

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN PREPROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LAS II.EE. ESTATALES DE LA UGEL, AREQUIPA SUR, 2014

Tesis presentada por la Magister

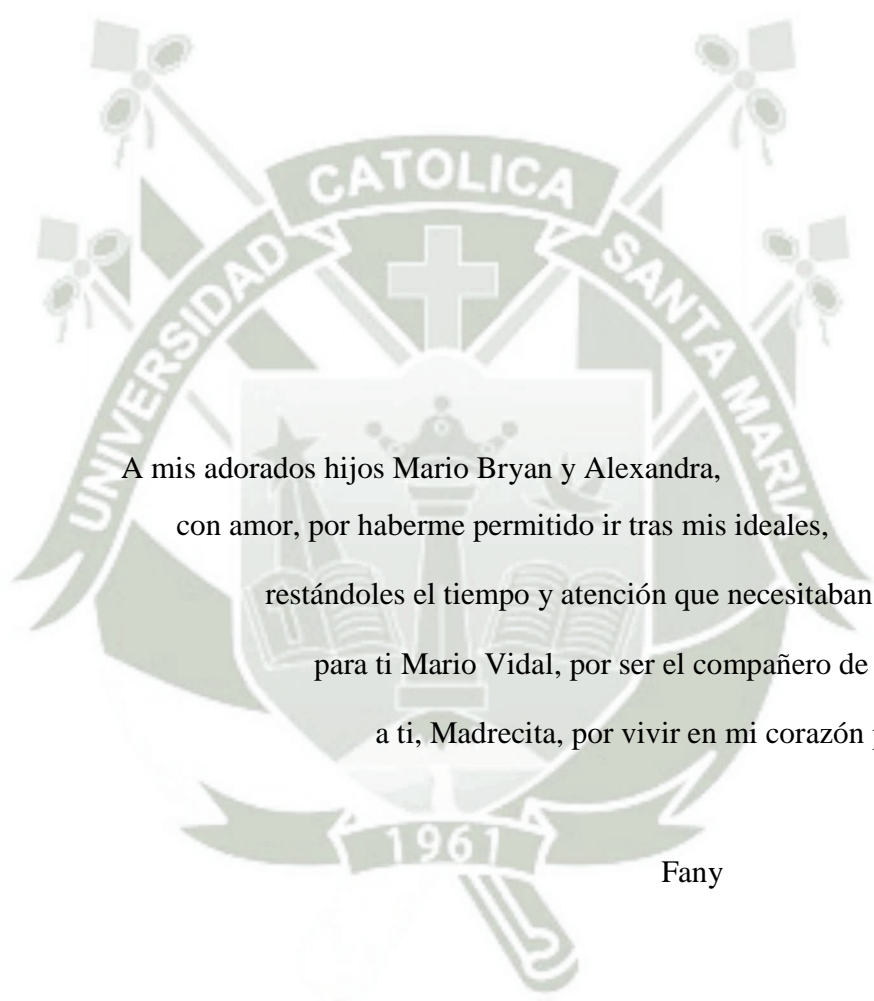
FANY MAGDALENA MONTAÑO REVILLA

Para optar al Grado Académico

DOCTORA EN EDUCACIÓN.

AREQUIPA – PERÚ

2014



A mis adorados hijos Mario Bryan y Alexandra,
con amor, por haberme permitido ir tras mis ideales,
restándoles el tiempo y atención que necesitaban.
para ti Mario Vidal, por ser el compañero de mi vida;
a ti, Madrecita, por vivir en mi corazón por siempre.

Fany



*“La vida sólo puede ser comprendida
mirando hacia atrás; mas sólo puede
ser vivida viendo para adelante”.*

Kierkegaard, Soren

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO ÚNICO	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
1.- Nivel de formación pre profesional en investigación.....	13
Dimensión perfil Docente	14
Dimensión estructura curricular	15
Dimensión Metodología	16
Dimensión manejo bibliográfico	17
Dimensión Nivel de conocimientos de Investigación	18
2.- Nivel de desempeño Docente.....	19
Dominio preparación para el aprendizaje	20
Dominio enseñanza para el aprendizaje	21
Dominio participación en la gestión de la escuela.	22
Dominio desarrollo de la profesionalidad y la identidad.....	23
3.- Relación entre formación preprofesional y desempeño docente.....	24
Tabla de contingencia	24
Prueba de Hipótesis	24
DISCUSIÓN	25
CONCLUSIONES.....	29
SUGERENCIAS.....	30
PROPUESTA	32
BIBLIOGRAFÍA	40

ANEXOS

ANEXO 1	Proyecto de investigación.....	40
ANEXO 2	Matriz operacional de la variable	100
ANEXO 3	Base de datos formación preprofesional	104
ANEXO 4	Base de datos desempeño docente	109
ANEXO 5	Evidencias de aplicación	114



RESUMEN

La presente investigación titulada “Relación entre la formación preprofesional en investigación y el desempeño de los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de las II.EE. estatales de la UGEL, Arequipa Sur, 2014” tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las variables formación preprofesional en investigación y el desempeño de los docentes .

Para el efecto se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicó dos instrumentos: un cuestionario formulado para los docentes con la finalidad de evaluar el nivel de formación preprofesional en investigación, y para medir la segunda variable se aplicó el documento oficial del Ministerio de Educación “la ficha de autoevaluación en el marco del buen desempeño”. El tipo de investigación es descriptiva, relacional, de campo, cuya población la constituyen todos los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA) que laboran en las II.EE. estatales, de la unidad de gestión educativa Local (UGEL) Arequipa Sur, que son 153, con una muestra probabilística intencional de 109 docentes.

Los resultados obtenidos nos permitieron corroborar la hipótesis y antejuicios, existiendo una relación positiva alta, determinada por la R de PEARSON de 0,84 . por esta razón es que el bajo nivel de formación preprofesional en investigación, la metodología expositiva, la poca aplicabilidad de los conocimientos en trabajos prácticos de los docentes, se relacionan con un inadecuado desempeño laboral en el área de CTA, en las instituciones educativas estatales de Arequipa Sur .

ABSTRACT

This research entitled "Relationship between pre-vocational training in research and teacher performance in the area of Science, Technology and Environment of the Excise State of UGELs, South Arequipa, 2014" aims to determine the relationship between the variables pre-vocational training in research and teacher performance.

To this end the survey technique was used and applied two instruments: a formula for teachers in order to assess the level of pre-vocational training in research, and the second variable to measure the official document of the Ministry of Education questionnaire was applied "the self assessment in the context of good performance." The research is descriptive, relational, country, whose population consists of all teachers in the area of Science, Technology and Environment (CTA) working in the Excise State, Local drive educational management (UGELs) South Arequipa, which are 153, with a probabilistic intentional sample of 109 teacher.

The results allowed us to corroborate the hypothesis and preliminary hearings, and there is a high positive relationship determined by the R PEARSON 0.84. for this reason is that the low level of pre-vocational training in research, the descriptive methodology, little application of knowledge in practical work of teachers, are related to inadequate job performance in the area of CTA in state educational institutions South Arequipa.

INTRODUCCIÓN

Señor Presidente y Sres. Miembros del Jurado:

Una de las preocupaciones más importantes en el sector educación, en general, es mejorar la calidad de las instituciones educativas y las universidades a través de, proyectos, programas de capacitación, etc. siendo el docente y los recursos didácticos los que, con el cumplimiento de sus funciones, generan conocimientos, procedimientos y actitudes positivas.

Díaz y Martins¹, mencionan que los problemas de la enseñanza superior expuestos por docentes se relacionan principalmente con el profesor, los programas de estudios, los métodos, equipos y materiales didácticos utilizados. Tomando estos puntos importantes en la educación, es que se pretende con el presente trabajo determinar la relación que existe entre la formación preprofesional en investigación y el desempeño de los docentes del área de CTA de las I.I.EE. Estatales de la UGEL Arequipa sur. Esta labor se inició hace algún tiempo frente a la problemática observada.

Para la investigación científica educativa, su principal función ha sido la de servir a los profesionales de la educación y dar respuesta a los problemas surgidos en la práctica diaria, y más aún, enseñar e incentivar a sus estudiantes crear y desarrollar proyectos de investigación científica y tecnológica que vayan germinando el avance y desarrollo de nuestro país, sin embargo hoy en día con el avance tecnológico, la inmensa cantidad de información crea una desinformación por lo que, hay que enseñar a los estudiantes la manera más práctica de manejar estos datos.

La investigación científica ha sido y seguirá siendo fuente de conocimiento, así McMillan y Schumacher² nos dicen que la investigación “cumple su función cuando permite dar respuesta a los problemas que surgen en la sociedad en general y en los centros educativos, como parte de esa sociedad”. Por este motivo se cuestiona su importancia, no solamente en el campo educativo sino también en la sociedad en general, por ello, ha sido

¹ Díaz B.J y Martins P A, (1982). *Estrategias de enseñanza- aprendizaje*. Instituto Interamericano de cooperación para la agricultura. Costa Rica. p. 15

² McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid. p.86

uno de los tópicos más estudiados a lo largo de las últimas décadas en diferentes eventos tanto nacionales como internacionales.

Más aún, si el área donde se desarrolla la semilla de los avances científicos y tecnológicos no sabe inculcar, en nuestros estudiantes, las verdaderas bases para el crecimiento económico y desarrollo humano para nuestro país. En este estudio, pretendemos encontrar los conocimientos de investigación científica que los docentes del área necesitan y puedan aplicar en su desempeño laboral, para que sus estudiantes comprendan, desde la comprensión teórica de los problemas y necesidades que presenta nuestra sociedad, hasta desarrollar proyectos y trabajos de investigación pertinentes con aciertos y aportes importantes, que el desempeño laboral del docente de ciencias y comprende los roles más importantes del investigador y orientador.

Al respecto, si bien se han desarrollado estudios aislados y diversos en las Facultades de Educación, en el presente estudio, se analiza la problemática sobre la relación que existe entre la formación preprofesional de los docentes y las habilidades investigativas en su desempeño docente. Los docentes, en sentido general, tienen entre sus tareas más importantes, buscar los métodos y medios necesarios para garantizar un nivel de calidad en la formación de los graduados que permita satisfacer las exigencias sociales. Las habilidades investigativas en los docentes permiten prestar servicios y fundamentalmente formar recursos humanos científicos y tecnológicamente capacitados, para contribuir a la solución de los problemas prioritarios del país y así elevar el nivel de la calidad de sus productos.

Las nuevas tecnologías en la informática y en las comunicaciones están dando un paso agigantado a la educación, que ha recibido la influencia del mundo globalizado, propiciando una nueva forma de aprendizaje donde se generan espacios virtuales que facilitan la interacción entre el docente y el estudiante que participa en el proceso educativo. La motivación que nos conduce a plantear esta tesis es debido al alto porcentaje de estudiantes que presentan bajos niveles de aprendizaje, asimismo muestran actitudes de rechazo hacia las ciencias. Actualmente, esta área sigue siendo desarrollada de manera expositiva año tras año en unos casos, porque el docente no cuenta con el material “necesario en la institución educativa”, o porque no posee muchas habilidades de

indagación, organización, clasificación, análisis o síntesis, que comparta con sus estudiantes para que, a través del internet u otros medios, pueda lograr amplia información. Estos son factores que determinan que los estudiantes disminuyan su interés y predisposición al aprendizaje, el bajo rendimiento y como consecuencia el escaso desarrollo de capacidades de comprensión de información e indagación y experimentación del área de Ciencia Tecnología y Ambiente. Como profesional en la educación y tratando de apoyar en la solución de estos problemas, se quiere saber que si con una formación preprofesional adecuada en investigación, en las Facultades de Educación, podríamos asegurar un buen desempeño de los docentes del área de CTA en la utilización de las habilidades investigativas obtenidas.

La presente investigación es de tipo descriptivo, relacional, de campo, para la que se utilizó dos instrumentos, en una muestra sistemática de 109 docentes que trabajan en las II.EE. Estatales que pertenecen a la UGEL Sur de Arequipa.

Consta de un capítulo único en el que se presentan los resultados de la investigación en tablas, gráfica y las interpretaciones pertinentes, así mismo la discusión, conclusiones y sugerencias, a las que se arribó luego del tratamiento y análisis de los datos. En éste capítulo están incluidas también la propuesta y la bibliografía, luego se adiciona los anexos. El desarrollo de la investigación tuvo como limitación el recelo de los docentes a llenar la ficha de autoevaluación temiendo que estos datos sean tomados como evidencia de un mal desempeño, sin embargo luego de explicar a cada uno de ellos los objetivos del trabajo se subsano el impase.

Quiero agradecer a Dios, por estar siempre a mi lado en cada paso que doy y por haber puesto en mi camino a todas aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

Asimismo, quiero agradecer a todos mis profesores que en el trayecto de mi vida, de alguna manera, han sembrado en mí el inmenso amor por mis estudiantes.

Arequipa, agosto del 2014

La Autora

CAPITULO ÚNICO

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis de los datos

El presente capítulo muestra, de manera precisa, las tablas y gráficas estadísticas, que demuestran cómo se presenta el nivel de formación preprofesional en investigación en los docentes de la UGEL Arequipa Sur y el nivel de desempeño que presentan; asimismo, el análisis de la relación que presentan ambas variables. La variable formación preprofesional en investigación se analiza a partir de cinco dimensiones: perfil profesional, desarrollo curricular, metodología, manejo bibliográfico y el nivel de conocimientos de investigación que tienen actualmente los docentes.

La variable desempeño docente se evaluó teniendo en cuenta el marco del buen desempeño, por lo que se utilizó su ficha de autoevaluación la misma que presenta cuatro dominios: preparación para la enseñanza, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Para el manejo estadístico e interpretación de los resultados, se ha considerado los valores expuestos en el siguiente cuadro, cuyo baremo está validado a nivel nacional por el Ministerio de Educación.

Siendo los valores de calificación:

Siempre: se cumple satisfactoriamente con lo previsto en el ítem. (3 puntos)

Casi siempre: Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem. (2 puntos)

A veces: cumple con un nivel insipiente con los requerimientos del ítem (1 punto)

Nunca: no cumple con los requerimientos del ítem (0)

Valores cuestionario	Valores ficha de autoevaluación	NIVELES
70 - 63	96 - 86	Satisfactorio
62 - 49	85 - 67	Medianamente satisfactorio
48 - 39	66 - 53	Mínimamente satisfactorio
38 - 0	52 - 0	Insatisfactorio

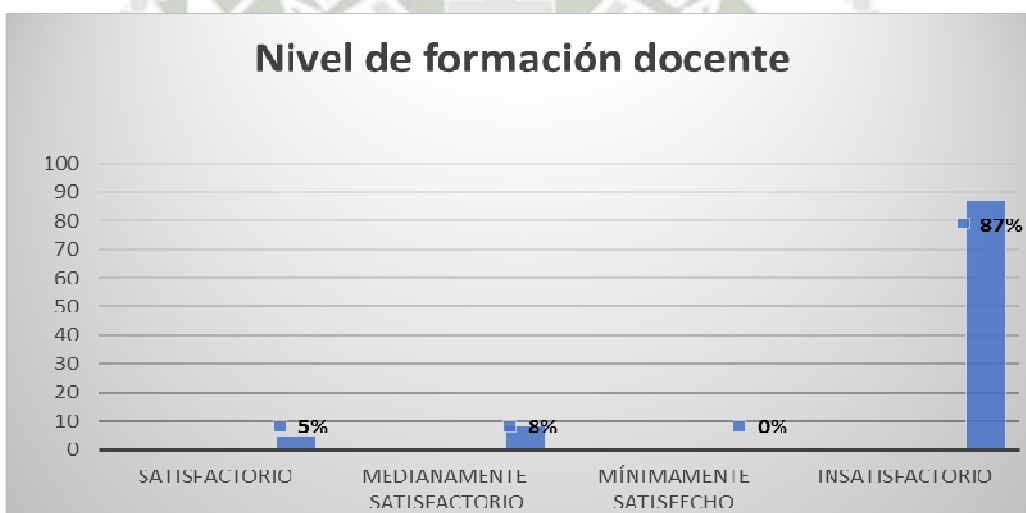
Al final de cada dimensión se habrá acumulado el puntaje general el cual es el valor máximo alcanzado por cada estudiante para encontrar su equivalencia para los niveles se trabajó con una regla de tres simple teniendo en cuenta los valores calculados por el ministerio de educación para: Nivel satisfactorio, medianamente satisfactorio, mínimamente satisfactorio, y nivel insatisfactorio.

Tabla 1
NIVEL DE FORMACIÓN DOCENTE

	Fi	%
A) Satisfactorio	5	5
B) Medianamente satisfactorio	9	8
C) Mínimamente satisfactorio	0	0
D) Insatisfactorio	95	87
Total	109	100

Fuente: Base de datos

Gráfica 1



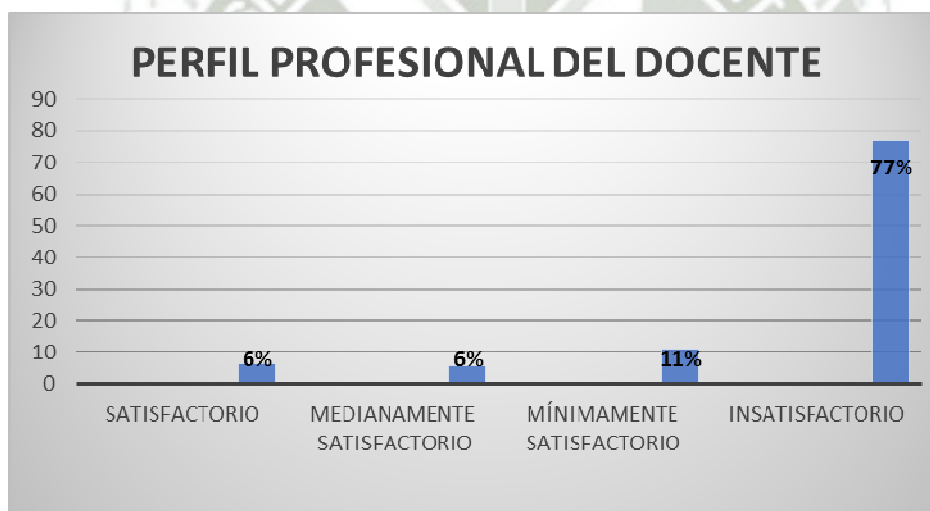
El nivel de formación docente se encuentra en un 87 % de insatisfacción, el 8% como medianamente satisfactorio , el nivel de satisfactorio con el 5% ,evidenciando que los docentes en su proceso de formación preprofesional, no han adquirido un buen perfil docente, que no han desarrollado las asignaturas con una buena estructura curricular y que la metodología no ha contado con recursos y equipos didácticos que motiven un manejo bibliográfico, que favorezca el aprendizaje de los conocimientos de investigación.

Tabla 2
PERFIL PROFESIONAL DOCENTE

	Fi	%
A) Satisfactorio	7	6
B) Medianamente satisfactorio	6	6
C) Mínimamente satisfactorio	12	11
D) Insatisfactorio	84	77
Total	109	100

Fuente: Base de datos

Gráfica 2



En cuanto a la tabla del perfil profesional de los docentes del área de CTA se puede observar que un 77% están en un nivel insatisfactorio, el 11% como mínimamente satisfactorio, medianamente satisfactorio a un 6%, y finalmente satisfactorio el 6%. Siendo evidente que el logro de su grado y su especialidad no corresponden a un perfil docente con dominio de habilidades investigativas, tal es así que no tienen producción intelectual.

Tabla 3

CARACTERÍSTICAS DE LAS ASIGNATURAS DE INVESTIGACIÓN

	fi	%
A) Satisfactorio	3	2
B) Medianamente satisfactorio	11	10
C) Mínimamente satisfactorio	17	16
D) Insatisfactorio	78	72
Total	109	100

Fuente: Base de datos

Gráfica 3



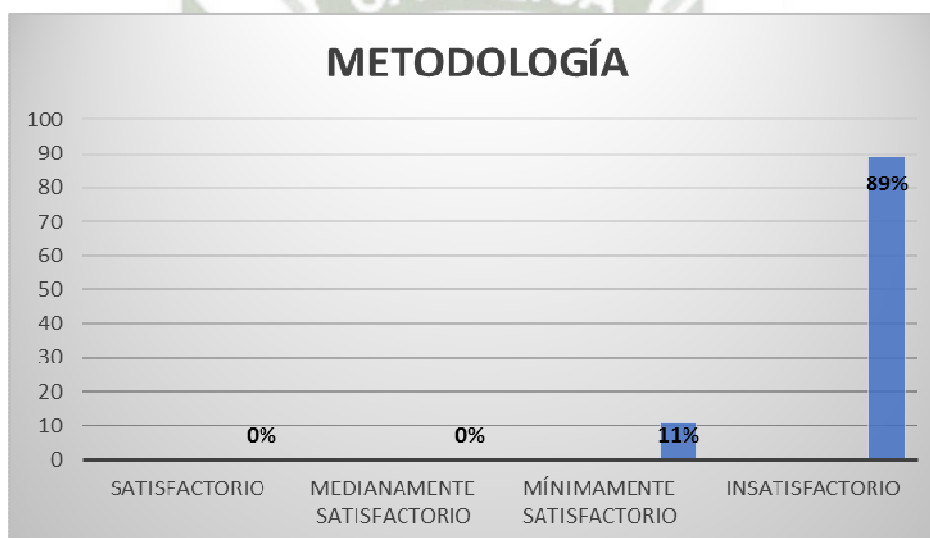
En esta tabla se puede observar que un 72% de docentes califica que las características en el desarrollo de las asignaturas de investigación se encuentran entre un nivel insatisfactorio, mínimamente satisfactorio 16%, medianamente satisfactorio, el 10% y como satisfactorio un 2%. Porque no se cumplió totalmente con los objetivos propuestos en las asignaturas o que el número de horas y asignaturas no fueron adecuadas.

Tabla 4
METODOLOGÍA

	fi	%
A) Satisfactorio	0	0
B) Medianamente satisfactorio	0	0
C) Mínimamente satisfactorio	12	11
D) Insatisfactorio	97	89
Total	109	100

Fuente: Base de datos

Gráfica 4



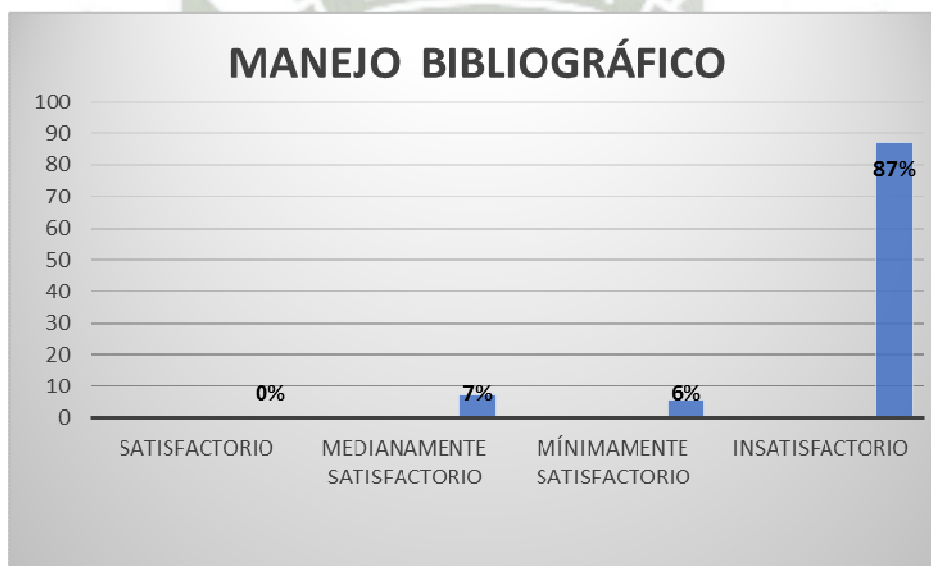
En cuanto a la metodología se puede evidenciar en la tabla que un 89% de los docentes afirman que la metodología utilizada en el proceso de formación preprofesional es insatisfactorio, y el 11% como mínimamente satisfactorio. Debido a una metodología generalmente expositiva, incoherente con los objetivos y los contenidos planteados, la cual no utilizaba recursos y equipos didácticos para el logro de los aprendizajes.

Tabla 5
MANEJO BIBLIOGRÁFICO

	Fi	%
A) Satisfactorio	0	0
B) Medianamente satisfactorio	8	7
C) Mínimamente satisfactorio	6	6
D) Insatisfactorio	95	87
Total	109	100

Fuente: Base de datos

Gráfica 5



En cuanto al Manejo bibliográfico de los docentes en sus estudios de pregrado, la presente tabla nos evidencia que este es insatisfactorio en un 87% y el 7% como medianamente satisfactorio y el 6% como mínimamente satisfactorio. Es decir, los docentes no manejaron información actualizada ni especializada en investigación, porque el material bibliográfico no estaba al alcance ni disponibilidad de los estudiantes.

Tabla 6
CONOCIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN

	fi	%
A) Satisfactorio	6	5
B) Medianamente satisfactorio	4	4
C) Mínimamente satisfactorio	3	3
D) Insatisfactorio	96	88
Total	109	100

Fuente: Base de datos

Gráfica 6



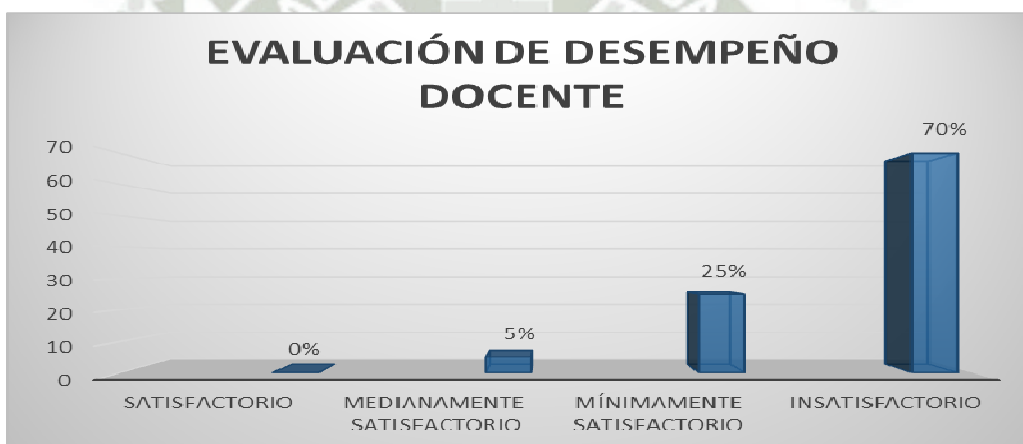
En relación al nivel de conocimientos que tienen los docentes de investigación actualmente, podemos evidenciar que un 88% tienen un nivel de conocimientos insatisfactorio, el 5% como nivel satisfactorio un 4% como mínimamente satisfactorio y el 3% como medianamente satisfactorio, es decir, los docentes del área de CTA no tienen conocimientos de investigación que les ayuden a desempeñarse adecuadamente que es importante y necesaria para el desarrollo social y económico del País.

Tabla 7
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE

	fi	%
A) Satisfactorio	0	0
B) Medianamente satisfactorio	5	5
C) Mínimamente satisfactorio	27	25
D) Insatisfactorio	77	70
Total	109	100

Fuente: Base de datos

Gráfica 7



El nivel de desempeño docente en la presente tabla muestra, que en un 70% es insatisfactorio, al 25% como mínimamente satisfactorio y el 5% como medianamente satisfactorio. Es decir los docentes de área no planifican adecuadamente su trabajo, ni desarrollan aprendizajes considerando las necesidades, ritmos, estilos y tipos de inteligencia, de los estudiantes, que se consideran en la evaluación del marco del buen desempeño docente.

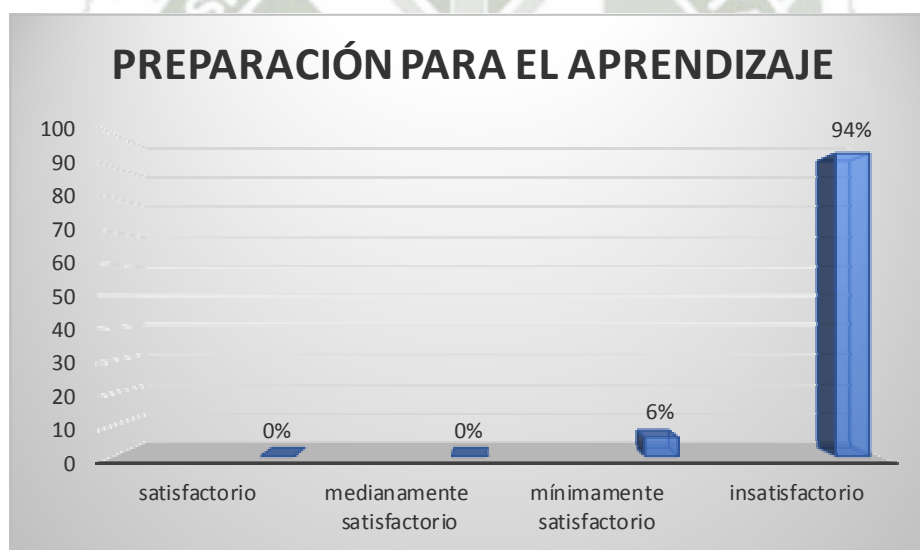
Tabla 8

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

	fi	%
A) Satisfactorio	0	0
B) Medianamente satisfactorio	0	0
C) Mínimamente satisfactorio	7	6
D) Insatisfactorio	102	94
Total	109	100

Fuente: Base de datos

Gráfica 8



En la dimensión en la cual el docente prepara su material, actividades y otros para realizar el proceso de aprendizaje, encontramos al 94% como insatisfactorio y al 6 % como mínimamente satisfactorio, evidenciándose el desconocimiento de una planificación adecuada donde se tiene en cuenta la diversificación de los contenidos, el diagnóstico y las necesidades de los estudiantes para diseñar actividades con estrategias y recursos para el logro de un aprendizaje significativo.

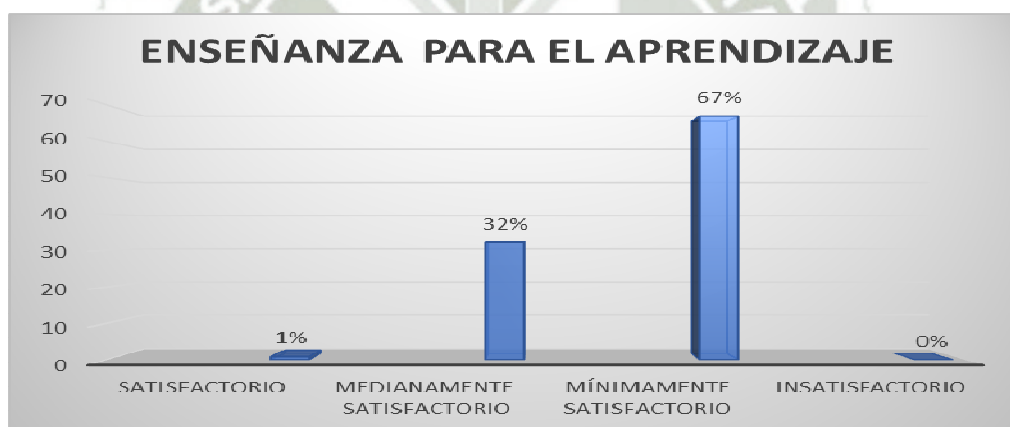
Tabla 9

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE

	Fi	%
A) Satisfactorio	1	1
B) Medianamente satisfactorio	35	32
C) Mínimamente satisfactorio	73	67
D) Insatisfactorio	0	0
Total	109	100

Fuente: Base de datos

Gráfica 9



En la dimensión de enseñanza para el aprendizaje, podemos encontrar que los docentes, en un 67 % se encuentran con un nivel mínimamente satisfactorio, el 32% se encuentra como medianamente satisfactorio, y el 1 % como satisfactorio. Deduciéndose que los docentes mayormente desarrollan actividades que promueven la práctica de normas, escucha y respeta las opiniones, así como da información sobre el curso, utilizando la retroalimentación, pero no les enseña a aprender por sí solo, entonces sigue siendo una enseñanza tradicional.

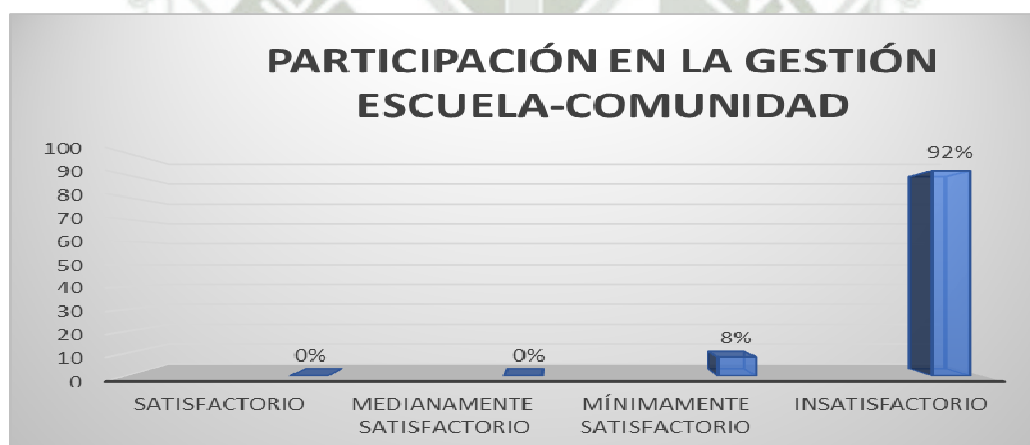
Tabla 10

PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

	Fi	%
A) Satisfactorio	0	0
B) Medianamente satisfactorio	0	0
C) Mínimamente satisfactorio	9	8
D) Insatisfactorio	100	92
Total	109	100

Fuente: Base de datos

Gráfica 10



Esta dimensión está categorizada como las nuevas actividades que se han formalizado como función del docente en el marco del buen desempeño. Un 92% cumple esta función en un nivel insatisfactorio y sólo tenemos al 8% en un nivel de mínimamente satisfactorio, vale decir que el docente mantiene una aproximación física con los padres de familia, pero no orienta adecuadamente para que este enlace sea asertivo y genere canales de comunicación que aporten positivamente al proceso pedagógico.

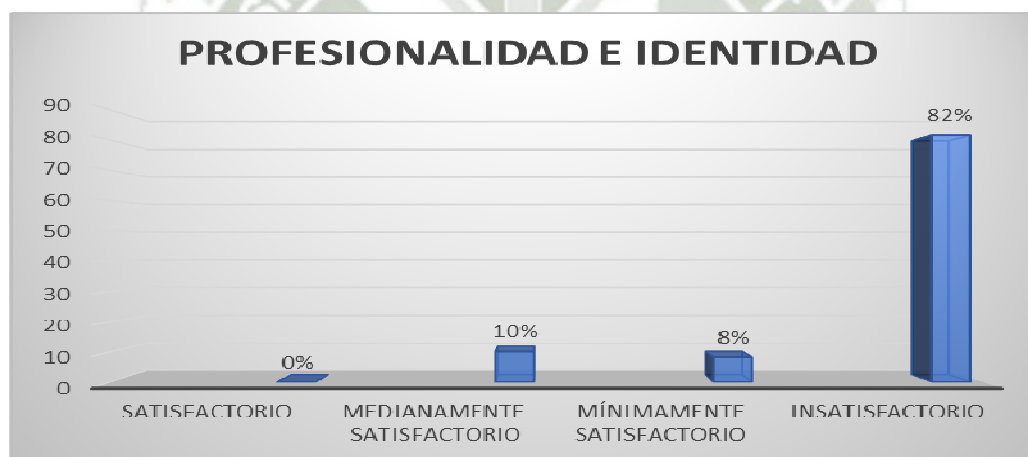
Tabla 11

PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD

	Fi	%
A) Satisfactorio	0	0
B) Medianamente satisfactorio	11	10
C) Mínimamente satisfactorio	9	8
D) Insatisfactorio	89	82
Total	109	100

Fuente: Base de datos

Gráfica 11



En la dimensión de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, encontramos que un 82% reconoce que tiene un desempeño insatisfactorio, y sólo un 10 % se encuentran en un nivel de medianamente satisfactorio y un 8% en mínimamente satisfactorio. Lo que quiere decir que el docente aún no maneja lo importante que es la evaluación de la práctica pedagógica para poder deconstruirla y realizar trabajos de investigación acción, proyectos de innovación y/o estudio de casos.

Tabla 12

TABLA DE CONTINGENCIA

Formación preprofesional en investigación y el desempeño docente

Variables Niveles	Formación preprofesional en investigación		Desempeño docente	
	fi	%	fi	0%
satisfactorio	5	5%	0	0%
Medianamente satisfactorio	9	8%	5	5%
Mínimamente satisfactorio	0	0%	27	25%
Insatisfactorio	95	87%	77	70%
Total	109	100%	109	100%

TABLA 13

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Con la finalidad de comprobar la hipótesis de investigación la cual pretende demostrar que existe una relación positiva alta entre la formación pre-profesional en investigación y el desempeño de los docentes del área de CTA de la UGEL Arequipa Sur. Quedando demostrado al obtener la r de Pearson de 0,84038 indicando el grado de relación.

		Formación pre-profesional	Desempeño docente
Formación pre-profesional	Correlación de Pearson	1	,840
	Sig. (bilateral)		,000
	N	109	109
Desempeño docente	Correlación de Pearson	,840	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	109	109

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

R= 0.8403



sí existe relación

DISCUSIÓN

La sociedad actualmente tiene como característica los cambios continuos de paradigmas y el desarrollo de la tecnología de manera acelerada, por esta razón las instituciones, en general, se ven impulsadas a desarrollar procesos que generan mecanismos de innovación y adaptación de la tecnología, tratando de mejorar sus habilidades y destrezas logrando un mejoramiento continuo de la calidad y desempeño. Para lograr estos cambios, es necesario contar con profesionales competentes que den respuesta a los problemas de una realidad compleja y dinámica; que adopten una actitud reflexiva y crítica con respecto a la realidad educativa y que posean idoneidad técnico-profesional para investigar científicamente esa realidad y transformarla creativamente,

También se necesita de profesionales capaces de ser pensadores y se tracen como reto transformar al medio en que viven “un ser que opera y operando transforma el mundo en el que vive y con el que vive”³

Por formación preprofesional en investigación se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes en investigación encaminados a la inserción laboral, de los docentes cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

Pineda sostiene que la formación docente es un proceso sistemático y planificado para desarrollar actitudes, conocimientos y habilidades y que los docentes tienden a enseñar con el estilo con que fueron enseñados centrado en copias y memorización, lo que se corrobora en la investigación, donde se aclara que actualmente no es una práctica común diagnosticar las necesidades de los estudiantes para planificar la enseñanza con vistas a satisfacerla, seguramente ellos no se formaron bajo esa característica, Mejía corrobora y define a la formación docente como el conjunto de acciones formativas que capacitan al docente para su desempeño.

En la presente Investigación, queda claro que los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente que pertenece a la UGEL sur de Arequipa no tuvieron la mejor formación docente en investigación, debido a que no siempre se cumplieron las mejores condiciones,

³ Freire, Paulo (2003) *El grito Manso*. Buenos Aires: editores Argentinas S. A. p.62

métodos, prácticas, ni tuvieron los mejores recursos en su aprendizaje por lo que no lograron desarrollar habilidades, capacidades y competencias investigativas.

Los formadores de docentes que están “en el frente de batalla”, actualmente, tienen la obligación moral de formar habilidades investigativas en los futuros docentes porque ellos, a su vez, formarán habilidades investigativas en sus estudiantes que redundará en el desarrollo científico y tecnológico de nuestro país. Ya que la investigación científica es el factor más importantes del progreso social y económico de un País. Es importante, además, resaltar que los docentes universitarios en ejercicio tienen en la investigación una vía estratégica y oportuna para la generación de conocimientos y nuevas prácticas educativas e investigativas para la solución de problemas socioeducativos e institucionales, así como también para el desarrollo personal y el perfeccionamiento de ellos mismos.

La investigación realizada arrojó la r de Pearson de 0.84 demostrando que existe relación positiva y alta entre las variables, es decir, a mayor formación profesional en investigación en su pregrado mayor es el nivel de desempeño en los docentes. Y para que el profesor contemporáneo logre un alto nivel científico en su futura labor profesional, además de alcanzar un desarrollo académico y práctico, acorde con las exigencias del mercado de trabajo, el desarrollo científico-técnico, es necesario también que domine los métodos de la actividad científica investigativa y que los aplique en la solución de problemas propios de su profesión.

Hay que ser conscientes de que, si no se trabaja sobre la formación y el cambio de los profesores, todo esfuerzo que se realice para cambiar la escuela será estéril. Para lograr las habilidades necesarias para esta labor, es necesario que el profesor aprenda, con eficiencia a desarrollar el diseño de una investigación., Realizar informes de resultados investigativos, elaborar artículos científicos, organizar, manejar información relevante y sepa utilizar todos aquellos recursos que, de una u otra manera, pueda introducir cambios profundos en su labor de enseñanza dentro de las I.I.EE., generando cambios en la visión, la misión y las nuevas prácticas de perfeccionamiento profesional, con el objetivo de insertarse de forma efectiva y acelerada a los cambios del siglo.

La función de investigador es la fuente de la que debe nutrirse todo educador ya que el descubrir una verdad nos lleva a conocer un determinado tema . En efecto, la investigación es una de las dimensiones fundamentales del desempeño docente, se define como un conjunto de indicadores de actitudes intelectuales, creativas, innovadoras, que fomentan el hábito vital y necesario de la investigación constante, como forma de ser y de hacer del educador. Este rol, muchas veces no es considerado como función a exigir al personal docente de las Universidades e Institutos de formación docente , por lo que tampoco se van a formar estas cualidades en nuestros docentes del área de CTA , que es lo que nos ha demostrado la investigación y es corroborado tanto en las investigaciones que nos sirven como antecedente a nivel internacional, por ejemplo, Díaz (2008) menciona la necesidad de que los estudiantes sean competentes en ciencias ya que es el motor para el mejoramiento económico y social de un país .

Harrison, en su investigación, trata de identificar las competencias en investigación de los licenciados, magister y doctores habiendo demostrado que Chile tiene el mejor nivel de habilidades investigativas según sus grados, luego ubicamos a México, y el Perú no se encuentra en un nivel muy favorable. En relación con la importancia del proceso de investigación, como un elemento del desempeño docente, Peroza (2000) señala: El docente debe poseer, para el desempeño de este rol, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permitan conocer la realidad socio-educativa e incorporarse efectiva y permanentemente a la investigación

También podemos deducir de todos nuestros antecedentes, nuestro marco teórico y de la investigación realizada que el desempeño de nuestros docentes del área de CTA es insuficiente o de un nivel mínimo, debido a que no tienen o no lograron desarrollar capacidades y habilidades investigativas que puedan utilizar en su desarrollo docente que a su vez forme estudiantes competentes

La investigación es el recurso del que puede aprovechar el docente para desarrollarse como persona, al tomar las decisiones más adecuadas, ya que al trabajar con temas importantes para su institución educativa, va a sentirse más identificado y elevará su autoestima .

Por esto, solamente aquel profesor que ha desarrollado a fuerza de trabajo constante y sistemático, el hábito de la investigación como una forma de ser, y no como una obligación,

está en la capacidad de superar y solucionar sus problemas personales y profesionales logrando un crecimiento personal. Por esta razón la investigación más que compromiso sea algo intrínseco del ser.

Echeverría⁴ comenta que la necesidad del mejoramiento y el desarrollo de la educación en nuestro país constituyen un reto difícil y de vital importancia. La selección de metodologías de investigación idóneas para la confrontación de dicho reto es imperativa. Dicho reto requiere la formación de investigadores comprometidos con la realidad social en que viven y con una visión del proceso de investigación como una tarea de servicio, y no como un ejercicio intelectual realizado desde una torre de marfil para su satisfacción individual. Requiere también conocimientos sistemáticos y coherentes dentro del área de la investigación. Asimismo, Martínez⁵ dice que es necesario considerar la necesidad de formar a los docentes, educadores y otros profesionales afines en teorías, métodos y técnicas de investigación, para que, llegado el caso, puedan analizar e interpretar su propia práctica o la de otros en sus contextos profesionales con el fin de mejorarla.

Concluyendo en que la investigación educativa dentro del área de CTA, es una actividad que genera el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual, tecnológico y del conocimiento, analizando, conociendo y transformando su realidad a un desarrollo económico y social más alto.

⁴ Echeverría, E., (1994). *La importancia de la investigación en el campo de la educación*. Sinéctica 1 Jul.dic/1994, P.7

⁵ Martínez, G. R. A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de la investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Educativa (CIDE). Colección investigamos No 5. Edita: © Secretaría General Técnica. Madrid. p.3

CONCLUSIONES

PRIMERA : El nivel de formación preprofesional en investigación de los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la Unidad de Gestión educativa local de Arequipa sur es insatisfactoria porque los docentes culminaron sus estudios con un perfil profesional inadecuado, las características de desarrollo de las asignaturas de investigación eran de un nivel bajo, asimismo la metodología utilizada en el desarrollo de las asignaturas eran tradicionales con un mínimo manejo bibliográfico.

SEGUNDA : El nivel de desempeño de los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la unidad de gestión educativa local Arequipa Sur es insatisfactorio tanto en la planificación, la enseñanza de los aprendizajes, la articulación de la escuela con la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente .

TERCERA: Con la aplicación de la r de Pearson se ha logrado determinar que el grado de relación entre la formación pre profesional en investigación y el desempeño de los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente es alto y significativa.

CUARTA: Existe una relación positiva y alta entre la formación preprofesional en investigación y el desempeño de los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la Unidad de Gestión Educativa local Arequipa Sur. Por lo que a mayor nivel de formación pre-profesional en investigación mayor es el nivel de desempeño de los docentes.

Con lo que se comprueba la hipótesis al determinar que existe relación positiva y alta , con lo que se puede decir que la relación es significativa entre la formación preprofesional en investigación, al haber desarrollado asignaturas de investigación de manera tradicional, sin recursos y equipos adecuados, sin un adecuado manejo bibliográfico y el nivel insatisfactorio del desempeño de los docentes del área de CTA de la UGEL Arequipa Sur.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Se sugiere al Ministerio de Educación coordinar con las Universidades formadoras de docentes tomar en cuenta las necesidades en investigación que tienen los docentes y que exige el marco del buen desempeño en la actualidad. Asimismo realizar capacitaciones a nivel del Ministerio para mejorar el nivel de conocimientos en investigación científica.

SEGUNDA: Las redes del Área de Ciencia tecnología y ambiente de la región de Arequipa deben formular diagnósticos de las necesidades en habilidades investigativas de los docentes , para que puedan proponerse talleres o cursos que logren efectivizar la investigación acción propuesta actualmente.

TERCERA: Los directores de las Instituciones Educativas deben realizar actividades y capacitaciones sobre investigación científica, con la finalidad de trabajar adecuadamente la investigación acción en las II.EE, la elaboración de proyectos y el manejo de Información confiable, para que repercuta en su desempeño docente.

CUARTO: Se sugiere a las unidades de Postgrado de las universidades del país que realicen convenios con el Ministerio de Educación, con la finalidad de desarrollar capacidades investigativas en los docentes en actividad.

PROPUESTA

1.- Nombre del Proyecto

CAPACITACIÓN EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PARA DOCENTES DE CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE.

2.- Factibilidad

En vista de que la UGEL Arequipa Sur tiene como una de sus finalidades más importantes la de promover las redes de capacitación y actualización docente por áreas, tiene también la facultad de realizar convenios inter-institucionales entre las universidades y el ministerio de Educación. Por lo que a través de las redes del área de CTA es factible la propuesta.

3.- Descripción del Problema

Se propone un conjunto de asignaturas con ponencia y debates, su desarrollo de tipo práctico con la finalidad de formar habilidades investigativas en base a proyectos y programas de desarrollo en bien de sus instituciones y comunidades.

4.- Fundamentación

En el transcurso de la historia Educativa en el Perú se han producido cambios sociales, políticos y culturales, en los últimos diez años el Ministerio de Educación ejecutó políticas educativas, como evaluaciones para establecer una línea de base sobre el desempeño de los profesores, realizó capacitaciones como Plan de Capacitación Docente (PLANCAD), Plan de Gestión educativa (PLANGED), Programa Huascarán y otras, incorporó a la ley de Reforma Magisterial indiscriminadamente a todos los docentes, implementó el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP), aplicó medidas que restringen el egreso de profesores de los institutos de formación docente, promovió la compra de laptop para docentes, distribuyó recursos educativos. Y a pesar de estos intentos por elevar la calidad educativa, todas estas medidas no han contribuido en el

fortalecimiento de la profesión docente; para la opinión pública los maestros no saben hacer su trabajo.

“La Ciencia, entendida como una forma de adquirir conocimiento orientado a comprender, explicar y transformar tanto al ser humano como al entorno que habita, se ha convertido en un factor de crecimiento económico que debidamente administrada se traduce en desarrollo y bienestar para los pueblos. El conocimiento generado por la Ciencia y la Tecnología tiene múltiples repercusiones en la vida cotidiana de cualquier persona lo cual se refleja en el mejoramiento de las condiciones de salud, vivienda y producción”.⁶

La calidad de la educación es deficiente y lo demuestran los resultados de diversas pruebas internacionales de rendimiento escolar como el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes 2001 (PISA), el Sistema Regional de Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes (SIREVA) y la Evaluación Censal (ECE) que indican que el sistema educativo peruano está en un nivel por debajo de otros países, no obstante, sus malos resultados, no se han ejecutado mejores políticas ni medidas correctivas. De otro lado, para mejorar la calidad de la educación básica y sus resultados, tampoco es suficiente

El magisterio no cuenta con un sistema de desarrollo docente que incentive el buen desempeño, según el Proyecto Educación Nacional (PEN) los maestros no solo carecen de facilidades para mejorar su desempeño, sino que además el sistema mismo les pone dificultades.

Los maestros, desde mediados de la década pasada, reciben frecuentes capacitaciones, pero no hay manera de saber cuáles son los resultados de estas experiencias, tampoco ha habido una evaluación de los programas de capacitación desarrollados, que permita determinar las fortalezas y debilidades del sistema de capacitación que se ha venido utilizando reiteradamente y que no han propiciado un mejor desempeño docente.

⁶ Misión, Ciencia, Educación y Desarrollo (1994). *Colombia al Filo de la Oportunidad*, Revista .Tercera Parte: ciencia, Tecnología y desarrollo P. 19

No existen estándares claros sobre la buena docencia ni mecanismos que permitan acreditar las instituciones educativas de formación profesional docente, según este enfoque la práctica docente va más allá de la sala de clases, comprende la labor del maestro en su conjunto en su contexto social, político y cultural, se busca formar un profesor crítico-reflexivo, flexible, abierto al diálogo, que analice críticamente su práctica que sea capaz de rectificar sus errores, acepte ser evaluado y que desarrolle una interacción constante entre la teoría y la práctica.

Los docentes informan y transmiten conocimientos verdaderos o útiles, pero sólo cargados de datos y no de habilidades Investigativas como para obtener, procesar y clasificar la información mejorando cada vez más y así solucionar los problemas cotidianos de su quehacer. Es decir el saber indagar e investigar, aún no se desarrolla adecuadamente.

5.- Beneficiarios

Todos los docentes que se encuentren en actividad y que pertenezcan a las redes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en Arequipa.

6.- Problema

La Ciencia y la Tecnología deben ser generadoras del conocimiento a través de las habilidades investigativas, sin embargo no existe este dominio en los docentes y por consecuente en los estudiantes, siendo necesario la capacitación y actualización de los docentes del área de CTA en investigación.

7.- Justificación

La insatisfacción por parte de los docentes en su formación preprofesional en investigación.

El bajo nivel de desempeño de los docentes del área de CTA en el marco del buen desempeño docente que requiere de habilidades investigativas.

Necesidad de habilidades investigativas en el desarrollo del área de CTA que logren una mejora en el desarrollo personal y social de los docentes y estudiantes.

El Mundo moderno proporciona gran cantidad de información que requiere de capacidades especiales de manejo adecuado de información, organización y tratamiento crítico.

La Universidad como Institución del saber cuya misión está centrada en la construcción, transmisión y aplicación de conocimiento para la solución de problemas, es una entidad que congrega a la comunidad de intelectuales con la intención de mejorar el desempeño docente en la enseñanza del área de CTA, desarrollando habilidades investigativas.

Para que Las IIEE se desarrollen y eleven su calidad educativa y logren la acreditación por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación en la Calidad Educativa (SINEACE), es muy importante considerar al personal docente como eje fundamental de desarrollo, ya que este va contribuir al logro de los objetivos que como ministerio nos planteamos.

Por tal motivo, es de suma importancia lograr que el personal docente desempeñe sus funciones adecuadamente, que se encuentre preparado para los cambios y que su desempeño se encuentre ligado al crecimiento de la calidad educativa a través de las habilidades investigativas que se logren en los estudiantes.

La evaluación del desempeño tiene como finalidad comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del profesor en el aula, la institución educativa, y la comunidad, basándose la evaluación de desempeño en los criterios del marco del buen desempeño docente.

La presente investigación aporta un programa que permite fortalecer, potenciar las capacidades pedagógicas, didácticas basándose en las habilidades investigativas de los docentes, para mejorar su práctica pedagógica, desarrollar la profesionalidad, elevar la calidad de los aprendizajes, propiciar un sistema permanente de formación y capacitación.

El aporte práctico es que se pueda aplicar en otros ministerios por su eficacia, versatilidad y facilidad de ejecución.

8.-Objetivos

Los objetivos fundamentales del programa de capacitación para la formación de docentes investigadores, son:

- Preparar al personal docente en investigación con la finalidad de Fomentar al desarrollo de la ciencia, la tecnología y conservación del ambiente.
- Contribuir al mejoramiento del nivel académico en investigación de los docentes en actividad y por consiguiente el desempeño docente que redundará en la calidad Educativa, mediante el desarrollo de programas de capacitación formales y no formales.
- Capacitar a los profesores en conocimientos de investigación para impulsar el desarrollo investigativo y de proyección a la comunidad.
- Desarrollar proyectos de investigación articulados a las políticas y programas nacionales y regionales de ciencia, tecnología y cuidado del ambiente.

9.- Modalidad de Estudio

Los estudios serán semi-presenciales con asistencia a talleres, seminarios y debates los sábados y domingos y un seguimiento virtual con la asesoría de trabajos prácticos.

10.- Asignaturas

	ASIGNATURAS	CONTENIDOS
1.-	Conocimientos generales de investigación Científica	La ciencia y el conocimiento El desarrollo y la investigación La ciencia y la tecnología La tecnología y la creatividad El desarrollo, el progreso y la autoestima La asertividad y los procesos de la Investigación Tipos de conocimientos Características del conocimiento, El conocimiento vulgar y científico, Características de la investigación Propósitos de la Investigación Etapas del proceso de Investigación Esquema del proceso de Investigación Enfoques de la Investigación

		<p>El enfoque cuantitativo El enfoque cualitativo</p>
2.-	Metodología de la Investigación científica	<p>La investigación científica Formulación del problema Objetivos Hipótesis Determinación de las variables Tipos de investigación científica Diseños de la investigación Operacionalización de variables Elaboración del marco teórico Población y Muestra Técnicas e Instrumentos Análisis de datos</p>
3.-	Manejo e Información	<p>Los antecedentes de la investigación Fuentes de información Buscadores de Internet El uso de las Bases de datos Revistas científicas Bibliotecas virtuales Calidad de la bibliografía Construcción de bases teóricas Normas de APA- vancouver Organizadores visuales</p>
4.-	Proyectos de innovación	<p>El desarrollo y los proyectos Procesos y Estrategias El análisis transaccional Títulos –Temas Fundamentación Beneficiarios Objetivos-metas Estrategias-Actividades Cronograma-Responsables Recursos Evaluación</p>
5.-	Proyectos de investigación	<p>El desarrollo y la Escuela Título descriptivo del proyecto. Formulación del problema. Objetivos de la investigación. Justificación. Limitaciones Fundamentos teóricos. Antecedentes del problema. Elaboración de Hipótesis. Identificación de las variables. Diseño de técnicas de recolección de infor. Población y muestra. Técnicas de análisis. Recursos humanos. Presupuesto. Cronograma.</p>

6.-	Planes y programas de desarrollo	<p>Conflictos de proyectos El desarrollo sostenible El presupuesto y los gobiernos Plan de desarrollo Titulo Diagnóstico Objetivos Metas Estrategias Esquema del plan Actividades Evaluación</p>
7.-	Desarrollo de trabajos de Investigación cualitativa	<p>Investigación acción Estudio de casos Investigación etnográfica</p>
8.-	Estadística para el trabajo de Investigación	<p>Población Tipos de muestra –muestreo Base de datos Tablas Gráficos Uso de Excel Uso del SPSS Prueba de Hipótesis Estadígrafos</p>
9.-	Protocolo e informe de investigación	<p>Estructura Vocabulario Tablas Coherencia Párrafos Lenguaje</p>

11.- Estrategias

Para la implementación del Plan

Son estrategias generales para la implementación, desarrollo y evaluación del Plan de Desarrollo Docente, las siguientes:

- a) La firma de Convenios con Universidades.
- b) La asignación de un presupuesto adecuado para la firma del convenio por parte del Ministerio de Educación.
- c) El fortalecimiento de redes telemáticas para complementar la actualización de los docentes en los diversos campos del saber.

- d) El análisis permanente de la demanda de capacitación.
- e) El establecimiento de sistemas de asesoría constante a los docentes en ejercicio.

Requisitos de los docentes capacitadores

- a) Los docentes deberán tener por lo menos el grado de Magister.
- b) Los docentes deberán tener por lo menos 240 horas de especialidad en investigación
- c) Los docentes deben de tener por lo menos 4 años de experiencia en el dictado de los cursos de investigación
- d) Los docentes deberán tener producción intelectual en investigación.

Cursos para la capacitación

- a) Los cursos serán pre requisitos de los cursos siguientes
- b) Los cursos serán 50% de teoría y práctica
- c) Los curso tendrán un cumplimiento del 100% en objetivos y contenidos propuestos
- d) Al término de cada curso debe presentarse un producto.

12.- Actividades y cronograma

Cursos De Investigación	MESES							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Conocimientos generales de investigación Científica	X							
Conocimientos generales de investigación científica		X						
Metodología de la Investigación científica			X					
Manejo e Información				X				
Proyectos de innovación					X			
Proyectos de investigación y					X			

Planes y programas de desarrollo					X			
Desarrollo de trabajos de Investigación cualitativa						X		
Estadística para el trabajo de Investigación							X	
Protocolo e informe de investigación								X

13.- Evaluación

Para verificar el proceso de desarrollo del plan se realizará una evaluación de entrada y salida para ir implementado nuestra base de datos, asimismo, las actividades que se consideran en el presente plan serán evaluadas a través de la plataforma virtual participaciones en foros, debates, comentarios y actividades, utilizando instrumentos como fichas de observación, rúbricas y lista de cotejos para cada estudiante. La evaluación será Permanente y final, basados 50%, teoría y 50 % práctica. Son indicadores de la evaluación el cumplimiento de los trabajos prácticos.

14.- Causales de Terminación

- Por el cumplimiento del término de la duración de la comisión de estudios.
- Por el incumplimiento de las obligaciones contraídas en el acto administrativo correspondiente de la matrícula.



ANEXO N° 1
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN PREPROFESIONAL EN
INVESTIGACIÓN Y EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL
ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LAS II.EE
ESTATALES DE LA UGEL, AREQUIPASUR, 2014**

**Proyecto de tesis Presentado por la
Magíster Fany Magdalena Montaña Revilla**

**Para Optar al Grado Académico de
Doctora En Educación.**

AREQUIPA – PERÚ

2014

I.- Preámbulo

Los docentes hoy en día necesitan tener un vasto dominio de la investigación científica, lo que exige la nueva política nacional educativa del marco del buen desempeño en sus cuarenta dominios, para poder desarrollar las capacidades generales y de las áreas especialmente las de CTA , y poder lograr estudiantes que busquen, indaguen y experimenten más allá de lo que se les ofrece o exige en las clases o trabajos extra-curriculares, lograr esto sería lo idóneo y si se despierta el espíritu investigativo se lograría muchísimo más, sin embargo, lo que se puede observar es que a nuestros estudiantes no les gusta investigar porque no saben o no les enseñaron . Un investigador no nace de la noche a la mañana, este se va formando poco a poco.

Construir paradigmas no es tarea fácil, pero se debe hacer el esfuerzo, pues es la única manera de cambiar la situación y mejorarla es intentando hacerlo. La investigación no se puede seguir mirando como algo lejano y para unos cuantos privilegiados. En esta época de globalización, se hace necesario replantear los conceptos que se tienen de muchos casos o temas, y una de ellas es la investigación. Desde el mismo origen semántico de la palabra (in-vestigium-ire = ir tras los vestigios), se vislumbra lo que debería ser para un estudiante la investigación.

La investigación debe constituirse en pieza fundamental de la formación integral de los estudiantes y considerada como un elemento diagonal a todas las asignaturas de un plan de estudios académico. En el momento en que la investigación logre erigirse como un factor aglutinante de todas las asignaturas, se habrá dado un gran paso en el propósito de despertar el espíritu investigativo en los estudiantes, el cual es, como ya se ha dicho, el núcleo y el aspecto más importante para la formación de investigadores.

La educación actual requiere para ello de unas condiciones mínimas, como lo indica Henao

(2002),⁷ quien sostiene que una enseñanza fundamentada en la investigación requiere de un viraje de la educación superior respecto a la organización académica, administrativa, disponibilidad de docentes de alto nivel, recursos técnicos, físicos, científicos y bibliográficos, y lograr así un ambiente favorable para la investigación y poder lograr docentes con un gran dominio de la investigación capaces de motivar y guiar a sus estudiantes a la investigación científica.

Hay un dicho popular que dice “aprender a investigar se aprende investigando”, y es cierto. No obstante hay ciertos pasos, técnicas y metodologías básicas que todo investigador debería conocer.

Pero más que conocer mucha teoría sobre la investigación en sí y la metodología científica, el enfoque de la enseñanza de la investigación debería ser despertar el espíritu investigativo del estudiante que el gobierno lo ha plasmado en algunas de sus políticas educativas como los concursos de las ferias de ciencias, CONCITEC y otros, pero ha olvidado que el motor más importante es el docente y su formación profesional.

Cuando la investigación logra ser parte de esa formación integral, que debería tener el ser humano, se convierte en un motor de transformación intelectual. Cuando una persona tiene “despierto” el espíritu investigativo, su desempeño a todo nivel es mucho mejor que el de otra persona que no lo tiene. Cuando una persona ve la realidad más allá de lo que aparenta ser, indaga, busca y cuestiona con argumentos. Así, se inicia un proceso de transformación en el intelecto, que lleva a que dicha persona, no sólo sea más consciente de lo que hace y quiere, sino de la problemática global que lo circunda.

⁷Henao, Octavio (2002), *La enseñanza virtual en la educación superior*. Bogotá: Editorial ICFES p.28

II.- Planteamiento Teórico

1.- Problema de Investigación

1.1. Enunciado

Relación entre la formación preprofesional en investigación y el desempeño de los docentes del área de ciencia tecnología y ambiente de las I.IEE estatales de la UGEL, Arequipa Sur 2014.

1.2. Descripción del problema

1. Área del Conocimiento

Campo: Ciencias Sociales

Área : Ciencias de la Educación

Línea: Formación preprofesional y Desempeño docente

2. Análisis de operacionalización de la variable

Variable	Indicadores	Sub-indicadores
Variable 1 Formación preprofesional en investigación	Perfil Docente	Grado Especialidad Dominio Producción intelectual Motivación
	Características de las asignaturas de investigación	Objetivos curriculares Grado en que se llevó las asignaturas Número de asignaturas Número de horas Tipo Cumplimiento de sílabos pre-requisito Aplicación a la realidad
	Metodología	Expositiva/ Dialogada/aplicada Coherente con los objetivos ,sílabos y contenidos Estímulo a la participación Recursos y equipos de trabajo material didácticos

	Manejo Bibliográfico	Manejo de información actualizada y especializada bibliografía Coherente con los sílabos El material Bibliográfico disponibilidad bibliográfica
	Conocimientos de Investigación	-relación de los objetivos - Diseño de Investigación -La discusión -Citas en el marco teórico -Manejo de Información
Variable 2 Desempeño docente	Dominio I Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.-	Competencias Desempeños
	Dominio II Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Competencias Desempeños
	Dominio III Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Competencias Desempeños
	Dominio IV Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Competencias Desempeños

3. Interrogantes Básicas

- ¿Cuál es el nivel de formación preprofesional en investigación de los Docentes del área de CTA de la UGEL Arequipa Sur, 2014?.

- ¿Qué nivel de desempeño tienen los docentes del área de CTA de la UGEL Sur de Arequipa, 2014?
- ¿Cuál es el grado de relación que hay entre el nivel de formación preprofesional en investigación y el desempeño de los docentes del área de CTA de la UGEL Arequipa Sur, 2014?.

4. Tipo y nivel de Investigación

El Tipo de Investigación teniendo en cuenta la finalidad, es básica, ya que Según Landeau⁸ las investigaciones teóricas, básicas o puras se realizan para obtener nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato, sino crear un cuerpo de conocimiento teórico, sin preocuparse de su aplicación práctica.

Según su carácter, es relacional ya que según Hernández y otros⁹ los estudios correlacionales tienen como propósito conocer la relación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

Y por último atendiendo al nivel de conocimientos que se adquieren según Bernal ¹⁰es descriptiva, por cuanto tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto.

⁸Landeau, Rebeca ,2007 *Elaboración de trabajos de investigación*. 1ª Ed. Editorial Alfa Venezuela p.55

⁹ Hernández, Fernández y Baptista (2010), *Metodología e la Investigación* .5ta edición México . Editorial McGraw Hill. p.62

¹⁰Bernal,Cesar (2000),*Metodología de la Investigación para Administración y Economía*. Colombia: Pearson. p. 111 -113

1.3 Justificación

El proyecto que desarrollamos tiene relevancia científica, ya que los avances tecnológicos y científicos nos ofrecen una gama de información que a su vez crea desinformación, esto nos lleva a que un adecuado manejo de información se convierte en los recursos que los docentes podemos utilizar para mejorar las habilidades investigativas en los nuevos facilitadores de la educación y que contribuya a dar solución a la problemática existente

Esta investigación es original porque no se han registrado investigaciones al respecto en las facultades de las universidades y sus aportes permitirán que alguna de ellas la tome en cuenta para la propuesta de su malla curricular en investigación, la acreditación de sus Facultades de Educación y la mejor formación de los estudiantes futuros docentes del área de CTA.

Consideramos, que la presente investigación es factible ya que tiene la posibilidad de aplicar los instrumentos de recolección de datos para poder demostrar los objetivos propuestos, que en la actualidad y debido a la necesidad de la acreditación de las facultades de educación, estas vienen buscando la calidad y eficiencia.

Tiene una relevancia práctica, ya que implica en definitiva, una cuidadosa propuesta para tener en cuenta en la formación profesional en investigación adecuada para los futuros docentes, que son los que se van a encargar de transmitir a sus estudiantes las habilidades investigativas que logren.

Por la posibilidad de contribuir al perfeccionamiento de nuestra labor educativa y a estimular el desarrollo de las habilidades investigativas, y promoviendo la reformulación eficiente y eficaz de formación docente en los cursos de investigación, así como mejorar el desempeño de los docentes.

2.- Marco Conceptual

2.1 Formación Preprofesional

La Formación Profesional comprende las acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones pero antes de obtener el título profesional, favoreciendo el acceso al empleo, la participación activa en la vida social, cultural y económica, y la cohesión social.

En un sentido integrador incluye las enseñanzas propias de la Formación Profesional del sistema educativo y de la Formación Profesional para el Empleo, en ambos casos en la perspectiva de la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales.

Formación Profesional es el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y La participación activa en la vida social, cultural y económica como lo define Mejía¹¹.

Es un proceso de formación global y de capacitación para la actividad laboral que tiende a facilitar la adquisición de cualificaciones teóricas y prácticas. Proceso que se inicia con los primeros años de escolaridad y se prolonga durante toda la vida activa de las persona como lo menciona Echeverría¹².

Es un proceso sistemático y planificado, orientado a desarrollar los conocimientos, las habilidades y las actitudes a través de la experiencia de aprendizaje y conseguir la actuación adecuada en una actividad Según Pineda¹³

En definitiva, la Formación Profesional es una herramienta para que mejoren sus posibilidades de proyección profesional y personal así también aumenten su competitividad al disponer de unos recursos humanos cualificados.

¹¹Mejía, (1990) ; citado por Baldvieso (2002)“*indicadores para la autoevaluación de instituciones de formación profesional inicial, en el marco de la nueva relación educación trabajo*” Barcelona Pág., 8

¹²Echeverría, (1993) *Formación Profesional .Guía para el seguimiento de su evolución* .Barcelona: PPU. Pag225

¹³ Pineda, P. (2002). *Gestión de la formación en las organizaciones*. Barcelona: Ariel. Pag.28-29

Cualquier cambio educativo debería estar ligado a la mejora del personal docente de todos los niveles y a su formación, ya que quien debe llevar a cabo estos cambios, el ejecutor de los mismos, es el docente. No hay transformación educativa sin transformación en la formación del profesorado. Partiendo de esta reflexión se hace patente la necesidad de preocuparse y ocuparse en la formación inicial y permanente del profesorado para conseguir una escuela adaptada a las necesidades de la sociedad y el alumnado del siglo XXI.

El Perfil docente es el conjunto de roles, conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores que tienen los docentes antes de lograr su título profesional.

2.1.1. Bases del Perfil profesional y los grados académicos

La Educación Peruana tiene su fundamento legal en la Constitución Política del Perú, Art. 21, “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana. Se inspira en los principios de la democracia social.

Los Departamentos Académicos son unidades de servicio académico, Específico a la Universidad, que reúnen a los profesores que cultivan disciplinas relacionadas entre sí. Coordinan la actividad académica de sus miembros y determinan y actualizan los syllabus de acuerdo con los requerimientos curriculares de las Escuelas.

Perfil profesional describe los conocimientos y cualidades de una persona.

Es inherente a la docencia universitaria la investigación, la enseñanza, la capacitación permanente y la producción intelectual.

Una titulación académica, grado académico o título académico es el reconocimiento de la formación educativa o profesional que una persona posee tras realizar los estudios, exámenes y pruebas pertinentes. Ésta distinción es dada por alguna institución educativa, generalmente después de la terminación exitosa de algún programa de estudios. Sin embargo, esta denominación suele utilizarse para denominar más concretamente a las distinciones de rango universitario, que también se denominan titulación superior o titulación

universitaria. Popularmente, se suele llamar carrera universitaria a los estudios de Educación superior. Pero generalmente el término se usa preferentemente para referirse a las certificaciones expedidas por las Universidades tras la realización de los correspondientes estudios.

En cada país suele regularse de un modo independiente el tipo de titulaciones y la forma de adquirirlas. Cada centro educativo posee asimismo su propio protocolo de titulaciones académicas. Los grados académicos de maestría y doctorado exigen en su desarrollo un gran porcentaje de contenidos en investigación. En el Perú los títulos profesionales son de Licenciados, contador, médico, etc. mientras que los grados son de Bachiller, Magister, Doctor y posdoctoral.

2.1.2 Especialización

Tiene por objeto profundizar en el dominio de conocimientos teóricos, técnicos y metodológicos en uno de los aspectos o áreas de una disciplina profesional o de un campo de aplicación de varias profesiones, ampliando la capacitación profesional a través de un entrenamiento intensivo. Estas actividades deberán completarse con un trabajo final individual de integración, cuya modalidad será definida por cada unidad académica. Conduce al título académico de Especialista con especificación precisa de la profesión o campo de aplicación.

Según la ley Universitaria actual: los estudiantes tiene derecho principalmente:

a) Perfeccionar permanentemente sus conocimientos y capacidad docente y realizar labor intelectual creativa.

Art. 58- De conformidad con el Estatuto de la Universidad el estudiante tienen derecho a: Recibir una formación académica y profesional en un área determinada libremente escogida, sobre la base de una cultura general.

Art. 65- la investigación es función obligatoria de las Universidades, que la organiza y conduce libremente, Igual obligación tienen los profesores como parte de su tarea académica en la forma que determine el Estatuto. Su cumplimiento

recibe el estímulo y el apoyo de su institución .en la constitución política del Perú.¹⁴

En las Universidades Peruanas las facultades de educación forman docentes de diferentes especialidades y con diferentes habilidades.

2.1.3 La propiedad intelectual

Según la definición de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual, es toda creación del intelecto humano. Los derechos de propiedad intelectual protegen los intereses de los creadores al ofrecerles prerrogativas en relación con sus creaciones. Y de acuerdo con el Reglamento del Profesorado, se entiende por producción intelectual la producción de escritos científicos, literarios y humanísticos, la producción de obras artísticas, y la producción de inventos, de diseños o desarrollos tecnológicos originales que realizan los profesores de planta de la Universidad.

El docente Universitario debe tener Producción Intelectual en su especialidad, crear textos o guías de trabajo de acuerdo a los contenidos desarrollados, en cada uno de los cursos.

2.1.4 La motivación

"La motivación es, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía".¹⁵

¹⁴ Nueva Constitución Política del Perú – 1993. *Con comentario de Grimaldi Achahui Loaiza*. Distribuidora y Editora Chirre S.A., Pág. 22-23.

¹⁵ Solana, Ricardo F.(1993).*Administración de Organizaciones*. Ediciones Interoceánicas S.A. Buenos Aires, p. 208

"Los factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido."¹⁶

En conclusión La motivación es un término genérico que se aplica a un amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares que los docentes logran de sus estudiantes , es decir, que realizan cosas con las que esperan lograr esos impulsos y deseos e inducir a los estudiantes a actuar de determinada manera.

2.1.5 La estructura curricular

Se entiende como un conjunto de contenidos que obedecen a los objetivos trazados en asignaturas con una determinada metodología y apoyada por recursos los cuales se irán evaluando.

La estructura curricular del programa es, en cierta forma, “la columna vertebral de los procesos formativos, pues de ella depende la orientación, la selección, la organización y la distribución de los conocimientos y de las prácticas que contribuyan con la formación profesional”. En él se encuentra el sentido, los contenidos, la metodología y la evaluación. Definición de la Universidad Javeriana de Bogotá.

2.1.5.1. El currículo en la formación profesional

Definimos el currículo como la organización integral de los elementos que participan en el proceso educativo. Las competencias, los contenidos, las estrategias metodológicas, los materiales didácticos, las experiencias y la evaluación.

El currículum comprende: La previsión, el desarrollo y la regulación del proceso educativo en un determinado contexto social. Conjunto de experiencias que

¹⁶ Stoner, James; Freeman, R. Edward y Gilbert Jr, Daniel R (1996). *Administración* 6a. Edición. Editorial Pearson. México. p. 484

facilitan el aprendizaje, esto implica que en cualquier universidad la actividad que realizan los docentes dentro de su clase en la universidad es currículum.

Hay profesores que mezclan currículum con el plan de estudios y programas. Sin embargo También podemos definir al currículum como cada actividad, cada experiencia que el estudiante tiene. Cuando estamos analizando al currículum no solamente se trata de la estructura de las metodologías sino también debemos considerar cómo vamos a trabajar con los estudiantes, el número de horas, si se cumplen los sílabos propuestos, si estos conocimientos que se desarrollan son aplicados en temas de investigación propuestos

En esta investigación se tendrá en cuenta a la definición de currículum como la organización integral de los elementos que participan en el proceso educativo comprendido en la previsión, el desarrollo y la regulación del proceso educativo en un determinado contexto social.

Moromi, ¹⁷ define el currículum, como “el conjunto de experiencias relacionadas con el proceso de Enseñanza-Aprendizaje (E-A)”. Etimológicamente el término proviene del latín que significa correr, trayectoria, camino., por tanto se refiere al camino que hay que recorrer.

2.1.5.2 Objetivos curriculares

El currículum tiene como fin la plasmación de la concepción educativa, la misma que constituye el marco teleológico de su operatividad. Para hablar de currículum hay que partir de qué entendemos por educación, precisar cuáles son sus condiciones sociales, culturales, económicos etc. Según Peñaloza¹⁸.

Su real función es hacer posible que los educandos desenvuelvan las capacidades que como personas tienen, se relacionen con el medio social e incorporen la cultura de su época y de su pueblo". Según el mismo autor la educación es el fin,

¹⁷Moromi, H.(2002) Tesis “ *Influencia de la ejecución curricular y el uso de medios y materiales en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de odontología de la universidad mayor de San Marcos* “ Lima Perú pág. 25

¹⁸ Peñaloza, Walter (1988) *Tecnología educativa , escuela empresarial andina del convenio Andrés bello* 2da Edición pág. 26

la concepción que se tiene y el currículo es el medio para llegar a ese fin, a través de los planes de estudio y el diseño de los componentes que viene a ser la estructura de la tecnología educativa.

En el caso de la Universidad el proceso tiene como finalidad la formación de profesionales para actuar al servicio de la sociedad en la cual está inmersa y al que debe contribuir en la solución de problemas y al mejoramiento de las condiciones humanas.

Los currículos por tanto deben estar acordes con el diagnóstico de la realidad, definido en el perfil y a través de él, concretarse la formación académico profesional. Debe estar adecuadamente elaborado para permitir la evaluación permanente.¹⁹

Peñaloza ²⁰ señala que “...tradicionalmente los currículos profesionales han sido cognoscitivos, y su estructura era simple: un listado de las diversas disciplinas científicas indispensables para adquirir los conocimientos atañedores a una profesión”, las instituciones educativas han instilado la idea que “educar”= dar conocimientos, y es la manera como los docentes conciben su “misión”. Del análisis de la situación postula el currículo integral compuesto por Área: de conocimiento (formación general y profesional,), de prácticas profesionales, de actividades no cognoscitivas, de orientación y consejería y de investigación.

El currículo entonces tiene una intencionalidad, se dirige a algo, dinamizar el desarrollo integral de los educandos, como persona y como sociedad organizada

Objetivos curriculares, que son formulaciones en términos concretos y operativos de aquello que se espera que los educandos logren a través de experiencias de aprendizaje el resultado previsto.

¹⁹Moromi, H.(2002) Tesis “ *Influencia de la ejecución curricular y el uso de medios y materiales en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de odontología de la universidad mayor de San Marcos* “Lima Perú pág. 87

²⁰ Peñaloza (2000): *El currículum integral*. Lima, Optimice, eds. Pág. 12

Evaluación curricular: formulación de juicios válidos sobre el currículo como conjunto, elementos, procesos y sujetos, según Moromi ²¹

Glazman e Ibarrola²² definen a los sílabos como “el conjunto de objetivos de aprendizaje operacionalizados convenientemente, agrupados en unidades funcionales y estructurados de tal manera que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel universitario de dominio de una profesión” Los sílabos estructuradas como las enseñanzas organizadas por una universidad que conducen a la obtención de un contenido.

2.1.5.3 Componentes de las asignaturas

Las asignaturas de investigación cumplen con los mismos componentes de todas las demás asignaturas universitarias y están dadas por:

A) Elementos del currículo: Se ha identificado los siguientes elementos del currículo:

- Contenidos: Conjunto de mensajes provenientes de la cultura universal, seleccionados y organizados en función del logro de los fines y objetivos de la educación de una sociedad concreta.
- Objetivos: que son aquello que se espera que los educandos logren a través de experiencias de aprendizaje el resultado previsto.
- Métodos: Conjunto de procedimientos que se utilizan para organizar y conducir el trabajo educativo, con el fin de hacerlo cada vez más eficiente, en función del logro de objetivos.
- Medios: todos aquellos canales a través de los cuales se comunican los mensajes.
- Número de horas: es el tiempo determinado para el estudio.

²¹Moromi, H.(2002) .Ibíd. Lima Perú pág. 85

²²Glazman e Ibarrola (1978) *Diseño de planes de estudio* CISE UNAM citado por Ángel Díaz Barriga pag.23

2.1.6 La Metodología en las asignaturas

El gran reto para el profesional será la actualización de su conocimiento. Es probable que el profesional, y en algunas situaciones implicaría una capacitación completa.

2.1.6.1. Información actualizada

El profesional necesitará las destrezas del autoaprendizaje para actualizarse y aprender nuevas destrezas. Las carreras deben estar orientadas hacia la construcción de los conocimientos pertinentes a las necesidades de los estudiantes.

Álvarez ²³ menciona Un cambio en la formación del profesional que involucre el desarrollo de las destrezas metacognoscitivas y cognoscitivas, implican un nuevo tipo de docente; un docente universitario profesional en la docencia, capaz de crear conocimiento e investigación.

El egresado del siglo XXI, será una persona muy diferente al de las décadas de los 70 ó 80. Debe ser una persona capaz de predecir el futuro, de planear su carrera dentro de un paradigma de cambio permanente, Debe tener suficiente dominio del inglés para utilizar los medios de la comunicación masiva. Necesitará, también un excelente dominio de su lengua materna para facilitar la comunicación de sus ideas y aprovechar todos los potenciales de los ‘motores de búsqueda’ (searchengines) de las bases de datos que operan sobre palabras y sinónimos.

- Las destrezas son de índole cognoscitiva y metacognoscitivas, formadas por medio de las metodologías de la investigación.

El estudiante debe egresar de la universidad siendo capaz de actualizarse en cualquier aspecto de su desempeño profesional. Necesita destrezas del autoaprendizaje y del uso e interpretación de fuentes bibliográficas de información. También requiere de la habilidad de identificar los criterios pertinentes para evaluar una situación.

²³Álvarez Rojo, P. (2004). *Orientaciones al profesorado universitario para la enseñanza basada en competencias*. En, VV. AA .Las competencias profesionales, mercado laboral y educación superior La Coruña:23-132

Identificar las relaciones entre los diferentes elementos, y saber tomar decisiones, será fundamental para el desempeño profesional y personal.

2.1.6.2 Métodos de enseñanza

Concebido como el conjunto de momentos y técnicas coordinados de manera lógica para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. Los métodos de enseñanza se dan tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela.

A. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

Método Deductivo: Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo específico.

Método Inductivo: Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, para llegar a lo general.

Método Analógico o Comparativo: Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

B.- Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia

Método Lógico: Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, desde lo menos hasta lo más complejo.

Método Psicológico: Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico sino a lo más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

C. Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

Método Simbólico o Verbalístico: Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.

Método Intuitivo: Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

D. Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia

Rígida: Es cuando el esquema de a clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase,

Semirrígida: Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase

E. Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos

Método Pasivo: Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos.

Método Activo: Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber.

F. Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos

Método de Globalización: Es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.

Método no globalizado o de Especialización: cuando los temas son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí.

Método de Concentración: Este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura.

G. Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.

Método Individual: Es el destinado a la educación de un solo alumno.

Método Recíproco: Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.

Método Colectivo: El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos

H. Los métodos en cuanto al trabajo del alumno

Método de Trabajo Individual: Tienen como máximo objetivo ofrecer oportunidades de un desenvolvimiento individual a un completo desarrollo de sus posibilidades personales.

Método de Trabajo Colectivo: Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo, Puede ser llamado también Método de Enseñanza Socializada.

Método Mixto de Trabajo: Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales.

I. Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

Método Dogmático: Se le llama así al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad.

Método Heurístico: Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas.

J. Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio

Método Analítico: Este método implica el análisis que significa descomponer un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos.

Método Sintético: Implica la síntesis que significa reunión de sus elementos para formar un todo.

2.1.6.3. Material bibliográfico

El material bibliográfico es el conjunto de elementos o fuentes de información suficientemente detallados que permite la identificación de la fuente documental (impresa o no) de la que se extrae la información. El Docente debe ser el de un profesional con altos conocimientos en su campo de Interés (especialidad), y además debe tener habilidades en:

- La capacidad de estimular a los estudiantes para tomar control de su propio aprendizaje a través de una bibliografía reconocida.
- Un perfil de investigador, capaz de tener acceso a las redes informáticas y Pueda seleccionar información pertinente a sus necesidades.
- manejar los recursos de la universidad: El cambio en la tecnología de la Información, y la necesidad de una actualización permanente tiene implicaciones en los sistemas de recursos académicos en la universidad. Sobre todo, la universidad es una institución dedicada a la diseminación y acreditación de conocimientos.
- Motivar adecuadamente a los estudiantes para convertirlos en guías de Investigadores.
- proporcionar el acceso a las fuentes bibliográficas más actualizadas, revistas científicas, a redes de investigadores e información. Sistemas que faciliten el autoaprendizaje (ejm. Paquetes de auto instrucción).

Dada la trascendencia social, cultural y humana de la docencia, su formación Implica un proceso continuo, que no se agota en la formación inicial, sino que acompaña toda la vida profesional de los docentes. Pero la formación inicial tiene un peso sustantivo, desde el momento que genera las bases de este proceso, configura los núcleos de pensamiento, conocimientos y prácticas de la docencia y habilita para el desempeño laboral en el sistema educativo.

2.1.6.4 Manejo bibliográfico

No son pocas las preguntas que hay que formular al momento de comenzar una búsqueda de recursos académicos bibliográficos e informativos. Estos recursos deben tener autoridad y credibilidad académica, científica y humanista. Deben también originarse en fuentes, preferiblemente arbitradas, y deben ser recursos que puedan ser corroborados y verificados. Con esos criterios en mente, es importante formular preguntas sencillas. Esto es así, debido a que según la experiencia con la búsqueda, identificación y selección de unos recursos bibliográficos por lo general comienza, no con la familiaridad académica con un tema y su literatura, sino con la curiosidad. Estas dos variables no siempre van de la misma mano y frecuentemente, antagonizan entre sí. Como consecuencia, los primeros pasos a la investigación bibliográfica comienzan con la eliminación de toda idea preconcebida que pueda tener y para la que no puedo proveer un recurso académico válido y de autoridad. Teniendo presente lo antes dicho, los primeros pasos a una investigación bibliográfica debe recoger criterios.

Para definir un problema de investigación hay que estar informado sobre el problema. Esto quiere decir, que hay que tener un conocimiento acumulado sobre un tema antes de llegar a una definición. Por consiguiente, hay que realizar una búsqueda para identificar unas fuentes bibliográficas que le permitan al investigador sesgar y enfocar los componentes de su estudio.

2.1.7 Conocimientos de Investigación

El docente que cumple este papel debe evidenciar el dominio metodológico de los procedimientos del método científico; la rapidez cuando se cumple con tiempo las etapas pre establecidas y los procesos de la investigación científica; la transferencia que permite la operacionalización efectiva de los conocimientos expuestos relacionados a la investigación científica; la flexibilidad en la que se proponen alternativas viables y significativas a los problemas planteados; la solidez que permite interiorizar y exteriorizar las condiciones cambiantes argumentándolas científicamente y finalmente el autocontrol en la que se

autorregula y controla los procesos de la investigación científica con instrumentos válidos y confiables. Peroza²⁴ señala “ El docente debe poseer, para el desempeño de este rol, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permitan conocer la realidad socio -educativa e incorporarse efectiva y permanentemente a la investigación” .

Algunos temas de Investigación:

- a) Elección del tema
- b) Descripción del Problema
- c) Objetivos
- d) Definición y Formulación de la Hipótesis
- e) Tipo y nivel de investigación
- f) Diseños de investigación
- g) Marco Teórico (manejo de información)
- h) Citas referenciales
- i) Población y muestra
- j) Selección de Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos
- k) Formulación de los Instrumentos
- l) Verificación de validez del instrumento
- m) Descripción, Análisis e Interpretación de Datos.
- n) La discusión
- o) Informe

2.1.7.1 Papel del docente investigador

La docencia es una profesión cuya especificidad se centra en la enseñanza, entendida como acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento en las escuelas, como uno de los contextos privilegiados para dicha transmisión, y para el desarrollo de potencialidades y capacidades de los alumnos. Como tal, la enseñanza es una acción compleja que

²⁴ Peroza W. (2000) *Evaluación de las competencias pedagógicas del docente* .Tesis de Doctorado Universidad de Carabobo. pág 85

requiere de la reflexión y comprensión de las dimensiones socio-políticas, histórico-culturales, pedagógicas, metodológicas y disciplinarias para un adecuado desempeño en las escuelas y en los contextos sociales locales, cuyos efectos alcanzan a los alumnos en distintas etapas de importancia decisiva en su desarrollo personal coincide en su comentario Inostroza de Celis ²⁵

La docencia según Chavarri²⁶ como práctica de mediación cultural reflexiva y crítica, caracterizada por la capacidad para contextualizar las intervenciones de enseñanza en pos de encontrar diferentes y mejores formas de posibilitar los aprendizajes de los alumnos y apoyar procesos democráticos en el interior de las instituciones educativas y de las aulas, a partir de ideales de justicia y de logro de mejores y más dignas condiciones de vida para todos los alumnos.

Según Biggs, ²⁷ La docencia como práctica pedagógica construida a partir de la transmisión de conocimientos y de las formas apropiadas para ponerlos a disposición de sus alumnos y que toma a la diversidad como contexto. Ello implica la capacidad de analizar la práctica cotidiana incorporando las dimensiones siempre particulares del contexto de la práctica, tanto en el organizacional como en el aula, en vistas a la mejora continua de la enseñanza. Estas prácticas requieren interrogarse acerca de la contextualización de los principios generales de la enseñanza en los espacios locales de su realización.

- Identificar las características y necesidades de aprendizaje de los alumnos como base para su actuación docente;
- Organizar y dirigir situaciones de aprendizaje, utilizando los contextos sociopolítico, sociocultural y sociolingüístico como fuentes de enseñanza;
- concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos para la diversidad asentados sobre la confianza en las posibilidades de aprender.

²⁵Inostroza de Celis, G. (1997). *La Práctica, motor de la Formación Docente*". Santiago de Chile: Dolmen

²⁶Chavarri Ysla, P. (2009). *Propuesta alternativa de evaluación del desempeño docente basado en competencias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje*
Disponibleen:<http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/1430/> recuperado 29/08/2014

²⁷Biggs, J. (2008). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea .p.64-98

2.1.7.2 Habilidades Investigativas

Las habilidades investigativas no solo genera adquisición de conocimientos sino se llega a formar un espíritu investigativo y unas competencias comunicativas, investigativas y sociales que generan cambios significativos en la calidad de la educación.²⁸

Las habilidades investigativas se constituyen en una herramienta para un mejor desempeño del individuo, llevándolo hacia la formación de una cultura investigativa. Esto contribuye a la promoción del espíritu investigativo en los educandos, los cuales desarrollan cada una de las habilidades mediante la aplicación de los procesos y ejercitación de los mismos, para el logro de competencias investigativas básicas alcanzando objetivos propuestos.

Según Briones²⁹ reafirma que Estimular el pensamiento, la reflexión la creatividad el asombro y el sentido del humor mediante un aprendizaje útil y significativo que ayudan a generar inquietudes, detectar posibles problemas y a la solución de los mismos; las habilidades como algo innato de los estudiantes ayuda a la formación científica que debe desarrollarse a lo largo de todos los niveles del sistema educativo, para que el estudiante exprese sus deseos e interés de explorar, investigar y descubrir por medio de la experiencia en los diferentes contextos.

Existen diferentes instrumentos para la estimulación de habilidades, que propician el desarrollo integral de los estudiantes.

Potencializar la creatividad y las habilidades investigativas como la capacidad para identificar, reflexionar, conocer, resolver un problema y expresar su mundo, como una manera diferente de pensar, sentir y actuar. Estas permiten un pensamiento crítico, un espíritu investigativo y unas competencias, además de la realización de sueños, metas y objetivos útiles, que puedan aplicar en su diario vivir donde la

²⁸ López, Ana (2011) *Potencializar habilidades investigativas* recuperado en 23/ 07/ 2014
http://publicareducacionmireya.blogspot.com/2011_04_01_archive.html

²⁹ Briones, G. (1995). *Formación de Docentes en Investigación Educativa*, Tomos I, II, III y IV. Bogotá: Convenio Andrés Bello pág. 252

educación está orientada a la forma de aprender y aprovechar el potencial innato de cada uno.

El generar conciencia de la importancia de generar procesos investigativos hace que el conocimiento avance por medio de la indagación, haciéndonos inconformes con lo aprendido, generando compromiso, motivación y una actitud investigativa hacia una mejor formación y educación. El potencializar habilidades investigativas hace que los estudiantes sean más creativos, recursivos y reflexivos frente a lo que aprenden y como lo aprenden ampliando la visión de su existir.

El docente que tiene habilidades investigativas debe:

- Adoptar y aplicar estrategias que generen compromiso institucional en todos los procesos de estudio, promoviendo valores personales, sociales y éticos frente a la cultura, la ciencia, tecnología e investigación.
- Para tener un espíritu investigativo es necesario de amor, pasión y actitud frente al conocimiento además de ir potencializando las habilidades innatas desde tempranas edades
- El papel del educador consiste en crear ambientes y condiciones favorables para la formación y potencialización de habilidades investigativas además de él también formarse como investigador activo donde se pueda generar una cultura investigativa institucional.

2.2 Desempeño Docente

Se entiende desempeño docente como el cumplimiento de sus funciones; este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. El desempeño docente se ejerce en diferentes campos o niveles; el contexto socio cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente mediante una.³⁰

³⁰Esteve, J.M. (2005) Tesis *La profesión docente en Europa: perfil, tendencias y problemática*. La formación inicial Universidad de Málaga –España. P.45

El desempeño docente es la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos dentro de la formación profesional, donde las áreas generales de competencias del docente de la educación básica regular son cuatro según el marco del buen desempeño.

2.2.1 La evaluación del desempeño profesional Docente.- Cuando el sistema educativo peruano decide ejecutar un proceso de evaluación del desempeño profesional del docente, la primera pregunta que se hace es: "para qué evaluar".

a) Función de diagnóstico

La evaluación del docente debe caracterizar el desempeño del maestro en un período determinado, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos, de modo que le sirva al director, y a él mismo, de guía para la derivación de acciones de capacitación y superación que coadyuven a la erradicación de sus imperfecciones.

b) Función instructiva

El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores del desempeño del maestro. Por lo tanto, los actores involucrados en dicho proceso, se instruyen, aprenden del mismo, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

c) Función educativa

Existe una importante relación entre los resultados de la evaluación profesoral y las motivaciones y actitudes de los docentes hacia el trabajo. A partir de que el maestro conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por maestros, padres, alumnos y directivos del centro escolar, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias a él señaladas.

d) Función desarrolladora

Esta función se cumple principalmente cuando como resultado del proceso evaluativo se incrementa la madurez del evaluado, es decir el docente es capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y conduce de manera más consciente su trabajo, a partir de

sus insatisfacciones consigo mismo, una incontenible necesidad de auto perfeccionamiento. El carácter desarrollador de la evaluación del maestro se cumple también cuando la misma contiene juicios sobre lo que debe lograr el docente para perfeccionar su trabajo futuro, sus características personales y para mejorar sus resultados.

2.2.2 Marco del Buen Desempeño Docente

El Marco de Buen Desempeño Docente tiene su origen en la propuesta de la Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente impulsada por el Consejo Nacional de Educación (CNE). Después de dos años de trabajo, la elaboración de la versión final estuvo a cargo de la Dirección General de Desarrollo Docente, y fue aprobada en enero del 2012 mediante la Resolución Ministerial Nro. 0547-2012-ED.

El Marco de Buen Desempeño Docente, de ahora en adelante el Marco, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. Marco del Buen desempeño docente³¹.

El Desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles; el contexto socio cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente mediante una enseñanza .lo referencia Lucio Gil ³².

³¹MINEDU: “Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios”. Documento de trabajo. Lima: p.17

³²Lucio Gil, Rafael©2006) “Algunos paradigmas de la formación del profesorado y la reflexión meta cognitiva”. En Docencia. Revista de Educación y Cultura número 29. Lima.

2.2.2.1 Propósitos específicos del marco del buen desempeño docente

- a) Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.
- b) Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.
- c) Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.
- d) Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

El Desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de Evaluación.

2.2.2.2 Dominios

Conjunto de competencias que integran un área específica del actuar directivo. Son interdependientes, ya que cada uno de ellos influye en el desarrollo del otro como parte de un todo. Los dominios son cuatro:

Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la planeación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y

disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje.

Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información.

2.2.2.3 Competencias

Un saber hacer en contexto, que implica compromisos, disposición a realizar las tareas o a cumplir responsabilidades con calidad, raciocinio, manejo de determinados fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones. Competencia es la capacidad para resolver problemas y lograr propósitos; no solo como la facultad para poner en práctica un saber. Y es que la resolución de problemas no supone solo un conjunto de saberes y la capacidad de usarlos, sino también la facultad para leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella. Si concebimos la competencia como la capacidad de resolver problemas y lograr propósitos, ella supone un actuar reflexivo que a su vez implica una movilización de recursos tanto internos como externos, con el fin de generar respuestas pertinentes en situaciones problemáticas y la toma de decisiones en un marco ético. La competencia es más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de unos fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones. el marco del buen desempeño comprende nueve competencias.

2.2.2.4 Desempeños

En la definición de desempeño identificamos tres condiciones: actuación observable en correspondencia a una responsabilidad y logro de determinados resultados. Es toda Acción observable que realizan los directivos y que evidencia el dominio de la competencia. Peña los define como toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta, de lo que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución.³³ Existen cuarenta desempeños en nueve competencias, que se dan en los cuatro dominios:

³³Peña, A. (2002). *Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los Centros Educativos Privados del Distrito No. 11-02 de Puerto Plata*. Recuperado de <http://www.oei.e> 2405/2014

a) Dominio I

Comprende dos competencias y diez desempeños en el cual se evalúa la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

b) Dominio II

En este dominio comprende dos competencias en catorce desempeños. Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

c) Dominio III

Comprende tres competencias y ocho desempeños los que miden la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus

características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

d) dominio IV

Comprende dos competencias y cinco desempeños. El proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional, de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

3.- Antecedentes

3.1 Antecedentes Internacionales

3.1.1 Harrison , Ray , Rosina Cianelli, Rivera Y Urrutia³⁴ (2007) presento la tesis “*Competencias en investigación para diferentes niveles de formación de enfermeras: una perspectiva latinoamericana*” En la escuela de enfermería, Pontificia universidad Católica de Concepción Chile. El propósito de este estudio fue identificar las competencias en investigación correspondientes a licenciatura, magíster y doctorado en enfermería. Método: Diseño descriptivo y transversal, se aplicó una encuesta enviada por correo a 200 enfermeras obteniéndose un 26% de respuestas. El instrumento contiene 33 ítems con competencias en investigación en las áreas de conocimiento, análisis y aplicación siendo los resultados: El mayor porcentaje de respuestas se obtuvo de Chile, seguido de México. El 82% de las respuestas provino de profesoras de investigación o guías de tesis. Para el nivel de licenciatura se considera esencial el conocimiento de las etapas del proceso

³⁴ Harrison, Alison Ray Hernández, Rosina Cianelli, Maria Soledad Rivera Y Mila Urrutia tesis doctoral (2007) “*Competencias en investigación para diferentes niveles de formación de enfermeras: una perspectiva latinoamericana* pontífica Universidad de Chile” p.41

investigativo y la realización de búsqueda bibliográfica. Se encontraron discrepancias entre los niveles con relación a los ítems de conocimiento y tendencia de la investigación, organismos que financian investigaciones, métodos de análisis de datos, uso de programas estadísticos computacionales, aplicación y enseñanza de la investigación, preparación de propuestas y publicaciones. El aspecto ético se señala como esencial en todos los niveles. Las encuestadas perciben diferencias en las competencias para los diferentes niveles de preparación académica. Los resultados del estudio orientan el diseño de programas de formación en investigación en enfermería.

3.1.2 Uribe , Márquez , Amador Y Chávez³⁵ (2008) “*Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería Universidad De Colima*” tesis doctoral presentan resultados de un estudio correlacional que tuvo como propósito conocer la relación entre la percepción de la investigación científica y la intención por titularse con un trabajo de este tipo. Se trabajó con una muestra de 160 estudiantes, hombres y mujeres, de las carreras de psicología y enfermería que cursaban último año escolar. Los resultados muestran una correlación significativa entre la intención por titularse y el interés por la investigación científica, y asimismo se muestran diferencias entre los estudiantes de cada una de las carreras. Por otra parte, se observa que el principal predictor de la intención por desarrollar un trabajo de investigación y obtener el título es el interés por la investigación científica. Se discute respecto a la importancia de establecer en los programas educativos contenidos temáticos relacionados con la investigación y el gusto por la ciencia desde los primeros semestres en cada una de las disciplinas científicas.

3.2 Antecedentes Nacionales

El Perú, no es ajeno a la problemática del bajo rendimiento escolar; así lo vemos en los resultados de las evaluaciones PISA (Programa para la Evaluación Internacional

³⁵ Uribe Alvarado, Claudia, Márquez González ,Genoveva Amador Fierros Y Ana María Chávez Acevedo (2008) tesis doctoral “*Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería*” Universidad de Colima México P.96

de Estudiantes). Recordando que fue en el año 2000 que Perú participó por primera vez en esta prueba con resultados tan lamentables (quedó en el último lugar), que se inhibió de seguir haciéndolo. Sin embargo es a partir del año 2006 que se retoman las evaluaciones, no mejorando la situación, así lo demuestran los resultados de la última prueba PISA, publicado por Medina & Ibérico³⁶, quien manifiesta que, “en las pruebas PISA 2009, el Perú se ubica en el puesto 63 en comprensión de textos y matemáticas, y en el puesto 64 en ciencias, de un total de 65 países”. Debido a estos lamentables resultados, nos hemos visto en la necesidad de encontrar cuales son aquellos factores que influyen en el bajo rendimiento escolar; es así que Benavides y Rodríguez³⁷, destaca que “la educación escolar peruana atraviesa una profunda crisis que se ve reflejada en déficit y carencias en el rendimiento de los escolares a escala nacional (...)”, además nos habla de factores condicionantes de estos resultados, como son: la incapacidad emocional de los estudiantes, la baja autoestima, las condiciones socio económicas de la familia, el clima de aula y la carencia del desarrollo emocional.

En los últimos años las políticas educativas vienen dando una altísima prioridad a la mejora de los aprendizajes en las áreas de comunicación y matemática ya que. Por lo que, el estudiante que no logra los conocimientos y competencias básicas en estas áreas, es porque de seguro presenta bajo nivel de desarrollo de las capacidades fundamentales, entre ellos la creatividad.

“Se necesita que los estudiantes sean también suficientemente competentes en ciencias, pues es lo que permitirá a la persona comprender diversas cuestiones tecno-científicas clave del desarrollo de las sociedades modernas. Es la ciencia el motor del mejoramiento económico y social, lo que facilita conseguir la masa crítica necesaria en enseñanza e investigación para crear capacidades y lograr el desarrollo sostenible. Es la ciencia lo que revoluciona la concepción, el entendimiento y la mirada social sobre aspectos relacionados con el medio ambiente, la medicina, la economía, el empleo, la ética o la paz. Es también la

³⁶Medina & Ibérico, (2010)*Revista Moneda/ Educación* “educación Básica en el Perú” Lima-Perú.p. 22

³⁷Benavides y Rodríguez (2006) “*Políticas de educación básica 2006-2011*”. Lecciones promovidas por el CIES –GRADE-PUCP , LIMA .p. 9

ciencia la que estimula el desarrollo de la creatividad y es la forma ideal de fomento de la investigación y, consecuentemente, de solución de problemas”⁽³⁸⁾

Dentro de este contexto al decir de León Tratemberg que, la falta de creatividad se impone en la actualidad; desde los que planifican la política educativa hasta los docentes de aula, que siempre están a la espera de fórmulas que les permitan mejorar su eficacia didáctica, pero no son capaces de crear su propia estrategia metodológica para superar los problemas.

Pero el vacío más grande se da cuando no encontramos experiencias sobre la creatividad y la matemática, porque no se desarrollan en el Nivel Secundario, por esta razón adquiere especial connotación las opiniones de Edmundo Cáceres Cuadros, cuando sustenta que, “al no haberse desarrollado la creatividad de los alumnos en matemática, no es generador de información válida desde el punto de vista del rigor matemático. Los alumnos pueden reflexionar sobre el número, el infinito, el cero, inventar categorías de números, jugar a la criptografía, pueden inventar operaciones, estrategias, crear fábulas en geometría, analizar en estadística, inventar problemas en topología, diseñar funciones, analizar juegos, etc. Para ello propone tomar ejemplos de Historia de la Matemática, porque constituyen una fuente de propuestas, como los escritos de Galileo, a través de los cuales se expone que el trabajo matemático contiene errores conceptuales, titubeos y acierto que humanizan la labora de la creatividad”⁽³⁹⁾.

A pesar de que el Ministerio de Educación, ha sustentado el Proyecto Educativo Nacional y también se ha dado a conocer el Proyecto Educativo Regional, en cuya ejecución el docente puede y debe aplicar la diversificación curricular, para que su diseño responda a las necesidades y requerimientos de los estudiantes; por ejemplo

³⁸ Díaz, Hugo.-*Políticas de educación en el Perú* (2008) en: educared.pe/2008/01/aprendizaje-y-desarrollo-tecno.html - 95k – recuperado (09-03-2014).p.18

³⁹Cáceres, Edmundo “*La creatividad y la matemática*” Ediciones Pacífico Lima. p. 75

la limitada creatividad; porque los alumnos necesitan de esta para poder alcanzar un mejor éxito en el aprendizaje y en el rendimiento.

3.2.1 Charry ⁴⁰(2005), realizó la investigación referente a “*Relación entre el desempeño didáctico del docente y la capacitación del egresado para elaborar la tesis de grado en la Maestría de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*” que trabaja con una muestra conformada por 36 egresados de la Maestría de Docencia en el Nivel Superior en Educación promoción 2000 considerada de la totalidad de egresados de la Maestría en Educación de la misma mención. De la investigación realizada se llega a las conclusiones:

1. Los resultados de la investigación demuestran que los métodos aplicados por los docentes lograron en los maestristas, el aprendizaje óptimo del proceso de investigación científica tal como se evidencia en las calificaciones obtenidas por los alumnos, en opinión de los propios encuestados.
2. Entre el aprendizaje y los métodos didácticos o desempeño didáctico, la correlación es fuertemente positiva, cuyo valor es de 0.8949; lo que demuestra que los maestristas si han tenido un buen nivel de aprendizaje producto del desempeño didáctico del docente de investigación científica.
3. Pese a que los egresados de Maestría en Educación, Mención Docencia en el Nivel Superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en su mayoría tuvieron buenas calificaciones; sin embargo, consideran que no están bien capacitados para la elaboración de la tesis de grado.
4. La correlación entre los ítems de calificación alta vs didáctica (bastante) demuestra una relación directa ($r = .527$), lo que significa que los maestristas que han tenido calificaciones altas señalan que el desempeño didáctico ha sido bueno,

⁴⁰Charry ,Juan (2005). Tesis de Maestría: “*Relación entre el desempeño didáctico del docente y la capacitación del egresado para elaborar la tesis de grado en la Maestría de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*”. Lima: “UNMSM”.

no obstante, esto se da desde el punto de vista teórico, puesto que en la práctica no es así, se puede comprobar que pasados los 5 años después de la culminación de los estudios realizados, la gran mayoría no logra elaborar la tesis de grado.

3.2.2. Domínguez⁴¹(2009), una investigación referente a *“El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos de la escuela académica profesional de obstetricia de la facultad de medicina“* se trabajó con una muestra de 320 alumnos de dos universidades. “ Universidad Nacional Mayor San Marcos” y la “Universidad Particular los Andes”, que representa el 38% del universo de 836 alumnos. Siendo 160 alumnos de cada universidad; de los ciclos 5to y 6to además del 7mo y 8vo semestre de estudio. Como consecuencia de esta investigación se llega a la conclusión, que los factores de desempeño docente y métodos didácticos influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

El factor desempeño docente incrementa el rendimiento académico de los estudiantes con un peso de 1.42 y el factor métodos didácticos también influye significativamente incrementando el rendimiento académico de los estudiantes en 1.26. En forma específica, “El eficiente desempeño docente y los métodos didácticos centrados en el aprendizaje”, incrementan significativamente el desempeño académico de los estudiantes del Ciclo Básico de Obstetricia

3.2.3 Lecca⁴² (2012) Tesis de doctorado sobre *“Nivel Académico Docente y Formación Profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho”*, fue planteado de la siguiente manera. ¿Existe relación entre el Nivel Académico Docente y la Formación Profesional en

⁴¹ Domínguez, Constantino (2009). Tesis de Maestría: *“El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos de la escuela académico profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina”* Lima: “UNMSM”.

⁴²Lecca , Daniel (2012) Tesis de doctorado sobre *“Nivel Académico Docente y Formación Profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho ”*p.74

la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión? La hipótesis general es: El Nivel Académico del Docente de la Facultad de Educación se relaciona directamente con la formación profesional de los estudiantes y egresados de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Para realizar esta investigación se realizó una investigación correlacional en la que a través de una encuesta, los alumnos, docentes y graduados se ha determinado el grado de influencia del trabajo académico del Docente y la formación profesional. El desarrollo de la investigación fue contrastado a través de una estadística descriptiva con una prueba de hipótesis, lo que nos lleva a considerar también la estadística inferencial. La técnica empleada fueron encuesta, observación y estadística. Al finalizar la investigación, se han logrado los siguientes resultados:

- a) Si hay dependencia e influencia entre el nivel académico y formación profesional.
- b) Si hay dependencia e influencia entre promover la investigación y satisfacción del estamento de la facultad.

3.3 Antecedentes Locales

3.3.1 Espinoza⁴³ (2009) Tesis titulada “*los trabajos prácticos y el desarrollo de las capacidades investigativas en los estudiantes de la facultad de educación de la especialidad de biología y química de la universidad nacional San Agustín de Arequipa*” La muestra de estudio ha constituido de 42 estudiantes de la especialidad de Biología-Química. La investigación se orientó a determinar la relación entre las guías de prácticas que utilizan los docentes y el desarrollo de capacidades que desarrollan los estudiantes. La metodología del trabajo ha consistido en aplicar dos instrumentos, el primero para analizar el contenido metodológico de la guía de práctica, a través de una ficha de análisis, por parte de

⁴³Espinoza Fernández , Carlos (2009) Tesis titulada “*los trabajos prácticos y el desarrollo de las capacidades investigativas en los estudiantes de la facultad de educación de la especialidad de biología y química de la universidad nacional San Agustín de Arequipa*”

los estudiantes, y una lista de cotejo para el análisis de grado de capacidades investigativas que logran dichos estudiantes. Para lo cual se ha formado dos grupos, uno de biología y otro de química.

Los resultados del estudio han determinado niveles bajos en el contenido de las guías de prácticas en ambas asignaturas alcanzando un 90.4% con 4 casos logrando el nivel restringido y el 9,6 % con 38 casos, logra una categoría de deficiente.

Para las capacidades investigativas en ambas asignaturas los resultados son semejantes. El 31,4% alcanza con 12 casos el nivel deficiente en uno y el 28,5% restante obtiene el nivel deficiente en el otro. Se concluye que los trabajos prácticos que utilizan los docentes, a través de las guías de prácticas, se relacionan significativamente con el desarrollo de las capacidades investigativas.

4.- Objetivos

- Identificar el nivel de formación profesional en investigación de los Docentes del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la Unidad de Gestión Educativa Local de Arequipa sur, 2014.
- Determinar el nivel de desempeño tienen los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la Unidad de Gestión Educativa Local de Arequipa 2014.
- Identificar el grado de relación que hay entre el nivel de formación Profesional en Investigación y el desempeño de los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la Unidad de Gestión Educativa Local de Arequipa Sur, 2014.

Determinar la relación que existe entre el nivel de formación Profesional en Investigación y el desempeño de los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la Unidad de Gestión Educativa Local de Arequipa Sur, 2014.

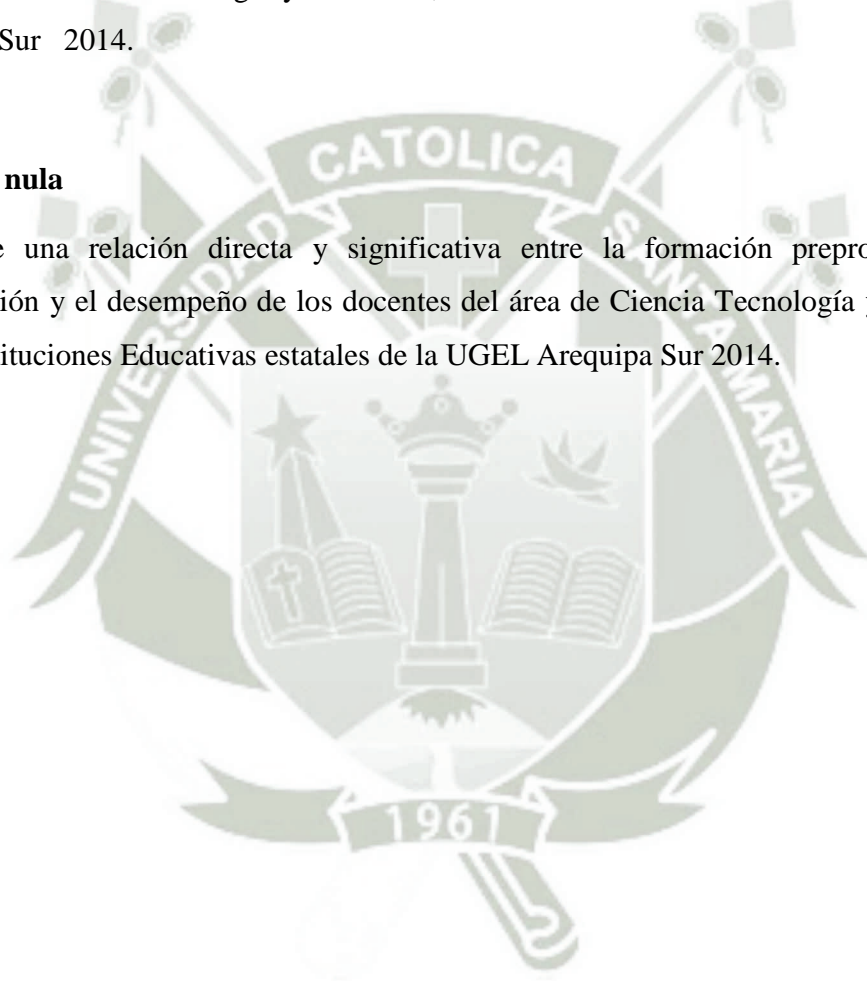
5.- Hipótesis

Dado que los Conocimientos de investigación adquiridos en la formación preprofesional de los docentes coadyuvan a la construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje

Es probable que tenga una relación directa y significativa con el desempeño de los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente, de la Unidad de Gestión Educativa Local de Arequipa Sur 2014.

Hipótesis nula

No existe una relación directa y significativa entre la formación preprofesional en investigación y el desempeño de los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente, de las Instituciones Educativas estatales de la UGEL Arequipa Sur 2014.



III.-PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación

1.1 Cuadro de coherencias

Variable	Indicadores	Sub- Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Ítems
Variable 1 Formación preprofesional en Investigación	Perfil docente	Grado Especialidad Dominio Producción intelectual Motivación			1,2,3,4,5
	Características de las asignaturas de investigación	Objetivos curriculares Grado en que se llevó las asignaturas Número de Asignaturas Número de horas Tipo Cumplimiento de sílabos pre-requisito Aplicación a la realidad			6,7,8,9,10 ,11,12,13
	Metodología	Expositiva/ Dialogada/aplicada Coherente con los objetivos ,sílabos y contenidos Estímulo a la participación Recursos y equipos de trabajo material didácticos	Encuesta	Cuestionario	14,15.16
	Manejo Bibliográfico	Información actualizada y especializada Bibliográfico Coherente con los sílabos El material Bibliográfico disponibilidad Bibliográfica			17,18,19. 20.
	Conocimientos de Investigación	-relación de los objetivos - Diseño de Investigación -La discusión -Citas en el marco teórico -Manejo de Información			21,22,23, 24,25
Variable 2	Dominio I Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.-	Competencias Desempeños			1.2.3.4.5. 6.7.8.

Desempeño Docente	Dominio II Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Competencias Desempeños	Evaluación	Ficha de Autoevaluación	9.10.11. 12.13.13. 15.16.17. 18.
	Dominio III Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Competencias Desempeños			19,20.21. 22.23.24. 25.
	Dominio IV Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Competencias Desempeños			26.27.28. 29.30.31. 32.

2.- Campo de Verificación

2.1 Ubicación Espacial

Esta Investigación se realizará en Instituciones educativas secundarias Estatales de la Unidad de Gestión educativa Local Arequipa sur cuyo ámbito Geográfico comprende los distritos de Alto Selva Alegre, Miraflores, José Luis Bustamante ,Socabaya, Hunter Paucarpata ,Sabandia , Characato, Mollebaya, San Juan de Tarucani y Chiguata, cuyas oficinas Administrativas están ubicadas en la Urbanización Tasahuayo en el distrito de Paucarpata.

Tabla N ° 2

Población Docentes de CTA

	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Aulas	Docentes de CTA	
			Frecuencia	Porcentaje
1	40003 Alto Selva Alegre	7	2	1,3
2	40009 San Martin De Porres	6	1	0.65
3	40010 Julio C.Tello	15	3	1,96
4	40024 Manuel Gonzales Prada	17	4	2,61
5	40028 Guillermo Mercado Barroso	15	3	1,96
6	40029 Ludwing Van Beethoven	31	6	3,92
7	40033 San Agustín De Hunter	11	2	1,3
8	40038 Jorge Basadre Grohmann	31	6	3,92
9	40043 Ntra.Sra.De La Medalla Milagrosa	11	2	1,3
10	40121 Everardo Zapata Santillana	12	2	1,3
11	40122 Manuel Scorza Torres	8	2	1,3
12	40127 Señor Del Espíritu Santo	5	1	0.65
13	40129 Manuel Veramendi E Hidalgo	12	3	1,96
14	40139 Andrés A. Cáceres D.	10	2	1,3
15	40158 El Gran Amauta	12	2	1,3
16	40160 Obdulio Barriga Vizcarra	5	1	0.65
17	40161 Monseñor José L.Del Carpio	5	1	0.65
18	40163 Benigno Ballón Farfán	15	3	1,96
19	40164 José Carlos Mariátegui	24	5	3,26
20	40172	9	2	1,3
21	40174 Paola Frassinetti	5	3	1,96
22	40175 Gran Libertador Simón Bolívar	17	3	1,96
23	40177 Divino Corazón De Jesús	10	2	1,3
24	40178 Víctor Raúl Haya De La Torre	9	2	1,3
25	40185 San Juan Bautista De Jesús	5	1	0.65
26	40190 Santísima Virgen De Chapi	5	1	0.65
27	40193 Florentino Portugal	10	2	1,3
28	40196 Tec.Agropecuario Artesanal	5	1	0.65
29	40197 Felipe Santiago Salaverry	10	2	1,3
30	40200 República Federal Alemana	11	2	1,3
31	40204 Néstor Cáceres Velásquez	9	2	1,3
32	40205 Manuel Benito Linares A.	16	3	1,96
33	40208 Padre François Delatte	10	2	1,3
34	40211	10	2	1,3
35	40216 – Huayllacucho	3	1	0.65
36	40217	5	1	0.65

37	40220 Héroes Del Cenepa	10	2	1,3
38	40221	2	1	0.65
39	40222 Diego Thomson	10	2	1,3
40	40256 Carlos Manchego Rendón	5	2	1,3
41	40300 Miguel Grau	8	2	1,3
42	40315 José María Arguedas	9	2	1,3
43	40637 Fernando Belaunde Terry	5	1	0.65
44	41037 José Gálvez	15	3	1,96
45	Alfred Binet (Talentos)	5	1	0.65
46	Andrea Valdivieso De Melgar	21	4	2,61
47	Ángel Francisco Alí Guillen	10	2	1,3
48	El Gran Maestro	11	2	1,3
49	Francisco Javier De Luna Pizarro	18	3	1,96
50	G.U.E. Mariano Melgar Valdivieso	40	8	5,22
51	Inmaculada Concepción	24	5	3,26
52	José Teobaldo Paredes Valdez	9	2	1,3
53	Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán	32	7	4,57
54	La Campiña	10	2	1,3
55	Leónidas Bernedo Málaga	5	1	0.65
56	Militar Francisco Bolognesi	18	3	1,96
57	Padre Pérez De Guereñu	10	2	1,3
58	Pinto Talavera	3	1	0.65
59	Rafael Loayza Guevara	25	5	3,26
60	San Martin De Socabaya	31	7	4,57
	Total		153	100

Fuente: Oficina de Estadística de la UGEL Arequipa Sur

2.2 Ubicación Temporal

La presente investigación se desarrollará en los meses de mayo, junio, julio y agosto, para aplicar los instrumentos en un solo momento.

2.3 Unidades de Estudio

La Población de estudio serán todos los docentes (153) del área de CTA de las II.EE estatales de la UGEL sur de Arequipa. La UGEL que está Ubicada en la Urbanización Tasahuayo – Paucarpata.

La muestra con la que se trabajará son 109 docentes, utilizando el muestreo de tipo probabilístico intencional, resultado de la aplicación de la fórmula con un nivel de confianza del 95% y que presenta un margen de error estadístico de 5%.

$$n = \frac{Z^2 * P(1 - 0,5)}{E^2} \quad n = \frac{1,96^2 * 2 * 0,5(1 - 0,5)}{(0,05)^2} \quad n = 38416$$

$$n.\text{ajus} = n \frac{(N)}{(N + n)} \quad n.\text{ajus} = 384,16 \frac{153}{384 + 153} \quad n.\text{ajus} = 109,44 = 109$$

Criterios de inclusión

Docentes: nombrados

Área: Docentes del área de CTA

Género: masculino y femenino

Criterios de exclusión

Docentes: Contratados

I.E: Con menos de tres docentes del Área

Grado: Docentes con grado de maestría o doctorado

Tabla N° 3

Muestra

	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Docentes
1	40010 Julio C. Tello	3
2	40024 Manuel Gonzales Prada	4
3	40028 Guillermo Mercado Barroso	3
4	40029 Ludwing Van Beethoven	6
5	40038 Jorge Basadre Grohmann	6

6	40129 Manuel Veramendi E Hidalgo	3
7	40163 Benigno Ballón Farfán	3
8	40164 José Carlos Mariátegui	7
9	40174 Paola Frassinetti	3
10	40175 Gran Libertador Simón Bolívar	3
11	40205 Manuel Benito Linares A.	3
12	41037 José Gálvez	3
13	Andrea Valdivieso De Melgar	4
14	Francisco Javier De Luna Pizarro	3
15	G.U.E. Mariano Melgar Valdivieso	8
16	Inmaculada Concepción	5
17	Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán	7
18	Militar Francisco Bolognesi	3
19	Rafael Loayza Guevara	5
20	San Martín De Socabaya	7
	Total	109

Fuente: Oficina de Estadística de la UGEL Arequipa Sur

3.- Estrategias de recolección de datos

3.1 Organización

Se llevará a cabo con los siguientes pasos:

- Coordinar con los profesores para aplicar los instrumentos en la modalidad piloto.
- Corregir el instrumento de investigación
- Se tramitará la autorización a los Directores de las II.EE. explicándole la naturaleza de la investigación y solicitando permiso para la aplicación de los instrumentos; coordinando las fechas y horario para tal fin.
- Se conversará con los docentes a fin de conocer la aceptación como participantes en llenado de los cuestionarios y ficha de autoevaluación.
- Se procederá al tratamiento de datos en una base, para luego a través de un baremo, realizar un análisis para posteriormente con el estadígrafo SPSS 20, realizar la prueba de hipótesis, con la r de Pearson.

3.2 Recursos

Recursos humanos: El Investigador y los asesores.

Recursos Físicos: Cuestionario y ficha de autoevaluación.

3.3 Validación del instrumento

Para la validación del instrumento se tomó una prueba piloto a docentes similares, a fin de juzgar su validez de contexto. Además se tomó en cuenta el tiempo que demoraron en el desarrollo de la prueba, esto con el fin de tener una referencia para la aplicación de las pruebas definitivas. Se encontraron dificultades en cuanto al nivel de entendimiento de algunas preguntas que fueron ajustadas para la segunda prueba piloto. Finalmente se procedió a realizar la prueba de validación de contenido y constructo a través de la prueba alfa de Cronbach y de profesionales expertos en el campo.

Respecto al alfa de Cronbach, este se aplicó al total de ítems planteados 25 preguntas para la variable 1 obteniéndose un valor de 0.8321 y lo que muestra validez del contenido y constructo.

La variable 2 se aplicó la ficha de autoevaluación del Ministerio de Educación en el marco del buen desempeño la cual ya es validada.

a) Instrumento de Formación Preprofesional

CUESTIONARIO

El presente cuestionario permite obtener información con fines académicos, por lo que solicitamos su amplia colaboración.

INSTRUCCIONES.

I.- MARQUE CON UN ASPA (X) EN EL RECUADRO QUE CORRESPONDE A LO QUE EXPRESEUSTED MEJOR SU OPINIÓN.

	PREGUNTA	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
		3	2	1	0
1	Su título profesional se debió a la elaboración y sustentación de un trabajo de Investigación elaborado en su pregrado.				
2	En la especialidad que siguió en su carrera docente logro desarrollar capacidades y habilidades investigativas.				
3	Ha experimentado Ud. La elaboración de proyectos, trabajos de investigación y proyectos de desarrollo en su formación de pregrado.				
4	En el transcurso de sus estudios pre profesionales aprendió como elaborar textos, guías, libros y otros				
5	La empatía y didáctica de sus docentes de investigación en su formación preprofesional fueron trascendentes en el desarrollo y aprendizaje de las asignaturas.				
6	Las asignaturas de investigación que llevó en su pregrado cumplieron ampliamente con los objetivos previstos.				
7	Las asignaturas de investigación tuvieron una distribución en todos los ciclos de su formación preprofesional.				
8	El número de Asignaturas fue suficiente para el total conocimiento de los temas de investigación científica				
9	El número de horas en el dictado de las asignaturas de investigación era coherente con los objetivos curriculares				
10	Las asignaturas de investigación que llevó en su pregrado fueron desarrolladas en forma teórica y práctica				
11	El desarrollo temático de las asignaturas de investigación en su pregrado cumplían a cabalidad lo planificado en los sílabos				
12	Las asignaturas de investigación realizadas en su pregrado tenían la modalidad de prerrequisitos para llevar las nuevas asignaturas				

13	El nivel de conocimientos adquiridos en las asignaturas de investigación llevadas en su formación preprofesional fue suficiente para el desarrollo de la Tesis y de otros proyectos de investigación al final de la carrera.				
14	El método utilizado por los docentes en el desarrollo de las asignaturas de investigación permitió un aprendizaje significativo y amplio.				
15	El método utilizado en el desarrollo de las asignaturas de investigación propició una práctica continua en los temas.				
16	La metodología utilizada en el desarrollo de las asignaturas de investigación propiciaba la participación constante durante el proceso de aprendizaje.				
17	En el desarrollo de las asignaturas de investigación utilizaba recursos didácticos de acuerdo con la época y apropiados para facilitar el aprendizaje.				
18	En el desarrollo de las asignaturas de investigación se sentía muy actualizado y capacitado para realizar trabajos o aplicaciones de acuerdo a los temas desarrollados.				
19	En el desarrollo de las asignaturas de investigación manejaba mucha información Bibliográfica de acuerdo con los temas tratados.				
20	Accedía fácilmente a la bibliografía recomendada por los docentes que le enseñaban las asignaturas de investigación				

II.- HAZ UN CÍRCULO EN LA RESPUESTA MÁS ACERTADA

21	<p><i>La secuencia lógica en una investigación es :</i></p> <p>a) Preguntas , título , conclusiones y variables</p> <p>b) Título, variables , objetivos y preguntas</p> <p>c) Preguntas, Objetivos , Hipótesis y conclusiones</p> <p>d) Objetivos , título , variables e Hipótesis</p>
22	<p><i>En el tipo de diseño cuasi experimental</i></p> <p>a) se compara el pre-test con pos-test de un grupo</p> <p>b) se compara a dos grupos el experimental con el grupo control</p> <p>c) se comparan los individuos entre ellos libremente</p> <p>d) se relacionan entre las variables independientes</p>
23	<p><i>La discusión viene a ser la confrontación del Marco teórico, los antecedentes y los resultados de :</i></p> <p>a) La investigación</p> <p>b) Los Ítems</p> <p>c) Los pie de página</p> <p>d) Las variables</p>

24	<p>La cita donde indica al pie de la letra lo que dice el autor se llama:</p> <p>a) Referencial b) Cita de Cita c) Textual d) Cita bibliográfica</p>
25	<p>Para buscar información confiable. que paginas puedo mirar</p> <p>a) wikipedia b) Google Académico c) You tube d) Tareas .com</p>

MUCHAS GRACIAS

Validación del Instrumento *Alfa* de Crombach formación preprofesional

0.688	0.734	0.955	0.398	0.956	0.447	0.135	0.518	0.498	0.127	0.355	0.175
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

0.395	0.112	0.695	0.235	0.37	0.199	0.119	0.501	0.448	0.527	0.475	0.551	124.1
-------	-------	-------	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

SUMATORIA 10.61

$$\alpha = \frac{3}{3-1} \left[1 - \frac{419}{914} \right]$$

K:	El número de ítems											25
S	Sumatoria de las Varianzas de los ítems											10.61
ST2	La Varianza de la suma de los ítems											124.1
a :	Coeficiente de Alfa de Cronbach											0.8321

Validación del Instrumento por experto

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellidos y Nombres del Experto : Dra. Milena Jaime Zawala.....

Cargo e Institución donde labora: Universidad Católica de Santa María.....

Nombre del instrumento: **FORMACIÓN PRE-PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN**


Autor del instrumento: **FANY MAGDALENA MONTAÑO REVILLA**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado el alcance de ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos científicos de la tecnología educativa					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X

Opinión de Aplicabilidad:

.....

Promedio de valoración: 100%


Arequipa mayo del 2014

b) Instrumento ficha de autoevaluación de desempeño docente

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

GUÍA PARA LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

I. Instrucciones

Antes de iniciar el proceso de autoevaluación es necesario tomar unos minutos para reflexionar y analizar sobre cómo estamos desarrollando nuestra práctica pedagógica. Este proceso supone la autocrítica constante que nos permitirá identificar cuáles son los desempeños que debemos mantener o mejorar en el perfeccionamiento de nuestro ejercicio profesional. Además, nos permitirá implementar medidas correctivas que favorezcan el desarrollo pleno de la docencia.

1. Luego de haber realizado el proceso de reflexión, análisis y autocrítica se procede a llenar el cuestionario de autoevaluación.
2. Podrás valorar la conducta descrita por cada indicador, con una escala de "0" a "3", según consideres conveniente.

Escala	Equivalencia	Puntaje
Siempre	Cumplo satisfactoriamente con lo previsto en el ítem.	3
Casi siempre	Cumplo parcialmente con los requerimientos del ítem.	2
A veces	Cumplo en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1
Nunca	No cumplo con los requerimientos del ítem.	0

3. Al final de cada sección, calcular el **PUNTAJE** acumulado, de manera preliminar, en cada dominio, así como también el puntaje total, determinando el nivel de desempeño según la siguiente escala:

A	B	C	D
(86-96)	(67-85)	(53-66)	(0-52)
<i>Nivel satisfactorio</i>	<i>Nivel medianamente satisfactorio</i>	<i>Nivel mínimo</i>	<i>Nivel insatisfactorio</i>

4. Finalmente, la tabla de datos, permitirá identificar cuáles son las fortalezas y aspectos a mejorar en el desempeño profesional y sobre la base de estos resultados se realizará un análisis crítico reflexivo de la pertinencia de la práctica pedagógica a fin de perfeccionarla a través de un proceso de investigación acción.

ESCALA FINAL:

A	B	C	D
(86-96)	(67-85)	(53-66)	(0-52)
<i>Nivel satisfactorio</i>	<i>Nivel medianamente satisfactorio</i>	<i>Nivel mínimo</i>	<i>Nivel insatisfactorio</i>

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN:			
REGIÓN (ÍTEM):		ÁMBITO:	
NIVEL EDUCATIVO:		GRADO(S) Y SECCIÓN(ES) A CARGO:	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		CODIGO MODULAR	
DOCENTE	NOMBRES	APELLIDOS	DNI
ESPECIALISTA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA IFD			

N°	DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA	Valoración			
		0	1	2	3
1	Manejo con solvencia los fundamentos y conceptos del área curricular que desarrollo.				
2	Participo activamente en la elaboración del Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la institución educativa.				
3	Desarrollo estrategias de procesos participativos en la elaboración del diagnóstico				
4	Sistematizo los resultados del diagnóstico asociándolo con las fortalezas y necesidades de aprendizaje de mis estudiantes.				
5	Elaboro la programación anual, unidades didácticas y sesiones, considerando los saberes propios locales y comunales; y el calendario local (festividades, ciclos productivos y climáticos, otros).				
6	Diseño actividades de aprendizaje de alta demanda cognitiva.				
7	Diseño la evaluación en función a las capacidades, conocimientos e indicadores previstos.				
8	Evalúo si los contenidos, estrategias y recursos que utilizo son los más pertinentes para los estudiantes.				
9	Evalúo y reajusto la programación curricular (sesión, Unidad) en función de los resultados obtenidos en las evaluaciones.				
PUNTAJE PARCIAL					

N°	DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Valoración			
		0	1	2	3
Clima de aula					
10	Comunico a mis estudiantes las altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.				
11	Escucho y respeto las opiniones y puntos de vista de mis estudiantes.				
12	Promuevo la práctica de las normas de convivencia.				
Actividades					
13	Considero actividades de diferentes niveles de dificultad que atienda a los diferentes estilos, habilidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes				
14	Desarrollo actividades de enseñanza y aprendizaje que favorecen la integración de los saberes locales con los conceptos y teorías de las disciplinas que integran el área.				
15	Promuevo trabajos colaborativos y cooperativos entre los estudiantes orientados a la solución de problemas del contexto socio cultural y ambiental.				
16	Propongo actividades de aprendizaje que involucren procesos de selección, registro y organización de				

	información relevante.				
Recursos					
17	Empleo materiales considerando los aprendizajes previstos, los ritmos, estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples de los estudiantes.				
18	Desarrollo las actividades previstas para la sesión, empleando el tiempo de manera efectiva y flexible, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.				
Evaluación					
19	Utilizo estrategias de retroalimentación oportunas, sobre los avances y resultados de la evaluación, para que los estudiantes verifiquen sus logros de aprendizaje.				
PUNTAJE PARCIAL					

N°	DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Valoración			
		0	1	2	3
20	Participo en diversas comisiones y equipos de trabajo que desarrollan acciones de mejora de los procesos pedagógicos.				
21	Demuestro empatía y asertividad en las relaciones cotidianas con mis colegas, directivos y padres de familia				
22	Genero espacios para el intercambio de temas pedagógicos, disciplinares y otros de interés para la institución educativa.				
23	Implemento acciones conjuntas con los padres de familia para mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes.				
24	Establezco una relación de confianza y cooperación con los padres de familia, involucrándolos en el aprendizaje de sus hijos.				
25	Genera canales de comunicación efectivos para mantener informados a los padres sobre su trabajo pedagógico.				
PUNTAJE PARCIAL					
N°	DOMINIO 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Valoración			
		0	1	2	3
26	Autoevalúo mi desempeño identificando mis necesidades de aprendizaje profesional y personal.				
27	Reconozco mi rol como agente de cambio social en el ámbito institucional y local.				
28	Considero que soy reconocido por los padres de familia y/o otros actores de la comunidad educativa por mi buen desempeño.				
29	Participo y colaboro en las actividades emprendidas por la institución educativa donde laboro.				
30	Construyo, con la colaboración de mis pares, propuestas pedagógicas alternativas para mejorar la calidad de la enseñanza y los aprendizajes.				
31	Me actualizo permanentemente en temas relacionados con el área que enseño y/o pedagogía en general, para mejorar mi práctica.				
32	Acepto los resultados de la evaluación que implican debilidades en mi desempeño y asumo acciones de mejora.				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

IV.- CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN	Semanas											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>Presentación del proyecto</i>	X											
<i>Aprobación del proyecto</i>		X	X	X	X							
<i>Aplicación de instrumentos</i>					X	X	X					
<i>Revisión del marco teórico</i>							X	X				
<i>Procesamiento de datos</i>								X	X			
<i>Redacción del informe final</i>									X			
<i>Presentación del Informe final</i>										X		
<i>aprobación del Informe final</i>										X	X	X
<i>Sustentación de la tesis</i>												X

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez Rojo, P. (2004). *Orientaciones al profesorado universitario para la enseñanza basada en competencias*. En, VV. AA. La Coruña.
2. Benavidez y Rodríguez (2006) *Políticas de educación básica 2006-2011* Consorcio de Investigación económico y social. CIES –GRADE-PUCP. LIMA
3. Bernal, César. (2000). *Metodología de la Investigación para Administración y Economía*. Editorial, Pearson. Colombia.
4. Biggs, J. (2008). *Calidad del aprendizaje universitario*. Edición Narcea Madrid-España
5. Briones, G. (1995). *Formación de Docentes en Investigación Educativa*, Tomos I, II, III y IV. Bogotá: Convenio Andrés Bello.Colombia
6. Cáceres, Edmundo (2011)“*La creatividad y la matemática*” Ediciones Pacífico Lima-Perú
7. Charry, Juan (2005). Tesis de Maestría: “*Relación entre el desempeño didáctico del docente y la capacitación del egresado para elaborar la tesis de grado en la Maestría de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*”. Lima: “UNMSM”.
8. Chavarri Ysla, P. (2009).*Propuesta alternativa de evaluación del desempeño docente basado en competencias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje*.disponibleen:<http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/1430/6/> (26 -04-2014)
9. Diaz B.J y Martins P A, (1982). *Estrategias de enseñanza- aprendizaje*. Instituto Interamericano de cooperación para la agricultura. Costa Rica.
10. Díaz, Hugo (2008) “*Políticas de educación en el Perú*”, en:educared.pe/2008/01/aprendizaje-y-desarrollo-tecno.html - 95k – (09-03-2008)

11. Domínguez, Constantino (2009). Tesis de Maestría: “*El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos de la escuela académico profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina*” Lima: “UNMSM”.
12. Dunkin, M. (1997). *Assessing Teachers’ Effectiveness Issues in Educational Research*, Retrieved Aug.31,2007frohttp://www.iier.org.au/iier7.dunkin.htm
13. Echeverría, B. (1993). *Formación Profesional* .Guía para el seguimiento de su evolución .Barcelona: PPU.
14. Echeverría, E. (1994). *La importancia de la investigación en el campo de la educación*. Sinéctica 1 Jul.dic.
15. Espinoza, Carlos (2009) Tesis titulada “*los trabajos prácticos y el desarrollo de las capacidades investigativas en los estudiantes de la facultad de educación de la especialidad de biología y química de la universidad nacional de San Agustín*. Arequipa-Perú
16. Esteve, J.M. (2005) Tesis *La profesión docente en Europa: perfil, tendencias y problemática*. La formación inicial Universidad de Málaga –España.
17. Glazman e Ibarrola (1978) *diseño de planes de estudio* CISE UNAM Barcelona – España.
18. Harrison, Alison Ray Hernández, Rosina Cianelli, Maria Soledad Rivera Y Mila Urrutia (2007) tesis doctoral “*Competencias en investigación para diferentes niveles de formación de enfermeras: una perspectiva latinoamericana*” En la escuela de enfermería, Pontificia universidad Católica de Concepción de Chile.
19. Henaó, Octavio (2002), *La enseñanza virtual en la educación superior*. Bogotá: Editorial ICFES.
20. Hernández, R., Fernández, C.; Baptista, P.(2010) *Metodología de la investigación*. 5ta.Edición. México: Editorial McGraw Hill.
21. Inostroza de Celis, G. (1997). “*La Práctica, motor de la Formación Docente*”. Santiago de Chile: Dolmen
22. Landeau, Rebeca (2007) *Elaboración de trabajos de investigación*. 1ª Ed. Editorial Alfa Venezuela.

23. Leecca Daniel (2012) Tesis de doctorado sobre “*Nivel Académico Docente y Formación Profesional en la Facultad de Educación*” Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.
24. McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid.
25. Lucio Gil, Rafael (2006) “*Algunos paradigmas de la formación del profesorado y la reflexión meta cognitiva*”. Revista de Educación y Cultura número 29. Lima
26. Martínez, G.R.A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de la investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Colección investigamos No 5. Edita: © Secretaría General Técnica. Madrid.
27. Medina & Ibérico, (2010). Revista Moneda/ Educación “educación Básica en el Perú” Lima-Perú
28. Mejía, (1990) ; citado por Baldivieso 2002 “*indicadores para la autoevaluación de instituciones de formación profesional inicial*, marco de la nueva relación educación trabajo” Barcelona
29. MINEDU: “*Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios*”. Documento de trabajo. Lima-Perú.
30. MINEDU (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente* Recuperado en http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf 5/5/2014
31. Ministerio de Educación (2010) *Diseño Curricular Nacional*. Lima -Perú
32. Misión, Ciencia, Educación y Desarrollo (1994). *Colombia al Filo de la Oportunidad*, Revista .Tercera Parte: ciencia, Tecnología y desarrollo.
33. Moromi, H (.2002) Tesis “*Titulada Influencia de la ejecución curricular y el uso de medios y materiales en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de odontología* “Universidad mayor de San Marcos “Lima Perú.
34. Nueva Constitución Política del Perú (1993) *comentarios de Grimaldo Achahui Loaiza*. Distribuidora y Editora Chirre S.A.Lima.
35. Peñaloza, W (2000) *El currículo integral*, Optimice editores Edición Caracas.

36. Peroza, W. (2000) “*Evaluación de las competencias pedagógicas del docente de la I Etapa de la Escuela Básica*” Enseñanza de la Geometría. Trabajo de grado de Doctorado. Universidad de Carabobo
37. Pineda, P. (2002). *Gestión de la formación en las organizaciones*. Barcelona: Ariel
38. Solana, Ricardo F.(1993).*Administración de Organizaciones*. Edición oceánica S.A. Buenos Aires.
39. Stoner, James; Freeman, R. Edward y Gilbert Jr, Daniel R (1996). *Administración* 6a. Edición. Editorial Pearson. México.
40. Uribe Alvarado Isaac, Claudia Verónica Márquez González, Genoveva Amador Fierros Y Ana María Chávez Acevedo (2008) “*Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería* Universidad De Colima Mexico.
41. Zabalza, M. (2003).*Competencias docentes del profesorado universitario Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea

