

**Universidad Católica de Santa María**  
**Escuela de Postgrado**  
**Maestría en Educación con mención en Gestión de los Entornos**  
**Virtuales para el Aprendizaje**



**Uso de Google Drive como estrategia didáctica para mejorar una  
competencia del área de comunicación de las estudiantes de primero de  
secundaria de la I. E. Franklin Roosevelt, Tiabaya, 2022**

Tesis presentada por los Bachilleres:

**Anquise Alvarez, Juan Francisco**

**ORCID: 0009-0002-5816-1870**

**Choquemamani Cama, Elsa**

**ORCID: 0009-0005-6896-8127**

**Hualpa Laccacta, Alejandra**

**ORCID: 0009-0000-5925-6332**

Para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Gestión de los  
Entornos Virtuales para el Aprendizaje.

Asesor:

**Dr. Tomaylla Quispe, Ygnacio Salvador.**

**ORCID: 0000-0003-3741-5325**

**Arequipa - Perú**

**2025**

UCSM-ERP

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS**

Arequipa, 07 de Mayo del 2023

**Dictamen: 007782-C-EPG-2023**

Visto el borrador del expediente 007782, presentado por:

**2017001092 - CHOQUEMAMANI CAMA ELSA**

**2017000231 - ANQUISE ALVAREZ JUAN FRANCISCO**

**2017002132 - HUALPA LACCACTA ALEJANDRA**

Titulado:

**USO DE GOOGLE DRIVE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR UNA COMPETENCIA  
DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA I. E.  
FRANKLIN ROOSEVELT, TIABAYA, 2022.**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

**41241247 - PAREDES QUISPE FANNY MIYAHIRA  
DICTAMINADOR**



**04411473 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA  
DICTAMINADOR**



**29595310 - PEREZ QUINTANILLA CECILIA LOURDES  
DICTAMINADOR**



# Uso de Google Drive como estrategia didáctica para mejorar una competencia del área de comunicación de las estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Franklin Roosevelt, Tiabaya, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

17%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 1 | <a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a><br>Fuente de Internet                 | 7%  |
| 2 | <a href="http://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a><br>Fuente de Internet           | 7%  |
| 3 | Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia<br>Trabajo del estudiante              | 2%  |
| 4 | <a href="http://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a><br>Fuente de Internet           | 2%  |
| 5 | Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga<br>Trabajo del estudiante | 1%  |
| 6 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola<br>Trabajo del estudiante                 | <1% |
| 7 | Submitted to unapiquitos<br>Trabajo del estudiante                                       | <1% |

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, por las bendiciones recibidas.

A mis padres que son mi luz.

A mis dos tesoros por ser la fuerza de mis logros y a mis estudiantes por quienes ejerzo mi amada profesión.

**Elsa Choquemamani Cama**

A mi madre Agustina, a mi padre Marcelino (*q.e.p.d.*) y a mi hijo José Alejandro quienes siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y cariño incondicional para ser mejor cada día.

**Alejandra Hualpa Laccacta**

A mis padres, a mi esposa e hijos que me impulsan a ser mejor cada día y me ayudan a levantarme en cada caída.

**Anquise Alvarez, Juan Francisco**

## EPÍGRAFE

“El educador es el hombre que hace que las cosas  
difíciles parezcan fáciles”

Ralph Waldo Emerson

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación es determinar si la utilización de Google Drive como herramienta didáctica mejora el nivel de logro de la competencia *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna* en estudiantes de primer grado de secundaria. La hipótesis planteada sugiere que la implementación de Google Drive como herramienta didáctica tendría un impacto positivo en los niveles de logro de la competencia *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna*. El procedimiento considera una evaluación de entrada y de salida considerando una población de 54 estudiantes, divididos en dos grupos (experimental y control) para establecer si existen diferencias en los niveles de logro de la competencia. La técnica utilizada es la observación y el instrumento es el cuestionario. Los resultados demuestran que la utilización de Google Drive como herramienta didáctica mejora significativamente el nivel de logro de la competencia *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna* en las estudiantes del grupo experimental. Sin embargo, la mejora solo se observa en los indicadores de infiere e interpreta información del texto y en la de reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto; mas no en el indicador de obtiene información del texto escrito. Se sugiere a los maestros el uso de Google Drive como herramienta didáctica para mejorar la competencia relacionada a la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en el área de comunicación.

**Palabras clave:** Google Drive, Herramienta Didáctica, Comprensión Lectora.

## ABSTRACT

The objective of this research is to determine if the use of Google Drive as a didactic tool improves the level of achievement of the competence Read various types of texts written in the mother tongue in first grade secondary school students. The proposed hypothesis suggests that the implementation of Google Drive as a teaching tool would have a positive impact on the levels of achievement of the competence Read various types of texts written in the mother tongue. The procedure considers an entrance and exit evaluation considering a population of 54 students, divided into two groups (experimental and control) to establish if there are differences in the levels of achievement of the competition. The technique used is observation and the instrument is the questionnaire. The results show that the use of Google Drive as a didactic tool significantly improves the level of achievement of the competence Read various types of texts written in the mother tongue in the students of the experimental group. However, the improvement is only observed in the indicators of inferring and interpreting information from the text and in reflecting on and evaluating the form, content and context of the text; but not in the indicator of obtains information from the written text. It is suggested that teachers use Google Drive as a didactic tool to improve the competence related to reading comprehension in high school students in the area of communication.

**Keywords:** Google Drive, Didactic Tool, Length Level, Reading comprehension

## ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS

EPÍGRAFE

RESUMEN

ABSTRACT

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

LISTA DE ABREVIATURAS

INTRODUCCIÓN..... 1

HIPÓTESIS ..... 3

OBJETIVOS..... 4

CAPITULO I MARCO TEÓRICO ..... 5

1.1. LA HERRAMIENTA GOOGLE DRIVE..... 5

1.1.1. Crear y editar documentos de texto con Google Drive ..... 7

1.1.2. Gestión de documentos..... 8

1.1.3. El trabajo colaborativo ..... 9

1.2. LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA ..... 10

1.2.1. Obtiene información del texto escrito: ..... 11

1.2.2. Infiere e interpreta información del texto: ..... 11

1.2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. .... 11

1.3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS ..... 13

1.3.1. Internacional. .... 13

1.3.2. Nacional..... 14

1.3.3. Local ..... 16

|  |    |
|--|----|
| CAPITULO II METODOLOGÍA .....  | 18 |
| 2.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....   | 18 |
| 2.1.1. Ficha técnica del instrumento .....   | 18 |
| 2.1.2. Cuadro de coherencia de las variables.....  | 20 |
| 2.2. CAMPO DE VERIFICACIÓN .....   | 22 |
| 2.2.1. Ubicación espacial.....   | 22 |
| 2.2.2. Ubicación temporal .....  | 22 |
| 2.2.3. Unidades de estudio.....  | 22 |
| 2.3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....  | 22 |
| 2.3.1. Organización.....   | 22 |
| 2.3.2. Criterios para manejar los resultados.....  | 23 |
| CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....  | 24 |
| 3.1. ANÁLISIS DE LOS DATOS: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.....                                 | 25 |
| 3.1.1. Evaluación de entrada GC y GE.....  | 25 |
| 3.1.2. Evaluación de salida GC y GE. ....  | 26 |
| 3.1.3. Dimensión 1: Obtiene Información del texto escrito. ....                          | 28 |
| 3.1.4. Dimensión 2: Infiere e interpreta información del texto .....                     | 29 |
| 3.1.5. Dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto..... | 30 |
| 3.2. ANÁLISIS DE LOS DATOS: ESTADÍSTICA INFERENCIAL.....                                 | 31 |
| 3.2.1. Contraste de Hipótesis .....  | 31 |
| 3.2.2. Resultados de prueba de entrada (grupo control y experimental) .....              | 31 |
| 3.2.3. Resultados de prueba de salida (grupo control y experimental).....                | 32 |
| 3.2.4. Resultados relacionados Pre y Post de GE por dimensiones.....                     | 33 |
| DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....   | 35 |

|                       |    |
|-----------------------|----|
| CONCLUSIONES.....     | 37 |
| RECOMENDACIONES ..... | 39 |
| REFERENCIAS .....     | 41 |
| ANEXOS.....           | 44 |

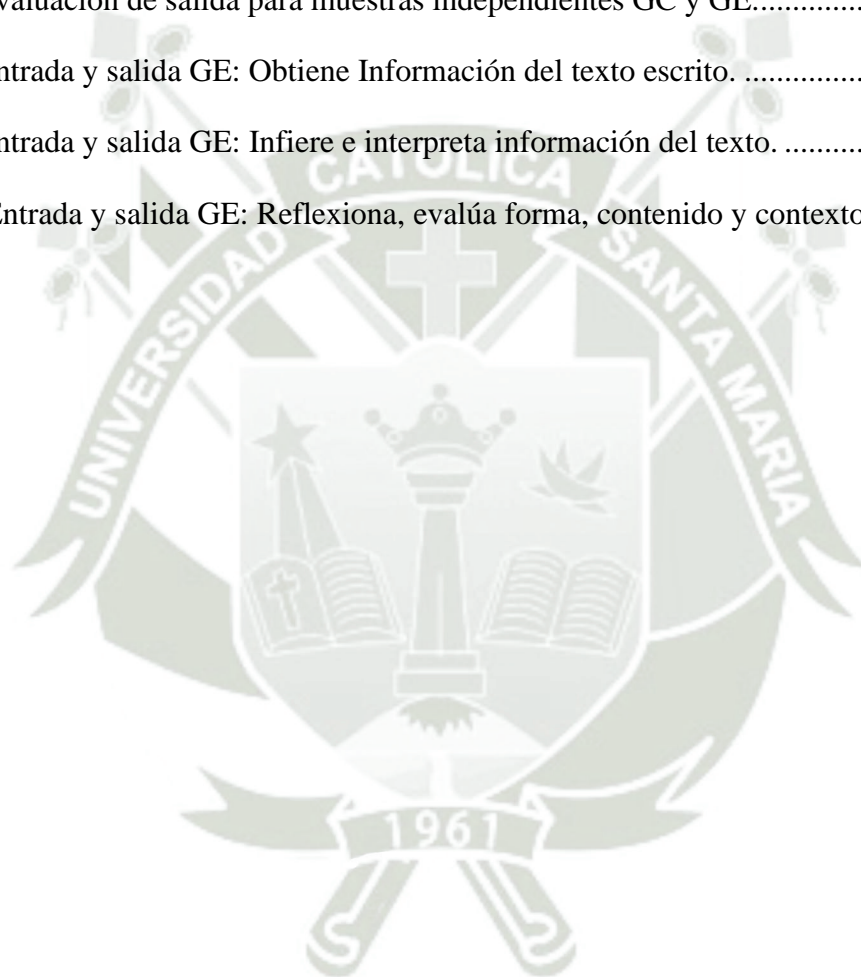


## ÍNDICE DE TABLAS

|  |     |
|--|-----|
| <b>Tabla 1.</b> Evaluación de entrada para muestras independientes GC y GE.....                    | 25  |
| <b>Tabla 2</b> Evaluación de salida para muestras independientes GC y GE. ....                     | 26  |
| <b>Tabla 3</b> Entrada y salida GE: Obtiene Información del texto escrito. ....                    | 28  |
| <b>Tabla 4</b> Entrada y salida GE: Infiere e interpreta información del texto. ....               | 29  |
| <b>Tabla 5</b> Entrada y salida GE: Reflexiona, evalúa forma, contenido y contexto del texto. .... | 30  |
| <b>Tabla 6</b> Evaluación de entrada: Muestras independientes. ....                                | 32  |
| <b>Tabla 7</b> Evaluación de salida: Muestras independientes. ....                                 | 33  |
| <b>Tabla 8</b> Resultados por dimensiones de la variable. Muestras relacionadas GE. ....           | 34  |
| <b>Tabla 9</b> Prueba para el supuesto de normalidad de datos. ....                                | 107 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Figura 1</b> Evaluación de entrada para muestras independientes GC y GE. ....                 | 25 |
| <b>Figura 2</b> Evaluación de salida para muestras independientes GC y GE.....                   | 26 |
| <b>Figura 3</b> Entrada y salida GE: Obtiene Información del texto escrito. ....                 | 28 |
| <b>Figura 4</b> Entrada y salida GE: Infiere e interpreta información del texto. ....            | 29 |
| <b>Figura 5</b> Entrada y salida GE: Reflexiona, evalúa forma, contenido y contexto del texto. . | 30 |



## LISTA DE ABREVIATURAS

**APP:** Abreviatura de la palabra inglesa Application, es una aplicación de software diseñada para ejecutarse en los computadoras o teléfonos inteligentes.

**MINEDU:** Ministerio de Educación del Perú.

**EVA:** Entorno virtual de aprendizaje

**GC:** Grupo Control

**GE:** Grupo experimental

**H<sup>1</sup>:** Hipótesis alterna

**H<sup>0</sup>:** Hipótesis nula

**I.E.:** Institución Educativa

**SPSS:** Statistical Package for the Social Sciences (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales).

**GOOGLE DOCS:** Documentos de Google.

**TIC:** Tecnologías Informáticas y de la Comunicación, aplicadas a la educación.

**PDF:** Portable Document Format (Formato Portátil de Documento), usado para mostrar documentos en la forma electrónica.

**WORD:** Software informático procesador de texto, uno de los más utilizados a la hora de trabajar con documentos digitales.

**PPT:** Software de ofimática diseñado para realizar presentación de diapositivas.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge a partir de la siguiente interrogante: ¿El uso de Google Drive como herramienta colaborativa puede mejorar el nivel de logro de los estudiantes en la competencia de lectura en lengua materna del área de comunicación de la Institución Educativa Franklin Roosevelt, Tiabaya, Arequipa en el año 2022? Con el objetivo de responder a esta pregunta, se llevó a cabo un estudio en el área de la Educación Secundaria, específicamente en la línea de Entornos virtuales para el aprendizaje (EVA), utilizando herramientas tecnológicas para el aprendizaje colaborativo en el aula. La investigación se enmarca en el área general de las Ciencias Sociales y busca aportar conocimiento en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de herramientas tecnológicas.

El estudio consideró el uso de Google Drive como herramienta colaborativa como variable independiente, mientras que la competencia “lee diversos tipos de textos en lengua materna”, fue la variable dependiente y se midió a través de las capacidades “obtiene información del texto”, “infiere e interpreta información” y “reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”.

El diseño de la investigación fue cuasi experimental de dos grupos, ya que se estudió el efecto del uso de Google Drive sobre el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia de Lee diversos tipos de textos en lengua materna mediante la manipulación de la variable independiente en un grupo experimental y la comparación con un grupo de control. El objetivo de la investigación fue estudiar el uso de Google Drive como herramienta colaborativa en el aprendizaje de las alumnas de primer año de secundaria, con el fin de mejorar su nivel de logro en la competencia de comunicación.

En la actualidad, la tecnología y la educación deben ir de la mano para mejorar los aprendizajes tanto en las estudiantes como en los y las docentes. El uso y manejo adecuado del software recobra mucha importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque también fortalece el aprendizaje de los recursos tecnológicos, contribuyendo a un aprendizaje visual y por ende significativo en las estudiantes.

La utilidad de la plataforma Google Drive como estrategia de enseñanza para el docente y aprendizaje para la estudiante, se supone sea efectiva, porque nos permite crear actividades educativas para que las estudiantes desarrollen todas sus potencialidades. Los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos empleados en la investigación, una vez demostrada su validez y confiabilidad, podrán ser utilizados para el diseño, la elaboración y la ejecución de estudios e investigaciones futuras con problemas similares.

El desarrollo del trabajo de investigación se ha estructurado en tres capítulos:

En el capítulo I, se inicia con el marco teórico en el cual se van desarrollando las bases conceptuales de las variables de estudio finalizando con los antecedentes de investigación.

En el capítulo II, presenta la metodología de la investigación para la recolección de datos que son las técnicas e instrumentos y el campo de verificación.

En el capítulo III, presenta los resultados ya sistematizados y termina con la discusión de resultados.

Al final, se presentan las conclusiones y recomendaciones según la investigación realizada, así como las referencias y anexos.

La importancia de la tesis radica en el análisis de la aplicación de las herramientas de Drive en el aprendizaje colaborativo y específicamente en el uso de Google Drive como recurso fundamental en todos los niveles de la educación. Los hallazgos podrían ser útiles para docentes, investigadores y responsables de políticas educativas que buscan mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes a través del uso de tecnología en el aula.

Entre las limitaciones del estudio se observó que las estudiantes del grupo experimental (en su gran mayoría) no tenían conocimientos profundos de las funciones de una computadora, menos de la utilidad de la herramienta Google drive. Por otro lado, estábamos saliendo de la pandemia y los conocimientos informáticos eran muy limitados, por lo que la capacitación para que las estudiantes conocieran las distintas funcionalidades se aplicó muy lentamente. Así también, se consideró la posibilidad de que los resultados obtenidos en una muestra específica de la población no sean generalizables a la población en su totalidad y la falta de control sobre otras variables extrañas que podrían influir en los resultados. En cuanto a los alcances, la tesis

proporciona información valiosa sobre la eficacia del uso de Google Drive en el aprendizaje colaborativo, así como sobre las habilidades de comprensión de texto de los estudiantes.

## **HIPÓTESIS**

Dado que, la teoría de la educación basada en la tecnología y la teoría del aprendizaje colaborativo sostiene que el uso de herramientas tecnológicas en el aula puede fomentar la colaboración y la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Las herramientas colaborativas, como Google Drive, permiten a los estudiantes trabajar en conjunto en un mismo documento, realizar aportes en tiempo real y colaborar en la creación y edición de contenidos. Por lo que:

### **Hipótesis Alterna**

Es probable que, el uso de la herramienta colaborativa Google Drive influya significativamente en la mejora de los niveles de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos en lengua materna del área de comunicación en las estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Franklin Roosevelt.

### **Hipótesis Nula**

Es probable que, el uso de la herramienta colaborativa Google Drive no influya significativamente en la mejora de los niveles de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos en lengua materna del área de comunicación en las estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Franklin Roosevelt.

## OBJETIVOS

### Objetivo general

Demostrar que el uso de la herramienta colaborativa Google Drive influye significativamente en la mejora de los niveles de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos en lengua materna del área de comunicación en las estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Franklin Roosevelt.

### Objetivos específicos

Identificar si existen diferencias significativas en el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia Lee diversos tipos de textos en lengua materna, antes de la utilización de la herramienta colaborativa Google Drive por las estudiantes de los grupos control y el grupo experimental de primer año de secundaria de la I.E. Franklin Roosevelt.

Precisar si existen diferencias significativas en el nivel de logro en la competencia *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna*, después de la aplicación en línea de la herramienta colaborativa Google Drive por las estudiantes del grupo experimental comparado al grupo control que usó el método convencional en el primer año de secundaria de la I.E. Franklin Roosevelt.

Determinar si existen diferencias significativas entre la evaluación de entrada y la de salida en el nivel de logro de cada una de las capacidades de la competencia *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna*, en las estudiantes del grupo experimental en el primer año de secundaria de la I.E. Franklin Roosevelt.

## CAPITULO I MARCO TEÓRICO

### 1.1. LA HERRAMIENTA GOOGLE DRIVE

El Google Drive, también conocido como el Drive de Gmail, se ha convertido en una de las herramientas virtuales más utilizada en todos los ámbitos; pero, es en el ámbito pedagógico y académico que ha generado mayor interés, sobre todo cuando se trata de promover una diversidad de aprendizajes, entre ellos el colaborativo.

En tal sentido, I. Barrios & Casadei, (2014) manifiestan:

[...] es una herramienta de almacenamiento con una ofimática inmersa para generar documentos, hojas de cálculo, presentaciones, dibujos, entre otros. Cada archivo tiene la posibilidad de invitar a colaboradores a participar en los contenidos desde sus 43 diferentes roles y modos de publicación, propiciando la construcción, participación, interacción, comunicación y sobre todo colaboración entre los participantes [...]. (p. 44)

En referencia a la parte técnica Martín y Sassano (2015), aducen:

Google Drive es una aplicación que forma parte de la plataforma gratuita Google Apps; tiene un espacio de almacenamiento variable desde 5 GB y se puede extender a 15 GB si se dispone de una cuenta de Gmail. Además, incluye diferentes aplicaciones, como un procesador de texto, hoja de cálculo, desarrollador de presentaciones, de formularios, de plantillas, de herramientas para dibujar, traductor, y diccionario entre otras. Del mismo modo, permite almacenar los documentos desarrollados en diferentes formatos, como en PDF, Word, PPT. (pp. 206- 207)

Google Drive al ser una aplicación en línea permite almacenar los archivos en la nube, faculta para trabajar de manera colaborativa en grupos, compartir información, plantear interrogantes, hipótesis y/o editar un archivo entre varios usuarios en tiempo real (sincrónico) o asincrónico. Lo más interesante es que como una APP (Aplicación de software diseñada para ejecutarse en los computadoras o teléfonos inteligentes) puede ser utilizado desde cualquier dispositivo móvil: Tableta, Smartphone u ordenador y permite la supervisión y participación de los docentes en el desarrollo de los trabajos, cambiando el rol

de mero corrector a un miembro activo del grupo habilitando a los docentes a corregir los errores en tiempo real, lo que favorece el proceso de aprendizaje al propiciar la reflexión conjunta de docente y estudiante.

En cuanto a los beneficios de este aplicativo en relación con el ámbito pedagógico, Martín y Massano (2015), mencionan que “es un instrumento abierto y de formato muy simple en cuanto a su uso; en este caso, no se necesitan conocimientos complejos de computación para saber qué hacer” (p. 218). Lo más importante es que se puede utilizar tanto en la sesión de clase presencial como virtual. Es un complemento de las actividades y tareas programadas. Además de ello, garantiza que los estudiantes realicen actividades académicas en cualquier momento y lugar desde cualquier dispositivo que asimile esta herramienta. Por supuesto, un plus que no se puede obviar es que la información que se revisa o se produce de modo individual o grupal se guarda automáticamente en los 44 diferentes vínculos que ofrece (escritura, diseño, estadística, etcétera).

En el ámbito académico, Google Drive facilita el seguimiento continuo del progreso de los estudiantes en sus propios espacios de trabajo. De esta manera, los docentes pueden comentar, sugerir o reforzar los aspectos positivos de los trabajos realizados por los alumnos. Además, tanto el docente como el estudiante pueden realizar evaluaciones y autoevaluaciones de manera más precisa, ya sea de manera sincrónica o asincrónica, lo que permite un seguimiento individualizado de cada estudiante o grupo. Asimismo, se pueden hacer comentarios y dar recomendaciones de mejora a través del chat o mediante anotaciones al margen del mismo documento. Además, Google Drive es una herramienta práctica para las presentaciones grupales.

Google Drive permite el acceso a documentos de diferentes tipos, como imágenes y otros archivos, además de los documentos de Google Docs. Lo interesante es que no es necesario tener instalado ningún programa en el ordenador para acceder a ellos y la herramienta se actualiza automáticamente de manera constante. En resumen, Google Drive es una plataforma versátil y práctica que ofrece muchas ventajas en el ámbito académico y más allá.

Google Drive ofrece una funcionalidad importante al reemplazar el inventario preliminar de documentos. Todos los archivos de Google Docs se transfieren automáticamente a Google Drive y pueden compartirse y colaborar desde allí. Esta plataforma también ofrece herramientas para realizar búsquedas y reorganizar documentos para visualizarlos de manera diferente, fortaleciendo la lista de archivos preliminares de Google Docs. Además, al

almacenar los archivos en la nube, se obtiene una copia en línea que aumenta la seguridad y garantiza la calidad de los documentos (Álvarez, 2021).

Google Drive es una herramienta de uso libre que resulta muy beneficiosa para los estudiantes. Además de permitir la ejecución de diferentes ejercicios en línea, esta plataforma también ofrece la posibilidad de almacenar archivos en la nube y compartirlos en tiempo real, sin necesidad de descargarlos en el ordenador. Es importante destacar que los docentes pueden aprovechar la plataforma para construir nuevas estrategias pedagógicas mediante tutoriales, grabaciones de clases y otros contenidos. Asimismo, el trabajo en equipo se facilita enormemente gracias a la posibilidad de crear documentos de texto y hojas de cálculo que se pueden compartir mediante el envío de un permiso por correo electrónico, lo que resulta muy conveniente para realizar trabajos conjuntos sin la necesidad de reunirse físicamente.

Las principales ventajas que proporciona Google Drive son el acopio gratis, en este sentido se cuenta con 15gb para almacenar lo que se desee, libertad de acceso; es decir desde cualquier lugar y computador o dispositivo se puede ingresar a esta herramienta web, para guardar cualquier tipo de documentos al tener una cuenta de Gmail, con dicha herramienta se pueden generar carpetas para subir cualquier archivo y tener acceso a la información a la hora y lugar que desees, promueve el trabajo en equipo y no es necesario contar con una USB. Desde que se cuente con internet lo cual es algo muy valioso, la conexión es segura y rápida, otra es el acceso para todas las personas, se puede compartir los documentos con todas las personas que se deseen, los cambios que se realizan a cualquier archivo se actualizan a la par en la nube. Esto es importante para que los estudiantes realicen trabajos colaborativos donde cada uno de su aporte, además que quien ingrese siempre encontrara toda la información actualizada, y quien ha desarrollado modificaciones o complementaciones a los archivos. (Bilib, 2013, p. 7)

### **1.1.1. Crear y editar documentos de texto con Google Drive**

Existen diversas formas de crear documentos en Google Docs. Se puede crear un nuevo archivo en línea o cargar uno ya existente. Los pasos para crear un nuevo documento son

simples: hacer clic en el botón rojo "Crear" y seleccionar la opción "Documento". Luego, es necesario colocarle un nombre, seleccionar el texto "Documento sin título", escribir el nuevo nombre y hacer clic en "Aceptar". Una vez realizado este paso, Google Docs guardará el documento automáticamente de manera constante (Drive, 2020).

Los procesadores de texto, el software de procesamiento de documentos se utiliza para editar informaciones, editar y corregir sobre él, dar formato, incorporar cualquier archivo ya sean fotos o imágenes, insertar tablas o gráficos y crear comentarios sobre estas, así mismo eliminar cualquier tipo de datos (Guanajuato, 2021).

Crear una presentación de Power Point para exponer cualquier tema, es algo muy útil, para transmitir conocimientos sobre determinada área, esta herramienta es uno de los softwares más utilizados en distintas organizaciones, esta herramienta permite agregar audio, gráficos, imágenes, textos, ya que posee animaciones, transiciones, uso de diagramas y dibujos para hacer más ameno e interactivo el desarrollo de determinados temas (Santos, 2020).

Los archivos que se realizan en Excel son denominados libros de cálculo. Para cada actividad, se debe dar clic en la opción nuevo libro de cálculo y/o elegir una plantilla que le permite insertar gráficos y tablas para dar una explicación detallada de la relación entre determinados datos (Lenis, 2016).

### **1.1.2. Gestión de documentos.**

Gestionar documentos, significa gestionar cualquier tipo de información en determinados formatos, la gestión consiste en la organización, agrupación de archivos por fecha o necesidad concreta, lo cual facilitara la búsqueda y el acceso rápido y ordenado lógicamente a cualquier tipo de información, además de la edición y el trabajo colaborativo sobre los documentos (Chávez Gómez, 2017).

La Gestión Documental es un conjunto de procesos que posibilitan la coordinación y evaluación continua de las actividades relacionadas con la construcción, revisión, almacenamiento, el acceso, la promoción y divulgación de documentos para determinados fines en cualquier organización. La gestión documental es muy importante porque contribuye a guardar, organizar y gestionar la cantidad de los documentos de una institución determinada, es más conveniente la digitalización de los documentos ya que ahorra costos de impresión, además posibilita fácil acceso a la información desde cualquier lugar y el

trabajo colaborativo donde diferentes personas pueden trabajar sobre el mismo documento (Nayar, 2010).

### 1.1.3. El trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo es sumamente importante, ya que permite que los estudiantes alcancen un nivel de aprendizaje más avanzado. Cuando se comparten conocimientos entre varias personas, se obtienen diferentes perspectivas y formas de entender un mismo fenómeno, lo que permite la construcción de conocimientos más complejos. Este proceso se conoce como aprendizaje colaborativo. El trabajo colaborativo presenta ciertas particularidades, que tienen que ver con las relaciones recíprocas entre los diferentes miembros del grupo. De esta manera, cuando se concluyen las tareas asignadas, se obtiene un consolidado donde cada miembro ha contribuido con su aporte (Álvarez Galezo, 2021).

Es importante el trabajo colaborativo ya que es una estrategia didáctica para construir aprendizajes complejos que articulen los conocimientos para convertirlos en competencias. Por otra parte, se resalta la importancia de la colaboración, para convertir la educación en un elemento creativo, que propicie la construcción de estudiantes competentes y democráticos, no obstante, es menester que los profesores innoven en nuevas estrategias pedagógicas y estén a la par con las posibilidades de enseñanza aprendizaje que permiten las herramientas tecnológicas para que mejoren los niveles del rendimiento académico de sus estudiantes a través de un trabajo colaborativo. (Vázquez Antonio et al., 2017, p. 348)

Para contribuir a los objetivos en la asignatura, se les propone a los alumnos hacer prácticas académicas a través de grupos heterogéneos de trabajo colaborativo, por ello se les informa el concepto del trabajo colaborativo o cooperativo, como un conjunto de miembros independientes y responsables que trabajan en apoyo mutuo. Se debe tener en cuenta el uso de herramientas digitales, y una conversación evaluativa, con la finalidad de indicar pensamientos y descripciones detalladas de estos, incentivando el dialogo consciente a través de la escucha. Dicho trabajo permite evaluar y resumir como grupo las decisiones tomadas teniendo en cuenta la perspectiva de cada integrante para que se convierta en un trabajo democrático (Cadavieco et al., 2016).

Se puede entender el aprendizaje colaborativo como una experiencia grupal, donde los alumnos aprenden de las experiencias y percepciones de los otros, ósea, que debido a la

relación con los integrantes del equipo se generan conocimientos más amplios, se trabaja en equipo de forma coordinada, confrontando y analizando las diferentes percepciones de cada miembro, discutiendo analíticamente las tareas desarrolladas para construir un consolidado coherente y llegar a conclusiones acordes que permitan generar aprendizajes significativos entre todos los integrantes que conforman el equipo (Espinoza Freire, 2022).

El Trabajo Colaborativo en la actualidad tiene diferentes herramientas web que contribuyen a acceder de forma más interactiva a las clases en la educación en línea del bachillerato, la labor de los docentes es muy importante debido a que estos deben estar en constante capacitación y actualización en cuanto a las herramientas tecnológicas y utilizarlas para proponer procesos de enseñanza teniendo en cuenta dichas herramientas colaborativas, construir incentivos para que los alumnos generen un aprendizaje conjunto a través del trabajo en equipo. Es necesario tener en cuenta que dicho trabajo tiene inmersos valores como el respeto a los aportes individuales de las personas que conforman el grupo de estudio. Los elementos que componen dicha estrategia de trabajo colaborativo son los procesos de comunicación, negociación, las responsabilidades que se delegan a cada integrante y el respeto por los puntos de vista de cada uno, para lograr los objetivos que se proponen al inicio y que participen todos (Pesantez-Arcos et al., 2020).

## **1.2. LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA**

El Enfoque Comunicativo del área de Comunicación para su desarrollo en los estudiantes es, explicado en el Currículo Nacional de educación básica regular:

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. (Minedu, 2016, p. 72)

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas habilidades de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal englobadas dentro de una competencia.

### **Competencias del área.**

“La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (Ministerio de Educación del Perú, 2016, p. 29).

A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

De todas las anteriores, el énfasis de nuestro estudio comprenderá el desarrollo de la segunda competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna” y sus correspondientes capacidades y desempeños.

Esta competencia se reconoce como una interacción entre el lector, el texto y los contextos socioculturales. Significa para los alumnos un asunto dinámico de edificación del sentido, ya que los estudiantes comprenden los textos que leen y establece un punto de vista sobre ellos, cuando el alumno practica esta competencia hace uso no solo de sus conocimientos y experiencia sino también del entorno en el que se encuentra. La práctica de la lectura contribuye a la interacción con diferentes culturas. Esta competencia tiene en cuenta la mezcla de estas capacidades:

#### **1.2.1. Obtiene información del texto escrito:**

Los alumnos ubican y escogen datos evidentes en documentos escritos con un fin particular.

#### **1.2.2. Infiere e interpreta información del texto:**

Los alumnos les dan el sentido a los documentos. Para ello construye nuevas relaciones entre la información evidente e implícita con el objetivo de interpretar nuevos conocimientos teniendo en cuenta su entorno socio cultural.

#### **1.2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.**

Tiene que ver con los procesos de auto diálogo que incluyen comparar los contenidos de los textos con la experiencia del lector acudiendo a diversas fuentes de información, realizar análisis; para dar una propia opinión de dichos contenidos, relacionándolo con otros documentos y con el contexto sociocultural del texto y del lector (Minedu, 2016).

### **Capacidades.**

Mientras tanto, “las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (Ministerio de Educación del Perú, 2016, p. 30).

En el plano pedagógico, una capacidad se refiere a la habilidad de una persona para llevar a cabo una tarea específica con éxito. Las capacidades están relacionadas con habilidades técnicas y específicas en un área determinada, y se enfocan en el desempeño y la ejecución de tareas específicas.

### **Desempeños.**

Nos referimos a los desempeños de aprendizaje en el estudiante a las acciones concretas y observables que los estudiantes realizan para demostrar que han alcanzado los niveles de desarrollo de las competencias esperados. Estos desempeños se describen en los programas curriculares por edades o grados para guiar a los docentes en la planificación y evaluación del aprendizaje de los estudiantes, reconociendo que puede haber una diversidad de niveles de desempeño dentro del grupo. Los desempeños no son exhaustivos, sino que ilustran las acciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar o han alcanzado el nivel esperado de la competencia (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Algunos ejemplos de desempeño para evaluar los niveles del desarrollo de la competencia son los siguientes:

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.

Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información.

Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema.

Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado.

Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto.

Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica el uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa. (Ministerio de Educación del Perú, 2016, p. 43)

### **1.3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

#### **1.3.1. Internacional.**

Tesis: “Google Drive como herramienta pedagógica para el aprendizaje colaborativo en la asignatura Historia del nivel secundario”.

Autor: Dionisio Barrios, Carmelo.

La finalidad de la tesis fue identificar la incidencia del Google Drive en el trabajo colaborativo de los alumnos de cuarto año del área de Historia de la Educación Secundaria. En cuanto a la utilización de las herramientas tecnológicas se identificó según los resultados que los estudiantes del cuarto año en un 89% tienen smartphone, entre otros dispositivos o herramientas, pero en las clases de historia no utilizan las computadoras.

En cuanto al uso útil de Google Drive, todos los alumnos observaron que lo tenían descargado en su móvil, no obstante, presentan desconocimiento sobre su uso, en este sentido el 72% dicen no conocerlo, el 28% si lo conocen, pero no saben su uso. Teniendo en cuenta lo anterior se identificó cierta desinformación frente al uso de la herramienta tecnológica Google Drive, por lo que al indagarles si les gustaría trabajar con ella, un 63% les gustaría trabajar con Google Drive.

Se llegó a la conclusión, que el recurso incorporado ha influido significativamente en la construcción de un aprendizaje grupal, no obstante, de una manera parcial debido a que es una nueva experiencia en dicha institución, en este sentido si se promueven procesos de capacitación y actualización constante partiendo de procesos sencillos a complejos se generaran mejoras y fortalecimientos en los aprendizajes colaborativos en el área de Historia. (C. Barrios, 2017, p. 54)

### 1.3.2. Nacional

Tesis: Aplicación de las herramientas de Google Apps (Google Classroom y Google drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la institución educativa CNI N° 31 Nuestra Señora del Carmen" – Yanacancha, Pasco.

Autores: Huzco, Joseph; Romero, Misael.

La finalidad principal fue identificar la incidencia de las herramientas de Google Apps en el aprendizaje colaborativo de 13 estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa CNI N° 31 Nuestra Señora del Carmen – Yanacancha, Pasco. El tipo de investigación es aplicada, debido a que es práctica y busca la construcción de conocimiento, tuvo en cuenta el diseño experimental, ya que se pretendió comprobar ciertas afirmaciones que se realizaron o se rechazaron, la población que se tuvo en cuenta fueron las estudiantes del quinto año, el método de investigación utilizado fue el hipotético- deductivo, de tipo cuantitativo.

Se concluye que las herramientas tecnológicas contribuyen a un mejor aprendizaje colaborativo de las estudiantes del quinto grado, sin embargo se encontró que el grupo control y experimental tienen resultados iniciales distintos, después de aplicar el test, se observó que luego de la aplicación de las herramientas web, los resultados del grupo experimental se generó una considerable mejoría ya que casi todas las estudiantes lograron un nivel alto de 80% mientras que un 20% tienen un nivel medio. Por otro lado, en el grupo control se observó que un mayor porcentaje de las estudiantes lograron un nivel alto (74%), y nivel medio un 26%, en este orden de ideas se concluye que el grupo control y el grupo experimental tienen discrepancias relevantes en los resultados del aprendizaje cooperativo. (Huzco & Romero, 2018, p. 77)

Tesis: Influencia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual del área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi de Ollachea, Puno 2020

Autor: Ramos Bailón, Rolando.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, el tipo es descriptiva. El método es el hipotético-deductivo, la población fueron 261 alumnos, por otra parte, la muestra que se tuvo en cuenta para la aplicación de las técnicas fueron 54 alumnos. Los resultados encontrados fueron los siguientes: En cuanto a la comprensión de lectura de textos los promedios de las

notas en el pre test, es decir, antes de hacer uso de las herramientas en el aprendizaje virtual tienen 10 y 13 para el grupo control y experimental, y en el post test se encontró que las notas aumentaron de 11 y 12, pero el promedio es mayor en el grupo experimental.

Se comprobó que las herramientas tecnológicas inciden en el aprendizaje virtual en la asignatura de comunicación en los alumnos de tercer grado. Además, es importante que la institución le saque provecho al uso de herramientas tecnológicas para contribuir a que los alumnos tengan un adecuado rendimiento académico, ya que según esta investigación se encontró que hay un incremento de los aprendizajes en el área de comunicación, cuando los alumnos hacen uso de las herramientas tecnológicas. (Ramos Bailón, 2021, p. iv)

Tesis: Uso educativo del Google Drive, el entorno virtual Edmodo y las actitudes de los nativos digitales del VI ciclo en la Institución Educativa Técnica Carlos Alberto Velásquez - Ilo, 2016.

Autores: Edgar Ordoño Bailón; Miguel Palacios y Felicitas Vilca Flores.

El objetivo principal de esta investigación descriptiva y comparativa fue determinar el nivel de conocimiento de uso educativo del Google Drive, el entorno virtual de aprendizaje (EVA) Edmodo y las actitudes de los estudiantes de secundaria. Como nativos digitales se seleccionó una muestra de 83 estudiantes.

Se concluye que Google drive y Edmodo poseen un conocimiento diferenciado en los 83 estudiantes, debido al valor de la significancia que es menor a 0.05. Las actitudes de los estudiantes son “casi siempre” favorables con respecto al Google drive y el Edmodo, porque ellos tienen preferencia por estas tecnologías. (Ordoño et al., 2018, p. 7)

Tesis: Uso pedagógico de Google Drive para la redacción argumentativa.

Autor: Milagros Santisteban Huima.

Población de 200 estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. "Sara A. Bullón" Lamadrid-Lambayeque – 2022; con una muestra intencional de 30 estudiantes en dos grupos: uno de control y el otro experimental con el uso de Google Drive. La variable dependiente fue: “Redacción de textos argumentativos” y la propuesta: Integración de Google Drive.

Identificó que la redacción de los textos argumentativos es uno de los problemas que enfrenta el estudiante por lo que se realizó una investigación con el objetivo de diseñar una propuesta integrando a Google Drive como una de las herramientas para potenciar la escritura argumentativa.

Se utilizó el diseño no experimental de carácter transeccional o transversal. El instrumento utilizado fue una lista de cotejo en la que se obtuvo como resultados que el 62.5% se ubican en el nivel no logrado, mientras que el 31.25% se encuentran en el nivel insuficiente y solo el 6.25% se encuentran en un nivel suficiente. En suma, esta investigación junto con la propuesta tiene un impacto significativo, ya que promueve el desarrollo de las habilidades argumentativas, logrando mejorar los aprendizajes de los estudiantes. (Santisteban, 2022, p. 5)

Tesis: Uso del Google drive en el aprendizaje de EPT Computación en estudiantes de sexto ciclo, I. E. Dora Mayer Bellavista, 2018.

Autor: Víctor Raúl Cahuana.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de Google Drive en el aprendizaje de EPT computación; el enfoque del estudio fue de tipo cuantitativo, básico, nivel descriptivo correlacional causal, diseño no experimental, de corte transversal. La población fue de 117 estudiantes con quienes se empleó la técnica de la observación y se aplicó como instrumento de recojo de datos una lista de cotejo. Se concluyó que “el uso de Google Drive influye en el aprendizaje de los estudiantes, con R cuadrado: 0,917 y un sig de 0,000” (Cahuana Alejos, 2019, p. 11).

### **1.3.3. Local**

Tesis: Correlación entre el uso de las herramientas web y los niveles de comprensión de textos escritos de los estudiantes de una I.E. en el distrito de Mejía – Arequipa 2017, (Huancahuire, 2020).

La finalidad de esta tesis fue identificar la incidencia del uso de las herramientas web, como estrategia didáctica en los estudiantes y analizar la relación en los niveles de comprensión de textos escritos. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta, las fichas de observación, la entrevista entre otras, esta investigación es descriptiva de nivel correlacional. Los principales hallazgos son:

En cuanto al nivel de uso que tienen los estudiantes de las herramientas web se encontró que el 43% de los alumnos encuestados está en un nivel bueno, al igual que un 31% de los mismos, resuelven muy bien los ejercicios. En lo que refiere a la comprensión de textos escritos se identificó que el 46% tienen un logro previsto de las actividades y una minoría es decir un 11% tiene un logro destacado. Para finalizar se concluye que se afirma la hipótesis alterna, debido a que se comprobó que efectivamente hay una correlación muy estrecha entre el uso de las herramientas web y el estado de comprensión de textos escritos de los alumnos. (Huanchuire, 2020, p. 5)

Tesis: Uso de Google drive para mejorar la competencia indaga mediante métodos científicos en estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la institución educativa secundaria “40670 El Edén Fe y Alegría 51”, Arequipa, 2019.

Autores: Luisa Coaquira Charca; Edith Mendoza y Celina Payehuanca Choque.

La investigación ejecutada es de nivel explicativo y según su finalidad y el tratamiento de los datos: cuantitativa, de tipo experimental con un diseño cuasi experimental o también denominado con pretest - post test con dos grupos equivalentes. Para obtener la información sobre la variable dependiente de estudio, se tomó en cuenta a una muestra de 70 unidades de análisis conformada por dos aulas de 35 estudiantes cada una: cuarto grado "A" y cuarto grado "B" de nivel secundario. En la aplicación de instrumentos se empleó una ficha de observación de desempeño, con escala tipo Likert que permitió recoger información sobre las capacidades de la competencia indaga mediante métodos científicos antes y después de la aplicación del programa experimental. Producto del procesamiento y análisis de los datos con la herramienta T de Student, se concluye mediante inferencia estadística, que hay una influencia positiva y significativa de la variable experimental uso del software educativo en línea Google Drive sobre la variable indaga mediante métodos científicos. (Coaquira et al., 2020, p. 11)

## CAPITULO II

### METODOLOGÍA

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, por su tipología la investigación es aplicada y el diseño es cuasiexperimental (Bono Cabré, 1993).

#### 2.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para llevar a cabo el presente estudio se utilizó un método empírico el cual empieza con la técnica de observación y de la encuesta para la variable independiente y dependiente, respectivamente.

Para la variable uso del software en línea Google Drive, se desarrollaron sesiones de aprendizaje como instrumentos útiles para verificar la influencia sobre el desarrollo de la variable dependiente. Para un mejor desarrollo de esta variable estímulo o experimental se llevó a cabo una serie de pasos y procedimientos de capacitación previa para un adecuado uso del software con las estudiantes a fin de integrar la herramienta dentro del desarrollo de los contenidos de las sesiones. Por lo tanto, se estructuró las Sesiones de Aprendizaje, mediante la elaboración de un conjunto de situaciones, con una secuencia lógica buscando desarrollar un conjunto de aprendizajes y desarrollando estrategias basados en Google Drive para el logro de los objetivos.

Mientras que para la variable dependiente o del rendimiento escolar en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, se utilizó como instrumento el Cuestionario de preguntas mediante una evaluación pre-test y post-test. La prueba consta de 25 preguntas con respuestas de tipo selección múltiple y abiertas. Este cuestionario está validado por MINEDU, como parte del programa para promover el desarrollo de la comprensión lectora. Este midió el nivel de logro de los aprendizajes de la competencia Lee diversos tipos de textos en lengua materna y sus respectivas capacidades.

##### 2.1.1. Ficha técnica del instrumento

Nombre: Prueba Diagnóstica del área de Comunicación.

Autor: Ministerio de educación del Perú. (MINEDU)

Ámbito de Aplicación: estudiantes de 1er año de secundaria.

Duración: 60 minutos

Finalidad: Detección del desarrollo de comprensión lectora en la competencia del área.

Baremación:

AD= logro destacado,

A= logro esperado,

C= Logro en inicio,

B=Logro en proceso.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach =0.731 (Anexo 03)

Descripción: El cuestionario está compuesto por 5 lecturas, de la cual se desprenden 25 ítem, con opciones de respuesta única. Evalúa tres dimensiones, Literal, Inferencial y Criterial.

### **Procedimiento y prototipo de los instrumentos**

Las sesiones de aprendizaje, dirigidas a las estudiantes consistió en una previa capacitación y explicación breve sobre el uso de la aplicación en línea para crear, usar y compartir archivos además de brindar las pautas necesarias para que las estudiantes puedan familiarizarse con el programa. Esto involucró el aprestamiento de las capacidades para la creación de archivos, Gestión de la información y documentación y finalmente la explicación para actividades de trabajo colaborativo en línea. Esto último les permitió cómo puede interactuar, reaccionar y editar las publicaciones y documentos compartidos.

### **Grado de confiabilidad**

Un instrumento es confiable cuando al aplicarse en situaciones diferentes los resultados son similares o iguales, la presente investigación sometió su confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach, que es un método de consistencia interna que muestra la confiabilidad de un instrumento a través de un conjunto de ítems que se espera midan un constructo o dimensión. “El alfa de Cronbach es un coeficiente que toma valores entre 0 y 1. Cuanto más se aproxime al número 1, mayor será la fiabilidad del instrumento subyacente” (Silvio et al., 2012, p. 5).

Nuestro instrumento se encuentra validado por los especialistas del Ministerio de Educación peruano, sin embargo, se hizo una prueba de confiabilidad para ver cómo se comporta el mismo en un contexto psicopedagógico de una muestra de estudiantes en la región y

provincia de Arequipa. Se aplicó una prueba piloto con 20 estudiantes de similares condiciones sociodemográficas y el resultado del análisis de confiabilidad para el instrumento Cuestionario de preguntas, con 25 ítems, nos arrojó un valor Alfa de Cronbach de 0,731 el cual es considerado como confiable.

### 2.1.2. Cuadro de coherencia de las variables

*Cuadro de coherencia de la variable independiente.*

| Variable            | Dimensiones                               | Sub-indicadores  | Técnica e instrumento   |
|---------------------|---|--|---|
|                     | Crea archivos                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el tipo de software (de texto).</li> <li>- Redacta documentos de texto en Google drive</li> <li>- Elabora diapositivas o presentaciones PowerPoint en Google drive</li> <li>- Conoce las herramientas básicas para editar un texto en Google drive</li> <li>- Crea, edita y organiza la información de un texto</li> <li>- Accede a los archivos almacenados en Google drive.</li> </ul>   |   |
| Uso de Google drive | Gestión de la información y documentación | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora documentos de manera sincrónica con su grupo de trabajo</li> <li>- Guarda archivos o diapositivas en Google drive</li> <li>- Utiliza una herramienta para resaltar las ideas relevantes de un texto almacenado en el drive.</li> <li>- Comprende mejor lo que lee gracias a las acciones que desarrolla en documentos del drive.</li> <li>- Recupera de repositorios y páginas web una serie de archivos y los guarda en carpetas.</li> </ul> | Técnica:<br>Observación<br>Instrumentos:<br>a) Tutorial de uso de Google Drive.<br>b) Sesiones de aprendizaje |
|                     | Trabajo colaborativo                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparte la información en línea con sus compañeras.</li> <li>- Comparte muy frecuentemente la información y documentos en línea con sus compañeras.</li> <li>- Participa en la formación de grupos para actividades y tareas.</li> <li>- Participa colaborativamente y verifica su asistencia con acuerdos de grupo.</li> <li>- Verifica y comparte documentos, notificaciones y avisos.</li> </ul>  |   |

*Nota:* Se considera la variable con sus correspondientes dimensiones o categorías.

*Cuadro de coherencia de la variable dependiente*

| Variable                                       | Capacidades   | Preguntas   | Técnica e instrumentos:  |
|--|---|---|--|
| Lee diversos tipos de textos en lengua materna | Obtiene información del texto escrito.                          | P6<br>P11<br>P21<br>P22<br>P23                                  | Técnica:<br>Encuesta<br>Instrumentos:<br>Prueba de evaluación diagnóstica MINEDU<br>Pre y post test.<br>Escala de evaluación:<br>AD = Destacado<br>A = Logro previsto<br>B = En proceso<br>C = En inicio |
|  | Infiere e interpreta información del texto.                     | P1<br>P2<br>P3<br>P7<br>P9<br>P12<br>P15<br>P16<br>P17<br>P19   |  |
|  | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | P4<br>P5<br>P8<br>P10<br>P13<br>P14<br>P18<br>P20<br>P24<br>P25 |  |

*Nota:* Se considera a la variable con sus correspondientes capacidades relacionadas con el desempeño de la estudiante.

Se analizó el conjunto de datos de las estudiantes (4 promedios de notas) y se seleccionó el estadístico de prueba: Shapiro-Wilk, porque corresponde a muestras menores de 50 unidades de estudio.

Asimismo se decidió utilizar para el análisis de datos (notas) de la variable dependiente, un estadístico de tipo no paramétrico para la inferencia estadística debido a que las notas presentaban una distribución anormal. Por lo tanto, se decidió por aplicar la prueba de análisis por rangos U de Man Withney para el análisis de muestras independientes de los resultados entre el antes y después del grupo control y experimental. Asimismo, se utilizó el estadístico de Wilcoxon para contrastar muestras relacionadas con el grupo experimental. (ver anexo N° 7)

## **2.2. CAMPO DE VERIFICACIÓN**

### **2.2.1. Ubicación espacial**

El presente estudio se llevó a cabo en la región de Arequipa, distrito de Tiabaya, calle progreso s/n

### **2.2.2. Ubicación temporal**

El estudio se realizó desde el planteamiento del proyecto en el mes de marzo hasta su aplicación, análisis de los datos y redacción del informe final en diciembre del año 2022.

### **2.2.3. Unidades de estudio**

La población estuvo constituida por 54 estudiantes del sexo femenino del nivel de secundaria cuyas edades oscilan entre los 11 a 13 años, quienes estudian el primero de secundaria en la Institución Educativa Franklin Roosevelt.

El tipo de muestreo fue no probabilística censal que consiste en dividir el total de la población en dos grupos, secciones A y B, el primero denominado el grupo experimental que está constituido por 27 estudiantes, y el segundo es el grupo de control conformado por 27 estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Franklin Roosevelt.

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes con matrícula regular en primer año de secundaria.
- Estudiantes sólo del género femenino.
- Estudiantes con asistencia regular.
- Estudiantes cuyas edades sean entre 11 a 13 años

#### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes sin matrícula regular en primer año de secundaria.
- Estudiantes del género masculino.
- Estudiantes con asistencia irregular.
- Estudiantes cuyas edades sean menores de 12 años y/o mayores a 15 años.

## **2.3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **2.3.1. Organización**

- a) Primero se hizo una prueba de confiabilidad de los instrumentos con alfa de Cronbach.
- b) Se informó al director de la I.E. Franklin Roosevelt la temática del trabajo de investigación.
- c) Posteriormente se le solicitó autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- d) Se capacitó en Google Drive a las estudiantes del grupo experimental a fin de que conozcan las características de su uso y aplicación mediante la App para celular y el software en línea.

En el proceso se tuvo las siguientes etapas:

**Primera Etapa:** Elección de la muestra o unidades de estudio, a partir de la población.

**Segunda Etapa:** Aplicación de la evaluación Pre-Test para evaluar las competencias de las estudiantes de ambos grupos utilizando la metodología convencional del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Tercera Etapa:** Aplicación de sesiones de aprendizaje con el uso de Google Drive para el grupo experimental. El grupo control continúa con el método de aprendizaje convencional.

**Cuarta etapa:** Aplicación de la evaluación Post-Test para evaluar las competencias de los estudiantes.

### 2.3.2. Criterios para manejar los resultados

Una vez que los datos fueron recolectados, estos datos fueron sistematizados y pasaron por un análisis estadístico para lograr su interpretación, usando estadística descriptiva e inferencial, tomando en cuenta la distribución de frecuencias y márgenes de error.

El procesamiento y tratamiento de datos, se sometió a procedimientos de codificación, tabulación e interpretación de los datos analizados mediante software SPSS v. 24 y se obtuvieron las conclusiones.

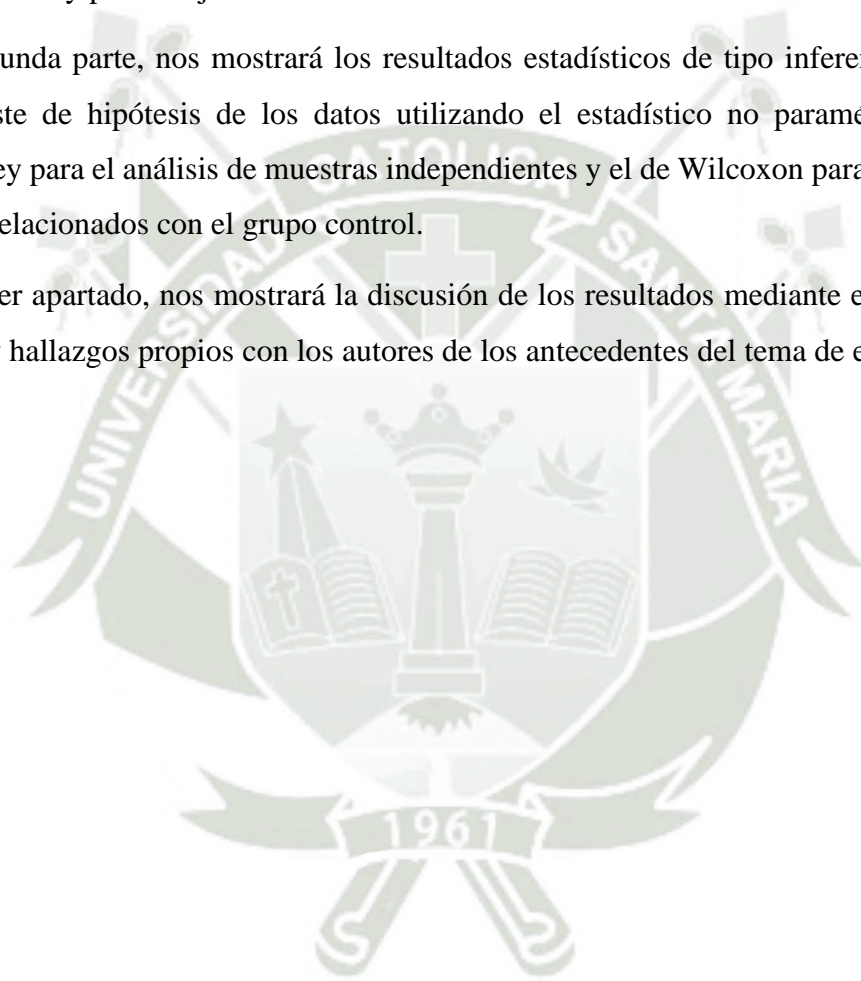
### **CAPÍTULO III**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El presente capítulo se ha dividido en tres partes: el primer apartado nos muestra los resultados y análisis de la estadística descriptiva en función a las tablas y figuras sobre los niveles de logro de las competencias de los estudiantes de ambos grupos explicados mediante frecuencias y porcentajes.

La segunda parte, nos mostrará los resultados estadísticos de tipo inferencial mediante el contraste de hipótesis de los datos utilizando el estadístico no paramétrico U de Man Withney para el análisis de muestras independientes y el de Wilcoxon para el análisis de los datos relacionados con el grupo control.

El tercer apartado, nos mostrará la discusión de los resultados mediante el contraste de las ideas y hallazgos propios con los autores de los antecedentes del tema de estudio.



### 3.1. ANÁLISIS DE LOS DATOS: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.

Resultados de la investigación mediante el análisis de los datos obtenidos del grupo de control y el grupo experimental. Se hace un análisis descriptivo mediante tablas y figuras para la interpretación de la información obtenida.

#### 3.1.1. Evaluación de entrada GC y GE.

**Tabla 1.**

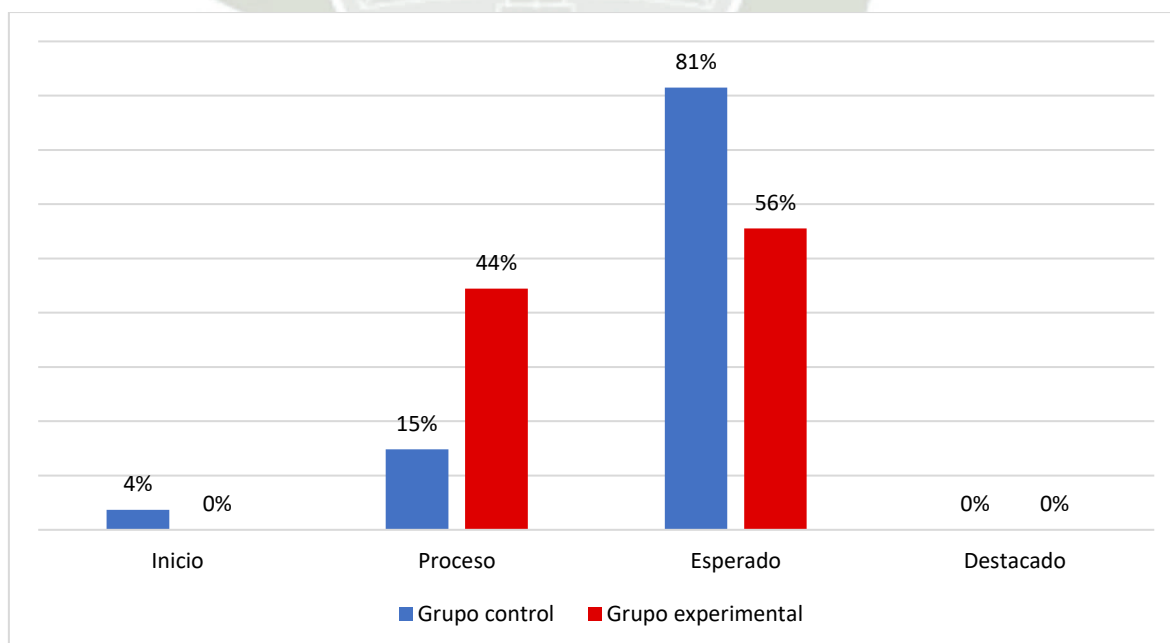
*Evaluación de entrada para muestras independientes GC y GE*

| Nivel de logro | Grupo control |      | Grupo experimental |      |
|----------------|---------------|------|--------------------|------|
|                | F             | %    | F                  | %    |
| Inicio         | 1             | 4    | 0                  | 0    |
| Proceso        | 4             | 15   | 12                 | 44   |
| Esperado       | 22            | 81   | 15                 | 56   |
| Destacado      | 0             | 0    | 0                  | 0    |
| <b>TOTAL</b>   | 27            | 100% | 27                 | 100% |

*Nota:* Esta tabla muestra las diferencias entre los dos grupos de estudio.

**Figura 1**

*Evaluación de entrada para muestras independientes GC y GE.*



En la tabla 1 y figura 1 podemos observar la distribución de frecuencias por niveles de la variable *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna* del grupo de control y

experimental en la prueba de entrada. Podemos apreciar que el 81% de estudiantes del grupo control y el 56 % del grupo experimental, están con nivel de logro esperado. Mientras que 15% del grupo control y un 44 % del grupo experimental se hallan en el nivel de proceso; apenas hay un 4% del grupo control y ninguno del grupo experimental, en nivel de inicio. En esta fase de evaluación, no se aprecia a ningún estudiante de ambos grupos en el nivel de logro destacado.

Los resultados nos indican que existe cierta similitud en ambos grupos en cuanto a los niveles de logro en la variable *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna* en la evaluación de entrada.

### 3.1.2. Evaluación de salida GC y GE.

**Tabla 2**

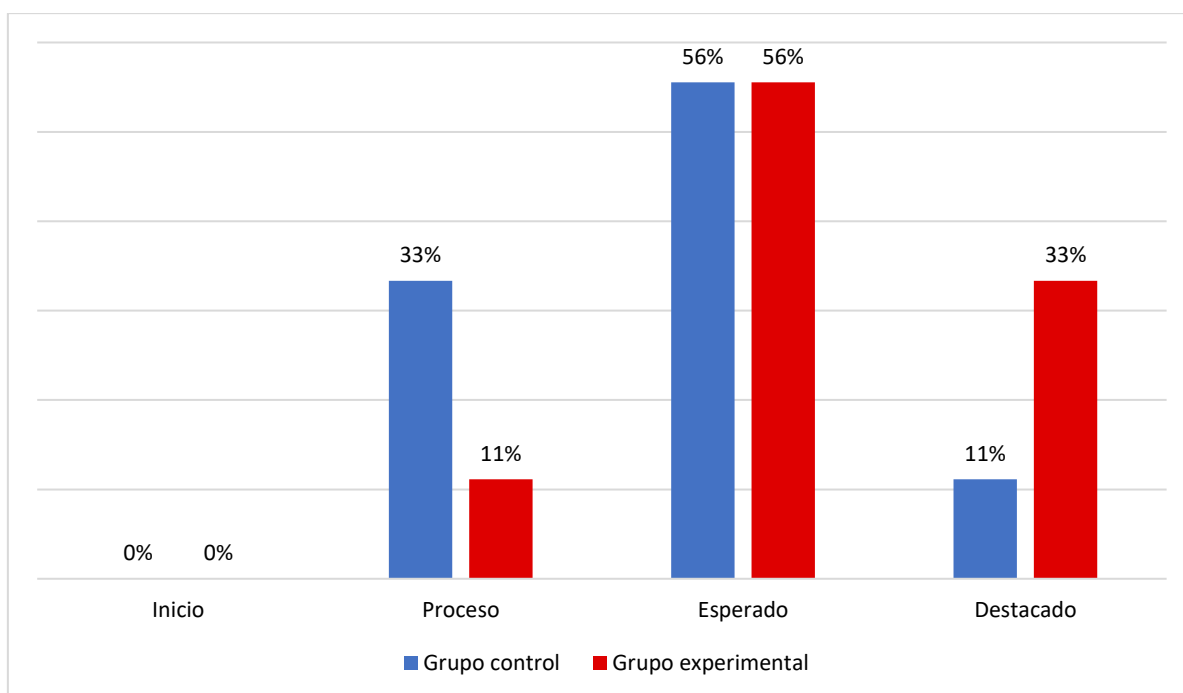
*Evaluación de salida para muestras independientes GC y GE.*

| Nivel de logro | Grupo control |      | Grupo experimental |      |
|----------------|---------------|------|--------------------|------|
|                | F             | %    | F                  | %    |
| Inicio         | 0             | 0    | 0                  | 0    |
| Proceso        | 9             | 33   | 3                  | 11   |
| Esperado       | 15            | 56   | 15                 | 56   |
| Destacado      | 3             | 11   | 9                  | 33   |
| <b>TOTAL</b>   | 27            | 100% | 27                 | 100% |

*Nota:* Esta tabla muestra las diferencias entre los dos grupos de estudio en salida.

**Figura 2**

*Evaluación de salida para muestras independientes GC y GE.*



No existen estudiantes del grupo control ni el experimental ubicados en los niveles de logro Inicio. Solo podemos ver que en el nivel de logro en proceso hay un 33% de alumnos del grupo control por encima del 11% conseguido por las estudiantes del grupo experimental. Aunque se aprecia que no existe diferencia en cuanto el nivel de logro esperado ya que se muestra un 56% del grupo control igual que el logrado por el grupo experimental. Donde se aprecia mucha diferencia es en cuanto el nivel de logro destacado donde el grupo control obtuvo un 11% comparado al 33% obtenido por el grupo experimental.

Podemos apreciar en la tabla y figura 2 una mejora significativa, en la prueba de salida del grupo experimental respecto al grupo control. Los resultados nos permiten visualizar un incremento en el nivel de logro esperado de la variable *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna* en la evaluación de salida después de la aplicación y uso de la aplicación Google Drive.

### 3.1.3. Dimensión 1: Obtiene Información del texto escrito.

**Tabla 3**

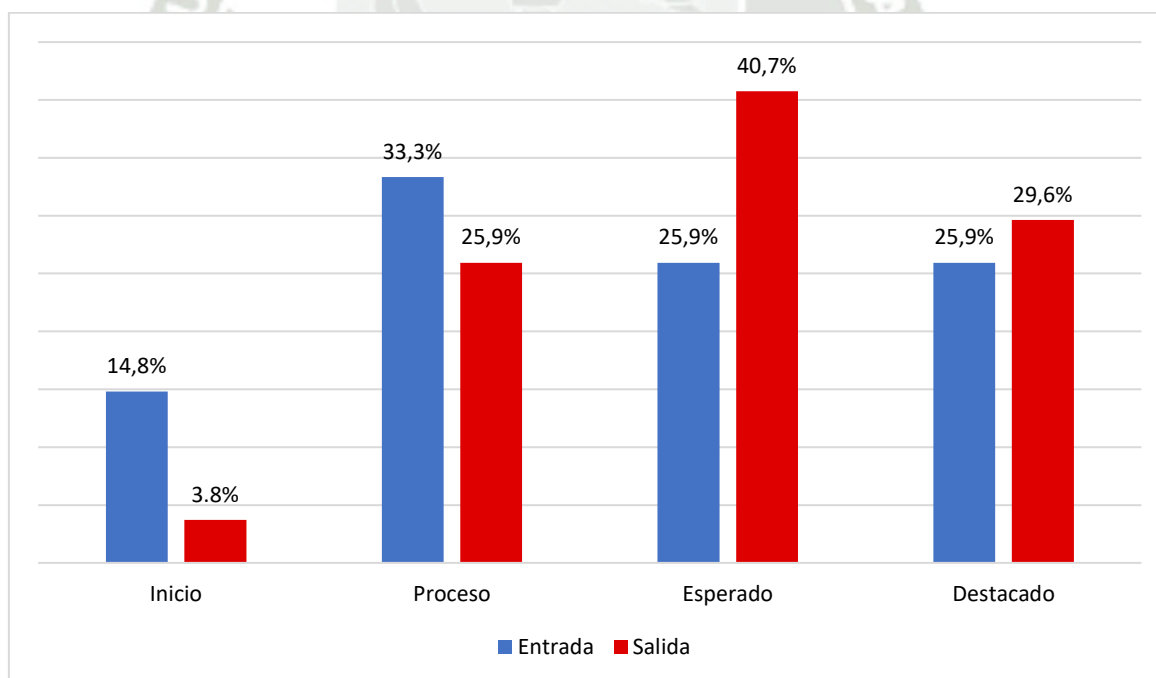
*Entrada y salida GE: Obtiene Información del texto escrito.*

| Nivel de logro | Evaluación de entrada |      | Evaluación de salida |      |
|----------------|-----------------------|------|----------------------|------|
|                | F                     | %    | F                    | %    |
| Inicio         | 4                     | 14.8 | 1                    | 3.8  |
| Proceso        | 9                     | 33.3 | 7                    | 25.9 |
| Esperado       | 7                     | 25.9 | 11                   | 40.7 |
| Destacado      | 7                     | 25.9 | 8                    | 29.6 |
| <b>TOTAL</b>   | 27                    | 100% | 27                   | 100% |

*Nota:* Se muestra las diferencias en entrada y salida del grupo experimental, por dimensión.

**Figura 3**

*Entrada y salida GE: Obtiene Información del texto escrito.*



La tabla y figura 3, nos muestran diferencias entre la evaluación de entrada con la de salida del grupo experimental en cuanto a la dimensión *Obtiene Información del texto escrito*, que tal vez sea un indicador con cierta facilidad de aprender. En cuanto al nivel de logro esperado, las estudiantes han mejorado de un 25.9% al 40.7% en la prueba de salida. De

manera similar, las diferencias nos muestran el nivel de logro destacado de 25.9% en la evaluación de entrada a un 29.6% de mejora en la evaluación de salida. Los porcentajes de estudiantes que se encontraban en el nivel de inicio y proceso han disminuido en la evaluación de salida desde 14.8% y 33.3% a un 3.8% y un 25.9% respectivamente. Por lo que hay una evidente influencia del uso de Google Drive en los indicadores de la dimensión *Obtiene Información del texto escrito*.

### 3.1.4. Dimensión 2: Infiere e interpreta información del texto

**Tabla 4**

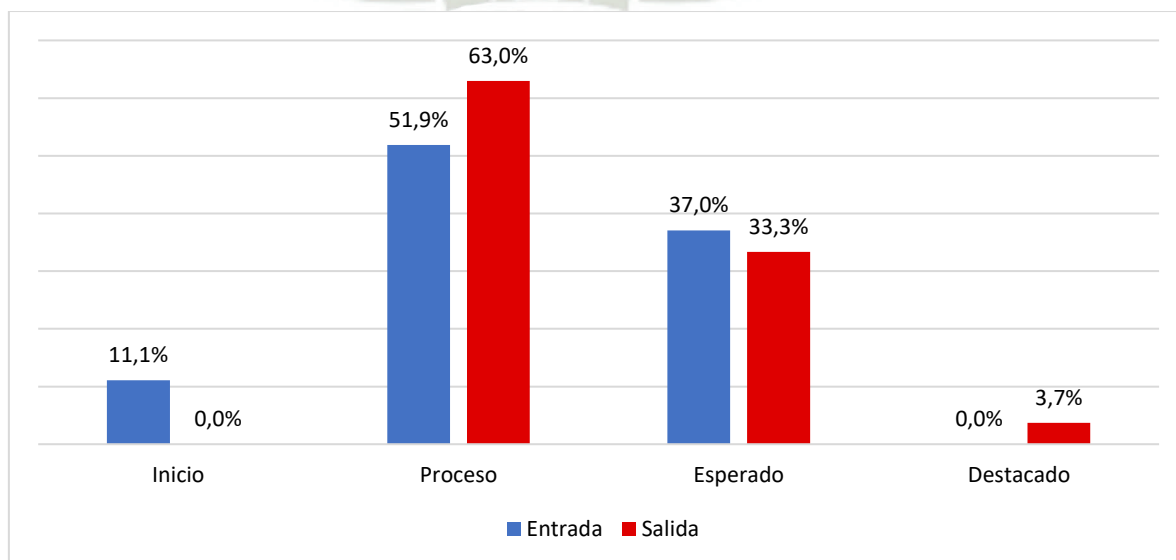
*Entrada y salida GE: Infiere e interpreta información del texto.*

| Nivel de logro | Evaluación de entrada |             | Evaluación de salida |             |
|----------------|-----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                | F                     | %           | F                    | %           |
| Inicio         | 3                     | 11.1        | 0                    | 0.0         |
| Proceso        | 14                    | 51.9        | 17                   | 63.0        |
| Esperado       | 10                    | 37.0        | 9                    | 33.3        |
| Destacado      | 0                     | 0.0         | 1                    | 3.7         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>27</b>             | <b>100%</b> | <b>27</b>            | <b>100%</b> |

*Nota:* Se muestra las diferencias en entrada y salida del grupo experimental, por dimensión.

**Figura 4**

*Entrada y salida GE: Infiere e interpreta información del texto.*



Los resultados nos muestran la evaluación de entrada y la de salida en el grupo experimental en cuanto a la dimensión *Infiere e interpreta información del texto*. No se aprecian demasiadas diferencias en los niveles de logro; apenas hay un 3.7% de estudiantes en el nivel destacado en la evaluación de salida, mientras que no existe ninguno en el nivel inicio. Hay una ligera diferencia en el nivel de proceso de un 51.9% de la evaluación de entrada comparado al 63% de logro obtenido en la salida. Finalmente, se aprecia logros similares en cuanto al nivel esperado entre el antes 37% y el después 33.3% en cuanto a la dimensión *Infiere e interpreta información del texto*.

### 3.1.5. Dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

**Tabla 5**

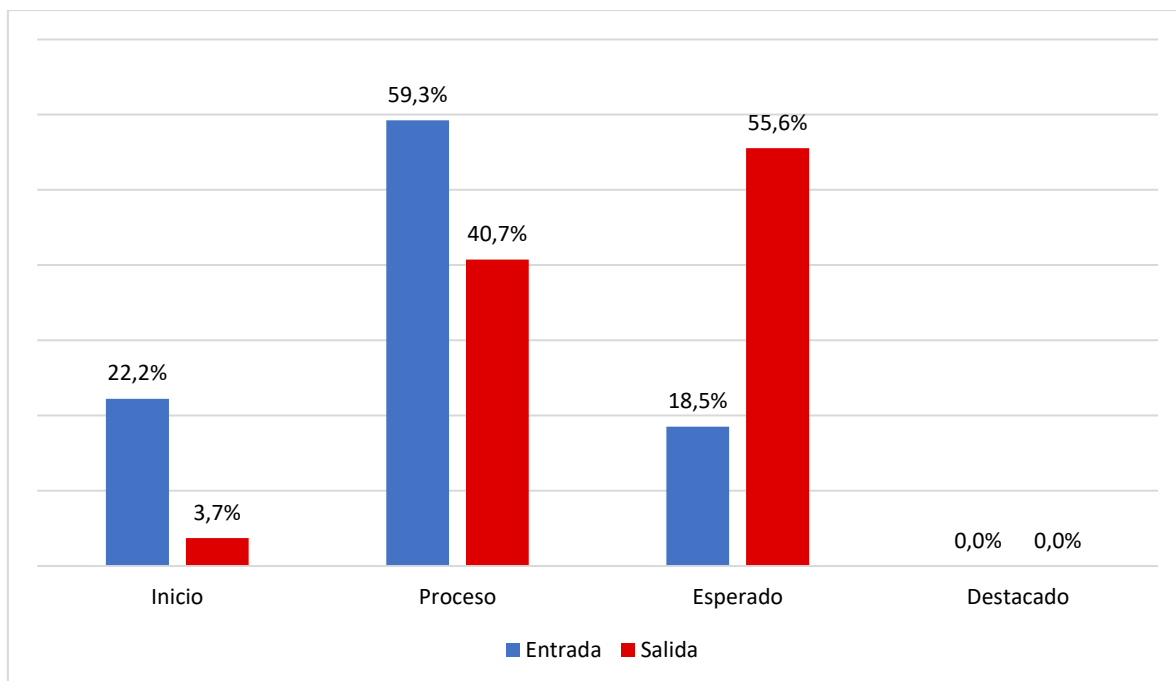
*Entrada y salida GE: Reflexiona, evalúa forma, contenido y contexto del texto.*

| Nivel de logro | Evaluación de entrada |      | Evaluación de salida |      |
|----------------|-----------------------|------|----------------------|------|
|                | F                     | %    | F                    | %    |
| Inicio         | 6                     | 22.2 | 1                    | 3.7  |
| Proceso        | 16                    | 59.3 | 11                   | 40.7 |
| Esperado       | 5                     | 18.5 | 15                   | 55.6 |
| Destacado      | 0                     | 0.0  | 0                    | 0.0  |
| <b>TOTAL</b>   | 27                    | 100% | 26                   | 100% |

*Nota:* Se muestra las diferencias en entrada y salida del grupo experimental, por dimensión.

**Figura 5**

*Entrada y salida GE: Reflexiona, evalúa forma, contenido y contexto del texto.*



En cuanto a la dimensión *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto*, las estudiantes no han podido ubicarse dentro del nivel de logro destacado ni antes ni después del experimento. Aquí podemos apreciar diferencias en cuanto a los niveles de logro de proceso en donde hay un notable 59.3% a favor del antes comparado con el 40.7% del después. Sin embargo, vemos la diferencia más notable a favor de la evaluación de salida con un 55.6% en el nivel de logro esperado comparado con el 18.5% de la evaluación de entrada.

A pesar de que no hay ningún estudiante en el nivel de logro destacado, sin embargo, se aprecia una diferencia notable en el nivel de logro esperado en cuanto a la dimensión *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto*.

### 3.2. ANÁLISIS DE LOS DATOS: ESTADÍSTICA INFERENCIAL.

#### 3.2.1. Contraste de Hipótesis

Se ha realizado con el paquete estadístico SPSS versión 24.

#### 3.2.2. Resultados de prueba de entrada (grupo control y experimental)

El objetivo de investigación es identificar si existen diferencias significativas en el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia Lee diversos tipos de textos en lengua materna, antes de la utilización del uso de Google Drive como herramienta colaborativa de las estudiantes de los grupos control y el grupo experimental de primer año de secundaria de la

I.E. Franklin Roosevelt. La hipótesis planteada en la investigación sugiere que no hay diferencia significativa en los niveles de logro de los aprendizajes de la competencia *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna*, en la prueba de entrada entre las estudiantes del grupo control y experimental.

El nivel de relevancia utilizado para el contraste de hipótesis es el  $p$  valor = 0.05

**Tabla 6**

*Evaluación de entrada: Muestras independientes.*

|                            | Evaluación de entrada |
|----------------------------|-----------------------|
| U de Mann-Whitney          | 295,500               |
| W de Wilcoxon              | 673,500               |
| Z                          | -1,203                |
| Sig. asintótica(bilateral) | <b>,229</b>           |

*Nota:* La variable de agrupación es (control y experimental).

Si el P valor (o Sig. Bilateral) es menor a 0.05 entonces aprobamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula. Por el contrario, si el P valor es mayor a 0.05 aprobamos la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Decisión: El resultado del dato  $p$ -valor es 0.229 el cual es mayor que el nivel de significancia de 0.05. Esto nos permite afirmar que no hay diferencias significativas en los resultados de notas obtenidos en la prueba de entrada entre las estudiantes del grupo control y el grupo experimental, tal como demuestra el cálculo estadístico de U de Mann-Whitney para muestras independientes. El valor obtenido de 0.229 es mayor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula que nos determina que ambos grupos lograron similares niveles de logro de la competencia tras llevarse a cabo las sesiones de tipo convencional en la prueba de entrada.

### **3.2.3. Resultados de prueba de salida (grupo control y experimental)**

El objetivo de investigación es: Identificar si existen diferencias significativas en el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia *Lee diversos tipos de textos en lengua materna*, después de la utilización del uso de Google Drive como herramienta colaborativa de las estudiantes de los grupos control y el grupo experimental de primer año de secundaria de la I.E. Franklin Roosevelt. La hipótesis planteada en la investigación establece que hay diferencia significativa en los niveles de logro de los aprendizajes de la competencia *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna*, en la prueba de salida entre las estudiantes del grupo control y experimental.

El nivel de relevancia o margen de error es de 0,5 por ciento. P valor = 0.05

Nuestra condición de prueba es que si el valor obtenido es menor a 0.05 entonces aprobamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula. Si el valor, por el contrario, es superior a 0.05 entonces aprobamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis del investigador.

**Tabla 7**

*Evaluación de salida: Muestras independientes.*

|                            | Evaluación de Salida |
|----------------------------|----------------------|
| U de Mann-Whitney          | 245,000              |
| W de Wilcoxon              | 623,000              |
| Z                          | -2,075               |
| Sig. asintótica(bilateral) | <b>,038</b>          |

*Nota:* Variable de agrupación: grupos (control y experimental).

Para la prueba de salida el resultado del análisis nos muestra el p-valor obtenido de 0.038 el cual es menor al nivel de significancia de 0.05 entonces, si hay diferencias en los niveles de logro de la competencia *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna*, en la prueba de salida.

Por lo tanto, se aprueba la hipótesis de investigación y descarta la hipótesis nula, lo que evidencia que el uso de Google Drive como variable experimental ha mejorado de forma significativa los niveles de logro de la competencia en las estudiantes del primer año de secundaria de EBR de la Institución Educativa Franklin Roosevelt de Arequipa.

**3.2.4. Resultados relacionados Pre y Post de GE por dimensiones.**

Queremos comprobar si existe diferencia significativa en los logros de aprendizaje del grupo experimental entre el antes y después del tratamiento. La condición de la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon indica que si el P valor (o Sig. Bilateral) es menor a 0.05 aprobamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula. Si el P valor es mayor a 0.05, entonces aprobamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis de investigación.

**Tabla 8**

*Resultados por dimensiones de la variable. Muestras relacionadas GE.*

| Indicadores                   | Obtiene información<br>Pre y Post | Infiere e<br>interpreta<br>Pre y Post | Reflexiona y evalúa<br>Pre y Post |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Z                             | -1,377 <sup>b</sup>               | -2,201 <sup>c</sup>                   | -4,492 <sup>b</sup>               |
| Sig.<br>asintótica(bilateral) | ,168                              | <b>,028</b>                           | <b>,000</b>                       |

*Nota:* a. La Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

b. Se basa en rangos negativos. c. Se basa en rangos positivos.

Hecho el cálculo para las muestras relacionadas del grupo experimental, los resultados comparativos que se han obtenido de la prueba de entrada contra la prueba de salida nos revelan diferencias significativas en dos de las tres dimensiones de la variable *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna*.

La dimensión *Obtiene información del texto escrito*, no muestra diferencias significativas entre la evaluación de entrada con la evaluación de salida, esto está determinado por el valor de significación bilateral de 0,168 el cual es mayor al valor 0,05. Por lo que se acepta la hipótesis nula que dice que no hay diferencias significativas entre el antes y después del tratamiento en el grupo experimental.

Mientras que la dimensión *Infiere e interpreta información del texto*, nos arroja un valor de error de 0,02 lo mismo que la dimensión *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto* con un p valor de 0,000 las cuales son menores al valor 0,05 de referencia. Por lo cual, estos dos indicadores sí presentan diferencias significativas entre el antes y después del tratamiento experimental, con un margen de error mínimo.

Por consiguiente, se puede determinar que el tratamiento experimental con el uso de la aplicación en línea Google Drive tuvo un nivel de eficacia en dos de las tres dimensiones de la variable *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna* de las estudiantes del primer año de secundaria de EBR de la Institución Educativa Franklin Roosevelt de Arequipa.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este estudio de investigación de enfoque experimental con diseño cuasi experimental con dos grupos, uno de control y el otro experimental se utilizó la aplicación Google drive para determinar su influencia en la mejora de los niveles de logro de los aprendizajes relacionados con la competencia *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna* en las estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Franklin Roosevelt ubicado en el distrito de Tiabaya en la región Arequipa, 2022.

Se usó una muestra no probabilística censal dividiendo el total de la población en dos grupos, el primero, el grupo experimental de 27 estudiantes, y el grupo de control conformado por 27 alumnas. En el estudio, la hipótesis postula que la influencia de la utilización de la aplicación en línea Google Drive mejora la competencia en las estudiantes.

Se analizaron las notas de las estudiantes de las secciones A y B del 1er año de Secundaria y dado que los datos no tenían una distribución normal, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de grupos independientes U de Man Withney y la de Wilcoxon para las muestras relacionadas para el grupo control.

El resultado en la prueba de salida afirma que si existen diferencias significativas entre los dos grupos de estudio en cuanto a la influencia que ejerce la aplicación en línea Google Drive y sirvió para mejorar la competencia en las estudiantes del grupo experimental. Nuestros hallazgos tienen similitud con lo encontrado por el trabajo de investigación de Ramos Bailón, (2021) quien comprobó que las herramientas tecnológicas inciden en el aprendizaje virtual en la asignatura de comunicación en los estudiantes. Igual que nosotros, encontraron que hay un incremento de los aprendizajes en el área de comunicación, cuando los alumnos hacen uso de las herramientas tecnológicas.

Otros hallazgos similares los encontramos en el estudio de Barrios (2017) con el uso de Google Drive como herramienta pedagógica para el aprendizaje colaborativo en una asignatura del nivel secundario. Determina que es un recurso que incorporado en las sesiones de enseñanza aprendizaje ha influido significativamente en la construcción de un aprendizaje grupal. Aunque sólo de una manera parcial. De la misma forma, el estudio de Huzco & Romero (2018) concluye que las herramientas tecnológicas contribuyen a un mejor aprendizaje colaborativo de las estudiantes del quinto grado del grupo experimental que

mostró una considerable mejoría en los niveles de logro hasta un nivel alto de 80% mientras que un 20% tienen un nivel medio.

Además de las coincidencias con la investigación de Ramos Bailón, (2021) que comprobó que las herramientas tecnológicas influyen en el aprendizaje virtual en la asignatura de comunicación en los alumnos de tercer grado de secundaria; con Santisteban, (2022) se ratifica que hay un incremento de los aprendizajes en el área de comunicación, cuando los alumnos hacen uso de las herramientas tecnológicas. Esta integración de la aplicación de Google Drive promueve el desarrollo de las habilidades argumentativas, logrando mejorar los aprendizajes de los estudiantes

El uso educativo del Google Drive y otras aplicaciones han demostrado que promueven actitudes positivas de los estudiantes hacia las nuevas tecnologías como encontraron Ordoño y otros (2018). Las actitudes de los estudiantes son “casi siempre” favorables con respecto al uso de Google drive.

Para finalizar, el estudio de Huanchuire (2020) encontró que hay una correlación muy estrecha entre el uso de las herramientas web y el estado de comprensión de textos escritos de los alumnos. Otra investigación ejecutada (Coaquira, 2020) explica mediante inferencia estadística, que hay una influencia positiva y significativa de la variable experimental uso del software educativo en línea Google Drive sobre la variable indagada mediante métodos científicos. Todos los antecedentes ratifican y han demostrado coincidentemente a lo nuestro, sobre la utilidad del uso de la aplicación en línea Google Drive para mejorar el rendimiento académico y nivel de logros de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Aunque debemos de hacer la observación que ninguno de los estudios hace un análisis por los indicadores o dimensiones de la variable pedagógica de estudio; es decir en el rendimiento o niveles de logro en las capacidades de la competencia analizada.

## CONCLUSIONES

### PRIMERA

Se ha demostrado que el uso de la herramienta colaborativa Google Drive influye significativamente en la mejora de los niveles de logro de la competencia *Lee diversos tipos de textos en lengua materna* del área de comunicación en las estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Franklin Roosevelt.

### SEGUNDA

Después de analizar los datos, se determinó que el nivel de logro de los estudiantes en la competencia de *lectura de diversos tipos de textos escritos en lengua materna*, fue similar entre los grupos control y experimental del primer año de secundaria en la I.E. Franklin Roosevelt. Ambos grupos desarrollaron la competencia de manera equitativa utilizando el método didáctico convencional y obtuvieron niveles de logro homogéneos. El valor P obtenido fue de 0.229, el cual es mayor a 0.05, lo que indica que se acepta la hipótesis nula de que no hay diferencias significativas en los niveles de logro de la competencia después de llevar a cabo las sesiones de tipo convencional en la prueba de entrada.

### TERCERA

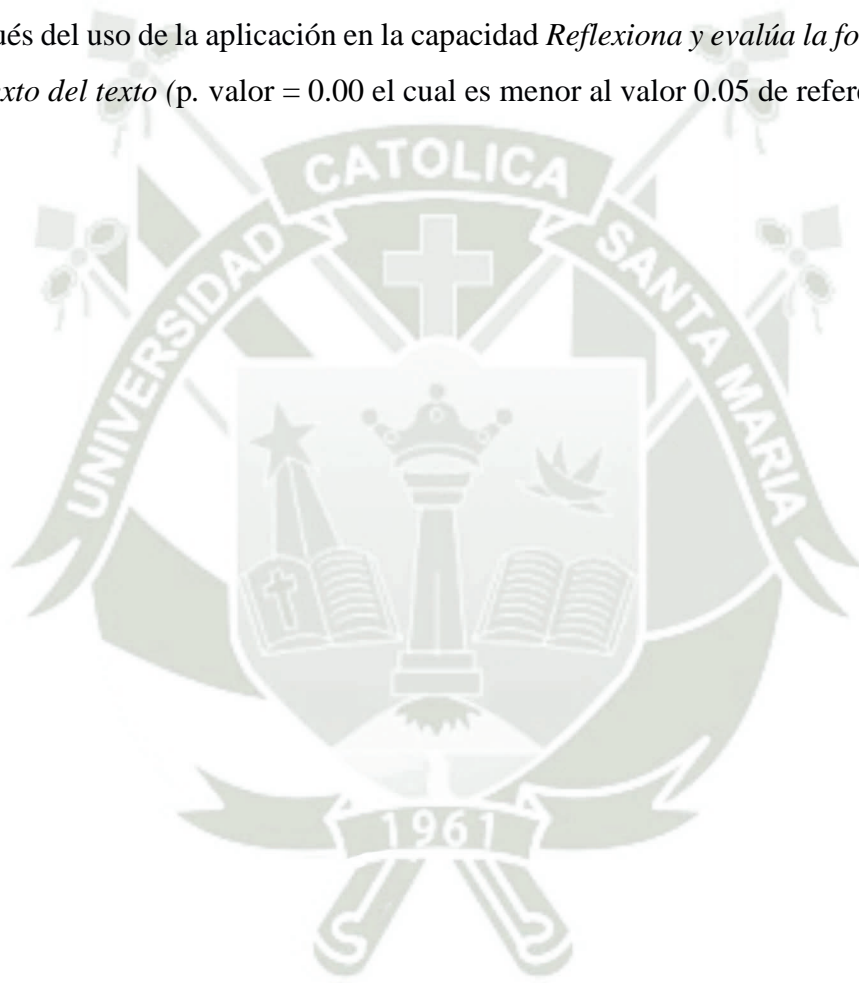
Se observó una diferencia significativa en el nivel de logro en la competencia *Lee de diversos tipos de textos escritos en lengua materna*, entre las estudiantes del grupo experimental que utilizaron la aplicación en línea Google Drive y el grupo control que usó el método convencional. El valor P obtenido fue de 0.038, menor que el nivel de significancia de 0.05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Esto evidencia que el uso de Google Drive como variable experimental mejoró significativamente los niveles de logro en la competencia de lectura de textos en lengua materna en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Franklin Roosevelt de Arequipa.

### CUARTA

En cuanto a la comparación de la evaluación de entrada y la de salida en el grupo experimental, se ha determinado que el uso de la herramienta colaborativa en línea Google

Drive no produce diferencias significativas en la mejora de la capacidad *Obtiene información del texto escrito* de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación (p. valor = 0.168 el cual es mayor al p. valor 0.05 de referencia).

Sin embargo, sí se ha producido diferencias significativas en la mejora de la capacidad *Infiere e interpreta información del texto* (p. valor = 0.02 el cual es menor al valor 0.05). Igualmente, se ha observado diferencias significativas en los niveles de logro entre el antes y después del uso de la aplicación en la capacidad *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto* (p. valor = 0.00 el cual es menor al valor 0.05 de referencia).



## RECOMENDACIONES

### PRIMERA

Promover y fomentar en los maestros, el uso de herramientas colaborativas en línea como Google Drive para mejorar los niveles de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos en lengua materna en estudiantes de secundaria. Los docentes pueden incluir esta herramienta en sus prácticas pedagógicas para facilitar la colaboración y la retroalimentación entre los estudiantes.

### SEGUNDA

Identificar qué competencias específicas son mejoradas con el uso de herramientas colaborativas en línea. Es importante que los docentes evalúen el impacto de estas herramientas en diferentes competencias para determinar si son útiles para mejorar habilidades específicas de los estudiantes.

### TERCERA

Compartir las mejores prácticas y experiencias exitosas en el uso de herramientas colaborativas en línea con otros docentes y la comunidad educativa en general. Esto puede fomentar el intercambio de ideas y la mejora continua de las prácticas pedagógicas.

### CUARTA

Capacitar a la plana docente en el manejo de las TIC y herramientas tecnológicas para garantizar un mejor desarrollo docente y adecuado desenvolvimiento de los alumnos de las instituciones educativas de Arequipa en ambientes virtuales colaborativos de conexión sincrónica y/o asíncrona.

### QUINTA

Con base en nuestra experiencia, se sugiere a los docentes explorar algunas otras de las herramientas colaborativas en línea disponibles, ya que cada una tiene sus propias características y beneficios, por ejemplo:

Microsoft Teams: una plataforma de comunicación y colaboración empresarial que permite la comunicación en tiempo real y el trabajo en equipo.

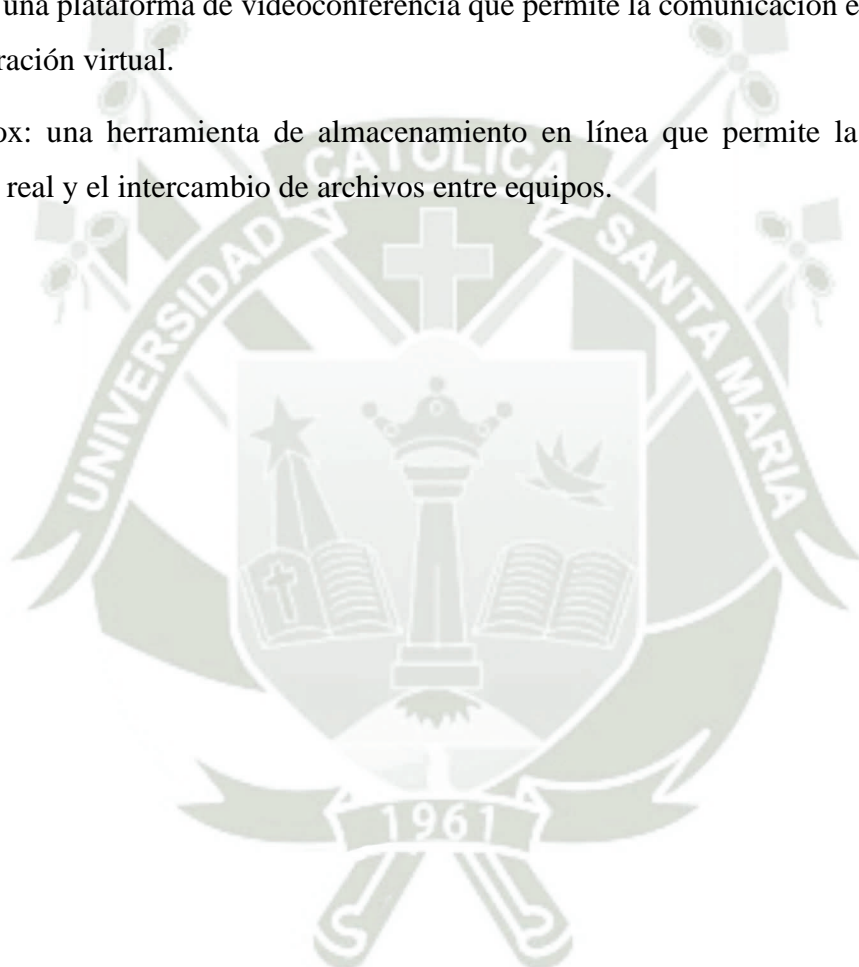
Slack: otra herramienta de comunicación en equipo muy popular, que permite la colaboración en tiempo real y la organización de proyectos.

Trello: una herramienta de gestión de proyectos en línea, que permite la colaboración en tiempo real y la visualización de proyectos en diferentes etapas.

Asana: otra herramienta de gestión de proyectos en línea que permite la colaboración en tiempo real y la organización de tareas y proyectos.

Zoom: una plataforma de videoconferencia que permite la comunicación en tiempo real y la colaboración virtual.

Dropbox: una herramienta de almacenamiento en línea que permite la colaboración en tiempo real y el intercambio de archivos entre equipos.



## REFERENCIAS

- Álvarez Galezo, Y. (2021). Fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo mediado por las TIC en los estudiantes del Seminario Mayor “El Buen Pastor” de Ocaña. In *Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD*. <http://www.ufrgs.br/actavet/31-1/artigo552.pdf>
- Barrios, C. (2017). *Tesina “ Google Drive como herramienta pedagógica para el aprendizaje colaborativo en la asignatura Historia del nivel secundario .”* Universidad Tecnológica Nacional.
- Barrios, I., & Casadei, L. (2014). Promoviendo el uso de Google Drive como herramienta de trabajo colaborativo en la nube para estudiantes de ingeniería. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación En Educación*, 8(1), 43–56.
- Bilib, C. (2013). *Manual de uso avanzado de la aplicación Google drive*. Centro de Apoyo Tecnológico. Fundación Parque Científico y Tecnológico de Albacete. [https://www.bilib.es/fileadmin/user\\_upload/oficinamovil/Documentos/Ofimatica/GoogleDrive/manualavanzado/Google\\_Drive\\_-\\_Manual\\_avanzado.pdf](https://www.bilib.es/fileadmin/user_upload/oficinamovil/Documentos/Ofimatica/GoogleDrive/manualavanzado/Google_Drive_-_Manual_avanzado.pdf)
- Bono Cabré, R. (1993). *Diseños cuasi-experimentales y longitudinales*. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D. cuasi y longitudinales.pdf>
- Cadavieco, J. F., Martínez, M. J. I., & Cabezas, I. L. (2016). El trabajo colaborativo en la educación superior: una competencia profesional para los futuros docentes. *Educação & Sociedade*, 37(135), 519–538. <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302016147914>
- Cahuana Alejos, V. (2019). *Uso del Google drive en el aprendizaje de EPT Computación en estudiantes de sexto ciclo, I. E. Dora Mayer Bellavista, 2018* [César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43459/Ramón\\_CRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43459/Ramón_CRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chávez Gómez, L. E. (2017). *Diseño de un sistema de gestión documental digital Normas ISO 30300-30301 , en el período 2015* [Universidad Nacional]. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/14146>
- Coaquira, K., Mendoza, E., & Payahuanca, C. (2020). Uso de Google Drive para mejorar la competencia indaga mediante métodos científicos en estudiantes de cuarto año de

Educación Secundaria de la institución educativa “40670 El Edén Fe y Alegría 51”, Arequipa 2019. [Universidad Católica de Santa María]. In *Repositorio digital de la UCSM*. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10147>

Drive, G. (2020). *Manual del Taller de Google Drive*.

Espinoza Freire, E. (2022). El trabajo colaborativo en la enseñanza- aprendizaje de la geografía. *Revista Universidad y Sociedad. Revista Científica de La Universidad de Cienfuegos*, 14(2), 101–109. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-101.pdf>

Guanajuato, U. de. (2021). *Clase digital 2 – Herramientas tecnológicas para el aprendizaje*. Contenidos Didactivos Digitales Campus Digital UG.

Huanchuire, N. (2020). Correlación entre el uso de las herramientas web y los niveles de comprensión de textos escritos de los estudiantes de una I.E. en el distrito de Mejía – Arequipa 2017. *Repositorio de Tesis UCSM*. <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8827/P1.1851.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huzco, J., & Romero, M. (2018). *Aplicación de las herramientas de Google Apps (Google Classroom y Google Drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la Institución Educativa Cni N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” – Yanacancha, Pasco*. <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/848/1/TESIS.pdf>

Lenis, A. (2016). *Crear nuevos archivos en Excel a partir de la hojas, copiar hojas de Excel automáticamente*. Especialistas En Excel. <https://especialistasenexcel.com/copiar-hojas-de-excel-automaticamente/>

Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Básica. In *Programa Curricular de Educación Secundaria* (p. 259). <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>

Nayar, L. (2010). *La gestión documental. Conceptos básicos* (Vol. 3, Issue 4). Buenos Aires: Consultora de Ciencias de la Información.

Ordoño, E., Palacios G., M., & Vilca Flores, F. (2018). Uso educativo del Google Drive, el entorno virtual Edmodo y las actitudes de los nativos digitales del VI ciclo en la

- institución educativa técnica Carlos Alberto Velásquez - Ilo, 2016. In *Repositorio digital de la UCSM*. Universidad Católica de Santa María.
- Pereira, C. (2022). *Google: qué significa, cuáles son sus funciones y cómo usarlo*. MundoCuentas. <https://www.mundocuentas.com/google/>
- Pesantez-Arcos, K.-D.-R., García-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Trabajo colaborativo y herramientas digitales para la enseñanza-aprendizaje en la educación en línea del bachillerato. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 68. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1034>
- Ramos Bailón, R. (2021). *Influencia de las Herramientas Tecnológicas en el aprendizaje virtual del área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi de Ollachea, Puno 2020*. [Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13125/UPrabacr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santisteban, M. (2022). *Uso pedagógico de Google Drive para la redacción argumentativa* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5276/1/TL\\_SantistebanHuimaMilagros.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5276/1/TL_SantistebanHuimaMilagros.pdf)
- Santos, D. (2020). *Guía sobre PowerPoint: qué es, características y preguntas frecuentes*. Hubspot.Es. <https://blog.hubspot.es/marketing/que-es-powerpoint>
- Silvio, M., Cárdenas, F. S., Lisbet, I., & Pons, S. (2012). Usos del coeficiente alfa de Cronbach en el análisis de instrumentos escritos. *Revista Médica Electrónica*, 34(1), 01–06.
- Vázquez Antonio, J. M., Hernández Mosqueda, J. S., Vázquez-Antonio, J., Juárez Hernández, L. G., & Guzmán Calderón, C. E. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. *Educación y Humanismo*, 19(33), 334–356. <https://doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2648>

## ANEXOS

### ANEXO 01. PROPUESTA EXPERIMENTAL

#### I. CAPACITACION SECUENCIA DIDÁCTICA DEL USO DEL GOOGLE DRIVE

Al inicio de la experiencia, se llevará a cabo una breve capacitación sobre el uso de Google Drive. Durante esta sesión, se presentarán las herramientas disponibles en la plataforma, así como la forma de ingresar, crear y compartir documentos y presentaciones. Además, se proporcionará tiempo para que los participantes exploren el software y utilicen las herramientas presentadas.

También se proporcionará una explicación de los diferentes tipos de textos que se utilizarán en cada sesión, los cuales serán necesarios para llevar a cabo las actividades programadas. Este documento se encontrará en la carpeta creada específicamente para el grupo experimental, junto con las sesiones que se llevarán a cabo.

Una vez completada la capacitación, se procederá a desarrollar una serie de sesiones estructuradas y ordenadas a través de Google Drive. Cada sesión se enfocará en las diferentes etapas de una lectura (antes, durante y después), y contendrá una serie de actividades diseñadas para mejorar la competencia de los participantes en la lectura de diversos tipos de textos en su lengua materna, específicamente en el área de comunicación.

##### **Sesiones de aprendizaje**

Son 6 sesiones de aprendizaje, cada una desarrolla un tipo de texto y cuenta con los tres momentos: antes, durante y después de la lectura. Cada sesión presenta una ficha de trabajo y una lectura con sus 5 interrogantes para ser trabajadas de forma colaborativa.

##### **Momentos de cada sesión**

###### **a. Actividades antes de la lectura**

Se presenta información inicial que se brinda al estudiante, lo que permite explorar sus saberes previos, esto utilizando los recursos que ofrece Google drive, tal es así que las estudiantes manipulan, exploran las herramientas y recursos que ofrece este software colaborativo.

### **a) Actividades durante la lectura**

Después de la exploración respectiva, las estudiantes leen el texto presentado utilizando los recursos, herramientas que ofrece el software Google drive y ejecutan una serie de acciones en forma grupal.

### **b) Actividades después de la lectura**

Una vez finalizadas las actividades propuestas durante la lectura, los participantes se reunirán en grupos para responder de manera colaborativa las cinco preguntas correspondientes a cada lectura. Para llevar a cabo esta tarea, utilizarán las herramientas disponibles en Google Drive y el chat para intercambiar ideas y trabajar juntos en la elaboración de sus respuestas.

Esta actividad de trabajo colaborativo es esencial para el desarrollo de las habilidades de las estudiantes, ya que les permitirá aprender a respetar y valorar los diferentes puntos de vista de sus compañeras.

### **c) Evaluación**

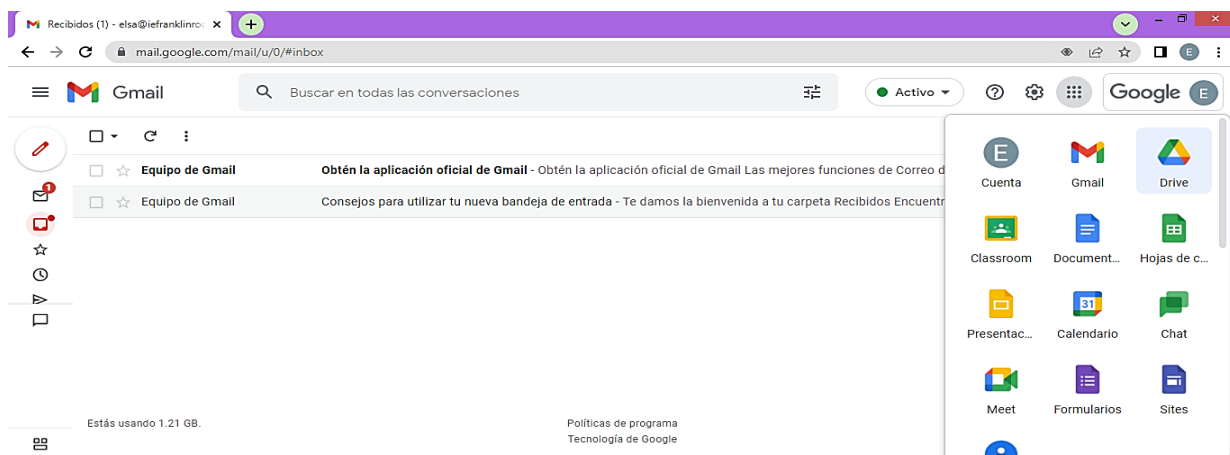
Con el fin de evaluar el progreso de cada estudiante en el desarrollo de sus habilidades de lectura en lengua materna, se elaborará una prueba utilizando Google Drive. Esta herramienta nos permitirá describir el nivel alcanzado por cada participante en el desarrollo de la competencia de leer diversos tipos de texto.

La información obtenida a partir de esta prueba será de gran utilidad para verificar los resultados de la investigación y determinar si las actividades llevadas a cabo han tenido un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades de lectura de los estudiantes.

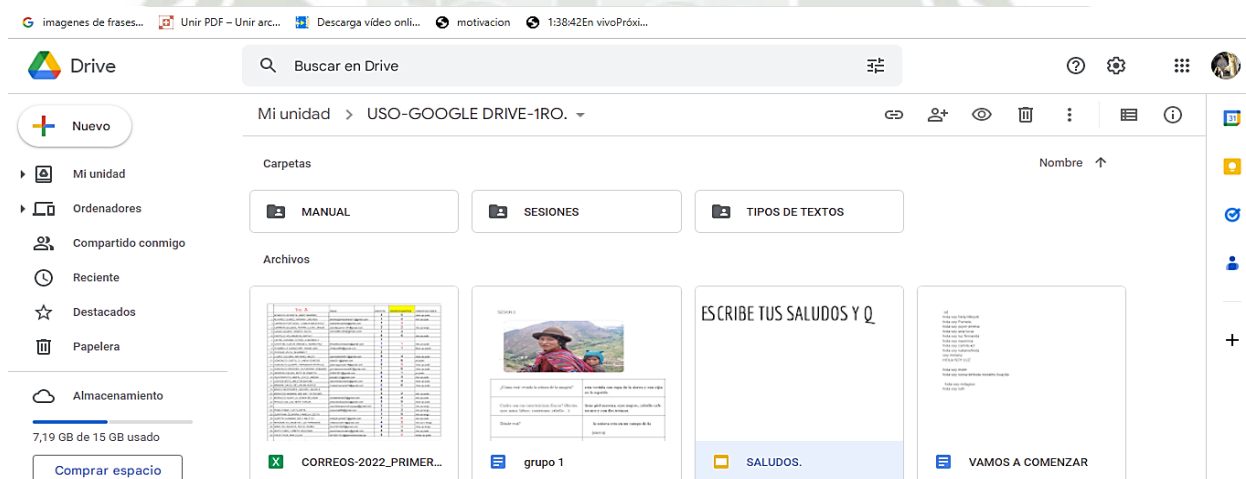
## II. NOCIONES BÁSICAS DEL USO DEL GOOGLE DRIVE

### 1. Cómo ingresar al drive

Debes haber iniciado sesión con tu correo institucional. Ahora haz clic en el botón de aplicaciones y luego clic en el ícono de "Drive".



Aparecerá esto



Para acceder al contenido de las sesiones, las lecturas, los cuadros, las imágenes y otros materiales que se utilizarán durante el programa, deberás hacer clic en la sección de "Documentos compartidos". En esta sección se encuentra la carpeta que ha sido compartida, y que contiene todo el material que se utilizará durante el programa.

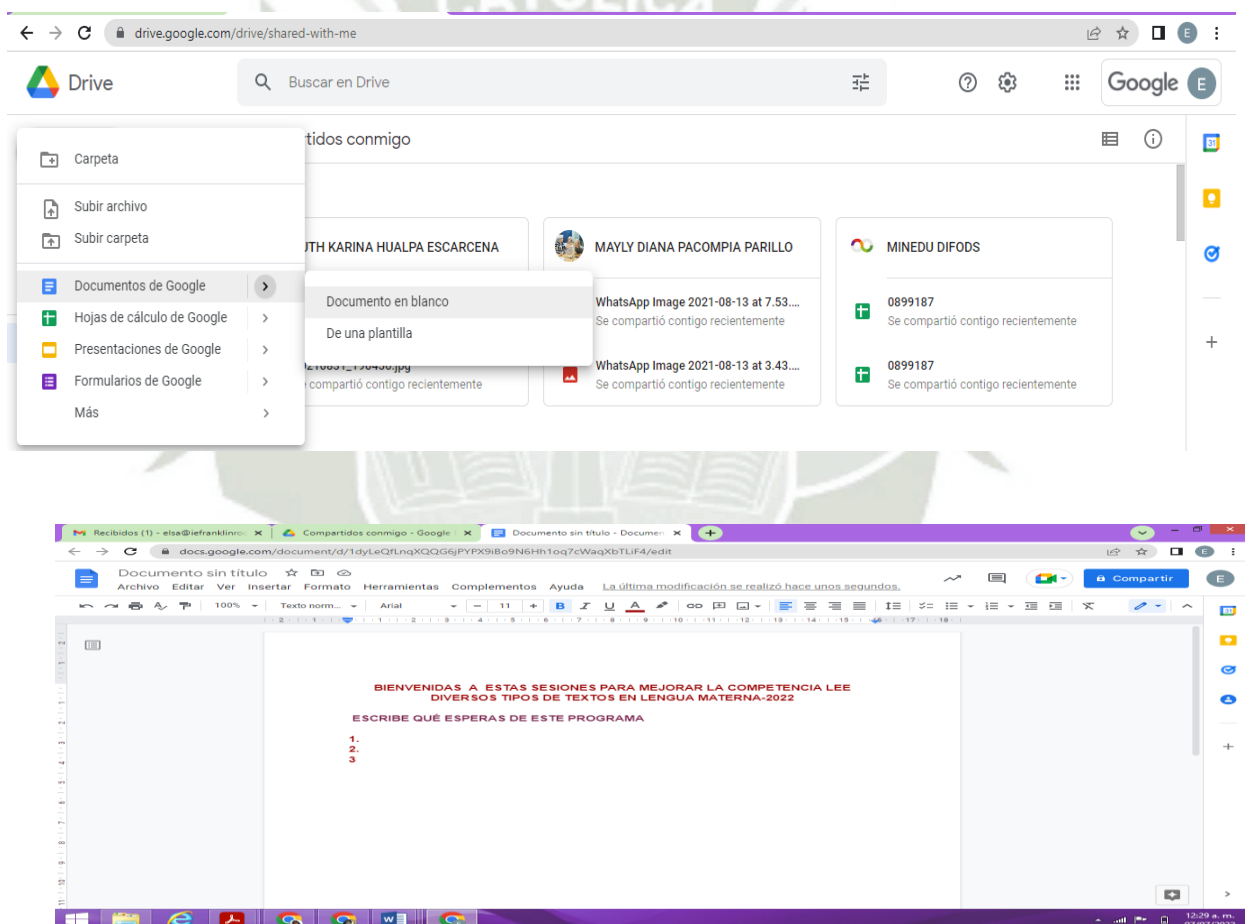
### 2. Qué documentos puedo elaborar

- a. Hojas de cálculo de Google: orientado a hojas de cálculo, se asemeja a lo que puedes hacer en Microsoft Excel.
- b. Presentaciones de Google: para realizar presentaciones y se asemeja a lo que puedes hacer en Microsoft Power Point. · Formularios de Google: Para realizar, formularios, encuestas, cuestionarios entre otros.

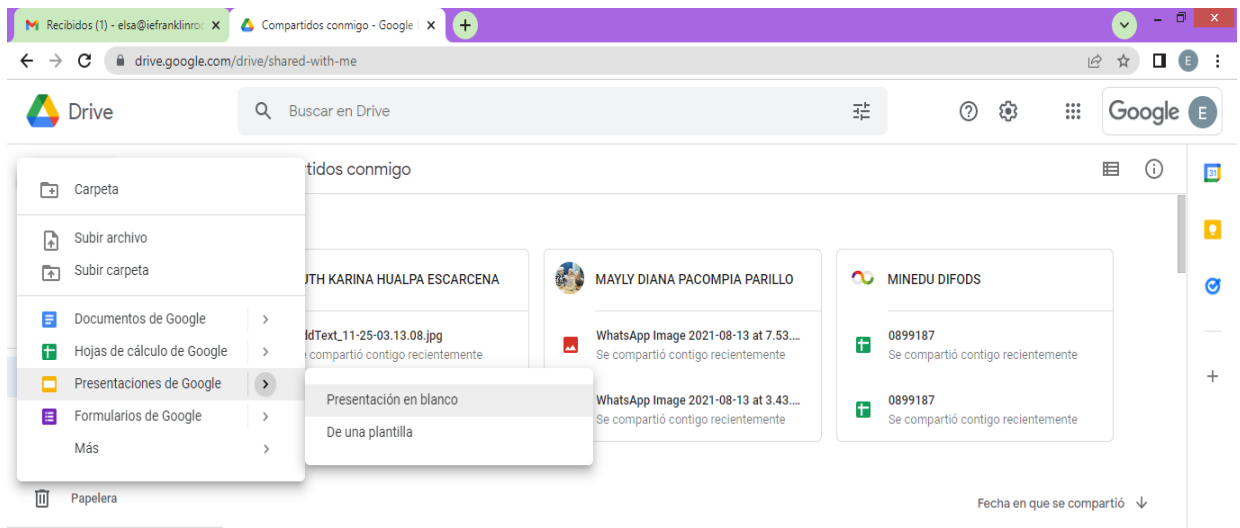
### 3. Documentos en el Drive de Google

Para crear un documento de Google debes seguir los siguientes pasos:

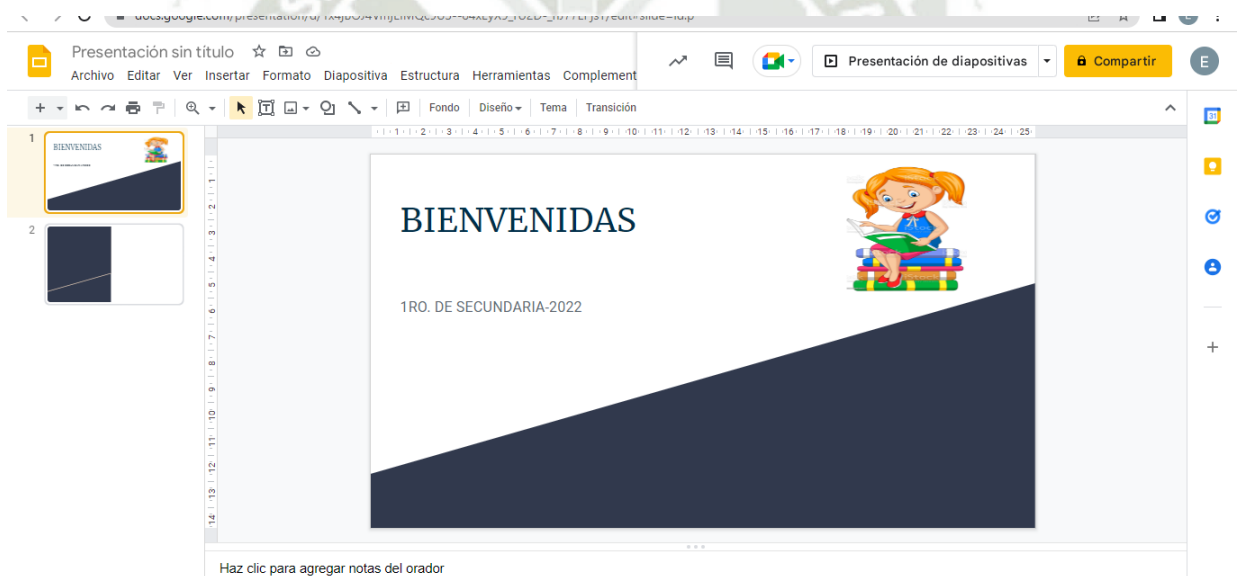
- a) Dar clic en nuevo y luego sobre el documento que deseas crear



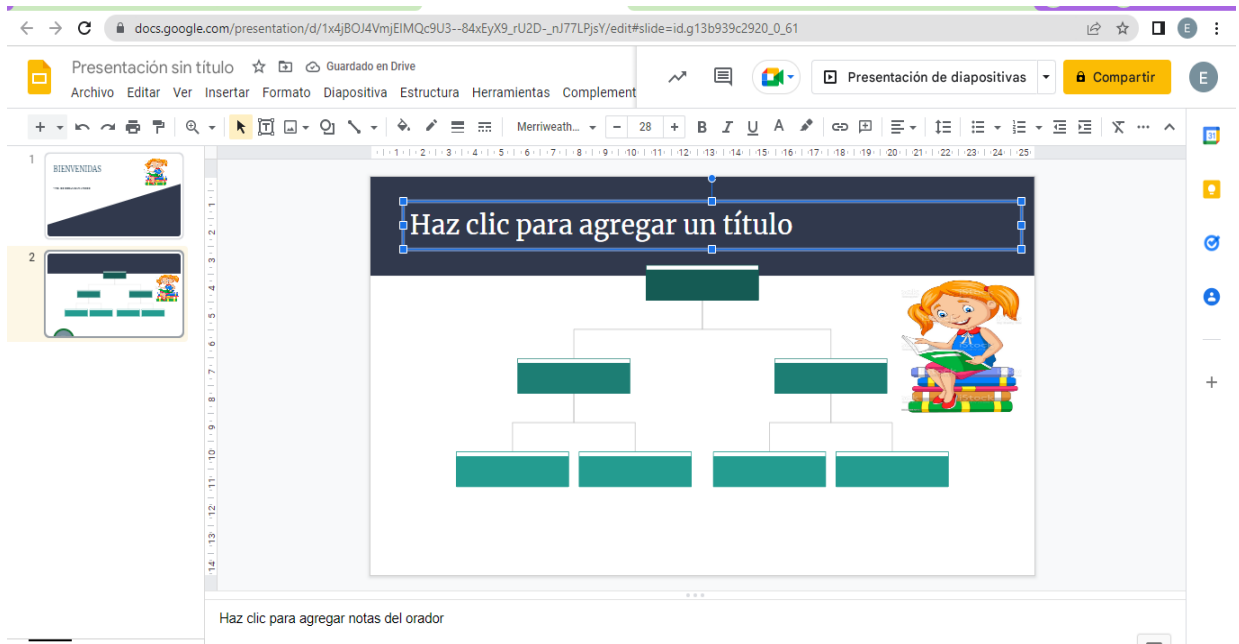
- b) Como ves, se creó el documento y se sigue los pasos como cuando escribes en un Word de tu pc o celular. También puedes crear un PPT, con las diapositivas que desees, pueden ser plantilla en blanco o algún diseño.



y así quedará.

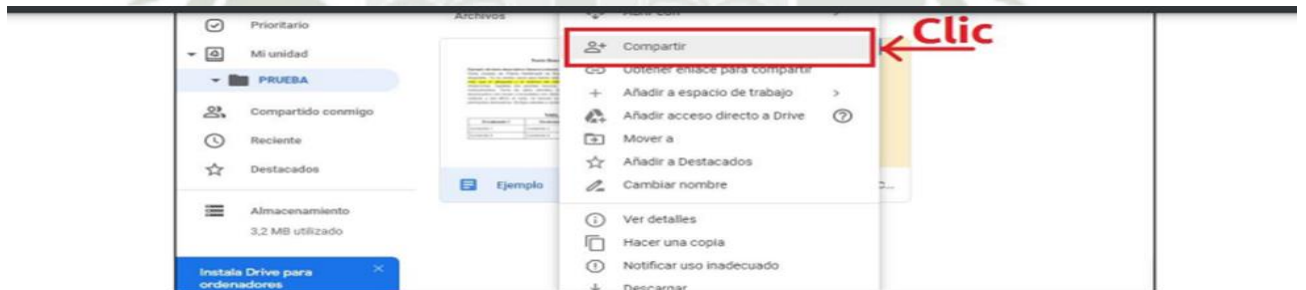


c) Puedes editar con el grupo que se formará. También puedes organizar la información en los gráficos que propone o como lo elija el equipo de trabajo y según la consigna de la docente.



#### 4. Para compartir y trabajar en grupo

Debe dar anti clic (clic derecho) al archivo que se quiere compartir con otros usuarios a través de su correo gmail o a cualquier usuario que tenga el link.

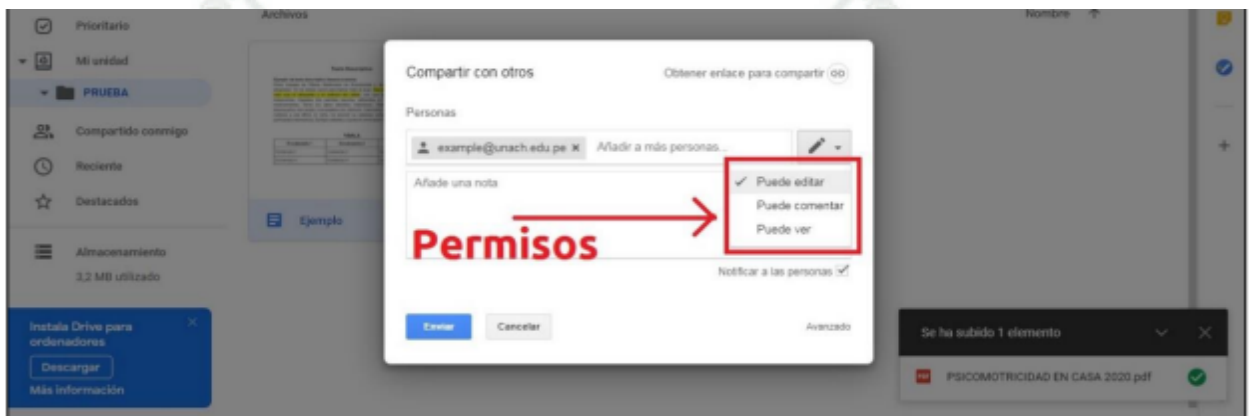


- Escribe los correos electrónicos de las personas a las que vamos a compartir.

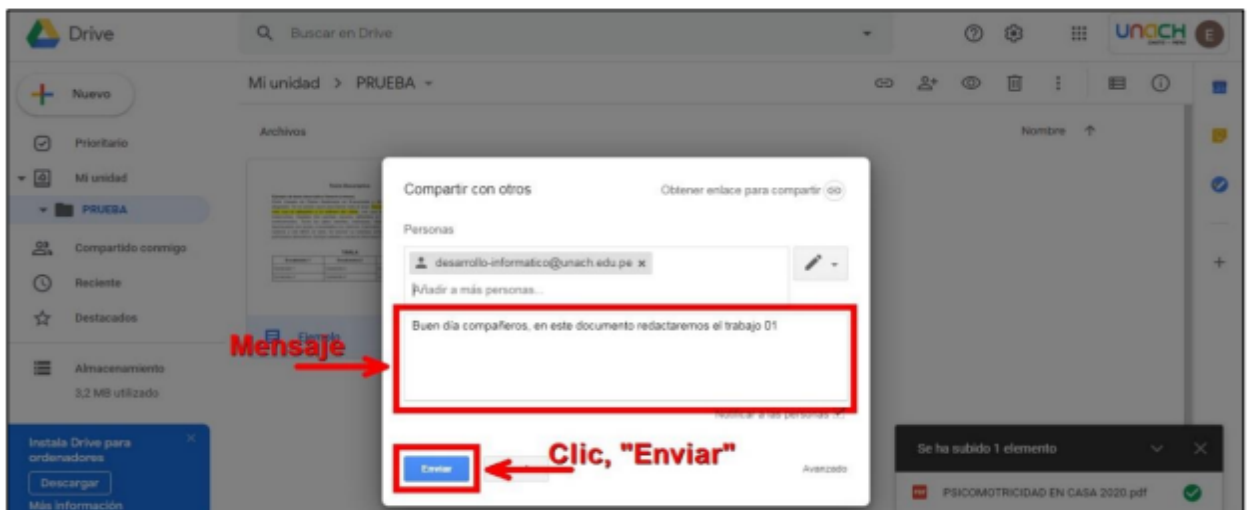


Define los permisos que tendrán tus invitadas en el archivo compartido, para ello elige la opción según lo indicado en la imagen.

1. Puede editar: puede hacer modificaciones en el documento.
2. Puede comentar: puede realizar comentarios en el documento, pero no se realizan cambios si no lo autorizas.
3. Puede ver: Solamente podrá visualizar el documento y no podrá realizar ni cambios ni comentarios.



- Adicionalmente puede escribir un mensaje que acompañará al correo que se enviará a las personas que se está invitando.



Hasta aquí, es lo que necesitamos para trabajar las sesiones. Éxitos a todas.


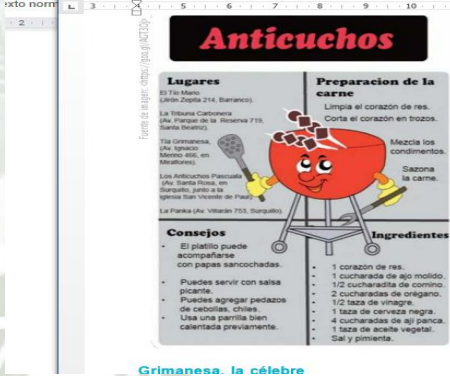
## INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE LOS TIPOS DE TEXTOS

Para el transcurso de las sesiones necesitarás conocer la tipología textual que está dividida en 2 grupos, las cuales en cada sesión las desarrollaremos al detalle.

### GRUPO 1

|  |
|--|
| <b>Textos narrativos</b>   |
| Indican lo que les ocurre a uno o varios personajes (reales o ficticios) en un tiempo determinado, según una secuencia de hechos. Pueden ser ficcionales (por ejemplo, un cuento o una novela) o no ficcionales (por ejemplo, una línea de tiempo sobre sucesos históricos o el acta en la que se registran los principales hechos e ideas surgidos en una reunión).   |
| <b>Textos descriptivos</b>   |
| Indican las características o propiedades de un objeto. La información también puede partir de un punto de vista subjetivo (como la descripción valorativa de un lugar en un diario de viajes) o de un punto de vista objetivo (como la descripción de las funciones de un aparato en un manual técnico).  |
| <b>Textos expositivos / explicativos</b>   |
| Explican o desarrollan hechos, ideas o conceptos. Las ideas son analizadas en sus elementos constitutivos y como parte de un todo. Su finalidad es informar sobre un tema de interés a un público determinado (por ejemplo, un ensayo expositivo).   |
| <b>Textos argumentativos</b>   |
| Tienen como propósito convencer sobre un determinado punto de vista (tesis) respecto a un tema, a partir de las razones que lo sustentan. Algunos textos de este tipo son las cartas de reclamo, los artículos y columnas de opinión, etc. Suelen tener una carga persuasiva alta, pues buscan convencer al lector apelando a sustentos racionales o, muchas veces, a sustentos que no pasan por la racionalidad lógica (ejemplo claro de esto último son los textos publicitarios). |
| <b>Textos instructivos</b>   |
| Brindan recomendaciones o instrucciones para hacer (o evitar) algo. Tienen como objetivo orientar, enseñar al lector. Algunos ejemplos son los reglamentos, los manuales de instrucciones y las recetas.   |

## GRUPO 2: SEGÚN EL FORMATO

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| <p><b>CONTINUO</b></p>    | <p>Se presentan de forma secuencial o continua las ideas, es decir, en párrafos</p>               | <p>La televisión es un sistema que permite a las personas recibir sonidos e imágenes en movimiento, y eso es posible gracias a las ondas.</p> <p>En la actualidad, se puede afirmar que en la mayoría de los hogares hay, como mínimo, un televisor. Con el paso de los años se ha convertido en un objeto fundamental y cotidiano que normalmente suele presidir el centro del salón, donde toda la familia se reúne frente a él para ver diferentes programas.</p>  |
| <p><b>DISCONTINUO</b></p> | <p>No hay continuidad en las ideas expresadas. se leen según la intención del autor o lector.</p> |    |
| <p><b>MIXTO</b></p>       | <p>Combina lo continuo y discontinuo</p>  |  <p>Los investigadores indican que cocinaban los afroperuanos, que también lo vendían en las plazas cercanas a mercados y pobladas. Bastaba encender el b y colocar las brochetas con cor corazón ensartados para que el de su cocción se convirtiera en la herramienta de marketing para parroquianos urgidos de un bo</p> <p>La calle y el comensal de ayudaron a preservar esta pr humilde, que fue cambiando imagen y se hizo famosa en los r de emprendedores que hoy insp muchos para alcanzar sus sueño se avivan como las llamas del fo</p> |
| <p><b>MÚLTIPLE</b></p>    | <p>Presenta la misma temática, pero con pdv diferentes.</p>                                       | <p>¡CÓMO ME GUSTAN LO VIDEO JUEGOS!<br/>YA NO PUEDO MÁS. MI HIJA ES UNA ADICTA</p>  |

Hasta aquí es una visión general de los textos, en el desarrollo iremos profundizando en cada uno de ellos.

## ANEXO 2

### INSTRUMENTO DE MEDICIÓN PRE-TEST

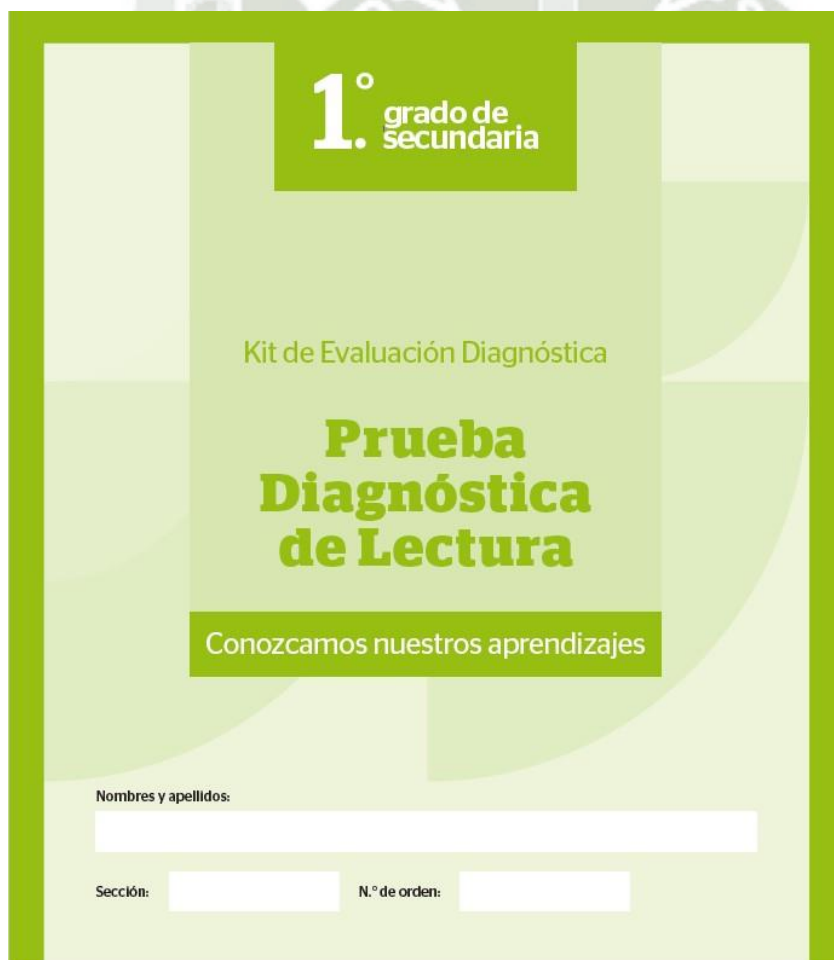
#### Ficha técnica.

**Denominación:** Evaluación de comprensión lectora para 1er grado de Educación Secundaria.

**Autor:** Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Secundaria

**Descripción:** Prueba diagnóstica de Lectura 1° grado de secundaria : kit de evaluación de diagnóstico. Conozcamos nuestros aprendizajes. Examen escrito de 25 preguntas.

**Fuente:** <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8075>



1° grado de secundaria

Kit de Evaluación Diagnóstica

**Prueba  
Diagnóstica  
de Lectura**

Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombres y apellidos:

Sección:  N.º de orden:

## INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POST-TEST

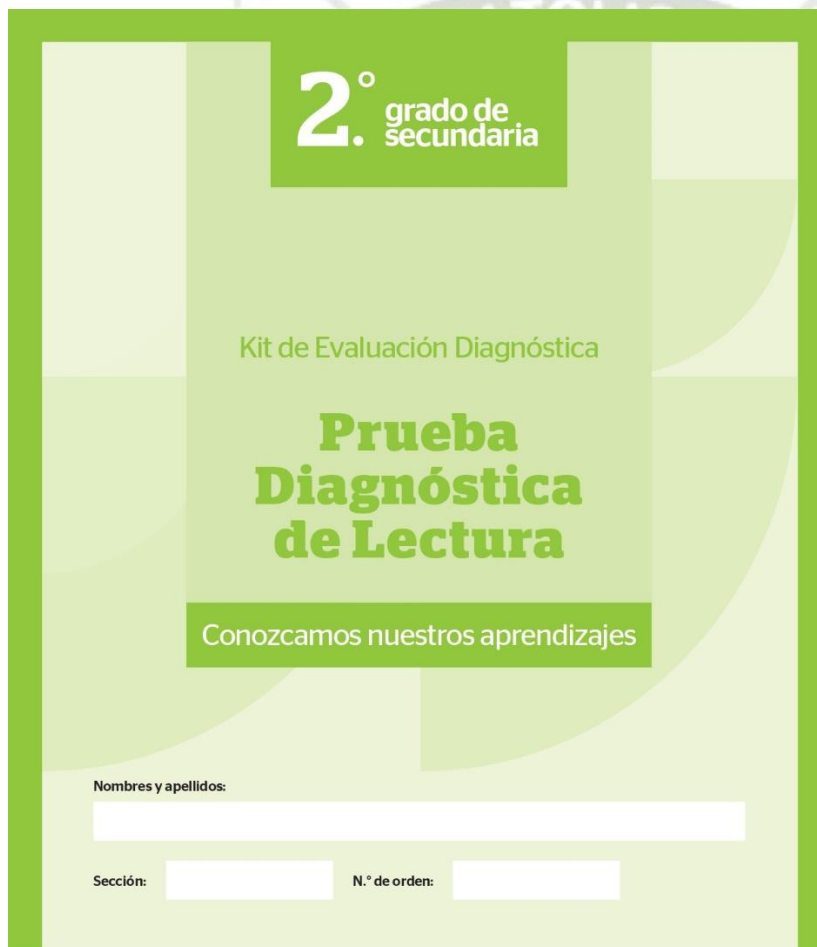
### Ficha técnica.

**Denominación:** Evaluación de comprensión lectora para segundo grado de Educación Secundaria.

**Autor:** Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Secundaria

**Descripción:** Prueba diagnóstica de Lectura 2.º grado de secundaria : kit de evaluación de diagnóstico. Conozcamos nuestros aprendizajes. Examen escrito de 25 preguntas.

**Fuente:** <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8076>



The image shows the cover of a diagnostic reading test kit. The cover is primarily green with white text. At the top left, it says "2.º grado de secundaria". In the center, it reads "Kit de Evaluación Diagnóstica" and "Prueba Diagnóstica de Lectura". At the bottom, it says "Conozcamos nuestros aprendizajes". There are input fields for "Nombres y apellidos:", "Sección:", and "N.º de orden:". The background features a faint watermark of the coat of arms of the Republic of Peru.

2.º grado de secundaria

Kit de Evaluación Diagnóstica

**Prueba  
Diagnóstica  
de Lectura**

Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombres y apellidos:

Sección:  N.º de orden:

## ANEXO 3

### SESIONES DE APRENDIZAJE.

#### SESIÓN 1

#### Leemos y analizamos textos narrativos

##### I. DATOS INFORMATIVOS

|                                 |                      |                          |
|---------------------------------|----------------------|--------------------------|
| I. E.: 40083 Franklin Roosevelt | Área: comunicación   | Grado: 1ro. Sección: a-b |
| Docente: Elsa Choquemamani      | Duración: 90 minutos |                          |

##### II. PROSITOS DE APRENDIZAJE


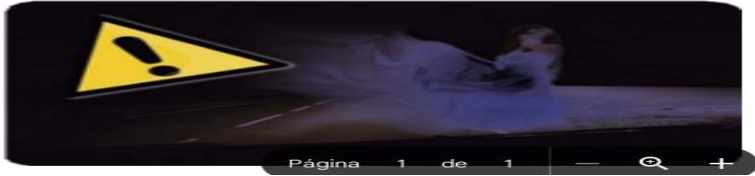
| COMPETENCIA                                     | CAPACIDADES  | DESEMPEÑOS   |
|---|--|--|
| Lee diversos tipos de textos en lengua materna. | Obtiene información del texto escrito.                           | Identifica información explícita y relevante en el texto narrativo, seleccionando datos específicos. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.  |
|   | Infiere e interpreta información del texto.                      | Explica el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Establece conclusiones sobre lo comprendido, vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en los que se desenvuelve. |
|   | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | Opina sobre el contenido del texto narrativo de acuerdo con su experiencia y el contexto sociocultural en el que se desenvuelve.   |

| III. COMPETENCIAS TRANSVERSALES                             | CAPACIDADES  | DESEMPEÑOS  |
|---|--|---|
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                  | Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. | Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función de tiempo y de los recursos de que dispone.   |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs | Personaliza entornos virtuales   | Navega en diversos entornos virtuales recomendados (Google drive) adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con <b>sus</b> necesidades de manera pertinente y responsable. |

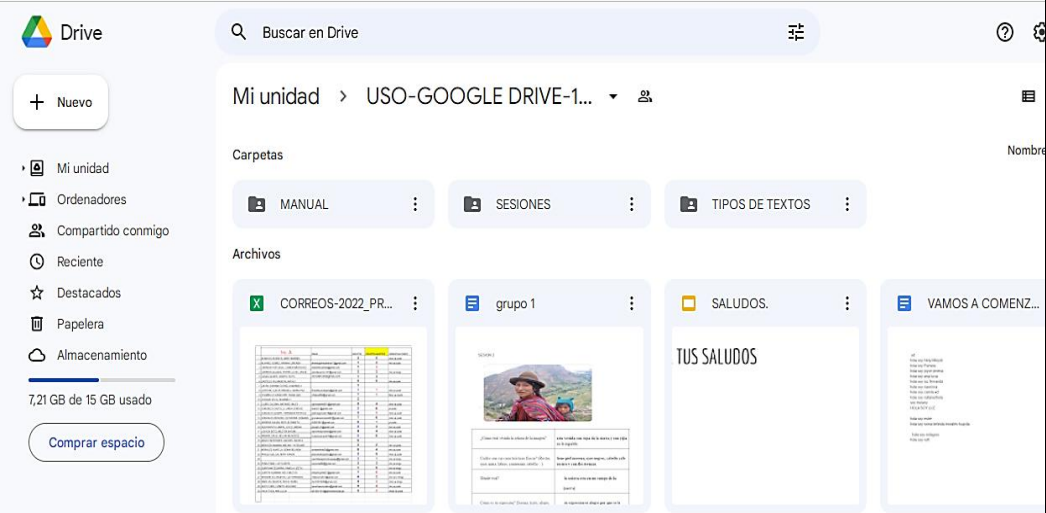
#### IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

| ENFOQUES TRANSVERSALES                          | VALORES                     | ACCIONES OBSERVABLES   |
|---|-----------------------------|--|
| Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad | Respeto por las diferencias | - Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. |

#### V. SECUENCIA DIDÁCTICA

| INICIO   | 15 min. |
|--|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estudiantes y la docente están en el aula de innovación del nivel de secundaria y utilizarán las computadoras durante toda la experiencia.</li> <li>• Se da la bienvenida a las estudiantes y luego, de manera conjunta, planteamos los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión.</li> <li>• Se les explica que desde esta sesión se utilizará la carpeta que se les compartió a través del Google drive, la cual consta de las sesiones y las lecturas que se trabajarán en forma grupal para el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en lengua materna.</li> <li>• Las sesiones que permiten el desarrollo de esa competencia a través del Google drive constan de 3 pasos. Antes, durante y después de la lectura.</li> <li>• También crearemos documentos y presentaciones, según la temática trabajada.</li> </ul> <p><b>Antes de la lectura.</b><br/>Formamos grupos de 3 compañeras, se las designa al azar.<br/>Se proyecta el título del texto “La dama y el viajero” que está en la ficha 1. También Observan la imágenes</p>   <p>Enunciamos el <b>propósito de la sesión:</b> Identificar las características de una leyenda.</p> <p>Luego ingresan a la <b>carpeta compartida por Google drive haciendo clic en el siguiente link</b><br/> <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1cGGFVskNzT3v3rJhBDLRIKXx8QHGEBa6?usp=share_link">https://drive.google.com/drive/folders/1cGGFVskNzT3v3rJhBDLRIKXx8QHGEBa6?usp=share_link</a></p> |         |

Y aparecerá la subcarpeta de **SESIONES**



Aquí abren la sub carpeta de **SESIONES** y la responsable de cada grupo realiza una copia de la ficha 1 y la comparte con su grupo y con la docente.

Ya sabe que puede utilizar los correos que están en el Excel de la carpeta o solo copiar el link y compartirlo. En esa ficha están algunas preguntas:

- ¿Qué sentimientos les produce la imagen?
- ¿Cómo está vestida la dama? ¿En dónde está?
- ¿Qué relación tendrán la dama y el viajero?
- ¿Por qué a estas historias se les llama leyendas?

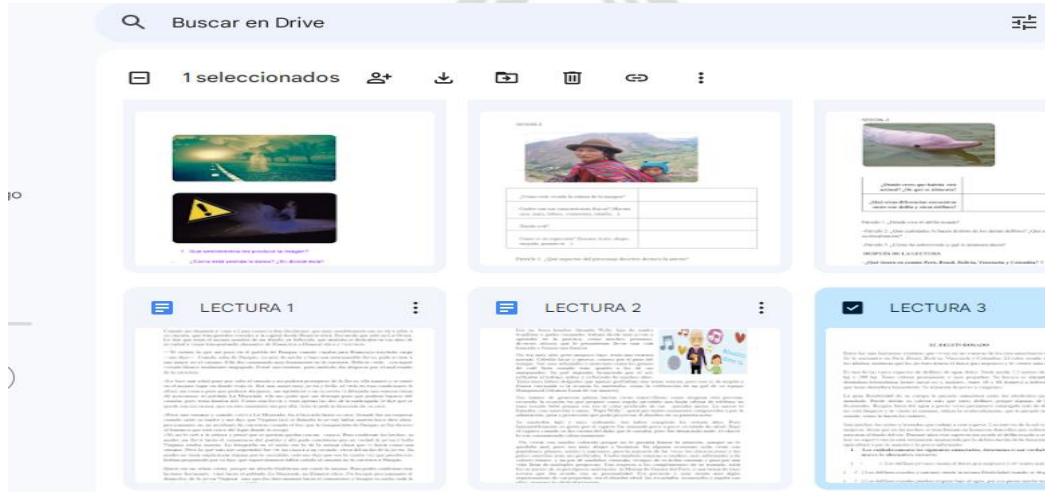
Desarrollan la ficha 1, utilizan las herramientas del documento, también el chat en grupo.

## DESARROLLO

**60 min.**

### Durante la lectura

En la subcarpeta **SESIONES**, abren la lectura 01. Leen en silencio. Se comparte la lectura.



|  |                |
|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Luego les indicamos que deben <b>RESALTAR en equipos, con el color de su preferencia</b> o subrayar las respuestas a las siguientes preguntas utilizando las herramientas del Google drive, de elaboración de documentos</li> <li>–<b>Personajes:</b> ¿Quiénes forman parte de los hechos?</li> <li>–<b>Lugares:</b> ¿Dónde ocurren los hechos?</li> <li>–<b>Tiempo:</b> ¿Cuándo ocurren los hechos?</li> <li>También deben de resaltar las palabras cuyo significado desconocen.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificamos el tema con las siguientes preguntas que están en la ficha 1(sesión 1) <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿De qué trata el texto?</li> </ul> </li> <li>Secuencia de hechos teniendo en cuenta las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Quién es don Guillermo? ¿Qué hecho le narra don Guillermo al viajero?</li> <li>– ¿Qué hace el viajero luego de que le cuentan la historia de Virginia? ¿Por qué lo hace? ¿Qué halló en el cementerio?</li> </ul> </li> <li>Reflexionamos <ul style="list-style-type: none"> <li>–¿Recogerías en el camino a alguien que no conoces? ¿Por qué?</li> </ul> </li> <li><b>Leen</b> nuevamente cada integrante la lectura y luego las 5 preguntas del texto “La dama y el viajero”. Indagan sobre los significados de las palabras por medio de su contexto o <b>del diccionario</b> que está en el drive.</li> <li>Trabajan esta actividad en grupos de 3 integrantes. (Recordemos que es importante la mediación de otros pares para facilitar y enriquecer la comprensión).</li> <li>Realizamos un acompañamiento observando las interacciones, el trabajo colaborativo que permite Google drive.</li> </ul> <p>Todo el grupo colabora para hallar las respuestas correctas. Posteriormente, Invitamos a los grupos a compartir sus respuestas.</p> |                |
| <b>CIERRE</b>  | <b>10 min.</b> |
| Cerramos la actividad, indicándoles a los estudiantes que hagan un recuento de aquellos pasos que se realizaron para la comprensión de este texto, con la finalidad de precisar la estrategia que usarán en la lectura de los demás textos.  |                |

**LECTURA 1: LA DAMA Y EL VIAJERO**

Cuando me disponía a venir a Lima conocí a don Guillermo, que muy amablemente me invitó a subir a su camión, que transportaba cereales a la capital desde Huancavelica. Recuerdo que subí en La Oroya. Le dije que tenía el mismo nombre de mi abuelo ya fallecido, que también se dedicaba en sus años de juventud a viajar transportando alimentos de Huancayo a Huancavelica y viceversa.

—Te cuento lo que me pasó en el pueblo de Pampas cuando viajaba para Huancayo trayendo carga —me dijo—. Cuando salía de Pampas, ya muy de noche y bajo una interminable lluvia, pude avistar a una mujer en el camino. Ella iba caminando muy lentamente en la carretera.

Debiste verla... con aquel vestido blanco totalmente empapado. Frené suavemente, pues también iba despacio por el mal estado de la carretera.

»Le hice una señal para que suba al camión y así pudiera protegerse de la lluvia, ella asintió y se sentó en el mismo lugar en donde estás tú. Era una mujer muy joven y bella, al verla en esas condiciones le ofrecí mi casaca para que pudiera abrigarse, me agradeció y en su rostro vi dibujada una sonrisa tierna. Al acercarnos al poblado La Mejorada, ella me pidió que me detenga para que pudiera bajarse del camión, pues tenía familia allí. Como aún llovía y eran apenas las dos de la madrugada, le dije que se quede con mi casaca, que en otro momento iría por ella. Solo le pedí la dirección de su casa.

»Pasó una semana y cuando volví a La Mejorada, fui a buscarla hasta su casa. Grande fue mi sorpresa cuando salió su madre y me dijo que Virginia (así se llamaba la joven) había muerto hace diez años, precisamente en un accidente de carreteras cuando el bus que la transportaba de Pampas se fue directo al barranco que está cerca del lugar donde la recogí.



»Yo no le creí a la señora y pensé que se querían quedar con mi casaca. Para confirmar los hechos, su madre me llevó hasta el cementerio del pueblo y allí pude corroborar que en verdad la joven y bella Virginia estaba muerta. La fotografía en el nicho era la de la misma chica que vi hacía como una semana. Pero lo que más me sorprendió fue ver mi casaca a un costado, cerca del nicho de la joven. Su madre no tenía explicación alguna por lo sucedido, solo me dijo que era la cuarta vez que pasaba eso; habían preguntado por su hija, que supuestamente había subido al camión en la carretera a Pampas.

Quizá sea un relato cierto, porque mi abuelo Guillermo me contó lo mismo. Para poder confirmar esta historia fascinante, viajé hasta el poblado La Mejorada, en Huancavelica. No busqué precisamente el domicilio de la joven Virginia, sino que fui directamente hasta el cementerio y busqué su nicho toda la mañana de un sábado de junio de 2000.

Cuando me sentí desanimado y listo para salir del lugar, vi algo que me llamó la atención. Me acerqué rápidamente hasta aquel sitio y noté algo al costado de un nicho: era una bolsa. Dentro de ella pude ver una chompa de alpaca de color marrón y franjas blancas. Era el nicho que estaba en un extremo del cementerio, casi escondido, casi olvidado. En la lápida semi destruida pude distinguir el nombre de Virginia Matos, fallecida en 1989. Aunque no pude ver la fotografía.

Dejé las cosas en su lugar y salí del cementerio, ya era de tarde. Sentí el deseo de ir a la casa de Virginia. Al volver a Huancayo me preguntaba ¿cómo pudo llegar aquella bolsa con una chompa hasta ese lugar?, ¿por qué precisamente ahora que fui a confirmar la historia?, ¿será que Virginia me tenía algo preparado como bienvenida? Quizá apenas haya sido una mala pasada de mi imaginación.

EN EQUIPO, RESPONDEN ESTAS PREGUNTAS

**1. Según el texto, Virginia vivió en un pueblo llamado:**

- a. Huancavelica.    b.        La Oroya.        c.    La Mejorada.    d.    Huancayo.

**2. ¿Qué le sorprendió a Guillermo en el cementerio?**

- a. Ver su casaca en un costado del nicho de la joven.

- b. Ver su casaca sucia y maltratada después de mucho tiempo.
- c. Encontrar a una mujer joven y bella en la carretera.
- d. Saber que la joven estaba muerta hace muchos años.

**3. ¿Por qué el narrador sospechó que la historia podía ser cierta?**

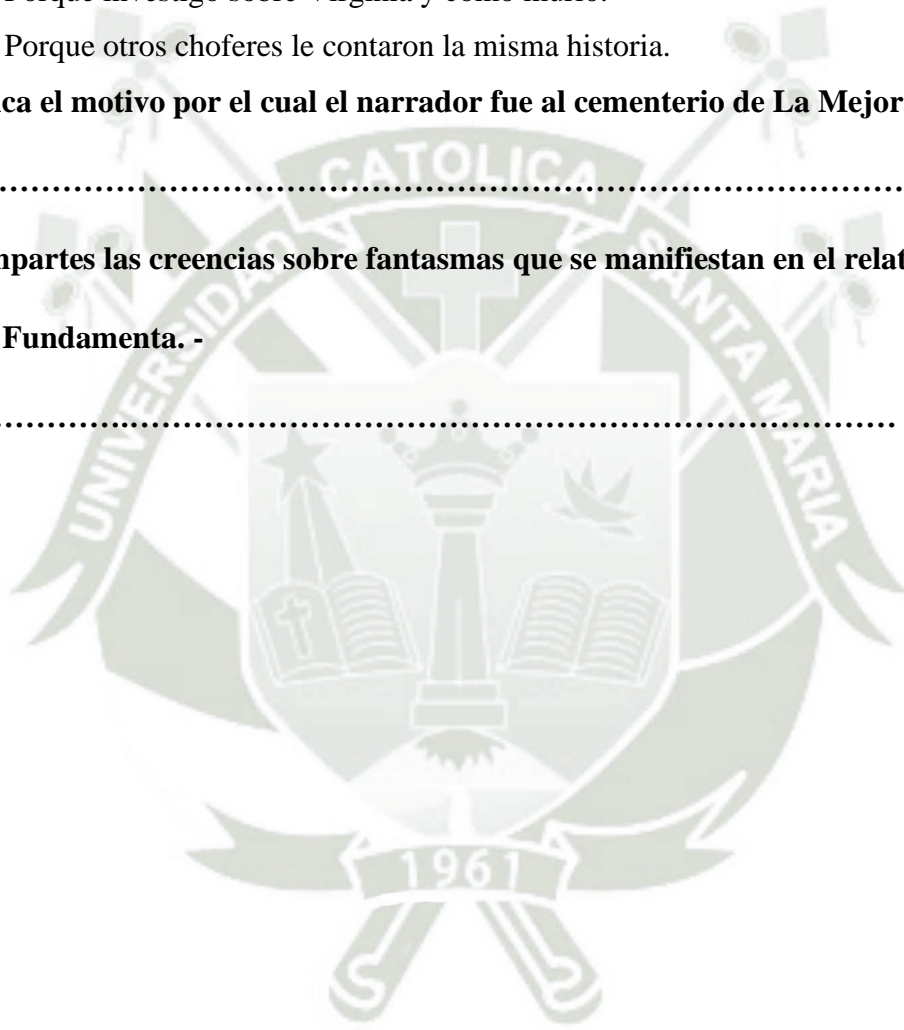
- a. Porque su abuelo también le había contado la misma historia.
- b. Porque fue al cementerio a recuperar su casaca.
- c. Porque investigó sobre Virginia y cómo murió.
- d. Porque otros choferes le contaron la misma historia.

**4. Explica el motivo por el cual el narrador fue al cementerio de La Mejorada.**

.....

**5. ¿Compartes las creencias sobre fantasmas que se manifiestan en el relato? ¿Por qué? Fundamenta. -**

.....



## SESIÓN 2

### I. DATOS INFORMATIVOS

|                                 |                      |                          |
|---------------------------------|----------------------|--------------------------|
| I. E.: 40083 Franklin Roosevelt | Área: comunicación   | Grado: 1ro. Sección: a-b |
| Docente: Elsa Choquemamani      | Duración: 90 minutos |                          |

### II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE


| Competencia   | capacidades  | Desempeños  |
|---|--|---|
| <b>Lee diversos tipos de textos en lengua materna</b> | Obtiene información del texto escrito.                           | Identifica información explícita y relevante en el texto descriptivo, seleccionando datos específicos. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto. |
|   | Infiere e interpreta información del texto                       | Explica el tema del texto descriptivo y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario  |
|   |  | Deduce la relación lógica de causa-efecto a partir de la información explícita e implícita del texto descriptivo  |
|   | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | Sustenta su posición sobre estereotipos presentes en el texto descriptivo a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.                          |

| III. COMPETENCIAS TRANSVERSALES                                    |  |   |
|--|--|---|
| <b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b>                  | Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. | Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función de tiempo y de los recursos de que dispone.   |
| <b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs</b> | Personaliza entornos virtuales   | Navega en diversos entornos virtuales recomendados (Google drive) adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con <b>sus</b> necesidades de manera pertinente y responsable. |

### IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

| ENFOQUES TRANSVERSALES                          | VALORES                     | ACCIONES OBSERVABLES   |
|---|-----------------------------|--|
| Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad | Respeto por las diferencias | - Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. |

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA

| INICIO  | 15 |  |  |   |  |              |  |                     |  |   |  |
|---|----|--|--|---|--|--------------|--|---------------------|--|---|--|
| <p><b>ANTES DE LEER</b><br/>Se recuerda los acuerdos de convivencia y se pasa a explicar la temática de esta sesión 2.<br/>A través del proyector, se muestra la imagen y el cuadro de la ficha 2.</p>  <p>Ingresan al Google drive, la responsable de cada equipo realiza una copia a la ficha 2 y la comparten con su equipo y con la docente para trabajar de forma colaborativa. Se comunican por chat para completar este cuadro:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>¿Cómo está vestida la señora de la imagen?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cuáles son sus características físicas? (Rostro, ojos, nariz, labios, contextura, cabello...).</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Dónde está?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Qué está haciendo?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cómo es su expresión? (Serena, triste, alegre, enojada, pensativa...).</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>•—¿Qué es describir?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentamos el título del texto “¿Qué abuelito!” y preguntamos:<br/>¿Qué nos contará la autora de su abuelito?</li> <li>• <b>propósito de la sesión.</b><br/>Identificar las características del texto descriptivo a partir de información explícita.</li> </ul> |    | ¿Cómo está vestida la señora de la imagen? |  | ¿Cuáles son sus características físicas? (Rostro, ojos, nariz, labios, contextura, cabello...). |  | ¿Dónde está? |  | ¿Qué está haciendo? |  | ¿Cómo es su expresión? (Serena, triste, alegre, enojada, pensativa...). |  |
| ¿Cómo está vestida la señora de la imagen?  |    |  |  |   |  |              |  |                     |  |   |  |
| ¿Cuáles son sus características físicas? (Rostro, ojos, nariz, labios, contextura, cabello...).   |    |  |  |   |  |              |  |                     |  |   |  |
| ¿Dónde está?  |    |  |  |   |  |              |  |                     |  |   |  |
| ¿Qué está haciendo?   |    |  |  |   |  |              |  |                     |  |   |  |
| ¿Cómo es su expresión? (Serena, triste, alegre, enojada, pensativa...).   |    |  |  |   |  |              |  |                     |  |   |  |

**DURANTE LA LECTURA**

- Buscan en el drive compartido la carpeta de sesiones, la líder de cada equipo abre el documento que dice lectura 2



la comparte, junto a las interrogantes formuladas y dan respuesta a cada interrogante de forma colaborativa.

Luego de leer , vuelven a la ficha 2 a continuar con las preguntas dadas.

Párrafo 1: ¿Qué aspectos del personaje descrito destaca la autora?

—Párrafo 3: ¿A qué reflexión podríamos llegar acerca del abuso de los cigarrillos, según el relato de la autora?

—Párrafo 4: ¿A qué se refiere la autora cuando dice que sus sandalias eran “testigos de su arduo caminar”?

—Párrafo 5: ¿Qué hacía al personaje descrito sentirse como un niño?

—Párrafo 10: ¿A qué conclusión llega la autora?

**Después de la lectura.**

—¿Por qué la autora ha empleado los signos de exclamación en la siguiente expresión: “¡Cuántos paseos, pasacalles y eventos infantiles!”?

—¿Por qué se han empleado las comillas en el siguiente fragmento: “En la vida, hay que ser honestos”, “Lo que dignifica al hombre es su trabajo, por más humilde que sea”, ¿“No sirve de nada contar con muchos títulos si no eres leal con tus valores y principios”?

—¿Consideras que era necesario que la autora utilice varios adjetivos? ¿Por qué?

- El texto que hemos leído es descriptivo porque representa la realidad mediante palabras, a través de adjetivos calificativos y otras expresiones.

Luego de esta explicación proceden a responder a 5 las preguntas de la lectura en **grupos de 3 estudiantes**. Vamos observando el trabajo colaborativo, ante una duda, se busca que entre ellas obtengan la respuestas guiándolas a encontrarla.

| CIERRE  | 10 |
|---|----|
| Luego de un tiempo prudencial se socializan las respuestas entre los grupos, leyendo una representante. Pasamos a dar algunas conclusiones para reforzar la estrategia trabajada. |    |

### ¡QUÉ ABUELITO!

Era un buen hombre llamado Willy, hijo de madre trujillana y padre cusqueño, trabajó desde muy joven y aprendió en la práctica, como muchos peruanos, diversos oficios que le permitieron llevar una vida honrada y formar una familia.

No era muy alto, pero tampoco bajo: tenía una estatura normal. Cabello lacio y grueso, canoso por el paso del tiempo. Sus ojos achinados y marrones como los granos de café bien tostado eran iguales a los de sus antepasados. Su piel trigueña, bronceada por el sol, reflejaba el trabajo arduo y esforzado de muchos años. Tenía unos labios delgados que apenas perfilaban una tenue sonrisa, pero eso sí, de amplia y franca carcajada si la ocasión lo ameritaba, como la celebración de un gol de su equipo blanquiazul (Alianza Lima de sus amores).

Sus manos de generosa palma hacían cosas maravillosas como ninguna otra persona, recuerdo la ocasión en que preparó como regalo navideño una linda cabina de teléfono en tono rosado bebé porque ese era el color preferido de sus queridas nietas. La mayor lo llamaba, con emoción y amor, “Papá Willy”, quizá por tantos momentos compartidos y por la admiración, guía y protección que pudo proyectar el abuelito en su primera nieta.

Se mostraba ágil y muy ordenado, tras haber cumplido los setenta años. Pero lamentablemente su gusto por el cigarro fue minando poco a poco su estado de salud. Dejó el cigarro cuando se dio cuenta del daño que le causaba, pero fue demasiado tarde, el cáncer lo iría consumiendo silenciosamente.

No vestía con mucho colorido porque no le gustaba llamar la atención, aunque no le quedaba mal, pues era muy alegre y bromista. En algunas ocasiones solía vestir con pantalones plomos, azules y marrones, pero la mayoría de las veces los clásicos *jeans* y los polos sencillos eran sus preferidos. Usaba también camisas a cuadros, más informales y de colores tenues, y un par de sandalias cómodas, testigos de su arduo caminar y paso por una vida llena de múltiples peripecias. Con respecto a los complementos de su atuendo, solía llevar gorros de su prestigiosa institución: la Marina de Guerra del Perú, o una boina de tono oscuro que iba acorde con su personalidad. Era paciente y muy atento ante algún requerimiento de sus pequeñas, era el abuelito ideal: las escuchaba, aconsejaba y jugaba con ellas; siempre les dedicaba tiempo.

¡Cuántos paseos, pasacalles y eventos infantiles! Era como un niño disfrutando de la compañía y gracia que la vida le había regalado.

Vivió amando a su familia y tuvo grandes amigos, en quienes veía solo virtudes. Así conservó la amistad de su compadre, pese a que era del equipo crema (su clásico oponente deportivo). Eso en vez de separarlos los unió más; lo que le importaba era disfrutar de una sana competencia en compañía de un buen amigo.

Era agradable, bondadoso, generoso, respetuoso y trabajador incansable. ¡Qué no hizo para sacar adelante a sus seres queridos! Nunca se rendía, perseveraba en su objetivo y hacía lo

humanamente posible para lograrlo; quizá contagiado por el ímpetu y firmeza de su entrañable esposa. Él decía: “En la vida, hay que ser honestos”, “Lo que dignifica al hombre es su trabajo, por más humilde que sea”, “No sirve de nada contar con muchos títulos si no eres leal con tus valores y principios”, “Uno siempre debe respetar y ser responsable”. Muy seguro de sí, firme y constante en su proceder; nos aconsejaba: “No vivas odiando”, “Sé feliz”, “A los toros se les mira de lejos”, etc.

Era muy sensible y fácilmente percibía los sentimientos y pensamientos de aquellos con quienes conversaba; sus dones para observar y escuchar caracterizaron su ser especial. Los que tuvimos la suerte de gozar de su amistad lo recordamos como un ser humano confiable, discreto, solícito en brindar apoyo o alguna ayuda a todo aquel que lo necesitase, si estaba al alcance de sus prodigiosas manos. Fue un padre ejemplar que buscó en todo momento la unión familiar, mejor esposo, maravilloso suegro y, especialmente, un gran abuelito. Nos dejó enseñanzas que todos sus amigos, familiares y nietas recordaremos como lecciones de vida que serán rememoradas por siempre.

**1. Identifica la alternativa que presenta solo las características personales del abuelo Willy.**

- a. Alegre, ansioso, cariñoso, trabajador.
- b. Paciente, atento, cariñoso, holgazán.
- c. Atento, cariñoso, confanzudo, observador.
- d. Cariñoso, respetuoso, trabajador, observador.

**2. Después de haber leído sobre el abuelo Willy, marca el enunciado que presenta el tema del texto.**

- a. Detallar las características físicas y personales de Willy.
- b. Destacar las características personales de Willy a través de su historia de vida.
- c. Contar la historia de Willy a través de sus múltiples anécdotas.
- d. Narrar la importancia de Willy en la familia.

**3. Lee los enunciados y señala el que cumple con la función de causa-efecto de acuerdo a la información que el texto da sobre el abuelo Willy.**

- a. Decía muchos refranes porque le gustaba hacer pensar a sus nietos.
- b. Su mejor amigo era de un equipo de fútbol contrario; sin embargo, eso no lo separaba de él.

- c. Tenía un buen carácter, además de ser honesto, era un gran hombre.
- d. Le gustaba fumar, lo que le ocasionó cáncer.

**4. La nieta de Willy, en uno de los párrafos, lo describe de la siguiente manera:**

*“Era paciente y muy atento ante algún requerimiento de sus pequeñas, era el abuelito ideal: las escuchaba, aconsejaba y jugaba con ellas; siempre les dedicaba tiempo. ¡Cuántos paseos, pasacalles y eventos infantiles! Era como un niño disfrutando de la compañía y gracia que la vida le había regalado”.*

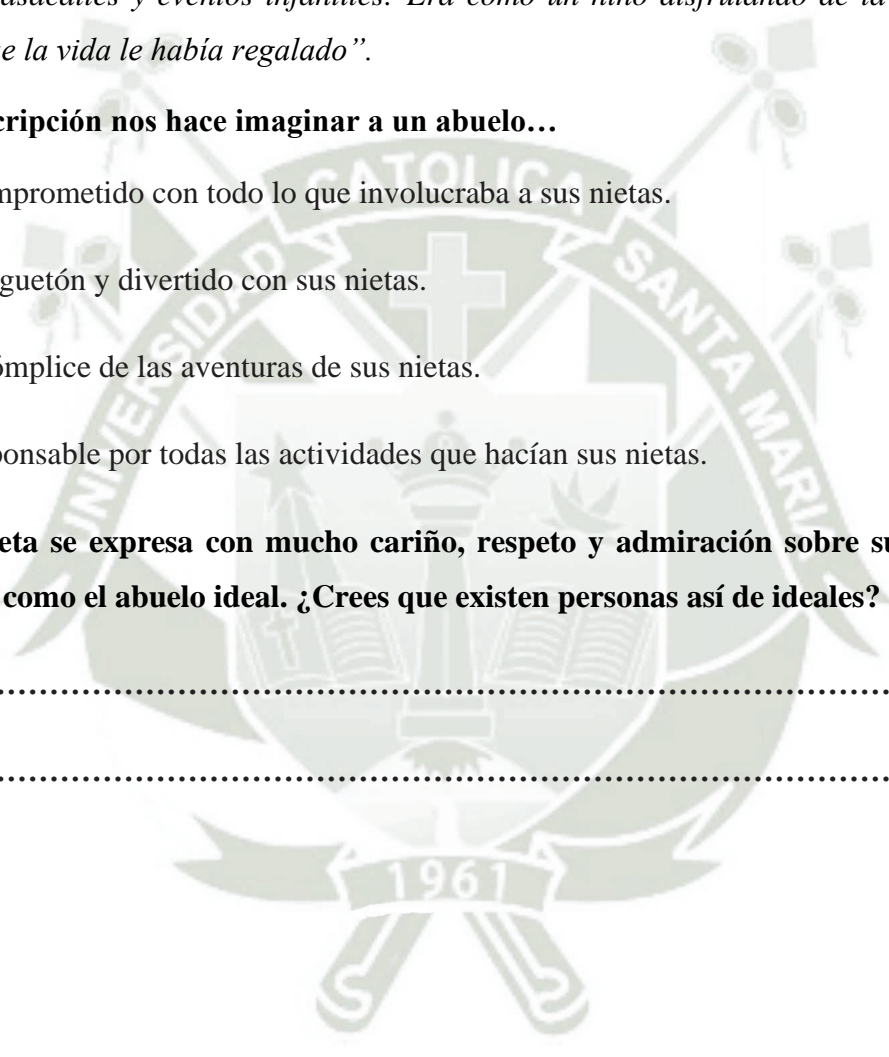
**Esta descripción nos hace imaginar a un abuelo...**

- a. comprometido con todo lo que involucraba a sus nietas.
- b. juguetón y divertido con sus nietas.
- c. cómplice de las aventuras de sus nietas.
- d. responsable por todas las actividades que hacían sus nietas.

**5. La nieta se expresa con mucho cariño, respeto y admiración sobre su abuelo, lo presenta como el abuelo ideal. ¿Crees que existen personas así de ideales? ¿Por qué?**

.....

.....



## SESIÓN 3

### Aprendemos a inferir en textos expositivos

#### I. DATOS INFORMATIVOS

|                                 |                      |                          |
|---------------------------------|----------------------|--------------------------|
| I. E.: 40083 Franklin Roosevelt | Área: comunicación   | Grado: 1ro. Sección: a-b |
| Docente: Elsa Choquemamani      | Duración: 90 minutos |                          |

#### II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

| Competencia                                    | capacidades  | Desempeños  |
|--|--|---|
| Lee diversos tipos de textos en lengua materna | Obtiene información del texto escrito.                           | Identifica información explícita y relevante en el texto descriptivo, seleccionando datos específicos. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.   |
|  | Infiere e interpreta información del texto                       | Explica el tema del texto expositivo y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario<br>Deduce la relación lógica de causa-efecto a partir de la información explícita e implícita del texto expositivo. |
|  | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | Sustenta su posición sobre estereotipos presentes en el texto descriptivo a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.  |


#### III. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

| COMPETENCIAS TRANSVERSALES                                  | CAPACIDADES  | DESEMPEÑOS   |
|---|--|--|
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                  | Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. | Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función de tiempo y de los recursos de que dispone.  |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tics | Personaliza entornos virtuales   | Navega en diversos entornos virtuales recomendados (Google drive) adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. |

#### IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

| ENFOQUES TRANSVERSALES                          | VALORES                     | ACCIONES OBSERVABLES   |
|---|-----------------------------|--|
| Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad | Respeto por las diferencias | Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. |

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA

| INICIO   |  | 10 |
|--|--|----|
| <p><b>Antes de la lectura</b><br/>Plantean acuerdos para el desarrollo de la sesión 3.<br/>•Presentamos el título del texto : EL DELFIN ROSADO. Además de la imagen</p>  <p>Ingresan al Google drive, a la carpeta compartida <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1cGGFVskNzT3v3rJhBDLRIKXx8QHGEBa6?usp=share_link">https://drive.google.com/drive/folders/1cGGFVskNzT3v3rJhBDLRIKXx8QHGEBa6?usp=share_link</a> y abren la ficha 3. Cambiamos de líder, y esta comparte el documento, completan el cuadro, según lo observado de forma colaborativa.</p> |  |    |
| ¿Por qué crees que el delfín de esta imagen es rosado?   |  |    |
| ¿Dónde crees que habita este animal?<br>¿De qué se alimenta?   |  |    |
| ¿Qué otras diferencias encuentras entre este delfín y otros delfines?  |  |    |
| DESARROLLO   |  | 70 |
| <p>DURANTE LA LECTURA<br/>Ingresan a la sub carpeta de sesiones <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1cP7434CWj_h9zAnV2ibxrtgYiHtAkt3?usp=share_link">https://drive.google.com/drive/folders/1cP7434CWj_h9zAnV2ibxrtgYiHtAkt3?usp=share_link</a><br/>Copian y comparten la lectura 3, El delfín rosado. Todas leen en silencio, luego dialogan por chat.</p>  |  |    |

|  |                  |
|--|------------------|
| <p>•Indicamos a las estudiantes que subrayen o resalten las palabras o expresiones que les resulten difíciles (utilizan herramientas de documentos) con el fin de intentar deducir sus significados por medio del contexto o un diccionario (pueden ingresar a un diccionario de la carpeta. En la ficha 3 están estas preguntas:<br/>       –¿De quién nos habla el texto?<br/>       En equipos, subrayan las ideas relevantes de los párrafos con diferente color teniendo en cuenta las <b>preguntas</b>:<br/>       Párrafo 1: ¿Dónde vive el delfín rosado? , Menciona algunas características<br/>       –Párrafo 2: ¿Qué cualidades lo hacen distinto de los demás delfines? ¿Qué es la ecolocalización?<br/>       –Párrafo 3: ¿Cómo ha sobrevivido y qué lo amenaza ahora?</p> <p>Conclusión: Un texto expositivo se caracteriza por desarrollar un tema en forma clara y objetiva. Su principal función es informar. También se conoce como texto explicativo.</p> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <p>Realizamos inferencias a partir de la información del texto y opinamos.<br/>       –¿Qué tienen en común Perú, Brasil, Bolivia, Venezuela y Colombia?<br/>       –¿Los cangrejos solo viven en el mar? ¿Qué elementos del texto me indican esta información?<br/>       –¿Qué tiene el delfín rosado que no tienen otros delfines? ¿Por qué?</p> <p>Responden a las 5 preguntas de la lectura 3 que compartieron. Se ayudan en equipo. La docente realiza el seguimiento.</p> |                  |
| <p><b>CIERRE</b></p>   | <p><b>10</b></p> |
| <p>Socializan las respuestas.<br/>       Responden en el documento compartido las siguientes preguntas de reflexión:<br/>       –¿Qué salidas propones para evitar que se vea más afectado?</p>  |                  |

### EL DELFÍN ROSADO

Entre las más hermosas criaturas que viven en las cuencas de los ríos amazónicos figura el delfín rosado. Se le encuentra en Perú, Brasil, Bolivia, Venezuela y Colombia. El color rosado de su piel es propio de los adultos, mientras que los jóvenes tienen el dorso gris negruzco y el vientre más claro.

Es una de las cinco especies de delfines de agua dulce. Suele medir 2,5 metros de largo y pesa entre 120 kg y 200 kg. Tiene cabeza prominente y ojos pequeños. Su hocico es alargado y provisto de una dentadura heterodonta (tiene incisivos y molares, entre 48 y 68 dientes) a diferencia del delfín marino, que tiene dentadura homodonta. Se alimenta de peces y cangrejos.

La gran flexibilidad de su cuerpo le permite maniobrar entre los obstáculos que abundan en la selva inundada. Puede doblar su cabeza más que otros delfines porque algunas de las vértebras no están fusionadas. Respira fuera del agua y pocas veces permanece sumergido más de dos minutos. Cuando el río está fangoso y la visión es mínima, utiliza la ecolocalización, que le permite orientarse por medio del sonido, como lo hacen los radares.

Son muchos los mitos y leyendas que rodean a esta especie. Los nativos de la selva le atribuyen poderes mágicos, dicen que en las noches se transforman en hermosas doncellas que seducen a los incautos y los arrastran al fondo del río. Durante años esta superstición ayudó al delfín rosado a ser casi intocable, pero hoy su supervivencia está seriamente amenazada por la deforestación de la Amazonía, la polución de la agricultura y por la minería y la pesca informales.

**1. Lee cuidadosamente los siguientes enunciados, determina si son verdaderos (V) o falsos (F) y marca la alternativa correcta.**

- ( ) Los delfines jóvenes tienen el dorso gris negruzco y el vientre más claro.
  - ( ) Los delfines rosados y marinos tienen la misma flexibilidad cuando se desplazan.
  - ( ) Los delfines rosados pueden respirar bajo el agua, por eso pasan mucho tiempo allí.
  - ( ) La supervivencia del delfín rosado actualmente está garantizada por sus mitos y leyendas.
- a. F - F - F - F      b. V - F - V - F      c. V - F - F - F      d. V - V - F - F

**2. Marca la alternativa que resume mejor el texto.**

- a. El autor describe el lugar donde viven los delfines rosados y los mitos que se desarrollan a alrededor de ellos.
- b. El autor describe las características del delfín rosado, menciona la superstición alrededor de él y resalta su condición de sobrevivencia.
- c. El autor describe las características del delfín rosado y las compara con el marino; además, describe el lugar y las condiciones donde vive ahora.
- d. El autor describe la importancia del delfín rosado en la selva amazónica por medio de los mitos que se desarrollan alrededor de él en las poblaciones nativas.

**3. ¿Por qué el delfín rosado no puede arrastrar a ningún hombre o animal a las profundidades del río?**

- a. Porque no puede respirar bajo el agua.
- b. Porque no puede orientar su nado bajo el agua.
- c. Porque es imposible nadar dentro de las aguas del río.

d. Porque no tiene la fuerza para hacerlo.

**4. A partir de la información que ha brindado el autor sobre el delfín rosado, ¿cuál es su intención?**

a. Dar a conocer las leyendas mágicas sobre el delfín rosado.

b. Mostrar la gran depredación que sufre la selva amazónica.

c. Convencer a los lectores de la importancia de los delfines rosados en nuestro ecosistema.

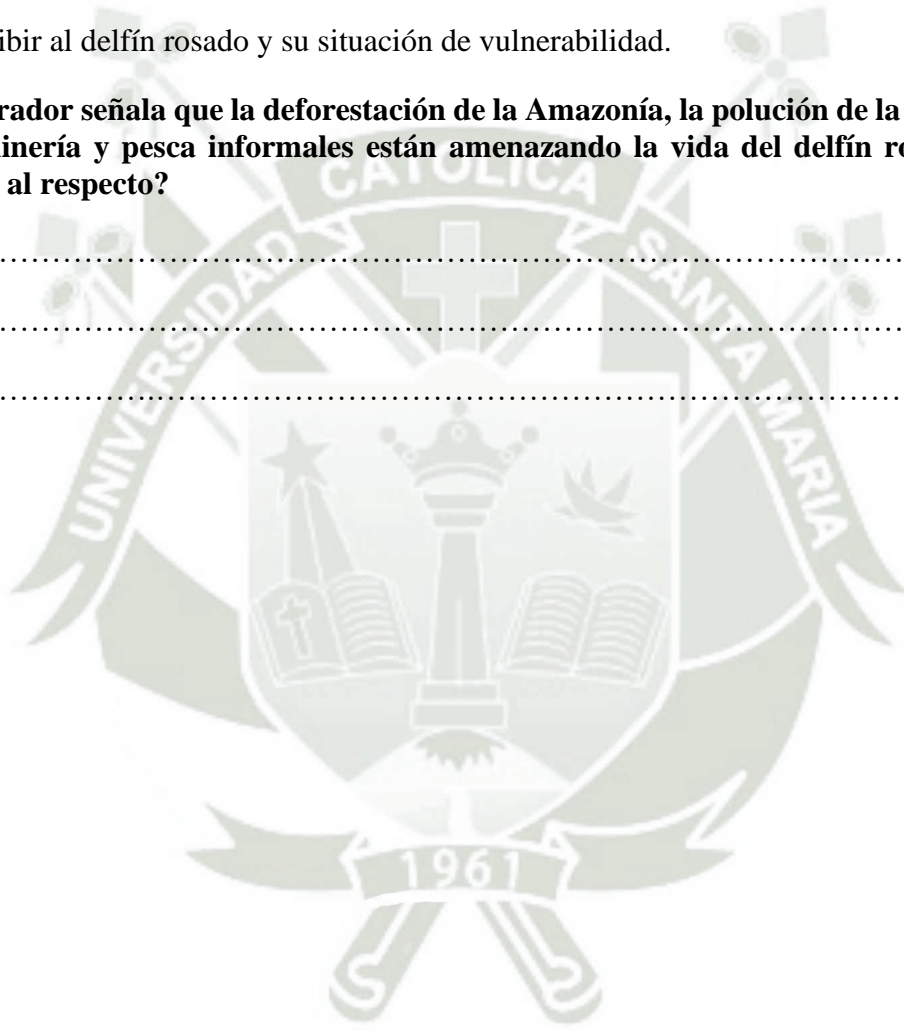
d. Describir al delfín rosado y su situación de vulnerabilidad.

**5. El narrador señala que la deforestación de la Amazonía, la polución de la agricultura y la minería y pesca informales están amenazando la vida del delfín rosado, ¿qué opinas al respecto?**

.....

.....

.....



## SESION 4

### Elaboramos organizadores gráficos de un texto de estructura compleja

#### I. DATOS INFORMATIVOS

|                                 |                      |                          |
|---------------------------------|----------------------|--------------------------|
| I. E.: 40083 Franklin Roosevelt | Área: comunicación   | Grado: 1ro. Sección: a-b |
| Docente: Elsa Choquemamani      | Duración: 90 minutos |                          |

#### II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA                                     | CAPACIDADES  | DESEMPEÑOS  |
|---|--|---|
| Lee diversos tipos de textos en lengua materna. | Obtiene información del texto escrito.                           | Identifica información explícita, seleccionando datos específicos en textos de estructura compleja y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra dispersa en distintas partes del texto. |
|   | Infiere e interpreta información del texto.                      | Deduce el propósito comunicativo del texto a partir de la información que presenta el artículo. Distingue lo relevante de lo complementario, clasificando y sintetizando la información en un organizador gráfico.  |
|   |  | Deduce relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información relevante y complementaria del texto.   |
|   | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | Opina sobre la intención del autor del texto a partir de la información que presenta; para ello, considera su experiencia y conocimiento del contexto sociocultural del texto.                                      |

#### III. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

| COMPETENCIAS TRANSVERSALES                                  | CAPACIDADES  | DESEMPEÑOS  |
|---|--|---|
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma                  | Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. | Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función de tiempo y de los recursos de que dispone.   |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tics | Personaliza entornos virtuales   | Navega en diversos entornos virtuales recomendados (Google drive) adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con <b>sus</b> necesidades de manera pertinente y responsable. |

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

| ENFOQUES TRANSVERSALES                          | VALORES                     | ACCIONES OBSERVABLES   |
|---|-----------------------------|--|
| Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad | Respeto por las diferencias | Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.<br>Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. |

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| INICIO   | 15 min |
|--|--------|
| <p>Se realizan los acuerdos de convivencia para la sesión 4.</p> <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>Ingresan a la subcarpeta de <b>sesiones(fichas)</b> , <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1cP7434CWj_h9zAnV2ibxcrtgYiHtAkt3?usp=share_link">https://drive.google.com/drive/folders/1cP7434CWj_h9zAnV2ibxcrtgYiHtAkt3?usp=share_link</a></p> <p>La responsable de cada equipo ubica la ficha 4 y realiza una copia, la comparte con su grupo y con la docente. Luego ubican la lectura 4 y realizan el mismo procedimiento de copiado. Todas observan por 1 minuto la lectura 4, EL CAMINO DEL INCA y responden de forma oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿qué partes tiene la primera parte?</li> <li>-¿Cuál es la estructura de la segunda parte?</li> <li>-¿De qué tratará la lectura?</li> <li>- ¿Todo tipo de información podrá ser sintetizada en un organizador?</li> </ul> <p>Propósito: Identificar información explícita, seleccionando datos específicos para sintetizarla.</p> |        |

## DURANTE LA LECTURA

. Realizamos una lectura reflexiva del texto y responden en la ficha 4 de forma grupal las siguientes preguntas:

–Párrafo 1: ¿Por qué crees que el Camino Inca es la ruta favorita de los viajeros?

–Párrafo 3: ¿Qué significa vía férrea?

–Párrafo 4: ¿Por qué los meses más fríos y secos son los más adecuados para tomar el Camino Inca?

–Párrafo 5: ¿Por qué será importante contratar a un guía turístico para tomar esta ruta?

–¿Crees que todas las personas pueden hacer esta ruta inca? ¿Qué condiciones se deben presentar para hacerlo?

–¿Para quiénes se ha escrito este texto?

–¿Para qué se ha escrito este texto?

Identificamos las ideas más importantes para organizar un mapa semántico.

Los estudiantes identificarán las ideas principales del texto, utilizando las herramientas del Google drive, a fin de que luego puedan construir un organizador visual, un mapa semántico.

La líder comparte la presentación que está en la subcarpeta sesiones.

[https://docs.google.com/presentation/d/1-](https://docs.google.com/presentation/d/1-O12T6bitQ9njjKPdagGuDOampZc1ea2ZIOaB2iKt6w/edit?usp=share_link)

[O12T6bitQ9njjKPdagGuDOampZc1ea2ZIOaB2iKt6w/edit?usp=share\\_link](https://docs.google.com/presentation/d/1-O12T6bitQ9njjKPdagGuDOampZc1ea2ZIOaB2iKt6w/edit?usp=share_link)



–Subrayan en equipos o resaltan la información más importante de cada párrafo. Se guían de estos subtítulos:

Párrafo 1: *¿Qué nos dice del tema?*

párrafo 2: *¿Qué se logra al final del trayecto?* Párrafo 3: Trayecto más largo

Párrafo 4: Mejor época Párrafo 5: *¿Cómo garantizar la excursión?*

**Mapa semántico** es una estrategia para representar gráficamente las relaciones esquemáticas que componen un concepto, es decir, las relaciones que se establecen entre un concepto y el conocimiento que se asocia con él.



### DESPUÉS DE LA LECTURA

Muestran el mapa semántico, explicando su desarrollo a todo el aula.

#### Reflexionamos

¿Qué medidas crees que se deberían tomar para detener manifestan actitudes inapropiadas al visitar dicho lugar?

Leen otra vez y responden el cuestionario que está debajo de la lectura 4 en grupos de 3.

Realizamos un acompañamiento sostenido, observando las interacciones de los estudiantes.

CIERRE

10  
min

Invitamos a los grupos a compartir las 5 respuestas de la lectura 4 en una plenaria.

Cerramos la actividad, indicándoles a los estudiantes que hagan un recuento de aquellos pasos que se realizaron para la comprensión de este texto, para realizar una actividad de extensión próximamente.

## LECTURA 4

### EL CAMINO INCA



Hay muchos caminos que conducen a Machu Picchu, pero ninguno como el Camino Inca, el más popular entre los viajeros y la vía peatonal más famosa del continente americano. Desde Cusco, 43 kilómetros de una ruta entre bosques y densas nieblas, escalones de piedra milenarios y vistas majestuosas.

Al final está la recompensa: la famosa Puerta del Sol y sus impresionantes vistas de las ruinas de Machu Picchu. Hacer el Camino Inca es un rito para el viajero y una aventura única. El trayecto más largo se inicia en Piscacucho (km 82 de la línea férrea hacia Machu Picchu). Atraviesa diferentes ecosistemas, colosales sitios arqueológicos y parajes ricos en flora y fauna, hasta llegar a la ciudadela de Machu Picchu.

Es importante escoger la mejor época. Se organizan grupos todo el año (excepto en febrero, cuando llueve a cántaros y el Camino Inca se cierra por mantenimiento), pero los mejores meses (más fríos y secos) son junio, julio y agosto.

Para realizar la excursión, es indispensable contactar con una agencia de turismo especializada o con un guía oficial de turismo.

#### Datos generales



**Ubicación:** departamento de Cusco. Provincia de Urubamba, 2400 m s. n. m. (Machu Picchu)



**Clima:** templado



**Temperatura promedio:** 15 °C



**Temporada:** recomendado entre los meses de abril a octubre, cerrado por mantenimiento durante el mes de febrero



**Acceso:** vías aérea y terrestre, de Lima y Arequipa a Cusco. Vía férrea, Poroy-Piscacucho (km 82) y Machu Picchu - ~~Poroy~~ (retorno, 92 km en 3 horas 30 minutos)



**Nivel:** medio



**Tiempo:** 4 días

1. ¿Por qué la mejor época del año para recorrer el Camino Inca es entre los meses de junio a agosto?

- a. Porque hay fiestas nativas y nacionales.
- b. Porque las agencias de turismo tienen ofertas.

- c. Porque los guías especializados están libres.
- d. Porque hay pocas posibilidades de lluvias.

**2. ¿Cuál es el propósito del artículo sobre el Camino Inca?**

- a. Advertir a los turistas de que la peor época del año para viajar es el mes de febrero.
- b. Explicar a los turistas la importancia de contratar guías especializados.
- c. Incentivar a los turistas a caminar por una vía incaica ancestral.
- d. Informar a los turistas que la mejor época del año para visitar Machu Picchu es de junio a agosto.

**3. ¿Para qué los turistas deben contactarse con agencias o guías especializados?**

- a. Para evitar ser secuestrados.
- b. Para evitar perderse en el camino.
- c. Para evitar que les dé mal de altura.
- d. Para evitar cansarse en exceso.

**4. El autor nos presenta un cuadro de datos generales con una serie de descripciones y características (clima, altura, vías de acceso). Señala a qué lugar pertenece toda esta información.**

- a. A la ciudadela de Machu Picchu.
- b. A la ciudad de Cusco.
- c. Al Camino Inca.
- d. A la Portada del Sol.

**5. El autor busca con esta presentación motivar a los turistas a que recorran el Camino Inca. ¿Qué recursos utilizados por el autor pueden hacer posible que el lector se convenza de realizar el recorrido inca? Fundamenta.**

## SESION 5

### LEEMOS TEXTOS INSTRUCTIVOS

#### I. DATOS INFORMATIVOS

|                                 |                      |                          |
|---------------------------------|----------------------|--------------------------|
| I. E.: 40083 Franklin Roosevelt | Área: comunicación   | Grado: 1ro. Sección: a-b |
| Docente: Elsa Choquemamani      | Duración: 90 minutos |                          |

#### II. . PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA  | CAPACIDADES   | DESEMPEÑOS  |
|--|---|---|
| Lee diversos tipos de textos en lengua materna.                  | Obtiene información del texto escrito.                        | Identifica información explícita, seleccionando datos específicos en textos de estructura compleja y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra dispersa en distintas partes del texto. |
|  | Infiere e interpreta información del texto.                   | Deduce la relación lógica de secuencia a partir de la información explícita e implícita del texto instructivo.  |
|  |   | Explica la información que aportan las imágenes al texto instructivo.   |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | Opina sobre el contenido del texto y la organización textual. |   |

#### III. COMPETENCIAS TRANSVERSALES


| COMPETENCIAS TRANSVERSALES                 | CAPACIDADES  | DESEMPEÑOS  |
|--|--|---|
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. | Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función de tiempo y de los recursos de que dispone. |

|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tics | Personaliza entornos virtuales | Navega en diversos entornos virtuales recomendados (Google drive) adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con <b>sus</b> necesidades de manera pertinente y responsable. |
|---|--------------------------------|---|

### III ENFOQUES TRANSVERSALES

| ENFOQUES TRANSVERSALES                          | VALORES                     | ACCIONES OBSERVABLES  |
|---|-----------------------------|---|
| Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad | Respeto por las diferencias | Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. |

### IV SECUENCIA DIDACTICA

|   |           |
|---|-----------|
| <b>INICIO</b>   | <b>10</b> |
| <p><b>ANTES DE LEER</b></p> <p>Luego de las indicaciones para el desarrollo de esta sesión , les pedimos que abran el video de la sub carpeta, ficha 5 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9HM0NGZRTpk">https://www.youtube.com/watch?v=9HM0NGZRTpk</a>, en lo posible se les pide que traten de seguir las indicaciones, los pasos para diseñar una mariposa . Preguntamos: ¿para que sirvieron las indicaciones?</p>  <p><b>que es un texto instructivo? presentamos el propósito:</b><br/>Identificar las características de un texto instructivo y reflexionar sobre sus efectos en los lectores</p> |           |
| <b>DESARROLLO</b>   | <b>70</b> |
| <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <p>Ahora van a leer el texto <b>COMO SEMBRAR UN ÁRBOL</b>. Abren la subcarpeta de sesiones y copian la ficha 5, luego la lectura 5. La líder comparte la lectura y la ficha con su grupo y con la docente.</p>   |           |

|  |           |
|--|-----------|
| <p>Invitamos a las estudiantes a realizar una revisión panorámica de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Luego les indicamos que realicen la lectura por segunda vez, pero de manera silenciosa. Luego completan las primeras preguntas de la ficha 5:</li> <li>-¿Cómo está organizada la información? Está organizada en eslogan, pasos, etc.</li> <li>-¿señala con colores los paratextos.</li> <li>-¿-¿Qué verbos se utilizan para indicar orden?</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA. Completan las demás preguntas de la ficha 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿<b>Cuántas</b> indicaciones tiene este instructivo?</li> <li>-¿Qué frase se está utilizando en este texto para invitar a las personas a sembrar árboles?</li> <li>-¿En qué forma se está usando el verbo?</li> <li>-¿Las imágenes motivaron la lectura?</li> <li>-¿Con qué finalidad habrá escrito el autor dicho texto?</li> <li>-¿A quiénes está dirigido este texto?</li> <li>-¿Por qué se pide en el texto que se comparta esta información?</li> </ul> <p><b>Luego responden las interrogantes que presenta lectura 5 en equipos de 3. Utilizan las herramientas del Google drive para resaltar, subrayar y comunicarse(chat)</b></p> |           |
| <b>CIERRE</b>  | <b>10</b> |
| Se socializan las respuestas.  |           |

## LECTURA 5

### Cómo sembrar un árbol

- 1** Afloja la tierra en una superficie de 40 por 40 centímetros de profundidad. 
- 2** En el centro abre un hueco o cepa tan ancho y profundo como la raíz de tu planta. 
- 3** Toma la planta de la parte más baja del tallo con dos dedos. No la maltrates ni toques la raíz. 
- 4** Ponla en la cepa al ras del suelo. 
- 5** Cubre la raíz de tu planta con la tierra. 
- 6** Compacta la tierra con las manos; no debe quedar muy apretada ni muy floja. 
- 7** Haz un borde o cajete alrededor para favorecer la captación de agua. 

**¡Compártelo, muchos no lo saben!**



### RESPONDEN

- 1. ¿Por qué es importante hacer un cajete alrededor de la planta?**
  - a. Porque le da estabilidad.
  - b. Porque así recibe mejor los rayos del Sol.
  - c. Porque así retiene mejor el agua.
  - d. Porque le da espacio para crecer.
- 2. ¿Para qué se indica que se debe compactar la tierra con las manos?**
  - a. Para que la raíz pueda seguir desarrollándose.
  - b. Para que nadie pueda llevarse la planta.
  - c. Para que la planta tenga estabilidad en el suelo.
  - d. Para que el agua pueda entrar en la raíz.
- 3. ¿Por qué es importante que no maltrates ni toques la raíz?**
  - a. Porque la planta se contamina.
  - b. Porque puedes matar a la planta.
  - c. Porque detienes el crecimiento de la planta.
  - d. Porque puedes adquirir alguna enfermedad.
- 4. ¿Qué funciones cumplen las ilustraciones dentro de la guía de instrucciones?**

.....

**5. Si publicaras este texto en tu comunidad o localidad, ¿qué impacto crees que tendría en la población**

.....



## SESION 6

### Leemos textos argumentativos en formato múltiple

#### I.DATOS INFORMATIVOS

|                                 |                      |                          |
|---------------------------------|----------------------|--------------------------|
| I. E.: 40083 Franklin Roosevelt | Área: comunicación   | Grado: 1ro. Sección: a-b |
| Docente: Elsa Choquemamani      | Duración: 90 minutos |                          |

#### II.COMPETENCIAS TRANSVERSALES

|  |   |
|--|---|
| <b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b>                  | Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones.<br>Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. |
| <b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs</b> | Gestiona información del entorno virtual.   |

#### III ENFOQUES TRANSVERSALES

| ENFOQUES TRANSVERSALES                          | VALORES                     | ACCIONES OBSERVABLES   |
|---|-----------------------------|--|
| Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad | Respeto por las diferencias | Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.<br>Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. |

#### IV PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS |
|-------------|-------------|------------|
|-------------|-------------|------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| Lee diversos tipos de textos en lengua materna. | Obtiene información del texto escrito.                           | Identifica información explícita y relevante en el texto argumentativo múltiple, seleccionando datos específicos. Integra información cuando se encuentra en distintas partes del texto.                     |
|   | Infiere e interpreta información del texto.                      | Distingue lo relevante de lo complementario, sintetizando la información de un texto argumentativo en formato múltiple. Establece conclusiones sobre lo comprendido, vinculando el texto con su experiencia. |
|   |  | Deduce diversas relaciones lógicas (diferencias) entre las ideas del texto escrito a partir de la información explícita e implícita del texto argumentativo múltiple.  |
|   | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de un texto argumentativo múltiple, considerando sus efectos en los lectores a partir de su experiencia y conocimiento.                                  |

## V SECUENCIA DIDÁCTICA

|  |           |
|--|-----------|
| <b>INICIO</b>  | <b>10</b> |
| <p>Se muestra las imágenes que están en la sub carpeta sesiones , FICHA 6. a las estudiantes a través del proyector:<br/> <a href="https://docs.google.com/document/d/1Yx1M-0y053M6dmU9znT17Ho4Zi2E4p-DsmfaPwgm4rY/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1Yx1M-0y053M6dmU9znT17Ho4Zi2E4p-DsmfaPwgm4rY/edit?usp=sharing</a></p>  |           |



**Preguntamos: ¿qué opinas de las imágenes?**

–¿Qué tipo de videojuego te gusta más? ¿Por qué?

–¿Qué argumentos o razones utilizarías para convencer a tus padres de que los juegos de video no son dañinos? Les recordamos que el argumentar es dar testimonios, datos, citas para fundamentar nuestras ideas. Identificar los argumentos en un texto de formato múltiple y reflexionar sobre ellos.

## DESARROLLO

70

La responsable de cada equipo copia y comparte a su grupo y a la docente la FICHA 6 y lectura 6 que está en la subcarpeta de sesiones. Esto para ser editado por todo el grupo y la docente realiza el seguimiento de su avance.

USO-GOOGLE DRIVE-1RO. > SESIONES ▾

The screenshot shows a Google Drive interface with a folder named 'SESIONES'. Inside the folder, there are several documents and images. One document is titled 'LECTURA 4 EL CA...' and another is 'LECTURA 5'. There are also images of a person using a laptop and a hand holding a smartphone displaying the Pokémon GO app.

Ahora, previa lectura silenciosa, en equipos responden a las preguntas en la ficha 6

### Texto 1: LOS VIDEOS JUEGO Y SU IMPACTO EN LA FAMILIA

Párrafo 1: ¿Quién está hablando en el primer texto? ¿Qué le preocupa al padre de familia?

–Párrafo 2: ¿Qué razones da el padre para considerar peligroso a los videojuegos?

–Párrafo 3: ¿Qué espera el padre de familia?

–Párrafo 4: ¿Qué hizo el padre de familia para remediar el hecho?

Texto 2 “**Mi diversión: ¡los videojuegos!**”.

–Párrafo 1: ¿Quién escribe este texto? ¿Cómo se siente?

–Párrafo 2: ¿Qué se pregunta el hijo?

–Párrafo 3: ¿Qué razones da el hijo para seguir jugando?

–Párrafo 4: ¿Qué es lo que no entienden los padres según el hijo?

–Párrafo 5: ¿Qué es lo que quiere que sus padres comprendan?

|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
| <p>Completan el cuadro comparativo de ambas lecturas. Todo es en trabajo colaborativo. Se realiza el seguimiento, ya que también todo documento se comparte con la docente.</p>  |  |                                 |
|  | Los videojuegos y su impacto en la familia | Mi diversión: ¡los videojuegos! |
| <b>Postura</b>   |  |                                 |
| <b>3 argumentos</b>  |  |                                 |
| <b>conclusión</b>  |  |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionamos: <ul style="list-style-type: none"> <li>—¿Qué le recomendarías a este padre para que mejore la relación con su hijo?</li> <li>—¿Qué le recomendarías al hijo para que mejore la relación con su padre?</li> <li>—<b>información:</b><br/> Tipo de texto según el formato: texto múltiple. Revisan la sesión de tipos de texto para identificarlo.<br/> Responden a las 5 interrogantes de la lectura 6, todo en equipo para responder adecuadamente. Utilicen las herramientas del Google drive que se ha ido trabajando en las sesiones anteriores.</li> </ul> </li> </ul> |  |                                 |
| <b>CIERRE</b>  |  | <b>10</b>                       |
| <p>Se socializan las respuestas. Dan conclusiones del tema y las diferencias de los tipos de textos trabajados hasta la fecha</p>  |  |                                 |

## Texto 1

### Los videojuegos y su impacto en la familia



Me encuentro bastante preocupado, veo a mi hijo prácticamente “pegado a los videojuegos”, hasta he llegado a pensar que se está volviendo adicto a los juegos en línea; y si aún no lo es, ¿qué daños mentales o físicos le pueden ocurrir de seguir así?

Por otro lado, considero que los videojuegos son muy violentos y fomentan en él tanto la agresividad como la ansiedad. Lo tienen ausente de la realidad, ya casi no conversa con nosotros, prefiere estar sentado frente a “esa maquinita”. Cuando le hablo, apenas responde.

Ojalá prefiriera un buen libro o ir a jugar un partido de fútbol con los amigos como lo hacíamos nosotros a su edad. ¡Esos sí que eran juegos! Cómo nos divertíamos con el matagente, las escondidas, etc.

Ayer quisimos pasar un rato en familia, pero él se negó; llevaba ya cinco horas frente al dichoso juego sin hacer nada útil. ¡No pude soportarlo más! Creo que como padre debo ponerle límites y lo hice; simplemente le dije: “¡Deja de jugar eso!”, y desconecté el aparato. No me dejó otra opción.

## Texto 2

### Mi diversión: ¡los videojuegos



¡Auxilio!, estoy harto, ya no aguanto más. Ayer mi padre me apagó la consola, ¡justo cuando había subido de nivel!

¿Es que ellos no pueden entender que si antes jugaban mundo, bolitas, trompos y otras cosas raras, ahora los videojuegos son nuestra forma de divertirnos?

“Se quemarán tus neuronas”, me dice constantemente. Lo que no entiende es que cuando juego, no solo me entretengo: mi imaginación vuela, me olvido de mis preocupaciones, empleo estrategias, tengo aspiraciones y me pongo retos que me ayudan a ser mejor. Por ejemplo, cuando avanzo de un nivel a otro, me doy cuenta de que puedo ser el mejor.

Mis padres quieren que haga otras cosas en mis ratos libres, pero no todo es tarea, ¿dónde queda el juego, el buen humor y lo que a mí me interesa?

¿Será posible que mis padres se den cuenta de que están muy lejos de comprender la personalidad y el mundo de un adolescente como yo?

RESPONDEN EN EQUIPOS

**1. Uno de los argumentos con que el adolescente defiende su postura sobre los videojuegos es que...**

- a. desarrollan su imaginación.
- b. incrementan su buen humor.
- c. mejoran su comunicación.
- d. organizan mejor sus actividades.

**2. Marca el enunciado que resume mejor el texto.**

- a. El padre y el hijo se critican mutuamente sin ningún motivo.
- b. El hijo se rebela ante la autoridad del padre porque este es muy severo.
- c. Los padres no comprenden a los hijos y los castigan sin motivos.
- d. El padre y el hijo tienen posturas contrarias frente al uso de los videojuegos.

**3. De acuerdo con el texto, ¿qué elementos están presentes en los juegos con los que se divertiría el padre que no están en los videojuegos del hijo?**

- a. Creación de estrategias y uso de la imaginación.
- b. Movimiento físico y sociabilidad directa.
- c. Uso de la imaginación y movimiento físico.
- d. Sociabilidad y creación de estrategias.

**4. Desde el punto de vista del adolescente del texto, explica qué quiere decirle a su padre cuando manifiesta lo siguiente: “Tengo aspiraciones y me pongo retos que me ayudan a ser mejor. Por ejemplo, cuando avanzo de un nivel a otro, me doy cuenta de que puedo ser mejor.”**

.....

**5. ¿Qué argumentos utilizarías del padre o del hijo para defender tu punto de vista con relación a los video juegos?.....**

## ANEXO 04.

### MATRIZ

#### EVALUACIÓN PRE-TEST GRUPO EXPERIMENTAL

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

| N° | Obtiene información del texto escrito |    |    |     |     | Infiere e interpreta información del texto |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto |    |     |     |     | Total | Nivel de logro |     |    |    |    |    |    |    |    |   |
|----|---------------------------------------|----|----|-----|-----|--|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|----|-----|-----|-----|-------|----------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|---|
|    | P1                                    | P5 | P6 | P11 | P21 | P2   | P3 | P7 | P8 | P12 | P13 | P14 | P16 | P17 | P18 | P19 | P22 | P23 | P24 | P4  | P9 | P10 | P15 | P20 |       |                | P25 |    |    |    |    |    |    |    |   |
| 1  | 1                                     | 1  | 1  | 1   | 1   | 1  | 0  | 1  | 0  | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0  | 0   | 0   | 1   | 0     | 0              | 0   | 0  | 1  | 0  | 5  | 7  | 1  | 13 | B |
| 2  | 1                                     | 1  | 0  | 1   | 1   | 0  | 1  | 1  | 0  | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0  | 0   | 0   | 0   | 0     | 0              | 0   | 0  | 0  | 0  | 4  | 7  | 1  | 12 | B |
| 3  | 1                                     | 1  | 1  | 1   | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1  | 0   | 1   | 1   | 1     | 1              | 1   | 1  | 1  | 5  | 8  | 5  | 18 | A  |   |
| 4  | 1                                     | 0  | 1  | 1   | 0   | 1  | 0  | 1  | 0  | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1  | 1   | 1   | 0   | 1     | 1              | 1   | 0  | 1  | 3  | 6  | 4  | 13 | B  |   |
| 5  | 1                                     | 1  | 1  | 0   | 1   | 1  | 0  | 0  | 1  | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1  | 1   | 1   | 1   | 1     | 0              | 1   | 1  | 4  | 8  | 5  | 17 | A  |    |   |
| 6  | 1                                     | 1  | 1  | 1   | 1   | 1  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1  | 1   | 0   | 0   | 1     | 1              | 1   | 1  | 5  | 9  | 4  | 18 | A  |    |   |
| 7  | 1                                     | 1  | 1  | 1   | 1   | 1  | 0  | 1  | 1  | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1  | 0   | 0   | 1   | 1     | 1              | 1   | 1  | 5  | 9  | 4  | 18 | A  |    |   |
| 8  | 1                                     | 0  | 1  | 1   | 1   | 1  | 1  | 0  | 0  | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 1   | 1   | 0   | 1     | 0              | 1   | 0  | 4  | 8  | 3  | 15 | A  |    |   |
| 9  | 0                                     | 1  | 0  | 0   | 1   | 0  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0  | 1   | 0   | 0   | 1     | 1              | 1   | 2  | 10 | 3  | 15 | A  |    |    |   |
| 10 | 1                                     | 0  | 1  | 1   | 1   | 0  | 1  | 1  | 0  | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1  | 0   | 1   | 0   | 0     | 0              | 0   | 0  | 4  | 8  | 1  | 13 | B  |    |   |
| 11 | 1                                     | 0  | 0  | 1   | 1   | 1  | 0  | 1  | 1  | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0  | 1   | 1   | 0   | 1     | 1              | 1   | 3  | 9  | 5  | 17 | A  |    |    |   |
| 12 | 1                                     | 0  | 0  | 1   | 1   | 1  | 1  | 1  | 0  | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1  | 0   | 0   | 1   | 0     | 0              | 1   | 0  | 3  | 7  | 2  | 12 | B  |    |   |
| 13 | 1                                     | 0  | 0  | 1   | 1   | 1  | 0  | 1  | 1  | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1  | 1   | 0   | 1   | 1     | 0              | 0   | 3  | 10 | 3  | 16 | A  |    |    |   |
| 14 | 0                                     | 0  | 0  | 1   | 1   | 0  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1  | 0   | 1   | 0   | 1     | 0              | 1   | 2  | 8  | 3  | 13 | B  |    |    |   |
| 15 | 1                                     | 1  | 1  | 0   | 1   | 0  | 0  | 1  | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0  | 1   | 0   | 1   | 0     | 1              | 1   | 4  | 2  | 4  | 10 | B  |    |    |   |
| 16 | 1                                     | 1  | 1  | 0   | 0   | 0  | 0  | 1  | 0  | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1  | 0   | 0   | 1   | 1     | 1              | 3   | 7  | 4  | 14 | A  |    |    |    |   |
| 17 | 1                                     | 0  | 0  | 1   | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1  | 1   | 0   | 1   | 0     | 1              | 3   | 11 | 4  | 18 | A  |    |    |    |   |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---|
| 18 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 6  | 2  | 11 | B  |   |
| 19 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2  | 4  | 5  | 11 | B |
| 20 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3  | 7  | 2  | 12 | B |
| 21 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3  | 5  | 3  | 11 | B |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5  | 7  | 4  | 16 | A |
| 23 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2  | 10 | 5  | 17 | A |
| 24 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4  | 6  | 4  | 14 | A |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 10 | 3  | 18 | A  |   |
| 26 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4  | 4  | 12 | B  |   |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 9  | 4  | 18 | A  |   |

### EVALUACIÓN PRE-TEST GRUPO CONTROL

| Nº | Obtiene información del texto escrito |    |    |     |     | Infiere e interpreta información del texto |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto |     |     |     |    | Obtiene información del texto escrito | Infiere e interpreta información del texto | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | TOTAL | Nivel de logro |    |     |     |
|----|---------------------------------------|----|----|-----|-----|--|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|----|---------------------------------------|--|---|-------|----------------|----|-----|-----|
|    | P1                                    | P5 | P6 | P11 | P12 | P2   | P3 | P7 | P8 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21   | P22 | P23 | P24 | P4 |                                       |  |   |       |                | P9 | P10 | P11 |
| 1  | 1                                     | 1  | 0  | 1   | 1   | 1  | 0  | 1  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0  | 1                                     | 0  | 1   | 4     | 9              | 4  | 17  | A   |
| 2  | 1                                     | 1  | 1  | 1   | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1  | 0                                     | 1  | 0   | 5     | 8              | 3  | 16  | A   |
| 3  | 1                                     | 0  | 1  | 1   | 1   | 0  | 0  | 1  | 0  | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1  | 0                                     | 0  | 1   | 4     | 8              | 4  | 16  | A   |
| 4  | 1                                     | 1  | 0  | 0   | 0   | 0  | 0  | 1  | 0  | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0  | 0                                     | 0  | 0   | 2     | 4              | 1  | 7   | C   |
| 5  | 1                                     | 1  | 1  | 1   | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0  | 0                                     | 1  | 1   | 5     | 9              | 4  | 18  | A   |
| 6  | 0                                     | 1  | 1  | 1   | 1   | 0  | 1  | 0  | 1  | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1  | 1                                     | 1  | 1   | 4     | 7              | 6  | 17  | A   |
| 7  | 0                                     | 0  | 0  | 1   | 0   | 0  | 0  | 1  | 1  | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 1                                     | 1  | 0   | 1     | 5              | 2  | 8   | B   |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9  | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 13 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 15 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 18 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 20 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 22 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 23 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 25 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 26 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |

|   |    |   |    |   |
|---|----|---|----|---|
| 4 | 6  | 1 | 11 | B |
| 2 | 10 | 5 | 17 | A |
| 4 | 9  | 2 | 15 | A |
| 5 | 11 | 3 | 19 | A |
| 5 | 8  | 2 | 15 | A |
| 3 | 10 | 3 | 16 | A |
| 5 | 8  | 4 | 17 | A |
| 3 | 8  | 3 | 14 | A |
| 4 | 7  | 4 | 15 | A |
| 5 | 6  | 3 | 14 | A |
| 4 | 10 | 5 | 19 | A |
| 4 | 8  | 3 | 15 | A |
| 3 | 9  | 5 | 17 | A |
| 5 | 9  | 4 | 18 | A |
| 4 | 10 | 4 | 18 | A |
| 2 | 10 | 5 | 17 | A |
| 3 | 7  | 3 | 13 | B |
| 4 | 10 | 4 | 18 | A |
| 1 | 7  | 0 | 8  | B |
| 4 | 8  | 4 | 16 | A |

### EVALUACIÓN PRE-TEST GRUPO CONTROL

| N° | Obtiene información del texto escrito |    |    |     |     | Infiere e interpreta información del texto |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto |     |    |    |     | Obtiene información del texto escrito | Infiere e interpreta información del texto | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | TOTAL | Nivel de logro |     |
|----|---------------------------------------|----|----|-----|-----|--|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|----|----|-----|---------------------------------------|--|---|-------|----------------|-----|
|    | P1                                    | P5 | P6 | P11 | P21 | P2   | P3 | P7 | P8 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P22 | P23   | P24 | P4 | P9 | P10 |                                       |  |   |       |                | P15 |
| 1  | 1                                     | 1  | 0  | 1   | 1   | 1  | 0  | 1  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0  | 1  | 0   | 1                                     | 4  | 9   | 4     | 17             | A   |
| 2  | 1                                     | 1  | 1  | 1   | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1  | 0  | 1   | 0                                     | 5  | 8   | 3     | 16             | A   |
| 3  | 1                                     | 0  | 1  | 1   | 1   | 0  | 0  | 1  | 0  | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1  | 0  | 0   | 1                                     | 4  | 8   | 4     | 16             | A   |
| 4  | 1                                     | 1  | 0  | 0   | 0   | 0  | 0  | 1  | 0  | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   | 0                                     | 2  | 4   | 1     | 7              | C   |
| 5  | 1                                     | 1  | 1  | 1   | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0  | 1  | 1   | 0                                     | 5  | 9   | 4     | 18             | A   |
| 6  | 0                                     | 1  | 1  | 1   | 1   | 0  | 1  | 0  | 1  | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1  | 0  | 1   | 1                                     | 4  | 7   | 6     | 17             | A   |
| 7  | 0                                     | 0  | 0  | 1   | 0   | 0  | 0  | 1  | 1  | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0   | 0                                     | 1  | 5   | 2     | 8              | B   |
| 8  | 1                                     | 1  | 0  | 1   | 1   | 1  | 1  | 1  | 0  | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0  | 0  | 1   | 0                                     | 4  | 6   | 1     | 11             | B   |
| 9  | 1                                     | 0  | 0  | 1   | 0   | 1  | 0  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0  | 1  | 1   | 1                                     | 2  | 10  | 5     | 17             | A   |
| 10 | 1                                     | 1  | 0  | 1   | 1   | 1  | 1  | 0  | 0  | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1  | 1  | 1   | 0                                     | 4  | 9   | 2     | 15             | A   |
| 11 | 1                                     | 1  | 1  | 1   | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0  | 0  | 1   | 0                                     | 5  | 11  | 3     | 19             | A   |
| 12 | 1                                     | 1  | 1  | 1   | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1  | 0  | 0   | 0                                     | 5  | 8   | 2     | 15             | A   |
| 13 | 0                                     | 1  | 0  | 1   | 1   | 1  | 0  | 1  | 1  | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0  | 1  | 0   | 0                                     | 3  | 10  | 3     | 16             | A   |
| 14 | 1                                     | 1  | 1  | 1   | 1   | 1  | 0  | 1  | 1  | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0  | 1  | 0   | 1                                     | 5  | 8   | 4     | 17             | A   |
| 15 | 1                                     | 0  | 0  | 1   | 1   | 1  | 1  | 0  | 0  | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0  | 0  | 1   | 1                                     | 3  | 8   | 3     | 14             | A   |
| 16 | 1                                     | 1  | 1  | 0   | 1   | 1  | 0  | 0  | 1  | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1  | 0  | 1   | 1                                     | 4  | 7   | 4     | 15             | A   |
| 17 | 1                                     | 1  | 1  | 1   | 1   | 1  | 0  | 1  | 0  | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1  | 1  | 0   | 0                                     | 5  | 6   | 3     | 14             | A   |
| 18 | 1                                     | 1  | 0  | 1   | 1   | 0  | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0  | 1  | 1   | 1                                     | 4  | 10  | 5     | 19             | A   |
| 19 | 1                                     | 1  | 0  | 1   | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0  | 1  | 1   | 0                                     | 4  | 8   | 3     | 15             | A   |
| 20 | 1                                     | 0  | 0  | 1   | 1   | 0  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1  | 0  | 1   | 1                                     | 3  | 9   | 5     | 17             | A   |
| 21 | 1                                     | 1  | 1  | 1   | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1  | 0  | 0   | 1                                     | 5  | 9   | 4     | 18             | A   |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |           |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|-----------|---|
| 22 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 10 | 4 | <b>18</b> | A |
| 23 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 | 5 | <b>17</b> | A |
| 24 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 7  | 3 | <b>13</b> | B |
| 25 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 10 | 4 | <b>18</b> | A |
| 26 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7  | 0 | <b>8</b>  | B |
| 27 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 8  | 4 | <b>16</b> | A |



**EVALUACIÓN POST-TEST GRUPO EXPERIMENTAL**

**Competencia LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA**

| N° | Obtiene información del texto escrito |     |     |     |     | Infiere e interpreta información del texto |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto |    |    |     |     |     |     |     |     |     |
|----|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|    | P6                                    | P11 | P21 | P22 | P23 | P11  | P12 | P13 | P17 | P19 | P12 | P15 | P16 | P17 | P19 | P4  | P5 | P8 | P10 | P13 | P14 | P18 | P20 | P24 | P25 |
| 1  | 1                                     | 1   | 1   | 0   | 1   | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   |
| 2  | 1                                     | 0   | 1   | 1   | 1   | 0  | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   |
| 3  | 1                                     | 0   | 1   | 1   | 1   | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   |
| 4  | 0                                     | 1   | 1   | 1   | 1   | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   |
| 5  | 1                                     | 0   | 1   | 1   | 0   | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1  | 0  | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   |
| 6  | 1                                     | 1   | 1   | 0   | 1   | 1  | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   |
| 7  | 1                                     | 1   | 1   | 0   | 1   | 0  | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1  | 1  | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   |
| 8  | 1                                     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 9  | 1                                     | 1   | 0   | 0   | 1   | 0  | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   |
| 10 | 0                                     | 0   | 1   | 1   | 0   | 1  | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0  | 1  | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   |
| 11 | 1                                     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0  | 1  | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 12 | 1                                     | 0   | 1   | 1   | 1   | 1  | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   |
| 13 | 1                                     | 0   | 1   | 1   | 1   | 0  | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   |
| 14 | 1                                     | 0   | 0   | 1   | 1   | 1  | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0  | 1  | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   |
| 15 | 1                                     | 1   | 1   | 0   | 0   | 1  | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   |
| 16 | 1                                     | 0   | 1   | 1   | 1   | 1  | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1  | 1  | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   |
| 17 | 1                                     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1  | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   |
| 18 | 1                                     | 1   | 0   | 0   | 1   | 1  | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 1  | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 19 | 1                                     | 0   | 1   | 1   | 1   | 1  | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0  | 0  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 20 | 1                                     | 1   | 0   | 1   | 1   | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1  | 0  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   |
| 21 | 0                                     | 0   | 1   | 1   | 1   | 1  | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1  | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   |

| Obtiene información del texto escrito | Infiere e interpreta información del texto | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | TOTAL | Nivel de logro |
|---------------------------------------|--|---|-------|----------------|
| 4                                     | 6  | 5   | 15    | A              |
| 4                                     | 4  | 6   | 14    | A              |
| 4                                     | 9  | 9   | 22    | AD             |
| 4                                     | 9  | 8   | 21    | AD             |
| 3                                     | 9  | 7   | 19    | A              |
| 4                                     | 6  | 9   | 19    | A              |
| 4                                     | 8  | 6   | 18    | A              |
| 5                                     | 10   | 8   | 23    | AD             |
| 3                                     | 6  | 6   | 15    | A              |
| 2                                     | 7  | 5   | 14    | A              |
| 5                                     | 7  | 8   | 20    | AD             |
| 4                                     | 5  | 6   | 15    | A              |
| 4                                     | 5  | 8   | 17    | A              |
| 3                                     | 5  | 7   | 15    | A              |
| 3                                     | 7  | 6   | 16    | A              |
| 4                                     | 4  | 8   | 16    | A              |
| 5                                     | 6  | 9   | 20    | AD             |
| 3                                     | 5  | 3   | 11    | B              |
| 4                                     | 6  | 6   | 16    | A              |
| 4                                     | 6  | 7   | 17    | A              |
| 3                                     | 6  | 4   | 13    | B              |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |

|   |   |   |    |    |
|---|---|---|----|----|
| 5 | 6 | 9 | 20 | AD |
| 5 | 6 | 9 | 20 | AD |
| 5 | 5 | 9 | 19 | A  |
| 5 | 9 | 9 | 23 | AD |
| 3 | 6 | 4 | 13 | B  |
| 5 | 7 | 9 | 21 | AD |

### EVALUACIÓN POST-TEST GRUPO CONTROL

| N° | Obtiene información del texto escrito |     |     |     |     | Infiere e interpreta información del texto |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto |    |    |     |     |     |     |     |     |     |
|----|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|    | P6                                    | P11 | P21 | P22 | P23 | P11  | P12 | P13 | P17 | P19 | P12 | P15 | P16 | P17 | P19 | P4  | P5 | P8 | P10 | P13 | P14 | P18 | P20 | P24 | P25 |
| 1  | 1                                     | 1   | 1   | 1   | 0   | 1  | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1  | 1  | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   |     |
| 2  | 1                                     | 1   | 1   | 1   | 1   | 0  | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1  | 1  | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   |     |
| 3  | 1                                     | 1   | 1   | 1   | 1   | 0  | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |     |
| 4  | 1                                     | 0   | 1   | 0   | 1   | 0  | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0  | 0  | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   |     |
| 5  | 1                                     | 0   | 1   | 1   | 0   | 1  | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   |     |
| 6  | 1                                     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1  | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   |     |
| 7  | 1                                     | 0   | 1   | 1   | 1   | 0  | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 1  | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   |     |
| 8  | 1                                     | 1   | 1   | 0   | 1   | 0  | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0  | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   |     |
| 9  | 1                                     | 0   | 0   | 1   | 1   | 0  | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   |     |
| 10 | 1                                     | 1   | 1   | 1   | 0   | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |     |
| 11 | 1                                     | 1   | 1   | 1   | 0   | 1  | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1  | 1  | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   |     |
| 12 | 1                                     | 0   | 1   | 1   | 1   | 0  | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0  | 0  | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   |     |
| 13 | 1                                     | 0   | 1   | 0   | 1   | 1  | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1  | 0  | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   |     |

| Obtiene información del texto escrito | Infiere e interpreta información del texto | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | TOTAL | Nivel de logro |
|---------------------------------------|--|---|-------|----------------|
| 4                                     | 7  | 5   | 16    | A              |
| 5                                     | 4  | 10  | 19    | A              |
| 5                                     | 6  | 10  | 21    | AD             |
| 3                                     | 2  | 3   | 8     | B              |
| 4                                     | 5  | 8   | 17    | A              |
| 6                                     | 4  | 8   | 18    | A              |
| 4                                     | 4  | 4   | 12    | B              |
| 4                                     | 4  | 2   | 10    | B              |
| 3                                     | 3  | 8   | 14    | A              |
| 5                                     | 7  | 10  | 22    | AD             |
| 5                                     | 2  | 8   | 15    | A              |
| 4                                     | 3  | 6   | 13    | B              |
| 4                                     | 3  | 5   | 12    | B              |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| 15 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| 16 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 17 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |   |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 21 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 22 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 25 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 26 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 27 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |

|   |   |    |           |    |
|---|---|----|-----------|----|
| 3 | 3 | 7  | <b>13</b> | B  |
| 4 | 3 | 8  | <b>15</b> | A  |
| 4 | 2 | 7  | <b>13</b> | B  |
| 3 | 5 | 8  | <b>16</b> | A  |
| 5 | 4 | 8  | <b>17</b> | A  |
| 4 | 5 | 7  | <b>16</b> | A  |
| 5 | 2 | 7  | <b>14</b> | A  |
| 5 | 5 | 7  | <b>17</b> | A  |
| 5 | 5 | 8  | <b>18</b> | A  |
| 4 | 4 | 9  | <b>17</b> | A  |
| 3 | 2 | 7  | <b>12</b> | B  |
| 5 | 5 | 11 | <b>21</b> | AD |
| 3 | 1 | 4  | <b>8</b>  | B  |
| 4 | 6 | 8  | <b>18</b> | A  |



## ANEXO 05

### PERMISO PARA DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN Y CARTA DE CONSENTIMIENTO

**SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de Investigación de Tesis**

**Sr.: Prof. ARTURO PELAYO ARCE SONCO**

**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANKLIN ROOSEVELT – TIABAYA**

Yo, **ELSA CHOQUEMAMANI CAMA**, identificada con DNI N° 29622430, **JUAN FRANCISCO ANQUISE ALVAREZ** identificado con DNI N° 30429443 y **ALEJANDRA HUALPA LACCACTA** identificada con DNI N° 42832497, estudiantes del II semestre de la Maestría en Educación con mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje, Beca 3.0, de la Universidad Católica de Santa María, ante Ud. Respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que como parte de las actividades de aprendizaje e investigación de la Universidad Católica de Santa María, solicitamos a Ud. permiso para realizar nuestro trabajo de Investigación de tesis en su Institución sobre el **USO DE GOOGLE DRIVE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR UNA COMPETENCIA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA I. E. FRANKLIN ROOSEVELT, TIABAYA, 2022**. Dicha investigación se realizará durante los meses de octubre, noviembre y diciembre, para lo cual se realizarán entrevistas, encuestas y evaluaciones a las estudiantes de primero de secundaria s del nivel de secundaria de la institución.

La investigación nos permitirá conocer sobre los usos y beneficios del software educativo Google drive en la Comprensión lectora de las estudiantes, lo cual repercutirá en todas las áreas, además de proponer posibles alternativas de solución para su mejoramiento.

**POR LO EXPUESTO:**

Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

Tiabaya, 22 de setiembre del 2022

  
\_\_\_\_\_  
**ELSA CHOQUEMAMANI CAMA**  
DNI N° 29622430

  
\_\_\_\_\_  
**JUAN FRANCISCO ANQUISE ALVAREZ**  
DNI N° 30429443

  
\_\_\_\_\_  
**ALEJANDRA HUALPA LACCACTA**  
DNI N° 42832497

## CARTA DE CONSENTIMIENTO

Tiabaya, 1 de octubre del 2022

A las 9 horas del 25 de setiembre del 2022, Yo, Arturo Pelayo Arce Sonco, con Documento Nacional de Identidad N° 29370433, de 62 años de edad, he sido informado por Elsa Choquemamani Cama acerca de la investigación que se encuentra realizando y he realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido contestadas y con respuestas que considero suficientes y aceptables sobre los fines, objetivos y propósitos de la misma. He comprendido satisfactoriamente para qué utilizarán dicha información.

Así mismo, autorizo a los siguientes investigadores:

| Apellido Paterno | Apellido Materno | Nombres        | DNI      | Firma   |
|------------------|------------------|----------------|----------|---|
| CHOQUEMAMANI     | CAMA             | Elsa           | 29622430 |  |
| ANQUISE          | ALVAREZ          | Juan Francisco | 30429443 |  |
| HUALPA           | LACCACTA         | Alejandra      | 42832497 |  |

De forma consciente y voluntaria a realizar la toma de datos, imágenes, documentos y estudios necesarios para la realización del trabajo de investigación titulado:

USO DEL GOOGLE DRIVE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR UNA COMPETENCIA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANKLIN ROOSEVELT, TIABAYA, 2022.

En pro del respeto y la ética científica, humana y profesional, ninguno de los datos e información que estaré brindando durante el tiempo que dure la investigación (del día de mes del año al día de mes del año) no deberán ser utilizados con fines políticos, comerciales ni otro que atente directamente contra mi dignidad, integridad, identidad y persona en general.

DNI N°



  
Arturo Pelayo Arce Sonco  
C.P.F. 134380  
DIRECTOR

29370433



## ANEXO 6

### EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO: USO DE GOOGLE DRIVE EN LÍNEA

Inir arc... Descarga video onli... motivacion 1:38:42En vivoPróxi...

Formato Herramientas Extensiones Ayuda

Compartir

Texto nor... Arial 13 B I U A

2 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

**Integrantes:**  
*Nely Mileydi quirita huamani*  
*Melani Milagros Mamani cahui*  
*Diana Chambi M.*

**FICHA 4: EL CAMINO INCA**

**RESPONDEMOS**

-¿Para quiénes se ha escrito este texto?  
Para los turistas , para que puedan apreciar este lugar .

-¿Para qué se ha escrito este texto?  
Para motivar a los turistas a que recorran el Camino Inca

-¿Cómo el cuadro de datos generales complementa la información de los párrafos analizados?  
Pues el cuadro da una información más resumida de cada párrafo que da la información y da algunas informaciones que no está en la información

Identificamos las ideas más importantes para organizar un mapa semántico.

**Párrafo 1: ¿Qué nos dice del tema?**  
Hay muchos caminos que conducen a Machu Picchu , pero ninguno como el camino Inca.

FICHA 4  
RESPONDEMOS

–¿Para quiénes se ha escrito este texto?

Para todo el público, en especial para los viajeros, para que visiten este lugar y puedan disfrutar de sus hermosos paisajes.

–¿Para qué se ha escrito este texto?

Se ha escrito para invitarnos a visitar y a describirnos el camino Inca.

–¿Cómo el cuadro de datos generales complementa la información de los párrafos analizados?

Es como la segunda parte y es el resumen del texto “CAMINO INCA”, pues este resume temperatura, clima, temporada, características, etc.

Subraya o resalta la información más importante de cada párrafo

Hay muchos caminos que conducen a Machu Picchu, pero ninguno como **el Camino Inca, el más popular entre los viajeros y la vía peatonal más famosa del continente americano**. Desde Cusco, 43 kilómetros de una ruta entre bosques y densas nieblas, escalones de piedra milenarios y vistas majestuosas. Al final está la recompensa: la famosa Puerta del Sol y sus impresionantes vistas de las ruinas de Machu Picchu.

Hacer el Camino Inca es un rito para el viajero y una aventura única. **El trayecto más largo se inicia en Piscacuchq** (km 82 de la línea férrea hacia Machu Picchu). **Atraviesa diferentes ecosistemas**, colosales sitios arqueológicos y parajes ricos en flora y fauna, hasta llegar a la ciudadela de Machu Picchu.

Es importante escoger la mejor época. Se organizan grupos todo el año (excepto en febrero, cuando llueve a cántaros y el Camino Inca se cierra por mantenimiento), **pero los mejores meses (más fríos y secos) son junio, julio y agosto**.

Para realizar la excursión, es **indispensable contactar con una agencia de turismo especializada o con un guía turístico**.

**Párrafo 1: ¿Qué nos dice del tema?**

Nos dice que el camino inca es el más largo y el más popular entre viajeros y es un camino muy importante para llegar a Machu Picchu.

**Párrafo 2: ¿Qué se logra al final del trayecto?**

Se logra observar la famosa Puerta del Sol y las ruinas del Machu Picchu.

**Párrafo 3: Trayecto más largo:**

El trayecto más largo se inicia en Piscacucho (km 82 de la línea férrea hacia Machu Picchu)

**Párrafo 4: Mejor época**

Las mejores épocas, para visitar el camino Inca son junio, julio y agosto por su clima seco y frío.

**Párrafo 5: ¿Cómo garantizar la excursión?**

Para garantizar la excursión es indispensable contactar con una agencia de turismo o con un guía turístico.

**Reflexionamos**

El texto hace referencia a uno de los lugares turísticos más visitados del mundo: Machu Picchu; sin embargo, muchos turistas manifiestan actitudes inapropiadas al visitar dicho lugar.

**¿Qué medidas crees que se deberían tomar para detener esta situación?**

Yo opino que para detener esta situación deben explicarles a los turistas de buena manera elaborando afiches, textos o en sitios web, que este lugar es muy reconocido. Debido a que aparte de tener unos hermosos paisajes puede darnos oportunidad de visitar las hermosas ruinas del Machu Picchu, así como la Puerta del Sol. Manifestar esas actitudes inapropiadas pueden resultar poco agradables para las personas que han vivido o residido desde hace muchos años en aquel lugar. Aparte, aquel camino fue un camino muy antiguo en el Perú.

Lee otra vez y responden el cuestionario, si puedes, lo haces en grupos de 3.

¿Por qué la mejor época del año para recorrer el Camino Inca es entre los meses de junio a agosto?

- a. Porque hay fiestas nativas y nacionales.
- b. Porque las agencias de turismo tienen ofertas.
- c. Porque los guías especializados están libres.
- d. **Porque hay pocas posibilidades de lluvias.**

2. ¿Cuál es el propósito del artículo sobre el Camino Inca?

- a. Advertir a los turistas de que la peor época del año para viajar es el mes de febrero.
- b. Explicar a los turistas la importancia de contratar Guías especializados.
- c. **Incentivar a los turistas a caminar por una vía incaica ancestral.**
- d. Informar a los turistas que la mejor época del año para visitar Machu Picchu es de junio a agosto.

3. ¿Para qué los turistas deben contactarse con agencias o guías especializados?

- a. Para evitar ser secuestrados.

- b. Para evitar perderse en el camino.
- c. Para evitar que les dé mal de altura.
- d. Para evitar cansarse en exceso.

4. El autor nos presenta un cuadro de datos generales con una serie de descripciones y características (clima, altura, vías de acceso). Señala a qué lugar pertenece toda esta información.

- a. A la ciudadela de Machu Picchu.
- b. a la ciudad de Cusco
- c. Al Camino Inca.
- d. A la Portada del Sol.

5. El autor busca con esta presentación motivar a los turistas a que recorran el Camino Inca. ¿Qué recursos utilizados por el autor pueden hacer posible que el lector se convenza de realizar el recorrido Inca? Fundamenta.

...Los recursos que pueden hacer posible que el lector pueda visitar este lugar son la descripción de los paisajes de las hermosas vistas que puedan tener del viaje el clima y sobre todo del guía turístico que les ayudará para conocer más sobre nuestro Perú.

Rocío Isabel Simik Villanueva.

Linda Gonzales

Ana Lucía Ymca Thea

## FICHA -3

CARRION PORTUGAL, CAMILA NADESHCO  
CARRION QUIJADA, ESTRELLA DE JESUS  
CASAS QUISPE, KRISTEL RUTH

### DELFIN ROSADO

|   |  |
|---|--|
| <p><u>¿Dónde crees que habita este animal? ¿De qué se alimenta?</u></p>             | <p>Yo creo que habitan en el mar y se alimentan de pescados.</p>   |
| <p><u>¿Qué otras diferencias encuentras entre este delfín y otros delfines?</u></p> | <p>Creo que se diferencia por el color de piel y los cuidados.</p> |

#### Párrafo 1: ¿Dónde vive el delfín rosado?

Vive en las cuencas de los ríos amazonas

–Párrafo 2: ¿Qué cualidades lo hacen distinto de los demás delfines? ¿Qué es la ecolocalización?

A diferencia del delfín marino, que tiene dentadura homodonta. Se alimenta de peces y cangrejos la ecolocalización le permite orientarse por medio del sonido como lo hacen los radares

–Párrafo 3: ¿Cómo ha sobrevivido la amenaza ahora?

Los nativos de la selva le atribuyen poderes mágicos, dicen que en las noches se transforman en hermosas doncellas que seducen a los incautos y los arrastran al fondo del río. Durante años esta superstición ayudó al delfín rosado a ser casi intocable, pero hoy su supervivencia está seriamente amenazada por la deforestación de la Amazonía, la polución de la agricultura y por la minería y la pesca informal.

### DESPUÉS DE LA LECTURA

–¿Qué tienen en común Perú, Brasil, Bolivia, Venezuela y Colombia?

Tienen en común el agua dulce en el que habita y desarrolla el delfin rosado

-¿Los cangrejos solo viven en el mar? ¿Qué elementos del texto me indican esta información?

No solo viven en el mar hay algunos cangrejos que la mayor parte de su vida viven en la tierra.

-¿Qué tiene el delfin rosado que no tienen otros delfines? ¿Por qué?

A diferencia del delfin marino, que tiene dentadura homodonta. Se alimenta de peces y cangrejos porque cada animal es distinto.

-¿Para qué el autor ha escrito este texto? -¿Qué opinas de la situación que vive actualmente el delfin rosado?

El autor lo ha escrito para describir al delfin y dar a conocer las vulnerabilidades que estos pasan por la deforestación.

-¿Qué salidas propones para evitar que se vea más afectado?

Poner un alto a la pesca informal también poner un alto a la contaminación agrícola y minera por el uso de químicos.

## REFLEXIÓN

¿Qué opinas de la situación que vive actualmente el delfin rosado?

Opino que el delfin rosado es uno de muchos animales que son vulnerables por la inconsciencia del ser humano, ya que, aunque vea y se ha dicho aun seguimos contaminando el medio ambiente y por lo tanto su hábitat y la nuestra.

¿Qué propones para evitar que se vea más afectado?

Lo que opino es que debemos tomar conciencia de los hechos que estamos realizando como botar basura, quemar plásticos, votar minerales y químicos. Debemos saber que los animales también sufren las consecuencias que nosotros damos por lo que yo opino que debemos ponernos en el lugar de los que sufren y no contaminar más.



### Trabajo de Ariana y Naomi

Hay muchos caminos que conducen a Machu Picchu, pero ninguno como el Camino Inca, el más popular entre los viajeros y la vía peatonal más famosa del continente americano. Desde Cusco, 43 kilómetros de una ruta entre bosques y densas nieblas, escalones de piedra milenarios y vistas majestuosas. Al final está la recompensa: la famosa Puerta del Sol y sus impresionantes vistas de las ruinas de Machu Picchu.

Hacer el Camino Inca es un rito para el viajero y una aventura única. **El trayecto más largo se inicia en Piscacucho (km 82 de la línea férrea hacia Machu Picchu)**. Atraviesa diferentes ecosistemas, colosales sitios arqueológicos y parajes ricos en flora y fauna, hasta llegar a la ciudadela de Machu Picchu.

Es importante escoger la mejor época. Se organizan grupos todo el año (excepto en febrero, cuando llueve a cántaros y el Camino Inca se cierra por mantenimiento), **pero los mejores meses (más fríos y secos) son junio, julio y agosto.**

Para realizar la excursión, es indispensable contactar con una agencia de turismo especializada o con un guía oficial de turismo.

#### Datos generales



**Ubicación:** departamento de Cusco, Provincia de Urubamba, 2400 m s. n. m. (Machu Picchu)



**Clima:** templado



**Temperatura promedio:** 15 °C



**Temporada:** recomendado entre los meses de abril a octubre, cerrado por mantenimiento durante el mes de febrero



**Acceso:** vías aérea y terrestre, de Lima y Arequipa a Cusco. Vía férrea, Poroy-Piscacucho (km 82) y Machu Picchu - Plojcy (retorno, 92 km en 3 horas 30 minutos)



**Nivel:** medio



**Tiempo:** 4 días

**1. Por qué la mejor época del año para recorrer el Camino Inca es entre los meses de junio a agosto? respondió Naomi**

- a. Porque hay fiestas nativas y nacionales.
- b. Porque las agencias de turismo tienen ofertas.
- c. Porque los guías especializados están libres.
- d. Porque hay pocas posibilidades de lluvias.

**2. ¿Cuál es el propósito del artículo sobre el Camino Inca? respondió Naomi**

- a. Advertir a los turistas de que la peor época del año para viajar es el mes de febrero.
- b. Explicar a los turistas la importancia de contratar Guías especializados.
- c. Incentivar a los turistas a caminar por una vía incaica ancestral.
- d. Informar a los turistas que la mejor época del año para visitar Machu Picchu es de junio a agosto.

**3. ¿Para qué los turistas deben contactarse con agencias o guías especializados? ariana responde**

- a. Para evitar ser secuestrados.
- b. Para evitar perderse en el camino.
- c. Para evitar que les dé mal de altura.
- d. Para evitar cansarse en exceso.

**4. El autor nos presenta un cuadro de datos generales con una serie de descripciones y características (clima, altura, vías de acceso). Señala a qué lugar pertenece toda esta información. ariana responde**

- a. A la ciudadela de Machu Picchu.
- b. A la ciudad de Cusco.
- c. Al Camino Inca.
- d. A la Portada del Sol.

**5. El autor busca con esta presentación motivar a los turistas a que recorran el Camino Inca. ¿Qué recursos utilizados por el autor pueden hacer posible que el lector se convenza de realizar el recorrido inca? Fundamenta.**

El texto 2 debido a que está más resumido y también la imagen de Machu Picchu.



## Anexo 7

### Análisis estadístico: prueba de normalidad de la distribución de los datos.

Formulación de las hipótesis

Hipótesis nula ( $H_0$ ):

La variable de notas de la competencia *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna* presenta una distribución normal.

Hipótesis alterna ( $H_1$ ):

La variable de notas de la competencia *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna* presenta una distribución anormal.

Nivel de significancia  $\alpha=5\% =0.05$

El Cálculo de p-valor, de acuerdo con la tabla tras procesamiento en software estadístico SPSS nos arroja este resultado:

**Tabla 9**

*Prueba para el supuesto de normalidad de datos.*

| <b>Prueba: Shapiro-Wilk</b> | <b>Grupos</b> | <b>Estadístico</b> | <b>gl</b> | <b>Sig.</b> |
|-----------------------------|---------------|--------------------|-----------|-------------|
| Entrada                     | Experimental  | ,900               | 27        | ,013        |
| Salida                      |               | ,965               | 27        | <b>,469</b> |
| Entrada                     | Control       | ,836               | 27        | ,001        |
| Salida                      |               | ,973               | 27        | <b>,671</b> |

*Nota:* La decisión estadística explica que si el p-valor es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Si el p-valor es mayor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula.

Apreciamos que las notas en la evaluación de entrada arrojan un p-valor de 0.013 y 0.001 mientras que los valores de la prueba de salida son 0.469 y 0.671 en los grupos experimental y control respectivamente. Sólo los valores de salida son mayores a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula. Por lo que se determina que la variable de notas de la competencia en la población de estudio no presenta una distribución normal, lo que obliga a utilizar estadística no paramétrica para el análisis de los datos.