

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

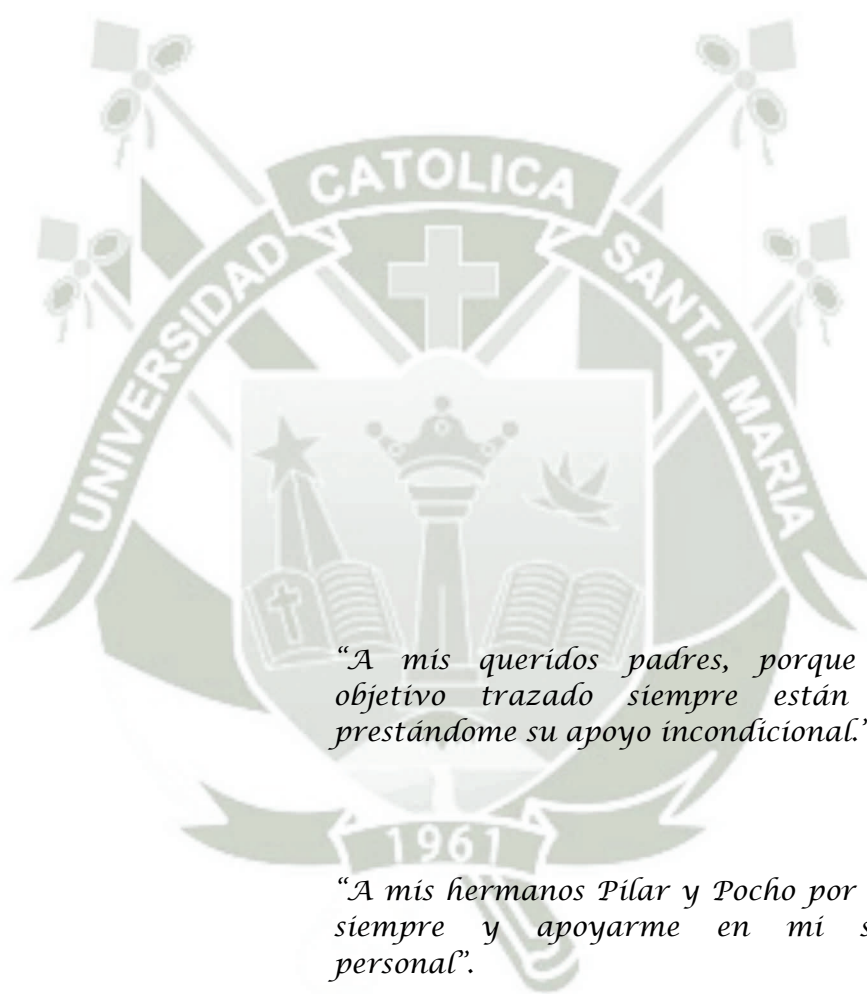


**GRADO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
TEXTOS NO LITERARIOS EN ESTUDIANTES DEL
CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARIA,
AREQUIPA, 2009**

Tesis presentada por la Bachiller:
**MARÍA DEL ROSARIO GUTIÉRREZ
FERNÁN ZEGARRA**
Para optar el Grado Académico de:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR

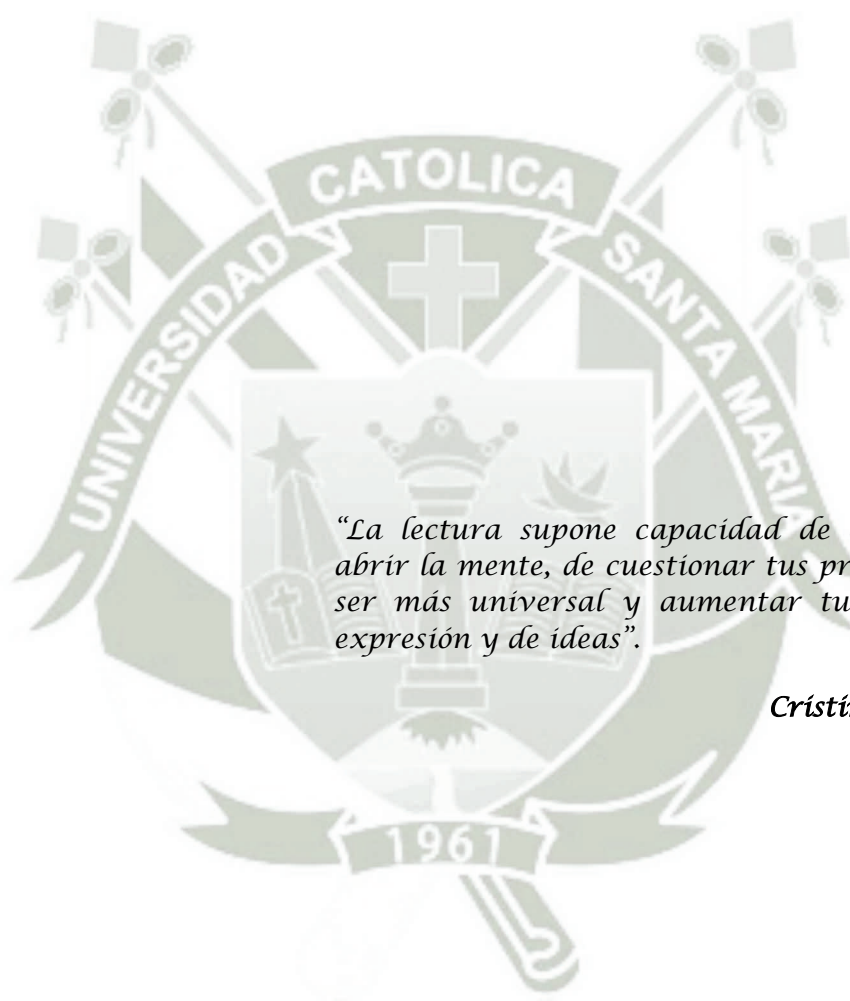
AREQUIPA – PERÚ

2010



“A mis queridos padres, porque en cada objetivo trazado siempre están presentes prestándome su apoyo incondicional.”

“A mis hermanos Pilar y Pocho por alentarme siempre y apoyarme en mi superación personal”.



“La lectura supone capacidad de conocer, de abrir la mente, de cuestionar tus propias ideas, ser más universal y aumentar tu caudal de expresión y de ideas”.

Cristina Almeida

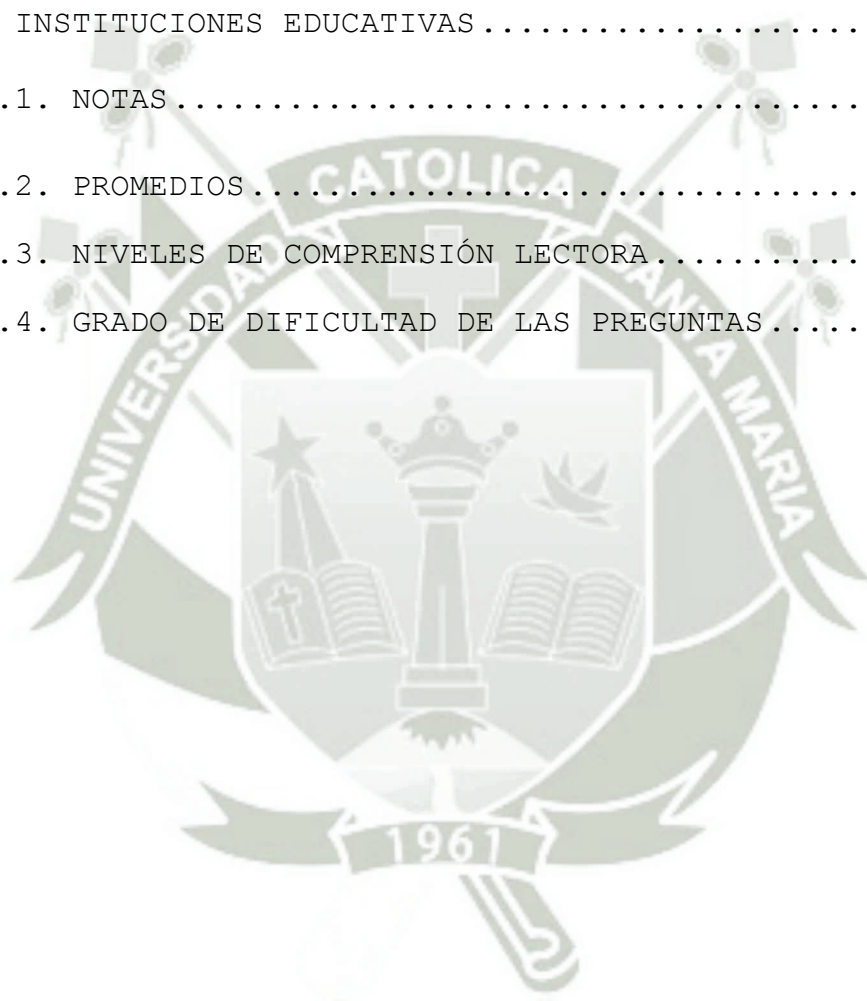
ÍNDICE

RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8

CAPITULO ÚNICO RESULTADOS

1. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	12
2. NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.....	20
2.1. NIVEL LITERAL.....	20
2.2. NIVEL INFERENCIAL.....	32
2.3. NIVEL CRÍTICO.....	48
3. NÚMERO DE ACIERTOS POR NIVELES.....	60
4. PROMEDIOS OBTENIDOS EN COMPRENSIÓN LECTORA.....	69
5. GRADO DE DIFICULTAD DE LAS PREGUNTAS.....	76
6. DISCUSIÓN.....	78
7. CONCLUSIONES.....	91
8. SUGERENCIAS.....	93
9. PROPUESTA.....	95
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	115
11. CONSULTAS INFORMATIZADAS.....	117

ANEXOS	120
1. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	121
2. MATRICES.....	199
2.1. TABULACIÓN DE DATOS.....	200
2.2. NÚMERO DE ACIERTOS POR PREGUNTA.....	210
3. RESULTADOS POR ESPECIALIDAD, SEXO E INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....	218
3.1. NOTAS.....	219
3.2. PROMEDIOS.....	231
3.3. NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.....	233
3.4. GRADO DE DIFICULTAD DE LAS PREGUNTAS.....	237



RESUMEN

El presente trabajo de investigación se titula: ***GRADO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN TEXTOS NO LITERARIOS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA, 2009.***

El trabajo tiene como objetivo principal el de precisar el grado de comprensión lectora en textos no literarios que presentan los alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María.

La hipótesis planteada: Dado que los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María provienen de diferentes instituciones educativas y procedencia, donde existe mayor o menor énfasis en la comprensión lectora en textos no literarios. Es probable que los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María tengan un bajo nivel de comprensión lectora en textos no literarios y no dominen todos los niveles que lo integran.

Los instrumentos que se emplearon fueron una prueba de lectura que se aplicó a 213 estudiantes del Centro Preuniversitario.

El análisis de los resultados confirma la hipótesis planteada en el sentido que los estudiantes presentan deficiencias en comprensión lectora.

En tal sentido, es preciso que los alumnos tengan estrategias de lectura que permitan elevar su nivel de comprensión, consiguiendo de esta manera, vencer dificultades para acceder al conocimiento de los textos de las diversas asignaturas que deben leer y comprender así como lograr un aprendizaje más eficiente y profundo en su formación universitaria.

ABSTRACT

This research is entitled: ***Degree of reading comprehension in non-literary texts in students of the Preparation Center of the Catholic University of SANTA MARIA, AREQUIPA, 2009.***

The research has as principal objective to specify the level of reading comprehension in non-literary texts are the students of Preparation Center of the Catholic University of Santa María have.

The hypothesis is: Given that students of Preparation Center of the Catholic University of Santa María come from different educational institutions and origin, where there is more or less emphasis on reading comprehension in non-literary texts. It is likely that students of Preparation Center of the Catholic University of Santa María have a low level of reading comprehension in non-literary texts and not master all levels integrated.

The instrument used was a reading which was applied to 213 students of Preparation Center.

Analysis of the results confirms the hypothesis raised, in the sense that students are deficient in reading comprehension.

In this regard, , it is necessary for the students to have reading strategies that help to raise their level of understanding, thereby achieving, overcoming difficulties to access knowledge about the texts of the various subjects they should read and understand as well as achieving a more efficient and thorough learning during their academic formation.

INTRODUCCIÓN

Señor Presidente y Señores miembros del Jurado:

Conociendo la gran importancia y la trascendencia que tiene la lectura en el desarrollo de todas las demás habilidades del educando, y que esta puede concebirse como la materia instrumental básica que posibilita los demás aprendizajes, por lo tanto ésta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimientos, el presente estudio es un trabajo de investigación denominado: **GRADO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN TEXTOS NO LITERARIOS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA, 2009**, con el objetivo de conocer y analizar aspectos vinculados con la comprensión lectora en estudiantes que se encuentran postulando a la Universidad Católica Santa María, realizándose para ello un estudio de tipo descriptivo para determinar luego las acciones que se pueden emprender para mejorar la capacidad de comprensión de lectura.

La investigación se llevó a cabo con una población de 213 estudiantes a quienes se les aplicó una prueba que presenta como característica la de utilizar diversos tipos de textos (continuos y no continuos) y preguntas de tipo elección múltiple de alternativas, que son los procedimientos más empleados; las preguntas abiertas que permiten conocer el tipo de procesamiento de inferencia almacenada por el lector así como el empleo de sus estrategias de producción, con el objetivo de conocer el nivel de comprensión lectora que alcanzan los mismos al culminar sus estudios secundarios.

En capítulo único se organiza la información donde se presenta el análisis y la interpretación de cuadros estadísticos sobre el nivel literal, inferencial y crítico; asimismo, se presenta mediante un cuadro el resultado obtenido por los postulantes en cuanto a los niveles en que se ubican tomando como referencia la escala de calificación empleada en PISA. Finalmente, se presentan cuadros en los que se observa las notas promedio, máxima y mínima, además de las preguntas que resultaron más complicadas de responder.

Los resultados de este trabajo de investigación permiten formular las conclusiones, sugerencias y la propuesta centrada en el desarrollo de capacidades asociadas a la comprensión lectora. Se complementa con la bibliografía consultada.

Por último, se presentan los anexos donde se incluye el proyecto de tesis y las matrices de tabulación de datos producto de la prueba aplicada a los postulantes y los resultados obtenidos por especialidad, sexo y procedencia de instituciones educativas.

Los nuevos escenarios mundiales dominados por la globalización, la competitividad, la alta tecnología y la información, hacen que la educación y la lectura se constituyan en los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones y por consiguiente, en la posibilidad de aspirar a una vida mejor por parte de los ciudadanos.

Finalmente, destacando la importancia que tiene la lectura para la formación de buenos estudiantes, los aportes principales de la presente investigación pueden servir de

base para futuras investigaciones y que a su vez lleve a la reflexión y se busquen mejores estrategias o métodos didácticos que propicien la lectura placentera, la comprensión, el debate, el uso de diversas fuentes y la elaboración creativa y crítica de textos que son necesarios en los estudiantes universitarios.

Arequipa, Agosto del 2010.

La autora



CAPITULO ÚNICO

RESULTADOS

A continuación se presentan los cuadros y gráficas sobre el grado de comprensión lectora en textos no literarios en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María.

1. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

CUADRO Nro. 1

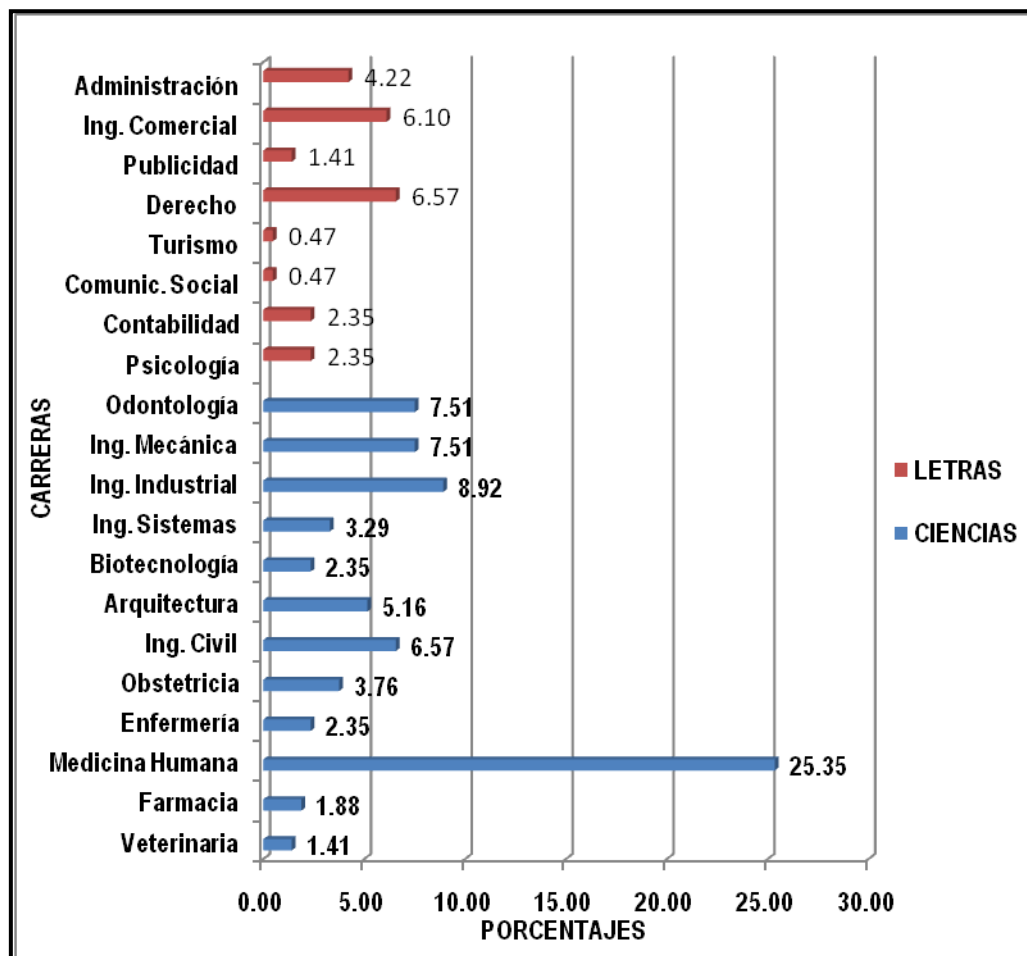
POSTULANTES POR CARRERAS PROFESIONALES Y
ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD CARRERA	CIENCIAS		LETRAS		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Veterinaria	03	1,41			03	1,41
Farmacia	04	1,88			04	1,88
Psicología			05	2,35	05	2,35
Contabilidad			05	2,35	05	2,35
Comunic. social			01	0,47	01	0,47
Turismo			01	0,47	01	0,47
Derecho			14	6,57	14	6,57
Publicidad			03	1,41	03	1,41
Medicina Humana	54	25,35			54	25,35
Enfermería	05	2,35			05	2,35
Obstetricia	08	3,76			08	3,76
Ing. Civil	14	6,57			14	6,57
Arquitectura	11	5,16			11	5,16
Biotecnología	05	2,35			05	2,35
Ing. Sistemas	07	3,29			07	3,29
Ing. Industrial	19	8,92			19	8,92
Ing. Comercial			13	6,10	13	6,10
Ing. Mecánica	16	7,51			16	7,51
Odontología	16	7,51			16	7,51
Administración			09	4,22	09	4,22
TOTALES	162	76,05	51	23,94	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 1

POSTULANTES POR CARRERAS PROFESIONALES Y ESPECIALIDADES



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

En el cuadro N° 1 se aprecia que los estudiantes que postulan al Programa Profesional de Medicina Humana obtienen un 25.35% luego le sigue el Programa Profesional de Ingeniería Industrial con 8.92% después el Programa Profesional Ingeniería Mecánica y el Programa Profesional Odontología cada uno con 7.51%. Finalmente existen otros porcentajes que consideramos no son significativos.

De este cuadro se aprecia que del total de postulantes la cuarta parte de ellos corresponden al Programa Profesional Medicina Humana.

CUADRO Nro. 2

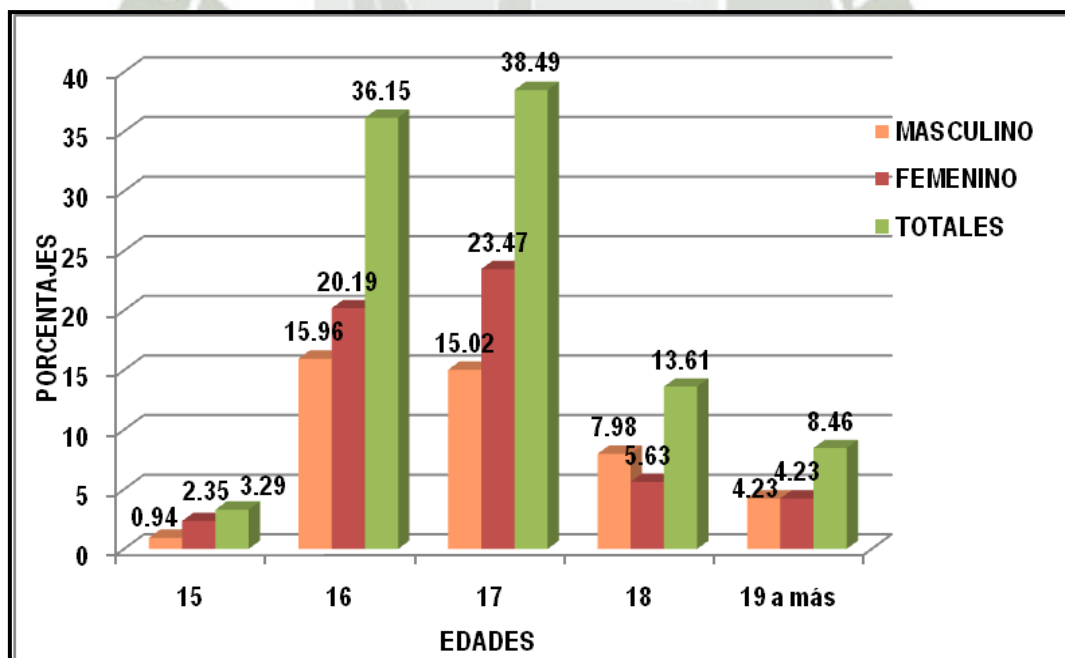
POSTULANTES POR EDAD Y SEXO

SEXO \ EDAD	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
15	02	0,94	05	2,35	07	3,29
16	36	15,96	41	20,19	77	36,15
17	32	15,02	50	23,47	82	38,49
18	17	7,98	12	5,63	29	13,61
19 a más	09	4,23	09	4,23	18	8,46
TOTALES	96	44,13	117	55,87	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 2

POSTULANTES POR EDAD Y SEXO



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

En el cuadro se aprecia que un 38.49% son postulantes que cuentan con 17 años de edad; le sigue con 36.15% los que postulan con 16 años.

En relación al sexo se aprecia que de un 38.49% que tienen 17 años de esta cantidad el 23.47% son de sexo femenino y 15.02% del sexo masculino. Le sigue con 36.15% que tiene 17 años y de dicha cantidad el 20.19% son postulantes del sexo femenino y el 15.91% son del sexo masculino.

Se observa que el mayor porcentaje de los postulantes presentan edades que corresponde a aquellos que están culminando sus estudios secundarios.



CUADRO Nro. 3

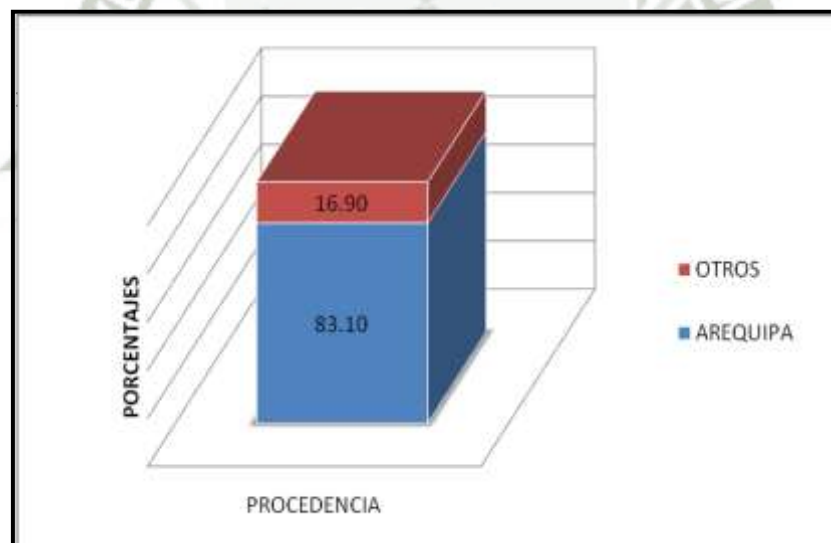
POSTULANTES POR LUGAR DE PROCEDENCIA

PROCEDENCIA	POSTULANTES	
	f	%
AREQUIPA	177	83,10
OTROS	36	16,90
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 3

POSTULANTES POR LUGAR DE PROCEDENCIA



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

Se aprecia mayoritariamente que los postulantes en un 83.10% son de Arequipa mientras que un 16.90% son postulantes de procedencia de la zona sur del Perú

como Puno, Tacna y Cusco, así como también de Lima e Iquitos.

De este cuadro es posible deducir que esencialmente los postulantes tienen como lugar de procedencia el departamento de Arequipa, mientras que una minoría son migrantes y proceden del sur de nuestro país, así como de otros departamentos.

Esta procedencia puede influir en los resultados debido a que la enseñanza impartida en sus centros de estudios varía de acuerdo a los objetivos de cada región, los intereses de los centros educativos y el papel que cumple el docente y la familia.



CUADRO Nro. 4

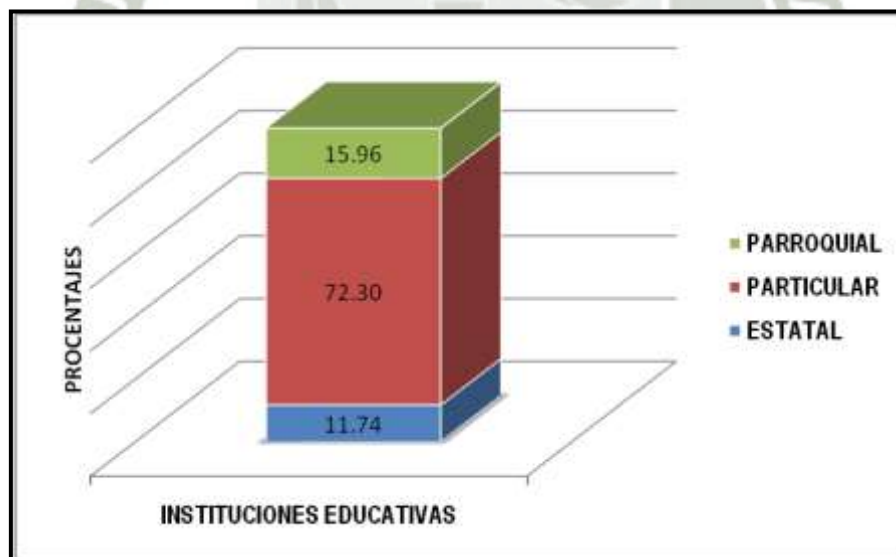
POSTULANTES POR INSTITUCIONES EDUCATIVAS

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	POSTULANTES	
	f	%
ESTATAL	25	11,74
PARTICULAR	154	72,30
PARROQUIAL	34	15,96
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 4

POSTULANTES POR INSTITUCIONES EDUCATIVAS



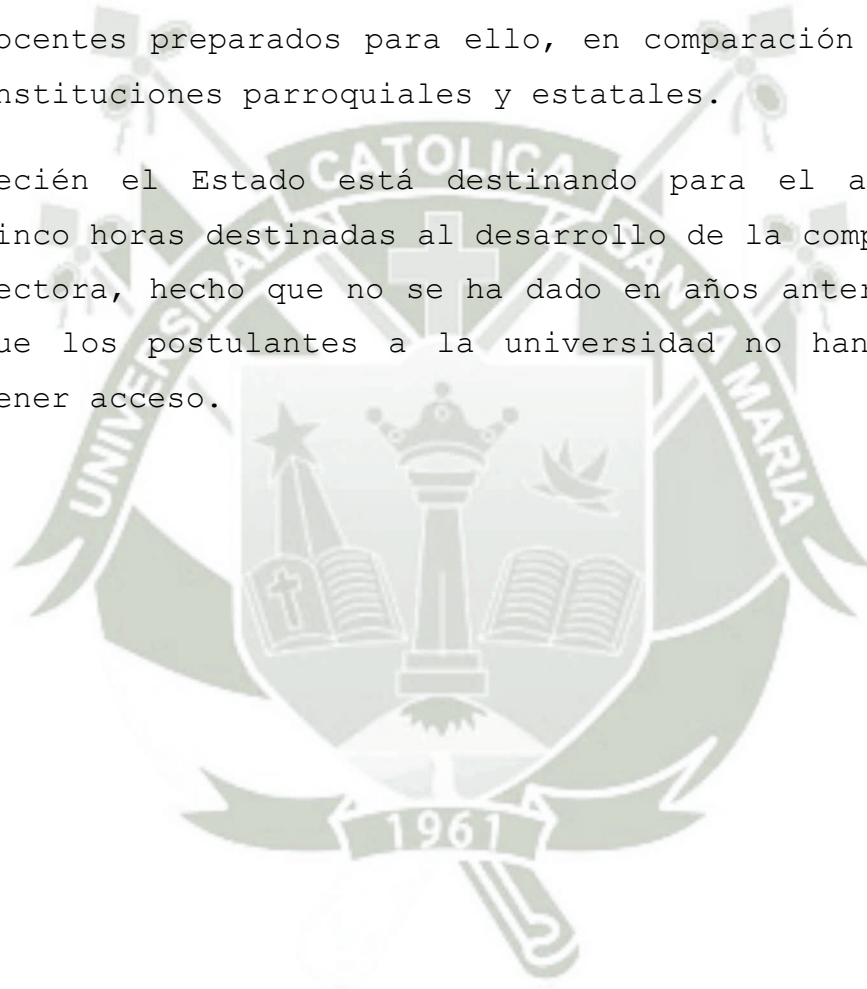
FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

Un 72.30% son postulantes que proceden de instituciones educativas particulares; luego un 15.96%

proceden de instituciones parroquiales y finalmente un 11.74% son postulantes de instituciones educativas estatales.

De este cuadro se deduce que los postulantes proceden básicamente de instituciones educativas particulares donde cuentan con mejores condiciones de educación porque destinan horas exclusivas al desarrollo del razonamiento verbal con textos y material adecuados y docentes preparados para ello, en comparación con las instituciones parroquiales y estatales.

Recién el Estado está destinando para el año 2009 cinco horas destinadas al desarrollo de la comprensión lectora, hecho que no se ha dado en años anteriores y que los postulantes a la universidad no han podido tener acceso.



2. NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

2.1. NIVEL LITERAL

CUADRO Nro. 5

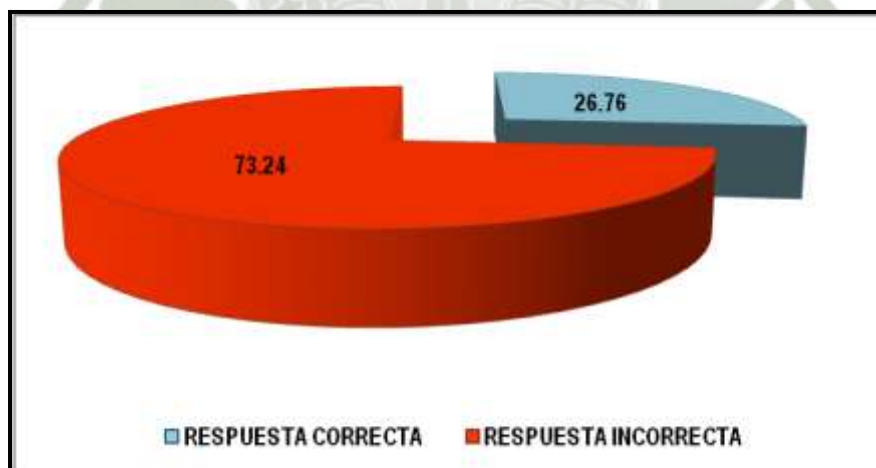
IDENTIFICACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS

RESPUESTA	POSTULANTES	
	F	%
CORRECTA	57	26,76
INCORRECTA	156	73,24
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 5

IDENTIFICACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

En el cuadro Nro. 5 se aprecia un 73.24% que los postulantes dan una respuesta incorrecta a una

pregunta que está referida a identificar un dato estadístico en barras en un texto de tipo expositivo-instructivo sobre la influenza AH1N1 y finalmente se observa que la cuarta parte de postulantes es decir 26.76% dan respuestas correctas.

De este cuadro es posible observar que las tres cuartas partes de postulantes brindan una respuesta incorrecta y solo la cuarta parte da una respuesta correcta.



CUADRO Nro. 6

RECONOCIMIENTO DE INFORMACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DE
VERDADERO Y FALSO

RESPUESTA	POSTULANTES	
	F	%
CORRECTA	11	5,16
INCORRECTA	202	94,84
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 6

RECONOCIMIENTO DE INFORMACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DE
VERDADERO Y FALSO



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

Un 94.84% de postulantes dan una respuesta incorrecta a la pregunta referida a marcar las afirmaciones

verdaderas y falsas propuestas utilizando para ello la información proporcionada en el texto de tipo expositivo-instructivo sobre influenza AH1N1. Sólo un 5.16% brindan una respuesta correcta.

Se observa que los postulantes casi en su totalidad dan una respuesta incorrecta y solo un mínimo porcentaje brindan una respuesta correcta, lo que refleja un bajo nivel literal de comprensión lectora.

En esta pregunta para evitar que los postulantes contesten al azar, se vio por conveniente agrupar en una sola pregunta varias afirmaciones con el objetivo de que los estudiantes la resuelvan buscando la información en el texto.

También podemos acotar que los estudiantes presentan dificultades para reconocer ideas principales, datos, etc. Y que además no emplean estrategias o técnicas adecuadas.

CUADRO Nro. 7

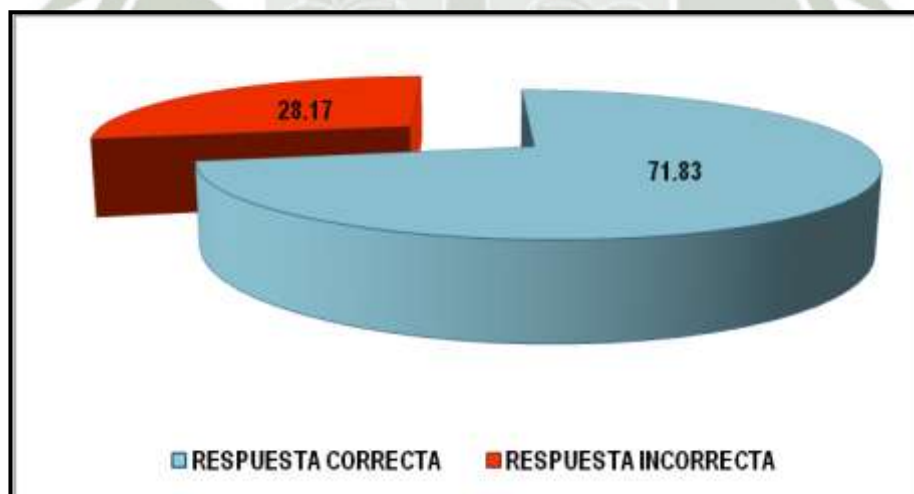
LOCALIZACIÓN DE UN LUGAR EN RELACIÓN A UN DATO EN TABLA DE
DOBLE ENTRADA

RESPUESTA	POSTULANTES	
	f	%
CORRECTA	153	71,83
INCORRECTA	60	28,17
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 7

LOCALIZACIÓN DE UN LUGAR EN RELACIÓN A UN DATO EN TABLA DE
DOBLE ENTRADA



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

Un 71.83% de postulantes da una respuesta correcta a la pregunta sobre ubicación de un país en relación a una condición planteada, siendo un texto de tipo

expositivo - instructivo sobre influenza AH1N1 y finalmente un 28.17% brinda una respuesta incorrecta.

Se observa básicamente que los estudiantes responden de modo adecuado a la pregunta sin embargo existe casi un tercio de postulantes que brindan una respuesta incorrecta.



CUADRO Nro. 8

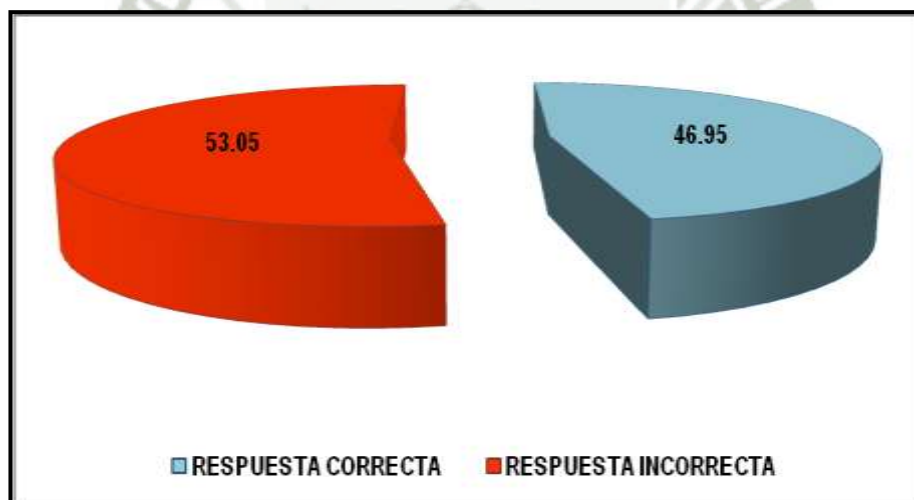
UBICACIÓN DE LUGAR GEOGRÁFICO

RESPUESTA	POSTULANTES	
	f	%
CORRECTA	100	46,95
INCORRECTA	113	53,05
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 8

UBICACIÓN DE LUGAR GEOGRÁFICO



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

Se observa un 53.05% de postulantes responder de manera incorrecta a la pregunta referida a localizar un área geográfica en un mapa en un texto de tipo

descriptivo y finalmente un 46.95% responden de manera acertada.

Se aprecia que más de la mitad de postulantes responden de manera incorrecta y que otro porcentaje que llega casi a la mitad responde de modo correcto.

Aquí se demuestra que los estudiantes no están familiarizados con este tipo de textos y que no desarrollan su capacidad de observación obteniendo de esta manera los resultados expuestos.



CUADRO Nro. 9

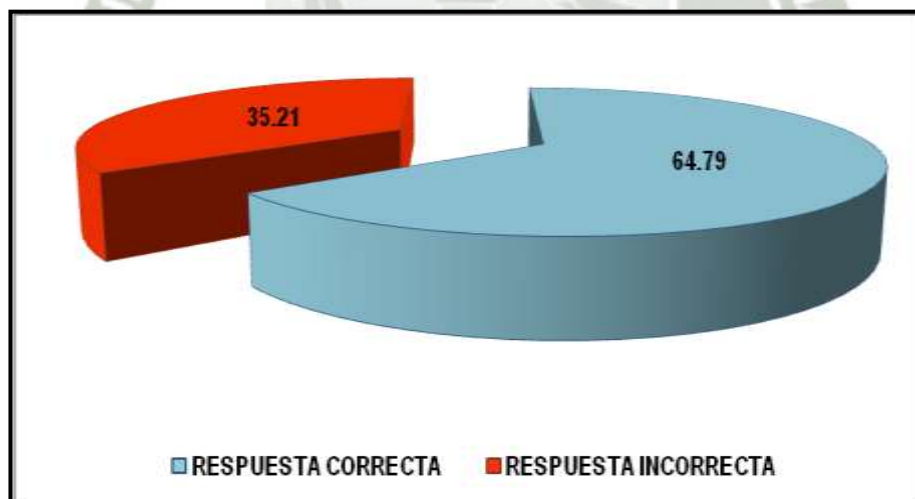
IDENTIFICACIÓN DE UN PRODUCTO

RESPUESTA	POSTULANTES	
	f	%
CORRECTA	138	64,79
INCORRECTA	75	35,21
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 9

IDENTIFICACIÓN DE UN PRODUCTO



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

Un 64.79% de postulantes responden de manera correcta a la pregunta planteada en una infografía en un texto

de tipo expositivo y finalmente un 35.21% responden de modo incorrecto.

Se aprecia claramente que la mayoría de postulantes da una respuesta adecuada, sin embargo existe más de un tercio de postulantes que dan respuestas incorrectas.



CUADRO Nro. 10

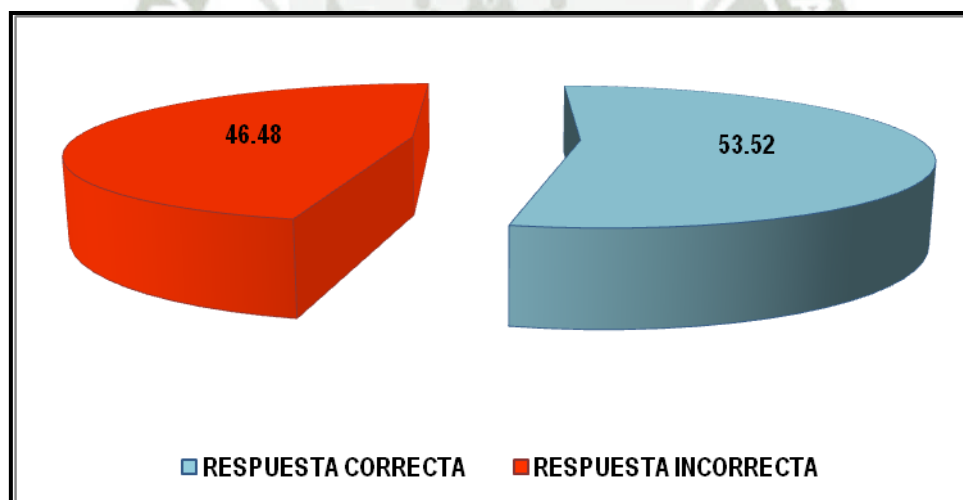
ESTABLECIMIENTO DE RELACIÓN DE INFORMACIÓN

RESPUESTA	POSTULANTES	
	f	%
CORRECTA	114	53,52
INCORRECTA	99	46,48
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 10

ESTABLECIMIENTO DE RELACIÓN DE INFORMACIÓN



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

Se aprecia un 53.52% de postulantes que dan una respuesta correcta a la infografía donde se plantea una pregunta de selección múltiple donde tienen que observar la información consignada. Texto de tipo

expositivo y finalmente un 46.48% de postulantes da una respuesta incorrecta.

Se observa que más de la mitad de postulantes dan una respuesta correcta y que casi la mitad de ellos dan respuestas inadecuadas, lo que refleja que no cuentan con un adecuado establecimiento de relación de información.



2.2. NIVEL INFERENCIAL

CUADRO Nro. 11

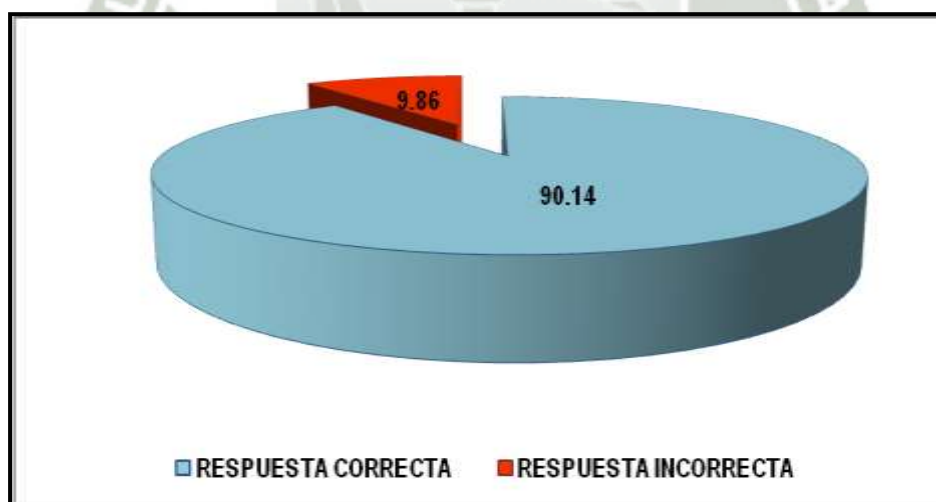
OBJETIVO PRINCIPAL DEL TEXTO

RESPUESTA	POSTULANTES	
	f	%
CORRECTA	192	90,14
INCORRECTA	21	9,86
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 11

OBJETIVO PRINCIPAL DEL TEXTO



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

Un 90.14% de postulantes en el nivel inferencial responden de manera correcta al objetivo principal del

texto de tipo publicitario con base argumentativa donde se plantea una pregunta de selección múltiple y finalmente un 9.86% responden de modo incorrecto.

Se aprecia que casi la totalidad de postulantes responden de modo correcto en el nivel inferencial es decir que son estudiantes que saben obtener deducciones.



CUADRO Nro. 12

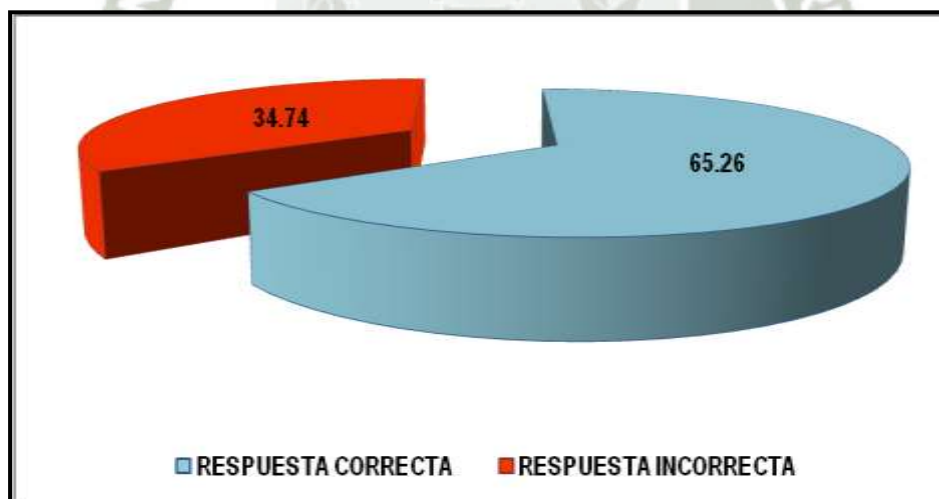
INFERENCIA DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA

RESPUESTA	POSTULANTES	
	f	%
CORRECTA	139	65,26
INCORRECTA	74	34,74
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 12

INFERENCIA DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

Un 65.26% de postulantes responden de modo correcto a la inferencia de información implícita y finalmente un 34.74% responden de manera incorrecta.

Se aprecia que las tres cuartas partes de estudiantes responden de modo acertado después de observar el afiche propuesto, deben deducir de acuerdo a la información presentada la respuesta referente a la pirotecnia. Es un texto de tipo argumentativo.



CUADRO Nro. 13

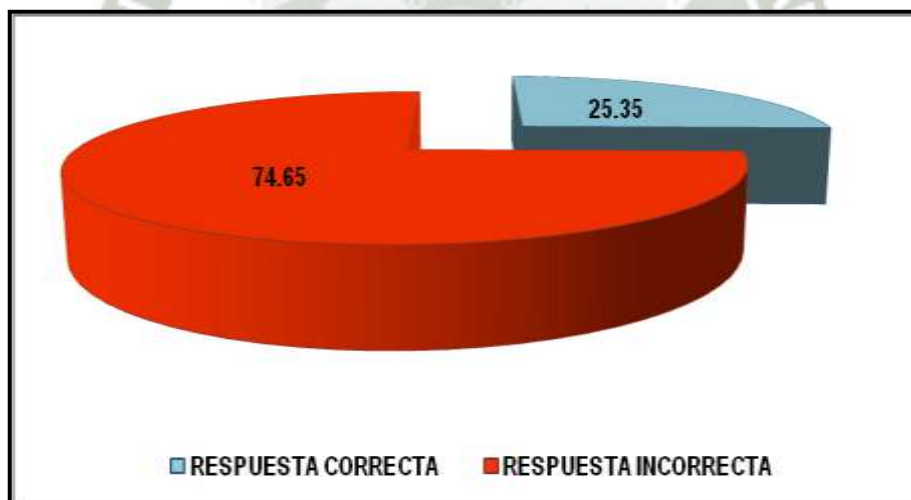
INFERENCIA DE CONCLUSIÓN

RESPUESTA	POSTULANTES	
	f	%
CORRECTA	54	25,35
INCORRECTA	159	74,65
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 13

INFERENCIA DE CONCLUSIÓN



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

Un 74.65% de postulantes responden de manera incorrecta a la inferencia de conclusión después de haber observado un afiche con texto de tipo

argumentativo sobre pirotecnia y finalmente un 25.35% responde de manera correcta.

Se aprecia que las tres cuartas partes de postulantes responden de modo incorrecto y solo la cuarta parte contestan de manera correcta.

En esta pregunta se ha podido evidenciar que los postulantes no pueden relacionar la información que se presenta en el afiche publicitario e interpretar una conclusión.



CUADRO Nro. 14

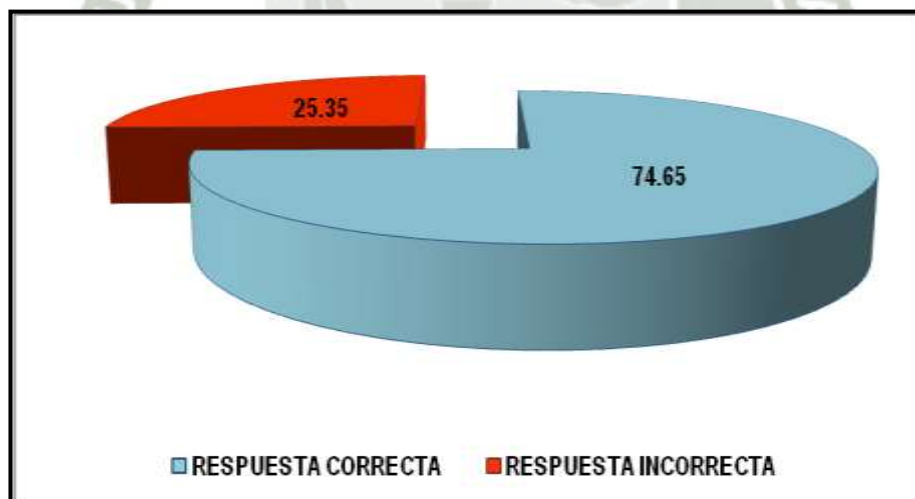
INFERENCIA DE SELECCIÓN DE ALTERNATIVA CORRECTA

RESPUESTA	POSTULANTES	
	f	%
CORRECTA	159	74,65
INCORRECTA	54	25,35
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 14

INFERENCIA DE SELECCIÓN DE ALTERNATIVA CORRECTA



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

Un 74.65% de postulantes responden de modo correcto a la inferencia de selección de alternativa correcta en un texto de tipo expositivo instructivo sobre

influenza AH1N1 y finalmente un 25.35% responde de manera incorrecta.

Se aprecia que las tres cuartas partes de postulantes responden de manera acertada y que la cuarta parte de ellos responden de modo inadecuado.

Se puede observar que generalmente cuando la pregunta es de selección múltiple, los resultados son favorables.



CUADRO Nro. 15

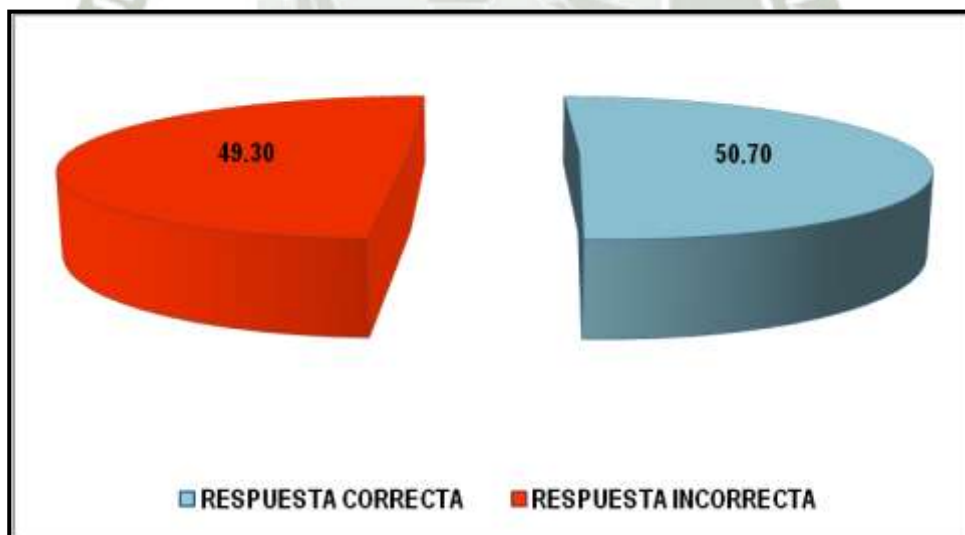
INTENCIÓN DEL TEXTO

RESPUESTA	POSTULANTES	
	f	%
CORRECTA	108	50,70
INCORRECTA	105	49,30
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 15

INTENCIÓN DEL TEXTO



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

Un 50.70% de postulantes responden de manera correcta a la intención del texto siendo una pregunta de

selección múltiple referente a un mapa con texto de tipo descriptivo donde tienen que identificar el propósito del mismo y finalmente un 49.30% responden de manera inadecuada.

Se aprecia que existen dos sectores es decir, una mitad que responde de manera correcta y la otra mitad que responde de manera incorrecta.

Una vez más concluimos que en este tipo de textos gráficos les resulta un poco difícil de interpretar.



CUADRO Nro. 16

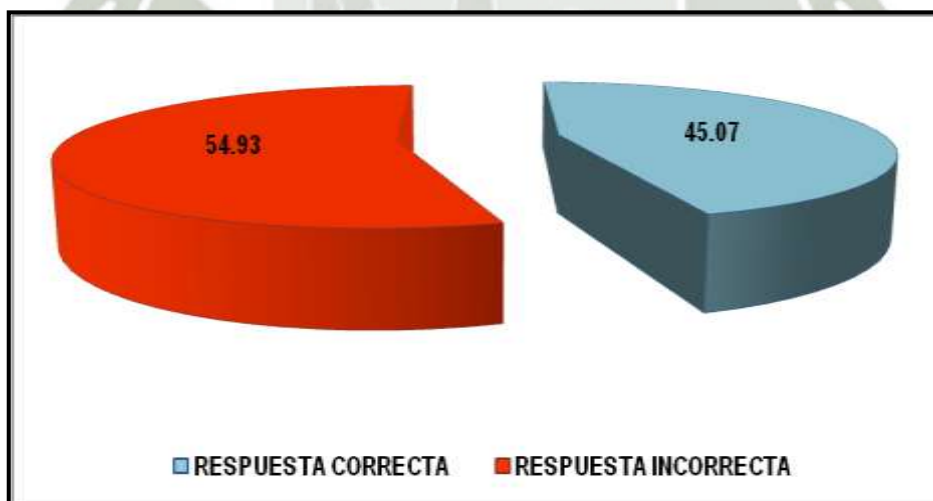
DEDUCCIÓN DE SIGNIFICADO DE SÍMBOLO

RESPUESTA	POSTULANTES	
	f	%
CORRECTA	96	45,07
INCORRECTA	117	54,93
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 16

DEDUCCIÓN DE SIGNIFICADO DE SÍMBOLO



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

Un 54.93% de postulantes responden de manera incorrecta sobre deducción de significado de un

símbolo colocado en un mapa que señala centros de estudios en un texto de tipo descriptivo. Finalmente, un 45.07% responden de modo correcto.

Se aprecia que los postulantes responden de modo incorrecto en más de la mitad y esto es una preocupación sobre el nivel de inferencia que tienen dichos estudiantes.



CUADRO Nro. 17

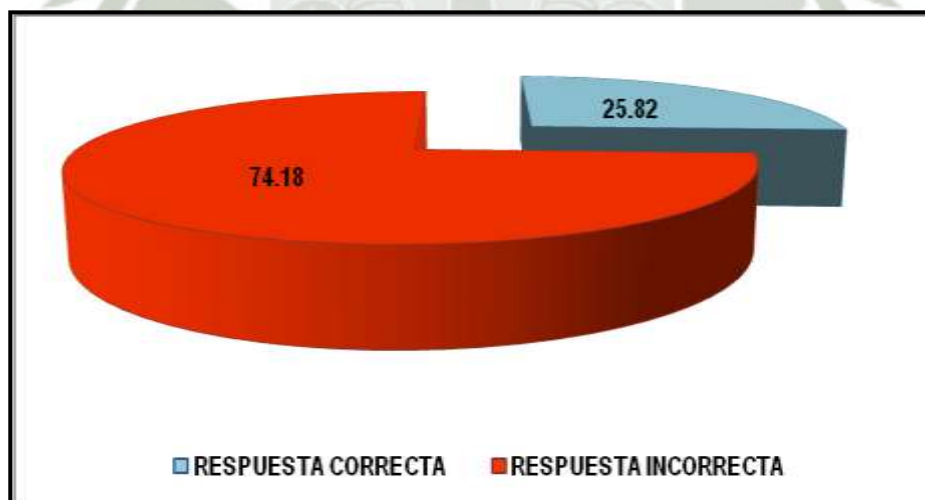
DEDUCCIÓN DE SIGNIFICADO DE PALABRAS

RESPUESTA	POSTULANTES	
	f	%
CORRECTA	55	25,82
INCORRECTA	158	74,18
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 17

DEDUCCIÓN DE SIGNIFICADO DE PALABRAS



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

Un 74.18% de postulantes responden de manera incorrecta a la deducción del significado de palabras

en la presentación de una infografía con un texto de tipo expositivo que muestra información sobre el consumo de tabaco donde tienen que deducir la marca de un cigarrillo; finalmente un 25.82% responden de modo adecuado.

Se observa las tres cuartas partes de postulantes responden correctamente ante una deducción y que la cuarta parte de ellos responden de manera incorrecta.

El texto presentado hace notar que los estudiantes no desarrollan su capacidad de observación.



CUADRO Nro. 18

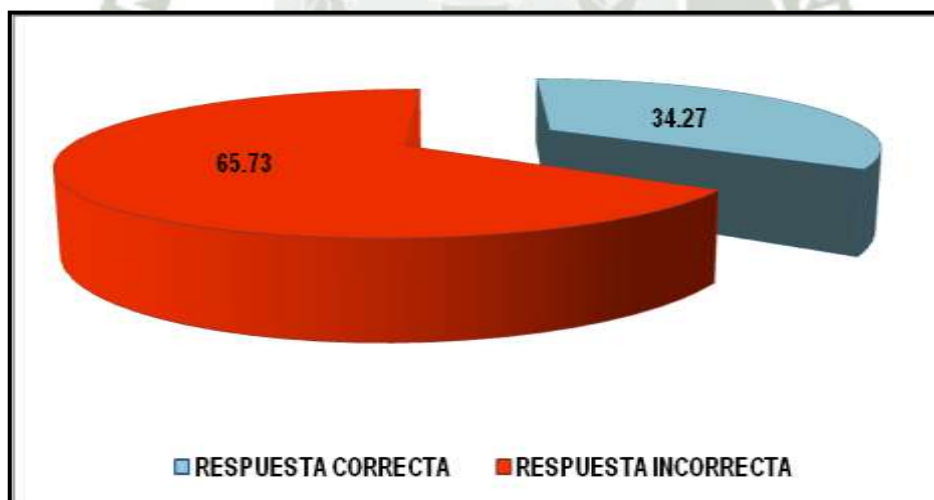
INFERENCIA DE SIGNIFICADO DE MENSAJE

RESPUESTA	POSTULANTES	
	f	%
CORRECTA	73	34,27
INCORRECTA	140	65,73
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 18

INFERENCIA DE SIGNIFICADO DE MENSAJE



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

Un 65.73% de postulantes responden de manera incorrecta a la inferencia del significado del mensaje en la presentación de una infografía con un texto de tipo expositivo que muestra información sobre el

consumo de tabaco donde tienen que explicar el significado del mensaje y que finalmente un 34.27% de postulantes responden de manera correcta.

Se observa que la mayoría de postulantes responden de modo incorrecto expresado en las tres cuartas partes, porcentaje que es preocupante en los estudiantes y que solo la cuarta parte de ellos responda de modo acertado. Se puede observar que sigue presente en los postulantes la capacidad de no poder interpretar una frase.



2.3. NIVEL CRÍTICO

CUADRO Nro. 19

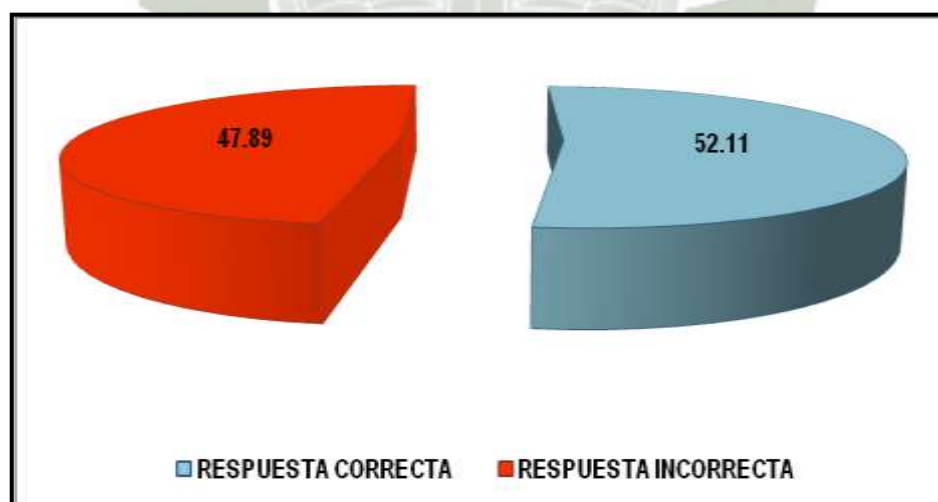
INTERPRETACIÓN DE REPRESENTACIÓN DE FIGURA

RESPUESTA	POSTULANTES	
	f	%
CORRECTA	111	52,11
INCORRECTA	102	47,89
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 19

INTERPRETACIÓN DE REPRESENTACIÓN DE FIGURA



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

Un 52.11% de postulantes responden de modo correcto frente a un 47.89% responden de manera incorrecta a la interpretación de la pregunta planteada en un afiche donde se tiene que explicar la representación de la figura referente al tema de la pirotecnia. Es un texto de tipo argumentativo.

Se aprecia que existen dos grandes grupos en el primero de ellos más de la mitad de postulantes responden de manera correcta y el otro sector conformado por menos de la mitad responden de modo incorrecto.



CUADRO Nro. 20

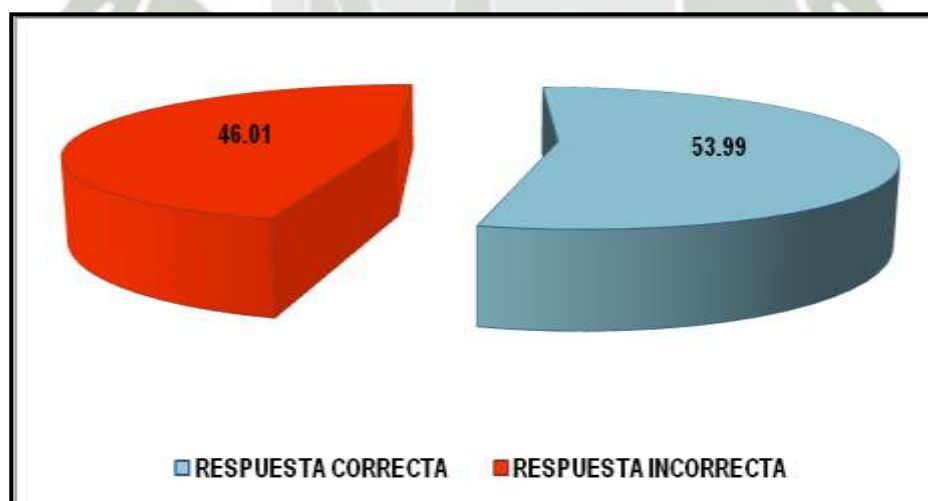
COMENTARIO DE MENSAJE

RESPUESTA	POSTULANTES	
	f	%
CORRECTA	115	53,99
INCORRECTA	98	46,01
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 20

COMENTARIO DE MENSAJE



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

Un 53.99% de postulantes responden de modo correcto al comentario del mensaje en una pregunta planteada en un

afiche donde se tiene que realizar un comentario sobre un eslogan colocado en el afiche de un texto de tipo argumentativo. Un 46.01% responden de modo incorrecto.

Se aprecia que existen prácticamente dos sectores, primero uno donde los postulantes responden de manera acertada y el otro sector conformado por estudiantes que responden de modo incorrecto.



CUADRO Nro. 21

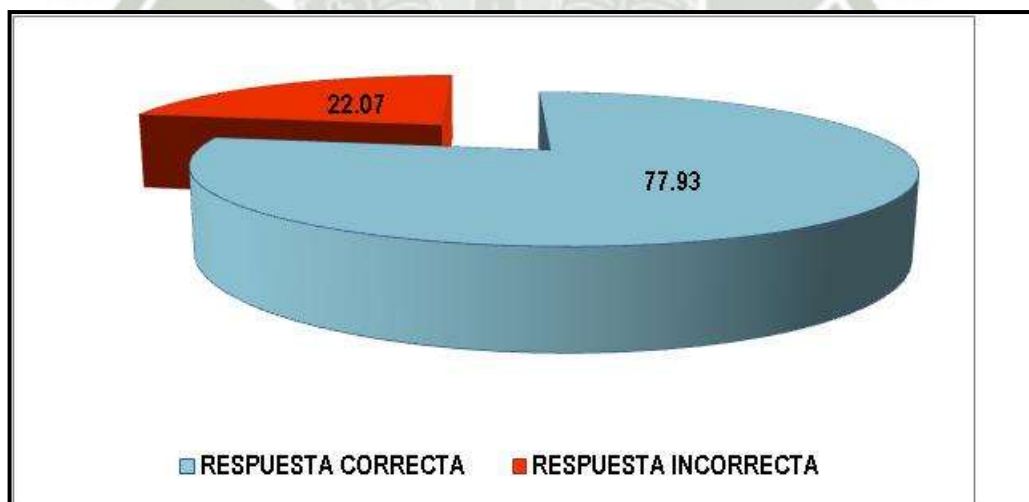
INTERPRETACIÓN DE SIGNO

RESPUESTA	POSTULANTES	
	f	%
CORRECTA	166	77,93
INCORRECTA	47	22,07
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 21

INTERPRETACIÓN DE SIGNO



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

En el presente cuadro se observa que un 77.93% de postulantes responden de manera correcta frente a un 22.07% responden de modo incorrecto a la interpretación de signo en un texto expositivo instructivo sobre el tema de la influenza AH1N1. La pregunta está referida a dar una explicación sobre el significado del signo colocado en el texto.

Se aprecia que las tres cuartas partes de postulantes responden de modo acertado, mientras que la cuarta parte responden de manera inadecuada.



CUADRO Nro. 22

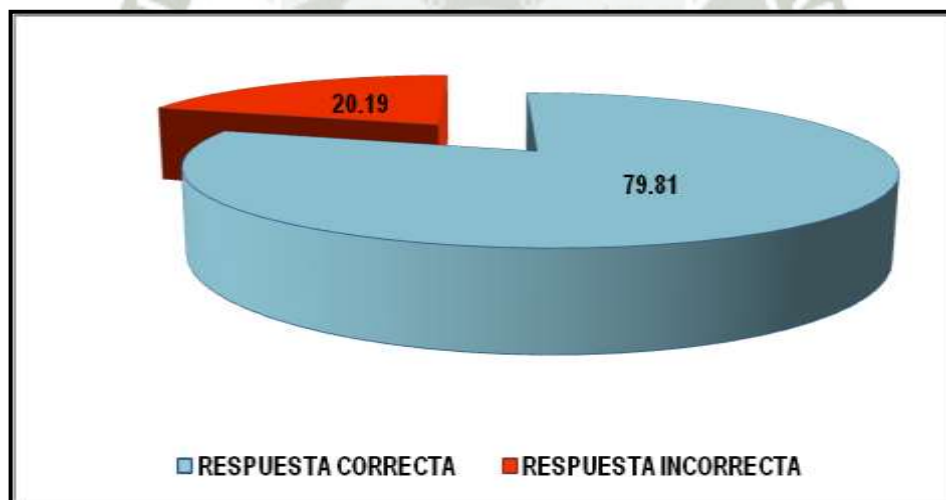
INTERPRETACIÓN DE PALABRA

RESPUESTA	POSTULANTES	
	f	%
CORRECTA	170	79,81
INCORRECTA	43	20,19
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 22

INTERPRETACIÓN DE PALABRA



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

Un 79.81% de postulantes responden de manera correcta a la interpretación de la palabra en un texto expositivo instructivo sobre el tema de la influenza

AH1N1. Pregunta referida a dar una explicación sobre el significado de la palabra "cifras" colocado en el texto. Sólo un 20.19% responden de manera incorrecta.

Se aprecia que las tres quintas partes de postulantes responden de modo acertado y que la quinta parte responde de modo incorrecto.



CUADRO Nro. 23

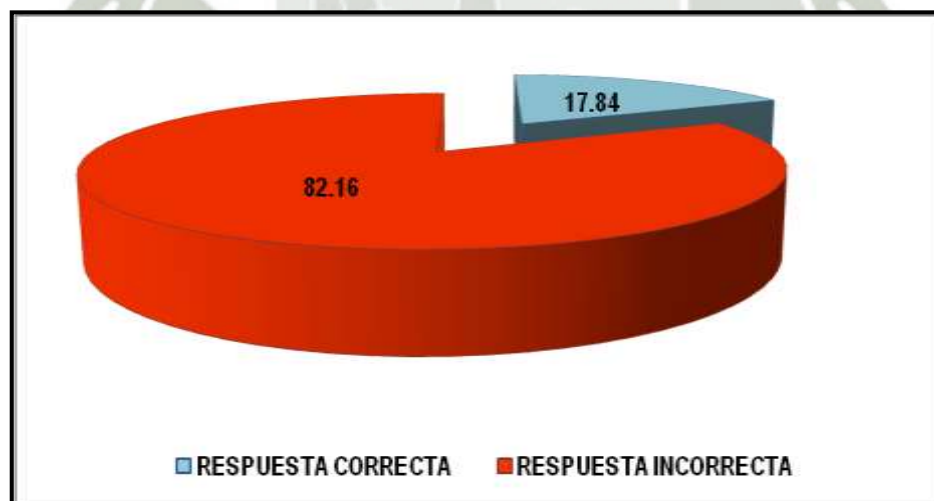
DEMOSTRACIÓN DE UBICACIÓN GEOGRÁFICA

RESPUESTA	POSTULANTES	
	f	%
CORRECTA	38	17,84
INCORRECTA	175	82,16
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 23

DEMOSTRACIÓN DE UBICACIÓN GEOGRÁFICA



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

Se observa que un 82.16% de postulantes responden de manera incorrecta frente a un 17.84% que responden de modo acertado en un texto descriptivo donde se pide que se explique por qué se puede ubicar un lugar geográfico tomando como referencia la observación de un mapa.

Se aprecia que la mayoría de postulantes responden de modo incorrecto y que solo una escasa quinta parte responde de modo correcto.

En esta pregunta los postulantes tenían que enfatizar su capacidad de observación, la cual se evidencia que sufre limitaciones.



CUADRO Nro. 24

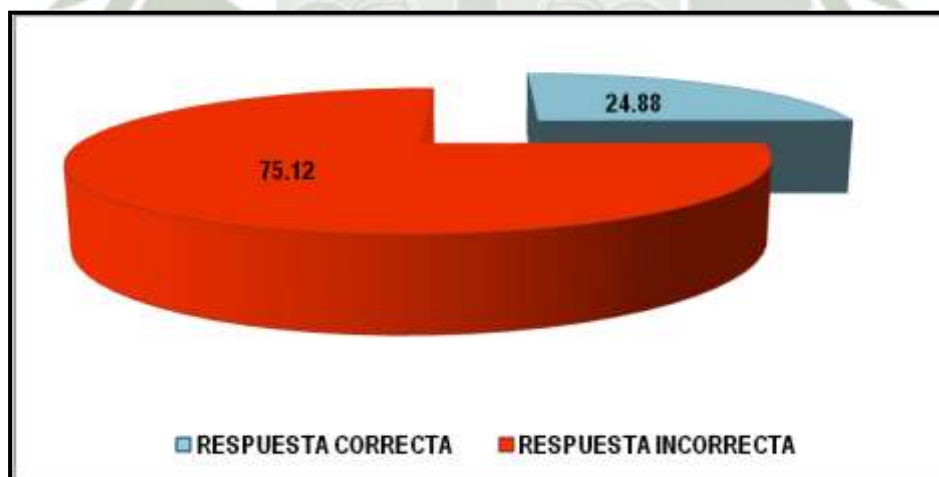
FORMULACIÓN DE RAZONES

RESPUESTA	POSTULANTES	
	f	%
CORRECTA	53	24,88
INCORRECTA	160	75,12
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 24

FORMULACIÓN DE RAZONES



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

Un 75.12% responden de manera incorrecta en un texto descriptivo referido a un mapa donde se pide que

ubique las vías de acceso mas importantes de la ciudad y luego manifieste las razones por la cual justifica su respuesta. Un 24.88% responden de manera correcta.

Se aprecia que las tres cuartas partes de postulantes responden de modo incorrecto y que solo la cuarta parte de ellos responden de modo acertado.



3. NÚMERO DE ACIERTOS POR NIVELES

En los siguientes cuadros observaremos el número de aciertos que obtuvieron los estudiantes por cada nivel evaluado.

CUADRO Nro. 25

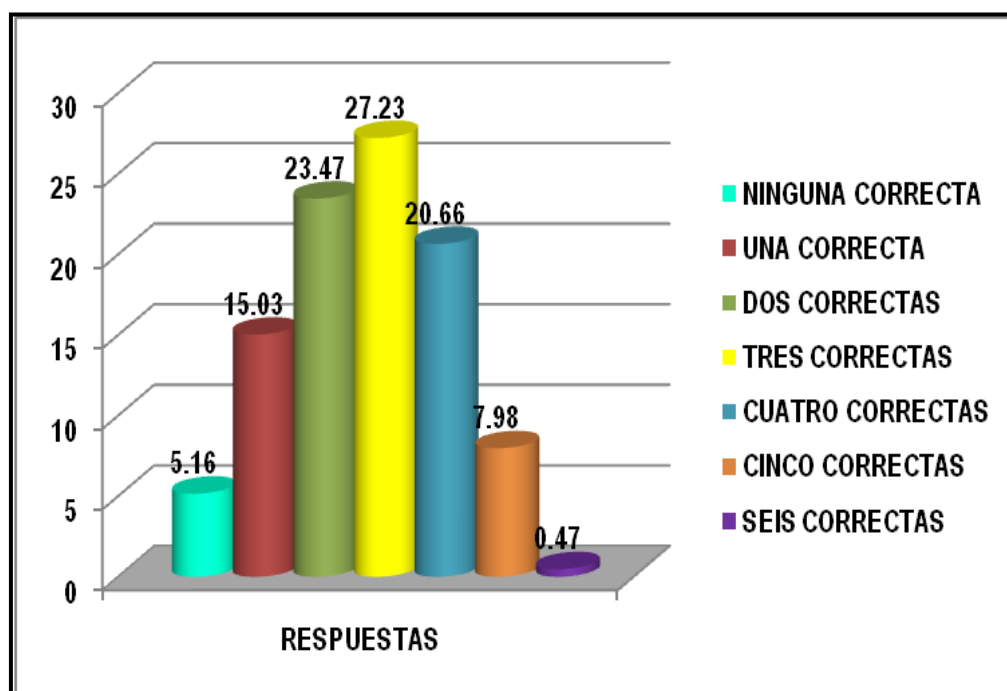
**RESPUESTAS CORRECTAS DE LAS PREGUNTAS CORRESPONDIENTE
AL NIVEL LITERAL**

RESPUESTA	POSTULANTES	
	f	%
NINGUNA CORRECTA	11	5.16
UNA CORRECTA	32	15.03
DOS CORRECTAS	50	23.47
TRES CORRECTAS	58	27.23
CUATRO CORRECTAS	44	20.66
CINCO CORRECTAS	17	7.98
SEIS CORRECTAS	01	0.47
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 25

RESPUESTAS CORRECTAS DE LAS PREGUNTAS CORRESPONDIENTE
AL NIVEL LITERAL



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

En el presente cuadro y gráfica observamos el consolidado referente a las respuestas correctas correspondiente al nivel literal. En este nivel son seis preguntas las que han sido distribuidas en la prueba con diferentes textos.

Observamos que sólo el 27.23% de los estudiantes han acertado en tres de ellas, habiendo la tendencia a disminuir el número de aciertos. Sólo un estudiante ha logrado obtener el puntaje máximo en este nivel; y el 5.16% del total no han podido acertar en ninguna de ellas. Esto demuestra que siendo este nivel el de menor complejidad debido a que la información

explícitamente se encuentra en los textos, los estudiantes no son capaces de poder resolver adecuadamente las preguntas.

Las preguntas que han podido acertar son aquellas cuya pregunta existen opciones para elegir y un cuadro de doble entrada donde pueden ubicar fácilmente la información; pero aquellas que les ha causado mayor dificultad están referidas a un cuadro de barras, a no poder observar detenidamente una información y ubicar geográficamente un lugar.



CUADRO Nro. 26

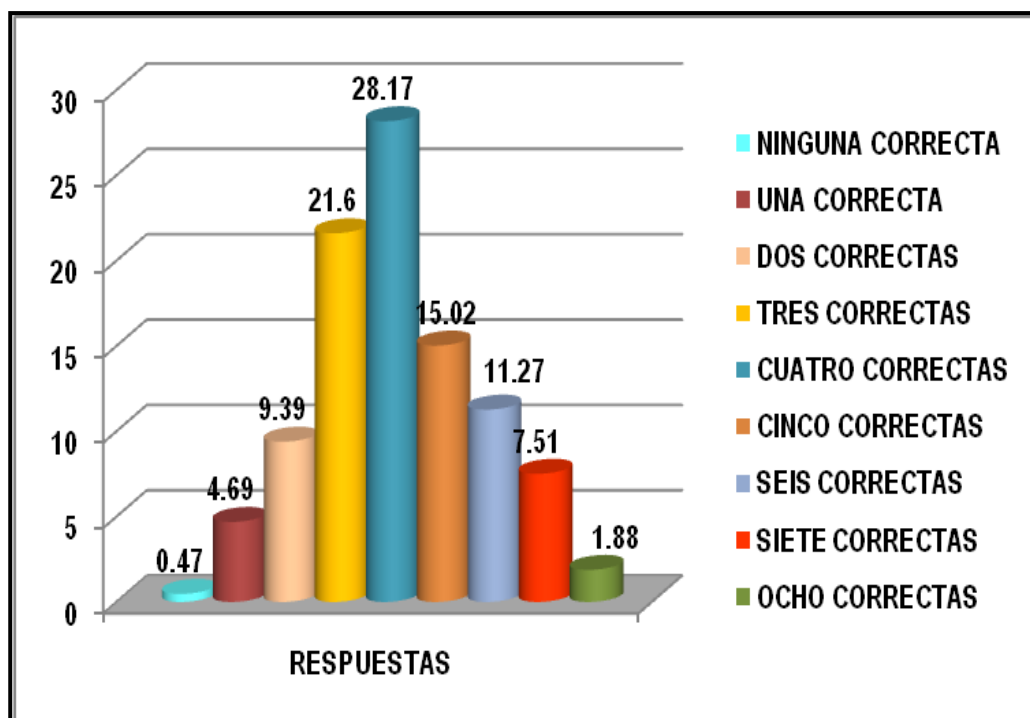
RESPUESTAS CORRECTAS DE LAS PREGUNTAS CORRESPONDIENTE
AL NIVEL INFERENCIAL

RESPUESTA	POSTULANTES	
	f	%
NINGUNA CORRECTA	01	0.47
UNA CORRECTA	10	4.69
DOS CORRECTAS	20	9.39
TRES CORRECTAS	46	21.60
CUATRO CORRECTAS	60	28.17
CINCO CORRECTAS	32	15.02
SEIS CORRECTAS	24	11.27
SIETE CORRECTAS	16	7.51
OCHO CORRECTAS	04	1.88
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 26

RESPUESTAS CORRECTAS DE LAS PREGUNTAS CORRESPONDIENTE
AL NIVEL INFERENCIAL



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

Observamos el consolidado referente al nivel inferencial. De un total de ocho preguntas evaluadas, sólo un 28.17% de los estudiantes han logrado acertar la mitad de ellas habiendo la tendencia, al igual que el nivel anterior, a disminuir.

A diferencia del nivel literal, observamos que el porcentaje de estudiantes que han acertado las ocho preguntas es mayor; mientras que el porcentaje de los que no han acertado ninguna no llega al 1%.

Considerando que este nivel constituye una de las habilidades más importantes en la comprensión lectora, apreciamos que los estudiantes pueden reconocer información implícita según la dificultad de las preguntas planteadas. Al igual que el nivel anterior, podemos concluir que aquellas preguntas donde se les propone opciones son las más fáciles de poder acertar; mientras aquellas que son de pregunta abierta resultaron ser las más complicadas de responder.



CUADRO Nro. 27

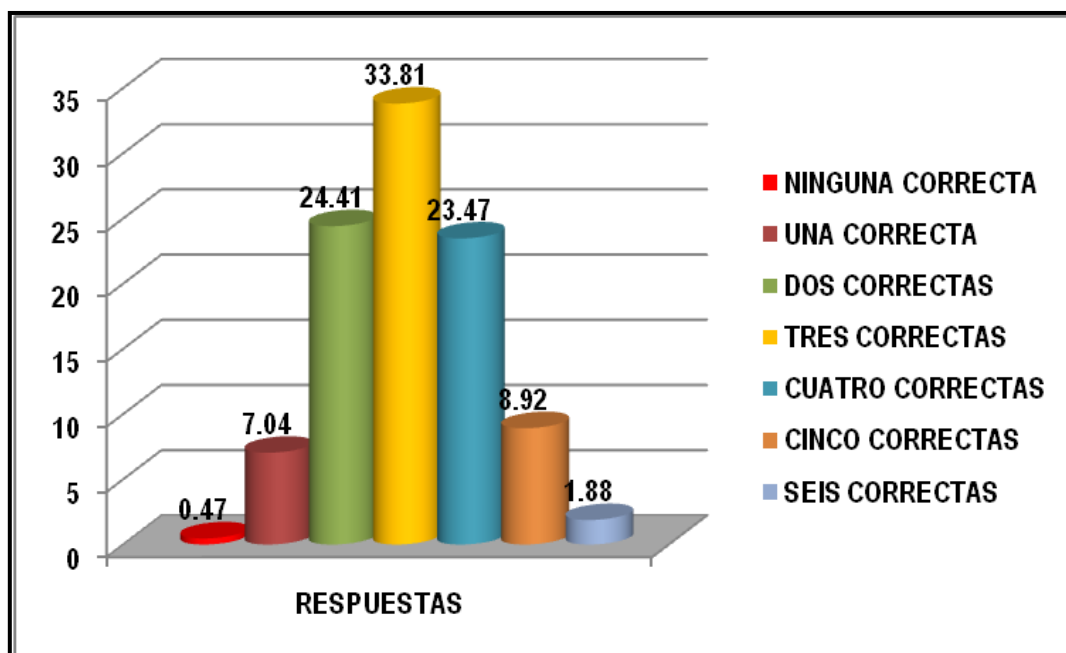
RESPUESTAS CORRECTAS DE LAS PREGUNTAS CORRESPONDIENTE
AL NIVEL CRÍTICO

RESPUESTA	POSTULANTES	
	f	%
NINGUNA CORRECTA	01	0.47
UNA CORRECTA	15	7.04
DOS CORRECTAS	52	24.41
TRES CORRECTAS	72	33.81
CUATRO CORRECTAS	50	23.47
CINCO CORRECTAS	19	8.92
SEIS CORRECTAS	04	1.88
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 27

RESPUESTAS CORRECTAS DE LAS PREGUNTAS CORRESPONDIENTE
AL NIVEL CRÍTICO



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

En este nivel, podemos observar que el 33.81% del total del universo ha podido acertar en la mitad de las preguntas formuladas en este nivel. También apreciamos que la mayor parte de la población se concentra entre dos y cuatro respuestas correctas, ocurriendo situaciones similares en los niveles anteriores.

Al igual que el nivel inferencial el número de estudiantes que han acertado todas las preguntas y los que no han podido lograr ningún de ellos es similar.

Este nivel está referido a la emisión de juicios que para poder formularlos interviene la formación del

lector, su criterio y conocimientos de lo leído. La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital pero para que puedan argumentar sus opiniones deben hacerlas en un clima cordial y respetando a su vez la opinión de los demás.



4. PROMEDIOS OBTENIDOS EN COMPRENSIÓN LECTORA

Se procede a presentar los promedios obtenidos por los postulantes después de haber sumado las respuestas correctas de la prueba aplicada.

Para la distribución en niveles se está tomando como referencia la escala de calificación utilizada por la UNESCO en cuanto a comprensión lectora en el examen de Pisa aplicado en el año 2000. La escala está comprendida en cinco niveles que se mostrarán en los cuadros siguientes.



CUADRO Nro. 28

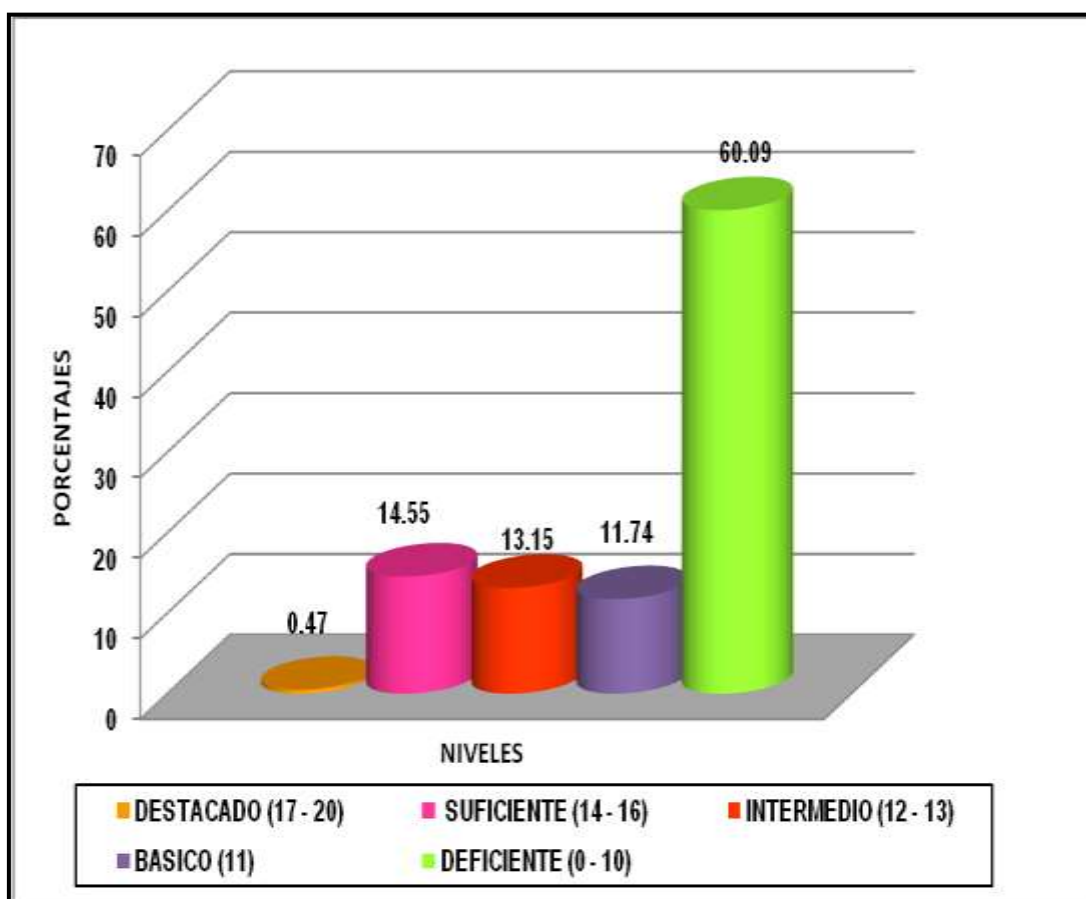
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS POSTULANTES DEL
CENTRO PREUNIVERSITARIO

NIVELES	POSTULANTES	
	f	%
DESTACADO 17 - 20	01	0,47
SUFICIENTE 14 - 16	31	14,55
INTERMEDIO 12 - 13	28	13,15
BÁSICO 11	25	11,74
DEFICIENTE 0 - 10	128	60,09
TOTAL	213	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 28

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS POSTULANTES DEL
CENTRO PREUNIVERSITARIO



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

Un 69.9% de postulantes del Centro Preuniversitario tienen un nivel de comprensión lectora deficiente; luego un 14.55% tienen un nivel suficiente; después un 13.15% tienen un nivel intermedio; posteriormente un 11.74% tienen un nivel básico y finalmente un 0.47% cuentan con un nivel destacado.

Se aprecia que más de la mitad de postulantes del Centro Preuniversitario, es decir un 60.09% cuentan con un nivel

deficiente en comprensión lectora, siendo un porcentaje preocupante para la realidad de la universidad.

Se dijo anteriormente que la mayor parte de postulantes provenían de instituciones particulares que supuestamente tenían ventajas sobre las otras pero este resultado nos demuestra que existen fallas en cuanto a la enseñanza de estrategias y técnicas en comprensión lectora.

Realizando la suma de los niveles suficiente, intermedio y básico cuyos promedios oscilan entre 11 a 16, el porcentaje no llega ni al 50%, comprobando de esta manera que los estudiantes presentan graves falencias en cuanto al desarrollo de la capacidad de comprensión lectora.

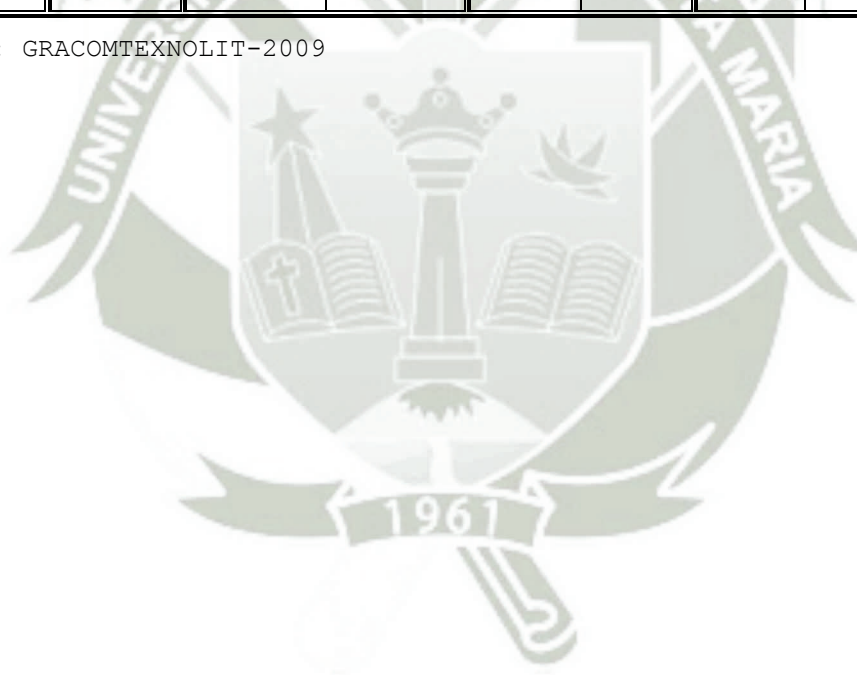


CUADRO Nro. 29

NOTAS PROMEDIO OBTENIDAS EN COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
POSTULANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO

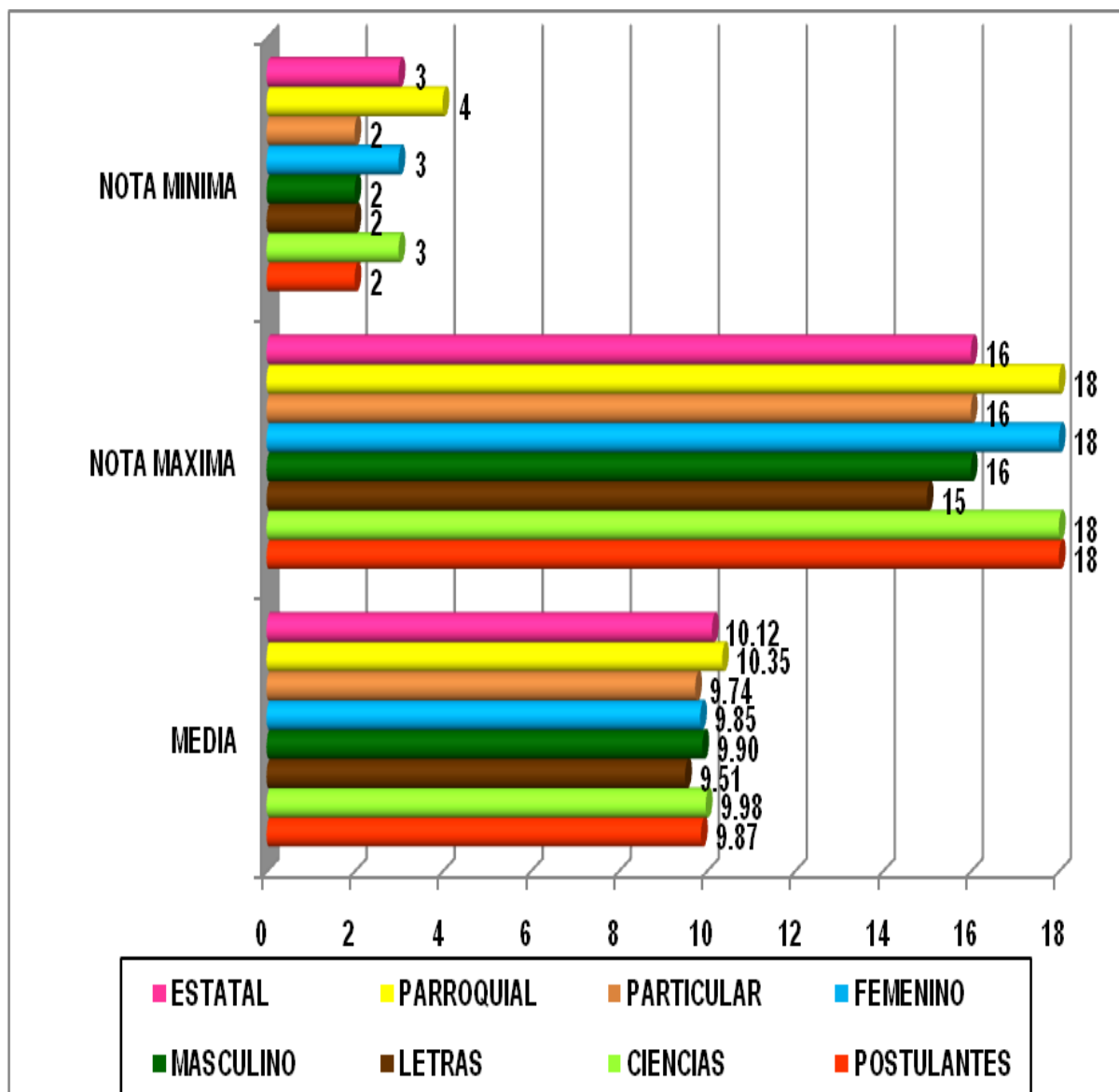
ASPECTOS	POSTU- LANTES	ESPECIALIDAD		SEXO		INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
		CIEN- CIAS	LETRAS	M	F	PART.	PARR.	EST.
MEDIA	9,87	9,98	9,51	9,90	9,85	9,74	10,35	10,12
NOTA MAXIMA	18	18	15	16	18	16	18	16
NOTA MINIMA	02	03	02	02	03	02	04	03

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009



GRÁFICA Nro. 29

NOTAS PROMEDIO OBTENIDAS EN COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
POSTULANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

Se aprecia que la nota máximo es de 18 y la nota mínima es de 02 en el promedio obtenido en comprensión lectora, siendo la media 9.87.

En cuanto a la especialidad se aprecia que la media en ciencias es ligeramente mayor (9.98) y en letras es de 9.51.

En relación al sexo se aprecia que los varones obtienen 9.90 en la media frente a un 9.85 en las mujeres.

Finalmente en cuanto a las medias en las instituciones educativas, se observa que las tres modalidades presentan una media desaprobatoria, pero son las instituciones parroquiales y estatales las que superan a la particular.

En cuanto a la nota máxima, observamos que la presentan los postulantes de ciencias, de sexo femenino y los que pertenecen a las instituciones parroquiales. Respecto a la nota mínima, podemos constatar que ésta es muy baja, es decir no se esperaba que se llegara a estos calificativos porque entenderíamos que existen postulantes con severos problemas de comprensión pues sólo han podido responder dos preguntas correctamente de las veinte formuladas.

Estos resultados revelan que la problemática puede estar centrada en el alumno como también en el docente.

5. GRADO DE DIFICULTAD DE LAS PREGUNTAS

CUADRO Nro. 30

DIFICULTAD DE PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
POSTULANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO

Nº DE RESPUESTAS ADECUADAS	Nº DE PREGUNTA EN LA PRUEBA	NIVEL EVALUADO	TIPO DE TEXTO
11	9	Literal	Expositivo instructivo
38	12	Crítico	Descriptivo
53	14	Crítico	Descriptivo
54	4	Inferencial	Argumentativo
55	17	Inferencial	Expositivo
57	8	Literal	Expositivo instructivo
73	20	Inferencial	Expositivo
96	16	Inferencial	Descriptivo
100	15	Literal	Descriptivo
108	13	Inferencial	Descriptivo
111	3	Crítico	Argumentativo
114	19	Literal	Expositivo
115	5	Crítico	Argumentativo
138	18	Literal	Expositivo
139	2	Inferencial	Argumentativo
153	10	Literal	Expositivo instructivo
159	7	Inferencial	Expositivo instructivo
166	6	Crítico	Expositivo instructivo
170	11	Crítico	Expositivo instructivo
192	1	Inferencial	Argumentativo

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

En cuanto a la dificultad de preguntas de comprensión lectora en los postulantes del Centro Preuniversitario se aprecia que la pregunta 9 de la prueba que es literal responden de modo acertado 11. En relación a la pregunta Nro. 1 de la prueba que es inferencial se observa que respondieron de manera adecuada 192 postulantes.

Se observa en consecuencia que a menor número de respuestas correctas, mayor es la dificultad en los postulantes del Centro Preuniversitario. Las razones podrían centrarse en el contenido, el tipo de textos y formato y en los conocimientos previos que presentan los postulantes en relación a las lecturas propuestas.

También podemos observar que en los tres niveles existen dificultades predominando más el nivel inferencial.

Observamos en cuanto al tipo de textos que son los de tipo descriptivo los que presentan mayor dificultad; la razón se puede centrar en que este tipo de texto está conformado por un mapa geográfico, lo que hace suponer que los estudiantes no pueden ser capaces de leer e interpretar este tipo de formato.

6. DISCUSIÓN

En cuanto a los postulantes por carrera profesional y especialidades se observa que la cuarta parte de estudiantes lo hacen al programa de medicina.

Se aprecia en cuanto a los postulantes por edades y sexo que un 38.49% cuentan con 17 años de edad seguido de un 36.15% que tienen 16 años; el resto presentan otros porcentajes menores. Estas edades corresponden a estudiantes que culminan sus estudios secundarios. En cuanto al sexo se observa que un 55.87% son de sexo femenino y un 44.13% pertenecen al sexo masculino.

En relación a los postulantes por lugar de procedencia se observa básicamente que son de Arequipa representados por un 83.10% y el porcentaje restante provienen esencialmente de otros departamentos del sur del país como son Puno, Tacna y Moquegua.

Asimismo, en cuanto a la procedencia de los estudiantes por instituciones educativas, se aprecia que el 72.30% provienen de instituciones particulares. Al respecto se manifestó que el nivel de comprensión lectora en estas instituciones debe ser mejor porque tienen más horas académicas y desarrollan el curso de razonamiento verbal donde dan énfasis al desarrollo de la comprensión lectora.

De acuerdo a los resultados, tenemos que el 60% de alumnos del Centro Preuniversitario presenta deficiente comprensión lectora debido a que han obtenido notas desaproboratorias.

Se aprecia que la nota promedio obtenida en comprensión lectora en los postulantes fue de 9.87. Por especialidad se aprecia que los de ciencias cuentan con 9.98 de media y que en letras obtienen 9.51. Por sexos se observa que la media fue 9.90 para los varones y que un 9.85 fue para las mujeres. En cuanto a las instituciones educativas los resultados fueron: en instituciones particulares obtuvieron una media de 9,74 frente a un 10,35 y 10,12 que corresponden a instituciones parroquiales y estatales respectivamente.

Estos resultados se pueden deber a diversos factores. Rosa Iglesias determina que existen factores para la comprensión lectora como son los fisiológicos, ambientales, psicológicos que de una u otra forma contribuyen a que los estudiantes desarrollen una mejor comprensión lectora.

En el presente trabajo surge la inquietud sobre la falta de preparación académica de los alumnos que culminan sus estudios debido a la carencia de hábitos de estudio y de lectura, falta de motivación, estimulación y aprestamiento inadecuados en sus primeros años así como modelos a seguir tanto en su casa como escuela por parte de los docentes.

Coincidió con Lily Huamaní Supo que otro factor que contribuye a este bajo rendimiento de lectura está centrado en la función del docente. Estos requieren dejar de lado la manera tradicional de enseñar a leer basada en el dictado, el copiado y el texto único, la enseñanza que enfatiza el aprendizaje memorístico para adoptar estrategias que propicien la investigación, la

reflexión que permitan un mejor aprovechamiento intelectual.

Es necesario que los docentes no se resistan ante la innovación en la metodología y ante las capacitaciones que facilitan el trabajo eficiente. Los maestros deben aplicar metodologías activas, mostrar interés y preocupación por el alumno, alentarlos en sus logros y progresos.

En cuanto a los resultados del **nivel literal**, podemos precisar que el 94.84% de los postulantes no ha podido responder adecuadamente a preguntas utilizando la técnica de verdadero y falso, lo que refleja que no aciertan a dichas afirmaciones propuestas empleando la información proporcionada en el texto de tipo expositivo-instructivo. Se puede deducir claramente que presentan dificultades al leer este tipo de textos ya que no pueden encontrar fácilmente la información o no pueden interpretar adecuadamente las afirmaciones propuestas.

El primer nivel es el de la comprensión literal. En él, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar.

Las preguntas se dirigen al reconocimiento de detalles, la localización y la identificación de elementos como ideas principales, secundarias, relaciones causa-efecto, rasgos de personajes, recuerdo de lugares, épocas y hechos.

A **nivel inferencial** de la totalidad de preguntas formuladas, se observa que un 74,65% no ha acertado en una pregunta relacionada con la inferencia de

conclusiones en un texto de tipo argumentativo cuyo contenido estaba dispuesto en un afiche publicitario. Este nivel es el más importante debido a que las inferencias son el alma del proceso de comprensión ya que es en este nivel donde los estudiantes utilizan su conocimiento previo adquirido durante su vida. La mayor dificultad que presentan los alumnos es el manejo de destrezas de comprensión para hacer inferencias, que se requieren para dar respuestas a las preguntas abiertas.

Este nivel implica que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis.

Las preguntas se dirigen por ejemplo, a la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal; a la inferencia de las ideas secundarias que permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas; a la inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

Este nivel permite la interpretación de un texto que contiene más información que la que aparece expresada explícitamente. El hacer deducciones supone hacer uso, durante la lectura, de información e ideas que no aparecen de forma explícita en el texto. Depende, en mayor o menor medida, del conocimiento del mundo que tiene el lector.

En lo referente al **nivel crítico**, tenemos que un 82,16% de alumnos no han podido responder a una pregunta realmente sencilla relacionada con la

ubicación geográfica de un lugar que tenían que ubicar en un mapa. Una vez más se deduce que este tipo de textos no son los que normalmente se utilizan en la interpretación de textos ya que al parecer los alumnos están acostumbrados a leer textos que se presentan por párrafos.

El nivel crítico o juicio valorativo conlleva a un juicio sobre la realidad, sobre la fantasía, a un juicio de valores.

Este nivel permite la reflexión sobre el contenido del texto. Para ello, el lector necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento del mundo.

Respecto al **grado de dificultad de preguntas** de comprensión lectora en estudiantes del Centro Preuniversitario se observa que la pregunta Nro. 9 de la prueba sobre verdadero y falso que corresponde a nivel literal tuvo 11 respuestas adecuadas. También observamos que las otras preguntas que presentan dificultad se encuentran en el nivel crítico e inferencial, deduciendo que los alumnos presentan dificultades para reconocer, ubicar, definir e interpretar diversas situaciones planteadas.

Se aprecia que en la relación de dificultad de preguntas de comprensión lectora por especialidad, sexo e instituciones educativas, las coincidencias son similares a las presentadas en el universo.

La investigación llevada a cabo por María Jesús Pérez, revela que existen grandes diferencias en el comportamiento de los lectores ante un mismo texto y que a su vez, la comprensión de un mismo lector varía en función del tipo de texto. Concuero con la autora en el sentido que los resultados obtenidos en cuanto a la dificultad se puede evidenciar en torno al análisis del texto (contenido y estructura) y a la interacción entre lector y autor. Los tipos de textos planteados en el instrumento han podido evidenciar que los estudiantes no están familiarizados con los mismos. Por ejemplo, un texto narrativo es mucho más fácil de comprender y retener que uno expositivo. En general, se puede decir que mientras que en la exposición se transmite información nueva y se explican temas también nuevos, en la narración se presentan variaciones nuevas a partir de información ya conocida. Otro factor que se debe mencionar es el relacionado con el contenido como la longitud del texto, la densidad de la información, la cantidad de información nueva, la densidad de los argumentos o proposiciones, el nivel de concreción del texto, el grado de interés del mismo.

En lo que respecta a la interacción entre autor y lector, ésta está presente de manera constante en los distintos textos. Se considera que el texto tiene una función comunicativa. La tarea del autor consiste en organizar dicho mensaje de acuerdo con las características del posible lector para que éste pueda reconstruir el significado que pretende comunicar; a su vez el lector, debe servirse de las herramientas

que utiliza el autor para inferir o construir el significado.

Los resultados obtenidos por los alumnos encajan en la caracterización de la problemática de comprensión lectora. Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los docentes de cualquier nivel es el de la comprensión lectora; frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen.

Es importante señalar que si queremos desarrollar el gusto por la lectura debemos evitar situaciones de desaprobación, presión, cansancio o tensión en general que ocasionan rechazo a la lectura. Lo más importante para desarrollar el placer por la lectura y una lectura eficiente es el ambiente y la actitud de los padres y docentes; sin embargo, es también necesario explorar la situación real de cada estudiante a fin de conocer sus logros y, sobre todo, sus dificultades, con la finalidad de reafirmar lo aprendido o encaminar la metodología hacia la corrección de errores o vencimiento de dificultades.

La poca comprensión lectora es un problema que ha generado grandes consecuencias en el ámbito educativo. El primer estudio comparativo internacional PISA se realizó por primera vez en el año 2000 en 32 países, la mayoría miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). El considerable interés por sus alcances permitió que el número de países se extendiera hasta 43 en el 2001. En aquella ocasión, el énfasis de la evaluación se centró en la comprensión lectora y, cada tres años, se realiza una nueva evaluación cuyo eje de atención va

variando. En el 2003 el mayor número de preguntas fue para medir las competencias matemáticas, y en el 2006, las científicas.

En esa oportunidad el Perú participó en la prueba aplicada por PISA en el año 2000. En el rango de desempeño de los estudiantes, a los países de América Latina no les fue bien. De un ranking que comprendió los resultados de 41 países, el Perú ocupó en el último lugar. En una escala combinada de aptitud para la lectura organizada en cinco niveles de desempeño, ningún adolescente peruano pudo ubicarse en el cuarto o quinto nivel; solo el 5% en el tercer nivel, 15% en el segundo y 26% en el primero. Lo dramático fue que 54% de esos adolescentes obtuvo un desempeño debajo del nivel uno; es decir, no podía siquiera efectuar las tareas más básicas de lectura.

La publicación de los resultados del Programa PISA generó una gran conmoción. Muchos países empezaron a replantear sus estrategias de formación y asociar intensamente las mismas a las capacidades que demanda la sociedad del conocimiento. Contrario a lo que fue la decisión de los países América Latina que participaron en la evaluación del 2000, en el Perú las autoridades educativas decidieron no participar en las pruebas programadas para el 2003 y 2006. Explicaciones de diversa naturaleza se dieron sobre el bajo desempeño de los estudiantes peruanos, pero lo cierto es que PISA desnudó la realidad de la educación peruana en su conjunto, no solo la pública sino también la privada.

El Gobierno tuvo que tomar medidas al respecto. En el año 2003 se declaró a la educación peruana en emergencia, donde se priorizó los procesos de aprendizaje-enseñanza relacionados con la comprensión lectora y el pensamiento lógico-matemático, a fin de elevar el nivel de lectura y matemática. En las demás áreas del Diseño Curricular Básico se desarrollaron también la capacidad de comprensión lectora; y, de ser pertinente la capacidad lógico-matemática.

El Ministerio de Educación decidió impulsar durante el 2009: el programa de Movilización Nacional por la Comprensión Lectora. Este programa tiene por finalidad incidir en la comprensión lectora aumentando para ello el tiempo, cinco horas a la semana, que docentes y alumnos deben dedicar a su práctica. El programa está dirigido a los alumnos que cursan 2°, 3° y 4° de secundaria, grados donde se encuentra la población que formará parte de la muestra de alumnos seleccionados que participarán en la prueba programada por PISA y que tendrá como prioridad evaluar las competencias lectoras. Los resultados obtenidos de esta evaluación va a permitir comprobar la efectividad de este programa así como el hacer los reajustes necesarios.

Podemos enfatizar que PISA no sólo establece un ranking respecto de cómo se ubican los estudiantes en las competencias y conocimientos evaluados, sino que también hace notar dónde pueden estar los mejores desempeños del sistema educativo en cuanto a calidad, equidad y eficiencia y cuáles herramientas podrían utilizarse para mejorar esos desempeños en ámbitos muy variados que trascienden a la simple mejora del currículo, la formación docente o la gestión. PISA

avanza en el estudio del impacto de muchas variables socio culturales en los resultados educativos, además que apuesta por reenfocar los objetivos de enseñanza en un esquema más reflexivo, orientado al pensamiento crítico, a la imaginación, el enfrentamiento del acelerado cambio social y de todos los desafíos que plantea.

F. Smith, en su trabajo sobre lectura y su aprendizaje, manifiesta que hay problemas de lectura y diferencias individuales. Las fuentes son diversas, desde causas internas, como la capacidad intelectual, hasta las externas, de tipo sociocultural y escolar. Los aspectos que se deben tomar en cuenta son: La experiencia de los lectores, que varía de acuerdo a la edad, etapa psicoevolutiva y nivel de escolaridad. Las principales diferencias individuales están en el conocimiento previo acerca del tema del texto, el conocimiento de los significados de las palabras, los procesos inferenciales. El otro aspecto está referido a la legibilidad o comprensibilidad del material escrito, que puede ser de diferente tipo: material (tipografía), lingüística (léxico), psicológica (grado de interés, desarrollo cognitivo), estructural (grado de dificultad).

Es preciso preguntarnos cómo hacer para seleccionar los textos de lectura. Es importante para ello interrogarnos cuánto conocemos a nuestros estudiantes, qué pensamos de ellos, analizar si somos conscientes de sus diferencias según vivencias, contexto, experiencias personales, etc.

Los textos deben ser de distintas extensiones, estilos, temas, tipos, etc. Muchas veces las lecturas que se les presenta no tienen la mínima importancia para los alumnos; las estrategias y técnicas de comprensión que capaz no son las más adecuadas. A los estudiantes les encanta la competitividad y eso es un punto fundamental para crear estrategias que conlleven a desarrollar muchas habilidades en los estudiantes; pero lo más significativo es el valor que hoy se le debe brindar a la lectura.

Con la proliferación de información audiovisual, parece que la lectura va quedando en un segundo plano, así en los últimos años podemos observar como los estudiantes leen cada vez menos y de una forma poco comprensiva. El vocabulario que manejan es cada día más escaso y pobre y es alarmante la disminución de la capacidad de comprensión lectora, que se observa en los jóvenes actuales provocada, entre otras causas, por la irrupción en nuestra sociedad de toda clase de medios audiovisuales, que compiten feroz y despiadadamente, con el tiempo de lectura de nuestros alumnos. Este es un gravísimo problema que soportan actualmente, sin excepción todos los países desarrollados o en vías de desarrollo.

De todos los resultados obtenidos en la evaluación es necesario incentivar la lectura. La UNESCO al abordar la problemática mundial de la lectura, ha señalado que los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos. En esta perspectiva señala la UNESCO, los libros y la lectura

son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso.

La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida. En esta época de cambios vertiginosos en la cual los conocimientos envejecen con rapidez, es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener conocimientos frescos, actualizados pues ello nos vuelve laboral y académicamente más eficientes y competentes en el campo laboral o académico. Tener una fluida comprensión lectora, poseer hábito lector, hoy en día, garantiza el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas.

La comprensión lectora ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía.

Se debe tener en cuenta que la lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades al explorar el universo presentado por los diferentes autores.

Es necesario reconocer que la lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, etc.

La lectura aumenta nuestro bagaje cultural; proporciona información, conocimientos de diferentes aspectos de la cultura humana.

Se debe reconocer que la lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes, experiencias y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.

La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica. Asimismo desarrolla la creatividad pues al ampliar nuestro horizonte lexicológico y cultural nos brinda el desarrollo de los principales indicadores de creatividad como son: la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la sensibilidad. Esta debe ser reforzada por los docentes.

Todos los aspectos señalados sobre lectura y comprensión lectora son útiles para interrogarnos sobre el tipo de lector que realmente necesitamos como país; es decir, no necesitamos lectores que comprendan sólo para captar significados, sino lectores que comprendan para potenciar los aprendizajes, desarrollar la capacidad de pensar y actuar como sujetos conscientes de los procesos de transformación que requiere el país.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se aprecia que los postulantes del Centro Preuniversitario presentan limitaciones en el nivel literal en la comprensión de textos no literarios, básicamente en la identificación de datos estadísticos y reconocimiento de información mediante la técnica de verdadero y falso.

SEGUNDA: Se observa a nivel inferencial en la comprensión lectora en textos no literarios que los postulantes del Centro Preuniversitario tienen limitaciones básicamente en la inferencia de conclusión, intención del texto, deducción del significado del símbolo, de palabras e interpretación de mensaje.

TERCERA: Se aprecia que el nivel crítico de comprensión lectora en textos no literarios que tienen los estudiantes del Centro Preuniversitario, es deficiente en la demostración de la ubicación geográfica, así como en la formulación de razones.

CUARTA: Los estudiantes del Centro Preuniversitario presentan una media de 9.87 de comprensión lectora en textos no literarios, lo que refleja que presentan deficiencias en los niveles literal, inferencial y crítico.

De esta forma se lograron los objetivos señalados y la hipótesis quedó demostrada en su totalidad.



SUGERENCIAS

PRIMERA: El Ministerio de Educación, a través de la Gerencia Regional de Educación de Arequipa, debe elaborar material impreso y brindar capacitación relacionada con la enseñanza de estrategias adecuadas para la comprensión lectora y motivar a los docentes a que las apliquen.

SEGUNDA: Considero importante que la Universidad Católica de Santa María, a través del Programa Profesional de Educación, realice cursillos, fórums y otros eventos culturales con el propósito de actualizar a los docentes de las especialidades de ciencias y letras en comprensión lectora a nivel inferencial.

TERCERA: La Universidad Católica de Santa María debe motivar a los docentes para coordinar un programa de lectura, tal como es el plan lector, a nivel de todos los programas profesionales; así mismo propiciar concursos, talleres de lectura a lo largo del año académico con el propósito de que los estudiantes dominen la comprensión lectora.

CUARTA: Se debe propiciar condiciones para que los estudiantes lean de manera constante en las instituciones educativas, universidades y en sus hogares.

QUINTA: En los exámenes de admisión aplicados por la Universidad Católica de Santa María se deben incluir textos de diferente formato y que contengan preguntas de diferentes tipos de medidas y no solamente las de selección múltiple. También debería modificarse la estructura de la prueba en el sentido de que sólo se debe evaluar aspectos relacionados con el Razonamiento Matemático y Verbal como lo hacen diversas universidades de la Capital.

SEXTA: La Escuela de Postgrado debe orientar a los docentes en el sentido de hacerles ver el rol protagónico que tiene la lectura en la formación integral de los alumnos de maestrías y doctorados. Asimismo, generar, motivar e incentivar en ellos el hábito de la lectura, empleando diversas estrategias para desarrollar sus cursos y propiciar con ello la investigación que es la base fundamental en los programas de Maestrías y Doctorados.

PROPUESTA

PROGRAMA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA COMPRESIÓN LECTORA

1. FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta se plantea basándose en las dificultades a las que se enfrentan los educadores en la tarea de desarrollar la comprensión lectora. Estas están centradas en la escasez de estrategias con las cuales los lectores enfrentan el proceso de comprensión lectora.

Se trata de proponer y crear situaciones que ayuden al desarrollo de capacidades utilizando para ello estrategias para la comprensión lectora.

Si partimos de los intereses de los estudiantes, lograremos que se den cuenta que su lengua sirve para comunicarse, para relacionarse con los demás y como medio de aprendizaje.

2. JUSTIFICACIÓN

Considerando que uno de los objetivos centrales del estudio de la lengua es que los estudiantes aprendan a leer y lean para aprender, se comprende la importancia que tiene para los profesores el saber apoyar a nuestros alumnos para que se conviertan en lectores capaces y habituales, que tengan una adecuada comprensión lectora.

Es necesario, también, mostrarles que leer es una experiencia agradable; que les permite penetrar en mundos inimaginables y el descubrir valores, sentimientos y paradigmas humanos.

Consideramos que la mejor oportunidad de disfrutar con los estudiantes es el placer de leer, ya que la mejor estrategia para formar buenos lectores es hacer de la lectura una actividad entretenida.

3. OBJETIVOS

- 3.1. Generar la toma de conciencia acerca de la importancia de la lectura comprensiva para el aprendizaje en la Universidad y la futura práctica profesional.
- 3.2. Promover aprendizajes que impliquen una mejora en el desempeño de los estudiantes en cuanto a la utilización estrategias y desarrollo de capacidades para una lectura eficaz.

4. ETAPAS

Para el desarrollo de este programa se propone las siguientes etapas:

- 4.1. **Etapa de enseñanza.** En esta etapa el docente explica, describe y ejemplifica cada una de las capacidades a desarrollarse en este programa mediante la aplicación de algunas estrategias que pueden ser utilizadas; interactúa con los

estudiantes haciéndoles preguntas adecuadas sobre la capacidad desarrollada.

4.2. **Etapa de práctica guiada.** Es la etapa en la que el docente a través de ejemplos seleccionados previamente brinda a los estudiantes la oportunidad de practicar la capacidad aprendida, realizando el monitoreo y retroalimentación pertinente para luego permitir que los estudiantes asuman mayor responsabilidad y que el docente realice el seguimiento y formule preguntas que clarifiquen y le permita comprobar que la nueva capacidad ha sido aprendida.

4.3. **Etapa de aplicación.** En ésta el docente propone a través de una prueba la nueva capacidad estudiada. Los estudiantes deben aplicar las diversas estrategias propuestas por el docente.

Luego se realiza el diagnóstico sobre las dificultades encontradas para reforzar los aspectos que no han sido comprendidos o asimilados.

5. TIEMPO

El programa consta de siete encuentros de 4 horas de duración cada uno, distribuidos de la siguiente manera:

TIEMPO	ETAPAS
1 hora	Etapa de enseñanza
1 hora	Etapa de práctica guiada
2 horas	Etapa de aplicación

6. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en la etapa de aplicación usando como instrumento una prueba dividida en dos partes:

- **La primera parte**, en el que proponga ejercicios variados sobre la capacidad estudiada;
- **La segunda parte**, constituida por un texto con formato continuo o discontinuo con diferentes finalidades, temáticas y donde se procuren trabajar los niveles de la comprensión lectora (extracción de información, interpretación y carácter crítico y evaluador).

7. CAPACIDADES A DESARROLLARSE EN EL PROGRAMA

CAPACIDAD	DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS	EJERCICIOS DE APLICACIÓN
OBSERVACIÓN	Fijar detenidamente la atención en un objeto, elemento o situación para identificar sus características.	<ul style="list-style-type: none"> • Observar detenidamente el objeto, persona o suceso. • Identificar e interiorizar lo elegido a observar. • Ordenar mentalmente lo que se percibe. • Describir lo observado. 	<ul style="list-style-type: none"> • En enunciados • En pequeños textos. • En figuras geométricas. • En imágenes (ilusiones ópticas) • En textos instructivos.
IDENTIFICACIÓN	Descubrir las características de cualquier objeto y distinguir lo esencial de lo accesorio.	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el objeto o leer el texto a identificar. • Seleccionar los aspectos a observar y tratar. • Identificar las características. • Usar preguntas guías. 	<ul style="list-style-type: none"> • En objetos. • En imágenes. • En textos.
COMPARACIÓN	Establecer semejanzas y diferencias entre los distintos objetos y fenómenos de la realidad, partiendo de características superficiales hasta rasgos esenciales.	<ul style="list-style-type: none"> • Precisar lo que se va a comparar. • Identificar elementos. • Establecer semejanzas y diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entre palabras. • En párrafos. • En textos elaborando cuadros de doble entrada precisando las variables a comparar.

<p>CLASIFICACIÓN</p>	<p>Seleccionar características comunes que identifiquen un objeto, elemento o situación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las variables de clasificación. • Observar e identificar las características correspondientes a cada variable. • Identifica semejanzas y diferencias. • Agrupar los objetos que comparten las mismas características. 	<ul style="list-style-type: none"> • En tutti frutti. • En hiperónimos e hipónimos. • Agrupando elementos por ciertas características. • Clasificando conceptos. • Elaborando cuadros o esquemas a partir de textos.
<p>ANÁLISIS</p>	<p>Separar los componentes de un objeto y de nuevo volver a integrarlos con la finalidad de llevarnos a la interpretación de la realidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el propósito de la lectura. • Formular preguntas. • Revisar respuestas. • Reflexionar sobre lo obtenido. 	<ul style="list-style-type: none"> • En situaciones de la vida diaria. • En textos literarios a través de fichas de lectura. • En textos no literarios. Dependiendo de los tipos (expositivos o argumentativos), se desarrolla esquemas específicos.
<p>INTERPRETACIÓN</p>	<p>Otorgar sentido a algo, extraer su significado esencial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el aspecto a interpretar. • Analizar el contenido. • Generar alternativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • En criptogramas. • En refranes y proverbios. • En frases.
<p>DEDUCCIÓN O INFERENCIA</p>	<p>Obtener o reconocer una información no explicitada a partir de otra que sí lo está.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer detenidamente la información. • Identificar y agrupar los datos. • Relacionar datos. • Establecer suposiciones lógicas. • Llegar a conclusiones. • Comprobar el resultado. 	<ul style="list-style-type: none"> • En ejercicios de vocabulario guiándose del contexto. • En textos incompletos donde se tiene que escribir la palabra omitida de acuerdo al contexto (procedimiento de Cloze). • En pequeños textos donde se plantean diversas situaciones. • En textos donde se tiene que completar datos. • En figuras, series, anuncios publicitarios, etc. • En textos a través de cuestionarios.

8. INSTRUMENTO

8.1. CAPACIDAD: OBSERVACIÓN

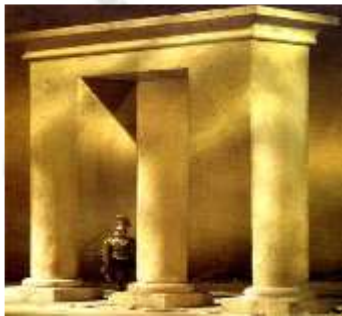
EVALUACIÓN SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

CAPACIDAD: OBSERVACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS:		
GRUPO:	FECHA:	NOTA:

I. PRIMERA PARTE

1. ¿Qué aprecias en las siguientes figuras?



_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Descubre en estas oraciones nombres de hombres y mujeres que están ocultos.

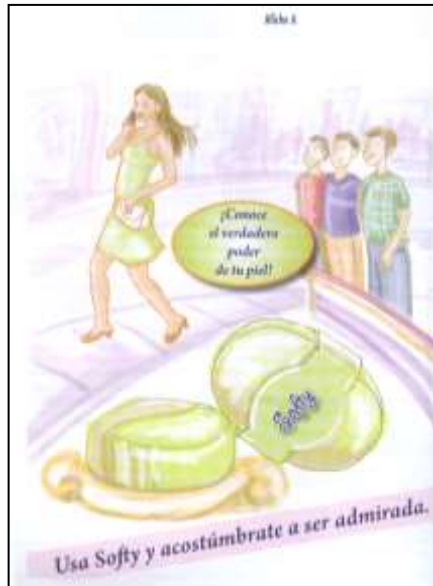
- a. Cuando leo, no recuerdo nada de nada. _____
- b. Que este sea su lema: ría y sonría para alegrar la vida. _____
- c. Si no pagas, partirás hacia lugares lejanos. _____
- d. Se moja y me dice que está seco. _____
- e. Y para que te enteres, a mí no me pidas dinero, que no te lo voy a dar. _____
- f. No lo quiso ni al revés de cómo se lo ofrecí. _____

3. A un condenado a cadena perpetua le mandaron el siguiente telegrama comunicándole la pena. Él lo había de devolver al Gobernador para que diera la orden de ejecutar la sentencia. El preso se dio cuenta de que cambiando de sitio la coma el sentido de la frase sería a su favor y no en su contra. ¿Qué decía el telegrama y cuál fue la variación de la dichosa coma?

“CONDENA SE PERDÓN LA CUMPLA QUE IMPOSIBLE” – más una coma.

II. SEGUNDA PARTE

Entre la seducción y el nacionalismo
(Afiche publicitario)



Literal

1. Completa el siguiente cuadro con la información directamente observable en los afiches.

Elemento	Afiche A	Afiche B
Marca		
Personajes		
Eslogan		
Formato (horizontal o vertical)		
Elemento que ocupe el mayor espacio		

Inferencial

2. Indica qué afiche busca relacionar su producto con los siguientes conceptos:

- a. Proxenia ()
- b. Sofisticación ()
- c. Limpieza ()
- d. Pureza ()
- e. Seducción ()

3. Identifica a qué afiche corresponden los siguientes características.

- a. Presenta uno o más personajes estereotipados. ()
- b. Expone las características del producto promocionado. ()
- c. Destaca al producto y no solo a la persona que lo promueve. ()
- d. Apela a la nacionalidad del receptor. ()

4. Infiere cuál es el propósito de los afiches presentados.

- a. Describir un tipo de jabón.
- b. Informar sobre las diversas ventajas de los jabones ofrecidos.
- c. Demostrar que los productos ofrecidos son los más modernos y económicos.
- d. Convencer a las personas para que usen ciertas marcas de jabones.

5. Identifica el mensaje común que los afiches transmiten a sus respectivos públicos.

- a. Los jabones reflejan la personalidad de quien los usa.
- b. Los jabones nos ayudan a ascender socialmente.
- c. Aunque usemos jabón, necesitamos perfume.
- d. Los mejores jabones son los más puros y sin olor.

6. Identifica a qué tipo de texto pertenecen los afiches presentados.

- a. Informativo
- b. Argumentativo
- c. Narrativo
- d. Descriptivo

7. Deduce cuáles de los datos señalados en los afiches son implícitos.

Afiche A	Afiche B
a. Softy es un jabón para mujeres.	a. Brisa del Pacífico no solo limpia, sino que perfuma la piel.
b. Quien usa Softy no necesita nada más para atraer a los varones.	b. El jabón Brisa del Pacífico es un producto para personas exigentes.
c. El jabón Softy brinda mayor limpieza que otros.	c. Brisa del Pacífico es un producto bueno porque es peruano.

8. ¿Cuál de los afiches relaciona especialmente su producto con las funciones básicas de un jabón?

- a. Afiche A
- b. Afiche B

9. Encuentra el mensaje subliminal que busca transmitir cada uno de los afiches.

- a. Las mujeres que aman al Perú usan Softy.
- b. Softy hace a la mujer más atractiva y deseable.
- c. Brisa del Pacífico está pensado en la mujer peruana.
- d. Brisa del Pacífico es el mejor jabón para la piel fina.

10. Infiere a qué tipo de público se dirige el afiche A y el B, respectivamente:

- a. A las jóvenes intelectuales. - A las mujeres hogareñas.
- b. A las que quieren ser más atractivas. - A las que privilegian lo nacional.
- c. A las personas conservadoras. - A las personas modernas.
- d. A las personas de piel maltratada. - A las personas de piel delicada.

Crítico

11. ¿Qué te parecen los mensajes que intentan transmitir los afiches presentados? ¿Son igualmente válidos? ¿Crees que alguno de ellos busca manipular, más que influir en el receptor?

12. ¿Crees que la publicidad cumple una función positiva en nuestra sociedad? ¿Por qué?

Fuente: Módulo de comprensión lectora

8.2. CAPACIDAD: IDENTIFICACIÓN

EVALUACIÓN SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

CAPACIDAD: IDENTIFICACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS:		
GRUPO:	FECHA:	NOTA:

I. PRIMERA PARTE

1. Identifica las características de los objetos



- Número de patas _____
- Color _____
- Posición _____
- Tamaño _____



- Forma _____
- Número de objetos _____
- Posición _____
- Largo _____
- Ancho _____

2. Completa la información de acuerdo con la lectura.

La **hepatitis** es una afección o enfermedad inflamatoria que afecta al hígado. Su causa puede ser infecciosa (viral, bacteriana, etc.), inmunitaria (por autoanticuerpos, hepatitis autoinmune) o tóxica (por ejemplo por alcohol, venenos o fármacos). También es considerada, dependiendo de su etiología, una enfermedad de transmisión sexual.

Hay virus específicos para la hepatitis (virus hepatotropos), es decir, aquéllos que sólo provocan hepatitis. Existen muchos: virus A, virus B, C, D, E, F, G. Los más importantes son los virus A, B, C y, en menor medida, el D y el E, siendo los últimos, F y G los últimos descritos y los menos estudiados.

Virus A (HAV) y E (HEV): fecal-oral. La forma de transmisión más frecuente es por el agua contaminada: verduras lavadas con esta agua, mariscos de aguas pantanosas, etc., por lo que la higiene es fundamental para una buena prevención. También lo puede contagiar un familiar infectado por el virus.

Virus B (HBV), D (HDV). Por vía parenteral: por transfusiones, heridas, jeringas contaminadas; por contacto sexual al estar presente los virus en los distintos fluidos corporales como esperma, saliva, o por relaciones sexuales traumáticas con heridas.

Virus C (HCV); Por vía parenteral, contaminación con sangre infectada, se ha encontrado presencia del virus en algunos fluidos aunque no puede considerarse en cantidad como para producir la trasmisión del virus. El contagio por vía sexual es muy poco frecuente, estaría vinculado a la trasmisión por vía parenteral en relaciones sexuales de riesgo donde exista un sangrado.

- Tema tratado _____
- Causas _____
- Tipos de virus _____
- Formas de trasmisión _____

8.3. CAPACIDAD: COMPARACIÓN

EVALUACIÓN SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

CAPACIDAD: COMPARACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS:		
GRUPO:	FECHA:	NOTA:

I. PRIMERA PARTE

1. Compara los siguientes elementos estableciendo semejanzas y diferencias

ELEMENTOS	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
Una novela y un poema		
Sistema digestivo y respiratorio		
Un avión y una paloma		
Un terremoto y un incendio		

2. Lee el texto y completa el cuadro comparativo determinando los aspectos a comparar.

Hay lagartos que se parecen mucho a las salamandras, pero si se les observa bien se podrá notar que se trata de animales muy diferentes. Las salamandras son anfibios. Casi todos los anfibios nacen en el agua y respiran mediante branquias como los peces. Por eso su medio es el acuático. En cambio, los lagartos nacen con pulmones y viven siempre en tierra. Estos animales son reptiles y tienen el cuerpo cubierto de escamas, mientras que las salamandras tienen la piel lisa, húmeda y sin escamas. Los lagartos acostumbran estar bajo el sol; las salamandras por el contrario, huyen de él.



ASPECTOS	LAGARTOS	SALAMANDRAS

8.4. CAPACIDAD: CLASIFICACIÓN

EVALUACIÓN SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

CAPACIDAD: CLASIFICACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS:		
GRUPO:	FECHA:	NOTA:

I. PRIMERA PARTE

1. Complete el recuadro inferior completando las categorías propuestas.

	ANIMAL	PROFESIÓN	PAÍS	FRUTA	OBJETO	DEPORTE
M						
G						
L						
B						

2. Sustituye la palabra hiperónima (negrita) por el hipónimo más adecuado.

- Guarda la ropa limpia en aquel **mueble**:
- El cazador furtivo fue detenido cuando disparaba su **arma** de dos cañones:
- Si quieres filtrar las impurezas del líquido, emplea este **utensilio**:
- Compró unos solomillos de ternera muy sabrosos en la **tienda** de la esquina:
- Como es hijo de la hermana de mi madre, Jaimito es mi **pariente**:
- En París, una noche se alojaron en un **establecimiento** de cinco estrellas:
- De la fermentación del zumo de las manzanas se obtiene una **bebida** deliciosa:
- Guardan el aceite y el vinagre en unas **vasijas** de cristal muy antiguas:
- Al estudiar la pintura impresionista en el Instituto, hizo una visita a este **edificio**:
- Hay que cortar cincuenta y siete tablas de madera con la **máquina**:

3. *Elabora un cuadro sinóptico en el que clasifiques la información.*

Los sioux, indígenas de América del Norte, tenían tres clases de nombres: el de nacimiento, el de honor y un apodo o sobrenombre. El primero indicaba el orden en que una persona había nacido dentro de la familia. Había sólo hasta cinco nombres, porque se suponía que el quinto hijo era el último. El nombre de honor era otorgado por el médico de la tribu y se relacionaba con las acciones famosas de los antepasados de las personas. Por ejemplo: Toro Sentado, Oso Furioso, Pluma Encrespada, Buitre Feroz. El apodo se refería a algún hecho gracioso o a alguna actitud característica de la persona, a la que no siempre le parecía un nombre amable, y que originaba muchas veces las burlas de los demás.

II. SEGUNDA PARTE

Las pandillas juveniles (Artículo social)

Temas

La pertenencia a una pandilla está muy influenciada por una serie de factores como: la necesidad de pertenencia, la influencia de la televisión, la necesidad de aceptación, la necesidad de reconocimiento, la necesidad de ser aceptado, etc.

Habitualmente, los jóvenes que integran las pandillas lo hacen por necesidad, por necesidad de pertenencia, por necesidad de aceptación, por necesidad de reconocimiento, por necesidad de ser aceptado, etc.

Una pandilla que comienza a crecer es el resultado de la presión de los líderes. La presión de los líderes es el resultado de la presión de los líderes. La presión de los líderes es el resultado de la presión de los líderes.

La pertenencia a una pandilla está muy influenciada por una serie de factores como: la necesidad de pertenencia, la influencia de la televisión, la necesidad de aceptación, la necesidad de reconocimiento, la necesidad de ser aceptado, etc.

Desde entonces, el grupo. La pertenencia a una pandilla está muy influenciada por una serie de factores como: la necesidad de pertenencia, la influencia de la televisión, la necesidad de aceptación, la necesidad de reconocimiento, la necesidad de ser aceptado, etc.

En general, los jóvenes que integran las pandillas lo hacen por necesidad, por necesidad de pertenencia, por necesidad de aceptación, por necesidad de reconocimiento, por necesidad de ser aceptado, etc.

Una pandilla que comienza a crecer es el resultado de la presión de los líderes. La presión de los líderes es el resultado de la presión de los líderes.

La pertenencia a una pandilla está muy influenciada por una serie de factores como: la necesidad de pertenencia, la influencia de la televisión, la necesidad de aceptación, la necesidad de reconocimiento, la necesidad de ser aceptado, etc.

Líder

- Según el texto, ¿por qué un joven decide pertenecer a una pandilla?
 - Porque necesita amigos con los mismos intereses.
 - Por influencia de la televisión que los presenta como rebeldes.
 - Por carencia afectiva y necesidad de aceptación.
 - Porque es parte de su naturaleza rebelarse contra la autoridad.
- ¿Qué tienen en común los jóvenes que forman parte de estos grupos?
 - Confianza en sí mismos.
 - Sueños y deseos de superación.
 - Una escuela comprensiva.
 - Reproducción familiar.
- Discrimina qué enunciados son verdaderos (V) y cuáles falsos (F).
 - La visión que recoge la prensa de los jóvenes sobre sí mismos es positiva. ()
 - En las pandillas no hay líderes. Todos tienen la misma jerarquía. ()
 - Los jóvenes de las pandillas van perdiendo sus habilidades de estudio. ()
 - La moda es la principal motivación para pertenecer a una pandilla. ()

Inferencial

- Relaciona los siguientes agentes sociales con el tipo de posición que han asumido respecto del problema de las pandillas.

a. Los adultos	1. Han asociado los conceptos de "juventud" y "violencia".
b. La escuela	2. Los marginan porque presentan particulares modos de ser.
c. La prensa	3. Le preocupa básicamente la inserción laboral de estos jóvenes.
d. Estado	4. No tiene programas para monitorizarlos adecuadamente.
- Completa el cuadro con los tipos de pandillas que se mencionan en el texto.

Tipo de pandillas	Características
a.	
b.	

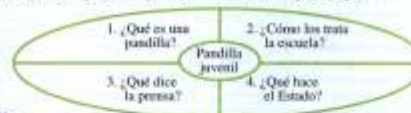
- ¿Cuál es el tema del texto?
 - La influencia de la prensa en la formación de las pandillas.
 - Las formas de enfrentar el pandillaje.
 - Causas de la formación de las pandillas.
 - La necesidad de aceptación de los jóvenes.
- Deduce qué elementos contrastan la inserción de un joven en una pandilla.
 - Una sociedad que no sancione las faltas de los jóvenes.
 - Un Estado que solo se preocupa por los jóvenes que estudian y no se involucra en hechos de violencia.
 - Una familia integrada que acepte a sus miembros.
 - Una prensa que no asocia positivamente a los jóvenes con la violencia.

Fuente: Módulo de comprensión lectora

- Determina cuál es el propósito final de este texto.
 - Describir cómo son los pandilleros.
 - Informar acerca del papel de los medios de comunicación en la sociedad.
 - Alertar a la población sobre los tipos de pandillero.
 - Sensibilizar a los agentes sociales acerca de su influencia en este problema.
- Caracteriza a los jóvenes pandilleros según los datos aportados en la lectura.



- Completa el siguiente diagrama con la información que se te pide.



Crítico

- ¿Estás de acuerdo con lo sostenido en el texto acerca de la forma en que la prensa trata el tema de las pandillas? Justifica tu respuesta.
- ¿Qué te pareció el texto leído? Da dos razones para sustentar tu opinión.

8.5. CAPACIDAD: ANÁLISIS

EVALUACIÓN SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

CAPACIDAD: ANÁLISIS

NOMBRES Y APELLIDOS:		
GRUPO:	FECHA:	NOTA:

I. PRIMERA PARTE

1. Lee el siguiente texto y completa el esquema

PROTEJAMOS LA CAPA DE OZONO

La capa de ozono que envuelve a nuestro planeta es como un manto que protege a los seres vivos de los rayos ultravioleta. En el año 1982, los científicos descubrieron un agujero en esta capa, sobre la Antártida. Y este agujero ha ido aumentando de forma alarmante durante los últimos años. Se ha comprobado que la capa de ozono se destruye debido a la liberación de algunos gases, como el monóxido y el dióxido de carbono, empleados en aerosoles, disolventes y circuitos de refrigeración de los frigoríficos.

Es necesario evitar que este agujero siga creciendo puesto que, si este proceso continuara, se desencadenaría un conjunto de fenómenos de consecuencias catastróficas para la humanidad. Los principales serían éstos:

1. La temperatura de la Tierra aumentaría varios grados, de modo que el hielo de los extremos polares se fundiría y aumentaría el nivel de los mares. En consecuencia, las poblaciones costeras quedarían anegadas.
2. Las radiaciones ultravioleta llegarían hasta la superficie terrestre con mayor intensidad y, por consiguiente, aumentarían espectacularmente los casos de ceguera y de cáncer a la piel.

Por todo ello, urge reducir la fabricación y el uso de los gases causantes de la degradación de la capa de ozono. De otro modo, la humanidad se estaría dirigiendo a un desastre ecológico sólo comparable a una guerra nuclear.

- Planteamiento del problema:	_____
- Formulación de la hipótesis:	_____
- Argumentos para demostrar la hipótesis:	
1°	_____
2°	_____
3°	_____
- Conclusión:	_____

FICHA DE ANÁLISIS LITERARIO

OBRA	Título	Año
AUTOR	Nombre	Seudónimo (s) *
	Lugar Nacimiento	*
	Corriente = Escuela Literaria	

GÉNEROS Y ESPECIES LITERARIAS

*** NARRATIVO** : Novela - Cuento - Leyenda - Fabula

*** DRAMÁTICO** : Comedia - Tragedia - Drama

*** LÍRICO** : Oda - Elegía - Égloga - Madrigal - Soneto - Otro

*** ÉPICO** : Epopeya - Cantar de Gesta

POSICIÓN DEL NARRADOR

() * Protagonista - Primera Persona

() * Protagonista - narrador - Segunda Persona

() * Omnisciente - Tercera Persona

ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

Capítulos ()

Estrofas ()

Cantos ()

Escenas ()

() Partes

() Títulos

() Actos

LENGUAJE

*** TIPOS**

() - Informativo

() - Expresivo

() - Exhortativo

*** NIVELES**

() - Culto

() - Popular

() - Vulgar

() - Actual

ESTILO

() Sencillo

() Humorístico

() Elegante

() Abundancia de Adjetivos

PERSONAJES	Protagónicos / Características		Secundarios	
	A. _____	_____	? _____	? _____
	B. _____	_____	? _____	? _____
	C. _____	_____	? _____	? _____
ÉPOCA	() Antigua () Medieval () Moderna () Contemporánea			
CARÁCTER	Histórico - Social - Psicológico - Filosófico - Político - Romántico			
ESCENARIO	_____			
TEMA	Central	_____		
HECHOS	1. _____	4. _____		
	2. _____	5. _____		
	3. _____	6. _____		
CUESTIONARIO	? _____ ? _____ ? _____ ? _____ ? _____			
VERDADERO	() _____			
FALSO	() _____			
	() _____			
	() _____			
ASPECTO DE LA VALORACIÓN	Aspectos Positivos		Aspectos Negativos	
	1. _____	1. _____		
	2. _____	2. _____		
ANÁLISIS FRASEOLÓGICO SEMÁNTICO	Frase / Oración		Interpretación	
	_____		_____	
CONNOTACIÓN (Mensaje)	_____			

II. SEGUNDA PARTE

Los transgénicos de la discordia (Carta)

Letras

El doctor Perce, mientras vive en su familia un programa genético en la zona rural, debe ser representado por él mismo (con un modelo de texto) en el colegio para ser el profesor de Ciencias que enseñe los "cultivos transgénicos" y por el que se habrá discutido una gran controversia. Él no explica que, efectivamente, con que de cultivos podría haber el futuro agrícola y económico de nuestro país. Nuestra vida con cultivos de esa calidad debería estar el futuro programado. Algunos organismos de desarrollo y otros, otros en cambio, aseguran que cosas de ellas son similares con que gran importancia en el mundo. El profesor no podrá que las mismas información sobre el tema para nosotros en clase y con los que se enseñen.

Lima, 29 de julio de 2008

Señor Alejandro Miró Quesada,
Director del Banco El Comercio - Perú

Respetado:

De mi consideración

Me complace dirigirme a usted para exponerle mis preocupaciones respecto al tema de los cultivos transgénicos, actualmente enseñado a la escuela pública a través de los medios de comunicación, como el programa matutino de domingo 17 en el programa "Cinco Puntos de Noticias" Televisión y, otros más, relacionados al producto en análisis en experimento especial para que los estudiantes, los años de una y todas las personas, sea educadas, sea lecciones sobre esta capacidad mental y a nosotros una postura adecuada y responsable a favor del interés de nuestro país.

El debate que se ha producido en estos días los transgénicos ha generado dos opiniones marcadamente contrarias.

Las opiniones que están a favor afirman que los cultivos transgénicos ya se utilizan en otros países, que son de gran importancia para el desarrollo de los países, plantas que son resistentes a algunas plagas, reducen que necesitan menos agua, crecen más rápido y ayudan a la productividad de sus granos, reduciendo otros beneficios. Además, aseguran que no se trata de organismos transgénicos, ya que los transgénicos son desde hace más de 20 años, de una generación en todo el mundo. En el otro extremo se afirma que los cultivos que producen los hechos que debe tenerse en el desarrollo y en los hechos que se enseñan en el mundo. Están en la zona que se enseñan en el mundo. Están en la zona que se enseñan en el mundo. Están en la zona que se enseñan en el mundo.

de Investigación Agraria (PIA), dependiente del Ministerio de Agricultura, insisten en que. Algunos científicos y funcionarios de instituciones, como el doctor Alexander Grothman (ex director del Instituto de Agronomía, InIA) de la Universidad de la Amazonia, insisten también en que es la única manera de afrontar la escasez de alimentos. No hay que olvidar que los cultivos donde se cultivan granos destinados a la alimentación poco a poco dedican su producción a la elaboración de biocombustibles, se respalda los transgénicos, desde los que experimentan al planta y la cosecha destinada de alimentos. La seguridad alimentaria, por tanto, estaría en peligro y los transgénicos podrían ser la única salida.

Por otro lado, también existe voces contrarias a la implantación de cultivos transgénicos. El doctor Juan José Perce, Ego, Ministro del Ambiente, sostiene que los cultivos transgénicos no son la única vía para el desarrollo de nuestra agricultura, además se insisten en aplicar los más recientes descubrimientos en biotecnología para el desarrollo de nuestros cultivos, ya que el buen uso, promovido para asegurar el crecimiento natural de los productos, por tanto, nuestra vida ganaría que el medio ambiente sería poco que la contaminación y los organismos transgénicos podrían ser más afectados.

El Dr. Perce consideró que los alimentos genéticamente modificados no van a salvar a los peques de la pobreza, sino más bien va a generar una dependencia económica, pero hay que pensar constantemente los hechos y el precio se fijado por los empresarios que hacen la política. A su vez dijo que el Perú es un banco inercial de recursos genéticos y que en el mundo hay diez o diez países que tienen una biodiversidad. También agregó que no es la misma biodiversidad los transgénicos de nuestro país que de otros países. Por esa razón, el Ministerio tiene la atención a quienes nunca habían de nuestros recursos genéticos y un espacio como países productores y no depende de países del exterior. Por ejemplo, "los cultivos transgénicos de papa o de maíz que son tan importantes en el país y en el mundo - genéticamente modificados de otros países, podría traer una catástrofe en el Perú, porque podría haber transgénicos de papa y material genético de otros países, podría contaminar nuestros alimentos". Por el mismo, el Ministerio insistió que el gran futuro de la agricultura en el Perú es la producción de alimentos orgánicos. Lo cual se refiere a los transgénicos. Asimismo, dijo que algunos alimentos orgánicos pueden ser vendidos, pero están prohibidos por la ley. "Hay grandes centros de cultivo de papa, maíz y otros donde tenemos que ser prudentes", puntualizó. Finalmente, el Ministro anunció que Perú y otros diez países deciden que se va a regular por organismos internacionales en cada país la introducción de los alimentos genéticamente modificados.

Como ya se ha visto, tanto las opiniones a favor de los cultivos transgénicos, como las contrarias, urge exponerlas, analizarlas y comunicárselas a todos los peruanos que desearon el mejor para nuestro país, pero en las leyes, nuestra más responsable que analizó las medidas de nuestro propio presente y futuro.

Respetuosamente,
Juan Carlos Fernández Laguna
Estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos
DNI N° 8023242

Lima,
www.elcomercio.com.pe/letras/letras/HTML/2008/06/29/los-transgenicos-06.html y www.elcomercio.com.pe/comercio/HTML/2008/07/24/los-transgenicos-07.html
(Consultado el 20/08/2008) y adaptado por Wilma Chávez

- Literal**
- Relaciona estos nombres con las frases que les pertenecen.
 - a. Ministro del Ambiente () "... tanto las opiniones a favor de los cultivos transgénicos, como las contrarias, urgen exponerse, analizarse y comunicarse..."
 - b. Alexander Grothman () "... hay grandes centros de cultivo de papa, maíz y otros donde tenemos que ser prudentes".
 - c. Juan Carlos Fernández () "... no hay que olvidar que los campos donde se cultivaban granos destinados a la alimentación poco a poco dedican su producción a la elaboración de biocombustibles".

3. Reconoce uno de los beneficios de los cultivos transgénicos mencionados en la lectura.

Vacas que producen más leche	Ovejas que producen más lana	Cultivos que no necesitan abono	Plantas resistentes a algunas plagas
------------------------------	------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

4. Identifica los cuadros que contienen los datos correctos de la carta.

a. Lugar y fecha: Lima, 29 de julio de 2008	b. Destinatario: Juan Carlos Fernández
c. Remitente: Alejandro Miró Quesada	d. Saludo: De mi consideración.

5. Encierra la alternativa que expresa la estructura de la carta leída.
- Lugar y fecha - saludo - cuerpo - destinatario - firma
 - Fecha y lugar - datos del remitente - saludo - cuerpo - firma
 - Lugar y fecha - destinatario - saludo - cuerpo - despedida - firma

- Inferencial**
- Identifica si los siguientes enunciados constituyen información relevante o complementaria.
 - a. Las opiniones contrarias sostienen que los cultivos transgénicos no son la única vía para el desarrollo de nuestra agricultura.
 - b. Perú y otros diez países deciden que se va a regular la introducción de los alimentos genéticamente modificados.
 - c. Las opiniones que están a favor afirman que los cultivos transgénicos ya se emplean con éxito.
 - d. En Argentina, Colombia, México y Brasil los cultivos transgénicos son de libre circulación.
 - Diferencia los hechos de las opiniones.
 - () El doctor Alexander Grothman sostiene que la producción de transgénicos es la única manera de afrontar la escasez de alimentos.
 - () El debate que se ha producido en torno a los transgénicos ha generado dos opiniones marcadamente contrarias.
 - () El Dr. Perce consideró que los alimentos genéticamente modificados no van a salvar a los peques de la pobreza, sino más bien va a generarles dependencia económica.



- ¿Qué datos se pueden deducir de la carta que leíste?
- Algunos funcionarios del gobierno están a favor de los cultivos transgénicos.
- Algunos funcionarios del gobierno creen que deben realizarse más investigaciones para evitar daños irreparables en nuestros cultivos nativos.
- Los pro y los contra de la implantación de cultivos transgénicos en nuestro país merecen ser conocidos por toda la población.
- Todas las ideas anteriores se deducen de la lectura.

9. ¿A qué conclusión se puede llegar después de la lectura?
- Crítica**
- ¿Qué opinas acerca del uso de los cultivos transgénicos en el mundo?
 - ¿Cuál de las dos posturas acerca de la implantación de los transgénicos en nuestro país te pareció más sólida? Justifica tu opinión.
 - Te pareció una buena iniciativa el pedido formulado por el remitente y el tipo de texto elegido? ¿Por qué?

Fuente: Módulo de comprensión lectora

8.6. CAPACIDAD: INTERPRETACIÓN

EVALUACIÓN SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

CAPACIDAD: INTERPRETACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS:		
GRUPO:	FECHA:	NOTA:

I. PRIMERA PARTE

1. *Sustituye las letras por la clave dada y resuelve el criptograma marcando la alternativa correcta.*

- A. Si "MINAS" se escribe así: LHMZR. ¿Cómo se escribirá MATERALES?
- a) LZSDQHZKDR b) LZSDQHKZRD c) ZLDSQZHKDR d) LZSDQHZKRD
- B. Si "MEDICINA" se escribe así: ÑVWRXRNZ. ¿Cómo se escribirá BIOLOGÍA?
- a) ZRTLQLR b) ZRTLQLYR c) YRLOLRZ d) YYRLOLR
- C. Si "NUTRICIÓN" se escribe así: NEGIRXRLN. ¿Cómo se escribirá ENFERMERÍA?
- a) VNUVÑIVIZR b) BNUBIÑBIZR c) ZRIVÑIVUNB d) VNUVIÑVIRZ

2. *Relaciona cada refrán con su significado.*

1. *Sobre padre no hay compadre.*
2. *Quien siembre vientos, recoge tempestades.*
3. *A palabras necias, oídos sordos.*

- A. *Las malas doctrinas o ejemplos tienen funestas consecuencias.*
- B. *El amor paterno vale más que cualquier otro.*
- C. *Se dice cuando se quiere aplicar remedio pasada la ocasión oportuna.*
- D. *No hay que hacer caso del que habla sin razón*



Respuesta:

1. _____
2. _____
3. _____

1. *Como canta el abad, responde el sacristán.*
2. *A su tiempo maduran las brevas.*
3. *Con las glorias se olvidan las memorias.*

- A. *Hay que tener paciencia para lograr algo.*
- B. *Los súbditos suelen ajustarse al proceder de sus superiores.*
- C. *Conviene que cada uno cuide por sí propio su hacienda.*
- D. *El que sube a altos empleos suele olvidar a los amigos y los beneficios recibidos.*

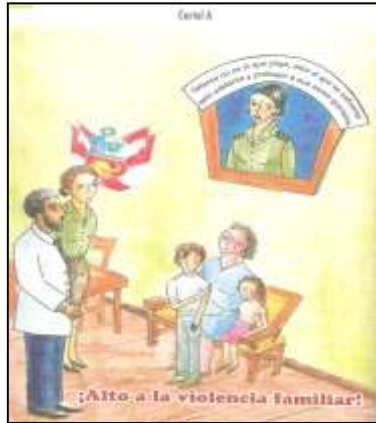


Respuesta:

1. _____
2. _____
3. _____

II. SEGUNDA PARTE

Construyamos una mejor sociedad
(Cartel educativo)



Literel

1. Identifica en ambos carteles los mensajes verbales que apelan directamente al lector.

Cartel A Cartel B

↓ ↓

2. Completa el siguiente cuadro con la información directamente observable en los carteles.

Elementos	Cartel A	Cartel B
Número de mensajes verbales		
Esquemas		
Número de escenas que se aprecian en cada cartel		
Descripción de las escenas		

Inferencial

3. Identifica a qué cartel corresponden las siguientes características.

- Presenta escenas en las que los personajes denuncian situaciones de maltrato. ()
- Incluye escenas en la que los personajes parecen ser víctimas que forman parte de una situación de explotación. ()
- Se dirige a un público amplio, de manera impersonal. ()
- Apela a la propia víctima de la situación que el cartel denuncia. ()

4. El tema del cartel A es:

- El tráfico de menores.
- El abuso sexual de niños.
- La violencia familiar.
- El abandono familiar.

5. El tema del cartel B es:

- La situación de los niños de la calle.
- La deserción escolar.
- La violencia en el hogar.
- El trabajo infantil.

6. Infere cuál es el propósito de los carteles presentados.
- Informar sobre dos tipos de problemas sociales.
 - Describir las diversas formas de explotación de niños.
 - Nombre dos historias trágicas, pero cotidianas.
 - Ayudar a combatir dos problemas sociales.
7. Interpreta qué intención se busca con la inclusión de los siguientes elementos en el cartel A.
- Frase: "¡Alto a la violencia familiar!"
 - Escena de la madre y los hijos en la comisaría.
 - Mensaje de la mujer policía.
8. Interpreta qué intención se busca con la inclusión de los siguientes elementos en el cartel B.
- Frase: "Tu lugar es la escuela, no la calle."
 - Escenas de niños trabajadores.
 - Mensajes al final de la imagen.
9. Deduce, respecto del cartel A:
- ¿Por qué está presente un símbolo en la escena?
 - ¿Por qué se incluyen policías femeninas?
10. Deduce, respecto del cartel B:
- ¿Por qué se observan dos escenas de niños trabajadores y no una?
 - ¿Por qué es relevante en este cartel la información: "La pérdida promedio de 2 años de escolaridad a largo plazo significa un 20% menos de salario durante toda la vida adulta"?
- Crítico**
11. ¿Qué te parecieron los mensajes que intentan transmitir los carteles presentados? Justifica tu opinión.
12. ¿Qué opinión del diseño gráfico de estos carteles. ¿Crees que algo, en este sentido, es más efectivo que el otro? ¿por qué?

Fuente: Módulo de comprensión lectora

8.7. CAPACIDAD: DEDUCCIÓN O INFERENCIA

EVALUACIÓN SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

CAPACIDAD: DEDUCCIÓN O INFERENCIA

NOMBRES Y APELLIDOS:		
GRUPO:	FECHA:	NOTA:

I. PRIMERA PARTE

1. Organiza los datos de cada problema en las tablas y contesta a las preguntas.

Bob, Moe y Apu suelen alquilar películas y comer pizza. Cada uno prefiere un género cinematográfico (suspenso, comedia, terror) y una variedad distinta de pizza (salame, hawaiana, vegetariana). Se sabe lo siguiente: a Bob no le gustan las películas de suspenso ni el salame; Apu siempre quiere ver comedias y no le gustan las pizzas con piña y el amante del suspenso prefiere las pizzas sin carne.

	Suspe.	Come.	Terror	Salam.	Hawai.	Veget.
Bob						
Moe						
Apu						

- ¿Qué género prefiere Moe? _____
- ¿Quién prefiere la pizza hawaiana? _____
- ¿Quién prefiere las pizzas de salame? _____

2. Lea la siguiente historia y elige en cada paréntesis la palabra que corresponda según el contexto subrayándola.

ANGUSTIOSO VUELO SOBRE EL ATLÁNTICO

Viento este sureste a ocho nudos. Avioneta de matrícula PT-RXE, puede dirigirse a la isla de Sal, nivel del vuelo 090. Tiene la pista libre para despegar. Las palabras del controlador aéreo resuenan en la atestada cabina.

Conforme Gérard, mi marido, acelera, las luces de la (**pista – vista**) se pierden en el horizonte tras la isla de Fernando de Noronha, que dista casi 355 kilómetros de la costa brasileña. Son las 2:35 de la mañana y vamos a África, al otro lado del Atlántico.

Gérard disimula su (**terror – temor**). Estamos iniciando el viaje de nuestra vida, un viaje a tierras (**excéntricas – exóticas**) situada al otro lado del océano. Nuestra expresión es de alegría, pero mi angustia no (**sede – cede**) ante la palmadita que Gérard me da en la mano.

3. Aquí continúa la historia de Gérard. Escribe las palabras incompletas teniendo como referencia la primera letra.

La ruta más corta de Brasil a Á_____ es hacia el norte noreste, hasta el archipiélago del Cabo Verde. Hemos calculado once h_____ de vuelo hasta la isla de Sal, nuestro destino, a más de 2400 kilómetros. Al d_____ el paisaje es espléndido: un mar de terciopelo teñido de oro por la luna; pero cuando ésta se pone, afuera reina una o_____ total.

4. Completa el texto con las palabras que creas conveniente.

El runrún del motor parece normal, pero me inquieta ver que Gérard no despega los ojos de uno de los instrumentos.

- ¿Algo anda mal? – Le pregunto.
- Todo bien –contesta con un tono impaciente que reconozco enseguida: está preocupado.
- Entonces, ¿por qué miras con tanta insistencia el _____?
- Porque la temperatura del aceite es más _____ de lo normal.

Miro el indicador: la aguja está a punto de llegar a la zona _____. ¿Por qué ahora, precisamente en un _____ trasatlántico nocturno?

II. SEGUNDA PARTE

El tercer mundo como basurero (Ensayo periodístico)

Basuras

Basuras, basuras, cómo se dice en el libro de la Biblia que, durante el tiempo, una vez que el mundo se creó, pero como se dice que se puede pagar mucho por limpiarlo. En este libro de basuras que se llama Basuras, se dice que, cuando se creó el mundo, se creó el mundo como un lugar donde se puede pagar mucho por limpiarlo. En este libro de basuras que se llama Basuras, se dice que, cuando se creó el mundo, se creó el mundo como un lugar donde se puede pagar mucho por limpiarlo.



Basuras es un libro que muestra cómo se dice en el libro de la Biblia que, durante el tiempo, una vez que el mundo se creó, pero como se dice que se puede pagar mucho por limpiarlo. En este libro de basuras que se llama Basuras, se dice que, cuando se creó el mundo, se creó el mundo como un lugar donde se puede pagar mucho por limpiarlo.



Literal

1. ¿Qué acuerdo se tomó en la Conferencia de Basilea?

- a. Evitar toda forma de actividad industrial que provoque la contaminación de los países pobres.
- b. Inspeccionar que la cooperación de los gobiernos fomente el comercio ilegal de productos nocivos.
- c. Prohibir la exportación de material peligroso de los países ricos a los países pobres.

2. ¿Cuál es el contenido que frecuentemente recibe medicina de vecindario peruano?

Inferencial

3. Encuentra el sufixo más adecuado de las palabras dadas.

a. Estos aparatos fueron vendidos a muy bajo precio, debido a su **obsolescencia**.
 Ya no son útiles.

desuso	costo	preciosidad	utilidad
--------	-------	-------------	----------

b. Algunas piezas terminan **carbalizadas** para luego colocarse en otros equipos.

eliminadas	ensabilladas	descodificadas	carbalizadas
------------	--------------	----------------	--------------

c. Las medicinas a punto de caducar son **inocuas** en el mejor de los casos; y en el peor, causan la muerte.

défensas	medicinas	heridas	nocivas
----------	-----------	---------	---------

d. Prefieren **desgastar** y crear los aparatos electrónicos usados de Estados Unidos al Asia. Se puede aprovechar algunas partes.

reparar	separar	desgastar	desarmar
---------	---------	-----------	----------

4. ¿Por qué los países menos desarrollados se han convertido en el basurero del mundo?

- Porque los países desarrollados necesitan deshacerse del mismo, costoso, de lo considerado innecesario o de poco valor en otros mercados.
- Porque los gobiernos ricos que quieren controlar las graves consecuencias que trae consigo esas "basuras".
- Porque las condiciones de vida que experimentan cada día les convierten en unos "cochillos de indias".

5. Diferencia los hechos (H) de las opiniones (O).

- f. Esta vía negra de comercio internacional ha seguido operando, pese a la Conferencia de Basilea, que prohíbe exportar material peligroso de los países ricos a los países pobres.
- g. Si el trabajo de desmontaje se realiza en un país desarrollado, la seguridad legalmente exigible haría que el costo resultara muy elevado.
- h. La llegada de los vehículos que fueron puestos fuera de circulación en Japón o en Corea del Sur ha dejado en el Perú miles de autos y camionetas que sirven como taxis.

6. ¿A qué conclusión llega el autor al final del ensayo?

7. Identifica si las siguientes ideas son principales (IP) o secundarias (IS).

- () Las ventas de productos en el mercado local y, por lo tanto, del nivel a la demanda en algunos casos, se mantienen en crecimiento.
- () El traslado sistemático de bienes que resultan inútiles y de desecho incinerando o peligrosos hace posible el desarrollo de los consumidores de un mercado de comercio.
- () Se evita el modo subdesarrollado todo aquello que cobra en el más desarrollado, incluso pagando al país receptor para que lo acepte.

8. Creenlo el esquema con los productos que se crean a los países del tercer mundo.

```

  graph TD
    A[El tercer mundo como basurero] --> B[... ]
    A --> C[... ]
    A --> D[... ]
    A --> E[... ]
    A --> F[... ]
  
```

Crítico

9. ¿Te parece honesto que se comercialicen productos importados deficientes o nocivos en los países más pobres? Justifica tu respuesta.

10. ¿Cuál crees que debería ser la solución para que los países del tercer mundo dejen de importar "basuras"?

Fuente: Módulo de comprensión lectora

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ALONSO, J. Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Editorial Santillana. Madrid, 1991.
2. BARRIOS, Ruth. Lectura y adolescentes. Editorial Cultura. Lima, 1992.
3. BASURCO, Alfredo. La lectura. Editorial Grafica. Buenos Aires, 1981.
4. CARDOZA SERNAQUÉ, Manuel Antonio y GUZMÁN TRILLES, Luis Enrique. Lengua II. Comprensión y Producción de textos escritos. Universidad Los Ángeles de Chimbote ULADECH. Chimbote. 2006. Pág. 104.
5. CASADO VELARDE, Manuel. Introducción a la gramática del texto del español. Editorial Arco Libros. 4ta. Edición. Madrid. 2000.
6. DOWNING J y D. V. THACKRAY. Madurez para la lectura. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1974.
7. LINARES HUACO, Víctor Hugo. Métodos y técnicas del estudio y trabajo superior. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa.
8. MADDOX, Harry. Como estudiar. Editorial Grijalbo. México, 1992
9. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. PLANCAD. Comprensión Lectora. Ministerio de Educación. Lima, 2001.

10. MINISTERIO DE EDUCACION. PLANCAD. Nos comunicamos por medio de textos. Ministerio de Educación. Lima, 2001.
11. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Movilización nacional por la comprensión lectora. Ministerio de Educación. Lima. 2009.
12. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Módulo de comprensión lectora 3. Ministerio de Educación. Lima 2009.
13. PÉREZ RIOJA, Antonio. El libro y la biblioteca. Editorial Grijalbo. México, 1995.
14. PINZÁS, Juana. Leer pensando. Asociación de investigación aplicada y extensión pedagógica. Lima, 1995.
15. SÁNCHEZ, Danilo. El libro y la lectura en el Perú. Editorial Abedul. Lima, 1992.
16. SMITH, Frank. Para darle sentido a la lectura. Editorial Visor distribuciones S.A. Madrid.
17. SMITH, Frank. Comprensión de la lectura. análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Editorial Trillas. México, 1984.
18. SOLÉ, Isabel. Estrategias de lectura: Materiales para la innovación educativa. Editorial GRAÓ. Barcelona. 2000.
19. TAPIA ALVAREZ, José. Capacidades y estrategias para una lectura eficaz. Editorial San Marcos. Lima 2009.
20. TARAZONA GONZÁLES, Mario. Metodología del trabajo universitario. Editorial Gaceta. Lima, 1994.

CONSULTAS INFORMATIZADAS

1. Características de un texto. Disponible en Web:
http://www.aularagon.org/...texto/CMLG12_Contenido_s1.htm. Consultado el 1-09-2009.
2. CASILLAS CASTAÑEDA, Armando Arturo. Técnicas de lectura y redacción de textos. Disponible en Web:
<http://www.scribd.com/.../TECNICAS-DE-LECTURA-Y-REDACCION-DE-TEXTOS>. Consultado el 2-10-2009.
3. DIRECTIVA N° 001-2009 ME/VMGP. Normas para la implementación de la Movilización Nacional por la Comprensión Lectora en las instituciones educativas de gestión pública de nivel secundario. Disponible en Web:
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/>. Consultado el 1-09-2009.
4. EDUTEKA. Evaluación PISA 2003. Disponible en Web:
<http://www.eduteka.org/Pisa2003.php>. Consultado el 23-10-2009.
5. HUAMANÍ SUPO, Lily Brígida. Causas pedagógicas del nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Disponible en Web:
<http://www.monografias.com/educacion>. Consultado el 25-04-2010.
6. IGLESIAS IGLESIAS, Rosa. La lectoescritura desde edades tempranas "consideraciones teóricas-prácticas". Disponible en Web:
http://www.cendi.org/interiores/encuentro2003/.../t_04.htm. Consultado el 18-11-2009.

7. Informe de educación. Disponible en Web:

<http://www.scribd.com/doc/.../PERU-nuevamente-en-PISA>. Consultado el 10-04-2010.

8. PEREZ ZORRILA, María Jesús. Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones. Disponible en Web:

http://www.oei.es/.../evaluacion_comp_lectora_dificultades_perez.pdf. Consultado el 30-07-2010.

9. RIMARI ARIAS, Wilfredo. Qué es y cómo desarrollar la comprensión lectora. Módulo 2: Estrategias para la lectura. Disponible en Web:

<http://www.fondep.gob.pe/.../Comp%20Lect%20WILFRED O%20 RIMARI%20Mod%202%20E...> Consultado el 24-04-2010.

10. SANCHEZ LIHON, Danilo. Promoción de la lectura. Disponible en Web:

<http://www.librosperuanos.com/articulos/danilo-sanchez10.html>. Consultado el 17-09-2009.

11. SANZ MORENO, Ángel. La lectura en el proyecto PISA. Disponible en Web:

http://www.oie.es/evaluacioneducativa/lectura_proyecto_pisa_sanz.pdf. Consultado el 23-10-2009.

12. SILVA, Rosanna. Comprensión lectora. Disponible en Web:

<http://www.monografias.com>Educacion>. Consultado el 10-09-2009.

13. Tipos de texto. Disponible en Web:

http://www.es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_texto. Consultado el 24-04-2010.

14. Textos no literarios. Disponible en Web:

<http://www.slideshare.net/.../textos-no-literarios>. Consultado el 24-04-2010.

15. Tipos de texto. Disponible en Web:

http://www.es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_texto. Consultado el 24-04-2010.

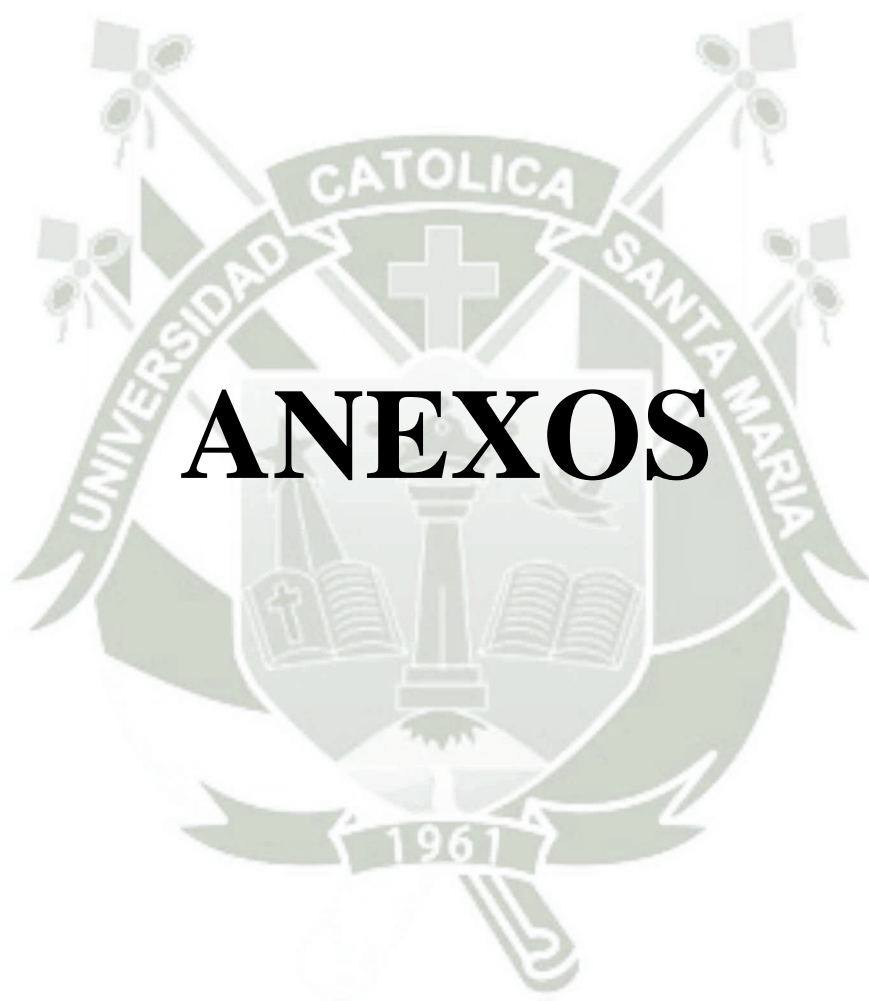
16. UNESCO. Informe sobre la educación en el mundo 2000. Disponible en Web:

<http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF>. Consultado el 30-07-2010.

17. WERLICH, E. Tipología del texto. Disponible en Web:

<http://www.wikiteka.es/apuntes/lengua-375>. Consultado el 17 - 09 - 2009.





ANEXOS



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**GRADO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
TEXTOS NO LITERARIOS EN LOS ESTUDIANTES
DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARIA,
AREQUIPA 2009**

**Proyecto de Tesis presentado por la Bachiller:
MARÍA DEL ROSARIO GUTIÉRREZ
FERNÁN ZEGARRA
Para optar el Grado Académico de:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**AREQUIPA – PERÚ
2009**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

I. PREÁMBULO

La actividad de leer es una tarea que debe desarrollarse con eficacia y eficiencia ya que de esto depende que en el futuro estemos frente a un estudiante con capacidades efectivas para el estudio y para satisfacer plenamente sus necesidades de comunicación.

Una dificultad de aprendizaje muy común en nuestros días es la falta de comprensión lectora, lo que de alguna manera equivaldría a no saber leer, ya que la lectura no es un fin en sí mismo, sino un medio que nos permite llegar a unos significados.

La presente investigación está referida a conocer el grado de comprensión lectora en textos no literarios que presentan los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María.

Es importante este tema ya que es uno de los objetivos que ha de alcanzar todo buen estudiante porque le facilita el estudio y la adquisición de muchos aprendizajes, debido a que partiendo de datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir.

Este trabajo tiene por finalidad conocer y profundizar los aspectos más relevantes del trabajo a investigar ya que necesitamos que los estudiantes comprendan lo que leen y sean lectores autónomos, críticos y reflexivos.

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA

1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

GRADO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN TEXTOS NO LITERARIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA, 2009

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Campo, Área y Línea de Acción

- a. **Campo:** Educación
- b. **Área:** Educación Superior Universitaria
- c. **Línea:** Comprensión lectora

1.2.2. Análisis de Variable

El estudio de investigación es de variable única.

Variable	Indicadores	Sub-indicadores
Grado de comprensión lectora en textos no literarios	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifican detalles ▪ Establece relaciones ▪ Reconoce información ▪ Localiza lugares
	Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica información implícita. ▪ Infiere propósito del texto ▪ Deduce significados
	Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa razones ▪ Interpreta signos, palabras y situaciones planteadas ▪ Emite opiniones

1.2.3. Interrogantes Básicas

- ¿Cuál es el nivel literal de comprensión lectora en textos no literarios que tienen los alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María?
- ¿Cuál es el nivel inferencial de comprensión lectora en textos no literarios que tienen los alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María?

- ¿Cuál es el nivel crítico de comprensión lectora en textos no literarios que tienen los alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María?
- ¿Qué grado de comprensión lectora en textos no literarios presentan los alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María?

1.2.4. Tipo y Nivel del Problema

- a) **Tipo:** De campo.
- b) **Nivel:** Descriptivo

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene importancia social porque permitirá conocer la comprensión lectora en textos no literarios de los alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María.

Tiene validez científica porque este trabajo permitirá profundizar aspectos teóricos relacionados con la comprensión lectora en textos no literarios y realizar un trabajo sistemático con técnicas e instrumentos para lograr objetividad.

Es trascendente porque posibilitará conocer el nivel de comprensión lectora en textos no literarios de los estudiantes que repercutiría en estudios posteriores en la calidad de su trabajo.

Es original esta investigación porque anteriormente no se ha investigado el nivel de comprensión lectora de textos no literarios en estudiantes postulantes; consecuentemente no existen datos e instrumentos similares.

Cuenta con factibilidad este trabajo por fundamentos teóricos y operativos, porque se tiene acceso a las unidades de estudio, a los materiales y recursos económicos para concluir esta investigación.

Este trabajo tiene razón personal porque el resultado contribuirá a desarrollar estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes en cuanto a la calidad y cantidad de lectura que deben desarrollar.

Finalmente, la presente investigación es de actualidad porque es tema central en la capacitación docente y se encuentra vigente la problemática de la comprensión lectora en estudiantes a raíz del informe realizado por la UNESCO en la que muestra a nuestros estudiantes con graves falencias en cuanto a comprensión lectora se refiere.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. DEFINICIÓN DE LECTURA

La lectura es uno de los aprendizajes de mayor poder adaptativo en el ser humano. Implica, en primera instancia, decodificar signos gráficos que están organizados en morfemas, frases y textos. Pero su objetivo central es la comprensión de aquello que se decodifica, esto es, convertir los símbolos lingüísticos en mentales.

“La lectura como una actividad humana es compleja y profunda. Involucra la totalidad del pensar en sucesivas asociaciones mentales y en funciones analíticas sintéticas y valorativas sus funciones abarcan desde el reconocimiento perceptivo de la escritura hasta la captación de ideas a través de los mensajes”.¹

Harry Maddox nos señala que:

“La lectura es un proceso muy complejo como es evidente si pensáis en el tiempo que lleva un proceso cerebral en el que se elabora el significado de los símbolos impresos”.²

Alfredo Basurco, expresa:

“Por lectura se entiende el proceso de reconocimiento e interpretación de los símbolos

¹ BARRIOS, Ruth. Lectura y adolescentes. Pág. 16.

² MADDOX, Harry. Como estudiar. Pág. 73.

de la escritura y su traducción en sonidos articulados cuando se trate de lectura oral”.³

Antonio Pérez Rioja, sostiene:

“Cuando leemos, subjetivamente, hacemos nuestro lo leído. Volvemos a crear en nuestra mente lo que el autor ha escrito. Dijéramos que elaboramos de nuevo en nuestro pensamiento, las ideas, las enseñanzas, las sugerencias del escritor”.⁴

Consideramos que la lectura no es un simple desciframiento de palabras sino que supone un proceso complejo que implica: reconocer, organizar, predecir e hipotetizar, recrear y evaluar.

En el taller desarrollado por Rosa Iglesias, manifiesta que “la lectura supone una indagación y un descubrimiento realizado sobre un objeto manifiestamente comunicativo. Toda lectura se ejerce sobre un material previamente preparado y ordenado según las reglas comúnmente aceptadas del lenguaje utilizado por el autor.

Leer no sólo identificar un repertorio de signos que conforman un alfabeto y poder agruparlo en sílabas, palabras y frases; leer no es únicamente vocalizar esas letras. Leer es mucho más, leer es: **comprender, interpretar, descubrir y disfrutar**”.⁵

³ BASURCO, Alfredo. La lectura. Pág. 165.

⁴ PÉREZ RIOJA, Antonio. El libro y la biblioteca. Pág. 72.

⁵ IGLESIAS IGLESIAS, Rosa. LA LECTOESCRITURA DESDE EDADES TEMPRANAS “CONSIDERACIONES TEÓRICAS-PRÁCTICAS”. Disponible en Web: http://www.cendi.org/interiores/encuentro2003/.../t_04.htm

Al leer hacemos nuestra la enseñanza misma del pensamiento del autor; consustanciarnos con los ideales y grandezas de la expresión escrita, beber en la fuente inagotable de la producción intelectual. Entiéndase que estamos refiriéndonos a la lectura selecta, constructiva, jerárquica, convertida en verdadero sustento espiritual.

Cuando leemos realizamos un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea éste un mapa, un gráfico, un texto. De este modo viene a ser una respuesta a la inquietud por conocer la realidad, pero también es el interés de conocernos a nosotros mismos, todo ello a propósito de enfrentarnos con los mensajes contenidos en todo tipo de materiales.

De todo lo manifestado podemos decir que la lectura es un proceso mental que necesita analizar, interpretar y organizar las ideas; y que exige de nuestra parte honda compenetración del pensamiento ajeno.

2.2. PROCESO LECTOR

Las personas cuando leen confluyen dos tipos de información que posibilitan al lector encontrar el significado del texto que el autor ha querido transmitir. El Ministerio de Educación en sus

fascículos de comprensión lectora⁶ plantea que para leer requerimos de:

a) La información visual (estructura superficial) que es la que nos proporciona el texto impreso y va de los ojos al cerebro.

Esta información es necesaria pero no suficiente, de ahí que no se pueda entender el texto.

b) Información no visual (estructura profunda), es la que va desde el conocimiento del lenguaje hasta el conocimiento de la manera en que se debe leer, el estar familiarizado con el tema y con el léxico empleado. Es decir, es la información y los conocimientos que el lector trae consigo.

Según Frank Smith, la relación que existe entre estos dos tipos de información-visual y no visual es de reciprocidad:⁷

- Cuanta más información tenga un lector menos información visual necesita.
- Cuanta menos información pueda emplear el lector más difícil será la lectura, pues necesita de más información visual.

De esta manera, a partir de la información que le brinda el texto (información visual) y de sus propios conocimientos (información no visual) el

⁶ MINISTERIO DE EDUCACION.PLANCAD. Comprensión lectora 1. Pág. 6.

⁷ Cfr. SMITH, Frank. Para darle sentido a la lectura. Pág. 32.

lector construirá el significado del texto en un proceso que se puede dividir en:

a) Formulación de hipótesis

Las personas cuando leen activan algunos de nuestros esquemas de conocimiento que llevan a anticipar aspectos del contenido. La predicción consiste esencialmente en formular preguntas sobre lo que se lee.

b) Verificación de las hipótesis realizadas

Lo que anticipamos debe ser confirmado en el texto a través de los indicios gráficos.

Para hacerlo tendremos que fijarnos en las letras, marcas morfológicas o sintéticas e incluso en elementos tipográficos y de distribución del texto.

c) Integración de la información y control de la comprensión

Si nos damos cuenta que la información del texto es coherente con las hipótesis que habíamos anticipado, las integraremos a nuestro sistema de conocimiento para seguir construyendo el significado global del texto.

2.3. IMPORTANCIA DE LA LECTURA

La lectura es una de las actividades más importantes en la vida del hombre, pues al suprimir su ignorancia, la forma, lo culturiza, lo ayuda en el desarrollo espiritual, ubicándolo en un lugar preferencial dentro de la sociedad.

La lectura, tiene un sentido la cual es compleja e importante función intelectual y social, porque no podemos leer por leer, ni mucho menos impulsar a que los demás lean sin saber el sentido y la orientación de todo ello, porque de repente es restarles en actividad, perderlas para algunas funciones prácticas, atrofiarlas para la vida y quizá hacerlas desdichadas o infelices. Pero si a través de la lectura las personas se forman mejor, si alcanzan mayor grado de sensibilidad y conciencia, si con ello se hacen más eficaces e la solución de los problemas, en tal caso sí vale preocuparse por ella, se justifica cuando concurre para perfeccionarnos en nuestra labor, cuando posibilita conocernos más, cuando coadyuva en lograr el bien en nuestra comunidad.

Mario Tarazona Gonzáles afirma:

“Muchos estudiantes creen que leen, cuando en realidad solo están viendo las palabras, frases u oraciones impresas en un libro. Al simple percepción visual de lo que esta escrito no es lectura, pues además se necesita que el estudiante capte el mensaje. No es raro que algunas personas que expresan en voz alta un texto escrito, no sean capaces de siquiera recordar lo que han dicho”.⁸

Más adelante el mismo autor expresa que “Lectura es la actividad mental que permite al lector compenetrarse con lo que dice un texto y, más

⁸ TARAZONA GONZÁLES, Mario. Metodología del trabajo universitario. Pág. 99.

aún, con el pensamiento del autor. Esto le da a la lectura, no un sentido mecánico de ver o decir palabras, sino un significado de diálogo entre el lector y el autor. Este último expresa sus ideas, sentimientos, etc., mientras que el lector imagina hechos o situaciones, reflexiona, crítica, crea nuevas situaciones, etc.”.⁹

Para Danilo Sánchez: “Leer nos abre niveles profundos de identidad, pulcra y afina la inteligencia nos lleva de la mano por los difíciles y complejos caminos del “conocerse a ti mismo”. Leer tal vez sea en un futuro muy próximo la única ligazón con las fuentes que nutren espiritualmente al hombre y sostienen la sociedad el recurso al cual tenga que volver para redimirse del vacío que ya lo acosa y cerca”.¹⁰

Podemos decir entonces que la lectura es un valioso instrumento para alcanzar y perfeccionar la formación de la persona así como enriquecer su información sobre el mundo en que se encuentra.

En el campo educativo, la lectura adquiere dimensiones capitales, pues es la base de la formación escolar. Casi todos los aprendizajes educativos están condicionados por la calidad y rapidez de la lectura. Los diferentes tipos de lectura descansan en el dominio progresivo y afianzado de la lectura inteligente y crítica.

Pero la lectura no sólo es importante por su fin utilitario - que lo tiene en gran medida -, ni

⁹ Ibidem. Pág. 100.

¹⁰ SÁNCHEZ, Danilo. El libro y la lectura en el Perú. Pág. 126.

sólo es valioso para comunicarnos, sino fundamentalmente porque ella es una actividad mental y vital que desarrolla la emotividad, la inteligencia y el ser integral de las personas que practican.

Sirven para el desarrollo educativo y social, porque procura a las personas: su sensibilidad para comprender su medio, otorgan instrucciones que dotan a las personas de orientación y guía en el trabajo y en la vida, proveyéndolas, además, de expresividad para compartir y socializar sus ideas.

Posibilita a las personas o a las sociedades desarrollarse por sí mismas, impulsar su propio crecimiento, avanzar sin mayores recursos. Es la educación menos costosa y la más auténtica, la más fecunda y la menos onerosa, porque es aquella que va a lograr que las personas alcancen su mayor proyección con la menor inversión posible.

Un aspecto esencial que debe resaltar en toda actividad promotora de lectura, es la importancia que ella tiene para servir en situaciones diversas, y la convicción que la adquisición y aplicación de conocimientos conseguidos a través de ella, no solamente son válidos para determinados asuntos y materias, sino que también nos enseña acerca del mejor manejo y empleo de técnicas para mejorar el proceso mismo de la lectura.

Convenido lo cual, se comprende que no es tanto el propósito hacer del hombre un intelectual sino un hombre cabal, capaz de reconocer la riqueza del universo en que vive y que tenga a la mano los recursos e instrumentos que le permitan participar positivamente en su realidad y si es posible transformarla para lograr un mundo mejor, posibilidad que los libros nos ofrecen permanentemente.

Es importante en el desarrollo cognoscitivo del ser humano, si un alumno sabe leer correctamente y a su vez comprende podrá realizar una serie de tareas con mayor facilidad que otros.

En suma, la lectura se encuentra presente en todos los aspectos de la vida de la persona y desde la etapa escolar hasta su muerte se encuentra en constante proceso de aprendizaje; por lo tanto, si no sabe leer no podría desarrollar su pensamiento y por ende su personalidad.

2.4. FACTORES DE MADUREZ PARA LA LECTURA

La lectura, es una herramienta que abre las puertas del conocimiento, es un instrumento indispensable para tener acceso a las diversas ramas del saber y un camino de promoción social. De ahí, la importancia que tiene un adecuado proceso de aprendizaje lector desde edades tempranas. Por eso le damos tanta importancia al papel del educador cuando se inicia con los niños

a enseñarle a abrir esas puertas, esas posibilidades que es el aprendizaje de la lecto-escritura.

Situado el aprendizaje de la lectura como un proceso gradual, nos preguntamos cuáles son los factores intervinientes en ese aprendizaje, sobre su importancia, así como por la relación que se establece entre todos ellos.

Según J. DOWNING y D. V. THACKRAY, definen la madurez para la lectura como: "El momento del desarrollo en que, ya sea por obra de la maduración o de un aprendizaje previo, o de ambos, cada niño individualmente puede aprender a leer con facilidad y provecho".¹¹

Por su parte, Rosa Iglesias, manifiesta que "la madurez tiene sentido en el momento en que entendemos al niño como un *ser en desarrollo*, como individuo que modifica su organización neurológica, sus formas de pensamiento, su afectividad, sus intereses, etc. La madurez supone el *estado óptimo*, para acometer una actividad, un aprendizaje, que precisa de un repertorio de aptitudes y conductas previas".¹²

De acuerdo a esta definición podemos decir que la madurez es una función del tiempo, que si bien requiere condiciones ambientales apropiadas para que se dé, es bastante independiente, en cuanto a

¹¹ DOWNING, J y THACKRAY, D. V. Madurez para la lectura. Pág. 71.

¹² IGLESIAS IGLESIAS, Rosa. LA LECTOESCRITURA DESDE EDADES TEMPRANAS "CONSIDERACIONES TEÓRICAS-PRÁCTICAS". Disponible en Web: http://www.cendi.org/interiores/encuentro2003/.../t_04.htm.

la posibilidad de ser acelerada, retrasada o modificada.

Rosa Iglesias determina que existen algunos factores para la madurez lectora como son: ¹³

a) Factores fisiológicos

Estos incluyen la madurez general y crecimiento; el predominio cerebral y la lateralidad; consideraciones neurológicas; la visión, audición, el estado y funcionamiento de los órganos del habla.

b) Factores ambientales

El ambiente que rodea al niño, la situación familiar y social influye en el grado de madurez para la lectura.

Por tanto, no le basta al maestro saber si el niño está maduro para iniciar el aprendizaje de la lectura, debe saber también qué texto puede leer no únicamente respecto a su dificultad, sino a su significación.

c) Factores psicológicos

Estos son la estabilidad emocional, y el deseo de aprender a leer. Los factores emocionales están determinados a su vez por una larga lista de otros factores que ocurren en torno al niño.

d) Factores emocionales

En algunas ocasiones, junto al fracaso en el aprendizaje de la lectura, aparecen

¹³ Ibidem.

simultáneamente indicios que hacen pensar en trastornos emocionales o de la personalidad. Difícil es deslindar cuándo esos trastornos son causa o consecuencia de la dificultad de aprendizaje. En cualquier caso, toda tarea larga, sistemática, progresiva y con cierto grado de complejidad la lectura reúne esas características, requiere un equilibrio emocional, una motivación y un grado razonable de gratificación para que el proceso siga su curso normal.

e) Factores Intelectuales

La complejidad de la lectura incluye el desarrollo de capacidades de comprensión, interpretación, conceptualización, resolución de problemas y razonamiento.

Estos factores son la aptitud mental general, las aptitudes perceptivas de discriminación visual y auditiva y las aptitudes especiales de raciocinio y pensamiento que implica la solución de problemas al aprender a leer.

2.5. FINES DE LA LECTURA

Los propósitos de la lectura¹⁴ son:

- Informarse de un contenido, de sucesos o de instrucciones particulares.
- Aclarar aspectos confusos de un tema.

¹⁴ LINARES HUACO, Víctor Hugo. Métodos y técnicas de estudio y trabajo superior. Pág. 46.

- Encontrar soluciones a los problemas o dificultades.
- Salir de una duda o hallar respuesta a muchas interrogantes.
- Conocer el pensamiento o las vivencias del autor.
- Formarse opiniones o precisiones sobre un asunto.
- Afianzar el aprendizaje en alguna asignatura.
- Prepararse para alguna actividad, como un examen, o una intervención oral.
- Verificar hipótesis.
- Documentarse para elaborar un trabajo científico.
- Formarse criterios o elementos de juicio para tomar una decisión, o para actuar en situaciones específicas.
- Observar cómo se expresa un autor o corregir un texto.
- Experimentar sensaciones positivas ante los problemas de la vida, o sensaciones estéticas.
- Divertirse y aprovechar el tiempo.

2.6. CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN LECTOR¹⁵

Las principales características de un buen lector son:

- a) Lee habitualmente en silencio, pero también puede oralizar si es necesario.
- b) Lee con rapidez y eficientemente.
- c) Hace fijaciones amplias, rápidas y selectivas.
- d) No lee el texto letra por letra ni silabeando.
- e) Lee de acuerdo a la situación, al tipo de texto y a su intención.
- f) Sabe elegir las estrategias adecuadas al texto y a la situación de lectura.
- g) Es capaz de comprender el texto leído y destacar las ideas más importantes.
- h) Distingue las relaciones existentes entre las informaciones del texto.

2.7. CONDICIONES PARA FACILITAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES

La lectura debe ser considerada como una tarea de equipo. La enseñanza ha sido tradicionalmente apreciada como algo individual, que compete a cada docente en su clase y que se tiene poca práctica para enfocarla desde una perspectiva compartida.

¹⁵ Ministerio de Educación. PLANCAD. Ob. Cit. Pág. 11.

El profesor puede en el ámbito de su clase, planificar y llevar a término una práctica que se base en la reflexión innovadora y eficaz.

En el aspecto de estrategia de lectura y de su enseñanza es evidente que se requiere de todos los acuerdos que sea posible alcanzar. Es vital decidir cómo se aproximan los estudiantes al código, qué textos van a leer, qué situaciones de lectura se fomentarán en las clases, qué papel van a tener las bibliotecas y los rincones de lectura, qué estrategias se promoverán en el ámbito del lenguaje y cuáles con ocasión de otras áreas, qué estrategias de lectura van a trabajar en un proyecto globalizado, cómo va a evaluarse la lectura, qué papel tiene en una aproximación significativa al aprendizaje del sistema del lenguaje escrito, entre otros aspectos.

Es importante en cualquier situación, la discusión constructiva y el contraste de puntos de vista con el objetivo de tomar decisiones razonadas sobre la práctica educativa cotidiana que supone organización, disponibilidad y esfuerzo; pero simultáneamente, supone establecer las condiciones para ejercer la enseñanza de una forma más racional, eficaz y gratificante

Se considera que en la enseñanza de la lectura se debe tener en cuenta los siguientes aspectos¹⁶:

- Se aprende a leer haciéndolo en un ambiente estimulante, integrando la vida cotidiana del

¹⁶ SILVA, Rosanna. Comprensión lectora. Disponible en Web: <http://www.monografias.com>>Educacion

estudiante en sus actividades de lectura y producción de textos.

- Se enseña a leer con la ayuda del docente, de sus compañeros, de sus padres y de todos los lectores con que se encuentra.
- Hay que partir de lo que los alumnos saben. Por lo tanto, hay que valorar y explorar la información que cada uno de los estudiantes posee sobre la forma y la función del código escrito.
- Familiarizar a los alumnos con la lengua escrita y crear una relación positiva con el mundo de la lectura. En tal sentido, se debe tener en cuenta los materiales de lectura, las situaciones de la vida diaria en la que recurrimos a la lectura o los lugares donde se produce. Hay que desterrar de la mente del estudiante la concepción de que la lectura es una actividad eminentemente escolar. Para ello hay que hacerle ver al estudiante para qué la gente lee.
- Ayudar a los alumnos a dilucidar sus propias estrategias de lectura que les facilite aprender a leer y a superar todos aquellos errores y dificultades en el proceso lector.
- Seleccionar textos auténticos, llenos de sentido, relevancia y propósito comunicativo.

2.8. TÉCNICAS DE LECTURA

El Dr. Armando Arturo Casillas Castañeda, propone la técnica de los seis pasos, la cual tiene por finalidad ofrecer los conocimientos básicos para realizar lecturas y obtener el mayor provecho y mejores resultados.

Si no posee el hábito y la habilidad de leer, se puede utilizar esta técnica universal o genérica, aplicada antes, durante y después de la lectura. Se siguen los siguientes pasos:¹⁷

- * Establezca el propósito de la lectura.
- * Examine e inspeccione el contenido.
- * Cuestiónese y fórmulse preguntas.
- * Busque el significado de lo que está leyendo.
- * Exprese lo que va leyendo.
- * Repase lo estudiado.

A la par es necesario emplear técnicas auxiliares que faciliten la comprensión del texto como la señalización de textos, esquemas, elaboración de resúmenes y preparación de fichas sobre la base de la lectura.

a) Señalar

Es una técnica auxiliar de la lectura que consiste en usar líneas, otras marcas o anotaciones para destacar palabras del texto. Hay distintas formas de uso frecuente para

¹⁷ CASILLAS CASTAÑEDA, Armando Arturo. Técnicas de lectura y redacción de textos. Disponible en Web:
<http://www.scribd.com/.../TECNICAS-DE-LECTURA-Y-REDACCION-DE-TEXTOS>

señalizar: subrayar, resaltar, marcar con corchetes, barras y otros signos, las palabras, frases, oraciones o párrafos escogidos.

b) Esquemas

Es una síntesis estructurada de un texto, en el cual un aspecto o tema de estudio se descompone en dos o más partes y, éstas, a su vez se descomponen con mayor detalle. Puede tratarse de clasificaciones, descripciones, conformación de conjuntos complejos, etc. Es una especie de armazón de un texto. Los tipos más comunes de esquemas son tipo índice y el esquema de llaves.

c) El Resumen

Se logra reduciendo un texto sin que pierda su esencia. Un resumen no debe superar, en extensión a la cuarta parte del texto original, de lo contrario, podría convertirse en casi una repetición textual.

d) Las Fichas

Es la acción elaborar, es decir tarjetas o papeles que contienen cada una de ellos, información sobre un punto específico, a fin de tener datos de manera ordenada correspondientes a un tema.

2.9. DEFINICIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Un texto es, en esencia, una creación entre dos: un escritor y un lector. Tanto la escritura como la lectura son procesos dinámicos y constructivos. Los escritores tienen que decidir cuánto ofrecer para que los lectores puedan inferir y crear de nuevo lo que el escritor creó en primer lugar. Los lectores tendrán presente su conocimiento del texto, así como sus propios valores y experiencias, al encontrarle sentido al texto del autor. Los escritores deben ser conscientes de la sensibilidad de su audiencia, y los lectores asimismo de la sensibilidad del autor. Los escritores auténticos tienen algo que decir, y los lectores auténticos saben cómo entender y responder.

Para Solé¹⁸, aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria para poder aprender a partir de los textos escritos. Las estrategias de lectura aprendidas en contextos significativos contribuyen a la consecución de la finalidad general de la educación: que los alumnos aprendan a aprender.

“La competencia en lectura es la comprensión, uso y reflexión sobre textos escritos, con el fin de lograr las metas personales, desarrollar el conocimiento y potencial propios y participar en la sociedad”.¹⁹

¹⁸ SOLÉ, Isabel. Estrategias de lectura. Materiales para la innovación educativa. Pág. 151

¹⁹ EDUTEKA. Evaluación PISA 2003. Disponible en Web: <http://www.eduteka.org/Pisa2003.php>

Esta definición va más allá de la noción de competencia en lectura como la decodificación y la comprensión literal: implica que la competencia en lectura involucra la comprensión, el uso y la reflexión de la información escrita para varios propósitos. Toma en cuenta el papel activo e interactivo del lector en adquirir conocimiento proveniente del texto escrito.

En el artículo presentado por Ángel Sanz Moreno, precisa que "comprender un texto es penetrar activamente en el significado y en el sentido del texto, no quedarse en la superficie de la literalidad. Por lo tanto, leer es captar el significado y el sentido del contenido de un texto escrito de forma personal" ²⁰.

Efectivamente, comprender un texto no es develar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental del referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido; es entender el significado de algo diferenciando las ideas principales como secundarias de un texto, entender el significado explícito con aquellas que expresan el mensaje de fondo que el autor quiere comunicar.

²⁰ SANZ MORENO, Ángel. La lectura en el proyecto PISA. Disponible en Web:

http://www.oie.es/evaluacioneducativa/lectura_proyecto_pisa_sanz.pdf

Para poder distinguir la idea principal de un texto hay que prestar mucha atención a la palabra clave que más se repite y a sus sinónimos, que a menudo se reúnen bajo el mismo concepto semántico.

Además, la idea principal es imprescindible. Si se suprime, el sentido global del párrafo queda incompleto.

Para poder distinguir la idea secundaria hay que tener en cuenta que si la eliminamos, el párrafo no pierde su contenido esencial. Estas ideas suelen ser repeticiones de la idea principal, pero con diferentes palabras. Su función es apoyar el mensaje clave. Explicarlo y acompañarlo, para reforzar más su comprensión.

No se considera que los lectores hayan comprendido "el texto", si sólo son capaces de repetir de memoria los elementos. Comprenden un texto cuando han establecido conexiones lógicas entre las ideas y pueden expresarlas de otra manera. De ese modo, las inferencias son actos fundamentales de comprensión, ya que nos permiten dar sentido a diferentes palabras, unir proposiciones y frases y completar las partes de información ausente.

Finalmente, J. Pinzás sostiene que la lectura comprensiva: "Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactiva porque la información

previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitiva porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas” ²¹.

En resumen, la comprensión lectora, se puede considerar como un proceso complejo de interacción entre el lector y el texto. En este proceso juega un papel principal y decisivo el lector con sus objetivos o metas, predicciones, inferencias, estrategias o habilidades y sobre todo, con sus conocimientos o información previa.

2.10. ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

El lector competente utiliza distintas estrategias y modalidades de lectura según el objetivo de la misma. Diversifica estrategias y selecciona modos de lectura apropiados según el tipo de texto y lo que pretende conseguir (hacerse una idea, seleccionar información relevante, buscar una información determinada, etc.). Se pueden distinguir varios aspectos o procesos de lectura que requieren de diferentes estrategias lectoras.

Solé, divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y

²¹ PINZÁS, Juana. Leer pensando. Pág. 40

después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

Según Solé el proceso de lectura tiene las siguientes etapas²²:

A. Antes de la lectura

- **¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)**

1. Para aprender.
2. Para presentar una ponencia.
3. Para practicar la lectura en voz alta.
4. Para obtener información precisa.
5. Para seguir instrucciones.
6. Para revisar un escrito.
7. Por placer.
8. Para demostrar que se ha comprendido.

- **¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)**

Activar y aportar a la lectura información relevante que uno conoce.

²² SOLÉ, Isabel. Ob. Cit. Pág. 110.

- **¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura?**

Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto

B. Durante la lectura

1. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.
2. Formular preguntas sobre lo leído.
3. Aclarar posibles dudas acerca del texto.
4. Resumir el texto.
5. Releer partes confusas.
6. Consultar el diccionario.
7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

C. Después de la lectura

1. Hacer resúmenes.
2. Formular y responder preguntas.
3. Recontar.
4. Utilizar organizadores gráficos.

2.11. NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

La preocupación por los niveles de comprensión lectora estará siempre en la perspectiva de formar lectores libres, intensos y entusiastas.

El objetivo valedero en este espacio es lograr que la lectura sea una práctica asumida por niños, jóvenes y personas en general, de manera natural, feliz y espontánea.

Ahora bien, la lectura es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo.

La lectura es un proceso dinámico, continuo y diferenciado, en el cual hay facetas y estadios nítidamente definidos, diferentes unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde interactúan: lector, texto y contexto.

Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional y las múltiples inteligencias identificadas y no identificadas. De allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión

por ser éstas fundamentales en todo el proceso de asimilación de la lectura.

Danilo Sánchez Lihón, profesor peruano, en su libro Promoción de la lectura (1986)²³ desarrolla siete niveles de comprensión lectora que mencionamos a continuación:

NIVELES	DESCRIPCIÓN	INDICADORES
Literal	Recoge formas y contenidos explícitos del texto	<ul style="list-style-type: none"> - Captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas. - Identificación de detalles. - Precisión de espacio y tiempo. - Secuenciación de sucesos.
Retención	Capacidad de captar y aprender los contenidos del texto	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción de situaciones. - Recuerdo de pasajes y detalles. - Fijación de los aspectos fundamentales del texto. - Acopio de datos específicos. - Sensibilidad ante el mensaje
Organización	Ordena los elementos y vinculaciones que se dan en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Captación y establecimiento de relaciones. - Descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos. - Captación de la idea principal del texto. - Identificación de personajes principales y secundarios. - Reordenamiento de una secuencia. - Resumen y generalización.

²³ SANCHEZ L, Danilo. Promoción de la lectura. disponible en Web: <http://www.librosperuanos.com/articulos/danilo-sanchez10.html>

Inferencia	Descubre aspectos implícitos en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Complementación de detalles que no aparecen en el texto. - Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir. - Formulación de hipótesis acerca de los personajes. - Deducción de enseñanzas.
Interpretación	Reordena en un nuevo enfoque los contenidos del texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Formulación de una opinión. - Deducción de conclusiones. - Predicción de resultados y consecuencias. - Extracción del mensaje conceptual de un texto. - Diferenciación de los juicios de existencia de los juicios de valor. - Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia.
Valoración	Formula juicios basándose en la experiencia y valores.	<ul style="list-style-type: none"> - Captación de los sentidos implícitos. - Juicio de verosimilitud o valor del texto. - Separación de los hechos y de las opiniones. - Juicio acerca de la realización buena o mala del texto. - Juicio de la actuación de los personajes. - Enjuiciamiento estético.
Creatividad	Reacción con ideas propias contrastando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Asociación de ideas del texto con ideas personales. - Reafirmación o cambio de conducta. - Formulación de ideas y rescate de vivencias propias. - Planteamientos nuevos de elementos sugerentes. - Proposición de títulos distintos para un texto. - Aplicación de principios a situaciones parecidas o nuevas. - Solución de problemas.

Los siete niveles de comprensión lectora que hemos enunciado se ordenan en tres grandes momentos o etapas del proceso:

- Nivel textual, o de análisis, integrado por los niveles: literal, de retención y organización.
- Nivel inferencial. Único.
- Nivel contextual, o de síntesis, que integra el nivel de interpretación, valoración y creatividad.

El Ministerio de Educación del Perú ha sintetizado en tres la escala explicando que hace dicha síntesis por razones de orden pedagógico, usando un lenguaje más asequible y con el fin de que los maestros cuenten con una herramienta funcional, simple y directa que no presente mayores dificultades en su aplicación.

En la normatividad pedagógica del Perú se han resumido los siete niveles en tres dominios, los cuales son: Nivel literal, nivel de inferencia y nivel crítico-valorativo.

2.11.1. NIVEL LITERAL

En la comprensión literal, se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el

texto, por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento puede ser: ²⁴

- De detalle: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato.
- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Para este nivel realizamos una lectura elemental, seguimos paso a paso el texto, lo situamos en determinada época, lugar, nos detenemos en el vocabulario, las expresiones metafóricas. Muchos de los fracasos en la escuela responden al desconocimiento del léxico específico de cada disciplina o a la interpretación de ciertos vocablos dentro de determinado contexto.

²⁴ RIMARI ARIAS, Wilfredo. Qué es y cómo desarrollar la comprensión lectora. Módulo 2: Estrategias para la lectura. Pág. 3.
Disponible en Web:
<http://www.fondep.gob.pe/.../Comp%20Lect%20WILFREDO%20RIMARI%20Mod%202%20E...>

2.11.2. NIVEL INFERENCIAL

En términos generales, se suelen definir las inferencias como aquel tipo de actividades cognitivas a través de las cuales el sujeto obtiene informaciones nuevas a partir de informaciones ya disponibles.

La comprensión inferencial, permite utilizar los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis.

El lector realiza inferencias mediante procesos de integración, procesos de resumen y procesos de elaboración. La inferencia significa obtener conclusiones, suponiendo causas o derivando consecuencias; ordenando, haciendo analogías o comparaciones; o tratando de llegar a aplicaciones, según el tipo de lectura.

El estudiante infiere cuando es capaz de explicar las ambigüedades, el doble sentido, el mensaje oculto. Mediante el nivel inferencial se determina el propósito comunicativo y se establecen relaciones complejas entre dos o más textos.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones: ²⁵

- Inferir detalles adicionales.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otras maneras.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

De esta manera las inferencias son actos fundamentales de comprensión; ya que nos permite dar sentido a diferentes palabras, unir proposiciones, frases y completar las partes de información ausente.

²⁵ RIMARI ARIAS, Wilfredo. Ob. Cit. Pág. 4

En el nivel inferencial se da la comprensión de ideas y la información implícita en el texto.

2.11.3. NIVEL CRÍTICO

El nivel crítico se produce cuando el estudiante es capaz de enjuiciar y valorar el texto que lee ya sea en los aspectos formales o sobre el contenido. El estudiante comprende críticamente cuando emite apreciaciones personales sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales, sobre la cohesión y coherencia del texto, sobre el lenguaje utilizado; cuando cuestiona las ideas presentadas o los argumentos que sustentan las ideas del autor; cuando opina sobre el comportamiento de los personajes o sobre la presentación del texto.

La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela y solo puede desarrollarse en un clima cordial y de libre expresión, en el cual los alumnos puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando a su vez la de sus pares.

Los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión crítica son de mayor complejidad que en el caso de los niveles inferiores. El estudiante tiene que activar procesos de análisis y síntesis,

de enjuiciamiento y valoración. Inclusive, en este nivel se desarrolla la creatividad del estudiante, y es aquí cuando desarrolla capacidades para aprender en forma autónoma, pues la metacognición forma parte de este nivel.

Este nivel incluye las siguientes operaciones:²⁶

- Opina sobre la organización del texto.
- Argumenta sus puntos de vista sobre las ideas del autor.
- Hace valoraciones sobre el lenguaje empleado.
- Juzga el comportamiento de los personajes.
- Expresa acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor.
- Hace apreciaciones sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales.
- Opina sobre la coherencia del texto.
- Reconstruye el proceso de comprensión.

²⁶ RIMARI ARIAS, Wilfredo. Ob. Cit. Pág. 5.

2.12. EL TEXTO

Manuel Antonio Cardoza Sernaqué y Luis Enrique Guzmán Trelles afirman que:

“El texto es un conjunto coherente y cohesionado de ideas que se disponen una tras otra, pero no como la simple suma gramatical de oraciones, sino como un constructo que se caracteriza por llevar en su fondo un propósito comunicativo, una intención definida”.²⁷

El texto es la unidad superior de comunicación y de la competencia organizacional del hablante. Su extensión es variable y corresponde a un todo comprensible que tiene una finalidad comunicativa en un contexto dado. El carácter comunicativo, pragmático y estructural permite su identificación. Ahora bien, en la descripción de un texto, hay que considerar factores en relación con la competencia discursiva, la situación y las reglas propias del nivel textual.

El texto es la unidad gramatical más amplia desde el punto de vista lingüístico, pero también es la unidad del lenguaje con carácter comunicativo más completa. Siempre aparece enmarcado en un contexto determinado, con una finalidad específica, y con un sentido unitario.

²⁷ CARDOZA SERNAQUÉ, Manuel Antonio y GUZMÁN TRILLES, Luis Enrique. Lengua II. Comprensión y Producción de textos escritos. Pág. 104.

El texto puede ser escrito u oral, al que también se denomina discurso. Ambos tipos responden a esquemas comunicativos paralelos, a pesar de que se diferencien en su forma de transmisión.

2.13. PROPIEDADES DEL TEXTO

Entendemos por propiedades del texto todos aquellos requisitos que debe reunir un mensaje oral o escrito para que pueda ser considerado como texto. Se consideran las siguientes propiedades:²⁸

A. ADECUACIÓN

La adecuación implica que el texto se adapta a la diversidad lingüística. Un texto cumple la adecuación cuando elige el tipo de léxico adecuado al receptor a quien va dirigido. Para que un texto sea adecuado, el redactor debe conocer bien las variedades lingüísticas.

Ha de ser adecuado a la situación en que se produce y al medio por el que se transmite. El emisor debe construir su mensaje pensando en las distintas circunstancias que rodean la comunicación: la intención que persigue, la persona a la que se dirige, el canal por el que el mensaje se transmite.

²⁸ MINISTERIO DE EDUCACION. Nos comunicamos por medio de textos.
Pág. 9

B. COHERENCIA

Por coherencia se entiende la conexión de las partes en un todo. Esta propiedad implica, pues, la unidad. La coherencia determina la cantidad de información que un texto debe transmitir y también la forma de hacerlo: en qué orden, con qué estructura.

La coherencia tiene mucho que ver con la organización que se le dé a la información que contenga un texto. Si esa información está bien estructurada podremos, sin mayor problema, poner un título al texto, distinguir las ideas principales de las secundarias, y resumir su contenido informativo.

C. COHESIÓN

La cohesión del texto es una propiedad básicamente sintáctica que trata de cómo se enlazan formalmente los elementos de un enunciado y los enunciados entre sí para que la información sea más comprensible.

La cohesión por su parte, está constituida por el conjunto de todas aquellas funciones lingüísticas que indican relaciones entre los elementos de un texto.

Es la propiedad del texto que hace que las oraciones estén bien trabadas, para ello emplea procedimientos lingüísticos (semánticos y sintácticos). Cohesión puede ser sinónimo de conexión o cosido.

En suma, la cohesión es otra propiedad que poseen los textos cuyas diferentes partes están relacionadas entre sí mediante diversos procedimientos lingüísticos.

2.14. CARACTERÍSTICAS DE UN TEXTO

Se consideran las siguientes características:²⁹

En primer lugar:

- a) El texto debe ser adecuado a los factores que intervienen en la comunicación concreta en la que se produce.

El autor del mensaje ha de considerar a quién dirige el mensaje, con qué intención y el asunto del que va a tratar.

Tras el análisis de estos factores, el autor del mensaje decidirá si le conviene usar un canal oral o escrito o si debe emplear un nivel lingüístico culto, medio o coloquial.

En segundo lugar:

- b) Que sea coherente, es decir, que se perciba como una unidad organizada y no como la suma de partes sin relación entre sí.

Para que un mensaje tenga coherencia debe tratar de un mismo asunto y debe ir proporcionando cada vez más datos de acuerdo a un plan o estructura decidida por el autor.

²⁹ Ver: Características de un texto. Disponible en Web:
www.aularagon.org/...texto/CMLG12_Contenidos1.htm

En tercer lugar:

- c) Que se aprecie cohesión en recursos lingüísticos.

Un texto bien cohesionado emplea los recursos necesarios en poner de manifiesto las relaciones que existen entre palabras, oraciones, párrafos.

Los principales procedimientos de cohesión textual son: **De repetición:** a lo largo de todo el texto se repiten las palabras que hacen alusión al asunto del mismo y a sus aspectos más importantes; **de sustitución:** por medio de pronombres, de palabras de significado amplio e incluso mediante la elipsis (desaparición de un elemento que se sobreentiende fácilmente); **de conexión:** por medio de enlaces y expresiones equivalentes se indican las conexiones existentes entre los elementos del mensaje. También los signos de puntuación tienen esta misión.

2.15. TIPOS DE TEXTOS

Las tipologías textuales "son métodos y propuestas cuyo fin es agrupar o clasificar los textos (y discursos) lingüísticos de acuerdo con características comunes".³⁰

³⁰ Ver: Tipos de texto. Disponible en Web:
http://www.es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_texto

Los textos pueden ser:

A. LITERARIO

Predominio de la función expresiva del lenguaje.

Preponderancia de la función poética del lenguaje a favor de una expresión bella y sugerente. Contraposición de ideas, utilización de recursos.

Uso de un lenguaje connotativo en el que las palabras se cargan de significaciones subjetivas, relacionada con lo que desea expresar el autor.

B. NO LITERARIO

Predominio de la función representativa o referencial del lenguaje, cuyo objetivo es presentar una información de manera directa.

Uso de un lenguaje denotativo que expresa, de manera eficaz y exacta, lo que se desea decir.

Estos textos podemos clasificarlos en: ³¹

* **Normativos**, los que regulan nuestro actuar en la sociedad. Su función es entregar información, indicaciones u ordenar. Son totalmente objetivos y utilizan vocabulario específico. Los tipos son. Manuales, recetas, leyes e instructivos.

³¹ Ver: Textos no literarios. Disponible en Web:
<http://www.slideshare.net/.../textos-no-literarios>

* **Informativos**, los que informan sobre algún hecho u acontecimiento en especial. Su objetivo es facilitar la comprensión del lector presentándole el tema y entregándole los elementos esenciales para que comprenda. Estos textos presentan una estructura organizativa simple y ordenada. Los tipos son: noticias, biografías, diarios de vida, cartas.

2.15.1. CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN DEL TEXTO

Se consideran los siguientes:³²

A) SOCIO-CULTURAL

La sociedad humana distingue diferentes tipos de textos producto según "prácticas discursivas".

De acuerdo con este criterio, una clasificación convencional de los textos es la siguiente:

a. Textos científicos. Son los que se producen en el contexto de la comunidad científica, con la intención de presentar o demostrar los avances producidos por la investigación.

b. Textos administrativos. Son aquellos que se producen como medio de comunicación entre el individuo y

³² Ver: Tipos de texto. Disponible en Web:
http://www.es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_texto

determinada institución, o entre instituciones, o entre las instituciones y los individuos.

c. Textos jurídicos. Son los textos producidos en el proceso de administración de justicia. Aunque son un subtipo de los textos administrativos, por su importancia y sus peculiaridades los textos jurídicos suelen considerarse y estudiarse como un grupo independiente.

d. Textos periodísticos. Todos los textos susceptibles de aparecer en el contexto de la comunicación periodística. Suelen subdividirse en "géneros informativos" y "géneros de opinión"

e. Textos humanísticos. Son aquellos que tratan algún aspecto de las ciencias humanas Psicología, Sociología, Antropología, etc.

f. Textos literarios. Son todos aquellos en los que se manifiesta la función poética, ya sea como elemento fundamental (como en la poesía) o secundario (como en determinados textos históricos o didácticos).

g. Textos publicitarios. Es un tipo de texto especial, cuya función es convencer al lector acerca de las

cualidades de un artículo de consumo, e incitarlo a su consumo.

h. Textos digitales. Cuya aparición ha sido provocada por las nuevas tecnologías, dando lugar a textos inexistentes en el mundo analógico y que presentan sus propias características.

B) FUNCIONAL

También los textos se pueden caracterizar de acuerdo con la función que cumplen en la comunicación, o la intención que persigue el o los interlocutores.

a. Texto informativo. Informa de algo sin intentar modificar la situación.

b. Texto directivo. Incita al interlocutor a realizar alguna acción.

c. Texto expresivo. Revela la subjetividad del hablante.

2.15.2. TIPOS DE TEXTOS POR BASES TEXTUALES

Los tipos de textos son normas ideales para estructurarlos pues son matrices preexistentes que actúan como elementos constructores de textos adaptados a aspectos específicos de la experiencia.

La tipología de Werlich³³ distingue cinco tipos de texto:

A. BASE DESCRIPTIVA

Expresan ocurrencias y cambios en el espacio.

Estos textos describen las características de un "objeto" (realidad) de forma estática, sin transcurso de tiempo. Los tipos de texto descriptivo son:

- **Textos científicos:** su finalidad es mostrar el procedimiento para realizar una investigación o una experimentación.
- **Textos técnicos:** muestran los componentes, la forma y el funcionamiento de cualquier tipo de objeto, creación artística o instrumental: pintura, escultura, mecánica, deportes, medicina, etc.
- **Textos sociales:** ofrecen datos sobre el comportamiento de las personas e instituciones.

³³ WERLICH, E. Tipología del texto. Disponible en Web: <http://www.wikiteka.es/apuntes/lengua-375>

B. BASE NARRATIVA

Expresan desarrollos temporales/causales de las acciones.

La narración es un tipo de texto en el que se cuentan hechos reales o ficticios. Al abordar el análisis de los textos narrativos es necesario estudiar la historia y las acciones que la componen, los personajes que las llevan a cabo, el tiempo y el espacio donde se desarrollan, como se ordenan todos estos elementos y desde que punto de vista se cuentan.

C. BASE EXPOSITIVA

Explican representaciones conceptuales.

Un texto expositivo es aquel en el cual se presentan, de forma neutra y objetiva, determinados hechos o realidades. Existen dos tipos de textos expositivos:

1. Textos divulgativos o informativos. Es el tipo de texto expositivo que va dirigido a un público amplio que usa información poco específica y léxico formal, es decir no técnico ni especializado.

2. Textos especializados o argumentativos.

Es el tipo de texto expositivo especializado que esta dirigido a un público específico de un área de

conocimiento determinado que requiere o usa un léxico especializado e información técnica.

D. BASE ARGUMENTATIVA

Expresan una forma de posición.

Se trata del tipo de textos en los que se presentan las razones a favor o en contra de determinada "posición" o "tesis" con el fin de convencer al interlocutor a través de diferentes argumentos tomando una postura a favor o en contra.

E. BASE DIRECTIVA

Indican acciones para el comportamiento del hablante o del destinatario.

La instrucción es una variedad discursiva que prepara al receptor para incrementar sus capacidades en el futuro. Trata de enseñar, aconsejar u ordenar al receptor la realización de acciones o actividades varias.

2.15.3. TIPOS DE TEXTOS POR FORMATOS

El proyecto PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes), intenta cubrir las distintas clases de textos que se presentan en la vida escolar, social y laboral.

Este proyecto los clasifica en:³⁴

A. TEXTO CONTINUO

Típicamente se compone de frases que a su vez, se organizan en párrafos. Estos se deben acomodar dentro de estructuras mayores tales como secciones, capítulos y libros. La clasificación básica de Texto Continuo se puede organizar por contenido y propósito del autor. Estos son:

- Narración
- Exposición
- Descripción
- Argumentación
- Instrucción
- Un documento o registro
- Hipertexto

B. TEXTO NO CONTINUO:

También llamados documentos. Los textos No Continuos están organizados en forma diferente a los Textos Continuos y por ese motivo para leerlos es necesario utilizar un medio diferente.

Estos tipos de texto son:

- Cuadros y Gráficas
- Tablas y Matrices
- Diagramas
- Mapas
- Formas

³⁴ SANZ MORENO, Ángel. Ob. Cit. Pág. 103

- Hojas de información
- Convocatorias y Publicidad
- Comprobantes
- Certificados

2.16. LA ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS

Entendemos por estructura del texto la forma en que el autor organiza sus ideas.

Todos los textos, como sabemos, son distintos; tanto las características de estilo como la estructura dependen del autor. No obstante, ciertos rasgos comunes nos llevan a presentarte algunos consejos para desarrollar esta habilidad. Si aprendemos a identificar la estructura de los textos, la comprensión mejora, en especial si, además de ello, aprendemos a identificar las ideas principales en función de tal estructura.

En los fascículos de comprensión lectora emitidos por el Ministerio de Educación, según J. Alonso, nos dice que dentro de las estructuras más comunes que pueden presentar los textos tenemos:³⁵

2.16.1. GENERALIZACIÓN

Son textos en los que la idea principal esta normalmente explícita y en los que las demás frases son extensiones de la misma.

³⁵ Cfr. ALONSO, J. Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Pág. 193.

2.16.2. DESCRIPCIÓN-ENUMERACIÓN

En los textos que presentan esta estructura se enumeran, uno tras otro, distintos hechos o diversas características de un objeto.

2.16.3. SECUENCIA

Esta estructura corresponde a los textos en los que se describe una serie de hechos sucesivos relacionados unos con otros, o los pasos de un proceso.

2.16.4. CLASIFICACIÓN

Esta estructura corresponde a los textos que describen conjuntos de elementos o personas agrupadas en categorías.

2.16.5. COMPARACIÓN-CONTRASTE

El objeto de estos textos es mostrar la relación entre dos o más conjuntos de elementos. En los textos comparativos se presta atención tanto a las semejanzas como a las diferencias y en los textos de contraste solo a estas últimas.

2.16.6. PROBLEMA-SOLUCIÓN

En estos textos se describe un tipo de problema junto con la solución o soluciones que se han dado al mismo.

2.16.7. ARGUMENTACIÓN

Se trata de mostrar o explicar que algo es verdadero o falso, probable o improbable, aduciendo distintas razones.

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se realizó la búsqueda en la biblioteca de postgrado de la Universidad Católica de Santa María no encontrándose ninguna investigación sobre comprensión lectora referida a los estudiantes del Centro Peruniversitario; sin embargo citaremos los trabajos de investigación referidos al tema.

En cuanto a las investigaciones encontradas en la biblioteca de postgrado de la Universidad Católica de Santa María tenemos:

MILENA KATTY JAIME ZAVALA (2009). Tesis para obtener el grado de Doctor. En su investigación "NIVELES COMPARATIVOS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE LOS PROGRAMAS PROFESIONALES DE INGENIERÍA AGRONÓMICA, INGENIERÍA DE INDUSTRIA ALIMENTARIA E INGENIERÍA CIVIL EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARIA, AREQUIPA 2008", sus instrumentos son pruebas aplicadas del examen de PISA don existen textos no literarios con formato discontinuo. Esta tesis arriba a las siguientes conclusiones:

1. El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de agronomía e industria alimentaria obtuvieron resultados parecidos y ambos se ubicaron en el nivel literal en la prueba inicial y en la prueba final se ubicaron en el nivel inferencial.
2. El nivel en ingeniería civil en la prueba inicial fue inferencial y en la prueba final fue el crítico, notándose que obtuvieron los mejores resultados en relación a los otros programas.

ALEXANDER OBANDO SÁNCHEZ (2008). Tesis para obtener el grado de Magíster. Su trabajo titulado "ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA ENTRE ESTUDIANTES DE PREGRADO DEL MÓDULO ACADÉMICO DE MAJES CON LOS DEL MÓDULO ACADÉMICO DE AREQUIPA DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA - 2008", presenta como instrumento textos literarios (narraciones) y no literarios (textos científicos, de historia), pero de formato continuo. Esta tesis arriba a la siguiente conclusión:

1. De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba aplicada, se concluye que los estudiantes de ambos módulos poseen las mismas falencias en cuanto a comprensión de lectura ya que ambos módulos se ubican en un nivel debajo del básico; es decir estudiantes que obtuvieron notas menores a diez.

DORIS CORNEJO PAREDES (2008). Tesis para obtener el grado de Magíster. La investigación titulada "NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA, ENERO-JULIO, 2008.", presenta como instrumento una prueba sobre textos no literarios (textos periodísticos sobre editoriales); pero de formato continuo. Esta tesis arriba a las siguientes conclusiones:

1. De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que los alumnos de los diferentes semestres no alcanzaron un óptimo nivel de comprensión lectora.

2. En todos los niveles considerados como son el literal, inferencial, de retención y los niveles de valoración e interpretación, los estudiantes de los diferentes semestres tuvieron falencias en mayor o menor porcentaje, siendo los niveles de valoración e interpretación el que presentó las mayores limitaciones.

En lo referente a investigaciones nacionales sobre Comprensión Lectora tenemos la siguiente:

CABANILLAS ALVARADO, GUALBERTO (2004). Tesis para obtener el grado de Doctor. Su investigación "INFLUENCIA DE LA ENSEÑANZA DIRECTA EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE AL EDUCACIÓN DE LA UNSCH", arriba a las siguientes conclusiones:

1. Niveles de comprensión lectora de los estudiantes del Primer ciclo de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación fueron muy bajos al iniciar el semestre académico, es decir antes de aplicar la estrategia enseñanza directa, pues la mayoría absoluta de ellos (83.34%) tuvieron puntuaciones entre 2 a 7 puntos. Bajos niveles que se expresaban y explicaban por las diversas dificultades que adolecían en su proceso lector: lento ritmo de lectura, memorización de lo leído y, sobre todo, dificultad en la comprensión del vocabulario de los textos.

2. Los bajos niveles de comprensión lectora de dichos estudiantes se aplica también por factores de carácter pedagógico-didáctico, como son: Existencia de docentes en la Educación Secundaria que no les enseñaron la comprensión lectora en forma sistemática o metódica; carencia en la Facultad de Ciencias de la Educación de docentes que proporcionen una enseñanza planificada y metódica de comprensión lectora, pues éstos no han recibido capacitación en enseñanza de la comprensión lectora a estudiantes universitarios, ni han realizado investigaciones sobre problemas o dificultades de comprensión lectora de los estudiantes a los que enseñan diversas asignaturas, y en parte porque no leen con frecuencia bibliografía sobre enseñanza de la comprensión lectora a estudiantes universitarios.

En lo referente a investigaciones internacionales sobre Comprensión Lectora tenemos las siguientes:

DELIA BAÑUELOS MIRAMONTES (2001). Trabajo de investigación para obtener el grado de Maestría. Su investigación "VELOCIDAD Y COMPRENSIÓN LECTORA", lo realizó con estudiantes de secundaria. La investigación se llevó a cabo con una población de 93 alumnos de tercero de secundaria, en la escuela secundaria "20 de Noviembre" en Valparaíso, Zacatecas, durante el ciclo escolar 1999-2000. Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes presentan dificultades en cuanto a comprensión lectora se refiere.

M. ANGELES ECHEVARRIA E ISABEL GASTON (2000). En su investigación "DIFICULTADES DE COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: IMPLICANCIAS EN EL DISEÑO DE INTERVENCIÓN", se interrogan en relación a cuáles son los niveles del proceso lector en los que se producen las mayores dificultades de comprensión lectora y los factores que las motivan, en estudiantes del primer semestre de la universidad. Se utilizó un texto expositivo-argumentativo con 87 alumnos del programa de Educación Social, para lo cual utilizaron dos instrumentos: una prueba de comprensión lectora de opción múltiple y otra con la realización de resúmenes. Los resultados evidencian que las principales dificultades se refieren a la selección y jerarquización de la información relevante y a la captación de la intencionalidad comunicativa del autor.

4. OBJETIVOS

- a) Identificar el nivel literal de comprensión lectora en textos no literarios que tienen los alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María.
- b) Identificar el nivel inferencial de comprensión lectora en textos no literarios que tienen los alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María.

- c) Identificar el nivel crítico de comprensión lectora en textos no literarios que tienen los alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María.
- d) Precisar el grado de comprensión lectora en textos no literarios presentan los alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María.

5. HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES

5.1. HIPÓTESIS

Dado que los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María provienen de diferentes instituciones educativas y procedencia, donde existe mayor o menor énfasis en la comprensión lectora en textos no literarios.

Es probable que los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María tengan un bajo nivel de comprensión lectora en textos no literarios y no dominen todos los niveles que lo integran.

5.2. VARIABLES E INDICADORES

Variable	Indicadores
Grado de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none">■ Nivel literal■ Nivel inferencial■ Nivel crítico



III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICA

Para la recolección de datos se utilizará la técnica de la encuesta.

2. INSTRUMENTO

En esta investigación, el instrumento es una prueba de lectura compuesta por cuatro textos con formato continuo y discontinuo que se aplicará a los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María.

3. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

Variable: Grado de comprensión lectora		
Técnica: Encuesta		
Instrumento: Prueba		
Indicadores	Texto	Ítems
NIVEL LITERAL	Texto 2: LA INFLUENZA AH1N1	8,9,10
	Texto 3: LECTURA DE MAPA	15
	Texto 4: CONSUMO DE TABACO	18,19
NIVEL INFERENCIAL	Texto 1: PIROTECNIA	1,2,4
	Texto 2: LA INFLUENZA AH1N1	7
	Texto 3: LECTURA DE MAPA	13,16
	Texto 4: CONSUMO DE TABACO	17,20
NIVEL CRÍTICO	Texto 1: PIROTECNIA	3,5
	Texto 2: LA INFLUENZA AH1N1	6,11
	Texto 3: LECTURA DE MAPA	12,14

COMPRENSIÓN

LECTORA DE TEXTOS

NO LITERARIOS

INSTRUCCIONES:

- * Proceda a leer los textos no literarios que se le presenta y responda las preguntas planteadas.
- * Evite hacer borrones en sus respuestas.
- * Complete los datos que se les solicita.

COMPLETE LOS SIGUIENTES DATOS:

EDAD DEL POSTULANTE:

15 AÑOS 16 AÑOS 17 AÑOS 18 AÑOS 19 A MAS

SEXO DEL POSTULANTE:

MASCULINO FEMENINO

LUGAR DE PROCEDENCIA:

AREQUIPA OTRO **ESPECIFIQUE:** _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PROCEDENCIA:

NACIONAL PARTICULAR PARROQUIAL

CARRERA A LA QUE POSTULA:

CIENCIAS LETRAS

INDIQUE: _____

COMPRENSIÓN

LECTORA DE TEXTOS

NO LITERARIOS

INSTRUCCIONES:

- * Proceda a leer los textos no literarios que se le presenta y responda las preguntas planteadas.
- * Evite hacer horrones en sus respuestas.
- * Complete los datos que se les solicita.

COMPLETE LOS SIGUIENTES DATOS:

EDAD DEL POSTULANTE:

15 AÑOS 16 AÑOS 17 AÑOS 18 AÑOS 19 A MAS

SEXO DEL POSTULANTE:

MASCULINO FEMENINO

LUGAR DE PROCEDENCIA:

AREQUIPA OTRO **ESPECIFIQUE:** _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PROCEDENCIA:

NACIONAL PARTICULAR PARROQUIAL

CARRERA A LA QUE POSTULA:

CIENCIAS LETRAS

INDIQUE: _____



Lee atentamente el siguiente afiche:

Pirotecnia

NO JUEGUES CON TU VIDA

La fabricación, comercialización y uso inadecuado de cualquier producto pirotécnico están penados con cárcel y además puede llevarte a la muerte.



MUNICIPALIDAD DE LIMA



LA PIROTECNIA Y DEPÓSITOS CLANDESTINOS SON UNA BOMBA DE TIEMPO. DENUNCIALOS

Cuidemos a nuestro niños.

Como padre, no les compres productos pirotécnicos a tus hijos.

Como comerciante, no vendas productos pirotécnicos en forma ilegal.

Como vecino, defiende la vida.

EN ESTAS FIESTAS DE PAZ





Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el objetivo principal de este afiche?
 - a) Advertir a las personas sobre los peligros de los productos pirotécnicos.
 - b) Recomendar a las personas lo que deben hacer como padres y vecinos.
 - c) Recomendar a las personas que celebren las festividades.
 - d) Informar acerca de los delitos que están penados con cárcel.

2. ¿Qué se les pide a los padres?

3. ¿Qué representan los cartuchos que aparecen en el afiche?

4. Un lector leyó la parte superior y la parte inferior del afiche. El dijo: "Veo que hay una contradicción en relación con la legalidad de la comercialización de los productos pirotécnicos". ¿A qué se referirá?

5. El afiche dice:

Como vecino, defiende la vida

- ¿Cómo pueden los vecinos defender la vida?



Lee atentamente el siguiente texto:

LA INFLUENZA AH1N1

Es una infección respiratoria aguda de origen viral que se contagia rápidamente.

Se transmite de persona a persona, a través de las gotas de saliva que viajan por el aire cuando una persona tose, estornuda o escupe. No se transmite por consumir carne de cerdo o sus derivados. El virus se destruye a temperaturas de 70°C es decir, cuando se cocina la carne.

Los virus causantes de la Influenza o Gripe comprenden tres géneros: A, B, C. La epidemia de Influenza que viene afectando, principalmente, México, Estados Unidos de América, Canadá y España es causada por una variante del virus de la Influenza A, el subtipo H1N1 a la que se le ha denominado "Nueva Influenza A(H1N1)", según la Organización Panamericana de la Salud (OPS).

Existen diferentes tipos de Influenza, entre ellos tenemos: la Influenza estacional, y este año apareció la Influenza A(H1N1).

La influenza estacional, es causada por virus tipo A que afecta a humanos, cerdos, aves y caballos; se presenta frecuentemente en la época de invierno y en los grupos de mayor riesgo: niños menores de cinco años y adultos mayores de 60.

La influenza A (H1N1), fue inicialmente conocida como *gripe porcina*, *gripe norteamericana* y *nueva gripe* a la fecha ha sido denominada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como **Influenza A (H1N1)**.

La Organización Mundial de la Salud clasificó la Alerta de Pandemia por Influenza AH1N1, como Fase 5, no por la gravedad de la enfermedad, sino por su expansión geográfica, de acuerdo al Plan de preparación y recomendaciones de la OMS, documento que actualiza las medidas nacionales antes y durante las pandemias.

Síntomas

- Fiebre superior a 38° C
- Dolor de Cabeza
- Dolor de garganta
- Dolores musculares y articulares.
- Tos
- Estornudos
- Congestión nasal (mocos)
- Decaimiento y falta de apetito
- Dificultad para respirar o respiración rápida
- Algunas veces puede presentarse vómitos y diarrea



Si presenta estos síntomas, acuda al establecimiento de salud o llame gratis a INFOSALUD 0800 10828

Prevención

- Lavarse con frecuencia las manos. Se recomienda usar agua tibia y jabón. Hay que enjuagarlas por lo menos 10 ó 15 segundos.
- Evite saludar con beso o dar la mano.
- Cúbrase la boca al estornudar con el ángulo interior del brazo o con un pañuelo desechable. Luego bótelos. No escupir en las calles.
- Ventilar los lugares cerrados.
- Comer alimentos y frutas. Es preferible no compartir alimentos, cubiertos o vasos.
- NO SE AUTOMEDIQUE.**
- Evite los lugares de concentración masiva.

RECUERDE

Los niños menores de 5 años, mujeres embarazadas, adultos mayores de 60 años y personas con enfermedades crónicas (diabetes, hipertensión, asma y obesidad)



con tratamiento inmunosupresor (trasplantados o pacientes con cáncer), con enfermedades respiratorias o cardiológicas y VIH - SIDA, **deben evitar el contacto con el paciente de influenza**



y ante cualquier síntoma deben acudir de inmediato al establecimiento de salud.

Fuente: Ministerio de Salud

Cifras

Hasta la quincena de agosto el número de casos registrados fueron 207.607 y el número de fallecidos 1681. Para la segunda quincena, los casos registrados hasta el 23 de agosto fueron de 236.640 siendo el número de fallecidos 2440.

Estos casos están ubicados en 132 países.

En el Perú:

Semanas Agosto	Casos	Totales
24 al 31	353	6961
17 al 23	487	6608
8 al 16	349	5743
1 al 7	1200	5304

País	N° de casos confirmados	N° de defunciones	Nuevos casos (desde 14 ago.)	Nuevas defunciones (desde 14 ago.)
Argentina	6 768	404	0	0
Bolivia	1 268	16	199	3
Brasil	3 087	368	128	176
Canadá	10 156	67	0	1
Chile	12 175	128	71	16
Colombia	367	23	0	0
Ecuador	1 136	27	97	4
Estados Unidos	43 771	477	0	0
México	19 634	164	1 244	2
Nicaragua	659	1	116	0
Panamá	647	6	25	3
Paraguay	430	39	9	0
Perú	6 121	62	487	18
Uruguay	550	20	0	0
Venezuela	620	17	-39	5
TOTAL	110 113	1 676	2 126	217

Fuente: Ministerios de Salud de cada país.



Responde las siguientes preguntas:

6. ¿Por qué crees que el autor ha colocado este signo ⓘ en el texto?

7. Si una persona tiene todos los síntomas de la influenza AH1N1, lo primero que debe hacerse es ir a la farmacia y luego al doctor si es que no presenta mejoría. ¿Estás de acuerdo?

8. ¿En qué semana se presentó menos casos de influenza AH1N1?

Primera Segunda Tercera Cuarta

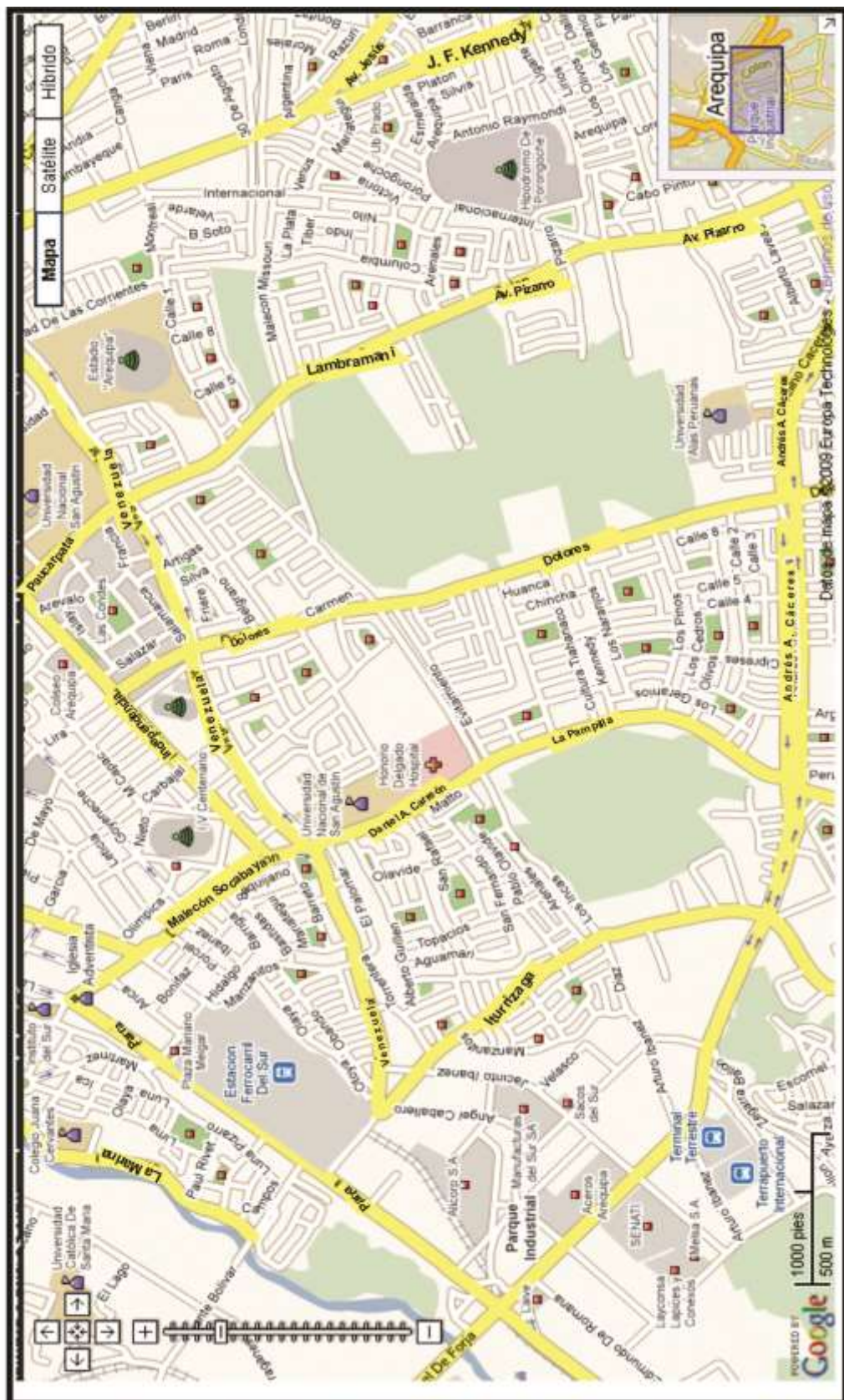
9. Usa la información del texto para decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

AFIRMACIONES	V	F
Una forma de prevenir el contagio de la influenza AH1N1 es evitando ir a lugares concurridos.		
Sólo los niños menores de 5 años, mujeres embarazadas y adultos mayores deben evitar el contacto con pacientes de influenza AH1N1.		
La denominación de influenza AH1N1 la ha dado la OMS.		
Los casos registrados hasta la segunda quincena de agosto fueron de 207,607.		
La influenza estacional es causada por el virus subtipo A que afecta a humanos y animales y se presenta frecuentemente en época de invierno.		

10. ¿Cuál es el país donde se han registrado menos muertes por casos de influenza AH1N1?

11. ¿Por qué una parte del texto se subtitula "cifras"?

Lee atentamente el siguiente mapa:





Responde las siguientes preguntas:

12. ¿Es posible ubicar en el mapa el Estadio IV Centenario? Justifica tu respuesta

13. ¿Cuál es el propósito principal del texto?

- a) Indicar a la gente cómo llegar a determinadas zonas turísticas.
- b) Señalar las nuevas vías de acceso.
- c) Ubicar las principales avenidas y centros donde podemos solicitar servicios varios.
- d) aconsejar dónde podemos encontrar lugares de recreación.

14. De acuerdo con el mapa, ¿cuál es la vía o vías más importante (s)? Justifica tu respuesta.

15. ¿Dónde existe la mayor área verde?

16. ¿Qué representa este símbolo  que se ha colocado en el mapa?

Lee atentamente el siguiente texto:



Venta de cigarrillos en autoservicios, almacenes, quioscos, bares y supermercados

Agosto de 2002 respecto
a agosto de 2001

-18%



Agosto de 2003 respecto
a agosto de 2002

-4%



Facturación de mercado en US\$

Agosto de 2002 respecto
a agosto de 2001

-53%



Agosto de 2003 respecto
a agosto de 2002

+11%



Distribución del mercado

Preferencias
de empaque

20 cigarrillos
85%



14 cigarrillos
4%



Monte Paz SA
70%

Philips Morris
21,5%

BAT
8,5%



Fuente:

Fuentes: BAT, Monte PAZ SA, Philips Morris.

Fuente: ID Retail

Foto: Gabriel García



Responde las siguientes preguntas:

17. ¿Qué es "Phillips Morris"?

18. ¿Cuál es el empaque que más prefieren los consumidores?

19. ¿Qué se observa en la información que aparece debajo del subtítulo "facturación de mercados en USA"?

- a) Que las ganancias disminuyeron y luego aumentaron
- b) Que las ganancias aumentaron y luego disminuyeron
- c) Que las ganancias siempre aumentaron
- d) Que las ganancias siempre disminuyeron

20. Unos lectores que hacen campañas en contra del consumo de tabaco leyeron el texto. Después de leerlo ellos dijeron: "Este texto nos demuestra que debemos esforzarnos más en enseñar lo dañino que es fumar". ¿Por qué creen que dijeron esto?

Usa información del texto para justificar tu respuesta.



CUADRO DE CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO POR NIVELES

NIVELES	PREGUNTAS																				TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
LITERAL								1	1	1					1				1	1		06
INFERENCIAL	1	1		1				1						1			1	1			1	08
CRITICO			1		1	1					1	1		1								06
PUNTAJE TOTAL																				20		

Fuente: GRACOMTEXNOLIT-2009

VALORACION

	GRADO DE COMPRENSIÓN				
	DESTACADO	SUFICIENTE	INTERMEDIO	BASICO	POR DEBAJO DEL BASICO
RANGO DE NOTAS	17 - 20	14 - 16	12 - 13	11	0 - 10

Fuente: GRACOMTEXNOLIT-2009

4. CAMPO DE VERIFICACIÓN

4.1. ÁMBITO GEOGRÁFICO

La investigación se realiza con los estudiantes del Centro Preuniversitario en las instalaciones de la Universidad Católica de Santa María.

4.2. UNIDADES DE ESTUDIO

a. Universo Cualitativo

El universo cualitativo está conformado por los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María.

b. Universo Cuantitativo

El universo cuantitativo está compuesto por 213 estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María. Es necesario indicar que el número de los postulantes corresponden al turno de tarde y que dicha cantidad se debe a que recién se estaba por iniciar el nuevo ciclo de preparación.

Para realizar este trabajo hemos visto por conveniente trabajar con el total del universo.

4.3. UBICACIÓN TEMPORAL

La presente investigación es de manera coyuntural y se realiza en el año 2009.

5. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la presente investigación es necesario solicitar permiso al Director del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María.

Posteriormente, se solicitará permiso a los profesores para que nos permitan aplicar la prueba de comprensión lectora de textos no literarios.

Se explicará a los profesores la importancia de la presente investigación. La prueba se aplicará en horas que no interfieran las labores académicas (al inicio del ciclo preuniversitario).

Con los datos obtenidos se procederá a sistematizar los datos en cuadros estadísticos con su respectiva explicación cuantitativa y cualitativa.

Este trabajo tiene como clave GRACOMTEXNOLIT-2009 que significa grado de comprensión lectora en textos no literarios en el 2009.

6. CRONOGRAMA

Actividad	2009								
	Abril	Mayo	Junio	Julio	agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1. Elaboración del Proyecto.	X	X	X	X					
2. Desarrollo del Proyecto. - Recolección de datos - Sistematización - Conclusiones y sugerencias					X	X	X	X	
3. Elaboración de Informe								X	X



MATRICES



TABULACIÓN DE DATOS



MATRIZ DE RECOLECCION DE DATO Y CALIFICACIÓN

CARRERA	TOTAL DE POSTULANTES	ESPECIA LIDAD		SEXO		EDAD				PROCEDENCIA					INSTITUCIÓN EDUCATIVA			TEXTO 1: PREFERENCIA				TEXTO 2: LA INFLUENCIA EN MI				TEXTO 3: MAPA												
		CIENCIAS	LETRAS	MASCULINO	FEMENINO	16	16	17	18	18 A 19 AÑOS	AGP	PUNO	CUSCO	TACNA	MOLLEBAYLA	LIMA	OTROS	NACIONAL	PARTICULAR	PARROQUIAL	Prep. 1	Prep. 2	Prep. 3	Prep. 4	Prep. 5	Prep. 6	Prep. 7	Prep. 8	Prep. 9	Prep. 10	Prep. 11	Prep. 12	Prep. 13	Prep. 14	Prep. 15	Prep. 16		
																					H. Intermedia	H. Intermedia	H. Céfico	H. Intermedia	H. Intermedia	H. Céfico	H. Céfico	H. Intermedia	H. Intermedia	H. Intermedia	H. Intermedia	H. Intermedia	H. Intermedia	H. Intermedia	H. Intermedia	H. Intermedia	H. Intermedia	H. Intermedia
INGENIERIA	1	X								X										X					X													
	2	X								X										X	X				X													
	3	X								X										X	X				X													
	4	X								X										X	X				X													
	5	X								X										X	X				X													
TOTALES		5	0	0	5	0	3	1	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2																	

NUMERO DE ACERTOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
	4	2	2	0	3	4	4	0	0	3	4	1	2	1	2	3

MATRIZ DE RECOLECCION DE DATO Y CALIFICACIÓN

CARRERA	TOTAL DE POSTULANTES	ESPECIA LIDAD		SEXO		EDAD				PROCEDENCIA					INSTITUCIÓN EDUCATIVA			TEXTO 1: PREFERENCIA				TEXTO 2: LA INFLUENCIA EN MI				TEXTO 3: MAPA												
		CIENCIAS	LETRAS	MASCULINO	FEMENINO	16	16	17	18	18 A 19 AÑOS	AGP	PUNO	CUSCO	TACNA	MOLLEBAYLA	LIMA	OTROS	NACIONAL	PARTICULAR	PARROQUIAL	Prep. 1	Prep. 2	Prep. 3	Prep. 4	Prep. 5	Prep. 6	Prep. 7	Prep. 8	Prep. 9	Prep. 10	Prep. 11	Prep. 12	Prep. 13	Prep. 14	Prep. 15	Prep. 16		
																					H. Intermedia	H. Intermedia	H. Céfico	H. Intermedia	H. Intermedia	H. Céfico	H. Céfico	H. Intermedia	H. Intermedia	H. Intermedia	H. Intermedia	H. Intermedia	H. Intermedia	H. Intermedia	H. Intermedia	H. Intermedia	H. Intermedia	H. Intermedia
INGENIERIA INDUSTRIAL	1	X								X										X	X				X													
	2	X								X										X	X				X													
	3	X								X										X	X				X													
	4	X								X										X	X				X													
	5	X								X										X	X				X													
	6	X								X										X	X				X													
	7	X								X										X	X				X													
	8	X								X										X	X				X													
	9	X								X										X	X				X													
	10	X								X										X	X				X													
	11	X								X										X	X				X													
	12	X								X										X	X				X													
	13	X								X										X	X				X													
	14	X								X										X	X				X													
	15	X								X										X	X				X													
	16	X								X										X	X				X													
	17	X								X										X	X				X													
	18	X								X										X	X				X													
	19	X								X										X	X				X													
TOTALES		19	0	9	10	1	5	10	1	2	18	0	0	0	1	0	0	1	15	3																		

NUMERO DE ACERTOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
	9	0	14	4	12	16	10	7	1	10	10	1	1	5	10	12

MATRIZ DE RECOLECCION DE DATOS Y CALIFICACIÓN

CARRERA	TOTAL DE POSTULANTES	ESPECIALIDAD		SEXO	EDAD				PROCEDENCIA					INSTITUCIÓN EDUCATIVA			TEXTO 1: PIROTECNIA					TEXTO 2: LA INFLUENZA AH1N1					TEXTO 3: MAPA				TEXTO 4: CONSUMO DE TABACO				ACIERTOS POR NIVELES			PUNTAJE													
		CIENCIAS	LETRAS		MASCULINO	FEMENINO	15	16	17	18	19 A MAS	AQP	PUNO	CUSCO	TACNA	MOQUEGUA	LIMA	OTROS	NACIONAL	PARTICULAR	PARROQUIAL	Preg. 1 N. Inferencial	Preg. 2 N. Inferencial	Preg. 3 N. Critico	Preg. 4 N. Inferencial	Preg. 5 N. Critico	Preg. 6 N. Critico	Preg. 7 N. Inferencial	Preg. 8 N. Literal	Preg. 9 N. Literal	Preg. 10 N. Literal	Preg. 11 N. Critico	Preg. 12 N. Critico	Preg. 13 N. Inferencial	Preg. 14 N. Critico	Preg. 15 N. Literal	Preg. 16 N. Inferencial		Preg. 17 N. Inferencial	Preg. 18 N. Literal	Preg. 19 N. Literal	Preg. 20 N. Inferencial	LITERAL	INFERENCIAL	CRITICO						
																																														LITERAL	INFERENCIAL	CRITICO			
ING. COMERCIAL	1		X	X					X	X									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	4	7	4	15				
	2		X	X				X		X	X									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	3	4	10	
	3		X	X				X		X	X									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	4	2	7
	4		X	X				X		X	X									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	4	3	9
	5		X	X			X			X	X									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	4	6	3	13
	6		X	X			X			X	X			X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	4	3	2	9
	7		X	X	X					X	X									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	4	3	10
	8		X	X				X		X	X									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	7	4	13
	9		X	X	X			X		X	X									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	4	3	3	10
	10		X	X				X		X	X									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	6	2	11
	11		X	X	X			X		X	X			X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	6	3	12
	12		X	X				X		X	X									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	4	4	6	14
	13		X	X			X			X	X									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	5	4	10	
TOTALES		0	13	8	5	0	4	5	3	1	11	0	1	1	0	0	0	2	5	6																											38	62	43		

NUMERO DE ACIERTOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	PROMEDIO
	13	10	8	4	7	10	12	4	0	11	11	5	9	2	5	6	4	10	8	4	11.13

MATRIZ DE RECOLECCION DE DATOS Y CALIFICACIÓN

CARRERA	TOTAL DE POSTULANTES	ESPECIALIDAD		SEXO	EDAD				PROCEDENCIA					INSTITUCIÓN EDUCATIVA			TEXTO 1: PIROTECNIA					TEXTO 2: LA INFLUENZA AH1N1					TEXTO 3: MAPA				TEXTO 4: CONSUMO DE TABACO				ACIERTOS POR NIVELES			PUNTAJE														
		CIENCIAS	LETRAS		MASCULINO	FEMENINO	15	16	17	18	19 A MAS	AQP	PUNO	CUSCO	TACNA	MOQUEGUA	LIMA	OTROS	NACIONAL	PARTICULAR	PARROQUIAL	Preg. 1 N. Inferencial	Preg. 2 N. Inferencial	Preg. 3 N. Critico	Preg. 4 N. Inferencial	Preg. 5 N. Critico	Preg. 6 N. Critico	Preg. 7 N. Inferencial	Preg. 8 N. Literal	Preg. 9 N. Literal	Preg. 10 N. Literal	Preg. 11 N. Critico	Preg. 12 N. Critico	Preg. 13 N. Inferencial	Preg. 14 N. Critico	Preg. 15 N. Literal	Preg. 16 N. Inferencial		Preg. 17 N. Inferencial	Preg. 18 N. Literal	Preg. 19 N. Literal	Preg. 20 N. Inferencial	LITERAL	INFERENCIAL	CRITICO							
																																														LITERAL	INFERENCIAL	CRITICO				
DERECHO	1		X	X			X		X	X									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	1	1	4			
	2		X	X			X		X	X										X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	4	5	11
	3		X	X	X			X		X	X									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	4	2	8
	4		X	X	X			X		X	X									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	3	1	7
	5		X	X	X			X		X	X									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	3	3	8	
	6		X	X	X			X		X	X									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	2	2	7	
	7		X	X	X			X		X	X									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	4	3	10	
	8		X	X	X			X		X	X									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	5	3	10		
	9		X	X	X			X		X	X									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	4	1	8		
	10		X	X	X			X		X	X									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	5	7	3	15			
	11		X	X	X			X		X	X									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	5	3	10		
	12		X	X	X			X		X	X									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	4	4	3	11		
	13		X	X	X			X		X	X									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	4	3	3	10		
	14		X	X	X			X		X	X									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	1	1	2		
TOTALES		0	14	4	10	0	4	8	2	0	12	2	0	0	0	0	0	2	10	2																											37	50	34			

NUMERO DE ACIERTOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	PROMEDIO
	10	5	5	2	6	8	13	2	0	9	12	0	9	3	7	6	1	11	8	4	9.50

MATRIZ DE RECOLECCION DE DATOS Y CALIFICACIÓN

CARRERA	TOTAL DE POSTULANTES	ESPECIALIDAD		SEXO		EDAD				PROCEDENCIA					INSTITUCIÓN EDUCATIVA			TEXTO 1: PROFECIA					TEXTO 2: LA INFLUENZA AHUMADA					TEXTO 3: BAPA								
		Ciencias	Lingüística	Masculino	Femenino	16	18	17	18	19 A 24	AGP	RUNO	CUCCO	TACNA	MOQUEGUA	LIMA	OTROS	NACIONAL	PARTICULAR	PARAGUAY	Prog. 1 H. Interdisc.	Prog. 2 H. Interdisc.	Prog. 3 H. Crítico	Prog. 4 H. Interdisc.	Prog. 5 H. Crítico	Prog. 6 H. Crítico	Prog. 7 H. Interdisc.	Prog. 8 H. Liberal	Prog. 9 H. Liberal	Prog. 10 H. Liberal	Prog. 11 H. Crítico	Prog. 12 H. Crítico	Prog. 13 H. Interdisc.	Prog. 14 H. Crítico	Prog. 15 H. Liberal	Prog. 16 H. Interdisc.
ARQUITECTURA	1	X			X					X							X			X	X	X	-	X	X	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-	
	2	X			X					X							X			X	-	-	X	X	X	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-	
	3	X			X					X							X			X	-	-	X	X	X	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-	
	4	X		X						X							X			X	X	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-	
	5	X			X					X							X			X	X	X	-	X	X	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-	
	6	X			X					X							X			X	X	X	-	X	X	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-	
	7	X			X					X							X			X	X	X	-	X	X	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-	
	8	X			X					X							X			X	X	X	-	X	X	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-	
	9	X			X					X							X			X	-	-	-	X	X	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-	
	10	X			X					X							X			X	X	X	-	X	X	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-	
	11	X			X					X							X			X	X	X	-	X	X	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-	
TOTALES		11	0	2	9	1	3	6	1	0	10	0	1	0	0	0	0	0	3	8	0															

NUMERO DE ACERTOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
	8	7	7	4	7	7	8	3	8	9	8	2	3	4	3	5

MATRIZ DE RECOLECCION DE DATOS Y CALIFICACIÓN

CARRERA	TOTAL DE POSTULANTES	ESPECIALIDAD		SEXO		EDAD				PROCEDENCIA					INSTITUCIÓN EDUCATIVA			TEXTO 1: PROFECIA					TEXTO 2: LA INFLUENZA AHUMADA					TEXTO 3: BAPA								
		Ciencias	Lingüística	Masculino	Femenino	16	18	17	18	19 A 24	AGP	RUNO	CUCCO	TACNA	MOQUEGUA	LIMA	OTROS	NACIONAL	PARTICULAR	PARAGUAY	Prog. 1 H. Interdisc.	Prog. 2 H. Interdisc.	Prog. 3 H. Crítico	Prog. 4 H. Interdisc.	Prog. 5 H. Crítico	Prog. 6 H. Crítico	Prog. 7 H. Interdisc.	Prog. 8 H. Liberal	Prog. 9 H. Liberal	Prog. 10 H. Liberal	Prog. 11 H. Crítico	Prog. 12 H. Crítico	Prog. 13 H. Interdisc.	Prog. 14 H. Crítico	Prog. 15 H. Liberal	Prog. 16 H. Interdisc.
INGENIERIA	1	X		X						X						X			X	-	X	-	-	X	X	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-	
	2	X		X						X						X			X	X	X	-	X	X	X	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-	
	3	X		X						X						X			X	X	X	-	X	X	X	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-	
	4	X		X						X						X			X	X	X	-	X	X	X	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-	
	5	X		X						X						X			X	X	X	-	X	X	X	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-	
	6	X		X						X						X			X	X	X	-	X	X	X	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-	
	7	X		X						X						X			X	X	X	-	X	X	X	X	-	-	-	X	-	-	-	X	-	
TOTALES		7	0	5	2	0	3	4	0	0	6	0	0	0	0	0	1	1	5	1																

NUMERO DE ACERTOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
	7	3	6	2	4	6	6	2	8	7	6	8	2	4	4	2

MATRIZ DE RECOLECCION DE DATOS Y CALIFICACIÓN

CARRERA	TOTAL DE POSTULANTES	ESPECIALIDAD		SEXO	EDAD				PROCEDECENCIA					INSTITUCIÓN EDUCATIVA			TEXTO 1: PIROTECNIA					TEXTO 2: LA INFLUENZA AH1N1					TEXTO 3: MAPA					TEXTO 4: CONSUMO DE TABACO					ACIERTOS POR NIVELES			PUNTAJE																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
		CIENCIAS	LETRAS		MASCULINO	FEMENINO	15	16	17	18	19 A MAS	AQP	PUNO	CUSCO	TACNA	MOQUEGUA	LIMA	OTROS	NACIONAL	PARTICULAR	PARROQUIAL	Preg. 1 N. Inferencial	Preg. 2 N. Inferencial	Preg. 3 N. Critico	Preg. 4 N. Inferencial	Preg. 5 N. Critico	Preg. 6 N. Critico	Preg. 7 N. Inferencial	Preg. 8 N. Literal	Preg. 9 N. Literal	Preg. 10 N. Literal	Preg. 11 N. Critico	Preg. 12 N. Critico	Preg. 13 N. Inferencial	Preg. 14 N. Critico	Preg. 15 N. Literal	Preg. 16 N. Inferencial	Preg. 17 N. Inferencial	Preg. 18 N. Literal		Preg. 19 N. Literal	Preg. 20 N. Inferencial	LITERAL	INFERENCIAL	CRITICO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
																																														1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332	1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344	1345	1346

NÚMERO DE ACIERTOS POR PREGUNTA



NUMERO DE ACIERTOS POR PREGUNTA - CARRERAS PROFESIONALES

N°	CARRERA	PREG. 1	PREG. 2	PREG. 3	PREG. 4	PREG. 5	PREG. 6	PREG. 7	PREG. 8	PREG. 9	PREG. 10	PREG. 11	PREG. 12	PREG. 13	PREG. 14	PREG. 15	PREG. 16	PREG. 17	PREG. 18	PREG. 19	PREG. 20
1	VEETERINARIA	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	0	0	0	2	2	1	3	2	0
2	FARMACIA Y BIOQUIMICA	4	2	2	0	3	3	2	1	0	2	3	1	4	0	1	2	0	2	2	1
3	PSICOLOGIA	5	3	2	0	2	4	5	0	1	3	5	0	1	2	3	2	2	3	1	1
4	CONTABILIDAD	4	3	1	2	4	3	4	1	0	5	4	1	3	0	2	2	0	2	3	0
5	COMUNICACIÓN SOCIA	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
6	TIURISMO Y HOTELERIA	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
7	DERECHO	10	5	5	2	6	8	13	2	0	9	12	0	9	3	7	6	1	11	8	4
8	PUBLICIDAD Y MEDIOS	3	2	0	1	2	2	1	0	0	2	3	1	1	1	2	3	2	3	2	1
9	MEDICINA	50	40	23	21	35	45	39	17	2	46	45	17	34	15	30	27	16	43	36	30
10	ENFERMERIA	4	2	2	0	3	4	4	0	0	3	4	1	2	1	2	3	2	3	2	1
11	OBSTETRICIA	7	6	3	2	4	8	6	1	1	5	7	1	5	3	4	4	1	6	2	3
12	ING. CIVIL	13	9	9	4	3	11	10	3	2	12	9	1	9	4	5	6	2	8	9	3
13	ARQUITECTURA	10	7	7	1	7	7	8	3	0	9	10	2	3	1	3	5	3	5	4	3
14	BIOLOGIA	5	2	3	0	5	4	3	2	0	2	4	0	2	2	1	1	0	2	4	0
15	ING. SISTEMAS	7	3	6	2	1	6	6	2	0	7	6	0	2	1	1	2	2	4	1	2
16	ING. INDUSTRIAL	17	14	14	4	12	16	13	7	1	10	13	1	6	5	10	12	5	9	11	4
17	ING. COMERCIAL	13	10	8	4	7	10	12	4	0	11	11	5	9	2	5	6	4	10	8	4
18	ING. MECANICA	14	11	11	5	8	13	8	4	1	12	10	4	6	6	10	5	6	11	8	6
19	ODONTOLOGIA	14	12	10	4	5	11	15	7	1	7	12	2	7	3	8	5	5	7	5	6
20	ADMINISTRACION	8	6	3	1	5	8	8	2	1	6	7	1	4	3	4	3	2	5	5	4
TOTALES		192	139	111	54	115	166	159	57	11	153	170	38	108	53	100	96	55	138	114	73

NUMERO DE ACIERTOS POR PREGUNTA - ESPECIALIDADES

Nº	CIENCIAS	PREG. 1	PREG. 2	PREG. 3	PREG. 4	PREG. 5	PREG. 6	PREG. 7	PREG. 8	PREG. 9	PREG. 10	PREG. 11	PREG. 12	PREG. 13	PREG. 14	PREG. 15	PREG. 16	PREG. 17	PREG. 18	PREG. 19	PREG. 20
1	VETERINARIA	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	0	0	0	2	2	1	3	2	0
2	FARMACIA Y BIOQUIMICA	4	2	2	0	3	3	2	1	0	2	3	1	4	0	1	2	0	2	2	1
3	MEDICINA	50	40	23	21	35	45	39	17	2	46	45	17	34	15	30	27	16	43	36	30
4	ENFERMERIA	4	2	2	0	3	4	4	0	0	3	4	1	2	1	2	3	2	3	2	1
5	OBSTETRICIA	7	6	3	2	4	8	6	1	1	5	7	1	5	3	4	4	1	6	2	3
6	ING. CIVIL	13	9	9	4	3	11	10	3	2	12	9	1	9	4	5	6	2	8	9	3
7	ARQUITECTURA	10	7	7	1	7	7	8	3	0	9	10	2	3	1	3	5	3	5	4	3
8	BIOTECNOLOGIA	5	2	3	0	5	4	3	2	0	2	4	0	2	2	1	1	0	2	4	0
9	ING. SISTEMAS	7	3	6	2	1	6	6	2	0	7	6	0	2	1	1	2	2	4	1	2
10	ING. INDUSTRIAL	17	14	14	4	12	16	13	7	1	10	13	1	6	5	10	12	5	9	11	4
11	ING. MECANICA	14	11	11	5	8	13	8	4	1	12	10	4	6	6	10	5	6	11	8	6
12	ODONTOLOGIA	14	12	10	4	5	11	15	7	1	7	12	2	7	3	8	5	5	7	5	6
TOTALES		148	109	91	44	87	130	115	48	9	117	126	30	80	41	77	74	43	103	86	59

Nº	LETRAS	PREG. 1	PREG. 2	PREG. 3	PREG. 4	PREG. 5	PREG. 6	PREG. 7	PREG. 8	PREG. 9	PREG. 10	PREG. 11	PREG. 12	PREG. 13	PREG. 14	PREG. 15	PREG. 16	PREG. 17	PREG. 18	PREG. 19	PREG. 20
1	PSICOLOGIA	5	3	2	0	2	4	5	0	1	3	5	0	1	2	3	2	2	3	1	1
2	CONTABILIDAD	4	3	1	2	4	3	4	1	0	5	4	1	3	0	2	2	0	2	3	0
3	COMUNICACIÓN SOCIAL	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
4	TURISMO Y HOTELERIA	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
5	DERECHO	10	5	5	2	6	8	13	2	0	9	12	0	9	3	7	6	1	11	8	4
6	PUBLICIDAD Y MEDIOS	3	2	0	1	2	2	1	0	0	2	3	1	1	1	2	3	2	3	2	1
7	ING. COMERCIAL	13	10	8	4	7	10	12	4	0	11	11	5	9	2	5	6	4	10	8	4
8	ADMINISTRACION	8	6	3	1	5	8	8	2	1	6	7	1	4	3	4	3	2	5	5	4
TOTALES		44	30	20	10	28	36	44	9	2	36	44	8	28	12	23	22	12	35	28	14

NUMERO DE ACIERTOS POR PREGUNTA - SEXO

N°	MASCULINO	PREG. 1	PREG. 2	PREG. 3	PREG. 4	PREG. 5	PREG. 6	PREG. 7	PREG. 8	PREG. 9	PREG. 10	PREG. 11	PREG. 12	PREG. 13	PREG. 14	PREG. 15	PREG. 16	PREG. 17	PREG. 18	PREG. 19	PREG. 20
1	VETERINARIA	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	0	0	0	2	2	1	3	2	0
2	FARMACIA Y BIOQUIMICA	2	1	1	0	2	2	1	0	0	1	1	1	2	0	0	1	0	1	1	0
3	PSICOLOGIA	2	1	0	0	1	2	2	0	0	0	2	0	1	2	0	1	0	2	0	0
4	CONTABILIDAD	3	2	1	2	4	2	3	0	0	4	3	1	2	0	2	1	0	2	2	0
5	COMUNICACIÓN SOCIAL	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
6	TURISMO Y HOTELERIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	DERECHO	2	1	1	0	2	3	3	1	0	1	3	0	3	1	2	0	0	2	1	1
8	PUBLICIDAD Y MEDIOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	MEDICINA	22	17	10	12	12	19	15	7	0	20	19	7	16	7	16	10	6	19	15	12
10	ENFERMERIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	OBSTETRICIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	ING. CIVIL	8	5	5	1	1	7	5	2	1	8	4	0	4	1	1	3	1	5	5	2
13	ARQUITECTURA	1	0	1	0	1	1	1	1	0	2	2	0	0	0	1	2	1	1	2	0
14	BIOTECNOLOGIA	3	2	2	0	3	3	3	1	0	2	3	0	0	2	1	1	0	2	2	0
15	ING. SISTEMAS	5	3	4	2	1	4	4	2	0	5	4	0	2	1	0	2	1	3	1	1
16	ING. INDUSTRIAL	8	8	7	3	5	8	7	3	1	4	7	0	3	2	6	6	2	4	5	3
17	ING. COMERCIAL	8	6	4	2	5	5	7	1	0	8	7	3	6	0	3	6	3	7	4	2
18	ING. MECANICA	11	10	10	5	7	11	6	4	1	11	9	3	4	4	8	4	6	8	7	5
19	ODONTOLOGIA	6	5	3	2	1	5	6	3	1	3	6	1	2	1	4	2	3	4	2	3
20	ADMINISTRACION	3	1	1	0	2	2	3	1	0	3	1	0	1	0	1	0	1	3	2	1
TOTALES		87	63	52	30	49	76	67	27	5	74	75	16	46	21	47	41	25	67	51	30

NUMERO DE ACIERTOS POR PREGUNTA - SEXO

N°	FEMENINO	PREG. 1	PREG. 2	PREG. 3	PREG. 4	PREG. 5	PREG. 6	PREG. 7	PREG. 8	PREG. 9	PREG. 10	PREG. 11	PREG. 12	PREG. 13	PREG. 14	PREG. 15	PREG. 16	PREG. 17	PREG. 18	PREG. 19	PREG. 20
1	VEETERINARIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	FARMACIA Y BIOQUIMICA	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	0	2	0	1	1	0	1	1	1
3	PSICOLOGIA	3	2	2	0	1	2	3	0	1	3	3	0	0	0	3	1	2	1	1	1
4	CONTABILIDAD	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
5	COMUNICACIÓN SOCIAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	TIURISMO Y HOTELERIA	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
7	DERECHO	8	4	4	2	4	5	10	1	0	8	9	0	6	2	5	6	1	9	7	3
8	PUBLICIDAD Y MEDIOS	3	2	0	1	2	2	1	0	0	0	3	1	1	1	2	3	2	3	2	1
9	MEDICINA	28	23	13	9	23	26	24	10	2	26	26	10	18	8	14	17	10	24	21	18
10	ENFERMERIA	4	2	2	0	3	4	4	0	0	3	4	1	2	1	2	3	2	3	2	1
11	OBSTETRICIA	7	6	3	2	4	8	6	1	1	5	7	1	5	3	4	1	1	6	2	3
12	ING. CIVIL	5	4	4	3	2	4	5	1	1	4	5	1	5	3	4	3	1	3	4	1
13	ARQUITECTURA	9	7	6	1	6	6	7	2	0	7	8	2	3	1	2	3	2	4	2	3
14	BIOLOGIA	2	0	1	0	2	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	2	0
15	ING. SISTEMAS	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1
16	ING. INDUSTRIAL	9	6	7	1	7	8	6	4	0	6	6	1	3	3	4	6	3	5	6	1
17	ING. COMERCIAL	5	4	4	2	2	5	5	3	0	3	4	2	3	2	2	0	1	3	4	2
18	ING. MECANICA	3	1	1	0	1	2	2	0	0	1	1	1	2	2	2	1	0	3	1	1
19	ODONTOLOGIA	8	7	7	2	4	6	9	4	0	4	6	1	5	2	4	3	2	3	3	3
20	ADMINISTRACION	5	5	2	1	3	6	5	1	1	3	6	1	3	3	3	3	1	2	3	3
TOTALES		105	76	59	24	66	90	92	30	6	77	95	22	62	32	53	52	30	71	63	43

NUMERO DE ACIERTOS POR PREGUNTA - INSTITUCIONES EDUCATIVAS

N°	PARTICULAR	PREG. 1	PREG. 2	PREG. 3	PREG. 4	PREG. 5	PREG. 6	PREG. 7	PREG. 8	PREG. 9	PREG. 10	PREG. 11	PREG. 12	PREG. 13	PREG. 14	PREG. 15	PREG. 16	PREG. 17	PREG. 18	PREG. 19	PREG. 20
1	VEETERINARIA	2	0	1	1	0	2	0	1	1	2	2	0	0	0	2	2	1	2	2	0
2	FARMACIA Y BIOQUIMICA	4	2	2	0	3	3	2	1	0	2	3	1	4	0	1	2	0	2	2	1
3	PSICOLOGIA	5	3	2	0	2	4	5	0	1	3	5	0	1	2	3	2	2	3	1	1
4	CONTABILIDAD	2	1	1	1	3	1	3	0	0	3	3	0	1	0	0	1	0	1	2	0
5	COMUNICACIÓN SOCIAL	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
6	ATURISMO Y HOTELERIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	DERECHO	8	2	3	1	4	5	9	2	0	6	9	0	5	1	5	4	1	7	6	4
8	PUBLICIDAD Y MEDIOS	3	2	0	1	2	2	1	0	0	0	3	1	1	1	2	3	2	3	2	1
9	MEDICINA	31	25	13	11	21	28	23	11	1	31	30	12	19	9	21	18	8	28	25	19
10	ENFERMERIA	2	2	1	0	1	1	3	0	0	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1
11	OBSTETRICIA	4	3	1	0	2	5	3	1	1	4	5	1	3	2	3	3	1	5	1	2
12	ING. CIVIL	12	8	8	4	3	10	9	3	2	11	8	1	8	4	5	6	2	8	7	3
13	ARQUITECTURA	7	6	6	1	6	5	5	3	0	7	7	2	3	1	3	3	1	3	3	3
14	BIOECOLOGIA	4	2	2	0	4	3	2	1	0	1	3	0	2	1	0	1	0	1	3	0
15	ING. SISTEMAS	5	3	5	2	1	4	4	1	0	5	5	0	1	0	1	2	2	4	1	2
16	ING. INDUSTRIAL	13	11	11	4	8	12	11	5	1	8	10	1	4	5	8	9	5	7	9	3
17	ING. COMERCIAL	5	4	3	1	3	4	5	2	0	4	4	0	3	1	2	1	2	4	4	2
18	ING. MECANICA	13	10	10	4	7	12	7	3	1	11	9	4	5	6	9	4	6	10	7	5
19	ODONTOLOGIA	11	9	8	4	4	9	12	7	1	5	10	1	6	3	6	4	3	6	4	6
20	ADMINISTRACION	6	5	1	0	3	7	6	2	1	4	6	1	3	2	3	2	1	3	5	3
TOTALES		137	98	79	35	78	117	110	43	10	108	126	26	71	39	75	68	38	100	85	56

NUMERO DE ACIERTOS POR PREGUNTA - INSTITUCIONES EDUCATIVAS

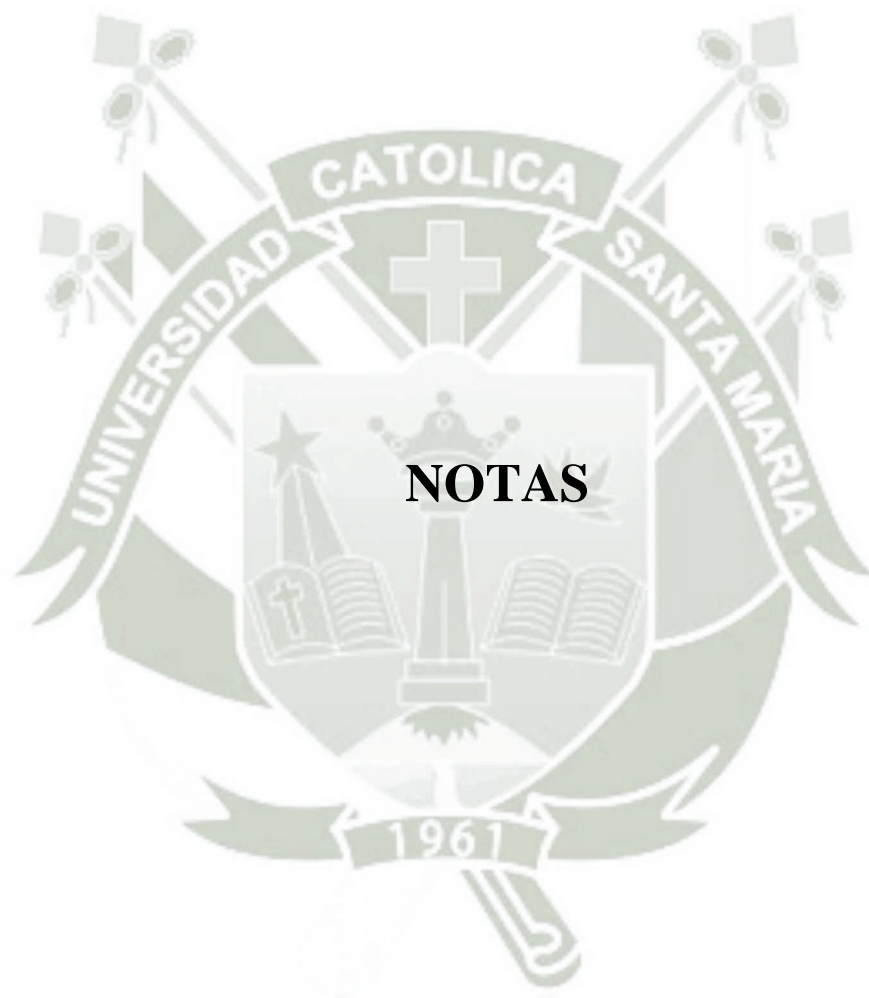
Nº	PARROQUIAL	PREG. 1	PREG. 2	PREG. 3	PREG. 4	PREG. 5	PREG. 6	PREG. 7	PREG. 8	PREG. 9	PREG. 10	PREG. 11	PREG. 12	PREG. 13	PREG. 14	PREG. 15	PREG. 16	PREG. 17	PREG. 18	PREG. 19	PREG. 20
1	VETERINARIA	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
2	FARMACIA Y BIOQUIMICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	PSICOLOGIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	CONTABILIDAD	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
5	COMUNICACIÓN SOCIAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	TURISMO Y HOTELERIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	DERECHO	2	1	2	1	1	2	2	0	0	1	1	0	2	2	1	1	0	2	0	0
8	PUBLICIDAD Y MEDIOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	MEDICINA	13	9	7	8	9	13	10	5	1	11	11	4	10	5	7	5	4	10	7	6
10	ENFERMERA	2	0	1	0	2	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	0
11	OBSTETRICIA	2	2	1	1	1	2	2	0	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1
12	ING. CIVIL	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
14	BIOTECNOLOGIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	ING. SISTEMAS	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
16	ING. INDUSTRIAL	3	2	2	0	3	3	2	2	0	1	2	0	2	0	2	2	0	1	2	0
17	ING. COMERCIAL	6	4	5	3	3	3	6	1	0	5	5	3	4	1	2	3	2	5	4	1
18	ING. MECANICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	ODONTOLOGIA	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
20	ADMINISTRACION	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
TOTALES		34	22	21	13	21	27	29	10	1	23	26	7	22	10	14	14	9	23	17	8

NUMERO DE ACIERTOS POR PREGUNTA - INSTITUCIONES EDUCATIVAS

N°	ESTATAL	PREG. 1	PREG. 2	PREG. 3	PREG. 4	PREG. 5	PREG. 6	PREG. 7	PREG. 8	PREG. 9	PREG. 10	PREG. 11	PREG. 12	PREG. 13	PREG. 14	PREG. 15	PREG. 16	PREG. 17	PREG. 18	PREG. 19	PREG. 20
1	VETERINARIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	FARMACIA Y BIOQUIMICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	PSICOLOGIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	CONTABILIDAD	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
5	COMUNICACIÓN SOCIAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	TURISMO Y HOTELERIA	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
7	DERECHO	0	2	0	0	1	1	2	0	0	2	2	0	2	0	1	1	0	2	2	0
8	PUBLICIDAD Y MEDIOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	MEDICINA	6	6	3	2	5	4	6	1	0	4	4	1	5	1	2	4	4	5	4	5
10	ENFERMERIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	OBSTETRICIA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
12	ING. CIVIL	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
13	ARQUITECTURA	3	1	1	0	1	2	3	0	0	2	3	0	0	0	0	2	2	2	1	0
14	BIOTECNOLOGIA	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
15	ING. SISTEMAS	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
16	ING. INDUSTRIAL	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
17	ING. COMERCIAL	2	2	0	0	1	0	1	1	0	2	2	2	2	0	1	2	0	1	0	1
18	ING. MECANICA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
19	ODONTOLOGIA	2	2	1	0	1	2	2	0	0	2	1	1	1	0	2	1	1	0	1	0
20	ADMINISTRACION	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
TOTALES		22	19	11	6	16	17	20	4	0	20	18	5	15	4	9	14	8	15	12	9



**RESULTADOS POR ESPECIALIDAD,
SEXO E INSTITUCIONES EDUCATIVAS**



NOTAS DE LOS POSTULANTES

N°	CARRERAS	PROM.
1	PUBLICIDAD	12
2		10
3		10
4	OBSTETRICIA	10
5		11
6		10
7		14
8		4
9		8
10		14
11		8
12	PSICOLOGIA	9
13		11
14		8
15		7
16		10
17	VETERINARIA	6
18		9
19		12
20	FARMACIA	11
21		7
22		11
23		6
24	TURISMO	10
25	COMUNIC. SOCIAL	4
26	BIOTECNOLOGIA	11
27		7
28		6
29		6
30		12
31	ODONTOLOGIA	10
32		12
33		14
34		7
35		6
36		5
37		9
38		6
39		10
40		7
41		6
42		8
43		6
44		14
45		11
46		15
47	ARQUITECTURA	11
48		5
49		9
50		9
51		5
52		7
53		16
54		13
55		9
56		8
57		6

N°	CARRERAS	PROM.
58	ING. MECANICA	11
59		7
60		6
61		16
62		12
63		14
64		10
65		8
66		8
67		11
68		3
69		15
70		8
71		11
72		8
73		11
74	IND. INDUSTRIAL	10
75		10
76		7
77		13
78		10
79		10
80		6
81		14
82		14
83		8
84		5
85		11
86		10
87		9
88		9
89		7
90		10
91		11
92		10
93	DERECHO	4
94		11
95		8
96		7
97		8
98		7
99		10
100		10
101		8
102		15
103		10
104		11
105		10
106		2
107	ING. SISTEMAS	6
108		6
109		12
110		7
111		9
112		11
113		10

N°	CARRERAS	PROM.
114	ING. COMERCIAL	15
115		10
116		7
117		9
118		13
119		9
120		10
121		13
122		10
123		11
124		12
125		14
126		10
127	ING. CIVIL	9
128		7
129		9
130		7
131		12
132		8
133		8
134		10
135		14
136		9
137		14
138		3
139		8
140		14
141	ADMINISTRACION	11
142		8
143		4
144		15
145		8
146		7
147		6
148		13
149		14
150	ENFERMERIA	12
151		8
152		15
153		4
154		4
155	CONTABILIDAD	10
156		7
157		11
158		9
159		7

N°	CARRERAS	PROM.
160	MEDICINA	6
161		8
162		6
163		12
164		10
165		8
166		11
167		14
168		11
169		12
170		13
171		9
172		10
173		13
174		12
175		10
176		9
177		11
178		7
179		10
180		16
181		8
182		11
183		13
184		12
185		14
186		16
187		10
188		15
189		12
190		9
191		9
192		14
193		13
194		14
195		18
196		10
197		13
198		11
199		12
200		13
201		8
202		11
203		16
204		9
205		13
206		15
207		14
208		9
209		7
210		6
211		14
212		10
213		14

SUMA
2102

PROMEDIO
9.87

NOTAS DE LOS POSTULANTES POR ESPECIALIDAD - CIENCIAS

N°	CARRERAS	PROM.
1	OBSTETRICIA	10
2		11
3		10
4		14
5		4
6		8
7		14
8		8
9	VETERINARIA	6
10		9
11		12
12	FARMACIA	11
13		7
14		11
15		6
16	BIOTECNOLOGIA	11
17		7
18		6
19		6
20		12
21	ODONTOLOGIA	10
22		12
23		14
24		7
25		6
26		5
27		9
28		6
29		10
30		7
31		6
32		8
33		6
34		14
35		11
36		15
37	ARQUITECTURA	11
38		5
39		9
40		9
41		5
42		7
43		16
44		13
45		9
46		8
47		6
48	ING. SISTEMAS	6
49		6
50		12
51		7
52		9
53		11
54		10

N°	CARRERAS	PROM.
55	ING. MECANICA	11
56		7
57		6
58		16
59		12
60		14
61		10
62		8
63		8
64		11
65		3
66		15
67		8
68		11
69		8
70		11
71	IND. INDUSTRIAL	10
72		10
73		7
74		13
75		10
76		10
77		6
78		14
79		14
80		8
81		5
82		11
83		10
84		9
85		9
86		7
87		10
88		11
89		10
90	ENFERMERIA	12
91		8
92		15
93		4
94		4
95	ING. CIVIL	9
96		7
97		9
98		7
99		12
100		8
101		8
102		10
103		14
104		9
105		14
106		3
107		8
108		14

N°	CARRERAS	PROM.
109	MEDICINA	6
110		8
111		6
112		12
113		10
114		8
115		11
116		14
117		11
118		12
119		13
120		9
121		10
122		13
123		12
124		10
125		9
126		11
127		7
128		10
129		16
130		8
131		11
132		13
133		12
134		14
135		16
136		10
137		15
138		12
139		9
140		9
141		14
142		13
143		14
144		18
145		10
146		13
147		11
148		12
149		13
150		8
151		11
152		16
153		9
154		13
155		15
156		14
157		9
158		7
159		6
160		14
161		10
162		14

SUMA
1617

PROMEDIO
9.98

NOTAS DE LOS POSTULANTES POR ESPECIALIDAD -LETRAS

N°	CARRERAS	PROML
1	PUBLICIDAD	12
2		10
3		10
4	PSICOLOGIA	9
5		11
6		8
7		7
8		10
9	TURISMO	10
10	COMUNIC. SOCIAL	4
11	DERECHO	4
12		11
13		8
14		7
15		8
16		7
17		10
18		10
19		8
20		15
21		10
22		11
23		10
24		2
25	ING. COMERCIAL	15
26		10
27		7
28		9
29		13
30		9
31		10
32		13
33		10
34		11
35		12
36		14
37		10
38	ADMINISTRACION	11
39		8
40		4
41		15
42		8
43		7
44		6
45		13
46		14
47	CONTABILIDAD	10
48		7
49		11
50		9
51		7

SUMMA
485

PROMEDIO
9.51

NOTAS DE LOS POSTULANTES POR SEXO - MASCULINO

N°	CARRERAS	PROM.
1	VETERINARIA	6
2		9
3		12
4	FARMACIA	11
5		6
6	BIOTECNOLOGIA	11
7		7
8		12
9	ODONTOLOGIA	5
10		6
11		6
12		7
13		10
14		14
15		15
16	ARQUITECTURA	8
17		9
18	ING. SISTEMAS	6
19		7
20		9
21		11
22		12
23	ING. MECANICA	11
24		7
25		6
26		16
27		12
28		14
29		10
30		8
31		8
32		11
33		8
34		15
35		8
36	IND. INDUSTRIAL	10
37		10
38		13
39		10
40		10
41		6
42		14
43		14
44		5
45	ING. CIVIL	9
46		3
47		9
48		8
49		8
50		10
51		14
52		8

N°	CARRERAS	PROM.
53	MEDICINA	6
54		7
55		12
56		8
57		11
58		14
59		12
60		13
61		9
62		13
63		9
64		16
65		13
66		16
67		15
68		9
69		9
70		13
71		13
72		13
73		16
74		15
75	DERECHO	4
76		11
77		2
78		10
79	CONTABILIDAD	7
80		11
81		9
82		7
83	ADMINISTRACION	11
84		8
85		7
86	ING. COMERCIAL	15
87		10
88		7
89		9
90		13
91		9
92		13
93		11
94	COMUNIC. SOCIAL	4
95	PSICOLOGIA	9
96		7

SUMIA
950

PROMEDIO
9.90

NOTAS DE LOS POSTULANTES POR SEXO - FEMENINO

N°	CARRERAS	PROM.
1	OBSTETRICIA	10
2		11
3		10
4		14
5		4
6		8
7		14
8		8
9	FARMACIA	11
10		7
11	BIOTECNOLOGIA	6
12		6
13	ODONTOLOGIA	10
14		12
15		14
16		7
17		6
18		9
19		6
20		8
21		11
22	ARQUITECTURA	11
23		5
24		9
25		9
26		5
27		7
28		16
29		13
30		6
31	ING. SISTEMAS	6
32		10
33	ING. MECANICA	11
34		3
35		11
36	IND. INDUSTRIAL	10
37		10
38		7
39		10
40		8
41		11
42		9
43		9
44		7
45		11
46	ENFERMERIA	12
47		8
48		15
49		4
50		4
51	PUBLICIDAD	12
52		10
53		10
54	ING. CIVIL	9
55		7
56		7
57		12
58		14
59		14

N°	CARRERAS	PROM.
60	PSICOLOGIA	10
61		11
62		8
63	TURISMO	10
64	DERECHO	11
65		8
66		7
67		8
68		7
69		10
70		10
71		8
72		15
73		10
74	ING. COMERCIAL	10
75		10
76		10
77		12
78		14
79	ADMINISTRACION	8
80		4
81		15
82		6
83		13
84		14
85	CONTABILIDAD	10
86	MEDICINA	6
87		8
88		6
89		12
90		10
91		8
92		11
93		14
94		11
95		12
96		13
97		9
98		10
99		13
100		12
101		10
102		9
103		11
104		7
105		10
106		8
107		11
108		14
109		10
110		14
111		14
112		18
113		10
114		11
115		14
116		14
117		10

SUMA
1153

PROMEDIO
9.85

NOTAS DE LOS POSTULANTES POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA - PARTICULAR

N°	CARRERAS	PROM.
1	ING. CIVIL	9
2		9
3		7
4		12
5		8
6		8
7		10
8		14
9		9
10		14
11		8
12		14
13	ADMINISTRACION	11
14		8
15		4
16		8
17		6
18		13
19		14
20	ARQUITECTURA	11
21		9
22		5
23		7
24		16
25		13
26		8
27		6
28	ING. SISTEMAS	6
29		12
30		9
31		11
32		10
33	ING. COMERCIAL	9
34		10
35		13
36		10
37		12
38	DERECHO	4
39		8
40		7
41		8
42		7
43		10
44		15
45		10
46		11
47		2
48	ENFERMERIA	8
49		15
50		4
51	PUBLICIDAD	12
52		10
53		10
54	OBSTETRICIA	10
55		14
56		4
57		8
58		14

N°	CARRERAS	PROM.
59	ING. INDUSTRIAL	10
60		7
61		13
62		10
63		6
64		14
65		14
66		8
67		5
68		11
69		10
70		9
71		7
72		11
73		10
74	ODONTOLOGÍA	12
75		14
76		7
77		6
78		5
79		9
80		6
81		6
82		8
83		6
84		14
85		11
86		15
87	ING. MECANICA	11
88		7
89		6
90		12
91		14
92		10
93		8
94		8
95		11
96		3
97		15
98		8
99		11
100		8
101		11
102	PSICOLOGIA	9
103		11
104		8
105		7
106		10
107	COMUNIC. SOCIAL	4
108	BIOTECNOLOGÍA	11
109		7
110		6
111		6
112		12
113	CONTABILIDAD	7
114		11
115		7

N°	CARRERAS	PROM.
116	VETERINARIA	9
117		12
118	FARMACIA	11
119		7
120		11
121		6
122	MEDICINA	6
123		6
124		12
125		8
126		11
127		14
128		11
129		12
130		9
131		10
132		12
133		9
134		11
135		7
136		16
137		8
138		12
139		14
140		9
141		14
142		14
143		10
144		11
145		12
146		13
147		11
148		16
149		13
150		15
151		14
152		9
153		7
154		6
155		14

SUMA

1509

PROMEDIO

9.74

NOTAS DE LOS POSTULANTES POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA - PARROQUIAL

N°	CARRERAS	PROM.
1	ING. CIVIL	7
2	ADMINISTRACIÓN	7
3	ING. SISTEMAS	7
4	ING. COMERCIAL	15
5		10
6		9
7		11
8		14
9		10
10	DERECHO	11
11		10
12	ENFERMERÍA	12
13		4
14	OBSTETRICIA	11
15		8
16	ING. INDUSTRIAL	10
17		9
18		10
19	ODONTOLOGÍA	7
20	CONTABILIDAD	10
21	VETERINARIA	6
22	MEDICINA	8
23		10
24		13
25		13
26		11
27		13
28		16
29		12
30		9
31		13
32		18
33		8
34		10

SUMA
352

PROMEDIO
10.35

NOTAS DE LOS POSTULANTES POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA - ESTATAL

N°	CARRERAS	PROM.
1	ING. CIVIL	3
2	ADMINISTRACIÓN	15
3	ARQUITECTURA	5
4		9
5		9
6	ING. SISTEMAS	6
7	ING. COMERCIAL	7
8		13
9	DERECHO	8
10		10
11	OBSTETRICIA	10
12	ING. INDUSTRIAL	10
13	ODONTOLOGÍA	10
14		10
15	ING. MECANICA	16
16	TURISMO	10
17	BIOTECNOLOGIA	12
18	CONTABILIDAD	9
19	MEDICINA	10
20		10
21		10
22		15
23		13
24		9
25		14

SUMA
253

PROMEDIO
10.12



PROMEDIOS POR CARRERAS

N°	CARRERA	PROMEDIO DE LOGRO	NOTA	
			MAXIMA	MINIMA
1	VETERINARIA	9.00	12	06
2	FARMACIA Y BIOQUIMICA	8.75	11	06
3	PSICOLOGIA	9.00	11	07
4	CONTABILIDAD	8.80	11	07
5	COMUNICACIÓN SOCIAL	4.00	04	04
6	TURISMO Y HOTELERIA	10.00	10	10
7	DERECHO	8.64	15	02
8	PUBLICIDAD Y MEDIOS	10.67	12	10
9	MEDICINA	11.31	18	06
10	ENFERMERIA	8.60	15	04
11	OBSTETRICIA	9.88	14	04
12	ING. CIVIL	9.43	14	03
13	ARQUITECTURA	8.91	16	05
14	BIOTECNOLOGIA	8.40	12	06
15	ING. SISTEMAS	8.71	12	06
16	ING. INDUSTRIAL	9.68	14	05
17	ING. COMERCIAL	11.00	15	07
18	ING. MECANICA	9.94	16	03
19	ODONTOLOGIA	9.13	15	05
20	ADMINISTRACION	9.56	15	04
PROMEDIO GENERAL		9.87	18	02

PROMEDIOS POR ESPECIALIDAD

N°	AREAS	PROMEDIO DE LOGRO	NOTAS	
			MAXIMA	MINIMA
1	CIENCIAS	9.98	18	03
2	LETRAS	9.51	15	02

PROMEDIOS POR SEXO

N°	SEXO	PROMEDIO DE LOGRO	NOTAS	
			MAXIMA	MINIMA
1	MASCULINO	9.90	16	02
2	FEMENINO	9.85	18	03

PROMEDIOS POR INSTITUCIONES EDUCATIVAS

N°	INSTITUCIÓN	PROMEDIO DE LOGRO	NOTAS	
			MAXIMA	MINIMA
1	PARTICULAR	9.74	16	02
2	PARROQUIAL	10.35	18	04
3	ESTATAL	10.12	16	03



TABLA DE CALIFICACION OPCION PROMEDIOS



NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

wCUADRO Nro. 01

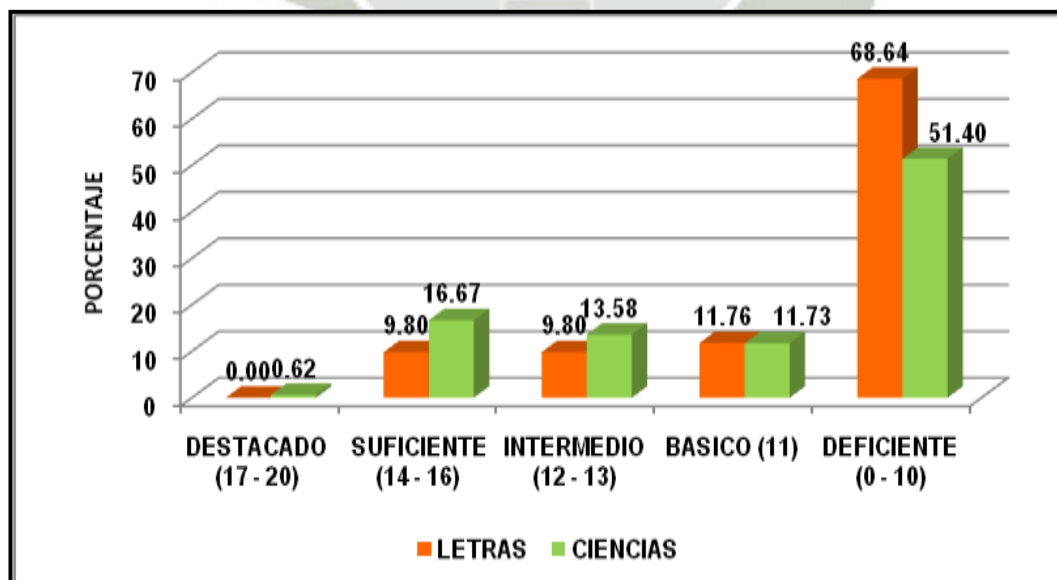
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA POR ESPECIALIDAD

NIVELES	LETRAS		CIENCIAS	
	f	%	f	%
DESTACADO 17 - 20	0	0,00	1	0,62
SUFICIENTE 14 - 16	5	9,80	27	16,67
INTERMEDIO 12 - 13	5	9,80	22	13,58
BÁSICO 11	6	11,76	19	11,73
DEFICIENTE 0 - 10	35	68,64	93	51,40
TOTAL	51	100,00	162	100,00

FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 01

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA POR ESPECIALIDAD



FUENTE: GRACOMTEXNOLIT-2009

CUADRO Nro. 02

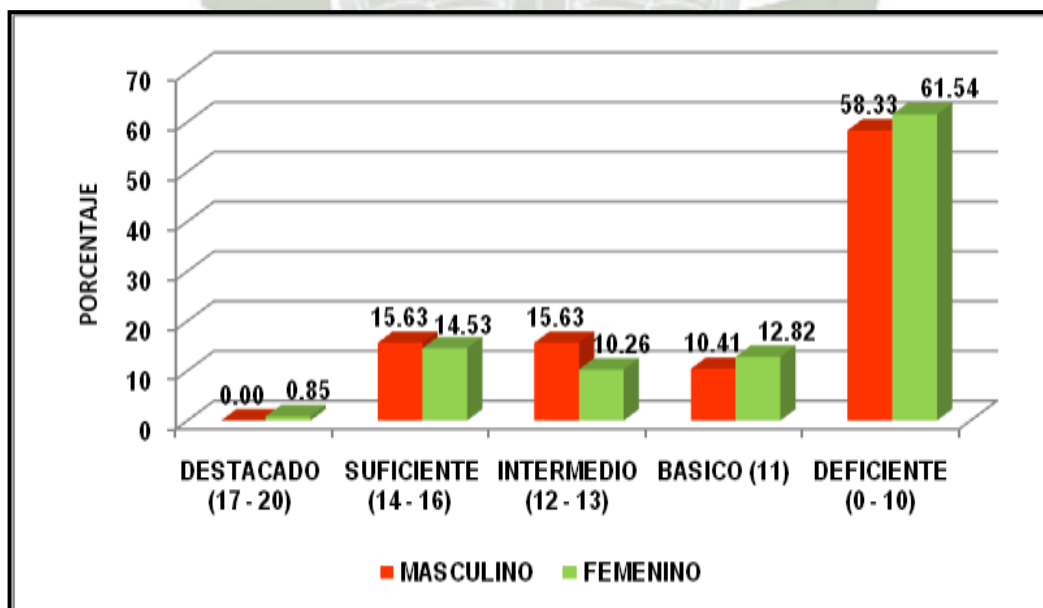
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA POR SEXO

NIVELES	MASCULINO		FEMENINO	
	f	%	f	%
DESTACADO 17 - 20	0	0,00	1	0,85
SUFICIENTE 14 - 16	5	15,63	27	14,53
INTERMEDIO 12 - 13	5	15,63	22	10,26
BÁSICO 11	6	10,41	19	12,82
DEFICIENTE 0 - 10	35	58,33	93	61,54
TOTAL	51	100,00	162	100,00

FUENTE : GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 02

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA POR SEXO



FUENTE : GRACOMTEXNOLIT-2009

CUADRO Nro. 03

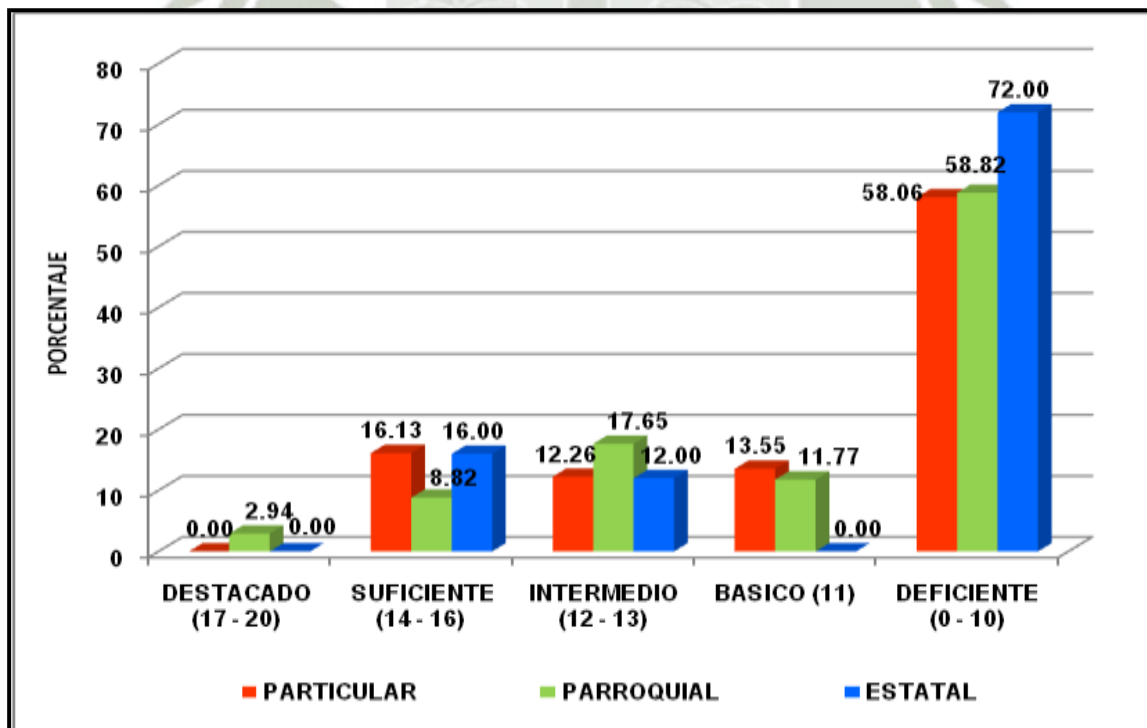
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NIVELES	PARTICULAR		PARROQUIAL		ESTATAL	
	f	%	f	%	f	%
DESTACADO 17 - 20	0	0,00	1	2,94	0	0,00
SUFICIENTE 14 - 16	25	16,13	3	8,82	4	16,00
INTERMEDIO 12 - 13	19	12,26	6	17,65	3	12,00
BÁSICO 11	21	13,55	4	11,77	0	0,00
DEFICIENTE 0 - 10	90	58,06	20	58,82	18	72,00
TOTAL	155	100,00	34	100,00	25	100,00

FUENTE : GRACOMTEXNOLIT-2009

GRÁFICA Nro. 03

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA POR INSTITUCIONES EDUCATIVAS



FUENTE : GRACOMTEXNOLIT-2009



GRADO DE DIFICULTAD DE LAS PREGUNTAS

CUADRO Nro. 01

DIFICULTAD DE PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA POR
ESPECIALIDAD - CIENCIAS

Nº DE RESPUESTAS ADECUADAS	Nº DE PREGUNTA EN LA PRUEBA	NIVEL EVALUADO	TIPO DE TEXTO
9	9	Literal	Expositivo - instructivo
30	12	Crítico	Descriptivo
41	14	Crítico	Descriptivo
43	17	Inferencial	Expositivo
44	4	Inferencial	Argumentativo
48	8	Literal	Expositivo - instructivo
59	20	Inferencial	Expositivo
74	16	Inferencial	Descriptivo
77	15	Literal	Descriptivo
80	13	Inferencial	Descriptivo
86	19	Literal	Expositivo
87	5	Crítico	Argumentativo
91	3	Crítico	Argumentativo
103	18	Literal	Expositivo
109	2	Inferencial	Argumentativo
115	7	Inferencial	Expositivo - instructivo
117	10	Literal	Expositivo - instructivo
126	11	Crítico	Expositivo - instructivo
130	6	Crítico	Expositivo - instructivo
148	1	Inferencial	Argumentativo

FUENTE : GRACOMTEXNOLIT-2009

CUADRO Nro. 02

DIFICULTAD DE PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA POR
ESPECIALIDAD - LETRAS

Nº DE RESPUESTAS ADECUADAS	Nº DE PREGUNTA EN LA PRUEBA	NIVEL EVALUADO	TIPO DE TEXTO
2	9	Literal	Expositivo - instructivo
8	12	Crítico	Descriptivo
9	8	Literal	Expositivo - instructivo
10	4	Inferencial	Argumentativo
12	14	Crítico	Descriptivo
12	17	Inferencial	Expositivo
14	20	Inferencial	Expositivo
20	3	Crítico	Argumentativo
22	16	Inferencial	Descriptivo
23	15	Literal	Descriptivo
28	5	Crítico	Argumentativo
28	13	Inferencial	Descriptivo
28	19	Literal	Expositivo
30	2	Inferencial	Argumentativo
35	18	Literal	Expositivo
36	6	Crítico	Expositivo - instructivo
36	10	Literal	Expositivo - instructivo
44	1	Inferencial	Argumentativo
44	7	Inferencial	Expositivo - instructivo
44	11	Crítico	Expositivo - instructivo

FUENTE : GRACOMTEXNOLIT-2009

CUADRO Nro. 03
DIFICULTAD DE PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA POR
SEXO - MASCULINO

Nº DE RESPUESTAS ADECUADAS	Nº DE PREGUNTA EN LA PRUEBA	NIVEL EVALUADO	TIPO DE TEXTO
5	9	Literal	Expositivo - instructivo
16	12	Crítico	Descriptivo
21	14	Crítico	Descriptivo
25	17	Inferencial	Expositivo
27	8	Literal	Expositivo - instructivo
30	4	Inferencial	Argumentativo
30	20	Inferencial	Expositivo
41	16	Inferencial	Descriptivo
46	13	Inferencial	Descriptivo
47	15	Literal	Descriptivo
49	5	Crítico	Argumentativo
51	19	Literal	Expositivo
52	3	Crítico	Argumentativo
63	2	Inferencial	Argumentativo
67	7	Inferencial	Expositivo - instructivo
67	18	Literal	Expositivo
74	10	Literal	Expositivo - instructivo
75	11	Crítico	Expositivo - instructivo
76	6	Crítico	Expositivo - instructivo
87	1	Inferencial	Argumentativo

FUENTE : GRACOMTEXNOLIT-2009

CUADRO Nro. 04
DIFICULTAD DE PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA POR
SEXO - FEMENINO

Nº DE RESPUESTAS ADECUADAS	Nº DE PREGUNTA EN LA PRUEBA	NIVEL EVALUADO	TIPO DE TEXTO
6	9	Literal	Expositivo - instructivo
22	12	Crítico	Descriptivo
24	4	Inferencial	Argumentativo
30	8	Literal	Expositivo - instructivo
30	17	Inferencial	Expositivo
32	14	Crítico	Descriptivo
43	20	Inferencial	Expositivo
52	16	Inferencial	Descriptivo
53	15	Literal	Descriptivo
59	3	Crítico	Argumentativo
62	13	Inferencial	Descriptivo
63	19	Literal	Expositivo
66	5	Crítico	Argumentativo
71	18	Literal	Expositivo
76	2	Inferencial	Argumentativo
77	10	Literal	Expositivo - instructivo
90	6	Crítico	Expositivo - instructivo
92	7	Inferencial	Expositivo - instructivo
95	11	Crítico	Expositivo - instructivo
105	1	Inferencial	Argumentativo

FUENTE : GRACOMTEXNOLIT-2009

CUADRO Nro. 05

DIFICULTAD DE PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA POR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA - PARTICULAR

Nº DE RESPUESTAS ADECUADAS	Nº DE PREGUNTA EN LA PRUEBA	NIVEL EVALUADO	TIPO DE TEXTO
10	9	Literal	Expositivo - instructivo
26	12	Crítico	Descriptivo
35	4	Inferencial	Argumentativo
38	17	Inferencial	Expositivo
39	14	Crítico	Descriptivo
43	8	Literal	Expositivo - instructivo
56	20	Inferencial	Expositivo
68	16	Inferencial	Descriptivo
71	13	Inferencial	Descriptivo
75	15	Literal	Descriptivo
78	5	Crítico	Argumentativo
79	3	Crítico	Argumentativo
85	19	Literal	Expositivo
98	2	Inferencial	Argumentativo
100	18	Literal	Expositivo
108	10	Literal	Expositivo - instructivo
110	7	Inferencial	Expositivo - instructivo
117	6	Crítico	Expositivo - instructivo
126	11	Crítico	Expositivo - instructivo
137	1	Inferencial	Argumentativo

FUENTE : GRACOMTEXNOLIT-2009

CUADRO Nro. 06

DIFICULTAD DE PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA POR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA - PARROQUIAL

Nº DE RESPUESTAS ADECUADAS	Nº DE PREGUNTA EN LA PRUEBA	NIVEL EVALUADO	TIPO DE TEXTO
1	9	Literal	Expositivo - instructivo
7	12	Crítico	Descriptivo
8	20	Inferencial	Expositivo
9	17	Inferencial	Expositivo
10	8	Literal	Expositivo - instructivo
10	14	Crítico	Descriptivo
13	4	Inferencial	Argumentativo
14	15	Literal	Descriptivo
14	16	Inferencial	Descriptivo
17	19	Literal	Expositivo
21	3	Crítico	Argumentativo
21	5	Crítico	Argumentativo
22	2	Inferencial	Argumentativo
22	13	Inferencial	Descriptivo
23	10	Literal	Expositivo - instructivo
23	18	Literal	Expositivo
26	11	Crítico	Expositivo - instructivo
27	6	Crítico	Expositivo - instructivo
29	7	Inferencial	Expositivo - instructivo
34	1	Inferencial	Argumentativo

FUENTE : GRACOMTEXNOLIT-2009

CUADRO Nro. 07

DIFICULTAD DE PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA POR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA – ESTATAL

Nº DE RESPUESTAS ADECUADAS	Nº DE PREGUNTA EN LA PRUEBA	NIVEL EVALUADO	TIPO DE TEXTO
0	9	Literal	Expositivo - instructivo
4	8	Literal	Expositivo - instructivo
4	14	Crítico	Descriptivo
5	12	Crítico	Descriptivo
6	4	Inferencial	Expositivo
8	17	Inferencial	Expositivo
9	15	Literal	Descriptivo
9	20	Inferencial	Argumentativo
11	3	Crítico	Argumentativo
12	19	Literal	Expositivo
14	16	Inferencial	Descriptivo
15	13	Inferencial	Descriptivo
15	18	Literal	Expositivo
16	5	Crítico	Argumentativo
17	6	Crítico	Expositivo - instructivo
18	11	Crítico	Expositivo - instructivo
19	2	Inferencial	Argumentativo
20	7	Inferencial	Expositivo - instructivo
20	10	Literal	Expositivo - instructivo
22	1	Inferencial	Argumentativo

FUENTE : GRACOMTEXNOLIT-2009