

**Universidad Católica de Santa María**  
**Escuela de Postgrado**  
**Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos**  
**Virtuales para el Aprendizaje**



**La plataforma Edmodo y el aprendizaje del área ciencias sociales en una  
Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023**

Tesis presentada por el Bachiller  
**Carpio Llerena, Julio Cesar**  
**ORCID: 0009-00085384-3948**

Para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con  
Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje

Asesor(a):  
**Dra. Martínez Puma, Elena Guillermina**  
**ORCID: 0000-0002-9293-2862**

**Arequipa - Perú**  
**2025**

UCSM-ERP

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS**

Arequipa, 03 de Febrero del 2025

**Dictamen: 011739-C-EPG-2025**

Visto el borrador del expediente 011739, presentado por:

**2016007231 - CARPIO LLERENA JULIO CESAR**

Titulado:

**LA PLATAFORMA EDMODO Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES EN UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SECOCHA, CAMANÁ, 2023**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

**29201360 - VILLANUEVA SALAS JOSE ANTONIO  
DICTAMINADOR**



**40230355 - JAIME ZAVALA MILENA KETTY  
DICTAMINADOR**

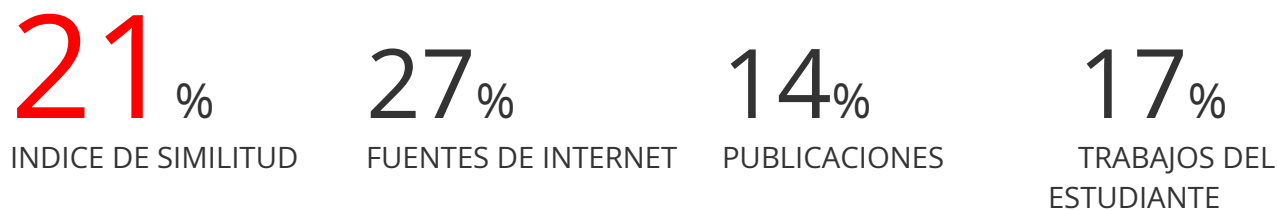


**29423044 - NIETO BOLAÑOS NICOLA VERONICA  
DICTAMINADOR**



# La plataforma Edmodo y el aprendizaje del área ciencias sociales en una Institución Educativa de Secocho, Camaná, 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	13%
2	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	4%
3	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="https://repositorio.ucsm.edu.pe">repositorio.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

*Dedicatoria*

A Dios por darme la vida; a mi familia, por el acompañamiento y ser el soporte material y emocional, en la gran tarea de ser cada día mejor Maestro.



### *Agradecimientos*

Al personal directivo, docente y administrativo; por permitirme incrementar mis conocimientos y competencias profesionales, y brindar un mejor servicio educativo; y en especial, a la Mg. Martínez Puma, Elena Guillermina; por compartir sus capacidades y sabiduría para la culminación del estudio.



## RESUMEN

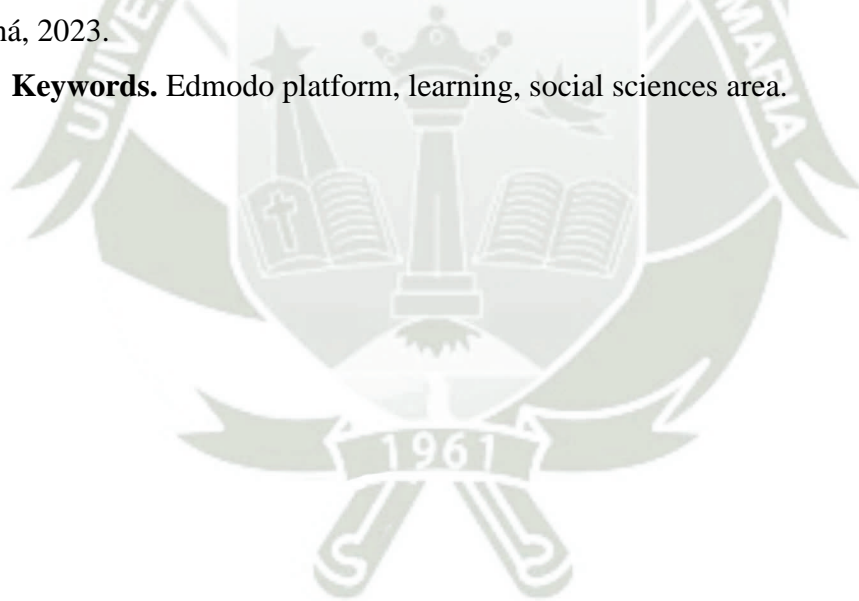
La investigación realizada, tuvo como objetivo: determinar la relación que existe entre la plataforma Edmodo y el aprendizaje del área ciencias sociales en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel correlacional, el diseño fue no experimental, correlacional, de corte transversal; con una población de 103 estudiantes del VI ciclo de educación básica regular, y una muestra de 80 estudiantes; a quienes se les aplicó un cuestionario para cada variable, previamente validado, y con una escala de Likert. Tuvo como resultado, un 58,7 en el nivel medio de la variable Plataforma EDMODO y un 55,0% en el nivel medio del aprendizaje del área ciencias sociales; y luego de la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se aplicó el rho de Spearman, con un valor de  $r_s=0,933$  a un nivel de significancia  $p=0,000$  ( $p<0,05$ ). Concluyó que, existe una relación positiva, muy alta y significativa entre la plataforma Edmodo y la competencia construye interpretaciones históricas en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023.

**Palabras clave.** Plataforma Edmodo, aprendizaje, área ciencias sociales.

## ABSTRACT

The objective of the research carried out was to determine the relationship between the Edmodo platform and the learning of the social sciences area in an Educational Institution in Secocha, Camaná, 2023. A quantitative approach was used, of a basic type and correlational level, the design was non-experimental, correlational, cross-sectional; with a population of 103 students from the VI cycle of regular basic education, and a sample of 80 students; to whom a questionnaire was applied for each variable, previously validated, and with a Likert scale. It resulted in a 58.7 in the average level of the EDMODO Platform variable and a 55.0% in the average level of learning in the social sciences area; and after applying the Kolmogorov-Smirnov normality test, Spearman's rho was applied, with a value of  $r_s = 0.933$  at a significance level  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ). It was concluded that there is a positive, very high and significant relationship between the Edmodo platform and the competence to build historical interpretations in an Educational Institution in Secocha, Camaná, 2023.

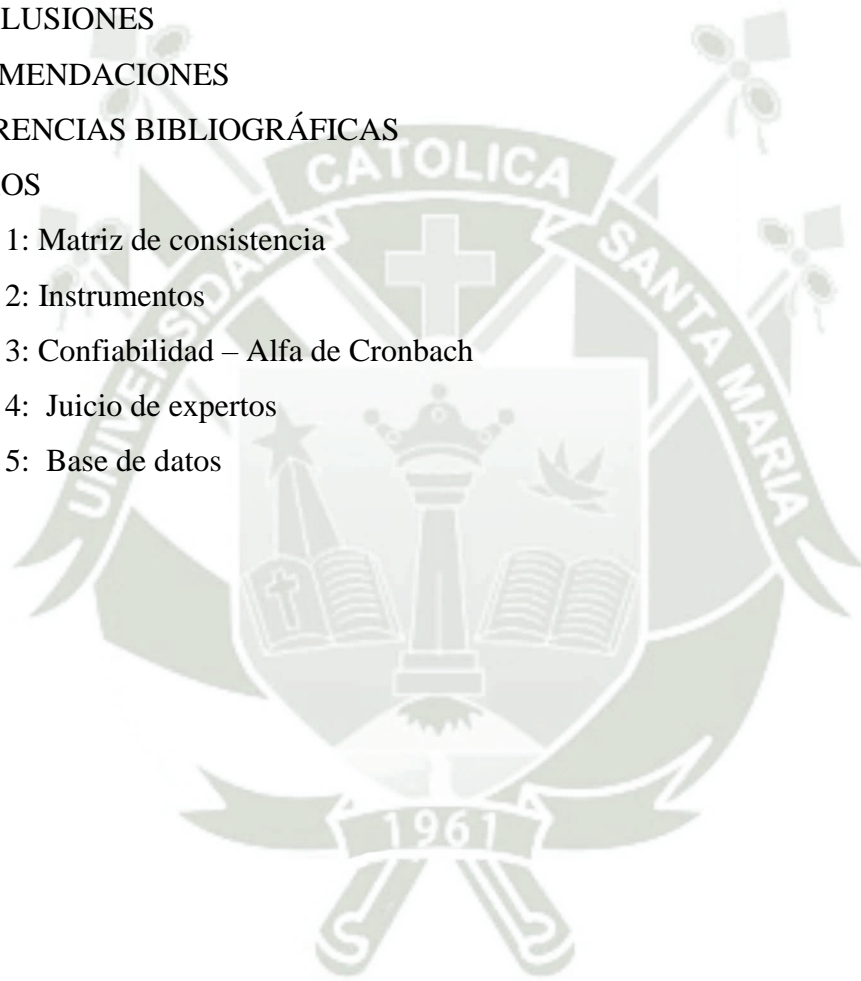
**Keywords.** Edmodo platform, learning, social sciences area.



## ÍNDICE

Dedicatoria	
Agradecimientos	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1 Antecedentes de la investigación	6
1.1.1 Antecedentes internacionales	6
1.1.2 Antecedentes nacionales	7
1.2 Marco teórico y conceptual	7
1.2.1 Plataforma Edmodo	7
1.2.2 Aprendizaje del área ciencias sociales.	10
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	15
2.1 Tipo de investigación	15
2.2 Interrogantes de la investigación	15
2.2.1 Interrogante principal	15
2.2.2 Interrogantes secundarias	15
2.3 Técnicas e instrumento de verificación	15
2.3.1 Técnica	15
2.3.2 Instrumento	15
2.4 Campo de verificación	16
2.4.1 Ubicación espacial	16
2.4.2 Ubicación temporal	16
2.4.3 Unidades de estudio	16
2.6 Validación del instrumento	19
2.7 Confiabilidad del instrumento	19
2.8 Recogida de datos y análisis de resultados	19
3. Resultados y Discusión	20
3.1 Resultados de la investigación	20

3.1.1	Análisis de los resultados de la variable plataforma Edmodo	20
3.1.2	Análisis de los resultados de la variable aprendizaje de las ciencias sociales	22
3.1.3	Análisis de normalidad	24
3.1.4	Prueba estadística para validar hipótesis	25
3.1.5	Contrastación de hipótesis	26
3.2	Discusión	30
	CAPÍTULO III	32
	CONCLUSIONES	32
	RECOMENDACIONES	33
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
	ANEXOS	37
	Anexo 1: Matriz de consistencia	37
	Anexo 2: Instrumentos	39
	Anexo 3: Confiabilidad – Alfa de Cronbach	43
	Anexo 4: Juicio de expertos	45
	Anexo 5: Base de datos	53



## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de las ciencias sociales presenta problemas significativos, debido generalmente a la poca motivación de los estudiantes en dicha área, ya sea en los temas de historia, geografía u otro. Peña (2021) señaló que, casi el 70% de los estudiantes presenta dificultades en las evaluaciones orales y escritas. Los conocimientos se van olvidando y se le presenta al estudiante, la dificultad de manejar la terminología, así como los acontecimientos históricos, por ello, obtiene bajos resultados en el área ciencias sociales.

Asimismo, a nivel mundial y en especial en los países en desarrollo, la Unesco consideró estándares, que permitan favorecer el desarrollo de las habilidades relacionadas al servicio tecnológico en la educación. Para ello, en un estudio de la Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL) (2020) señaló que, antes de la pandemia, la sociedad presentó altos índices negativos relacionados a la salud y educación; donde también la Unesco halló brechas digitales que estaban relacionadas a la educación, que afectaba no solo a estudiantes sino también a los docentes, directivos y personal administrativo en las instituciones educativas; ya que, la presencia de la pandemia, la modalidad de aprendizaje se desarrolló mediante un aprendizaje a distancia, utilizándose formatos y plataformas diversas.

Teniendo en cuenta dicho estudio, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020) sugirió la prioridad de una conexión y acceso al aprendizaje virtual en todos los estudiantes, sobre todo en niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad; y para ello, propuso un aprendizaje acorde a la educación e idioma requerido; y sobre todo, teniendo en cuenta el financiamiento de la educación, optimizando la innovación para la integración de todo el proceso del aprendizaje virtual.

En un informe de Diálogo americano (2020) en países como Costa Rica, también se pudo evidenciar la carencia como el poco acceso a la conectividad y dispositivos que permita que la educación sea óptima y de calidad; y se implementó un sistema de información para la gestión de instituciones educativas como plataforma principal de mapeo para que interactúe el docente y estudiante. Donde se logró capacitar al 90% de docentes, que le

permitió desarrollar sus funciones sin dificultades. En Uruguay, se combinó las estrategias entre radio y televisión, con una modalidad inmediata semipresencial durante la pandemia. En Colombia, Chile, México y Perú, también se implementaron estrategias para afrontar el covid-19; en Colombia, existía una base que realizaba trabajos tecnológicos en educación, con un 505 de docentes capacitados; en México, se destacó el programa *Aprendo en casa*, para asegurar la continuidad de la educación; desarrollándose una estrategia similar en Perú, donde el Estado implementó el programa Aprender en casa, incluyendo una plataforma virtual que abarcó a más de 6 millones de estudiantes.

El Fondo para la Educación y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO) y la Conferencia Económico para América Latina (2020), lograron identificar, índices altos y negativos en los sectores salud y educación antes de la pandemia, y brechas digitales, tanto en estudiantes como en el personal educativo; así, la pandemia impulsó el aprendizaje a distancia, donde se utilizó algunas plataformas tecnológicas.

También la UNICEF (2020), logró destacar lo importante del aseguramiento de conexión y acceso al aprendizaje virtual, en estudiantes en situaciones de vulnerabilidad; por ello, fue recomendado la optimización del financiamiento e innovación en la educación virtual.

De la misma manera, en un estudio de Peña (2021), los estudiantes presentan, baja motivación para el aprendizaje de las ciencias sociales, incluyendo las áreas de historia y geografía; donde, aproximadamente, el 70% de estudiantes, presentan dificultades en las evaluaciones orales y escritas, lo que los induce al olvido de los conocimientos y problemas con la terminología y acontecimientos históricos.

Este problema, no es ajeno en una institución educativa de Secocha en Camaná, donde la presencia de plataformas educativas significó una actividad de novedad, obligándose con emergencia a la implementación de estrategias y metodologías. En un inicio existió un desconocimiento del uso de las herramientas virtuales de parte de algunos docentes y estudiantes, que desconocía los beneficios y usos de las plataformas educativas; sin embargo, se logró implementar inicialmente, el uso de las redes sociales como el whatsapp, que era el medio más conocido para interactuar sincrónica y asincrónicamente.

Posteriormente se implementaron otras plataformas, buscando que sea de fácil implementación y manejo, optándose por la plataforma virtual Edmodo como soporte de ayuda tecnológica en la educación y en especial en el área ciencias sociales, donde los estudiantes no se sienten motivados a estudiar, ni desarrollar tarea programadas por el docente. en este estudio, se pretende conocer la relación que existe entre la plataforma virtual Edmodo y el aprendizaje de las ciencias sociales.



## HIPÓTESIS

### **Hipótesis general.**

Existe una relación significativa entre la plataforma Edmodo y el aprendizaje de las ciencias sociales en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023

### **Hipótesis específicas**

H.E.1 Existe una relación significativa entre la plataforma Edmodo y competencia construye interpretaciones históricas en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023

H.E.2 Existe una relación significativa entre la plataforma Edmodo y competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023.

H.E.3 Existe entre la plataforma Edmodo y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023

## OBJETIVOS

### **Objetivo general.**

Determinar la relación que existe entre la plataforma Edmodo y el aprendizaje del área ciencias sociales en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023

### **Objetivos específicos**

O.E.1 Establecer la relación que existe entre la plataforma Edmodo y la competencia construye interpretaciones históricas en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023

O.E.2 Establecer la relación que existe entre la plataforma Edmodo y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023.

O.E.3 Establecer la relación que existe entre la plataforma Edmodo y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes de la investigación

#### 1.1.1 Antecedentes internacionales

En la revisión de la literatura, se encontraron investigaciones que se relaciona con el estudio, como Ángel y Díaz (2023) quienes realizaron un estudio en Colombia, con la finalidad de conocer la influencia de la aplicación de la red social Edmodo en la participación de los estudiantes y el rendimiento académico. De enfoque cuantitativo, tipo aplicado y diseño cuasi experimental, una muestra de 76 estudiantes. Tuvo como resultado que, existe un 20% más de participación grupal en el grupo experimental que el grupo control, es decir, un beneficio de las redes sociales para la dinamización de los procesos en el aula. Concluyeron que, la red social Edmodo influenciaron significativamente en la participación de los estudiantes y el rendimiento académico.

Troya (2022) realizó un estudio con el objetivo de determinar la influencia de la plataforma Edmodo en el aprendizaje de la biología. Investigación cuantitativa, de tipo aplicada, diseño pre experimental, una muestra de 33 estudiantes, utilizando cuestionarios para cada variable. Tuvo como resultados que, el 84,8% de los estudiantes señaló totalmente de acuerdo, con una indiferencia con el uso de la Plataforma Edmodo en la prueba de entrada y un 97% de estudiantes señaló que está de acuerdo con la aplicación de la plataforma Edmodo. Concluyó que, la plataforma Edmodo influyó de manera significativa en el aprendizaje de la biología de los estudiantes del colegio fiscal Jorge Icasa de Quito, Ecuador.

Ogonaga (2022) realizó un estudio en Colombia, con la finalidad de optimizar la comprensión lectora a través de la plataforma Edmodo. Con un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo y diseño pre experimental, con una muestra de 31 estudiantes, a quienes se les aplicó cuestionarios que fueron validados y con una alta confiabilidad para cada variable. Tuvo como resultados una mejoría en la comprensión lectora, Concluyo que, la plataforma Edmodo influyó significativamente en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

Oria (2020) realizó un estudio en España, cuya finalidad fue conocer la influencia del Edmodo como herramienta de enseñanza de idiomas. Con un enfoque cuantitativo, de

tipo aplicado, con un diseño pre experimental, la muestra fue de 45 estudiantes y se utilizaron cuestionarios. Cuyos resultados permitieron el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Concluyó que, la experiencia el uso de la plataforma Edmodo, no rindió los frutos esperados, no habiendo trascendido en lo académico con un desarrollo intercultural moderado.

### ***1.1.2 Antecedentes nacionales***

Entre las investigaciones nacionales, se tiene a Basilio y Hereña (2022) que tuvo como objetivo, determinar la incidencia de la red social Edmodo en el aprendizaje del área de educación para el trabajo. Investigación cuantitativa, de diseño cuasi experimental, con una muestra de 34 estudiantes, utilizándose a la encuesta como técnica y al cuestionario como instrumento. Tuvo como resultado, que el 50,0% en el nivel de proceso en el pre test, y el 53,0% un nivel de logro destacado en el post test en el aprendizaje de educación para el trabajo. Concluyó que, la red social Edmodo incide significativamente en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca.

Ccahuancama (2021) realizó una tesis, con el objetivo de determinar la influencia del programa Edmodo en el logro de competencias del área comunicación. Investigación cuantitativa de tipo básica, diseño no experimental, correlacional de corte transversal, una muestra de 31 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario y una prueba de comunicación. Tuvo como resultado que, la mayoría de los estudiantes presentó un nivel medio en el aprendizaje del área comunicación. Concluyó que, el programa Edmodo tuvo una influencia significativa en el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de quinto año de primaria de la institución educativa N° 6069 *Pachacutec*.

## **1.2 Marco teórico y conceptual**

### ***1.2.1 Plataforma Edmodo***

Entre las definiciones de la plataforma Edmodo, se tiene a Rodríguez (2018) señaló que, las plataformas virtuales educativas que existen de manera gratuita en la web, presentan limitaciones tecnológicas, sin embargo, la implementación depende de los docentes y la capacitación que cada uno tenga para un soporte educativo adecuado. Roig (2016) señaló

que, gracias a las plataformas virtuales, se han brindado ofertas sobre cursos y asignaturas virtuales. García (2013) señaló que, la plataforma virtual es un aula virtual que está diseñada para la administración y conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje; que pueden ser utilizadas en cualquier etapa del proceso educativo.

De la misma manera, García (2013) conceptualizó la plataforma Edmodo, como una herramienta que permite que el docente y estudiante se comuniquen, y que ello se lleve a cabo en un espacio virtual privado para poder compartir archivos, mensajes o enlaces. Asimismo, consideró que, es una plataforma educativa que combina sus herramientas con la red social; presentando un software privado, que no permite alguna modificación extra a la configuración básica con que cuenta, con una administración sencilla, que permite una comunicación dinámica entre los integrantes; y a la vez permite desarrollo de trabajos grupales donde se logra el envío de mensajes de manera individual o grupal.

Díaz (2017) refirió que, es un espacio virtual que permite la generación de espacio comunicativos entre docente y estudiante, además permite el debate, la realización de diálogos grupales, realizar comentarios y aportes, colocación de enlaces, adherir archivos y crear calendarios de trabajo, así como la creación y realización de evaluaciones, actividades y todo procedimiento didáctico.

Para Alonso et al. (2015) es una plataforma que utiliza un modelo de aprendizaje virtual para la minimización de sus carencia o ventajas. Asimismo, mediante el ritmo del aprendizaje en grupos áulicos y con contacto virtual directo y en tiempo real con el docente que logra impartir la docencia presencial, promueve el autoaprendizaje, capacidad de comunicación oral, escrita y estilos de enseñanza para el estudiante. Permite que el docente y estudiante se acondicionen al modelo, con la capacidad de la búsqueda y procesamiento de información actual, para la producción de nuevos conocimientos científicos y tecnológicos.

Díaz (2009) señaló cinco dimensiones relacionadas a la plataforma Edmodo:

*Dimensión herramientas de gestión de contenidos.* Donde Díaz (2009) señaló que, son espacios donde el docente realiza publicaciones, organizando la forma como distribuir los materiales para los estudiantes. Gómez (2012) señaló que dichas herramientas, son

mecanismos para acceder de manera interesante y dinámica, lo que se valora por el estudiante. Para Rodríguez (2018), son sistemas que permite conocer la información de forma pública, y así llegar a la obtención de herramientas comunicativas como el foro, correo electrónico, chat, entre otros. Tiene como indicadores a la publicación y distribución, donde Camus (s/f), consideró que la publicación es la etapa donde se disponen los materiales preparados para su utilización. Y la distribución digital, permite poder ubicar de manera exacta el producto.

*Dimensión herramientas de comunicación y elaboración.* Según Díaz (2009), son instrumentos que se utilizan para desarrollar foros, salas de chat y mensajería interna. Asimismo, Gómez (2012) señaló que, en esta dimensión se ofrece la posibilidad dinámica para comunicarse en el desarrollo de los muros, que es un aspecto importante de dicha herramienta. En dichos muros, se puede enviar alguna imagen, enlace o archivo para desarrollar actividades individuales o grupales.

Los indicadores de esta dimensión son: los foros virtuales, que son espacios donde se generan momentos comunicativos, que puede ser un debate o como espacio para la concreción de ideas. Por otro lado, las salas de chat, son espacios sincrónicos, donde los estudiantes y docentes interactúan en tiempo real, y poder discutir un tema, mostrándose la retroalimentación de los participantes.

*Dimensión herramientas de seguimiento y evaluación.* Para Díaz (2009), son mecanismos que pueden facilitar la generación de pruebas, entregar actividades escolares, reportes del desempeño de los estudiantes, así como estrategias de retroalimentación. Gómez (2012) señaló que esta dimensión presenta opciones para enviar asignaturas, con una gestión de las tareas y revisión de evaluaciones.

Entre los indicadores, se tiene a exámenes, que la herramienta que permite la reflexión sobre la exigencia implícita de las actividades; las tareas, son lecciones del plan de trabajo que se realiza por uno o varios estudiantes y que puede ser desarrolla en cualquier ámbito.

*Dimensión herramientas de retroalimentación.* Lozano y Tamez (2014) señalaron que el estudiante pretende conocer la diferencia entre lo que debió aprender y lo que entendió; y conocer el nivel de su desempeño para el logro de objetivos de aprendizaje.

*Dimensión herramientas de administración y asignación de permisos.* Díaz (2009) señaló que mediante estas herramientas se puede agrupar a los usuarios para realizar actividades, también, se brinda acceso para que participe el anfitrión.

Los indicadores de esta dimensión son: grupos de trabajo, que son las capacidades que tienen los estudiantes para el desarrollo de un trabajo, de manera coordinada con sus pares, y poder lograr aprendizajes significados mediante el trabajo colaborativo. Asimismo, el anfitrión, es aquel que puede realizar introducciones y dirigir un grupo como participante principal.

*Dimensión herramientas complementarias.* Para Díaz (2009), según esta dimensión, se puede agregar medios para los trabajos de portafolio, nota de borrador, generar opciones de búsqueda sobre el desarrollo del tema.

Entre los indicadores, se tiene el portafolio, que de acuerdo a Prende y Sánchez (2008) son instrumentos que permiten la reflexión sobre el aprendizaje realizado; resultan importantes, en la medida que, logra la posibilidad de una formación continua del estudiante y el registro del avance del docente; y la búsqueda de contenidos, es entendida como la navegación que realizan los usuarios, y comprende la utilidad y las herramientas simples del sistema de navegación.

### **1.2.2 Aprendizaje del área ciencias sociales.**

Entre antecedentes del aprendizaje del área ciencias sociales, se tiene a Hilacama y Riveros (2022), quienes realizaron una tesis con el objetivo de conocer cómo se relaciona el uso de la plataforma virtual Edmodo con la comprensión de textos narrativos. Investigación cuantitativa, básica, no experimental, correlacional, una muestra de 34 estudiantes, utilizándose cuestionarios para cada variable. Tuvo como resultados que, solo el 45,2% de estudiantes utilizan de manera regular la plataforma Edmodo, y un 55,9% del VII ciclo nunca lo utilizan; asimismo, se tuvo un valor chi cuadrado  $X^2_C=68,384$  mayor que  $X^2_T=16,919$  y un nivel de significancia menor de 0,05 a 9 grados de libertad. Concluyó que, existe una relación directa y significativa entre la plataforma virtual Edmodo y la comprensión de textos narrativos en la I.E N° 40399 General Juan Velasco Alvarado, Chalhuanca, Caylloma.

Asimismo, entre las definiciones del aprendizaje del área ciencias sociales, se tiene a Pérez (2018) quién señaló que, aprender ciencias sociales es sumamente importante,

porque permite que el estudiante, recopile una mayor información sobre la acción e interacción de las personas en su entorno, que contribuye a la ampliación de habilidades vivenciales, desde el punto de vista cultural y social. También, Arteaga et al. (2016), existen aspectos importantes en el aprendizaje de las ciencias sociales, como la relación de los temas tratados en las sesiones con el hecho real diario, en las programaciones que se basan en el acompañamiento para el logro de los conocimientos esperados, el desarrollo de actividades que se enfocan en descubrir lo asimilado a través de la realización de actividades creativas, entre otros.

Para el Minedu (2016), el área de ciencias sociales, pretende que los estudiantes logren formarse como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos, con la finalidad de asumir compromisos y se constituya en sujeto de cambio de la realidad social, mediante la gestión de recursos ambientales y económico, asimismo, el área fomenta en los estudiantes, la identificación con sus país; es decir, busca tomen consciencias de que son parte de una colectividad que, aunque es diversa, se comparte una misma historia y participan en la construcción de un futuro común.

En lo referido a los enfoques teóricos referidos al aprendizaje se tiene a:

*Teoría del aprendizaje significativo.* Ausubel (1983) planteó que, el aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa, que está relacionada con la información nueva, y se entiende por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que la persona posee en determinada área del conocimiento, así como de su organización.

*Teoría del aprendizaje socio cultural.* Vigostky (1987) planteó que, educar implica promover el desarrollo sociocultural e integral del estudiante. Es decir, el estudiante logra un mejor aprendizaje en base a su entono sociocultural, utilizando como herramientas el lenguaje, que logra transformar a la persona y el mundo, que es muy importante para el desarrollo de toda función psicológica superior. Mediante este proceso, se trasmite y asimila la cultura legada por generaciones, por ello, se interrelaciona el desarrollo personal con el social.

*Enfoque de la ciudadanía activa.* De acuerdo al Minedu (2016) el área ciencias sociales responde a este enfoque que promueve que todas las personas asuman de manera responsable su rol como ciudadanos, con derechos y deberes para la participación activa en el mundo social y en todas las dimensiones de la ciudadanía, y se propicia la vida en democracia, disposición para un enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas; así como la relación en armonía con la naturaleza. También, se promueve, aunque se delibere sobre aspectos que lo involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, la búsqueda de un mejor lugar para la convivencia y respeto de los derechos.

En lo referente a las dimensiones del aprendizaje de las ciencias sociales, según el Ministerio de Educación (2019), dicha área comprende tres competencias que serán las dimensiones;

*Dimensión construye interpretaciones.* Para el Minedu (2016), en esta dimensión, los estudiantes se muestran crítico con los procesos y hechos históricos, que ayudan a comprender la realidad presente y el desafío que ello conlleva, logra presentar con claridad la utilización de diferentes fuentes; asimismo, comprenden los cambios alrededor del tiempo, explicando la causa y el efecto; asimismo, está acorde con los contenidos de la historia, tanto peruana como universal.

Asimismo, el Minedu (2019) señaló que, esta dimensión está referida a que el estudiante marque una posición crítica con referencia a los sucesos y etapas históricas, donde se comprenda el contexto actual, y todo requerimiento prioritario, y se utilicen medios diversos, se comprenda la transición temporal y la justificación de múltiples efectos y dificultades, que generan el tránsito de la vida, ya sea interna como externamente.

Esta dimensión comprende tres capacidades: interpreta críticamente fuentes diversas, que implica el cotejo y reconocimiento de una gran cantidad de fuentes para el trato de cualquier evento o proceso histórico; comprende el tiempo histórico, que consiste en el manejo de nociones relativas al tiempo histórico de manera acertada, debido a que existen formas de mediciones en las diferentes latitudes del continente; y elabora explicaciones sobre procesos históricos, que permite darle jerarquía a las causas de los eventos históricos, sus consecuencias, que se relacionan en sus implicancias, entendiendo que se puede construir un futuro histórico.

*Dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.* De acuerdo al Minedu (2019) esta dimensión está relacionada a la capacidad que tiene los estudiantes para manejar los recursos, ya sean personales como familiares, con una postura crítica sobre dicho manejo, de forma informada y responsable.

Para el Minedu (2019), está relacionada con la toma de decisiones, y orientada a consolidar los requerimientos básicos desde una postura crítica y una proyección sostenible y viable en el tiempo, sin exponerlas al peligro a las generaciones venideras; asimismo, participar en actividades de conservación y adecuación ante el contexto climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad ante los desastres naturales.

Esta dimensión comprende tres capacidades: comprende las relaciones entre los elemento naturales y sociales, que consiste en la explicación que, el espacio geográfico es dinámico y que está en constante transformación, y que los elementos naturales que nos rodean en constante interacción; el manejo de la información para entender el espacio geográfico en el ambiente, que consiste en la utilización de diferente fuentes como cartografía, fotografías satelitales, georreferencias , entre otros, en la búsqueda de conocer el medio ambiente.

*Dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos.* Para el Minedu (2016), es la capacidad que tiene los estudiantes para la administración de los recursos, ya sea de manera individual como en familia, mediante una posición de agente económico, de forma responsable e informada.

El Minedu (2019) señaló que, en esta dimensión, el estudiante debe ser un ente consciente frente a los problemas ambientales, utiliza los recursos, pero con moderación, debido a que también debe ayudar para que las personas tengan una actitud ecológica, es decir, se involucren en actividades de adaptación a los cambios climáticos, mitigando del desarrollo normal de la sociedad, que permita reducir la vulnerabilidad frente a diversos desastres.

Esta dimensión cuenta con dos capacidades: comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, que permite la identificación de las funciones y rol de los agentes económicos que interviene en el sistema, así como sus interrelaciones e interdependencia, así como el rol del Estado; y la toma de decisiones económica y financiera, que proporciona herramientas para la planificación adecuada del uso y rehúso de los recursos

económicos, pero de forma responsable y sostenible, sin el afecto de las futuras generaciones.



## CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

### 2.1 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básico, donde Sánchez et al. (2018) señalaron que, permitirá el incremento de conocimientos teórico científicos acerca de las variables, sus principios y leyes para una mejor comprensión de la realidad.

### 2.2 Interrogantes de la investigación

El estudio presenta las siguientes interrogantes:

#### 2.2.1 *Interrogante principal*

¿Cuál es la relación entre la plataforma Edmodo y el aprendizaje del área ciencias sociales en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023?

#### 2.2.2 *Interrogantes secundarias*

I.S.1 ¿Qué relación existe entre la plataforma Edmodo y la competencia construye interpretaciones históricas en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023?

I.S.2 ¿Qué relación existe entre la plataforma Edmodo y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023?

I.S.3 ¿Qué relación existe entre la plataforma Edmodo y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023?

### 2.3 Técnicas e instrumento de verificación

#### 2.3.1 *Técnica*

La técnica que se utilizó fue la encuesta, que de acuerdo a Ander-Egg (2011) permitió que se recojan los datos de forma directa, mediante la formulación de interrogantes, que fueron resueltas por los integrantes de la muestra.

#### 2.3.2 *Instrumento*

De la misma manera, se utilizó el cuestionario como instrumento para cada variable, que de acuerdo a Ñaupas (2018) permitió formular interrogantes de forma escrita, y

estuvieron relacionadas de manera directa a las hipótesis, variables e indicadores, y tiene como objetivo, el recojo de datos para la contrastación de las hipótesis.

El cuestionario sobre plataforma Edmodo, cuyo autor fue Vera (2021), comprende 33 ítems, distribuidos en cinco dimensiones: herramientas de gestión de contenidos (7 ítems), herramientas de comunicación y colaboración (6 ítems), herramientas de seguimiento y evaluación (5 ítems), herramientas de administración y asignación de permisos (9 ítems), herramientas complementarias (6 ítems); cuyas escalas son: Nunca (1 punto), casi nunca (2 puntos), a veces (3 puntos), casi siempre (4 puntos), siempre (5 puntos). De aplicación individual y cuya duración será de 20 minutos.

De la misma manera, el cuestionario sobre aprendizaje de las ciencias sociales, cuyo autor fue Moran (2019), que comprende 29 ítems, distribuidos en tres dimensiones: construye interpretaciones históricas (9 ítems), gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (10 ítems), y gestiona responsablemente los recursos económicos (9 ítems). cuyas escalas son: Nunca (1 punto), casi nunca (2 puntos), a veces (3 puntos), casi siempre (4 puntos), siempre (5 puntos). De aplicación individual y cuya duración será de 20 minutos.

## **2.4 Campo de verificación**

### ***2.4.1 Ubicación espacial***

La investigación se desarrolló en una institución educativa de Secocha, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local de Camaná, de la Región Arequipa.

### ***2.4.2 Ubicación temporal***

El estudio tuvo una duración de 10 meses, iniciándose en el mes de marzo del año 2024 y culminando en el mes de octubre del año 2024.

### ***2.4.3 Unidades de estudio***

La población según Tamayo y Tamayo (2014) es un conjunto de componentes con similitudes y rasgos, que pueden ser personas, objetos o algún acontecimiento; y logran identificarse en una determinada área para su estudio. Para efectos del estudio, la población estará conformada por 103 estudiantes del VI ciclo de educación básica regular que corresponde al 1° y 2° grado de educación secundaria, según la tabla.

**Tabla 1**

*Distribución de la población de estudiantes del VI ciclo*

Ciclo	Año	Sección	Total	
VI	Primero	25	52	
		27		
	Segundo	25	51	
		26		
	Total		103	103

*Nota:* Nóminas de matrícula

La muestra según Arias (2012), es un subconjunto representativo de la población, donde cada uno de sus elementos, tiene la misma probabilidad de ser elegidos. Asimismo, el muestreo, de acuerdo a Ávila et al. (2020) es la identificación de las personas, procedimientos o cosas, que logrará procesar la información que requiera el investigador, será un muestreo probabilístico; y se hallará mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1)(0,05)^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Z: 1,96

p: 0,5

q: 0,5

N: 103

e: 0,05

$$m = \frac{(101)(1,96)^2(0,5)(0,5)}{(103 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,5)(0,5)} = \frac{97,0004}{0,2550 + 0,9604} = \frac{97,0004}{1,2154} = 79,8$$

$m = 80$

## 2.5 Análisis de variables e indicadores

**Variable 1: Plataforma Edmodo.** Herramienta que permite comunicarse de forma eficiente entre los estudiantes y el docente, desarrollándose dicha comunicación en un espacio virtual privado, donde se comparten mensajes, archivo y/o enlaces. (García, 2013).

**Variable 2: Aprendizaje del área ciencias sociales.** Es aquella que tiene como propósito, construir la identidad sociocultural y formación ciudadana de los adolescentes y los jóvenes, que se relaciona con un conjunto de aprendizajes, que la persona asume como sujetos, afirmando su sentido de pertenencia a su realidad y la sociedad. (Ministerio de Educación, 2019).

### 2.5.1 Estructura de los instrumentos.

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable plataforma Edmodo*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Herramienta que permite comunicarse de forma eficiente entre los estudiantes y el docente, desarrollándose dicha comunicación en un espacio virtual privado, donde se comparten mensajes, archivo y/o enlaces. (García, 2013)	Acciones para medir la variable plataforma Edmodo mediante sus dimensiones: herramientas de gestión de contenidos, herramientas de comunicación y colaboración, herramientas de seguimiento y evaluación, herramientas de administración y asignación de permisos, herramientas complementarias a través de un cuestionario con escala Likert	Herramientas de gestión de contenidos Herramientas de comunicación y colaboración Herramientas de seguimiento y evaluación Herramientas de administración y asignación de permisos Herramientas complementarias	Publicar Distribuir Foros Salas de chat Exámenes Tareas Retroalimentación Grupos de trabajo Anfitrión Portafolio Búsqueda de contenidos

Nota. García (2013)

**Tabla 3**

*Operacionalización de la variable aprendizaje de las ciencias sociales*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Es aquella que tiene como propósito, construir la identidad sociocultural y formación ciudadana de los adolescentes y los jóvenes, que se relaciona con un conjunto de aprendizajes, que la persona asume como sujeto, afirmando su sentido de pertenencia a su realidad y la sociedad. (Ministerio de Educación, 2019)	Lograr el aprendizaje de las ciencias sociales, es un proceso de integración de capacidades, habilidades, actitudes positivas y conocimientos para comprender y resolver situaciones problemáticas del entorno o contexto específicamente en las dimensiones sociales, históricas, geográficas, económicas y culturales.	Histórica: Construye interpretaciones históricas  Geográfica: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente  Económica: Gestiona responsablemente los recursos económicos	Interpreta críticamente fuentes históricas diversas. Comprende el tiempo histórico Produce explicaciones sobre procesos históricos  Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. Propone y genera acciones para preservar el ambiente  Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero. Asume decisiones económicas y financieras

Nota. Ministerio de Educación (2019)

## 2.6 Validación del instrumento

Para la aplicación de los instrumentos, se requiere que éstos, sea válidos y confiables, y para ello, se siguió el siguiente procedimiento: solicitar autorización a los directivos de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos, coordinar con los directivos y docente de aula sobre el día y hora de aplicación del instrumento con la presencia del investigador.

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), es una opinión de expertos temáticos según el tema desarrollado, con reconocimiento de la comunidad científica, y se le denomina juicio de expertos, quienes tendrán como criterio la pertinencia, la relevancia y la claridad de los ítems.

Los instrumentos fueron validados por los expertos: Rivera Mansilla, Elmer Benito Coronel Quispillo Marco Aurelio; Fernández Muriel, Patricia; Márquez Alayo, Pedro; que permitió darle validez de contenido a ambos cuestionarios. (Anexo 4).

## 2.7 Confiabilidad del instrumento

Hidalgo (2012) señaló que, la confiabilidad es el grado de similitud de las respuestas observadas antes de la aplicación del instrumento, y para ello, se aplicará una prueba piloto a 20 estudiantes con similitudes características. La confiabilidad se determinará mediante el coeficiente de correlación Alfa de Cronbach pro ser instrumentos politómicos, es decir, que cuentan con más de 2 escalas.

La confiabilidad de los instrumentos tuvo como resultado 0,872 para el cuestionario Plataforma Edmodo, y 0,869 para el cuestionario sobre aprendizaje de las ciencias sociales, lo que indica una alta confiabilidad, por lo tanto, procede su aplicación. (Anexo 3).

## 2.8 Recogida de datos y análisis de resultados

Luego de la validación y confiabilidad de los instrumentos, se procedió a la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes de la muestra. Se recogerán los datos, elaborándose una base de datos de ambas variables, que serán procesados mediante un análisis estadístico, cuyos resultados permitirán la comprobación de las hipótesis propuestas. Luego de ello, se presentarán los resultados en el aspecto descriptivo, donde se contarán con tablas y figuras estadísticas distribuidas en frecuencias y porcentajes; asimismo, en el aspecto inferencial se realizará la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, por ser

una muestra mayor de 30, y según los resultados de la prueba de normalidad, se utilizará en la comprobación de las hipótesis: el coeficiente rho de Spearman.

### 3. Resultados y Discusión

#### 3.1 Resultados de la investigación

##### 3.1.1 Análisis de los resultados de la variable plataforma Edmodo

**Tabla 4**

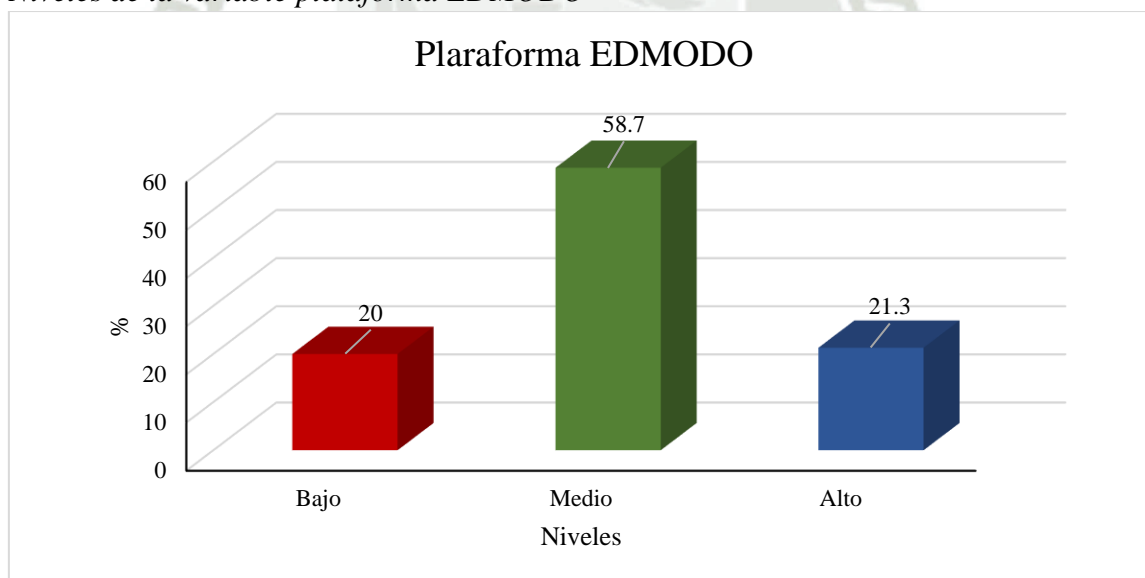
*Distribución de frecuencias de la variable plataforma Edmodo*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	16	20.0
Medio	47	58.7
Alto	17	21.3
Total	80	100.0

*Nota. Anexo 5*

**Figura 1**

*Niveles de la variable plataforma EDMODO*



En la tabla 3 y figura 1, se observa que, en referencia a la variable plataforma EDMODO, los estudiantes en un 58,7% (47) presentaron un nivel medio, un 21,3% (17) en el nivel alto y un 20,0% (16) en el nivel bajo, ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presentaron un nivel medio en la utilización de la plataforma EDMODO.

**Tabla 5**

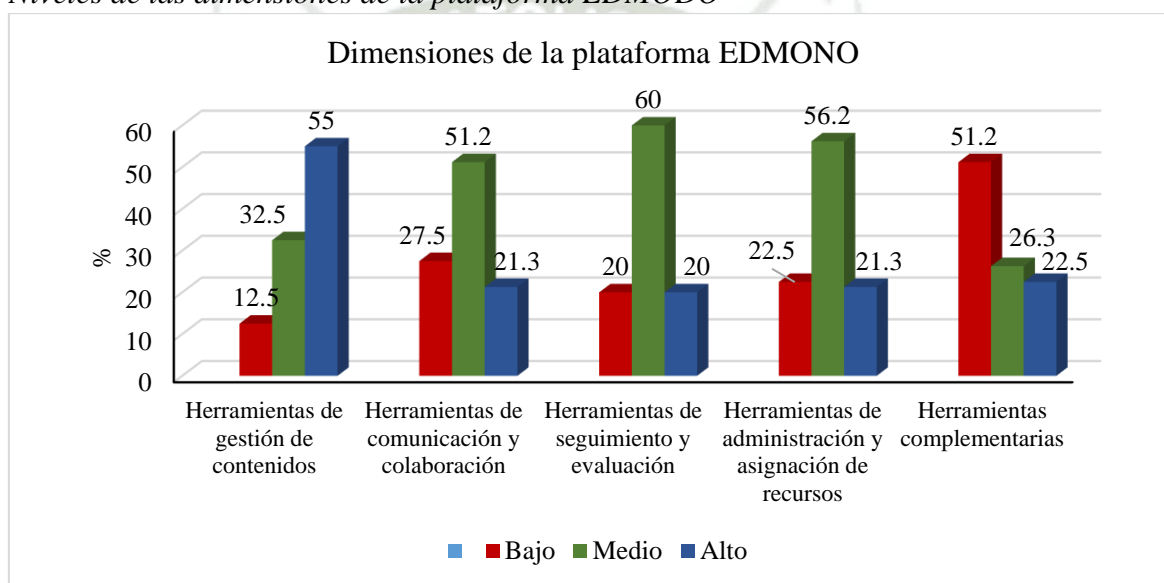
*Distribución de frecuencias de las dimensiones de la plataforma EDMODO*

Niveles	Herramientas de gestión de contenidos		Herramientas de comunicación y colaboración		Herramientas de seguimiento y evaluación		Herramientas de administración y asignación de recursos		Herramientas complementarias	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	10	12.5	22	27.5	16	20.0	18	22.5	41	51.2
Medio	26	32.5	41	51.2	48	60.0	45	56.2	21	26.3
Alto	44	55.0	17	21.3	16	20.0	17	21.3	18	22.5

Nota. Anexo 5

**Figura 2**

*Niveles de las dimensiones de la plataforma EDMODO*



En la tabla 4 y figura 2, se observa que, con referencia a las dimensiones de la plataforma EDMODO; en la dimensión herramientas de gestión de contenidos, los estudiantes en un 55,0% presentó un nivel alto, 32,5% un nivel medio y el 12,5% un nivel bajo; en la dimensión herramientas de comunicación y colaboración, el 51,2% en el nivel medio, el 27,5% en el nivel bajo y el 21,3% en el nivel alto; en l dimensión herramientas de seguimiento y evaluación, presentaron el 60,0% en el nivel medio, un 20,0% en el nivel alto y otros 20,0% en el nivel bajo; en la dimensión herramientas de administración y asignación de recursos, un 56,2% en el nivel medio, el 22,5% en el nivel bajo y el 21,3% en el nivel alto, y en la dimensión herramientas complementarias, se tuvo un 51,2% en el nivel bajo, el 26,3% en el nivel medio y el 22,5% en el nivel alto.

### 3.1.2 Análisis de los resultados de la variable aprendizaje de las ciencias sociales

**Tabla 6**

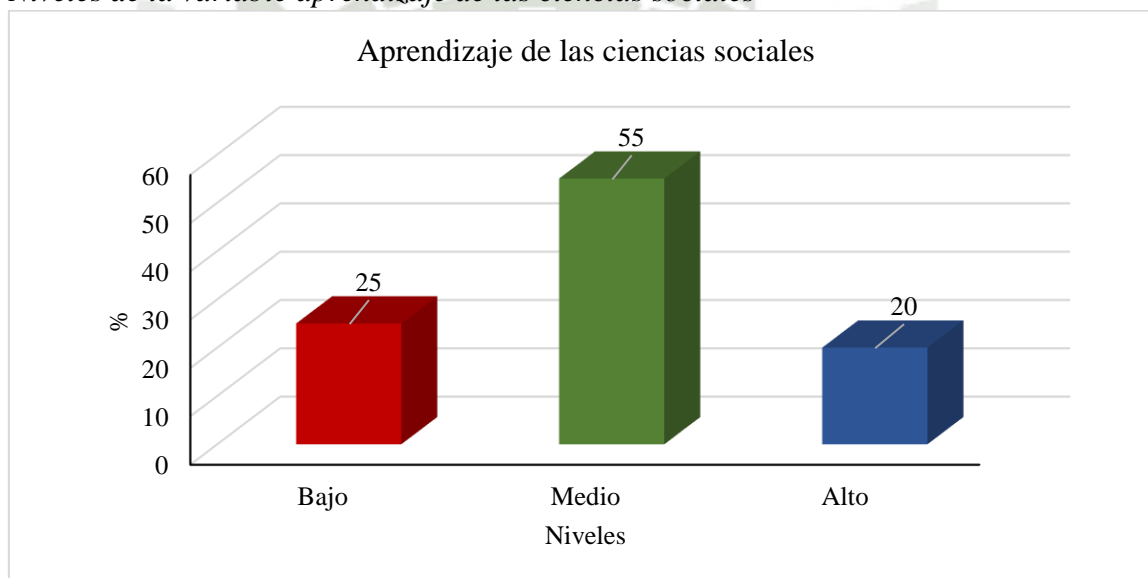
*Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje de las ciencias sociales*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	20	25.0
Medio	44	55.0
Alto	16	20.0
Total	80	100.0

Nota. Anexo 5

**Figura 3**

*Niveles de la variable aprendizaje de las ciencias sociales*



El resultado de la tabla 5 y figura 3 permite observar que, en referencia a la variable aprendizaje de las ciencias sociales, el 55,0% (44) de los estudiantes presentaron un nivel medio, el 25,0% (20) en el nivel bajo y el 20,0% en el nivel alto; ante ello, se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presentó un nivel medio en el aprendizaje de las ciencias sociales.

**Tabla 7**

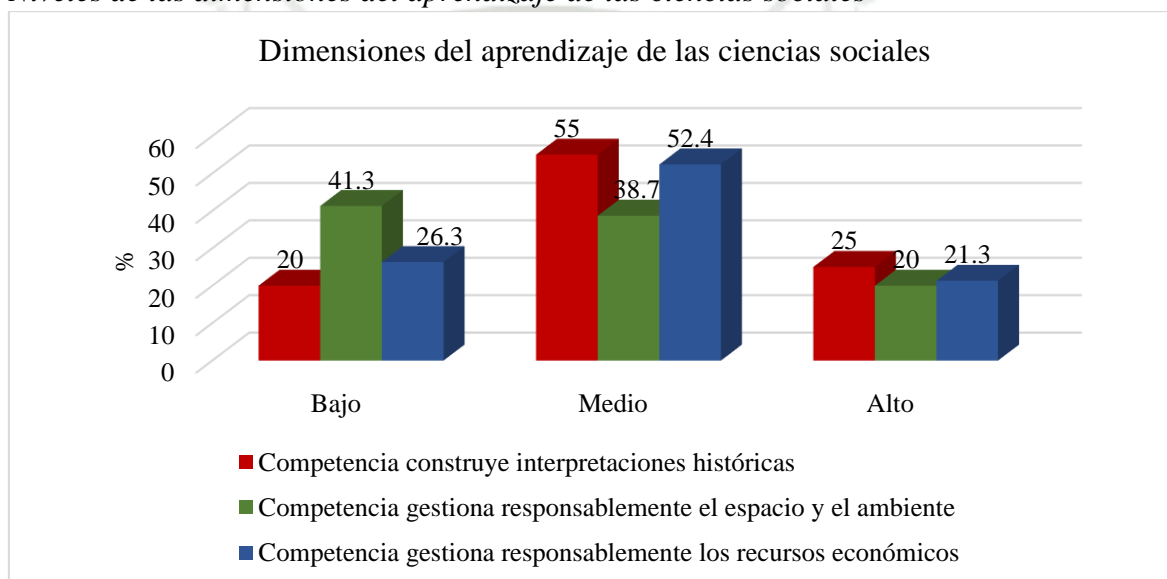
*Distribución de frecuencias de las dimensiones del aprendizaje de las ciencias sociales*

Niveles	Competencia construye interpretaciones históricas		Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	16	20.0	33	41.3	21	26.3
Medio	44	55.0	31	38.7	42	52.4
Alto	20	25.0	16	20.0	17	21.3

Nota. Anexo 5

**Figura 4**

*Niveles de las dimensiones del aprendizaje de las ciencias sociales*



El resultado de la tabla 6 y figura 4, permite observar que, en referencia a las dimensiones del aprendizaje de las ciencias sociales; en la dimensión competencia construye interpretaciones históricas, el 55,0% presentó un nivel medio, el 25,0% un nivel alto y el 20,0% un nivel bajo; en la dimensión competencia gestiona responsablemente entre el espacio y el ambiente, el 41,3% presentó un nivel bajo, el 38,7% un nivel medio, y el 20,0% un nivel alto; asimismo, en la dimensión competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, el 52,4% presentó un nivel medio, el 26,3% un nivel bajo y el 21,3% un nivel alto.

### 3.1.3 *Análisis de normalidad*

En el estudio se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra cuenta es mayor de 30.

H<sub>0</sub> El conjunto de datos presenta una distribución normal.

H<sub>a</sub> El conjunto de datos no presenta distribución normal

#### **Regla de contraste**

Sí  $p > 0,05$ , se acepta la hipótesis nula.

Sí  $p \leq 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad*

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Plataforma EDMODO	,076	80	,200*
Aprendizaje de las ciencias sociales	,082	80	,200*

*Nota. Anexo 5*

El resultado de la tabla 7 en referencia a la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, arrojó valores con el nivel de significancia=,200 para ambas variables ( $p >,05$ ), por lo que se acepta la hipótesis nula, los conjuntos de datos tiene una distribución normal, y se optó por utilizar un estadístico paramétrico como el coeficiente de correlación de Pearson.

### 3.1.4 Prueba estadística para validar hipótesis

Luego de haber aplicado la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se determinó la utilización del coeficiente de correlación de Pearson.

$$r_{XY} = \frac{\sum Z_X Z_Y}{N}$$

De acuerdo a Bisquerra (2009), el coeficiente de correlación de Pearson, presenta los siguientes grado o niveles:

**Tabla 9**

*Grados o niveles de correlación de Pearson*

Coeficiente	Interpretación
0	Correlación nula
De 0.00 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De 0.21 a 0.40	Correlación baja
De 0.41 a 0.70	Correlación moderada
De 0.71 a 0.90	Correlación alta
De 0.91 a 0.99	Correlación muy alta
1	Correlación perfecta

*Nota.* Bisquerra (2009)

Regla de contraste:

Sí  $p > 0,05$ , se acepta la hipótesis nula.

Sí  $p \leq 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula

### 3.1.5 Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general

$H_0$  No existe una relación significativa entre la plataforma Edmodo y el aprendizaje de las ciencias sociales en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023

$H_a$  Existe una relación significativa entre la plataforma Edmodo y el aprendizaje de las ciencias sociales en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023

**Tabla 10**

*Correlación de Pearson – Hipótesis general*

		Plataforma EDMODO	Aprendizaje de las ciencias sociales
Plataforma EDMODO	Correlación de Pearson	1	,933**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Aprendizaje de las ciencias sociales	Correlación de Pearson	,933**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

*Nota. Anexo 5*

El resultado de la tabla 10, permite observar que, la variable plataforma Edmodo tiene una relación directa con la variable aprendizaje de las ciencias sociales, habiendo obtenido un coeficiente de correlación de Pearson igual a ,933, lo que indica una relación muy alta; con un nivel de significancia  $p=,000$  ( $p<,05$ ), rechazándose la hipótesis nula ( $H_0$ ), y aceptando que: Existe una relación directa, muy alta y significativa entre la plataforma Edmodo y el aprendizaje de las ciencias sociales.

### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub> No existe una relación significativa entre la plataforma Edmodo y competencia construye interpretaciones históricas en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023

H<sub>a</sub> Existe una relación significativa entre la plataforma Edmodo y competencia construye interpretaciones históricas en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023

**Tabla 11**

*Correlación de Pearson – Hipótesis específica 1*

		Plataforma Edmodo	Construye interpretaciones históricas
Plataforma Edmodo	Correlación de Pearson	1	,872**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Construye interpretaciones históricas	Correlación de Pearson	,872**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

*Nota. Anexo 5*

En la tabla 11, se observa que, la plataforma Edmodo se relaciona directamente con la competencia construye interpretaciones históricas, con un coeficiente de Pearson  $r=,872$ , lo que indica una relación alta, con un nivel de significancia  $p=,000$  ( $p<0,05$ ), rechazándose la hipótesis nula; y aceptando que: Existe una relación directa, alta y significativa entre la plataforma Edmodo y la dimensión competencia construye interpretaciones históricas.

### Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub> No existe una relación significativa entre la plataforma Edmodo y competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023.

H<sub>a</sub> Existe una relación significativa entre la plataforma Edmodo y competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023.

**Tabla 12**

*Correlación de Pearson - Hipótesis específica 2*

		Plataforma Edmodo	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
Plataforma Edmodo	Correlación de Pearson	1	,781**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Correlación de Pearson	,781**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

*Nota. Anexo 5*

En la tabla 12, se observa que, la plataforma Edmodo tiene una relación directa con la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, con coeficiente de correlación de Pearson  $r=,781$ , indicando una asociación alta; a un nivel de significancia  $p=,000$  ( $p<,05$ ); por lo que se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ); y se acepta que: Existe una relación directa, alta y significativa entre la plataforma Edmodo y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

### Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub> No existe entre la plataforma Edmodo y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023

H<sub>a</sub> Existe entre la plataforma Edmodo y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023

**Tabla 13**

*Correlación de Pearson – Hipótesis específica 3*

		Plataforma Edmodo	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Plataforma Edmodo	Correlación de Pearson	1	,823**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Correlación de Pearson	,823**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

*Nota.* Anexo 5

En la tabla 12 se observa que, la plataforma Edmodo se relaciona de manera directa con la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, y se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson  $r=,823$ , lo que indicó una relación alta; con un nivel de significancia  $p=,000$  ( $p<,05$ ); rechazándose la hipótesis nula y aceptando: Existe una relación directa, alta y significativa entre la plataforma Edmodo y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

### 3.2 Discusión

Con respecto a la hipótesis general, se tuvo como resultado, un  $r$  de Pearson=0,933, aun nivel de significancia  $p=0,000$  ( $p<0,05$ ), rechazándose la hipótesis nula y aceptando que: existe una relación directa, muy alta y significativa entre la plataforma Edmodo y el aprendizaje de las ciencias sociales; y tiene semejanza con la investigación de Ángel y Díaz (2023) quienes tuvieron como resultado que, existe un 20% más de participación grupal en el grupo experimental que el grupo control, es decir, un beneficio de las redes sociales para la dinamización de los procesos en el aula; y concluyeron que, la red social Edmodo influenciaron significativamente en la participación de los estudiantes y el rendimiento académico; asimismo, se asemeja el estudio de Troya (2022) quién tuvo como resultados que, el 84,8% de los estudiantes señaló totalmente de acuerdo, con una indiferencia con el uso de la Plataforma Edmodo en la prueba de entrada y un 97% de estudiantes señaló que está de acuerdo con la aplicación de la plataforma Edmodo, y concluyó que, la plataforma Edmodo influyó de manera significativa en el aprendizaje de la biología de los estudiantes del colegio fiscal Jorge Icasa de Quito, Ecuador.

También, con la investigación realizada por Ccahuancama (2021) quién tuvo como resultado que, la mayoría de los estudiantes presentó un nivel medio en el aprendizaje del área comunicación, y concluyó que, el programa Edmodo tuvo una influencia significativa en el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de quinto año de primaria de la institución educativa N° 6069 Pachacutec; y se contraponen con el estudio de Oria (2020) cuyos resultados permitieron el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, concluyendo que, la experiencia el uso de la plataforma Edmodo, no rindió los frutos esperados, no habiendo trascendido en lo académico con un desarrollo intercultural moderado; y la investigación de Basilio y Hereña (2022) quienes tuvieron como resultado, que el 50,0% en el nivel de proceso en el pre test, y el 53,0% un nivel de logro destacado en el post test en el aprendizaje de educación para el trabajo. Concluyó que, la red social Edmodo incide significativamente en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° año de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca.

De la misma manera, se fundamenta en los planteamientos teóricos de García (2013), quién conceptualizó la plataforma Edmodo, como una herramienta que permite que el docente y estudiante se comuniquen, y que ello se lleve a cabo en un espacio virtual privado para poder compartir archivos, mensajes o enlaces; y Díaz (2017) quién refirió que, es un espacio virtual que permite la generación de espacio comunicativos entre docente y

estudiante, además permite el debate, la realización de diálogos grupales, realizar comentarios y aportes, colocación de enlaces, adherir archivos y crear calendarios de trabajo, así como la creación y realización de evaluaciones, actividades y todo procedimiento didáctico; y Alonso et al. (2015) quienes señalaron que, es una plataforma que utiliza un modelo de aprendizaje virtual para la minimización de sus carencia o ventajas.

Así como planteamientos acerca del aprendizaje de las ciencias sociales, como Pérez (2018) quién señaló que, aprender ciencias sociales es sumamente importante, porque permite que el estudiante, recopile una mayor información sobre la acción e interacción de las personas en su entorno, que contribuye a la ampliación de habilidades vivenciales, desde el punto de vista cultural y social; asimismo, Arteaga et al. (2016) quienes señalaron que, existen aspectos importantes en el aprendizaje de las ciencias sociales, como la relación de los temas tratados en las sesiones con el hecho real diario, en las programaciones que se basan en el acompañamiento para el logro de los conocimientos esperados, el desarrollo de actividades que se enfocan en descubrir lo asimilado a través de la realización de actividades creativas, entre otros; y el MINEDU (2016) señalando que, pretende que los estudiantes logren formarse como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos, con la finalidad de asumir compromisos y se constituya en sujeto de cambio de la realidad social, mediante la gestión de recursos ambientales y económico, asimismo, el área fomenta en los estudiantes, la identificación con sus país.

Luego de la realización de las comparaciones y semejanzas, se puede afirmar que los niveles altos del uso de la plataforma Edmodo permitió que los estudiantes logren altos niveles en el aprendizaje de las ciencias sociales, existiendo una relación positiva entre ambas variables.

## CAPÍTULO III

### CONCLUSIONES

Primera Se determinó que, existe una relación positiva, muy alta y significativa entre la plataforma Edmodo y el aprendizaje de las ciencias sociales en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023; habiéndose obtenido un  $r=0,933$  y un  $p=0,000$ ; ello indica que si se utiliza adecuadamente la plataforma Edmodo se optimizará la competencia construye interpretaciones históricas, siendo una herramienta significativa para el aprendizaje de las ciencias sociales.

Segunda Se determinó que, existe una relación positiva, alta y significativa entre la plataforma Edmodo y competencia construye interpretaciones históricas en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023, habiéndose obtenido un  $r=0,872$  y un  $p=0,000$ ; significando ello que, la utilización de la plataforma Edmodo favorece el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes.

Tercera Se determinó que, existe una relación positiva, alta y significativa entre la plataforma Edmodo y competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023, habiéndose obtenido un  $r=0,781$  y un  $p=0,000$ , lo que indica que el uso de la plataforma favoreció el aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Cuarta Se determinó que, existe una relación positiva, alta y significativa entre la plataforma Edmodo y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023, habiéndose obtenido un  $r=0,823$  y un  $p=0,000$ ; indicando ello que el uso de la plataforma Edmodo favorece el aprendizaje de competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

## RECOMENDACIONES

Primera Se recomienda a los directivos y docentes, la implementación de recursos tecnológicos como la plataforma Edmodo, a través de herramientas de gestión de contenidos, de comunicación y colaboración, de seguimiento y evaluación y de administración y asignación y permisos para favorecer las competencias construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos.

Segunda Se recomienda a los docentes la implementación de estrategias utilizando la plataforma Edmodo para que lo estudiantes logren la interpretación crítica sobre fuentes históricas diversas; la comprensión el tiempo histórico, así como la producción de explicaciones sobre procesos históricos.

Tercera Se sugiere a los docentes el uso de estrategias con la plataforma Edmodo donde los estudiantes puedan optimizar capacidades para comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales; para el manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico, así como para proponer y genera acciones para preservar el ambiente.

Cuarta Se recomienda a los docentes desarrollar actividades de aprendizaje utilizando la plataforma Edmodo, para que los estudiantes desarrollen habilidades para comprender las relaciones entre el sistema económico y financiero; así como asumir decisiones económicas y financieras.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, S., Morte, E. & Almansa, S. (2015). Redes sociales aplicadas a la educación: Edmodo. *EDMETIC*, 4(2), 97-98.  
<http://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/3964/3823>
- Ángel, A., y Díaz, F. (2020). Un modelo de gestión del conocimiento basado en la red social educativa Edmodo. *Praxis Pedagógica*, 20(27), 202-245.  
<http://doi.org/10.26620/uniminuto>.
- Arias, F. (2012). *Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Ávila, E.; Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 62-73. <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>
- Basilio, A. y Hereña, N. (2021). *Red social educativa Edmodo en el logro de aprendizajes del área de educación para el trabajo en estudiantes del 4° de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca-Pasco*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <file:///C:/Users/USER/Documents/EDMODO/2022-BASILIO.pdf>
- Camus, J. (2009). *Tienes 5 Segundos: Gestión de contenidos digitales*. Camus. <https://libros.metabiblioteca.org/items/6946322d-9f1d-4fef-a75f-540493249e15>.
- Castillo, P. y Cotuá, L. (2021). *Plataforma educativa Edmodo: Resolución de Problemas Multiplicativos rutinarios de adición repetida en 5° de la Institución Educativa Normal Superior Montes de María*. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/13552/trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1>.
- Ccahuancama, O. (2021). *La plataforma Edmodo en el logro de la competencia del área comunicación en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Pachacutec" del Distrito de Villa El Salvador*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c048fcc9-0685-49bc-9948-bff067a1c1ae/content>.

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. <https://shorturl.at/gvIXY>
- Diálogo Interamericano. (2020). *La tecnología e innovación educativa en el marco de la pandemia: lecciones aprendidas*. <https://shorturl.at/bjDRV>.
- Díaz, J. (2017). Edmodo como herramienta virtual de aprendizaje. *INNOVA Research Journal Revista mensual de la UIDE extensión Guayaquil*, 2(10). <http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/259/462>
- García, M. (2013). *La plataforma Edmodo versus la plataforma Moodle*. [Tesis de maestría, universidad de Valladolid] <https://shorturl.at/oBTU8>.
- Gómez, G. (2012). *Edmodo o cómo gestionar la clase comunicativa de forma fácil y eficaz*. ASELE. <https://shorturl.at/qwyJV>.
- Guevara y Moreno (2021). El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(1), 88-100. <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v8n1/2414-8938-academo-8-01-88.pdf>.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill.
- Hidalgo, M. (2012). Validación de una escala de trastornos neuróticos. *Revista Humanidades Médicas*, 12(1). <https://shorturl.at/jCHRW>.
- Hilacama, D. y Riveros, L. (2022). *Plataforma virtual Edmodo y su relación con la comprensión de textos narrativos de los estudiantes de VI y VII ciclo de secundaria en la I.E. N° 40399 General Juan Velasco Alvarado de la Zona Rural de Chalhuanka - Yanque – Caylloma, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/12284/P1.2451.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Lozano Martínez, F y Tamez Vargas, L. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17(2), 2. <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248010.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Básica*. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>.
- Ministerio de Educación (2019). *Resolución Viceministerial 024-2019. Orientaciones para la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/4297197-024-2019-minedu>.

- Peña, M. (2021). *La implementación de la plataforma Edmodo, para el fortalecimiento del aprendizaje de la historia*. [Tesis de maestría, Universidad del Norte]. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10820/000218236.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>.
- Rodríguez, V. (2018). Plataformas virtuales en la educación. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 4(26). <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/116/810>.
- Roig, H. (2016). *Educación y tecnología. Propuestas desde la investigación y la innovación educativa*. Octaedro.
- Tamayo y Tamayo, M. (2014). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Troya, N. (2022). *Diseño y aplicación de la plataforma Edmodo para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje de Biología en estudiantes de 16 a 17 años*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]. [https://dspace.utpl.edu.ec/visorHub/?handle=20.500.11962\\_30119](https://dspace.utpl.edu.ec/visorHub/?handle=20.500.11962_30119).
- UNICEF. (2020). *Reimaginar la educación: En un mundo que enfrenta una crisis de aprendizaje, el aprendizaje digital debería ser un servicio esencial*. <https://wf.org/reimagine/education>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la plataforma Edmodo y el aprendizaje del área ciencias sociales en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la plataforma Edmodo y la competencia construye interpretaciones históricas en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la plataforma Edmodo y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la plataforma Edmodo y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en una Institución Educativa de</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la plataforma Edmodo y el aprendizaje del área ciencias sociales en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre la plataforma Edmodo y la competencia construye interpretaciones históricas en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023</p> <p>Determinar la relación que existe entre la plataforma Edmodo y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la plataforma Edmodo y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en una Institución Educativa de</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre la plataforma Edmodo y el aprendizaje del área ciencias sociales en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023</p> <p>Hipótesis específicas Existe una relación significativa entre la plataforma Edmodo y competencia construye interpretaciones históricas en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023</p> <p>Existe una relación significativa entre la plataforma Edmodo y competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023.</p> <p>Existe entre la plataforma Edmodo y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023</p>	<p><b>Variable 1: Plataforma Edmodo</b></p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas de gestión contenidos</li> <li>Herramientas de comunicación y colaboración</li> <li>Herramientas de seguimiento y evaluación</li> <li>Herramientas de administración y asignación de recursos</li> <li>Herramientas complementarias</li> </ul> <p><b>Variable 2: Aprendizaje del área ciencias sociales</b></p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia construye interpretaciones históricas</li> <li>Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</li> <li>Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos</li> </ul>	<p><b>Enfoque</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo</b> Básico</p> <p><b>Diseño</b> No experimental, correlacional</p> <p><b>Población</b> 103 estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Secocha en Camaná</p> <p><b>Muestra</b> Probabilística</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario</p>

Secocha, Camaná, 2023?	Secocha, Camaná, 2023			
---------------------------	--------------------------	--	--	--



## Anexo 2: Instrumentos

### Plataforma Edmodo

Estimado(a) estudiante:

Agradecemos su gentil participación en la presente investigación educativa, para obtener información sobre la Plataforma Edmodo. El cuestionario es anónimo, por favor responda con sinceridad.

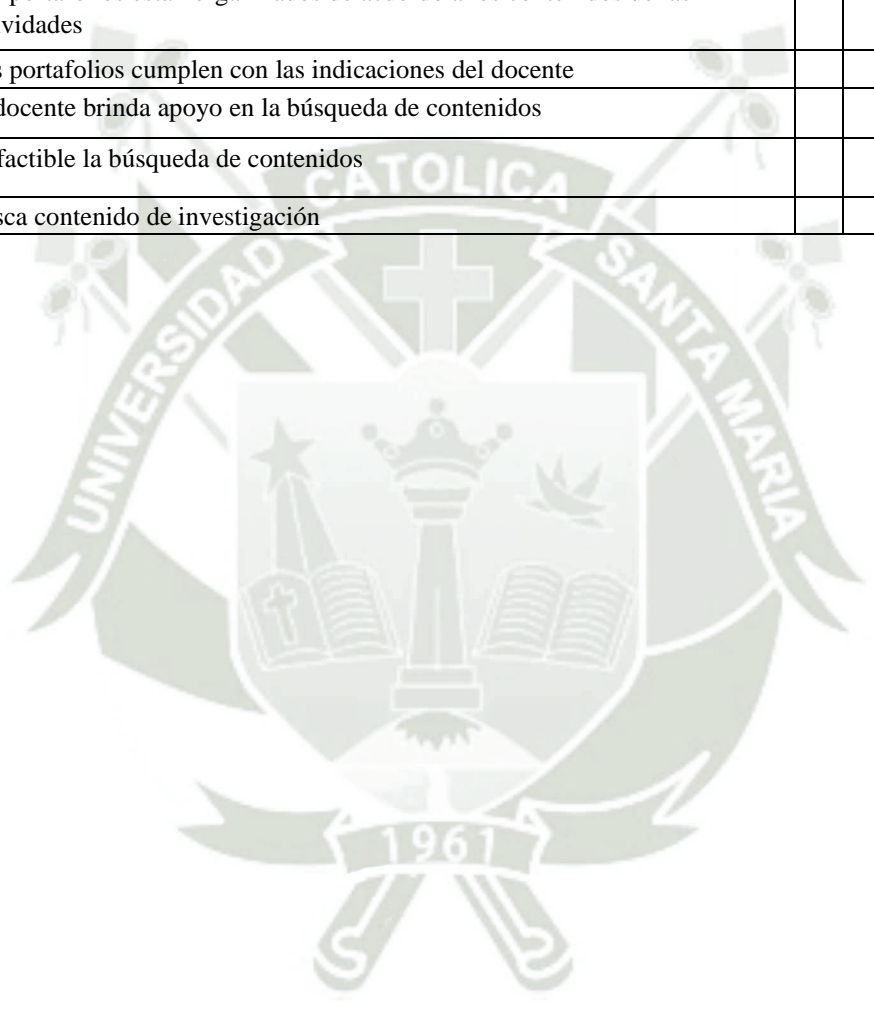
Lea usted con atención y conteste marcando con una “X” en un solo recuadro.

Escala de calificación:

Nunca: N	Casi nunca: CS	A veces: AV	Csi siempre: CS	Siempre: S
1	2	3	4	5

Nº	Dimensiones/Ítems	N	CN	AV	CS	S
	<b>Herramientas de gestión de contenidos</b>					
1	El docente publica documentos de lectura del curso					
2	El docente realiza publicaciones constantemente					
3	Los materiales utilizados están acorde con el tema de clases					
4	El docente publica material interactivo (videos, afiches, podcast)					
5	El acceso a los materiales es viable					
6	El docente distribuye las actividades por equipos					
7	Las técnicas están distribuidas de acuerdo a los contenidos					
	<b>Herramientas de comunicación y colaboración</b>					
8	El docente crea horas de consulta					
9	Los foros generan una comunicación fluida					
10	Los foros de actividades son calificados					
11	Los mensajes son contestados en un tiempo establecido					
12	Considera apropiado el uso del chat					
13	Participa en el chat sobre alguna duda					
	<b>Herramientas de seguimiento y evaluación</b>					
14	Los exámenes evalúan los contenidos de forma objetiva					
15	Presentas dificultades técnicas en los exámenes en línea					
16	Consideras que los contenidos son eficientes					
17	Las tareas presentan el objetivo del curso					
18	Consideras que las tareas refuerzan el contenido del curso					
19	Las tareas tienen fecha de entrega					
20	La retroalimentación permite el logro de los contenidos					
21	La retroalimentación permite el diálogo reflexivo					
22	Los docentes brindan asesorías grupales					
	<b>Herramientas de administración y asignación de permisos</b>					

23	Logra formar con facilidad los grupos de trabajo					
24	Los trabajos de grupo evidencian un trabajo cooperativo					
25	Los docentes fomentan la unión en los grupos de trabajo					
26	El anfitrión organiza los grupos de trabajo					
27	El anfitrión supervisa el trabajo de los estudiantes					
	<b>Herramientas complementarias</b>					
28	El docente supervisa el trabajo del portafolio					
29	Los portafolios están organizados de acuerdo a los contenidos de las actividades					
30	Los portafolios cumplen con las indicaciones del docente					
31	El docente brinda apoyo en la búsqueda de contenidos					
32	Es factible la búsqueda de contenidos					
33	Busca contenido de investigación					



### Aprendizaje en área de ciencias sociales

Estimado(a) estudiante:

Agradecemos su gentil participación en la presente investigación educativa, para obtener información sobre el aprendizaje de las ciencias sociales. El cuestionario es anónimo, por favor responda con sinceridad.

Lea usted con atención y conteste marcando con una “X” en un solo recuadro.

Escala de calificación:

Nunca: N	Casi nunca: CS	A veces: AV	Csi siempre: CS	Siempre: S
1	2	3	4	5

Nº	Dimensiones/Ítems	N	CN	AV	CS	S
	<b>Construye interpretaciones históricas</b>					
1	Logras conocer el pasado histórico utilizando diversas fuentes					
2	Te parece sencillo ubicar los hechos en el tiempo y en tender a la sociedad en la que vive					
3	Comprendes los grandes cambios que ocurre, los que permanecen estables y lo que surge de manera espontánea a lo largo de la historia					
4	Estás en la posibilidad de identificar las causas y consecuencias del proceso histórico					
5	Se puede reconocer que el hombre es el sujeto histórico protagonista de todo cambio					
6	Se puede afirmar que el hombre es protagonista histórico producto de un pasado					
7	Explicas el pasado para mostrar el contexto actual utilizando fotografías como fuente					
8	Para explicar los acontecimientos históricos pasados utilizo conceptos sociales, políticos y económicos					
9	Es posible ordenar los hechos y procesos históricos de manera cronológica y explicar los cambios que generan en la actualidad					
	<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b>					
10	Estás en la capacidad de describir los elementos naturales que genera el mar y las actividades económicas que se puede aprovechar					
11	Estás en la capacidad de describir las características demográficas de la costa, así como las actividades económicas que genera					
12	Conoces las características demográficas de la sierra y las actividades productivas					
13	La región de la selva sirve para mostrar las bondades productivas de elementos naturales y económicas					
14	Eres capaz de explicar los cambios y las permanencias que se genera en las ocho regiones naturales que caracteriza al Perú.					
15	Estás en la posibilidad de conservar el medio ambiente, así como las condiciones de vida de la población					
16	Tienes seguridad para utilizar la información y las herramientas cartográficas para ubicar los diversos elementos naturales					
17	Estás en la capacidad de explicar las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales					

18	Estás convencido que la contaminación medioambiental se puede minimizar gestionando el manejo de recursos forestales y cuencas hidrográficas					
19	Desde la escuela se puede mejorar el cuidado del medio ambiente y promover la calidad de vida					
	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>					
20	Conoces los roles que tiene la familia, empresas y el estado respecto a la producción y distribución de la economía.					
21	Estás informado sobre los que cumple la familia, empresa y el estado sobre el consumo e inversión del dinero					
22	Conoces las medidas que toma el estado frente a la política económica y la sanción reguladora					
23	Tienes la capacidad de explicar la participación de los bloques económicos mundiales y organismos financieros					
24	Estás convencido que se debe cumplir las obligaciones tributarias y crediticias para generar el desarrollo					
25	Conoces que el estado cumple una función reguladora y supervisora en el sistema financiero de la nación					
26	Estás convencido que debemos consumir productos y servicios que no degraden el medio ambiente					
27	Estás informado respecto al código de protección y defensa del consumidor					
28	Tienes una postura negativa frente a las actividades económicas informales e ilegales que perjudican el bienestar personal y colectiva					
29	Conoces las sanciones que debe asumir el gestor de la empresa por el incumplimiento de responsabilidades tributarias y económicas					

**Anexo 3: Confiabilidad – Alfa de Cronbach**

**Plataforma Edmodo**

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1	5	5	5	5	1	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	5	5
2	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	2	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5
3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4
4	4	5	5	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	5	3	3	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4
5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5
6	5	4	4	4	1	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	4	3	4
7	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5
8	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	1	1	4	3	4
9	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	2	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4
10	4	5	3	4	4	2	5	4	3	4	3	3	4	3	3	5	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4
11	3	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	5
12	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5
13	5	3	4	3	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	2	5	4	4	5	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	5	4	4
14	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4
15	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	1	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5
16	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5
17	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	1	1	4	4	4
18	4	4	3	2	1	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4
19	5	3	4	3	3	5	5	5	4	5	2	5	4	4	5	2	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5
20	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	5	4

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	33

### Aprendizaje de las ciencias sociales

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
2	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	2	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	
4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	
5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	
6	3	4	3	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	5	5	5	4	2	2	2	2	3	4
7	5	5	5	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	5	5	3	3	5	5	5	3	3	4	2	2	2	2	2	2	
8	3	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	1	1	4	3	3	4	3	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	1	
9	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	2	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	
10	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3
11	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
12	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	4	4	5	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	5	2	5	4	4	5	2	2	3	3	3	4	4	4	3	
14	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	
15	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	
16	5	5	5	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	2	2	2	2	2	2	
17	4	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	5	5	1	
18	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	
19	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	2	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	
20	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,879	29



**Anexo 4: Juicio de expertos**

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO**

Título del proyecto:

La plataforma Edmodo y el aprendizaje del área ciencias sociales en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Rivera Mansilla, Elmer Benito
- 1.2. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre G
- 1.3. Motivo de evaluación del instrumento: Validación de los instrumentos Cuestionario para la evaluación del nivel de uso de la plataforma Edmodo
- 1.4. Autor del instrumento: Carpio Llerena, Julio César

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Criterios	Indicadores	Inaceptable					Medianamente aceptable				Aceptable			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
11. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado											X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables											X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica											X		
4. Organización	Existe una organización lógica.											X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación											X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos											X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores											X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.											X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación											X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación:

Sí	No
X	

Fecha: 12 de Junio del 2024

  
 DNI N° 29281146  
**ELMER B. RIVERA MANSILLA**  
 DOCENTE INVESTIGADOR - UNJSG  
 CONCYTEC - RENACYT  
 C.R. P0066998  
 Ciencias Sociales



## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

Título del proyecto:

La plataforma Edmodo y el aprendizaje del área ciencias sociales en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Rivera Mansilla Elmer Benito
- 1.2. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre G.
- 1.3. Motivo de evaluación del instrumento: Validación de los instrumentos Cuestionario para la evaluación del nivel de aprendizaje del área ciencias sociales
- 1.4. Autor del instrumento: Carpio Llerena, Julio César

### II. ASPECTOS DE VALIDACION

Criterios	Indicadores	Inaceptable					Medianamente aceptable				Aceptable			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
11. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado												X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables											X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica												X	
4. Organización	Existe una organización lógica.											X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación												X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos											X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores												X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.											X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación											X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación:

SÍ	No
X	

Fecha: 12 de Junio del 2024

DNI N° 29281146

  
**ELMER B. RIVERA MANSILLA**  
 DOCENTE INVESTIGADOR - UNJBG  
 CONCYTEC - RENACYT  
 C.R. #005998  
 Ciencias Sociales



## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

### Título del proyecto:

La plataforma Edmodo y el aprendizaje del área ciencias sociales en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombres del experto:** Coronel Quispillo Marco Aurelio
- 1.2. **Institución donde labora:**
- 1.3. **Motivo de evaluación del instrumento:** Validación de los instrumentos Cuestionario para la evaluación del nivel de uso de la plataforma Edmodo
- 1.4. **Autor del instrumento:** Carpio Llerena, Julio César

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Inaceptable					Medianamente aceptable				Aceptable			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
11. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado												X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables												X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica												X	
4. Organización	Existe una organización lógica.												X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación												X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos												X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores												X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.												X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación												X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación:

Sí	No
X	

Fecha: 12 de Junio del 2024

Coronel Quispillo Marco Aurelio  
0009-0000-0596-4161



## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

### Título del proyecto:

La plataforma Edmodo y el aprendizaje del área ciencias sociales en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023

### I. DATOS GENERALES

**1.1 Apellidos y nombres del experto:** Coronel Quispillo Marco Aurelio

**1.2 Institución donde labora:**

**1.3 Motivo de evaluación del instrumento:** Validación de los instrumentos

Cuestionario para la evaluación del nivel del aprendizaje del área ciencias sociales

**1.4 Autor del instrumento:** Carpio Llerena, Julio César

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Inaceptable					Medianamente aceptable					Aceptable			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado												X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables												X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica												X		
4. Organización	Existe una organización lógica.												X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación												X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos												X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores												X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.												X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación												X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación:

Fecha: 12 de junio del 2024

Sí	No
X	



## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

### Título del proyecto:

La plataforma Edmodo y el aprendizaje del área ciencias sociales en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto:** Fernández Muriel, Patricia  
**1.2 Institución donde labora:**  
**1.3 Motivo de evaluación del instrumento:** Validación de los instrumentos  
 Cuestionario para la evaluación del nivel de uso de la plataforma Edmodo  
**1.4 Autor del instrumento:** Carpio Llerena, Julio César

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Inaceptable					Medianamente aceptable				Aceptable			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado											X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables											X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica											X		
4. Organización	Existe una organización lógica.											X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación											X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos											X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores											X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.											X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación											X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación:

Sí	No
X	

Fecha: 12 de junio del 2024

  
 Patricia Fernández Muriel  
 0009-0002-2503-9393



## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

### Título del proyecto:

La plataforma Edmodo y el aprendizaje del área ciencias sociales en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del experto:** Fernández Muriel, Patricia
- 1.2 **Institución donde labora:**
- 1.3 **Motivo de evaluación del instrumento:** Validación de los instrumentos  
Cuestionario para la evaluación del nivel de aprendizaje de las ciencias sociales
- 1.4 **Autor del instrumento:** Carpio Llerena, Julio César

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Inaceptable					Medianamente aceptable				Aceptable			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado											X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables											X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica											X		
4. Organización	Existe una organización lógica.											X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación											X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos											X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores											X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.											X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación											X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación:

Sí

No

Fecha: 12 de junio del 2024

  
Patricia Fernández Muriel  
0009-0002-2503-9393



## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

### Título del proyecto:

La plataforma Edmodo y el aprendizaje del área ciencias sociales en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023

### I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Márquez Alayo, Pedro

1.2 Institución donde labora:

1.3 Motivo de evaluación del instrumento: Validación de los instrumentos

Questionario para la evaluación del nivel de uso de la plataforma Edmodo

1.4 Autor del instrumento: Carpio Llerena, Julio César

### 2 ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Inaceptable					Medianamente aceptable				Aceptable			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado											X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables											X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica											X		
4. Organización	Existe una organización lógica.											X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación											X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos											X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores											X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.											X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación											X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación:

Sí	No
X	

Fecha: 12 de junio del 2024

  
Pedro Márquez Alayo  
005-6964-4580-0287



## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

### Título del proyecto:

La plataforma Edmodo y el aprendizaje del área ciencias sociales en una Institución Educativa de Secocha, Camaná, 2023

### I. DATOS GENERALES

- 1.5 **Apellidos y nombres del experto:** Márquez Alayo, Pedro  
 1.6 **Institución donde labora:**  
 1.7 **Motivo de evaluación del instrumento:** Validación de los instrumentos  
 Cuestionario para la evaluación del nivel de aprendizaje de las ciencias sociales  
 1.8 **Autor del instrumento:** Carpio Llerena, Julio César

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Inaceptable					Medianamente aceptable				Aceptable			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado											X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables											X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica											X		
4. Organización	Existe una organización lógica.											X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación											X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos											X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores											X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.											X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación											X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación:

Sí	No
X	

Fecha: 12 de junio del 2024

  
 Pedro Márquez Alayo  
 0009-0004-4580-0287

### Anexo 5: Base de datos

Sin título3 [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1 : segui 22,00

Visible: 20 de 20 variables

	gest	comu	segi	adm	comp	EDMO	const	espacio	recur	APRE	gest1	comu1	segi1	adm1
1	16,00	16,00	22,00	9,00	8,00	71,00	24,00	19,00	21,00	64,00	1	2	2	1
2	24,00	17,00	30,00	17,00	24,00	112,00	29,00	34,00	35,00	98,00	2	2	2	2
3	16,00	15,00	23,00	14,00	14,00	82,00	23,00	26,00	26,00	75,00	1	2	2	2
4	16,00	14,00	17,00	9,00	18,00	74,00	21,00	18,00	26,00	65,00	1	1	1	1
5	19,00	19,00	23,00	13,00	23,00	97,00	24,00	28,00	28,00	80,00	2	2	2	2
6	17,00	15,00	23,00	11,00	21,00	87,00	25,00	23,00	32,00	80,00	2	2	2	1
7	15,00	12,00	20,00	11,00	16,00	74,00	20,00	22,00	25,00	67,00	1	1	1	1
8	22,00	22,00	27,00	16,00	28,00	115,00	28,00	33,00	35,00	96,00	2	2	2	2
9	20,00	15,00	26,00	15,00	21,00	97,00	23,00	30,00	28,00	81,00	2	2	2	2
10	26,00	27,00	35,00	21,00	28,00	137,00	39,00	41,00	42,00	122,00	2	3	3	3
11	29,00	20,00	32,00	17,00	12,00	110,00	32,00	33,00	30,00	95,00	3	2	2	2
12	25,00	13,00	24,00	13,00	8,00	83,00	23,00	22,00	22,00	67,00	2	1	2	2
13	32,00	27,00	41,00	23,00	25,00	148,00	42,00	44,00	44,00	130,00	3	3	3	3
14	30,00	24,00	39,00	22,00	24,00	139,00	38,00	43,00	42,00	123,00	3	3	3	3
15	27,00	14,00	25,00	13,00	9,00	88,00	24,00	23,00	23,00	70,00	3	1	2	2
16	28,00	16,00	26,00	13,00	10,00	92,00	27,00	22,00	25,00	74,00	3	2	2	2
17	30,00	24,00	38,00	20,00	26,00	138,00	38,00	40,00	43,00	121,00	3	3	3	3
18	27,00	12,00	25,00	11,00	7,00	82,00	24,00	21,00	22,00	67,00	3	1	2	1
19	20,00	13,00	20,00	9,00	6,00	68,00	21,00	16,00	19,00	56,00	2	1	1	1
20	35,00	27,00	42,00	22,00	27,00	153,00	44,00	44,00	47,00	135,00	3	3	3	3
21	31,00	18,00	29,00	13,00	14,00	105,00	33,00	22,00	30,00	85,00	3	2	2	2
22	30,00	17,00	29,00	14,00	16,00	106,00	31,00	24,00	31,00	86,00	3	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

Segmentar archivo

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO

ESP ES 06:19 19/09/2024

Sin título3 [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1 : segui 22,00

Visible: 20 de 20 variables

	gest	comu	segi	adm	comp	EDMO	const	espacio	recur	APRE	gest1	comu1	segi1	adm1
22	30,00	17,00	29,00	14,00	16,00	106,00	31,00	24,00	31,00	86,00	3	2	2	2
23	33,00	21,00	32,00	14,00	16,00	116,00	36,00	26,00	33,00	95,00	3	2	2	2
24	26,00	16,00	26,00	10,00	14,00	92,00	31,00	20,00	28,00	79,00	2	2	2	1
25	29,00	16,00	29,00	12,00	11,00	97,00	31,00	23,00	28,00	82,00	3	2	2	2
26	14,00	14,00	20,00	11,00	14,00	73,00	21,00	22,00	22,00	65,00	1	1	1	1
27	25,00	20,00	23,00	13,00	18,00	99,00	29,00	22,00	30,00	81,00	2	2	2	2
28	19,00	12,00	19,00	9,00	10,00	69,00	21,00	16,00	20,00	57,00	2	1	1	1
29	19,00	10,00	19,00	11,00	6,00	65,00	17,00	20,00	16,00	53,00	2	1	1	1
30	30,00	19,00	28,00	13,00	19,00	109,00	32,00	23,00	33,00	88,00	3	2	2	2
31	29,00	19,00	30,00	16,00	13,00	107,00	31,00	29,00	30,00	90,00	3	2	2	2
32	30,00	20,00	33,00	18,00	16,00	117,00	33,00	33,00	34,00	100,00	3	2	2	2
33	30,00	25,00	40,00	23,00	25,00	143,00	40,00	45,00	43,00	128,00	3	3	3	3
34	35,00	28,00	43,00	23,00	29,00	158,00	43,00	46,00	48,00	137,00	3	3	3	3
35	16,00	13,00	19,00	12,00	9,00	69,00	21,00	21,00	19,00	61,00	1	1	1	2
36	24,00	8,00	23,00	10,00	6,00	71,00	20,00	20,00	20,00	60,00	2	1	2	1
37	26,00	13,00	24,00	13,00	6,00	82,00	23,00	22,00	21,00	66,00	2	1	2	2
38	30,00	18,00	27,00	12,00	14,00	101,00	32,00	20,00	29,00	81,00	3	2	2	2
39	28,00	17,00	28,00	15,00	12,00	100,00	28,00	27,00	27,00	82,00	3	2	2	2
40	29,00	21,00	33,00	19,00	18,00	120,00	34,00	34,00	35,00	103,00	3	2	2	3
41	29,00	24,00	35,00	21,00	23,00	132,00	34,00	41,00	39,00	114,00	3	3	3	3
42	27,00	24,00	31,00	19,00	29,00	130,00	31,00	38,00	40,00	109,00	3	3	2	3
43	30,00	17,00	28,00	13,00	12,00	100,00	31,00	22,00	28,00	81,00	3	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

Segmentar archivo

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO

ESP ES 06:20 19/09/2024

Sin título3 [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: segui 22.00 Visible: 20 de 20 variables

	gest	comu	segi	adm	comp	EDMO	const	espacio	recur	APRE	gest1	comu1	segi1	adm1
43	30.00	17.00	28.00	13.00	12.00	100.00	31.00	22.00	28.00	81.00	3	2	2	2
44	23.00	11.00	24.00	14.00	8.00	80.00	20.00	25.00	22.00	67.00	2	1	2	2
45	19.00	18.00	21.00	17.00	10.00	85.00	21.00	30.00	22.00	73.00	2	2	1	2
46	30.00	22.00	35.00	16.00	17.00	120.00	39.00	31.00	36.00	106.00	3	2	3	2
47	30.00	24.00	35.00	19.00	18.00	126.00	37.00	36.00	35.00	108.00	3	3	3	3
48	32.00	23.00	37.00	20.00	19.00	131.00	36.00	39.00	39.00	114.00	3	3	3	3
49	20.00	19.00	30.00	21.00	11.00	101.00	26.00	39.00	27.00	92.00	2	2	2	3
50	25.00	22.00	30.00	19.00	17.00	113.00	30.00	36.00	31.00	97.00	2	2	2	3
51	16.00	10.00	21.00	11.00	11.00	69.00	20.00	21.00	21.00	62.00	1	1	1	1
52	31.00	18.00	31.00	13.00	13.00	106.00	33.00	26.00	30.00	89.00	3	2	2	2
53	31.00	17.00	30.00	12.00	12.00	102.00	32.00	24.00	29.00	85.00	3	2	2	2
54	29.00	19.00	30.00	15.00	14.00	107.00	33.00	26.00	31.00	90.00	3	2	2	2
55	31.00	20.00	31.00	15.00	14.00	111.00	35.00	26.00	32.00	93.00	3	2	2	2
56	27.00	16.00	27.00	14.00	10.00	94.00	28.00	24.00	26.00	78.00	3	2	2	2
57	16.00	12.00	20.00	12.00	12.00	72.00	21.00	21.00	23.00	65.00	1	1	1	2
58	29.00	24.00	33.00	15.00	25.00	126.00	38.00	33.00	40.00	111.00	3	3	2	2
59	34.00	26.00	38.00	19.00	24.00	141.00	40.00	38.00	41.00	119.00	3	3	3	3
60	18.00	11.00	17.00	10.00	11.00	67.00	17.00	18.00	20.00	55.00	2	1	1	1
61	29.00	23.00	33.00	17.00	20.00	122.00	34.00	35.00	36.00	105.00	3	3	2	2
62	29.00	17.00	28.00	13.00	14.00	101.00	31.00	22.00	29.00	82.00	3	2	2	2
63	25.00	18.00	29.00	16.00	11.00	99.00	29.00	29.00	27.00	85.00	2	2	2	2
64	16.00	11.00	14.00	8.00	6.00	55.00	16.00	15.00	14.00	45.00	1	1	1	1
cc	24.00	14.00	26.00	14.00	6.00	89.00	24.00	24.00	29.00	70.00	2	1	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

19/09/2024 06:20

Sin título3 [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: segui 22.00 Visible: 20 de 20 variables

	gest	comu	segi	adm	comp	EDMO	const	espacio	recur	APRE	gest1	comu1	segi1	adm1
64	16.00	11.00	14.00	8.00	6.00	55.00	16.00	15.00	14.00	45.00	1	1	1	1
65	21.00	14.00	25.00	14.00	6.00	80.00	24.00	24.00	22.00	70.00	2	1	2	2
66	13.00	10.00	17.00	12.00	16.00	68.00	16.00	23.00	21.00	60.00	1	1	1	2
67	31.00	26.00	38.00	22.00	18.00	135.00	39.00	42.00	38.00	119.00	3	3	3	3
68	30.00	20.00	33.00	17.00	16.00	116.00	33.00	33.00	33.00	99.00	3	2	2	2
69	29.00	25.00	36.00	22.00	26.00	138.00	37.00	43.00	40.00	120.00	3	3	3	3
70	31.00	27.00	38.00	17.00	25.00	138.00	39.00	38.00	42.00	119.00	3	3	3	2
71	31.00	18.00	33.00	17.00	20.00	119.00	33.00	30.00	36.00	99.00	3	2	2	2
72	28.00	17.00	26.00	12.00	12.00	95.00	30.00	20.00	27.00	77.00	3	2	2	2
73	17.00	13.00	19.00	11.00	11.00	71.00	21.00	19.00	21.00	61.00	2	1	1	1
74	22.00	18.00	27.00	12.00	14.00	93.00	28.00	26.00	29.00	83.00	2	2	2	2
75	18.00	13.00	21.00	9.00	10.00	71.00	24.00	17.00	23.00	64.00	2	1	1	1
76	29.00	14.00	19.00	10.00	18.00	90.00	25.00	18.00	26.00	69.00	3	1	1	1
77	27.00	16.00	25.00	11.00	8.00	87.00	27.00	22.00	24.00	73.00	3	2	2	1
78	20.00	17.00	28.00	16.00	18.00	99.00	26.00	31.00	33.00	90.00	2	2	2	2
79	23.00	18.00	35.00	17.00	24.00	117.00	29.00	38.00	38.00	105.00	2	2	3	2
80	27.00	18.00	31.00	15.00	28.00	119.00	31.00	32.00	38.00	101.00	3	2	2	2
81														
82														
83														
84														
85														
cc														

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

19/09/2024 06:20