

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación con Mención en
Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje



“USO DE LA PLATAFORMA MOODLE Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LA COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA I.E. ALBERTO FLORES GALINDO DEL DISTRITO DE ORCOPAMPA, DURANTE EL AÑO 2019”

Tesis presentada por las bachilleres:

Cabana Pari, Diomedez

Calcín Romero, Leslie Angela

Justo Apaza, Luz Melody

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Educación con mención
en Gestión de los Entornos Virtuales
para el Aprendizaje

Asesor:

Dr. Gutierrez Aguilar, Olger Albino

Arequipa – Perú

2022

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 29 de Diciembre del 2021

Dictamen: 003727-C-EPG-2021

Visto el borrador del expediente 003727, presentado por:

2017000581 - CABANA PARI DIOMEDEZ
2017000642 - CALCIN ROMERO LESLIE ANGELA
2017002332 - JUSTO APAZA LUZ MELODY

Titulado:

**USO DE LA PLATAFORMA MOODLE Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE LOGRO DE LOS
APRENDIZAJES EN LA COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA
BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA I.E. ALBERTO
FLORES GALINDO DEL DISTRITO DE ORCOPAMPA, DURANTE EL AÑO 2019**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

2554 - PONCE ARANIBAR MARIA DEL PILAR
DICTAMINADOR



2556 - PAREDES QUISPE FANNY MIYAHIRA
DICTAMINADOR



2708 - MONTESINOS CHAVEZ DE TORREBLANCA MARCELA
DICTAMINADOR



DEDICATORIA

A mis queridos padres por dedicarme parte de su vida, trabajo y esmero, por apoyarme en los complicados momentos y enseñarme que la cooperación es la panacea de cualquier adversidad. A mí querido hermano Marcos, cuya ausencia retumba en el eco de mí existir, no obstante, sigue siendo mi motivo y fuente de inspiración. A mis estimados hermanos Celina y Enrique, tan indómitos como íntegros por su genuino aliento en el sendero del aprendizaje.

Luz Melody Justo Apaza

A la mujer que me enseñó tantas cosas, que estuvo conmigo en los momentos alegres y no tan alegres, que siempre me motivó para lograr mis metas. Gracias Madre mía, por siempre en mi corazón.

Diomedez Cabana Pari

A mi querida familia, en especial a mi padre quien me enseñó el camino de la enseñanza y fue, es y será mi gran inspiración, quien me enseñó tantas cosas cada día y dejó en mí su esencia y energía que llevaré conmigo durante toda mi vida.

Leslie Angela Calcín Romero

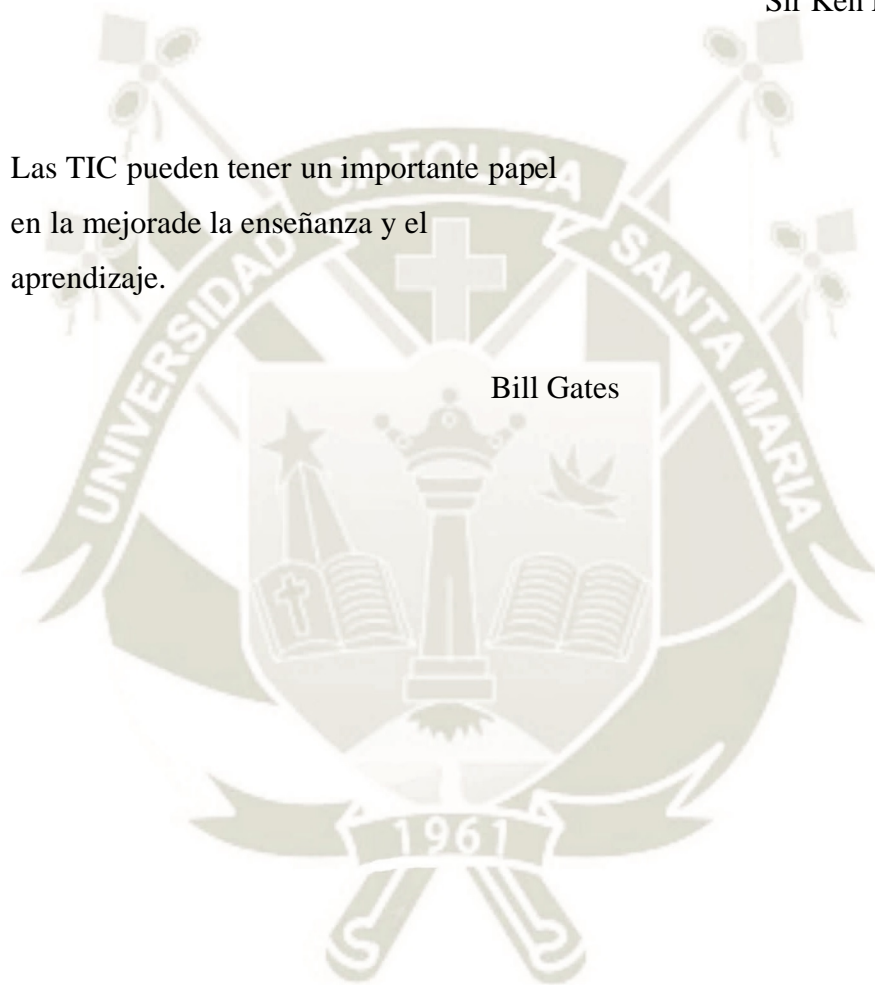
EPÍGRAFE

Las tecnologías en manos de buenos
profesores pueden ayudar a revolucionar
la educación.

Sir Ken Robinson

Las TIC pueden tener un importante papel
en la mejora de la enseñanza y el
aprendizaje.

Bill Gates



RESUMEN

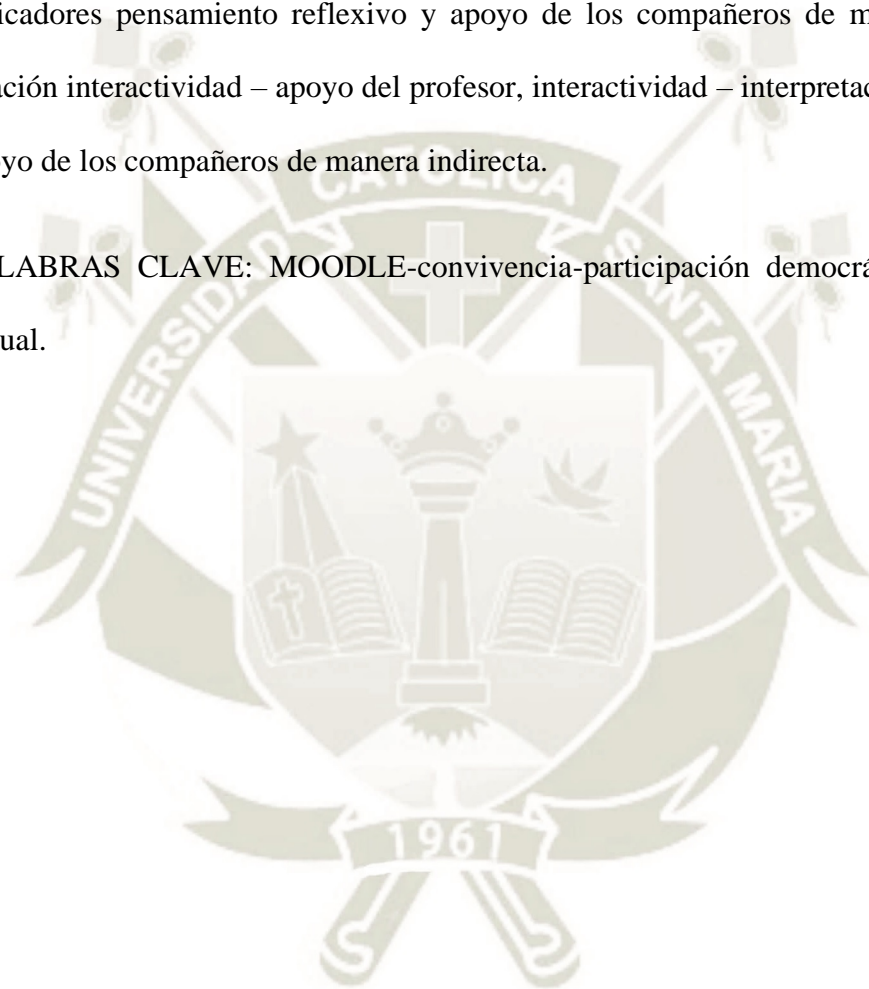
El presente trabajo de investigación tiene como objetivo, determinar en qué medida el uso de la Plataforma MOODLE influye en el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia: Convive y Participa Democráticamente en la búsqueda del bien común, en los estudiantes del Quinto año de secundaria de la I.E. Alberto Flores Galindo del distrito de Orcopampa, durante el año 2019; para optar el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el aprendizaje.

El instrumento de investigación utilizado para la recolección de datos de la variable independiente fue: una encuesta, que comprende 24 premisas agrupadas en seis escalas; para la medición de la variable dependiente se utilizó como instrumento de evaluación una ficha de observación. Nuestra muestra poblacional fue de 24 estudiantes. El diseño de la investigación es cuasi experimental - relacional; posteriormente se procedió a analizar, interpretar y discutir los resultados estadísticos obtenidos, utilizando para ello el software PLS con la finalidad de valorar todas las relaciones de análisis, es un método multivariante de segunda generación llamado Modelación de Ecuaciones Estructurales con mínimos cuadrados parciales

En relación a la hipótesis general, dado que la plataforma MOODLE nos permite crear cursos a distancia que facilita el desarrollo de metodologías centradas en el estudiante, interacción, comunicación además de fomentar la autonomía, reflexión y el trabajo colaborativo; es probable que el uso de la plataforma determine diferencias significativas en el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente de los estudiantes de quinto año de secundaria; se concluye que el uso de la plataforma MOODLE determinó diferencias significativas en el nivel de logro de la competencia, tomando en cuenta los estándares de aprendizaje del VII ciclo de la EBR, puesto que en

los indicadores maneja conflictos de manera constructiva y delibera sobre asuntos públicos se evidenció un nivel de logro destacado, mientras que en los indicadores interactúa con todas las personas y construye normas y asume acuerdos, alcanzaron un nivel de logro previsto, el cual se corrobora con el planteamiento de las hipótesis aceptadas, haciendo énfasis en la relación entre la competencia desarrollada y los indicadores pensamiento reflexivo y apoyo de los compañeros de manera directa; la relación interactividad – apoyo del profesor, interactividad – interpretación, relevancia – apoyo de los compañeros de manera indirecta.

PALABRAS CLAVE: MOODLE-convivencia-participación democrática-aprendizaje-virtual.



ABSTRACT

The objective of this research work is to determine to what extent the use of the MOODLE Platform influences the level of achievement of learning in the competition: Live and Participate Democratically in students in the fifth year of secondary school of the I.E. Alberto Flores Galindo from the Orcopampa district, during 2019; to opt for the Academic Degree of Master in Education with a mention in Management of Virtual Environments for learning.

The instruments used to collect data for the independent variable were: the colles survey, which comprises 24 premises grouped into six scales, for the measurement of the dependent variable, a rubric was applied as an evaluation instrument. Our population sample was 24 students. The research design is quasi-experimental; Subsequently, the statistical results obtained were analyzed, interpreted and discussed, using the PLS software in order to assess all the analysis relationships, it is a second generation multivariate method called Modeling of Structural Equations with partial least squares.

In relation to the general hypothesis, given that the MOODLE platform allows us to create distance courses that facilitate the development of methodologies centered on the student, interaction, communication, as well as promoting autonomy, reflection and collaborative work; It is probable that the use of the platform determines significant differences in the development of the competence Convive y Participa democratically among fifth-year high school students; it concludes that the use of the MOODLE platform determined significant differences in the development of the competence; since in the indicators he handles conflicts constructively and deliberates on public affairs, an outstanding level of achievement was evidenced, while in the indicators he interacts with all people and builds norms and assumes agreements, they reached a level of expected achievement, which is corroborates with the approach of the accepted hypotheses, emphasizing the relationship between the competence developed and the indicators of reflective thinking and peer support directly; the relationship interactivity - teacher support, interactivity - interpretation, relevance - peer support in an indirect way.

KEY WORDS: MOODLE-coexistence-democratic participation-virtual-learning.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	IV
ABSTRACT	VI
INTRODUCCIÓN	1
HIPÓTESIS	2
OBJETIVOS	2
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	4
1.1. Tecnologías de la información y Comunicación	5
1.1.1. Las TIC en la Educación	5
1.1.2. Modalidades de las TIC	6
1.1.3. Ventajas que brindan las TIC en la Educación	7
1.1.4. Desventajas de las TIC en la educación	8
1.2. Plataformas de Colaboración para Entornos Educativos	8
1.2.1. ¿Qué es una plataforma de aprendizaje?	8
1.2.2. Características de una plataforma de aprendizaje	9
1.3. MOODLE	9
1.3.1. Concepto	9
1.3.2. Características de MOODLE	10
1.3.3. Componentes	11
1.3.4. MOODLE y Constructivismo Social	13
1.3.5. Difusión y uso de MOODLE	14
1.4. La Encuesta Constructivista de Ambiente de Aprendizaje en Línea (COLLES)	16
1.4.1. Antecedentes	16
1.4.2. Concepto:	17
1.4.3. Características	17

1.4.4. Formas de COLLES.....	19
1.4.5. Puntuación:	19
1.4.6. Posibles análisis	19
1.5. Modelos de Ecuaciones Estructurales (SEM).....	20
1.5.1. Antecedentes	20
1.5.2. Concepto:	20
1.5.3. Beneficios	21
1.5.4. Modelos de Ecuaciones estructurales basados en mínimos cuadrados parciales (PLS)22	
1.5.5. Proceso sistemático para usar la PLS-SEM.....	22
1.6. Formación Ciudadana y Cívica	26
1.6.1. Competencia	27
1.6.2. Capacidades	28
1.6.3. Asunto Público.....	29
1.6.4. Ciudadanía	30
1.6.5. Participación ciudadana	30
1.6.6. Pensamiento Crítico	31
1.6.7. Capacidad de argumentación y discusión.....	32
1.6.8. Las TIC y la Formación Ciudadana.....	33
1.7. Antecedentes Investigativos	34
1.7.1. Internacional	34
1.7.2. Nacional.....	34
1.7.3. Local	35
CAPÍTULO II METODOLOGÍA	36
2.1. Problema de Investigación.....	37
2.2. Enunciado del problema	37
2.3. Descripción del problema.....	37
2.4. Técnicas e Instrumentos de verificación	41
2.5. Validación de instrumentos.....	43

2.6. Campo de Verificación.....	43
2.6.1. Ubicación Espacial.....	43
2.6.2. Ubicación Temporal.....	43
2.6.3. Unidades De Estudio.....	44
2.7. Estrategia de Recolección de datos.....	44
2.7.1. Organización.....	44
2.7.2. Recursos.....	44
2.7.3. Criterios para el manejo de resultados.....	44
2.8. Cronograma de Trabajo.....	45
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	46
3.1. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.....	47
3.1.1. Resultados del Curso B-Learning Mentes Ciudadanas.....	47
3.1.2. Resultados de la Aplicación de la Encuesta “COLLES”.....	59
3.1.2.1. A propósito de la Encuestas “COLLES” aplicada a estudiantes, dos casos propuestos.....	64
3.2. Discusión de resultados.....	65
CONCLUSIONES.....	73
SUGERENCIAS.....	75
REFERENCIAS.....	76
ANEXOS.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Interactúa demostrando actitudes de respeto	47
Tabla 2: Interactúa rechazando situaciones de discriminación.....	48
Tabla 3: Interactúa cumpliendo sus deberes en la escuela.....	49
Tabla 4: Interactúa intercambiando prácticas culturales.....	50
Tabla 5: Construye y propone normas.....	51
Tabla 6: Construye normas en el marco de la legalidad	52
Tabla 7: Maneja conflictos	53
Tabla 8: Delibera asuntos públicos.....	54
Tabla 9: Delibera sobre asuntos: Bien Común	55
Tabla 10: Participa en defensa DD.HH	56
Tabla 11: Participa explicando funciones de organismos.....	57
Tabla 12: Participa evaluando procedimientos y dignidad.....	58
Tabla 13: Prueba de la hipótesis conforme a la Modelación de Ecuaciones Estructurales con Mínimos Cuadrados Parciales.....	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estadísticas de fiabilidad Alfa de Cronbach-----	42
Figura 2: Modelo estructural: Variables independientes, variable dependiente y las hipótesis.....	43
Figura 3: Interactúa demostrando actitudes de respeto -----	47
Figura 4: Interactúa rechazando situaciones de discriminación -----	48
Figura 5: Interactúa cumpliendo sus deberes en la escuela -----	49
Figura 6: Interactúa intercambiando prácticas culturales-----	50
Figura 7: Construye y propone normas.....	51
Figura 8: Construye normas en el marco de la legalidad -----	52
Figura 9: Maneja conflictos.....	53
Figura 10: Delibera asuntos públicos.....	54
Figura 11: Delibera sobre asuntos: Bien Común -----	55
Figura 12: Participa en defensa DD.HH.....	56
Figura 13: Participa explicando funciones de organismos-----	57
Figura 14: Participa evaluando procedimientos y dignidad-----	58
Figura 15: Mi experiencia en el aula virtual -----	59
Figura 16: Relevancia.....	59
Figura 17: Pensamiento reflexivo.....	60
Figura 18: Interactividad.....	61
Figura 19: Apoyo del tutor.....	61
Figura 20: Apoyo de compañeros.....	62
Figura 21: Interpretación.....	63
Figura 22: Análisis de la experiencia de Nehuen Ojeda -----	64
Figura 23: Análisis de la experiencia de Elian Chavez -----	64
Figura 24: Resultados de la regresión de mínimos cuadrados parciales-----	66
Figura 25: Modelo Estructural de hipótesis aceptadas según PLS-SEM.....	67

INTRODUCCIÓN

Los cambios socioculturales que han ocurrido en las últimas décadas con respecto a los innumerables adelantos en el rubro de las nuevas tecnologías de la información (TIC), las han convertido en instrumentos importantes del sistema educativo, ya que anula cualquier idea de lo que significa espacio y tiempo dentro del salón de clases, generando un incremento de herramientas y recursos tecnológicos que de forma significativa causan impacto en la forma como se aprende; situación que se manifiesta como acicate para que el docente incorpore dichos recursos en su práctica diaria de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo, las variaciones que se están observando en el campo tecnológico se producen a gran velocidad y por ende exige que los educadores se adapten y actualicen. El proceso de aprendizaje hoy en día ya no se da sólo en el aula, sino que se desarrolla en todas las actividades de nuestro contexto, donde nos desenvolvemos.

Por lo cual utilizamos la plataforma MOODLE, a través de la creación de cursos b- learning, cuyas ventajas nos permitieron mejorar la comunicación e información entre profesores y estudiantes, de esta manera mejoro el nivel de logro en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con los resultados obtenidos tras la aplicación de este trabajo de investigación, en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica, se determinó cuál es la influencia del uso de la plataforma MOODLE en el rendimiento y la participación de los estudiantes, así como para su desarrollo competente y capaz, finalmente; esta podrá ser información base para otras investigaciones y para su aplicación en el área ya mencionada.

HIPÓTESIS

Hi

Dado que la plataforma MOODLE nos permite crear cursos a distancia que facilita el desarrollo de metodologías centradas en el estudiante, interacción, comunicación además de fomentar la autonomía, reflexión y el trabajo colaborativo.

Es probable que el uso de la plataforma determine diferencias significativas en el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” de los estudiantes de quinto año de secundaria.

H₀

Es probable que el uso de la plataforma no determine diferencias significativas en el desarrollo de la competencia Convive y Participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes de quinto año de secundaria.

OBJETIVOS

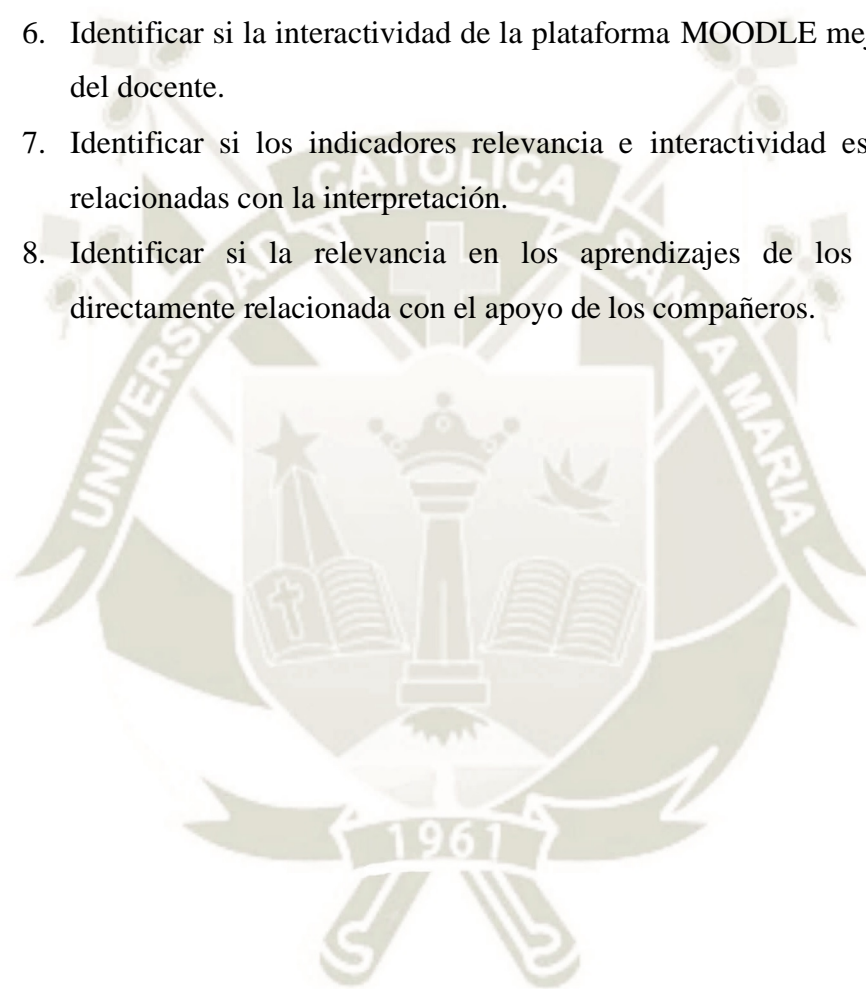
Objetivo General:

Determinar en qué medida el uso de la Plataforma MOODLE influye en el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia: Convive y Participa Democráticamente en la búsqueda del bien común, en los estudiantes del Quinto año de secundaria de la I.E. Alberto Flores Galindo del distrito de Orcopampa, durante el año 2019.

Objetivos Específicos:

1. Determinar si el apoyo de los compañeros influye en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.
2. Determinar si el apoyo del profesor influye en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.

3. Determinar si el desarrollo del pensamiento reflexivo influye en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.
4. Identificar si los indicadores interactividad, relevancia e interpretación influyen en el desarrollo del pensamiento reflexivo.
5. Identificar si el apoyo de los compañeros y del docente influyen en el desarrollo del pensamiento reflexivo.
6. Identificar si la interactividad de la plataforma MOODLE mejora con el apoyo del docente.
7. Identificar si los indicadores relevancia e interactividad están directamente relacionadas con la interpretación.
8. Identificar si la relevancia en los aprendizajes de los estudiantes está directamente relacionada con el apoyo de los compañeros.





CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. Tecnologías de la información y Comunicación

Las TIC son un complejo de herramientas y tecnologías que se pueden aplicar en cualquier contexto, con el fin de enfocarse en la administración informativa y su transmisión por variados medios de comunicación. Este complejo de herramientas y tecnologías son usadas en diferentes contextos de empresas, comercios, centros financieros o entornos educativos.

Este conjunto de herramientas proporciona el proceso de la información mediante el ingreso de datos. Las TIC, ayudan a condensar la información para su respectiva presentación, de distintas formas. Son consideradas como un estribo y un canal para el procedimiento y camino a las múltiples informaciones, las cuales permiten realizar diferentes acciones tales como registrar, almacenar, consultar y divulgar contenidos digitalizados. Las TIC deben ser tomadas como herramienta de ayuda, más no el fin mismo del proceso de enseñanza, siendo así, se debe entender a las TIC como instrumentos y materiales que brindan facilidad, permiten desarrollar habilidades y brinda un modo diferente de aprendizaje.

A través de éstas se puede fomentar acciones de intercambio, colaboración y participación, debido a que tanto profesionales y estudiantes de cualquier nivel educativo pueden estar conectados sin importar su ubicación geográfica y estar interactuando en tiempo real, esta situación permite el desarrollo de nuevas habilidades y la adquisición de nuevos conocimientos ya que utilizan a las TIC como un medio por la gran variedad de recursos que éstas ofrecen.

1.1.1. Las TIC en la Educación

De acuerdo a la UNESCO (2015) las TIC contribuyen con la educación universal, de una manera significativa, pues, rompe barreras, dejando de lado un gran problema actual, la discriminación, ambas son fundamentales para el ejercicio de los procesos pedagógicos de calidad, así mismo contribuyen en el desarrollo profesional de docentes, ya que facilitan la gestión de los sistemas educativos.

La UNESCO al paso del tiempo viene utilizando una estrategia integradora en la difusión y acceso a las TIC en la educación, facilitando su integralidad, buscando su mejora sin embargo tanto el acceso como su integralidad son los problemas recurrentes respecto a la difusión de las TIC.

En la actualidad estas tecnologías utilizadas en la educación se han transformado en uno de los principales elementos en un contexto educativo que tienen como actores a los docentes, estudiantes y el contexto, en el cual se encuentran el conjunto de recursos que sirven de soporte para las clases en sus modalidades presenciales o a distancia. Según Elmo (2015) nos indica que las TIC, en un contexto educativo pueden dividirse en tres categorías: la primera corresponden a las fuentes de entrada (PC, pizarra, software de aplicación); la segunda a las fuentes de salida (proyector, pizarras interactivas) y la última a otros recursos (switcher, cámaras, grabadoras).

No cabe duda que las nuevas tecnologías cumplen un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y a lo largo del tiempo se han vuelto más necesarias para innovar el quehacer educativo.

1.1.2. Modalidades de las TIC

Actualmente podemos encontrar diversas modalidades de enseñanza- aprendizaje que sirven como complemento y en algunos casos reemplazan la educación presencial, esto es posible a través de la integración e implementación de recursos tecnológicos tanto en universidades como en institutos de educación superior. Según Ticyrea (2015) podemos encontrar ocho modalidades de enseñanza que utilizan las TIC:

- a) **Presencial con TIC:** El proceso de enseñanza que se realiza en las clases en el que tanto el docente como sus estudiantes utilizan diferentes recursos tecnológicos para complementar la clase presencial.
- b) **T-learning:** Se refiere a una formación presencial basada en las redes de comunicación, donde los propósitos de aprendizaje están mediados por un ordenador. La finalidad de esta modalidad es propiciar en los estudiantes capacidades de autonomía de su aprendizaje, para lo cual se le brinda todos los recursos tecnológicos que necesitan para su aprendizaje.
- c) **U-Learning:** También llamada ubicua, donde el aprendizaje se da fuera de la clase, es decir ya que el aprendizaje generalmente se realiza fuera de las aulas de clases, es decir que estudiantes y docentes tienen el acceso a la información necesaria a través de diferentes canales al mismo tiempo.
- d) **P-Learning:** Modalidad de aprendizaje personalizado que se ajusta a las necesidades de cada persona, este modelo se puede aplicar en los diferentes niveles educativos.

- e) **M-Learning:** Enfocado en el uso de dispositivos móviles, lo cual facilita el aprendizaje desde todo momento y en todo lugar. PA través de estos dispositivos se puede tener acceso a una gran cantidad de contenido en cualquier lugar y a cualquier hora.
- f) **C-Learning:** Es un tipo de aprendizaje basado en recursos de la “nube”, se basa haciendo uso de los medios sociales que crean y generan participación grupal desde cualquier parte del planeta.
- g) **B-Learning:** Es una modalidad en la que se combinan las presencialidad y no presencialidad, se realizan clases mixtas, haciendo uso de un salón de clase y una plataforma.
- h) **E-Learning:** Se resalta la comunicación en tiempo real, donde los actores educativos como docentes y estudiantes se encuentran para el desarrollo de una clase, aunque estén en diferentes zonas geográficas.

1.1.3. Ventajas que brindan las TIC en la Educación

De acuerdo a IICA (2014) son varias las ventajas que nos ofrecen las TIC al momento de aplicarlas en los diferentes contextos educativos.

- a) **Interacción:** Hace referencia a la participación de los estudiantes con otros, utilizando diferentes herramientas y recursos como un foro de discusión.
- b) **El desarrollo de iniciativas:** Centradas en los estudiantes, que permiten el desarrollo de habilidades individuales o colectivas que les permite ser más competentes, al volverse generadores de ideas nuevas.
- c) **El aprendizaje a partir de errores:** Basado en el error de los estudiantes y a partir del mismo alcanzar aprendizajes con significancia.
- d) **El aprendizaje cooperativo:** Siendo este uno de los principales objetivos de la utilización de las TIC en las aulas, debido a que utilizando diferentes herramientas es posible la creación de equipos en el que pueden compartir conocimientos y recursos.
- e) **El fácil acceso a la información:** Debido al internet y diferentes plataformas es posible volverse creador de contenidos que se pueden compartir, es por ellos que estudiantes y docentes acceden a esta información pudiendo generar nuevos contenidos

- f) **Visualización de simuladores:** Permiten realizar exploraciones virtuales haciendo el aprendizaje de manera más divertida y real.

1.1.4. Desventajas de las TIC en la educación

Según la Universidad Yacambú (2015) las TIC usadas en la educación pueden tener las siguientes desventajas:

- a) **Distracciones:** En caso no se pueda controlar la navegación en internet de los estudiantes durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- b) **Proceso educativo poco humano:** Los estudiantes pueden volverse impersonales y fríos al estar mucho tiempo solo frente a la computadora.
- c) **No es completamente inclusivo:** No todas las instituciones tienen acceso a internet debido a su ubicación geográfica.

1.2. Plataformas de Colaboración para Entornos Educativos

1.2.1. ¿Qué es una plataforma de aprendizaje?

Según la definición de Hill (2012) nos indica que una plataforma enfocada en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje es un conjunto de servicios interactivos que se encuentran en la web y se vuelve en una eficaz herramienta para docentes, estudiantes y padres de familia o cualquier otro persona que esté involucrada en el proceso educativo. Estas plataformas nos brindan información y ofrecen herramientas que permiten a los docentes gestionar y controlar el proceso de enseñanza.

De acuerdo a Darren (2015) Una plataforma utilizada para el proceso de enseñanza-aprendizaje o comúnmente conocida como e-learning, son sistemas LMS, por sus siglas en inglés de Learning Management System, es un programa computacional utilizado en entornos educativos, que reconoce la creación, gestión, conexión y distribución de tareas y actividades relacionadas con el proceso formativo del estudiante mediante una conexión vía web. Es decir, en una plataforma de este tipo el gestor puede programar tareas y/o actividades que permitirán la interacción de los estudiantes, además de desarrollar en ellos diferentes habilidades como responsabilidad, puntualidad, autonomía, etc.

Por lo general este tipo de plataformas e-learning, brindan un espacio privado de aprendizaje donde se debe ingresar por medio de credenciales. Siendo una de sus

características la manifestación de contenidos diseñados con anterioridad utilizando herramientas seleccionadas que permitan la participación, interacción y documentación, donde los docentes puedan explorar las diferentes actividades de los estudiantes y retroalimentarlas.

1.2.2. Características de una plataforma de aprendizaje

Las plataformas de aprendizaje presentan diferentes características básicas que permitan a todos los que la utilicen interactuar y que se puedan retroalimentar. Según Hill, (2012) las características de una plataforma son las siguientes:

- Las plataformas de aprendizaje que tienden a ser SaaS (software como un servicio) se basan en la nube, tienen las características de permitir una gran variedad de clientes, aprovechan productos compartidos como base de datos y aplicaciones.
- Tienen como objetivo principal el apoyo e interacción con la variedad de aplicaciones de aprendizaje.
- Se diseñan en torno a los estudiantes, para lo cual se define un rol dentro del curso y son ellos el centro del proceso de aprendizaje
- Su rol es social, teniendo como apoyo las diversas conexiones de docente y estudiantes.
- Fomentan el análisis de los diferentes contenidos de cursos que hay en las instituciones, de los elaborados por los docentes y el de otros estudiantes.

1.3. MOODLE

1.3.1. Concepto:

Para empezar, diremos que MOODLE es una plataforma que responde a un entorno de aprendizaje bastante dinámico, que está orientado a objetos y es modular (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). En ese sentido, MOODLE es considerada como un sistema digital que contiene una variedad de herramientas de comunicación integrada y está disponible a través de redes de ordenadores, de modo sincrónico o asincrónico. De este modo, nos encontramos con una plataforma de estructura hipermedia que, a su vez, acepta materiales que también son hipermedia. Lo que permite la utilización de una variedad de medios para poder transmitir una información.

En cuanto a la evolución de los entornos de educación a distancia, de acuerdo a Gómez, García y Martínez (2003) quienes nos indican que se puede distinguir tres generaciones que nos permitirán ver cómo ha ido evolucionando en el tiempo: a) En un inicio los sistemas de distribución educativos, estaban solamente centrados en la distribución de contenidos a través de web (en especial CD, vídeo y televisión); b) Luego, ubican los sistemas de gestión de cursos (CMS), que sería la segunda generación de entornos basados en la web los que ya proporcionaban herramientas integradas, que permiten medir resultados y ofrecen informes sobre el progreso obtenido; c) finalmente, se mencionan los sistemas integrales de gestión de aprendizaje (LMS), la tercera generación de entornos. Estas se encargan no solo de distribuir contenidos, sino, que integran diferentes herramientas comunicacionales, que permite adecuar el interfaz al usuario y los contenidos de acuerdo a las necesidades de cada estudiante (contenidos inteligentes) y permiten que el estudiante tenga una visión integrada de su espacio de trabajo, lo que facilitara su aprendizaje.

1.3.2. Características de MOODLE

- a) La principal característica de este SGA es que nos ofrece la oportunidad de insertar contenidos multimedia: El maestro puede subir imágenes (fotos, ilustraciones, gráficos); vídeos (presentaciones dinámicas, anuncios publicitarios, corto y largometrajes, documentales, telediarios, programas televisivos, trailers, videoclips); y contenidos de audio (música, diálogos, programas de radio). De tal manera que le ofrece al estudiante una variedad de recursos.
- b) Sabemos que dentro de los estilos de aprendizaje los estímulos sensoriales son importantes en la enseñanza, por ello, la inclusión de elementos multimedia en un curso de MOODLE es esencial para despertar la motivación. Además debido a su carácter personalizable, MOODLE presenta gran flexibilidad: el profesor decide cómo diseñar su curso, es decir, el formato, las actividades que incluirá y en qué orden, el tiempo en que abrirá y cerrará la participación a cada una de ellas, la frecuencia en la que publicará más contenidos. Esto permite al profesor adecuar la plataforma según las necesidades e intereses de los estudiantes y el contexto en el que se encuentra.
- c) La interacción es básica en el proceso de aprendizaje, las actividades que MOODLE propone son interactivas en varios sentidos: entre el alumno y la plataforma, pues ésta ofrece un feedback inmediato al estudiante en el caso de

algunas tareas, como en los cuestionarios; entre el estudiante y el profesor, lo que permite una retroalimentación oportuna para contribuir a un adecuado desarrollo de su aprendizaje, como en las tareas en línea; y por último, entre los estudiantes entre sí, a través de las actividades donde puedan socializar, como en los foros. Todo ello conducirá a lograr en el estudiante, la creatividad, la discrepancia y el humor, que son parte importante de la dimensión afectiva en el aprendizaje.

- d) Que al ser el aprendiz quien decide, en algunos casos, el tiempo y la forma en que utilizara la plataforma (como ejercitación de los contenidos, como autoevaluación, como repaso de lo ya aprendido en clase), y permitirle a él realizar actividades como la activación, a través de su participación, en los foros; la modificación de un wiki, según, el desarrollo de su aprendizaje; o la libertad de agregar una u otra entrada en un glosario, MOODLE permite promover la autonomía de los estudiantes. Esto conduce a lo que se ha dado en llamar Entorno Personal de Aprendizaje (PEL), es decir: controla y gestiona su propio proceso de aprendizaje.

1.3.3. Componentes:

Cuando el docente ingresa al curso, este adquiere la opción de publicar contenidos de dos tipos: de carácter estático, como “Recursos”, y de carácter interactivo, denominados “Actividades”. Entonces, son “Recursos” aquellos componentes que le posibilitan al docente:

- Editar una página de texto. El docente puede redactar un texto el cual puede elaborarse con fines informativos, sobre instrucciones para la realización de una tarea, entre otros.
- Editar una página web. Esta función le permite al docente subir contenido multimedia obtenido de la red, como imágenes, vídeos, contenido de audio, utilizado a posterior para realizar una tarea.
- Enlazar a un archivo. Mediante esta función el estudiante podrá vincularse con un archivo o cualquier tipo de contenido que el docente puso a su disposición.
- Enlazar a una página web. Mediante esta se puede ingresar a alguna página de la red que ha sido seleccionada por el docente con anticipación, estos pueden ser: artículos de diversos diarios, programas de TV, vídeos de Youtube, ingresos de un blog, etc.

En relación a los contenidos interactivos o “Actividades”, se pueden observar los siguientes:

- Cuestionario. Aquí se pueden elaborar interrogantes en sus diversas categorías, además de elaborar un cuestionario con preguntas de tipos diversos como: descripción, ensayo, opción múltiple, respuesta breve, emparejamiento, verdadero o falso.
- Tarea. Mediante esta se permite que los estudiantes puedan redactar textos en la misma plataforma, así como, el envío de archivos.
- Foro. Se caracteriza porque es una actividad colaborativa que permite la ejecución de un debate, planteamiento de dudas, compartir información.
- Chat. Este permite una comunicación de tipo sincrónico, intermedia entre la lengua escrita y la lengua hablada, facilitando diálogos entre los miembros que conforman el grupo. Se enfatiza la recomendación para el uso idóneo de esta función que el docente conforme grupos de dos personas solamente, en el cual se destine un objetivo a su diálogo y desarrollar habilidades comunicativas como la espontaneidad y la fluidez.
- Glosario. Corresponde a un catálogo de significados en relación a términos desarrollados por los estudiantes.
- Wiki. Es una actividad colaborativa por ende requiere de la participación de los estudiantes para incorporar, hacer cambios y/o modificar aquella información aportada, teniendo como producto un texto que reúne los aportes de quienes hayan participado.
- Encuesta. Permite conocer las opiniones o preferencias de los estudiantes sobre un tema específico. La Encuesta contiene un grupo de instrumentos validados para la evaluación y estimulación del aprendizaje conforme a su práctica en línea. Les permite a los docentes recopilar información de sus estudiantes/as para conocer sobre su clase y enseñanza.

Mediante el uso de esta actividad se debe tener cuidado al realizar las encuestas ya que estas no pueden ser arbitrarias, haciendo hincapié que su finalidad debe ser evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Se conocen en la plataforma MOODLE a los instrumentos como: COLLES y ATTLS. Estas pueden ser utilizadas como medios de diagnóstico y evaluación al finalizar el curso.

Según Galiotti (1999) la encuesta ATTLS (Attitudes to Thinking and Learning Survey, Encuesta de Actitud [sobre el] Pensar y Aprender), ha sido catalogada como un

instrumento que permite medir cuánto una persona es un 'conocedor conectado' (CK, por sus siglas en inglés) o 'conocedor desconectado' (SK). En ese sentido, Galiotti identificó que las personas con un CK más alto manifiestan una tendencia a disfrutar más el aprendizaje, mostrando mayor cooperación y creatividad, además, una mayor autonomía para la construcción basada en ideas no propias, por otro lado, aquellos con SK más altos se decantan a tomar una actitud de aprendizaje más crítica y argumentativa. Es necesario aclarar que se habla de actitudes hacia el aprendizaje y no de las capacidades para aprender ni de capacidades intelectuales.

1.3.4. MOODLE y Constructivismo Social:

Hablar de MOODLE es hablar de un entorno para la enseñanza y el aprendizaje conforme a sus bases teóricas. Es ese sentido, los integrantes de la comunidad MOODLE expresan que tales bases se inspiran en el constructivismo social, teoría del aprendizaje, sin desmerecer otras características que favorecen aquellos procesos de enseñanza y aprendizaje, como son, las características hipermedia, el trabajo colaborativo como metodología de enseñanza y la oferta de contenido orientada a objetos.

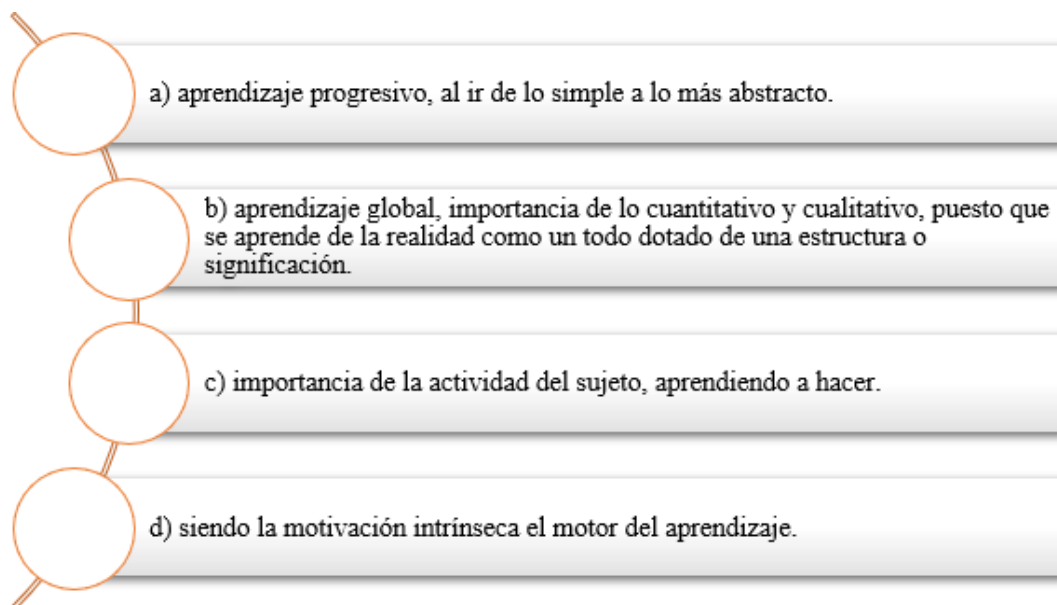
MOODLE se ha desarrollado sobre el constructivismo, y en específico sobre el constructivismo social. es así, que encontramos a estudiosos como Piaget, Bandura, Ausubel y trabajos posteriores. En el Constructivismo Social, se hace énfasis en Vygotsky, y trabajos posteriores en la materia en cuestión. Al ser MOODLE un entorno artificial, que se ha basado en redes de ordenadores.

Entonces, en este apartado se desarrollarán que aquellas relaciones establecidas tienen como puntos clave la Teoría del Desarrollo Social de Vygotsky y los ordenadores, conforme con las investigaciones que reflejan aspectos conectados con la interactividad. En ese sentido, en consideración de las características del ordenador y su relación con la teoría de Vygotsky, es imprescindible la idoneidad y utilidad de los trabajos de Michael Cole (1996) y Tiffin y Rajasingham (1997). El Proyecto Quinta Dimensión de Cole y las aportaciones teóricas de "En busca del aula virtual", de Tiffin y Rajasingham, ofrecen explicaciones sobre los entornos informáticos socioeducativos.

Asimismo, las aportaciones de Seymour Papert (1980), que se apoyan en las teorías desarrolladas por Piaget y su aplicación en la inteligencia artificial, y Gavriel Salomon (1994), con la Teoría de los Sistemas Simbólicos, cercano a Gardner (1983) y la Teoría de las Inteligencias Múltiples. Vygotsky y Piaget se sitúan dentro de lo que Estebanz (1994) denomina las teorías de la reestructuración. Las mencionadas teorías reconocen el estudio

del aprendizaje como el de la formación de conceptos deben ser considerados desde un campo global, y rechazan ideas que asumen a los conceptos definidos por listas de rasgos o atributos y las interpretaciones de la realidad se construyen de conocimientos anteriores.

Las teorías de la reestructuración implican:



Entonces, el constructivismo enfatiza que si se quiere lograr un aprendizaje efectivo este debe compartirse con otros. Por ende, estas metodologías orientadas en el trabajo colaborativo son de especial interés mediante estos entornos. Lo relevante son las experiencias adquiridas mediante un foro tanto como por medio de la colocación de materiales tras una búsqueda en que aporte información sobre un contenido trabajado.

El Constructivismo Social sustenta sus fundamentos en un grupo social, mediante esta perspectiva se va construyendo su aprendizaje, unos con otros, y de esta forma se crea una cultura que se sustenta en contenidos y significados de tales contenidos. Los desarrolladores de MOODLE sostienen de forma clara que el sumergirse en esta cultura involucra un aprendizaje continuo en diversos niveles. (MOODLE.ORG, 2007)

1.3.5. Difusión y uso de MOODLE

Numerosas instituciones han considerado a MOODLE como su plataforma e-learnig y puede deberse a que una de las principales razones sea que se trata de Software Libre, donde se abaratan los costos ya que no se pagan las licencias ni actualizaciones, también se permite aumentar las funciones de la plataforma. Pero ¿por qué MOODLE y no otro programa Open Source? Diferentes estudios consideran a MOODLE como la mejor opción.

La Universitat Jaume I de Castellón realizó un estudio en el 2004, esta se basó en una comparación de las plataformas ATutor, MOODLE y. LRN (Centre D'educació i Noves Tecnologies de la UJI, 2004) y a partir de ello, se eligió MOODLE como su plataforma de Aula Virtual.

En un programa piloto utilizo MOODLE durante el periodo del curso académico 2002/2003 y en 2004 fue escogido como su plataforma de Aula Virtual, su medio virtual de enseñanza/aprendizaje se encontraba disponible para todos los docentes y estudiantes de la universidad. También la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, entre otras muchas, lleva varios años con esta plataforma para su Campus Virtual. (Molist, 2006)

En 2005, la Open University del Reino Unido notificaba que se había creado un entorno virtual nuevo para que interactúen sus estudiantes, basado en MOODLE. (Open University, 2005), siendo en la actualidad la mayor instalación existente de MOODLE. Actualmente tiene más de 180.000 estudiantes. La Oficina de Cooperación Universitaria aplica una técnica de gestión de cursos llamada UNIVERSITAS XXI – donde se forma de manera virtual con apoyo a la docencia.

Miembros del grupo FMI¹: Formación Matemática en Ingeniería, integrado por un equipo de profesores de la Universidad de Zaragoza y miembros de la empresa WARP Networks trabajaron, junto con la UPM y la UJI, en un proyecto denominado 'e-LKG platform: Nueva plataforma de servicios integrados de gestión de conocimiento, trabajo cooperativo y e-Learning a partir de software libre. Experimentación y puesta en servicio'. Este proyecto tenía por finalidad la mejora de los atributos y funciones del MOODLE para su aplicación en la práctica docente de Matemáticas en la Universidad. (Ruiz, A. C., 2009)

Estos mismos autores se encargaron de mantener contactos con otros grupos europeos que utilizan MOODLE para blended-learning y distance-learning. Es así que sobresalen en Italia: Università Cattolica del Sacro Cuore de Milan, Università degli Studi Milano Bicocca y CILEA Consorzio Interuniversitario Lombardo per l'Elaborazione Automática, En República Checa: Technical University of Ostrava o el School of Institute of Technology Sligo de Irlanda. Pero también, existen grupos de países como Austria y Finlandia, que tienen una gran experiencia en el uso de las TIC, y al conocer las bondades del MOODLE están considerando cambiarse a esta plataforma. (Ruiz, A. C., 2009)

En la página del Campus Virtual de la Universidad de Extremadura (CVUE) se aprecia las subsiguientes razones por las que eligieron esta plataforma: Idoneidad

¹ <https://silo.tips/download/fundamentacion-educacion-a-distancia-en-la-unexpo-puerto-ordaz-proyecto-unexpo-d>

pedagógica: ya que posibilita el desarrollo de las actividades pedagógicas de acuerdo a la planificación que realizan los docentes, proporcionando herramientas concretas para la enseñanza.

Adaptación al docente: la curva de aprendizaje de la plataforma es mínima, e inversamente proporcional con sus prestaciones educativas. Es fácil de instalar y mantener; siendo la instalación un proceso simple con adaptación a las computadoras actuales y la futura, lo que implica ser flexible en la escalabilidad, garantizando el crecimiento del campus virtual.

Gran soporte: Al momento de seleccionar no había soporte de ninguno de los softwares investigados. Lo que implicaba que era necesaria una buena comunidad software para soportarlo y además un buen registro. El soporte debe identificarse de dos maneras: Grado de conocimiento difundido sobre los componentes involucrados en el software: en el caso de MOODLE, el lenguaje PHP, el servidor Apache y la base de datos MySQL marcan un horizonte de fiabilidad suficiente. (Lapeyre, 2005)

La presencia de una comunidad activa en español, con índices de crecimiento evidentes: en el caso del MOODLE, la comunidad española es muy activa, se tuvo un primer congreso de casos de éxito, en España, en 2004. Software Libre: El Campus Virtual de la Universidad de Extremadura elige de manera decidida el software libre, de tal manera se descartó plataformas de software propietario.

Estándares: Cumpliendo con estándares de SCORM y otros propuestos por la W3C, garantizando su eficacia.

1.4. La Encuesta Constructivista de Ambiente de Aprendizaje en Línea (COLLES)

1.4.1. Antecedentes:

Peter Taylor y Dorit Maor en su artículo “Evaluación de la eficacia de la enseñanza en línea con la Encuesta constructivista del entorno de aprendizaje en línea” (2000), discutieron sobre el desarrollo de un cuestionario - la Encuesta Constructivista de Ambiente de Aprendizaje en Línea (COLLES) – que en un primer momento fue diseñado como apoyo en el uso de la World Wide Web (la Web) en el contexto de una enseñanza en educación superior, profesionales de posgrado. Programas de desarrollo en los que el constructivismo social es un referente pedagógico clave. En ese sentido la eficacia de la enseñanza innovadora basada en la web para involucrar a los estudiantes a distancia en el enriquecimiento de sus formas de conocimiento (es decir, el crecimiento epistemológico)

no puede evaluarse adecuadamente sin obtener una medida de las percepciones de los estudiantes sobre su entorno de aula en línea. Es así como los autores citados en su artículo presentaron la forma como se puede utilizar COLLES para monitorear la calidad de la enseñanza y el aprendizaje innovadores en línea.

En razón de O'Connor (1998) en la visión dinámica del aprendizaje se encuentra una nueva teoría del conocimiento: el constructivismo social, el cual presenta al estudiante como un conceptualizador activo dentro de un entorno de aprendizaje socialmente interactivo, es así que el constructivismo social es perfilada como una epistemología, o una forma de conocimiento, pues la participación reflexiva de los estudiantes en un determinado contexto les permite co-construir nuevos entendimientos basadas en su diversidad de experiencias.

Es así como, la plataforma MOODLE al fundamentarse en el constructivismo social, se diseñó el COLLES para ayudar a evaluar hasta qué punto la enseñanza web enriquece las formas de conocimiento de los estudiantes a distancia. El COLLES genera una medida de las percepciones de los estudiantes de sus entornos de aula en línea preferidos y reales.

1.4.2. Concepto:

Según De la Torre (2005) se define al cuestionario COLLES (Constructivist On- Line Learning Environment Survey, Encuesta sobre Ambiente Constructivista Educativo en Línea) como aquel cuestionario que tiene 24 premisas agrupadas en seis escalas, cada una de las cuales nos ayuda a plantear una pregunta clave sobre la calidad del ambiente educativo en línea. El COLLES se ha diseñado para monitorizar su capacidad de explotar el carácter interactivo de Internet para integrar a los estudiantes en un ambiente que signifique una práctica dinámica, motivadora y colaborativa.

1.4.3. Características:

Para Peter Taylor y Dorit Maor (2000) COLLES comprende escalas nuevas para la investigación del entorno de aprendizaje. Estas escalas se han desarrollado a partir de la teoría del constructivismo social, que está guiando la investigación de vanguardia sobre el papel de las predisposiciones de los estudiantes en la configuración de la calidad de su discurso en Internet enseñando y aprendiendo. Los autores señalados manifiestan que las escalas se refieren a las percepciones de los estudiantes sobre la existencia de un entorno

de aula virtual que los apoya para reconstruirse a sí mismos como reflexivos y colaborativos aprendices.

El diseño de COLLES según los autores, arriba mencionados, permite medir las percepciones de los estudiantes (y tutores) sobre:

- A. *Relevancia profesional*: la medida en que la participación en el entorno del aula en línea es relevante para la visión del mundo profesional de los estudiantes y las prácticas relacionadas.
¿Qué importancia tiene el aprendizaje en línea para las prácticas profesionales de los estudiantes?
- B. *Pensamiento reflexivo*: la medida en que se produce el pensamiento crítico reflexivo en asociación con la discusión entre pares en línea.
¿Estimula el aprendizaje en línea el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes?
- C. *Interactividad*: el grado en que se produce la interactividad comunicativa en línea entre estudiantes y entre estudiantes y tutores.
¿En qué medida los estudiantes participan en línea en un diálogo educativo enriquecedor?
- D. *Demanda cognitiva*: la medida en que los tutores proporcionan desafíos y modelos de roles comunicativos. Apoyo afectivo: el grado en que los tutores brindan un apoyo sensible y alentador.
¿Qué tan bien permiten los tutores a los estudiantes participar en el aprendizaje en línea?
- E. *Apoyo de los compañeros*:
¿Los compañeros de estudios brindan un apoyo sensible y alentador en línea?
- F. *Interpretación del significado*: el grado en que los estudiantes y el tutor co-construyen el significado de una manera congruente y conectada.
¿Los estudiantes y los tutores entienden bien las comunicaciones en línea de los demás?

Una segunda forma del COLLES contiene ítems paralelos diseñados para obtener medidas de las preferencias expresadas por los estudiantes (y tutores) por los aspectos antes mencionados del entorno de aprendizaje en línea. Por lo tanto, el ajuste entre la persona y el entorno se puede medir comparando los resultados reales y preferidos. Al administrar ambas formas del COLLES al final de un período de enseñanza innovadora, se puede

generar una imagen útil de hasta qué punto los estudiantes han experimentado la innovación como favorable. Pero este es solo el comienzo de una investigación profunda y compleja, como revela nuestra discusión posterior.

1.4.4. Formas de COLLES:

Hay tres formas de COLLES según Peter Taylor y Dorit Maor (2000):

- a. Forma preferida.
- b. Forma real.
- c. Forma combinada preferida y real.

La forma de COLLES a administrar depende en gran medida del momento y el propósito. Por lo general, se administra la forma preferida al principio del semestre de enseñanza, después de permitir que pasen un par de semanas mientras los estudiantes se familiarizan con los requisitos de aprendizaje en línea. Luego, en la última semana del semestre, se administra la forma combinada (preferida y real).

1.4.5. Puntuación:

El COLLES contiene una escala de respuesta tipo Likert de cinco puntos: Casi nunca (1), Rara vez (2), A veces (3), A menudo (4), Casi siempre (5), con puntuaciones entre paréntesis.

1.4.6. Posibles análisis:

Se presentan algunas preguntas de muestra que los datos de COLLES pueden ayudar a responder. Después de cada pregunta, se sugiere qué formas de COLLES se pueden utilizar para generar análisis adecuados. Es importante tener en cuenta que se recomienda utilizar los datos COLLES junto con datos cualitativos para garantizar que las perspectivas múltiples generen interpretaciones ricas de la complejidad del entorno de aprendizaje en cualquier aula (virtual).

- En toda la clase, ¿Cuál es el perfil inicial del estudiante en relación con las creencias sobre el pensamiento reflexivo y el aprendizaje de otros estudiantes?
- Examine los resultados de la forma inicial preferida de COLLES.
- A lo largo del semestre, ¿ha habido cambios en las creencias de los estudiantes sobre sus propias prácticas de aprendizaje? Es importante destacar que ¿los

estudiantes se han vuelto más (o menos) receptivos a las formas de conocimiento colaborativas y reflexivas?

- Compare los resultados de las formas preferidas inicial y final del COLLES.
- ¿En qué medida están los estudiantes satisfechos con el entorno de aprendizaje al final del curso?
- Compare los resultados de la forma final de las formas (combinadas) preferidas y reales del COLLES.

1.5. Modelos de Ecuaciones Estructurales (SEM)

1.5.1. Antecedentes:

Aurora Irma Máynez Guaderrama y María Marisela Vargas Salgado sostienen que los Modelos de ecuaciones estructurales (SEM) cuando comenzaba la década de 1980, ciertos investigadores afines a diversas áreas administrativas admitieron un inédito método denominado “modelado de ecuaciones estructurales” (sem), en el cual se identificó a diferencia de los métodos tradicionales, singulares ventajas. Asimismo, la práctica de este método estadístico se ha expandido en materias como la psicología y las ciencias sociales, pues otorgan herramientas para que los investigadores puedan valorar y modificar modelos teóricos (Anderson y Gerbing, 1988) citados por Máynez y Vargas. En ese sentido, las mencionadas indican que este método es imprescindible para probar relaciones propuestas entre variables, y para validar instrumentos de medición (Gefen, Straub y Boudreau, 2000).

1.5.2. Concepto:

Según Martínez y Fierro (2007), los modelos de ecuaciones estructurales son considerados como una técnica de análisis de datos multivariante de segunda generación que brindan un nivel de confianza mayor a la investigación por su eficiencia estadística mediante robustos y potentes softwares; por ende, su desarrollo ha impulsado una revolución en el campo de la investigación empírica, pues permite examinar simultáneamente una serie de relaciones de dependencia entre variables independientes y dependientes.

Además, las mismas refieren que esta técnica estadística se caracteriza por dos componentes básicos:

1) El modelo estructural

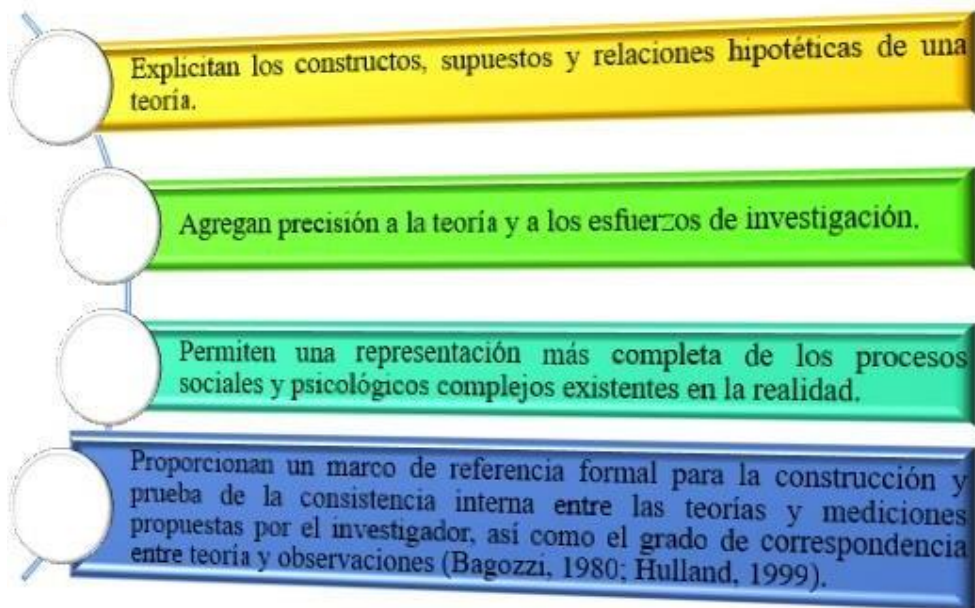
Es el modelo guía que muestra las relaciones de dependencia entre variables independientes (exógenas) y variables dependientes (endógenas).

2) El modelo de medida

Muestra las relaciones entre los constructos (variables latentes) y los indicadores (variables observables; el investigador puede evaluar la contribución de cada ítem (reactivo) a la escala de medición.

1.5.3. Beneficios²:

Entre sus beneficios se encuentran los siguientes:



Los modelos estructurales permiten:

1. Modelar relaciones entre múltiples variables predictoras y variables criterio;
2. Construir variables no observadas;
3. Modelar errores de medición de las variables observadas, y

² (Guaderrama & Vargas Salgado, 2019)

4. Probar estadísticamente, a priori, con respecto a los datos empíricos, supuestos teóricos, sustantivos y mediciones (Chin, 1998).

Asimismo, otra de sus ventajas con respecto a los modelos basados en correlación simple, es que las redes causales generadas a través de los modelos de ecuaciones estructurales caracterizan de mejor manera los procesos que ocurren en la realidad (Gefen et al., 2000). Se hace énfasis que los métodos de modelación de ecuaciones estructurales no son superiores a otros. Entonces, depende de aquella técnica que se adapte de mejor manera al objetivo de la investigación, a las características de los datos que se tienen y al contexto del modelo (Jöreskog y Wold, 1982; Reinartz et al., 2009).

1.5.4. Modelos de Ecuaciones estructurales basados en mínimos cuadrados parciales (PLS)³

El modelado estructural mediante mínimos cuadrados parciales es utilizado en el campo de la investigación para explorar y predecir, cuya aplicación se sugiere en las primeras etapas del desarrollo de la teoría, pues posibilita la aprobación y validación de modelos exploratorios, además brinda apoyo en la comprensión de constructos endógenos. (Henseler et al., 2009)

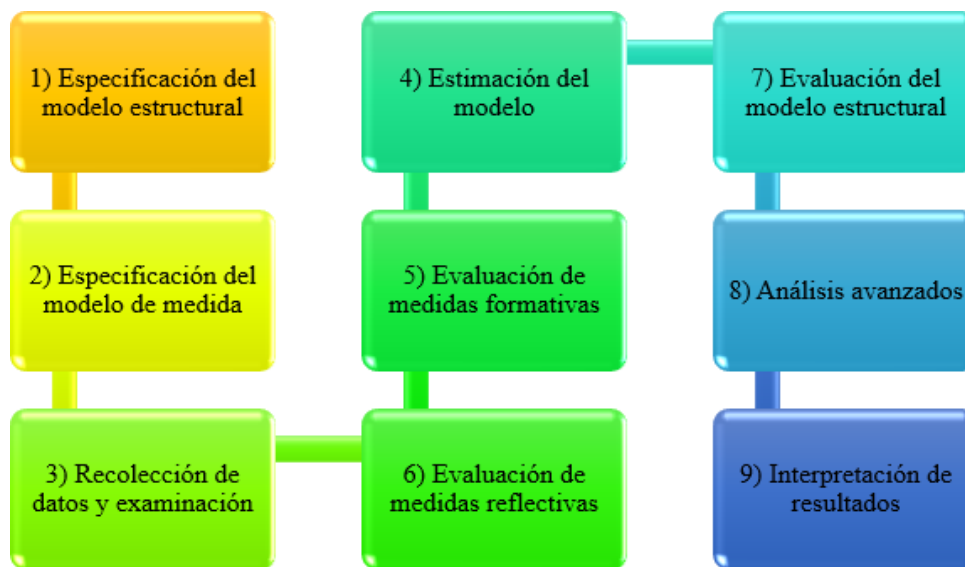
Estos modelos comprenden una familia que conforman algoritmos de mínimos cuadrados que amplifican el análisis de la correlación canónica y el de componentes principales (Henseler et al., 2009). Este tipo de modelado utiliza un algoritmo iterativo que no tiene supuestos sobre la distribución de los datos (Chin, 1998; Martínez-Ruiz y Aluja-Banet, 2009); puede entenderse como una técnica de carácter vigoroso cuando la información incumple con el criterio de normalidad (Seidel y Back, 2009). Se distingue que, aunque relacionados entre sí, los constructos y sus mediciones son entidades diferentes (Bagozzi, 1984; Hulland, 1999). Es oportuno mencionar que los investigadores necesitan separar de forma inteligible aquellas mediciones de los constructos y de las variables observadas para probar adecuadamente su validez. (Hulland, 1999)

1.5.5. Proceso sistemático para usar la PLS-SEM⁴

Conforme a Hair et al. (2017) se estableció una metodología de nueve etapas que permiten la aplicación de la PLS-SEM, las cuales son:

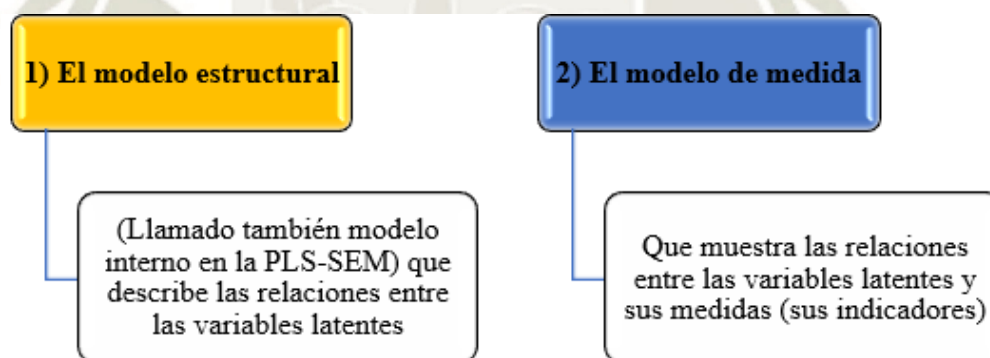
³ Ibidem.

⁴ Ávila & Fierro Moreno, 2007.



En relación a lo anterior, cuando nos encontramos en el tramo inicial de un proyecto de investigación (cuando se ha utilizado el software estadístico SmartPLS), se requiere la presentación de un diagrama que vincule las variables (constructos) basado en la teoría, esto ocurre cuando se muestra la lógica de la relación de las hipótesis a probarse.

El modelo se compone de dos elementos:



La sucesión de los constructos en el modelo estructural que se sustenta en la teoría o lógica son observados en el orden de izquierda a derecha, siendo los constructos independientes (predictores) ubicados en el primero y las variables dependientes (resultado), ubicado en el segundo. En ese sentido, la sucesión de los constructos es determinada por la teoría y la lógica. Ahora bien, en el desarrollo del modelo estructural, pueden identificarse dos matices:



Es relevante mencionar que la mediación y la moderación también pueden estar sumergidos en el modelo en los constructos. En relación a la evaluación sistemática de los resultados de la PLS-SEM, como se presenta en la imagen titulada “Evaluación de los Modelos de Medida” las pruebas estadísticas pueden ser utilizadas tanto para la evaluación de los modelos de medida reflectivos y formativos como en la evaluación global del modelo estructural; existen restricciones para su validez en cada una.

Evaluación de los modelos de medida	
Modelo de medida reflectivo	Modelo de medida formativo
1. Consistencia interna (alfa de <i>Cronbach</i> , confiabilidad compuesta). 2. Validez convergente (fiabilidad del indicador y la varianza media extraída [AVE, por sus siglas en inglés]). $\rho_c = \frac{(\sum \lambda_i)^2}{(\sum \lambda_i)^2 + \sum_i var(\varepsilon_i)}$ $AVE = \frac{\sum_{i=1}^i \lambda_i^2}{\sum_{i=1}^i \lambda_i^2 + \sum_{i=1}^i var(\varepsilon_i)}$ 3. Validez Discriminante	1. Validez convergente 2. Colinealidad entre indicadores 3. Significancia y relevancia de los pesos.
Evaluación del modelo estructural	
1. Coeficientes de determinación (R^2) 2. Relevancia predictiva (Q^2) 3. Tamaño y significancia de los coeficientes <i>path</i> 4. Tamaños de efectos (f^2) 5. Tamaños de efectos (q^2)	

Fuente: Hair, et al (2017)

La metodología de PLS toma en consideración las pruebas estadísticas de los modelos de medida y del modelo estructural (Hair et al., 2017). Empero, se recomienda interpretar los resultados en dos etapas; prístimo se procede al análisis de la evaluación de viabilidad y la validez del modelo de medida; y finalmente, la evaluación del modelo estructural (Ibid.; Hulland, 1999; Anderson y Gerbing, 1988). En la evaluación del modelo de medida las medidas formativas y reflectivas son evaluadas por separado. Estas dos fases no deben pasar desapercibidas pues son distintos los procedimientos de validación de modelos o medidas formativas y reflectivas.

De forma global, al proceso sistemático para la aplicación de PLS le corresponden dos procesos de evaluación: la preevaluación y la evaluación de los modelos de PLS.

LA PREEVALUACIÓN

- 1) La especificación del modelo estructural.
- 2) La especificación de los modelos de medida, que se encuentra definido por el modelo de factor común y el modelo compuesto (reflectivo y formativo).
- 3) La recolección de datos y análisis de estos.
- 4) La estimación del modelo de PLS.

LA EVALUACIÓN

- 1) la valoración del modelo global.
- 2) la valoración del modelo de medida
- 3) la valoración del modelo estructural.

1.6. Formación Ciudadana y Cívica

En este siglo XXI vemos la democracia desde dos puntos de vista, la primera relacionada con la política y la segunda como una forma de vida de los ciudadanos y es esta última la que exige a la escuela la práctica ciudadana de nuestros estudiantes, para convertirlos en agentes sociales que buscan mejorar y cambiar la realidad, estudiantes capaces de pensar y actuar de manera pertinente frente a los problemas y a las necesidades que se presentan en su localidad y por ende en su país.

La idea es formar ciudadanos activos y comprometidos, tal como nos exige la nueva Currícula Nacional en el enfoque del área que nos presenta, los estudiantes deben tener la capacidad de proponer y gestionar mejoras en su colegio, distrito, región y su país. Las personas, en este caso nuestros estudiantes, deben asumir sus deberes como verdaderos ciudadanos y ser conscientes que son personas con derechos y por ende deben participar activamente en la sociedad, para ello debemos promover procesos de reflexión crítica acerca del papel de cada sujeto, así como la deliberación constante sobre asuntos que involucren a todas las personas para lograr el bien de todos.

1.6.1. Competencia

El término competencia en educación se ha aplicado en muchos países y el nuestro no es ajeno a ello, pues al igual que todos los interesados en la educación, también buscamos personas que sean competentes capaces de lograr solucionar cualquier problema y enfrentar cualquier reto. Según nuestra Currícula Nacional, define a la competencia como aquella “ facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2017, Pág.21), teniendo en cuenta este concepto nuestros estudiantes deben lograr tener una gran cantidad de habilidades pero asimismo actitudes que les permitan analizar la situación a la que se enfrentan y elegir la mejor estrategia para resolverla, así como identificar sus conocimientos y todo lo que le ofrece el entorno en el que se desenvuelve.

En el área de Formación Ciudadana se tiene dos competencias básicas, la que concierne a nuestra investigación, Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, relacionada con el enfoque que busca estudiantes que ejerzan su ciudadanía y sean partícipes de un gran cambio en la sociedad, así tomando en cuenta el Programa Curricular de Educación Secundaria encontramos que:

“El estudiante debe actuar en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, tomando posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuya en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos”. (MINEDU, 2016, Pág.38)

Por ello es necesario que nuestros estudiantes desde la escuela practiquen una relación horizontal justa y con equidad, que no se mantenga al margen de los problemas y necesidades propias de su localidad, ya que al solucionar estos asuntos también contribuirán a su formación integral, y por último, aprenderán a promover y defender nuestros derechos humanos que tanto le costó al hombre obtenerlas.

1.6.2. Capacidades

Una vez conceptualizado el término competencia, sabemos que es combinar un conjunto de capacidades, entonces ¿Qué son capacidades? Para ello tomaremos en cuenta el concepto que nos da el Currículo Nacional “las capacidades son recursos para actuar de manera competente”. (MINEDU, 2017, Pág.21) Pero ¿A qué recursos nos referimos? Según el mismo texto estos se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes que nuestros estudiantes usan para enfrentar situaciones de su entorno. Los primeros se refieren a teorías, conceptos y procedimientos que nos han dejado nuestros antepasados en los distintos campos del saber. Lo segundo hace referencia al talento, la pericia o la aptitud que muestra una persona al momento de realizar una tarea con eficacia. Las últimas se refieren a la disposición de la persona para actuar ya sea de acuerdo o en desacuerdo frente a una situación específica. De modo que para poder desarrollar las capacidades de nuestros estudiantes debemos potenciar sus recursos, otorgarles una variedad de teorías que le permitan discernir y elegir la suya propia, ayudarlos a reconocer sus habilidades y que las pongan en práctica, y por último que asuman una actitud de acuerdo a sus principios y valores.

Las capacidades que buscamos desarrollar en el estudiante son las planteadas en el Programa Curricular de Educación Secundaria (MINEDU, 2016, pág.38).

- Estudiantes que interactúan con todas las personas, reconociendo y respetando a todos como personas valiosas con derechos y diferentes.
- Estudiantes que construyen normas y asumen acuerdos y leyes, reconociendo que estas son importantes para la convivencia.
- Estudiantes que manejan conflictos de manera constructiva y los solucionan de manera pacífica y utilizando su creatividad.
- Estudiantes que deliberan sobre asuntos públicos, que asumen una posición propia y respetan las opiniones de los demás en búsqueda del bien común.

- Estudiantes que participan en acciones que promueven el bienestar común, sobre todo en la defensa de los derechos humanos.
- Tomando en cuenta otro instrumento de planificación, las Rutas de Aprendizaje, podemos encontrar en ella que cada una de las capacidades busca desarrollar lo siguiente:
- Problematizar significa que nuestros estudiantes deben dudar, analizar y verificar toda hipótesis, así como explorar sobre todo aquello que le causa duda, lo que le llevará a indagar, investigar y procesar la información sobre un asunto determinado. Para poder buscar información nuestros estudiantes utilizarán una variedad de medios, es ahí que aparecerá la Internet como una fuente que le permitirá indagar sobre los diferentes asuntos públicos.
- La conceptualización es una de las habilidades primordiales para la deliberación, ya que solo si logramos formar conceptos en nuestra mente, podremos comprender y por ende concluir acerca de diferentes problemas y necesidades de nuestra localidad y asumir principios democráticos.
- Asumir una posición significa que tendremos una opinión propia frente al asunto público, además que utilizando la deliberación los estudiantes deben estar dispuestos a escuchar otros argumentos que probablemente les permita cambiar sus preferencias e intereses, ya que sabemos que no tenemos una verdad absoluta, así podrá construir una sola idea que le permita lograr el bien común.
- Proponer y gestionar proyectos, implica que los estudiantes trabajen en equipo, pero de manera cooperativa y así lograr la construcción de sus proyectos participativos que se enfoque en el bienestar general y que solucionen asuntos necesarios para una buena convivencia. (MINEDU, 2012, Pág. 70-74)

1.6.3. Asunto Público

En las Rutas de Aprendizaje a manera de resumen explican, Asuntos Públicos, como situaciones que conciernen a todos los integrantes llamados ciudadanos, pues, afecta a toda una nación, de esta forma logra distinguirse de asuntos que sólo importan a grupos específicos o personas, en nuestro país estos últimos son conocidos como asuntos privados. Otros autores como Ugarte, Alva (2006) nos dice “que es toda problemática o tema que involucra al bienestar colectivo, relacionado con aspectos sociales, políticos, económicos, éticos, culturales y medioambientales” así entonces podemos concluir que es un problema

o necesidad de diferentes aspectos; puede ser violencia, corrupción, atentado contra el patrimonio o el medio ambiente, que debe involucrar a todo un colectivo.

Los asuntos públicos no se limitan solo a problemas que los estudiantes pueden observar en su escuela, sino también a necesidades, deseos y proyectos que beneficien a todos. En nuestras instituciones observamos muchas veces que los estudiantes convierten erróneamente, por influencia de los medios de comunicación, en asunto público noticias que invaden la esfera privada, por eso debemos ayudarlos a elegir temas que nos convoquen a todos y todas.

1.6.4. Ciudadanía

Según el Ministerio de Educación, la ciudadanía es un estatus legal, que lo obtenemos desde que nacemos en un determinado estado. Pero este estatus si bien nos permite acceder a determinados derechos también nos exige el cumplimiento de unavariada de deberes y responsabilidades. En el Perú somos considerados legalmente como ciudadanos a los 18 años al obtener nuestro documento de identidad. Sin embargo, tal como nos indica el Ministerio de Educación hay otra idea: la “Ciudadanía como opción”. Es decir, que no solo vemos al ciudadano como alguien con obligaciones y derechos sino que es un integrante más de una comunidad con la que debe compartir derechos, además de participar libremente mediante el diálogo, la deliberación y por supuesto la intervención en los asuntos que les conciernen. Finalmente diremos que de lo que se trata es que todas y todos aportemos en la construcción del bien común de esa comunidad y por ende de toda una nación. (MINEDU, 2012, Pág.13)

1.6.5. Participación ciudadana

Se alude al término participación ciudadana cuando se invoca a los ciudadanos para discutir problemas o necesidades y encontrar soluciones comunes o para hacer confluir voluntades dispersas en una sola acción compartida. (Merino, 1990, Pág.2) Es decir que los ciudadanos busquemos solucionar un problema, pero con la participación de todos los involucrados, en donde todos estén dispuestos a ofrecer algo de sí mismos para el bienestar general.

En la institución Educativa participar significa que el estudiante forme parte de un equipo con quienes va a compartir experiencias y opiniones buscando soluciones a problemas o necesidades propias de la institución, de esta manera se le irá preparando para que sepa afrontar ya de adulto una ciudadanía activa y responsable, de tal forma que busquemos un país más democrático y equitativo.

Según Torres (2001) para que se dé la participación se requiere ciertas condiciones que permitan que esta sea auténtica y efectiva:

- Ciudadanos empáticos, pero a su vez se requiere una credibilidad por parte de la persona que convoca para poder confiar y al final lograr resultados.
- Comunicación, es decir que participar implica diálogo horizontal y la capacidad de las personas para escuchar y aprender.
- Información, se requiere que las personas que participan tengan un mínimo de conocimiento del tema que se va a tratar o solucionar.
- Condiciones, reglas y mecanismos claros, asegurar las condiciones para un fin y evitar que se convierta en una carga.
- La participación debe lograr que las personas tengan experiencias asociativas y que logren involucrar a toda una población.

1.6.6. Pensamiento Crítico

Todos hemos oído hablar sobre el pensamiento crítico, en educación es el reto que se nos plantea, desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, algunos lo toman como el buen juicio, contrario al pensamiento ilógico e irracional, podríamos decir que es la forma como vemos los problemas, las preguntas que nos planteamos sobre el asunto público. Pero bien para desarrollar este pensamiento debemos tener en cuenta ciertas habilidades cognitivas y disposiciones según el autor Peter Facione:

La interpretación, que nos permite comprender el significado de una variedad de situaciones, datos, reglas y criterios y de esta manera poder expresarlos a los demás.

El análisis, que nos permitirá desagregar y conocer las relaciones verdaderas o falsas de una variedad de teorías y preguntas para así lograr emitir una opinión acertada.

La evaluación, es la valoración de la credibilidad de cualquiera de los temas u opiniones que manifiesta una persona.

La inferencia, esta habilidad nos permitirá identificar elementos necesarios para sacar conclusiones que sean razonables, formular hipótesis; tomar en cuenta la información pertinente, y por último encontrar las posibles consecuencias.

La explicación, esta habilidad nos ayuda a presentar los resultados del razonamiento, pero de una forma reflexiva y coherente. Es decir, tener una visión macro de la situación.

La autorregulación, es cuando se realiza un monitoreo auto consciente de todas las actividades cognitivas y de los resultados obtenidos, para ello se utiliza las habilidades de análisis y de evaluación a nuestro propio juicio. (Facione, 2007, Pág.4-6)

En la actualidad, en el enfoque por competencias, el estudiante debe lograr aprender a aprender, conseguir pensar por sí mismo, de manera independiente y siempre en trabajo colaborativo con otras personas, por eso creemos necesario formar estudiantes que desarrollen su pensamiento crítico.

1.6.7. Capacidad de argumentación y discusión.

En el área de Formación Ciudadana es necesario que nuestros estudiantes participen en la defensa de nuestros derechos y busquen solucionar los diferentes problemas a los que se van a enfrentar a lo largo de su vida y para ello deben utilizar habilidades como son el diálogo y la discusión, esta última se entiende como el “diálogo formal sobre un tema específico en el cual los interlocutores razonan metódicamente sobre ese tema, presentando argumentos a favor y en contra, es decir, confrontando ideas” (Monzón, 2010, Pág.18) Es decir que el estudiante debe tener la capacidad de discutir pero con argumentos válidos ya sea a favor o en contra de alguna idea o un caso, para eso debe utilizar otras capacidades como el análisis y la síntesis, de tal manera que su capacidad de discusión se verá fortalecida.

La argumentación podemos entenderla como un proceso que permite que una persona intente lograr que los demás se adhieran a sus ideas, pues de lo contrario solo será una opinión, hoy en día es necesario el argumentar sobre temas álgidos relacionados con una buena práctica democrática, la violación de nuestros derechos, el problema del medio ambiente y un sin fin de problemas y necesidades que podamos afrontar, Es formar ciudadanos activos y críticos.

La capacidad de argumentación es básica en nuestros estudiantes ya sea para realizar ensayos o para lograr que participe en una deliberación de manera autorizada, por eso según Monzón (2011) debemos distinguir dos tipos fundamentales de discusión: la argumentación teórica o lógica y la argumentación retórica; de ambas debemos rescatar la segunda pues este tipo de argumentación permitirá hacer elecciones y tomar decisiones pues estas son verdades prácticas que no necesariamente pueden ser evaluadas con una escala.

1.6.8. Las TIC y la Formación Ciudadana

Si queremos relacionar las TIC con la formación ciudadana es necesario tomar en cuenta lo que nos ofrece los entornos para el área es así como Oscar Ranulfo Ayala nos dice que si queremos formar ciudadanos podemos utilizar: “las TIC como fuentes de información, que desarrollan habilidades para indagación y comunicación y el desarrollo de habilidades para participación y acción responsable”. (Ayala, 2012) Tomando en cuenta del autor diríamos que gracias a las TIC podremos acceder a una variedad de información y eso permitirá que el estudiante indague y luego participe responsablemente en la comunidad donde se desarrolla.

Como fuente de información, esta es amplia, de carácter mundial y está a la disposición de todos los estudiantes y que esta puede ayudarles en la construcción de una opinión propia en relación a asuntos públicos que conciernen a toda una colectividad. Pero debemos tener cuidado pues no toda la información nos garantiza una buena formación ciudadana y en consecuencia se podría someter al estudiante a una desorientación por ello debemos realizar un trabajo educativo reflexivo y crítico.

Las TIC nos ofrecen una variedad de recursos, medios y herramientas posibilitando desarrollar habilidades como la indagación y comunicación, y esto van a permitir el desarrollo del pensamiento crítico, que ya mencionamos anteriormente, donde el estudiante expresa sus opiniones, las justifica, las discute y plantea hipótesis. Así mismo permitirá que los estudiantes respeten los argumentos de los demás, que se acepten las ideas que son diferentes a las suyas y finalmente el estudiante podrá tener una mayor confianza al momento de dar a conocer sus ideas y defenderla frente a los demás con argumentos valederos.

En cuanto al desarrollo de la habilidad participa para la formación de una conciencia ciudadana, donde cada acción que realiza sea responsable y solidaria, pues participara en la discusión de propuestas e iniciativas en relación a asuntos públicos tales como medio ambiente, violación de derechos humanos, etc. Es necesaria una ciudadanía activa que mediante sus proclamas construya una sociedad que sea solidaria, justa, equitativa, libre y democrática. No olvidemos que las TIC por sí solas no lograrán una formación ciudadana es necesaria por ende que el educador sea el facilitador y articulador de este aprendizaje.

1.7. Antecedentes Investigativos

1.7.1. Internacional.

En la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá se encontró la tesis de Edwin Montaña Montaña (2015) titulada “estrategia educativa apoyada en TIC para la formación en ciudadanía y convivencia en estudiantes de secundaria de grado décimo y undécimo” esta concluye que las herramientas TIC logran potenciar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes; que para formar ciudadanos que logren convivir se requiere de procesos continuos y pertinentes que estén relacionados más a la práctica y que promuevan en los estudiantes actividades de acuerdo a su contexto para que ellos asuman posturas y planteen propuestas de solución; con la utilización de las TIC se busca que los estudiantes logren ser ciudadanos informados y propositivos para su realidad social y que reciban y adquieran una formación pertinente.

En la Universidad de Chile se encontró la tesis de Carlos Morales Cordero (2012) titulada “El uso de la plataforma MOODLE con los recursos de la web 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de historia, geografía y ciencias sociales.” Se concluye que el tiempo de trabajo en la plataforma MOODLE, permitió a los estudiantes mejorar sus logros principalmente en los ámbitos de explicación, análisis y autorregulación; así mismo sugiere que la experiencia del uso de la plataforma MOODLE y los recursos que posibilita la web 2.0, necesita la intervención de algún profesional en plataforma MOODLE y poder trabajar en ella, también, es necesario planificar un marco de diseño instruccional relacionado a lo pedagógico.

1.7.2. Nacional

En la Universidad San Martín de Porres se encontró la tesis de Juan Dalmer Ore Sánchez (2017) titulada “Influencia de la plataforma MOODLE como recurso didáctico en la mejora de las capacidades de la formación específica del módulo ocupacional de digitación en ofimática en los estudiantes del centro de educación técnico productiva Nuestra Señora de Lourdes”, en ella se concluye que el diseño trabajado permitió aplicar el uso de la plataforma MOODLE a uno de los grupos de estudio, obteniendo como resultado que el uso de dicha plataforma, permitió mejorar el logro de capacidades de la formación específica del módulo ocupacional de Digitación en Ofimática en los estudiantes pertenecientes al grupo experimental.

En la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle se encontró la tesis de Dianit Cuipal Quilo, Eugenio La Rosa Huayapa, Luis Rivas Bravo (2014) titulada “El aula virtual MOODLE y su influencia en el aprendizaje del Open Office en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6078 Pablo Maria Guzman- Santiago de Surco-2013, determinaron que las clases del open office con el aula virtual con MOODLE mejora la enseñanza- aprendizaje, pues los análisis estadísticos que realizaron a los ítems correspondientes a la capacidad arrojaron resultados favorables de sus aprendizajes, también, pudieron observar, que los estudiantes se sienten más motivados.

1.7.3. Local

En la Universidad Católica Santa María se encontró la tesis de Marticorena Arias, María del Pilar, Mendoza Mendoza, Juana y Segales Coaquira, Vicente Pablo (2018) titulada “Relación entre uso de Matemática en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Independencia Americana - Arequipa 2017”, ellos concluyen, tomando en cuenta, el grado de correlación entre el uso de la plataforma MOODLE y el Aprendizaje por Competencias del área de Matemática, que les dio como resultado el 0,791 según el baremo de coeficiente de RHO de Spearman que viene a ser positiva y muy fuerte, lo cual es directamente proporcional entre ambas, por lo que se determina que la plataforma MOODLE mejora los aprendizajes por competencias del área de matemática.

En la Universidad Católica Santa María se encontró la tesis de Chani Ollachica, Judith; Cruz Bustinza, Rosa; Medina Velasquez, Celestino (2018) titulada “Uso del geogebra mediado por MOODLE y su influencia en el desarrollo de la competencia Piensa y actúa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización en los estudiantes del 2 de secundaria de la I.E. Antonio José de Sucre- Yanahuara 2017”, concluyen que el Software Geogebra y la plataforma MOODLE resultaron ser motivadores, dinámicos, interactivos y permitió la socialización de resultados de manera ágil y divertida, mejorando el logro de los aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. Esto se puede demostrar gracias a las pruebas estadísticas aplicadas.



CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Problema de Investigación

Nuestros estudiantes, que pertenecen a la generación de los “milenials”, requieren nuevas formas de aprendizaje para responder a las demandas de la sociedad, frente a estas exigencias las instituciones educativas no se adaptan al uso de plataformas virtuales.

2.2. Enunciado del problema

“Uso de la Plataforma MOODLE y su influencia en el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia: Convive y Participa Democráticamente en la búsqueda del Bien Común en los estudiantes del Quinto año de la I.E. Alberto Flores Galindo del distrito de Orcopampa, durante el año 2019”.

2.3. Descripción del problema

2.3.1. Campo, Área y Línea de acción:

Campo : Ciencias Sociales.
 Área : Ciencias de la Educación.
 Línea de acción : Entornos Virtuales para el aprendizaje.

2.3.2. Análisis de Variables:

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
USO DE LA PLATAFORMA	RELEVANCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan. - Lo que aprendo es importante para mi práctica profesional. - Aprendo como mejorar mi práctica profesional. - Lo que aprendo tiene relación con mi práctica profesional.
	PENSAMIENTO REFLEXIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Pienso críticamente sobre cómo aprendo. - Pienso críticamente sobre mis propias ideas. - Pienso críticamente sobre las ideas de

<p>MOODLE (Variable Independiente)</p>		<p>los otros estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pienso críticamente sobre las ideas que leo.
	<p>INTERACTIVIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explico mis ideas a otros estudiantes. - Pido a otros estudiantes que me expliquen sus ideas. - Otros estudiantes me piden que explique mis ideas. - Otros estudiantes responden a mis ideas.
	<p>APOYO DEL TUTOR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El tutor me estimula a reflexionar. - El tutor me anima a participar. - El tutor ejemplifica las buenas disertaciones. - El tutor ejemplifica la auto reflexión crítica.
	<p>APOYO DE COMPAÑEROS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Otros estudiantes me animan a participar. - Los otros estudiantes elogian mi contribución. - Otros estudiantes valoran mi contribución. - Los otros estudiantes empatizan con mis esfuerzos por aprender.
	<p>INTERPRETACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entiendo bien los mensajes de otros estudiantes. - Los otros estudiantes entienden bien mis mensajes. - Entiendo bien los mensajes del tutor. - El tutor entiende bien mis mensajes.

Fuente: Encuesta COLLES-Plataforma MOODLE.

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
<p>DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN (Variable Dependiente)</p>	<p>Interactúa con todas las personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra actitudes de respeto por las personas con necesidades educativas especiales y por personas pertenecientes a culturas distintas de las suyas. - Rechaza situaciones de discriminación que puedan afectar los derechos de los grupos vulnerables. - Cumple sus deberes en la escuela y evalúa sus acciones tomando en cuenta los principios democráticos. - Intercambia prácticas culturales en relación a las concepciones del mundo y de la vida, mostrando respeto y tolerancia por las diferencias.
	<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propone normas que regulan la convivencia y buscan evitar problemas de discriminación, basadas en la normatividad vigente a nivel nacional y mundial. - Explica que el estado para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad.
	<p>Maneja conflictos de manera constructiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explica cómo se desarrolla la dinámica del conflicto y señala las actitudes que son fuente de este. - Pone en práctica su rol de mediador para el manejo de conflictos.

	<p>Delibera sobre asuntos públicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos al suyo. - Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.
	<p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza acciones participativas para promover y defender los derechos humanos y la justicia social y ambiental. - Explica las funciones de los organismos e instituciones que velan por los derechos humanos en el Perú y el mundo. - Evalúa los procedimientos de las instituciones y organismos del estado considerando el respeto por la dignidad humana, y propone alternativas para su mejora.

Fuente: Instrumento del Programa Curricular de Educación Secundaria (2016)- MINEDU.

2.3.3. Interrogantes Básicas

2.3.3.1. Interrogante General:

¿En qué medida el uso de la Plataforma MOODLE influye en el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia: ¿Convive y Participa Democráticamente en la búsqueda del bien común, en los estudiantes del Quinto año de secundaria de la I.E. Alberto Flores Galindo del distrito de Orcopampa, durante el año 2019?

2.3.3.2. Interrogantes Específicas:

¿De qué manera el apoyo de los compañeros influye en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”?

¿De qué manera el apoyo del profesor influye en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”?

¿De qué manera el desarrollo del pensamiento reflexivo influye en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”?

¿Los indicadores interactividad, relevancia e interpretación influyen en el desarrollo del pensamiento reflexivo?

¿El apoyo de los compañeros y del docente influye en el desarrollo del pensamiento reflexivo?

¿La interactividad de la plataforma MOODLE mejora con el apoyo del docente?

¿Los indicadores relevancia e interactividad están directamente relacionadas con la interpretación?

¿La relevancia en los aprendizajes de los estudiantes está directamente relacionada con el apoyo de los compañeros?

2.3.4. Tipo y Nivel de Investigación

TIPO : De Campo.

NIVEL : Cuasiexperimental.

2.4. Técnicas e Instrumentos de verificación

2.4.1. Técnicas

Utilizamos como técnica de recojo de información: la observación y la encuesta.

2.4.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizó fue el Constructivist On-Line Learning Environment Survey (COLLES), disponible en el Moodle y creado por Peter Taylor y Dorit Maor, además, se realizó una prueba de Fiabilidad con el software IBM-SPSS versión 27, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0,947 que significa Excelente, según George y Mallery(2003.p.231).

Figura 1

Estadísticas de fiabilidad Alfa de Cronbach

**Estadísticas de
fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,947	24

Para nuestra Variable Independiente, se utilizará la encuesta Colles que comprende 24 premisas agrupadas en seis escalas

La Variable Dependiente, que es la que se medirá, utilizaremos como instrumento la ficha de observación.

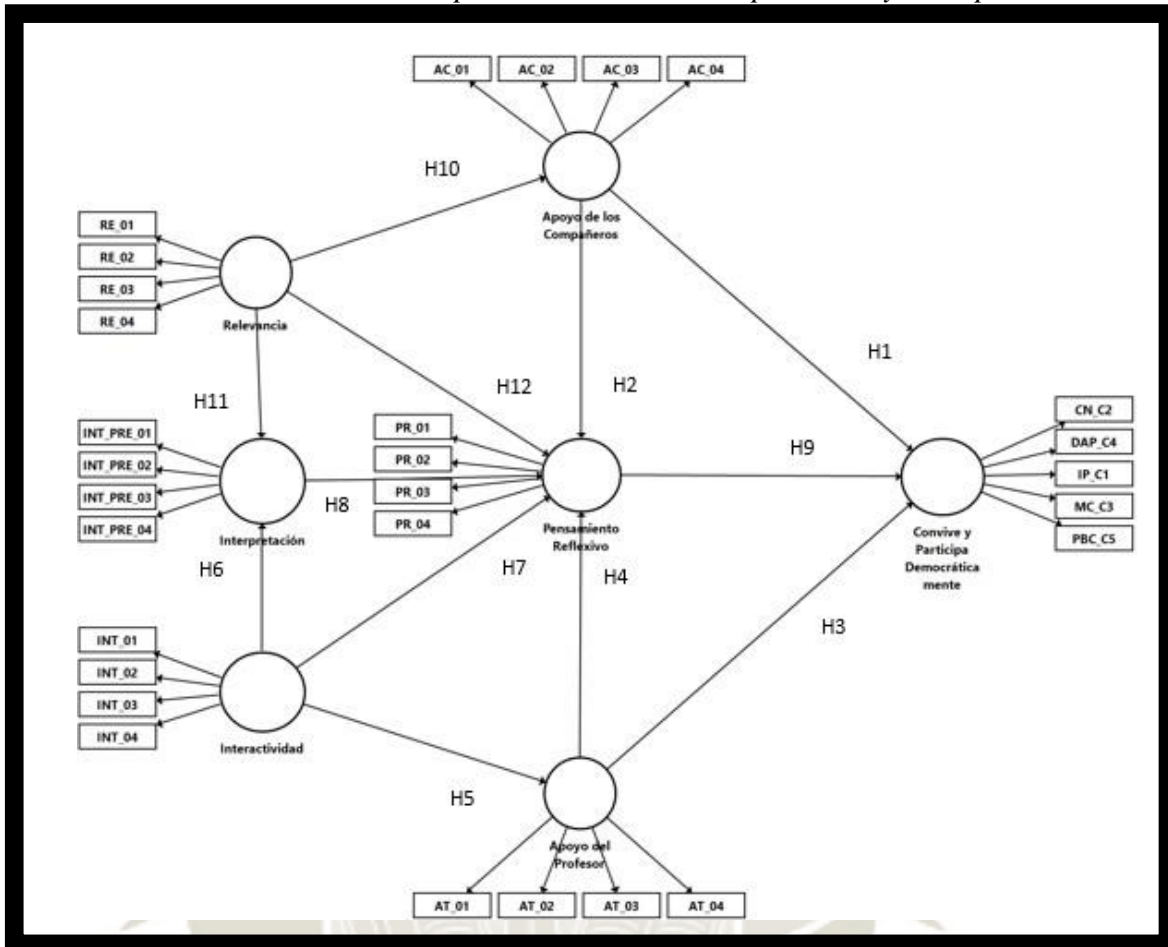
Para la prueba de hipótesis se utilizará el software PLS con la finalidad de valorar todas las relaciones de análisis, es un método multivariante de segunda generación llamado Modelación de Ecuaciones Estructurales con mínimos cuadrados parciales.

Diseño:

El diseño de investigación es cuasiexperimental – relacional, ya que se manipula en forma deliberada una variable. El diseño de investigación según el modelo estructural se presenta en la siguiente figura.

Figura 2

Modelo estructural: Variables independientes, variable dependiente y las hipótesis



2.5. Validación de instrumentos

Se utilizó instrumentos validados en otras investigaciones y se recurrió a docentes especialistas en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica una matriz dejándola a un juicio de personas expertas.

2.6. Campo de Verificación.

2.6.1. Ubicación Espacial.

El trabajo se llevó a cabo en la Institución Educativa “Alberto Flores Galindo” localizado en el distrito de Orcopampa, provincia de Castilla y región de Arequipa.

2.6.2. Ubicación Temporal

La investigación tuvo como tiempo los meses de septiembre a diciembre del 2019.

2.6.3. Unidades De Estudio

La población estuvo conformada por los estudiantes del Quinto Año B de Educación Secundaria con un total de 24 estudiantes.

Criterios De Selección:

- La muestra es no probabilística.
- Se trabajará con grupos intactos.

2.7. Estrategia de Recolección de datos

2.7.1. Organización

- Se tramitó los permisos correspondientes a la dirección de la I.E. “Alberto Flores Galindo” donde se realizará la investigación.
- El Pre test se aplicó durante el mes de setiembre, a fin de conocer cómo se encuentran nuestros estudiantes al inicio de la investigación.
- El uso del MOODLE se realizó entre los meses de octubre y diciembre.
- La encuesta se efectuó en el mes de diciembre al grupo experimental a través de la plataforma MOODLE.
- Los datos fueron analizados y presentados en el informe de tesis.

2.7.2. Recursos

A. Instrumentales:

- El Software Excel para la tabulación de datos.
- La aplicación de la encuesta COLLES de la plataforma MOODLE.
- Software PLS (Modelación de Ecuaciones Estructurales con Mínimos Cuadrados Parciales).

B. Materiales:

- Infraestructura y aula de innovación de la I.E.

C. Humanos:

- Tres investigadoras.
- Un asesor.
- Un experto para validar los instrumentos.

D. Económicos:

- Autofinanciado por las investigadoras.

2.7.3. Criterios para el manejo de resultados

- Luego de la obtención de resultados estas serán tabuladas utilizando una matriz de datos en el programa Excel.
- Se presentarán en cuadros y gráficos estadísticos, con su respectiva interpretación.
- Para lograr contrastar la hipótesis estadística usaremos la encuesta COLLES que comprende 24 premisas agrupadas en 06 escalas y el PLS para hallar el alfa de CRONBACH y la relación de las variables.

2.8.Cronograma de Trabajo

Tiempo \ Actividad	Dic	Ene.	Feb.	Mar	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.
1. Elaboración del proyecto.	X	X	X						
2. Desarrollo del proyecto.				X	X	X			
*Recolección de datos.				X	X	X			
*Sistematización.							X		
*Conclusión y Sugerencias.							X	X	
3. Elaboración del informe final.									X



CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación

3.1.1. Resultados del Curso B-Learning Mentes Ciudadanas

INDICADOR: INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS

SUBINDICADOR: Demuestra actitudes de respeto por las personas con necesidades educativas especiales y por personas pertenecientes a culturas distintas de la suya.

Tabla 1

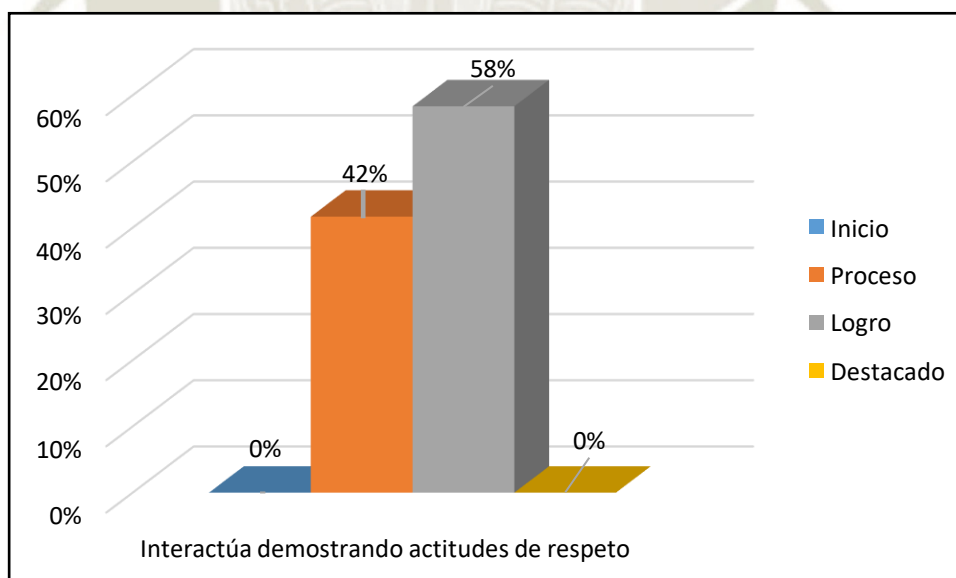
Interactúa demostrando actitudes de respeto

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0%
Proceso	10	42%
Logro Previsto	14	58%
Logro Destacado	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3

Interactúa demostrando actitudes de respeto



INTERPRETACIÓN: Entendiendo el respeto como un valor que permite reconocer a todos como personas valiosas que aceptan las diferencias. En el análisis de la tabla que hace referencia al subindicador” Demuestra actitudes de respeto”; se puede apreciar que el 58% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro previsto y un 42% se encuentra en proceso de

alcanzar el subindicador, se puede apreciar que los estudiantes están demostrando actitudes de respeto por las diferencias además de enriquecerse de ellas.

SUBINDICADOR: Rechaza situaciones de discriminación que puedan afectar los derechos de los grupos vulnerables.

Tabla 2

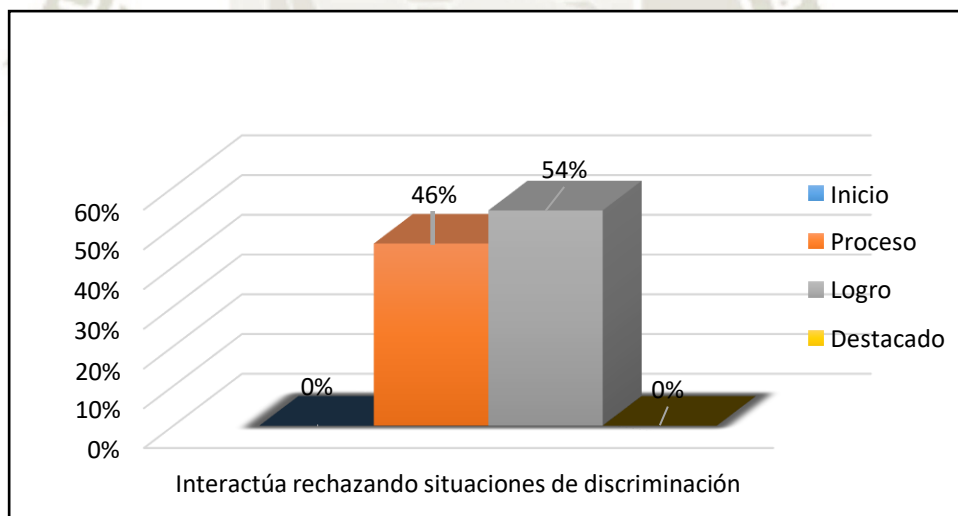
Interactúa rechazando situaciones de discriminación

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0%
Proceso	11	46%
Logro Previsto	13	54%
Logro Destacado	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4

Interactúa rechazando situaciones de discriminación



INTERPRETACIÓN: Entendiendo la discriminación como un problema social frente al que se debe actuar. En el análisis de la tabla que hace referencia al subindicador “Rechaza situaciones de discriminación”; se obtuvo como resultado que el 54% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro previsto y un 46% se encuentra en proceso de alcanzar el subindicador, se puede apreciar que los estudiantes demuestran rechazo a actitudes de discriminación como el género, origen étnico, etc. Pero aún no interiorizan el respeto por otros grupos vulnerables.

SUBINDICADOR: Cumple sus deberes en la escuela y evalúa sus acciones tomando en cuenta los principios democráticos.

Tabla 3

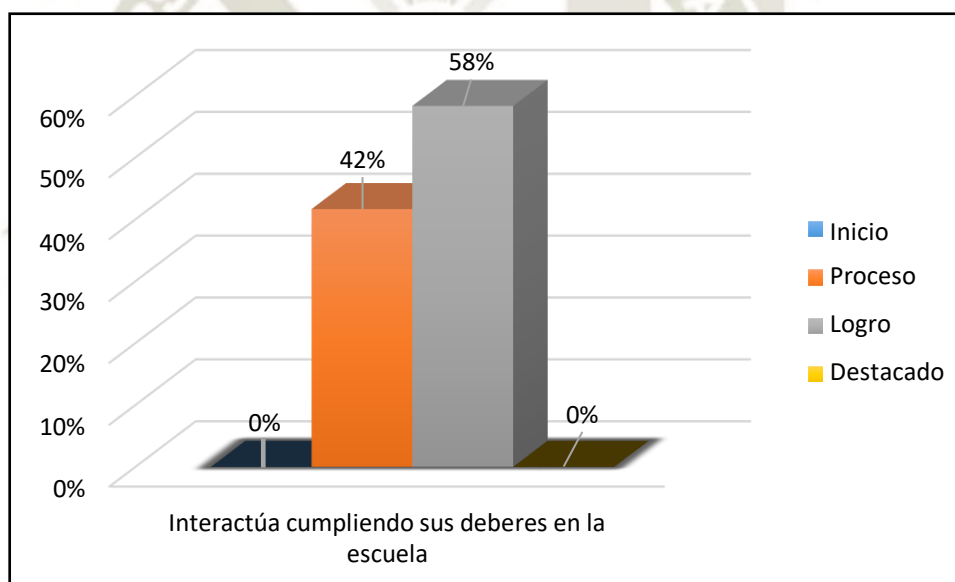
Interactúa cumpliendo sus deberes en la escuela

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0%
Proceso	10	42%
Logro Previsto	14	58%
Logro Destacado	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5

Interactúa cumpliendo sus deberes en la escuela



INTERPRETACIÓN: Entendiendo los deberes como obligaciones que regulan el desenvolvimiento académico y social de los estudiantes dentro y fuera de la Institución Educativa. En el análisis de la tabla que hace referencia al subindicador “Cumple sus deberes en la escuela”; se obtuvo como resultado que el 58% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro previsto y un 42% se encuentra en proceso de alcanzar el subindicador, se puede apreciar que los estudiantes orientan su comportamiento tomando como sustento los principios democráticos cívicos y ciudadanos v.gr. libertad, equidad, justicia, dignidad, entre otros.

SUBINDICADOR: Intercambia prácticas culturales en relación a las concepciones del mundo y de la vida, mostrando respeto y tolerancia por las diferencias.

Tabla 4

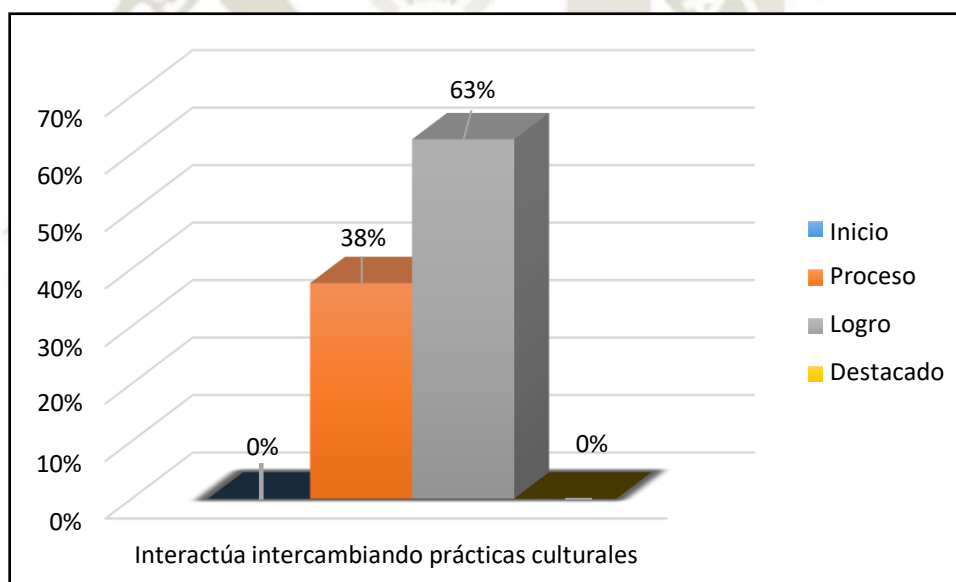
Interactúa intercambiando prácticas culturales

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0%
Proceso	9	38%
Logro Previsto	15	63%
Logro Destacado	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6

Interactúa intercambiando prácticas culturales



INTERPRETACIÓN: Entendiendo las prácticas culturales como manifestación de la identidad cultural de la persona y la tolerancia como un valor que permite materializar la aceptación hacia la diversidad cultural, interculturalidad y/o pluriculturalidad. En el análisis de la tabla que hace referencia al subindicador “Intercambia prácticas culturales”; se obtuvo como resultado que el 63% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro previsto y un 38% se encuentra en proceso de alcanzar el subindicador, se puede apreciar que los estudiantes se relacionan con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias.

INDICADOR: Construye normas y asume acuerdos y leyes

SUBINDICADOR: Propone normas que regule la convivencia y buscan evitar problemas de discriminación, basadas en la normatividad vigente a nivel nacional y mundial.

Tabla 5

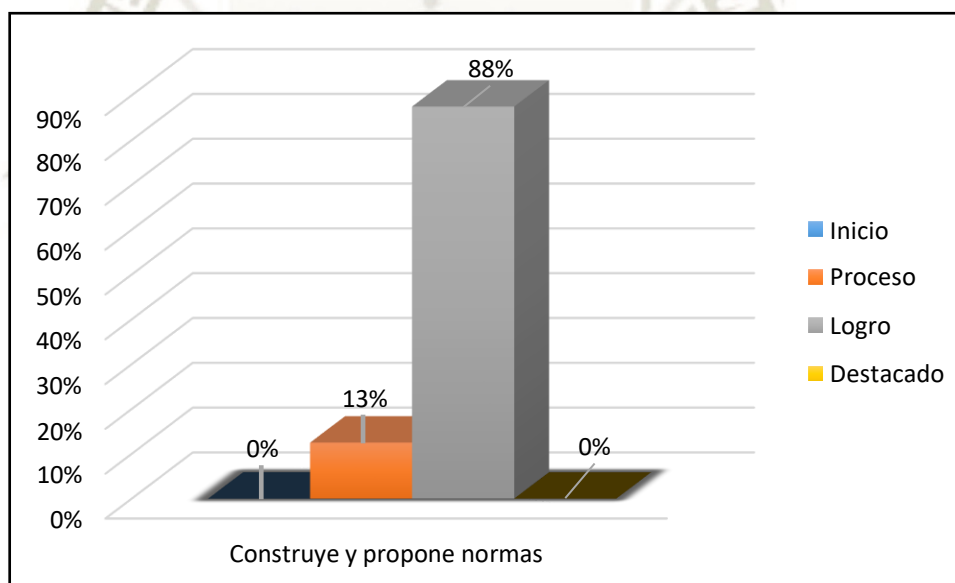
Construye y propone normas

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0%
Proceso	3	13%
Logro Previsto	21	88%
Logro Destacado	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 7

Construye y propone normas



INTERPRETACIÓN: Teniendo en cuenta que las normas son un conjunto de reglas que se sustentan en valores y principios conforme a criterios cívico democráticos necesarios para la convivencia. En el análisis de la tabla que hace referencia al subindicador “Propone normas que regula la convivencia”; se obtuvo como resultado que el 88% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro previsto y un 12% se encuentra en proceso de alcanzar el subindicador, se puede apreciar que los estudiantes participan en la construcción de normas, las respeta, evalúa y ejecuta, además de reconocer la importancia de éstas para la convivencia.

SUBINDICADOR: Explica que el estado para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad.

Tabla 6

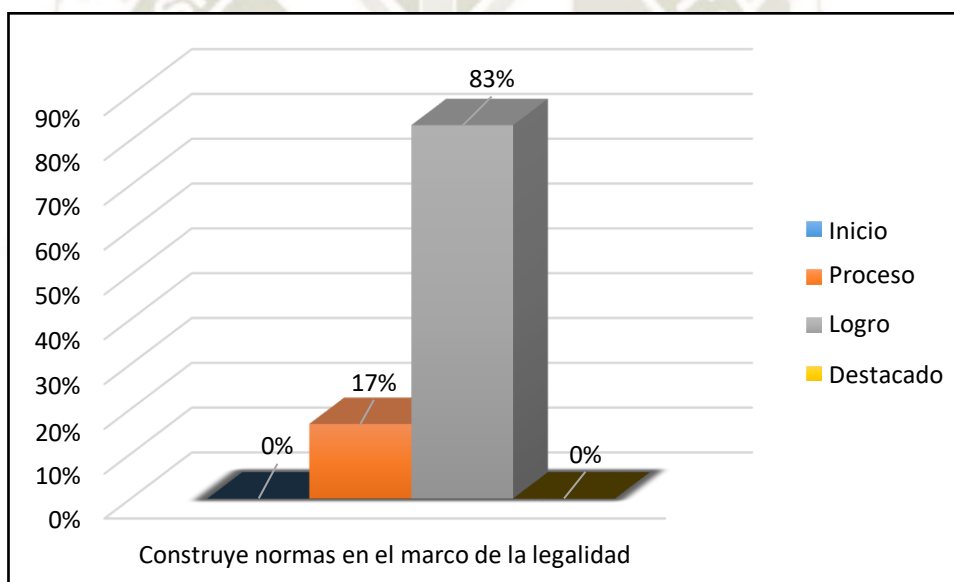
Construye normas en el marco de la legalidad

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	0%
Proceso	4	17%
Logro Previsto	20	83%
Logro Destacado	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 8

Construye normas en el marco de la legalidad



INTERPRETACIÓN: Teniendo en cuenta que para un mejor funcionamiento de las instituciones públicas y privadas estas deben observar el ordenamiento jurídico para así evitar arbitrariedades que atenten contra la convivencia democrática. En el análisis de la tabla que hace referencia al subindicador “Administrar justicia en el marco de la legalidad”; se obtuvo como resultado que el 87% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro previsto y un 13% se encuentra en proceso de alcanzar el subindicador, se puede apreciar que los estudiantes logran manejar la información sobre las normas jurídicas, entendiendo que cualquier hecho o actividad deben manejarse en correspondencia con la ley y principios constitucionales.

INDICADOR: Maneja conflictos de manera constructiva.

SUBINDICADOR: Explica cómo se desarrolla la dinámica del conflicto y señala las actitudes que son fuente de este.

Tabla 7

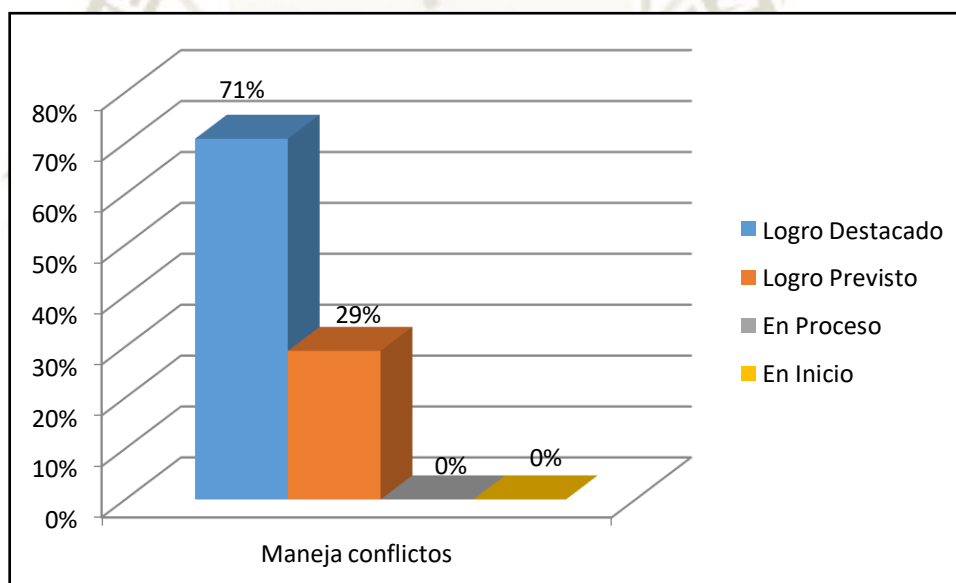
Maneja conflictos

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logro Destacado	17	71%
Logro Previsto	7	29%
En Proceso	0	0%
En Inicio	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 9

Maneja conflictos



INTERPRETACIÓN: Comprendiendo que la presencia de conflicto es inherente a las relaciones humanas y para poder ser superadas requiere del desarrollo de capacidades como la empatía, tolerancia, asertividad, entre otros; así como el manejo de estrategias de solución resaltando la conciliación y mediación. En el análisis de la tabla que hace referencia al subindicador “Manejo de conflictos”; se obtuvo como resultado que el 71% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado y el 29% alcanzaron el logro previsto, se puede apreciar que los estudiantes manejan los conflictos de manera constructiva, pacífica y creativa.

INDICADOR: Delibera sobre asuntos públicos.

SUBINDICADOR: Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos al suyo.

Tabla 8

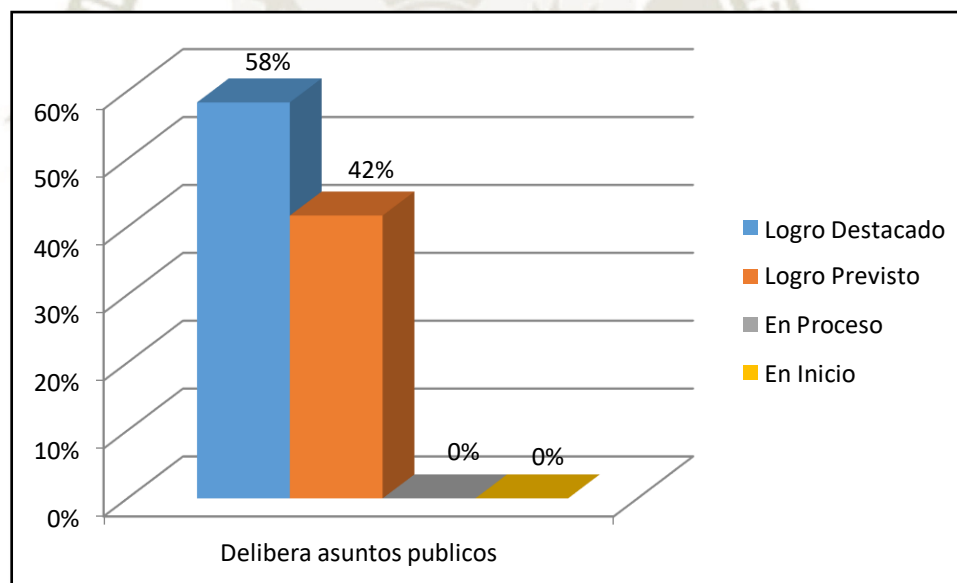
Delibera asuntos públicos

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logro Destacado	14	58%
Logro Previsto	10	42%
En Proceso	0	0%
En Inicio	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 10

Delibera asuntos públicos



INTERPRETACIÓN: Comprendiendo el deliberar como un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos. En el análisis de la tabla que hace referencia al subindicador “Delibera sobre asuntos públicos”; se obtuvo como resultado que el 58% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado y el 42% alcanzaron el logro previsto, ya que los estudiantes lograron construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados y principios democráticos.

SUBINDICADOR: Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.

Tabla 9

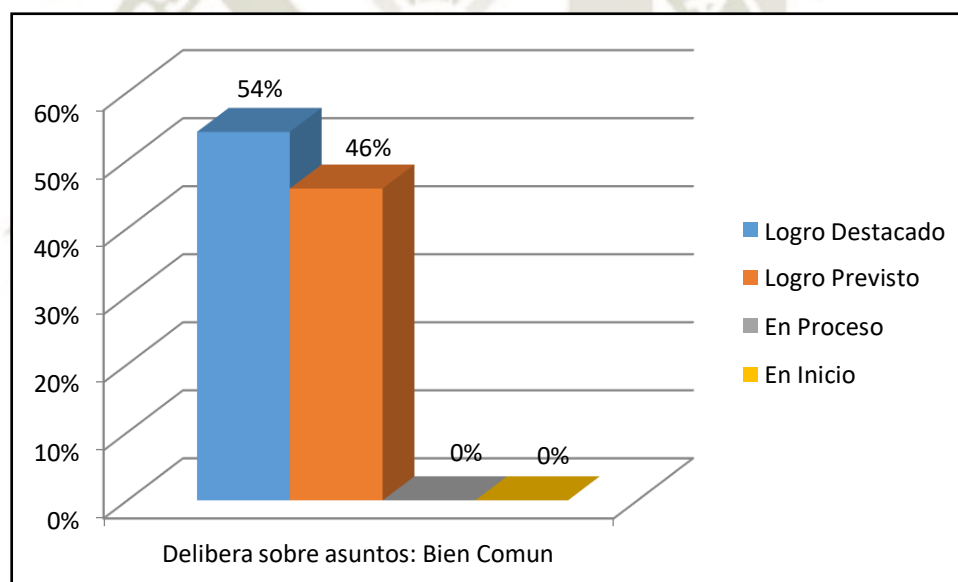
Delibera sobre asuntos: Bien Común

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logro Destacado	13	54%
Logro Previsto	11	46%
En Proceso	0	0%
En Inicio	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 11

Delibera sobre asuntos: Bien Común



INTERPRETACIÓN: Comprendiendo el bien común implica priorizar el grupo antes que el individuo, es aquello que beneficia a la totalidad de los ciudadanos. En el análisis de la tabla que hace referencia al subindicador “Contribuye al bien común”; se obtuvo como resultado que el 54% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado y el 46% alcanzaron el logro previsto. Podemos apreciar que los estudiantes aportan en la construcción de consensos que beneficien a la comunidad en la que se desenvuelven como actores activos en la construcción de la convivencia democrática.

INDICADOR: Participa en acciones que promueven el bien común.

SUBINDICADOR: Realiza acciones participativas para promover y defender los derechos humanos y la justicia social y ambiental.

Tabla 10

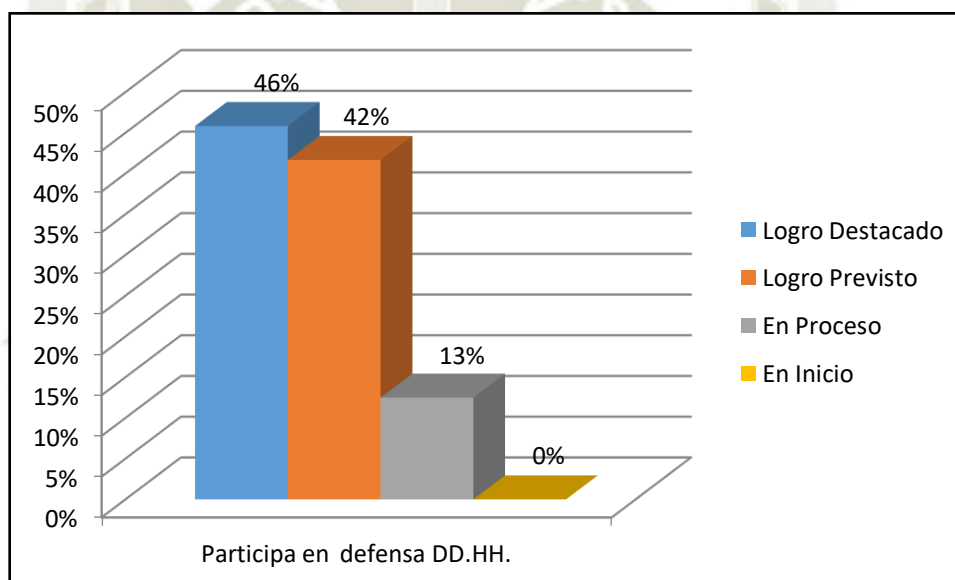
Participa en defensa DD.HH.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logro Destacado	11	46%
Logro Previsto	10	42%
En Proceso	3	13%
En Inicio	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 12

Participa en defensa DD.HH.



INTERPRETACIÓN: Comprendiendo que los derechos humanos son el conjunto de facultades inherentes que permiten el desarrollo de la dignidad de la persona, por ende los integrantes de una comunidad para satisfacer sus necesidades básicas contemplan parte de sus derechos en correspondencia con el uso y disfrute del bien común. En el análisis de la tabla que hace referencia al subindicador “Participa en defensa de los derechos humanos”; se obtuvo como resultado que el 46% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado, el 42% el logro previsto y el 13% se encuentran en proceso. Los estudiantes son capaces de promover y gestionar iniciativas que ayuden a la defensa de los derechos humanos relacionados con el bullying, contaminación ambiental, violencia contra la mujer, alcoholismo, entre otros.

SUBINDICADOR: Explica las funciones de los organismos e instituciones que velan por los derechos humanos en el Perú y el mundo.

Tabla 11

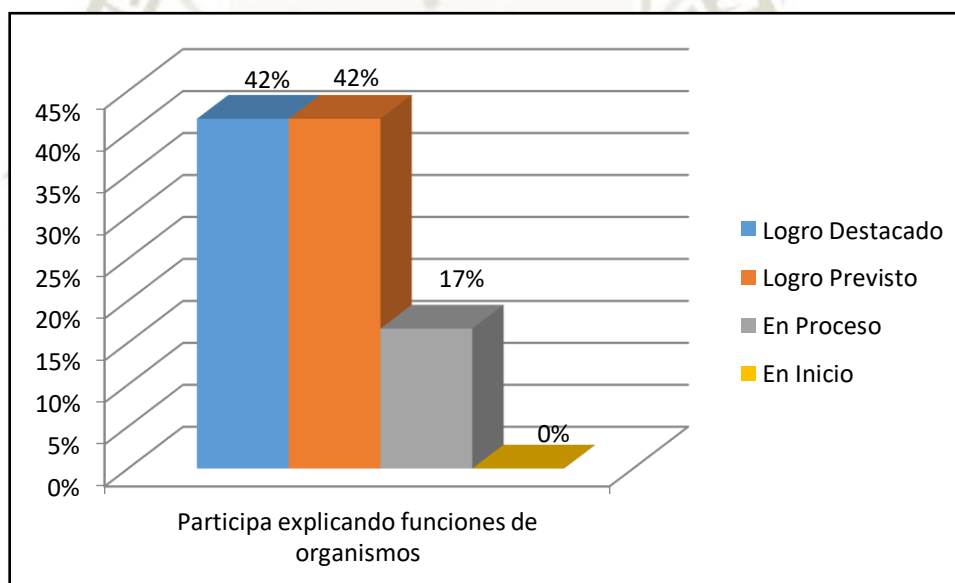
Participa explicando funciones de organismos

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logro Destacado	10	42%
Logro Previsto	10	42%
En Proceso	4	17%
En Inicio	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 13

Participa explicando funciones de organismos



INTERPRETACIÓN: En el análisis de la tabla que hace referencia al subindicador “Participa explicando funciones de organismos”; se obtuvo como resultado que el 42% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado, el 42% alcanzaron el logro previsto y el 17% se encuentran en proceso. Los estudiantes conocen las diferentes instituciones que canalizan y defienden la vulneración de derechos tales como la Defensoría del Pueblo, la DEMUNA, el CEM, SISEVE, Poder Judicial y Ministerio Público.

SUBINDICADOR: Evalúa los procedimientos de las instituciones y organismos del estado considerando el respeto por la dignidad humana, y propone alternativas para su mejora.

Tabla 12

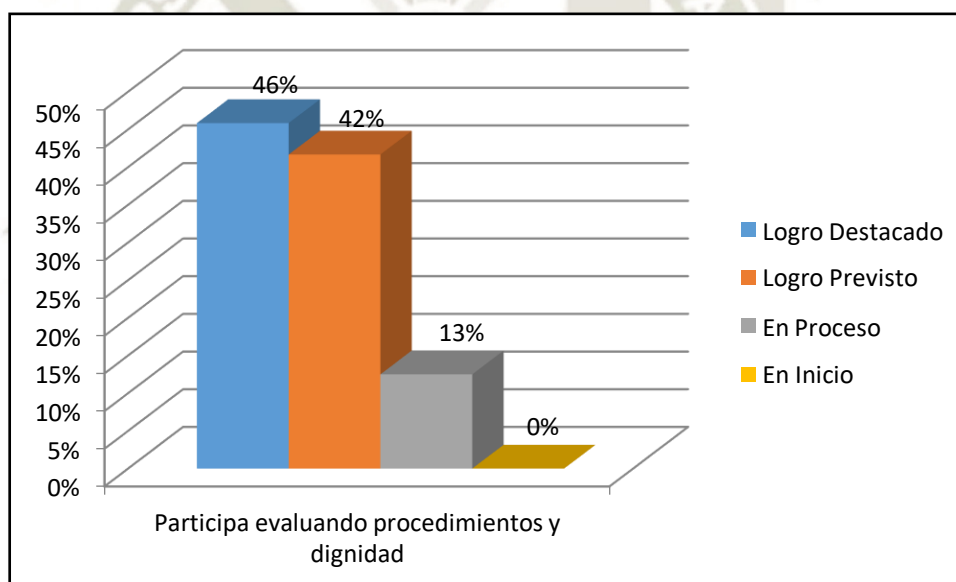
Participa evaluando procedimientos y dignidad

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logro Destacado	11	46%
Logro Previsto	10	42%
En Proceso	3	13%
En Inicio	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 14

Participa evaluando procedimientos y dignidad

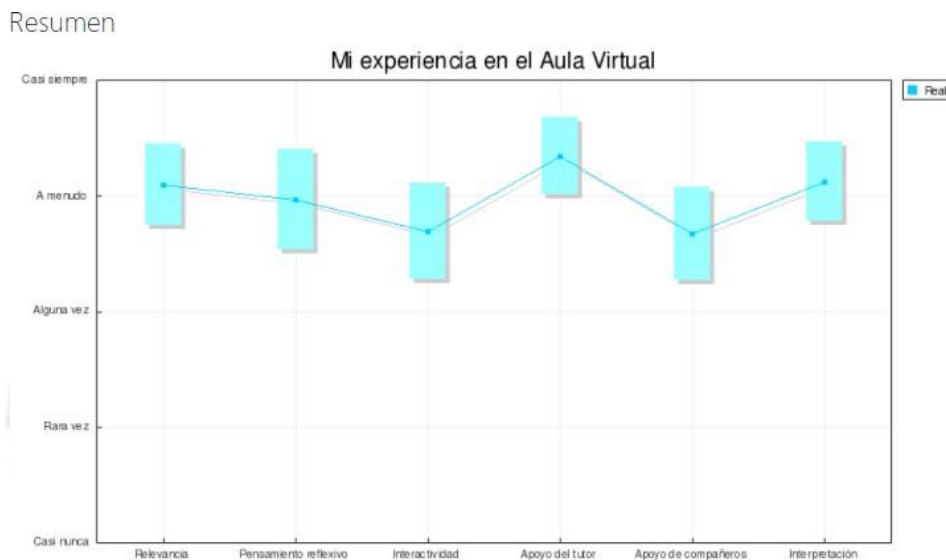


INTERPRETACIÓN: En el análisis de la tabla que hace referencia al subindicador “Participa evaluando procedimientos y dignidad”; se obtuvo como resultado que el 46% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado, el 42% alcanzaron el logro previsto y el 13% se encuentran en proceso. Los estudiantes son capaces de evaluar la efectividad y funcionamiento de cada una de las instituciones que velan por la defensa de los derechos humanos.

3.1.2. Resultados de la Aplicación de la Encuesta “COLLES”

Figura 15

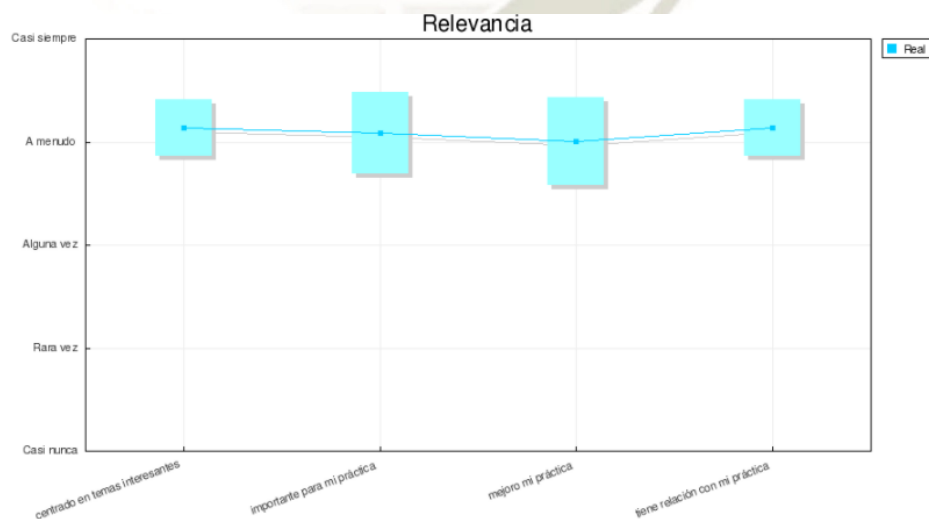
Mi experiencia en el aula virtual



INTERPRETACIÓN: En esta gráfica se puede observar que en su mayoría los estudiantes mencionan que requieren el apoyo del tutor, y en menor medida tratan de interrelacionarse con sus pares para que los apoyen.

Figura 16

Relevancia

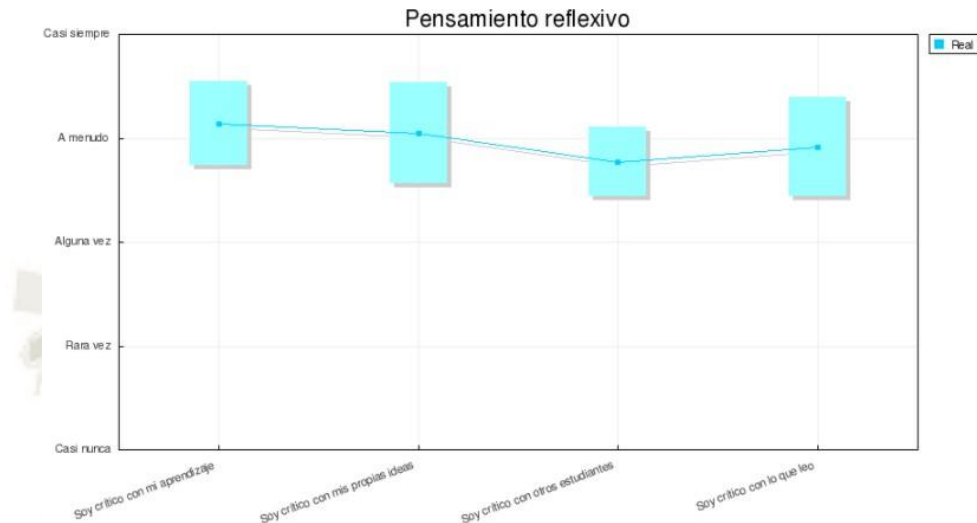


INTERPRETACIÓN: En el análisis del gráfico que hace referencia al indicador “Relevancia”, que tiene como interrogante: “¿Cómo es de importante la educación en línea para la práctica profesional de los estudiantes?”; se evidenció que los

estudiantes mencionan que le gusta aprender en mayor medida aquellas actividades que les sirvan como apoyo a su práctica (carrera); y en menor medida los estudiantes han considerado que su aprendizaje esté centrado en temas que sea de su interés.

Figura 17

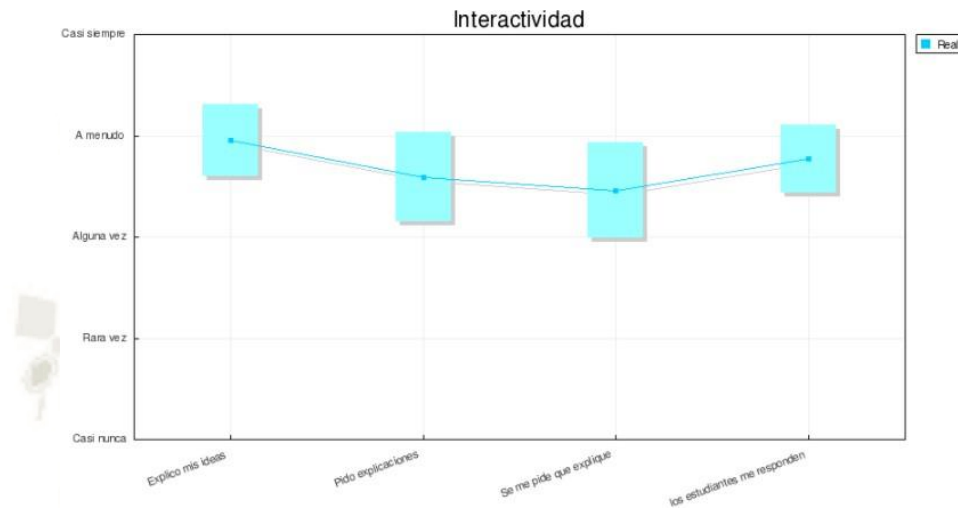
Pensamiento reflexivo



INTERPRETACIÓN: En el análisis del gráfico que hace referencia al indicador “Pensamiento reflexivo”, que tiene como interrogante: “¿la educación en línea estimula el pensamiento crítico-reflexivo en los estudiantes?”; se evidenció que los estudiantes son críticos con su propio aprendizaje, y en menor medida muestran su capacidad crítica cuando interactúan con sus pares.

Figura 18

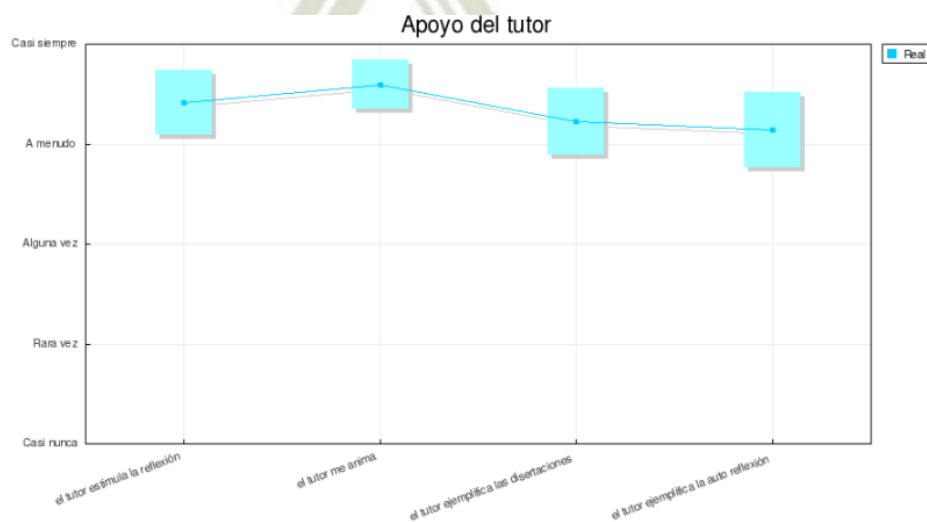
Interactividad



INTERPRETACIÓN: En el análisis del gráfico que hace referencia al indicador “Interactividad”, que tiene como interrogante: “¿Cuánto se integran los estudiantes en el diálogo educativo en línea?”; se avizoró que los estudiantes interactúan entre sí explicando sus ideas, y en menor medida los estudiantes piden explicaciones sobre las ideas que sus compañeros manifiestan.

Figura 19

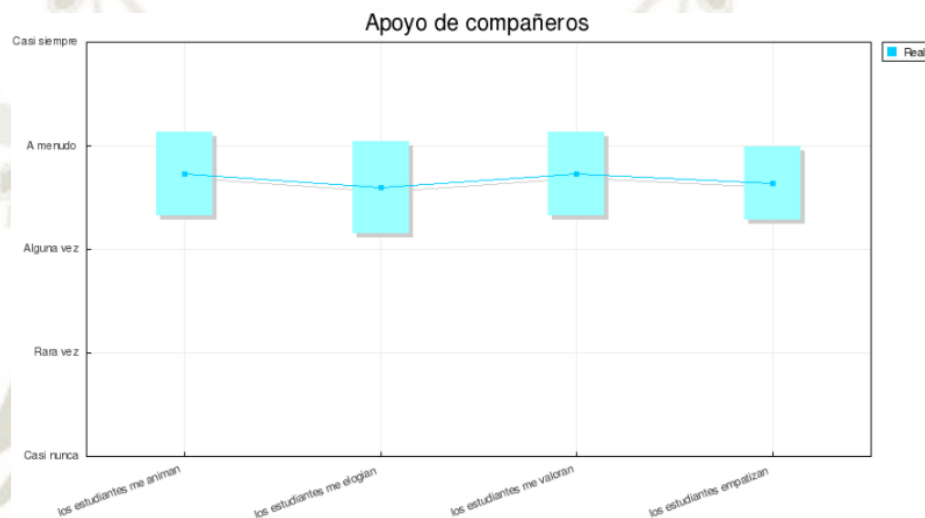
Apoyo del tutor



INTERPRETACIÓN: En el análisis del gráfico que hace referencia al indicador “Apoyo del tutor”, que tiene como interrogante: “¿Cómo capacitan los profesores a sus estudiantes para participar en la educación línea?”; del cual se desprende que el docente juega un papel muy importante para el grupo ya que los estudiantes se sienten motivados en su aprendizaje cuando el docente los guía en su quehacer educativo.

Figura 20

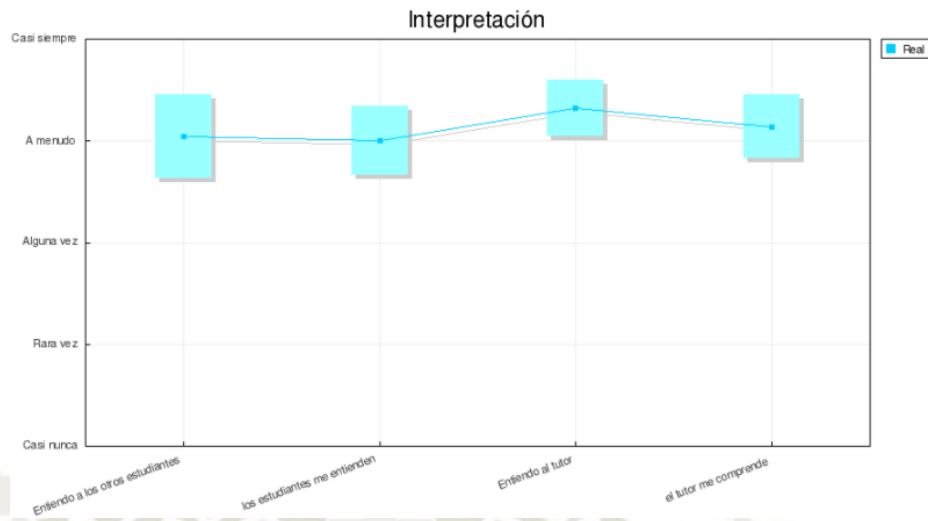
Apoyo de compañeros



INTERPRETACIÓN: En el análisis del gráfico que hace referencia al indicador “Apoyo de compañeros”, que tiene como interrogante: “El soporte proveído por los otros estudiantes, ¿es sensible y estimulante?”; del cual se tiene que, el grupo de estudiantes manifiestan sentirse animados y valorados por sus pares en relación a su aprendizaje, sin embargo, en menor medida algunos estudiantes consideran que no siempre empatizan con el grupo.

Figura 21

Interpretación

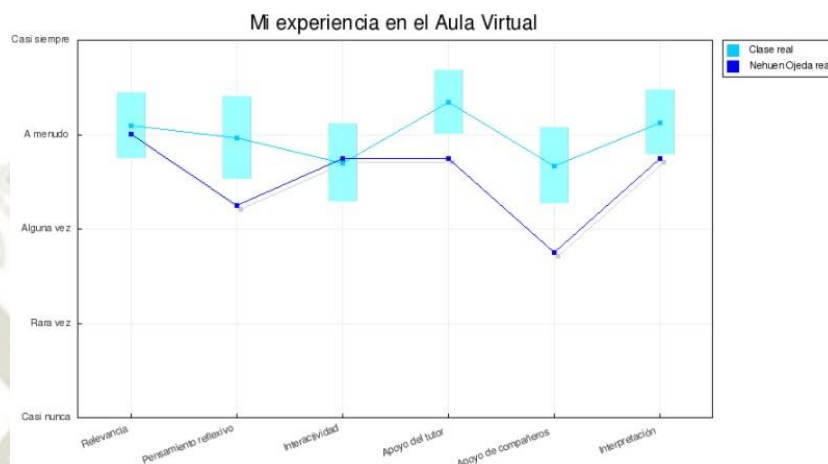


INTERPRETACIÓN: En el análisis del gráfico que hace referencia al indicador “Interpretación”, que tiene como interrogante: “¿Tienen una apreciación correcta de otro a través de la comunicación en línea?”; del cual se observa que los estudiantes en su mayoría entienden al docente; sin embargo, también algunos estudiantes mencionan que sus compañeros no siempre los entienden.

3.1.2.1.A propósito de la Encuestas “COLLES” aplicada a estudiantes, dos casos propuestos

Figura 22

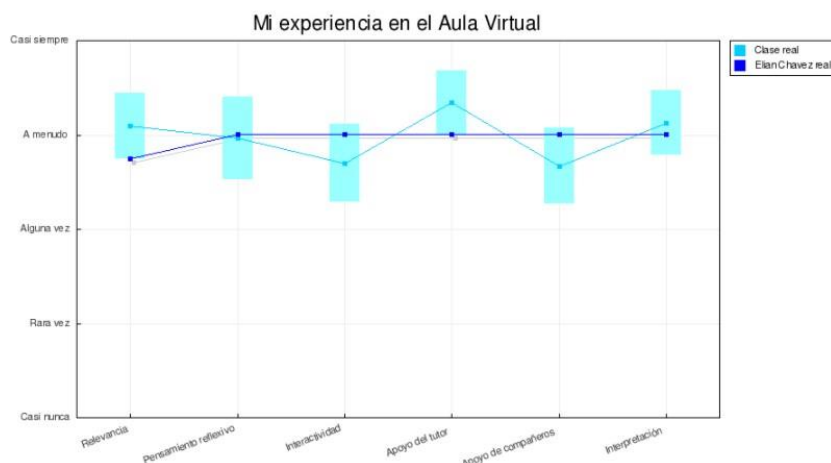
Análisis de la experiencia del estudiante A.



INTERPRETACIÓN: En la presente gráfica se observa que el estudiante en estudio se siente motivado por su docente, sin embargo, manifiesta no sentirse animado y valorado por sus compañeros, situación que puede desencadenar problemas en la participación y la convivencia.

Figura 23

Análisis de la experiencia del estudiante B.



INTERPRETACIÓN: En la presente gráfica se observa que la estudiante en estudio se siente motivada por el docente, y a menudo manifiesta sentirse animada por pares, entonces, es un rasgo positivo para que pueda convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común.

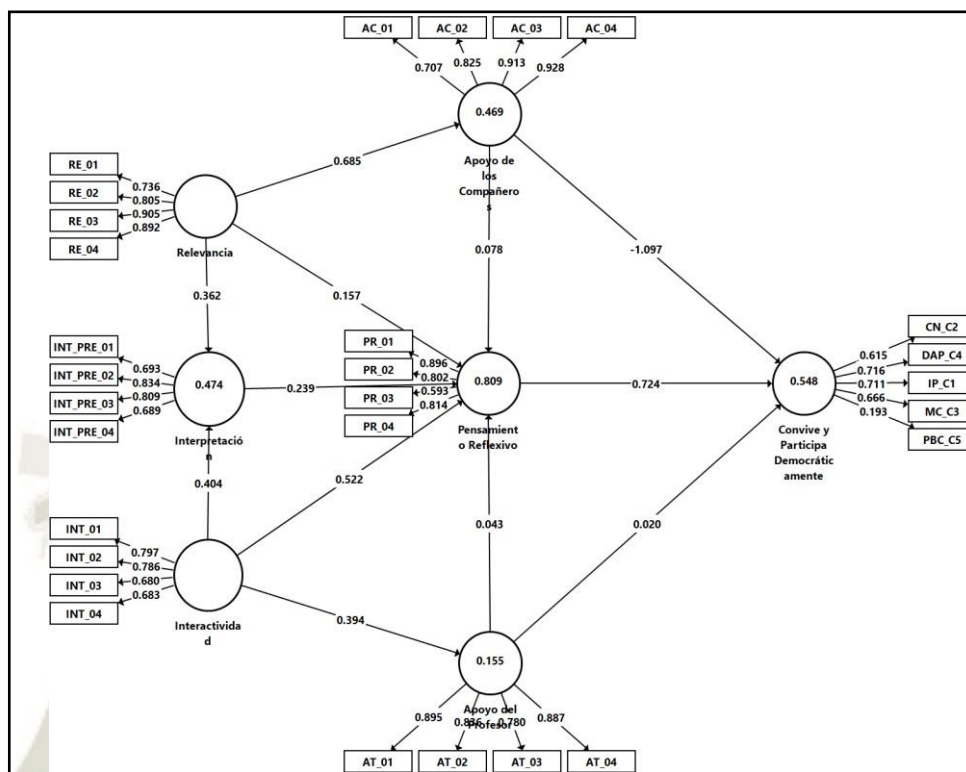
3.2. Discusión de resultados

La investigación es relacional- cuasi experimental, para establecer la relación entre el factor: Convive y participa democráticamente, con los otros factores, poniendo especial interés en los factores de apoyo de los compañeros y pensamiento reflexivo. Para el análisis exploratorio, se procesaron los datos en el SPSS, del instrumento con los 24 ítems, cuyo resultado de fiabilidad expresado en el Alfa de Cronbach es de 0,947 que significa Excelente, según George y Mallery (2003.p.231).

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,947	24

Figura 24

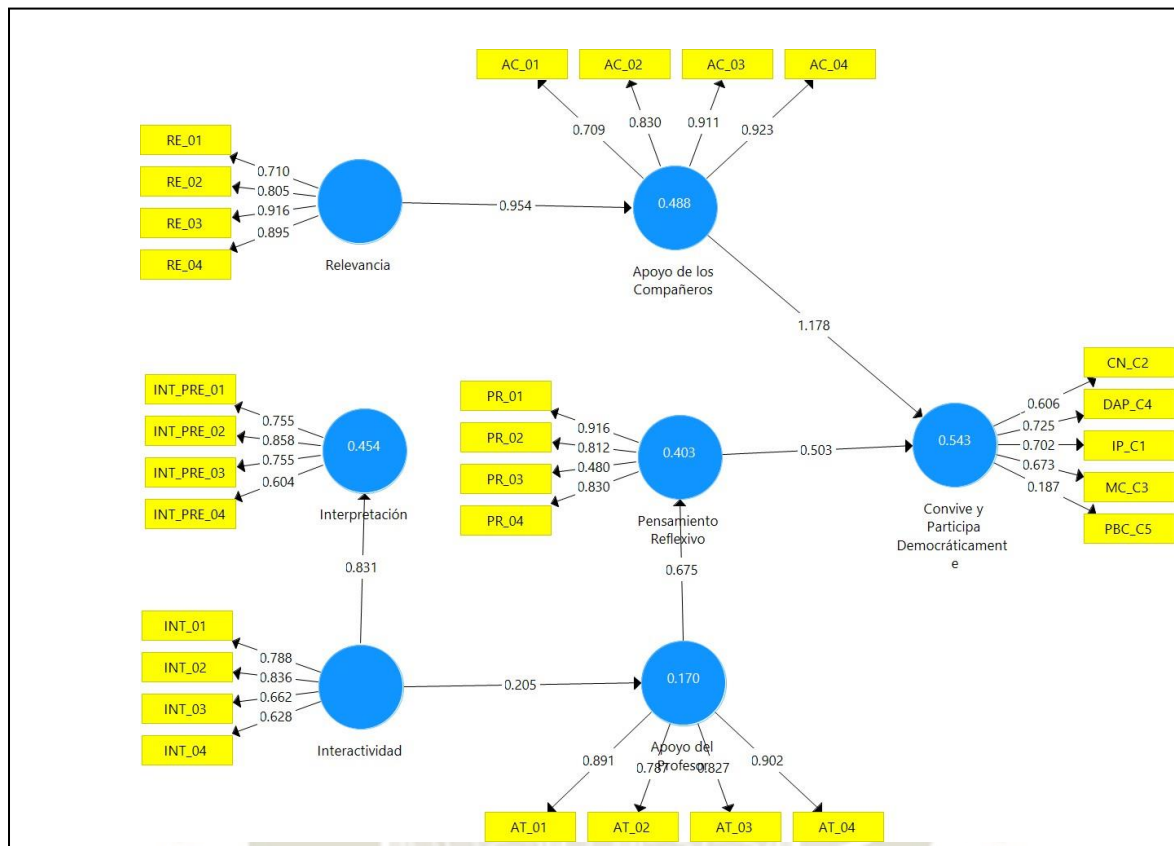
Resultados de la regresión de mínimos cuadrados parciales



Para el análisis confirmatorio, se utilizó la regresión de mínimos cuadrados parciales (PLS), con la finalidad de valorar todas las relaciones de análisis con el modelode rutas, para este propósito se utilizó el SmartPLS, (Partial Least Square Structural Equation Modeling), es un método multivariante de segunda generación llamado Modelación de Ecuaciones Estructurales con Mínimos Cuadrados Parciales utilizando el algoritmo PLS, obteniendo como resultado las relaciones entre los constructos, especialmente los relacionados con la dimensión convive y participa democráticamente, que fundamentan el objeto del estudio como es el aprendizaje colaborativo a partir del desarrollo del pensamiento reflexivo y su relación con el apoyo de los compañeros de clase. Se utilizó para determinar la consistencia interna del instrumento el alfa de Cronbach para cada constructo, de tal manera que la fiabilidad de los elementos debería estar expresada en relación al constructo.

Figura 25

Modelo estructural con hipótesis aceptadas según PLS-SEM



Referencia: Tabla N° 14

Tabla 13

Prueba de la hipótesis conforme a la Modelación de Ecuaciones Estructurales con Mínimos Cuadrados Parciales

Hipótesis	Relaciones Hipotéticas	Muestra original (O)	Media de la muestra (M)	Desviación estándar (STDEV)	Estadísticos t (O/STDEV)	P Valor	Nivel de significancia 5%	Conclusión
H1	Apoyo de los Compañeros -> Convive y Participa Democráticamente	-1.097	-1.171	0.495	2.216	0.027	Si	Se acepta
H2	Apoyo de los Compañeros -> Pensamiento Reflexivo	0.078	0.111	0.291	0.269	0.788	No	Se rechaza
H3	Apoyo del Profesor -> Convive y Participa Democráticamente	0.02	0.061	0.379	0.052	0.958	No	Se rechaza
H4	Apoyo del Profesor -> Pensamiento Reflexivo	0.043	0.109	0.398	0.108	0.914	No	Se rechaza
H5	Interactividad -> Apoyo del Profesor	0.394	0.467	0.136	2.904	0.004	Si	Se acepta
H6	Interactividad -> Interpretación	0.404	0.467	0.196	2.067	0.039	Si	Se acepta
H7	Interactividad -> Pensamiento Reflexivo	0.522	0.487	0.34	1.532	0.125	No	Se rechaza
H8	Interpretación -> Pensamiento Reflexivo	0.239	0.181	0.301	0.794	0.427	No	Se rechaza
H9	Pensamiento Reflexivo -> Convive y Participa Democráticamente	0.724	0.783	0.35	2.068	0.039	Si	Se acepta

H10	Relevancia -> Apoyo de los Compañeros	0.685	0.697	0.093	7.332	0.000	Si	Se acepta
H11	Relevancia -> Interpretación	0.362	0.331	0.205	1.767	0.077	No	Se rechaza
H12	Relevancia -> Pensamiento Reflexivo	0.157	0.125	0.299	0.525	0.600	No	Se rechaza



INTERPRETACIÓN: Los resultados obtenidos a partir del análisis factorial exploratorio y confirmatorio, aplicando la metodología PLSSEM, que es un método multivariante llamado Modelación de Ecuaciones Estructurales con Mínimos Cuadrados Parciales al cuestionario COLLES, disponible en el LMS MOODLE de 24 ítems, que recoge datos a partir de las experiencias de aprendizaje en un entorno virtual, basado en las teorías del Constructivismo Social, demuestra que el factor Apoyo de los compañeros y el pensamiento reflexivo, son los que mejor pueden explicar el logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” según las experiencias de aprendizaje en la plataforma MOODLE aplicada en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Alberto Flores Galindo – Orcopampa, en ese sentido, se interpreta que en relación factor Apoyo de los compañeros, los estudiantes se sintieron animados y valorados por sus pares en cuanto a las evidencias e ideas que presentaron durante la interacción realizada en la Plataforma MOODLE; también, en relación al desarrollo del pensamiento reflexivo se observó que los estudiantes mostraron capacidad autocrítica en el desarrollo de su aprendizaje y esto es corroborado por Peter Taylor y Dorit Maor (2000) en su artículo “Evaluación de la eficacia de la enseñanza en línea con la Encuesta constructivista del entorno de aprendizaje en línea”, en el cual afirma que el Constructivismo Social es una epistemología, o una forma de conocimiento donde los estudiantes colaboran reflexivamente para co-construir nuevos entendimientos, especialmente en el contexto de la investigación mutua basada en su experiencia personal. Además, en la Universidad de Chile, la tesis de Carlos Morales Cordero (2012) titulada “El uso de la plataforma MOODLE con los recursos de la web 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales” Se concluye que el tiempo de trabajo en la plataforma MOODLE, permitió a los estudiantes mejorar sus logros principalmente en los ámbitos de explicación, análisis y autorregulación.

Así mismo, respecto a la relación entre el factor interactividad - apoyo del profesor, se observa que los estudiantes lograron explicar sus ideas con la guía del docente; en cuanto a la relación entre el factor interactividad – interpretación se colige que los estudiantes han comprendido los mensajes del docente en relación a los logros que se buscaron obtener (es decir, que el estudiante tenga la capacidad de interactuar rechazando toda actitud discriminatoria y violenta, que construya y respete normas, leyes, principios democráticos, entre otros, que maneje conflictos mediante el diálogo y

la mediación, que delibere en asuntos públicos y proponga acciones en defensa de los derechos humanos); y finalmente, en cuanto a la relación entre el factor relevancia – apoyo de los compañeros, se evidencia que los temas fueron de interés del estudiante puesto que estos reflejaban problemas de interés personal, local, nacional e internacional; esta última relación guarda correspondencia con el trabajo de Rubilar, A., Andrea, K., Rubilar, R., & Fabiola, V. (2016) “Uso de MOODLE en escuelas públicas de la provincia de Ñuble, Chile”, en el cual se demostró que la plataforma de aprendizaje MOODLE es un medio por el cual si se adaptan los contenidos de forma óptima y se genera un aprendizaje significativo en los estudiantes; así mismo en la Universidad Católica Santa María el trabajo de Chani Ollachica, Judith; Cruz Bustinza, Rosa; Medina Velasquez, Celestino (2018) titulada “Uso del geogebra mediado por MOODLE y su influencia en el desarrollo de la competencia piensa y actúa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización en los estudiantes del 2 de secundaria de la I.E. Antonio José de Sucre- Yanahuara 2017”, concluyen que el Software Geogebra y la plataforma MOODLE resultaron ser motivadores, dinámicos, interactivos y permitió la socialización de resultados de manera ágil y divertida, mejorando el logro de los aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. Esto se puede demostrar gracias a las pruebas estadísticas aplicadas.

Por otro lado, en cuanto a los factores que fueron rechazados debido a que no alcanzaron el nivel de significancia, podemos encontrar: 1. A la relación entre los factores apoyo de los compañeros – pensamiento reflexivo. 2. A la relación entre los factores apoyo del profesor – convive y participa democráticamente. 3. A la relación entre los factores Apoyo del profesor – pensamiento reflexivo. 4. A la relación entre los factores Interactividad - pensamiento reflexivo. 5. A la relación entre los factores interpretación - pensamiento reflexivo. 6. A la relación entre los factores Relevancia – interpretación y 7. A la relación entre los factores relevancia - pensamiento reflexivo, situación que refleja que la capacidad autocrítica y autonomía en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes fueron aquellos factores que prevalecieron frente a los demás, el cual demuestra que la plataforma MOODLE en conformidad por lo desarrollado por D’Alembert Vargas Paredes en la revista electrónica de UNIPEM , “Características de MOODLE”, explica: Que al ser el aprendiz quien decide, en algunos casos, el tiempo y la forma en que utilizara la plataforma (como ejercitación de los contenidos, como autoevaluación, como repaso de lo ya aprendido en clase), y

permitirle a él realizar actividades como la activación, a través de su participación, en los foros; la modificación de un wiki, según, el desarrollo de su aprendizaje; o la libertad de agregar una u otra entrada en un glosario, MOODLE permite promover la autonomía de los estudiantes. Esto conduce a lo que se ha dado en llamar Entorno Personal de Aprendizaje (PEL), es decir: controla y gestiona su propio proceso de aprendizaje. En concordancia con la competencia Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se ha demostrado a través de los resultados estadísticos que el uso de la plataforma MOODLE determinó diferencias significativas en el desarrollo de la competencia Convive y Participa democráticamente de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa Alberto Flores Galindo, del distrito de Orcopampa, puesto que, en los indicadores maneja conflictos de manera constructiva y delibera sobre asuntos públicos se evidenció un nivel de logro destacado, mientras que en los indicadores interactúa con todas las personas y construye normas y asume acuerdos, alcanzaron un nivel de logro previsto, el cual se corrobora con el planteamiento de las hipótesis aceptadas, haciendo énfasis en la relación entre la competencia desarrollada y los indicadores pensamiento reflexivo y apoyo de los compañeros de manera directa; la relación interactividad – apoyo del profesor, interactividad – interpretación, relevancia – apoyo de los compañeros de manera indirecta.

SEGUNDA: Se demuestra la relación entre la variable dependiente: Convive y participa democráticamente, con la variable independiente: Uso de la Plataforma MOODLE, poniendo especial interés en los indicadores y/o factores de apoyo de los compañeros con 0,027 y pensamiento reflexivo con 0.039, además, el resultado de fiabilidad de los datos estadísticos expresado en el Alfa de Cronbach es de 0,947 que significa Excelente.

TERCERA: Respecto a las relaciones hipotéticas indirecta de la variable independiente sobre la variable dependiente, se determinó que: el indicador interactividad - apoyo del profesor, obtuvo 0.004; en cuanto a la relación entre el indicador interactividad – interpretación se obtuvo 0.039 y finalmente, en cuanto a la relación entre el indicador relevancia – apoyo de los compañeros se obtuvo 0.000; puesto que el nivel de significación para aceptar una hipótesis como verdadera corresponde a 0,05.

CUARTA: Respecto a la relación apoyo del profesor con la competencia convive y participa democráticamente se obtuvo un valor de 0,958 el cual demuestra su calidad de hipótesis nula, esta situación se explica debido a que la plataforma MOODLE busca desarrollar la autonomía y un aprendizaje colaborativo entre compañeros, dejando de lado el rol del docente como facilitador convirtiéndose en un gestor del aprendizaje; ocurre lo mismo con las relaciones hipotéticas de apoyo de los compañeros -

pensamiento reflexivo, Apoyo del profesor - pensamiento reflexivo, Interactividad - pensamiento reflexivo, interpretación - pensamiento reflexivo, relevancia –interpretación y relevancia - pensamiento reflexivo.

QUINTA: En cuanto a la variable dependiente se resalta el nivel del logro obtenido en los indicadores maneja conflictos de manera constructiva y delibera sobre asuntos públicos por los estudiantes del quinto año de la I.E. Alberto Flores Galindo del distrito de Orcopampa, pues se evidenció un nivel de logro destacado con valores porcentuales de 71% y 58% respectivamente; mientras que los indicadores interactúa con todas las personas y construye normas y asume acuerdos, alcanzaron un nivel de logro previsto con valores porcentuales de 73% y 88% en línea consecutiva.



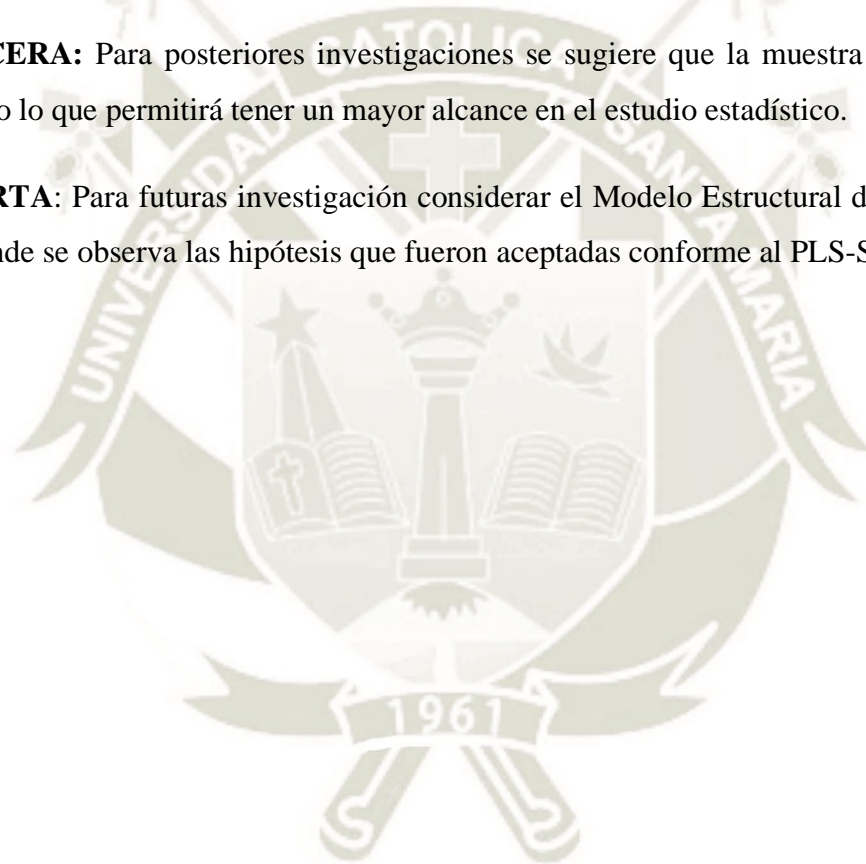
SUGERENCIAS

PRIMERA: Al encontrarnos en plena revolución tecnológica, es necesario la inducción e implementación de plataformas virtuales, como MOODLE, en las diversas instituciones educativas que puedan ayudar a fortalecer el desarrollo de competencias, el trabajo colaborativo y la autonomía en los estudiantes.

SEGUNDA: Se sugiere una capacitación a los docentes por parte de profesionales especializados en el uso de las plataformas ya que el docente no solo cumple una función mediadora sino, también, de gestor de recursos.

TERCERA: Para posteriores investigaciones se sugiere que la muestra sea de mayor tamaño lo que permitirá tener un mayor alcance en el estudio estadístico.

CUARTA: Para futuras investigación considerar el Modelo Estructural de la Figura N° 25 donde se observa las hipótesis que fueron aceptadas conforme al PLS-SEM.

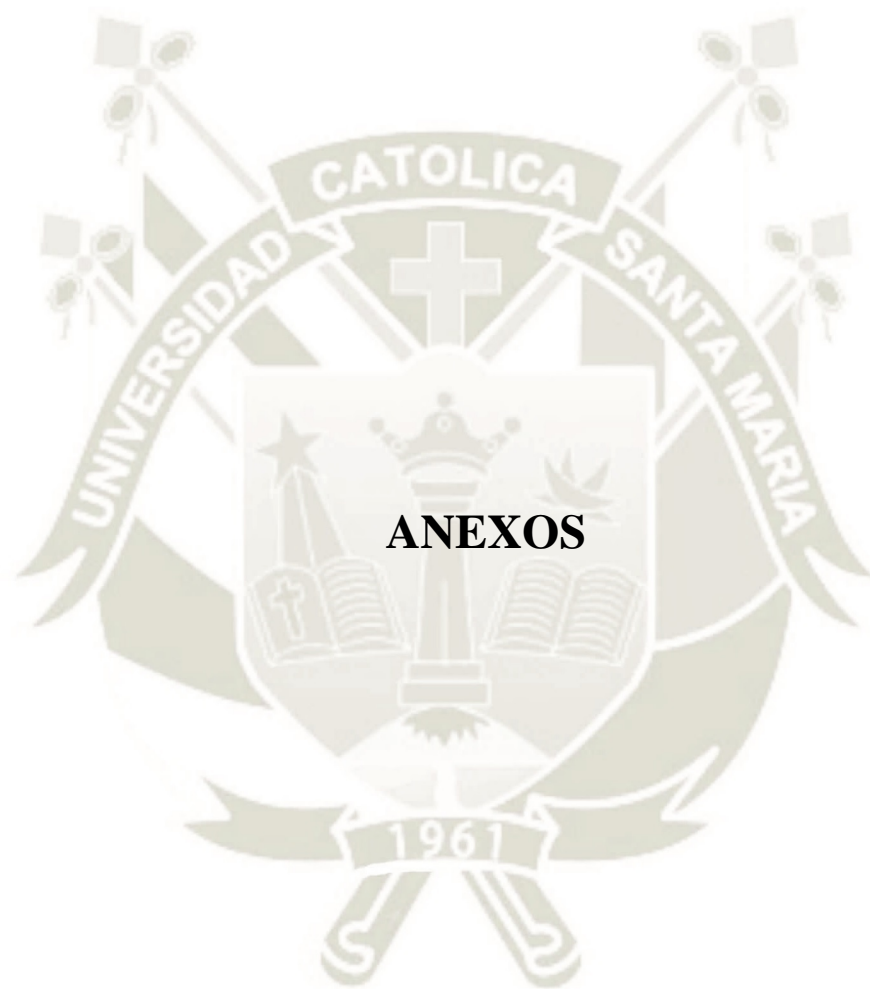


REFERENCIAS

- Ávila, M. M., & Fierro Moreno, E. (2007). Aplicación de la técnica PLS-SEM en la gestión del. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 - 7467, 35, extraído de <http://cathi.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/8566/M06%20La%20practic%20de%20la%20investigacion%20en%20las%20ciencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ayala, A.O.(2012). Las Tecnologías de la Información como recursos Educativos en la Formación para el Ejercicio Ciudadana. La Paz, Bolivia: Revista Integra Educativa.
- Aruquipa, M. G., Bertha, C., & Ruth, R. (2016). Mejoramiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje Aplicando Herramientas Google. Revista Investigación y Tecnología, 4, 19.
- Cereceres, V. M. G., ERIVES, O. C. A., LOZOYA, N. R., IGLESIAS, G. M., & LOYA, L. Á. Encuesta de COLLES, una herramienta para la caracterización de un grupo bajo el modelo de Blend Learning. Encuesta de Colles, una herramienta para la caracterización de un grupo bajo el modelo de Blend Learning, 7.
- Cupani, M. (2012). Análisis de Ecuaciones Estructurales: conceptos, etapas de desarrollo y un ejemplo de aplicación. Revista tesis, 1(1), 186-199.
- De la Torre, A. (2006). "Introducción a la plataforma Moodle". <http://surveylearning.com/colles/>. Fink, D. (2003). Creating Significant Learning Experiences: An Integrated Approach to Designing College Courses, San Francisco, CA, Jossey-Bass.
- De Pepa, M. A. T. (2015, February). Prácticas educativas mediadas en la plataforma virtual moodle. In Congreso Virtual sobre Tecnología, Educación y Sociedad (Vol. 1, No. 5).
- Del Socorro Pérez Alcalá, M. (2009). La comunicación y la interacción en contextos virtuales de aprendizaje. Apertura: Revista De Innovación Educativa, (11).
- Escobedo Portillo, M. T., Hernández Gómez, J. A., Estebané Ortega, V., & Martínez Moreno, G. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: Características, fases, construcción, aplicación y resultados. Ciencia & trabajo, 18(55), 16-22.
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante. Insight Assessment, 23, 56.

- Galotti, KM, Clinchy, BM, Ainsworth, KH, Lavin, B. y Mansfield, AF (1999). Una nueva forma de evaluar las formas de conocer: la Encuesta de Actitudes hacia el Pensamiento y el Aprendizaje (ATTLS). *Roles sexuales*, 40 (9), 745-766. Extraído de <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1018860702422>
- García, P. L., & Lacleta, M. L. E. (2007). MOODLE: Difusión y funcionalidades. Obtenido de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/Admon_aprendizaje/Unidad, 204.
- García Pérez, F. F., Álvarez, C., Ávila Ruiz, R. M., Carmona, M., Civantos, J., Dolores, G., ...& Villanueva, A. (2009). Educar para la participación ciudadana. Un reto para la escuela del siglo XXI. *Investigación en la Escuela*, 68, 5-10.
- Guaderrama, A. I., & Vargas Salgado, M. M. (2019). Modelos de ecuaciones estructurales mediante mínimos cuadrados parciales: un ejemplo de su aplicación en el campo de las ciencias administrativas. En *La práctica de la investigación en las ciencias administrativas* (págs. 114-135). México: Pearson Educación de México, S. A. de C. V., extraído de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6308426>
- Lache, R. L.(2014). *La Formación Ciudadana en Ambientes Virtuales de Aprendizaje en la Educación Superior*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Merino, M.(1990). *La participación Ciudadana en la Democracia*.IFE,Nº4, México.
- MINEDU (2015). *Modificatoria del Diseño Curricular Nacional*. Resolución Ministerial N°199-2015.Lima Perú.
- MINEDU (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima Perú.
- MINEDU (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima Perú.
- MINEDU. (2012). *Rutas de Aprendizaje, Convivir, participar y dialogar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*. Lima Perú.
- MINEDU. (2012). *Rutas del Aprendizaje, Ejerce Plenamente su Ciudadanía*. Lima, Perú.
- Montaño, M. E.(2015). *Estrategia Educativa apoyada en TIC para la Formación en Ciudadanía*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Peña, M. O. (2014). La plataforma Moodle: características y utilización en ELE. In *La enseñanza del español como LE/L2 en el siglo XXI* (pp. 913-922). Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera.
- Poveda, L. A., & de la Educación, D. F. (2007). Moodle como recurso didáctico. *EDUTECH*, 2-3.

- Rivero, M. J. (2018). Percepción estudiantil sobre la calidad de un ambiente de aprendizaje mixto apoyado en Moodle. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, (53), 41-60.
- Ruiz, A. C. (2009). Fundamentación Educación a Distancia en la Unexpo Puerto Ordaz Proyecto Virtu@1 UNEXPO Documento 1: Fundamentación Teórica, (págs.54-55). Extraído de <https://silo.tips/download/fundamentacion-educacion-a-distancia-en-la-unexpo-puerto-ordaz-proyecto-unexpo-d>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*.
- Taylor, P. y Maor, D. (2000). Evaluación de la eficacia de la enseñanza en línea con la Encuesta constructivista sobre el entorno de aprendizaje en línea. En A. Herrmann y MM Kulski (Eds), *Futuros flexibles en la enseñanza terciaria. Actas del Noveno Foro Anual de Enseñanza y Aprendizaje*, 2-4 de febrero de 2000. Perth: Curtin University of Technology.
- Torres, R. M. (2001). Participación ciudadana y educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina. Instituto Fronensis. Quito, EC. 86p.
- UNESCO. (2015). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación*. Londres: UNESCO.
- UNESCO. (12 de noviembre de 2015). *Las TIC en la Educación*. Recuperado el 12 de noviembre de 2015, de *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación*: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>



ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

VARIABLE	INDICADOR	SUBINDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ITEM	ESCALA
USO DE LA PLATAFORMA MOODLE (Variable Independent e)	Relevancia	RE_ 01 Mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan.	Encuesta	Cuestionario	1	Casi nunca (1) Rara vez (2) Alguna vez (3) A menudo (4) Casi siempre (5)
		RE_02 Lo que aprendo es importante para mi práctica profesional.			2	
		RE_ 03 Aprendo como mejorar mi práctica profesional.			3	
		RE_ 04 Lo que aprendo tiene relación con mi práctica profesional.			4	
	PR_ 01 Pienso críticamente sobre cómo aprendo.	5				
	Pensamiento reflexivo	PR_ 02 Pienso críticamente sobre mis propias ideas.			6	
		PR_ 03 Pienso críticamente sobre las ideas de los otros estudiantes.			7	
		PR_ 04 Pienso críticamente sobre las ideas que leo.			8	
		Interactividad			INT_01 Explico mis ideas a otros estudiantes.	9

		INT_02 Pido a otros estudiantes que me expliquen sus ideas.			10	
		INT_03 Otros estudiantes me piden que explique mis ideas.			11	
		INT_04 Otros estudiantes responden a mis ideas.			12	
Apoyo del tutor		AT_01 El tutor me estimula a reflexionar.			13	
		AT_02 El tutor me anima a participar.			14	
		AT_03 El tutor ejemplifica las buenas disertaciones.			15	
		AT_04 El tutor ejemplifica la auto reflexión crítica.			16	
Apoyo de compañeros		AC_01 Otros estudiantes me animan a participar.			17	
		AC_02 Los otros estudiantes elogian mi contribución.			18	
		AC_03 Otros estudiantes valoran mi contribución.			19	
		AC_04 Los otros estudiantes empatizan con mis esfuerzos por aprender.			20	
Interpretación		INT_PRE 01 Entiendo bien los mensajes de otros estudiantes.			21	
		INT_PRE_02 Los otros estudiantes entienden bien mis mensajes.			22	

		INT_PRE 03 Entiendo bien los mensajes del tutor.			23	
		INT_PRE_04 El tutor entiende bien mis mensajes.			24	
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONVIVENCIAL Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN (Variable Dependiente)	IP_C1 Interactúa con todas las personas	Demuestra actitudes de respeto por las personas con necesidades educativas especiales y por personas pertenecientes a culturas distintas de las suyas.	Observación Sistemática	Ficha de observación	1-2-3-4	Logro destacado (4) Logro previsto (3) Proceso (2) Inicio (1)
		Rechaza situaciones de discriminación que puedan afectar los derechos de los grupos vulnerables.				
		Cumple sus deberes en la escuela y evalúa sus acciones tomando en cuenta los principios democráticos.				
	Intercambia prácticas culturales en relación a las concepciones del mundo y de la vida, mostrando respeto y tolerancia por las diferencias.					
CN_C2 Construye normas y asume acuerdos y leyes	Propone normas que regulan la convivencia y buscan evitar problemas de discriminación, basadas en la normatividad vigente a nivel nacional y mundial.					
	Explica que el estado para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad.					

<p>MC_C3 Maneja conflictos de manera constructiva</p>	<p>Explica cómo se desarrolla la dinámica del conflicto y señala las actitudes que son fuente de este.</p>				
<p>DAP_C4 Delibera sobre asuntos públicos</p>	<p>Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos al suyo.</p> <p>Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.</p>				
<p>PBC_C5 Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<p>Realiza acciones participativas para promover y defender los derechos humanos y la justicia social y ambiental.</p> <p>Explica las funciones de los organismos e instituciones que velan por los derechos humanos en el Perú y el mundo.</p> <p>Evalúa los procedimientos de las instituciones y organismos del estado considerando el respeto por la</p>				

		dignidad humana, y propone alternativas para su mejora.				
--	--	---	--	--	--	--



ANEXO 3

CUESTIONARIO COLLES

“Mi Experiencia en el aula Virtual”

Todas las preguntas son necesarias y deben ser contestadas.

Nº	ESCALAS/ PREMISAS	VALORES				
		Casi nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Casi siempre
	RELEVANCIA	Casi nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Casi siempre
1	Mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan.					
2	Lo que aprendo es importante para mi práctica profesional.					
3	Aprendo como mejorar mi práctica profesional.					
4	Lo que aprendo tiene relación con mi práctica profesional.					
	PENSAMIENTO REFLEXIVO	Casi nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Casi siempre
5	Pienso críticamente sobre cómo aprendo.					
6	Pienso críticamente sobre mis propias ideas.					
7	Pienso críticamente sobre las ideas de los otros estudiantes.					
8	Pienso críticamente sobre las ideas que leo.					
	INTERACTIVIDAD	Casi nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Casi siempre
9	Explico mis ideas a otros estudiantes.					
10	Pido a otros estudiantes que me expliquen sus ideas.					
11	Otros estudiantes me piden que explique mis ideas.					
12	Otros estudiantes responden a mis ideas.					
	APOYO DEL TUTOR	Casi nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Casi siempre

		nunca	vez	veces	menudo	siempre
13	El tutor me estimula a reflexionar.					
14	El tutor me anima a participar.					
15	El tutor ejemplifica las buenas disertaciones.					
16	El tutor ejemplifica la auto reflexión crítica.					
	APOYO DE COMPAÑEROS	Casi nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Casi siempre
17	Otros estudiantes me animan a participar.					
18	Los otros estudiantes elogian mi contribución.					
19	Otros estudiantes valoran mi contribución.					
20	Los otros estudiantes empatizan con mis esfuerzos por aprender.					
	INTERPRETACIÓN	Casi nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Casi siempre
21	Entiendo bien los mensajes de otros estudiantes.					
22	Los otros estudiantes entienden bien mis mensajes.					
23	Entiendo bien los mensajes del tutor.					
24	El tutor entiende bien mis mensajes.					

ANEXO 4

**RÚBRICA PARA EVALUAR LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA
DEMOCRÁTICAMENTE PARA LOGRAR EL BIENESTAR COMÚN**

I.E:.....

Estudiante:.....

Fecha:..... **Sesión:**.....

INDICADOR	NIVELES DE LOGRO			
	LOGRO DESTACADO 4	LOGRO PREVISTO 3	EN PROCESO 2	EN INICIO 1
Interactúa con todas las personas	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás respetando los derechos humanos y reconociendo la ley como garantía de la libertad y la justicia.	Demuestra actitudes de respeto por las personas con necesidades educativas especiales y por personas pertenecientes a culturas distintas de la suya.	Muestra respeto por algunas personas con necesidades especiales pero no respeta a los que tienen culturas distintas a las suyas.	Justifica la necesidad de rechazar conductas de violencia, marginación y explotación que puedan afectar determinados grupos vulnerables de todas las edades y ciclos vitales por factores étnicos, de género, de origen, de lengua, de discapacidad, entre otros.
	Convive y participa democráticamente	Rechaza situaciones de discriminación	Rechaza algunas situaciones de discriminación	Reconoce como sujetos con derechos a esos

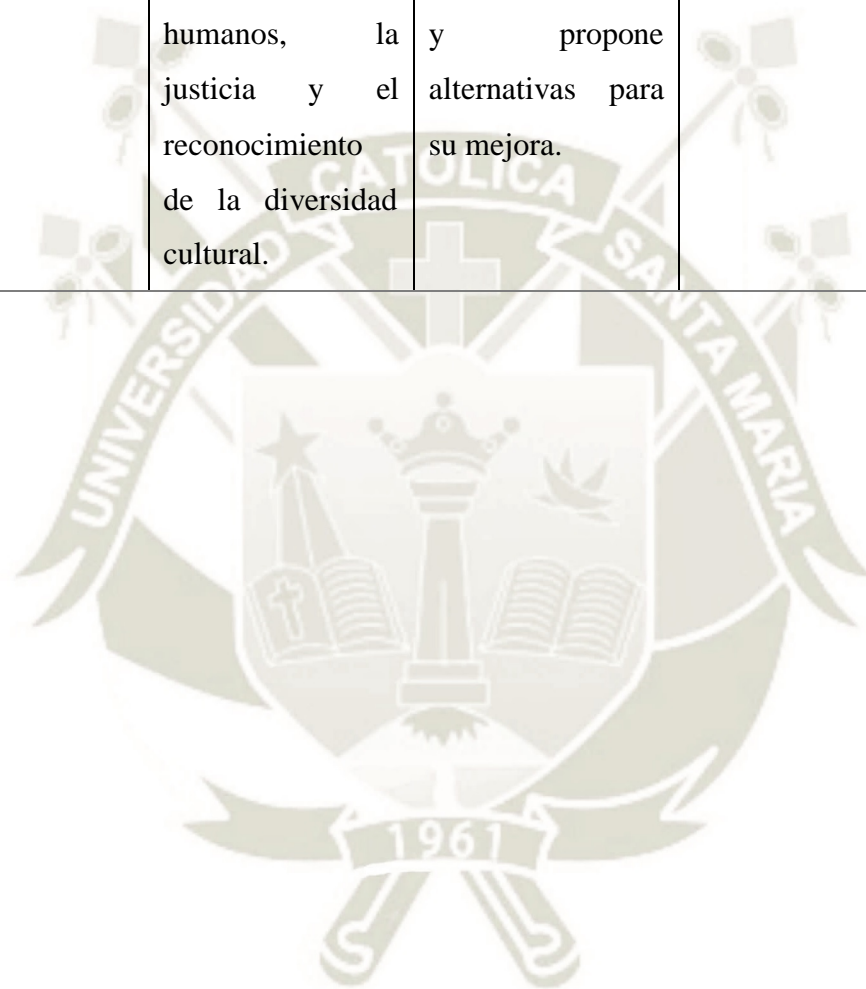
	, relacionándose con los demás respetando los derechos humanos y reconociendo la ley como garantía de la libertad y la justicia.	que puedan afectar los derechos de los grupos vulnerables.	que afectan los derechos de los grupos vulnerables.	grupos.
	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás respetando los derechos humanos y reconociendo la ley como garantía de la libertad y la justicia.	Cumple sus deberes en la escuela y evalúa sus acciones tomando en cuenta los principios democráticos.	Cumple sus deberes en la escuela y evalúa sus acciones tomando en cuenta algunos principios democráticos.	Cumple sus deberes y evalúa las consecuencias de sus acciones tomando en cuenta la dignidad humana.
	Valora la diversidad y se relaciona interculturalmente con las personas de diferentes culturas.	Intercambia prácticas culturales en relación a las concepciones del mundo y de la vida, mostrando respeto y tolerancia por las diferencias.	Intercambia ocasionalmente prácticas culturales en relación a las concepciones del mundo y de la vida.	Intercambia prácticas culturales en relación al sentido de autoridad y de gobierno mostrando respeto por las diferencias.
Construye normas y asume	Utiliza reflexivamente diversos	Propone normas que regule la convivencia y	Propone normas que regule la convivencia	Evalúa acuerdos y normas para una convivencia

<p>acuerdos y leyes</p>	<p>instrumentos legales para proponer normas aplicables a distintas escalas.</p>	<p>buscan evitar problemas de discriminación, basadas en la normatividad vigente a nivel nacional y mundial.</p>	<p>basadas en la normatividad vigente a nivel nacional.</p>	<p>armónica y propone normas sobre la base de los principios democráticos y los derechos humanos.</p>
	<p>Utiliza reflexivamente diversos instrumentos legales para proponer normas aplicables a distintas escalas.</p>	<p>Explica que el estado para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad.</p>	<p>Expresa argumentos que el estado para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad.</p>	<p>Expresa argumentos sobre la importancia que tiene el estado como institución que garantiza el cumplimiento de las leyes y la defensa nacional en el marco del estado de derecho.</p>
<p>Maneja conflictos de manera constructiva</p>	<p>Maneja adecuadamente los conflictos en diversos escenarios.</p>	<p>Explica cómo se desarrolla la dinámica del conflicto y señala las actitudes que son fuente de este. Pone en práctica su rol de mediador para el manejo de conflictos.</p>	<p>Explica cómo se desarrolla la dinámica del conflicto y señala las actitudes que son fuente de este.</p>	<p>Explica las características de los diversos tipos de conflicto que se dan en la escuela y la comunidad y los procedimientos que se deben seguir para su manejo. Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje.</p>

Delibera sobre asuntos públicos	Delibera sobre asuntos públicos a partir del análisis multidimensional, sustentando su postura en fuentes confiables y principios democráticos, y estando dispuesto a reajustar su posición a partir de argumentos razonados, para aportar a la construcción de consensos.	Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados.	Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados.	Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados.
	Delibera sobre asuntos públicos a partir del análisis multidimensional, sustentando su postura en fuentes confiables y principios democráticos, y estando dispuesto a reajustar su posición a partir de argumentos razonados, para aportar a la	Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.	Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.	Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en la dignidad humana.

	construcción de consensos.			
Participa en acciones que promueven el bienestar común	Asume un papel protagónico para proponer, organizar y ejecutar acciones que promuevan y defiendan los derechos humanos, la justicia y el reconocimiento de la diversidad cultural.	Realiza acciones participativas para promover y defender los derechos humanos y la justicia social y ambiental.	Realiza algunas acciones participativas para promover y defender los derechos humanos.	Participa en acciones colectivas orientadas al bien común a través de la promoción de los derechos de determinados grupos vulnerables (adultos mayores, discapacitados, miembros de pueblos originarios) y de los mecanismos de participación ciudadana.
	Asume un papel protagónico para proponer, organizar y ejecutar acciones que promueven y defiendan los derechos humanos, la justicia y el reconocimiento de la diversidad cultural.	Explica las funciones de los organismos e instituciones que velan por los derechos humanos en el Perú y el mundo.	Conoce los organismos e instituciones que velan por los derechos humanos en el Perú y el mundo.	Sustenta la pertinencia de recurrir a las correspondientes instancias frente a casos de vulneración de los derechos.
	Asume un papel	Evalúa los	Evalúa los	Evalúa el ejercicio

	<p>protagónico para proponer, organizar y ejecutar acciones que promueven y defiendan los derechos humanos, la justicia y el reconocimiento de la diversidad cultural.</p>	<p>procedimientos de las instituciones y organismos del estado considerando el respeto por la dignidad humana, y propone alternativas para su mejora.</p>	<p>procedimientos de las instituciones y organismos del estado considerando el respeto por la dignidad humana.</p>	<p>del poder de sus autoridades considerando los derechos humanos y utilizando los mecanismos de participación ciudadana.</p>
--	--	---	--	---



ANEXO 5

VALIDACION DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: *Uso de la Plataforma Moodle y su influencia en el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia: Convive y Participa Democráticamente en la búsqueda del Bien Común en los estudiantes del Quinto año de la I.E. Alberto Flores Galindo del distrito de Orcopampa, durante el año 2019.*

Investigadoras:

1. CABANA PARI, DIOMEDEZ
2. CALCIN ROMERO, LESLIE ANGELA
3. JUSTO APAZA, LUZ MELODY

Instrumento de investigación: *"Constructivist On-Line Learning Environment Survey – COLLES"*

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACION			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X			
Claridad en la relación de los Items.	X			
Pertinencia con las variables e indicadores	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicación	X			

Validado por : Dr. Olger Albino Gutiérrez Aguilar
 Código Renacyt: P0004277 - Grupo: CM Nivel: III
 Lugar de Trabajo : Universidad Católica de Santa María
 Cargo : Docente de la Universidad Católica de Santa María
 Correo : ogutierrez@ucsm.edu.pe
 Teléfono : 958320001

Observaciones: Habiendo analizado el instrumento mencionado, se determina que es APLICABLE y se integra a la naturaleza de la investigación la que permitirá recolectar los datos de estudio sin mayor problema.

Firma _____
 DNI 29456811

ANEXO 6

IMÁGENES DE EL AULA MOODLE “MENTES CIUDADANAS

Imagen 1

Bienvenida en la Página de inicio del aula virtual.

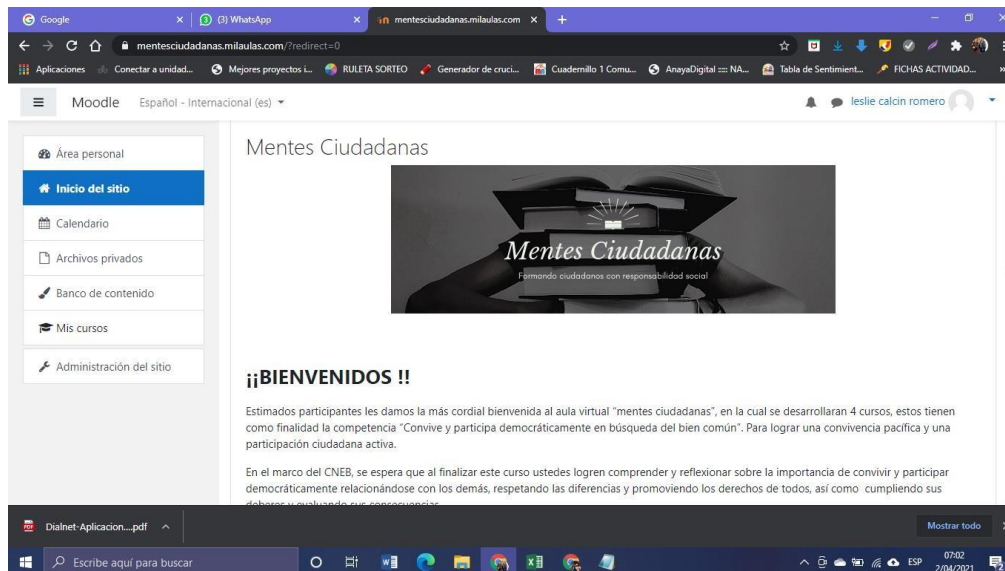


Imagen 2

Página de inicio del aula virtual.

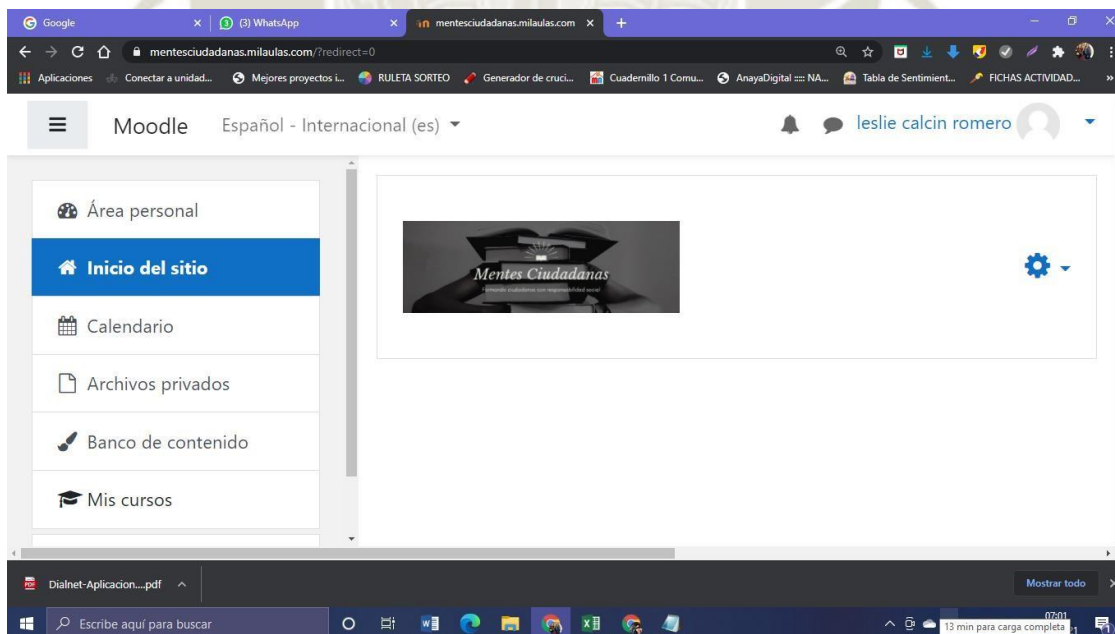


Imagen 3

Listado de cursos disponibles.

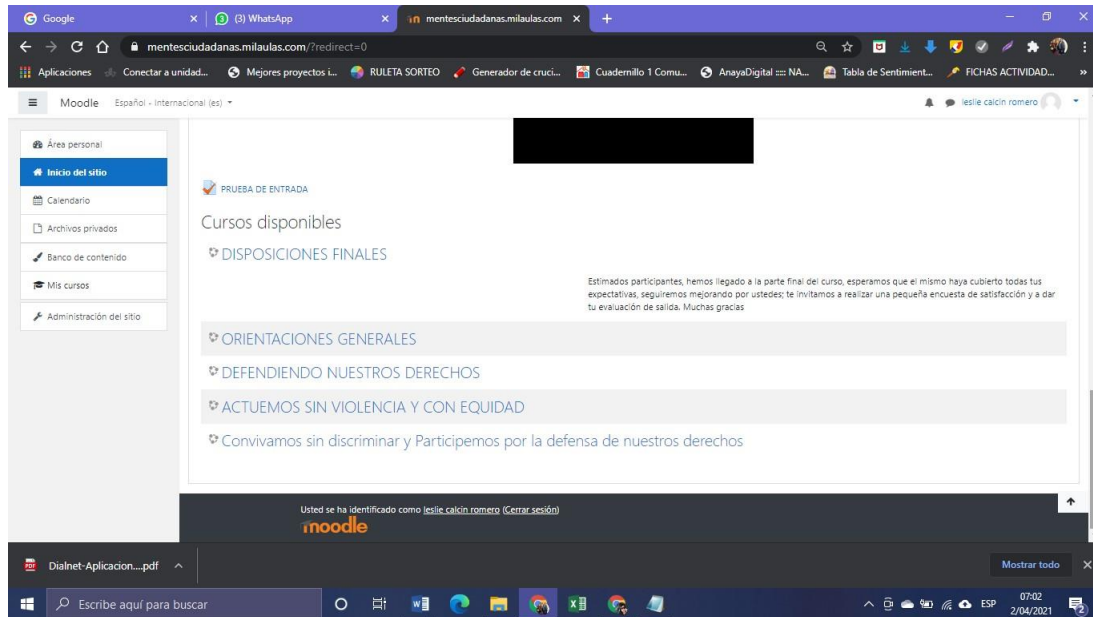


Imagen 4

Orientaciones generales.

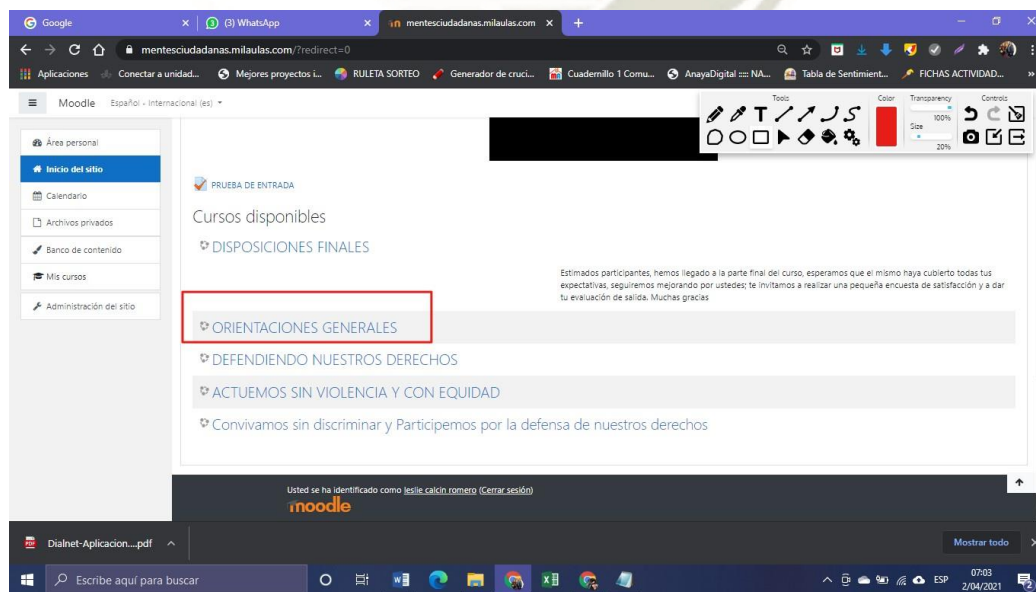


Imagen 5

Orientaciones Generales para interactuar en el aula virtual.

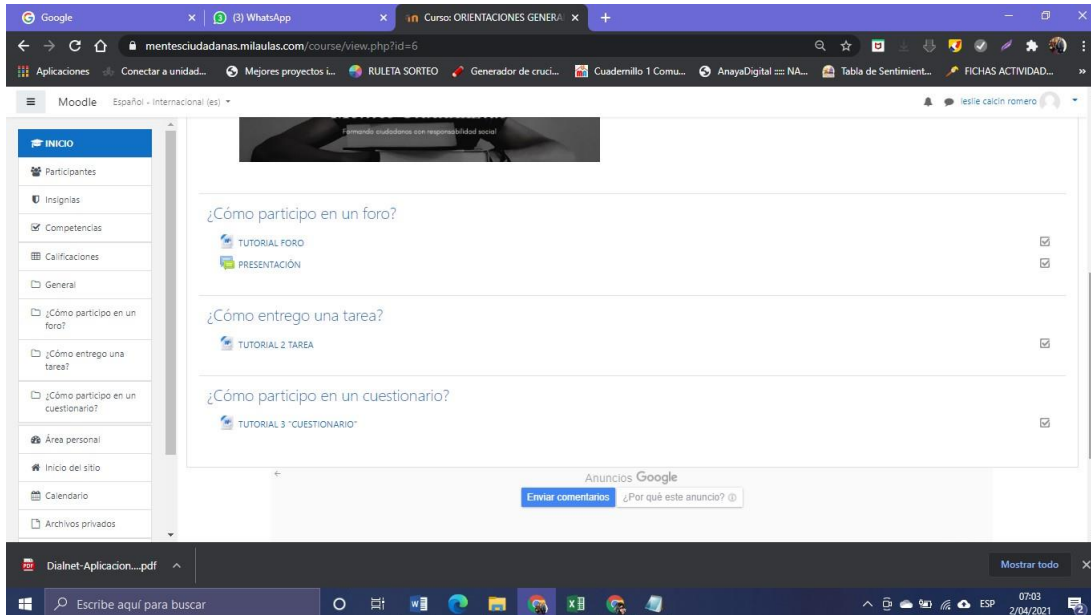


Imagen 6

Curso 1: Defendiendo nuestros derechos.

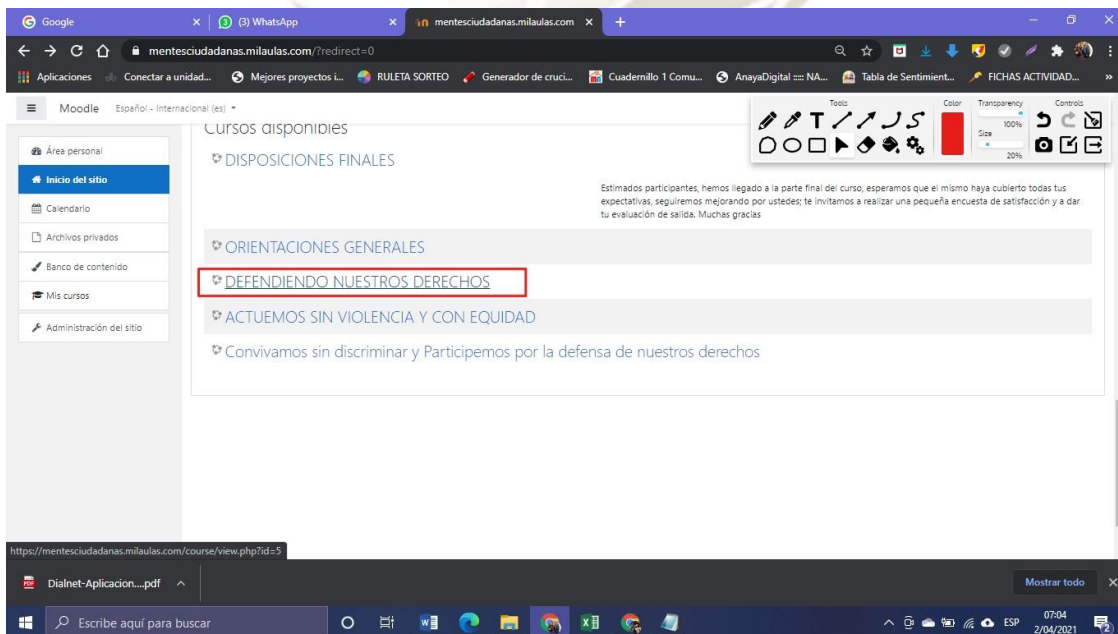


Imagen 7

Actividades del curso sobre derechos.

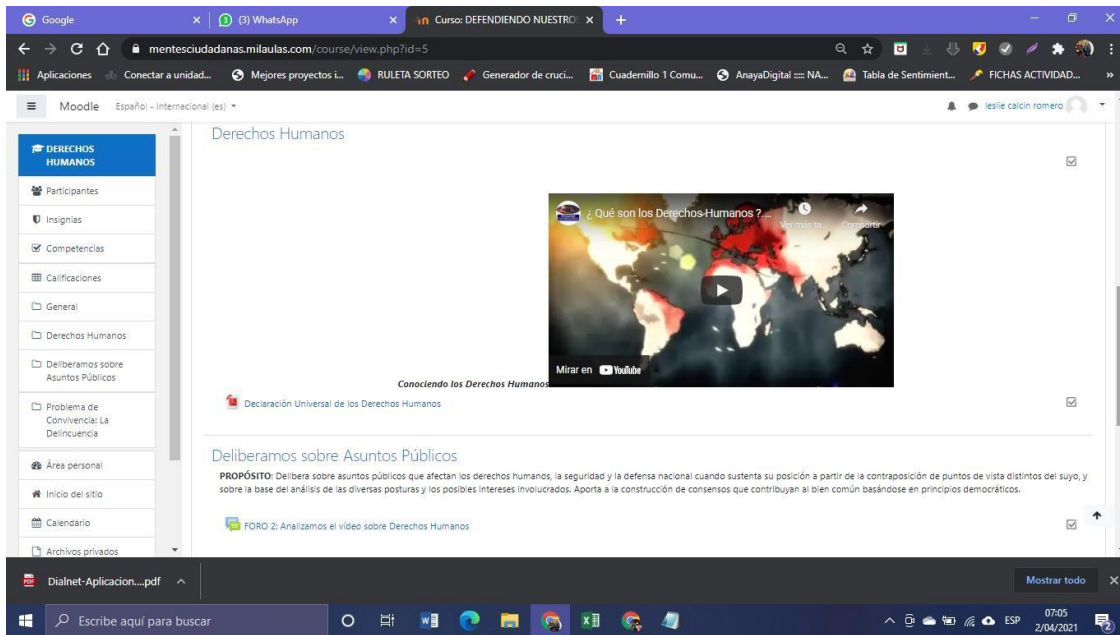


Imagen 8

Foro de Análisis de video de derechos humanos.

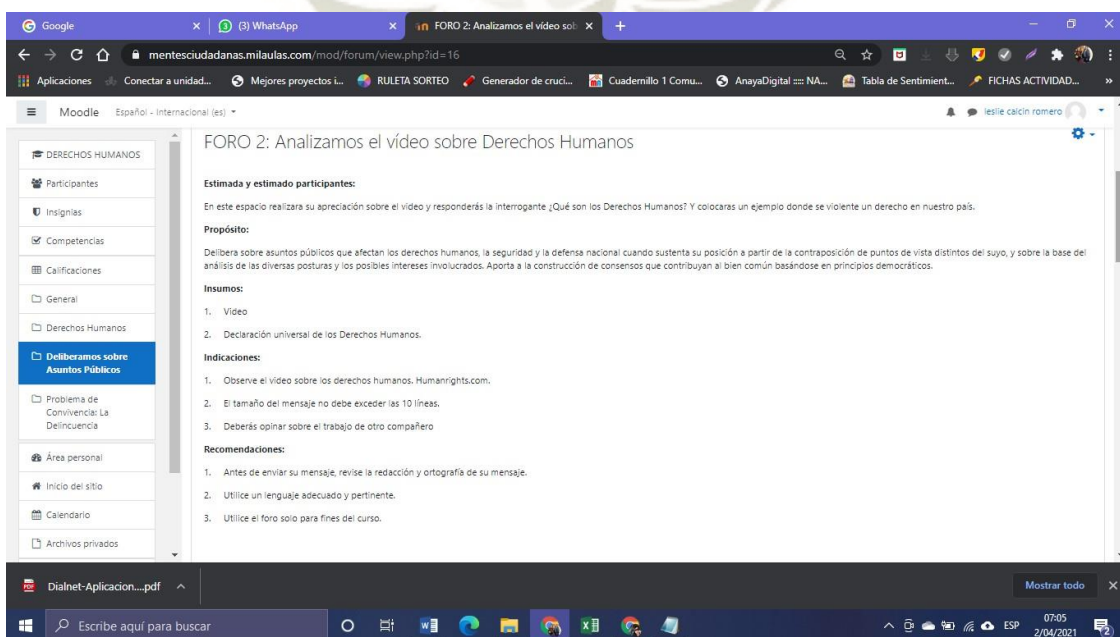


Imagen 9

Participación de estudiantes en el foro 2.

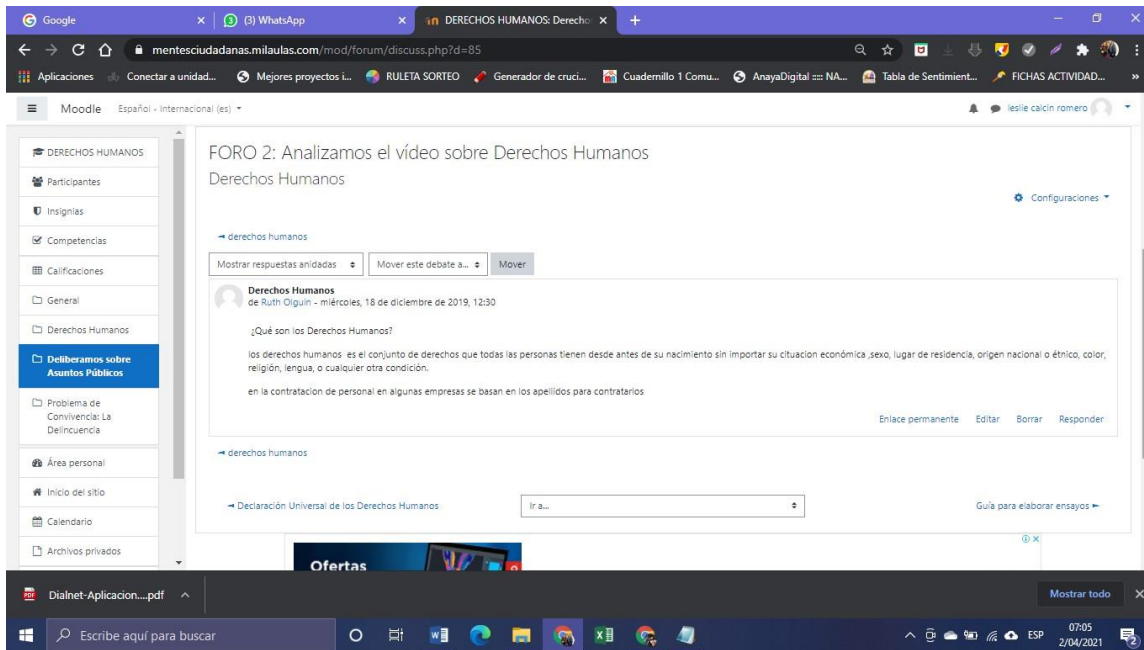


Imagen 10

Participantes en el debate de derechos humanos.

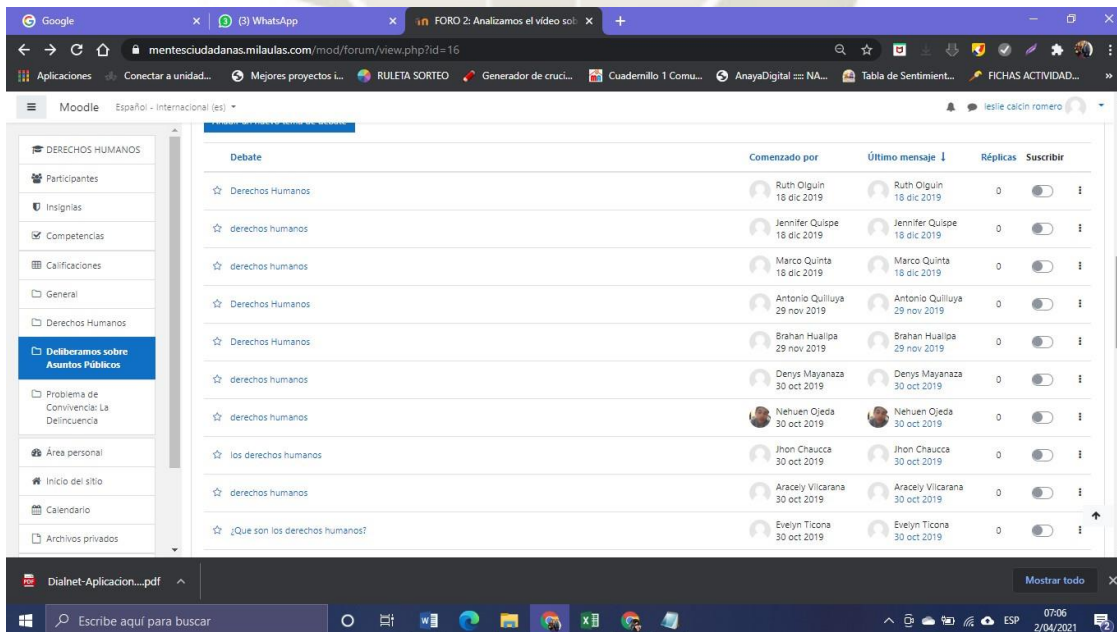


Imagen 11

Trabajo individual, curso 1 Defendiendo nuestros derechos.

The screenshot shows a Moodle assignment page for 'DERECHOS HUMANOS: La delin...'. The assignment is titled 'La delincuencia en el Perú y nuestros Derechos.' and is a 'TRABAJO INDIVIDUAL- CURSO 1' for 'Defendiendo Nuestro Derechos-Ensayo'. The instructions include:

- PROPOSITO:**
 - Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustentas tu posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados.
 - Explica que el estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad.
- INDICACIONES:**
 - Lea: Guía para elaborar un ensayo.
 - Lea el Artículo 2 y 44 de la constitución Política del Perú.
 - El ensayo debe ser de 1-2 páginas.
 - Luego, de elaborar la actividad solicitada, suba su tarea a la plataforma.
- RECOMENDACIONES:**
 - Para el desarrollo de la actividad utilice un procesador de textos (Word)
 - El archivo debe ser enviado con el nombre: Tarea_Curso1_Nombre_Apellido en formato PDF.
 - Publique su tarea en las fechas estipuladas.

Imagen 12

Entrega de actividades sobre la delincuencia en el Perú y nuestros derechos.

The screenshot shows the Moodle gradebook for the assignment 'La delincuencia en el Perú y nuestros Derechos.'. The table displays the following data:

Selección	Imagen del usuario	Nombre / Apellido	Dirección de correo	Estado	Calificación	Editar	Última modificación (entrega)	Archivos enviados	Comentarios de la entrega	Última modificación (calificación)	Comentarios de retroalimentación	Anotar PDF	Calificación Final
0		Miguel Ali	migalibacopa@gmail.com	Enviado para calificar Calificado	16,00 / 20,00	Editar	miércoles, 6 de noviembre de 2019, 12:37	La delincuencia.pdf	Comentarios (1)	viernes, 8 de noviembre de 2019, 15:31	Esta bien la observación pero debemos lograr un mejor resultado teórico.		16,00 / 20,00
0		Margaret Carmona	margaretaem7@gmail.com	Enviado para calificar Calificado	15,00 / 20,00	Editar	miércoles, 6 de noviembre de 2019, 18:15	la delincuencia.pdf	Comentarios (1)	viernes, 8 de noviembre de 2019, 15:59	Buena teoría, pero que debemos tener nuestros propios conclusiones.		15,00 / 20,00
0		Nayeli Copas	nosapascia@gmail.com	Enviado para calificar Calificado	16,00 / 20,00	Editar	miércoles, 6 de noviembre de 2019, 17:54	LA DELINCUENCIA UN PROBLEMA SOCIAL.pdf	Comentarios (1)	viernes, 8 de noviembre de 2019, 18:33	Buenas observaciones, debemos colocar una conclusión.		16,00 / 20,00
0		Rhon Clavica	rjhonclavica@gmail.com	Enviado para calificar Calificado	16,00 / 20,00	Editar	miércoles, 6 de noviembre de 2019, 18:15	La delincuencia juvenil.pdf	Comentarios (1)	viernes, 8 de noviembre de 2019, 18:35	Buena teoría, debemos mejorar nuestra introducción.		16,00 / 20,00
0		Elián Chavez	chavezestorquelland@gmail.com	Enviado para calificar Calificado	15,00 / 20,00	Editar	miércoles, 6 de noviembre de 2019, 12:04	LA DELINCUENCIA EN EL PERU.pdf	Comentarios (1)	viernes, 8 de noviembre de 2019, 19:36	Debemos citar a los autores, podemos mejorar nuestras conclusiones.		15,00 / 20,00

Imagen 13

Entrega y evaluación de la actividad La delincuencia en el Perú.

Nombre	Envío para calificar	Calificación	Fecha	Comentarios	Nota
Mayra Ala	16,00 / 20,00	16,00	miércoles, 6 de noviembre de 2019, 12:37	Esta bien la observación pero debemos lograr un mejor espacio teórico.	16,00 / 20,00
Margaret Correas	15,00 / 20,00	15,00	miércoles, 6 de noviembre de 2019, 18:15	Buena teoría, pero así debemos tener nuestras propias conclusiones.	15,00 / 20,00
Nayeli Goyas	14,00 / 20,00	14,00	miércoles, 6 de noviembre de 2019, 17:54	Buena observaciones, debemos colocar una conclusión.	14,00 / 20,00
Jhon Chausca	16,00 / 20,00	16,00	miércoles, 6 de noviembre de 2019, 18:15	Buena teoría, debemos mejorar nuestra introducción.	16,00 / 20,00
Elian Chavez	15,00 / 20,00	15,00	miércoles, 6 de noviembre de 2019, 22:04	Debemos citar a los autores, podemos mejorar nuestras conclusiones.	15,00 / 20,00
Zoraida Chulu	14,00 / 20,00	14,00	miércoles, 6 de noviembre de 2019, 19:33	Debemos mejorar en nuestros ensayos.	14,00 / 20,00
Brylle Contreras	17,00 / 20,00	17,00	miércoles, 6 de noviembre de 2019, 19:20	Buen ensayo, la conclusión pudo ser mejor.	17,00 / 20,00
Norma Gueno	16,00 / 20,00	16,00	miércoles, 6 de noviembre de 2019, 12:45	Buena introducción, debemos tener un mejor sustrato teórico.	16,00 / 20,00
David Sierra	17,00 / 20,00	17,00	miércoles, 6 de noviembre de 2019, 15:26	Buena argumentos, la conclusión pudo ser mejor.	17,00 / 20,00
Braham Huallpa	15,00 / 20,00	15,00	miércoles, 6 de noviembre de 2019, 16:58	Sería bueno plantear su propia conclusión buena teoría.	15,00 / 20,00

Imagen 14

Curso 2: Actuemos sin violencia y con equidad.

PRUEBA DE ENTRADA

Cursos disponibles

- DISPOSICIONES FINALES
- ORIENTACIONES GENERALES
- DEFENDIENDO NUESTROS DERECHOS
- ACTUEMOS SIN VIOLENCIA Y CON EQUIDAD**
- Convivamos sin discriminar y Participemos por la defensa de nuestros derechos

Estimados participantes, hemos llegado a la parte final del curso, esperamos que el mismo haya cubierto todas sus expectativas, seguiremos mejorando por ustedes; te invitamos a realizar una pequeña encuesta de satisfacción y a dar tu evaluación de salida. Muchas gracias

Imagen 15

Banner del curso.

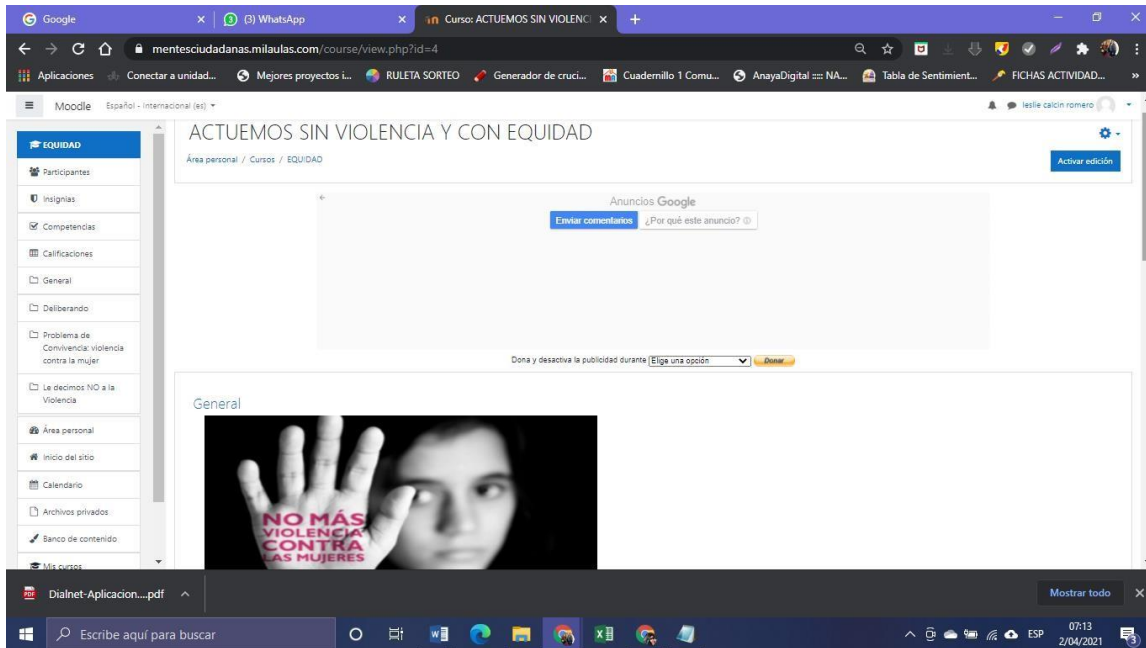


Imagen 16

Recursos y actividades del curso.

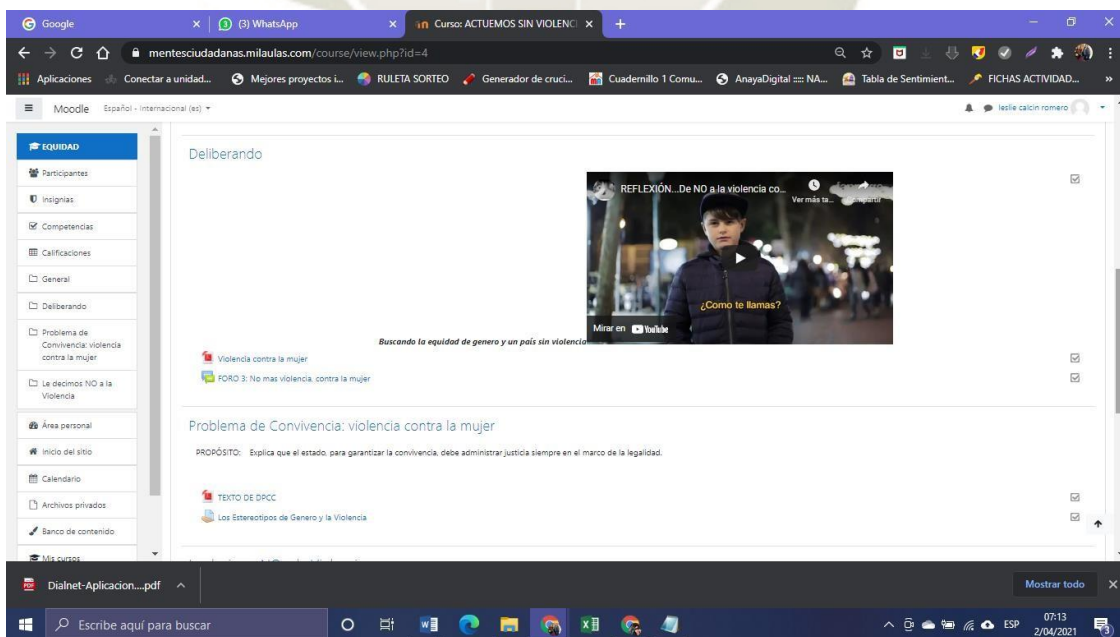


Imagen 17

Presentación del Foro 3: No más violencia contra la mujer.

FORO 3: No mas violencia, contra la mujer

Foro 3: Violencia de Genero

Estimada y estimado participantes:

En este espacio realizara su apreciación sobre el video y responderás la interrogante ¿Por qué no se debe tolerar la violencia? Y colocaras una imagen relacionada al tema.

Propósito:

Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, cuando sustentas su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.

Insumos:

1. Video
2. Texto sobre la Violencia contra la mujer.

Indicaciones:

1. Observe el video sobre la reflexión.
2. El tamaño del mensaje no debe exceder las 10 líneas.
3. Agregar una imagen, que será comentada por otro compañero.
4. Deberás opinar sobre la imagen que colgó otro compañero.

Recomendaciones:

1. Antes de enviar su mensaje, revise la redacción y ortografía de su mensaje.
2. Utilice un lenguaje adecuado y pertinente.
3. Utilice el foro solo para fines del curso.

Imagen 18

Participación de los estudiantes en el foro 3.

Debate	Comenzado por	Último mensaje	Réplicas	Suscribir
☆ violencia contra la mujer	Briyhit Cordova 29 nov 2019	Briyhit Cordova 29 nov 2019	0	🔇
☆ violencia contra la mujer	Evelyn Ticona 29 nov 2019	Briyhit Cordova 29 nov 2019	1	🔇
☆ violencia contra la mujer	Nehuen Oieda 27 nov 2019	Evelyn Ticona 29 nov 2019	1	🔇
☆ violencia contra la mujer	Margaret Caceres 29 nov 2019	Margaret Caceres 29 nov 2019	0	🔇
☆ Violencia Contra la Mujer	Mavbi Ala 27 nov 2019	Margaret Caceres 29 nov 2019	4	🔇
☆ la violencia contra la mujer	Ronald Huamani 29 nov 2019	Ronald Huamani 29 nov 2019	0	🔇
☆ violencia contra la mujer	Elian Chavez 28 nov 2019	Elian Chavez 28 nov 2019	0	🔇
☆ violencia contra la mujer	Demis Mayanaza 27 nov 2019	Elian Chavez 28 nov 2019	2	🔇
☆ violencia contra la mujer	Nayeli Ccapa 28 nov 2019	Nayeli Ccapa 28 nov 2019	0	🔇
☆ La violencia contra la Mujer	Plácido Talpe 28 nov 2019	Nayeli Ccapa 28 nov 2019	1	🔇
☆ violencia contra la mujer	Yeraldine Quisope 27 nov 2019	Yeraldine Quisope 27 nov 2019	0	🔇
☆ violencia contra la mujer	Jhon Chaucca 27 nov 2019	Mavbi Ala 27 nov 2019	1	🔇
☆ violencia contra la mujer	David Sáenz 27 nov 2019	Nehuen Oieda 27 nov 2019	1	🔇

Imagen 19

Respuestas de los estudiantes en el foro 3.

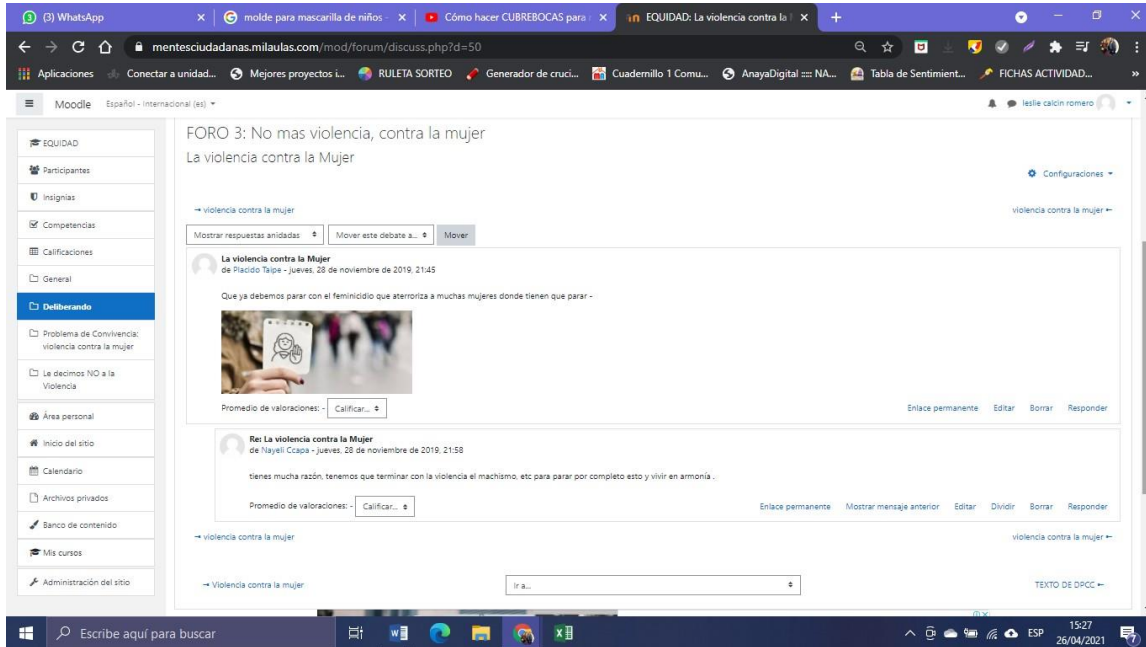


Imagen 20

Trabajo individual, curso 2: Los estereotipos de género y la violencia.

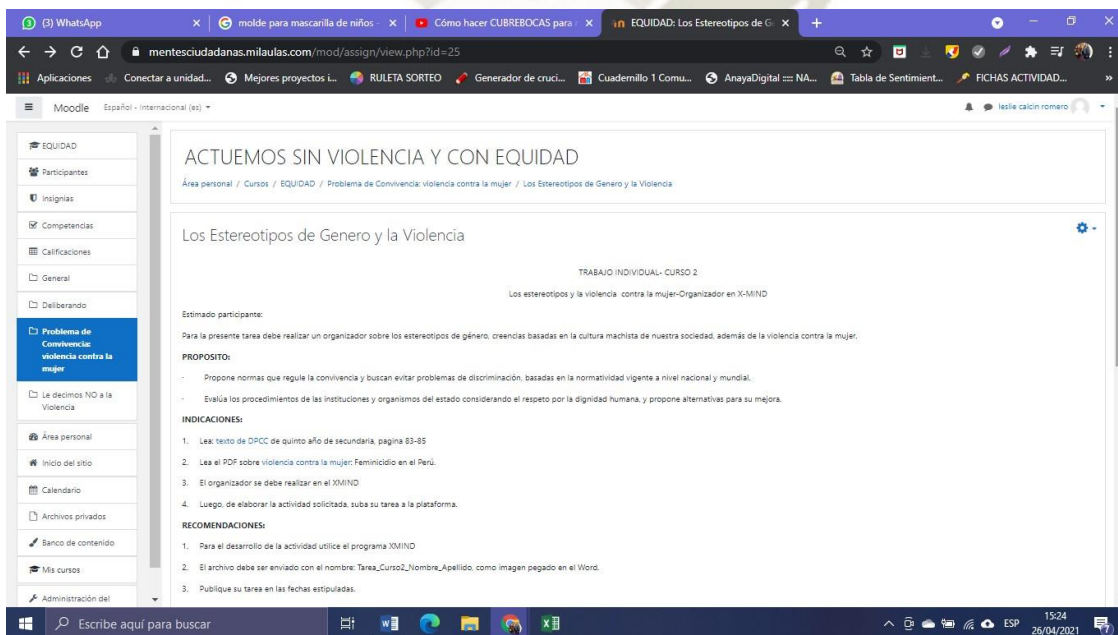


Imagen 23

Actividad: *Le decimos no a la violencia.*

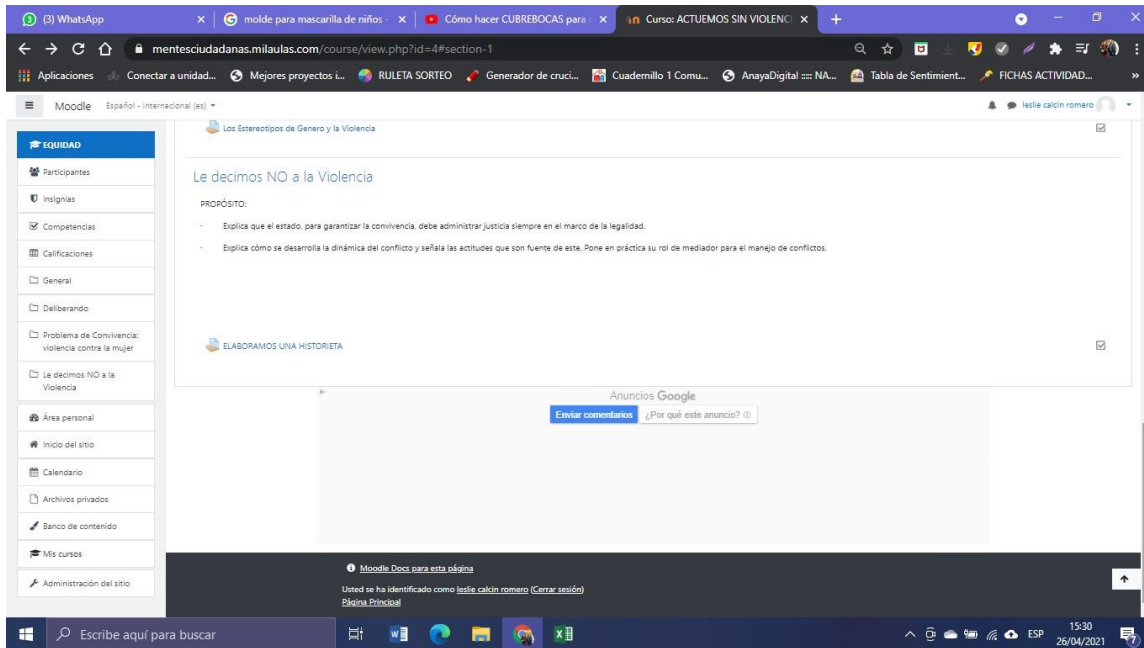


Imagen 24

Actividad: *Elaboramos una historieta.*

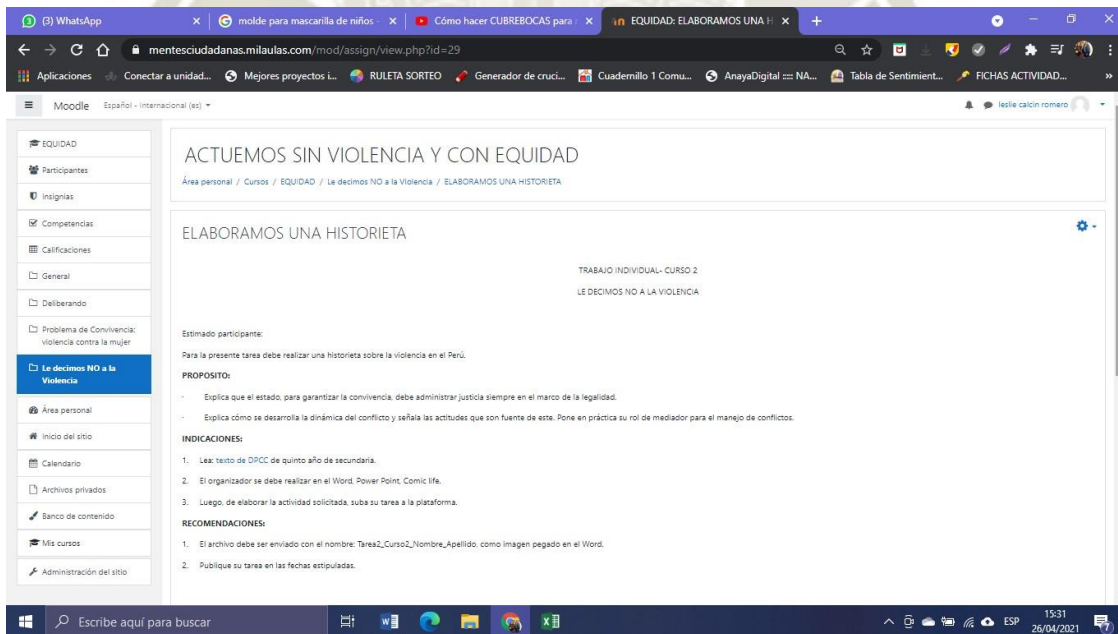


Imagen 25

Estado de entrega de las historietas.

The screenshot shows a Moodle course page titled 'ACTUEMOS SIN VIOLENCIA Y CON EQUIDAD'. The main activity is 'ELABORAMOS UNA HISTORIETA'. A table displays the submission status for two users:

Seleccionar	Imagen del usuario	Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Estado	Calificación	Editar	Última modificación (entrega)	Archivos enviados	Comentarios de la entrega	Última modificación (calificación)	Comentarios de retroalimentación
<input type="checkbox"/>		Maybi Ala	maybiatacorqui@gmail.com	Enviado para calificar	Calificado 17.00 / 20.00	Editar	miércoles, 11 de diciembre de 2019, 19:28	historieta.docx 11 de diciembre de 2019, 19:28	Comentarios (0)	Jueves, 19 de diciembre de 2019, 17:45	bien
<input type="checkbox"/>		Margaret Cacares	margaretcacares7@gmail.com	Sin entrega	La tarea está retrasada por: 1 año 125 días	Editar	-	-	Comentarios (0)	-	-

Imagen 26

Curso 3: Convivamos sin discriminar

The screenshot shows a Moodle course page with a video player at the top. Below the video, the page lists available courses under the heading 'Cursos disponibles'. The course 'Convivamos sin discriminar y Participemos por la defensa de nuestros derechos' is highlighted with a red box.

PRUEBA DE ENTRADA

Cursos disponibles

- DISPOSICIONES FINALES
- ORIENTACIONES GENERALES
- DEFENDIENDO NUESTROS DERECHOS
- ACTUEMOS SIN VIOLENCIA Y CON EQUIDAD
- Convivamos sin discriminar y Participemos por la defensa de nuestros derechos**

Imagen 27

Banner del curso convivamos sin discriminar.

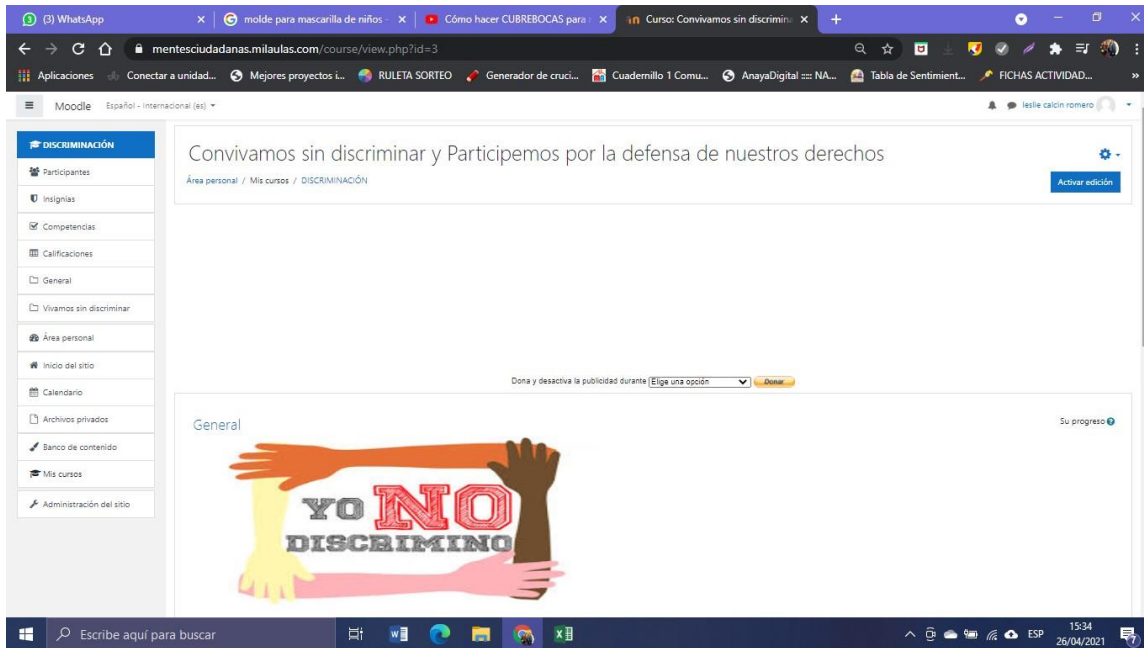


Imagen 28

Recursos y actividades del curso.

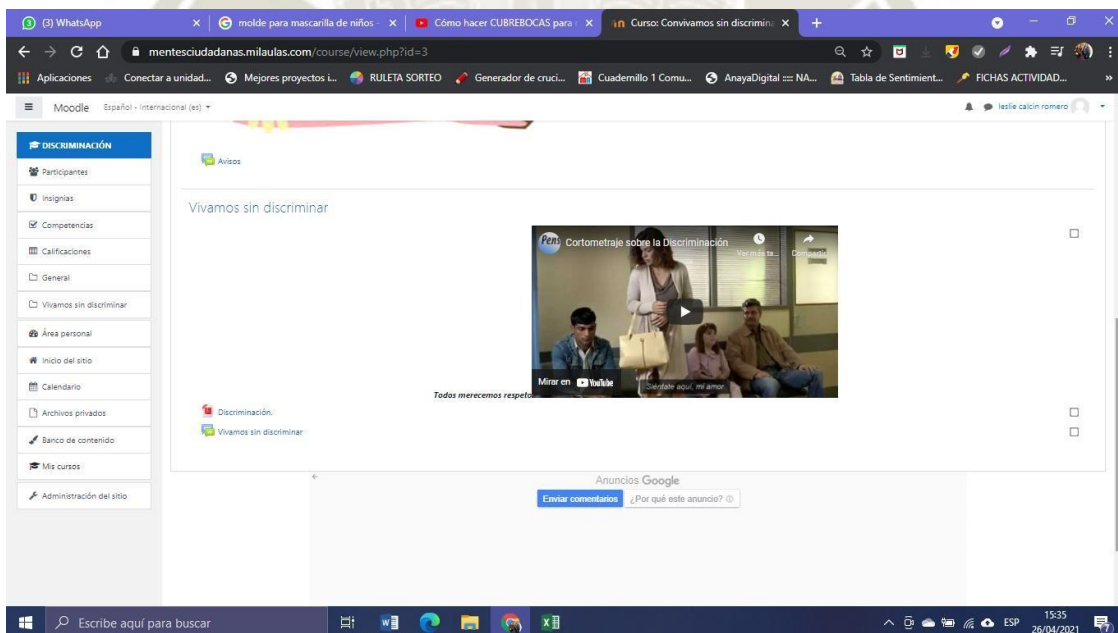


Imagen 29

Recurso insertar archivo.



Imagen 30

Foro 4: Vivamos sin discriminar.

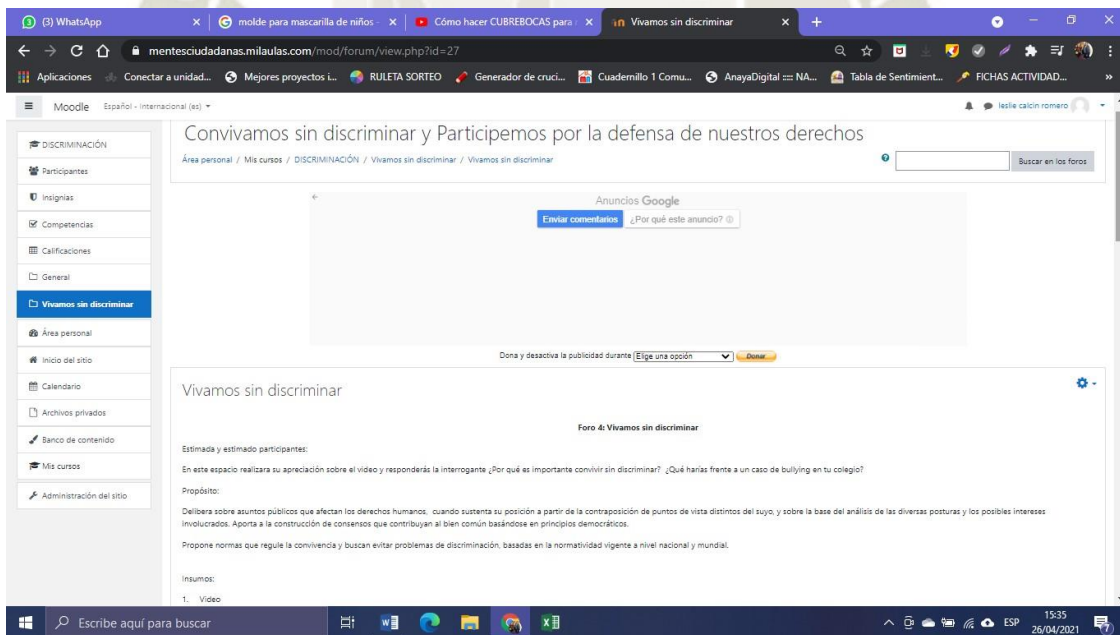


Imagen 31

Indicaciones para participar en el foro 4.

Foro 4: Vivamos sin discriminar

Estimada y estimado participantes:

En este espacio realizara su apreciación sobre el video y responderá la Interrogante ¿Por qué es importante convivir sin discriminar? ¿Qué harías frente a un caso de bullying en tu colegio?

Propósito:

Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, cuando sustentas tu posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.

Propone normas que regule la convivencia y buscan evitar problemas de discriminación, basadas en la normatividad vigente a nivel nacional y mundial.

Insumos:

1. Video
2. Texto sobre la discriminación.

Indicaciones:

1. Observe el video sobre la reflexión.
2. El tamaño del mensaje no debe exceder las 10 líneas.
3. Comentarías sobre la opinión de otro compañero.

Recomendaciones:

1. Antes de enviar su mensaje, revise la redacción y ortografía de su mensaje.
2. Utilice un lenguaje adecuado y pertinente.
3. Utilice el foro solo para fines del curso.

Añadir un nuevo tema de debate

Imagen 32

Listado de estudiantes que participaron en el foro 4.

Debate	Comenzado por	Último mensaje ↓	Rélicas	Suscribir
La Discriminación	David Saenz 18 dic 2019	Denys Mayanaza 18 dic 2019	3	☐
discriminación	Jhon Chauca 18 dic 2019	Bryllyh Cordova 18 dic 2019	4	☐
La Discriminación	Rodrigo Yana 18 dic 2019	Darwin Huamani 18 dic 2019	2	☐
DISCRIMINACIÓN	Antonio Quillora 18 dic 2019	Aracely Vitarana 18 dic 2019	1	☐
discriminación	Rumi Oquín 18 dic 2019	Miriam Quillora 18 dic 2019	1	☐
DISCRIMINACIÓN	Aracely Vitarana 18 dic 2019	Nehuen Ojeda 18 dic 2019	1	☐
discriminación	Marco Quinta 18 dic 2019	Jhon Chauca 18 dic 2019	1	☐
DISCRIMINACIÓN	Brahán Huallpa 18 dic 2019	Marcelat Cáceres 18 dic 2019	2	☐
discriminación	Yeralaine Quispe 18 dic 2019	Evelyn Ticona 18 dic 2019	1	☐
discriminación	Jennifer Quispe 18 dic 2019	Jennifer Quispe 18 dic 2019	0	☐
DISCRIMINACIÓN	Elian Chavez 18 dic 2019	Yeralaine Quispe 18 dic 2019	1	☐
La discriminación	Evelyn Ticona 18 dic 2019	Evelyn Ticona 18 dic 2019	0	☐
discriminación	Nehuen Ojeda 18 dic 2019	Marco Quinta 18 dic 2019	1	☐
discriminación	Denys Mayanaza 18 dic 2019	Denys Mayanaza 18 dic 2019	0	☐

Imagen 33

Respuestas de los estudiantes en el foro 4.

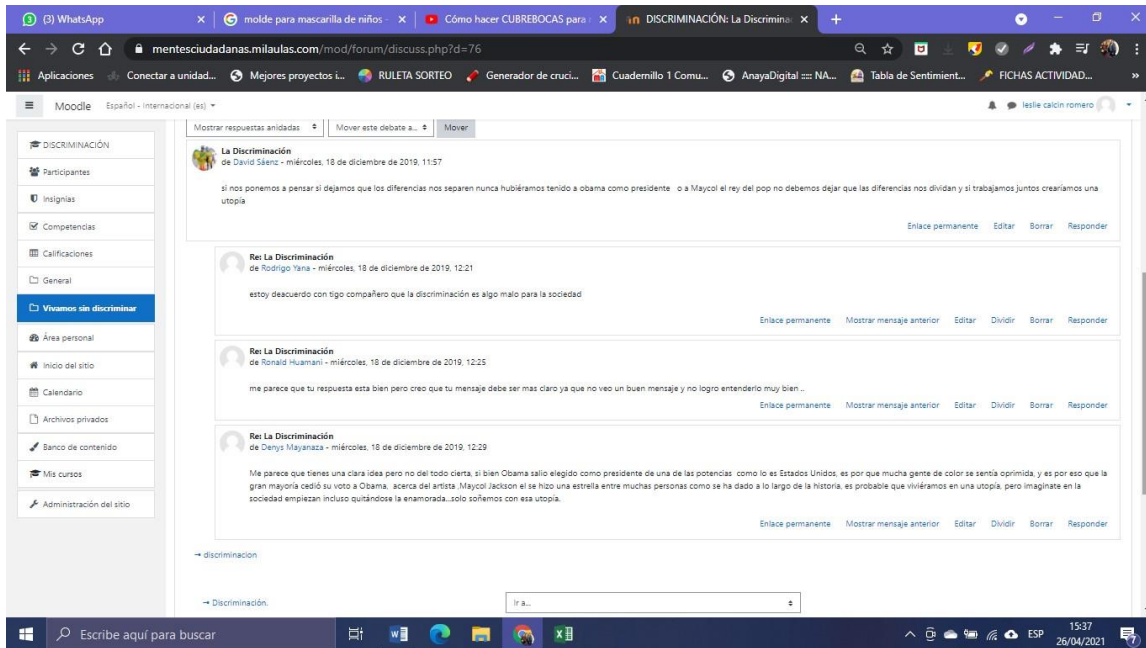


Imagen 34

Disposiciones finales del curso.

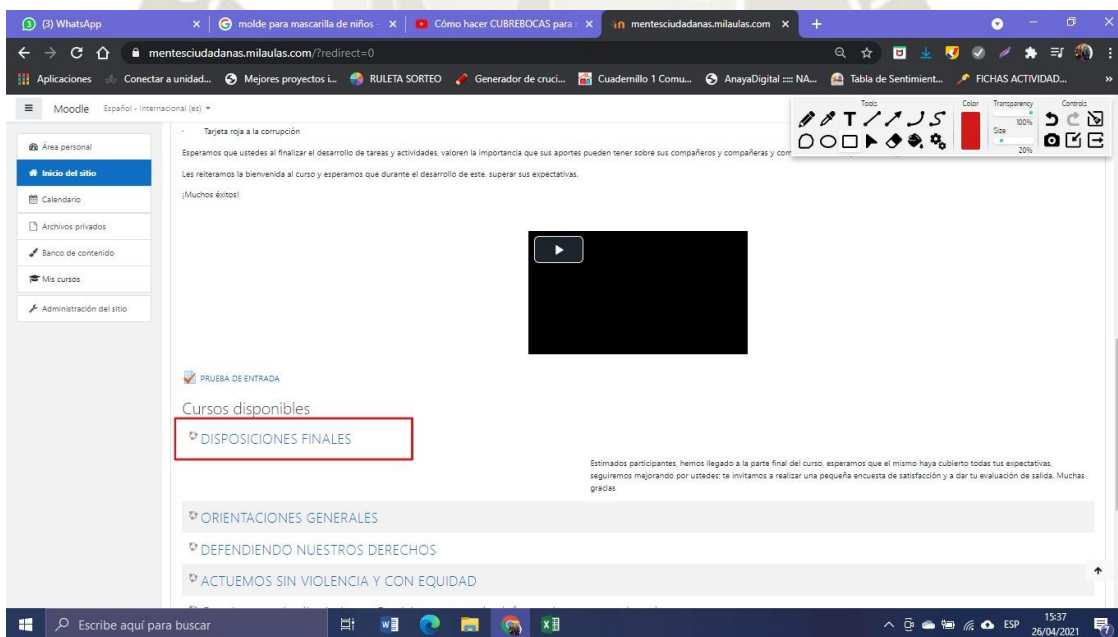


Imagen 35

Actividades finales.

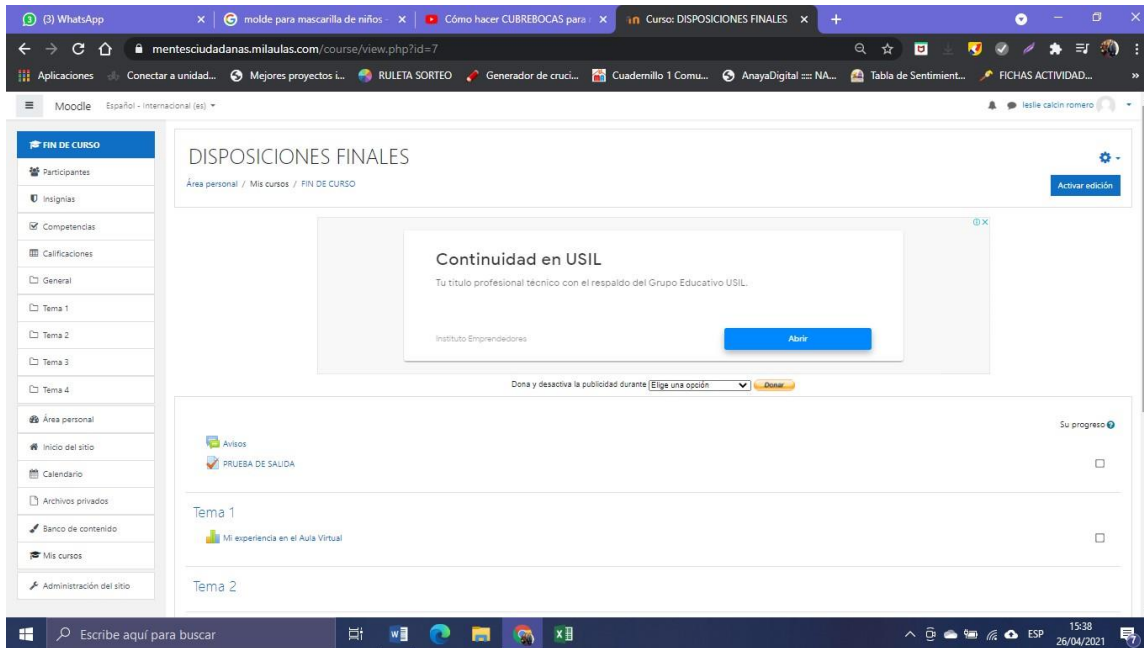


Imagen 36

Prueba de salida.

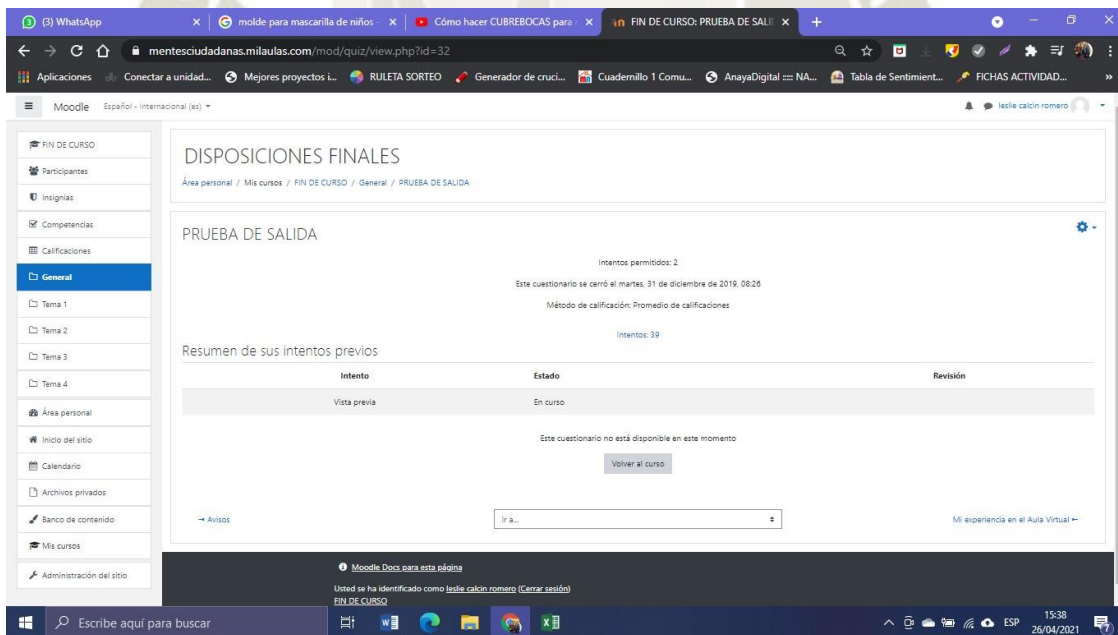


Imagen 37

Resultados de la prueba de salida.

Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Estado	Comenzado el	Finalizado el	Tiempo requerido	Calificación/20,00	P.1 /2,00	P.2 /2,00	P.3 /2,00	P.4 /2,00	P.5 /2,00	P.6 /2,00	P.7 /2,00
Yeralaine Quispe	yeralaineq18@gmail.com	Finalizado	18 de diciembre de 2019 11:38	18 de diciembre de 2019 11:48	9 minutos 24 segundos	16,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✗ 0,00	✓ 2,00	✓
Placido Taipa	huamano370@gmail.com	Finalizado	18 de diciembre de 2019 11:48	18 de diciembre de 2019 12:10	49 segundos	12,00	✗ 0,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 2,00	✓
Brahan Huallpa	brahanhuallpa@gmail.com	Finalizado	18 de diciembre de 2019 11:48	18 de diciembre de 2019 11:57	9 minutos 49 segundos	6,00	✓ 2,00	✗ 0,00	✓ 2,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓
Nayeli Caspa	nccapasaca@gmail.com	Finalizado	18 de diciembre de 2019 11:50	18 de diciembre de 2019 12:03	13 minutos 16 segundos	14,00	✓ 2,00	✗ 0,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✗ 0,00	✓
Azarelly Vilcarana	azarellyvilcarana@gmail.com	Finalizado	18 de diciembre de 2019 11:51	18 de diciembre de 2019 12:11	19 minutos 16 segundos	18,00	✗ 0,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓
Margaret Caceres	margaretcaceres7@gmail.com	Finalizado	18 de diciembre de 2019 11:52	18 de diciembre de 2019 12:02	10 minutos 27 segundos	10,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓
Elian Chavez	chaveztoibocayeliam@gmail.com	Finalizado	18 de diciembre de 2019 11:52	18 de diciembre de 2019 12:19	23 minutos 31 segundos	20,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓
Bryhiti Cordova	bryhiticordova@gmail.com	Finalizado	18 de diciembre de 2019 11:53	18 de diciembre de 2019 12:07	13 minutos 59 segundos	14,00	✓ 2,00	✗ 0,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✗ 0,00	✓

Imagen 38

Preguntas realizadas en la prueba de salida.

Relevancia

En esta unidad en línea...

Respuestas	Aun no se ha dado respuesta	Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre
1. mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. lo que aprendo es importante para mi práctica profesional.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. aprendo cómo mejorar mi práctica profesional.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. lo que aprendo tiene relación con mi práctica profesional	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pensamiento reflexivo

En esta unidad en línea...

Respuestas	Aun no se ha dado respuesta	Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre
5. Pienso críticamente sobre cómo aprendo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Pienso críticamente sobre mis propias ideas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Pienso críticamente sobre las ideas de otros estudiantes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Pienso críticamente sobre las ideas que leo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Interactividad

En esta unidad en línea...

Respuestas	Aun no se ha dado respuesta	Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre
9. Expreso mis ideas, opiniones y sentimientos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ANEXO 7

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 5

“Buscando soluciones a los problemas de mi país.”

I.DATOS INFORMATIVOS:

1.1.GREA:	Arequipa	1.2.UGEL:	Castilla
1.3. I.E.	“Alberto Flores Galindo”	1.4. Director:	Raúl Parí García
1.5.Profesora:	Diomedez Cabana Pari	1.6.Área:	Desarrollo personal, ciudadanía
1.7. Ciclo y Nivel:	VII-Secundaria	1.8.Grado y Sección:	Quinto “A-B-C-D”
1.9.Horas:	18 horas	1.10.Duración:	Del 23 de Setiembre al 08 de Noviembre

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA Y EVIDENCIA.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	EVIDENCIA
Nuestros estudiantes de Orcopampa observan a diario los problemas que afronta nuestro país tales como los conflictos sociales, problemas juveniles de identidad y ambientales, por eso se hace necesario trabajar con ellos para formar ciudadanos activos capaces de participar en los problemas emitiendo una opinión crítica que puedan plantear posibles soluciones. Por ello nos planteamos las siguientes interrogantes: ¿De qué manera puedo participar para lograr el bien común? ¿Por qué es necesario defender los derechos humanos?	- Elaboran un celumetrage.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoque	Actitudes
DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos

	individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado Y público
--	---

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

Competencia	Desempeño
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa. Administra comunidades virtuales asumiendo distintos roles, estableciendo vínculos acordes con sus necesidades e intereses, y valorando el trabajo colaborativo.

V. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

<p>ESTÁNDAR: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones.</p> <p>Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basada en los principios</p>	<p>CONTENIDO</p>
--	-------------------------

democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos.			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Reflexiona y argumenta éticamente	<ul style="list-style-type: none"> ● Sustenta con argumentos razonados, una posición ética frente a situaciones de conflicto moral considerando principios éticos, los derechos humanos y la dignidad humana. ● Expresa puntos de vista razonados sobre las consecuencias de sus decisiones, y para mejorar su comportamiento, propone acciones basadas en principios éticos, en la responsabilidad y en la justicia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cultura de la legalidad. ● La corrupción en el Perú ● Seguridad ciudadana. ● Seguridad vial
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Propone normas que regule la convivencia y buscan evitar problemas de discriminación, basadas en la normatividad vigente a nivel nacional y mundial. ● Explica que el estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad. ● Explica cómo se desarrolla la dinámica del conflicto y señala las actitudes que son fuente de este. Pone en práctica su rol de mediador para el manejo de conflictos. ● Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses

		involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza acciones participativas para promover y defender los derechos humanos y la justicia social y ambiental. Explica las funciones de los organismos e instituciones que velan por los derechos humanos en el Perú y el mundo. ● Evalúa los procedimientos de las instituciones y organismos del estado considerando el respeto por la dignidad humana, y propone alternativas para su mejora. 	

VI. SECUENCIA DE SESIONES

NOMBRE DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES IMPORTANTES	EVIDENCIA	TIEMPO
● Seguridad vial	<ul style="list-style-type: none"> ● Leen el texto ● Elaboran un cartel 	Cartel	3 horas
● Problemas de convivencia: la delincuencia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Leen el texto ● Elaboran un ensayo 	ensayo	2 horas
● La corrupción en el Perú	<ul style="list-style-type: none"> ● Leen el texto. ● Elabora una historieta 	Una historieta	3 horas

<ul style="list-style-type: none"> • Cultura de la legalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leen el texto. • Elabora un Xmind 	Organizador visual	2 horas
<ul style="list-style-type: none"> • Ética y medios de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Leen el texto. • Elaboran un díptico 	Díptico	3 horas
<ul style="list-style-type: none"> • Cultura tributaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leen el texto. • Elaboran un Xmind 	organizador	2 horas
<ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos y garantías constitucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leen el texto. • Elaboran un celumetraje 	Celumetraje	3 horas

VI. EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE EVALUACIÓN (DESEMPEÑO)	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Reflexiona y argumenta éticamente	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta con argumentos razonados, una posición ética frente a situaciones de conflicto moral considerando principios éticos, los derechos humanos y la dignidad humana. • Expresa puntos de vista razonados sobre las consecuencias de sus decisiones, y para mejorar su comportamiento, propone acciones basadas en principios éticos, en la responsabilidad y 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación. • Rúbrica • Lista de cotejo 	Sumativa y formativa

		en la justicia.		
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	<ul style="list-style-type: none"> • Propone normas que regule la convivencia y buscan evitar problemas de discriminación, basadas en la normatividad vigente a nivel nacional y mundial. • Explica que el estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad. 		
	Maneja conflictos de manera constructiva	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo se desarrolla la dinámica del conflicto y señala las actitudes que son fuente de este. Pone en práctica su rol de mediador para el manejo de conflictos. 		
	Delibera sobre asuntos públicos	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos. 		

	<p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza acciones participativas para promover y defender los derechos humanos y la justicia social y ambiental. Explica las funciones de los organismos e instituciones que velan por los derechos humanos en el Perú y el mundo. ● Evalúa los procedimientos de las instituciones y organismos del estado considerando el respeto por la dignidad humana, y propone alternativas para su mejora. 		
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada. 		
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p>	<p>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa. ● Administra comunidades virtuales asumiendo distintos roles, estableciendo vínculos acordes con sus necesidades e intereses, y valorando el trabajo colaborativo. 		

VI. MATERIALES Y RECURSOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD

- Tecnologías de la Información y Comunicación: televisor, equipo multimedia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2015). Texto escolar 5° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica. Lima: ed. SM
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2015). Texto escolar 5° grado de Educación Secundaria. Persona, Familia y RR.HH. Lima

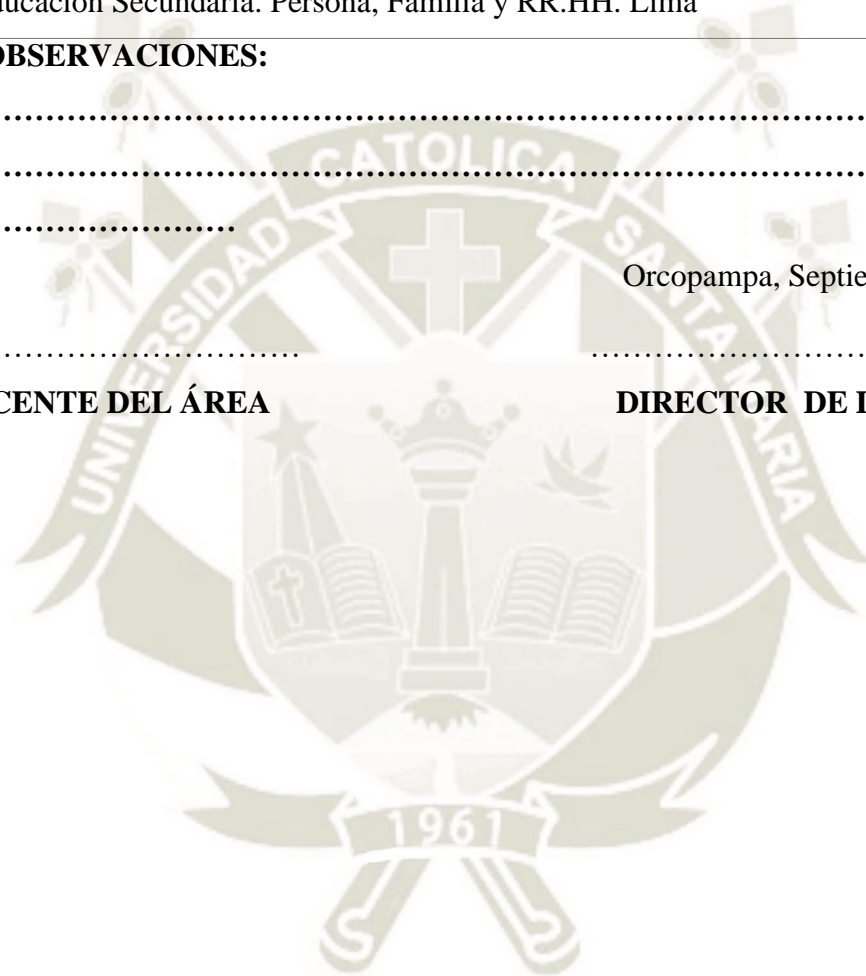
VII. OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

Orcopampa, Septiembre del 2019

.....
DOCENTE DEL ÁREA

.....
DIRECTOR DE LA I. E.



SESION DE APRENDIZAJE N° 1(5U)

Problemas de convivencia: la delincuencia y nuestros derechos

I. DATOS INFORMATIVOS

1. GREA:	Arequipa	2.UGEL:	Castilla
3. I.E.:	“Alberto Flores Galindo”	4. Área:	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
5. Director:	Raúl Parí García	6.Profesora	Diomedez Cabana Pari
7.Nivel	Secundaria	8. Grado	Quinto “B”
9. Tiempo	2 horas pedagógicas	10. Fecha	

II.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO TRANSVERSAL
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Delibera sobre asuntos públicos Construye normas y asume acuerdos y leyes.	<ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos. Explica que el estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad. 	Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL.

DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
-------------	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES (PROCESOS PEDAGÓGICOS)	MATERIAL ES	TIEMP O
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes Deliberan sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y otros asuntos públicos. ● Los estudiantes observan el video sobre derechos humanos en la plataforma MOODLE y responden en el foro ¿Qué entiendes por derechos humanos? ¿pon un ejemplo donde se violente un derecho? https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ&t=8s ● Deberá opinar sobre la respuesta de otro compañero. 	<p>Texto Video plataforma</p>	<p>20`</p>
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La profesora indica que deberán leer el PDF sobre la declaración Universal de los derechos humanos, La constitución política del Perú, estos documentos se encuentran en la plataforma. ● La docente forma equipos de trabajo para que respondan el Tour de Bases: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entendemos por delincuencia? 2. ¿Crees que hay una verdadera justicia? 3. Lea la historia de Troy Davis ¿Qué piensas ahora de la pena de muerte? 4. ¿Cómo crees que se puede solucionar este problema? 5. Menciona un caso donde exista este problema de convivencia ● Un estudiante del grupo leerá las respuestas del 	<p>Plataforma MOODLE. PDF Word Laptop</p>	<p>65</p>

<p>grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se indica que individualmente elaborarán un ensayo sobre la delincuencia y los derechos. ● Deberán realizarlo en formato Word y subirlo a la plataforma. <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">La delincuencia y nuestros derechos</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes leerán sus ensayos. 		
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se realiza la metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Para qué lo aprendí? Se recoge mediante lluvia de ideas. ● La evaluación es formativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pizarra ● plumón 	10'
<p>Tarea para trabajar en casa: describa un caso donde no exista justicia en tu localidad.</p>		

IV. EVALUACIÓN.

DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO	TIPO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la 	<p>Tour de Bases y ensayo</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p>	<p>Formativa</p>

<p>construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica que el estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad.			
--	--	--	--



SESION DE APRENDIZAJE N° 2(5U)
“ACTUEMOS SIN VIOLENCIA Y CON EQUIDAD”

I. DATOS INFORMATIVOS

1. GREA:	Arequipa	2.UGEL:	Castilla
3. I.E.:	“Alberto Flores Galindo”	4. Área:	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
4. Director:	Raúl Parí García	6.Profesora	Diomedez Cabana Pari
7.Nivel	Secundaria	8. Grado	Quinto “B”
9. Tiempo	3 horas pedagógicas	10. Fecha	

II.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.


COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO TRANSVERSAL
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con todas las personas Maneja conflictos de manera constructiva Participa en acciones que promueven el bienestar común	<ul style="list-style-type: none"> Muestra respeto y tolerancia por las diferencias. Explica que el estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad. Explica cómo se desarrolla la dinámica del conflicto y señala las actitudes que son fuente de este. Pone en práctica su rol de mediador para el manejo de conflictos. 	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.


III. ENFOQUE TRANSVERSAL.

DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos
-------------	---

	individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
--	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES (PROCESOS PEDAGÓGICOS)	MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes muestran respeto y tolerancia, proponen normas y manejan los conflictos. Se observa una historieta de Mafalda y ellos opinan ¿Qué piensas sobre la idea de susanita? 	<ul style="list-style-type: none"> Texto Plumón historieta 	15'
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes leen el texto del MINEDU páginas 186- 188 : Los estudiantes traerán imágenes sobre un personaje para contar una historieta, basada en la tolerancia y la no discriminación y violencia. Se deberá realizar una historieta en el comic life y luego será subida a la plataforma. 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Texto Cuaderno Lapiceros Hojas bond Computadora Plataforma MOODLE 	65

 <ul style="list-style-type: none"> • La docente sistematiza las ideas principales. • Se comparten los trabajos utilizando la técnica del museo. 		
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Para qué lo aprendí? Se recoge mediante lluvia de ideas. • La evaluación es sumativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • plumón 	10'
<p>Tarea para trabajar en casa: los estudiantes elaboran un informe sobre la corrupción en el Perú.</p>		

IV. EVALUACIÓN.

DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO	TIPO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra respeto y tolerancia por las diferencias. • Explica que el estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad. • Explica cómo se desarrolla la dinámica del conflicto y señala las actitudes que son fuente de este. Pone en práctica su rol de mediador para el manejo de conflictos. 	<p>Elaboran una historieta. En el Comic Life</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p>	<p>Formativa</p>

SESION DE APRENDIZAJE N° 3-(5U)

“ACTUEMOS SIN VIOLENCIA Y CON EQUITAD”

I. DATOS INFORMATIVOS

1. GREA:	Arequipa	2.UGEL:	Castilla
3. I.E.:	“Alberto Flores Galindo”	4. Área:	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
4. Director:	Raúl Parí García	6.Profesora	Diomedez Cabana Pari
7.Nivel	Secundaria	8. Grado	Quinto “B”
9. Tiempo	3 horas pedagógicas	10. Fecha	

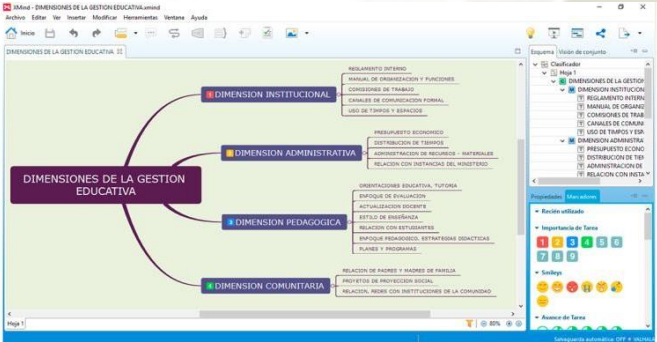
II.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO TRANSVERSAL
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone normas que regule la convivencia y buscan evitar problemas de discriminación, basadas en la normatividad vigente a nivel nacional y mundial. • Pone en práctica su rol de mediador para solucionar conflictos. • Evalúa los procedimientos de las instituciones y organismos del estado considerando el respeto por la dignidad humana, y propone alternativas para su mejora. 	<p>Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.</p>

III. ENFOQUE TRANSVERSAL.

DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
-------------	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES (PROCESOS PEDAGÓGICOS)	MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes analizan los estereotipos de género y la violencia contra la mujer Los estudiantes observan el video sobre derechos humanos en la plataforma MOODLE y responden en el foro ¿Por qué no se debe tolerar la violencia? ¿pon una imagen que represente tu posición? https://www.youtube.com/watch?v=v2Zu9vsJvvI Deberá opinar sobre la respuesta de otro compañero. 	<ul style="list-style-type: none"> Texto Plataforma video 	15´
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes leen el texto del MINEDU páginas 83-85 Lee el PDF- violencia contra la mujer: Femicidio en el Perú. Los estudiantes traerán imágenes sobre el tema. Se deberá realizar un organizador en el programa del Xmind y deberá ser guardada como imagen y este trabajo deberá ser subido a la plataforma  <p>La docente sistematiza las ideas principales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Texto Cuaderno Lapiceros Hojas bond Computadora Plataforma MOODLE 	65
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza la metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Para qué lo aprendí? Se recoge mediante lluvia de ideas. La evaluación es sumativa 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra plumón 	10´

Tarea a trabajar en casa: los estudiantes preguntaran sobre instituciones en su localidad.

IV. EVALUACIÓN.

DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO	TIPO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Propone normas que regule la convivencia y buscan evitar problemas de discriminación, basadas en la normatividad vigente a nivel nacional y mundial. • Pone en práctica su rol de mediador para solucionar conflictos. • Evalúa los procedimientos de las instituciones y organismos del estado considerando el respeto por la dignidad humana, y propone alternativas para su mejora. 	<p>Elaboran un organizador en el Xmind</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p>	<p>Formativa</p>

SESION DE APRENDIZAJE N° 4(5U)

“Defendiendo nuestros derechos”

I. DATOS INFORMATIVOS

1. GREA:	Arequipa	2.UGEL:	Castilla
3. I.E.:	“Alberto Flores Galindo”	4. Área:	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
4. Director:	Raúl Parí García	6.Profesora	Diomedez Cabana Pari
7.Nivel	Secundaria	8. Grado	Quinto “B”
9. Tiempo	3 horas pedagógicas	10. Fecha	


II.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO TRANSVERSAL
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<p>Delibera sobre asuntos públicos</p> <p>Interactúa con todas las personas</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. • Propone normas que regule la convivencia y buscan evitar problemas de discriminación, basadas en la normatividad vigente a nivel nacional y mundial. • Rechaza situaciones de discriminación que puedan afectar los derechos humanos. 	<p>Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.</p>

III. ENFOQUE TRANSVERSAL.

DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
-------------	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES (PROCESOS PEDAGÓGICOS)	MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes debaten sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos. • Los estudiantes observan el cortometraje sobre la discriminación en la plataforma MOODLE y responden en el foro ¿Por qué es importante convivir sin discriminar? ¿Qué harías frente a un caso de bullying en tu colegio?https://www.youtube.com/watch?v=wKbVvYHi5DM • Deberá opinar sobre la respuesta de otro compañero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Plumón • Plataforma • videos 	15`
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes leen el texto del MINEDU, el PDF sobre la discriminación. • Los estudiantes elaboran un celumetraje como cierre de unidad sobre una forma de vulneración de derechos.  <ul style="list-style-type: none"> • La docente sistematiza las ideas principales. • Se comparten los trabajos en el salón de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Texto • Celular • Plataforma MOODLE 	65

<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se realiza la metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Para qué lo aprendí? Se recoge mediante lluvia de ideas. ● La evaluación es sumativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pizarra ● plumón 	<p>10'</p>
<p>Tarea para trabajar en casa: los estudiantes elaboran un informe sobre la corrupción en el Perú.</p>		

IV. EVALUACIÓN.

DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO	TIPO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. ● Propone normas que regule la convivencia y buscan evitar problemas de discriminación, basadas en la normatividad vigente a nivel nacional y mundial. ● Rechaza situaciones de discriminación que puedan afectar los derechos humanos. 	<p>Elaboran un celumetraje</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p>	<p>Formativa</p>

ANEXO 8



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA
“ALBERTO FLORES GALINDO”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN AREQUIPA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL “CASTILLA”
C.M. 0637272 LOCAL ESCOLAR 068981



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALBERTO FLORES GALINDO” NIVEL SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DEL DISTRITO DE ORCOPAMPA, PROVINCIA DE CASTILLA, REGIÓN AREQUIPA,

OTORGA A:

DIOMEDEZ CABANA PARI

Profesora por horas del Nivel Secundario de la I.E., para que conjuntamente con las señoritas Leslie Ángela Calcín Romero y Luz Melody Justo Apaza, Profesoras de Maestría de la Universidad Católica de Santa María; puedan aplicar un estudio de investigación denominada “Uso de la Plataforma Moodle su Influencia en el Nivel de Logro de los Aprendizajes en la Competencia: Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común en los Estudiantes del Quinto Año de la I.E. Alberto Flores Galindo del Distrito de Orcopampa, durante el año 2019” una vez culminada dicha investigación se servirán alcanzar a mi dirección los resultados obtenidos.

Se expide la presente autorización para que se le reconozca como tal y para los fines y usos que estime por conveniente.

Orcopampa, 18 de setiembre del 2019.



Prof. Raúl Pari García
DIRECTOR
Firma y sello del Director de la I.E.

CALLE SANTA ROSA DE LIMA S/N – (054) 582377 – ORCOPAMPA
CORREO ELECTRÓNICO: albertofloresgalindo83@gmail.com

ANEXO 9

Imagen 39

Estudiantes trabajando la plataforma MOODLE



Imagen 40

Estudiantes realizando la actividad 1-Derechos Humanos



Imagen 41

Estudiantes elaborando su ensayo

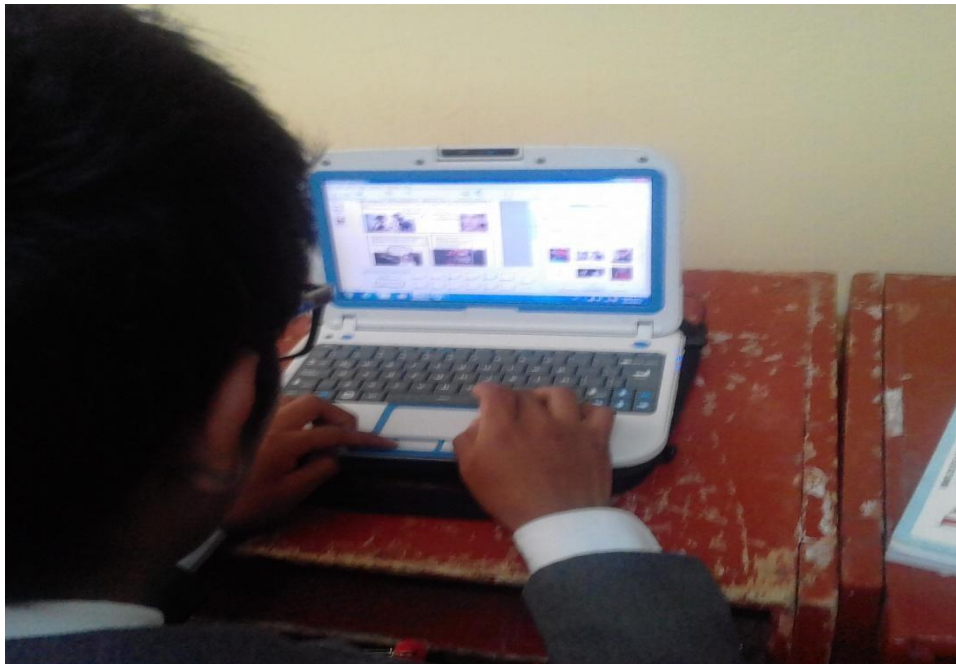


Imagen 42

Estudiantes elaborando una historieta

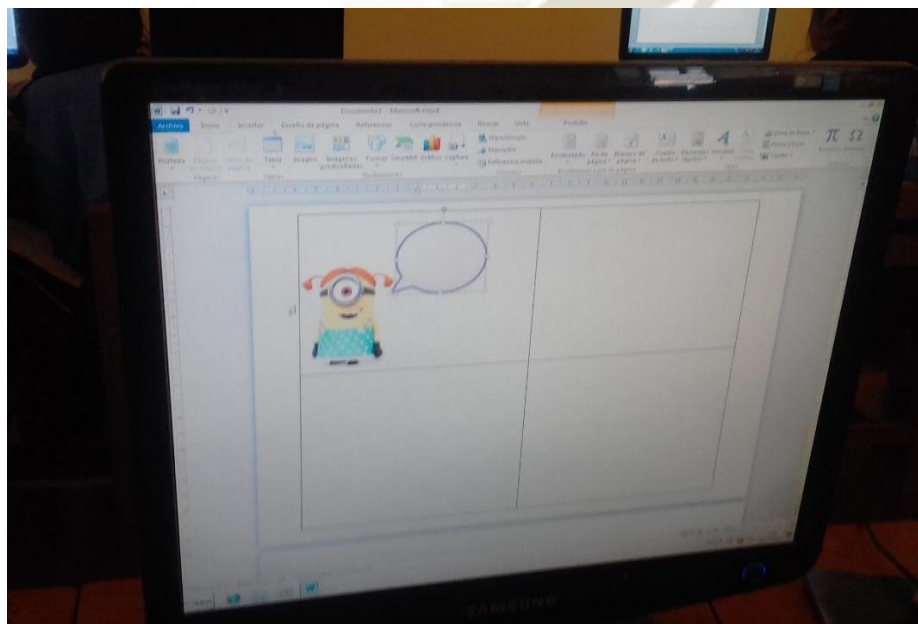


Imagen 43

Estudiantes elaborando un cuadro comparativo

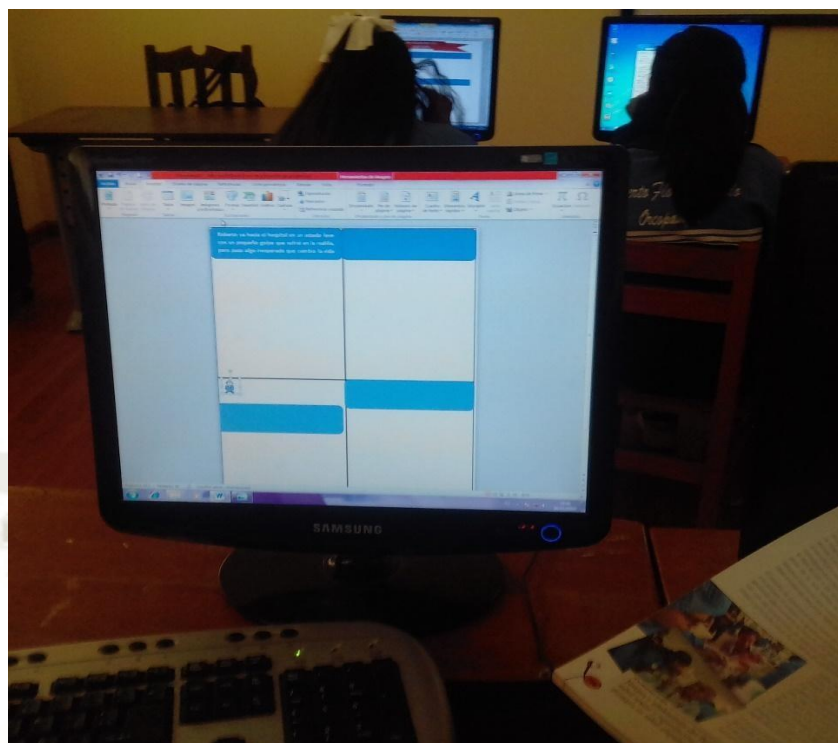


Imagen 44

Estudiantes elaborando un organizador en xmind.



Imagen 45

Participando en el foro

