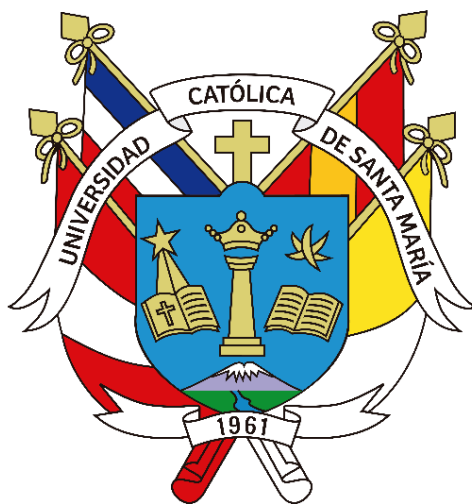


**Universidad Católica de Santa María**  
**Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y**  
**Humanidades**  
**Escuela Profesional de Psicología**



**TRIADA OSCURA DE LA PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA  
UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA**

Tesis presentada por los Bachilleres:

**Arenaza Cori, Julio Enrique**

**Piminchumo Molina, Bryan German**

Para optar el Título Profesional de

**Licenciado en Psicología**

Asesor (a):

**Mg. Zevallos Cornejo, Asunta Vilma**

**Arequipa- Perú**

**2022**

# Dictamen Aprobatorio del Borrador

UCSM-ERP

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**PSICOLOGÍA**  
**TITULACIÓN CON TESIS**  
**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR**

Arequipa, 18 de Octubre del 2022

Dictamen: 006315-C-EPSIC-2022

Visto el borrador del expediente 006315, presentado por:

2016224441 - ARENAZA CORI JULIO ENRIQUE

2016248051 - PIMINCHUMO MOLINA BRYAN GERMAN

Titulado:

**TRIADA OSCURA DE LA PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE  
PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

2297 - RIVERA FLORES GLADYS WILMA  
DICTAMINADOR



2603 - PUMA HUACAC ROGER FREDDY  
DICTAMINADOR



3301 - CHIRINOS CASTILLO JOL MILTON  
DICTAMINADOR



### *Dedicatorias*

*A Dios por permitirme estar con vida, salud y dispuesto a lograr mis objetivos, a mi padre Julio en el cielo, a mi madre Alicia, a mi hermano Hulvert, a mi tía Rosalind y a mi abuelita por ser parte fundamental de mi superación personal, la esperanza en mi día a día, por su apoyo y por estar en los momentos más difíciles de mi vida.*

*A mis amigas Lucía, Jhasminn y Carol por ser el apoyo y la escucha incondicional.*

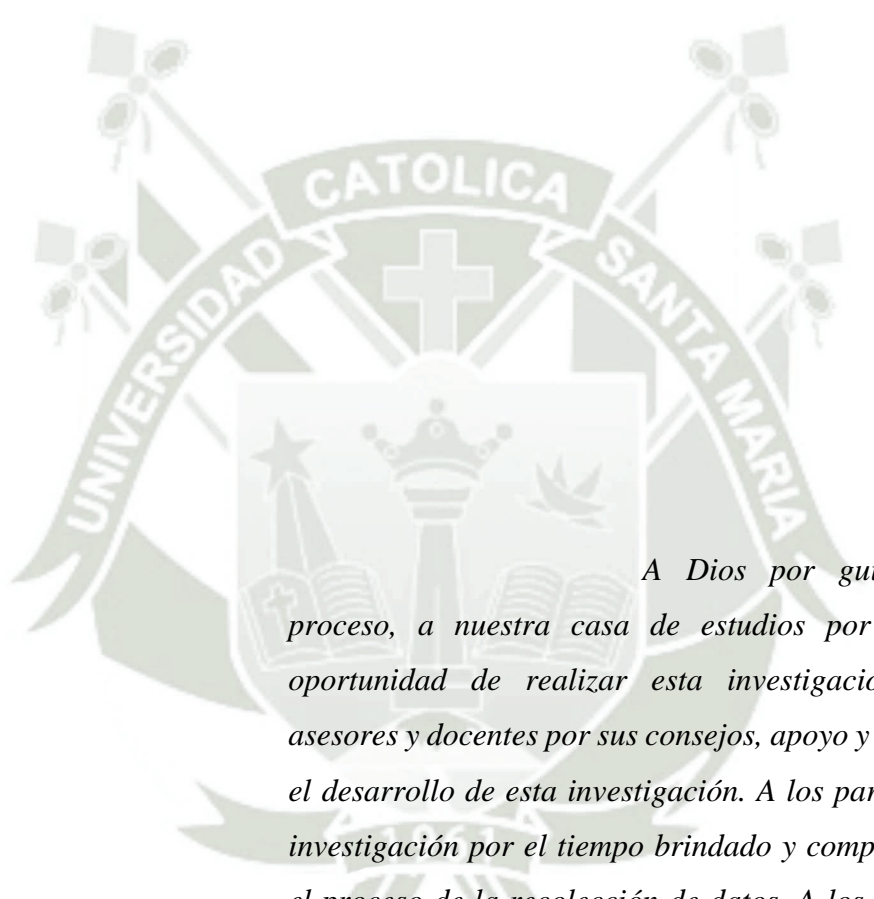
*A los docentes de mi casa de estudios de los cuales siempre llevaré sus lecciones en mi memoria, a mis artistas favoritos y la música por ser la fuente de la distracción y recreación, sin ellos sería difícil encontrar la inspiración y la creatividad. A mi compañero de tesis por la coordinación, fluidez en la comunicación e impulso constante para hacer posible esta investigación.*

*Julio Enrique Arenaza Cori*

*A Dios por permitirme gozar de buena salud, buena vida y estar con mucha energía para cumplir todos los objetivos planteados. A mis padres que son el sostén de mi vida, la fuerza, el empuje, el motor de cambio y apoyo incondicional durante todos estos años, todo esto es por ellos y para ellos. A mi amigo Henry Pacheco Escobedo que hoy descansa en paz, que fue mi consejero y mentor desde muy niño. A mi compañero de Tesis por el acompañamiento en este proceso de aprendizaje y logro para uno de nuestros objetivos en común. A mis profesores que fueron guía y apoyo en estos cinco años de vida universitaria.*

*Bryan German Piminchumo Molina*

## *Agradecimiento*



*A Dios por guiarnos en este proceso, a nuestra casa de estudios por brindarnos la oportunidad de realizar esta investigación, a nuestros asesores y docentes por sus consejos, apoyo y comprensión en el desarrollo de esta investigación. A los participantes de la investigación por el tiempo brindado y comprensión en todo el proceso de la recolección de datos. A los creadores de la aplicación Jamovi por facilitar el proceso de este proyecto, además de ser gratuita y con apertura a nuevas oportunidades de aprender y agilizar los trabajos. Finalmente, a todas las personas que apoyaron voluntaria e involuntariamente para que este trabajo pueda culminar de forma satisfactoria.*

## RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue identificar la correlación entre los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de Psicología de una Universidad privada de Arequipa. Se utilizó un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo, transeccional de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 290 estudiantes, entre los 17 y 38 años. Se aplicó el cuestionario Short Dark Triad SD3 y la escala de valoración del rendimiento académico del MINEDU. Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico JAMOV, aplicando como prueba estadística el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados obtenidos indicaron que no hubo correlación significativa entre los rasgos de la triada oscura de la personalidad y el rendimiento académico.

**Palabras claves:**

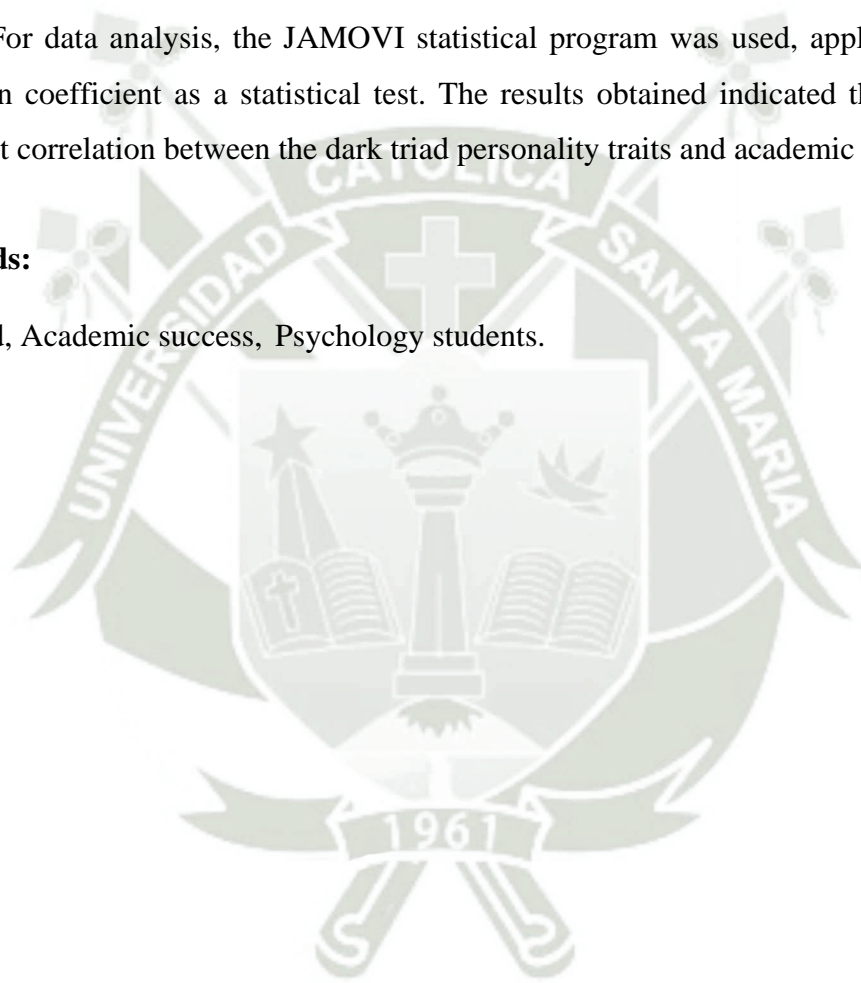
Triada oscura, Éxito académico, Estudiantes de Psicología.

## ABSTRACT

The objective of this study was to identify the correlation between the Dark Triad personality traits and academic performance in Psychology students from a private University in Arequipa. A non-experimental design with a quantitative, cross-sectional, correlational approach was used. The sample consisted of 290 students, between the ages of 17 and 38. The Short Dark Triad SD3 questionnaire and the MINEDU academic performance assessment scale were applied. For data analysis, the JAMOVI statistical program was used, applying Spearman's correlation coefficient as a statistical test. The results obtained indicated that there was no significant correlation between the dark triad personality traits and academic performance.

### Key words:

Dark triad, Academic success, Psychology students.



## ÍNDICE

**DICTAMEN APROBATORIO**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**INTRODUCCIÓN.....1**

**CAPITULO I PLANTEAMIENTO TEÓRICO.....5**

**Pregunta de Investigación .....6**

**Variables..... 6**

*Triada Oscura de la Personalidad..... 6*

*Rendimiento Académico ..... 6*

**Definición Operacional de las Variables..... 6**

*Triada Oscura de la Personalidad..... 6*

*Rendimiento Académico ..... 7*

**Objetivos..... 7**

*Objetivo general..... 7*

*Objetivos específicos ..... 7*

**Antecedentes teórico-investigativos..... 7**

**Antecedentes investigativos... .. 19**

**Hipótesis ..... 25**

**CAPÍTULO II.....26**

**PLANTEAMIENTO OPERACIONAL.....26**

**Método..... 27**

**Instrumentos..... 27**

*Short Dark Triad (SD3)..... 27*

*Escala de Evaluación del Rendimiento Académico..... 28*

*Ficha sociodemográfica ..... 29*

**Participantes..... 29**

*Criterios de inclusión. .... 29*

*Criterios de exclusión: ..... 30*

**Procedimiento..... 30**

**Consideraciones Éticas..... 30**

**Análisis de Datos..... 31**

<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>32</b>
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>32</b>
<b>Resultados.....</b>	<b>33</b>
<b>Tabla 1.....</b>	<b>33</b>
<i>Matriz de correlación entre los rasgos de la triada oscura de la personalidad y el</i>	
<i>rendimiento académico.....</i>	<b>33</b>
<b>Tabla 2.....</b>	<b>39</b>
<i>Media y desviación estándar de los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y los</i>	
<i>niveles de rendimiento académico según el semestre académico.....</i>	<b>34</b>
<b>Tabla 3.....</b>	<b>34</b>
<i>Media y desviación estándar de los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y los</i>	
<i>niveles de rendimiento académico según el tipo de matrícula.....</i>	<b>34</b>
<b>Tabla 4.....</b>	<b>35</b>
<i>Media y desviación estándar de los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y los</i>	
<i>niveles de rendimiento académico según el género.....</i>	<b>35</b>
<b>Tabla 5.....</b>	<b>36</b>
<i>Descriptivos de la muestra.....</i>	<b>36</b>
<b>Tabla 6.....</b>	<b>33</b>
<i>Descriptivos de las variables.....</i>	<b>33</b>
<b>Discusión.....</b>	<b>41</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>45</b>
<b>Sugerencias.....</b>	<b>46</b>
<b>Limitaciones.....</b>	<b>47</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>48</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>58</b>
<b>Anexo 1.....</b>	<b>58</b>
<i>Consentimiento Informado.....</i>	<b>58</b>
<b>Anexo 2.....</b>	<b>59</b>
<i>Escala Short Dark Triad (SD3).....</i>	<b>59</b>
<b>Anexo 3.....</b>	<b>60</b>
<i>Escala vigesimal para la Valoración del Rendimiento Académico según MINEDU... </i>	<b>60</b>
<b>Anexo 4.....</b>	<b>61</b>
<i>Ficha Sociodemográfica.....</i>	<b>61</b>

<b>Anexo 5</b> .....	<b>62</b>
<i>Carta de autorización a la Escuela Profesional de Psicología de una Universidad Privada de Arequipa</i> .....	<b>62</b>
<b>Anexo 6</b> .....	<b>63</b>
<i>Consentimiento por el Autor de la Escala Short Dark Triad (SD3)</i> .....	<b>63</b>
<b>Anexo 7</b> .....	<b>64</b>
<i>Sorteo al azar para la conformación de la muestra</i> .....	<b>64</b>



## INTRODUCCIÓN

La pandemia del COVID-19 sin duda ha tenido una gran influencia en el ámbito educativo, esto debido a que, como una de las medidas para evitar su propagación, se ha recurrido al cierre progresivo de colegios y universidades, suspendiendo así las clases académicas en su modo presencial por un cierto periodo de tiempo. Por esta razón es que tanto la institución educativa como el hogar se han convertido en el mismo lugar de aprendizaje bajo la modalidad virtual, esto se logra realizar por medio de plataformas de educación virtual que se han vuelto primordiales y han mejorado el sistema educativo durante estos tiempos.

La institución educativa tiene la responsabilidad ética, política y moral de constituirse en escenario de formación y socialización (Echavarría, 2003). Es en la etapa estudiantil donde se establecen nuevas relaciones tanto afectivas como académicas, las cuales pueden influir de manera positiva y otras veces negativa en la salud mental de los estudiantes, esto va a depender en gran parte del tipo de personalidad que tenga tanto el estudiante como los miembros de su círculo social más cercano.

La personalidad, según la Real Academia Española (2014), es la “Desigualdad propia que forma a cada persona y la hace diferente a otra”; entre otros conceptos encontramos que es un “Grupo de cualidades que componen al individuo o ente inteligente”.

Dentro del ambiente universitario, se sabe que, el mercado laboral busca cada vez más, profesionales capaces de trabajar en equipo. De la Peña y Herrera (2012) refieren que el fomento del aprendizaje colaborativo en la universidad surge motivado por diversos factores, en los que destaca la necesidad de tener que responder a un mercado laboral que demanda profesionales cada vez más preparados y capaces de trabajar en equipo. Dentro del campus universitario el estudiante tarde o temprano formará parte de un grupo de trabajo ya sea por voluntad propia o designado por el docente del curso, en ocasiones, los mismos, promueven la competencia entre dichos grupos, lo cual hace que a veces el estudiante tienda únicamente a relacionarse con aquellos compañeros de carrera que, de preferencia, cuenten con un buen rendimiento académico, excluyendo algunas veces a aquellos que no se encuentren bajo dicha condición, ya que de ello depende muchas veces el promedio ponderado semestral y final.

Mantener un buen rendimiento académico en la Universidad muchas veces se vuelve en un objetivo, esto por diversas razones, como por ejemplo: obtener alguna beca dentro de la Universidad, mejores oportunidades laborales en el futuro, entre otros; se ha visto también que algunas veces, para poder lograrlo, el estudiante puede llegar incluso a recurrir a prácticas moralmente mal vistas o antisociales, tales como la mentira o la manipulación. Según González Moraga (2015) los estudiantes universitarios en ocasiones llegan a presentar diversos patrones propios de una conducta antisocial, los cuales derivan luego en problemas emocionales, patrones de estrés, ansiedad, impulsividad, entre otros, influyendo de esta manera a su entorno social más cercano.

Se define como conducta antisocial a aquella conducta que va en contra de las normas morales dentro de una sociedad. El comportamiento antisocial varía desde lo legal hasta actos dañinos, por ejemplo, actos no violentos como mentir, probablemente violentos como robar, y comportamientos violentos como por ejemplo la coerción sexual o el asesinato. (Skeem et al., 2011)

Los estudiantes de psicología no se encuentran eximidos de presentar conductas antisociales, aunque no es común tocar estos temas en dicha población, ya que el rol que ellos tienen no solo se limita a entregar información para resolver conflictos en su entorno; sino también deben prestar ayuda más directa y apoyo emocional continuo a las personas, para lo cual se vuelve primordial que sean empáticos, pacientes y asertivos, en lo social y en lo íntimo, como atributos básicos que todo estudiante de psicología debe aprender a gestionar o bien desarrollar durante el transcurso de la carrera si aún no lo hace, sin embargo se sabe que hay estudiantes de psicología que no cuentan con una buena salud mental. (Gonzales et al., 2014)

La conducta antisocial no es infrecuente en la población general, ni tampoco es ajena al campus Universitario, están presentes las infracciones de estacionamiento y conducción, robo, plagio, uso ilegal de sustancias, agresión física y sexual (Delk et al., 2020). Las conductas antisociales son clasificadas bajo tres tipos de rasgos: Narcicismo, maquiavelismo y psicopatía, dentro de un conjunto que llamamos la “Triada oscura de la personalidad”. Paulhus y Williams (2002) intentaron dar un significado del “mal” recurriendo a tres de los factores adversos de la personalidad: psicopatía, narcisismo y maquiavelismo; bajo un conjunto denominado “Triada oscura”. Según Jones y Figueredo (2012) la triada oscura de la personalidad se centra en la

insensibilidad y manipulación hacia los demás; dichos factores constituyen lo opuesto al rasgo honestidad - humildad, que es la base de toda conducta prosocial. Por lo tanto, dicha triada promueve comportamientos antisociales e inmorales (Lee y Ashton, 2005).

“La psicopatía es un trastorno de personalidad caracterizado tanto por la falta de afecto, remordimientos y empatía como por seducción, manipulación y utilización del otro” (Salvador et al., 2015).

“El maquiavelismo consiste en la manipulación y explotación de otras personas para conseguir los propios fines, se refiere tanto a la capacidad de manipular realizando planes a largo plazo como a obtener satisfacción con esta manipulación” (Nohales, 2015).

“El narcisismo representa una auto visión grandiosa, dominio, un sentido de derecho egoísmo optimista” (Onyedire, et al., 2019).

En contraposición a la conducta antisocial encontramos a una persona que posee una conducta empática, la cual se define como, aquellas acciones que manifiestan comprensión, refuerzo y soporte emocional, estos comportamientos reflejan una clase de conducta prosocial (Auné et al., 2017).

Al respecto Hassall et al., (2015) examinaron a 263 estudiantes de tercer año de una Universidad del Reino Unido, 115 de la Escuela de Negocios y 148 de Psicología, empleando el Self Report Hare Questionnaire de Paulhus, Neuman y Hare. El estudio planteó la hipótesis de que los rasgos psicopáticos facilitaban el éxito profesional y académico, por lo cual las prevalencias serían mayores en los estudiantes de la Escuela de Negocios. Finalmente, los resultados apoyan esta tesis.

En el Perú hasta donde sabemos, los estudios sobre prevalencia de personalidades que conforman la Triada Oscura, es decir, narcisismo, psicopatía y maquiavelismo, en población universitaria son escasos. Un estudio realizado en Lima por Perales et al., (2018) evaluó conductas antisociales en 175 estudiantes recién ingresados a la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, comprobando que la personalidad antisocial está presente entre los alumnos ingresantes a la Escuela de Medicina de la UNMSM, y por tanto, proponen diseñar intervenciones preventivo-terapéuticas e innovaciones curriculares orientadas a

reducir o evitar la consolidación de sus conductas disociales durante sus años de estudio en la Facultad.

Este estudio es importante porque existe escasa investigación en cuanto a si existe una relación significativa entre los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y el Rendimiento académico en estudiantes de Psicología de Universidades Arequipeñas.

Se tiene como objetivo determinar si existe una relación significativa positiva entre los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y el Rendimiento académico en estudiantes de Psicología de una Universidad privada de Arequipa.





# **CAPITULO I PLANTEAMIENTO TEÓRICO**

## **Pregunta de Investigación**

¿Existe relación significativa entre los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de Psicología de una Universidad privada de Arequipa?

## **Variables**

### ***Triada Oscura de la Personalidad***

La triada oscura de la personalidad se centra en la insensibilidad y manipulación hacia los demás; dichos factores constituyen lo opuesto al rasgo honestidad- humildad, que es la base de una conducta prosocial (Jones y Figueredo, 2012).

### ***Rendimiento Académico***

El rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Jiménez Hernández, 2000).

## **Definición Operacional de las Variables**

### ***Triada Oscura de la Personalidad***

Esta variable será medida a través de la aplicación de la escala Short Dark Triad (SD3), la cual clasifica los 3 rasgos de la Triada oscura de la personalidad (narcisismo, maquiavelismo y psicopatía) en cuatro diferentes niveles de tendencia, los cuales son: Muy baja, baja, moderada y alta tendencia.

Para el rasgo narcisismo los niveles son: Muy baja tendencia al narcisismo, baja tendencia al narcisismo, moderada tendencia al narcisismo y alta tendencia al narcisismo.

Para el rasgo maquiavelismo los niveles son: Muy baja tendencia al maquiavelismo, baja tendencia al maquiavelismo, moderada tendencia al maquiavelismo y alta tendencia al maquiavelismo.

Para el rasgo psicopatía los niveles son: Muy baja tendencia a la psicopatía, baja

tendencia a la psicopatía, moderada tendencia a la psicopatía y alta tendencia a la psicopatía.

### ***Rendimiento Académico***

Esta variable será medida a través de la escala de la valoración del rendimiento académico, elaborada por el Ministerio de Educación (2009) la cual evalúa el promedio académico de estudiantes de Universidades peruanas de todos los niveles bajo una calificación vigesimal (0 - 20) y lo clasifica en cuatro diferentes niveles, los cuales son: Deficiente, regular, bueno y muy bueno.

### **Objetivos**

#### ***Objetivo general***

Determinar si existe una relación significativa entre los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de Psicología de una Universidad privada de Arequipa.

#### ***Objetivos específicos***

Identificar los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y los niveles de rendimiento académico según el semestre académico de los estudiantes de Psicología de una Universidad privada de Arequipa.

Determinar los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y los niveles de rendimiento académico según el tipo de matrícula de los estudiantes de Psicología de una Universidad privada de Arequipa.

Comparar los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y los niveles de rendimiento académico según el género de los estudiantes de Psicología de una Universidad privada de Arequipa.

### **Antecedentes teórico-investigativos**

La personalidad es un término que tuvo su origen del latín “Personae”, relacionado a las máscaras que utilizaban los actores durante la época del gran teatro griego, con el tiempo esta expresión fue asemejándose a algo propio del individuo, a sus particularidades, y fue tomando representación en los rasgos de la personalidad. (Roca, 2010)

La Real Academia Española (2014) realiza hasta ocho definiciones sobre personalidad, siendo la primera de ellas la “Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra”; otro concepto refiere que es un “Conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas personas”.

Debido al interés que existe sobre el estudio de la personalidad, se han postulado diversas teorías que buscan explicar, de modo más preciso, cómo evoluciona la personalidad, además, se ha desarrollado instrumentos para evaluarla, medirla e interpretarla, todo esto en busca de un solo objetivo, aproximarse a este enigma llamado personalidad. (Montaño et al., 2009)

Maslow (1965) elaboró una jerarquía de necesidades básicas dentro de su propia teoría de personalidad, postulando que, para poder producir un equilibrio significativo en nuestra personalidad, es necesario que exista una satisfacción en la autorregulación, pero esto solo el 1% de los individuos a nivel mundial podrían lograrlo.

Luego, Rogers (1972) desarrolló una teoría fenomenológica donde no importa tanto el contexto, sino el cómo se percibe la persona y como experimenta la percepción del mundo. No obstante, hasta el momento no se ha podido establecer un consenso para promover una sola definición de personalidad, ya que cada una de las teorías mantiene una postura distinta y analiza la personalidad desde una perspectiva diferente (Burger, 2008).

Por esa razón, al tener varias explicaciones, no podría existir un solo concepto para definir la personalidad, ya que esta es una condición muy abstracta y se compone de diversos

aspectos que describen a la persona como a sus acciones, percepciones, motivaciones, experiencias, y hasta emociones. (Hjelle y Ziegler, 1992)

Para nuestra investigación nos basamos en la teoría de los rasgos, cuyos representantes más destacados son: Gordon Allport, Hans Eysenck, Raymond B. Cattell (Schultz y Schultz, 2002).

Eysenck (1978) analizó la teoría de Galeno, la cual está basada en lo que se conoce como los cuatro temperamentos: melancólico, flemático, colérico y sanguíneo, de los cuales dependía la manera de actuar de las personas. Asimismo, confirmó que hay tres factores de personalidad: extraversión, neuroticismo y psicoticismo.

Allport (1961) postula su teoría sobre la observación de tres tipos de rasgos en una persona: cardinales (los cuales caracterizan la personalidad en su totalidad), centrales (explicación de las características de la personalidad de cada ser humano) y los rasgos secundarios (rasgos que surgen dependiendo de la ocasión y son de carácter no duradero).

Cattell (1950) define la personalidad como la causante de la conducta en cualquier ser humano, en donde los rasgos son sus componentes básicos. Cattell también postula la teoría de los rasgos temperamentales, los cuales tienen un carácter original y un elevado porcentaje genético y se representan por una gran estabilidad. Se establecieron dieciséis rasgos temperamentales, o componentes elementales que determinan la personalidad, para lo cual fue necesaria la construcción del conocido cuestionario 16 Personality Factors (Cattell, 1943).

Los rasgos de personalidad anteriormente mencionados por los diversos teóricos tienen una naturaleza socialmente reconocida como positiva, sin embargo, se sabe que también existen rasgos que son de naturaleza socialmente reconocida como negativa. La triada oscura son tres rasgos de la personalidad que son consideradas socialmente negativos o también llamados

antisociales, promoviendo la tendencia a comportarse de manera fría, calculadora, agresiva, egoísta, disfrutar del dolor ajeno y velar por los propios intereses; estos rasgos son el Maquiavelismo, el Narcisismo y la Psicopatía subclínicos (Paulhus y Williams, 2002).

Se llama triada oscura porque las personas con estos rasgos comparten una tendencia a ser insensibles, egoístas y maliciosos en sus relaciones interpersonales (Jones y Paulhus, 2009). Paulhus y Williams (2002) designaron a este conjunto de personalidades con el nombre de “Dark Triad” y desde allí empezaría un estudio más cercano sobre las diferencias y similitudes entre estos tres rasgos de la personalidad.

Si bien la triada oscura de la personalidad tuvo su origen como término en Paulhus y William (2002), no es hasta ahora que se vienen dando origen a nuevas investigaciones que van dejando un poco de lado el ambiente carcelario o delincuencial, y más bien se aventuran en explorar áreas nuevas como lo es el campo de las personas aparentemente normales y hasta ahora moralmente bien vistas, es decir el campo no carcelario o no delincuencial, esto es justificado por investigaciones recientes que afirman que la triada oscura de la personalidad también se encuentra presente en poblaciones no delincuenciales, las cuáles frecuentemente no llegan a delinquir, he allí la dificultad para poder identificarlas, se sabe también que el total de personas que presentan rasgos de la triada oscura de la personalidad a nivel mundial se viene incrementando aceleradamente en la actualidad.

Según Wiggins y Pincus (1989) los rasgos en la tríada oscura son percibidos como rasgos extremos de una personalidad normal, es decir, están consideradas en un nivel subclínico dentro de la población general y no necesariamente suponen una patología para la persona que los tiene. Razón por la cual este constructo hace referencia a tres factores que son considerados normales y que están presentes en la población subclínica (Nohales, 2015).

Se ha visto también que las personas con alta tendencia en alguno de los rasgos de la triada oscura de la personalidad, sobre todo en la de psicopatía, tienden a tener una menor preocupación por los estados de ánimo de los demás y un mejor manejo del estrés ante situaciones de riesgo, tal como lo demuestran Fix y Fix (2015), quienes realizaron un investigación en estudiantes de una Universidad de Estados Unidos, en donde los resultados indicaron que los niveles más altos en rasgos de psicopatía estaban significativamente relacionados con una menor preocupación por los estados de ánimo de los demás y una menor comprensión interpersonal, además se halló que dichos estudiantes presentan un mayor manejo del estrés ante situaciones de riesgo. Los resultados sugieren que la inteligencia emocional es importante para predecir la psicopatía, este es un fuerte predictor de todo tipo de conductas ilegales entre la población no encarcelada.

Respecto a lo anterior se desprende que la insensibilidad emocional juega un papel clave en estudiantes con niveles altos en rasgos de psicopatía. Bronchain et al., (2019), demostraron que efectivamente la insensibilidad es un indicador confiable de psicopatía en estudiantes universitarios.

González et al., (2018) en la investigación “La Triada Oscura de la personalidad y sus implicaciones psicológicas en el deporte. Una revisión sistemática”. Se encontró que las dimensiones de narcisismo y maquiavelismo están vinculadas a actitudes tramposas en los deportistas llegando a presentar actitudes antisociales. También se ha asociado al narcisismo con presentar mayor perfeccionismo, grandiosidad en deportistas destacados, por otro lado, la psicopatía se asoció con respuestas agresivas y actitudes poco morales dentro de los grupos deportivos. Finalmente se encontró que la Triada Oscura de la Personalidad está relacionada con procesos funcionales como son el esfuerzo, la autoeficacia, la persistencia, y a su vez se encontró

bajos niveles de estrés en los deportistas. En cuanto al género se ha encontrado que los varones presentan mayor nivel de competitividad y que también las dimensiones de la Triada Oscura de la Personalidad se han vinculado con un aumento en las conductas favorables hacia el dopaje y aumento de la perseverancia.

González (2015) en un estudio realizado en Bogotá, Colombia, denominado “La tríada Oscura de la Personalidad: Maquiavelismo, narcisismo y psicopatía. Una mirada evolutiva”. Se encontró que la baja calidad del cuidado maternal y el no producir un apego seguro conlleva a presentar rasgos de maquiavelismo y algunos aspectos de narcisismo, como por ejemplo liderazgo, autoridad y explotación. Además, se encontró que el bajo cuidado paternal conlleva a presentar una psicopatía secundaria, mientras que el alto cuidado paternal, se ha asociado con la dimensión de explotación del narcisismo. Entonces podemos decir que los cuidados en la infancia son un importante factor en el proceso de mentalización.

En un estudio realizado por Nagler et., al (2014), destaca que un alto nivel en habilidades sociales y emocionales pueden ser utilizadas para fines de manipular a otros. Lo cual muchas veces es utilizado por personas psicópatas y narcisistas. Por ende, podemos concluir resaltando que la inteligencia emocional puede ser utilizada para fines de maldad, como el engaño, daño hacia los demás y la explotación.

A continuación, ahondaremos en los orígenes y el desarrollo de cada uno de los tres rasgos de la triada oscura de la personalidad:

Sobre el rasgo narcisismo, proveniente del mito de narciso desde la mitología griega, es actualmente considerado como un trastorno de personalidad en el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (2013) mas no en la Clasificación Internacional de Enfermedades (1992). El primer investigador en añadir el mito griego en sus investigaciones fue

Alfred Binnet en 1887, relacionándolo con el fetichismo, años después, Havelock Ellis lo denominó “autoerotismo” para expresar así la tendencia de estar enteramente absorto en la admiración de sí mismo, pero fue Paul Näcke a quién se le atribuye la introducción del término “narcisismo” en 1899. Hacia 1914, Sigmund Freud describió el amor propio narcisista como una etapa evolutiva del desarrollo del sí mismo, que podría llegar a ser patológico si su desarrollo normal era interrumpido, relacionándolo con la homosexualidad, esquizofrenia y la hipocondría. Los principales avances teóricos en el concepto de narcisismo ocurrieron a partir de los años 60s con Heinz Kohut y Otto Kernberg, manifestando que los sujetos con trastorno narcisista de la personalidad destacarían por su ambición intensa, fantasías de grandiosidad, necesidad de ser admirados, falta de empatía y habilidad para suprimir sentimientos de baja autoestima. Finalmente, en 1980, el trastorno de la personalidad narcisista fue reconocido oficialmente por las Asociación Americana de Psiquiatría, estableciéndose criterios específicos para su diagnóstico, que en la actualidad aún vienen siendo debatidos (Ogrodniczuk, 2013). Luego de la publicación del “Inventario narcisista de la personalidad” (NPI), el narcisismo empieza a formar parte de la literatura psicológica. Cabe señalar que el narcisismo puede llegar a ser patológico cuando el individuo presenta notables dificultades para transformar su necesidad de reconocimiento y admiración en conductas maduras o socialmente apropiadas (Roche et al., 2013).

Sobre el rasgo psicopatía, revisando investigaciones de los años 40, una en particular mencionaba que era un conjunto de rasgos afectivos, interpersonales y comportamentales con ausencia de nerviosismo, sin remordimientos, deshonestidad y poca capacidad de mostrar afecto hacia los demás. (Cleckley, 1988)

Dentro de la literatura angloamericana, la primera formulación fue dada por Benjamin

Rush en 1746 bajo la llamada "alienación moral", trastorno mental congénito donde se afectan las facultades morales con conservación de las facultades intelectuales. Seguidamente, en 1845, el término psicopatía se empezó a aplicar a todas las formas de trastorno mental, en definitiva, no tenía nada que ver con el uso que tomó después de 1890 con Koch, quién bajo su definición de "inferioridades psicopáticas", dividió a la psicopatía como hereditaria y no hereditaria.

En 1930 George Partridge acotó el término "sociopatía" para describir personalidades cuya anormalidad se expresaba principalmente en la impulsividad y la falta a la moral, pretendiendo definirla en términos conductuales y de desviación social. A partir de esta tipología y otras, David Lykken utilizó el término "sociopatía" para referirse a la psicopatía adquirida. Luego, Antonio Damasio propuso una variante bajo el apelativo de "sociopatía adquirida", refiriéndose a comportamientos antisociales productos de una demencia o lesión en el lóbulo frontal (Blair y Cipolotti, 2000).

En 1941, el psiquiatra norteamericano Hervey Cleckley, en su libro *The mask of sanity* mencionó por primera vez la existencia de este tipo de personas. La perspectiva que nosotros tenemos sobre estas personas es similar a como Iñaki Piñuel (2019) menciona en su libro "Amor Zero", en el cual menciona lo siguiente: "no tengo nada en contra de los psicópatas, lo mismo que no tengo nada contra, los virus, las bacterias, las chinches, las cucarachas, las ratas, los piojos o las sanguijuelas. No es nada personal, solo que yo he decidido informar y entrenar a los que se convierten en sus víctimas, es decir, al equipo que juega a favor de la luz". Además, Iñaki agrega en su libro que una persona normal llegará a toparse con un promedio de 60 a 80 psicópatas a lo largo de su vida.

Durante los años 80, con la definición de Hervey Cleckley, se consolidó el concepto actual de psicopatía (Schramme, 2014). Así también se entendió a la psicopatía como un

trastorno de personalidad que posee dos variantes, también llamadas psicopatía primaria y psicopatía secundaria, la primera consta de rasgos como: grandiosidad, crueldad, falta de empatía, falta de culpa, falta de remordimiento, frialdad emocional y capacidad de manipular a los demás, la segunda se enfoca más en la conducta antisocial que se detalla como una tendencia a tener un comportamiento usualmente inestable, impulsivo y con versatilidad criminal. (Hare, 1996)

En congruencia a lo anteriormente mencionado, las diferentes conductas psicopáticas se pueden presentar de dos maneras, la primera mediante conductas agresivas crónicas de personas malcriadas y con alta falta de respeto hacia su medio social, y la segunda, y un poco más difícil de notar, de personas que pasan desapercibidas, que aparentemente son amables y respetuosas pero que son responsables de diversos daños psicológicos realizados en la sociedad y que muy pocas veces se les da la debida importancia. (Pozueco et al., 2011)

Como Robert D. Hare (1993) menciona en el libro “Sin conciencia”, la psicopatía es un trastorno de la personalidad que se define por una serie de conductas y rasgos de la personalidad característicos, la mayoría de los cuales son mal vistos por la sociedad. Por lo tanto, diagnosticar a un sujeto como psicópata no es algo superficial. Como cualquier trastorno de la personalidad, el diagnóstico se basa en la acumulación de evidencias. La psicopatía está incluida dentro de lo que conocemos como el trastorno de la personalidad antisocial, como bien dice su nombre, va en contra de las normas sociales, a veces resulta un poco difícil comprender que este trastorno también puede estar presente en los ambientes universitarios.

Un estudio realizado por Cogollo et al., (2018) que trató sobre investigar la prevalencia de rasgos de personalidad antisocial en estudiantes universitarios del campus de la salud, dio como resultado que la prevalencia de rasgos de personalidad antisocial en estudiantes de la

Universidad de Cartagena, campus de la salud fue del 20,1%, la población investigada fue en mayor porcentaje de sexo femenino, con una edad media de 19 años.

Actualmente, el término psicopatía no se encuentra aún en la nomenclatura psiquiátrica, pero sabemos que es tomada en cuenta como Trastorno Disocial de la Personalidad en el Manual de Clasificación Internacional de Enfermedades (1992) y como Trastorno Antisocial de la Personalidad en el Manual de Diagnóstico y Estadístico (2013).

El rasgo Maquiavelismo tiene una etiología completamente diferente. En lugar de surgir como un trastorno de personalidad, fue un rasgo postulado por Richard Christie y Florence Geis para evaluar la disposición de acuerdo con las ideas del influyente filósofo Nicolás Maquiavelo, conocido por su obra “El Príncipe”. Los autores observaron que había diferencias individuales estables entre los individuos que estaban de acuerdo o en desacuerdo con las ideas de Maquiavelo (Christie y Geis, 1970).

Geis (1978) sugirió también que estos individuos se caracterizan por el “cool síndrome”, también llamado “síndrome fresco” que alude a una tendencia a permanecer relativamente desvinculado por la implicación emocional con otros, sin parecer afectados por sus propias creencias o comportamiento. En síntesis, Christie describió la personalidad maquiavélica caracterizada por la falta de afecto y empatía; baja preocupación por cuestiones morales y bajo compromiso ideológico. Posteriormente, Wilson et al., (1998) reformularon el maquiavelismo en términos evolutivos y lo reducirían a su componente clave de manipulación. Luego Paulhus y Williams (2002) refirieron al maquiavelismo como la manipulación, explotación de personas para lograr fines personales, con carencia de sensibilidad por el dolor ajeno y tendencia al cálculo estratégico. Más adelante, Jones y Paulhus (2009) agregaron tres temas a la conceptualización maquiavélica, estas son: Planificación estratégica, formación de coaliciones y

construcción de reputación.

Las personas con este rasgo no tienen establecidas las normas éticas y hacen lo que tengan que hacer por obtener el éxito, estas personas muy probablemente pueden lograr el éxito, pero no suelen tener relaciones duraderas (Wilson et al., 1998). Suelen ser racionales, con poco sentimiento, los engaños, y embustes son los medios que mayormente usan para lograr sus objetivos, no les importa la sinceridad y la lealtad en sus relaciones personales (Griffin, 2011). Suelen ser pragmáticas, no se involucran emocionalmente con otros y para ellos el fin para lograr su éxito o poder, ameritan los medios usados (Robbins y Coulter, 2005).

El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta de la persona, que expresa, de manera estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de su proceso de instrucción o formación (Clark Lazcano y Pizarro Sánchez, 1998).

Jiménez Hernández (2000) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, sin embargo, si queremos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido, por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

Bajo esta perspectiva Artunduaga Murillo (2008) en su estudio denominado: “Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad”, refiere que el rendimiento académico depende no sólo de las aptitudes intelectuales, sino de una serie de factores interrelacionados, tanto internos como externos al estudiante. Por lo tanto, estaría condicionado por las características personales del estudiante, mediante variables de tipo académico, pedagógico, institucional, por el entorno social, familiar y cultural, entre otros.

Navarro (2003) menciona que cuando se trata de evaluar y ver cómo mejorar el

rendimiento académico, primero se analizan los factores que puedan influir en él, como son: el factor socioeconómico, la duración de programas de estudio, la metodología de enseñanza, la enseñanza personalizada, las concepciones previas que tienen los alumnos, así como también el pensamiento formal que tiene cada uno de ellos.

Para Tonconi (2009) el rendimiento académico forma parte de un indicador del nivel de aprendizaje, es decir representa un nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares planteados para las asignaturas. Se hace referencia a que el rendimiento académico expresa el grado de logro que se haya obtenido en la asimilación y comprensión de los contenidos docentes, en otras palabras, se refiere a lo que ha aprendido el alumno, como consecuencia de un proceso de formación o instrucción.

Así mismo García et., al (2014) hace referencia a que el rendimiento académico está asociado a variables personales y pedagógicas en el estudiante. En las variables pedagógicas tenemos a las expectativas y actitudes del profesor, la formación y experiencia del mismo, así también, el clima de la clase, el tamaño del grupo, entre otros. Dentro de las variables personales están, las variables familiares, cognoscitivas, emocionales, familiares y sociodemográficas del alumno.

Algo similar ocurre cuando los adolescentes entran a la universidad, se encuentran con un ambiente nuevo para ellos, ya que la mayoría pasa por un proceso de adaptación. Es aquí donde algunos estudiantes se dedican a socializar y otros le dedican más tiempo al estudio. Durante esta época el alumno debe lidiar con un nuevo contexto, donde el estrés se convierte en una forma de vida, con ello podemos decir que a veces se ve afectada la salud mental de los jóvenes universitarios, a raíz de presentar preocupaciones, angustias psicológicas y sobrecarga académica, lo que conlleva o genera a veces un bajo rendimiento académico, que a su vez afecta

en el afrontamiento, autoeficacia y la adaptación a la vida universitaria. (Blanco, 2020)

Finalmente, García (2021) argumenta que el rendimiento académico es una complicada red de factores cognitivos generados por el hombre que reúne las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que al reducirlo sirve como indicador de un menor desempeño escolar basado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Antecedentes investigativos:**

A continuación, presentamos algunas investigaciones relacionadas a las variables expuestas, cabe destacar que el grueso de dichas investigaciones se encuentra en el extranjero, mientras que en el Perú escasean por tratarse de un tema poco abordado dentro del campo de la psicología.

Hassall et al., (2015) realizaron un estudio que tuvo como objetivo verificar la hipótesis de que los rasgos psicopáticos facilitaban el éxito profesional y académico en una muestra de 263 estudiantes de tercer año (115 de la escuela de negocios y 148 de psicología). Se utilizó el Self Report Hare Questionnaire de Paulhus, Neuman y Hare. Este estudio fue motivado por la noción de que los altos niveles de rasgos psicopáticos conducen al éxito profesional en el sector empresarial, investigaciones que apoyan la supuesta influencia de la psicopatía en el sector financiero, y la existencia de una relación entre la psicopatía y el éxito profesional. Los resultados revelaron mayores rasgos psicopáticos en estudiantes de negocios en relación con los estudiantes de psicología en los cuatro factores de la psicopatía (género, edad, horas de estudio y curso). El estudio concluyó que elegir trabajar en un entorno empresarial aumenta la probabilidad de tener un nivel de psicopatía superior al promedio.

García et al., (2017) evaluaron si existe relación entre los rasgos de personalidad y el éxito académico en estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Médicas de la

USAC cohorte 2010 ( $n = 433$ ). La muestra se dividió en dos grupos: de éxito ( $n = 188$ ) y de no éxito ( $n = 245$ ) y se relacionaron las 10 escalas clínicas o rasgos de personalidad con el éxito académico definido como la aprobación de las ocho unidades didácticas de primer año de la carrera. Se utilizó el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI). Los resultados demostraron que existe asociación entre el rasgo desviación psicopática y el éxito académico ( $OR 1.87 p = .040$ ). La investigación evidenció además que solo el 29.8% de los estudiantes presentó un perfil de personalidad normal y el 36% de la muestra tenía elevados dos o más rasgos patológicos de personalidad. Se concluyó que el rasgo de personalidad, desviación psicopática, es el único que se asoció a éxito académico en estudiantes de primer ingreso de Medicina.

Un estudio planteado por Papageorgiou et al., (2018) tuvo por objetivo examinar si existe relación positiva entre el narcisismo subclínico y el éxito académico a través de la Tenacidad Mental en una muestra de 339 estudiantes adolescentes (54% mujeres, 46% hombres) de tres escuelas secundarias diferentes, de edades comprendidas entre los 14 y 21 años, en la provincia de Milán- Italia. Se hizo uso del cuestionario de tenacidad mental (MTQ-10). Este estudio fue motivado por la noción de que existe un interés creciente en estudiar el papel de las funciones no cognitivas, rasgos que contribuyen a la variación en los logros académicos a lo largo del desarrollo humano. Los resultados demostraron que el narcisismo subclínico ejerció un efecto indirecto positivo significativo sobre el rendimiento escolar a través de la Tenacidad Mental. Se concluyó que la relación entre narcisismo y Tenacidad Mental podría ser uno de los mecanismos no cognitivos que subyacen a la variación individual en el rendimiento escolar.

Chuquipiondo (2018) examinó cómo los rasgos de la Tríada Oscura de la personalidad (Psicopatía, Narcisismo y Maquiavelismo) se relacionan con diferentes dominios morales en una

muestra de 600 estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana entre los 16 y 36 años. Se hizo uso de escala de la Tríada Oscura (SD3) y el Cuestionario de los Fundamentos Morales (MFQ-30). Las propiedades psicométricas fueron evaluadas utilizando el análisis factorial exploratorio y confirmatorio, sugiriendo que un modelo de tres factores para el SD3 y uno de dos factores para el MFQ-30, proporcionan el mejor ajuste. Asimismo, los resultados mostraron que la psicopatía está asociada negativamente con Cuidado, Justicia y Lealtad, y el maquiavelismo está negativamente relacionado con Cuidado y Lealtad. Implicaciones para las teorías clásicas de la moralidad e investigaciones futuras se discuten. Se concluye que existen relaciones significativas entre al menos uno de los rasgos de la tríada oscura y los fundamentos morales, lo cual indicaría que las disposiciones de la personalidad son importantes en el análisis del comportamiento moral y en las características moralmente relevantes de una determinada construcción psicológica.

Villamar (2021) presentó una tesis titulada “Psicopatía en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo”, la cual tuvo por objetivo determinar el nivel de psicopatía existente en la personalidad de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Para el desarrollo se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo, correlacional, transversal y de campo, la muestra la conformaron los estudiantes de 5to, 6to y 7mo semestres de la carrera de Psicopedagogía, el muestreo fue no probabilístico e intencional conformado por 20 hombres y 62 mujeres, la técnica fue la prueba psicométrica y el instrumento fue la Escala de Evaluación de la Psicopatía de Hare (PCL-R), mediante de la cual se obtuvieron los datos que fueron tabulados por medio del programa estadístico SPSS, llegando a la conclusión que, los estudiantes hombres un tipo de patología secundario, generan conductas

impropias pero llegan a tener sentimientos de culpabilidad y remordimientos. Mientras que las mujeres en su gran mayoría poseen un tipo disocial, muestran una personalidad normal, son leales y emocionales, presentan sentimientos de culpa y afecto. Aludiendo que los hombres poseen más rasgos psicopáticos que las mujeres.

Balash y Falkenbach (2018) evaluaron la relación entre los rasgos psicopáticos y el utilitarismo en una muestra de 316 estudiantes universitarios (23,8% hombres; 76,2% mujeres) Se hizo uso del Inventario de personalidad Psicopática revisado (PPI-R), la medida de la Psicopatía triárquica (TriPM), el Índice de Reactividad Interpersonal (IRI), el cuestionario de agresión (AQ) y una escala de los Dilemas Morales. Las hipótesis se apoyan parcialmente, con desinhibición y mezquindad como rasgos relacionados con decisiones utilitarias personales; la agresión medió parcialmente la relación entre los rasgos psicopáticos y los apoyos utilitarios. Los resultados mostraron que las personas con rasgos psicopáticos son superiores en las tareas de toma de decisiones morales en las que uno debe divorciarse. Se concluyó que debe discutir más a fondo las implicaciones y las direcciones futuras.

Yi Chan y Leung (2020) realizaron un estudio denominado Explorando la diferencia de género en las relaciones entre narcisismo, competitividad y problemas de salud mental entre estudiantes universitarios, tuvo como objetivo examinar la diferencia de género en las relaciones en términos de narcisismo manifiesto y encubierto, hipercompetitividad, competitividad en el desarrollo personal y problemas de salud mental, como son ansiedad, depresión y síntomas de estrés en universitarios. En una muestra de 195 estudiantes. Se utilizó el Inventario de la personalidad Narcisista NPI - 16. Se encontró que los hombres tenían niveles más altos de competitividad y narcisismo que las mujeres. Por una parte, el narcisismo encubierto se vinculó de forma independiente con la depresión, la ansiedad y estrés, tanto en ambos géneros. Se

concluyó que, para mantener el bienestar de los alumnos universitarios, aquellos que presentaron narcisismo encubierto y mujeres con hipercompetitividad, tienen que ser monitoreados y hacerles seguimiento, ya que es más probable que tengan problemas de salud mental.

Bailey (2017) en la investigación “La Psicopatía y las actitudes de los estudiantes de contabilidad hacia las prácticas profesionales poco éticas”. Se utilizó una muestra nacional de estudiantes de contabilidad. Donde se encontró que el nivel medio de tendencias psicopáticas entre los estudiantes de contabilidad es más bajo que la mayoría de otras muestras de estudiantes. También se resaltó que la psicopatía podría limitar el desarrollo de la inteligencia emocional. Entonces podemos decir que la eficacia de la formación ética se va a ver disminuida en personas con niveles altos de psicopatía, que son dominados por el interés propio y estos presentan conductas no éticas o fraudulentas.

Cogollo et al., (2018) en el estudio “Rasgos de la personalidad antisocial en estudiantes de la Universidad de Cartagena”. Se utilizó una muestra de 447 alumnos. Tuvo como objetivo determinar la prevalencia de rasgos de la personalidad antisocial en estudiantes de la Universidad de Cartagena. El instrumento utilizado es el Cuestionario autoadministrado de la entrevista clínica estructurada para diagnósticos del eje II del DSM IV. En los resultados se encontró que las mujeres presentan mayores rasgos de personalidad antisocial con un porcentaje del 20.1 % del total de la población.

Wilson y McCarthy (2011) en la investigación titulada “¿La codicia es buena? Elección disciplinaria del estudiante y psicopatía auto reportada”, tuvieron como objetivo principal investigar la relación entre la carrera universitaria y la psicopatía subclínica. La muestra estuvo conformada por 903 estudiantes de primer año de la escuela de pregrado. Se utilizó la escala de psicopatía de autoinforme de Levenson. Los resultados mostraron que había una relación entre

las tendencias psicopáticas subclínicas y el campo de estudio. Las puntuaciones más altas fueron de la carrera de comercio, esto puede deberse a que los títulos de comercio atraen personas que presentan rasgos que pueden conducir al éxito en los negocios, como la autodirección, la determinación de ser los mejores, la capacidad de manipular a otras personas y falta de empatía, por ende, puntúan en psicopatía primaria.

Fix y Fix (2015) en un estudio denominado “Rasgo de psicopatía, inteligencia emocional y pensamiento criminal: Predicción ilegal comportamiento entre estudiantes universitarios”. Se contó con una muestra de 111 estudiantes. Los resultados mostraron que los niveles más altos de psicopatía están relacionados con una menor preocupación por las demás personas, la comprensión interpersonal, el estado de ánimo y un mayor funcionamiento interpersonal y control de estrés.

En Perú, hasta donde se sabe, no existen estudios sobre prevalencia de personalidad Narcisista, Maquiavélica o Psicopática en población universitaria o son muy escasos, un estudio realizado por Perales et al., (2018) tuvo por objetivo aportar nuevos elementos que complementen los estudios previos, analizar el concepto de personalidad disocial y discutir los resultados de un estudio piloto que evaluó su presencia en una muestra de alumnos recién ingresados a la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Se utilizó una escala para detectar conducta antisocial, los resultados muestran que de 175 estudiantes, 33 resultaron positivos a indicadores de conducta disocial (19% de PV) durante una primera evaluación; de este grupo, 30 se presentaron a una segunda evaluación diagnóstica, de los cuales cinco superaron el punto de corte para personalidad disocial, y 11 obtuvieron puntaje de sospecha de tal desarrollo. Se concluyó que la universidad debiera aceptar la responsabilidad de continuar investigando esta área, crear intervenciones preventivo-terapéuticas tempranas e

innovaciones curriculares para reducir el riesgo de producir profesionales técnicamente bien entrenados, pero con minusvalías morales.

Parece ser que las personas que presentan altas tendencias en las dimensiones de la triada oscura de la personalidad tienden a tener menos empatía por los sentimientos de las demás personas, actuando muchas veces injustamente y hasta de manera desleal.

Un estudio realizado por Chuquiopondo (2018), muestra que la psicopatía está asociada negativamente con Cuidado, Justicia y Lealtad, y el maquiavelismo está negativamente relacionado con Cuidado y Lealtad, llegando a la conclusión de que existen relaciones significativas entre al menos uno de los rasgos de la tríada oscura y los fundamentos morales en estudiantes de 16 a 36 años de una Universidad privada de Lima.

Con todo esto podemos entender que las personalidades que conforman la Triada Oscura pueden estar presentes no solo en un ambiente carcelario, sino también en cualquier tipo de contexto y la comunidad Universitaria no estaría exenta de esta.

### **Hipótesis**

Existe una correlación significativa entre los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de Psicología de una Universidad privada de Arequipa.



# **CAPÍTULO II**

## **PLANTEAMIENTO OPERACIONAL**

## Método

Este estudio contó con un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, esto debido a que no se manipuló ninguna de las variables de investigación. Así también fue de tipo transeccional porque el estudio se realizó en un tiempo determinado y correlacional porque buscó describir la relación entre los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de Psicología de una Universidad de Arequipa. (Sampieri y Mendoza, 2018).

## Instrumentos

### *Short Dark Triad (SD3)*

El SD3 es un instrumento considerado uno de los dos principales instrumentos que sirven para medir los rasgos de la Triada Oscura de la Personalidad (Narcisismo, Maquiavelismo y psicopatía) y que ha demostrado ser fiable y válido, este instrumento cuenta originalmente con 27 ítems, los cuales tienen 5 opciones de respuesta de 1 a 5, consta de 3 subescalas (0 – 9 Maquiavelismo, 10 – 18 narcisismo y 19 – 27 psicopatía) las cuales contienen 9 ítems cada una. Se usó una escala de tipo Likert de 5 opciones (totalmente en desacuerdo – totalmente de acuerdo), finalmente establece un acercamiento a los niveles reales de cualquiera de las 3 dimensiones de la triada oscura. (Jones y Paulhus, 2014)

Esta escala fue adaptada a una población Universitaria de Lima – Perú, tuvo un diseño instrumental el cual tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de las puntuaciones de la Short Dark Triad anteriormente adaptada a la población española tomando en cuenta una muestra de 408 universitarios, cuyas edades oscilaron entre 18 a 48 años. Se evaluaron las evidencias de la validez basada en el contenido, hallando que era relevante adaptar para alcanzar la equivalencia lingüística y cultural. Asimismo, se realizó el análisis de la validez

por estructura interna de las puntuaciones de la Short Dark Triad, en el que se probó dos modelos, encontrando que el segundo fue el más conveniente, donde se eliminó siete ítems, quedando de esta manera en total 20 ítems calificados en una escala Likert de 1 a 5 (totalmente en desacuerdo – totalmente de acuerdo). La interpretación para maquiavelismo es de 8- 17 muy baja tendencia, 16 – 20 baja tendencia, 19 – 25 moderada tendencia, 23 – 30 alta tendencia. La interpretación para narcisismo es de 8- 13 muy baja tendencia, 14 – 16 baja tendencia, 16 – 18 moderada tendencia, 18 - 23 alta tendencia. La interpretación para psicopatía es de 2 – 18 muy baja tendencia, 15 – 22 baja tendencia, 18 – 26 moderada tendencia, 24- 35 alta tendencia. Se analizaron las evidencias de validez por estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio adecuados ( $X^2$  /gl: 2.5; TLI: .90; CFI: .91; SRMR: .06; RMSEA: .06). En cuanto a las evidencias de confiabilidad fueron adecuados para cada dimensión (Maquiavelismo:  $\alpha$ : .81,  $\omega$ : .82; Narcisismo subclínico:  $\alpha$ : .63,  $\omega$ : .62; Psicopatía subclínica:  $\alpha$ : .84,  $\omega$ : .86). (Carrasco y Chapoñan, 2020)

### ***Escala de Evaluación del Rendimiento Académico***

“La evaluación al término de un periodo de aprendizaje tiene como propósito que los docentes establezcan e informen el nivel de logro de las competencias del estudiante, en un periodo electivo” (Ministerio de Educación, 2019).

La escala de la valoración del rendimiento académico es un instrumento diseñado para valorar el promedio académico de estudiantes peruanos de todos los niveles, tanto nivel primario, secundario y superior, ha sido elaborada por el Ministerio de Educación en el año 2019, la cual evalúa el promedio ponderado general bajo una calificación vigesimal (0 - 20) y lo clasifica en cuatro diferentes niveles, los cuales son: Deficiente, regular, bueno y muy bueno.

Esto quiere decir que la manera de evaluar el rendimiento académico en nuestra muestra

de estudiantes se realizó analizando sus respectivos promedios ponderados del semestre, los cuales clasificamos guiándonos por el modelo que plantea en Ministerio de educación, dicha clasificación fue la siguiente: Menos o igual a 11 es deficiente, de 12 a 14 es regular, de 15 a 17 es bueno y de 18 a 20 es muy bueno, finalmente dicha información nos fue facilitada por la escuela profesional de psicología.

### ***Ficha sociodemográfica***

Además de aplicar nuestro cuestionario, junto con el formulario de Google Forms se incluyó un apartado en el que se pedía al estudiante llenar algunos datos sociodemográficos, los cuales fueron la edad, el sexo, semestre y sección, tipo de matrícula y promedio ponderado. Esta ficha sociodemográfica tuvo por objetivo corroborar la información del participante, además de poder cumplir con los criterios de inclusión.

### **Participantes**

La población estuvo conformada por los estudiantes universitarios del 1ro, 3ro, 5to, 7mo semestre de la escuela profesional de Psicología de una Universidad privada de Arequipa.

El tipo de muestreo fue por conveniencia (Sampieri y Mendoza, 2018). La muestra fue determinada por medio de la aplicación de una fórmula muestral que nos dio como resultado el número exacto de estudiantes que participaron en nuestro estudio, dicho número fue de 290 estudiantes, en conclusión, la muestra estuvo conformada por los estudiantes universitarios del 3ro, 5to y 7mo semestre de la carrera de Psicología de una Universidad privada de Arequipa.

### ***Criterios de inclusión.***

Haber cursado al menos un semestre académico

Estar matriculado en el semestre impar del año 2022

Pertenecer a la carrera de psicología

El estudiante está de acuerdo con el consentimiento informado y existe voluntad de participar en el estudio.

***Criterios de exclusión:***

Estar realizando prácticas pre - profesionales

**Procedimiento**

Esta investigación se realizó por la necesidad de saber si existe una correlación significativa entre los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de Psicología de una Universidad privada de Arequipa. Por ese motivo lo que se realizó como manera de estrategia fue lo siguiente:

En primer lugar, este proyecto de tesis fue presentado a la dirección de la escuela profesional de psicología de la UCSM para su revisión, aprobación y aplicación.

Una vez cumplido el primer paso se procedió a enviar el consentimiento informado junto a la escala SD3 mediante Google forms para su aprobación y aplicación a cada uno de los estudiantes de la muestra.

Para la aplicación de la prueba se programó un tiempo estimado de 5 a 10 minutos.

Para la evaluación del rendimiento académico de cada estudiante se tomó en cuenta el promedio ponderado de cada uno de ellos, el cual tuvieron que especificar justo antes de comenzar a resolver la prueba.

**Consideraciones Éticas**

Para la realización de nuestra investigación tuvimos en cuenta el consentimiento informado, que implica que los estudiantes tienen derecho a ser notificados de que van a ser parte de este estudio y a su vez tengan conocimiento de la naturaleza de la investigación y sus posibles consecuencias de esta. Con ello quisimos mencionar que se iba a tener en consideración

que los estudiantes debían aceptar de forma voluntaria, su participación, así como también su aceptación iba a estar basada en una información completa, previamente dada, sobre el proceso de nuestra investigación. Debemos tener en cuenta que fue importante informar acerca de la finalidad de nuestra investigación a la muestra designada. Fue necesario informar la muestra del trabajo, su intencionalidad y la repercusión científica que tendrá en un futuro (González et al., 2012). Así mismo se aclaró a los estudiantes que cuentan con la posibilidad de hacer preguntas, para esto último se les facilitó el correo electrónico de ambos investigadores en el Google forms que se les envió y así era posible solventar cualquier inquietud, finalmente como punto importante se dejó en claro el anonimato de cada uno de ellos en nuestra investigación.

### **Análisis de Datos**

La información recolectada a través de la aplicación del instrumento de evaluación se codificó en una base de datos, posteriormente se procesó la información a través de plantillas en Excel en donde en horizontal se ubicó el número de casos o de muestra y en vertical estuvieron especificadas las dos variables (Triada oscura y Rendimiento académico). La información se procesó en el programa estadístico Jamovi versión 1.2.27.0, se generó la estadística de acuerdo con el requerimiento de los objetivos, además de ello se aplicó la prueba estadística inferencial que es la prueba de chi cuadrado para probar o rechazar la hipótesis de investigación, así como los objetivos secundarios.



# **CAPÍTULO III**

## **RESULTADOS**

## Resultados

**Tabla 1**

*Matriz de correlación entre los rasgos de la triada oscura de la personalidad y el rendimiento académico*

Variable	Narcisismo	Maquiavelismo	Psicopatía	Rendimiento académico
<b>Tríada oscura de la personalidad</b>				
Narcisismo	—			.146 *
Maquiavelismo	.210 ***	—		-.057
Psicopatía	.178 **	.784 ***	—	-.039
<b>Rendimiento académico</b>				
				—

Nota. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

En la Tabla 1, se presenta la matriz de correlación de los rasgos de la triada oscura de la personalidad y el rendimiento académico. Se encontró que el rasgo narcisismo y el rendimiento académico tienen una relación leve y positiva ( $\rho = .146, p < .05$ ), por otro lado, no se halló correlación entre el rendimiento académico y el maquiavelismo ( $\rho = -.057, p > .05$ ) y la psicopatía ( $\rho = -.039, p > .05$ ).

**Tabla 2**

*Media y desviación estándar de los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y los niveles de rendimiento académico según el semestre académico.*

Variable	III semestre A		III semestre B		V semestre A		V semestre C		VII semestre B	
	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE
<b>Triada oscura de la personalidad</b>										
Narcisismo	16.2	2.97	14.9	3.37	16.0	2.91	15.5	3.07	15.6	2.43
Maquiavelismo	19.0	4.05	19.2	5.06	18.1	4.70	18.7	4.44	18.4	4.37
Psicopatía	19.1	4.28	19.8	5.41	18.5	4.39	19.3	5.44	19.3	5.37
<b>Rendimiento académico</b>										
	16.8	1.77	16.3	1.85	16.3	1.89	16.9	1.84	15.3	1.84

En la tabla 2 se observa la media y desviación estándar de los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y los niveles de rendimiento académico según el semestre académico. Se aprecia que, en el rasgo narcisismo, los mayores índices se encontraron en el III Semestre A con una media de  $16.2$  ( $DE = 2.97$ ). En lo referente al rasgo maquiavelismo, los mayores índices se presentaron en el III Semestre B con una media de  $19.2$  ( $DE=5.06$ ). Respecto al rasgo psicopatía los mayores índices estuvieron en el III Semestre B con una media de  $19.8$  ( $DE=5.41$ ). Finalmente, en cuanto a rendimiento académico, el mayor índice fue obtenido por el V Semestre C con una media de  $16.9$  ( $DE=1.84$ ).

**Tabla 3**

*Media y desviación estándar de los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y los niveles de rendimiento académico según el tipo de matrícula.*

Variable	Matrícula Irregular		Matrícula Regular		Matrícula Extra Regular	
	M	DE	M	DE	M	DE
Tríada oscura de la personalidad						
Narcisismo	16.5	3.24	15.5	3.05	16.3	2.78
Maquiavelismo	20.1	5.61	18.7	4.47	19.2	4.37
Psicopatía	22.1	6.75	19.0	4.73	19.4	4.57
Rendimiento académico						
	16.9	2.38	16.5	1.82	15.2	2.01

En la tabla 3 se observa la media y desviación estándar de los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y los niveles de rendimiento académico según el tipo de matrícula. Se aprecia que, en lo referente al rasgo narcisismo, los mayores índices se encontraron en estudiantes con matrícula irregular con una media de *16.5 (DE=3.24)*. En lo referente al rasgo maquiavelismo, los mayores índices se presentaron en estudiantes con matrícula irregular con una media de *20.1 (DE=5.61)*.

Respecto al rasgo psicopatía los mayores índices estuvieron en estudiantes con matrícula irregular con una media de *22.1 (DE=6.75)*. Finalmente, los estudiantes con matrícula irregular presentaron mayores niveles de rendimiento académico con una media de *16.9 (DE=2.38)*.

**Tabla 4**

*Media y desviación estándar de los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y los niveles de rendimiento académico según el género.*

Variable	Masculino		Femenino	
	M	DE	M	DE
<b>Triada oscura de la personalidad</b>				
Narcisismo	15.9	2.99	15.6	3.07
Maquiavelismo	20.5	4.66	18.2	4.34
Psicopatía	21.5	5.31	18.4	4.47
<b>Rendimiento académico</b>				
	15.8	2.04	16.6	1.78

En la tabla 4 se observa la media y desviación estándar de los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y los niveles de rendimiento académico según el género. Se aprecia que, en lo referente al rasgo narcisismo, los participantes varones presentaron una media de 15.9 ( $DE = 2.99$ ), superior a las estudiantes mujeres. En lo referente al rasgo maquiavelismo, los participantes varones obtuvieron una media de 20.5 ( $DE = 4.66$ ), superior a las estudiantes mujeres. Respecto al rasgo psicopatía, los estudiantes varones obtuvieron una media de 21.5 ( $DE = 5.31$ ), superior a las estudiantes mujeres. Finalmente, en lo referente a la dimensión rendimiento académico, las estudiantes mujeres presentaron una media de 16.6 ( $DE = 1.78$ ), superior a los estudiantes varones.

**Tabla 5**

*Descriptivos de la muestra*

<i>Sexo</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
Femenino	215	74.1%
Masculino	75	25.9%
<i>Edad</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
17	15	5.2%
18	56	19.3%
19	99	34.1%
20	51	17.6%
21	27	9.3%
22	19	6.6%
23	7	2.4%
24	6	2.1%
25	3	1.0%
26	3	1.0%
28	1	0.3%
30	1	0.3%
32	1	0.3%
38	1	0.3%
<i>Semestre</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
III Semestre A	85	29.3%
III Semestre B	75	25.9%
V Semestre A	58	20.0%
V Semestre C	39	13.4%
VII Semestre B	33	11.4%
<i>Matrícula</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
Regular	255	87.9%
Extra regular	18	6.2%
Irregular	17	5.9%

En la Tabla 5, se observa la distribución de los estudiantes, calculado en función de los datos válidos. Se aprecia que la mayoría de los estudiantes es del sexo femenino (74.1%), mayormente de la edad de 19 años (34.1%). Asimismo, la mayor cantidad de estudiantes evaluados provinieron del III Semestre A (29.3%), mientras que el semestre con menos cantidad de estudiantes evaluados fue el VII Semestre B (11.4%). Por último, la mayoría de los estudiantes poseían una matrícula regular (87.9%).



**Tabla 6**

*Descriptivos de las variables*

<i>Rendimiento académico</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
Muy bueno	78	26.9%
Bueno	174	60.0%
Regular	36	12.4%
Deficiente	2	0.7%
<i>Narcisismo</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
Alto	69	23.8%
Moderado	65	22.4%
Bajo	92	31.7%
Muy bajo	64	22.1%
<i>Maquiavelismo</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
Alto	40	13.8%
Moderado	101	34.8%
Bajo	72	24.8%
Muy bajo	77	26.6%
<i>Psicopatía</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
Alto	36	12.4%
Moderado	116	40.0%
Bajo	72	24.8%
Muy bajo	66	22.8%

En la Tabla 6, se presenta la dimensión rendimiento académico, se halló que los niveles bueno y muy bueno predominaban en los estudiantes de psicología, equivalente al (86.9%). Se presenta el rasgo narcisismo, se halló que los niveles bajo y muy bajo predominan en los estudiantes de psicología, equivalente a un (53.8%). Se presenta el rasgo maquiavelismo, se halló que los niveles bajo y muy bajo predominan en los estudiantes de psicología, equivalente al (52.4%). Se presenta el rasgo psicopatía, se halló que los niveles moderado y alto predominan en los estudiantes de psicología, equivalente al (52.4%).



## Discusión

Este estudio tuvo como objetivo principal relacionar los rasgos de la triada oscura de la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de Psicología de una Universidad privada de Arequipa. Así mismo bajo este mismo objetivo buscamos corroborar información respecto a la relación entre ambas variables, sin embargo, no encontramos muchas investigaciones que relacionen estas dos variables tanto a nivel nacional como internacional. El principal hallazgo de este estudio indica que únicamente el rasgo narcisismo tiene una correlación leve y positiva respecto al rendimiento académico ya que se encontró que los estudiantes de psicología con alta tendencia en el rasgo narcisismo tienden a tener un rendimiento académico muy bueno ( $\rho = .146, p < .05$ ), así mismo, no se encontró correlación alguna entre el rendimiento académico y el rasgo maquiavelismo ( $\rho = -.057, p > .05$ ) y el rasgo psicopatía ( $\rho = -.039, p > .05$ ). Rechazando así la hipótesis de investigación.

Este estudio no se enfoca en etiquetar, ni mucho menos diagnosticar, a la población estudiada, sino más bien en evaluar de manera global y a nivel subclínico la presencia de rasgos de la triada oscura de la personalidad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Arequipa, es decir, a nivel de rasgos de la personalidad, esto debido a que para realizar un diagnóstico son necesarias una serie de evaluaciones adicionales al instrumento psicológico aplicado en este estudio.

Según la bibliografía consultada las posibles explicaciones de estos resultados pueden deberse a que mientras más competitivo sea un estudiante, probablemente anhelará ser superior en algún aspecto académico respecto a sus compañeros o su círculo más cercano (Navarro, 2003). Uno de estos aspectos dentro de la Universidad podría ser el rendimiento académico, el estudiante que presenta altas tendencias en el rasgo narcisismo buscará tener muy buenas

calificaciones y frecuentemente lo logrará, reforzando de esta manera su concepción de superioridad (Chuquipiondo, 2018).

Estos resultados concuerdan con una investigación realizada en Reino Unido por Papageorgiou et al., (2018) en donde se halló que el narcisismo subclínico ejerció un efecto positivo indirecto y significativo en el rendimiento escolar a través de la constancia, y este a su vez se correlacionó positivamente con el narcisismo subclínico en adolescentes de entre 14 y 21 años. Esta afirmación se valida con el estudio realizado en China por Chan y Cheung (2022) en donde los resultados revelaron que el narcisismo se asoció con la competitividad tanto en hombres como en mujeres, además se encontró que los hombres tenían niveles más altos de narcisismo y competitividad que las mujeres, este estudio se realizó en estudiantes de diferentes Universidades e institutos de Hong Kong, con una media de edad de 21 años.

Se sabe también que el rasgo narcisista está muchas veces presente en la personalidad de alguien con altas tendencias psicopáticas, así lo demuestra una investigación realizada en Nueva Zelanda por Wilson y McCarthy (2011) en donde sugieren un posible vínculo entre las tendencias psicopáticas subclínicas y el campo de estudio dentro de la universidad. Los estudiantes de comercio mostraron puntuaciones más altas en psicopatía primaria que los estudiantes de artes, ciencias y derecho. Esto lo confirma otra investigación realizada por Wood et al., (2021) en donde indican que los estudiantes de negocios son más proclives a tener altas tendencias narcisistas en su personalidad, comprobando así su hipótesis y comparándola con investigaciones previas dentro de la literatura, encontraron también que los puntajes del Inventario de Personalidad Narcisista (NPI) son más altos entre los estudiantes de finanzas y líderes de organizaciones estudiantiles.

Un estudio realizado en Estados Unidos por Bailey (2017) hecho sobre psicopatía en

estudiantes de contabilidad, afirma que la psicopatía como rasgo de personalidad está caracterizada por déficits de conciencia, baja empatía, actitudes insensibles y comportamiento manipulador, es una de los rasgos de la "tríada oscura de la personalidad", junto con el maquiavelismo y el narcisismo que han ganado últimamente algo de atención en la literatura contable, y claramente tiene serias implicaciones para el fraude y el comportamiento poco ético de los contadores y auditores.

Acerca de identificar los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y los niveles de rendimiento académico según el semestre académico, encontramos que en el rasgo narcisismo, los mayores índices se encontraron en el III Semestre A. En lo referente al rasgo maquiavelismo, los mayores índices se presentaron en el III Semestre B. Respecto al rasgo psicopatía los mayores índices estuvieron en el III Semestre B. Finalmente, en cuanto a rendimiento académico, el mayor índice fue obtenido por el V Semestre C.

Acerca de determinar los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y los niveles de rendimiento académico según el tipo de matrícula, en lo referente al rasgo narcisismo, los mayores índices se encontraron en estudiantes con matrícula irregular. En lo referente al rasgo maquiavelismo, los mayores índices se presentaron en estudiantes con matrícula irregular.

Respecto al rasgo psicopatía los mayores índices estuvieron en estudiantes con matrícula irregular. Finalmente, los estudiantes con matrícula irregular presentaron mayores niveles de rendimiento académico.

Acerca de comparar los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y los niveles de rendimiento académico según el género, en lo referente al rasgo narcisismo, los participantes varones presentaron una media superior a las estudiantes mujeres. En lo referente al rasgo maquiavelismo, los participantes varones obtuvieron una media superior a las estudiantes

mujeres. Respecto al rasgo psicopatía, los estudiantes varones obtuvieron una media superior a las estudiantes mujeres. Finalmente, en lo referente a la dimensión rendimiento académico, las estudiantes mujeres presentaron una media superior a los estudiantes varones.

Acercas de los estudiantes de psicología que participaron en nuestro estudio, encontramos que la mayoría son del sexo femenino, siendo 19 años la edad más frecuente entre dichos estudiantes, así también la gran mayoría estudia bajo la modalidad de matrícula regular.

En cuanto a nuestras variables estudiadas encontramos que la mayoría de los estudiantes de psicología participantes de este estudio tiene un rendimiento académico bueno y muy bueno, además se encontró que un poco más de la mitad de ellos presentan bajas y muy bajas tendencias en el rasgo narcisismo, así mismo un poco más de la mitad de ellos presentan bajas y muy bajas tendencias en el rasgo maquiavelismo, finalmente, se encontró que un poco más de la mitad de los estudiantes de psicología presentan moderadas y altas tendencias en el rasgo psicopatía.

En Perú, hasta donde se sabe, son escasos los estudios sobre prevalencia de personalidad Narcisista, Maquiavélica o Psicopática en población universitaria, un estudio realizado en Perú por Perales et al., (2018), demostró que, de 175 estudiantes de medicina, 33 resultaron positivos a indicadores de conducta antisocial (19%). Con todos estos antecedentes y a manera de conclusión podemos proponer que la universidad debería aceptar el compromiso de continuar investigando en esta área para en el futuro poder crear intervenciones preventivo-terapéuticas tempranas e innovaciones curriculares para reducir el riesgo de formar profesionales técnicamente bien entrenados, pero con minusvalías morales.

Con todo esto, podemos entender que los rasgos que conforman la Triada Oscura de la Personalidad pueden estar presentes no solo en un ambiente carcelario, sino también en cualquier tipo de contexto y la comunidad Universitaria no estaría exenta de este tipo de personalidades.

## Conclusiones

**Primera:** Concluimos que existe una relación leve y positiva entre el rasgo narcisismo y el rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Arequipa, en cuanto a los rasgos maquiavelismo y psicopatía no encontramos correlación alguna, por lo tanto, se rechaza la hipótesis planteada.

**Segunda:** En cuanto a identificar los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y los niveles de rendimiento académico según el semestre académico, concluimos que los alumnos del III Semestre A, presentaron mayores tendencias al rasgo narcisismo, mientras que los alumnos del III Semestre B, presentaron mayores tendencias en los rasgos maquiavelismo y psicopatía. Finalmente, en cuanto a rendimiento académico, el mayor índice fue obtenido por el V Semestre C.

**Tercera:** En cuanto a determinar los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y los niveles de rendimiento académico según el tipo de matrícula, concluimos que los alumnos con matrícula irregular presentaron mayores tendencias en los tres rasgos, es decir tanto en narcisismo, psicopatía y maquiavelismo. Finalmente, los estudiantes con matrícula irregular también presentaron mayores niveles de rendimiento académico.

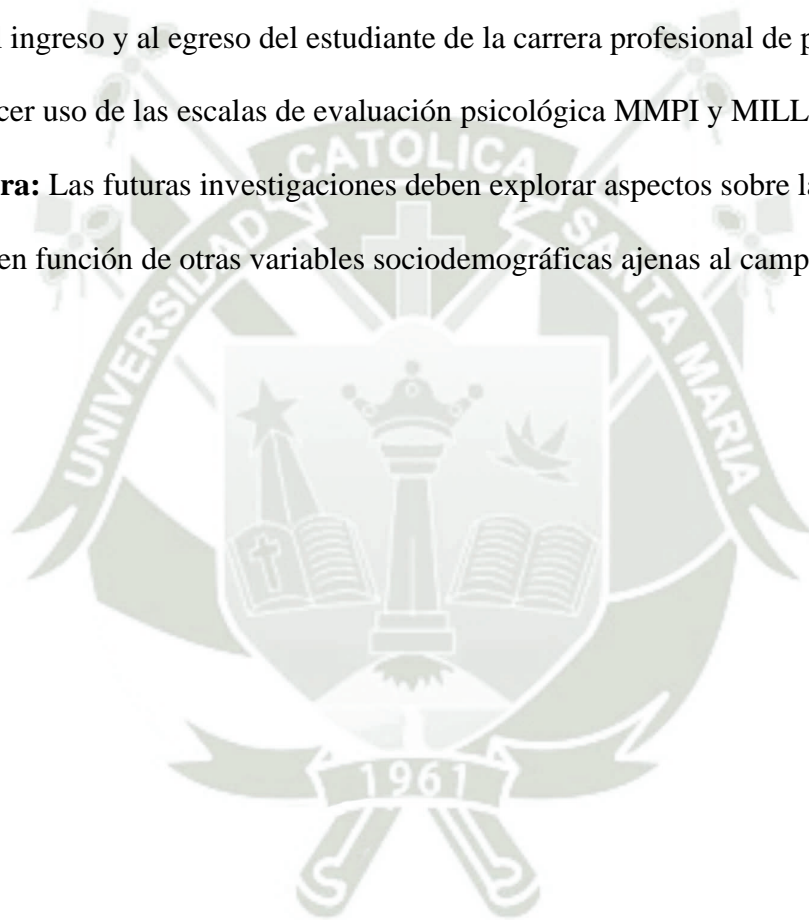
**Cuarta:** En cuanto a comparar los rasgos de la Triada oscura de la personalidad y los niveles de rendimiento académico según el género, concluimos que los estudiantes varones presentaron mayores tendencias en los tres rasgos, es decir tanto en narcisismo, psicopatía y maquiavelismo. Finalmente, en lo referente a la dimensión rendimiento académico, concluimos que las estudiantes mujeres presentaron una media superior a los estudiantes varones.

## Sugerencias

**Primera:** Las futuras investigaciones relacionadas con la tríada oscura y el rendimiento académico deben realizarse también en otras escuelas profesionales y en otras universidades de Arequipa.

**Segunda:** Los futuros procesos de admisión deberían contar con una evaluación psicológica al ingreso y al egreso del estudiante de la carrera profesional de psicología, sugerimos hacer uso de las escalas de evaluación psicológica MMPI y MILLON III.

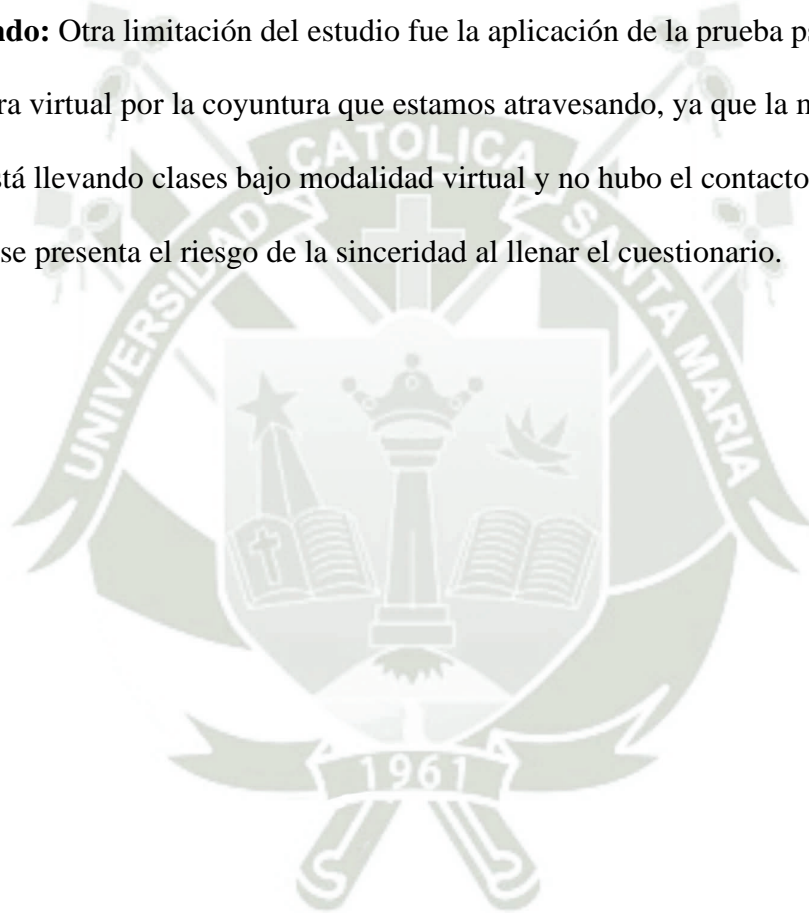
**Tercera:** Las futuras investigaciones deben explorar aspectos sobre la tríada oscura de la personalidad en función de otras variables sociodemográficas ajenas al campo carcelario.



## Limitaciones

**Primero:** La cantidad de investigaciones que hay al respecto en nuestro medio fue muy limitada, esto debido a que mayormente la triada oscura de la personalidad es más investigada en el ámbito carcelario y no existen investigaciones en contextos académicos que estén relacionadas específicamente a las dos variables expuestas en este trabajo de investigación.

**Segundo:** Otra limitación del estudio fue la aplicación de la prueba psicológica, la cual se hizo de manera virtual por la coyuntura que estamos atravesando, ya que la mayoría de los estudiantes está llevando clases bajo modalidad virtual y no hubo el contacto directo con los estudiantes y se presenta el riesgo de la sinceridad al llenar el cuestionario.



## Referencias

- Artunduaga, M. (2008). Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad. *Métodos de Investigación y Diagnóstico*.  
<http://www.esc.geologia.efn.uncor.edu/wp-content/uploads/2013/05/variables-en-el-rendimiento-acadmico-universitario.pdf>
- Allport, G. W. (1961). *Pattern and growth in personality*. Holt, Rinehart and Winston.
- Auné, S., Abal, F., y Attorressi, H. (2017). Propiedades Psicométricas de una prueba de conducta empática. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 3(45), 47-56.  
<https://doi.org/10.21865/RIDEP45.3.04>
- Bailey, C. (2017). Psychopathy and accounting students attitudes towards unethical profesional practices. *Journal of Accounting Education*.  
<https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2017.09.004>
- Berríos, G. (1996). La historia de los síntomas mentales: psicopatología descriptiva desde el siglo XIX. *Cambridge: Prensa de la Universidad de Cambridge*.  
<https://doi:10.1017/CBO9780511526725>
- Blair, R., y Cipolotti, L. (2000). Alteración de la reversión de la respuesta social. Un caso de 'sociopatía adquirida'. *Cerebro: una revista de neurología*, 123 (6), 1122–1141.  
<https://doi.org/10.1093/brain/123.6.1122>
- Burger, J. M. (2008). *Personality (Personalidad)*. Estados Unidos: ThomsonWadsworth.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53068/Carrasco\\_RYD%20-Chapo%c3%b1an\\_CG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53068/Carrasco_RYD%20-Chapo%c3%b1an_CG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Balash, J., y Falkenbach, D. (2018). The ends justify the meanness: An investigation of psychopathic traits and utilitarian moral endorsement. *Personality and Individual*

*Differences*, 127 (2018), 127-132. <https://doi:10.1016/j.paid.2018.02.009>

Blanco, R. (2020). Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del curso de redacción académica de una Universidad Privada en Arequipa [Tesis para Optar el grado Académico de Maestro en Educación Superior, Universidad Católica de Santa María, Perú], Repositorio de Tesis UCSM. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12920/11361/B4.2297.%20MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Christie, R. y Geis, F. (1970). *Studies in Machiavellianism*. New York: Academic Press

Cleckley, H. (1988). *The mask of sanity* (5ª ed.). St. Louis, MO: Mosby .

Cattell, R. (1943). La descripción de la personalidad: Rasgos básicos resueltos en grupos. *Revista de psicología social y anormal*, 38, 476-506.

Carrasco, Y., y Chapoñan, G. (2020). *Adaptación de la Versión Española De La Short Dark Triad (Sd3) en Universitarios de Lima [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Perú]*. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53068>

Cogollo, Z., Gómez, C., Montes, D., & Padilla, J. (2018). Rasgos de Personalidad Antisocial en Estudiantes de la Universidad de Cartagena, Campus de la Salud. Repositorio de Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/8157/INFORME%20FINAL%20%20RASGOS%20DE%20PERSONALIDAD%20ANTISOCIAL%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20UNIVERSIDAD%20DE%20CARTAGENA%2c%20CAMPUS%20DE%20LA%20SALUD..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chan CY, Cheung KL.(2020). Exploring the gender difference in relationships between narcissism, competitiveness, and mental health problems among college students. *Journal*

*of American College Health, 70:4, 1169-1178*

<https://doi.org/10.1080/07448481.2020.1788565>

Chuquipiondo, A. (2018). *Triada oscura de la personalidad y valores morales primitivos en Universitarios* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma, Perú], Repositorio institucional.

[https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1426/TESIS%20ALESSA  
NDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1426/TESIS%20ALESSA%20NDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cattell, R.. (1950). *Personality: A systematic theoretical and factual study, 1st ed* (Vol. 1). McGraw-Hill.

DiCaprio, N. (2007). Teorías de la personalidad. Formación de competencias profesionales a través de un trabajo cooperativo: resultado de la experiencia. *Revista de docencia universitaria, 10*(1), 291 - 311. <https://doi.org/10.4995/redu.2012.6133>

Delk, L., Spangler, D., Guerra, R., Blanco, B., y Ly, V. (2020). Antisocial Behavior: the Impact of Psychopathic Traits, Heart Rate. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment, 42*(2), 637-646. <https://doi.org/10.1007/s10862-020-09813-8>

Eysenck, H. (1978). *Fundamentos biológicos de la personalidad*. (4ta edición). España. Editorial: Fontanella.

Echavarría, C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 1*(2), 15-43.

Fernández Caminero, G. (2017). *El rol de la Empatía y la Triada Oscura en la Explicación del Prejuicio: Evidencia Empírica y Pautas Pedagógicas en la Formación de Profesionales de la Educación*. Universidad de Córdoba. [Tesis Doctoral]. Repositorio Institucional

de Universidad de Córdoba.

<https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/16227/2018000001740.pdf?sequence=1>

Fix, R., y Fix, S., (2015). Trait psychopathy, emotional intelligence, and criminal thinking: Predicting illegal behavior among college students. *International Journal of Law and Psychiatry* <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijlp.2015.08.024>

Fragar, R. y Fadiman, J. (2010). *Teorías de la personalidad. (6ª ed.)*, México DF: Alfaomega: Marcelo Grillo Giannetto Ediciones. <https://docer.com.ar/doc/n0ee1xc>

Geis, F. (1978). *Machiavellianism In H. London & J. E. Exner, Dimensions of personality* .New York: Wiley.

Griffin, R. (2011) *Administración (10ª ed)*. México: Cengage Learning Ediciones.

Gustafson, SB y Ritzer, DR (1995). El lado oscuro de lo normal: un patrón vinculado a la psicopatía llamado autopromoción aberrante. *Revista Europea de Personalidad*, 9 (3), 147–183. <https://doi.org/10.1002/per.2410090302>

González, F. R. (2015). La tríada oscura de la personalidad: maquiavelismo, narcisismo y psicopatía. Una mirada evolutiva. *Revista Criminalidad*, 57 (2), 253-265.

González, J., Garita-Campos, D., y Godoy-Izquierdo, D. (2018). La triada oscura de la personalidad y sus implicaciones psicológicas en el deporte. Una revisión sistemática. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(2), 187-204.

Gonzales, K., Gaspar, P., Luengo, S., y Amigo, Y. (2014). Salud mental en estudiantes de la carrera de psicología, implicancias para la formación en autocuidado de los psicólogos en formación. *Revista científica y profesional de la Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología*, 2(6), 35 - 43. ISSN: 2007-5588

García, G. (2021) *Apoyo social percibido y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*

*ante el covid-19* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María].

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10621>

García, Z., Guzmán, R., y Argueta, R. (2017). Rasgos de personalidad y éxito académico en estudiantes de Medicina en Guatemala. *Ciencia, Tecnología y Salud*, 3(2), 223.

<https://doi.org/10.36829/63CTS.v3i2.343>

García, Y., López, D., y Rivero, O. (2014) Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer?. *SciELO*,6(2), 272-78.

<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6n2/edu18214.pdf>

Gonzalez, C., Gonzalez Franco, M., y Ruiz, P. (2012). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria. *Edumecentro*, 4(1),1-5.

<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v4n1/edu01112.pdf>

González, F. (2015). La tríada oscura de la personalidad: maquiavelismo, narcisismo y psicopatía. Una mirada evolutiva. *Revista criminalidad*, 57 (2), 253- 265. ISSN 1794-3108

Hare, R. (1996). Psychopathy: a clinical construct whose time has come. *Criminal Justice and Behavior*, 23 (1), 25-54. <https://doi.org/10.1177/0093854896023001004>

Hare, R. D. (2003). *Sin conciencia. El inquietante mundo de los psicópatas que nos rodean*. Barcelona: Paidós

Hjelle, L. y Ziegler, D. (1992). *Personality Theories; basic assumptions, research, and applications*. (3ra ed.). New York: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw Hill education.

Hassall, J., Boduszek, D., y Dhingra, K. (2015). Psychopathic traits of business and psychology

- students and their relationship to academic success. *Personality and Individual Differences*, 82 (2015), 227-231. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2015.03.017>
- Jones, D., y Paulhus, D. (2009). Machiavellianism. In M. R. Leary y R. H. Hoyle (Eds.), *Handbook of individual differences in social behavior* (pp. 93-108). New York: Guilford Press.
- Jiménes Hernández, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 1(24), 21 - 48. ISSN 1131-5954
- Jones, D., y Figueredo, A. (2012). The Core of Darkness: Uncovering the Heart of the Dark Triad. *European Journal of Personality*, 27(6), 521-531. <https://doi:10.1002/per.1893>
- Jones, D., & Paulhus, D. (2014). Introducing the Short Dark Triad (SD3): a brief measure of dark personality traits. *Assessment*, 21(1), 28-41. <https://doi:10.1177/1073191113514105>
- Lazcano, S., y Sánchez, R. (1998). Currículum del hogar y aprendizajes educativos: interacción versus status. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 7 (1998), 25 - 34. <https://doi:10.5354/0719-0581.1998.18764>
- López, M., Recio, R., García, N., y Hermoso, L. (2014). Elementos de una estrategia para el desarrollo de la Educación a Distancia en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 28(2), 292-300.
- Lee, K., y Ashton, M. (2005). Psychopathy, Machiavellianism, and Narcissism in the Five-Factor Model and the HEXACO model. *Personality and Individual Differences*, 38(7), 1571-1582. doi:10.1016/j.paid.2004.09.016
- Murillo, M. A. (2008). Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad, *Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación*, 0 - 17
- Montaño, M., Palacios, J., y Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico

- del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(2), 81-107.
- Maslow, A. (1965). *Eupsychian management: A journal*. Homewood. Illinois: Dorsey.
- Ministerio de Educación. (2009). *Guía de evaluación para la educación Técnica Productiva*.  
Lima Perú: Dirección general de educación superior y técnico 41 profesional.
- Nagler, U., Reiter, K., Furtner, M., y Rauthmann, J. (2014). Is there a “dark intelligence”?  
Emotional intelligence is used by dark personalities to emotionally manipulate others.  
*Personality and Individual Differences*, 6 (5) 47-52.
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE*.  
*Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0.
- Nohales, B. (2015). *La triada oscura de la personalidad. Adaptación al español de los cuestionarios dirty dozen y short dark triad*. [Tesis de grado, Universidad Jaume],  
Repositorio institucional UJ. <https://core.ac.uk/download/pdf/61459505.pdf>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0.  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Nohales, B. (2015). *La Triada Oscura de la Personalidad. Adaptación al español de los cuestionarios Dirty Dozen y Short Dark Triad*. [Tesis de grado, Universidad Jaume I],  
Repositorio Institucional UJ. <http://hdl.handle.net/10234/134325>
- Ogrodniczuk, S. (2013). *Understanding and treating pathological narcissism*. Washington, DC:  
American Psychological Association.
- Onyedire, N., Chukwuorji, J., Orjiakor1, T., Onu, D., Aneke, C., y Ifeagwazi, C. (2019).  
Associations of Dark Triad traits and problem gambling: Moderating role of age among  
university students. *Current Psychology*, 40 (5), 2083 - 2094. <https://doi:10.1007/s12144->

018-0093-3

- Pozueco, J., Romero, S., y Casas, N. (2011). Psicopatía, violencia y criminalidad: un análisis psicológico-forense, psiquiátrico-legal y criminológico (Parte I). *Cual Med Forense*, 17 (3), 123-136.
- Paulhus, D., y Williams, K. (2002). La tríada oscura de la personalidad: narcisismo, maquiavelismo y psicopatía. *Revista de Investigación en Personalidad*, 36 (6), 556-563. [https://doi: 10.1016 / s0092-6566 \(02\) 00505-6](https://doi.org/10.1016/S0092-6566(02)00505-6)
- Papageorgiou, K., Malanchini, M., Denovan, A., Clough, P., Shakeshaft, N., Schofield, K., y Kovas, Y. (2018). Longitudinal associations between narcissism, mental toughness and school achievement. *Personality and Individual Differences*, 131 (2018), 105-110. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.04.024>
- Paulhus, D., y Williams, K. (2002). The Dark Triad of personality: Narcissism, Machiavellianism, and psychopathy. *Journal of Research in Personality*, 36 (2002), 556-563. [https://doi: 10.1016/S0092-6566\(02\)00505-6](https://doi.org/10.1016/S0092-6566(02)00505-6)
- Perales, A., Sánchez, E., Barahona, L., Oliveros, M., Bravo, E., Mendoza, A., y Orellana, I. (2018). Conducta y personalidad disociales en estudiantes de medicina: implicancias para la educación médica peruana. *An Fac med*, 79 (3), 238-243. <https://dx.doi.org/10.15381/anales>
- Roche, M., Pincus, A., Lukowitsky, M., Ménard, K., y Conroy, D (2013) An Integrative Approach to the Assessment of Narcissism, *Journal of Personality Assessment*, 95(3), 237-248
- Robbins, S., y Coulter, M. (2005). *Administración*. México: Pearson Educación.
- Rogers, C. (1972). Idiographic vis-à-vis idiodynamic in the historical perspective of personality

theory: Remebering Gordon Allport, 1987- 1997. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 33 (4), 405-419.

Real Academia Española. (2014). Reproducción. En *Diccionario de la lengua española* (23nd ed.). Consultado el 19 de septiembre de 2022. <https://dle.rae.es/personalidad?m=form>

Roca, W. (2010). *Teorías de la personalidad*. México: Mc Graw Hill.

Sánchez, R. P., y Lazcano, S. C. (1998). Curriculum del hogar y aprendizajes educativos: interacción versus status. *Revista de Psicología*, 7(0), 25.

Sauer, H. (2015). Review of Being Amoral. Psychopathy and Moral Incapacity, by T. Schramme. *Ethical Theory and Moral Practice*, 18(2), 425–427. <http://www.jstor.org/stable/24478564>

Schultz, D., y Schultz, E. (2002). *Teorías de la personalidad*. México: Thomson.

Skeem, J., Polaschek, D., Patrick, C., y Lilienfeld, S. (2011). Psychopathic personality bridging the gap between scientific evidence and public policy. *Psychological Science in the Public interest*, 12(3), 95-162. <https://doi:10.1177/1529100611426706>

Salvador, B., Pérez, B., Fernández, L., Bringas, C., y Rodríguez, F. (2015). La psicopatía: Una revisión bibliográfica y bibliométrica. *Artigos Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 67(2), 105-121. ISSN: 0100-8692

Toconi, J. (2009). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA – PUNO, periodo 2009. *Cuadernos de educación y desarrollo*, 2 (11). <https://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

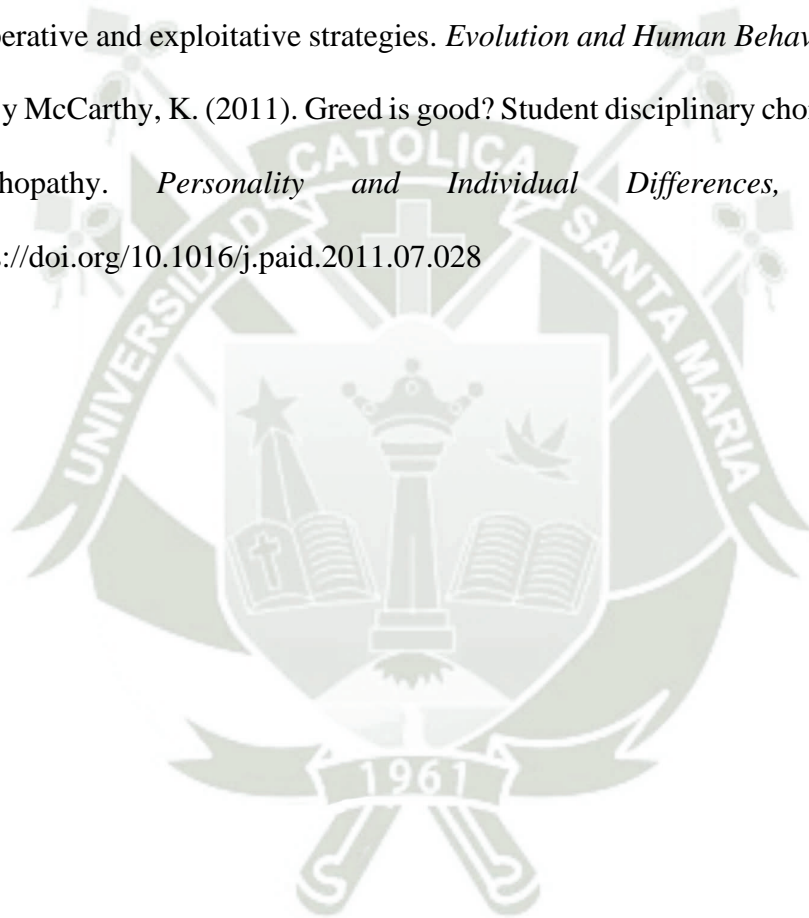
Villamar, F. (2021). *Psicopatía en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo], Repositorio Institucional UNCH.

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7803>

Wiggins, J., y Pincus, A. (1989). Concepciones de los trastornos de personalidad y dimensiones de la personalidad. *Evaluación psicológica: una revista de consultoría y psicología clínica*, 1 (4), 305–316. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.1.4.305>

Wilson, D., Near, D., y Miller, R. (1998). Individual differences in Machiavellianism as a mix of cooperative and exploitative strategies. *Evolution and Human Behavior*, 19 (0), 203-212.

Wilson, M., y McCarthy, K. (2011). Greed is good? Student disciplinary choice and self-reported psychopathy. *Personality and Individual Differences*, 51(7), 873–876. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2011.07.028>



## Anexos

### Anexo 1

#### *Consentimiento Informado*

Mediante la presente, se le invita a participar de manera voluntaria, de nuestra investigación titulada "Triada oscura de la personalidad y Rendimiento académico en estudiantes de Psicología de una Universidad privada de Arequipa". Investigación conducida por los Bachilleres en Psicología Julio Enrique Arenaza Cori y Bryan German Piminchumo Molina.

Esta investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre las dimensiones de la Triada oscura de la personalidad y el Rendimiento académico en estudiantes de Psicología de una Universidad privada de Arequipa.

Debe tener claro que, si accede a participar de nuestro estudio, su decisión es completamente voluntaria, se le pedirá que complete algunos datos sociodemográficos y luego resolverá la prueba psicométrica SD3. El tiempo que le tomará dar respuesta a dicha prueba, está entre 5 a 10 minutos aproximadamente. Por otro lado, el resultado de esta prueba no tiene un fin diagnóstico, es decir, no corresponde con una evaluación propiamente psicológica, sino que es de carácter investigativo.

Finalmente, toda la información que usted proporcione será completamente confidencial y responsabilidad del profesional y, se usará exclusivamente con fines académicos e investigativos. De manera que en ningún caso será solicitada información que facilite su identificación, es decir, no se requiere nombre, ni número de identificación, ni cualquier otro dato que pueda llevar a su reconocimiento. Además, los datos no serán procesados ni publicados de forma individual, sino grupal.

Usted podrá realizar sus consultas o sugerencias escribiendo a los siguientes correos electrónicos:

[julio\\_34567@hotmail.com](mailto:julio_34567@hotmail.com) o [bryanpiminchumo6@gmail.com](mailto:bryanpiminchumo6@gmail.com).

He leído el consentimiento informado y estoy de acuerdo con la participación : \*

- Acepto
- No Acepto

**Anexo 2**

*Escala Short Dark Triad (SD3)*

**ESCALA DE LA SHORT DARK TRIAD VERSIÓN PERUANA (SD3P)**

Universidad: ..... Carrera: .....

Edad: ..... Sexo: ..... Fecha: .....

**INSTRUCCIONES:**

Lea atentamente cada una de las frases y señale con un aspa (X) las respuestas que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas buenas ni malas. Por favor, sé sincero/a: recuerda que la información es CONFIDENCIAL.

Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Neutro	Acuerdo	Totalmente de acuerdo
TD	D	N	A	TA

ÍTEM	TD	D	N	A	TA
1. Me gusta usar trampas para conseguir lo que quiero					
2. Cueste lo que cueste, debes tener a la gente importante de tu lado.					
3. Evito el conflicto directo con otros porque me pueden ser de utilidad en el futuro.					
4. Es importante saber cosas de la gente que puedas usar en su contra en el futuro.					
5. Debes esperar el momento oportuno para vengarte de la gente.					
6. Asegúrate que tus planes te beneficien solo a ti y no a los demás.					
7. La mayoría de la gente puede ser manipulada.					
8. La gente me ve como un líder natural.					
9. Sin mí, las reuniones tienden a ser aburridas					
10. Sé que soy especial porque todo el mundo me lo dice una y otra vez.					
11. Me gusta conocer gente importante.					
12. Se me ha comparado con gente famosa.					
13. Me gusta vengarme de las autoridades.					
14. Evito situaciones peligrosas.					
15. La venganza tiene que ser rápida y desagradable.					
16. La gente dice a menudo que estoy fuera de control.					
17. Es cierto que puedo ser cruel con los demás.					
18. La gente que se mete conmigo siempre lo lamenta.					
19. Disfruto teniendo relaciones sexuales con personas que apenas conozco.					
20. Diría lo que sea para conseguir lo que quiero.					

### Anexo 3

*Escala vigesimal para la Valoración del Rendimiento Académico según MINEDU*

<b>Escala vigesimal de 0 a 20</b>
18 a 20 Muy bueno
15 a 17 Bueno
12 a 14 Regular
Igual a 11 a menos Deficiente

## Anexo 4.

### *Ficha Sociodemográfica*

#### DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Género \*

- Masculino  
 Femenino

Semestre y sección \*

- III semestre "A"  
 III semestre "B"  
 V semestre "A"  
 V semestre "C"  
 VII semestre "B"  
 III semestre "C"

¿Cuál es el tipo de matrícula que llevas este semestre? \*

- Matrícula Irregular ( matriculado en menos de 12 créditos)  
 Matrícula Regular ( matriculado de 12 a 22 créditos)  
 Matrícula Extra Regular ( matriculado en más de 22 créditos)

## Anexo 5

### *Carta de autorización a la Escuela Profesional de Psicología de una Universidad Privada de Arequipa*

Arequipa, 21 de abril del 2022

#### Oficio Circular N° 002- EPPsic-2022

Señores docentes tutores  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a ustedes, para comunicarles que los señores Bachilleres **BRYAN GERMAN PIMINCHUMO MOLINA** y **JULIO ENRIQUE ARENAZA CORI**, quienes se encuentran desarrollando su tesis titulada: "TRIADA OSCURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA", con la que pretenden optar el Título Profesional de Licenciados en Psicología.

Coordinarán con ustedes la aplicación virtual de la Escala de la triada Oscura, lo que les permitirá lograr su objetivo académico, se informa que su proyecto de tesis ha sido aprobado por sus jurados, además se encuentra bajo la asesoría de la Maestra [REDACTED]

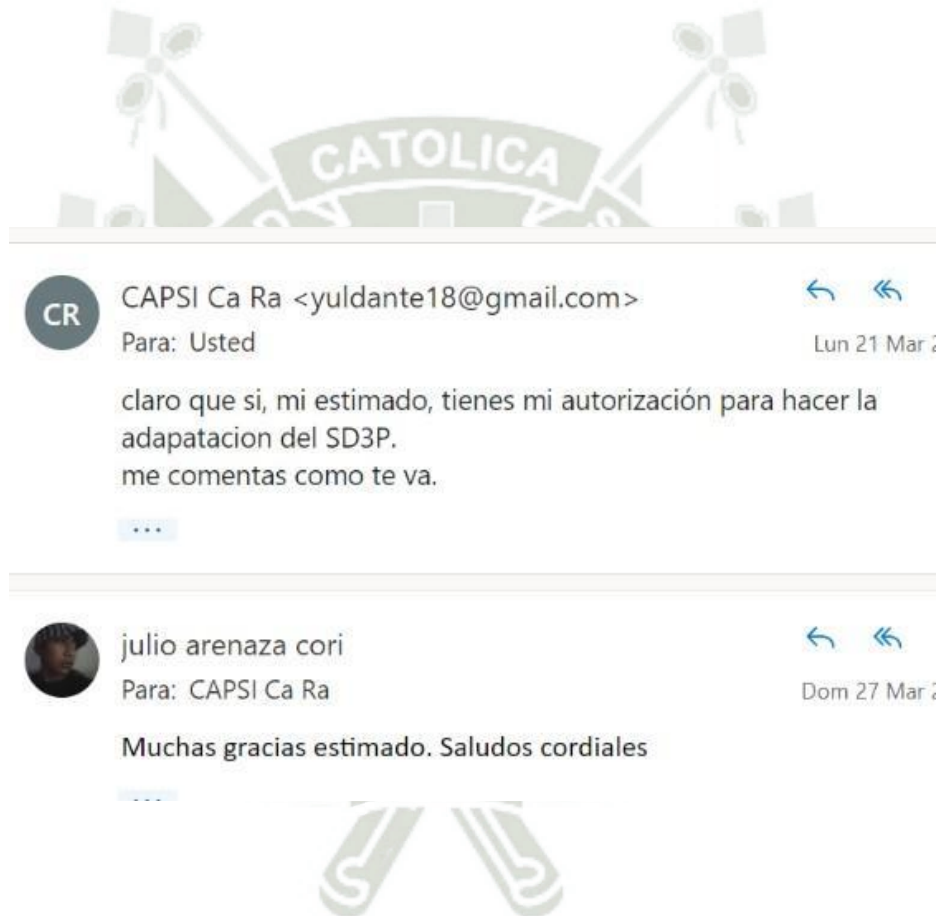
Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,

[REDACTED]

## Anexo 6

### *Consentimiento por el Autor de la Escala Short Dark Triad (SD3)*



## Anexo 7

### Sorteo al azar para la conformación de la muestra

Lista de participantes:

I SEMESTRE "A"  
I SEMESTRE "B"  
I SEMESTRE "C"  
III SEMESTRE "A"  
III SEMESTRE "B"  
III SEMESTRE "C"  
V SEMESTRE "A"  
V SEMESTRE "B"  
V SEMESTRE "C"  
VII SEMESTRE "A"  
VII SEMESTRE "B"  
VII SEMESTRE "C"  
VII SEMESTRE "D"  
IX SEMESTRE "A"  
IX SEMESTRE "B"



Resultados del sorteo

Puesto 1: III SEMESTRE "A"

[Nuevo sorteo](#) [Guardar resultados](#) [Publicar en Facebook](#)

Lista de participantes:

I SEMESTRE "A"  
I SEMESTRE "B"  
I SEMESTRE "C"  
III SEMESTRE "A"  
III SEMESTRE "B"  
III SEMESTRE "C"  
V SEMESTRE "A"  
V SEMESTRE "B"  
V SEMESTRE "C"  
VII SEMESTRE "A"  
VII SEMESTRE "B"  
VII SEMESTRE "C"  
VII SEMESTRE "D"  
IX SEMESTRE "A"  
IX SEMESTRE "B"



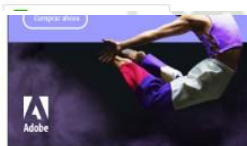
Resultados del sorteo

Puesto 1: III SEMESTRE "B"

[Nuevo sorteo](#) [Guardar resultados](#) [Publicar en Facebook](#)

Lista de participantes:

I SEMESTRE "A"  
I SEMESTRE "B"  
I SEMESTRE "C"  
III SEMESTRE "A"  
III SEMESTRE "B"  
III SEMESTRE "C"  
V SEMESTRE "A"  
V SEMESTRE "B"  
V SEMESTRE "C"  
VII SEMESTRE "A"  
VII SEMESTRE "B"  
VII SEMESTRE "C"  
VII SEMESTRE "D"  
IX SEMESTRE "A"  
IX SEMESTRE "B"



Resultados del sorteo

Puesto 1: V SEMESTRE "A"

[Nuevo sorteo](#) [Guardar resultados](#) [Publicar en Facebook](#)

Lista de participantes:

I SEMESTRE "A"  
I SEMESTRE "B"  
I SEMESTRE "C"  
III SEMESTRE "A"  
III SEMESTRE "B"  
III SEMESTRE "C"  
V SEMESTRE "A"  
V SEMESTRE "B"  
V SEMESTRE "C"  
VII SEMESTRE "A"  
VII SEMESTRE "B"  
VII SEMESTRE "C"  
VII SEMESTRE "D"  
IX SEMESTRE "A"  
IX SEMESTRE "B"



Resultados del sorteo

Puesto 1: V SEMESTRE "C"

[Nuevo sorteo](#) [Guardar resultados](#) [Publicar en Facebook](#)

Lista de participantes:

I SEMESTRE "A"  
I SEMESTRE "B"  
I SEMESTRE "C"  
III SEMESTRE "A"  
III SEMESTRE "B"  
III SEMESTRE "C"  
V SEMESTRE "A"  
V SEMESTRE "B"  
V SEMESTRE "C"  
VII SEMESTRE "A"  
VII SEMESTRE "B"  
VII SEMESTRE "C"  
VII SEMESTRE "D"  
IX SEMESTRE "A"  
IX SEMESTRE "B"



Resultados del sorteo

Puesto 1: VII SEMESTRE "B"

[Nuevo sorteo](#) [Guardar resultados](#) [Publicar en Facebook](#)