

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA



RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA Y EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD ANDINA “NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ” SEDE PUNO 2 013.

Tesis presentada por la Bachiller

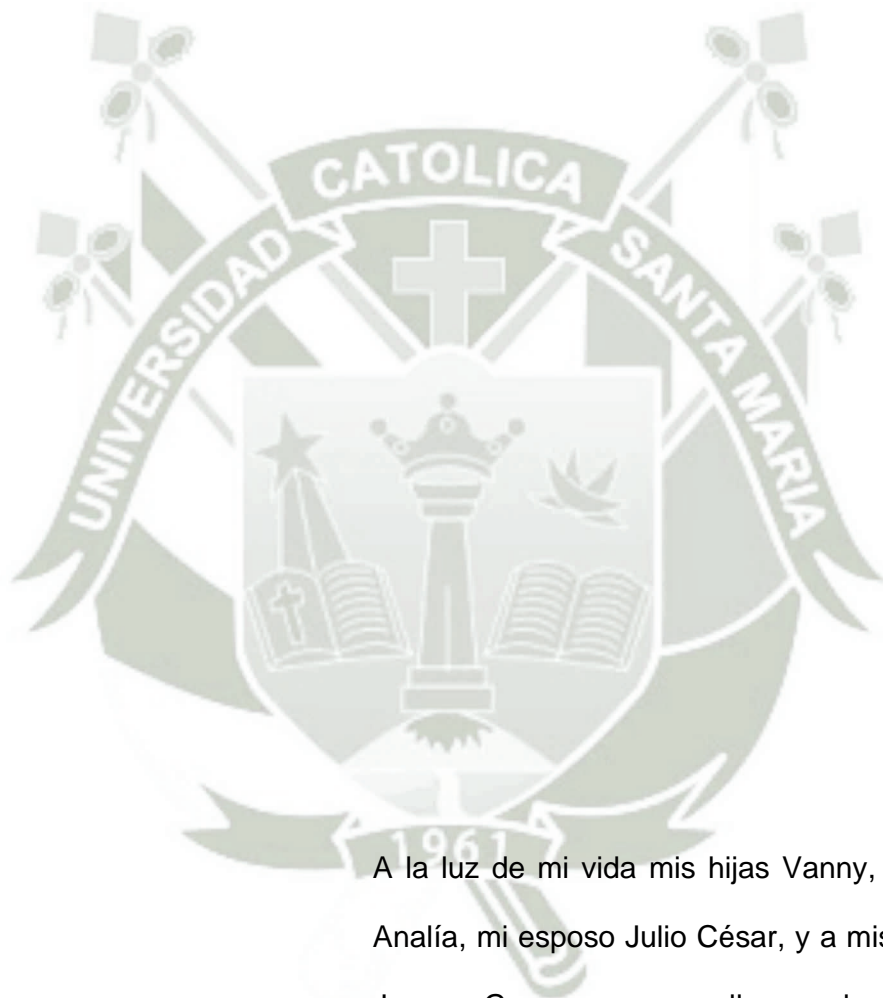
LITA ROXANA TEJADA LAZO

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AREQUIPA - PERÚ

2016



A la luz de mi vida mis hijas Vanny, Mildred, Analía, mi esposo Julio César, y a mis padres Jorge y Gemma; porque ellos son la razón de mi ser. Por ellos busco cada día la felicidad y el éxito de mi vida.

LITA



“La satisfacción de la necesidad de autoestima conduce a sentimientos de autoconfianza, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, de ser útil y necesario en el mundo”

Abraham Maslow

ÍNDICE

RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO UNICO:RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.-COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA	12
2.-RENDIMIENTO ACADÉMICO	23
3.-RELACIÓN DE LOS COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	27
4.-CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL	48
5.-PRUEBA ESTADÍSTICA PARA LA CORRELACIÓN	51
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	53
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	59
PROPUESTA LÚDICA REFLEXIVA PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES	61
BIBLIOGRAFÍA	94
LINKOGRAFÍA	97
ANEXOS	98
1.-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
2.-VARIABLE	
3.-MATRICES	
4.-AUTORIZACIÓN	

RESUMEN

La investigación busca conocer la relación de los componentes de la autoestima y el nivel del rendimiento académico en las asignaturas de biología y Metodología del Trabajo Universitario. La población objeto de estudio, está conformada por los estudiantes del primer semestre de la Sub sede de Puno.

Las técnicas de recolección de la información fueron el cuestionario y la observación. Con los hallazgos, concluimos que los componentes de la autoestima tienen relación moderada con el rendimiento académico de las asignaturas de Metodología del Trabajo Universitario y Biología

Los estudiantes tienen niveles regulares 39.3%, en cuanto respecta al nivel de rendimiento académico de la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario; Asimismo, niveles regulares 52.5% respecto al nivel de rendimiento académico de la asignatura de Biología en el año académico 2013. Los resultados invitan a motivar o a emprender acciones para superar los problemas que acogen los estudiantes respecto a su autoestima.

El tipo de muestreo que se aplica según Hernández Sampieri y Fernández, es el no probabilístico, llamado también muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal. En las muestras de este tipo, la elección de los sujetos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión del investigador o grupo de encuestadores. Para el caso todos los individuos pertenecen a la muestra de estudio; es decir, es una muestra designada con 122 alumnos (62 Alumnas de

Enfermería y 60 Alumnas de Obstetricia), para tener mayor representatividad en el estudio.

Palabras claves: conducta, seguridad, auto concepto, pertenencia, motivación, competencia.



ABSTRACT

The research seeks to understand the relationship of the components of self-esteem and level of academic achievement in the subjects of biology and Methodology of College Work. The population under study consists of students in the first semester of the Sub headquarters Puno. The techniques of data collection were the questionnaire and observation. With the findings, we conclude that the components of self-esteem we have moderate relationship with the academic performance of the subjects of the University Working Methodology and Biology . Students have regular levels 39.3%, as regards the level of academic performance Methodology University course work; Also, regular levels 52.5% of the level of academic performance in the subject of Biology in 2013 academic year. Invite motivating results or take action to overcome the problems that welcome students regarding their self-esteem. Keywords: behavior, safety, self, belonging, motivation, competition.

The sampling applied by Fernández Hernández Sampieri and is non-probability , also called targeted samples represent a casual selection procedure . In such samples , the choice of subjects depends not everyone has the same chance of being elected , but the decision of the investigator or group of interviewers. In the case all individuals belonging to the study sample ; ie it is designated a sample of 122 students (62 nursing students and 60 Pupils of Obstetrics) , to have greater representation in the study.

Keywords: behavior, safety, self, belonging, motivation, competition.

INTRODUCCIÓN

La autoestima en si está conformada por los siguientes componentes como: la seguridad, el autoconcepto, la pertenencia, la motivación y la competencia. Las personas tienen sentimientos y emociones que, según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras. Y dependen de otros factores, según el contexto, el lado sentimental y emocional que pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona o sea en la Autoestima. Los individuos nos relacionamos en diferentes ámbitos tomando diferentes modelos y es una etapa en la que intentamos definir nuestra personalidad. .Considerando importante para el desarrollo y la constitución de una buena vida.

Cuando reflexionamos acerca de la autoestima, nos imaginamos como seres únicos, irrepetibles, valiosos y que merecemos el respeto de todas las personas que nos rodean . Uno de los rasgos característicos del ser humano es que se da cuenta de la realidad en que vive, es decir es consciente de sí mismo y del mundo que lo rodea . A través de la adquisición de esta conciencia, las personas construyen su identidad personal y esta identidad les permite diferenciarse de los otros y les facilita las relaciones interpersonales. Las características de la autoestima, exigen un buen conocimiento de nuestra forma de ser y tener conciencia del propio mundo interior.

Se conocen estudios que relacionan la autoestima con otros indicadores; pero no con los mencionados en el presente estudio, ni menos con lo realizado con estudiantes procedentes de una universidad de la región de Puno. En consecuencia, se trató de conocer y comprender la relación que existe entre las

variables autoestima y el rendimiento académico, las mismas que están ligadas en la vida cotidiana de los estudiantes del nivel universitario.

La investigación titulada “Relación entre los componentes de la autoestima y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la universidad andina “Néstor Cáceres Velásquez” sede puno 2013; para una mejor comprensión y lectura se organiza de la siguiente manera:

En el Capítulo único, se presenta y se presentan los resultados en términos de análisis descriptivo, inferencial, cuantitativos y cualitativos referente de la muestra de estudio, analizando e interpretando los resultados de la investigación, las mismas que se ilustran con testimonios recogidos. y luego finalmente se consideran las conclusiones y recomendaciones que resultan de la investigación; la referencia bibliográfica en donde se mencionan las fuentes bibliográficas empleadas para el estudio en forma ordenada.

Por último los anexos que incluyen el proyecto de tesis, los instrumentos desarrollados empleados para el recojo de los datos.

Mi Agradecimiento a las autoridades, los docentes de la Escuela de Post-Grado, Maestría en Educación, de la Universidad Católica Santa María por sus enseñanzas, motivaciones y orientaciones de alta calidad profesional que me brindaron durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO ÚNICO

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados obtenidos en la interpretación y el análisis del presente trabajo de investigación reflejan en realidad la aplicación de la escala de la autoestima y su relación con el rendimiento académico.

Manifiesto que, al desarrollar lo propuesto en el plan de investigación presentado y aprobado oportunamente se cumplieron éstas, tal como se ha previsto. A la clara nos muestra toda la información a través del tratamiento respectivo; es decir, de manera estadística configurando para ello cuadros estadísticos y sus respectivos gráficos como lo presento a continuación.

- 1.-Componentes de la Autoestima
- 2.-Rendimiento Académico
- 3.-Relación de los componentes de la autoestima con el nivel de rendimiento académico
- 4.- Contrastación de la hipótesis general
- 5- Prueba estadística para la correlación
- 6.-Conclusiones
- 7.- Recomendaciones
- 8.- Propuesta lúdica reflexiva para mejorar la autoestima de los estudiantes

9.- Bibliografía

10.-Linkografía



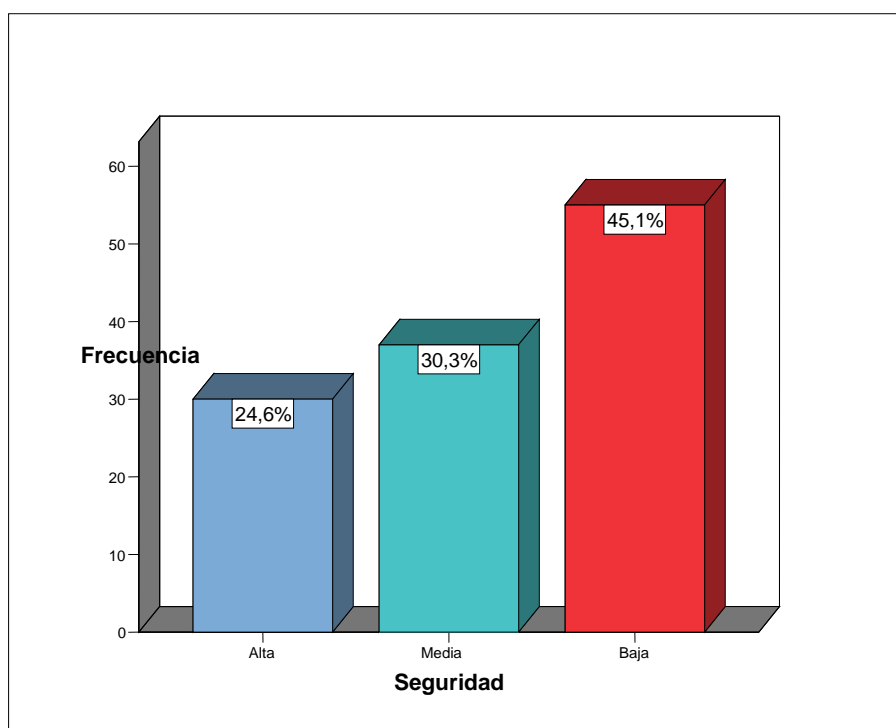
1.- COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

CUADRO Nº 01 COMPONENTE: SEGURIDAD

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alta	30	24,6
Media	37	30,3
Baja	55	45,1
Total	122	100,0

Fuente: Test de autoestima, 2013.

GRAFICA Nº1 COMPONENTE: SEGURIDAD



Fuente: Cuadro Nro 01 componente de la autoestima

En el cuadro Nº 01 se observa el componente seguridad respecto a la autoestima, Tenemos que, de un total de 122 estudiantes evaluados, el 45.1% tienen una seguridad baja; seguido del 30.3% una seguridad

media; mientras que el 24.6% poseen una seguridad alta respecto a la autoestima.

El cuadro nos muestra que la mayoría de estudiantes poseen una seguridad baja respecto a la autoestima en el primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Sub sede Puno en el año 2,013.

Cuando realizamos alguna tarea y o un trabajo y lo hacemos con muchas ganas y bien con mucha actitud ,en nosotros surge sentimientos y emociones que permiten que nuestra autoestima se fortalezca denominándolo "Actitud ante Uno Mismo" que fortalecen la sensación emocional de capacidad y la de valía y esta sensación permite en nosotros afianzar la dimensión emocional de le conoce como "seguridad personal", "seguridad en uno mismo", "confianza en uno mismo" o "confianza personal". En el ámbito científico de la psicología también recibe los nombres de "autoconfianza" o "autoeficacia" (término utilizado sobre todo por el influyente psicólogo Albert Bandura)

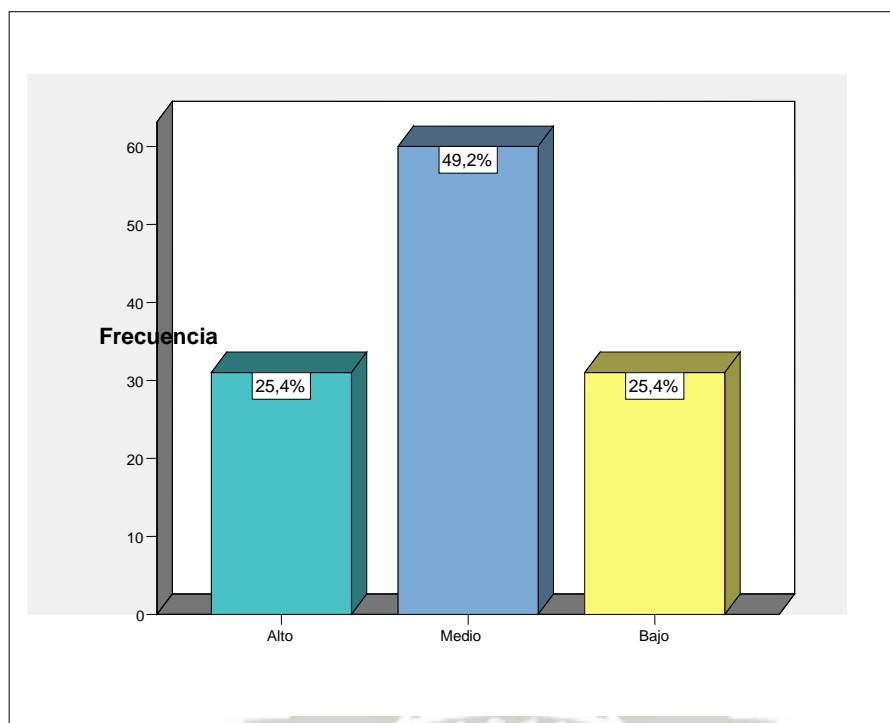
CUADRO N° 02 COMPONENTE: AUTOCONCEPTO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alta	31	25,4
Media	60	49,2
Baja	31	25,4
Total	122	100,0

Fuente: Test de autoestima, 2013

Autoconcepto

GRAFICO N° 02 COMPONENTE: AUTOCONCEPTO



Fuente: Cuadro Nro 02 componente autoconcepto de la autoestima

En el cuadro N° 02 se observa el componente autoconcepto respecto a la autoestima. Tenemos que, de un total de 122 estudiantes evaluados, el

49.2% tienen un autoconcepto medio; seguido del 25.4% con un autoconcepto bajo y alto respecto a la autoestima.

El cuadro nos muestra que la mayoría de los estudiantes poseen un autoconcepto medio respecto a la autoestima en el primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Sub sede Puno en el año 2,013. dentro del campo de la psicología de la educación, desde un modelo general del aprendizaje en el que estaría incluido el autoconcepto como una de las variables con mayor relevancia en el proceso de aprendizaje. En el modelo actual de enseñanza se establece como un objetivo básico el favorecer y promover en el alumno la construcción de una imagen positiva de sí mismo.

Es necesario tener en cuenta a la hora de entender el auto concepto adolescente algunos rasgos de su desarrollo en el ámbito psicoemocional. Estos rasgos se basan en la tendencia del adolescente a percibirse a sí mismo como un ser cuyas experiencias y emociones son difícilmente comprensibles por los otros (egocentrismo) , a creer que su vida y experiencia son únicas (fábula personal) y que son el centro de atención e interés de los demás .Los sujetos van siendo cada vez más capaces de ajustar su pensamiento y conocimiento de sí mismo a la realidad como también de coordinar y formar una idea global coherente e integral de ideas e informaciones contradictorias acerca de quiénes y cómo son . Este auto concepto global estará conformado por esferas diversas como la social , la ocupaciones , la política o la moral y en la que los adolescentes tienden a formar y mantener auto conceptos consistentes en torno a sistemas

organizados y coherentes de creencias y valores. En esta sintonía con este esfuerzo por alcanzar un autoconocimiento complejo y ajustado, el adolescente busca construir una identidad propia.

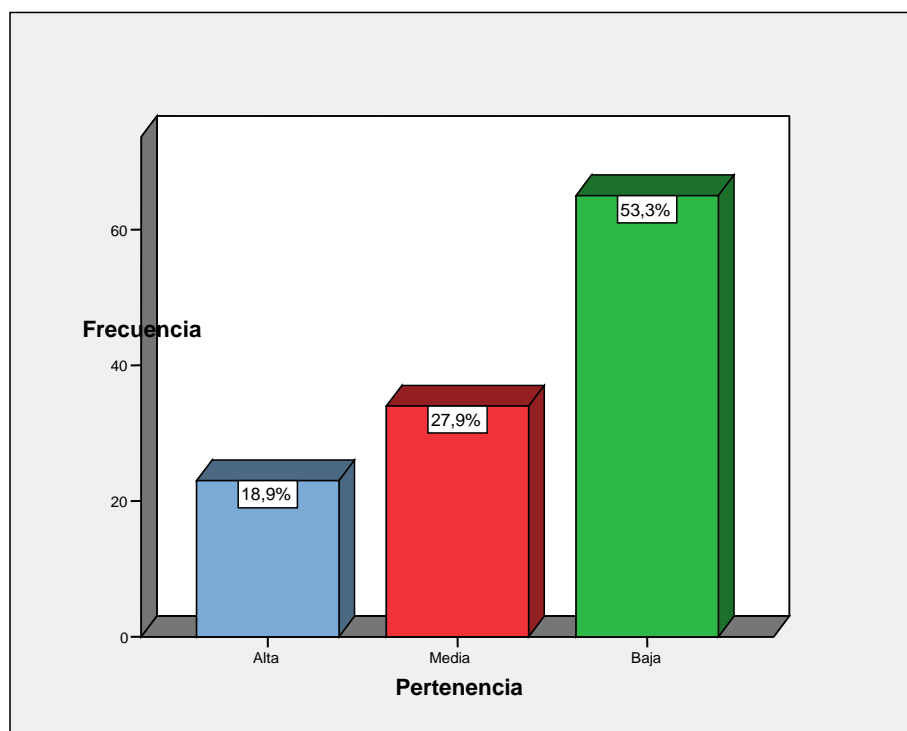


CUADRO Nº 03 COMPONENTE DE PERTENENCIA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alta	23	18,9
Media	34	27,9
Baja	65	53,3
Total	122	100,0

Fuente: Test de autoestima, 2013

GRÁFICO Nº 03 COMPONENTE DE PERTENENCIA



Fuente: Cuadro Nro 03 componente pertenencia de la autoestima

En el cuadro Nº 03 se observa el componente pertenencia respecto a la autoestima. Tenemos que, de un total de 122 estudiantes evaluados, se tiene el 53.3% tienen una pertenencia baja; seguido del

27.9% con una pertenencia media; mientras que el 18.9% poseen una pertenencia alta respecto a la autoestima.

El cuadro nos muestra que la mayoría de estudiantes poseen una pertenencia baja respecto a la autoestima en el primer semestre de la facultad de ciencias de la salud de la sub sede de puno en el año 2013.

Si la persona no ha desarrollado un adecuado sentido de pertenencia, tendrá más dificultades a la hora de integrarse en un grupo y establecer relaciones sociales, lo que hará que no se sienta valorado y querido y provocará que su autoestima sea más baja. En un contexto estable el ser humano adquiere sentido de pertenencia al experimentar un entorno protector que lo acepta como un miembro más, que lo ampara, donde la búsqueda de referencias no son externas, sino al interior de esta comunidad que lo provee de confianza básica, donde el amor, lo espiritual y lo material, están ahí, transformados en lealtad, en respeto y en solidaridad. De modo que la seguridad personal no se transforma en un hecho angustiante y se abren los espacios a la creatividad, a las creencias, a la contemplación, a la integridad, a las esperanzas, al amor.

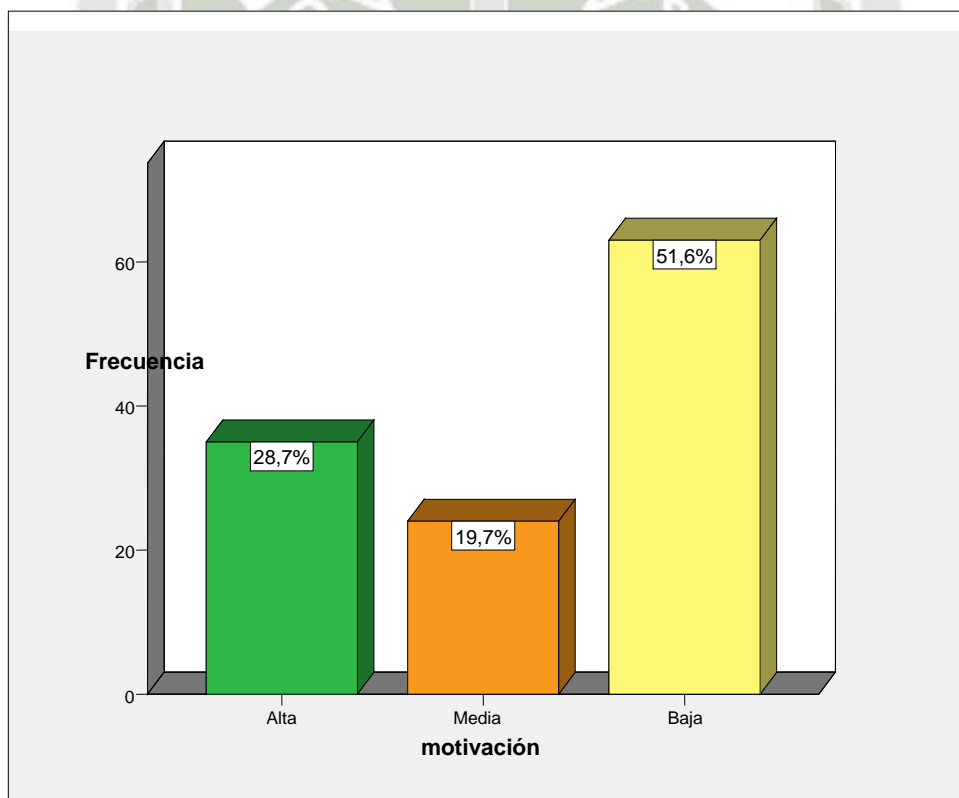
La necesidad de pertenecer es una necesidad ancestral. Cuando una persona, niño o adulto, ingresa a un grupo, busca situaciones de seguridad, estableciendo contactos y entornos que le garanticen que es aceptado, que es reconocido y que es valorado en esa relación.

CUADRO Nº 04 COMPONENTE DE MOTIVACIÓN

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alta	35	28,7
Media	24	19,7
Baja	63	51,6
Total	122	100,0

Fuente: Test de autoestima, 2013

GRÁFICO Nº 04 COMPONENTE DE MOTIVACIÓN



Fuente: Cuadro Nro 04 componente motivación de la autoestima

En el cuadro N° 04 se observa el componente motivación respecto a la autoestima. Tenemos que, de un total de 122 estudiantes evaluados, el 51.6% poseen una motivación baja; seguido del 28.7% con una motivación alta; mientras que el 19.7% poseen una motivación media respecto a la autoestima.

El cuadro nos muestra que la mayoría de los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Sub sede de Puno poseen niveles bajos en cuanto a su motivación en el año 2,013. La motivación implica estados internos que dirigen el organismo hacia metas o fines determinados; son los impulsos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con «voluntad» e «interés».

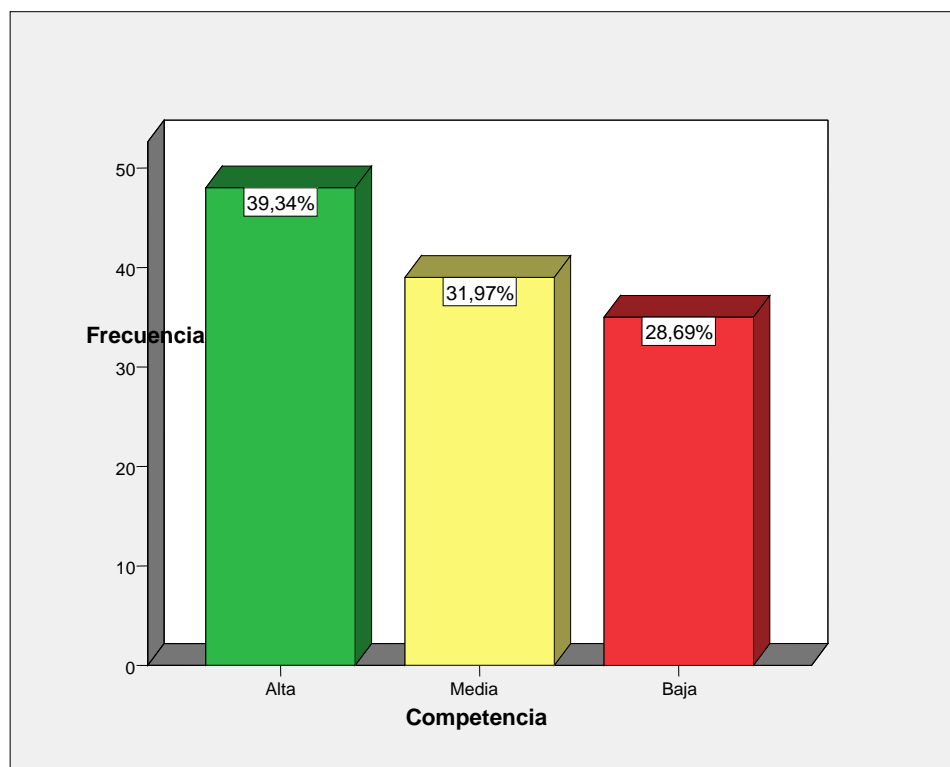
Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta. Todas aportan, desde diferentes perspectivas, conceptos clarificadores que explican cómo se origina (para obtener éxito, culminar una expectativa, satisfacer un deseo). Para comprender mejor la motivación humana, la teoría que mejor la describe es la aportada por Maslow, el cual jerarquizó los motivos que todo ser humano tiene o podría tener dependiendo de su situación personal.

CUADRO Nº 05 COMPONENTE DE COMPETENCIA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alta	48	39,3	39,3	39,3
Media	39	32,0	32,0	71,3
Baja	35	28,7	28,7	100,0
Total	122	100,0	100,0	

Fuente: Test de autoestima, 2013

GRÁFICO Nº 05 COMPONENTE DE COMPETENCIA



Fuente: Cuadro Nro 05 componente de competencia de la autoestima

En el cuadro N° 05 se observa el componente competencia respecto a la autoestima. Tenemos que, de un total de 122 estudiantes evaluados, el 39.3% poseen una competencia alta; seguido del 32.0% con una competencia media; mientras que el 28.7% poseen una competencia baja respecto a la autoestima.

El cuadro nos muestra que la mayoría de los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Sub sede de Puno poseen niveles altos en cuanto a su competencia de autoestima en el año 2,013.

El sentido de competencia personal es la seguridad que tiene una persona de que está preparada para hacer frente a las situaciones que le vayan surgiendo a lo largo de la vida. Esta sensación da la tranquilidad de saber que, basándonos en nuestros conocimientos y capacidades, podremos salir adelante, sea cual sea el problema que se nos plantee.

Las personas que se sienten competentes tienen una autoestima elevada y se sienten seguras de sí mismas. Por el contrario, una persona que crea que no es competente, se sentirá insegura y vivirá con miedo a los cambios y situaciones nuevas, lo que reducirá su autoestima.

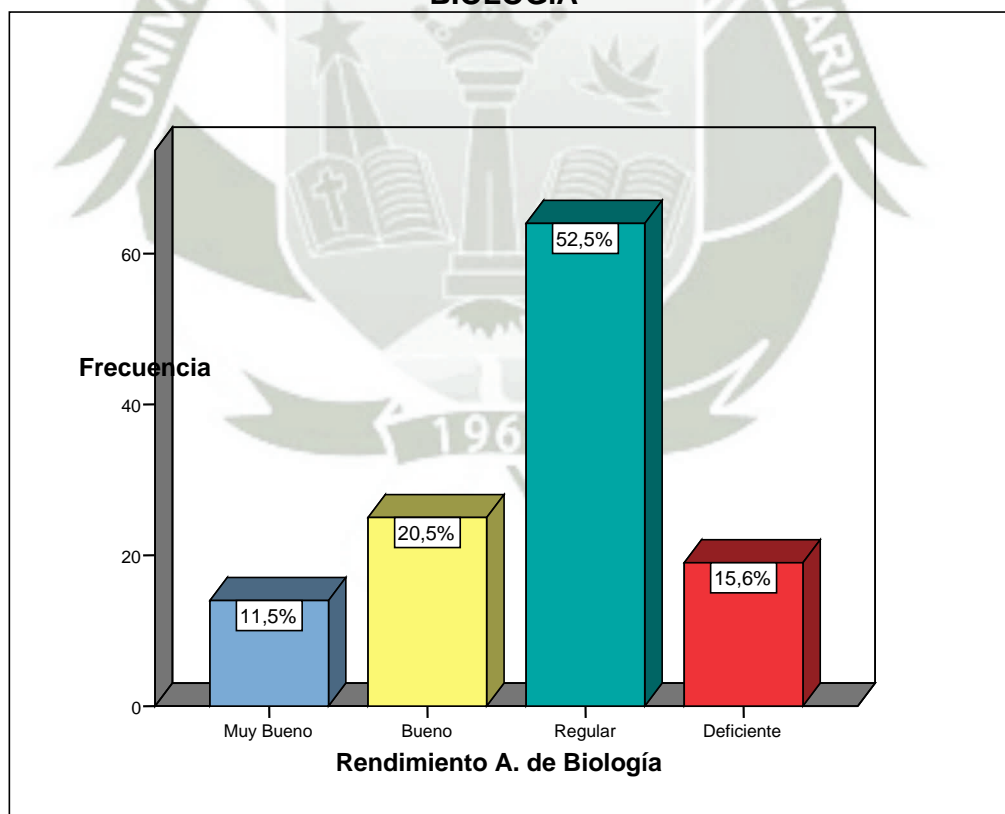
2.-RENDIMIENTO ACADÉMICO

**CUADRO Nº 6 NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA
ASIGNATURA DE BIOLOGÍA**

Datos		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bueno	14	11.5
Bueno	25	20.5
Regular	64	52.5
Deficiente	19	15.6
Total	122	100.0

Fuente: Actas de Evaluación

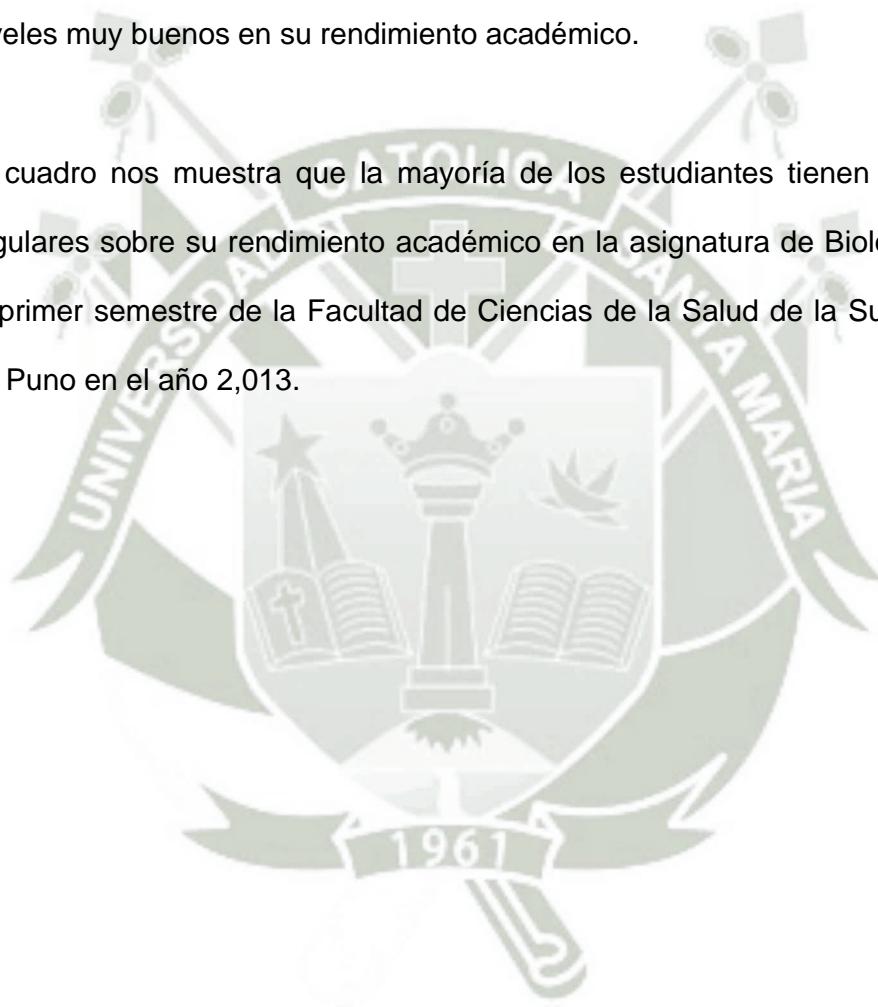
**GRÁFICO Nº 06 NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
BIOLOGÍA**



Fuente: Cuadro N° 6 Rendimiento asignatura de biología

En el cuadro N° 19, al estudiar los niveles del rendimiento académico de asignatura de Metodología del Trabajo Universitario, de un total de 100 estudiantes evaluados, el 52.5% de estudiantes tienen niveles regulares cuanto a su rendimiento académico; seguido del 20.5% con niveles buenos; y el 15.6% con niveles deficientes. Finalmente el 11.5% tienen niveles muy buenos en su rendimiento académico.

El cuadro nos muestra que la mayoría de los estudiantes tienen niveles regulares sobre su rendimiento académico en la asignatura de Biología el primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Sub sede de Puno en el año 2013.



CUADRO N° 07

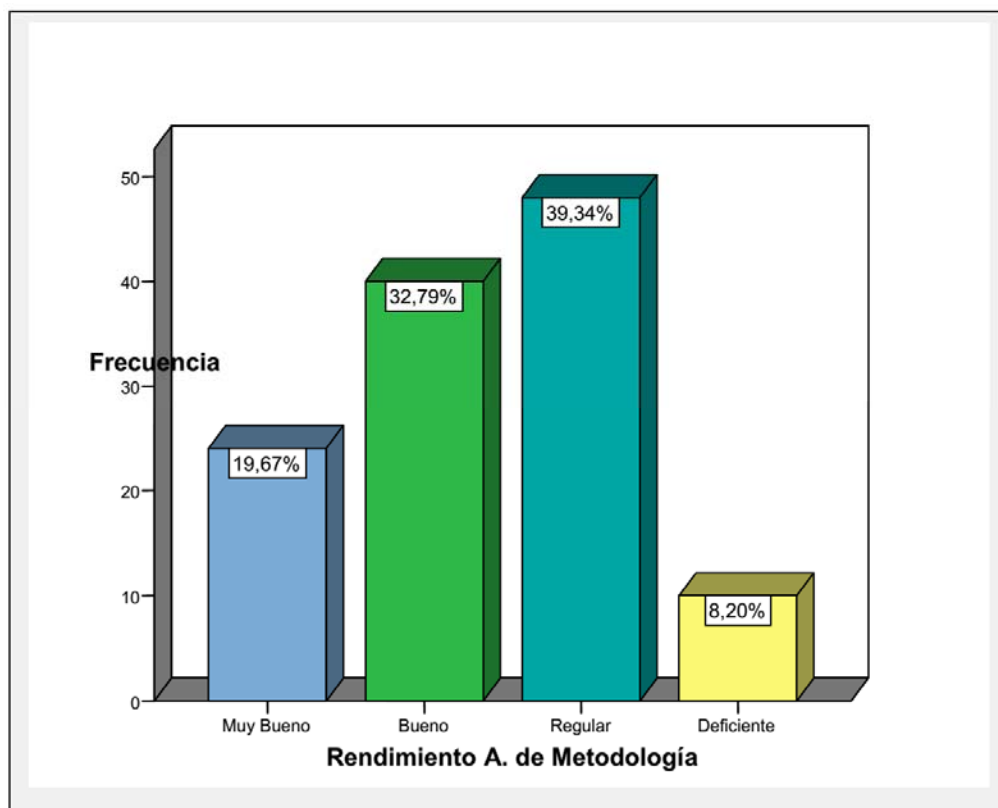
**NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE
METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO**

alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bueno	24	19.7
Bueno	40	32.8
Regular	48	39.3
Deficiente	10	8.2
Total	122	100.0

Fuente: Actas de Evaluación

GRÁFICO N° 07

**NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE
METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO,**



Fuente: Cuadro N° 7 Rendimiento A. de Metodología

En el cuadro N° 7, al estudiar los niveles del rendimiento académico de la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario, de un total de 122 estudiantes evaluados; el 39.3% de estudiantes tienen niveles regulares en cuanto a su rendimiento académico; seguido del 32.8% con niveles buenos; y el 19.7% con niveles muy buenos. Finalmente el 8.2% tienen niveles deficientes en su rendimiento académico.

El cuadro nos muestra que la mayoría de los estudiantes tienen niveles regulares sobre su rendimiento académico en la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario en el primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Sub sede de Puno en el año 2,013.



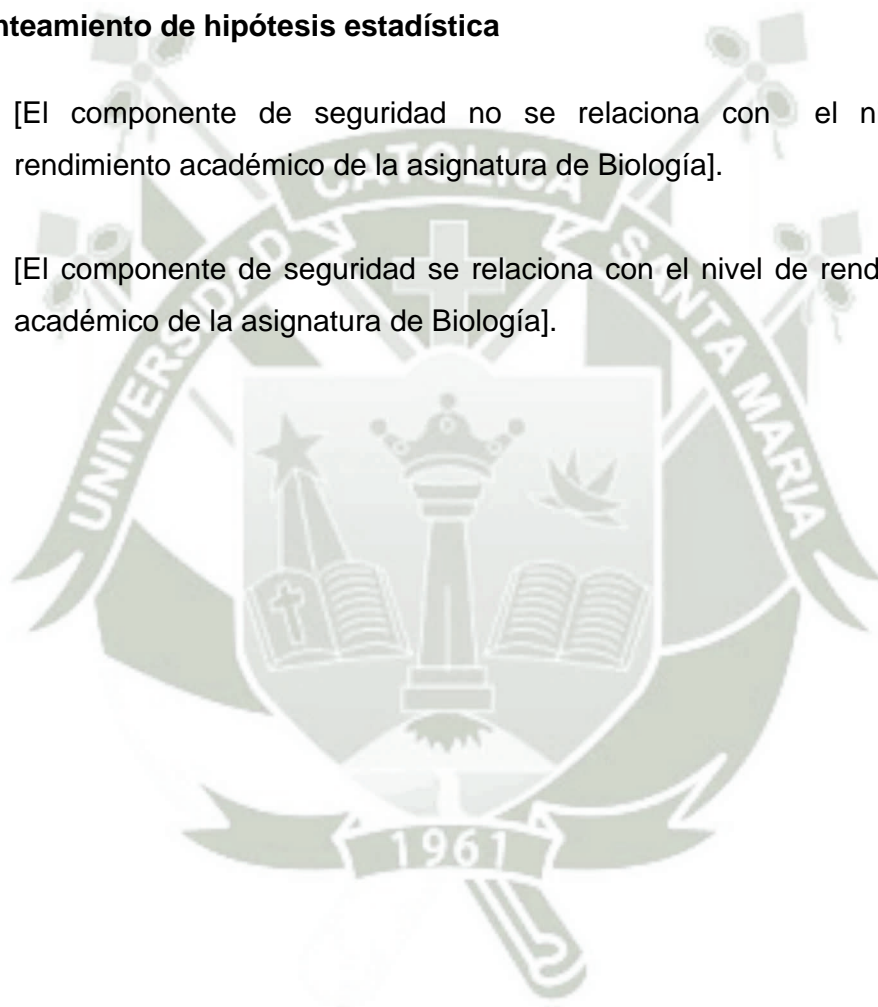
3.-RELACIÓN DE LOS COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los componentes de la autoestima se relacionan con el nivel del rendimiento académico de la asignatura de Biología en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sub sede Puno.

Planteamiento de hipótesis estadística

Ho : [El componente de seguridad no se relaciona con el nivel de rendimiento académico de la asignatura de Biología].

Ha : [El componente de seguridad se relaciona con el nivel de rendimiento académico de la asignatura de Biología].



CUADRO Nº 08

COMPONENTE SEGURIDAD DE LA AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA

Alternativas			Nivel del rendimiento académico				Total
			Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	
Seguridad	Alta	Recuento	8	11	10	1	30
		% del total	6,6%	9,0%	8,2%	,8%	24,6%
	Media	Recuento	4	8	18	7	37
		% del total	3,3%	6,6%	14,8%	5,7%	30,3%
	Baja	Recuento	2	6	36	11	55
		% del total	1,6%	4,9%	29,5%	9,0%	45,1%
Total		Recuento	14	25	64	19	122
		% del total	11,5%	20,5%	52,5%	15,6%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,119(a)	6	,001
Razón de verosimilitudes	23,806	6	,001
Asociación lineal por lineal	19,307	1	,000
N de casos válidos	122		

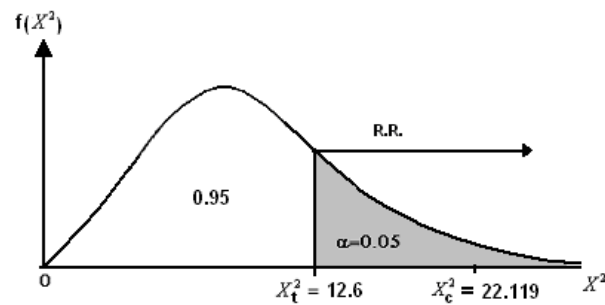
a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,44.

Por probabilidades, si $p \leq \alpha$, se rechaza H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

Si, $X_c^2 \geq X_t^2$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

Hallamos el valor de tablas de la distribución Ji cuadrada.

$$X_t^2 = X_{(f-1)(c-1); 1-\alpha}^2 = X_{(3-1)(4-1); 1-0.05}^2 = X_{(6); 0.95}^2 = 12.6$$



Decisión.

Cómo $X_c^2 = 22.119 > X_t^2 = 12.6$ y por probabilidades $p = 0.001 < 0.05$, por lo tanto, el componente seguridad de la autoestima se relaciona con el nivel de rendimiento de la asignatura de Biología en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez de la Sub sede Puno en el año 2013. La prueba es significativa con un nivel de significancia del 5%.

Planteamiento de hipótesis estadística

Ho : [El componente de seguridad no se relaciona con el nivel de rendimiento académico de la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario].

Ha : [El componente de seguridad se relaciona con el nivel de rendimiento académico de la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario].

CUADRO Nº 09

SEGURIDAD DE LA AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO

Alternativas			Nivel del rendimiento académico				Total
			Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	
Seguridad	Alta	Recuento	13	10	7	0	30
		% del total	10,7%	8,2%	5,7%	,0%	24,6%
	Media	Recuento	4	12	17	4	37
		% del total	3,3%	9,8%	13,9%	3,3%	30,3%
	Baja	Recuento	7	18	24	6	55
		% del total	5,7%	14,8%	19,7%	4,9%	45,1%
Total		Recuento	24	40	48	10	122
		% del total	19,7%	32,8%	39,3%	8,2%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,250(a)	6	,008
Razón de verosimilitudes	18,225	6	,006
Asociación lineal por lineal	10,639	1	,001
N de casos válidos	122		

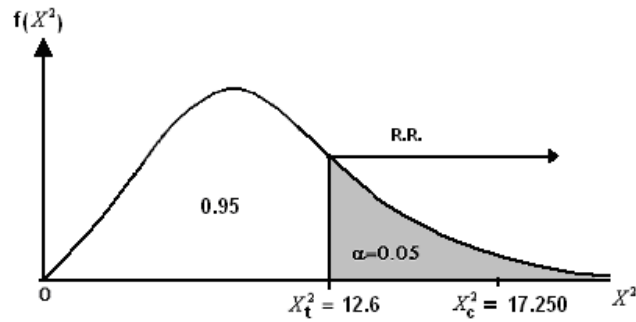
a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,46.

Por probabilidades, si $p \leq \alpha$, se rechaza H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

Si, $X_c^2 \geq X_t^2$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

Hallamos el valor de tablas de la distribución Ji cuadrada.

$$X_t^2 = X_{(f-1)(c-1); 1-\alpha}^2 = X_{(3-1)(4-1); 1-0.05}^2 = X_{(6); 0.95}^2 = 12.6$$



Decisión.

Cómo $X_c^2 = 17.250 > X_t^2 = 12.6$ y por probabilidades $p = 0.008 < 0.05$, por lo tanto, el componente seguridad de la autoestima influye en el nivel de rendimiento de la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez de la Sub sede Puno en el año 2013. La prueba es significativa con un nivel de significancia del 5%.

Planteamiento de hipótesis estadística

Ho : [El componente autoconcepto no influye en el nivel de rendimiento académico de la asignatura de Biología].

Ha : [El componente autoconcepto se relaciona con el nivel de rendimiento académico de la asignatura de Biología]

CUADRO Nº 10

AUTOCONCEPTO DE LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA

Alternativas			Nivel del rendimiento académico				Total
			Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	
Autoconcepto	Alta	Recuento	9	10	10	2	31
		% del total	7,4%	8,2%	8,2%	1,6%	25,4%
	Media	Recuento	5	15	29	11	60
		% del total	4,1%	12,3%	23,8%	9,0%	49,2%
	Baja	Recuento	0	0	25	6	31
		% del total	,0%	,0%	20,5%	4,9%	25,4%
Total	Recuento	14	25	64	19	122	
	% del total	11,5%	20,5%	52,5%	15,6%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,978(a)	6	,000
Razón de verosimilitudes	38,246	6	,000
Asociación lineal por lineal	22,076	1	,000
N de casos válidos	122		

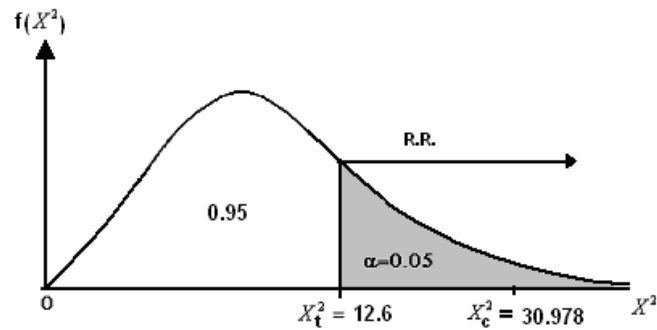
a 4 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,56.

Por probabilidades, si $p \leq \alpha$, se rechaza H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

Si, $X_c^2 \geq X_t^2$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

Hallamos el valor de tablas de la distribución Ji cuadrada.

$$X_t^2 = X_{(f-1)(c-1);1-\alpha}^2 = X_{(3-1)(4-1);1-0,05}^2 = X_{(6);0,95}^2 = 12,6$$



Decisión.

Cómo $X_c^2 = 30978 > X_t^2 = 126$ y por probabilidades $p = 0.000 < 0.05$, por lo tanto, el componente autoconcepto de la autoestima se relaciona con el nivel de rendimiento de la asignatura de Biología en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez de la Sub sede Puno en el año 2013. La prueba es significativa con un nivel de significancia del 5%.

Planteamiento de hipótesis estadística

H_0 : [El componente autoconcepto no se relaciona con el nivel de rendimiento académico de la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario].

H_a : [El componente autoconcepto se relaciona con el nivel de rendimiento académico de la asignatura de metodología del Trabajo Universitario]

CUADRO Nº 11

AUTOCONCEPTO DE LA AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO

Alternativas			Nivel del rendimiento académico				Total
			Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	
Autoconcepto	Alta	Recuento	9	6	10	6	31
		% del total	7,4%	4,9%	8,2%	4,9%	25,4%
	Media	Recuento	8	24	27	1	60
		% del total	6,6%	19,7%	22,1%	,8%	49,2%
	Baja	Recuento	7	10	11	3	31
		% del total	5,7%	8,2%	9,0%	2,5%	25,4%
Total	Recuento	24	40	48	10	122	
	% del total	19,7%	32,8%	39,3%	8,2%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,314(a)	6	,026
Razón de verosimilitudes	14,738	6	,022
Asociación lineal por lineal	,183	1	,669
N de casos válidos	122		

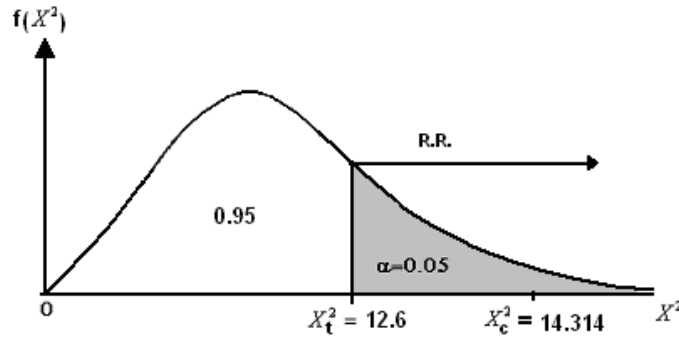
a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,54.

Por probabilidades, si $p \leq \alpha$, se rechaza H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

Si, $X_c^2 \geq X_t^2$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

Hallamos el valor de tablas de la distribución Ji cuadrada.

$$X_t^2 = X_{(f-1)(c-1); 1-\alpha}^2 = X_{(3-1)(4-1); 1-0.05}^2 = X_{(6); 0.95}^2 = 12.6$$



Decisión.

Cómo $X_c^2 = 14.314 > X_t^2 = 12.6$ y por probabilidades $p = 0.026 < 0.05$, por lo tanto, el componente autoconcepto de la autoestima se relaciona con el nivel de rendimiento de la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez de la Sub sede Puno en el año 2013. La prueba es significativa con un nivel de significancia del 5%.

Planteamiento de hipótesis estadística

Ho : [El componente pertinencia de la autoestima no se relaciona con el nivel de rendimiento académico de la asignatura de Biología].

Ha : [El componente pertinencia de la autoestima si se relaciona con el nivel de rendimiento académico de la asignatura de Biología].

CUADRO Nº 12

PERTENENCIA DE LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA

Alternativas			Nivel del rendimiento académico				Total
			Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	
Pertenenencia	Alta	Recuento	6	10	7	0	23
		% del total	4,9%	8,2%	5,7%	,0%	18,9%
	Media	Recuento	2	9	19	4	34
		% del total	1,6%	7,4%	15,6%	3,3%	27,9%
	Baja	Recuento	6	6	38	15	65
		% del total	4,9%	4,9%	31,1%	12,3%	53,3%
Total		Recuento	14	25	64	19	122
		% del total	11,5%	20,5%	52,5%	15,6%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,935(a)	6	,000
Razón de verosimilitudes	27,220	6	,000
Asociación lineal por lineal	17,136	1	,000
N de casos válidos	122		

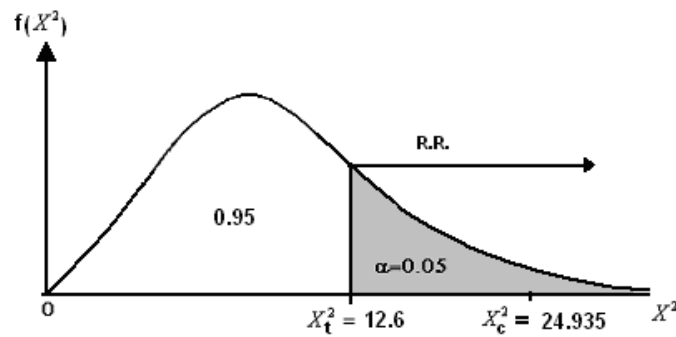
a. 4 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,64.

Por probabilidades, si $p \leq \alpha$, se rechaza H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

Si, $X_c^2 \geq X_t^2$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

Hallamos el valor de tablas de la distribución Ji cuadrada.

$$X_t^2 = X_{(f-1)(c-1);1-\alpha}^2 = X_{(3-1)(4-1);1-0.05}^2 = X_{(6);0.95}^2 = 12.6$$



Decisión.

Cómo $X_c^2 = 24935 > X_t^2 = 126$ y por probabilidades $p = 0.000 < 0.05$, por lo tanto, el componente de la pertenencia de la autoestima se relaciona con el nivel de rendimiento de la asignatura de Biología en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez de la Sub sede Puno en el año 2013. La prueba es significativa con un nivel de significancia del 5%.

Planteamiento de hipótesis estadística

Ho : [El componente pertenencia de la autoestima no se relaciona con el nivel de rendimiento académico de la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario].

Ha : [El componente pertenencia de la autoestima se relaciona con el nivel de rendimiento académico de la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario].

CUADRO Nº 13

PERTENENCIA DE LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO

Alternativas			Nivel del Rendimiento académico				Total
			Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	
Pertenenencia	Alta	Recuento	11	5	6	1	23
		% del total	9,0%	4,1%	4,9%	,8%	18,9%
	Media	Recuento	6	12	15	1	34
		% del total	4,9%	9,8%	12,3%	,8%	27,9%
	Baja	Recuento	7	23	27	8	65
		% del total	5,7%	18,9%	22,1%	6,6%	53,3%
Total		Recuento	24	40	48	10	122
		% del total	19,7%	32,8%	39,3%	8,2%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,218(a)	6	,009
Razón de verosimilitudes	15,593	6	,016
Asociación lineal por lineal	9,738	1	,002
N de casos válidos	122		

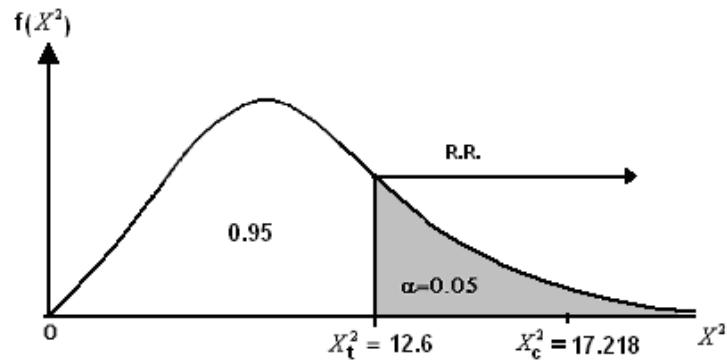
a. 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,89.

Por probabilidades, si $p \leq \alpha$, se rechaza H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

Si, $X_c^2 \geq X_t^2$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

Hallamos el valor de tablas de la distribución Ji cuadrada.

$$X_t^2 = X_{(f-1)(c-1);1-\alpha}^2 = X_{(3-1)(4-1);1-0.05}^2 = X_{(6);0.95}^2 = 12.6$$



Decisión.

Cómo $X_c^2 = 17.218 > X_t^2 = 12.6$ y por probabilidades $p = 0.009 < 0.05$, por lo tanto, el componente pertenencia de la autoestima se relaciona con el nivel de rendimiento de la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez de la Sub sede Puno en el año 2013. La prueba es significativa con un nivel de significancia del 5%.

Planteamiento de hipótesis estadística

Ho : [El componente de motivación de la autoestima no se relaciona con el nivel de rendimiento académico de la asignatura de Biología].

Ha : [El componente motivación de la autoestima se relaciona con el nivel de rendimiento académico de la asignatura de Biología].

CUADRO Nº 14

MOTIVACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA

Alternativas			Nivel del rendimiento académico				Total
			Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	
motivación	Alta	Recuento	8	16	11	0	35
		% del total	6,6%	13,1%	9,0%	,0%	28,7%
	Media	Recuento	3	5	15	1	24
		% del total	2,5%	4,1%	12,3%	,8%	19,7%
	Baja	Recuento	3	4	38	18	63
		% del total	2,5%	3,3%	31,1%	14,8%	51,6%
Total		Recuento	14	25	64	19	122
		% del total	11,5%	20,5%	52,5%	15,6%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

Alternativas	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41,908(a)	6	,000
Razón de verosimilitudes	46,529	6	,000
Asociación lineal por lineal	33,355	1	,000
N de casos válidos	122		

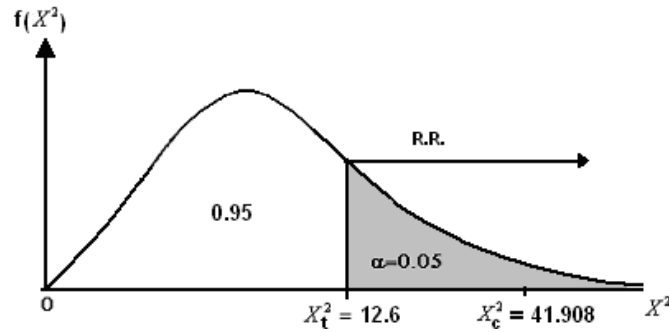
a. 4 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,75.

Por probabilidades, si $p \leq \alpha$, se rechaza H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

Si, $X_c^2 \geq X_t^2$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

Hallamos el valor de tablas de la distribución Ji cuadrada.

$$X_t^2 = X_{(f-1)(c-1); 1-\alpha}^2 = X_{(3-1)(4-1); 1-0.05}^2 = X_{(6); 0.95}^2 = 12.6$$



Decisión.

Cómo $X_c^2 = 41.908 > X_t^2 = 12.6$ y por probabilidades $p = 0.000 < 0.05$, por lo tanto, el componente de motivación de la autoestima se relaciona con el nivel de rendimiento de la asignatura de Biología en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez de la Sub sede Puno en el año 2013. La prueba es significativa con un nivel de significancia del 5%.

Planteamiento de hipótesis estadística

Ho : [El componente de motivación de la autoestima no se relaciona con el nivel de rendimiento académico de la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario].

Ha : [El componente de motivación de la autoestima se relaciona con el nivel de rendimiento académico de la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario].

CUADRO Nº 15

MOTIVACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO

Alternativas			Nivel del rendimiento académico				
			Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	
motivación	Alta	Recuento	15	9	10	1	35
		% del total	12,3%	7,4%	8,2%	,8%	28,7%
	Media	Recuento	2	9	12	1	24
		% del total	1,6%	7,4%	9,8%	,8%	19,7%
	Baja	Recuento	7	22	26	8	63
		% del total	5,7%	18,0%	21,3%	6,6%	51,6%
Total		Recuento	24	40	48	10	122
		% del total	19,7%	32,8%	39,3%	8,2%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

Alternativas	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,299(a)	6	,004
Razón de verosimilitudes	18,126	6	,006
Asociación lineal por lineal	10,701	1	,001
N de casos válidos	122		

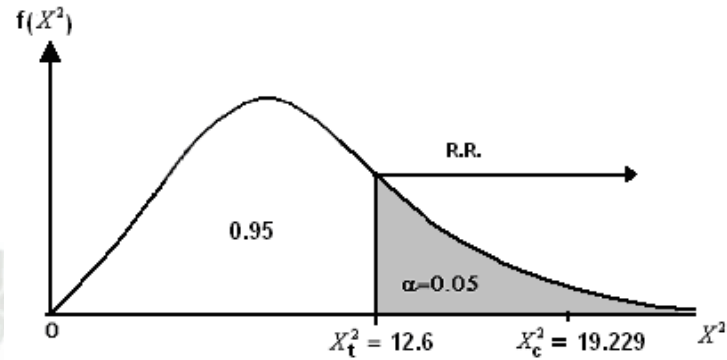
a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,97.

Por probabilidades, si $p \leq \alpha$, se rechaza H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

Si, $X_c^2 \geq X_t^2$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

Hallamos el valor de tablas de la distribución Ji cuadrada.

$$X_t^2 = X_{(f-1)(c-1);1-\alpha}^2 = X_{(3-1)(4-1);1-0.05}^2 = X_{(6);0.95}^2 = 12.6$$



Decisión.

Cómo $X_c^2 = 19.229 > X_t^2 = 12.6$ y por probabilidades $p = 0.004 < 0.05$, por lo tanto, el componente de motivación de la autoestima se relaciona con el nivel de rendimiento de la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez de la Sub sede Puno en el año 2013. La prueba es significativa con un nivel de significancia del 5%.

Planteamiento de hipótesis estadística

Ho : [El componente de competencia de la autoestima no se relaciona con el nivel de rendimiento académico de la asignatura de Biología].

Ha : [El componente de competencia de la autoestima se relaciona con el nivel de rendimiento académico de la asignatura de Biología].

CUADRO Nº 16

COMPETENCIA DE LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA

Alternativas			Nivel del Rendimiento académico				Total
			Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	
Competencia	Alta	Recuento	10	12	21	5	48
		% del total	8,2%	9,8%	17,2%	4,1%	39,3%
	Media	Recuento	4	9	21	5	39
		% del total	3,3%	7,4%	17,2%	4,1%	32,0%
	Baja	Recuento	0	4	22	9	35
		% del total	,0%	3,3%	18,0%	7,4%	28,7%
Total	Recuento	14	25	64	19	122	
	% del total	11,5%	20,5%	52,5%	15,6%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

Alternativas	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,486(a)	6	,025
Razón de verosimilitudes	17,755	6	,007
Asociación lineal por lineal	13,188	1	,000
N de casos válidos	122		

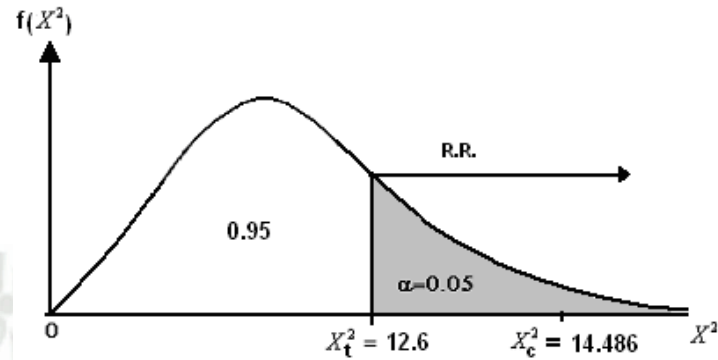
a 2 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,02.

Por probabilidades, si $p \leq \alpha$, se rechaza H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

Si, $X_c^2 \geq X_r^2$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

Hallamos el valor de tablas de la distribución Ji cuadrada.

$$X_t^2 = X_{(f-1)(c-1); 1-\alpha}^2 = X_{(3-1)(4-1); 1-0.05}^2 = X_{(6); 0.95}^2 = 12.6$$



Decisión.

Cómo $X_c^2 = 14.486 > X_t^2 = 12.6$ y por probabilidades $p = 0.025 < 0.05$, por lo tanto, el componente de competencia de la autoestima se relaciona con el nivel de rendimiento de la asignatura de Biología en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez de la Sub sede Puno en el año 2,013. La prueba es significativa con un nivel de significancia del 5%.

Planteamiento de hipótesis estadística

Ho : [El componente de competencia de la autoestima no se relaciona con el nivel de rendimiento académico de la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario].

Ha : [El componente de competencia de la autoestima se relaciona con el nivel de rendimiento académico de la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario].

CUADRO Nº 17

COMPETENCIA DE LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO

Alternativas			Nivel del rendimiento académico				Total
			Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	
Competencia	Alta	Recuento	9	10	26	3	48
		% del total	7,4%	8,2%	21,3%	2,5%	39,3%
	Media	Recuento	9	19	7	4	39
		% del total	7,4%	15,6%	5,7%	3,3%	32,0%
	Baja	Recuento	6	11	15	3	35
		% del total	4,9%	9,0%	12,3%	2,5%	28,7%
Total	Recuento	24	40	48	10	122	
	% del total	19,7%	32,8%	39,3%	8,2%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

Alternativas	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,252(a)	6	,039
Razón de verosimilitudes	14,044	6	,029
Asociación lineal por lineal	,169	1	,681
N de casos válidos	122		

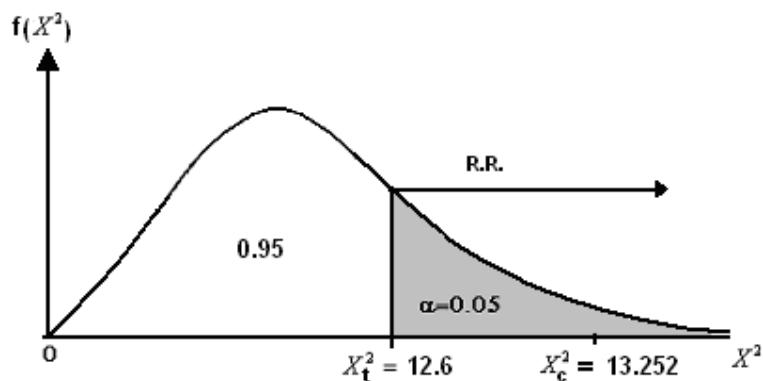
a. 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,87.

Por probabilidades, si $p \leq \alpha$, se rechaza H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

Si, $X_c^2 \geq X_t^2$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , caso contrario se confirma la H_0 .

Hallamos el valor de tablas de la distribución Ji cuadrada.

$$X_t^2 = X_{(f-1)(c-1);1-\alpha}^2 = X_{(3-1)(4-1);1-0.05}^2 = X_{(6);0.95}^2 = 12.6$$

**Decisión.**

Cómo $X_c^2 = 13.252 > X_t^2 = 12.6$ y por probabilidades $p = 0.039 < 0.05$, por lo tanto, el componente de competencia de la autoestima se relaciona con el nivel de rendimiento de la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez de la Sub sede Puno en el año 2,013. La prueba es significativa con un nivel de significancia del 5%.

4.-CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Los componentes de la autoestima se relacionan de manera positiva a nivel moderada con el nivel del rendimiento académico mostrando un nivel regular en las asignaturas de Biología y Metodología del Trabajo Universitario en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sub sede Puno 2,013.

CUADRO Nº 06
CORRELACIÓN DE PEARSON PARA LOS COMPONENTES DE LA
AUTOESTIMA Y EL NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA

Variables	Correlación	Componentes autoestima	Rendimiento académico
Componentes autoestima	Correlación de Pearson	1	,531
	Sig. (bilateral)	.	,039
	N	122	122
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,531	1
	Sig. (bilateral)	,039	.
	N	122	122

En el cuadro Nº 06 se observa la relación de los componentes de la autoestima y el nivel del rendimiento académico de la asignatura de Biología teniendo como resultado $r = 0.531$; tienen una correlación moderada.

5-PRUEBA ESTADÍSTICA PARA LA CORRELACIÓN

1. Planteamiento de Hipótesis.

Ho: [Los componentes de la autoestima no tienen relación con el rendimiento académico de la asignatura de Biología].

Ha: [Los componentes de la autoestima tienen relación con el rendimiento académico de la asignatura de Biología].

2. Nivel de Significancia.

$\alpha = 0,05$; se trabajará con un 5% de error, y un 95% de confianza.

$$T_t = T_{n-2;\alpha c} = T_{122-2;0,05} = T_{120;0,05} = \pm 1.972$$

3. Prueba Estadística. Se calcula la

$$T_c = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$T_c = 0.531 \sqrt{\frac{122-2}{1-0.531^2}}$$

$$T_c = 6.864$$

4. Regla de Decisión:

Si T_c esta entre el intervalo de ± 1.972 (región de aceptación; se acepta Ho, caso contrario se acepta Ha. Por lo tanto la $T_c = 6.864$ cae en la región de rechazo aceptamos Ha.

5. Conclusión:

Como $T_c = 6.864$ está fuera del intervalo de ± 1.972 se acepta la Ha, es decir los componentes de la autoestima y el nivel del rendimiento académico de la asignatura de Biología tienen relación ($r = 0.531$) en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la

Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, de la Sub sede Puno 2013, en la asignatura de Biología.

CUADRO N° 07

CORRELACIÓN DE PEARSON PARA LOS COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA Y EL NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO

Variables	Correlación	Componentes autoestima	Nivel rendimiento académico
Componentes autoestima	Correlación de Pearson	1	,629
	Sig. (bilateral)	.	,034
	N	122	122
Nivel Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,629	1
	Sig. (bilateral)	,034	.
	N	122	122

En el cuadro N° 07 se observa la relación de los componentes de la autoestima y el nivel del rendimiento académico de la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario, teniendo como resultado $r = 0.629$; tienen una correlación moderada.

PRUEBA ESTADÍSTICA PARA LA CORRELACIÓN

1. Planteamiento de Hipótesis.

Ho: [Los componentes de la autoestima no tienen relación con el rendimiento académico de la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario].

Ha: [Los componentes de la autoestima tienen relación con el rendimiento académico de la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario].

2. Nivel de Significancia.

$\alpha = 0,05$; se trabajará con un 5% de error, y un 95% de confianza.

$$T_t = T_{n-2;\alpha c} = T_{122-2;0,05} = T_{120;0,05} = \pm 1.972$$

3. Prueba Estadística. Se calcula la

$$T_c = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$T_c = 0.629 \sqrt{\frac{122-2}{1-0.629^2}}$$

$$T_c = 8.863$$

4. Regla de Decisión:

Si T_c esta entre el intervalo de ± 1.972 (región de aceptación; se acepta Ho, caso contrario se acepta Ha. Por lo tanto la $T_c = 8.863$ cae en la región de rechazo aceptamos Ha.

5. Conclusión:

Como $T_c = 8.863$ está fuera del intervalo de ± 1.972 se acepta la Ha, es decir los componentes de la autoestima y el nivel del rendimiento académico de la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario

tienen relación ($r = 0.629$) en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, de la Sub sede Puno 2013, en la asignatura de Biología.



DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo de investigación sobre los componentes de la autoestima y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de Sub sede Puno en el año 2013, donde se plantearon las hipótesis estadísticas en las que se desarrolla esta investigación.

De acuerdo con los resultados encontrados en esta investigación se deduce que existe relación entre los componentes de la autoestima y el rendimiento académico, lo que muestra que los estudiantes con un alto nivel de autoestima se alineen a las exigencias de la sociedad, cada vez más competitiva; y la necesidad de una formación polivalente, justifican adecuadamente que el sistema educativo fomente la participación en proceso de innovación.

Los componentes de la autoestima son desarrollados en la propia universidad como escenario en el que tienen lugar las acciones y cuyos protagonistas, especialmente los docentes, son los verdaderos agentes, que constituyen procesos que promueven el cambio y propician la mejora de la calidad educativa.

Los estudiantes que presentan un nivel bajo de autoestima tienen desinterés por los trabajos académicos. No trabajan a gusto en forma individual ni grupal; se dan por vencidos fácilmente; no son competitivos y alcanzan

rendimientos muy por debajo de lo esperado. Los estudiantes con autoestima pobre, no aprenden tan bien como el resto de sus compañeros, ya que ellos carecen de autoconfianza, pierden motivación, anticipan el fracaso y no dedican el esfuerzo requerido para alcanzar las metas académicas para una competencia. La autoestima se ha convertido en un concepto que juega un papel importante en la vida de las personas. La autoestima aumenta con los éxitos y disminuye con los fracasos. La satisfacción de sentirse bien con uno mismo proporciona bienestar psíquico y conlleva a un mejor desenvolvimiento de las relaciones sociales, porque se favorece el sentido de identidad. Cuando se tiene autoestima, la persona se siente valiosa y capaz; es apta para asumir cualquier circunstancia de su vida (Auto-conocimiento y Auto-aceptación).

Como vimos, el concepto de autoestima se ha convertido, por regla general, en uno de los principales aspectos de nuestras vidas. Ese nivel de bienestar que experimentamos, ese éxito que se pone de manifiesto con el buen funcionamiento de nuestras relaciones, esa creatividad que nos es permitida expresar y otros tantos aspectos de nuestras vidas que constantemente actualizamos, se convertirán en futuros logros ya que toda esta multiplicidad de factores están íntimamente ligados a una buena y elevada autoestima. Nuestra propia imagen la hemos creado en lo más profundo de nuestro ser, aunque muchas veces no estamos conscientes de ello. Esta idea se refleja cuando hemos sido nosotros mismos los que nos hemos forjado como persona, y nos damos cuenta de cuan valiosos somos con respecto a los demás.

Esta imagen se convierte en nuestro propio punto de referencia con respecto a la realidad que nos rodea, se corresponda o no con la realidad, convirtiéndose así en nuestra base para la toma de decisiones. De igual manera debemos considerar un pequeño detalle. Esa imagen que tenemos de nosotros mismos es algo muy sutil, y es un aspecto del cual no estamos plenamente conscientes y por lo general no acertamos al señalar que nuestro nivel de autoestima es la principal causa de las todas las situaciones que nos ocurren en la vida. Esta afirmación es totalmente válida, ya que es nuestro nivel de autoestima es el responsable, porque nosotros somos responsables de todo lo que ocurre en nuestras vidas. Nuestra vida no es más que un simple reflejo de lo que tenemos en nuestro interior y es el conjunto de pensamientos, palabras, emociones que tengamos la que le darán forma a través del tiempo.

Nuestro nivel de autoestima puede ser alto o bajo, y consecuentemente cada uno incidirá en nuestra calidad de vida. A falta de una base de autoestima sólida, nos cuesta asumir riesgos y tomar las decisiones necesarias que nos permitirán vivir una vida productiva y gratificante. Un bajo nivel de autoestima afecta adversamente nuestras relaciones familiares, amistosas y de pareja, nuestro desempeño personal y profesional, y lo más importante, nuestra sensación interna de bienestar. Mientras que un alto nivel de autoestima hace florecer un alto nivel de confianza en nuestras habilidades para resolver situaciones, y la asertividad necesarias para permitirnos llegar a ser todo lo que podemos ser. Un alto nivel de autoestima nos permite tener relaciones más funcionales, saludables y profundas, principalmente con nosotros mismos.

Finalmente considero que, para un óptimo aprendizaje y praxis del conocimiento es indispensable una actitud reflexiva y una autoestima positiva. Con una fuerza sin mentiras. Un sentido sin tolerancias. Una dirección sin coartadas. Una verdad sin racionalización. Una expresión sin lástima, ni rebusques. Un crecimiento sin evaluaciones ni chantajes. Yo no soy ni copia, ni imagen, ni dependencia, ni extensión del otro. Soy yo mismo. Solo, sin la más mínima posibilidad de ser diferente.



CONCLUSIONES

PRIMERA: , En los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez del Sub sede Puno 2013 Se ha encontrado que los componentes de la autoestima, donde las personas construyen su identidad personal, tienen relación moderada con el rendimiento académico de las asignaturas de Metodología del Trabajo Universitario y Biología.

SEGUNDA: Se ha identificado que los componentes como la seguridad, el autoconcepto, la pertenencia, que se ejercen en la autoestima se relacionan significativamente en el rendimiento académico de la asignatura de Biología, y en la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sub sede Puno,

TERCERA: Los componentes, como la motivación inadecuada, y la competencia, que se ejercen en la autoestima son determinantes en el nivel del rendimiento académico de la asignatura de Biología. Por otro lado, la motivación inadecuada, y su competencia, también son determinantes en la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sub Sede Puno,

CUARTA.- Los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la salud de la Sub sede Puno tienen niveles regulares (39.3%) respecto al rendimiento académico en la asignatura de Metodología del Trabajo

Universitario, Asimismo tienen niveles regulares (52.5%) respecto al rendimiento académico en la asignatura de Biología en el año académico 2013,

Con lo que queda comprobada las hipótesis.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: La autoestima baja que presentan los estudiantes se ha venido desarrollando desde los primeros años de vida debe ser reforzada para mejorarla a través de su formación. Esta responsabilidad en nuestra universidad le corresponde a las autoridades universitarias, específicamente a Vicerrectorado Académico, que a través del trabajo tutorial de los docentes de todas las áreas académicas ayuden a mejorar la autoestima en el estudiante, también se recomienda a los Decanos, Directores de las C.A.P. de las diferentes Facultades, a los padres de familia, docentes y toda persona que se encuentre en el contexto del individuo para optimizar su formación con un adecuado nivel de autoestima.

SEGUNDA: Del estudiante se espera que alcance un eficiente rendimiento académico teniendo niveles altos de los componentes de la autoestima; sin embargo, su autoestima física debe estar incluido en la seguridad de su persona, que ayuden al estudiante a aceptarse tal como es y no auto discriminarse. Ayudar al estudiante a manifestar lo que piensa, manejando su autoconcepto haciendo respetar sus derechos en un momento y lugar oportuno para mejorar su asertividad. De igual manera mejorar su autocrítica mejorando su competencia para asumir sus responsabilidades sin buscar culpables de sus acciones.

TERCERA: A los docentes, considerando que los indicadores de la autoestima son bajos, deben estimular la autoestima de los estudiantes,

en función a la institución universitaria en el área académica. Se sugiere a usar estrategias adecuadas incluyendo temas que ayuden a mejorar la autoestima del estudiante en las diferentes asignaturas, ya que ésta constituye la base para desarrollar la conducta, y prevenir algunas inconductas.

CUARTA: A los directores de los colegios primarios y secundarios, que amplíen la horas de tutoría, Asimismo programen en esas horas charlas y cursos acerca de la autoestima y se logre en el estudiante cambiar su forma de pensar, sentir, percibir y de esa manera lograremos elevar su sentimiento valorativo de su propio ser, y posteriormente logre un buen rendimiento académico en el nivel superior.

QUINTA: A los docentes, a orientar al estudiante a jerarquizar sus actividades e identificar adecuadas amistades que no interfieran en sus estudios, que influyan en el rendimiento académico de los cursos de Metodología del Trabajo Universitario y Biología, utilizando como fortaleza la influencia positiva que tiene el estudiante en la elección de su carrera; es decir, que se identifique adecuadamente con la vocación que escogió.

PROPUESTA LÚDICA REFLEXIVA PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. Periodo de Ejecución: Marzo a diciembre del 2014.

1.2 Responsables : Docentes de la UANCV

2. .- PRESENTACIÓN

En el Presente Proyecto Promoviendo la afirmación de la autoestima, los jóvenes de hoy enfrentan una gran variedad de complejos problemas de autoestima, muchos de los cuales se manifestarán durante sus años escolares. Las investigaciones han demostrado que una imagen corporal negativa y una baja autoestima se correlacionan con una baja concentración y participación en clase y que incluso pueden afectar la asistencia escolar.

Los siguientes recursos están dirigidos a profesores y diseñados para ayudar a los jóvenes a desarrollar la confianza en sus cuerpos, así como a lidiar con sus sentimientos acerca de su apariencia física. Los recursos didácticos proporcionan herramientas útiles y atractivas para crear sus propios talleres incluyendo notas de asesoramiento, hechos sorprendentes, hojas de actividades y juegos, ejercicios, planes de clase y cartas dirigidas a los padres.

Pretendemos promover la participación activa de la comunidad educativa en el desarrollo de acciones estratégicas tendientes a lograr aprendizajes significativos y relevantes en nuestras estudiantes basados en el diálogo, el encuentro fraterno y la práctica de la democracia que nos permita enriquecer nuestras culturas para crecer juntos y la puesta en práctica de las competencias del aprendizaje fundamental de “Convivir, participar y deliberar para ejercer una

ciudadanía democrática e intercultural” en forma integral y como tema transversal en todas las facultades de ciencias de la salud.

Sin duda, la universidad es un lugar privilegiado para fortalecer la formación de la autoestima de los y las estudiantes, porque es allí donde en el día a día se convive, se participa y se delibera sobre los problemas cercanos a todos y todas. Pero es necesario que estos procesos sean orientados y desarrollados con metodologías y estrategias que permitan a los estudiantes fortalecer su auto concepto, su identidad.

Luego de un análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación hacemos llegar a ustedes la propuesta o alternativa de solución en el marco del proceso educativo el cual sería involucrar a todos los agentes educativos en la solución a este problema encontrado a través de la sensibilización implementando la continuidad de la tutoría y atacando el problema en los ejes transversales planteados en los sílabos, se hace necesario que las universidades continúen con la formación en valores y la búsqueda de una convivencia intercultural pacífica a fin de contribuir a la formación profesional y emocional.

Si bien es cierto que tanto en primaria y secundaria se hace esfuerzos para posibilitar la formación en valores y el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes a través de una hora de tutoría, está todavía es insipiente ya que no alcanza para abordar diversos temas de formación y vemos cada día jóvenes desadaptados, desorientados y con pérdida de valores morales y sociales así como el incremento de la delincuencia, los suicidios de estudiantes entre los 18 y 26 años por lo que proponemos que se incremente tutoría en las universidades.

El proyecto está sustentado en un diagnóstico sobre los componentes culturales enunciados anteriormente, contiene el marco teórico correspondiente, la sustentación legal y técnica, así como la propuesta de actividades y su sustentación presupuestal.

3. FUNDAMENTACIÓN.

3.1. Fundamentación legal.

La educación formativa en el presente proyecto tiene sustento legal en las siguientes normas:

Constitución Política del Perú.

Artículo 6°.- Toda persona tiene derecho:

2.-A la igualdad ante la ley. *Nadie debe ser discriminado* por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra índole.

Artículo 13°.-La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Ley General de Educación N° 28044 y el Decreto Supremo 011-2012-ED Reglamento de la Ley General de Educación.

Artículo 2°.- Concepto de la educación.

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Artículo 6°.-

La formación ética y ciudadana es obligatoria en todo proceso educativo; prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones

personales, familiares y patrióticas, y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos. La enseñanza de la Constitución Política y de los derechos humanos es obligatoria en todas las instituciones del sistema educativo peruano.

Artículo 9º.- Fines de la educación peruana

b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

Fundamentación Técnica.

- Los aprendizajes fundamentales son las macro competencias que todos los estudiantes deben desarrollar, para poder aprovechar en igualdad de condiciones las oportunidades disponibles para su desarrollo como persona y ciudadano. Su consecución al término de la Educación Básica incidirá en el desarrollo personal y social del estudiante, así como en su proyecto de vida.
- Considerando que en la construcción del Marco Curricular Nacional “Convivir fortaleciendo la autoestima, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática y ética” es un aprendizaje fundamental; la Universidad debe implementar estrategias para desarrollarlo pedagógicamente, tomando en cuenta el enfoque del ejercicio ciudadano en todos los espacios y proyectarlo a la familia y la comunidad.
- Por estos fundamentos, la Universidad debe transformarse en un espacio de convivencia en el que se interactúe democráticamente, buscando afirmar una educación que se encamine a la consolidación de una sociedad para la paz y la

justicia, en la que los derechos humanos y la convivencia armoniosa a través del diálogo intercultural sean la base de toda interrelación.

- Un espacio donde nuestros estudiantes aprendan a dialogar y deliberar con juicio crítico sobre asuntos públicos, donde las relaciones de convivencia parten del genuino reconocimiento de los otros como legítimos, aceptando las diferencias y construyendo consensos.
- En cada espacio pedagógico se desarrollan actividades de enseñanza y aprendizaje, organizadas en tres momentos, a partir de las competencias, capacidades e indicadores “Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural”.
- En este marco, deben implementarse un conjunto de estrategias pedagógicas como el presente Proyecto, que nos ha de permitir el tratamiento y la puesta en práctica de las competencias del aprendizaje fundamental de “Convivir, fortaleciendo la autoestima, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural” en forma integral como tema transversal.

4. OBJETIVOS.

4.1. **Objetivo General.**

Promover que los estudiantes de la Facultad de ciencias de la salud incorporen en su interacción cotidiana prácticas, hábitos y costumbres de una convivencia armoniosa, saludable a través del fortalecimiento de su autoestima , valoración de su proyecto de vida y su tiempo en una interacción social saludable con sus pares, valorando nuestras tradiciones

y los aportes de otras culturas en el marco de una educación intercultural para la paz.

4.2. Objetivos Específicos.

4.2.1. Fomentar en los estudiantes universitarios el uso del tiempo libre en actividades lúdicas, artísticas, deportivas y productivas valorando su proyecto de vida.

4.2.2. Inculcar en los estudiantes una Educación Ética y cívica para fomentar la formación de una autoestima saludable una cultura de paz para mejorar las relaciones interpersonales y de convivencia armoniosa y democrática

4.2.3. Lograr en nuestras estudiantes aprendizajes referidos al respeto por la dignidad de las personas y uso correcto de la tecnología para obtener bienestar, trabajando desde el aula temas transversales.

5.-

TEMARIO	ESTRATEGIA
ACTIVIDADES	Colectiva
1.-El pañuelo	Individual y colectiva
2.-Conociendo a mis compañeros	Colectiva
3.-El relato	Colectiva
4.-El trencito integrador	Colectiva
5.-Limando asperezas	Colectiva
6.-Carta remite Jesucristo	Colectiva
7.El borrachito redimido	Colectiva
8.-El relato	colectiva
9.-Aclarando las aguas	

La intención de mejorar la autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Universidad Néstor Cáceres Velásquez se hará según el Plan de acción propuesto aplicando un conjunto de estrategias lúdico reflexivas en correlación con la problemática priorizada en el diagnóstico. Las estrategias que fueron aplicadas se describen a continuación y sobre todo se resalta en ellas los componentes de la autoestima obtendrían una mejora con su ejecución en forma individual y colectiva

A) Aplicadas a estudiantes

ESTRATEGIA Nº 1

NOMBRE: EI PAÑUELO

TIPO DE ESTRATEGIA: COLECTIVA

TIEMPO: 10 MINUTOS

ESTAMENTOS PARTICIPANTES: Docentes y Estudiantes.

DIMENSIÓN POR MEJORAR: La Comunicación y Participación

PROBLEMAS DEL DIAGNÓSTICO QUE ATENUARÁ O ELIMINARÁ:

Las relaciones interpersonales entre estudiantes que son Regulares deben mejorar; ya que se observa deterioro.

MATERIAL: un pañuelo grande

PROCEDIMIENTO:

-Los profesores en acuerdo previo fijan hora y fecha para administrar la estrategia en todas las secciones

-Los profesores hacen a los alumnos formar un círculo en medio del cual se ubicará el profesor, quien tendrá un pañuelo grande en la mano. Se tirará el pañuelo al aire y se indicará que mientras esté cayendo todos deberán reírse y aplaudir y que apenas el pañuelo toque el piso deberá haber silencio absoluto. La consigna se irá cambiando de reírse y aplaudir a saltar

sobre el sitio con las manos en la cintura y/o manos arriba de la cabeza y aplaudir, o cantar y aplaudir al ritmo de la canción y decir todos el pañuelo va cayendo va cayendo.....

Se sugiere iniciar las jornada o intercalar los temas con esta dinámica recreativas o con otras que el maestro conozca para motivar a los alumnos y así despertar el interés en los estudiante.

REFLEXIÓN.

El profesor hará preguntas cómo esta ¿Cómo se sienten? , ¿Se sienten bien con sus compañeros en este momento? Festejando las respuestas positivas. Este tipo de estrategias también permitirá motivar a los alumnos que muchas veces muestran desinterés y apatía en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, les abre un camino para que intervengan con confianza lo cual les dará la seguridad que ellos requieren para desarrollar sus capacidades.

COMENTARIO:

En esta experiencia se observa que al mismo tiempo se refuerzan las dimensiones propuestas por Bris, como la confianza, la motivación lo que permite mejorar las interrelaciones entre docente y alumnos que redundará en potenciar las relaciones humanas y consecuentemente la mejora del clima institucional.

ESTRATEGIA N° 2

NOMBRE: Conociendo a mis compañeros

TIPO DE ESTRATEGIA: individual y colectiva

TIEMPO: 10 MINUTOS

ESTAMENTOS PARTICIPANTES: Docentes y Estudiantes.

DIMENSIÓN POR MEJORAR: Confianza, Comunicación y Participación

PROBLEMAS DEL DIAGNÓSTICO QUE ATENUARÁ O ELIMINARÁ:

Falta de confianza entre compañeros porque no se conocen por ausencia de comunicación y como consecuencia hay perturbación del trabajo en equipo y baja participación

MATERIAL: hoja de papel y lapicero

DIMENSIÓN. Confianza, Comunicación, Participación

TIEMPO: 50 MINUTOS

PROCEDIMIENTO:

-Hacen acuerdo los docentes sobre hora y fecha para aplicarla simultáneamente en los salones de clase

-El docente pide a los estudiantes en el salón de clase que saquen una hoja de papel en la que escriban cualidades (virtudes) de sí mismo, durante 3 minutos. Luego les pide que escriban sus defectos (características negativas) también les otorga 3 minutos.

-El docente se dirige a los alumnos en términos:

A algunos nos resulta más fácil identificar nuestros defectos porque estamos acostumbrados a que los demás nos hagan notar las cosas negativas que tenemos y lo positivo nos resulta tan natural que nos cuesta verlo.

A otros nos resulta más fácil identificar nuestras virtudes pero no nuestros defectos, tal vez por temor a que los demás piensen mal de nosotros.

Todas las personas poseemos virtudes y defectos, es importante aprender a reconocerlos...

-Posteriormente se reúnen en grupos y comparan sus virtudes y defectos con sus compañeros y luego los exponen abiertamente y en sentido general. Ejemplo: una de las virtudes que me hacen destacar sobre los demás es que soy el más bello de la clase, y defectos creo que no tengo, otro soy irresistible ante mi presencia muchas chicas se derriten, defectos yo, un, irresistible no los tiene y siguen las exposiciones. Un estudiante, designado y preparado previamente por el profesor interviene y dice: creo que todos tenemos defectos y virtudes, lo importante es saber reconocerlos y corregirlos para ser mejores personas es muy feo hablar de uno mismo y reventarse cohetes, es mejor que otros hablen de nosotros, una de mis

virtudes es tratar de decir siempre la verdad pero en algunas oportunidades miento.

El docente como guía y facilitador de la educación ira dando pautas para que los defectos se conviertan en virtudes en forma progresiva.

REFLEXIÓN.

El docente les hace la siguiente pregunta:

¿Qué les costó más trabajo identificar, sus cualidades o sus defectos? ¿A qué creen que se debe esto? ¿Qué actitud tomar ante las virtudes y defectos de los demás especialmente cuando nos toque trabajar juntos?

- El docente termina con una reflexión general igual o parecida a esta: estamos acostumbrados a ver los defectos de los demás pero es importante reconocer los nuestros y también reconocer las cualidades positivas de uno mismo y de nuestros compañeros, es una forma eficaz de conocernos entablando relaciones interpersonales que nos permitan corregir nuestros defectos mejorar nuestro trabajo en equipo y así contribuir a la mejora del clima áulico.

COMENTARIO:

Lo importante es que en esta experiencia se logre la generación de un ambiente de confianza y de amabilidad.

ESTRATEGIA N° 3

NOMBRE: EL RELATO

ADAPTACIÓN: de La asamblea de la carpintería De Wilma Borda Soaquita. (2007p.137)

TIPO DE ESTRATEGIA: COLECTIVA

TIEMPO: 50 MINUTOS

ESTAMENTOS PARTICIPANTES: Docentes y Estudiantes.

DIMENSIÓN POR MEJORAR: Confianza, Comunicación y Participación

PROBLEMAS DEL DIAGNÓSTICO QUE ATENUARÁ O ELIMINARÁ:

.Falta de confianza entre compañeros porque no se conocen por ausencia de comunicación adecuada que perturba el trabajo en equipo y la participación

MATERIAL: cartón cartulina para elaborar las herramientas en forma representativa

TIEMPO: 50 MINUTOS

PROCEDIMIENTO:

Como el objetivo de la estrategia es socializar e interrelacionar a los estudiantes, de manera que cada uno sepa que tienen cualidades especiales para conocerse y que las debe explotar en beneficio propio y del trabajo en equipo.

- 1.- Los docentes planifican la aplicación de la estrategia a las aulas para atacar el problema poniéndose de acuerdo en hora fecha y procedimiento.
- 2.- El tutor o experto forma un grupo de voluntarios de 7 estudiantes una de ellos será el relator los demás harán roles de herramientas: martillo, tornillo, lija, metro y serrucho; los que actuarán en forma secuencial según el relato entregado en relación a una extraña asamblea de herramientas .los demás estudiantes escuchan con atención
- 3.- El relator invita a que se pongan al frente las herramientas y luego comienza su relato:

“Cuentan que una carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias.

- El martillo fue nombrado director de debates por el relator; pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar, hacia demasiada ruido y se la pasaba todo el tiempo golpeando. El martillo, habla aceptando la culpa; pero pidió también que fuera expulsado el tornillo, dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

- Ante el ataque del martillo el tornillo habla y acepta también su culpa, pero a su vez pidió la expulsión del papel de lija. Hizo ver que era muy áspero en el trato y siempre tenía fricciones con los demás.

- Y la lija habla y está de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás, según su medida, como si fuera el único perfecto.

-En ese momento entro el carpintero, se colocó el delantal e inicio su trabajo, utilizó al martillo, el papel de lija, al metro y al tornillo. Finalmente, la tosca madera inicial se transformó en un lindo mueble.

- Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudo su deliberación, fue entonces que tomo la palabra el serrucho y dijo: señores ha quedado demostrado

que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso nos hace valiosos. Así que no pensemos en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos.

- El relator termina con la siguiente conclusión que la asamblea encontró que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija afinaba las asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto con lo que pone fin al relato”

REFLEXIÓN:

El experto dirige las siguientes preguntas ahora a todos los alumnos:

- ¿Qué les ha parecido el relato teatralizado?
- ¿Se conocía entre sí las herramientas?
- ¿Qué ocasionaba el hecho de no conocerse?
- ¿Por qué cambiaron de parecer?
- ¿Lo que sucede en el relato sucede en el aula? ¿Cómo?
- ¿Cómo debemos actuar para participar y trabajar mejor en equipo?

El experto debe poner énfasis en las dos últimas preguntas dirigiendo las respuestas al problema que pretende solucionar la presente estrategia.

COMENTARIO.

La presente estrategia al aplicarse también reforzó otras dimensiones que no fueron involucradas como la planificación y atacó a otros problemas como el caso de críticas destructivas y apodosos ofensivos que suelen darse entre estudiantes y que malogra las relaciones interpersonales

ESTRATEGIA N° 4

Nombre: el trencito integrador tipo de estrategia: colectiva tiempo: 15 minutos estamentos participantes: estudiantes.

Dimensión por mejorar: la comunicación, motivación y la autoestima problemas del diagnóstico que atenuará o eliminará: cree Ud. qué las relaciones interpersonales entre estudiantes son: Regulares

MATERIAL: un pito, docentes y estudiantes.

Procedimiento:

1.- Los Docentes se ponen de acuerdo para establecer el momento de aplicación de la estrategia

2.- El experto tutor da las siguientes instrucciones:

Todos se colocan en un círculo.

Un estudiante es designado para hacer de locomotora: pita traquetea y resopla Y toca un pito por el circuito, hasta pararse delante de una persona y menciona su nombre, lo dice en voz alta.

El estudiante locomotora simultáneamente pita y salta haciendo los movimientos que realiza un policía para dirigir el tráfico con sus brazos.

La locomotora se da vuelta y engancha al estudiante nombrado que hará de nuevo vagón, y juntos traquetean de nuevo por el círculo hasta detenerse delante de otra persona, y tanto la locomotora como el vagón, gritan al mismo tiempo el nombre de la persona que será unida al tren; enganchan al nuevo vagón y así sucesivamente hasta que el tren compuesto por todos, traquetean por la sala..... Pu puuuuuuuuuu traca traca traca traca.....pu puuuuuuuuuuu

Si en el aula no hay el suficiente espacio para que todos los demás alumnos pueden traquetear lo harán desde su sitio y de esta manera todos intervienen siguiendo la voz del guía.

REFLEXIÓN:

El experto o docente hace a los estudiantes preguntas con la intención de que por analogía busque la solución a las relaciones i interpersonal deteriorada:

¿Qué les pareció la dinámica? ¿Qué interpretación le darían? ¿Qué piensan de la persona que dirige el tren? ¿Cómo deberíamos comportarnos para mejorar nuestras relaciones en la clase?

COMENTARIO.

Aquí se puede observar que todos se unen integrándose; también Respecto al que dirige el tren los hace con cuidado respetando reglas que deben tener encuentra los estudiantes

ESTRATEGIA N° 5

NOMBRE: Limando asperezas

TIPO DE ESTRATEGIA: COLECTIVA

TIEMPO: 30 MINUTOS

ESTAMENTOS PARTICIPANTES: docentes y estudiantes

DIMENSIÓN POR MEJORAR: Comunicación y competencia

PROBLEMAS DEL DIAGNÓSTICO QUE ATENUARÁ O ELIMINARÁ:

Estudiantes que resuelven sus conflictos o problemas entre ellos utilizando la violencia

MATERIAL: charla del docente sobre la importancia de las buenas relaciones humanas entre estudiantes y la solución pacífica de los conflictos.

PROCEDIMIENTO:

El objetivo de la estrategia es fundamentalmente eliminar los comportamientos violentos en el estamento estudiantil potenciando la unión entre ellos en un marco de una amena comunicación y una elevada confianza.

-Previamente los docentes coordinan la simultaneidad de la aplicación de la estrategia.

-En cada aula el tutor hace una charla breve sobre la importancia de las buenas relaciones humanas

-El tutor reúne a los estudiantes en salón de clase entregándoles globo a cada par indicándoles que debe ser roto pechó contra pecho al ritmo de un fondo musical. -Solicita a los estudiantes que se paren de sus asientos y se dirijan al centro del salón el mismo que debe estar libre y comienza a tocar la música.

- Reventados los globos pide que en pares se den un saludo amigable

- Luego les dirá que uno le manifieste a su par que cualidad cree destaca en él, y le amplíe explicándole con lujo de detalles en que consiste esa cualidad y viceversa, el par al escuchar su cualidad esboza una expresiva sonrisa También le dirá cuál considera que es su mayor defecto pero de un manera amena lo cual causa hilaridad de ambas partes, aconsejándose que debería hacer para corregirlo.

Después de haber culminada el dialogo con su par el tutor les pide que se den el abrazo de la paz al igual como se hace en las iglesias.

- Posteriormente se les pide salir al patio para que sigan confraternizando simultáneamente se les va invitando un refrigerio el mismo que sirve para que siguieran charlando amablemente y se refuercen los lazos de amistad sobre todo se les invita a dialogar de los problemas de violencia estudiantil y sus consecuencias

REFLEXIÓN:

De regreso al salón comentan sobre ¿Qué comportamientos serían los más adecuados para evitar la violencia en la institución? ¿Cómo debe hacer notar a un compañero que está utilizando la violencia? ¿Qué solución plantearía para detener la violencia?

COMENTARIO

Fue muy importante realizar esta experiencia; ya que muchos de los estudiantes no mantenían interrelaciones personales adecuadas y se ha creado espacios para hablar en confianza de los problemas de violencia que existen en la sociedad.

ESTRATEGIA N ° 6

NOMBRE: La Carta: Remite Jesucristo

TIPO DE ESTRATEGIA: Colectiva

TIEMPO: 15 minutos.

ESTAMENTOS PARTICIPANTES: Docentes y alumnos

DIMENSIÓN POR MEJORAR: Competencia

PROBLEMAS DEL DIAGNÓSTICO QUE ATENUARÁ O ELIMINARÁ:

Presencia de estudiantes que hurtan pertenencias de sus compañeros,
manifestación de una pérdida de valores

MATERIAL: La Biblia Docentes y Alumnos

PROCEDIMIENTO:

El tutor pide que se forme un círculo con todas las sillas alrededor, una para cada participante, menos una, un estudiante se quedará sin silla después que todos han girado alrededor de ellas, pasa al centro del círculo e inicia el ejercicio.

El Tutor pide a los participantes que cuando su compañero diga: "traigo una carta para los que..." (Por indicaciones del tutor deben ponerse de pie los que consideren que dicha carta viene dirigida a ellos) .El participante del centro dice, por ejemplo, "Traigo una carta para todos los compañeros y amigos de Jesús y él les pide que canten a al padre la canción "Alabare "en su primera estrofa, que les salga del corazón, contén con alegría agradezcan por este día y recibirán sus bendiciones.

Los alumnos vuelven a girar alrededor de las sillas y el tutor ordena sentarse, el que se queda sin silla pasa al centro y dice: ponerse de pie porque" traigo una carta para los que están enamorados amaos los unos a los otros y es seguro que varios se ponen de pie.

-El tutor pregunta a varios de los estudiantes que se pusieron de pie y le pide a uno de ellos que responda ¿Qué es el amor? Obteniendo respuestas como estas: "es lo máximo" otro "es el sentimiento más agradable, más

lindo, soy el dueño del mundo”, otro no contesta nada se remite a sonreír lo que causará hilaridad en el salón de clase. Así sucesivamente

- Nuevamente el tutor manda a que giren alrededor de las sillas y ordena sentarse y el que se queda sin asiento pasa al centro y dice: Ponerse de pie por que "Traigo una carta para los que a veces mienten no mentir es el mandamiento". De todos los estudiantes seguros que se pondrán de pie una mínima parte

-El tutor pregunta: ¿qué es para ustedes la mentira?: algunas respuestas pueden ser "es la ausencia de la verdad" el otro puede manifestar que el siempre a dicho mentiras chiquitas y que en todo caso no es pecado...

-El tutor a manera de reflexión expresa: todos hemos mentido alguna vez, al no ponernos de pie ¿estamos demostrando que no somos sinceros? Si es verdad los felicito. (Seguro que se producirán risitas, comentarios, y otros)

-El tutor ordena dar vueltas a los alumnos alrededor de las sillas y luego ordena ¡sentarse! el que se queda sin silla pasa a ponerse al centro y dice: ¡de pie! porque "traigo una carta para los que no desean bienes ajenos ,es decir no hurtar" . Es seguro que no se levantará ninguno lo que causará sonrisas

- El tutor se dirigirá al pupitre y cogerá un folder y en tono mesurado sin herir la autoestima de los estudiantes del salón y dirá: aquí en mis manos tengo algunas denuncias de pérdidas de objetos en el salón de clase reflexionemos sobre ello.

REFLEXIÓN:

El tutor mediante preguntas apertura el tema de las pérdidas en clase de objeto haciendo un pequeño debate orientando a un comportamiento en valores que permita el respeto de los bienes ajenos de los compañeros. Y la práctica de la honestidad.

La preguntas pueden ser: ¿Sería correcto apropiarse de los bienes ajenos? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias personales y familiares le causan a la víctima? ¿cómo afecta a las relaciones interpersonales la apropiación de los bienes ajenos? Cuáles son las posibles soluciones?

COMENTARIO:

Esta experiencia ha permitido mejorar las relaciones personales y la confianza entre los estudiantes en el salón de clase.

ESTRATEGIA N ° 7

NOMBRE: El borrachito redimido

TIPO DE ESTRATEGIA: Colectiva

TIEMPO: 45 minutos.

ESTAMENTOS PARTICIPANTES: Docentes y alumnos

DIMENSIÓN POR MEJORAR: Comunicación, Motivación, Planificación y Liderazgo.

PROBLEMAS DEL DIAGNÓSTICO QUE ATENUARÁ O ELIMINARÁ:

Presencia de grupos de estudiantes con comportamientos negativos propio de adultos (que fuman y beben licor)

MATERIAL: Crónicas peruanas y extranjeras sobre Fiestas de estudiantes terminan en violentos destrozos.

PROCEDIMIENTO:

- Los alumnos con sus profesores tutores y con acuerdo con la dirección hacen coordinan fechas para intervenir en los salones de clase, sobre todo en aquellos que tienen el problema.
- Loa tutores seleccionan un alumno con características de actor, el que debe leer las noticias sobre el consumo de licor y la violencia en el Perú y el mundo; pero el alumno debe leerlas haciendo un rol de borrachito lector , es decir, debe actuar poniéndole gracia.
- Los estudiantes se mantienen sentados escuchando la lectura del actor.
- El contenido de las noticias es el siguiente:

.Fiesta de estudiantes termina en violentos destrozos

El caso se conoció a través de una investigación periodística de Camila Ginés, una estudiante de la Universidad ORT

Una fiesta de fin de cursos en el Liceo Francés terminó con denuncias policiales contra estudiantes, tras violentos destrozos dentro y fuera de la institución en medio de una "agresividad inusitada, alcohol tabaco (y) drogas"

Según esa crónica, los jóvenes "arrancaron y despedazaron lockers (armarios), algunos fueron tirados a las letrinas del baño; soltaron patos y gallinas, rompieron vidrios y una cámara de seguridad con un bate de béisbol; tiraron bombas de humo dentro de los salones donde había estudiantes más chicos; lanzaron macetas y cartucheras desde el cuarto piso; patearon y rompieron puertas; descargaron los extintores de incendio; tiraron huevos".

Luego los jóvenes continuaron con los destrozos fuera del liceo, arrojando huevos contra las ventanas del local y dañaron automóviles, agrega la investigación. Además, los estudiantes se habían preparado para la fiesta consumiendo grandes cantidades de alcohol, tabaco y drogas.

Por su parte, el Liceo Francés indicó en un comunicado a la comunidad educativa de la institución que "esta 'fiesta' fue claramente premeditada, a diferencia de las anteriores en las que solamente había 'guerra de agua' y algunos excesos menores, propios de la edad de los participantes. Esta vez hubo una agresividad inusitada, alcohol, drogas, huevos, carteles obscenos pintados con anticipación".

Ramiro Rodríguez Villamil, presidente de la Sociedad Francesa de Enseñanza, dijo a la AFP que la institución presentó una denuncia policial contra nueve jóvenes, algunos alumnos y otros ex alumnos, que lideraron los destrozos.

"Los que eran alumnos quedaron suspendidos automáticamente, solo podrán ir a dar el último examen. Si lo salvan se van del Liceo y si lo pierden no pueden volver a recursar el año", indicó.

Recordando que el colegio tiene un millar de estudiantes, Rodríguez Villamil consideró que "fue un episodio aislado pero grave" y enfatizó que el Liceo está "trabajando con los alumnos por grupos etarios tratando de insistir y ratificar nuestra siembra en valores"

En nuestro país Perú según el periodista Carlos Contreras del diario La Crónica: en plena tarde, locales abren sus puertas en las llamadas matinés. Municipios entregan licencias y no realizan su labor de fiscalización.

A las 4:00 pm en los alrededores del concurrido bulevar de Los Olivos. Decenas de adolescentes y jóvenes con cigarrillos en mano (recostados en las paredes de un colegio privado) están inquietos, esperan ingresar de una buena vez a los locales de diversión: buscan libar alcohol y menear su cuerpo con ese pegajoso baile llamado 'perreo'.

En medio de esa multitud, las jovencitas lucen atrevidas minifaldas, pequeños escotes y tacones altos tratando de esconder algo más que su inocencia. Quieren aparentar ser mayores de edad hasta que las últimas luces de la tarde se terminen en la noche.

Las miradas de todos estos jóvenes 'actores' se pierden entre los letreros luminosos y el bullicio de la zona hasta apuntar a una sola dirección: tres discotecas que ofrecen las matinés más 'bravas'. ¿La entrada? No más de 5 soles

Los 'viernes académicos' Es viernes y acá se le denomina "viernes académico y universitario". Aunque, ¡oh, sorpresa!, la mayoría de ellos son menores de edad.

En cierto momento, en los dominios de la discoteca La Americana, la juega empieza. Los jóvenes dan rienda suelta a sus cohibiciones. Los grupos hacen la 'chanchita'. "Ya pe', causa, vamos al centro con el balde de chelas pa' empezarla", dice uno de los adolescentes que juega a ser adulto.

Los minutos pasan, el reloj marca las 5 de la tarde, y metros más allá se ubica la discoteca K-boo. El bullicioso ambiente es alumbrado por las luces psicodélicas, lo que acalora más a los presentes. Las botellas de cerveza que se expenden salen como pan caliente y van de mano en mano. El humo de los cigarrillos genera una gran humareda en la pista de baile. Adolescentes y jóvenes aspiran el humo con tanta facilidad.

Lo mismo sucede en la tercera discoteca del bulevar de Los Olivos. En el Kuduro los estudiantes de un instituto técnico con sus respectivos uniformes ingieren vasos de cerveza y fuman sin mayor control. “La entrada solo está 5 soles y adentro nos dejan fumar”, cuenta un adolescente algo mareado.

En la Universidad, también prolongamos esta juerga dentro de las clases acaso no traemos botellitas de preparado con gaseosa escondidas en nuestra mochila, y burlamos bien las revisiones y los hacemos tomar a los más tontos. Luego generamos un chongo cuando sobre todo cuando no está presente el profe y después le buscamos la bronca al que se ponga faltoso

- Salud ahora les voy a enseñar algunos pasos del perreo. (Luego continúa leyendo)

Según el psicólogo Manuel Saravia, este problema ha llegado a extremos en comparación con otros años. “Hoy en día se encuentran espacios de adultos en horarios de la tarde. Estos locales han encontrado una forma de negocio”, señaló. Pidió a los padres mayor comunicación con sus hijos en esta etapa complicada.

¿Qué les parece todo esto compañeros?

REFLEXIÓN:

El tutor hará preguntas como de estas ¿Qué opinas del tema? ¿Crees que beber y fumar a tan corta edad es bueno? ¿Qué piensas de los alumnos que se jactan de ser bebedores y fumadores? ¿Cómo crees que se debe solucionar este problema ya que en nuestro país existen estudiantes que beben licor y fuman? hasta obtener respuestas positivas por parte de los alumnos sobre todo que recusen el consumo de bebidas y drogas y se busque la diversión sana, para evitar las consecuencias negativas de dicho consumo.

Seguidamente el tutor invita a aplaudir a su compañero actor, reivindicándolo

ESTRATEGIA N° 8

NOMBRE: EL RELATO

ADAPTACIÓN: De la Asamblea de la carpintería De Wilma Borda Soaquita.
(2007p.137)

TIPO DE ESTRATEGIA: COLECTIVA

TIEMPO: 50 MINUTOS

ESTAMENTOS PARTICIPANTES: Estudiantes

DIMENSIÓN POR MEJORAR: Creatividad Motivación y liderazgo
PROBLEMAS DEL DIAGNÓSTICO QUE ATENUARÁ O ELIMINARÁ: Las críticas destructivas entre los integrantes .

MATERIAL: cartón cartulina para elaborar las herramientas representativas

TIEMPO: 50 MINUTOS

PROCEDIMIENTO:

El objetivo de la estrategia es fundamentalmente eliminar las críticas destructivas en los estudiantes potenciando el trabajo en equipo en un marco de motivación liderazgo y creatividad

1.- El experto forma un grupo de voluntarios de 7 personas entre los estudiantes, una de ellas será el relator los demás harán roles de herramientas: martillo, tornillo, lija, metro, serrucho y otro de carpintero; los que actuarán en forma secuencial según el guión del relato entregado en relación a una extraña asamblea de herramientas .los demás escuchan con atención

3.- El relator invita a que se pongan al frente las herramientas y luego comienza su relato:

“Cuentan que una carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias.

- El martillo fue nombrado director de debates por el relator; pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar, hacia demasiado ruido y se la pasaba todo el tiempo golpeando. El martillo, habla aceptando la culpa; pero pidió también que fuera expulsado el tornillo, dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.
- Ante el ataque del martillo el tornillo habla y acepta también su culpa, pero a su vez pidió la expulsión del papel de lija. Hizo ver que era muy áspero en el trato y siempre tenía fricciones con los demás.
- Y la lija habla y está de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás, según su medida, como si fuera el único perfecto.
- En ese momento entro el carpintero, se colocó el delantal e inicio su trabajo, utilizó al martillo, el papel de lija, al metro y al tornillo. Finalmente, la tosca madera inicial se transformó en un lindo mueble.
- Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudo su deliberación, fue entonces que tomo la palabra el serrucho y dijo: señores ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso nos hace valiosos. Así que no pensemos en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos.
- El relator termina con la siguiente conclusión que la asamblea encontró que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija afinaba las asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto con lo que pone fin al relato

REFLEXIÓN:

El experto dirige las siguientes preguntas ahora a los estudiantes:

- ¿Qué les ha parecido el relato teatralizado?
- ¿Se conocía entre sí las herramientas?
- ¿Qué ocasionaba el hecho de no conocerse?
- ¿Cuál fue la herramienta más destructiva con sus palabras?

- ¿Por qué cambiaron de parecer?

- ¿Lo que sucede en el relato sucede en la institución? ¿Cómo?

-¿Cómo debemos actuar para participar y trabajar mejor en equipo?

¿Cómo deben actuar los directivos para trabajar en equipo evitando discordia y mala interacción

El experto debe poner énfasis en las críticas destructivas al igual que como la lija, que en lugar de unir desunen y crean fricciones entre los integrantes de los estudiantes deteriorando el clima; pero dándole una salida positiva, COMENTARIO.

La presente estrategia al aplicarse también reforzó otras dimensiones que no fueron involucradas como la planificación y atacó a otros problemas como el de apodosos ofensivos que suelen darse entre estudiantes y que malogra el clima.

ESTRATEGIA N ° 9

NOMBRE: Aclarando las aguas

TIPO DE ESTRATEGIA: Colectiva

TIEMPO: 60 Minutos.

DIMENSIÓN POR MEJORAR: Confianza y Participación

PROBLEMAS DEL DIAGNÓSTICO QUE ATENUARÁ O ELIMINARÁ:

La falta de confianza y participación que generan comportamientos hipócritas

Y que conllevan al deterioro de valores.

MATERIAL: Listado de antivalores: angustia, deshonestidad, arrogancia, hipocresía, odio, irrespeto, irresponsabilidad, altanería, soberbia, intolerancia, divisionismo, perjuicio, enemistad, envidia, desigualdad, injusticia, infidelidad, ignorancia, pereza etc. Además una jarra de vidrio transparente, dos copita y dos depósitos uno para agua clara y otro para agua con anilina oscura todo sobre una mesita

PROCEDIMIENTO:

A cada participante se le da una hoja con un listado de antivalores.

Se les dice que tienen 5 minutos para seleccionar, solamente, dos antivalores de dicha lista, que sean comunes en la institución.

Pasado este tiempo, se les dice que formen grupos de seis personas. Los docentes y administrativos de los grupos ya formados comentarán qué antivalores han seleccionado cada uno y por qué. Pero antes de empezar nombrarán un portavoz.

Después, el grupo seleccionará, por consenso, dos antivalores que comunicarán al experto

Pasado el tiempo, el experto indicará que cada portavoz comente los antivalores seleccionados en su grupo y fundamente por qué los escogieron.

El experto preguntará y anotará en la pizarra lo que comenten los portavoces y.

Destacará los antivalores más repetidos y los motivos por los que han sido seleccionados.

Indudablemente basados en el diagnóstico que se hizo en el presente trabajo de investigación resaltará la hipocresía

Luego el experto pide a todos los integrantes de los grupos desfilen por la mesita donde está colocada la jarra de agua clara, y los depósitos de agua clara y oscura y cada integrante del taller alza con la copa agua oscura y la hecha a la jarra de vidrio, la cual contiene un cuarto de agua clara y al mismo tiempo menciona que hecha el antivalor que perturba el clima institucional así sucesivamente hasta agotar la lista de antivalores

Luego el experto pide nuevamente a todos los integrantes de los grupos desfilen por la mesita donde está colocada la jarra de agua oscurecida por los antivalores, y cada integrante del taller alza con la copa agua clara y la hecha a la jarra de vidrio, el agua oscura se va aclarando al mismo tiempo menciona que hecha el valor que mejorará el clima institucional así sucesivamente hasta agotar la lista de valores.

REFLEXIÓN:

– Terminado el procedimiento de los representantes el experto plantea las siguientes preguntas: ¿Qué Hemos aprendido acerca de los antivalores?

¿Qué significaría el cambio de coloración del agua? ¿Hacen daño a las personas que laboran en la I.E? ¿Qué solución debemos darle como profesionales de la educación? ¿Debemos recuperar los valores que están venidos a menos?

- Después de la reflexión el experto motiva a que se tomen de la mano todos y pronuncien exhortaciones espontáneas que aludan a la eliminación o destierro de los antivalores que perturban el clima institucional a manera de una promesa

COMENTARIO:

Esta experiencia fue muy emotiva predominó la sinceridad en las intervenciones de los integrantes

6 METAS.

- 6.1. **De atención:** 87 estudiantes
- 6.2. **De atención** 10 familias
- 6.3. **De Ocupación:** 06 Docentes de facultad.
- 6.4. **De Producción:**
 - Proyecto de Educación ética y cívica
 - Informe evaluativo del proyecto.
 - Plan de mejora.
- 6.5. **Por objetivos:** Logro de objetivos del proyecto según indicadores

A. Bienes de Servicio.

a. Materiales de Escritorio.

CANTIDAD	DENOMINACIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FINANCIAMIENTO
01 millar	Papel bond A-4 80gr	S/ 34,00	S/ 34,00	Recursos propios
200 unidades	Papelotes	S/ 0,50	S/ 100,00	Unidad de costeo
03 docenas	Plumones	S/ 12,00	S/ 36,00	Unidad de costeo
SUB TOTAL				S/ 170,00

b. Equipos y materiales para el Plan.

CANTIDAD	DENOMINACIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FINANCIAMIENTO
06 horas	Data display	S/ 25,00	S/ 150,00	Recursos Propios
10 horas	Computadora	S/ 1,00	S/ 10,00	Recursos propios
01 unidad	Cámara fotográfica	S/ 300,00	S/ 300,00	Recursos propios
01 unidad	Impresora	S/ 300,00	S/ 300,00	Recursos propios
01 equipo	Equipo de sonido	S/ 300,00	S/ 300,00	Recursos propios
20 unidades	Carpas	S/ 5,00	S/ 100,00	
06 Grados	-Productos alimenticios y otros	S/ 100	S/ 600,00	Autofinanciado
SUB TOTAL				S/ 1 760,00

B. Servicios.

a. Servicios no personales.

CANTIDAD	DENOMINACIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FINANCIAMIENTO
01	psicologo	S/ 50,00	S/ 150,00	Facultad
SUB TOTAL				S/ 150,00

b. Materiales de impresión y servicios fotográficos.

CANTIDAD	DENOMINACIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FINANCIAMIENTO
500 unidades	Fotocopias	S/ 0,10	S/ 50,00	Recursos propios
50 unidades	Impresión	S/ 0,10	S/ 50,00	Recursos propios
100 unidades	Reproducción de fotos	S/ 1,00	S/ 100,00	Recursos propios
SUB TOTAL				S/ 200,00

c. Pasajes y viáticos.

NATURALEZA DEL GASTO	Nº DE PERSONAS	Nº DÍAS POR TRABAJAR	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FINANCIAMIENTO
Movilidad local psicologo	02	03	S/ 3,00	S/ 18,00	Recursos propios
Movilidad (Visitas)	87 estudiantes	02	S/ 1,00	S/ 174,00	Autofinanciado
SUB TOTAL					S/182,00

C. Resumen.

RUBRO	PRECIO S/
Materiales de Escritorio	170,00
Equipos y materiales para el Plan	1 760,00
Servicios no personales	150,00
Materiales de impresión y servicios fotográficos	200,00
Pasajes y viáticos.	182,00
TOTAL	4 782,00

1.-ELABORAR PROYECTOS DE SUPERACIÓN PERSONAL

Una parte importante de nuestra autoestima viene determinada por el balance entre nuestros éxitos y fracasos. En concreto, lograr lo que deseamos y ver satisfechas nuestras necesidades proporciona emociones positivas e incrementa la autoestima.

Se ha apuntado como una forma de mejorar la autoestima el esforzarse para cambiar las cosas que no nos gustan de nosotros mismos. Vamos a trabajar sobre un método que puede hacer más fácil estos cambios. Este método está compuesto por cuatro pasos fundamentales:

2.-PASOS PARA CONSEGUIR LO QUE SE DESEA.

1. Plantearse una meta clara y concreta.
2. Establecer las tareas que se deben realizar para lograrla.

3. Organizar las tareas en el orden en que se deberían realizar.
4. Ponerlas en marcha y evaluar los logros que se vayan consiguiendo.

7.-VEAMOS BREVEMENTE CADA UNO DE ESTOS PASOS:

7.1. PRIMER PASO: PLANTEARSE UNA META CLARA Y CONCRETA.

Una “meta” puede ser cualquier cosa que se desee hacer o conseguir. Plantearse una meta de forma clara y concreta ayuda a tener éxito porque nos ayuda a identificar lo que queremos conseguir.

La meta que nos propongamos ha de reunir una serie de requisitos. Debe ser una meta:

- **SINCERA**, algo que realmente queramos hacer o deseemos alcanzar.
- **PERSONAL**, no algo que venga impuesto por alguien desde fuera.
- **REALISTA**, que veamos que es posible conseguir en un plazo relativamente corto de tiempo (unas cuantas semanas).
- **DIVISIBLE**, que podamos determinar los pasos o cosas que hemos de hacer para conseguirla.
- **MEDIBLE**, que podamos comprobar lo que hemos logrado y lo que nos falta para alcanzarla.

Ejemplos:

- Obtener una buena nota en una asignatura
- Ser más popular
- Llevarse bien con los hermanos

- Hacer deporte
- Ahorrar dinero

7.2. SEGUNDO PASO: ESTABLECER LAS TAREAS QUE SE DEBEN REALIZAR PARA LOGRARLA.

Una vez que hayan concretado la meta que desean alcanzar, pídeles que piensen en lo que tendrían que hacer para conseguirla. No todo se consigue en un día; para conseguir mejorar en cualquier aspecto que te propongas has de hacer pequeños esfuerzos.

Póngales como ejemplo el caso de los ciclistas que participan en la vuelta ciclista a España. La meta de muchos de ellos es ganar la carrera. Pero para ello se tienen que superar a lo largo de tres semanas distintas etapas (etapas de llano, etapas de montaña, contrarreloj).

7.3. TERCER PASO: ORGANIZAR LAS TAREAS EN EL ORDEN EN QUE HABRÍA QUE REALIZARLAS.

Si se intenta llevar a cabo todas las tareas al mismo tiempo, es muy probable que no se consiga nada. Para lograr una meta es muy interesante que se ordenen las tareas que se deben realizar y se establezca un plan de trabajo.

Una vez que tengan la lista de las tareas que deben realizar pida que las ordenen. El orden se puede establecer de forma lógica, según la secuencia temporal en las que se tengan que realizar (para hacer una casa antes del tejado habrá que hacer los cimientos) o, en el caso de que las tareas no necesiten una secuenciación temporal, se puede empezar

por las tareas más sencillas y que requieran menos esfuerzo, dejando para el final las más difíciles o costosas⁵.

7.4. CUARTO PASO: PONERLAS EN MARCHA Y EVALUAR LOS LOGROS QUE SE VAYAN CONSIGUIENDO.

Una vez elaborado el proyecto personal habría que comprometerse con él y ponerlo en práctica. Para llegar a conseguirlo es importante ir evaluando los esfuerzos realizados. Esto puede ser difícil hacerlo uno mismo, pero es relativamente sencillo si se pide a un familiar o a un amigo que nos ayude a evaluar nuestros progresos.

Vamos a ver un ejemplo en el que una persona uno elabora un proyecto de superación personal con el fin de superar la timidez.

La autoestima puede ser cambiada y mejorada. Podemos hacer varias cosas para mejorar nuestra autoestima:

	Pensamientos negativos	Pensamientos alternativos
1. Convierte lo negativo en positivo:	"No hables" "¡No puedo hacer nada!" "No esperes demasiado" "No soy suficientemente bueno"	"Tengo cosas importantes que decir" "Tengo éxito cuando me lo propongo" "Haré realidad mis sueños" "¡Soy bueno!"

⁵ Yaruara-autoestima.blogspot.pe

<p>2. No generalizar</p>	<p>Como ya hemos dicho, no generalizar a partir de las experiencias negativas que podamos tener en ciertos ámbitos de nuestra vida. Debemos aceptar que podemos haber tenido fallos en ciertos aspectos; pero esto no quiere decir que en general y en todos los aspectos de nuestra vida seamos “desastrosos”.</p>
<p>3. Centrarnos en lo positivo</p>	<p>En conexión con lo anterior, debemos acostumbrarnos a observar las características buenas que tenemos. Todos tenemos algo bueno de lo cual podemos sentirnos orgullosos; debemos apreciarlo y tenerlo en cuenta cuando nos evaluemos a nosotros mismos.</p>
<p>4. Hacernos conscientes de los logros o éxitos</p>	<p>Una forma de mejorar nuestra imagen relacionada con ese “observar lo bueno” consiste en hacernos conscientes de los logros o éxitos que tuvimos en el pasado e intentar tener nuevos éxitos en el futuro. Pida a los alumnos/as que piensen en el mayor éxito que han tenido durante el pasado año. Dígales que todos debemos reconocer en nosotros la capacidad de hacer cosas bien en determinados ámbitos de nuestra vida y que debemos esforzarnos por lograr los éxitos que deseamos para el futuro.</p>

<p>5. No compararse</p>	<p>Todas las personas somos diferentes; todos tenemos cualidades positivas y negativas. Aunque nos veamos “peores” que otros en algunas cuestiones, seguramente seremos “mejores” en otras; por tanto, no tiene sentido que nos comparemos ni que, nos sintamos “inferiores” a otras personas.</p>
<p>6. Confiar en nosotros mismos</p>	<p>Confiar en nosotros mismos, en nuestras capacidades y en nuestras opiniones. Actuar siempre de acuerdo a lo que pensamos y sentimos, sin preocuparse excesivamente por la aprobación de los demás.</p>
<p>7. Aceptarnos a nosotros mismos</p>	<p>Es fundamental que siempre nos aceptemos. Debemos aceptar que, con nuestras cualidades y defectos, somos, ante todo, personas importantes y valiosas.</p>
<p>8. Esforzarnos para mejorar</p>	<p>Una buena forma de mejorar la autoestima es tratar de superarnos en aquellos aspectos de nosotros mismos con los que no estemos satisfechos, cambiar esos aspectos que deseamos mejorar. Para ello es útil que identifiquemos qué es lo que nos gustaría cambiar de nosotros mismos o qué nos gustaría lograr, luego debemos establecer metas a conseguir y esforzarnos por llevar a cabo esos cambios.</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALCÁNTARA, José Antonio, *Cómo Educar La Autoestima*, Editorial CEAC, España, Barcelona. 1999.
- ANYARIN, Toribio. *Autoestima Manual del Triunfador*. Editorial Toribio Anyarin Infante, Lima Perú. 2001.
- BORDEN, George; y Stone, John. *La comunicación humana*. Buenos Aires: El Ateneo. 1982.
- CASTILLO, Carmen. *Los eventos de capacitación docentes en el Marco de PLANCAD*. Ministerio de Educación. Lima, 1999.
- CUADROS MANRIQUE, José Luís. *“La Magia de la Autoestima”* Primera Edición Editorial Printed, Perú.2000.
- DE MÉZERVILLE, Gastón. (2004). *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México: Trillas. 2004.
- GARCÍA A L. *Psicología Cognitiva, Material autoinstructivo del programa de licenciatura de la UNMSM*. 2001.
- GARCÍA O. y PALACIOS R. *Factores Condicionantes del Aprendizaje en Lógica Matemática*. Tesis presentada a la Universidad San Martín de Porras, Lima Perú. 1991.
- GÜELL, Manuel y Muñoz, Josep. *Desconóctete a Ti mismo. Programa de alfabetización emocional*. Barcelona. Paidós. 2000.
- GRAJEDA, A. *Desarrollo de la Autoestima en la Escuela y el Hogar*. *Círculo de Estudios Avanzados*, Lima 2002.

- HAEUSSLER, Isabel y Milicic, Neva. *Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la autoestima*. Santiago: Dolmen. 1995.
- HURLOCK, ELIZABETH. *Desarrollo del Niño*. 6ta Edición. Editorial Interamericana MC GRAW HILL, 1999.
- JOURARD, Sidney y Landsman, Ted. *La personalidad saludable. El punto de vista de la psicología humanista*. México: Trillas. 1987.
- HERNÁNDEZ S., R; FERNÁNDEZ C, C; BAPTISTA L., P. *Metodología de la Investigación* Edición. en Compañía Editorial Ultra S.A.; México. 2003.
- MONTGOMERY U. WILLIAM. *Asertividad, Autoestima y Solución de Conflictos Interpersonales*. 1ra Edición Circulo de Estudios de Avanzada, 2004.
- MOLINA, Margarita; Baldares; Thelma y Maya, Arnobio. *Fortalezcamos la autoestima y las relaciones interpersonales*. San José: Impresos Sibaja. 1996.
- Naranjo, María Luisa. *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos*. San José: Universidad de Costa Rica. 2004.
- SAIZ S, S. J. *Cómo mejorar el bajo rendimiento académico* Editorial Educativa INIDE. 1982.
- SANTROCK J W. *Psicología de la Educación*, UNIVERSITY OF TEXAS AT DALLAS, Edición, Impreso en México. 2001.
- Salvarezza L, *Psicogeriatría*, Paidós, Buenos Aires, 1999, pág. 98.

- SANTROCK, John. *Psicología de la Educación*. México: Mc Graw Hill. 2002.
- SAIZ S, S. J. *Como mejorar el bajo rendimiento académico* Editorial Educativa INIDE. 1982.
- SÁNCHEZ CARLESI, Hugo *Metodología y diseño en la investigación científica* 3era Edición, Editorial Universitaria. Universidad Ricardo Palma Lima PERÚ. 2002.
- TOURON F, J *Factores de rendimiento académico en la Universidad. España.*, Ediciones Universidad de Navarra S.A. 1984.
- TAFUR PORTILLA, Raúl *Introducción a la investigación científica*. Ediciones Mantaro. Lima Perú. 1994.
- VOLI, Franco. *Autoestima del Profesor*. Editorial Artes Gráficas, Madrid España, 2002

LINKOGRAFÍA

- García, Verónica. *Autoestima*. Recuperado el 22 de marzo del 2009. www.pino.pntic.mec./recursos/infantil/salud/autoestima.htm.
- *Características de una autoestima*, Email: www.pdfound.com/pdf/tesis-sobre-autoestima-en-adolescentes.html Visitado el 15 de marzo del 2009.
- ARAMBURÚ, M., y GUERRA, J. “*Autoconcepto: Dimensiones, origen, funciones, incongruencias, cambios y resistencias*”. *Interpsiquis*, 2002, [Online]. Disponible en <http://www.psiquiatria.com>. 2001.
- ARAMBURÚ, M., y GUERRA, J. “*Estrategias de autoverificación y autoensalzamiento del yo*”. *Interpsiquis*, 2002, [Online]. Disponible en <http://www.psiquiatria.com>. 2002.

ANEXOS

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA



**RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA Y EL
NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD ANDINA
“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ” SEDE PUNO 2 013.**

PROYECTO DE TESIS

PRESENTADO POR

PROF. LITA ROXANA TEJADA LAZO

PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN

PSICOLOGIA EDUCATIVA

AREQUIPA - PERÚ

2013

98

I.- PREÁMBULO

La investigación que a continuación se presenta trata sobre la relación entre los componentes de la autoestima con el rendimiento académico. Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

A medida que los alumnos van desarrollando buenos hábitos de estudio, se tienen mayores probabilidades de que mejore su aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento humano, por otro lado la autoestima es la meta más alta del proceso educativo y centro de nuestra forma de pensar, sentir, y actuar es el máximo resorte motivador y el oculto y verdadero rostro de cada hombre esculpido a lo largo del proceso vital. La estima propia es una necesidad humana configurada en factores tanto internos como externos, un proceso dinámico y multidimensional que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital. En el ámbito concreto de la educación, se considera que facilitar el logro de una estima positiva debe ser el propósito más alto del proceso educativo. La familia es el principal lugar de socialización, de educación y de aceptación de uno mismo. Es el lugar en el que una persona es querida por lo que es y se le acepta como es. La valoración de la imagen que el niño va haciendo de sí mismo depende de la forma en que va percibiendo que cumple con las expectativas de sus padres, en cuanto a la consecución de metas y conductas que esperan del él. Es evidente que la autoestima influye en el

rendimiento académico ya que de bajas calificaciones y comentarios despectivos de padres, profesores y compañeros elaboran un auto concepto nocivos, que llevan al estudiante a confiar en sí mismo y en sus posibilidades, a no afrontar el trabajo y a evitar el fracaso. Una baja autoestima conlleva problemas en la estructura mental del alumno, en su atención y concentración, lo que termina influyendo notablemente en su rendimiento académico. La investigación analiza los componentes de la autoestima y su relación con el rendimiento escolar.

II.-PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.-PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.-ENUNCIADO DEL PROBLEMA

-¿Cómo se relacionan los componentes de la autoestima con el nivel de rendimiento académico en las asignaturas de Biología y Metodología del trabajo Universitario en los estudiantes del Primer Semestre de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velazques Sede Puno 2,013?

1.2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En las universidades, se produce la deserción y la repitencia de estudiantes como producto del bajo rendimiento, la baja autoestima indicando con claridad que en muchos casos la base escolar ha sido débil, la existencia de la dificultad para resolver problemas, déficit en las habilidades de estudio, limitaciones en la toma de decisiones, escasa productividad.

La presente investigación está enmarcado campo de las ciencias sociales en el área de la psicología con el tema de autoestima.

ANÁLISIS U OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
Variable asociativa 1 COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA	-Seguridad -Autoconcepto -Pertenencia -Motivación -Competencia	ALTO MEDIO BAJO
Variable asociativa 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO	COGNITIVO PROCEDIMENTAL ACTITUDINAL	EXCELENTE MUY BUENO BUENO REGULAR DEFICIENTE

INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

-¿Cómo se caracterizan los componentes de la autoestima: Seguridad, Auto concepto, Pertenencia, motivación y competencia en las asignaturas de Biología y Metodología del trabajo universitario en los estudiantes del Primer Semestre de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Sede Puno?

-¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en las asignaturas de Biología y Metodología del trabajo universitario en los estudiantes del Primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Sede Puno?

-¿Cuál es la correlación que existe entre los componentes de la autoestima y el nivel del Rendimiento Académico en las asignaturas de Biología y Metodología del trabajo universitario de los estudiantes del Primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Sede Puno?

TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

El presente investigación es de tipo correlacional, descriptiva y se trabajara con el método hipotético-deductivo a partir del paradigma cuantitativo y esto será de nivel descriptivo, donde parte de marco teórico para conocer la realidad así

deducir a través del razonamiento lógico y demostrar la hipótesis planteada. Los instrumentos que se utilizara la recolectar la información será: el cuestionario puesto que este instrumento me permitirá recolectar los datos que se requiere para contrastar la hipótesis, de acuerdo a los resultados obtenidos. Asimismo, utilizare la observación esto me permitirá conocer la problemática de manera sistemática.

1.3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Considerando la necesidad de saber cómo los componentes que integran la autoestima se relacionan con el nivel del rendimiento académico de los estudiantes y al mismo tiempo teniendo una visión clara de ver, de qué manera son afectados, para tener una intervención oportuna, se vio la necesidad de hacer esta investigación en los alumnos universitarios.

A nivel Educativo es porque la presente investigación en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sub sede Puno, es sumamente importante porque permitirá conocer de qué manera repercuten los componentes que integran la autoestima en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, a fin de proponer alternativas concretas que lleven a enfrentar y solucionar la problemática antes descrita, y así elevar la calidad educativa en la propia universidad.

A nivel Social esta investigación, cobra vital importancia por la existencia de un vacío teórico respecto a la problemática planteada. Si

bien es cierto que, existen algunas investigaciones sobre el rendimiento académico, éstas se refieren principalmente al nivel primario o secundario de la educación, siendo casi inexistente en el nivel universitario. La responsabilidad de las instituciones universitarias es asumir en toda su amplitud la formación integral del alumno como ser humano y como persona.

A nivel personal debido al incremento del bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes universitarios en las diferentes áreas del conocimiento. y el poco interés que presentan la mayoría de alumnos por superar todos estos inconvenientes en sus estudios, es necesario conocer las variables que ocasionan dicha situación en la que se encuentran, y esto servirá para sensibilizar sobre el problema y dar pautas y asumir iniciativas para cambios con planteamientos nuevos. Sin duda, permitirán una rápida solución al problema. Con los resultados de la presente investigación podremos plantear una alternativa de solución.

En la ciudad de Puno no se ha tocado este tema como problema de investigación, por lo que consideramos de interés para la población estudiantil universitaria. Hoy en día, la presión social (familia, universidad y ambiente), hace que los estudiantes de la UANCV estén envueltos por la obsesión de la competencia académica y por el buen logro académico. Parte del nivel de autoestima del estudiante universitario viene dado por las aprobaciones de sus logros académicos otorgados por sus referentes significativos, especialmente los padres y docentes universitarios.

Cuanto mejores calificaciones y más premios obtengan, mayores aprobaciones y consecuentemente mayor nivel de autoestima tendrán.

A nivel científico es preciso reiterar que, si bien no son muchos los estudios realizados en torno al tema Autoestima en el ámbito educativo en la ciudad de Puno, y existen diferentes puntos de vista de cada autor acerca de este tema en la literatura, específicamente en la UANCV, no tenemos ninguna referencia que se haya llevado a cabo alguna investigación, en condiciones similares. Por lo que el presente estudio es de relevancia social y aplicación práctica en el campo de la educación y del conocimiento. Los resultados obtenidos nos permitirán conocer el desempeño académico de los estudiantes y estos datos servirán para proponer programas y estrategias hacia una optimización académica.

2.- MARCO CONCEPTUAL

2.1. AUTOESTIMA:

Diversos autores se han interesado por definir el concepto de autoestima. Entre ellos podemos mencionar a: Aristóteles, filósofo griego, quien consideraba que la autoestima evocaba el “amor a sí mismo”.

Para Alcántara (2003) la autoestima como aptitud “es la forma habitual de pensar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro “YO” personal”.⁶

Por otro lado Montgomery. Refiere que la autoestima es un sistema de repertorios disposicionales que a nivel verbal y emocional posee la persona acerca de su propio comportamiento y que adquirió a lo largo de su vida.⁷

Finalmente el Instituto Navarro de la mujer (2001) define la autoestima como la forma en que cada persona se percibe y se valora a sí misma. Además está compuesta por dos conceptos:

- **Auto:** Que alude a la persona en sí y por sí misma Y,
- **Estima:** Valoración, evaluación, medición.

⁶ **ALCÁNTARA**, José Antonio, *Cómo Educar La Autoestima*, Editorial CEAC, España, Barcelona. 1999.

⁷ **MONTGOMERY U. WILLIAM**. *Acertividad, Autoestima y Solución de Conflictos Interpersonales*. 1ra Edición
Círculo de Estudios de Avanzada

Luego de analizar todas estas definiciones podemos notar que la autoestima está referida a la opinión valorativa que tenemos acerca de nosotros mismos. Este conjunto de ideas valorativas son aprendidas a través de nuestra vida, en las interacciones sociales que tenemos y que refuerzan o castigan nuestra conducta y nuestros atributos.⁸

Así por ejemplo podemos valorar de distinta manera nuestro desempeño personal, nuestras características de personalidad y nuestra anatomía, de acuerdo a la internalización de las opiniones que sobre nosotros han realizado los miembros del entorno social, quienes poseen ciertas normas y estándares de aceptación de estas características.

2.2. FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA

La autoestima es adquirida y se genera como resultado de la historia de cada persona, es el fruto de una larga y permanente secuencia de acciones que se va formando en el transcurso de nuestras vidas de tal manera que determina nuestra forma de ser y actuar y se arraigan en lo más hondo de nuestras capacidades ya que es el resultante de una unión de hábitos y actitudes adquiridas, por lo tanto es la base de nuestra estabilidad y motivación, es la

⁸ HURLOCK, ELIZABETH. Desarrollo del Niño. 6ta Edición. Editorial Interamericana MC GRAW HILL, 1999.

estructura de mayor eficacia y solidez que engloba y orienta todo el dinamismo humano.

Los niños no vienen al mundo con un sentimiento de valor propio ni poseen una escala de valoración con el cual compararse. Más bien irán aprendiendo, es decir, “sintiendo” su propia valía en base a la experiencia de las interacciones con las personas que lo rodean y los sentimientos que se generan producto de las interrelaciones.

En consecuencia la autoestima es un juicio valorativo que se expresa mediante las actitudes positivas o negativas hacia el propio yo y se forma como producto de las experiencias que se transmiten a través de la verbalización, gestos y comportamientos de los adultos más significativos para el niño.

2.3. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

VOLI FRANCO, define a la autoestima mediante cinco componentes que son: seguridad, autoconcepto, pertenencia, motivación, competencia.⁹

a) Componente de seguridad

Nos permite conocer con facilidad el nivel de autoestima, puesto que la seguridad es la confianza y control que se tiene en base a los medios que lo rodean.

⁸ **VOLI, Franco.** *Autoestima del Profesor.* Editorial Artes Gráficas, Madrid España, 2002.

Cuando una persona es segura de sí misma, y tiene un buen amor propio, es obvio que muchos de sus emprendimientos van a tener más poder y empuje que los de alguien que ni en sí mismo confía.

La seguridad en sí mismo es algo que usualmente no viene programado en nosotros y dependiendo de nuestra crianza, debemos esforzarnos por desarrollar.

A través de la seguridad en ti mismo, es más fácil atreverte a hacer nuevas cosas, a crear nuevos negocios, a ganar más dinero, a conseguir pareja y demás.

Y a través de una buena autoestima, obviamente todo eso es posible más fácilmente. La autoestima prácticamente funciona como el aceite para el motor. Haciendo que todo fluya más naturalmente.

Y es aquí donde quizás muchos piensen que para lograr ambas cosas hay que tener ciertas cualidades, como ser atractivo, alto, tener piel de cierto color, cabello liso o rizado, ser inteligente... etc.

¿Pero Sabes? Todo eso es mentira. No necesitas ser diferente a como eres ahora para tener una buena autoestima, y para confiar en ti mismo.

La dimensión emocional de capacidad es la sensación que tenemos respecto de nuestra propia capacidad para realizar cualquier tarea de manera eficiente. Esta dimensión genera sensaciones que van desde sentirse incapaz para

realizar la tarea o sentirse muy capaz frente a ella. Es esta dimensión emocional es lo que popularmente se conoce como "seguridad personal", "seguridad en uno mismo", "confianza en uno mismo" o "confianza personal". En el ámbito científico de la psicología también recibe los nombres de "autoconfianza" o "autoeficacia" (término utilizado sobre todo por el influyente psicólogo Albert Bandura). Como podemos ver, en general la autoconfianza de una persona depende de la situación a la que se enfrente porque depende de la tarea que tenga que realizar en dicha situación. Por esto, algunas personas aparecerán como muy seguras de si mismas en algunos ambientes y muy poco seguras o temerosas en otros.

Así que, con eso dicho, vamos a ver cómo puedes mejorar ambas cosas en tu vida, y de paso ser mucho más feliz.¹⁰

b) Componente de autoconcepto

Es la información que se tiene de uno mismo puesto que la percepción puede tener marcado carácter subjetivo.

Podemos definir el autoconcepto como el conjunto de características (físicas, intelectuales, afectivas, sociales, etc.)

9 VOLI, Franco. *Autoestima del Profesor*. Editorial Artes Gráficas, Madrid España, 2002.

que conforman la imagen que un sujeto tiene de sí mismo. Este concepto de sí mismo no permanece estático a lo largo de la vida, sino que se va desarrollando y construyendo gracias a la intervención de factores cognitivos y a la interacción social a lo largo del desarrollo. Es necesario entender el progreso en el concepto del sí mismo dentro del marco del progreso de las capacidades y habilidades para relacionarse y reconocer a los otros

El autoconcepto tiene como a una de sus premisas la consciencia de que uno mismo es un ser diferenciado de los otros y del entorno, es decir, la autoconsciencia.

Desde este aprendizaje e integración, relacionado con la interacción y con el incremento de capacidades cognitivas, irá emergiendo su capacidad para controlar el entorno, lo que, a su vez, supone un elemento de reconocimiento de sí mismo como un ser independiente. A este sentido primitivo de sí mismo es a lo que Lewis Y Brooks-Gunn han denominado Yo existencial, en clara alusión al concepto de James.

El autoconcepto suele definirse, en sentido genérico, como el conjunto de imágenes, pensamientos y sentimientos que el individuo tiene de sí mismo. Pensamientos y sentimientos que, consecuentemente, permiten diferenciar dos componentes o dimensiones de los mismos: los cognitivos y los evaluativos. La dimensión cognitiva hace

referencia a las creencias sobre varios aspectos de sí mismo, tales como la imagen corporal, la identidad social, los valores, las habilidades o los rasgos que el individuo considera que posee. Los aspectos evaluativos del autoconcepto, a los que también se suelen denominar autoestima, están constituidos por el conjunto de sentimientos positivos y negativos que el individuo experimenta sobre sí mismo. En la determinación de la influencia de ambos componentes (cognitivos y evaluativos), va siempre a representar un papel importante la imagen que el sujeto considera que los demás tienen de él: la dimensión social que considera que merece.¹¹

c) Componente de pertenencia

Es el componente social de la autoestima puesto que todos vivimos en sociedad y nos relacionamos con los demás. La necesidad de pertenecer es una necesidad ancestral. Cuando una persona, niño o adulto, ingresa a un grupo, busca situaciones de seguridad, estableciendo contactos y entornos que le garanticen que es aceptado, que es reconocido y que es valorado en esa relación.

10 VOLI, Franco. *Autoestima del Profesor*. Editorial Artes Gráficas, Madrid España, 2002.

En un contexto estable el ser humano adquiere sentido de pertenencia al experimentar un entorno protector que lo acepta como un miembro más, que lo ampara, donde la búsqueda de referencias no son externas, sino al interior de esta comunidad que lo provee de confianza básica, donde el amor, lo espiritual y lo material, están ahí, transformados en lealtad, en respeto y en solidaridad. De modo que la seguridad personal no se transforma en un hecho angustiante y se abren los espacios a la creatividad, a las creencias, a la contemplación, a la integridad, a las esperanzas, al amor.

d) Componente de motivación

Es la capacidad de un individuo de tener un rumbo, puede ser influido por la falta de seguridad debido al ambiente en que se encuentra. La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de

realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

e) Componente de competencia

Forma parte de la conciencia de la propia valía e importancia que se tiene de uno mismo.¹²

2.4 FACTORES QUE AFECTAN LA AUTOESTIMA

Los factores que afectan la autoestima de los individuos son:¹³

2.4.1 Expresiones negativas

Son aquellos calificativos que fijan y perjudican la condición del individuo pudiendo afectar su identidad personal.

-Ej. ¡Eres un tonto!, ¡No sirves para nada!

2.4.2 Expresiones de rechazo

Son aquellas expresiones que sin ninguna explicación se rechaza al individuo.

-Ej. ¡No me molestes!, ¡No puedes resolverlo solo!

¹¹ VOLI, Franco. *Autoestima del Profesor*. Editorial Artes Gráficas, Madrid España, 2002.

¹³ GRAJEDA, A. *Desarrollo de la Autoestima en la escuela y el hogar*. Circulo de estudios avanzados, Lima 2002

2.4.3 Falsas generalizaciones

Son expresiones en las cuales se toma más en cuenta la conducta negativa e ignora lo positivo.

-Ej. ¡Tú siempre haces las cosas mal!

2.4.4 El trato silencioso

Significa que como resultado de una conducta mala los demás se niegan a hablarle e inclusive a mirarlo quedando el individuo sin poder rectificar la falta.

2.4.5 Amenazas violentas o vagas

Son advertencias dirigidas hacia el niño en cuanto a su comportamiento.

-Ej. ¡Hazlo otra vez y veras lo que te pasa!

2.5 ELEMENTOS QUE COMPONEN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA.

2.5.1 Aceptación de sí mismo

La persona debe aceptarse y reconocer todas las partes de si mismo, como la forma de ser y sentirse capaz de vencer situaciones adversas y negativas. Es muy importante la confianza y aceptación que surge de las adecuadas relaciones que se establezcan entre el,

las personas, su familia y su medio ambiente en el que se desarrolla el cual le permite sentirse seguro.¹⁴

2.5.2 Autonomía

Desde niño se le debe orientar a la persona para aprender a valerse por sí mismo en diferentes circunstancias de la vida, desarrollar la capacidad de dar y pedir apoyo, fijarse normas y cumplirlas por su bien y la del grupo con el que vive y se relaciona.

2.5.3 Consideración por el otro

Una autoestima sana y positiva no se basa en el egoísmo. Es necesario acercarse y estimar a los demás, participar con ellos, descubrir el sentido de la reciprocidad, superar dificultades y comprometerse con actividades comunitarias.

2.6. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

No cabe duda que la autoestima tiene gran importancia para las diversas interacciones que realiza el individuo. El nivel de nuestra autoestima, está relacionado con muchos fracasos y éxitos en nuestra

¹⁴ GRAJEDA, A. Desarrollo de la Autoestima en la escuela y el hogar. Circulo de estudios avanzados, Lima 2002

vida, puesto que una autoestima adecuada, relacionada con un auto concepto positivo, da mayor capacidad, confianza y seguridad. Por el contrario una autoestima baja llevara a la persona hacia la derrota y el fracaso, motivada por su inseguridad.¹⁵

Corroborando estas afirmaciones Hernández (2001) trabajando con mujeres y pequeñas empresas, observa que en México la falta de desarrollo personal hace difícil o imposible que se desarrollen económicamente. La poca confianza en sí mismas no les da seguridad subordinándose y dependiendo de otros. Asimismo el Psicólogo ecuatoriano Héctor Cevallos (2001) refiere que la pérdida de autoestima influye empeorando conductas violentas, sumisión, fármaco dependencia, co-dependencia, rebeldía injustificada, dificultades de pareja y de relación interpersonal, etc.¹⁶

Distintos autores concuerdan que la autoestima se relaciona con el rendimiento personal en las distintas esferas de la vida. Así por ejemplo tomando en cuenta las consideraciones de Torres y Luna (1995), Montgomery (Ob. cit), Cooper Smith (Ob. cit.) y Alcántara (Ob. Cit.), hemos podido clasificar las

¹⁵ **MONTGOMERY U. WILLIAM.** Asertividad, Autoestima y Solución de Conflictos Interpersonales.1ra Edición Circulo de Estudios de Avanzada

¹⁶ **MACAY, DAVIS, FANNING,** Libro de Autoestima, Editorial Mantaro 1983: Pag.105).

importantes relaciones entre la autoestima y otras variables personales de la siguiente manera:¹⁷

2.6.1. Se interrelaciona con el aprendizaje.

Tanto la autoestima condiciona el autoaprendizaje, como, el aprendizaje condiciona la autoestima. Decimos esto porque una vez establecido un nivel de autoestima en la persona, este sistema de repertorios dispuestos condicionara el aprendizaje. Pero a su vez los procesos de aprendizaje y los productos comportamentales reciben reforzamiento primario y sobre todo social que irán formando y cambiando nuestros niveles de autoestima. Los niños y adolescentes con bajo nivel de autoestima, tienen un rendimiento escolar inadecuado. Luego el puntaje bajo obtenido en los exámenes provoca comentarios negativos de sus padres, profesores o compañeros desvalorizando aún más la autoestima e internalizando estas opiniones negativas acerca de sí mismo. Estos alumnos tienden a despreciarse, cayendo en un círculo vicioso destructor; mientras que en los que la

¹⁷ GRAJEDA, A. Desarrollo de la Autoestima en la escuela y el hogar. Circulo de estudios avanzados, Lima 2002

tienen positiva es mayor el rendimiento académico.¹⁸

En nuestro país Panizo, trabajando con una muestra de 305 niños y 397 niñas del 5to. Grado investiga la relación entre autoestima y rendimiento escolar en niños de diverso estrato social. Entre las conclusiones hallamos que:

- Los niños con mayor autoestima tienen mayor rendimiento escolar.
- Los niños con menor autoestima tienen menor rendimiento escolar.

2.6.2. Permite superar y tolerar las frustraciones

Cuando una persona posee un buen nivel de autoestima es capaz de superar sus fracasos y problemas, ya que dispone de pensamientos positivos acerca de su capacidad y de su real valor, los cuales junto a su inteligencia lo ayudan a superar los obstáculos presentes. En cambio cuando este posee una autoestima pobre no es capaz de recibir los golpes que le da la vida, así que estos lo quiebran, paralizan y deprimen o por el contrario lo ponen ansioso y agresivo.

¹⁸ HURLOCK, ELIZABETH. Desarrollo del Niño. 6ta Edición. Editorial Interamericana MC GRAW HILL, 1999.

2.6.3. Fundamenta la responsabilidad.

Las personas responsables son aquellas capaces de aceptar y cumplir con las obligaciones que adquieren a lo largo de la vida. El ser humano irá adquiriendo responsabilidades que se inician en el hogar con tareas sencillas como tender la cama y se hace compleja cada vez más en cada etapa vital.¹⁹

Es indispensable para la humanidad la formación de personas responsables, estas son aquellas que suelen comprometerse y aceptar los retos; pero hay que recordar que solo se comprometen los que confían en sí mismos. Las personas con baja autoestima no creen en sí mismos y temen cometer errores o fracasar en el intento, por ello no se sienten capaces de asumir responsabilidades.

2.6.4. Posibilita la emisión de respuestas creativas.

Las personas con autoestima alta son más versátiles en sus opiniones y en la forma de resolver problemas. Ellos confían en sus habilidades y en la

¹⁹ HURLOCK, ELIZABETH. Desarrollo del Niño. 6ta Edición. Editorial Interamericana MC GRAW HILL, 1999.

originalidad de sus ideas y producciones. Por ello no temen expresarse creativamente. La confianza en sí mismos los lleva a aceptar sus propias ideas y dar crédito y tener en sus reacciones y conclusiones. La confianza en sí mismo que acompaña los sentimientos del propio valer suele proporcionar convicción de que se tiene razón y el valor para expresar esas convicciones.

2.6.5. Es determinante en la Independencia o Autonomía Personal.

Es de esperarse que las personas con bajo nivel de autoestima sean dependientes del entorno. Es difícil que ellos tomen decisiones, por el contrario esperan seguir las determinaciones de los demás. Por otro lado una autoestima positiva hace que las personas se sientan seguras en sí y por ende pueden tomar sus propias decisiones sin tener en cuenta las influencias del medio, haciéndolas más independientes.²⁰

²⁰ HURLOCK, ELIZABETH. Desarrollo del Niño. 6ta Edición. Editorial Interamericana MC GRAW HILL, 1999.

2.6.6. Incrementa la posibilidad de relaciones sociales adecuadas.

El nivel de autoestima adquirido permitirá sentirnos confiados o no en las relaciones con otras personas. Si tenemos una idea pobre de nosotros es muy probable que nos alejemos de los demás personas por temor al rechazo o la burla. Del lado opuesto una alta autoestima permite que confiadamente establezcamos nuevas amistades, mantengamos las que son saludables y busquemos un mejoramiento de nuestro entorno social. Relacionarse con personas que tengan autoestima alta nos hace sentir cómodos ya que se percibe un ambiente positivo en nuestro entorno. Pecho (Ob. Cit) realiza una investigación sobre habilidades sociales, autoestima y percepción del autoritarismo paterno en niños y adolescentes de centros educativos que reciben a poyo no gubernamental.

Dentro de sus conclusiones nos importa señalar que encuentra relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en las muestra de valores.

2.6.7. Garantiza la proyección futura de la persona.

Un buen nivel de autoestima nos permite augurar que la persona tendrá la capacidad de planificar metas a

corto, mediano y largo plazo y además tener la confianza de que el individuo hará todo lo posible para que estas metas sean logradas.²¹

2.6.8. Permite la expresión emocional espontánea.

La persona con buen nivel de autoestima no siente vergüenza de la expresión de sus emociones. Las respuestas emocionales tales como el llanto, la risa, sonrisa, ira, cólera, etc. son expresadas espontáneamente y según las circunstancias lo ameriten. Tanto los niños como las niñas deben aprender a expresar sus emociones y sentimientos y no reprimirlos por ser o muy femenina o muy masculina la respuesta dada. Recordemos que aún hoy en día recriminan a los niños cuando estos lloran diciéndoles “deja de llorar que pareces una niña” o cuando su hijo está de mal humor le dicen “cambia de cara que pareces hombre”. La persona con baja autoestima reprime sus expresiones emocionales y sin saber trastorna su sistema nervioso.²²

²¹ HURLOCK, ELIZABETH. Desarrollo del Niño. 6ta Edición. Editorial Interamericana MC GRAW HILL, 1999.

²² HURLOCK, ELIZABETH. Desarrollo del Niño. 6ta Edición. Editorial Interamericana MC GRAW HILL, 1999.

2.7. GRADOS Y MEDICIÓN DE LA AUTOESTIMA

“La persona a diversos acontecimientos depende de los que piensa cada individuo de sí mismo. Los estudios del tema afirman que la autoestima se da en cuestión de grados, las podemos mencionar como Alta, Media y Baja, sin embargo cabe mencionar que no hay personas que carezcan completamente de ellas, ni tampoco quien la desarrolle al máximo.²³ Para desarrollarla se debe tener convicción que es competente para vivir dignamente y feliz, esto equivale a enfrentar la vida con confianza, optimismo para las metas propuestas y alcanzar la plenitud.²⁴

La autoestima está dada por: La percepción valorativa de mi ser, de mi manera de ser, de quien soy yo, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran mi personalidad por esta razón mientras más positivo seamos, mayor será nuestra autoestima, mientras más negativos nos mantengamos, menos será la misma es decir la autoestima se clasifica en autoestima baja y elevada, esto depende del balance

²³ **MACAY, DAVIS, FANNING**, Libro de Autoestima, Editorial Mantaro 1983: Pag.105).

²⁴ **MONTGOMERY U. WILLIAM**. Acertividad, Autoestima y Solución de Conflictos Interpersonales.1ra Edición Circulo de Estudios de Avanzada

y equilibrio de cinco componentes que son: Seguridad, auto concepto, integración, motivación y competencia.²⁵

2.7.1. AUTOESTIMA ELEVADA:

“Una elevada autoestima está vinculada a un concepto positivo de sí mismo, esto potenciara la capacidad de la persona para desarrollar sus habilidades y aumentara el nivel de seguridad personal; cuanto más POSITIVA sea nuestra autoestima, más preparados estamos para afrontar las adversidades, más posibilidades tendremos de ser creativos en nuestro trabajo, más oportunidades encontraremos de entablar relaciones enriquecedoras, más inclinados a tratar a los demás con respeto, más contentos estaremos por el mero hecho de vivir. En general, las experiencias positivas y relaciones plenas ayudan aumentar la autoestima.

2.7.2. AUTOESTIMA MEDIA:

“Aquí es donde se encuentra la mayor parte de las personas. En términos generales son personas cuyo concepto de

²⁵ MACAY, DAVIS, FANNING, Libro de Autoestima, Editorial Mantaro 1983: Pag.105).

sí mismo es sentirse apto e inepto, acertado y desacertado como persona. A veces actúan con sensatez y otras tantas con torpezas”.²⁶

2.7.3. AUTOESTIMA BAJA:

“Las experiencias negativas y relaciones problemáticas hacen que disminuya la autoestima por lo tanto un bajo nivel de autoestima enfocara a la persona hacia la derrota y el fracaso.”²⁷

2.8. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Actualmente existe una visión muy optimista acerca de las facultades humanas para la instrucción y los potenciales humanos para el aprendizaje, especialmente en las orientaciones instrumentales de la educación, Para algunos autores, la noción relativa a que cuando se entregan a todos los alumnos las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, éstos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio.

²⁶ MACAY, DAVIS, FANNING, Libro de Autoestima, Editorial Mantaro 1983: Pag.105).

²⁷ CLARK, KLENES y BEAN, Autoestima en el hogar. Lima 2000: Pag.40-50)

Es básico entonces, definir lo que se entiende por Rendimiento Académico.²⁸

El Rendimiento Académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor ahora desde una perspectiva del alumno, define el Rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. El Rendimiento Escolar o Efectividad escolar como el grado de logro de los propósitos establecidos en los programas oficiales de estudio.

El rendimiento es “la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado, para obtenerlo. Nivel de éxito en la escuela, colegios, institutos pedagógicos, tecnológicos, universidades, en el trabajo, etc.”²⁹

²⁷ **GRAJEDA, A.** Desarrollo de la Autoestima en la escuela y el hogar. Círculo de estudios avanzados, Lima 2002

²⁹ **MONTGOMERY U. WILLIAM.** Asertividad, Autoestima y Solución de Conflictos Interpersonales. 1ra Edición Círculo de Estudios de Avanzada

Entonces, el rendimiento en matemática, es el "producto alcanzado en el sistema educativo en relación con el esfuerzo realizado para obtenerlo en el área de matemática". Se trata de un aspecto particular de la evaluación del sistema educativo, por ello el rendimiento escolar se mide a través de pruebas de evaluación con los que se establece el grado de aprovechamiento alcanzado logrado.³⁰

El rendimiento puede expresarse en:

a) NIVEL ALTO.

Cuando existe:

- Ambiente estimulante.
- Variedad de intereses
- Sentido del humor.
- Elevado grado de curiosidad.
- Profundidad e intensidad en las emociones.
- Oportunidades para comunicarse e informarse.

³⁰ CLARK, KLENES y BEAN, Autoestima en el hogar. Lima 2000: Pag.40-50)

-Oportunidades para desarrollar habilidades de evaluación.

b) **NIVEL BAJO.**

- Baja autoestima

-Problemas emocionales.

-Problemas de aprendizaje.

-Introvertidos, poco comunicativos.

-Problemas generales para aprender, globales a la mayor parte de las materias. En principio las pruebas o exámenes escolares relativos al aprendizaje, no buscan averiguar el nivel de inteligencia, la capacidad general de rendimiento sino, comprobar si las finalidades de la enseñanza escolar en determinado periodo o materia han sido satisfactoriamente logradas.³¹

Es claro, en todo caso que el retardo escolar no es de ningún modo un síntoma aislado o un hecho cuya causa no deba buscarse en alguna de las razones anotadas, cuando la capacidad atribuible al alumno no se muestra claramente en los resultados de su rendimiento.

³¹ SAIZ S, S. J. *Cómo mejorar el bajo rendimiento académico* Editorial Educativa INIDE. 1982.

2.9. ANALIZANDO MI DESEMPEÑO ACADÉMICO

Durante el año escolar los alumnos son constantemente evaluados en las diferentes asignaturas o áreas que llevan. Los momentos de evaluación, sobre todo los correspondientes a los exámenes bimestrales, generan cierto nivel de angustia en los estudiantes, lo cual es normal.³²

Sin embargo, los alumnos deben entender que las evaluaciones son necesarias pues les indican cuánto han aprendido hasta ese momento, Cuando reciben sus calificaciones, se alegran por los buenos resultados, pero también se lamentan por las bajas calificaciones o los cursos desaprobados.

Algunos estudiantes atribuyen a la buena o a la mala suerte los resultados obtenidos, pero pocos son los que realmente analizan su desempeño académico, identifican las causas del mismo y reflexionan sobre él con la finalidad de encontrar formas de mejorarlo. Es necesario, por tanto, que el tutor trabaje con sus alumnos, actividades que tiendan hacia lo

³² SAIZ S, S. J. *Cómo mejorar el bajo rendimiento académico* Editorial Educativa INIDE. 1982.

anteriormente mencionado: Identificar las causas del bajo desempeño en determinados cursos o áreas curriculares, preguntarse por qué salieron solamente regular en esos cursos, e incluso, analizar también las razones del porqué salieron bien en aquellos otros.³³

Una vez que los alumnos hayan logrado identificar las causas de su desempeño escolar, es necesario que reflexionen sobre las consecuencias del mismo en su vida personal, familiar y escolar. Pero no solamente deben quedarse en la reflexión, sino que deben avanzar y proponer alternativas de solución tanto a su bajo, como a su regular rendimiento académico.

Lo importante aquí es que los alumnos se percaten de que tanto el alto como el bajo rendimiento dependen de lo que ellos hagan: de su dedicación, responsabilidad, constancia, de sus hábitos de trabajo, de sus estrategias para estudiar y otras cosas más.³⁴

³³ **MONTGOMERY U. WILLIAM.** Acertividad, Autoestima y Solución de Conflictos Interpersonales. 1ra Edición. Circulo de Estudios de Avanzada

³⁴ **SAIZ S, S. J.** *Cómo mejorar el bajo rendimiento académico* Editorial Educativa INIDE. 1982.

2.10. LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los alumnos que presentan un nivel bajo de autoestima tienen desinterés por los trabajos académicos, no trabajan a gusto en forma individual ni grupal, se dan por vencidos fácilmente, no son competitivos y alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado.³⁵

Cabe señalar el aporte de Reabones, Bandura, Verduzco y Branden; quienes manifiestan que las personas con autoestima pobre no aprenden tan bien como el resto de sus compañeros, ya que ellos carecen de autoconfianza, pierden motivación, anticipan el fracaso y no dedican el esfuerzo requerido para alcanzar las metas académicas.³⁶

Finalmente debemos considerar el aporte de Grajeda, quien señala que para un óptimo aprendizaje y praxis del conocimiento es indispensable una actitud reflexiva y una autoestima positiva.³⁷

³⁴ **GRAJEDA, A.** Desarrollo de la Autoestima en la escuela y el hogar. Círculo de estudios avanzados, Lima 2002

³⁶ **SAIZ S, S. J.** *Cómo mejorar el bajo rendimiento académico* Editorial Educativa INIDE. 1982.

³⁷ **GRAJEDA, A.** Desarrollo de la Autoestima en la escuela y el hogar. Círculo de estudios avanzados, Lima 2002

3.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la actualidad se ha encontrado trabajos relacionados al tema, o similares en cuanto a la unidad de análisis que es propósito de investigación, y otros similares solo concernientes al rendimiento académico a nivel local, regional, nacional e internacional.

Tenemos los siguientes:

TESIS Titulada: “La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud 2,008-Juliaca.” por: Benigno Larico Vera. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, UANCV.

Sus conclusiones más importantes

1. Luego de culminado el trabajo de investigación Inferimos que el nivel de autoestima es bajo, lo que influye en el rendimiento académico, Regular en la asignatura de Lenguaje con un 52.29% seguido de Deficiente con un 30.5%. En metodología del Trabajo Universitario con un 45% Regular, seguido de Deficiente con un 23.5%, en los estudiantes del segundo semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca en el periodo de marzo a julio 2,008.

2. El rendimiento académico en la asignatura de Lenguaje no está influenciado por la edad, sexo, ni por la capacidad para el trabajo; con mediana influencia se observa la autoestima física. A su vez con alta significancia de influencia de elección de la carrera profesional,

seguida de procedencia, asertividad, inteligencia emocional, autocrítica, relaciones sentimentales y relaciones sociales.

TESIS Titulada: “El estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UANCV- Juliaca 2,007 al 2,008.” Autor: Haydee Mariluz Quispe Quispe. Tesis para optar el grado académico de magíster en Educación, UANCV.

Sus Conclusiones son:

1. Luego de culminado el trabajo de investigación se ha comprobado que el estrés influye en el rendimiento académico en las asignaturas de Lenguaje, Matemática y Metodología del Estudio, con el 18,6% presentan estrés moderado y su rendimiento académico es regular (cuadro N° 1), en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina de la ciudad de Juliaca del 2008.

2. Las características personales en relación al sexo con el 27.9% (cuadro N° 7) edad el 22.1% de 19 a 22 años (cuadro N° 8), y la carrera profesional el 22.6% tiene un estrés moderado en la CAP de odontología (Cuadro N° 9), Respecto a la conducta tienen influencias negativas en el rendimiento académico la competitividad que tiene menor dimensión . El tipo de conducta referente a la hostilidad tiene un 17.7% (cuadro N° 3) , la impaciencia con el 21.2% (Cuadro N° 4), la intolerancia con el 19.0% (cuadro N° 5), y la competitividad con el 20.8% indicadores que presentan un rendimiento académico regular en estudiantes del primer semestre

de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina
Facultad “Néstor Cáceres Velásquez”.

3. Los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias
de la Salud de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”
de Juliaca, presentan niveles de estrés moderado en un 46.5%
(cuadro N° 10) seguido de estrés leve con un 24.3%, y un 22.1%
con estrés severo, finalmente el 7.1% con un estrés marcado,

TESIS Titulada: “Rendimiento escolar y su incidencia en la autoestima
en alumnos de 10 y 14 años del primer grado de educación Básica del
Inst. Experimental mixto Carlos Federico Mora.”, Autor: Irma Leticia
Echevarría Obrego-1,999.

Para optar el grado académico de Licenciada en Psicología-
Guatemala.

Sus Conclusiones:

1. El nivel de energía, el esfuerzo por triunfar, la habilidad de
establecer relaciones interpersonales, el nivel de reflexión y el grado
de veracidad y confianza son factores que se ven afectadas en la
población estudiantil del instituto sin tomar en cuenta el rendimiento
académico.

2. El nivel de sociabilidad en los alumnos está dentro de los límites
normales, lo cual les ayuda afrontar las situaciones difíciles
relacionadas con el rendimiento académico ya que esto cumple con

una necesidad básica de todo individuo como lo es la relación y principalmente en la etapa de la adolescencia.

3. La muestra representativa de los jóvenes que presentan alto rendimiento académico, proyectan tener un deseo obsesivo por el triunfo, lo anterior se determina en cuanto a que consideran que el esfuerzo que realizan no es suficiente y deben mejorarlo.

4. La confianza en sí mismos, es un factor que no se ve afectado severamente, en la población objeto de estudio; lo cual favorece en aquellos jóvenes que dudan de sus habilidades en retomar el reto del nivel académico.

4.-OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

Determinar la relación que existe entre los componentes de la autoestima y el nivel de rendimiento académico en las asignaturas de Biología y Metodología del trabajo universitario en los estudiantes del Primer semestre de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Sede Puno 2,013.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar las características de los componentes de la autoestima: Seguridad, Auto concepto, Pertenencia, motivación y competencia en los estudiantes del Primer semestre de la

facultad de ciencias de la salud de la Universidad Andina Sede Puno.

- Establecer el nivel del Rendimiento Académico en las asignaturas de Biología y Metodología del trabajo universitario en los estudiantes del Primer semestre de la facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Andina Sede Puno.
- Determinar la correlación existente entre los componentes de la autoestima y el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Biología en los estudiantes del Primer semestre de la facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Andina Sede Puno.
- Determinar la correlación existente entre los componentes de la autoestima y el nivel de rendimiento académico en la asignatura de metodología del trabajo universitario en los estudiantes del primer semestre de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Andina Sede Puno

5.- HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL.

Los componentes de la autoestima se relacionan de manera positiva a nivel Moderado con el rendimiento académico mostrando un nivel Regular en las asignaturas de Biología y Metodología del trabajo

universitario en estudiantes del Primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Sede Puno 2013.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

-Los componentes de la autoestima se caracterizan por un manejo regular de seguridad; autoconcepto negativo; Pertenencia inadecuada; motivación inadecuada; competencia negativa en los estudiantes del Primer semestre de la facultad de Ciencias de la Salud de la universidad Andina Sede Puno.

-El Nivel de rendimiento académico en las asignaturas de Biología y Metodología del trabajo universitario en estudiantes del Primer semestre de la facultad de Ciencias de la salud 2013 de la universidad Andina Sede Puno, es Regular.

-Los componentes de la autoestima se relacionan con el rendimiento académico en la asignatura de biología en estudiantes del primer semestre de la facultad de ciencias de la salud 2013 en la Universidad Andina Sede Puno

-Los componentes de la autoestima se relacionan con el rendimiento académico en la asignatura de metodología del trabajo universitario en los estudiantes del primer semestre de la facultad de ciencias de la salud 2013 de la Universidad Andina Sede Puno.

III.- PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1.- TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

CUADRO DE COHERENCIAS VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Variable asociativa 1 COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA	-Seguridad -Autoconcepto -Pertenencia -Motivación -Competencia	ALTO MEDIO BAJO	ENCUESTA	-TEST AUTOESTIMA
Variable asociativa 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO	COGNITIVO PROCEDIMENTAL ACTITUDINAL	MUY BUENO BUENO REGULAR DEFICIENTE	OBSERVACIÓN	FICHA DE OBSERVACIÓN

TEST DE LA AUTOESTIMA, LA CALIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento tiene por finalidad de recabar información para validar la labor académica por lo que necesitamos la veracidad en las respuestas.

TEST DE AUTOESTIMA

DATOS GENERALES

- 1.-Código:
- 2.-Carrea Académico Profesional:
- 3.-Edad:
- 4.-Sexo:
- 5.-Procedencia

INSTRUCCIONES

Responda con sinceridad este test que servirá para realizar una investigación. Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta, que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que en cada frase se dice.

criterios	valoración			
	1	2	3	4
1.-Hago las cosas mal				
2. A menudo el profesor me llama la atención sin razón				
3.-Me enfado algunas veces				
4.-En conjunto me encuentro satisfecho conmigo mismo				
5.-soy un chico/a guapo/a				
6.-Mis padres están contentos con mis notas				
7.-Me gusta la gente que conozco				
8.-Mis padres me exigen mucho en los estudios				
9.-Me pongo nervioso cuando tenemos examen				
10 Pienso que soy un joven listo				
11.-A veces tengo ganas de decir malas palabras				
12.-Creo que tengo un buen número de buenas cualidades				
13.-Soy bueno para los estudios (cursos que llevo)				
14.-Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo				
15.-Creo que tengo una buena figura				
16.-Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios				
17.-Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor				
18.-Me siento inclinado a pensar que soy un fracasado/a en todo				
19.-Normalmente olvido lo que aprendo				

Leyenda puntuación para las preguntas: 1, 2, 7,8, 9, 14, 16, 17, 18, 19

- A= Muy de acuerdo. 1
 B= Algo de acuerdo. 2
 C= Algo en desacuerdo. 3
 D= Muy en desacuerdo. 4

Leyenda puntuación para las preguntas: 3, 4, 5, 6, 10,11, 12, 13, 15

- A= Muy de acuerdo. 4
 B= Algo de acuerdo. 3
 C= Algo en desacuerdo. 2
 D= Muy en desacuerdo. 1

Dimensión	Mínima	Media	Máxima
Seguridad	4	8.81	16
Autoconcepto	3	7.52	16
Pertenencia	4	8.81	16
Motivación	5	9.84	16
Competencia	3	7.52	12
TOTAL	19	42.50	76

ITEMS CONSIDERADOS EN CADA DIMENSIÓN		
• Autoestima de seguridad:	de	1-5-10 Y 15
• Autoestima autoconcepto		12-14 y 18
• Autoestima de pertenencia	de	3-4-7 y 11
• Autoestima de motivación	de	2-6-8-16 y 17
• Autoestima de competencia	de	9-13 y 19

TABLA DE VALORACIÓN

NIVEL DE AUTOESTIMA	ESCALA DE VALORACIÓN
Autoestima baja	19-37 puntos
Autoestima media	38-56 puntos
Autoestima alta	57-76 puntos

RENDIMIENTO ACADÉMICO:

(SEGÚN REGISTRO DE CONTROL DE ASISTENCIA Y
EVALUACIONES)

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN UANCV

Art. 16 La calificación del rendimiento académico de los estudiantes de la UANCV, para cada uno de los rubros establecidos es el del SISTEMA VIGESIMAL (00 al 20).

Art. 17 Para determinar el ranking o cuadro de méritos de los estudiantes se utilizará el siguiente **BAREMO**:

ESCALA	APRECIACIÓN
De 17 a 20puntos	MUY BUENO
De 14 a16 puntos	BUENO
DE 11 A 13 PUNTOS	REGULAR
De 00 a 10 puntos	DEFICIENTE

2.- CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1.- UBICACIÓN ESPACIAL

El centro geográfico del estudio será la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez de la Sub sede Puno, de la Región Puno

2.2.- UBICACIÓN TEMPORAL

Este estudio se desarrollará a inicios del mes de Agosto del 2,013 y finalizara el mes de mayo del 2,014.

2.3.- UNIDADES DE ESTUDIO

La población que se ha elegido para el presente estudio estará determinada por todos los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de las Carreras Académico Profesionales de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” Sub sede Puno, siendo un total de 505 estudiantes matriculados, lo cual se detalla en el siguiente cuadro:

CUADRO Nº 3.1

ESTUDIANTES MATRICULADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD EN EL SEMESTRE ACADÉMICO, 2013-I SUB SEDE PUNO.

CARRERA ACADÉMICO PROFESIONALES	POBLACIÓN TOTAL DE ESTUDIANTES	ESTUDIANTES PRIMER SEMESTRE
ENFERMERÍA	311	62
OBSTETRICIA	194	60
TOTAL	505	122

FUENTE: Facultad de Ciencias de la Salud (Nómina de matrícula).

MUESTRA DE ESTUDIO

POBLACIÓN Y MUESTRA

El tipo de muestreo que se aplica según Hernández Sampieri y Fernández, es el no probabilístico, llamado también muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal. En las muestras de este tipo, la elección de los sujetos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión del investigador o grupo de encuestadores. Para el caso todos los individuos pertenecen a la muestra de estudio; es decir, es una muestra designada con 122 alumnos (62 Alumnas de Enfermería y 60 Alumnas de Obstetricia), para tener mayor representatividad en el estudio.

Se manejó los criterios de inclusión y exclusión.

a. Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiante que acepten voluntariamente participar en el presente trabajo de investigación.

b. Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no se presentaron a evaluaciones semestrales
- Estudiantes por cualquier causa, que no deseen participar en el presente trabajo de investigación.

3.-ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1 ORGANIZACIÓN

- Se coordinará con las autoridades universitarias correspondientes.
- Se Elaborará los instrumentos.
- Se revisará las actas de evaluación y fichas de matrícula en diversos horarios previa autorización de las autoridades y responsables.
- Se Ubicará las aulas que corresponden al primer semestre de las carreras académico profesionales de Enfermería y Obstetricia, de la Sub sede Puno.
- Se establecerá comunicación directa con los estudiantes a fin de coordinar la hora, día y fecha de aplicación de los instrumentos.
- Los estudiantes identificados fueron sujetos de investigación en su misma aula.

3.2.-RECURSOS

Utilizaremos en la presente investigación recursos humanos, materiales y financieros en los recursos humanos consideraremos a los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez , En recursos materiales contaremos con las notas , los test , cuestionarios , y todos los materiales impresos .

3.3.- VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Luego de la ejecución y obtención de los datos se procederá a realizar las siguientes acciones:

-La codificación de los instrumentos: guía de revisión documentaria entrevista y aplicación de la escala de autoestima.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

(Por Andrés García Gómez y María Jesús Cabezas Moreno)

El ajuste entre la concepción actual de los procesos de enseñanza aprendizaje, las exigencias de la propia sociedad, cada vez más competitiva y la necesidad de una formación polivalente, justifican adecuadamente que el sistema educativo fomente la participación en proceso de innovación.

La innovación y la investigación desarrolla en el propio centro educativo como escenario en el que tiene lugar esas acciones y cuyos protagonistas, especialmente los profesores son los verdaderos agentes, constituyen procesos que promueve el cambio y propicia la mejora de la calidad educativa, como reconoce la propia ley de mejora de la calidad educativa, como reconoce la ley general de ordenamiento del sistema educativo.

Premio Joaquín Sama a la Innovación educativa (España 1998). Primer lugar en la modalidad

Experiencia pedagógica, título del trabajo “programa para la mejora de la autoestima y de las habilidades sociales”

Fiabilidad de la prueba, la prueba arroja un coeficiente alpha de fiabilidad de 0,70. Mediante el procesamiento de las dos mitades, a través de la fórmula ideada por Spearman Brown, también se obtiene un coeficiente de fiabilidad de 0,70.

Pautas para la corrección del cuestionario

1. Hago las cosas muy mal.	1	2	3	4
2. A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	1	2	3	4
3. Me enfado algunas veces.	4	3	2	1
4. En conjunto me encuentro satisfecho conmigo mismo.	4	3	2	1
5. Soy un chico/a guapo/a.	4	3	2	1
6. Mis padres están contentos con mis notas.	4	3	2	1
7. Me gusta toda la gente que conozco.	1	2	3	4
8. Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	1	2	3	4
9. Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	1	2	3	4
10. Pienso que soy un chico/a listo/a.	4	3	2	1
11. A veces tengo ganas de decir malas palabras.	4	3	2	1
12. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	4	3	2	1
13. Soy bueno/a para los estudios(cursos que llevo)	4	3	2	1

14. Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo	1	2	3	4
15. Creo que tengo una buena figura	4	3	2	1
16. mucho de mis compañeros dicen que soy torpe para el estudio.	1	2	3	4
17. Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor.	1	2	3	4
18. Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	1	2	3	4
19. Normalmente olvido lo que aprendo.	1	2	3	4

PUNTUACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO

Cada uno de los items del cuestionario puede recibir de 1 a 4 puntos dependiendo de las respuestas de los alumnos.

La puntuación máxima que se puede obtener es de 76 puntos y la mínima de 19.

Dimensión	Mínima	Media	Máxima
Seguridad	4	8.81	16
Autoconcepto	3	7.52	16
Pertenencia	4	8.81	16
Motivación	5	9.84	16
Competencia	3	7.52	12
TOTAL	19	42.50	76

ITEMS CONSIDERADOS EN CADA DIMENSION

Autoestima de seguridad: 1-5-10 y 15

Autoestima autoconcepto: 12-14 y 18

Autoestima de pertenencia: 3-4-7 y 11

Autoestima de motivación: 2-6-8-16 y 17

Autoestima competencia: 9-13 y 19

Componentes de la autoestima	Definición	Ítems
Seguridad	Nos permite conocer con facilidad el nivel de autoestima	-Hago las cosas mal -Pienso que soy un chico listo -Soy un chico guapo -Creo que tengo una buena figura
Autoconcepto	Es la información que se tiene de uno mismo	-Me siento inclinado a pensar que soy un fracasado -Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo -Creo que tengo un buen número de cualidades
Pertenencia	Es el componente social de la autoestima	-En conjunto me siento satisfecho conmigo mismo -Me gusta toda la gente que conozco

		<ul style="list-style-type: none"> -Me enfado algunas veces -A veces tengo ganas de decir malas palabras
Motivación	Es la capacidad de un individuo de tener un rumbo	<ul style="list-style-type: none"> -Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor -Mis padres me exigen demasiado en mis estudios -A menudo el profesor me llama la atención -Mis padres están contentos con mis notas -Mucho de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.
Competencia	Es la importancia que tiene de uno mismo	<ul style="list-style-type: none"> -Soy bueno para las matemáticas y los cálculos -Normalmente olvido lo que aprendo -Me pongo nervioso cuando tengo examen.

Al respecto Tafur (1995, p. 329), señala: “En efecto, no se requieren hacer estadísticas cuando accedemos directamente a

la población. Hacemos inferencias cuando muestreamos a la población. Una hipótesis es falsa cuando los valores de ella son distintos a los valores de la población)”, importante aclaración, sin embargo, se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 15. Y para fines de Contrastación de hipótesis se empleó la prueba paramétrica correlación de Pearson y la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada.

Proviene del latín cum = con y relatus = relacionado. Según su etimología, correlación indica la relación recíproca.

Se llama coeficiente de correlación de Pearson, al análisis de información cuantitativa que se usa para detectar y medir la asociación entre variables intercaladas o de razón. Los valores del coeficiente de correlación varían entre: + 1 y - 1.

Utilizando las distribuciones marginales tenemos la siguiente fórmula:

$$r_{x,y} = \frac{n \sum_{i=1}^k x_i y_i - \sum_{i=1}^k x_i \sum_{i=1}^k y_i}{\sqrt{\left[n \sum_{i=1}^k x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^k x_i \right)^2 \right] \left[n \sum_{i=1}^k y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^k y_i \right)^2 \right]}}$$

Donde:

$\sum xy$ = Suma del producto de los valores de las variables "X" e

"Y"

n = Población

$\sum x$ = Suma de los valores de la variable x

$\sum y$ = Suma de los valores de la variable y

$\sum x^2$ = Suma de los valores de la variable x^2

$\sum y^2$ = Suma de los valores de la variable y^2

a) **Correlación Directa o Positiva.**- Cuando el incremento de una de ellas de forma positiva o negativa corresponde al incremento positivo o negativo del otro.

a. **Correlación Inversa o Negativa.**- Cuando el incremento positivo o negativo influencia en el otro de manera contraria.

-1	0	1
Correlación perfecta Negativa	No hay correlación	Correlación perfecta Positiva

Tabla de correlación.

$0.80 \leq |r| \leq 1.00$ Correlación alta o fuerte

$0.50 \leq |r| \leq 0.79$ Correlación moderada

$0.20 \leq |r| \leq 0.49$ Correlación baja o débil

$0.00 \leq |r| \leq 0.19$ Ausencia de correlación o insignificante

b. DISTRIBUCIÓN CHI-CUADRADO (X^2)

Una de las herramientas no paramétricas más útiles es la prueba Chi cuadrado (χ^2), Existe una distribución chi-cuadrado para cada grado de libertad. Mostró que a media que se incrementó el número de grado de libertad, la distribución chi-cuadrado se vuelve menos sesgada, Las dos aplicaciones más comunes de chi-cuadrado son:

1. Pruebas de bondad de ajuste
2. Pruebas de independencia y/o homogeneidad.

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Dónde: O_{ij} = Frecuencia observada

E_{ij} = Frecuencia esperada

f = Número de filas

c = Número de columnas

Para hallar la frecuencia esperada tenemos la siguiente fórmula.

$$E_{ij} = \frac{(n_{i.})(n_{.j})}{n_{..}}$$

Dónde: $n_{i.}$ = Total marginal de fila

$n_{.j}$ = Total marginal de columna

$n_{..}$ = Total

3.4.-CRITERIOS PARA EL MANEJO DE LOS RESULTADOS

- La información obtenida se plasmará a una base de datos.
- Se procesará la información obtenida y se elaborará cuadros porcentuales bidimensionales.

-Para el análisis de la información se utilizará la Estadística
Descriptiva (porcentual).

IV.-CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES Y TAREAS	AGO	SET	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY
1.Recolección de Información General	X	X								
2.Elaboración del Proyecto			X							
3.Presentación del Proyecto				X						
4.Revisión del Proyecto				X						
5.Aprobación del Proyecto					X					
6.Elaboración de Encuestas					X					
7. Presentación de borrador de tesis.						X	X	X	X	X
8. Sustentación								X		



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SEDE PUNO

AUTORIZACIÓN

Visto la solicitud presentada en fecha 09 de setiembre, Por la presente se Autoriza a la señora Profesora Lita Roxana Tejada Lazo a realizar y ejecutar el trabajo de investigación titulada **“Componentes de la autoestima y su relación con el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sub Sede Puno, 2013** “dicha investigación se ejecutará en la Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera académico profesional de Obstetricia y Enfermería de nuestra casa de Estudios.

Se expide la presente autorización para fines que viere por conveniente.

Puno, 20 de setiembre de 2013




Dra. Sonia Benita Fernández Tapia
Coordinación académica