

Bullying y rendimiento académico en los adolescentes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024

por ANYELA MARINA BUSTAMANTE PACHECO

Fecha de entrega: 19-ene-2026 12:20p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2859632267

Nombre del archivo: tesis_2017147052_2017147142_20260119_120945_6a61c1f3-a151-4bff-9279-090eaf95055c.pdf (1.87M)

Total de palabras: 29078

Total de caracteres: 154786

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Escuela Profesional de Trabajo Social



**Bullying y rendimiento académico en los adolescentes de 4° año de
secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco,
2024**

Tesis presentada por las Bachilleres:

Bustamante Pacheco, Anyela Marina

ORCID: 0009-0004-8751-959X

Mamani Vargas, Viselka Luisa

ORCID: 0009-0009-2774-7407

para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Asesora:

Dra. Pinto Pomadera, Hilda Lizbeth

ORCID: 0000-0002-1719-4863

Arequipa – Perú

2026

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

TRABAJO SOCIAL

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 02 de octubre del 2025

Dictamen: 010372-C-EPTS-2025

Visto el borrador del expediente 010372, presentado por:

2017147052 - BUSTAMANTE PACHECO ANYELA MARINA

2017147142 - MAMANI VARGAS VISELKA LUISA

Titulado:

**BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DE 4º AÑO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU, CUSCO, 2024**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

29559350 - MEDINA GORDILLO SARA YANINA

DICTAMINADOR



42507557 - VELA AQUIZE ROSA MARIA

DICTAMINADOR



29608711 - TORRES ESPEJO MARIA ANTONIETA

DICTAMINADOR



DEDICATORIA

A mis padres, Miguel y María, por su amor incondicional, valores inculcados y apoyo a lo largo de mi formación, su ejemplo de esfuerzo y sacrificio, por ser mi mayor inspiración para seguir adelante y poder alcanzar esta meta. A mis hermanos, Luis y Cheryl, por su compañía, palabras de aliento, por ser una fuente constante de fortaleza, motivación y por recordarme siempre la importancia de la unión y el cariño familiar. A mis sobrinos, Máximo, Andrew y Alyssa, porque con su ternura e inocencia me han recordado la importancia de seguir adelante con esperanza y alegría. A mi querida abuela Mercedes, por su presencia amorosa, sus oraciones y por ser un pilar fundamental en mi vida. A mi compañero de vida, Fabrizio, por ser mi refugio en los días difíciles, por su amor incondicional, su paciencia infinita y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. A todos ustedes, gracias por estar a mi lado en cada paso de este camino, por cada palabra de aliento, por cada abrazo y por recordarme siempre lo que soy capaz de lograr. Esta tesis es también para ustedes.

Bustamante Pacheco, Anyela Marina

Dedico esta tesis a Dios por permitirme cumplir mis metas bríndame sabiduría y ser mi luz en cada paso. A mis padres Raúl Mamani y Luisa Vargas por su apoyo en todo el proyecto que me plasmó, ser mi inspiración para culminar mi carrera profesional.

Mamani Vargas, Viselka Mamani

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por haber sido nuestro guía en cada etapa de este proceso, por darnos fortaleza y claridad en los momentos de duda. Gracias por permitirnos llegar hasta aquí con fe, esperanza y gratitud en el corazón.

A nuestras docentes de la carrera de Trabajo Social, por compartir sus conocimientos con pasión y compromiso, por enseñarnos no solo desde lo académico, sino también desde la vocación y el ejemplo. Cada una de ustedes ha dejado una huella significativa en nuestra formación, inspirándonos a ejercer esta profesión con sensibilidad, ética y responsabilidad social.

Gracias por su dedicación, por creer en nuestras capacidades y por acompañarnos en este camino que hoy culmina con orgullo.

RESUMEN

Objetivo: ¹ Determinar la relación entre el bullying y el rendimiento académico en los adolescentes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024. **Materiales y métodos:** El tipo de investigación fue básica con un enfoque cuantitativo, el nivel fue descriptivo correlacional y contó con un diseño no experimental; para la recolección de datos se utilizó la escala de agresión entre pares y una guía de análisis documental para medir el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 92 estudiantes. **Resultados:** Respecto a los niveles de bullying, se encontró que el 51,1% presenta tendencia alta, el 32,6% indica una tendencia baja, el 9,8% tiene un nivel alto y solo el 6,5% manifiesta un nivel bajo. Sobre el rendimiento académico, el 48,9% se ubica en el nivel de logro, el 31,5% está en el nivel inicio y el 19,6% se encuentra en proceso. **Conclusiones:** Se dio a conocer que existe relación significativa entre el bullying y el rendimiento académico. Esto confirma que a menor presencia de bullying, mayor es el rendimiento académico, evidenciando que la violencia entre pares afecta negativamente la concentración, la motivación, la autoestima y, en consecuencia, los logros escolares.

Palabras Clave: *bullying, rendimiento académico*

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between bullying and academic performance in 4th year secondary school students at the Almirante Miguel Grau Educational Institution, Cusco, 2024. **Materials and Methods:** This was a basic research study with a quantitative approach. The research level was descriptive-correlational and employed a non-experimental design. Data collection involved the use of a peer aggression scale to assess bullying, and a documentary analysis guide to evaluate academic performance. The sample consisted of 92 students. **Results:** Regarding bullying levels, 51.1% of students exhibited a high tendency toward bullying, 32.6% showed a low tendency, 9.8% had a high level, and only 6.5% displayed a low level. Concerning academic performance, 48.9% were at the achievement level, 31.5% were at the beginning level, and 19.6% were in the developing stage. **Conclusions:** It was revealed that there is a significant relationship between bullying and academic performance. This confirms that the lower the incidence of bullying, the higher the academic performance, showing that peer violence negatively affects concentration, motivation, self-esteem, and, consequently, school achievement.

Keywords: Bullying, Academic performance.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN..... 1

CAPITULO I Diseño de investigación..... 3

1. Problema de Investigación 3

1.1 Enunciado del Problema 3

1.2 Planteamiento del Problema 3

1.2.1 Pregunta General 6

1.2.2 Preguntas Específicas 6

1.3 Campo, Área, Línea de Investigación 7

1.3.1 Campo 7

1.3.2 Área 7

1.3.3 Línea de investigación..... 7

1.4 Operacionalización de Variables 7

1.5 Justificación 8

1.6 Objetivos de Investigación 10

1.6.1 Objetivo General 10

1.6.2 Objetivos Específicos 10

1.7 Marco Teórico Conceptual 10

1.7.1 Marco teórico 10

1.7.1.1. Teoría del Aprendizaje social sobre el bullying	10
1.7.1.2. Teoría de la autodeterminación y el rendimiento académico	11
1.7.2 Marco conceptual	13
1.7.2.1. Acoso Escolar o Bullying.....	13
1.7.2.2. Rendimiento Escolar	25
1.7.2.3. Gerencia y Gestión	30
1.7.2.4. Trabajo Social en el Sector Educativo.....	31
1.8 Antecedentes Investigativos	32
1.9 Hipótesis	37
2. Diseño de Investigación	37
2.1 Tipo, Nivel y Diseño de Investigación	37
2.1.1 Tipo de Investigación	37
2.1.2 Nivel de Investigación.....	38
2.1.3 Diseño de Investigación	38
2.2 Técnica e Instrumento	38
2.2.1 Técnica de Recolección de Datos.....	38
2.2.2 Instrumento de Recolección de Datos.....	38
2.2.3 Ámbito Geográfico.....	40
2.2.4 Unidad de Estudio	41
2.2.5 Temporalidad	41
2.3 Estrategias de Recolección de Datos	41
2.4 Criterios de Procesamiento de Información	41
2.5 Cronograma	42
CAPÍTULO II.....	43
Presentación y discusión de resultados.....	43

1. Análisis de Resultados.....	43
2. Discusión	60
3.1. Ubicación.....	64
3.2. Descripción de la institución	64
3.3. Visión, Misión y Valores.....	65
3.3.1. Visión	65
3.3.2. Misión.....	65
3.3.3. Valores.....	65
3.4. Método.....	66
3.5. Identificación de problemas	67
3.6. Problema Objeto de Intervención.....	68
CAPÍTULO III	69
Propuesta de Intervención	69
1. Proyecto 1	69
1.2. Objetivo	70
1.3. Marco Lógico	71
1.4. Meta	73
1.5. Indicadores	73
1.6. Medios de verificación	74
1.7. Actividades	74
2. Proyecto 2.....	75
2.1. Fundamentación	75
2.2. Objetivo	76
2.3 Marco Lógico	78
2.4. Meta	81

2.5. Indicadores	81
2.6. Medios de verificación	82
2.7. Actividades	82
CONCLUSIONES.....	84
SUGERENCIAS.....	86
REFERENCIAS.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable Bullying	7
Tabla 2 Operacionalización de la variable Rendimiento Académico.....	8
Tabla 3 Niveles de bullying.....	43
Tabla 4 Nivel de la dimensión influencias externas	45
Tabla 5 Nivel de la dimensión actitud hacia la violencia	47
Tabla 6 Nivel de la dimensión de conductas prosociales	49
Tabla 7 Nivel de la dimensión de conductas agresivas	51
Tabla 8 Nivel de rendimiento académico	53
Tabla 9 Relación entre el bullying y el rendimiento académico	55
Tabla 10 Relación entre la dimensión influencias externas y el rendimiento académico	56
Tabla 11 Relación entre la actitud personal hacia la violencia y el rendimiento académico ..	57
Tabla 12 Relación entre la dimensión conductas prosociales y el rendimiento académico ...	58
Tabla 13 Relación entre la dimensión conductas prosociales y el rendimiento académico ...	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de bullying	43
Figura 2 Nivel de la dimensión influencias externas.....	45
Figura 3 Nivel de la dimensión actitud hacia la violencia.....	47
Figura 4 Nivel de la dimensión de conductas prosociales.....	49
Figura 5 Nivel de la dimensión de conductas agresivas.....	51
Figura 6 Nivel de rendimiento académico.....	53
Figura 7 Ubicación de la Institución Educativa	64
Figura 8 Árbol de problemas	67

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	99
Anexo 2. Ficha Técnica de la Escala de Agresión entre pares	101
Anexo 3. Instrumento de Escala de Agresión entre pares	103
Anexo 4. Consentimiento informado	105
Anexo 5. Reporte oficial de calificaciones	106

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre el bullying y el rendimiento académico en los adolescentes de una Institución Educativa, Cusco, 2024, para su desarrollo, se contempló una metodología no experimental, descriptiva correlacional, ya que, debido a la problemática, que se evidencia en dicha institución, acerca del bullying, según Salazar y Acevedo (2022) desde la perspectiva del trabajo social, la violencia escolar representa un desafío importante, ya que los estudiantes están inmersos en dicha coyuntura disfrazada de bullying, la cual abarca comportamientos acosadores discretos hasta acciones de hostilidad intensa, que culturalmente se está normalizando; las repercusiones del bullying han llevado a los estudiantes a experimentar un deterioro en su desempeño académico, sufriendo agresiones físicas que culminan en graves consecuencias. Otro de los problemas sociales en el ámbito educativo, recae en la disminución del rendimiento académico, generando repercusiones sociales considerables, afectando a la aptitud académica y a la confianza en sus capacidades, disminuyendo la probabilidad de establecer adecuadas relaciones interpersonales en entornos sociales, provocando que sus pares se mofen y empiecen a ridiculizar a los alumnos cuyas calificaciones sean bajas. (Rodríguez & Guzmán, 2019)

Ante lo establecido anteriormente, fue crucial realizar esta investigación, ya que el acoso en entornos educativos es un problema de gran relevancia con repercusiones sociales de largo alcance, el estudio también contribuyó a identificar las dimensiones del bullying, las cuales abarcan las distintas influencias, actitudes y conductas prosociales o agresivas y así analizar la posible relación con el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, es fundamental que los trabajadores sociales aborden esta problemática mediante una serie de intervenciones conjuntas con las escuelas con el objetivo principal de crear espacios académicos libres de violencia y acoso. Al reconocer la gravedad del bullying, se pueden

implementar sesiones preventivas que fomenten la creación de entornos seguros donde los alumnos puedan participar en clases con confianza y sin temor. Esto, a su vez, promovió el aprendizaje, la interacción social y un clima escolar adecuado.

Por tal motivo, el presente estudio, se constituyó de la siguiente manera:

Capítulo I: corresponde a la exposición del problema, donde se presentó el enunciado de investigación, las preguntas del estudio, así como también el campo, área, variables, justificación, antecedentes y bases teóricas, de igual manera, se expuso el rol de trabajador social. Además, se expuso todo el marco metodológico, es decir el tipo, nivel y diseño de investigación, así como también la técnica a emplear y los procedimientos a seguir para el desarrollo de la tesis como tal.

En el capítulo II: se presentaron los resultados, la discusión, el diagnóstico, este último conformado por ² el método, la identificación de problemas y el problema objeto de intervención.

En el capítulo III: se desarrollaron las propuestas de intervención, tanto el proyecto 1 y el proyecto 2, así como las conclusiones y las recomendaciones.

CAPITULO I

Diseño de investigación

1. Problema de Investigación

1.1 Enunciado del Problema

Bullying y rendimiento académico en los adolescentes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024.

1.2 Planteamiento del Problema

Cuando hablamos de adolescentes, es muy común relacionarlos con rebeldía, pues esta etapa lleva consigo diferentes implicaciones que generan desbalances en esta población. Sin embargo, un aspecto que solemos ignorar es que ellos se desarrollan en diferentes espacios, no únicamente en el familiar. De este modo, los adolescentes están constantemente expuestos a diferentes vínculos y relaciones sociales que condicionan no solo su desenvolvimiento, sino también, su futuro. Este problema es, en realidad, bastante común actualmente, tal que casi uno de cada tres estudiantes a nivel mundial señala haber sido violentado físicamente al menos una vez a lo largo del año, siendo que cada mes, el acoso afectaría a uno de cada tres estudiantes. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2024)

En el ámbito escolar, el bullying se ha convertido en un problema que afecta a miles de estudiantes, trayendo repercusiones negativas que provocan malestares y preocupaciones en su rendimiento académico. Asimismo, esta problemática tiene implicaciones sociales significativas, por lo que Acevedo y Cuellar (2020), indican que es el trabajador social quien desempeña un papel fundamental en la sensibilización y educación sobre el bullying, siendo una de sus funciones abordar este conflicto con el propósito de menguar futuras repercusiones.

Como vale señalar, el bullying es un tipo de acoso que se revela de forma física, sexual o psicológica, y se ejecuta de modo reiterativo y prolongado contra un sujeto, quien es denominado como la víctima (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2019). Sorprendentemente, este fenómeno suele tener mayor presencia en el entorno educativo, aun siendo este un espacio vigilado, por lo que sus repercusiones suelen relacionarse de manera directa con el desempeño y el rendimiento académico. Este último estaría haciendo referencia al nivel de éxito que un alumno logra en sus estudios y actividades afines con la educación, lo cual es valorado mediante calificaciones en exámenes generalizados con la intención de medir su progreso (Padua, 2019).

Es tal la generalización de este problema que se aprecia en varios países. El Instituto Nacional de Estadística (INE, 2023) dio a conocer el reporte de cerca de 270 mil casos de bullying en México, 250 mil casos en Estados Unidos y 69 mil casos de bullying en España. Del mismo modo, Mauro (2022) menciona la gravedad del bullying señalando su extensión, la cual afecta a gran cantidad de estudiantes, dando a conocer que el 15,4% de los estudiantes españoles denuncian casos de bullying y el 24% aseguran haber sido testigos de acoso a sus compañeros. Del mismo modo, Ramos y Aranda (2021), destacan que la presencia de bullying ha traído consigo el empobrecimiento del rendimiento académico, pues termina afectando negativamente la capacidad de concentración y aprendizaje de las víctimas.

En el caso peruano, se ha evidenciado un incremento de casos de bullying en las instituciones educativas, es así que se han presentado más de 49 mil casos de violencia estudiantil en los últimos años; asimismo, se reveló que el 66% de los estudiantes fueron víctimas de bullying al interior de sus aulas, escenario que ha generado afectaciones en el aprendizaje, conflictos en el clima escolar y daños en el rendimiento académico de los estudiantes afectados (INE, 2021). De igual forma, en el estudio de Álvarez y Ortega (2023), dieron a conocer la

predominancia del bullying escolar en el nivel secundario, manifestando su prevalencia desde el ámbito verbal en el 100% de los estudiantes, en cuanto al psicológico, este se desarrolla en el 83.8% de los alumnos y el físico en el 91,9%; respecto a su rendimiento académico, solo el 5.4% de los estudiantes logró alcanzar el nivel de logro esperado, mientras que el 83.8% se encuentra en proceso; sorprendentemente, solo el 10.8% está en inicio, y ningún estudiante logró un nivel de logro sobresaliente.

La región Cusco se registraron más de 440 casos de bullying, afectando el rendimiento académico de los estudiantes (Qosqo Times, 2022). El Gobierno Regional Cusco (2022), también manifestó un bajo rendimiento académico en los alumnos de educación secundaria, expandiendo brechas entre estudiantes, debido al acoso dentro de las aulas de clases. Por otra parte, Rocca (2022) en su estudio dio a conocer que el 62% de los estudiantes de nivel secundaria manifiestan la existencia de niveles altos de bullying, el 28% indica niveles moderados y solo el 10% indican un nivel bajo.

La Institución Educativa Almirante Miguel Grau de Cusco, alberga graves problemas de convivencia escolar que afectan el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes; dentro de estos se incluyen, la presencia de burlas, uso de apodos y confrontaciones físicas; generando un ambiente de hostilidad que dificulta el proceso de aprendizaje y el desarrollo socioemocional del alumnado. Por otro lado, existen preocupación en los padres de familia sobre el riesgo de deserción escolar, la emulación de conductas violentas y los sentimientos de inadecuación desarrollados en los jóvenes. Todo esto, puede tener consecuencias a largo plazo en la salud mental y emocional de los estudiantes, así mismo la falta de intervención oportuna podría generar un círculo vicioso donde la violencia escolar y la exclusión se normalicen dentro de la comunidad educativa.

La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Cusco, ha detectado más de 150 casos de bullying en diversas instituciones educativas bajo su jurisdicción, según informó Fredy Quiñones, director de esta entidad. La mayoría de estos incidentes afectan tanto a estudiantes de nivel primario como a secundarios, y actualmente se encuentran en proceso de evaluación y seguimiento. Recordemos que una labor de la UGEL Cusco es coordinar con las instituciones educativas para desarrollar ambientes de aprendizaje seguros y libres de violencia. Los reportes de casos de bullying en Cusco registran situaciones complejas y delicadas en un contexto donde se ha registrado la muerte de una escolar que cayó de un puente. La situación ha alarmado a la comunidad que exige respuestas rápidas y firmes. Según Quiñones, los incidentes aún están en etapa de investigación, y la UGEL Cusco plantea tomar acciones en función de los resultados de estas evaluaciones, buscando proteger y asistir a las víctimas mientras se realizan trabajos preventivos (Red de Medios Regionales Perú, 2024).

Estas cifras resultaron preocupantes y subrayaron la necesidad de abordar este problema de manera efectiva. En ese sentido, surgió la necesidad y la responsabilidad social, en realizar una investigación, para establecer la relación entre el bullying y el rendimiento académico de los adolescentes, ante ello, saltó la obligación de responder la siguiente pregunta:

1.2.1 Pregunta General

¿Cuál es la relación entre el bullying y rendimiento académico en los adolescentes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024?

1.2.2 Preguntas Específicas

¿Cuál es el nivel del bullying en los adolescentes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024?

¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en los adolescentes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024?

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de bullying y el rendimiento académico en los adolescentes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024?

1.3 Campo, Área, Línea de Investigación

1.3.1 Campo

Ciencias Sociales

1.3.2 Área

Trabajo social

1.3.3 Línea de investigación

Gestión y gerencia social

1.4 Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Bullying

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
Bullying	Influencias Externas	- Influencias de pares trasgresores - Influencia de los adultos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	- Bajo (0-35) - Tendencia Bajo (36-50)
	Actitud Personal hacia la violencia	Actitud personal de los estudiantes	12, 13, 14, 15, 16, 17	- Tendencia alto (51-70) - Alto (71-100)
	Conductas pro sociales	Solidaridad	18, 19, 20, 21, 22	

Conductas Agresivas	- Burla - Pelea - Intimidación	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35
---------------------	--------------------------------------	--

Tabla 2

Operacionalización de la variable Rendimiento Académico

Variable	Dimensiones	Indicadores	Niveles
Rendimiento académico	Logro destacado	- Evidencia del nivel superior a lo esperado - Demuestra aprendizajes sobre el nivel esperado.	AD = 18 - 20
	Logro esperado	- Evidencia del nivel esperado - Demuestra manejo satisfactorio en todos sus cursos	A = 14 - 17
	En proceso	- Próximo al nivel esperado - Requiere acompañamiento	B = 11 - 13
	En inicio	- Demuestra progreso mínimo en el nivel esperado. - Evidencia dificultades - Necesita mayor tiempo de acompañamiento	C = 00 - 10

1.5 Justificación

La presente investigación revistió su relevancia social al haber abordado la relación entre el fenómeno del bullying y el rendimiento académico, profundizando en dimensiones clave como las influencias, actitudes y conductas agresivas manifestadas en el entorno escolar y su repercusión en el desempeño estudiantil. A partir de la revisión de antecedentes tanto nacionales como internacionales, se evidenció que la presencia del bullying en contextos educativos generaba consecuencias adversas en el rendimiento académico, tales como la deserción escolar, elevados niveles de frustración y dificultades en las relaciones interpersonales. En este sentido, se identificó una carencia de estudios locales que analizaran de manera específica esta relación, lo que motivó el desarrollo del estudio en la Institución

Educativa Almirante Miguel Grau del Cusco, con el propósito de aportar evidencia empírica relevante y contextualizada.

Desde el plano teórico, la investigación se centró en identificar y analizar las repercusiones del bullying en el rendimiento académico, considerando sus efectos sobre el estudiantado de la mencionada institución educativa. Esta aproximación permitió generar información pertinente para delimitar acciones e intervenciones futuras desde el campo del trabajo social, con miras a fomentar un ambiente escolar positivo, inclusivo y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

En cuanto a la justificación práctica, esta se sustentó en la necesidad de obtener datos que permitieran diseñar e implementar estrategias de intervención social orientadas a la prevención y mitigación de las consecuencias del bullying. Los datos recabados proporcionaron una perspectiva más clara sobre el estado actual de la problemática en la institución educativa, y constituyeron, además, un insumo valioso para futuras investigaciones que aborden esta misma temática.

Finalmente, la justificación metodológica se basó en el uso y seguimiento de parámetros rigurosos propios de la investigación social. Se emplearon técnicas e instrumentos previamente validados, lo cual permitió una recolección de datos sistematizada, objetiva y confiable. Esto facilitó la obtención de información sólida acerca de la incidencia del bullying y su impacto en el rendimiento académico, permitiendo el diseño de propuestas de intervención pertinentes desde un enfoque social.

1.6 Objetivos de Investigación

1.6.1 Objetivo General

Analizar la relación entre el bullying y el rendimiento académico en los adolescentes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel del bullying en los adolescentes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024.
- Precisar los niveles del rendimiento académico en los adolescentes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024.
- Establecer la relación ¹entre las dimensiones del bullying con el rendimiento académico en los adolescentes ²de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024.

1.7 Marco Teórico Conceptual

1.7.1 Marco teórico

1.7.1.1. Teoría del Aprendizaje social sobre el bullying

De acuerdo con Bandura (1987), el comportamiento agresivo de los escolares que genera el bullying, puede explicarse a través de la teoría del aprendizaje social, la cual sostiene que los individuos aprenden comportamientos observando a otros, especialmente a modelos significativos, como amigos, familiares o incluso personajes en los medios de comunicación. Si un estudiante observa comportamientos agresivos y recibe refuerzos positivos (como atención o respeto), es más probable que adopte estas conductas en su

interacción con otros. Este proceso de imitación y refuerzo puede contribuir a la normalización del acoso escolar en el entorno escolar.

Así también, Embleton (2023), indica que el comportamiento agresivo que conduce al bullying, es el resultado de una interacción entre la observación de comportamientos agresivos y la evaluación social que recibe el agresor. Los escolares aprenden que la agresión puede ser una forma eficaz de obtener poder, aceptación o respeto entre sus compañeros, especialmente si observan que sus acciones agresivas no son castigadas o, incluso, son recompensadas, reforzando así el ciclo de agresión y acoso, perpetuando la violencia en el ámbito escolar.

Por último, para Cedeño (2020), el contexto del bullying, también puede explicarse a partir de la influencia del entorno social y de las experiencias previas de los estudiantes, es decir, del aprendizaje adquirido en etapas anteriores de su desarrollo. Los niños pueden aprender comportamientos agresivos al estar expuestos a situaciones de violencia o conflicto dentro del hogar o la comunidad. Además, cuando un estudiante observa que una conducta agresiva es recompensada con resultados positivos, tales como ejercer dominio sobre otros o ser aceptado dentro de un grupo, es probable que imite dichas conductas, configurando el acoso escolar como una estrategia de interacción social aprendida, en la cual la violencia es percibida como un mecanismo eficaz para obtener poder, atención o reconocimiento dentro del entorno escolar.

1.7.1.2. Teoría de la autodeterminación y el rendimiento académico

La Teoría de la autodeterminación dice que todas las personas necesitan sentir tres cosas importantes para estar bien: tener control sobre lo que hacen (autonomía), sentirse capaces de lograr lo que se proponen (competencia) y tener buenas relaciones con otras personas (vínculo social) (Ryan & Deci, 2020). En el ámbito educativo, esta teoría ofrece un marco comprensivo

para entender cómo los factores internos y contextuales influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes; cuando los alumnos sienten que tienen cierto control sobre su propio aprendizaje, que son capaces de enfrentar y superar retos y que mantienen vínculos positivos con sus pares y docentes, se ven más motivados intrínsecamente (Gastélum & Salazar, 2020). Esta motivación intrínseca se asocia con un compromiso más profundo con las tareas, mayor persistencia y un deseo auténtico de aprender, lo cual repercute positivamente en sus logros académicos.

Diversas investigaciones han evidenciado que el clima motivacional del aula, estructurado desde los principios de la autodeterminación, tiene efectos significativos en el rendimiento; cuando los docentes fomentan un entorno que respeta la autonomía del estudiante y ofrecen retroalimentación constructiva que fortalece la percepción de competencia, los estudiantes desarrollan un sentido de propósito en sus actividades académicas; este contexto facilita no solo una mejor disposición para aprender, sino también un mayor rendimiento sostenido en el tiempo (Figueroa & Perez, 2023).

Asimismo, los estudiantes que experimentan un ambiente escolar en el que se sienten emocionalmente seguros, aceptados y valorados, presentan una disposición más positiva hacia el aprendizaje; esta conexión social fortalece la motivación intrínseca, ya que se sienten apoyados tanto por sus compañeros como por los docentes, lo que reduce el estrés y favorece el compromiso académico (Gómez et al., 2024). En síntesis, la teoría de la autodeterminación no solo explica cómo se moviliza la motivación académica, sino que también ofrece una base sólida para diseñar intervenciones escolares centradas en el bienestar del estudiante, con efectos directos en su rendimiento académico, especialmente en contextos vulnerables o con alta prevalencia de problemas psicoeducativos como el bullying o la baja autoestima escolar.

1.7.2 Marco conceptual

1.7.2.1. Acoso Escolar o Bullying

El bullying corresponde a ser un comportamiento orientado a una persona en específico, obedeciendo directrices especiales como la repetición y el perjuicio dirigido siempre con la intención de causar daño, miedo o incomodidad. Este comportamiento puede manifestarse en diversos contextos y de diferentes maneras, como el acoso verbal, físico, social o cibernético (Campillo, 2019). Según este autor, las formas de manifestación serán aquellas propias de las que tiene la violencia, puesto que estas conductas califican como tal.

Según Paniura (2019), el bullying es un fenómeno social en aumento que repercute en el rendimiento escolar de manera negativa, vulnerando los derechos fundamentales que tienen que ver con la salud mental y física. También, indica que el bullying se puede presentar de manera física, verbal y psicológica, está causado por motivos relacionados a la expresión de ideas, creencias, religión, origen, estereotipos sociales, culturales, idioma u otros.

Por otro lado, Jiménez (2019), define el bullying como una forma de violencia sistemática que implica el aislamiento social intencionado y sostenido de una persona, acompañado de agresiones físicas, verbales y conductas de rechazo recurrentes. Esta dinámica de maltrato se manifiesta de manera persistente y tiene un impacto significativo en la víctima. Cabe destacar que, si bien este fenómeno puede presentarse en diversos contextos sociales, su incidencia es particularmente elevada en los entornos escolares, siendo los estudiantes la población más afectada.

Asimismo, Morales (2024), señala que el acoso escolar es un comportamiento agresivo y repetido que ocurre en el ámbito educativo, donde una persona o un grupo de estudiantes hostigan, humillan o dañan a otro compañero de forma física, verbal o emocional. De esta manera, considera que las maneras en las que se puede manifestar el acoso en este

contexto son mediante daños, hostigamientos, o humillaciones de carácter físico, verbal e incluso emocional.

Por último, Cortés (2020), considera que dicho acoso es una forma de violencia que se da dentro de las escuelas, donde un estudiante o un grupo de ellos intimidan, ridiculizan o maltratan a otro compañero de manera constante. Este fenómeno incluye agresiones físicas, insultos, amenazas y ataques psicológicos, y puede generar consecuencias muy graves en la víctima, como ansiedad, depresión o incluso trastornos de conducta. Además de ello, señala que dicha forma de violencia no afecta únicamente al agredido, sino también a toda la comunidad escolar que la percibe.

I. Tipos de Bullying

Atencio y Santacruz (2022), indican los siguientes tipos de bullying:

Bullying verbal. Es el tipo de acoso que se relaciona con el uso del lenguaje y las palabras como medio para menospreciar, herir o ridiculizar a otra persona. También incluye el trato injusto o diferenciado hacia un individuo debido a características como la raza, el género, la orientación sexual, la religión, entre otras. Este tipo de bullying puede generar consecuencias psicológicas significativas en las víctimas, contribuyendo al desarrollo de sentimientos de depresión, ansiedad y otros trastornos emocionales que pueden afectar negativamente su bienestar y limitar su desarrollo personal y social (Atencio & Santacruz, 2022).

Asimismo, en este tipo de acoso es frecuente el uso de insultos o burlas despectivas para dañar a una persona; propagando rumores falsos o información perjudicial con el propósito de afectar su reputación. De la misma forma, se realizan amenazas verbales que pueden tener efectos graves en la salud mental y emocional de la víctima. A pesar de no tener

un efecto directo y visible sobre el cuerpo de una persona, sí puede ser dañino para la salud mental de la víctima, poniéndola en riesgo (Salas, 2020).

Siendo así, el bullying verbal es una manifestación de agresión que se produce mediante palabras o comentarios negativos hacia una persona con el objetivo de hacerla sentir inferior o avergonzada. Este tipo de acoso incluye expresiones como insultos, críticas destructivas o amenazas verbales, y es una de las formas más comunes de intimidación en las escuelas. Suele tener una clasificación basada en ser directa o indirecta; la primera, a través de agresiones a base de insultos, así como apodos y desprecios en general; la indirecta, está señalada como aquella en la cual, si bien no se dan a la víctima de manera frontal, se afecta a esta también, ello a manera de críticas, calumnias y rumores (Gutiérrez et al., 2023).

Bullying social. Para Azúa et al. (2020), es también conocido como bullying relacional o bullying social-agresivo, y se refiere a un tipo de acoso en el que la agresión se manifiesta a través de la manipulación social, la exclusión y la difamación. A diferencia del bullying verbal o físico, el bullying social se centra en dañar las relaciones sociales y la posición social de la víctima. De esta forma, se busca corromper o derrumbar el contexto social de la víctima, haciendo que esta pierda el sentido de pertenecer o querer pertenecer a su contexto social.

En adición, Castiblanco y González (2020), señalan que el bullying social se caracteriza por el uso de estrategias para excluir, aislar o difamar a un compañero, afectando su integración en el grupo. Este tipo de acoso incluye comportamientos como ignorar deliberadamente a la persona, hacerle el vacío en actividades sociales o influir en otros para que la rechacen, inclusive en redes sociales. Todo con el objetivo de provocar que la víctima se sienta menospreciada y rechazada por los demás.

Asimismo, Masabanda y Gaibor (2022), indican que es una forma de acoso que implica manipulación social para generar exclusión y humillación hacia una víctima. Se trata

de un ataque indirecto en el que los agresores controlan las relaciones sociales, fomentando el aislamiento y la discriminación de la persona a través de rumores, chismes o presiones para evitar que se relacione con otros. Estas conductas violentas suelen conducir a la víctima hacia el aislamiento, debido a la segregación social de la cual es víctima, afectando entre otras cosas su sociabilidad.

Bullying físico. Hace referencia al uso de la fuerza física o la amenaza de usar la fuerza para dañar a otra persona, incluyendo golpes, patadas, puñetazos, entre otros actos violentos. Asimismo, se señala que puede poseer diversas formas, por lo que puede ocurrir en una variedad de entornos, desde la escuela hasta el trabajo. Este suele ser el tipo de bullying más aplicado por los acosadores para conseguir la aflicción y dolor que quieren provocar, dejando marcas visibles en la víctima (Jimenez, 2019).

Según Machado et al. (2020), este tipo de acoso no solo se limita a agresiones directas, sino también, incluye el robo, la destrucción de propiedad, el acoso sexual (como tocamientos no consensuados o comentarios inapropiados), amenazas físicas y forzar a la víctima a realizar actos humillantes o perjudiciales. De esta forma, el bullying físico tiene consecuencias inmediatas y tangibles, como lesiones o daños físicos. Sin embargo, también produce un fuerte impacto psicológico, afectando la confianza y la salud emocional de la víctima.

Finalmente, Valle (2022), lo señala como una forma de acoso que involucra el uso de la fuerza para intimidar o causar daño a otro estudiante. Asimismo, menciona que incluye agresiones directas tales como golpear, empujar o agredir de manera física a la víctima con el objetivo de dominarla o humillarla. Este tipo de agresión repetitiva se desarrolla con el objetivo de dañar a la víctima; así como inclinar la balanza de poder a favor del agresor mediante métodos dañinos que se evidencien fácilmente en el cuerpo de la víctima, siendo mucho más propensos a tener menoscabada su salud a comparación de otro tipo de acoso.

II. Causas del Bullying

Las causas del bullying según Santiago (2021), son las siguientes:

Variables personales. Estas variables pueden ser representadas por conductas sumisas o agresivas, como el poco autocontrol personal, o la experiencia en recibir maltrato, la baja autoestima, problemas de salud mental, falta de empatía hacia los demás y falta de habilidades sociales efectivas; lo que puede aumentar la probabilidad de que alguien se involucre en situaciones de bullying, ya sea como agresor o víctima (Santiago, 2021).

A menudo, los agresores tienen dificultades emocionales o psicológicas, como inseguridad, baja autoestima o problemas familiares, que los llevan a proyectar sus frustraciones sobre otros. En algunos casos, pueden haber sido víctimas de acoso previamente y, al no haber recibido el apoyo adecuado, reproducen ese comportamiento como una forma de sentirse poderosos o para recuperar el control. Además, esta conducta puede surgir de la necesidad de pertenecer a un grupo social o de ganar aceptación, lo que lleva al agresor a utilizar la intimidación como una estrategia para ganar respeto o dominar a otros (Carhuas et al., 2023).

Variables familiares. Para Carhuas et al. (2023), estas variables tienen que ver con la falta de supervisión, la falta de apoyo emocional y la exposición a la violencia en el entorno o ambiente familiar, caracterizado por el trato hostil, abusivo o negligente. De este modo, se genera un modelado de comportamiento que normaliza conductas agresivas e influye en la disposición de usar la agresión como medio para resolver conflictos.

Cuando la causa del bullying es familiar, suele estar vinculada a dinámicas disfuncionales en el hogar. Los niños que crecen en ambientes donde hay abuso, violencia o negligencia pueden aprender que la agresión es una forma aceptable de manejar las

emociones o resolver conflictos. La falta de modelos saludables de comunicación y resolución de problemas en la familia puede llevar a los niños a replicar comportamientos violentos en sus relaciones sociales. Además, si el agresor experimenta maltrato o estrés familiar, puede usar el bullying como una manera de expresar sus frustraciones o sentir poder (Abanto et al., 2022).

Variables escolares. Estas variables tienen que ver con la falta de supervisión a los estudiantes por parte de los adultos en los entornos educativos, tanto como la falta de políticas anti-bullying efectivas que ayuden a manejar y combatir el problema, dando lugar al incremento de situaciones de acoso y a un clima escolar negativo poco saludable para el desarrollo de los estudiantes; ello suele responder a una falta de preocupación por la manera en cómo los alumnos de la institución educativa llevan las relaciones interpersonales (Cardozo, 2021).

Gutiérrez et al. (2023), señalan que cuando la causa del bullying proviene del entorno escolar, se relaciona generalmente con dicho contexto y las dinámicas dentro de la escuela. Factores como la falta de una cultura de respeto, la presencia de grupos de poder o la indiferencia de los adultos pueden contribuir a la normalización de comportamientos agresivos. Siendo así, los agresores pueden sentirse respaldados por la aceptación de su grupo, buscando ganar poder o estatus a través de la intimidación.

Variables sociales. Están asociadas con la presión de grupo que genera la necesidad de pertenencia, donde se puede llegar a comportamientos de intimidación para encajar o ganar la aceptación de un determinado grupo. Los prejuicios y estereotipos culturales también pueden contribuir a la discriminación y al acoso basado en las diferencias culturales, raciales o de género; es así que dichas actitudes pueden llegar a entrar dentro de la calificación de violencia a manera de acoso (Santiago, 2021).

Carhuas et al. (2023), indican que cuando se da de esta manera, está influenciada por normas y presiones del entorno en el que el individuo se desarrolla. La necesidad de pertenecer a un grupo puede llevar a algunos a humillar a otros para ganar poder o popularidad. Además, los prejuicios y estereotipos sociales, como el rechazo a la diversidad, pueden contribuir al bullying. Por ello, el estándar social suele depender de ejercer este tipo de acoso con sus semejantes.

III. Consecuencias del Bullying en Edad Escolar

Según Caicedo y Fernández (2022), las consecuencias del bullying en los escolares son las siguientes:

Autoestima baja. Es una evaluación negativa y desvalorizada de uno mismo; se refiere a la percepción que una persona tiene acerca de su propio valor, competencia y valía personal y trae consigo dificultad para aceptar y apreciar determinadas características o cualidades que se poseen, considerando que no son capaces de alcanzar sus metas o de ser valorados por los demás. Además, puede manifestarse en pensamientos constantes de autocrítica, donde se enfocan en sus fallos, defectos y limitaciones, ignorando o minimizando sus logros y cualidades positivas (Caicedo & Fernández, 2022).

La autoestima baja es una condición en la que una persona no se siente digna de respeto ni amor, lo que afecta negativamente su bienestar emocional. Las personas con baja autoestima tienden a ser muy autocríticas, destacando solo sus defectos y limitaciones, mientras minimizan sus logros o cualidades positivas. Además, es un trastorno emocional que se caracteriza por una percepción negativa y distorsionada de uno mismo, lo que provoca sentimientos de inseguridad, desvalorización y falta de confianza (León, 2024).

Desconfianza de sí mismo/a. Según Torres et al. (2023), la desconfianza sí mismo/a, conocida también como falta de autoconfianza o inseguridad personal, se refiere a la falta de fe o creencia en las propias capacidades, habilidades y valía. Las personas que experimentan desconfianza en sí mismas tienden a dudar de su capacidad para enfrentar desafíos, tomar decisiones y tener éxito en diferentes áreas de la vida.

Exclusión social. Machado et al. (2020), indican que es el proceso por el cual ciertos individuos o grupos son sistemáticamente marginados, discriminados o relegados a los márgenes de la sociedad, limitando su participación plena en aspectos como la educación, el empleo, la salud, la cultura y la toma de decisiones.

Soledad. Es una experiencia emocional y psicológica que surge cuando una persona se siente desconectada o aislada socialmente, ya sea física o emocionalmente. Las personas que son víctimas de acoso a menudo experimentan sentimientos intensos de aislamiento y soledad como resultado de las experiencias negativas que enfrentan (Caicedo & Fernández, 2022).

Inasistencia a clases y abandono de estudios. Son situaciones que afectan la trayectoria educativa de los estudiantes y puede tener implicaciones a largo plazo en las oportunidades laborales y desarrollo personal de las personas (Caicedo & Fernández, 2022).

Problemas alimenticios. Según Ruiz et al. (2022), son trastornos del comportamiento relacionados con la alimentación y la imagen corporal; asimismo estos trastornos pueden tener consecuencias graves para la salud física y mental de una persona.

Cambios de humor. Para Caicedo y Fernández (2022), son las fluctuaciones en el estado emocional de una persona, que pueden variar desde emociones positivas, como la felicidad, hasta emociones negativas, como la tristeza o la irritabilidad, estos cambios son

normales y forman parte de la experiencia humana. Sin embargo, cuando los cambios de humor son extremos, persistentes o afectan significativamente la calidad de vida de una persona, pueden indicar la presencia de trastornos del estado de ánimo u otras condiciones de salud mental.

Prohibición del derecho a la educación. El acoso constante y la falta de intervención adecuada pueden llevar a algunos estudiantes a tomar la decisión de abandonar la escuela para escapar del hostigamiento, afectando directamente su derecho a la educación (Caicedo & Fernández, 2022).

IV. Roles del Bullying

Víctima. Para Herrera et al. (2020), las víctimas de bullying, son personas que experimentan altos niveles de ansiedad e inseguridad como resultado del acoso constante y la sensación de amenaza, están constantemente alerta a posibles abusos lo que genera respuestas emocionales naturales a la angustia y la intimidación, también pueden experimentar una disminución en su autoestima debido a la constante victimización y las experiencias negativas de menosprecio y desvalorización por parte de los agresores, de esta manera desarrollan una imagen negativa de sí mismos.

Según Bascón y Ramírez (2020), la víctima de bullying, suele tener algunas características intrínsecas que la hacen "débil" o "vulnerable" como la timidez, tener un buen desempeño académico, dificultad para socializar y pocas relaciones sociales, son rasgos que pueden ser malinterpretados o utilizados por los agresores. A pesar de ello, la victimización puede afectar a personas de diversas características, y la motivación de los agresores puede variar; algunas características que los agresores podrían percibir como diferentes pueden convertirse en el foco del acoso.

Las víctimas en algunos casos no se dan cuenta que experimentan acoso o bullying, esta falta de conciencia puede deberse a la normalización del comportamiento abusivo, la baja autoestima, la manipulación por parte de los agresores, o incluso la falta de comprensión sobre qué constituye el acoso (Bascón & Ramírez, 2020).

Agresor. Urresti et al. (2021), define a un agresor como aquella persona que perpetra actos de violencia, intimidación o daño hacia otros, ya sea de manera física, verbal o psicológica, buscando tener el control de todo y reconocimiento social.

Algunas características de los agresores más comunes son: temperamento agresivo y alta necesidad de dominar. Suelen ser líderes de sus respectivos grupos ya que a menudo buscan ejercer control y liderazgo para poder intimidar y manipular a sus pares; así mismo la mayoría de agresores carecen de empatía, teniendo poca capacidad de experimentar sentimientos de culpa, lo que contribuye a sus comportamientos crueles y desconsiderados hacia los demás (Chuquinaupa, 2022).

Espectador. Sureda (2019), nos indica que es alguien que presencia la acción de bullying, pero no participa activamente en esta situación, ni interviene para detener el acoso o apoyar a la víctima, por lo que también es considerado un espectador pasivo, ya que tiende a evitar involucrarse y distanciarse del problema prefiriendo evadir el conflicto directamente.

Para Jiménez (2019), los espectadores no permanecen ilesos frente a situaciones de bullying, ya que su exposición a estos eventos puede tener repercusiones significativas en su desarrollo y comportamiento; la actitud pasiva de los espectadores puede reforzar valores individualistas y egoístas.

Para Herrera et al. (2020), las consecuencias de ser el espectador o testigos del bullying, puede tener un impacto en la salud emocional y psicológica, ya que se presentan

sentimientos de culpa, sumisión y también puede causar la pérdida de empatía. Los espectadores pueden volverse insensibles o indiferentes al sufrimiento de los demás de esta manera la falta de solidaridad puede perpetuar la cultura del acoso.

V. Dimensiones del Bullying

Influencias Externas. Esta dimensión se centra en comprender la manera en que diversos factores externos afectan ¹ las conductas de agresión de los jóvenes, particularmente examinando la influencia de una amplia gama de factores individuales, familiares, comunitarios y sociales, cómo ¹ los comportamientos de los pares y las actitudes de los adultos que rodean a los jóvenes, los cuales pueden fomentar una variedad de acciones agresivas (Bandura, 1987; Huamán y Pérez, 2020).

¹ **Actitud Personal hacia la violencia.** Evalúa la disposición y perspectiva de una persona con respecto a comportamientos agresivos, actos físicos de pelea y la disposición a recurrir ¹ a modos alternativos de resolver conflictos. Puede aplicarse en diversos contextos, pero es comúnmente utilizada en entornos educativos para comprender la dinámica interpersonal y fomentar un ambiente escolar seguro; por lo que deben abordar no solo las manifestaciones externas de la violencia, sino también los factores subyacentes que pueden contribuir a actitudes agresivas, como el entorno familiar, las experiencias pasadas y las habilidades sociales (Bandura, 1987; Huamán, 2022).

Conductas prosociales. Se centra en evaluar las acciones y comportamientos de solidaridad que los individuos tienen hacia sus compañeros y hacia la sociedad en general, implicando acciones que benefician a otros, promoviendo el bienestar común y contribuyendo positivamente al entorno social. En el contexto educativo, la evaluación de estas conductas puede ser importante para comprender la dinámica de grupo, fomentar la empatía y fortalecer las relaciones interpersonales (Bandura, 1987; Huamán, 2022).

Conductas agresivas. Esta dimensión se centra en investigar ¹ la frecuencia con la que los encuestados participan en comportamientos de agresión hacia sus pares. Esta evaluación busca comprender la dinámica de la agresión entre individuos en un entorno determinado, como podría ser el contexto escolar, donde la investigación de las conductas agresivas es crucial para abordar problemas relacionados con la violencia y promover un ambiente más seguro y saludable (Bandura, 1987; Huamán y Pérez, 2020).

VI. Rol del Trabajador Social en las Instituciones Educativas

Ramón et al. (2019), indica que el trabajo social es una disciplina científica que está relacionada con aspectos sociales, políticos e ideológicos; busca un cambio social desde la transformación del ser humano, quien debe ser el protagonista en el desarrollo de la sociedad. Por lo que un trabajador social tiene una vocación humanitaria, y en el contexto educativo es capaz de integrar a los profesionales que son parte de la institución para desarrollar acciones que atiendan las necesidades, demandas de la comunidad educativa, además de resolver conflictos escolares, desarrollando e implementando programas de ayuda para el estudiante, docente y administrativo.

Mientras que Santos et al. (2023), define algunas funciones del trabajador social dentro de una institución educativa para delimitar su trabajo con los estudiantes, docentes, familiares y demás que conforman la institución.

Funciones con los estudiantes. Se centran en identificar, atender y dar solución a problemas de los grupos estudiantiles e individualmente; detectar las familias que tienen dificultades, desacuerdos o separaciones que afectan al estudiante. Además, están encargados de desarrollar planes preventivos sobre delincuencia e inadaptación de los estudiantes y brindar información importante de la situación social y familiar del estudiante (Gómez M. , 2020).

Funciones con la familia. Para Matus et al. (2021), estas funciones consisten en la planificación y el desarrollo de programas de formación para la familia, promoviendo la participación de las familias en las actividades escolares y el desarrollo de actividades que permitan el crecimiento personal de los estudiantes.

Funciones con los docentes. Según Gómez (2020), las funciones con los docentes se centran en promover actividades para mejorar las relaciones interpersonales entre el equipo docente, brindando información sobre la comunicación eficaz que fomente un ambiente positivo y colaborador. Asimismo, se elaboran diagnósticos sobre las debilidades y fortalezas de los docentes para desarrollar actividades que reduzcan lo desfavorable y maximicen lo favorable, de modo que sea útil para el docente, facilitándole la resolución de problemas sociales.

Funciones con la institución. Según Santos et al. (2023), son aquellas relacionadas con la creación de proyectos educativos que se centran en los desafíos que enfrenta la institución, la familia y la interacción social, teniendo en cuenta las necesidades detectadas. Crear y llevar a cabo planes de acción preventivos y la detección de estudiantes que puedan tener necesidades educativas especiales o estén expuestos a diversas problemáticas, como la delincuencia, el abuso escolar, las drogas, etc. Todo esto con el objetivo de fomentar un ambiente institucional de bienestar y satisfacción para toda la comunidad educativa.

1.7.2.2. Rendimiento Escolar

Herrera y Espinoza (2020), define al rendimiento escolar como un fenómeno en el que intervienen la inteligencia, personalidad, aptitud, intereses, autoestima, hábitos de estudio, relación entre docente-estudiante y la relación familia-escuela-clima social, por lo que abordarlos de manera integral puede contribuir a mejorar la experiencia educativa y los resultados académicos de los estudiantes.

Por otra parte, Molina (2020), menciona que el rendimiento escolar es una construcción teórica que brinda un soporte intelectual para el desarrollo de la investigación pedagógica; es esencial para medir el progreso y la comprensión de **un estudiante en una materia o área** de estudio **específica**.

Factores del rendimiento académico

Silvestre (2020), considera los siguientes factores del rendimiento académico:

Nivel Intelectual. Se refiere a la medida o evaluación de las capacidades cognitivas de una persona, que abarca diversas habilidades mentales, como la capacidad de razonamiento, la resolución de problemas, la memoria, la comprensión verbal y la capacidad de aprendizaje (Silvestre, 2020).

Personalidad. La personalidad abarca una variedad de rasgos, comportamientos y características individuales que afectan cómo una persona interactúa con el mundo y enfrenta desafíos. Asimismo, se relaciona con el rendimiento académico de manera compleja y multifacética, ya que los distintos rasgos de personalidad influyen en la perseverancia, responsabilidad, autoeficacia y apertura al aprendizaje (Lopez & Artuch, 2022).

Autoestima. Según Rupay et al. (2022), la autoestima se refiere a la valoración y percepción que una persona tiene de sí misma y puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que contribuye a la resiliencia de los estudiantes los cuales son capaces de manejar el fracaso o la crítica constructiva, aprendiendo de las experiencias negativas y estableciéndose metas.

Motivación. Para Martínez et al. (2020), la motivación puede definirse como el impulso interno o externo que lleva a una persona a emprender una acción, en este caso, el aprendizaje, desempeña también un papel crucial en el rendimiento académico, los

estudiantes motivados tienden a esforzarse más y a participar activamente en clases, presentando persistencia ante los desafíos.

Aptitudes. Las aptitudes se refieren a las habilidades innatas o talentos naturales que una persona posee; estas pueden influir en la facilidad con la que un individuo puede adquirir y aplicar conocimientos en áreas específicas (Díaz & Mantilla, 2022).

Intereses. En el ámbito educativo, los intereses se refieren a las preferencias, curiosidades o inclinaciones particulares que tienen los estudiantes hacia ciertos temas, actividades o áreas de estudio; estos intereses pueden influir significativamente en el aprendizaje y el rendimiento académico. Cuando los estudiantes tienen un interés genuino en el contenido de las materias que están estudiando, es más probable que se involucren activamente en el aprendizaje y tengan un mejor rendimiento (Silvestre, 2020).

Hábitos de estudio. Son rutinas y prácticas que los estudiantes adoptan para mejorar y facilitar el aprendizaje efectivo; de esta manera la forma en que un estudiante aborda el estudio, organiza su tiempo y utiliza estrategias de aprendizaje puede afectar significativamente su rendimiento académico (Silvestre, 2020).

A. Escala de Calificación en Educación Básica del Ministerio de Educación

En el currículo nacional del Ministerio de Educación (2016), se desarrolla la escala de calificación es según lo siguiente:

Logro destacado (AD). Se refiere a un nivel de desempeño que está por encima de lo esperado en relación con las habilidades y conocimientos requeridos para un determinado nivel educativo; esto implica que el estudiante ha demostrado un dominio excepcional de los conceptos y habilidades específicas que se están evaluando.

Logro esperado (A). Es el nivel de desempeño que se considera adecuado o esperado para un estudiante en un nivel educativo específico; este nivel de logro representa el estándar o la expectativa general para los estudiantes en una determinada etapa de su educación. Es una categoría neutral que indica un rendimiento sólido y adecuado, sin destacar ni debajo ni por encima de las expectativas establecidas para ese nivel específico.

En proceso (B). Indica que el estudiante aún no ha alcanzado completamente los objetivos y estándares esperados para su nivel académico; sugiere que el estudiante está trabajando en el desarrollo de habilidades y conocimientos, pero aún no ha llegado al nivel deseado. Generalmente se utiliza para reconocer el esfuerzo del estudiante y proporcionar orientación sobre áreas específicas que necesitan mejorar.

En inicio (C). Se utiliza para describir el desempeño de un estudiante que muestra un progreso mínimo en una competencia específica, según el nivel esperado. Esta categoría sugiere que el estudiante está experimentando dificultades y enfrenta desafíos en el desarrollo de las tareas relacionadas con esa competencia.

B. Importancia de un óptimo rendimiento académico

Promueve habilidades esenciales como la disciplina, la responsabilidad. Esta importancia recae en el establecimiento de una base sólida para el futuro personal y profesional de los estudiantes. Un buen desempeño escolar no solo refleja el dominio de conocimientos, sino que también y la capacidad de organización. Además, un alto rendimiento académico puede abrir puertas a mejores oportunidades educativas, becas y carreras profesionales, lo que a su vez mejora la calidad de vida. También fortalece la confianza y autoestima de los estudiantes, motivándolos a seguir aprendiendo y a enfrentar desafíos con determinación (Bedregal et al., 2020).

Según Ortega et al. (2024), el rendimiento académico óptimo es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, ya que les permite adquirir y consolidar habilidades que serán esenciales a lo largo de sus vidas. Ello debido a que el buen rendimiento no solo favorece el aprendizaje de contenidos específicos, sino que también mejora la capacidad de resolución de problemas, el pensamiento crítico y la toma de decisiones. Un rendimiento académico sobresaliente puede abrir puertas y tener preparados a los estudiantes que quieran impulsar su carrera profesional.

Según Rodríguez y Guzmán (2019), esto resulta fundamental, porque contribuye al desarrollo de competencias clave que los estudiantes necesitarán en su vida adulta. Un buen desempeño académico fomenta habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la autonomía. Además, mejora la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y de aprender de forma continua, habilidades muy valoradas en el ámbito profesional. Mantener un alto rendimiento también tiene un impacto directo en la autoestima y el sentido de logro de los estudiantes, lo cual refuerza su motivación y confianza en sus habilidades para enfrentar retos futuros.

Moreno y Cortez (2020), sostienen que la importancia del óptimo rendimiento académico radica en que no solo refleja el dominio de las materias, sino también una actitud proactiva hacia el aprendizaje. Los estudiantes con buen rendimiento académico desarrollan habilidades clave como la gestión del tiempo, la perseverancia y la capacidad para superar obstáculos. Estas competencias no solo son necesarias para el éxito escolar, sino que también son altamente valoradas en cualquier ámbito profesional. Un alto rendimiento académico también incrementa las posibilidades de acceder a mejores oportunidades de educación superior, becas y puestos laborales.

Finalmente, Bonastre (2023), resalta su relevancia en el proceso de desarrollo integral de los estudiantes, ya que les proporciona herramientas para enfrentar los desafíos académicos, emocionales y sociales. Los estudiantes con buen rendimiento académico aprenden a gestionar su tiempo y a priorizar sus responsabilidades. Esto fomenta la independencia y la autoconfianza, aspectos claves en la vida adulta. Además, un alto rendimiento académico puede generar un mayor respeto y reconocimiento por parte de compañeros, profesores y familiares, lo que motiva a los estudiantes a seguir esforzándose y alcanzando nuevas metas.

1.7.2.3. Gerencia y Gestión

Hormaza et al. (2022), definen que la gerencia, en el ámbito social educativo, está asociado a la naturaleza social de las instituciones educativas. La gestión de la educación ha sido históricamente entendida desde la perspectiva fundamentalmente administrativa y centrada, incluso, más en la eficacia que en la propia eficiencia. Sin embargo, las reformas educativas en las últimas décadas han promovido la necesidad de orientar los procesos hacia la formación inclusiva, equitativa, pertinente, capaces de lograr el desarrollo de competencias y habilidades que respondan, por un lado, a las necesidades del trabajo y, por otro, a las expectativas sociales. En este sentido, la gerencia, ocupa un lugar predominante, ya que promueve un liderazgo pedagógico y organizacional que articula criterios de flexibilidad, progresividad, democracia y calidad. Su misión no se limita a "gobernar el tiempo y medir la eficiencia de los recursos" sino que, además, se conecta con la comunidad educativa en función de los objetivos formativos que se pretenden construir, como la participación de todos para lograr en común los objetivos que alcanzan el impacto académico y social.

Por otro lado, Caira y Lescher (2021), mencionan que la gerencia es un componente fundamental de toda organización. En el ámbito educativo, su principal reto es la toma de

decisiones estratégicas que permitan llevar adelante la ejecución de proyectos, el establecimiento de convenios y la implementación de ajustes para resolver las restricciones derivadas de los aspectos centrales de la docencia, investigación y extensión.

Finalmente, Guevara et al. (2021), definen la gerencia, en el ámbito social educativo, como el proceso de planificación, organización y gestión de los recursos de la institución a fin de conseguir los objetivos organizacionales con pertinencia social. El gerente, asume un liderazgo inclusivo y participativo que no únicamente dirige a sus equipos hacia el logro de metas académicas, sino que también procura motivar, acompañar, valorar y reconocer los logros de los equipos de trabajo. Este enfoque intenta generar un clima de cooperación, equidad y compromiso comunitario, buscando la mejora de la calidad educativa y a la transformación social, pero a través de la formación integral de los alumnos.

1.7.2.4. Trabajo Social en el Sector Educativo

Para Chilán et al. (2025), mencionan que el trabajo social en el ámbito educativo debe aportar al logro de los objetivos de las políticas educativas, apoyando así, la función de maestros y de otros especialistas, con el objetivo de promover espacios de comunicación y diálogo entre educadores, estudiantes, familias y comunidad.

Según Santos et al. (2023), el trabajo social dentro del ámbito educativo, tiene distintas funciones que están orientadas a diferentes niveles de intervención, como los individuales y grupales, estas dos funciones, no solo están orientadas a buscar un cambio social dentro de la unidad educativa ya sea en docentes, estudiantes, padres de familias o directivos, sino que también es importante el poder mantener un ambiente armonioso que sea beneficioso para la educación.

Finalmente, Avendaño et al. (2021) indican que el trabajo social, en el sector educativo representa el vínculo que conecta a la institución con los familiares de los estudiantes, ya que, dentro de esta área, el trabajador social, media entre el niño, su familia, la escuela y la comunidad.

1.8 Antecedentes Investigativos

Internacionales

Meza et al. (2020), en su investigación denominada “El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar” tuvo como objetivo analizar la relación entre acoso escolar y el rendimiento académico. La metodología fue correlacional-descriptiva. La muestra estuvo conformada por 390 estudiantes. Como instrumentos se usó el Autotest Cisneros para la variable acoso escolar y el test basado en las pruebas “Ser Bachiller” para el rendimiento académico. Se dio a conocer que el 52,3% de los estudiantes indican un nivel leve de acoso escolar, el 39,7% presenta un nivel moderado y el 7,9% manifiesta un nivel grave. Respecto al rendimiento académico, el 32,1% no alcanza los aprendizajes requeridos, el 57,9% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y solo el 10% alcanza los aprendizajes requeridos. Como resultado se registró un $Rho = -0,103$ ($p = 0,042$). Finalmente, se concluyó que existe relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico de manera negativa, que quiere decir a mayor nivel de acoso escolar menor rendimiento académico.

Sabando et al. (2023), en su investigación denominada “Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador” tuvo como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en Ecuador. La metodología fue correlacional – explicativa. La muestra consta de 390 estudiantes. El instrumento fue el Autotest Cisneros. Como resultado se demostró que

existe relación negativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico, en cuanto a las dimensiones de acoso escolar, el nivel de acoso, intensidad del acoso, restricciones a la comunicación y robos se relacionan negativamente con el rendimiento académico. De este modo, se concluye que, mientras sea mayor el nivel de las dimensiones del acoso escolar, el rendimiento académico va a disminuir.

Rusteholz y Mediavilla (2022), en su investigación denominada “El impacto del acoso escolar en el rendimiento académico en España.” Tuvo como objetivo cuantificar el impacto del acoso escolar sobre las puntuaciones de la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) del año 2018 en Matemáticas, Comprensión Lectora y Ciencias. La metodología fue basada en Propensity score matching. La muestra fue de 36.000 estudiantes. Los instrumentos usados fueron el Test de diferencias de medias entre los grupos tratado y de control y el Test de Rosenbaum. Los resultados indicaron que existe un impacto negativo del acoso escolar en Matemáticas, Comprensión Lectora y Ciencias, lo que equivale a perder de 3 a 5 meses de educación, lo que representa un 30% y un 50% menos de educación en el año escolar de 10 meses. Por tanto, se concluye que el bullying se instituye como un impedimento para el aprendizaje, el cual es capaz de promover un rendimiento académico más pobre y producir un aumento en las tasas de deserción escolar o fracaso escolar.

Nacionales

Chuquinaupa (2022), en su investigación denominada “Bullying y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao” tuvo como objetivo determinar la relación entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao. La metodología fue correlación con un diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 327 estudiantes de 1ro a 5to año de secundaria. Como instrumento usó el Autotest Cisneros y el registro de notas de los

estudiantes. Como resultados se obtuvo un $Rho=-0,13$ y un $p=0.004$ que significa que existe relación significativa entre el acoso escolar (bullying) y el rendimiento académico. En cuanto a la relación de las dimensiones del bullying con el rendimiento académico se obtuvo un $Rho=-0,2$ con intensidad de acoso, un $Rho=-0,05$ con desprecio-ridiculización, un $Rho=-0,05$ con coacción, un $Rho=-0,06$ con restricción-comunicación, un $Rho=-0,12$ con agresiones, un $Rho=-0,14$ con amenazas, un $Rho=-0,19$ con exclusión-bloqueo, un $Rho=-0,15$ con hostigamiento verbal. A modo de conclusión, no existe relación significativa; sin embargo, la intensidad de las burlas, intimidaciones y ataques podrían entorpecer el proceso de aprendizaje del alumno.

Amaro (2020), en su investigación denominada “El Acoso Escolar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del 5° de Secundaria I.E.N. 1204” tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1204, San Luis, Lima, 2016, para lo cual se desarrolló una investigación tipo no experimental y de nivel correlacional. La muestra fue 121 estudiantes del 5to de secundaria. El instrumento que utilizó fue el cuestionario de acoso escolar Autotest de Cisneros. Como resultado se obtuvo un Rho igual a $-0,060$, lo que significa ¹ que no existe relación estadísticamente significativa entre acoso escolar y rendimiento académico. En cuanto a la relación de las dimensiones de acoso escolar con el rendimiento académico, se obtuvo, un $Rho=0,003$ con desprecio-ridiculización; un $Rho=0,016$ con coacción, un $Rho=-0,031$ con restricción comunicación, un $Rho=-0,003$ con agresión, un $Rho=-0,060$ con intimidación amenazas, un $Rho=-0,025$ con exclusión boqueo social, un $Rho=0,018$ hostigamiento verbal, un $Rho=0,023$ con robos; lo que indica que no existe relación significativa. Siendo así, se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de bullying en escolares del 5° de secundaria, existiendo índices de baja y muy baja significatividad, quedando confirmada la Hipótesis Nula.

Huamán (2022), desarrolló una investigación que fue denominada “Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres – Villa Rica, 2020” que tuvo como objetivo determinar la correlación entre el acoso escolar y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres de Villa Rica 2020. La metodología fue descriptiva-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 95 estudiantes de secundaria. El instrumento que se aplicó fue un cuestionario de acoso escolar Auto Test Cisneros. Respecto al acoso escolar se obtuvo que el 100% presenta un nivel alto; sobre el rendimiento académico el 26,3% indicó un nivel muy bajo, el 21,1% presenta un nivel bajo, el 27,4% manifiesta un nivel bueno y el 25,3% presenta un nivel muy bueno. Como resultados se obtuvo un $Rho = ,117$ lo que significa que existe una relación muy baja entre el acoso escolar y el rendimiento académico. En cuanto a la relación de las dimensiones de acoso escolar con el rendimiento académico, se obtuvo, un $Rho = ,031$ con desprecio-ridiculización, un $Rho = ,037$ con coacción, un $Rho = -,037$ con restricción comunicación, un $Rho = ,069$ con agresión, un $Rho = ,172$ con intimidación amenazas, un $Rho = ,151$ con exclusión boqueo social, un $Rho = ,129$ hostigamiento verbal, un $Rho = -,050$ con robos; lo que significa que existe relación muy baja. Finalmente, se concluye que hay una relación inversa entre el acoso escolar y rendimiento académico en los alumnos.

Locales

A nivel local solo se encontró un antecedente que estudia las mismas variables de esta investigación, por lo cual se está tomando investigaciones que estudien las variables tomadas relacionadas con otras.

Chihuantito (2024), en su investigación “Bullying y rendimiento académico en estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Cusco - 2023” tuvo como objetivo determinar la relación entre el bullying y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. La metodología fue descriptivo-correlacional. La muestra fue de 100 estudiantes. El instrumento que se aplicó fue el cuestionario INSEBULL para la variable bullying; en el caso de rendimiento académico el registro de notas. Como resultados se obtuvo que en la variable bullying, el 95.2 % tiene un nivel bajo y el 4.8 % nivel medio; para la variable rendimiento académico, el 82.5% alcanzó un logro esperado y el 3.2% se encuentra en inicio, con un coeficiente de correlación de $Rho=0,281$. Siendo así, se concluye la existencia de una relación positiva de nivel bajo entre el bullying y el rendimiento académico.

Alvarado (2023), desarrolló una investigación denominada “Bullying y clima social escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa – Cusco 2022” que tuvo como objetivo definir la relación entre el bullying y el clima social escolar. La metodología fue descriptivo correlacional. La muestra fue de cien alumnos. El instrumento que se aplicó fue un cuestionario. Respecto al Bullying se dio a conocer que el 3% se ubica en el nivel de pocas veces y el 97% presenta el nivel nunca. Los resultados muestran que existe una relación significativa entre el bullying y el clima social escolar con un $Rho=,428$, así mismo se obtuvo que el 3% ha sufrido pocas veces bullying y el 97% no ha sufrido nunca bullying. Finalmente, se concluye que existe una relación significativa entre el bullying social y clima social escolar en estudiantes.

Huacanqui (2022), en su investigación denominada “Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Wánchaq Cusco, 2021” tuvo como objetivo determinar la relación entre acoso escolar y depresión. La metodología fue

correlacional. La muestra estuvo conformada por 258 estudiantes. El instrumento que se aplicó fue el test de “Autoevaluación Cisneros”. El resultado mostró que ¹ existe relación entre el acoso escolar y la depresión con un $Rho=.416$, por lo que se concluye que los estudiantes que son víctimas de acoso escolar tienden a estar más vulnerables a desarrollar cuadros de depresión y esto afecta en el desarrollo normal de sus actividades, principalmente en la actividad educativa. A modo de conclusión, sí se determinó que los estudiantes que son víctimas de acoso escolar suelen encontrarse con mayor vulnerabilidad respecto al desarrollo de cuadros depresivos.

1.9 Hipótesis

Hipótesis Nula: A mayor presencia de bullying menor será el rendimiento académico en los estudiantes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024.

Hipótesis Alterna: A menor presencia de bullying mayor será el rendimiento académico en los estudiantes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024.

2. Diseño de Investigación

2.1 Tipo, Nivel y Diseño de Investigación

2.1.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue básica con un enfoque cuantitativo, ya que, se emplearon métodos estadísticos como la encuesta para conocer los niveles de las variables del presente estudio, y de esta manera se realizó el análisis inferencial y descriptivo (Arias, 2020).

2.1.2 Nivel de Investigación

El nivel fue descriptivo-correlacional, puesto que, Hernández y Mendoza (2018) se pretendió establecer la asociación entre las variables y describir ¹ las dimensiones del acoso escolar (bullying) y el rendimiento académico.

2.1.3 Diseño de Investigación

Se empleó un diseño no experimental y de corte transversal, debido a que no se manipularon ninguna variable de forma premeditada. Del mismo modo, Arias (2020) indica que este tipo de diseño de investigación se centra en observar y recopilar datos existentes sin ningún tipo de intervención.

2.2 Técnica e Instrumento

2.2.1 Técnica de Recolección de Datos

La técnica a utilizar fue la encuesta, lo que permitió la recolección de datos de manera sistemática de la población estudiada, ayudando a la obtención de información de la primera variable y la guía de análisis documental que se utilizó para medir la segunda variable.

2.2.2 ¹ Instrumento de Recolección de Datos

Variable 1: Bullying

Escala de agresión entre pares

Ficha Técnica:

Autores: Varios autores en colaboración (Crick, Bosworth y Cols)

Procedencia: Universidad del Uruguay.

Adaptación Peruana: ¹ ACP-Psycho-Metric Lima 2014

Aplicación: Individual y colectiva.

Rango de edad: Adolescentes de 11 a 17 años.

Duración: 40 minutos aproximadamente.

Descripción:

El instrumento fue diseñado para ¹ evaluar el comportamiento agresivo entre jóvenes, consta de 35 ítems, está dividido en 4 dimensiones:

-Influencias Externas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

-Actitud personal hacia la violencia: 12, 13, 14, 15, 16, 17

-Conductas prosociales: 18, 19, 20, 21, 22

-Conductas Agresivas: 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35

¹ Teniendo como alternativas cinco respuestas: Nunca, 1 o 2 veces, 3 o 4 veces, 5 o 6 veces y siete veces o más (puntuadas de uno a cinco).

Puntaje	Niveles
0-35	Bajo
36-50	Tendencia Bajo
51-70	Tendencia Alto
71-100	Alto

Validez y Confiabilidad

¹ El instrumento cuenta con validez criterio de jueces y de constructo, habiéndose determinado un índice alfa de Cronbach de 0.837 para la adaptación de ACP. Psycho - Metric en Perú-Lima, el Alfa de Cronbach original era de 0.896. De igual forma Huamán y Pérez (2020) en su investigación realizaron nuevamente la validación del instrumento por medio de

una prueba piloto aplicado ¹ al diez por ciento de la muestra de su estudio dando un 0.845 de ¹ índice alfa de Cronbach, lo cual determina un buen nivel de confiabilidad del instrumento, siendo posible su aplicación.

Variable 2: Rendimiento académico

Reporte de rendimiento académico

Para la variable rendimiento académico, se empleó como fuente principal de información el reporte oficial de calificaciones emitidas por la institución educativa correspondiente. Dicho informe constituye un registro formal y sistemático del desempeño académico de los estudiantes, expresado en términos cuantitativos. La información fue organizada y registrada en una ficha de recolección de datos diseñada para este estudio, donde se consignó el promedio acumulado de notas obtenidas por cada estudiante desde el primer bimestre del año escolar hasta la fecha de recolección. Este procedimiento permitió disponer de un indicador objetivo y verificable del nivel de logro de los aprendizajes, en función de los estándares curriculares establecidos por la entidad educativa. El instrumento utilizado, junto con un modelo del informe oficial, se encuentra detallado en el Anexo 5, lo cual respalda la validez y confiabilidad del análisis de la variable en estudio.

Campo de Verificación

2.2.3 Ámbito Geográfico

La investigación se desarrolló en la I.E. Almirante Miguel Grau, que se encuentra localizada en Cusco.

2.2.4 Unidad de Estudio

La población quedó conformada por los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, la cual corresponde a un total de 92 estudiantes.

2.2.5 Temporalidad

La presente investigación se llevó a cabo durante los meses de julio y diciembre del año 2025.

2.3 Estrategias de Recolección de Datos

La recolección de datos se efectuó por medio de encuestas. Para ello, se envió un consentimiento informado a los padres de familia, solicitando por escrito la participación de los estudiantes. En este consentimiento informado se detalló todo tipo de información relevante acerca de la investigación, por ende, se expuso el objetivo principal del estudio, con la finalidad de que se pueda recolectar la información y datos necesarios para el desarrollo de la misma.

Asimismo, se salvaguardó la identidad de los participantes, lo que garantizó que la participación en la investigación no tuviera efectos adversos en los estudiantes. Posterior a ello, se aplicaron los instrumentos de recolección de datos, a cada estudiante que tenga el consentimiento firmado por su padre o tutor.

2.4 Criterios de Procesamiento de Información

La información y datos obtenidos fueron codificados e ingresados en el programa de Microsoft Excel. Posteriormente, fueron transportados al software IBM SPSS Statistics v25, donde se llevó a cabo una serie de análisis estadísticos con la finalidad de

conocer los niveles de bullying, sus dimensiones y el rendimiento académico. Para contrastar las hipótesis planteadas, se utilizó el estadístico Chi cuadrado, el cual permitió analizar la correlación entre las variables y sus respectivas dimensiones.

2.5 Cronograma

Tabla 3.

Cronograma de actividades

2024												
Actividades	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. Elaboración del plan de tesis												
▪ Planteamiento del problema		X										
▪ Desarrollo del Marco teórico		X	X									
▪ Desarrollo del Marco metodológico			X	X								
▪ Presentación del proyecto de tesis				X	X							
2. Recolección de datos												
▪ Elección de instrumentos								X				
▪ Recolección de datos									X			
2025												
3. Procesamientos y análisis												
▪ Codificación de datos			X									
▪ Análisis e interpretación de resultados				X	X							
4. Resultados, discusión y conclusiones												
▪ Redacción de resultados y discusión						X						
▪ Elaboración de conclusiones y recomendaciones							X					
5. Elaboración del informe final												
▪ Presentación del borrador final									X			
▪ Revisión y entrega final									X			

CAPÍTULO II

Presentación y discusión de resultados

1. Análisis de Resultados

Análisis Descriptivo

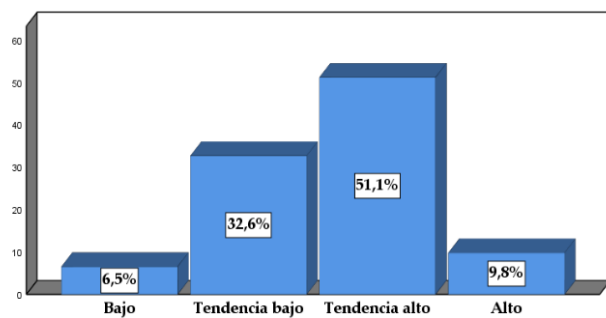
Tabla 4

Niveles de bullying

	<i>f</i>	%
Bajo	6	6,5
Tendencia baja	30	32,6
Tendencia alta	47	51,1
Alto	9	9,8
Total	92	100,0

Figura 1

Niveles de bullying

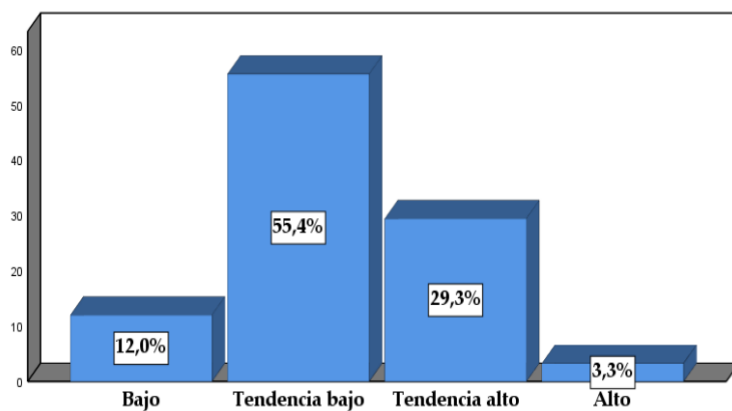


Interpretación

En la tabla 4 y figura 1, se observa que la mayoría de los estudiantes (51,1%) se encuentra en un nivel de tendencia alta de bullying, mientras que un 9,8% presenta un nivel alto, en conjunto, esto indica que el 60,9% de la población estudiantil evaluada muestra una propensión significativa hacia conductas agresivas. Por otro lado, un 32,6%, manifestó una tendencia baja, y solo un 6,5% se ubicó en el nivel bajo. Morales (2024) señala que el bullying se encuentra representado en gran medida por respuestas agresivas dirigidas hacia figuras que se consideran amenazantes o desafiantes. Desde el enfoque de trabajo social educativo, estos resultados se interpretan indicando que, si bien no se han concretado incidentes de agresión a gran escala, existe una clara tendencia a reacciones violentas en más de la mitad de la muestra. El 9,8% que manifiesta un nivel alto evidencia que este grupo no solo reaccionaría de manera desmedida ante conflictos, sino que son propensos a responder de forma agresiva en dinámicas problemáticas. Por el contrario, el 32,6% con tendencia baja muestra una capacidad de reacción más mesurada ante provocaciones, y el 6,5% con nivel bajo confirma que, ante problemas o provocaciones, no responden con conductas agresivas.

Tabla 5*Nivel de la dimensión influencias externas*

	<i>f</i>	%
Bajo	11	12,0
Tendencia baja	51	55,4
Tendencia alta	27	29,3
Alto	3	3,3
Total	92	100,0

Figura 2*Nivel de la dimensión influencias externas***Interpretación**

En la tabla 5 y figura 2, se muestra que el 55,4% de los estudiantes presentó una tendencia baja a ser susceptibles de influencias externas, mientras que el 29,3% manifestó una tendencia alta. Asimismo, el 12% indicó un nivel bajo de susceptibilidad y el 3,3% un nivel alto, lo que refleja diferencias significativas en la manera en que los estudiantes pueden verse

afectados por modelos cercanos o contextos de riesgo. Desde el enfoque de trabajo social educativo, estos resultados son válidos porque permiten identificar de manera cuantitativa los niveles de vulnerabilidad frente a la violencia escolar, reconociendo que dicha problemática no surge únicamente del estudiante, sino de factores externos vinculados a su entorno familiar, social y comunitario (Huamán & Pérez, 2020). El análisis ofrece una base objetiva sobre la cual se puede comprender cómo la interacción con modelos agresivos influye en la conducta estudiantil.

Las implicancias de este hallazgo son relevantes porque la mayoría de estudiantes (55,4%) presenta una menor predisposición a replicar actitudes agresivas, lo cual es un factor protector dentro de la institución educativa. Sin embargo, el 29,3% con tendencia alta y el 3,3% con nivel muy alto representan un grupo en situación de riesgo que requiere estrategias específicas de prevención e intervención. Para el trabajo social educativo, esto implica diseñar programas de orientación y acompañamiento psicosocial que fortalezcan factores protectores, promuevan la resiliencia y reduzcan la probabilidad de que la violencia se reproduzca en el entorno escolar.

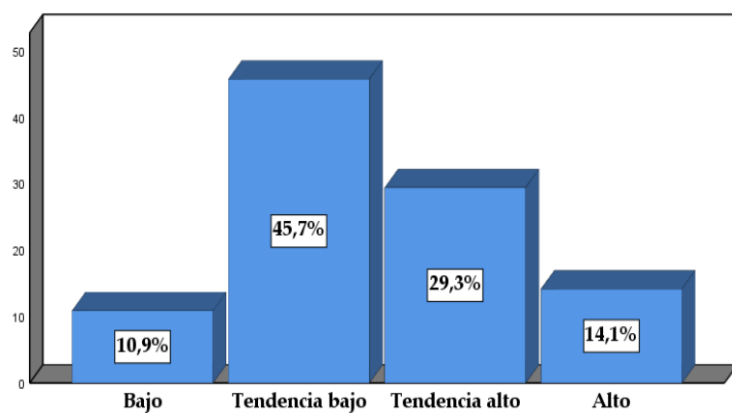
Tabla 6

Nivel de la dimensión actitud hacia la violencia

	<i>f</i>	%
Bajo	10	10,9
Tendencia bajo	42	45,7
Tendencia alto	27	29,3
Alto	13	14,1
Total	92	100,0

Figura 3

Nivel de la dimensión actitud hacia la violencia

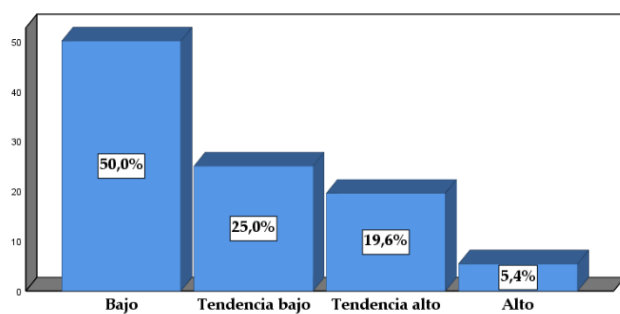
**Interpretación**

En la Tabla 6 y la Figura 3 se observa que el 45,7% ($n = 42$) de los estudiantes presenta una tendencia baja hacia la normalización de conductas violentas, lo que sugiere que casi la mitad de la muestra cuestiona o rechaza el uso de la agresión como mecanismo para resolver conflictos. Asimismo, un 29,3% ($n = 27$) evidencia una tendencia alta y un 14,1% ($n = 13$) se

ubica en un nivel alto, lo que en conjunto representa un 43,4% de participantes que justifican o aceptan, en distinta medida, el empleo de la violencia. Este hallazgo refleja la influencia de contextos donde las conductas agresivas son habituales o tienden a normalizarse. Finalmente, un 10,9% (n = 10) de los estudiantes se ubica en un nivel bajo, lo que significa que este grupo rechaza de manera clara las conductas violentas. En conjunto, los resultados evidencian una marcada polarización en las actitudes: mientras el 56,6% de los estudiantes se inclina hacia la no aceptación de la violencia, un 43,4% muestra predisposición a validarla en distintos grados. Se dice además que el nivel de tolerancia ante la violencia facilita la presencia de bullying (Huamán, 2022), lo que refuerza la importancia de intervenir oportunamente en este grupo de riesgo para evitar la reproducción de dinámicas violentas. dentro del entorno escolar.

Tabla 7*Nivel de la dimensión de conductas prosociales*

	<i>f</i>	%
Bajo	46	50,0
Tendencia bajo	23	25,0
Tendencia alto	18	19,6
Alto	5	5,4
Total	92	² 100,0

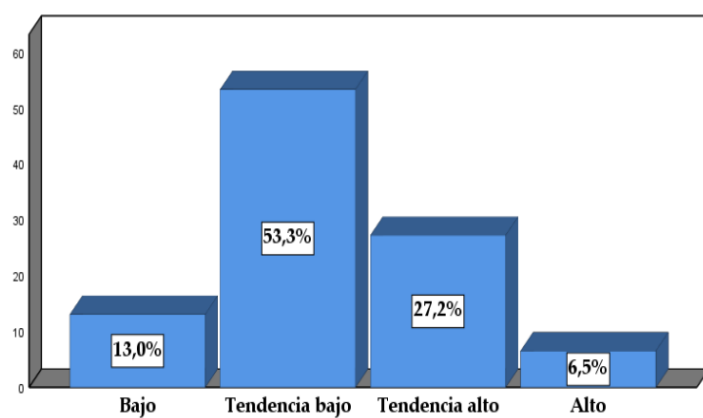
Figura 4*Nivel de la dimensión de conductas prosociales***Interpretación**

En la Tabla 7 y la Figura 4 se aprecia que el 50% ($n = 46$) de los estudiantes presenta un nivel bajo en la dimensión de conductas prosociales, mientras que el 25,0% ($n = 23$) se ubica en la categoría de tendencia baja. En conjunto, esto significa que el 75,0% de los estudiantes, muestra limitaciones en la práctica de conductas prosociales. Por otro lado, el 19,6% ($n = 18$) se encuentra en tendencia alta y únicamente el 5,4% ($n = 5$) alcanza un nivel alto, lo cual indica que menos de una cuarta parte de los estudiantes evidencia comportamientos prosociales de manera constante. Estos resultados reflejan una marcada deficiencia en la presencia de

conductas prosociales, lo que podría afectar la convivencia escolar y la construcción de relaciones interpersonales positivas dentro del grupo estudiantil, tal como señala (Huamán N. , 2022), la conducta prosocial se refiere a aquellos comportamientos solidarios que se desempeñan en favor de otros, los cuales no solo promueven el bienestar común, sino que también fortalecen los vínculos sociales. En este sentido, los datos sugieren la necesidad de fomentar estrategias educativas y socioemocionales orientadas a fortalecer la empatía, la cooperación y el respeto mutuo en la población estudiantil analizada.

Tabla 8*Nivel de la dimensión de conductas agresivas*

	<i>f</i>	%
Bajo	12	13,0
Tendencia bajo	49	53,3
Tendencia alto	25	27,2
Alto	6	6,5
Total	92	100,0

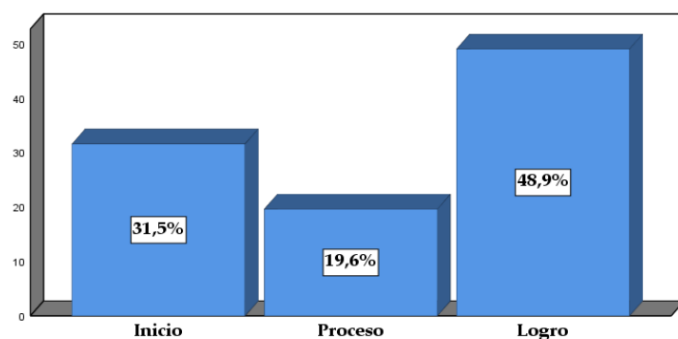
Figura 5*Nivel de la dimensión de conductas agresivas***Interpretación**

En la Tabla 8 y la Figura 5 se observa que el 53,3% ($n = 49$) de los estudiantes presenta un nivel de tendencia bajo en la dimensión de conductas agresivas, mientras que el 13,0% ($n = 12$) se ubica en el nivel bajo. En conjunto, el 66,3% de los encuestados manifiesta una baja frecuencia de comportamientos agresivos hacia sus compañeros, lo cual constituye un aspecto positivo para la convivencia escolar. Por otro lado, un 27,2% ($n = 25$) de los estudiantes se

encuentra en la categoría de tendencia alta y un 6,5% ($n = 6$) en el nivel alto, lo que en total representa un 33,7% de la muestra con predisposición significativa hacia conductas agresivas, por lo que este grupo constituye un sector de riesgo, pues evidencia la posibilidad de generar conflictos interpersonales dentro de la institución educativa. Poniendo de manifiesto que, aunque la mayoría de estudiantes presentan niveles bajos de conductas agresivas, aún existe un porcentaje considerable que reproduce este tipo de comportamientos. Según Huamán y Pérez (2020), la frecuencia en que se ejecutan comportamientos agresivos hacia los compañeros de clase es un indicador de gran importancia, ya que debilita la convivencia escolar, siendo necesario reducirlos para garantizar un ambiente sano dentro de la institución educativa

Tabla 9*Nivel de rendimiento académico*

	<i>f</i>	%
Inicio	29	31,5
Proceso	18	19,6
Logro	45	48,9
Total	92	100,0

Figura 6*Nivel de rendimiento académico***Interpretación**

Se entiende al rendimiento académico como una medida del desempeño escolar en la que se evalúan los logros alcanzados por los estudiantes (Herrera & Espinoza, 2020). En la Tabla 9 y la Figura 6 se observa que el 48,9% ($n = 45$) de los estudiantes se encuentra en el nivel logro, lo cual evidencia un desempeño satisfactorio y una adecuada asimilación de conocimientos. Desde el enfoque de trabajo social educativo, este resultado refleja una predominancia positiva, ya que la mayoría de los estudiantes alcanza los aprendizajes esperados de acuerdo con los estándares curriculares de la institución. Por otra parte, el 31,5% ($n = 29$) se ubica en el nivel inicio, lo que indica que una proporción considerable de estudiantes

aún no logra adaptarse a las exigencias académicas y requiere apoyo pedagógico y acompañamiento socioeducativo para mejorar su rendimiento, asimismo, el 19,6% (n =18) se encuentra en proceso, lo que sugiere que este grupo aún debe fortalecer su desempeño para consolidar sus aprendizajes. Es importante precisar que la información fue obtenida a partir del informe oficial de calificaciones emitido por la institución educativa, el cual fue registrado en una ficha de recolección de datos elaborada para esta investigación. Dicho informe demostró el promedio acumulado de notas desde el primer bimestre hasta el periodo de aplicación del estudio, lo que otorga objetividad y validez a los resultados.

Análisis Inferencial

Tabla 10

Relación entre el bullying y el rendimiento académico

		Rendimiento académico									
		Inicio		Proceso		Logro		Destacado		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bullying	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	6	6,5%	0	0,0%	6	6,5%
	Tendencia bajo	6	6,5%	8	8,7%	16	17,4%	0	0,0%	30	32,6%
	Tendencia alto	17	18,5%	9	9,8%	21	22,8%	0	0,0%	47	51,1%
	Alto	6	6,5%	1	1,1%	2	2,2%	0	0,0%	9	9,8%
	Total	29	31,5%	18	19,6%	45	48,9%	0	0,0%	92	100,0%

X²: 14,088 GL:6 p: ,029

Interpretación

En la Tabla 10 se presenta la relación entre el bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco – 2024, donde los resultados de la prueba de chi-cuadrado ($X^2 = 14,088$; $gl = 6$; $p = 0,029$) evidencian un nivel de significancia menor a 0,05; por lo tanto, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna (H_1), la cual sostiene que a menor presencia de bullying, mayor será el rendimiento académico. Asimismo, los datos confirman que los estudiantes con bajos niveles de bullying tienden a ubicarse en el nivel de logro, mientras que aquellos expuestos a mayores niveles de bullying se concentran en los niveles inicio y proceso; de este modo, se corrobora que la violencia entre pares afecta de manera negativa el desempeño escolar y, en efecto, la hipótesis de investigación queda validada.

Tabla 11*Relación entre la dimensión influencias externas y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico									
		Inicio		Proceso		Logro		Destacado		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Influencias Externas	Bajo	1	1,1%	1	1,1%	9	9,8%	0	0,0%	11	12,0%
	Tendencia bajo	12	13,0%	12	13,0%	27	29,3%	0	0,0%	51	55,4%
	Tendencia alto	14	15,2%	5	5,4%	8	8,7%	0	0,0%	27	29,3%
	Alto	2	2,2%	0	0,0%	1	1,1%	0	0,0%	3	3,3%
	Total	29	31,5%	18	19,6%	45	48,9%	0	0,0%	92	100,0%

X²: 13,939**GL:6****p: ,030****Interpretación**

En la Tabla 11 se presenta la relación entre la dimensión influencias externas y el rendimiento académico de los estudiantes de 4º año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco – 2024, donde los resultados de la prueba de chi-cuadrado ($X^2 = 13,939$; gl = 6; $p = 0,030$) muestran un nivel de significancia menor a 0,05; en consecuencia, se determina que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Por ello, se acepta la hipótesis alterna (H_1), la cual sostiene que, a menor presencia de influencias externas negativas, mayor será el rendimiento académico. Asimismo, los resultados permiten inferir que los estudiantes con niveles bajos o tendencia baja de influencias externas se concentran en el nivel de logro, mientras que aquellos con tendencia alta o alta presentan mayor frecuencia en los niveles de inicio y proceso; de este modo, se confirma que la exposición a factores externos incrementa la vulnerabilidad académica, validando la hipótesis de investigación.

Tabla 12

1 *Relación entre la dimensión actitud personal hacia la violencia y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico									
		Inicio		Proceso		Logro		Destacado		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Actitud	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	10	10,9%	0	0,0%	10	10,9%
Personal	Tendencia	12	13,0%	11	12,0%	19	20,7%	0	0,0%	42	45,7%
hacia la	bajo										
violencia	Tendencia	10	10,9%	6	6,5%	11	12,0%	0	0,0%	27	29,3%
	alto										
	Alto	7	7,6%	1	1,1%	5	5,4%	0	0,0%	13	14,1%
	Total	29	31,5%	18	19,6%	45	48,9%	0	0,0%	92	100,0%

X²: 15,628 GL:6 p: ,016

Interpretación

En la Tabla 12 se presenta **1** la relación entre la dimensión actitud personal hacia la violencia y el rendimiento académico de los estudiantes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco – 2024, donde los resultados de la prueba de chi-cuadrado ($X^2 = 15,628$; $gl = 6$; $p = 0,016$) muestran un nivel de significancia menor a 0,05; por lo tanto, se establece que existe una relación estadísticamente **1** significativa entre ambas variables. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna (H_1), que sostiene que a menor presencia de bullying, mayor será el rendimiento académico, los datos reflejan que los estudiantes con tendencia baja en la actitud hacia la violencia se concentran principalmente en el nivel de logro, mientras que aquellos con tendencia alta y alto nivel de aceptación de la violencia presentan mayor frecuencia en los niveles inicio y proceso. De este modo, se confirma que una actitud favorable hacia la violencia, asociada a la presencia de bullying, repercute de manera negativa en el rendimiento académico, validando así la hipótesis de investigación.

Tabla 13*Relación entre la dimensión conductas prosociales y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico									
		Inicio		Proceso		Logro		Destacado		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Conductas pro sociales	Bajo	21	22,8%	10	10,9%	15	16,3%	0	0,0%	46	50,0%
	Tendencia bajo	4	4,3%	3	3,3%	16	17,4%	0	0,0%	23	25,0%
	Tendencia alto	3	3,3%	3	3,3%	12	13,0%	0	0,0%	18	19,6%
	Alto	1	1,1%	2	2,2%	2	2,2%	0	0,0%	5	5,4%

X²: 13,344 GL:6 p: ,038

Interpretación

En la Tabla 13 se presenta la relación entre la dimensión conductas prosociales y el rendimiento académico de los estudiantes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco – 2024, donde los resultados de la prueba de chi-cuadrado ($X^2 = 13,344$; $gl = 6$; $p = 0,038$) mostraron un nivel de significancia menor a 0,05; por lo tanto, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna (H_1), la cual sostiene que, a mayor presencia de conductas prosociales, mejor será el rendimiento académico. Asimismo, los datos evidencian que los estudiantes con un nivel bajo en conductas prosociales tienden a concentrarse en los niveles de inicio y proceso, mientras que aquellos con tendencia baja o alta muestran mayor presencia en el nivel de logro. En este sentido, se corrobora que las conductas prosociales favorecen el rendimiento académico, dado que su ausencia o bajo desarrollo está asociado con desempeños escolares menos satisfactorios, validando así la hipótesis de investigación.

Tabla 14*Relación entre la dimensión conductas prosociales y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico									
		Inicio		Proceso		Logro		Destacado		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Conductas	Bajo	0	0,0%	2	2,2%	10	10,9%	0	0,0%	12	13,0%
Agresivas	Tendencia	13	14,1%	9	9,8%	27	29,3%	0	0,0%	49	53,3%
	bajo										
	Tendencia	11	12,0%	7	7,6%	7	7,6%	0	0,0%	25	27,2%
	alto										
	Alto	5	5,4%	0	0,0%	1	1,1%	0	0,0%	6	6,5%

X²: 19,486**GL:6****p: ,003****Interpretación**

En la Tabla 14 se muestra la relación entre la dimensión conductas agresivas y el rendimiento académico de los estudiantes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco – 2024. Los resultados evidencian que los estudiantes con tendencia baja en conductas agresivas concentran el mayor porcentaje en el nivel de logro, mientras que aquellos con tendencia alta o alta intensidad se ubican principalmente en los niveles de inicio y proceso, esto refleja que, a mayor presencia de conductas agresivas, menor es el desempeño académico alcanzado.

La prueba de chi-cuadrado arrojó un valor de $X^2 = 19,486$ con 6 grados de libertad y un nivel de significancia de $p = 0,003$, inferior a 0,05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), confirmando que existe una relación estadísticamente significativa entre las conductas agresivas y el rendimiento académico.

2. Discusión

El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre el bullying y el rendimiento académico en los adolescentes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024. Los resultados del análisis de Chi cuadrado mostraron un valor de $X^2 = 14,088$, con $Gl = 6$ y un nivel de significancia $p = 0,029$, inferior al umbral de 0,05. Este resultado evidencia que existe una relación estadísticamente significativa entre el bullying y el rendimiento académico. Por lo tanto, se confirma la hipótesis alterna (H1), confirmando que a menor presencia de bullying, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo indica que el bullying no solo constituye un fenómeno social y emocional, sino que también interfiere directamente en los logros académicos. Se observa que mayores niveles de acoso afectan aspectos esenciales para el aprendizaje, como la concentración, la autoestima, la motivación y el bienestar psicológico, dicho resultado es coherente con lo informado por Meza et al. (2020), quienes también encontraron una asociación significativa entre bullying y rendimiento académico ($p = 0,042$), afirmando que el acoso interfiere con los procesos cognitivos y emocionales de los estudiantes. Igualmente, Chuquinaupa (2022), evidenció que el bullying afecta negativamente al rendimiento ($p = 0,004$). No obstante, Amaro (2020), no halló relación significativa ($p = 0,945$), en este sentido, la hipótesis alterna se comprueba, ya que los datos confirman la relación entre bullying y rendimiento académico. Desde el contexto escolar y el trabajo social, se sugiere fortalecer los programas de prevención del acoso, implementar estrategias de apoyo socioemocional y reforzar políticas institucionales orientadas a garantizar un entorno escolar seguro y favorable para el aprendizaje.

Respecto al primer objetivo específico, se encontró que el 51,1% de los estudiantes presentó una tendencia alta hacia el bullying, el 32,6% mostró una tendencia baja, el 9,8%

reportó un nivel alto y el 6,5% un nivel bajo. Estos datos reflejan que más de la mitad del alumno experimenta bullying de forma recurrente o severa, configurando una problemática estructural con graves implicancias en la convivencia y el rendimiento académico. Este resultado coincide con lo señalado por Huamán (2022), quien también identificó una alta prevalencia de bullying (100%), especialmente en adolescentes. Sin embargo, estudios como los de Meza et al. (2020) y Alvarado (2023), muestran resultados divergentes con menores niveles de bullying, con un valor de 52,3% y con 97% de nunca haber sufrido bullying, lo cual podría atribuirse a la implementación de estrategias preventivas, políticas institucionales activas o intervenciones psicoeducativas en determinadas regiones o instituciones. Esto demuestra que, en el contexto escolar, la cultura institucional y las políticas de convivencia influyen de manera decisiva en la prevalencia del acoso, por lo que se sugiere implementar programas integrales de prevención que incluyan capacitaciones a docentes, protocolos de detección temprana, talleres de convivencia escolar y actividades que fortalezcan la autoestima y las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Asimismo, desde el ámbito del trabajo social se recomienda desarrollar intervenciones con enfoque comunitario y familiar, ya que el bullying no solo se origina en el espacio escolar, sino también en dinámicas familiares y sociales más amplias; en este sentido, los profesionales de trabajo social pueden desempeñar un rol clave en la articulación entre la escuela, la familia y la comunidad, promoviendo redes de apoyo y planes de intervención individualizados para estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Respecto al segundo objetivo específico, que fue precisar los niveles de rendimiento académico en los adolescentes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024, los resultados evidenciaron que el 48,9% alcanzó el nivel de logro, mientras que un 31,5% se ubicó en el nivel de inicio, lo que indica dificultades significativas en la comprensión y aplicación de conocimientos. Además, el 19,6% se encuentra en proceso,

lo cual sugiere que todavía requieren apoyo para alcanzar los aprendizajes esperados. Estos datos muestran que casi la mitad de los estudiantes no logra consolidar sus aprendizajes, lo cual podría estar relacionado con factores como el bullying, el entorno familiar, la calidad de enseñanza o el acceso a recursos educativos. Estudios como el de Huamán (2022) presentan niveles más favorables de rendimiento académico con un nivel bueno (27,4%) y muy bueno (25,3%), lo cual podría indicar diferencias en el enfoque pedagógico o en las condiciones del entorno escolar. Por otro lado, Meza et al. (2020) reportaron una mayor proporción de estudiantes en nivel de proceso, coincidiendo parcialmente con nuestros resultados. Desde el trabajo social, estos datos subrayan la importancia de implementar intervenciones integrales que no se limitan al ámbito pedagógico, sino que articulen acciones con las familias y la comunidad, promoviendo entornos de apoyo que fortalezcan la motivación, la autoestima y las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, especialmente de aquellos que se encuentran en los niveles de inicio y proceso.

Finalmente, ² el tercer objetivo específico fue establecer la relación entre las dimensiones del bullying y el rendimiento académico en los adolescentes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024. El análisis de Chi cuadrado reveló que el rendimiento académico está significativamente relacionado con diversas dimensiones del bullying: influencias externas ($X^2 = 13,939$; $p = 0,030$), actitudes hacia la violencia ($X^2 = 15,628$; $p = 0,016$), conductas prosociales ($X^2 = 13,344$; $p = 0,038$) y conductas agresivas ($X^2 = 19,486$; $p = 0,003$). Estos hallazgos indican que los factores sociales, comportamentales y actitudinales vinculados al bullying repercuten directamente en el rendimiento académico. Por ejemplo, la exposición a influencias externas negativas puede alterar la conducta del estudiante y su disposición para aprender; del mismo modo, la falta de actitudes prosociales o la presencia de conductas agresivas reflejando un entorno escolar hostil que obstaculiza el aprendizaje, lo

que coincide con Sabando et al. (2023), quienes señalan que dimensiones como la intensidad del acoso y la restricción de la comunicación se relacionan con bajos niveles académicos.

Asimismo, Huamán (2022), enfatiza que el bullying debe abordarse considerando sus diferentes componentes, ya que no es un fenómeno unidimensional, lo que se evidencia en los resultados de este estudio, donde más de la mitad de los estudiantes presentaron niveles altos de acoso y estos se relacionaron significativamente con un menor rendimiento académico. A diferencia de otros estudios con menores niveles de bullying, como los de Meza et al. (2020), y Alvarado (2023), los resultados aquí obtenidos reflejan un contexto escolar con mayor prevalencia de acoso, evidenciando la influencia de factores institucionales, familiares y comunitarios. Desde la perspectiva del trabajo social, estos hallazgos respaldan la necesidad de implementar intervenciones integrales y sostenidas que involucren a la familia, la comunidad y la escuela, promoviendo habilidades socioemocionales, fortaleciendo la convivencia y ofreciendo redes de apoyo a los estudiantes vulnerables, con el fin de reducir la incidencia del bullying y fomentar el desarrollo académico.

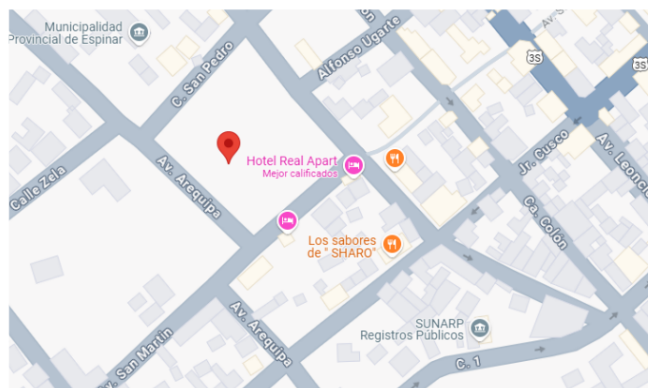
3. Diagnóstico

3.1. Ubicación

El área de la actividad de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, se encuentra ubicada en el departamento de Cusco.

Figura 7

Ubicación de la Institución Educativa



Fuente: Elaboración propia a partir de Google Maps (2025)

3.2. Descripción de la institución

La Institución Educativa Almirante Miguel Grau, es ampliada con la Resolución Ministerial, y funcionó conforme a las normas del Ministerio de Educación para ofrecer mejor calidad de los aprendizajes. Nuestra I.E. se creó en el año 1907, como respuesta a la necesidad de una I. E. que contribuya a la formación integral de sus hijos, tuvieron la feliz idea de elaborar un proyecto para la creación de una escuela en la población. En sus inicios, la I.E. n°57003 Almirante Miguel Grau funcionó en la casa del señor Pérez, como “Centro Escolar glorioso N° 1072 de mujeres”, atendiendo una población de 60 niñas aproximadamente. En 1937 se traslada al local del municipio antiguo. En 1970 el nombre de “Centro Escolar” es

cambiado con la denominación “Centro de niñas”. De acuerdo a la R.D. N° 1008 de fecha 30-04-1971 es reconocida como educación primaria de menores N°57003. En 1994, con fecha 23 de marzo con R.D. N°022. La Institución educativa tiene la denominación que actualmente lleva, la cual es Centro Educativo N° 57003 “Almirante Miguel Grau”, cuyo director es el Prof. Albino Cuno Mamani. El año 2002 se amplía la atención a Educación Secundaria, siendo una de las I. E. líderes de las provincias altas, demostrando en todo momento la práctica de valores, respeto y cuidado del medio ambiente como compromiso social. La fecha de aniversario de la I.E. está establecida en dos fechas: la primera es el 13 de mayo, y se celebra la patrona Virgen de Fátima; y el 8 de octubre, propiamente por el nombre del gran héroe de la Guerra del Pacífico, Gran Almirante de la Marina Miguel Grau Seminario.

3.3. Visión, Misión y Valores

3.3.1. Visión

Somos una Institución educativa integrada gestora en la mejora continua de la calidad educativa, desarrollamos un modelo de gestión participativa, con docentes y educandos protagonistas de su formación integral que le permitan enfrentar los problemas cotidianos de la vida en un ambiente moderno y armonioso.

3.3.2. Misión

Consolidamos como una Institución Educativa líder y acreditada al 2021 que brinde educación integra y de calidad, con docentes y estudiantes protagonistas en el desarrollo social, en un ámbito regional y nacional.

3.3.3. Valores

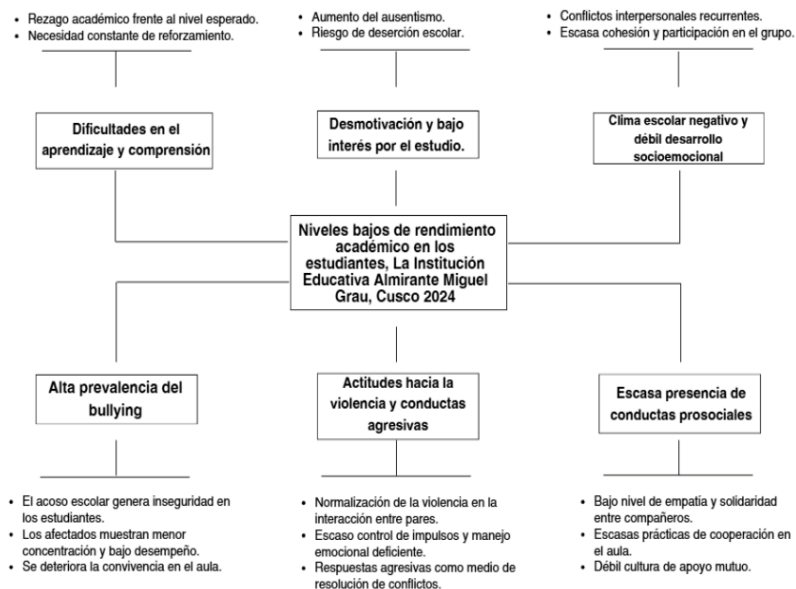
Los valores de la institución son: autonomía, el compromiso social, y la excelencia académica.

3.4. Método

La metodología empleada para el desarrollo del diagnóstico siguió un enfoque cuantitativo, sustentado en los hallazgos obtenidos en el presente estudio. Los resultados evidenciaron una alta prevalencia de bullying entre los estudiantes, acompañada de actitudes favorables hacia la violencia, la presencia de conductas agresivas, bajos niveles de conductas prosociales y un rendimiento académico deficiente. Estos problemas, identificados como resultado de la investigación, constituyeron la base para la elaboración del árbol de problemas.

Para el diseño de propuestas de intervención se utiliza esta herramienta, la cual permite analizar de manera estructurada las causas y consecuencias de la problemática central. En el árbol de problemas, el bullying se ubicó en el tronco como el eje principal, mientras que las raíces representaron las causas relacionadas con las actitudes hacia la violencia y las conductas agresivas, y las ramas reflejaron las consecuencias, entre ellas el bajo rendimiento académico y la disminución de conductas prosociales. De esta manera, se obtuvo una representación clara y precisa de las dinámicas negativas que afectan a la institución educativa, lo que constituye un insumo fundamental para el planteamiento de estrategias de intervención desde el trabajo social.

Figura 8
Árbol de problemas



3.5. Identificación de problemas

A partir del análisis de los resultados obtenidos en el presente estudio y de la interpretación de los cuadros estadísticos, se identifican los principales problemas que afectan a los estudiantes de la institución educativa. Estos fueron organizados en función de su frecuencia e impacto, y constituyen los elementos centrales del árbol de problemas.

- **Alta prevalencia de bullying (51.1%)**

El problema más relevante identificado corresponde a la presencia de bullying entre los estudiantes. Un 51.1% de los encuestados manifestó haber experimentado o participado en situaciones de acoso escolar, lo que refleja una tendencia alarmante dentro de la institución.

Este fenómeno genera un clima de hostilidad que afecta tanto la convivencia como el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

- **Actitudes favorables hacia la violencia (43,4%)**

Los resultados evidenciaron que un 43.4% de los estudiantes presenta actitudes que normalizan o justifican la violencia como forma de resolver conflictos. Este patrón de pensamiento refuerza la ocurrencia del bullying y limita la construcción de un ambiente escolar seguro y saludable.

- **Conductas agresivas (53.3%)**

En relación con lo anterior, un 53.3% de los estudiantes manifestó recurrir a conductas agresivas en sus interacciones cotidianas. Estas actitudes no solo incrementan el riesgo de perpetuar el bullying, sino que también obstaculizan el desarrollo de competencias socioemocionales necesarias para la convivencia pacífica.

- **Bajo nivel de conductas prosociales (75%)**

Se supervisa que un 75% de los estudiantes presenta un bajo nivel de comportamientos prosociales, como la cooperación, la empatía y el respeto. Esta carencia agrava la dinámica de conflicto y dificulta el establecimiento de relaciones interpersonales positivas, indispensables para la cohesión del grupo escolar.

- **Rendimiento académico deficiente (48.9%)**

Finalmente, se identificó que un 48.9% de los estudiantes presenta un bajo rendimiento académico, el cual se encuentra vinculado de manera directa con la problemática del bullying y las conductas agresivas. La falta de motivación, la inestabilidad emocional y la presencia de conflictos interpersonales influyen negativamente en los resultados académicos, consolidándose como una consecuencia significativa del entorno conflictivo.

3.6. Problema Objeto de Intervención

- Tendencia alta de Bullying

CAPÍTULO III

Propuesta de Intervención

Los resultados de la investigación revelaron que los estudiantes presentan una alta tendencia al bullying. En cuanto al rendimiento académico, casi la mitad de ellos se encuentran en el nivel de logro; sin embargo, aún existe un porcentaje significativo que permanece en el nivel de inicio. Con base en estos hallazgos, las actividades propuestas fueron diseñadas para toda la población estudiantil, priorizando la reducción del bullying y las conductas agresivas, la promoción de actitudes prosociales y el fortalecimiento del rendimiento académico. De esta manera, se busca generar un impacto integral y sostenible que contribuya tanto a la mejora de la convivencia escolar como al desarrollo académico y personal de cada alumno.

1. Proyecto 1

1.1. Fundamentación

El bullying es un problema prevalente en las instituciones educativas, donde actitudes violentas, conductas agresivas, la falta de conductas prosociales y la gestión inadecuada de conflictos son factores determinantes en su perpetuación. Este comportamiento tiene efectos negativos tanto en los estudiantes agresores como en las víctimas, afectando su bienestar emocional y académico.

La presente propuesta se articula con la línea de investigación en gerencia y gestión educativa, dado que aborda el problema desde una perspectiva organizativa y de planificación estratégica, aplicando el enfoque del marco lógico como herramienta de gestión. De este modo, la problemática identificada se traduce en un árbol de problemas que permite reconocer causas y efectos, para luego transformarlos en objetivos y resultados alcanzables. En ese sentido, el proyecto de intervención no solo busca reducir los niveles de bullying, sino también promover una convivencia escolar pacífica y la resolución asertiva de conflictos, mediante el desarrollo

de habilidades socioemocionales en los estudiantes. La utilización del marco lógico garantiza que la intervención esté orientada a resultados concretos, con indicadores verificables, actividades planificadas y recursos optimizados, lo que asegura la pertinencia, eficacia y sostenibilidad de la propuesta en el ámbito de la gestión educativa.

1.2. Objetivo

Objetivo General

Reducir la incidencia del bullying en los estudiantes de secundaria a través de la enseñanza de herramientas de gestión de conflictos que promuevan actitudes prosociales que disminuyan las conductas agresivas.

Objetivos específicos

- Incrementar la percepción positiva de actitudes de respeto y empatía entre los estudiantes.
- Implementar herramientas de resolución de conflictos entre los estudiantes.
- Promover el trabajo en equipo y la colaboración mediante el desarrollo de conductas prosociales en los estudiantes.
- Incrementar la capacidad de gestión de conflictos de los estudiantes dentro del aula mediante la implementación de estrategias de mediación.

1.3. Marco Lógico

Marco lógico de la propuesta de intervención 1

Nivel		Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin	Mejorar la convivencia escolar y el bienestar emocional de los estudiantes mediante la reducción del bullying.	- Reducción del bullying en al menos 20% respecto al 51,1% inicial. - Mejora del rendimiento académico en al menos 15% respecto al 48,9% inicial. - Incremento en la percepción de respeto y empatía en al menos 30% de los estudiantes	- Encuestas comparativas pre y post a estudiantes, docentes y padres. - Registros oficiales de notas y asistencia. - Informes institucionales de bienestar escolar	- Compromiso activo de directivos y docentes. - Apoyo de padres de familia. - Sostenibilidad del proyecto en el plan institucional.
Propósito	Reducir la incidencia del bullying en estudiantes de secundaria mediante el desarrollo de habilidades socioemocionales.	- Disminución del bullying en al menos 15% respecto al 51,1% inicial. - Reducción de conductas agresivas en al menos 20% respecto al 53,3% inicial. - Participación de al menos 70% de los estudiantes en las actividades.	- Encuestas pre y post sobre bullying y conductas agresivas. - Informes de incidencias de convivencia. - Listas de asistencia a talleres y actividades.	- Los estudiantes participantes de manera activa. - Se asigna tiempo dentro del horario escolar.
Componentes	1. Aumento de actitudes prosociales (respeto y empatía).	- Incremento en conductas prosociales en al menos 25% respecto al 75% inicial.	- Encuestas de auto percepción estudiantil.	- Disponibilidad de personal docente capacitado.

	2. Desarrollo de habilidades de resolución de conflictos. 3. Trabajo colaborativo. 4. Capacidad de mediación.	- Disminución de actitudes favorables hacia la violencia en al menos 20% respecto al 43,4% inicial. - Al menos el 60% de los estudiantes participan en proyectos colaborativos. - Al menos el 70% de conflictos gestionados con mediación escolar.	- Observaciones y registros de clases. - Informes de actividades colaborativas. - Actas de mediación escolar.	- Interés y motivación de los estudiantes. - Acceso a materiales y recursos pedagógicos.
Actividades	Obj. 1: Talleres sobre respeto y empatía + campañas visuales. Obj. 2: Entrenamiento en resolución de conflictos + simulaciones prácticas. Obj. 3: Proyectos colaborativos y actividades extracurriculares. Obj. 4: Formación de comité de mediación y sesiones guiadas de mediación escolar.	- N.º de talleres realizados. - N.º de campañas implementadas. - N.º de estudiantes formados. - N.º de sesiones de mediación efectuadas.	- Registros fotográficos y audiovisuales. - Encuestas de satisfacción. - Reportes semanales de implementación.	- Recursos materiales, tiempo y espacios adecuados. - Coordinación efectiva con docentes y directivos. - Continuidad del plan sin interrupciones externas.

1.4. Meta

- Reducir en un 30% la prevalencia de bullying (51,1%) en los estudiantes en un periodo de 6 meses.
- Disminuir en un 25% las actitudes favorables hacia la violencia (43.4%) en los estudiantes en un período de 6 meses.
- Reducir en un 30% las conductas agresivas (53.3%) en los estudiantes en un periodo de 6 meses.
- Incrementar en un 40% las conductas prosociales (75% bajo nivel actual) en los estudiantes en un período de 6 meses.
- Mejorar en un 20% el rendimiento académico deficiente (48.9%) de los estudiantes en un período de 6 meses.

1.5. Indicadores

- Porcentaje de reducción de casos de bullying reportados en los registros escolares.
- Porcentaje de disminución de estudiantes con actitudes favorables hacia la violencia, según encuestas.
- Número y porcentaje de estudiantes con menor frecuencia de conductas agresivas observadas en el aula.
- Porcentaje de estudiantes que desarrollan conductas prosociales en actividades grupales y colaborativas.
- Porcentaje de mejora en el promedio académico de los estudiantes en comparación al periodo anterior a la intervención.

1.6. Medios de verificación

- Encuestas pre y post-intervención aplicadas a estudiantes, padres y docentes sobre bullying, violencia y actitudes sociales.
- Registros oficiales de la institución sobre casos de bullying y conflictos en el aula.
- Observaciones directas de los docentes e informes de participación en dinámicas colaborativas.
- Informes de actividades grupales y proyectos colaborativos realizados por los estudiantes.
- Actas de evaluación académica comparando promedios antes y después de la intervención.

1.7. Actividades

Objetivo 1: Reducir la prevalencia de bullying en los estudiantes

- Actividad 1: Realización de talleres vivenciales sobre bullying y consecuencias psicosociales.
- Actividad 2: Campañas de sensibilización en la institución con carteles, dramatizaciones y videos educativos.

Objetivo 2: Disminuir las actitudes favorables hacia la violencia en los estudiantes

- Actividad 1: Charlas y dinámicas de reflexión sobre resolución pacífica de conflictos.
- Actividad 2: Círculos de diálogo para fortalecer la comunicación y la empatía.

Objetivo 3: Reducir las conductas agresivas en los estudiantes

- Actividad 1: Implementación de programas de control emocional y manejo de la ira.
- Actividad 2: Juegos de rol y simulaciones de conflictos para entrenar respuestas no violentas.

Objetivo 4: Incrementar las conductas prosociales mediante el trabajo en equipo

- Actividad 1: Desarrollo de proyectos colaborativos dentro del aula (ambientales, sociales y culturales).
- Actividad 2: Organización de actividades extracurriculares (deportes, voluntariado, brigadas escolares).

Objetivo 5: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

- Actividad 1: Tutorías académicas entre pares y sesiones de acompañamiento docente.
- Actividad 2: Estrategias motivacionales para el aprendizaje activo y cooperativo.

2. Proyecto 2**2.1. Fundamentación**

El bullying es una de las principales barreras para el aprendizaje y el desarrollo emocional de los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan dificultades de aprendizaje. Estos estudiantes pudieron ser más vulnerables al bullying debido a su dificultad para integrarse socialmente y al estrés que experimentan por sus desafíos académicos. A su vez, los estudiantes que son víctimas de bullying pueden tener un rendimiento académico más bajo, lo que agrava su adaptación en el contexto educativo.

Este problema se articula directamente con la línea de investigación en gerencia y gestión educativa, ya que exige un abordaje integral orientado a la planificación, organización y evaluación de estrategias que promuevan una convivencia pacífica dentro de la institución. Bajo el enfoque del marco lógico, el proyecto de intervención se diseñó con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y la adaptación escolar de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, abordando de manera simultánea las dinámicas de bullying (51.1%) y fomentando el desarrollo de actitudes de respeto, empatía y conductas prosociales (75%).

De esta manera, la propuesta no solo responde a una necesidad pedagógica, sino también a una gestión estratégica de la convivencia escolar, asegurando indicadores medibles de impacto (reducción del bullying, incremento de conductas prosociales y mejora del rendimiento académico), medios de verificación confiables (encuestas, registros académicos y reportes de convivencia) y supuestos claros que garantizan la sostenibilidad de los resultados en el tiempo.

2.2. Objetivo

Objetivo general

Reducir la incidencia del bullying en estudiantes con dificultades de aprendizaje, mediante intervenciones socioeducativas inclusivas que fortalezcan su rendimiento académico, su adaptación escolar y sus habilidades socioemocionales, promoviendo al mismo tiempo una cultura de respeto, empatía y convivencia pacífica en la comunidad educativa.

Objetivos específicos

- Identificar las principales dificultades de aprendizaje y factores sociales que incrementan la vulnerabilidad de los estudiantes frente al bullying, considerando sus contextos personales, familiares y escolares.

- Desarrollar estrategias socioeducativas que fortalezcan las habilidades de adaptación escolar, gestión emocional y socialización positiva en los estudiantes dentro de las aulas.
- Fomentar actitudes de respeto, empatía y solidaridad entre los estudiantes a través de actividades participativas y de sensibilización comunitaria.
- Capacitar a los docentes en herramientas de detección temprana, intervención y prevención del bullying, integrando el enfoque de inclusión y apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Involucrar a las familias ya la comunidad educativa en procesos de prevención y acompañamiento, fortaleciendo redes de apoyo que garantizan la sostenibilidad de las acciones implementadas.

2.3 Marco Lógico

Marco lógico del proyecto 2

Nivel		Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin	Reducir la incidencia del bullying mejorando el rendimiento académico y la adaptación de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.	- Disminución del 40% en casos reportados de bullying. - 70% de estudiantes manifiestan mayor percepción de respeto y empatía. - Incremento del 30% en el rendimiento académico de estudiantes con dificultades de aprendizaje.	- Encuestas pre y post a estudiantes, docentes y padres. - Registros de incidencias e informes de convivencia escolar. - Informes académicos institucionales.	- Compromiso sostenido de docentes, estudiantes y padres. - Respaldo de la dirección institucional y personal de tutoría. - Disponibilidad de recursos básicos.
Propósito	Mejorar la adaptación escolar y las habilidades socioemocionales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.	- 80% de estudiantes con mejoras en adaptación escolar y gestión emocional. - 50% de los estudiantes reportan percepción positiva de sus habilidades sociales. - 60% de los estudiantes logran mayor integración en las dinámicas de aula.	- Encuestas comparativas pre y post intervención. - Informes de tutores y docentes. - Informes de seguimiento psicossocial.	- Los estudiantes participan en las actividades. - Se cuenta con tiempo en horario escolar. - Colaboración de docentes y tutores.

Componentes	1. Detección de dificultades de aprendizaje asociadas al bullying. 2. Formación en adaptación escolar y gestión emocional. 3. Fomento de actitudes prosociales: respeto y empatía. 4. Capacitación docente en detección e intervención del bullying.	100% de estudiantes evaluados en diagnóstico inicial. - N.º de casos detectados y atendidos. - Al menos el 80% de los estudiantes participarán en talleres socioemocionales. - 100% de docentes capacitados en herramientas de detección e intervención. - Incremento del 60% en prácticas de respeto y empatía observadas en el aula.	- Pruebas diagnósticas aplicadas. - Registros de entrevistas y fichas psicosociales. - Listas de asistencia a talleres y capacitaciones. - Informes de aplicación de programas socioemocionales.	- Disponibilidad de personal especializado (trabajo social, psicología, docentes). - Interés y disposición de los estudiantes. - Acceso a materiales y recursos pedagógicos. - Apoyo institucional constante.
Actividades	Obj. 1: Realizar talleres de sensibilización con estudiantes, docentes y padres sobre las dificultades de aprendizaje y su relación con el bullying. Obj. 2: Ejecutar sesiones grupales con estudiantes para fortalecer habilidades de adaptación, manejo del estrés y resolución de conflictos. Obj. 3: Implementar charlas y	- N.º de talleres implementados con estudiantes, padres y docentes. - N.º de sesiones grupales realizadas. - N.º de campañas escolares difundidas. - N.º de docentes capacitados. - N.º de estudiantes que mejoran sus resultados en pruebas socioemocionales.	- Registros fotográficos y audiovisuales. - Encuestas de satisfacción y evaluación de impacto. - Informes semanales de implementación. - Actas de reuniones y talleres.	- Recursos logísticos y materiales garantizados. - Coordinación efectiva con el personal docente y directivo. - Participación activa de las familias en las actividades.

	campañas escolares de sensibilización sobre el bullying y la importancia de la empatía. Obj. 4: Desarrollar talleres de capacitación docente en detección, manejo y prevención del bullying en contextos de dificultades de aprendizaje.			
--	--	--	--	--

2.4. Meta

- Identificar el 90% de las dificultades de aprendizaje que incrementan la vulnerabilidad al bullying (51.1%) en los estudiantes durante los dos primeros meses de intervención.
- Lograr que el 80% de los estudiantes mejoren en un 30% sus capacidades de adaptación escolar y gestión emocional, reduciendo conductas agresivas (53.3%) y actitudes favorables hacia la violencia (43.4%) en un plazo de seis meses.
- Incrementar en un 70% la percepción positiva de actitudes de respeto y empatía, disminuyendo el bajo nivel de conductas prosociales (75%) en el mismo período de seis meses.
- Capacitar al 100% de los docentes en herramientas de detección, intervención y prevención del bullying, asegurando su aplicación en el aula dentro de los primeros tres meses del proyecto.

2.5. Indicadores

- Número y porcentaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje identificadas como factor de riesgo frente al bullying.
- Porcentaje de estudiantes que muestran mejora en la adaptación escolar y gestión emocional antes y después de la intervención.
- Porcentaje de estudiantes que perciben y practican actitudes de respeto y empatía dentro del aula.
- Porcentaje de docentes que demuestran el uso efectivo de estrategias anti-bullying tras la capacitación.

2.6. Medios de verificación

- Informes de pruebas diagnósticas aplicadas a estudiantes (previas y posteriores), que evidencian dificultades de aprendizaje y su relación con el bullying.
- Resultados de evaluaciones pre y post sobre adaptación escolar y gestión emocional aplicada a los estudiantes.
- Encuestas y entrevistas comparativas (antes y después) a estudiantes, docentes y padres respecto a la violencia, respeto y convivencia escolar.
- Registros de evaluación docente que reflejan la adquisición y aplicación de estrategias de prevención, detección e intervención contra el bullying

2.7. Actividades

Objetivo 1: Identificar las dificultades de aprendizaje vinculadas a la exposición al bullying

- Actividad 1: Aplicación de pruebas diagnósticas y entrevistas a estudiantes para reconocer dificultades de aprendizaje y su relación con experiencias de bullying.
- Actividad 2: Talleres de sensibilización con estudiantes, docentes y padres sobre cómo las dificultades de aprendizaje pueden ser un factor de riesgo frente al acoso escolar

Objetivo 2: Fortalecer la adaptación escolar y la gestión emocional de los estudiantes

- Actividad 1: Sesiones grupales orientadas al desarrollo de habilidades de adaptación escolar, manejo del estrés y resolución pacífica de conflictos.
- Actividad 2: Actividades dinámicas para enseñar reconocimiento y regulación de emociones, fomentando la autoestima y reduciendo conductas agresivas.

Objetivo 3: Promover actitudes de respeto y empatía en la convivencia escolar

- Actividad 1: Talleres interactivos grupales sobre respeto, empatía y conductas prosociales.
- Actividad 2: Charlas de sensibilización sobre las consecuencias del bullying y la importancia de la convivencia armónica.

Objetivo 4: Fortalecer las competencias docentes en prevención, detección e intervención frente al bullying

- Actividad 1: Talleres de capacitación docente en detección temprana, estrategias de intervención y mediación de conflictos relacionados con el bullying.
- Actividad 2: Aplicación de estrategias inclusivas en el aula, como adaptaciones curriculares y dinámicas de integración para prevenir situaciones de acoso.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Se comprobó la existencia de ¹ una relación significativa entre el bullying y el rendimiento académico en los adolescentes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024. El análisis estadístico mediante la prueba de Chi cuadrado ($X^2 = 14,088$; gl = 6; p = 0,029) confirmó dicha asociación, al obtenerse un valor de significancia inferior a 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis alterna planteada.

SEGUNDA. Los resultados sobre el nivel de bullying evidenciaron que el 51,1% de los adolescentes presenta una tendencia alta hacia esta problemática, mientras que el 32,6% muestra una tendencia baja, el 9,8% un nivel alto y el 6,5% un nivel bajo. Estos datos reflejan que más de la mitad de los estudiantes experimentan situaciones de acoso escolar de manera recurrente, lo que constituye una preocupación relevante por sus efectos negativos en el bienestar emocional y el rendimiento académico.

TERCERA. En relación con el rendimiento académico, se identificó que el 48,9% de los adolescentes alcanzó el nivel de logro esperado, evidenciando un desempeño aceptable. No obstante, el 31,5% se ubicó en el nivel de inicio, indicando dificultades notorias en el aprendizaje, y el 19,6% se encontró en proceso, lo que sugiere progresos parciales que aún requieren fortalecimiento.

CUARTA. El rendimiento académico de los adolescentes mostró relación con distintas dimensiones del bullying, entre ellas las influencias externas, las actitudes hacia la violencia, las conductas prosociales y las conductas agresivas, esto demuestra

que el acoso escolar es un fenómeno multifactorial que incide de manera directa e indirecta en la trayectoria educativa de los estudiantes, destacando la necesidad de estrategias preventivas y de intervención desde el ámbito institucional y familiar.

SUGERENCIAS

PRIMERA. Se recomienda que la institución educativa, en coordinación con la Gerencia Regional de Educación del Cusco, implemente programas de prevención y concientización sobre los efectos del bullying en el rendimiento académico. Estos programas deben ser activos, integrales y sostenibles, involucrando a estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo. Asimismo, se sugiere que el Colegio de Psicólogos y el Colegio de Trabajadores Sociales colaboran en el diseño y ejecución de campañas de sensibilización, garantizando un enfoque multidisciplinario orientado a la construcción de un ambiente escolar libre de acoso.

SEGUNDA. Ante la alta prevalencia de bullying, se plantea fortalecer las políticas de convivencia escolar desde la institución educativa, con el respaldo de la Gerencia Regional de Educación, a fin de consolidar una cultura de respeto, inclusión y apoyo mutuo entre estudiantes. Estas intervenciones deben ser horizontales, evitando sesgos y garantizando que los protocolos de atención al bullying sean aplicados de manera justa y transparente.

TERCERA. Se recomienda que la institución educativa, con apoyo de la Gerencia Regional de Educación, desarrolle estrategias pedagógicas específicas para atender a los estudiantes con dificultades de aprendizaje vinculadas al bullying. Entre ellas se destacan: programas de tutorías, asesoramiento psicopedagógico y el uso de recursos tecnológicos interactivos. Asimismo, se sugiere que el Colegio de Profesores y el Colegio de Psicólogos aporten con capacitaciones dirigidas a los docentes, orientadas a fortalecer sus competencias en la detección temprana y manejo del bullying.

CUARTA. Se propone que la institución educativa, junto con profesionales del Colegio de Trabajadores Sociales y del Colegio de Psicólogos, realicen actividades de resolución pacífica de conflictos, talleres de habilidades socioemocionales y dinámicas grupales que promueven la empatía, la convivencia armónica y el respeto mutuo. Estas acciones no solo contribuirán al bienestar integral de los estudiantes, sino que también impactarán positivamente en su rendimiento académico.

REFERENCIAS

- INE. (Mayo de 2023). *Estadísticas mundiales de bullying*. Obtenido de <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2023/05/estadisticas-mundiales-de-bullying.html>
- Acevedo, J., & Cuellar, K. (2020). El lado oculto del bullying: los espectadores. Retos del trabajo social. *Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*(19), 8-28. doi:<https://doi.org/10.5944/comunitania.19.1>
- Alvarado, C. E. (2023). *Bullying y clima social escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa – Cusco 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/109193>
- Álvarez, J., & Ortega, T. (2023). Bullying y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas. *Journal of neuroscience and public health*, 3(4), 1-12. doi:<https://doi.org/10.46363/jnph.v3i4.1>
- Amaro, S. M. (2020). *El Acoso Escolar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del 5° de Secundaria I.E.N. 1204*. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14648>
- Arevalo, K., & Mansilla, D. (2024). *Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Tarapoto, 2024*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/150374>
- Arhuiri, R. (2021). Aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria de Juliaca. *Revista de investigación en Ciencias Sociales y Educación*, 1(2), 151-163. doi:<https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.014>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis Guía para la elaboración*. Editorial Episteme.
- Atencio, D., & Santacruz, C. (2022). *Bullying y autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Leoncio Prado – Rodeo” 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7148>
- Avendaño, J., Hernández, L., & Pérez, V. (2021). Trabajo social en la educación: el futuro del bienestar infantil. *Revista Digital Universitaria*, 22(2). doi:<https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.9>
- Azúa, E., Rojas, P., & Ruiz, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista chilena de pediatría*, 91(3), 432-439. doi:<http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid SLU.

- Bascón, A., & Ramírez, G. (2020). Víctimas de bullying: aportaciones para identificar casos de acoso en Educación Física dentro de la Educación Secundaria Obligatoria. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(43), 109-119. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7282463>
- Bonastre, E. (2023). Factores relacionados al rendimiento académico de estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1170-1187. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1386>
- Borda, C., Perez, L., & Montenegro, L. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de Primaria de una institución Educativa estatal en San Martín de Porres, Lima-2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán] . Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10235>
- Caicedo, X. L., & Fernández, T. G. (2022). Consecuencias del bullying en la formación de estudiantes según estudios latinoamericanos entre 2010–2021. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17(2), 161-179. doi:<https://doi.org/10.15359/rep.17-2.8>
- Caira, N., & Lescher, I. (2021). Significado de la gerencia universitaria pública venezolana: perspectiva rectoral. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(5), 32-50. doi:<https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.3>
- Camargo, X., & Huaman, E. (2024). *Competencias socioemocionales y conductas desadaptativas en estudiantes de nivel secundario de la Institución educativa Particular Virgen del Rosario, Arequipa - 2022*. [Tesis de Licencitura, Universidad Católica De Santa María]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12920/13527>
- Campillo, P. (2019). Bullying escolar y actividad física: una revisión. *RediUMH. Universidad Miguel Hernández*, 1-21. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11000/27121>
- Cardozo, G. (2021). Factores vinculados al bullying en escolares de Córdoba, Argentina. *LIBERABIT. Revista Peruana De Psicología*, 27(1). doi:<http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n1.08>
- Carhuas, G., Cáceres, V., & Salvatierra, A. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1319–1334. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>
- Carhuas, G., Cáceres, V., & Salvatierra, Á. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1319-1334. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>
- Castiblanco, L., & González, B. (2020). Bullying y estilos de afrontamiento en víctimas de una institución educativa, Colombia. *Indagare, Divulgación Científica*, 39-45. doi:<https://doi.org/10.35707/indagare/804>

- Cedeño, W. (2020). La violencia escolar, a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 470-478. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-470.pdf>
- Chihuantito, B. (2024). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Cusco - 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/15429/2/IV_FHU_501_TE_Chihuantito_Mu%c3%b1iz_2024.pdf
- Chilán, V., Chilán, D., Chancay, G., & Castro, K. (2025). La transformación de la educación a través del trabajo social. *RECIMUNDO*, 9(1), 451-459. doi:<https://doi.org/10.26820/recimundo/9.1>.enero.2025.451-459
- Chuquinaupa, L. (2022). *Bullying y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1545>
- Cordova, J., Fernandez, I., & Zambrano, J. (2020). La correccion de las conductas disruptivas : principales enfoques para su tratamiento. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 9(1), 223-. Obtenido de <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3321>
- Cortés, A. (2020). Acoso escolar, ciberacoso y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación . *Ecimed* , 1-9.
- Díaz, L., & Mantilla, A. (2022). El aprendizaje de las aptitudes académicas básicas en el rendimiento interdisciplinar de la escuela unidocente. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 601-620. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635233>
- Embleton, S. (2023). La cultura del bullying (acoso escolar) . *Ciencia Latina, Revista Científica Multidisciplinar* , 7357-7367.
- Espinoza, H. (2022). *Las sesiones sincrónicas y el aprendizaje significativo en el área de matemática en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa- Arequipa 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Martín de Porres]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12727/9807>
- Figueroa, E., & Perez, J. (2023). Autodeterminación y éxito académico de personas con discapacidad visual. *Rediech*, 14, e1643. doi:https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1643
- Gastélum, G., & Salazar, C. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática. *Retos*(38), 838-845. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7397391.pdf>

- Gobierno Regional Cusco. (4 de Agosto de 2022). *Gobierno Regional Cusco*. Obtenido de Con Acuerdo Regional se declara en Emergencia la educación por bajos niveles de aprendizaje en estudiantes de la EBR en la región Cusco: <https://www.gob.pe/institucion/regioncusco/noticias/639265-con-acuerdo-regional-se-declara-en-emergencia-la-educacion-por-bajos-niveles-de-aprendizaje-en-estudiantes-de-la-br-en-la-region-cusco>
- Gómez, J., Muñoz, E., Baque, A., Suarez, G., & Tomala, J. (2024). Incidencia de la autonomía en el rendimiento académico de un estudiante con retraso mental leve: una propuesta teórica. *Revista Latinoamericana de ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 2673 – 2684. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2224>
- Gómez, M. (2020). Trabajo Social en Educación. *Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación (POCAIP)*, 5(16), 290-302. doi:<https://doi.org/10.23857/fipcaec.v5i14.172>
- Guevara, H., Huarachi, L. L., & Vértiz, J. (2021). Gestión del cambio en organizaciones educativas pospandemia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 178-191. doi:<https://doi.org/10.52080/rvg93.13>
- Gutiérrez, I., Sánchez, C., & Londoño, D. (2023). El bullying: Una mirada desde los niños y las niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 100-122. doi:<https://doi.org/10.11600/ricsnj.21.3.5892>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill.
- Herrera, L., & Espinoza, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.
- Herrera, M., Arias, N., & Camacho, S. (2020). *Revisión sistemática cualitativa sobre el rol del espectador en situaciones de bullying*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12749/11948>
- Hormaza, Z., Intriago, J., Zambrano, L., & Palacios, E. (2022). Gerencia educativa en el contexto de educación superior: caso Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(7), 409-425. doi:<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.27>
- Huacanqui, H. (2022). *coso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Wánchaq Cusco, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89028>
- Huamán, J., & Pérez, C. (2020). *Agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo – 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1390>

- Huamán, N. (2022). *Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín de Porres – Villa Rica, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Huánuco]. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/3433>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (18 de Junio de 2021). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales (ENARES) 2019*. Obtenido de [Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI]: <http://inei.inei.gob.pe/microdatos/>
- Jimenez, G. A. (2019). *El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de 6to grado de primaria en la I.E.P. Alexander Von Humboldt Cajamarca*. [Tesis de bachiller, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/5734>
- León, D. (2024). La autoestima en los adolescentes de centros educativos: Revisión Teórica. *Revista Aula Virtual*, 197-211. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.11169222>
- Lopez, N., & Artuch, R. (2022). Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnado español adolescente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 273-289. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100273>
- Machado, M., Tixi, D., & Cangas, X. (2020). El bullying y sus consecuencias en el desarrollo académico de los estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. *Dominio de las Ciencias*, 6(1), 73-91. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539767>
- Macias, E., & Alarcón, L. (2021). Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la básica superior. *Revista Ciencias de la Salud*, 7(4), 411-432. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- Martínez, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., & Pérez, E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EduMeCentro*, 12(4), 106-121. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9525215>
- Martinez, m., & Valiente, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. *Revista Actualidades en Psicología*, 34(129), 71-89. doi:<https://dx.doi.org/10.15517/ap.v34i129.37013>
- Masabanda, M., & Gaibor, I. (2022). Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales. *Ciencia Latina, Revista Multidisciplinar*, 10775-10792. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rm.v6i6.4164
- Matus, J., Cornejo, L., & López, V. (2021). Trabajo social en la educación: el futuro del bienestar infantil. *Revista Digital Universitaria*, 22(2). doi:<http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.9>

- Mauro, G. (2022). El impacto del acoso escolar en el rendimiento académico en España. *Fundación Alternativas*(212), 1-42. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8410747>
- MCLCP. (12 de Octubre de 2021). *La educación en Arequipa*. Obtenido de <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2021-12-20/reporte-la-educacion-en-arequipa-mas-alla-de-la-pandemia.pdf>
- Meza, H. L., Obaco, E. E., & Sabando, R. Á. (2020). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Revista Cognosis*, 107-122. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.4316>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de [minedu.gob: http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf)
- Molina, C. d. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121-131. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528368>
- Morales, J. (2024). Acoso escolar. Una aproximación al estado del arte sobre su investigación. *Espacio Abierto*, 282-303. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.10108179>
- Moreno, J., & Cortez, S. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista de Economía Mérida*, 73-106. doi:<https://doi.org/10.33937/reveco.2020.148>
- Moreno, J., Castro, W., Culqui, D., & Neto, H. (2023). las conductas disruptivas en las relaciones interpersonales. *Revista multidisciplinaria desarrollo agropecuario, tecnologico, empresarial y humanista*, 5(3), 1-5. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9181065>
- NIMH. (24 de Marzo de 2021). *Los niños y la salud mental ¿Es solo una etapa?* Obtenido de <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/los-ninos-y-la-salud-mental>
- OMS. (10 de Octubre de 2021). *Salud mental del adolescente*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Panamericana de la Salud. (24 de Abril de 2019). *Bullying*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/relacsis-0/foro-dr-roberto-becker/bullying>
- Ortega, E., Núñez, J., & Zapa, J. (2024). Relación cualitativa entre el rendimiento escolar y el rendimiento académico universitario en estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro. *Redilat*, 1930-1940. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2384>
- Padua, L. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(3), 1-23. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.16>

- Paniura, F. S. (2019). *Bullying y rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa la Victoria, el Tambo – Huancayo, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6918>
- Parra, E., & Tarqui, I. (2022). *Estudio comparativo de las conductas disruptivas y habilidades sociales en estudiantes de Quinto ciclo del nivel de Educación Primaria de Gestión Estatal de Tacna, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San agustin]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/15343>
- Parra, P., & Mejia, E. (2022). El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(3), 1-7. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300007&lng=es&nrm=iso>. Epub 25-Oct-2022. ISSN 0257-4314.
- Prado, A., Soto, R., Chávez, J., Castelo, R., & Ochoa, R. (2024). Análisis del funcionamiento familiar y las conductas disruptivas en la Educación Básica. *Revista Científica Disciplinarias*, 3(3), 1-17. Obtenido de <https://iisunsa.com/index.php/Inicio/issue/archive>
- Puma, O., & Cárdenas, M. (2023). Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv. · Vol. 17, No. 2, jul.-dic. de 2019Resumen (analítico) El bullying es un problema social relevante debido a su impacto ne-gativo en la salud y bienestar de los afectados; por ende, es crucial llevar a cabo una revisión si. *Revista Lati-noamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(1), 1-21. doi:<https://doi.org/10.11600/ricsnj.22.1.6163>
- Qosqo Times. (23 de Agosto de 2022). Cusco presenta 109 casos de violencia escolar en lo que va del año. Obtenido de <https://qosqotimes.pe/cusco-presenta-109-casos-de-violencia-escolar-en-lo-que-va-del-ano/#:~:text=En%20una%20entrevista%20el%20director,lleg%C3%A1ndose%20a%20registrar%2050%20casos>.
- Quispe, E., Córdova, F., Vilano, F., Caccara, H., & Qispe, R. (2023). Factores motivacionales y aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria pospandemia. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 588-600. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1471>
- Ramón, M. Á., Lalangui, J. H., Guachichullca, L. A., & Espinoza, E. E. (2019). Competencias específicas del profesional de trabajo social en el contexto educativo ecuatoriano. *Conrado*, 15(66), 219-229.
- Ramos, R., & Aranda, C. (2021). Violence, Bullying and Academic Performance in Higher Education Students. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 8(2), 194-205. doi:<http://dx.doi.org/10.14738/assrj.82.9721>

- Red de Medios Regionales Perú. (2024). Aumentan casos de bullying en Cusco: UGEL reporta 150 incidentes en colegios. *Info región*. Obtenido de <https://inforegion.pe/aumentan-casos-de-bullying-en-cusco-ugel-reporta-150-incidentes-en-colegios/>
- Rincón, I., & García, A. (2022). *Significado y contexto: comparación entre aprendizaje significativo y aprendizaje situado*. [Tesis de Licenciatura, Universidad católica de Pereira]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10785/9472>
- Rocca, C. (2022). *El Bullying y la Autoestima en los estudiantes de 2° grado de secundaria de la institución educativa 50100 La Naval-Anta 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6625>
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147–162. doi:<https://doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 118-134. doi:<https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2019.164.58925>
- Ruiz, P., Imaz, C., & Pérez, J. (2022). Autoestima, imagen personal y acoso escolar en los trastornos de la conducta alimentaria. *Nutrición Hospitalaria*, 39(2), 41-48. doi:<https://dx.doi.org/10.20960/nh.04177>
- Rupay, O., Nuñez, L., Alberto, V., Regalado, N., Menacho, R., & Valderrama, O. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 759-765. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.375>
- Rusteholz, G., & Mediavilla, M. (2022). El impacto del acoso escolar en el rendimiento académico en España. *Fundación alternativas*(212). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8410747>
- Ryan, R., & Deci, E. (2020). Motivación intrínseca y extrínseca desde una perspectiva de la teoría de la autodeterminación: definiciones, teoría, prácticas y direcciones futuras. *Psicología Educativa Contemporánea*(61), e101860. doi:<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
-  Sabando, Á. R., Ugando, M., Meza, H. L., Villalón, A., & Sabando, B. J. (2023). Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador. *Revista Latinoamericana De Difusión Científica*, 5(8), 171-190. doi:<https://doi.org/10.38186/difcie.58.09>
- Salas, A. (2020). *Acoso y violencia escolar en estudiantes de Carabayllo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14138/3222>

- Salazar, V., & Acevedo, J. (2022). Violencia perversa en contextos educativos: Desafíos para el trabajo social. *Revista de Trabajo Social*, 96, 20-32. doi:<https://doi.org/10.7764/rts.96.20-32>
- Santiago, M. L. (2021). *Propiedades psicométricas del autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos distritos Lima Sur*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1160>
- Santos, V. P., Naranjo, T. C., Cedillo, E. d., & Mayanza, O. A. (2023). Acción del Trabajador Social en el ámbito educativo. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 315-329.
- Santos, V., Pinela, T., Romero, E., & Paucar, O. (2023). Acción del Trabajador Social en el ámbito educativo. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 315-329. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.517>
- Silvestre, D. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1838>
- Sureda, J. (2019). *Relación entre la empatía y el apoyo a las víctimas de acoso escolar*. [Trabajo de fin de grado, Universidad Miguel Hernández de Elche]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11000/27394>
- Torres, J., Limón, Y., Bonoza, D., & Amador, M. (2023). Consecuencias del Bullying en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. *RECIAMUC*, 7(1), 22-31. doi:<https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.1.enero.2023.22-31>
- UNESCO. (2024). *Violencia y acoso escolar: la UNESCO reclama una mejor protección de los estudiantes*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/violencia-y-acoso-escolar-la-unesco-reclama-una-mejor-proteccion-de-los-estudiantes>
- UNICEF. (23 de Junio de 2022). *The State of Global Learning Poverty*. Obtenido de <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/e52f5322528903b27f1b7e61238e416-0200022022/original/Learning-poverty-report-2022-06-21-final-V7-0-conferenceEdition.pdf>
- Urresti, I., Feliciano, L., & Santana, L. E. (2021). Acoso escolar y apego familiar: la perspectiva del alumnado agresor. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 325-344. doi:<https://doi.org/10.6018/educatio.409251>
- Valle, R. (2022). Factores asociados con la agresión entre pares (Bullying): resultados de un estudio poblacional en Perú. *Revista Cuerpo Médico del HNAAA*, 19-26. doi:<http://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2022.151.1049>

Velásquez, M., & Renteria, W. (2022). *Funcionalidad familiar y conductas disruptivas en estudiantes del nivel secundario de una Institucion Educativa de Lambayeque, 2022*. [tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/11562>

Vergara, J., & Jama, V. (2022). Las conductas disruptivas en el rendimeitno académico de las/os estudiantes de Básica Superior. *Revista Ciencias de la Educación*, 8(3), 1686-1702. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Técnica	Instrumento
Problema general					
¿Cuál es la relación entre el bullying y rendimiento académico en los adolescentes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024?	Objetivo general Determinar la relación entre el bullying y el rendimiento académico en los adolescentes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024.	Hipótesis Nula H 0: A mayor presencia de bullying menor será el rendimiento académico en los adolescentes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024.	Variable 1 Bullying	Encuesta	Cuestionario
Problemas específicos					
¿Cuál es el nivel del bullying en los adolescentes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 204?	Identificar el nivel del bullying en los adolescentes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024.	Hipótesis Alterna H 1: A Menor presencia de bullying mayor será el rendimiento académico en los adolescentes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024.	Variable 2 Rendimiento académico	Actas de calificaciones	Notas del estudiante
¿Cuáles son los niveles del rendimiento académico en los adolescentes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024?	Precisar los niveles del rendimiento académico en los adolescentes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024.				

¿Cuál es la relación entre las dimensiones del bullying y el rendimiento académico en los adolescentes de 4º año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024?	Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024. Establecer la relación entre las dimensiones del bullying y el rendimiento académico en los adolescentes de 4º año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024.
--	---

Anexo 2. Ficha Técnica ¹ de la Escala de Agresión entre pares

¹
Autores: Varios autores en colaboración (Crick, Bosworth y Cols)

¹
Procedencia: Universidad del Uruguay.

Adaptación Peruana: ACP-Psycho-Metric Lima 2014

Aplicación: Individual y colectiva.

Rango de edad: Adolescentes de 11 a 17 años.

Duración: 40 minutos aproximadamente.

Descripción:

El instrumento fue diseñado para ¹ evaluar el comportamiento agresivo entre jóvenes, consta de 35 ítems, está dividido en 4 dimensiones:

-Influencias Externas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

-Actitud personal hacia la violencia: 12, 13, 14, 15, 16, 17

-Conductas prosociales: 18, 19, 20, 21, 22

-Conductas Agresivas: 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35

¹
Teniendo como alternativas cinco respuestas: Nunca, 1 o 2 veces, 3 o 4 veces, 5 o 6 veces y siete veces o más (puntuadas de uno a cinco).

Puntaje	Niveles
0-35	Bajo
36-50	Tendencia Bajo
51-70	Tendencia Alto
71-100	Alto

Validez y Confiabilidad

¹ El instrumento cuenta con validez criterio de jueces y de constructo, habiéndose determinado un índice alfa de Cronbach de 0.837 para la adaptación de ACP. Psycho - Metric en Perú-Lima, el Alfa de Cronbach original era de 0.896. De igual forma Huamán y Pérez (2020) en su investigación realizaron nuevamente la validación del instrumento por medio de una prueba piloto aplicado ¹ al diez por ciento de la muestra de su estudio dando un 0.845 de ¹ índice alfa de Cronbach, lo cual determina un buen nivel de confiabilidad del instrumento, siendo posible su aplicación.

Anexo 3. Instrumento de ¹ Escala de Agresión entre pares

ESCALA DE AGRESIÓN ENTRE PARES PARA ADOLESCENTES

¹ Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de enunciados que pueden manifestarse en su aula, o en su barrio. Le pedimos su colaboración respondiendo a ellos como lo siente. No existen respuestas mejores o peores, la respuesta correcta es aquella que expresa verídicamente su propia conducta. Los resultados de este cuestionario son estrictamente confidenciales y en ningún caso accesible a otras personas.

	Enunciados	NUNCA	¹ UNA O DOS VECES	TRES O CUATRO VECES	CINCO A SEIS VECES	SIETE O MÁS VECES
1	Si un compañero te pega, le devuelves el golpe (pelear está bien)					
2	Si un compañero quiere pelear contigo, tratas de convencerlo para evitar la pelea					
3	Si un compañero quiere pelear contigo le dices al profesor o algún adulto					
4	Pelear no está bien, hay otras formas de ¹ resolver los problemas					
5	Te pidieron que hicieras algo que está prohibido hacer					
6	Dañar o destruir cosas que no te pertenecían					
7	Participar en actividades de "amigos"					
8	Golpear o amenazar con golpear a algún compañero					
9	Usar drogas o tomar bebidas alcohólicas					
10	Tomar el pelo a compañeros (engañar o ¹ burlarse de compañeros)					
11	Echar o expulsar a otros compañeros del grupo de amigos					
12	Si me aparto de una pelea soy cobarde					
13	No necesito pelear porque hay otras maneras de manejar mi enojo					
14	Golpear a alguien que te golpeó primero está bien ¹					
15	Si un compañero se burla de mí, la única forma de detenerlo es golpearlo					
16	Si me niego a pelear, mis amigos pensarán que tengo miedo					
17	Si realmente quiero, puedo intentar evitar una pelea hablando con la otra persona					
18	Ayudé a un compañero que se sintió mal					

19	Disfruté ayudando a otros compañeros					
20	Ayudé a otros					
21	Presté mis útiles o apuntes de clase a otros compañeros					
22	Traté de que un nuevo compañero se sintiera bien en el grupo					
23	Estando en grupo me burle de mis compañeros					
24	Le pegué a compañeros que son fáciles de ganar					
25	Me burlé de mis compañeros					
26	Me puse a pelear a golpes con otros					
27	Amenacé con pegar o lastimar a otros					
28	Me puse a pelar a golpes con otro porque estaba enojado					
29	Me saqué la bronca con una persona inocente					
30	Le devolví el golpe a uno que me pegó primero					
31	Animé a otros a pelear					
32	Hice enojar a otros compañeros para divertirme					
33	Cuando estaba enojado fui malo con otro					
34	Hablé mal de mis compañeros					
35	Inicié discusiones o conflictos					

Anexo 4. Consentimiento informado

Estimado padre/madre o tutor.

Solicito su consentimiento para que su menor hijo forme parte de mi tesis de investigación denominada BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES DE 4° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU, CUSCO, 2024 cuya finalidad es ¹ determinar la relación entre el bullying y el rendimiento académico en los adolescentes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024.

Ante ello, su menor hijo ha sido seleccionado para ser partícipe del estudio, es importante recalcarle, que ² los datos obtenidos en la investigación serán de manera anónima, y toda información será guardada en estricta confidencialidad. Asimismo, el presente estudio no supone ningún tipo de riesgo ni afectará la relación con la institución educativa. Remarcar también que la participación es voluntaria, ya que su menor hijo tiene completa libertad de seguir o retirar su participación del estudio, de igual manera indicar que la participación no supone algún gasto económico.

Sin nada más que agregar, reiterarle la solicitud para la participación de su menor hijo, ya que esta investigación ayudará a obtener el grado de licenciadas en trabajo social.

Agradecemos sinceramente su colaboración en este estudio.

Firma

Anexo 5. Reporte oficial de calificaciones

Cusco, _____ 2025

Por medio del presente se reporta las calificaciones de los alumnos del 4to año de secundaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau, Cusco:

Número	Código	Alumno	Calificación
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

Base de datos

[illegible]

S1	3	5	1	1	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
8																														
S1	1	4	3	4	1	1	4	1	1	5	5	3	5																	
9																														
S2	1	5	5	5	1	5	1	1	1	5	5	1	5																	
0																														
S2	1	5	1	3	1	1	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5
1																														
S2	1	5	1	3	5	1	3	1	1	5	5	1	3	3	1	1	1	5	1	1	3	5	1	1	1	1	1	1	5	5
2																														
S2	5	4	5	3	5	5	3	1	1	1	5	4	4	5	5	5	4	5	5	2	2	2	3	5	1	5	5	1	5	5
3																														
S2	5	5	4	5	1	1	1	5	1	1	5	5	5	1	1	4	4	3	3	1	1	2	2	1	1	4	1	4	5	1
4																														
S2	5	5	5	5	1	3	4	1	4	1	5	5	5	1	5	5	4	3	1	4	1	1	3	3	1	3	1	5	5	5
5																														
S2	1	5	4	5	1	1	3	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	2	1	3	1	5	1	5	1	1	1	5	1	1
6																														
S2	1	3	3	5	5	1	5	1	1	1	4	4	1	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1	3	4	1	5	1	4	3
7																														
S2	1	5	4	5	1	1	5	1	1	1	1	5	5	1	1	5	3	1	3	4	3	4	1	5	5	4	1	3	1	1
8																														
S2	1	3	3	4	5	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	4	5
9																														
S3	5	4	5	3	1	1	3	1	1	5	1	1	5	5	1	1	5	3	2	4	4	3	1	1	5	1	1	5	3	5
0																														
S3	5	5	5	3	1	1	5	1	3	1	1	5	5	5	1	1	4	1	1	1	1	1	5	3	1	1	5	3	2	1
1																														
S3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	1	5	1	1	5
2																														
S3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1
3																														

S3 4	5	3	4	3	1	1	5	1	1	1	5	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	1	4	3	3	1
S3 5	5	5	1	3	1	1	5	1	1	1	1	5	5	5	1	5	2	1	3	2	1	3	3	1	1	5	1	5	5
S3 6	5	5	1	3	1	1	5	1	1	1	1	3	3	1	1	5	4	4	4	4	4	1	1	1	5	5	1	1	1
S3 7	5	5	1	5	1	5	4	1	1	5	1	1	3	3	5	3	5	3	3	2	3	1	1	5	5	1	5	5	1
S3 8	1	3	5	3	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	3	4	4	3	3	4	5	1	5	1	1	1	5	5
S3 9	5	5	1	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5
S4 0	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	5	5	1	5	3	2	2	2	2	1	1	1	4	1	5	4	1	4
S4 1	5	5	1	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2	4	5	5	1	5	5	3	4	1	5
S4 2	5	5	1	5	3	1	4	1	4	3	1	1	5	4	1	3	3	1	2	3	2	1	5	1	5	3	5	3	1
S4 3	1	5	1	5	1	1	5	1	1	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	2	2	5	4	5	1	1	1	1	1
S4 4	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	2	2	2	2	2	1	2	5	1	1	4	1	1	5
S4 5	1	5	4	3	1	5	1	1	1	5	5	1	4	4	1	1	3	3	4	3	1	3	5	1	5	1	1	1	5
S4 6	1	2	4	3	3	1	3	4	3	1	5	3	3	4	3	4	5	1	2	1	1	2	4	4	2	1	3	2	1
S4 7	1	3	5	3	1	1	5	1	1	5	1	1	4	4	1	5	3	3	4	3	4	1	1	5	1	1	4	1	1
S4 8	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1
S4 9	5	3	5	3	5	1	5	1	1	5	1	1	3	3	5	1	4	1	1	2	2	3	5	1	3	5	1	4	4

S5 0	1	5	1	5	1	1	1	5	1	1	5	5	1	5	1	1	5	4	3	4	4	4	1	1	1	4	1	1	1	5	1	4	1	4	1	
S5 1	5	5	5	3	1	1	5	1	1	1	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	5	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	5	5	
S5 2	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	5	5	1	5	5	4	4	1	4	3	5	1	1	5	5	4	1	5	4	5	4	1	5	1	1	
S5 3	5	5	3	4	5	1	5	3	1	1	5	5	3	5	5	3	2	1	1	2	5	1	3	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	3	5	
S5 4	2	5	3	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
S5 5	5	5	1	3	1	5	5	1	1	5	1	3	3	5	1	5	3	3	3	2	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	5	1	3	5	5	
S5 6	1	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	3	3	2	1	2	4	5	4	3	1	4	3	1	4	5	3	4
S5 7	5	5	3	5	3	4	5	1	1	5	5	4	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	
S5 8	1	4	4	5	1	5	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	3	4	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1	5	1	
S5 9	5	5	5	5	1	5	1	3	3	1	3	5	5	3	4	4	2	2	1	2	3	4	1	5	1	4	3	1	2	3	3	5	5	1	1	
S6 0	1	3	3	3	1	1	5	1	1	1	3	3	1	1	5	3	3	3	3	3	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	5	5	1	1	
S6 1	1	3	3	3	1	1	5	1	3	1	3	3	5	3	5	1	1	1	1	1	4	1	5	1	5	4	1	4	1	4	1	3	4	1	3	
S6 2	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	5	3	3	1	1	4	5	1	5	1	1	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	
S6 3	1	3	3	3	1	1	3	1	4	1	1	3	3	1	3	4	2	2	2	3	3	1	3	1	4	5	4	1	5	4	1	5	4	3	1	5
S6 4	1	5	5	4	1	1	5	1	1	1	4	4	1	1	4	2	3	3	3	2	3	1	4	1	4	1	5	4	1	5	4	5	1	3	1	
S6 5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3	4	1	1	2	1	3	1	4	1	1	4	1	1	4	4	5	5		

S6 6	5	3	3	5	5	4	5	3	1	3	1	5	1	3	5	5	1	1	1	1	1	1	2	5	1	5	1	2	1	3	4	5	4	5	4
S6 7	1	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4
S6 8	5	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5	3	3	1	1	3	3	3	2	3	1	5	4	2	3	1	1	5	1	4	4	4	3	
S6 9	5	5	5	5	5	1	3	1	5	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	3	3		
S7 0	1	5	5	5	1	1	3	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	3	2	3	3	4	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	1	
S7 1	1	5	5	5	1	1	5	1	3	3	3	5	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1	4	3	4	1	5	5	1	1	
S7 2	1	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	5	1	1	1	
S7 3	1	3	5	3	5	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	2	1	1	1	2	4	3	1	4	1	3	2	1	2	2	4	2	
S7 4	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	5	5	
S7 5	1	5	5	5	5	3	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	3	3	2	1	3	5	1	3	1	1	1	1	1	1	5	5	1	
S7 6	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
S7 7	1	3	5	3	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	3	2	2	3	3	5	3	3	1	1	4	1	1	1	1	1	5	5	
S7 8	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	4	2	3	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	2	2	
S7 9	1	5	5	5	5	1	3	5	1	5	1	1	4	4	1	5	4	2	4	3	3	3	5	1	1	5	1	1	5	1	4	5	1	1	
S8 0	1	5	5	5	1	3	5	1	3	4	1	4	5	5	1	3	5	1	1	1	1	3	4	4	1	5	5	1	5	1	5	1	5	4	4
S8 1	1	5	5	3	1	1	5	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	2	2	2	2	5	4	1	4	5	4	1	5	1	1	1	5	1	

S8 2	1	5	5	5	1	1	4	1	1	1	1	5	5	1	5	1	4	1	1	5	1	1	4	1	1	4	5	5	4	1		
S8 3	5	5	1	5	5	1	3	5	5	1	5	5	5	1	5	5	1	1	2	5	1	5	3	4	4	5	4	5	1	5		
S8 4	3	3	3	3	3	5	4	3	5	5	1	5	5	5	1	5	4	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	1	5		
S8 5	1	5	5	4	5	1	5	1	4	3	1	5	5	5	1	4	1	2	1	2	4	5	3	5	4	1	3	1	5	4	1	
S8 6	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	3	5	3	5	5	1	4	5	4	1	5	5	1	5	5	1	5	1	5	3	5	
S8 7	1	5	1	5	3	5	3	5	1	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	
S8 8	5	3	1	5	5	1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	5	3	3	4	2	3	5	1	1	1	5	5	1	3	5	1	
S8 9	1	5	5	5	1	1	5	1	4	5	1	4	5	5	4	3	5	1	1	1	5	4	1	3	4	1	5	4	3	5	1	4
S9 0	5	5	1	5	3	5	5	5	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	4	3	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1
S9 1	5	5	4	5	4	1	4	1	5	5	1	5	5	1	5	5	3	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	5	5	5	5	
S9 2	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	1	2	5	4	5	1	5	3	5	5	5	5	5	

Bullying y rendimiento académico en los adolescentes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Cusco, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

2

Submitted to Universidad Católica de Santa María

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado