



Universidad Católica de Santa María

**Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Escuela Profesional de Psicología**

**Violencia psicológica intrafamiliar y autoestima en adolescentes del
distrito de Cerro Colorado - Arequipa**

Tesis presentada por:

Jara Rivero, Andrea de los Angeles

ORCID: 0009-0000-7328-7960

para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Asesor (a):

Mgter. Puma Huacac, Roger Freddy

ORCID: 0000-0002-5439-1700

Arequipa - Perú

2026

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 31 de Mayo del 2026

Dictamen: 016679-C-EPSIC-2026

Visto el borrador del expediente 016679, presentado por:

2018248172 - JARA RIVERO ANDREA DE LOS ANGELES

Titulado:

**VIOLENCIA PSICOLÓGICA INTRAFAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO
DE CERRO COLORADO - AREQUIPA**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Titulo Profesional/Titulo de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

**29680041 - LARA QUILLA JAIME ERNESTO
DICTAMINADOR**



**42432784 - ESCOBAR CORNEJO GUILLERMO SAUL
DICTAMINADOR**



**29689357 - QUISPE FLORES LITA MARIANELA
DICTAMINADOR**



VIOLENCIA PSICOLÓGICA INTRAFAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO - AREQUIPA

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 hdl.handle.net

Fuente de Internet

5%

2 repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3 Submitted to Universidad Católica de Santa María

Trabajo del estudiante

2%

4 repositorio.uca.edu.ar

Fuente de Internet

1%

5 repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6 Submitted to PREGRADO

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Apagado

Dedicatoria

Dedico este trabajo, con profundo amor y gratitud, a mis padres, Milagros e Isaí, por ser el pilar fundamental de mi vida. Gracias por su apoyo incondicional, por creer en mí incluso en los momentos de duda y por acompañarme con paciencia, esfuerzo y amor a lo largo de cada etapa de mi formación personal y profesional. Su ejemplo, sacrificio y fortaleza han sido la base que me permitió llegar hasta aquí. Este logro también les pertenece a ustedes.



Agradecimientos

Expreso mi sincero agradecimiento a mi familia, especialmente a mi familia materna: a mi querida tía Irís, a mis abuelos maternos, a mis hermanos y a mis sobrinos, quienes, con su cariño, palabras de aliento y presencia constante fueron un apoyo invaluable durante todo este proceso académico. Su amor y confianza me dieron la fuerza necesaria para continuar incluso en los momentos más desafiantes. A mi pareja, por creer en mí, por su apoyo constante, su comprensión y por acompañarme con paciencia y motivación a lo largo de este camino. Su confianza fue un impulso fundamental para no rendirme. Asimismo, agradezco profundamente a mis docentes de la carrera de Psicología, quienes no solo me brindaron conocimientos académicos, sino también enseñanzas humanas, éticas y profesionales que marcaron mi formación. Gracias por su orientación, compromiso y vocación, que dejaron una huella significativa en mi desarrollo como futura profesional. Finalmente, agradezco a todas las personas que, directa o indirectamente, contribuyeron a la realización de este trabajo y a mi crecimiento personal y académico.

Resumen

La presente investigación titulada “Violencia psicológica intrafamiliar y autoestima en adolescentes del distrito de Cerro Colorado - Arequipa” tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia psicológica intrafamiliar y la autoestima en adolescentes. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 200 adolescentes, a quienes se les aplicaron instrumentos para evaluar ambas variables. Los resultados evidenciaron una relación negativa moderada y estadísticamente significativa entre la violencia psicológica intrafamiliar y la autoestima ($Rho = -.576$; $p = .004$), indicando que, a mayores niveles de violencia psicológica intrafamiliar, menores niveles de autoestima presentan los adolescentes. Respecto a la violencia intrafamiliar, el 62.0% presentó un nivel bajo, el 22.5% un nivel medio y el 15.5% un nivel alto. En cuanto a la autoestima, predominó el nivel medio con un 77.5%, seguido del nivel bajo con 13.5% y el nivel alto con 9.0%. Asimismo, se encontró una correlación negativa entre la violencia psicológica intrafamiliar y la autoestima positiva ($Rho = -.356$; $p = .003$), y una correlación positiva con la autoestima negativa ($Rho = .434$; $p = .003$). Por otro lado, no se hallaron diferencias estadísticamente significativas según el sexo ni el tipo de familia ($p > .05$). Se concluye que la violencia psicológica intrafamiliar se asocia negativamente con la autoestima de los adolescentes, lo que se refleja en su percepción, seguridad y valoración personal.

Palabras claves: autoestima, violencia psicológica intrafamiliar, adolescentes.

Abstract

The present research entitled “Psychological Intrafamily Violence and Self-Esteem in Adolescents from the District of Cerro Colorado - Arequipa” aimed to determine the relationship between psychological intrafamily violence and self-esteem in adolescents.

The study had a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of 200 adolescents who were assessed using instruments that measured both variables. The results showed a moderate and statistically significant negative relationship between psychological intrafamily violence and self-esteem ($Rho = -.576$; $p = .004$), indicating that higher levels of psychological intrafamily violence are associated with lower levels of self-esteem among adolescents. Regarding intrafamily violence, 62.0% presented a low level, 22.5% a medium level, and 15.5% a high level. Concerning self-esteem, the medium level predominated with 77.5%, followed by the low level with 13.5% and the high level with 9.0%. Likewise, a negative correlation was found between psychological intrafamily violence and positive self-esteem ($Rho = -.356$; $p = .003$), and a positive correlation with negative self-esteem ($Rho = .434$; $p = .003$). On the other hand, no statistically significant differences were found according to sex or family type ($p > .05$). It is concluded that psychological intrafamily violence is negatively associated with adolescents' self-esteem, as reflected in their self-perception, security, and personal sense of worth.

Keywords: self-esteem, psychological intrafamily violence, adolescents.

Índice

Dedicatoria

Agradecimientos

Resumen

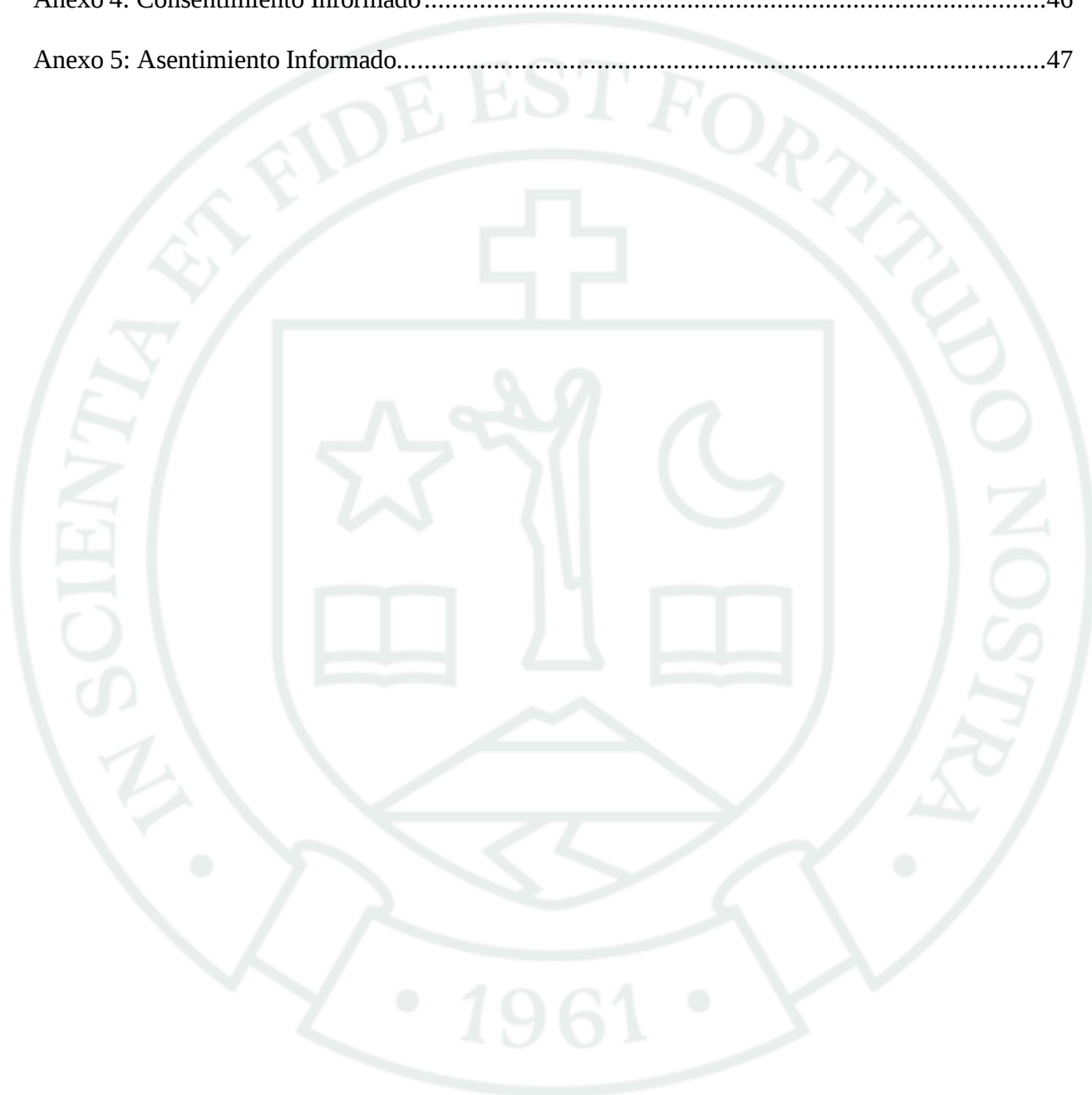
Abstract

Introducción.....	1
Capítulo I. Marco Teórico	4
Pregunta de Investigación	4
Variables y su Definición Operacional	4
Objetivos.....	5
Antecedentes Teórico-Investigativos	5
Perspectiva Teórica: El Aprendizaje Social y la Transmisión de la Violencia.....	7
Autoestima	9
Perspectiva Multidimensional de la Autoestima: Coopersmith vs. Rosenberg	10
Definición de Términos Básicos.....	11
Antecedentes de la investigación.....	12

Capítulo II. Método.....	17
Diseño de Investigación.....	17
Participantes	21
Procedimiento	22
Consideraciones Éticas	24
Análisis de Datos	25
Capítulo III. Resultados.....	26
Tabla 2.....	27
Tabla 3.....	27
Tabla 4.....	28
Tabla 5.....	28
Tabla 6.....	29
Tabla 7.....	30
Discusión.....	31
Conclusiones.....	34
Sugerencias.....	35
Limitaciones	35
Referencias	37

Anexos

Anexo 1: Cuestionario Violencia familiar - CVIFA (46 ítems)	41
Anexo 2: Escala de Autoestima (10 ítems)	44
Anexo 3: Ficha sociodemográfica del adolescentes	45
Anexo 4: Consentimiento Informado	46
Anexo 5: Asentimiento Informado	47



Introducción

En la actualidad, la violencia psicológica intrafamiliar se ha convertido en una problemática alarmante que afecta el bienestar emocional y social de miles de adolescentes en el Perú y el mundo. Este tipo de violencia, aunque no deja huellas físicas visibles, tiene consecuencias profundas en el desarrollo de la personalidad, las habilidades sociales y la percepción que los jóvenes tienen de sí mismos. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), la violencia psicológica incluye actos de humillación, manipulación, aislamiento, amenazas o control emocional que deterioran la autoestima y la salud mental de las víctimas.

En el contexto peruano, diversos informes del INEI (2023) y del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2024) evidencian un incremento en los casos de violencia intrafamiliar, especialmente en adolescentes que se encuentran en una etapa de formación crítica de su identidad. En la región de Arequipa, el distrito de Cerro Colorado presenta un alto índice de casos reportados por maltrato psicológico en el entorno familiar, lo que repercute directamente en la autovaloración y estabilidad emocional de los jóvenes.

La adolescencia es una etapa decisiva para el desarrollo personal, donde los individuos buscan consolidar su identidad y sentido de valía. Sin embargo, cuando este proceso ocurre en un ambiente familiar hostil o con violencia psicológica, el adolescente puede presentar sentimientos de inseguridad, baja autoestima y dificultades para establecer relaciones sociales saludables. Esta situación no solo afecta al individuo, sino también al entorno educativo y social, lo cual se relaciona con un impacto negativo en la convivencia y el rendimiento académico.

En este marco, la presente investigación busca analizar la relación entre la violencia psicológica intrafamiliar y la autoestima en adolescentes del distrito de Cerro Colorado, Arequipa. A través de este estudio se pretende aportar evidencia empírica que contribuya a la

comprensión de esta problemática y al desarrollo de estrategias de intervención orientadas a la prevención y fortalecimiento de la salud mental en los jóvenes.

La relevancia de esta investigación radica en la necesidad urgente de abordar la violencia psicológica intrafamiliar como un fenómeno silencioso pero persistente que afecta la estructura emocional de los adolescentes. Este estudio se justifica desde tres dimensiones: social, teórica y metodológica.

Desde el punto de vista social, el trabajo busca visibilizar una problemática que muchas veces es normalizada o minimizada en los hogares. Comprender la relación entre la violencia psicológica y la autoestima permitirá promover acciones de prevención e intervención desde las instituciones educativas, las familias y las autoridades locales.

Además, el estudio aportará información útil para diseñar programas de orientación psicológica y estrategias de acompañamiento emocional dirigidas a adolescentes en situación de riesgo.

En el plano teórico, la investigación contribuye a la comprensión del impacto psicológico de la violencia en el desarrollo de la autoestima. Los resultados servirán como base para futuros estudios en el campo de la psicología educativa y clínica, fortaleciendo el cuerpo teórico existente sobre el vínculo entre las dinámicas familiares disfuncionales y la formación del autoconcepto en la adolescencia.

Desde el enfoque metodológico, el estudio aplica instrumentos validados internacionalmente —como el Cuestionario de Violencia familiar - CVIFA y *Manifiesto* (Marshall, 2000) y la *Escala de Autoestima de Rosenberg* (1965)—, lo que garantiza la confiabilidad y validez de los resultados. Asimismo, la investigación emplea un diseño no experimental, transversal y correlacional, lo que permite analizar la relación entre las variables en un contexto real sin manipular los fenómenos estudiados.

En conjunto, esta investigación representa un aporte significativo para la comprensión de la violencia psicológica intrafamiliar y su relación con la autoestima en adolescentes, promoviendo una reflexión sobre la importancia del respeto, la empatía y la comunicación en las relaciones familiares como base para una sociedad más sana y equilibrada.



Capítulo I. Marco Teórico

Pregunta de Investigación

¿Qué relación existe entre la violencia psicológica intrafamiliar y la autoestima en los adolescentes del distrito de Cerro Colorado?

Variables y su Definición Operacional

Variable 1. Violencia Intrafamiliar

La violencia psicológica intrafamiliar es un tipo de maltrato no físico que ocurre dentro del hogar y que se manifiesta mediante conductas de humillación, insultos, amenazas, intimidación, desvalorización o control emocional ejercido por un miembro de la familia hacia otro. Este tipo de agresión deteriora progresivamente la autoestima, la autonomía y el bienestar emocional de la víctima, especialmente cuando se presenta en edades tempranas (Arruabarrena, 2011).

En el caso de adolescentes, la violencia psicológica intrafamiliar afecta directamente su proceso de formación emocional, su autoconcepto y la seguridad personal, generando sentimientos de miedo, culpa, inseguridad y desprotección (MIMP, 2024).

La medición de esta variable se realizó mediante la dimensión de violencia psicológica del Cuestionario de Violencia Familiar (Altamirano, 2020), instrumento estandarizado en contexto peruano. Esta dimensión evaluó formas de maltrato psicológico presentes específicamente en el entorno familiar, tales como gritos, humillaciones, amenazas, insultos y restricción de libertad como castigo, mediante una escala tipo Likert de 4 puntos (0 = Nunca, 1 = A veces, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre).

Variable 2. Autoestima

La autoestima es la valoración global que realiza un individuo acerca de sí mismo, basada en la percepción de sus capacidades, cualidades y sentido de valía personal, pudiendo ser positiva o negativa (Rosenberg, 1965). En la adolescencia, este proceso se vuelve

especialmente relevante, ya que los jóvenes atraviesan una etapa crítica de construcción de identidad y autoconcepto.

La medición de esta variable se realizó mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965), compuesta por 10 ítems que evalúan dos dimensiones: autoestima positiva y autoestima negativa, con formato de respuesta tipo Likert de 4 opciones: muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre la violencia psicológica intrafamiliar y la autoestima en adolescentes de Cerro Colorado.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel predominante de violencia psicológica intrafamiliar percibida por los adolescentes de 11 a 13 años del distrito de Cerro Colorado – Arequipa.

Describir los niveles de autoestima (positiva y negativa) en los adolescentes de 11 a 13 años del distrito de Cerro Colorado – Arequipa.

Establecer la relación entre la violencia psicológica intrafamiliar y la autoestima positiva y negativa en los adolescentes evaluados.

Comparar la relación entre la violencia psicológica intrafamiliar y la autoestima según el sexo (masculino/femenino) y el tipo de familia (nuclear, monoparental y extendida) de los adolescentes de 11 a 13 años.

Antecedentes Teórico-Investigativos

Violencia Intrafamiliar

A nivel mundial, la violencia psicológica intrafamiliar es reconocida por organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) como una de las formas de maltrato más invisibles pero nocivas. La OMS define la violencia como el uso intencional de la fuerza

o el poder que causa daño psicológico o privación, advirtiendo que la exposición continua a esta agresión genera trastornos emocionales, ansiedad y dificultades en la construcción de la identidad. En concordancia, Fernández (2020) la describe como una agresión sutil y persistente ejercida mediante palabras o actitudes, como insultos, indiferencia y chantaje afectivo, que buscan desvalorizar y controlar a la víctima, con efectos más duraderos que el maltrato físico. Desde una perspectiva teórica, Arruabarrena (2011) sostiene que este maltrato es una de las tipologías más dañinas de desprotección infantil, pues altera la estructura emocional y suele normalizarse en el núcleo familiar. Esto se vincula directamente con la autovaloración; Rosenberg (1965) señaló que la autoestima se construye en estrecha relación con las experiencias de valoración y reconocimiento recibidas en el entorno familiar. Asimismo, desde la Teoría del Apego, Bowlby (1988) explica que las experiencias tempranas de rechazo o crítica constante forman modelos internos negativos, impactando las relaciones futuras. A esto se suma la evidencia neurocientífica de Teicher y Samson (2016), quienes demostraron que el maltrato emocional produce alteraciones en regiones cerebrales claves para la memoria y el control de impulsos, mientras que Olson (2000), mediante el Modelo Circumplejo, añade que los entornos familiares rígidos o caóticos generan vulnerabilidad y una autoimagen negativa por la falta de validación afectiva.

Este fenómeno cobra especial relevancia en la adolescencia, una etapa de transición definida por la Asociación Americana de Psicología (2018) como el periodo donde se consolida la identidad. Papalia y Martorell (2017) dividen esta etapa en temprana (11-13 años), media (14-16 años) y tardía (17-19 años). El presente estudio se enfoca en adolescentes de 11 a 13 años, quienes se encuentran en la fase de mayor vulnerabilidad emocional y sensibilidad debido a los cambios corporales y la necesidad de aceptación familiar. El impacto de la violencia en esta etapa es crítico; Fernández y Alarcón (2020) señalan que los adolescentes expuestos a dinámicas violentas muestran retraimiento, irritabilidad y baja tolerancia a la frustración, afectando sus habilidades socioemocionales.

Perspectiva Teórica: El Aprendizaje Social y la Transmisión de la Violencia

Desde la perspectiva de la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1977), la conducta humana no es simplemente el resultado de instintos biológicos, sino que se adquiere principalmente a través de la observación y la imitación de modelos significativos en el entorno inmediato, siendo la familia el primer y más influyente núcleo de aprendizaje.

En el contexto de la violencia psicológica intrafamiliar, el adolescente que está expuesto a dinámicas de humillación, gritos o desvalorización, atraviesa un proceso de modelado. Según Bandura (1977), este proceso de aprendizaje observacional ocurre en tres niveles críticos que impactan directamente el desarrollo del joven:

- **Adquisición de patrones comunicativos:** El adolescente aprende que la comunicación violenta es la "norma" para expresar frustraciones o ejercer control sobre los demás. Al observar que sus figuras de autoridad utilizan el insulto o la indiferencia como herramientas, tiende a replicar estos comportamientos en sus círculos sociales y educativos.
- **Internalización de etiquetas negativas:** La violencia psicológica, a diferencia de la física, ataca directamente el sistema de creencias del individuo. Cuando un adolescente es objeto de críticas constantes, este "aprendizaje" se convierte en un diálogo interno negativo. Esto explica la caída en la autoestima, ya que el joven termina aceptando como propia la valoración despectiva que recibe de sus padres.
- **Normalización del maltrato (Apolerancia):** Como se menciona en los antecedentes de esta tesis, la exposición repetida al abuso psicológico genera una habituación. El adolescente deja de identificar estas conductas como agresivas, lo que lo vuelve vulnerable a aceptar relaciones abusivas en el futuro, creyendo que su valor personal. Aún más grave es el fenómeno de la "apolerancia", término de Morales y Aguilar (2019) que describe la tolerancia aprendida al maltrato.

- desvalorización, lo que impide identificar la violencia e interioriza mensajes de inferioridad. Además, existen diferencias de género; según Camacho y López (2021), las mujeres tienden a reacciones internalizantes (tristeza, culpa), mientras que los varones presentan conductas externalizantes (impulsividad), variables que influyen diferenciadamente en su autoestima.

Descendiendo al contexto latinoamericano y peruano, la CEPAL (2022) indica que factores socioeconómicos como la pobreza y el hacinamiento aumentan el estrés parental, propiciando la violencia. En el Perú, el problema es persistente: según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), el 62% de los adolescentes ha sufrido o presenciado violencia en el hogar, siendo la psicológica la más frecuente. Estudios nacionales, como los de Villalobos (2019), Martín (2020) y Huauya Ciriaco (2021), confirman que crecer en ambientes hostiles correlaciona significativamente con una baja autoestima y dificultades interpersonales. Esta situación tiene repercusiones directas en el ámbito educativo; el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2024) advierten que la violencia psicológica es una causa principal de deserción escolar, bajo rendimiento y trastornos como la depresión, subrayando la urgencia de fortalecer la educación emocional en las escuelas, dado que muchos estudiantes no reconocen el maltrato por su normalización en casa.

Por otro lado, Castrejón (2024), en su investigación realizada para la Universidad Nacional de Cajamarca, titulada *"Violencia Familiar y autoestima en adolescentes"*, analizó la relación entre estas variables en una muestra de 153 adolescentes de 15 años en el distrito de Baños del Inca. El estudio empleó un diseño no experimental, de tipo cuantitativo, correlacional y transversal, similar al planteado en la presente tesis.

Entre sus resultados más relevantes, la autora halló que, a pesar de que los niveles de violencia física y psicológica reportados fueron mayoritariamente bajos (90.8% y 91.5% respectivamente), existe una correlación significativa que evidencia que incluso niveles sutiles

de violencia familiar se asocian negativamente con la autovaloración del joven. Asimismo, el estudio destacó que el 51% de los adolescentes evaluados eran del sexo femenino y el 54.2% provenían de zonas rurales, lo que sugiere que factores sociodemográficos y del entorno familiar directo son determinantes en la formación de la autoestima durante la etapa de consolidación de la identidad. Este antecedente refuerza la necesidad de estudiar el fenómeno en contextos regionales específicos, como el distrito de Cerro Colorado en Arequipa, para contrastar si las dinámicas urbanas presentan variaciones significativas frente a los hallazgos en Cajamarca.

Finalmente, en el ámbito local de Arequipa, investigaciones de la Universidad Católica de Santa María (UCSM, 2021–2024) han evidenciado que la violencia psicológica en zonas urbanas se asocia a la migración, conflictos conyugales y estilos de crianza rígidos. Específicamente en el distrito de Cerro Colorado, los Centros de Emergencia Mujer (CEM) y la Municipalidad Distrital (2022) reportan un incremento de casos vinculados a la desintegración familiar y problemas económicos. Además, Ramírez y Espinoza (2019) añaden que, si bien el tipo de familia no es un riesgo *per se*, ciertos estilos en familias monoparentales o reconstituidas pueden reportar mayores tensiones emocionales. En conclusión, la revisión de antecedentes demuestra que la violencia psicológica intrafamiliar es una amenaza compleja y multinivel para el bienestar de los adolescentes. La evidencia acumulada desde el contexto internacional hasta la realidad de Cerro Colorado justifica la necesidad de investigar esta problemática localmente para proponer intervenciones que promuevan una convivencia familiar empática y saludable.

Autoestima

Desde una perspectiva integral del desarrollo humano, Zabaleta y González (2005) plantean que la autoestima es un constructo subjetivo, moldeado por la percepción individual de sus propias cualidades. Esta valoración influye en la configuración de una autoestima positiva o negativa, dependiendo del grado de autoconciencia alcanzado. Según esta

perspectiva, la autoestima se erige como un pilar fundamental, ya que un mayor nivel de conciencia no solo amplía la visión del mundo y de sí mismo, sino que también fomenta la proactividad y la transformación personal. No obstante, esta capacidad transformadora requiere de habilidades para enfrentar adversidades y materializar metas, una necesidad que se intensifica ante los desafíos globales actuales, como la búsqueda de un desarrollo sostenible y equitativo.

En un nivel de análisis más intrapsíquico, Martín (2020) afirma que la autoestima puede entenderse como el juicio de valor que un individuo realiza sobre sí mismo, fruto de una compleja interacción entre sus pensamientos, sentimientos y experiencias. Este proceso evaluativo implica una constante comparación entre dos representaciones mentales: el autoconcepto y el yo ideal, según Rogers (1959).

Finalmente, aterrizando en la experiencia emocional del adolescente, Villalobos (2019) describe la autoestima metafóricamente como un jardín interior que se cultiva a lo largo de la vida. Es la valoración que se tiene de uno mismo, de las capacidades propias y del valor como personas. Cuando la autoestima es alta, el individuo se siente seguro, capaz de enfrentar desafíos y merecedor de felicidad. Es como llevar una luz interna que guía e impulsa a alcanzar metas, pero que, al igual que un jardín, requiere de atención y cariño para crecer y fortalecerse.

Perspectiva Multidimensional de la Autoestima: Coopersmith vs. Rosenberg

Mientras que Morris Rosenberg (1965), autor base de esta investigación, define la autoestima como una actitud global (positiva o negativa) hacia uno mismo, Stanley Coopersmith (1967) aporta una visión multidimensional que permite entender cómo la violencia intrafamiliar impacta áreas específicas de la vida del adolescente.

Según Coopersmith (1967), la autoestima no es un constructo unitario, sino que se divide en cuatro dimensiones críticas:

1. **Autoestima Sí Mismo (General):** Representa la valoración que el adolescente tiene

de su propia capacidad y valía personal, independientemente de los demás. Es el "núcleo" que se ve más afectado por los insultos y la desvalorización constante.

2. **Autoestima Hogar-Padres:** Esta dimensión es fundamental para este estudio, ya que refleja las percepciones del adolescente sobre sus relaciones familiares. Una puntuación baja aquí coincide directamente con la presencia de violencia psicológica intrafamiliar.
3. **Autoestima Social-Pares:** Refiere a la capacidad del joven para relacionarse con sus amigos. A menudo, un adolescente maltratado en casa siente que "no es suficiente" para su grupo social, confirmando la relación entre las variables de estudio.
4. **Autoestima Escolar:** Se vincula con el rendimiento y la sensación de éxito académico. La violencia en el hogar drena la energía cognitiva, bajando esta dimensión.

La integración de ambas visiones en esta tesis permite concluir que la violencia psicológica no solo genera un sentimiento de "fracaso" general (Rosenberg), sino que destruye específicamente el vínculo de seguridad en el hogar, afectando la proyección social y académica del adolescente del distrito de Cerro Colorado.

Definición de Términos Básicos

Para efectos de la presente investigación, y tomando como referencia los constructos validados en la literatura psicológica nacional, se definen los siguientes términos:

- **Adolescencia temprana:** Fase del desarrollo humano comprendida entre los 11 y 13 años, caracterizada por cambios biológicos acelerados y una vulnerabilidad psicológica incrementada ante las críticas del entorno familiar (Papalia, 2017).
- **Apolerancia:** Constructo psicológico que refiere a la normalización o tolerancia aprendida hacia conductas de maltrato emocional, dificultando que la víctima identifique la agresión como un fenómeno perjudicial (Morales & Aguilar, 2019).
- **Autoestima negativa:** Percepción devaluada de uno mismo, caracterizada por

sentimientos de inutilidad, insatisfacción personal y una constante comparación desventajosa frente a los demás (Rosenberg, 1965).

- **Control emocional:** Forma de violencia psicológica sutil que busca limitar la autonomía del adolescente mediante la inducción de culpa, el chantaje afectivo o la restricción de libertades como mecanismo de castigo.
- **Dinámica familiar disfuncional:** Patrón de interacción entre los miembros de un hogar donde prevalecen el conflicto, la falta de empatía y la comunicación violenta, impidiendo el desarrollo saludable de los hijos.
- **Humillación:** Acto comunicativo violento que busca ridiculizar o avergonzar al adolescente, ya sea en privado o frente a terceros, con el fin de ejercer poder y disminuir su sentido de autovalía.
- **Violencia psicológica manifiestamente directa:** Agresión verbal evidente que incluye insultos, gritos y descalificaciones explícitas hacia la capacidad o apariencia del adolescente.

Antecedentes de la investigación

García (2019), en Ecuador, desarrolló una investigación cuyo propósito fue analizar la relación entre la autoestima y la violencia intrafamiliar en adolescentes que acudían a la Fundación Ayllu Huarmicuna, ubicada en Orellana. El estudio fue de tipo correlacional, con diseño no experimental, y contó con una muestra de 55 adolescentes. Para la recolección de datos se aplicaron instrumentos orientados a medir la autoestima y la violencia intrafamiliar. Los resultados evidenciaron que existía relación entre la baja autoestima y dos tipos de violencia: la violencia física, presente en el 43,6 % de los casos, y la violencia psicológica, identificada en el 81 %. Estos hallazgos permiten sostener que la exposición a formas de violencia dentro del entorno familiar se asocia con afectaciones en la valoración personal de los adolescentes.

Vega (2023), en Brasil, realizó un estudio orientado a evaluar la violencia intrafamiliar y la

autoestima en el contexto de la pandemia, desde un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 178 estudiantes. Los resultados mostraron que el 2,2 % presentó un nivel alto de violencia intrafamiliar, el 32,0 % un nivel bajo y el 65,7 % un nivel medio. Respecto a la autoestima, el 49,4 % de los participantes se ubicó en un nivel elevado, el 30,9 % en un nivel medio y el 19,7 % en un nivel bajo. A partir de estos resultados, se observa que la violencia intrafamiliar se mantuvo como una problemática relevante durante el periodo pandémico, aunque no todos los estudiantes expuestos a dicha situación presentaron necesariamente baja autoestima.

Ricalde y Trujillo (2021), en Ica, desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo-correlacional, corte transversal y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 63 estudiantes, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Violencia Familiar de Altamirano y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados indicaron que el 16 % de los estudiantes presentó autoestima baja asociada a violencia media, mientras que el 33 % evidenció autoestima media vinculada a violencia baja. En consecuencia, los autores concluyeron que el incremento de los niveles de violencia familiar se relaciona con menores niveles de autoestima en los estudiantes.

Saturno (2021), en Lima, realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa N.º 6069 “Pachacútec”, ubicada en Villa El Salvador. La investigación fue de tipo no experimental y nivel correlacional, con una muestra de 177 estudiantes. Se emplearon la Escala de Clima Social Familiar y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados evidenciaron que el 21,5 % de los estudiantes percibía un clima social familiar inadecuado, el 72,9 % un clima regular y el 5,6 % un clima adecuado. En cuanto a la autoestima, el 19,2 % presentó autoestima baja, el 71,8 % autoestima media y el 9,0 % autoestima elevada. A partir de ello, se concluyó

que existe una relación directa entre el clima social familiar y la autoestima, lo que resalta la importancia del entorno familiar en el desarrollo emocional del adolescente.

Gora y Minaya (2021), en Lima, realizaron una investigación orientada a determinar la relación entre violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes. El estudio fue de tipo aplicado, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y nivel descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 36 estudiantes. Para la medición de las variables se aplicó un cuestionario de violencia familiar y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados mostraron bajos niveles de violencia familiar tanto en mujeres como en varones; sin embargo, se evidenció que las mujeres presentaban menores niveles de autoestima en comparación con los varones, quienes mostraron niveles más favorables. Estos hallazgos permiten advertir diferencias según el sexo en la manifestación de la autoestima frente a contextos de violencia familiar.

Cori e Inquilla (2022), en Arequipa, desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue identificar la relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en estudiantes de la I. E. P. 40164 José Carlos Mariátegui. La investigación fue de diseño no experimental y corte transversal, con una muestra de 160 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Se aplicaron el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar y el Test de Autoestima de Rosenberg. Los resultados mostraron que, respecto a la violencia intrafamiliar, el 50,6 % presentó nivel moderado y el 49,4 % nivel alto. En cuanto a la autoestima, el 44,4 % evidenció autoestima positiva y el 55,6 % autoestima negativa. Finalmente, se concluyó que existe una relación negativa entre la violencia intrafamiliar y la autoestima, con un coeficiente de correlación de -0,658, lo que indica que, a mayor violencia intrafamiliar, menor autoestima.

Condori y Pecho (2022), en Trujillo, realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Pisco. El estudio fue no experimental, transversal y descriptivo-correlacional, con una muestra

de 210 estudiantes. Se aplicó el cuestionario de Jaramillo para medir la violencia familiar y el cuestionario de Rosenberg para evaluar la autoestima. Los resultados mostraron que predominó el nivel medio de autoestima con 37,1 %. Asimismo, la violencia psicológica se presentó principalmente en nivel bajo, con 61,4 %, y la violencia sexual también predominó en nivel bajo, con 43,3 %. Los autores concluyeron que existe una relación significativa, negativa y moderada entre la violencia familiar y la autoestima, evidenciada mediante un coeficiente de Spearman de -0,554.

Caipo y Morales (2023), en Trujillo, desarrollaron un estudio orientado a determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional. La muestra estuvo conformada por 304 estudiantes y la investigación siguió un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional. Se aplicaron el Cuestionario de Violencia Familiar de Altamirano y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados evidenciaron una presencia considerable de violencia física, con 47,0 %, y violencia psicológica, con 39,1 %. Respecto a la autoestima, el 36,2 % presentó autoestima alta y el 39,8 % autoestima baja. A partir de estos resultados, se determinó que existe relación entre la violencia familiar y la autoestima, lo que evidencia la relación entre el contexto familiar violento y la autovaloración de los estudiantes.

Ramos (2021), en Cajamarca, realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 16524 de la Comunidad Nativa Naranjos, ubicada en San Ignacio. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo-correlacional simple y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 57 estudiantes. Para la medición de las variables se utilizaron dos cuestionarios, cuya confiabilidad fue evaluada mediante el alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron una correlación significativa entre la violencia familiar y la autoestima, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,372 y un valor de significancia de $p = 0,004$. Estos resultados indican la existencia de una relación estadísticamente significativa

entre ambas variables en la población estudiada.

Hipótesis

Existe una relación significativa y positiva entre la violencia psicológica intrafamiliar y la autoestima en adolescentes del distrito de Cerro Colorado – Arequipa.



Capítulo II. Método

Diseño de Investigación

La presente investigación tiene un diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal. Es no experimental porque no se manipulan las variables, sino que se observan los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. Es correlacional porque busca establecer el grado de relación existente entre la violencia psicológica intrafamiliar y la autoestima. Además, es transversal porque la recolección de los datos se realizó en un solo momento temporal, durante el año 2025, sin realizar seguimiento a lo largo del tiempo.

Este diseño permite describir y analizar la relación entre las variables en una muestra específica de adolescentes, aportando información útil para futuras investigaciones e intervenciones en el ámbito psicológico y educativo. (Hernández-Sampieri et al., 2018).

Instrumentos

Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)

El Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA), desarrollado por Altamirano (2020), es un instrumento diseñado para evaluar la presencia y frecuencia de conductas de violencia intrafamiliar. El cuestionario estuvo compuesto por 46 ítems distribuidos en dos dimensiones: violencia física (empujones, patadas, bofetadas, arrojar objetos, puñetazos) y violencia psicológica (gritos, humillaciones, amenazas, insultos, restricción de libertad como castigo). Esta última dimensión captura tanto formas manifiestas como sutiles de maltrato emocional intrafamiliar.

Cada ítem se responde mediante una escala tipo Likert de 4 puntos (0 = Nunca, 1 = A veces, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre), permitiendo cuantificar la frecuencia e intensidad de las conductas violentas percibidas. El instrumento se pudo administrar de manera colectiva, con una duración aproximada de 30 minutos. El CVIFA fue estandarizado en Perú por Altamirano (2020) en una muestra de 1,353 estudiantes de secundaria de seis instituciones educativas de Lima. Respecto a sus propiedades psicométricas, el instrumento demostró

validez de contenido mediante cinco jueces expertos, alcanzando un índice V de Aiken de 1.00 (100%). La validez de constructo fue verificada mediante análisis factorial exploratorio, obteniendo un índice Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de 0.920 y un test de esfericidad de Bartlett significativo ($p < .001$). En cuanto a la confiabilidad, se reportó un coeficiente Alfa de Cronbach global de $\alpha = 0.855$ y dos mitades de Guttman de 0.852, ambos indicadores de fiabilidad robusta.

Específicamente, la dimensión de violencia física obtuvo $\alpha = 0.744$ y la dimensión de violencia psicológica $\alpha = 0.748$, confirmando una consistencia interna adecuada en cada subescala.

La elección de este instrumento es adecuada para la presente investigación porque evalúa específicamente conductas de violencia psicológica intrafamiliar, que es la variable de estudio. Además, su validación rigurosa en población peruana garantiza que los ítems sean comprensibles y culturalmente pertinentes para adolescentes de 11 a 13 años, lo cual evita interpretaciones erróneas y asegura la validez del proceso de medición en este grupo etario.

En esta investigación, se utilizó el CVIFA en su versión en español, el cual fue aplicado de manera individual y anónima a los adolescentes participantes dentro de un ambiente escolar seguro y bajo la supervisión del investigador. Previo a la administración, los estudiantes recibieron una breve explicación del propósito del cuestionario y se aseguró la confidencialidad de sus respuestas, enfatizando que no existen respuestas correctas o incorrectas. De igual modo, se contó con el consentimiento informado de los padres o tutores legales y el asentimiento voluntario de los adolescentes, atendiendo a criterios éticos fundamentales para el trabajo con menores de edad.

La puntuación obtenida permitió clasificar a los participantes en tres niveles de violencia familiar percibida según los baremos establecidos por Altamirano (2020): bajo, medio o alto. Esta categorización facilitó la identificación del nivel predominante de violencia

psicológica percibida en cada adolescente, lo que permitió la interpretación correlacional posterior con los niveles de autoestima, proporcionando datos precisos para el análisis de la relación entre ambas variables y permitiendo una comprensión profunda de cómo el maltrato emocional intrafamiliar afecta la autoestima y el bienestar emocional de los adolescentes.

Escala de Autoestima de Rosenberg (1965)

La Escala de Autoestima de Rosenberg (Rosenberg Self-Esteem Scale, RSES), desarrollada por Morris Rosenberg en 1965, es uno de los instrumentos más utilizados a nivel mundial para evaluar la autoestima global en adolescentes y adultos. Está conformada por 10 ítems, los cuales miden la percepción general que la persona tiene sobre su propio valor, su autoaceptación y su satisfacción consigo misma. La escala evalúa una dimensión global de autoestima, compuesta por dos componentes: autoestima positiva (ítems directos) y autoestima negativa (ítems inversos).

Cada ítem se responde mediante una escala tipo Likert de 4 puntos que va desde 1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = De acuerdo, hasta 4 = Muy de acuerdo. Los ítems negativos se invierten durante la calificación. La puntuación total permite identificar niveles de autoestima alta, media o baja, ofreciendo una visión clara del autoconcepto emocional del adolescente.

A nivel internacional, la RSES ha mostrado excelentes indicadores de validez y confiabilidad, siendo considerada un instrumento robusto y ampliamente aceptado en estudios clínicos, educativos y sociales. En el contexto latinoamericano, la escala ha sido utilizada con poblaciones escolares y universitarias, demostrando consistencia interna adecuada y buena capacidad para discriminar entre diferentes niveles de autoestima.

En el contexto peruano, Robles y Padilla (2018) realizaron un estudio instrumental de validación y adaptación de la Escala de Autoestima de Rosenberg en Lima Metropolitana con una muestra de 5,935 personas. Los resultados psicométricos demostraron una confiabilidad buena con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.797, una estructura factorial de dos

dimensiones que explicaron el 49.11% de la varianza total, y validez de criterio concurrente positiva con calidad de vida ($r = 0.394$) e inversa con trastornos depresivos ($r = -0.153$). El instrumento mostró ser válido y confiable para su uso en población peruana, demostrando además sensibilidad a variables sociodemográficas como edad, nivel educativo y nivel de pobreza, lo que confirma su pertinencia psicométrica y cultural para ser aplicada en instituciones educativas del país.

La elección de este instrumento en la presente investigación se fundamenta en que la autoestima constituye una variable emocional crucial durante la adolescencia temprana (11 a 13 años), etapa en la que los jóvenes dependen de la validación familiar, escolar y social para construir su autoconcepto. La RSES permite obtener una medida rápida, confiable y global de la valoración personal del adolescente, lo que resulta esencial para establecer la relación con la violencia psicológica intrafamiliar.

En cuanto al procedimiento, la escala fue aplicada de forma anónima y grupal en el aula, en presencia del investigador y con una explicación previa sobre los objetivos del estudio. Se garantizó la confidencialidad de las respuestas y se contó con el consentimiento informado de los padres y el asentimiento voluntario de los adolescentes.

Debido a la sencillez del lenguaje y la brevedad del instrumento, su aplicación resulta adecuada para estudiantes entre 11 y 13 años, evitando confusiones o sobrecarga cognitiva.

La interpretación de la escala se realizó mediante la puntuación total, clasificando la autoestima en tres niveles: alta (indica seguridad personal y valoración positiva), media (nivel intermedio de autovaloración) y baja (indica inseguridad, desvalorización y dificultad para el reconocimiento personal). Estos resultados permitieron analizar la relación entre la autoestima y la violencia psicológica intrafamiliar, aportando evidencia empírica para el objetivo correlacional del estudio.

Participantes

En el presente estudio, se ha utilizado el muestreo como una estrategia para seleccionar una porción representativa de la población de adolescentes de 11 a 13 años. Siguiendo los lineamientos de Sampieri (2018), se define la muestra como un subconjunto de la población que permite obtener información y generalizar los resultados a todo el conjunto.

Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo probabilístico estratificado, considerando como estratos los grados académicos de primero, segundo y tercer grado de secundaria. Esta técnica permitió dividir la población en grupos homogéneos, garantizando una representación adecuada de cada estrato dentro de la investigación y reduciendo el sesgo en la selección de participantes.

La población estuvo conformada por un total de 200 estudiantes adolescentes de 11 a 13 años pertenecientes a una institución educativa pública de Arequipa, distribuidos de la siguiente manera: 68 estudiantes de primer grado, 66 de segundo grado y 66 de tercer grado.

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula para poblaciones finitas, considerando un nivel de confianza del 95%, un margen de error del 5% y una probabilidad de éxito y fracaso de 0.5.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

- n = tamaño de la muestra
- N = tamaño de la población (200)
- Z = nivel de confianza al 95% (1.96)
- p = probabilidad de éxito (0.5)
- q = probabilidad de fracaso (0.5)
- e = margen de error (0.05)

Al reemplazar los valores en la fórmula, se obtuvo el siguiente resultado:

$$n = \frac{200(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(200 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} \approx 132$$

No obstante, con la finalidad de incrementar la representatividad y precisión de los resultados, se decidió trabajar con la totalidad de la población accesible, conformada por 200 estudiantes. La distribución de los participantes se realizó proporcionalmente según cada estrato académico: 68 estudiantes de primer grado, 66 de segundo grado y 66 de tercer grado.

El uso de esta técnica de muestreo permitió optimizar el tiempo y los recursos disponibles para la aplicación de los instrumentos, manteniendo la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos en la investigación.

Procedimiento

El procedimiento de la presente investigación se desarrolló siguiendo criterios éticos, técnicos y metodológicos establecidos para estudios con población adolescente. En primer lugar, se coordinó con la dirección de la institución educativa para solicitar la autorización formal que permitió el ingreso del equipo investigador y la aplicación de los instrumentos en el aula. Una vez obtenida esta autorización, se procedió a entregar a los padres o apoderados el Consentimiento Informado, documento que detalló los objetivos del estudio, la voluntariedad de la participación, la confidencialidad de los datos y la ausencia de riesgo para los menores.

La muestra estuvo conformada por adolescentes de 11 a 13 años pertenecientes a la institución educativa seleccionada. Para la selección de los participantes se utilizó un muestreo estratificado. Asimismo, la muestra se conformó únicamente con aquellos estudiantes cuyos padres o apoderados autorizaron su participación mediante la firma del consentimiento informado y que, adicionalmente, brindaron su asentimiento voluntario.

Posteriormente, a cada estudiante se le presentó el Asentimiento Informado, redactado en un lenguaje accesible y adecuado a su edad (11 a 13 años). Este documento permitió que los adolescentes expresaran su autorización para participar de manera libre, voluntaria y sin presiones externas.

Únicamente participaron aquellos estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento y que,



además, otorgaron su asentimiento personal.

Luego de completar ambos procesos, se organizó la aplicación de los instrumentos en un ambiente seguro dentro de la institución educativa. Antes de iniciar, se explicó a los estudiantes el propósito del estudio, la forma de responder los cuestionarios y la importancia de la sinceridad en sus respuestas, garantizando en todo momento la confidencialidad y anonimato de la información proporcionada.

La aplicación del Cuestionario de Violencia familiar – CVIFA y la Escala de Autoestima de Morris Rosenberg se realizaron de manera grupal, en presencia del investigador, quien brindó apoyo exclusivamente para aclarar dudas de comprensión sin influir en las respuestas. El tiempo aproximado de aplicación fue de 25 a 30 minutos.

Finalmente, los datos recolectados fueron codificados y registrados en matrices para su posterior procesamiento estadístico, asegurando el cumplimiento de los principios éticos.

Consideraciones Éticas

La presente investigación se desarrolló respetando los principios éticos establecidos en el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), garantizando el uso adecuado y riguroso de los instrumentos psicológicos de acuerdo con las indicaciones establecidas en sus respectivos manuales, considerando sus criterios de validez, confiabilidad y estandarización.

Antes de la recolección de datos, se obtuvo la autorización correspondiente de la institución educativa para la ejecución del estudio. Posteriormente, se entregó el consentimiento informado a los padres o apoderados de los estudiantes, mediante el cual se explicó el propósito, procedimientos y finalidad de la investigación, solicitando su autorización voluntaria para la participación de los adolescentes. Asimismo, se brindó información clara a los participantes a través del asentimiento informado, asegurando que comprendieran el carácter voluntario de su participación y su derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento sin consecuencia alguna. Durante el desarrollo de la investigación se garantizó la

confidencialidad, anonimato y privacidad de la información recolectada, evitando registrar datos que permitieran identificar directa o indirectamente a los participantes. La aplicación de los instrumentos se realizó en un ambiente adecuado y supervisado, priorizando el bienestar psicológico y emocional de los estudiantes.

Finalmente, los datos obtenidos fueron utilizados únicamente con fines académicos y científicos, siendo organizados y resguardados de manera segura para proteger la integridad de la información. Del mismo modo, se respetaron los principios de honestidad científica, evitando cualquier tipo de falsificación, manipulación de datos o uso indebido de información de otros autores, realizando las citas y referencias correspondientes de acuerdo con las normas de la American Psychological Association (APA, 2020).

Análisis de Datos

Para el procesamiento y análisis estadístico de los datos, se utilizó el software IBM SPSS Statistics. En una primera etapa, se realizó el análisis descriptivo de las variables de estudio, empleando medidas de tendencia central (media y mediana), dispersión (desviación estándar) y distribución de frecuencias, con el propósito de describir los niveles de violencia psicológica intrafamiliar y autoestima en los adolescentes participantes.

Posteriormente, se evaluó la normalidad de la distribución de los datos mediante la prueba de normalidad, con el fin de determinar el uso de estadísticos paramétricos o no paramétricos según correspondiera. En función de estos resultados, para analizar la relación entre las variables se empleó la correlación de Spearman (ρ), debido a que no se cumplieron los supuestos de normalidad.

Asimismo, para la comparación de grupos según variables sociodemográficas, como sexo y tipo de familia, se aplicaron pruebas no paramétricas de acuerdo con el comportamiento de los datos. En ese sentido, se recurrió a la prueba U de Mann-Whitney y Kruskal-Wallis, respectivamente.

Capítulo III. Resultados

Resultados

Tabla 1

Prueba de normalidad de la violencia intrafamiliar y la autoestima

Kolmogorov-Smirnov			
	N	K-S	p
Violencia intrafamiliar	200	0.098	< .001
Autoestima	200	0.141	< .001

La Tabla 1 muestra los resultados de la prueba de normalidad, los cuales indican que tanto la violencia intrafamiliar como la autoestima presentan una distribución que se aparta de la normalidad. En el caso de la violencia intrafamiliar, se obtuvo un valor de Kolmogorov-Smirnov de 0.098 con un nivel de significancia de $p < .001$; mientras que en autoestima se obtuvo un valor de 0.141 con $p < .001$. Dado que en ambas variables el valor de significancia fue menor a .05, se rechazó el supuesto de normalidad. Esto indica que la distribución de los puntajes no sigue una distribución normal en la muestra evaluada.

En consecuencia, para el análisis inferencial se optó por el uso de pruebas no paramétricas, considerando la naturaleza de la distribución de los datos. Para analizar la relación entre variables se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, mientras que para la comparación entre grupos se utilizaron las pruebas U de Mann-Whitney y Kruskal-Wallis, según el número de categorías analizadas.

Tabla 2*Correlación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima*

	Violencia intrafamiliar	
	Rho	p
Autoestima	-.576	.004

La Tabla 2 evidencia la relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados muestran un coeficiente de correlación de $Rho = -0.576$ y un nivel de significancia de $p = .004$. Esto indica que existe una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables, debido a que el valor de significancia es menor a .05 ($p < .05$). En ese sentido, se interpreta que existe una asociación inversa: a mayores niveles de violencia intrafamiliar percibida, menores niveles de autoestima presentan los participantes, y viceversa.

Tabla 3*Descripción de los niveles de violencia intrafamiliar*

Variable	Niveles	<i>f</i>	%
Violencia intrafamiliar	Bajo	124	62.0%
	Medio	45	22.5%
	Alto	31	15.5%
	Total	200	100%

La Tabla 3 muestra que la mayoría de los participantes presenta un nivel bajo de violencia intrafamiliar, representado por el 62.0%. Asimismo, el 22.5% se encuentra en un nivel medio, mientras que el 15.5% presenta un nivel alto de violencia intrafamiliar. Estos resultados evidencian que, aunque predomina el nivel bajo, todavía existe un porcentaje significativo de estudiantes que experimentan situaciones de violencia dentro del entorno familiar.

Tabla 4*Descripción de los niveles de autoestima*

Variable	Niveles	<i>f</i>	%
Autoestima	Bajo	27	13.5%
	Medio	155	77.5%
	Alto	18	9.0%
	Total	200	100%

La Tabla 4 muestra que la mayoría de los participantes presenta un nivel medio de autoestima, representado por el 77.5%. Asimismo, el 13.5% presenta un nivel bajo, mientras que el 9.0% se ubica en un nivel alto de autoestima. Estos resultados evidencian que predominan niveles moderados de valoración personal en los participantes, aunque aún existe un grupo que presenta dificultades relacionadas con su autoestima.

Tabla 5*Correlación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima positiva y negativa*

		Violencia intrafamiliar
Autoestima positiva	Rho	-.356
	P valor	.003
Autoestima negativa	Rho	.434
	P valor	.003

La Tabla 5 muestra la relación entre la violencia intrafamiliar y las dimensiones de autoestima positiva y autoestima negativa. En el caso de la autoestima positiva, se encontró una correlación negativa moderada ($Rho = -.356$) y estadísticamente significativa ($p = .003$), lo que indica que, a mayores niveles de violencia intrafamiliar, menores niveles de autoestima positiva presentan los participantes. Por otro lado, respecto a la autoestima negativa, se halló una correlación positiva moderada ($Rho = .434$) y significativa ($p = .003$). Esto significa que, a medida que aumenta la violencia intrafamiliar, también tienden a incrementarse las

percepciones negativas sobre sí mismos en los participantes.

Tabla 6

Comparación de la violencia intrafamiliar y autoestima según el sexo

	Sexo	N	Suma de rangos	Rango promedio	U	p
Violencia intrafamiliar	Masculino	99	9473.50	95.69	4523	.245
	Femenino	101	10626.50	105.21		
Autoestima	Masculino	99	10110.00	102.12	4839	.694
	Femenino	101	9990.00	98.91		

En la Tabla 6, en la variable violencia intrafamiliar, el sexo femenino obtuvo un rango promedio mayor (105.21) en comparación con el sexo masculino (95.69), lo que indicaría una ligera tendencia a presentar mayores niveles de violencia intrafamiliar percibida. No obstante, la prueba U de Mann-Whitney mostró que estas diferencias no son estadísticamente significativas ($U = 4523$; $p = .245$), debido a que el valor de significancia es mayor a .05. Por ello, se concluye que no existen diferencias significativas en la violencia intrafamiliar según el sexo. Respecto a la autoestima, el sexo masculino presentó un rango promedio ligeramente superior (102.12) frente al sexo femenino (98.91). Sin embargo, la prueba estadística evidenció que dichas diferencias tampoco son estadísticamente significativas ($U = 4839$; $p = .694$). En consecuencia, se concluye que no existen diferencias significativas en la autoestima según el sexo.

Tabla 7*Comparación de la violencia intrafamiliar según el tipo de familia*

	Tipo de familia	N	Rango promedio	H de Kruskal - Wallis	gl	p
Violencia intrafamiliar	Nuclear	89	93.48	4.891	2	.087
	Monoparental	75	112.10			
	Extendida	36	93.68			

En la Tabla 7, se observa que el tipo de familia monoparental presentó el rango promedio más alto (112.10), seguido de la familia extendida (93.68) y la familia nuclear (93.48). Esto sugiere que los estudiantes provenientes de familias monoparentales tienden a presentar mayores niveles de violencia intrafamiliar en comparación con los otros tipos de familia. Sin embargo, la prueba de Kruskal-Wallis indicó que estas diferencias no son estadísticamente significativas, debido a que el valor de significancia fue mayor a .05 ($H = 4.891$; $gl = 2$; $p = .087$). Por lo tanto, no existen evidencias suficientes para afirmar que la violencia intrafamiliar varía significativamente según el tipo de familia.

Discusión

Los resultados de la presente investigación evidenciaron una relación negativa moderada y estadísticamente significativa entre la violencia psicológica intrafamiliar y la autoestima en adolescentes del distrito de Cerro Colorado - Arequipa ($Rho = -.576$; $p = .004$). Esto indica que, a mayores niveles de violencia psicológica intrafamiliar, menores niveles de autoestima presentan los adolescentes evaluados. Dichos hallazgos coinciden con lo reportado por Cori e Inquilla (2022), quienes encontraron una correlación negativa entre violencia intrafamiliar y autoestima ($Rho = -.658$), evidenciando que el incremento de experiencias violentas dentro del hogar se asocia negativamente con la autovaloración de los estudiantes. De igual manera, Condori y Pecho (2022) identificaron una relación negativa moderada entre ambas variables ($Rho = -.554$), reforzando la evidencia de que los ambientes familiares violentos se asocian con un menor desarrollo emocional del adolescente.

Desde el enfoque teórico de Rosenberg (1965), estos resultados pueden explicarse debido a que la autoestima se construye a partir de las experiencias de aceptación, valoración y reconocimiento recibidas dentro del entorno familiar. Cuando el adolescente crece en un contexto donde predominan las críticas, humillaciones o descalificaciones constantes, interioriza percepciones negativas sobre sí mismo, debilitando su autoconcepto y seguridad personal. Asimismo, Bowlby (1988), desde la Teoría del Apego, sostiene que las experiencias tempranas de rechazo o invalidación emocional generan modelos internos negativos que afectan la manera en que el individuo se percibe y se relaciona con los demás.

Respecto a los niveles de violencia psicológica intrafamiliar, se encontró que el 62.0% de los adolescentes presentó un nivel bajo, el 22.5% un nivel medio y el 15.5% un nivel alto. Estos resultados son similares a los encontrados por Castrejón (2024), quien reportó niveles predominantemente bajos de violencia psicológica en adolescentes de Cajamarca. Sin embargo, a pesar de predominar niveles bajos, la existencia de porcentajes moderados y altos evidencia que un grupo importante de adolescentes continúa expuesto a dinámicas familiares dañinas. Esto

coincide con lo señalado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), que advierte que la violencia psicológica suele ser una de las formas de maltrato más normalizadas e invisibilizadas dentro del hogar.

En relación con la autoestima, predominó el nivel medio con un 77.5%, seguido del nivel bajo con 13.5% y el nivel alto con 9.0%. Estos hallazgos guardan relación con lo reportado por Saturno (2021), quien encontró predominio de autoestima media en adolescentes, y con Vega (2023), quien identificó niveles variados de autoestima aun en contextos de violencia intrafamiliar. Esto podría indicar que algunos adolescentes logran desarrollar mecanismos de afrontamiento o reciben apoyo externo de amigos, docentes u otros familiares, lo que contribuye parcialmente a mantener una valoración personal moderada pese a las dificultades familiares.

Por otro lado, los resultados mostraron que la violencia psicológica intrafamiliar se relaciona negativamente con la autoestima positiva ($Rho = -.356$; $p = .003$) y positivamente con la autoestima negativa ($Rho = .434$; $p = .003$). Esto significa que el aumento de experiencias de violencia psicológica disminuye las percepciones positivas sobre sí mismos y fortalece pensamientos de inutilidad, inseguridad y desvalorización personal. Estos resultados pueden interpretarse desde la perspectiva multidimensional de Coopersmith (1967), quien sostiene que la autoestima no solo depende de una valoración global, sino también de áreas específicas como la relación familiar, la percepción social y el desempeño escolar, dimensiones que suelen verse afectadas por ambientes familiares conflictivos.

Asimismo, los hallazgos también pueden explicarse mediante la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), la cual plantea que los adolescentes aprenden patrones de conducta observando e imitando modelos significativos, especialmente dentro del entorno familiar. En este sentido, la exposición constante a gritos, humillaciones o desvalorización contribuye a la internalización de mensajes negativos, lo que se asocia con inseguridad y deterioro en la autoestima. Esto se relaciona además con el concepto de “apolerancia” propuesto por Morales y Aguilar (2019), donde la exposición continua al maltrato genera normalización de la violencia y

aceptación de relaciones dañinas.

En cuanto a la comparación según el sexo, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ni en violencia intrafamiliar ($p = .245$) ni en autoestima ($p = .694$). Estos resultados difieren parcialmente de lo encontrado por Gora y Minaya (2021), quienes reportaron menores niveles de autoestima en mujeres. Sin embargo, en la presente investigación ambos grupos mostraron niveles similares, lo cual podría deberse a que la violencia psicológica afecta emocionalmente tanto a varones como mujeres, aunque sus formas de afrontamiento puedan variar.

Finalmente, tampoco se encontraron diferencias significativas en la violencia intrafamiliar según el tipo de familia ($p = .087$). Este hallazgo coincide con lo señalado por Ramírez y Espinoza (2019), quienes sostienen que el tipo de familia no constituye necesariamente un factor de riesgo por sí mismo, sino que son las dinámicas familiares disfuncionales, la comunicación agresiva y la falta de soporte emocional los elementos que generan afectación psicológica en los adolescentes.

Conclusiones

Primera. Se determinó que existe una relación negativa moderada y estadísticamente significativa entre la violencia psicológica intrafamiliar y la autoestima en adolescentes del distrito de Cerro Colorado, indicando que a mayores niveles de violencia intrafamiliar percibida, menores son los niveles de autoestima.

Segunda. Respecto a la violencia psicológica intrafamiliar, el nivel predominante en la muestra fue el bajo, aunque se identificó un porcentaje considerable de adolescentes con niveles medio y alto, lo que evidencia que la exposición a este tipo de violencia sigue siendo una problemática presente en el contexto estudiado.

Tercera. En cuanto a la autoestima, el nivel medio fue el predominante en los adolescentes evaluados, seguido del nivel bajo y en menor proporción el nivel alto, lo que sugiere que la mayoría de los participantes mantiene una valoración personal moderada, aunque una parte significativa presenta una autovaloración disminuida.

Cuarta. La violencia psicológica intrafamiliar presentó una correlación negativa con la autoestima positiva y una correlación positiva con la autoestima negativa, lo que evidencia que la exposición a situaciones de violencia familiar se asocia con una disminución de las percepciones positivas sobre uno mismo y un incremento de las percepciones negativas.

Quinta. No se hallaron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de violencia psicológica intrafamiliar ni en los niveles de autoestima según el sexo de los adolescentes evaluados.

Sexta. No existen diferencias significativas en los niveles de violencia intrafamiliar según el tipo de familia ($H = 4.891$; $gl = 2$; $p = .087$).

Sugerencias

Primera. Se recomienda a las instituciones educativas, en coordinación con el área de psicología, implementar programas de orientación psicológica y fortalecimiento emocional dirigidos a los estudiantes, con la finalidad de promover una autoestima saludable y desarrollar habilidades de afrontamiento frente a situaciones familiares conflictivas.

Segunda. Se sugiere a los padres de familia participar en talleres de sensibilización sobre comunicación asertiva, manejo adecuado de conflictos y estilos de crianza basados en el respeto y la empatía, con el propósito de prevenir situaciones de violencia intrafamiliar.

Tercera. Se recomienda a las instituciones educativas fortalecer el trabajo articulado con profesionales de psicología y entidades especializadas, a fin de identificar de manera temprana casos de violencia familiar y brindar acompañamiento psicológico oportuno a los estudiantes.

Cuarta. Se sugiere a los docentes y al área de tutoría promover actividades orientadas al fortalecimiento de la autoestima, autoconfianza y autoconocimiento de los estudiantes, favoreciendo así su bienestar emocional, social y académico.

Limitaciones

Primera. El diseño transversal del estudio constituye una limitación metodológica, ya que permite describir la relación entre las variables en un momento específico, sin posibilitar el análisis de su evolución a lo largo del tiempo ni establecer relaciones de causalidad.

Segunda. La deseabilidad social constituye una limitación inherente al estudio, dado que los participantes pudieron verse influenciados por el sesgo de respuesta al abordar temáticas de carácter sensible, lo que puede afectar la precisión de los datos reportados.

Tercera. El estudio se realizó únicamente en una población específica, por lo que los resultados no pueden generalizarse completamente a otros contextos o grupos poblacionales.

Cuarta. Otra limitación estuvo relacionada con el uso de instrumentos de autorreporte, ya que las respuestas dependen de la percepción y honestidad de cada estudiante.



Referencias

- Altamirano Ortega, L. O. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO_OL.pdf
- American Psychological Association. (2020). *Stress in America: Generation Z*. APA.
- Arruabarrena, M. I. (2011). Maltrato psicológico a los adolescentes, niñas y adolescentes en la familia: Definición y valoración de su gravedad. *Intervención Psicosocial*, 20(1), 25–44. <https://doi.org/10.5093/in2011v20n1a3>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Basic Books.
- Bussi, M. (2017). Desarrollo psicomotor en niños y adolescentes en situación de abandono. *Cuidado y Salud: Kawsayninchis*, 1(1), 1–9. https://doi.org/10.31381/cuidado_y_salud.v1i1.1105
- Caipo, C., & Morales, D. (2023). Violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa nacional de Trujillo. *Revista de Investigación Psicológica*, 15(2), 45–58.
- Castrejón, L. (2024). *Violencia familiar y autoestima en adolescentes del distrito de Baños del Inca, Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC.
- Camacho, F., & López, A. (2021). Diferencias de género en la vivencia de la violencia psicológica en adolescentes. *Revista Peruana de Psicología*, 28(1), 45–58.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética del Psicólogo Peruano*.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). *Panorama social de América*

Latina. CEPAL.

Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. W. H. Freeman.

Condori, K., & Pecho, L. (2022). Violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Pisco. *Revista de Psicología y Educación*, 17(1), 74–89.

Cori, E., & Inquilla, M. (2022). Violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes de la I.E.P. 40164 José Carlos Mariátegui, Arequipa. *Revista de Investigación Psicológica de Arequipa*, 4(1), 55–70.

Organización Mundial de la Salud.(2021). *Violencia contra la mujer. Datos y cifras*. OMS.

Domínguez-Lara, S., & Merino-Soto, C. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicología*, 36(2), 595–616.

Fernández, M. (2020). *Violencia psicológica y desarrollo emocional en adolescentes*. Editorial Síntesis.

Fernández, M., & Alarcón, R. (2020). Impacto de la violencia familiar en las habilidades socioemocionales de adolescentes. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 18–29. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.07.3.2>

García, P. (2019). Autoestima y violencia intrafamiliar en adolescentes de la Fundación Ayllu Huarmicuna, Orellana, Ecuador. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(2), 100–112.

Gora, R., & Minaya, S. (2021). Violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Lima. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 8(3), 210–221.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. (2018). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Huauya Ciriaco, C. E. (2021). *Violencia psicológica y autoestima en mujeres de distritos de Lima 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *Evolución de la pobreza monetaria 2014–2023*. INEI.

Jiménez, A. L. (2013). Abandono infantil: Estado de la cuestión. *Textos y Sentidos*, 7, 88–117.

Jones, S., Davidson, W. S., Bogat, G. A., Levendosky, A., & von Eye, A. (2005). Validation of the subtle and overt psychological abuse scale: An examination of construct validity. *Violence and Victims*, 20(4), 407–416. <https://doi.org/10.1891/vivi.2005.20.4.407>

Larraín, S., & Bustos, C. (2008). Maltrato infantil y relaciones familiares en Chile: Análisis comparativo 1994–2000–2006. *Revista Chilena de Pediatría*, 79(Supl. 1), 64–79. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062008000700011>

Martín, P. (2020). *Autoestima y desarrollo personal en la adolescencia*. Editorial Paidós.

Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Reporte nacional de bienestar escolar*. MINEDU.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2024). *Informe anual sobre violencia familiar y adolescente*. MIMP.

Morales, R., & Aguilar, P. (2019). Apolerancia: Un nuevo enfoque del maltrato psicológico en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(2), 123–135.

Organización Mundial de la Salud. (2020). *World report on violence and health*. OMS.

Olson, D. (2000). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144–167.

Papalia, D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13.^a ed.). McGraw-Hill.

Ministerio de Salud del Perú. (2022). *Guía técnica para la atención integral a personas afectadas por violencia basada en género*. MINSA. <https://www.gob.pe/minsa>

Ramírez, L., & Espinoza, M. (2019). Dinámicas familiares y salud emocional en adolescentes peruanos. *Revista de Investigación Psicológica*, 12(3), 122–139.

Ramos, J. (2021). Violencia familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 16524 de la Comunidad Nativa Naranjos, San Ignacio. *Revista de Psicología Educativa*, 9(1), 34–47.

- Ricalde, A., & Trujillo, M. (2021). Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul, Ica. *Revista de Psicología Aplicada*, 6(2), 88–101.
- Robles, Y., & Padilla, M. (2018). Adaptación de la Escala de Autoestima de Rosenberg en Lima Metropolitana. *Anales de Salud Mental*, 34(2), 9–20. <https://openjournal.insm.gob.pe/revistasm/asm/article/view/35>
- Rogers, C. R. (1959). The essence of psychotherapy: A client-centered view. *Annals of Psychotherapy*, 1, 51–57.
- Teicher, M., & Samson, J. (2016). Annual research review: Enduring neurobiological effects of childhood abuse and neglect. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 57(3), 241–266.
- UNICEF. (2021). *Niñas, adolescentes y adolescentes en el Perú: Análisis de su situación al 2020*. Biblioteca Nacional del Perú.
- Saturno, K. (2021). Clima social familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa N.º 6069 “Pachacútec”, Villa El Salvador, Lima [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional UAP.
- Vega, M. (2023). Violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes durante la pandemia, Brasil. *Revista Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, 27, e247498. <https://doi.org/10.1590/2175-35392023247498>
- Universidad Católica de Santa María. (2021–2024). *Reportes de investigación sobre violencia familiar en Arequipa*. UCSM.
- Villalobos, H. P. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito. *Alternativas de Psicología*, 1(41), 22–32.
- Zabaleta, J. R., & González, T. O. (2005). *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico* (pp. 17–18). Editorial Horizonte.

Anexos

Anexo 1. Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) – Altamirano Ortega (2020)

Estandarización peruana con población adolescente de Lima

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Código del participante: _____

Edad: _____ años

Sexo:

- ☐ Masculino
- ☐ Femenino

Grado de estudios: _____

Tipo de familia:

- ☐ Nuclear (vivo con ambos padres: papá y mamá)
- ☐ Monoparental (vivo solo con mi papá o solo con mi mamá)
- ☐ Extendida (vivo con mis padres y otros familiares como abuelos, tíos, primos, etc.)

INSTRUCCIONES

Estimado/a estudiante:

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre situaciones que pueden ocurrir en el ámbito familiar. Te pedimos que leas cuidadosamente cada afirmación y marques con una X la opción que mejor representa lo que ocurre en tu caso.

Es muy importante que respondas con sinceridad y honestidad. Recuerda que tus respuestas son completamente confidenciales y anónimas, y que no existen respuestas buenas ni malas. Solo nos interesa conocer tu experiencia personal.

Escala de respuesta:

- 0 = Nunca: Esta situación nunca ha ocurrido en tu familia
- 1 = A veces: Esta situación ocurre de manera ocasional
- 2 = Casi siempre: Esta situación ocurre con frecuencia
- 3 = Siempre: Esta situación ocurre constantemente

No existen respuestas buenas o malas. Tus respuestas son confidenciales.

Cuestionario Violencia familiar - CVIFA (46 ítems)

N°	ÍTEMS	0 Nunca	1 A veces	2 Casi siempre	3 Siempre
	DIMENSIÓN: VIOLENCIA FÍSICA				
1	Si te portas mal, tus padres te dan de bofetadas.	☐	☐	☐	☐
2	Si desobedeces, tus padres te dan de bofetadas.	☐	☐	☐	☐
3	Cuando incumples tus tareas, tus padres te golpean con una correa o látigo.	☐	☐	☐	☐
4	Cuando incumples tus tareas, tus hermanos te golpean con las manos y pies.	☐	☐	☐	☐
5	Cuando incumples tus tareas, tus hermanos te golpean con una correa o látigo.	☐	☐	☐	☐
6	Si te portas mal, tus padres te dan correazos.	☐	☐	☐	☐
7	Si desobedeces a tus padres, te dan correazos.	☐	☐	☐	☐
8	Cuando incumples tus tareas, tus padres te dejan moretones.	☐	☐	☐	☐
9	Cuando incumples tus tareas, tus hermanos te	☐	☐	☐	☐

	dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.	()	()	()	()
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos.	()	()	()	()
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho.	()	()	()	()
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda.	()	()	()	()
14	Los golpes te han ocasionado chichones.	()	()	()	()
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.	()	()	()	()
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas.	()	()	()	()
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho.	()	()	()	()
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda.	()	()	()	()
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo ocasionó quemaduras en las piernas.	()	()	()	()
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo ocasionó quemaduras en el pecho.	()	()	()	()
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo ocasionó quemaduras en la espalda.	()	()	()	()
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza.	()	()	()	()
	DIMENSIÓN: VIOLENCIA PSICOLÓGICA				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti.	()	()	()	()
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.	()	()	()	()
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.	()	()	()	()
26	Tu madre te ha humillado en público.	()	()	()	()
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada.	()	()	()	()
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada.	()	()	()	()
29	Ante una inquietud, tu padre dice "¿eres tonto o qué?".	()	()	()	()
30	Ante una inquietud, tu madre dice "¿eres tonto o qué?".	()	()	()	()
31	Tu madre critica tu vida.	()	()	()	()
32	Cuando quieres dialogar con tu padre, te dice que te retires.	()	()	()	()
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.	()	()	()	()

34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.	()	()	()	()
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.	()	()	()	()
36	En tu familia, los hijos no pueden opinar o sugerir.	()	()	()	()
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre.	()	()	()	()
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.	()	()	()	()
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre.	()	()	()	()
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti.	()	()	()	()
41	Sientes que estás atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres.	()	()	()	()
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos.	()	()	()	()
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá.	()	()	()	()
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá.	()	()	()	()
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste.	()	()	()	()
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste.	()	()	()	()

Anexo 2. Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES) – Rosenberg (1965)

Adaptación al español: Atienza, F. L., Pons, D., Balaguer, I., & García-Merita, M. (2000).

Nota: Esta versión es ampliamente utilizada y ha sido objeto de validación en múltiples estudios con población peruana.

Datos Sociodemográficos

Código del participante: _____

Edad: _____

Sexo:

☐ Masculino

☐ Femenino

Tipo de familia:

☐ Nuclear (vive con ambos padres)

☐ Monoparental (vive con un solo padre/madre)

☐ Extendida (vive con padres + otros familiares)

Instrucciones

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones sobre tus sentimientos y pensamientos acerca de ti mismo/a. Lee cada frase y marca con una X la opción que mejor describa tu grado de acuerdo con ella. No existen respuestas buenas o malas. Tus respuestas son confidenciales.

Escala de respuesta:

1 = Muy en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = De acuerdo

4 = Muy de acuerdo

Escala de Autoestima (10 ítems)

Nº	Ítem	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	☐	☐	☐	☐
2	Estoy convencido/a de que tengo cualidades positivas.	☐	☐	☐	☐
3	En general, me inclino a pensar que soy un/a fracasado/a. (I)	☐	☐	☐	☐
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	☐	☐	☐	☐
5	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a. (I)	☐	☐	☐	☐
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	☐	☐	☐	☐
7	En general, estoy satisfecho/a conmigo mismo/a.	☐	☐	☐	☐
8	Desearía tener más respeto por mí mismo/a. (I)	☐	☐	☐	☐
9	A veces me siento verdaderamente inútil. (I)	☐	☐	☐	☐
10	A veces pienso que no soy bueno/a para nada. (I)	☐	☐	☐	☐

Anexo 3: Ficha sociodemográfica del adolescentes

Datos del participante	
Código del participante	
Edad	☐ 11 años ☐ 12 años ☐ 13 años
Sexo	☐ Masculino ☐ Femenino
Grado escolar	☐ 1° secundaria ☐ 2° secundaria ☐ 3° secundaria

Composición Familiar

Variable	Opciones de respuesta
Tipo de familia	☐ Nuclear (ambos padres) ☐ Monoparental ☐ Extendida ☐ Reconstituida
Integrantes con quienes vive	☐ Madre ☐ Padre ☐ Hermanos ☐ Abuelos ☐ Otros:

Entorno Familiar

Pregunta	Opciones de respuesta
¿Hay dificultades frecuentes en la convivencia familiar?	☐ Sí ☐ No
Si marcó "Sí", especifique:	
Frecuencia de discusiones en casa	☐ Nunca ☐ A veces ☐ Frecuente ☐ Muy seguido

Situación Socioeconómica (percibida)

Variable	Opciones de respuesta
Condición económica del hogar	☐ Baja ☐ Media ☐ Alta
Ocupación del padre/apoderado 1	
Ocupación del padre/apoderado 2	

Información Escolar

Pregunta	Opciones
¿Te gusta asistir al colegio?	☐ Sí ☐ No
Rendimiento académico percibido	☐ Alto ☐ Medio ☐ Bajo

Observaciones adicionales

Observaciones

Anexo 4: Consentimiento Informado

El presente estudio, titulado “*Violencia psicológica intrafamiliar y autoestima en adolescentes del distrito de Cerro Colorado - Arequipa*”, tiene como finalidad analizar la relación que existe entre ambas variables en los adolescentes.

Se invitará a su hijo(a) a participar, lo que implica responder dos cuestionarios anónimos: el Cuestionario Violencia familiar - CVIFA y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Este proceso tomará aproximadamente 8 minutos y buscará conocer aspectos de las dinámicas familiares y la percepción personal.

La participación es completamente voluntaria. Tanto usted como su hijo(a) pueden decidir no participar o retirarse en cualquier momento sin que ello genere consecuencias negativas. Los datos obtenidos serán tratados con estricta confidencialidad, resguardando la identidad y privacidad de los participantes para fines exclusivamente académicos, en cumplimiento de los principios éticos de la investigación.

No existen incentivos por la participación. El principal beneficio es la contribución al conocimiento científico sobre el bienestar adolescente. Para cualquier duda, puede comunicarse con la responsable del estudio: Andrea de Los Angeles Jara Rivero (Andir1998@gmail.com).

Anexo 5: Asentimiento Informado

Hola, te invitamos a participar en un estudio llamado “Violencia psicológica intrafamiliar y autoestima en adolescentes del distrito de Cerro Colorado - Arequipa”. El objetivo es entender cómo se relacionan las dinámicas en casa con la opinión que tienes de ti mismo(a). Tu participación consiste en responder unas preguntas sobre cómo te sientes contigo mismo(a) y sobre situaciones familiares. Te tomará cerca de 8 minutos.

Participar es tu decisión. Puedes decir que no quieres hacerlo o dejar de responder en cualquier momento, y no habrá ningún problema ni consecuencia. Tus respuestas serán secretas y se usarán solo para este estudio, nadie sabrá qué contestaste.

Si tienes alguna pregunta, puedes hacerla con total confianza a la investigadora responsable: Andrea de Los Angeles Jara Rivero (Andir1998@gmail.com).

Anexo 6: Dictamen del Comité de Ética de Investigación de la Universidad Católica de Santa

María



DICTAMEN COMITÉ DE ETICA DE INVESTIGACION UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

Arequipa, 13 de enero de 2026

Investigadora Jara Rivero, Andrea de los

Ángeles Presente.-

De mi especial consideración.

Me dirijo a usted para hacerle llegar el resultado de la evaluación de su proyecto de investigación y dictamen del Comité Institucional de Ética de Investigación.

TÍTULO: "Violencia psicológica intrafamiliar y autoestima en adolescentes del distrito de Cerro Colorado - Arequipa".

Investigadora: Jara Rivero, Andrea de los Ángeles.

TIPO Y DISEÑO: No experimental, transversal, correlacional.

OBJETIVO: La investigación tiene como objetivo: Determinar la relación entre la violencia psicológica intrafamiliar y la autoestima en adolescentes de Cerro Colorado.

PROCEDIMIENTOS: Aplicación de cuestionarios.





DICTAMEN COMITÉ DE ETICA DE INVESTIGACION UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

SUJETOS DE ESTUDIO:

Adolescentes del distrito de Cerro Colorado - Arequipa.

RIESGO DEL ESTUDIO:

Mínimo.



OBSERVACIONES, SUGERENCIAS:

Debe proteger confidencialidad de la data sensible.

DICTAMEN:

DICTAMEN FAVORABLE 028 - 2026 CIEI-UCSM

VIGENCIA:

La aprobación tiene vigencia desde la emisión del presente dictamen hasta el 13 de enero de 2027.

Agueda Muñoz Del Carpio Toia
Comité Institucional de Ética de la Investigación
UCSM

Cualquier duda comunicarse a: comiteeticainvestigacionucsm@gmail.com