

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

**Maestría en Educación con Mención en Gestión de
Entornos Virtuales para el Aprendizaje**



**RELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS TIC Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CORONEL
MANUEL C. DE LA TORRE (MARISCAL NIETO,
MOQUEGUA 2019).**

Tesis presentada por los bachilleres:
**Catachura Palacios, Daniel Roy
Flores Coayla, Esther Milba
Tarqui Flores, José Delfin**

Para optar el grado de Maestro en
Educación con Mención en Gestión de
Entornos Virtuales para el
Aprendizaje

Asesor:
**Mg. Duche Pérez, Alexandre
Brian**

Arequipa – Perú
2020

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 14 de Septiembre del 2020

Dictamen: 000453-C-EPG-2020

Visto el borrador de tesis del expediente 000453, presentado por:

2016012201 - CATACHURA PALACIOS DANIEL ROY

2016013461 - TARQUI FLORES JOSE DELFIN

2016012472 - FLORES COAYLA ESTHER MILBA

Titulado:

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE LAS TIC Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CORONEL
MANUEL C. DE LA TORRE (MARISCAL NIETO, MOQUEGUA 2019).**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**1329 - GUTIERREZ AGUILAR OLGER ALBINO
DICTAMINADOR**



**1435 - TOMAYLLA QUISPE YGNACIO SALVADOR
DICTAMINADOR**



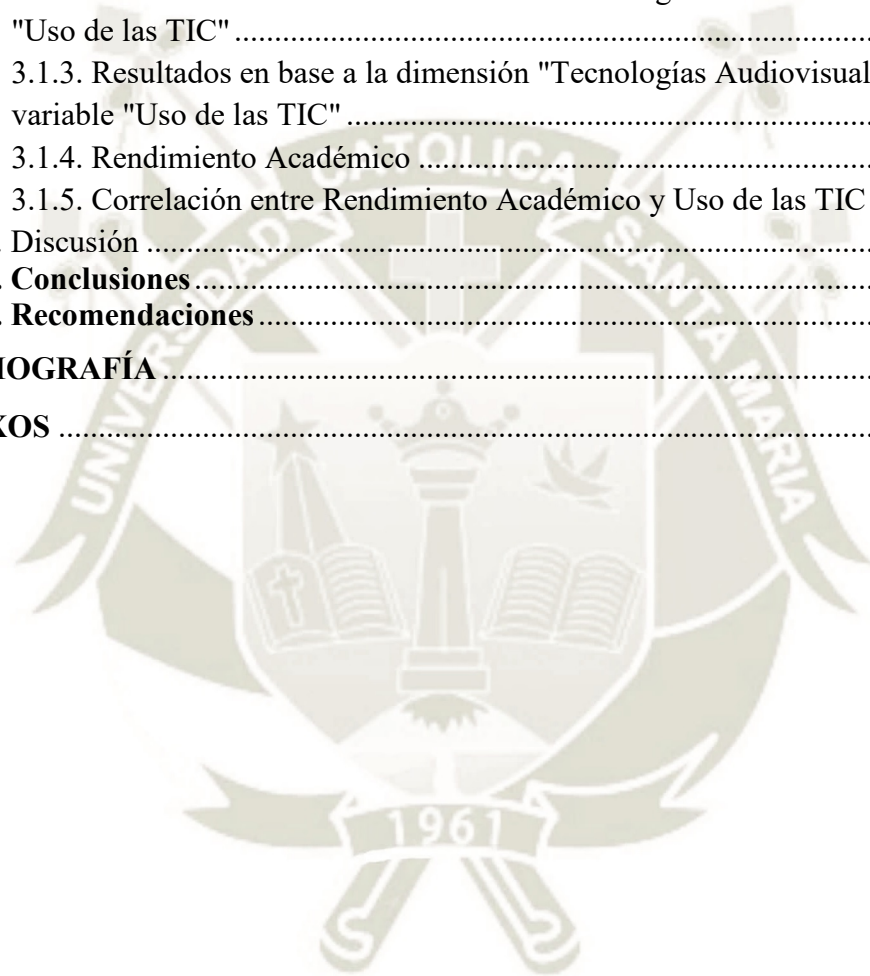
**2893 - DUCHE PEREZ ALEIXANDRE BRIAN
DICTAMINADOR**



ÍNDICE

RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
Problema de Investigación	9
Problema General	9
Problemas Específicos	9
Justificación e importancia	10
Hipótesis	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Límites y alcances de la tesis	11
CAPITULO I	13
MARCO TEÓRICO	13
1.1. Antecedentes de investigación	13
1.2. Bases Teóricas	16
1.2.1. Tecnologías de la Información y Comunicación - TIC	16
1.2.2. Rendimiento Académico	31
1.3. Marco Conceptual	39
CAPITULO II	41
METODOLOGÍA	41
2.1. Descripción del Problema	41
2.1.1. Campo	41
2.1.2. Área de Investigación	41
2.1.3. Línea de Investigación	41
2.1.4. Operacionalización de Variables	41
2.1.5. Enfoque de Investigación	42
2.1.6. Tipo de Investigación	42
2.1.7. Nivel de Investigación	42
2.1.8. Diseño de Investigación	43
2.2. Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación	43
2.2.1. Técnicas	43
2.2.2. Instrumentos	43
2.3. Campo de Verificación	44
2.3.1. Ubicación Espacial	44

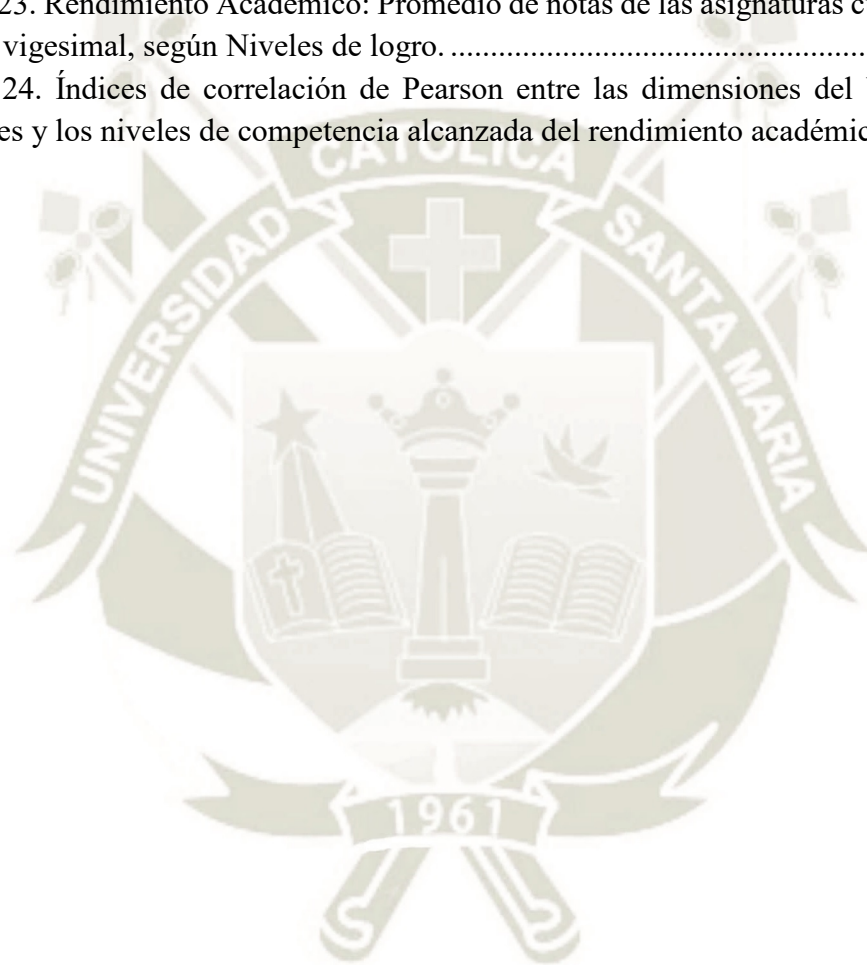
2.3.2. Ubicación Temporal	44
2.4. Unidades de Estudio	44
2.5. Estrategia de Recolección de Datos	45
CAPITULO III	47
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	47
3.1. Resultados	47
3.1.1. Resultados en base a la dimensión "Tecnologías Auditivas" de la variable "Uso de las TIC"	47
3.1.2. Resultados en base a la dimensión "Tecnologías Visuales" de la variable "Uso de las TIC"	50
3.1.3. Resultados en base a la dimensión "Tecnologías Audiovisuales" de la variable "Uso de las TIC"	54
3.1.4. Rendimiento Académico	58
3.1.5. Correlación entre Rendimiento Académico y Uso de las TIC	59
3.2. Discusión	59
3.3. Conclusiones	61
3.4. Recomendaciones	62
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	71



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio según pregunta "Utilizo el reproductor MP3 para desarrollar mi capacidad verbal y musical escuchando lecturas, poesías, canciones u otra actividad de aprendizaje".....	47
Tabla 2. Población de estudio según pregunta "Utilizo el celular para solucionar problemas planteados en clase".....	48
Tabla 3. Población de estudio según pregunta "Uso el celular para resolver dudas cuando se me presentan respecto al aprendizaje".....	48
Tabla 4. Población de estudio según pregunta "En las clases se usan parlantes portátiles para las prácticas de música, danza, pronunciamiento de inglés, etc."	49
Tabla 5. Población de estudio según pregunta "Se usa USB para el desarrollo de las clases".....	49
Tabla 6. Población de estudio según pregunta "Leo libros electrónicos sobre temas relacionados en las diferentes áreas".....	50
Tabla 7. Población de estudio según pregunta "En internet puedo encontrar información sobre temas diversos".....	50
Tabla 8. Población de estudio según pregunta "Leo temas de mi interés en revistas electrónicas".....	51
Tabla 9. Población de estudio según pregunta "Accedo a artículos científicos de mi interés en las revistas electrónicas".....	51
Tabla 10. Población de estudio según pregunta "Utilizo el Facebook para relacionarme con otras personas con fines de estudio".....	52
Tabla 11. Población de estudio según pregunta "Uso el WhatsApp para comunicarme con mis compañeros de clase".....	52
Tabla 12. Población de estudio según pregunta "Me gusta chatear con personas que tienen afinidades similares".....	53
Tabla 13. Población de estudio según pregunta "Uso el blog para publicar novedades de temas de mi interés referido al estudio".....	53
Tabla 14. Población de estudio según pregunta "Utilizo la PC para almacenar, reproducir información y películas".....	54
Tabla 15. Población de estudio según pregunta "Utilizo la Pizarra digital interactiva para exponer mis organizadores visuales, trabajos, presentaciones, etc.".....	54
Tabla 16. Población de estudio según pregunta "Mi profesor(a) utiliza videos para enseñar temas de su área".....	55
Tabla 17. Población de estudio según pregunta "Utilizo internet para ver películas informativas".....	55

Tabla 18. Población de estudio según pregunta "Uso el internet con fines de estudio para mejorar mis aprendizajes".	56
Tabla 19. Población de estudio según pregunta "En la televisión por cable veo programas educativos".	56
Tabla 20. Población de estudio según pregunta "Participo en foros virtuales en temas relacionados con las áreas que desarrollo".	57
Tabla 21. "Población de estudio según dimensiones de la variable Uso de las TIC". ...	57
Tabla 22. Rendimiento Académico: Promedio de notas de las asignaturas cursadas, según escala vigesimal.	58
Tabla 23. Rendimiento Académico: Promedio de notas de las asignaturas cursadas, según escala vigesimal, según Niveles de logro.	58
Tabla 24. Índices de correlación de Pearson entre las dimensiones del Uso de Redes Sociales y los niveles de competencia alcanzada del rendimiento académico.	59



RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo, determinar la relación existente entre el uso de las TIC con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I. E. T. Coronel Manuel C. de La Torre de la ciudad de Moquegua; haciendo uso de una investigación básica, con un nivel descriptivo, de tipo correlacional; se aplicó la encuesta elaborada con 20 preguntas con diseño de escala de tipo Likert aplicado a una muestra de 89 estudiantes pertenecientes al cuarto grado de una población de 463 estudiantes y se elaboró una matriz con la sistematización del rendimiento académico del primer trimestre del año 2019. El estudio demostró los siguientes resultados; la correlación existente entre el uso de las tecnologías auditivas y el rendimiento académico es moderada (0.424019215); la relación existente entre el uso de las tecnologías visuales y el rendimiento académico es muy baja (0.193050537) y la correlación existente entre el uso de las tecnologías audiovisuales y el rendimiento académico es moderada (0.44429614). Se concluye de manera general que si existe relación entre las dos variables propuestas con el rendimiento académico, sin embargo cabe precisar que a nivel específico las variables que muestran una correlación moderada son las tecnologías auditivas y tecnologías audiovisuales.

Palabras Clave: TIC/ rendimiento académico / tecnologías auditivas / tecnologías visuales / tecnologías audiovisuales / redes sociales / internet.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between the use of ICTs and the academic performance of high school students of the I. E. Colonel Manuel C. de La Torre of the city of Moquegua; making use of a basic investigation, with a descriptive level, of a correlational type; The survey was carried out with 20 questions with a Likert scale design applied to a sample of 89 students belonging to the fourth grade of a population of 463 students and a matrix was prepared with the systematization of the academic performance of the first quarter of the year 2019. The study demonstrated the following results; the correlation between the use of auditory technologies and academic performance is moderate (0.424019215); The relationship between the use of visual technologies and academic performance is very low (0.193050537) and the correlation between the use of audiovisual technologies and academic performance is moderate (0.44429614). It is generally concluded that if there is a relationship between the two variables proposed with academic performance, however, it should be noted that at a specific level the variables that show a moderate correlation are auditory technologies and audiovisual technologies.

Keywords: ICT / academic performance / auditory technologies / visual technologies / audiovisual technologies / social networks / internet.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad estamos viviendo la era digital, donde se impone a pasos acelerados las TIC, transformando así nuestro modo de vida, dejando atrás nuestras viejas prácticas, para transformarlo todo, en especial nuestra forma de comunicación con los demás y de la manera como accedemos a la información jamás visto antes, en vista que no encontrábamos tanto conocimiento en nuestras manos de manera tan rápida y cómoda. Ahora las TIC nos pone frente a dos generaciones; los nativos digitales que son generaciones que están naciendo y creciendo con la tecnología; en cambio las antiguas generaciones pasan a denominarse inmigrantes digitales porque tienen que adaptarse a la nueva tecnología, ambas generaciones necesitan cerrar la brecha digital para llegar a un buen entendimiento, que les permitan acercarse y construir buenas relaciones dirigidas a buscar el bienestar común en los diferentes campos del desarrollo humano: económico, educativo, político, cultural, social, etc.

En el ámbito educativo se está dejando de lado la educación tradicional para asumir nuevos retos y paradigmas educativos. En diferentes sistemas educativos el uso de las TIC; viene causando revuelo en la forma de enseñanza- aprendizaje, debido a que el docente emplea equipos y programas para elaborar su material educativo, así como, los alumnos que son expertos en el manejo de la tecnología también utilizan estos medios digitales para producir, comunicar y compartir sus propios aprendizajes, provocando cambios en las políticas educativas. Entonces estamos viviendo otros tiempos donde encontrarnos nuevos estudiantes que tienen capacidades digitales con nuevas formas de aprender para transformar el mundo, en otras palabras estamos en un proceso de construir una cultura diferente, con nuevos escenarios hacia el futuro.

En nuestra institución educativa también se desarrolla una cultura informática poniendo en práctica habilidades, procedimientos, estrategias que permiten la búsqueda, la creación, adecuación y compartimiento de la información y comunicación a través de las herramientas digitales implementadas en especial el uso de internet que nos pone en

bandeja todos los campos del saber que nos permite interactuar entre grupos y comunidades según intereses; más aún cuando el ministerio de educación ha considerado el manejo de las TIC como una competencia transversal en todas las áreas; de esta manera nuestro trabajo de investigación busca dar respuesta a las expectativas generadas en torno al uso de las TIC. Nos corresponde evaluar y reflexionar los desempeños o los resultados académicos; estamos en ese proceso de avance, experimentando las ventajas o tal vez desventajas que tienen las TIC en el campo de la enseñanza y aprendizaje.

Problema de Investigación

Problema General

¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel C. de la Torre (Mariscal Nieto, Moquegua 2019)?

Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación existente entre uso de las Tecnologías auditivas y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel C. de la Torre (Mariscal Nieto, Moquegua 2019)?
- ¿Cuál es la relación existente entre uso de las Tecnologías visuales y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel C. de la Torre (Mariscal Nieto, Moquegua 2019)?
- ¿Cuál es la relación existente entre uso de las Tecnologías audiovisuales y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel C. de la Torre (Mariscal Nieto, Moquegua 2019)?

Justificación e importancia

Esta investigación se realiza porque existe la imperiosa necesidad de conocer los resultados de aprendizaje con el uso de las nuevas TIC a las que tienen acceso nuestros alumnos debido a que cada vez es más fácil adquirirlas, de igual forma; sabemos que nuestra Institución Educativa forma parte del “Proyecto Educativo TIC Moquegua” donde sus aulas han sido debidamente implementadas con la instalación de las Pizarras Digitales Interactivas (PDI) y además cuenta con aulas de innovación pedagógica debidamente conectadas a internet, constituyéndose en una oportunidad para construir los aprendizajes nos impulsan a investigar el grado de correlación guarda la tecnología con el aprovechamiento académico.

Así mismo, evaluar los resultados de esta investigación para afianzar las prácticas educativas existentes en cuarto grado de secundaria o implementar nuevas estrategias de rendimiento académico.

Finalmente, dar a conocer la importancia de la investigación en la I.E.T. Coronel Manuel C. de la Torre que servirá como referente a otras investigaciones que se puedan realizar en lo posterior.

La secuencia metodológica utilizada en la presente investigación tanto en sus procedimientos, técnicas e instrumentos; una vez demostrada su validez y confiabilidad, podrán ser considerados para investigaciones futuras en otras instituciones con problemáticas similares, tomando dichos resultados para el mejoramiento de la metodología empleada en nuestra investigación en sus diferentes etapas (Diseño, elaboración y ejecución).

Hipótesis

Hi: El uso de las TIC se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel C. de la Torre (Moquegua, Mariscal Nieto 2019).

Ho: El uso de las TIC no se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel C. de la Torre (Moquegua, Mariscal Nieto 2019).

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel C. de la Torre (Moquegua, Mariscal Nieto 2019).

Objetivos Específicos

- Determinar la relación existente entre el uso de las Tecnologías auditivas y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel C. de la Torre (Moquegua, Mariscal Nieto 2019).
- Determinar la relación existente entre el uso de las Tecnologías visuales y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel C. de la Torre (Moquegua, Mariscal Nieto 2019).
- Determinar la relación existente entre el uso de las Tecnologías audiovisuales y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel C. de la Torre (Moquegua, Mariscal Nieto 2019).

Límites y alcances de la tesis

- El estudio se realizó en la I.E.T. “Manuel C. de la Torre” porque precisamente es la única institución de variante técnica de la ciudad de Moquegua.
- Se seleccionó el cuarto de secundaria que por la edad y el ciclo al que pertenecen es el grupo más representativo y capacitado para responder adecuadamente a la encuesta.

- No se encontró antecedentes previos de estudio con las variables “Uso de las TIC” y “Rendimiento académico” en el ámbito local.
- El alcance de la presente investigación sólo recae en la I.E.T. “Manuel C. de la Torre” y sus resultados son aplicables en sí misma, mas no es otros ámbitos más amplios.



CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de investigación

El estudio de Torres, J. & Padilla, A. (2013) tiene como objetivo medir el grado de relación entre el empleo de las TICs y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria en las instituciones educativas de José Manuel de Altamira y Las Mujeres. Haciendo uso del método cuasiexperimental se tomó como muestra a 359 estudiantes, 194 estudiantes de la institución educativa José Manuel de Altamira (cuenta con TIC) y 165 estudiantes de la institución educativa Las Mujeres (no cuenta con TIC), del Nivel de secundaria en la ciudad de Córdoba – Colombia, y se aplicó la técnica de recolección de datos mediante la observación y Notas Finales de los estudiantes. El estudio demostró que la comparación del rendimiento académico entre las dos instituciones educativas, con respecto a la institución que cuenta con Tecnologías de la Información y Comunicación y la institución educativa que no cuenta, se ha comprobado que no hubo diferencias significativas en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, por ello no se descarta la calidad de pedagogía aplicada en la institución educativa que no cuenta con tecnologías de la información y comunicación, en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa José Manuel de Altamira y de la institución educativa Las Mujeres.

El estudio de Monterroso, M. (2014) tiene como objetivo determinar la conexión entre la adicción a las TIC y el rendimiento académico de las estudiantes de 13 a 15 años de una institución particular. Empleando el método cuantitativo se tomó como muestra a 133 alumnas adolescentes, las cuales estudian en una institución privada de la ciudad de Guatemala y se les aplicó una encuesta de 17 preguntas. El estudio determinó que el 46% de estudiantes encuestadas utilizan las TIC por tiempos prolongados dejando de cumplir con sus responsabilidades; sin embargo no se encontró una adicción, por lo tanto no es un factor único de bajo rendimiento.

La investigación de Pérez, S. (2015) tiene como objetivo determinar la influencia que perceptiblemente pueden tener las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes de 12 a 16 años. Haciendo uso del método cuantitativo se tomó como muestra a 103 alumnos y alumnas, las cuales estudian en el Instituto de Enseñanza Secundaria y Obligatoria de Puntagorda de la ciudad de San Cristóbal de La Laguna (España) y se les aplicó cuestionario a estudiantes y a padres de familia. El estudio concluyó que la mayor parte de los alumnos encuestados pasa frente a una pantalla mucho más tiempo que aquel que le dedican a sus estudios, siendo un factor de distracción a la hora de la realización de las tareas o atención a clase, que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes; por otra parte los padres reflejan una actitud pasiva subestimando el tiempo que sus hijos invierten en las TIC, por lo que se hace necesario poner normas en casa y plantear un plan de acción frente a la distracción que puede causar la tecnología en clase.

La investigación de Huertas, A. & Pantoja, A. (2016) tiene como objetivo examinar el efecto de la aplicación del programa basado en las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación en el alumnado de la asignatura de tecnología de educación secundaria. Utilizando el método cuasiexperimental se tomó como muestra a 194 alumnos y alumnas de 3° de Educación Secundaria: 97 participantes en el grupo experimental y 97 participantes en el grupo de control., los cuales estudian en los centros públicos de educación secundaria de la provincia de Jaén y en la provincia de Málaga (España) y se les aplicó cuestionarios con escala de Likert y pruebas objetivas. El estudio identificó que el desarrollo del programa educativo basado en las TIC aplicado en el grupo experimental mejora significativamente sus calificaciones en la asignatura de Tecnología a comparación del grupo control que empeoró, demostrando que las TIC favorece el rendimiento escolar y la motivación en los estudiantes, al mismo tiempo que los docentes están de acuerdo que las TIC facilitan el acceso a la información pero que requiere un cambio metodológico importante.

El estudio de, Huamán, V. & Velásquez, M. (2010). Tiene como objetivo establecer cuál es el vínculo que se da entre el uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria en el Área de Matemática. Utilizando el método cuantitativo se tomó como población a 133 estudiantes, del cuarto Año del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Augusto Bouroncle Acuña, y se les aplicó encuestas y entrevistas. El trabajo identificó que de lo investigado se concluye

que las Tecnologías de la Información y Comunicación influyen de manera positiva con el rendimiento educativo de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Augusto Bouroncle Acuña, puesto que al grupo que se aplicó las TICs mediante el uso de equipos de cómputo, internet y el manejo de softwares y programas, elevan sus rendimientos académicos. De la misma manera se concluye que si los docentes no están familiarizados con el uso adecuado de las TIC genera la desmotivación de los estudiantes con los que cuenta cargo.

La pesquisa de, Sánchez, E. (2014). Tiene como objetivo comprobar si realmente las TIC influyen en el aprovechamiento del rendimiento académico de las estudiantes del quinto grado de secundaria en el Área de Persona Familia y Relaciones Humanas. Empleando el método cuantitativo se tomó como Población a 107 estudiantes, del 5° Grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” – Celendín, y se les aplicó un cuestionario y prueba objetiva. El trabajo determinó que la influencia de las TIC en cuanto al rendimiento académico es considerable y alto, puesto que en la investigación se obtuvo que luego de aplicar un pre test a las estudiantes del grupo experimental se pudo apreciar que la mayoría se ubica en un nivel de logro en proceso, siendo así un nivel de rendimiento académico bajo, luego de realizado la aplicación de las Tic en las sesiones de aprendizaje, y con un post test, se logra evidenciar que el nivel de las estudiantes que obtuvieron logros en proceso pasaron a obtener un logro destacado obteniendo así un rendimiento académico alto, esto gracias a que las estudiantes interactuaron con las Tics, comprendidos por computadoras, internet, paquetes de office y redes sociales en el Área de Persona Familia y Relaciones Humanas.

El estudio realizado por Arias, E. & Mamani, J. (2015). Tiene como objetivo demostrar si realmente las tecnologías de la información y comunicación en el componente curricular de geometría influyen en el aprovechamiento del rendimiento académico escolar de las estudiantes del nivel secundario en el Área de Matemática. Empleando el método cuasiexperimental se tomó como Población a 104 estudiantes, 27 estudiantes de primero, 26 estudiantes de segundo, 21 estudiantes de tercero, 15 estudiantes de cuarto y 15 estudiantes de quinto, de la Institución Educativa “María Mazzarello” del distrito de Cayma – Arequipa, y se les aplicó un cuestionario y prueba escrita. El estudio determinó que la mayoría de estudiantes desconocían software educativo y su correcto uso, además demuestra que la influencia de las TIC ha mejorado el rendimiento académico escolar de

los estudiantes del nivel secundario a través del uso del programa digital Geogebra, en el área de matemática.

El estudio de Ventura, R., Huamán, E. & Uribe, N. (2017) tiene como objetivo estudiar el grado de relación que se puede dar entre el empleo de las TICS y el rendimiento académico en el área curricular de inglés, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria. Haciendo uso del método cuantitativo se tomó como muestra a 121 estudiantes, del Quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica y se les aplicó un cuestionario, con 14 ítems, y Registro de Notas. El estudio mostró que el empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación tales como las páginas web que generan la interacción con el estudiante, los navegadores de la red y el uso de una variedad de recursos académico en el área, tienen una significativa y estrecha relación con lo que es el rendimiento académico en el área aplicada siendo esta el inglés, en estudiantes del quinto año de educación secundaria.

La investigación de Paredes, M. (2017), tiene como objetivo señalar la correspondencia entre las TIC y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del cuarto grado. Por medio del método cuantitativo se tomó como muestra a 140 estudiantes, del cuarto de secundaria en la Institución Educativa "Fe y Alegría 33" - Ventanilla, 2013, y se les aplicó una encuesta. El estudio concluyó que si hay correspondencia relevante y continúa entre las TIC, con lo instrumental, la comunicación y la ética y el impacto social de estas mismas con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en el Área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Fe y Alegría 33.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Tecnologías de la Información y Comunicación - TIC

1.2.1.1. Definiciones de Tecnologías de la Información de la Comunicación

Una de las variables del presente trabajo de investigación es las TIC, que actualmente está tomando un papel preponderante en el rendimiento educativo, motivo por el cual analizaremos su concepto:

Según Cabrol & Severin (2010), las TIC son “un fenómeno inevitable, que se está haciendo realidad a pasos agigantados. Es muy difícil imaginar que en pocos años más, cada estudiante tendrá, desde muy pequeño, una fuerte relación de acceso y uso intensivo de medios digitales, mediante dispositivos móviles que lo acompañaran todos los días. Incluso en la escuela” (Pág. 7). Este concepto nos da una visión de los que será el mundo dentro de pocos años; las TIC serán parte de la vida de cada persona al punto de convertirse en imprescindibles para resolver nuestras necesidades en los diferentes ámbitos, sobre todo en lo educativo, al encontrar en internet la fuente de consulta más grande del mundo nunca visto en la historia. Esta definición resulta relevante para comprender que el uso de las TIC es y será parte de la vida de las personas, no solo como medio de comunicación o información, sino también como el medio directo para llegar al estudiante.

También Guerra (2019) sostiene que las TIC son “tecnologías que permiten generar, adquirir, producir, comunicar, registrar y presentar informaciones en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica y electromagnética” (Pág. 5). Según lo señalado las TIC Ocasiona en los estudiantes entusiasmo, iniciativa y creatividad al momento de su uso, debido a que resulta novedoso para producir sus aprendizajes, convirtiéndose en un medio muy interesante, en estos tiempos donde la educación va transformándose progresivamente a la modernidad. De esta forma las TIC que están presentes en diferentes medios y formas, tangibles e intangibles, facilitan el acceso de información y comunicación pudiendo ser aplicado de diferentes maneras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo Juárez, Mengual, Vercher & Peydró (2013), las TIC son “aquellas herramientas y programas (soportes tecnológicos) que tratan, administran, transmiten y comparten la información. Internet, la informática y las telecomunicaciones son las TIC más extendidas, aunque durante su evolución y crecimiento están surgiendo cada vez más modelos” (Pág. 3). De acuerdo a lo citado en el párrafo anterior, se comprende que las TIC nos ofrecen esa posibilidad de acceder, usar, organizar y compartir información sin límites y a

la velocidad nunca antes imaginada, que cada vez se extienden más dentro de la sociedad, así mismo continúan evolucionando haciéndose más útiles y manejables por los usuarios. Este concepto es importante para comprender que el uso de las TIC ha experimentado bastantes cambios para adaptarse a las exigencias de las nuevas generaciones.

Por otra parte, McFarlane, Sparrowhawk & Heald (2002), las TIC son “un instrumento y, por lo tanto, sus resultados dependen del uso que se haga de ellas” (Citado en: Botello & López, 2014, vol. 7, pág. 18). Se entiende que las TIC son un recurso más de apoyo que cuenta el docente, que al incorporarlos va a producir cambios de organización y presentación del aula y de la I.E. a fin de mejorar la calidad de enseñanza, pero a su vez indica que los resultados dependen directamente del uso y aplicación durante el proceso educativo. Esta definición es necesaria para comprender que las TIC es un recurso tecnológico para el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual puede determinar un nivel satisfactorio en los estudiantes dependiendo su aplicación.

Además, Espinoza, Cota, Anaya & Martínez (2016), luego de realizar un estudio, sostienen que las TIC son “una herramienta efectiva para el ejercicio docente y el aprendizaje” (pág. 23-24). En la cita, las TIC se convierte en una gran ayuda para la labor del docente, al ser usado en la elaboración de material didáctico, así como también los mismos estudiantes pueden producir sus propios aprendizajes a través de la edición de videos, organizadores, presentaciones, mapas, historietas, etc. El uso de las TIC es importante en esta nueva era tecnológica donde se evidencia una gran aceptación por los profesionales en educación y alumnos que están dispuestos a integrar las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje.

Finalmente, Coll (2009) & Bartolomé (2006), consideran que las TIC son “herramientas didácticas que pueden aportar al proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que favorecen la interacción entre docentes-estudiantes-contenidos por medio de múltiples recursos y la lúdica” (Citado en: Briceño-Pira, Flórez-Romero & Gómez-Muñoz, 2019, pág. 28). Los autores citados refieren, que las TIC son herramientas didácticas que permite la interacción

entre los docentes y estudiantes mediante los diferentes aplicativos que pueden usarse para asimilar los aprendizajes, sobre todo aquellos programas lúdicos que permiten aprender a través del juego generando motivación y entusiasmo entre los estudiantes. Sobre las bases expuestas se demuestra que las TIC permiten interactuar captando la atención de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de sus competencias, considerando que nos encontramos con una generación que no es ajena a los nuevos avances tecnológicos.

1.2.1.2. Tipos de Tecnologías de la Información de la Comunicación

Es un poco complicado hacer referencia a todos los tipos de TIC, debido a que surgen y evolucionan tan aceleradamente que de repente hasta el momento que se presente este trabajo de investigación pueden haber aparecido otros nuevos, por lo tanto citaremos algunas que se utilizan en el campo educativo y en específico en esta investigación.

Con respecto a las implicaciones que tienen las TIC en la educación Kustcher & St. Pierre (2001) consideran [...] Las computadoras y los periféricos que manejan utilizan, almacenan información digital (velocidad, potencia, sonido, una variedad de colores, video, unidad de CD-ROM, calculadora, cámara digital, impresora a color, scanner). (Citado en: Archbold & De la Cruz, 2018, pág. 46) Efectivamente una de las herramientas más utilizadas en el campo educativo es la PC que posiblemente puede enriquecer los aprendizajes al transformar a los alumnos en participantes activos que procesan su información utilizando diferentes programas como el Word, Power Point, Excel, Xmind, etc. dependiendo del campo temático y la metodología que utilice el docente. Es tan valioso este medio que también nos permite almacenar la información y reproducirla en cualquier momento a una velocidad sorprendente, y como si fuera poco esta misma información puede ser modificada según nuestros intereses posteriormente. La PC cada vez se adecua más a las necesidades de las personas porque tiene múltiples periféricos que la hacen más funcional; una ellas es lectora de CD, que a través de un dispositivo óptico lee la información que contiene el disco con material educativo importante como cuentos, juegos, películas, música, videos didácticos. Aquí queremos resaltar sobre todo el

video que según, Ruiz (2009) es un “instrumento de transmisión de conocimiento, que representa una alternativa al tipo de enseñanza tradicional, [...] también puede ser empleado en el caso de explicaciones repetitivas”(pág. 3) también puede ser usado como motivación, refuerzo, complemento o presentación de un tema que utiliza el docente para su clase utilizando toda una metodología; que ahora pueden trasladarse en USB, dispositivos que se están convirtiendo en medios muy prácticos y funcionales para trasladar este material educativo.

La pizarra ha sido y será un medio muy importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje de eso no cabe duda; pero lo que no ha quedado estable son sus formas que han ido evolucionando con el tiempo desde la pizarra negra o verde con tiza; luego las acrílicas a plumón finalmente las actuales pizarras digitales interactivas que Según el profesor Pere Marqués definía en el foro de Didáctica y Multimedia en el 2007 como: “un sistema tecnológico, generalmente integrado por un ordenador, un video proyector y un dispositivo de control de puntero, que permite proyectar en una superficie interactiva contenidos digitales en un formato idóneo para visualización en grupo. Se puede interactuar directamente sobre la superficie de proyección”. (Citado en: Gallego, Cacheiro y Dulac, 2009, pág. 130). Son muy novedosas e impactantes tanto para el docente como para estudiante; porque nos permite desarrollar clases dinámicas, con interacción directa y participación colectiva.

Según Guzmán, Mata y Gómez, (s/f) “Para la educación a distancia ha sido un valioso punto de apoyo al ser posible enviar a cualquier parte del mundo un mensaje sonoro, a través de sus diferentes plataformas de almacenamiento como lo son el CD-Audio, CD-ROM, DVD, Memoria USB/Reproductor de MP3 o en Red, donde la información contenida puede expresar diversos conocimientos pasando desde el aprendizaje de idiomas hasta ejercicios de entrenamiento auditivo para músicos, teniendo como objetivo común elevar el nivel académico de los estudiantes” (pág. 6). Que interesante es saber que ahora no existen barreras para transmitir el conocimiento que puede estar almacenado en sus diversas formas y medios; esta vez nos queremos referir al reproductor MP3 que es una herramienta que guarda, organiza y reproduce archivos de

audio digital como grabaciones de entrevistas, interpretaciones personales, audio- publicaciones, canciones, etc. que sirve para construir el aprendizaje. Los audios se han venido utilizando desde hace mucho tiempo en educación pero con la aparición de las TIC existen más posibilidades de uso; otro medio es el Parlante portátil que es un equipo con sonido potente, se puede conectar a la PC, Smartphones, Tablet, Notebooks y cualquier dispositivo que tenga salida de audio y bluetooth. Cada vez son más novedosos y pueden ser utilizados en clases de inglés, música, danzas, etc. Todo esto resulta relevante al considerar las diferentes utilidades que se pueden dar en educación, generando interacción en los estudiantes en un aprendizaje dinámico encaminado a la búsqueda de los propósitos establecidos.

El internet, que apareció a fines del siglo XX se ha extendido por todo el mundo para brindar servicios a la población, empresas públicas y privadas. Según, Luengo (2004) el internet es “una red de redes de ordenadores que comparten datos y recursos. Existe una conexión de redes a nivel mundial que permite a los ordenadores (y a las personas) comunicarse entre sí en cualquier parte del mundo. Esto nos permite tener acceso a información y personas que de otra forma no sería posible. Internet es una herramienta a la que se le atribuyen innumerables ventajas para la educación, el comercio el entretenimiento y en última instancia para el desarrollo del individuo” (Pág. 22). De esta manera Internet es uno de los recursos más utilizados actualmente, nos abre las puertas para comunicarnos sin fronteras, se trata de la fuente más grande de información; tiene muchas utilidades que satisfacen las necesidades de las personas e instituciones haciendo más sencillo nuestro modo de vida. Internet ha transformado la educación al convertirse en un abanico de posibilidades de uso en el aula física así como también hace posible la creación de aulas virtuales; es una herramienta importante que favorece a la investigación a través de los portales web especializados que Según Moreira (2009) sostiene que “son portales que poseen información sobre temas específicos y su uso didáctico permite poder acceder y consultar bases de datos documentales, como bibliotecas virtuales, revistas y artículos científicos” (Pág. 52). Según lo citado, los sitios web especializados consideran a las bibliotecas virtuales, que son colecciones de objetos digitales organizados (trabajos, proyectos o tesis)

disponibles permanentemente en el tiempo, cuyo objetivo es el acceso universal a la información por medio de revistas o periódicos especializados, de especial interés para profesores y estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; por otro lado los artículos científicos o papers son un trabajo de investigación sobre un área determinada del conocimiento, que se caracterizan por la descripción de resultados científicos que se desean compartir con el resto de la comunidad académica por medio de la publicación en revistas electrónicas. Es importante esta definición para comprender que los portales web especializadas permiten la difusión del conocimiento, de manera clara y precisa sobre una área determinada, de mucho interés para estudiantes y educadores.

También por internet se puede acceder a libros electrónicos; según Arévalo, Cordon & Gómez (2011), conceptualizan como una “versión digitalizada de un libro convencional (impreso), es un elemento esencial en el fortalecimiento de estas iniciativas educativas frente a las revistas electrónicas o las bases de datos científicas que están más orientadas a las actividades de investigación, además las universidades están desarrollando modelos educativos flexibles que se apoyan en el uso de las tecnologías de la información y el aprendizaje asistido por ordenador (Pág. 2).” Según lo citado por el autor, el libro electrónico es un libro digitalizado, considerado como un recurso informático, el cual también puede ser visualizado por diferentes medios tecnológicos, como computadoras, celulares inteligentes, Tablet, etc. El libro electrónico permite la consulta de manera gratuita o con fines comerciales accesibles en línea, con facilidades en el almacenamiento, de actualización inmediata, con ampliación difusión, costo accesible, diversidad de formatos, fomentando la cooperación con la dirección electrónica de cada autor. Es importante en educación, considerando los grandes beneficios que brinda, estando al alcance de estudiantes, por diferentes medios TIC.

En una sociedad moderna donde el internet a ingresado a la vida de cada persona como parte de su diario vivir, nos ofrece nuevas herramientas de comunicación interpersonal tales como el foro, el chat y el blog; donde, Alva (2011) nos dice que foro es un “espacio virtual a través del cual los estudiantes

pueden publicar y leer los mensajes enviados por otros compañeros, sin necesidad de coincidir en horario ni espacio físico, pues los mensajes permaneces guardados” (Pág. 99), en cuanto a chat nos dice Rocha (2004) que es “la aplicación de una lengua (en nuestro caso el español) en un sistema de comunicación sincrónico en Internet (chat) que posibilita la comunicación entre una o más personas, ubicadas en diferentes lugares” (Pág. 109). De la misma forma en cuanto a blog nos habla Tamayo (2016) mencionado que “es una página web de sencillo manejo, el cual permite incorporar múltiples herramientas multimedia, logrando producir un recurso en el que se integran texto, imágenes, animaciones, hipertextos, audio y video, además, como es una herramienta disponible en la red de redes la posibilidad de acceso a otros usuarios es superior, el nivel de intercambio de ideas y conocimientos va a propiciar en los estudiantes un desarrollo intelectual superior” (Pág. 74), los autores citados resaltan que estas herramientas de comunicación que ofrece el internet son de fácil acceso y un simple manejo los cuales se dan de manera síncrona en el caso de los chats y de manera asíncrona en el caso de los foros y del blog, este tipo de comunicación se da entre dos o más personas que comparten un mismo interés, para hacer posible todo esto necesitan estar conectados a la red por medio del internet el cual hará posible la conexión al estar en diferentes lugares, en estos espacios pueden enviar y recibir mensajes y contenidos multimedia. Estas nuevas herramientas que ofrece la internet en cuanto a medios de comunicación y mensajería instantánea son muy importante tenerlo en cuenta en el ambiente educativo y sobre todo en el desarrollo de nuestras sesiones de aprendizaje como formas de participación porque ayuda a la relación y al intercambio de ideas, opiniones y puntos de vista entre los estudiantes durante las horas que se dan dentro en tiempo real y fuera de la I.E. además estas herramientas cuentan con un manejo sencillo logrando despertar curiosidad e interés en los estudiantes y por ello es un medio útil en educación. Brindando al docente y a los estudiantes un espacio de interacción mutua. Sobre todo los foros y el chat pueden ser utilizados para la comunicación entre estudiante – estudiantes, docente – estudiantes u otros como espacios de interacción.

Otra TIC muy usada e impactante es el celular que Según Castro (2012), “es una de las tecnologías que ha llegado a tener la mayor y más rápida inserción en la sociedad como plataforma de información y acceso a contenidos. Esto se debe a que en sus inicios los celulares fueron elaborados para comunicarse a través de un medio auditivo” (Citado en Cuba, 2016, pág. 23), en estos tiempos modernos el celular ha pasado de ser un medio de solo comunicación sino un medio indispensable por el cual se puede acceder a información en tiempo real pasando de lo más básico a lo más completo con nuevas funcionalidades y con una enorme cantidad de aplicaciones no dejando de lado su habitual función clásica de comunicación por voz. Los teléfonos celulares han pasado a obtener cada vez más popularidad en medio de la población estudiantil, siendo muy fuerte su presencia y uso en ellos, es por eso que debemos aprovechar esta herramienta potencial en nuestras sesiones diarias de aprendizaje como fuente de consulta e intercambio de información entre ellos, teniendo en cuenta que los teléfonos celulares se han convertido al día de hoy en la herramienta más usada por nuestros estudiantes.

Además una tecnología que no pasa de moda es la televisión que Según Burga & Idrogo (2018) “es un medio de comunicación para la transmisión y recepción de imágenes en movimiento y sonido a distancia que puede realizarse mediante ondas hertzianas o por redes (cable)” (Pág. 36), por lo obtenido podemos entender que la televisión es un medio masivo por el cual se transmite y recibe imágenes y sonidos, siendo así un medio audiovisual que capta de manera inmediata el interés de las personas. La TV como medio de comunicación al ingresar en educación se utiliza como un medio por el cual se presenta a los estudiantes la información que se les quiera brindar, captando su interés ya que este mezcla imágenes y audio. La televisión al ser un medio audiovisual y sobre todo conocido y usado por los estudiantes, logra ser un medio de motivación despertando su interés para recibir la información que se le brinde por este medio.

1.2.1.3. Ventajas y desventajas del uso de las Redes Sociales de Internet en el campo educativo

En los tiempos actuales en los que nos desenvolvemos ya sea en el campo laboral, educativo, social y cultural es difícil dejar de hablar sobre las redes sociales que ofrecen el mundo globalizado usando la internet como soporte, en ese entender en el campo educativo no se puede estar exento, desconectado o alejado de ellos, es por esta razón que se debe tener muy en cuenta conocer cuáles son las ventajas y desventajas que ofrecen, para ello veremos las más resaltantes a continuación.

1.2.1.3.1. Ventajas del uso de las Redes Sociales de Internet en el Campo Educativo

Según, Rodríguez (2013), las redes sociales “presentan muchas ventajas para sus usuarios dentro de las cuales destacan: Su alto grado de penetración hace que cualquier persona con conocimientos básicos de internet pueda acceder a ellas, facilidad de compartir contenidos, constante participación de los miembros propiciando una comunicación efectiva, el uso de aplicaciones tanto para individuos como para empresas” (Citado en: Pavón, 2015, pág. 20).

De acuerdo a lo sostenido líneas arriba, la ventaja que ofrece las redes sociales son muchas, de tal manera que si una persona posee conocimientos básicos de internet fácilmente puede acceder a redes sociales, siendo la mayor ventaja el compartir con facilidad contenidos de interés propio o común, de igual forma puede participar con los miembros que elija utilizando una comunicación adecuada, ya sean de interés educativo, social o empresarial. Lo citado por el autor es importante para comprender que las redes sociales presentan ventajas en el campo educativo, que evidentemente al usarlas se aprovecha para compartir información de índole educativo debido a que los estudiantes solo necesitan tener un conocimiento básico del manejo de estos.

Por otro lado, Castillo (2013), manifiesta que las redes sociales “son una poderosa herramienta la cual puede afectar positivamente a la sociedad ya que son un medio de comunicación, reunión e inclusive de organización rápido, eficaz y barato” (Pág. 6). Por lo expuesto del autor podemos entender que una de las ventajas que ofrece las redes sociales del internet en nuestra actualidad es de que cada vez se convierten en un medio de comunicación interactivo social para diferentes aspectos, al ser rápidos, eficaces y económicos. Actualmente podemos apreciar que las redes sociales son herramientas poderosas que ingresan con mayor auge a nuestra sociedad y sobre todo al campo educativo, ofreciendo tanto a estudiantes y maestros una comunicación activa, mediante estas se generan espacios de interacción al ser un medio adecuado y económico.

Por otro parte, Green-Hamann, Campbell & Sherblom (2011), mencionan que “las nuevas tecnologías tienen ventajas como poner en contacto a personas que viven lejos, buscar información, evitar estigmatizaciones por parte de personas excluidas, el valor terapéutico de la escritura o simplemente un espacio donde poder expresarse” (Citado en: Tudela & Barrón, 2017, pág. 170). El autor consultado menciona que las redes sociales del internet ofrece como otra de sus ventajas el de unir a las personas por más alejadas que se encuentren, de igual forma los usuarios pueden indagar, recabar datos informativos, así mismo las redes pueden usarse como espacios de interacción escrita en tiempo real. La información recabada es resaltante porque hace notar que las redes sociales de la internet puede ser aplicado en el ámbito educativo usándose como herramientas que nos genere espacios donde se pueda compartir información determinada en función al objetivo del área que se desee abordar, generando espacios donde las personas puedan desarrollar su capacidad de expresión sin limitaciones, usando estos medios que se encuentran cada vez más al alcance de nuestra sociedad.

De la misma forma, Castillo (2013), dice que “las redes sociales pueden llegar a tener una influencia positiva en los reforzamientos de los contenidos de asignaturas, entre sus ventajas menciona: Para los maestros facilita la asesoría y el reforzamiento de los alumnos, facilita el trabajo cooperativo a distancia sin que las personas tengan que estar en el mismo lugar, facilidad de comunicación y permite al docente comunicarse fácilmente con la comunidad educativa: padres, alumnos, colegas” (Citado en: Lipa, 2019, pág. 27). El autor resalta todas las bondades positivas que nos ofrecen estos medios denominados redes sociales los cuales facilitan la labor educativa tanto del docente y el estudiante en el campo académico, tanto para el acompañamiento y reforzamiento en determinadas acciones propias de la educación, logrando una comunicación de manera sencilla en medio de la comunidad educativa virtual. El aporte es sumamente resaltante respecto a las ventajas de las redes sociales, haciendo notar que nos genera espacios para poder retroalimentar contenidos desarrollados en las sesiones de aprendizaje, siendo esta una ventaja muy importante en educación donde se busca el aprendizaje óptimo de nuestros estudiantes lográndoseles dar un asesoramiento y acompañamiento durante su paso por la etapa escolar.

Además, Cachia (2008), menciona que “las redes sociales educativas presentan grandes ventajas entre las que se encuentran crear una dimensión nueva de socialización, la inclusión educativa y la interrelación de actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Citado en: Campos, 2015, pág. 221). Lo que se indica en las líneas previas por el autor es: que otra de las ventajas que ofrece las redes sociales es la socialización que puede ser beneficioso para la comunidad educativa, sin dejar de lado la inclusión y las relaciones interpersonales de todos los involucrados en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje. Como podemos entender las redes sociales del internet nos son de gran utilidad para generar espacios de intercambio

entre todos los integrantes y partícipes de los procesos educativos (docente - estudiante) actuando de manera conjunta.

Así mismo, Moratón, Luna, & Romero (2015), resalta que el uso de las redes sociales “ha aumentado hasta convertirse actualmente en importantes herramientas de comunicación. En la educación escolar se pueden aprovechar las posibilidades de las redes sociales para trabajar contenidos curriculares con alumnos de diferentes etapas a la vez que se fomenta que estos desarrollen competencias para su correcto uso” (Pág. 77). De acuerdo a lo mencionado en la cita el autor resalta la importancia de las redes sociales y su gran potencialidad para ser usado en el ámbito educativo en sus diferentes bondades haciendo un hincapié sobre el tema de temas curriculares. Al darle una mirada más profunda a las redes sociales debemos comprender que es una herramienta muy importante que nos coloca el mundo actual en cuanto a los avances científicos tecnológicos con respecto a las redes sociales, de esto podemos extraer que nos ofrecen ventajas adecuadas en el rubro de educación siempre y cuando haya un uso adecuado y racional por parte de los actores y usuarios de estos medios de comunicación.

1.2.1.3.2. Desventajas del uso de las Redes Sociales de Internet en el campo educativo

Según, Tudela & Barrón (2017), plantean como desventaja de las redes sociales al hecho de “volverse dependiente de las redes sociales, búsqueda de información errónea, relaciones interpersonales negativas, preferencia de muchos contactos a una relación cara a cara o la dificultad de captación del mensaje” (Pág. 170). De lo mencionado en la presente cita podemos entender que así como brindan ventajas las redes sociales también poseen ciertas desventajas en el momento de su uso; el empleo exagerado podría generar dependencia entre los usuarios, también podrían presentarse información inexacta y errada a través de ellas, por estas razones se

deben tomar las acciones necesarias para su buen uso. Podemos extraer de lo sostenido que las redes sociales presentan desventajas cuando se utiliza de manera incorrecta los cuales podrían generar desinformación por el mal uso que se tenga, de la misma manera podría influir en el cambio de conducta de las personas que las usen de manera excesiva afectando sus relaciones inter personales con los demás integrantes de su círculo familiar y social.

Por su parte, Largo & Londoño (2014), mencionan que “la mayor herramienta tecnológica para desprestigiar, acosar o intimidar a las personas son las páginas web conocidas comúnmente como redes sociales, tales como: Facebook, Twitter, My Space, Blogspot Fotolog, Las que comparten en común que suele ser bien aprovechada por el acosador; la facilidad de acceso a cualquier persona de integrarse en estas redes suplantando datos y creándose un usuario falso, lo que le sirve de mucho al ciber-acosador para recopilar datos y observar la conducta de la víctima, además de extraer fotos sin su consentimiento de su red social” (Pág. 47). El autor mencionado indica que las redes sociales en estos tiempos donde toman mayor impulso son usadas para desprestigiar e inclusive intimidar por medio de estas, a personas inocentes, por parte de agresores que aprovechan falencias que las redes presentan, tales como poder crear perfiles y usuarios falsos para fines negativos. Debemos entender que se debe tener mucho cuidado al usar las redes sociales en el ámbito educativo, debido a que son usadas en su mayoría por menores de edad, los cuales desconocen los enormes riesgos que presentan las redes cuando se usan sin ninguna responsabilidad.

Al mismo tiempo, Mat Noh (2013), indica que en cuanto al uso de las redes sociales en la educación “considera que aunque hay beneficios, también hay efectos negativos debido al control de uso de la red social por parte de los estudiantes, lo cual puede desviar la atención y ser un medio distractor, lo cual les dejaría menos tiempo para el aprendizaje, situación que se reflejaría en el bajo rendimiento académico” (Citado

en: Pérez, 2016, pág. 11). El autor reconoce que si bien las redes sociales poseen beneficios, de la misma forma presentan desventajas en cuanto a su empleo, al darse su uso de forma incontrolada, esta desviaría su uso adecuado, dejando experiencias negativas en los consumidores, puesto que sustraería la concentración que se debería tener en el proceso de aprendizaje. La información obtenida nos aclara que necesitamos tener muy en cuenta que las redes sociales podrían pasar de ser algo positivo en educación, a ser un distractor enorme el cual le quitaría el tiempo necesario que le debería dedicar el estudiante a sus actividades de aprendizaje y esto sería reflejado con un rendimiento académico bajo.

Por su parte, Castro & Hernández (2019), sostienen que las redes sociales presentan desventajas en cuanto a su uso porque: “Son peligrosas si no se configura la privacidad correctamente, pues exhiben nuestra vida privada. Pueden ser adictivas e insumir gran parte de nuestro tiempo, pues son ideales para el ocio. Pueden ser utilizada por criminales para conocer datos de sus víctimas en delitos: como el acoso y abuso sexual, secuestro, tráfico de personas, etc.” (Pág. 76). La cita mencionada nos muestra cuales son los peligros que presentan las redes sociales si no se emplean o usan de manera idónea, debido al uso exagerado por tiempos prolongados no permitiría aprovechar convenientemente al estudiante sus actividades escolares, encerrándolo más en tiempos de ocio. Nos resulta importante la información presentada en lo mencionado por los autores consultados porque presentan desventajas que poseen las redes sociales en su uso y empleo, los cuales serán de suma utilidad para el desarrollo del trabajo, siendo puntos que debemos tomar en cuenta por nuestra parte al momento de usar estos medios de comunicación.

Por último, Echeburúa (2012), resalta que “El abuso de las redes sociales puede facilitar el aislamiento, el bajo rendimiento académico o laboral, el desinterés por otros temas y por el ocio activo, los trastornos de conducta y el quebrantamiento económico, así como el

sedentarismo y la obesidad” (Pág. 438). Podemos entender de lo sostenido por el autor que el uso excesivo de las redes sociales del internet alejan a las personas del ambiente social en forma presencial aislándolos en su propio mundo, de igual forma genera el abandono en lo académico cuando se trata de estudiantes y la dejadez aboral en el caso de adultos e inclusive generaría desequilibrios en la conducta de la persona llevándolos al sedentarismo los cuales generan desmedros en la salud personal. Las desventajas mencionadas son necesarias tenerlas en cuenta, porque nos evidencian las situaciones negativas que ocasiona cuando se abusa de las redes sociales, desventajas que son importantes analizarlas, debido a que se busca tomar conciencia sobre de las consecuencias negativas cuando se utilizan sin responsabilidad.

1.2.2. Rendimiento Académico

1.2.2.1. Definiciones de Rendimiento Académico

Uno de los aspectos más importantes del proceso enseñanza aprendizaje es el rendimiento académico para tal efecto analizaremos algunas definiciones:

El rendimiento, según Pizarro (1985) es “una medida de la capacidad respondiente o indicativa que manifiesta en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (Citado en: Ramos, 2009, pág. 36). Lo que significa que se va a estimar la capacidad de respuesta del alumno a través de una evaluación para determinar lo que asimilo luego de haber participado de un proceso de aprovechamiento académico. Entendido de esta forma el rendimiento académico es medible cuantitativamente y cualitativamente dando la posibilidad a un procesamiento y análisis de datos.

Al respecto Jiménez (2000) define que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Citado en: Edel, 2003, pág. 3). Entendemos entonces que es la escala o porcentaje de saberes que ha logrado asimilar el alumno en

un área determinada comparando con parámetros establecidos como los estándares de aprendizaje de la Educación Básica Regular; según el MINEDU propuesto en el nuevo Currículum Nacional. Según lo establecido ubica a los estudiantes por grados y ciclos académicos de acuerdo a las edades basándose en estudios científicos propuestos por la pedagogía experimental. Relacionando lo anterior el rendimiento académico estaría en función al estándar que debe lograr el aprendiz de acuerdo al nivel que pertenece. El aporte de Jiménez es importante para el desarrollo del presente trabajo en el sentido que se tomará cuenta en el desarrollo de la competencia de los entornos virtuales de las TIC con relación al resultado académico de acuerdo al nivel y grado al que pertenece el alumno.

Para Cano “El rendimiento académico va unido a la calidad y a la eficiencia del sistema y, de hecho, el rendimiento educativo se presenta, normalmente, como un índice para valorar la calidad global del sistema” (2001, pág.32). En consecuencia, estamos frente a un panorama más amplio donde el rendimiento individual se ve reflejado en el rendimiento escolar globalizado del país donde ya no solo prima los factores de un rendimiento individual, sino factores que comprometen a las políticas educativas de un estado que se traduce en la calidad del sistema. Este concepto nos conduce a pensar que con el uso de las TIC debemos de situarnos progresivamente como un país con niveles educativos eficientes de calidad y moderno en la enseñanza y aprendizaje.

Así mismo Figueroa (2004) al respecto manifiesta que es “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (Citado en: Lagos & Valverde, 2015, pág. 36). Por consiguiente, según el autor el rendimiento estará expresado en cambios de conducta que muestra el alumno en su desenvolvimiento, producto de un proceso formativo que enriquece su desarrollo personal. Desde este punto de vista nuestros alumnos en su continua formación se fortalecen con sus aprendizajes en el manejo de las TIC convirtiéndose en una competencia vital para su desenvolvimiento social.

Para Lamas “el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno” (2015, pág.315). Aquí el rendimiento académico es abordado como un resultado donde intervienen dos variables o elementos, el docente que planifica y ejecuta un conjunto de estrategias y el alumno que forma parte de este proceso didáctico. Se toma este concepto porque en la medida que el docente planifica y ejecuta las actividades didácticas para lograr un buen rendimiento, pone en evidencia todo su potencial para construir o desarrollar las competencias y capacidades establecidas.

1.2.2.2. Factores que inciden en el Rendimiento Académico

El rendimiento académico en estos últimos tiempos está siendo materia de mucho análisis en el sistema educativo; muchos autores han coincidido en establecer que intervienen muchas variables, por tal razón Covadonga, señala que “Es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean al individuo a la hora de explicar su rendimiento escolar” (2001, pág. 82). Aquí analizaremos algunos planteamientos de diferentes autores:

Gonzales (2003), plantea que rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socioambientales, institucionales e instruccionales)[...] Las variables personales incluyen aquellas que caracterizan al alumno como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales (autoconcepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales,....).

Las variables socioambientales se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo. Las variables institucionales se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa. Las variables instruccionales

incluyen los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes. (Pág. 248 y 249). Significa entonces según lo planteado que existen dos tipos de variables de rendimiento académico las variables personales y contextuales. Entre las variables personales destacaremos la inteligencia; cuyo concepto ha evolucionado mucho desde tiempos antiguos hasta la actualidad, resaltando las inteligencias múltiples que propone Howard Gardner, porque cada alumno es diferente, con capacidades y habilidades propias en los momentos del aprendizaje; y la Inteligencia emocional que propone Daniel Goleman porque no es suficiente el grado de preparación del alumno sino también debe aprender a comunicar asertivamente su aprendizaje para poder lograr alcanzar el éxito en la vida. Por el otro lado dentro de las variables contextuales tenemos los factores socio ambientales en la que Covadonga enfatiza “El ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el autoconcepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo” (2001, pág. 82). E inclusive a nivel del hogar tenemos muchos indicadores que influyen según estudios en el rendimiento académico tales como el nivel de formación de los padres que a través de sus conversaciones o comentarios, preguntas, vocabulario que se utilizan favorece a su desarrollo académico; el clima afectivo que existe dentro de la familia como la comprensión, el respeto, el estímulo y la exigencia razonable son positivos; pero el maltrato, la tensión o la educación punitiva provoca pérdida de iniciativa y falta de interés por el estudio. Todo esto puede influir de manera positiva o negativa. Estos indicadores inciden notablemente en su desempeño académico determinando una alto o bajo promedio en las diferentes áreas. Argueta, Navarro & Sanchez, “Así mismo es importante los ingresos familiares son necesarios para el acceso de muchos recursos que necesitan para su formación educativa el cual se verá reflejado en el desarrollo de sus capacidades” (2013, pág. 86). Los medios económicos de la familia favorecen para la compra de materiales de estudio, con los que tendrá ventajas para construir sus aprendizajes. Este aporte contribuirá a comprender porque algunos alumnos destacan y otros no en la institución educativa.

Por otro lado, Morales AL (1999), “El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinada por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional), que afectan directamente el desempeño académico de los individuos” (Citado en: Armenta, Pacheco & Pineda, 2008, pág. 155). El autor señala que los resultados académicos se deben a la asociación de una serie de aspectos del medio en que se desenvuelve el estudiante, entre ellas la motivación; hoy encontramos a muchos alumnos desmotivados, con frecuencia están más preocupados por aprobar las áreas antes que aprender frente a esta situación se requiere que esté interesado y se involucre en sus conocimientos mostrando entusiasmo propio desde su interior, reflexionando y tomando decisiones para aprender mejor, pero también pero también es importante la motivación externa aquella que le puedan dar las personas de su entorno, dependiendo de cuanto le hablen o pregunten de sus estudios, si tiene ejemplos a seguir, si se relaciona con pares que estén interesados en conseguir buenos resultados, etc. La motivación es un factor importante y determinante en una actividad de aprendizaje para asegurar buenos resultados.

Sin embargo, Cano considera que “el rendimiento académico puede modificarse por una serie de variables directas o indirectas entre las que están el clima educativo familiar, el autoconcepto académico, la motivación, la metodología didáctica empleada, las relaciones interpersonales, etc.” (2001, pág. 37). El autor coincide con otros autores en agrupar las variables del rendimiento académico en dos; variables directas e indirectas. Una de las variables directas es el autoconcepto, al respecto Nuñez & Gonzales, menciona que “El rendimiento académico y el autoconcepto influyen y determinan mutuamente”. (1994, pág. 167). Es decir cómo se perciben, si tienen o no una buena imagen de sí mismos que influirá mucho en su propia autoestima en cuanto se quieren o aprecian para poder sentirse capaces de asumir los propósitos de aprendizaje que darán como resultado un nivel de rendimiento, así los alumnos que tienen baja expectativa de éxito pueden desarrollar estrategias de aprendizaje muy pobres para afrontar los retos de las actividades educativas y viceversa a medida como el alumno vaya valorando los resultados

del rendimiento académico va creando un autoconcepto positivo que le brindará autoconfianza para poder emprender nuevas tareas con mucho éxito. El autoconcepto implica que la persona tenga visión que de quien es, como consideran que los demás lo ven y la imagen ideal que le gustaría proyectar de esta forma la persona termina pensando que puede rendir de acuerdo a la capacidad que cree tener. De esta forma la configuración del autoconcepto tiene que ver con la familia, su desenvolvimiento en la escuela, con relación a las tareas, con compañeros, docentes, etc.

Por otro lado, Keefe (1988), “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” (Citado en: Colonio, 2017, págs. 26 y 27). El autor se refiere a que las personas tenemos una forma aproximadamente estable de poder adquirir los aprendizajes, por consecuencia el docente necesita utilizar diversas estrategias de aprendizaje según los diferentes estilos para adquirir y desarrollar las capacidades en los estudiantes; existen muchos estudios que han clasificado los estilos de aprendizaje de diferente manera, así podemos encontrar alumnos que prefieren aprender con imágenes, otros leyendo textos, otros escuchando y también algunos prefieren más la práctica. Castro & Guzmán, “Por ello es necesario tomarlos en cuenta al momento de planificar, ejecutar y evaluar las clases” (2005, pág. 99) Interesante aporte que debe tenerse en cuenta cuando se planifica una sesión de aprendizaje sobre todo cuando se trabaja con las TIC.

Además, Fernández & Asensio (1993), definen el clima institucional como un “Ambiente total de un centro educativo determinado por todos aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y culturales de la institución que, integrados interactivamente en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de distintos productos educativos” (Citado en: Gonzales, 2003, pág. 148). El autor se refiere a que el clima escolar está conformado por todo el medio que comprende la institución educativa: infraestructura, equipamiento y comunidad educativa. Es en este ambiente donde concurren varios factores

físicos, culturales y organizacionales que influyen en las relaciones interpersonales de los alumnos que allí se encuentran durante toda la jornada escolar diaria y que dependiendo como sea positiva o negativa, va incidir en su desempeño académico, si existe desarrollo de habilidades, destrezas y buenas relaciones afectivas, apoyados en valores; se podrá disminuir progresivamente la discriminación y la violencia escolar. Este concepto resulta relevante para efectivizar estas metas académicas perfilándose como una institución moderna e innovadora.

1.2.2.3. Tipos de Rendimiento Académico

1.2.2.3.1. Rendimiento Académico Dinámico

De acuerdo con Pizarro & Clark, (2007), Rendimiento académico dinámicos (RAD) “Son logros académicos acumulados de 2-3-4 años” (Citado en: Durand, Daura, Sánchez, & Urrutia 2018, pág. 207). El autor nos plantea que está referido al rendimiento académico durante una etapa de varios años, durante este proceso se evalúa un conjunto de capacidades y competencias de manera íntegra que permite tanto al docente y al alumno reflexionar y tomar decisiones académicas para acercarse a los estándares de aprendizaje establecidos por el sistema educativo. Este rendimiento longitudinal que comprende todo un proceso; es importante para ir evaluando y tomar decisiones para conseguir el perfil académico que se desea lograr.

Según, Intelisano (2018), señala que Rendimiento Académico Dinámico (RAD) o Longitudinal es “la respuesta de los estudiantes a ítems clave longitudinales de niveles previos, medidos en tiempos futuros que forman parte de los test; estos ítems permiten inferir aprendizajes logrados a lo largo de un tiempo, es decir, 2-3-4 años”. (Citado en: Durand, Daura, Sánchez, & Urrutia 2018, pág. 207). La autora se refiere a la evaluación de los aprendizajes que se logrará luego de haber transcurrido varios años, tiempo suficiente para conocer sus cualidades y su desempeño académico según variables

internas y externas. Interesante aporte para que el alumno determine cuáles son sus habilidades más resaltantes y poder proyectarse al futuro.

Arriola et al. (2012) enfatiza que el RAD “en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno” (pág. 19). Aquí el rendimiento es constante forma parte de un proceso largo y continuo, cuya capacidad y esfuerzo apuntan a una promoción o certificación. Este concepto es necesario para resolver los retos de su vida cotidiana.

Sin embargo, Silgado (2014), insiste en que RAD “está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí” (pág. 12). Se trata entonces de un rendimiento activo, constante donde el estudiante pone en evidencia toda su potencialidad expresada en un conjunto de indicadores de capacidades que utiliza frente a los diversos retos académicos. Este tipo de rendimiento es clave para tener una idea clara de las capacidades y competencias en los aspectos cuantitativos y cualitativos.

1.2.2.3.1. Rendimiento Académico Estático

De acuerdo con Pizarro & Clark (2007), Rendimiento académico estático (RAE) “Son logros académicos de un semestre o año lectivo actuales” (Citado en: Durand, Daura, Sánchez, & Urrutia, 2018, pág. 207). Se trata del rendimiento académico en que se recogen los datos para estudiar y analizar la situación de los alumnos en un determinado periodo corto, que nos permite describir sus características del aprendizaje. Es importante para realizar un diagnóstico de cómo está el rendimiento académico en un momento determinado.

También, Intelisano (2018), señala que el Rendimiento Académico Estático (RAE) es “la respuesta de los estudiantes a ítems clave

transversales que permiten inferir aprendizajes logrados dentro del mismo semestre o año.” (Citado en: Durand, Daura, Sánchez, & Urrutia, 2018, pág. 207). Se trata de la aplicación de una evaluación transversal en cada área o todas como comúnmente se estila en muchos sistemas educativos para decidir su promoción al semestre o grado posterior. La idea expuesta resulta interesante para que el alumno se impulse buscando mejores resultados y para los docentes poder reflexionar sobre las estrategias aplicadas.

Finalmente, Arriola et al. (2012) insisten que el RAE “comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicio de valoración, el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo” (pág. 19). Como el nombre lo refiere se trata de evaluar el producto de aprendizaje que puede ser tangible o intangible luego de una actividad de aprendizaje en un tiempo determinado corto, pero que sin embargo requiere el desarrollo y la complementariedad de otras habilidades alcanzables en el RAD. Es importante en el proceso para poder detenernos y auto-examinarnos como vamos en función a las metas.

1.3. Marco Conceptual

- **Tecnologías de la Información y Comunicación:** Son un conjunto de herramientas tangibles e intangibles que integran funcionalidades para el manejo de información y comunicación en tiempo real, así mismo, también es un recurso tecnológico que forma parte de la vida cotidiana de las personas, y puede ser utilizada de diferentes formas para integrarse de acuerdo a las necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje mediante la interactividad que brinda los aplicativos informáticos.
- **Rendimiento Académico:** Rendimiento académico es el resultado del aprendizaje de capacidades expresado en calificaciones en función a estándares establecidos de acuerdo a su grado y nivel, luego haber participado de un proceso de

asimilación realizado en una actividad educativa que enriquece su desarrollo personal.

- Rendimiento Académico Dinámico: Es aquel que desarrolla de forma holística todas las habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes; durante varios años y que permite reflexionar para conseguir los aprendizajes propuestos.
- Rendimiento Académico Estático: Son los resultados de la evaluación de un periodo corto para inferir los logros obtenidos de sus competencias, capacidades y desempeños de nuestros estudiantes para analizarlo y proyectarse en el rendimiento académico dinámico.



CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1. Descripción del Problema

2.1.1. Campo

Ciencias de la Educación.

2.1.2. Área de Investigación

Entornos Virtuales para el Aprendizaje.

2.1.3. Línea de Investigación

Uso de las TIC.

2.1.4. Operacionalización de Variables

Operacionalización de la variable 1: Uso de las TIC

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Dimensiones y Rangos
Tecnologías auditivas	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación según tipo de interés • Intercambio de información • Comunicación mediante dispositivos electrónicos • Según su modo de funcionamiento • Búsqueda de información según nivel técnico, profesional y funcional 	p.1, p.2, p.3, p.4, p.5	1. Nunca. 2. Casi Nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre 5. Siempre	Uso Inadecuado (5-12) Uso poco Adecuado (13-18) Uso adecuado (19-25)
Tecnologías visuales	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de información • Creación de contenido profesional • Indagación de contenidos en redes • Actualización de perfil profesional • Uso de perfiles para obtención de soporte técnico y profesional • Según grado de apertura • Creación de grupos específicos o de interés según el fin 	p.6, p.7, p.8, p.9, p.10, p.11, p.12, p.13	1. Nunca. 2. Casi Nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre 5. Siempre	Uso Inadecuado (8-19) Uso poco Adecuado (20-29) Uso adecuado (30-40)

Tecnologías audiovisuales	<ul style="list-style-type: none"> • Contacto con personas según interés • Incorporación a grupos según interés • Según su grado de integración • Integración en las redes sociales según perfiles similares 	p.14, p.15, p.16, p.17, p.18, p.19, p.20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca. 2. Casi Nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre 5. Siempre 	Uso Inadecuado (7-16) Uso poco Adecuado (17-26) Uso adecuado (27-35)
---------------------------	--	--	---	--

Operacionalización de la variable 2: Rendimiento Académico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Dimensiones y Rangos
Rendimiento Académico Estático	Notas alcanzadas	Promedio Final	<ul style="list-style-type: none"> • Logro Destacado • Logro Previsto • En Proceso • En Inicio 	<ul style="list-style-type: none"> • Logro Destacado (18-20) • Logro Previsto (14-17) • En Proceso (11-13) • En Inicio (00-10)

2.1.5. Enfoque de Investigación

La presente investigación se desarrollará bajo el enfoque cuantitativo debido a que “se recogen y analizan datos cuantitativos,” (Cadena, et al., 2017 pág. 1606), es decir datos numéricos que determinan el nivel de asociación o correlación entre las variables. En este tipo de investigación se miden las variables con referencia a magnitudes, caracterizándose por su confiabilidad y validez, utilizando como estrategia para la elaboración de datos la sistematización de estadísticas que servirán para llegar a la generalización de resultados y conclusiones. (Niño, 2011, pág. 31).

2.1.6. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es Básica porque “Se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (Muntané, 2010, pág. 221).

2.1.7. Nivel de Investigación

El nivel de investigación es descriptivo porque queremos demostrar las “características de un grupo, de un fenómeno o de un sector, a través de la observación y medición de sus elementos” (La fuente, 2008, pág. 5). Nos sirve como punto de inicio para una investigación posterior.

2.1.8. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es no experimental porque “no tiene control directo sobre las variables; es transversal por que se recolectan datos en un solo momento” (McMillan y Schumacher, 2005, pág. 270), y es correlacional porque se propone “saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables” (Paredes, 2011, pág. 27).

2.2. Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación

2.2.1. Técnicas

- Se aplicó la técnica de la encuesta con preguntas de tipo cerrada bajo un diseño de escala tipo Likert. La encuesta es una “técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (López-Roldán & Fachelli, 2015, pág. 8).

2.2.2. Instrumentos

- Se aplicó una encuesta a los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E.T. Coronel Manuel C. de la Torre, compuesta por 20 preguntas, formulados según una escala de tipo Likert de cinco alternativas: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. El extremo positivo tiene un valor de cinco puntos y el extremo negativo un punto. En el cuestionario los ítems están distribuidos en tres dimensiones: según las tecnologías auditivas (Ítems 1 al 5), según las tecnologías visuales (Ítems 6 al 13), según las tecnologías audiovisuales (Ítems 14 al 20). De acuerdo con el puntaje obtenido se divide en tres niveles, referente al uso de tecnologías auditivas: de 5-12: uso inadecuado; 13-18: uso poco adecuado; 19-25: uso adecuado, referente al uso de tecnologías visuales: de 8-19: uso

inadecuado; 20-29: uso poco adecuado; 30-40: uso adecuado y finalmente en cuanto al uso de tecnologías audiovisuales: de 7-16: uso inadecuado; 17-26: uso poco adecuado; 27-35: uso adecuado.

- Se elaboró una matriz para la obtención y sistematización de la información sobre el rendimiento académico estático de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.T. Coronel Manuel C. de la Torre (Moquegua, Mariscal Nieto 2019). El instrumento utilizado incluye los siguientes datos de los estudiantes seleccionados como muestra: edad, sexo, notas finales por asignatura y promedio ponderado global.

2.3. Campo de Verificación

2.3.1. Ubicación Espacial

- País: Perú
- Región: Moquegua.
- Departamento: Moquegua.
- Provincia: Mariscal Nieto.
- Distrito: Moquegua.
- Institución Educativa: I.E.T. Coronel Manuel C. de la Torre.

2.3.2. Ubicación Temporal

La presente investigación se realizó durante los meses de Agosto, Setiembre del 2019.

2.4. Unidades de Estudio

La población de estudio lo comprendieron 463 estudiantes matriculados en el nivel secundario de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel C. de la Torre.

La muestra del presente estudio estuvo constituida por 89 estudiantes matriculados en el cuarto grado de secundaria, cuyas edades oscilan entre los 14 a 18 años de edad y está distribuida de la siguiente manera:

Sección	Hombres	Mujeres	Sub Total
A	9	14	23
B	7	12	20
C	18	5	23
D	5	18	23
Total	39	48	89

Fuente: Nóminas de matrícula a Mayo del 2019

La estrategia de muestreo será no probabilística e intencionada, porque, según, Salinas (2004). El muestreo no probabilístico es “también conocido como muestreo por conveniencia, y su único requisito es cumplir con la cuota del número requerido de sujetos o unidades de observación” (Pág. 122). También es intencionada porque “Permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña” (Otzen & Manterola, 2017, pág. 230).

2.5. Estrategia de Recolección de Datos

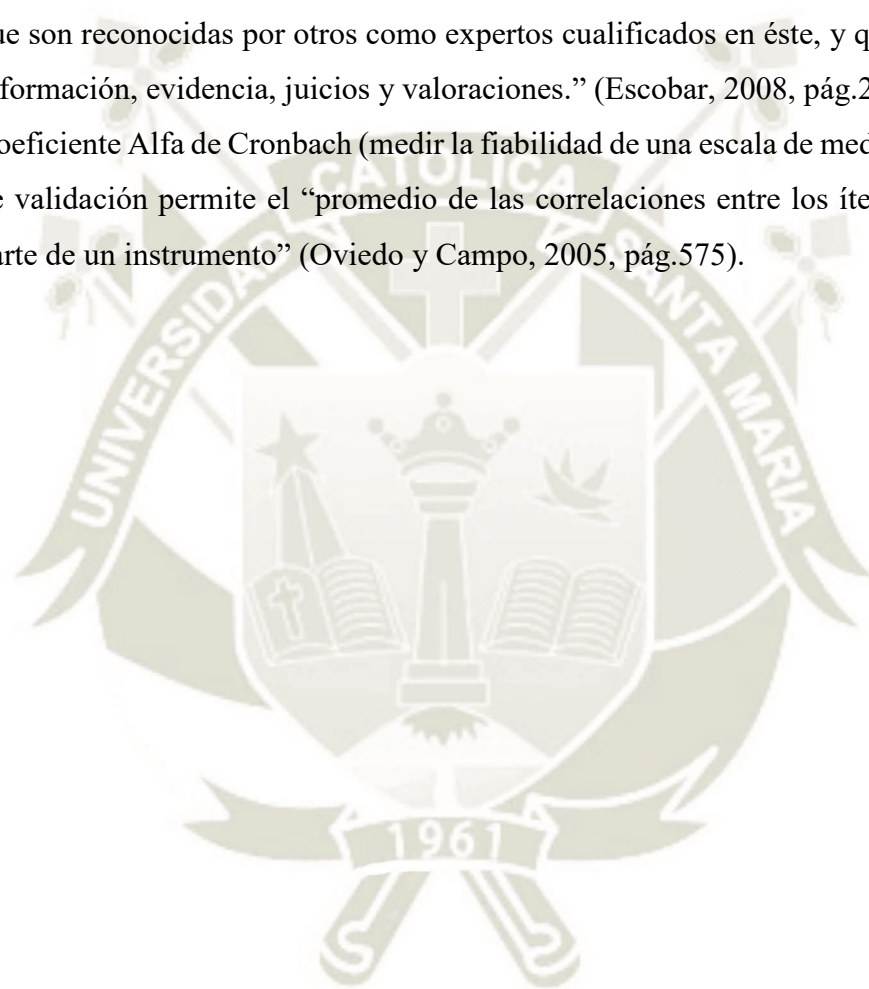
La aplicación de los cuestionarios a los alumnos se realizó en distintas fechas del periodo destinado a la recolección de datos buscando un horario adecuado dentro del área de Ciencias Sociales. En vista de que los alumnos tienen un horario de clases ya establecido, se coordinará con el director y docente responsable de las aulas de cuarto de secundaria para solicitar su autorización correspondiente. En cada caso se solicitará 30 minutos para el desarrollo del instrumento debido a que el cuestionario consta de 20 preguntas y se necesita la comodidad del caso para su ejecución.

Al iniciar la aplicación del instrumento en cada sección se usó una metodología apropiada que consistirá en explicar el objetivo de la encuesta y luego proceder a leer las indicaciones del llenado de la encuesta para evitar cometer errores en el desarrollo así como leer progresivamente desde el inicio hasta el final cada pregunta con sus alternativas con la finalidad de que todos los alumnos comprendan el contenido y el objetivo de cada ítem evitando un llenado rápido y no verás por parte de la muestra seleccionada. Así como

resolver cualquier inquietud o interrogante que puedan formular los estudiantes encuestados.

La validación de instrumento se realizará por medio de:

- Validación por Juicio de Expertos (validar los contenidos del instrumento). Este tipo de validación permite una “opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones.” (Escobar, 2008, pág.29).
- Coeficiente Alfa de Cronbach (medir la fiabilidad de una escala de medida). Este tipo de validación permite el “promedio de las correlaciones entre los ítems que hacen parte de un instrumento” (Oviedo y Campo, 2005, pág.575).



CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

3.1.1. Resultados en base a la dimensión "Tecnologías Auditivas" de la variable "Uso de las TIC"

Tabla 1. Población de estudio según pregunta "Utilizo el reproductor MP3 para desarrollar mi capacidad verbal y musical escuchando lecturas, poesías, canciones u otra actividad de aprendizaje".

	f	%	% acumulado
Nunca	8	8.99	8.99
Casi Nunca	13	14.61	23.60
A Veces	30	33.71	57.30
Casi Siempre	22	24.72	82.02
Siempre	16	17.98	100.00
Total	89	100	

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Como se observa en la Tabla 1, en base a la pregunta "Utilizo el reproductor MP3 para desarrollar mi capacidad verbal y musical escuchando lecturas, poesías, canciones u otra actividad de aprendizaje", los encuestados han respondido mayoritariamente a las respuestas "A Veces" (33.71%) y "Casi Siempre" (24.72%). Así mismo, se observa un menor porcentaje de respuesta a la alternativa "Nunca" (8.99%).

Tabla 2. Población de estudio según pregunta "Utilizo el celular para solucionar problemas planteados en clase".

	f	%	% acumulado
Nunca	7	7.87	7.87
Casi Nunca	13	14.61	22.47
A Veces	35	39.33	61.80
Casi Siempre	19	21.35	83.15
Siempre	15	16.85	100.00
Total	89	100	

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Como se observa en la Tabla 2, en base a la pregunta "Utilizo el celular para solucionar problemas planteados en clase", los encuestados han respondido mayoritariamente a la respuesta "A Veces" (39.33%). Así mismo, se observa un menor porcentaje de respuesta a la alternativa "Nunca" (7.87%).

Tabla 3. Población de estudio según pregunta "Uso el celular para resolver dudas cuando se me presentan respecto al aprendizaje".

	f	%	% acumulado
Nunca	7	7.87	7.87
Casi Nunca	10	11.24	19.10
A Veces	38	42.70	61.80
Casi Siempre	15	16.85	78.65
Siempre	19	21.35	100.00
Total	89	100	

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Como se observa en la Tabla 3, en base a la pregunta "Uso el celular para resolver dudas cuando se me presentan respecto al aprendizaje", los encuestados han respondido mayoritariamente a la respuesta "A Veces" (42.70%). Así mismo se observa un menor porcentaje de respuesta a la alternativa "Nunca" (7.87%).

Tabla 4. Población de estudio según pregunta "En las clases se usan parlantes portátiles para las prácticas de música, danza, pronunciación de inglés, etc."

	f	%	% acumulado
Nunca	6	6.74	6.74
Casi Nunca	13	14.61	21.35
A Veces	26	29.21	50.56
Casi Siempre	17	19.10	69.66
Siempre	27	30.34	100.00
Total	89	100	

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Como se observa en la Tabla 4, en base a la pregunta "En las clases se usan parlantes portátiles para las prácticas de música, danza, pronunciación de inglés, etc.", los encuestados han respondido mayoritariamente a las respuestas "Siempre" (30.34%) y "A veces" (29.21%). Así mismo, se observa un menor porcentaje de respuesta a la alternativa "Nunca" (6.74%).

Tabla 5. Población de estudio según pregunta "Se usa USB para el desarrollo de las clases".

	f	%	% acumulado
Nunca	5	5.62	5.62
Casi Nunca	9	10.11	15.73
A Veces	28	31.46	47.19
Casi Siempre	18	20.22	67.42
Siempre	29	32.58	100.00
Total	89	100	

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Como se observa en la Tabla 5, en base a la pregunta "Se usa USB para el desarrollo de las clases", los encuestados han respondido mayoritariamente a las respuestas "Siempre" (32.58%) y "A Veces" (31.46%). Así mismo, se observa un menor porcentaje de respuesta a la alternativa "Nunca" (5.62%).

3.1.2. Resultados en base a la dimensión "Tecnologías Visuales" de la variable "Uso de las TIC"

Tabla 6. Población de estudio según pregunta "Leo libros electrónicos sobre temas relacionados en las diferentes áreas".

	f	%	% acumulado
Nunca	7	7.87	7.87
Casi Nunca	12	13.48	21.35
A Veces	38	42.70	64.04
Casi Siempre	15	16.85	80.90
Siempre	17	19.10	100.00
Total	89	100	

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Como se observa en la Tabla 6, en base a la pregunta "Leo libros electrónicos sobre temas relacionados en las diferentes áreas", los encuestados han respondido mayoritariamente a la respuesta "A Veces" (42.70%). Así mismo, se observa un menor porcentaje de respuesta a la alternativa "Nunca" (7.87%).

Tabla 7. Población de estudio según pregunta "En internet puedo encontrar información sobre temas diversos".

	f	%	% acumulado
Nunca	1	1.12	1.12
Casi Nunca	0	0.00	1.12
A Veces	15	16.85	17.98
Casi Siempre	26	29.21	47.19
Siempre	47	52.81	100.00
Total	89	100	

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Como se observa en la Tabla 7, en base a la pregunta "En internet puedo encontrar información sobre temas diversos", los encuestados han respondido mayoritariamente a la respuesta "Siempre" (52.81%). Así mismo, se observa la respuesta a la alternativa "Casi Nunca" (0.00%).

Tabla 8. Población de estudio según pregunta "Leo temas de mi interés en revistas electrónicas".

	f	%	% acumulado
Nunca	8	8.99	8.99
Casi Nunca	24	26.97	35.96
A Veces	38	42.70	78.65
Casi Siempre	12	13.48	92.13
Siempre	7	7.87	100.00
Total	89	100	

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Como se observa en la Tabla 8, en base a la pregunta "Leo temas de mi interés en revistas electrónicas", los encuestados han respondido mayoritariamente a la respuesta "A Veces" (42.70%). Así mismo, se observa un menor porcentaje de respuesta a la alternativa "Nunca" (8.99%).

Tabla 9. Población de estudio según pregunta "Accedo a artículos científicos de mi interés en las revistas electrónicas".

	f	%	% acumulado
Nunca	5	5.62	5.62
Casi Nunca	15	16.85	22.47
A Veces	32	35.96	58.43
Casi Siempre	24	26.97	85.39
Siempre	13	14.61	100.00
Total	89	100	

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Como se observa en la Tabla 9, en base a la pregunta "Accedo a artículos científicos de mi interés en las revistas electrónicas", los encuestados han respondido mayoritariamente a la respuesta "A Veces" (35,96%). Así mismo, se observa un menor porcentaje de respuesta a la alternativa "Nunca" (5.62%).

Tabla 10. Población de estudio según pregunta "Utilizo el Facebook para relacionarme con otras personas con fines de estudio".

	f	%	% acumulado
Nunca	11	12.36	12.36
Casi Nunca	14	15.73	28.09
A Veces	33	37.08	65.17
Casi Siempre	21	23.60	88.76
Siempre	10	11.24	100.00
Total	89	100	

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Como se observa en la Tabla 10, en base a la pregunta "Utilizo el Facebook para relacionarme con otras personas con fines de estudio", los encuestados han respondido mayoritariamente a las respuestas "A Veces" (37,08%). Así mismo, se observa un menor porcentaje de respuesta a las alternativas "Nunca" (12.36%) y "Siempre" (11.24%).

Tabla 11. Población de estudio según pregunta "Uso el WhatsApp para comunicarme con mis compañeros de clase".

	f	%	% acumulado
Nunca	16	17.98	17.98
Casi Nunca	13	14.61	32.58
A Veces	25	28.09	60.67
Casi Siempre	11	12.36	73.03
Siempre	24	26.97	100.00
Total	89	100	

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Como se observa en la Tabla 11, en base a la pregunta "Uso el WhatsApp para comunicarme con mis compañeros de clase", los encuestados han respondido mayoritariamente a las respuestas "A Veces" (28.09%) y "Siempre" (26.97%). Así mismo, se observa un menor porcentaje de respuesta a la alternativa "Casi Siempre" (12.36%).

Tabla 12. Población de estudio según pregunta "Me gusta chatear con personas que tienen afinidades similares".

	f	%	% acumulado
Nunca	13	14.61	14.61
Casi Nunca	17	19.10	33.71
A Veces	26	29.21	62.92
Casi Siempre	16	17.98	80.90
Siempre	17	19.10	100.00
Total	89	100	

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Como se observa en la Tabla 12, en base a la pregunta "Me gusta chatear con personas que tienen afinidades similares", los encuestados han respondido mayoritariamente a las respuestas "A Veces" (29.21%). Así mismo, se observa un menor porcentaje de respuesta a la alternativa "Nunca" (14.61%).

Tabla 13. Población de estudio según pregunta "Uso el blog para publicar novedades de temas de mi interés referido al estudio".

	f	%	% acumulado
Nunca	36	40.45	40.45
Casi Nunca	20	22.47	62.92
A Veces	25	28.09	91.01
Casi Siempre	6	6.74	97.75
Siempre	2	2.25	100.00
Total	89	100	

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Como se observa en la Tabla 13, en base a la pregunta "Uso el blog para publicar novedades de temas de mi interés referido al estudio", los encuestados han respondido mayoritariamente a la respuesta "Nunca" (40.45%). Así mismo, se observa un menor porcentaje de respuesta a la alternativa "Siempre" (2.25%).

3.1.3. Resultados en base a la dimensión "Tecnologías Audiovisuales" de la variable "Uso de las TIC"

Tabla 14. Población de estudio según pregunta "Utilizo la PC para almacenar, reproducir información y películas".

	f	%	% acumulado
Nunca	9	10.11	10.11
Casi Nunca	6	6.74	16.85
A Veces	22	24.72	41.57
Casi Siempre	23	25.84	67.42
Siempre	29	32.58	100.00
Total	89	100	

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Como se observa en la Tabla 14, en base a la pregunta "Utilizo la PC para almacenar, reproducir información y películas", los encuestados han respondido mayoritariamente a la respuesta "Siempre" (32.58%) y "Casi siempre" (25.84%). Así mismo, se observa un menor porcentaje de respuesta a la alternativa "Casi Nunca" (6.74%).

Tabla 15. Población de estudio según pregunta "Utilizo la Pizarra digital interactiva para exponer mis organizadores visuales, trabajos, presentaciones, etc."

	f	%	% acumulado
Nunca	5	5.62	5.62
Casi Nunca	16	17.98	23.60
A Veces	27	30.34	53.93
Casi Siempre	20	22.47	76.40
Siempre	21	23.60	100.00
Total	89	100	

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Como se observa en la Tabla 15, en base a la pregunta "Utilizo la Pizarra digital interactiva para exponer mis organizadores visuales, trabajos, presentaciones, etc.", los encuestados han respondido mayoritariamente a la respuesta "A veces" (30.34%) y "Casi siempre" (22.47). Así mismo, se observa un menor porcentaje de respuesta a la alternativa "Nunca" (5.62%).

Tabla 16. Población de estudio según pregunta "Mi profesor(a) utiliza videos para enseñar temas de su área".

	f	%	% acumulado
Nunca	0	0.00	0.00
Casi Nunca	9	10.11	10.11
A Veces	19	21.35	31.46
Casi Siempre	29	32.58	64.04
Siempre	32	35.96	100.00
Total	89	100	

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Como se observa en la Tabla 16, en base a la pregunta " Mi profesor(a) utiliza videos para enseñar temas de su área", los encuestados han respondido mayoritariamente a la respuesta "Casi Siempre" (32.58%) y "Siempre" (35.96%).

Tabla 17. Población de estudio según pregunta "Utilizo internet para ver películas informativas".

	f	%	% acumulado
Nunca	9	10.11	10.11
Casi Nunca	12	13.48	23.60
A Veces	40	44.94	68.54
Casi Siempre	15	16.85	85.39
Siempre	13	14.61	100.00
Total	89	100	

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Como se observa en la Tabla 17, en base a la pregunta "Utilizo internet para ver películas informativas", los encuestados han respondido mayoritariamente a la respuesta "A veces" (44.94%). Así mismo, se observa un menor porcentaje de respuesta a la alternativa "Nunca" (10.11%).

Tabla 18. Población de estudio según pregunta "Uso el internet con fines de estudio para mejorar mis aprendizajes".

	f	%	% acumulado
Nunca	3	3.37	3.37
Casi Nunca	9	10.11	13.48
A Veces	33	37.08	50.56
Casi Siempre	25	28.09	78.65
Siempre	19	21.35	100.00
Total	89	100	

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Como se observa en la Tabla 18, en base a la pregunta "Uso el internet con fines de estudio para mejorar mis aprendizajes", los encuestados han respondido mayoritariamente a la respuesta "A veces" (37.08%) y "Casi siempre" (28.09%). Así mismo, se observa un menor porcentaje de respuesta a la alternativa "Nunca" (3.37%).

Tabla 19. Población de estudio según pregunta "En la televisión por cable veo programas educativos".

	f	%	% acumulado
Nunca	28	31.46	31.46
Casi Nunca	16	17.98	49.44
A Veces	27	30.34	79.78
Casi Siempre	12	13.48	93.26
Siempre	6	6.74	100.00
Total	89	100	

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Como se observa en la Tabla 19, en base a la pregunta "En la televisión por cable veo programas educativos", los encuestados han respondido mayoritariamente a las respuestas "Nunca" (31.46%) y "A veces" (30.34%). Así mismo, se observa un menor porcentaje de respuesta a la alternativa "Siempre" (6.74%).

Tabla 20. Población de estudio según pregunta "Participo en foros virtuales en temas relacionados con las áreas que desarrollo".

	f	%	% acumulado
Nunca	24	26.97	26.97
Casi Nunca	15	16.85	43.82
A Veces	40	44.94	88.76
Casi Siempre	5	5.62	94.38
Siempre	5	5.62	100.00
Total	89	100	

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Como se observa en la Tabla 20, en base a la pregunta "Participo en foros virtuales en temas relacionados con las áreas que desarrollo", los encuestados han respondido mayoritariamente a la respuesta "A veces" (44.94%). Así mismo, se observa un menor porcentaje de respuesta a la alternativa "Casi Nunca" (5.62%) y "Siempre" (5.62%).

Tabla 21. "Población de estudio según dimensiones de la variable Uso de las TIC".

Dimensión	N	Puntaje Obtenido	Interpretación
Tecnologías Auditivas	89	17	Uso poco adecuado
Tecnologías Visuales	89	25	Uso poco adecuado
Tecnologías audiovisuales	89	23	Uso poco adecuado

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

Como se observa en la Tabla 21, "Población de estudio según dimensiones de la variable Uso de las TIC"; en la dimensión del uso de las Tecnologías Auditivas los estudiantes encuestados han obtenido un promedio de 17 puntos, ubicándose en el rango "uso poco adecuado". Así mismo, en la dimensión del uso de las Tecnologías Visuales los estudiantes encuestados han obtenido un promedio de 25 puntos, ubicándose en el rango "uso poco adecuado". Finalmente, en la dimensión del uso de las Tecnologías Audiovisuales los estudiantes encuestados han obtenido un promedio de 23 puntos, ubicándose en el rango "uso poco adecuado".

3.1.4. Rendimiento Académico

Tabla 22. Rendimiento Académico: Promedio de notas de las asignaturas cursadas, según escala vigesimal.

NOTA	f	%	& acumulado
10	5	5.62	5
11	8	8.99	13
12	15	16.85	28
13	12	13.48	40
14	12	13.48	52
15	12	13.48	64
16	8	8.99	72
17	12	13.48	84
18	4	4.49	88
19	1	1.12	89
20	0	0.00	89
Total	89	100	

Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo.

De acuerdo Tabla de Rendimiento Académico. “Promedio de notas de las asignaturas cursadas”, se observa que, en relación al “Promedio de notas de las asignaturas cursadas”, la muestra de estudio obtuvo las notas promedio de 19 (1.12%), 18 (4.49%), 17 (13.48%), 16 (8.99%), 15 (13.48%), 14 (13.48%), 13 (13.48%), 12 (16.85%), 11 (8.99%) y 10 (5.62%).

Tabla 23. Rendimiento Académico: Promedio de notas de las asignaturas cursadas, según escala vigesimal, según Niveles de logro.

Dimensiones y Rangos	F	%	% acumulado
Logro Destacado (18-20)	5	5.62	5.62
Logro Esperado (14-17)	44	49.44	55.06
En Proceso (11-13)	35	39.33	94.38
En Inicio (00-10)	5	5.62	100.00
	89	100.00	

Fuente: Elaboración propia realizada en base al trabajo de campo.

De acuerdo a la Tabla de Rendimiento Académico. “Promedio de notas de las asignaturas cursadas según Niveles de logro”, se observa que, el 5.62% de la muestra de estudio alcanzó el nivel de “Logro Destacado”, 49.44% se situó en “Logro esperado”, 39.33% en “En Proceso” y 5.62 en el nivel de “En Inicio”.

3.1.5. Correlación entre Rendimiento Académico y Uso de las TIC

Tabla 24. Índices de correlación de Pearson entre las dimensiones del Uso de las TIC y los niveles de competencia alcanzada del rendimiento académico.

Uso de las TIC	Rendimiento Académico
Dimensión 1. Tecnologías Auditivas	0.424019215
Dimensión 2. Tecnologías Visuales	0.193050537
Dimensión 3. Tecnologías Audiovisuales	0.44429614

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la Tabla 24., se ha identificado una correlación moderada entre la dimensión 1. Tecnologías Auditivas y el rendimiento académico (0.424019215). Y de igual forma con respecto a la Dimensión 3. Tecnologías Audiovisuales (0.44429614). Así mismo, con respecto a la Dimensión 2. Tecnologías Visuales y su correlación con el rendimiento académico, esta se ubica en un nivel muy bajo (0.193050537).

3.2. Discusión

Con respecto a la dimensión 1 “Tecnologías Auditivas” se ha observado que un porcentaje mayor de estudiantes prefiere el uso del dispositivo móvil MP3 a diferencia del dispositivo celular; sin embargo este último se emplea además como un recurso para el aprendizaje, lo que hace inferir que este dispositivo cumple una doble función. Al respecto cabe resaltar que este último se emplea principalmente para solucionar problemas planteados en clase (38.20%) y resolver dudas cuando se me presentan respecto al aprendizaje (38.20%). Así mismo, se ha observado que los estudiantes hacen uso de otro tipo de recursos tecnológicos complementarios como parlantes portátiles (49.44%) y, sobre todo, el uso de dispositivos USB (52.80%). En tal sentido, con respecto a las tecnologías auditivas empleadas por los estudiantes, se ha identificado que un porcentaje considerable hace uso educativo de este tipo de tecnologías para con su propio proceso de enseñanza-aprendizaje tanto de manera individual como grupal. Al respecto cabe resaltar que Torres & Padilla (2013), Huertas, A. & Pantoja, A. (2016), Sánchez. (2014) y Arias & Mamani (2015) han reportado que el uso de este tipo de tecnologías si

mejoran el rendimiento académico en tanto sitúan a los estudiantes con nuevas formas de aprendizaje caracterizadas por un mayor dinamismo, interactividad y acorde a los estilos y ritmos de vida actuales de los estudiantes. Empero, Monterroso, M. (2014) sostiene que muy por el contrario, las diferencias entre el uso de dispositivos audiovisuales no generan cambios significativos con el mejoramiento del rendimiento académico. Esto hace inferir que este tipo de dispositivos requieren una metodología de enseñanza apropiada y acorde al tipo de asignatura, hábitos de estudio y estilos de aprendizaje contextualizados.

Con respecto a la dimensión 2 “Tecnologías Visuales” se ha observado que un porcentaje representativo de los estudiantes leen libros electrónicos sobre temas relacionados en las diferentes áreas (35,95%), pero un gran porcentaje utiliza internet para encontrar información sobre temas diversos (82,02%), de la cual se infiere que es el recurso que más usan, utilizando las diversas pág. web, con los cuales interactúan los estudiantes para encontrar recursos que contribuyan a la construcción de sus aprendizajes, en comparación con la lectura de temas en revistas electrónicas (21,35%) y el uso del blog para publicar temas referidos al estudio (8,99%) que son los recursos que menos utilizan. Así mismo se observa un uso moderado del acceso a artículos científicos de interés en las revistas electrónicas (41,58%) que son solicitados como investigación en las diferentes asignaturas. Finalmente se puede dar cuenta de un uso representativo del Facebook para relacionarme con otras personas con fines de estudio (34,84%); uso el WhatsApp para comunicarme con mis compañeros de clase (39,33%) y Uso el blog para publicar novedades de temas de mi interés referido al estudio (37,8%); el cual se puede inferir que más del tercio de los alumnos encuestados utilizan las redes sociales para comunicarse con fines de estudio contribuyendo de alguna manera a elevar su rendimiento académico. Referente a la diferencia de los porcentajes, el resto tal vez no lo use, debido a diferentes factores que existen, como no contar con una PC, Tablet o celular, o simplemente no tengan un control o una cultura de manejo de estos medios tal como lo señala Pérez, S. (2015). Así mismo Huertas, A. & Pantoja, A. (2016), Huamán & Velásquez (2010) y Sánchez. (2014), concuerdan que el uso de las herramientas TIC, con su buen manejo influye favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes ya que estos interactúan con ellos, tales así como el dispositivo móvil celular del cual pueden ingresar a las redes sociales y a navegadores como fuente de consulta y/o visualización de documentos electrónicos.

Con respecto a la dimensión 3 “Tecnologías Audiovisuales” se ha observado que más de la mitad de los estudiantes encuestados refieren que utilizan la PC para almacenar, reproducir información y películas (58,42%) el cual se convierte en un medio muy usado para el aprendizaje; así mismos responden que sus docentes utilizan videos para enseñar temas de su área (68,54%), por la cual se puede dar cuenta que los videos son un recurso muy atrayente en la labor educativa; por otro lado un porcentaje considerable responde utilizar la pizarra digital interactiva para exponer mis organizadores visuales, trabajos, presentaciones (46,07%) debido a que hace poco fue implementada y su uso está creciendo en el campo educativo; así un porcentaje dice utilizar internet para ver películas informativas (31,46%) y usa el internet con fines de estudio para mejorar mis aprendizajes (49,44%), así como participar en foros virtuales en temas relacionados con las áreas que desarrollo (11,24%) como se puede dar cuenta Internet brinda una serie de accesos a aplicaciones que pueden ser utilizados para acceder a la información y comunicación tal como lo acreditan las investigaciones de Huamán & Velásquez (2010), Ventura, Huamán & Uribe (2017) y Paredes, M. (2017) que menciona que hay una estrecha relación con el rendimiento académico. Finalmente un bajo porcentaje respondió usar la televisión por cable para ver programas educativos (20,22%), esto se explica que otros tipos de TIC están encontrando mayor preferencia debido a que son más completos para satisfacer sus necesidades educativas.

3.3. Conclusiones

El estudio partió del objetivo general: Determinar la relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Manuel C. de la Torre (Moquegua, Mariscal Nieto 2019). Al respecto cabe sostener que, a partir de los resultados y el análisis y discusión de los datos obtenidos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Primera conclusión: En base al primer objetivo específico propuesto “determinar la relación existente entre el uso de las Tecnologías auditivas y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel C. de la Torre (Moquegua, Mariscal Nieto 2019)”, la investigación concluyó que existe una correlación moderada (0.424019215).

Segunda conclusión: En base al segundo objetivo específico propuesto “determinar la relación existente entre el uso de las Tecnologías visuales y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel C. de la Torre (Moquegua, Mariscal Nieto 2019)”, la investigación concluyó que existe una correlación muy baja (0.193050537).

Tercera conclusión: En base al tercer objetivo específico propuesto “la relación existente entre el uso de las Tecnologías audiovisuales y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa técnica Coronel Manuel C. de la Torre (Moquegua, Mariscal Nieto 2019)”, la investigación concluyó que existe una correlación moderada (0.44429614).

Por último, en base a las conclusiones específicas la hipótesis general propuesta “El uso de las TIC se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel C. de la Torre (Moquegua, Mariscal Nieto 2019)”, la investigación concluye de manera general que si existe relación entre las dos variables propuestas, sin embargo cabe precisar que a nivel específico son solo dos variables las que muestran una correlación moderada: “Dimensión 1. Tecnologías Auditivas” y “Dimensión 3. Tecnologías Audiovisuales”.

3.4. Recomendaciones

Primera recomendación: Los docentes de las diferentes áreas deben priorizar el uso de las tecnologías auditivas, porque escuchar es importante para activar el aprendizaje por medio de este sentido; se puede generar una gran cantidad de actividades lúdicas y de contenido, utilizando material auditivo como pronunciaciones de diferentes idiomas, canciones, narraciones, mensajes que pueden realizarse a través de la tecnología, con apoyo de dispositivos como el mp3, celular, parlantes portátiles, USB para hacer más interactivas las clases.

Segunda recomendación: Se necesita desarrollar más el sentido de la observación a través de las tecnologías visuales; existen bastantes recursos que pueden ser empleados, en las cuales el docente puede involucrarlos a través de la planificación promoviendo la investigación en artículos científicos, elaboración de blogs, lectura de revistas

electrónicas mediante el uso de la internet, computadora. De la misma manera recomendamos el uso de la PDI o cañón multimedia debido a que la I.E.T. cuenta con aulas implementadas con la tecnología mencionada. Es importante considerar que existen muchos alumnos que tienen este estilo de aprendizaje a los cuales no debemos dejarlos al margen del desarrollo de sus competencias.

Tercera recomendación: Sobre las tecnologías audiovisuales se debe incrementar su uso pues nuestra institución educativa es técnica, por lo cual se pueden recoger y transmitir bastantes experiencias a través de videos, conferencias, enlaces a través de las redes sociales de Internet y generar espacios de apertura con otras comunidades de aprendizaje que contribuyan al fortalecimiento de las competencias de nuestros jóvenes para su posterior integración al mercado laboral.

Cuarta recomendación: En términos generales se requiere poner más énfasis en el uso de la tecnología, porque se convierte en un aliado importante para el andamiaje del proceso de aprendizaje en estos últimos tiempos, es necesario que los docentes están capacitados para su manejo adecuado, pertinente y oportuno; además predispuestos a su utilización dejando de lado la enseñanza tradicional. Por otro lado también los mismos alumnos deben elaborar sus propias normas sobre el uso ético y apropiado, sobre todo del uso de las redes sociales de internet propiciando una cultura de respeto y tolerancia a la diversidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alva Arce, R. (2011). Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, 2009-2010 (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Archbold, D., & De la Cruz, C. (2018). Integración de las tic al modelo pedagógico institucional como fundamento de la calidad educativa (Tesis de maestría) Universidad De La Costa, Providencia y Santa Catalina, Colombia.
- Arévalo, J., Córdón, J. & Gómez, R. (2011). El libro electrónico en la biblioteca universitaria y de investigación, 42(1), 2.
- Argueta Carranza, R., Navarro Navarro, A. & Sanchez Rosales, G. (2013). Los ingresos familiares y su relación con los rendimientos académicos de los estudiantes de los profesorados de la facultad de ciencias y humanidades de la universidad de el salvador, sede central. (Tesis de licenciatura). Universidad de El Salvador. Centroamérica.
- Arias, E. & Mamani, J. (2015). Mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en el área de geometría, se mejora el nivel de rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes del nivel secundario de la IEP María Mazzarello del distrito de Cayma, Arequipa. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín, Perú.
- Armenta, G., Pacheco, C., & Pineda, E., (2008). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la universidad autónoma de baja california, 11(1) pp. 153-165
- Arriola, S., Azambulla, A., Ferrer, C., Martin, L. & Muñoz, V. (2012). Rendimiento académico de los estudiantes de Facultad de Enfermería de Generación 2007 en Montevideo (Tesis de licenciatura). Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.
- Botello Peñaloza, H., & López Alba, A. (2014). La influencia de las tic en el desempeño académico: Evidencia de la prueba pirls en colombia 2011, 7(2), 15-26.

- Briceño-Pira, L., Flórez-Romero, R. & Gómez-Muñoz, D. (2019). Usos de las tic en preescolar: Hacia la integración curricular, 13(24), 21-32.
- Burga Cruzado, O. & Idrogo Tantajulca, A. (2018). Influencia de la televisión en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Bambamarca, 2018 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.
- Cabrol, M. & Severin, E. (2010). Tic en educación: Una innovación disruptiva, (1), 1-8.
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la cruz, F., & Sangerman, D. (2017) Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. 8(7), 1603-1617.
- Campos Martínez, J. (2015). El uso de las tic, dispositivos móviles y redes sociales en un aula de la educación secundaria obligatoria (Tesis de doctorado) Universidad De Granada, Granada, España.
- Cano Sánchez Serrano, J. (2001). Rendimiento escolar y sus contextos, 12(1), 15-80.
- Castillo Ríos, R. (2013). Ventajas y desventajas del uso de las redes sociales en el estudio universitario de alumnos de antiguo y nuevo ingreso de la Universidad Francisco Gavidia (UFG) sede San Salvador. Universidad Francisco Gavidia, San Salvador, El Salvador.
- Castro Morales, F. & Hernández Valtierra, S. (2019). El impacto de las redes sociales en el aprendizaje y formación educacional de los jóvenes. caso de intervención psicológica en el área educativa, 9(17), 72-82.
- Castro, S. & Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación, (58), 83-102.
- Colonio García, L. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – dac-fic-uni. (Tesis de maestría). Universidad Cayetano Heredia. Lima, Perú.
- Covadonga M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento, 12 (1), 81-113.

- Durand, J., Daura, F., Sánchez, M., & Urrutia, M., (2018). Las neurociencias y su impacto en la educación VIII. Jornadas Académicas de la Escuela de Educación. Buenos Aires: Escuela de Educación, Universidad Austral.
- Echeburúa Odriozola, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes, 37(4), 435-447.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo, 2(1), 1-16.
- Escobar-Pérez, J. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización, (6), 27-36.
- Espinoza Zallas, E., Cota Choquijimse, Y., Anaya Falcón, L. & Martínez Solano, C. (2016). Uso y actitudes de los profesores ante las TIC: Análisis de universidades públicas del sur de Sonora, (1), 1-29.
- Gallego, G. Cacheiro, M.L. & Dulac, J. (2009). La pizarra digital interactiva como recurso docente, 10 (2), 127-145
- González, Coral (2003) Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. (Tesis de doctorado). Universidad Complutense De Madrid, Madrid, España.
- Gonzalez-Pienda J. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan, 8(7), 247-258.
- Guerra García, E. (2019). El uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo del area de ciencias sociales en la I.E. integrada N° 56108 - Llallapara Yanaoca Canas 2018 (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional De San Agustín, Arequipa, Perú.
- Guzmán, J., Mata, J. y Gómez M. (s/f) El sonido como herramienta tecnológica de apoyo a la educación. México.
- Huamán Vargas, V. & Velásquez Valdivieso, M. (2010). Influencia del uso de las TICs en el rendimiento académico de la asignatura de Matemática de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa básica regular Augusto Bouroncle Acuña- Puerto Maldonado-Madre de Dios 2009 (Tesis de licenciatura).

- Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado, Madre de Dios, Perú.
- Huertas, A. & Pantoja, A. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria, 19(2), 229-250.
- Juárez Varón, D., Mengual Recuerda, A., Vercher Frrándiz, M. & Peydró Rasero M. (2013). Las tic en la formación online, (1), 1-14.
- La Fuente, C., & Marín, A. (2008) Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas, 64, 5-18.
- Lagos Revilla, S. & Valverde Casana, I. (2015). Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos - 2014. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386.
- Largo Pescador, A., & Londoño Ospina, L. (2014). Ciberbullying en el contexto educativo colombiano: aproximación conceptual y legal (Tesis de licenciatura) Universidad Tecnológica De Pereira, Pereira, Colombia.
- Lipa Ramos, E. (2019). Uso de redes sociales y su influencia en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa secundaria Agro Industrial Putina 2018 (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional Del Altiplano, Puno, Perú.
- López Bertomeo, E. (2018) La Metodología Didáctica y el Rendimiento Académico en el Alumnado de las Etapas de Educación Primaria y Secundaria. Universidad Camilo José Cela. Madrid, España.
- López-Roldán, P. & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Luengo López, A. (2004) Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención, (2), 22- 52.

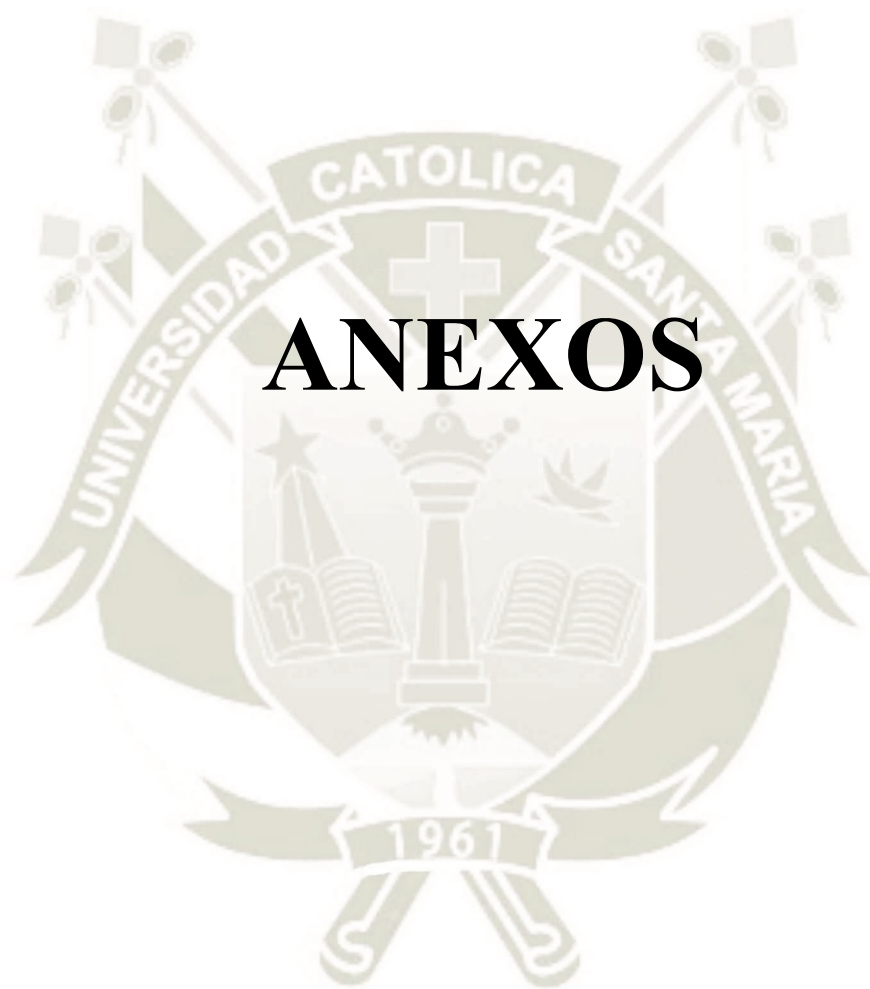
- Mcmillan, J. & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa. Una introducción conceptual*. Madrid: Pearson Educación.
- Monterroso, M. (2014). *La relación entre adicción a las TIC y el rendimiento académico en adolescentes de 13 a 15 años en una institución privada. (Tesis de licenciatura)*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Moratón Cano, B., Luna Chao, M., & Romero Matínez, S. (2015). *Las redes sociales en la Educación Primaria: conocimiento y uso por parte de maestros participantes en un entorno formativo*, (1), 77-83.
- Moreira, M. (2009). *Introducción a la tecnología educativa*, España: Creative Commons.
- Muntané, J. (2010) *Introducción a la Investigación Básica*, 33(3), 221-227.
- Niño, V. (2011) *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Núñez, J. & Gonzales, J. (1994) *Determinantes del rendimiento académico. variables cognitivo-motivacionales atribucionales, Uso de estrategias y autoconcepto*. España: Universidad de Oviedo.
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017) *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*, 35(1), 227-232.
- Oviedo, H. y Campo-Arias, A. (2005). *Metodología de investigación y lectura crítica de estudios: Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach*, 34(4), 572-580.
- Paredes Bruno, M. (2017). *Las Tics y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría 33" - Ventanilla, 2013 (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.
- Paredes, J. (2011). *Manual para la formulación del proyecto de tesis*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Pavón Maldonado, M. (2015). *El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto San José, El Progreso, Yoro-Honduras (Tesis de maestría)*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala De La Asunción, Guatemala.

- Pérez Pérez, L. (2016). Metodología para establecer la percepción de beneficios o de desventajas académicas del uso de redes sociales en educación secundaria (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Pérez, S., (2015). Tecnologías de la Información y de la Comunicación - influencia en el rendimiento escolar de los jóvenes. (Tesis de licenciatura). Universidad de La Laguna, ciudad de San Cristóbal de La Laguna, España.
- Ramos Guardado, D. (2009). El autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes Universitarios inscritos en la licenciatura de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Francisco Gavidia en el ciclo I-2008 (Tesis de licenciatura). Universidad Francisco Gavidia, San Salvador, El salvador.
- Rocha Silva, A. (2004). El lenguaje de los jóvenes en el chat, X(19), 109-140.
- Rodríguez Salcedo, V. (2016). Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios (Tesis de licenciatura) Universidad de Lima, Lima, Perú.
- Ruiz., A. (2009). La utilización educativa del video en Educación primaria, (45), 1-13
- Salinas Martínez, A. (2004) Tema 4: Métodos de Muestreo 7(1). 121-123.
- Sánchez Cotrina, E. (2014). TICs en rendimiento académico de estudiantes del quinto grado de secundaria, Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” – Celendín (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.
- Silgado, L. (2014). Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico en el área de matemáticas en los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa “Enrique Olaya Herrera” de San Bernardo del Viento (Tesis de licenciatura). Universidad de Cartagena, Lorica, Colombia.
- Tamayo Rodríguez, C. (2016). Los blogs educativos como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, 5(9), 73-81.
- Torres Tovia, J. & Padilla Velásquez, A. (2013). Tecnologías de información y comunicación y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes en las escuelas secundarias del departamento de Córdoba – Colombia, 1(1), 15-23.

Tudela de Marcos, S., & Barrón López de Roda, A. (2017). Redes sociales: del ciberacoso a los grupos de apoyo online con víctimas de acoso escolar, 10(3), 167-177.

Ventura Seminario, R., Huamán De La Cruz, E., & Uribe Hostia, N. (2017). El uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, Ica, 2014 (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la Cantuta, Lima, Perú.





ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA							
TÍTULO	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HOPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN
RELACION ENTRE EL USO DE LAS TIC Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO DE LA TORRE (MANRISCAL NIETO, MOQUEGUA 2019)?	¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Manuel C. de la Torre (Manriscal Nieto, Moquegua 2019)?	Determinar la relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Manuel C. de la Torre (Moquegua, Mariscal Nieto 2019).	El uso de las TIC se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Manuel C. de la Torre (Moquegua, Mariscal Nieto 2019).	Uso de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> Tecnologías auditivas Tecnologías visuales Tecnologías audiovisuales 	Enfoque: Cuantitativo	Técnica: Encuesta de tipo cerrada con escala de Likert.
	¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Manuel C. de la Torre (Manriscal Nieto, Moquegua 2019)?	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación existente entre el uso de las Tecnologías auditivas y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Manuel C. de la Torre (Manriscal Nieto, Moquegua 2019). Determinar la relación existente entre el uso de las Tecnologías visuales y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Manuel C. de la Torre (Manriscal Nieto, Moquegua 2019). Determinar la relación existente entre el uso de las Tecnologías audiovisuales y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Manuel C. de la Torre (Manriscal Nieto, Moquegua 2019). 					
DE LA TORRE (MANRISCAL NIETO, MOQUEGUA 2019).	¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Manuel C. de la Torre (Manriscal Nieto, Moquegua 2019)?	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación existente entre el uso de las Tecnologías auditivas y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Manuel C. de la Torre (Manriscal Nieto, Moquegua 2019). Determinar la relación existente entre el uso de las Tecnologías visuales y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Manuel C. de la Torre (Manriscal Nieto, Moquegua 2019). Determinar la relación existente entre el uso de las Tecnologías audiovisuales y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Manuel C. de la Torre (Manriscal Nieto, Moquegua 2019). 	El uso de las TIC no se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica Coronel Manuel C. de la Torre (Moquegua, Mariscal Nieto 2019).	Rendimiento académico	Notas alcanzadas	Diseño: No experimental, transversal, correlacional.	Sección A: 23 estudiantes. Sección B: 20 estudiantes. Sección C: 23 estudiantes. Sección D: 23 estudiantes.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN N° 1

ENCUESTA SOBRE EL USO DE LAS TIC

Estimado estudiante:

El presente cuestionario pretende recopilar información sobre el uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico en nuestra Institución Educativa; por ello te pido responder con sinceridad, seriedad y en forma personal las siguientes preguntas del cuestionario.

Marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta, según la leyenda descrita. Siendo el puntaje más favorable el 5 y el menos desfavorable el 1. Agradeceremos mucho tu colaboración.

PERFIL DEL ESTUDIANTE: CARACTERÍSTICAS SOCIOEDUCATIVAS

1. Institución Educativa:
2. Nivel de educación:
 - Educación Básica Regular
 - Secundaria
3. Grado
 - (1°)(2°)(3°)(4°)(5°)
3. Sexo
 - Masculino
 - Femenino
4. Edad:
 - _____

LEYENDA

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	Dimensión: Tecnologías auditivas	1	2	3	4	5
1	Utilizo el reproductor MP3 para desarrollar mi capacidad verbal y musical escuchando lecturas, poesías, canciones u otra actividad de aprendizaje.					
2	Utilizo el celular para solucionar problemas planteados en clase.					
3	Uso el celular para resolver las dudas cuando se me presentan respecto al aprendizaje.					
4	En las clases se usan parlantes portátiles para las prácticas de música, danza, pronunciamiento de inglés, etc.					
5	Se usa USB para el desarrollo de las clases.					
	Dimensión: Tecnologías visuales	1	2	3	4	5
6	Leo libros electrónicos sobre temas relacionados en las diferentes áreas.					
7	En internet puedo encontrar información sobre temas diversos.					

	Dimensión: Tecnologías auditivas	1	2	3	4	5
8	Leo temas de mi interés en revistas electrónicas.					
9	Accedo a artículos científicos de mi interés en las revistas electrónicas					
10	Utilizo el Facebook para relacionarme con otras personas con fines de estudio.					
11	Uso el WhatsApp para comunicarme con mis compañeros de clase.					
12	Me gusta chatear con personas que tienen afinidades similares.					
13	Uso el blog para publicar novedades de temas de mi interés referido al estudio.					
	Dimensión: Tecnologías audiovisuales	1	2	3	4	5
14	Utilizo la PC para almacenar, reproducir información y películas.					
15	Utilizo la Pizarra digital interactiva para exponer mis organizadores visuales, trabajos, presentaciones, etc.					
16	Mi profesor(a) utiliza videos para enseñar temas de su área.					
17	Utilizo internet para ver películas informativas.					
18	Uso el internet con fines de estudio para mejorar mis aprendizajes.					
19	En la televisión por cable veo programas educativos.					
20	Participo en foros virtuales en temas relacionados con las áreas que desarrollo.					

Muchas Gracias por tu colaboración.

DATOS TÉCNICOS - No completar

Codificación

Código Sección	N° de Encuesta

Fecha de Aplicación:

Día	Mes	Año

Lugar de aplicación:

Institución Educativa	Pabellón	Aula

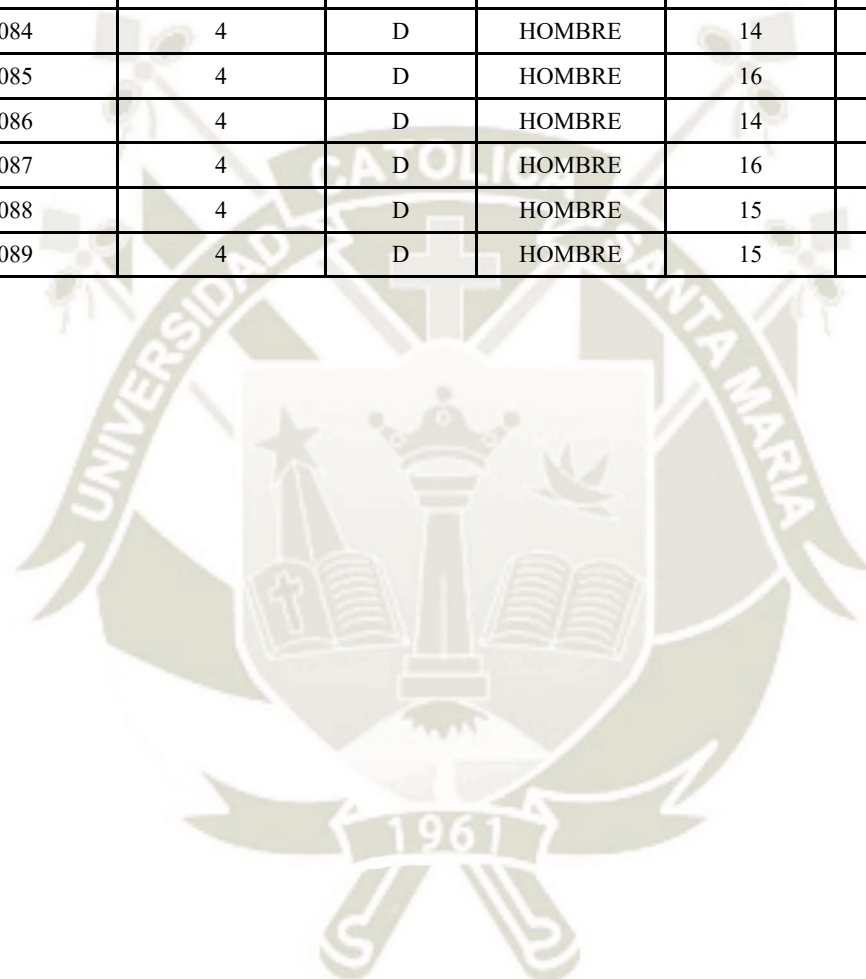
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN N° 2

MATRIZ DE CONSOLIDADO DE NOTAS

N°	Código de estudiante	Grado / Ciclo / Semestre	Sección	Sexo	Edad	Promedio Ponderado
1	0001	4	A	MUJER	14	18
2	0002	4	A	MUJER	15	14
3	0003	4	A	HOMBRE	15	12
4	0004	4	A	HOMBRE	14	15
5	0005	4	A	HOMBRE	17	10
6	0006	4	A	HOMBRE	15	13
7	0007	4	A	HOMBRE	14	13
8	0008	4	A	MUJER	14	18
9	0009	4	A	MUJER	15	19
10	0010	4	A	MUJER	16	14
11	0011	4	A	MUJER	14	15
12	0012	4	A	MUJER	17	10
13	0013	4	A	MUJER	18	15
14	0014	4	A	MUJER	15	16
15	0015	4	A	MUJER	15	14
16	0016	4	A	HOMBRE	14	18
17	0017	4	A	HOMBRE	14	16
18	0018	4	A	MUJER	15	16
19	0019	4	A	MUJER	14	17
20	0020	4	A	MUJER	15	14
21	0021	4	A	MUJER	16	15
22	0022	4	A	HOMBRE	14	14
23	0023	4	A	HOMBRE	15	17
24	0024	4	B	MUJER	16	13
25	0025	4	B	HOMBRE	16	10
26	0026	4	B	MUJER	15	11
27	0027	4	B	MUJER	14	18
28	0028	4	B	HOMBRE	15	12
29	0029	4	B	HOMBRE	15	11
30	0030	4	B	MUJER	16	15
31	0031	4	B	MUJER	15	15
32	0032	4	B	MUJER	16	17
33	0033	4	B	HOMBRE	14	12
34	0034	4	B	MUJER	15	14
35	0035	4	B	MUJER	14	14
36	0036	4	B	MUJER	15	12

Nº	Código de estudiante	Grado / Ciclo / Semestre	Sección	Sexo	Edad	Promedio Ponderado
37	0037	4	B	HOMBRE	15	16
38	0038	4	B	MUJER	14	13
39	0039	4	B	HOMBRE	16	10
40	0040	4	B	MUJER	14	17
41	0041	4	B	HOMBRE	15	13
42	0042	4	B	MUJER	15	11
43	0043	4	B	MUJER	18	11
44	0044	4	C	HOMBRE	15	11
45	0045	4	C	HOMBRE	16	12
46	0046	4	C	MUJER	15	17
47	0047	4	C	MUJER	14	14
48	0048	4	C	HOMBRE	16	12
49	0049	4	C	MUJER	15	15
50	0050	4	C	HOMBRE	17	12
51	0051	4	C	HOMBRE	16	16
52	0052	4	C	HOMBRE	15	15
53	0053	4	C	HOMBRE	13	11
54	0054	4	C	MUJER	15	17
55	0055	4	C	HOMBRE	17	12
56	0056	4	C	HOMBRE	15	14
57	0057	4	C	HOMBRE	15	15
58	0058	4	C	MUJER	14	13
59	0059	4	C	HOMBRE	15	11
60	0060	4	C	HOMBRE	15	13
61	0061	4	C	HOMBRE	14	16
62	0062	4	C	HOMBRE	16	13
63	0063	4	C	HOMBRE	15	13
64	0064	4	C	HOMBRE	15	17
65	0065	4	C	HOMBRE	16	11
66	0066	4	C	HOMBRE	14	15
67	0067	4	D	HOMBRE	15	17
68	0068	4	D	HOMBRE	17	12
69	0069	4	D	MUJER	14	17
70	0070	4	D	HOMBRE	14	17
71	0071	4	D	HOMBRE	15	14
72	0072	4	D	HOMBRE	15	17
73	0073	4	D	MUJER	14	16
74	0074	4	D	MUJER	15	12
75	0075	4	D	MUJER	17	12
76	0076	4	D	HOMBRE	17	12

N°	Código de estudiante	Grado / Ciclo / Semestre	Sección	Sexo	Edad	Promedio Ponderado
77	0077	4	D	HOMBRE	15	12
78	0078	4	D	HOMBRE	17	13
79	0079	4	D	HOMBRE	15	14
80	0080	4	D	MUJER	18	12
81	0081	4	D	MUJER	14	17
82	0082	4	D	HOMBRE	15	13
83	0083	4	D	HOMBRE	15	14
84	0084	4	D	HOMBRE	14	10
85	0085	4	D	HOMBRE	16	15
86	0086	4	D	HOMBRE	14	12
87	0087	4	D	HOMBRE	16	15
88	0088	4	D	HOMBRE	15	16
89	0089	4	D	HOMBRE	15	13



MATRIZ DE CONSOLIDADO DE ENCUESTA

ESTUDIANTE	SECCION	Preg. N°01	Preg. N°02	Preg. N°03	Preg. N°04	Preg. N°05	DI	Preg. N°06	Preg. N°07	Preg. N°08	Preg. N°09	Preg. N°10	Preg. N°11	Preg. N°12	Preg. N°13	DII	Preg. N°14	Preg. N°15	Preg. N°16	Preg. N°17	Preg. N°18	Preg. N°19	Preg. N°20	DIII
0001	1	4	2	2	5	4	17	5	5	1	4	3	1	3	2	24	5	4	4	3	4	1	1	22
0002	1	5	5	5	4	5	24	4	4	4	3	1	3	4	1	24	4	4	4	4	4	4	3	27
0003	1	5	4	5	5	4	23	3	5	2	3	4	5	5	3	30	5	4	4	2	3	1	1	20
0004	1	5	4	4	5	4	22	5	5	5	5	4	1	5	5	35	5	4	5	4	5	1	4	28
0005	1	3	4	5	5	5	22	4	5	3	3	4	4	2	3	28	5	4	4	5	5	5	3	31
0006	1	5	2	3	5	5	20	3	3	2	3	2	2	4	1	20	4	3	3	5	3	1	2	21
0007	1	4	3	2	5	5	19	3	3	2	3	2	2	3	1	19	1	3	4	3	4	3	3	21
0008	1	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	3	5	5	1	32	5	5	5	5	5	3	1	29
0009	1	1	1	1	3	5	11	4	5	4	2	3	1	1	1	21	4	3	5	2	5	3	1	23
0010	1	3	3	3	5	5	19	5	3	3	3	3	5	1	3	26	5	5	5	3	3	3	3	27
0011	1	4	4	4	5	5	22	5	5	3	3	4	5	5	1	31	5	5	5	4	4	1	1	25
0012	1	3	3	3	3	1	13	3	4	3	3	3	3	2	1	22	1	3	3	1	3	3	3	17
0013	1	3	2	3	4	4	16	2	4	3	3	3	2	3	2	22	4	3	4	2	4	3	3	23
0014	1	4	3	3	5	4	19	3	5	3	4	3	2	3	2	25	4	3	3	3	4	1	1	19
0015	1	4	1	1	4	1	11	5	4	4	4	5	1	4	3	30	4	5	4	3	4	4	3	27
0016	1	3	4	5	5	5	22	3	5	3	4	3	3	4	4	29	4	4	5	3	4	3	3	26
0017	1	2	3	4	5	3	17	5	5	3	4	2	2	3	2	26	5	5	5	3	5	3	4	30
0018	1	3	3	5	4	4	19	3	5	2	2	3	3	3	2	23	4	3	2	3	5	2	5	24
0019	1	5	5	5	5	5	25	5	4	3	4	4	5	2	3	30	3	5	5	3	5	3	5	29
0020	1	3	2	3	4	2	14	3	5	2	3	4	1	4	4	26	3	2	4	3	5	2	3	22
0021	1	2	4	1	5	3	15	4	5	4	5	2	1	4	4	29	3	2	4	3	5	2	3	22
0022	1	5	2	5	4	5	21	5	5	3	3	1	3	5	5	30	5	4	4	4	3	1	1	22
0023	1	2	4	1	5	3	15	4	5	4	5	2	3	5	1	29	2	4	4	3	5	2	3	23
0024	2	2	2	3	1	5	13	2	4	1	2	1	3	2	1	16	1	5	5	2	2	3	3	21
0025	2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	5	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	21
0026	2	4	4	3	3	3	17	3	5	1	3	3	3	2	1	21	5	5	5	5	3	1	1	25
0027	2	5	5	5	3	4	22	5	5	5	5	5	2	5	1	33	5	5	5	5	4	5	1	30
0028	2	3	3	5	5	5	21	4	5	5	5	3	5	3	2	32	5	5	4	5	3	1	1	24
0029	2	4	3	3	3	2	15	3	4	5	3	4	4	3	3	29	4	3	4	3	3	2	2	21
0030	2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	4	3	4	26	4	4	5	4	5	5	3	30
0031	2	3	3	3	4	4	17	3	5	3	3	3	3	3	2	25	3	4	5	4	3	1	3	23
0032	2	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	2	4	2	1	20	5	5	5	4	3	4	3	29
0033	2	3	1	3	3	3	13	2	4	2	4	5	4	4	3	28	1	3	4	3	3	2	3	19
0034	2	4	3	1	1	4	13	5	5	4	5	3	1	4	1	28	5	3	5	5	5	5	3	31
0035	2	5	2	4	2	5	18	4	5	2	4	4	1	5	1	26	5	5	5	3	4	3	2	27
0036	2	2	3	3	3	5	16	3	5	3	4	3	5	2	2	27	3	4	5	3	4	3	2	24
0037	2	1	3	4	2	5	15	3	4	4	2	1	3	3	1	21	4	5	5	4	4	2	1	25

ESTUDIANTE	SECCION	Preg. N°01	Preg. N°02	Preg. N°03	Preg. N°04	Preg. N°05	DI	Preg. N°06	Preg. N°07	Preg. N°08	Preg. N°09	Preg. N°10	Preg. N°11	Preg. N°12	Preg. N°13	DII	Preg. N°14	Preg. N°15	Preg. N°16	Preg. N°17	Preg. N°18	Preg. N°19	Preg. N°20	DIII
0038	2	4	3	3	4	4	18	3	5	3	3	3	2	3	3	25	2	3	4	5	3	4	3	24
0039	2	3	3	3	3	4	16	3	5	3	5	3	2	5	1	27	5	4	3	3	3	2	1	21
0040	2	5	5	4	4	5	23	5	5	5	5	4	5	4	1	34	5	5	5	5	3	4	1	28
0041	2	2	3	3	4	3	15	1	5	3	3	5	2	5	2	26	4	2	2	3	2	3	2	18
0042	2	2	2	3	4	3	14	2	4	3	3	5	4	5	1	27	2	4	5	3	5	3	4	26
0043	2	3	4	3	2	3	15	4	4	3	4	3	4	3	3	28	4	3	4	4	3	3	1	22
0044	3	2	1	2	5	1	11	3	3	3	2	1	1	1	3	17	1	1	2	1	2	1	2	10
0045	3	4	3	3	3	5	18	4	5	4	3	4	5	3	1	29	5	4	4	3	4	1	2	23
0046	3	5	3	4	5	5	22	3	4	3	4	4	3	4	4	29	4	4	5	4	4	3	4	28
0047	3	3	3	3	1	3	13	4	3	1	3	1	1	1	3	17	3	5	5	3	3	1	3	23
0048	3	3	4	4	2	5	18	3	5	3	5	3	2	2	3	26	5	3	5	4	4	5	3	29
0049	3	5	4	4	5	5	23	5	5	4	4	5	5	5	3	36	5	5	5	5	5	4	3	32
0050	3	3	3	3	1	5	15	3	4	3	4	4	5	5	3	31	3	2	4	3	4	1	3	20
0051	3	2	3	4	3	1	13	3	5	2	3	1	5	3	1	23	3	2	3	1	3	1	3	16
0052	3	4	3	5	3	4	19	1	3	3	5	4	3	4	2	25	1	2	4	1	2	1	1	12
0053	3	4	5	2	5	1	17	3	4	3	4	5	3	4	2	28	5	2	5	5	2	4	3	26
0054	3	3	4	2	4	3	16	5	4	3	4	3	2	3	3	27	4	5	4	3	3	4	3	26
0055	3	5	5	5	2	2	19	4	5	5	5	3	5	1	1	29	5	1	4	2	3	1	1	17
0056	3	1	5	5	2	3	16	3	4	2	3	3	5	3	3	26	3	3	3	2	3	2	1	17
0057	3	2	3	3	3	5	16	2	4	2	1	2	3	2	1	17	2	2	3	2	1	3	3	16
0058	3	3	4	3	5	2	17	3	4	3	2	3	4	3	3	25	1	3	3	3	4	3	3	20
0059	3	1	1	1	1	5	9	1	3	2	2	1	1	1	1	12	1	4	4	1	2	1	1	14
0060	3	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	3	3	2	3	21	1	3	3	4	4	2	3	20
0061	3	4	5	4	3	3	19	3	5	4	4	5	5	4	1	31	5	4	4	5	5	3	5	31
0062	3	4	4	2	2	4	16	3	5	1	3	4	1	2	2	21	3	4	5	3	4	2	3	24
0063	3	3	3	3	3	2	14	3	3	3	4	4	5	5	3	30	3	2	3	3	4	1	3	19
0064	3	4	3	4	5	5	21	3	4	3	2	2	1	2	2	19	2	3	4	2	3	1	2	17
0065	3	4	3	5	3	3	18	2	4	2	4	3	3	3	2	23	4	3	2	4	3	1	3	20
0066	3	1	1	3	3	4	12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	2	1	1	1	1	9
0067	4	5	5	3	5	4	22	4	5	5	5	3	3	3	1	29	5	5	5	5	5	5	5	35
0068	4	4	4	2	2	2	14	1	5	1	1	2	3	1	1	15	5	1	5	1	1	1	1	15
0069	4	2	5	5	5	3	20	4	5	3	5	4	5	5	3	34	4	5	5	3	5	3	3	28
0070	4	3	4	5	4	5	21	3	5	3	4	4	5	5	3	32	5	5	5	3	5	4	5	32
0071	4	5	3	2	5	5	20	1	4	2	1	4	5	2	1	20	3	2	3	1	3	2	1	15
0072	4	3	4	5	3	4	19	3	5	3	4	3	5	5	3	31	3	3	3	3	4	4	2	22
0073	4	3	3	4	2	4	16	2	4	2	2	1	5	2	2	20	5	3	4	3	3	3	3	24
0074	4	3	5	3	4	5	20	5	5	2	3	4	5	3	2	29	3	3	3	2	4	2	3	20
0075	4	3	2	3	2	2	12	2	5	1	2	2	2	3	1	18	5	2	2	3	2	3	2	19
0076	4	3	3	3	3	3	15	4	3	3	2	2	3	3	3	23	3	4	4	3	3	2	2	21

ESTUDIANTE	SECCION	Preg. N°01	Preg. N°02	Preg. N°03	Preg. N°04	Preg. N°05	DI	Preg. N°06	Preg. N°07	Preg. N°08	Preg. N°09	Preg. N°10	Preg. N°11	Preg. N°12	Preg. N°13	DII	Preg. N°14	Preg. N°15	Preg. N°16	Preg. N°17	Preg. N°18	Preg. N°19	Preg. N°20	DIII
0077	4	4	3	3	1	3	14	3	3	4	2	3	3	2	1	21	4	2	3	3	3	4	2	21
0078	4	4	2	2	3	2	13	2	3	2	2	3	3	2	3	20	4	2	3	3	2	1	2	17
0079	4	3	2	5	5	3	18	3	4	2	3	2	5	1	1	21	5	1	2	3	3	2	1	17
0080	4	4	3	4	4	5	20	4	5	2	4	4	3	3	2	27	4	3	2	4	4	3	3	23
0081	4	3	4	3	2	4	16	3	4	3	3	2	4	3	2	24	3	2	3	2	4	3	3	20
0082	4	4	5	3	3	3	18	2	5	3	4	3	1	1	1	20	3	3	3	4	5	1	2	21
0083	4	1	1	1	3	3	9	1	5	2	2	1	1	1	1	14	3	3	4	2	3	1	1	17
0084	4	2	2	3	4	3	14	3	5	2	3	3	2	4	1	23	3	2	4	3	3	1	1	17
0085	4	5	4	2	3	2	16	2	4	2	3	4	5	4	2	26	3	4	3	3	4	4	2	23
0086	4	1	5	3	2	3	14	2	5	2	3	3	3	1	1	20	3	3	4	2	3	3	3	21
0087	4	2	2	3	4	3	14	3	4	3	3	2	4	4	2	25	4	2	2	3	3	2	3	19
0088	4	1	5	5	5	3	19	5	5	3	1	5	4	1	1	25	4	5	5	1	2	1	3	21
0089	4	4	3	4	2	3	16	5	5	3	4	3	3	2	4	29	4	3	5	3	3	3	4	25
Promedio		3	3	3	4	4	17	3	4	3	3	3	3	3	2	25	4	3	4	3	4	2	2	23

