REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Psicología

REVISIÓN SISTEMÁTICA DEL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN PREESCOLARES DE ACUERDO A LOS INFORMANTES

Trabajo de Investigación presentado por:

Alarcón Valderrama Luis Andreé

Para optar el Grado Académico de

Bachiller en Psicología

Asesor:

Mg. Puma Huacac, Roger Fredy

Arequipa- Perú

2022

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Dictamen aprobatorio

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

BACHILLER CON TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 09 de Abril del 2022

Dictamen: 005769-C-EPSIC-2022

Visto el borrador del expediente 005769, presentado por:

2016247601 - ALARCON VALDERRAMA LUIS ANDREE

Titulado:

REVISIÓN SISTEMÁTICA DEL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN PREESCOLARES DE ACUERDO A LOS INFORMANTES

Nuestro dictamen es:

APROBADO

1900 - ZEVALLOS CORNEJO ASUNTA VILMA
DICTAMINADOR

2297 - RIVERA FLORES GLADYS WILMA
DICTAMINADOR

3330 - ESCOBAR CORNEJO GUILLERMO SAUL
DICTAMINADOR

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

DEDICATORIA

A mi familia por enseñarme cosas nuevas todos los días y estar siempre cuando los he necesitado.

A todas las personas que siguen aquí y también a las que partieron, contribuyendo aun sin saberlo a mi crecimiento personal y profesional.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

AGRADECIMIENTOS

A los docentes por compartir conmigo su experiencia y conocimientos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

INDICE

Dictamen Aprobatorio……ii
Dedicatoria……3
Agradecimientos……4
Resumen ……...……6
Abstract ……7

CAPÍTULO I. PROBLEMA

Introducción……8
Pregunta de investigación……11
Situación actual del tema……11
Objetivos del estudio y propósito de la investigación……12

CAPÍTULO II. METODOLOGIA

Método……13
Materiales: desarrolla su protocolo de registro……13
Estrategia para aplicar los criterios para seleccionar los articulo……13
Estrategias de Búsqueda……14
Fuentes de información usadas……14
Procedimiento……15
Plan de análisis de resultados ……15

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Análisis de Información ……16
Resultados……18
Discusión ……23
Hallazgos ……25
Conclusiones……28
Referencias ……30
Anexos:……38
Matrices con los criterios y datos relevantes
Otros que considere

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RESUMEN

Durante la edad preescolar se desarrolla la capacidad de los niños para controlar emociones, pensamientos y comportamientos estas habilidades están relacionadas con el constructo denominado Funciones Ejecutivas; la valoración de estos procesos puede darse a través de reportes de padres y/o docentes; sin embargo, no se sabe exactamente qué diferencias existen en los reportes de estos informantes. Mediante una revisión sistemática se buscó establecer que diferencias existen entre los reportes de padres y profesores como informantes de las funciones ejecutivas en preescolares. Se utilizaron los criterios de PRISMA 2020, planteando una cadena de búsqueda en inglés y español, explorando en las plataformas Scopus, WoS, Psicodoc y Science Direct. Se encontraron 284 artículos que se adecuan a los criterios determinados para la búsqueda, posteriormente se eliminaron aquellos repetidos y que no cumplieron criterios tanto de inclusión como exclusión; teniendo por último siete artículos. Los resultados nos muestran que existen diferencias entre los reportes de padres y profesores en cuanto a las funciones ejecutivas en niños, los *padres* reportan de forma más exigente a los participantes, los *profesores* reportan puntajes más tolerantes sobre las Funciones Ejecutivas. En conclusión, los estudios previos demuestran discrepancias en los reportes de padres y docentes acerca del desarrollo de la función ejecutiva en niños preescolares; los profesores parecen ser, mejores informantes en esta edad en comparación a los padres, siendo sus reportes significativos para una valoración neuropsicológica óptima.

Palabras clave: preescolares, neuropsicología infantil, función ejecutiva, informantes

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

During preschool age, children's ability to control their emotions, thoughts, and behaviors develops; these abilities are related to the construct called Executive Functions; the assessment of these processes can occur through the reports of parents and/or teachers; however, it is not known exactly what differences exist in the reports of these informants. Through a systematic review we sought to establish what differences exist between parent and teacher reports as informants of executive functions in preschoolers. The PRISMA 2020 criteria were used, proposing a search string in English and Spanish, exploring the Scopus, WoS, Psicodoc and Science Direct platforms. A total of 284 articles were found that matched the criteria determined for the search; subsequently, those that were repeated and did not meet the inclusion and exclusion criteria were eliminated; finally, seven articles were found. The results show that there are differences between parent and teacher reports regarding executive functions in children, parents report more demanding participants, teachers report more tolerant scores on Executive Functions. In conclusion, previous studies demonstrate discrepancies in parent and teacher reports on the development of executive functions in preschool children; teachers seem to be better reporters at this age compared to parents, their reports being significant for optimal neuropsychological assessment.

Key words: preschool children, child neuropsychology, executive function, informants.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis