

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



LOS HÁBITOS DE ESTUDIO ENTRE LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR BRYCE Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL 41041 – CRISTO REY, CAMANÀ, 2009

Tesis presentado por la Bachiller:

HALLASI CATUNTA, YANETT

VERONICA

Para optar el Grado Académico de:

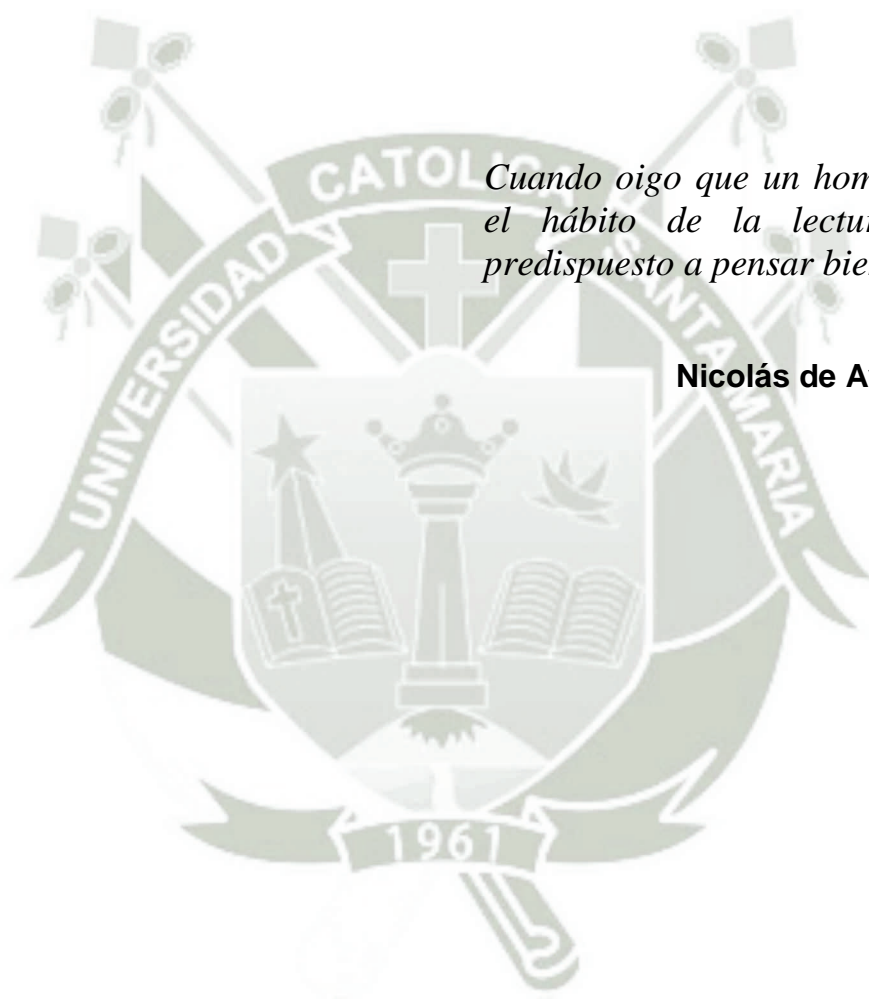
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

SUPERIOR

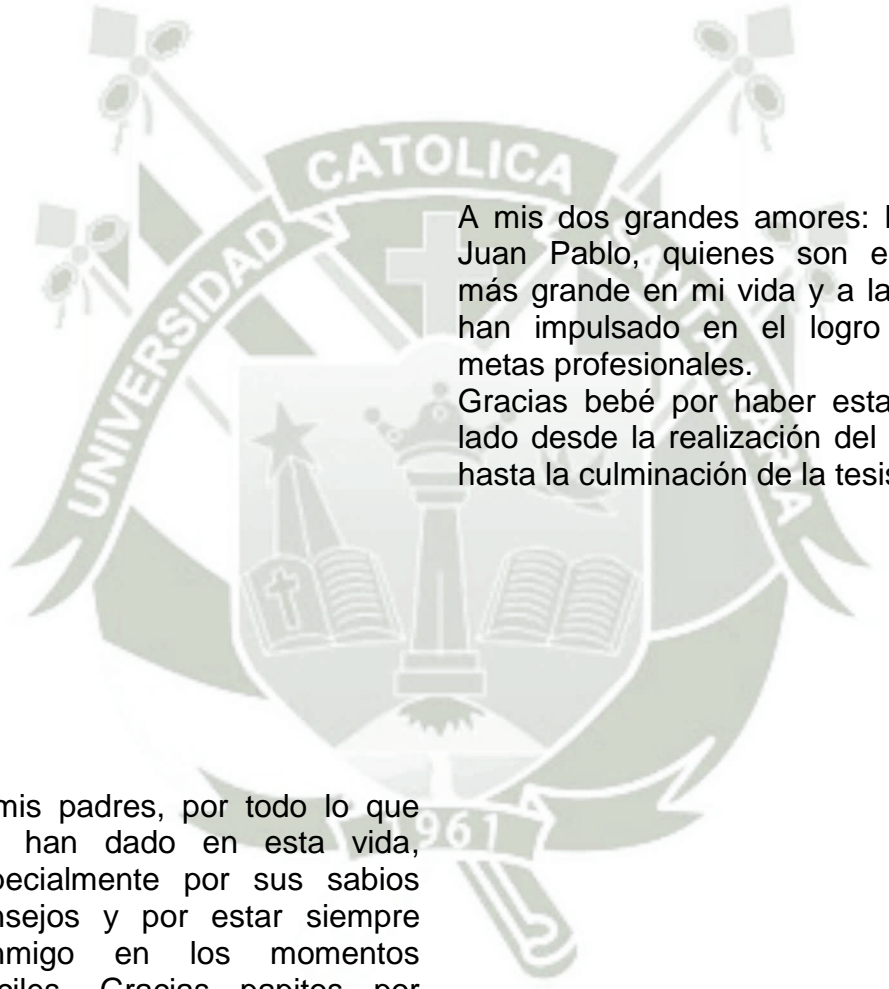
**AREQUIPA – PERÚ
2010**

*Cuando oigo que un hombre tiene
el hábito de la lectura, estoy
predispuesto a pensar bien de él.*

Nicolás de Avellaneda



A DIOS TODOPODEROSO, Por ser mi creador, por haberme dado fuerza y valor y no haber dejado que me rinda en ningún momento e iluminarme para salir adelante, porque todo lo que tengo, lo que puedo y lo que recibo es regalo que él me ha dado.



A mis dos grandes amores: Pablito y Juan Pablo, quienes son el motivo más grande en mi vida y a la vez me han impulsado en el logro de mis metas profesionales.

Gracias bebé por haber estado a mi lado desde la realización del proyecto hasta la culminación de la tesis.

A mis padres, por todo lo que me han dado en esta vida, especialmente por sus sabios consejos y por estar siempre conmigo en los momentos difíciles. Gracias papitos por permitirme cumplir con una más de mis metas. La cual constituye la herencia más valiosa que he podido recibir.

ÍNDICE

Epigrafe	
Dedicatoria	
Resumen	
Abstract	
Introducción	
Pag.	
Capítulo Único: Resultados	
Cuadros y Gráficos de Interpretación	09
Discusión	39
Conclusiones	40
Sugerencias	42
Bibliografía	43
Propuesta	44
ANEXOS	
Anexo N° 1 Proyecto de tesis	73
Anexo N° 2 Matrices de Tabulación	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación lleva como enunciado: **COMPARACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO ENTRE LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR BRYCE Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL 41041 – CRISTO REY, CAMANÁ, 2009;** presenta como única variable de estudio: LOS HÁBITOS DE ESTUDIO; cuyos indicadores fueron: Horario de Estudio, Ambiente de Estudio y Técnicas de Estudio.

Los objetivos propuestos fueron:

- Determinar cuáles son los hábitos de estudios en los alumnos del cuarto año de Educación secundaria de la Institución Educativa Particular Bryce, Camaná, 2009.
- Determinar cuáles son los hábitos de estudios en los alumnos del cuarto grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Nacional 41041 – Cristo Rey Camaná, 2009.
- Comparar que diferencias y semejanzas existen en cuanto a los hábitos de Estudio entre los alumnos de ambas Instituciones Educativas.

La hipótesis planteada fue:

Dado que, para la formación de los hábitos de estudio es necesario el conocimiento de técnicas de estudio; así como ciertas condiciones ambientales y que los alumnos de la Institución Educativa Particular Bryce proceden de estratos económicos más altos que los alumnos de la Institución Educativa Estatal 41041 Cristo Rey.

Es probable que los alumnos de la Institución Educativa Particular Bryce, tengan mejor formación de hábitos de estudios que los alumnos de la Institución Educativa Estatal 41041 Cristo Rey.

Finalmente, de acuerdo a los datos obtenidos y en función al análisis estadístico; los objetivos propuestos han sido cumplidos y la hipótesis ha quedado plenamente demostrada.

LA AUTORA.

ABSTRACT

The present investigation work takes as enunciated: **COMPARISON OF THE HABITS OF STUDY AMONG THE STUDENTS OF THE 4TO YEAR OF SECONDARY EDUCATION OF THE PARTICULAR EDUCATIONAL INSTITUTION BRYCE AND THE STATE EDUCATIONAL INSTITUTION 41041 - CHRIST KING, CAMANÁ, 2009**; it presents as only study variable: THE HABITS OF STUDY; whose indicators were: Schedule of Study, Atmosphere of Study and Technical of Study.

The proposed objectives were:

- To determine which the habits of studies are in the students of the fourth year of secondary Education of the Particular Educational Institution Bryce, Camaná, 2009.
- To determine which the habits of studies are in the students of the fourth degree of secondary Education of the National Educational Institution 41041 - Christ King Camaná, 2009.
- To compare that you differ and likeness as for the habits of Study among the students of both Educational Institutions.

The outlined hypothesis was:

Since, for the formation of the study habits it is necessary the knowledge of technical of study; as well as certain environmental conditions and that the students of the Particular Educational Institution Bryce comes from higher economic strata that the students of the Institution Educational State 41041 Christ King.

It is probable that the students of the Particular Educational Institution Bryce, have better formation of habits of studies that the students of the Institution Educational State 41041 Christ King.

Finally, according to the obtained data and in function to the statistical analysis; the proposed objectives have been completed and the hypothesis has been demonstrated fully.

THE AUTHOR.

INTRODUCCIÓN

**SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO Y
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:**

Pongo a vuestra consideración el siguiente trabajo de tesis titulado:

COMPARACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO ENTRE LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR BRYCE Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL 41041 – CRISTO REY, CAMANÁ, 2009. Con el propósito de optar el grado académico de magíster en Educación Superior y la aprobación a fin de lograr la meta deseada y seguir contribuyendo a la educación peruana.

El presente trabajo de investigación es importante y trascendente ya que será un valioso aporte en la formación de los alumnos, determinando la importancia que tiene el tener una adecuada práctica y organización en sus estudios para obtener un rendimiento escolar óptimo.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera:

- Capítulo Único Corresponde a los resultados, cuadros, gráficos, interpretaciones y discusión.
- Posteriormente las conclusiones y sugerencias.
- Propuesta
- Finalmente los anexos: El proyecto de investigación, marco conceptual e instrumentos y bibliografía.

El presente trabajo como en toda actividad humana se puede haber incurrido en algunos errores, por ello recurro a la buena voluntad del jurado.

Arequipa, Noviembre del 2009

La Autora



CAPÍTULO ÚNICO: RESULTADOS

CUADRO Nº 1

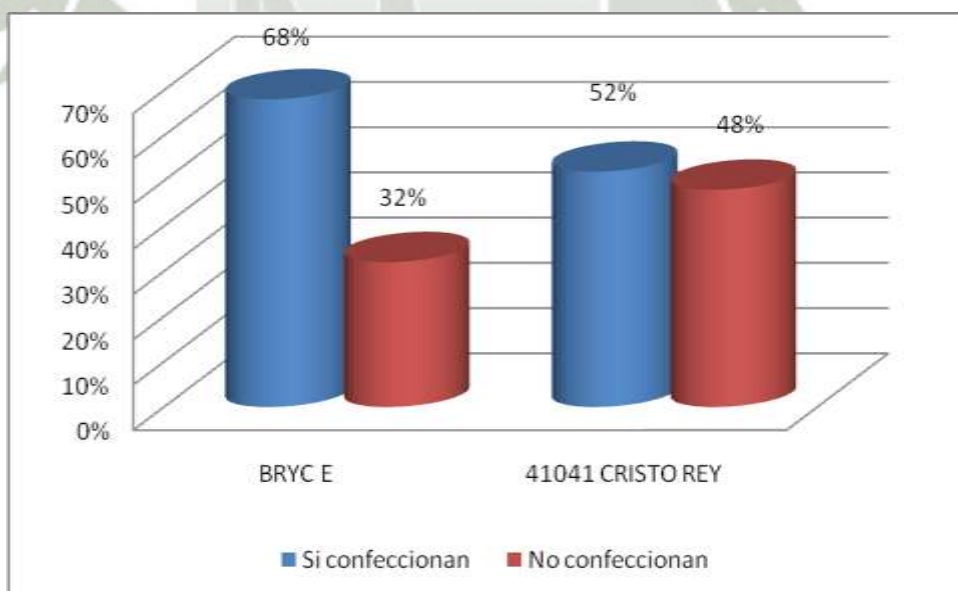
CONFECCIONAN SU PROPIO HORARIO DE ESTUDIO

Colegios Alternativas	Bryce		41041 Cristo Rey		TOTAL	
	f	%	F	%	F	%
Si confeccionan	51	68	8	52	90	60
No confeccionan	24	32	67	48	60	40
TOTAL	75	100	75	100	150	100

Fuente: CHEDA - 2009

GRÁFICA Nº 1

CONFECCIONAN SU PROPIO HORARIO DE ESTUDIO



Del análisis de los datos observados en el presente cuadro el 68% de alumnos de la Institución Educativa Particular Bryce sí confeccionan su horario de estudios al igual lo realizan un 52% de alumnos de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey; por otro lado vemos que un 32% de alumnos de la I. E. Bryce y un 48% de alumnos de la I.E. 41041 no confeccionan su horario de estudio.

La mayoría de alumnos de ambas instituciones que respondieron que sí confeccionan sus horarios de estudios, se debe a la práctica de una de las técnicas de estudio, dadas por sus profesores y producto de la educación que reciben en casa, esto hace que todas las cosas que realicen se deba a una buena planificación donde distribuyan el tiempo apropiado para cada actividad; sin embargo, la minoría de alumnos de ambas instituciones que no planificación sus horarios se debe a una mala formación personal y académica, donde no priorizan ningún aspecto de acuerdo a sus características.

En conclusión los alumnos de la I.E.P. Bryce sí confeccionan su horario de Estudio mientras que los alumnos de la I.E. Estatal no confeccionan su horario de estudio.

CUADRO Nº 2

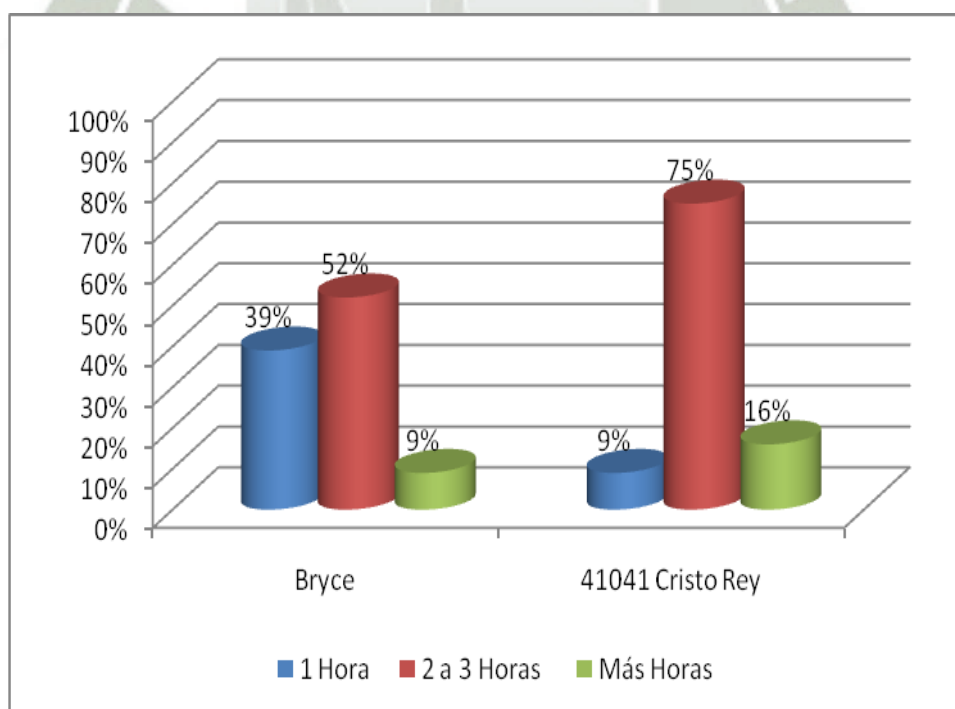
HORAS DIARIAS QUE DEDICAN PARA EL ESTUDIO

Colegios Alternativas	Bryce		41041 Cristo Rey		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
1 Hora	29	39	7	9	36	24
2 a 3 Horas	39	52	56	75	95	63
Más Horas	07	9	12	16	19	13
TOTAL	75	100	75	100	150	100

Fuente: CHEDA – 2009

GRÁFICA Nº 2

HORAS DIARIAS QUE DEDICAN PARA EL ESTUDIO



En el presente cuadro apreciamos que un 52% de la Institución Educativa Particular Bryce dedica de 2 a 3 horas diarias para estudiar de la misma manera lo realizan con un 75% los alumnos de la Institución Educativa 41041; así mismo observamos que el 9% de alumnos de la I.E.P. Bryce dedican más de 3 horas al estudio a diferencia de un 16% de alumnos de la I.E. 41041 que también lo realizan.

La mayoría de alumnos de ambas instituciones designan 2 a 3 horas para estudiar, esto se debe a la importancia que dan estos alumnos al estudio, saben que dándole un tiempo adecuado todos los días al estudio, les permitirá un aprendizaje significativo y no memorístico; estar preparados siempre; la minoría de alumnos de ambas instituciones que dedican una hora al estudio, se debe a la poca importancia que dan al estudio, saben que llegado el momento de estudiar o dar un examen tendrán que memorizar todo lo avanzado, poniendo en práctica la memoria.

Finalmente se puede ver que los alumnos de la I.E.P. Bryce dedican 1 hora para el estudio mientras que los alumnos de la I.E. Estatal 41041 dedican de 2 a 3 horas para el estudio.

CUADRO Nº 3

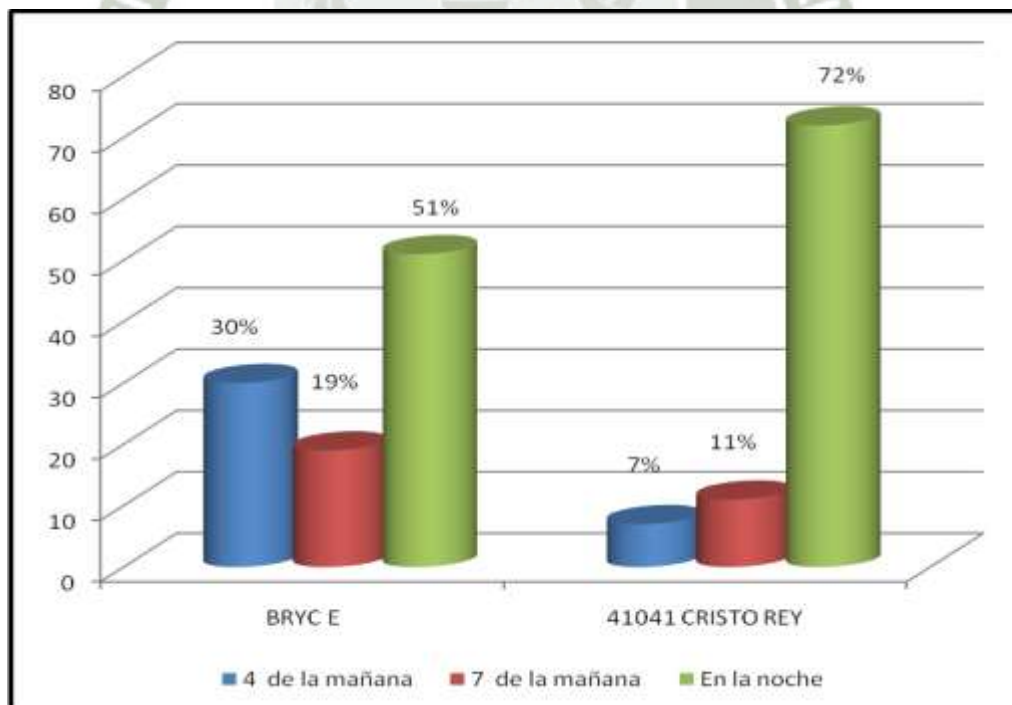
PARTE DEL DÍA EN QUE PREFIEREN ESTUDIAR

Colegios Alternativas	Bryce		41041 Cristo Rey		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
4 de la mañana	23	30	13	7	36	23
7 de la mañana	14	19	8	11	22	15
En la noche	38	51	54	72	92	62
TOTAL	75	100	75	100	150	100

Fuente: CHEDA - 2009

GRÁFICA Nº 3

PARTE DEL DÍA EN QUE PREFIEREN ESTUDIAR



Del análisis de los datos observados en el presente cuadro el 51% de alumnos de la Institución Educativa Particular Bryce y un 72% de la Institución Educativa 41041 estudian por la noche sus asignaturas realizadas todo el día; así mismo observamos que un 19% de la I.E.P. Bryce y un 11% de la I.E. 41041 estudian sus asignaturas a partir de las 4 de la mañana. Por último se puede apreciar que un 30% de los alumnos de la I.E. Bryce prefieren estudiar a partir de las 4 de la mañana en el mismo horario lo realizan un 7% de alumnos de la I.E. 41041

La mayoría de alumnos de ambas instituciones prefieren estudiar en la noche, se debe a la tranquilidad que ofrece la noche al estudio, esta tranquilidad permite que uno se concentre en las tareas que piensa realizar, en estudiar y prepararse para el examen o realizar trabajos de investigación; sin embargo, la minoría de alumnos de ambas instituciones que prefieren estudiar por la tarde, se debe porque sólo en esos momentos pueden estudiar, ya que el resto de la tarde y de la noche lo dedican a otras acciones no conveniente para su futuro personal.

En conclusión podemos manifestar que los alumnos de la I.E.P. Bryce prefieren estudiar a las 4 de la mañana; mientras que los alumnos de la I.E. 41041 prefieren estudiar por la noche.

CUADRO Nº 4

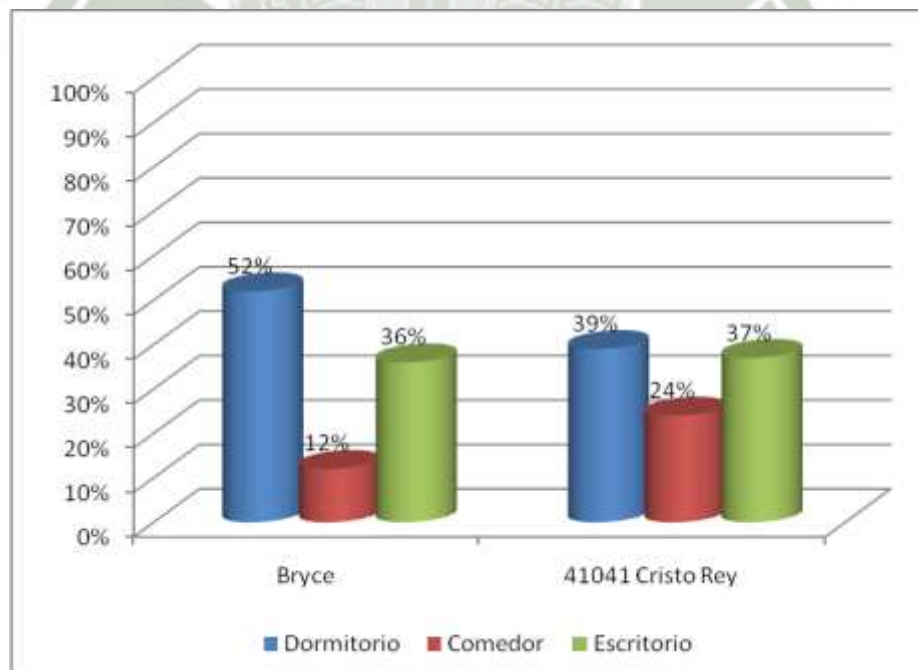
LUGAR EN EL QUE ESTUDIAN

Colegios Alternativas	Bryce		41041 Cristo Rey		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Dormitorio	39	52	29	39	68	45
Comedor	9	12	18	24	27	18
Escritorio	27	36	28	37	55	37
TOTAL	75	100	75	100	150	100

Fuente: CHEDA - 2009

GRÁFICA Nº 4

LUGAR EN EL QUE ESTUDIAN



Del análisis de los datos observados en el presente cuadro el 52% de alumnos de la Institución Educativa Particular Bryce y un 39% de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey el lugar en el que prefieren estudiar es el dormitorio; así mismo observamos que un 12% de los alumnos de la I.E.P. Bryce y un 24% de la I.E. 41041 prefieren como lugar para estudiar el comedor. Por último se puede apreciar que un 36% de los alumnos de la I.E. Bryce estudian en el escritorio a diferencia de un 37% de los alumnos de la I.E. 41041.

La mayoría de los estudiantes de ambas instituciones prefieren estudiar en el dormitorio, se debe a la comodidad que ofrece este ambiente al estudio, aunque mucha comodidad invita a descansar y no lograr que uno a planificado, sin embargo, la minoría de alumnos que prefieren estudiar en el comedor, se debe a la tranquilidad que ofrece este ambiente después de la hora de la cena,

En conclusión podemos manifestar que los alumnos de la I.E.P. Bryce prefieren estudiar en el dormitorio de igual manera lo realizan los alumnos de la I.E. 41041.

CUADRO Nº 5

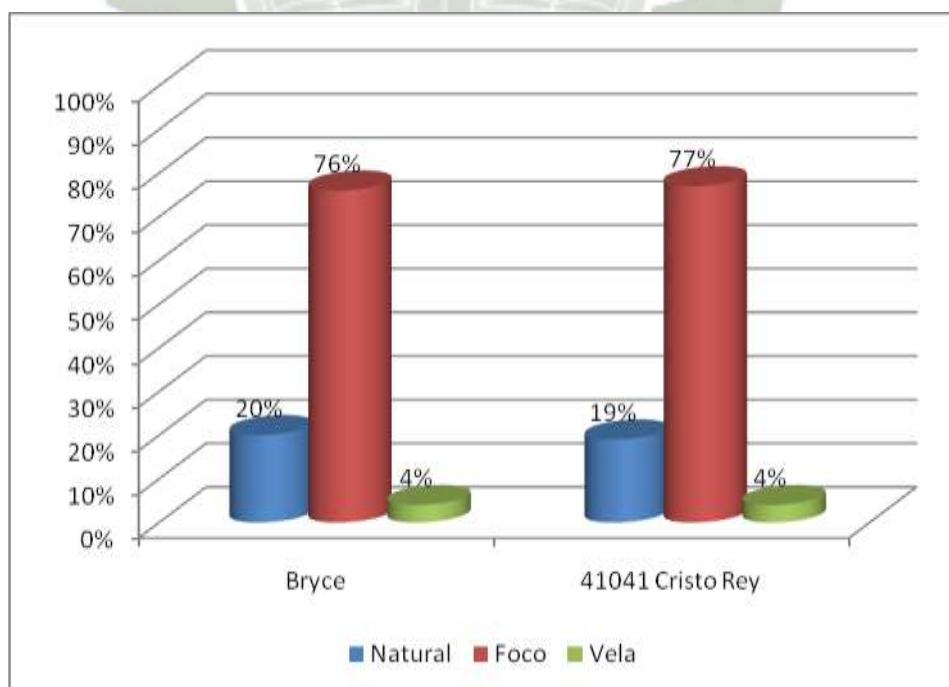
TIPO DE ILUMINACIÓN QUE UTILIZAN

Colegios	Bryce		41041 Cristo Rey		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Natural	15	20	14	19	29	20
Foco	57	76	58	77	115	76
Vela	3	4	3	4	6	4
TOTAL	75	100	75	100	150	100

Fuente: CHEDA - 2009

GRÁFICA Nº 5

TIPO DE ILUMINACIÓN QUE UTILIZAN



Del análisis de los datos observados en el presente cuadro el 76% de alumnos de la Institución Educativa Particular Bryce y un 77% de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey utilizan el foco como tipo de iluminación para estudiar; así mismo observamos que un 20% de la I.E.P. Bryce y un 19% de la I.E. 41041 utilizan la luz natural para estudiar.

Por último se puede apreciar que un 4% de los alumnos de ambas Instituciones Educativas utilizan la vela al momento de estudiar.

La mayoría de alumnos de ambas instituciones que prefieren estudiar con la luz artificial (foco) se debe porque estudian por la noche y no pueden estudiar con luz natural, este aspecto los conlleva a precisarla; la minoría de alumnos de ambas instituciones que prefieren estudiar con vela, se debe a que en sus domicilio todavía no ha llegado la luz artificial, conllevándolos al estudio sólo en las mañanas o por las tardes,

En conclusión podemos manifestar que la mayoría de alumnos de ambas instituciones Educativas siempre utilizan el foco como tipo de iluminación para estudiar.

CUADRO Nº 6

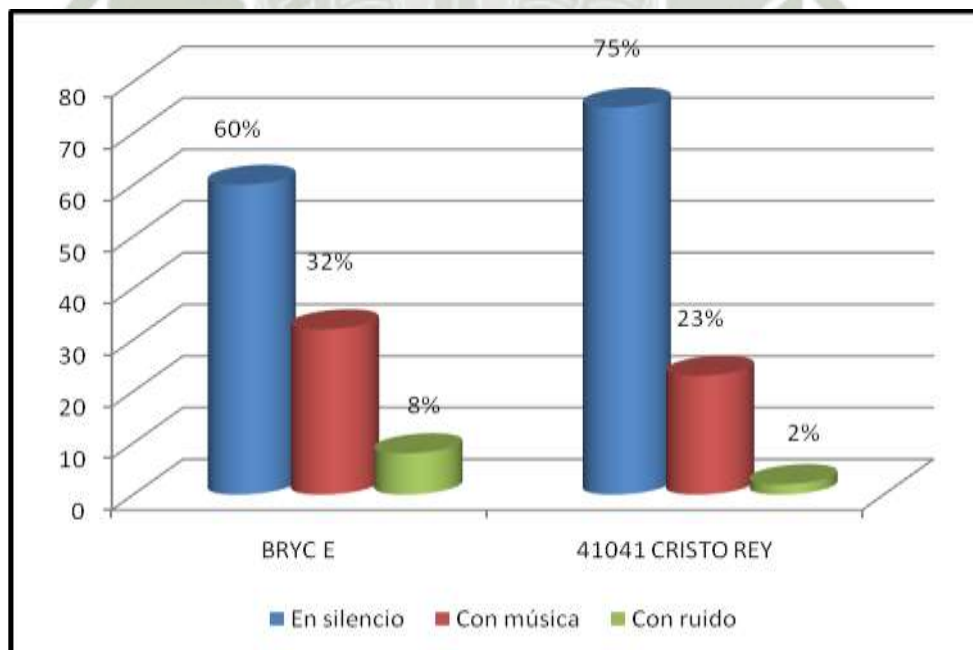
FORMAS DE ESTUDIAR

Colegios	Bryce		41041 Cristo Rey		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
En silencio	45	60	56	75	101	67
Con música	24	32	18	23	42	28
Con ruido	6	8	1	2	7	5
TOTAL	75	100	75	100	150	100

Fuente: CHEDA - 2009

GRÁFICA Nº 6

FORMAS DE ESTUDIAR

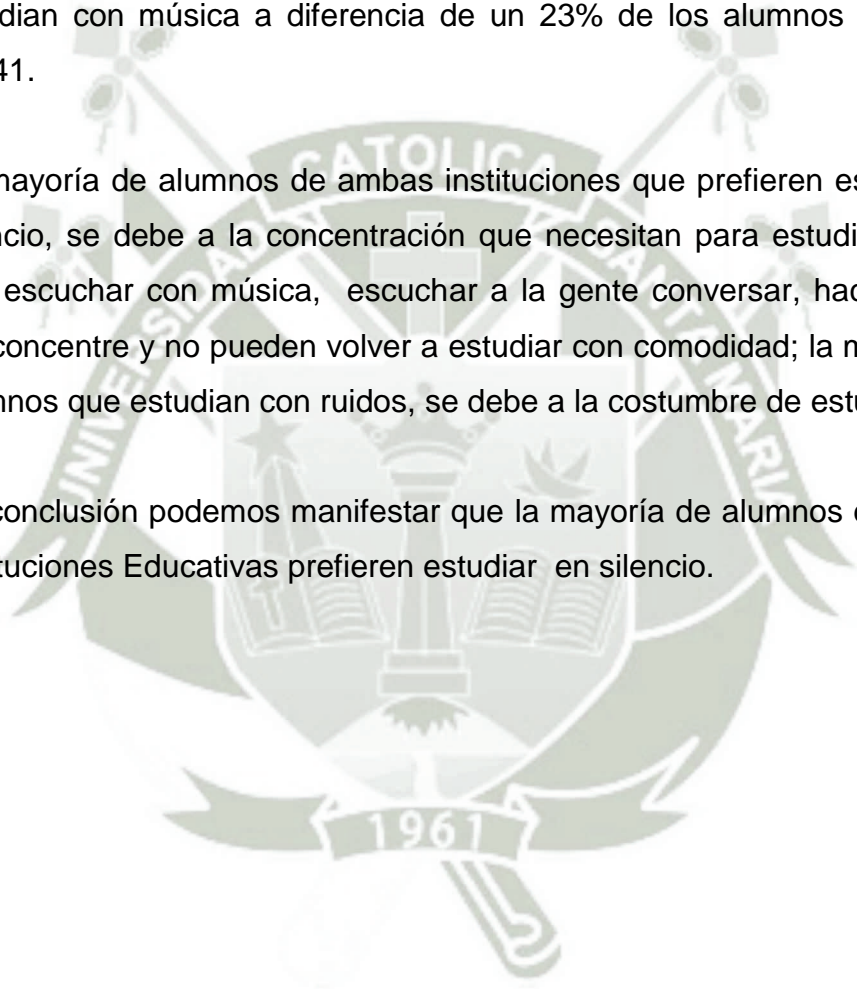


Del análisis de los datos observados en el presente cuadro el 60% de alumnos de la Institución Educativa Particular Bryce y un 75% de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey estudian en silencio; así mismo observamos que un 8% de la I.E.P. Bryce y un 2% de la I.E. 41041 manifiestan que estudian con ruido.

Por último se puede apreciar que un 32% de los alumnos de la I.E. Bryce estudian con música a diferencia de un 23% de los alumnos de la I.E. 41041.

La mayoría de alumnos de ambas instituciones que prefieren estudiar en silencio, se debe a la concentración que necesitan para estudiar, saben que escuchar con música, escuchar a la gente conversar, hace que se desconcentre y no pueden volver a estudiar con comodidad; la minoría de alumnos que estudian con ruidos, se debe a la costumbre de estudio.

En conclusión podemos manifestar que la mayoría de alumnos de ambas instituciones Educativas prefieren estudiar en silencio.



CUADRO Nº 7

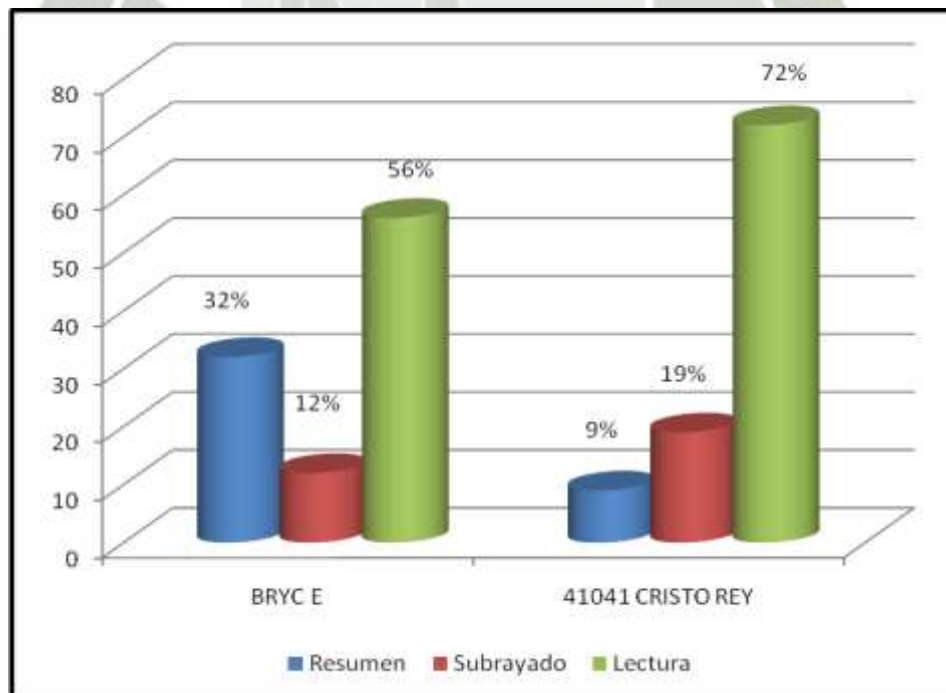
TÉCNICAS AUXILIARES QUE UTILIZAN PARA ESTUDIAR

Colegios Alternativas	Bryce		41041 Cristo Rey		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Resumen	24	32	7	9	31	21
Subrayado	9	12	14	19	23	16
Lectura	42	56	54	72	96	63
TOTAL	75	100	75	100	150	100

Fuente: CHEDA - 2009

GRÁFICA Nº 7

TÉCNICAS AUXILIARES QUE UTILIZAN PARA ESTUDIAR



Del análisis de los datos observados en el presente cuadro el 56% de alumnos de la Institución Educativa Particular Bryce y un 72% de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey utilizan como técnica de estudio la lectura; así mismo observamos que un 12% de la I.E.P. Bryce y un 19% de la I.E. 41041 utilizan el subrayado.

Por último se puede apreciar que un 32% de los alumnos de la I.E. Bryce utilizan como técnica de estudio el resumen a diferencia de un 9% de los alumnos de la I.E. 41041.

La mayoría de alumnos de ambas instituciones utilizan con técnica auxiliar la lectura, se debe porque a través de ella, los alumnos pueden encontrar explicaciones a muchas de sus interrogantes, convirtiendo así la lectura en un eje principal de sus estudios; la minoría de alumnos que utilizan como técnica el subrayado, se debe a su capacidad de síntesis, saben que a través de ella podrán resumir y sintetizar cada tema de estudio convirtiendo así en un aprendizaje significativo.

En conclusión podemos manifestar que la mayoría de alumnos de ambas instituciones Educativas utilizan el subrayado como técnica para estudiar.

CUADRO Nº 8

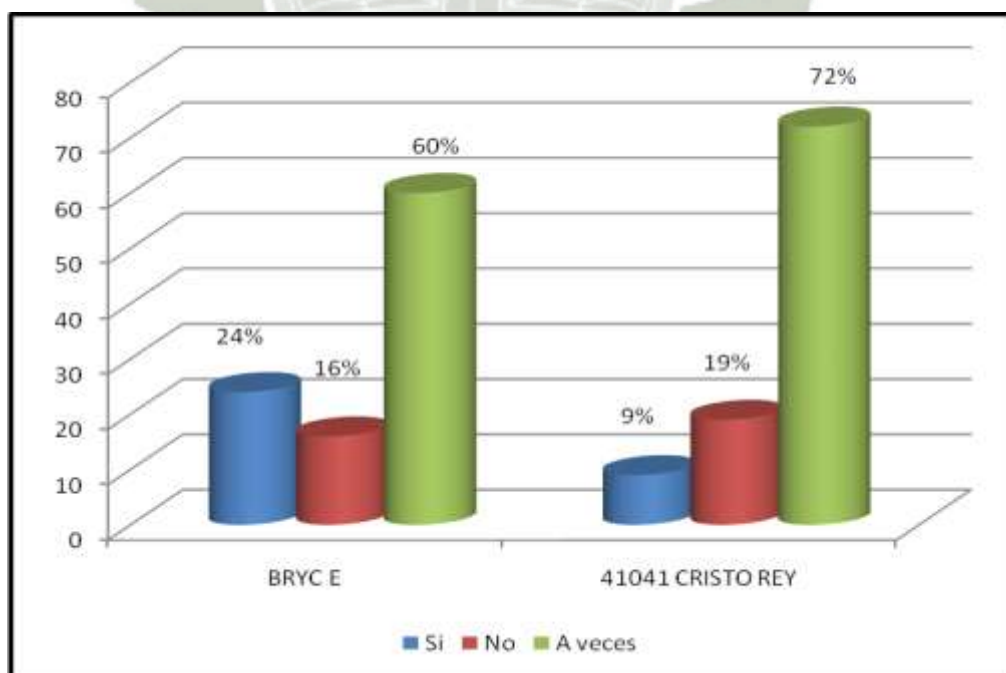
SUS PROFESORES LES INCULCAN TÉCNICAS DE ESTUDIO

Colegios Alternativas	Bryce		41041 Cristo Rey		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Si	18	24	7	9	25	17
No	12	16	14	19	26	18
A veces	45	60	54	72	99	65
TOTAL	75	100	75	100	150	100

Fuente: CHEDA - 2009

GRÁFICA Nº 8

SUS PROFESORES LES INCULCAN TÉCNICAS DE ESTUDIO



Del análisis de los datos observados en el presente cuadro el 60% de alumnos de la Institución Educativa Particular Bryce y un 72% de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey manifiestan que sus profesores a veces les inculcan la práctica de técnicas de estudios; así mismo observamos que un 16% de la I.E.P. Bryce y un 19% de la I.E. 41041 sus profesores no les inculcan.

Por último se puede apreciar que un 24% de los alumnos de la I.E. Bryce manifiestan que sus profesores si les inculcan la práctica de técnicas de estudio a diferencia de un 9% de los alumnos de la I.E. 41041.

La mayoría de alumnos de ambas instituciones aducen que sus profesores a veces les inculcan técnicas de estudio, se debe porque las asignaturas que sus profesores utilizan no tienen contenidos sobre técnicas de estudio, es por eso, que sólo algunas veces pueden aconsejarles como estudiar su asignatura; la minoría de alumnos de la Institución Educativa Bryce que indican sus profesores no les enseñan técnicas de estudio, se debe sin duda alguna a una despreocupación por mejorar el aprendizaje de sus alumnos; y la minoría de alumnos de la Institución Educativa 41041 “Cristo Rey” que manifiestan que sus profesores les dan a conocer las técnicas de estudio, se debe a su preocupación constante de habituarlos a escoger su propia técnica de estudio en bien de su formación personal.

En conclusión podemos observar que la mayoría de alumnos de ambas instituciones Educativas manifiestan que a veces sus profesores si les inculcan la práctica de técnicas de estudio.

CUADRO Nº 9

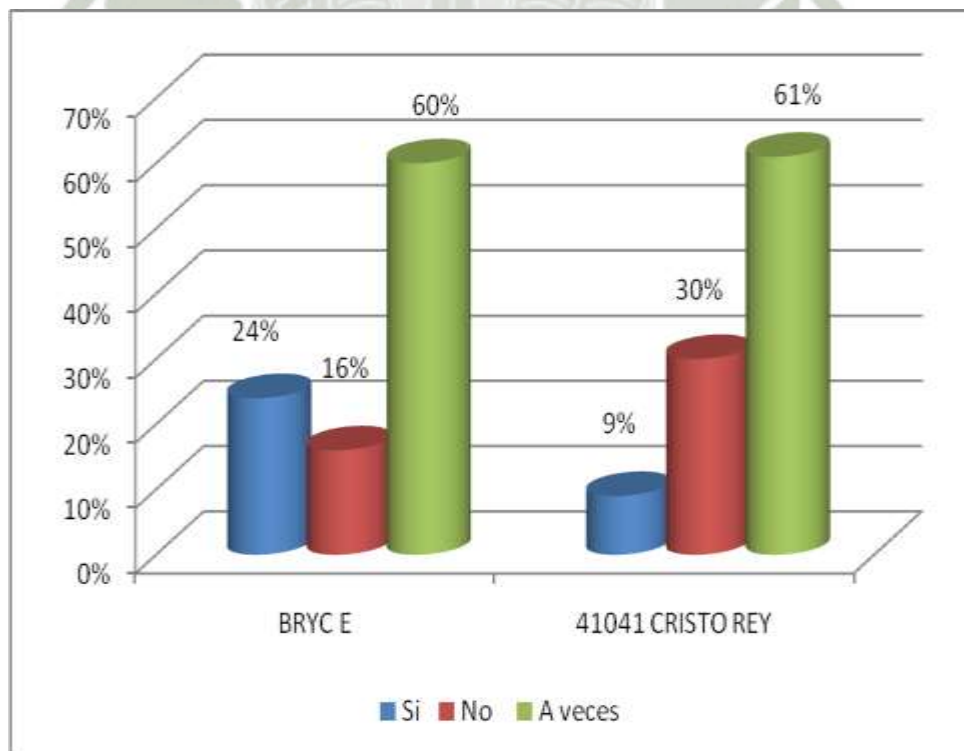
DEJAN A ÚLTIMA HORA, EL ESTUDIAR PARA UN EXAMEN

Colegios Alternativas	Bryce		41041 Cristo Rey		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Si	18	24	7	9	25	17
No	12	16	22	30	34	22
A veces	45	60	46	61	91	61
TOTAL	75	100	75	100	150	100

Fuente: CHEDA - 2009

GRÁFICA Nº 9

DEJAN A ÚLTIMA HORA, EL ESTUDIAR PARA UN EXAMEN



En el presente cuadro se puede ver un 60% de alumnos de la Institución Educativa Bryce dejan a veces el estudiar para un examen de la misma manera lo realizan un 61% de la I.E. 41041; así mismo vemos que un 24 % de alumnos de la I.E.P. Bryce siempre estudian a última hora para un examen a diferencia de un 9% de alumnos de la I.E. 41041 también lo hacen. También podemos apreciar que un 16% de alumnos de la I.E.P. Bryce manifiestan que no dejan a última hora el estudiar para un examen a diferencia de un 30% de alumnos de la I.E. 41041.

La mayoría de alumnos de ambas instituciones que indican que a veces dejan a la última hora el estudio, se debe a que tienen planificado sus horas de estudio y sólo a veces cuando este horario es interrumpido por acciones ajenas a su voluntad, se dedican a estudiar a la última hora; la minoría de alumnos de ambas instituciones que sí dejan la última hora el estudio, se debe a la falta de planificación de horario de estudio y están acostumbrados a prepararse a través de la memorización y poder obtener buenos resultados, aunque su aprendizaje será momentáneo

Finalmente apreciamos que los alumnos de ambas Instituciones educativas a veces dejan a última hora el estudiar para un examen esto se debe a que sus Docentes a veces les dejan alguna tareas muy complejas.

CUADRO Nº 10

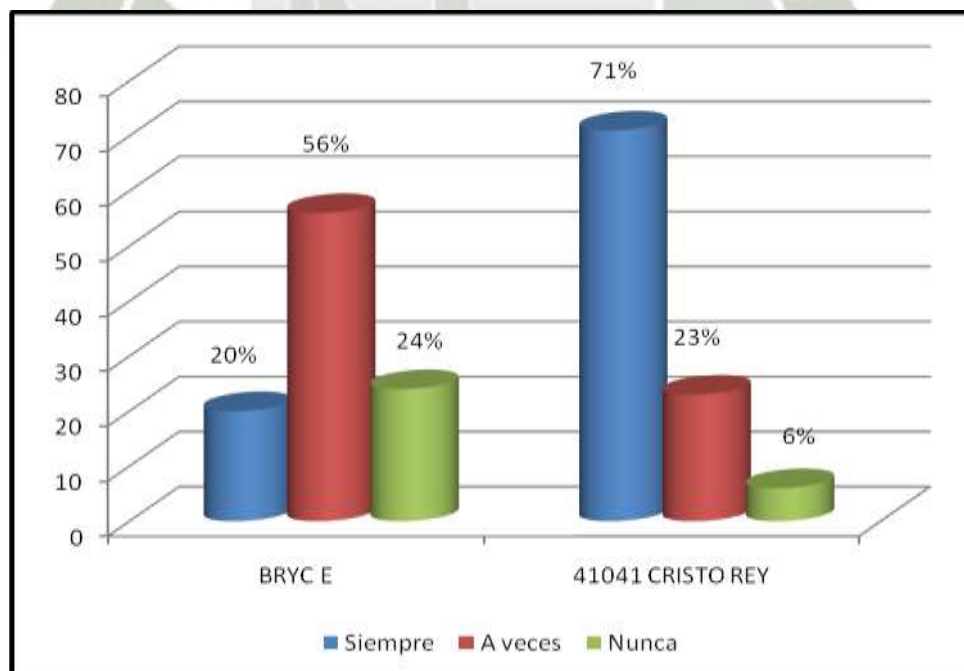
CUANDO ESTUDIAN, LEEN EN VOZ ALTA

Colegios Alternativas	Bryce		41041 Cristo Rey		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	15	20	53	71	68	45
A veces	42	56	18	23	60	40
Nunca	18	24	4	6	22	15
TOTAL	75	100	75	100	150	100

Fuente: CHEDA - 2009

GRÁFICA Nº 10

CUANDO ESTUDIAN, LEEN EN VOZ ALTA



En el presente cuadro se puede apreciar que un 56% de alumnos de la Institución Educativa Bryce a veces estudian en voz alta a diferencia de un 71% de alumnos de la I.E. 41041 que siempre estudian en voz alta; por otro lado se puede ver que un 24% de alumnos de la I.E. Bryce nunca estudian en voz alta a diferencia de un 23% de la I.E. 41041 que a veces estudian en voz alta.

La mayoría de alumnos de la Institución Educativa Bryce que estudian a veces en voz alta se debe a la práctica de distintas formas de estudio la alternancia de diferentes formas de estudio hace que sólo a veces estudien en voz alta, la mayoría de alumnos de la Institución Educativa 41041 “Cristo Rey” que siempre estudian en voz alta, se debe la práctica de la lectura oral que les permite articular correctamente las palabras, realizar las entonaciones y pausas necesarias que hacen su estudio mucho más provechoso.

Por último observamos que un 20% de alumnos de la I.E.P. Bryce siempre estudian en voz alta a diferencia de un 6% de alumnos de la I.E. 41041 que nunca estudian en voz alta.

CUADRO Nº 11

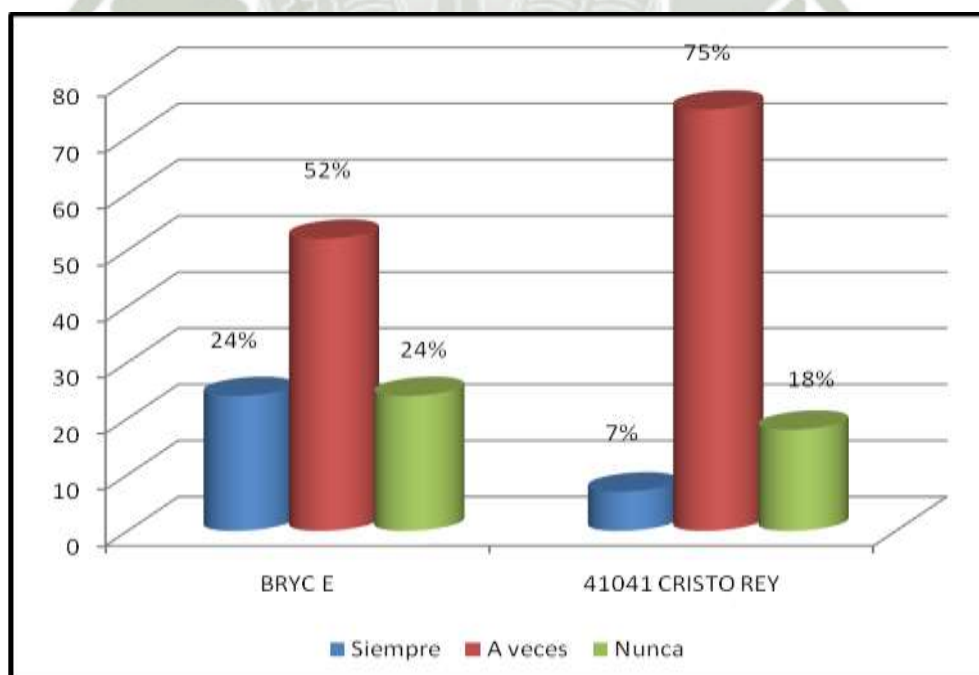
LES RESULTA FÁCIL CONCENTRARSE A PESAR DE LOS RUIDOS

Colegios	Bryce		41041 Cristo Rey		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%
Siempre	18	24	5	7	23	16
A veces	39	52	56	75	95	63
Nunca	18	24	14	18	32	21
TOTAL	75	100	75	100	150	100

Fuente: CHEDA - 2009

GRÁFICA Nº 11

LES RESULTA FÁCIL CONCENTRARSE A PESAR DE LOS RUIDOS



Del análisis de los datos observados en el presente cuadro el 52% de alumnos de la Institución Educativa Particular Bryce y un 75% de la Institución Educativa 41041 a veces les resulta fácil concentrarse a pesar de los ruidos; así mismo observamos que un 24% de la I.E.P. Bryce y un 7% de la I.E. 41041 siempre les resulta fácil concentrarse

Por último se puede apreciar que un 24% y un 18 % de los alumnos de ambas Instituciones manifiestan que nunca les resulta fácil concentrarse a pesar de los ruidos.

La mayoría de alumnos que a veces se acostumbran a estudiar con los ruidos, se debe al esfuerzo que hacen por concentrarse, ya que su forma de estudio en el tiempo y lugar son muy distintas, esto hace que a veces tengan que estudiar con ruidos emanados por el contexto; la minoría de alumnos de ambas instituciones que se acostumbran a estudiar con ruidos, se debe a que su forma de estudio es en voz alta y algunas veces con música, esto hace que se acostumbren con facilidad al estudio con ruidos del medio en que se encuentren.

CUADRO Nº 12

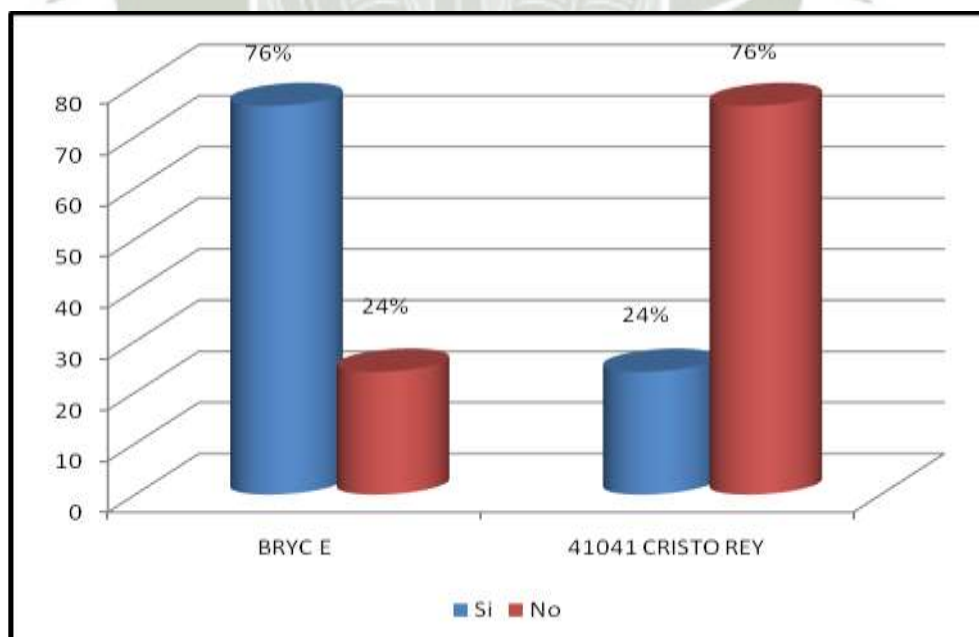
TIENEN UN LUGAR FIJO PARA ESTUDIAR

Colegios Alternativas	Bryce		41041 Cristo Rey		TOTAL	
	F	%	F	%	f	%
Si	57	76	18	24	75	50
No	18	24	57	76	75	50
TOTAL	75	100	75	100	150	100

Fuente: CHEDA - 2009

GRÁFICA Nº 12

TIENEN UN LUGAR FIJO PARA ESTUDIAR



Del análisis de los datos observados en el presente cuadro el 76% de alumnos de la Institución Educativa Particular Bryce si tienen un lugar fijo para estudiar a diferencia de un 24% de alumnos de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey que no tienen un lugar fijo para estudiar; por otro lado vemos que un 24% de alumnos de la I. E. Bryce y un 76% de la I.E. 41041 no tienen un lugar fijo en donde estudiar.

En cuanto a la mayoría de alumnos de la Institución Educativa Bryce confirma que los alumnos tienen sus lugares fijos de estudio, como es el caso del dormitorio y algunos en el comedor, sin embargo las respuestas dadas por los alumnos de la Institución Educativa 41041 “Cristo Rey” que también indicaron lo mismo, ahora manifiesten no tener un ambiente fijo de estudio, se debe a una equivocación en las respuestas o sencillamente los estudiantes mintieron cuando estuvieron respondiendo a las preguntas de los instrumentos.

En conclusión podemos manifestar que la mayoría de alumnos de la I.E. Particular Bryce si tienen un lugar fijo para estudiar a diferencia de la mayoría de los alumnos de la I.E. 41041 que no tienen.

CUADRO Nº 13

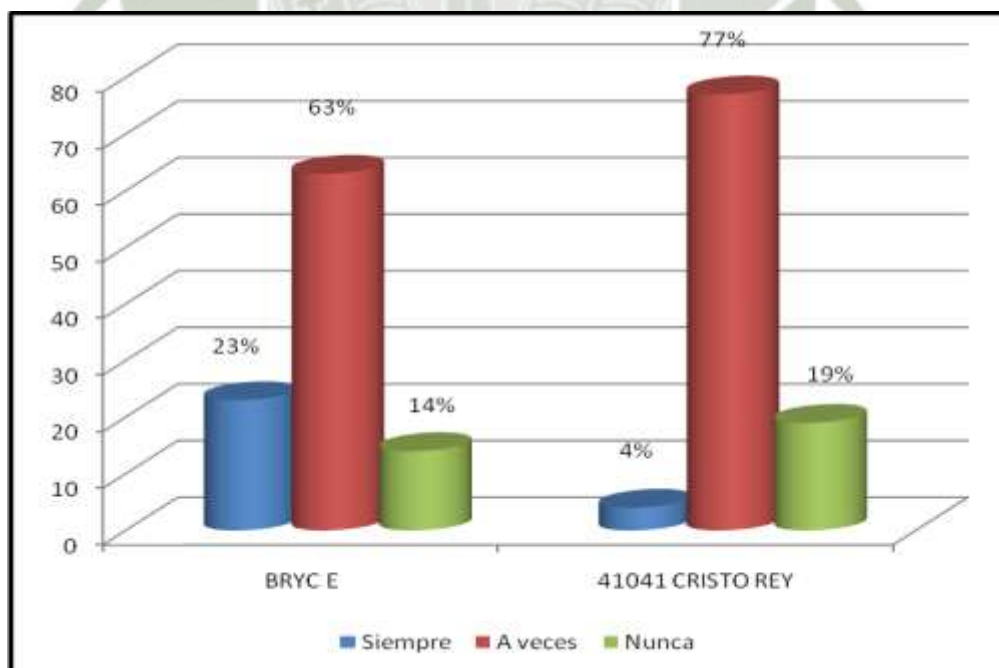
DISTRIBUYEN SU TIEMPO A LO LARGO DE LA SEMANA

Colegios Alternativas	Bryce		41041 Cristo Rey		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%
Siempre	17	23	3	4	20	14
A veces	48	63	58	77	106	70
Nunca	10	14	14	19	24	16
TOTAL	75	100	75	100	150	100

Fuente: CHEDA - 2009

GRÁFICA Nº 13

DISTRIBUYEN SU TIEMPO A LO LARGO DE LA SEMANA



Del análisis de los datos observados en el presente cuadro el 63% de alumnos de la Institución Educativa Particular Bryce y un 77% de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey a veces distribuyen su tiempo a lo largo de la semana para sus diversas actividades; así mismo observamos que un 14% de la I.E.P. Bryce y un 19% de la I.E. 41041 nunca distribuyen su tiempo.

Por último se puede apreciar que un 23% de los alumnos de la I.E. Bryce siempre distribuyen su tiempo a lo largo de la semana a diferencia de un 4% de alumnos de la I.E. 41041.

La mayoría de alumnos que responden que a veces distribuyen su tiempo a lo largo de la semana, se debe al ritmo de trabajo que llevan, distribuyendo su tiempo para cada acción de acuerdo al grado de importancia y urgencia; la minoría de alumnos que manifiestan no realizar programaciones para la semana, se debe porque acostumbrados a trabajar de acuerdo a lo que sucede en el contexto, de ahí que no pueda realizar de acuerdo a la planificado

En conclusión podemos manifestar que la mayoría de alumnos de ambas Instituciones Educativas a veces si distribuyen su tiempo a lo largo de la semana.

CUADRO Nº 14

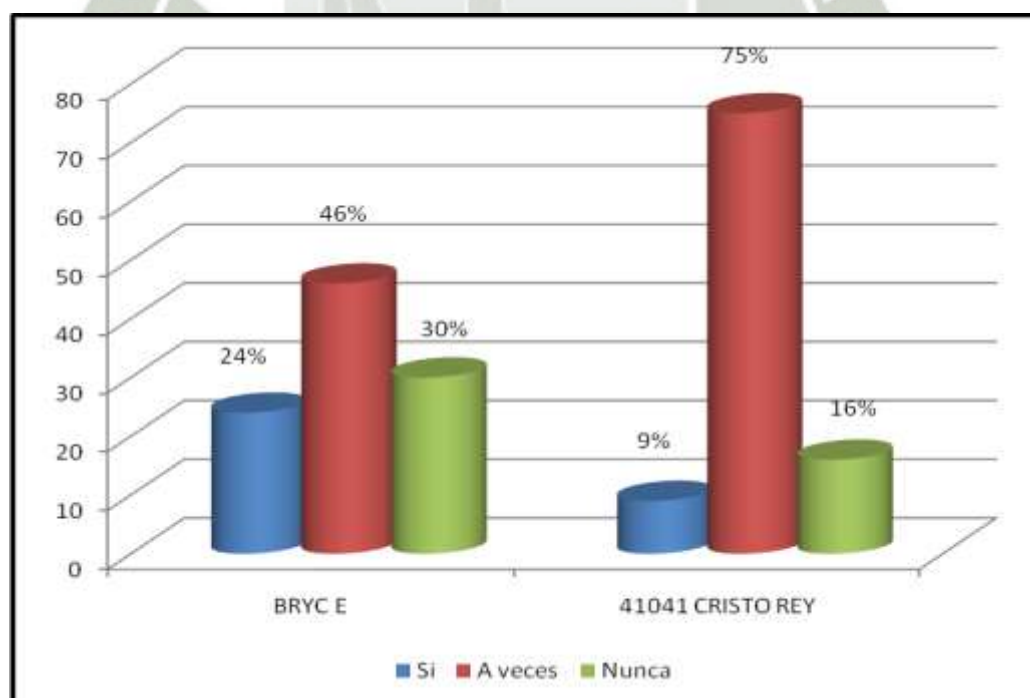
SUBRAYAN UN TEXTO CUANDO LO LEEN

Colegios	Bryce		41041 Cristo Rey		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Si	18	24	7	9	25	17
A veces	35	46	56	75	91	60
Nunca	22	30	12	16	34	23
TOTAL	75	100	75	100	150	100

Fuente: CHEDA - 2009

GRÁFICA Nº 14

SUBRAYAN UN TEXTO CUANDO LO LEEN



Del análisis de los datos observados en el presente cuadro el 46% de alumnos de la Institución Educativa Particular Bryce y un 75% de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey a veces subrayan un texto cuando lo leen; así mismo observamos que un 24% de la I.E.P. Bryce y un 9% de la I.E. 41041 si subrayan un texto al momento de leerlo.

Por último se puede apreciar que un 30% de los alumnos de la I.E. Bryce y un 16% nunca subrayan un texto cuando lo leen.

Los alumnos que indican a veces utilizan la técnica del subrayado para el estudio en ambas instituciones se debe a la práctica de distintas estrategias de estudio, como por ejemplo, la lectura en voz alta, las notas al margen de las hojas, entre otras; es por ello, que su variedad de estrategia les permita indicar que a veces utilizan el subrayado; la minoría de alumnos de ambas instituciones que indican que sí subrayan el texto que están leyendo, es porque sólo utilizan esa técnica para el estudio, con esto no quiero decir que está mal, sino que se debería de utilizar una variedad de estrategia que les permita saber rápidamente y con facilidad.

En conclusión podemos manifestar que la mayoría de alumnos de ambas instituciones Educativas a veces subrayan un texto cuando lo leen.

CUADRO Nº 15

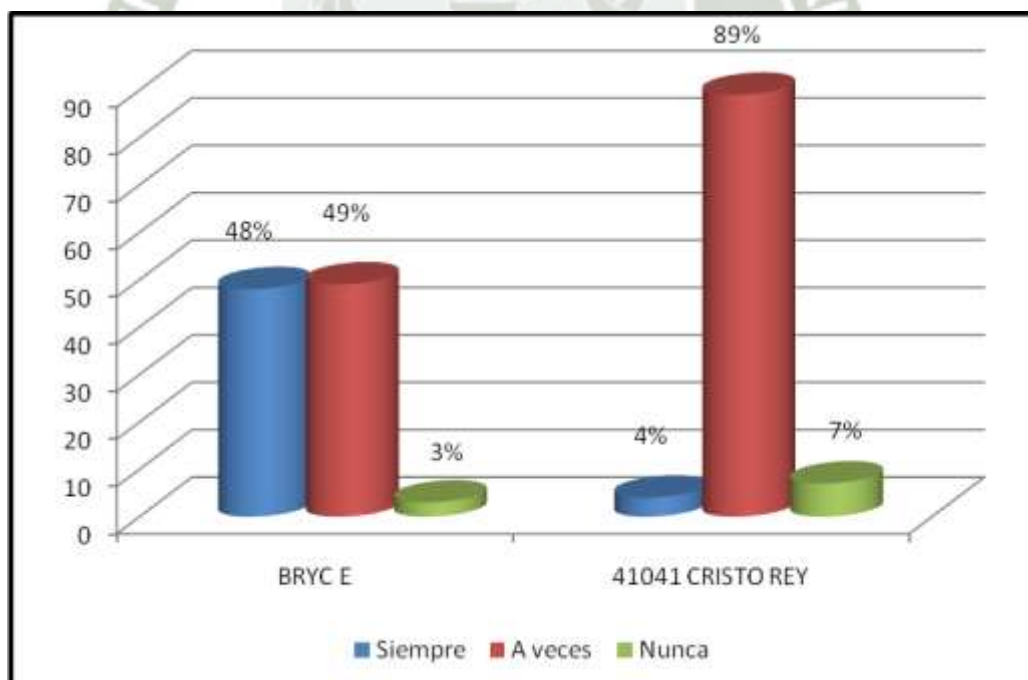
COMPRENEN CON CLARIDAD EL CONTENIDO DE LO QUE
ESTUDIAN

Colegios Alternativas	Bryce		41041 Cristo Rey		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	36	48	3	4	39	26
A veces	37	49	67	89	104	69
Nunca	2	3	5	7	7	5
TOTAL	75	100	75	100	150	100

Fuente: CHEDA – 2009

GRÁFICA Nº 15

COMPRENEN CON CLARIDAD EL CONTENIDO DE LO QUE
ESTUDIAN



Del análisis de los datos observados en el presente cuadro el 49% de alumnos de la Institución Educativa Particular Bryce y un 89% de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey a veces comprenden con claridad el contenido de las asignaturas que estudian; así mismo observamos que un 3% de la I.E.P. Bryce y un 7% de la I.E. 41041 nunca comprenden con claridad lo que estudian.

Por último se puede apreciar que un 48% de los alumnos de la I.E. Bryce Siempre comprenden con claridad el contenido de lo que estudian a diferencia de un 4% de los alumnos de la I.E. 41041.

La mayoría de alumnos de ambas instituciones que indican que a veces comprenden con claridad lo que están estudiando, se debe a la poca concentración que realizan durante la aplicación de una estrategia de estudio, esto se debe al poco dominio de la estrategia o simplemente no las aplican como indican en los instrumentos llenados; la minoría de alumnos de ambas instituciones que nunca comprenden lo que están estudiando, es porque su forma de estudio no les permite comprender y captar la idea por mucho tiempo, sino parcialmente, es decir, durante el día y después todo ese conocimiento se borrará de la mente.

En conclusión podemos manifestar que la mayoría de alumnos de ambas instituciones Educativas a veces comprenden el contenido de lo que estudian.

DISCUSIÓN

Está demostrado que el fracaso en el estudio, en gran parte, es debido a que el alumno o alumna no sabe estudiar, ni le han enseñado, y como somos conscientes de ello, es por lo que hemos pensado que ofrecerles y trabajar con ellos/as un taller de «técnicas de estudio» puede ser altamente positivo.

Las páginas que siguen a continuación van a intentar modificar las inadecuadas técnicas que utilizan (en muchas ocasiones éstas ni existen), y los malos o pocos hábitos que poseen en favor de una serie de aptitudes y actitudes que les permitan obtener un mayor rendimiento y mejores resultados reforzando y estimulando así su autoestima.

Por ello el presente trabajo nos está permitiendo reconocer cuales son los verdaderos hábitos de estudio de los alumnos, para que de esta manera podamos reforzar el éxito de su estudio.

De los resultados obtenidos en esta investigación podemos decir que, los horarios de Estudios de los alumnos es confeccionado por ellos y que a veces distribuyen su tiempo para sus diversas actividades; así mismo, también subrayan un texto cuando estudian y prefieren estudiar por la noche.

Las condiciones ambientales de estudio, que prefieren los alumnos es en el dormitorio y de la misma manera manifiestan que utilizan el foco como tipo de iluminación para estudiar.

Estos resultados van a intentar modificar las inadecuadas técnicas que utilizan y los malos o pocos hábitos que poseen en favor de ellos que les permitan obtener un mayor rendimiento.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Con respecto al indicador: Horario de Estudios, se observa que en su mayoría los alumnos de la Institución Educativa Particular, sí, confeccionan su horario y a veces sí distribuyen su tiempo para sus diversas actividades; así mismo, también subrayan un texto cuando estudian y prefieren estudiar por la noche dedicando de 2 a 3 horas diarias al mismo.

De igual forma observamos que la mayoría de alumnos de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey sí, confeccionan su horario.

SEGUNDA:

En relación a las condiciones ambientales de estudio, para los alumnos de ambas Instituciones Educativas se observa que prefieren estudiar en el dormitorio; de la misma manera manifiestan que utilizan el foco como tipo de iluminación para estudiar.

De igual forma observamos que la mayoría de alumnos de ambas Instituciones Educativas a veces les resulta fácil concentrarse a pesar de los ruidos.

En lo referente al tener un lugar fijo para estudiar, los alumnos de la Institución Educativa Bryce manifiestan que si tienen un lugar fijo en donde estudiar; mientras que los alumnos de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey no tienen un lugar fijo en donde estudiar.

TERCERA:

En lo referente a las técnicas de estudio que utilizan los alumnos de ambas Instituciones Educativas se observa que la mayoría de estos

utilizan la lectura como técnica para estudiar; siendo la técnica de la lectura silenciosa la, mayoritaria; también se utilizan minoritariamente la oral y en voz alta.

De igual forma se observa que los alumnos de ambas Instituciones Educativas a veces comprenden con claridad el contenido de lo que estudian. Esto se debe a que a veces sus profesores les dejan algunos trabajos de investigación que son muy complejos.

Por lo tanto, se puede afirmar que la hipótesis quedó plenamente demostrada y sus objetivos han sido cumplidos.



SUGERENCIAS

Se sugiere que:

Primera:

- Los Docentes de ambas Instituciones Educativas, deben propiciar un poco más la formación de horario de estudio ya que permitirá a los alumnos tener una adecuada distribución y organización para sus actividades académicas y a la vez para sus actividades recreativas.

Segunda:

- Los Docentes de ambas Instituciones Educativas, deben ser los que directamente impulsen a los alumnos en la práctica y empleo de técnicas de estudio; el cual permitirá a los alumnos tener un mejor aprendizaje.

Tercera:

- Se puede sugerir que en el curso de Orientación y Bienestar del Educando, los docentes deben motivar a los alumnos a la formación de hábitos de estudio, a través de charlas, talleres dinámicos en el que se les debe aplicar, así como sugerir la importancia de poner en práctica un horario de estudio.

Cuarta:

- La Dirección Regional de Educación debería promover charlas de capacitación al Personal Docente en cuanto al dominio de técnicas de estudio tales como: El subrayado, el resumen, el esquema, cuadros sinópticos, etc.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

1. BERNEDO PAREDES, Jorge Metodología del Trabajo Intelectual Edit. Akuarella, Arequipa 1998.
2. CUTZ, G. (2003) Hábitos de Estudio y Tarea en Casa. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.
3. COVEY (1989) Hábitos de Estudio. 1989.
4. HERNANDEZ, Pedro Psicología y enseñanza del estudio, Madrid, Pirámide, 1991.
5. GRAGALES (2002) Hábitos de Estudio. USA 1989.
6. MARTINEZ OTERO, Valentín Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico, Madrid, Fundamentos, 1997
7. MIRA, C. y López, M. Hábitos de Estudio en la Escuela. México: Trillas.1978
8. POZAR, Francisco Inventario de hábitos de estudio (I.H.E.), Madrid, TEA, 1987.
9. SALAS, Miguel Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad, Madrid, Alianza Editorial, 1990.

INFORMATOGRAFÍA

1. <http://www.google.com.pe/search?hl=es&source=hp&q=habitos+de+estudio&meta=>
2. [http://www.estudiantes.info/tecnicas de estudio/tecnicas de estudio.
htm](http://www.estudiantes.info/tecnicas_de_estudio/tecnicas_de_estudio.htm)
3. [http://www.monografias.com/trabajos45/horario-de-estudios/horario-
de-estudios.shtml](http://www.monografias.com/trabajos45/horario-de-estudios/horario-de-estudios.shtml)
4. [http://www.google.com.pe/search?hl=es&q=condiciones+ambientales+
para+el+estudio&meta=&aq=f&oq=](http://www.google.com.pe/search?hl=es&q=condiciones+ambientales+para+el+estudio&meta=&aq=f&oq=)

REVISTAS:

1. Revista Gabinete Psicopedagógico. (2001) Universidad de Granada.
España





1. TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

1.1. PRESENTACIÓN

El estudio es una forma de trabajo como todo trabajo, requiere un aprendizaje.

Aprender a estudiar no es más fácil ni más difícil que el resto de los aprendizajes que realizamos a lo largo de nuestra vida.

Está demostrado que el fracaso en el estudio, en gran parte, es debido a que el alumno o alumna no sabe estudiar, ni le han enseñado, y como somos conscientes de ello, es por lo que hemos pensado que ofrecerles y trabajar con ellos/as un taller de «técnicas de estudio» puede ser altamente positivo.

Las páginas que siguen a continuación van a intentar modificar las inadecuadas técnicas que utilizan (en muchas ocasiones éstas ni existen), y los malos o pocos hábitos que poseen en favor de una serie de aptitudes y actitudes que les permitan obtener un mayor rendimiento y mejores resultados reforzando y estimulando así su autoestima.

El taller es eminentemente práctico, a cada reseña teórica le suceden una serie de textos y ejercicios para que los alumnos y alumnas lo trabajen, contribuyendo esto a reforzar la teoría.

Todos los textos que aparecen en este taller son susceptibles de cambio, por parte del formador o formadora, que imparta el mismo, pues somos conscientes de que algunos de ellos quizás no sean demasiado atractivos para los alumnos por su contenido. Sin embargo, está claro que deben trabajar todo tipo de temas y contenidos, pues no podemos ni debemos limitarnos única y exclusivamente a aquello que a los/as alumnos/as les pueda llamar su atención, ya que a nosotros nos toca completarles una formación general que les permita incorporarse a la vida activa e integrarse plenamente en la sociedad.

1.2. OBJETIVOS

- Sensibilizar a los alumnos (as) sobre la importancia del estudio para el aprendizaje.
- Conocer las condiciones y destrezas que intervienen en la tarea de estudiar.
- Conocer el método y las técnicas que aumentan el rendimiento en el estudio.
- Entrenarse en el uso de las técnicas de estudio.
- Aplicar las técnicas aprendidas al estudio personal.

1.3 DESTINATARIOS

- Alumnos del 4to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cristo Rey
- Alumnos del 4to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Bryce

1.4 CONTENIDOS

- Planificación del estudio
- Lectura rápida y comprensiva
- Subrayado
- Esquema
- Memorización y esquema
- Apuntes
- Actividades de repaso

1.4 TEMPORALIZACIÓN

El taller de «Técnicas de Estudio» está pensado para poder ser impartido en 15 días.

2. CONTENIDOS TEÓRICOS

PRESENTACIÓN

El fracaso en el estudio, en gran parte, es debido a que la persona no sabe estudiar o no le han enseñado.

La formación cultural de la persona sólo se consigue si los contenidos, la información y, en general, el aprendizaje se asimilan y se hacen propios. Ello será posible si el estudio se convierte en una tarea personal y se emplean unas técnicas adecuadas.

Necesidad de las técnicas de estudio

Al igual que otro tipo de trabajos, la tarea de estudiar, cuanto mejor organizada esté, menos esfuerzo exige y mayor rendimiento se obtiene. Estudiar requiere, por tanto, unas técnicas y unos hábitos que hay que aprender. En este taller, antes de empezar a trabajar para mejorar las técnicas y hábitos de estudio, los alumnos contestan un cuestionario que les ayuda a ver qué hacen bien y qué hacen mal cuando se sientan a estudiar.

De igual forma, para sentarse a estudiar es necesario tener en cuenta algunos factores que ayudan a que el estudio sea más provechoso. Entre estos factores están:

A) Un ambiente adecuado

Hay dos clases de factores que inciden en el estudio:

- Internos: Inteligencia, aptitudes, hábitos, etc.
- Externos: Un lugar adecuado, un buen ambiente familiar y materiales.

Para estudiar es necesario:

— Un lugar de estudio que, a ser posible, sea el más tranquilo de la casa, que sea siempre el mismo y que reúna unas condiciones adecuadas de temperatura, ventilación e iluminación.

— Un buen ambiente familiar que apoye el esfuerzo, que refuerce el ambiente de estudio y que anime tanto en los fracasos como en los éxitos.

Es posible actuar directamente sobre los factores externos que inciden en el estudio, para mejorarlos y así obtener un óptimo resultado en nuestro trabajo.

Entre estos factores se encuentran:

1. El ruido: El lugar que se elija para estudiar debe estar lo más libre posible de distracciones y por supuesto de ruidos; debe ser la habitación más silenciosa de la casa; si esto no es posible, una solución puede ser la de acudir a una biblioteca pública en la que, además de silencio, se puede encontrar todo el material de apoyo que se necesite.

2. El lugar de estudio precisa de un mobiliario mínimo:

a) La mesa de estudio: Indispensable para estudiar, mientras más grande, mejor. Nos permite hacer el estudio activo, tomando notas, lo cual favorece la atención y refuerza el aprendizaje. Sobre ella se colocará de forma ordenada todo el material a utilizar durante el tiempo de estudio y se retirará de la mesa todo aquello que pueda distraer y estorbar.

b) La silla de estudio: Conviene que esté fabricada de un metal rígido (madera o hierro), con el respaldo recto y una altura proporcionada a la mesa para evitar la inclinación de la espalda y conseguir una adecuada distancia del libro a nuestros ojos.

c) La estantería: En ella se deben colocar los libros y demás materiales de estudio, para tener a mano y ordenado todo el material.

d) Un tablón de noticias: Situado muy a la vista, donde se encuentre toda la información que se suele necesitar: horario de clase, fechas de evaluaciones, compromisos con amigos, amigas, etc.

e) La temperatura: Ni frío ni calor excesivos. Lo ideal, de 20 a 22° C, ya que ni el frío intenso ni el calor elevado facilitan el estudio. Cualquier extremo afecta negativamente el rendimiento.

f) La ventilación: Los ambientes cerrados y mal ventilados disminuyen la eficacia mental ya que una atmósfera cargada atonta y produce dolor de cabeza. La buena ventilación es importante, por ello se recomienda, siempre que sea posible, estudiar con la ventana abierta o entreabierta.

g) La iluminación: Nuestros ojos pierden parte de su eficacia cuando transcurren las horas de estudio.

Su esfuerzo depende, en gran medida, de la iluminación utilizada. La mejor iluminación es la natural.

Si es inevitable la luz artificial, es preferible que sea indirecta, es decir, reflejada de alguna pantalla.

La luz artificial directa sobre la hoja crea un contraste excesivo entre luz y sombras y provoca una reflexión sobre los ojos que les produce una intensa fatiga.

B) La planificación del estudio

Cada persona debe encontrar su método personal de estudio, para ello debe contar con una buena planificación.

Algunas ideas clave para la planificación diaria son:

- El estudio, como cualquier trabajo, debe ser planificado convenientemente para que sea eficaz.
- Con una buena planificación se aprende mejor y en menor tiempo.

- En la vida se tiene que asignar un tiempo a cada cosa.
- Se tiene que determinar el tiempo disponible para el estudio.
- Se tiene que distribuir el tiempo según la dificultad o importancia de la tarea.
- Se tiene que reservar un tiempo para los amigos y otras actividades.

Se trata de conseguir el máximo rendimiento en el menor tiempo posible, en el momento adecuado y con el mínimo esfuerzo y pérdida de energías.

Para ello citamos algunas ideas útiles:

- Retirar de la mesa de trabajo todo aquello que pueda distraer o estorbar.
 - Examinar las tareas a realizar (trabajos, estudios...).
 - Hacer un cálculo aproximado del tiempo que puede necesitar cada uno de ellos.
 - Comenzar por los trabajos más difíciles y dejar los más fáciles para el final.
 - No estudiar las materias que puedan interferirse, por ejemplo: dos idiomas seguidos.
 - Procurar relacionar estudios semejantes.
- Ya se sabe que un buen plan de estudio debe ser:
- Realista: ajustado a la persona y al tiempo disponible.
 - Flexible y revisable, que pueda modificarse.
 - Hecho a la medida de cada persona.
 - Sencillo y práctico, que ayude a estudiar con claridad.

C) El método de estudio

Los pasos que hay que seguir para estudiar de manera eficaz y aprender son los siguientes:

1. LEER: Casi todo lo que se aprende es a través de la lectura, de ahí la importancia que tiene el que se conozcan las propias limitaciones a la hora de leer.

Fases que se deben realizar mientras se lee:

a) Reconocimiento: Es la comprensión del significado de cada una de las palabras del texto. Esta fase se debe hacer con el diccionario cerca y buscar en él las palabras que no se conozcan.

b) Organización: Una vez que se conozca el significado de las palabras, frases, etc., se deben organizar convenientemente para conocer el contenido de lo escrito.

c) Elaboración: Es crear nuevamente lo escrito según nuestra forma de pensar. Procura que cuando se lea, tenga todo sentido.

d) Evaluación: Consiste en hacer una valoración entre lo que dice el tema y lo que dice el texto que se ha elaborado, rectificando lo que se considere que tiene fallos.

Al estudiar, la lectura se debe realizar en dos etapas:

1. Lectura rápida: Para entender de qué va y además servirá de precalentamiento. Sirve para obtener una idea general del texto.

2. Lectura atenta: de cada apartado formulándose preguntas y buscando en el diccionario el vocabulario que desconozcas. Sirve para entresacar las ideas básicas, relacionarlas y captar lo importante.

Se debe aprender a leer deprisa, pero sobre todo comprendiendo lo que se lee.

Cuando se lee, se debe ir separando «el grano de la paja», es decir la idea principal de las secundarias. En cada párrafo suele haber una idea principal, que resume lo que se nos quiere transmitir, junto a esa, normalmente, aparecen «los detalles importantes», que son frases que apoyan, niegan, completan, enriquecen, etc., a la idea principal.

Mientras se lee, es imprescindible tener sobre la mesa de estudio un diccionario, ya que se pueden encontrar términos técnicos que no entendamos. Interesa ir tomando nota de estas palabras, ya que

probablemente volveremos a encontrarlas, y además de esta forma se podrá ir confeccionando un diccionario personal.

La lectura tiene dos objetivos básicos:

- Entender lo que se lee.
- Hacerlo en el menor tiempo posible.

Existen algunas causas que impiden una buena lectura:

Vocalización: Este defecto consiste en mover los labios, pronunciar palabras mientras se lee de forma silenciosa.

No se trata de leer palabras, sino ideas. Este hábito se puede corregir colocando un lápiz o bolígrafo entre los labios.

Repeticiones mentales: Consiste en repetir mentalmente las palabras que se leen. Para corregirlo, es necesario leer lo más aprisa que se pueda, de forma que la mente no tenga tiempo de repetir las palabras.

Regresiones: Consiste en volver frecuentemente hacia atrás para ver de nuevo lo que se ha leído. Para corregirlo, conviene ir tapando con una ficha o cuartilla los renglones de izquierda a derecha conforme vas leyendo.

3. **SUBRAYAR:** Se define como: «destacar lo más importante de un escrito», consiguiendo una síntesis de las ideas principales y secundarias para facilitar su estudio.

¿Por qué se debe subrayar?

- Ahorras mucho tiempo y evitas distracciones.
- Hace el estudio activo.
- Facilita la comprensión.
- Ayuda al esquema porque permite sintetizar muy bien.

¿Cómo debes subrayar?

- Destacando lo que se quiere.
- Con una raya por debajo.
- Encerrando en un círculo lo que interesa.

— Señalando con una línea al margen.

— Con rotuladores fluorescentes.

¿Qué se debe subrayar?

— Las ideas principales, las secundarias, los datos, fechas y nombres importantes y los términos técnicos.

— Las respuestas a las preguntas del examen preliminar.

¿Cuándo debes subrayar?

— Después de haber leído detenidamente cada párrafo.

- En resumen, se debe subrayar todo lo importante, pero sólo lo importante.

- Todo lo subrayado podrá leerse teniendo un sentido y relación entre sí, aunque sea como un telegrama.

3. EL ESQUEMA: Un esquema estará bien realizado cuando recoja las ideas más importantes de un tema de forma ordenada y estructurada para facilitar su posterior resumen y memorización, con el mínimo de palabras.

¿Por qué es importante hacer esquemas?

- Facilita la comprensión del texto.
- Obliga a estudiar activamente.
- Ayuda a ir a lo esencial y a exponer de manera sencilla lo complejo.
- Ayuda a la memoria visual y táctil.
- Ayuda a repasar.
- Nos proporciona síntesis y análisis de los contenidos.

¿Qué tiene que ofrecer un esquema?

— Una visión rápida y global del tema.

— La estructura de la lección en forma clara.

- Las ideas organizadas, expuestas con brevedad y, si es posible, con palabras clave.
- Suficiente información.
- Nos ayuda a comprender, asimilar y repasar el contenido de un texto.

Pasos a seguir para hacer un esquema

Después de leer el texto, conocer su significado y subrayar las ideas principales y secundarias, se debe:

1. Estudiar las relaciones de estas ideas entre sí.
2. Poner subtítulos a cada subconjunto de ideas.
3. Buscar la forma gráfica o tipo de esquema más adecuado.

Tipos de esquemas:

A) SISTEMA DE LLAVES O GRÁFICOS

Idea secundaria

Idea principal

Idea secundaria

Título

Otras ideas

Idea principal Idea secundaria

Otras ideas

B) ESQUEMA NUMÉRICO O DECIMAL

En este tipo de esquemas, las partes del texto se dividen y subdividen mediante números.

TÍTULO DEL TEMA

1. Idea principal (título de epígrafe)
 - 1.1. Idea importante (del párrafo)
 - 1.1.1. Detalle importante
 - 1.2. Idea importante
 - 1.2.1. Detalle importante

C) ESQUEMA DE LETRAS

Este sistema utiliza letras para indicar divisiones y subdivisiones. Emplea letras mayúsculas y minúsculas.

TÍTULO

- A. Idea importante (del epígrafe)
 - a) Idea principal (del párrafo)
 - a) Detalle importante (de las ideas)
 - b) Detalle importante

D) ESQUEMA MIXTO

Utiliza indistintamente números y letras. Los números para ideas principales, las letras para las secundarias.

TÍTULO

- I. Idea importante (del epígrafe)
 - 1. Idea principal (del párrafo)
 - A. Detalle importante (de la idea principal)
 - B. Detalle importante
 - a) Dato de interés
 - b) Dato de interés

4. MEMORIZAR. PRACTICAR. REPASAR: El cuarto paso de un buen método de estudio es memorizar. Una vez confeccionado el esquema, tras haber hecho la lectura, y el subrayado, es necesario apropiarse de la información, asimilarla.

Cuando se habla de la memoria, se sabe que se recuerda mejor lo que se comprende, lo que está seleccionado y organizado, lo que se relaciona.

Dentro del proceso de memorización hay dos momentos claros:

A) Memorización del esquema. Este esquema se hace:

- a) Relacionando el título del tema con los distintos epígrafes o preguntas.
- b) Relacionando los epígrafes entre sí.
- c) Relacionando cada epígrafe con su contenido.

B) Exposición de la lectura. Una vez memorizado el esquema, debes exponer el tema completo, de la siguiente manera:

- a) Desarrollando el esquema epígrafe a epígrafe.
- b) Desarrollando el esquema completo.

D) Otras cuestiones útiles a la hora de estudiar

• El repaso

Repasar es volver a pasar. Pero, ¿qué y cuándo?

¿Qué?

Fundamentalmente el esquema que se haya elaborado.

¿Cuándo?

El principal objetivo de los repasos es evitar el olvido, tener toda la información siempre a punto.

Como norma general, se deberán hacer los siguientes repasos:

- a) El primero: a las 24 horas.
- b) El segundo: a la semana.
- c) El tercero: al mes.
- d) El cuarto y último: el general.

• Los apuntes en clase

Los apuntes son necesarios porque:

- a) Nos mantienen activos en clase. Mientras se toman apuntes: se escucha, se piensa, se escribe...
- b) Ayudan a memorizar mejor.
- c) Son muy válidos a la hora del repaso.
- d) Desarrollan el hábito de resumir.
- e) Permiten volver sobre las explicaciones que te han dado.

Algunas cuestiones a tener en cuenta a la hora de tomar apuntes son:

1. Ponerse en un lugar donde se escuche bien y se tenga la menor distracción posible.
2. Hacer una prelectura del tema.

3. Leer los apuntes anteriores de esa asignatura o tema.
4. Durante la explicación, seguir el proceso: «escuchar – pensar - escribir».
5. Para escuchar y captar lo importante, hay que prestar especial atención a:
 - a) Al principio y final de la clase.
 - b) Ciertas expresiones.
 - c) Las repeticiones.
 - d) Los cambios en el tono de voz y velocidad.
6. Para escribir, hay que tener en cuenta las siguientes normas:
 - a) Copiar: esquemas, cuadros o avances.
 - b) Escribir correctamente fechas, nombres y lugares.
 - c) Anotar los ejemplos de forma breve.
 - d) Utilizar las propias palabras al escribir.
 - e) Copiar las definiciones al pie de la letra.
 - f) Guardar un cierto orden cuando tomes apuntes.
7. Al terminar la clase, o en casa, revisa los apuntes.

• **Un archivo útil: el cuaderno de apuntes**

Tener un cuaderno de apuntes es útil a la hora de ponerse a estudiar.

Las características de este cuaderno pueden ser:

- a) Uno grande para todas las materias.
- b) Grande, tamaño folio, y con anillas.
- c) Con cartulinas divisorias o asignaturas.

¿Cómo se puede distribuir el espacio de cada hoja?

- a) Poner el título a cada uno de los temas.
- b) Escribir en renglones separados.
- c) Comenzar cada tema en una hoja nueva.
- d) No pasar a limpio los apuntes.

3. Sesiones de trabajo

La propuesta de actividades y los contenidos de las mismas pueden ser ampliadas y/o modificadas por el Docente según estime conveniente y en base al grupo de alumnos y sus intereses temáticos.

La forma de realizar las distintas actividades podría ser la siguiente:

- 1º. Lectura en voz alta del texto por parte del Docente
- 2º. Lectura silenciosa y comprensiva por parte de los alumnos y alumnas.
- 3º. Realización de la actividad.
- 4º. Exposición y debate.



SESIONES DE TRABAJO SOBRE LA LECTURA

LA REVOLUCIÓN FRANCESA

Vas a trabajar sobre un texto de **LA REVOLUCIÓN FRANCESA**. Para ello vas a realizar las siguientes etapas:

1º. Realiza una primera lectura rápida.

2º. Ve leyendo despacio cada apartado, anota en tu cuaderno de trabajo las palabras o expresiones que desconozcas, posteriormente las buscas en el diccionario y copia su significado.

LA REVOLUCIÓN FRANCESA

ANTECEDENTES. LOS REFORMADORES

A mediados del siglo XVIII, Europa se hallaba dominada por «la Ilustración». Los gobernantes se dejaron influir por ella, y varios soberanos quisieron realizar reformas en sus estados, entre otros, **José II** en Austria, **Federico II** en Prusia y **Catalina** en Rusia.

Estas reformas tendían a dar mayor preponderancia al elemento popular en la gobernación de los países y a que el jefe del Estado no encargara la gobernación de éste a los **favoritos**, sino a las personas capaces y que realmente lo merecieran.

LA CAUSA DE LA REVOLUCIÓN

Los franceses vivían dominados por la nobleza y agobiados por impuestos, que eran insuficientes, con todo, para mantener el lujo de su corte. En 1789, los burgueses rurales, con ayuda de los obreros y de los soldados de la guarnición de París, hicieron la Revolución y constituyeron una **Asamblea Nacional**.

Esta Asamblea aprobó la llamada «**Declaración de los Derechos del hombre**», en los que figuran, entre otros, los siguientes conceptos:

«Todos los hombres han de tener iguales derechos»; «los derechos del hombre son: libertad, propiedad, seguridad y resistencia a la opresión»; «la soberanía radica en la nación»; «la ley es la expresión de la voluntad general»; «las contribuciones han de ser repartidas entre todos sus ciudadanos, según sus medios».

La «**Marsellesa**», compuesta por **Rouget de Lisle** (1792), se convirtió en himno nacional de la Francia revolucionaria.

LA REVOLUCIÓN

La Revolución francesa se hizo bajo la divisa de: **Libertad, Igualdad y Fraternidad**. Pero no siempre tales divisas fueron seguidas fielmente.

La Revolución destruyó toda la organización estatal francesa, fundada en las prerrogativas de la nobleza.

Abolió los monopolios; hizo libres la industria y el comercio y logró que los estudios estuvieran abiertos para todos los ciudadanos, por modestos que éstos fueran.

El día 14 de julio de 1789 se produjo la «toma de la Bastilla», castillo fortificado que, en París, servía de cárcel a los presos políticos.

Reemplazó los impuestos abusivos por una **contribución territorial**. Sujetó la marcha administrativa a unos **Presupuestos** que previamente había que aprobar. El pueblo se erigió en soberano y delegó su soberanía en el Parlamento (Convención Nacional - 1792). Con esto dio origen al régimen liberal democrático.

Las exageraciones de los revolucionarios les llevaron hasta cambiar el nombre de los meses del año y a dar culto, como un dios, a la que ellos llamaron **diosa razón**. Para ajusticiar empleaban la decapitación mediante **guillotina**.

BUSCAR LAS IDEAS PRINCIPALES

1. Del texto anterior escribe a continuación **la idea principal** que quiere expresar el autor.

IDEA PRINCIPAL:

.....
.....
.....

2. Poner título a un texto

A continuación, tienes un texto, léelo con atención. Una vez finalizada la lectura, trata de buscar un **título** que se ajuste al contenido y que refleje esa idea principal del autor.

«Cuando el 4 de octubre de 1957 se anunció la puesta en órbita del satélite soviético Sputnik 1, fueron muchos los que se mostraron escépticos ante la noticia. Pero el 3 de noviembre se lanzaba ya el Sputnik 2 y entraban en liza los americanos con su Explorer 1. La gente tuvo que rendirse a la evidencia: había empezado la era de los satélites artificiales, y con ellos, la era espacial.»

TÍTULO PROPUESTO:

.....
.....

3. Completar la idea principal con detalles importantes

Te propongo un ejercicio en el que tienes que hacer uso de tu imaginación. Te voy a dar una idea principal que tú vas a completar con unos cuantos **detalles importantes** que se te ocurran. Recuerda que esos detalles tienen que estar siempre referidos a la idea principal. Pueden ser argumentos que la defiendan o la desechen, ejemplos, etc. Trata de ajustarte al espacio que tienes.

IDEA PRINCIPAL: «Todos somos iguales ante la Ley».

DESARROLLO DE LA IDEA PRINCIPAL CON DETALLES IMPORTANTES:

.....

.....

.....

.....



SESIONES DE TRABAJO SOBRE EL SUBRAYADO

SUBRAYA PÁRRAFOS Y ESCRIBE LA IDEA PRINCIPAL

Para realizar este ejercicio, vas a utilizar tres párrafos, extraídos de obras literarias conocidas, para que tú subrayes la idea principal y expreses luego debajo esa misma idea con tus propias palabras.

1. Eran las diez de la noche y ya se disponía el hermano del zar a retirarse a sus habitaciones, cuando se abrió la puerta de la estancia y entró nerviosamente un ayudante de campo que, con emocionado semblante, anuncia: ¡Alteza, un correo del zar!

IDEA:

.....
.....
.....

2. Ahora, Platero, en este sol suave de otoño, que hace de los vallados de arena roja un incendio más colorado que caliente, la voz de ese chiquillo me hace, de pronto, ver venir a nosotros, subiendo la cuesta con una carga de sarmientos recogidos, al pobre Pinto.

Juan Ramón Jiménez: «Platero y yo»

IDEA:

.....
.....
.....
.....

3. Abrió en esto la dueña la puerta y teniéndola entreabierta, llamó a Loaysa, que todo lo había estado escuchando por el agujero del torno.

IDEA:

.....
.....
.....
.....

ACTIVIDADES DE SUBRAYADO

1. Subrayar ideas principales

En este texto sobre los jóvenes y la droga en España debes subrayar las ideas principales. Recuerda que algunas ideas aclaran o completan a otra, no son principales.

JÓVENES Y DROGA EN ESPAÑA

El grupo de amigos como medio de consumo de droga es un hecho que habrá que tener en cuenta a la hora de pensar en medidas de prevención. En la sociedad actual, la socialización del individuo no tiene lugar, como antes, en el seno de la familia o de la escuela, sino en el grupo de amigos, de tal forma que es ahí donde se adquieren nuevas pautas de comportamiento y una nueva valoración de la vida.

No se trata, por tanto, de atajar el consumo, a partir de motivaciones individuales y aislando al joven del grupo, sino de encontrar motivaciones grupales, de forma que las energías y capacidad creativa del mismo se dirijan a otros factores que no sean el consumo y la adicción a la droga.

2. Subrayar ideas principales y detalles importantes

En este ejercicio vas a destacar las ideas principales y los detalles importantes, diferenciando cada uno de ellos. Utiliza el color rojo para las ideas principales y el azul para los detalles importantes.



SESIONES DE TRABAJO SOBRE EL ESQUEMA

VAMOS A CONFECCIONAR ESQUEMAS

Para realizar este ejercicio te doy dos textos, para que tú confecciones los esquemas correspondientes.

Para el primer texto utiliza el tipo de esquema numérico, para el segundo el de letras. Como ejemplo, te doy ya parte del primero hecho para que tú lo completes.

TEXTO I: GOBIERNOS EN LA ROMA CLÁSICA

Rómulo, primer caudillo del pueblo romano, fue elegido rey, instaurando la Monarquía como forma de gobierno en el año 753 antes de Cristo. En ella, el rey tenía la máxima autoridad y el máximo poder político, judicial, militar y religioso.

Durante la monarquía, el rey era elegido por los padres de las familias más importantes de las aldeas principales, los cuales, posteriormente, dieron origen al Senado.

En esta etapa tuvo lugar la primera expansión de Roma, realizada por un ejército que estaba formado por el pueblo romano.

Compartir el poder fue la nueva forma de gobierno debido a la evolución paulatina del pueblo romano, ya que sus miembros más destacados, los padres de las familias importantes, van a ser los que tengan el poder, implantando la República a partir del año 509 antes de Cristo.

Durante la República, el poder total radicaba en el Senado, que estaba formado por los representantes ricos y nobles de las familias romanas a los que se llamó patricios. En contra con esta clase estaban los plebeyos integrada por artesanos, agricultores..., que habían llegado progresivamente a Roma y que formaban la clase baja y pobre. Éstos, después de muchas luchas, consiguieron tener un representante, llamado Tribuno

de la plebe, que transmitía las peticiones de los plebeyos a la clase dirigente.

En esta etapa, el ejército fue el principal instrumento del poder romano. Lo formaban legiones compuestas por ciudadanos romanos.

La decadencia de la República comienza con el asesinato de Julio César (año 44 antes de Cristo). Los años siguientes a la muerte de César se caracterizaron por los conflictos internos, el descontento y la lucha por el poder, hasta que éste se consolida, definitivamente, en la persona de Octavio Augusto en el año 31 antes de Cristo, instaurándose el Imperio como nueva forma de Gobierno. A partir de ahora, en Octavio, confluyen el poder político, el religioso y el divino y se limita el del Senado.

El ejército se profesionaliza, siendo la base fundamental del Imperio, que aumenta sus territorios y adquiere el máximo esplendor político, económico y religioso.



ESQUEMA 1

GOBIERNOS EN LA ROMA CLÁSICA

I. MONARQUÍA: Instaurada como forma de Gobierno en el año 753 a. de C.

Primer Caudillo del pueblo romano: Rómulo.

1. Rey: Máxima autoridad y máximo poder político, militar, judicial y religioso.
2. Senado: Padres de familias importantes.

.....

.....

.....

.....

ESQUEMA 2

CONVERTIR ESQUEMAS EN TEXTOS

Ahora vas a hacer lo contrario que en los ejercicios anteriores, es decir, te doy un esquema y tú lo conviertes en un texto seguido. Para hacer este ejercicio, te propongo dos esquemas, el primero de los cuales está elaborado, en parte, para que te sirva de modelo y luego tú lo continúes. ¡Adelante!

ESQUEMA 1: CLASIFICACIÓN DE LAS BELLAS ARTES

Siguiendo el criterio práctico:

- A. De expresión inmaterial
 - a. Por medio de la palabra
 - a) oral. LENGUAJE
 - b) escrito. LITERATURA
 - B. De expresión plástica
 - a. En tres dimensiones. ARQUITECTURA, ESCULTURA

- b. En dos dimensiones
 - a) unicolor. DIBUJO
 - b) polícromas. PINTURA

TEXTO 1: CLASIFICACIÓN DE LAS BELLAS ARTES

Siguiendo un criterio práctico, las Bellas Artes pueden dividirse en dos grandes grupos: de expresión inmaterial y de expresión plástica. Dentro del primer grupo, hay Bellas Artes que pueden estar expresadas por medio de la palabra (oral y escrita), dando lugar respectivamente al LENGUAJE Y A LA LITERATURA, y otras a través del sonido, como la MÚSICA.

.....

.....

.....

.....

ESQUEMA 2: LA RAÍZ

Parte del vegetal hundida en la tierra

A. Funciones:

- a) Absorber sustancias del suelo.
- b) Servir de sostén a la planta.

B. Partes: de abajo arriba.

- a) cofia: protege extremo crecimiento.
- b) meristemo: fabrica nuevas células.
- c) región pilífera (pelos absorbentes).
- d) cuello: se une al tallo.

C. Estructura: tres zonas concéntricas.

- a) Exterior: pelos absorbentes.
- b) Intermedia: corteza.
- c) Interior: cilindro central

- tejidos vasculares
- vasos liberianos o descendentes.
- vasos leñosos o ascendentes.
- región medular: en el centro.

TEXTO 2:

.....

.....

.....

.....



CUESTIONARIO SOBRE MIS HÁBITOS DE ESTUDIO

Para poder mejorar nuestra forma de aprender, necesitamos saber cuál es el método que utilizamos.

Marca según lo que corresponda **SÍ NO**

1. ¿Te cuesta ponerte a estudiar cada día? **SÍ NO**
2. ¿Tienes el material a mano cuando estás estudiando? **SÍ NO**
3. ¿Elaboras un horario propio para el trabajo de cada día? **SÍ NO**
4. ¿Cumples este horario? **SÍ NO**
5. ¿Estudias normalmente en el mismo lugar? **SÍ NO**
6. Antes de estudiar un tema, ¿le echas una ojeada para ver de qué trata? **SÍ NO**
7. Cuando aparecen en el texto gráficos e ilustraciones, ¿sueles leerlos? **SÍ NO**
8. ¿Crees que la memoria es lo más importante en el estudio? **SÍ NO**
9. Cuando lees o estudias, ¿sueles subrayar lo que te parece más importante? **SÍ NO**
10. ¿Siempre que estudias, lees en voz alta el texto? **SÍ NO**
11. ¿Haces habitualmente esquemas de las lecciones que tienes que estudiar? **SÍ NO**
12. ¿Sueles resumir un texto antes de estudiar? **SÍ NO**
13. ¿Tomas normalmente apuntes en clase? **SÍ NO**
14. Si es así, ¿escribes todo lo que dice el profesor? **SÍ NO**
15. ¿Buscas cuando estudias las ideas principales del tema? **SÍ NO**
16. ¿Sólo estudias cuando preparas un examen? **SÍ NO**
17. ¿Cuándo al leer encuentras alguna palabra que desconoces, miras el diccionario? **SÍ NO**
18. ¿Intentas aprender de memoria todo lo que estudias? **SÍ NO**
19. En los exámenes, ¿lees detenidamente las preguntas antes de contestarlas? **SÍ NO**
20. ¿Distribuyes el tiempo en los exámenes entre las preguntas antes de contestarlas? **SÍ NO**

2.- Mi actitud en el estudio

Marca aquellas respuestas que tu piensas o anota otras nuevas.

1. ¿Por qué estudio?

- a) Porque me gusta.
- b) Porque necesito un título.
- c) Porque quiero ayudar a otros.
- d) Porque quiero ponerme al día.
- e) Porque me obligan mis padres.
- f) Porque quiero mejorarme como persona.
- g) Porque me ayuda a relacionarme con los demás.
- h) Porque quiero tener más cultura.
- i) Porque quiero hacer una carrera.
- j) Porque me gusta sobresalir entre mis compañeros.

2.- ¿Cómo es mi ambiente de estudio?

- a) Mi familia me apoya y me anima.
- b) Tengo amigos, o compañeros, que estudian conmigo.
- c) Puedo consultar las dudas que tengo con otras personas.
- d) Dispongo de un lugar fijo donde estudiar.
- e) Los miembros de mi familia respetan mi tiempo de estudio.
- f) Mi lugar de estudio me permite la concentración.

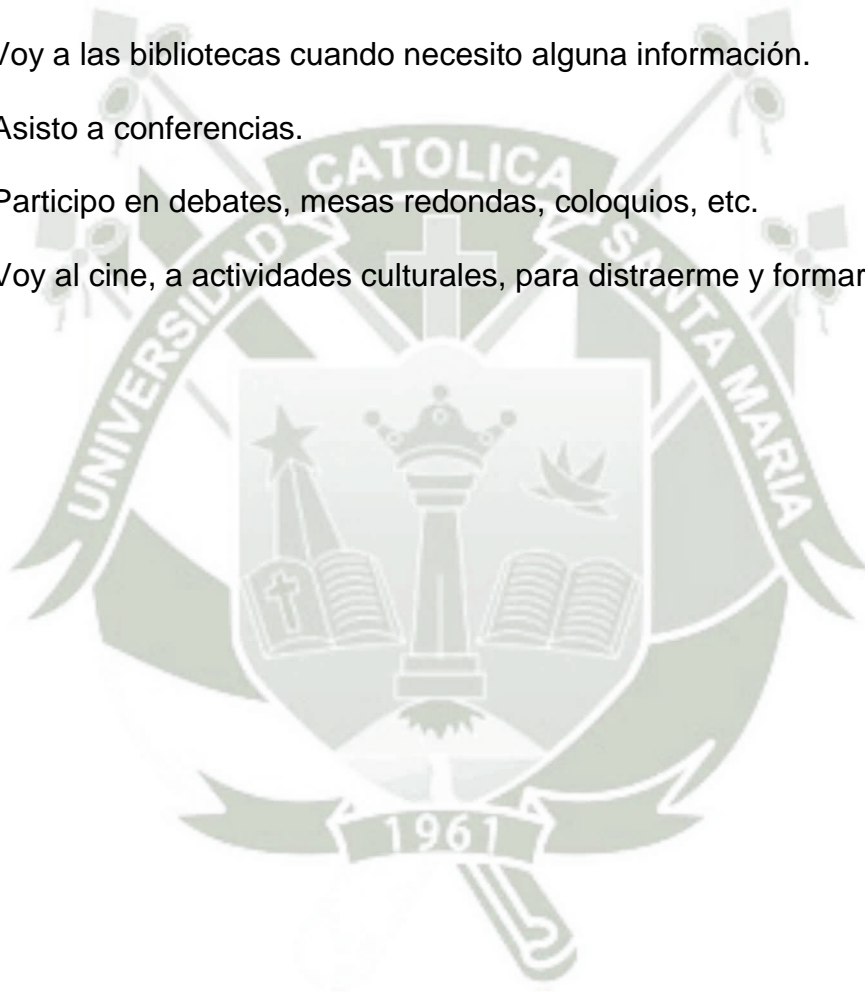
2.- Y la lectura, ¿qué tal?

- a) Leo todo lo que cae en mis manos.
- b) Selecciono lo que leo.

- c) Leo para distraerme.
- d) Me gusta aprender cuando leo.
- e) Leo la prensa diaria para informarme de lo que pasa.

4. ¿Realizo actividades relacionadas con el estudio?

- a) Visito de vez en cuando museos.
- b) En los viajes o excursiones que realizo trato de aprender.
- c) Voy a las bibliotecas cuando necesito alguna información.
- d) Asisto a conferencias.
- e) Participo en debates, mesas redondas, coloquios, etc.
- f) Voy al cine, a actividades culturales, para distraerme y formarme.





ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



COMPARACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO ENTRE LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR BRYCE Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL 41041 – CRISTO REY, CAMANÀ, 2009

Proyecto de Tesis presentado por la Bachiller:

HALLASI CATUNTA YANETT VERONICA

Para optar el Grado Académico de:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR

AREQUIPA – PERÚ

2009

I. PREÁMBULO:

Uno de los problemas que se ve a nivel nacional es la deficiente calidad de la preparación académica de los estudiantes, Este problema es determinado por diversas causas y factores, entre los cuales están: una metodología inadecuada de enseñanza, las deficiencias alimentarias nutricionales y de salud del estudiante; la situación económica de la familia; los problemas afectivos de personalidad y de conducta del educando y también la ausencia de buenos hábitos de estudio que no facilitan la organización y continuidad del proceso de aprendizaje de los contenidos curriculares.

Otro problema que se puede constatar es la carencia de un sistema de evaluación permanente de la calidad del producto educativo; luego de más de once años de formación académica en el nivel primario y secundario, especialmente en los años en el que los alumnos están por terminar su nivel secundario y se disponen para continuar estudios superiores. Durante la educación secundaria, por lo general vamos incorporando unos hábitos de estudio de manera no sistemática. Al iniciar la universidad no solo tenemos más contenido y niveles de exigencia, sino que tenemos menos control externo, porque vivimos solos y/o porque nuestro entorno inmediato nos supervisa menos, y porque el estilo pedagógico es diferente (menos exámenes y controles periódicos).

Es decir no se verifica si los alumnos lograron asimilar con efectividad y eficiencia los conocimientos básicos y si éste a formado las capacidades, habilidades, destrezas, hábitos de estudio, actitudes y valores.

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.- Problema de Investigación:

1.1. Enunciado del Problema:

COMPARACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO ENTRE LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR BRYCE Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL 41041 – CRISTO REY, CAMANÀ, 2009

1.2 Descripción del Problema

1.2.1 Campo, área y Línea de Acción

- a. **Campo** : Educación
- b. **Área** : Educación Secundaria
- c. **Línea** : Los hábitos de estudio

1.2.2 Análisis de Variables:

Variable Única: Hábitos de Estudio

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
Variable Única: Hábitos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Horario de Estudio • Condiciones Ambientales • Técnicas de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Tiempo • Adecuado • Inadecuado • Lectura • Resúmenes • Subrayado

1.2.3 Interrogantes Básicas

¿Cuáles son los hábitos de estudio de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la I.E.P. Bryce , Camaná, 2009?

¿Cuáles son los hábitos de estudio de los alumnos del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Estatal 41041Cristo Rey, Camaná, 2009?

1.2.4 Tipo y Nivel del Problema

El tipo del problema a investigar es de campo

El nivel es Comparativo

1.3 Justificación del Problema

Las razones por las cuales se ha seleccionado el presente estudio, es porque el tema acerca de los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria cobra cada día mayor importancia ya que las técnicas de estudio se están convirtiendo hoy en día en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil y además con un buen método de estudio, una disciplina de horarios y de estrategias, los resultados positivos son inmediatos.

Es importante la realización de esta investigación ya que los hábitos de estudio constituyen acciones importantes que una persona realiza espontánea y mecánicamente sobre todo en el acto de estudiar, es muy importante contar con un hábito de estudio, porque logrará formar mentes que sean críticas, verídicas y no acepten cuanto se les ofrece, sino sean capaces de resolver cualquier problemática de la sociedad.

Hoy en día los conocimientos sobre los misterios del aprendizaje se van incrementando y la ciencia nos proporciona mejores herramientas

para utilizarlos en un menor tiempo y recordándolos así con mayor rapidez.

La aplicación de las herramientas estratégicas para aprender incide directamente en la reducción del número de alumnos desaprobados y finalmente en la mejora de la calidad educativa

Este estudio es pertinente y profesional, porque requiere conocer los procesos intrincados del aprendizaje, ya sea por parte del que dirige la asignatura y por parte del alumno.

Es trascendente en la medida que el profesional de educación asuma un nuevo rol y enfrente las disposiciones del estado con satisfacción, tomando conciencia social sobre la necesidad de mejorar los conocimientos y técnicas de estudio, los que deben ser de tal calidad que los beneficiarios directos e indirectos sientan seguridad.

2. Marco Conceptual

2.1 Definición de hábitos de estudio

Se definen a los hábitos de estudio como la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.

La Universidad de Granada, a través de la revista Gabinete Psicopedagógico define a los hábitos de estudio, como el tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime a las actividades educativas, los cuales son el mejor predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Ambos autores enfatizan el factor tiempo

para referirse a los hábitos de estudio y hacer de ello una costumbre aprendida.

El hábito es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo.

A su vez se señala que el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva.¹ El estudiante organiza su tiempo y espacio; aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, por ello recurre a éstos aspectos en pos de lograr hábitos.² Así mismo el autor refiere a los hábitos de estudio como el modo con el que el estudiante se enfrenta cotidianamente a su que hacer académico; señala que los hábitos de estudio son conductas más o menos constantes relacionadas con la acción de estudiar.

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto; este proceso está orientado al logro de metas, por consiguiente el estudio está en función de objetivos y metas establecidas que se pretende lograr en un determinado tiempo.

En la presente investigación se adjudica que los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos

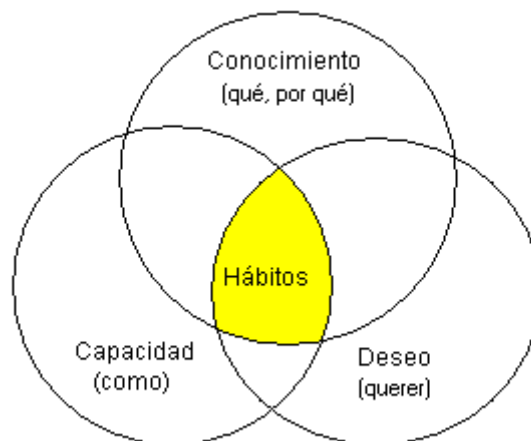
¹ Cutz G. Hábitos de Estudio y Tarea en Casa. Pág 21- 23

² Mira, C. y López, M. Hábitos de Estudio en la Escuela. Pág. 37- 43

iguales o semejantes en el que hacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos, la operacionalización de éstos hábitos se realizan a través de técnicas de estudio, que según; Cutz, son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporcionan elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del alumno en el que hacer educativo, así como en su contexto personal.

Covey define el hábito como una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos.³

Gráfico N° 1
Trilogía de los hábitos de estudio



Fuente: Covey (1989)

³ Covey. Hábitos de Estudio. Pág. 11- 15

Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.

2.1.1 Importancia de los hábitos de estudio

Covey refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

Grajales, sostiene que el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación de ahí nace su importancia.

Así mismo afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no solo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida. ⁴

2.1.2 Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

Covey, plantea tres tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio; factores personales o psicofísicos, factores ambientales y factores instrumentales.

Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño

⁴ Grajales. Hábitos de Estudio. Pág. 67-72

suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada. Mira, C. y López, M., sostienen que es preciso insistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva, el estudiante dotado de buena salud, rinde más y para gozar de buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico, es necesario tener en cuenta que el estudio es una actividad propia del ser humano.

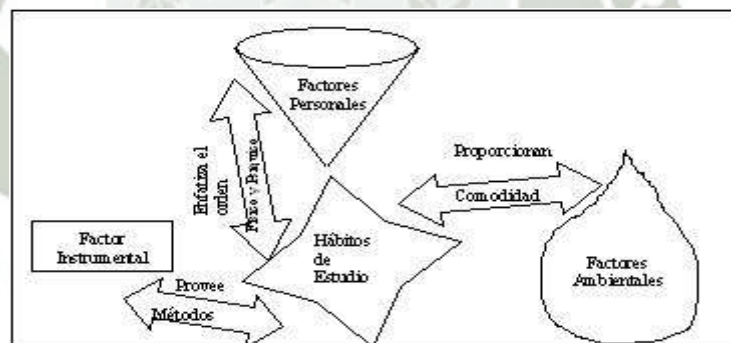
De acuerdo a lo mencionado, los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta, también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio. Finalmente, se sostiene que un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, y si no lo hubiera acondicionar lo disponible con temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera.

Mira, C. y López, M. explica que el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar. Sin embargo cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida, por lo tanto tiene que estar consciente de su situación. Del mismo modo se sostiene que la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de

estudios, tener clara las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; ésta distribución del tiempo debe ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado.

(Mira, C. y López, M. manifiesta que las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

Gráfico N°2



Fuente Horna (2001)

Considerando las teorías plantadas por los diversos autores citados la investigadora asume, que la capacidad para estudiar no es algo con que se nace, por ello el rol de las instituciones educativas es fundamental en la formación de los hábitos de estudio y sin lugar a duda los factores anteriormente referidos coadyuva al logro de éstas; siendo las condiciones motivadoras trascendentales en el acto de estudio. (Mira, C. y López, M. 1978)

2.2. Horario de Estudio

Toda persona necesita una rutina para poder lograr una cierta concentración al estudiar, pero esta razón debe cumplir ciertos parámetros para que pueda ser eficaz. Para ello se han de plantear los horarios para el estudio, las ventajas que produce el mismo sobre el aprendizaje; pero para ello hay que constatar las disponibilidad para hacerlo y las consecuencias y las característica de cada individuo.

□ **Establecer horarios:** Con frecuencia nos lamentamos porque el tiempo no nos alcanza para hacer todo lo que tenemos que hacer. Debemos aprovechar el tiempo al máximo, mediante la planeación del trabajo. Elaborar un horario de estudio adaptado a nuestras necesidades, ya que nos ayudará a mejorar nuestras notas, y nos dejará tiempo libre para disfrutar de otras actividades.

2.2.1. Ventajas de tener un horario planeado para estudiar:

- Crea un hábito de estudio, lo que constituye una base fundamental para el futuro.
- Ayuda a la concentración. Es más fácil poner atención en la actividad que hay que realizar si se cuenta con un tiempo determinado para hacerla.
- Sirve para ser consciente del propio rendimiento y regular esfuerzos.
- Permite compaginar el estudio con el tiempo libre y disfrutar de otras actividades.
- Ayuda a librarse de la ansiedad que nos trae la acumulación de tareas pendientes.

a) Características de un plan de estudio efectivo

Realista: adaptado a la edad, capacidad y disponibilidad que tengamos. Es conveniente programar el trabajo de manera que se pueda cumplir; sobre todo al principio, para podernos sentir capaz de cumplir con lo establecido, para que no sintamos frustrados si no lo podemos cumplir.

- **Personal:** Adecuado a las necesidades que tengamos. Determinemos cuál es el mejor momento del día para dedicarlo al estudio, qué actividades extraescolares se realizan normalmente y dejemos el tiempo necesario para el descanso y el ocio.
- **Flexible:** Preparado para imprevistos. Hay que tener en cuenta que, con mayor o menor frecuencia, surgen compromisos que nos obligarán a modificar horarios y actividades, pero intentaremos que afecten lo menos posible a las tareas prioritarias establecidas en el horario.
- **Escrito:** Que sirva de recordatorio de las actividades programadas y de referencia de las tareas que se han cumplido o no.

2.2.2. Recomendaciones en el momento de establecer horarios:

- Revisar cuidadosamente los materiales de estudio y evaluar las actividades de aprendizaje que se deben realizar.
- Establecer una programación juiciosa que incluya tiempos de lectura, de investigación, de interacción a través del aula virtual, desarrollo y revisión de actividades de aprendizaje, entre otros.
- Establecer horarios de estudio regulares, de acuerdo con la disponibilidad personal y velar por su cumplimiento.

- Implementar métodos de lectura y de conceptualización (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, etc.) que faciliten la asimilación de conocimientos.
- En la medida de lo posible, establecer grupos de estudio que sirvan de soporte y apoyo tanto en el plano académico como personal.
- Generar procesos de autorregulación que permitan identificar debilidades con el fin de implementar las acciones de mejoramiento respectivas.

2.2.3. Cómo planear el horario de estudio y ponerlo en práctica:

- Se deberá hacer un listado de las actividades que se deberá realizar diaria o semanalmente, calculando el tiempo que requerimos para ayudarnos a establecer prioridades y poder construir un horario personal y realista.
- Planear un horario semanal, tomando en consideración que no todas las semanas son iguales, y que debemos adecuar el horario a fiestas, compromisos familiares, u otros acontecimientos. Lo mejor es empezar a planear por semana.
- Poner tareas concretas. En lugar de una nota general donde diga "estudiar matemáticas", establecer concretamente qué se estudiará: "repasar las tablas", estudiar el capítulo 5 del libro, etc.
- Dedicar los mejores espacios en el horario a las tareas más difíciles. Siempre será mejor empezar por las tareas que nos cuestan más trabajo, y dejar al final las difíciles.
- Modificar el horario en el caso de que considere que esos cambios pueden ser positivos para el desempeño.
- Procurar que las horas de estudio sean siempre las mismas y en el mismo lugar para crear un hábito de estudio.
- Premiar el cumplimiento: Es importante que se ponga alguna marca positiva sobre el horario escrito.

Cuando se planea un horario de estudio y se cumple con él de forma constante, se aprenderá rutinas que serán útiles para realizar su trabajo de manera ordenada, acostumbrándonos a un ritmo de trabajo y de descanso, para poder aprovechar al máximo las horas de estudio y las de recreación para un mejor desarrollo personal.

a. Programación a largo plazo

Se puede realizar de forma estrechamente general planificando por evaluaciones, con el fin de saber cómo, cuándo debemos estudiar y que dificultades debemos superar. Mediante un cuadro nos obligamos a incluir todo lo relacionado con cada asignatura (Temas que han de estudiarse en cada mes, fechas de los exámenes, fechas de los trabajos,...)

b. Programación a corto plazo

La programación a corto plazo se puede dividir en dos, como lo son la planificación semanal que consiste en estudiar bien durante toda la semana y descansar los sábados por la tarde y los domingos (para relajar la mente y comenzar la semana en plena forma física); por último el plan diario de trabajo que se encarga en realizar un plan de actividades para realizarlas cada día. Es importante que este plan sea por escrito, así las actividades pueden ser revisadas.⁵

2.3. Condiciones Ambientales para el Estudio

Al igual que en cualquier otra profesión, el lugar de trabajo es importante, en el estudio requiere unas condiciones para conseguir que el rendimiento sea máximo:

⁵ Martínez Otero, Valentín. Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Pág. 86-99

FIJO: Siempre a ser posible el mismo sitio, porque le ayuda a crearse un hábito de estudio.

PERSONAL: Debe estar decorado a su gusto. En este punto se debe tener en cuenta, que en la mesa de estudio y el espacio inmediato que rodea el área de estudio, no debe haber nada que no sirva específicamente para el estudio, sobre todo elementos que puedan tener valor sentimental (trofeos, fotos, posters).

Todo esto no quita que en el lugar de estudio se encuentre su gusto y tenga el sello de su personalidad.

Es posible que tenga que compartir su habitación, no obstante cree su ambiente personal en un rincón, es importante que disponga de un mobiliario para usted.

AISLADO: Que le permita la concentración, para ello debe evitar:

A) Conversaciones, llamadas telefónicas en las horas de estudio. Si comparte habitación arréglese para estudiar a distintas horas o acuerde guardar silencio durante el período de estudio. La voz humana es la principal fuente de distracción durante el estudio.

B) Música: Es desaconsejable para actividades que requieran una gran concentración. Solo podría ser conveniente para contrarrestar los ruidos inoportunos del exterior. Pero habría de ser un fondo musical, con volumen bajo y sin pausas publicitarias. Si no hay ruidos exteriores es preferible que estudie sin música. Por supuesto la televisión es prohibitiva, ya que estimula simultáneamente la vista y el oído.

C) Ruido exterior: Elija, si puede, una habitación con poco ruido, alejada de la sala de estar, TV, etc.

ORDENADO: De tal forma que cada objeto tenga destinada una posición y siempre que le haga falta pueda localizarlo con rapidez, de esta forma ahorrará mucho tiempo buscando libros, apuntes y material, inútilmente.

Otro punto importante, es tener preparado a mano todo el material necesario para afrontar su sesión de estudio. Por supuesto, al finalizar, debe reintegrarlo a su sitio.

ILUMINACIÓN: Es preferible la luz natural sobre la artificial. La luz debe entrar por el lado contrario de la mano con la que escriba para no hacer sombras. Lo mismo ocurre con la luz artificial, debe tener las mismas características. Hay que cuidar que esté bien distribuida, que no sea demasiado intensa ni demasiado débil, y por supuesto, que no se proyecte directamente sobre los ojos del estudiante. Lo más adecuado es una lámpara articulada con una bombilla de 60 W y de tonalidad azul, y otra ambiental que ilumine el resto de la habitación, para que no haya demasiado contraste.

VENTILACIÓN: Es importante renovar el aire de la habitación con cierta frecuencia, porque si no se puede sufrir los efectos de una mala ventilación: dolores de cabeza, mareo, malestar general, cansancio, sopor, que hará que rinda menos en su trabajo intelectual. No sirve con salirse un rato a tomar aire fresco, porque no elimina los efectos de una mala ventilación, es pues necesario, renovar el aire de su habitación y para ello podría aprovechar los descansos.

TEMPERATURA: Aunque no es fácil de controlar este factor, sobre todo en verano, sí es conveniente saber que las investigaciones realizadas indican que para la actividad mental la temperatura ideal ronda entre los 17 y 22 grados. Por encima o por debajo de estos valores se producen efectos indeseables, sobre todo en períodos largos. El frío produce inquietud, nerviosismo; el calor, sopor, inactividad. Por lo tanto, los dos dificultan la concentración. Un punto importante en este tema, es el hecho de que haya una temperatura homogénea en la habitación.

MOBILIARIO: Lo ideal sería disponer de una mesa de estudio, una silla y armario-estantería para colocar libros, carpetas y útiles de escritorio. No obstante una mesa con la amplitud necesaria para disponerse cómodamente con el material, y una silla de respaldo recto serán suficientes para propiciar una situación activa ante el trabajo de estudio.

Evidentemente, todo lo expuesto son sugerencias para tener las condiciones ideales; pero no siempre están a su alcance. En todo caso debe intentar estudiar en las mejores condiciones posibles. ⁶

2.4. Técnicas de Estudio

Las técnicas de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto.

2.4.1. Tipos de Técnicas de Estudio

a. El Subrayado

Cuando leemos un libro de estudio, es sumamente aconsejable que lo hagamos portando un lápiz y una regla, para subrayar lo más importante y hacer anotaciones en los márgenes. El aplicar esta técnica, sencilla y rápida, nos exigirá seguir con atención el texto y evaluar continuamente qué es lo que el autor quiere decir y qué es lo más importante de cada párrafo. Por esto, más allá de la utilidad futura del subrayado (para repasar o encontrar información importante con facilidad), esta técnica es sumamente valiosa porque nos obliga a centrar la atención y a leer comprensivamente.

⁶ Cutz, G. Hábitos de Estudio y Tarea en Casa. Pág. 77- 83

Si disponemos del tiempo necesario, o si el texto es de difícil comprensión, lo más recomendable será realizar una primera lectura del mismo y, recién luego, al leerlo por segunda vez, aplicar la técnica del subrayado. En algunos casos, si el texto no presenta mayores dificultades o si disponemos de poco tiempo, nos veremos obligados a subrayar ya en la primera lectura, porque no habrá una segunda. En este último caso, lo recomendable es trabajar sobre el párrafo como unidad de sentido: leer primero todo un párrafo y luego preguntarnos qué dice, si su mensaje central es relevante para nuestra investigación o estudio y, recién ahí, proceder a la aplicación de la técnica del subrayado.

Sólo debemos subrayar lo fundamental. Los detalles, los ejemplos, las digresiones del relato deben ser evitados. Lo ideal y casi siempre posible es subrayar de modo tal que al leer sólo lo subrayado el texto conserve su sentido y recoja toda la información necesaria para la comprensión de los temas fundamentales.

b. Resumen

Una técnica muy utilizada por los estudiantes es resumir en hoja aparte el contenido del texto que están estudiando. Llamaremos "resumen" a la anotación textual, reservando el término "síntesis" para la que se realiza con palabras propias.

Esta técnica resulta muy útil cuando estamos trabajando con un libro que no nos pertenece. En esos casos, hacer anotaciones sería moralmente reprochable y no nos serviría de mucho, porque no tendríamos la seguridad de volver a reencontrarnos con el libro.

Al resumir debemos anotar sólo lo fundamental. Es aconsejable leer primero un párrafo completo y luego considerar si algún pasaje del mismo merece ser transcrito en nuestro resumen y entonces copiarlo. Como un buen resumen se basta a sí mismo, es de gran importancia que en él queden claras las conexiones que unen las afirmaciones entre sí. De lo

contrario, sólo tendríamos un conjunto de frases textuales valiosas pero perderíamos el eje argumentativo. Además, para que el resumen sea verdaderamente autónomo, debe incluir todos los datos del libro necesarios para citarlo (autor, título, ciudad, editorial, año).

La principal "contraindicación" del resumen es el tiempo que insume realizarlo, muy superior al del subrayado. A ello se suma, en algunos casos, la poca claridad de la letra, cuando no se tiene una buena caligrafía y se escribe de modo apresurado.

Es muy recomendable que, en lo posible, hagamos el resumen en la computadora. Ello nos permitirá, en un futuro, agregar palabras; borrar; buscar con rapidez un texto, a partir de una palabra o frase; y copiar y pegar pasajes textuales en nuestros trabajos monográficos (de ahí la importancia de contar con los datos del libro).

Como el resumen es textual, no es necesario poner todo entre comillas. Cuando saltamos un fragmento, o incluso una palabra sola, debemos dejar constancia de ello colocando tres puntos suspensivos entre corchetes [...]. Si queremos agregar una palabra o una frase que ayude a conectar las afirmaciones, porque no encontramos una expresión breve y equivalente en el propio texto, podemos colocarla también entre corchetes.

Todo lo que se encuentre entre corchetes en el resumen sabremos que será una alteración del mismo hecha por nosotros, ya sea para quitar o para agregar algo.

c. Esquema de contenido

Una manera eficaz de favorecer la comprensión y síntesis de un texto es expresando su contenido en forma esquemática.

Los esquemas combinan palabras y signos y ocupan un espacio único (una carilla, por ejemplo) de modo proporcionado para que con un "golpe

de vista" podamos ubicar los temas centrales y captar el hilo conductor de la argumentación.

Quien debe pronunciar un discurso suele contar con un esquema que, a la hora de hablar, lleva consigo en un papel o retiene con claridad en su memoria. Algunos profesores permiten que sus alumnos elijan el tema con el que abrirán el examen y, por lo general, los dejan ingresar al mismo con un esquema de lo que piensan decir. Estos ejemplos sirven para mostrar que esta técnica tiene aplicación y que de hecho se la aplica cotidianamente.

El esquema es especialmente valioso para quien está por rendir. Presenta el contenido de un texto o de una unidad brevemente y de modo didáctico, simplificando el repaso y propiciando el ordenamiento de las ideas y su correcta interrelación.

Juega en contra de esta técnica el tiempo que insume realizar el esquema. Pero, a pesar de ello, resulta muy útil y efectiva, especialmente de cara a los exámenes, y el tiempo que toma aplicarla se va reduciendo a medida que el estudiante adquiere experiencia.

Al hacer un esquema de contenido se pueden utilizar distintos tamaños y tipos de letra, de modo de destacar las palabras más importantes. También se puede hacer uso de cuadros, símbolos y tablas.

d. Toma de apuntes

Al igual que frente al texto, los estudiantes debemos afrontar las clases y las conferencias con una actitud activa. Para ello es de suma utilidad la toma de apuntes. Ella nos exige prestar atención y juzgar continuamente qué es lo más importante de entre todo lo que el docente está diciendo.

De este modo reducimos al mínimo la dispersión y la divagación, que con tanta facilidad nos hacen perder un tiempo valiosísimo y minimizan nuestro rendimiento.

A las clases y conferencias debemos concurrir provistos de los elementos indispensables para escribir. Es importante que nos ubiquemos en un lugar desde el que podamos escuchar y ver al docente con claridad.

En el apunte debemos anotar sólo las afirmaciones más importantes del expositor, dejando constancia del hilo conductor de su argumentación. Si en algún momento su discurso se aleja del tema que está desarrollando, debemos dejar de escribir y esperar con atención el momento en el que lo retome.

La prolijidad y presentación del apunte tienen un valor secundario. No debemos permitirnos bajar la calidad del contenido por dedicarle una exagerada atención a la apariencia. Sí es indispensable que la letra sea clara y legible.

Para la toma de apuntes es muy útil y práctico utilizar esquemas, cuadros, flechas u otros signos. Ello permite escribir menos y ordenar el contenido de un modo más claro. La práctica de esta técnica nos va dando la astucia necesaria para saber qué y de qué manera anotar al presentar esquemas. Por eso es bueno comenzar a tomar apuntes ya en la escuela secundaria.

La técnica de toma de apuntes es valiosa incluso si el apunte tomado no se utiliza con posterioridad. ¿Por qué? Porque lo más importante no es el apunte, que puede en muchos casos servir como material de estudio sino algo que tiene lugar en el mismo momento en que se desarrolla la clase: nos ayuda a prestar atención y captar el mensaje central de la clase. Eso solo ya es de mucho valor. Por lo tanto, aunque tuviéramos la certeza de que luego de la conferencia o de la clase vamos a perder los apuntes, de todos modos la toma de apuntes seguiría siendo una técnica recomendable para nosotros.

e. Síntesis

Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando a esta tarea la hacemos utilizando las palabras del autor, la llamamos "resumen". Cuando la hacemos con nuestras propias palabras, "síntesis".

Esta técnica es más ágil y menos precisa que el resumen y, al igual que éste, resulta muy útil cuando estamos trabajando con un libro que no nos pertenece.

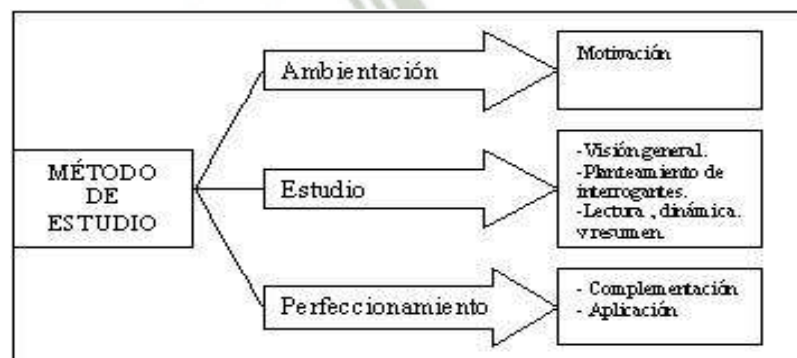
Al sintetizar debemos tomar nota sólo de lo fundamental.

Es aconsejable leer primero un párrafo completo y ver si su contenido esencial es relevante, para luego escribirlo de un modo breve y claro. Es de mucha importancia que en la síntesis queden indicadas las conexiones que unen las ideas principales del autor, de modo que se pueda seguir el hilo conductor de su argumentación.

2.5. Definición del método de estudio

López, define al método de estudio como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito.

Gráfico N° 3
Método de estudio



Fuente Borda y Pinzón (1995)

Borda y Pinzón, Explican a través de este gráfico la importancia del método en el estudio, definiéndolo como el medio para alcanzar objetivos y proyectos superiores; estudiar con eficacia no es una meta infranqueable, todas las personas con disciplina, orden e interés pueden obtener mejores resultados.

2.5.1. Tipos de métodos de estudio

Tratándose concretamente del estudio se plantean tres clases de métodos: método total, método por partes y método mixto o de la medición. El método total, es muy efectivo cuando se trata de estudiar temas cortos. Su técnica requiere leer de principio a fin todo el tema empleando la lectura comprensiva; volver a leer un número suficiente de veces, según el grado de dificultad del tema, hasta lograr su comprensión; y captar la idea general del tema. Método por partes, es excelente en el estudio de temas extensos.

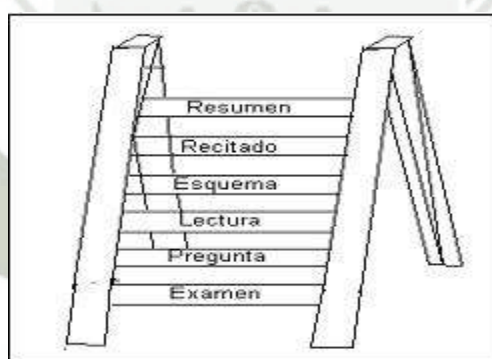
La técnica a seguir consiste primero en considerar cada párrafo tantas veces como sea necesario hasta captar su significado y hacer lo mismo con cada párrafo hasta concluir el tema. Método mixto, llamado así porque intervienen los dos anteriores, en un momento se estudia empleando el método total y en otro, el por partes; es recomendable en el estudio de temas muy extensos.

En el método de estudio EPLERR, que es una guía de ayuda que permite aprender en forma activa y significativa, sus siglas responde a los verbos explorar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir; orienta el estudio en forma organizada y sistemática, es eficaz sólo si se tiene el propósito de mejorar la forma en que se está aprendiendo, no basta con poder aprender y querer aprender, es necesario saber aprender, es decir poseer la capacidad de aprender; tener la voluntad de aprender, estar motivado y mostrar una actitud predispuesta hacia el estudio; y saber aprender, teniendo conocimiento de cómo hacer el trabajo. Del mismo modo precisa que si la organización es buena y se utiliza diversas

estrategias, mejores son los resultados. Éste método de estudio debe ser adaptado a las características personales y a las demandas de las tareas que pretende realizar el estudiante; si se practica lo suficiente se convierte en un hábito el cual contribuye a adquirir una actitud más metódica.

Finalmente se sostiene que los métodos son necesarios no solo para conocerlos; sino también éstos deben ser dominados y usados. En el gráfico siguiente se visualiza el proceso que sigue este método, el cual es representado como una escalera que introduce al estudio en forma progresiva y significativa.

Gráfico N° 4
Método de Estudio EPLERR



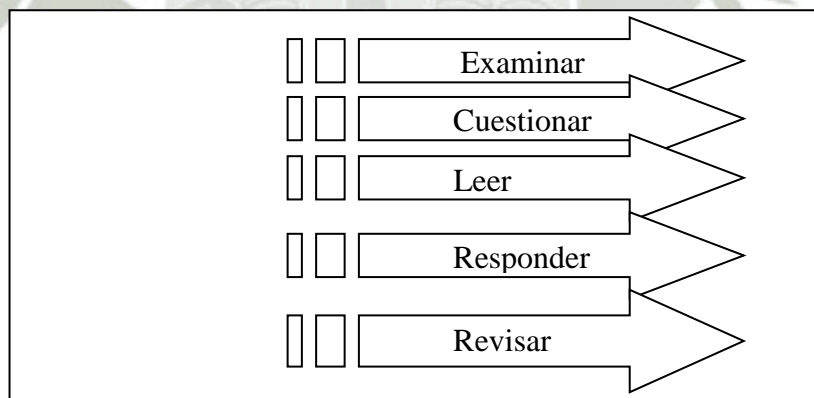
Fuente Hernández (1998)

El método ECLRR, responde a un estilo más minucioso y detallado de la lectura, cada letra del grupo responde a cinco pasos que a continuación se explica; examinar, consiste en saber a partir de una primera lectura, en qué consiste el texto, en esta fase se plantea una serie de preguntas fundamentales a cerca del texto sobre todo a aquellas que deben ser respondidas después de la lectura, se pueden transformar en preguntas los encabezamientos y títulos.

Seguidamente, leer los títulos con el propósito de responder a una interrogante, utilizando la técnica del subrayado, las notas al margen y otros. Respuesta, es otro paso, que una vez terminada la lectura analítica anterior, se pasa a contestar las preguntas que fueron planteadas anteriormente y si es necesario se realiza alguna pregunta más puntual sobre el texto y su contenido. Revisión, consiste en una lectura rápida para revisar el texto, o tema, leído, se ven los puntos que no quedaron claros y se completan las respuestas; aquí se apela a los esquemas y resúmenes.

Prosiguiendo con el método, el quinto paso es el repaso, el cual asegura una mejor forma de consolidar la lectura adecuada. Para la aplicación del método se sigue los siguientes pasos; examen de la lección, donde se identifica el título y el número de apartados y sub apartados, realizar preguntas sobre el tema; subrayar las ideas principales en rojo las secundarias con azul y esquematizar las ideas clave como entradas principales.

Método de Estudio ECLRR



Fuente Lengefeld (1997)

El Gráfico presenta los cinco pasos a ser tomados en cuenta para una lectura eficiente, la autora referida sostiene que este método

probablemente es el elemento más importante para ser un estudiante de calidad. Para Guerra, considera que cada estudiante puede desarrollar su propio método de estudio que le ayude a sacar el máximo rendimiento a partir del esfuerzo y el tiempo empleado.

No se puede asegurar que exista el método ideal para estudiar, pero existe la necesidad de incorporar algunos elementos como la distribución del tiempo cumplimiento y seguimiento de tareas, propician y favorecen la asunción de un método propio, esto se hará efectivo gracias a la formación de hábitos y a un proceder ordenado en las tareas que se tiene que estudiar.

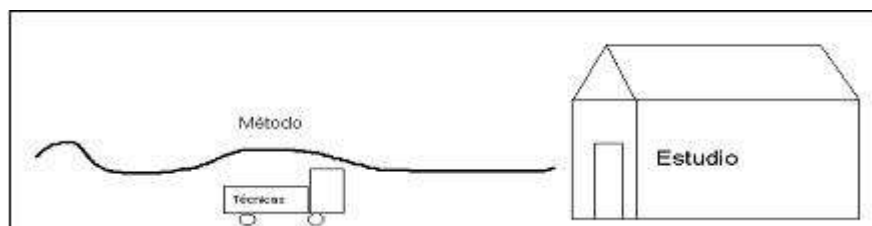
2.5.2. Relación entre método y hábito de estudio

Para que los estudiantes concluyan sus estudios superiores satisfactoriamente y continúe su preparación a través de la formación continua, se requiere de un complejo y trascendental aprendizaje de hábitos de estudio de modo gradual gracias al rendimiento progresivo. Los hábitos que se adquieren en la vida, ayuda a ser más ordenado y metódico en el estudio; según lo sustentado por López, todo ello con el propósito de obtener resultados satisfactorios.

2.5.3. Diferencia entre métodos y técnicas de estudio

Hernández, explica que las técnicas de estudio son ayudas prácticas para la tarea de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar la actividad realizada, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce. Así la técnica de estudio sirve para materializar el método de estudio llevando a la práctica concreta. El método no es todo, no basta, se necesitan otros medios que la hagan operativa, es decir, funcional; a este nivel se sitúan las técnicas. En el gráfico siguiente se aprecia esa convivencia permanente entre método y técnica.

Relación del método con la técnica de estudio



Fuente: Hernández (1998)

El método es el camino, las técnicas son el arte o modo de recorrer ese camino, por consiguiente la diferencia está en que el método posibilita el logro de un objetivo, la técnica hace que la meta trazada sea alcanzada en forma ordenada y armoniosa, en si no hay una diferencia sustancial entre método y técnica; lo que existe es un complemento entre ambas. García (2000), manifiesta que la aplicación adecuada de las técnicas de estudio permiten corregir ciertos hábitos los cuales pueden mejorar o reforzar el rendimiento académico sustancialmente. En la presente investigación se precisa que más allá de las técnicas y métodos, está la actitud de quien asume al estudio como hábito, es importante y prioritario la seguridad, iniciativa, decisión y el empeño que evidencia el alumno para el estudio.

2.5.4. Importancia de la motivación en la adquisición de hábitos de estudio

La motivación en el estudio, es aquello que estimula el interés, lo que impulsa a una acción. Según Horna, existen dos grandes motivaciones; la primera es aquella que proporciona placer y todo que impida sentir dolor, pocos educadores discutirán la premisa de que la motivación del estudiante es una influencia importante en el estudio. La motivación en este caso, está formada por todos aquellos elementos que dan la energía necesaria para el estudio y conseguir los objetivos propuestos, entre los factores motivantes encontramos diferentes tipos, se puede estudiar para

terminar una carrera profesional, para mejorar el status social, para continuar con los amigos o por el gusto de aprender, todos son igualmente válidos siempre que marquen metas e intereses por conseguirlos.

Álvarez y Fernández, amplían a lo manifestado por Horna, señalando que la motivación es condición intrínseca que posee todo individuo para el estudio, que nace de su yo interno y que impulsa a seguir una determinada línea de acción y ejecución; es necesario tener en cuenta que no es posible comprender una condición motivacional interna sin tener en consideración el contexto.

Considerando los aportes de los autores referidos se asume que la decisión de tener y practicar adecuados hábitos requiere de elementos internos que el alumno evidencia en sus diferentes facetas de estudio; siendo la motivación uno de ellos, precisando que ella enriquece la preparación y desarrollo de su proceso de estudio.⁷

3. Análisis de Antecedentes Investigativos

Habiendo revisado los catálogos de tesis de la biblioteca de Postgrado, no se encontró alguna tesis similar a este tema.

4. Objetivos

- Determinar cuáles son los hábitos de estudio empleados por los alumnos del cuarto año de Educación secundaria de la Institución Educativa particular Bryce, Camaná, 2009.
- Determinar cuáles son los hábitos de estudio en los alumnos del cuarto año de Educación secundaria de la Institución Educativa Estatal 41041 – Cristo Rey Camaná, 2009.

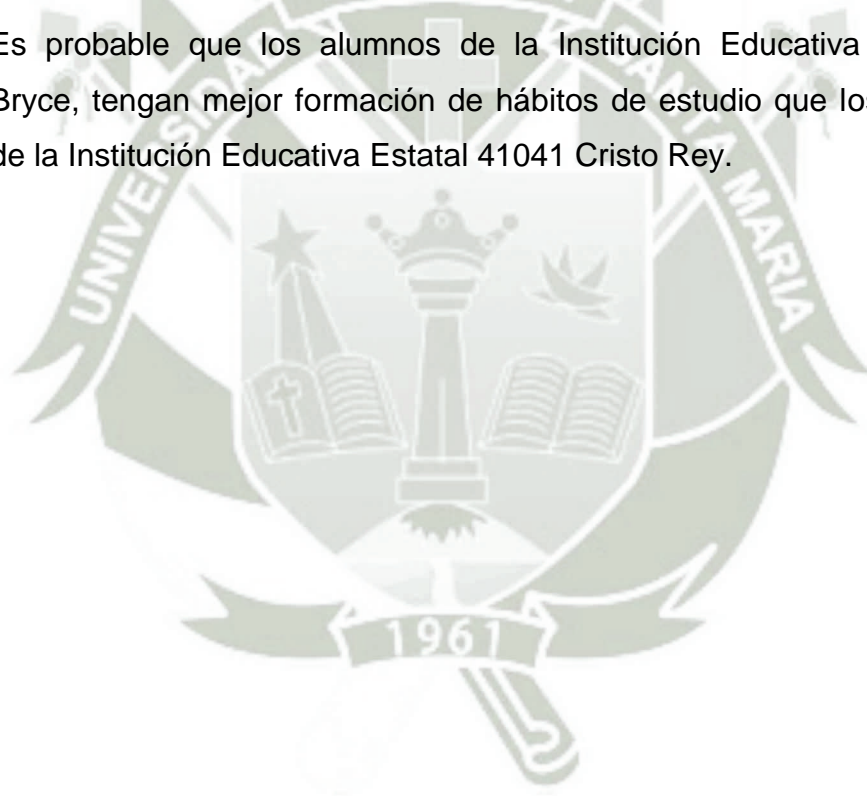
⁷ Salas, Miguel. Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad. Pág. 45-55

- Comparar que diferencias y semejanzas existen en cuanto a los hábitos de Estudio entre los alumnos de ambas Instituciones Educativas.

5. Hipótesis

Dado que, para la formación de los hábitos de estudio es necesario el conocimiento de técnicas de estudio; así como ciertas condiciones ambientales y que los alumnos de la Institución Educativa Particular Bryce proceden de estratos económicos más altos que los alumnos del Institución Educativa Estatal 41041 Cristo Rey.

Es probable que los alumnos de la Institución Educativa Particular Bryce, tengan mejor formación de hábitos de estudio que los alumnos de la Institución Educativa Estatal 41041 Cristo Rey.



III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. Técnica e Instrumento de Verificación

1.1 Técnica

Para la recolección de datos se utilizará la técnica del “cuestionario”

1.2 Instrumento

Es el “Formulario de preguntas” el mismo que se elabora en forma específica e inédita para el presente estudio.

INDICADORES	ITEMS
- Horario de Estudio	1,2,3,6,9,13
- Ambiente de Estudio	4,5,11,12
- Técnicas de Estudio	7,8,10,14,15

CUESTIONARIO

Amigo estudiante, lee detenidamente y con atención cada una de las siguientes preguntas y marca con una X dentro del paréntesis la respuesta que creas por conveniente.

Gracias

1. ¿Confeccionas tu propio horario de estudio?

- a. Si () b. No ()

2. ¿Cuántas horas diarias dedicas para estudiar?

- a. 1 hora ()
b. De 2 a 3 horas ()
c. Más horas ()

3. La parte del día en que prefieres estudiar es:

- a. A partir de las 4 de la mañana ()
b. A partir de las 7 de la mañana ()
c. En la noche ()

4. En qué sitio de tu casa estudias?

- a. En el dormitorio ()
b. En el comedor ()
c. En el escritorio ()

5. ¿Cuál es el tipo de iluminación que utilizas?

- a. Natural ()
b. Foco ()
c. Vela ()

6. Cual es tu forma de estudiar:

- a. En completo silencio ()
b. Con música ()
c. Con ruido ()

7. ¿Qué técnicas auxiliares utilizas para estudiar?

- a. Resumen ()
b. Subrayado ()
c. Sólo lectura ()

8. Tus profesores te inculcan técnicas de estudio?

- a. Si ()
b. No ()
c. A veces ()

9. ¿Dejas a última hora, el estudiar para un examen?

- a. Si () b. No () C. A veces ()

10. Cuando estudias, lees en voz alta:

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

11. ¿Te resulta fácil concentrarte a pesar de los ruidos?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

12. ¿Tienes un lugar fijo para estudiar?

- a. Si ()
- b. No ()

13. ¿Distribuyes generalmente tu tiempo de estudio a lo largo de la semana?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

14. ¿Acostumbras a subrayar en un texto cuando lo lees?

- a. Si ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

15. ¿Comprendes con claridad el contenido de lo que estudias?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

2.- Campo de Verificación

2.1 Ubicación Espacial

El estudio se realizará en el ámbito de la Institución Educativa Particular Bryce y la Institución Educativa Estatal 41041 – Cristo Rey.

2.2 Ubicación Temporal

El horizonte temporal del Estudio está referido al presente año 2009.

2.3 Unidades de Estudio

Las unidades de estudio están constituidas por los alumnos del 4to año de educación Secundaria de ambas Instituciones.

- **Población**

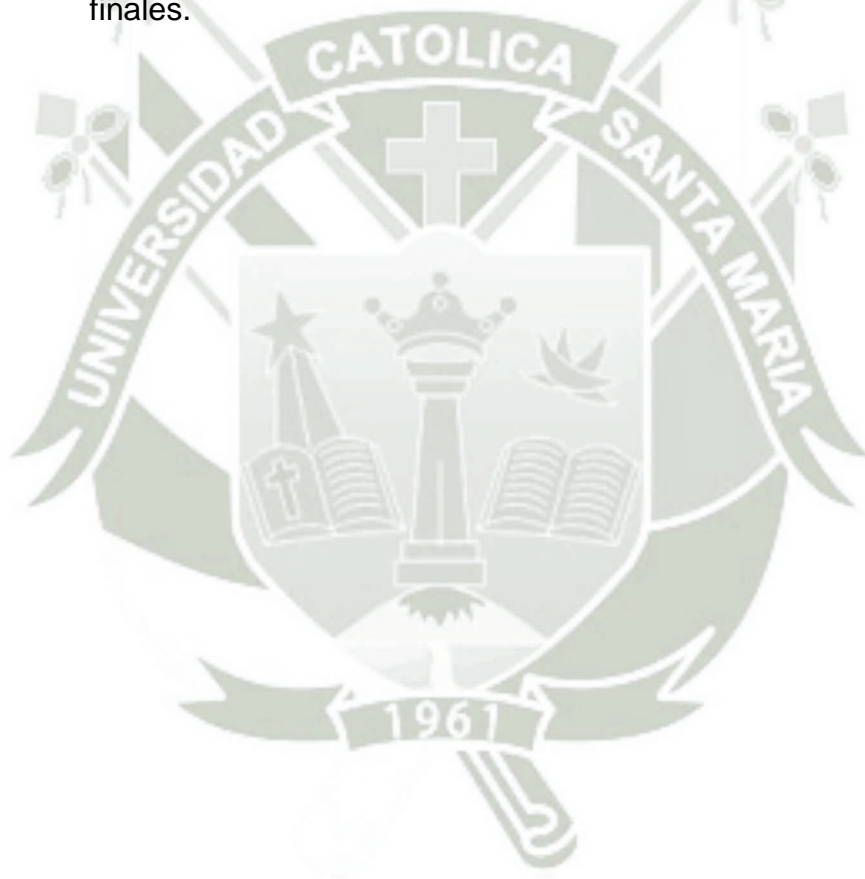
Está formado por 75 alumnos del 4to año de Educación Secundaria de la I.E.P. Bryce y 75 y alumnos del 4to año de Educación Secundaria de la I.E. 41041 Cristo Rey.

3.- Estrategia de Recolección de Datos:

La aplicación del instrumento se realizará de la siguiente manera:

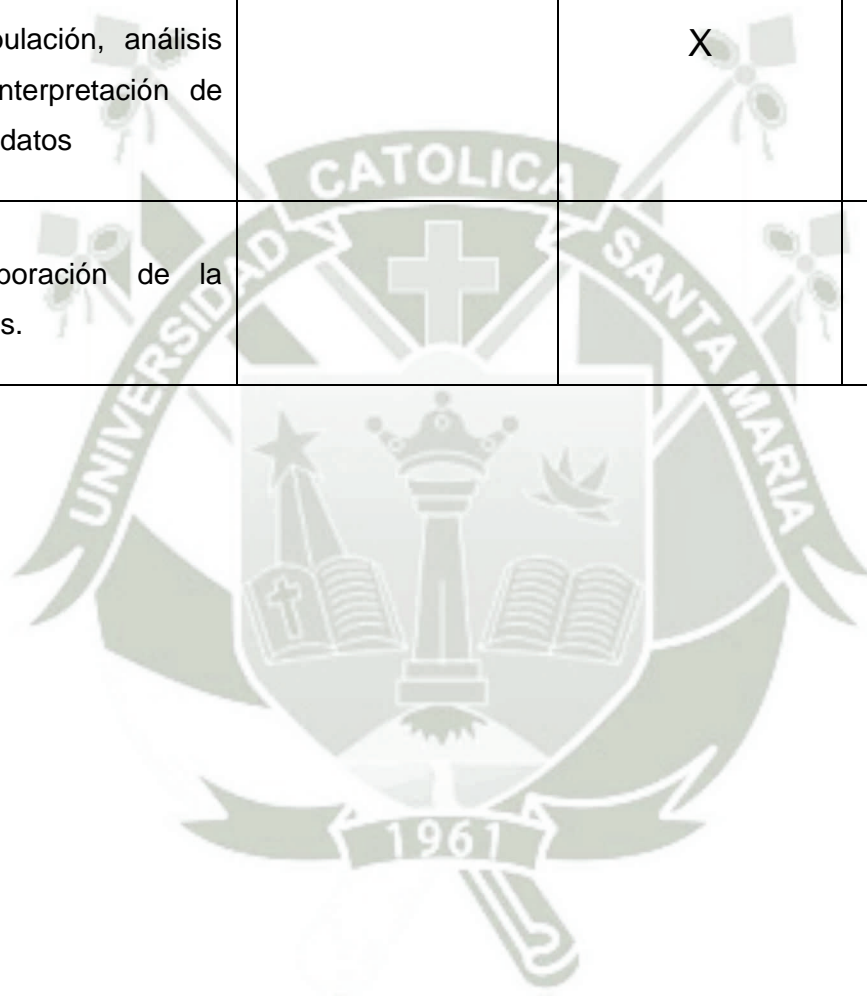
- Se solicitará una credencial al Programa Profesional de Educación para solicitar el permiso a los Directores de ambas Instituciones Educativas, a fin de que permita realizar el trabajo de investigación.

- La duración del estudio en su totalidad está prevista para 3 meses y la recolección de datos entre 1 ó 2 semanas aproximadamente.
- Previamente se aplicará una prueba piloto
- Se aplicará el instrumento elaborado en la fecha determinada por los Directores.
- Una vez recolectados los datos estos se sistematizarán estadísticamente para el análisis, interpretación y conclusiones finales.



IV. Cronograma de Trabajo

Tiempo Actividades	Setiembre	Octubre	Noviembre
1. Aplicación del Proyecto	X		
2. Tabulación, análisis e interpretación de los datos		X	
3. Elaboración de la tesis.			X



ANEXO N° 2

MATRIZ DE TABULACIÓN



