

# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

## DOCTORADO EN EDUCACIÓN



### RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y EL NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA-2010

Tesis presentado por la Magister

**ADRIANA MAXIMINA LUQUE TICONA**

Para optar el Grado Académico de

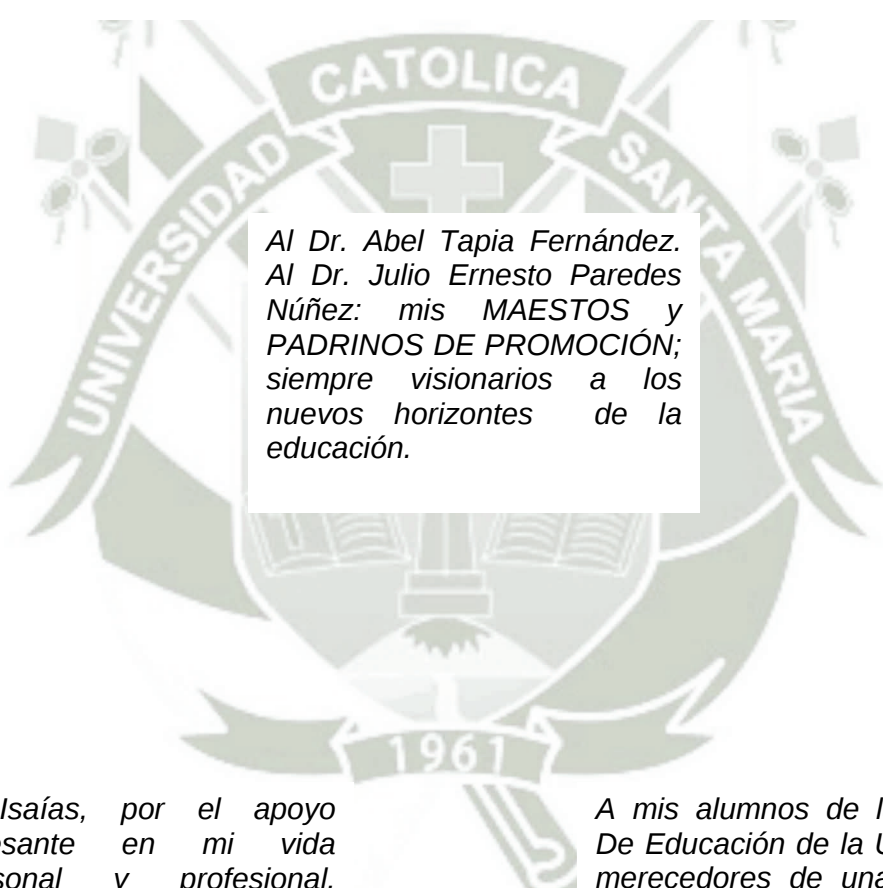
**DOCTORA EN EDUCACIÓN.**

**AREQUIPA –PERÚ**

**2013**

*A Dios, mi Señor, por darme  
la vida, por acompañarme  
siempre, sobre todo en los  
momentos más difíciles de  
mi vida*

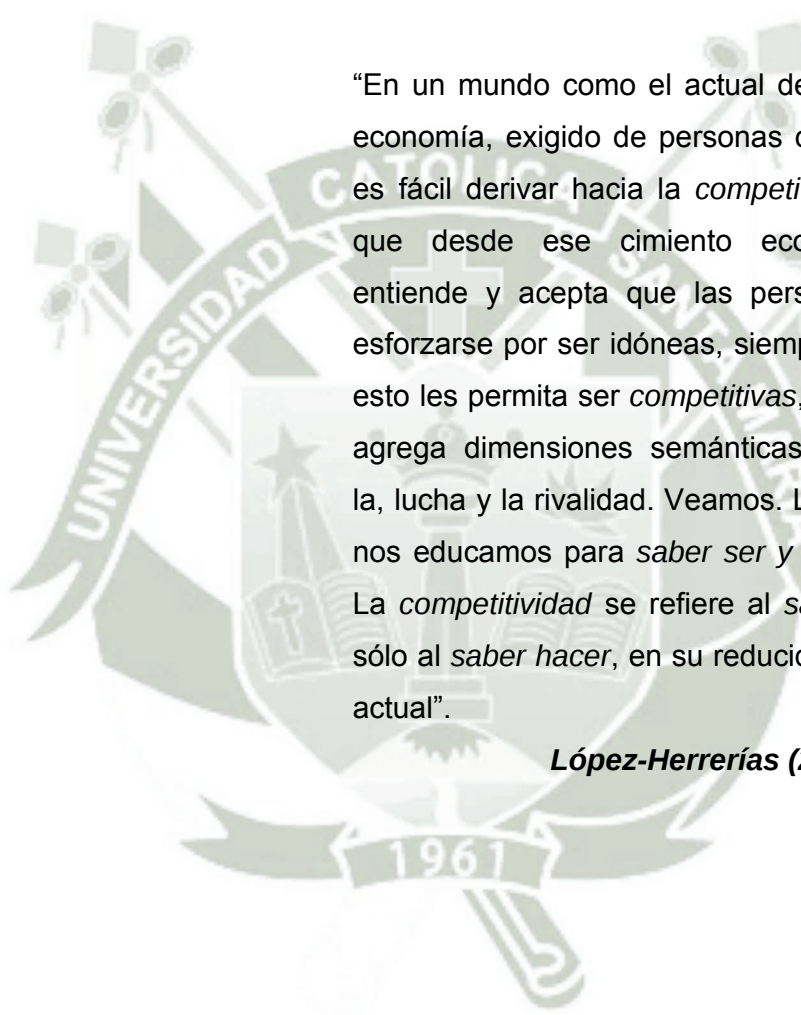
*A mis hijos, nietos, apoyos  
espirituales en mi trabajo  
diario. Fuentes permanentes  
de mi inspiración. Razón de  
mi existencia en la vida*



*Al Dr. Abel Tapia Fernández.  
Al Dr. Julio Ernesto Paredes  
Núñez: mis MAESTOS y  
PADRINOS DE PROMOCIÓN;  
siempre visionarios a los  
nuevos horizontes de la  
educación.*

*A Isaías, por el apoyo  
incesante en mi vida  
personal y profesional.  
Conocedor de mis logros y  
dificultades.*

*A mis alumnos de la EAP.  
De Educación de la UNJBG,  
merecedores de una mejor  
formación, y de quienes  
depende el destino de  
nuestros pueblos*



“En un mundo como el actual de globalizada economía, exigido de personas competentes, es fácil derivar hacia la *competitividad*. Y es que desde ese cimiento economista se entiende y acepta que las personas deben esforzarse por ser idóneas, siempre y cuando esto les permita ser *competitivas*, término que agrega dimensiones semánticas tales como la, lucha y la rivalidad. Veamos. Los humanos nos educamos para *saber ser* y *saber hacer*. La *competitividad* se refiere al *saber hacer* y sólo al *saber hacer*, en su reducida semántica actual”.

**López-Herrerías (2004, p. XVI)**

## ÍNDICE GENERAL

|                                                        |     |
|--------------------------------------------------------|-----|
| RESUMEN .....                                          | 09  |
| ABSTRACT .....                                         | 11  |
| INTRODUCCIÓN .....                                     | 13  |
| <br>CAPÍTULO I: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....    | 16  |
| 1. FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES                |     |
| DE LA UNJBG .....                                      | 16  |
| 1.1. ASPECTOS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS....      | 16  |
| 1.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....              | 17  |
| <br>2. COMPETENCIAS DIDÁCTICAS SEGÚN ESTUDIANTES ..... | 19  |
| 2.1. COMPETENCIAS DIDÁCTICAS MOTIVACIONALES .....      | 19  |
| 2.2. COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO          |     |
| DE LOS CONTENIDOS.....                                 | 27  |
| 2.3. COMPETENCIA DIDÁCTICAS EVALUATIVAS .....          | 51  |
| <br>3. COMPETENCIAS DIDÁCTICAS SEGÚN DOCENTES .....    | 68  |
| 3.1. COMPETENCIAS DIDÁCTICAS MOTIVACIONALES .....      | 68  |
| 3.2. COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO          |     |
| DE LOS CONTENIDOS.....                                 | 76  |
| 3.3. COMPETENCIA DIDÁCTICAS EVALUATIVAS .....          | 88  |
| <br>4. RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y       |     |
| EL NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS.....               | 102 |

|      |                                                                 |     |
|------|-----------------------------------------------------------------|-----|
| .5.  | DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....                                   | 112 |
| 5.1. | FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES .....                      | 112 |
| 5.2. | COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DE LOS DOCENTES<br>UNIVERSITARIOS ..... | 119 |
| 6.   | VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....                                  | 135 |
| 6.1. | CRITERIOS CONSIDERADOS .....                                    | 135 |
| 6.2. | TIPO DE PRUEBAS UTILIZADAS .....                                | 135 |
| 6.3. | VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS .....                                 | 137 |
|      | CONCLUSIONES .....                                              | 145 |
|      | SUGERENCIAS .....                                               | 146 |
|      | PROPUESTA .....                                                 | 148 |
|      | BIBLIOGRAFÍA .....                                              | 169 |
|      | ANEXO 01 .....                                                  | 177 |
|      | ANEXO 02 .....                                                  | 250 |
|      | ANEXO 03 .....                                                  | 255 |

## ÍNDICE DE CUADROS

|                                                                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Cuadro N° 01: Formación pedagógica de los docentes .....                                                                                               | 17  |
| Cuadro N° 22 Consolidado del nivel de competencias didácticas motivacionales, según encuesta a los estudiantes.....                                    | 59  |
| Cuadro N° 23 Consolidado del nivel de competencias didácticas del conocimiento de los contenidos, según encuesta a los estudiantes.....                | 61  |
| Cuadro N° 25 Consolidado del nivel de competencias didácticas evaluativas, según encuesta a los estudiantes.....                                       | 66  |
| Cuadro N° 40 Consolidado del nivel de competencias didácticas motivacionales, según evaluación docente .....                                           | 96  |
| Cuadro N° 41 Consolidado del nivel de competencias didácticas del conocimiento De los contenidos, según evaluación docente .....                       | 98  |
| Cuadro N° 42 Consolidado del nivel de competencias didácticas evaluativas, según evaluación docente .....                                              | 100 |
| Cuadro N° 43 Resultados comparados de la formación pedagógica y el nivel de competencias didácticas de los docentes, según encuesta a estudiantes..... | 102 |
| Cuadro N° 44 Relación de la formación pedagógica y nivel de competencias didácticas, según encuesta a estudiantes.....                                 | 105 |
| Cuadro N° 45 Resultados comparados de la formación docente y el nivel de competencias didácticas, según evaluación a docentes.....                     | 107 |
| Cuadro N° 46 Relación de la formación pedagógica y el nivel de competencias didácticas, según evaluación docente.....                                  | 110 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|                                                                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gráfico N° 01: Formación pedagógica de los docentes .....                                                                                               | 18  |
| Gráfico N° 22 Consolidado del nivel de competencias didácticas motivacionales, según encuesta a los estudiantes.....                                    | 60  |
| Gráfico N° 23 Consolidado del nivel de competencias didácticas del conocimiento de los contenidos, según encuesta a los estudiantes.....                | 62  |
| Gráfico N° 25 Consolidado del nivel de competencias didácticas evaluativas, según encuesta a los estudiantes.....                                       | 67  |
| Gráfico N° 40 Consolidado del nivel de competencias didácticas motivacionales, según evaluación docente .....                                           | 97  |
| Gráfico N° 41 Consolidado del nivel de competencias didácticas del conocimiento De los contenidos, según evaluación docente .....                       | 99  |
| Gráfico N° 42 Consolidado del nivel de competencias didácticas evaluativas, según evaluación docente .....                                              | 101 |
| Gráfico N° 43 Resultados comparados de la formación pedagógica y el nivel de competencias didácticas de los docentes, según encuesta a estudiantes..... | 103 |
| Gráfico N° 44 Relación de la formación pedagógica y nivel de competencias didácticas, según encuesta a estudiantes.....                                 | 105 |
| Gráfico N° 45 Resultados comparados de la formación docente y el nivel de competencias didácticas, según evaluación a docentes.....                     | 108 |
| Gráfico N° 46 Relación de la formación pedagógica y el nivel de competencias didácticas, según evaluación docente.....                                  | 110 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|             |                                                                             |     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla N° 01 | Formación Pedagógica de los docentes de la UNJBG-Tacna....                  | 137 |
| Tabla N° 02 | Nivel de competencias didácticas motivacionales.....                        | 139 |
| Tabla N° 03 | Nivel de competencias didácticas del conocimiento de los<br>contenidos..... | 141 |
| Tabla N° 04 | Nivel de competencias didácticas evaluativas.....                           | 143 |



## RESUMEN

La relevancia que han adquirido las discusiones y análisis sobre la formación pedagógica de los docentes universitarios, en relación a las competencias didácticas, es un tema íntimamente ligado al desarrollo de la calidad de la educación superior.

La actividad docente universitaria no puede simplificarse solamente a un ejercicio expositivo dirigido a estudiantes, que como aprendices recogen y apuntan las ideas del docente. De hacerlo así, se estaría acentuando la rutinización, despersonalización y la burocratización del sistema educativo. La falta de formación pedagógica para profesionales que hacen docencia en la universidad agudiza esta tendencia, incidiendo en el deterioro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

En el presente trabajo, precisamente se busca un acercamiento interpretativo de tal situación. En ese entender, se ha planteado determinar la relación entre el nivel de formación pedagógica con el nivel de competencias didácticas de los docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Para el efecto, se elaboró dos instrumentos de recolección de datos: un cuestionario y una ficha de autoevaluación aplicada a 358 estudiantes de la muestra correspondiente a las 14 facultades consideradas en la investigación. El primer y segundo instrumento permitieron determinar el

nivel de competencia didácticas, sobre tres aspectos centrales: motivación, conocimiento del contenido didáctico y evaluación, cuyos resultados fue de un “Nivel Medio” de competencias. Asimismo, se recopiló información proporcionada por la Oficina de Personal de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, respecto a la formación pedagógica de los docentes, en ella se evidencia que un reducido porcentaje tiene grado académico de Magister y/o Doctor en Educación, siendo esta “escasa o insuficiente”.

En conclusión, se ha demostrado que la mayoría de los docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann carecen de formación pedagógica, lo que incide en el desarrollo de competencias didácticas, que como agentes del proceso enseñanza-aprendizaje tienen necesidad de evidenciar en sus sesiones de clase.

Por todo ello, cuando se propone la formación pedagógica de los docentes universitarios, se tiene la convicción de que no es suficiente la pretensión del dominio de la disciplina que se debe enseñar a aprender, sino que hay que poner énfasis en ese algo que ahora se hace tan potente por parte de los mismos docentes; hace falta un proyecto pedagógico que articule saberes disciplinarios, saberes pedagógicos y didácticos, para llevar a cabo una reconceptualización colectiva de la docencia universitaria, sus funciones y su formación.

## ABSTRACT

The relevance acquired discussions and analysis of pedagogical training of university teachers in relation to teaching skills, is intrinsically linked to the development of higher education quality.

The university teaching can not be simplified to an exercise only exhibition aimed at students, which collect and point apprenticeship teacher ideas. To do so, we would be emphasizing reutilization, depersonalization and bureaucratization of the educational system. The lack of pedagogical training for teaching professionals who sharpens college this trend, focusing on the deterioration of the teaching and learning of students.

In this work , just looking for an interpretive approach such a situation. In this understanding , has been raised to determine the relationship between the level of teacher training with the level of teaching skills of teachers of the National University Jorge Basadre Grohmann . To this end , it developed two data collection instruments : a questionnaire and a self assessment applied to 358 students in the sample corresponding to the 14 schools considered in the investigation . The first and second instrument allowed to determine the level of teaching competence on three central aspects : motivation, training and content knowledge assessment , the results were a " standard level " of competence. In addition , information was collected from the Bureau of Staff Jorge Basadre

Grohmann National University , regarding the pedagogical training of teachers , there is evidence that a small percentage have Master's Degree and / or Ph.D. in Education , with this " little or insufficient."

In conclusion, we have shown that the majority of teachers at the Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann lack pedagogical training , which affects the development of teaching skills , than as agents of the teaching-learning process they need to demonstrate in their sessions class.

Therefore, when proposing the pedagogical training of university teachers , it is convinced that the claim is not enough discipline domain to be taught to learn, but we must emphasize that something is now makes it so powerful by the teachers themselves , need an educational project that articulates disciplinary knowledge , pedagogical knowledge and teaching , to carry out a collective rethinking university teaching and training functions .

## INTRODUCCIÓN

La docencia universitaria, que ha contribuido históricamente su profesionalidad pedagógica en el ejercicio de la función docente en el campo disciplinario de origen, demanda hoy otras condiciones profesionales asociadas a la capacidad de resolver los múltiples y complejos problemas que acarrearán la inserción, el aprendizaje y la normal permanencia institucional del nuevo sujeto de la acción educativa, que es el estudiante universitario actual.

Estas demandas, para enfrentar las situaciones del proceso enseñanza-aprendizaje en las universidades, desbordan el perfil del docente tradicional y centran la atención en la figura del académico y su formación pedagógica, la cual es comúnmente conceptualizada como “formación docente”. La formación docente es entendida como un proceso formal e informal de preparación profesional, para el ejercicio de la praxis pedagógica, que mejore la calidad educativa. En una perspectiva más centrada en su rol como docente, su formación debe ser un proceso dinámico y permanente, ligado estrechamente a la práctica en el aula.

La formación científica, en la rama del saber específico, debe ir acompañada de una formación pedagógica, que incida en el mejoramiento de su labor profesional. La idea de la educación durante toda la vida y de la educación permanente, es aplicable al profesional de la educación superior,

pues el docente universitario, en atención a las tareas que realiza, debe disponer de posibilidades para su formación permanente. Ahora bien, las características de la dinámica social conllevan a un cambio de formación universitaria más centrada en los resultados del aprendizaje, que en la formas de enseñar, y más, en el dominio de competencias didácticas que la simple información.

Por ello, el presente trabajo de investigación titulado: “Formación pedagógica en relación al nivel de competencias didácticas de los docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna”, pretende encontrar la relación existente entre las variables de estudio.

La presente investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

El capítulo Único que se refiere a los resultados de las variables: la formación pedagógica y nivel de competencias didácticas de los docentes de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann.

Abordar el tema de la formación pedagógica de los docentes universitarios, en relación al desarrollo de las competencias didácticas, resultó una tarea sumamente compleja, ya que los resultados nos demuestran que la formación pedagógica de los docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann es escasa por no decir limitada, la falta de formación pedagógica influye significativamente en el nivel de competencias didácticas de

los docentes universitarios, y por consiguiente, en la formación de los futuros profesionales. Por tanto, el presente trabajo de investigación, que pongo en consideración de los Miembros del Jurado resulta un esfuerzo personal y un anhelo profesional al analizar la situación actual en que se desarrollo la labor del docente de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, institución en la que laboro y con la que me identifico plenamente, compartiendo las dificultades, el tiempo, fracasos, anhelos frustración y los esfuerzos de una educación de calidad que responda a las necesidades y exigencias de la sociedad actual.

En tal razón, el presente trabajo de investigación, es un pequeño aporte que puede servir como antecedente para otras investigaciones similares. Celebraré saber que el presente trabajo de investigación, ha contribuido a pensar pedagógicamente la problemática universitaria.

La autora.

## **CAPÍTULO I: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1. FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA UNJBG**

#### **1.1. ASPECTOS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

##### **RECOGIDA DE DATOS**

Para determinar la formación pedagógica de los docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, se ha recogido información mediante la técnica del registro documental, teniendo como fuente de referencia a la Oficina de Personal (OPER) de la citada universidad.

En dicho registro se consigna la relación del personal docente nombrado, por facultades, correspondiente al año 2010. Se especifica el título profesional y el grado académico logrado por los docentes.

Esta información permitió determinar la muestra de los docentes a efectos de la realización de la investigación.

## 1.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

### CUADRO N° 01

#### FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES

| FACULTADES                    | Título Pedagógico |      | GRADO PEDAGÓGICO      |       |                        |      | Total docentes con formación pedagógica |       | Total docentes sin formación pedagógica |       | MUESTRA DOCENTES |        |
|-------------------------------|-------------------|------|-----------------------|-------|------------------------|------|-----------------------------------------|-------|-----------------------------------------|-------|------------------|--------|
|                               |                   |      | Maestría en Tec.Educ. |       | Doctorado en Educación |      |                                         |       |                                         |       |                  |        |
|                               | f                 | %    | f                     | %     | f                      | %    | f                                       | %     | f                                       | %     | f                | %      |
| Arquitectura - FAUA           | -                 | -    | -                     | -     | -                      | -    | 00                                      | 0.00  | 10                                      | 6.36  | 10               | 6.36   |
| Contabilidad - FACF           | -                 | -    | 01                    | 0.64  | -                      | -    | 01                                      | 0.64  | 10                                      | 6.37  | 11               | 7.01   |
| Administración - FACA         | -                 | -    | 02                    | 1.27  | -                      | -    | 02                                      | 1.27  | 09                                      | 5.73  | 11               | 7.00   |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | -                 | -    | 03                    | 1.91  | -                      | -    | 03                                      | 1.91  | 08                                      | 5.10  | 11               | 7.01   |
| Ciencias - FACI               | 04                | 2.54 | 12                    | 7.64  | 01                     | 0.64 | 17                                      | 10.83 | 04                                      | 2.55  | 21               | 13.38  |
| Agronomía - FCAG              | -                 | -    | 02                    | 1.27  | -                      | -    | 02                                      | 1.27  | 09                                      | 5.73  | 11               | 7.00   |
| Enfermería - FAEN             | -                 | -    | 04                    | 2.55  | -                      | -    | 04                                      | 2.55  | 07                                      | 4.46  | 11               | 7.01   |
| Minas - FAIM                  | -                 | -    | -                     | -     | -                      | -    | 00                                      | 0.00  | 11                                      | 7.01  | 11               | 7.01   |
| Metalurgia - FAME             | -                 | -    | 01                    | 0.64  | -                      | -    | 01                                      | 0.64  | 10                                      | 6.37  | 11               | 7.01   |
| Pesquería - FAIP              | -                 | -    | 01                    | 0.64  | -                      | -    | 01                                      | 0.64  | 09                                      | 5.73  | 10               | 6.37   |
| Obstetricia - FAOB            | -                 | -    | 06                    | 3.82  | 01                     | 0.64 | 07                                      | 4.46  | 04                                      | 2.55  | 11               | 7.01   |
| Alimentaria - FAIA            | -                 | -    | 01                    | 0.64  | 01                     | 0.63 | 02                                      | 1.27  | 09                                      | 5.73  | 11               | 7.00   |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 01                | 0.64 | 01                    | 0.64  | -                      | -    | 02                                      | 1.27  | 06                                      | 3.82  | 8                | 5.09   |
| Ingeniería Civil - FAIN       | -                 | -    | -                     | -     | -                      | -    | 00                                      | 0.00  | 09                                      | 5.73  | 9                | 5.73   |
| TOTALES                       | 05                | 3.18 | 34                    | 21.66 | 03                     | 1.91 | 42                                      | 26.75 | 115                                     | 73.25 | 157              | 100.00 |

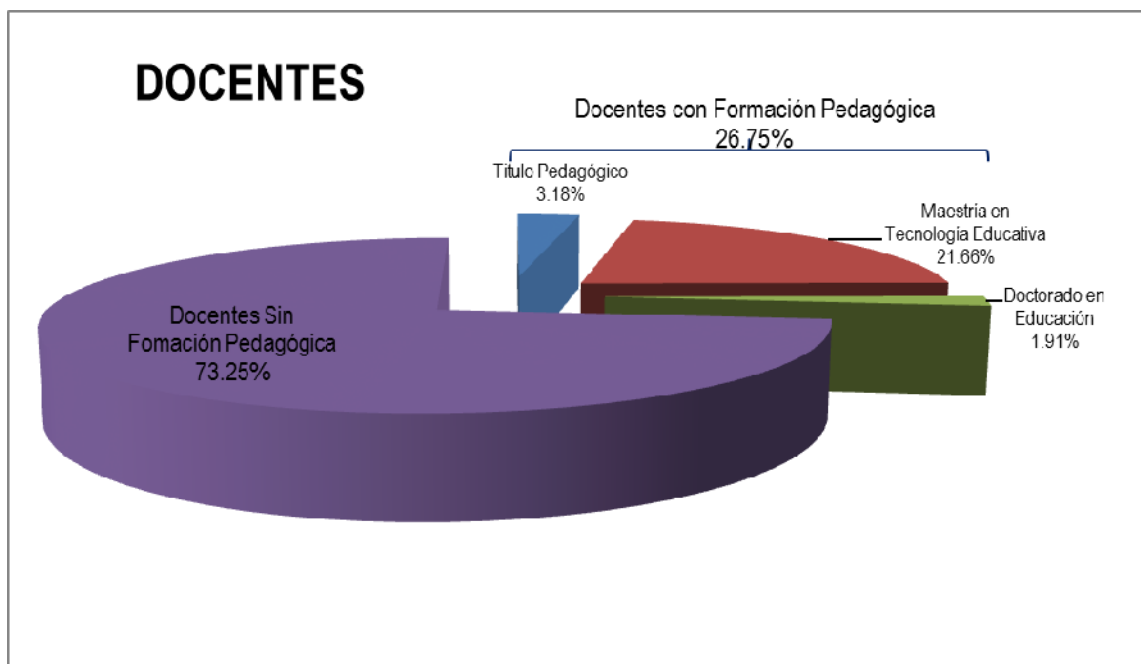
FUENTE: Oficina de Personal (OPER) UNJBG

#### REGLA DE DECISIÓN

| CATEGORÍA    | PORCENTAJE |
|--------------|------------|
| Insuficiente | 00% - 45%  |
| Suficiente   | 46% - 99%  |

## GRÁFICO N° 01

### FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES



FUENTE: CUADRO N° 01

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 01

En cuanto a la formación pedagógica de los docentes, los datos que se observan en el Cuadro N° 01, demuestran que un 26,75% tienen formación pedagógica: el 3,18% con título pedagógico; los docentes con maestría en Tecnología Educativa alcanzan el 21,66% y con grado de Doctor, el 1,91%. Un significativo 73,25% de docentes carecen de formación pedagógica.

## 2. COMPETENCIAS DIDÁCTICAS SEGÚN ESTUDIANTES

### 2.1. COMPETENCIAS DIDÁCTICAS MOTIVACIONALES

CUADRO N° 02

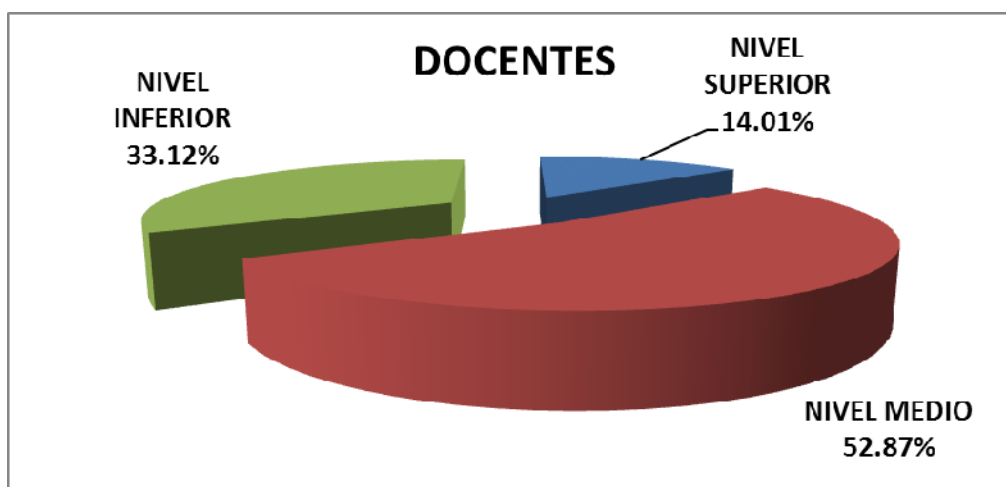
#### NIVEL DE COMPETENCIA DIDÁCTICA MOTIVACIONAL

| FACULTADES                    | "Mantuvo el interés de los estudiantes durante sus sesiones de clases, de principio a fin" |              |             |              |             |              |             |              |                |              |             |              |            |               |             |               |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------------|-------------|--------------|------------|---------------|-------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                             |              |             |              | NIVEL MEDIO |              |             |              | NIVEL INFERIOR |              |             |              | TOTAL      |               | TOTAL       |               |
|                               | Docentes                                                                                   |              | Estudiantes |              | Docentes    |              | Estudiantes |              | Docentes       |              | Estudiantes |              | DOCENTES   |               | ESTUDIANTES |               |
|                               | f                                                                                          | %            | f           | %            | f           | %            | f           | %            | f              | %            | f           | %            | f          | %             | f           | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00                                                                                         | 0,00         | 05          | 1,40         | 06          | 3,82         | 09          | 2,51         | 04             | 2,55         | 09          | 2,51         | 10         | 6,37          | 23          | 6,42          |
| Contabilidad - FACF           | 01                                                                                         | 0,64         | 08          | 2,23         | 06          | 3,82         | 10          | 2,79         | 04             | 2,55         | 08          | 2,24         | 11         | 7,01          | 26          | 7,26          |
| Administración - FACA         | 01                                                                                         | 0,64         | 13          | 3,63         | 06          | 3,82         | 13          | 3,63         | 04             | 2,55         | 15          | 4,19         | 11         | 7,01          | 41          | 11,45         |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 02                                                                                         | 1,27         | 13          | 3,63         | 06          | 3,82         | 15          | 4,19         | 03             | 1,91         | 10          | 2,79         | 11         | 7,00          | 38          | 10,61         |
| Ciencias - FACI               | 06                                                                                         | 3,82         | 16          | 4,47         | 10          | 6,38         | 12          | 3,35         | 05             | 3,18         | 13          | 3,63         | 21         | 13,38         | 41          | 11,45         |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                                                         | 0,64         | 12          | 3,35         | 06          | 3,82         | 15          | 4,19         | 04             | 2,55         | 16          | 4,47         | 11         | 7,01          | 43          | 12,01         |
| Enfermería - FAEN             | 03                                                                                         | 1,91         | 03          | 0,84         | 06          | 3,82         | 05          | 1,40         | 02             | 1,27         | 05          | 1,40         | 11         | 7,00          | 13          | 3,64          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                                         | 0,00         | 02          | 0,56         | 05          | 3,18         | 07          | 1,96         | 06             | 3,82         | 04          | 1,12         | 11         | 7,00          | 13          | 3,64          |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                                                         | 0,63         | 06          | 1,68         | 06          | 3,83         | 10          | 2,79         | 04             | 2,55         | 08          | 2,23         | 11         | 7,01          | 24          | 6,70          |
| Pesquería - FAIP              | 02                                                                                         | 1,27         | 02          | 0,56         | 05          | 3,19         | 03          | 0,84         | 03             | 1,91         | 02          | 0,56         | 10         | 6,37          | 07          | 1,96          |
| Obstetricia - FAOB            | 03                                                                                         | 1,91         | 04          | 1,12         | 06          | 3,82         | 06          | 1,68         | 02             | 1,27         | 04          | 1,12         | 11         | 7,00          | 14          | 3,92          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                         | 0,64         | 03          | 0,84         | 06          | 3,82         | 07          | 1,96         | 04             | 2,55         | 06          | 1,68         | 11         | 7,01          | 16          | 4,48          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 01                                                                                         | 0,64         | 08          | 2,23         | 04          | 2,55         | 14          | 3,91         | 03             | 1,91         | 12          | 3,35         | 08         | 5,10          | 34          | 9,49          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                         | 0,00         | 08          | 2,23         | 05          | 3,18         | 08          | 2,23         | 04             | 2,55         | 09          | 2,51         | 09         | 5,73          | 25          | 6,97          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>22</b>                                                                                  | <b>14,01</b> | <b>103</b>  | <b>28,77</b> | <b>83</b>   | <b>52,87</b> | <b>134</b>  | <b>37,43</b> | <b>52</b>      | <b>33,12</b> | <b>121</b>  | <b>33,80</b> | <b>157</b> | <b>100,00</b> | <b>358</b>  | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

GRÁFICO N° 02

NIVEL DE COMPETENCIA DIDÁCTICA MOTIVACIONAL



FUENTE: Cuadro N° 02

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 02

El cuadro N° 02 presenta la información referente al Nivel de competencia didáctica, en su dimensión MOTIVACIÓN: “Mantuvo el interés de los estudiantes durante sus sesiones de clases, de principio a fin”. De los docentes de la muestra de las facultades en estudio, un mínimo 14,01% se ubican en un “Nivel Superior” de competencias didácticas; el 52,87% se encuentran en el “Nivel Medio”; mientras que el 33,12% evidencian un “Nivel Inferior” de competencias didácticas.

Estos resultados permiten afirmar que en un mayor porcentaje (52.87%) los docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, se ubican en un “Nivel Medio”, en cuanto al desempeño de competencias didácticas.

**CUADRO N° 03**

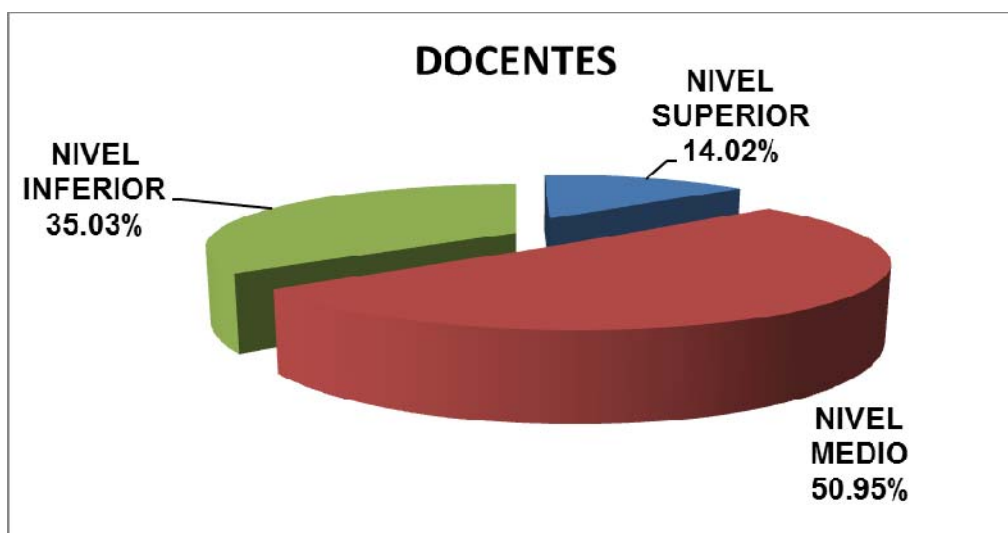
**NIVEL DE COMPETENCIA DIDÁCTICA MOTIVACIONAL**

| FACULTADES                    | "Estimuló la participación de los estudiantes en las sesiones de clase, propiciando el debate" |              |             |              |             |              |             |              |                |              |             |              |            |               |             |               |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------------|-------------|--------------|------------|---------------|-------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                                 |              |             |              | NIVEL MEDIO |              |             |              | NIVEL INFERIOR |              |             |              | TOTAL      |               | TOTAL       |               |
|                               | Docentes                                                                                       |              | Estudiantes |              | Docentes    |              | Estudiantes |              | Docentes       |              | Estudiantes |              | DOCENTES   |               | ESTUDIANTES |               |
|                               | f                                                                                              | %            | f           | %            | f           | %            | f           | %            | f              | %            | f           | %            | f          | %             | f           | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 01                                                                                             | 0,64         | 05          | 1,40         | 05          | 3,18         | 10          | 2,79         | 04             | 2,55         | 08          | 2,23         | 10         | 6,37          | 23          | 6,42          |
| Contabilidad - FACF           | 01                                                                                             | 0,64         | 07          | 1,96         | 06          | 3,82         | 11          | 3,07         | 04             | 2,55         | 08          | 2,23         | 11         | 7,01          | 26          | 7,26          |
| Administración - FACA         | 02                                                                                             | 1,27         | 11          | 3,07         | 06          | 3,83         | 17          | 4,75         | 03             | 1,91         | 13          | 3,63         | 11         | 7,01          | 41          | 11,45         |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 02                                                                                             | 1,27         | 10          | 2,79         | 06          | 3,82         | 15          | 4,19         | 03             | 1,91         | 13          | 3,63         | 11         | 7,00          | 38          | 10,61         |
| Ciencias - FACI               | 06                                                                                             | 3,82         | 12          | 3,35         | 10          | 6,37         | 15          | 4,19         | 05             | 3,19         | 14          | 3,91         | 21         | 13,38         | 41          | 11,45         |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                                                             | 0,64         | 11          | 3,07         | 06          | 3,82         | 17          | 4,75         | 04             | 2,55         | 15          | 4,19         | 11         | 7,01          | 43          | 12,01         |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                             | 1,27         | 03          | 0,83         | 07          | 4,46         | 06          | 1,68         | 02             | 1,27         | 04          | 1,12         | 11         | 7,00          | 13          | 3,63          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                                             | 0,00         | 02          | 0,56         | 05          | 3,18         | 07          | 1,96         | 06             | 3,82         | 04          | 1,12         | 11         | 7,00          | 13          | 3,64          |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                                                             | 0,64         | 08          | 2,23         | 05          | 3,19         | 10          | 2,80         | 05             | 3,18         | 06          | 1,68         | 11         | 7,01          | 24          | 6,71          |
| Pesquería - FAIP              | 01                                                                                             | 0,64         | 02          | 0,56         | 05          | 3,18         | 03          | 0,84         | 04             | 2,55         | 02          | 0,56         | 10         | 6,36          | 07          | 1,96          |
| Obstetricia - FAOB            | 03                                                                                             | 1,91         | 04          | 1,12         | 05          | 3,18         | 06          | 1,68         | 03             | 1,91         | 04          | 1,12         | 11         | 7,00          | 14          | 3,92          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                             | 0,64         | 04          | 1,12         | 06          | 3,82         | 05          | 1,39         | 04             | 2,55         | 07          | 1,96         | 11         | 7,01          | 16          | 4,47          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 01                                                                                             | 0,64         | 13          | 3,63         | 04          | 2,55         | 12          | 3,35         | 03             | 1,91         | 09          | 2,51         | 08         | 5,10          | 34          | 9,49          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                             | 0,00         | 05          | 1,40         | 04          | 2,55         | 10          | 2,79         | 05             | 3,18         | 10          | 2,79         | 09         | 5,73          | 25          | 6,98          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>22</b>                                                                                      | <b>14,02</b> | <b>97</b>   | <b>27,09</b> | <b>80</b>   | <b>50,95</b> | <b>144</b>  | <b>40,23</b> | <b>55</b>      | <b>35,03</b> | <b>117</b>  | <b>32,68</b> | <b>157</b> | <b>100,00</b> | <b>358</b>  | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

GRÁFICO N° 03

NIVEL DE COMPETENCIA DIDÁCTICA MOTIVACIONAL



FUENTE: Cuadro N° 03

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 03

En este cuadro se observa la información con respecto al Nivel de competencia didáctica motivacional: *“Estimuló la participación de los estudiantes en clase, propiciando el debate”*. Los resultados son los siguientes: el 14,02% de docentes de la muestra se encuentran en un “Nivel Superior” de competencias didácticas; el 50,95% se ubican en un “Nivel Medio”; siendo un 35,03% de docentes que ocupan el “Nivel Inferior”.

Entonces, que el mayor porcentaje de docentes (50,95%) tienen un “Nivel Medio” en cuanto a competencias didácticas. Estos datos reflejan que pocos docentes de la Universidad reconocen que la motivación debe de conducir en la labor pedagógica y despertar el interés, captar la atención y generar el conflicto cognitivo en los estudiantes.

**CUADRO N° 04**

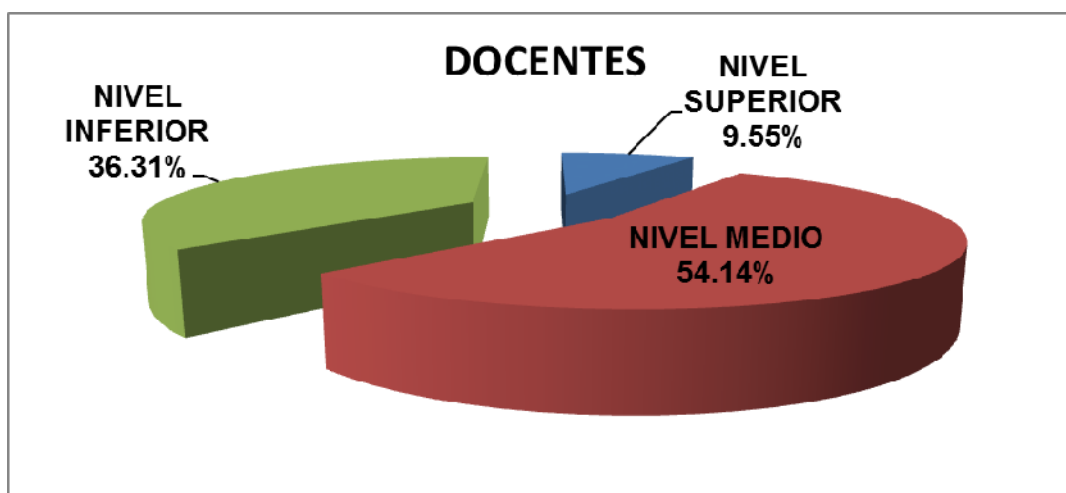
**NIVEL DE COMPETENCIA DIDÁCTICA MOTIVACIONAL**

| FACULTAD                      | "Mostró habilidad para motivar aprendizajes previos en los estudiantes" |             |             |              |             |              |             |              |                |              |             |              |            |               |             |               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------------|-------------|--------------|------------|---------------|-------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                          |             |             |              | NIVEL MEDIO |              |             |              | NIVEL INFERIOR |              |             |              | TOTAL      |               | TOTAL       |               |
|                               | Docentes                                                                |             | Estudiantes |              | Docentes    |              | Estudiantes |              | Docentes       |              | Estudiantes |              | DOCENTES   |               | ESTUDIANTES |               |
|                               | f                                                                       | %           | f           | %            | f           | %            | f           | %            | f              | %            | f           | %            | f          | %             | f           | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00                                                                      | 0,00        | 05          | 1,40         | 04          | 2,55         | 10          | 2,79         | 06             | 3,82         | 08          | 2,23         | 10         | 6,37          | 23          | 6,42          |
| Contabilidad - FACF           | 01                                                                      | 0,64        | 04          | 1,12         | 06          | 3,82         | 12          | 3,35         | 04             | 2,55         | 10          | 2,79         | 11         | 7,01          | 26          | 7,26          |
| Administración - FACA         | 01                                                                      | 0,64        | 11          | 3,07         | 06          | 3,82         | 16          | 4,47         | 04             | 2,55         | 14          | 3,91         | 11         | 7,01          | 41          | 11,45         |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 01                                                                      | 0,63        | 10          | 2,79         | 06          | 3,82         | 15          | 4,19         | 04             | 2,55         | 13          | 3,63         | 11         | 7,00          | 38          | 10,61         |
| Ciencias - FACI               | 04                                                                      | 2,55        | 10          | 2,79         | 11          | 7,01         | 16          | 4,47         | 06             | 3,82         | 15          | 4,19         | 21         | 13,38         | 41          | 11,45         |
| Agronomía - FCAG              | 00                                                                      | 0,00        | 12          | 3,35         | 06          | 3,82         | 17          | 4,75         | 05             | 3,19         | 14          | 3,91         | 11         | 7,01          | 43          | 12,01         |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                      | 1,27        | 04          | 1,12         | 07          | 4,46         | 04          | 1,12         | 02             | 1,27         | 05          | 1,40         | 11         | 7,00          | 13          | 3,64          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                      | 0,00        | 03          | 0,84         | 05          | 3,19         | 05          | 1,40         | 06             | 3,82         | 05          | 1,40         | 11         | 7,01          | 13          | 3,64          |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                                      | 0,64        | 09          | 2,51         | 06          | 3,82         | 08          | 2,23         | 04             | 2,55         | 07          | 1,96         | 11         | 7,01          | 24          | 6,70          |
| Pesquería - FAIP              | 01                                                                      | 0,64        | 02          | 0,56         | 05          | 3,18         | 03          | 0,84         | 04             | 2,55         | 02          | 0,56         | 10         | 6,37          | 07          | 1,96          |
| Obstetricia - FAOB            | 02                                                                      | 1,27        | 03          | 0,83         | 07          | 4,46         | 06          | 1,68         | 02             | 1,27         | 05          | 1,40         | 11         | 7,00          | 14          | 3,91          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                      | 0,63        | 04          | 1,12         | 06          | 3,82         | 07          | 1,95         | 04             | 2,55         | 05          | 1,40         | 11         | 7,00          | 16          | 4,47          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 01                                                                      | 0,64        | 07          | 1,96         | 04          | 2,55         | 13          | 3,63         | 03             | 1,91         | 14          | 3,91         | 08         | 5,10          | 34          | 9,50          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                      | 0,00        | 06          | 1,68         | 06          | 3,82         | 10          | 2,79         | 03             | 1,91         | 09          | 2,51         | 09         | 5,73          | 25          | 6,98          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>15</b>                                                               | <b>9,55</b> | <b>90</b>   | <b>25,14</b> | <b>85</b>   | <b>54,14</b> | <b>142</b>  | <b>39,66</b> | <b>57</b>      | <b>36,31</b> | <b>126</b>  | <b>35,20</b> | <b>157</b> | <b>100,00</b> | <b>358</b>  | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

GRÁFICO N° 04

NIVEL DE COMPETENCIA DIDÁCTICA MOTIVACIONAL



FUENTE: Cuadro N° 04

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 04

El cuadro N° 04, se refiere al Nivel de competencia didáctica motivacional: *“Mostró habilidad para motivar el aprendizaje previo de los estudiantes”*. Se observa que: un mínimo porcentaje (9,55%) de docentes de la muestra tienen un “Nivel Superior” de competencias didácticas; el 54,14% están en el “Nivel Medio”; mientras en un 36,61% de docentes se ubican en el “Nivel Inferior” de competencia didáctica.

Podemos concluir que en un porcentaje mayoritario (54,14%) de docentes de la muestra se ubican en un “Nivel Medio” de competencia didáctica, en contraste con un reducido porcentaje de docentes (9.55%) que se ubican en un “Nivel Superior”, lo que impone una reflexión necesaria acerca de cómo lograr motivar el aprendizaje previo de los estudiantes.

**CUADRO N° 05**

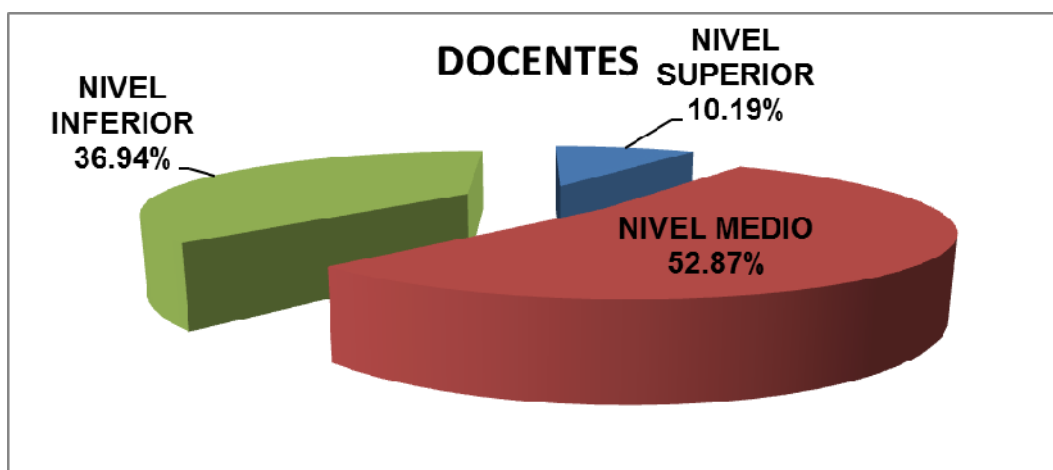
**NIVEL DE COMPETENCIA DIDÁCTICA MOTIVACIONAL**

| FACULTADES                    | "Incentivó las habilidades de los estudiantes para lograr que se relacionen, integren y contextualicen los contenidos aprendidos" |              |             |              |             |              |             |              |                |              |             |              |            |               |             |               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------------|-------------|--------------|------------|---------------|-------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                                                                    |              |             |              | NIVEL MEDIO |              |             |              | NIVEL INFERIOR |              |             |              | TOTAL      |               | TOTAL       |               |
|                               | Docentes                                                                                                                          |              | Estudiantes |              | Docentes    |              | Estudiantes |              | Docentes       |              | Estudiantes |              | DOCENTES   |               | ESTUDIANTES |               |
|                               | f                                                                                                                                 | %            | f           | %            | f           | %            | f           | %            | f              | %            | f           | %            | f          | %             | f           | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00                                                                                                                                | 0,00         | 04          | 1,12         | 04          | 2,55         | 11          | 3,07         | 06             | 3,82         | 08          | 2,23         | 10         | 6,37          | 23          | 6,42          |
| Contabilidad - FACF           | 01                                                                                                                                | 0,63         | 07          | 1,96         | 06          | 3,83         | 09          | 2,51         | 04             | 2,55         | 10          | 2,79         | 11         | 7,01          | 26          | 7,26          |
| Administración - FACA         | 01                                                                                                                                | 0,64         | 10          | 2,79         | 05          | 3,18         | 16          | 4,47         | 05             | 3,18         | 15          | 4,19         | 11         | 7,00          | 41          | 11,45         |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 01                                                                                                                                | 0,63         | 12          | 3,35         | 07          | 4,46         | 12          | 3,35         | 03             | 1,91         | 14          | 3,91         | 11         | 7,00          | 38          | 10,61         |
| Ciencias - FACI               | 04                                                                                                                                | 2,55         | 10          | 2,79         | 11          | 7,01         | 16          | 4,47         | 06             | 3,82         | 15          | 4,19         | 21         | 13,38         | 41          | 11,45         |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                                                                                                | 0,64         | 11          | 3,07         | 04          | 2,55         | 16          | 4,47         | 06             | 3,82         | 16          | 4,47         | 11         | 7,01          | 43          | 12,01         |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                                                                | 1,27         | 03          | 0,84         | 07          | 4,46         | 06          | 1,68         | 02             | 1,27         | 04          | 1,12         | 11         | 7,00          | 13          | 3,64          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                                                                                | 0,00         | 03          | 0,84         | 06          | 3,82         | 04          | 1,12         | 05             | 3,19         | 06          | 1,68         | 11         | 7,01          | 13          | 3,64          |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                                                                                                | 0,64         | 04          | 1,12         | 06          | 3,82         | 12          | 3,35         | 04             | 2,55         | 08          | 2,23         | 11         | 7,01          | 24          | 6,70          |
| Pesquería - FAIP              | 01                                                                                                                                | 0,64         | 02          | 0,56         | 05          | 3,18         | 03          | 0,84         | 04             | 2,55         | 02          | 0,56         | 10         | 6,37          | 07          | 1,96          |
| Obstetricia - FAOB            | 02                                                                                                                                | 1,27         | 03          | 0,83         | 07          | 4,46         | 07          | 1,96         | 02             | 1,27         | 04          | 1,12         | 11         | 7,00          | 14          | 3,91          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                                                                | 0,64         | 05          | 1,40         | 06          | 3,82         | 06          | 1,67         | 04             | 2,55         | 05          | 1,40         | 11         | 7,01          | 16          | 4,47          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 01                                                                                                                                | 0,64         | 10          | 2,79         | 04          | 2,55         | 14          | 3,91         | 03             | 1,91         | 10          | 2,80         | 08         | 5,10          | 34          | 9,50          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                                                                | 0,00         | 07          | 1,96         | 05          | 3,18         | 10          | 2,79         | 04             | 2,55         | 08          | 2,23         | 09         | 5,73          | 25          | 6,98          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>16</b>                                                                                                                         | <b>10,19</b> | <b>91</b>   | <b>25,42</b> | <b>83</b>   | <b>52,87</b> | <b>142</b>  | <b>39,66</b> | <b>58</b>      | <b>36,94</b> | <b>125</b>  | <b>34,92</b> | <b>157</b> | <b>100,00</b> | <b>358</b>  | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

GRÁFICO N° 05

NIVEL DE COMPETENCIA DIDÁCTICA MOTIVACIONAL



FUENTE: Cuadro N° 05

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 05

Con respecto al Nivel de competencia didáctica motivacional: *“Incentivó las habilidades de los estudiantes para lograr que se relacionen integren y contextualicen los contenidos aprendidos”*, un reducido porcentaje (10,19%) de docentes de la muestra se ubican en un nivel superior; el 52,87% están en el “Nivel Medio”; mientras que un 36,94% se encuentran en el “Nivel inferior”.

Del análisis realizado, podemos concluir que la mayoría de docentes de la muestra presentan un “Nivel Medio” (52.87%) de competencias didácticas, porcentaje preocupante, tratándose de la institución educativa de nivel superior como es la Universidad.

## 2.2. COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS

CUADRO N° 06

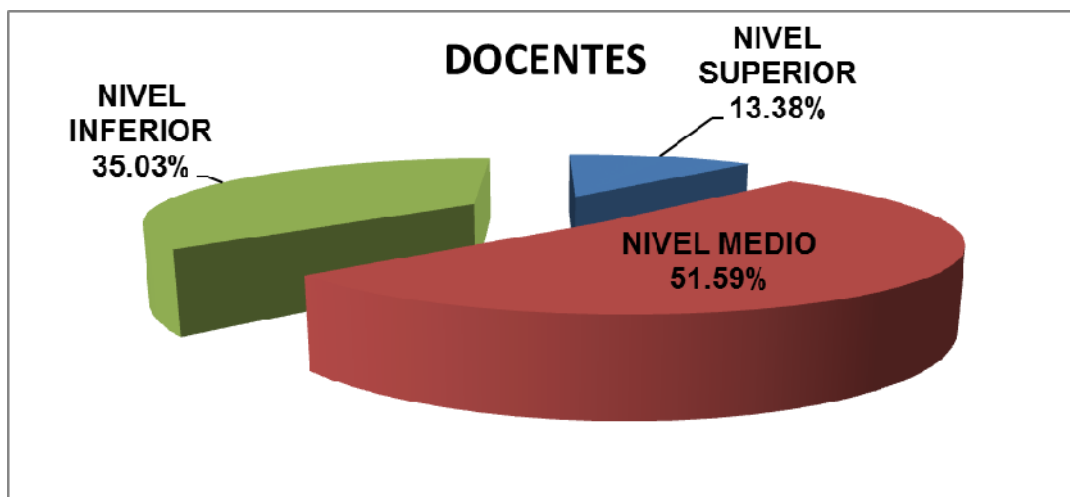
### NIVEL DE COMPETENCIA DIDÁCTICA DEL CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS

| FACULTADES                    | UNIDAD SELECCIÓN: "Seleccionó apropiadamente los avances y enfoques actuales al desarrollar los contenidos" |              |             |              |             |              |             |              |                |              |             |              |            |               |             |               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------------|-------------|--------------|------------|---------------|-------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                                              |              |             |              | NIVEL MEDIO |              |             |              | NIVEL INFERIOR |              |             |              | TOTAL      |               | TOTAL       |               |
|                               | Docentes                                                                                                    |              | Estudiantes |              | Docentes    |              | Estudiantes |              | Docentes       |              | Estudiantes |              | DOCENTES   |               | ESTUDIANTES |               |
|                               | f                                                                                                           | %            | f           | %            | f           | %            | f           | %            | f              | %            | f           | %            | f          | %             | f           | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00                                                                                                          | 0,00         | 04          | 1,12         | 04          | 2,55         | 11          | 3,07         | 06             | 3,82         | 08          | 2,23         | 10         | 6,37          | 23          | 6,42          |
| Contabilidad - FACF           | 01                                                                                                          | 0,64         | 06          | 1,68         | 06          | 3,82         | 12          | 3,35         | 04             | 2,55         | 08          | 2,23         | 11         | 7,01          | 26          | 7,26          |
| Administración - FACA         | 01                                                                                                          | 0,64         | 10          | 2,79         | 06          | 3,82         | 14          | 3,91         | 04             | 2,55         | 17          | 4,75         | 11         | 7,01          | 41          | 11,45         |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 02                                                                                                          | 1,27         | 08          | 2,23         | 07          | 4,46         | 15          | 4,19         | 02             | 1,27         | 15          | 4,19         | 11         | 7,01          | 38          | 10,61         |
| Ciencias - FACI               | 06                                                                                                          | 3,82         | 09          | 2,51         | 10          | 6,38         | 17          | 4,75         | 05             | 3,18         | 15          | 4,19         | 21         | 13,38         | 41          | 11,45         |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                                                                          | 0,64         | 10          | 2,79         | 05          | 3,18         | 16          | 4,47         | 05             | 3,19         | 17          | 4,75         | 11         | 7,01          | 43          | 12,01         |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                                          | 1,27         | 03          | 0,84         | 07          | 4,46         | 04          | 1,12         | 02             | 1,27         | 06          | 1,68         | 11         | 7,01          | 13          | 3,64          |
| Minas - FAIM                  | 01                                                                                                          | 0,63         | 02          | 0,56         | 06          | 3,82         | 05          | 1,40         | 04             | 2,55         | 06          | 1,68         | 11         | 7,01          | 13          | 3,64          |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                                                                          | 0,64         | 05          | 1,40         | 06          | 3,82         | 10          | 2,79         | 04             | 2,55         | 09          | 2,51         | 11         | 7,01          | 24          | 6,70          |
| Pesquería - FAIP              | 01                                                                                                          | 0,64         | 02          | 0,56         | 05          | 3,18         | 03          | 0,84         | 04             | 2,55         | 02          | 0,56         | 10         | 6,37          | 07          | 1,96          |
| Obstetricia - FAOB            | 03                                                                                                          | 1,91         | 02          | 0,56         | 06          | 3,82         | 07          | 1,95         | 02             | 1,27         | 05          | 1,40         | 11         | 7,01          | 14          | 3,91          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                                          | 0,64         | 04          | 1,12         | 06          | 3,82         | 07          | 1,96         | 04             | 2,55         | 05          | 1,40         | 11         | 7,01          | 16          | 4,48          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 01                                                                                                          | 0,64         | 09          | 2,51         | 04          | 2,55         | 13          | 3,63         | 03             | 1,91         | 12          | 3,35         | 08         | 5,10          | 34          | 9,49          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                                          | 0,00         | 06          | 1,68         | 03          | 1,91         | 09          | 2,51         | 06             | 3,82         | 10          | 2,79         | 09         | 5,73          | 25          | 6,98          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>21</b>                                                                                                   | <b>13,38</b> | <b>80</b>   | <b>22,35</b> | <b>81</b>   | <b>51,59</b> | <b>143</b>  | <b>39,94</b> | <b>55</b>      | <b>35,03</b> | <b>135</b>  | <b>37,71</b> | <b>157</b> | <b>100,00</b> | <b>358</b>  | <b>100,00</b> |

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

GRÁFICO N° 06

**NIVEL DE COMPETENCIA DIDÁCTICA DEL CONOCIMIENTO DE LOS  
CONTENIDOS**



FUENTE: Cuadro N° 06

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 06**

En el Cuadro N° 06 se refiere al Nivel de competencias didácticas del conocimiento de los contenidos, unidad de Selección: *“Seleccionó apropiadamente los avances y enfoques actuales al desarrollar los contenidos”*; según la encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra, el 13,38% de docente se ubican en el “Nivel Superior” en referencia a las competencias didácticas; un 51,59% están en el “Nivel Medio”; y el 35,03% se registra en un “Nivel Inferior”.

Consiguientemente, la mayoría de docentes de la muestra, en un 51,59% se ubican en el “Nivel Medio” en relación a la selección apropiada de los avances científicos-tecnológicos que impone la modernidad educativa y que al mismo tiempo exige del docente universitario el dominio de tendencias, perspectivas y paradigmas propios de su disciplina.

**CUADRO N° 07**

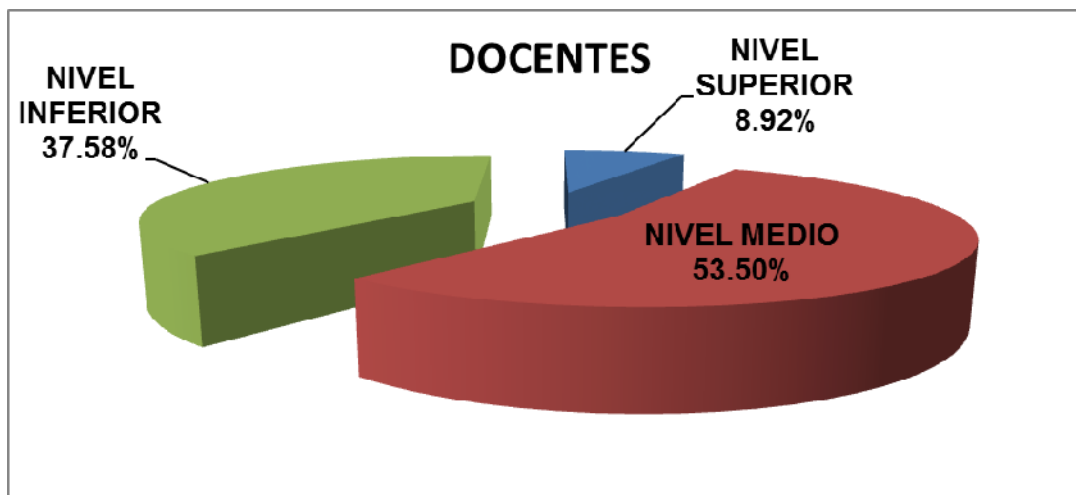
**NIVEL DE COMPETENCIA DIDÁCTICA DEL CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS**

| FACULTADES                    | UNIDAD SELECCIÓN: "Mostró evidencias de una visión amplia y plural de los contenidos tratados" |             |             |              |             |              |             |              |                |              |             |              |            |               |             |               |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------------|-------------|--------------|------------|---------------|-------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                                 |             |             |              | NIVEL MEDIO |              |             |              | NIVEL INFERIOR |              |             |              | TOTAL      |               | TOTAL       |               |
|                               | Docentes                                                                                       |             | Estudiantes |              | Docentes    |              | Estudiantes |              | Docentes       |              | Estudiantes |              | DOCENTES   |               | ESTUDIANTES |               |
|                               | f                                                                                              | %           | f           | %            | f           | %            | f           | %            | f              | %            | f           | %            | f          | %             | f           | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00                                                                                             | 0,00        | 02          | 0,56         | 04          | 2,55         | 14          | 3,91         | 06             | 3,82         | 07          | 1,95         | 10         | 6,37          | 23          | 6,42          |
| Contabilidad - FACF           | 00                                                                                             | 0,00        | 03          | 0,84         | 06          | 3,82         | 10          | 2,79         | 05             | 3,19         | 13          | 3,63         | 11         | 7,01          | 26          | 7,26          |
| Administración - FACA         | 01                                                                                             | 0,64        | 09          | 2,51         | 06          | 3,82         | 17          | 4,75         | 04             | 2,55         | 15          | 4,19         | 11         | 7,01          | 41          | 11,45         |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 02                                                                                             | 1,27        | 10          | 2,79         | 06          | 3,82         | 12          | 3,35         | 03             | 1,91         | 16          | 4,47         | 11         | 7,00          | 38          | 10,61         |
| Ciencias - FACI               | 04                                                                                             | 2,55        | 11          | 3,07         | 11          | 7,01         | 15          | 4,19         | 06             | 3,82         | 15          | 4,19         | 21         | 13,38         | 41          | 11,45         |
| Agronomía - FCAG              | 00                                                                                             | 0,00        | 09          | 2,51         | 06          | 3,83         | 18          | 5,03         | 05             | 3,18         | 16          | 4,47         | 11         | 7,01          | 43          | 12,01         |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                             | 1,27        | 04          | 1,12         | 07          | 4,46         | 04          | 1,12         | 02             | 1,27         | 05          | 1,40         | 11         | 7,00          | 13          | 3,64          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                                             | 0,00        | 03          | 0,84         | 05          | 3,18         | 05          | 1,40         | 06             | 3,83         | 05          | 1,40         | 11         | 7,01          | 13          | 3,64          |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                                                             | 0,64        | 04          | 1,12         | 06          | 3,82         | 13          | 3,63         | 04             | 2,55         | 07          | 1,96         | 11         | 7,01          | 24          | 6,71          |
| Pesquería - FAIP              | 01                                                                                             | 0,64        | 02          | 0,56         | 05          | 3,18         | 03          | 0,84         | 04             | 2,55         | 02          | 0,56         | 10         | 6,37          | 07          | 1,96          |
| Obstetricia - FAOB            | 02                                                                                             | 1,27        | 02          | 0,56         | 07          | 4,46         | 07          | 1,95         | 02             | 1,27         | 05          | 1,40         | 11         | 7,00          | 14          | 3,91          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                             | 0,64        | 04          | 1,12         | 06          | 3,82         | 05          | 1,40         | 04             | 2,55         | 07          | 1,95         | 11         | 7,01          | 16          | 4,47          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 00                                                                                             | 0,00        | 10          | 2,79         | 05          | 3,18         | 10          | 2,79         | 03             | 1,91         | 14          | 3,91         | 08         | 5,09          | 34          | 9,49          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                             | 0,00        | 05          | 1,40         | 04          | 2,55         | 11          | 3,07         | 05             | 3,18         | 09          | 2,51         | 09         | 5,73          | 25          | 6,98          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>14</b>                                                                                      | <b>8,92</b> | <b>78</b>   | <b>21,79</b> | <b>84</b>   | <b>53,50</b> | <b>144</b>  | <b>40,22</b> | <b>59</b>      | <b>37,58</b> | <b>136</b>  | <b>37,99</b> | <b>157</b> | <b>100,00</b> | <b>358</b>  | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

**GRÁFICO N° 07**

**NIVEL DE COMPETENCIA DIDÁCTICA DEL CONOCIMIENTO DE LOS  
CONTENIDOS**



FUENTE: Cuadro N° 07

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 07**

En cuanto al enunciado: “Mostró evidencias de una visión amplia y plural de los contenidos tratados”; se tiene la siguiente información: el 8,92% de docente de la muestra presentan un “Nivel Superior” de competencias didácticas; el 53,50% se ubican en un “Nivel Medio”; mientras que el 37,58% están comprendidos en el “Nivel Inferior”.

Por lo tanto, se puede afirmar que la mayoría de docentes de la muestra evidencian un “Nivel Medio” (53,50%) en el desempeño de las competencias didácticas, en la unidad de selección; contrariamente al perfil del docente universitario: amplio conocedor de los contenidos de su campo disciplinar.

**CUADRO N° 08**

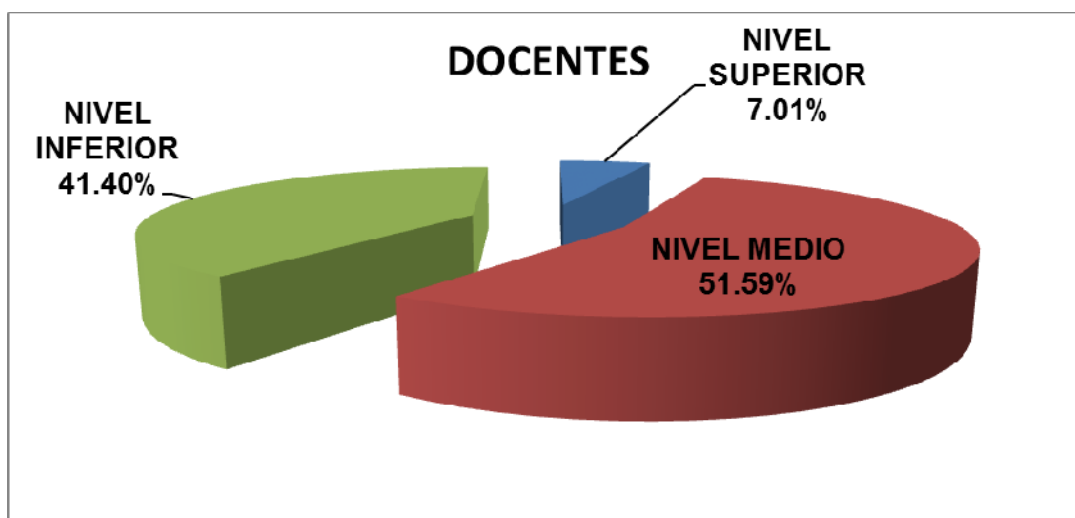
**NIVEL DE COMPETENCIA DIDÁCTICA DEL CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS**

| FACULTADES                    | UNIDAD SELECCIÓN: "Insertó aspectos que favorezcan a la formación profesional en el desarrollo de la asignatura" |             |             |              |             |              |             |              |                |              |             |              |            |               |             |               |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------------|-------------|--------------|------------|---------------|-------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIO                                                                                                    |             |             |              | NIVEL MEDIO |              |             |              | NIVEL INFERIOR |              |             |              | TOTAL      |               | TOTAL       |               |
|                               | Docentes                                                                                                         |             | Estudiantes |              | Docentes    |              | Estudiantes |              | Docentes       |              | Estudiantes |              | DOCENTES   |               | ESTUDIANTES |               |
|                               | f                                                                                                                | %           | f           | %            | f           | %            | f           | %            | f              | %            | f           | %            | f          | %             | f           | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00                                                                                                               | 0,00        | 06          | 1,68         | 04          | 2,55         | 10          | 2,79         | 06             | 3,82         | 07          | 1,96         | 10         | 6,37          | 23          | 6,43          |
| Contabilidad - FACF           | 00                                                                                                               | 0,00        | 05          | 1,40         | 06          | 3,83         | 12          | 3,35         | 05             | 3,18         | 09          | 2,51         | 11         | 7,01          | 26          | 7,26          |
| Administración - FACA         | 01                                                                                                               | 0,64        | 08          | 2,23         | 05          | 3,18         | 15          | 4,19         | 05             | 3,18         | 18          | 5,03         | 11         | 7,00          | 41          | 11,45         |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 01                                                                                                               | 0,64        | 10          | 2,79         | 06          | 3,82         | 14          | 3,91         | 04             | 2,55         | 14          | 3,91         | 11         | 7,01          | 38          | 10,61         |
| Ciencias - FACI               | 05                                                                                                               | 3,18        | 10          | 2,79         | 11          | 7,01         | 16          | 4,47         | 05             | 3,19         | 15          | 4,19         | 21         | 13,38         | 41          | 11,45         |
| Agronomía - FCAG              | 00                                                                                                               | 0,00        | 13          | 3,63         | 06          | 3,82         | 15          | 4,19         | 05             | 3,19         | 15          | 4,19         | 11         | 7,01          | 43          | 12,01         |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                                               | 1,27        | 04          | 1,12         | 07          | 4,46         | 04          | 1,12         | 02             | 1,27         | 05          | 1,39         | 11         | 7,00          | 13          | 3,63          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                                                               | 0,00        | 03          | 0,84         | 05          | 3,18         | 05          | 1,40         | 06             | 3,82         | 05          | 1,39         | 11         | 7,00          | 13          | 3,63          |
| Metalurgia - FAME             | 00                                                                                                               | 0,00        | 06          | 1,68         | 06          | 3,82         | 11          | 3,07         | 05             | 3,19         | 07          | 1,96         | 11         | 7,01          | 24          | 6,71          |
| Pesquería - FAIP              | 00                                                                                                               | 0,00        | 02          | 0,56         | 05          | 3,19         | 02          | 0,56         | 05             | 3,18         | 03          | 0,84         | 10         | 6,37          | 07          | 1,96          |
| Obstetricia - FAOB            | 01                                                                                                               | 0,64        | 04          | 1,11         | 06          | 3,82         | 06          | 1,68         | 04             | 2,55         | 04          | 1,12         | 11         | 7,01          | 14          | 3,91          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                                               | 0,64        | 02          | 0,56         | 06          | 3,82         | 08          | 2,23         | 04             | 2,55         | 06          | 1,68         | 11         | 7,01          | 16          | 4,47          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 00                                                                                                               | 0,00        | 09          | 2,51         | 05          | 3,18         | 12          | 3,36         | 03             | 1,91         | 13          | 3,63         | 08         | 5,09          | 34          | 9,50          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                                               | 0,00        | 06          | 1,68         | 03          | 1,91         | 10          | 2,79         | 06             | 3,82         | 09          | 2,51         | 09         | 5,73          | 25          | 6,98          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>11</b>                                                                                                        | <b>7,01</b> | <b>88</b>   | <b>24,58</b> | <b>81</b>   | <b>51,59</b> | <b>140</b>  | <b>39,11</b> | <b>65</b>      | <b>41,40</b> | <b>130</b>  | <b>36,31</b> | <b>157</b> | <b>100,00</b> | <b>358</b>  | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

GRÁFICO N° 08

**NIVEL DE COMPETENCIA DIDÁCTICA DEL CONOCIMIENTO DE LOS  
CONTENIDOS**



FUENTE: Cuadro N° 08

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 08**

En cuanto al Nivel de competencias didácticas del conocimiento de los contenidos, unidad selección: “insertó aspectos que favorezcan a la formación profesional en el desarrollo de la asignatura”; se tiene los siguientes resultados: un reducido porcentaje del 7,01% evidencian un “Nivel Superior” en el desempeño de competencias didácticas; por otra parte, el 51,59% de los docentes se ubican en un “Nivel Medio”; finalmente, en el “Nivel Inferior” están el 41,40%.

Del análisis de los datos, se puede inferir que en un alto porcentaje (51,59%) los docentes de la muestra están ubicados en un “Nivel Medio”; lo que llama la atención, considerando que el docente universitario debe propender al logro del perfil profesional del estudiante, para que éste pueda insertarse sin mayores dificultades al campo laboral.

**CUADRO N° 09**

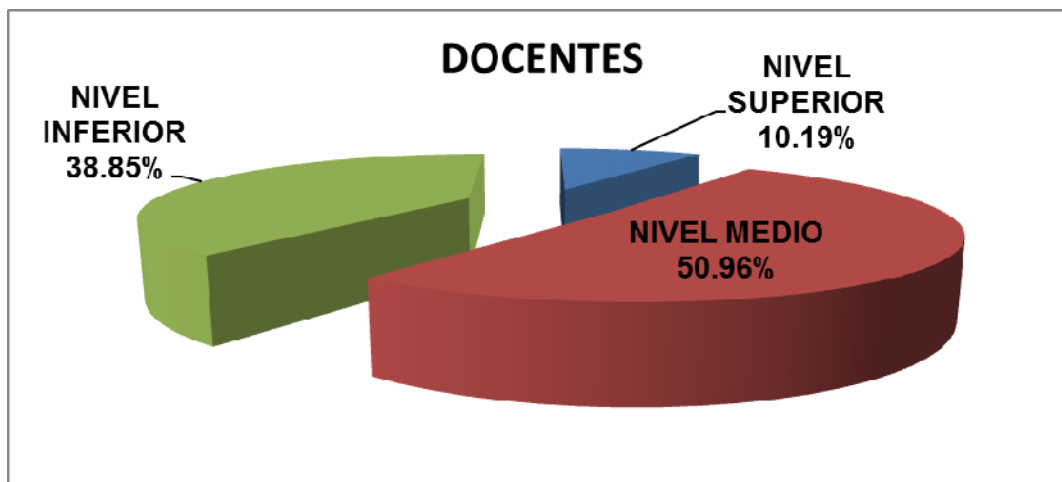
**NIVEL DE COMPETENCIA DIDÁCTICA DEL CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS**

| FACULTADES                    | UNIDAD SELECCIÓN: "Elegió contenidos relevantes que fortalezcan la formación profesional del estudiante" |              |             |              |             |              |             |              |                |              |             |              |            |               |             |               |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------------|-------------|--------------|------------|---------------|-------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                                           |              |             |              | NIVEL MEDIO |              |             |              | NIVEL INFERIOR |              |             |              | TOTAL      |               | TOTAL       |               |
|                               | Docentes                                                                                                 |              | Estudiantes |              | Docentes    |              | Estudiantes |              | Docentes       |              | Estudiantes |              | DOCENTES   |               | ESTUDIANTES |               |
|                               | f                                                                                                        | %            | f           | %            | f           | %            | f           | %            | f              | %            | f           | %            | f          | %             | f           | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 01                                                                                                       | 0,64         | 04          | 1,12         | 04          | 2,55         | 12          | 3,35         | 05             | 3,18         | 07          | 1,95         | 10         | 6,37          | 23          | 6,42          |
| Contabilidad - FACF           | 01                                                                                                       | 0,64         | 03          | 0,84         | 06          | 3,82         | 10          | 2,79         | 04             | 2,55         | 13          | 3,63         | 11         | 7,01          | 26          | 7,26          |
| Administración - FACA         | 01                                                                                                       | 0,64         | 10          | 2,79         | 05          | 3,18         | 15          | 4,19         | 05             | 3,19         | 16          | 4,47         | 11         | 7,01          | 41          | 11,45         |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 02                                                                                                       | 1,27         | 11          | 3,07         | 07          | 4,46         | 15          | 4,19         | 02             | 1,27         | 12          | 3,35         | 11         | 7,00          | 38          | 10,61         |
| Ciencias - FACI               | 04                                                                                                       | 2,55         | 09          | 2,51         | 10          | 6,37         | 17          | 4,75         | 07             | 4,46         | 15          | 4,19         | 21         | 13,38         | 41          | 11,45         |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                                                                       | 0,63         | 11          | 3,07         | 04          | 2,55         | 17          | 4,75         | 06             | 3,83         | 15          | 4,19         | 11         | 7,01          | 43          | 12,01         |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                                       | 1,27         | 03          | 0,84         | 06          | 3,82         | 05          | 1,40         | 03             | 1,91         | 05          | 1,40         | 11         | 7,00          | 13          | 3,64          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                                                       | 0,00         | 03          | 0,84         | 06          | 3,82         | 06          | 1,68         | 05             | 3,18         | 04          | 1,12         | 11         | 7,01          | 13          | 3,64          |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                                                                       | 0,64         | 05          | 1,40         | 06          | 3,83         | 10          | 2,79         | 04             | 2,55         | 09          | 2,51         | 11         | 7,01          | 24          | 6,70          |
| Pesquería - FAIP              | 00                                                                                                       | 0,00         | 01          | 0,28         | 04          | 2,55         | 03          | 0,84         | 06             | 3,82         | 03          | 0,84         | 10         | 6,37          | 07          | 1,96          |
| Obstetricia - FAOB            | 02                                                                                                       | 1,27         | 03          | 0,84         | 07          | 4,46         | 05          | 1,39         | 02             | 1,27         | 06          | 1,68         | 11         | 7,00          | 14          | 3,91          |
| Alimentaria - FAIA            | 00                                                                                                       | 0,00         | 04          | 1,12         | 06          | 3,82         | 07          | 1,96         | 05             | 3,18         | 05          | 1,40         | 11         | 7,00          | 16          | 4,48          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 01                                                                                                       | 0,64         | 09          | 2,51         | 03          | 1,91         | 15          | 4,19         | 04             | 2,55         | 10          | 2,79         | 08         | 5,10          | 34          | 9,49          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                                       | 0,00         | 06          | 1,68         | 06          | 3,82         | 10          | 2,79         | 03             | 1,91         | 09          | 2,51         | 09         | 5,73          | 25          | 6,98          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>16</b>                                                                                                | <b>10,19</b> | <b>82</b>   | <b>22,91</b> | <b>80</b>   | <b>50,96</b> | <b>147</b>  | <b>41,06</b> | <b>61</b>      | <b>38,85</b> | <b>129</b>  | <b>36,03</b> | <b>157</b> | <b>100,00</b> | <b>358</b>  | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

**GRÁFICO N° 09**

**NIVEL DE COMPETENCIA DIDÁCTICA DEL CONOCIMIENTO DE LOS  
CONTENIDOS**



FUENTE: Cuadro N° 09

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 09**

Según el cuadro N° 09, relacionado al Nivel de competencias didácticas del conocimiento de los contenidos, unidad selección: “eligió contenidos relevantes que fortalezcan la formación profesional del estudiante”; se tiene la siguiente información: el 10,19% de docentes de la muestra se encuentran en el “Nivel Superior” de competencias didácticas; el 50,96% están en un “Nivel Medio”; y el 38,85% se ubican en el “Nivel Inferior”.

Se deduce entonces, que la mayoría de docentes de la muestra, en un 50,96% tienen un “Nivel Medio” de desempeño en competencias didácticas; sin embargo, el docente universitario dentro de la diversidad de conocimientos, debe saber seleccionar los contenidos más significativos que incidan en la formación profesional de los estudiantes.

**.CUADRO N° 10**

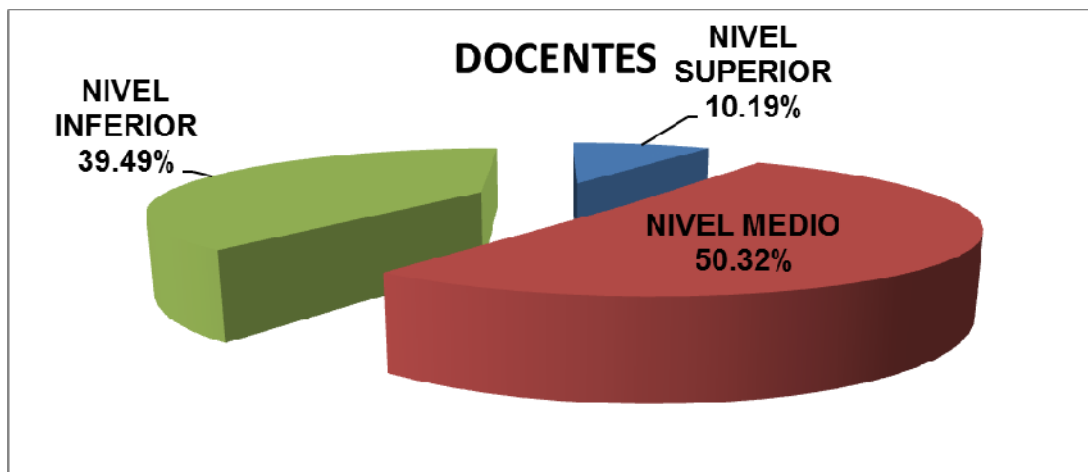
**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS**

| FACULTADES                    | UNIDAD ORGANIZACIÓN PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: "Aplicó diversas estrategias didácticas para la recuperación de saberes previos" |              |             |              |             |              |             |              |                |              |             |              |            |               |             |               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------------|-------------|--------------|------------|---------------|-------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                                                                                    |              |             |              | NIVEL MEDIO |              |             |              | NIVEL INFERIOR |              |             |              | TOTAL      |               | TOTAL       |               |
|                               | Docentes                                                                                                                                          |              | Estudiantes |              | Docentes    |              | Estudiantes |              | Docentes       |              | Estudiantes |              | DOCENTES   |               | ESTUDIANTES |               |
|                               | f                                                                                                                                                 | %            | f           | %            | f           | %            | f           | %            | f              | %            | f           | %            | f          | %             | f           | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00                                                                                                                                                | 0,00         | 04          | 1,12         | 04          | 2,55         | 10          | 2,79         | 06             | 3,82         | 09          | 2,51         | 10         | 6,37          | 23          | 6,42          |
| Contabilidad - FACF           | 01                                                                                                                                                | 0,63         | 05          | 1,40         | 06          | 3,83         | 13          | 3,63         | 04             | 2,55         | 08          | 2,23         | 11         | 7,01          | 26          | 7,26          |
| Administración - FACA         | 01                                                                                                                                                | 0,64         | 08          | 2,23         | 06          | 3,82         | 15          | 4,19         | 04             | 2,55         | 18          | 5,03         | 11         | 7,01          | 41          | 11,45         |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 02                                                                                                                                                | 1,27         | 10          | 2,79         | 06          | 3,82         | 16          | 4,47         | 03             | 1,91         | 12          | 3,35         | 11         | 7,00          | 38          | 10,61         |
| Ciencias - FACI               | 04                                                                                                                                                | 2,55         | 10          | 2,79         | 09          | 5,73         | 16          | 4,47         | 08             | 5,10         | 15          | 4,19         | 21         | 13,38         | 41          | 11,45         |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                                                                                                                | 0,64         | 12          | 3,35         | 04          | 2,55         | 17          | 4,75         | 06             | 3,82         | 14          | 3,91         | 11         | 7,01          | 43          | 12,01         |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                                                                                | 1,27         | 04          | 1,11         | 07          | 4,46         | 05          | 1,40         | 02             | 1,27         | 04          | 1,12         | 11         | 7,00          | 13          | 3,63          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                                                                                                | 0,00         | 02          | 0,56         | 05          | 3,18         | 06          | 1,68         | 06             | 3,82         | 05          | 1,40         | 11         | 7,00          | 13          | 3,64          |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                                                                                                                | 0,64         | 06          | 1,68         | 06          | 3,82         | 10          | 2,79         | 04             | 2,55         | 08          | 2,23         | 11         | 7,01          | 24          | 6,70          |
| Pesquería - FAIP              | 01                                                                                                                                                | 0,64         | 02          | 0,56         | 04          | 2,55         | 03          | 0,84         | 05             | 3,18         | 02          | 0,56         | 10         | 6,37          | 07          | 1,96          |
| Obstetricia - FAOB            | 02                                                                                                                                                | 1,27         | 04          | 1,13         | 06          | 3,82         | 06          | 1,67         | 03             | 1,91         | 04          | 1,12         | 11         | 7,00          | 14          | 3,92          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                                                                                | 0,64         | 03          | 0,84         | 06          | 3,82         | 07          | 1,95         | 04             | 2,55         | 06          | 1,68         | 11         | 7,01          | 16          | 4,47          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 00                                                                                                                                                | 0,00         | 07          | 1,96         | 05          | 3,19         | 14          | 3,91         | 03             | 1,91         | 13          | 3,63         | 08         | 5,10          | 34          | 9,50          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                                                                                | 0,00         | 06          | 1,68         | 05          | 3,18         | 10          | 2,79         | 04             | 2,55         | 09          | 2,51         | 09         | 5,73          | 25          | 6,98          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>16</b>                                                                                                                                         | <b>10,19</b> | <b>83</b>   | <b>23,19</b> | <b>79</b>   | <b>50,32</b> | <b>148</b>  | <b>41,34</b> | <b>62</b>      | <b>39,49</b> | <b>127</b>  | <b>35,47</b> | <b>157</b> | <b>100,00</b> | <b>358</b>  | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

**GRÁFICO N° 10**

**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS  
CONTENIDOS**



FUENTE: Cuadro N° 10

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 10**

La información que nos proporciona el cuadro N° 10, con referencia al nivel de competencias didácticas del conocimiento de los contenidos, unidad de organización para el logro del aprendizaje significativo: “aplicó diversas estrategias didácticas para la recuperación de saberes previos”, es la siguiente: el 10,19% se ubican en el “Nivel Superior”; en tanto que el 50,32% están en un “Nivel Medio”; mientras que el 39,49% de docentes se ubican en el “Nivel Inferior”.

El análisis realizado, permite afirmar que en un mayor porcentaje (50,32%) los docentes de la muestra se ubican en el “Nivel Medio” en cuanto al desempeño de competencias didácticas, contrariamente a los postulados del constructivismo pedagógico, que propicia el aprendizaje significativo de los estudiantes, el mismo que se logrará con la aplicación de estrategias didácticas pertinentes.

**CUADRO N° 11**

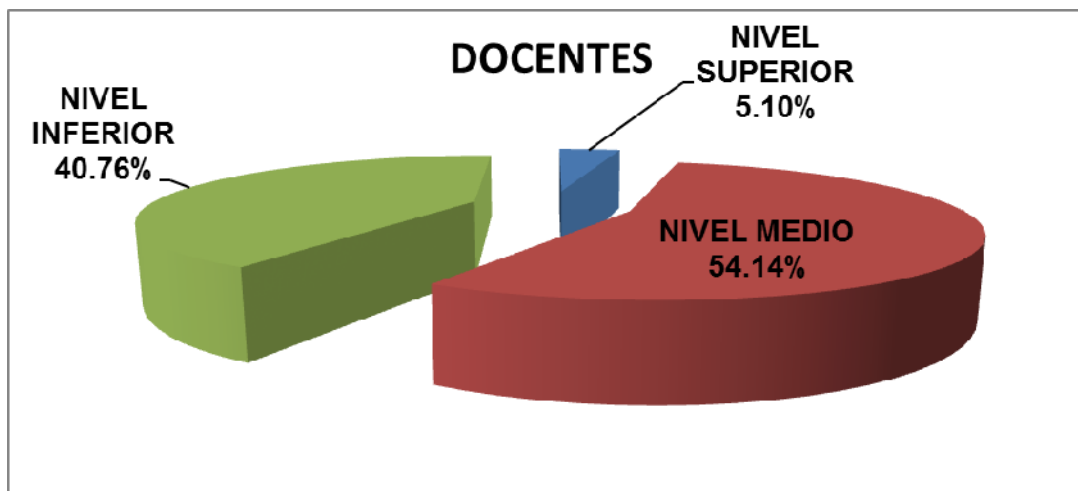
**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS**

| FACULTADES                    | UNIDAD ORGANIZACIÓN PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: "Propició la confrontación de saberes previos con la nueva información (conflicto cognitivo)" |             |             |              |             |              |             |              |                |              |             |              |                |               |                   |               |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------------|-------------|--------------|----------------|---------------|-------------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                                                                                                 |             |             |              | NIVEL MEDIO |              |             |              | NIVEL INFERIOR |              |             |              | TOTAL DOCENTES |               | TOTAL ESTUDIANTES |               |
|                               | Docentes                                                                                                                                                       |             | Estudiantes |              | Docentes    |              | Estudiantes |              | Docentes       |              | Estudiantes |              |                |               |                   |               |
|                               | f                                                                                                                                                              | %           | f           | %            | f           | %            | f           | %            | f              | %            | f           | %            | f              | %             | f                 | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00                                                                                                                                                             | 0,00        | 05          | 1,40         | 03          | 1,91         | 10          | 2,79         | 07             | 4,46         | 08          | 2,23         | 10             | 6,37          | 23                | 6,42          |
| Contabilidad - FACF           | 00                                                                                                                                                             | 0,00        | 06          | 1,68         | 06          | 3,83         | 13          | 3,63         | 05             | 3,18         | 07          | 1,96         | 11             | 7,01          | 26                | 7,27          |
| Administración - FACA         | 00                                                                                                                                                             | 0,00        | 09          | 2,51         | 05          | 3,19         | 17          | 4,75         | 06             | 3,82         | 15          | 4,19         | 11             | 7,01          | 41                | 11,45         |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 01                                                                                                                                                             | 0,64        | 09          | 2,51         | 06          | 3,82         | 15          | 4,19         | 04             | 2,55         | 14          | 3,91         | 11             | 7,01          | 38                | 10,61         |
| Ciencias - FACI               | 04                                                                                                                                                             | 2,55        | 10          | 2,79         | 11          | 7,01         | 16          | 4,47         | 06             | 3,82         | 15          | 4,19         | 21             | 13,38         | 41                | 11,45         |
| Agronomía - FCAG              | 00                                                                                                                                                             | 0,00        | 10          | 2,79         | 07          | 4,46         | 17          | 4,75         | 04             | 2,55         | 16          | 4,47         | 11             | 7,01          | 43                | 12,01         |
| Enfermería - FAEN             | 01                                                                                                                                                             | 0,64        | 03          | 0,84         | 07          | 4,46         | 06          | 1,68         | 03             | 1,91         | 04          | 1,12         | 11             | 7,01          | 13                | 3,64          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                                                                                                             | 0,00        | 03          | 0,84         | 05          | 3,18         | 05          | 1,40         | 06             | 3,83         | 05          | 1,40         | 11             | 7,01          | 13                | 3,64          |
| Metalurgia - FAME             | 00                                                                                                                                                             | 0,00        | 05          | 1,40         | 06          | 3,82         | 09          | 2,51         | 05             | 3,18         | 10          | 2,79         | 11             | 7,00          | 24                | 6,70          |
| Pesquería - FAIP              | 00                                                                                                                                                             | 0,00        | 02          | 0,56         | 06          | 3,82         | 03          | 0,84         | 04             | 2,55         | 02          | 0,56         | 10             | 6,37          | 07                | 1,96          |
| Obstetricia - FAOB            | 02                                                                                                                                                             | 1,27        | 04          | 1,11         | 06          | 3,82         | 05          | 1,40         | 03             | 1,91         | 05          | 1,40         | 11             | 7,00          | 14                | 3,91          |
| Alimentaria - FAIA            | 00                                                                                                                                                             | 0,00        | 03          | 0,84         | 06          | 3,82         | 07          | 1,95         | 05             | 3,18         | 06          | 1,68         | 11             | 7,00          | 16                | 4,47          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 00                                                                                                                                                             | 0,00        | 08          | 2,23         | 05          | 3,18         | 14          | 3,91         | 03             | 1,91         | 12          | 3,35         | 08             | 5,09          | 34                | 9,49          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                                                                                             | 0,00        | 06          | 1,68         | 06          | 3,82         | 10          | 2,79         | 03             | 1,91         | 09          | 2,51         | 09             | 5,73          | 25                | 6,98          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>08</b>                                                                                                                                                      | <b>5,10</b> | <b>83</b>   | <b>23,18</b> | <b>85</b>   | <b>54,14</b> | <b>147</b>  | <b>41,06</b> | <b>64</b>      | <b>40,76</b> | <b>128</b>  | <b>35,76</b> | <b>157</b>     | <b>100,00</b> | <b>358</b>        | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

**GRÁFICO N° 11**

**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS  
CONTENIDOS**



FUENTE: Cuadro N° 11

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 11**

En el cuadro N° 11, se refiere al Nivel de competencias didácticas del conocimiento de los contenidos, unidad organización para el logro del aprendizaje significativo: “propició la confrontación de saberes previos con la nueva información (conflicto cognitivo)”. Los resultados observados permitirán realizar el análisis siguiente: según la encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra, un reducido 5,10% de docentes se ubican en el “Nivel Superior” de competencias didácticas; el 54,14% están en el “Nivel Medio”; finalmente, el 40,76% evidencia estar en un “Nivel Inferior”.

Por consiguiente, se interpreta que la mayoría de docentes de la muestra se encuentran en un “Nivel Medio” (54,14%) en cuanto a las competencias didácticas. Lo que corrobora los resultados de los cuadros precedentes.

**CUADRO N° 12**

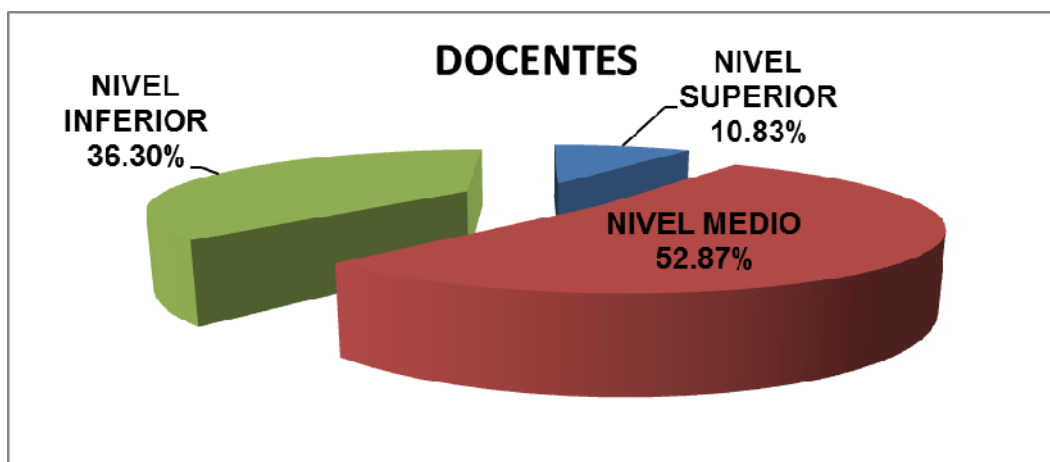
**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS**

| FACULTADES                    | UNIDAD ORGANIZACION PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: "Mostró orden y sistematización en el desarrollo de sus sesiones de clase" |              |             |              |             |              |             |              |                |              |             |              |            |               |             |               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------------|-------------|--------------|------------|---------------|-------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                                                                              |              |             |              | NIVEL MEDIO |              |             |              | NIVEL INFERIOR |              |             |              | TOTAL      |               | TOTAL       |               |
|                               | Docentes                                                                                                                                    |              | Estudiantes |              | Docentes    |              | Estudiantes |              | Docentes       |              | Estudiantes |              | DOCENTES   |               | ESTUDIANTES |               |
|                               | f                                                                                                                                           | %            | f           | %            | f           | %            | f           | %            | f              | %            | f           | %            | f          | %             | f           | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 01                                                                                                                                          | 0,64         | 05          | 1,40         | 04          | 2,55         | 10          | 2,79         | 05             | 3,18         | 08          | 2,23         | 10         | 6,37          | 23          | 6,42          |
| Contabilidad - FACF           | 01                                                                                                                                          | 0,64         | 04          | 1,12         | 06          | 3,82         | 13          | 3,63         | 04             | 2,55         | 09          | 2,51         | 11         | 7,01          | 26          | 7,26          |
| Administración - FACA         | 01                                                                                                                                          | 0,64         | 09          | 2,51         | 05          | 3,19         | 16          | 4,47         | 05             | 3,18         | 16          | 4,47         | 11         | 7,01          | 41          | 11,45         |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 02                                                                                                                                          | 1,27         | 07          | 1,96         | 07          | 4,46         | 16          | 4,47         | 02             | 1,27         | 15          | 4,19         | 11         | 7,00          | 38          | 10,61         |
| Ciencias - FACI               | 05                                                                                                                                          | 3,18         | 09          | 2,51         | 12          | 7,65         | 17          | 4,75         | 04             | 2,55         | 15          | 4,19         | 21         | 13,38         | 41          | 11,45         |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                                                                                                          | 0,64         | 10          | 2,79         | 06          | 3,82         | 17          | 4,75         | 04             | 2,55         | 16          | 4,47         | 11         | 7,01          | 43          | 12,01         |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                                                                          | 1,27         | 02          | 0,56         | 06          | 3,82         | 07          | 1,96         | 03             | 1,91         | 04          | 1,12         | 11         | 7,00          | 13          | 3,63          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                                                                                          | 0,00         | 01          | 0,28         | 05          | 3,18         | 06          | 1,68         | 06             | 3,83         | 06          | 1,68         | 11         | 7,01          | 13          | 3,63          |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                                                                                                          | 0,64         | 07          | 1,96         | 05          | 3,18         | 09          | 2,51         | 05             | 3,18         | 08          | 2,23         | 11         | 7,00          | 24          | 6,70          |
| Pesquería - FAIP              | 00                                                                                                                                          | 0,00         | 01          | 0,28         | 06          | 3,82         | 03          | 0,84         | 04             | 2,55         | 03          | 0,84         | 10         | 6,37          | 07          | 1,96          |
| Obstetricia - FAOB            | 02                                                                                                                                          | 1,27         | 01          | 0,28         | 07          | 4,46         | 06          | 1,68         | 02             | 1,27         | 07          | 1,96         | 11         | 7,00          | 14          | 3,91          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                                                                          | 0,64         | 04          | 1,12         | 06          | 3,82         | 07          | 1,96         | 04             | 2,55         | 05          | 1,40         | 11         | 7,01          | 16          | 4,47          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 00                                                                                                                                          | 0,00         | 05          | 1,40         | 04          | 2,55         | 15          | 4,19         | 04             | 2,55         | 14          | 3,91         | 08         | 5,10          | 34          | 9,50          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                                                                          | 0,00         | 04          | 1,12         | 04          | 2,55         | 12          | 3,35         | 05             | 3,18         | 09          | 2,51         | 09         | 5,73          | 25          | 6,98          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>17</b>                                                                                                                                   | <b>10,83</b> | <b>69</b>   | <b>19,27</b> | <b>83</b>   | <b>52,87</b> | <b>154</b>  | <b>43,02</b> | <b>57</b>      | <b>36,30</b> | <b>135</b>  | <b>37,71</b> | <b>157</b> | <b>100,00</b> | <b>358</b>  | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

**GRÁFICO N° 12**

**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS  
CONTENIDOS**



FUENTE: Cuadro N° 12

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 12**

En referencia al enunciado: “mostró orden y sistematización en el desarrollo de sus sesiones de clase”. La información que tenemos en el cuadro N° 12, es la siguiente: el 10,83% se ubican en el “Nivel Superior”; un 52,87% se encuentran en el “Nivel Medio”; mientras que en el “Nivel Inferior” están ubicados los docentes en un porcentaje del 36,30%.

La apreciación nos permite expresar que el 52.87% de docentes de la muestra, se ubican en un “Nivel Medio” de competencias didácticas. Estos datos son preocupantes, en razón de que para el logro de aprendizajes significativos, por parte de los estudiantes, el docente universitario debe evidenciar coherencia y sentido en el desarrollo de los contenidos que desarrolla en sus sesiones de clases, como una clara demostración de no estar impresionando su práctica pedagógica.

**CUADRO N° 13**

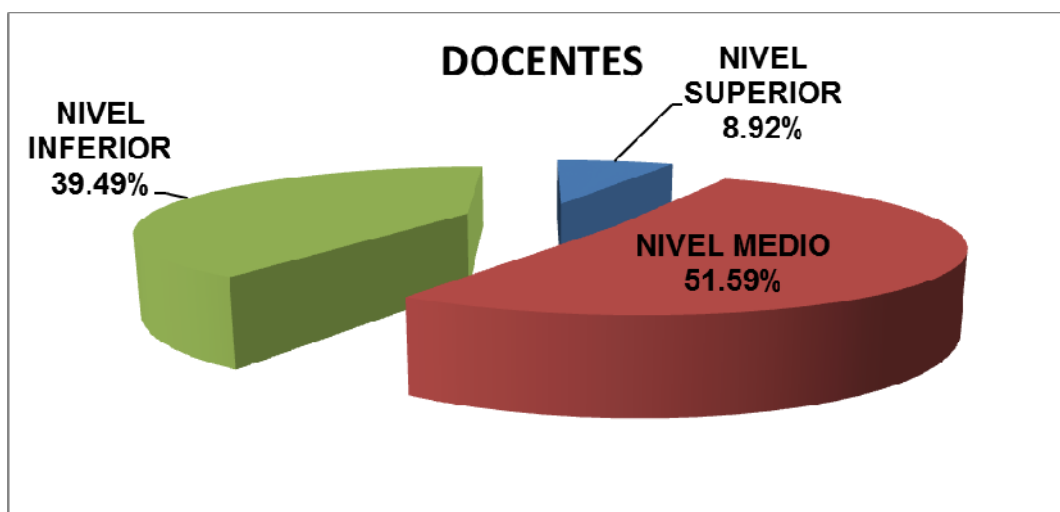
**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS**

| FACULTADES                    | UNIDAD DE ORGANIZACIÓN PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: "Condujo a la construcción y reconstrucción de nuevos conocimientos" |             |             |              |             |              |             |              |                |              |             |              |            |               |             |               |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------------|-------------|--------------|------------|---------------|-------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                                                                           |             |             |              | NIVEL MEDIO |              |             |              | NIVEL INFERIOR |              |             |              | TOTAL      |               | TOTAL       |               |
|                               | Docentes                                                                                                                                 |             | Estudiantes |              | Docentes    |              | Estudiantes |              | Docentes       |              | Estudiantes |              | DOCENTES   |               | ESTUDIANTES |               |
|                               | f                                                                                                                                        | %           | f           | %            | f           | %            | f           | %            | f              | %            | f           | %            | f          | %             | f           | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00                                                                                                                                       | 0,00        | 04          | 1,12         | 03          | 1,91         | 11          | 3,07         | 07             | 4,46         | 08          | 2,23         | 10         | 6,37          | 23          | 6,42          |
| Contabilidad - FACF           | 00                                                                                                                                       | 0,00        | 06          | 1,68         | 06          | 3,82         | 10          | 2,79         | 05             | 3,18         | 10          | 2,79         | 11         | 7,00          | 26          | 7,26          |
| Administración - FACA         | 01                                                                                                                                       | 0,64        | 06          | 1,68         | 06          | 3,82         | 17          | 4,75         | 04             | 2,55         | 18          | 5,03         | 11         | 7,01          | 41          | 11,46         |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 01                                                                                                                                       | 0,64        | 09          | 2,51         | 07          | 4,46         | 15          | 4,19         | 03             | 1,91         | 14          | 3,91         | 11         | 7,01          | 38          | 10,61         |
| Ciencias - FACI               | 05                                                                                                                                       | 3,18        | 09          | 2,51         | 10          | 6,37         | 17          | 4,75         | 06             | 3,83         | 15          | 4,19         | 21         | 13,38         | 41          | 11,45         |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                                                                                                       | 0,64        | 10          | 2,79         | 04          | 2,55         | 17          | 4,75         | 06             | 3,82         | 16          | 4,47         | 11         | 7,01          | 43          | 12,01         |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                                                                       | 1,27        | 03          | 0,84         | 07          | 4,46         | 05          | 1,40         | 02             | 1,27         | 05          | 1,40         | 11         | 7,00          | 13          | 3,64          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                                                                                       | 0,00        | 02          | 0,56         | 06          | 3,82         | 06          | 1,68         | 05             | 3,18         | 05          | 1,40         | 11         | 7,00          | 13          | 3,64          |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                                                                                                       | 0,64        | 05          | 1,40         | 06          | 3,82         | 09          | 2,51         | 04             | 2,55         | 10          | 2,79         | 11         | 7,01          | 24          | 6,70          |
| Pesquería - FAIP              | 00                                                                                                                                       | 0,00        | 01          | 0,28         | 06          | 3,82         | 03          | 0,84         | 04             | 2,55         | 03          | 0,84         | 10         | 6,37          | 07          | 1,96          |
| Obstetricia - FAOB            | 02                                                                                                                                       | 1,27        | 02          | 0,56         | 07          | 4,46         | 08          | 2,23         | 02             | 1,27         | 04          | 1,12         | 11         | 7,00          | 14          | 3,91          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                                                                       | 0,64        | 04          | 1,11         | 06          | 3,82         | 06          | 1,68         | 04             | 2,55         | 06          | 1,68         | 11         | 7,01          | 16          | 4,47          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 00                                                                                                                                       | 0,00        | 09          | 2,51         | 04          | 2,55         | 15          | 4,19         | 04             | 2,55         | 10          | 2,79         | 08         | 5,10          | 34          | 9,49          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                                                                       | 0,00        | 06          | 1,68         | 03          | 1,91         | 11          | 3,07         | 06             | 3,82         | 08          | 2,23         | 09         | 5,73          | 25          | 6,98          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>14</b>                                                                                                                                | <b>8,92</b> | <b>76</b>   | <b>21,23</b> | <b>81</b>   | <b>51,59</b> | <b>150</b>  | <b>41,90</b> | <b>62</b>      | <b>39,49</b> | <b>132</b>  | <b>36,87</b> | <b>157</b> | <b>100,00</b> | <b>358</b>  | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

**GRÁFICO N° 13**

**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS  
CONTENIDOS**



FUENTE: Cuadro N° 13

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 13**

Referente al nivel de competencias didácticas del conocimiento de los contenidos, unidad organización para el logro del aprendizaje significativo: “condujo a la construcción y reconstrucción de nuevos conocimientos”. Según la opinión de los estudiantes, es la siguiente: el 8,92% de los docentes de la muestra, están ubicados en el “Nivel Superior” de desempeño de competencias didácticas; cabe destacar que el 51,59% representan el “Nivel Medio” y un 39,49% tienen un “Nivel Inferior” en cuanto al desempeño de las mencionadas competencias.

Por lo tanto, podemos afirmar que en su mayoría, los docentes de la muestra están ubicados en el “Nivel Medio” (51.59%). Estos resultados contrastan con el paradigma del constructivismo pedagógico, donde el estudiante construye y reconstruye sus saberes, después del conflicto cognitivo propiciado.

**CUADRO N° 14**

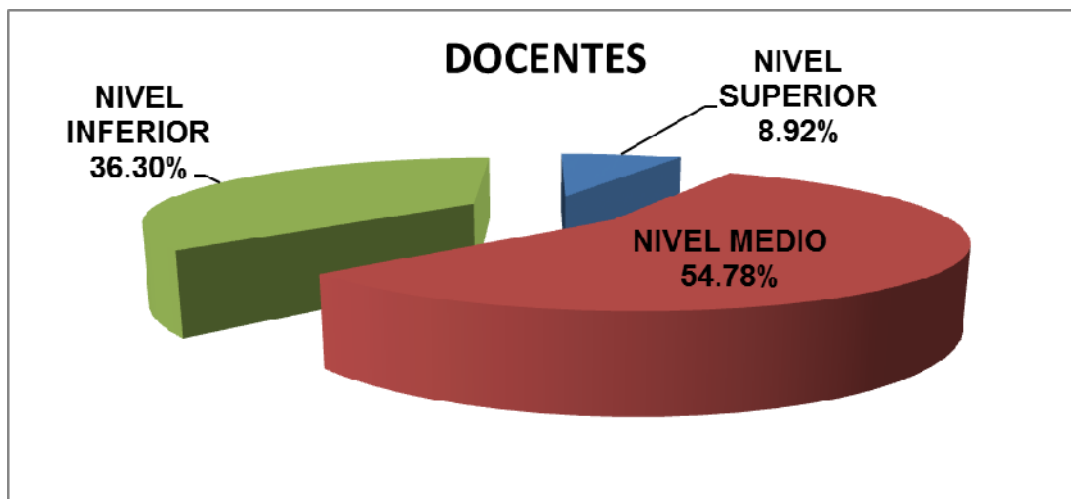
**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS**

| FACULTADES                    | UNIDAD DE ADAPTACIÓN DE CONTENIDOS: "Priorizó estrategias que desarrollen la capacidad de reflexión, para lograr que el estudiante saque sus propias conclusiones" |      |             |       |             |       |             |       |                |       |             |       |          |        |             |        |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|----------------|-------|-------------|-------|----------|--------|-------------|--------|--|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                                                                                                     |      |             |       | NIVEL MEDIO |       |             |       | NIVEL INFERIOR |       |             |       | TOTAL    |        | TOTAL       |        |  |
|                               | Docentes                                                                                                                                                           |      | Estudiantes |       | Docentes    |       | Estudiantes |       | Docentes       |       | Estudiantes |       | DOCENTES |        | ESTUDIANTES |        |  |
|                               | f                                                                                                                                                                  | %    | f           | %     | f           | %     | f           | %     | f              | %     | f           | %     | f        | %      | f           | %      |  |
| Arquitectura - FAUA           | 00                                                                                                                                                                 | 0,00 | 04          | 1,12  | 04          | 2,55  | 11          | 3,07  | 06             | 3,82  | 08          | 2,23  | 10       | 6,37   | 23          | 6,42   |  |
| Contabilidad - FACF           | 00                                                                                                                                                                 | 0,00 | 04          | 1,12  | 06          | 3,82  | 10          | 2,79  | 05             | 3,18  | 12          | 3,35  | 11       | 7,00   | 26          | 7,26   |  |
| Administración - FACA         | 01                                                                                                                                                                 | 0,64 | 09          | 2,51  | 06          | 3,82  | 17          | 4,75  | 04             | 2,55  | 15          | 4,19  | 11       | 7,01   | 41          | 11,45  |  |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 01                                                                                                                                                                 | 0,64 | 09          | 2,51  | 06          | 3,82  | 15          | 4,19  | 04             | 2,55  | 14          | 3,91  | 11       | 7,01   | 38          | 10,61  |  |
| Ciencias - FACI               | 04                                                                                                                                                                 | 2,55 | 08          | 2,23  | 10          | 6,37  | 17          | 4,75  | 07             | 4,46  | 16          | 4,47  | 21       | 13,38  | 41          | 11,45  |  |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                                                                                                                                 | 0,63 | 09          | 2,51  | 06          | 3,83  | 18          | 5,03  | 04             | 2,55  | 16          | 4,47  | 11       | 7,01   | 43          | 12,01  |  |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                                                                                                 | 1,27 | 03          | 0,84  | 07          | 4,46  | 06          | 1,68  | 02             | 1,27  | 04          | 1,12  | 11       | 7,00   | 13          | 3,64   |  |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                                                                                                                 | 0,00 | 02          | 0,56  | 06          | 3,82  | 06          | 1,68  | 05             | 3,18  | 05          | 1,40  | 11       | 7,00   | 13          | 3,64   |  |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                                                                                                                                 | 0,64 | 03          | 0,84  | 06          | 3,82  | 13          | 3,63  | 04             | 2,55  | 08          | 2,23  | 11       | 7,01   | 24          | 6,70   |  |
| Pesquería - FAIP              | 01                                                                                                                                                                 | 0,64 | 02          | 0,56  | 05          | 3,18  | 02          | 0,56  | 04             | 2,55  | 03          | 0,84  | 10       | 6,37   | 07          | 1,96   |  |
| Obstreticia - FAOB            | 02                                                                                                                                                                 | 1,27 | 04          | 1,11  | 07          | 4,46  | 05          | 1,40  | 02             | 1,27  | 05          | 1,40  | 11       | 7,00   | 14          | 3,91   |  |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                                                                                                 | 0,64 | 03          | 0,84  | 06          | 3,82  | 08          | 2,23  | 04             | 2,55  | 05          | 1,40  | 11       | 7,01   | 16          | 4,47   |  |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 00                                                                                                                                                                 | 0,00 | 07          | 1,96  | 05          | 3,19  | 15          | 4,19  | 03             | 1,91  | 12          | 3,35  | 08       | 5,10   | 34          | 9,50   |  |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                                                                                                 | 0,00 | 05          | 1,40  | 06          | 3,82  | 11          | 3,07  | 03             | 1,91  | 09          | 2,51  | 09       | 5,73   | 25          | 6,98   |  |
| TOTAL                         | 14                                                                                                                                                                 | 8,92 | 72          | 20,11 | 86          | 54,78 | 154         | 43,02 | 57             | 36,30 | 132         | 36,87 | 157      | 100,00 | 358         | 100,00 |  |

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

**GRÁFICO N° 14**

**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS  
CONTENIDOS**



FUENTE: Cuadro N° 14

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 14**

El cuadro N° 14, nos muestra la información referente al nivel de competencias didácticas del conocimiento de los contenidos, unidad de adaptación de contenidos: “priorizó estrategias que desarrollen la capacidad de reflexión, para lograr que el estudiante saque sus propias conclusiones”. Así tenemos: que el “Nivel Superior” se ubican 8,92% de la muestra; el 54,78% están en el “Nivel Medio” y un 36,30% evidencian el “Nivel Inferior”.

Interpretando esta información, se infiere que el mayor porcentaje (54,78%) de docentes están ubicados en el “Nivel Medio”.

**CUADRO N° 15**

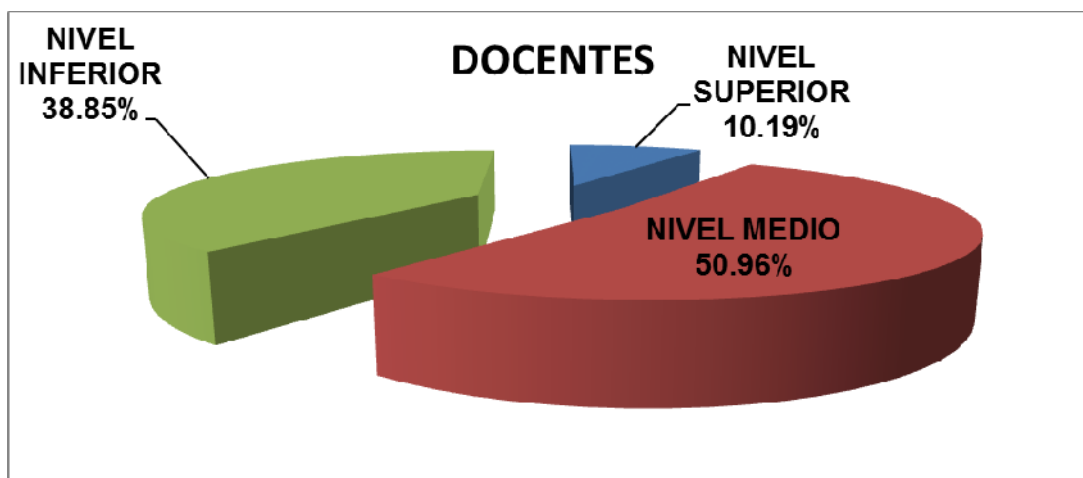
**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS**

| FACULTADES                    | UNIDAD DE ADAPTACIÓN DE CONTENIDOS: "Cuestionó las opiniones de los estudiantes buscando que planteen nuevos conocimientos" |              |             |              |             |              |             |              |                |              |             |              |            |               |             |               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------------|-------------|--------------|------------|---------------|-------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                                                              |              |             |              | NIVEL MEDIO |              |             |              | NIVEL INFERIOR |              |             |              | TOTAL      |               | TOTAL       |               |
|                               | Docentes                                                                                                                    |              | Estudiantes |              | Docentes    |              | Estudiantes |              | Docentes       |              | Estudiantes |              | DOCENTES   |               | ESTUDIANTES |               |
|                               | f                                                                                                                           | %            | f           | %            | f           | %            | f           | %            | f              | %            | f           | %            | f          | %             | f           | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00                                                                                                                          | 0,00         | 05          | 1,40         | 04          | 2,55         | 10          | 2,79         | 06             | 3,82         | 08          | 2,23         | 10         | 6,37          | 23          | 6,42          |
| Contabilidad - FACF           | 01                                                                                                                          | 0,64         | 04          | 1,12         | 05          | 3,19         | 13          | 3,63         | 05             | 3,18         | 09          | 2,51         | 11         | 7,01          | 26          | 7,26          |
| Administración - FACA         | 01                                                                                                                          | 0,64         | 08          | 2,23         | 06          | 3,82         | 17          | 4,75         | 04             | 2,55         | 16          | 4,47         | 11         | 7,01          | 41          | 11,45         |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 02                                                                                                                          | 1,27         | 07          | 1,95         | 06          | 3,82         | 15          | 4,19         | 03             | 1,91         | 16          | 4,47         | 11         | 7,00          | 38          | 10,61         |
| Ciencias - FACI               | 05                                                                                                                          | 3,18         | 10          | 2,79         | 09          | 5,74         | 17          | 4,74         | 07             | 4,46         | 14          | 3,91         | 21         | 13,38         | 41          | 11,45         |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                                                                                          | 0,64         | 07          | 1,96         | 05          | 3,18         | 17          | 4,75         | 05             | 3,19         | 19          | 5,31         | 11         | 7,01          | 43          | 12,01         |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                                                          | 1,27         | 03          | 0,84         | 06          | 3,82         | 06          | 1,68         | 03             | 1,91         | 04          | 1,12         | 11         | 7,00          | 13          | 3,64          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                                                                          | 0,00         | 03          | 0,84         | 05          | 3,18         | 07          | 1,96         | 06             | 3,82         | 03          | 0,84         | 11         | 7,00          | 13          | 3,64          |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                                                                                          | 0,64         | 07          | 1,95         | 06          | 3,82         | 10          | 2,79         | 04             | 2,55         | 07          | 1,96         | 11         | 7,01          | 24          | 6,70          |
| Pesquería - FAIP              | 00                                                                                                                          | 0,00         | 02          | 0,56         | 05          | 3,19         | 03          | 0,84         | 05             | 3,18         | 02          | 0,56         | 10         | 6,37          | 07          | 1,96          |
| Obstetricia - FAOB            | 02                                                                                                                          | 1,27         | 04          | 1,11         | 07          | 4,46         | 07          | 1,96         | 02             | 1,27         | 03          | 0,84         | 11         | 7,00          | 14          | 3,91          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                                                          | 0,64         | 04          | 1,12         | 06          | 3,82         | 08          | 2,23         | 04             | 2,55         | 04          | 1,12         | 11         | 7,01          | 16          | 4,47          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 00                                                                                                                          | 0,00         | 06          | 1,68         | 05          | 3,19         | 16          | 4,47         | 03             | 1,91         | 12          | 3,35         | 08         | 5,10          | 34          | 9,50          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                                                          | 0,00         | 06          | 1,68         | 05          | 3,18         | 10          | 2,79         | 04             | 2,55         | 09          | 2,51         | 09         | 5,73          | 25          | 6,98          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>16</b>                                                                                                                   | <b>10,19</b> | <b>76</b>   | <b>21,23</b> | <b>80</b>   | <b>50,96</b> | <b>156</b>  | <b>43,57</b> | <b>61</b>      | <b>38,85</b> | <b>126</b>  | <b>35,20</b> | <b>157</b> | <b>100,00</b> | <b>358</b>  | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

**GRÁFICO N° 15**

**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS  
CONTENIDOS**



FUENTE: Cuadro N° 15

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 15**

Con referencia a la unidad de adaptación de contenidos: “cuestionó las opiniones de los estudiantes buscando que planteen nuevos conocimientos”. El cuadro N° 15 nos presenta la siguiente información: el 10,19% de los docentes de la muestra se ubican en el “Nivel Superior”; un 50,96% están en el “Nivel Medio”; y finalmente, el 38,85% de docentes se encuentran en el “Nivel Inferior”.

Interpretando dicho análisis, se dedujo que en un mayor porcentaje (50,96%) los docentes de la muestra se ubican en el “Nivel Medio”; es decir, pocas veces o en ninguna oportunidad se evidencian como docentes críticos, mediadores y orientadores del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

**CUADRO N° 16**

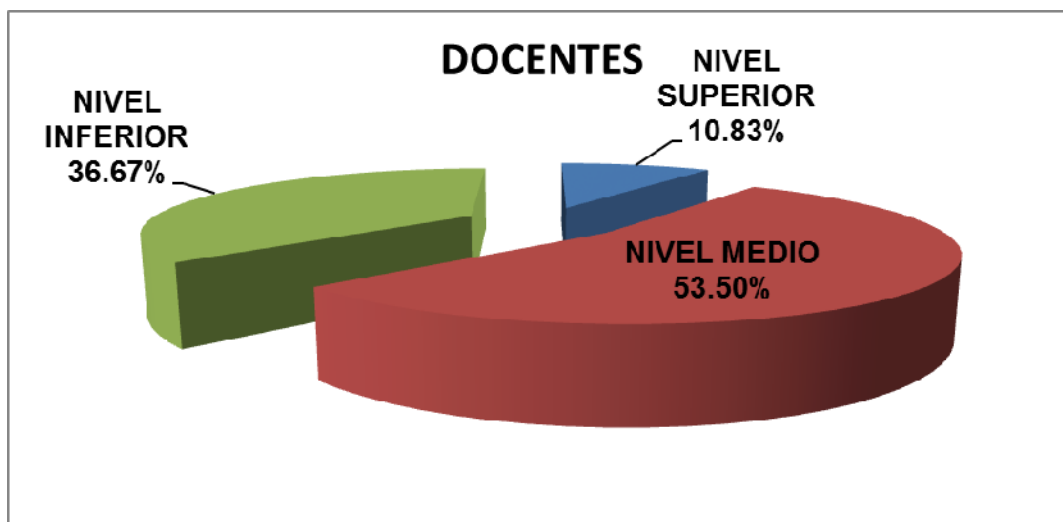
**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS**

| FACULTADES                    | UNIDAD DE ADAPTACIÓN DE CONTENIDOS: "promovió la aplicación de los nuevos conocimientos a situaciones reales" |              |             |              |             |              |             |              |                |              |             |              |            |               |             |               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------------|-------------|--------------|------------|---------------|-------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                                                |              |             |              | NIVEL MEDIO |              |             |              | NIVEL INFERIOR |              |             |              | TOTAL      |               | TOTAL       |               |
|                               | Docentes                                                                                                      |              | Estudiantes |              | Docentes    |              | Estudiantes |              | Docentes       |              | Estudiantes |              | DOCENTES   |               | ESTUDIANTES |               |
|                               | f                                                                                                             | %            | f           | %            | f           | %            | f           | %            | f              | %            | f           | %            | f          | %             | f           | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 01                                                                                                            | 0,64         | 06          | 1,68         | 04          | 2,55         | 10          | 2,79         | 05             | 3,18         | 07          | 1,96         | 10         | 6,37          | 23          | 6,43          |
| Contabilidad - FACF           | 01                                                                                                            | 0,64         | 05          | 1,40         | 06          | 3,82         | 12          | 3,35         | 04             | 2,55         | 09          | 2,51         | 11         | 7,01          | 26          | 7,26          |
| Administración - FACA         | 01                                                                                                            | 0,64         | 10          | 2,79         | 06          | 3,82         | 17          | 4,75         | 04             | 2,55         | 14          | 3,91         | 11         | 7,01          | 41          | 11,45         |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 02                                                                                                            | 1,27         | 08          | 2,23         | 06          | 3,82         | 15          | 4,19         | 03             | 1,91         | 15          | 4,19         | 11         | 7,00          | 38          | 10,61         |
| Ciencias - FACI               | 05                                                                                                            | 3,18         | 10          | 2,79         | 10          | 6,37         | 16          | 4,47         | 06             | 3,83         | 15          | 4,19         | 21         | 13,38         | 41          | 11,45         |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                                                                            | 0,64         | 10          | 2,79         | 06          | 3,82         | 17          | 4,75         | 04             | 2,55         | 16          | 4,47         | 11         | 7,01          | 43          | 12,01         |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                                            | 1,27         | 04          | 1,12         | 07          | 4,46         | 04          | 1,12         | 02             | 1,27         | 05          | 1,40         | 11         | 7,00          | 13          | 3,64          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                                                            | 0,00         | 02          | 0,56         | 06          | 3,82         | 05          | 1,40         | 05             | 3,19         | 06          | 1,68         | 11         | 7,01          | 13          | 3,64          |
| Metalurgia - FAME             | 00                                                                                                            | 0,00         | 06          | 1,68         | 06          | 3,83         | 10          | 2,79         | 05             | 3,18         | 08          | 2,23         | 11         | 7,01          | 24          | 6,70          |
| Pesquería - FAIP              | 01                                                                                                            | 0,64         | 02          | 0,56         | 05          | 3,18         | 03          | 0,84         | 04             | 2,55         | 02          | 0,56         | 10         | 6,37          | 07          | 1,96          |
| Obstetricia - FAOB            | 02                                                                                                            | 1,27         | 03          | 0,84         | 07          | 4,46         | 06          | 1,68         | 02             | 1,27         | 05          | 1,40         | 11         | 7,00          | 14          | 3,92          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                                            | 0,64         | 03          | 0,84         | 06          | 3,82         | 09          | 2,51         | 04             | 2,55         | 04          | 1,12         | 11         | 7,01          | 16          | 4,47          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 00                                                                                                            | 0,00         | 08          | 2,23         | 05          | 3,18         | 15          | 4,19         | 03             | 1,91         | 11          | 3,07         | 08         | 5,09          | 34          | 9,49          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                                            | 0,00         | 06          | 1,68         | 04          | 2,55         | 11          | 3,07         | 05             | 3,18         | 08          | 2,23         | 09         | 5,73          | 25          | 6,98          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>17</b>                                                                                                     | <b>10,83</b> | <b>83</b>   | <b>23,18</b> | <b>84</b>   | <b>53,50</b> | <b>150</b>  | <b>41,90</b> | <b>56</b>      | <b>35,67</b> | <b>125</b>  | <b>34,92</b> | <b>157</b> | <b>100,00</b> | <b>358</b>  | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

GRÁFICO N° 16

**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS  
CONTENIDOS**



FUENTE: Cuadro N° 16

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 16**

El cuadro N° 16, muestra los resultados referidos al nivel de competencias didácticas del conocimiento de los contenidos, unidad de adaptación: “promovió la aplicación de los nuevos conocimientos a situaciones reales”. Tenemos lo siguiente: el 10,83% de los docentes se ubican en el “Nivel Superior”; un 53,50% están en el “Nivel Medio”; finalmente, un 35,67% se encuentran en el “Nivel Inferior”. Interpretando el análisis realizado, la mayoría de los docentes de la muestra, en un 53,50% se ubican en el “Nivel Medio” de competencias didácticas, referente a la aplicación de nuevos conocimientos a situaciones reales; cabe destacar al respecto que no basta que el docente universitario sea poseedor de nuevos conocimientos, es igualmente importante incluir de manera articulada los nuevos conocimientos a los acontecimientos del contexto social.

**CUADRO N° 17**

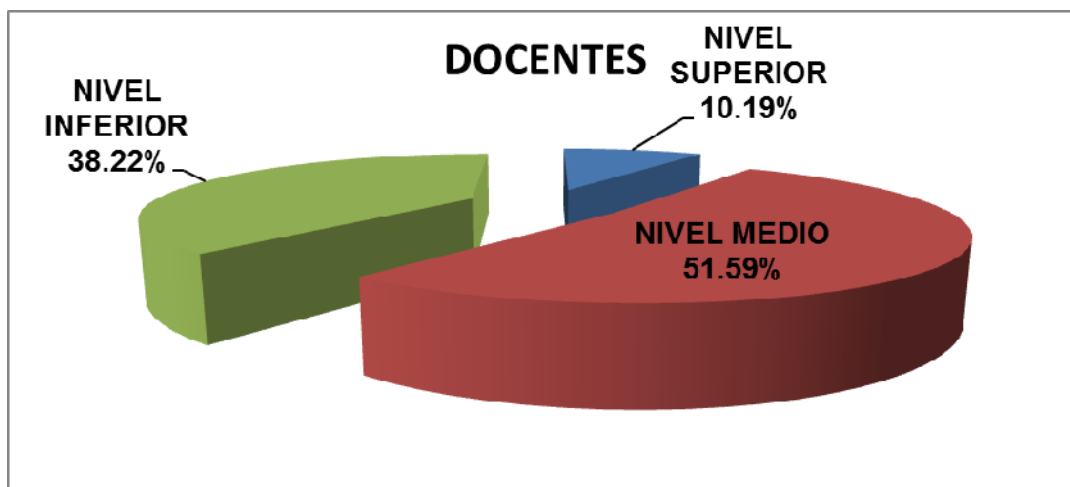
**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS, UNIDAD DE ADAPTACIÓN DE CONTENIDOS**

| FACULTADES                    | UNIDAD DE ADAPTACIÓN DE CONTENIDOS: "Planteó situaciones nuevas para que el estudiante construya su propio aprendizaje" |              |             |              |             |              |             |              |                |              |             |              |            |               |             |               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------------|-------------|--------------|------------|---------------|-------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                                                          |              |             |              | NIVEL MEDIO |              |             |              | NIVEL INFERIOR |              |             |              | TOTAL      |               | TOTAL       |               |
|                               | Docentes                                                                                                                |              | Estudiantes |              | Docentes    |              | Estudiantes |              | Docentes       |              | Estudiantes |              | DOCENTES   |               | ESTUDIANTES |               |
|                               | f                                                                                                                       | %            | f           | %            | f           | %            | f           | %            | f              | %            | f           | %            | f          | %             | f           | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00                                                                                                                      | 0,00         | 02          | 0,55         | 04          | 2,55         | 14          | 3,91         | 06             | 3,82         | 07          | 1,96         | 10         | 6,37          | 23          | 6,42          |
| Contabilidad - FACF           | 01                                                                                                                      | 0,64         | 06          | 1,68         | 05          | 3,18         | 12          | 3,35         | 05             | 3,19         | 08          | 2,23         | 11         | 7,01          | 26          | 7,26          |
| Administración - FACA         | 01                                                                                                                      | 0,64         | 08          | 2,23         | 05          | 3,19         | 16          | 4,47         | 05             | 3,18         | 17          | 4,75         | 11         | 7,01          | 41          | 11,45         |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 02                                                                                                                      | 1,27         | 09          | 2,51         | 06          | 3,82         | 14          | 3,91         | 03             | 1,91         | 15          | 4,19         | 11         | 7,00          | 38          | 10,61         |
| Ciencias - FACI               | 04                                                                                                                      | 2,54         | 08          | 2,23         | 11          | 7,01         | 17          | 4,75         | 06             | 3,83         | 16          | 4,47         | 21         | 13,38         | 41          | 11,45         |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                                                                                      | 0,64         | 07          | 1,96         | 06          | 3,82         | 17          | 4,75         | 04             | 2,55         | 19          | 5,30         | 11         | 7,01          | 43          | 12,01         |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                                                      | 1,27         | 04          | 1,12         | 07          | 4,46         | 07          | 1,96         | 02             | 1,27         | 02          | 0,55         | 11         | 7,00          | 13          | 3,63          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                                                                      | 0,00         | 04          | 1,12         | 05          | 3,18         | 05          | 1,40         | 06             | 3,82         | 04          | 1,12         | 11         | 7,00          | 13          | 3,64          |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                                                                                      | 0,64         | 06          | 1,68         | 05          | 3,19         | 10          | 2,79         | 05             | 3,18         | 08          | 2,23         | 11         | 7,01          | 24          | 6,70          |
| Pesquería - FAIP              | 01                                                                                                                      | 0,64         | 01          | 0,28         | 05          | 3,18         | 04          | 1,12         | 04             | 2,55         | 02          | 0,56         | 10         | 6,37          | 07          | 1,96          |
| Obstetricia - FAOB            | 02                                                                                                                      | 1,27         | 03          | 0,83         | 07          | 4,46         | 06          | 1,68         | 02             | 1,27         | 05          | 1,40         | 11         | 7,00          | 14          | 3,91          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                                                      | 0,64         | 03          | 0,84         | 05          | 3,18         | 06          | 1,68         | 05             | 3,19         | 07          | 1,95         | 11         | 7,01          | 16          | 4,47          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 00                                                                                                                      | 0,00         | 06          | 1,68         | 05          | 3,19         | 15          | 4,19         | 03             | 1,91         | 13          | 3,63         | 08         | 5,10          | 34          | 9,50          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                                                      | 0,00         | 05          | 1,40         | 05          | 3,18         | 13          | 3,63         | 04             | 2,55         | 07          | 1,96         | 09         | 5,73          | 25          | 6,99          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>16</b>                                                                                                               | <b>10,19</b> | <b>72</b>   | <b>20,11</b> | <b>81</b>   | <b>51,59</b> | <b>156</b>  | <b>43,58</b> | <b>60</b>      | <b>38,22</b> | <b>130</b>  | <b>36,31</b> | <b>157</b> | <b>100,00</b> | <b>358</b>  | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

**GRÁFICO N° 17**

**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS  
CONTENIDOS**



FUENTE: Cuadro N° 17

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 17**

El cuadro N° 17, referentes al nivel de competencias didácticas del conocimiento de los contenidos, unidad de adaptación de contenidos: “planteó situaciones nuevas para que el estudiante construya su propio aprendizaje”. La misma que es como sigue: en el “Nivel Superior” se ubican los docentes con un 10,19%; el 51,59% se encuentran en el “Nivel Medio”; finalmente, un 38,22% están en “Nivel Inferior” de competencias didácticas.

Del análisis realizado, la mayoría (51,59%) de los docentes de la muestra, se encuentran en un “Nivel Medio” en cuanto a las competencias didácticas; sin embargo, la realidad educativa, la pedagogía activa exigen al docente universitario nuevos planteamientos de los contenidos de sus asignaturas como conocimientos base, los mismos que deben interactuar con el conocimiento didáctico para proporcionar a los estudiantes nuevas perspectivas que permitan logros de aprendizajes significativos.

### 2.3. COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EVALUATIVAS

CUADRO N° 18

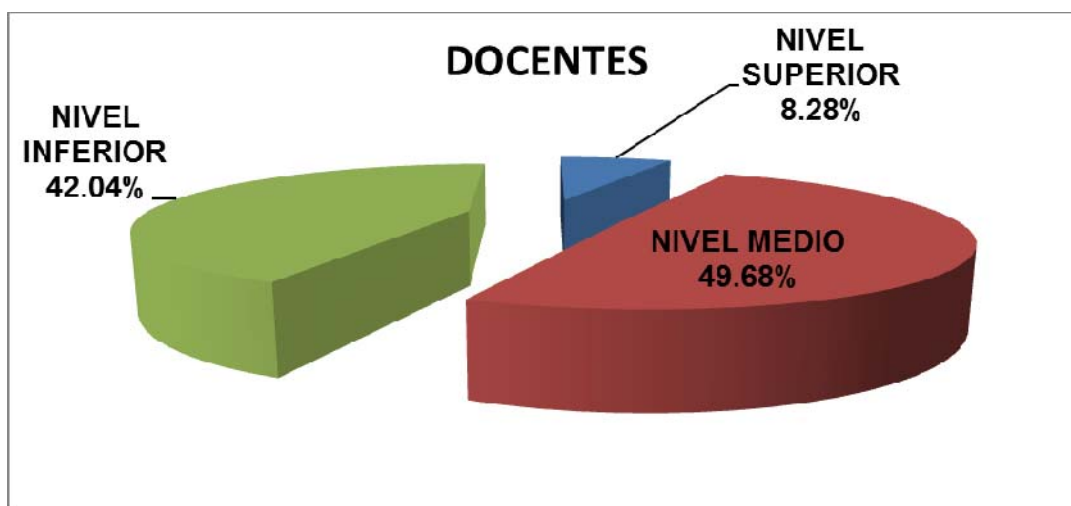
#### NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EVALUATIVAS

| FACULTADES                    | "Registró e informó los progresos logrados por los estudiantes en sus aprendizajes" |             |             |              |             |              |             |              |                |              |             |              |            |               |             |               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------------|-------------|--------------|------------|---------------|-------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                      |             |             |              | NIVEL MEDIO |              |             |              | NIVEL INFERIOR |              |             |              | TOTAL      |               | TOTAL       |               |
|                               | Docentes                                                                            |             | Estudiantes |              | Docentes    |              | Estudiantes |              | Docentes       |              | Estudiantes |              | DOCENTES   |               | ESTUDIANTES |               |
|                               | f                                                                                   | %           | f           | %            | f           | %            | f           | %            | f              | %            | f           | %            | f          | %             | f           | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00                                                                                  | 0,00        | 06          | 1,68         | 04          | 2,55         | 10          | 2,79         | 06             | 3,82         | 07          | 1,96         | 10         | 6,37          | 23          | 6,43          |
| Contabilidad - FACF           | 00                                                                                  | 0,00        | 05          | 1,40         | 06          | 3,83         | 12          | 3,35         | 05             | 3,18         | 09          | 2,51         | 11         | 7,01          | 26          | 7,26          |
| Administración - FACA         | 00                                                                                  | 0,00        | 06          | 1,68         | 06          | 3,82         | 17          | 4,75         | 05             | 3,19         | 18          | 5,03         | 11         | 7,01          | 41          | 11,46         |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 02                                                                                  | 1,27        | 09          | 2,51         | 06          | 3,82         | 15          | 4,19         | 03             | 1,91         | 14          | 3,91         | 11         | 7,00          | 38          | 10,61         |
| Ciencias - FACI               | 04                                                                                  | 2,55        | 08          | 2,23         | 10          | 6,37         | 16          | 4,47         | 07             | 4,46         | 17          | 4,75         | 21         | 13,38         | 41          | 11,45         |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                                                  | 0,64        | 10          | 2,79         | 05          | 3,18         | 17          | 4,75         | 05             | 3,18         | 16          | 4,47         | 11         | 7,00          | 43          | 12,01         |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                  | 1,27        | 03          | 0,84         | 06          | 3,82         | 06          | 1,68         | 03             | 1,91         | 04          | 1,11         | 11         | 7,00          | 13          | 3,63          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                                  | 0,00        | 02          | 0,56         | 05          | 3,18         | 06          | 1,68         | 06             | 3,83         | 05          | 1,40         | 11         | 7,01          | 13          | 3,64          |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                                                  | 0,64        | 07          | 1,96         | 04          | 2,55         | 10          | 2,79         | 06             | 3,82         | 07          | 1,95         | 11         | 7,01          | 24          | 6,70          |
| Pesquería - FAIP              | 00                                                                                  | 0,00        | 01          | 0,28         | 06          | 3,82         | 02          | 0,56         | 04             | 2,55         | 04          | 1,12         | 10         | 6,37          | 07          | 1,96          |
| Obstetricia - FAOB            | 02                                                                                  | 1,27        | 03          | 0,83         | 07          | 4,46         | 06          | 1,68         | 02             | 1,27         | 05          | 1,40         | 11         | 7,00          | 14          | 3,91          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                  | 0,64        | 03          | 0,84         | 06          | 3,82         | 08          | 2,23         | 04             | 2,55         | 05          | 1,40         | 11         | 7,01          | 16          | 4,47          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 00                                                                                  | 0,00        | 09          | 2,51         | 03          | 1,91         | 15          | 4,19         | 05             | 3,19         | 10          | 2,79         | 08         | 5,10          | 34          | 9,49          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                  | 0,00        | 06          | 1,68         | 04          | 2,55         | 10          | 2,79         | 05             | 3,18         | 09          | 2,51         | 09         | 5,73          | 25          | 6,98          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>13</b>                                                                           | <b>8,28</b> | <b>78</b>   | <b>21,79</b> | <b>78</b>   | <b>49,68</b> | <b>150</b>  | <b>41,90</b> | <b>66</b>      | <b>42,04</b> | <b>130</b>  | <b>36,31</b> | <b>157</b> | <b>100,00</b> | <b>358</b>  | <b>100,00</b> |

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

**GRÁFICO N° 18**

**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EVALUATIVAS**



FUENTE: Cuadro N° 18

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 18**

En referencia al nivel de competencias didácticas evaluativas: “registró e informó los progresos logrados por los estudiantes en sus aprendizajes”. El cuadro N° 18, nos alcanza la siguiente información: el 8,28% de docentes de la muestra se ubican en el “Nivel Superior” de competencias didácticas; un 49.68% están en el “Nivel Medio”; mientras que el 42,04% se encuentran en el “Nivel Inferior”.

Concluyentemente, se puede afirmar que un porcentaje mayoritario (49,68%), los docentes de la muestra alcanzan un “Nivel Medio” de competencias didácticas evaluativas. Estos resultados son preocupantes, ya que en evaluación de los aprendizajes se requiere no sólo registrar o informar los logros de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, sino analizar y explicar los resultados de la evaluación.

**CUADRO N° 19**

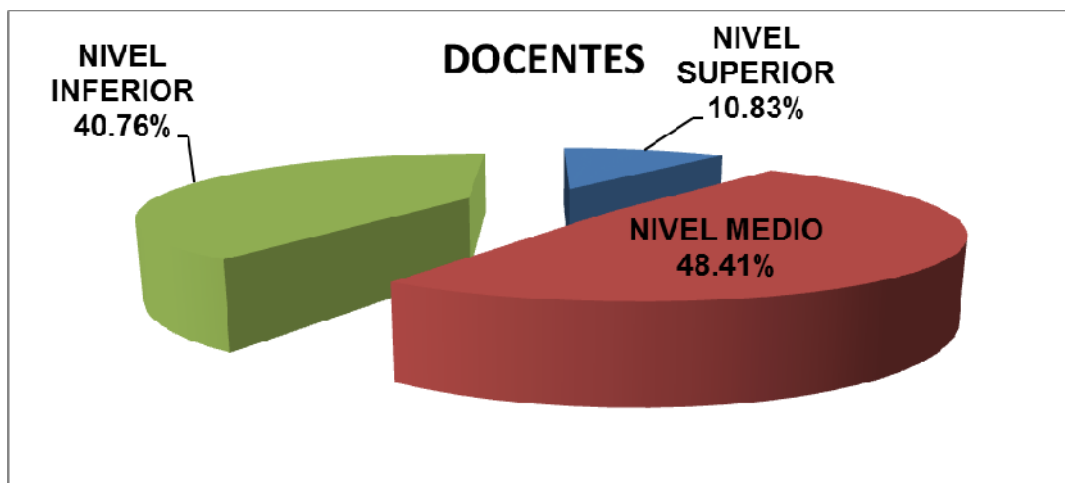
**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EVALUATIVAS**

| FACULTADES                    | "Utilizó diversas técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes" |              |             |              |             |              |             |              |                |              |             |              |            |               |             |               |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------------|-------------|--------------|------------|---------------|-------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                           |              |             |              | NIVEL MEDIO |              |             |              | NIVEL INFERIOR |              |             |              | TOTAL      |               | TOTAL       |               |
|                               | Docentes                                                                 |              | Estudiantes |              | Docentes    |              | Estudiantes |              | Docentes       |              | Estudiantes |              | DOCENTES   |               | ESTUDIANTES |               |
|                               | f                                                                        | %            | f           | %            | f           | %            | f           | %            | f              | %            | f           | %            | f          | %             | f           | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00                                                                       | 0,00         | 06          | 1,67         | 04          | 2,55         | 10          | 2,79         | 06             | 3,82         | 07          | 1,96         | 10         | 6,37          | 23          | 6,42          |
| Contabilidad - FACF           | 01                                                                       | 0,64         | 07          | 1,96         | 06          | 3,82         | 09          | 2,51         | 04             | 2,55         | 10          | 2,79         | 11         | 7,01          | 26          | 7,26          |
| Administración - FACA         | 01                                                                       | 0,64         | 06          | 1,67         | 06          | 3,82         | 16          | 4,47         | 04             | 2,55         | 19          | 5,31         | 11         | 7,01          | 41          | 11,45         |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 02                                                                       | 1,27         | 09          | 2,51         | 06          | 3,82         | 15          | 4,19         | 03             | 1,91         | 14          | 3,91         | 11         | 7,00          | 38          | 10,61         |
| Ciencias - FACI               | 04                                                                       | 2,54         | 07          | 1,96         | 09          | 5,74         | 16          | 4,47         | 08             | 5,10         | 18          | 5,02         | 21         | 13,38         | 41          | 11,45         |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                                       | 0,64         | 10          | 2,79         | 04          | 2,55         | 18          | 5,03         | 06             | 3,82         | 15          | 4,19         | 11         | 7,01          | 43          | 12,01         |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                       | 1,27         | 03          | 0,84         | 06          | 3,82         | 06          | 1,68         | 03             | 1,91         | 04          | 1,12         | 11         | 7,00          | 13          | 3,64          |
| Minas - FAIM                  | 01                                                                       | 0,64         | 04          | 1,12         | 05          | 3,18         | 05          | 1,40         | 05             | 3,18         | 04          | 1,12         | 11         | 7,00          | 13          | 3,64          |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                                       | 0,64         | 06          | 1,68         | 06          | 3,82         | 10          | 2,79         | 04             | 2,55         | 08          | 2,23         | 11         | 7,01          | 24          | 6,70          |
| Pesquería - FAIP              | 01                                                                       | 0,64         | 01          | 0,28         | 06          | 3,82         | 04          | 1,12         | 03             | 1,91         | 02          | 0,56         | 10         | 6,37          | 07          | 1,96          |
| Obstetricia - FAOB            | 02                                                                       | 1,27         | 02          | 0,56         | 06          | 3,83         | 07          | 1,96         | 03             | 1,91         | 05          | 1,40         | 11         | 7,01          | 14          | 3,92          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                       | 0,64         | 02          | 0,56         | 06          | 3,82         | 09          | 2,51         | 04             | 2,55         | 05          | 1,40         | 11         | 7,01          | 16          | 4,47          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 00                                                                       | 0,00         | 09          | 2,51         | 03          | 1,91         | 14          | 3,91         | 05             | 3,18         | 11          | 3,07         | 08         | 5,09          | 34          | 9,49          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                       | 0,00         | 05          | 1,40         | 03          | 1,91         | 11          | 3,07         | 06             | 3,82         | 09          | 2,51         | 09         | 5,73          | 25          | 6,98          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>17</b>                                                                | <b>10,83</b> | <b>77</b>   | <b>21,51</b> | <b>76</b>   | <b>48,41</b> | <b>150</b>  | <b>41,90</b> | <b>64</b>      | <b>40,76</b> | <b>131</b>  | <b>36,59</b> | <b>157</b> | <b>100,00</b> | <b>358</b>  | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

**GRÁFICO N° 19**

**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EVALUATIVAS**



FUENTE: Cuadro N° 19

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 19**

El cuadro N° 19, referente a los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes acerca del Nivel de competencias didácticas evaluativas: “utilizó diversas técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes”. La información es la siguiente: el 10,83% de docentes de la muestra se encuentran en el “Nivel Superior”; un 48,41% se ubican en el “Nivel Medio”; y el 40,76% están en el “Nivel Inferior”.

Estos datos nos permiten afirmar que el mayor porcentaje de docentes de la muestra evidencian un “Nivel Medio” de competencias didácticas evaluativas; lo que significa que los docentes de la universidad no implementan técnicas e instrumentos innovadores en las evaluaciones con estudiantes.

**CUADRO N° 20**

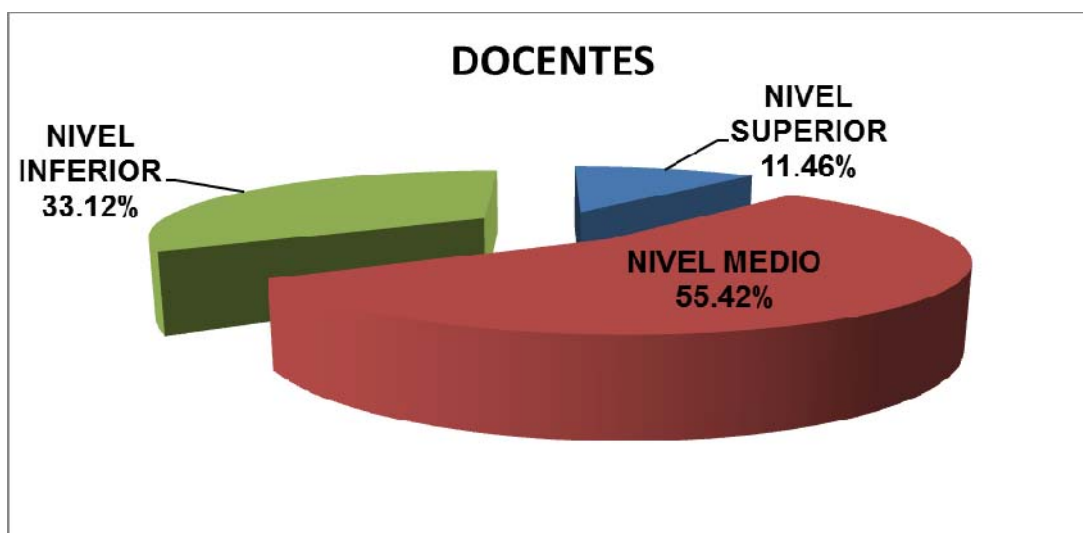
**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EVALUATIVAS**

| FACULTADES                    | "Realizó valoración cualitativa de los resultados de exámenes y tareas asignadas" |              |             |              |             |              |             |              |                |              |             |              |            |               |             |               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------------|-------------|--------------|------------|---------------|-------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                    |              |             |              | NIVEL MEDIO |              |             |              | NIVEL INFERIOR |              |             |              | TOTAL      |               | TOTAL       |               |
|                               | Docentes                                                                          |              | Estudiantes |              | Docentes    |              | Estudiantes |              | Docentes       |              | Estudiantes |              | DOCENTES   |               | ESTUDIANTES |               |
|                               | f                                                                                 | %            | f           | %            | f           | %            | f           | %            | f              | %            | f           | %            | f          | %             | f           | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 01                                                                                | 0,64         | 08          | 2,23         | 05          | 3,18         | 09          | 2,51         | 04             | 2,55         | 06          | 1,68         | 10         | 6,37          | 23          | 6,42          |
| Contabilidad - FACF           | 01                                                                                | 0,63         | 05          | 1,40         | 06          | 3,82         | 10          | 2,79         | 04             | 2,55         | 11          | 3,07         | 11         | 7,00          | 26          | 7,26          |
| Administración - FACA         | 01                                                                                | 0,64         | 09          | 2,51         | 06          | 3,82         | 15          | 4,19         | 04             | 2,55         | 17          | 4,75         | 11         | 7,01          | 41          | 11,45         |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 02                                                                                | 1,27         | 12          | 3,35         | 06          | 3,83         | 14          | 3,92         | 03             | 1,91         | 12          | 3,35         | 11         | 7,01          | 38          | 10,62         |
| Ciencias - FACI               | 04                                                                                | 2,55         | 08          | 2,23         | 12          | 7,65         | 18          | 5,03         | 05             | 3,18         | 15          | 4,19         | 21         | 13,38         | 41          | 11,45         |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                                                | 0,64         | 10          | 2,79         | 06          | 3,82         | 15          | 4,19         | 04             | 2,55         | 18          | 5,03         | 11         | 7,01          | 43          | 12,01         |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                | 1,27         | 03          | 0,84         | 07          | 4,46         | 06          | 1,68         | 02             | 1,27         | 04          | 1,11         | 11         | 7,00          | 13          | 3,63          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                                | 0,00         | 03          | 0,84         | 06          | 3,82         | 04          | 1,12         | 05             | 3,19         | 06          | 1,67         | 11         | 7,01          | 13          | 3,63          |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                                                | 0,64         | 08          | 2,24         | 06          | 3,82         | 10          | 2,79         | 04             | 2,55         | 06          | 1,68         | 11         | 7,01          | 24          | 6,71          |
| Pesquería - FAIP              | 01                                                                                | 0,64         | 02          | 0,56         | 05          | 3,18         | 03          | 0,84         | 04             | 2,55         | 02          | 0,56         | 10         | 6,37          | 07          | 1,96          |
| Obstetricia - FAOB            | 02                                                                                | 1,27         | 04          | 1,12         | 07          | 4,46         | 07          | 1,96         | 02             | 1,27         | 03          | 0,84         | 11         | 7,00          | 14          | 3,91          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                | 0,63         | 03          | 0,84         | 07          | 4,46         | 09          | 2,51         | 03             | 1,91         | 04          | 1,12         | 11         | 7,00          | 16          | 4,47          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 01                                                                                | 0,64         | 09          | 2,51         | 04          | 2,55         | 12          | 3,36         | 03             | 1,91         | 13          | 3,63         | 08         | 5,10          | 34          | 9,50          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                | 0,00         | 04          | 1,12         | 04          | 2,55         | 09          | 2,51         | 05             | 3,18         | 12          | 3,35         | 09         | 5,73          | 25          | 6,98          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>18</b>                                                                         | <b>11,46</b> | <b>88</b>   | <b>24,58</b> | <b>87</b>   | <b>55,42</b> | <b>141</b>  | <b>39,39</b> | <b>52</b>      | <b>33,12</b> | <b>129</b>  | <b>36,03</b> | <b>157</b> | <b>100,00</b> | <b>358</b>  | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

GRÁFICO N° 20

NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EVALUATIVAS



FUENTE: Cuadro N° 20

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 20

Según el cuadro N° 20: Nivel de competencias didácticas evaluativas: “realizó valoración cualitativa de los resultados de exámenes y tareas asignadas” tenemos que un 11.46% de docentes se ubican en un “Nivel Superior”; el 55,42% están en el “Nivel Medio”; siendo el 33,12% de docentes que se encuentran en el “Nivel Inferior”.

Estos resultados reflejan que en un porcentaje mayoritario, los docentes de la muestra alcanzan un “Nivel Medio” (55.42%) de competencias didácticas evaluativas, esto indica que los docentes universitarios siguen dimensionando la medición cuantitativa, en desmedro de la evaluación cualitativa que es eminentemente valorativa.

**CUADRO N° 21**

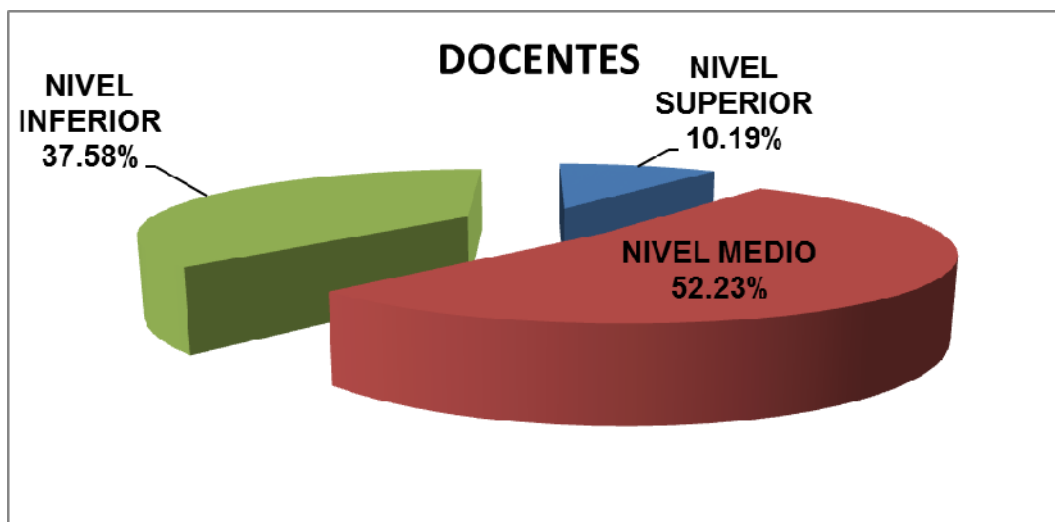
**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EVALUATIVAS**

| FACULTADES                    | "Evaluó permanentemente el aprendizaje de los estudiantes" |              |             |              |             |              |             |              |                |              |             |              |            |               |             |               |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------------|-------------|--------------|------------|---------------|-------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                             |              |             |              | NIVEL MEDIO |              |             |              | NIVEL INFERIOR |              |             |              | TOTAL      |               | TOTAL       |               |
|                               | Docentes                                                   |              | Estudiantes |              | Docentes    |              | Estudiantes |              | Docentes       |              | Estudiantes |              | DOCENTES   |               | ESTUDIANTES |               |
|                               | f                                                          | %            | f           | %            | f           | %            | f           | %            | f              | %            | f           | %            | f          | %             | f           | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00                                                         | 0,00         | 04          | 1,12         | 04          | 2,55         | 10          | 2,79         | 06             | 3,82         | 09          | 2,51         | 10         | 6,37          | 23          | 6,42          |
| Contabilidad - FACF           | 00                                                         | 0,00         | 05          | 1,40         | 06          | 3,82         | 13          | 3,63         | 05             | 3,19         | 08          | 2,23         | 11         | 7,01          | 26          | 7,26          |
| Administración - FACA         | 01                                                         | 0,64         | 12          | 3,35         | 06          | 3,82         | 16          | 4,47         | 04             | 2,55         | 13          | 3,63         | 11         | 7,01          | 41          | 11,45         |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 01                                                         | 0,64         | 09          | 2,51         | 07          | 4,46         | 15          | 4,19         | 03             | 1,91         | 14          | 3,91         | 11         | 7,01          | 38          | 10,61         |
| Ciencias - FACI               | 05                                                         | 3,18         | 08          | 2,23         | 10          | 6,37         | 17          | 4,75         | 06             | 3,82         | 16          | 4,47         | 21         | 13,37         | 41          | 11,45         |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                         | 0,63         | 11          | 3,07         | 06          | 3,82         | 17          | 4,75         | 04             | 2,55         | 15          | 4,19         | 11         | 7,00          | 43          | 12,01         |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                         | 1,27         | 03          | 0,84         | 06          | 3,82         | 06          | 1,68         | 03             | 1,91         | 04          | 1,12         | 11         | 7,00          | 13          | 3,64          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                         | 0,00         | 02          | 0,56         | 04          | 2,55         | 06          | 1,68         | 07             | 4,46         | 05          | 1,40         | 11         | 7,01          | 13          | 3,64          |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                         | 0,64         | 04          | 1,12         | 06          | 3,82         | 11          | 3,07         | 04             | 2,55         | 09          | 2,51         | 11         | 7,01          | 24          | 6,70          |
| Pesquería - FAIP              | 01                                                         | 0,64         | 02          | 0,56         | 05          | 3,18         | 03          | 0,84         | 04             | 2,55         | 02          | 0,56         | 10         | 6,37          | 07          | 1,96          |
| Obstetricia - FAOB            | 02                                                         | 1,27         | 02          | 0,55         | 07          | 4,46         | 05          | 1,40         | 02             | 1,27         | 07          | 1,96         | 11         | 7,00          | 14          | 3,91          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                         | 0,64         | 05          | 1,40         | 06          | 3,82         | 05          | 1,39         | 04             | 2,55         | 06          | 1,68         | 11         | 7,01          | 16          | 4,47          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 01                                                         | 0,64         | 10          | 2,79         | 05          | 3,19         | 14          | 3,91         | 02             | 1,27         | 10          | 2,79         | 08         | 5,10          | 34          | 9,49          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                         | 0,00         | 06          | 1,68         | 04          | 2,55         | 12          | 3,35         | 05             | 3,18         | 07          | 1,96         | 09         | 5,73          | 25          | 6,99          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>16</b>                                                  | <b>10,19</b> | <b>83</b>   | <b>23,18</b> | <b>82</b>   | <b>52,23</b> | <b>150</b>  | <b>41,90</b> | <b>59</b>      | <b>37,58</b> | <b>125</b>  | <b>34,92</b> | <b>157</b> | <b>100,00</b> | <b>358</b>  | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra.

GRÁFICO N° 21

**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EVALUATIVAS**



FUENTE: Cuadro N° 21

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 21**

En el Cuadro N° 21 observamos los resultados en relación al NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EVALUATIVAS: “Evaluó permanentemente el aprendizaje de los estudiantes; así tenemos que el 10,19% de docente de la muestra se ubican en el “Nivel superior”, según opinión de los estudiantes; un 52,23% están en el “Nivel Medio”; y el 37,58% ocupan el “Nivel Inferior” de competencias didácticas.

Ello nos permite inferir que los docentes de la muestra de la UNJBG se encuentran en un “Nivel Medio” (52.23%) en cuanto a la demostración de competencias didácticas evaluativas, contrariamente a la principal característica de permanente y continua de la evaluación de los aprendizajes.

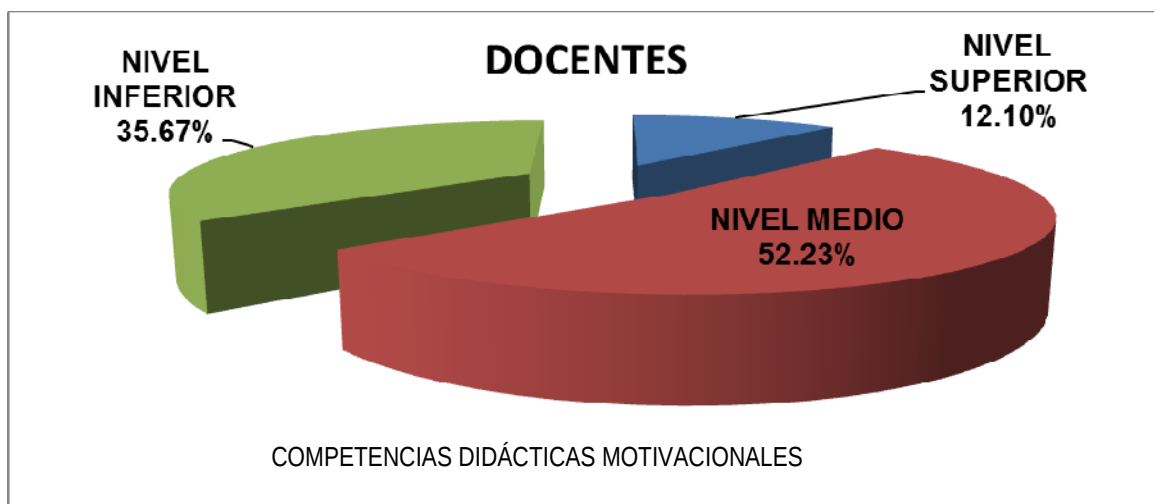
**CUADRO N° 22**
**CONSOLIDADO DEL NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS  
MOTIVACIONALES DE LOS DOCENTES**

| FACULTADES                    | NIVEL SUPERIOR |              | NIVEL MEDIO |              | NIVEL INFERIOR |              | TOTAL      |               |
|-------------------------------|----------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------------|------------|---------------|
|                               | Docentes       |              | Docentes    |              | Docentes       |              | DOCENTES   |               |
|                               | f              | %            | f           | %            | f              | %            | f          | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00             | 0.00         | 05          | 3.18         | 05             | 3.18         | 10         | 06.37         |
| Contabilidad - FACF           | 01             | 0.64         | 06          | 3.82         | 04             | 2.55         | 11         | 07.01         |
| Administración - FACA         | 01             | 0.64         | 06          | 3.82         | 04             | 2.55         | 11         | 07.01         |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 02             | 1.27         | 06          | 3.83         | 03             | 1.91         | 11         | 07.02         |
| Ciencias - FACI               | 05             | 3.18         | 10          | 6.37         | 06             | 3.82         | 21         | 13.37         |
| Agronomía - FCAG              | 01             | 0.64         | 05          | 3.18         | 05             | 3.18         | 11         | 07.01         |
| Enfermería - FAEN             | 02             | 1.27         | 07          | 4.46         | 02             | 1.27         | 11         | 07.00         |
| Minas - FAIM                  | 00             | 0.00         | 05          | 3.18         | 06             | 3.82         | 11         | 07.01         |
| Metalurgia - FAME             | 01             | 0.64         | 06          | 3.82         | 04             | 2.55         | 11         | 07.01         |
| Pesquería - FAIP              | 01             | 0.64         | 05          | 3.18         | 04             | 2.55         | 10         | 06.37         |
| Obstetricia - FAOB            | 03             | 1.91         | 06          | 3.82         | 02             | 1.27         | 11         | 07.00         |
| Alimentaria - FAIA            | 01             | 0.64         | 06          | 3.82         | 04             | 2.55         | 11         | 07.01         |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 01             | 0.64         | 04          | 2.55         | 03             | 1.91         | 08         | 05.09         |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00             | 0.00         | 05          | 3.18         | 04             | 2.55         | 09         | 05.73         |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>19</b>      | <b>12.10</b> | <b>82</b>   | <b>52.23</b> | <b>56</b>      | <b>35.67</b> | <b>157</b> | <b>100.00</b> |

**FUENTE:** Cuadros N° 02 al 05.

GRÁFICO N° 22

**CONSOLIDADO DEL NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS  
MOTIVACIONALES DE LOS DOCENTES**



FUENTE: Cuadro N° 22

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 22**

En el cuadro N° 22, se observa el consolidado del Nivel de competencias didácticas de los docentes de la muestra en cuanto a la dimensión MOTIVACIÓN correspondiente a los cuadros 02 al 05. Tenemos la siguiente información general: los docentes de la muestra en un 12,10% se ubica en un “Nivel Superior” con referencia a la dimensión motivación; en el “Nivel Medio” están los docentes de la muestra representados en el 52,23%; finalmente en el “Nivel Inferior” se encuentran el 35,67% de docentes de la muestra.

Interpretando los datos precedentes, se afirma que la mayoría (52,23%) de los docentes de la muestra se ubican en un “Nivel Medio” en cuanto a la dimensión “MOTIVACIÓN” lo que demuestra que esta actividad importante del proceso enseñanza-aprendizaje, que debe ser permanente a lo largo de la sesión de clases, no se desarrolla adecuadamente.

**CUADRO N° 23**

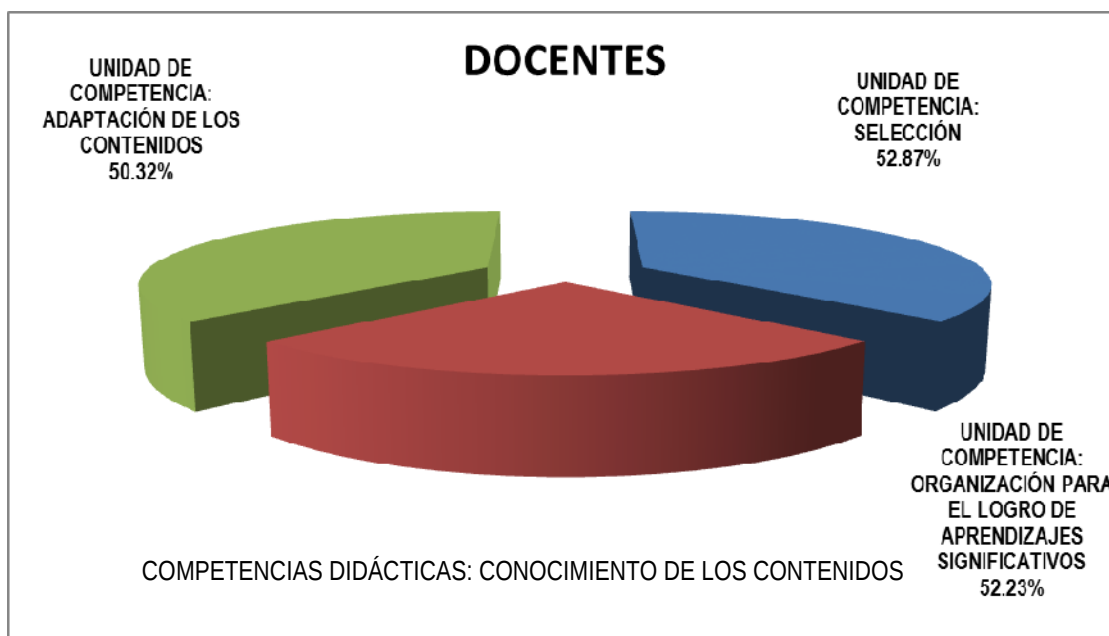
**CONSOLIDADO DEL NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS: DEL CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS, DE LOS DOCENTES**

| FACULTADES                    | UNIDAD DE COMPETENCIA: SELECCIÓN |      |             |       |                |       | UNIDAD DE COMPETENCIA: ORGANIZACIÓN PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS |       |             |       |                |       | UNIDAD DE COMPETENCIA: ADAPTACIÓN DE LOS CONTENIDOS |       |             |       |                |       | TOTAL DOCENTES |        |
|-------------------------------|----------------------------------|------|-------------|-------|----------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|-------|----------------|-------|-----------------------------------------------------|-------|-------------|-------|----------------|-------|----------------|--------|
|                               | Nivel Superior                   |      | Nivel Medio |       | Nivel Inferior |       | Nivel Superior                                                                   |       | Nivel Medio |       | Nivel Inferior |       | Nivel Superior                                      |       | Nivel Medio |       | Nivel Inferior |       |                |        |
|                               | f                                | %    | f           | %     | f              | %     | f                                                                                | %     | f           | %     | f              | %     | f                                                   | %     | f           | %     | f              | %     | f              | %      |
| Arquitectura - FAUA           | 00                               | 0.00 | 04          | 2.55  | 06             | 3.82  | 00                                                                               | 0.00  | 04          | 2.55  | 06             | 3.82  | 00                                                  | 0.00  | 04          | 2.55  | 06             | 3.82  | 10             | 6.37   |
| Contabilidad - FACF           | 00                               | 0.00 | 06          | 3.82  | 05             | 3.19  | 01                                                                               | 0.64  | 05          | 3.18  | 05             | 3.18  | 00                                                  | 0.00  | 06          | 3.82  | 05             | 3.18  | 11             | 7.01   |
| Administración - FACA         | 01                               | 0.64 | 06          | 3.82  | 04             | 2.55  | 01                                                                               | 0.64  | 06          | 3.82  | 04             | 2.55  | 01                                                  | 0.64  | 06          | 3.82  | 04             | 2.55  | 11             | 7.01   |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 02                               | 1.27 | 06          | 3.82  | 03             | 1.91  | 02                                                                               | 1.27  | 06          | 3.82  | 03             | 1.91  | 01                                                  | 0.64  | 06          | 3.82  | 04             | 2.55  | 11             | 7.00   |
| Ciencias - FACI               | 05                               | 3.18 | 10          | 6.37  | 06             | 3.82  | 05                                                                               | 3.18  | 10          | 6.37  | 06             | 3.82  | 04                                                  | 2.55  | 10          | 6.37  | 07             | 4.46  | 21             | 13.38  |
| Agronomía - FCAG              | 01                               | 0.64 | 05          | 3.18  | 05             | 3.19  | 01                                                                               | 0.64  | 05          | 3.19  | 05             | 3.19  | 01                                                  | 0.64  | 05          | 3.19  | 05             | 3.19  | 11             | 7.01   |
| Enfermería - FAEN             | 02                               | 1.27 | 07          | 4.46  | 02             | 1.27  | 02                                                                               | 1.27  | 07          | 4.46  | 02             | 1.27  | 02                                                  | 1.27  | 06          | 3.82  | 03             | 1.91  | 11             | 7.00   |
| Minas - FAIM                  | 00                               | 0.00 | 06          | 3.82  | 05             | 3.18  | 00                                                                               | 0.00  | 05          | 3.19  | 06             | 3.82  | 00                                                  | 0.00  | 05          | 3.18  | 06             | 3.82  | 11             | 7.00   |
| Metalurgia - FAME             | 01                               | 0.64 | 06          | 3.82  | 04             | 2.55  | 01                                                                               | 0.64  | 06          | 3.82  | 04             | 2.55  | 01                                                  | 0.64  | 06          | 3.82  | 04             | 2.55  | 11             | 7.01   |
| Pesquería - FAIP              | 00                               | 0.00 | 05          | 3.19  | 05             | 3.19  | 01                                                                               | 0.64  | 05          | 3.18  | 04             | 2.55  | 01                                                  | 0.64  | 05          | 3.19  | 04             | 2.55  | 10             | 6.37   |
| Obstetricia - FAOB            | 02                               | 1.27 | 07          | 4.46  | 02             | 1.27  | 02                                                                               | 1.27  | 07          | 4.46  | 02             | 1.27  | 02                                                  | 1.27  | 07          | 4.46  | 02             | 1.27  | 11             | 7.00   |
| Alimentaria - FAIA            | 01                               | 0.64 | 06          | 3.82  | 04             | 2.55  | 01                                                                               | 0.64  | 06          | 3.82  | 04             | 2.55  | 01                                                  | 0.63  | 06          | 3.82  | 04             | 2.55  | 11             | 7.01   |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 00                               | 0.00 | 05          | 3.18  | 03             | 1.91  | 00                                                                               | 0.00  | 05          | 3.19  | 03             | 1.91  | 02                                                  | 1.27  | 03          | 1.91  | 03             | 1.91  | 08             | 5.10   |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                               | 0.00 | 04          | 2.55  | 05             | 3.18  | 00                                                                               | 0.00  | 05          | 3.18  | 04             | 2.55  | 00                                                  | 0.00  | 04          | 2.55  | 05             | 3.18  | 09             | 5.73   |
| TOTAL                         | 15                               | 9.55 | 83          | 52.87 | 59             | 37.58 | 17                                                                               | 10.83 | 82          | 52.23 | 58             | 36.94 | 16                                                  | 10.19 | 79          | 50.32 | 62             | 39.49 | 157            | 100.00 |

**FUENTE:** Cuadros del 06 al 17.

GRÁFICO N° 23

**CONSOLIDADO DEL NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS:  
CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE LOS DOCENTES**



FUENTE: Cuadro N° 23

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 23**

El consolidado de los resultados de los cuadros N° 05 al 17, registrados en el cuadro N° 23, muestra la información referente al Consolidado del Nivel de competencias didácticas del Conocimiento de los contenidos; referente a tres unidades de competencias didácticas: selección, organización y adaptación de contenidos.

En cuanto a la SELECCIÓN DE CONTENIDOS, se advierte que los docentes de la muestra en un mínimo porcentaje de 9,55% se ubican en el “Nivel

Superior”; el 58,87% están comprendidos en el “Nivel Medio”; un 37,58% de docentes evidencian un “Nivel Inferior” de competencias didácticas.

Referente a la ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS, para el logro de aprendizajes significativos, el 10,83% de docentes ocupan un “Nivel Superior” de competencias; el 52,23% están en el “Nivel Medio”; un 36,94% se ubican en un “Nivel Inferior”. Finalmente, en cuanto a la ADAPTACIÓN DE LOS CONTENIDOS, el 10,19% de docentes de la muestra se ubican en un “Nivel Superior”; un considerable 50,32% alcanzan un “Nivel Medio”, y un 39,49% están en un “Nivel Inferior”.

Esta información permite afirmar que la mayoría de docentes de la muestra, en un significativo porcentaje (51,80%) se ubican en un “Nivel Medio” en cuanto al nivel de competencias didácticas, referente al conocimiento de contenidos.



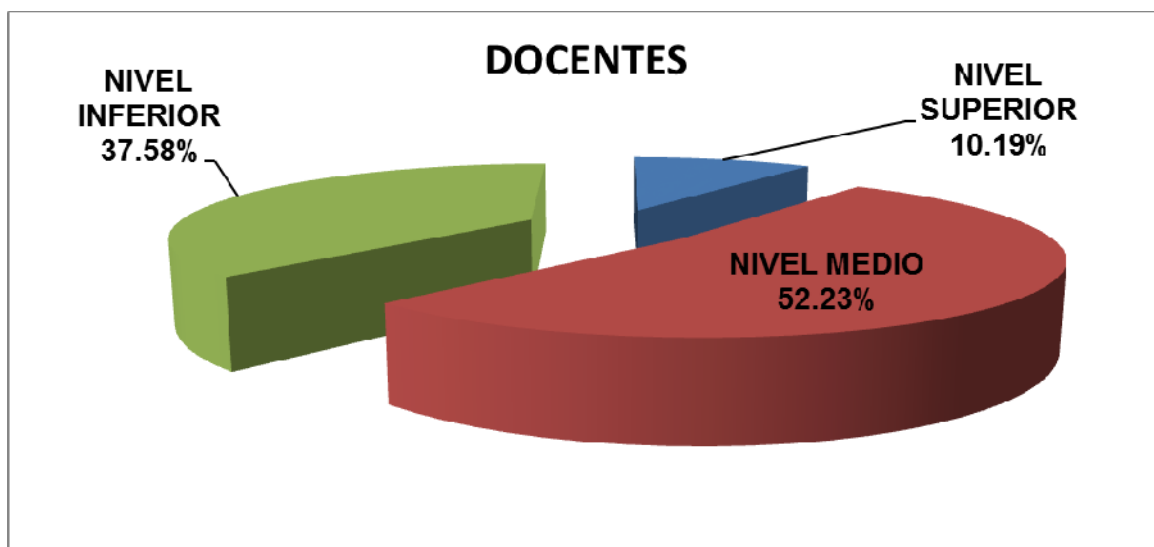
**CUADRO N° 24**
**RESULTADOS CONSOLIDADOS: NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS  
DEL CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE LOS DOCENTES**

| FACULTADES                    | UNIDADES: SELECCIÓN, ORGANIZACIÓN, ADAPTACIÓN<br>DEL CONTENIDO |       |             |       |                |       | TOTAL |        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|-------------|-------|----------------|-------|-------|--------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                 |       | NIVEL MEDIO |       | NIVEL INFERIOR |       |       |        |
|                               | f                                                              | %     | f           | %     | f              | %     | f     | %      |
| Arquitectura - FAUA           | 00                                                             | 0.00  | 04          | 2.55  | 06             | 3.82  | 10    | 6.37   |
| Contabilidad - FACF           | 00                                                             | 0.00  | 06          | 3.82  | 05             | 3.19  | 11    | 7.01   |
| Administración - FACA         | 01                                                             | 0.64  | 06          | 3.82  | 04             | 2.55  | 11    | 7.01   |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 02                                                             | 1.27  | 06          | 3.82  | 03             | 1.91  | 11    | 7.00   |
| Ciencias - FACI               | 05                                                             | 3.18  | 10          | 6.37  | 06             | 3.82  | 21    | 13.37  |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                             | 0.64  | 05          | 3.18  | 05             | 3.19  | 11    | 7.01   |
| Enfermería - FAEN             | 01                                                             | 0.64  | 08          | 5.10  | 02             | 1.27  | 11    | 7.01   |
| Minas - FAIM                  | 00                                                             | 0.00  | 05          | 3.19  | 06             | 3.82  | 11    | 7.01   |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                             | 0.63  | 06          | 3.82  | 04             | 2.55  | 11    | 7.00   |
| Pesquería - FAIP              | 01                                                             | 0.64  | 05          | 3.18  | 04             | 2.55  | 10    | 6.37   |
| Obstetricia - FAOB            | 02                                                             | 1.27  | 07          | 4.46  | 02             | 1.27  | 11    | 7.00   |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                             | 0.64  | 06          | 3.82  | 04             | 2.55  | 11    | 7.01   |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 01                                                             | 0.64  | 04          | 2.55  | 03             | 1.91  | 08    | 5.10   |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                             | 0.00  | 04          | 2.55  | 05             | 3.18  | 09    | 5.73   |
| TOTAL                         | 16                                                             | 10.19 | 82          | 52.23 | 59             | 37.58 | 157   | 100.00 |

**FUENTE:** Cuadro N° 23.

GRÁFICO N° 24

**RESULTADOS CONSOLIDADOS: NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS  
DEL CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE LOS DOCENTES**



FUENTE: Cuadro N° 24

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 24**

El cuadro N° 24, se aprecia la información referente a los resultados consolidados del Nivel de competencias didácticas de las unidades de selección, organización y adaptación del conocimiento de los contenidos, la misma que al “Nivel Superior” corresponde el 10,19%, un 52,23% de docentes de la muestra se ubican en el “Nivel Medio”; mientras que 37,58% se encuentran en el “Nivel Inferior”.

Estos resultados permiten afirmar que los docentes de la muestra, en un significativo 52,23% se ubican en un “Nivel Medio” de competencias didácticas del conocimiento de los contenidos, en sus tres unidades de análisis.

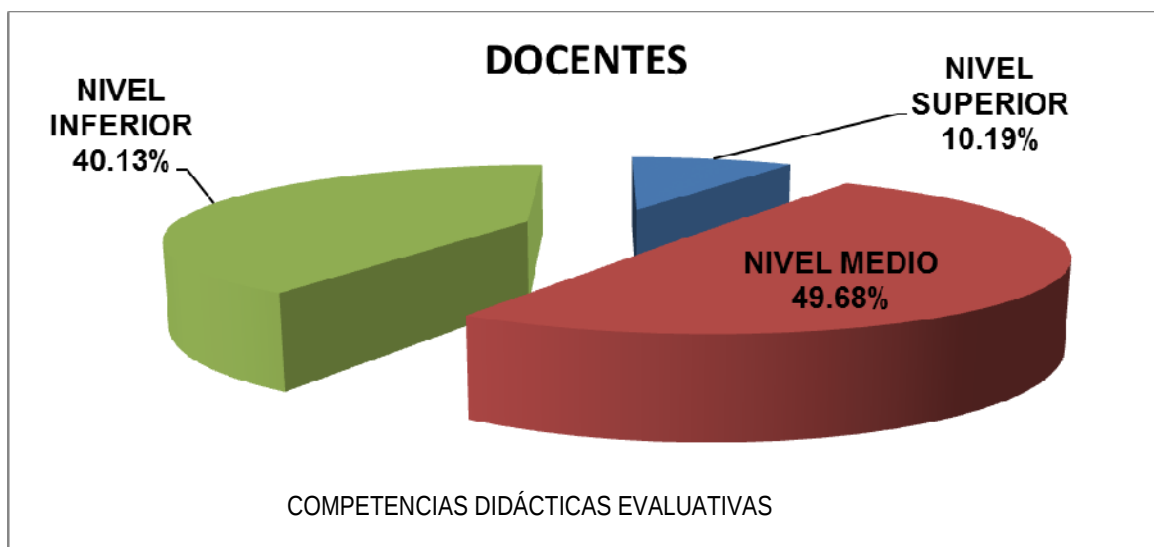
**CUADRO N° 25**
**CONSOLIDADO DEL NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS  
EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES**

| FACULTADES                    | NIVEL SUPERIOR |              | NIVEL MEDIO |              | NIVEL INFERIOR |              | TOTAL      |               |
|-------------------------------|----------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------------|------------|---------------|
|                               | Docentes       |              | Docentes    |              | Docentes       |              | DOCENTES   |               |
|                               | f              | %            | f           | %            | f              | %            | f          | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00             | 0.00         | 04          | 2.55         | 06             | 3.82         | 10         | 6.37          |
| Contabilidad - FACF           | 01             | 0.64         | 05          | 3.18         | 05             | 3.19         | 11         | 7.01          |
| Administración - FACA         | 01             | 0.64         | 06          | 3.82         | 04             | 2.55         | 11         | 7.01          |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 02             | 1.27         | 06          | 3.82         | 03             | 1.91         | 11         | 7.00          |
| Ciencias - FACI               | 04             | 2.55         | 10          | 6.37         | 07             | 4.46         | 21         | 13.38         |
| Agronomía - FCAG              | 01             | 0.64         | 05          | 3.18         | 05             | 3.19         | 11         | 7.01          |
| Enfermería - FAEN             | 02             | 1.27         | 06          | 3.82         | 03             | 1.91         | 11         | 7.00          |
| Minas - FAIM                  | 00             | 0.00         | 05          | 3.18         | 06             | 3.82         | 11         | 7.00          |
| Metalurgia - FAME             | 01             | 0.64         | 05          | 3.19         | 05             | 3.18         | 11         | 7.01          |
| Pesquería - FAIP              | 01             | 0.63         | 05          | 3.19         | 04             | 2.55         | 10         | 6.37          |
| Obstetricia - FAOB            | 02             | 1.27         | 07          | 4.46         | 02             | 1.27         | 11         | 7.00          |
| Alimentaria - FAIA            | 01             | 0.64         | 06          | 3.82         | 04             | 2.55         | 11         | 7.01          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 00             | 0.00         | 04          | 2.55         | 04             | 2.55         | 08         | 5.10          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00             | 0.00         | 04          | 2.55         | 05             | 3.18         | 09         | 5.73          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>16</b>      | <b>10.19</b> | <b>78</b>   | <b>49.68</b> | <b>63</b>      | <b>40.13</b> | <b>157</b> | <b>100.00</b> |

**FUENTE:** Cuadros N° 18 al 21.

GRÁFICO N° 25

**CONSOLIDADO DEL NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS  
EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES**



FUENTE: Cuadro N° 25

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 25**

El cuadro N° 25, reúne información de los cuadros 18 al 21, referente al Nivel de competencias didácticas evaluativas, donde encontramos los resultados siguientes: Los docentes de la muestra en un 10,19% se encuentran en el “Nivel Superior” de competencias didácticas; el 49,68% se ubican en el “Nivel Medio”; mientras que un 40,13% están ubicados en el “Nivel Inferior”.

Esta información permite concluir que la mayoría de docentes de la muestra (49,68%) se ubican en el “Nivel Medio” de conocimiento y aplicación de las competencias didácticas evaluativas, corroborando los resultados de cuadros precedentes y demostrando que, siendo la evaluación un aspecto muy importante en la práctica pedagógica, es al mismo tiempo, la de mayor dificultad y la de menor análisis en el ámbito educativo.

### 3. COMPETENCIAS DIDÁCTICAS SEGÚN FICHA DE AUTOEVALUACION A LOS DOCENTES

#### 3.1. COMPETENCIAS DIDÁCTICAS MOTIVACIONALES

CUADRO N° 26

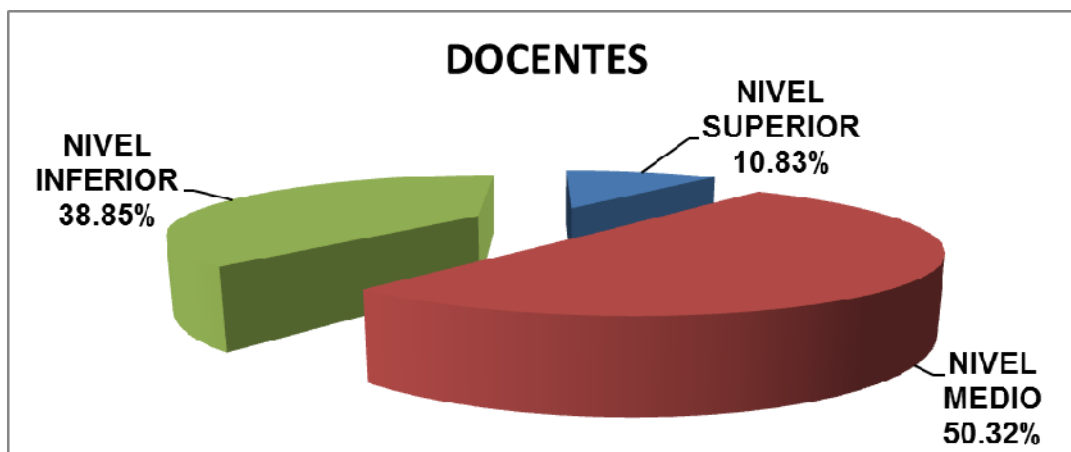
#### NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS MOTIVACIONALES

| FACULTADES                    | "La motivación extrínseca construye un medio para llegar a un fin y no un fin en sí mismo" |              |                |             |              |                |                |              |                |            |               |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-------------|--------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                             |              |                | NIVEL MEDIO |              |                | NIVEL INFERIOR |              |                | TOTAL      |               |
|                               | Docentes                                                                                   |              |                | Docentes    |              |                | Docentes       |              |                | DOCENTES   |               |
|                               | f                                                                                          | %            | Peso ponderado | f           | %            | Peso ponderado | f              | %            | Peso ponderado | f          | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00                                                                                         | 0,00         | 0,00           | 04          | 2,55         | 0,53           | 06             | 3,82         | 0,30           | 10         | 6,37          |
| Contabilidad - FACF           | 01                                                                                         | 0,64         | 1,63           | 06          | 3,82         | 1,47           | 04             | 2,55         | 0,26           | 11         | 7,01          |
| Administración - FACA         | 02                                                                                         | 1,27         | 1,68           | 05          | 3,19         | 1,00           | 04             | 2,55         | 0,15           | 11         | 7,01          |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 02                                                                                         | 1,27         | 1,79           | 05          | 3,18         | 0,59           | 04             | 2,55         | 0,11           | 11         | 7,00          |
| Ciencias - FACI               | 04                                                                                         | 2,55         | 1,95           | 11          | 7,01         | 1,47           | 06             | 3,82         | 0,21           | 21         | 13,38         |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                                                         | 0,64         | 1,51           | 06          | 3,82         | 1,45           | 04             | 2,55         | 0,37           | 11         | 7,01          |
| Enfermería - FAEN             | 01                                                                                         | 0,63         | 1,66           | 06          | 3,82         | 1,49           | 04             | 2,55         | 0,29           | 11         | 7,00          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                                         | 0,00         | 0,00           | 05          | 3,18         | 1,36           | 06             | 3,82         | 0,48           | 11         | 7,00          |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                                                         | 0,64         | 1,58           | 05          | 3,19         | 1,21           | 05             | 3,18         | 0,22           | 11         | 7,01          |
| Pesquería - FAIP              | 01                                                                                         | 0,64         | 1,67           | 05          | 3,18         | 1,30           | 04             | 2,55         | 0,24           | 10         | 6,37          |
| Obstetricia - FAOB            | 02                                                                                         | 1,27         | 1,88           | 05          | 3,19         | 1,29           | 04             | 2,55         | 0,16           | 11         | 7,01          |
| Alimentaria - FAIA            | 00                                                                                         | 0,00         | 0,00           | 06          | 3,82         | 1,17           | 05             | 3,18         | 0,41           | 11         | 7,00          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 01                                                                                         | 0,64         | 1,76           | 05          | 3,19         | 1,45           | 02             | 1,27         | 0,45           | 08         | 5,10          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 01                                                                                         | 0,64         | 1,92           | 05          | 3,18         | 1,39           | 03             | 1,91         | 0,40           | 09         | 5,73          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>17</b>                                                                                  | <b>10,83</b> | <b>1,36</b>    | <b>79</b>   | <b>50,32</b> | <b>1,23</b>    | <b>61</b>      | <b>38,85</b> | <b>0,29</b>    | <b>157</b> | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Evaluación a los docentes de la muestra.

GRÁFICO N° 26

NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS MOTIVACIONALES



FUENTE: Cuadro N° 26

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 26

En el cuadro N° 26, se observa la información referida a la evaluación aplicada a los docentes de la muestra referidos, al nivel de competencias didácticas motivacionales: **“La motivación extrínseca construye un medio para llegar a un fin y no un fin en sí mismo”**. el 10,83% de los docentes tienen un “Nivel Superior” de competencias didácticas, alcanzado con peso ponderado de 1,36; un 50,32% de docentes están ubicados en el “Nivel Medio” de competencias didácticas, con un peso ponderado de 1,23; mientras que 38,85% se encuentran en el “Nivel Inferior”, logrando un peso ponderado de 0,29.

Se infiere que los docentes de la muestra, en un mayor porcentaje del 50,32% tienen un “Nivel Medio” de competencias didácticas motivacionales, con un peso ponderado de 1.23; demostrando desconocimiento acerca de la motivación.

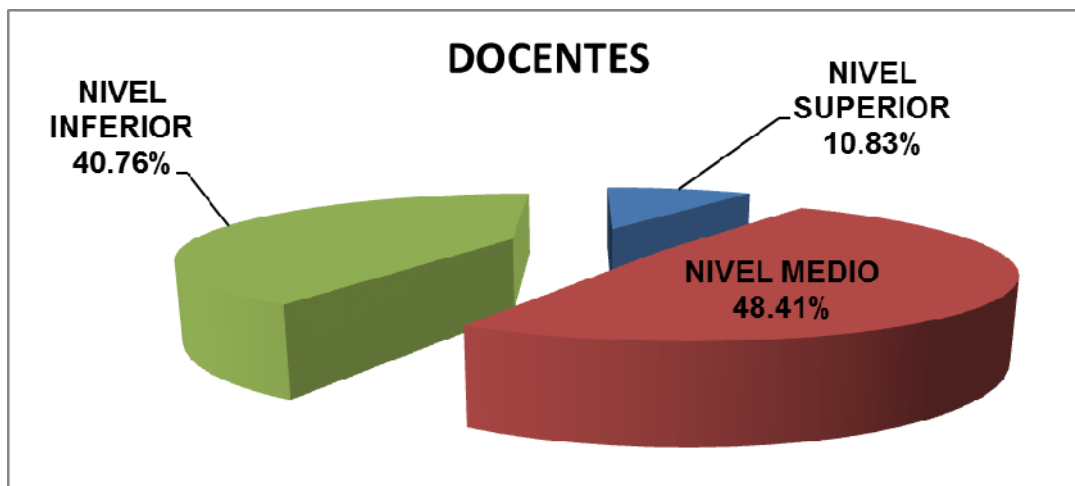
**CUADRO N° 27**
**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS MOTIVACIONALES**

| FACULTADES                    | "La motivación humana es un estado de ánimo que estimula de manera inmediata el comportamiento en base a la vivencia de necesidad" |              |                |             |              |                |                |              |                |            |               |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-------------|--------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                                                                     |              |                | NIVEL MEDIO |              |                | NIVEL INFERIOR |              |                | TOTAL      |               |
|                               | Docentes                                                                                                                           |              |                | Docentes    |              |                | Docentes       |              |                | DOCENTES   |               |
|                               | f                                                                                                                                  | %            | Peso ponderado | f           | %            | Peso ponderado | f              | %            | Peso ponderado | f          | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00                                                                                                                                 | 0,00         | 0,00           | 04          | 2,55         | 0,98           | 06             | 3,82         | 0,34           | 10         | 6,37          |
| Contabilidad - FACF           | 01                                                                                                                                 | 0,64         | 1,54           | 06          | 3,82         | 1,42           | 04             | 2,55         | 0,27           | 11         | 7,01          |
| Administración - FACA         | 01                                                                                                                                 | 0,64         | 1,61           | 06          | 3,82         | 1,28           | 04             | 2,55         | 0,32           | 11         | 7,01          |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 02                                                                                                                                 | 1,27         | 1,84           | 05          | 3,18         | 0,99           | 04             | 2,55         | 0,44           | 11         | 7,00          |
| Ciencias - FACI               | 05                                                                                                                                 | 3,18         | 1,95           | 10          | 6,37         | 1,45           | 06             | 3,83         | 0,32           | 21         | 13,38         |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                                                                                                 | 0,64         | 1,51           | 04          | 2,55         | 1,37           | 06             | 3,82         | 0,16           | 11         | 7,01          |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                                                                 | 1,27         | 1,66           | 06          | 3,82         | 1,22           | 03             | 1,91         | 0,29           | 11         | 7,00          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                                                                                 | 0,00         | 0,00           | 05          | 3,18         | 1,36           | 06             | 3,82         | 0,39           | 11         | 7,00          |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                                                                                                 | 0,64         | 1,54           | 05          | 3,19         | 0,89           | 05             | 3,18         | 0,22           | 11         | 7,01          |
| Pesquería - FAIP              | 01                                                                                                                                 | 0,64         | 1,63           | 05          | 3,18         | 1,23           | 04             | 2,55         | 0,25           | 10         | 6,37          |
| Obstetricia - FAOB            | 02                                                                                                                                 | 1,27         | 1,77           | 06          | 3,82         | 1,29           | 03             | 1,91         | 0,33           | 11         | 7,00          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                                                                 | 0,64         | 1,62           | 05          | 3,19         | 1,34           | 05             | 3,18         | 0,41           | 11         | 7,01          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 00                                                                                                                                 | 0,00         | 0,00           | 05          | 3,19         | 0,91           | 03             | 1,91         | 0,13           | 08         | 5,10          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                                                                 | 0,00         | 0,00           | 04          | 2,55         | 1,39           | 05             | 3,18         | 0,41           | 09         | 5,73          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>17</b>                                                                                                                          | <b>10,83</b> | <b>1,19</b>    | <b>76</b>   | <b>48,41</b> | <b>1,22</b>    | <b>64</b>      | <b>40,76</b> | <b>0,30</b>    | <b>157</b> | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Evaluación a los docentes de la muestra.

GRÁFICO N° 27

NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS MOTIVACIONALES



FUENTE: Cuadro N° 27

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 27

Los resultados del cuadro N° 27, están referidos al nivel de competencias didácticas motivacionales: **“La motivación humana se reduce a un estado de ánimo que estimula de manera inmediata el comportamiento en base a la vivencia de necesidad”**, se observa que 10,83% de docentes se ubican en un “Nivel Superior” de competencias didácticas, con 1,19 de peso ponderado; el 48,41% de docentes ocupan el “Nivel Medio” con un Peso Ponderado de 1,22; finalmente, el 40,76% de docentes están en un “Nivel Inferior”, alcanzando un peso ponderado de 0,30 en la evaluación realizada.

Interpretando estos resultados, afirmamos que la mayoría de docentes de la muestra, se ubican en un “Nivel Medio” (48.41%) y un índice de peso ponderado de 1.22 en cuanto al nivel de competencias didácticas motivacionales. Al respecto, cabe destacar que el potencial dinámico y emocional de la motivación se asocia a un contenido relevante para el sujeto.

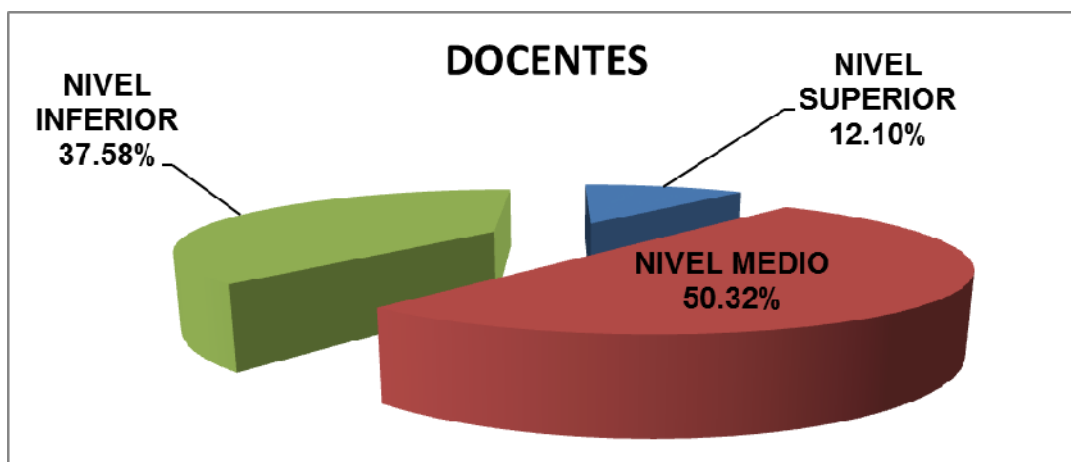
**CUADRO N° 28**
**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS MOTIVACIONALES**

| FACULTADES                    | "Se denomina motivación intrínseca cuando el estudiante, animado por el docente participa activa y creativamente en el logro de aprendizajes" |              |                |             |              |                |                |              |                |            |               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-------------|--------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                                                                                |              |                | NIVEL MEDIO |              |                | NIVEL INFERIOR |              |                | TOTAL      |               |
|                               | Docentes                                                                                                                                      |              |                | Docentes    |              |                | Docentes       |              |                | DOCENTES   |               |
|                               | f                                                                                                                                             | %            | Peso ponderado | f           | %            | Peso ponderado | f              | %            | Peso ponderado | f          | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00                                                                                                                                            | 0,00         | 0,00           | 05          | 3,19         | 1,11           | 05             | 3,18         | 0,49           | 10         | 6,37          |
| Contabilidad - FACF           | 01                                                                                                                                            | 0,64         | 1,69           | 05          | 3,19         | 1,35           | 05             | 3,18         | 0,28           | 11         | 7,01          |
| Administración - FACA         | 01                                                                                                                                            | 0,64         | 1,75           | 06          | 3,82         | 1,22           | 04             | 2,55         | 0,19           | 11         | 7,01          |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 02                                                                                                                                            | 1,27         | 1,79           | 06          | 3,82         | 0,59           | 03             | 1,91         | 0,13           | 11         | 7,00          |
| Ciencias - FACI               | 05                                                                                                                                            | 3,18         | 1,89           | 11          | 7,01         | 1,47           | 05             | 3,19         | 0,44           | 21         | 13,38         |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                                                                                                            | 0,64         | 1,51           | 06          | 3,82         | 0,76           | 04             | 2,55         | 0,33           | 11         | 7,01          |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                                                                            | 1,27         | 1,66           | 06          | 3,82         | 1,49           | 03             | 1,91         | 0,30           | 11         | 7,00          |
| Minas - FAIM                  | 01                                                                                                                                            | 0,63         | 1,86           | 06          | 3,82         | 1,36           | 04             | 2,55         | 0,45           | 11         | 7,00          |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                                                                                                            | 0,64         | 1,55           | 05          | 3,18         | 0,89           | 05             | 3,19         | 0,26           | 11         | 7,01          |
| Pesquería - FAIP              | 01                                                                                                                                            | 0,64         | 1,67           | 05          | 3,18         | 1,30           | 04             | 2,55         | 0,22           | 10         | 6,37          |
| Obstetricia - FAOB            | 02                                                                                                                                            | 1,27         | 1,81           | 06          | 3,82         | 1,29           | 03             | 1,91         | 0,18           | 11         | 7,00          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                                                                            | 0,64         | 1,59           | 05          | 3,19         | 1,17           | 05             | 3,18         | 0,43           | 11         | 7,01          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 01                                                                                                                                            | 0,64         | 1,62           | 04          | 2,55         | 0,59           | 03             | 1,91         | 0,34           | 08         | 5,10          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                                                                            | 0,00         | 0,00           | 03          | 1,91         | 1,29           | 06             | 3,82         | 0,39           | 09         | 5,73          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>19</b>                                                                                                                                     | <b>12,10</b> | <b>1,70</b>    | <b>79</b>   | <b>50,32</b> | <b>1,13</b>    | <b>59</b>      | <b>37,58</b> | <b>0,32</b>    | <b>157</b> | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Evaluación a los docentes de la muestra.

GRÁFICO N° 28

NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS MOTIVACIONALES



FUENTE: Cuadro N° 28

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 28

Con referencia al nivel de competencias didácticas motivacionales: “Se denomina motivación intrínseca cuando el estudiante, animado por el docente participa activa y creativamente en el logro de aprendizajes”, el cuadro N° 28, nos presenta la siguiente información: el 12,10% de docentes de la muestra evidencian un “Nivel Superior” de competencias didácticas, alcanzado un peso ponderado de 1,70; el 50,32% de docentes se ubican en el “Nivel Medio” con un peso ponderado de 1,13; mientras que el 37,58% están en el “Nivel Inferior”, alcanzando un peso ponderado de 0,32.

Estos datos permiten la siguiente interpretación: los docentes de la muestra, en un mayoritario porcentaje de 50,32% tienen un “Nivel Medio”, con un peso ponderado de 1.13, de competencias didácticas motivacionales; evidenciando desconocimiento acerca de la motivación intrínseca.

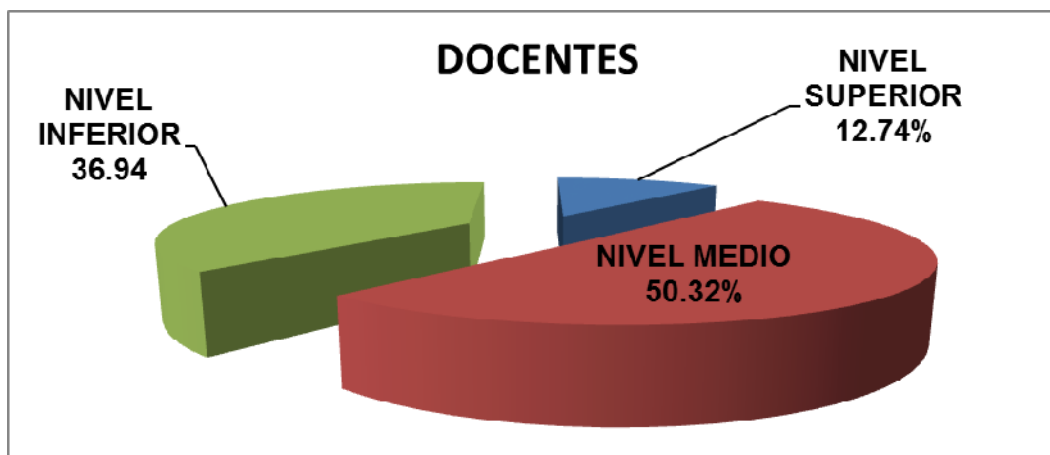
**CUADRO N° 29**
**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS MOTIVACIONALES**

| FACULTADES                    | "La motivación se regula mediante la identificación, cuando el estudiante expresa: terminaré hoy el informe, porque sino desaprobare la asignatura" |              |                |             |              |                |                |              |                |            |               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-------------|--------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                                                                                      |              |                | NIVEL MEDIO |              |                | NIVEL INFERIOR |              |                | TOTAL      |               |
|                               | Docentes                                                                                                                                            |              |                | Docentes    |              |                | Docentes       |              |                | DOCENTES   |               |
|                               | f                                                                                                                                                   | %            | Peso ponderado | f           | %            | Peso ponderado | f              | %            | Peso ponderado | f          | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 01                                                                                                                                                  | 0,64         | 1,59           | 04          | 2,55         | 0,84           | 05             | 3,18         | 0,28           | 10         | 6,37          |
| Contabilidad - FACF           | 01                                                                                                                                                  | 0,64         | 1,64           | 06          | 3,82         | 1,23           | 04             | 2,55         | 0,34           | 11         | 7,01          |
| Administración - FACA         | 01                                                                                                                                                  | 0,64         | 1,65           | 05          | 3,18         | 1,33           | 05             | 3,18         | 0,22           | 11         | 7,00          |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 02                                                                                                                                                  | 1,27         | 1,74           | 06          | 3,82         | 0,57           | 03             | 1,91         | 0,12           | 11         | 7,00          |
| Ciencias - FACI               | 06                                                                                                                                                  | 3,82         | 1,94           | 10          | 6,37         | 1,20           | 05             | 3,19         | 0,26           | 21         | 13,38         |
| Agronomía - FCAG              | 02                                                                                                                                                  | 1,27         | 1,82           | 05          | 3,19         | 1,24           | 04             | 2,55         | 0,30           | 11         | 7,01          |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                                                                                  | 1,27         | 1,62           | 06          | 3,82         | 0,59           | 03             | 1,91         | 0,24           | 11         | 7,00          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                                                                                                  | 0,00         | 0,00           | 05          | 3,19         | 1,29           | 06             | 3,82         | 0,41           | 11         | 7,01          |
| Metalurgia - FAME             | 00                                                                                                                                                  | 0,00         | 0,00           | 06          | 3,82         | 1,37           | 05             | 3,19         | 0,33           | 11         | 7,01          |
| Pesquería - FAIP              | 01                                                                                                                                                  | 0,64         | 1,67           | 05          | 3,18         | 1,32           | 04             | 2,55         | 0,24           | 10         | 6,37          |
| Obstetricia - FAOB            | 02                                                                                                                                                  | 1,27         | 1,88           | 07          | 4,46         | 1,46           | 02             | 1,27         | 0,19           | 11         | 7,00          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                                                                                  | 0,64         | 1,52           | 06          | 3,82         | 1,21           | 04             | 2,55         | 0,42           | 11         | 7,01          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 01                                                                                                                                                  | 0,64         | 1,79           | 04          | 2,55         | 0,59           | 03             | 1,91         | 0,44           | 08         | 5,10          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                                                                                  | 0,00         | 0,00           | 04          | 2,55         | 1,28           | 05             | 3,18         | 0,39           | 09         | 5,73          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>20</b>                                                                                                                                           | <b>12,74</b> | <b>1,71</b>    | <b>79</b>   | <b>50,32</b> | <b>1,11</b>    | <b>58</b>      | <b>36,94</b> | <b>0,30</b>    | <b>157</b> | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Evaluación a los docentes de la muestra.

GRÁFICO N° 29

NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS MOTIVACIONALES



FUENTE: Cuadro N° 29

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 29

La información referente al nivel de competencias didácticas motivacionales: **“La motivación se regula mediante la identificación, cuando el estudiante expresa: terminaré hoy el informe, porque sino desaprobare la asignatura”**. Estos datos nos indican que el 12,74% de docentes de la muestra se ubican en el “Nivel Superior”, con un peso ponderado de 1,71; un 50,32% están en un “Nivel Medio” teniendo el 1,11 de peso ponderado en la evaluación; mientras que el 36,94% se ubica en el “Nivel Inferior”, con un 0,30 de peso ponderado.

Interpretando la información precedente, se afirma con certeza que un porcentaje mayoritario (50,32%) de los docentes se ubican en un “Nivel Medio”, con un peso ponderado de 1,11 en la evaluación aplicada a los docentes de la muestra, donde se demuestra un claro desconocimiento de capacidades didácticas motivacionales.

### 3.2. COMPETENCIAS DIDACTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS

CUADRO N° 30

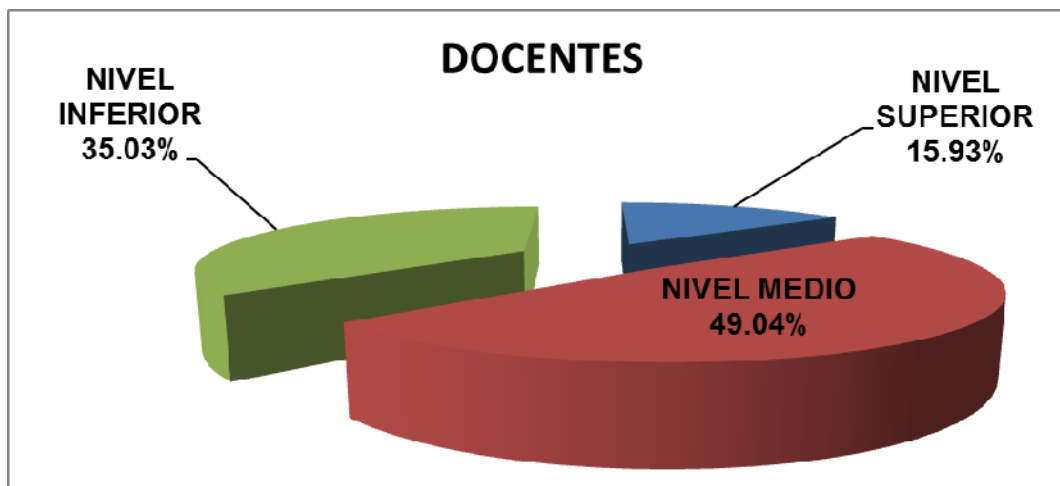
#### NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS

| FACULTADES                    | "Las teorías conductivistas, promueven al estudiante como un ser activo al conocimiento" |              |                |             |              |                |                |              |                |            |               |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-------------|--------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                           |              |                | NIVEL MEDIO |              |                | NIVEL INFERIOR |              |                | TOTAL      |               |
|                               | Docentes                                                                                 |              |                | Docentes    |              |                | Docentes       |              |                | DOCENTES   |               |
|                               | f                                                                                        | %            | Peso ponderado | f           | %            | Peso ponderado | f              | %            | Peso ponderado | f          | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 01                                                                                       | 0,64         | 1,53           | 05          | 3,18         | 1,25           | 04             | 2,55         | 0,45           | 10         | 6,37          |
| Contabilidad - FACF           | 02                                                                                       | 1,27         | 1,62           | 06          | 3,82         | 1,20           | 03             | 1,91         | 0,38           | 11         | 7,00          |
| Administración - FACA         | 01                                                                                       | 0,64         | 1,58           | 06          | 3,82         | 1,11           | 04             | 2,55         | 0,28           | 11         | 7,01          |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 02                                                                                       | 1,27         | 1,62           | 06          | 3,82         | 1,25           | 03             | 1,91         | 0,48           | 11         | 7,00          |
| Ciencias - FACI               | 06                                                                                       | 3,82         | 1,91           | 11          | 7,01         | 1,39           | 04             | 2,55         | 0,39           | 21         | 13,38         |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                                                       | 0,64         | 1,49           | 04          | 2,55         | 0,95           | 06             | 3,82         | 0,15           | 11         | 7,01          |
| Enfermería - FAEN             | 03                                                                                       | 1,91         | 1,88           | 06          | 3,82         | 1,23           | 02             | 1,27         | 0,44           | 11         | 7,00          |
| Minas - FAIM                  | 01                                                                                       | 0,64         | 1,69           | 05          | 3,18         | 1,48           | 05             | 3,19         | 0,26           | 11         | 7,01          |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                                                       | 0,64         | 1,52           | 04          | 2,55         | 0,88           | 06             | 3,82         | 0,42           | 11         | 7,01          |
| Pesquería - FAIP              | 01                                                                                       | 0,64         | 1,67           | 05          | 3,18         | 1,36           | 04             | 2,55         | 0,33           | 10         | 6,37          |
| Obstetricia - FAOB            | 03                                                                                       | 1,91         | 1,94           | 06          | 3,82         | 1,42           | 02             | 1,27         | 0,37           | 11         | 7,00          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                       | 0,64         | 1,63           | 05          | 3,19         | 1,28           | 05             | 3,18         | 0,29           | 11         | 7,01          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 01                                                                                       | 0,64         | 1,77           | 04          | 2,55         | 0,97           | 03             | 1,91         | 0,34           | 08         | 5,10          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 01                                                                                       | 0,63         | 1,62           | 04          | 2,55         | 1,23           | 04             | 2,55         | 0,48           | 09         | 5,73          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>25</b>                                                                                | <b>15,93</b> | <b>1,68</b>    | <b>77</b>   | <b>49,04</b> | <b>1,21</b>    | <b>55</b>      | <b>35,03</b> | <b>0,36</b>    | <b>157</b> | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Evaluación a los docentes de la muestra.

GRÁFICO N° 30

NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS  
CONTENIDOS



FUENTE: Cuadro N° 30

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 30

En relación al nivel de competencias didácticas del conocimiento de los contenidos: **“Las teorías conductivistas, promueven al estudiante como un ser activo al conocimiento”**. Los resultados del cuadro N° 30 son: el 15,93% de docentes de la muestra se ubican en el “Nivel Superior” de competencias didácticas, con un peso ponderado de 1,68; un 49,04% de los docentes ocupan el “Nivel Medio” correspondiéndoles un peso ponderado de 1,21; en el “Nivel Inferior” se ubican el 35,03% de docentes de la muestra, teniendo un 0,36 de peso ponderado en su evaluación.

Interpretando estos resultados, se concluye que los docentes de la muestra se ubican en un “Nivel Medio” con un porcentaje de 49,04% y un peso ponderado de 1,21. Estos resultados llaman la atención, considerando que el docente universitario debe reflejar apropiadamente a través de los contenidos de sus asignaturas, los avances científicos-tecnológicos actuales.

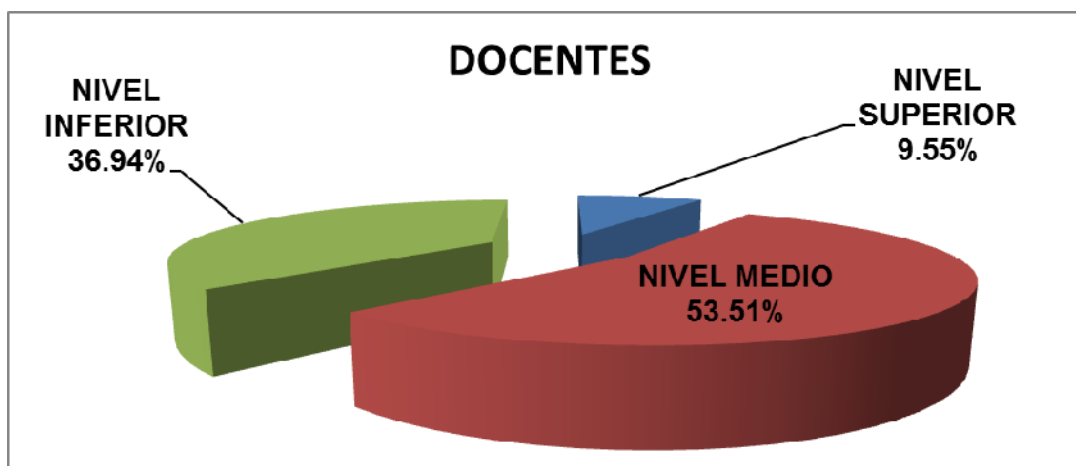
**CUADRO N° 31**
**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS  
CONTENIDOS**

| FACULTADES                    | "El conocimiento científico del contenido incluye conocimientos curriculares, competencias, estrategias de enseñanza-aprendizaje" |             |                |             |              |                |                |              |                |            |               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-------------|--------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                                                                    |             |                | NIVEL MEDIO |              |                | NIVEL INFERIOR |              |                | TOTAL      |               |
|                               | Docentes                                                                                                                          |             |                | Docentes    |              |                | Docentes       |              |                | DOCENTES   |               |
|                               | f                                                                                                                                 | %           | Peso ponderado | f           | %            | Peso ponderado | f              | %            | Peso ponderado | f          | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00                                                                                                                                | 0,00        | 0,00           | 04          | 2,55         | 0,67           | 06             | 3,82         | 0,48           | 10         | 6,37          |
| Contabilidad - FACF           | 01                                                                                                                                | 0,64        | 1,54           | 06          | 3,82         | 1,42           | 04             | 2,55         | 0,33           | 11         | 7,01          |
| Administración - FACA         | 01                                                                                                                                | 0,63        | 1,62           | 06          | 3,83         | 1,26           | 04             | 2,55         | 0,44           | 11         | 7,01          |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 01                                                                                                                                | 0,64        | 1,71           | 05          | 3,18         | 0,59           | 05             | 3,18         | 0,29           | 11         | 7,00          |
| Ciencias - FACI               | 04                                                                                                                                | 2,55        | 1,88           | 10          | 6,37         | 1,43           | 07             | 4,46         | 0,38           | 21         | 13,38         |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                                                                                                | 0,64        | 1,62           | 06          | 3,82         | 1,45           | 04             | 2,55         | 0,37           | 11         | 7,01          |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                                                                | 1,27        | 1,76           | 06          | 3,82         | 1,29           | 03             | 1,91         | 0,29           | 11         | 7,00          |
| Minas - FAIM                  | 01                                                                                                                                | 0,63        | 1,55           | 06          | 3,82         | 1,35           | 04             | 2,55         | 0,48           | 11         | 7,00          |
| Metalurgia - FAME             | 00                                                                                                                                | 0,00        | 0,00           | 06          | 3,82         | 1,38           | 05             | 3,18         | 0,23           | 11         | 7,01          |
| Pesquería - FAIP              | 01                                                                                                                                | 0,64        | 1,68           | 05          | 3,18         | 1,29           | 04             | 2,55         | 0,24           | 10         | 6,37          |
| Obstetricia - FAOB            | 02                                                                                                                                | 1,27        | 1,86           | 08          | 5,10         | 1,29           | 01             | 0,64         | 0,15           | 11         | 7,01          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                                                                | 0,64        | 1,58           | 06          | 3,82         | 1,17           | 04             | 2,54         | 0,43           | 11         | 7,00          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 00                                                                                                                                | 0,00        | 0,00           | 05          | 3,19         | 1,44           | 03             | 1,91         | 0,41           | 08         | 5,10          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                                                                | 0,00        | 0,00           | 05          | 3,18         | 0,96           | 04             | 2,55         | 0,38           | 09         | 5,73          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>15</b>                                                                                                                         | <b>9,55</b> | <b>1,68</b>    | <b>84</b>   | <b>53,51</b> | <b>1,21</b>    | <b>58</b>      | <b>36,94</b> | <b>0,35</b>    | <b>157</b> | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Evaluación a los docentes de la muestra.

GRÁFICO N° 31

**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS  
CONTENIDOS**



FUENTE: Cuadro N° 31

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 31**

Con referencia al enunciado “El conocimiento científico del contenido incluye conocimientos curriculares, competencias, estrategias de enseñanza-aprendizaje”, El cuadro N° 31 nos proporciona los siguientes datos: el 9,55% de docentes de la muestra se ubican en el “Nivel Superior”, con 1,68 de peso ponderado; el 53,51% están en el “Nivel Medio” alcanzando un peso ponderado de 1,21; finalmente, el 36,94% de docentes optan en el “Nivel Inferior”, con un peso ponderado de 0,35.

Concluyentemente, un mayor porcentaje de docentes (53,51%), con un peso ponderado de 1,21, se ubican en el “Nivel Medio” de estas competencias didácticas. Estos resultados llaman la atención, considerando que el conocimiento pedagógico de los docentes incluye aspectos de la práctica pedagógica, fundamentales para el mejor aprendizaje de los estudiantes.

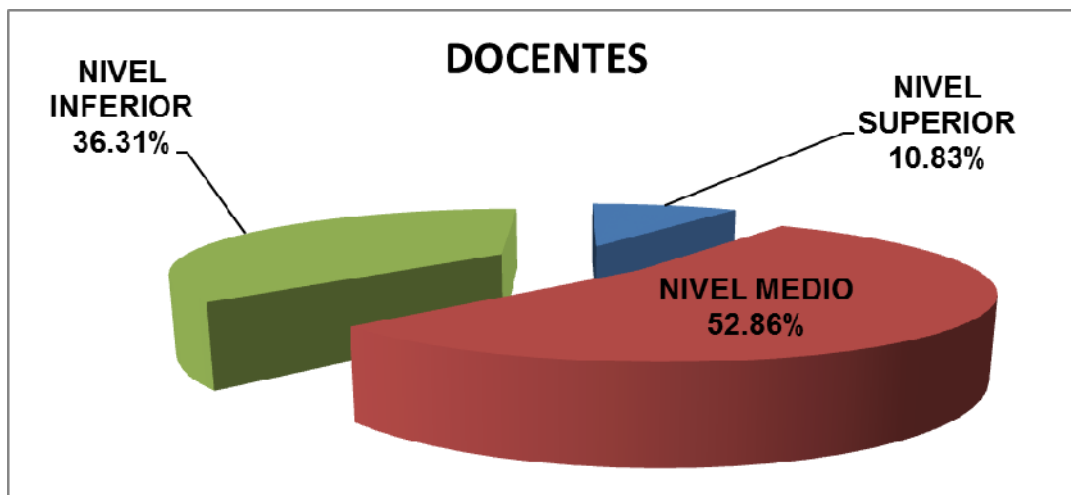
**CUADRO N° 32**
**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS  
CONTENIDOS**

| FACULTADES                    | "La pertinencia del conocimiento implica reconocer el contexto en el que se generan y desarrollan.<br>Tienen una visión holística de la realidad" |              |                |             |              |                |                |              |                |            |               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-------------|--------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                                                                                    |              |                | NIVEL MEDIO |              |                | NIVEL INFERIOR |              |                | TOTAL      |               |
|                               | Docentes                                                                                                                                          |              |                | Docentes    |              |                | Docentes       |              |                | DOCENTES   |               |
|                               | f                                                                                                                                                 | %            | Peso ponderado | f           | %            | Peso ponderado | f              | %            | Peso ponderado | f          | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00                                                                                                                                                | 0,00         | 0,00           | 04          | 2,55         | 0,77           | 06             | 3,82         | 0,38           | 10         | 6,37          |
| Contabilidad - FACF           | 01                                                                                                                                                | 0,64         | 1,59           | 06          | 3,82         | 1,49           | 04             | 2,55         | 0,24           | 11         | 7,01          |
| Administración - FACA         | 01                                                                                                                                                | 0,64         | 1,77           | 06          | 3,82         | 1,22           | 04             | 2,55         | 0,36           | 11         | 7,01          |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 01                                                                                                                                                | 0,63         | 1,71           | 07          | 4,46         | 0,83           | 03             | 1,91         | 0,41           | 11         | 7,00          |
| Ciencias - FACI               | 05                                                                                                                                                | 3,18         | 1,82           | 10          | 6,37         | 0,96           | 06             | 3,83         | 0,19           | 21         | 13,38         |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                                                                                                                | 0,64         | 1,42           | 05          | 3,18         | 1,16           | 05             | 3,18         | 0,48           | 11         | 7,00          |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                                                                                | 1,27         | 1,36           | 06          | 3,82         | 1,29           | 03             | 1,91         | 0,35           | 11         | 7,00          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                                                                                                | 0,00         | 0,00           | 06          | 3,82         | 1,32           | 05             | 3,18         | 0,11           | 11         | 7,00          |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                                                                                                                | 0,64         | 1,29           | 05          | 3,19         | 1,27           | 05             | 3,18         | 0,28           | 11         | 7,01          |
| Pesquería - FAIP              | 01                                                                                                                                                | 0,64         | 1,33           | 05          | 3,18         | 1,33           | 04             | 2,55         | 0,37           | 10         | 6,37          |
| Obstetricia - FAOB            | 03                                                                                                                                                | 1,91         | 1,69           | 07          | 4,46         | 1,29           | 01             | 0,64         | 0,16           | 11         | 7,01          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                                                                                | 0,64         | 1,58           | 06          | 3,82         | 1,24           | 04             | 2,55         | 0,43           | 11         | 7,01          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 00                                                                                                                                                | 0,00         | 0,00           | 05          | 3,19         | 1,40           | 03             | 1,91         | 0,31           | 08         | 5,10          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                                                                                | 0,00         | 0,00           | 05          | 3,18         | 0,73           | 04             | 2,55         | 0,29           | 09         | 5,73          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>17</b>                                                                                                                                         | <b>10,83</b> | <b>1,56</b>    | <b>83</b>   | <b>52,86</b> | <b>1,16</b>    | <b>57</b>      | <b>36,31</b> | <b>0,31</b>    | <b>157</b> | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Evaluación a los docentes de la muestra.

GRÁFICO N° 32

**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS  
CONTENIDOS**



FUENTE: Cuadro N° 32

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 32**

El cuadro N° 32, referente al nivel de competencias didácticas del conocimiento de los contenidos: **“La pertinencia del conocimiento implica reconocer el contexto en el que se generan y desarrollan. Tienen asimismo una visión holística de la realidad”**. Se evidencia la siguiente información: el 10,83% de docentes se ubican en el “Nivel Superior”, con un peso ponderado de 1,56; el 52,86% están en el “Nivel Medio” alcanzando un peso ponderado de 1,16; y el 36,31% de docentes alcanzan en el “Nivel Inferior”, con un peso ponderado de 0,31.

Estos resultados de manera general, permiten inferir que el mayor porcentaje 52,86%, de docentes de la muestra se encuentran en el “Nivel Medio” de competencias didácticas del conocimiento de los contenidos, con un 1,16 de peso ponderado en su evaluación. Esto significa que los docentes universitarios de la muestra no toman en cuenta el contexto en el cual se cumple la acción educativa.

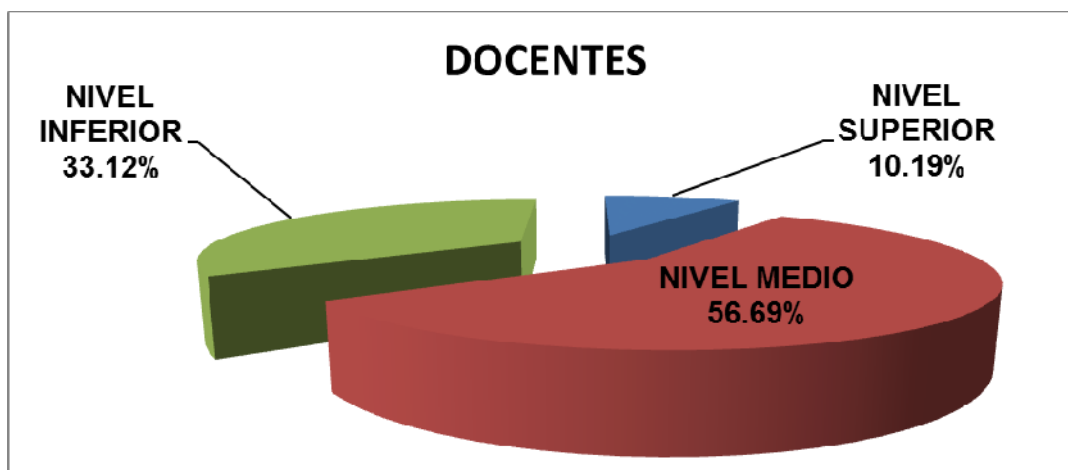
**CUADRO N° 33**
**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS  
CONTENIDOS**

| FACULTADES                    | "La comunicación de los conocimientos se concibe como una relación vertical debido a que la interacción docente-estudiante es fundamental" |              |                |             |              |                |                |              |                |            |               |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-------------|--------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                                                                             |              |                | NIVEL MEDIO |              |                | NIVEL INFERIOR |              |                | TOTAL      |               |
|                               | Docentes                                                                                                                                   |              |                | Docentes    |              |                | Docentes       |              |                | DOCENTES   |               |
|                               | f                                                                                                                                          | %            | Peso ponderado | f           | %            | Peso ponderado | f              | %            | Peso ponderado | f          | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 01                                                                                                                                         | 0,64         | 1,55           | 05          | 3,18         | 0,88           | 04             | 2,55         | 0,32           | 10         | 6,37          |
| Contabilidad - FACF           | 01                                                                                                                                         | 0,64         | 1,58           | 07          | 4,46         | 1,29           | 03             | 1,91         | 0,36           | 11         | 7,01          |
| Administración - FACA         | 01                                                                                                                                         | 0,64         | 1,57           | 05          | 3,19         | 1,33           | 05             | 3,18         | 0,25           | 11         | 7,01          |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 02                                                                                                                                         | 1,27         | 1,66           | 07          | 4,46         | 0,97           | 02             | 1,27         | 0,43           | 11         | 7,00          |
| Ciencias - FACI               | 04                                                                                                                                         | 2,55         | 1,77           | 12          | 7,64         | 0,92           | 05             | 3,19         | 0,28           | 21         | 13,38         |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                                                                                                         | 0,63         | 1,52           | 06          | 3,82         | 1,10           | 04             | 2,55         | 0,36           | 11         | 7,01          |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                                                                         | 1,27         | 1,68           | 08          | 5,10         | 1,23           | 01             | 0,64         | 0,16           | 11         | 7,00          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                                                                                         | 0,00         | 0,00           | 05          | 3,18         | 0,35           | 06             | 3,82         | 0,13           | 11         | 7,00          |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                                                                                                         | 0,64         | 1,62           | 06          | 3,82         | 1,26           | 04             | 2,55         | 0,27           | 11         | 7,01          |
| Pesquería - FAIP              | 00                                                                                                                                         | 0,00         | 0,00           | 06          | 3,82         | 0,35           | 04             | 2,55         | 0,44           | 10         | 6,37          |
| Obstetricia - FAOB            | 02                                                                                                                                         | 1,27         | 1,72           | 07          | 4,46         | 1,20           | 02             | 1,27         | 0,28           | 11         | 7,00          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                                                                         | 0,64         | 1,70           | 06          | 3,82         | 1,14           | 04             | 2,55         | 0,42           | 11         | 7,01          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 00                                                                                                                                         | 0,00         | 0,00           | 05          | 3,19         | 0,78           | 03             | 1,91         | 0,36           | 08         | 5,10          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                                                                         | 0,00         | 0,00           | 04          | 2,55         | 1,21           | 05             | 3,18         | 0,19           | 09         | 5,73          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>16</b>                                                                                                                                  | <b>10,19</b> | <b>1,17</b>    | <b>89</b>   | <b>56,69</b> | <b>0,99</b>    | <b>52</b>      | <b>33,12</b> | <b>0,30</b>    | <b>157</b> | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Evaluación a los docentes de la muestra.

GRÁFICO N° 33

**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS  
CONTENIDOS**



FUENTE: Cuadro N° 33

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 33**

La información que nos proporciona el cuadro N° 33, es referente al enunciado: **“La comunicación de los conocimientos se concibe como una relación vertical debido a que la interacción docente-estudiante es fundamental”**, así se observa que el 10,19% de docentes de la muestra se ubican en el “Nivel Superior”, con el 1,16 de peso ponderado; un significativo porcentaje de 56,69% alcanzan el “Nivel Medio” obteniendo un peso ponderado de 0,99; finalmente, el 33,12% de los docentes están en el “Nivel Inferior”, con un peso ponderado de 0,30.

Interpretando estos datos, se afirma que en un considerable porcentaje de 56,69%, los docentes de la muestra tienen un “Nivel Medio” de competencias didácticas en la evaluación realizada, alcanzando un peso ponderado de 0,99, lo que pone en evidencia que la interacción docente-estudiante no se está realizando adecuadamente, en claro desmedro de la generación de un clima propicio para la participación, discusión y análisis en una sesión de aprendizaje.

CUADRO N° 34

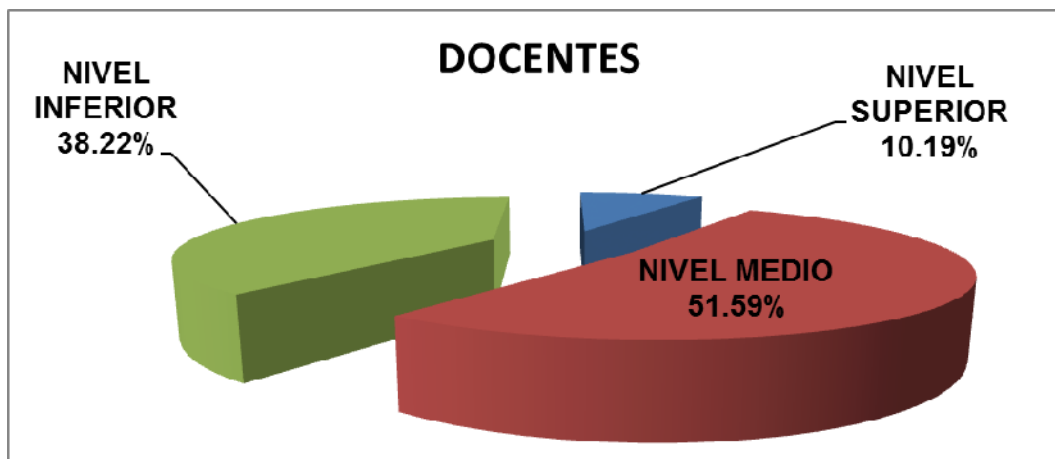
NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS  
CONTENIDOS

| FACULTADES                    | "Para el logro de competencias didácticas, no solo es necesario establecer lo que el estudiante debe saber, sino lo que tiene que organizar y hacer" |              |                |             |              |                |                |              |                |            |               |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-------------|--------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                                                                                       |              |                | NIVEL MEDIO |              |                | NIVEL INFERIOR |              |                | TOTAL      |               |
|                               | Docentes                                                                                                                                             |              |                | Docentes    |              |                | Docentes       |              |                | DOCENTES   |               |
|                               | f                                                                                                                                                    | %            | Peso ponderado | f           | %            | Peso ponderado | f              | %            | Peso ponderado | f          | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00                                                                                                                                                   | 0,00         | 0,00           | 04          | 2,55         | 0,77           | 06             | 3,82         | 0,38           | 10         | 6,37          |
| Contabilidad - FACF           | 00                                                                                                                                                   | 0,00         | 0,00           | 06          | 3,82         | 1,49           | 05             | 3,19         | 0,24           | 11         | 7,01          |
| Administración - FACA         | 01                                                                                                                                                   | 0,63         | 1,82           | 04          | 2,55         | 1,22           | 06             | 3,82         | 0,36           | 11         | 7,00          |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 01                                                                                                                                                   | 0,64         | 1,71           | 06          | 3,82         | 0,83           | 04             | 2,55         | 0,41           | 11         | 7,01          |
| Ciencias - FACI               | 06                                                                                                                                                   | 3,82         | 1,77           | 11          | 7,01         | 0,96           | 04             | 2,55         | 0,19           | 21         | 13,38         |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                                                                                                                   | 0,64         | 1,52           | 04          | 2,55         | 1,16           | 06             | 3,82         | 0,48           | 11         | 7,01          |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                                                                                   | 1,27         | 1,66           | 06          | 3,82         | 1,29           | 03             | 1,91         | 0,35           | 11         | 7,00          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                                                                                                   | 0,00         | 0,00           | 05          | 3,18         | 1,32           | 06             | 3,82         | 0,11           | 11         | 7,00          |
| Metalurgia - FAME             | 00                                                                                                                                                   | 0,00         | 0,00           | 06          | 3,82         | 1,27           | 05             | 3,18         | 0,28           | 11         | 7,00          |
| Pesquería - FAIP              | 01                                                                                                                                                   | 0,64         | 1,88           | 05          | 3,18         | 1,33           | 04             | 2,55         | 0,37           | 10         | 6,37          |
| Obstetricia - FAOB            | 03                                                                                                                                                   | 1,91         | 1,69           | 07          | 4,46         | 1,29           | 01             | 0,64         | 0,16           | 11         | 7,01          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                                                                                   | 0,64         | 1,58           | 06          | 3,82         | 1,24           | 04             | 2,55         | 0,43           | 11         | 7,01          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 00                                                                                                                                                   | 0,00         | 0,00           | 05          | 3,19         | 1,40           | 03             | 1,91         | 0,31           | 08         | 5,10          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                                                                                   | 0,00         | 0,00           | 06          | 3,82         | 0,73           | 03             | 1,91         | 0,29           | 09         | 5,73          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>16</b>                                                                                                                                            | <b>10,19</b> | <b>1,70</b>    | <b>81</b>   | <b>51,59</b> | <b>1,16</b>    | <b>60</b>      | <b>38,22</b> | <b>0,31</b>    | <b>157</b> | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Evaluación a los docentes de la muestra.

GRÁFICO N° 34

**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS  
CONTENIDOS**



FUENTE: Cuadro N° 34

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 34**

En el cuadro N° 34, para el enunciado: **“Para el logro de competencias didácticas, no sólo es necesario establecer lo que el estudiante debe saber, sino lo que tiene que organizar y hacer”**; la información es: un 10,19% de los docentes de la muestra se encuentran en el ubicados en el “Nivel Superior”, con un 1,70 de peso ponderado; un significativo porcentaje de 51,59% están en el “Nivel Medio” con un peso ponderado de 1,16; mientras que el 38,22% se ubican en el “Nivel Inferior”, alcanzando un peso ponderado de 0,31.

Concluyentemente, el mayor porcentaje (51,59%) de docentes de la muestra se ubican en el “Nivel Medio” de competencias didácticas, referente al conocimiento de los contenidos, con un peso ponderado de 1,16, se advierte notoriamente que los docentes desconocen ventajas de las competencias didácticas, del “saber hacer”, que viene a ser la intención de utilidad de la competencia.

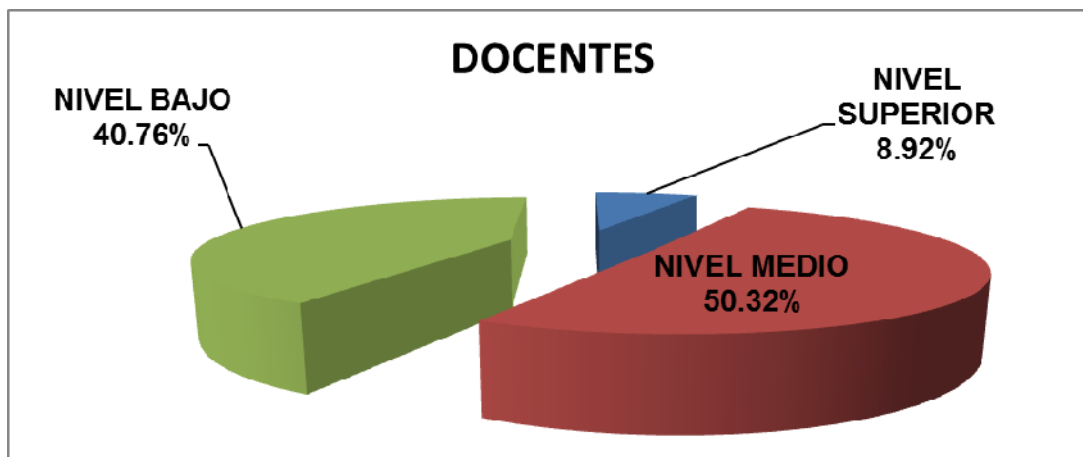
**CUADRO N° 35**
**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS  
CONTENIDOS**

| FACULTADES                    | "La exploración de los contenidos requiere considerar no solo el punto de llegada, sino también el punto de partida" |             |                |             |              |                |                |              |                |            |               |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-------------|--------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                                                       |             |                | NIVEL MEDIO |              |                | NIVEL INFERIOR |              |                | TOTAL      |               |
|                               | Docentes                                                                                                             |             |                | Docentes    |              |                | Docentes       |              |                | DOCENTES   |               |
|                               | f                                                                                                                    | %           | Peso ponderado | f           | %            | Peso ponderado | f              | %            | Peso ponderado | f          | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00                                                                                                                   | 0,00        | 0,00           | 04          | 2,55         | 1,38           | 06             | 3,82         | 0,16           | 10         | 6,37          |
| Contabilidad - FACF           | 00                                                                                                                   | 0,00        | 0,00           | 06          | 3,82         | 1,42           | 05             | 3,18         | 0,24           | 11         | 7,00          |
| Administración - FACA         | 00                                                                                                                   | 0,00        | 0,00           | 05          | 3,18         | 1,68           | 06             | 3,82         | 0,36           | 11         | 7,00          |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 01                                                                                                                   | 0,64        | 1,68           | 06          | 3,82         | 0,83           | 04             | 2,55         | 0,44           | 11         | 7,01          |
| Ciencias - FACI               | 06                                                                                                                   | 3,82        | 1,96           | 10          | 6,37         | 0,96           | 05             | 3,19         | 0,19           | 21         | 13,38         |
| Agronomía - FCAG              | 00                                                                                                                   | 0,00        | 0,00           | 04          | 2,55         | 1,16           | 07             | 4,46         | 0,48           | 11         | 7,01          |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                                                   | 1,27        | 1,77           | 07          | 4,46         | 0,77           | 02             | 1,27         | 0,11           | 11         | 7,00          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                                                                   | 0,00        | 0,00           | 05          | 3,18         | 1,32           | 06             | 3,82         | 0,25           | 11         | 7,00          |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                                                                                   | 0,64        | 1,57           | 06          | 3,82         | 1,28           | 04             | 2,55         | 0,28           | 11         | 7,01          |
| Pesquería - FAIP              | 00                                                                                                                   | 0,00        | 0,00           | 06          | 3,82         | 1,33           | 04             | 2,55         | 0,37           | 10         | 6,37          |
| Obstetricia - FAOB            | 03                                                                                                                   | 1,91        | 1,89           | 06          | 3,83         | 0,99           | 02             | 1,27         | 0,16           | 11         | 7,01          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                                                   | 0,64        | 1,58           | 06          | 3,82         | 1,24           | 04             | 2,55         | 0,36           | 11         | 7,01          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 00                                                                                                                   | 0,00        | 0,00           | 05          | 3,19         | 1,43           | 03             | 1,91         | 0,27           | 08         | 5,10          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                                                   | 0,00        | 0,00           | 03          | 1,91         | 0,85           | 06             | 3,82         | 0,31           | 09         | 5,73          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>14</b>                                                                                                            | <b>8,92</b> | <b>1,74</b>    | <b>79</b>   | <b>50,32</b> | <b>1,19</b>    | <b>64</b>      | <b>40,76</b> | <b>0,28</b>    | <b>157</b> | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Evaluación a los docentes de la muestra.

GRÁFICO N° 35

NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS  
CONTENIDOS



FUENTE: Cuadro N° 35

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 35

La información del cuadro N° 35, es referente al nivel de competencias didácticas del conocimiento de los contenidos: **“La exploración de los contenidos requiere considerar no sólo el punto de llegada, sino también el punto de partida del estudiante”**; los resultados fueron los siguientes: el 8,92% de los docentes de la muestra se ubican en el “Nivel Superior”, alcanzando un 1,74 de peso ponderado; el 50,32% está en el “Nivel Medio” con 1,19 de peso ponderado; mientras que un significativo 40,76% de docentes se encuentran en el “Nivel Inferior”, con un peso ponderado de 0,28 en su evaluación realizada.

Por consiguiente, se afirma que en un mayor porcentaje (50,32%) y un peso ponderado de 1,19, los docentes de la muestra se ubican en el “Nivel Medio” de competencias didácticas, referente al conocimiento de los contenidos.

### 3.3. COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EVALUATIVAS

**CUADRO N° 36**

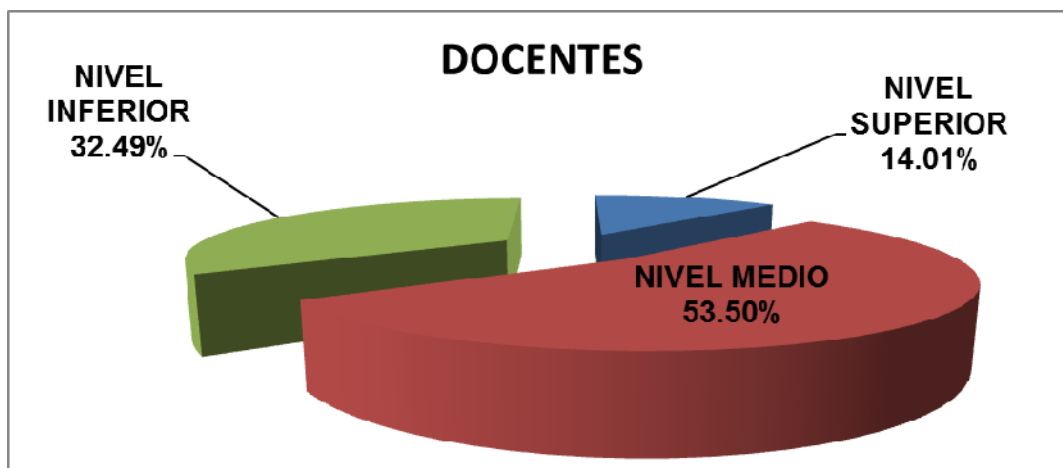
#### **NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EVALUATIVAS**

| FACULTADES                    | "Las competencias evaluativas serán mejores cuando se mida adecuadamente el resultado de los aprendizajes del estudiante" |              |                |             |              |                |                |              |                |            |               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-------------|--------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                                                            |              |                | NIVEL MEDIO |              |                | NIVEL INFERIOR |              |                | TOTAL      |               |
|                               | Docentes                                                                                                                  |              |                | Docentes    |              |                | Docentes       |              |                | DOCENTES   |               |
|                               | f                                                                                                                         | %            | Peso ponderado | f           | %            | Peso ponderado | f              | %            | Peso ponderado | f          | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 01                                                                                                                        | 0,64         | 1,56           | 05          | 3,18         | 1,37           | 04             | 2,55         | 0,28           | 10         | 6,37          |
| Contabilidad - FACF           | 01                                                                                                                        | 0,64         | 1,63           | 06          | 3,82         | 1,34           | 04             | 2,55         | 0,34           | 11         | 7,01          |
| Administración - FACA         | 01                                                                                                                        | 0,64         | 1,77           | 06          | 3,82         | 0,97           | 04             | 2,55         | 0,26           | 11         | 7,01          |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 02                                                                                                                        | 1,27         | 1,78           | 06          | 3,82         | 1,29           | 03             | 1,91         | 0,31           | 11         | 7,00          |
| Ciencias - FACI               | 07                                                                                                                        | 4,46         | 1,91           | 10          | 6,37         | 0,96           | 04             | 2,55         | 0,29           | 21         | 13,38         |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                                                                                        | 0,64         | 1,52           | 06          | 3,82         | 1,26           | 04             | 2,55         | 0,38           | 11         | 7,01          |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                                                        | 1,27         | 1,76           | 08          | 5,10         | 1,39           | 01             | 0,64         | 0,25           | 11         | 7,01          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                                                                        | 0,00         | 0,00           | 06          | 3,82         | 1,42           | 05             | 3,18         | 0,21           | 11         | 7,00          |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                                                                                        | 0,63         | 1,59           | 06          | 3,82         | 1,37           | 04             | 2,55         | 0,18           | 11         | 7,00          |
| Pesquería - FAIP              | 01                                                                                                                        | 0,64         | 1,53           | 05          | 3,18         | 1,43           | 04             | 2,55         | 0,27           | 10         | 6,37          |
| Obstetricia - FAOB            | 03                                                                                                                        | 1,91         | 1,69           | 07          | 4,46         | 1,25           | 01             | 0,64         | 0,26           | 11         | 7,01          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                                                        | 0,63         | 1,67           | 06          | 3,83         | 1,34           | 04             | 2,54         | 0,33           | 11         | 7,00          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 01                                                                                                                        | 0,64         | 1,77           | 04          | 2,55         | 0,89           | 03             | 1,91         | 0,21           | 08         | 5,10          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                                                        | 0,00         | 0,00           | 03          | 1,91         | 0,77           | 06             | 3,82         | 0,39           | 09         | 5,73          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>22</b>                                                                                                                 | <b>14,01</b> | <b>1,68</b>    | <b>84</b>   | <b>53,50</b> | <b>1,22</b>    | <b>51</b>      | <b>32,49</b> | <b>0,28</b>    | <b>157</b> | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Evaluación a los docentes de la muestra.

**GRÁFICO N° 36**

**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EVALUATIVAS**



FUENTE: Cuadro N° 36

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 36**

El cuadro N° 36, reúne la información referente al enunciado: “Las competencias evaluativas serán mejores cuando se mida adecuadamente el resultado de los aprendizajes del estudiante”, se tiene que el 14,01% se ubican en el “Nivel Superior”, logrando un peso ponderado de 1,64 como resultado de la evaluación de los estudiantes; el 53,50% están en el “Nivel Medio” con 1,22 de peso ponderado; en un “Nivel Inferior” se encuentran el 32,49% de docentes, alcanzando el 0,28 de peso ponderado.

Entonces, se puede afirmar que el mayor porcentaje (53,50%) de docentes de la muestra se ubican en el “Nivel Medio”, referente a las competencias didácticas, con un peso ponderado de 1,22 como resultado de su evaluación. Esto significa una concepción errónea de lo que es la evaluación por parte de algunos docentes de la muestra.

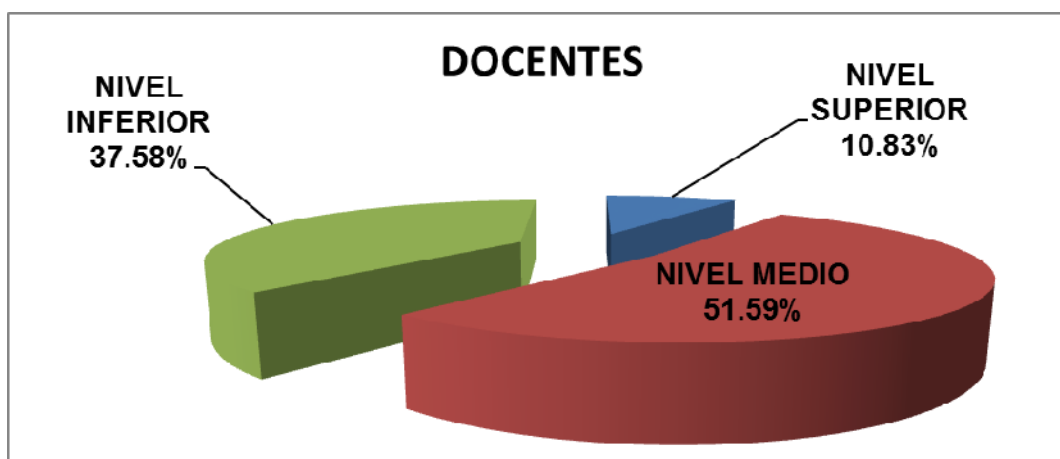
**CUADRO N° 37**
**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EVALUATIVAS**

| FACULTADES                    | "La evaluación debe medir el aprendizaje del estudiante para necesariamente emitir juicios valorativos" |              |                |             |              |                |                |              |                |            |               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-------------|--------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                                          |              |                | NIVEL MEDIO |              |                | NIVEL INFERIOR |              |                | TOTAL      |               |
|                               | Docentes                                                                                                |              |                | Docentes    |              |                | Docentes       |              |                | DOCENTES   |               |
|                               | f                                                                                                       | %            | Peso ponderado | f           | %            | Peso ponderado | f              | %            | Peso ponderado | f          | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00                                                                                                      | 0,00         | 0,00           | 04          | 2,55         | 1,38           | 06             | 3,82         | 0,21           | 10         | 6,37          |
| Contabilidad - FACF           | 01                                                                                                      | 0,64         | 1,51           | 06          | 3,82         | 1,38           | 04             | 2,55         | 0,24           | 11         | 7,01          |
| Administración - FACA         | 00                                                                                                      | 0,00         | 0,00           | 06          | 3,82         | 1,19           | 05             | 3,19         | 0,46           | 11         | 7,01          |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 01                                                                                                      | 0,64         | 1,61           | 07          | 4,46         | 0,94           | 03             | 1,91         | 0,31           | 11         | 7,01          |
| Ciencias - FACI               | 06                                                                                                      | 3,82         | 1,89           | 09          | 5,73         | 1,41           | 06             | 3,82         | 0,29           | 21         | 13,37         |
| Agronomía - FCAG              | 01                                                                                                      | 0,64         | 1,52           | 05          | 3,18         | 1,26           | 05             | 3,19         | 0,10           | 11         | 7,01          |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                                      | 1,27         | 1,66           | 07          | 4,46         | 1,19           | 02             | 1,27         | 0,25           | 11         | 7,00          |
| Minas - FAIM                  | 01                                                                                                      | 0,64         | 1,77           | 04          | 2,55         | 1,43           | 06             | 3,82         | 0,12           | 11         | 7,01          |
| Metalurgia - FAME             | 01                                                                                                      | 0,64         | 1,57           | 06          | 3,82         | 1,37           | 04             | 2,55         | 0,38           | 11         | 7,01          |
| Pesquería - FAIP              | 00                                                                                                      | 0,00         | 0,00           | 06          | 3,82         | 1,43           | 04             | 2,55         | 0,27           | 10         | 6,37          |
| Obstetricia - FAOB            | 03                                                                                                      | 1,91         | 1,87           | 06          | 3,83         | 1,28           | 02             | 1,27         | 0,27           | 11         | 7,01          |
| Alimentaria - FAIA            | 01                                                                                                      | 0,63         | 1,58           | 06          | 3,82         | 1,14           | 04             | 2,55         | 0,43           | 11         | 7,00          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 00                                                                                                      | 0,00         | 0,00           | 05          | 3,18         | 0,87           | 03             | 1,91         | 0,09           | 08         | 5,09          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                                      | 0,00         | 0,00           | 04          | 2,55         | 1,33           | 05             | 3,18         | 0,29           | 09         | 5,73          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>17</b>                                                                                               | <b>10,83</b> | <b>1,66</b>    | <b>81</b>   | <b>51,59</b> | <b>1,26</b>    | <b>59</b>      | <b>37,58</b> | <b>0,27</b>    | <b>157</b> | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Evaluación a los docentes de la muestra.

GRÁFICO N° 37

NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EVALUATIVAS



FUENTE: Cuadro N° 37

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 37

Con referencia al nivel de competencias didácticas evaluativas: **“La evaluación debe medir el aprendizaje del estudiante para necesariamente emitir juicios valorativos”**, de los docentes de la muestra, se tiene la siguiente información: un reducido porcentaje de 10,83% de docentes de la muestra se ubican en el “Nivel Superior”, con un peso ponderado de 1,66 en la evaluación de los estudiantes; el 51,59% de docentes se localizan en el “Nivel Medio” alcanzando un 1,26 de peso ponderado; en el “Nivel Inferior” se ubican el 37,58% de docentes, teniendo un peso ponderado de 0,27.

Concluyentemente, se afirma que en un significativo porcentaje de 51,59% y con un peso ponderado de 1,26, los docentes de la muestra se ubican en el “Nivel Medio”, con referencia al nivel de competencias didácticas evaluativas, lo que corrobora el análisis del cuadro anterior.

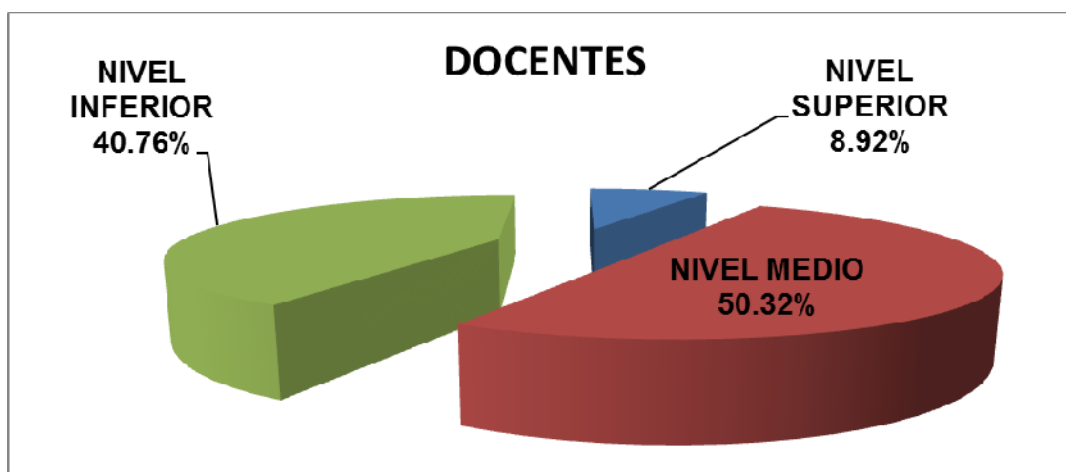
**CUADRO N° 38**
**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EVALUATIVAS**

| FACULTADES                   | "La evaluación debe partir del supuesto que los estudiantes aprenden de diferente forma y pueden expresarlo de manera verificable, no sólo por el docente, sino también por ellos mismos o por sus pares" |             |                |             |              |                |                |              |                |            |               |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-------------|--------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------------|
|                              | NIVEL SUPERIOR                                                                                                                                                                                            |             |                | NIVEL MEDIO |              |                | NIVEL INFERIOR |              |                | TOTAL      |               |
|                              | Docentes                                                                                                                                                                                                  |             |                | Docentes    |              |                | Docentes       |              |                | DOCENTES   |               |
|                              | f                                                                                                                                                                                                         | %           | Peso ponderado | f           | %            | Peso ponderado | f              | %            | Peso ponderado | f          | %             |
| Arquitectura - FAUA          | 00                                                                                                                                                                                                        | 0,00        | 0,00           | 04          | 2,55         | 0,97           | 06             | 3,82         | 0,49           | 10         | 6,37          |
| Contabilidad - FACF          | 01                                                                                                                                                                                                        | 0,64        | 1,77           | 06          | 3,82         | 1,39           | 04             | 2,55         | 0,34           | 11         | 7,01          |
| Administración - FACA        | 01                                                                                                                                                                                                        | 0,64        | 1,72           | 06          | 3,82         | 1,22           | 04             | 2,55         | 0,16           | 11         | 7,01          |
| Medicina yCs. Hum. - FACM    | 01                                                                                                                                                                                                        | 0,64        | 1,60           | 06          | 3,82         | 0,83           | 04             | 2,55         | 0,40           | 11         | 7,01          |
| Ciencias - FACI              | 04                                                                                                                                                                                                        | 2,55        | 1,81           | 10          | 6,37         | 0,56           | 07             | 4,46         | 0,22           | 21         | 13,38         |
| Agronomía - FCAG             | 01                                                                                                                                                                                                        | 0,64        | 1,52           | 05          | 3,18         | 1,26           | 05             | 3,18         | 0,38           | 11         | 7,00          |
| Enfermería - FAEN            | 02                                                                                                                                                                                                        | 1,27        | 1,91           | 06          | 3,82         | 1,19           | 03             | 1,91         | 0,25           | 11         | 7,00          |
| Minas - FAIM                 | 00                                                                                                                                                                                                        | 0,00        | 0,00           | 06          | 3,82         | 0,97           | 05             | 3,18         | 0,21           | 11         | 7,00          |
| Metalurgia - FAME            | 01                                                                                                                                                                                                        | 0,63        | 1,69           | 06          | 3,82         | 1,27           | 04             | 2,55         | 0,38           | 11         | 7,00          |
| Pesquería - FAIP             | 01                                                                                                                                                                                                        | 0,64        | 1,77           | 05          | 3,18         | 1,33           | 04             | 2,55         | 0,47           | 10         | 6,37          |
| Obstetricia - FAOB           | 02                                                                                                                                                                                                        | 1,27        | 1,79           | 06          | 3,83         | 1,38           | 03             | 1,91         | 0,26           | 11         | 7,01          |
| Alimentaria - FAIA           | 00                                                                                                                                                                                                        | 0,00        | 0,00           | 06          | 3,83         | 1,24           | 05             | 3,18         | 0,33           | 11         | 7,01          |
| Letras yCs. Jurídicas - FLCJ | 00                                                                                                                                                                                                        | 0,00        | 0,00           | 03          | 1,91         | 1,40           | 05             | 3,19         | 0,41           | 08         | 5,10          |
| Ingeniería Civil - FAIN      | 00                                                                                                                                                                                                        | 0,00        | 0,00           | 04          | 2,55         | 1,37           | 05             | 3,18         | 0,39           | 09         | 5,73          |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>14</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>8,92</b> | <b>1,73</b>    | <b>79</b>   | <b>50,32</b> | <b>1,17</b>    | <b>64</b>      | <b>40,76</b> | <b>0,34</b>    | <b>157</b> | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Evaluación a los docentes de la muestra.

GRÁFICO N° 38

NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EVALUATIVAS



FUENTE: Cuadro N° 38

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 38

La información que nos proporciona el Cuadro N° 38 referente a: **“La evaluación debe partir del supuesto que los estudiantes aprenden de diferente forma y pueden expresarlo de manera verificable, no sólo por el docente, sino también por ellos mismos o por sus pares”**, de los docentes de la muestra, así se tiene: 8,92% se ubican en el “Nivel Superior”, con un peso ponderado de 1,73; el 50,32% se encuentran en el “Nivel Medio” alcanzando 1,17 de peso ponderado; finalmente el 40,76% de docentes están en el “Nivel Inferior” con un peso ponderado de 0,34.

Entonces, se deduce que la mayoría de los docentes de la muestra están ubicados en un “Nivel Medio” de competencias didácticas evaluativas, el 50,36% y 1,17 de peso ponderado como resultado de su evaluación, demostrando desconocimiento de la práctica evaluativa, que debe considerar diversas formas evaluativas en función al aprendizaje de los estudiantes, practicando la coevaluación, autoevaluación y la heteroevaluación.

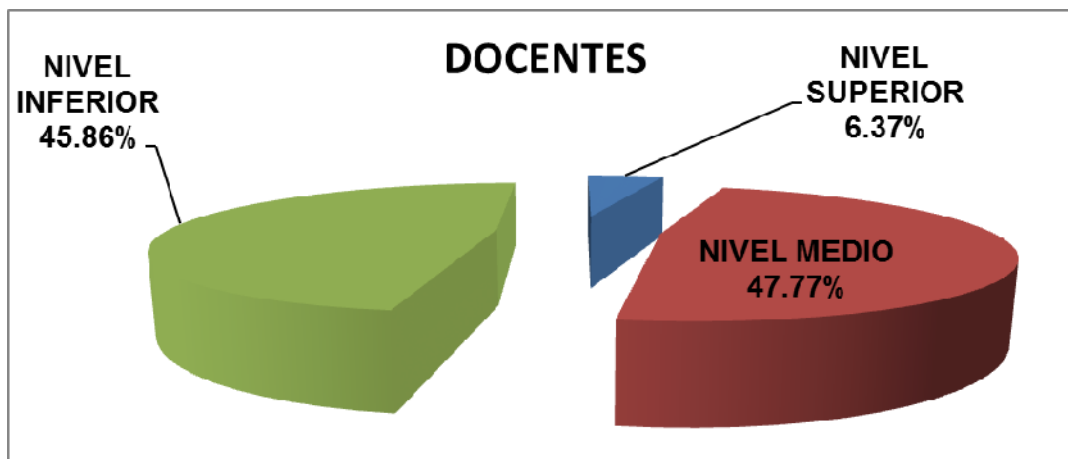
**CUADRO N° 39**
**NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EVALUATIVAS**

| FACULTADES                    | "La evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje debe priorizar la mejor forma de plantear preguntas para un examen y la mejor manera de calificarlos" |             |                |             |              |                |                |              |                |            |               |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-------------|--------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------------|
|                               | NIVEL SUPERIOR                                                                                                                                         |             |                | NIVEL MEDIO |              |                | NIVEL INFERIOR |              |                | TOTAL      |               |
|                               | Docentes                                                                                                                                               |             |                | Docentes    |              |                | Docentes       |              |                | DOCENTES   |               |
|                               | f                                                                                                                                                      | %           | Peso ponderado | f           | %            | Peso ponderado | f              | %            | Peso ponderado | f          | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00                                                                                                                                                     | 0,00        | 0,00           | 04          | 2,55         | 1,31           | 06             | 3,82         | 0,16           | 10         | 6,37          |
| Contabilidad - FACF           | 00                                                                                                                                                     | 0,00        | 0,00           | 06          | 3,82         | 1,29           | 05             | 3,18         | 0,24           | 11         | 7,00          |
| Administración - FACA         | 00                                                                                                                                                     | 0,00        | 0,00           | 04          | 2,55         | 1,21           | 07             | 4,46         | 0,09           | 11         | 7,01          |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 01                                                                                                                                                     | 0,64        | 1,52           | 05          | 3,18         | 0,86           | 05             | 3,18         | 0,25           | 11         | 7,00          |
| Ciencias - FACI               | 05                                                                                                                                                     | 3,19        | 1,89           | 10          | 6,37         | 1,06           | 06             | 3,82         | 0,29           | 21         | 13,38         |
| Agronomía - FCAG              | 00                                                                                                                                                     | 0,00        | 0,00           | 06          | 3,82         | 1,26           | 05             | 3,19         | 0,38           | 11         | 7,01          |
| Enfermería - FAEN             | 02                                                                                                                                                     | 1,27        | 1,76           | 06          | 3,82         | 1,27           | 03             | 1,91         | 0,15           | 11         | 7,00          |
| Minas - FAIM                  | 00                                                                                                                                                     | 0,00        | 0,00           | 04          | 2,55         | 1,32           | 07             | 4,46         | 0,07           | 11         | 7,01          |
| Metalurgia - FAME             | 00                                                                                                                                                     | 0,00        | 0,00           | 06          | 3,82         | 1,09           | 05             | 3,19         | 0,28           | 11         | 7,01          |
| Pesquería - FAIP              | 00                                                                                                                                                     | 0,00        | 0,00           | 04          | 2,55         | 1,23           | 06             | 3,82         | 0,37           | 10         | 6,37          |
| Obstetricia - FAOB            | 02                                                                                                                                                     | 1,27        | 1,87           | 06          | 3,82         | 1,29           | 03             | 1,91         | 0,26           | 11         | 7,00          |
| Alimentaria - FAIA            | 00                                                                                                                                                     | 0,00        | 0,00           | 06          | 3,82         | 1,14           | 05             | 3,19         | 0,43           | 11         | 7,01          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 00                                                                                                                                                     | 0,00        | 0,00           | 04          | 2,55         | 1,09           | 04             | 2,55         | 0,32           | 08         | 5,10          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                                                                                                                                                     | 0,00        | 0,00           | 04          | 2,55         | 1,18           | 05             | 3,18         | 0,27           | 09         | 5,73          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>10</b>                                                                                                                                              | <b>6,37</b> | <b>1,76</b>    | <b>75</b>   | <b>47,77</b> | <b>1,19</b>    | <b>72</b>      | <b>45,86</b> | <b>0,25</b>    | <b>157</b> | <b>100,00</b> |

**FUENTE:** Evaluación a los docentes de la muestra.

GRÁFICO N° 39

NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EVALUATIVAS



FUENTE: Cuadro N° 39

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 39

Con referencia al enunciado: **“La evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje debe priorizar la mejor forma de plantear preguntas para un examen y la mejor manera de calificarlos”**, se encuentran la siguiente información: 6,37% de docentes se ubican en el “Nivel Superior”, con 1,71 de peso ponderado; el “Nivel Medio” están el 47,77% de docentes logrando el 1,19 de peso ponderado en la evaluación; un alto porcentaje de 45,86% se colocan en el “Nivel Inferior” de competencias didácticas, con un peso ponderado de 0,25.

Por consiguiente, podemos interpretar la información señalando que la mayoría de docentes, en un 47,77% y 1,19 de peso ponderado, se ubican en un “Nivel Medio” de competencias didácticas evaluativas, este nivel de ubicación de los docentes universitarios, evidencia que se concede más importancia al instrumento de evaluación y la forma de calificarlos.

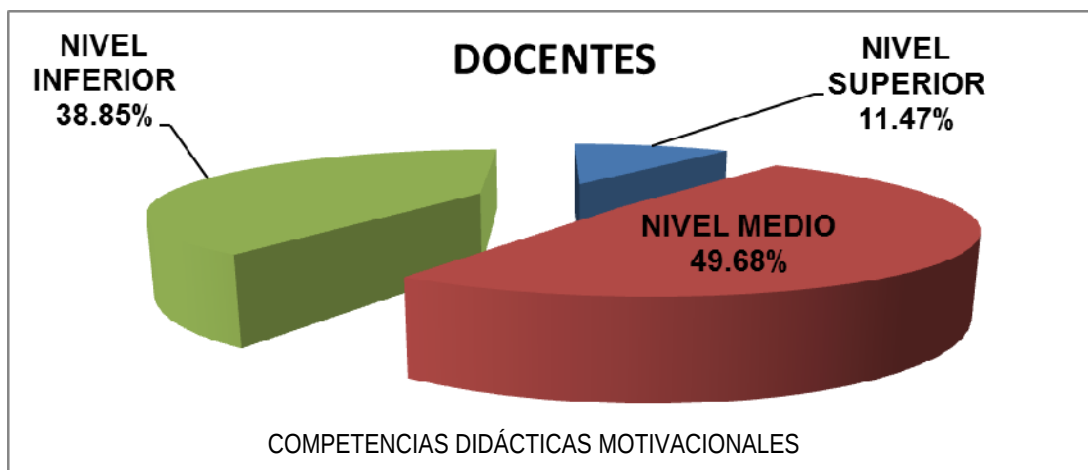
**CUADRO N° 40**
**CONSOLIDADO DEL NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS  
MOTIVACIONALES DE LOS DOCENTES**

| FACULTADES                    | NIVEL SUPERIOR |              | NIVEL MEDIO |              | NIVEL INFERIOR |              | TOTAL      |               |
|-------------------------------|----------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------------|------------|---------------|
|                               | Docentes       |              | Docentes    |              | Docentes       |              | DOCENTES   |               |
|                               | f              | %            | f           | %            | f              | %            | f          | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00             | 0.00         | 04          | 2.55         | 06             | 3.82         | 10         | 6.37          |
| Contabilidad - FACF           | 01             | 0.64         | 06          | 3.82         | 04             | 2.55         | 11         | 7.01          |
| Administración - FACA         | 01             | 0.64         | 06          | 3.82         | 04             | 2.55         | 11         | 7.01          |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 02             | 1.27         | 06          | 3.82         | 03             | 1.91         | 11         | 7.00          |
| Ciencias - FACI               | 05             | 3.18         | 11          | 7.01         | 05             | 3.19         | 21         | 13.38         |
| Agronomía - FCAG              | 01             | 0.64         | 05          | 3.18         | 05             | 3.18         | 11         | 7.00          |
| Enfermería - FAEN             | 02             | 1.27         | 06          | 3.82         | 03             | 1.91         | 11         | 7.00          |
| Minas - FAIM                  | 00             | 0.00         | 05          | 3.19         | 06             | 3.82         | 11         | 7.01          |
| Metalurgia - FAME             | 01             | 0.64         | 05          | 3.19         | 05             | 3.18         | 11         | 7.01          |
| Pesquería - FAIP              | 01             | 0.64         | 05          | 3.18         | 04             | 2.55         | 10         | 6.37          |
| Obstetricia - FAOB            | 02             | 1.27         | 06          | 3.82         | 03             | 1.91         | 11         | 7.00          |
| Alimentaria - FAIA            | 01             | 0.64         | 05          | 3.18         | 05             | 3.19         | 11         | 7.01          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 01             | 0.64         | 04          | 2.55         | 03             | 1.91         | 08         | 5.10          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00             | 0.00         | 04          | 2.55         | 05             | 3.18         | 09         | 5.73          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>18</b>      | <b>11.47</b> | <b>78</b>   | <b>49.68</b> | <b>61</b>      | <b>38.85</b> | <b>157</b> | <b>100.00</b> |

**FUENTE:** Cuadros N° 25 al 29.

GRÁFICO N° 40

CONSOLIDADO DEL NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS  
MOTIVACIONALES DE LOS DOCENTES



FUENTE: Cuadro N° 40

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 40

La información que nos muestra el cuadro N° 40, es referente al Consolidado del Nivel de competencias didácticas MOTIVACIONALES, según la opinión de los estudiantes de la muestra, correspondiente a los cuadros 25 al 29. Es así que se tiene la siguiente información general: los docentes de la muestra en un 11,47% tienen un “Nivel Superior” de competencias didácticas; el 49,68% se ubican en el “Nivel Medio”; mientras que el 38,85% están en el “Nivel inferior”.

La lectura de esta información permite afirmar que en su mayoría (49,68%) los docentes de la muestra presentan un “Nivel Medio” de competencias didácticas motivacionales; estos resultados demuestran el poco conocimiento que se tiene acerca de la motivación en el proceso educativo.

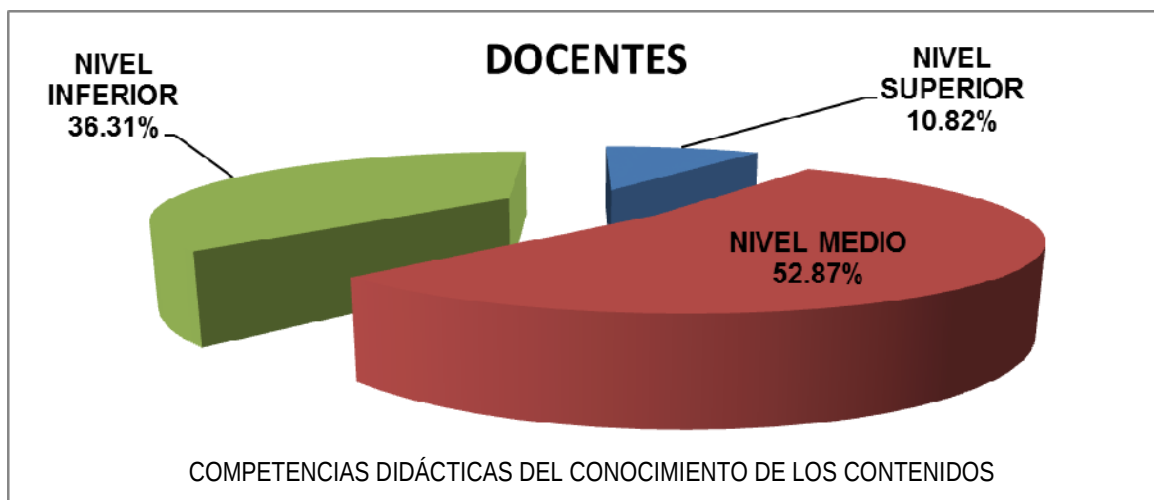
**CUADRO N° 41**
**CONSOLIDADO DEL NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL  
CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS, DE LOS DOCENTES**

| FACULTADES                    | NIVEL SUPERIOR |              | NIVEL MEDIO |              | NIVEL INFERIOR |              | TOTAL      |               |
|-------------------------------|----------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------------|------------|---------------|
|                               | Docentes       |              | Docentes    |              | Docentes       |              | DOCENTES   |               |
|                               | f              | %            | f           | %            | f              | %            | f          | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00             | 0.00         | 04          | 2.55         | 06             | 3.82         | 10         | 6.37          |
| Contabilidad - FACF           | 01             | 0.64         | 06          | 3.82         | 04             | 2.55         | 11         | 7.01          |
| Administración - FACA         | 01             | 0.64         | 05          | 3.18         | 05             | 3.18         | 11         | 7.00          |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 01             | 0.63         | 06          | 3.82         | 04             | 2.55         | 11         | 7.00          |
| Ciencias - FACI               | 05             | 3.18         | 11          | 7.01         | 05             | 3.19         | 21         | 13.38         |
| Agronomía - FCAG              | 01             | 0.64         | 05          | 3.19         | 05             | 3.18         | 11         | 7.01          |
| Enfermería - FAEN             | 02             | 1.27         | 07          | 4.46         | 02             | 1.27         | 11         | 7.00          |
| Minas - FAIM                  | 00             | 0.00         | 06          | 3.82         | 05             | 3.19         | 11         | 7.01          |
| Metalurgia - FAME             | 01             | 0.64         | 05          | 3.19         | 05             | 3.18         | 11         | 7.01          |
| Pesquería - FAIP              | 01             | 0.64         | 05          | 3.18         | 04             | 2.55         | 10         | 6.37          |
| Obstetricia - FAOB            | 03             | 1.91         | 07          | 4.46         | 01             | 0.64         | 11         | 7.01          |
| Alimentaria - FAIA            | 01             | 0.63         | 06          | 3.82         | 04             | 2.55         | 11         | 7.00          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 00             | 0.00         | 05          | 3.19         | 03             | 1.91         | 08         | 5.10          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00             | 0.00         | 05          | 3.18         | 04             | 2.55         | 09         | 5.73          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>17</b>      | <b>10.82</b> | <b>83</b>   | <b>52.87</b> | <b>57</b>      | <b>36.31</b> | <b>157</b> | <b>100.00</b> |

**FUENTE:** Cuadros N° 30 al 35.

**GRÁFICO N° 41**

**CONSOLIDADO DEL NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL  
CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE LOS DOCENTES**



FUENTE: Cuadro N° 41

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 41**

En el cuadro N° 40, referente al Consolidado del Nivel de competencias didácticas del conocimiento de los contenidos, correspondiente a los cuadros 30 al 35. La información es la siguiente: un reducido porcentaje del 10,82% de los docentes de la muestra tienen un “Nivel Superior” de competencias didácticas; el 52,87% se ubican en el “Nivel Medio”; mientras que el 36,31% están en el “Nivel inferior”.

Esta información permite afirmar que el mayor porcentaje de docentes (52,87%) evidencian un “Nivel Medio” de competencias didácticas en el “conocimiento de los contenidos”, lo que corrobora los resultados de los cuadros anteriores, evidenciando que la mayoría de los docentes universitarios no combinan adecuadamente el conocimiento de la materia a enseñar y el conocimiento pedagógico y didáctico referido a cómo enseñar a aprender a los estudiantes.

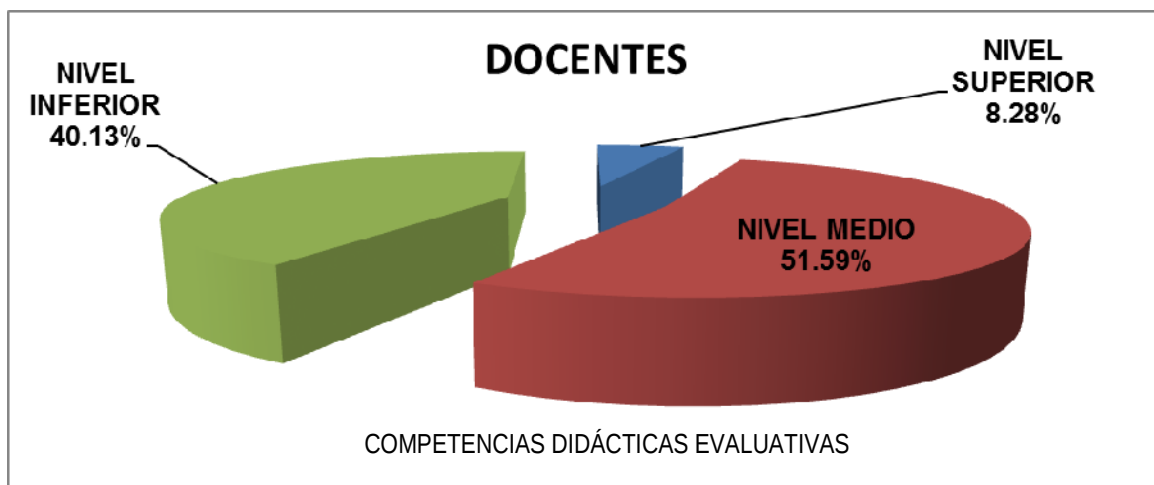
**CUADRO N° 42**
**CONSOLIDADO DEL NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS  
EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES**

| FACULTADES                    | NIVEL SUPERIOR |             | NIVEL MEDIO |              | NIVEL INFERIOR |              | TOTAL      |               |
|-------------------------------|----------------|-------------|-------------|--------------|----------------|--------------|------------|---------------|
|                               | Docentes       |             | Docentes    |              | Docentes       |              | DOCENTES   |               |
|                               | f              | %           | f           | %            | f              | %            | f          | %             |
| Arquitectura - FAUA           | 00             | 0.00        | 04          | 2.55         | 06             | 3.82         | 10         | 6.37          |
| Contabilidad - FACF           | 01             | 0.64        | 06          | 3.82         | 04             | 2.55         | 11         | 7.01          |
| Administración - FACA         | 00             | 0.00        | 06          | 3.82         | 05             | 3.18         | 11         | 7.00          |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 01             | 0.64        | 06          | 3.82         | 04             | 2.55         | 11         | 7.01          |
| Ciencias - FACI               | 05             | 3.18        | 10          | 6.37         | 06             | 3.82         | 21         | 13.37         |
| Agronomía - FCAG              | 00             | 0.00        | 06          | 3.82         | 05             | 3.19         | 11         | 7.01          |
| Enfermería - FAEN             | 02             | 1.27        | 07          | 4.46         | 02             | 1.27         | 11         | 7.00          |
| Minas - FAIM                  | 00             | 0.00        | 05          | 3.19         | 06             | 3.82         | 11         | 7.01          |
| Metalurgia - FAME             | 01             | 0.64        | 06          | 3.82         | 04             | 2.55         | 11         | 7.01          |
| Pesquería - FAIP              | 00             | 0.00        | 05          | 3.18         | 05             | 3.19         | 10         | 6.37          |
| Obstetricia - FAOB            | 02             | 1.27        | 06          | 3.82         | 03             | 1.91         | 11         | 7.00          |
| Alimentaria - FAIA            | 01             | 0.64        | 06          | 3.82         | 04             | 2.55         | 11         | 7.01          |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 00             | 0.00        | 04          | 2.55         | 04             | 2.55         | 08         | 5.10          |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00             | 0.00        | 04          | 2.55         | 05             | 3.18         | 09         | 5.73          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>13</b>      | <b>8.28</b> | <b>81</b>   | <b>51.59</b> | <b>63</b>      | <b>40.13</b> | <b>157</b> | <b>100.00</b> |

**FUENTE:** Cuadros N° 36 al 38.

**GRÁFICO N° 42**

**CONSOLIDADO DEL NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS  
EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES**



FUENTE: Cuadro N° 42

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 42**

En referencia al Nivel de competencias didácticas EVALUATIVAS, que evidencian los docentes de la muestra; el cuadro N° 42 presenta el consolidado de los cuadros 36 al 38, cuyos resultados son las siguientes: un mínimo porcentaje (8,28%) de los docentes de la muestra se ubican en un “Nivel Superior” en cuanto a las competencias didácticas referidas a evaluación; el 51,59% se ubican en el “Nivel Medio”; mientras que el 40,13% ocupan el “Nivel inferior” como resultado de la evaluación a los docentes de la muestra.

Estos resultados permiten afirmar que en el mayor porcentaje (51,59%) los docentes de la muestra, se ubican en el “Nivel Medio” en cuanto a las competencias didácticas evaluativas demostrando, una vez más, que la evaluación es uno de los aspectos más importantes del proceso enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo, el de mayor complejidad en su aplicación.

#### 4. RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS

CUADRO N° 43

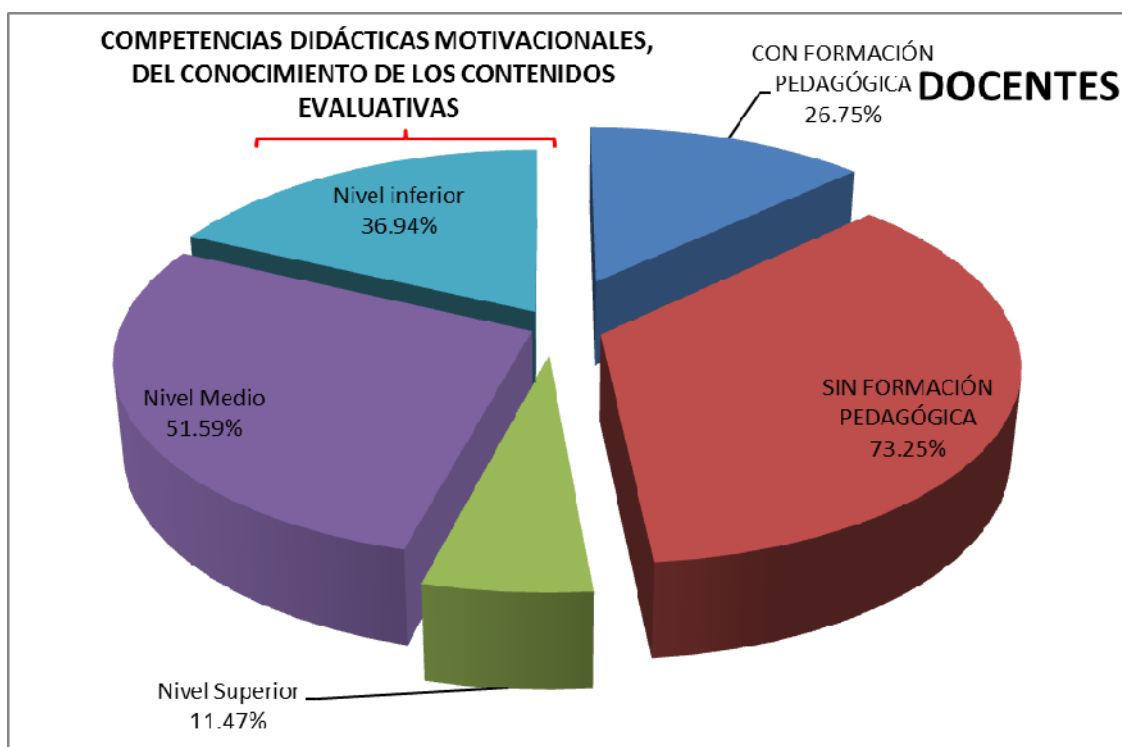
##### RESULTADOS COMPARADOS DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y EL NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DE LOS DOCENTES

| FACULTADES                    | DOCENTES                    |       |                             |       | COMPETENCIAS DIDÁCTICAS<br>MOTIVACIONALES, DEL CONOCIMIENTO O DE<br>LOS CONTENIDOS Y EVALUATIVAS |       |             |       |                |       | TOTAL<br>DOCENTES |        |
|-------------------------------|-----------------------------|-------|-----------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|-------|----------------|-------|-------------------|--------|
|                               | Con formación<br>pedagógica |       | Sin formación<br>pedagógica |       | Nivel superior                                                                                   |       | Nivel medio |       | Nivel inferior |       |                   |        |
|                               | f                           | %     | f                           | %     | f                                                                                                | %     | f           | %     | f              | %     | f                 | %      |
| Arquitectura - FAUA           | 00                          | 0.00  | 10                          | 6.37  | 00                                                                                               | 0.00  | 04          | 2.55  | 06             | 3.82  | 10                | 6.37   |
| Contabilidad - FACF           | 01                          | 0.64  | 10                          | 6.37  | 01                                                                                               | 0.64  | 06          | 3.82  | 04             | 2.55  | 11                | 7.01   |
| Administración - FACA         | 02                          | 1.27  | 09                          | 5.73  | 01                                                                                               | 0.64  | 06          | 3.82  | 04             | 2.55  | 11                | 7.01   |
| Medicina y Cs. Hum. - FACM    | 03                          | 1.91  | 08                          | 5.10  | 02                                                                                               | 1.27  | 06          | 3.82  | 03             | 1.91  | 11                | 7.00   |
| Ciencias - FACI               | 17                          | 10.83 | 04                          | 2.55  | 05                                                                                               | 3.18  | 10          | 6.37  | 06             | 3.82  | 21                | 13.37  |
| Agronomía - FCAG              | 02                          | 1.27  | 09                          | 5.73  | 01                                                                                               | 0.64  | 05          | 3.18  | 05             | 3.19  | 11                | 7.01   |
| Enfermería - FAEN             | 04                          | 2.55  | 07                          | 4.46  | 02                                                                                               | 1.27  | 07          | 4.46  | 02             | 1.27  | 11                | 7.00   |
| Minas - FAIM                  | 00                          | 0.00  | 11                          | 7.01  | 00                                                                                               | 0.00  | 05          | 3.19  | 06             | 3.82  | 11                | 7.01   |
| Metalurgia - FAME             | 01                          | 0.64  | 10                          | 6.37  | 01                                                                                               | 0.64  | 06          | 3.82  | 04             | 2.55  | 11                | 7.01   |
| Pesquería - FAIP              | 01                          | 0.64  | 09                          | 5.73  | 01                                                                                               | 0.64  | 05          | 3.18  | 04             | 2.55  | 10                | 6.37   |
| Obstetricia - FAOB            | 07                          | 4.46  | 04                          | 2.55  | 02                                                                                               | 1.27  | 07          | 4.46  | 02             | 1.27  | 11                | 7.00   |
| Alimentaria - FAIA            | 02                          | 1.27  | 09                          | 5.73  | 01                                                                                               | 0.64  | 06          | 3.82  | 04             | 2.55  | 11                | 7.01   |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 02                          | 1.27  | 06                          | 3.82  | 01                                                                                               | 0.64  | 04          | 2.55  | 03             | 1.91  | 08                | 5.10   |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                          | 0.00  | 09                          | 5.73  | 00                                                                                               | 0.00  | 04          | 2.55  | 05             | 3.18  | 09                | 5.73   |
| TOTAL                         | 42                          | 26.75 | 115                         | 73.25 | 18                                                                                               | 11.47 | 81          | 51.59 | 58             | 36.94 | 157               | 100.00 |

**FUENTE:** Cuadros 01, 24, 25 (Encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra)

**GRÁFICO N° 43**

**RESULTADOS COMPARADOS DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y EL  
NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DE LOS DOCENTES**



**FUENTE:** Cuadro N° 43

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 43**

El Cuadro N° 43, se muestran los resultados comparados de la formación pedagógica y el nivel de competencias didácticas de los docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, según encuesta aplicada a los estudiantes de la muestra. Así tenemos que de 157 docentes de la muestra, 42 han adquirido formación pedagógica, lo que representa el 26.75%; 115

docentes (73.25%) no tienen formación pedagógica, lo que se relaciona con el logro del nivel de competencias didácticas, donde un reducido 11.47% de docentes se ubican en un “nivel superior” de competencias didácticas; el 51.59% alcanzan un “nivel medio” y el 36.94% se encuentran en el “nivel inferior”.

Estos resultados permiten afirmar que la mayoría de docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann tienen una insuficiente o escasa formación pedagógica, la misma que representa el 73,25%, lo que se relaciona significativamente con el nivel de competencias didácticas (encuesta aplicada a estudiantes), las que alcanzaron un 51.59% ubicando a los docentes en un “nivel medio”, evidenciando la necesidad de una mayor formación pedagógica de los docentes, teniendo en cuenta que la Universidad es la institución de más alto nivel educativo, donde los docentes a la par de dominar las disciplinas propias de su profesión, deben demostrar conocimientos pedagógicos y dominio de competencias didácticas para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

**CUADRO N° 44**

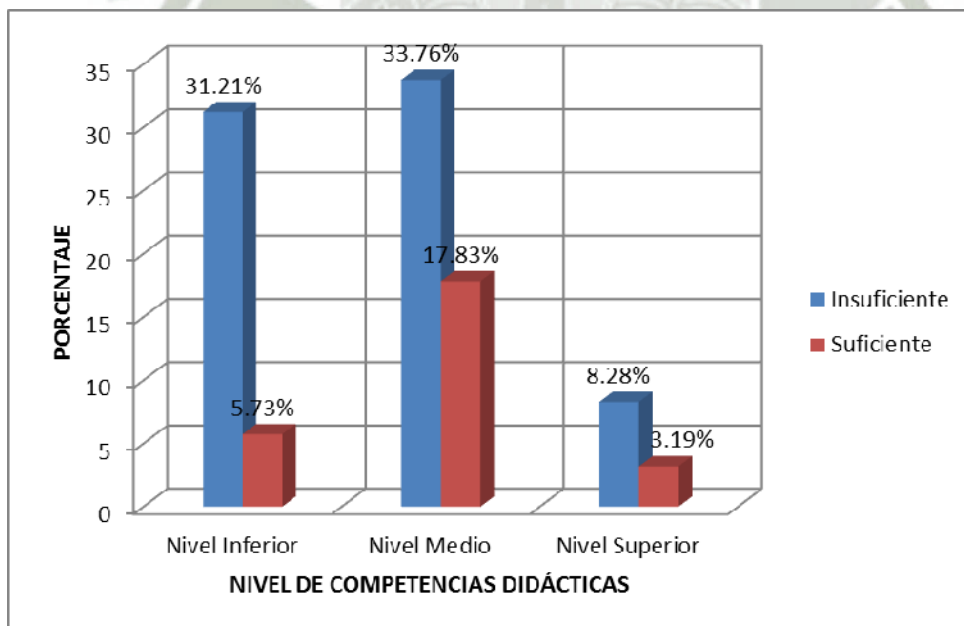
**RELACIÓN DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y NIVEL DE  
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS, SEGÚN ENCUESTA A ESTUDIANTES**

| Formación pedagógica | NIVEL DE LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS |        |             |        |                |        | Total |         |
|----------------------|--------------------------------------|--------|-------------|--------|----------------|--------|-------|---------|
|                      | Nivel inferior                       |        | Nivel medio |        | Nivel superior |        |       |         |
|                      | f                                    | %      | f           | %      | f              | %      | f     | %       |
| Insuficiente         | 49                                   | 31,21% | 53          | 33,76% | 13             | 8,28%  | 115   | 73,25%  |
| Suficiente           | 09                                   | 5,73%  | 28          | 17,83% | 5              | 3,19%  | 42    | 26,75%  |
| TOTAL                | 58                                   | 36,94% | 81          | 51.59% | 18             | 11.47% | 157   | 100,00% |

**FUENTE:** Cuadro N° 43

**GRÁFICO N° 44**

**RELACIÓN DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y NIVEL DE  
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS, SEGÚN ENCUESTA A ESTUDIANTES**


**FUENTE:** Cuadro N° 44

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 44

Los resultados del Cuadro No. 44, referente a la formación pedagógica y el nivel de competencias didácticas, son: los docentes de la muestra con formación pedagógica ubicados en suficiente (31.21%) y suficiente (5.73%), se ubican en el “Nivel Inferior” de competencia didáctica; los docentes de formación pedagógica insuficiente (33.76%) y suficiente (17.83%) se ubican en el “nivel medio”; finalmente los docentes con la formación pedagógica insuficiente en un 8,28% y suficiente en un 3,19% se encuentran en el “nivel superior”.

Se afirma, entonces que los docentes de la muestra evidencian una insuficiente y escasa formación pedagógica, en un considerable 73.25% ubicándose en un “nivel medio” de competencias didácticas con un 51,59%.

Estos datos demuestran fehacientemente que existe una relación significativa entre la formación pedagógica y el nivel de competencias didácticas de los docentes de la muestra.

CUADRO N° 45

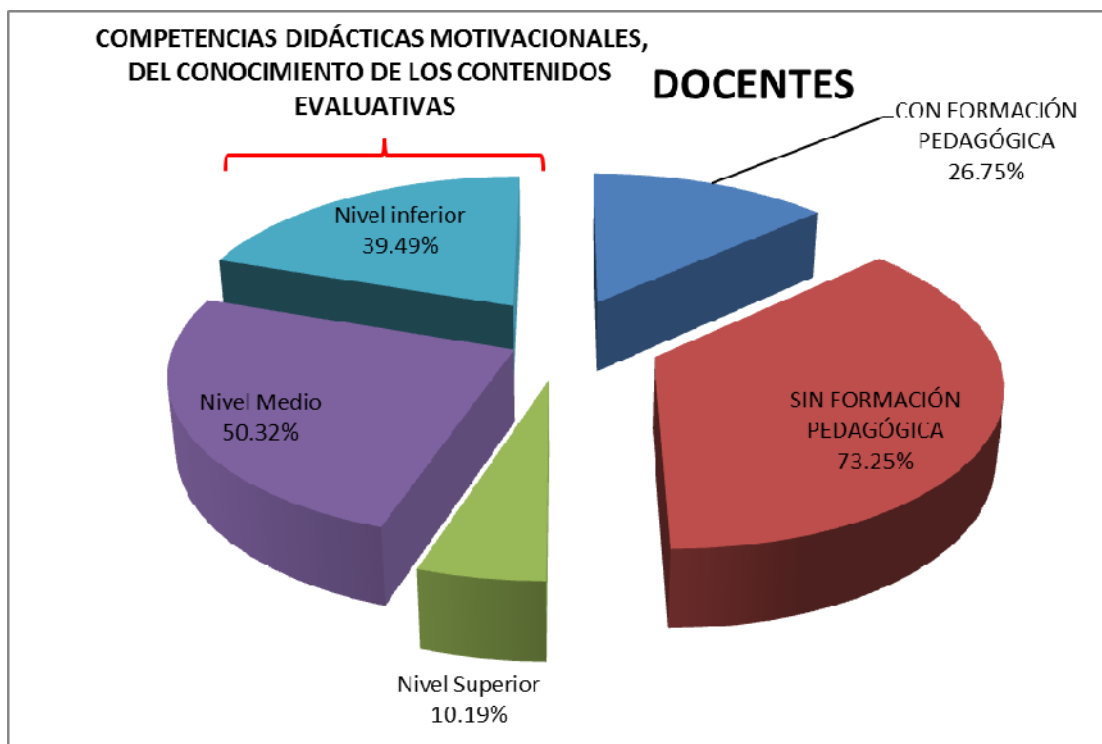
**RESULTADOS COMPARADOS DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y EL  
NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DE LOS DOCENTES**

| FACULTADES                    | DOCENTES                 |       |                          |       | COMPETENCIAS DIDÁCTICAS:<br>MOTIVACIONALES, DEL CONOCIMIENTO DE |       |             |       |                |       | TOTAL<br>DOCENTES |        |
|-------------------------------|--------------------------|-------|--------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------|-------|-------------|-------|----------------|-------|-------------------|--------|
|                               | Con formación pedagógica |       | Sin formación pedagógica |       | Nivel superior                                                  |       | Nivel medio |       | Nivel inferior |       |                   |        |
|                               | f                        | %     | f                        | %     | f                                                               | %     | f           | %     | f              | %     | f                 | %      |
| Arquitectura - FAUA           | 00                       | 0.00  | 10                       | 6.37  | 00                                                              | 0.00  | 04          | 2.55  | 06             | 3.82  | 10                | 6.37   |
| Contabilidad - FACF           | 01                       | 0.64  | 10                       | 6.37  | 01                                                              | 0.64  | 06          | 3.82  | 04             | 2.55  | 11                | 7.01   |
| Administración - FACA         | 02                       | 1.28  | 09                       | 5.73  | 01                                                              | 0.64  | 05          | 3.18  | 05             | 3.19  | 11                | 7.01   |
| Medicina yCs. Hum. - FACM     | 03                       | 1.91  | 08                       | 5.10  | 01                                                              | 0.63  | 06          | 3.82  | 04             | 2.55  | 11                | 7.00   |
| Ciencias - FACI               | 17                       | 10.83 | 04                       | 2.55  | 05                                                              | 3.18  | 11          | 7.01  | 05             | 3.19  | 21                | 13.38  |
| Agronomía - FCAG              | 02                       | 1.27  | 09                       | 5.73  | 01                                                              | 0.64  | 05          | 3.18  | 05             | 3.18  | 11                | 7.01   |
| Enfermería - FAEN             | 04                       | 2.55  | 07                       | 4.46  | 02                                                              | 1.27  | 07          | 4.46  | 02             | 1.27  | 11                | 7.00   |
| Minas - FAIM                  | 00                       | 0.00  | 11                       | 7.01  | 00                                                              | 0.00  | 05          | 3.18  | 06             | 3.82  | 11                | 7.00   |
| Metalurgia - FAME             | 01                       | 0.64  | 10                       | 6.37  | 01                                                              | 0.64  | 05          | 3.19  | 05             | 3.18  | 11                | 7.01   |
| Pesquería - FAIP              | 01                       | 0.64  | 09                       | 5.73  | 01                                                              | 0.64  | 05          | 3.18  | 04             | 2.55  | 10                | 6.37   |
| Obstreticia - FAOB            | 07                       | 4.46  | 04                       | 2.55  | 02                                                              | 1.27  | 06          | 3.82  | 03             | 1.91  | 11                | 7.00   |
| Alimentaria - FAIA            | 02                       | 1.27  | 09                       | 5.73  | 01                                                              | 0.64  | 06          | 3.82  | 04             | 2.55  | 11                | 7.01   |
| Letras y Cs. Jurídicas - FLCJ | 02                       | 1.27  | 06                       | 3.82  | 00                                                              | 0.00  | 04          | 2.55  | 04             | 2.55  | 08                | 5.10   |
| Ingeniería Civil - FAIN       | 00                       | 0.00  | 09                       | 5.73  | 00                                                              | 0.00  | 04          | 2.55  | 05             | 3.18  | 09                | 5.73   |
| TOTAL                         | 42                       | 26.75 | 115                      | 73.25 | 16                                                              | 10.19 | 79          | 50.32 | 62             | 39.49 | 157               | 100.00 |

**FUENTE:** Cuadros 40, 41 y 42 (Evaluación a docentes de la muestra)

**GRÁFICO N° 45**

**RESULTADOS COMPARADOS DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y EL  
NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DE LOS DOCENTES**



**FUENTE:** Cuadro N° 45

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 45**

La información referente a los resultados comparados de la formación pedagógica y el nivel de competencias de los docentes de la Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann, según la evaluación a docentes, se observa en el cuadro N° 45, los siguientes datos: de los 157 docentes de la muestra, 42 de ellos tienen formación pedagógica que representan el 26.75%; 115 docentes que representan el 73.25% no tienen formación pedagógica; lo que comparado con el nivel de competencias didácticas demuestran que un

mínimo porcentaje de docentes (10.19%) se ubican en el “nivel superior”; el 53.32% están en un “nivel medio” y un 39.49% se coloca en el “nivel inferior” de competencias didácticas.

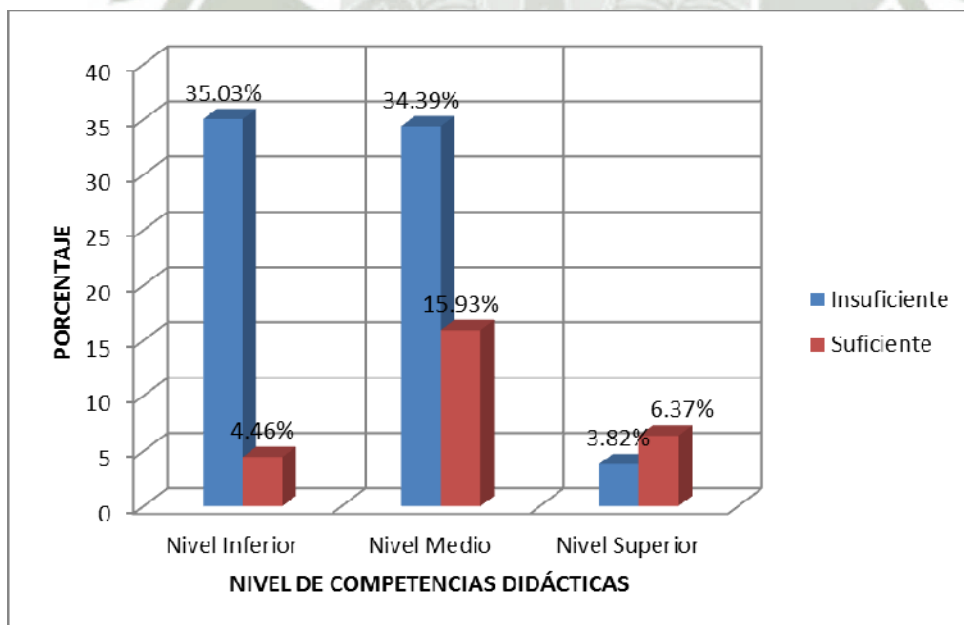
En razón a estos resultados, se puede afirmar que la mayoría de los docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, presentan una insuficiente o escasa formación pedagógica con el 73.25%, lo que se relaciona significativamente con el nivel de competencias didácticas (evaluación a docentes) que alcanzan un 50.32%, ubicando a los docentes en un “nivel medio”, corroborando la necesidad expresada en el cuadro precedente.



**CUADRO N° 46**
**RELACIÓN DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y NIVEL DE  
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS**

| Formación pedagógica | NIVEL DE LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS |        |             |        |                |        | Total |         |
|----------------------|--------------------------------------|--------|-------------|--------|----------------|--------|-------|---------|
|                      | Nivel inferior                       |        | Nivel medio |        | Nivel superior |        |       |         |
| Insuficiente         | 55                                   | 35,03% | 54          | 34,39% | 06             | 3,82%  | 115   | 73,24%  |
| Suficiente           | 12                                   | 4,46%  | 25          | 15,93% | 10             | 6,37%  | 42    | 26,76%  |
| TOTAL                | 62                                   | 39,49% | 79          | 50,32% | 16             | 10,19% | 157   | 100,00% |

FUENTE: Cuadro N° 45

**GRÁFICO N° 46**
**RELACIÓN DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y NIVEL DE  
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS**


FUENTE: Cuadro N° 46

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 46

La información que nos ofrece el Cuadro N° 46, es referente a la relación de la formación pedagógica y el nivel de competencias de los docentes de la muestra de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, así se observa: los docentes de la muestra con formación pedagógica insuficiente o escasa (35.03%) y suficiente (4.46%), se ubican en un “nivel inferior”; los docentes con formación pedagógica insuficiente, en un 34.39% y suficiente en 15.93%, se encuentran en un “nivel medio”; finalmente, los docentes con formación pedagógica insuficiente (3.82%) y suficiente (6.37%) se ubican en un “nivel superior”.

Estos resultados nos permiten afirmar que los docentes de la muestra se ubican en un “Nivel Medio” (50.32%) de competencias didácticas, siendo su formación pedagógica insuficiente, con un porcentaje mayoritario de 73.24%.

Por tanto, se concluye que la relación entre la formación pedagógica y el nivel de competencias didácticas es significativa y directa.

## 5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 5.1. FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES

Diferentes estudios acerca de la realidad educativa confirman que un factor determinante para conseguir un sistema educativo de calidad, es asegurar que el docente sea de calidad; garantizada no sólo por su rigurosa formación profesional, sino también por una sólida preparación en lo que respecta a su formación pedagógica, puesto que ésta es la actividad que lo caracteriza, en gran medida, dentro de la institución universitaria.

En efecto, la sociedad contemporánea exige calidad en el desempeño docente en general, y del docente universitario en particular, tanto en el campo de la disciplina como en el pedagógico. Es así que en la Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI promovida por la UNESCO<sup>(1)</sup> se plantea que la evaluación de la calidad debe estar basada entre otros criterios por la selección esmerada del personal y su perfeccionamiento constante, en particular mediante la promoción de planes de estudios adecuados para el perfeccionamiento del personal universitario, incluida la metodología del proceso pedagógico.

---

<sup>(1)</sup> UNESCO

Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI. Pág. 142

Las demandas de nuevas estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje del quehacer educativo en la universidad, centran la atención en la formación pedagógica del académico, la cual es comúnmente conceptualizada como “formación docente”. Al respecto Imbernon manifiesta que “la formación docente es entendida como un proceso formal e informal, de preparación profesional para el ejercicio de la praxis pedagógica.”<sup>(2)</sup>

Se advierte, entonces, que el concepto de formación como principio general de la unificación de la pedagogía, trasciende al docente, en tanto hace referencia a su misión de educador y formador de la condición humana de los sujetos con quienes irradia su accionar cotidiano. Por tanto, el saber de los docentes universitarios implica la relación entre lo pedagógico y lo disciplinario; esta relación es para Araceli de Tezanos<sup>(3)</sup>, lo esencial en la formación docente, ya que éste es quien articula la relación entre lo pedagógico y lo disciplinario.

Llegado a este punto es importante plantearse las siguientes interrogantes ¿Qué significa formación y en especial, formación pedagógica?. “Formarse indica adquirir y perfeccionar, ya sea un saber, una técnica, una actitud, un comportamiento...” Aquí comienza a aparecer uno de los problemas de la formación pedagógica: ¿formación en qué aspectos, para qué fin?

---

<sup>(2)</sup> IMBERNON, F. “La formación del profesorado universitario: Viejos modelos para nuevos retos”. Pág.22

<sup>(3)</sup> DE TEZANOS, Araceli “Lugar de la pedagogía en las universidades”. Pág. 83

La formación docente universitaria, en general, apunta a dos direcciones relacionadas con las funciones del docente universitario: capacitación en el campo disciplinario o específico, y en el pedagógico. Esto supone intención de cambio y ruptura de formas de entender el conocimiento y el proceso enseñanza-aprendizaje.

Zuluaga <sup>(4)</sup>, manifiesta: “todo docente en cualquier nivel, opera con tres saberes básicos: saber referido al conocimiento de la disciplina que enseña; saber hacer, que tiene que ver con el cómo mediatiza la transmisión del ese conocimiento; y, el saber ser, referido al reconocimiento de su identidad personal. Parece obvia la complementariedad de estos saberes; sin embargo, esta afirmación cierta e implementada en otros niveles educativos, no resulta tan precisa para la universidad, donde casi por tradición, saber una asignatura, garantiza el saber cómo enseñarla a aprender.

Por tanto, se deduce entonces, que el concepto de formación es mucho más complejo comparado con los conceptos de capacitación que muchas veces se utiliza como sinónimo de formación. La formación pedagógica del docente se sostiene en la noción misma del cambio: cambio de perspectiva con los estudiantes, en el perfil profesional, entre otros; ya que la formación no sólo sirve para estar actualizado, sino que

---

<sup>(4)</sup> ZULUAGA, O. L.

“Pedagogía e historia”. Pág. 85

es un elemento intrínseco en los profesionales para poder interpretar, comprender ese cambio constante.

Como señala Inés Aguerrondo<sup>(5)</sup> “el docente universitario es un profesional con una doble vía de profesionalización: la profesión de origen en un campo específico disciplinario y la profesión pedagógica”.

Entonces, a la luz de los resultados encontrados en la presente investigación, existen aspectos que deben ser destacados: de las catorce (14) Facultades en estudio, un alto porcentaje (73,25%) de docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna no tienen formación pedagógica; este hecho fue analizado teniendo en cuenta que **la formación pedagógica no es obligatoria para los docentes universitarios**, ya que en el nivel de educación superior universitaria, la creencia de que “el saber una asignatura garantiza el saber cómo enseñarla” no ha sido superada. Esta tradición académica, al desestimar la formación pedagógica, contribuyó a mantener la vigencia de representación tales como que la docencia es una vocación basada en cualidades personales, que puede aprenderse por imitación de otros considerados como modelos o por la reproducción de usos y costumbres propias de la vida universitaria. Dicho de otro modo, contribuyó a instaurarla como práctica empírica, intuitiva, de sentido común. Este hecho, diferenció y diferencia al docente universitario de aquél que labora en otros niveles de sistema educativo; en ellos el lugar

---

<sup>(5)</sup> AGUERRONDO, Inés

“Formación Docente: después de la política educativa”. Pág. 77

de la formación pedagógica, está claramente instituido con programas debidamente implementados”<sup>(6)</sup>.

En efecto, tradicionalmente se consideraba y aún se considera innecesaria la formación pedagógica de los docentes, por concebir que lo pedagógico solo tenía relación con otros niveles educativos. Es más, la relación entre universidad y pedagogía era considerada inapropiada. El docente universitario se preocupaba y aún sigue preocupando, sobre todo por la preparación rigurosa y especializada de su materia, más no cómo transmitirla mejor a los estudiantes. Esta situación ha conllevado a ciertas interpretaciones y prácticas erróneas que, actualmente, son vigentes a nivel de la mayoría de docentes universitarios.

Según Miriam Iglesias <sup>(7)</sup>: Un alto porcentaje de docentes universitarios sin formación pedagógica, recurren a la experiencia para desarrollar su labor de manera más acertada; sin embargo, aún para los pedagogos ésta es una tarea muy compleja, ya que se trata de la formación de personas que en adelante serán los profesionales responsables de los destinos de la sociedad. ¿Estamos los docentes universitarios preparados para enfrentar este reto? ¿tenemos como docentes universitarios, además de la formación científica o especializada, la formación pedagógica necesaria para potencializar el desarrollo pleno del estudiante como profesional competente, responsable y comprometido con el desarrollo social?

---

<sup>(6)</sup> ANR

<sup>(7)</sup> IGLESIAS, Miriam  
Educación: Pág. 86

Propuestas para mejorar la competitividad de la universidad peruana. Pág.  
La preparación pedagógica del docente universitario: su impacto en la calidad de la

Muchos docentes universitarios sin formación pedagógica, argumentan que con la práctica se puede aprender y hacer pedagogía; esto puede ser cierto parcialmente, pero hay aspectos que no se pueden alcanzar intuitivamente, como por ejemplo, desarrollar un adecuado proceso evaluativo a los estudiantes (pasando necesariamente por entender el real sentido de la evaluación); el saber qué competencias y capacidades son estimuladas con nuestro accionar; o comprender si los aprendizajes evidenciados por los estudiantes están alcanzando el estándar requerido.

Esta realidad invita a reflexionar respecto a la actividad docente universitaria, la que no se puede simplificar solamente a un ejercicio expositivo dirigido a los estudiantes que como aprendices recogen en apuntes las ideas del profesor. De hacerlo así, se estaría acentuando la rutinización, despersonalización y la burocratización del sistema educativo. La falta de formación pedagógica en los docentes universitarios, agudiza esta tendencia incidiendo en el deterioro de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes, más aún cuando en las universidades, muchas veces se considera que formarse pedagógicamente, mejorar como profesional de la enseñanza y aprender a enseñar, depende de cada docente. Esto lleva a una carrera solitaria de malas prácticas y enfoques equivocados. Ni la pedagogía ni la didáctica son reconocidas y aplicadas por los profesores universitarios,

incluso son relegadas como conocimientos apropiados para ejercer en las aulas universitarias con el profesionalismo correspondiente.

Este aniquilamiento metodológico y didáctico, ha creado un sólido estado de opinión que costará mucho tiempo cambiar, porque si se observa detenidamente la figura del profesor que nos transmiten los medios de comunicación, si nos acercamos a la percepción de jóvenes que acceden a nuestras aulas, si analizamos los métodos de enseñanza-aprendizaje efectivamente utilizados por los docentes, parece que colectivamente se ha adoptado la idea de que un buen profesor, es aquel que puede lucirse ante el auditorio de su clase transmitiendo de viva voz datos, informaciones y conocimientos.

Finalmente, la formación pedagógica de los docentes universitarios debe ser vista como un complemento siempre abierto de su formación, es decir, no debe ser un elemento aislado, sino convertirse en un atributo inherente al ejercicio profesional, con programas de postgrado que acentúen otro tipo de formación; ya no sólo la que requiere el docente para enseñar a sus estudiantes, sino sobre todo, la que le permita reflexionar cómo se enseña y qué teorías explican los resultados de un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje que a través de la transposición didáctica, donde se evidencie conjuntamente un saber y un hacer.

## 5.2. COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

Se ha visto que la formación pedagógica del docente universitario adquiere importancia en un contexto social, en el que el capital humano constituye un factor clave para competitividad y desarrollo. En este sentido, las instituciones de educación superior precisan de docentes con conocimientos pedagógicos y didácticos, que les permitan responder a los diversos problemas que se presentan durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en las últimas décadas, cada vez es más frecuente de la desarticulación entre las necesidades del mercado de trabajo y la formación que ofrecen las instituciones, lo cual se traduce en largas filas de desempleados o bien en que el tiempo que transcurre entre el egreso y la inserción de los sujetos en las fuentes de trabajo es cada vez más prolongado.

Desde la década de los noventa, organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRESALC), sugirieron la adopción de un nuevo rol del docente de educación superior, acorde con las demandas de una nueva sociedad, y capaces de apoyar el desarrollo integral del estudiante; esto implica el compromiso de la universidad, que debe asumir una nueva visión y un nuevo paradigma de los estudiantes, basados en el aprendizaje a lo largo de toda la vida, la orientación

prioritaria hacia el aprendizaje autodirigido (Aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a ser) y el diseño de nuevas modalidades educativas en las cuales el alumno sea el actor central en el proceso formativo.<sup>(8)</sup>

Por lo anteriormente expuesto, queda claro que las competencias didácticas se pueden comprender más fácilmente si aceptamos que el rol del docente es servir de mediador eficaz entre el estudiante y el conocimiento.

Para el cumplimiento de estos retos, se demanda un docente altamente competitivo. “La competencia profesional del docente universitario, entendida más como una competencia intelectual, trasciende el sentido puramente técnico del recurso didáctico, en ese sentido, las competencias docentes se caracterizan por ser complejas: combinan conocimientos, habilidades, principios, conciencia del sentido de las prácticas pedagógicas; así como una reflexión y análisis sobre los contextos que las condicionan y que van más allá del aula”<sup>(9)</sup>

La docencia universitaria aparece así ligada a un conjunto de competencias didácticas en cuya génesis juegan un importante papel el conocimiento teórico-práctico y la actividad reflexiva sobre la práctica. PERRENOUD<sup>(10)</sup> señala que el concepto de competencias representa la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para saber hacer

<sup>(8)</sup> BARRÓN T., Concepción

<sup>(9)</sup> GÓMEZ, J. y BARRANTES, E.

<sup>(10)</sup> PERRENOUD, P.

“Docencia Universitaria y Competencias Didácticas”. Pág. 43

“El concepto de competencias: Una mirada interdisciplinar”. Pág. 21

“Diez nuevas competencias para enseñar”. Pág. 186

frente a un determinado tipo de situaciones. En sentido amplio, se concibe a la competencia como un constructo angular que sirve para referirse a un conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos requieren para desarrollar algún tipo de actividad. Cada actividad exige un número variado de competencias que puedan ser desglosadas en unidades más específicas de competencias, en las que se especifican las tareas concretas que están incluidas en la competencia general. Se puede afirmar que la competencia está formada por diversas unidades de competencia.

Por otro lado, tal como lo señala Bertha Gonzales; “La docencia, función desarrollada por los profesores, comprende de manera empírica o científica un actuar didáctico. Pero, ¿Qué estudia la didáctica de la Educación Superior?, estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de los profesionales, el mismo que debe ser eficaz y eficiente. Ahora bien, comprendido en primer plano que la didáctica sistematiza los conocimientos sobre una parte del objeto de Pedagogía, y que se logran en conjunción a otras ciencias pedagógicas; la didáctica ofrece conceptos sobre el proceso de enseñar a aprender (enseñanza-aprendizaje) y, por ende, sobre el docente y el estudiante. Recupera principios y orientaciones de aprendizaje y de enseñanza que hay que tomar en cuenta para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. La didáctica también recupera explicaciones de los aportes sobre planeación de procesos educativos, para prever y organizar los

contenidos, habilidades, destreza, actitudes, valores que le han de “enseñanza y aprendizaje”<sup>(11)</sup>.

En criterio amplio, una forma de aplicación de las competencias didácticas tendría que permitir a los docentes universitarios responder a preguntas como las siguientes: ¿Cómo aprenden los estudiantes?, ¿Todos aprenden de la misma manera y al mismo tiempo?, ¿Todas las asignaturas pueden enseñarse de la misma forma?, ¿Cómo hacer comprensible los contenidos que se desarrollan?, ¿Cómo mantener el interés y la atención de los alumnos durante la sección de clase?, ¿Cómo organizar los contenidos?, ¿Cómo organizar las actividades, estrategias y materiales didácticos a utilizar para que logre aprendizajes en los estudiantes?, ¿Cómo asegurarse de que lo aprendido no se olvidará tan pronto ni tan fácilmente?, ¿Cómo hacer que los estudiantes construyan y reconstruyan sus conocimientos?, ¿Cómo lograr aprendizajes previos?, ¿Cómo hacer para propiciar que los estudiantes piensen, razones, reflexionen y tengan actitud crítica y propositiva?, ¿Cómo utilizar los criterios e indicadores en la evaluación de aprendizajes?, ¿Cómo hacer que los estudiantes rebasen el nivel memorístico de aprendizaje y consigan niveles más complejos?, ¿Cómo hacer para que los estudiantes formulen preguntas que los lleve a profundizar en el conocimiento, a tener una actitud crítica y positiva?.

---

<sup>11</sup> GONZALES, Bertha

“Las competencias profesionales”. Pág. 83

Éstas y otras reflexiones ponen en evidencia la carencia de competencias didácticas, lo que justifica en gran parte, los cuestionamientos que se le hacen al docente, a sus actitudes, a sus interacciones con el estudiante, a los vicios y perjuicios en la evaluación de los aprendizajes, y los bajos rendimientos estudiantiles, al divorcio teoría-práctica, a la ausencia de métodos y recursos actualizados. Esto ocurre por cuanto lo pedagógico y lo didáctico no se materializan en la mayoría de las aulas.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, referente a la variable “Competencia Didáctica” de los docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, están referidos a tres dimensiones de estudio:

#### **5.2.1. COMPETENCIAS DIDÁCTICAS MOTIVACIONALES**

Tanto los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, como la evaluación a los académicos, evidencian que en un mayor porcentaje, los docentes de la muestra están ubicados en un “Nivel Medio” de competencias motivacionales, lo que es una clara demostración de que la motivación como una dimensión de las competencias didácticas del docente universitario, no está presente de manera adecuada en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, ésta debe propiciarse, considerando los principios del aprendizaje para

cumplir un proceso educativo pertinente. Puede decirse que la motivación es un factor cognitivo afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita.

La falta de motivación es señalada como una de las causas primeras del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje, sobre todo en educación formal. En este entender, el papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en proporcionar motivos en sus estudiantes, en sus aprendizajes, dando significado a las tareas educativas y proveyéndolos de un fin determinado, de manera tal que los estudiantes desarrollen un verdadero gusto por la actividad académica y comprendan su utilidad personal y social.

Mario Díaz<sup>(12)</sup> sostiene que motivar es predisponer al estudiante hacia lo que quiere aprender, es conducirlo a participar activamente en las acciones y tareas de índole académico. Es despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir el esfuerzo hacia la meta definida; por lo tanto, el docente debe reconocer las formas de motivación intrínseca del estudiante y ello, se puede realizar a través de estrategias como: eliminar la amenaza, crear ambientes positivos, fijar objetivos, incrementar la retroalimentación.

---

(12) DÍAZ, Mario

“La formación del profesor en la educación superior”. Pág. 131

Pozo, S. <sup>(13)</sup>, enfatiza que la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje no es un añadido más, sino que parte del diseño mismo de la asignatura, diseño de actividades, experiencias exitosas y adecuadas relaciones interpersonales entre docente y estudiante.

En efecto, los motivos intrínsecos están vinculados a un aprendizaje constructivo, a la búsqueda del significado y de sentido de los que se hace. Cuando lo que mueve el aprendizaje es el deseo de aprender, sus efectos sobre los resultados obtenidos parecen ser más sólidos y consistentes que cuando el aprendizaje está movido por motivos externos; entonces, motivación y comprensión parece constituirse en aspectos indisociables.

Asimismo, sabido es que cuando se tienen más motivos es más atractivo aprender algo, algo sobre lo cual se tiene conocimiento previo y/o cuando se relaciona con lo que se ha aprendido anteriormente; es más atractivo aprender algo útil en tanto que sirve para obtener otros aprendizajes más complejos que se pueden aplicar en situaciones concretas.

---

<sup>13</sup> POZO, S. "Aprendizaje y maestros. La cultura del aprendizaje". Pág. 60

En consecuencia, se puede concluir que la ausencia de motivación adecuada constituye un problema en todos los niveles educativos, en especial el universitario. Es necesario asegurarse de que los estudiantes tengan la motivación suficiente a la hora de plantearles objetivos, retos y actividades. Todo esto implica revisar y reflexionar sobre la enseñanza-aprendizaje, valorando las acciones que como docentes se llevan adelante.

#### 5.2.2. COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS

En esta dimensión, los resultados de las encuestas a estudiantes, como la evaluación a los académicos, indican que los docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, en un porcentaje significativo se ubican en un “Nivel Medio” de competencias didácticas.

Cabe destacar que para esta dimensión se tomaron en cuenta tres unidades de competencia, según recomendaciones realizadas por María Barrón Tirado <sup>(14)</sup>: selección, secuencialización y presentación de los contenidos disciplinarios.

a) **Contenidos de Selección:** se consideran los indicadores de vigencia, suficiencia, cobertura y relevancia. El indicador de

---

<sup>14</sup> BARRÓN TIRADO, María C. Op. Cit. Pág. 184

**vigencia** está relacionado con los enfoques científicos y tecnológicos que el docente debe evidenciar en los contenidos disciplinarios que transfiere a los estudiantes; es decir, que éstos reflejen apropiadamente las innovaciones actuales de la disciplina. Ello significa que el docente universitario tiene que estar actualizado, y ser un permanente aprendiz, ya que el nivel de educación universitario es una práctica que requiere con urgencia ser asumida científicamente y con pertinencia social.

Con respecto al indicador de **suficiencia**, se refiere a que si los contenidos que transmite el docente a los estudiantes reflejan una visión amplia y plural de la disciplina. Al respecto, Marcelo (2004) manifiesta <sup>(15)</sup>: el docente debe comprender bien la materia a impartir. Necesitan comprender en profundidad el contenido, así como la forma en que éste se conecta con la vida cotidiana para resolver problemas.

El conocimiento que el docente posee del contenido, también influye en el qué y el cómo de la enseñanza-aprendizaje. Esto es lo que Shulman<sup>(16)</sup> denomina conocimiento del contenido temático.

---

<sup>15</sup> MARCELO, C. "¿Cómo conocen los profesores la materia que enseñan?. Algunas contribuciones a la investigación sobre conocimiento didáctico del contenido". Pág. 203

<sup>16</sup> SHULMAN Paradigmas y programas de investigación de la enseñanza: una perspectiva contemporánea. Pág. 264.

El indicador de **cobertura**, toma en cuenta el perfil profesional del estudiante, incidiendo en los aspectos que enfatizan su formación profesional.

Finalmente, el indicador de **relevancia** considera la significación de los contenidos elegidos para la formación profesional de los estudiantes.

b) **Secuencialización de los contenidos:** se refiere al orden en el cual éstos se organizan, con una finalidad de propiciar aprendizajes significativos para los estudiantes.

c) **Presentación de los contenidos:** tiene que ver con la forma de comunicarlos, de explicarlos, de relacionarlos con la realidad y de cuestionarlos, así como con la manera cómo se produce el proceso enseñanza-aprendizaje.

Entonces, el conocimiento con el que cuenta el docente universitario, para enfrentar la actividad de enseñar a aprender, comprende la interacción entre el conocimiento del contenido temático de la asignatura y el conocimiento sobre la pedagogía. Esta interacción permite la transformación del contenido para su enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando el docente reflexione e interprete críticamente la información disciplinar y pedagógica.

Al respecto, Antonio Bolívar, menciona <sup>(17)</sup>: Además de un conocimiento de la disciplina, se precisa un conocimiento didáctico del contenido, que teniendo un estatus propio, es más que la conjunción o intersección entre el conocimiento de la materia y los principios generales didácticos y pedagógicos. Es la capacidad para trasladar y transformar el conocimiento de la disciplina, en representaciones didácticas significativas y asimilables para los estudiantes.

Por otra parte, Joanna Noguera manifiesta <sup>(18)</sup>: Los docentes universitarios deben contar con el conocimiento pedagógico general, relacionado con la enseñanza y aprendizaje, con sus principios, con los estudiantes. La formación pedagógica de los docentes incluye el conocimiento sobre técnicas didácticas, planificación de la enseñanza – aprendizaje, teorías del desarrollo humano, procesos de planificación curricular, evaluación, etc. Motivo por el cual la formación pedagógica del docente universitario es fundamentalmente para facilitar el aprendizaje de los futuros profesionales.

En ese entender, la formación pedagógica implica identificación con la función docente, como comenta Chevallard: “muchos docentes universitarios prefieren ser reconocidos como médicos,

---

<sup>17</sup> BOLIVAR, Antonio “Didáctica y currículo: de la modernidad a la postmodernidad”. Pág. 96  
<sup>18</sup> NOGUERA A., Joanna “La formación pedagógica del profesorado universitario”. Pág. 89

abogados, ingenieros, contadores, etc., que como docentes de estas disciplinas, y rechazan, o conceden poco valor, a cualquier reflexión sobre la formación del estudiante que no esté vinculada a la experiencia de su campo de conocimiento específico”(19)

Por su parte, José Iván Bedoya menciona: Dentro del conocimiento pedagógico del contenido los profesores deben conocer qué es lo que resulta fácil o difícil en el aprendizaje de los estudiantes, dicho de otro modo, saber cuál es el grado de dificultad del aprendizaje en los estudiantes, cuáles son los conceptos más comunes; cómo organizar secuenciar y presentar el contenido para abastecer los diversos intereses y capacidades de sus estudiantes y cómo evaluar su aprendizaje.(20)

Sabido es entonces, que los saberes disciplinarios no pueden ser directamente transferidos al estudiante, dado que se producen transformaciones en diferentes instancias del proceso enseñanza-aprendizaje.

Al respecto, María y Hugo Nervi, dicen (21): los conocimientos académicos requieren ser sometidos a un proceso de descontextualización o conversión del “saber sabio” o académico

<sup>19</sup> CHEVALLARD, Y.

“Aspectos problemáticos de la formación docente”. Pág. 122

<sup>20</sup> BEDOYA, José Iván

“Epistemología y Pedagogía”. Pág. 166

<sup>21</sup> NERVI, María y NERVI, Hugo  
Pág.149

“¿Existe la pedagogía?. Hacia la construcción del saber pedagógico”.

(savoir savant), en una recontextualización en conocimiento para enseñar (savoir enseigné).

Nos encontramos pues, ante un proceso complejo de transformaciones adaptativas por el cual el conocimiento erudito, se constituye en conocimiento u objeto a enseñar, y éste en objeto de enseñanza o conocimiento enseñado. Lo que Chevallard<sup>(22)</sup>, denomina **transposición didáctica**, que según el autor, es un proceso de selección, organización y adaptación de contenido disciplinar. En este “pasaje” del conocimiento desde un ámbito hacia otro, la intencionalidad pedagógica-didáctica debe ser determinante.

Por lo manifestado anteriormente, queda claro que transformar el conocimiento disciplinario de manera que éste sea significativo para el estudiante, requiere de una formación específica y no sólo de sentido común o buena disposición del académico.

Por ello, la carencia de competencias didácticas en los docentes universitarios, como teoría y práctica se evidencian en una restringida y simple concepción del ser y del hacer del docente universitario, quien generalmente reduce su acción de enseñante a la transmisión del saber, con carácter libresco y como un trabajo aislado, sin vínculos con otras áreas o asignaturas, como si

---

<sup>22</sup> CHEVALLARD, Y.

“La transformación didáctica del saber sabio al saber enseñado”. Pág. 98

formar profesionales no fuese una labor compleja, complementaria y de equipo.

Esta ausencia de la didáctica como teoría global y como práctica de la enseñanza-aprendizaje, justifica gran parte de los cuestionamientos que se le hacen al ser, hacer y evaluar del docente en el aula y, más aún a los resultados de su trabajo, específicamente porque las políticas educativas, fines de la educación, descripción de contexto y los modernos planteamientos curriculares no logran materializarlos en el aula de clase con el éxito esperado.

### **5.2.3. COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EVALUATIVAS**

Referente a esta dimensión, los resultados obtenidos indican que los docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en un 49.69% se ubican en un “Nivel Medio” de competencias didácticas evaluativas.

Considerando que la evaluación es un aspecto importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que supone una comunicación efectiva de un sistema de exigencias que debe permitir la reflexión y la regulación del aprendizaje. El profesor evaluador, sobre la base de una observación o un registro comparado con una referencia o con un criterio, determina los

logros o procesos del estudiante, pero también debería establecer las perspectivas de un ajuste. No sólo la emisión de un juicio de valor, sino también la descripción de una situación de mejoramiento, como resultado de una toma de decisiones.

Al respecto, Bedoya, D. manifiesta: “La evaluación es una promesa de mejoramiento y de desarrollo personal, en necesario entonces que el evaluador sea prudente al emitir sus juicios, privilegiando la relación con el otro, con atención particular, permitiendo la autoevaluación de ambos como un proceso de formación interactiva”<sup>(23)</sup>.

Entonces, un docente tendrá competencia evaluativa en la medida que sea capaz de ayudar al estudiante a tomar decisiones sobre su aprendizaje, a determinar los esfuerzos que realizará para aprender, a reflexionar sobre su grado de avance en las tareas que realiza para aprender, analizar la génesis de sus errores, comunicando un sentimiento de eficacia personal. Esto significa que las situaciones de evaluación deben estar integradas en el proceso de aprendizaje como una actividad más y no confundir la idea de evaluación continua con exámenes continuos. Deben ser situaciones que permitan conocer las estrategias a autorregularse y a crear su sistema personal de aprender.

---

<sup>23</sup> BEGOYA, D. “Una prueba de evaluación de competencias académicas como proyecto”. Pág. 29

La evaluación ha sido uno de los tópicos menos analizados en el ámbito educativo universitario. Muchos docentes, al referirse a este tema sólo desean conocer cuál es la mejor forma de hacer preguntas para un examen y la mejor manera de calificarlas, olvidándose de la concepción y significado profundo de lo que implica la evaluación educativa. En la dinámica actual del sistema educativo, se aprecia que la evaluación no retroalimenta el proceso de enseñanza y aprendizaje, y su acción se reduce a la medición aislada en términos de asignar una nota, un número; en otras palabras, se considera que evaluar es medir o calificar.

Además la evaluación es considerada, con alguna frecuencia, como un requisito obligatorio que se cumple al finalizar una actividad académica; por lo tanto, no se efectúa una evaluación integral permanente, por procesos y formativa que involucre las diferentes etapas y momentos académicos desconociendo la virtud que aquella tiene como reflexión sistemática en pro del aprendizaje; tampoco se realiza un análisis de las evaluaciones efectuadas (metaevaluación), que generaría una reflexión enriquecedora sobre la realidad educativa y permitiría responder a las siguientes preguntas: ¿para qué se evalúa?, ¿por qué se evalúa?, ¿cómo se evalúa?, ¿qué dificultades se tienen al evaluar?, ¿cómo mejorarla?.

Si se desea mejorar la calidad de la educación, se debe tener un concepto más amplio de lo que la evaluación significa, con el fin de lograr una formación integral del estudiante, porque lo importante es qué se logró y cuándo se aprendió y no qué nota se obtuvo.

## 6. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

### 6.1. CRITERIOS CONSIDERADOS

- a) Las distribuciones proceden de la muestra de 157 docentes de las Facultades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en el año 2010
- b) Las pruebas se aplicaron al total de estudiantes (358 de la muestra).

### 6.2 TIPO DE PRUEBAS UTILIZADAS

Análisis no paramétrico mediante contrastes de homogeneidad. Este tipo de instrumento trata de contrastar si dos muestras proceden de la misma población; es decir, si proceden de poblaciones con la misma distribución <sup>(24)</sup> como prueba para dos muestras independientes se han utilizado la prueba U de Mann-

<sup>(24)</sup> PÉREZ, César "Técnica estadística con SPSS 12, Aplicaciones al análisis de datos. Pág. 336

Whitney, que contrasta si dos poblaciones y la prueba Z de Kolmogorov-Smimov, que destaca la diferencia entre formas de la distribución.

La prueba U de Mann-Whitney considera que si la posición de las poblaciones es idéntica, los rasgos deberían mezclarse aleatoriamente entre las muestras. Con el criterio de P-Valor (significación asintótica) se rechaza la hipótesis nula. Al nivel  $\alpha$  cuando  $p$ -valor es menor que  $\alpha$  y aceptándola en caso contrario.

La prueba de Z de Kolmogorov-Smirmov se basa en la diferencia máxima absoluta entre las funciones de distribución acumulada, observadas para ambas muestras. Si la diferencia es significativa, se consideran diferentes las distribuciones. Con el criterio de P-Valor (significación asintótica) se rechaza la hipótesis nula. Al nivel  $\alpha$  cuando  $p$ -valor es menor que  $\alpha$ , y aceptándola en caso contrario.

### 6.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

#### A) “LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA QUE EVIDENCIAN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, SE CARACTERIZA POR SER ESCASA O INSUFICIENTE”

TABLA N° 01

#### FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA UNJBG

| NIVEL        | xi  | Fi  | xi*fi | fi*(xi-x) <sup>2</sup> |
|--------------|-----|-----|-------|------------------------|
| INSUFICIENTE | 0.5 | 115 | 57.5  | 8.23                   |
| SUFICIENTE   | 1.5 | 42  | 63    | 22.53                  |
| TOTAL        |     | 157 | 120.5 | 30.76                  |

Debido a que la variable es cualitativa, se ha tenido por conveniente cuantificarlo, asignando un número a cada categoría.

#### 1. Hipótesis:

$H_0: \mu \geq 0,45$  La formación pedagógica que evidencian los docentes de la Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann, no se caracteriza por ser escasa

$H_1: \mu < 0,45$  La formación pedagógica que evidencian los docentes de la Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann, se caracteriza por ser escasa.

#### 2. Nivel de significación: $\alpha=0,05$

#### 3. Estadístico de prueba: Dado que la muestra supera 30 sujetos, adoptaremos la distribución normal $N(0,1)$ .

$$Z = \frac{\hat{p} - p}{\sqrt{\frac{pq}{N}}}$$

4. Región crítica: con un nivel de confianza del 95% y para una prueba unilateral de cola izquierda, en la tabla de probabilidades de aproximación normal se tiene que  $Z_{0,95} = -1,645$ ; luego la región crítica o de rechazo de la hipótesis nula está dado por:



Región crítica o de rechazo  $= < -\infty, -1,645, >$   
Región de aceptación  $= < 1,645, +\infty >$

#### 5. Cálculos

De los datos de la muestra reemplazamos en el estadístico de prueba

$$P = 42/157 = 0,27$$

$$Q = 1 - P = 1 - 0,27 = 0,73$$

$$Z = \frac{0,27 - 0,45}{\sqrt{\frac{(0,27)(0,73)}{157}}} = -6,47$$

Decisión: Como el estadística de prueba  $Z = -6,47$  pertenece a la región crítica rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir, concluimos que la formación pedagógica que evidencian los docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, se caracteriza por ser insuficiente o escasa, para un nivel de significancia de 0,05.

**B) “LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS QUE PRESENTAN LOS  
DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE  
GROHMANN SON DE NIVEL MEDIO”**

TABLA N° 02

**NIVEL DE COMPETENCIA DIDÁCTICAS MOTIVACIONALES**

| NIVEL          | INTERVALO   | xi   | fi  | xi*fi  | fi*(xi-x) <sup>2</sup> |
|----------------|-------------|------|-----|--------|------------------------|
| NIVEL INFERIOR | [0 - 0.5>   | 0.25 | 61  | 15.25  | 18.09                  |
| NIVEL MEDIO    | [0.5 - 1.5> | 1    | 78  | 78     | 3.29                   |
| NIVEL SUPERIOR | [1.5 - 2]   | 1.75 | 18  | 31.5   | 16.43                  |
| TOTAL          |             |      | 157 | 124.75 | 37.81                  |

Debido a que la variable es cualitativa, se ha tenido por conveniente cuantificarlo, asignando un número a cada categoría.

1. Hipótesis:

$H_0: \mu \geq 1,5$  Las competencias didácticas motivacionales no son del nivel medio.

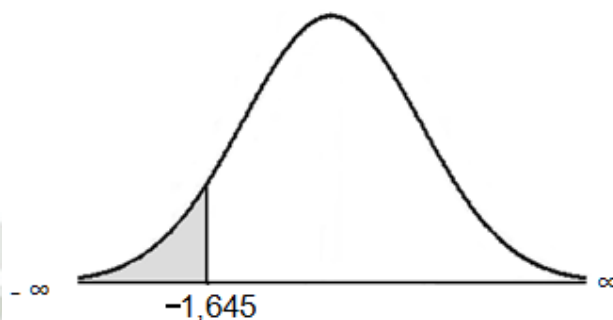
$H_1: \mu < 1,5$  Las competencias didácticas motivacionales son del nivel medio.

2. Nivel de significación:  $\alpha=0,05$

3. Estadístico de prueba: Dado que la muestra supera 30 sujetos, adoptaremos la distribución normal.

$$Z = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

4. Región crítica: con un nivel de confianza del 95% y para una prueba unilateral, en la tabla de probabilidades de aproximación normal se tiene que  $Z_{0,95} = -1,645$ ; luego la región crítica o de rechazo de la hipótesis nula está dado por:



Región crítica o de rechazo =  $-\infty, -1,645, >$   
Región de aceptación =  $<1,645, +\infty>$

#### 5. Cálculos

De los datos de la muestra reemplazamos en el estadístico de prueba

Promedio = 0.79

Desviación estándar = 0.49

$$Z = \frac{0,78 - 1,5}{\frac{0,49}{\sqrt{157}}} = -18,41$$

Decisión: Como el estadístico de prueba  $Z = -18,41$  pertenece a la región crítica rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, llegando a la conclusión de que las competencias didácticas motivacionales son del nivel medio, para un nivel de significancia de 0,05.

TABLA N° 03

### NIVEL DE COMPETENCIA DIDÁCTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS

| NIVEL          | INTERVALO   | xi   | fi  | xi*fi | fi*(xi-x) <sup>2</sup> |
|----------------|-------------|------|-----|-------|------------------------|
| NIVEL INFERIOR | [0 - 0.5>   | 0.25 | 57  | 14.25 | 17.81                  |
| NIVEL MEDIO    | [0.5 - 1.5> | 1    | 83  | 83    | 3.03                   |
| NIVEL SUPERIOR | [1.5 - 2]   | 1.75 | 17  | 29.75 | 15.06                  |
| TOTAL          |             |      | 157 | 127   | 35.89                  |

Debido a que la variable es cualitativa, se ha tenido por conveniente cuantificarlo, asignando un número a cada categoría.

1. Hipótesis:

$H_0: \mu \geq 1,5$  Las competencias didácticas del conocimiento de los contenidos no son del nivel medio.

$H_1: \mu < 1,5$  Las competencias didácticas del conocimiento de los contenidos son del nivel medio.

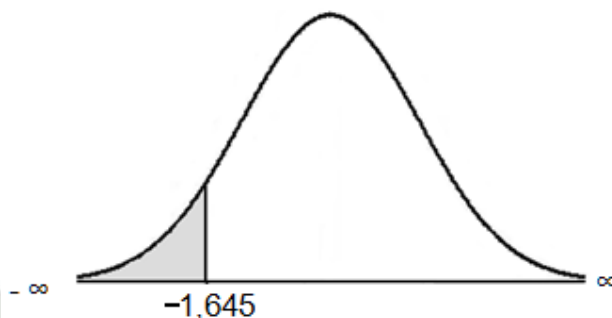
2. Nivel de significación:  $\alpha=0,05$

3. Estadístico de prueba: Dado que la muestra supera 30 sujetos, adoptaremos la distribución normal.

$$Z = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

4. Región crítica: con un nivel de confianza del 95% y para una prueba unilateral, en la tabla de probabilidades de aproximación normal se tiene

que  $Z_{0,95} = -1,645$ ; luego la región crítica o de rechazo de la hipótesis nula está dado por:



Región crítica o de rechazo =  $< -\infty, -1,645, >$   
Región de aceptación =  $< 1,645, +\infty >$

## 5. Cálculos

De los datos de la muestra reemplazamos en el estadístico de prueba

Promedio = 0.81  
Desviación estándar = 0.48

$$Z = \frac{0,81 - 1,5}{\frac{0,48}{\sqrt{157}}} = -18,01$$

Decisión: Como el estadístico de prueba  $Z = -18,01$  pertenece a la región crítica rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, llegando a la conclusión de que las competencias didácticas del conocimiento de los contenidos son del nivel medio, para un nivel de significancia de 0,05.

TABLA N° 04

### NIVEL DE COMPETENCIA DIDÁCTICAS EVALUATIVAS

| NIVEL          | INTERVALO   | Xi   | fi         | xi*fi        | fi*(xi-x) <sup>2</sup> |
|----------------|-------------|------|------------|--------------|------------------------|
| NIVEL INFERIOR | [0 - 0.5>   | 0.25 | 63         | 15.75        | 16.46                  |
| NIVEL MEDIO    | [0.5 - 1.5> | 1    | 81         | 81           | 4.62                   |
| NIVEL SUPERIOR | [1.5 - 2]   | 1.75 | 13         | 22.75        | 12.71                  |
| TOTAL          |             |      | <b>157</b> | <b>119.5</b> | <b>33.79</b>           |

Debido a que la variable es cualitativa, se ha tenido por conveniente cuantificarlo, asignando un número a cada categoría.

1. Hipótesis:

$H_0: \mu \geq 1,5$  Las competencias didácticas evaluativas no son del nivel medio.

$H_1: \mu < 1,5$  Las competencias didácticas evaluativas son del nivel medio.

2. Nivel de significación:  $\alpha=0,05$

3. Estadístico de prueba: Dado que la muestra supera 30 sujetos, adoptaremos la distribución normal.

$$Z = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

4. Región crítica: con un nivel de confianza del 95% y para una prueba unilateral, en la tabla de probabilidades de aproximación normal se tiene que  $Z_{0,95}=-1,645$ ; luego la región crítica o de rechazo de la hipótesis nula está dado por:



Región crítica o de rechazo =  $<-\infty, -1,645, >$   
Región de aceptación =  $<1,645, +\infty>$

### 5. Cálculos

De los datos de la muestra reemplazamos en el estadístico de prueba

Promedio = 0.76  
Desviación estándar = 0.46

$$Z = \frac{0,76 - 1,5}{\frac{0,46}{\sqrt{157}}} = -20,16$$

Decisión: Como el estadístico de prueba  $Z=-20,16$  pertenece a la región crítica rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, llegando a la conclusión de que las competencias didácticas evaluativas son del nivel medio, para un nivel de significancia de 0,05.

## CONCLUSIONES

### PRIMERA:

La formación pedagógica de los docentes de la universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna, se caracteriza por ser escasa e insuficiente, alcanzando un significativo 73.25% de docentes sin formación pedagógica, frente a un reducido 26.75% de docentes con formación pedagógica, sea ésta de Maestría y tecnología educativa o Doctorados en Educación.

### SEGUNDA:

Las competencias didácticas de los docentes de la Universidad Jorge Basadre Grohmann-Tacna, son de nivel medio, evidenciándose en un 51.59% como resultado de las encuestas a estudiantes, y un 50.32% con referencia a la autoevaluación de los docentes de la muestra.

### TERCERA:

La escasa formación pedagógica de los docentes (73,25%) de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann está relacionada significativamente con el nivel medio (51.95%) de competencias didácticas.

## SUGERENCIAS

### PRIMERA:

Las autoridades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna, como institución de educación superior, deben elaborar un Plan Estratégico Institucional, en el que la actividad académica sea uno de los ejes directrices prioritarios de su desarrollo institucional.

### SEGUNDA:

La Escuela Académica Profesional de Educación, debe proponer a la Escuela de postgrado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna, el programa de Maestría en Pedagogía y Didáctica Universitaria, considerando así una oferta del más alto nivel académico, que permita bordar el conjunto de necesidades y requerimientos de formación y capacitación de los docentes.

### TERCERA:

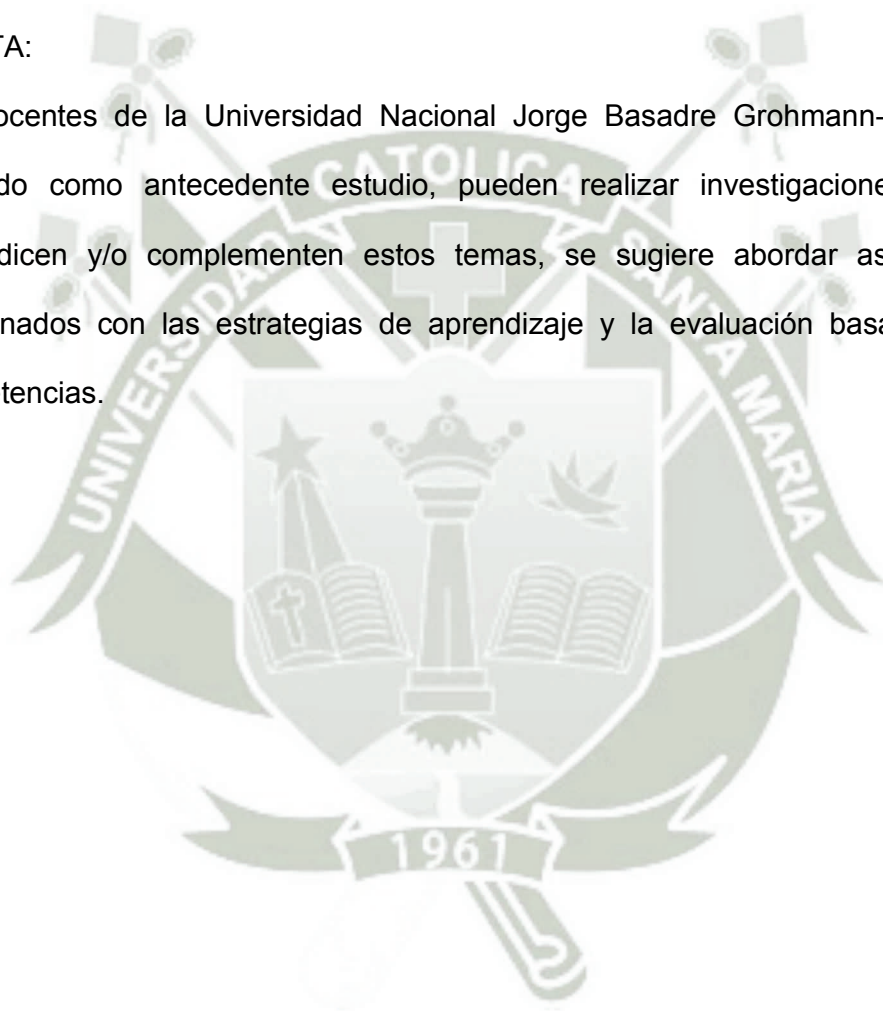
Las autoridades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna, deben impulsar y desarrollar una decidida política académica, porque al ser la universidad un sistema educativo, una de sus mayores preocupaciones debe ser lograr el reconocimiento de las competencias de sus docentes, adquiridos a partir de su práctica pedagógica.

CUARTA:

Los docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna, deben capacitarse permanentemente, no sólo en su campo disciplinar, sino también en el desarrollo de representaciones pedagógicas y didácticas adecuadas al contenido disciplinario, que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

QUINTA:

Los docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna, tomando como antecedente estudio, pueden realizar investigaciones que profundicen y/o complementen estos temas, se sugiere abordar aspectos relacionados con las estrategias de aprendizaje y la evaluación basada en competencias.



## PROPUESTA

### MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA UNIVERSITARIA

#### 1. BASE LEGAL

Se propone el Proyecto considerando sustancialmente lo establecido en las siguientes normas:

- Ley Universitaria No. 23733
- Estatuto de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (Modificado)
- Reglamento de la Escuela de Postgrado
- Ley General de Educación No. 28044
- Ley del SINEACE N° 28740

#### 2. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

Para determinar la demanda potencial actual, interesada en estudiar la maestría en PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA UNIVERSITARIA, se ha efectuado un análisis sobre el público probable y una encuesta a maestrantes y profesionales del área. En primer término, se consideró la población docente de que laboran en las distintas universidades que funcionan en el ámbito de la Región Tacna y que no tienen formación en

el campo de la pedagogía ni en la didáctica, consecuentemente desconocen las estrategias y técnicas del proceso enseñanza-aprendizaje,, aspecto vital para el ejercicio docente si se quiere alcanzar logros efectivos en las formación del profesional idóneo para el presente siglo; los resultados fueron los que datan en el siguiente cuadro:

| PROFESIONALES QUE EJERCEN DOCENCIA EN LAS UNIVERSIDADES DE LA REGIÓN |                                 | NÚMERO DE PROFESIONALES |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| -                                                                    | Nacional Jorge Basadre Grohmann | 630                     |
| -                                                                    | Privada de Tacna                | 303                     |
| -                                                                    | Alas Peruanas                   | 37                      |
| -                                                                    | Universidades (filiales)        | 52                      |
| -                                                                    | s potenciales                   | 280                     |
| TOTAL                                                                |                                 | 1302                    |

Considerando mínimamente lo señalado se contaría con 1,307 potenciales maestrantes.

Por otro lado, debe considerarse los potenciales interesados de las regiones aledañas (Moquegua, Puno, Arequipa) que incrementarían de manera significativa el número de interesados.

Resumiendo, se estima un aproximado superior a los mil potenciales interesados en la Maestría en Pedagogía y Didáctica Universitaria, lo que de por sí justifica el programa. Este volumen de posibles maestrantes, implica, como puede deducirse con facilidad, hasta cuarenta (30) promociones, lo que significa, de por sí, un alto grado de sostenibilidad.

### 3. FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA

Las universidades en todo el mundo, están replanteando el rol del docente y la forma en que realizan sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Buena parte de ellas se encuentran inmersas en reorientar su filosofía educativa en favor de nuevos modelos orientados al aprendizaje, donde los actores principales del proceso educativo son los estudiantes. Con esto, se alejan de los modelos orientados a la enseñanza, donde el maestro es el único responsable principal del proceso educativo. Estos nuevos enfoques de la Educación Superior implican una nueva forma de trabajo, la incorporación de nuevas estrategias y nuevas tecnologías además de nuevas formas de relación entre los maestros y los estudiantes.

Existen diversos factores que impactan el proceso educativo y el rol del profesor para formar profesionales de éxito y de acuerdo a los requerimientos y exigencias de la sociedad. Una preocupación permanente de la UNESCO es que los conocimientos, competencias, habilidades y actitudes que desarrollan los estudiantes durante su formación universitaria, deben ser pertinentes con lo que necesita la sociedad y permitirles competir con éxito en el mercado laboral.

Algunas investigaciones como la realizada en Canadá y Estados Unidos por Evers, Rush y Berdrow, muestran que con frecuencia los

conocimientos adquiridos por los estudiantes durante sus estudios de pregrado no son suficientes para que tengan éxito en la vida real. En la práctica, son ciertas habilidades generales y valores los que determinan el éxito de los egresados, independientemente de los conocimientos que adquieran. Estas habilidades generales regularmente no son desarrolladas por los alumnos en su paso por la universidad y, lo que es más intrigante, según los autores, con frecuencia los alumnos que tienen mejores calificaciones son más torpes en aplicarlas.

En la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, según ECP-UAP-OPER-2006 de 312 docentes nombrados de las 14 facultades, con excepción de la facultad de Ciencias de la Educación, un reducido porcentaje (1,28%) de docentes poseen título pedagógico; el 6,08% cuentan con Maestría en Tecnología Educativa y/o afines.

En este sentido, se propone a la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna, el desarrollo de la Maestría en Pedagogía Universitaria donde destaque que la labor del profesor es aplicar las técnicas de enseñanza para que el estudiante se convierta en responsable de su propio aprendizaje; que asuma un papel participativo y colaborativo en el proceso a través de ciertas actividades, que tome contacto con su entorno, se comprometa en un proceso de reflexión con lo que hace, desarrolle la autonomía y utilice la tecnología como recurso útil para enriquecer su aprendizaje.

La formación académica y pedagógica están muy ligadas, van juntas, complementándose. La formación académica es necesaria pero no es suficiente; la calidad de la docencia universitaria pasa sin lugar a dudas por la formación pedagógica, donde el docente universitario tenga no sólo que transmitir conocimientos, sino sobre todo, dominar la metodología didáctica y la tecnología educativa; poseer habilidades y destrezas para planificar y organizar el proceso enseñanza-aprendizaje, motivará a los estudiantes, para guiar y orientar el estudio, para investigar y formar decisiones, etc. En fin, para innovar.

Por tanto, la presente propuesta se enmarca dentro de los programas de actualización bajo la modalidad de educación permanente, a través de la cual se busca el mejoramiento y/o perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas de los docentes universitarios que no tengan formación pedagógica y de aquellos que deseen enriquecer o resignificar su hacer como educadores dentro del ámbito de la Educación Superior.

#### **4. PROPÓSITO:**

La Maestría en Pedagogía y Didáctica Universitaria sustenta como propósito principal: Profesionalizar la función docente en el contexto de la actual situación universitaria, a fines de contribuir al mejoramiento de la calidad de la Educación Universitaria.

Para ello se propone formar docentes universitarios, sin distinción de carrera, capaces de diagnosticar problemáticas que afectan a la enseñanza superior, diseñar, desarrollar, evaluar y coordinar investigaciones e innovaciones educativas, trabajar creativamente en grupos interdisciplinarios, asumir protagonismo en cuestiones académicas de su contexto institucional e intervenir, asesorar y evaluar experiencias pedagógicas en el área de su especialidad, contribuyendo a la constitución de didácticas especializadas.

Esta formación se lleva a cabo a través de la participación activa en los cursos y seminarios previos así como a través de los trabajos de campo e investigación y la elaboración de una tesis en la especialidad del maestrado.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. OBJETIVO GENERAL**

Consolidar una oferta de formación pedagógica y didáctica del más alto nivel académico, que permita abordar el conjunto de necesidades y requerimientos de formación que presentan los distintos campos del conocimiento y el conjunto de los servicios universitarios.

## 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Reflexionar, desde distintas teorías, sobre concepciones epistemológicas, pedagógicas y didácticas de aprendizaje y de comunicación que subyacen a sus prácticas, a fin de fundamentar la toma de decisiones relativas a la enseñanza.
- b) Construir un modelo de relación pedagógica-didáctica, que favorezca una actitud solidaria y participativa en los protagonistas del acto educativo.
- c) Superar una visión individualista de la función docente y se perciban como miembros de una cátedra, de equipos multidisciplinarios y de una comunidad universitaria.
- d) Desarrollar competencias para diseñar, ejecutar y evaluar investigaciones educativas a partir del diagnóstico de problemáticas que afectan la calidad de la enseñanza universitaria.

## 6. PERFIL DEL GRADUADO

Concluida la Maestría, se aspira a que el postgraduado sea un docente que:

- a) Como sujeto social y político, asuma un protagonismo responsable en su contexto institucional, opinando y/o elevando propuestas a los órganos de gobierno y demás instancias políticas académicas.
- b) Capacitado para proponer y reformular modelos de currículos pertinentes, en función de las exigencias socioeconómicas del desarrollo regional y nacional.
- c) Innovado para elaborar y coordinar proyectos pedagógicos alternativos y multidisciplinarios superadores de la disociación entre Docencia, Investigación y Extensión Universitaria.
- d) Capacitado para realizar replanteamientos de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y formulación de nuevas propuestas didácticas especiales para su área disciplinaria.
- e) Como miembro de cátedra, discuta y programe acciones integrando y fundamentando con rigurosidad las decisiones disciplinarias, pedagógicas y didácticas.
- f) Dirija y/o forme parte de equipos interdisciplinarios abocados al diseño, desarrollo y evaluación de investigaciones relativas a singularidades pedagógicas propias de los distintos campos

disciplinarios y problemas socioeducativos relevantes que afectan la calidad de la educación superior.

- g) Relacione los conocimientos teóricos-conceptuales y metodológicos adquiridos para analizar con criticidad los requerimientos del contexto, que cuestionan la estructura y modos de funcionamiento de las Escuelas Académicas Profesionales de las Facultades.
- h) Adopte una actitud de actualización y perfeccionamiento permanente respecto a sus saberes disciplinarios pedagógicos y los interdisciplinarios que le competen.
- i) Participe en el diseño e implementación de programas de formación pedagógica en unidades académicas, relacionadas a su área profesional.
- j) Opere a la manera de agente de transformación de las prácticas docentes vigentes, generando un efecto de irradiación de actitudes y acciones innovadoras que al captar nuevos actores, potencie un clima de renovación institucional.

## **7. DURACIÓN**

Los estudios en la Maestría en Pedagogía universitaria, tendrán una duración de cuatro (04) semestres académicos, en el lapso de dos años cronológicos.

## 8. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

El Plan de estudio del Postgrado de Complementación Pedagógica Universitaria, tendrá la estructura siguiente:

- a) Área Pedagógica.
- b) Área Didáctica
- c) Área de Investigación

## 9. PLAN DE ESTUDIOS

Comprenderá un total de 64 créditos, distribuidos en 16 asignaturas, organizados en 04 semestres académicos, con un total de 240 horas.

| SEMESTRE I                                             |          |       | SEMESTRE II                        |          |       |
|--------------------------------------------------------|----------|-------|------------------------------------|----------|-------|
| Asignaturas                                            | Créditos | Horas | Asignaturas                        | Créditos | Horas |
| Teorías de la Educación                                | 4        | 60    | Didáctica universitaria            | 4        | 60    |
| Tendencias Pedagógicas Contemporáneas                  | 4        | 60    | Epistemología de la Pedagogía      | 4        | 60    |
| Metodología de la Investigación Científica y Educativa | 4        | 60    | Currículo en la Educación Superior | 4        | 60    |
| Estrategias de aprendizaje                             | 4        | 60    | Seminario de Tesis I               | 4        | 60    |

| SEMESTRE III                   |          |       | SEMESTRE IV                        |          |       |
|--------------------------------|----------|-------|------------------------------------|----------|-------|
| Asignaturas                    | Créditos | Horas | Asignaturas                        | Créditos | Horas |
| Evaluación de los aprendizajes | 4        | 60    | Innovaciones pedagógicas           | 4        | 60    |
| Planeamiento estratégico       | 4        | 60    | Calidad, evaluación y acreditación | 8        | 120   |
| Seminario de investigación II  | 8        | 120   | Seminario de investigación III     | 4        | 60    |

## 10. DESCRIPCIÓN DE ASIGNATURAS

### 10.1. TEORÍA DE LA EDUCACIÓN:

#### SUMILLA:

Este curso está centrado preferentemente en teorías sociales de la educación. Busca contextualizar la discusión teórica en torno al problema de la educación, revisando inicialmente las actuales posiciones sostenidas desde organismos de conocida influencia como CEPAL y UNESCO, entre otros. Sobre esta base el curso aborda el estudio de las teorías clásicas de la educación, centrando el interés en la investigación filosófica que permitió la emergencia de la teoría crítica, y en la investigación científica de la que surgió la teoría de sistemas.

### 10.2. TENDENCIAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS:

#### SUMILLA:

La asignatura promueve el análisis y la explicación de los fundamentos teóricos de las corrientes pedagógicas contemporáneas, reconociendo el aporte de cada una de ellas y el sustento filosófico y psicológico en que se amparan, valorando su aporte decisivo en un momento y tiempo determinado, con la

finalidad de lograr una verdadera dirección científica del proceso enseñanza-aprendizaje.

### 10.3. CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR:

#### SUMILLA:

Este curso se orienta a estimular en los académicos procesos de reflexión y análisis crítico sobre la naturaleza e importancia del currículo, destacando los cambios socioculturales y educativos, sobre bases conceptuales, fundamentos, funciones, principios, enfoques, estructura y componentes del currículo. Explica los procedimientos y técnicas del desarrollo curricular de los estudios universitarios, tendencias e innovaciones y estudios universitarios.

### 10.4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

#### SUMILLA:

Este es un curso de carácter procedimental, en donde se conocen y ejecutan las estrategias didácticas y metodológicas, propias del hecho pedagógico universitario. En él se revisan estrategias tales como: conferencia, método de tareas, método de casos, debate, coloquio de pequeños grupos, pesquisas e

indagaciones bibliográficas y en terreno, entre otros. El curso tiene como propósito hacer que el profesor-alumnos ponga en práctica, estrategias metodológicas propias de la pedagogía, en contextos de aprendizaje, de la educación superior.

#### 10.5. DIDÁCTICA UNIVERSITARIA:

##### SUMILLA:

La asignatura revisa los aspectos más relevantes vinculados a la didáctica universitaria, que permitan a los participantes lograr los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos, en relación a las nuevas orientaciones en la formación universitaria, desde un espacio pedagógico-didáctico con carácter reflexivo y crítico, acorde a las necesidades de la Educación Universitaria.

#### 10.6. EPISTEMOLOGÍA DE LA PEDAGOGÍA

##### SUMILLA:

La asignatura busca proporcionar elementos estructurados de un saber pedagógico reconocido como tal, que transforme su función de agente transmisor de ideas y de contenidos, por la de un estudioso e investigador de la pedagogía como la disciplina

fundante, donde se vincule la didáctica con el proceso pedagógico, y al mismo tiempo, reflexionar los paradigmas que están vigentes, por qué se han mantenido, cómo y por qué han cambiado.

#### **10.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y EDUCATIVA:**

##### **SUMILLA:**

La asignatura forma parte de cuatro módulos a lo largo de la maestría en Pedagogía y Didáctica Universitaria, busca proporcionar conocimientos básicos relacionados a la epistemología, el conocimiento, el método científico y la ciencia, en el campo de la pedagogía, según los principales tipos de protocolos de investigación, estimulando el desarrollo de sus habilidades para la formulación de proyectos de investigación con énfasis en el quehacer científico.

#### **10.8. SEMINARIO DE TESIS I**

##### **SUMILLA:**

Es de formación especializada, de carácter teórico-práctico y de nivel avanzado, comprende la revisión de las pautas de

investigación científica, su método, así como la identificación del problema a investigar, el establecimiento del marco de referencia, la formulación de objetivos e hipótesis, la aplicación de los métodos pertinentes según el tipo de estudio a realizar, la operacionalización de las variables de estudio a realizar, el diseño de instrumentos, la referencia bibliográfica. Culmina con la presentación del proyecto de investigación y el marco teórico de la tesis.

#### **10.9. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

##### **SUMILLA:**

El curso está, centrado en el análisis de las diversas conceptualizaciones y acepciones de la evaluación, con miras a determinar un marco de referencias que incorpore las acciones evaluativas que asume un académico en la institución universitaria. Pretende determinar procedimientos evaluativos auténticos, que permitan recoger información sobre el logro de aprendizajes significativos y con sentido. Considera el análisis crítico de las formas de evaluación que se han estado utilizando en la docencia, a fin de asumir aquellas que demuestren una mayor pertinencia con el actual contexto en que ésta se desarrolla.

#### 10.10. PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO

##### SUMILLAS:

El curso tiene el propósito de brindar los elementos teóricos y metodológicos para la planificación de la educación y/o actividades productivas en circunstancias imprevisibles. Así como también la utilización de técnicas para el análisis externo e interno de la organización. Incluye la formulación de políticas y estrategias que permitan evaluar planes de desarrollo y el funcionamiento de instituciones y organizaciones.

#### 10.11. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II

##### SUMILLA:

Comprende un conjunto de contenidos y experiencias metodológicas, criterio y prácticas que permitan a los participantes adquirir conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes requeridos para diseñar, validar y aplicar los instrumentos necesarios para la recolección de datos, tratamiento estadístico y análisis cualitativo y cuantitativo de la información.

## 10.12. INNOVACIONES PEDAGÓGICAS.

### SUMILLA:

Tiene naturaleza teórico- práctica y como propósito analizar los diferentes paradigmas relacionándolos con la problemática educativa y generar nuevas concepciones y actitudes, que lleven a mejorar o transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo de este modo que los maestristas puedan proponer Proyectos de Innovación como alternativa de acción crítica y creativa, tomando los problemas pedagógicos de la realidad educativa y que permitan una mejora significativa en los procesos y resultados.

## 10.13. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN III

### SUMILLA:

Brinda asesoramiento personalizado para la elaboración de la tesis de Maestría. Revisa el proceso de presentación y análisis de los datos obtenidos, así como la discusión de los resultados. Culmina con la elaboración de un informe preliminar de la tesis de Maestría.

#### **10.14. CALIDAD, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN:**

##### **SUMILLA:**

La asignatura es de carácter teórico práctico. Su contenido abarca procesos de autoevaluación, elaboración de planes de mejora, y acreditación, en base a los estándares de calidad propuestas por el CONEAU, en busca de asegurar la calidad de las unidades académicas e institucionales. Esta asignatura analiza estos procesos y las estrategias actuales utilizadas por las universidades peruanas.

#### **11. REQUISITOS DE INGRESO**

La Maestría está dirigida a:

- Profesionales titulados que trabajan en universidades públicas o privadas y profesionales que tienen pretensión en incursionar en el campo de la docencia universitaria.
- Estudiantes graduados y titulados que tienen interés en vincularse al ámbito de la reflexión y práctica de la educación universitaria.

## **12. MODALIDAD DE ESTUDIOS**

Cada materia se desarrollará en un periodo de 4 semanas a través de un encuentro presencial de 60 horas.

Los encuentros presenciales se llevarán a cabo a fines de semana (15 horas). La fase de elaboración de la tesis funcionará bajo la modalidad de seminarios y tutoría.

## **13. SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

A lo largo del proceso, los maestrantes están sujetos a varias formas de evaluación que incluyen pruebas escritas, trabajos, proyectos, informes, investigaciones, y la tesis o el proyecto final. Para recibir el grado, es necesario que cada maestrante mantenga un promedio ponderado mínimo en todas sus clases. Los profesores de la maestría también son evaluados por los estudiantes al final de cada curso. Esto es con el fin de que se mantenga un alto nivel de profesorado que llene las expectativas y necesidades de los estudiantes.

## **14. INFRAESTRUCTURA E INSTALACIONES**

Se empleará la infraestructura e instalaciones de la Escuela de Postgrado; asimismo, podrá recurrirse al uso de los mismos en la Facultad de Ciencias de la Educación.

## 15. EQUIPOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los que cuentan en la Escuela de Postgrado y que ofrece normalmente como servicios a los maestrantes:

- Biblioteca especializada
- Sala de cómputo con acceso a internet
- Asesoría en el desarrollo de la tesis
- Eventos académicos con invitados nacionales e internacionales

## 16. SOBRE LA GRADUACIÓN

Cada estudiante debe completar los 64 créditos del programa. Cada estudiante también deberá desarrollar una tesis o un proyecto, y realizar una práctica en su área de especialización.

Concluido y aprobado el proceso de formación académica establecido y la sustentación/defensa de la Tesis, el maestrante optará el Grado de Maestro en Pedagogía y Didáctica Universitaria.

## 17. PRESUPUESTO

Los ingresos estimados serán:

### INGRESOS

| Descripción           | COSTO<br>SEMESTRAL | Alumnos x<br>Semestre | TOTAL            |
|-----------------------|--------------------|-----------------------|------------------|
| Costo de enseñanza    | 800.00             | 30 x 800.00           | 24,000.00        |
| Matricula             | 60.00              | 30 x 60.00            | 1,800.00         |
| Inscripción (una vez) | 200.00             | 30 x 200.00           | 6,000.00         |
| <b>TOTAL</b>          |                    |                       | <b>31 800.00</b> |

Los egresos mínimos que demandaría el proyecto se dan en el siguiente cuadro:

### EGRESOS

| DESCRIPCION              |             | 1ª Semestre | 2ª Semestre | 3ª Semestre | 4ª Semestre |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Docentes</b>          |             |             |             |             |             |
| Tacna = 03               | 3 x 2,750   | 11,780.00   | 11,750.00   | 11,780.00   | 11,780.00   |
| Lima = 01                | 1 x 3,500   | 3,500.00    | 3,500.00    | 3,500.00    | 3,500.00    |
| <b>Administrativo</b>    |             |             |             |             |             |
| 01 Secretaria            | 550 x 5 m   | 2 750.00    | 2 750.00    | 2 750.00    | 2 750.00    |
| <b>Muebles e Insumos</b> |             |             |             |             |             |
| 02 Escritorios           | 350 x 02    | 750.00      |             |             |             |
| 02 Sillas de Material de | 75 x 02     | 150.00      |             |             |             |
| Escritorio               |             |             |             |             |             |
| Pasaje aéreo             |             | 1 000.00    | 1 000.00    | 1 000.00    | 1 000.00    |
| Bibliografía             | 1 x 900     | 900.00      | 900.00      | 900.00      | 900.00      |
|                          | Lib. y Rev. | 5 000.00    | 3 500.00    | 3 500.00    | 3 500.00    |
| <b>TOTAL</b>             |             | 25,800.00   | 23,400.00   | 23 4000.00  | 23 4000.00  |
| <b>UTILIDAD BRUTA</b>    |             | 6 000.00    | 8 400.00    | 8 400.00    | 8 400.00    |
| IMPREVISTOS (15%)        |             | 2 325.00    | 3 589.00    | 3 589.00    | 3 589.00    |
| <b>UTILIDAD NETA</b>     |             | 3 675.00    | 4 810.00    | 4 810.00    | 4 810.00    |

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUERRONDO, I. (2004) “Formación docente: desafíos de la política educativa”. Edit. SEP. México.
- A.N.R. (2008) “Propuestas para mejorar la competitividad de la Universidad Peruana”. Edit. Instituto Pacífico, SAC, Lima.
- BARRON, C. (2010) “Docencia universitaria y competencias didácticas”. Edit. ISUE-UNAM. México.
- BEDOYA, D. (2003) “Una prueba de evaluación de competencias académicas como proyecto”. Edit. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- BEDOYA, José I. (1999) “Epistemología y pedagogía”. Edit. Kimpres Ltda.. Bogotá
- BENEDITO, Antoli y otros (2005) “La formación universitaria a debate”. Edit. CIDE. Madrid.

BERMÚDEZ RODRIGUEZ, M. “Construcción del conocimiento científico: misión de la universidad contemporánea”. Edit. CEPES. La Habana-Cuba.

BID ZAMBÓN, Teresa (2007) “Calidad académica y estrategias de desenvolvimiento institucional”. Edit. San Marcos. Lima.

BOLÍVAR, A. (2005) “Didáctica y currículo de la modernidad a la postmodernidad”. Edit. Aljibe. Málaga, España.

CINDA, C. (2007) “Informe sobre la educación superior en Iberoamérica”. Edit. CEPES. Santiago de Chile.

COLOM, Antoni y Otros (2007) “Teorías e instituciones contemporáneas de la educación”. Edit. Gedisa. Barcelona

CORAMINAS, E. (2006) “Competencias genéricas en la formación universitaria”. Edit. Morata. Barcelona.

CHEVALLARD, Y. (2004) “Aspectos problemáticos de la formación docente”. Edit. Universidad de Zaragoza, España.

- CHEVALLARD, Y. (2004) “La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado”. Edit. Aique . Buenos Aires.
- DAMARIS DÍAZ, H. (2004) “La didáctica universitaria: referencia imprescindible para la enseñanza de calidad”. Edit. Trillas. México.
- DE MIGUEL DIAZ, Mario (2000) “Indicadores de calidad de la docencia universitaria. EDIT. ICE. España.
- DE TEZANOS, Araceli (2011) “Lugar de la pedagogía en las universidades”. Edit. LIMUSA. México.
- DELORS, Jacques (1996) “La educación encierra un tesoro”. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI. Edit. Santillana. Madrid.
- DÍAZ, M. (2007) “La formación del profesor en Educación Superior”. Edit. ICFES, Bogotá.
- FELMANN, D. (2002) “Didáctico y currículo”. Edit. Aique. Buenos Aires, Argentina.

FERNÁNDEZ, A. (2004) “El formador: competencias profesionales para la innovación”. Edit. McGraw-Hill. Madrid.

FERNÁNDEZ PÉREZ., M. (2004) “Así se enseña: nuestra universidad hacia la construcción crítica de una didáctica universitaria”. Edit. Hispagraphis S.A. Madrid.

GARCÍA, J. y Otros (2001) “Didáctica Universitaria”. Edit. La Maralla. Madrid.

GONZÁLES R., Bertha (2004) “Las competencias profesionales”. Edit. CEPES. Universidad de la Habana-Cuba.

GÓMEZ, J. y BARRANTES, E. (2002). “El concepto de competencia: una mirada interdisciplinar”. Edit. Sociedad Colombiana de Pedagogía, Bogotá.

GOMEZ, J. (2009) “Competencia: problemas conceptuales y cognitivos”. Edit. Morata - Barcelona

GRANBÉS, José (2000) “Principios básicos de la docencia universitaria”. Edit. FECODE. Bogotá.

- GUACH, Julia (2003) “Formación por competencias y el profesional reflexivo”. Edit. Publicaciones ALED. La Habana. Cuba.
- IGLESIAS I., Miriam y otros (2005) “La preparación pedagógica de los profesores universitarios”. Edit. Marcea. Madrid.
- IMBERNÓN, Francisco (2000) “La formación docente del profesorado universitario entre la realidad, el deseo y la utopía”. Edit. GROU. Barcelona. España.
- ISO-Organización Internacional para la normalización (2005). “Sistema de Gestión de Calidad”. Suiza.
- LOSADA, A. y MORENO, H. (2004) “Competencias básicas aplicadas en el aula”. Edit. ECOE. Bogotá
- MARCELO, C. (2004). “Cómo conocen los profesores la materia que enseñan. Algunas consideraciones a la investigación sobre conocimiento didáctico del contenido”. Editorial Morata, Madrid.

NERVI, M. L. y NERVI, Hugo (2008) “¿Existe la pedagogía? Hacia la construcción del saber pedagógico”. Edit. Universitaria. Santiago de Chile.

NOGUERA ARROM, Joanna (2004) “La formación pedagógica del profesorado universitario”. Edit. Sociedad Española de pedagogía. Madrid.

OROSCO, E. (2006) “Enfoque educativo basado en competencias”. Edit. Síntesis. Barcelona.

PÉREZ JUSTE, R. (2005) “Calidad en educación, calidad de la educación”. Edit. Morata, Madrid.

PEREZ, César (2005) “Técnicas estadísticas con IPSS-12, Apliación al análisis de datos”. Edit. La Muralla. Madrid

PERRENOUD, P. (2009). “Diez nuevas competencias para enseñar”. Edit. Graó, México.

PESO P., Alfredo (2001) “¿Qué son las competencias y cómo se forman?. Edit. PAIDOS. Barcelona.

- POZO, S. (2006) “Aprendizaje y maestros. La nueva cultura del aprendizaje”. Editorial Alianza. Madrid
- RAMA, C. (2008) “Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe en el Siglo XXI”. Fondo Editorial de la ANR. Lima.
- SAEZ, G. Juan y MOLINA, Jael (2006) “Pensar la educación como una profesión”. Edit. Alianza. Madrid.
- SALINAS, Jesús (2002) “Rol del profesor universitario”. Edit. Praxis S.A. Barcelona.
- SARRAMONA, Jaime y otros (2002) “Fundamentos de la Educación”. Edit. CEAC. Barcelona.
- SHULMAN, I.S. (2004) “Paradigmas y programas de investigación de la enseñanza: una perspectiva contemporánea”. Edit. Paidós. Barcelona, España.
- TOBON, S. (2004) “Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica”. Editorial ECOE, Bogotá.

- TORRADO, M. (2004) “Competencias y proyectos pedagógicos”. Edit. Magisterios. Bogotá
- TORRES VERA, E. (2004) “Presentación en la Universidad”. Edit. Dirección General de Evaluación ANR. Lima.
- TUNNERMAN, C. (2007) “La Universidad Latinamericana entre los retos del Siglo XXI”. Edit. Universitas. Madrid
- UNESCO (1998). “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI”.
- VALERA, Alfonso (2001) “Orientaciones pedagógicas contemporáneas”. Edit. Magisterio. Bogotá.
- VARGAS, Francisco (2005) “La formación de competencias: una opción para mejorar la capacitación”. Edit. Trillas. México.
- ZABALZA M., A. (2004) “Competencias docentes del profesor universitario, calidad y desarrollo profesional”. Edit. Narcea. Madrid.
- ZULUAGA, O.H. (2000) “Pedagogía e historia”. Editorial SENA, Colombia.



# **ANEXO 01**

## **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



***RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y EL NIVEL DE  
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DE LOS DOCENTES DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN DE  
TACNA-2010***

**Proyecto presentado por la Magister  
Adriana Maximina LUQUE TICONA  
Para optar el Grado Académico de  
*Doctora en Educación.***

**AREQUIPA –PERÚ  
2010**

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### I. PREÁMBULO

La necesidad, el sentido y la relevancia de la formación pedagógica del profesor universitario, en el momento actual, se ubica en su contexto y se justifica con los cambios que está experimentando la institución universitaria en el seno de la sociedad de la información y la comunicación, los nuevos perfiles y tareas que el docente universitario tiene que desempeñar y los nuevos retos que la profesión docente tiene que afrontar.

Entonces, los debates y análisis acerca de la formación pedagógica del docente universitario, en el marco de los nuevos escenarios educativos, apuntan hacia una formación en ejercicio, que mejoren las capacidades pedagógicas y didácticas de los docentes universitarios, a través de una serie de conocimientos, destrezas y actitudes que los profesores necesitan para desarrollar la profesión de enseñar a aprender y contribuir con su desarrollo profesional.

Es más, el siglo XXI impone a la universidad la formación de profesionales competentes, con solida formación pedagógica; es por eso que la formación de docentes, ha concitado la atención de la sociedad, enseñar a aprender hoy en la universidad es una tarea difícil, compleja y retadora. En esta perspectiva, el puede

inferir las habilidades pedagógicas del docentes universitario, a partir de la actuación de éstos en el aula, en donde deben hacerse evidentes las competencias didácticas. Estos desafíos remiten a revisar la concepción de la didáctica universitaria, con el propósito central de superar la condición de profesores intuitivos e informadores por la de científicos, formadores y responsables de la calidad y pertinencia de los aprendizajes.

Avizoro que la tarea de iniciar, ampliar y renovar la formación pedagógica de los docentes universitarios no será fácil, porque considero que en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, existen docentes de reconocida capacidad profesional; pero que sin embargo, carecen de formación pedagógica, como maestra considero que no basta con ser un buen profesional para ejercer la docencia, hay necesidad de capacitar y acreditar pedagógicamente a los profesores en ejercicio, con miras a superar las limitaciones que suscitan en ausencia de repertorios pedagógicos y humanos que posibiliten al alumno un aprendizaje significativo.

Estimo que es preciso despertar inquietudes que permitan ponderar, con la mayor libertad posible, el desempeño pedagógico del profesor universitario, para que la universidad pueda cumplir con sus tareas académicas, investigadoras y de proyección social, requiere de docentes preparados, que no sólo

sepan de contenido científico, sino que sepan enseñar a aprender lo que la sociedad necesita; de aquí la necesidad de que la universidad prepare a los profesores a orientar, guiar al proceso enseñanza-aprendizaje, para que los estudiantes aprendan a aprender.



## II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

### 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Enunciado del problema

*“Relación de la formación pedagógica y el nivel de competencias didácticas de los docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna-2010”.*

#### 1.2. Descripción del problema

##### A. Área científica a la que corresponda el problema:

Educación-Pedagogía.

Línea: Docencia superior

##### B. Interrogantes de Investigación.

###### Interrogante general

¿Cuál es la relación entre la formación pedagógica y el nivel de Competencias didácticas de los docentes de la Universidad Jorge Basadre Grohmann?

###### Interrogantes específicas

- a) ¿Qué característica importante presenta la formación pedagógica de los docentes en la Universidad Jorge Basadre Grohmann?
- b) ¿Cuál es el nivel de las competencias didácticas que evidencian los docentes de la universidad Jorge Basadre Grohmann?

**C. Tipo y nivel de Investigación.**

Tipo : De campo

Nivel : Descriptivo relacional - causal

**1.3. Justificación del Problema:**

Actualmente la educación atraviesa y condiciona fuertemente el plano de las relaciones sociales y de las manifestaciones culturales, en este contexto, le cabe a las Universidades un rol central, en cuanto a que ellas y sus profesionales, que se dedican a la educación, deben redefinir proyectos, sustentados en la premisa de que la práctica educativa es permanentemente cambiante, impredecible y creativa, planteando continuos desafíos que exigen a sus protagonistas abordar su campo de acción, comprender que no existen modelos acabados de cómo enseñar, de cómo aprenden los individuos. Sin embargo, un cambio educativo ha de comportar necesariamente un nuevo concepto de profesor, cuya formación requiere la conjunción de diversos factores. Esta nueva concepción habrá de fundamentarse no sólo en una adecuada formación profesional, sino también en una formación pedagógica pertinente, que considere igualmente tanto el contenido, como el contexto, las estrategias y procedimientos para llevar a cabo en forma eficaz y eficiente el proceso

enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, futuros profesionales que la sociedad reclama.

La finalidad de la formación pedagógica del docente universitario es la profesionalización como enseñante- educador. Al oficio del docente universitario también debe llegar el momento de su profesionalización, para ser eficaz, lo que exige conocimientos teóricos y prácticos que no se identifican solamente con el conocimiento de las disciplinas que enseñan, sino también de su formación pedagógica. Su aprendizaje exige partir de ideas previas o concepciones que el profesor posee sobre su papel en el proceso enseñanza-aprendizaje, de su concepción de lo que es enseñar a aprender.

Enseñar eficazmente una asignatura es una condición necesaria, pero no suficiente; para enseñar bien, no basta con saber la asignatura; los profesores tendrán que poseer los conocimientos, las habilidades, actitudes y valores que se necesitan para realizar su tarea con excelencia, eficacia y satisfacción. La docencia será profesional si se hace desde una formación profesional sistemática, específica, acreditada y reconocida.

Es evidente que la educación superior se enfrenta a una serie de desafíos en un mundo que se transforma, por ello debe revisar su misión y redefinir mucha de sus tareas sustantivas, en especial

aquella que se relacionan con las necesidades de la sociedad en materia de aprendizaje y superación continua. Un punto clave en su misión, está dirigido a elevar la formación pedagógica de los docentes, lo cual tributará en una mejor preparación de los egresados universitarios.

Ahora bien, la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje pasa, necesariamente por una pertinente didáctica universitaria como teoría-práctica de la educación superior, toda vez que, para que la universidad pueda cumplir sus tareas académicas e investigativas, requiere de docentes que no sólo sepan el contenido científico, sino que sepan enseñar lo que necesita la sociedad, de aquí la necesidad de que en la Universidad se enseñe a los profesores a educar, para que los estudiantes aprendan a aprender.

Por lo tanto, la presente investigación pretende analizar la importancia de la formación pedagógica en relación con el nivel de competencias didácticas de los docentes, centrada en el análisis y la reflexión sobre la práctica educativa, y que se manifiesta en el aprendizaje de los estudiantes universitarios. Es momento de pensar pedagógicamente la problemática universitaria.

## **2. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.1. LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS**

#### **2.1.1. LA UNIVERSIDAD Y LA ENSEÑANZA EN EL SIGLO XXI**

La universidad del siglo XXI presenta nuevos retos y oportunidades como organización que aprende y enseña a aprender, que busca el desarrollo intelectual, afectivo y valorativo de sus estudiantes y de la sociedad; y en una sociedad del conocimiento, la universidad ha de ser una organización que aprende y cuestiona su propio actuar, una organización abierta al cambio, dinámica y capaz de adaptarse a situaciones nuevas, reflexiva y crítica.

Enseñar a aprender es para la Universidad una tarea difícil, compleja y retadora. Es necesario resaltar que, en el ámbito de la enseñanza universitaria, persiste un evidente inmovilismo metodológico. La enseñanza en la Universidad ha evolucionado muy poco a pesar de haber cambiado las condiciones en que se desarrolla. El método de enseñanza por excelencia, casi único, en prácticamente en la mayoría de las Escuelas Académicas Profesionales de la Universidad sigue siendo la clase expositiva;

aquella en que un profesor transmite oralmente un conjunto de contenidos a los estudiantes, ayudándose de recursos discursivos (ejemplo, autopreguntas, representaciones...) o tecnológicos (retroproyectores, diapositivas, pizarras, power point...).

Al respecto, Torres Vera dice:<sup>(25)</sup>

“La sociedad ha tenido, tiene y tendrá siempre expectativas más o menos definidas, diferentes, cambiantes y crecientes de sus universidades. La universidad está obligada no sólo a responder a esas expectativas, sino también a fomentarlas y desarrollarlas, sustentándolas por medio de evidencias objetivas. Es sobre esta base que se definen las funciones y labores de la entidad u organización social llamada Universidad”.

Una de las características de la universidad en el siglo XXI, es la recomposición de su papel actual en la sociedad. Ésta será promisoría, si se produce como parte de la comprensión, del análisis, y de las propuestas y consensos académicos, sobre su rol y objetivos en el actual mundo globalizado.

Entonces, las instituciones de formación universitaria deben convertirse en verdaderos centros de producción del saber, para el desarrollo de la sociedad. Esto implica una serie de cambios en su

---

<sup>(25)</sup> TORRES VERA, E. “Presentación en la Universidad”. Pág. 86

organización y métodos de trabajo, de manera que actúen como instituciones forjadoras de una ciudadanía activa, consciente, solidaria y responsable por su entorno; formadoras de profesionales, de investigadores y de técnicos dotados de una cultura científica y humanística, capaces de seguirse formando por sí mismos, y de utilizar sus conocimientos en proyectos transformadores.

La Universidad tiene que disponer de una organización que le permita, al mismo tiempo, incorporar los avances científicos y satisfacer las necesidades que implican los procesos de cambio social. En el terreno docente, esta idea se traduce en la obligación universitaria de proporcionar una formación que permita procesos de adaptación permanente a las exigencias que imperan en el mundo del trabajo, concordante con los avances de la ciencia, la tecnología y el pensamiento crítico de la sociedad y la cultura. Además, está comprometida en procesos de formación permanente y actualización de su planta académica, así como con la educación continua de sus egresados.

### **2.1.2. LA PEDAGOGÍA: CONCEPCIONES Y SENTIDO**

El origen etimológico griego de la pedagogía: pais – paidos (niño) y ago (conducir) nos propone una relación: la de alguien que conduce al niño. Con el tiempo, se ha ido modificando este sentido

etimológico, y el acto de conducción se ha ampliado hasta comprender el conocimiento que regula el proceso educativo.

El conocimiento de la educación nos ha puesto de manifiesto sus distintos niveles de codificación. Herbart había establecido con el nombre de pedagogía general, un lugar para la relación entre las vertientes: científicas, prácticas y teóricas de la Educación: “La pedagogía como teoría se adentra en el terreno filosófico de los fines de la educación –nivel del debe ser–, mientras que, como práctica, discurre como sendero científico. La necesidad de explicar los cambios que produce la educación, constituye la base de los movimientos contemporáneo, cuyo énfasis en la actividad y la experiencia, supone también un énfasis en la práctica propositiva para dirigir la acción presente y futura de acuerdo con un patrón”<sup>(26)</sup>.

Abierto el camino para contemplar ambas posiciones, cabe plantear una relación más fecunda entre la teoría y la práctica educativa. Es así que Sarramona afirma: “La educación puede y debe ser objeto de conocimiento teórico. Una tarea educativa que no se apoye en conocimientos teóricos sería un mero actuar sin justificación. Los hallazgos científicos orientan la práctica educativa

---

<sup>(26)</sup> COLOM, Antoni y otros

“Teoría e instituciones contemporáneas en educación”. Pág. 26

desde la perspectiva técnica, mientras que la reflexión teórico-especulativa la orienta desde la perspectiva de los fines. <sup>(27)</sup>

Existe una relación importante entre la pedagogía y la educación; a lo largo de la historia de cada una de éstas, se puede percibir que van tomadas de la mano; es decir, la educación ha cobrado una proyección social trascendente junto al desarrollo de la pedagogía. Mientras más se amplía el concepto educativo, la pedagogía por su lado alcanza un dominio propio. Por tanto, se puede considerar que la Pedagogía es la reflexión sobre la práctica de la educación, y que la educación es la acción ejercida sobre los educandos. La pedagogía reflexiona la acción que debe ejercer la educación.

“Para superar el transformacionismo y el instrumentalismo en que ha estado sumida la concepción que se ha tenido de pedagogía, tenemos que empezar a pensarla de otra forma como hasta ahora la hemos reducido o la hemos circunscrito. Tenemos ahora una nueva cultura pedagógica, un nuevo consenso en el sentido de que ha explotado, por así decirlo, el sentido anterior de pedagogía, burocrático, instrumental, procedimental y sicoténico, reproductivista y sociologizante, se han abierto otras nuevas formas de pensar lo referente a la pedagogía. Nos hemos contagiado del postmodernismo y esto está muy bien, porque así

---

<sup>(27)</sup> SARRAMONA, Jaime

“Fundamentos de la Educación”. Pág. 80

hemos ido descubriendo que podemos asumir el reto de pensar lo que sea realmente la educación y la formación, no como nuevos asuntos burocráticos o tecnopolíticos. Se pretende entender y comprender de esta forma, la perspectiva que se ha abierto en el campo de la comunidad educativa. Este es el verdadero sentido de campo pedagógico como lo debemos ubicar y entender desde nuestro contexto, porque es un nuevo campo abierto”<sup>(28)</sup>

En efecto, las llamadas ciencias de la Educación, descartaron de entrada, el debate racional y epistemológico fundamental que había que hacer con respecto a la educación.

Al respecto, José I. Bedoya <sup>(29)</sup>; manifiesta: “al reducirse la pedagogía, en el contexto de estas ciencias de la educación, a lo instrumental y a una metodología transmisionista, se le excluyó de lo que había sido desde su surgimiento en la modernidad su fundamento esencial: su carácter reflexivo y crítico. Esta supresión y exclusión de su carácter teórico, es lo que lo que ahora se viene a constatar cuando se habla de crisis de la educación. Desde que la pedagogía es reducida a su mínima expresión, como tecnología educativa, no hay cómo pensar el proceso educativo. Por eso, se trata de reivindicar para la pedagogía su carácter racional, teórico y crítico, que no es volver a la filosofía de la educación, sino que se trata de devolverle a la pedagogía la fundamentación que, autores

---

<sup>(28)</sup> NERVI, Martha y NERVI, Hugo Op. Cit.. Pág. 93

<sup>(29)</sup> BEDOYA, José Iván Op. Cit. Pág. 101

como Kant, Herbart, le habían asignado desde su constitución como tal es la modernidad. El carácter reflexivo y crítico que se reclama para la pedagogía, es el carácter pensante que debe tener cuando se la define como “disciplina fundante”. No se trata de definir una pedagogía con un carácter como la última y definitiva explicación de lo que nos pasa o de lo que nos ha estado ocurriendo en educación. Es la misma pedagogía la que debe pensar críticamente la educación, y que esta tarea se había estado posponiendo y suplantando por otras llamadas Ciencias de la Educación.

Naturalmente, que es innegable la importancia y actualidad de las ciencias de la educación, con respecto a lo cognitivo y metacognitivo. El problema es qué pretenden diagnosticar, explicar y elaborar prospecciones para todo en educación desde su exclusivo enfoque.

Actualmente, predomina como ciencia fundante, que tiene que ver con la integración de los diferentes saberes entre sí, para que no aparezcan, o se enseñen como ruedas sueltas o asignaturas que se estarían yuxtaponiendo.

Finalmente, el objeto de la pedagogía, no es ni la enseñanza, ni el saber, ni el alumno, sino la actividad que los reúne. Este conjunto fundador crea una coherencia entre la

identidad de la persona, los saberes, la cultura, la sociedad y la actividad que los produce. Los modelos pedagógicos son los principios conductores de esta actividad, mientras que los métodos son su modo de realización.

### 2.1.3. TRADICIÓN Y MODERNIDAD DE LA PEDAGOGÍA

El pensamiento pedagógico puede decirse que comenzó su desarrollo desde los propios albores de la humanidad, no es más que una consecuencia de su devenir histórico, en correspondencia con la necesidad del ser humano de transmitir con eficiencia y eficacia a sus congéneres, las experiencias adquiridas y la información obtenida en su enfrentamiento cotidiano con su medio natural y social.

La reflexión epistemológica con respecto a la pedagogía, cuestiona la actividad del estudiante en el contexto del proceso pedagógico, quien mediatizado o por influencia de una forma de darse dicho proceso pedagógico, reduce su papel, su tarea o acción, a recibir pasivamente toda y únicamente la ciencia que se le transmite. Aunque esta receptividad pasiva ha sido ya cuestionada por la corriente llamada Escuela Nueva, se ha creído que es posible superarla fácilmente y de una vez –como en el caso de Dewey- “poniendo a actuar” al estudiante de cualquier forma; lo

importante e indispensable es que actúe, que realice en talleres y debates, etc. Aún sin entender muy bien para qué o por qué.<sup>(30)</sup>

“La reflexión epistemológica sobre la pedagogía cobra otro sentido en la actualidad, si nos situamos en un contexto postmoderno, donde conocer implica comprender, lo cual exige interpretar, explicar, dando un sentido a lo que se pretende conocer. Formarse implica no sólo actividades, sino procesos más complejos de los que, hasta ahora, estamos considerando. Conocer una teoría científica, implica comprenderla a partir del contexto histórico crítico de su formación; no se podría realizar un proceso pedagógico sin reflexionar sobre lo que se está haciendo, sobre la forma en que entiendes los conceptos, sobre los supuestos de que se ha partido; sólo así se puede hablar de un proceso pedagógico, ya que sin reflexión no puede haber pedagogía; es decir, que pedagogía no es seguir cualquier método o procedimiento para llegar u orientar mejor al estudiante en un proceso formativo. Concluyentemente, sin reflexión crítica, el proceso pedagógico estaría reducido a ser un dispositivo reproductivista, tanto del conocimiento vigente como del contexto histórico-social existente”.<sup>(31)</sup>

Entonces, la preocupación por lo educativo constituye, justamente una de las características de la pedagogía de hoy: no

---

<sup>(30)</sup> SAENZ, Juan y MOLINA, José  
<sup>31</sup> VALERA, Alfonso

“Pensar en educación como una profesión”. Pág. 87  
“Orientaciones Pedagógicas Contemporáneas”. Pág. 91-92

siempre adopta una forma sistemática, ni se integra en una rígida concepción científica, sino que aparece junto a otras reflexiones en el sentido estricto del término. Si la pedagogía tradicional había estado preocupada por la posesión de saberes, sus pretensiones eran adquirir y acumular datos. La pedagogía actual debe de ajustarse a las necesidades de la sociedad. Entonces, para hablar con fundamento de la Pedagogía moderna, necesitamos saber cómo es la sociedad, conocer la celeridad de los cambios, la conformación y delimitación de las corrientes pedagógicas contemporáneas. Tenemos ahora una nueva cultura pedagógica, un nuevo consumo en torno a la idea superada en el sentido de una pedagogía de corte burocrático, instrumental, procedimental y meramente técnica o simplemente didáctica.

Se han abierto otras nuevas formas de pensar referente a la pedagogía. Nos hemos contagiado de postmodernidad y hemos asumido el reto de pensar en la pedagogía desde la pedagogía. La bienvenida de las corrientes pedagógicas contemporáneas, han obtenido acuse de recibido, en tanto no se hace un planteamiento crítico o se fomenta la investigación pedagógica autónoma. Las tendencias pedagógicas resultan descontextualizadas de su original marco de referencia, o peor aún, reducidas a menos componentes didácticos, inventarios, o diseños instruccionales que a toda costa se pretenden aplicar en los campos de enseñanza. En consecuencia, con las dificultades anteriores, podemos afirmar que

la pedagogía aún no posee un territorio suficientemente diferenciado de las demás ciencias sociales y/o humanas, cuyo objeto es también el hombre cultural, aunque no puede excluir sus relaciones con el hombre natural.

#### **2.1.4. FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS**

En los últimos años se han multiplicado los estudios que tratan de medir empíricamente el rendimiento, la productividad, la permanente actividad de los docentes universitarios.

La educación universitaria en nuestros días, adquiere un papel relevante en virtud de los cambios elevados en el orden científico y técnico, que inciden directamente en el desarrollo socio económico y cultural de los países, lo que determinan la necesidad de redefinir y perfeccionar la capacitación permanente de los recursos humanos altamente calificados.

“La formación humana como misión y eje teórico de la pedagogía, trasciende al docente, en tanto hace referencia a su misión de educador y formador de la condición humana, de los sujetos con quienes irradia su accionar cotidiano”.<sup>(32)</sup>

---

<sup>(32)</sup> DE TEZANOS, Araceli “Lugar de la pedagogía en las universidades”. Pág.127

“Si concebimos la formación pedagógica del docente universitario como un proceso continuo, que comprende diversas etapas organizadas de su práctica pedagógica, ésta debe relacionarse estrechamente con su formación científica de su saber específico, sólo así puede incidir en el mejoramiento de su labor profesional. La idea de la educación durante toda la vida, de la educación permanente, es aplicable al profesional de la educación superior, pues el profesor universitario, en atención a las tareas docentes que realiza, requiere disponer de posibilidades para su formación continua. La formación del docente universitario, debe llevarlo a comprender la complejidad de la tarea en la que están comprometidos y debe aportarles los medios para asumir esa complejidad” <sup>(33)</sup>.

En efecto, por más que se expliciten contenidos y métodos, una parte importante de la acción pedagógica, depende de las concepciones del maestro y es el fruto del ejercicio de su autonomía. La historia de las corrientes pedagógicas, aporta perspectivas diferentes que multiplican las posibilidades de acción y de creación del docente, y le permiten asumir los nuevos retos y tomar en cuenta las posibilidades y necesidades del contexto.

Hoy no es posible una docencia universitaria de calidad sin una formación profesional específica que aporte los conocimientos,

---

<sup>(33)</sup> IGLESIAS, Miriam y otros

Op. Cit. Pág. 84

destrezas, actitudes, valores y virtudes que el oficio de profesor universitario requiere.

Los profesores, como el resto de profesionales, tendrán que poseer los conocimientos, las habilidades, las actitudes, los valores y las virtudes de que se necesitan para realizar su tarea con excelencia, eficiencia y satisfacción. La docencia será profesional sistemática, específica, reglada, acreditada y reconocida. La formación profesional del profesor universitario debe aportar los conocimientos (la base teórica), la tecnología (herramientas del trabajo y los protocolos para su uso) y los modelos de actuación que presentan a los profesionales de la docencia.

Mario de Miguel Díaz, señala, “la formación y el perfeccionamiento pedagógico del profesor universitario, constituyen una contribución esencial a la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, y siguen siendo el mejor medio para la mejora de la enseñanza; por tanto, la vía más adecuada para asegurar la calidad de la enseñanza universitaria es la formación y profesionalización del profesor”.<sup>(34)</sup>

Por formación pedagógica no entendemos aquí la simple capacidad para exponer los contenidos disciplinarios propios de una profesión, ni el simple manejo instrumental de métodos de

<sup>(34)</sup> DE MIGUEL D., Mario

“Indicadores de calidad de la docencia universitaria”. Pág. 34

enseñanza – aprendizaje. “Por formación pedagógica entendemos el desarrollo de competencias para la conceptualización, aplicación y experimentación de los conocimientos, métodos y estrategias para la enseñanza de los saberes específicos, en contextos institucionales...”<sup>(35)</sup>

La formación pedagógica del docente responde a las competencias para resolver las preguntas ¿para qué se enseña?, ¿cómo enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿a quién se enseña?, ¿dónde se ejerce la práctica de la enseñanza? Y configura un campo propio con objeto, método, teorías y corrientes, que puede ser reconstruido e historiado desde sus fundamentos, sus modelos, su estructura curricular y los sentidos, y significados que otorgan a la práctica pedagógica.

#### **2.1.5. NECESIDAD DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO**

Teniendo en cuenta los aportes de especialistas en el campo educativo, se considera que todo docente, en cualquier nivel de enseñanza, opera con tres saberes básicos: saber, referido al conocimiento de la disciplina que enseña; saber hacer, que tiene que ver con el cómo mediatiza la transmisión de ese conocimiento; y, el saber ser, referido al reconocimiento de su identidad con

---

<sup>(35)</sup> NOGUERA ARROM, Joanna Op. Cit. Pág. 269

claridad de los fines y significación de su accionar. Parece obvia la complementariedad de estos saberes; sin embargo, esta afirmación, cierta para los otros niveles de enseñanza como el escolar, no resulta tan precisa para la universidad, donde casi por tradición, saber una asignatura garantizaba el saber cómo enseñarla.

En este sentido, pensamos que el docente universitario, ha de ser un conocedor de la disciplina que desarrolla, un especialista del campo del saber, permanentemente abierto a la investigación y a la actualización del conocimiento. Pero ha de saber también, qué es lo que sucede en el aula, cómo aprenden los alumnos, cómo se puede organizar para ello el espacio y el tiempo, qué estrategias de intervención pueden ser más oportunas en ese determinado contexto.

“La actividad docente universitaria, no se puede simplificar solamente a un ejercicio expositivo dirigido a una audiencia de alumnos que, como aprendices, recogen en apuntes las ideas del profesor. De hacerlo así, se estaría acentuando la rutinización, despersonalización y la burocratización de un sistema educativo. La falta de formación pedagógica agudiza esta tendencia,

incidiendo en el deterioro de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos”.<sup>(36)</sup>

Al respecto Francisco Imbernón <sup>(37)</sup>, dice: necesitamos un nuevo profesor universitario, porque se necesita una nueva universidad. El profesor tiene que aprender a enseñar, educando a sus alumnos en valores, en el dominio de las emociones y, en aspectos sociales y ambientales.

“Los nuevos papeles del profesor universitario vienen determinados, principalmente, por los cambios en el escenario universitario y las potencialidades ofertadas por las nuevas tecnologías en la sociedad de la información y la comunicación. El listado de estos nuevos roles es amplio, el profesor ha de ser: mediador entre la disciplina y los estudiantes, orientador y guía en la búsqueda, apoyo y sostén en el esfuerzo, supervisor en las experiencias, creador de escenarios y oportunidades de aprendizaje individual y grupal, promotor de intercambios de conocimientos y experiencias entre aprendices, fuente de retro-información del trabajo individual y grupal...” <sup>(38)</sup>.

Para estas nuevas funciones, actividades y tareas, el profesor universitario necesita poseer conocimientos, habilidades,

---

<sup>(36)</sup> GRANBÉS, José

<sup>(37)</sup> IMBERNÓN, F.

<sup>(38)</sup> SALINAS, Jesús

“Principios básicos de la docencia universitaria”. Pág. 196

Op. Cit. Pág. 27

“Rol del profesor Universitario”. Pág. 82

actitudes, valores y virtudes nuevos. Consecuentemente, la finalidad de todas las actividades de formación pedagógica del profesor universitario, tendrá que ser dotarle de todos estos recursos necesarios para un ejercicio profesional excelente. En suma, el objetivo de todos los programas de formación pedagógica del docente universitario, tiene que hacer al profesor cada vez más profesional en sus tareas de docente.

Concluyentemente, necesitamos renovar nuestra concepción de Universidad como organización que aprende y enseña a aprender, y cuya misión es buscar el desarrollo total, intelectual, afectivo y social de sus clientes: los estudiantes y la sociedad. La universidad, como organización que aprende a aprender en una sociedad del conocimiento, una universidad dinámica y con capacidad de adaptación, una organización reflexiva y crítica consigo misma que se cuestiona su propio ser y actuar, y su propia pedagogía.

#### **2.1.6. LA PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO**

Las universidades han venido jugando históricamente un papel estratégico en el desarrollo social, que se acrecienta como resultado de la evolución de la ciencia y la técnica, de la creciente informatización de la sociedad, de las tendencias globalizantes y de

las nuevas demandas que se le plantean a esta institución. De modo que, como nunca antes, los centros de educación superior están llamados a convertirse en verdaderas potencias de la ciencia, la técnica y la cultura en todos los países.

En el Compendio de la Declaración Mundial sobre Educación, se destaca como elemento esencial, una enérgica política de formación de su personal y se establece directrices claras sobre los docentes de la educación superior, a fin de actualizar y mejorar sus competencias, estimulándose la innovación permanente en los planes de estudio y los métodos de enseñanza y aprendizaje, velándose asimismo por la excelencia de la investigación y la enseñanza.

“El docente universitario deber ser un educador, lo que significa trascender las funciones de ser un simple instructor, expositor o dictador de lecciones asequibles en los textos, por lo que necesita de conocimientos psicopedagógicos y conocer a sus alumnos”.<sup>(39)</sup>

“El docente universitario debe ser competente desde una concepción humanista de la educación, lo que significa no sólo ser un conocedor de la ciencia que explica, sino también de los contenidos teóricos y metodológicos de la Psicología y la

---

<sup>39</sup> UNESCO Op. Cit., Pág. 28

Pedagogía contemporáneas, que lo capacite para diseñar en sus disciplinas un proceso de enseñanza-aprendizaje potenciador del desarrollo de la personalidad del estudiante”.<sup>(40)</sup>

Es decir, que el docente en la Universidad debe ser un sujeto que orienta su actuación con independencia y creatividad sobre la base de una sólida motivación profesional, así como valores profesionales firmemente arraigados, es decir, con un profesionalismo ético.

Hay quienes se preguntan qué significa ser docente universitario. Al valorarse esta interrogante se afirma que, la profesión docente, constituye el compromiso con una forma de trabajo en los espacios pedagógicos basada en la reflexión, en la investigación, en la innovación en torno a los problemas de la práctica, que la mejoren y que vaya dando paso a una nueva cultura profesional, construida desde el trabajo en equipo y orientada a un mejor servicio a la sociedad.

El profesionalismo está asociado a dos términos: profesional, que significa aquella persona que realiza un trabajo con rapidez y eficacia; y el de profesionalidad, que quiere decir calidad del profesional. De esta manera que el profesionalismo del docente universitario, presupone no sólo estar actualizado en el

---

<sup>(40)</sup> FERNÁNDEZ, A.

“El formador: competencias profesionales para la innovación”. Pág. 46

campo de las ciencias que imparte como asignaturas o disciplinas, con una elevada preparación teórica, sino también, entre otras cosas, una buena preparación pedagógica que le permita desarrollar su labor educativa de calidad como profesor, y en la que la investigación de dicho quehacer ocupe en un lugar destacado, como vía para mejorar de manera continua el ejercicio de su profesión.

Se deduce entonces, que el ejercicio docente es una práctica cotidiana que necesita de la investigación sistemática, no sólo para enriquecer y actualizar los contenidos (conocimientos y habilidades) que se transmiten a los alumnos, sino también para valorar, a través del filtro de los métodos científicos y las reflexiones teóricas la propia práctica diaria y enriquecerla, lo que promueve un perfeccionamiento del proceso educativo y por tanto, una elevación en la labor formativa de los futuros profesionales que demanda la sociedad moderna, y el perfeccionamiento de la propia institución universitaria.

## 2. 2 COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

### 2.2.1 LAS COMPETENCIAS EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

El enfoque de competencias se ha convertido en pocos años en la orientación central alrededor de la cual gira la gestión de la calidad en educación superior; esto lo ponen de manifiesto tanto los proyectos educativos institucionales, planes de reforma, transformación del currículo, etc. en los cuales es frecuente encontrar el término competencia.

En la Declaración Mundial sobre Educación Superior del Siglo XXI, París 1998, se concluyó que ésta debe enfrentar una serie de desafíos y dificultades como producto del entorno cambiante, la globalización y su ideal de posicionamiento efectivo dentro de la sociedad del conocimiento<sup>(41)</sup>.

La universidad peruana no es ajena a esta realidad y, para insertarse en un escenario tan competitivo, es necesario plantear estrategias que la conduzcan a este fin: establecer la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y formación de sus docentes, ligada a la búsqueda de la competitividad basada en la mejor

<sup>(41)</sup> UNESCO

Op. Cit. Pág. 43

enseñanza-aprendizaje, investigación, pertinencia de los planes de estudio, mayores posibilidades de empleo para sus egresados, etc. Asimismo, la integración de tecnologías de información y comunicación, como aliado sustantivo en este proceso de integración.

Con la promulgación de la Ley 28740 del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa (SINEACE), se inicia el camino a la acreditación de la calidad educativa, siendo las universidades y sus carreras profesionales y programas de Postgrado, competencia del Consejo Nacional de Evaluación, Acreditación, Certificación de la Calidad de la Educación Universitaria (CONEAU).

La calidad dentro del marco legal vigente, se define como “el conjunto de características inherentes a un producto o servicio que cumple los requisitos para satisfacer las necesidades preestablecidas” <sup>(42)</sup>

Calidad es un término que ha pasado a ser una de las palabras más utilizadas hoy en día y evidencia una elevada carga polisémica que debe ser analizada, desde una perspectiva multidimensional:

---

<sup>(42)</sup> CINDA, C.

“Informe sobre la Educación Superior en Iberoamérica”. Pág. 86

Pérez Juste<sup>(43)</sup>, expone varias de las razones que dificultan una definición clara del concepto de calidad. En primer lugar, el reducimiento en la definición, ya que se trata de un concepto amplio y muy abarcable que se ha identificado con eficacia (alcanzar los objetivos propuestos) o con la satisfacción de los destinatarios o clientes del producto, bienes o servicios prestados. En segundo lugar, existen diversas concepciones de partida del servicio a evaluar, ya sea público o privado, o en la propia concepción del mismo (de salud, educativo, etc.). En tercer y último lugar, los modelos de referencia pueden estar orientados a funciones diferentes (certificación, acreditación, mejora continua, etc.)

Según la UNESCO <sup>(44)</sup>, “la calidad es la adecuación del ser o quehacer de la Educación Superior a su debe ser”.

En ese orden de ideas, la calidad universitaria resultaría ser la condición en la cual se encuentra la institución superior para responder a las exigencias que demanda una sociedad que busca la mejora continua de su bienestar y que está definida por el grado de cumplimiento de tales exigencias; aseveración que también es congruente con aquella afirmación que la calidad es: “el grado en el

---

<sup>43</sup> PÉREZ, Juste

“Calidad en Educación, Calidad de la Educación”. Pág. 68

<sup>44</sup> UNESCO

Op. Cit. Pág. 43

que un conjunto de características inherentes cumple con éxito los requisitos exigidos",<sup>(45)</sup>.

En una perspectiva más aplicada, el concepto de calidad, para el ámbito universitario, estaría vinculado al principio funcional de la institución universitaria, según el cual está expresada por el "grado en el que un conjunto de rasgos diferenciadores inherentes a la educación superior, cumplen con una necesidad o expectativa establecida"<sup>(46)</sup>.

Finalmente Tunnermann, referente a la calidad de la educación superior, señala que "Es un conjunto multidimensional, que dependen en gran medida del marco conceptual de un sistema determinado, de la misión institucional o de las condiciones o normas dentro de una disciplina dada...La calidad abarca todas sus funciones y actividades principales: calidad de enseñanza, de formación e investigación, personal docente y programas, calidad de aprendizaje como colorario de la enseñanza y la investigación".<sup>(47)</sup>

<sup>(45)</sup> ISO. Organización Internacional para la Modernización "Sistema de Gestión de la Calidad". Pág. 104

<sup>(46)</sup> BID ZAMBON, Teresa "Calidad Académica y estrategias de desenvolvimiento Institucional". Pág. 36

<sup>(47)</sup> TUNNERMANN, C. "La Universidad latinoamericana entre los retos del Siglo XXI". Pág. 70.

### 2.2.2. LAS COMPETENCIAS COMO SUSTENTO CONCEPTUAL DE LA DOCENCIA

El término de competencias no es para nada novedoso, fue utilizado primero en el ámbito laboral, en el siglo XX, en los EE.UU. por David Mc Clelland, quien buscaba indicadores que le permitieran explicar el desempeño laboral. Posteriormente, en los años ochenta, es de nuevo retomado, y poco a poco empieza a ganar terreno en el campo de la educación.

“La competencia tiene diferentes acepciones desde el campo laboral o el educativo. En el primer caso, la gran mayoría de definiciones apuntan a la caracterización de ésta como desempeño en situaciones laborales específicas, que por supuesto involucran un conjunto de capacidades y habilidades personales, sociales, necesarias para el trabajo en equipo. Por otra parte, desde el campo educativo, se entiende por competencia aquella capacidad que sólo puede ser demostrada en situaciones de evaluación educativa”<sup>(48)</sup>.

Para Orozco, el término incorpora, para los efectos de su referencia a los procesos educativos, dos acepciones principalmente. Por una parte, remite a la idea de capacidad,

---

<sup>(48)</sup> VARGAS, Francisco

“La formación de competencias: una opinión para mejorar la capacitación”. Pág. 80

habilidad, desarrollo de determinadas herramientas de orden cognitivo y pedagógico. Por otra parte, se asocia con la idea de competitividad de desempeño, de suficiencia respecto al desarrollo de habilidades y al uso adecuado de las herramientas que facilitan el aprendizaje.<sup>(49)</sup>

Una de las definiciones que es de más frecuente uso en el contexto de la educación superior, es aquella que define la competencia como “el saber hacer en el contexto”, que involucra un manejo apropiado de conocimientos aplicables de manera oportuna y efectiva, ante una situación determinada.

Al respecto, Alfredo Peso Paredes. <sup>(50)</sup>, afirma: la competencia es un saber hacer con conciencia. Es un saber en acción, un saber cuyo sentido inmediato no es “descubrir” la realidad, sino “modificarla”, no definir problemas sino solucionarlos; un saber qué, pero también un saber cómo. Las competencias son por tanto, propiedades de las personas en permanente modificación que deben resolver problemas concretos en situaciones de trabajo, con importantes márgenes de incertidumbre y complejidad técnica.

“Las competencias son diferentes en cada situación y momento, por lo que permite suponer la existencia de conflictos,

---

<sup>(49)</sup> OROZCO, E.

<sup>(50)</sup> PESO PAREDES, Alfredo

“Enfoque educativo basado en competencias”. Pág. 108

“¿Qué son las competencias y cómo se forman?”. Pág. 55

dado lo inasible del concepto y su condición de construcción social. Se desarrollan a través de experiencias de aprendizaje, en cuyo campo de conocimiento se integran tres tipos de saberes: conceptual (saber conocer), procedimental (saber hacer) y actitudinal (saber ser). Son aprendizajes integradores que involucran la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje (metacognición)”<sup>(51)</sup>.

Para los fines de esta investigación, se asumen las competencias profesionales como la “adecuada integración de habilidades, conocimientos, disposiciones, etc., que posibiliten, por el grado de perfeccionamiento logrado, la elaboración de respuestas eficaces ante situaciones que lo requieren” <sup>(52)</sup>.

Coincide esta definición con la visión holística de las competencias, compartida por diferentes autores. Esa visión incluye no sólo los conocimientos y habilidades para hacer el trabajo (saber hacer), sino también las actitudes, valores y rasgos personales vinculados al buen desempeño en un contexto profesional dado (querer hacer). Pero además, el saber hacer y el querer hacer, se sintetizan en el (poder hacer), expresión de la voluntad del sujeto.

---

<sup>(51)</sup> TOBÓN, S.

“Formación Basado en Competencias: pensamiento complejo – diseño curricular y didáctica”. Pág. 16

<sup>(52)</sup> GÓMEZ, J.

“Competencias: problemas conceptuales y cognitivos”. Pág. 72

Al respecto E. Corominas, dice: “La competencia docente es un constructo de rango superior en el que se incluyen las habilidades, destrezas didácticas y sociales que el profesor despliega en el aula. En esta perspectiva, se puede inferir la competencia docente a partir de la actuación en el aula donde en un primer plano aparecen, por un lado, las habilidades didácticas (claridad, sistematicidad, interacción, motivación) y por otro, las skills (coherencia y conocimiento, manejo de recursos didácticos, aplicación de materiales de aprendizaje, etc.), ambas piezas constituyen la base de la competencia docente”.<sup>(53)</sup>

“Las competencias profesionales pueden ser definidas como aquellas cualidades de la personalidad que permiten la autorregulación de la conducta del sujeto a partir de la integración de los conocimientos científicos, las habilidades y las capacidades vinculadas con el ejercicio de su profesión y que promueven un desempeño profesional eficaz y eficiente, dentro de un contexto social determinado. Expresan un enfoque holístico de la personalidad en la unidad de lo cognitivo, afectivo y conductual”.<sup>(54)</sup>

El término competencia constituye una capacidad productora real de un individuo que se define y mide en términos de

---

<sup>(53)</sup> COROMINAS, E.

<sup>(54)</sup> LOSADA, A. y MORENO, H.

“Competencias genéricas en la formación universitaria”. Pág. 320  
Competencia básica aplicada en el aula”. Pág. 67

desempeño en un determinado contexto laboral, y refleja los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para la realización de un trabajo efectivo y de calidad.

El concepto de competencia (competence) relativo a la actividad del profesorado, reaparece con notable frecuencia en el análisis de la docencia, sin embargo, no hemos encontrado una clasificación plena de su significado. La competencia docente ha designado a cualidades didácticas de organización de contenidos, presentación de los temas en clase, interacción con el grupo, etc., que han sido entendidas por varios autores como habilidades y destrezas (skills) aunque no existe un planteamiento claro sobre la relación entre habilidad y destrezas con competencia (skills y competence). Por nuestra parte, se considera que la competencia docente es un constructo de rango superior en el que se incluyen las habilidades, destrezas didácticas y sociales que el profesor despliega en el aula.

Al respecto Zabalza M.A. desarrolla un perfil de competencias docentes, considerando aspectos sociopersonales:<sup>(55)</sup>

- a) Domina el contenido de su materia y contagia su motivación a sus alumnos.

---

<sup>(55)</sup> ZABALZA, M.A.

“Competencias docentes del profesor universitario, calidad y desarrollo profesional”. Pág. 201

- b) Compromete al alumno en la participación activa y tienen cuenta su potencial previo para seleccionar contenidos y materiales.
- c) Propone y gestiona expectativas adecuadas para el curso y genera un ambiente favorable para el aprendizaje.
- d) Se expresa en forma clara oralmente y por escrito e impulsa la cooperación en el alumnado.
- e) Retroalimenta de diversas maneras el aprendizaje del estudiante y realiza una evaluación permanente de su labor.
- f) Demuestra que cree en el potencial de aprendizaje de los estudiantes.

### **2.2.3. LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS**

Hoy en día la educación superior debe enfrentar retos particulares difíciles como el de formar profesionales capaces de generar y conducir los cambios de la sociedad, además de incidir de manera cada vez más decidida, permanente y eficaz en sus ámbitos. Todo ello trae consigo un amplio debate sobre el futuro de la educación superior y generar propuestas que marcan una visión distinta.

Entre los temas abordados dentro de los debates destaca el de los sistemas educativos y la necesidad de transformarlos para enfrentar demandas de una nueva naturaleza, asociadas al mundo globalizado en el que se encuentran insertadas las sociedades.

En la sociedad del conocimiento, se concibe a las instituciones de educación superior como entidades asociadas al progreso y a la transformación del saber; sin embargo, en las últimas décadas cada vez es más frecuente la desarticulación entre la necesidad del mercado de trabajo y la formación que ofrecen las universidades.

Una propuesta integradora de competencias profesionales del docente universitario, como expresión de las diferentes aristas y esferas de su actuación en el ámbito universitario y conformadas por subcompetencias o competencias específicas, nos proporciona M. Torrado: <sup>(56)</sup>

- **Competencia Didáctica:** caracteriza la facilidad de trasladar de manera asequible (y no facilista) a los estudiantes, los contenidos de las ciencias que imparte por difíciles que parezcan, sin distorsionarlos ni vulgarizarlos. No basta con el dominio de dichos contenidos, es esencial que el profesor

---

<sup>(56)</sup> TORRADO, M.

“Competencias y proyectos pedagógicos”. Pág. 83

sea capaz de “pedagogizarlos”, pues la lógica de la ciencia no coincide siempre con la lógica de su impartición.

- **Competencia Académica:** expresa el dominio de las ciencias que aportan a su labor docente en las diferentes asignaturas y disciplinas que imparte, así como de la Psicología y la Pedagogía, como ciencias que explican y fundamentan su actuar cotidiano en la enseñanza y en la investigación acerca de su práctica educativa.
- **Competencia Investigativa:** el saber hacer investigación se refiere al conocimiento y aplicación sistemática de los criterios básicos del proceso de investigación como directriz, para ampliar el conocimiento de la disciplina y sus adelantos científicos. El profesor demuestra aquí que ha estructurado un proceso de aprendizaje permanente (individual y grupal), concibiendo a la investigación como recurso didáctico.
- **Competencia Ética:** refleja su autonomía moral como modelo a imitar por sus alumnos y colegas en cuanto a los valores profesionales que lo caracterizan como persona, como profesor universitario y a la vez como especialista en una rama del saber científico.

- **Competencia Comunicativa:** el desarrollo de habilidades para ser un comunicador profesional por su oratoria, por la brillantez y exactitud de su discurso, así como por la calidad de sus escritos debido a la esencia educativa de su labor.
- **Competencia Cultural:** debe poseer una cultura general e integral especialmente de carácter humanística, que le permita estar actualizado sobre los acontecimientos científicos, políticos, económicos, históricos, sociales, ideológicos, artísticos más acuciantes de su tiempo, tanto en el ámbito universal, como regional y nacional.
- **Competencia Tecnológica:** el gran desarrollo de la ciencia y la tecnología contemporáneas, cuya manifestación más evidente y acelerada es el creciente proceso de informatización de la sociedad, debe reflejarse en el docente universitario en su explotación pertinente, a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Las competencias antes mencionadas se presuponen y se complementan al irse conformando personalmente con un enfoque holístico. Por ejemplo, la adquisición de las competencias didáctica y académica contribuye al desarrollo de la competencia cultural, exige de las competencias informática y comunicativa a la vez y deben estar impregnadas de una competencia ética. Por tanto, es

crucial estimar el desarrollo de competencias en el profesores universitarios a través de diferentes vías que los profesionalice de manera gradual, efectiva y coherente.

Según Julia Guach, se puede asumir una conceptualización de Competencias humanas-profesionales como:

*“Un modo de funcionamiento integrado de la persona que articula conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas, así como valores y actitudes o disposiciones, que posibilita la involucración en la resolución de problemas y la elaboración y toma de decisiones de forma que generen respuestas prácticas adecuadas a situaciones de su entorno, caracterizadas por cierto nivel de incertidumbre y complejidad”.*<sup>(57)</sup>

El enfoque crítico en la formación de competencias implica, además de la autorreflexión y la comprensión de lo que se está haciendo, su realización *“mediante una práctica participativa en condiciones de reflexión, iniciativa y acción conjunta y cooperación”*, que atiende tanto al campo de la acción específica como al contexto en que se realiza.

Sergio Tobón, afirma que “Los docentes que trabajan actualmente y que deseen persistir en roles vinculados a la

---

<sup>(57)</sup> GUACH, Julia “Formación por competencias y el profesional reflexivo”. Pág. 128

mediación con los conocimientos en proceso de proliferación, deberán tener competencias vinculadas con la resolución de los problemas o desafíos más coyunturales, a las que denomina “lo pedagógico-didáctico” y “político-institucional”, vinculadas con desafíos más estructurales denominadas “productiva e interactiva” y vinculadas con ‘procesos de especialización y orientación de su práctica profesional, denominada “especificad ora”.<sup>(58)</sup>

Las competencias pedagógico-didácticas son facilitadoras de procesos de aprendizaje cada vez más autónomos; los docentes deben saber conocer, seleccionar utilizar, evaluar, perfeccionar y recrear o crear estrategias de intervención didáctica efectivas.

#### 2.2.4. LA DIDÁCTICA UNIVERSITARIA

Existe impresiones epistemológicas en gran parte del hacer del docente universitario, sin los marcos didácticos indispensables para conducir, explicar, organizar y evaluar las intencionalidades de su complejo trabajo de aula.

Pero, ¿qué es la didáctica? Conviene empezar a buscar precisiones epistemológicas y conceptuales más allá de las barreras del positivismo. En principio, debe quedar claro que tiene

---

<sup>(58)</sup> TOBÓN, Sergio

Op. Cit. Pág. 78

un campo de estudio específico: la enseñanza. Además cuenta con métodos de investigación muy particulares y con técnicas, procedimientos, estrategias y recursos de aplicación en el aula de clase y fuera de ella, acorde con la naturaleza del conocimiento a enseñar, con las particularidades socio-cognitivas del modo y con intencionalidades socio-políticas de cada plan de estudio.

“La didáctica deriva del vocablo griego “didaxis”, que quiere decir: instrucción, enseñanza, lección. Su etimología latina es “didacticum” que significa: “arte de enseñar”. Sin embargo, la didáctica de hoy no puede quedarse sólo en el plan etimológico. Si nos quedamos con ella tendríamos una visión limitada; en esencia, la didáctica tiene por objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, conjunto de etapas que se siguen para generar la enseñanza-aprendizaje, con la participación de todos los elementos que intervienen en ella. Desde el punto de vista teórico, la enseñanza-aprendizaje se sistematiza, y desde el punto de vista práctico, se generan formas de comportamiento en el trabajo pedagógico de dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje” <sup>(59)</sup>.

En efecto, el estudio de la didáctica está ligado históricamente a la evolución cultural del hombre, la acción de enseñar y aprender se desarrolla dentro del contexto socio-cultural.

Tal como dicen García, J. y otros: “La educación del hombre

---

<sup>(59)</sup> DAMARIS DÍAZ, H.

“La didáctica Universitaria: referencia imprescindible para la enseñanza de calidad”. Pág. 38

requiere, además del desarrollo etnocultural, un grado de especialización de los saberes útiles, teóricos y técnicos a que tienen derecho a acceder todas las sociedades, sobre todo en este mundo dinámico y cambiante, globalizado y competitivo, donde el saber, la información, el conocimiento se constituye en una fuerza importante y riqueza humana.... De ahí que la conceptualización de la didáctica también ha evolucionado, del simple concepto de “yo didáctico” (yo enseño) o del arte de enseñar, a pasado a ser una disciplina científica parcial de la pedagogía, siendo en la actualidad, la ciencia del proceso enseñanza-aprendizaje, teoría y práctica de este proceso, que organiza la tarea del docente en la clase, para promover, desarrollar, facilitar y estimular el proceso de aprendizaje del alumno” <sup>(60)</sup>.

La didáctica, en todas las etapas de su desarrollo, tuvo como tarea determinar el contenido de la enseñanza, el buscar métodos más efectivos para que los educandos aprendan creativamente, en forma independiente y lógica. Es más, la didáctica contemporánea, constituye una rama importante de la ciencia pedagógica y se caracteriza por tener un objeto específico, un sistema de métodos, leyes y principios, que permiten al docente organizar la tarea pedagógica en el aula.

---

<sup>(60)</sup> GARCÍA, J. y Otros “Didáctica Universitaria” Pág. 46

Asimismo, la didáctica puede ser considerada como el “conjunto de conocimientos” sobre el proceso de enseñar y aprender (enseñanza-aprendizaje) y, por ende, sobre el profesor y el alumno. Recupera explicaciones, principios y orientaciones de aprendizaje y de enseñanza que hay que tener en cuenta para facilitar el aprendizaje de los alumnos. La didáctica también recupera explicaciones de los aportes sobre la planeación de procesos educativos, para prever y organizar los contenidos, habilidades, destrezas, actitudes, valores que han de “enseñarse y aprenderse”; la aplicación e innovación de métodos, técnicas, materiales didácticos las estrategias de aprendizaje y enseñanza necesarias en un proceso educativo” <sup>(61)</sup>.

Sin embargo, es conveniente aclarar que, si bien es cierto, hay una fuerte conexión semántica entre enseñar y aprender, ambos conceptos en el lenguaje educativo se dan juntos, dicha relación no podemos confundirla con una conexión causal “si no existiera aprendizaje no habría concepto de enseñar”.

En suma, como dice Feldman (2002) “la enseñanza no se define por el éxito del intento, sino por el tipo de actividad en que han estado implicados profesores y alumnos. El asunto es proporcionar buenas experiencias de aprendizaje, no tanto buenos

---

<sup>(61)</sup> FERNÁNDEZ PÉREZ, M.

“Así enseña nuestra Universidad: Hacia la construcción crítica de una didáctica universitaria”. Pág. 50

resultados, donde convergen otras dimensiones y factores, no dependientes de la actividad de la enseñanza”<sup>(62)</sup>

En efecto, la enseñanza interviene en el aprendizaje cuando existe un contexto que lo posibilite, pero, el aprendizaje no hay que buscarlo en la enseñanza, sino en la actividad del propio estudiante, en lo que es capaz de hacer y procesar. No es pues, primariamente, una variable dependiente de la enseñanza, como variable independiente; por lo que no deriva causalmente de ella. Es más, esta enseñanza no se debe entender, menos actualmente, como algo exclusivamente escolarizado; en una sociedad del conocimiento y del aprendizaje permanente, la didáctica ha de abrirse aún más a otros contextos didácticos. Así, el memorando sobre el tema de la Comisión de las Comunidades Europeas<sup>(63)</sup> menciona: “el aprendizaje permanente ya no es sólo un aspecto de la educación y la formación; tiene que convertirse en el principio directo para la oferta de servicio y la participación a través del conjunto indivisible de contextos didácticos; por lo que han de desarrollar métodos y contextos eficaces de enseñanza y aprendizaje para prender continuamente a lo largo de la vida”.

---

<sup>(62)</sup> FELDMAN, D.

“Didáctica y Currículo. Pág. 120

<sup>(63)</sup> Comisión de las Comunidades Europeas “El papel de las universidades en la Europa del Conocimiento”. Citado por Rama Claudio: “Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe en el Siglo XXI”. Pág. 110

Actualmente se conceptualiza la didáctica a partir de su generalidad y sus especializaciones. La didáctica general que estudia el problema general de la enseñanza-aprendizaje sin descender a sus aspectos específicos, estudia los métodos, técnicas y procedimientos aplicables a todos los procesos educativos y válidos para la enseñanza de cualquier materia o asignatura. Esta didáctica general es un marco explicativo interdisciplinario indispensable, pues confluyen los aspectos fisiológicos, psicológicos y sociológicos de la enseñanza.-aprendizaje, los cuales permiten dar profesionalidad y carácter científico al acto educativo.

Las didácticas especiales, son campos específicos para explicar lo relativo a la enseñanza de cada ciencia en particular o de un nivel educativo, sin que se pierdan las intencionalidades formativas de éstas. Sin duda, las didácticas especiales han logrado mayor desarrollo en los últimos tiempos, de tal forma que abundan investigaciones de las distintas materias: didáctica de la matemática, de la geografía, de la economía, etc.

A partir de estas reflexiones, “la didáctica universitaria puede conceptuarse como una didáctica especial, comprometida con lo significativo de los aprendizajes del futuro profesional, con

su desarrollo personal y con el potencial de su inteligencia en función de las exigencias del contexto socio-político” <sup>(64)</sup>.

Desde estas clasificaciones, la didáctica universitaria debe entenderse como una didáctica especial, comprometida con la organización de las institucionalidades de la enseñanza en el aula universitaria, con el diseño de variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje, en función a la significatividad de los aprendizajes del futuro profesional. Estas intencionalidades abarcan su desarrollo personal, su potencial de inteligencia, la adquisición de competencias profesionales, y el desarrollo de actitudes y valores en función de su participación crítica y creativa en el contexto socio-político.

#### **2.2.5. FUNCIONES DIDÁCTICAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO**

El docente universitario -como todo profesional en su campo de acción – tiene determinadas exigencias para realizar con calidad su trabajo, estas pueden ser estudiadas desde distintos modelos pedagógicos. La exigencia de calidad de la educación condiciona las cualidades esenciales para realizar las funciones específicas de su profesión.

En todos los tiempos, el profesor se forma y actúa sobre la base de un contexto social e histórico determinado, posee cierta

---

<sup>(64)</sup> GARCÍA, J. y Otros Op. Cit. Pág. 49

imagen de sí y paradigmas que guían su práctica pedagógica; en la actualidad, muchas de sus nociones y creencias están experimentando transformaciones. La necesidad de cambios en sus actitudes y concepciones, en sus cualidades y competencias, está dictada por las condiciones en que se desenvuelve su trabajo en el mundo de hoy.

“La educación superior, dada su misión social, es parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico, y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. Por ello está comprometida con el futuro inmediato de la humanidad y la necesidad de cambio” <sup>(65)</sup>.

El análisis de las cualidades, tomadas como características deseables del docente, para lograr la calidad de la enseñanza podría realizarse, al menos, desde tres direcciones diferentes:<sup>(66)</sup>

- a) El tipo de profesional que necesita la sociedad expresado en la misión de la universidad.
- b) La concepción educativa que tengan sus protagonistas: los profesores.
- c) Las funciones que el profesor debe cumplir como profesional, atendiendo a las dos primeras direcciones.

<sup>(65)</sup> BERMUDEZ RODRIGUEZ, M.

“Construcción del conocimiento científico: visión de la Universidad Contemporánea”. Pág. 113

<sup>(66)</sup> BENEDITO, Antoli y Otros

“La formación Universitaria a debate”. Pág. 43

Es en esta última dirección, más cercana a la práctica pedagógica, donde se va a centrar el análisis, con el interés de determinar las cualidades y competencias del profesor relacionadas con sus funciones, pues aunque en principio, las funciones están normadas en documentos oficiales que orientan la realización y evaluación de su trabajo, en la práctica cotidiana requieren ser actualizadas y potenciadas, a la luz de los cambios y nuevas condiciones sociales, lo cual supone un esfuerzo dirigido a ese fin.

En el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación Superior presentado a la UNESCO, titulado: “La Educación encierra un tesoro”, se plantea que la educación a lo largo de toda la vida, tiene como fundamento “cuatro grandes pilares o aprendizajes: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser” <sup>(67)</sup>.

La función docente, para tomar un ejemplo, no significa sólo transmitir conocimientos, ella exige aprendizajes múltiples, que van desde la competencia cognoscitiva a las habilidades prácticas, pasando por la convivencia con el otro, hasta llegar a ser una personalidad integral; de igual modo, las funciones investigativa e ideológico valorativa, se apoyan en esos pilares. De manera que dichos pilares, están pautando las competencias que debe desarrollar el profesor en sus alumnos y en sí mismo.

---

<sup>(67)</sup> DELORS, Jacques

“La educación encierra un Tesoro”. Pág. 25

Está demostrado que no basta con modificar planes, currículos o prácticas pedagógicas para obtener mejores resultados, es necesario transformar al propio profesor y las condiciones sociales en que éste actúa.

El docente como artífice de la calidad y sujeto esencial del proceso educativo, tiene una participación decisiva en la organización, gestión, planificación, dirección y ejecución del mismo, él tiene la máxima responsabilidad de “enseñar” aprendizajes a los estudiantes; en dicho proceso debe lograr el desarrollo integral de los mismos como personalidades y para ello debe someterse a un proceso de autoformación, también integral.

Como plantean Antoli Benedito y otros, enseñar “significa elicitar determinados procesos en los estudiantes para propiciar el desarrollo integral de sus recursos como personas, y como miembros activos, productivos y responsables de una sociedad. La activación-regulación, la significatividad y la motivación por aprender - como dimensiones que sólo existen en unidad e interacción dialéctica dentro de un aprendizaje desarrollador - expresan esa integridad que debe caracterizar el desarrollo de la personalidad”. <sup>(68)</sup>

En el ejercicio adecuado y con calidad de su trabajo, el docente debe poseer determinadas cualidades que le permitan

---

<sup>(68)</sup> BENEDICTO, Antoli. y otros Op. Cit. Pág. 90

realizar sus funciones, cualidades que se expresan o manifiestan como competencias profesionales. Así pues, sus competencias son, en el sentido más simple, sus aptitudes o idoneidad para ser profesor, pero no se limitan a ser capacidades.

#### 2.2.6. DESARROLLO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE LA DIDÁCTICA

En el campo de la didáctica ha existido, en los últimos veinte años, una tendencia a valorar más cómo se enseña que lo que se enseña. Un cierto pedagogismo ha separado, un tanto artificialmente, contenidos y práctica docente, desdeñando la dimensión de conocimiento del contenido o materia a enseñar. Contenido y didáctica, ha llegado a configurarse como dos campos separados.

Shulman<sup>(69)</sup> plantea lo siguiente: “Si la didáctica es un conjunto de principios genéricos aplicados a cualquier disciplina, no hay una identidad epistemológica de las didácticas específicas, y la formación del profesorado puede organizarse –como hasta ahora– en curso independientes de ambos tipos; pero hay un conocimiento de la materia específicamente didáctica, es aquí donde se sitúa el posible estatus propio y la justificación de una didáctica específica... La competencia de los docentes en las materias que

---

<sup>(69)</sup> SHULMAN, L.S.

Op. Cit. Pág. 109

enseñan es un criterio básico para establecer la calidad del profesor”.

En ese entender, la transformación del conocimiento de la materia en formas y procesos que sean comprensibles para los estudiantes, es uno de los principales problemas didácticos de la enseñanza y el aprendizaje en el nivel de educación superior. El conocimiento didáctico del contenido (CDC), según el mismo Shulman, es una especie de amalgama de contenidos y didáctica, describe cómo los profesores comprenden la materia y la transforman didácticamente en algo “enseñable”, además de los restantes componentes. Es clave, en este proceso, el paso del conocimiento de la materia (CM) al conocimiento didáctico del contenido (CDC).

Cabe reflexionar, que según la propuesta de Shulman, además del conocimiento de la materia y del conocimiento general pedagógico, los profesores deben desarrollar un conocimiento específico: cómo enseñar su materia específica. Se reconoce que sí es indispensable un conocimiento de la materia; sin embargo, éste no genera por sí mismo ideas de cómo presentar un contenido particular a estudiantes específicos, por lo que se requiere de un conocimiento didáctico del contenido. Al respecto, Antonio

Bolívar<sup>(70)</sup> dice: “el conocimiento de contenidos es una condición necesaria, aunque no suficiente. Se precisa –además– un conocimiento didáctico del contenido, que –tenemos un estatus propio– es más que la conjunción o interacción entre el conocimiento de la materia per se y los principios generales didácticos y pedagógicos. Es la capacidad para transformar el conocimiento de la materia, en representaciones didácticas (significativas, comprensibles o asimilables) para los alumnos. El saber de referencia y el saber que se enseña no son idénticos, dado que se producen transformaciones en diferentes instancias”.

Chevallard plantea: “los contenidos académicos requieren ser sometidos a un proceso de descontextualización o conversión del conocimiento de ‘saber sabio’ o académico (*savoir savant*) en una recontextualización en conocimiento escolar (*saviorenseigné*), es decir la transformación didáctica... un contenido de saber que ha sido designado como saber a enseñar, sufre un conjunto de transformaciones adaptativas que van a hacerlo apto para ocupar un lugar entre los objetos de enseñanza. El trabajo que transforma de un objeto de saber a enseñar en un objeto de enseñanza, es denominada la transposición didáctica”<sup>(71)</sup>.

---

<sup>(70)</sup> BOLIVAR, Antonio Op. Cit. Pág. 135

<sup>71</sup> CHEVALLARD, Yves Op. Cit. Pág. 97

Ahora bien, ¿como los saberes científicos son “transpuestos” a contenidos educativos? El fenómeno de la transposición didáctica comprende, según Chevallard, los procesos de selección, organización y adaptación del contenido disciplinar.

Finalmente, consideramos que los procesos de enseñanza y aprendizaje se deben situar dentro del trabajo académico, al mismo nivel y metodología que la actividad investigadora, si la investigación habitual disciplinaria se ha dedicado a producir conocimiento de contenidos y la investigación educativa, por su parte, conocimientos pedagógicos; se trata entonces de unir ambos procesos en la labor de los académicos a través de la investigación en el aula y fuera de ella, lo que daría lugar a un “conocimiento didáctico del contenido”, sometidos a los mismos cánones de visibilidad y diseminación que la investigación científica. De este modo, si un buen académico investiga en su respectivo campo, como profesor universitario que es, tiene que preocuparse por mejorar la transferencia de dichos conocimientos a los estudiantes.

### 3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La presente investigación carece de antecedentes en el ámbito local y regional.

### 4. OBJETIVOS

#### 4.1. General

Determinar la relación existente entre la variable formación pedagógica y competencias didácticas de los docentes de la Universidad Nacional “Jorge Basadre grohmann” de Tacna.

#### 4.2. Específicos

- a) Caracterizar la formación pedagógica de los docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
- b) Precisar el nivel de competencias didácticas de los docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

### 5. HIPÓTESIS

Es probable que la insuficiente formación pedagógica esté relacionada con el regular nivel de competencias didácticas que

evidencian los docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

### **5.1. HIPÓTESIS DE TRABAJO**

Existe un coeficiente de relación, estadísticamente significativo, entre la formación pedagógica, con respecto al nivel de competencias didácticas de los docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

### **5.2. HIPÓTESIS NULA**

La formación pedagógica de los docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, no está relacionada significativamente con su nivel de competencias didácticas.

### **5.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- a) La formación pedagógica que evidencian los docentes de la Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann, se caracteriza por ser escasa o insuficiente.
- b) Las competencias didácticas que presentan los docentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, son de nivel medio.

### III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

#### 1. Técnicas e instrumentos de verificación

| Variables               | Dimensiones e Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Técnicas                                                                | Instrumentos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formación pedagógica    | <ol style="list-style-type: none"> <li>Título pedagógico <ul style="list-style-type: none"> <li>Licenciado en educación</li> <li>Profesor</li> </ul> </li> <li>Grados pedagógicos <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestría en Educación.</li> <li>Doctorado en Educación.</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación documenta</li> </ul> | Ficha de observación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Competencias Didácticas | <ol style="list-style-type: none"> <li>Motivación <ul style="list-style-type: none"> <li>Interés</li> <li>Estímulo</li> <li>Habilidad</li> <li>Incentivo</li> </ul> </li> <li>Conocimiento de los contenidos. <ul style="list-style-type: none"> <li>Selección</li> <li>Adaptación</li> <li>Organización</li> </ul> </li> <li>Evaluación. <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepción</li> <li>Propósito</li> <li>Formas o tipos</li> <li>Resultados</li> </ul> </li> </ol> | <p>Cuestionario Autoevaluación</p>                                      | <p><b>Cédula de preguntas a Estudiantes</b></p> <p><b>Ficha de autoevaluación a Docentes</b></p> <p><u>Items:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Motivación: <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1., 1.2., 1.3., 1.4.</li> </ul> </li> <li>Conocimiento de los contenidos <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6.</li> </ul> </li> <li>Evaluación <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</li> </ul> </li> </ol> |
| D                       | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## **2. CAMPO DE VERIFICACIÓN**

### **2.1. UBICACIÓN ESPACIAL**

La ubicación espacial corresponde al ámbito del distrito del cercado de Tacna y específicamente a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

### **2.2. UBICACIÓN TEMPORAL**

El estudio se realizará en los docentes y alumnos de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en el año 2010, de acuerdo al cronograma previsto.

### **2.3. UNIDADES DE ESTUDIO**

#### **A) UNIVERSO Y MUESTRA**

##### **a) Universo**

La población de estudio constituyen 266 docentes y 5200 estudiantes de ambos géneros y diferentes años de estudio de las diferentes facultades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

La distribución general se consigna en las siguientes tablas:

**Tabla No. 01**

**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL  
DE ESTUDIO POR FACULTADES**

| FACULTAD                                           | Número de<br>estudiantes<br>matriculados |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------|
| -Facultad de Ingeniería de Minas-FAIM              | 192                                      |
| -Facultad de Metalurgia-FAME                       | 348                                      |
| -Facultad de Ciencias Contables y financieras-FACF | 378                                      |
| -Facultad de Ciencias Administrativas-FACA         | 595                                      |
| -Facultad de Ingeniería Pesquera-FAIP              | 99                                       |
| -Facultad de Industrias Alimentarias-FAIA          | 234                                      |
| -Facultad de Ciencias Agrícolas-FCAG               | 630                                      |
| -Facultad de Obstetricia-FAOB                      | 190                                      |
| -Facultad de Enfermería-FAEN                       | 192                                      |
| -Facultad de Ciencias-FACI                         | 592                                      |
| -Facultad de Letras y Ciencias Jurídicas-FLCJ      | 501                                      |
| -Facultad de Ciencias Médicas-FACM                 | 557                                      |
| -Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Artes-FAUA  | 328                                      |
| -Facultad de Ingeniería Civil-FAIN                 | 364                                      |
| <b>TOTAL</b>                                       | <b>5 200</b>                             |

**Tabla No. 02**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DOCENTE**  
**POR FACULTADES**

| FACULTAD                                           | Número de docentes por facultad |
|----------------------------------------------------|---------------------------------|
| -Facultad de Ingeniería de Minas-FAIM              | 15                              |
| -Facultad de Metalurgia-FAME                       | 25                              |
| -Facultad de Ciencias Contables y financieras-FACF | 17                              |
| -Facultad de Ciencias Administrativas-FACA         | 14                              |
| -Facultad de Ingeniería Pesquera-FAIP              | 10                              |
| -Facultad de Industrias Alimentarias-FAIA          | 11                              |
| -Facultad de Ciencias Agrícolas-FCAG               | 23                              |
| -Facultad de Obstetricia-FAOB                      | 21                              |
| -Facultad de Enfermería-FAEN                       | 20                              |
| -Facultad de Ciencias-FACI                         | 66                              |
| -Facultad de Letras y Ciencias Jurídicas-FLCJ      | 08                              |
| -Facultad de Ciencias Médicas-FACM                 | 17                              |
| -Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Artes-FAUA  | 10                              |
| -Facultad de Ingeniería Civil-FAIN                 | 09                              |
| <b>TOTAL</b>                                       | <b>266</b>                      |

#### **b) Muestra**

La muestra de estudio constituye 157 docentes y 358 estudiantes que serán seleccionados mediante la técnica de muestreo aleatorio simple y estratificado por afijación proporcional de acuerdo a la facultad a que pertenecen los

estudiantes. El cálculo del tamaño de muestra se ha determinado empleando la fórmula de Cochran para poblaciones finitas con tamaños inferiores a 100 000, cuyo modelo es:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

Z = Para un nivel de confianza de 95%  
p = Probabilidad de ocurrencia del evento  
q = Probabilidad de no ocurrencia = (1-p)  
N = Tamaño de la población  
e = Margen de error

**Procedimiento:**

p = 0.50  
q = (1-p) = 0.50  
e = 0.05  
z = 1.96 (que corresponde al 95% de confianza)  
N = 266 (docentes)  
N = 5200 (alumnos)

- Aplicando el modelo:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5)(266)}{(0,05)^2 (266 - 1) + (1,96)^2 (0,5)(0,5)}$$

$$n = 157 \text{ docentes}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5)(5200)}{(0,05)^2 (5200 - 1) + (1,96)^2 (0,5)(0,5)}$$

$$n = 358 \text{ estudiantes}$$

En este caso se considera estudiantes por facultades, por lo que el proceso debe ser estratificado

Calculamos la afijación proporcional  $358/5200 = 0.0688$  y calculamos las muestras para los estratos correspondientes (facultades). Esto se muestra en la tabla

No. 03-04.

**Tabla No. 03**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA ESTUDIANTIL**  
**DE ESTUDIO POR FACULTADES**

| FACULTAD                                            | Número de<br>estudiantes<br>matriculados |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|
| - Facultad de Ingeniería de Minas-FAIM              | 13                                       |
| - Facultad de Metalurgia-FAME                       | 24                                       |
| - Facultad de Ciencias Contables y financieras-FACF | 26                                       |
| - Facultad de Ciencias Administrativas-FACA         | 41                                       |
| - Facultad de Ingeniería Pesquera-FAIP              | 7                                        |
| - Facultad de Industrias Alimentarias-FAIA          | 16                                       |
| - Facultad de Ciencias Agrícolas-FCAG               | 43                                       |
| - Facultad de Obstetricia-FAOB                      | 14                                       |
| - Facultad de Enfermería-FAEN                       | 13                                       |
| - Facultad de Ciencias-FACI                         | 41                                       |
| - Facultad de Letras y Ciencias Jurídicas-FLCJ      | 34                                       |
| - Facultad de Ciencias Médicas-FACM                 | 38                                       |
| - Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Artes-FAUA  | 23                                       |
| - Facultad de Ingeniería Civil-FAIN                 | 25                                       |
| <b>TOTAL</b>                                        | <b>358</b>                               |

**Tabla No. 04**

**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DOCENTE POR FACULTADES**

| FACULTAD                                            | Número de docentes |
|-----------------------------------------------------|--------------------|
| - Facultad de Ingeniería de Minas-FAIM              | 11                 |
| - Facultad de Metalurgia-FAME                       | 11                 |
| - Facultad de Ciencias Contables y financieras-FACF | 11                 |
| - Facultad de Ciencias Administrativas-FACA         | 11                 |
| - Facultad de Ingeniería Pesquera-FAIP              | 10                 |
| - Facultad de Industrias Alimentarias-FAIA          | 11                 |
| - Facultad de Ciencias Agrícolas-FCAG               | 11                 |
| - Facultad de Obstetricia-FAOB                      | 11                 |
| - Facultad de Enfermería-FAEN                       | 11                 |
| - Facultad de Ciencias-FACI                         | 21                 |
| - Facultad de Letras y Ciencias Jurídicas-FLCJ      | 08                 |
| - Facultad de Ciencias Médicas-FACM                 | 11                 |
| - Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Artes-FAUA  | 10                 |
| - Facultad de Ingeniería Civil-FAIN                 | 09                 |
| <b>TOTAL</b>                                        | <b>157</b>         |

**c) Criterios de exclusión**

- No se consideran a 40 docentes y 665 estudiantes de la facultad de ciencias de la Educación; los primeros porque en un mayor porcentaje tienen formación pedagógica, y los segundos por ser los beneficiarios de la práctica pedagógica de docentes profesionales en educación.

### 3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.1. ORGANIZACIÓN:

- a) Autorización para el acceso a las unidades de estudio.
- b) Preparación de las unidades de estudio.
- c) Formalización física de la muestra.

#### 3.2. RECURSOS:

##### a) Potencial humanos

- Investigador.
- Asesor.
- Encuestadores.
- Digitador.
- Docentes y alumnos de la muestra

##### b) Materiales.

- Computadoras.
- Impresora.
- Material de escritorio.

### 3.3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

#### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “JORGE BASADRE GROHMANN”

##### RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

| Docente | DIMENSIONES |      |      |      |      |                                    |      |      |      |       |       |            |       |       |
|---------|-------------|------|------|------|------|------------------------------------|------|------|------|-------|-------|------------|-------|-------|
|         | MOTIVACIÓN  |      |      |      |      | CONOCIMIENTOS DE LOS<br>CONTENIDOS |      |      |      |       |       | EVALUACIÓN |       |       |
|         | Nº 1        | Nº 2 | Nº 3 | Nº 4 | Nº 5 | Nº 6                               | Nº 7 | Nº 8 | Nº 9 | Nº 10 | Nº 11 | Nº 12      | Nº 13 | Nº 14 |
| 1       | 1           | 1    | 1    | 0    | 0    | 0                                  | 0    | 1    | 0    | 0     | 0     | 0          | 0     | 0     |
| 2       | 1           | 1    | 1    | 1    | 1    | 1                                  | 1    | 1    | 1    | 0     | 1     | 1          | 1     | 1     |
| 3       | 1           | 0    | 1    | 1    | 1    | 0                                  | 1    | 1    | 1    | 0     | 1     | 0          | 1     | 1     |
| 4       | 1           | 1    | 1    | 1    | 1    | 1                                  | 1    | 1    | 1    | 0     | 1     | 1          | 1     | 1     |
| 5       | 1           | 1    | 1    | 1    | 1    | 1                                  | 1    | 1    | 1    | 1     | 1     | 1          | 1     | 1     |
| 6       | 1           | 1    | 1    | 1    | 1    | 1                                  | 1    | 1    | 1    | 1     | 1     | 1          | 1     | 1     |
| 7       | 1           | 1    | 1    | 1    | 1    | 1                                  | 1    | 1    | 1    | 0     | 1     | 1          | 1     | 1     |
| 8       | 0           | 0    | 0    | 0    | 0    | 0                                  | 0    | 0    | 0    | 0     | 0     | 0          | 0     | 0     |
| 9       | 0           | 0    | 0    | 0    | 0    | 0                                  | 0    | 1    | 0    | 1     | 0     | 0          | 0     | 0     |
| 10      | 1           | 1    | 1    | 1    | 1    | 1                                  | 1    | 1    | 1    | 1     | 1     | 1          | 1     | 1     |
| 11      | 0           | 0    | 1    | 0    | 1    | 0                                  | 1    | 1    | 0    | 1     | 1     | 0          | 0     | 1     |
| 12      | 0           | 1    | 0    | 1    | 0    | 0                                  | 0    | 0    | 0    | 0     | 0     | 0          | 0     | 1     |
| 13      | 1           | 1    | 1    | 1    | 1    | 0                                  | 1    | 1    | 1    | 0     | 1     | 0          | 1     | 1     |
| 14      | 1           | 1    | 1    | 1    | 1    | 1                                  | 1    | 1    | 1    | 0     | 1     | 1          | 1     | 1     |
| 15      | 0           | 0    | 0    | 0    | 0    | 0                                  | 0    | 0    | 0    | 0     | 0     | 0          | 0     | 0     |
| 16      | 1           | 0    | 1    | 1    | 1    | 0                                  | 1    | 1    | 1    | 1     | 1     | 0          | 1     | 1     |
| 17      | 1           | 1    | 1    | 1    | 1    | 1                                  | 1    | 1    | 1    | 0     | 1     | 1          | 1     | 1     |
| 18      | 0           | 0    | 0    | 0    | 0    | 0                                  | 0    | 0    | 0    | 0     | 0     | 0          | 1     | 0     |
| 19      | 0           | 0    | 1    | 0    | 0    | 0                                  | 0    | 0    | 0    | 1     | 0     | 0          | 0     | 0     |
| 20      | 1           | 1    | 1    | 1    | 1    | 1                                  | 1    | 1    | 1    | 0     | 1     | 1          | 1     | 1     |
| 21      | 0           | 1    | 0    | 1    | 1    | 0                                  | 0    | 1    | 0    | 1     | 0     | 0          | 0     | 0     |
| 22      | 1           | 1    | 1    | 1    | 1    | 1                                  | 1    | 1    | 1    | 0     | 1     | 1          | 1     | 1     |
| 23      | 0           | 0    | 0    | 0    | 0    | 0                                  | 0    | 0    | 0    | 1     | 0     | 0          | 0     | 1     |
| 24      | 1           | 0    | 1    | 1    | 1    | 0                                  | 1    | 1    | 1    | 1     | 1     | 0          | 1     | 1     |
| 25      | 0           | 0    | 0    | 0    | 1    | 0                                  | 0    | 1    | 0    | 1     | 0     | 0          | 0     | 0     |

Fuente: Elaboración propia

Leyenda: 0=No; 1=Si

COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH DE LAS PUNTUACIONES  
DIRECTAS  
DE LA FICHA SOBRE EL NIVEL DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS  
DE LOS DOCENTES

| DIMENSIÓN                                                       | Alfa de Cronbach                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| MOTIVACIÓN                                                      | $\alpha = \frac{N \cdot \bar{\rho}}{1 + \bar{\rho}(N - 1)} = 0,895$ |
| CONOCIMIENTOS DE LOS<br>CONTENIDOS                              | $\alpha = \frac{N \cdot \bar{\rho}}{1 + \bar{\rho}(N - 1)} = 0,832$ |
| EVALUACIÓN                                                      | $\alpha = \frac{N \cdot \bar{\rho}}{1 + \bar{\rho}(N - 1)} = 0,837$ |
| TOTAL DE LA FICHA                                               | $\alpha = \frac{N \cdot \bar{\rho}}{1 + \bar{\rho}(N - 1)} = 0,947$ |
| N=25<br>$\bar{\rho}$ =promedio de correlaciones entre los ítems |                                                                     |

Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados, el coeficiente alfa de Cronbach de las puntuaciones directas por dimensiones fluctúa entre 0,832 y 0,895 lo que indica que los ítems correspondientes a cada dimensión presentan un alto grado de confiabilidad. Asimismo la confiabilidad total asciende a 0,947, por lo que podemos concluir que el instrumento aplicado a los docentes presenta muy buena confiabilidad por consistencia interna.

**VALIDACIÓN**  
**ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD**  
**NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN RESPECTO DE LAS**  
**COMPETENCIAS DIDACTICAS DE LOS DOCENTES**  
**RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO**

| N° | DIMENSIONES |      |      |      |                                  |      |      |      |                                                                 |      |      |      |                                     |      |      |      |            |      |      |      |
|----|-------------|------|------|------|----------------------------------|------|------|------|-----------------------------------------------------------------|------|------|------|-------------------------------------|------|------|------|------------|------|------|------|
|    | MOTIVACIÓN  |      |      |      | CONOCIMIENTO DE CONTENIDO        |      |      |      |                                                                 |      |      |      |                                     |      |      |      | MOTIVACIÓN |      |      |      |
|    |             |      |      |      | UNIDAD DE COMPETENCIA: SELECCIÓN |      |      |      | UNIDAD DE COMPETENCIA: ADAPTACIÓN PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE |      |      |      | UNIDAD DE COMPETENCIA: ORGANIZACIÓN |      |      |      |            |      |      |      |
|    | N° 1        | N° 2 | N° 3 | N° 4 | N° 1                             | N° 2 | N° 3 | N° 4 | N° 1                                                            | N° 2 | N° 3 | N° 4 | N° 1                                | N° 2 | N° 3 | N° 4 | N° 1       | N° 2 | N° 3 | N° 4 |
| 1  | 2           | 0    | 2    | 2    | 2                                | 2    | 2    | 2    | 2                                                               | 2    | 2    | 2    | 2                                   | 2    | 2    | 2    | 2          | 1    | 1    | 1    |
| 2  | 1           | 1    | 1    | 1    | 1                                | 1    | 1    | 1    | 1                                                               | 1    | 1    | 1    | 1                                   | 1    | 1    | 1    | 1          | 2    | 2    | 2    |
| 3  | 1           | 1    | 1    | 1    | 1                                | 1    | 1    | 1    | 1                                                               | 1    | 1    | 1    | 1                                   | 1    | 1    | 1    | 1          | 1    | 1    | 1    |
| 4  | 0           | 0    | 0    | 0    | 0                                | 0    | 0    | 0    | 0                                                               | 0    | 0    | 0    | 0                                   | 0    | 0    | 0    | 0          | 0    | 1    | 0    |
| 5  | 0           | 1    | 0    | 1    | 0                                | 0    | 0    | 1    | 0                                                               | 0    | 0    | 0    | 0                                   | 0    | 1    | 1    | 0          | 0    | 1    | 0    |
| 6  | 2           | 1    | 2    | 1    | 1                                | 1    | 1    | 1    | 2                                                               | 1    | 2    | 2    | 1                                   | 1    | 1    | 1    | 2          | 2    | 2    | 2    |
| 7  | 1           | 1    | 1    | 1    | 1                                | 1    | 1    | 1    | 1                                                               | 1    | 1    | 1    | 1                                   | 1    | 1    | 1    | 1          | 1    | 2    | 1    |
| 8  | 0           | 1    | 0    | 1    | 1                                | 1    | 1    | 1    | 1                                                               | 1    | 1    | 1    | 1                                   | 1    | 1    | 1    | 1          | 1    | 1    | 1    |
| 9  | 1           | 1    | 1    | 1    | 1                                | 1    | 1    | 1    | 2                                                               | 2    | 2    | 2    | 1                                   | 1    | 1    | 1    | 2          | 2    | 1    | 2    |
| 10 | 0           | 1    | 0    | 1    | 1                                | 1    | 1    | 1    | 1                                                               | 1    | 1    | 1    | 1                                   | 1    | 1    | 1    | 0          | 0    | 1    | 0    |
| 11 | 1           | 2    | 2    | 2    | 1                                | 1    | 1    | 1    | 1                                                               | 1    | 1    | 1    | 0                                   | 0    | 0    | 0    | 1          | 1    | 2    | 1    |
| 12 | 0           | 1    | 1    | 1    | 2                                | 1    | 2    | 1    | 1                                                               | 1    | 0    | 1    | 1                                   | 1    | 1    | 1    | 0          | 0    | 1    | 0    |
| 13 | 1           | 0    | 0    | 1    | 1                                | 1    | 0    | 2    | 2                                                               | 2    | 1    | 0    | 1                                   | 1    | 2    | 2    | 1          | 1    | 2    | 1    |
| 14 | 2           | 2    | 2    | 2    | 2                                | 2    | 2    | 2    | 2                                                               | 2    | 1    | 0    | 1                                   | 1    | 2    | 1    | 1          | 1    | 1    | 1    |
| 15 | 2           | 2    | 2    | 1    | 0                                | 0    | 0    | 0    | 0                                                               | 0    | 0    | 0    | 1                                   | 1    | 1    | 0    | 1          | 1    | 0    | 1    |
| 16 | 2           | 2    | 1    | 2    | 1                                | 0    | 0    | 1    | 0                                                               | 1    | 1    | 0    | 1                                   | 1    | 1    | 1    | 1          | 1    | 1    | 1    |
| 17 | 1           | 1    | 1    | 1    | 2                                | 2    | 2    | 2    | 2                                                               | 2    | 2    | 0    | 0                                   | 0    | 0    | 0    | 1          | 1    | 2    | 1    |
| 18 | 1           | 1    | 1    | 1    | 1                                | 1    | 1    | 1    | 1                                                               | 1    | 1    | 0    | 1                                   | 0    | 1    | 1    | 1          | 1    | 1    | 1    |
| 19 | 1           | 1    | 1    | 1    | 1                                | 0    | 1    | 0    | 1                                                               | 0    | 1    | 1    | 1                                   | 2    | 2    | 2    | 1          | 1    | 2    | 1    |
| 20 | 1           | 1    | 1    | 1    | 1                                | 1    | 1    | 1    | 1                                                               | 1    | 1    | 1    | 1                                   | 1    | 0    | 1    | 1          | 1    | 1    | 1    |
| 21 | 2           | 2    | 2    | 2    | 2                                | 0    | 1    | 0    | 0                                                               | 0    | 0    | 2    | 2                                   | 2    | 2    | 2    | 2          | 2    | 0    | 2    |
| 22 | 0           | 0    | 0    | 0    | 0                                | 0    | 0    | 0    | 0                                                               | 0    | 0    | 0    | 0                                   | 0    | 0    | 0    | 0          | 0    | 0    | 0    |
| 23 | 2           | 1    | 2    | 2    | 2                                | 2    | 2    | 2    | 2                                                               | 2    | 2    | 2    | 2                                   | 2    | 2    | 2    | 2          | 2    | 1    | 2    |
| 24 | 1           | 1    | 1    | 0    | 1                                | 1    | 1    | 1    | 1                                                               | 1    | 1    | 1    | 1                                   | 1    | 1    | 1    | 1          | 1    | 1    | 1    |
| 25 | 0           | 1    | 0    | 0    | 0                                | 1    | 0    | 0    | 0                                                               | 1    | 0    | 0    | 0                                   | 0    | 0    | 1    | 0          | 0    | 1    | 0    |
| 26 | 1           | 2    | 2    | 2    | 1                                | 2    | 1    | 2    | 2                                                               | 2    | 2    | 1    | 0                                   | 0    | 0    | 0    | 1          | 1    | 2    | 1    |
| 27 | 0           | 1    | 1    | 1    | 2                                | 1    | 2    | 1    | 1                                                               | 1    | 1    | 1    | 1                                   | 1    | 1    | 1    | 1          | 1    | 1    | 1    |
| 28 | 1           | 0    | 0    | 1    | 1                                | 1    | 0    | 2    | 2                                                               | 2    | 1    | 0    | 1                                   | 1    | 0    | 2    | 2          | 2    | 2    | 2    |
| 29 | 1           | 2    | 2    | 2    | 2                                | 1    | 2    | 2    | 2                                                               | 2    | 2    | 0    | 1                                   | 1    | 1    | 2    | 1          | 1    | 1    | 1    |
| 30 | 2           | 2    | 2    | 1    | 0                                | 2    | 1    | 1    | 1                                                               | 1    | 1    | 1    | 1                                   | 1    | 1    | 1    | 1          | 1    | 1    | 1    |

Fuente: Elaboración propia

Leyenda: 0=Nunca; 1=Algunas veces; 2=Siempre.

**COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH DE LAS PUNTUACIONES  
DIRECTAS  
DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL NIVEL DE  
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DE LOS DOCENTES**

| DIMENSIÓN                                                                       | Alfa de Cronbach                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| MOTIVACIÓN                                                                      | $\alpha = \frac{N \cdot \bar{\rho}}{1 + \bar{\rho}(N - 1)} = 0,862$ |
| CONOCIMIENTOS DE LOS<br>CONTENIDOS: SELECCIÓN                                   | $\alpha = \frac{N \cdot \bar{\rho}}{1 + \bar{\rho}(N - 1)} = 0,869$ |
| CONOCIMIENTOS DE LOS<br>CONTENIDOS: ADAPTACIÓN PARA EL<br>LOGRO DEL APRENDIZAJE | $\alpha = \frac{N \cdot \bar{\rho}}{1 + \bar{\rho}(N - 1)} = 0,830$ |
| CONOCIMIENTOS DE LOS<br>CONTENIDOS: COMPETENCIA:<br>ORGANIZACIÓN                | $\alpha = \frac{N \cdot \bar{\rho}}{1 + \bar{\rho}(N - 1)} = 0,926$ |
| EVALUACIÓN                                                                      | $\alpha = \frac{N \cdot \bar{\rho}}{1 + \bar{\rho}(N - 1)} = 0,856$ |
| TOTAL DE LA FICHA                                                               | $\alpha = \frac{N \cdot \bar{\rho}}{1 + \bar{\rho}(N - 1)} = 0,927$ |
| N=30<br>$\bar{\rho}$ = promedio de correlaciones entre los ítems                |                                                                     |

Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados, el coeficiente alfa de Cronbach de las puntuaciones directas de las dimensiones fluctúa entre los valores 0,830 y 0,926 lo que indica que los ítems correspondientes a la dimensión evaluada presentan un alto grado de confiabilidad. Asimismo el coeficiente del total de la prueba asciende a 0,927, por lo que podemos concluir que el

instrumento aplicado a los estudiantes presenta muy buena confiabilidad por consistencia interna.

### 3.4. CRITERIO PARA EL MANEJO DE LOS RESULTADOS:

- a) Se empleará matrices de tabulación para contabilizar las respuestas, tanto de la fichas de evaluación como de la encuesta.
- b) Tratamiento estadístico.

| Tipo de Variables       | Dimensiones e Indicadores                                                           | Escala de medición | Medidas estadísticas                 | Pruebas estadísticas |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|----------------------|
| - Formación Pedagógica  | 1. Grados académicos:<br>- Maestría<br>- Doctoral                                   | Nominal            | Frecuencias absolutas y porcentuales | Z                    |
|                         | 2. Títulos pedagógicos:<br>- Licenciado en Educación.<br>- Profesor                 | Nominal            | Frecuencias absolutas y porcentuales | Z                    |
| Competencias didácticas | 1. Motivación<br>- Interés<br>- Estímulo<br>- Habilidad<br>- Incentivo              | Nominal            | Frecuencias absolutas y porcentuales | Z                    |
|                         | 2. Conocimiento de los contenidos.<br>- Selección<br>- Adaptación<br>- Organización | Nominal            | Frecuencias absolutas y porcentuales | Z                    |
|                         | 3. Evaluación<br>- Concepción<br>- Propósito<br>- Formas o tipos<br>- Resultados    | Nominal            | Frecuencias absolutas y porcentuales | Z                    |

c) Cuadros y gráficos

Teniendo en cuenta la matriz de tabulación y los cálculos estadísticos, se elaborarán cuadros y gráficos de barras con lo cual la información quedará claramente sistematizada.

d) Estudio de los datos sistemáticos

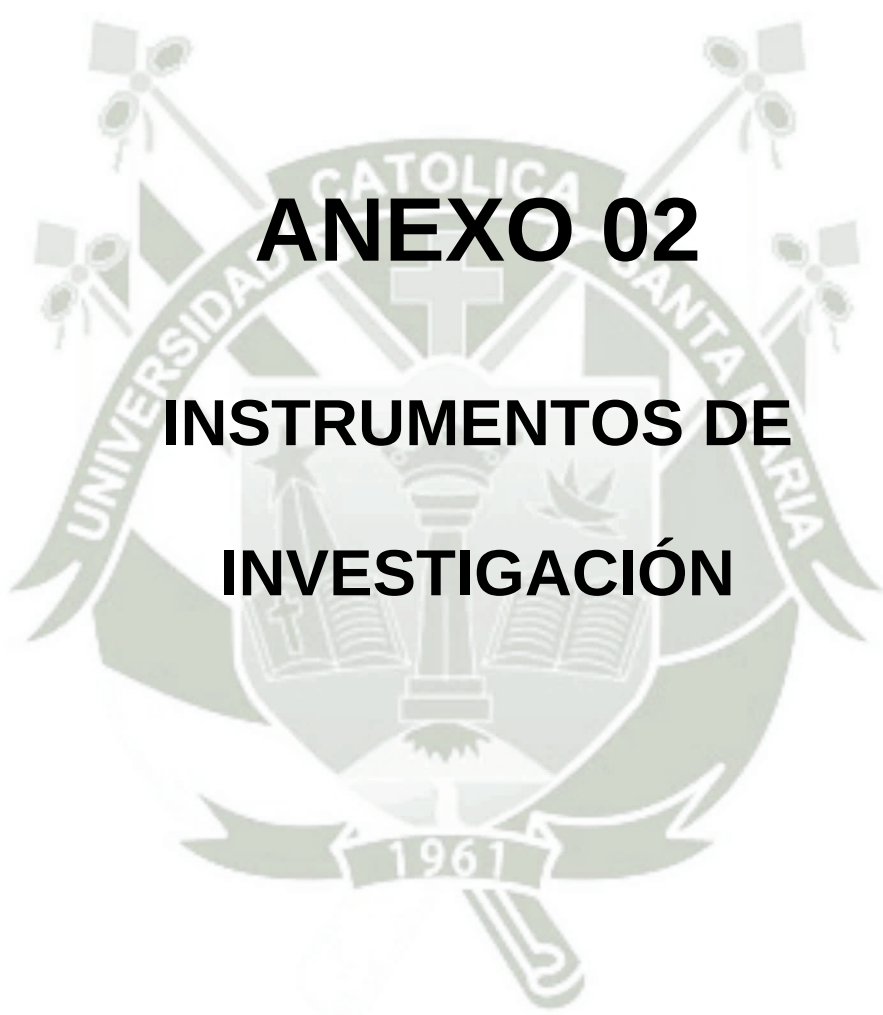
Las estrategias para el análisis y la interpretación de la información seguirá la siguiente metodología:

- Jerarquizar la información discriminando lo primario de lo secundario.
- Establecer vinculaciones entre los datos a través de comparaciones, relaciones y experiencias.
- Unir los datos de la realidad con la teoría establecida en los conceptos básicos y antecedentes investigativos.
- Apreciar críticamente los datos.
- El nombre de la recogida de los datos es FORCOM 2010, que significa “relación entre la formación pedagógica y el

nivel de competencias didácticas de los docentes”. Lo que servirá de fuente de cuadros y sus respectivos gráficos.

#### 4. CRONOGRAMA DE TRABAJO

| Aspectos                            | Año 2010-2011 |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|-------------------------------------|---------------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
|                                     | DIC.          |   |   |   | ENE. |   |   |   | FEB. |   |   |   | MAR. |   |   |   | ABR. |   |   |   |
|                                     | 1             | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1. Elaboración del proyecto.        | X             |   |   |   | X    |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| 2. Elaboración del marco teórico.   |               |   |   |   |      |   |   |   | X    |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| 3. Recolección de datos.            |               |   |   |   |      |   |   |   |      | X |   |   | X    |   |   |   |      |   |   |   |
| 4. Elaboración del marco operativo. |               |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   | X    |   |   |   |      |   |   |   |
| 5. Redacción del informe final.     |               |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   | X    |   |   |   |      |   |   |   |
| 6. Presentación del informe.        |               |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   | X    |   |   |   |



# **ANEXO 02**

## **INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “JORGE BASADRE GROHMANN” DE TACNA

### SEÑOR(A) DOCENTE:

La presente ficha de evaluación tiene la finalidad de recoger información del nivel de sus competencias didácticas evidenciadas en su sesión de aprendizaje. Sus respuestas pueden ser de gran utilidad para mejorar la calidad educativa de nuestra universidad.

### DATOS GENERALES:

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Facultad: \_\_\_\_\_

### INDICACIONES:

Establezca si los siguientes enunciados son verdadero (V) o falso (F) y elija la alternativa que considere correcta. Para tal efecto, cada indicador se evaluará de la siguiente manera:

#### REGLA DE DECISIÓN

$0 \leq PP < 0,5$  : Inferior

$0,5 \leq PP < 1,5$  : Medio

$1,5 \leq PP < 2,5$  : Superior

PP: PESO PONDERADO

| COMPETENCIAS DIDÁCTICAS:                                                                                                                            | V | F |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>1. DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN</b>                                                                                                                     |   |   |
| 1. La motivación extrínseca constituye un medio para llegar a un fin y no es el fin en sí mismo.                                                    |   |   |
| 2. La motivación humana se reduce a un estado de ánimo que estimula de manera inmediata el comportamiento en base a la vivencia de necesidad.       |   |   |
| 3. Cuando el estudiante, animado por el docente participa activa y creativamente en el logro de aprendizajes, la motivación se denomina intrínseca. |   |   |
| 4. La motivación extrínseca se regula mediante la identificación, es el caso de: “elegí esta profesión porque es importante para mí”.               |   |   |
| <b>2. DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS</b>                                                                                                 |   |   |
| 2.1. Las teorías conductivistas, promueven al estudiante como un ser activo al conocimiento.                                                        |   |   |
| 2.2. El conocimiento científico del contenido incluye conocimientos curriculares, competencias, estrategias de enseñanza-aprendizaje.               |   |   |
| 2.3. La pertinencia del conocimiento implica reconocer el contexto en el que se generan y desarrollan, tienen asimismo una visión                   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| holística de la realidad.                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 2.4. La comunicación de los conocimientos se concibe como una relación vertical debido a que la interacción docente-estudiante es fundamental.                                                               |  |  |
| 2.5. Para el logro de competencias didácticas, no sólo es necesario establecer lo que el estudiante debe saber, sino lo que tiene que organizar y hacer.                                                     |  |  |
| 2.6. La exploración de los contenidos requiere considerar no sólo el punto de llegada, sino también el punto de partida del estudiante.                                                                      |  |  |
| <b>3. DIMENSIÓN: EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                                              |  |  |
| 3.1. Las competencias evaluativas serán mejores cuando se mida adecuadamente el resultado de los aprendizajes del estudiante.                                                                                |  |  |
| 3.2. La evaluación debe medir el aprendizaje del estudiante para necesariamente emitir juicios valorativos.                                                                                                  |  |  |
| 3.3. La evaluación debe partir del supuesto que los estudiantes aprenden de diferente forma y pueden expresarlo de manera verificable, no sólo por el docente sino también por ellos mismos o por sus pares. |  |  |
| 3.4. La evaluación del P:E-A debe priorizar la mejor forma de hacer preguntas para un examen y la mejor manera de calificarlos.                                                                              |  |  |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



## ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA

### SEÑOR ESTUDIANTE:

La presente encuesta tiene la finalidad de recabar información acerca de las competencias didácticas de los docentes de la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann". Consideramos que los estudiantes tienen una posición privilegiada, sustentada en la interacción constante que tiene con sus docentes.

### DATOS GENERALES

Facultad : \_\_\_\_\_  
Nombre del docente : \_\_\_\_\_

### INDICACIONES:

A continuación se presentan una serie de enunciados que tienen que ver con las competencias didácticas que evidencian los docentes. Marque con una (x) la alternativa que considere conveniente. Para tal efecto, cada indicador se valorará de la siguiente manera:

| VALORACIÓN        | PUNTAJE | NIVEL         |
|-------------------|---------|---------------|
| A = Siempre       | 2       | Superior      |
| B = Algunas veces | 1       | Medio/Regular |
| C = Nunca         | 0       | Inferior      |

#### REGLA DE DECISIÓN

$0 \leq I < 0,5$  : Inferior

$0,5 \leq I < 1,5$  : Medio

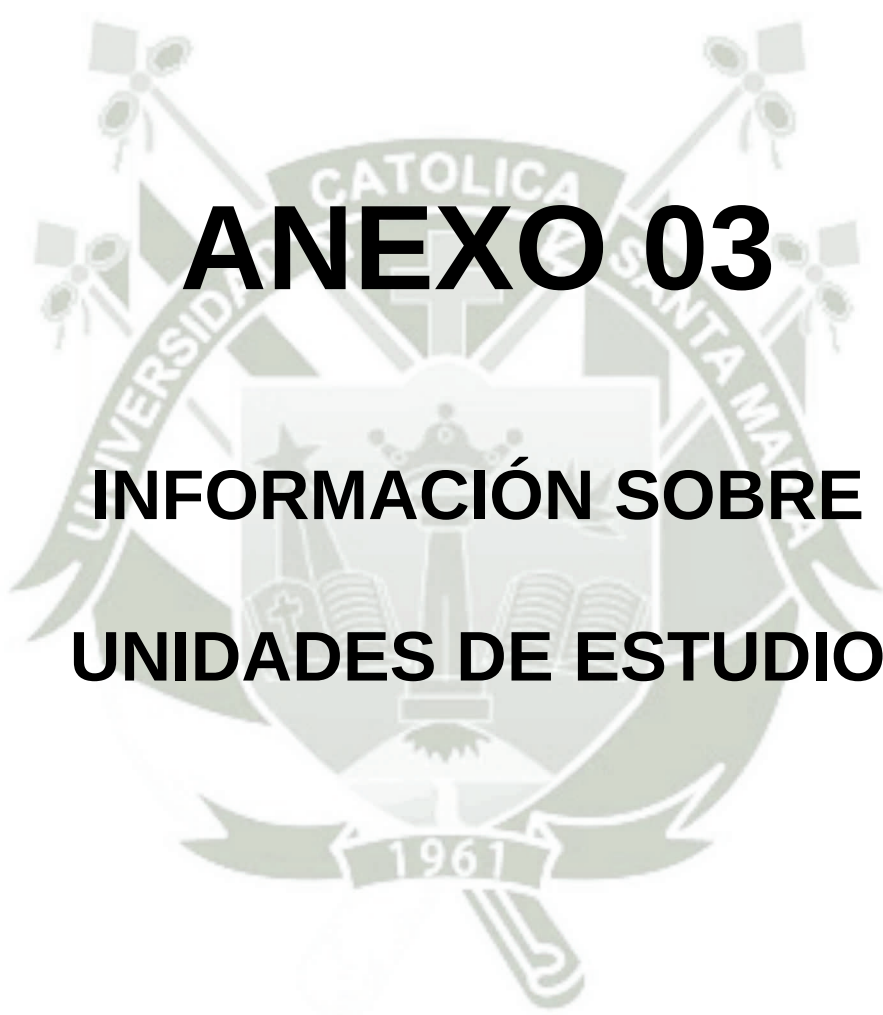
$1,5 \leq I \leq 2$  : Superior

I: ÍNDICE CELES

| COMPETENCIAS DIDÁCTICAS:                                                                                                            | VALORACIÓN |   |   |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---------|
|                                                                                                                                     | A          | B | C | Puntaje |
| <b>1. DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN</b>                                                                                                     |            |   |   |         |
| 5. Mantuvo el interés de los estudiantes durante sus sesiones de clases, de principio a fin.                                        |            |   |   |         |
| 6. Estimuló la participación de los estudiantes en las sesiones de clase, propiciando el debate.                                    |            |   |   |         |
| 7. Mostró habilidad para motivar aprendizajes previos en los estudiantes.                                                           |            |   |   |         |
| 8. Incentivó las habilidades de los estudiantes para lograr que se relacionen, integren y contextualicen los contenidos aprendidos. |            |   |   |         |

|                                                                                                                                    |  |  |  |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------|
| <b>2. DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS</b>                                                                                |  |  |  |                      |
| <b>A) UNIDAD DE COMPETENCIAS: SELECCIÓN</b>                                                                                        |  |  |  |                      |
| 2.1. Seleccionó apropiadamente los avances y enfoques actuales al desarrollar los contenidos.                                      |  |  |  |                      |
| 2.2. Mostró evidencias de una visión amplia y plural de los contenidos tratados.                                                   |  |  |  |                      |
| 2.3. Insertó aspectos que favorezcan a la formación profesional en el desarrollo de la asignatura.                                 |  |  |  |                      |
| 2.4. Eligió contenidos relevantes que fortalezcan la formación profesional del estudiante.                                         |  |  |  |                      |
| <b>B) UNIDAD DE COMPETENCIA: ADAPTACIÓN PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>                                            |  |  |  |                      |
| 2.5. Aplicó diversas estrategias didácticas para la recuperación de saberes previos.                                               |  |  |  |                      |
| 2.6. Propició la confrontación de saberes previos con la nueva información (conflicto cognitivo).                                  |  |  |  |                      |
| 2.7. Mostró orden y sistematización en el desarrollo de sus sesiones de clase.                                                     |  |  |  |                      |
| 2.8. Condujo a la construcción y reconstrucción de nuevos conocimientos.                                                           |  |  |  |                      |
| <b>C) UNIDAD DE COMPETENCIA: ORGANIZACIÓN</b>                                                                                      |  |  |  |                      |
| 2.9. Priorizó estrategias que desarrollen la capacidad de reflexión, para lograr que el estudiante saque sus propias conclusiones. |  |  |  |                      |
| 2.10. Cuestionó las opiniones de los estudiantes buscando que planteen nuevos conocimientos.                                       |  |  |  |                      |
| 2.11. Promovió la aplicación de los nuevos conocimientos a situaciones reales.                                                     |  |  |  |                      |
| 2.12. Planteó situaciones nuevas para que el estudiante construya su propio aprendizaje.                                           |  |  |  |                      |
| <b>3. DIMENSIÓN: EVALUACIÓN</b>                                                                                                    |  |  |  |                      |
| 3.1. Registró e informó los progresos logrados por los estudiantes en sus aprendizajes.                                            |  |  |  |                      |
| 3.2. Utilizó diversas técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes.                                                       |  |  |  |                      |
| 3.3. Realizó valoración cualitativa de los resultados de exámenes y tareas asignadas.                                              |  |  |  |                      |
| 3.4. Evaluó permanentemente el aprendizaje de los estudiantes.                                                                     |  |  |  |                      |
|                                                                                                                                    |  |  |  | <b>PUNTAJE TOTAL</b> |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



# **ANEXO 03**

## **INFORMACIÓN SOBRE UNIDADES DE ESTUDIO**



*Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna*  
*Oficina de Personal*



Ciudad Universitaria Av. Miraflores s/n.

Tacna - Perú

Teléfono: 583000 Anexo: 2406 Casilla N° 316

**CARTA N° 073-2010-OPER-UN/JBG**

Tacna, 17 de junio del 2010

Señor:

**MGR. ADRIANA LUQUE TICONA**

Docente Nombrada - FACE

Presente.-

**ASUNTO : REMITO INFORMACIÓN SOLICITADA**

**REF. : Informe N° 382-2010-ESC-UAP/OPER**

De mi consideración:

Por el presente, me dirijo a usted para saludarla cordialmente y en consideración a su documento de referencia remito a Ud. el Informe de la referencia, donde adjunta la relación del Personal Docente de nuestra Universidad, por facultades y con las indicaciones solicitadas, para su conocimiento y fines

Atentamente,



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JORGE BASADRE GROHMANN**

**MGR. PASCUAL SENON PUMA ESTACA**  
Jefe (E) de la Oficina de Personal

Adj. Informe de referencia (01 fol.)  
Relación indicada (09 Fol.)

PPE/Venanz C.



Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna

Oficina de Personal



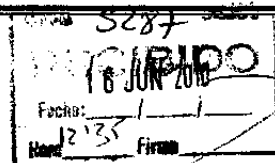
Ciudad Universitaria Av. Miraflores s/n.

Tacna - Perú

Teléfono: 683000 Anexo: 2406 Casilla N° 316

**INFORME N° 382-2010-ESC-UAP/OPER**

Tacna, 16 de junio de 2010.



A : MSc. PASCUAL SENON PUMA ESTACA  
Jefe de la Oficina de Personal

Asunto : PERSONAL DOCENTE NOMBRADO POR FACULTADES

Referencia : Carta de la Mgr. Adriana Luque Ticona (15/06/2010)  
Proveído N° 4864-10-OPER

S. J.

Con un cordial saludo me dirijo a usted en atención al documento de la referencia, para alcanzar a su Despacho una relación del Personal Docente de nuestra Universidad, por Facultades y con las indicaciones solicitadas.

Es cuanto se informa a usted para conocimiento y trámite hacia la recurrente.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL  
JORGE BASADRE GROHMANN  
OFICINA DE PERSONAL

  
LIC. ELBA LUQUE TICONA  
Jefe Sección de Escuelas - Capacitación

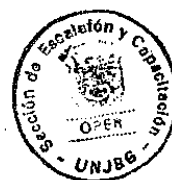
Adj. Relaciones indicadas (09 folios)  
Documento de la referencia (01 folio)

RRN/rm.

|                     |        |
|---------------------|--------|
| <b>UNJBG - OPER</b> |        |
| Prov. N°            | 4924   |
| Pasa a:             | Fecha: |
| Para:               |        |
|                     |        |
|                     |        |
|                     |        |
|                     |        |
|                     |        |
|                     |        |

UNIVERSIDAD NACIONAL

Jorge Basadre Grohmann-Tacna  
OFICINA DE PERSONAL

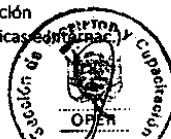


PERSONAL DOCENTE NOMBRADO POR FACULTADES  
PROCESO AL: 16/06/2010

| Nº           | APELLIDOS Y NOMBRES                     | NIV | UBICACIÓN | TÍTULO PROFESIONAL/GRADO ACADÉMICO                                                                        | F.ING.UNIV. | T.S.UNIV. | C |
|--------------|-----------------------------------------|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|---|
| <b>IFAIM</b> |                                         |     |           |                                                                                                           |             |           |   |
| 1            | CERDEÑA VELEZ, Rómulo Feliciano         | PDE | FAIM-Daim | Ingeniero Geólogo                                                                                         | 01-DIC-80   | 29-6-16   | C |
| 2            | FERNANDEZ PRADO, Julio Miguel           | PDE | FAIM-Daim | Ingeniero de Minas<br>MSc.menc.en Computación e Informática<br>Doctor en Cienc.y Tecnol.Medioambient.     | 01-AGO-86   | 23-10-16  | C |
| 3            | HUISA CCORI, Carlos                     | PDE | FAIM-Daim | Ingeniero de Minas<br>MSc.Tecnología Educativa                                                            | 05-JUN-93   | 16-3-14   | C |
| 4            | MANZANARES CACERES, Dante Alejandro     | PDE | FAIM-Daim | Ingeniero de Minas<br>Magister en Cs.con menc. en Ing.de Minas<br>Doctor en Cienc.y Tecnologías Medioamb. | 23-ABR-79   | 29-10-5   | C |
| 5            | MORALES CABRERA, Dante Ulises           | PDE | FAIM-Daim | Ingeniero de Minas<br>Maestro en Cs. Menc. Ing. de Minas                                                  | 19-JUN-81   | 27-2-16   | C |
| 6            | ORTIZ QUINTANILLA, Salomón Medardo      | PDE | FAIM-Dec  | Ingeniero de Minas                                                                                        | 01-MAY-79   | 31-1-16   | C |
| 7            | PAZ CHINO, Silvio                       | PDE | FAIM-Daim | Ingeniero de Minas                                                                                        | 10-JUN-83   | 27-0-7    | C |
| 8            | RODRIGUEZ COPARE, José David            | ATC | FAIM-Daim | Ingeniero de Minas                                                                                        | 15-FEB-80   | 30-4-2    | C |
| 9            | SEGURA DAVILA, Jorge José               | PDE | FAIM-Daim | Ingeniero de Minas<br>MSc. en Computación e Informática                                                   | 17-MAY-91   | 18-11-13  | C |
| 10           | SARMIENTO MEJIA, Zenón Valentín         | PDE | FAIM-Daim | Ingeniero de Minas                                                                                        | 03-MAR-80   | 27-1-10   | C |
| 11           | TEJADA BEDOYA, Zolio Gualberto          | PDE | FAIM-Daim | Ingeniero Geólogo                                                                                         | 22-MAY-79   | 28-4-7    | C |
| 12           | TAYA OSORIO, Edgar Faustino             | PDE | FAIM-Daim | Ingeniero de Minas<br>MSc. con menc.en Computac.e Informática                                             | 16-JUN-81   | 29-0-1    | C |
| 13           | VALDEZ ADUVIRI, José Luis               | PDE | FAIM-Daim | Ingeniero de Ejecución Mecánico                                                                           | 01-NOV-77   | 32-7-16   | C |
| 14           | VELASQUEZ DIAZ, Fernando                | PDE | FAIM-Saa  | Ingeniero Geólogo                                                                                         | 22-MAR-82   | 28-2-25   | C |
| 15           | VARGAS PANIAGUA, Julio                  | PDE | OLOG      | Ingeniero de Minas<br>MSc.con menc.en Computac.e Informática                                              | 07-MAY-86   | 24-1-10   | C |
| <b>IFACF</b> |                                         |     |           |                                                                                                           |             |           |   |
| 16           | ALVAREZ CARRILLO, Fernando              | PDE | OEFI      | Licenciado en Estadística                                                                                 | 05-DIC-80   | 29-6-12   | C |
| 17           | COHAILA CALDERON, Betty Esther          | PDE | FACF-Daco | Contador Público<br>Maestra en Contab.con Menc.en Auditoría                                               | 18-FEB-80   | 30-3-29   | C |
| 18           | CACERES MAMANI, Juan Cipriano           | PTC | FACF-Aeco | Ingeniero Economista                                                                                      | 20-JUL-81   | 28-8-27   | C |
| 19           | CAMPOS MIRANDA, Edgard Felipe           | ATC | FACF-Aeco | Economista                                                                                                | 06-ENE-88   | 22-5-11   | C |
| 20           | CHAU PALANTE, Hernán                    | PDE | FACF-Daco | Contador Público                                                                                          | 01-DIC-80   | 29-6-16   | C |
| 21           | ECHEGARAY MUNENAKA, Víctor Carmen       | PDE | FACF-Aaec | Licenciado en Estadística<br>Magister en Estadística                                                      | 18-ABR-83   | 27-1-29   | C |
| 22           | GALLEGOS PONCE, Oscar Raúl              | XTC | FACF-Daco | Contador Público                                                                                          | 03-ABR-87   | 23-2-14   | D |
| 23           | GAMBINI QUEZADA, Gonzalo                | ADE | FACF-Saa  | Economista                                                                                                | 19-AGO-85   | 24-9-28   | D |
| 24           | MIRANDA VALDIVIA, Eduardo               | ADE | FACF-Daco | Contador Público                                                                                          | 06-OCT-86   | 23-8-11   | D |
| 25           | ORDÓÑEZ SALAZAR, Hugo Froilán           | PDE | FACF-Aaec | Economista                                                                                                | 13-AGO-74   | 34-3-12   | D |
| 26           | PACHECO BRICEÑO, Rodolfo Bernabé Gaspar | PDE | FACF-Daco | Contador Público<br>Abogado                                                                               | 01-JUN-78   | 30-7-16   | D |
| 27           | PERALTA DELGADO, Mauro Helard           | PTC | FACF-Daco | Contador Público<br>Maestro en Contab.con Menc.en Auditoría                                               | 05-DIC-77   | 30-6-9    | D |
| 28           | PATÍÑO RAMIREZ, Martín                  | PDE | FACF-Aeco | Ingeniero Economista<br>MSc.con menc.en Gestión Empresarial                                               | 16-DIC-80   | 29-4-1    | D |
| 29           | SOTO HUANCA, Teodosio Rubén             | PDE | FACF-Daco | Contador Público<br>Magister en Docencia Universitaria                                                    | 14-ABR-80   | 30-2-3    | D |
| 30           | VELARDE HERENCIA, Manuel                | ADE | OPLA      | Contador Público                                                                                          | 30-NOV-87   | 20-0-13   | D |
| 31           | VASQUEZ JAICO, Rolando Wilman           | PDE | FACF-Dec  | Licenciado en Matemáticas<br>MSc.menc.Computación e Informática                                           | 11-FEB-80   | 30-4-6    | D |
| 32           | ZEBALLOS GAMEZ, Washington              | PDE | FACF-Aaec | Economista<br>Master Planificac.Urbana y Regional                                                         | 19-DIC-80   | 28-1-8    | D |
| <b>IFAME</b> |                                         |     |           |                                                                                                           |             |           |   |
| 33           | CARDENAS GARCIA, Daniel                 | ATC | FAME-Aime | Ingeniero Mecánico                                                                                        | 05-ABR-99   | 10-11-9   | D |



|              |                                         |                |                                                                                                             |           |          |    |
|--------------|-----------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----|
| 34           | CANAHUA LOZA, Hugo Benito               | ATP FAME-Dame  | Ingeniero Metalurgista<br>Doctor Ingeniero Industrial<br>Post - Grado en Tecnología Educativa               | 01-MAY-88 | 21-10-16 | D  |
| 35           | CORI NINA, Freddy Felipe                | ADE FAME-Dame  | Ingeniero Metalurgista<br>MSc.con mención en Gestión Empresarial                                            | 13-MAR-86 | 24- 3- 4 | D  |
| 36           | CASO PALPA, Luis Fortunato              | PDE FAME-Dame  | Ingeniero Metalurgista<br>MSc. con menc. en Computación e Informat<br>Doctor en Ingeniería de Sistemas      | 05-MAR-86 | 24- 3-12 | D  |
| 37           | DEL POZO TELLO, Raúl                    | PDE FAME-Dame  | Ingeniero Metalurgista<br>MSc.con menc.en Computación e Informát.                                           | 04-SET-79 | 30- 9-13 | D  |
| 38           | GUTIERREZ DELGADO, Carlos Liborio       | PDE FAME-Dame  | Ingeniero Metalúrgico<br>Magister en Administración<br>Espec.en Formul.y Eval.Proy.de Inv.Públ.             | 21-JUN-82 | 26-11-26 | D  |
| 39           | GAMARRA GOMEZ, Francisco                | PDE FAME-Aime  | Ingeniero Metalúrgico<br>MSc.con menc.en Gestión Empresarial                                                | 16-JUN-81 | 29- 0- 1 | D  |
| 40           | GARVAN GAMARRA, Carlos Aurelio          | XTC FAME-Aime  | Ingeniero Mecánico                                                                                          | 05-ABR-99 | 10- 0-15 | D  |
| 41           | LINARES GUTIERREZ, Nataníel Mario       | PDE FAME-Dame  | Ingeniero Metalurgista<br>MSc.con menc.en Gest.Amb.y Desar.Sosten.                                          | 06-JUL-87 | 22-11-11 | D  |
| 42           | MALPARTIDA ARRIETA, Victor Juan         | XTC FAME-Aime  | Ingeniero Mecánico                                                                                          | 06-JUL-94 | 9-11-29  | D  |
| 43           | MOLERO CONTRERAS, Humberto              | PDE FAME-Dame  | Ingeniero Metalurgista<br>MSc. con mención en Tecnología Educativa                                          | 14-FEB-76 | 34- 4- 3 | D  |
| 44           | MEDINA SALAS, Jesús Plácido             | PDE FAME-Aime  | Ingeniero Metalurgista<br>Maestro (MG) en Cs. de los Materiales                                             | 27-OCT-86 | 23- 7-20 | D  |
| 45           | NIETO QUISPE, Julián                    | JDE FAME-Dame  | Bach. en Cs. con Mención en Metalurgia                                                                      | 28-ABR-82 | 28- 1-19 | D  |
| 46           | OCHOA PAREJA, Jorge Víctor              | ADE INFU       | Ingeniero Electricista                                                                                      | 20-ABR-82 | 27-11-27 | D  |
| 47           | PILCO COPAJA, Félix Oscar               | PDE FAME-Aime  | Ingeniero Electromecánico                                                                                   | 01-AGO-78 | 31- 9-16 | D  |
| 48           | PACHECO PACHECO, Alberto Savino         | PDE FAME-Dame  | Ingeniero Metalurgista<br>MSc. con menc. en Computac.e Informática                                          | 05-ENE-83 | 27- 5-12 | D  |
| 49           | PARI PINTO, Avelino Godofredo           | XTC FAME-Saa   | Ingeniero Mecánico                                                                                          | 05-ABR-99 | 9-10-22  | ID |
| 50           | QUISPE COHAILA, Alberto Bacilio         | ADE FAME-Dame  | Ingeniero Metalurgista<br>Doctor Ingeniero Industrial                                                       | 01-MAY-87 | 23- 1-16 | ID |
| 51           | SOTO PEREZ, Tolomeo Raúl                | ADE CSEG-SERDI | Ingeniero Metalurgista                                                                                      | 16-ENE-94 | 16- 2-19 | ID |
| 52           | TELLES RIOS, Reynaldo Clemente          | JTC FAME-Aime  | Ingeniero de Minas                                                                                          | 18-SET-00 | 9- 5-14  | ID |
| 53           | VALDEZ CORTUO, Edgardo Teófilo          | PDE FAME-Dec   | Ingeniero Metalurgista<br>Maestro en Ciencias mención Materiales                                            | 27-OCT-86 | 23- 7-20 | ID |
| 54           | VIVAR COLQUICHOCHA, Matías Carlos       | ADE FAME-Dame  | Ingeniero Metalurgista                                                                                      | 06-JUL-87 | 22-11-11 | ID |
| 55           | VALDIVIA INFANTAS, Zoilo Edgardo        | ADE FAME-Dame  | Ingeniero Metalurgista                                                                                      | 19-JUN-95 | 14- 5-13 | ID |
| 56           | ZAVALETA AYALA, Miguel Angel            | XTP FAME-Aime  | Ingeniero Mecánico                                                                                          | 22-MAY-96 | 13- 6-19 | ID |
| 57           | ZEVALLOS RAMOS, Daniel Jesús            | JTC FAME-Dame  | Ingeniero Metalurgista                                                                                      | 10-MAY-95 | 14- 7-24 | ID |
| <b>IFACA</b> |                                         |                |                                                                                                             |           |          |    |
| 58           | ANYOSA GUTIERREZ, Bartolomé Jorge       | PDE FACA-Dec   | Licenciado en Administración<br>MSc. con mención en Desarrollo Agrario<br>Diploma en Gestión de Marketing   | 28-MAR-87 | 23- 2-19 | DI |
| 59           | BEGAZO PORTUGAL, Oscar Alfredo          | PDE FACA-Daad  | Licenciado en Administración<br>MSc.con menc.en Gestión Empresarial<br>MSc.con menc.en Tecnología Educativa | 04-NOV-93 | 16- 6-21 | DI |
| 60           | CAJAHUANCA GIRALDEZ, David Franklin     | PDE FACA-Daad  | Licenciado en Administración<br>Magister en Administración                                                  | 16-AGO-76 | 32- 4- 6 | DI |
| 61           | CAIPA RAMOS, Manuel Segundo             | ADE FACA-Daad  | Ingeniero de Minas<br>Magister en Computación e Informática                                                 | 06-ENE-88 | 22- 5-11 | DI |
| 62           | DAMIAN LOPEZ, Gerónimo Víctor           | PDE FACA-Daad  | Ingeniero Industrial                                                                                        | 13-JUL-81 | 27- 7-14 | DI |
| 63           | FLORES FLORES, Ascensión Américo        | ATP FACA-Daad  | Licenciado en Administración                                                                                | 08-JUN-94 | 15- 8-17 | DI |
| 64           | GOICOHEA PARKS DE SALDAÑA, Doris Isabel | PDE FACA-Daad  | Licenciado en Administración<br>Magister Adm.del Trab. y RR.HH.                                             | 22-JUN-81 | 28-11-25 | DI |
| 65           | LAYME UCHOCHOQUE, Ruperto               | ADE FACA-Daad  | Lic. en Administración de Empresas                                                                          | 23-MAY-94 | 15- 1-15 | DI |
| 66           | LAURA VARGAS, Cristóbal Santiago        | PDE COIN       | Técnico Administrativo<br>Contador Público                                                                  | 13-ENE-76 | 34- 1-25 | DI |
| 67           | MEGO CUBAS, Alejandro Orestes           | PDE FACA-Saa   | Licenciado en Administración                                                                                | 01-OCT-82 | 27- 8-16 | DI |
| 68           | MARCENARO UBILLUS, Carlos Humberto      | PDE COEP       | Ingeniero Electrónico<br>Magister en Administración<br>Finanzas (Privadas,Públicas e Internac.)             | 12-ABR-82 | 28- 2- 5 | DI |
| 69           | OLIVERA CACERES, Jesús Amadeo           | PDE FACA-Daad  | Ingeniero Economista                                                                                        | 09-MAY-77 | 33- 1- 8 | DI |



|              |                                       |               |                                                                                                                            |           |          |    |
|--------------|---------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----|
| 70           | TORRES REBAZA, Miguel Francisco       | ATP FACA-Daad | Magister Docencia Universitaria<br>Licenciado en Administración<br>Mgr.en Administ.y Direc.de Empresas                     | 04-JUL-90 | 19-11-13 | DI |
| 71           | WIRLLOS ORTIZ, Reynaldo Humberto      | ATP FACA-Daad | Licenciado en Administración                                                                                               | 04-JUL-90 | 19-11-10 | DI |
| <b>IFAIP</b> |                                       |               |                                                                                                                            |           |          |    |
| 72           | CORONEL FLORES, Nelver                | PDE FAIP-Dape | Biólogo Pesquero                                                                                                           | 01-FEB-86 | 24- 4-16 | DI |
| 73           | ESPIÑOZA RAMOS, Luis Antonio          | PDE FAIP-Dec  | Ingeniero Pesquero                                                                                                         | 23-ABR-79 | 30- 5-16 | DI |
| 74           | ISIQUE CALDERON, Julio César          | PDE ESPG-Dir  | Ingeniero Pesquero                                                                                                         | 26-OCT-77 | 32- 4-21 | DI |
| 75           | IBARCENA FERNANDEZ, Lorenzo Walter    | PDE FAIP-Dape | Magister Scientiae en Tec.de Alimentos<br>Ingeniero Pesquero<br>Maest.en Cs.Menc.Computac.e Informatica                    | 24-FEB-86 | 24- 3-23 | DI |
| 76           | MORALES CABRERA, Nikita Iván          | ADE FAIP-Dape | Ingeniero Pesquero                                                                                                         | 01-FEB-85 | 23-10-18 | DI |
| 77           | MACHACA MAMANI, Justa Agapita         | PDE OBUN      | Ingeniero Pesquero<br>Magister en Docencia Universitaria<br>Esp.en Geog.Rec.Nat.y Gestión Ambiental                        | 10-AGO-81 | 28-10- 7 | DI |
| 78           | RIVERA CHIPANA, Luis Alberto Bernardo | ADE FAIP-Saa  | Ingeniero Pesquero                                                                                                         | 01-JUL-94 | 15-11-16 | DI |
| 79           | RODRIGUEZ PAPUICO, Héctor             | PDE FAIP-Dape | Ingeniero Pesquero<br>Magister Scientiae Espec.: Nutrición                                                                 | 13-JUL-93 | 16-11- 4 | DI |
| 80           | SHERON RAMIREZ, Leonardo Antonio      | ADE FAIP-Dape | Ingeniero Pesquero Tecnólogo                                                                                               | 02-SET-85 | 24- 9-15 | DI |
| 81           | VALENCIA MECOLA, Quiterio             | PDE FAIP-Dape | Ingeniero Pesquero<br>Master (Maestro) Ingeniero en Pesquería<br>Doctor en Ciencias Naturales                              | 05-MAY-83 | 27- 1-12 | DI |
| <b>IFCAG</b> |                                       |               |                                                                                                                            |           |          |    |
| 82           | ALFEREZ GARCIA, Rodi David            | ADE FCAG-Dagr | Ingeniero Agrónomo                                                                                                         | 10-MAR-86 | 24- 3- 7 | DI |
| 83           | AREVALO SOLSOL, Nelly                 | PDE FCAG-Dagr | Ingeniero Agrónomo<br>Mag.Scientae:Mejoramiento Gen.Plantas<br>Mgr.en Docencia Univ.y Gestión Educativa                    | 15-NOV-84 | 29- 7- 2 | DI |
| 84           | BARRIOS MOQUILLAZA, Luis Alberto      | XTC FCAG-Amvz | Médico Veterinario                                                                                                         | 18-ABR-97 | 12-10-17 | DI |
| 85           | CASTRO CANCINO, Juan Nicanor          | PDE FCAG-Amvz | Médico Veterinario y Zootecnista                                                                                           | 20-ABR-83 | 27- 1-27 | DI |
| 86           | CASILLA GARCIA, Martín Eloy           | PDE FCAG-Dagr | Ingeniero Agrónomo                                                                                                         | 01-DIC-80 | 29- 6-16 | DI |
| 87           | CHOQUEHUANCA TINTAYA, Aristides       | PDE FCAG-Dagr | Ingeniero Agrónomo                                                                                                         | 21-AGO-86 | 23- 9-26 | DI |
| 88           | CONDORI TINTAYA, Francisco Teodoro    | ATC FCAG-Aeca | Ingeniero Agrónomo<br>MSc.con menc.en Desarrollo Agrario<br>Espec.en Formulac.y Eval.Proy.Inver.Púb.                       | 18-ABR-97 | 12-10-10 | DI |
| 89           | DEZA QUIÑONEZ, Julián Enrique         | PDE FCAG-Dagr | Biólogo                                                                                                                    | 02-MAY-85 | 25- 1-15 | DI |
| 90           | ELCOROBARRUTIA BYRNE, José Guillermo  | ATC FCAG-Amvz | Médico Veterinario                                                                                                         | 01-DIC-84 | 25- 1-16 | DI |
| 91           | ESCOBAR MAQUERA, Alcido               | ATC FCAG-Aeca | Ingeniero Agrónomo<br>Magister Scientiae en: Desarrollo Rural                                                              | 17-MAY-93 | 16-10-28 | DI |
| 92           | FLORES AYBAR, Hugo                    | ATC OASA      | Médico Veterinario y Zootecnista<br>Magister en Fisiopatología                                                             | 28-ABR-98 | 12- 1-19 | DI |
| 93           | FERNANDEZ CUTIRE, Oscar Octavio       | PDE FCAG-Dec  | Ingeniero Agrónomo<br>Master of Science in Agriculture<br>Doctor en Filosof.(Ph.D.en Cs.Agrícolas)                         | 29-ABR-83 | 27- 1-18 | DI |
| 94           | GALVEZ BRICEÑO, Pedro Mario           | ADE FCAG-Dagr | Ingeniero Agrónomo                                                                                                         | 01-SET-87 | 22- 9-16 | DI |
| 95           | GUTIERREZ BERNAOLA, Máximo Martín     | ATC FCAG-Dagr | Ingeniero Agrícola                                                                                                         | 03-SET-87 | 22- 9-14 | DI |
| 96           | GANDARILLAS ESPEZUA, Daniel           | XTC FCAG-Saa  | Médico Veterinario y Zootecnista<br>Mgr.en Cs. Mención en Prod.Animal                                                      | 12-ABR-99 | 10- 6- 4 | DI |
| 97           | HURTADO QUISPE, Cecilio Mauro         | XTC FCAG-Amvz | Médico Veterinario y Zootecnista                                                                                           | 25-ABR-00 | 9-10- 5  | DI |
| 98           | LINARES TEJADA, Luis Sabino           | PDE FCAG-Dagr | Ingeniero Agrícola                                                                                                         | 01-JUN-84 | 25- 2- 1 | DI |
| 99           | MAQUERA LLANO, Facundo Emilio         | ATC FCAG-Amvz | Médico Veterinario y Zootecnista<br>Magister en Cs.Esp.Producción Animal                                                   | 14-JUL-94 | 15- 7- 9 | DI |
| 100          | NUÑEZ TORREBLANCA, Nivardo            | ADE FCAG-Dagr | Ingeniero Agrónomo<br>Magister Scientiae en Agricultura Andina                                                             | 09-SET-87 | 21-10-22 | DI |
| 101          | PORTELLA VALVERDE, Adilio Augusto     | ADE FCAG-Dagr | Ingeniero Menc.en Mecanización Agrícola<br>Master en Ciencias en Ing. Agrícola<br>Dr.Tecnol.y Mecaniz.Proc.Prod.y Ser.Agr. | 08-ABR-83 | 27- 2- 9 | DI |
| 102          | ROBLES TELLO, Magno Santos            | PDE FCAG-Dagr | Ingeniero Agrónomo<br>Magister Scientiae Esp.Produc.Agrícola                                                               | 16-ABR-85 | 24-11-27 | DI |
| 103          | VILDOSO GONZALES, Virgilio Simón      | PDE INPRE-Adm | Ingeniero Agrónomo<br>Mgr.en Educ.con menc.en Docencia Univ.                                                               | 08-NOV-82 | 27- 7- 9 | DI |
| 104          | ZEGARRA VDA. DE CHAVEZ, Rosario Elena | PDE FCAG-Dagr | Biólogo                                                                                                                    | 01-DIC-80 | 29- 6- 8 | DI |



Prof.Edu.Sec.Esp.Cs.Biológicas  
Doctor en Ciencias Biológicas

|             |                                        |     |           |                                                                                                                                                                 |           |          |    |
|-------------|----------------------------------------|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----|
| <b>FAIA</b> |                                        |     |           |                                                                                                                                                                 |           |          |    |
| 105         | ANGULO PACHECO, Juan                   | ADE | FAIA-Daia | Ingeniero en Industrias Alimentarias                                                                                                                            | 24-FEB-86 | 24- 3-23 | D  |
| 106         | CASTRO GAMERO, Amelia Elena            | JTC | FAIA-Daia | Ing. Industrias Alimentarias                                                                                                                                    | 21-MAY-92 | 17- 0-26 | D  |
| 107         | CCALLI PACCO, Honorato                 | JTC | FAIA-Daia | Ingeniero en Industrias Alimentarias<br>Mestre en Engenharia de Alimentos                                                                                       | 17-MAY-95 | 13- 9-15 | O  |
| 108         | CESPEDES ROSSEL, Rolando               | PDE | FAIA-Daia | Ingeniero en Industrias Alimentarias<br>MSc.Espec.:Tecnología de Alimentos                                                                                      | 18-OCT-85 | 23- 1-29 | D  |
| 109         | CERRO RUIZ, Samuel Román               | PDE | FAIA-Daia | Ingeniero en Industrias Alimentarias<br>MSc.con menc.en Gestión Empresarial                                                                                     | 01-OCT-82 | 22- 8-16 | D  |
| 110         | DE FLORIO RAMÍREZ, Enrique Alfonso     | PDE | FAIA-Daia | Ingeniero en Industrias Alimentarias<br>MSc.con menc.Cs.y Tecnol.de Alimentos                                                                                   | 17-JUL-87 | 21-10-18 | D  |
| 111         | LANCHIPA BERGAMINI, Liliana Del Carmen | PTC | FAIA-Dec  | Ingeniero en Industrias Alimentarias<br>MSc.con menc.en:Cienc.y Tecnol.de Alim<br>Magister en Docencia Universitaria<br>Doctor en Educación menc.Gest.Educativa | 19-MAY-94 | 16- 0-28 | D  |
| 112         | LARREA CESPEDES, Miguel Angel          | PDE | FAIA-Daia | Ingeniero en Industrias Alimentarias<br>Master en Ciencias de Alimentos<br>Doctor en Tecnología de Alimentos                                                    | 04-NOV-84 | 25- 7-13 | D  |
| 113         | MARIN ALIAGA, Luis Alberto             | PDE | FAIA-Daia | Ingeniero en Industrias Alimentarias<br>Maestro en Tecnología de Alimentos                                                                                      | 01-ABR-85 | 25- 2-16 | D  |
| 114         | SEQUEIROS FLORES, Nicolás Guillermo    | PDE | FAIA-Daia | Ingeniero en Industrias Alimentarias<br>Maestro en Tecnol.de Aliment.y Agroind.                                                                                 | 18-MAR-85 | 25- 2-29 | D  |
| 115         | SOSA GUTIERREZ, Yolanda Esther         | JTC | FAIA-Daia | Ingeniero en Industrias Alimentarias<br>Mgr.en Cs.Agrop.c.menc.en Cs.y Tec.Alim.                                                                                | 02-JUN-00 | 7- 7-15  | D  |
| <b>FAOB</b> |                                        |     |           |                                                                                                                                                                 |           |          |    |
| 116         | ALVAREZ BECERRA, Rina María            | PDE | FAOB-Daob | Licenciado en Obstetricia<br>Magister en Docencia Universitaria<br>Doctor en Educación menc.Gest.Educativa                                                      | 14-NOV-89 | 19- 5- 7 | D  |
| 117         | BARREDA GRADOS, Juana Inés             | PDE | FAOB-Daob | Obstetriz<br>MSc.con menc.en Gestión Empresarial                                                                                                                | 01-AGO-86 | 23-10-16 | D  |
| 118         | BARCENA QUINTANA, Jacinto              | JTP | FAOB-Daob | Médico Cirujano<br>Ginecología y Obstetricia                                                                                                                    | 28-ABR-92 | 17- 0- 8 | D  |
| 119         | CONCORI CORI, Gladys Gloria            | ADE | FAOB-Saa  | Licenciado en Obstetricia                                                                                                                                       | 17-FEB-86 | 24- 4- 0 | D  |
| 120         | CHOQUE CHURA, Olga                     | JTP | FAOB-Daob | Licenciada en Obstetricia<br>MSc.con mención en Salud Pública                                                                                                   | 02-MAY-02 | 7-10- 4  | D  |
| 121         | DAMIAN LOPEZ, Bernardino Eleodoro      | JTP | FAOB-Daob | Licenciado en Obstetricia                                                                                                                                       | 02-MAY-02 | 7-10-25  | D  |
| 122         | FERRER ROJAS, José                     | ATC | FAOB-Daob | Médico Cirujano                                                                                                                                                 | 01-AGO-86 | 23-10-16 | D  |
| 123         | GODOY GONZALES, Edith Rocío            | ADE | FAOB-Daob | Licenciada en Obstetricia                                                                                                                                       | 28-ABR-92 | 18- 1-19 | D  |
| 124         | LLANCA RAMOS DE RIOS, Leandra Herminia | XTP | FAOB-Daob | Licenciado en Obstetricia<br>Mgr.en Docencia Universit.y Gest.Educ.                                                                                             | 24-FEB-86 | 18- 9-29 | D  |
| 125         | LINARES TORRES, Carmen Luisa           | PDE | FAOB-Daob | Licenciado en Obstetricia<br>Magister en Docencia Universitaria                                                                                                 | 14-NOV-89 | 20- 5- 6 | D  |
| 126         | MAMANI RAMOS, Silvia Victoria          | JTP | FAOB-Daob | Licenciado en Obstetricia                                                                                                                                       | 05-DIC-87 | 14- 3- 3 | D  |
| 127         | PEREZ CABANILLAS, Nérida               | PTC | FAOB-Dec  | Obstetriz<br>MSc.con mención en Gestión Empresarial<br>Administración Servicios de Salud                                                                        | 06-MAY-85 | 25- 1-11 | D  |
| 128         | PEREDES GONZALES, Iris Eufemia         | ADE | FAOB-Daob | Licenciado en Obstetricia<br>Magister en Docencia Universitaria                                                                                                 | 05-DIC-87 | 15-11-15 | D  |
| 129         | PILCO VELASQUEZ, Rinna Myriam          | XDE | FAOB-Daob | Licenciada en Obstetricia<br>Mgr.en Docenc.Universit.y Gest.Educativa<br>Doctor en Ciencias: Salud Pública                                                      | 01-JUL-98 | 10- 6- 5 | D  |
| 130         | RAMOS HUAJARDO, Patricia Irene         | ATP | FAOB-Daob | Licenciado en Obstetricia                                                                                                                                       | 01-AGO-86 | 23-10-16 | D  |
| 131         | SOLOGUREN GARCIA, Gema Natividad       | PDE | OCNI      | Licenciado en Obstetricia<br>Magister en Docencia Universitaria                                                                                                 | 03-OCT-88 | 20- 5-24 | Di |
| 132         | TORRES DE ALFARO, Dalma Eliana         | JTP | FAOB-Daob | Enfermera<br>Licenciada en Enfermería<br>Enfermería en Centro Quirúrgico y Capatología                                                                          | 06-MAY-85 | 24-11-11 | Di |
| 133         | VIVANCO CHINCHAY, Celia                | PDE | FAOB-Daob | Obstetriz                                                                                                                                                       | 19-NOV-84 | 25- 6-28 | Di |
| 134         | VILLEGAS DE OLAZAVAL, Oscar Rudy       | ATC | FAOB-Daob | Médico Cirujano                                                                                                                                                 | 01-AGO-86 | 23-10-16 | Di |



|                                              |               |                                                                                                                                           |           |          |    |
|----------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----|
| 135 VIGIL DAVALOS, Yusselinovich Vradislava  | JTP FAOB-Daob | Licenciado en Obstetricia                                                                                                                 | 10-MAY-95 | 14-6-20  | C  |
| 136 VELA MOSCOSO, Luis David                 | PTP FAOB-Daob | Médico Cirujano<br>Ginecología y Obstetricia                                                                                              | 27-SET-82 | 26-10-20 | C  |
| <b>FACE</b>                                  |               |                                                                                                                                           |           |          |    |
| 137 AYCA GALLEGOS, Oscar Raúl                | ATC FACE-Aped | Prof.Educ.Secund.Esp.:Hist.Geog.y Cs.Soc<br>Licenciado en Arqueología                                                                     | 14-MAY-92 | 18-1-3   | C  |
| 138 AGREDA PAREDES, Jesús Natividad          | PDE OFAD      | Licenciado en Física<br>Maestro en Ciencias mención en Física<br>Profesional en Energía Solar                                             | 11-MAY-81 | 29-1-6   | C  |
| 139 AGUILAR QUISPE, Juan Antonio             | PDE FACE-Dec  | Profesor de Estado en Matemáticas<br>Contador Público                                                                                     | 03-ABR-79 | 31-2-14  | C  |
| 140 ALVAREZ QUISPE, José Luis                | ATC FACE-Aped | Prof.Educ.Secund.Esp.Físico-Matemáticas<br>Investigación Científica y Tecnológica                                                         | 14-MAY-92 | 18-1-3   | C  |
| 141 BARTESAGHI ASTE, William Máximo          | ATC FACE-Acfn | Biólogo                                                                                                                                   | 01-JUN-94 | 15-2-24  | D  |
| 142 BENITEZ PALACIOS, Gladys Gertrudis       | ADE FACE-Acfn | Licenciado en Estadística                                                                                                                 | 22-JUL-87 | 22-10-25 | D  |
| 143 BAZAN VELASQUEZ, Silvia Milagritos       | ADE FACE-Aide | Lic.en Ed.Esp:Idiomas Inglés-Alemán                                                                                                       | 05-JUL-95 | 14-6-7   | D  |
| 144 CONDE LUCERO, Santos Isidro              | ATC FACE-Aped | Licenciado en Educ. Espec. en Lenguaje<br>Magister en Docencia Universitaria<br>Post-Grado en Tecnología Educativa                        | 01-AGO-90 | 19-6-26  | D  |
| 145 CANCINO MORALES, Segundo Urbano          | PTC FACE-Aped | Licenciado en Educación<br>Prof.de Educ.Secund.Esp.Cast. y Literat.<br>Magister en Docencia Universitaria<br>Doctor en Educación          | 12-SET-89 | 20-9-5   | D  |
| 146 CABRERA VARGAS, Julio Ernesto            | ADE FACE-Aped | Prof.Educ.Secund.Esp.Ciencias Sociales<br>MSc.con menc.en Tecnología Educativa<br>Investigación Científica y Tecnológica                  | 14-MAY-92 | 18-1-3   | D  |
| 147 DOMINGUEZ AGÜERO, Saúl                   | PDE FACE-Acsh | Licenciado en Literaturas Hispánicas<br>Magister en Literaturas Hispánicas                                                                | 10-MAY-93 | 17-0-21  | D  |
| 148 GONZALES LAGUNA, Martín Eduardo          | XTC OFAL      | Abogado<br>Lic. en Educ. Espec.:Ciencias Sociales                                                                                         | 10-MAY-93 | 9-10-26  | D  |
| 149 LANCHIPA ALE, Alberto Patricio           | XTC FACE-Acsh | Psicólogo<br>MSc.con mención en Tecnología Educativa                                                                                      | 01-JUN-94 | 10-8-25  | D  |
| 150 LIMACHE AROCUTIPA, Gladys Pilar          | XTC FACE-Aped | Lic.en Cs.de la Educ.:Lengua y Literat.<br>MSc.con mención en Tecnología Educativa                                                        | 11-MAY-98 | 10-7-4   | D  |
| 151 LLAPA MEDINA, Martín Pedro               | ADE FACE-Aped | Licenciado en Educación: Química Física                                                                                                   | 01-JUN-94 | 16-0-2   | D  |
| 152 LUQUE DE DAVALOS, Adriana Maximina       | PDE FACE-Aped | Licenciado en Educación Lengua y Liter.<br>Magister en Docencia Universitaria                                                             | 01-ABR-90 | 20-2-16  | D  |
| 153 MORRIS AYCA DE GALLEGOS, María Victoria  | ATC FACE-Aped | Prof.de Sec.: His.Geog.y Cs.Soc.<br>Magister en Docencia Universitaria<br>Doctora en Educación<br>Esp. en Neurofisiología del Aprendizaje | 14-MAY-92 | 17-9-2   | D  |
| 154 MENENDEZ CAPCHA, Oswaldo                 | XTC FACE-Acsh | Licenciado en Sociología                                                                                                                  | 15-JUN-94 | 13-2-3   | DI |
| 155 MENDOZA DEL VALLE, Luz Anabella          | ATC FACE-Aide | Lic.en Educ.Esp:Idiomas Ingles-Alemán<br>SECRETARIA BILINGUE INGLES-ESPAÑOL                                                               | 15-AGO-94 | 14-10-11 | DI |
| 156 MENDOZA GOMEZ, Cecilia Rosario del Pilar | ATC FACE-Aide | Lic.en Educ.Esp:Idiomas Ingles-Frances                                                                                                    | 15-AGO-94 | 15-4-11  | DI |
| 157 MUNARRIZ O'PHELAN, Silvia                | ATC OCIM      | Licenciado en Antropología Social                                                                                                         | 31-DIC-99 | 10-5-16  | DI |
| 158 MAIZONDO SALDAÑA, Ferrer Robinson        | ATC FACE-Aped | Lic.en Educ.Espec.Español y Literatura<br>Maestro en Cs.con menc.en Tecnol.Educat.                                                        | 18-OCT-91 | 15-11-11 | DI |
| 159 MOTTA ZAMALLOA, Hilario Edmundo          | PDE FACE-Acsh | Licenciado en Antropología<br>Magister en Antropología                                                                                    | 24-JUN-81 | 28-11-23 | DI |
| 160 PEREZ ALFEREZ, Isaías Rey                | PDE FACE-Acsh | Antropólogo<br>Periodista y Relacionador Público<br>Magister en Docencia Universitaria                                                    | 24-JUN-81 | 25-3-17  | DI |
| 161 PLATERO ARATIA, Gilberto                 | XTC FACE-Saa  | Lic. en Educación - Matemática y Física                                                                                                   | 08-MAY-96 | 11-11-16 | DI |
| 162 PUMA ESTACA, Pascual Senón               | ADE OPER      | Licenciado en Educ.: Física-Matemática<br>Mgr.en Docencia University Gest.Educat.<br>TECNICO ANALISTA DE SISTEMAS                         | 21-MAY-92 | 17-9-19  | DI |
| 163 PILARES FERNANDEZ, Carlos Guillermo      | ATC FACE-Acsh | Licenciado en Psicología<br>Mgr.en Salud Ment.Niño,Adolesc.y la Fam.                                                                      | 22-JUL-81 | 24-1-5   | DI |
| 164 PAUCA LAZO, Carlos Francisco Sabino      | PDE FACE-Acsh | Psicólogo<br>Máster en Educación                                                                                                          | 24-JUN-81 | 28-11-23 | DI |
| 165 PANTY NEYRA, Oscar Jorge                 | PTC FACE-Aped | Prof.Educ.Sec.Esp.Filosofía y Cs.Soc                                                                                                      | 01-MAY-91 | 19-0-3   | DI |



|              |                                         |     |                                    |                                          |           |            |
|--------------|-----------------------------------------|-----|------------------------------------|------------------------------------------|-----------|------------|
|              |                                         |     | Magister en Docencia Universitaria |                                          |           |            |
|              |                                         |     | Doctor en Ciencias Sociales        |                                          |           |            |
| 166          | PINO NINA, Ernesto                      | XTC | FACE-Aped                          | Lic.en Educación-Lengua y Literatura     | 02-MAY-97 | 11- 3-22 D |
| 167          | PASTOR YAÑEZ, Luis Alberto              | ATP | FACE-Acsh                          | Psicólogo                                | 14-MAY-92 | 17-10- 3 D |
|              |                                         |     |                                    | Administración de Servicios de Salud     |           |            |
| 168          | ROJAS HOSTTAS, Carlos                   | ATC | FACE-Acsh                          | Licenciado en Sociología                 | 01-JUN-94 | 14- 6- 7 D |
| 169          | RIVERA MANSILLA, Elmer Benito           | PDE | FACE-Acsh                          | Licenciado en Antropología               | 10-MAY-93 | 17- 1- 7 D |
|              |                                         |     |                                    | Magister Scientiae en: Desarrollo Rural  |           |            |
|              |                                         |     |                                    | Doctor en: Ciencias Sociales             |           |            |
| 170          | ROJAS MOSCOSO, Hernán Vicente           | ATC | FACE-Acsh                          | Psicólogo                                | 10-JUN-95 | 14- 7-21 D |
|              |                                         |     |                                    | Magister en Docencia Universitaria       |           |            |
| 171          | RODRIGUEZ VARGAS, Enrique Eugenio       | ATC | FLCI-Saa                           | Prof.Ed.Sec.Com.Esp.Hist.Geog. y Cs.Ss.  | 29-MAY-89 | 21- 0-18 D |
|              |                                         |     |                                    | Magister en Docencia Universitaria       |           |            |
| 172          | SALINAS PALZA, Hernán Rolando           | ATC | FACE-Aide                          | Profesor de Estado en Inglés             | 08-MAY-89 | 20- 1- 9 D |
| 173          | TORRES CHAVEZ, Julio                    | ADE | FACE-Acfn                          | Prof.Educac.Secund.Común:Esp.Bioquímicas | 02-MAY-85 | 21- 8- 7 D |
|              |                                         |     |                                    | Mgr.en Docencia Univ.y Gest.Educativa    |           |            |
| 174          | TORRES GARATE, Juan Edgardo             | ATC | FACE-Aped                          | Profesor Educ.Sec.Esp.Hist.Geo.y Cs.Soc. | 01-ABR-90 | 20- 2-16 D |
| 175          | TEJADA MONROY, Gregorio Pedro           | PDE | FACE-Acfn                          | Ingeniero Químico                        | 16-NOV-80 | 29- 7- 1 D |
| 176          | YAPUCHURA PLATERO, Víctor               | XTC | FACE-Acfn                          | Lic. en Educación-Matemática y Física    | 04-MAY-98 | 9-10-28 D  |
| <b>IFACI</b> |                                         |     |                                    |                                          |           |            |
| 177          | ARAGON ALVARADO, Giovanni Ademhir       | PDE | FACI-Dabi                          | Prof.de Educación Secundaria(Bioquímica) | 17-JUN-81 | 28- 9-29 D |
|              |                                         |     |                                    | Biólogo                                  |           |            |
|              |                                         |     |                                    | Magister en Educación Menc.en Currículum |           |            |
| 178          | ALVARADO CONTRERAS, Segundo Manuel      | ADE | ESPG-Saa                           | Lic. en Matemáticas                      | 01-JUL-90 | 18- 3-20 D |
|              |                                         |     |                                    | Magister en Ciencias de la Computación   |           |            |
|              |                                         |     |                                    | MSc.con menc.en Gestión Empresarial      |           |            |
| 179          | AMAYA CEDRON, Luis Andrés               | PDE | FACI-Dams                          | Licenciado en Matemáticas                | 03-AGO-94 | 15- 5- 1 D |
|              |                                         |     |                                    | Magister Sc. en Computación e Informát.  |           |            |
| 180          | ANCCO OLIVA, Isabel                     | PDE | FACI-Dabi                          | Biólogo                                  | 01-JUN-77 | 33- 0-16 D |
|              |                                         |     |                                    | MSc.con menc.en Gest.Amb.y Desar.Sosten. |           |            |
| 181          | ARA ROJAS, Silvia Lillana               | ADE | FACI-Dabi                          | Biólogo Microbiólogo                     | 17-MAY-95 | 14- 7-17 D |
|              |                                         |     |                                    | Maestro en Ciencias en Biología          |           |            |
| 182          | ABANTO SAENZ, Juan Manuel               | PDE | CEPU                               | Licenciado en Física                     | 01-ABR-80 | 29-11-16 D |
| 183          | BORNAS ACOSTA, Soledad Amparo           | ADE | FACI-Dabi                          | Biólogo                                  | 01-MAY-91 | 19- 1-10 D |
| 184          | BECERRA CASTAÑEDA, Augusto              | PDE | FACI-Dams                          | Licenciado en Matemáticas                | 07-NOV-77 | 32- 5- 6 D |
| 185          | CHAVEZ ANTICONA, Valerio Bonifacio      | ATC | CEID                               | Licenciado en Matemáticas                | 28-MAY-96 | 12- 8-12 D |
| 186          | CASTELLANOS CABRERA, Roberto            | PDE | FACI-Dabi                          | Biólogo Pesquero                         | 31-MAY-83 | 27- 0-16 D |
|              |                                         |     |                                    | Magister en Bioquímica                   |           |            |
| 187          | CEVALLOS COLUMBUS, César Augusto        | PDE | FACI-Dabi                          | Biólogo                                  | 03-NOV-82 | 27- 7-14 D |
|              |                                         |     |                                    | Maestro (MG) en Cs.: Biomédicas Básicas  |           |            |
|              |                                         |     |                                    | Doctor en Ciencias: Biomédicas           |           |            |
| 188          | CEVALLOS COLUMBUS, Hartman Arnaldo      | PDE | FACI-Dams                          | Licenciado en Matemáticas                | 01-DIC-80 | 29- 6-16 D |
| 189          | CASTILLO COTRINA, Daladier Miguel       | PDE | FACI-Dabi                          | Biólogo - Microbiólogo                   | 01-MAY-91 | 19- 1-10 D |
|              |                                         |     |                                    | Maest.en Cs.menc.Microbiol.Ind.y Biotec. |           |            |
| 190          | CHURATA CORDOVA, Miguel Angel           | PDE | FACI-Daqi                          | Licenciado en Química                    | 07-DIC-81 | 28- 6-10 D |
|              |                                         |     |                                    | Maestro(Mg) en Ciencias con menc.Química |           |            |
| 191          | CABRERA CRUZ, Heber Melbin              | ADE | FACI-Dams                          | Licenciado en Matemática                 | 11-JUN-92 | 18- 0- 6 D |
| 192          | CABALLERO DEL CASTILLO, Salvador Eligio | PDE | FACI-Dafi                          | Físico                                   | 29-ABR-79 | 30- 5-11 D |
| 193          | CORNEJO DEL CARPIO, Pedro Nolasco       | PDE | FACI-Daqi                          | Ingeniero Químico                        | 02-NOV-82 | 26- 7-15 D |
|              |                                         |     |                                    | Maestro (Master) en Química              |           |            |
| 194          | CHACALTANA GARCIA, Jesus Alfredo        | ADE | FACI-Dafi                          | Licenciado en Física                     | 25-JUL-94 | 15- 8-16 D |
| 195          | CAFFO MARRUFFO DE SOTO, Rosa Amelia     | PDE | FACI-Dabi                          | Biólogo                                  | 22-JUN-81 | 28-10-24 D |
|              |                                         |     |                                    | Magister en Docencia Universitaria       |           |            |
| 196          | CHAVEZ MUÑOZ, Dionicio Milton           | PDE | FACI-Dams                          | Licenciado en Matemáticas                | 01-JUL-91 | 18-11-16 D |
|              |                                         |     |                                    | Magister en Docencia Universitaria       |           |            |
|              |                                         |     |                                    | Doctor en Educación menc.Gest.Educativa  |           |            |
| 197          | CABRERA NAVARRETE, María Elia           | JDE | FACI-Daqi                          | Ingeniero Químico                        | 27-MAY-93 | 14- 5-12 D |
|              |                                         |     |                                    | Mestre em Engenharia Química             |           |            |
| 198          | CATACORA PEÑALOZA, Benilde Benedicta    | XTC | FACI-Daqi                          | Licenciado en Química                    | 06-JUL-94 | 15- 5-24 D |
| 199          | CACEDA QUIROZ, César Julio              | PDE | FACI-Dabi                          | Biólogo - Microbiólogo                   | 13-MAY-91 | 19- 1- 4 D |
|              |                                         |     |                                    | MSc.con menc.en Cienc.y Tecnol.Ind.      |           |            |
| 200          | CACERES YAÑEZ, Luis Fernando            | PDE | FACI-Daqi                          | Ingeniero Químico                        | 11-FEB-80 | 30- 4- 6 D |



|                                         |               |                                                                                                                                 |           |          |    |
|-----------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----|
| 201 CARBAJAL ZEGARRA, Victor Hugo       | ADE FACI-Dabi | Biólogo                                                                                                                         | 03-AGO-94 | 15-6-17  | D  |
| 202 ESCOBEDO SILVA, Rudy Román          | ADE FACI-Daqi | Prof. de Ed.Sec.Común Espec.: Bioquímica<br>Licenciado en Química                                                               | 17-JUL-81 | 28-11-0  | D  |
| 203 FRANCO LEON, Pablo Juan             | PDE FACI-Dabi | Biólogo<br>MSc.Gestión Ambiental y Desarrollo Sost.                                                                             | 13-MAY-91 | 18-10-9  | D  |
| 204 FLOREZ PONCE DE LEON, Walter Dimas  | PDE FACI-Daqi | Ingeniero Químico<br>MSc.con menc.Gest.Amb.y Desarrollo Sost.<br>MSc.con menc.en Tecnología Educativa                           | 06-JUL-94 | 15-9-11  | D  |
| 205 GUTIERREZ ASMAT, Víctor Serafín     | ADE FACI-Dabi | Biólogo Microbiólogo                                                                                                            | 01-DIC-86 | 23-6-16  | D  |
| 206 GONZALES GAMEZ, Manuel Benigno      | ADE OLAB      | Ingeniero de Ejecución Electrónica                                                                                              | 14-SET-78 | 31-9-3   | D  |
| 207 JIMENEZ CASTILLA, Juan Ubaldo       | ATC FACI-Dams | Ingeniero de Sistemas<br>Lic.en Educación,espec.Electrónica<br>Maestro en Cs.Menc.en Comput.e Informát.<br>Ingeniería Comercial | 21-ABR-98 | 9-11-15  | D  |
| 208 LIÑAN ABANTO, Rafael Nery           | ADE FACI-Dafi | Licenciado en Física                                                                                                            | 14-MAY-93 | 16-9-17  | D  |
| 209 LOPEZ CORNEJO, Federico Orlando     | JTC FACI-Dafi | Prof.de Educ.Sec.esp.:Cs.Biolog.y Quím.                                                                                         | 01-ENE-81 | 29-5-16  | D  |
| 210 LOZANO CERVERA, Jorge Luis          | PDE FACI-Dams | Licenciado en Matemáticas<br>MSc.menc.en Computación e Informática                                                              | 23-MAY-91 | 19-0-8   | D  |
| 211 LLOJA LOZANO, Luis                  | ADE FACI-Dabi | Biólogo-Microbiólogo                                                                                                            | 07-MAY-92 | 18-1-10  | DI |
| 212 LOZANO MARREROS, Javier             | ADE FACI-Dams | Licenciado en Matemáticas                                                                                                       | 30-JUN-92 | 17-7-25  | DI |
| 213 LOPEZ PUYCAN, Luis Asunción         | ATC FACI-Dams | Licenciado en Estadística                                                                                                       | 27-OCT-95 | 12-8-27  | DI |
| 214 MENDEZ AVALOS, Luis César           | ATC FACI-Dams | Licenciado en Matemáticas                                                                                                       | 09-AGO-95 | 11-6-11  | DI |
| 215 MORE FLORES, Ricarte                | ADE FACI-Dams | Licenciado en Estadística                                                                                                       | 14-MAY-93 | 17-1-3   | DI |
| 216 MENDOZA GOMES, Julia Marina         | PDE ITEL-Admn | Licenciado en Matemáticas<br>Magister en Docencia Universitaria                                                                 | 10-JUL-92 | 17-3-29  | DI |
| 217 MAMANI LOPEZ, Edilberto Pablo       | PDE FACI-Daqi | Ingeniero Químico<br>Maestro en Química                                                                                         | 01-MAY-77 | 33-1-16  | DI |
| 218 MIÑANO LEON, Wilder Roger           | ADE FACI-Dams | Licenciado en Matemáticas                                                                                                       | 25-MAY-95 | 14-10-16 | DI |
| 219 MATOS PEÑA, Mario Alberto           | PDE FACI-Dams | Licenciado en Estadística                                                                                                       | 01-DIC-80 | 29-6-16  | DI |
| 220 MENDOZA RODAS, Zoila Luz            | PDE FACI-Daqi | Ingeniero Químico<br>Maestro (Master) en Química                                                                                | 24-JUL-90 | 19-10-23 | DI |
| 221 NINA TICONA, Francisco Juan         | ATC OBUN-COU  | Ingeniero Químico                                                                                                               | 12-MAY-86 | 18-1-23  | DI |
| 222 POLO BRAVO, Carlos Armando          | ADE FACI-Dafi | Licenciado en Física<br>Energía Solar                                                                                           | 11-MAY-81 | 29-1-6   | DI |
| 223 PAREDES MEDINA, Raúl                | PDE SEGE      | Ingeniero Químico<br>Magister en Bioquímica                                                                                     | 23-ABR-79 | 31-1-24  | DI |
| 224 PAREJA TORRES, José Manuel          | ADE FACI-Daqi | Ingeniero Químico                                                                                                               | 31-OCT-77 | 32-7-16  | DI |
| 225 PINO TELLERIA, Iván Vladimir        | ATP FACI-Dams | Ingeniero de Sistemas                                                                                                           | 14-MAY-97 | 10-6-23  | DI |
| 226 RIVASPLATA CABANILLAS, César Efraín | PDE CEID      | Físico<br>Magister en Ciencias                                                                                                  | 01-AGO-73 | 33-10-20 | DI |
| 227 RODRIGUEZ DELGADO, Eduardo          | ADE FACI-Saa  | Licenciado en Física<br>Magister en Microelectrónica                                                                            | 16-JUN-92 | 16-9-6   | DI |
| 228 REQUELME IBAÑEZ, Rosa María         | ADE FLCJ-Dec  | Licenciado en Matemáticas<br>Magister en Docencia Universitaria                                                                 | 17-MAY-93 | 16-9-8   | DI |
| 229 RIOS MARQUEZADO, Juan Climaco       | ADE FACI-Dafi | Ingeniero de Minas                                                                                                              | 01-FEB-80 | 30-4-16  | DI |
| 230 SOLORZANO ESPINOLA, Luis Manuel     | PDE FACI-Dams | Licenciado en Estadística                                                                                                       | 01-JUL-81 | 28-11-16 | DI |
| 231 SUPO HALLASI, Roberto Encarnación   | PDE FACI-Dec  | Licenciado en Físico-Matemáticas<br>Magister en Matemáticas                                                                     | 04-MAY-79 | 31-1-13  | DI |
| 232 SULCA QUISPE DE FRANCO, Liduvina    | ADE FACI-Dabi | Biólogo - Microbiólogo                                                                                                          | 17-MAY-93 | 16-11-9  | DI |
| 233 SANCHEZ ROSALES, Manuel de Jesús    | PDE FACI-Daqi | Ingeniero Químico<br>Magister en Docencia Universitaria                                                                         | 15-JUN-81 | 29-0-2   | DI |
| 234 TORRES MURO, Hugo Alfredo           | ADE OFAD      | Licenciado en Física                                                                                                            | 05-NOV-91 | 18-7-6   | DI |
| 235 TIBURCIO MORENO, José Antonio       | ADE FACI-Dafi | Licenciado en Física<br>Magister Scientiarum en Física                                                                          | 02-NOV-92 | 17-7-15  | DI |
| 236 TIRADO PAZ, Eleocadio Dionisio      | ADE FACI-Dams | Licenciado en Matemáticas                                                                                                       | 05-JUN-93 | 16-10-25 | DI |
| 237 TAPIA SILVA, Manuel Antonio         | ADE FACI-Dafi | Licenciado en Física                                                                                                            | 01-NOV-79 | 30-4-22  | DI |
| 238 VILOCHE BAZAN, Juan Heraldo         | PDE FACI-Daqi | Ingeniero Químico<br>Magister en Ingeniería de Alimentos                                                                        | 15-JUN-81 | 29-0-2   | DI |
| 239 VALDERRAMA GAMBOA, Julio            | ADE FACI-Dams | Licenciado en Matemáticas<br>Magister en Docencia Universitaria                                                                 | 26-OCT-93 | 16-7-21  | DI |
| 240 VARGAS PICHON, Humberto Benito      | PDE FACI-Dams | Licenciado En Matemáticas<br>Magister en Ciencias de la Computación<br>Mgr.en Educ.menc.en Docenc.y Gest.Educa                  | 01-JUL-90 | 19-0-16  | DI |



|             |                                          |     |           |                                                                                                                                           |           |          |    |
|-------------|------------------------------------------|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----|
| 241         | VERA ROALCABA, Ramón Mercedes            | PDE | FACI-Dams | Licenciado en Matemáticas                                                                                                                 | 11-FEB-80 | 28-4-7   | D  |
| 242         | ZAVALETA FERNANDEZ, Walter               | PDE | FACI-Dams | Licenciado en Matemáticas                                                                                                                 | 27-NOV-80 | 29-6-20  | D  |
| <b>FAEN</b> |                                          |     |           |                                                                                                                                           |           |          |    |
| 243         | ARRATIA TORRES, Gladys Rosario           | JTP | FAEN-Daen | Licenciada en Enfermería                                                                                                                  | 07-MAY-92 | 18-1-10  | D  |
| 244         | CONDORI CHIPANA, Wender Florencio        | ADE | CEPU      | Enfermero                                                                                                                                 | 01-MAY-91 | 19-1-10  | D  |
| 245         | CACHICATARI VARGAS, Elena                | PDE | FAEN-Saa  | Licenciada en Enfermería<br>Enfermera<br>MSc.Menc.Tecnol.Educ.:Planif.Curricular                                                          | 01-MAY-91 | 19-0-11  | D  |
| 246         | HUERTA TOVAR, Elizabeth Balbina          | JTC | FAEN-Daen | Enfermera                                                                                                                                 | 24-MAY-94 | 16-0-23  | D  |
| 247         | MORI FUENTES, Carla Patricia Milagros    | JTC | FAEN-Daen | Licenciada en Enfermería<br>Magister en Docencia Universitaria<br>Enfermería: Centro Quirúrgico                                           | 31-MAY-95 | 14-7-15  | D  |
| 248         | MALDONADO DE ZEGARRA, Elva Alejandrina   | JTC | FAEN-Daen | Licenciada en Enfermería<br>Enfermera                                                                                                     | 01-MAY-91 | 18-11-14 | D  |
| 249         | MENDOZA ROSADO, Jenny Concepción         | ADE | ITEL-Admn | Licenciado en Enfermería                                                                                                                  | 01-MAY-91 | 19-1-16  | D  |
| 250         | MANRIQUE TEJADA, Ingrid María            | JTC | FAEN-Daen | Licenciado en Enfermería<br>Mgr.en Docencia Universit.y Gest.Educat.                                                                      | 03-ENE-95 | 14-3-14  | D  |
| 251         | PORRAS ROQUE, Maria Soledad              | PDE | FAEN-Daen | Enfermera<br>Maest.en Enfermer.menc.Salud Fam.y Comun                                                                                     | 26-OCT-93 | 16-4-23  | D  |
| 252         | QUISPE PRIETO, Silvia Cristina           | JTC | FAEN-Daen | Licenciada en Enfermería<br>MSc.con menc.en Tecnología Educativa                                                                          | 17-MAY-94 | 15-11-29 | D  |
| 253         | RODRIGUEZ MONZON, Isabel                 | PDE | FAEN-Daen | Licenciado en Enfermería<br>Abogado<br>Maestra en Enfermería                                                                              | 10-JUN-85 | 21-10-21 | D  |
| 254         | SILVA CORNEJO, Maria Del Carmen          | JTC | FAEN-Daen | Licenciada en Enfermería<br>Maestra en Enfermería                                                                                         | 17-MAY-94 | 16-1-0   | D  |
| 255         | SALINAS LUNARIO DE ZEGARRA, Ruth Rosario | PDE | FAEN-Daen | Licenciado en Enfermería<br>Maestra en Enfermer.menc.Salud Fam.y Com<br>CONSEJERO FAMILIAR                                                | 05-MAY-91 | 19-1-6   | D  |
| 256         | SALAS DE CORNEJO, María Dalila           | PDE | FAEN-Dec  | Licenciada en Enfermería<br>Enfermera<br>Maestra en Enfermería                                                                            | 01-MAY-91 | 19-1-16  | D  |
| 257         | TORRES CHAVEZ, Yolanda Paulina           | ADE | FAEN-Daen | Enfermera                                                                                                                                 | 29-ABR-93 | 17-1-18  | D  |
| 258         | TEJADA MONROY, Eloina Ynés               | PDE | FAEN-Daen | Enfermera<br>Magister en Educ. menc. Adm. Educacional                                                                                     | 22-ABR-83 | 19-9-19  | D  |
| 259         | TICONA PAJARES, Luz Marina               | PTC | FAEN-Daen | Licenciado en Enfermería<br>Magister en Docencia Universitaria                                                                            | 01-MAY-91 | 19-0-11  | D  |
| 260         | TIPACTI DE FLORES, Elide Eufemia         | ADE | FAEN-Daen | Licenciada en Enfermería<br>Enfermera<br>Enf.Salud Adulto y/o Anciano.Menc.Cirug.                                                         | 01-MAY-91 | 19-1-16  | D  |
| 261         | VELA DE CORDOVA, Victoria Nora           | PDE | FAEN-Daen | Enfermera<br>Magister en Docencia Universitaria<br>Doctora en Enfermería                                                                  | 01-MAY-91 | 19-1-10  | D  |
| 262         | VARGAS SALCEDO, Maria Lourdes            | PDE | FAEN-Daen | Licenciada en Enfermería<br>Magister en Enfermería                                                                                        | 01-MAY-91 | 19-1-3   | D  |
| <b>FACM</b> |                                          |     |           |                                                                                                                                           |           |          |    |
| 263         | ARROYO PANCLAS, Miguel Angel             | PDE | FACM-Dacm | Licenciado en Medicina y Cirugía<br>Médico Cirujano (Revalidación)<br>Maestro en Salud Pública y Adm.Médica<br>Nutrición en Salud Pública | 21-MAY-92 | 18-0-26  | D  |
| 264         | BORNAZ ACOSTA, Juan Guillermo            | PDE | FACM-Dacm | Biólogo                                                                                                                                   | 26-JUN-81 | 28-11-21 | D  |
| 265         | CORONEL AMORIN, Luis Oswaldo             | XTP | FACM-Dacm | Médico Cirujano<br>Esp. Cirugía Ortopédica y Traumatología                                                                                | 19-MAY-94 | 13-3-1   | D  |
| 266         | CLAROS COHAILA, Hugo Gastón              | ATP | FACM-Dacm | Médico Cirujano<br>Especialista en Medicina Interna                                                                                       | 01-AGO-86 | 23-10-16 | DI |
| 267         | CALLE MUNARRIZ, José Rómulo              | PTC | FACM-Afab | Químico Farmaceutico                                                                                                                      | 16-FEB-87 | 23-4-1   | DI |
| 268         | CACERES MOSCOSO, Oscar                   | PDE | FACM-Dacm | Psicólogo<br>Magister en Docencia Universitaria                                                                                           | 01-ABR-90 | 20-2-9   | DI |
| 269         | CHAVERA RONDON, Leonidas Juan            | ADE | FACM-Dacm | Médico Cirujano<br>Especialista en Pediatría                                                                                              | 24-FEB-86 | 24-3-23  | DI |
| 270         | CENTENO SAN ROMAN, Gilberto              | ATC | FACM-Aodn | Cirujano - Dentista                                                                                                                       | 01-JUN-03 | 7-0-16   | DI |



|                                            |               |                                                                                                                    |           |          |   |
|--------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|---|
| 271 LOPEZ CLAROS, Jorge Eliseo             | ATP FACM-Dacm | Médico Cirujano<br>Especialista en Gastroenterología                                                               | 28-ABR-92 | 18-1-19  | D |
| 272 LLOSA RODRIGUEZ, Cristina Hermelinda   | XTC FACM-Dacm | Médico Cirujano                                                                                                    | 20-MAY-02 | 7-8-26   | D |
| 273 MIRANDA BENAVENTE, Jaime Edgar         | ATP FACM-Dacm | Médico - Cirujano<br>Mgr.en Salud Púb.menc.en Gest.Serv.Salud                                                      | 06-ABR-98 | 12-2-11  | D |
| 274 MOARRI HOSS, Salvador                  | PDE FACM-Dacm | Médico Cirujano<br>MSc.menc.en Tecnología Educativa                                                                | 19-MAR-84 | 25-6-16  | D |
| 275 RAMIREZ ATENCIO, Claudio Willbert      | ATC FACM-Dacm | Médico Cirujano<br>Mgr. en Ciencias de la Salud Pública<br>Doctor en Ciencias: Salud Pública                       | 01-JUN-03 | 7-0-16   | D |
| 276 ROBLES MEJIA, Mauro Máximo             | ATP FACM-Dacm | Médico Cirujano<br>Especialista en Pediatría                                                                       | 24-FEB-86 | 23-2-0   | D |
| 277 REVILLA URQUIZO, José Alberto          | ATP FACM-Dacm | Médico Cirujano<br>Especialista en Psiquiatría                                                                     | 09-SET-96 | 12-0-21  | D |
| 278 TICONA RENDON, Manuel Benedicto        | PTC FACM-Dec  | Médico Cirujano<br>Maestro en Medicina<br>Doctor en Ciencias: Salud Pública<br>Especialista en Neonatología        | 26-NOV-84 | 25-6-21  | D |
| 279 VALDIVIA SILVA, Carlos Enrique         | ATC FACM-Saa  | Cirujano-Dentista                                                                                                  | 02-MAY-02 | 7-9-15   | D |
| <b>IFLCJ</b>                               |               |                                                                                                                    |           |          |   |
| 280 BERMEJO RIOS, Ramiro Anibal            | XTP FLCJ-Ader | Abogado                                                                                                            | 21-MAY-01 | 8-5-22   | D |
| 281 CHOQUE APAZA, Clemente Vidal           | XTC FLCJ-Acom | Lic. en Ciencias de la Comunicación Soc.                                                                           | 15-MAY-02 | 7-10-12  | D |
| 282 FERNANDEZ HERNANI ARAGON, Dember Salor | XTC FLCJ-Ader | Abogado                                                                                                            | 21-MAY-01 | 8-5-17   | D |
| 283 GAMARRA GOMEZ, Gualberto Uldarico      | XTC FLCJ-Acom | Periodista                                                                                                         | 20-MAY-02 | 7-10-6   | D |
| 284 LAURA ESCALANTE, Escarleth Daysi       | XTP FLCJ-Ader | Abogada                                                                                                            | 01-SET-96 | 7-0-26   | D |
| 285 MAMANI CAÑAZACA, Francisco Rubén       | ADE FLCJ-Acom | Licenciado en Comunic.Social RR.PP.e II.<br>Prof.Educ.Secund.Común:Leng.Lit.Filosof.<br>Magister en Comunicaciones | 11-FEB-80 | 27-7-16  | D |
| 286 ROZAS FLORES, María Ruth               | XTC FLCJ-Acom | Licenciada en Cs.de la Comunicación<br>Magister en Educ.con menc.en Currículum                                     | 21-MAY-92 | 12-10-3  | D |
| 287 VALDIVIA SALAZAR, Luis Alberto         | XTC FLCJ-Ader | Abogado                                                                                                            | 21-ABR-03 | 7-1-26   | D |
| <b>IFUAU</b>                               |               |                                                                                                                    |           |          |   |
| 288 COHAILA TAMAYO, Jorge Elías            | XTP FAUA-Arqi | Arquitecto<br>TECNICO EN PROGRAMACION                                                                              | 03-AGO-92 | 17-0-8   | D |
| 289 ESPINOZA MOLINA, Jorge Luis            | XTC FAUA-Arqi | Arquitecto                                                                                                         | 03-ABR-00 | 9-3-20   | D |
| 290 JIMÉNEZ GARCIA, Inés del Carmen        | XTC FAUA-Arqi | Arquitecta                                                                                                         | 03-ABR-00 | 9-3-20   | D |
| 291 LAZO LA TORRE, Marcela Haydeé          | XTC FAUA-Arqi | Arquitecto                                                                                                         | 01-MAY-97 | 9-11-22  | D |
| 292 LINARES TORRES, Carlos Manuel          | XDE FAUA-Saa  | Arquitecto                                                                                                         | 01-OCT-98 | 10-3-6   | D |
| 293 PINTO DELGADO, Jaime Tomás             | ADE FAUA-Arqi | Arquitecto                                                                                                         | 04-DIC-80 | 29-6-13  | D |
| 294 RAMAL PESANTES, Eduardo Nélon          | XTC FAUA-Arqi | Arquitecto                                                                                                         | 21-MAY-92 | 10-1-27  | D |
| 295 SALAMANCA OVIEDO, Carlos Iván          | XTC FAUA-Arqi | Arquitecto                                                                                                         | 17-NOV-94 | 14-9-19  | D |
| 296 TORRICO FRISANCHO, Francisco Percy     | XTP FAUA-Arqi | Arquitecto                                                                                                         | 13-JUN-95 | 11-11-4  | D |
| 297 YABAR JIBAJA, Juan Francisco Alberto   | PDE FAUA-Dec  | Arquitecto<br>Mg.en Cs.con m.en Planeam.yGest.Urb.Amb.                                                             | 22-MAR-82 | 28-2-25  | D |
| <b>IFAIN</b>                               |               |                                                                                                                    |           |          |   |
| 298 ARDILES FLORES, José Raúl              | XTC FAIN-Ainc | Ingeniero Civil                                                                                                    | 12-ABR-99 | 9-11-22  | D |
| 299 ALFARO RAVELLO, Luis Alberto           | PDE FAIN-Dec  | Ingeniero Civil                                                                                                    | 29-AGO-78 | 31-9-18  | D |
| 300 BARRIGA GAMARRA, Jorge Pantaleón       | XTC FAIN-Ageo | Ingeniero Geofísico                                                                                                | 07-JUN-95 | 13-10-10 | D |
| 301 BEDOYA JAEN, Conrado Gabino            | PDE FAIN-Ageo | Ingeniero Geólogo                                                                                                  | 16-JUN-81 | 29-0-1   | D |
| 302 CHURA AROCUTIPA, Edgar                 | ATC FAIN-Saa  | Ingeniero Civil                                                                                                    | 12-ABR-00 | 10-2-5   | D |
| 303 COILA VALDEZ, Pío Angel                | PDE FAIN-Ageo | Ingeniero Geólogo                                                                                                  | 15-FEB-80 | 30-4-2   | D |
| 304 DUÉÑAS ROSPIGLIOSI, Omar Moisés Ramón  | XTC FAIN-Ainc | Ingeniero Civil                                                                                                    | 09-AGO-99 | 9-6-16   | D |
| 305 PAREDES CHACON, Oscar Felipe           | ATC FAIN-Ageo | Ingeniero Geólogo                                                                                                  | 27-MAY-96 | 11-5-14  | D |
| 306 PINO VARGAS, Edwin Martín              | PDE FAIN-Ageo | Ingeniero Agrícola<br>Ingeniero Civil<br>MSc.Esp.Ing.de Rec.de Agua y Tierra                                       | 27-MAY-96 | 13-11-18 | D |

RRN.



UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN  
OFICINA DE ACTIVIDADES Y SERVICIOS ACADÉMICOS

UNIDAD DE REGISTRO CENTRAL

LISTADO DE ESTUDIANTES PRE - GRADO MATRICULADOS  
AÑO ACADÉMICO 2009

| Nº | FACULTAD | ESCUELA | ESCUELA                                      | Nº x Esc. | TOTAL |
|----|----------|---------|----------------------------------------------|-----------|-------|
| 1  | FAIM     | ESMI    | Ingeniería de Minas                          | 192       | 192   |
| 2  | FAME     | ESME    | Ingeniería Metalúrgica                       | 131       | 348   |
|    |          | ESMC    | Ingeniería Mecánica                          | 217       |       |
| 3  | FACF     |         | Ciencias Contables y Financieras             | 378       | 378   |
| 4  | FACA     | ESAD    | Administración                               | 354       | 595   |
|    |          | ESCO    | Ingeniería Comercial                         | 241       |       |
| 5  | FAIP     |         | Ingeniería Pesquera                          | 99        | 99    |
| 6  | FAIA     |         | Ingeniería en Industrias Alimentarias        | 234       | 234   |
| 7  | FCAG     | ESAG    | Agronomía                                    | 186       | 630   |
|    |          | ESEA    | Economía Agraria                             | 206       |       |
|    |          | ESVZ    | Medicina Veterinaria y Zootecnia             | 238       |       |
| 8  | FAOB     |         | Obstetricia                                  | 190       | 190   |
| 9  | FACE     | SPRO    | Ciencias Sociales y Promoción Socio-Cultural | 145       | 665   |
|    |          | LEGE    | Lengua, Literatura y Gestión Educativa       | 154       |       |
|    |          | MACI    | Matemática, Computación e Informática        | 118       |       |
|    |          | NATA    | Ciencias Naturales, Tecnología y Ambiente    | 53        |       |
|    |          | IETI    | Idioma Extranjero, Traductor e Interprete    | 195       |       |
| 10 | FAEN     |         | Enfermería                                   | 192       | 192   |
| 11 | FACI     | ESBM    | Biología Microbiología                       | 217       | 592   |
|    |          | ESIS    | Ingeniería en Informática y Sistemas         | 251       |       |
|    |          | ESIQ    | Ingeniería Química                           | 78        |       |
|    |          | ESFI    | Física Aplicada                              | 46        |       |
| 12 | FLCJ     | ESCC    | Ciencias de la Comunicación                  | 258       | 501   |
|    |          | ESDE    | Derecho y Ciencias Políticas                 | 243       |       |
| 13 | FACM     | ESMH    | Medicina Humana                              | 224       | 557   |
|    |          | ESOD    | Odontología                                  | 195       |       |
|    |          | ESFB    | Farmacia y Bioquímica                        | 138       |       |
| 14 | FAUA     | ESARQ   | Arquitectura                                 | 310       | 328   |
|    |          | ESART   | Artes                                        | 18        |       |
| 15 | FAIN     | ESIC    | Ingeniería Civil                             | 247       | 364   |
|    |          | ESGE    | Ingeniería Geológica y Geotécnica            | 117       |       |

URC/2009

|                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| <b>TOTAL DE MATRICULADOS:</b> | <b>5,865</b> |
|-------------------------------|--------------|

