

Universidad Católica de Santa María

Escuela de postgrado

Maestría en Salud Mental del niño, adolescente y de la familia



INFLUENCIA DEL AUTOCONCEPTO EN EL DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL EN ALUMNOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN LA CIUDAD DE AREQUIPA

Tesis presentada por la bachiller:

Salinas Linares, Giuliana Valeska

Para optar el grado académico de:

**Maestro en Salud mental del niño,
del adolescente y de la familia.**

Asesor:

Mg. Escobar Cornejo, Guillermo Saúl

Arequipa – Perú

2023

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 25 de Marzo del 2022

Dictamen: 002374-C-EPG-2022

Visto el borrador del expediente 002374, presentado por:

2008002722 - SALINAS LINARES GIULIANA VALESKA

Titulado:

**INFLUENCIA DEL AUTOCONCEPTO EN EL DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL
EN ALUMNOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN LA
CIUDAD DE AREQUIPA.**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**0190 - CHOCANO ROSAS DE VIZCARRA TERESA JESUS
DICTAMINADOR**



**1335 - ALVARADO ACO JOSE ELISEO
DICTAMINADOR**

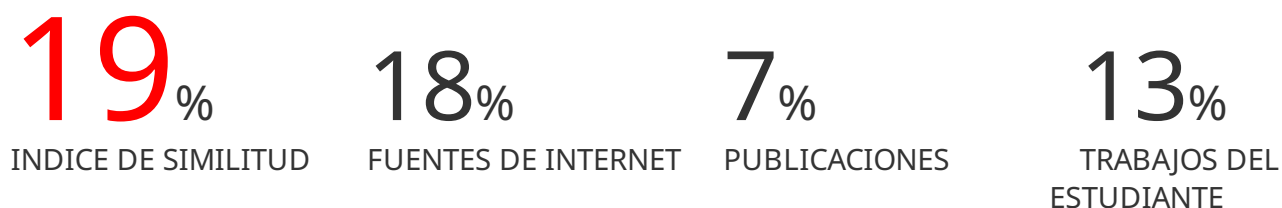


**6047 - NIETO BOLAÑOS NICOLA VERONICA
DICTAMINADOR**



Influencia del autoconcepto en el desajuste del comportamiento psicosocial en alumnos de primero de secundaria de una institución educativa estatal en la ciudad de Arequipa.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	www.mdpi.com Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1%
6	archive.org Fuente de Internet	<1%
7	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%

repositorio.uct.edu.pe

8

Fuente de Internet

<1 %

9

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

10

link.springer.com

Fuente de Internet

<1 %

11

www.ncbi.nlm.nih.gov

Fuente de Internet

<1 %

12

Submitted to Universidad Católica San Pablo

Trabajo del estudiante

<1 %

13

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

14

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

15

biblioteca.uajms.edu.bo

Fuente de Internet

<1 %

16

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

17

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

18

esr.oxfordjournals.org

Fuente de Internet

<1 %

19

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

20	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	coek.info Fuente de Internet	<1 %
24	dergipark.org.tr Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	mafiadoc.com Fuente de Internet	<1 %
27	lrd.yahooapis.com Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.tandfonline.com Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Popular del César,UPC Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to University of Westminster	

<1 %

32

Nihal Yurtseven, Derin Atay, Gülay Bulut.
"Perceived learning environment and
academic motivation: An explanatory mixed
methods study in a Molecular Biology and
Genetics program", Biochemistry and
Molecular Biology Education, 2021

Publicación

<1 %

33

dspace.unl.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

34

eprints.uanl.mx

Fuente de Internet

<1 %

35

research.aston.ac.uk

Fuente de Internet

<1 %

36

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

<1 %

37

Submitted to University of the Free State

Trabajo del estudiante

<1 %

38

academic.oup.com

Fuente de Internet

<1 %

39

institutocienciasforenses.com

Fuente de Internet

<1 %

40

www.repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

41	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	<1 %
42	apps.who.int Fuente de Internet	<1 %
43	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
44	repositorio.uasf.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
46	Submitted to Universidad de Deusto Trabajo del estudiante	<1 %
47	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
48	Melissa L. Wallace. "Managing appearance changes resulting from cancer treatment: resilience in adolescent females", Psycho-Oncology, 11/2007 Publicación	<1 %
49	biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
50	ensani.ir Fuente de Internet	<1 %

51	res.mdpi.com Fuente de Internet	<1 %
52	w.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
53	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
54	systematicreviewsjournal.biomedcentral.com Fuente de Internet	<1 %
55	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
56	Jaswinder K. Ghuman. "Psychopharmacological and Other Treatments in Preschool Children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: Current Evidence and Practice", Journal of Child and Adolescent Psychopharmacology, 10/2008 Publicación	<1 %
57	Premji, S., and P. M. Smith. "Education-to-job mismatch and the risk of work injury", Injury Prevention, 2012. Publicación	<1 %
58	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
59	itinere.eduvic.coop Fuente de Internet	<1 %

60	journal.kgeography.or.kr Fuente de Internet	<1 %
61	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
64	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
65	revistas.usb.edu.co Fuente de Internet	<1 %
66	riull.ull.es Fuente de Internet	<1 %
67	vdc.webcindario.com Fuente de Internet	<1 %
68	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
69	www.saludohiggins.cl Fuente de Internet	<1 %
70	Submitted to University of Hong Kong Trabajo del estudiante	<1 %
71	papyrus.bib.umontreal.ca	

Fuente de Internet

<1 %

72

transformacion-educativa.com

Fuente de Internet

<1 %

73

www.innovationalpublishers.com

Fuente de Internet

<1 %

74

www.sid.ir

Fuente de Internet

<1 %

75

محمد بن علي الزبيدي "Education–Job Mismatch in Saudi Arabia: An Analysis of Horizontal Mismatch among Tertiary Graduates", التربية

(الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية

والاجتماعية), 2022

Publicación

<1 %

76

Submitted to London School of Hygiene and Tropical Medicine

Trabajo del estudiante

<1 %

77

annals-general-psychiatry.biomedcentral.com

Fuente de Internet

<1 %

78

repository.uinjkt.ac.id

Fuente de Internet

<1 %

79

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

<1 %

80

Submitted to Universidad de Medellin

Trabajo del estudiante

<1 %

81	Submitted to University of Sussex Trabajo del estudiante	<1 %
82	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
83	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
84	repositorio.uoosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
85	repository.unimilitar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
86	go.gale.com Fuente de Internet	<1 %
87	www.encyclopedia-infantes.com Fuente de Internet	<1 %
88	docenciaeinvestigacionmanuel SanchezSerrano.files.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
89	dspace.uib.es Fuente de Internet	<1 %
90	edoc.hu-berlin.de Fuente de Internet	<1 %
91	publicaciones.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
92	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

93	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
94	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
95	revgmespirituana.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
96	saludparalavida.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
97	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
98	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
99	Marlon Macias-Mendoza, Alfredo Montes-Robledo, Cindy Arteta-Acosta, Rosa Baldiris-Ávila, Wilfrido Coronell-Rodríguez. "Identification of the nasopharyngeal carriage of Neisseria meningitidis by 16S rRNA Gene sequencing in asymptomatic adolescents and young adults in Cartagena, Colombia (2019–2020)", The Brazilian Journal of Infectious Diseases, 2022 Publicación	<1 %
100	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	<1 %
101	William W. Latimer, Megan S. O'Brien, Jorge McDouall, Olga Toussova, Leah J. Floyd,	<1 %

Marco Vazquez. "Screening for "Substance Abuse" Among School-Based Youth in Mexico Using the Problem Oriented Screening Instrument (POSIT) for Teenagers", Substance Use & Misuse, 2004

Publicación

102	cienciasmarinas.com.mx Fuente de Internet	<1 %
103	dspace.alquds.edu Fuente de Internet	<1 %
104	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
105	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
106	riunet.upv.es Fuente de Internet	<1 %
107	roar.eprints.org Fuente de Internet	<1 %
108	undermuchgrace.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
109	www.e-campo.com Fuente de Internet	<1 %
110	www.ortodoncia.ws Fuente de Internet	<1 %
111	www.taylorfrancis.com	

Fuente de Internet

<1 %

112 www.wma.net
Fuente de Internet

<1 %

113 wwwprof.uniandes.edu.co
Fuente de Internet

<1 %

114 Frank Newton, Esteban L. Olmedo, Amado M. Padilla. "BIBLIOGRAPHY III", University of California Press, 1982
Publicación

<1 %

115 doczz.es
Fuente de Internet

<1 %

116 estefanyasuarez18.wixsite.com
Fuente de Internet

<1 %

117 pesquisa.bvsalud.org
Fuente de Internet

<1 %

118 portal.research.lu.se
Fuente de Internet

<1 %

119 repositorio.uam.es
Fuente de Internet

<1 %

120 repositorioinstitucional.uabc.mx
Fuente de Internet

<1 %

121 search.scielo.org
Fuente de Internet

<1 %

122	www.cambridge.org Fuente de Internet	<1 %
123	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
124	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
125	www.derechosparalosanimales.org Fuente de Internet	<1 %
126	www.mpsp.mp.br Fuente de Internet	<1 %
127	www.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
128	Carlos Velásquez Centeno. "Desajuste del comportamiento psicosocial del estudiante de la UNMSM", Revista de Investigación en Psicología, 2014 Publicación	<1 %

Excluir citas

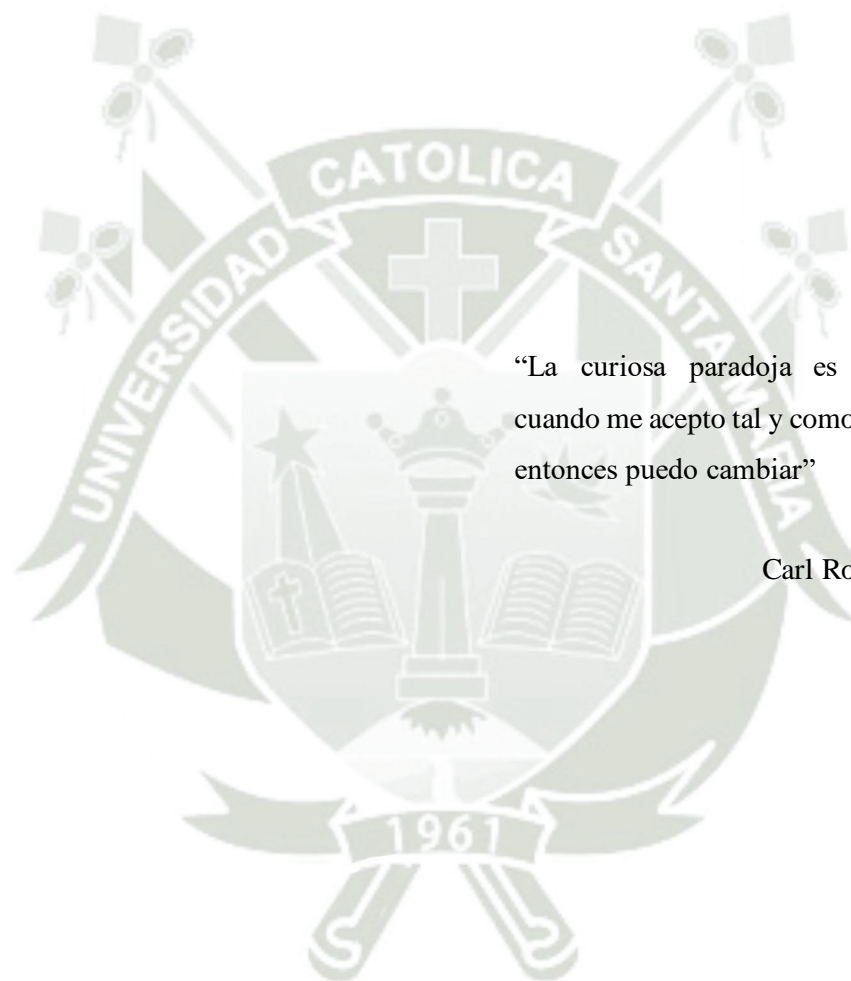
Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

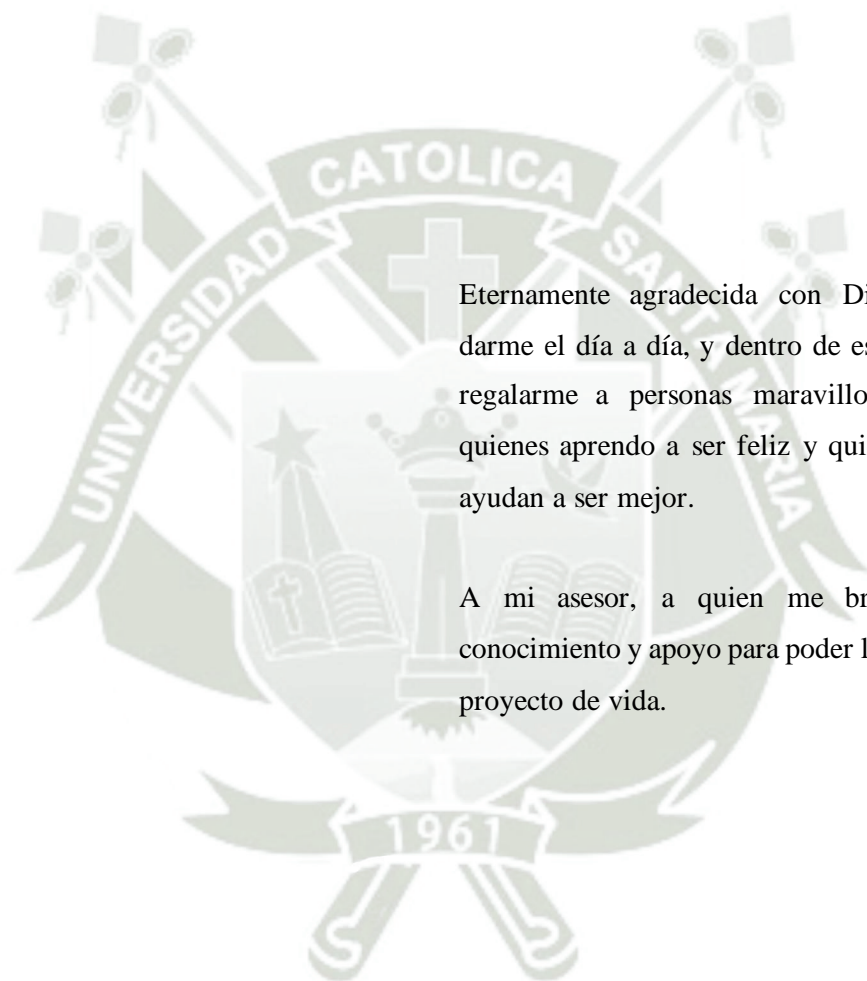
Excluir bibliografía

Apagado



“La curiosa paradoja es que
cuando me acepto tal y como soy
entonces puedo cambiar”

Carl Rogers



Eternamente agradecida con Dios, por darme el día a día, y dentro de estos, por regalarme a personas maravillosas, con quienes aprendo a ser feliz y quienes me ayudan a ser mejor.

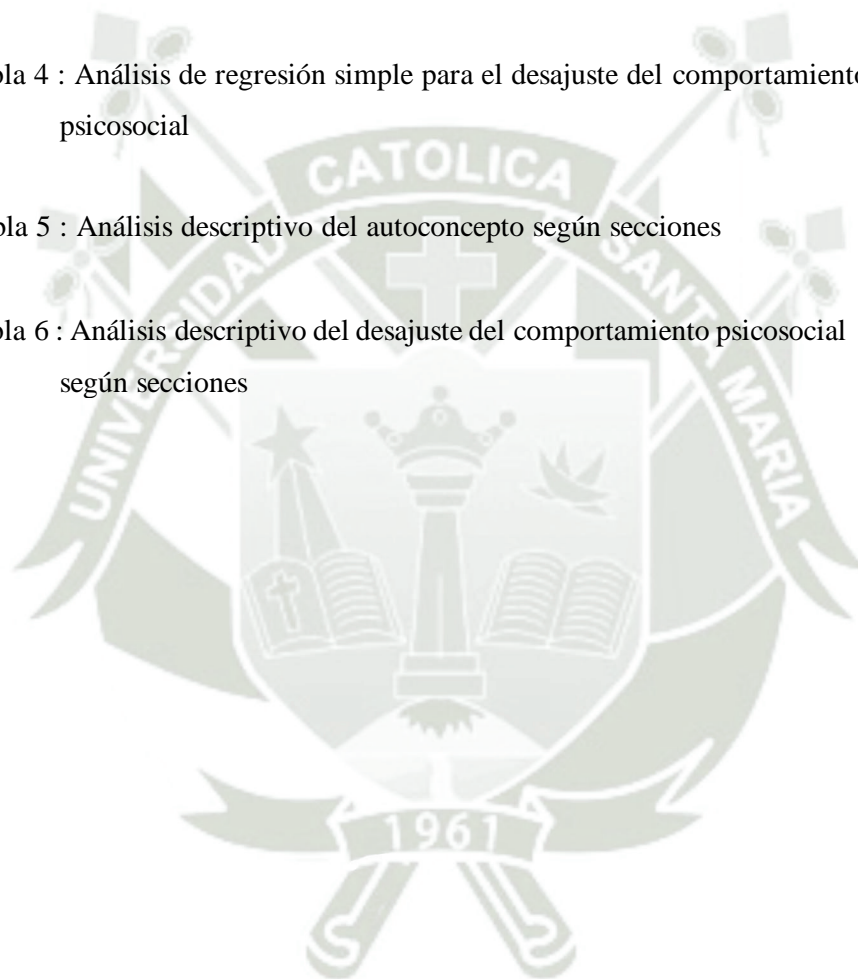
A mi asesor, a quien me brindó el conocimiento y apoyo para poder lograr un proyecto de vida.

ÍNDICE GENERAL

Resumen	
Abstract	
Introducción	1
Hipótesis	2
Objetivos	2
CAPÍTULO I: Marco teórico	3
CAPÍTULO II: Metodología	27
CAPÍTULO III: Resultados y Discusión	38
Conclusiones	53
Limitaciones	54
Recomendaciones	55
Referencias bibliográficas	56
Anexos	
Anexo N° 1: Consentimiento informado	
Anexo N° 2: Asentimiento informado	
Anexo N° 3: Ficha de datos sociodemográficos	
Anexo N° 4: Cuestionario de autoconcepto de Garley	
Anexo N° 5: Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial INDACPS-N	
Anexo N° 6: Resultados del análisis de normalidad de la prueba kolmogorov - Smirnov	
Anexo N° 7: Matriz de sistematización de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 : Población de la institución educativa estatal	40
Tabla 2 : Distribución de la muestra según sexo y sección	40
Tabla 3 : Distribución de la muestra según edad	41
Tabla 4 : Análisis de regresión simple para el desajuste del comportamiento psicosocial	42
Tabla 5 : Análisis descriptivo del autoconcepto según secciones	44
Tabla 6 : Análisis descriptivo del desajuste del comportamiento psicosocial según secciones	45



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Dispersión simple del desajuste del comportamiento del comportamiento psicosocial por autoconcepto	43
--	----



RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo determinar la Influencia del autoconcepto en el desajuste del comportamiento psicosocial en alumnos de primero de secundaria de una institución educativa estatal en la ciudad de Arequipa, por tal motivo se evaluó el nivel de autoconcepto y el nivel de desajuste del comportamiento psicosocial, mediante un diseño de investigación explicativo, utilizando el cuestionario de autoconcepto de Garley y el inventario de desajuste del comportamiento psicosocial INDACPS-N, para evaluar a 84 estudiantes de diferentes secciones de primero de secundaria de una institución educativa estatal en la ciudad de Arequipa. Para analizar los datos se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov y posteriormente una prueba de regresión lineal simple. Se concluye que la variable de autoconcepto predice la variable de desajuste del comportamiento psicosocial, mediante una relación negativa entre ambas variables ($B = -0.547$, $p < .001$), así mismo que la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio en la variable autoconcepto y un nivel bajo en la variable de desajuste del comportamiento psicosocial.

Palabras claves: Autoconcepto, desajuste del comportamiento psicosocial.

ABSTRACT

This work aims to determine the influence of self-concept on the maladjustment of psychosocial behavior in students of first year of secondary school of a state educational institution in the city of Arequipa, for this reason the level of self-concept and the level of maladjustment of psychosocial behavior was evaluated, through an explanatory research design, using Garley's self-concept questionnaire and the inventory of psychosocial behavior maladjustment INDACPS-N, to evaluate 84 students from different sections of first year of secondary school of a state educational institution in the city of Arequipa. To analyze the data, the Kolmogorov-Smirnov normality test was applied and then a simple linear regression test. It is concluded that the self-concept variable predicts the variable of psychosocial behavior mismatch, through a negative relationship between both variables ($B = -0.547$, $p < .001$), likewise that most students have a medium level in the self-concept variable and a low level in the psychosocial behavior mismatch variable.

Keywords: Self-concept, mismatch of psychosocial behavior.

INTRODUCCIÓN

El autoconcepto es la percepción que cada uno tiene sobre sus propias habilidades. Básicamente es la imagen creada por la mente del tipo de persona que se pretende ser. Cuando una persona es joven el autoconcepto puede modificarse con mayor facilidad, conforme van creciendo este se hace más preciso, teniendo una visión más detallada de quien es. El autoconcepto no es la autoestima, aunque la autoestima puede ser una parte del autoconcepto o viceversa. En la adolescencia el sentido del "yo" cambia profundamente, se le considera como una fase de cambios en los aspectos físicos, cognitivos, sexuales, psicológicos y socioculturales. Los cambios físicos y cognitivos son aspectos cruciales porque preceden y auguran los retos psicológicos y sociales que enfrentarán los adolescentes para constituir la base para que respondan adecuadamente.

En la adolescencia aparecen conductas difíciles de controlar por la familia y su entorno más cercano con el que se relacionan, además la frustración por no conseguir la autonomía que desean, son factores que contribuyen a presentar un desajuste psicosocial durante la adolescencia, al respecto la American Psychiatric Association de Washington menciona en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSMIV), la adolescencia puede ser un factor que predispone a la persona a experimentar trastornos de personalidad. Sumado a ello, durante mi experiencia como psicóloga. El autoconcepto y el desajuste del comportamiento psicosocial, son dos problemáticas vigentes que necesitan ser estudiadas.

HIPÓTESIS

Dado que los adolescentes se encuentran en una etapa del desarrollo llena de cambios físicos, sociales y emocionales, que los lleva a la búsqueda de su identidad y formación de su autoconcepto, haciéndolos más propensos a caer en conductas de riesgo o desadaptativas, se plantea la siguiente hipótesis:

Es probable que a mayor nivel de autoconcepto, menor nivel de desajuste del comportamiento psicosocial en alumnos de primero de secundaria de una institución educativa estatal en la ciudad de Arequipa.

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1. Objetivo general

Determinar si existe influencia del autoconcepto en el desajuste del comportamiento psicosocial en alumnos de primero de secundaria de una institución educativa estatal en la ciudad de Arequipa.

2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de autoconcepto en alumnos de primero de secundaria de una institución educativa estatal en la ciudad de Arequipa.

Determinar el nivel de desajuste del comportamiento psicosocial en alumnos de primero de secundaria de una institución educativa estatal en la ciudad de Arequipa.



CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

Marco Teórico

1. Autoconcepto

Según Shavelson citado por Goñi (1) el autoconcepto es la percepción que se tiene de uno mismo, el cual se construye en base a experiencias e interacciones con su entorno. Por otro lado, Rosenberg quien es citado por Arnal (2), expresa que dependiendo de la personalidad, el autoconcepto y la forma en como se perciba el compromiso de los padres, en muchos casos se puede afirmar los niños consideran a su madre como la persona más importante.

En otro estudio de Markus (3), se señala que el autoconcepto sea estable y maleable, dentro del autoconcepto estable y general, estos autores creen que existe un autoconcepto que los individuos tienen para el momento actual a tiempo.

El autor Glibe citado por Poppola (4), menciona que el desarrollo del autoconcepto comienza desde el nacimiento. Esto se evidencia por primera vez a través del apego emocional del niño y la madre. La calidad de las interacciones puede contribuir o debilitar el autoconcepto del niño. La percepción positiva de los estudiantes es útil en lograr el éxito a lo largo de la vida, mientras que para los niños el éxito dependerá de sus habilidades emocionales.

Green J, Nelson G, Martin AJ, Marsh H. (5), creían que el autoconcepto positivo sería un objetivo extremadamente importante para los programas educativos para promover, y sostenido que estaba vinculado a resultados positivos, incluyendo un mayor rendimiento y esfuerzo académico.

Por otro lado, encontraron que los estudiantes que vieron su discapacidad de aprendizaje como algo que podría superarse y no estigmatizando, tuvo un mayor nivel de éxito en una variedad de formas. Estos estudiantes a menudo se sentían más seguro y más apoyado socialmente. Además, a menudo tenían calificaciones más altas, especialmente en matemáticas. Los investigadores encontraron que estos estudiantes tenían un autoconcepto general más positivo que aquellos que tenían una visión negativa de su discapacidad de aprendizaje (6).

Sin embargo, realizó un estudio en 165 niños de diferentes Instituciones Educativas en España y encontró que quienes presentaban dificultades de aprendizaje tenían problemas en identificar su autoconcepto, así mismo en la autoeficacia y también que no toleraban la frustración. Estos resultados sugieren que el autoconcepto académico es afectado por el estado de discapacidad de aprendizaje, pero no general, el concepto de sí mismo social (7).

Un estudio similar realizado por De Palacios A. (8), mostró que, aunque los estudiantes con dificultades de enfrentan muchos déficits académicos, a menudo mantienen un sentimiento favorable de autoconcepto global, también conocido como sesgo ilusorio positivo social. Por lo tanto, concluyeron en este estudio que esto puede deberse a un mecanismo de protección del autoconcepto de estos estudiantes. En general, los hallazgos indican que los niños con discapacidades de aprendizaje se enfocaron selectivamente en comentarios favorables en el aula. Así, estos hallazgos arrojan luz sobre la influencia positiva de dar comentarios favorables a los niños sobre su progreso individual en sus sentimientos de autoconcepto global, que bien pueden servir para compensar su realismo percepciones de su fracaso. Otro investigador, realizó una revisión bibliográfica sobre el autoconcepto y la autoestima en personas con dificultades de aprendizaje y se encontró que el autoconcepto y autoestima deficientes están estrechamente relacionados con la presencia de dificultades de aprendizaje. Por otro lado, la mala relación con los compañeros y los problemas de aceptación de los padres son factores de riesgo que intervienen en una baja autopercepción (9).

1.2. Historia del término “autoconcepto”

Para el psicoanálisis, es una fuente de psicología estrés y conflicto, es una extraña verdad que, a pesar de la relevancia obvia, los tres campos la investigación sobre el tema para un periodo de tiempo extendido (10).

Según Goñi E. (1), menciona que el autoconcepto físico, tiene una raíz en los clásicos griegos, por otro lado, estudios recientes toman como referencia a William James y otros interaccionistas simbólicos. Sin embargo, Cooley citado por Goñi E. (1), refiere que cuando se incorpora la palabra “propio o auto” es cuando se inicia el llamado interaccionismo simbólico, quedando formado así:

- La idea que tenemos a partir del cómo nos percibe los demás.
- La idea que se tiene sobre el valor que los demás le otorgan a nuestra

apariciencia.

- El orgullo o vergüenza ´considerados sentimientos relacionados al “auto” o lo propio.

Con la llegada de autores psicoanalistas como Freud y otros neofreudianos, se da inicio a la relación del autoconcepto y la autoestima con términos como el ello, el yo y el super yo, todo esto ocurre en el año 1920.

1.3. Teorías del autoconcepto

El autoconcepto es uno de los conceptos difusos en psicología, la teoría del autoconcepto es una teoría de la auto evolución mantiene que el autoconcepto está vinculado con el yo y la auto consistencia y auto mejoras son sus características importantes. Esta teoría sostiene que la visión positiva. El concepto de sí mismo se considera universalmente sano el término autoconcepto también se usa como sinónimo “Mousy” con otros términos como: “Autoestima”: “auto” para evitar tal confusión, el modelo de autoconcepto de Huitt (11), reconocen la multidimensionalidad del autoconcepto en este modelo. “Autoconcepto” es considerado como la forma en como una persona se percibe, auto formado a través de experiencias ambientales y de importancia. dado por otros.

El concepto de yo tiene tres componentes principales a saber:

- (i) La perceptiva.
- (ii) El conceptual.
- (iii) La actitudinal.

(i) El componente perceptual se llama a menudo como el concepto de autocontrol físico incluye la imagen en la que la persona tiene de la apariencia de su cuerpo y de la impresión que él / ella en los demás. La imagen incluye el atractivo y adecuación sexual de su cuerpo, es importancia de las diferentes partes de su cuerpo, tales como: Músculos, comportamiento y el prestigio que ha dado en los ojos de otros. El componente conceptual se llama como el «autoconcepto psicológico», que está compuesto por la vida calidad de ajuste como la honestidad, confianza en sí mismo, independencia, coraje y sus opuestos. Es de la persona concepción de sus características distintivas, habilidades y discapacidad, antecedentes y orígenes y el futuro.

El autoconcepto lo definen en la psicología actual como la percepción individual de

la investigación general. Una medida es simplemente la favorabilidad de la autopercepción, es decir, positiva y negativa. El yo determina el concepto; estructura de individuo el individuo se ajusta o se desajusta en la vida depende en gran medida sobre el grado de desarrollo similar, hay algunos individuos que tienen un concepto negativo. Ejemplo: individuo psicológico sano tiene más autoconcepto positivo, mientras que uno no saludable tiene un autoconcepto negativo. El individuo con menos auto problema tiene un autoconcepto más positivo (12).

Muchos de los éxitos y fracasos que una persona experimenta en muchas áreas de la vida están estrechamente relacionados con las formas en que él / ella aprendió a ver sus relaciones con los demás. Por ahí, el autoconcepto se puede clasificar en tres cualidades principales como:

- Se aprende.
- Está organizado.
- Es dinámico.

(ii) El autoconcepto está organizado:

El autoconcepto tiene una calidad generalmente estable donde cada persona mantiene innumerables percepciones respecto a las personales la existencia y cada percepción están orquestadas con otras personas, la calidad generalmente estable y organizada del autoconcepto. Da consistencia a la personalidad organizada.

La calidad del autoconcepto tiene corolarios. "El autoconcepto es organizado" se describe de las siguientes maneras:

- a. El autoconcepto requiere consistencia, estabilidad y tendencia para resistir el cambio.
- b. Si las percepciones básicas de una persona son bastante estables, que el cambio lleva con el tiempo.
- c. Si el autoconcepto cambia fácilmente, las carencias individuales, una personalidad consistente y confiable.
- d. Cuanto más central es una creencia particular para el autoconcepto, el más resistente es cambiar esa creencia.
- e. El corazón del concepto de sí mismo es el "sí mismo", el "yo" que es distinto del yo-como- objeto, esto permite a la persona reflejar en parte los eventos analizar las percepciones actuales y las formas futuras experiencias.

f. El éxito percibido y el fracaso afectan el autoconcepto, el fracaso en un área altamente considerada disminuye la evaluación en todas las otras áreas también. Éxito en aumentos de área preciaados evaluaciones en otras áreas aparentemente no relacionadas (13).

(iii) El autoconcepto es dinámico:

La naturaleza activa del autoconcepto ayuda a imaginar, es como girocompás; un sistema continuamente activo que apunta de manera confiable al "Norte verdadero" de la existencia percibida de una persona. Se entiende mejor como el girocompás de la personalidad humana en lugar de ver el autoconcepto del comportamiento que proporciona consistencia en la personalidad y dirección para el comportamiento.

La calidad dinámica del autoconcepto también lleva corolarios. "El autoconcepto es dinámico" es descrito de las siguientes maneras:

1. El mundo y las cosas en el autoconcepto están en relación con el autoconcepto de uno.
2. El desarrollo del autoconcepto es un proceso continuo, hay asimilación constante de nuevas ideas y expulsión de viejas ideas en la personalidad a lo largo de la vida.
3. Los individuos se esfuerzan por comportarse de maneras que están manteniéndose con sus autoconceptos, no importa lo útil o perjudicial para uno u otros.
4. El autoconcepto suele prevalecer sobre el cuerpo físico; los individuos a menudo pueden sacrificar comodidad física de seguridad para la satisfacción emocional.
5. El autoconcepto se protege continuamente la pérdida de la autoestima; esta pérdida puede producir sensación de la ansiedad.
6. Si el autoconcepto se defiende constantemente del crecimiento asalto que las oportunidades son limitadas (13).

1.4. Funciones del autoconcepto

Leonard (14), introdujo el autoconcepto como una fuente de comportamiento motivado el trabajo y experiencia en la organización constituye un dominio importante de nuestras vidas. Responde parcialmente a la pregunta de "quiénes somos" y, por lo tanto, constituye una parte indispensable de nuestro autoconcepto general,

dependiendo del significado del trabajo para todo nuestro "yo".

Definimos este autoconcepto de subdominio desarrollado en torno al trabajo de las personas y las experiencias organizativas como autoconcepto en el lugar de trabajo (15).

Los conceptos personales en función al auto concepto se relacionan y se refieren a si el yo se ve como separado de los demás, vinculado a los demás a través de las relaciones o incluido en grupos grandes, respectivamente.

Los individuos tienen los tres conceptos de sí mismos: individual, relacional y colectivo, pero difieren en la importancia que dan a cada aspecto del yo. Los investigadores han establecido que los individuos difieren en sus orientaciones hacia los tres niveles de autoconcepto (16).

Seguidamente, se presentan las funciones del autoconcepto:

- **Autoconcepto individual:** Este tipo se asocia con las habilidades y debilidades de cada persona. Este podría fortalecerse o debilitarse comparando las habilidades y debilidades de los individuos con las de otros.
- **Autoconcepto relacional:** Las personas generalmente se juzgan a sí mismas con respecto a las relaciones. Si uno asume una imagen adecuada de las relaciones, su autoestima se reforzará.
- **Autoconcepto colectivo:** Se refiere a la membresía en el lugar de trabajo o fuera de él. En este nivel, los individuos se describen a sí mismos en términos de sus condiciones dentro del grupo (17).

Los estudios muestran que el autoconcepto tiene efectos positivos en la organización. Las conductas de trabajo social en el contexto organizacional son aquellas conductas que no son necesarias para el desempeño en el trabajo, pero son importantes para la efectividad de la organización. Comportamientos tales como compañeros de trabajo cariñosos y cooperar con otros a veces se denominan "comportamientos de rol adicionales" en la literatura cuando el "rol" se refiere específicamente al desempeño laboral. De hecho, son expectativas de roles importantes para los roles de empleados, colegas y miembros del grupo. Las personas que valoran o se identifican con estos roles tendrán la motivación para realizar esos esfuerzos "adicionales" para cumplir

con esas expectativas (15).

Además, la organización del autoconcepto tal vez se entienda mejor desde una perspectiva sociocognitiva. Al examinar el contenido positivo y negativo de los aspectos personales de un individuo, es posible que algunos aspectos sean principalmente positivos, y otros principalmente

negativos. Se han realizado investigaciones para investigar el impacto en la autoestima de la relación entre la compartimentación de los adjetivos positivos y negativos dentro de los aspectos propios y la importancia relativa de estos aspectos. Esto mostró que tener una combinación de alta compartimentalización y aspectos centrales y negativos del yo es un riesgo para la baja autoestima (18).

1.5. Dimensiones del autoconcepto

Cita a McLeanquien menciona que Nuestro autoconcepto es "lo que percibimos que somos", involucra aspectos de imagen y estima. Cómo nos vemos a nosotros mismos y cómo nos sentimos sobre nosotros mismos influye en cómo nos comunicamos con los demás. Lo que está pensando ahora y cómo se comunica afecta e influye en cómo los demás lo tratan. Charles Cooley llama a este concepto el espejo propio (1).

Se observa cómo los demás nos tratan, qué dicen y cómo lo dicen, para obtener pistas sobre cómo nos ven para obtener una visión de nuestra propia identidad.

León Festinger agregó que participamos en comparaciones sociales, evaluándonos a nosotros mismos en relación con nuestros pares de estatus similar, características similares o cualidades similares (19).

a. El yo existencial

Esta es 'la parte más básica del auto-esquema o autoconcepto; es el sentir que uno es distinto a los demás Bee (20). Los niños suelen darse cuenta de que existen como una entidad separada de los demás y que continúan existiendo en el tiempo y el espacio.

b. El yo categórico

Al darse cuenta de que él o ella existe como un ser viviente separado, el niño luego se da cuenta de que él o ella también es parte de este mundo y de la existencia de

otros objetos, incluidas otras personas, tienen propiedades que se pueden experimentar (grande, pequeño, rojo, liso, etcétera.), el niño se está volviendo consciente de sí mismo como un objeto que se puede experimentar y que tiene propiedades, él mismo también puede clasificarse. Dos de las primeras categorías que se aplican son la edad "Tengo 3 años" y el género "Soy una niña" (21).

Es en la infancia, que suelen ser concretos, para luego incluir descripciones que contienen características psicológicas para autodescribirse y para poder compararse con los demás (21).

Este autor distingue tres elementos:

- La visión de uno mismo (autoimagen).
- La valoración que te otorgas (autoestima o autoestima)
- Lo que anhelas llegar a ser (yo ideal)

1.6 Autoimagen

En el trabajo de Kuhn (22) se investigó la autoimagen utilizando el Test de los veinte estados. Le pidió a la gente que respondiera la pregunta '¿Quién soy yo?' de 20 maneras diferentes. Encontró que las respuestas podrían dividirse en dos grupos principales. Estos eran roles sociales (aspectos externos u objetivos de uno mismo como hijo, maestro, amigo) y rasgos de personalidad (aspectos internos o afectivos de uno mismo como gregarios, impacientes, humorísticos). La lista de respuestas a la pregunta "¿Quién soy yo?" Probablemente incluya ejemplos de cada uno de los siguientes cuatro tipos de respuestas:

- **Descripción física:** soy bajo, delgado, tengo ojos verdes.
- **Roles sociales:** El comportamiento se asocia con roles que se desempeñan y que ayudan a reconocer y a saber cómo esperar que actuemos.
- **Rasgos personales:** Está relacionada a la autodescripción. "Soy retraído, egoísta y no me preocupo por los demás.
- **Declaraciones existenciales (abstractas):** como el decir que se es un ser de luz, soy un hijo de la naturaleza, no soy un ser espiritual.

1.7 Autoestima

Autoestima (la medida en que te valoras), se refiere a la medida en que nos gusta aceptarnos o aprobarnos. Requiere que se evalúe nuestras características. Alta

autoestima (tenemos una visión positiva de nosotros mismos). Esto tiende a conducir a la “Confianza en nuestras propias habilidades”, la autoaceptación no se preocupa por lo que otros piensan como:

- La falta de optimismo.
- Baja autoestima (tenemos una autovaloración insuficiente).
- Falta de confianza.
- Quiero ser / parecerme a alguien más.
- Siempre preocupándose por lo que otros puedan pensar.
- Pesimismo.

Otros investigadores como Morse y Gergen (23) demostraron que, en situaciones inciertas o que generan ansiedad, nuestra autoestima puede cambiar rápidamente. Los participantes esperaban una entrevista de trabajo en una sala de espera. Estaban sentados con otro candidato (un confederado del experimentador) en una de dos condiciones:

- Sr. Clean, vestido con un traje elegante, con un maletín abierto para revelar una regla de cálculo y libros.
- Sr. Dirty: vestido con una camiseta vieja y pantalones vaqueros, encorvado sobre una novela sexual barata.

La autoestima de los participantes con Mr. Dirty aumentó mientras que los de Mr. Clean disminuyeron. No se menciona cómo afectó el desempeño de los sujetos en la entrevista. Sin embargo, el nivel de autoestima afecta el rendimiento en numerosas tareas, por lo que podría esperarse que los sujetos sucios se desempeñen mejor que el Sr. Clean a pesar de que la autoestima puede fluctuar, hay ocasiones en que seguimos creyendo cosas buenas sobre nosotros mismos, incluso cuando existe prueba de lo contrario, esto se llama perseverancia (24).

Por otro lado, otros investigadores demostraron que las personas que creían que tenían características socialmente deseables continuaban con esta creencia, incluso cuando los experimentadores trataron de hacerles creer lo contrario. ¿Sucede lo mismo con las cosas malas si tenemos baja autoestima? Tal vez no, tal vez con una autoestima muy baja, todo lo que creemos acerca de nosotros mismos puede ser malo (25).

1.8 El yo ideal

Lo que te gustaría ser, si existe una discrepancia entre cómo te ves a ti mismo (por ejemplo, tu imagen de ti mismo) y lo que te gustaría ser (por ejemplo, tu ser ideal), es probable que esto afecte tu valor. Por lo tanto, existe una relación íntima entre la autoimagen, el ego-ideal y la autoestima. Los psicólogos humanistas estudian esto usando el Método Q-Sort. A veces el yo ideal contradice las experiencias reales de la persona, lo que se llama incongruencia. Por otro lado, cuando el yo ideal coincide con la experiencia real aparece la congruencia (26).

Este autor señala que hay cuatro factores principales que influyen en su desarrollo:

- El cómo otras personas actúan con nosotros de manera particular.
- El cómo creemos que los demás se comparan con nosotros.
- El rol que cumplimos en la sociedad.
- El grado de identificación que tenemos con otros.

1.9 Autoconcepto familiar

Influirá la calidad de la relación que el sujeto mantiene con su familia, lo que le permitirá experimentar agrado en el núcleo familiar. Se podría decir que la satisfacción de la interacción familiar va a impactar en el desarrollo de su autoestima. Un miembro de la familia puede tener problemas con la imagen de su propio cuerpo y criticar la apariencia de sus hijos. Tu autoconcepto fue influenciado por el cómo te trataron tus padres y otros integrantes de la familia (27).

- **La Familia**

Definen como un conjunto de sucesos que son esenciales y que pueden variar a lo largo del tiempo, muchos de ellos son esperables y son compartidos por cada uno de los miembros. En el transcurso del tiempo se presentan dificultades, las cuales pueden llevar a vivenciar una crisis, que producen cambios que la familia puede aceptar o rechazar para poder adaptarse, lo cual puede provocar cambios en el afecto de los miembros. Si la familia se muestra resistente al cambio, va a provocar tensión o dificultades para superar la crisis, esto dependerá de la edad que tengan los progenitores y de los hijos (28).

Menciona ocho fases típicas de la familia: La conformación de la pareja, generalmente dura 2 años. Condori (30) dice que en esta etapa se establece la relación sentimental,

estableciendo algunas normas que fueron aprendidas en su primer hogar. También dicen que, al tener hijos, suelen durar de 2,5 a 15 años. Un suceso importante es la llegada de los hijos, ya que es ahí donde obtienen el rol de padres y se espera que se consolide la relación de pareja (29).

- **Funciones de la familia**

Para Urreta (31), señala que una familia cumple de manera fundamental las siguientes funciones:

- Complacencia de las necesidades sexuales.
- Procreación y crianza de niños.
- Provisión de Hogar.
- Socialización.
- Funciones económicas.
- Funciones educativas.
- Funciones religiosas.
- Funciones relacionadas con la salud.

1.10 Indicadores del autoconcepto

A. Autoconcepto físico

La cognición en la formación de las creencias del autoconcepto físico es una crónica, que incluye una revisión extensa sobre cómo los marcos de referencia de los estudiantes pueden ayudar o disminuir el crecimiento. Finalmente, se proporcionan recomendaciones sobre cómo mejorar esas creencias.

La satisfacción y la aceptación corporal son útiles para medir el autoconcepto físico. La adolescencia es donde se evidencia de forma más notoria la importancia del autoconcepto físico debido a los cambios que experimentan los adolescentes, según su sexo (32).

La familia influye en este auto concepto, dependiendo del papel de la madre en las etapas tempranas del desarrollo del niño y puede provocar la aparición de cuadros depresivos, neuróticos, de despersonalización, pre psicóticos, de dimorfobia o trastornos alimentarios, cuando se da la adolescencia.

En cambio, autores como Goñi (1), mencionan que el autoconcepto físico implica mayores dimensiones; la fuerza, deportiva, la condición, atractivo y la habilidad física; en este último estaría la imagen del cuerpo que se da a través de los sentimientos, pensamientos, autopercepciones que tiene uno sobre su físico.

B. Aceptación social

La aceptación social puede definirse como el hecho de que la mayoría de las personas, para adaptarse a los demás, intentan parecerse y actuar como ellos. O a veces es la capacidad de aceptar o tolerar las diferencias y la diversidad en otras personas o grupos de personas, es la capacidad de aceptar, o ser capaz de tolerar, las diferencias y la diversidad en otras personas o

grupos de personas. La tolerancia en algunas nociones opuestas de aceptación social incluiría racismo, sexismo, homofobismo y prejuicios en general.

El aprender sobre otras razas y culturas promueve la aceptación social. La aceptación social es el hecho de que la mayoría de las personas, para encajar con las demás, se parecen y actúan como ellas. Evita (en su mayoría) a todos ser verdaderamente ellos mismos. Este es el motivo por el cual nadie se ve dolorosamente promedio (33).

Señala que, si una persona no se percibe valorado o aceptado por otros, no será capaz de aceptarse. Es así que si en la niñez o en la adolescencia la persona no se ha sentido aceptado por los demás, podremos anticipar un desajuste personal o una afectación en su salud psicológica (32).

En estudio se menciona que el autoconcepto social es la autoevaluación de nuestras acciones en diferentes contextos. Los niños evalúan su autoconcepto social por la popularidad y la cantidad de amigos que poseen, además de la calidad de sus interacciones con sus congéneres (1).

C. Autoconcepto Intelectual

El autoconcepto intelectual son personas no menos afectadas por los mecanismos y procesos sociales que cualquier otra, describe los principales marcos teóricos actualmente disponibles para los sociólogos de las ideas: los de Pierre Bourdieu y Randall Collins. Sin cuestionar que las teorías que han desarrollado ofrecen una

compra explicativa sobre una variedad de fenómenos intelectuales, sugieren que son deficientes en un aspecto crucial: su teorización, o falta de ella, del yo intelectual. La confianza intelectual en sí mismo es la capacidad de trabajar fuera de una definición restringida de experiencia en la materia, pensar de manera flexible y creativa sobre cómo las habilidades y conocimientos existentes se pueden aplicar a un problema en cuestión, cambiar de proyecto según sea necesario y aprender sobre nuevos temas y métodos según sea necesario.

Señala que la persona se va a valorar en base a como se va a ir percibiendo en relación a su rendimiento académico o a las notas que consiga en el colegio, de esta manera a ir midiendo su habilidad cognitiva (32).

El autoconcepto académico se obtiene de la autoevaluación que hace el estudiante con respecto a sus habilidades para aprender. Esto generalmente se vincula con el rendimiento académico. Si el estudiante valora que tienen buenas notas, entonces concluirá que su autoconcepto académico será alto. Por otro lado, el rendimiento académico se relaciona con la valía personal del estudiante, por lo que representa información valiosa para formar su autoconcepto físico, así como lo son también sus compañeros y sus docentes (1).

D. Autoevaluación Personal

Para Goñi (1), señala que esta autoevaluación es una valoración individual que se compone por cuatro dimensiones: la de poder regular nuestras emociones, la ético-moral, el cómo nos desempeñamos de manera independiente y como vamos logrando nuestras metas personales. la percepción de la autonomía y el aspecto de autorrealización o logros de los objetivos en la vida.

E. Sensación de Control

Los autores señalan que, para representar al mundo, primero debemos detectar energía física (un estímulo) del medio ambiente y convertirlo en neuronal, este es un proceso llamado “sensación”. Cuando seleccionamos, organizamos e interpretamos nuestras sensaciones, el proceso se llama percepción (34).

Es la sensación de control en la medida en la que el sujeto cree que puede tener control de las cosas, emociones y pensamientos. Esta sensación es importante para

lograr un correcto desarrollo de la autoestima. Por otro lado, García (32), expresa que esta sensación de control está conformada por creencias que identifican que acciones generan que consecuencias y creencias de capacidad de actuar.

F. Autoconcepto en el alumno

El autoconcepto escolar se forma debido a todo el tiempo que transcurre en la institución educativa. En este contexto se aprende a afrontar diferentes situaciones con respecto al desempeño académico que impactan favorablemente en su desarrollo psicológico. El profesor se convierte en el máximo referente en la formación de su autoconcepto escolar que posteriormente se volverá parte de su personalidad.

Raffo L. (35) señala que el autoconcepto del alumno se forma a partir de las experiencias en el entorno académico sobre cómo se siente con su desempeño. Este autoconcepto se nutre de la autovaloración del estudiante, de la valoración de su profesor, la de sus padres y la de sus compañeros de estudio. Cuando el alumno crece, su autoconcepto se hace más amplio, detallado y complejo tomando en cuenta no solo su desempeño, sino también las consecuencias de este.

Es importante procurar que el alumno no se frustre demasiado de tal manera que se sienta incompetente porque eso alteraría su autoconcepto de alumno, su desempeño académico y su valor como persona. Por este motivo, hay que procurar elaborar actividades académicas que permitan que el alumno aprenda de forma satisfactoria habilidades de autoconocimiento que le faciliten la integración social para poder entender y regular su conducta ante cualquier actividad académica y no académico (35).

2. Desajuste del comportamiento psicosocial

Barrio M. (36) considera que, al hablar de un desajuste del comportamiento psicosocial, se está refiriendo al impedimento que presenta un individuo para poder tener relaciones con el entorno de una manera saludable socialmente hablando, lo cual va a generar dificultades a modo personal y social.

Asimismo, la perturbación de un individuo se encuentra vinculado a su familia, a su calidad de vida, a su ámbito social. Argumentan sobre los adolescentes, que éstos pueden presentar

de manera natural inconvenientes en lo cultural, social o en lo económico, pero que muchas veces estos pueden pasar y solucionarse, sin embargo, si no logran resolverse, pueden generar un problema psicosocial en ellos, ya que pueden evitar el ser conscientes de lo que están viviendo, generando pasividad, angustia o incredulidad. Esto puede llevarlos a tener conductas desadaptativas como la ingesta de drogas, las conductas delictivas o de violencia, entre otras (37).

En este sentido, la salud, se puede entender como el estar bien en todos sus niveles, ya sea a nivel físico, social y psicológico. Greenberger E. (38) plantea tres categorías de las necesidades sociales, en base al modelo de desarrollo psicosocial que presentan los adolescentes:

- a. La facultad que se tiene para ser competente e independiente.
- b. La posibilidad para relacionarse bien con los demás.
- c. El poder garantizar la unión en el entorno social o la adaptación social.

2.1 Consecuencias del desajuste en la educación en el comportamiento psicosocial

Según Senarath S. (39), señalan que el desajuste entre la educación y el trabajo en el comportamiento psicosocial es negativo, consecuencias para cada persona y para toda la sociedad. Por ejemplo, a nivel firme. el desajuste educativo lleva a un bajo nivel de productividad, un bajo nivel de participación, tener que asumir costos adicionales en la selección, reclutamiento y capacitación de nuevos empleados repetidamente Van Smoorenburg MS. (40), la sociedad en su conjunto puede perder la producción cuando los trabajadores no coinciden (41).

Estos autores han analizado las repercusiones de la desigualdad en el trabajo educativo de un agregado punto de vista. Sin embargo, el presente estudio se centra en las repercusiones a nivel individual. Es decir, cómo el desajuste afecta la vida del alumno y trabajador desajustado.

Según Chevalier A. (42), señala que los individuos que trabajan en una ocupación que no coincide se espera que su campo de educación sufra una penalización salarial sustancial. Por otro lado, Robst J. (43) señala que el desajuste entre la educación y el trabajo tiene un efecto negativo en los salarios y la situación laboral. Padres y tutores que han luchado para financiar la educación de sus hijos en previsión de lucrativos los

retornos a menudo se sienten decepcionados con tal inversión cuando los educados terminan en trabajos que sí lo hacen o no requieren la educación que han adquirido. También se dice que el trabajo educativo tiene un impacto negativo en el estatus laboral del empleado. Por ejemplo, Wolbers MH. (44), observó que, en promedio, los trabajadores desajustados tienen un estado que es inferior al de los trabajadores bien emparejados. La literatura también asocia el desajuste entre la educación y el trabajo con una menor satisfacción en el trabajo. Habilidad la subutilización afecta negativamente la satisfacción laboral (45). Las personas mal emparejadas enfrentan niveles más bajos de satisfacción laboral (46).

2.2. Teorías sobre desajuste en educación del comportamiento psicosocial

Según Witte JC, Kalleberg AL (47), hay una importancia teórica para el tema de desajuste entre educación del comportamiento psicosocial, ya que explica cómo y por qué las personas en el mercado laboral son no coinciden con su empleo. La teoría del capital humano, del credencialismo y de la competencia en el trabajo son algunas de las teorías del mercado laboral que explican el fenómeno del desajuste educativo.

Beck (48), señala que la teoría argumenta que los individuos que invierta en educación, beneficiarse de mayores ingresos con el tiempo y tenga acceso a una mejor carrera, oportunidades de desarrollo y mayor alcance del mercado laboral. En esta nota, el capital humano sostiene que la carencia en la relación de educación y trabajo siendo un fenómeno insignificante y el mercado debería naturalmente, corrige ese desajuste y ve el desajuste entre educación y trabajo como un temporal, fenómeno en el que los individuos en trabajos desiguales adquieren capital humano adicional y más tarde en movimiento a trabajos que coinciden con sus calificaciones (49). También se afirma que las personas más educadas son más productivas y, por lo tanto, obtienen los mejores trabajos en el futuro con los salarios más altos (50).

2.3. Escalas de Desajuste del Comportamiento Psicosocial

A. Inestabilidad emocional

La estabilidad emocional es el proceso en el cual la personalidad se esfuerza continuamente por tener un mayor sentido de la salud emocional, tanto intra-físicamente como intra-personal. Se ha enfatizado que el individuo emocionalmente estable tiene la capacidad de resistir el retraso en la satisfacción de las necesidades, la

capacidad de tolerar una cantidad razonable de frustración, la creencia en la planificación a largo plazo y es capaz de retrasar o revisar sus expectativas en términos de las demandas de estas situaciones. Un niño emocionalmente estable tiene la capacidad de hacer ajustes efectivos consigo mismo, los miembros de la familia y sus compañeros en la escuela, la sociedad y la cultura. Sin embargo, la estabilidad no significa simplemente la capacidad para tales actitudes y funciones, sino también la capacidad de disfrutarlas. Una serie de características como la capacidad de responder en la gradación, la capacidad de retrasar las respuestas, especialmente las emociones negativas, la libertad de temores irracionales y la capacidad de cometer errores sin sentir. desgraciados etcétera. se encuentran en individuos emocionalmente estables (51).

Lebedinskaya KS. (52) investigaron el efecto de la inestabilidad psicológica en el detective y Personalidad de 76, 13-16 años, 52 de los cuales fueron clasificados como difíciles en base a su comportamiento perturbador. Los sujetos completaron el WAIS, varias tareas de clasificación, un cuestionario y una entrevista, se realizó para probar las funciones neurológicas de los sujetos. La inestabilidad psicológica de los sujetos se manifestó por su inmadurez emocional como se evidenció:

- Falta de sentido de la responsabilidad.
- Falta de control de los sentidos.
- Vulnerabilidad a la sensación inapropiada de comportamiento.
- Necesidad de estimulación externa.
- Incapacidad para completar tareas.
- Infantilismo emocional.

Los resultados indican que la inestabilidad psicológica está relacionada con el desarrollo emocional anormal manifestado por el infantilismo orgánico y acompañado en casos graves por trastornos cerebrales. Los trastornos cerebrales y los factores sociales se discuten como la principal causa de inestabilidad psicológica.

Otro autor considera la inestabilidad como un estado emotivo de intensidad, que se caracteriza por diversas irrupciones emocionales que no están ordenadas, como el presentar tensión, ansiedad, timidez, tristeza, carencia de deseos de realizar

actividades, ver las cosas de manera negativa, no encontrar sentido a lo que realiza (53).

Según Chávez GM (54), define a la personalidad como un rasgo que tiende a variar en las emociones, ya sean en ánimos altos o bajos sin que haya alguna razón, encontrándose en las persona ya sea por su genética o por otras causas como lo social, la cultura, la época.

B. Agresividad

La agresión es considerada como la mixtura de muchas conductas que la persona presenta como la ira, pero puede variar según las características de cada persona (55).

Para Anderson y Bushman la agresión es una conducta que se presenta con una intención, la cual es la de ocasionar una lesión o de herir a otra persona (56). La intención de causa de daño podría ser una respuesta a una provocación o un instrumento para lograr una la meta y las dos formas de agresión se clasifican como reactivas y proactivas agresión.

La agresión reactiva se refiere a un comportamiento agresivo en respuesta a un real o provocación percibida, mientras que la agresión proactiva se utiliza como un instrumento para lograr objetivos específicos sin una provocación. Un estudio realizado en Lima Este donde se evaluó a 69 estudiantes de entre 11 y 17 años se encontró que "las relaciones intrafamiliares correlacionaron significativamente con la agresión reactiva y proactiva (56).

C. Comportamiento agresivo

El comportamiento agresivo es parte del desarrollo típico de los niños pequeños (57). En la infancia, la gran mayoría de los niños muestra un pico en su nivel de agresión (58). Como consecuencia de la falta de habilidades verbales por un lado el aumento de las habilidades motoras y el sentido de autonomía en el otro, los niños pequeños usan la agresión física como una herramienta para expresarse (59).

Durante el periodo preescolar uno disminuye el nivel de agresión física, aunque este

es el caso en la mayoría de los niños. Algunos niños continúan mostrando un alto nivel de agresión y están en riesgo de desarrollarse de un patrón crónico y persistente de comportamiento agresivo (60) y (61).

Varios estudios investigaron trayectorias de comportamiento agresivo a lo largo del tiempo y encontraron que una el alto nivel que presentan los infantes en su comportamiento agresivo es un fuerte predictor de delincuencia antisocial y el comportamiento posterior en la vida (62).

La agresión es persistentemente alta desde una edad temprana en adelante. Incluso en bebés y niños pequeños esta persistente trayectoria de agresión podría ser identificada (63) y (58).

Esto subraya la importancia del período preescolar como un momento para intervenir, por la vía persistente del comportamiento agresivo de inicio temprano hacia la delincuencia de niños, adolescentes o adultos, la criminalidad puede ser mejor interrumpida a una edad temprana cuando los patrones de comportamiento son modificados más fácilmente (64).

D. Resentimiento

Varios filósofos atribuyen la proeza a la interpretación de “Resentimiento” a (65). Por ejemplo, Goleman D. (66) escribe: “El resentimiento es el ejemplo central de las respuestas de actitud, que son esenciales para la participación en las relaciones interpersonales y los estados de la susceptibilidad al resentimiento en cualquier situación individual conllevará el alto costo de salir de un lugar específico relación interpersonal”.

Del mismo modo, Watson G. (67) escribe: “¿Puede tal ideal de la persona? ¿Quién no siente resentimiento, puede ser perseguido solo a costa del apego a lo personal? ¿Debemos elegir entre aislamiento y animosidad? Algunas de las observaciones de Strawson implican que debemos” (p147). Rosas A. (68) cita a autores como Nozick, Ben-nett, McGeer, para hablar del resentimiento quienes mencionan que el resentimiento es una parte de la interacción comunicativa en la que estamos comprometidos espontáneamente, en virtud de las expectativas compartidas y mutuas. Le recuerdo al lector que uso el "reenvío" para referirme a la indignación

moral que siente el objetivo de la injusticia inmediatamente después de sufrir una ofensa. Como tal, tiene contenido proposicional.

En un nivel, el receptor de una ofensa condena moralmente, esta condena moral está justificada porque espontáneamente exigimos y esperamos el bien mutuo de todos aquellos a quienes podemos asumir para compartir esta expectativa y tener un conocimiento común del intercambio. Las expectativas compartidas generan una norma compartida sobre el derecho de

todos a la buena voluntad. Cuando alguien viola esta norma, surge la denuncia. La víctima desapueba a la delincuente y a su hijo, la acusa con crudeza de violar la norma moral básica (según la cual el conocimiento común, tanto en la víctima como en la víctima, es suficiente para la publicidad), y finalmente exige reparación y restauración. La desaprobación, la acusación pública y la demanda de reparación son tres actitudes proposicionales conectadas que el resentimiento expresa implícitamente.

El resentimiento no tendría sentido si nunca alcanzará el objetivo de restaurar el estado intersubjetivo del bien mutuo. El punto de resentimiento es provocar en el agresor una actitud receptiva a sus demandas. Si el agresor responde positivamente, genera un acuerdo con el criterio evaluativo de la víctima. A través de la contrición y el desarrollo, el agresor comparte el efecto evaluativo de la víctima, aprueba su indigencia y siente dolor debido al dolor que le inflige. La contrición también implica una autoevaluación: dañar a la víctima estaba mal. En el resentimiento, queremos que el agresor se someta a esta respuesta, adopte estos sentimientos y haga estas evaluaciones. Al pasar por este proceso, los delincuentes muestran simpatía hacia sus víctimas; y de esta manera contribuyen a restablecer el estado de mutuo bien que se negó a través del delito (69).

E. Baja autoestima

La autoestima siempre ha sido un enigma para los investigadores, aunque la literatura ofrece varias definiciones de autoestima, mencionan al trabajar en la psicología positiva que la esencia de la autoestima en la siguiente definición: la diferencia entre el yo ideal (cómo le gustaría ser) y el yo real (cómo uno es en realidad). Es una evaluación que se hace con respecto a él o ella misma. Un

individuo con una distancia modesta entre el yo real y el ideal el yo desarrollará una percepción positiva del yo (alta autoestima), mientras que un individuo con una distancia sustancial entre el yo real y el yo ideal desarrollará un sentido más negativo percepción de sí mismo (baja autoestima) (70).

Muchos teóricos han tenido la falsa suposición de que las personas con baja autoestima son lo opuesto a las personas con alta autoestima; reticente que, si las personas con alta autoestima quieren tener éxito y ser queridas, entonces las personas con baja autoestima deben querer fallar y ser rechazados. También se puede decir que las personas con baja la autoestima quisiera triunfar, ganar amor y admiración, volverse rico y famoso, y ser como aquellos con alta autoestima, pero tales objetivos parecen estar fuera del alcance de ellos (71).

El primer objetivo para aquellos con baja autoestima en la mayoría de las situaciones es evitar el fracaso, la humillación, y el rechazo. Las personas con baja autoestima esperan fallar y son más propensas a creer en la retroalimentación del fracaso que las personas con alta autoestima, aunque la autoestima es alta y baja la gente prefiere el éxito (71).

Los estudios han encontrado que la baja autoestima en las personas desea el éxito tanto como las personas con alta autoestima, pero cognitivamente esperan fracaso. Además, las personas con baja autoestima están menos dispuestas a presumir de antemano que lo harían lograr el éxito, posiblemente porque les falta la confianza en sus habilidades para estar a la altura de predicciones favorables (71).

Otro objetivo para las personas con baja autoestima es protegerse contra resultados angustiantes. Se inclinan hacia auto-presentaciones neutrales, no comprometidas y les resulta difícil presentarse de manera positiva. Personas con baja autoestima, no se odien, ni son temerarios. Sin embargo, parecen ser cautelosos, las personas inciertas que desean el éxito, pero temen al fracaso y el miedo, desafortunadamente, supera el deseo (71).

F. Desconfianza

La desconfianza es la expectativa segura de que los motivos, intenciones y conductas

de otra persona son siniestros y perjudiciales para los propios intereses. En las relaciones interdependientes, esto a menudo conlleva una sensación de temor y anticipación de incomodidad o peligro. La desconfianza, naturalmente, nos incita a tomar medidas que reduzcan nuestra vulnerabilidad en un intento de proteger nuestros intereses. En consecuencia, es probable que nuestra desconfianza hacia los demás evoque una orientación competitiva (a diferencia de la cooperativa) que estimula y exacerba el conflicto. La desconfianza también se ha relacionado con una menor satisfacción laboral, compromiso y motivación (72).

G. Desesperanza

Para Kierkegaard S. (73), señala que la desesperanza es una especie de enfermedad del espíritu, derivada de un malentendido de quiénes somos en realidad como seres humanos (o para usar el término más técnico, como yo). El yo, para Kierkegaard, es un compuesto de varios elementos: finitud e infinitud, posibilidad y necesidad. Cuando cualquiera de estos elementos que constituyen el yo están fuera de equilibrio, la desesperación es el resultado. Pero, debido a que no somos la fuente de nuestra propia creación, la desesperación también resulta cuando el yo no se relaciona adecuadamente con "el poder que lo postuló" en primer lugar, es decir, Dios.

La desesperación, afirma Kierkegaard S. (73), es una "enfermedad hasta la muerte", pero, a diferencia de una enfermedad física, no necesariamente lleva a la muerte: El concepto de la enfermedad hasta la muerte debe ser entendido ... en un sentido peculiar. Habla de una enfermedad mortal cuyo fin y resultado es la muerte. En este sentido la desesperación no puede ser llamada la enfermedad hasta la muerte. Sin embargo, en otro sentido aún más definido, la desesperación es la enfermedad hasta la muerte. Eso está realmente muy lejos de ser verdad que, entendido literalmente, uno muere de esta enfermedad, o que esta enfermedad termina en muerte corporal. Por el contrario, el tormento de la desesperación es precisamente esto, no poder morir. Así que tiene mucho en común con la situación del oriundo cuando miente y lucha con la muerte, y no puede morir. Así estar enfermo hasta la muerte no es poder morir, sin embargo, no lo ven como una esperanza de vivir; no la desesperanza. En este caso es que incluso la última esperanza, la muerte, no está disponible, cuando la muerte es el más grande peligro, uno espera la muerte.

La desesperanza hace que no se tenga motivación alguna en la vida, no se plantean metas, rechazan posibilidades de que las cosas mejoren o de encontrar soluciones, creen que no hay salida, que no saldrán adelante ni serán personas exitosas. (74).

H. Dependencia

Dependencia es la carencia de autonomía y provoca la necesidad de aprobación de las demás personas, evitando la individualidad en muchos aspectos de la vida. (53). Se han identificado dos factores que desempeñan funciones fundamentales en la dependencia psicológica: el neuropéptido "factor liberador de corticotropina" y el factor de transcripción génica "proteína de unión al elemento de respuesta", el estado permanente de los individuos que, por motivos de edad o de algún problema de salud, necesitan de una atención especial o apoyo de otra persona para que puedan hacer actividades cotidianas, es decir que dependen de otra persona para poder desenvolverse en su vida diaria (53).

I. Desajuste familiar

El desajuste familiar es considerado por presentar relaciones insatisfactorias, o también por presentar malas relaciones entre los integrantes de la familiar, manifestándose diversos conflictos, llega a carecer el trato amable entre ellos, lo cual genera discusiones e incapacidad para llegar a acuerdos que permitan el crecimiento familiar. (75).

J. Desajuste Social

Según Sánchez H, Oliver Reyes C. (76), señala que el desajuste social es la "dificultad para establecer vínculos sociales saludables con su entorno social, presentan incapacidad para adaptarse a las normas de un grupo (53). Se identifica que el INDACPS logra medir esta variable satisfactoriamente.

3. Análisis de Antecedentes de Investigación

Al revisar investigaciones en algunas bibliotecas de la ciudad, se pudo observar que no hay mucha similitud con el trabajo que se está realizando, por lo que, se procede a listar los más importantes encontrados:

En su investigación sobre problemas internalizados y externalizados en niños y adolescentes en acogimiento familiar encontró que los niños tienden a presentar más conductas internas, a diferencia de las niñas quienes presentan más conductas que se manifiestan de manera externa. La conclusión del estudio fue que niños y adolescentes basan su desarrollo en relaciones significativas internas familiares, fortaleciéndose luego con la interacción del medio escolar (77).

En su investigación acerca de indicadores de comportamiento psicosocial y resiliencia en adolescentes con antecedentes de haber vivido en la calle, realizado con 110 adolescentes entre 13 y 17 años a los que se les aplicó el Inventario del Desajuste del Comportamiento Psicosocial (INDACPS) y la Escala de Resiliencia Escolar (ERE). Se encontró una relación negativa y significativa entre las variables de resiliencia y de desajuste de la conducta psicosocial en los adolescentes (78).

En su estudio sobre la relación entre el autoconcepto y las conductas disociales en estudiantes de Trujillo donde se evaluó a 90 estudiantes adolescentes. Donde se encontró una correlación estadísticamente significativa inversa únicamente en los niños y no en las niñas, entre el autoconcepto, medida con el Cuestionario de Garley y la variable de conductas disociales, medida con el cuestionario de detección de trastornos del comportamiento (79).

En su tesis sobre los estilos de socialización parental y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes en una institución de Chiclayo, en el cual se evaluó a 198 participantes, con el cuestionario ESPA -29, buscando medir el estilo de relaciones de los padres de los adolescentes, y el inventario de desajuste del comportamiento psicosocial. Se concluyó que sí existe asociación entre estas dos variables (80).

Desarrollaron una investigación para determinar la relación de autoconcepto y variables de la familia y escuela. Se evaluó a 1681 participantes adolescentes mexicanos. Concluyendo que los adolescentes se comunican mejor con sus padres a medida que tienen un autoconcepto alto (81).

En el trabajo elaborado por Cesar P. (82), se estudió la asociación entre estilos de crianza y el autoconcepto en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa en Lima en el año 2020. Se evaluó a 60 estudiantes administrándoles los instrumentos ESPA29 y AF5. Finalmente reportaron que sí existe una asociación entre estilos de crianza y autoconcepto.

En la investigación de Chuquillanqui I, Meza J. (27), se buscó determinar la asociación entre el funcionamiento familiar y el autoconcepto de los estudiantes del 6to grado de las instituciones educativas de la provincia de Callao, evaluando a 954 estudiantes, con el cuestionario de Garley. Este estudio menciona que si existe relación entre las variables mencionadas.

Por otro lado, en la tesis de Serguienko K. (83), se concluye que existe relación entre clima familiar y el comportamiento psicosocial, por tal motivo se evaluó a 90 adolescentes de un colegio público. Se evaluó con el INDACAPS y el FES.

Otro estudio correlacional realizado por Castillo P. (84) en una muestra de 113 adolescentes en la ciudad de Piura, encontraron que entre Clima Social Familiar y el Desajuste del Comportamiento no existe relación estadísticamente significativa. Por otro lado, en el estudio de Sandoval (85), con 203 estudiantes de una institución educativa en Lambayeque, se halló que no existen diferencias significativas entre estudiantes de cuarto y quinto semestre.

En el estudio de Arosquipa S. (86) realizado en 125 adolescentes del programa prevención del delito del Ministerio Público de Lima, se reportó que existe correlación significativa inversa entre autoconcepto y conducta antisocial.

En una investigación realizada en 202 estudiantes adolescentes en Cajamarca, se encontró que sí existe asociación inversa entre los trastornos del comportamiento y el autoconcepto (54).

En la investigación de tipo descriptivo correlacional, realizada por Cueto M. (87) en 20 niños con diagnóstico de problemas de aprendizaje específico de un Centro psicológico en la ciudad de Piura, en dicha investigación evidencian la existencia de la relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales.

En el estudio de Boada Ll. (88) realizado en la ciudad de Lima, con 184 adolescentes de una institución educativa, se encontró que si existe asociación entre autoconcepto y desajuste del comportamiento psicosocial.

Según la investigación descriptiva realizada en Lima en 52 niños, obtuvo como resultados de acuerdo a los niveles que los niños que presentan un nivel medio en su autoconcepto, presentan un nivel intelectual bajo (89).





CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN

1.1 Técnica

Se empleará la técnica de cuestionar con la finalidad de poder recolectar datos de las variables.

1.2 Precisión de las técnicas

- a. Para la variable autoconcepto se utilizará la técnica de encuesta con el cuestionario de autoconcepto de Garley.
- b. Para la variable de desajuste del comportamiento psicosocial escolar se utilizará la técnica de encuesta con el inventario de desajuste del comportamiento psicosocial INDACPS-N.

1.3 Instrumentos

Cuestionario de Autoconcepto Garley,

		Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
1	Tengo una cara agradable.					
2	Tengo muchos amigos.					
3	Yo le creo problemas a mi familia.					
4	Considero que soy hábil.					
5	Soy una persona feliz.					
6	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.					
7	Tengo los ojos bonitos.					
8	Mis compañeros se burlan de mí.					
9	Soy un miembro importante de mi familia.					
10	Hago bien mi trabajo intelectual.					
11	Soy una persona triste					

12	Suelo tener mis cosas en orden.					
13	Tengo el pelo bonito.					
14	Me parece fácil encontrar amigos.					
15	Mis padres y yo nos divertimos juntos.					
16	Me demoro haciendo mi trabajo escolar.					
17	Soy tímido (o tímida).					
18	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.					
19	Pienso que soy simpático (o simpática)					
20	Me resulta difícil encontrar amigos.					
21	En casa me hacen caso.					
22	Soy un buen lector (o buena lectora).					
23	Me gusta ser como soy.					
24	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado					
25	Tengo un buen aspecto (buena presencia)					
26	Soy popular entre mis compañeros.					
27	Considero que mis padres me comprenden.					
28	Puedo recordar fácilmente las cosas.					
29	Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).					
30	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.					
31	Me gusta mi cuerpo tal como es.					
32	Me gusta la gente.					
33	Desearía marcharme de mi casa.					
34	Respondo bien en clase.					
35	Soy una buena persona.					
36	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.					
37	Me siento feliz con el aspecto que tengo.					
38	Tengo todos los amigos que quiero.					
39	En casa me molesto fácilmente.					
40	Termino rápidamente mi trabajo escolar.					
41	Comparado con otros creo que soy un desastre.					
42	Suelo tenerlo todo bajo control.					

43	Soy fuerte.					
44	Soy popular entre la gente de mi edad.					
45	En casa abusan de mí.					
46	Creo que soy inteligente.					
47	Me entiendo bien a mí mismo (o a mí misma).					
48	Me siento como una pluma al viento manejado por otras personas.					

Este cuestionario, mide de manera cuantitativa el autoconcepto y la autoestima desde los 7 hasta los 18 años de edad, la autora de este es Belén García Torres en el 2001. Contiene 48 ítems que corresponden a 6 dimensiones, cada afirmación con 5 opciones de respuesta:

- Físico. - busca medir el nivel en el que la persona acepta su aspecto físico y cuan satisfecho se encuentra con este.
- Aceptación social. - mide la percepción que tiene la persona en relación tener amigos y su manera de relacionarse con ellos.
- Autoconcepto intelectual. - evalúa el cómo se ve la persona en relación a su inteligencia y a su desempeño académico.
- Autoconcepto familiar. - mide las relaciones que tiene el sujeto con su entorno familiar y cuan satisfecho se encuentra con esta.
- Sensación de control. - esta dimensión mide el nivel de control que la persona siente tener en relación a su entorno.
- Autoevaluación personal. - mide de manera amplia el cómo se percibe como persona.

Para la interpretación de los resultados se utilizan los siguientes puntos de corte:

Por escala:

- 0 a 25 puntos: Bajo.
- 26 a 50 puntos: Medio.
- 51 a 75 puntos: Alto.

Puntaje global:

- 0 a 25 puntos: Bajo.
- 26 a 50 puntos: Medio.
- 51 a 75 puntos: Alto.

El Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS-N)

Instrucciones

MARCA TU RESPUESTA EN CADA ITEM, ASI MISMO VERIFICA NO HABER DEJADO ALGUNA ASEVERACION SIN MARCAR. GRACIAS.

ITEMS	SI	¿?	NO
1. De un tiempo a esta parte paro muy aburrido(a) y desganado(a).			
2. Si me ofenden o insultan soy capaz de responderles de igual modo.			
3. Siento que por los errores de los mayores me tratan injustamente.			
4. Me siento inseguro(a) de mí mismo(a).			
5. La vida es tan difícil que no podemos confiar ni en los amigos más cercanos			
6. Creo que mis deseos no se realizan por las pocas oportunidades que da la vida			
7. Siento que necesito la opinión de los demás para continuar haciendo mis cosas			
8. He tenido fuertes deseos de irme de mi casa.			
9. Siento vergüenza al hablar en público.			
10. Yo hago las cosas bien y correctamente.			
11. Estoy triste y deprimido.			
12. Me considero una persona muy agresiva.			
13. Debo valer muy poco, por ello muchas personas se han burlado de mi			
14. Deseo frecuentemente ser otra persona.			
15. Desconfió que la gente me ayude cuando me encuentre en dificultades			
16. Tengo muy pocas esperanzas en el futuro.			
17. Necesito la compañía de alguien cuando voy de compras.			
18. Mis padres y yo peleamos o discutimos continuamente.			
19. Me pongo nervioso(a) cuándo el profesor o una persona comienza a hacerme preguntas			
20. Digo lisuras o chistes groseros.			
21. Me siento muy cansado sin razón.			
22. Si me golpean tiendo a responder de igual manera.			
23. Siento cólera por la gente que ha abusado de mi buena voluntad.			
24. Me doy por vencido muy fácilmente.			
25. Hay que tener cuidado que la gente se aproveche de uno.			
26. Me siento desilusionado(a) de la vida.			
27. Siempre espero que me digan lo que tengo que hacer.			
28. En mi familia hay tantas discusiones que prefiero estar en la calle.			
29. Siento que no puedo expresar mis ideas cuando estoy en grupo.			
30. Me gustan todas las personas que conozco.			
31. No soporto estar en una silla mucho rato.			
32. Me agarro a puñetazos cada vez que ocurre una discusión o pelea			
33. Me han echado injustamente la culpa por actos que no he cometido.			
34. Encuentro que las cosas en mi vida están muy complicadas.			
35. Tengo muy pocos amigos en quienes podría confiar.			

36. Tal como van las cosas va a ser difícil que llegue a ser alguien en la vida			
37. Me es difícil tomar decisiones por mí mismo(a)			
38. Siento que mis padres son muy injustos conmigo.			
39. Me desagrada estar entre la gente.			
40. En cuanto a mis modales, me comporto correctamente tanto en casa como en la calle			
41. Siento que la vida no vale la pena vivirla.			
42. Tengo muy poca paciencia y soy capaz de golpear al que me provoque			
43. Estoy seguro(a) que la vida es muy dura conmigo.			
44. No tengo una buena opinión de mí mismo(a).			
45. Hay que desconfiar de las personas demasiado amistosas.			
46. Conforme pasan los días no espero nada bueno de la vida.			
47. Me han dicho que soy incapaz de hacer las cosas por mi mismo.			
48. Me desagrada que mis padres no me presten atención.			
49. Me desagrada ser el centro de la atención cuando estoy en grupo.			
50. Yo siempre digo la verdad.			
51. A menudo he perdido el sueño por preocupaciones.			
52. Cuando me molesto tiro las cosas.			
53. Me desagrada que otras personas tengan mayor suerte en la vida.			
54. Siento que tengo muchos fracasos en la escuela.			
55. Las personas que son muy amigables esconden su mala voluntad.			
56. Siento que he perdido ya la esperanza de salir adelante en la vida.			
57. Prefiero que mis amigos tomen la iniciativa por mí.			
58. Me llevo muy mal con mi familia.			
59. Me han dicho que soy poco sociable con los demás.			
60. Acepto mis errores cuando los cometo.			
61. Me siento muy alegre y en otras muy tristes sin saber por qué.			
62. Cuando me enfurecen me pongo insolente y hablo lisuras.			
63. Siento que los fracasos de mis padres me hacen mucho daño.			
64. Me es difícil tomar decisiones y cumplirlas.			
65. En el fondo las personas son egoístas y no ayudan a los más necesitados			
66. Como van las cosas siento que no puedo.			
67. Me resulta más fácil hacer caso a mis amigos que pensar por mí mismo			
68. Observo que mis padres discuten demasiado.			
69. Me disgusta preguntar a otras personas sobre algo que desconozco.			
70. Yo nunca hago caso de los chismes.			
71. Tiendo a despertarme sobresaltado en las noches.			
72. Me irrito ante la menor provocación.			
73. Siento que no he recibido de la vida todas las cosas que merezco.			
74. Me considero una persona poco inteligente y capaz.			
75. He tenido la impresión que ciertas personas me han tratado de sacar provecho.			
76. Aún cuando estudie y trabaje bastante dudo que saldré adelante.			
77. Siento que necesito la compañía de otros para poder realizar mis tareas.			
78. Realmente desearía tener otra familia.			

79. Me siento tímido(a) ante las personas mayores.			
80. Siempre hago lo que me mandan sin renegar.			

Desarrollado por Reyes y Sánchez en 1993, el inventario mide el grado de desajuste de comportamientos psicosociales, el grado de desajuste global o de alguno de los nueve comportamientos señalará cual es el nivel que tienen en la salud mental. Para la administración de este cuestionario, es importante que el evaluado tenga un nivel educativo que le permita, leer y comprender los ítems, se puede evaluar de manera masiva o también individual, teniendo un tiempo aproximado de 30 a 45 minutos, cada ítem tiene tres opciones de respuesta.

Se considera al desajuste como una manera de tener comportamientos incorrectos que no permiten una adaptación social. Así mismo se puede manifestar un desajuste, cuando la persona no logra satisfacer las exigencias del entorno social.

Para corregir el inventario se emplea una plantilla con la clave de respuestas, que permiten obtener resultados por escala y por el puntaje global, también presenta una escala de veracidad que muestra la sinceridad con la que se respondió al inventario:

Por escala:

- 12 a 16 puntos: Alto desajuste.
- 6 a 11 puntos: Desajuste medio.
- 0 a 5 puntos: Bajo desajuste.

Puntaje global:

- 96 a 144 puntos: Alto desajuste.
- 48 a 95 puntos: Desajuste medio.
- 0 a 47 puntos: Bajo desajuste.

Escala de mentiras:

- 0 a 8 puntos: Grado de sinceridad aceptada.
- 9 a 16 puntos: Invalidez de la prueba.

1.4. Cuadro de Coherencia

Variables	Indicadores	Técnica	Ítems
Variable	Físico		1,7,13,19,25,31,37,43

Independiente			
	Social		2,14,26,32,38,44,8,20
	Familiar	Cuestionario de autoconcepto de Garley	9,15,21,27,3,33,39,45
Autoconcepto intelectual	4,10,22,28,34,40,46,16		
Autoconcepto	Autoevaluación personal		5,23,29,35,47,11,17,41
	Sensación de control		6,12,18,24,30,36,42,48
Variable dependiente: Desajuste del comportamiento psicosocial	Inestabilidad emocional	El Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial para niños (INDACPS- N)	1,11,21,31,41,51,61,71
	Agresividad		2,12,22,32,42,52,62,72
	Resentimiento		3,13,23,33,43,53,63,73
	Baja autoestima		4,14,24,34,44,54,64,74
	Desconfianza		5,15,25,35,45,55,65,75
	Desesperanza		6,16,26,36,46,56,66,76
	Dependencia		7,17,27,37,47,67,77
	Desajuste familiar		8,18,28,38,48,58,68,78
Desajuste social	9,19,29,39,49,59,69,79		

2. Campo de Verificación

2.1 Ubicación espacial

El estudio se llevará a cabo en las instalaciones de la Institución Educativa estatal en la ciudad de Arequipa

2.2 Ubicación temporal

- a. Corte temporal: Transversal, ya que las variables serán estudiadas en un determinado momento.
- b. Visión temporal: Coyuntural, por ser un fenómeno actual.
- c. Cronología: De Noviembre del 2019 a diciembre del 2019.

2.3. Unidades de Estudio

Las unidades de análisis están constituidas por los alumnos de una Institución Educativa estatal en la ciudad de Arequipa.

a. Universo

Está formado por todos los estudiantes del nivel primario y secundario de una Institución Educativa estatal en la ciudad Arequipa, tal como se ve en la tabla 1.

b. Muestra final

La muestra está conformada por los estudiantes de todas las secciones de primero de secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Arequipa. Se empleó un muestreo no probabilístico intencional. Se excluyeron de la muestra a 2 estudiantes, 1 de ellos por presentar un retardo mental, el otro alumno se encontraba con medicación debido a que presenta un trastorno de déficit de atención con hiperactividad, consignando finalmente un total de 84 alumnos, estos criterios de inclusión y exclusión los detallamos a continuación:

• Criterios de inclusión

- Estudiantes del primer año de secundaria de la Institución educativa estatal en la ciudad de Arequipa,
- Estudiantes regulares del primer año de secundaria de la Institución educativa estatal en la ciudad de Arequipa.
- Estudiantes de 11 a 15 años de edad de la Institución educativa estatal en la

ciudad de Arequipa.

• **Criterios de exclusión**

- Estudiantes mayores de 15 años de edad de la Institución Educativa estatal en la ciudad de Arequipa.
- Estudiantes de grados que no pertenezcan al primer año de secundaria.
- Estudiantes con diagnóstico de enfermedad mental.
- Estudiantes con tratamiento farmacológico para enfermedades mentales.

3. Estrategias de Recolección de Datos

3.1. Organización

Para la recolección de datos, se realizaron las coordinaciones oportunas con las autoridades responsables de la institución educativa, así mismo se coordinó también con los profesores de las aulas del primer grado de secundaria para el permiso y aprobación.

Antes de la recolección de datos, se solicitaron los permisos respectivos al director, sí como la firma de los consentimientos y asentimientos informados por parte de los participantes,

explicando la naturaleza del estudio y de su repercusión en la mejora de la calidad educativa de la institución educativa estatal de la ciudad de Arequipa.

Asimismo, se asignó un día en que se encontrarán los docentes, en horarios de trabajo normal, esto con la intención de hallar una atmósfera neutral que no genere sesgos en los resultados de la investigación. Se conversó con los profesores de aula, explicándoles la naturaleza del estudio, haciendo el compromiso de otorgar un pequeño espacio de tiempo para el llenado de los cuestionarios. La investigadora dirigió el correcto desarrollo del proceso, garantizando la resolución de todas las preguntas realizadas y absolviendo las dudas que surgieron.

3.2 Validación del Instrumento

Ambos cuestionarios aplicados se encuentran con validez.

Con respecto a la confiabilidad del cuestionario de autoconcepto Garley, presenta de acuerdo a Alpha de Cronbach un nivel alto (0.85) el cual se obtuvo de con una muestra

de 144 estudiantes de centros educativos del Callao.

Con la finalidad de que el instrumento pueda ser administrado en sujetos de secundaria, se tuvo que hacer una adaptación en la redacción de los ítems, que permita una mejor comprensión para nuestro país. En esta adaptación se obtuvo una validez de 0.80, de acuerdo a la V de Aiken, según el análisis de 5 jueces expertos, con un nivel de confiabilidad de 0.906, que se trabajó con Alpha de Cronbach.

3.3. Criterio para manejo de resultados

Para poder obtener los resultados se tabuló y se realizó el procesamiento de los datos, empleando el programa IBM SPSS en la versión 25. La matriz de datos sistematizada se adjunta en los anexos de la investigación.

Se empleó la estadística descriptiva mediante tablas de frecuencia absoluta y relativa; y de la estadística inferencial, mediante tablas de contingencia. Así mismo de empleó la prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov y luego el modelo de regresión lineal simple, tomando como variable independiente el autoconcepto y como variable independiente el desajuste del comportamiento psicosocial.



CAPÍTULO III

Resultados y discusión



Resultados

Se presenta en primer lugar las tablas correspondientes a la población y a la muestra de la presente investigación, posteriormente se presentará el análisis de regresión lineal simple para la variable dependiente desajuste del comportamiento psicosocial y finalmente el análisis descriptivo de las dimensiones del autoconcepto y desajuste del comportamiento psicosocial según secciones.

Tabla 1.
Análisis descriptivo de la muestra según sexo y secciones

Secciones		A		B		C		D		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sexo	Masculino	13	57	4	21	12	67	13	54	42	50
	Femenino	10	43	15	79	6	33	11	46	42	50
Total		23	100	19	100	18	100	24	100	84	100

Fuente: Elaborado por la investigadora

En la tabla 1 se aprecia que la muestra está constituida por igual número de evaluados de sexo femenino y masculino. Por otro lado, se evidencia que la sección B está conformada por mayor número de evaluados de sexo femenino (79%), mientras que las secciones A (57%), C (67%) y D (54%) están conformadas por mayor número de evaluados de sexo masculino.

Tabla 2.
Análisis descriptivo de edad

Total	Media	Mínimo	Máximo	D.E
84	11.69	11	15	0.676

Fuente: Elaborado por la investigadora

En la tabla 2, se observa que la edad de los participantes está entre los 11 y 15 años y que tienen un promedio de aproximadamente 12 años.



Tabla 3.

Análisis de Regresión Simple para la variable desajuste del comportamiento psicosocial

Regresión lineal

F(1,82) = 34.98; p < .001 (R²= 29.9%)

Modelo

	Beta	t	p
	Estandarizado		
Intercepto	0	16.699	< .001
Autoconcepto	-0.547	-5.915	< .001

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

En la tabla 3, se puede observar que la ecuación del modelo de regresión lineal simple es significativo ($F = 34.98$, $p < .001$) para el desajuste del comportamiento psicosocial. El factor incluido en el modelo (autoconcepto) explica en un 29.9% el desajuste del comportamiento psicosocial. En el proceso Beta estandarizados, se observa que la variable autoconcepto ($B = -0.547$, $p < .001$) es un factor con capacidad explicativa para el desajuste del comportamiento psicosocial.

Gráfico 1

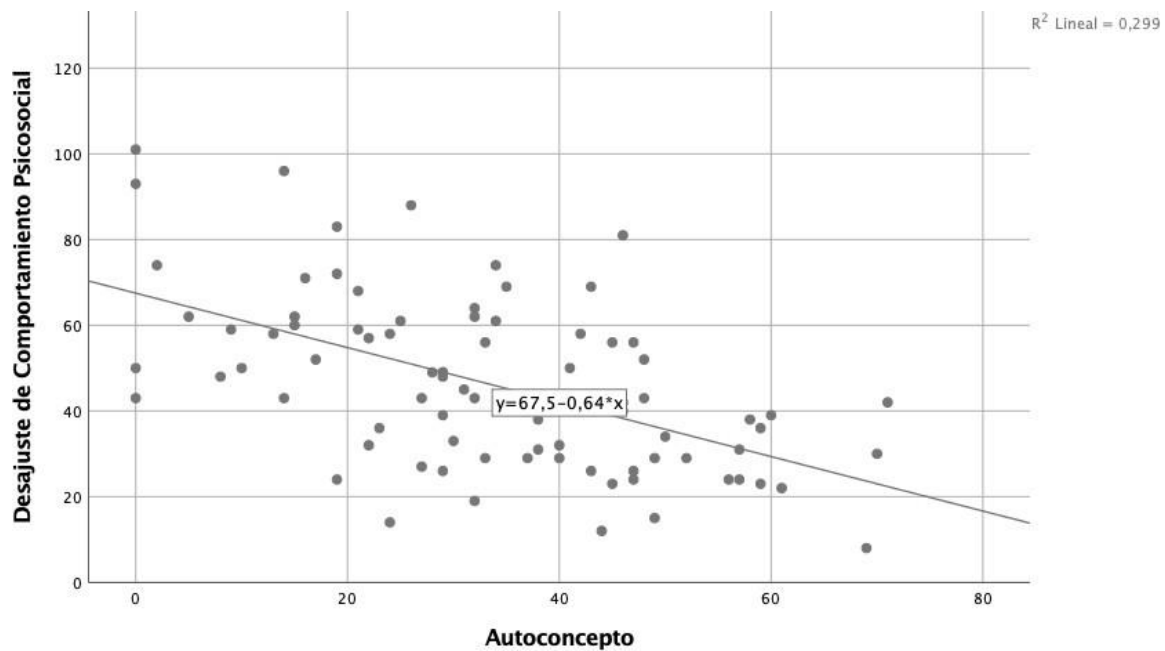


Gráfico 1. Dispersión simple del desajuste del comportamiento del comportamiento psicosocial por autoconcepto



Tabla 4.
Análisis descriptivo del autoconcepto según secciones

Secciones		A		B		C		D		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Autoconcepto	Alto	1	5	2	11	5	28	4	16	12	14
	Medio	18	78	9	47	8	44	10	42	45	54
	Bajo	4	17	8	42	5	28	10	42	27	32
Total		23	100	19	100	18	100	24	100	84	100

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

En la tabla 4, se observa que en general la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio en su autoconcepto (54%). Por otro lado, las secciones A (78%), B (47%) y C (44%) presentan un número mayor de estudiantes con un nivel medio de autoconcepto, mientras que la sección D reporta igual número de estudiantes con niveles medio y bajo de autoconceptos (42%).

Tabla 5.

Análisis descriptivo del desajuste del comportamiento psicosocial según secciones

			Secciones								Total	
			A		B		C		D			
			f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Desajuste del comportamiento psicosocial	Alto	0	0	1	6	1	6	0	0	2	2	
	Medio	9	39	9	47	8	44	11	46	37	44	
	Bajo	14	61	9	47	9	50	13	54	45	54	
Total		23	100	19	100	18	100	24	100	84	100	

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

En la tabla 5, se observa que en general la mayoría de estudiantes presenta un nivel bajo de desajuste del comportamiento psicosocial (54%). Por otro lado, la sección A (61%), C (50%) y D (54%) presentan un mayor número de estudiantes con desajuste del comportamiento psicosocial bajo, mientras que la sección B (47%) reporta igual número de estudiantes con desajuste del comportamiento psicosocial medio y bajo.

Tabla 6.
Análisis descriptivo de autoconcepto según sexo

	Masculino		Femenino		Total	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	15	36	12	29	27	32
Autoconcepto Medio	21	50	24	57	45	54
Alto	6	14	6	14	12	14
Total	42	100	42	100	84	100

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

En la tabla 6, se observa que en general, la mayoría de estudiantes tanto hombres (50%) como mujeres (57%) presentan un nivel medio de autoconcepto.



Tabla 7.

Análisis descriptivo de desajuste del comportamiento psicosocial según sexo

	Masculino		Femenino		Total		
	f	%	f	%	f	%	
Desajuste del comportamiento psicosocial	Bajo desajuste	18	43	27	64	45	54
	Desajuste medio	22	52	15	36	37	44
	Alto desajuste	2	5	0	0	2	2
Total	42	100	42	100	84	100	

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

En la tabla 7, se observa que la mayoría de estudiantes de sexo masculino (52%) presentan un desajuste del comportamiento psicosocial medio. Por otro lado, la mayoría de estudiantes de sexo femenino (64%) presenta un nivel bajo de desajuste del comportamiento psicosocial.

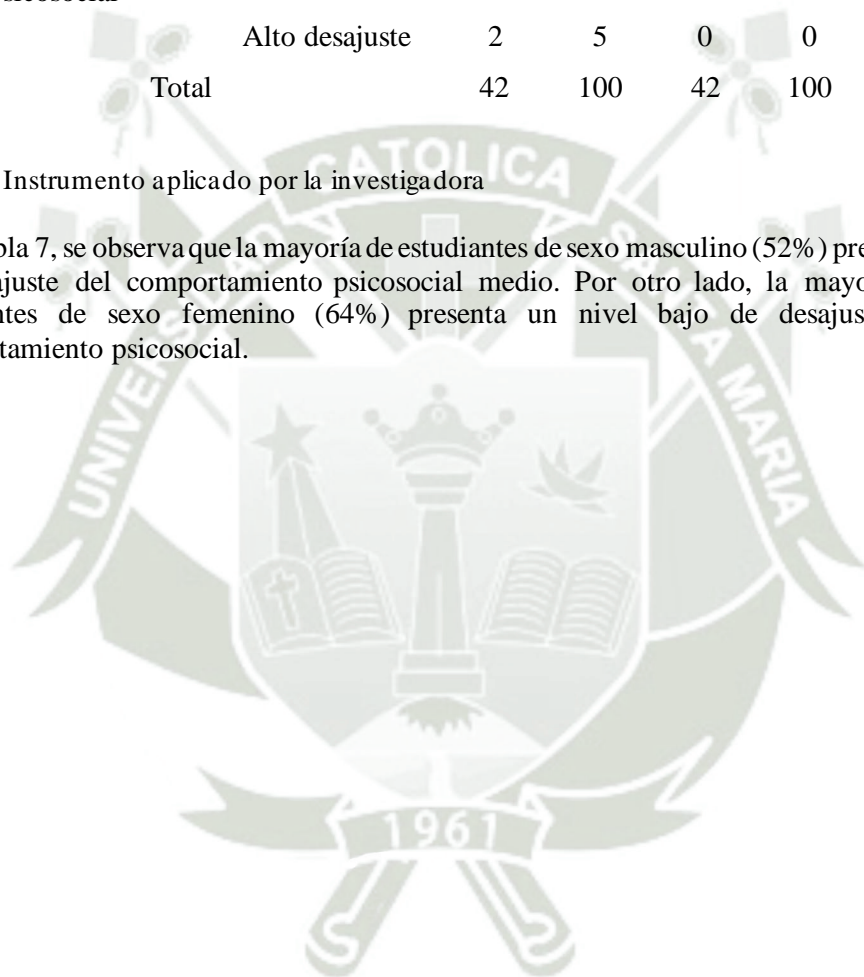


Tabla 8.

Análisis descriptivo de desajuste del comportamiento psicosocial según edad

		11		12		13		15		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Desajuste del comportamiento psicosocial	Bajo desajuste	19	58	24	52	2	50	0	0	45	54
	Desajuste medio	13	39	21	46	2	50	1	100	37	44
	Alto desajuste	1	3	1	2	0	0	0	0	2	2
Total		33	100	46	100	4	100	1	100	84	100

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

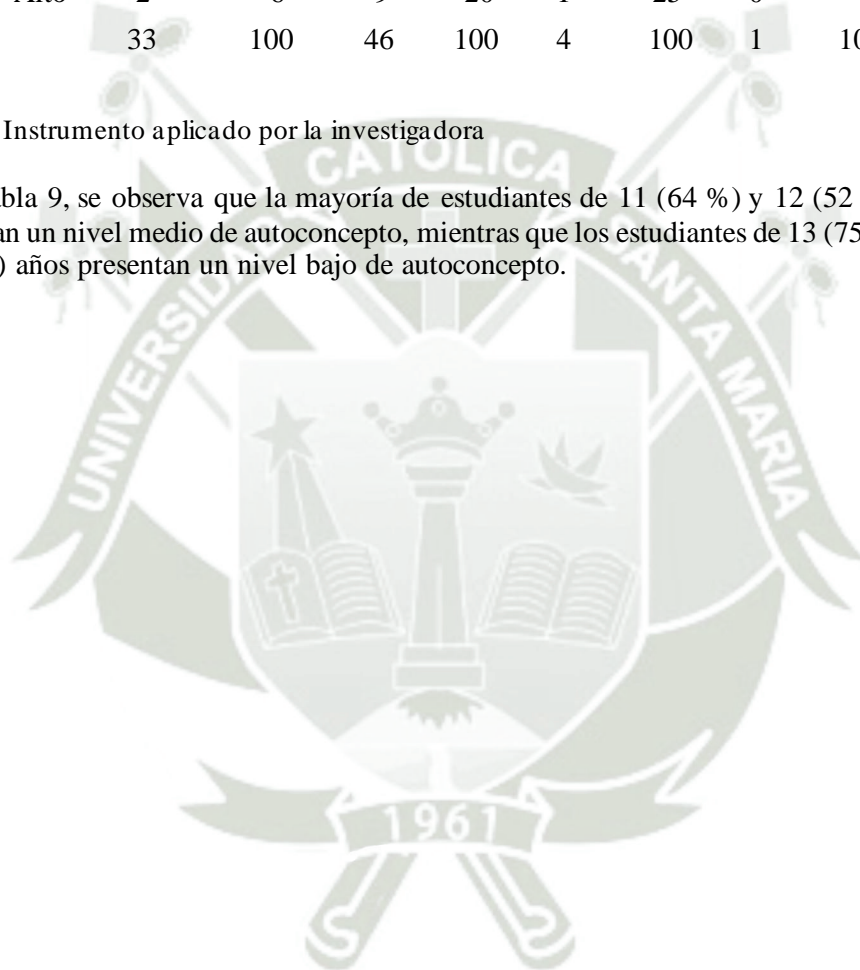
En la tabla 8, se observa que la mayoría de estudiantes de 11 (58%) y 12 (52%) años presentan un bajo desajuste del comportamiento psicosocial. Por otro lado, los estudiantes de 13 años presentan entre un nivel bajo (50%) y medio (50%). Finalmente, los estudiantes de 15 años presentan un nivel medio de desajuste del comportamiento psicosocial.

Tabla 9.
Análisis descriptivo de autoconcepto según edad

		11		12		13		15		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Autoconcepto	Bajo	10	30	13	28	3	75	1	100	27	32
	Medio	21	64	24	52	0	0	0	0	45	54
	Alto	2	6	9	20	1	25	0	0	12	14
Total		33	100	46	100	4	100	1	100	84	100

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

En la tabla 9, se observa que la mayoría de estudiantes de 11 (64 %) y 12 (52 %) años presentan un nivel medio de autoconcepto, mientras que los estudiantes de 13 (75 %) y 15 (100 %) años presentan un nivel bajo de autoconcepto.





DISCUSIÓN

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la influencia del autoconcepto sobre el desajuste del comportamiento psicosocial, en una muestra de estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa estatal en la ciudad de Arequipa, encontrando que la variable autoconcepto predice la variable desajuste del comportamiento psicosocial, mediante una correlación negativa entre ambas variables.

Los resultados de esta investigación se ven apoyados por los hallazgos de los autores Boada Llerena GA. (88) quienes reportaron en su estudio descriptivo correlacional, realizado en la ciudad de Lima, que existe una relación altamente significativamente inversa entre las variables de autoconcepto y la de desajuste psicosocial. Por otro lado, se encuentra otro estudio que coincide con los resultados de la presente investigación, realizado por los autores Arosquipa Soncco SN. (86), también en la ciudad de Lima, quienes concluyen que existe correlación significativa inversa entre el autoconcepto y la conducta antisocial. En este caso se puede considerar que la variable conducta antisocial tiene similitud teórica con la variable de desajuste del comportamiento psicosocial y por este motivo se considera pertinente la comparación con este estudio.

Por otro lado, se observa que tanto hombre como mujeres presentan un nivel medio en la variable de autoconcepto, en cuanto a la variable de desajuste del comportamiento psicosocial los estudiantes de sexo masculino presentan un desajuste psicosocial medio, mientras que la mayoría de mujeres presentan un nivel bajo. Así mismo la mayoría de los estudiantes con una edad de 11 y 12 años presentan un bajo desajuste psicosocial, mientras que los estudiantes de 13 y 15 años predominan un nivel medio. Finalmente, la mayoría de estudiantes de 11 y 12 años presentan un nivel medio en relación al autoconcepto, mientras que los estudiantes entre 13 y 15 años un nivel bajo.

La teoría estudiada menciona que los adolescentes que muestran un bajo autoconcepto, en su deseo de mejorarlo, se verán fácilmente involucrados en situaciones de riesgo, que harán que muestren mayor vulnerabilidad, para que presente un desajuste del comportamiento psicosocial, como lo menciona Gliebe, citado por Popoola EO. (4) la percepción positiva de los estudiantes es útil en lograr el éxito a lo largo de la vida. Los resultados de este estudio corroboran el sustento teórico anteriormente mencionado

En la institución educativa estatal donde se realizó esta investigación, se ha podido apreciar que el mayor porcentaje de los estudiantes, presentan un desajuste del comportamiento psicosocial entre los niveles medio – bajo. Mientras que, en la variable de autoconcepto el mayor porcentaje de los adolescentes se encuentran en el nivel medio.



CONCLUSIONES

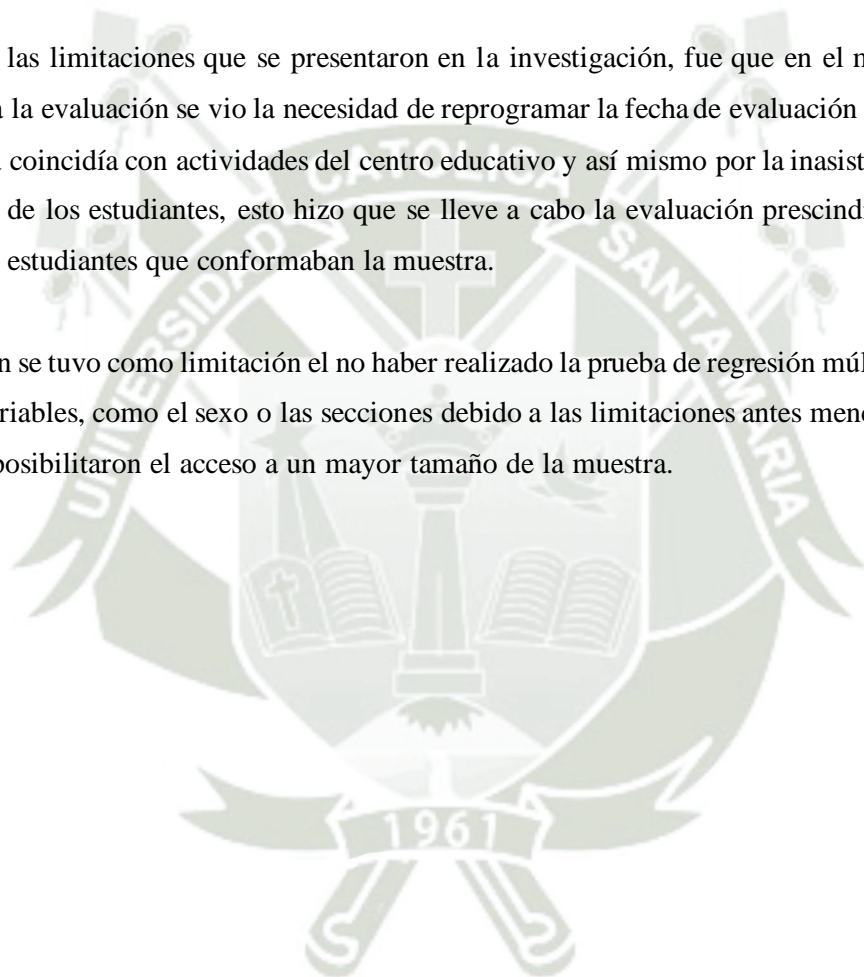
- PRIMERA:** Se ha encontrado en la investigación que la variable de autoconcepto predice la variable de desajuste del comportamiento psicosocial, mediante una relación negativa entre ambas variables.
- SEGUNDA:** La mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio en la variable autoconcepto, de acuerdo al sexo, hombres y mujeres presentan un nivel medio de autoconcepto y según edad, estudiantes de 11 y 12 años presentan un nivel medio, mientras que los estudiantes de 13 a 15 un nivel bajo.
- TERCERA:** La mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo en la variable desajuste del comportamiento psicosocial, de acuerdo al sexo, los hombres presentan un desajuste del comportamiento psicosocial de nivel medio y las mujeres un nivel bajo y según la edad, los de 11 y 12 años presentan un nivel bajo, mientras que los de 13 y 15 años un nivel predominantemente medio.

LIMITACIONES

En la presente investigación se presentó como una limitación importante, la inaccesibilidad a la mitad de la muestra propuesta en el proyecto debido a las medidas sanitarias de aislamiento social que se produjeron por el COVID – 19, siendo la suspensión de clases y la transición a las actividades virtuales los motivos más resaltan que impidieron la realización de la evaluación a la totalidad de la muestra.

Otra de las limitaciones que se presentaron en la investigación, fue que en el momento previo a la evaluación se vio la necesidad de reprogramar la fecha de evaluación debido a que ésta coincidía con actividades del centro educativo y así mismo por la inasistencia de algunos de los estudiantes, esto hizo que se lleve a cabo la evaluación prescindiendo de algunos estudiantes que conformaban la muestra.

También se tuvo como limitación el no haber realizado la prueba de regresión múltiple con otras variables, como el sexo o las secciones debido a las limitaciones antes mencionadas que imposibilitaron el acceso a un mayor tamaño de la muestra.



RECOMENDACIONES

Primera.- En base a la importancia de las variables estudiadas, como lo es el autoconcepto y el desajuste psicosocial en los adolescentes de las instituciones educativas, se busca que las autoridades relacionadas a las unidades de investigación en las universidades, promuevan el estudio del autoconcepto y/o el desajuste del comportamiento psicosocial en instituciones educativas con el fin de prevenir las alteraciones comportamentales que pongan en riesgo la salud de los adolescentes, las familias y por ende de la sociedad.

Segunda.- Debido a que la muestra del presente estudio sirvió para poder medir la relación que existe entre las variables de autoconcepto y el de desajuste del comportamiento psicosocial, se sugiere a las unidades de investigación de la universidad, ampliar la muestra de este estudio en instituciones educativas públicas y privadas, con la finalidad de generalizar los resultados obtenidos a la población.

Tercera.- Dados los hallazgos de la relación que existe del autoconcepto y el desajuste del comportamiento psicosocial y la importancia que tiene en el desarrollo de la salud mental de los adolescentes, se recomienda al Ministerio de Educación la creación e implementación de programas de prevención primaria en las instituciones educativas, que permitan fortalecer el autoconcepto en los adolescentes, para así, fomentar la salud mental en ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Goñi E, Fernández A. El autoconcepto. El Autoconcepto Físico Madr Ediciones Pirámide. 2017;20–38.
2. Arnal R, Palomino E, Llarío M, Sánchez P. La influencia de la personalidad en el desarrollo del autoconcepto en jóvenes. In *Psicología y educación: presente y futuro*. 2016;277-2783.
3. Markus H, Kunda Z. Stability and malleability of the self-concept. *J Pers Soc Psychol*. 1986;51(4):858.
4. Popoola EO. Influence of Self-Concept on Academic Performance of Primary School Pupils with Reading Difficulties in Ilorin-West Local Government Area, Kwara State [PhD Thesis]. Kwara State University (Nigeria); 2018.
5. Green J, Nelson G, Martin AJ, Marsh H. The Causal Ordering of Self-Concept and Academic Motivation and Its Effect on Academic Achievement. *Int Educ J*. 2016;7(4):534–546.
6. Ros S, Ganzales S, Robles A, Tobarra L, Caminero A, Cano J. Analyzing students' self- perception of success and learning effectiveness using gamification in an online cybersecurity course. *IEEE Access*. 2020; 8:97718-97728.
7. Montero M. Autoconcepto, autoeficacia y tolerancia de la frustración: en niños con y sin dificultades de aprendizaje. Biblioteca digital de la Universidad de Alcalá. 2020.
8. De Palacios A. Evidencia de Sesgo Ilusorio Positivo social en población joven con tda/h: Una revisión sistemática. Repositorio digital de la Universidad de La Laguna. 2021.
9. Silvestri P, Baglioni V, Cardona F, Cavanna A. Self-concept and self-esteem in patients with chronic tic disorders: a systematic literature review. *European journal of paediatric neurology*. 2018;22(5):749-756.
10. Erikson EH. Identity, psychosocial. *Int Encycl Soc Sci*. 1968;7:61–65.
11. Huitt W. Self-concept and self-esteem. *Educ Psychol Interact*. 2004;1:1–5.

12. Azrot Kour Baljinder. A study of selfconcept among the internal and externals High School Students. Unpubl M Educ. 1996;36-48.
13. Elizabeth BH. Development psychology. Alih Bhs Oleh Istiwidayanti Dkk. 2016.
14. Leonard NH, Scholl RW, Beauvais LL. Organizational member self concept in the organizational adaptation and change process. En: Annual Meeting of the Academy of Management. 1997. p. 5–17.
15. Huang G. Workplace self-concept: a new conceptualization of self-concept in organizations. 2017.
16. Cooper D, Thatcher SM. Identification in organizations: The role of self-concept orientations and identification motives. Acad Manage Rev. 2010;35(4):516–538.
17. Golparvar M, Noori A, Khaksar S. Intremediate Role of Perceived Organizational Justice about Relation between Employees' Self-Concept and Their Satisfaction. Danesh Pazhooesh Psychol. 2007;34(5).
18. Moss T, Carr T. Understanding adjustment to disfigurement: the role of the self-concept. Psychol Health. 2004;19(6):737–748.
19. Festinger L. A theory of social comparison processes. Hum Relat. 1954;7(2):117–140.
20. Bee HL. Instructor's Resource Manual to Accompany The Developing Child, by Helen Bee. Harper & Row; 1992.
21. Baumeister RF. Self-esteem: The puzzle of low self-regard. Springer Science & Business Media; 2017.
22. Kuhn MH. Self-attitudes by age, sex, and professional training. Sociol Q. 1960;1(1):39–55.
23. Morse S, Gergen KJ. Social comparison, self-consistency, and the concept of self. J Pers Soc Psychol. 1970;16(1):148.
24. Coopersmith S. The antecedents of self-esteem San Francisco. H Freeman Co. 1967.

25. Miller DT, Ross M. Self-serving biases in the attribution of causality: Fact or fiction? *Psychol Bull.* 1975;82(2):213.
26. Argyle M. *Social Encounters | Contributions to Social Interaction | Taylor & Francis Group* [Internet]. 2017 [citado 25 de enero de 2020]. Disponible en: <https://www.taylorfrancis.com/books/9781315129501>
27. Chuquillanqui I, Meza J. Funcionamiento familiar y autoconcepto de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la Red 8 Callao. *Univ San Ignacio Loyola* [Internet]. 2012 [citado 25 de enero de 2020]; Disponible en: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1135>
28. Polaino A. *Familia y autoestima.* Barc Editor Ariel. 2017.
29. Lidz T. *The family and human adaptation.* 1963.
30. Condori Ingaroca LJ. *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana.* 2002.
31. Urreta M. *Relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes usuarias del Hospital San Juan de Lurigancho. Relación Entre El Funcionamiento Fam El Embarazo Las Adolesc Usuarias Hosp S Juan Lurigancho.* 2008.
32. García B. *Cuestionario de autoconcepto Garley CAG.* EOS Ediciones Madr. 2001.
33. Avramidis E, Bayliss P, Burden R. A survey into mainstream teachers' attitudes towards the inclusion of children with special educational needs in the ordinary school in one local education authority. *Educ Psychol.* 2000;20(2):191–211.
34. Li C-Y, Tsai B-K. Impact of extraversion and sensation seeking on international tourism choices. *Soc Behav Personal.* 14 de agosto de 2012;41(2):327-34.
35. Raffo L. *Autoconcepto del niño escolar.* Espejo, J; 1998.
36. Barrio M. *Relación entre los niveles de depresión y niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de la Institución Educativa Nacional José María Arguedas del distrito de La Victoria – 2008* [Internet]. 2009 [citado 25 de enero de 2020]. Disponible en: <http://200.60.28.13/handle/uss/2450>

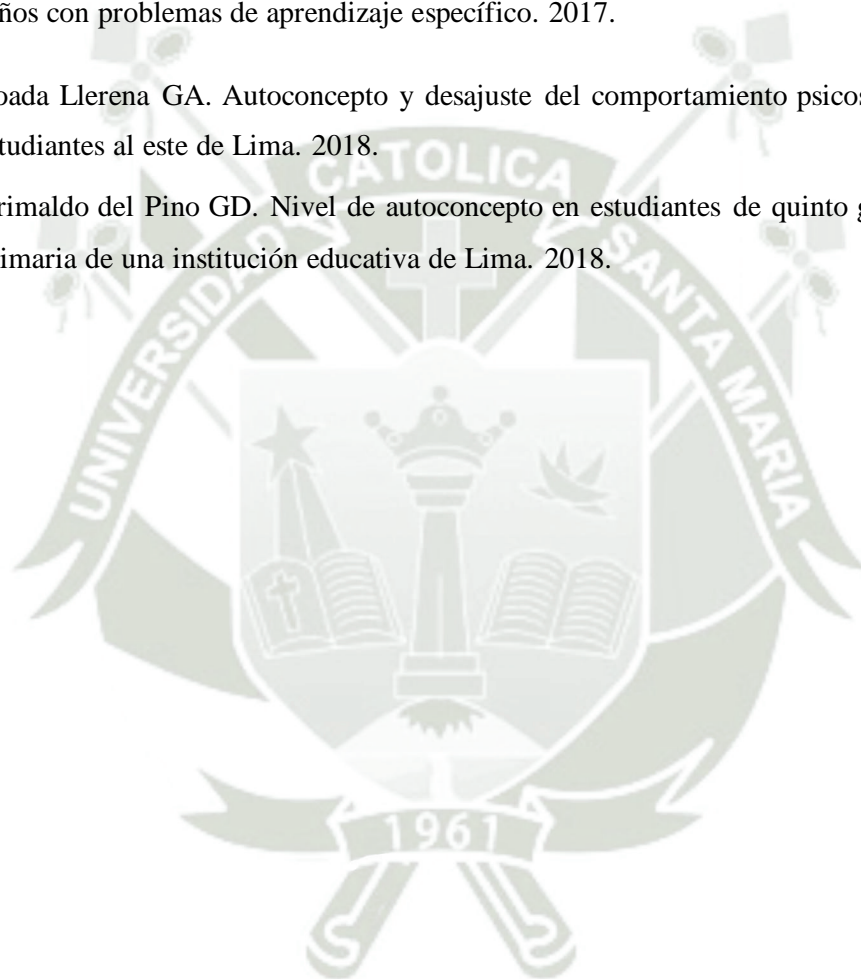
37. Sanchez J-MR, Anton L-JM, Martin M-ÁC. Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *Int. J Dev Educ Psychol.* 2009;2(1):549–558.
38. Greenberger E. Defining psychosocial maturity in adolescence. *Adv Child Behav Anal Ther.* 1984.
39. Senarath S, Patabendige SSJ. Job-education mismatch among the graduates: A Sri Lankan Perspective. *Ruhuna J Manag Finance.* 2014;1(2):1–16.
40. Van Smoorenburg MS, Van der Velden RK. The training of school-leavers: complementarity or substitution? *Econ Educ Rev.* 2000;19(2):207–217.
41. Chevalier A. Measuring Over-education. *Economica.* 2003;70(279):509-31.
42. Nordin M, Persson I, Rooth D-O. Education–occupation mismatch: Is there an income penalty? *Econ Educ Rev.* 2010;29(6):1047–1059.
43. Robst J. Education and job match: The relatedness of college major and work. *Econ Educ Rev.* 2007;26(4):397–407.
44. Wolbers MH. Job mismatches and their labour-market effects among school-leavers in Europe. *Eur Sociol Rev.* 2003;19(3):249–266.
45. Allen J, Van der Velden R. Educational mismatches versus skill mismatches: effects on wages, job satisfaction, and on-the-job search. *Oxf Econ Pap.* 2001;53(3):434–452.
46. Groot W, Van Den Brink HM. Overeducation in the labor market: a meta-analysis. *Econ Educ Rev.* 2000;19(2):149–158.
47. Witte JC, Kalleberg AL. Matching training and jobs: The fit between vocational education and employment in the German labour market. *Eur Sociol Rev.* 1995;11(3):293–317.
48. Beck AT. Terapia cognitiva: pasado, presente y futuro. Mahoney Mcomp Psicoter Cogn Constr Teoría Investig Práctica. 1995;49–61.
49. Boudarbat B, Chernoff V. The Determinants of Education-Job Match among Canadian University Graduates. Discussion Paper Series. IZA DP; 2009.

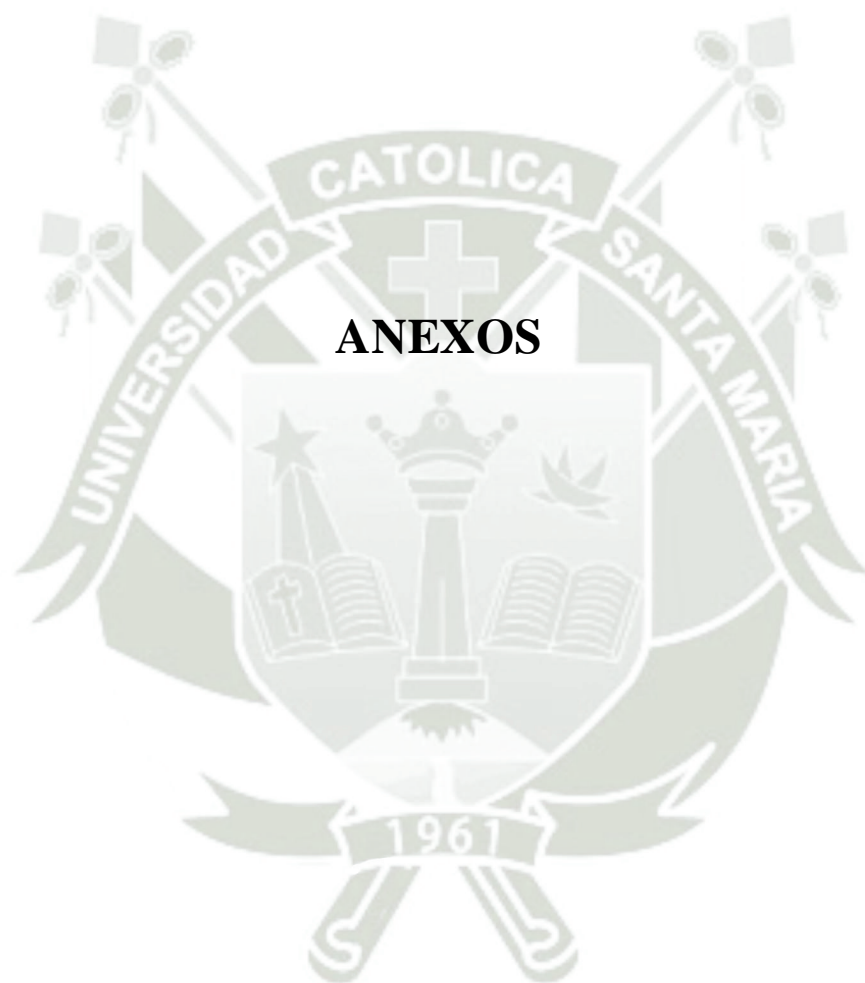
50. Allen J, Weert ED. What Do Educational Mismatches Tell Us About Skill Mismatches? A Cross-country Analysis. *Eur J Educ.* 2007;42(1):59-73.
51. Smitson WS, WS S. The meaning of emotional maturity. 1974.
52. Lebedinskaya KS. Clinical psychological analysis of behavior disorders in adolescents. *Defektologiya.* 1980.
53. Reyes C, Sánchez H. Inventario del desajuste del comportamiento psicosocial para niños. *Rev IIPSI-UPRP Fac Psicol.* 1995;1(1):89-95.
54. Chavez Sanchez GM. Trastornos del comportamiento y autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas estatales de chota-cajamarca. 2017;
55. Coccaro EF. Aggression, psychiatric treatment and assessment. 2003;
56. Anchante K. Relaciones intrafamiliares y agresión reactiva y proactiva en adolescentes de Lima Este. Repositorio Digital de la Universidad Cesar Vallejo. 2020.
56. Chaux E, Arboleda J, Rincón C. Community violence and reactive and proactive aggression: The mediating role of cognitive and emotional variables. *Rev Colomb Psicol.* 2012;21(2):233-51.
57. Tremblay RE. The development of aggressive behaviour during childhood: What have we learned in the past century? *Int J Behav Dev.* 2000;24(2):129-141.
58. Alink LRA, Mesman J, van Zeijl J, Stolk MN, Juffer F, Koot HM, et al. The early childhood aggression curve: development of physical aggression in 10- to 50-month-old children. *Child Dev.* agosto de 2006;77(4):954-66.
59. Campbell SB. Behavior problems in preschool children: Clinical and developmental issues, 2nd ed. New York, NY, US: Guilford Press; 2002. xvii, 334. (Behavior problems in preschool children: Clinical and developmental issues, 2nd ed).
60. Broidy LM, Nagin DS, Tremblay RE, Bates JE, Brame B, Dodge KA, et al. Developmental trajectories of childhood disruptive behaviors and adolescent delinquency: a six-site, cross- national study. *Dev Psychol.* marzo de 2003;39(2):222-

- 45.
61. Shaw DS, Lacourse E, Nagin DS. Developmental trajectories of conduct problems and hyperactivity from ages 2 to 10. *J Child Psychol Psychiatry*. 2005;46(9):931–942.
 62. Rodríguez J, De la Peña M. Desistimiento de la conducta antisocial y delictiva a lo largo del desarrollo. *Variables Psicológicas y Educativas*. 2019.
 63. Tremblay RE, Nagin DS, Seguin JR, Zoccolillo M, Zelazo PD, Boivin M, et al. Physical aggression during early childhood: Trajectories and predictors. *Pediatrics*. 2004;114(1):e43– e50.
 64. Tremblay RE. Prevention of youth violence: Why not start at the beginning? *J Abnorm Child Psychol*. 2006;34(4):480–486.
 65. Strawson PF. *Freedom and resentment and other essays*. Routledge; 2008.
 66. Goleman D. *Liderazgo. El poder de la inteligencia emocional*. B de books; 2014.
 67. Watson G. Free action and free will. *Mind*. 1987;96(382):145–172.
 68. Rosas A. Sympathy and resentment. *Filos Unisinos*. 2016;17(2):144–148.
 69. Nozick R. *Philosophical explanations*. Harvard University Press; 1981.
 70. Sheldon KM, King L. Why positive psychology is necessary. *Am Psychol*. 2001;56(3):216.
 71. Tice DM. The social motivations of people with low self-esteem. En: *Self-Esteem*. Springer; 1993. p. 37–53.
 72. Lewicki RJ, Tomlinson EC. Trust and trust building. *Intractability*. 2003;305–315.
 73. Kierkegaard S. WALTER LOWRIE. *JSTOR*; 1941.
 74. Tovar JG, Montaña AH. La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck. *Enseñ E Investig En Psicol*. 2012;17(2):313–327.
 75. Balbontin A. Impacto de la ley de dependencia en las personas con enfermedad

- mental, desde la óptica de la autonomía personal. En: XVII Congreso de FEAFES Valladolid [homepage en internet]. 2011.
76. Sánchez H, Oliver E, Reyes C. Elaboración y validación del inventario de desajuste del comportamiento Psicosocial (INDACPS). Rev IIPSI-UPRP Fac Psicol. 1993;1(2):31-51.
 77. Noguera E. Problemas internalizados y externalizados en niños y adolescentes en acogimiento familiar. 2019. Recuperado de: <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/13251>.
 78. Ruiz E. Indicadores de comportamiento psicosocial y resiliencia en adolescentes con antecedentes de vida en calle. Repositorio Digital de la Universidad Ricardo Palma. 2021.
 79. Zavaleta A. Relación entre el autoconcepto y las conductas disociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2018. Repositorio Digital de la Universidad Cesar Vallejo. 2018.
 80. Ojeda K. Estilos de socialización parental y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de quinto de secundaria en una Institución Educativa Privada. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. 2021.
 81. Castañeda R, Jiménez E, Alcalá J. El autoconcepto del adolescente, su relación con la comunicación familiar y la violencia escolar. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. 2021.
 82. Cesar P. Estilos de crianza y autoconcepto en estudiantes de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima-2020. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana de los Andes. 2021.
 83. Serguienko K. Percepción del clima familiar y comportamiento psicosocial en un grupo de adolescentes con uso problemático de videojuegos. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. 2018.
 84. Castillo Peña CM. Clima Social Familiar y Desajuste del Comportamiento Psicosocial en Adolescentes de un Centro Juvenil, Piura-2017. 2017.

85. Sandoval Valenzuela CA. Desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes del IV y V ciclos de educación primaria en una institución educativa estatal, Lambayeque durante agosto- diciembre 2018. 2019.
86. Arosquipa Soncco SN. Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes del programa de prevención del delito del Ministerio Público de Lima, 2016. 2017.
87. Cueto Mogollón MDP. Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en niños con problemas de aprendizaje específico. 2017.
88. Boada Llerena GA. Autoconcepto y desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes al este de Lima. 2018.
89. Grimaldo del Pino GD. Nivel de autoconcepto en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Lima. 2018.





ANEXO N° 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Giuliana Valeska Salinas Linares, soy estudiante de la maestría salud mental del niño, adolescente y familia de la Universidad Católica de Santa María. Estoy realizando un trabajo de investigación para determinar la influencia del autoconcepto sobre el desajuste de la conducta psicosocial en alumnos de primer año de secundaria. Para lo cual solicitamos de la participación de su menor hijo, dicha participación consistirá en el llenado de dos encuestas que le tomaran a lo mucho 20 minutos. Su identidad no será revelada en ningún momento de la investigación, ni después de esta. Los datos obtenidos de la entrevista servirán únicamente para los fines académicos de esta investigación.

A continuación, le agradeceré colocar un aspa en la alternativa de su elección.

- _ Acepto que mi hijo participe de este estudio de forma voluntaria y comprendo que puedo retirarlo de este en el momento que lo decida.
- _ No acepto que mi hijo participe de este estudio.

Si tuviera alguna duda o quisiera saber sobre los resultados podrá contactarse con el responsable de esta investigación al correo electrónico giulianasalinas@gmail.com.

Nombre del participante : _____

Nombre del padre o apoderado: _____

Firma del padre o apoderado : _____

ANEXO N° 2

ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Giuliana Valeska Salinas Linares, soy estudiante de la maestría salud mental del niño, adolescente y familia de la Universidad Católica de Santa María. Estoy realizando un trabajo de investigación para determinar la influencia del autoconcepto sobre el desajuste de la conducta psicosocial en alumnos de primer año de secundaria. Para lo cual solicito tu participación, esta consistirá en el llenado de dos encuestas que te tomaran a lo mucho 20 minutos. Es importante que sepas que tu participación será voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en este estudio. Tu identidad no será revelada en ningún momento de la investigación, ni después de esta. Los datos obtenidos de la entrevista servirán únicamente para los fines académicos de esta investigación.

Si aceptas participar, te pido por favor que pongas una (✓) en el recuadro de abajo que dice “Sí quiero participar”.

Sí quiero participar

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

ANEXO N° 3

FICHA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

NOMBRES Y APELLIDOS:			
EDAD:			
SEXO	FEMENINO		MASCULINO
CENTRO EDUCATIVO:			
GRADO:			
SECCIÓN:			
¿TOMAS ALGÚN MEDICAMENTO, QUE NO SEA PARA EL RESFRÍO?	SI	NO	
¿CUÁL?:			

ANEXO N° 4

CUESTIONARIO DE

AUTOCONCEPTO (CAG)

INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una X en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tu piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas.

		Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
1	Tengo una cara agradable.					
2	Tengo muchos amigos.					
3	Yo le creo problemas a mi familia.					
4	Considero que soy hábil.					
5	Soy una persona feliz.					
6	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.					
7	Tengo los ojos bonitos.					
8	Mis compañeros se burlan de mí.					
9	Soy un miembro importante de mi familia.					
10	Hago bien mi trabajo intelectual.					
11	Soy una persona triste					
12	Suelo tener mis cosas en orden.					
13	Tengo el pelo bonito.					
14	Me parece fácil encontrar amigos.					
15	Mis padres y yo nos divertimos juntos.					
16	Me demoro haciendo mi trabajo escolar.					
17	Soy tímido (o tímida).					
18	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.					

19	Pienso que soy simpático (o simpática)					
20	Me resulta difícil encontrar amigos.					



21	En casa me hacen caso.					
22	Soy un buen lector (o buena lectora).					
23	Me gusta ser como soy.					
24	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado					
25	Tengo un buen aspecto (buena presencia)					
26	Soy popular entre mis compañeros.					
27	Considero que mis padres me comprenden.					
28	Puedo recordar fácilmente las cosas.					
29	Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).					
30	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.					
31	Me gusta mi cuerpo tal como es.					
32	Me gusta la gente.					
33	Desearía marcharme de mi casa.					
34	Respondo bien en clase.					
35	Soy una buena persona.					
36	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.					
37	Me siento feliz con el aspecto que tengo.					
38	Tengo todos los amigos que quiero.					
39	En casa me molesto fácilmente.					
40	Termino rápidamente mi trabajo escolar.					
41	Comparado con otros creo que soy un desastre.					
42	Suelo tenerlo todo bajo control.					
43	Soy fuerte.					
44	Soy popular entre la gente de mi edad.					
45	En casa abusan de mí.					
46	Creo que soy inteligente.					
47	Me entiendo bien a mí mismo (o a mí misma).					
48	Me siento como una pluma al viento manejado por otras personas.					

ANEXO N° 5

**INVENTARIO DE DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL
(INDACPS)**

Instrucciones

A continuación, encontrarás 80 afirmaciones, frente a las cuales te pedimos que expreses tu opinión. NO EXISTEN RESPUESTAS CORRECTAS NI INCORRECTAS, por lo que encontrarás estar de acuerdo con algunas y en desacuerdo con otras. Para responder, marque con una X lo que designe su respuesta de acuerdo con el siguiente código:

- (SI) : De Acuerdo - (¿?) : A veces - (NO) : En Desacuerdo

- (SI) : Siempre - (¿?) : A veces - (NO) : Nunca

MARCA TU RESPUESTA EN CADA ITEM, ASI MISMO VERIFICA NO HABER DEJADO ALGUNA ASEVERACION SIN MARCAR. GRACIAS.

ITEMS	SI	¿?	NO
1. De un tiempo a esta parte paro muy aburrido(a) y desganado(a).			
2. Si me ofenden o insultan soy capaz de responderles de igual modo.			
3. Siento que por los errores de los mayores me tratan injustamente.			
4. Me siento inseguro(a) de mí mismo(a).			
5. La vida es tan difícil que no podemos confiar ni en los amigos más cercanos			
6. Creo que mis deseos no se realizan por las pocas oportunidades que da la vida			
7. Siento que necesito la opinión de los demás para continuar haciendo mis cosas			
8. He tenido fuertes deseos de irme de mi casa.			
9. Siento vergüenza al hablar en público.			
10. Yo hago las cosas bien y correctamente.			
11. Estoy triste y deprimido.			
12. Me considero una persona muy agresiva.			
13. Debo valer muy poco, por ello muchas personas se han burlado de mi			
14. Deseo frecuentemente ser otra persona.			
15. Desconfió que la gente me ayude cuando me encuentre en dificultades			
16. Tengo muy pocas esperanzas en el futuro.			
17. Necesito la compañía de alguien cuando voy de compras.			
18. Mis padres y yo peleamos o discutimos continuamente.			
19. Me pongo nervioso(a) cuándo el profesor o una persona comienza a hacerme preguntas			
20. Digo lisuras o chistes groseros.			
21. Me siento muy cansado sin razón.			

22. Si me golpean tiendo a responder de igual manera.

--	--	--	--



23. Siento cólera por la gente que ha abusado de mi buena voluntad.			
24. Me doy por vencido muy fácilmente.			
25. Hay que tener cuidado que la gente se aproveche de uno.			
26. Me siento desilusionado(a) de la vida.			
27. Siempre espero que me digan lo que tengo que hacer.			
28. En mi familia hay tantas discusiones que prefiero estar en la calle.			
29. Siento que no puedo expresar mis ideas cuando estoy en grupo.			
30. Me gustan todas las personas que conozco.			
31. No soporto estar en una silla mucho rato.			
32. Me agarro a puñetazos cada vez que ocurre una discusión o pelea			
33. Me han echado injustamente la culpa por actos que no he cometido.			
34. Encuentro que las cosas en mi vida están muy complicadas.			
35. Tengo muy pocos amigos en quienes podría confiar.			
36. Tal como van las cosas va a ser difícil que llegue a ser alguien en la vida			
37. Me es difícil tomar decisiones por mí mismo(a)			
38. Siento que mis padres son muy injustos conmigo.			
39. Me desagrada estar entre la gente.			
40. En cuanto a mis modales, me comporto correctamente tanto en casa como en la calle			
41. Siento que la vida no vale la pena vivirla.			
42. Tengo muy poca paciencia y soy capaz de golpear al que me provoque			
43. Estoy seguro(a) que la vida es muy dura conmigo.			
44. No tengo una buena opinión de mí mismo(a).			
45. Hay que desconfiar de las personas demasiado amistosas.			
46. Conforme pasan los días no espero nada bueno de la vida.			
47. Me han dicho que soy incapaz de hacer las cosas por mi mismo.			
48. Me desagrada que mis padres no me presten atención.			
49. Me desagrada ser el centro de la atención cuando estoy en grupo.			
50. Yo siempre digo la verdad.			
51. A menudo he perdido el sueño por preocupaciones.			
52. Cuando me molesto tiro las cosas.			
53. Me desagrada que otras personas tengan mayor suerte en la vida.			
54. Siento que tengo muchos fracasos en la escuela.			
55. Las personas que son muy amigables esconden su mala voluntad.			
56. Siento que he perdido ya la esperanza de salir adelante en la vida.			
57. Prefiero que mis amigos tomen la iniciativa por mí.			
58. Me llevo muy mal con mi familia.			
59. Me han dicho que soy poco sociable con los demás.			
60. Acepto mis errores cuando los cometo.			
61. Me siento muy alegre y en otras muy tristes sin saber por qué.			
62. Cuando me enfurecen me pongo insolente y hablo lisuras.			
63. Siento que los fracasos de mis padres me hacen mucho daño.			
64. Me es difícil tomar decisiones y cumplirlas.			
65. En el fondo las personas son egoístas y no ayudan a los más necesitados			
66. Como van las cosas siento que no puedo.			

67. Me resulta más fácil hacer caso a mis amigos que pensar por mí mismo			
68. Observo que mis padres discuten demasiado.			
69. Me disgusta preguntar a otras personas sobre algo que desconozco.			
70. Yo nunca hago caso de los chismes.			
71. Tiendo a despertarme sobresaltado en las noches.			
72. Me irrito ante la menor provocación.			
73. Siento que no he recibido de la vida todas las cosas que merezco.			
74. Me considero una persona poco inteligente y capaz.			
75. He tenido la impresión que ciertas personas me han tratado de sacar provecho.			
76. Aún cuando estudie y trabaje bastante dudo que saldré adelante.			
77. Siento que necesito la compañía de otros para poder realizar mis tareas.			
78. Realmente desearía tener otra familia.			
79. Me siento tímido(a) ante las personas mayores.			
80. Siempre hago lo que me mandan sin renegar.			

Gracias por su colaboración!

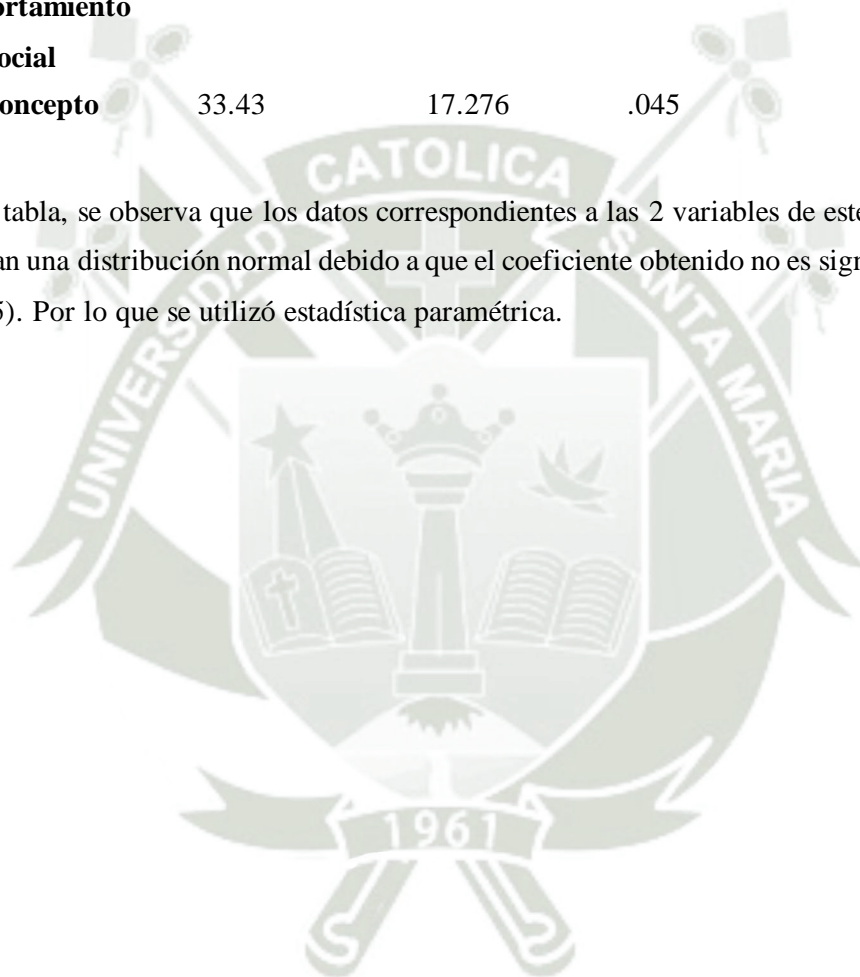


ANEXO N° 6

**RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE NORMALIDAD DE LA PRUEBA
KOLMOGOROV - SMIRNOV**

Variables	Media	D. E	Estadístico	p
Desajuste del comportamiento psicosocial	45.44	20.080	.088	.162
Autoconcepto	33.43	17.276	.045	.200

En esta tabla, se observa que los datos correspondientes a las 2 variables de este estudio presentan una distribución normal debido a que el coeficiente obtenido no es significativo ($p > .05$). Por lo que se utilizó estadística paramétrica.



ANEXO N° 7

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

	Inestabilidad	Agresividad	Resentimiento	Baja autoestima	Desconfianza	Desesperanza	Dependencia	Desajuste familiar	Desajuste social	Escala de mentiras	Total INDACAPS	Autoconcepto	Autoconcepto	Autoconcepto	Autoconcepto	Autoconcepto de	autoconcepto	Sección	Sexo	Edad	
1	1	3	0	2	7	1	5	0	0	11	19	58	8	25	58	69	38	32	A	M	12
2	7	4	4	6	7	4	6	7	4	4	49	58	50	17	54	31	12	29	A	M	12
3	3	0	5	1	5	2	3	6	5	10	30	84	69	25	94	98	83	70	A	M	12
4	5	10	10	8	8	4	9	10	10	7	74	69	64	3	48	52	38	34	A	M	12
5	12	9	10	9	9	3	8	7	2	7	69	63	57	1	76	25	66	35	A	M	12
6	5	5	3	4	10	4	5	3	2	9	41	78	28	25	34	85	12	36	A	F	12
7	3	1	1	1	4	1	5	0	8	6	24	58	45	2	30	43	17	19	A	F	12
8	7	6	4	5	11	5	3	0	5	9	49	32	28	8	58	52	52	28	A	M	12
9	3	1	1	3	6	4	2	3	6	6	29	78	45	14	44	99	58	49	A	F	11
10	6	3	4	5	2	6	4	4	9	10	43	84	12	7	1	31	17	14	A	F	12
11	7	1	8	3	9	7	9	3	5	7	52	88	64	25	58	52	45	48	A	M	11
12	8	1	11	6	11	6	4	7	8	12	62	99	45	2	18	52	45	32	A	F	11
13	6	2	7	0	9	1	9	3	6	8	43	69	57	1	48	60	38	32	A	M	12
14	2	0	1	3	4	0	4	0	1	6	15	76	50	25	72	43	71	49	A	M	11
15	7	0	3	7	9	3	4	0	10	12	43	99	45	25	30	31	96	48	A	F	11
16	3	2	2	3	9	6	3	4	7	8	39	63	69	8	34	43	12	29	A	M	11
17	5	4	5	5	9	3	4	8	8	8	81	69	75	8	48	43	88	46	A	M	11
18	3	0	2	0	12	1	5	0	3	12	29	73	28	7	58	60	30	33	A	F	12
19	9	8	6	5	14	2	6	0	12	6	62	46	12	0	39	77	17	15	A	M	12
20	3	6	7	0	5	4	4	0	2	7	31	32	79	7	58	52	66	38	A	M	12
21	0	0	1	3	7	0	4	2	6	11	23	99	57	14	39	69	38	45	A	F	11
22	9	3	9	9	10	7	9	8	7	8	71	28	33	7	13	31	58	16	A	F	11
23	6	1	3	1	3	2	5	3	5	10	29	78	23	14	39	94	38	37	A	F	12
24	7	1	3	5	8	4	7	3	12	10	50	41	12	17	9	52	3	10	B	F	11
25	5	0	2	5	3	0	5	0	6	9	26	53	50	4	82	60	90	47	B	F	12
26	6	2	5	6	5	0	6	2	10	9	42	69	45	14	76	60	66	46	B	M	11
27	10	5	13	12	11	11	7	5	9	9	83	58	9	1	18	69	58	19	B	M	12
28	6	0	9	5	7	1	11	3	7	12	49	63	15	3	64	43	52	29	B	F	12
29	6	4	5	5	9	4	5	7	5	10	50	69	50	17	54	69	45	41	B	F	12
30	11	4	11	12	13	11	10	9	15	8	96	32	2	25	25	85	12	14	B	M	11

31	7	6	9	6	5	9	9	1	10	3	62	24	1	50	1	6	66	5	B	F	12
32	8	4	1	5	8	0	4	1	7	10	38	88	15	25	64	60	17	38	B	F	11
33	5	1	5	3	7	9	4	4	4	8	42	99	94	25	82	77	76	71	B	F	12
34	3	0	1	3	7	0	6	0	6	8	26	76	23	25	25	60	22	29	B	F	12
35	6	1	5	2	7	3	3	1	5	7	33	53	12	7	44	69	71	30	B	F	11
36	9	2	7	6	11	1	12	3	8	10	59	46	15	1	44	43	58	21	B	F	12
37	4	3	7	6	10	8	8	5	10	8	61	58	50	3	44	31	30	25	B	F	12
38	0	0	1	0	7	0	1	0	3	10	12	88	3	17	76	60	76	44	B	F	12
39	8	6	8	8	13	6	6	6	13	8	74	14	2	4	30	60	7	2	B	F	11
40	10	0	8	6	12	3	8	3	8	11	58	24	45	1	39	10	58	13	B	M	12
41	3	2	2	3	5	4	5	0	8	11	32	46	57	7	64	60	71	40	B	F	12
42	2	3	5	3	8	0	10	1	4	9	36	84	79	25	90	52	52	59	B	F	11
43	6	3	8	3	6	2	2	5	3	9	38	99	12	17	90	60	96	58	C	F	12
44	6	3	6	4	7	3	3	0	2	9	34	46	28	25	94	85	71	50	C	M	12
45	11	14	12	15	13	11	6	12	7	7	##	14	33	3	39	4	3	0	C	M	12
46	10	5	10	8	9	4	8	9	5	7	68	58	33	0	54	20	58	21	C	M	11
47	4	8	6	8	10	4	9	4	4	5	57	76	45	8	34	20	6	22	C	M	12
48	14	11	14	11	11	15	3	6	8	10	93	73	3	0	6	25	3	0	C	M	13
49	11	6	6	6	6	2	4	8	9	9	58	88	9	17	54	98	45	42	C	M	12
50	6	8	8	3	10	9	5	1	6	8	56	88	69	1	30	52	30	33	C	M	12
51	9	5	4	4	6	8	7	2	7	8	52	63	23	14	30	31	6	17	C	F	12
52	9	2	7	6	6	3	8	7	8	11	56	99	23	2	44	98	76	45	C	F	12
53	3	6	4	2	6	2	1	1	1	8	26	78	9	25	92	52	38	43	C	M	11
54	9	2	8	5	6	1	6	7	4	9	48	41	45	4	44	52	66	29	C	F	11
55	8	2	7	3	9	3	3	1	7	12	43	53	5	3	58	52	76	27	C	F	11
56	5	0	1	3	6	3	7	0	4	12	29	73	33	25	76	98	58	52	C	M	12
57	7	3	1	2	4	1	3	0	3	5	24	99	45	17	72	69	71	56	C	F	12
58	2	3	1	0	6	1	2	3	4	9	22	84	57	25	82	52	96	61	C	M	12
59	4	2	5	0	4	2	1	1	5	9	24	88	45	25	58	60	52	47	C	M	11
60	5	2	4	1	7	2	2	1	7	7	31	88	69	4	90	94	52	57	C	M	12
61	5	1	5	5	13	1	4	3	5	10	42	69	45	17	48	43	71	39	D	F	11
62	6	3	8	7	6	4	6	6	13	8	59	28	5	2	34	20	66	9	D	M	11
63	0	0	4	0	2	0	0	2	0	10	8	99	75	17	92	52	96	69	D	M	12
64	12	10	3	6	11	3	3	11	2	10	61	46	69	3	64	43	45	34	D	M	12
65	4	5	5	1	4	4	6	5	10	11	14	37	45	14	9	69	52	24	D	F	12
66	4	1	2	4	6	0	2	1	7	6	27	58	23	7	48	52	38	27	D	F	11
67	6	5	4	2	15	1	3	1	8	8	45	98	9	14	30	52	38	31	D	F	11
68	10	8	9	4	7	4	7	10	1	8	60	18	50	25	39	4	30	15	D	M	11
69	4	1	2	3	5	1	3	0	4	8	23	78	64	25	76	69	83	59	D	F	11
70	4	4	2	1	5	1	2	3	2	7	24	99	64	25	72	52	58	57	D	F	12

71	8	2	9	9	11	4	4	4	7	8	58	69	5	3	82	20	38	24	D	M	11
72	6	4	4	4	7	2	8	1	7	6	43	3	1	7	3	4	3	0	D	M	13
73	9	7	7	5	11	6	7	2	10	9	64	37	28	8	54	52	76	32	D	M	12
74	9	6	11	12	13	9	7	11	10	6	88	76	12	0	58	52	52	26	D	F	11
75	4	2	6	2	8	0	8	0	9	12	39	98	45	17	82	60	96	60	D	M	13
76	6	0	6	2	9	0	1	1	4	9	29	98	45	4	34	60	66	40	D	F	12
77	6	1	4	3	8	5	1	2	10	5	40	46	64	14	72	52	83	46	D	M	11
78	4	0	4	1	7	0	5	2	9	9	32	53	23	3	48	31	45	22	D	F	11
79	9	4	14	6	9	8	10	4	8	10	72	53	9	25	18	31	45	19	D	F	15
80	12	8	6	4	6	6	2	0	4	2	48	58	2	17	18	60	1	8	D	M	13
81	10	5	10	7	10	1	6	4	3	7	56	69	23	25	86	77	58	47	D	F	11
82	2	8	4	4	8	7	3	7	7	7	50	4	0	0	9	37	2	0	D	M	12
83	6	5	9	6	13	5	6	8	11	8	69	90	45	25	34	69	45	43	D	M	12
84	3	1	3	2	9	3	7	4	4	8	36	69	2	25	44	43	30	23	D	M	11

