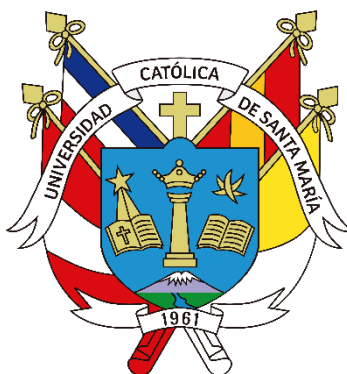


Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Escuela Profesional de Trabajo Social



Relación de las características sociodemográficas y culturales con el nivel de conocimiento de educación sexual integral en las alumnas de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Abancay - Apurímac 2024

Tesis presentada por las Bachilleres:

Zamudio Ballon, Sly Danary

ORCID: 0000-0002-1660-0129

Trujillo Acuña, Milena Sariah

ORCID: 0009-0009-7860-0288

para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Asesora:

Mg. Vela Aquize, Rosa Maria

ORCID: 0000-0002-1141-4503

Arequipa – Perú

2025

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

TRABAJO SOCIAL

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 13 de Noviembre del 2025

Dictamen: 012269-C-EPTS-2025

Visto el borrador del expediente 012269, presentado por:

2019147392 - ZAMUDIO BALLON SLY DANARY

2019147352 - TRUJILLO ACUÑA MILENA SARIAH

Titulado:

RELACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y CULTURALES CON EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LAS ALUMNAS DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, ABANCAY - APURÍMAC 2024

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

**29425577 - PINTO POMAREDA HILDA LIZBETH
DICTAMINADOR**



**29512202 - ALVAREZ SALINAS LILIANA ROSARIO
DICTAMINADOR**



**29703818 - RODRIGUEZ PRIZADA NANCY
DICTAMINADOR**



Relación de las características sociodemográficas y culturales con el nivel de conocimiento de educación sexual integral en las alumnas de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Abancay - Apurímac 20

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	6%
3	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.webcorel.com Fuente de Internet	1%
7	Diaz Tapara, Flora. "Educación sexual en la familia y el embarazo en las adolescentes usuarias que acceden a la Microred Ampliación Paucarpata. Arequipa. 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1%

DEDICATORIA

A Dios, por guiar mis pasos, darme fortaleza en los momentos difíciles y permitirme alcanzar este logro. A mí, por nunca rendirme, por la valentía y la dedicación que me llevaron a cumplir este sueño. A mi hermana Sandra Pérez, mi mayor ejemplo y guía en cada paso de mi camino. A mi padre Juan José Zamudio, que desde el cielo me acompaña con orgullo. A mi madre Malena Ballón, pilar de fortaleza y motivo de admiración eterna. A Milena Trujillo, mi mejor amiga y hoy mi compañera de tesis, por su apoyo incondicional y por estar presente en los momentos más importantes de mi vida.

Sly Zamudio

Dedicado a Dios, por su guía, fortaleza y bendiciones a lo largo de este camino. A mis padres, Augusto Trujillo Ferro y Ana María Acuña Hurtado, por su amor incondicional, sus enseñanzas y los sacrificios hechos para que pudiera cumplir mis metas. A mis hermanos, Carola, Amalia Nefi y José por su apoyo, su compañía y sus palabras de ánimo en los momentos difíciles. Y, por supuesto, a mí misma, por la constancia, el esfuerzo y la fe para seguir adelante hasta la meta.

Milena Trujillo

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre las características sociodemográficas y culturales con el nivel de conocimiento de la educación sexual integral en las alumnas de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Abancay – Apurímac 2024. **Materiales y métodos:** Se realizó una investigación de tipo cuantitativa, de nivel investigativo correlacional y con diseño no experimental. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario. La muestra estuvo conformada por 169 alumnas de cuarto y quinto de secundaria de la I.E "Nuestra Señora de las Mercedes" en el departamento de Apurímac. **Resultados:** De acuerdo con los resultados de la prueba de chi-cuadrado, se encontró una relación estadísticamente significativa ($p < 0.005$) entre las características sociodemográficas y el nivel de conocimiento sobre la educación sexual integral. Sin embargo, el tipo de familia, que forma parte de las características sociales, no mostró una asociación estadísticamente significativa ($p = 0.360$). **Conclusión:** Esta investigación evidencia que el nivel de conocimiento en educación sexual integral de las alumnas es regular.

Palabras clave: Características sociodemográficas y culturales, educación sexual integral.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between sociodemographic and cultural characteristics with the level of knowledge of comprehensive sexuality education in students at the I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Abancay - Apurímac 2024. **Materials and methods:** A quantitative, correlational, and non-experimental research design was conducted. A survey technique was used and a questionnaire was used as a data collection instrument. The sample consisted of 169 fourth and fifth grade secondary school students from the I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" in the department of Apurímac. **Results:** According to the results of the chi-square test, a statistically significant relationship ($p < 0.005$) was found between sociodemographic characteristics and the level of knowledge about comprehensive sexuality education. However, family type, which is part of the social characteristics, did not show a statistically significant association ($p = 0.360$). **Conclusion:** This research shows that the level of knowledge of comprehensive sexuality education among female students is average.

Keywords: Sociodemographic and cultural characteristics, comprehensive sexuality education.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. Problema de Investigación.....	4
1.1 Enunciado del Problema	4
1.2. Planteamiento del Problema	4
1.3. Campo, Área y Línea.....	6
1.4. Operacionalización de Variables	7
1.5. Justificación	7
1.6. Objetivos de Investigación.....	8
1.6.1. Objetivo General.....	8
1.6.2. Objetivos Específicos.....	8
1.7. Marco Teórico Conceptual.....	9
1.7.1. Características Sociodemográficas	9
1.7.2. Factores Socioculturales.....	10
1.7.3. Educación Sexual Integral.....	11
1.7.4. Modelos de intervención en trabajo social.....	14
1.8. Antecedentes Investigativos.....	15
1.9. Hipótesis	17
2. Diseño de Investigación.....	17
2.1. Tipo, Nivel y Diseño de investigación	17
2.1.1. Enfoque de la Investigación	17
2.1.2. Tipo de investigación	18
2.1.3. Nivel de Investigación	18
2.1.4. Diseño de Investigación.....	18
2.2. Técnica e Instrumentos	18
2.2.1. Técnica de Recolección de Datos	18
2.2.2. Instrumento de Recolección de Datos.....	18
2.3. Campo de Verificación	20

2.3.1. Ámbito Geográfico	20
2.3.2. Unidades de Estudio.....	20
2.3.3. Temporalidad	21
2.4. Estrategias de Recolección de Datos	21
2.5. Criterios de procesamiento de información	21
2.6. Cronograma.....	22
CAPÍTULO II.....	23
1. Análisis de los Resultados	24
1.1. Resultados Descriptivos.....	24
1.2. Descripción Inferencial.....	35
1.2.1. Prueba de Normalidad.....	35
1.2.2. Contrastación de Hipótesis	35
2. Diagnóstico	37
2.1. Método.....	37
2.2. Identificación de Problemas.....	38
2.3. Problema Objeto de Intervención.....	39
CAPÍTULO III.....	40
1. Propuesta de Intervención.....	41
1.1. Proyecto 1: Fortalecimiento en Educación Sexual Integral para adolescentes en instituciones educativas públicas	41
1.1.1. Fundamentación.....	41
1.1.2. Objetivos.....	41
1.1.2.1. Objetivo principal.....	41
1.1.2.2. Objetivos específicos.....	41
1.1.3. Matriz del Marco Lógico del Proyecto	42
1.1.4. Recursos	42
1.2. Proyecto 2: Escuela para familias: promoción de la Educación Sexual Integral en el hogar.....	43
1.2.1 Fundamentación.....	43
1.2.2 Objetivos.....	43
1.2.2.1 Objetivo principal.....	43
1.2.2.2 Objetivos específicos	43
1.2.3. Matriz del Marco Lógico del Proyecto	44
1.2.4. Recursos	44

DISCUSIÓN.....	46
CONCLUSIONES	48
SUGERENCIAS.....	49
REFERENCIAS.....	50

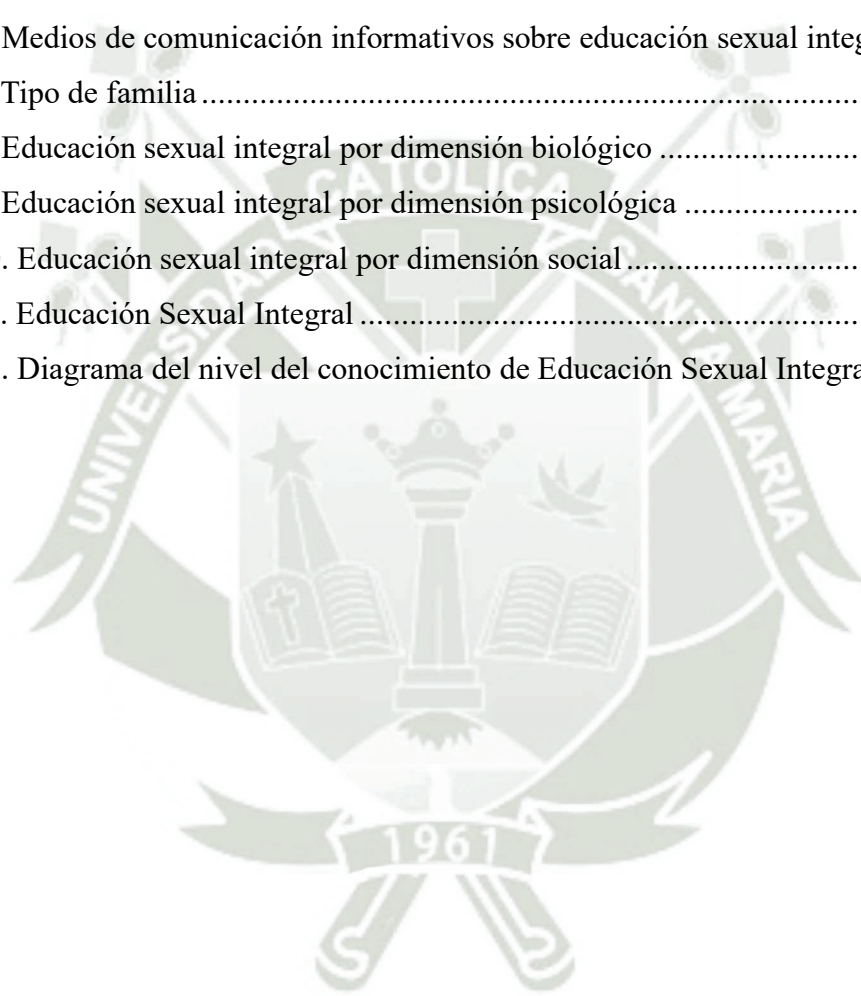


ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la Variable	7
Tabla 2. Edad de las alumnas de cuarto y quinto de secundaria.....	24
Tabla 3. Grado escolar de las alumnas de cuarto y quinto de secundaria	25
Tabla 4. Situación económica de las alumnas de cuarto y quinto de secundaria.....	26
Tabla 5. Lugar de procedencia.....	27
Tabla 6. Religión.....	28
Tabla 7. Medios de comunicación informativos sobre educación sexual integral.....	29
Tabla 8. Tipo de familia.....	30
Tabla 9. Educación sexual integral por dimensión biológico.....	31
Tabla 10. Educación sexual integral por dimensión psicológica.....	32
Tabla 11. Educación sexual integral por dimensión social.....	33
Tabla 12. Educación Sexual Integral.....	34
Tabla 13. Prueba de normalidad de las variables.....	35
Tabla 14 Prueba de Chi- cuadrado de las variables	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad de las alumnas de cuarto y quinto de secundaria	24
Figura 2. Grado escolar de las alumnas de cuarto y quinto de secundaria.....	25
Figura 3. Situación económica de las alumnas de cuarto y quinto de secundaria	26
Figura 4. Lugar de procedencia	27
Figura 5. Religión	28
Figura 6. Medios de comunicación informativos sobre educación sexual integral	29
Figura 7. Tipo de familia	30
Figura 8. Educación sexual integral por dimensión biológico	31
Figura 9. Educación sexual integral por dimensión psicológica	32
Figura 10. Educación sexual integral por dimensión social	33
Figura 11. Educación Sexual Integral	34
Figura 12. Diagrama del nivel del conocimiento de Educación Sexual Integral.....	38



ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.....	54
Anexo 2. Instrumento de Recolección de Datos.....	55
Anexo 3. Consentimiento Informado.....	61
Anexo 4. Matriz de Sistematización de Datos.....	63



INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Ronconi et al. (2023), la educación sexual integral es un enfoque educativo que busca abordar de manera adecuada para la edad del individuo los aspectos cognitivos, emocionales, sociales, interactivos y físicos de la sexualidad humana, fundamentado en información científica precisa e imparcial. Este enfoque proporciona a las personas los conocimientos necesarios para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y las relaciones interpersonales, contribuyendo así a su bienestar integral.

La adolescencia es una fase que abarca cambios biológicos, psicológicos y sociales entre la niñez y la adultez, incluye la pubertad, donde ocurren transformaciones físicas y fisiológicas que llevan a la madurez sexual; aunque esta fase se considera una de las más saludables, también es una de las más complejas en la vida de una persona. La implementación de la educación sexual integral en una institución educativa de mujeres contribuye a derribar tabúes y estigmas asociados a la sexualidad femenina. Además, al hacer conscientes a las adolescentes de los riesgos y peligros a los que pueden estar expuestas al egresar de su centro educativo, se les proporciona herramientas para proteger su salud y bienestar en su vida adulta (Calero, 2019).

Es preocupante la omisión de temas importantes, los cuales deben ser abordados en determinadas etapas de la vida para proporcionar a las personas las herramientas necesarias para vivir en una sociedad caracterizada por la igualdad y el respeto. La falta de una educación sexual integral conlleva una serie de problemas, que van desde el aumento de casos de violencia sexual, embarazos en la adolescencia, enfermedades de transmisión sexual, hasta la carencia de planificación familiar. Por tanto, su relevancia radica en la formación de individuos más conscientes de su salud sexual y reproductiva, capaces de tomar decisiones informadas y responsables sobre su bienestar (Flórez & González, 2022).

Las características sociodemográficas y culturales pueden desempeñar un papel importante en el nivel de comprensión de la educación sexual integral, ya que determinan el acceso a la información, las creencias y las actitudes hacia la sexualidad. Por ejemplo, la edad y el nivel educativo pueden influir en la comprensión de conceptos específicos, mientras que el género y la religión pueden afectar las percepciones sobre diversos temas. Además, la cultura y las normas sociales pueden influir en la disposición a hablar sobre sexualidad y buscar información importante. Por lo tanto, comprender cómo estas características afectan el conocimiento sobre educación sexual es esencial para desarrollar programas educativos efectivos.

La presente investigación tiene como fin determinar la relación entre las características sociodemográficas y culturales con el nivel de conocimiento de la educación sexual integral en las alumnas de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Abancay - Apurímac.





1. Problema de Investigación

1.1 Enunciado del Problema

Relación de las características sociodemográficas y culturales con el nivel de conocimiento de la educación sexual integral en las alumnas de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Abancay - Apurímac.

1.2. Planteamiento del Problema

De acuerdo con Flórez y Gonzales (2022), las características sociodemográficas y culturales representan elementos fundamentales que definen la composición y la identidad de un grupo humano. En consecuencia, abarcan aspectos como la edad, el género, el nivel educativo, el estado civil, los ingresos económicos, la ocupación, la etnia y la ubicación geográfica, que ofrecen una panorámica detallada de la población y permiten analizar patrones y tendencias. Por otro lado, las características culturales engloban normas sociales, valores, creencias, costumbres, tradiciones y prácticas religiosas que influyen en el estilo de vida y las interacciones sociales de la comunidad. El estudio de estas características proporciona una comprensión más profunda de las decisiones individuales y sociales, considerando factores como el poder institucional y las dinámicas culturales que moldean el comportamiento humano.

De acuerdo con Arenas et al. (2021), la educación sexual integral capacita a niños, niñas y adolescentes brindándoles conocimientos respaldados por datos empíricos, así como habilidades, actitudes y valores que les permitan disfrutar plenamente del derecho a la salud, el bienestar y la dignidad humana. Además, les proporciona las herramientas necesarias para comprender cómo proteger y garantizar el cumplimiento de sus derechos. La educación sexual integral es esencial para prevenir embarazos no deseados, así como para evitar abusos, fomentar el autocuidado, respetar la diversidad, valorar las relaciones afectivas y promover la igualdad de género.

Sin embargo, en el contexto mundial, siguiendo lo dicho por Uriarte y Asenjo (2020), las estadísticas revelan que 750 millones de mujeres contraen matrimonio antes de cumplir los 18 años; además, alrededor del 11% de los nacimientos a nivel mundial corresponden a adolescentes de 15 a 19 años, incluyendo aproximadamente un millón de niñas menores de 15 años. Este panorama se ve exacerbado por la falta de acceso a una educación completa, fenómeno asociado a desigualdades sociales, matrimonios forzados, violencia de género y

limitaciones en la educación. Esta carencia de conocimiento y acceso perpetúa los ciclos de desigualdad y vulnerabilidad, subrayando la importancia de una educación sexual integral para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible

En el contexto nacional, de acuerdo al Fondo de Población de las Naciones Unidas-UNFPA (2022), la situación del embarazo adolescente es alarmante. En los últimos cinco años, el 52.1% de los nacimientos no habían sido planeados. Además, ha habido un incremento en los partos de niñas menores de 15 años, pasando de 1,158 casos en 2020 a 1,438 en 2021. Aún más preocupante, durante el 2020, en plena pandemia por la COVID-19, 24 niñas menores de 10 años fueron obligadas a convertirse en madres. A pesar de la existencia de programas destinados a revertir esta problemática, el número de embarazos en adolescentes continuó aumentando. En 2021, se registraron 21,846 embarazos en niñas y adolescentes de entre 11 y 17 años. Ese mismo año, el número de recién nacidos de madres adolescentes aumentó en un 18% en comparación con el 2020, alcanzando un total de 22,260 nacimientos, lo que representa un incremento de 3,492 nacimientos.

A pesar de un aumento en la prevalencia de uso de métodos anticonceptivos modernos, que pasó del 53% en 2015 al 55% en 2020, en el contexto latinoamericano, el Perú sigue siendo uno de los países que presenta índices más bajos en la región. Esta disparidad se acentúa aún más debido a las diferencias sociodemográficas y culturales presentes en el país. Por ejemplo, el uso de métodos anticonceptivos modernos es menor en las mujeres de las zonas rurales altoandinas (48.7%), del quintil de ingresos más bajo (47.6%) y en las mujeres indígenas (46.3%). (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2022).

En Apurímac, de acuerdo a los datos proporcionados por el UNFPA (2022), se revela un aumento en la tasa de maternidad en niñas de 12 a 14 años, pasando de 5 a 8,5 por cada mil niñas. Asimismo, entre los años 2000 y 2021, el porcentaje de adolescentes de 15 a 19 años embarazadas por primera vez creció del 2,2% al 5,6%. Sin embargo, el porcentaje de adolescentes en ese mismo grupo de edad que ya eran madres disminuyó considerablemente, de 18,3% a 5,0%, siendo una de las mayores reducciones a nivel departamental. En cuanto al uso de anticonceptivos modernos entre adolescentes de 15 a 19 años cayó del 70,6% al 66,1% entre 2000 y 2019.

En concordancia con lo anterior, se ha observado que las estudiantes de la I.E. Nacional Nuestra Señora de las Mercedes en Abancay – Apurímac, presentan un conocimiento limitado sobre salud sexual y reproductiva. Este desconocimiento abarca temas como los órganos reproductivos, los cambios propios de la adolescencia, el proceso de fecundación, la identidad sexual, el desarrollo personal, la autoestima y actitudes sexuales saludables. Además, existe

una brecha de información, en cuanto al uso adecuado de métodos anticonceptivos y la prevención de infecciones de transmisión sexual. Los tabúes dentro de la familia y las instituciones educativas restringen la información disponible, lo que contribuye a un aumento de los embarazos adolescentes.

Sumado a ello, en contextos exclusivamente femeninos, la falta de perspectivas masculinas puede reforzar estereotipos de género y agravar los tabúes, exacerbando los estigmas sociales en torno al embarazo adolescente, lo que impone expectativas estrictas sobre las mujeres. En consecuencia, la falta de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva pone en riesgo la salud de las estudiantes. Por lo que es esencial implementar programas de educación sexual integral que sean inclusivos, respetuosos y libres de discriminación, con el fin de evitar que se perpetúen estereotipos de género, ya que esto puede agravar las desigualdades.

De acuerdo a la problemática planteada la pregunta de investigación es la siguiente: ¿Cómo se relacionan las características sociodemográficas y culturales con el nivel de conocimiento sobre la educación sexual integral entre las alumnas de la I.E. Nacional Nuestra Señora de la Merced en Abancay - Apurímac?

1.3. Campo, Área y Línea

- Campo: educación y salud pública
- Área: ciencias sociales
- Línea: modelos de intervención social

1.4. Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Operacionalización de la Variable

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Características Sociodemográficas y Culturales	Características sociales	-Situación económica -Tipo de familia	Escala Ordinal
	Características culturales	-Religión -Medios de comunicación	Escala Nominal
	Características demográficas	-Edad -Grado escolar -Procedencia	
V2: Educación Sexual Integral	Biológico	-Anatómico -Fisiológico -Reproductivo	Bueno 19 a 24
	Psicológico	-Identidad sexual -Personalidad -Toma de decisiones	Regular 12 a 18
	Sociocultural	-Social -Cultural	Deficiente < 12

Nota: Elaboración propia

1.5. Justificación

El estudio es relevante en el contexto actual debido a la persistencia y el aumento de problemáticas relacionadas con embarazos en adolescentes, abortos y enfermedades de transmisión sexual. Estos problemas siguen siendo una preocupación constante en la sociedad. La falta de una educación integral que aborde estas cuestiones a una edad apropiada está contribuyendo al incremento de situaciones de abuso, como la violencia de género, dentro de la población. Es imperativo comprender cómo la educación sexual integral puede mitigar estos problemas y promover relaciones saludables y respetuosas entre los jóvenes.

La relevancia científica y académica de este estudio reside en su enfoque de investigar el impacto de las características sociodemográficas y culturales en el nivel de conocimiento sobre educación sexual integral. Al explorar cómo factores como la edad, el género, el nivel educativo, la religión y la ubicación geográfica pueden influir en la comprensión y percepción de la educación sexual entre los adolescentes, se contribuirá significativamente a la literatura

académica en este campo, además con los resultados se podrá diseñar intervenciones educativas adaptadas a las necesidades de cada grupo poblacional.

La investigación es pertinente ante los problemas sociales, pues aborda problemáticas urgentes y significativas que afectan a la sociedad en su conjunto. La falta de una educación sexual integral puede dejar a los adolescentes sin las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva, lo que puede resultar en un aumento de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y situaciones de violencia de género. Al comprender cómo las características sociodemográficas y culturales influyen en el conocimiento sobre educación sexual, se pueden desarrollar políticas y programas más efectivos para abordar estas problemáticas. Esto no solo beneficia a los individuos directamente involucrados, sino que también promueve una sociedad más saludable, equitativa y respetuosa en su conjunto.

1.6. Objetivos de Investigación

1.6.1. Objetivo General

Determinar la relación entre las características sociodemográficas y culturales con el nivel de conocimiento de educación sexual integral en las alumnas de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Abancay – Apurímac 2024.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Identificar las características sociodemográficas y culturales en las alumnas de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Abancay – Apurímac.
- Especificar el nivel de conocimiento de la educación sexual integral en las alumnas de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Abancay – Apurímac.
- Precisar la relación entre las características sociodemográficas y el nivel de conocimiento de la educación sexual integral en las alumnas de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Abancay – Apurímac 2024.
- Establecer la relación entre las características culturales y el nivel de conocimiento de la educación sexual integral en las alumnas de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Abancay – Apurímac 2024.

1.7. Marco Teórico Conceptual

1.7.1. Características Sociodemográficas

Según Pérez et al. (2019), las características sociodemográficas abarcan aspectos como la edad, el género, el nivel educativo, el estado civil, los ingresos económicos, la ocupación, la etnia y la ubicación geográfica; aspectos que ofrecen una panorámica detallada de la población y permiten analizar patrones y tendencias. Las características culturales engloban normas sociales, valores, creencias, costumbres, tradiciones y prácticas religiosas que influyen en el estilo de vida y las interacciones sociales de la comunidad.

Los factores sociodemográficos según Sánchez & Ynga (2023) son definidos como atributos inherentes a una comunidad humana en un momento dado, tienen un papel intrínseco en la vida de cada individuo dentro de la población. Estos factores no solo describen la condición de la sociedad en su conjunto, sino que también anticipan las circunstancias específicas que enfrentará cada miembro en su vida cotidiana y en diversas situaciones. Su análisis y comprensión son fundamentales para entender las dinámicas sociales y para desarrollar estrategias eficaces en ámbitos como la salud pública, la educación y la planificación económica y social.

Las características sociodemográficas y culturales, tal como lo define Espinoza y Guerra (2022), constituyen una serie de factores que reflejan el contexto social en el que se desenvuelven las personas. Estos elementos, que incluyen edad, sexo, nivel educativo, afiliación religiosa, ingresos económicos entre otros, así como indicadores demográficos como la composición familiar, proporcionan una visión del entorno sociocultural en el que se inserta el individuo. De acuerdo con esta conceptualización, los factores sociodemográficos actúan como determinantes dinámicos que inciden en la configuración de los estilos de vida de las personas.

Las características sociodemográficas y culturales que se tomarán en cuenta para la presente investigación son las siguientes:

- A. **La edad**, representa la cantidad de tiempo transcurrido desde el nacimiento de un individuo. Es una variable dinámica que no impone limitaciones específicas en el desarrollo de la persona. De acuerdo con la legislación, se define como niño a todo individuo desde su concepción hasta los 12 años de edad, y como adolescente desde los 12 hasta los 18 años, momento en el cual se alcanza la mayoría de edad y se puede iniciar la educación profesional o técnica según las preferencias del individuo.

- B. El nivel educativo**, se refiere al grado de educación, determinado por el nivel alcanzado en la educación primaria, secundaria y terciaria, representa el máximo logro educativo de un individuo. Desde una perspectiva académica, este grado se percibe como el resultado del proceso continuo de adquisición de conocimientos, que capacita a la persona para comprender la complejidad de la realidad en la que se desenvuelve. Este enfoque reconoce la importancia de la educación como un proceso dinámico y constante, que no se limita a la acumulación de información, sino que implica el desarrollo de habilidades cognitivas, críticas y analíticas necesarias para una participación efectiva en la sociedad.
- C. La situación económica**, hace referencia al estado financiero de una persona o empresa, es decir, al conjunto de condiciones que satisfacen las necesidades básicas y permiten disfrutar una buena calidad de vida con acceso a servicios fundamentales, tales como la vivienda, la alimentación, la salud, la educación (Espinoza & Guerra, 2022).

1.7.2. Factores Socioculturales

De acuerdo con Calderón y Sánchez (2020), los factores culturales abarcan una amplia gama de aspectos, desde estilos de vida hasta valores y prácticas sociales. Estos factores no solo definen la identidad de una sociedad, sino que también influyen en aspectos clave como la estética, la educación, el lenguaje, la legislación y política, la religión, las estructuras sociales, la tecnología y la cultura material, así como en los valores y actitudes de las personas. Estos elementos culturales desempeñan un papel crucial en procesos importantes en la vida de las mujeres, como el embarazo, la maternidad y la menopausia.

Durante estos momentos, tanto problemas físicos como emocionales pueden surgir, y es importante tener en cuenta que estos problemas pueden empeorar si la persona enfrenta situaciones de pobreza, discriminación, violencia o desempleo. Estos factores de estrés adicionales pueden exacerbar los efectos negativos en la salud mental y física de las mujeres, dificultando aún más su capacidad para afrontar y superar los desafíos relacionados con la salud sexual y reproductiva.

Según Rodríguez (2021), la cultura engloba aspectos distintivos, tanto espirituales como materiales, intelectuales y emocionales, que caracterizan a una sociedad y desempeñan un papel crucial en la forma en que se aborda la educación sexual; en este contexto, es fundamental reconocer y respetar las tradiciones de cada grupo social. Los factores socioculturales tienen una influencia significativa en el comportamiento humano, ya que están intrínsecamente ligados al entorno social y abarcan normas sociales, valores y tradiciones.

Además, estos factores socioculturales pueden ayudar a mitigar comportamientos de riesgo para la salud, entre las características socioculturales más relevantes podemos encontrar las siguientes:

A. La Procedencia

Es el lugar o el área de donde una persona proviene esta puede ser rural o urbana, la región rural tiene baja densidad de población, preordinan actividades agrícolas, por otro lado, la urbana se caracteriza por la amplitud poblacional, la infraestructura y la diversidad de actividades comerciales.

B. La Religión

Se concibe como un sistema complejo de creencias, prácticas, rituales y valores que constituyen la base de la vida espiritual y social de una comunidad o individuo. Desde una perspectiva académica, la religión se estudia como una institución social que abarca aspectos como la cosmovisión, la moral, la ética, la mitología, la doctrina y la organización social. Se analizan sus manifestaciones en diferentes culturas y contextos históricos, así como sus interacciones con otros aspectos de la vida humana, incluyendo la política, la economía y la cultura. La religión también se examina desde diversas disciplinas como la sociología, la antropología, la historia, la psicología y los estudios religiosos, con el fin de comprender su papel en la sociedad y su influencia en el comportamiento humano.

C. Los Medios De Comunicación

Son herramientas que permiten difundir mensajes e información, pueden ser medios como la televisión la radio, los periódicos y las revistas, sitios web, las redes sociales, los blogs y los podcasts.

D. El Tipo de Familia

Se identifican seis tipos de estructuras familiares: la nuclear, compuesta por ambos padres y los hijos; la extendida, en la que se incluyen parientes de hasta la tercera generación; la ampliada, que abarca además tíos, sobrinos, entre otros parientes; la monoparental, conformada por un único progenitor y sus hijos; la reconstituida, en la cual participa uno de los padres, su nueva pareja y los hijos; y la familiar equivalente, que comprende grupos de amigos, hermanos, entre otros vínculos cercanos.

1.7.3. Educación Sexual Integral

Tomando en cuenta la investigación realizada por Ronconi et al. (2023), la educación sexual integral se define como un enfoque específico de la enseñanza de la sexualidad, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales, sociales, interactivos y físicos, adaptados a la

edad de las personas y respaldados por información científica precisa. Su meta es equipar a las personas con los conocimientos, habilidades y valores necesarios para tomar decisiones informadas que fomenten una vivencia plena, saludable y segura de su sexualidad. La educación sexual integral tiene fundamentos en el Derecho Internacional de los derechos humanos.

En primer lugar, se reconoce la autonomía progresiva de las niñas, niños y adolescentes. Hasta finales del siglo XX se pensaba que estos individuos estaban bajo tutela y merecían una protección especial, lo que resultaba en su exclusión de las decisiones que les afectaban. Pero hoy en día, se reconoce que hay un proceso evolutivo mediante el cual los niños pueden ejercer sus derechos de manera progresiva, de acuerdo con su nivel de madurez y edad. En segundo lugar, el reconocimiento de la educación como un derecho humano fundamental, descrito como un derecho clave o multiplicador, ya que es un ejercicio que permite a la ciudadanía plena el acceso a otros derechos. El derecho humano a la educación tiene como objetivo asegurar un crecimiento completo de los individuos.

En tercer lugar, el reconocimiento de los derechos sexuales y no reproductivos, los cuales permiten a las personas tomar decisiones autónomas sobre su vida sexual y reproductiva, abarcando aspectos como la identidad y orientación sexual, la elección de pareja y la planificación familiar, así como el acceso a la información y recursos necesarios para mantener una salud sexual y reproductiva integral, sin discriminación ni coerción. En cuarto lugar, compromisos de los estados con la garantía de igualdad y no discriminación. Se da la desigualdad que genera situaciones de violencia y discriminación a ciertos grupos sociales, en especial mujeres, niñas y miembros de la comunidad LGBT+ son mencionados en las cláusulas de igualdad que exigen a los Estados proporcionar recursos para mejorar la situación de los grupos vulnerables.

La relación entre autonomía, educación, derechos sexuales y reproductivos, así como igualdad en relación con la infancia y adolescencia, se evidencia claramente. Normativamente, los niños y adolescentes tienen derechos sexuales y reproductivos que abarcan aspectos subjetivos de la sexualidad, los cuales son influenciados por el entorno en el que se desarrollan; es fundamental que puedan ejercer estos derechos de manera autónoma y gradual. La educación sexual integral juega un papel crucial en la toma de decisiones sobre la vida amorosa, sexual y reproductiva durante esta etapa. Sin embargo, estos derechos suelen ser vulnerados, especialmente en entornos educativos.

De acuerdo con Ramírez et al. (2021), la educación sexual integral se sustenta en un enfoque basado en los derechos humanos, con la finalidad de proporcionar a los adolescentes

los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para disfrutar plenamente de su sexualidad, tanto a nivel individual como en sus interacciones con los demás. Además, aborda la sexualidad de manera completa, reconociéndola como un aspecto esencial del desarrollo emocional y social de los adolescentes. A través de este enfoque, se comprende que la mera provisión de información no es suficiente. Por lo tanto, la educación sexual debe ir más allá, ofreciendo la oportunidad de adquirir habilidades esenciales para la vida y promoviendo actitudes y valores positivos hacia la sexualidad.

Los adolescentes de secundaria tienen una percepción limitada sobre los riesgos y consecuencias asociados a las prácticas sexuales sin protección. El inicio temprano de la actividad sexual representa un factor de riesgo para el embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual. Recomendaciones internacionales respaldan la implementación de programas integrales de educación sexual integral dirigidos a adolescentes. Estos programas buscan fortalecer conocimientos, actitudes y habilidades en áreas como género, salud sexual y reproductiva, ciudadanía sexual, placer, violencia, diversidad y relaciones interpersonales.

La implementación de la educación sexual integral se ha asociado con un aumento del conocimiento en salud sexual y reproductiva, así como una reducción en prácticas sexuales de riesgo que pueden resultar en embarazos e infecciones de transmisión sexual. Por otro lado, se ha demostrado que una educación sexual integral adecuada contribuye al retraso en la iniciación sexual, disminuye la incidencia de embarazos en la adolescencia y la frecuencia de las relaciones sexuales, así como el número de parejas sexuales, mientras aumenta el uso de condones y otros métodos anticonceptivos.

De acuerdo con Perelman y Expósito (2021), la educación sexual integral se concibe como un entorno organizado de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de promover valores, conocimientos, actitudes y habilidades que capaciten a los individuos para tomar decisiones más informadas en relación con el cuidado del cuerpo, las relaciones sociales y las prácticas sexuales. Este enfoque aborda las dimensiones biológicas, psicológicas y socioculturales de la sexualidad, buscando así que las alumnas desarrollen una sexualidad saludable, completa y responsable.

A continuación, se mencionan las dimensiones propuestas de la educación sexual integral:

- **La Dimensión Biológica**, aborda diversos aspectos, como la anatomía y funciones reproductivas de hombres y mujeres, junto con el desarrollo del deseo sexual, que suele alcanzar su punto máximo durante la adolescencia. Además, se resalta que la identidad

sexual no es algo con lo que se nazca, sino que se moldea desde el nacimiento, permitiendo a los individuos reconocerse como seres sexuados, sin importar su género. Es crucial también estar atentos a los comportamientos sexuales de los niños, ya que podrían ser señales de posibles casos de abuso sexual, especialmente si son inapropiados para su edad. En este contexto, todas las escuelas tienen la responsabilidad de garantizar que las alumnas adquieran la capacidad de analizar críticamente y evaluar información relacionada con la vida y los valores, promoviendo así un desarrollo integral.

- **La Dimensión Psicológica**, reconoce que tanto la sexualidad como el género son construcciones sociales, culturales e históricas, que se moldean a través de relaciones de poder, incluyendo las relaciones de género. La psicología de la reproducción se centra en entender cómo las personas manejan emocionalmente situaciones como embarazos inesperados o a una edad temprana. Este enfoque implica examinar la experiencia psicobiológica del embarazo, así como las interacciones familiares y culturales que impactan en el proceso de convertirse en padres. El objetivo es comprender cómo las personas enfrentan y gestionan las complejidades emocionales y sociales asociadas con la sexualidad y la parentalidad, considerando una variedad de factores que influyen en este proceso en el marco más amplio de la educación sexual integral.
- **La Dimensión Sociocultural**, hace referencia a los numerosos mitos acerca de la sexualidad que son ampliamente aceptados, lo que conlleva diversos problemas. Estos mitos pueden distorsionar la percepción de la sexualidad, promover la discriminación y generar inseguridad entre quienes los adoptan. No obstante, los adolescentes que tienen una comprensión saludable de la sexualidad pueden llevar una vida sexual responsable. Además, las presiones sociales, especialmente entre los hombres, pueden influir en la decisión de comenzar la actividad sexual. En este sentido, los padres desempeñan un papel fundamental como modelos a seguir para sus hijos en cuanto a la forma en que abordan y perciben la sexualidad.

1.7.4. Modelos de intervención en trabajo social

El modelo psicodinámico es un enfoque de orientación psicoanalítica que invita a acercarse comprensivamente a las personas con las que se trabaja, en este caso a las alumnas, con el propósito de identificar las conexiones entre sus experiencias tempranas, el entorno familiar y cultural, y la manera en que configuran sus conocimientos y actitudes actuales. Desde esta perspectiva, los aprendizajes relacionados con la sexualidad no se generan de manera aislada, sino que están mediados por influencias inconscientes, valores familiares, creencias religiosas y patrones socioculturales que pueden favorecer o limitar el acceso a una educación sexual

integral. En el marco de esta investigación, dicho modelo resulta pertinente para comprender cómo las características sociodemográficas y culturales como la edad, grado escolar, situación económica, lugar de procedencia, religión, medios de comunicación y tipo de familia inciden en el nivel de conocimiento de las alumnas sobre Educación Sexual Integral, al considerar que los significados y aprendizajes relacionados con la sexualidad se forman a partir de la interacción entre el individuo y su entorno cercano (Martínez , 2021)

1.8. Antecedentes Investigativos

1.8.1 Antecedentes Internacionales

El estudio de Ng et al. (2023), realizado en China, tuvo el objetivo de investigar la perspectiva de los estudiantes de secundaria sobre la educación sexual. En cuanto a la metodología utilizada, tuvo un enfoque cuantitativo y de tipo básica. Utilizaron como instrumento un cuestionario y su población de estudio estuvo conformado por 818 estudiantes de tres escuelas de nivel secundario. Los resultados mostraron una actitud generalmente positiva hacia la educación sexual, ya que del total de encuestados el 82.7% tuvieron una alta necesidad de aprender sobre el tema. Además, se observó que una edad avanzada y mayor educación se relacionaron con una evaluación más positiva de los temas de sexualidad.

La investigación realizada por Anilkumar et al. (2022) en la India, tuvo como objetivo determinar la comprensión de los adolescentes respecto a educación sexual. La investigación fue transversal e involucró a 196 estudiantes de secundaria los cuales respondieron cuestionarios sobre educación sexual. Los resultados indicaron que la mayoría de participantes (30.1%) tenían 17 años; el 67.9% eran mujeres y el 32.1%, hombres. Además, se encontró una asociación positiva entre la educación sexual y el conocimiento con un $p < 0.05$, también con el tipo de programa educativo que escogen los estudiantes, con un $p < 0.05$, y el nivel socioeconómico ($p < 0.05$). El estudio concluyó indicando que se necesita impartir clases de educación sexual regularmente, adoptando un enfoque gradual debido a las normas socioculturales en la región.

La investigación de Arenas et al. (2021) realizada en Colombia, tuvo como objetivo general analizar los conocimientos, actitudes y prácticas en educación sexual integral de niñas y niños que asisten a una escuela. Se empleó una metodología con enfoque cuantitativo y explicativo. La muestra de estudio estuvo conformada por 6,645 niñas y niños escolarizados, en ocho municipios prioritarios del país. Para recopilar información se utilizó una encuesta. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los participantes desconocen el concepto de "sexualidad" y aquellos que creen conocerlo (19%), lo abordan principalmente con sus madres,

siendo más del 20% quienes no lo conversan con nadie. Se constató de manera preocupante que los participantes están iniciando relaciones sexuales a edades tempranas sin haber recibido previamente educación en sexualidad. Como resultado final, se concluyó que las niñas y niños interiorizan y refuerzan roles de género tradicionales y mantienen concepciones erróneas sobre la sexualidad.

1.8.2 Antecedentes Nacionales

Tello (2021) en su tesis realizada en Lima, tuvo como objetivo general determinar los factores sociodemográficos asociados a los conocimientos y actitudes de los adolescentes sobre la sexualidad, de instituciones educativas públicas. La metodología utilizada fue un estudio prospectivo, correlacional y analítico, con una población compuesta por 310 adolescentes. Utilizó como instrumento un cuestionario. Los resultados mostraron que las mujeres presentaron un mayor conocimiento en comparación con los varones, con una calificación del 14.1% y 13.3% respectivamente. En cuanto a las actitudes sobre sexualidad en adolescentes, en la dimensión de violencia, las mujeres mostraron un promedio más alto en actitudes en contra, en comparación con los varones, con un promedio de 3.9% y 3.7% respectivamente. Además, los adolescentes de provincia presentaron un promedio más bajo de nivel de conocimiento, con un 3.6%. El estudio concluyó que los factores sociodemográficos están relacionados con los conocimientos sobre educación sexual en adolescentes de instituciones educativas públicas.

La tesis realizada por Callata et al. (2023) en Azángaro, Puno; tuvo el objetivo de explorar la relación entre factores sociodemográficos y el nivel de conocimientos sobre sexualidad en adolescentes. Con un enfoque cuantitativo y diseño de corte transversal, estudiaron 230 estudiantes. Los resultados mostraron que el 83.2% de los estudiantes con un nivel socioeconómico bajo presentaron un bajo conocimiento sobre sexualidad. Además, el 73.6% de las familias mostraron disfunción familiar entre grave y moderada, lo que afectó negativamente el conocimiento de los estudiantes. Se observó además que son los varones los que tienen menor conocimiento sobre sexualidad en el 53.6% de casos. El estudio concluyó que son estos factores junto con la edad, nivel educativo y estado sentimental influyen en el conocimiento y actitud hacia la sexualidad de los adolescentes.

1.8.3 Antecedentes Locales

Castañeda (2022) en su investigación realizada en Arequipa, tuvo como objetivo determinar el Nivel de Conocimiento de Educación Sexual en las Adolescentes del Quinto año

de Secundaria de una Institución Educativa Pública. Se utilizó una metodología con un enfoque cuantitativo, utilizando un método descriptivo de corte transversal, y se empleó la encuesta como técnica, a través de un cuestionario para la recolección de datos. La muestra estuvo compuesta por 124 estudiantes. Los resultados revelaron un bajo nivel de conocimiento de educación sexual integral en el 53.6% de los estudiantes, especialmente en áreas como el ciclo de respuesta sexual con un 58% y los métodos anticonceptivos en un 57%. Además, se observó que el 51.5% y el 53.6% de los estudiantes no tenían conocimiento sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual y la anatomía sexual, respectivamente. Se concluyó que la investigación encontró un nivel reducido de comprensión sobre educación sexual entre las adolescentes del quinto año de educación secundaria.

1.9. Hipótesis

Hipótesis (H₁):

Existe relación entre las características sociodemográficas, culturales y el nivel de conocimiento sobre educación sexual integral en las alumnas de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Abancay – Apurímac.

Hipótesis (H₀):

No existe relación entre las características sociodemográficas, culturales y el nivel de conocimiento sobre educación sexual integral en las alumnas de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Abancay – Apurímac.

2. Diseño de Investigación

2.1. Tipo, Nivel y Diseño de investigación

2.1.1. Enfoque de la Investigación

Según Hernández, et al. (2018) la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, ya que se centra en la recopilación y análisis de datos numéricos con el fin de examinar la relación entre las características sociodemográficas y culturales con el nivel de conocimiento sobre educación sexual integral. Este tipo de investigación proporcionó una comprensión más detallada de los fenómenos estudiados

2.1.2. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica, debido a que se desarrolló en el ámbito científico con el propósito de generar nuevos conocimientos que amplíen los fundamentos teóricos y profundicen la comprensión del fenómeno estudiado (Hernández, et al., 2018).

2.1.2. Nivel de Investigación

El nivel de la investigación será correlacional; en el cual, se investigó la relación entre las variables "características sociodemográficas y culturales" y "nivel de conocimiento sobre educación sexual integral", con el objetivo de estimar el valor aproximado de estas variables basándose en su relación (Hernandez et al. , 2018).

2.1.3. Diseño de Investigación

El estudio se llevó a cabo utilizando un diseño no experimental, lo que significa que no se realizarán modificaciones intencionales en las variables y simplemente se observarán los fenómenos en su entorno para su posterior análisis. Además, se empleó un enfoque de corte transversal que consistió en recopilar datos en un único momento en el tiempo (Hernandez et al. , 2018).

2.2. Técnica e Instrumentos

2.2.1. Técnica de Recolección de Datos

Según Hernández (2010) la técnica que se empleó para la recolección de datos fue la encuesta, este se aplica para obtener información y opiniones sobre un tema específico al recopilar datos de un grupo de personas.

2.2.2. Instrumento de Recolección de Datos

El instrumento seleccionado para el presente estudio fue el cuestionario, el cual es ampliamente utilizado en trabajos investigativos para recabar información de manera sistemática y estructurada. Este consiste en una serie de preguntas diseñadas específicamente para obtener datos relevantes sobre el tema de investigación. Este enfoque permite recopilar información de manera organizada y precisa, facilitando el análisis de los resultados y la obtención de conclusiones significativas sobre el tema estudiado (Hernandez et al. , 2018).

El primer instrumento que se tomó en cuenta para la recolección de datos se obtuvo de la investigación denominada “Nivel de conocimientos sobre educación sexual integral de adolescentes y la actitud de los padres en una institución educativa en Huaral, 2023” (Olortegui, 2024).

En el cuestionario que tiene por título “Nivel de conocimientos sobre la educación sexual integral” que consta de 24 preguntas cerradas, donde se ofrece una opción de respuesta correcta e incorrecta para cada una. Además, se organiza en tres dimensiones: biológica (9 preguntas), psicológica (9 preguntas) y social (6 preguntas) (Zegarra , 2021).

Para obtener los puntajes finales se dio la siguiente clasificación:

Clasificación	Puntaje
Bueno	19 a 24 puntos
Regular:	12 a 18 puntos
Deficiente	< 12 puntos

Sobre la validez y confiabilidad del instrumento Zegarra hizo una prueba piloto con una muestra de 30 estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan de Lurigancho. Obtuvo un coeficiente de fiabilidad estadística Kuder Richardson 20 de 0.854, lo cual indica una confiabilidad aceptable para su aplicación. Además, se llevó a cabo una validación de constructo del instrumento utilizando la prueba de Kaiser Meyer-Olkin, la cual arrojó un valor de 0.601.

Ficha Técnica	
Nombre del Instrumento:	Cuestionario de “Conocimientos sobre Educación Sexual Integral”
Autor:	Violeta Carmen Zegarra Martínez
Año de Elaboración:	2021
Tipo de Instrumento:	Cuestionario estructurado con preguntas cerradas de opción correcta e incorrecta.
Ítems:	24 preguntas
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> • Biológica: 9 preguntas • Psicológica: 9 preguntas • Social: 6 pregunta
Clasificación de Puntajes:	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno: 19 a 24 puntos • Regular: 12 a 18 puntos • Deficiente: Menos de 12 puntos
Validez:	Prueba Utilizada: Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) Resultado: 0.601 (aceptable)
Confiabilidad:	Kuder-Richardson 20 0.854 (alta confiabilidad)
Finalidad del Instrumento:	Medir los conocimientos sobre educación sexual integral en estudiantes, considerando aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

2.3. Campo de Verificación

2.3.1. Ámbito Geográfico

El ámbito geográfico para la ejecución de la investigación comprendió a la I.E. Nacional Nuestra Señora de la Merced en el departamento de Apurímac.

2.3.2. Unidades de Estudio

De acuerdo a Hernández et al. (2014) el concepto de "población" se refiere al conjunto completo de individuos, objetos o entidades que comparten ciertas características o criterios específicos definidos por el investigador. La población de la investigación está compuesta por alumnas de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes en el departamento de Apurímac, con un total de 369 estudiantes. En cuarto de secundaria, que abarca las secciones A, B, C, D, E y F, hay aproximadamente 94 alumnas. En quinto de secundaria, que incluye las secciones A, B, C, D y E, hay aproximadamente 75 alumnas.

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

N = Total de alumnas	301
$Z_a^2 = 1.962$ (si la seguridad es del 95%)	1.962
p = proporción esperada (en este caso 50% = 0.5)	0.5
q = 1 – p (en este caso 1-0.5 = 0.5)	0.5
d = precisión (en este caso se quiere un 5%).	0.05

$$n = \frac{(301) * (1.962)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (301 - 1) + (1.962)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{290}{1.712361}$$

$$n = 169$$

Siguiendo lo dicho por Hernández et al. (2014) la muestra es un grupo seleccionado de la población total que se utiliza en el estudio. Constituye una representación más reducida pero significativa de la población completa y se utiliza como base para llegar a conclusiones y generalizar los resultados de la investigación. La muestra seleccionada estuvo conformada por 169 alumnas de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes en el departamento de Apurímac.

Grado de Estudios	Nº de Estudiantes
4to de secundaria	94
5to de secundaria	75
Total	169

2.3.3. Temporalidad

El estudio fue realizado con una temporalidad de cohorte transversal, pues se evaluó en un momento único. Su ejecución fue dada en el año 2024.

2.4. Estrategias de Recolección de Datos

La estrategia de recolección de datos implicó el uso de un cuestionario que abarcó tanto las características sociodemográficas y culturales, como el nivel de conocimiento sobre educación sexual integral.

La recolección de datos se llevó a cabo administrando el cuestionario a una muestra representativa de 169 de alumnas durante el año 2024; aplicándolo de forma presencial para asegurar que los participantes comprendan las preguntas y tengan la oportunidad de responder de manera completa y precisa.

La estrategia de recolección de datos se centró en garantizar la confidencialidad de la información recopilada y en obtener una muestra diversa que represente adecuadamente a los pacientes del centro de salud.

2.5. Criterios de procesamiento de información

La interpretación y análisis de los datos de este estudio se llevó a cabo siguiendo un método riguroso y científico. Los resultados han sido presentados mediante tablas y gráficos con el fin de ofrecer una representación clara y exhaustiva de los descubrimientos. Además, se empleó el software SPSS versión 26 para realizar el análisis descriptivo de los datos, el cual

incluirá medidas como la media, la desviación estándar y las frecuencias. Este análisis permitió una comprensión detallada de las características de la muestra y de la variable en estudio.

2.6. Cronograma

N°	TIEMPO ACTIVIDAD	2025															
		Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección y delimitación del tema	■	■														
2	Revisión bibliográfica			■	■												
3	Elaboración del diseño de investigación					■	■										
4	Sistematización del marco teórico							■	■	■							
5	Aplicación del instrumento de recolección de datos											■	■				
6	Interpretación de datos													■	■		
7	Presentación final de la investigación															■	■



1. Análisis de los Resultados

1.1. Resultados Descriptivos

Tabla 2.

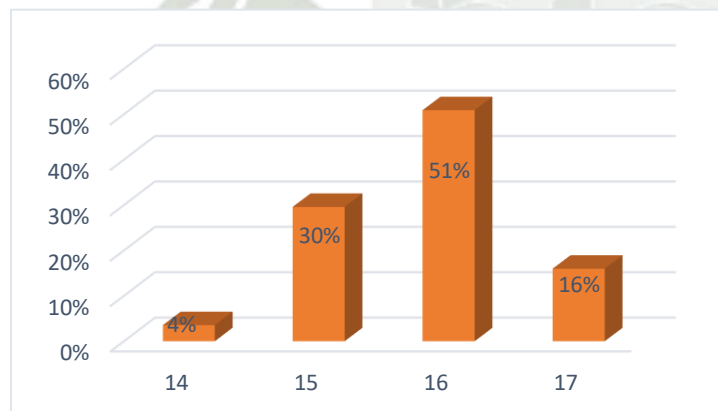
Edad de las alumnas de cuarto y quinto de secundaria

Edad	F	%
14	6	4%
15	50	30%
16	86	51%
17	27	16%
TOTAL	169	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 1.

Edad de las alumnas de cuarto y quinto de secundaria



Interpretación

La tabla N°2 y figura N°1, muestran que la edad predominante es de 16 años representado por el 51% de las estudiantes, seguido del 30% que tiene 15 años, el 16% tiene 17 años y el 4% tiene 14 años.

Tabla 3.

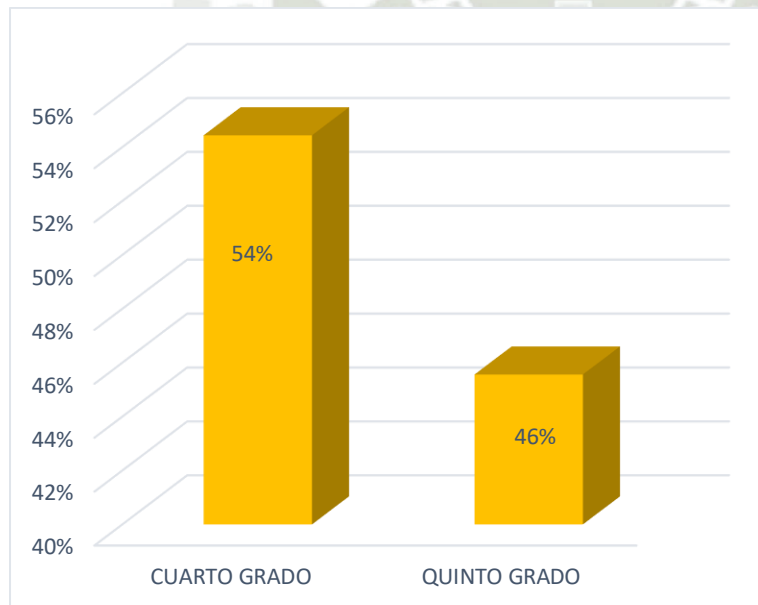
Grado escolar de las alumnas de cuarto y quinto de secundaria

Grado Escolar	F	%
4°	92	54%
5°	77	46%
TOTAL	169	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 2.

Grado escolar de las alumnas de cuarto y quinto de secundaria



Interpretación

De acuerdo a la tabla N°3 y figura N°2, se establece que el 54% de alumnas de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” en el departamento de Apurímac, están en 4° grado de secundaria y 46% están en 5° de secundaria

Tabla 4.

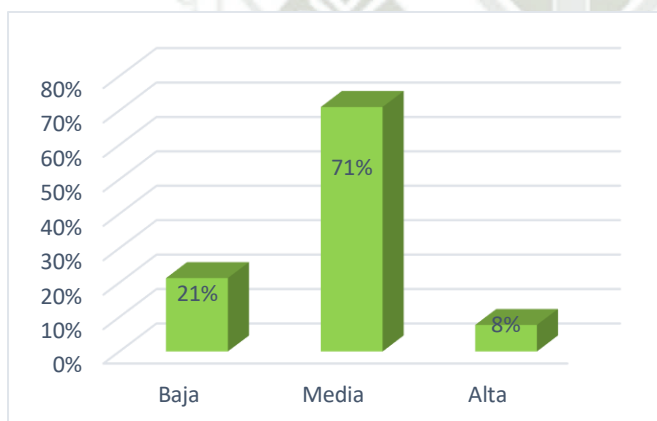
Situación económica de las alumnas de cuarto y quinto de secundaria

Situación Económica	F	%
Baja	36	21%
Media	120	71%
Alta	13	8%
TOTAL	169	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 3.

Situación económica de las alumnas de cuarto y quinto de secundaria



Interpretación

De acuerdo a la tabla N°4 y figura N°3, se establece que el 71% de alumnas tienen una situación socioeconómica media, el 21% tiene una situación socioeconómica baja y el 8% tiene una situación socioeconómica alta. A partir de estos resultados, se podría deducir que, al encontrarse más de la mitad de las estudiantes en una situación económica de nivel media y alta podrían tener un acceso relativamente favorable a recursos educativos y servicios de información sobre educación sexual integral. No obstante, un porcentaje significativo en situación económica baja podría enfrentar limitaciones para acceder a información y programas de educación sexual, lo que evidencia la necesidad de estrategias educativas inclusivas que consideren estas desigualdades (Espinoza & Guerra, 2022).

Tabla 5.

Lugar de procedencia

Lugar de Procedencia	F	%
Área rural	96	57%
Área urbana	73	43%
TOTAL	169	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 4.

Lugar de procedencia



Interpretación

De acuerdo a la tabla N°5 y figura N°4, se establece que el 57% de alumnas proviene de un hogar establecido en el área rural y el 43% proviene de hogar en el área urbana. Considerando estos resultados, se puede decir que, al pertenecer más de la mitad de las estudiantes al área rural, podrían acceso más limitado en cuanto a información sobre el conocimiento de educación sexual integral, a diferencia del porcentaje de estudiantes que proceden de áreas urbanas, quienes tienen mayor acceso a recursos e información disponible (Calderón & Sánchez, 2020).

Tabla 6.

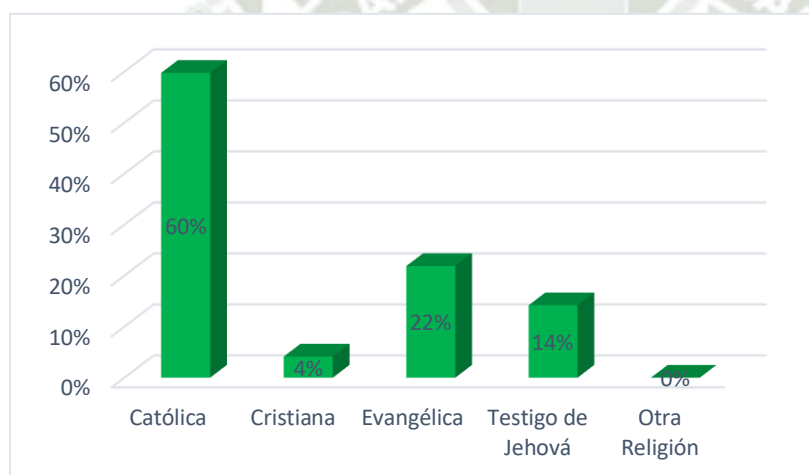
Religión

Religión	F	%
Católica	101	60%
Cristiana	7	4%
Evangélica	37	22%
Testigo de Jehová	24	14%
Otra Religión	0	0%
TOTAL	169	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 5.

Religión



Interpretación

De acuerdo a la tabla N°6 y figura N°5, se establece que el 60% de alumnas practican una religión católica, el 22% tiene una religión evangélica, el 14% práctica una religión de testigo de Jehová, el 4% son de una religión cristiana y el 0% son de otras religiones. En ese sentido, los resultados revelan que las creencias religiosas predominan en las estudiantes, por lo cual esto podría influir en la manera como las estudiantes perciben y acceden a la educación sexual integral, debido a que ciertos grupos religiosos podrían tener restricciones o enfoques particulares respecto a la información sobre la sexualidad (Rodríguez, 2021).

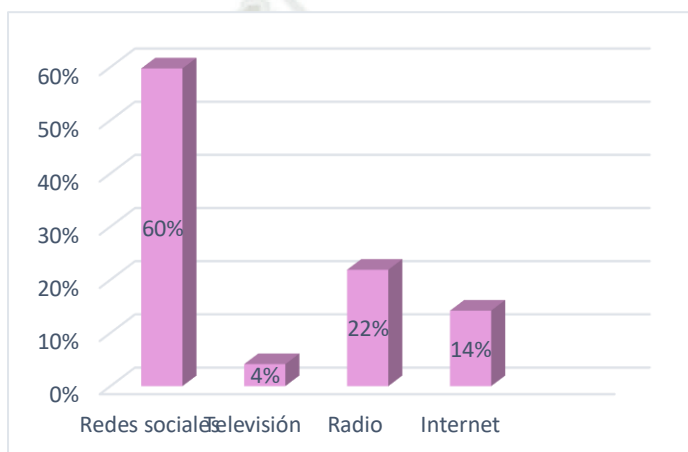
Tabla 7.

Medios de comunicación informativos sobre educación sexual integral

Medios de Comunicación	F	%
Redes sociales	101	60%
Televisión	7	4%
Radio	37	22%
Internet	24	14%
TOTAL	169	100%

Figura 6.

Medios de comunicación informativos sobre educación sexual integral



Interpretación

De acuerdo a la tabla N°7 y figura N°6, se establece que el 60% de alumnas se informa sobre educación sexual por medio de redes sociales, el 22% utiliza como medio informativo el internet para saber sobre educación sexual, 14% se informa por medio de la radio y el 4% por medio de la televisión. Asimismo, los resultados evidencian que más de la mitad de las estudiantes obtiene información por redes sociales, lo que podría atribuirse a su fácil acceso y constante presencia en la vida cotidiana. Menos de una cuarta parte recibe información a través de la radio, lo que sugiere que, aunque es un canal accesible en zonas con limitado acceso a internet, podría aprovecharse mejor para difundir contenidos educativos sobre sexualidad. Finalmente, el internet y la televisión presentan una menor frecuencia, lo que indica que, dentro del contexto cultural de las estudiantes, no son considerados como las principales fuentes de información en cuanto a la educación sexual (Rodríguez, 2021).

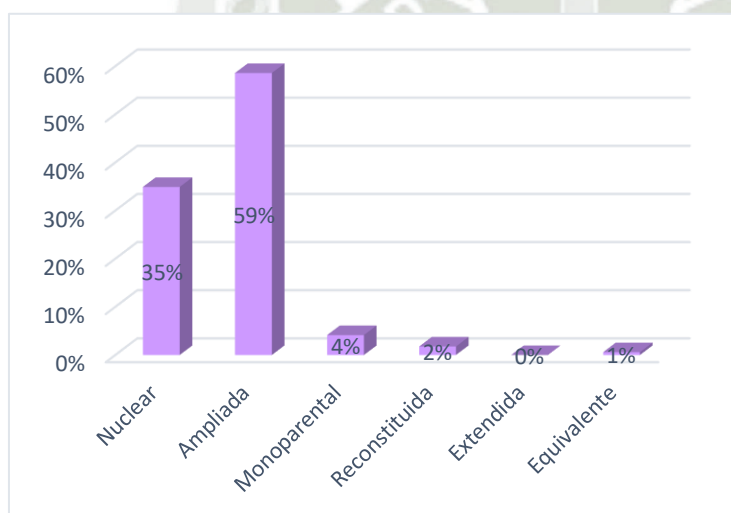
Tabla 8.

Tipo de familia

Tipo de Familia	F	%
Nuclear	59	35%
Ampliada	99	59%
Monoparental	7	4%
Reconstituida	3	2%
Extendida	0	0%
Equivalente	1	1%
TOTAL	169	100%

Figura 7.

Tipo de familia



Interpretación

De acuerdo a la tabla N°8 y figura N°7, el 59% de las alumnas proviene de una familia ampliada, el 35% de una familia nuclear, el 4% de una monoparental, el 2% de una reconstituida y el 1% de una familia equivalente. Los resultados muestran que más de la mitad de las alumnas proviene de una familia ampliada, lo que significa que conviven no solo con sus padres y hermanos, sino también con otros parientes, como abuelos, tíos o primos.

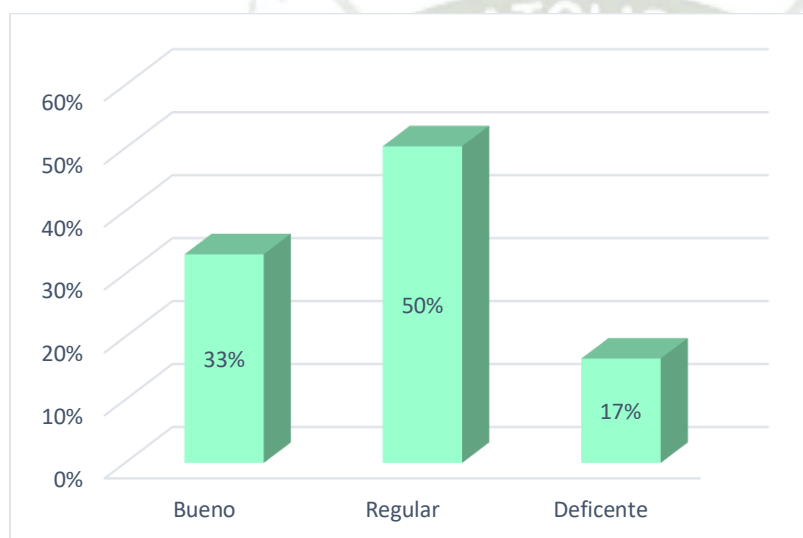
Tabla 9.

Educación sexual integral por dimensión biológico

Biológico	F	%
Bueno	56	33%
Regular	85	50%
Deficiente	28	17%
TOTAL	169	100%

Figura 8.

Educación sexual integral por dimensión biológico



Interpretación

De acuerdo a la tabla N°9 y figura N°8, el 50% de las alumnas presenta un nivel regular de conocimiento sobre educación sexual integral, evidenciando algunas inseguridades respecto al tema. El 33% tiene un nivel bueno, mientras que el 17% muestra un nivel deficiente, con información limitada sobre la materia. Se deduce que la mayoría de las alumnas posee un conocimiento intermedio sobre educación sexual integral en la dimensión biológica, lo que refleja una comprensión parcial del tema, lo que podría generar vacíos en su comprensión sobre temas relacionados con el cuerpo, la salud reproductiva y el autocuidado, reflejando una formación aún incompleta en esta dimensión (Ronconi et al., 2023).

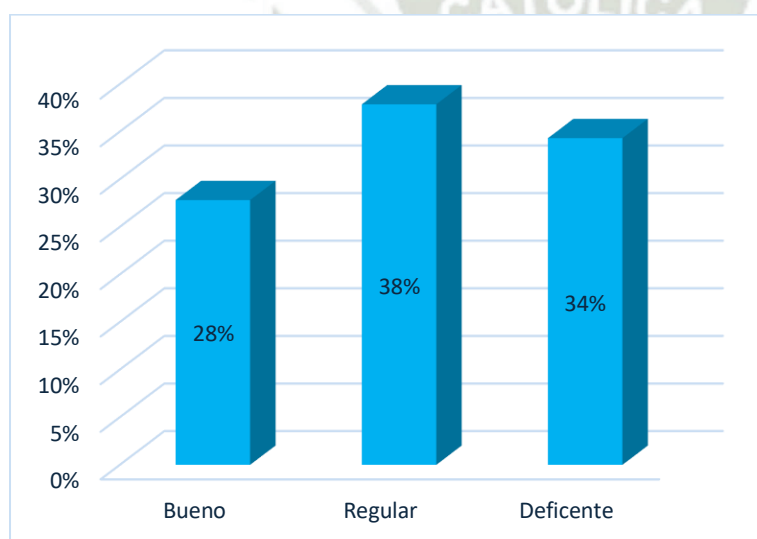
Tabla 10.

Educación sexual integral por dimensión psicológica

Psicológico	F	%
Bueno	47	28%
Regular	64	38%
Deficiente	58	34%
TOTAL	169	100%

Figura 9.

Educación sexual integral por dimensión psicológica



Interpretación

De acuerdo a la tabla N°10 y figura N°9, el 38% de las alumnas presenta un nivel regular de conocimiento sobre educación sexual integral, el 34% un nivel deficiente con información limitada, y el 28% un nivel bueno. Se infiere que más de la mitad de las alumnas posee un conocimiento regular y deficiente en la dimensión psicológica, lo que evidencia que muchas aún no integran de manera adecuada los aspectos emocionales y sociales vinculados a la sexualidad. Esta limitación podría afectar su capacidad para afrontar de forma reflexiva y responsable situaciones relacionadas con el embarazo, las relaciones afectivas o los roles de género, elementos fundamentales en la comprensión y gestión de la educación sexual integral (Perelman & Expósito, 2021).

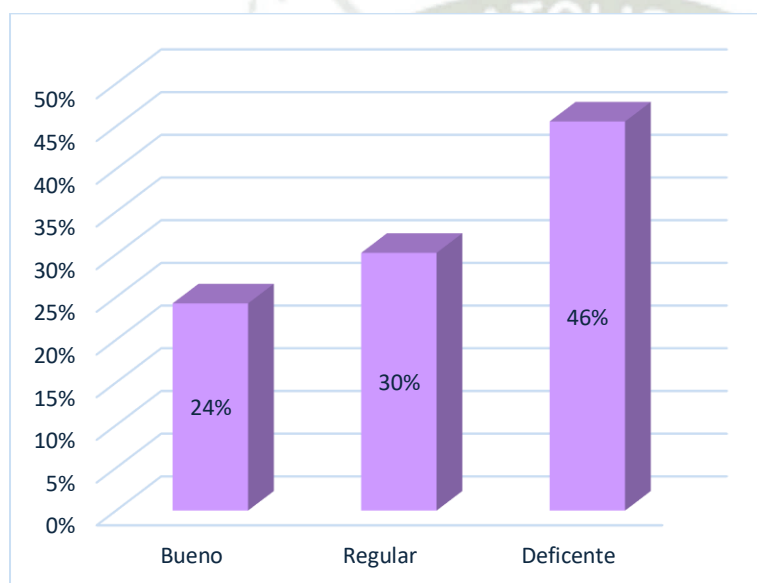
Tabla 11.

Educación sexual integral por dimensión social

Social	F	%
Bueno	41	24%
Regular	51	30%
Deficiente	77	46%
TOTAL	169	100%

Figura 10.

Educación sexual integral por dimensión social



Interpretación

De acuerdo a la tabla N°11 y figura N°10, el 46% de las alumnas presenta un nivel deficiente de conocimiento sobre educación sexual integral, el 30% un nivel regular con algunas inseguridades, y solo el 24% muestra un nivel bueno, con dominio adecuado del tema. Los resultados evidencian que las estudiantes tienen dificultades para comprender la sexualidad desde su dimensión social, es decir, en lo relacionado con la convivencia, el respeto por la diversidad, la igualdad de género y las relaciones interpersonales. Tal situación podría reflejar la necesidad de fortalecer la formación en valores y habilidades sociales que favorezcan una vivencia más consciente y responsable de la sexualidad (Ramírez, et al., 2021).

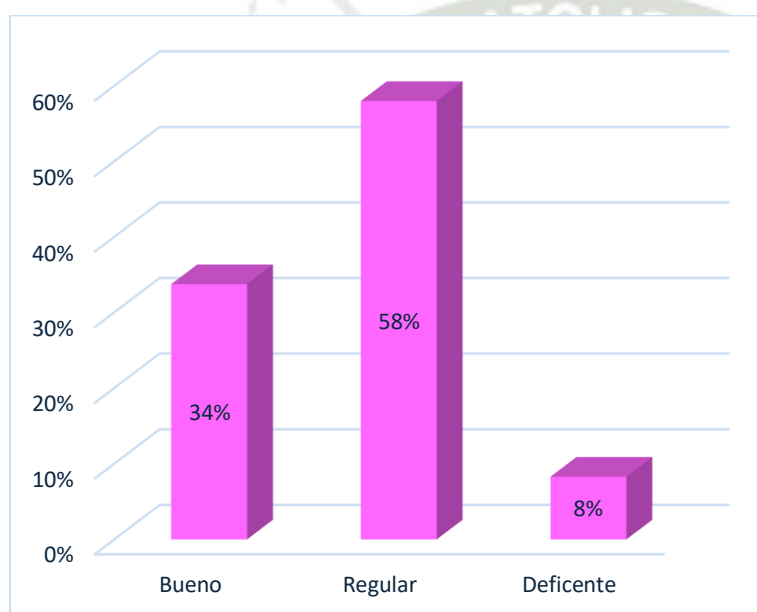
Tabla 12.

Educación Sexual Integral

Educación Sexual Integral	F	%
Bueno	57	34%
Regular	98	58%
Deficiente	14	8%
TOTAL	169	100%

Figura 11.

Educación Sexual Integral



Interpretación

De acuerdo a la tabla N°12 y figura N°11, el 58% de las alumnas tiene un conocimiento regular sobre educación sexual integral, el 34% un nivel bueno y el 8% un nivel deficiente, evidenciando inseguridades y confusión en los conceptos básicos. Este resultado refleja que, si bien la mayoría tiene una comprensión parcial del tema, aún existen vacíos que limitan una formación completa. La educación sexual integral busca promover el desarrollo de conocimientos, actitudes y valores que permitan a las personas tomar decisiones informadas, responsables y respetuosas sobre su cuerpo, sus relaciones y su entorno social; por tanto, estos niveles intermedios de conocimiento evidencian la necesidad de fortalecer los procesos educativos para consolidar una comprensión más integral y consciente de la sexualidad (Ronconi et al., 2023)

1.2. Descripción Inferencial

1.2.1. Prueba de Normalidad

Tabla 13.

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Características Sociodemográficas y Culturales	,176	169	,000
Nivel de Conocimiento de Educación Sexual Integral	,127	169	,000

Nota. SPSS Statistics 25

Interpretación:

Los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov muestran que tanto las variables Características Sociodemográficas y Culturales ($p = 0.000$) como Nivel de Conocimiento de Educación Sexual Integral ($p = 0.000$) presentan una significancia menor a 0.05. Esto indica que ambas variables no siguen una distribución normal, por lo que corresponde aplicar pruebas estadísticas no paramétricas en el análisis de la relación entre ellas. Por lo que se usará la prueba chi cuadrado.

1.2.2. Contrastación de Hipótesis

Tabla 14

Prueba de Chi- cuadrado de las variables

PRUEBA CHI-CUADRADO		
Variable	X²	p
CARACTERÍSTICAS SOCIALES		
Situación económica	22.223	0.003
Tipo de familia	10.842	0.360
CARACTERÍSTICAS CULTURALES		
Religión	14.105	0.001
Medios de comunicación	30.457	0.000
CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS		
Edad	18.322	0.000
Grado escolar	25.661	0.000
Procedencia	9.774	0.002

Nota. SPSS Statistics 25

Interpretación

A continuación, se presentan los resultados de la prueba de Chi-cuadrado, en los que se identifican las características sociodemográficas y culturales que muestran una asociación significativa con el nivel de conocimiento sobre educación sexual integral en las alumnas ($p < 0.05$)

Características sociales

Situación económica ($X^2 = 22.223$; $p = 0.000$) presentó una asociación significativa con el nivel de conocimiento de educación sexual integral. Esto significa que las alumnas con una mejor situación económica tienden a contar con mayor acceso a información y, por ende, un mayor nivel de conocimiento.

Características culturales

- Religión ($X^2 = 14.105$; $p = 0.007$) se asoció de manera significativa con el nivel de conocimiento, ya que determinadas creencias pueden limitar o facilitar la recepción de información sobre sexualidad.
- Medios de comunicación ($X^2 = 30.457$; $p = 0.000$) tuvieron una relación significativa, evidenciando que son una de las principales fuentes de información de las adolescentes en temas de educación sexual integral.

Características demográficas

- Edad ($X^2 = 18.322$; $p = 0.001$) mostró relación significativa, reflejando que, a mayor edad, las estudiantes tienden a tener un mayor nivel de conocimiento en educación sexual integral.
- Grado escolar ($X^2 = 25.661$; $p = 0.000$) resultó significativo, lo que confirma que el avance académico influye directamente en el nivel de conocimiento.
- Lugar de procedencia ($X^2 = 9.774$; $p = 0.002$) resultó significativo ($p > 0.05$), lo que indica que pertenecer a un área urbana o rural marca diferencias relevantes en el nivel de conocimiento sobre educación sexual integral en esta población.

A continuación, se presenta la comprobación de hipótesis, aceptándose la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis de investigación (H₁):

Existe relación entre las características sociodemográficas, culturales y el nivel de conocimiento sobre educación sexual integral en las alumnas de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Abancay – Apurímac.

Hipótesis nula (H₀):

No existe relación entre las características sociodemográficas, culturales y el nivel de conocimiento sobre educación sexual integral en las alumnas de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Abancay – Apurímac.

2. Diagnóstico

La Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, ubicada en el distrito y provincia de Abancay, región Apurímac, es una institución pública de nivel secundario de gestión directa que alberga a más de 700 estudiantes mujeres en el turno de la mañana. Cuenta con un equipo conformado por subdirectores, más de 70 docentes, 5 auxiliares, 10 administrativos y 3 ingenieros de soporte tecnológico. Se caracteriza por ser una institución moderna que funciona bajo el modelo de Jornada Escolar Completa (JEC), con una infraestructura de calidad y un equipo directivo comprometido con la innovación y el proceso de acreditación futura.

Misión

La I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” ofrece una educación integral fundamentada en la pedagogía del amor, en un entorno acogedor que brinda soporte emocional. Cuenta con una infraestructura moderna y docentes innovadores y comprometidos, orientados a la formación de estudiantes con pensamiento crítico, reflexivo, creativo y ambiental, que culminen su educación secundaria con éxito, practicando valores, inclusión y disciplina.

Visión

La Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora de las Mercedes” orienta su labor a la formación de estudiantes mediante aprendizajes significativos, con enfoque sociocultural, ambiental y en valores, desarrollando competencias que fortalezcan su liderazgo ciudadano y su adaptación a los avances tecnológicos.

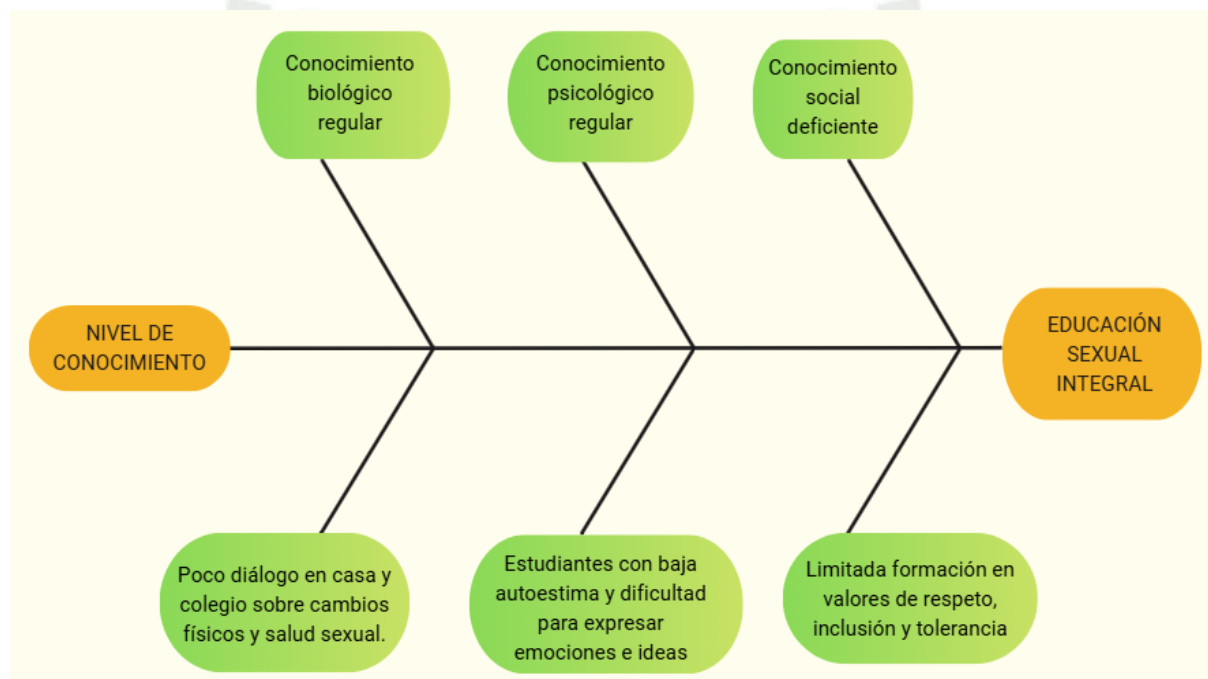
2.1. Método

El método para la generación del diagnóstico será cuantitativo, se tomará como base los resultados generados por la presente investigación. Los datos provienen de las encuestas

que permiten medir las características sociodemográficas con el nivel de conocimiento sobre educación sexual integral en las alumnas de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Abancay-Apurímac.

Figura 12.

Diagrama del nivel del conocimiento de Educación Sexual Integral



Nota. Diagrama del nivel del conocimiento de Educación Sexual Integral

2.2. Identificación de Problemas

Para determinar los temas de estudio de la investigación, se realizó un análisis detallado de los resultados obtenidos, lo que permitió identificar las principales problemáticas en relación al nivel de conocimientos sobre Educación Sexual Integral, considerando sus tres dimensiones:

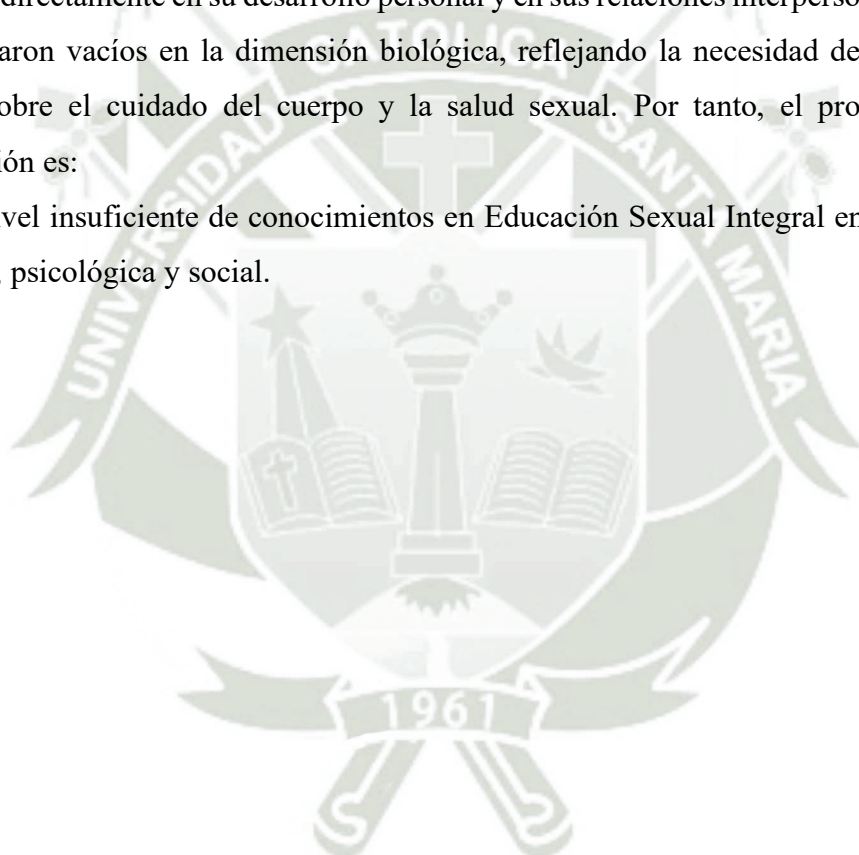
- En la dimensión biológica, el 50% de las estudiantes presenta un nivel de conocimientos regular, el 33% alcanza un nivel bueno y el 17% evidencia un nivel deficiente.
- En la dimensión psicológico, el 38% de las estudiantes posee un nivel de conocimientos regular, el 34% se encuentra en un nivel deficiente y solo el 28% alcanza un nivel bueno.

- En la dimensión social, se observa la mayor dificultad, ya que el 46% de las estudiantes presenta un nivel deficiente, el 30% un nivel regular y únicamente el 24% un nivel bueno.

2.3. Problema Objeto de Intervención

Esta investigación permitió identificar limitaciones significativas en los conocimientos de las estudiantes respecto a la Educación Sexual Integral, especialmente en las dimensiones psicológica y social. Se evidenció que muchas de ellas presentan dificultades para comprender y manejar aspectos vinculados a sus emociones, autoestima, convivencia e inclusión, lo que repercute directamente en su desarrollo personal y en sus relaciones interpersonales. Asimismo, se observaron vacíos en la dimensión biológica, reflejando la necesidad de reforzar saberes básicos sobre el cuidado del cuerpo y la salud sexual. Por tanto, el problema objeto de intervención es:

Nivel insuficiente de conocimientos en Educación Sexual Integral en las dimensiones biológica, psicológica y social.





1. Propuesta de Intervención

1.1. Proyecto 1: Fortalecimiento en Educación Sexual Integral para adolescentes en instituciones educativas públicas

1.1.1. Fundamentación

La Educación Sexual Integral (ESI) constituye una estrategia fundamental para promover el desarrollo saludable y responsable de los adolescentes. En el Perú, a pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación por incorporar la ESI en el currículo nacional, persisten limitaciones en el nivel de conocimiento de los estudiantes debido a factores como tabúes culturales, falta de información científica accesible y poca participación de las familias. Estas brechas se traducen en embarazos adolescentes, enfermedades de transmisión sexual y situaciones de vulnerabilidad emocional.

Por ello, se propone este programa de fortalecimiento dirigido a estudiantes de instituciones educativas públicas, con el fin de potenciar sus conocimientos y habilidades en torno a la ESI, contribuyendo a la toma de decisiones informadas, responsables y libres de prejuicios.

1.1.2. Objetivos

1.1.2.1. Objetivo principal

Fortalecer los conocimientos y habilidades de los adolescentes en Educación Sexual Integral para la construcción de una sexualidad responsable, saludable y libre de violencia.

1.1.2.2. Objetivos específicos

- Brindar información científica y adecuada a la edad sobre salud sexual y reproductiva.
- Promover la reflexión crítica sobre mitos y creencias en torno a la sexualidad.
- Desarrollar habilidades psicosociales para la toma de decisiones responsables en relaciones afectivas y sexuales.
- Fomentar la comunicación abierta entre adolescentes, docentes y familias respecto a la ESI.

1.1.3. Matriz del Marco Lógico del Proyecto

Resumen narrativo	Indicadores verificables	Medios de verificación	Supuestos
Fin: Adolescentes con mayor conocimiento y prácticas saludables en ESI.	Mejora en los puntajes de evaluaciones sobre ESI y reducción de conductas de riesgo.	Resultados de evaluaciones, reportes escolares.	Participación activa de los estudiantes en el programa.
Propósito: Fortalecer el nivel de conocimiento en ESI en adolescentes de instituciones públicas.	% de estudiantes que mejoran su puntaje en pruebas de ESI (al menos 30%).	Pruebas pre y post programa, encuestas de percepción.	Disponibilidad de tiempo dentro del horario escolar para las actividades.
Componentes: 1. Talleres educativos participativos sobre ESI. 2. Materiales didácticos adaptados a adolescentes.	Número de talleres realizados (mínimo 8). Materiales entregados (mínimo 50).	Informes de ejecución y registros de asistencia.	Coordinación efectiva con la institución educativa.
Actividades: - Diseño y elaboración de módulos educativos sobre ESI. - Realización de talleres participativos en la institución. - Distribución de materiales didácticos a los estudiantes. - Evaluación de conocimientos antes y después del programa.	Cronograma de actividades cumplido. Participación activa de estudiantes en cada taller.	Informes de actividades, actas de asistencia, resultados de evaluaciones.	Compromiso del equipo docente y directivo.

1.1.4. Recursos

Humanos:

- Coordinador del programa (trabajador social).
- Psicólogo o especialista en Educación Sexual Integral.
- Docentes de la institución educativa que apoyen la implementación.

Materiales:

- Guías y cuadernillos educativos sobre ESI.
- Material audiovisual: presentaciones, videos educativos y animaciones.

- Materiales para dinámicas grupales: cartulinas, plumones, papelería, fichas y tarjetas educativas.
- Equipos multimedia: proyector, parlantes, laptop.

Financieros:

- Presupuesto para impresión de materiales educativos.
- Recursos para la adquisición de materiales para talleres (papelería, dinámicas).

1.2. Proyecto 2: Escuela para familias: promoción de la Educación Sexual Integral en el hogar**1.2.1 Fundamentación**

La participación activa de las familias es esencial para garantizar que los adolescentes adquieran conocimientos y prácticas responsables en Educación Sexual Integral (ESI). En el Perú, la falta de información, la transmisión de mitos y tabúes sobre sexualidad en el hogar limita el desarrollo saludable de los jóvenes y su capacidad para tomar decisiones informadas.

Este programa busca fortalecer las competencias de madres, padres y cuidadores, promoviendo espacios de aprendizaje y reflexión sobre ESI, con el fin de que puedan guiar, apoyar y acompañar a sus hijos e hijas en la construcción de una sexualidad responsable y saludable.

1.2.2 Objetivos**1.2.2.1 Objetivo principal**

Fortalecer las competencias de las familias para promover la Educación Sexual Integral en el hogar, contribuyendo a la prevención de conductas de riesgo y al desarrollo responsable de los adolescentes.

1.2.2.2 Objetivos específicos

- Brindar información clara y adecuada sobre salud sexual y reproductiva a padres y madres.
- Sensibilizar sobre la importancia de la comunicación abierta y sin tabúes con los hijos e hijas.
- Fomentar la participación activa de las familias en la educación sexual de sus hijos.
- Promover la reflexión sobre creencias y prácticas familiares que afectan la ESI.

1.2.3 Matriz del Marco Lógico del Proyecto

Resumen narrativo	Indicadores verificables	Medios de verificación	Supuestos
Fin: Familias con mayor capacidad para orientar y acompañar la Educación Sexual Integral de sus hijos.	Incremento en la comunicación familiar sobre sexualidad y reducción de mitos.	Encuestas y entrevistas a familias, reportes de docentes sobre cambios en adolescentes.	Participación activa de las familias y continuidad de apoyo institucional.
Propósito: Fortalecer el conocimiento y habilidades de los padres en ESI.	% de familias que demuestran conocimiento adecuado de ESI (al menos 70%).	Pruebas de pre y post taller, encuestas de percepción familiar.	Disponibilidad de tiempo de las familias para asistir a talleres.
Componentes: 1. Talleres educativos para familias. 2. Materiales didácticos para el hogar. 3. Sesiones de reflexión y diálogo sobre ESI.	Número de talleres realizados (mínimo 4). Materiales distribuidos (guías, folletos) Participación de al menos el 60% de las familias convocadas.	Informes de ejecución, listas de asistencia, registros fotográficos.	Compromiso de las familias y coordinación con la institución educativa.
Actividades: - Diseño de módulos educativos para padres y madres. - Realización de talleres participativos en la institución educativa o comunidad. - Distribución de guías y materiales para reforzar la ESI en casa. - Evaluación de conocimientos y percepciones antes y después del programa.	Cronograma de actividades cumplido. Participación activa de las familias en talleres.	Informes de actividades, actas de asistencia, resultados de evaluaciones.	Colaboración de directores y docentes para convocar a las familias.

1.2.4 Recursos

Humanos:

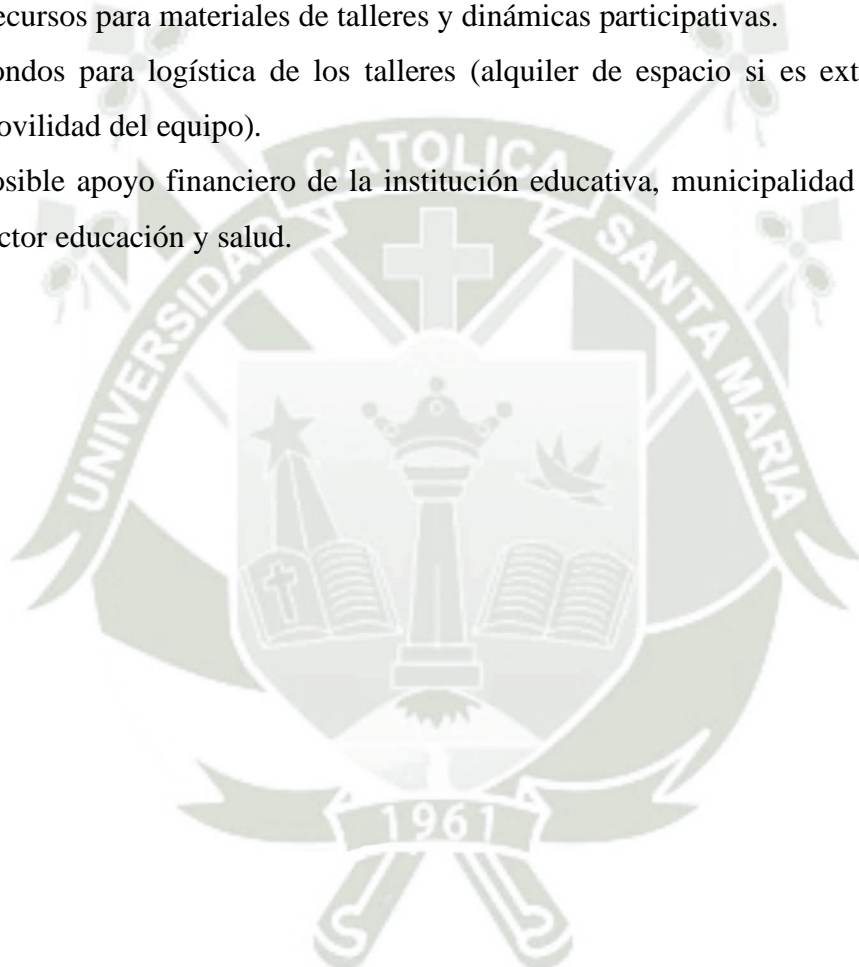
- Coordinador del programa (trabajador social).
- Psicólogo o especialista en Educación Sexual Integral.
- Docentes y orientadores de la institución educativa.
- Facilitadores de talleres para familias.

Materiales:

- Guías, folletos y cuadernillos educativos sobre ESI para padres.
- Material audiovisual: presentaciones y videos educativos adaptados a adultos.
- Materiales para dinámicas participativas: cartulinas, plumones, papelería.
- Equipos multimedia: proyector, parlantes, laptop.

Financieros:

- Presupuesto para impresión de materiales educativos.
- Recursos para materiales de talleres y dinámicas participativas.
- Fondos para logística de los talleres (alquiler de espacio si es externo, refrigerios, movilidad del equipo).
- Posible apoyo financiero de la institución educativa, municipalidad o programas del sector educación y salud.



DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación reflejan un panorama consistente con los antecedentes revisados tanto a nivel internacional, nacional y local. En términos generales, se observó que la mayoría de las alumnas del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” presentan un nivel regular de conocimiento en educación sexual integral (58%), lo que evidencia que, aunque poseen ciertos conocimientos, aún existen vacíos que limitan su comprensión y aplicación adecuada en la vida cotidiana. Este hallazgo coincide con los resultados de Castañeda (2022) en Apurímac, quien reportó un bajo nivel de conocimiento en educación sexual integral en más del 50% de estudiantes.

Al analizar las dimensiones del conocimiento, se identificó que la dimensión biológica fue la que presentó un mayor nivel de conocimiento bueno (33%), mientras que la dimensión social mostró los peores resultados, con un 46% de alumnas con nivel deficiente. Esto indica que, si bien las adolescentes pueden conocer aspectos fisiológicos y de anatomía, aún presentan limitaciones significativas en aspectos relacionados con la interacción social, roles de género y prevención de riesgos, lo que concuerda con los hallazgos de Arenas et al. (2021), quienes señalaron que los niños y niñas mantienen concepciones erróneas sobre la sexualidad y refuerzan roles de género tradicionales.

Respecto a las características sociodemográficas, los resultados de la prueba Chi-cuadrado muestran asociaciones significativas entre el nivel de conocimiento y variables como situación económica, edad, grado escolar y lugar de procedencia. Esto sugiere que las estudiantes con mejor situación económica y que provienen de áreas urbanas tienen mayor acceso a información y recursos educativos, reforzando la tendencia encontrada por Callata et al. (2023), donde se evidenció que el nivel socioeconómico influye directamente en el conocimiento sobre sexualidad.

Asimismo, el avance académico (grado escolar) y la edad mostraron una relación positiva con el nivel de conocimiento, lo que coincide con los resultados de Ng et al. (2023) en China y Tello (2021) en Lima, donde una mayor edad y nivel educativo se asociaron con una comprensión más adecuada de los temas de educación sexual.

En cuanto a las características culturales, se encontró que la religión y los medios de comunicación influyen significativamente en el nivel de conocimiento de las estudiantes. Las creencias religiosas pueden actuar como limitantes o facilitadores de la educación sexual, mientras que los medios de comunicación, principalmente redes sociales, constituyen la fuente

más utilizada por las adolescentes para informarse, lo que refleja la tendencia global de digitalización del conocimiento en sexualidad (Ng et al., 2023; Anilkumar et al., 2022).

Finalmente, el tipo de familia no presentó una relación significativa con el conocimiento, lo que podría indicar que la educación sexual integral no depende únicamente del tipo de familia, sino de la interacción de múltiples factores sociodemográficos, culturales y educativos. Esto complementa los hallazgos de Tello (2021), quien observó que los factores sociodemográficos juegan un papel más determinante que la estructura familiar.

En conclusión, los hallazgos de esta investigación evidencian que el nivel de conocimiento en educación sexual integral de las alumnas es moderado, con limitaciones en la dimensión social, y que está influenciado por variables como edad, grado escolar, situación económica, procedencia, religión y medios de comunicación.



CONCLUSIONES

Primera:

Se determinó que las características sociodemográficas y culturales tienen una relación significativa con el nivel de conocimiento sobre educación sexual integral en las alumnas, de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, con un $p < 0.05$.

Segunda:

En el estudio se logró identificar las características sociodemográficas y culturales de las alumnas de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes. Se encontró que el 51% de las participantes tiene 16 años y el 54% cursa el cuarto grado de educación secundaria. En cuanto a la situación socioeconómica, el 71% pertenece a un nivel medio, mientras que el 57% proviene de zonas urbanas. Respecto a la afiliación religiosa, el 60% se identifica con la fe católica. Finalmente, se evidenció que el 59% de las alumnas pertenece a un tipo de familia ampliada.

Tercera:

En el estudio se identificó que el 58% de las alumnas presenta un nivel de conocimiento regular sobre educación sexual integral. Por otro lado, el 34% de las estudiantes alcanzó un nivel de conocimiento bueno. Sin embargo, un 8% de las alumnas evidenció un nivel de conocimiento deficiente.

Cuarta:

De acuerdo con los resultados, la relación entre las características sociodemográficas: edad, grado escolar, situación económica, lugar de procedencia; y el nivel de conocimiento de la educación sexual integral presenta una relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$)

Quinta:

De acuerdo con los resultados, la relación entre las características culturales: religión, medios de comunicación; y el nivel de conocimiento de la educación sexual integral presenta una relación estadísticamente significativa ($p < 0.005$)

SUGERENCIAS

Primera:

Diseñar e implementar programas con talleres educativos adaptados a las distintas realidades y contextos de las estudiantes, considerando variables como la edad, grado escolar, situación económica y lugar de procedencia.

Segunda:

Fortalecer la capacitación docente en temas de educación sexual desde un enfoque integral, inclusivo y con perspectiva de género, para que los profesores puedan abordar el tema con información actualizada y sin prejuicios.

Tercera:

Incorporar espacios seguros de diálogo donde las alumnas puedan expresar dudas, compartir experiencias y recibir orientación adecuada, especialmente sobre temas que no suelen ser abordados abiertamente en el aula o en el hogar.

Cuarta:

Involucrar a las familias en el proceso educativo, promoviendo charlas informativas y espacios de sensibilización para padres y tutores, respetando la diversidad de estructuras familiares.

REFERENCIAS

- Pérez Morente, Á., Campos Escudero, A., Sánchez Ocón, M. T., & Hueso Montoro, C. (2019). Características sociodemográficas, indicadores de riesgo y atención sanitaria en relación a infecciones de transmisión sexual en población inmigrante de Granada. *Scielo*, 5-18. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272019000100025
- Ronconi, L., Espiñeira, B., & Guzmán, S. (2023). Educación sexual integral en América Latina y el caribe: Dónde estamos y hacia dónde deberíamos ir. *Latin american legal studies*, 7-19. doi:<http://dx.doi.org/10.15691/0719-9112vol11n1a7>
- Anilkumar, A., Varghese, A., Mathews, C., Paul, S., Saja, M., Joseph, S., & Jose, B. (2022). Sex education, awareness and perception among adolescents: a cross sectional study from Central Kerala. 9(11), 4081-4085. doi:<https://dx.doi.org/10.18203/2394-6040.ijcmph20222899>
- Arenas Duque, A., Roldán Restrepo, D., Rivera Montero, D., Sánchez Molano, S. M., & Rivillas García, J. C. (2021). Conocimientos, actitudes y prácticas de niñas y niños sobre educación sexual integral en ocho municipios de Colombia. *Scielo*, 1-20. doi:<https://doi.org/10.18273/saluduis.53.e:21016>
- Calderón León, R. A., & Sánchez Mata, M. E. (2020). Repercusión de factores socioculturales en la salud reproductiva de las mujeres de la Universidad de Guayaquil. *Scielo*, 5-19. Obtenido de <http://orcid.org/0000-0003-4217-495X>
- Calero, Y. E. (2019). Sexualidad en la adolescencia. *Scielo*, 10-15. doi:<http://orcid.org/0000-0001-5477-1044>
- Callata, A., Apaza, M., & Quispe, L. (2023). *Factores Sociodemográficos asociados al nivel de conocimientos y actitudes de la sexualidad de los adolescentes de la IES Tupac Amaru II Tirapata, Azángaro – 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6795/Diana_Tesis_Licenciatura_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castañeda Muñoz, C. (2022). *Nivel de Conocimiento de Educación Sexual de las Estudiantes del Quinto Año de Secundaria de una Institución Educativa Pública*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2a313854-2a65-43eb-acf8-05fd87dc2101/content>

Espinoza, D., & Guerra, C. (2022). *Factores Sociodemográficos relacionados a Estilos de Vida de los Estudiantes del Instituto Daniel Alcides Carrión, Lima 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Callao]. Obtenido de <https://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/8164/TESIS%20ESPINOZA%20CAMARA%20DEDALUS%20-%20GUERRA%20ORIHUELA%20CRISTIAN%20RODRIGO..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flórez, O. N., & González, P. C. (2022). aprendizaje, Factores sociodemográficos asociados a las preferencias de metodologías de. *Revista electronica Educare*, 1-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194173996004/html/>

Fondo de Población de la Naciones Unidas. (30 de marzo de 2022). *Mapa del embarazo y la maternidad de niñas y adolescentes en el Perú*. Obtenido de UNFPA Perú: <https://peru.unfpa.org/es/news/casi-la-mitad-de-todos-los-embarazos-no-son-intencionales-una-crisis-mundial-afirma-nuevo>

Hernandez et al. . (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* . Ciudad de Mexico : McGrawHill.

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., Baptista Lucio, M. d., Mendez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. Mexico D.F.: McGRAW-HILL.

Hernández, Fernández, & Baptista. (2010). *Metodología*. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf

Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico D.F.: Mc Graw Hill Eduaction.

Martínez, V. (18 de abril de 2021). Pedagogía social y educación social. *Revista Educação*

em Questão, 59(59), 1-22. Obtenido de <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2021v59n59id24018>

Ng, H., Boey, K. W., & Kwan, C. (2023). Perspective of Secondary School Students on School-based Sexuality Education: Effects of Demographic Characteristics. *5(4)*, 256-266. Obtenido de <https://myjms.mohe.gov.my/index.php/ijares/article/view/25277>

Olortegui Espinoza, K. A. (2024). *Nivel de conocimientos sobre educación sexual integral de adolescentes y la actitud de los padres en una institución educativa en Huaral, 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/21493/Olortegui_ek.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Perelman, A., & Expósito, C. (2021). Encuentros y desencuentros en torno a la educación sexual integral. *Dios y el Hombre*, 1-19. doi:<https://doi.org/10.24215/26182858e072>

Ramírez Villalobos, D., Monterubio Flores, E. A., González Vázquez, T. T., Molina Rodríguez, J. F., Ruelas-González, M. G., & Alcalde Rabanal, J. E. (2021). Retrasar el inicio sexual: resultado de una iniciativa de educación sexual integral para adolescentes en escuelas públicas. *BMC Salud Pública*, 10-15. Obtenido de <https://bmcpublikehealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-021-11388-2>

Rodríguez Bustamante, A., Vicuña Romero, J., & Zapata Posada, J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Familia y escuela*, 312-344. doi: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a12>

Sanchez, C., & Ynga, E. (2023). *Características Sociodemográficas y Socioeducativas Asociadas al Conocimiento Sobre Infecciones de Transmisión Sexual en Adolescentes de las Instituciones Educativas de Mórrope, 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11896/Sanchez%20Quispe%20Cristhian%20Eduardo%20Ynga%20Sanchez%20Estephany%20Consuelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tello, J. (2021). *Factores Sociodemográficos Asociados a los Conocimientos y Actitudes hacia la Sexualidad en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana*,

2020. [Tesis de Doctorado, Universidad Privada Norbert Wiener]. Obtenido de https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6410/T061_07066728_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Uriarte Tamay, D. M., & Asenjo Alarcón, J. A. (2020). Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales. 3(2). Obtenido de <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1432/1977>

Zegarra , V. (2021). *Nivel de conocimientos sobreeducaciÚn sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez*. [Tesis de grado, Universidad de San Martín de Porres]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12727/8751>



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	
Problema general	Objetivo general	Dado que las características sociodemográficas y culturales influyen en el nivel de conocimiento sobre educación sexual integral. Es probable que exista una relación positiva y significativa entre las características sociodemográficas, culturales y el nivel de conocimiento de educación sexual integral en las alumnas de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Abancay – Apurímac.	<p style="text-align: center;">Tipo: cuantitativa</p> <p style="text-align: center;">Nivel: correlacional</p> <p style="text-align: center;">Diseño: no experimental, transversal</p> <p style="text-align: center;">Población: 301 alumnas entre el cuarto y quinto de secundaria.</p> <p style="text-align: center;">Muestra: 169 alumnas entre el cuarto y quinto de secundaria.</p> <p style="text-align: center;">Técnica: encuesta</p> <p style="text-align: center;">Instrumento: cuestionario “Nivel de conocimientos sobre la educación sexual integral de los adolescentes</p>	
¿Cómo se relacionan las características sociodemográficas y culturales con el nivel de conocimiento sobre la educación sexual integral entre las alumnas de la I.E. Nacional Nuestra Señora de la Merced en Abancay - Apurímac?	Objetivo general			Determinar la relación entre las características sociodemográficas y culturales con el nivel de conocimiento de la educación sexual integral en las alumnas de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Abancay – Apurímac 2024.
	Objetivos específicos			<ul style="list-style-type: none"> -Identificar las características sociodemográficas y culturales en las alumnas de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Abancay – Apurímac. - Especificar el nivel de conocimiento de la educación sexual integral en las alumnas de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Abancay – Apurímac. -Precisar la relación entre las características sociodemográficas y el nivel de conocimiento de la educación sexual integral en las alumnas de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Abancay – Apurímac 2024. -Establecer la relación entre las características culturales y el nivel de conocimiento de la educación sexual integral en las alumnas de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Abancay – Apurímac 2024.

Anexo 2.
Instrumento de Recolección de Datos

CUESTIONARIO DE NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA EDUCACIÓN
SEXUAL INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES

DATOS GENERALES

Completa los datos que se te piden sobre tu información en los espacios
blancos: *Características sociodemográficas y socioculturales*

Edad:

14 () 15 () 16 () 17 ()

Grado escolar:

1. Cuarto grado ()
2. Quinto grado ()

¿Cuál consideras que es tu situación económica?

- a) Baja
- b) Media
- c) Alta

¿Cuál es su lugar de procedencia?

- a) Área rural
- b) Área urbana

Religión:

1. Católica ()
2. Cristiana ()
3. Evangélica ()
4. Testigo de Jehová ()
5. Otra Religión

**¿Qué medios de comunicación consideras para que te informes sobre educación sexual
integral?**

- a) Redes sociales
- b) Televisión
- c) Radio
- d) Internet

Tipo de familia:

1. Nuclear ()

- 2. Ampliada ()
- 3. Monoparental ()
- 4. Reconstituida ()
- 5. Extendida ()
- 6. Equivalente ()

Educación sexual integral

Lea atentamente las preguntas y marque la respuesta con X la respuesta que crea conveniente.

1. **Los Órganos externos del aparato reproductor femenino son:**
 - a) Monte de Venus, vagina, ovarios
 - b) Labios mayores, monte de venus, vagina
 - c) Clítoris, labios mayores, monte de venus
 - d) Clítoris, labios mayores, útero
2. **Los Órganos externos del aparato reproductor masculino son:**
 - a) Conductos deferentes, vesículas seminales, conductos eyaculadores
 - b) Testículos, escroto, pene
 - c) Testículos, vesículas seminales, conductos eyaculadores
 - d) Conductos deferentes, Testículos, escroto
3. **Los Órganos internos del aparato reproductor femenino son:**
 - a) Clítoris, vagina, ovarios, trompas de Falopio
 - b) Ovarios, útero, vagina, trompas de Falopio
 - c) Útero, Trompas de Falopio, ovarios, clítoris
 - d) Útero, Trompas de Falopio, vagina, clítoris
4. **¿La menstruación es?**
 - a) Una enfermedad que le sucede a la mujer cuando crece todos los meses.
 - b) Que la mujer elimine mensualmente sangre por la vagina.
 - c) Un periodo por el cual la mujer no puede realizar algunas actividades.
 - d) Durante la menstruación la mujer puede quedar embarazada.
5. **La menarquía es:**
 - a) Desarrollo de las mamas en la mujer.
 - b) Es la primera eyaculación en el varón.
 - c) Es la primera menstruación en la mujer.

- d) Indica que la mujer es estéril.
6. **La espermaquia:**
- a) Es el número de espermatozoides que se expulsa durante la eyaculación.
 - b) Está formado por espermatozoides y líquido seminal.
 - c) Indica que el hombre es estéril.
 - d) Es la primera eyaculación en el varón.
7. **En el adolescente las características sexuales primarias son:**
- a) Los órganos sexuales (femeninos o masculinos) con los que nacemos.
 - b) Son las características que influyen en la conducta del adolescente.
 - c) Son las características sensuales como los besos y las caricias.
 - d) El enamoramiento forma parte de las características sexuales.
8. **En la adolescencia los cambios más sobresalientes en las mujeres son:**
- a) Crecimiento y notorio aumento de peso.
 - b) Ensanchamiento de cadera y crecimiento de los senos.
 - c) Exagerado crecimiento del cabello y los senos.
 - d) Crecimiento del vello pubiano y notorio aumento de peso.
9. **La fecundación es:**
- a) Es una enfermedad.
 - b) La ovulación.
 - c) La unión del espermatozoide con el óvulo.
 - d) No usar un método anticonceptivo.
10. **¿La identidad sexual es?**
- a) Aceptarme como soy como hombre o mujer.
 - b) Ser heterosexual, homosexual o bisexualidad.
 - c) Mostrar fidelidad a la pareja.
 - d) Son las conductas, valores y creencias.
11. **Travesti es:**
- a) Es un hombre o una mujer que de forma eventual o en situaciones específicas se viste y comporta como una persona del sexo contrario.
 - b) Es un hombre o mujer que se viste y comporta de forma permanente como una persona del género contrario siendo esto parte de su estilo de vida, además de no estar de acuerdo con su sexo biológico.

- c) Es un hombre o mujer que se comporta y viste de forma permanente como una persona del género contrario y ya es parte de su estilo de vida sin embargo está conforme con su sexo biológico.

d) Todas son falsas.

12. Transexual es:

a) Es un hombre o una mujer que de forma eventual o en situaciones específicas se viste y comporta como una persona del sexo contrario.

b) Es un hombre o mujer que se viste y comporta de forma permanente como una persona del género contrario siendo esto parte de su estilo de vida, además de no estar de acuerdo con su sexo biológico.

c) Es un hombre o mujer que se comporta y viste de forma permanente como una persona del género contrario y ya es parte de su estilo de vida sin embargo está conforme con su sexo biológico.

d) Todas son falsas.

13. ¿La personalidad es?

a) Es algo externo.

b) Es algo estético

c) Conjunto de características que definen a una persona.

d) Es una persona

14. La autoestima es:

a) La autoestima es el aprecio o consideración hacia si mismo.

b) Son las actitudes que el individuo expresa hacia los demás.

c) La autoestima no deja la búsqueda del sentido de la vida.

d) Es algo heredado.

15. La personalidad en la adolescencia se caracteriza por:

a) Elección de los propios amigos.

b) Formas de vestir elegir su vestuario.

c) Tienen formas de expresión y lenguaje diferente a los adultos.

d) Todas son correctas.

16. Al tomar decisiones el adolescente debe:

a) Las opiniones de sus pares influyen en la toma de decisiones.

b) No tomar en cuenta las sugerencias y consejos de las personas adultas.

c) Analizar la información disponible y hacer uso de la experiencia acumulada.

d) Pensar en quedar bien con los demás olvidándonos de sí mismo.

17. **Si uno de tus pares ha iniciado actividad sexual cual crees que sería una toma de decisión correcta:**
- Buscar ayuda profesional para una consejería en métodos anticonceptivos.
 - Hacer uso de métodos anticonceptivos sin información.
 - Algunos dicen que cuando uno es muy joven no puede tener hijos entonces no me cuido.
 - Ninguna de las anteriores.
18. **Si una de tus compañeras está embarazada cual sería la toma de decisión correcta:**
- Comunicar a los padres.
 - Buscar ayuda profesional.
 - Iniciar la atención prenatal por la salud de la madre y el niño por venir.
 - Todas son correctas.
19. **Rol sexual es:**
- Hombre y mujer deben tener relaciones sexuales precozmente.
 - Es el comportamiento como hombre o comportamiento como mujer.
 - Trabajo que desarrolla cada persona.
 - Cumplir con nuestras obligaciones.
20. **Los métodos anticonceptivos**
- Son dañinos.
 - Sirven para evitar ITS/SIDA.
 - Sirven para la planificación familiar y evitar embarazos no deseados.
 - Es usado solo por mujeres.
21. **Indique la respuesta correcta en relación con los derechos sexuales.**
- Incluyen el derecho a acceder a los servicios de atención de salud sexual y salud reproductiva.
 - Buscar, recibir e impartir información sobre sexualidad.
 - Acceder a la educación sexual.
 - Elegir una pareja; a decidir ser o no sexualmente activo; a tener relaciones sexuales consensuales.
22. **Cuando nacemos:**
- Si somos mujeres nos ponen brazaletes celestes para identificarnos como femenino.
 - Si somos hombre nos ponen brazaletes rosados para identificarnos como masculino.

c) Seamos hombre o mujer la sociedad nos asigna que rol vamos a desempeñar según el sexo.

d) Ninguna de las anteriores.

23. Las infecciones de transmisión sexual se contagian por:

a) Usar una misma ropa interior.

b) Relaciones sexuales coitales.

c) Besar a una persona.

d) Usar el mismo baño.

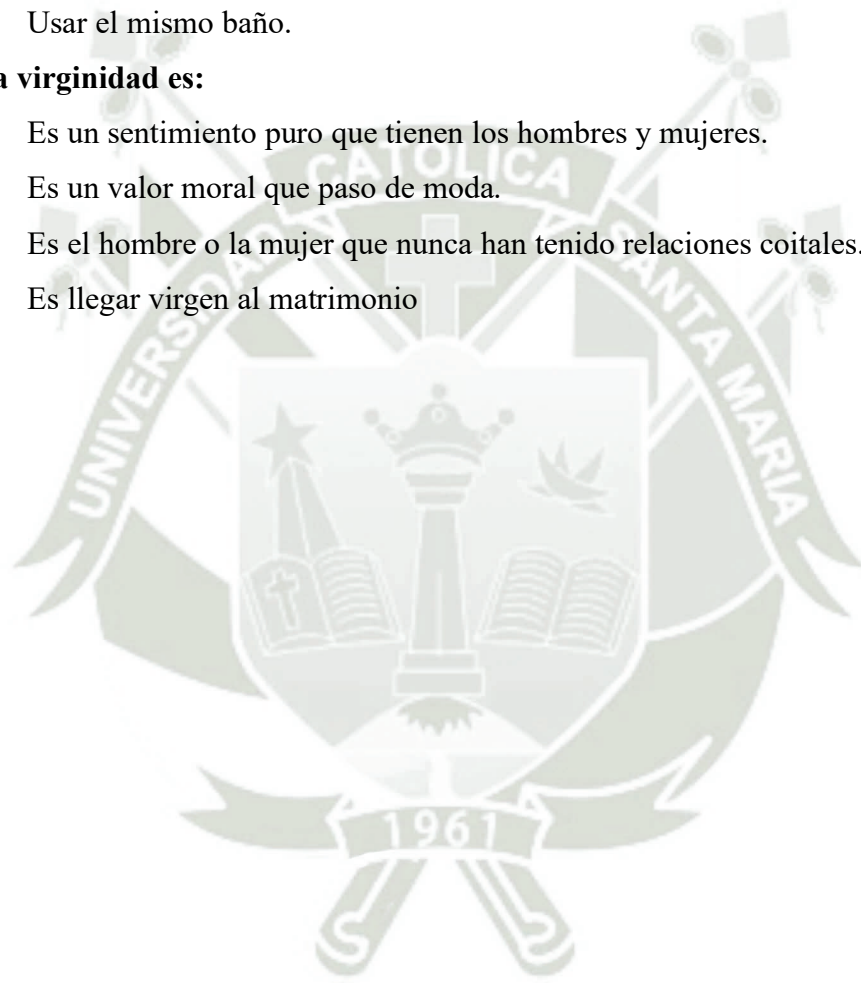
24. La virginidad es:

a) Es un sentimiento puro que tienen los hombres y mujeres.

b) Es un valor moral que paso de moda.

c) Es el hombre o la mujer que nunca han tenido relaciones coitales.

d) Es llegar virgen al matrimonio



Anexo 3.

Consentimiento Informado

Nos dirigimos a usted, Milena Sariah Trujillo Acuña y Sly Danary Zamudio Ballón, para saludarlo(a) cordialmente e invitarlo(a) a participar de manera libre y voluntaria en un estudio con fines estrictamente académicos. Esta investigación, titulada “Relación de las características sociodemográficas y culturales en el nivel de conocimiento de educación sexual integral en las alumnas de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Abancay - Apurímac 2024”, busca de contribuir al análisis y comprensión de este importante tema.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Por este medio, manifiesto que:

- Acepto participar libre y voluntariamente en este estudio, asegurándome que mi participación será completamente anónima y que la información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad.
- Comprendo que, como participante voluntario(a), tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que ello implique consecuencias negativas.
- Entiendo que no se otorgará ni recibiré ningún tipo de compensación económica o beneficio material por mi participación.

FIRMA:

Fecha: ____/____/202__

Asentimiento Informado

Actualmente se está realizando un estudio sobre la “Relación de las características sociodemográficas y culturales en el nivel de conocimiento de educación sexual integral en las alumnas de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Abancay - Apurímac 2024” y para ello se requiere de tu apoyo.

Tu participación en el estudio consistirá en responder de forma sincera un cuestionario:

1.- Cuestionario de cuestionario de nivel de conocimientos sobre la educación sexual integral de los adolescentes

El cual tendrá una duración de 30 minutos como máximo.

Tu participación es voluntaria, es decir, si tú no quieres hacerlo, puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que proporciones será confidencial, esto quiere decir que no se divulgará a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

- Si aceptas participar, te pido que por favor pongas un aspa (X) en el cuadrito de abajo que dice “Si quiero participar” y escribe tu nombre.
- Si no quieres participar, no marques (X), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Fecha: ____ / ____ / ____.

Anexo 4.

Matriz de Sistematización de Datos

1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	4	1	2
3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	4	3	2
2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	4	1	1
1	1	2	2	5	4	1	3	2	2	2	3	4	1	4
2	1	1	2	1	4	2	3	2	2	2	3	4	1	4
3	1	1	2	3	4	6	1	2	2	2	3	1	4	1
2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	4	1	3
1	1	2	2	2	4	1	3	2	2	2	3	4	1	4
2	1	2	2	2	4	1	2	2	2	2	3	4	2	2
1	1	2	2	1	4	3	2	1	3	2	3	4	3	2
2	1	2	2	1	4	1	2	2	4	2	3	4	3	4
2	1	2	1	1	4	4	2	2	4	2	3	4	3	4
2	1	2	2	1	4	3	2	2	4	2	3	3	4	3
2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2
2	1	1	2	2	1	2	3	3	2	4	3	1	3	2
2	1	2	1	3	1	2	2	2	4	2	3	4	2	2
3	1	2	2	5	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2
3	1	3	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2
2	1	2	2	1	4	1	2	2	2	2	2	1	1	2
3	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	1	1
2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	4
3	1	2	1	3	1	2	2	2	3	2	3	4	1	2
2	1	2	1	2	4	2	2	2	3	2	3	1	1	2
3	1	2	2	1	4	4	2	3	1	2	3	1	4	2
2	1	2	1	4	1	1	2	3	2	4	1	2	2	4
3	2	2	2	5	1	4	4	2	3	2	3	4	2	2
3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2
3	2	2	1	3	4	2	3	2	2	2	2	3	4	1
3	2	1	1	2	1	2	4	2	2	2	3	2	3	2
4	2	2	2	1	4	1	3	2	2	3	3	4	1	2
3	2	1	1	1	1	3	2	3	2	2	2	3	1	3
4	2	2	1	1	1	1	1	2	4	1	4	1	2	3
3	2	1	1	1	3	2	3	2	2	3	2	1	3	4
3	2	2	2	1	4	1	3	2	2	2	3	4	3	2
4	2	1	2	2	3	2	3	3	1	2	3	4	2	2
3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	4	3	4	1	2
3	2	3	1	1	3	2	2	2	1	1	3	4	4	2
4	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	4	3	2
3	2	2	1	1	3	2	3	2	1	1	1	4	4	2