Relación entre la Adicción a Internet y el Rendimiento Académico en los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2023

by GIOVANNI ROLANDO CABRERA MALAGA

Submission date: 08-Mar-2024 01:44PM (UTC-0500)
Submission ID: 2271369120
File name: Borrador_de_Tesis_de_Maestr_a_Beca_3.0_-_UCSM_v1.0_1_1.docx (8.07M)
Word count: 25620
Character count: 139240

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje

Relación entre la Adicción a Internet y el Rendimiento Académico en los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2023

Tesis presentada por los Bachilleres:

Cabrera Malaga, Giovanni Rolando
ORCID: 0000-0003-3257-5127
Maquera Maquera, Xinia Luz
ORCID: 0009-0009-1803-7550
Olmedo Cardeña, Emma Pascuala
ORCID: 0009-0006-4585-0780

para optar el Grado Académico de:

Maestro en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje

Asesora:

Dra. Andía Gonzales, Brizaida Guadalupe
ORCID: 0000-0002-3659-2525

Arequipa – Perú

2024

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 15 de Noviembre del 2023

Dictamen: 009527-C-EPG-2023

Visto el borrador del expediente 009527, presentado por:

2018000472 - CABRERA MALAGA GIOVANNI ROLANDO
2018002372 - MAQUERA MAQUERA XINIA LUZ
2018002742 - OLMEDO CARDEÑA EMMA PASCUALA

Titulado:

RELACIÓN ENTRE LA ADICCIÓN A INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA, 2023

Nuestro dictamen es:

APROBADO

29201360 - VILLANUEVA SALAS JOSE ANTONIO
DICTAMINADOR

42803545 - DUCHE PEREZ ALEIXANDRE BRIAN
DICTAMINADOR

29253234 - MARTINEZ PUMA ELENA GUILLERMINA
DICTAMINADOR

RELACIÓN ENTRE LA ADICCIÓN A INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%	23%	6%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	prezi.com Fuente de Internet	7%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Nacional San Agustin Trabajo del estudiante	2%
5	Norka Bedregal-Alpaca, Victor Cornejo-Aparicio, Olha Sharhorodska. "Academic performance and gender in the first year of Systems Engineering", 2020 39th International Conference of the Chilean Computer Science Society (SCCC), 2020 Publicación	2%

repositorio.udch.edu.pe

6	Fuente de Internet	1 %
7	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	1 %
8	Jordi Martínez Ventura. "Enseñanza de la Arquitectura y Educación para el desarrollo sostenible en España. Experiencia académica en grado y resultados de aprendizaje del alumnado del Máster Universitario en Arquitectura", Universitat Politecnica de Valencia, 2023 Publicación	1 %
9	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	1 %
12	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1 %
13	Submitted to ucol Trabajo del estudiante	1 %
14	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	

		1 %
15	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1 %
16	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Apagado		

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios y a mis padres Ruth Málaga y Rolando Cabrera, pues su bendición y ejemplo fue primordial para este reto. A mi amada esposa Milané por su fortaleza, confianza y estar siempre de mi lado en todo proceso que emprendemos como familia. A mis hermosos hijos Giovanni, Renato y Nathaly, por ser el impulso que me permite finalizar cada meta que me pongo. A mi hermana Tayana, por ser una fuente constante de inspiración. A mis tíos, primos, sobrinos y demás familiares que creyeron en mí. Para mis abuelitos en el cielo, también dedico este trabajo.

A Dios, por su cuidado; a Edson, mi amado esposo, por impulsarme a ser mejor cada día; a Elliott y Hazzel, mis hijos, para que cada logro alcanzado quede como ejemplo y finalmente a mis compañeros de tesis por su apoyo para culminar esta meta.

Dedico este trabajo primero a Dios que guía cada uno de mis pasos con sus bendiciones, a mi querida madre Guadalupe Cardeña, gracias a su apoyo y amor incondicional he logrado alcanzar muchas de mis metas; a mi padre Florentino Olmedo por ser motivo de inspiración y superación; a mi esposo Alexander Eduardo por ser mi compañero de vida; a mis amados hijos Luis Sergio y Juan Daniel por ser mi motivo para seguir creciendo cada día; a mis hermanos Wilbert, Floro, Edwin, Benjamín y Noé por su compañía y apoyo incondicional siempre y a mis compañeros de tesis por su perseverancia y dedicación en este proyecto.

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN 1

HIPÓTESIS 2

OBJETIVOS 3

CAPÍTULO I 4

1. Marco Teórico 5
1.1. Bases Teóricas 5
1.1.1. Reseña histórica sobre el origen de Internet 5
1.1.1.1. Desarrollo de la telaraña mundial de Internet 6
1.1.1.2. Las redes sociales 7
1.1.2. Inventario Psicológico de Adicción a Internet – Kimberly Young 8
1.1.3. Adicción a Internet como adicción psicológica 9
1.1.4. Estudio de la Adicción a Internet desde una perspectiva psicológica .. 10
1.1.4.1. Adicción a las nuevas tecnologías 11
1.1.4.2. Problemas conductuales relacionados al uso de Internet 12
1.1.5. Rendimiento Académico 13
1.1.5.1. Importancia del rendimiento académico 14
1.1.5.2. Habilidad y esfuerzo involucrados en el rendimiento académico 14
1.1.5.3. Factores que influyen en el rendimiento académico 15
1.1.5.4. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico 18
1.1.5.5. Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso académico 18
1.1.5.6. Escalas de Evaluación del Rendimiento Académico 20
1.2. Marco Conceptual 21
1.2.1. Adicción a Internet 21
1.2.2. Rendimiento académico 22
1.2.3. Estudiante universitario 22
1.3. Análisis de Antecedentes Investigativos 22
1.3.1. A Nivel Internacional 22

1.3.2. A Nivel Nacional 28
CAPÍTULO II 31
2. Metodología 31
2.1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación 31
2.1.1. Inventario Psicológico de Adicción a Internet 33
2.1.2. Ficha documental para el rendimiento académico 34
2.1.3. Campo de verificación 34
2.1.3.1. Ubicación espacial 34
2.1.3.2. Ubicación temporal 35
2.1.3.3. Unidades de estudio 35
CAPÍTULO III 37
3. Resultados y discusión 37
3.1. Análisis descriptivos de los resultados 37
3.1.1. Características de las unidades de estudio 38
3.1.2. Resultados de las unidades de estudio 38
3.2. Análisis inferencial 59
3.2.1. Prueba de normalidad 60
3.2.2. Prueba de hipótesis estadística 61
3.2.2.1. Relación entre relevancia y rendimiento académico 64
3.2.2.2. Relación entre uso excesivo y rendimiento académico 65
3.2.2.3. Relación entre negligencia laboral y rendimiento académico 66
3.2.2.4. Relación entre anticipación y rendimiento académico 67
3.2.2.5. Relación entre falta de control y rendimiento académico 68
3.2.2.6. Relación entre negligencia social y rendimiento académico 69
3.3. Discusión de los resultados 69
CONCLUSIONES 72
RECOMENDACIONES 74
REFERENCIAS 76
ANEXOS 82
ANEXO N° 1 84
ANEXO N° 2 86

ANEXO N° 3..... 84

ANEXO N° 4..... 87

ANEXO N° 5..... 90

ANEXO N° 6..... 91

ANEXO N° 7..... 92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Listado de características psicológicas y su definición 8

Tabla 2: Interpretación del concepto correspondiente a la calificación 20

Tabla 3: Operacionalización de la Variable Independiente: Adicción a Internet 32

Tabla 4: Operacionalización de la Variable Dependiente: Rendimiento Académico .. 33

Tabla 5: Ficha Técnica del Inventario de Adicción a Internet 33

Tabla 6: Nivel de logro y rango 34

Tabla 7: Población cuantitativa de estudio 35

Tabla 8: Tratamiento estadístico ordinal 37

Tabla 9: ¿Con qué frecuencia se encuentra con que lleva más tiempo navegando del que pretendía estar? 38

Tabla 10: ¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando? 39

Tabla 11: ¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de Internet en lugar de buscar intimidad con su pareja? 40

Tabla 12: ¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet? 41

Tabla 13: ¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet? 42

Tabla 14: ¿Su actividad académica (escuela, universidad) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar? 43

Tabla 15: ¿Con que frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias? 44

Tabla 16: ¿Su productividad en el trabajo se ve perjudicada por el uso de Internet? 45

Tabla 17: ¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando? 46

Tabla 18: ¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet? 47

Tabla 19: ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet? 48

Tabla 20: ¿Teme que su vida sin Internet sea aburrida y vacía? 49

Tabla 21: ¿Se siente molesto cuando alguien lo/a interrumpe mientras está navegando? 50

Tabla 22: ¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a Internet? 51

Tabla 23: ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado? 52

Tabla 24: ¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora? 53

Tabla 25: ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado? 54

Tabla 26: ¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando? 55

Tabla 27: ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real? 56

Tabla 28: ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet? 57

Tabla 29: Rendimiento Académico 58

Tabla 30: Promedio de consolidado de notas según escala valorativa 59

Tabla 31: Pruebas de normalidad 60

Tabla 32: Coeficiente de Correlación de los Rangos de Spearman..... 62

Tabla 33: Correlación entre ambas variables de estudio 62

Tabla 34: Tabla cruzada Adicción a Internet y Rendimiento Académico 63

Tabla 35: Correlación entre relevancia y rendimiento académico 64

Tabla 36: Correlación entre uso excesivo y rendimiento académico 65

Tabla 37: Correlación entre negligencia laboral y rendimiento académico 66

Tabla 38: Correlación entre anticipación y rendimiento académico 67

Tabla 39: Correlación entre falta de control y rendimiento académico 68

Tabla 40: Correlación entre negligencia social y rendimiento académico 69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Inicio y mantenimiento de las adiciones psicológicas 10

Figura 2: Factores que determinan el rendimiento académico 18

Figura 3: ¿Con qué frecuencia se encuentra con que lleva más tiempo navegando del que pretendía estar? 39

Figura 4: ¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando? 40

Figura 5: ¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de Internet en lugar de buscar intimidad con su pareja? 41

Figura 6: ¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet?..... 42

Figura 7: ¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet?..... 43

Figura 8: ¿Su actividad académica (escuela, universidad) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar? 44

Figura 9: ¿Con que frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?..... 45

Figura 10: ¿Su productividad en el trabajo se ve perjudicada por el uso de Internet? ... 46

Figura 11: ¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando? 47

Figura 12: ¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet? 48

Figura 13: ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet?..... 49

Figura 14: ¿Teme que su vida sin Internet sea aburrida y vacía?..... 50

Figura 15: ¿Se siente molesto cuando alguien lo/a interrumpe mientras está navegando? 51

Figura 16: ¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a Internet? 52

Figura 17: ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado? 53

Figura 18: ¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora? 54

Figura 19: ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado? 55

Figura 20: ¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando? 56

Figura 21: ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real? 57

Figura 22: ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet? 58

Figura 23: Rendimiento Académico 59

Figura 24: Gráfico QQ de variable Adicción a Internet 61

Figura 25: Adicción a Internet 61

Figura 26: Nivel de adicción a Internet 63

Figura 27: Variables cruzadas 64

LISTA DE ABREVIATURAS

IAT	Internet Addiction Test
SISACAD	Sistema Académico
UNSA	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
SBC	Sistema Basado en el Conocimiento
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
ARPA	Agencia de Proyectos Avanzados de Investigación
HTTP	Hypertext Transfer Protocol
URL	Uniform Resource Locator
DSM	Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders
IAD	Internet Addiction Disorder

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de establecer la relación que existe entre la adicción a Internet y el rendimiento académico en estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023. Se aplicó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal, tipo básico y de campo, nivel correlacional.

Se utilizó para la variable adicción a Internet la técnica encuesta con el instrumento cuestionario "Test de Adicción al Internet (IAT)" (Young, 1998) cuya consistencia interna de fiabilidad alfa de Cronbach fue de 0.97 (muy fiable), el instrumento consta de 20 ítems en escala de Likert; para la variable rendimiento académico se utilizó la técnica observación y la ficha documental del Sistema Académico – SISACAD de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa como instrumento que permitió obtener los promedios finales del curso realizado por los 107 estudiantes, cuyo tamaño de la muestra se calculó en 84 estudiantes. De acuerdo al procesamiento de datos se tuvo que: la correlación entre la adicción a Internet según la "Relevancia" y rendimiento académico es negativa baja (-0.247); la correlación entre la adicción a Internet según el "Uso excesivo" y rendimiento académico es nula ya que el valor de significancia obtenido es 0.321, la correlación entre la adicción a Internet según la "Negligencia laboral" y rendimiento académico es negativa baja (-0.231), la correlación entre la adicción a Internet según la "Anticipación" y rendimiento académico es nula ya que el valor de significancia obtenido es 0.585, la correlación entre la adicción a Internet según la "Falta de control" y rendimiento académico es nula ya que el valor de significancia obtenido es 0.265, y finalmente la correlación entre la adicción a Internet según la "Negligencia social" y rendimiento académico es nula ya que el valor de significancia obtenido es 0.769. Concluyéndose que la correlación existente entre la adicción a Internet y el rendimiento académico es negativa baja (-0.271).

Palabras clave: Adicción a Internet, Rendimiento académico.

ABSTRACT

This research was carried out with the objective of establishing the relationship between Internet addiction and academic performance in students of the Introduction to Computing course of the Professional School of Systems Engineering of the National University of San Agustín de Arequipa 2023. applied a quantitative approach, non-experimental and cross-sectional design, basic and field type, correlational level.

The survey technique was used for the Internet addiction variable with the questionnaire instrument “Internet Addiction Test (IAT)” (Young, 1998) whose internal consistency reliability Cronbach's alpha was 0.97 (very reliable), the instrument consists of 20 items on a Likert scale; for the academic performance variable, the observation technique and the documentary record of the Academic System - SISACAD of the National University of San Agustín de Arequipa were used as an instrument that allowed obtaining the final averages of the course taken by the 107 students, whose sample size was estimated at 84 students. According to the data processing, it was found that: the correlation between Internet addiction according to "Relevance" and academic performance is low negative (-0.247); The correlation between Internet addiction according to "Excessive use" and academic performance is null since the significance value obtained is 0.321, the correlation between Internet addiction according to "Work negligence" and academic performance is low negative (-0.231), the correlation between Internet addiction according to "Anticipation" and academic performance is null since the significance value obtained is 0.585, the correlation between Internet addiction according to "Lack of control" and academic performance is null since The significance value obtained is 0.265, and finally the correlation between Internet addiction according to “Social Negligence” and academic performance is null since the significance value obtained is 0.769. Concluding that the correlation between Internet addiction and academic performance is low negative (-0.271).

Keywords: Internet addiction, Academic performance.

INTRODUCCIÓN

La investigación cuyo título es: "Relación entre la adicción a Internet y el rendimiento académico en los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2023", en la línea de investigación ecosistemas de aprendizaje que pertenece al campo de las ciencias de la educación en el área de investigación de entornos virtuales para el aprendizaje, nos presenta un nivel de importancia considerable ya que nos permitirá establecer un diagnóstico de la relación entre la adicción a Internet y el rendimiento académico en estudiantes.

La sociedad de hoy afronta cambios permanentemente, cambios que resultan siendo trascendentales debido a la creciente velocidad de los avances de la ciencia y tecnología que están íntimamente relacionados con las tendencias culturales y socioeconómicas propias de un mundo globalizado. La computadora como herramienta que potencia la capacidad humana permite a quienes lo utilizan facilitar y fortalecer el aprendizaje, y si se considera además la Internet, entonces se generan mayores y mejores posibilidades para el beneficio de la educación. Es así que la última década se ha caracterizado por un renovado interés por el estudio e investigación del uso y abuso de Internet y por el rendimiento académico desde una perspectiva educativa y psicológica. Los enfoques, métodos de estudio y orientaciones teóricas utilizadas han sido múltiples y variados.

Uno de los retos actuales de la comunidad científica internacional ha sido determinar qué diferencia a los estudiantes de alto rendimiento de los menos competentes; el tema de estudio se determinó en base a dicha cuestión, y con ello buscamos lograr identificar los rasgos comunes que pudieran existir entre el rendimiento y el uso controlado o descontrolado de Internet, este último implica un uso abusivo y exagerado de Internet a través de los múltiples dispositivos disponibles en la actualidad (smartphones, computadoras, tablets, entre otros) y cuyo uso anormal interfiere con la vida normal de la persona afectada, incluyendo en etapas tempranas sobre todo el rendimiento académico. Esta situación se refleja en los resultados según el estudio de CHS Alternativo, donde el número de menores de 5 a 17 años que se conectan a Internet creció sustancialmente en Perú del 43% en 2018 a 75% en el 2022 y están expuestos a una serie de peligros.

El tema psicológico nos llevó a consultar a un especialista en dicha área. El tema de la tecnología no fue impedimento dado que contamos con un experto en el área de sistemas

y tecnologías de la información. Bajo este contexto, se aplicó un instrumento: el Inventario Psicológico de Adicción a Internet – Young (Internet Addiction Test - IAT), donde se evalúan 6 características psicológicas según una escala de valoración de 0 a 5 puntos en cada variable y con 20 reactivos. El IAT presenta una fiabilidad alfa de Cronbach de 0,97, lo que indica alta fiabilidad en su aplicación. Asimismo, se contó con el software KARPAS SBC validado por juicio de expertos.

Este estudio se realizó en la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa en el periodo 2023-A, donde de los 107 estudiantes matriculados se obtuvo una muestra poblacional significativa de 84 para la aplicación del instrumento cuestionario y la técnica de observación y ficha documental para poder determinar el nivel de correlación que existía entre las 2 variables planteadas; teniendo un alcance de nivel básico y de campo, tipo correlacional con un diseño no experimental y con enfoque cuantitativo.

Se ha organizado el presente proyecto de tesis en tres capítulos:

Capítulo I Marco Teórico, en esta sección se menciona las fuentes de información relacionadas a las variables de estudio.

Capitulo II Metodología, en esta sección se menciona el enfoque cuantitativo, nivel de investigación correlacional bajo un diseño no experimental y transversal en cuanto a las técnicas de recolección de datos por medio del cuestionario como instrumento teniendo 20 ítems y la observación en la ficha documental para los promedios finales extraído del SISACAD; los materiales utilizados y el campo de verificación.

Capitulo III Discusión y Resultados, en esta sección se destaca toda la información procesada a través del software SPSS versión 29.0.1.0, cabe destacar que son resultados descriptivos con relación a las variables de estudios; de igual manera las pruebas de confiabilidad con el Alfa de Cronbach y los resultados de las pruebas de correlación para determinar los resultados en base a las hipótesis planteadas.

HIPÓTESIS

Hipótesis general

Dado que, la utilización de Internet en el proceso de instrucción y formación permite conseguir nuevos ambientes de comunicación y de acceso a la información, que derivan de estructuras más amplias y complejas vinculadas a la actitud hacia el estudio:
Es probable que, exista una relación entre el grado de uso de Internet y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Introducción a la Computación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.

Hipótesis específicas

- Existe relación entre el factor Relevancia y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Introducción a la Computación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.
- Existe relación entre el factor Uso excesivo y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Introducción a la Computación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.
- Existe relación entre el factor Negligencia laboral y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Introducción a la Computación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.
- Existe relación entre el factor Anticipación y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Introducción a la Computación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.
- Existe relación entre el factor Falta de control y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Introducción a la Computación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.
- Existe relación entre el factor Negligencia social y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Introducción a la Computación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la relación entre la adicción a Internet y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Introducción a la Computación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.

Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre el factor Relevancia y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Introducción a la Computación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.
- Determinar la relación entre el factor Uso excesivo y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Introducción a la Computación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.
- Determinar la relación entre el factor Negligencia laboral y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Introducción a la Computación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.
- Determinar la relación entre el factor Anticipación y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Introducción a la Computación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.
- Determinar la relación entre el factor Falta de control y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Introducción a la Computación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.
- Determinar la relación entre el factor Negligencia social y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Introducción a la Computación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.

CAPÍTULO I

1. Marco Teórico

1.1. Bases Teóricas

1.1.1. Reseña histórica sobre el origen de Internet

El origen de Internet data de la década de 1970. En ese tiempo, se temía un ataque nuclear soviético que podría destruir los principales centros económicos y administrativos de Estados Unidos. La solución que se propuso fue crear una red informática capaz de seguir funcionando, aunque fueran dañadas algunas de sus partes. Internet se creó con estas características: En primer lugar, la red no debía tener una autoridad central, que pudiera ser destruida paralizando todo el sistema. En segundo lugar, sus nodos debían ser iguales en estatus, lo cual suponía que cada uno podía originar, recibir y retransmitir mensajes. En tercer lugar, los mensajes que circulan por la red debían viajar divididos en paquetes, cada uno de los cuales contendrían la información suficiente para dirigirse a su nodo de destino sin importar la ruta que tomara (Manrique, 1997, p. 144).

En 1969 la Advance Research Projects Agency (ARPA - Agencia de Proyectos Avanzados de Investigación), aprobó el proyecto "para movilizar recursos procedentes del mundo universitarios principalmente, a fin de alcanzar superioridad tecnológica militar sobre la Unión Soviética" (Guazmayán, 2004, p. 21) y se invirtió diez millones de dólares en ARPA. De esta manera, se creó ARPAnet, es decir, la red del ARPA, cuyo objetivo era hacer posible el intercambio de información entre computadoras distantes, compartir archivos y otros recursos. Finalmente, fue el Pentágono el que inició el proyecto definitivo utilizando supercomputadoras de alta velocidad. El primer nodo de información se dio entre la Universidad de California Los Ángeles (UCLA) y el Stanford Research Institute. El primer contacto entre ambos ocurrió el 2 de setiembre de 1969, fecha de inicio de la red de Internet. Posteriormente, fueron agregadas la Universidad de California en Santa Bárbara y la de UTAH. Es así como ARPAnet conectó todas las agencias y proyectos del Departamento de Defensa de Estados Unidos. En 1971, llegó a agrupar 23 redes que conectaban universidades y centros de investigación gubernamentales, a las que se sumaron al año siguiente 50 instituciones diseminadas en todo Estados Unidos (Silva, 1999, p. 11).

En 1984, la Fundación Nacional para la Ciencia (NSF, por sus siglas en inglés) de Estados Unidos creó su propia red informática de comunicaciones, NSFNeT, y en 1988 comenzó a utilizar ARPA-Internet como eje troncal. En febrero de 1990, ARPANET fue desmontado. El Pentágono encargó la gestión de internet a la NSF. Sin embargo, como las telecomunicaciones se encontraban en pleno apogeo, la NSF procedió inmediatamente a la privatización de Internet. Fue el Departamento de Defensa el que financió los protocolos de los ordenadores fabricados por empresas norteamericanas en los años ochenta. Para 1990, la mayoría de las computadoras en Estados Unidos estaban capacitadas para funcionar en red. En 1995, se cerró la NSFNeT y se dio paso al uso privado de internet (Guazmayán, 2004, p. 22).

El surgimiento de Internet, si bien estuvo en los proyectos de ingenieros e investigadores, fue desarrollado inicialmente por el Departamento de Defensa de Estados Unidos. Finalmente, recibió la ayuda de las universidades y, luego, cuando ya estaba casi terminado, fue trasladado al campo privado. Es, por lo tanto, el producto de muchas fuerzas. Sin embargo, tal como se conoce ahora, Internet también tiene su antecedente en el desarrollo de la World Wide Web (www) la cual hace uso de estándares web que han logrado que Internet no cese de crecer.

1.1.1.1. Desarrollo de la telaraña mundial de Internet

Al principio, Internet fue usado como herramienta por académicos o personas con ciertos niveles técnicos o aficionados a las computadoras. No era sencillo usar Internet para la mayoría de las personas, hasta que en 1990 el programador inglés Tim Berners-Lee creó la World Wide Web (o telaraña mundial). Al respecto, Guazmayán señala: "Berners-Lee definió y elaboró el software que permitía sacar e introducir información de y en cualquier ordenador conectado a través de Internet (HTTP y URI, posteriormente denominado URL). En colaboración con Robert Caillau construyeron su programa navegador/editor (browser/editor) en diciembre de 1990 y dieron el nombre de World Wide Web a este sistema de hipertexto".

En 1991, esto fue divulgado por la red y desde entonces se introducen nuevas ideas y aplicaciones. De esta manera, Guazmayán indicó que apareció el primer navegador, Mosaic. Simultáneamente, Bill Gates, en 1995, reconoció el enorme potencial de Internet y lanzó Microsoft Internet Explorer. Entró así a competir con otro navegador, el Netscape. De acuerdo con estadísticas recientes el navegador más utilizado en Perú

es Chrome, le siguen Internet Explorer, Firefox, Safari, Opera, Iron, Iceweasel, CometBird y Maxthon (2015). En esta etapa, también se desarrollaron diversos buscadores de información como Yahoo!, Excite, Infoseek, Inktomi, Northern Light y AltaVista. El buscador más utilizado en gran parte del mundo y especialmente en el Perú es Google.

1.1.1.2. Las redes sociales

Paralelamente del ingreso de Internet al sector privado, nacen las primeras redes sociales. Roxana Morduchowicz señala que en 1995 apareció la primera red social denominada Classmates.com y fue creada por un exestudiante universitario para comunicarse con sus compañeros de clase. Posteriormente en 1997, se creó Sixdegrees.com, primer sitio de redes sociales con perfiles y lista de amigos. El 2001 y el 2002 aparecen los primeros sitios web basados en círculos de amigos en línea. Estos sitios se popularizaron el 2003 con la llegada de redes sociales específicas que ofrecen espacios de intereses afines. Hasta el 2010 existían 200 redes sociales en el mundo con más de 800 millones de usuarios en el mundo. Según Morduchowicz las tres redes sociales que destacaron en los últimos años fueron: MySpace, Facebook, y Twitter. La primera fue creada en 2003 y ganó popularidad al permitir crear perfiles para músicos. Facebook fue creado el 2004 por Mark Zuckerberg, estudiante de la universidad de Harvard. Actualmente funciona como una red de amigos. Twitter nació en el 2006 y su característica principal es que puede enviar minitextos, mensajes muy breves denominados tweets de no más de 140 caracteres. Hasta el 2010 circulaban tres millones de tweets por día.

Según datos estadísticos recogidos por Morduchowicz en febrero del 2010, las otras redes sociales son: hi5 (80 millones), Orkut (67 millones), Tagged (70 millones), LinkedIn (43 millones), Flickr (32 millones), Fotolog (20 millones), Sonico (17 millones).

Pero ¿qué nos espera en un futuro cercano en cuanto a redes sociales?, no es tan difícil imaginarlo, lo primero será que el video alcanzará un máximo potencial, lo segundo, el uso de realidad virtual (justamente por eso Facebook adquirió la empresa Oculus VR en 2,000 millones de dólares), tercero, redes sociales especializadas con mucha

mayor temática, cuarto, una red social integral para englobar todas las herramientas, quinto y necesario, redes sociales que protejan la privacidad y el anonimato.

1.1.2. Inventario Psicológico de Adicción a Internet – Kimberly Young

Según la doctora Kimberly S. Young en 1998, las variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de un usuario son: la relevancia (predominancia), el uso excesivo, la negligencia laboral (descuido del trabajo), la anticipación, la falta de control y la negligencia social (descuido de la vida social). En la tabla 2 se detalla las características principales de cada variable.

Para la evaluación de las variables psicológicas, anteriormente mencionadas, se ha seleccionado un instrumento: el Inventario Psicológico de Adicción a Internet – Young (Internet Addiction Test - IAT).

El IAT fue elaborado para evaluar el dominio de Internet relacionado con el uso compulsivo, las consecuencias interpersonales y las dificultades de gestión del tiempo en población infantil y adolescente. Se trata de una escala que consta de 20 reactivos basados en los criterios diagnósticos del DSM IV (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales) del juego patológico y de dependencia a sustancias, que se evalúan según una escala de valoración de 0 a 5 puntos en cada variable. El IAT presenta una fiabilidad alfa de Cronbach de 0,97, lo que indica alta fiabilidad en su aplicación.

Tabla 1

Listado de características psicológicas y su definición

Variables	Definición
Relevancia	Las altas calificaciones en este factor sugieren que el encuestado usa la Internet como una forma de escape mental de pensamientos distribuidos y puede considerar que la vida sin la Internet sería aburrida, vacía, o sin alegría.
Uso excesivo	Las altas calificaciones para ítems relacionados en uso excesivo señalan que el encuestado se involucra en un comportamiento en línea excesivo y de uso compulsivo, y es regularmente incapaz de controlar el tiempo en línea. Las altas calificaciones en este factor también sugieren que el encuestado es muy factible de ponerse deprimido, aterrorizado, o enojado si es que se le fuerza a pasar sin la Internet por un periodo largo de tiempo.
Negligencia Laboral	El desempeño en el trabajo o en la escuela y la productividad están más probablemente comprometidos debido a la cantidad de tiempo transcurrido

	en línea, y el encuestado puede ponerse defensivo o reservado acerca del tiempo transcurrido en línea.
Anticipación	Las altas calificaciones para estos ítems señalan que el encuestado probablemente piensa en estar en línea cuando no está en la computadora y se siente obligado a usar la Internet cuando está fuera de esta.
Falta de Control	Las altas calificaciones para estos ítems señalan que el encuestado tiene problemas en el manejo de su tiempo en línea, frecuentemente se queda en línea más tiempo del que se requiere, y las personas de su entorno pueden quejarse de la cantidad de tiempo que el encuestado gasta en línea.
Negligencia Social	Las altas calificaciones para este factor indican que el encuestado probablemente mantiene relaciones en línea para no enfrentarse con problemas situacionales y/o reducir tensión mental y tensión nerviosa. Las altas calificaciones también sugieren que el encuestado frecuentemente forja relaciones nuevas con usuarios en línea, y hace uso de Internet para establecer relaciones sociales que pueden faltar en su vida.

Nota: Young, K. S. (s.f.). DOCBOX. Obtenido de Internet Addiction Test (IAT) Manual INTRODUCTION: http://healthdocbox.com/Psychology_and_Psychiatry/70466564-Internet-addiction-test-iat-manual-introduction.html.

Young (1996) define el IAD, del inglés "desorden de adicción a Internet", como: un deterioro en el control de su uso, manifestándose un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos. Generándose en la persona adicta una distorsión de sus objetivos personales, familiares o profesionales.

El Test de Adicción al Internet (IAT), de Young (1998), consta de 20 reactivos basados en los criterios diagnósticos del DSM IV del juego patológico y de dependencia a sustancias, en el test Young estipula 6 dimensiones que contiene la prueba: predominancia, uso excesivo, descuido del trabajo, anticipación, falta de control y descuido de la vida social. Utiliza un formato de respuesta tipo Likert de seis alternativas, el test puede ser aplicado de forma individual y colectiva en un tiempo de 25 minutos, con un criterio de categorías de:

- 0-30 Normal
- 31-49 Leve
- 50-79 Moderado
- 80-100 Severo

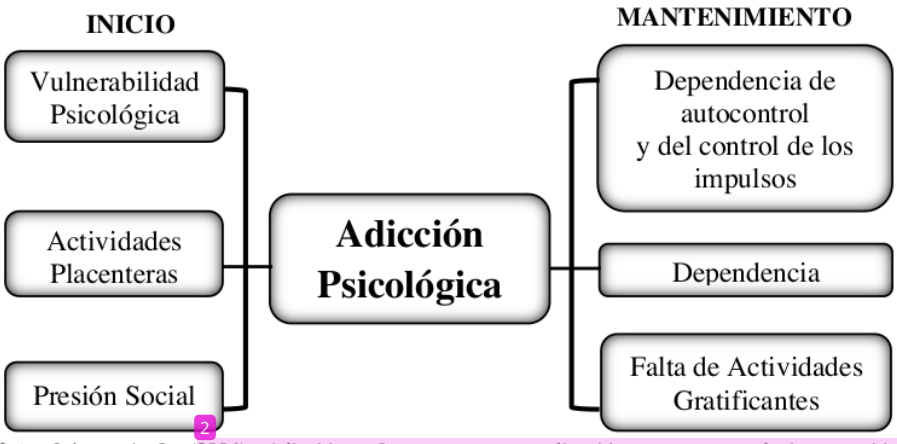
1.1.3. Adicción a Internet como adicción psicológica

Internet es un instrumento de comunicación, de trabajo, de ocio, de información, de compra-venta, entre otros, que puede suponer un cambio en la forma de situarse de las

personas ante la realidad. Conectarse a la red representa, en la mayor parte de los casos, implicarse en actividades positivas que generan muchas ventajas y una mejora en la calidad de vida. Sin embargo, y como ocurre también en el caso de otras conductas placenteras (la comida, el sexo, las compras, el juego, entre otros), algunas personas vulnerables pueden quedar atrapadas en la "tela-araña electrónica", que, en estas circunstancias, contribuye a generar una falsa identidad y a sustituir el mundo exterior por una realidad virtual (Echeburúa, 2000, p. 64).

Figura 1

Inicio y mantenimiento de las adiciones psicológicas



Nota: López, A. L. (2004). *Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención.* REVISTA PROFESIONAL ESPAÑOLA DE TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL, 22- 52.

Cuando hay una dependencia, los comportamientos adictivos se vuelven automáticos, emocionalmente activados y con poco control cognitivo sobre el acierto o error de la decisión (Echeburúa, 2010, p. 4). López (2004) señala un esquema común para el modelo de inicio y mantenimiento de todas las adicciones psicológicas, detallado en la figura 1 y que sintetiza el proceso.

1.1.4. Estudio de la Adicción a Internet desde una perspectiva psicológica

En la actualidad la Internet genera y produce un rápido cambio en los modos de vida y costumbres de las personas, de tal manera, que se está modificando la forma en que se relacionan unos con otros. Internet se ha promocionado como una fuente de información de comercio y de entretenimiento. Una tecnología y unos nuevos servicios que están teniendo un impacto radical en la producción (transformando mercados y

cauces de distribución) y, sobre todo, en el consumo. Una tendencia que ha ido acompañada y en cierto modo ha sido generada, por una retórica mediática para su promoción y popularización. (De Gracia et al, 2002, p. 273).

Sin embargo, a Internet también se le atribuyen propiedades negativas. En los últimos años, la enorme evidencia sobre consecuencias negativas relacionadas con el uso y abuso de Internet ha llevado a varios autores (Echeburúa y cols., 1998; Griffiths, 1997; Young, 1996) a proponer la existencia de un desorden de adicción a Internet similar a los problemas que aparecen con otras conductas adictivas (juego, sexo, trabajo, entre otros).

Es necesario indicar que no es el ámbito de la tecnología el que se ha preocupado exclusivamente del estudio de los tipos de internautas expertos, sino que desde décadas atrás la Psicología desplegó toda una serie de estrategias de investigación para indagar en las mentes de personas que destacaban en ámbitos tales como el pilotaje de vehículos o de aviones, la mecanografía, la minería, bomberos o militares; de manera más reciente ha venido aplicando técnicas de análisis, evaluación y modificación de la conducta en psicología del consumo y telepsicología basada en Internet. Los estudios de psicólogos como De Groot, Newell o Chase centraron su atención en los grandes maestros de ajedrez y llegaron a enunciar el Enfoque Pericia; mientras tanto otros psicólogos clínicos reconocían el uso eficiente de Internet y a su vez estudiaban al concepto Internet Addiction Disorder (IAD), así en esa misma época, en el año 1996 se formó un foro de discusión sobre Internet que tenía como título "la psicología de Internet". Este foro estaba destinado a aquellos psiquiatras americanos que quisieran aportar sus opiniones sobre el tema.

1.1.4.1. Adicción a las nuevas tecnologías

Cada vez es mayor el tiempo que jóvenes y adolescentes pasan conectados a Internet, usando el celular o jugando con videoconsolas, con lo que otros pasatiempos y ocupaciones más tradicionales empiezan a quedar arrinconados. Esta nueva realidad ha despertado una considerable preocupación social acerca de la influencia que el uso de estas tecnologías puede tener sobre el desarrollo y ajuste personal, especialmente de adolescentes y jóvenes. Por una parte, hay datos que ponen de manifiesto ciertas consecuencias positivas del uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los

menores que, en muchos casos, han nacido con esas herramientas ya presentes. Pero, junto a los posibles beneficios, también hay datos y estudios que alertan de los riesgos derivados de la masiva presencia de las nuevas tecnologías en la vida cotidiana de adolescentes y jóvenes. Una consecuencia evidente de una dedicación tan amplia del tiempo diario a estas nuevas tecnologías (podría superar las seis horas diarias) es la disminución del tiempo dedicado a la realización de otras actividades antes mucho más habituales (leer, estudiar, salir a pasear, conversar...). Además de la preocupación por la gran cantidad de tiempo y atención que adolescentes y jóvenes dedican a las nuevas tecnologías, la alarma de madres y padres proviene de las dificultades que estos tienen para controlar y supervisar el contenido de las páginas web o juegos de Internet a los que acceden sus hijos e hijas, temiendo que muchos de esos contenidos (pornográficos o violentos) sean inapropiados. (Oliva et al, 2002, p. 16).

La adicción a Internet se puede definir como un uso abusivo de las nuevas tecnologías que afecta a todas las áreas de la vida del sujeto. Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-V por sus siglas en inglés) ha consignado la Adicción al Internet como el trastorno impulsivo compulsivo que afecta a los usuarios. También, se le denomina desorden de adicción al Internet, uso compulsivo del Internet o uso patológico del Internet por Young y Nabuco.

Las personas que muestran una adicción a las nuevas tecnologías manifiestan un comportamiento anormal en diferentes entornos como son en el hogar cuando se resisten a dejar su hábito y no cooperan en las tareas familiares mintiendo inclusive sobre la cantidad de tiempo que ocupan en sus actividades tecnológicas, en el ámbito estudiantil como resultado de un bajo rendimiento académico, y en el laboral utilizando como pretexto actividades propias de su trabajo y como consecuencia manifestando un rendimiento bajo e informal.

1.1.4.2. Problemas conductuales relacionados al uso de Internet

Las proyecciones recientes apuntan a la integración de Internet como un electrodoméstico más (p. ej. las WebTV), con capacidades y servicios que evolucionarán rápidamente. Es precisamente por este motivo por lo que cada vez más adquieren importancia las respuestas de los usuarios frente a la implantación de estas nuevas tecnologías. Ahora bien, es necesario detenerse un momento para observar y

meditar sobre algunos efectos que está produciendo la incursión de Internet en las conductas de los usuarios o internautas.

Los resultados obtenidos por la última encuesta realizada por la Asociación para la Investigación de los Medios de Comunicación (AIMC, 2001) apunta al hecho que la necesidad de dedicar un espacio de tiempo diario a utilizar Internet puede conllevar en algunos casos un reajuste del tiempo dedicado a otras actividades cotidianas. Según este informe, un 25% de las 43.942 personas encuestadas reconoce que ha disminuido el tiempo dedicado a dormir, un 13.8% ha reducido el tiempo dedicado al estudio, un 10.1% el tiempo dedicado a salir con los amigos y un 6.1% dice que el uso de Internet ha disminuido el tiempo laboral. El aspecto de entretenimiento también se pone de manifiesto al señalar este informe que el 65% de los encuestados reconoce que las conexiones a la red han hecho disminuir el tiempo dedicado a ver la televisión, y un 58.3% dice que la red ha llenado un tiempo vacío dedicado al ocio. Otro dato significativo proporcionado por este informe es que sólo un 9.5 % de los usuarios encuestados utilizan la red con finalidades principalmente académicas. Del resto, un 39.1% lo utiliza con fines profesionales o laborales y un 50.2% lo hace con fines personales.

Según el DSM-IV (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales) los criterios adaptados incluyen síntomas como (1) tolerancia (p. ej. necesidad de emplear más y más tiempo en la conexión a la red para alcanzar el mismo nivel de satisfacción); (2) síntomas de abstinencia cuando no están conectados (p. ej. ansiedad, pensamientos obsesivos sobre lo que está ocurriendo en Internet); (3) deseo intenso de acceder a Internet más a menudo y por más tiempo; y (4) consecuencias negativas para la vida, como la pérdida del trabajo, problemas económicos, problemas con la pareja y en las relaciones familiares.

1.1.5. Rendimiento Académico

El estudio del rendimiento académico constituye hoy día uno de los temas "estrella" en la investigación educativa. En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida. Generalmente cuando alguien busca un puesto de trabajo, la pregunta que se le suele plantear es:

¿Qué sabes hacer? La respuesta está relacionada con lo que ha aprendido. Por ello, tener éxito o fracasar en los estudios es de vital importancia de cara al futuro profesional.

La educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante. (Kerlinger, 1998, p. 89). Asimismo, el rendimiento académico es "el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y estudiante, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes." (Kaczynska, 1986, p. 8). En tanto que el rendimiento académico se define como "como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado." (Chadwick, 1979, p. 62).

1.1.5.1. Importancia del rendimiento académico

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. (Touron, 1984, p. 48).

Los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo. (Taba, 1996, p. 82).

1.1.5.2. Habilidad y esfuerzo involucrados en el rendimiento académico

En todo proceso educativo, dentro de una labor académica, inferimos que los conceptos de habilidad y esfuerzo no son términos necesariamente involucrados; el

esfuerzo no garantiza el éxito, y la habilidad muchas veces disfraza el sentido del esfuerzo debido a un eficiente manejo de tiempo y recursos.

En este sentido, en un contexto académico básico, los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante en nivel básico espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta significativo para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo. Sin embargo, en un contexto superior los docentes valoran más la habilidad que el esfuerzo (lo cual resulta siendo también significativo).

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

- "Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para "proteger" su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. ".

1.1.5.3. Factores que influyen en el rendimiento académico

a) Factores endógenos

Los factores endógenos están "relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros". (Quiroz, 2001, p. 43).

La variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectivo como la extroversión, auto concepto y ansiedad. (Enríquez, 1998, p. 48).

El autor referido precisa que "la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del estudiante; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico".

La autoestima "es el sentido que cada uno tiene de su propia valía personal; es la percepción de uno mismo; es pues, una autoevaluación". (Cano, 2007, p. 160).

Todas estas variables no son excluyentes entre sí; dentro de los factores personales se encuentran otros que provienen de las relaciones entre el estudiante y su ambiente familiar, colegio, medio; por un lado, están relacionados a las características propias del estudiante; por otro se van constituyendo como producto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su ambiente.

De acuerdo al sentido expresado en el párrafo anterior, García y Palacios (2000), consideran: "Para que el estudiante consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del estudiante es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación".

b) Factores exógenos

Los factores exógenos, "son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social encontramos el nivel

socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación" (Quiroz, 2001, p. 92).

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. (Benítez et al, 2000, p. 41).

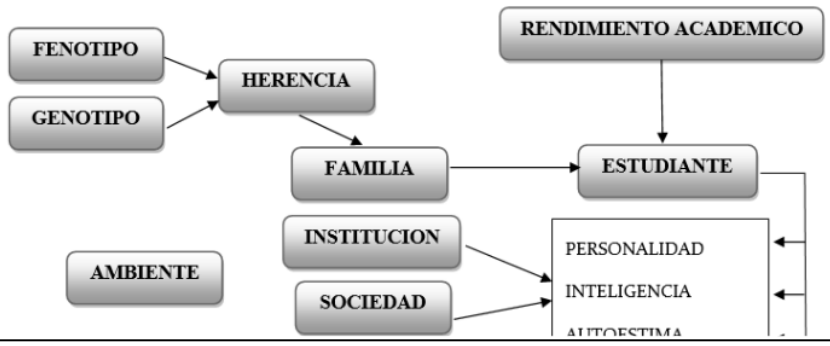
La mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social". (Fotheringham et al, 1980, p. 139).

La herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona, si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, con sus respuestas, su situación, puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva o negativa de acuerdo con los patrones vigentes, siendo, por tanto, el principal agente de sus actuaciones.". (Larrosa, 1994, p. 78).

Está clasificación no es absoluta, además de todas las variables mencionadas, se encuentran factores que no son exclusivas de uno solo de los bloques establecidos, sino que surge de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo.

Figura 2

Factores que determinan el rendimiento académico



Nota: Larrosa (1994).

1.1.5.4. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

Las últimas investigaciones demuestran que: "Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia, el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico". (Quevedo, 1993, p. 52).

Los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a duda para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional decisivo y muy importante para adquirir hábitos acertados en el estudio.

Los factores que intervienen en el rendimiento académico son de mucha importancia, puesto que influyen directamente en el nivel de aprendizaje y conocimiento que los alumnos logran desarrollando hábitos de estudio, tomando en cuenta la situación real respecto a las comodidades que en sus viviendas tienen, el entorno o ambiente en donde se desarrollan y la influencia de los docentes que muchas veces no cuentan con adecuadas estrategias para aplicar técnicas de estudio, con ello se produce la deserción, no poder alcanzar grados de estudio superiores; todo ello asumiendo que el problema es únicamente de los alumnos, cegándonos a mirar el origen del mismo.

1.1.5.5. Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso académico

Seguramente uno de los ingredientes más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Cuando se trata de evaluarlo y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores

socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos, sin embargo, no es difícil imaginarse que a pesar de tener alta capacidad intelectual y una buenas aptitud para el estudio, es posible, sin embargo, no estar obteniendo un rendimiento académico adecuado a tales condiciones.

Si lo que deseamos es conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo, el aula o el propio sistema educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado "Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género" refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación son:

> las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados, asimismo que: el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

Creíblemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico es: las calificaciones escolares. Sin embargo, en su estudio `análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico´, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

> 1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este

> estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad. (Cascón, 2000: 1–11).

En contraste, el citado autor, en su estudio concluye que "el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y, por tanto, parece razonable usar instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar".

Prestando atención a lo largo de las diferentes investigaciones citadas, el análisis sobre el rendimiento académico muestra una gran diversidad de líneas de estudio. En correspondencia con las definiciones anteriormente descritas para la presente tesis, se definirá rendimiento académico como los resultados cualitativos y cuantitativos alcanzados por los estudiantes en función del proceso enseñanza aprendizaje.

1.1.5.6. Escalas de Evaluación del Rendimiento Académico

En el sistema educativo superior peruano, las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir, de 0 a 20; sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado o sobresaliente hasta aprendizaje deficiente o insatisfactorio.

Para la evaluación del estudiante, la Universidad, tiene estipulada una escala numérica que determinará el tipo de rendimiento académico que posee dicho estudiante. La valoración del aprendizaje en el nivel de educación superior se expresará por medio de la escala de calificación vigesimal, y cada calificación numérica tiene su equivalencia en un concepto como se presenta a continuación:

Tabla 2

Interpretación del concepto correspondiente a la calificación

Calificación	Concepto
AB	Abandono
De 1 a 7	Insatisfactorio
De 8 a 10	En Proceso

De 11 a 14	Satisfactorio
De 15 a 20	Sobresaliente

Nota: Formato Aux. de Informe de Desempeño de la EPIS-UNSA (s. d.).

Las escalas de medición de acuerdo a la calificación obtenida por el estudiante en la actividad de evaluación se clasifican de la manera siguiente:

a) **Abandono (AB)**
Indica el retiro del curso por iniciativa del estudiante o por la inasistencia a los procesos de evaluación continua y/o exámenes.

b) **Insatisfactorio**
Indica que el estudiante no ha logrado los objetivos de aprendizaje, lo que dificultará el abordaje de nuevos conocimientos.

c) **En Proceso**
Indica que el estudiante no ha logrado el aprendizaje básico de los objetivos desarrollados.

d) **Satisfactorio**
Indica que el estudiante ha logrado el aprendizaje básico del contenido de los objetivos desarrollados.

e) **Sobresaliente**
Indica que el estudiante se desempeña muy bien porque demuestra en gran parte el logro de aprendizaje del contenido y de los objetivos desarrollados.

Para el curso Introducción a la Computación se utilizó la siguiente fórmula para hallar el promedio final:

PF = ET01 x 0.1 + EC01 x 0.2 + ET02 x 0.1 + EC02 x 0.2 + ET03 x 0.15 + EC03 x 0.25
ET = Examen Teoría
EC = Evaluación Continua
PF = Promedio Final

1.2. Marco Conceptual

1.2.1. Adicción a Internet

Es la imposibilidad de controlar los impulsos y abstenerse de utilizar Internet, implica un uso abusivo y exagerado de Internet a través de los múltiples dispositivos disponibles al día de hoy.

1.2.2. Rendimiento académico

Lamas (2015) que afirma que es el resultado de un aprendizaje producido por un estudiante que inicia en una actividad didáctica planteada por el docente.

1.2.3. Estudiante universitario

El termino estudiante proviene del latín studium y significa aplicación o cuidado y se entiende como aquel sujeto cuya principal ocupación es estudiar. El estudiante universitario es aquel que ingresa a la universidad a estudiar una carrera de grado para formarse académicamente en una disciplina específica.

1.3. Análisis de Antecedentes Investigativos

1.3.1. A Nivel Internacional

Ortiz Gómez, M. (2012) "Caracterización y evaluación del uso desadaptativo de Internet en estudiantes universitarios". Universidad de Granada. Granada, España. Tesis. **Objetivo:** Abordar el campo de la adicción a Internet desde una perspectiva cognitivo-conductual. Considera importante abordar esta temática desde una perspectiva en la que se pueda evaluar las conductas conducentes a la adicción, antes de que se instaure el problema. **Método:** La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, con una muestra que comprende 1046 estudiantes universitarios, a quienes se les aplicó un cuestionario de Uso Desadaptativo de Internet (UDI) que ha sido validado a través de varios procesos: así, tras una validación interjueces, fue sometido a análisis factoriales de primer y segundo orden, así como a un análisis confirmatorio de los factores de segundo orden obtenidos. **Resultados:** Se obtuvieron 13 factores, 12 de los cuales se agrupaban en dos factores: uno asociado a los síntomas de la conducta desadaptativa de uso de Internet (formado por 6 factores de primer orden) y otro vinculado con la tendencia o predisposición que puede tener una persona a realizar un uso desadaptativo de esta tecnología. El análisis confirmatorio corrobora esta estructura de dos factores de segundo orden. La fiabilidad del instrumento es de .93. Los análisis de confiabilidad de

los datos recogidos con los instrumentos validados permitieron demostrar su confiabilidad a niveles altos. **Conclusiones:** Se determinó diferentes tipos de usuarios según los dos criterios en cuestiones tales como características sociodemográficas, antigüedad en el uso del computador e Internet, hábitos de conexión, finalidad del computador y de Internet, herramientas utilizadas en la red, uso excesivo de determinadas herramientas, impacto de Internet en su vida, así como en variables psicológicas como el apoyo social percibido, los pensamientos automáticos y la extroversión.

Sánchez Ortuño, M. et al. (2000) "Patrones de uso de Internet en estudiantes universitarios". Universidad de Murcia, España. Artículo. **Objetivo:** Establecer los patrones de comportamiento en el uso de Internet. **Método:** La investigación obedece a un enfoque cuantitativo y de corte transversal, con una muestra que comprende 113 estudiantes universitarios (de la Universidad de Murcia), 42 mujeres y 71 varones, de diversas titulaciones. Se analizan diferencias según variables de uso de Internet (tipos de aplicaciones, antigüedad o experiencia, duración de la sesión, frecuencia), variables personales (edad, sexo, motivación o finalidad de uso) y criterios de posible adicción a Internet. **Resultados:** Los principales resultados indican que hay un uso diferencial de aplicaciones de Internet según sexo, que el uso mayoritario es por ocio (72%), que hay alrededor de un 20% de sujetos que cumplen criterios de adicción (sin distinción de sexo) y que, en estos casos, la aplicación que más usan es el IRC o chat. **Conclusiones:** Se comparan estos resultados con población general española de usuarios de Internet y se discuten sus repercusiones desde un punto de vista psicológico y educativo en el contexto universitario.

Muñoz-Rivas, M. et al. (2003) "Patrones de uso de Internet en población universitaria española". Universidad Autónoma de Madrid y Universidad Complutense de Madrid, España. Artículo. **Objetivo:** Analizar los patrones de uso de Internet y de sus recursos específicos como páginas web, correo electrónico y chats específicos. **Método:** La investigación obedece a un enfoque cuantitativo y de corte transversal, con una muestra que comprende 1301 estudiantes universitarios de ambos sexos, también se analizaron las características sociodemográficas, los parámetros de uso de Internet de forma global y específica, los motivos y la interferencia del uso en la vida cotidiana de los sujetos. **Resultados:** Los resultados muestran que el 33,9% de la muestra lleva conectándose a

la red entre 1 y 2 años y el 23,1% afirma hacerlo en un intervalo de entre 2 y 5 años; el 43,3% de los universitarios del estudio prefiere conectarse por las tardes, el 39% por las noches y el 17,7% por las mañanas haciéndolo generalmente desde su domicilio. Un alto porcentaje de la muestra realiza un uso moderado de Internet al analizar el tiempo de conexión (invierten menos de 4 horas semanales) y tan sólo un 1% afirma invertir un mínimo de 5 horas diarias durante los siete días de la semana y sólo el 17% afirma percibir algún tipo de interferencia utilizando los recursos de Internet en su vida cotidiana. En cuanto a la variable sexo son los hombres los que dedican más tiempo a la semana en la utilización de cualquiera de los recursos de Internet. **Conclusiones:** En general, los estudiantes encuestados realizan un uso muy moderado de Internet dedicando un promedio semanal que va de 11 a 20 horas lo que indicaría que no hay un uso abusivo o patológico cercano a la adicción, siendo un grupo reducido de jóvenes los que sí estarían próximos a este tipo de psicopatología.

García del Castillo, M. et al, (2007). "Uso y abuso de Internet en jóvenes universitarios". Universidad Miguel Hernández y Universidad de Alicante. España. Artículo. **Objetivo:** Describir el uso y/o abuso de Internet con un cuestionario adaptado de Brenner, (1997); Suler, (1996) y Young, (1996), así como, la relación entre frecuencia de uso y determinadas variables psicosociales de jóvenes universitarios. **Método:** La investigación obedece a un enfoque cuantitativo y de corte transversal, con una muestra que comprende 391 estudiantes, 26,1% son hombres y el 73,9% son mujeres de media de edad de 19.59 años (DT=±2.83; Rango: 18-47 años). Se utilizó un cuestionario de variables sociodemográficas, el Cuestionario de Expresión Social (Caballo, E.V., 1993, EMES-C y EMES-M), Cuestionario de personalidad (E.P.I. Eysenck y Eysenck, 1982), y un Cuestionario de Internet y de Uso y Abuso de Internet (adaptado de Bruner, 1997, Suler, 1996 y Young, 1996a, Garcia del Castillo y Terol, 2007). **Resultados:** Los resultados obtenidos indican que un 73,91% de la muestra se conecta semanalmente con un tiempo medio de 84.81 minutos (DT=± 42.05). Excepto en una de las subescalas del cuestionario de uso y abuso de Internet, todas muestran coeficientes de fiabilidad ≥. 70, y puntuaciones medias inferiores a la media del rango. **Conclusiones:** El uso y abuso de Internet se relacionó con el componente cognitivo de las habilidades sociales (r=.14; p=.016) y el neuroticismo (r=.-13, p=.01).

Lernner y Montes (2012) "Rendimiento Académico de los Estudiantes de Pregrado de la Universidad de EAFIT" Perspectiva Cuantitativa. Universidad de Alicante. Bogotá, Colombia. Tesis Doctoral. **Objetivo:** En la etapa exploratoria es identificar características de la población de estudio equivalente a 840 alumnos de 17 diferentes programas del 2009 -I en EAFIT. **Método:** Descriptivo, en toda la población y sus variables en estudio; así mismo determinar la relación de los promedios académicos. **Resultados:** En relación al primer y segundo ciclo los promedios académicos cambian de tal forma que el 60.6% de estudiantes tiene un peor promedio. Mientras que 39.4% muestran una mejoría Por otro lado, el 1.1% se mantiene con el mismo promedio. (p.28). Teniendo en cuenta los lugares de preferencia para estudiar de los estudiantes universitarios, se confirma que el 55.9% lo realiza en el comedor, el 78.1% en la alcoba, el 31.1% en la sala. El 42.4% cuenta con un lugar de estudio, el 7% en la cocina y el 7.5% en el baño. En lo que se refiere a los universitarios que tienen como lugar de estudio la universidad, se indica que el 51.6% lo realiza en el salón de clases, el 29% en la sala de lectura, el 83.8% en la biblioteca y el 44.3% en la cafetería. (p.63). De acuerdo al nivel de concentración con música, El 38,6% se concentra, el 22,9% solo en ocasiones y el 38,6% tiende a distraerse. (p.64). Teniendo en cuenta las condiciones indispensables para estudiar se detalla: que, de acuerdo al nivel de concentración en silencio, El 40,1% estudia de mañana, en las tardes el 10,0% y el 0.57% en horario nocturno. (p.64). En lo que respecta a la principal motivación para estudiar con música, El 31,2% tiene como prioridad no perder materias y el 42,9% ampliar conocimientos. Sobre la autopercepción de resultados académicos con música, El 21,3% tiene resultados superiores, inferiores el 14,3% y el 64,2% es lo que se esperaba. Sobre la autopercepción de resultados académicos en silencio, El 19,2% tiene resultados elevados, asimismo resultados inferiores tienen 14,6% y el 66,2% lo que se esperaba. (p.64). La capacidad de organizar las actividades fue una variable que determina el aprovechamiento de los alumnos, la responsabilidad y planificar el tiempo de manera efectiva. El 35.2% se ha visto afectado académicamente por la experiencia de duelo, a diferencia de los estudiantes que no han sufrido este tipo de experiencia. (p.64) **Conclusiones:** El socializar con los compañeros e intercambiar ideas y crear lazos de amistad influye positivamente en el rendimiento académico. Concluyen indicando que las relaciones académicas guardan una estrecha relación con dimensión institucional, dimensión económica, familiar y personal. (p.154).

Mendoza (2018) en Bolivia realizó la investigación "Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA". **Objetivo:** Establecer la relación entre el uso excesivo de las redes sociales de Internet y el rendimiento académico en estudiantes, teniendo en cuenta la edad, el sexo. **Método:** Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario de adicción a redes sociales y el registro de notas que evalúa el rendimiento académico. **Resultados:** Según los resultados estadísticos obtenidos, el coeficiente de correlación de Pearson se pudo concluir que entre las variables redes sociales de Internet y rendimiento académico se presenta relación negativa débil, lo cual se pude concluir que no existe relación estadísticamente significativa entre el uso que los estudiantes dedican a las redes sociales y su rendimiento académico, pero se observa que la adicción leve podría convertirse en un factor que comprometa su desarrollo en la universidad, de esta manera se espera que los docentes puedan conversar con los estudiantes acerca del correcto uso de las redes sociales.

Tipantuña (2013) en el trabajo de investigación titulado Adicción a internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de Quito, tesis para obtener la especialización en Medicina Familiar y Comunitaria de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. **Objetivo:** tuvo como objetivo determinar la asociación entre la adicción a Internet con el desempeño escolar, ámbito familiar y social en estudiantes adolescentes que cursan entre el 1er y 3er año de bachillerato de tres colegios del Distrito Metropolitano de Quito en el año lectivo 2012-2013. **Método:** Para ello se utilizó una población de 151 estudiantes, en quienes se realizó un estudio analítico de tipo transversal y se les aplicó el test de Adicción a Internet según los criterios de la Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL). **Resultado:** Como resultado se halló que hay una asociación positiva estadísticamente significativa entre la Adicción a Internet (Dimensión I y II) y trastornos sociales. Para los individuos que tuvieron adicción al internet tuvieron 2.1 veces más probabilidad de presentar trastornos familiares que aquellos que no tuvieron este tipo de adicción. **Conclusión:** No se observó asociación significativa entre adicción al internet y trastornos académicos.

Ramos et al., (2018) en Ecuador, realizaron una investigación titulada "Procrastinación, Adicción al Internet y Rendimiento Académico de estudiantes Universitarios Ecuatorianos". **Objetivo:** teniendo como finalidad la de analizar la correlación en

cuanto a la procrastinación, adicción al Internet y rendimiento académico en estudiantes universitarios. **Método:** "En la fase cuantitativa participaron 250 estudiantes de Quito-Ecuador, 135 hombres (54%) y 115 mujeres (46%), entre 17 y 31 años de edad (M=21,17, DE= 2,24). Los participantes pertenecen a las carreras profesionales de Psicología, Ingeniería Industrial, Diseño Gráfico, Arquitectura y Administración de Empresas, pertenecientes a dos universidades privadas de la ciudad de Quito". El nivel socio económico de los participantes fue de medio y alto. En la fase cualitativa se trabajaron con 12 estudiantes, con quienes se realizaron 4 entrevistas el cual fue de carácter directo (2 estudiantes con un alto puntaje de procrastinación y 2 estudiantes con un puntaje bajo del mismo) y dos grupos con 8 participantes (el primero con 4 universitarios con un puntaje alto de procrastinación y el segundo con 4 universitarios con bajo del mismo tema). Se utilizaron tres instrumentos. La escala de Adicción a Internet (EAIL) de Lam et al., (2011) que valora características sintomatológicas y disfuncionales que enlazan al excesivo uso del Internet. Luego se usó el instrumento de Escala de Procrastinación, que valora la inclinación de los estudiantes a posponer o retrasar con la finalización de sus responsabilidades. Y por último se usó el cuestionario de variables socio-demográficas donde se contó los promedios finales de la graduación de la secundaria, también la puntuación promedio del semestre actual y su valoración sobre su rendimiento académico en las opciones bajo, medio y alto. Se aplicó la metodología mista de dos fases. En la primera fase se ejecutó un diseño cuantitativo no experimental de corte transversal y un alcance correlacional. **Resultados:** "Los resultados de este estudio indican que la procrastinación tiene una relación significativa con la adicción a Internet (r=0,50, p=<0,0001). Además, se evidenció que los estudiantes que tienen alto rendimiento académico, presentan un mínimo comportamiento t (244) =-3,60, p<0,001 y de adicción a internet t (244) = -2,44, p=0,01 a diferencia de los estudiantes universitarios con un rendimiento académico inferior". (p.243). En la fase dos se hicieron la parte cualitativa en la cual se evidencio relación con procrastinación y crianza recibida. Los resultados mencionan que los estudiantes manifiestan recuerdos de su experiencia en la infancia, en donde se puede ver, desde pequeños los estudiantes con alto rendimiento académico y bajo nivel de procrastinación han sido formados para actuar de manera adecuada al momento de aplicarse. **Conclusión:** Si no existe una crianza orientada a motivar al niño surge la probabilidad de procrastinar y a la vez una relación directa con la adicción a Internet.

1.3.2. A Nivel Nacional

Marín & Tello (2014) "Internet como Herramienta Educativa y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Año 2013". **Objetivo:** Su objetivo principal se refiere a la relación de sus dos variables en estudio. **Método:** mencionada en el ámbito correlacional, no experimental. Se consideró una población de 204 estudiantes para luego delimitarla a una muestra de 33, las técnicas en relación a encuesta y análisis de documentos y se trabajó la encuesta e historial académico de la población en estudio. **Resultados:** De acuerdo al estudio, el autor indica que el 76% De estudiantes utiliza el internet como fuente de información mientras que el 24% no lo utiliza para estos fines. (p.37). Por otro lado, el 64% de estudiantes utiliza el internet para fines educativos, mientras el 36% no utilizan artículos científicos como contenido educativo. (p.39). Con respecto al uso del internet como canal de conversación interactiva, el 64% manifiesta usarlo, mientras que 36% manifiesta no usarlo como canal de conversación interactiva. (p.45). En lo que respecta al rendimiento académico, el 15% presentaron un promedio alto, lo que se interpreta a que los estudiantes obtuvieron de 16-20, mientras el 82% presentaron un promedio medio, lo que quiere decir que obtuvieron 11-15 y el 3% presentaron un promedio malo que indica un promedio de 0-10. (p.49). **Conclusiones:** A nivel de la variable rendimiento estuvo determinada en medio y el internet siendo una herramienta de formación que se relacionó directamente al rendimiento de los alumnos. (p.55).

Beltrán y La Serna (2009) "¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario? Un estudio de caso en la Universidad del Pacífico". Lima Perú. Estudio de estudiantes universitarios (Panel Data). **Objetivo:** identificar la relación existente del rendimiento y la IE de procedencia y su influencia en la Universidad. **Método:** Con una muestra de 470 alumnos matriculados, año 2006-I y que fue variando por reserva de matrícula hasta el año 2009- I a 387 alumnos. Toman como factores importantes las variables socio-culturales, variables educativas y variables de identificación y entre otras más. **Resultados:** De acuerdo al nivel de aptitud numérica en la carrera, en la especialidad de administración llega a 6.6, por otro lado, en la especialidad de contabilidad llega al 6.4 y en el área de economía con 7.5 En relación a la aptitud verbal, en la especialidad de administración es de 5.4, en el caso de contabilidad también con

5.4 y en la especialidad de economía con 5.6 (p.30). Con respecto a la aptitud espacial, en el área de administración llega a 5.0, en la especialidad de contabilidad con 3.8, y en la economía con 5.4 (p.30). En lo que se relaciona al razonamiento abstracto, la especialidad de administración tiene 5.4, mientras que en contabilidad con 4.7 y en economía con 5.7. De acuerdo a los niveles de aspecto psicológico, administración 5.7 en memoria. (p.30). La especialidad de contabilidad con 4.7, y la especialidad de economía con 5.7. La edad influye dentro del rendimiento, debido a que el ingresa a la universidad entre los 17 a 19 años aumenta la calificación acumulada semestral de 0.18 puntos, pero entre el ciclo 2006-II al 2008-I disminuye, sobre todo para los estudiantes de la especialidad de economía cuyos ciclos de vuelven más exigentes. De acuerdo al estudio el casi el 91% de estudiante proceden de colegios ubicados en Lima, Callao o extranjero y el 9% vienen del interior del país. (p.31). Se destaca que el 88.5% no proceden de colegios preuniversitarios, el 63% de colegios mixtos, el 19.2% de colegios de mujeres, el 25.4% de colegios bilingües y el 22.4% de colegios con programa de bachillerato. Por otro lado, casi el 60% de la población la conforman alumnos que han formado parte del tercio superior, en su mayoría mujeres. (p.32). **Conclusiones:** manifiesta que el colegio es un factor influyente que va más allá del aprovechamiento académico de los alumnos de las diferentes especialidades, teniendo en cuenta que el estudiante llega a la universidad con conocimientos previos y esfuerzo ejercido durante su desarrollo profesional, lo que implica organización para estudiar. Los estudiantes que provienen de colegios cuya formación es tradicional, suelen tener mejor rendimiento académico. Es el caso del área de comunicación y matemáticas cuyo rendimiento se mantiene con los ciclos. Teniendo en cuenta que hay factores como la sociedad y familia que intervienen en el aprovechamiento académico. Este efecto va disminuyendo con el tiempo. Así mismo cuando existe un ingresante de menor edad identifica y explica el rendimiento en los ciclos iniciales y decrece con el tiempo. Por último, los alumnos de la especialidad de economía tienen promedios bajos debido a la nueva demanda de asignaturas relevantes con nuevos enfoques y evaluaciones más exigentes. (pp.65-66).

Cortez (2018) en Chimbote, realizó la investigación "El uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la institución Educativa 88036 Mariano Melgar-2015". **Objetivo:** En donde el 30% ingresa más de cuatro veces por semana a su red social, a su vez el 7% le dedican más de tres horas diarias y el 43% solo dos horas al día. **Resultados:** Por otro

lado, también se pudo determinar que solo el 30% de los encuestados usa las redes sociales con fines educativos y un 64% lo usa para chatear. Asimismo, el 80% manifestó que su rendimiento académico está en un nivel medio y tan solo un 20% con un alto nivel académico. **Conclusiones:** Así también llegó a la conclusión que las redes sociales de internet han influenciado notablemente en el rendimiento de los estudiantes encuestados debido a que ha provocado en gran medida desinterés en los estudios por que la preocupación principal de los estudiantes es estar conectados a la red.

Salcedo (2016) en Lima, la investigación planteó como **Objetivo:** la relación entre la adicción a redes sociales y la autoestima, **Método:** mediante un diseño transversal, de tipo descriptivo-correlacional. Para ello se evaluó a 346 alumnos, de ambos sexos, 112 varones y 234 mujeres entre los 16 y 25 años de edad (M = 19.28, DE = 19), de una universidad particular de Lima, a quienes se les administró la Escala de Autoestima propuesta por Stanley Coopersmith y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) propuesto por Escurra y Salas (2014). **Resultados:** Los resultados indican una relación negativa ($r = -.469$, $p < .01$) entre las variables adicción a redes sociales y autoestima, así como con sus componentes, además se observan diferencias significativas en los puntajes obtenidos a favor de las mujeres tanto en las dimensiones de la variable adicción a redes sociales como en la dimensión de la variable autoestima.

Romo (2018) en Lima. El estudio tuvo como **Objetivo:** Encontrar la relación que existe entre la adicción a Internet y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador – 2017. **Método:** El estudio fue de tipo no experimental y transversal, el diseño fue correlacional, apoyándose en el método hipotético deductivo. La población de estudio estuvo constituida por estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, con una población de 250, siendo la muestra de tipo censal. Para la recopilación de datos se utilizó los siguientes instrumentos: para la primera variable se utilizó la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales elaborado por el Instituto Especializado de Salud Mental "Honorio Delgado – Hideyo Noguchi" (2005), y para la segunda variable se utilizó la Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) de Lam et al. (2011). Ambos instrumentos fueron sometidos al juicio de evaluación por expertos. **Conclusión:** La principal conclusión es que existe una relación inversa Rho= - 0.313 entre la adicción a internet y las habilidades sociales

la cual es débil pero significativa. Es decir, a mayor prevalencia de adicción a internet, menor desarrollo de habilidades sociales.

Adriano, Mamani, y Vilca (2015) en Lima, en el trabajo de investigación titulado Funcionamiento familiar y adicción a Internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima norte. **Objetivo:** tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las variables mencionadas en su estudio. **Método:** Para ello se estableció una población de 225 estudiantes que cursaban entre el primero y quinto de secundaria, en el cual se incluyó a adolescentes de ambos sexos con edades entre 12 y 20 años. Para este estudio se utilizó un diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional, en que se aplicó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson, Portner y Lavee (1985), y el Test de Adicción a Internet de Young (1998). **Resultado:** Como resultado se halló que el 44% de los adolescentes presentan un funcionamiento familiar de rango medio y solo un 21.7% tiene un funcionamiento extremo. Asimismo, el 86% de los participantes evidencia un uso normal de internet, el 13% se encuentran en riesgo de adicción y solamente 1% presenta uso adictivo de Internet. **Conclusión:** En conclusión, el funcionamiento familiar no se relaciona significativamente con la adicción al Internet, sin embargo, se encontró solo en una dimensión que cuanto mayor es la cohesión familiar menor es el riesgo de adicción a Internet.

CAPÍTULO II

2. Metodología

2.1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación

Se utilizó en la presente investigación los instrumentos de medición que se muestran en el anexo 01, y se clasifican por indicadores y dimensiones, para ambas variables. Asimismo, se utilizó la técnica de encuesta y el cuestionario como instrumento para la recopilación de información adicción a Internet y la técnica observación con el instrumento ficha documental para la información del rendimiento académico de los

estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2023.

Tabla 3

Operacionalización de la Variable Independiente: Adicción a Internet

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores
Relevancia	• ¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet? • ¿Teme que su vida sin Internet sea aburrida y vacía? • ¿Se siente molesto cuando alguien lo/a interrumpe mientras está navegando? • ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado? • ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?	p. 10 p. 12 p. 13 p. 15 p. 19	0 = Nunca 1 = Rara vez 2 = Ocasionalmente 3 = Con frecuencia 4 = Muy a menudo 5 = Siempre
Uso excesivo	• ¿Con qué frecuencia se encuentra con que lleva más tiempo navegando del que pretendía estar? • ¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando? • ¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a Internet? • ¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando? • ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?	p. 1 p. 2 p. 14 p. 18 p. 20	0 = Nunca 1 = Rara vez 2 = Ocasionalmente 3 = Con frecuencia 4 = Muy a menudo 5 = Siempre
Negligencia laboral	• ¿Su actividad académica (escuela, universidad) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar? • ¿Su productividad en el trabajo se ve perjudicada por el uso de Internet? • ¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?	p. 6 p. 8 p. 9	0 = Nunca 1 = Rara vez 2 = Ocasionalmente 3 = Con frecuencia 4 = Muy a menudo 5 = Siempre
Anticipación	• ¿Con que frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas productivas? • ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet?	p. 7 p. 11	0 = Nunca 1 = Rara vez 2 = Ocasionalmente 3 = Con frecuencia 4 = Muy a menudo 5 = Siempre
Falta de control	• ¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet? • ¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora? • ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?	p. 5 p. 16 p. 17	0 = Nunca 1 = Rara vez 2 = Ocasionalmente 3 = Con frecuencia 4 = Muy a menudo 5 = Siempre
Negligencia social	• ¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de Internet en lugar de buscar intimidad con su pareja?	p. 3 p. 4	0 = Nunca 1 = Rara vez 2 = Ocasionalmente

	• ¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet?	3 = Con frecuencia 4 = Muy a menudo 5 = Siempre

Nota: Esta tabla muestra la información detallada de la operacionalización de la variable adicción a Internet.

Tabla 4

Operacionalización de la Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Dimensiones	Indicadores	Escala	Baremo
Rendimiento Académico	• Promedio Final	Abandono	AB
		Insatisfactorio	De 1 a 7
		En Proceso	De 8 a 10
		Satisfactorio	De 11 a 14
		Sobresaliente	De 15 a 20

Nota: Esta tabla muestra la información detallada de la operacionalización de la variable rendimiento académico.

Se trabajará con los estudiantes del primer semestre en todos los grupos matriculados en el curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa en 2023.

2.1.1. Inventario Psicológico de Adicción a Internet

Para poder recolectar datos de la primera variable adicción a Internet se aplicó el instrumento cuestionario con 20 ítems el cual está distribuido con 5 preguntas para la dimensión "Relevancia", 5 preguntas para la dimensión "Uso excesivo", 3 preguntas para la dimensión "Negligencia laboral", 2 preguntas para la dimensión "Anticipación", 3 preguntas para la dimensión "Falta de control" y 2 preguntas para la dimensión "Negligencia social", cuyo objetivo era poder obtener información para el procesamiento estadístico y poder determinar el nivel de correlación que existe con la variable rendimiento académico.

Tabla 5

Ficha Técnica del Inventario de Adicción a Internet

Nombre	Adicción a Internet
Autor	Kimberly S. Young, PhD
Año de edición	1998
Aplicación	Individual en el caso de los estudiantes
Tiempo de duración	10 a 15 minutos
Medio de aplicación	Salón de clase
Objetivo	El test mide el alcance del involucramiento de un individuo con la computadora y clasifica el comportamiento adictivo en términos de deterioro o incapacitación.
Resultado	1 = Normal 2 = Leve 3 = Moderado 4 = Severo

Administración	Luego de que todas las preguntas han sido completadas, sumar las respuestas obtenidas para cada una, obteniéndose así el resultado final. Mientras más alto sea el puntaje, mayor será el nivel de adicción.
Campo de aplicación	Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023
Tipo de ítems	Cerrado 0 = Nunca 1 = Rara vez 2 = Ocasionalmente 3 = Con frecuencia 4 = Muy a menudo 5 = Siempre
Número de ítems	20 preguntas
Dimensiones del cuestionario	1 = Relevancia 2 = Uso excesivo 3 = Negligencia laboral 4 = Anticipación 5 = Falta de control 6 = Negligencia social
Proceso de resultados	Sistemático posterior a la aplicación del instrumento
Fecha de aplicación	Del 07 al 11 de agosto del 2023
Método de análisis de datos	KarPas SBC / Software SPSS version 29.0.1.0
Nivel de fiabilidad	Alfa de Cronbach 0.97 (muy fiable)

Nota: Esta tabla muestra a detalle la ficha técnica elaborada para la variable adicción a Internet.

2.1.2. Ficha documental para el rendimiento académico

En la segunda variable se utilizó la ficha documental de resultados del rendimiento académico de los estudiantes con la técnica de observación proporcionado por el SISACAD en el periodo 2023-A, en el cual se evidencia el nivel de logro alcanzado por los estudiantes durante su estancia en el periodo mencionado.

Tabla 6

Nivel de logro y rango

Nivel de logro	Rango
Abandono	AB
Insatisfactorio	De 1 a 7
En Proceso	De 8 a 10
Satisfactorio	De 11 a 14
Sobresaliente	De 15 a 20

Nota: Esta tabla muestra los niveles de logro y rango según calificación obtenida

2.1.3. Campo de verificación

2.1.3.1. Ubicación espacial

La investigación se llevó a cabo en el ámbito específico de los ambientes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la UNSA, situado en la Av. Venezuela s/n Campus de Ingenierías en el distrito del Cercado en la ciudad de Arequipa, Perú.

2.1.3.2. Ubicación temporal

La investigación se desarrolló entre los meses de abril a agosto del 2023.

2.1.3.3. Unidades de estudio

Se asumió la opción de población y muestra. De acuerdo con el manejo metodológico, la población estuvo constituida por 107 estudiantes regulares de ambos sexos del Primer Semestre matriculados en el curso de Introducción a la Computación en la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la UNSA. A efectos de validar la propuesta, se empleó una muestra probabilística, la investigación estuvo representada por 41 estudiantes del grupo A, (34 hombres y 07 mujeres), 36 estudiantes del grupo B, (30 hombres y 06 mujeres) y 30 estudiantes del grupo C (28 hombres y 02 mujeres).

Tabla 7

Población cuantitativa de estudio

Semestre I	Hombres	Mujeres	Total
Grupo A	34	07	41
Grupo B	30	06	36
Grupo C	28	02	30
Total	92	15	107

Nota: Esta tabla detalla la muestra probabilistica que se utilizo

El cálculo del tamaño de la muestra resulta 84, tomando un tamaño de la población de 107 estudiantes, un nivel de confianza (%) de 95, un margen de error (%) 5 y una probabilidad de éxito-fracaso (p y q) de 50% para ambos casos. El tipo de muestreo es probabilístico aleatorio simple.

$$n = \frac{z^2(\mathrm{p} * \mathrm{q})}{\mathrm{e}^2 + \frac{(z^2(p * q))}{N}}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

z = Nivel de confianza deseado

p = Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q = Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e = Nivel de error dispuesto a cometer

N = Tamaño de la población

2.2. Estrategias de recolección de datos

Se accedió a las calificaciones de los estudiantes mediante el Sistema Académico (SISACAD) de la Universidad, luego mediante un reporte electrónico se obtuvo los promedios parciales y finales de los estudiantes en el curso de Introducción a la Computación.

Se impartió cierta información para lograr el éxito de las respuestas, es decir que se les indicó lo siguiente: "Jóvenes estudiantes se requiere realizar un estudio acerca de cómo el grado de uso o abuso de Internet se relaciona con el rendimiento académico, la finalidad es tomar datos reales que partan de ustedes para que ello sirva de base para futuras propuestas de mejora en el aspecto personal y académico. Por todo esto se les ruega contestar las preguntas con total veracidad para el éxito del estudio".

La supervisión y el control estuvo a cargo de los investigadores y sobre todo del sistema de información web validado que se ha desarrollado como instrumento, para asegurar el procesamiento de datos.

Se requirió dos instrumentos de tipo estructurado acorde a las variables de estudio, denominados: formulario de preguntas del Indicador de Autoexamen - Inventario Psicológico de Adicción a Internet (IAT) y ficha documental de reporte electrónico. En cuanto a la validez y confiabilidad del IAT, este instrumento fue validado en inglés, francés, italiano y español (Young, 2010).

El procesamiento de la información fue de tipo manual y computarizado (KarPas SBC, Statistical Package for the Social Sciences - IBM SPSS Statistics versión 29.0.1.0). Los datos recogidos del indicador IAT fueron almacenados en una Base de Datos; los datos recogidos sobre el rendimiento académico fueron ordenados en una Matriz de Sistematización. Asimismo, se codificaron las variables e indicadores según el paquete estadístico y de análisis de datos señalados anteriormente. El resultado IAT y la tabla de conteo fue automatizado.

De acuerdo con nuestro plan de análisis, dada la naturaleza de la investigación, el tipo de análisis de datos es cuantitativo; y por el número de variables es un análisis bivariado. Para el tratamiento estadístico, por razones de distribución y normalidad, fue necesario convertir ambas variables a una escala ordinal. Se realizó la prueba del coeficiente de correlación de Spearman para conocer el grado y el sentido de la relación que existe entre las dos variables de nivel ordinal.

Tabla 8

Tratamiento estadístico ordinal

Variables	Tipo	Escala de Medición	Estadística Descriptiva	Prueba
Adicción a Internet	Cuantitativa	Ordinal	Frecuencias absolutas Frecuencias porcentuales	Coeficiente de correlación de Spearman
Rendimiento Académico	Cuantitativa	Ordinal	Frecuencias absolutas Frecuencias porcentuales	Coeficiente de correlación de Spearman

Nota: Esta tabla detalla el tratamiento estadistico ordinal que se utilizo

CAPÍTULO III

3. Resultados y discusión

3.1. Análisis descriptivos de los resultados

El análisis de resultados de la presente investigación se realizó en la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Donde se trabajó con una muestra final de 84 estudiantes; para lo cual la información presentada en el presente capítulo estará dividida en 2 formas:

- Análisis descriptivo

- Análisis inferencial

3.1.1. Características de las unidades de estudio

La distribución de los estudiantes donde se aplicó el cuestionario de adicción a Internet está determinada por todos los estudiantes de Primer Semestre matriculados en el curso de Introducción a la Computación en el periodo 2023-A en la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la UNSA, completando así el 100% de la muestra calculada de estudiantes encuestados, los cuales radican en diferentes distritos de la ciudad con una edad promedio de 18 años.

3.1.2. Resultados de las unidades de estudio

Luego de tabular y procesar los datos, se obtuvo los siguientes resultados:

Indicador 1: ¿Con qué frecuencia se encuentra con que lleva más tiempo navegando del que pretendía estar?

Tabla 9

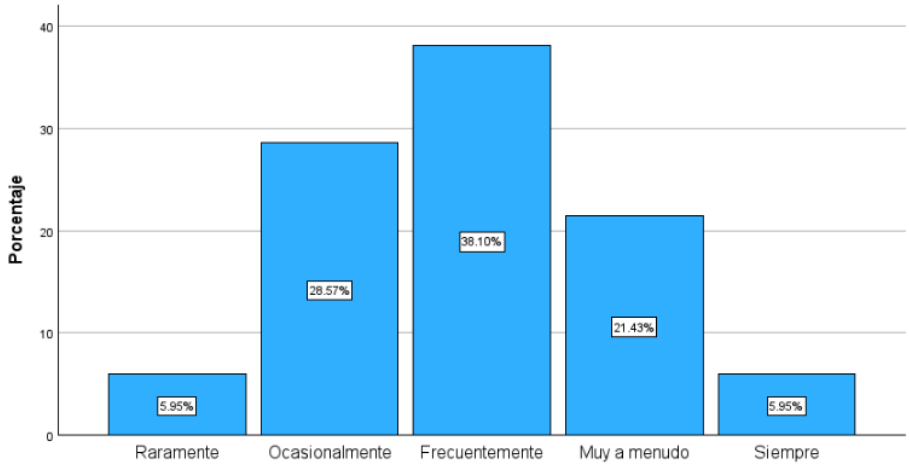
¿Con qué frecuencia se encuentra con que lleva más tiempo navegando del que pretendía estar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Raramente	5	6.0%	6.0%	6.0%
Ocasionalmente	24	28.6%	28.6%	34.6%
Frecuentemente	32	38.1%	38.1%	72.7%
Muy a menudo	18	21.4%	21.4%	94.1%
Siempre	5	6.0%	6.0%	100.0%
Total	84	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia de exceso en tiempo de navegacion

Figura 3

¿Con qué frecuencia se encuentra con que lleva más tiempo navegando del que pretendía estar?



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia de exceso en tiempo de navegacion

En la tabla 9 y figura 3 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta ¿Con qué frecuencia se encuentra con que lleva más tiempo navegando del que pretendía estar?, realizado a los 84 estudiantes da como resultado que el 0% nunca llevan más tiempo navegando del que pretendían estar, 6.0% raramente, 28.6% ocasionalmente, 38.1% frecuentemente, 21.4% muy a menudo y 6.0% siempre.

Se puede afirmar que el 65.5% de estudiantes, es decir más de la mitad mencionan que frecuentemente llevan más tiempo navegando del que pretendían estar.

Indicador 2: ¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?

Tabla 10

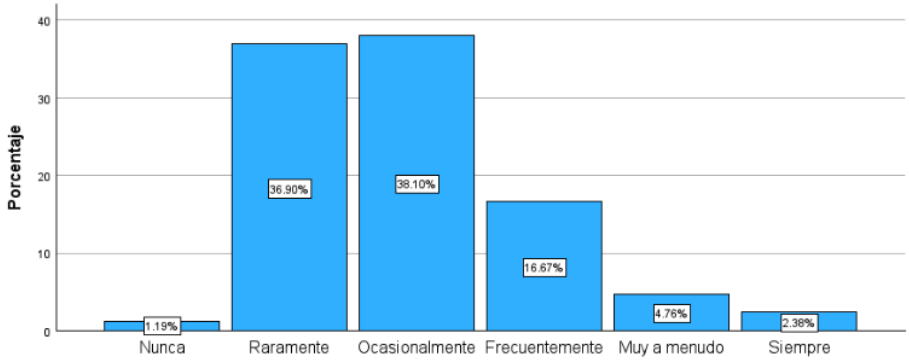
¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1.2%	1.2%	1.2%
Raramente	31	36.9%	36.9%	38.1%
Ocasionalmente	32	38.1%	38.1%	76.2%
Frecuentemente	14	16.7%	16.7%	92.9%
Muy a menudo	4	4.8%	4.8%	97.7%
Siempre	2	2.4%	2.4%	100.0%
Total	84	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la desatención de sus labores debido al exceso en tiempo de navegacion

Figura 4

¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la desatención de sus labores debido al exceso en tiempo de navegacion

En la tabla 10 y figura 4 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta ¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?, realizado a los 84 estudiantes da como resultado que el 1.2% nunca desatienden sus labores debido al exceso de tiempo en navegación, 36.9% raramente, 38.1% ocasionalmente, 16.7% frecuentemente, 4.8% muy a menudo y 2.4% siempre.

Se puede afirmar que el 23.9% de estudiantes, es decir menos de la mitad mencionan que desatienden sus labores frecuentemente debido al exceso de tiempo en navegación.

Indicador 3: ¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de Internet en lugar de buscar intimidad con su pareja?

Tabla 11

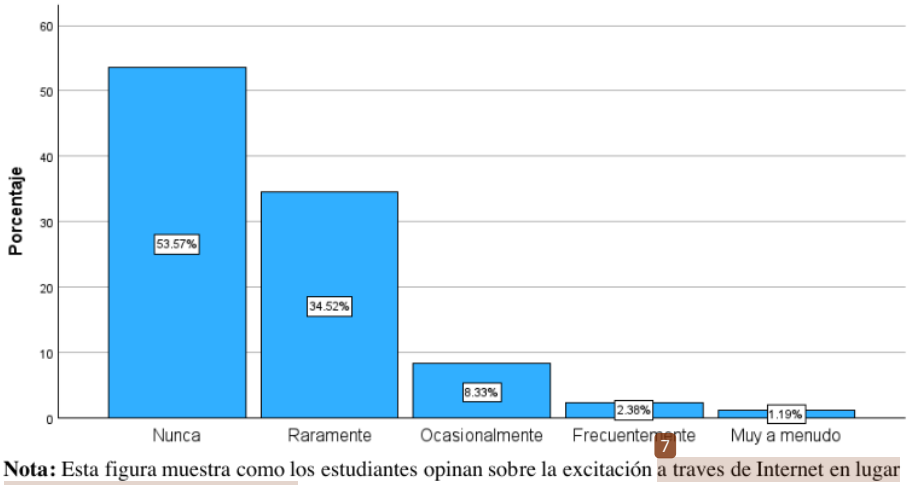
¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de Internet en lugar de buscar intimidad con su pareja?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	45	53.6%	53.6%	53.6%
Raramente	29	34.5%	34.5%	88.1%
Ocasionalmente	7	8.3%	8.3%	96.4%
Frecuentemente	2	2.4%	2.4%	98.8%
Muy a menudo	1	1.2%	1.2%	100.0%
Total	84	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la excitación a traves de Internet en lugar de buscar intimidad con su pareja

Figura 5

¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de Internet en lugar de buscar intimidad con su pareja?



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la excitación a traves de Internet en lugar de buscar intimidad con su pareja

En la tabla 11 y figura 5 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta ¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de Internet en lugar de buscar intimidad con su pareja?, realizado a los 84 estudiantes da como resultado que el 53.6% nunca se excitan a través de Internet en lugar de intimar con su pareja, 34.5% raramente, 8.3% ocasionalmente, 2.4% frecuentemente, 1.2% muy a menudo y 0% siempre.

Se puede afirmar que el 3.6% de estudiantes, mencionan que prefieren excitarse con fotos o videos a través de Internet en lugar de buscar intimidad con su pareja.

Indicador 4: ¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet?

Tabla 12

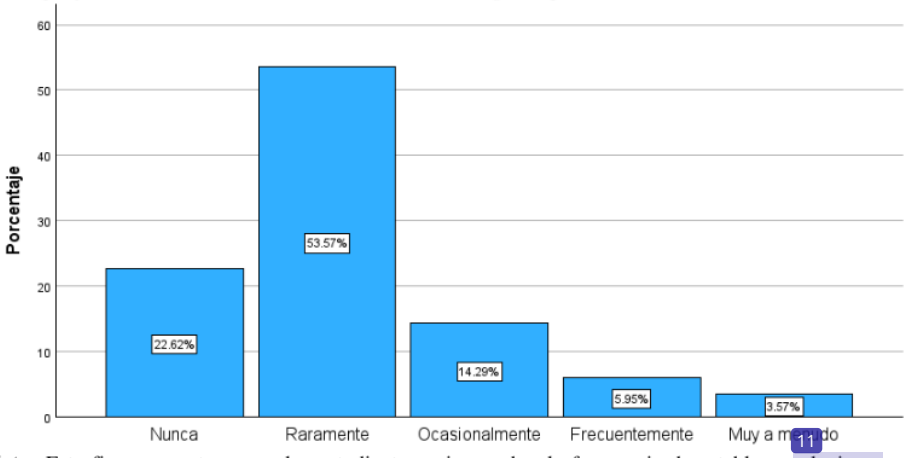
¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	19	22.6%	22.6%	22.6%
Raramente	45	53.6%	53.6%	76.2%
Ocasionalmente	12	14.3%	14.3%	90.5%
Frecuentemente	5	6.0%	6.0%	96.5%
Muy a menudo	3	3.6%	3.6%	100.0%
Total	84	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia de establecer relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet

Figura 6

¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet?



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia de establecer relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet

En la tabla 12 y figura 6 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta ¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet?, realizado a los 84 estudiantes da como resultado que el 22.6% nunca establecen relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet, 53.6% raramente, 14.3% ocasionalmente, 6.0% frecuentemente, 3.6% muy a menudo y 0% siempre.

Se puede afirmar que el 9.6% de estudiantes, mencionan que prefieren establecer relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet.

Indicador 5: ¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet?

Tabla 13

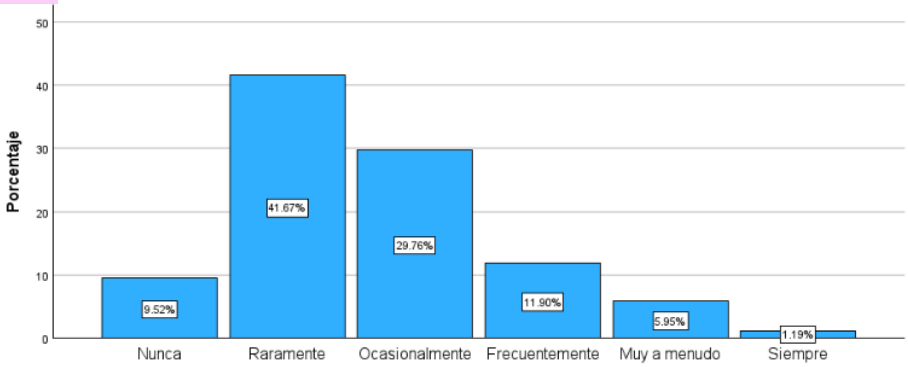
¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	11	13.1%	13.1%	13.1%
Raramente	31	36.9%	36.9%	50.0%
Ocasionalmente	23	27.4%	27.4%	77.4%
Frecuentemente	13	15.5%	15.5%	92.9%
Muy a menudo	6	7.1%	7.1%	100.0%
Total	84	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que son recriminados por su entorno por pasar demasiado tiempo en Internet

Figura 7

¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet?



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que son recriminados por su entorno por pasar demasiado tiempo en Internet

En la tabla 13 y figura 7 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta ¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet?, realizado a los 84 estudiantes da como resultado que el 13.1% nunca son recriminados por su entorno por pasar demasiado tiempo en Internet, 36.9% raramente, 27.4% ocasionalmente, 15.5% frecuentemente, 7.1% muy a menudo y 0% siempre.

Se puede afirmar que el 22.6% de estudiantes, mencionan que frecuentemente son recriminados por su entorno debido a que pasan demasiado tiempo en Internet.

Indicador 6: ¿Su actividad académica (escuela, universidad) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar?

Tabla 14

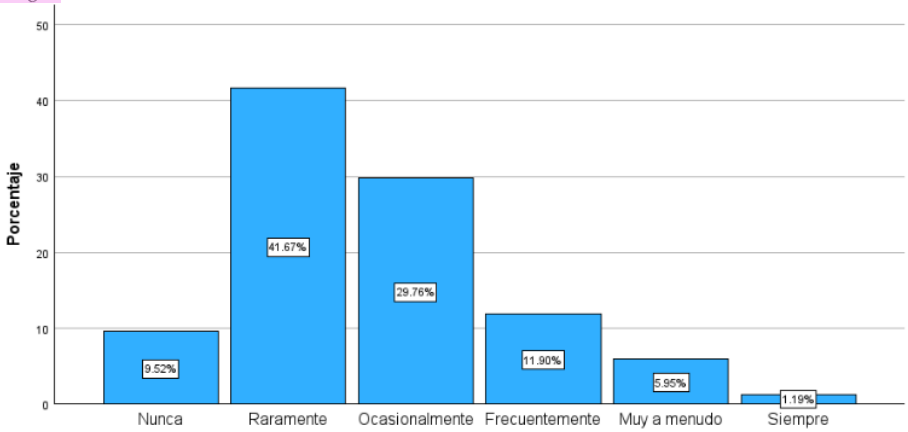
¿Su actividad académica (escuela, universidad) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	9.5%	9.5%	9.5%
Raramente	35	41.7%	41.7%	51.2%
Ocasionalmente	25	29.8%	29.8%	81.0%
Frecuentemente	10	11.9%	11.9%	92.9%
Muy a menudo	5	6.0%	6.0%	98.9%
Siempre	1	1.2%	1.2%	100.0%
Total	84	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que sus actividades academicas se ven perjudicadas por el excesivo tiempo de navegación

Figura 8

¿Su actividad académica (escuela, universidad) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar?



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que sus actividades academicas se ven perjudicadas por el excesivo tiempo de navegación

En la tabla 14 y figura 8 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta ¿Su actividad académica (escuela, universidad) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar?, realizado a los 84 estudiantes da como resultado que el 9.5% nunca ha visto perjudicadas sus actividades académicas por el excesivo tiempo de navegación, 41.7% raramente, 29.8% ocasionalmente, 11.9% frecuentemente, 6.0% muy a menudo y 1.2% siempre.

Se puede afirmar que el 19.1% de estudiantes, mencionan que frecuentemente sus actividades académicas se ven perjudicadas por el excesivo tiempo de navegación.

Indicador 7: ¿Con que frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?

Tabla 15

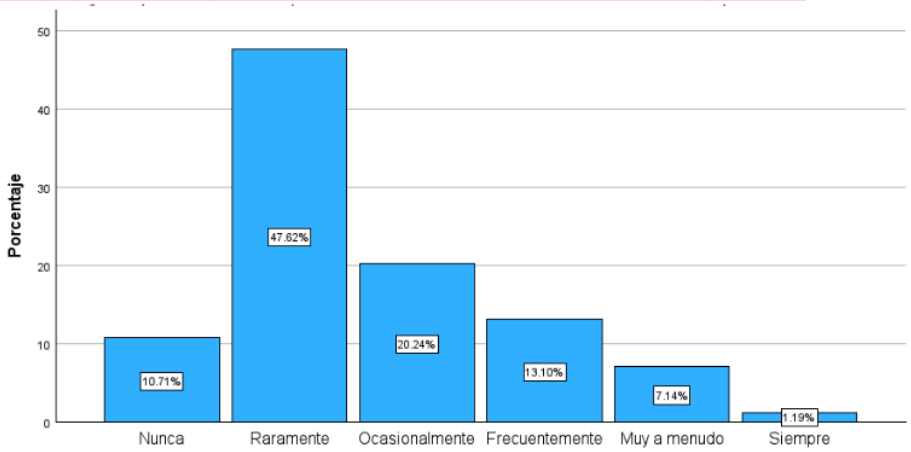
¿Con que frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	9	10.7%	10.7%	10.7%
Raramente	40	47.6%	47.6%	58.3%
Ocasionalmente	17	20.2%	20.2%	78.5%
Frecuentemente	11	13.1%	13.1%	91.6%
Muy a menudo	6	7.1%	7.1%	98.7%
Siempre	1	1.2%	1.2%	100.0%
Total	84	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que prefiere revisar el correo electrónico por encima de tareas más importantes

Figura 9

¿Con que frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que prefiere revisar el correo electrónico por encima de tareas más importantes

En la tabla 15 y figura 9 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta ¿Con que frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?, realizado a los 84 estudiantes da como resultado que el 10.7% nunca han preferido revisar el correo electrónico por encima de tareas más importantes, 47.6% raramente, 20.2% ocasionalmente, 13.1% frecuentemente, 7.1% muy a menudo y 1.2% siempre.

Se puede afirmar que el 21.4% de estudiantes, mencionan que frecuentemente prefieren revisar el correo electrónico por encima de sus tareas más importantes.

Indicador 8: ¿Su productividad en el trabajo se ve perjudicada por el uso de Internet?

Tabla 16

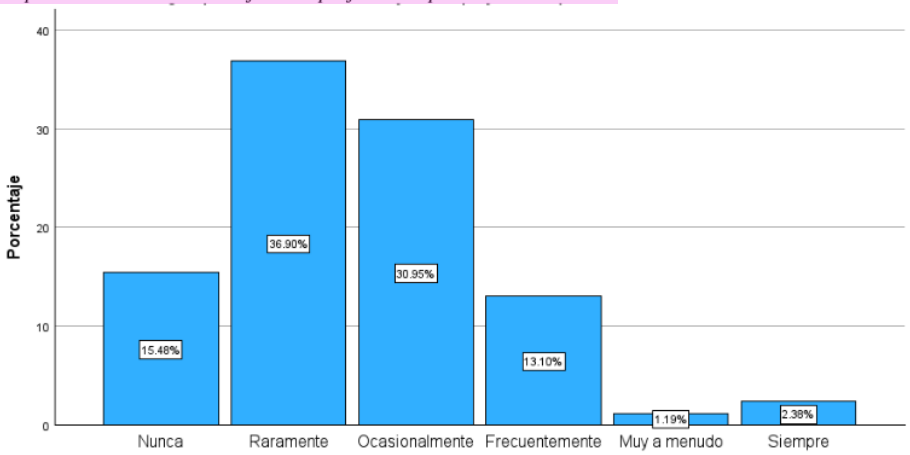
¿Su productividad en el trabajo se ve perjudicada por el uso de Internet?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	13	15.5%	15.5%	15.5%
Raramente	31	36.9%	36.9%	52.4%
Ocasionalmente	26	31.0%	31.0%	83.4%
Frecuentemente	11	13.1%	13.1%	96.5%
Muy a menudo	1	1.2%	1.2%	97.7%
Siempre	2	2.4%	2.4%	100.0%
Total	84	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que su productividad se ve perjudicada por usar Internet

Figura 10

¿Su productividad en el trabajo se ve perjudicada por el uso de Internet?



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que su productividad se ve perjudicada por usar Internet

En la tabla 16 y figura 10 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta ¿Su productividad en el trabajo se ve perjudicada por el uso de Internet?, realizado a los 84 estudiantes da como resultado que el 15.5% nunca han visto perjudicada su productividad en el trabajo por utilizar Internet, 36.9% raramente, 31.0% ocasionalmente, 13.1% frecuentemente, 1.2% muy a menudo y 2.4% siempre.

Se puede afirmar que el 16.7% de estudiantes, mencionan que frecuentemente su productividad se ve perjudicada por usar Internet.

Indicador 9: ¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?

Tabla 17

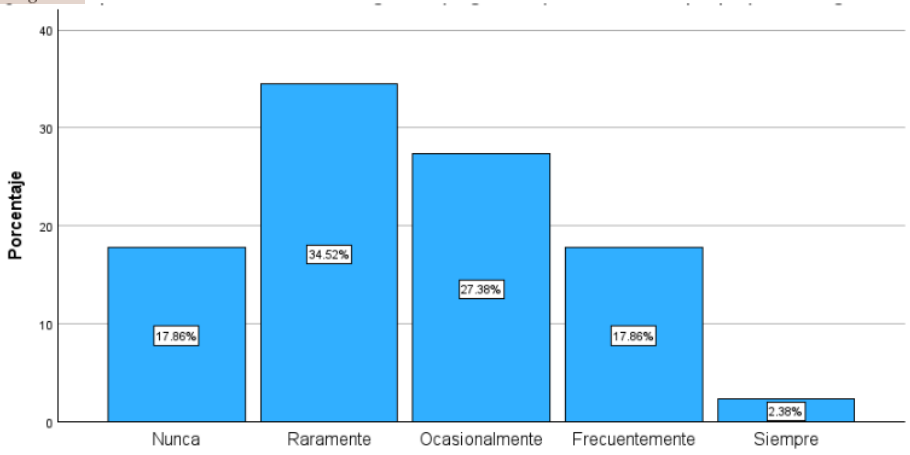
¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	15	17.9%	17.9%	17.9%
Raramente	29	34.5%	34.5%	52.4%
Ocasionalmente	23	27.4%	27.4%	79.8%
Frecuentemente	15	17.9%	17.9%	97.7%
Siempre	2	2.4%	2.4%	100.0%
Total	84	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que se vuelve reservado cuando le preguntan que hace durante el tiempo que navega

Figura 11

¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que se vuelve reservado cuando le preguntan que hace durante el tiempo que navega

En la tabla 17 y figura 11 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta ¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?, realizado a los 84 estudiantes da como resultado que el 17.9% nunca ha necesitado ser reservado cuando le preguntan que hace durante el tiempo que navega, 34.5% raramente, 27.4% ocasionalmente, 17.9% frecuentemente, 0% muy a menudo y 2.4% siempre.

Se puede afirmar que el 20.3% de estudiantes, mencionan que frecuentemente se vuelven reservados cuando les preguntan que hacen durante el tiempo que navegan.

Indicador 10: ¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet?

Tabla 18

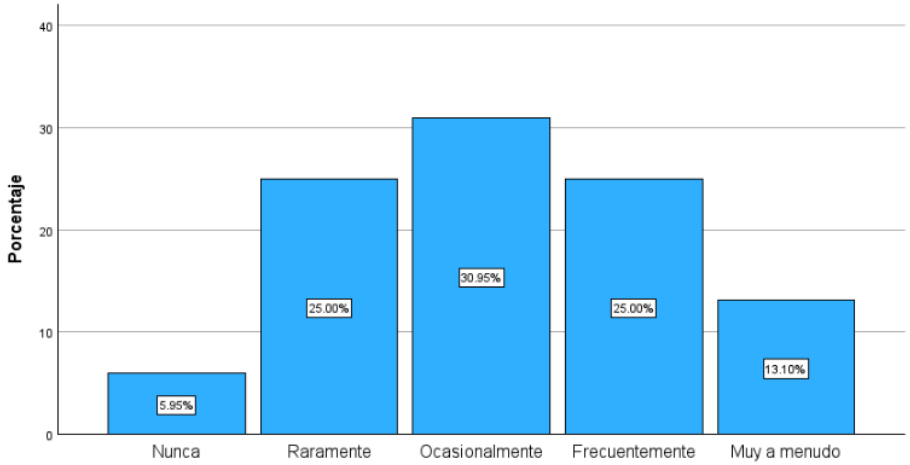
¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	6.0%	6.0%	6.0%
Raramente	21	25.0%	25.0%	31.0%
Ocasionalmente	26	31.0%	31.0%	62.0%
Frecuentemente	21	25.0%	25.0%	87.0%
Muy a menudo	11	13.1%	13.1%	100.0%
Total	84	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que evaden sus problemas reales al conectarse a Internet

Figura 12

¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet?



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que evaden sus problemas reales al conectarse a Internet

En la tabla 18 y figura 12 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta ¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet?, realizado a los 84 estudiantes da como resultado que el 6.0% nunca ha necesitado evadir sus problemas reales conectándose a Internet, 25.0% raramente, 31.0% ocasionalmente, 25.0% frecuentemente, 13.1% muy a menudo y 0% siempre.

Se puede afirmar que el 38.1% de estudiantes, mencionan que frecuentemente evaden sus problemas reales al conectarse a Internet.

Indicador 11: ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet?

Tabla 19

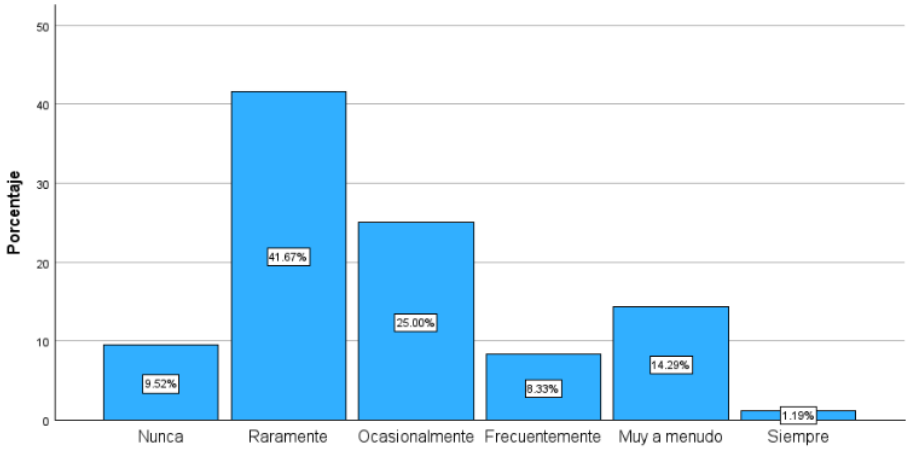
¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	9.5%	9.5%	9.5%
Raramente	35	41.7%	41.7%	51.2%
Ocasionalmente	21	25.0%	25.0%	76.2%
Frecuentemente	7	8.3%	8.3%	84.5%
Muy a menudo	12	14.3%	14.3%	98.8%
Siempre	1	1.2%	1.2%	100.0%
Total	84	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que piensan que van a hacer la próxima vez que se conecten a Internet

Figura 13

¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet?



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que piensan que van a hacer la próxima vez que se conecten a Internet

En la tabla 19 y figura 13 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet?, realizado a los 84 estudiantes da como resultado que el 9.5% nunca ha pensado en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet, 41.7% raramente, 25.0% ocasionalmente, 8.3% frecuentemente, 14.3% muy a menudo y 1.2% siempre.

Se puede afirmar que el 23.8% de estudiantes, mencionan que frecuentemente piensan qué van a hacer la próxima vez que se conecten a Internet.

Indicador 12: ¿Teme que su vida sin Internet sea aburrida y vacía?

Tabla 20

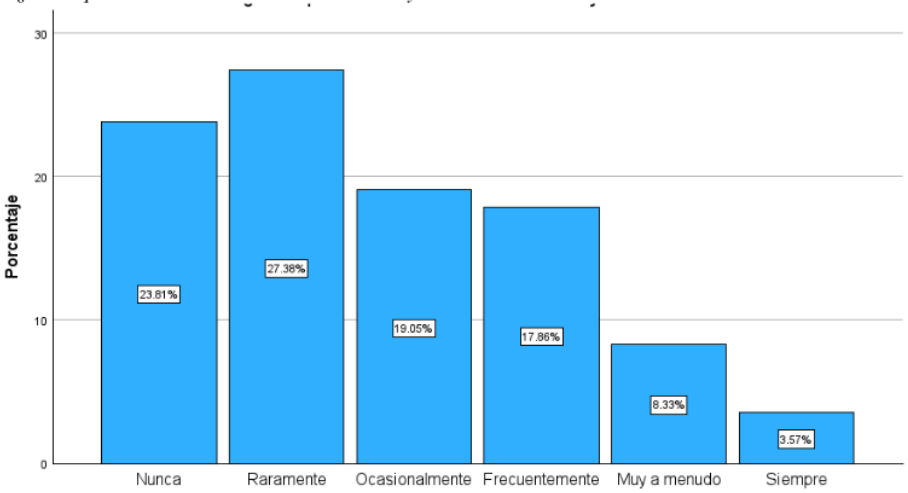
¿Teme que su vida sin Internet sea aburrida y vacía?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	20	23.8%	23.8%	23.8%
Raramente	23	27.4%	27.4%	51.2%
Ocasionalmente	16	19.0%	19.0%	70.2%
Frecuentemente	15	17.9%	17.9%	88.1%
Muy a menudo	7	8.3%	8.3%	96.4%
Siempre	3	3.6%	3.6%	100.0%
Total	84	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que temen que su vida sea aburrida y vacía si no tienen Internet

Figura 14

¿Teme que su vida sin Internet sea aburrida y vacía?



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que temen que su vida sea aburrida y vacía si no tienen Internet

En la tabla 20 y figura 14 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta ¿Teme que su vida sin Internet sea aburrida y vacía?, realizado a los 84 estudiantes da como resultado que el 23.8% nunca han temido que su vida sea aburrida y vacía sin Internet, 27.4% raramente, 19.0% ocasionalmente, 17.9% frecuentemente, 8.3% muy a menudo y 3.6% siempre.

Se puede afirmar que el 29.8% de estudiantes, mencionan que frecuentemente temen que su vida sea aburrida y vacía sin Internet.

Indicador 23: ¿Se siente molesto cuando alguien lo/a interrumpe mientras está navegando?

Tabla 21

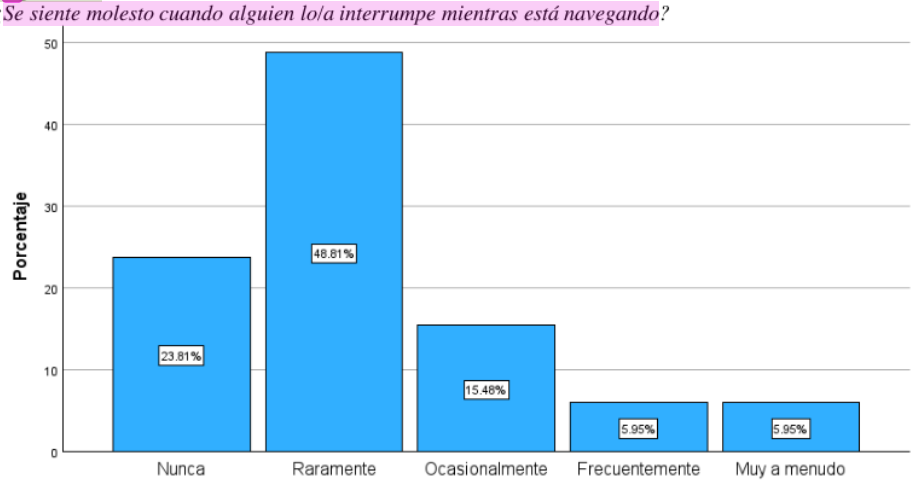
¿Se siente molesto cuando alguien lo/a interrumpe mientras está navegando?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	20	23.8%	23.8%	23.8%
Raramente	41	48.8%	48.8%	72.6%
Ocasionalmente	13	15.5%	15.5%	88.1%
Frecuentemente	5	6.0%	6.0%	94.1%
Muy a menudo	5	6.0%	6.0%	100.0%
Total	84	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que se molestan cuando los interrumpen mientas navegan en Internet

Figura 15

¿Se siente molesto cuando alguien lo/a interrumpe mientras está navegando?



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que se molestan cuando los interrumpen mientas navegan en Internet

En la tabla 21 y figura 15 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta ¿Se siente molesto cuando alguien lo/a interrumpe mientras está navegando?, realizado a los 84 estudiantes da como resultado que el 23.8% nunca se molestan cuando los interrumpen mientas navegan en Internet, 48.8% raramente, 15.5% ocasionalmente, 6.0% frecuentemente, 6.0% muy a menudo y 0% siempre.

Se puede afirmar que el 12.0% de estudiantes, mencionan que frecuentemente se molestan cuando los interrumpen mientas navegan en Internet.

Indicador 14: ¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a Internet?

Tabla 22

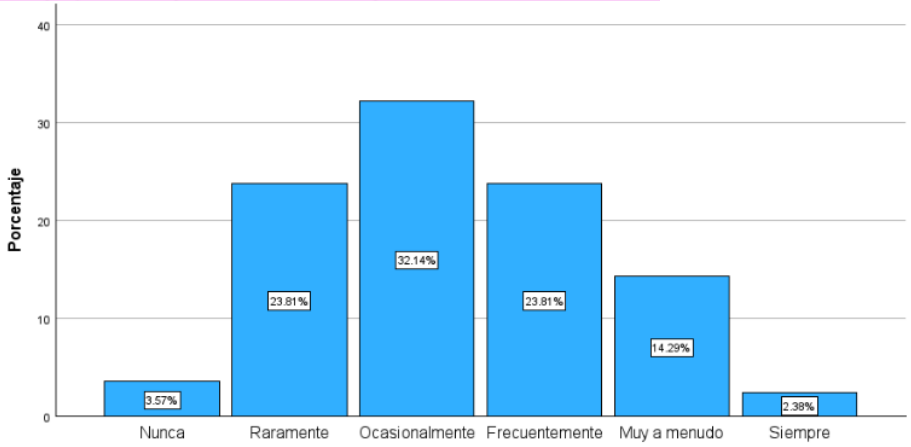
¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a Internet?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	3.6%	3.6%	3.6%
Raramente	20	23.8%	23.8%	27.4%
Ocasionalmente	27	32.1%	32.1%	59.5%
Frecuentemente	20	23.8%	23.8%	83.3%
Muy a menudo	12	14.3%	14.3%	97.6%
Siempre	2	2.4%	2.4%	100.0%
Total	84	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que pierden horas de sueño por estar conectados a Internet

Figura 16

¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a Internet?



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que pierden horas de sueño por estar conectados a Internet

En la tabla 22 y figura 16 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta ¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a Internet?, realizado a los 84 estudiantes da como resultado que el 3.6% nunca pierden horas de sueño por estar conectados a Internet, 23.8% raramente, 32.1% ocasionalmente, 23.8% frecuentemente, 14.3% muy a menudo y 2.4% siempre.

Se puede afirmar que el 40.5% de estudiantes, mencionan que frecuentemente pierden horas de sueño por estar conectados a Internet.

Indicador 15: ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?

Tabla 23

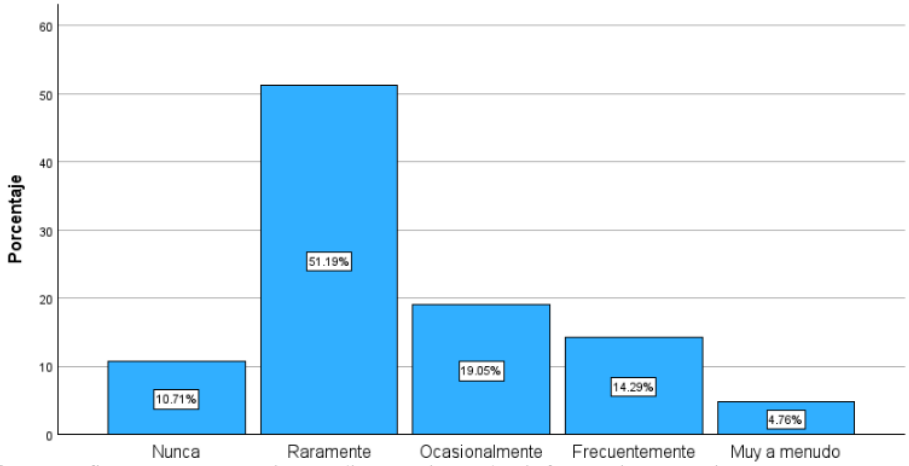
¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	9	10.7%	10.7%	10.7%
Raramente	43	51.2%	51.2%	61.9%
Ocasionalmente	16	19.0%	19.0%	80.9%
Frecuentemente	12	14.3%	14.3%	95.2%
Muy a menudo	4	4.8%	4.8%	100.0%
Total	84	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que piensan en cosas que tienen que ver con Internet cuando no se encuentran conectados

Figura 17

¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que piensan en cosas que tienen que ver con Internet cuando no se encuentran conectados

En la tabla 23 y figura 17 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?, realizado a los 84 estudiantes da como resultado que el 10.7% nunca piensan en cosas que tienen que ver con Internet cuando no se encuentran conectados, 51.2% raramente, 19.0% ocasionalmente, 14.3% frecuentemente, 4.8% muy a menudo y 0% siempre.

Se puede afirmar que el 19.1% de estudiantes, mencionan que frecuentemente piensan en cosas que tienen que ver con Internet cuando no están conectados.

Indicador 16: ¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?

Tabla 24

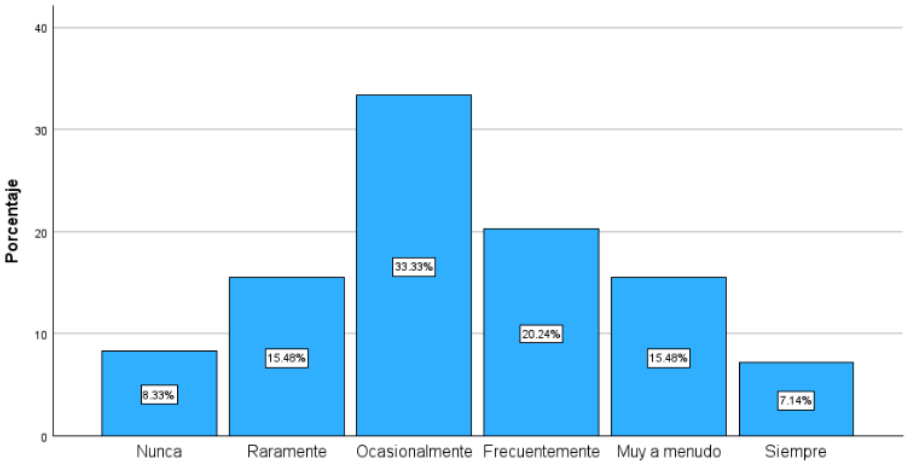
¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	7	8.3%	8.3%	8.3%
Raramente	13	15.5%	15.5%	23.8%
Ocasionalmente	28	33.3%	33.3%	57.1%
Frecuentemente	17	20.2%	20.2%	77.3%
Muy a menudo	13	15.5%	15.5%	92.8%
Siempre	6	7.1%	7.1%	100.0%
Total	84	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que les cuesta apagar la computadora por estar conectados a Internet unos minutitos más

Figura 18

¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que les cuesta apagar la computadora por estar conectados a Internet unos minutitos más

En la tabla 24 y figura 18 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta ¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?, realizado a los 84 estudiantes da como resultado que el 8.3% nunca les cuesta apagar la computadora por estar conectados a Internet unos minutitos más, 15.5% raramente, 33.3% ocasionalmente, 20.2% frecuentemente, 15.5% muy a menudo y 7.1% siempre.

Se puede afirmar que el 42.8% de estudiantes, mencionan que frecuentemente les cuesta apagar la computadora por estar conectados a Internet unos minutitos más.

Indicador 17: ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?

Tabla 25

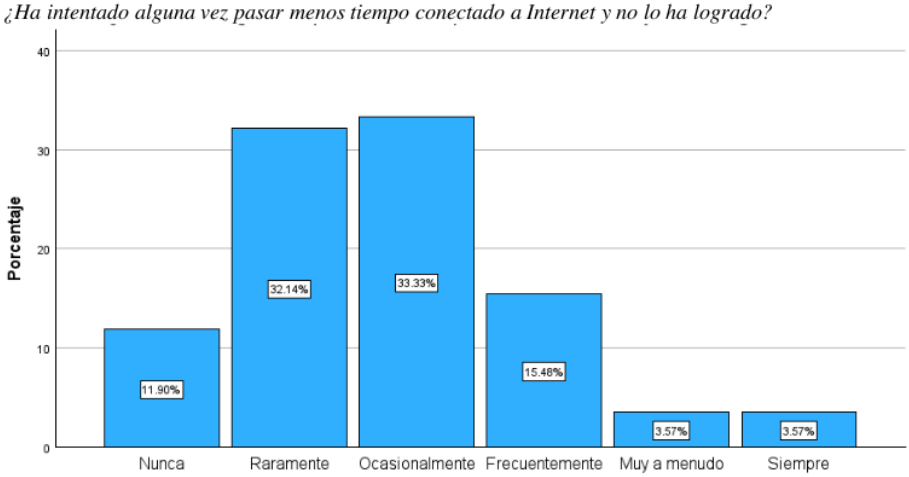
¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	10	11.9%	11.9%	11.9%
Raramente	27	32.1%	32.1%	44.0%
Ocasionalmente	28	33.3%	33.3%	77.3%
Frecuentemente	13	15.5%	15.5%	92.8%
Muy a menudo	3	3.6%	3.6%	96.4%
Siempre	3	3.6%	3.6%	100.0%
Total	84	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que les cuesta pasar menos tiempo conectados a Internet

Figura 19

¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que les cuesta pasar menos tiempo conectados a Internet

En la tabla 25 y figura 19 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?, realizado a los 84 estudiantes da como resultado que el 11.9% nunca les cuesta pasar menos tiempo conectados a Internet, 32.1% raramente, 33.3% ocasionalmente, 15.5% frecuentemente, 3.6% muy a menudo y 3.6% siempre.

Se puede afirmar que el 22.7% de estudiantes, mencionan que frecuentemente les cuesta pasar menos tiempo conectados a Internet.

Indicador 18: ¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando?

Tabla 26

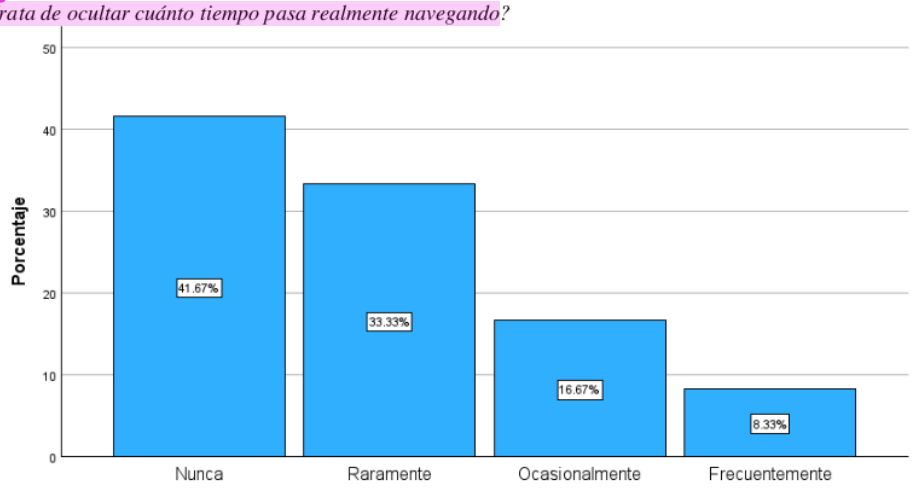
¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	35	41.7%	41.7%	41.7%
Raramente	28	33.3%	33.3%	75.0%
Ocasionalmente	14	16.7%	16.7%	91.7%
Frecuentemente	7	8.3%	8.3%	100.0%
Total	84	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que intentan ocultar el tiempo real que navegan por Internet

Figura 20

¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando?



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que intentan ocultar el tiempo real que navegan por Internet

En la tabla 26 y figura 20 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta ¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando?, realizado a los 84 estudiantes da como resultado que el 41.7% nunca intentan ocultar el tiempo real que navegan por Internet, 33.3% raramente, 16.7% ocasionalmente, 8.3% frecuentemente, 0% muy a menudo y 0% siempre.

Se puede afirmar que el 8.3% de estudiantes, mencionan que frecuentemente intentan ocultar el tiempo real que navegan por Internet.

Indicador 19: ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?

Tabla 27

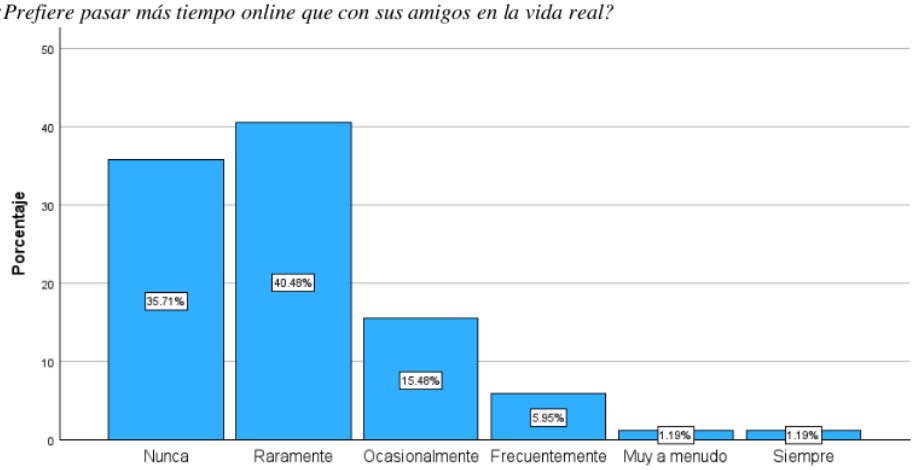
¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	30	35.7%	35.7%	35.7%
Raramente	34	40.5%	40.5%	76.2%
Ocasionalmente	13	15.5%	15.5%	91.7%
Frecuentemente	5	6.0%	6.0%	97.7%
Muy a menudo	1	1.2%	1.2%	98.9%
Frecuentemente	1	1.2%	1.2%	100.0%
Total	84	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que prefieren pasar mayor tiempo conectados a Internet que con sus amigos

Figura 21

¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que prefieren pasar mayor tiempo conectados a Internet que con sus amigos

En la tabla 27 y figura 21 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?, realizado a los 84 estudiantes da como resultado que el 35.7% nunca prefieren pasar mayor tiempo conectados a Internet que con sus amigos, 40.5% raramente, 15.5% ocasionalmente, 6.0% frecuentemente, 1.2% muy a menudo y 1.2% siempre.

Se puede afirmar que el 8.4% de estudiantes, mencionan que frecuentemente prefieren pasar mayor tiempo conectados a Internet que con sus amigos.

Indicador 20: ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?

Tabla 28

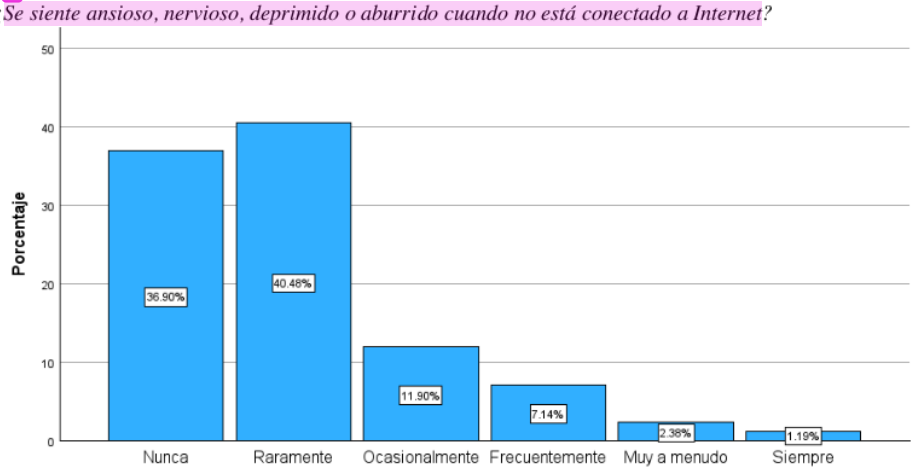
¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	31	36.9%	36.9%	36.9%
Raramente	34	40.5%	40.5%	77.4%
Ocasionalmente	10	11.9%	11.9%	89.3%
Frecuentemente	6	7.1%	7.1%	96.4%
Muy a menudo	2	2.4%	2.4%	98.8%
Frecuentemente	1	1.2%	1.2%	100.0%
Total	84	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que se sienten ansiosos, nerviosos, deprimidos o aburridos cuando no están conectados a Internet

Figura 22

¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?



Nota: Esta figura muestra como los estudiantes opinan sobre la frecuencia en que se sienten ansiosos, nerviosos, deprimidos o aburridos cuando no están conectados a Internet

En la tabla 28 y figura 22 se puede observar que la distribución de frecuencias de la pregunta ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?, realizado a los 84 estudiantes da como resultado que el 36.9% nunca se sienten ansiosos, nerviosos, deprimidos o aburridos cuando no están conectados a Internet, 40.5% raramente, 11.9% ocasionalmente, 7.1% frecuentemente, 2.4% muy a menudo y 1.2% siempre.

Se puede afirmar que el 10.7% de estudiantes, mencionan que frecuentemente se sienten ansiosos, nerviosos, deprimidos o aburridos cuando no están conectados a Internet.

Indicador 21: Promedio Final

Tabla 29

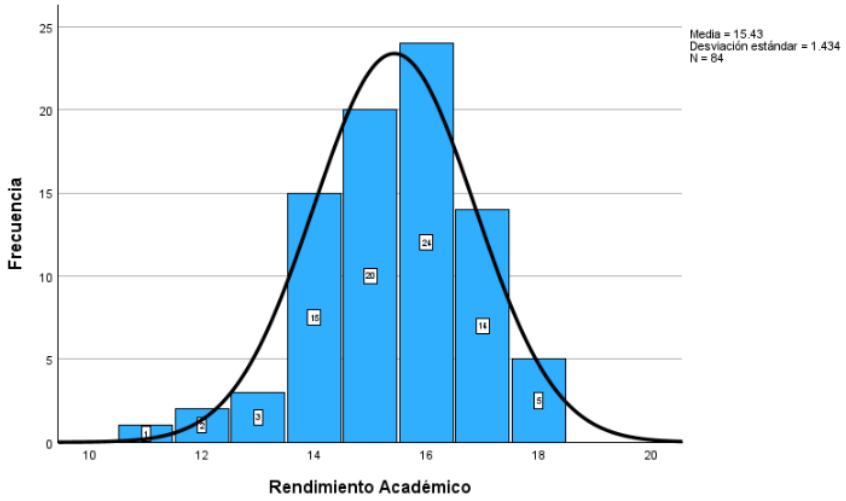
Rendimiento Académico

Nota	Frecuencia	Porcentaje
11	1	1.2%
12	2	2.4%
13	3	3.6%
14	15	17.9%
15	20	23.8%
16	24	28.6%
17	14	16.7%
18	5	6.0%
Total	84	100.0%

Nota: Esta tabla muestra el consolidado de notas por frecuencias

Figura 23

Rendimiento Académico



Nota: Esta figura muestra el consolidado de notas por frecuencias

En la tabla 29 de rendimiento académico, se muestra el consolidado de notas por frecuencias en donde se observa un mayor porcentaje en las notas de 15 que representa un 23.8% y 16 que presenta un 28.6%.

Tabla 30

Promedio de consolidado de notas según escala valorativa

Escala valorativa	Rango	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia acumulada
Abandono	AB	0	0%	0%
Insatisfactorio	De 1 a 7	0	0%	0%
En Proceso	De 8 a 10	0	0%	0%
Satisfactorio	De 11 a 14	21	25.0%	25.0%
Sobresaliente	De 15 a 20	63	75.0%	100.0%
Total		84	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra el promedio de consolidado de notas por frecuencia según escala valorativa

En la tabla 30 de rendimiento académico, del consolidado de notas finales según escala valorativa se observa que el 25% de estudiantes obtuvieron una nota satisfactoria, y el 75% de estudiantes obtuvieron una nota sobresaliente.

3.2. Análisis inferencial

Se realiza los análisis de datos de las variables para determinar si cuentan con una distribución normal o no normal utilizando el software SPSS versión 29.0.1.0.

3.2.1. Prueba de normalidad

Se plantea las siguientes opciones:

- Ho: Hipótesis nula ➔ Distribución normal
- Ha: Hipótesis alterna ➔ No tiene distribución normal
- Confianza ➔ 95%
- Significancia (alfa) ➔ 5%

Tabla 31

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a Internet	.065	84	.200*	.984	84	.374
Rendimiento Académico	.167	84	<.001	.942	84	<.001

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

Resultados:

Si el p-valor es menor a .05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

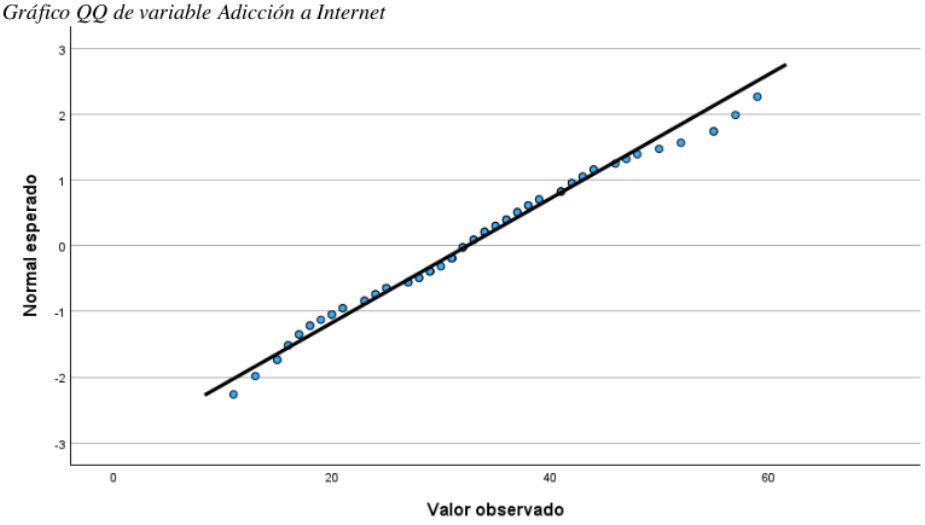
Análisis:

Teniendo una muestra mayor e igual a 50, de acuerdo a Kolmogorov-Smirnov cuyo p-valor obtenido en la variable Adicción a Internet es .200 podemos indicar que como este valor de significancia es mayor que el valor alfa (usamos .05 como nuestro valor alfa), entonces no hay razón para pensar que nuestros datos difieran significativamente de una distribución normal. Asimismo, al aplicar Kolmogorov-Smirnov cuyo p-valor obtenido en la variable Rendimiento académico es <.001 (0.000004669530734) siendo menor al nivel de significancia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna concluyéndose que los datos no presentan una distribución normal entendiéndose que los datos son no paramétricos para lo cual se debe aplicar el coeficiente de correlación de Spearman para esta clase de datos.

A continuación, se muestra un Gráfico de Cuantiles o Gráfico QQ Plot normal que proporciona una representación visual de la distribución de los datos. Como se puede observar, nuestros datos se agrupan alrededor de la línea de tendencia, lo que proporciona más evidencia de que la distribución es normal para la variable Adicción a Internet.

Figura 24

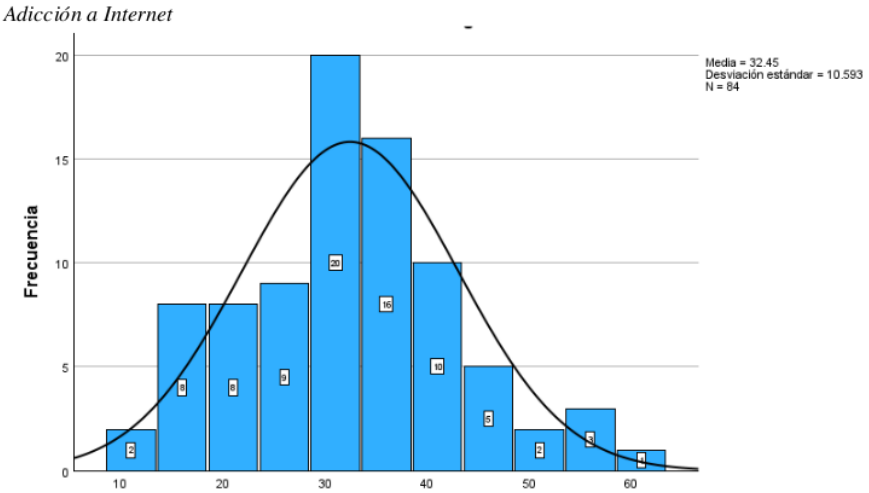
Gráfico QQ de variable Adicción a Internet



Nota: Esta figura muestra la representación de distribución de datos normales de adicción a Internet

Figura 25

Adicción a Internet



Nota: Esta figura muestra el puntaje final de adicción a Internet por frecuencias

3.2.2. Prueba de hipótesis estadística

Se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman ya que los datos obtenidos previamente para una de nuestras variables fueron no paramétricos. Este coeficiente es ideal para hallar la correlación entre variables ordinales.

Tabla 32

Coeficiente de Correlación de los Rangos de Spearman

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Adaptado de Diapositivas coef. pearson y spearman, por Instituto Universitario Politecnico, 2016, Scribd (https://www.slideshare.net/pablovelasquez22/diapositivas-coef-pearson-y-sperman#5)

Ho: La adicción a Internet no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.

Ha: La adicción a Internet se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.

Nivel de significancia ➔ 0.05

Tabla 33

Correlación entre ambas variables de estudio

			Rendimiento académico	Adicción a Internet
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1.000	-.271*
		Sig. (bilateral)	.	.013
		N	84	84
	Adicción a Internet	Coeficiente de correlación	-.271*	1.000
		Sig. (bilateral)	.013	.
		N	84	84

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

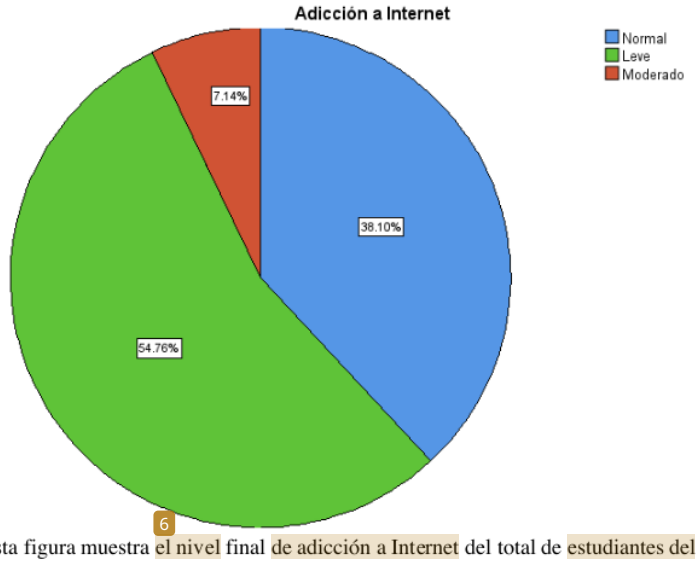
Si el p-valor es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Análisis:

El p-valor obtenido es 0.013 < 0.05 del nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna o hipótesis de la investigación que define que existe una relación entre la "Adicción a Internet" y el "Rendimiento académico" de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023 con un coeficiente de correlación de -0.271 siendo esta una correlación negativa baja lo cual define que la adicción a Internet se relaciona de forma "inversa" con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Figura 26

Nivel de adicción a Internet



Nota: Esta figura muestra el nivel final de adicción a Internet del total de estudiantes del curso

Tabla 34

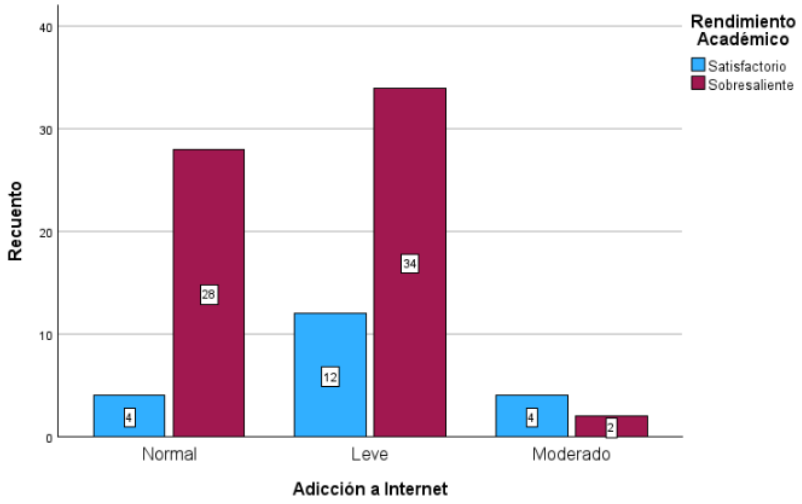
Tabla cruzada Adicción a Internet y Rendimiento Académico

		Rendimiento académico		
		Satisfactorio	Sobresaliente	Total
Adicción a Internet	Normal	4	28	32
	Leve	12	34	46
	Moderado	4	2	6
Total		20	64	84

Nota: Esta tabla muestra el recuento de ambas variables

Figura 27

Variables cruzadas



Nota: Esta figura muestra el recuento de ambas variables

3.2.2.1. Relación entre relevancia y rendimiento académico

Ho: No existe relación entre el factor "Relevancia" y rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.

Ha: Existe relación entre el factor "Relevancia" y rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.

Nivel de significancia ➔ 0.05

Tabla 35

Correlación entre relevancia y rendimiento académico

			Rendimiento académico	Adicción a Internet
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1.000	-.247*
		Sig. (bilateral)	.	.024
		N	84	84
	Relevancia	Coeficiente de correlación	-.247*	1.000
		Sig. (bilateral)	.024	.
		N	84	84

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Si el p-valor es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna.

Análisis:

El p-valor obtenido es de 0.024 < 0.05 del nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula para aceptarse la hipótesis alterna que concluye que existe relación entre el factor "Relevancia" y rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023, con un coeficiente de correlación de -0.247 siendo esta una correlación negativa baja lo cual define que el factor "Relevancia" se relaciona de forma "inversa" con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

3.2.2.2. Relación entre uso excesivo y rendimiento académico

Ho: No existe relación entre el factor "Uso excesivo" y rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.

Ha: Existe relación entre el factor "Uso excesivo" y rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.

Nivel de significancia ➔ 0.05

Tabla 36

Correlación entre uso excesivo y rendimiento académico

			Rendimiento académico	Adicción a Internet
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1.000	-.110
		Sig. (bilateral)	.	.321
		N	84	84
	Uso excesivo	Coeficiente de correlación	-.110	1.000
		Sig. (bilateral)	.321	.
		N	84	84

Si el p-valor es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna.

Análisis:

El p-valor obtenido es de 0.321 > 0.05 del nivel de significancia, esto quiere decir que los resultados no fueron estadísticamente significativos, por lo que se rechaza la hipótesis alterna para aceptarse la hipótesis nula que concluye que no existe relación entre el factor "Uso excesivo" y rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.

3.2.2.3. Relación entre negligencia laboral y rendimiento académico

Ho: No existe relación entre el factor "Negligencia laboral" y rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.

Ha: Existe relación entre el factor "Negligencia laboral" y rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.

Nivel de significancia ➔ 0.05

Tabla 37

Correlación entre negligencia laboral y rendimiento académico

			Rendimiento académico	**Adicción a Internet**
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1.000	-.231*
		Sig. (bilateral)	.	.034
		N	84	84
	Negligencia laboral	Coeficiente de correlación	-.231*	1.000
		Sig. (bilateral)	.034	.
		N	84	84

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Si el p-valor es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna.

Análisis:

El p-valor obtenido es de 0.034 < 0.05 del nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula para aceptarse la hipótesis alterna que concluye que existe relación entre el factor "Negligencia laboral" y rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023, con un coeficiente de correlación de -0.231 siendo esta una correlación negativa baja lo cual define que el factor "Negligencia laboral" se relaciona de forma "inversa" con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

3.2.2.4. Relación entre anticipación y rendimiento académico

Ho: No existe relación entre el factor "Anticipación" y rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.

Ha: Existe relación entre el factor "Anticipación" y rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.

Nivel de significancia ➔ 0.05

Tabla 38

Correlación entre anticipación y rendimiento académico

			Rendimiento académico	Adicción a Internet
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1.000	-.060
		Sig. (bilateral)	.	.585
		N	84	84
	Anticipación	Coeficiente de correlación	-.060	1.000
		Sig. (bilateral)	.585	.
		N	84	84

Si el p-valor es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna.

Análisis:

El p-valor obtenido es de 0.585 > 0.05 del nivel de significancia, esto quiere decir que los resultados no fueron estadísticamente significativos, por lo que se rechaza la

hipótesis alterna para aceptarse la hipótesis nula que concluye que no existe relación entre el factor "Anticipación" y rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.

3.2.2.5. Relación entre falta de control y rendimiento académico

Ho: No existe relación entre el factor "Falta de control" y rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.

Ha: Existe relación entre el factor "Falta de control" y rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.

Nivel de significancia ➔ 0.05

Tabla 39

Correlación entre falta de control y rendimiento académico

			Rendimiento académico	Adicción a Internet
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1.000	-.123
		Sig. (bilateral)	.	.265
		N	84	84
	Falta de control	Coeficiente de correlación	-.123	1.000
		Sig. (bilateral)	.265	.
		N	84	84

Si el p-valor es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna.

Análisis:

El p-valor obtenido es de 0.265 > 0.05 del nivel de significancia, esto quiere decir que los resultados no fueron estadísticamente significativos, por lo que se rechaza la hipótesis alterna para aceptarse la hipótesis nula que concluye que no existe relación entre el factor "Falta de control" y rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.

3.2.2.6. Relación entre negligencia social y rendimiento académico

Ho: No existe relación entre el factor "Negligencia social" y rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.

Ha: Existe relación entre el factor "Negligencia social" y rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.

Nivel de significancia ➔ 0.05

Tabla 40

Correlación entre negligencia social y rendimiento académico

			Rendimiento académico	Adicción a Internet
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1.000	.032
		Sig. (bilateral)	.	.769
		N	84	84
	Negligencia social	Coeficiente de correlación	.032	1.000
		Sig. (bilateral)	.769	.
		N	84	84

Si el p-valor es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna.

Análisis:

El p-valor obtenido es de 0.769 > 0.05 del nivel de significancia, esto quiere decir que los resultados no fueron estadísticamente significativos, por lo que se rechaza la hipótesis alterna para aceptarse la hipótesis nula que concluye que no existe relación entre el factor "Negligencia social" y rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2023.

3.3. Discusión de los resultados

En este punto presentaremos los resultados del análisis de los datos obtenidos en nuestra investigación.

El desarrollo de la misma tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la adicción a Internet y el rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2023; se pudo observar que luego de realizar las pruebas estadísticas inferenciales acorde a las evidencias encontradas se valida la hipótesis planteada en la investigación el cual menciona que existe relación entre la adicción a Internet y el rendimiento académico de los estudiantes.

La prueba de Rho de Spearman del objetivo general tuvo un coeficiente de -0.271 y un nivel de significancia menor al 5% mostrando un nivel de correlación negativa baja entre las variables; dichos hallazgos concuerdan con los resultados de la investigación de Mendoza (2018), en cuyos resultados también se evidencia una relación negativa débil entre el uso que los estudiantes dedican a las redes sociales y su rendimiento académico, y Romo (2018), en cuyos resultados se concluye que existe una relación negativa inversa entre la adicción a Internet y las habilidades sociales en estudiantes; entendiéndose que de cierta manera el rendimiento académico está siendo influenciado de forma negativa por el uso y abuso de Internet en los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2023.

Con respecto a los objetivos específicos se evidencia que el nivel de significancia para la dimensión “Relevancia” y el rendimiento académico es de 0.024 con un coeficiente de correlación de -0.247, dando como conclusión que existe un nivel de correlación negativo bajo; estos hallazgos concuerdan con Salcedo (2016) en la cual los resultados obtenidos indican una relación negativa ($r = -.469$, $p < .01$) entre las variables adicción a redes sociales y autoestima, así como con sus componentes.

De igual manera para la dimensión “Uso excesivo” y el rendimiento académico se observa que el nivel de significancia encontrado es de 0.321, por lo que se concluye que no existe correlación en este objetivo específico; estos hallazgos concuerdan con Mendoza (2018) en la cual concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre el uso que los estudiantes dedican a las redes sociales y su rendimiento académico, pero se observa que la adicción leve podría convertirse en un factor que comprometa su desarrollo en la universidad.

Con relación a la dimensión “Negligencia Laboral” y el rendimiento académico, se evidencia que el nivel de significancia es de 0.034 con un coeficiente de correlación de -0.231, dando como conclusión que existe un nivel de correlación negativo bajo; estos hallazgos concuerdan con Ramos (2018) en la cual los resultados de este estudio indican que la procrastinación tiene una relación significativa con la adicción a Internet (r=0,50, p=<0,0001). Además, se evidenció que los estudiantes que tienen alto rendimiento académico, presentan un mínimo comportamiento t (244) =-3,60, p<0,001 y de adicción a Internet t (244) = -2,44, p=0,01 a diferencia de los estudiantes universitarios con un rendimiento académico inferior.

Asimismo, para la dimensión “Anticipación” y el rendimiento académico se observa que el nivel de significancia encontrado es de 0.585, por lo que se concluye que no existe correlación en este objetivo específico; estos hallazgos son contrarios con Cortez (2018) en la cual llegó a la conclusión que las redes sociales de Internet han influenciado notablemente en el rendimiento de los estudiantes encuestados debido a que ha provocado en gran medida desinterés en los estudios por que la preocupación principal de los estudiantes es estar conectados a la red.

De igual forma para la dimensión “Falta de control” y el rendimiento académico se observa que el nivel de significancia encontrado es de 0.265, por lo que se concluye que no existe correlación en este objetivo específico; estos hallazgos son contrarios con Saavedra (2019) donde los resultados obtenidos en esta investigación permitieron reconocer que la falta de control de redes sociales genera un impacto negativo en el rendimiento académico de los universitarios, al no contar con hábitos de estudio establecidos y darles un grado de importancia mayor a las redes sociales.

Finalmente, para la dimensión “Negligencia Social” y el rendimiento académico se observa que el nivel de significancia encontrado es de 0.769, por lo que se concluye que no existe correlación en este objetivo específico; estos hallazgos concuerdan con Adriano y Mamani (2015) donde llegan a la conclusión que el funcionamiento familiar no se relaciona significativamente con la adicción a Internet, sin embargo, se encontró solo en una dimensión que cuanto mayor es la cohesión familiar menor es el riesgo de adicción a Internet. Asimismo, los hallazgos de la presente investigación son contrarios con Tipantuña (2013) donde como resultado se halló que hay una asociación

positiva estadísticamente significativa entre la Adicción a Internet (Dimensión I y II) y trastornos sociales.

CONCLUSIONES

PRIMERA

Existe relación entre la adicción a Internet y el rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2023; mostrando un nivel de correlación negativa (inversa) baja entre ambas variables, validándose de esta manera la hipótesis general planteada.

SEGUNDA

Existe una relación entre adicción a Internet según el factor "Relevancia" con el rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2023; mostrando un nivel de correlación negativa (inversa) baja, por lo que se valida la hipótesis especifica de que existe relación entre el factor "Relevancia" y el rendimiento académico.

TERCERA

No existe una relación entre adicción a Internet según el factor "Uso excesivo" con el rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2023; por lo que no se valida la hipótesis especifica de que existe relación entre el factor "Uso excesivo" y el rendimiento académico.

CUARTA

Existe una relación entre adicción a Internet según el factor "Negligencia Laboral" con el rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2023; mostrando un nivel de correlación negativa (inversa) baja, por lo que se valida la hipótesis especifica de que existe relación entre el factor "Negligencia Laboral" y el rendimiento académico.

QUINTA

No existe una relación entre adicción a Internet según el factor "Anticipación" con el rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2023; por lo que no se valida la hipótesis especifica de que existe relación entre el factor "Anticipación" y el rendimiento académico.

SEXTA

No existe una relación entre adicción a Internet según el factor "Falta de control" con el rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2023; por lo que no se valida la hipótesis especifica de que existe relación entre el factor "Falta de control" y el rendimiento académico.

SÉPTIMA

No existe una relación entre adicción a Internet según el factor "Negligencia Social" con el rendimiento académico de los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2023; por lo que no se valida la hipótesis especifica de que existe relación entre el factor "Negligencia Social" y el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

PRIMERA

Es necesario que los padres de familia controlen responsablemente las actividades que sus hijos realizan, ya que ellos se encuentran en una etapa de riesgo. De esta manera podrán priorizar su tiempo y esfuerzo en desarrollar actividades académicas y, en sus momentos de ocio actividades de interacción social y mejora de sus vínculos familiares o amicales.

SEGUNDA

Considerar otras variables de estudio que puedan incidir en la adicción a Internet de los estudiantes, tales como rasgos de personalidad, autoestima, habilidades sociales, entre otros. Asimismo, ampliar el tamaño de la muestra, de modo que se pueda lograr una mayor comprensión y generalización de los resultados.

TERCERA

Para futuros estudios tomar en cuenta la obtención de datos de todos los miembros de la familia, ya que esto permitiría una mejor valoración del funcionamiento familiar. Considerar la utilización de otros instrumentos de evaluación del funcionamiento familiar que consideren otros indicadores como comunicación, conflicto familiar, entre otros.

CUARTA

A nivel de Escuela Profesional y dentro del marco de formación continua, se puedan realizar cursos a nivel preventivo sobre la Adicción a Internet, donde los estudiantes conozcan las perjudiciales relaciones de dependencia en las que se puede caer y encuentren diferentes caminos que les permitan desarrollar hábitos saludables limitando el uso de Internet y despertando motivación en la utilización de esta tecnología a favor de su aprendizaje y bienestar general.

QUINTA

Al Director de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, se le recomienda promover actividades extracurriculares como encuentros deportivos, cine, club de arte o ciencia, espacios de lectura, grupos de ayuda social o voluntariado, entre otros; y limitar el acceso a Internet en horarios de clases o utilizarla eficientemente como herramienta educativa dentro del desarrollo de las mismas.

REFERENCIAS

Adriano, C. & Mamani, L. (2015). *Funcionamiento familiar y adicción a Internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima norte*. Universidad Peruana Unión.

Balaguer R. *¿Adicción a Internet o adicción a la existencia?* Rev Dig Univ. 2008; 9(8): 1067-79.

Beltrán y La Serna (2009) *"¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario? Un estudio de caso en la Universidad del Pacífico*". Lima Perú.

Benítez, M. G. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?*

Benítez. (n.d.). ISSN 2007-1957. http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf

Block J. Issues for DSM V: *Internet addiction*. The American Journal of Psychiatry. 2008; 165(1): 306-307.

Cabrera, G. (2019). *Sistema Basado en el Conocimiento para el apoyo del diagnóstico psicológico de estilos de personalidad y adicción a la Internet a través de inventarios factoriales*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Cano. (n.d.). ISSN 2007-1957. http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf

Cascón. (n.d.). *El Rendimiento Académico: Conceptualización, Investigación y Desarrollo*. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf

Cervantes Molina, X. P., Osorio Sánchez, A. V., Franco Cedeño, F. J., & Murillo Campuzano, G. del P. (n.d.). *Desempeño laboral y rendimiento académico de los Estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Los Ríos-Ecuador*. Conrado. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400161

Chadwick C. *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. C.P.E.I.P. Santiago de Chile. Rev de Educación. 1979; 70.

Chase, William G., and Herbert A. Simon. (1973). *Perception in chess*.

Cominetti y Ruiz (1997) "*Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*", Argentina

Cortez (2018) “El uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la institución Educativa 88036 Mariano Melgar-2015”. Universidad Nacional del Santa.

Chadwick C. *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. C.P.E.I.P. Santiago de Chile. Rev de Educación. 1979; 70.

Chase, William G., and Herbert A. Simon. (1973). *Perception in chess*.

Covington. (n.d.). *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo*. https://www.researchgate.net/publication/237036207_El_rendimiento_academico_concepto_investigacion_y_desarrollo

De Gracia Blanco, M., Vigo Anglada, M., Fernández Pérez, J. y Marcó Arbonès, M. (2002) *Problemas conductuales relacionados con el uso de Internet: Un estudio exploratorio*. Universidad de Murcia, España.

De Groot, A. D. (1978). *Thought and choice in chess* (2nd ed.). The Hague: Mouton.

Dodge, B. 1999. “*Fine points. Little things that make a big difference*”. <http://webquest.sdsu.edu/finepoints/>. [Consulta 05/06/2004].

Echeburúa y Cols. (1998) y E. Becoña (eds.), *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes* (pp. 29-44). Madrid: Pirámide

Echeburúa, E. (2010). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto*. Revista Adicciones.

Enríquez, V. (1998). *Relación entre el auto concepto y el rendimiento académico*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega Lima.

Ericsson, K. A., and J. Smith, eds., (1991), *Toward a General Theory of Expertise: Prospects and Limits*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

Fontes de Gracia S. & Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). (2008). *Diseños de investigación en psicología* (1ª ed. 8ª reimp). Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Fotheringham. (n.d.). *Factores que influyen en el rendimiento Académico Factores Endógenos*. 1Library.Co. https://1library.co/article/factores-influyen-rendimiento-acad%C3%A9mico-factores-end%C3%B3genos.z1d5538z

García del Castillo, M. et al, (2007). "*Uso y abuso de Internet en jóvenes universitarios*". Universidad Miguel Hernández y Universidad de Alicante. España. Artículo.

García, J., & Palacios, R. (2000). *Rendimiento Académico*: Tesis de Maestría. Malaga: I.E.S. Puerto de la Torre.

Goldberg, I. *Internet addiction disorder. Diagnostic criteria*. *IASG* [en línea] 1995. [fecha de acceso 10 de setiembre de 2015]. Disponible en: http://www.iucf.indiana.edu/~brown/hyplan/addict.html.

Griffiths, M. D. (1997). *Psychology of computer use: some comments on 'Addictive use of the Internet*' by Young. Psychological Reports.

Guazmayan Ruiz C. (2004). *Internet y la investigación científica en el uso de los medios y las nuevas tecnologías en la educación*. Cooperativa Editorial Magisterio.

Kaczynska, E. (1982). *Les candidats et les élus au congrès de Solidarité*. *Sociologie Du Travail*, 24(3), 347–355. https://doi.org/10.3406/sotra.1982.1894

Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires, Paidós

Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. México: Editorial Interamericana

Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. School performance*. Lima, Perú, Universidad San Ignacio de Loyola, Vicerrectorado de Investigación y Desarrollo.

Larrosa, F. (1994). El rendimiento educativo. Instituto de Cultura Juan Gil Albe, España.

Larrosa, F. (2005). *El rendimiento educativo*. 2ª. Edición. Alicante: España: Instituto de Cultura Juan Gil-Albert.

Lernner y Montes (2012) "*Rendimiento Académico de los Estudiantes de Pregrado de la Universidad de EAFIT*". Universidad de Alicante. Colombia.

López, A. L. (2004). *Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención*. REVISTA PROFESIONAL ESPAÑOLA DE TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL, 22- 52.

Luna Sonco, M. Y., Luna, S. R., & Astorga Espinoza, G. T. (2023). *Relación entre uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera*

2021. Arequipa: Escuela de Postgrado-Universidad Católica de Santa María.

Manrique N. (1997). *La sociedad virtual y otros ensayos*. Pontificia Universidad Católica del Perú Fondo Editorial.

Marín & Tello (2014) "*Internet como Herramienta Educativa y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Año 2013*".

Mendoza Lipa, J. R. (2018). *Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA*. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.

Morahan, J, Schumacher P. *Incidence and correlates of pathological Internet use among college students*. *Computers in Human Behavior*. 2000; 16(1): 13-29.

Morduchowicz R. (1993). *El diario un texto social* (2. ed.). Aique.

Muñoz-Rivas, M. et al. (2003) "*Patrones de uso de Internet en población universitaria española*". Universidad Autónoma de Madrid y Universidad Complutense de Madrid, 24 España

Newell, A., and H. A. Simon. (1972). *Human problem solving*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Nieto Silva R. & Palacios Suárez Néstor. (2002). *Internet edición 2003*. Anaya Multimedia.

Oliva Delgado A. (2012). Oliva Delgado, A., Hidalgo García, V., Moreno Rodríguez, C., Jiménez García, L., Jiménez Iglesias, A., Antolín Suárez, L. y Ramos Valverde, P. (2012) Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces. Universidad de Sevilla, Editorial Aguaclara.

Ortiz Gómez, M. (2012) "*Caracterización y evaluación del uso desadaptativo de Internet en estudiantes universitarios*". Universidad de Granada. Granada, España.

Pérez Rosado, Marcos. *Características personales y rendimiento en alumnos del CPU I, II, III-1998*. Universidad Católica de Santa María. Arequipa. Perú. 2001.

Quevedo, E. (1993). *Rasgos de continuidad del rendimiento académico*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Quiroz. (n.d.). *El Rendimiento Académico: Conceptualización, Investigación y Desarrollo*. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/

REICE_1_2_7.pdf

Ramos et al., (2018) en Ecuador, realizaron una investigación titulada "*Procrastinación, Adicción al Internet y Rendimiento Académico de estudiantes Universitarios Ecuatorianos*". Ecuador.

Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (n.d.). *Rendimiento Académico y factores sociofamiliares de riesgo. variables personales que moderan su influencia*. Perfiles educativos. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118

Rodríguez, M. B. (2014). *Correlación entre Autoestima y Rendimiento Académico en los estudiantes del Programa Profesional de Ingeniería de Industria Alimentaria. UCSM. Arequipa, 2013*. Arequipa.

Romo, D. (2018). *Adicción a internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador - 2017*. [Tesis para optar el Grado Académico de: Maestro en Educación]. Universidad César Vallejo.

Ruiz, C. G. (2004). *Internet y la investigación científica: el uso de los medios y las nuevas tecnologías en la educación*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Saavedra, S. (2019) *Impacto del uso de redes sociales sobre el rendimiento académico universitario en el 2019*. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.

Salcedo C. I. (2018) *Relación entre adicción a redes sociales y autoestima en jóvenes universitarios de una universidad particular de Lima*. *Universidad de san Martín de Porres*.

Sánchez Ortuño, M. et al. (2000) "*Patrones de uso de Internet en estudiantes universitarios*". Universidad de Murcia, España. Artículo

SILVA, R. (1999) *El periodismo electrónico y presencia peruana en internet*. Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Taba, H. (1996). Elaboración del currículo. Buenos Aires: Editorial Troquel

Taba, S. "*El aprendizaje*". Editorial Alfa. 2008. Página 8.

Tipantuña Caiza, K. M. (2013) *Adiccion a internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de quito en el año 2013*. Pontificia Universidad Católica de Ecuador Facultad de Medicina, Especialización en Medicina Familiar y Comunitaria

Touron, F. (1984). *Factores del rendimiento académico*. Universidad de Navarra, España.

Tourón, Javier (n.d.) - Artículos -. https://www.javiertouron.es/curriculo-articulos/

Young K, Nabuco C. *Internet Addiction: a handbook and guide to evaluation and treatment*. Canadá: Jhon Wiley y Sons, Inc; 2011

Young, K.S. (1996) *Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder*. The 104th Annual Meeting of the American Psychological Association, 11 August 1996, Toronto.

Young, K.S. (1998). *Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder*. CyberPsy-chology & Behavior

ANEXOS

1) Test de Adicción a Internet – Kimberly Young (IAT)
2) Matriz de sistematización
3) Reporte de Notas Finales SISACAD-EPIS
4) Validación de Instrumento por Juicio de Experto

5) Carta de Consentimiento Informado
6) Permiso para Trabajo de Investigación
7) Dictamen Comité de Ética de Investigación Universidad Católica de Santa María

ANEXO N° 1

TEST DE ADICCIÓN A INTERNET – KIMBERLY YOUNG (IAT)

INVENTARIO DE USO DE INTERNET

Nº	Ítem	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy a menudo	Siempre
1	¿Con qué frecuencia se encuentra con que lleva más tiempo navegando del que pretendía estar?						
2	¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?						
3	¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de Internet en lugar de buscar intimidad con su pareja?						
4	¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet?						
5	¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet?						
6	¿Su actividad académica (escuela, universidad) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar?						
7	¿Con que frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?						
8	¿Su productividad en el trabajo se ve perjudicada por el uso de Internet?						
9	¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?						
10	¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet?						
11	¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet?						
12	¿Teme que su vida sin Internet sea aburrida y vacía?						
13	¿Se siente molesto cuando alguien lo/a interrumpe mientras está navegando?						
14	¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a Internet?						

15	¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?
16	¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?
17	¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?
18	¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando?
19	¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?
20	¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?

ANEXO N° 2

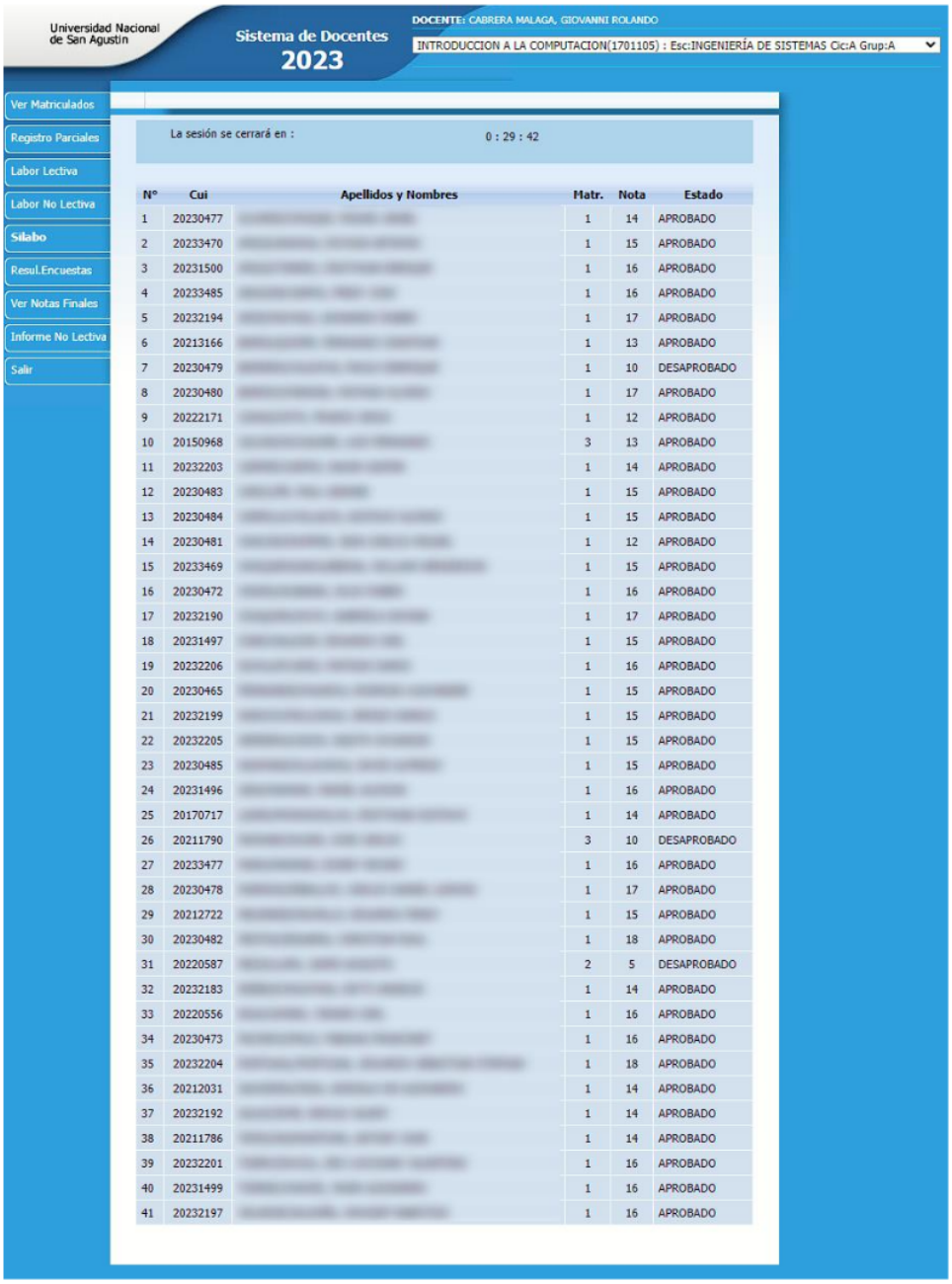
MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN

Nº Est.	1 ¿Con qué frecuencia se encuentra en un lugar libre sin ruidos mientras está que estudiando?	2 ¿Considerando los labores de un lugar que para este tiempo hasta a la computadora con qué?	3 ¿Prefiere realizarse con listas o clases a través de Internet en lugar de hacer actividad con su profesor?	4 ¿Con qué frecuencia considera mejores calificaciones con para que ella conoce a través de Internet?	5 ¿Con qué frecuencia permanece de un aprendizaje con para desarrolle tiempo conectado a Internet?	6 ¿La actividad académica escolar, infraestructura se perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar?	7 ¿Con que frecuencia dejaste de realizar otras actividades por estar en la computadora?	8 ¿La productividad en el trabajo se ve perjudicada por el uso de Internet?	9 ¿Se vuelve preocupado o nervioso cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?	10 ¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet?	11 ¿Se sumerge alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet?	12 ¿Tiene que ser vida sin Internet sea aburrida y vacía?	13 ¿Se siente molesto cuando alguien lo interrumpe mientras está navegando?	14 ¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño pensando conectado a Internet?	15 ¿Se sumerge a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?	16 ¿Le ha pasado alguna vez en la vida "sólo unos minutos más" antes de apagar la computadora?	17 ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?	18 ¿Trata de realizar menos tiempo para realizarlo navegando?	19 ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?	20 ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?	Total
1	4	2	2	1	4	1	1	0	1	3	1	1	0	3	1	4	4	0	1	0	35
2	3	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	18
3	4	2	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	2	1	4	1	0	1	1	41
4	4	2	1	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	4	4	4	0	3	1	55
5	4	2	0	1	1	1	3	2	3	3	4	2	1	2	1	4	1	0	1	1	38
6	2	3	1	1	1	0	1	1	0	1	2	0	0	3	1	3	0	0	0	0	20
7	3	1	0	0	2	1	1	1	2	4	1	1	2	2	2	1	1	0	0	1	31
8	1	1	0	1	1	0	1	0	3	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	15
9	4	4	1	1	1	1	1	2	3	4	2	4	0	4	3	3	3	1	1	4	55
10	3	2	0	1	1	1	1	3	1	4	1	4	0	4	3	3	2	1	2	1	39
11	4	3	1	1	1	4	1	3	3	4	2	0	1	2	3	3	3	1	1	2	47
12	3	2	0	1	1	4	3	3	3	4	1	1	1	2	2	3	3	0	1	1	44
13	2	1	0	3	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	11
14	5	2	0	1	3	1	1	2	3	2	1	2	1	3	2	0	2	1	0	1	34
15	3	3	0	1	4	2	1	1	1	4	0	7	1	1	1	2	4	0	0	3	41
16	3	1	1	3	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	24
17	2	3	0	1	3	1	1	1	0	0	1	3	1	4	1	3	1	0	0	1	28
18	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	20
19	2	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	18
20	1	3	0	0	1	1	2	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	15
21	4	1	0	1	1	2	1	2	0	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	0	32
22	3	2	0	1	2	3	2	2	1	1	1	1	0	2	1	2	3	2	1	1	31
23	2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	13
24	2	1	0	0	1	1	1	1	3	2	1	4	1	2	1	1	2	0	0	1	27
25	4	4	1	0	1	2	3	2	1	1	4	7	4	3	1	4	2	1	3	1	50
26	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	4	3	3	3	0	4	2	0	1	1	42
27	4	3	0	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	3	4	1	1	0	0	0	31
28	2	3	0	1	2	3	2	1	2	3	1	1	1	3	1	1	2	0	0	0	29
29	2	1	0	0	4	4	4	3	0	4	1	0	2	3	4	2	4	1	1	0	45
30	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	4	1	1	1	0	0	27
31	2	4	0	0	1	0	1	2	0	2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	22
32	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	0	18
33	3	1	1	1	1	1	1	0	2	0	4	0	2	3	2	2	0	0	1	0	28
34	3	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	1	19
35	4	2	0	1	3	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	22
36	2	1	1	1	1	1	1	0	2	2	4	3	1	4	1	1	1	0	1	1	28
37	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	2	4	3	2	1	1	1	0	24
38	5	3	3	1	0	3	2	3	1	1	0	0	1	3	0	1	5	0	1	1	36
39	3	2	0	1	2	2	1	1	1	1	3	0	1	2	1	3	1	0	0	0	31
40	3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	4	3	1	2	1	1	1	0	1	0	25
41	3	1	0	1	1	0	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	0	0	1	26
42	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	0	1	17
43	3	2	1	0	1	1	1	1	3	2	2	3	1	2	1	1	3	1	1	2	27
44	2	4	4	1	3	3	3	3	3	4	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	42
45	3	2	1	1	4	0	1	1	0	4	1	1	1	2	1	3	4	1	0	0	30
46	1	2	1	1	3	4	1	1	1	3	1	4	0	1	0	1	1	1	1	1	33
47	3	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	2	1	2	1	4	1	1	1	0	35
48	3	1	0	1	1	2	2	2	2	4	2	4	2	4	3	1	2	1	0	0	46
49	2	3	0	1	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	1	1	41
50	4	3	3	1	3	4	2	3	2	3	2	1	3	4	2	3	2	1	2	3	50
51	2	1	0	2	3	1	1	3	2	2	4	3	1	1	2	4	3	3	4	1	45
52	3	2	1	0	0	1	4	3	1	2	1	0	0	2	2	3	2	1	0	1	31
53	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	0	29
54	3	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	2	2	3	1	0	0	0	22
55	3	1	0	1	3	1	1	2	1	3	4	3	1	2	1	3	1	1	1	1	31
56	4	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	4	0	4	1	1	2	1	2	1	28
57	3	1	3	1	3	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	0	38
58	2	3	1	0	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	34
59	3	3	1	0	4	4	3	1	3	3	1	1	1	4	1	1	2	1	3	1	44
60	4	1	0	4	1	2	1	1	2	3	3	1	1	4	2	1	1	0	0	0	37
61	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	34
62	3	2	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	0	1	37
63	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	0	0	1	0	0	29
64	3	3	0	1	3	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	0	1	0	3	1	33
65	4	2	0	1	1	3	1	0	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	41
66	2	1	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	0	0	1	4	2	1	3	0	29
67	2	1	0	0	1	1	1	1	0	3	2	1	0	1	1	1	2	1	0	0	25
68	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	3	1	1	2	0	1	1	1	1	17
69	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	31
70	2	1	0	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	2	1	4	1	0	1	1	33
71	2	2	2	1	1	2	3	1	1	3	4	3	1	2	1	3	1	2	1	1	36
72	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	0	3	1	2	1	3	1	1	1	1	28
73	4	1	0	1	2	3	1	1	3	2	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	31
74	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	0	28
75	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	34
76	3	1	1	1	4	4	3	1	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	0	44
77	4	2	0	4	1	1	1	1	2	3	3	1	1	4	2	1	1	1	0	0	37
78	3	1	1	0	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	27
79	2	1	0	4	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	2	1	1	1	1	34
80	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	0	1	27
81	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	26
82	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	0	0	27
83	3	3	0	1	3	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	0	1	3	1	1	33

ANEXO N° 3

REPORTE DE NOTAS FINALES SISACAD-EPIS

GRUPO A:



Universidad Nacional de San Agustín

Sistema de Docentes 2023

DOCENTE: CABRERA MALAGA, GIOVANNI ROLANDO

INTRODUCCION A LA COMPUTACION(1701105) : Esc:INGENIERÍA DE SISTEMAS Cic:A Grup:A

Ver Matriculados
Registro Parciales
Labor Lectiva
Labor No Lectiva
Silabo
Resul.Encuestas
Ver Notas Finales
Informe No Lectiva
Salir

La sesión se cerrará en : 0 : 29 : 42

N°	Cui	Apellidos y Nombres	Matr.	Nota	Estado
1	20230477	[illegible]	1	14	APROBADO
2	20233470	[illegible]	1	15	APROBADO
3	20231500	[illegible]	1	16	APROBADO
4	20233485	[illegible]	1	16	APROBADO
5	20232194	[illegible]	1	17	APROBADO
6	20213166	[illegible]	1	13	APROBADO
7	20230479	[illegible]	1	10	DESAPROBADO
8	20230480	[illegible]	1	17	APROBADO
9	20222171	[illegible]	1	12	APROBADO
10	20150968	[illegible]	3	13	APROBADO
11	20232203	[illegible]	1	14	APROBADO
12	20230483	[illegible]	1	15	APROBADO
13	20230484	[illegible]	1	15	APROBADO
14	20230481	[illegible]	1	12	APROBADO
15	20233469	[illegible]	1	15	APROBADO
16	20230472	[illegible]	1	16	APROBADO
17	20232190	[illegible]	1	17	APROBADO
18	20231497	[illegible]	1	15	APROBADO
19	20232206	[illegible]	1	16	APROBADO
20	20230465	[illegible]	1	15	APROBADO
21	20232199	[illegible]	1	15	APROBADO
22	20232205	[illegible]	1	15	APROBADO
23	20230485	[illegible]	1	15	APROBADO
24	20231496	[illegible]	1	16	APROBADO
25	20170717	[illegible]	1	14	APROBADO
26	20211790	[illegible]	3	10	DESAPROBADO
27	20233477	[illegible]	1	16	APROBADO
28	20230478	[illegible]	1	17	APROBADO
29	20212722	[illegible]	1	15	APROBADO
30	20230482	[illegible]	1	18	APROBADO
31	20220587	[illegible]	2	5	DESAPROBADO
32	20232183	[illegible]	1	14	APROBADO
33	20220556	[illegible]	1	16	APROBADO
34	20230473	[illegible]	1	16	APROBADO
35	20232204	[illegible]	1	18	APROBADO
36	20212031	[illegible]	1	14	APROBADO
37	20232192	[illegible]	1	14	APROBADO
38	20211786	[illegible]	1	14	APROBADO
39	20232201	[illegible]	1	16	APROBADO
40	20231499	[illegible]	1	16	APROBADO
41	20232197	[illegible]	1	16	APROBADO

GRUPO B:

Universidad Nacional de San Agustin

Sistema de Docentes 2023

DOCENTE: CABRERA MALAGA, GIOVANNI ROLANDO

INTRODUCCION A LA COMPUTACION(1701105) : Esc:INGENIERÍA DE SISTEMAS Cic:A Grup:B

Ver Matriculados
Registro Parciales
Labor Lectiva
Labor No Lectiva
Silabo
Resul.Encuestas
Ver Notas Finales
Informe No Lectiva
Salir

La sesión se cerrará en : 0 : 29 : 55

N°	Cui	Apellidos y Nombres	Matr.	Nota	Estado
1	20232182	[illegible]	1	14	APROBADO
2	20233489	[illegible]	1	15	APROBADO
3	20232185	[illegible]	1	15	APROBADO
4	20231498	[illegible]	1	15	APROBADO
5	20233476	[illegible]	1	16	APROBADO
6	20232184	[illegible]	1	17	APROBADO
7	20233479	[illegible]	1	14	APROBADO
8	20230476	[illegible]	1	14	APROBADO
9	20233490	[illegible]	1	17	APROBADO
10	20230471	[illegible]	1	16	APROBADO
11	20232195	[illegible]	1	14	APROBADO
12	20230489	[illegible]	1	16	APROBADO
13	20232188	[illegible]	1	16	APROBADO
14	20232186	[illegible]	1	18	APROBADO
15	20232207	[illegible]	1	14	APROBADO
16	20230474	[illegible]	1	16	APROBADO
17	20230475	[illegible]	1	16	APROBADO
18	20222082	[illegible]	2	17	APROBADO
19	20232209	[illegible]	1	14	APROBADO
20	20230467	[illegible]	1	15	APROBADO
21	20231503	[illegible]	1	16	APROBADO
22	20232200	[illegible]	1	14	APROBADO
23	20233483	[illegible]	1	16	APROBADO
24	20232189	[illegible]	1	16	APROBADO
25	20231501	[illegible]	1	18	APROBADO
26	20233487	[illegible]	1	6	DESAPROBADO
27	20230487	[illegible]	1	15	APROBADO
28	20013253	[illegible]	1	7	DESAPROBADO
29	20233484	[illegible]	1	10	DESAPROBADO
30	20230470	[illegible]	1	16	APROBADO
31	20230464	[illegible]	1	17	APROBADO
32	20232196	[illegible]	1	16	APROBADO
33	20233482	[illegible]	1	14	APROBADO
34	20232193	[illegible]	1	17	APROBADO
35	20233471	[illegible]	1	15	APROBADO
36	20233472	[illegible]	1	16	APROBADO

GRUPO C:

Universidad Nacional de San Agustin

Sistema de Docentes 2023

DOCENTE: CABRERA MALAGA, GIOVANNI ROLANDO

INTRODUCCION A LA COMPUTACION(1701105) : Esc:INGENIERÍA DE SISTEMAS Cic:A Grup:C

Ver Matriculados
Registro Parciales
Labor Lectiva
Labor No Lectiva
Silabo
Resul.Encuestas
Ver Notas Finales
Informe No Lectiva
Salir

La sesión se cerrará en : 0 : 29 : 57

N°	Cui	Apellidos y Nombres	Matr.	Nota	Estado
1	20232208	[illegible]	1	17	APROBADO
2	20232198	[illegible]	1	16	APROBADO
3	20232187	[illegible]	1	17	APROBADO
4	20220571	[illegible]	2	15	APROBADO
5	20233468	[illegible]	1	13	APROBADO
6	20210184	[illegible]	1	16	APROBADO
7	20232191	[illegible]	1	16	APROBADO
8	20211780	[illegible]	1	15	APROBADO
9	20232202	[illegible]	1	12	APROBADO
10	20233488	[illegible]	1	18	APROBADO
11	20230468	[illegible]	1	15	APROBADO
12	20230486	[illegible]	1	15	APROBADO
13	20223103	[illegible]	1	15	APROBADO
14	20233473	[illegible]	1	16	APROBADO
15	20233478	[illegible]	1	13	APROBADO
16	20222758	[illegible]	1	14	APROBADO
17	20233491	[illegible]	1	17	APROBADO
18	20233474	[illegible]	1	15	APROBADO
19	20210567	[illegible]	3	7	DESAPROBADO
20	20230488	[illegible]	1	14	APROBADO
21	20180304	[illegible]	3	15	APROBADO
22	20190085	[illegible]	1	16	APROBADO
23	20233480	[illegible]	1	14	APROBADO
24	20231502	[illegible]	1	0	RETIRADO
25	20230466	[illegible]	1	17	APROBADO
26	20190530	[illegible]	1	15	APROBADO
27	20233475	[illegible]	1	17	APROBADO
28	20233481	[illegible]	1	16	APROBADO
29	20173139	[illegible]	1	17	APROBADO
30	20233486	[illegible]	1	11	APROBADO

ANEXO N° 4

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Título de la investigación: RELACIÓN ENTRE LA ADICCIÓN A INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA, 2023.

Investigadores:

- Cabrera Malaga, Giovanni Rolando
- Maquera Maquera, Xinia Luz
- Olmedo Cardeña, Emma Pascuala

Instrumento de investigación: **"Inventario Psicológico de Adicción a Internet – Internet Addiction Test (IAT) de Kimberly Young (1998)"**

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACIÓN			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X			
Claridad en la relación de los ítems	X			
Pertinencia con las variables e indicadores	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicación	X			
Concordancia con inventario de adicción a Internet utilizado por experto	X			
Coincidencia de resultados del sistema frente al diagnóstico del experto	X			

Validado por : Ps| Ana María Cáceres Mamani
Categoría Profesional: Psicología
Colegiatura Nro. : 12185
Correo : anacaceres3000@hotmail.com

Observaciones: Habiendo analizado el instrumento mencionado, se determina que es APLICABLE y se integra a la naturaleza de la investigación que permitirá recolectar los datos de estudio sin mayor problema.

DNI. 29733581

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Título de la investigación: RELACIÓN ENTRE LA ADICCIÓN A INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA, 2023.

Investigadores:

- Cabrera Malaga, Giovanni Rolando
- Maquera Maquera, Xinia Luz
- Olmedo Cardeña, Emma Pascuala

Instrumento de investigación: **"KarPas SBC – Sistema Basado en el Conocimiento para la gestión del Inventario Psicológico de Adicción a Internet (IAT) de Young"**

La evaluación consta de cinco ITEMS (Características de calidad en software, Modelo, Metodología o ciclo de desarrollo, Documentación, Interfaz y Navegación e Impacto) cada uno es valorado según los lineamientos de la siguiente tabla:

ÍTEMS	PORCENTAJE DE VALORACION
Características de Calidad en Software	20%
Metodología, Modelo o Ciclo de Desarrollo	30%
Documentación	20%
Interfaz y Navegación	10%
Impacto	20%
TOTALPORCENTAJE	**100%**

Cada Ítem tiene asociado cinco (5) sub ítems, los cuales pueden ser valorados en un rango de (1) a (5). Se considera que un software se evalúa de acuerdo a su calidad si por lo menos cumple un porcentaje mínimo del 70% (17.5 pts.).

ÍTEMS	FORMATO DE EVALUACION DE SOFTWARE	VALORACION				
		1	2	3	4	5
1	**CARACTERISTICAS DE CALIDAD EN SOFTWARE (20%)**					
1.1.	Modularidad o Legibilidad de Código Fuente (Estructuras de Clases, Librerías, Paquetes)					X
1.2.	Adaptabilidad, Facilidad de Adaptarse a los requisitos del usuario					X
1.3.	Portabilidad, Facilidad para migrarse a otras plataformas					X
1.4.	Reusabilidad. Facilidad para que el código fuente pueda reutilizarse y mantenerse				X	
1.5	Integridad, Los datos no se pierden ni pierden consistencia y solo pueden acceder a ellos personal autorizado					X

2	**MODELO, METODOLOGIA O CICLO DE DESARROLLO DEL SOFTWARE (30%)**					
2.1.	Especificación de Requisitos Software					X
2.2.	Especificación de Requisitos Hardware o Funcionales					X
2.3.	Diseño					X
2.4.	Implementación					X
2.5.	Pruebas					X
3	**DOCUMENTACION (20%)**					
3.1.	Manual de usuario, están completos					X
3.2.	Manual de usuario, Disponible en varios formatos (Impresos y Digitales)				X	
3.3.	Ayuda, El sistema cuenta con un sistema de ayuda en línea					X
3.4.	Manuales Técnicos, están completos y son de fácil manejo					X
3.5.	Documentación de Código Fuente					X
4	**INTERFAZ Y NAVEGACION (10%)**					
4.1.	La interfaz es sencilla					X
4.2.	La interfaz en amigable					X
4.3.	El sistema de navegación no desorienta al usuario					X
4.4.	El software provee rutas de navegación					X
4.5.	El Software provee un sistema de navegación sencillo					X
5	**IMPACTO (20%)**					
5.1.	Nivel de aceptación del producto en la comunidad científica, verifique si el software está siendo utilizado de forma interna o externa					X
5.2.	Mejora la calidad del proceso				X	
5.3.	Autenticidad, la idea es original					X
5.4.	Aportes, Verifique si el producto realiza aportes significativos a la solución de problemas específicos					X
5.5.	Pertinencia, Verifique la necesidad según el contexto					X
	TOTAL:		98 %		122	

Validado por : Dr. Edwar Abril Saire Peralta
Categoría Profesional: Doctorado en Educación / Maestría en Ciencias: Informática / Título Profesional en Ingeniería de Sistemas
Colegiatura : 142786
Correo : esaire@unsa.edu.pe

Observaciones: Habiendo analizado el instrumento mencionado, se determina que es APLICABLE y se integra a la naturaleza de la investigación que permitirá recolectar los datos de estudio sin mayor problema.

Firma: _____
DNI. 40118809

Ing. CIP EDWAR ABRIL SAIRE PERALTA
Registro 142786 - SISTEMAS

ANEXO N° 5

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Carta de Consentimiento Informado
(La presente tiene carácter de Declaración Jurada)

Lugar: Pabellón principal de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
Fecha: 26 / 07 / 2023

Yo, [redacted], con Documento Nacional de Identidad [redacted], edad 17, he sido informado por el M.Sc. Ing. Giovanni Rolando Cabrera Málaga acerca de la investigación que se encuentra realizando y he realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido contestadas y con respuestas que considero suficientes y aceptables sobre los fines, objetivos y propósitos de la misma. He comprendido satisfactoriamente para qué utilizarán dicha información, por lo que brindo asentimiento de participación.

Así mismo, autorizo a los siguientes investigadores:

Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombres	DNI
Cabrera	Málaga	Giovanni Rolando	29666773
Maquera	Maquera	Xinia Luz	41297983
Olmedo	Cardeña	Emma Pascuala	29727701

De forma consciente y voluntaria a realizar la toma de datos, imágenes, documentos y estudios necesarios para la realización del trabajo de investigación titulado:

RELACIÓN ENTRE LA ADICCIÓN A INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA, 2023

En pro del respeto y la ética científica, humana y profesional, ninguno de los datos e información que estaré brindando el tiempo que dure la investigación (entre los meses de abril y agosto del presente año) no deberán ser utilizados con fines políticos, comerciales ni otro que atente directamente contra mi dignidad, integridad, identidad y persona en general.

Firma Padre/Madre o Apoderado
Nombre: Ruth Maricel Arratea Mendoza
DNI N°: 80148207

ANEXO N° 6

PERMISO PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN
Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas
05 ABR. 2023
N° Reg ..... Fol. 01
Hora 15:45 Firma

Permiso para Trabajo de Investigación

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de Investigación de Tesis

M.SC. PERCY OSCAR HUERTAS NIQUÉN
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

Yo, **GIOVANNI ROLANDO CABRERA MALAGA,** identificado con DNI N.º 29666773, egresado de la Maestría en EDUCACIÓN con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad Católica de Santa María. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, como parte de las actividades de aprendizaje e investigación de la Universidad Católica de Santa María, solicito a Ud. permiso para realizar mi trabajo de Investigación de tesis en la EPIS sobre **"RELACIÓN ENTRE LA ADICCIÓN A INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA, 2023"**, para optar el título de Maestro en EDUCACIÓN. Dicha investigación se realizará entre los meses de abril y agosto del presente, para lo cual se aplicará un inventario factorial a los estudiantes de primer semestre de la EPIS.

Dado que, el proceso de instrucción es el resultado de una serie de factores causales, que derivan de estructuras más amplias y complejas vinculadas a la actitud hacia el estudio, en amparo de un ámbito tecnológico virtual:

Es probable que, exista una relación directa entre el grado de uso de Internet y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Introducción a la Computación de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a esta solicitud.

Arequipa, 05 de abril del 2023

ING. GIOVANNI CABRERA MALAGA
DNI N.º 29666773

Autorizado

ANEXO N° 7

DICTAMEN COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN

COMITÉ DE ÉTICA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN UCSM

DICTAMEN COMITÉ DE ETICA DE INVESTIGACION
UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

Arequipa, 1 de setiembre de 2023

Investigadores Cabrera Malaga, Giovanni Rolando
Maquera Maquera, Xinia Luz
Olmedo Cardeña, Emma Pascuala

Presente. -

De mi especial consideración.

Me dirijo a ustedes para hacerles llegar el resultado de la evaluación de su proyecto de investigación y dictamen del Comité Institucional de Ética de Investigación.

TÍTULO: "RELACIÓN ENTRE LA ADICCIÓN A INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA, 2023".

Investigadores a cargo de la investigación: Cabrera Malaga, Giovanni Rolando, Maquera Maquera, Xinia Luz y Olmedo Cardeña, Emma Pascuala.

TIPO Y DISEÑO: Exploratorio, descriptivo, no experimental, de corte transversal, correlacional.

OBJETIVO: La investigación tiene como objetivo: Determinar la relación entre la adicción a Internet y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Introducción a la Computación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

PROCEDIMIENTOS: Encuesta.

COMITÉ DE ÉTICA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN UCSM

DICTAMEN COMITÉ DE ETICA DE INVESTIGACION
UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

SUJETOS DE ESTUDIO:

107 estudiantes regulares de ambos sexos del Primer semestre matriculados en el curso de Introducción a la Computación en la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

RIESGO DEL ESTUDIO:

Mínimo

OBSERVACIONES, SUGERENCIAS:

Debe proteger confidencialidad de la data sensible

DICTAMEN:

DICTAMEN FAVORABLE
112 - 2023

Águeda Muñoz del Carpio Toia
Comité Institucional de Ética de la Investigación UCSM

Cualquier duda comunicarse a: comiteeticainvestigacionucsm@gmail.com

Relación entre la Adicción a Internet y el Rendimiento Académico en los estudiantes del curso Introducción a la Computación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2023

ORIGINALITY REPORT

29%	26%	8%	17%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	xdoc.mx Internet Source	3%
2	repositorio.une.edu.pe Internet Source	3%
3	publicaciones.usanpedro.edu.pe Internet Source	3%
4	tesis.ucsm.edu.pe Internet Source	3%
5	Norka Bedregal-Alpaca, Victor Cornejo-Aparicio, Olha Sharhorodska. "Academic performance and gender in the first year of Systems Engineering", 2020 39th International Conference of the Chilean Computer Science Society (SCCC), 2020 Publication	2%
6	hdl.handle.net Internet Source	2%

7	1library.co Internet Source	2%
8	Submitted to Universidad Nacional San Agustin Student Paper	2%
9	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Student Paper	2%
10	repositorio.udch.edu.pe Internet Source	1%
11	repository.unab.edu.co Internet Source	1%
12	Submitted to Universidad Continental Student Paper	1%
13	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Student Paper	1%
14	Jordi Martínez Ventura. "Enseñanza de la Arquitectura y Educación para el desarrollo sostenible en España. Experiencia académica en grado y resultados de aprendizaje del alumnado del Máster Universitario en Arquitectura", Universitat Politecnica de Valencia, 2023 Publication	1%
15	repositorio.ucss.edu.pe	

Internet Source

1 %

16	psicoeducativa.edusol.info Internet Source	1 %
17	Submitted to uncedu Student Paper	1 %
18	Submitted to unhuancavelica Student Paper	1 %

Exclude quotes	Off	Exclude matches	< 1%
Exclude bibliography	Off		