REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación Superior

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ AREQUIPA 2019

Tesis presentada por la Bachiller:

Romaña Zevallos, Roxana Patricia

Para optar por el grado académico de

Maestro en Educación Superior

Asesora:

Dra. Montesinos Chávez de Torreblanca, Marcela Candelaria

Arequipa - Perú

2022

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 21 de Diciembre del 2021

Dictamen: 000588-C-EPG-2021

Visto el borrador del expediente 000588, presentado por:

2007003702 - ROMAÑA ZEVALLOS ROXANA PATRICIA

Titulado:

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ- AREQUIPA 2019

Nuestro dictamen es:

APROBADO

5161 - SIU ANTEZANA ROCIO JACKELINE
DICTAMINADOR



6005 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA
DICTAMINADOR



6648 - PEREZ QUINTANILLA CECILIA LOURDES
DICTAMINADOR



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

A mis padres Víctor y María Teresa, con todo mi cariño y gratitud, porque siempre están a mi lado con su amor, esfuerzo y estímulo constante, impulsándome cada día con sus palabras de aliento constante para seguir adelante. Dios los bendiga.

Roxana

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Agradecer a Dios por bendecir mi vida, darme salud y sabiduría, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser mi fortaleza para superar los obstáculos y estar a mi lado en mis alegrías y tristezas.

Agradezco en este momento tan importante de mi vida, a los catedráticos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Santa María por haber compartido sus sabios conocimientos, sus aportes, su valiosa guía y asesoramiento en la realización de este sueño para el logro de mis metas profesionales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

"Nada enriquece tanto los sentidos, la sensibilidad, los deseos, como la lectura. Estoy completamente convencido de que una persona que lee, y que lee bien, disfruta muchísimo mejor de la vida, aunque también, es una persona que tiene más problemas frente al mundo".

Mario Vargas Llosa

ÍNDICE GENERAL

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Resumen

Abstract

Pág.

Introducción……...……... 1

Hipótesis……..……. 3

Objetivos……...……... 4

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO……. 5

1. LA COMPRENSIÓN LECTORA…… 5

1.1.-Concepto…… 5

A) Disfunción entre la lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información …… 7

B) La lectura como un proceso interactivo…….. 7

1.2. Factores relacionados con el lector…… 9

1.3. Factores relacionados con el texto que se lee…… 9

1.4. Principales elementos de la comprensión lectora…… 10

1.5. Niveles de lectura…….. 13

1.6. Conocimiento específico de las estrategias…….. 16

1.7. Habilidades Metacognitivas para mejorar la comprensión lectora…….. 19

1.8. Estrategias lectoras…….. 20

1.9. Habilidades para desarrollar la comprensión lectora …….. 22

1.10. Lectura crítica……. 25

2- EL PENSAMIENTO CRÍTICO……. 28

2.1. Concepto…… 28

2.2. Elementos del pensamiento crítico…… 28

2.3. Enfoque de las dimensiones e indicadores del pensamiento crítico…….. 30

2.4. Fases o niveles del pensamiento crítico……. 32

2.5. Estrategias del pensamiento crítico…… 34

2.6. Pensamiento crítico como estrategia de aprendizaje……... 35

2.7. Los pasos del desarrollo del pensamiento crítico……. 36

2.8. Estrategias de comunicación que fomentan el pensamiento crítico……. 37

2.9. Habilidades para el pensamiento crítico……. 38

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.. …… 39

44

44

44

44

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II METODOLOGÍA……

1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación……..….

1.1. Técnica……

1.2. Instrumentos……

2.. Campo de Verificación……..…….

3. Estrategias de Recolección de datos……..…….

4. Criterios para el manejo de resultados……....

CAPITULO III RESULTADOS……

3.1. Resultados en cuanto al nivel de comprensión lectora…….……

3.2. Resultados en cuanto al nivel del pensamiento crítico…….

3.3. Tablas cruzadas entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico……

3.4. Correlaciones entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico……..

Discusión……..……...

Conclusiones……

Sugerencias……...

Referencias bibliográficas…….....

Anexos……

ÍNDIC 'ABLAS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

50

52

54

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla N° 1 Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la PNP 2019……

Tabla N° 2 Dimensión Literal: Localiza información específica…….…….

Tabla N° 3 Dimensión Literal: Localiza e integra pasajes……..……..

Tabla N° 4 Dimensión Literal: Relaciona la información……..……

Tabla N° 5 Dimensión Literal: Deduce hechos, significados a partir del contexto……

Tabla N° 6 Síntesis de la Dimensión Literal de la Comprensión Lectora……..

Tabla N° 7 Dimensión Inferencial: Relaciona información nueva……..……..….

Tabla N° 8 Dimensión Inferencial: Aporta al Texto……..……

Tabla N° 9 Dimensión Inferencial: Aporta al Texto……..……

Tabla N° 10 Dimensión Inferencial: Aplica los procesos de la comprensión……..……

Tabla N° 11 Síntesis de la Dimensión Inferencial de la Comprensión Lectora……...…

Tabla N° 12 Dimensión Criterial: Aplicación del pensamiento analógico……..…

Tabla N° 13 Dimensión Criterial: Transferencia de las relaciones……..…

Tabla N° 14 Dimensión Criterial: Emite juicios…. ……

Tabla N° 15 Dimensión Criterial: Expresa opiniones……..……

Tabla N° 16 Síntesis de la Dimensión Criterial de la Comprensión Lectora……...……

Tabla N° 17 Resumen de los niveles de Comprensión Lectora……

Tabla N° 18 Niveles del pensamiento crítico de los estudiantes de la PNP 2019…….

Tabla N° 19 Dimensión Lógica: Propósito……..……

Tabla N° 20 Dimensión Lógica: Suposiciones……..……

Tabla N° 21 Dimensión Sustantiva: Punto de vista……..……

Tabla N° 22 Dimensión Sustantiva: Interpretaciones e Inferencias……..…….

Tabla N° 23 Dimensión Contextual: Información……....……..……

Tabla N° 24 Resumen de los niveles del Pensamiento Crítico……

Tabla N° 25 Tabla cruzada entre Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico…… 102

Tabla N° 26 Tabla cruzada entre Comprensión Literal y Pensamiento Crítico…….…….… 104

Tabla N° 27 Tabla cruzada entre Comprensión Inferencial y Pensamiento Crítico…… …… 106

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla N° 28 Tabla cruzada entre Comprensión Criterial y Pensamiento Crítico……
Tabla N° 29 Correlación entre el nivel de Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico……
Tabla N° 30 Correlación entre Comprensión Literal y Pensamiento Crítico……
Tabla N° 31 Correlación entre Comprensión Inferencial y Pensamiento Crítico……
Tabla N° 32 Correlación entre Comprensión Criterial y Pensamiento Crítico……

ÍNDICE GURAS

50
52
54

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Figura N° 1 Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la PNP 2019..……..

Figura N° 2 Dimensión Literal: Localiza información específica…….…….

Figura N° 3 Dimensión Literal: Localiza e integra pasajes……..……..

Figura N° 4 Dimensión Literal: Relaciona la información……..……

Figura N° 5 Dimensión Literal: Deduce hechos, significados a partir del contexto……

Figura N° 6 Síntesis de la Dimensión Literal de la Comprensión Lectora……..

Figura N° 7 Dimensión Inferencial: Relaciona información nueva……..……..….

Figura N° 8 Dimensión Inferencial: Aporta al Texto……..……

Figura N° 9 Dimensión Inferencial: Aporta al Texto……..……

Figura N° 10 Dimensión Inferencial: Aplica los procesos de la comprensión……..……

Figura N° 11 Síntesis de la Dimensión Inferencial de la Comprensión Lectora……...…

Figura N° 12 Dimensión Criterial: Aplicación del pensamiento analógico……..…

Figura N° 13 Dimensión Criterial: Transferencia de las relaciones……..…

Figura N° 14 Dimensión Criterial: Emite juicios…. ……

Figura N° 15 Dimensión Criterial: Expresa opiniones……..……

Figura N° 16 Síntesis de la Dimensión Criterial de la Comprensión Lectora……...……

Figura N° 17 Resumen de los niveles de Comprensión Lectora……

Figura N° 18 Niveles del pensamiento crítico de los estudiantes de la PNP 2019…….

Figura N° 19 Dimensión Lógica: Propósito……..……

Figura N° 20 Dimensión Lógica: Suposiciones……..……

Figura N° 21 Dimensión Sustantiva: Punto de vista……..……

Figura N° 22 Dimensión Sustantiva: Interpretaciones e Inferencias……..…….

Figura N° 23 Dimensión Contextual: Información……....……..……

Figura N° 24 Resumen de los niveles del Pensamiento Crítico……

Figura N° 25 Tabla cruzada entre Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico…… 102

Figura N° 26 Tabla cruzada entre Comprensión Literal y Pensamiento Crítico……..… 104

Figura N° 27 Tabla cruzada entre Comprensión Inferencial y Pensamier Crítico…… …… 106

Figura N° 28 Tabla cruzada entre prensión Criterial y Pensamier Crítico…… ……

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Figura N° 29 Correlación entre el nivel de Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico……
Figura N° 30 Correlación entre Comprensión Literal y Pensamiento Crítico……
Figura N° 31 Correlación entre Comprensión Inferencial y Pensamiento Crítico……
Figura N° 32 Correlación entre Comprensión Criterial y Pensamiento Crítico……

LISTA D EVIATURAS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PNP	Policía Nacional del Perú
H_1	Hipótesis alterna
H_0	Hipótesis nula
APA	American Psychological Association
CRI	Lectura crítica
PISA	Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes

RESUMEN

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La presente investigación lleva como título Estrategias de Comprensión Lectora y el Desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa - 2019. El objetivo que se planteó fue: determinar la relación que existe entre las estrategias de comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú. El estudio es descriptivo-correlacional, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, con una población de 280 estudiantes matriculados en 9 secciones y se trabajó con una muestra de tipo no probalística, por conveniencia y para llegar a resultados se aplicaron encuestas a 160 estudiantes; cuya información fue registrada en cuestionarios para ambas variables, cuya validez y confiabilidad fue determinada en anteriores investigaciones. Los resultados en cuanto a la comprensión lectora un 77% de los estudiantes fueron clasificados con un nivel Bueno, obteniendo el indicador criterial el mayor puntaje con un 86% y en cuanto al pensamiento crítico el 79% tuvo un nivel Bueno, obteniendo el indicador sustantivo el mayor puntaje con un 84%; según la tabla cruzada N° 28 el 79% de los estudiantes demostraron un nivel de pensamiento crítico Bueno y una comprensión lectora Buena; llegando a la siguiente conclusión: Con el estadígrafo correlación de Pearson de 0,949 se concluye que existe una correlación positiva muy alta entre las variables Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico; "esto significa que ante una "Buena aplicación de las estrategias de lectura", se construye un "Buen desarrollo del pensamiento crítico", en estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú, por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Se sugiere que los docentes elaboren textos guía y manuales, para promover el hábito por verificar el sentido y la coherencia lógica de la información, para evitar cometer falacias, mejorando así, la comprensión lectora en los estudiantes.

Palabras claves: Nivel, estrategias, comprensión lectora, pensamiento crítico.

A T

The present investigation is entitled Reading Comprehension Strategies and the Development of Critical Thinking in students of the second semester of the Higher Technical School of the

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

National Police of Peru - Arequipa - 2019. The objective that was raised was: to determine the relationship that exists between reading comprehension strategies and the development of critical thinking in students of the second semester of the Higher Technical School of the National Police of Peru. The study is descriptive-correlational, with a quantitative approach and non-experimental design, with a population of 280 students enrolled in 9 sections and we worked with a non-probability sample, for convenience and to reach results, surveys were applied to 160 students. ; whose information was recorded in questionnaires for both variables, whose validity and reliability were determined in previous investigations. The results in terms of reading comprehension, 77% of the students were classified with a Good level, obtaining the criterial indicator the highest score with 86% and in terms of critical thinking, 79% had a Good level, obtaining the substantive indicator. the highest score with 84%; according to the crossed table N° 28, 79% of the students demonstrated a Good level of critical thinking and a Good reading comprehension; reaching the following conclusion: With the Pearson correlation statistician of 0.949 it is concluded that there is a very high positive correlation between the variables Reading Comprehension and Critical Thinking; "This means that before a "Good application of reading strategies", a "Good development of critical thinking" is built, in students of the Higher Technical School of the National Police of Peru, therefore, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

It is suggested that teachers prepare guide texts and manuals, to promote the habit of verifying the meaning and logical coherence of the information, to avoid committing fallacies, thus improving reading comprehension in students.

Keywords: Level, strategies, reading comprehension, critical thinking.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene por título: “Estrategias de comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa – 2019”. El propósito de este estudio es determinar: ¿Qué relación existe entre las estrategias de comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú? Nos basamos en los aportes de Saiz, Nieto y Orgaz (2009), quienes identifican las principales habilidades que deben desarrollar los estudiantes del nivel superior para mejorar su pensamiento crítico, entre las que se encuentran el razonamiento verbal y el análisis de argumentos, las habilidades de comprobación de hipótesis, las habilidades de probabilidad e incertidumbre, y las habilidades de toma de decisiones y resolución de problemas; todas las cuales requieren que los estudiantes tengan una sólida base de comprensión lectora. En consecuencia, se optó por realizar una investigación para conocer el nivel de comprensión de lectura de los alumnos utilizando los tres niveles más reconocidos, concretamente, el literal, el inferencial y el criterial; y a la luz de ellos, se ordenó a la muestra en los distintos niveles establecidos por Likert (2002), que determinó tres niveles: bueno, regular y limitado.

En cuanto al nivel del pensamiento crítico, se tomó en cuenta las principales dimensiones (lógica, sustantiva y contextual); y, siguiendo el esquema de evaluación de Likert se precisó tres niveles, tales como los determinados para el nivel de comprensión lectora; como resultado resaltante el nivel predominante fue el limitado, por lo que, los estudiantes demostraron restricciones en los enfoques lógico, sustantivo y contextual, de su pensamiento crítico. Los alumnos del nivel superior, deben saber operacionalizar estas dos variables para poder desarrollar un buen proceso de aprendizaje y capacitación profesional, porque en el desempeño de sus funciones deben haber alcanzado un buen funcionamiento de las estrategias de comprensión lectora, que lógicamente incidirá en el desarrollo del pensamiento crítico excelente o bueno, para un adecuado desempeño. El principal límite referido en este trabajo ocurrió durante la recolección de la información; dado que los estudiantes tienen un tiempo libre mínimo, se le solicitó a la Dirección dos horas académicas para terminar los dos instrumentos consecutivamente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

La presente investigación ha sido organizada en tres capítulos para ayudar al desarrollo de esta investigación:

Capitulo I. En este capítulo se aborda el marco teórico, que contiene los fundamentos teóricos de las variables en estudio, así como los antecedentes internacionales, nacionales y locales del tema de investigación.

Capítulo II. En este capítulo se considera la metodología utilizada en la investigación, incluyendo los procedimientos de investigación, el uso de instrumentos validados, los materiales de investigación, la descripción de la metodología a utilizar, la población y el tamaño de la muestra, la organización de los datos y los criterios de recolección y, finalmente, el análisis de los datos.

Capítulo III. Este capítulo resume los resultados y los analiza. En esta sección se aborda la presentación, interpretación y análisis de los datos, así como la relación entre las variables estudiadas. Asimismo, se analiza la técnica de comprobación de las hipótesis y por último, se presentan las conclusiones, las sugerencias, una propuesta y los anexos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

HIPÓTESIS

Dado que, las estrategias de comprensión lectora apoyan en el proceso de la lectura para identificar y profundizar la información de los textos; por tanto, es probable que:

H_1 Exista correlación directa entre el nivel de estrategias de comprensión lectora; y el desarrollo del pensamiento crítico, en los estudiantes del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú.

H_0 No exista correlación directa entre el nivel de estrategias de comprensión lectora; y el desarrollo del pensamiento crítico, en los estudiantes del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú.

.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

OBJETIVOS

General

- Determinar la relación entre las estrategias de comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú.

Específicos

- Precisar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú.
- Identificar el nivel del pensamiento crítico en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú.
- Determinar la relación entre el nivel de la dimensión literal de la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú.
- Determinar la relación entre el nivel de la dimensión inferencial de la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú.
- Determinar la relación entre el nivel de la dimensión criterial de la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. LA COMPRENSIÓN LECTORA

1.1.-Concepto

Consideramos la importancia de evitar el plagio al desarrollar el marco teórico, por lo que implementamos un adecuado proceso de citas bibliográficas utilizando la 7ª edición del *Manual de estilo de la American Psychological Association* (APA), que agrega mayor rigor a la investigación y es requerido por todas las universidades.

A continuación, mencionamos los siguientes conceptos precisos adelantados por autores contemporáneos:

La comprensión de un texto se define como el proceso de elaboración de una representación del significado del texto, que involucra la integración de lo mencionado en el texto con los conocimientos previos del lector y da lugar a la elaboración de un modelo mental situacional (García, 2006).

Asimismo, Gómez (1993) subraya que la comprensión lectora implica que el lector construya activamente una imagen mental (modelo de significado) del texto a partir de las representaciones disponibles y señala que es necesario destacar que la lectura es un hecho lingüístico-cognitiva, ya que culmina en la interacción entre el texto y el lector (p.60).

Solé (2000) el lector intenta alcanzar los objetivos de la lectura obteniendo la información pertinente durante este proceso de compromiso (Solé, 2000).

Nuevamente Gómez (1993) afirma que para que se logre la comprensión lectora, el comprensor (el sujeto o lector) debe cumplir una serie de requisitos previos, entre los que se encuentran los siguientes:

Tener la expectativa de comprender el texto; obtener las habilidades lógicas importantes; dominar algún marco de referencia de contenidos; buscar en el texto el mensaje planteado por el autor; utilizar estrategias, técnicas y habilidades adecuadas; coordinar lo que se percibe en sus propias áreas aplicadas y de valor; y reconocer lo que está en el mensaje y las contribuciones de sus propios diagramas sociales."

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Es factible advertir las múltiples interacciones que el lector debe hacer al entrar en contacto con el texto bajo ciertas necesidades o condiciones. Asimismo, Gómez dice que el proceso activo del sujeto estará determinado por su potencialidad e individualidad.

Según algunos teóricos, como Mendoza (2003) existen tres etapas en el desarrollo de la comprensión lectora: antes, durante y después de la lectura. "Antes de leer, el alumno activa conocimientos previos y recuerda experiencias vinculadas al texto que le que ayudará en la comprensión, y durante la lectura, el alumno participa efectivamente en el desarrollo del texto, confirmando que las previsiones que ha hecho se satisfacen" (p. 49).

La comprensión lectora es el objetivo de desarrollar habilidades de lectura en las que se deriva el significado del texto que se lee. Se han conocido modelos de comprensión los cuales son tres:

a) El modelo principal es de base, en el que el texto hace sombra al lector, sin embargo, este modelo no gusta a numerosos lectores.

b) El siguiente modelo es jerárquico, en el que el lector hace sombra al texto, ya que éste tiene ahora datos pasados sobre él y lo que hace es crecer y reafirmar su visión, o separar sus reflexiones con las del autor.

c) El tercer modelo de asociación, en el que el lector relaciona su información pasada con los datos actuales que le presenta el mensaje; este es el modelo más reconocido, ya que la apreciación es un proceso de desarrollo de la significación a través de la interacción con el mensaje.

Eugenia Dubois (1991) afirma que hay 3 perspectivas teóricas sobre el proceso de lectura.

La primera, que predominó hasta mediados de la década de 1960, considera la lectura como un grupo de habilidades o como una simple transmisión de información.

La segunda escuela de pensamiento cree que la lectura es el resultado de la interacción de la cognición y el lenguaje.

Mientras que la tercera considera la lectura como una transacción el texto y el que lee, las dos primeras no lo hacen.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

A) Disfunción entre la lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información

Esta aproximación doctrinaria a esta disfunción indica que el alumno debe dominar primero el significado de las palabras para pasar a la segunda etapa, que es la comprensión de lo que ha leído; y, siguiendo esta secuencia, poder aplicar un examen de los contenidos captados.

Adicionalmente, se establece los componentes básicos que son:

- La lectura
- La comprensión
- La evaluación.

Según Rockwell (1982), Collins A.M. y Smith E. (1980) y Solé I. (1987), tanto las conceptualizaciones de los profesores sobre la lectura como las actividades en el aula omiten partes de la comprensión lectora. Esto demuestra que la mayoría de los docentes comparten una perspectiva sobre la lectura que es constante con los modelos de manejo de base, en los que la percepción está conectada con la oralización precisa del texto. Suponiendo que el alumno lea bien, si es capaz de traducir el texto, lo entenderá, ya que puede hablar y comprender lo que se comunica en el lenguaje.

B) La lectura como un proceso interactivo

Solé (1994, p 21) describe:

> La lectura como una interacción entre el lector y el texto, en la que el primero intenta alcanzar los objetivos de la lectura. ...el lector construye el significado del texto. No se trata necesariamente de que la relación en sí misma sea inútil o ininteligible…. Lo que intento transmitir es que la implicación que una obra de composición tiene para el lector es todo menos una interpretación estricta o una copia del significado esperado por el escritor, sino un desarrollo que incorpora el texto, la información pasada sobre el lector que se acerca a él y los objetivos con los que la persona lo desafía.

Solé nos lleva a razonar que la interacción inteligente es el resultado de la combinación de dos métodos únicos de tratamiento de datos encontrados en modelos de comprensión anteriores. En un primer momento, se sostenía que el texto incorporaba todos los datos esenciales y que su desentrañamiento se comparaba con el del lector. En consecuencia, la idea "de base" mostraba que los datos se desplazaban desde el informe

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

hasta el lector. Sin embargo, en el enfoque "de arriba abajo", se dice que el lector ha incorporado su visión y experiencia en la sustancia leída, lo que sugiere que la interacción es "de arriba abajo".".

Desde este punto de vista, cada lector lee de forma diferente, en función de su formación, intereses y objetivos. La lectura es una vía de doble sentido que nos consiente ver un intercambio de información entre el lector y el texto e, indirectamente, entre el lector y el autor.

En consecuencia, el lector dará sentido a una lectura integrando datos procedentes de fuentes dispares: el texto, su contexto y las habilidades que tiene. Para lograr este propósito con éxito, el lector debe emplear una serie de habilidades y métodos que le ayuden a desarrollar sus conocimientos a través de la aplicación en una variedad de escenarios y contextos.

Así, se demuestra que la lectura es una actividad compleja que requiere una intervención previa, durante y posterior. Además, hay que tener en cuenta la relación entre la lectura, la comprensión y el aprendizaje.

En la última parte de la década de 1970, tanto la psicolingüística como la ciencia del cerebro mental descartaron el origen de la pericia como un conjunto de habilidades. Fue entonces cuando avanzó la hipótesis de la asociación, reconocida por el modelo psicolingüístico y la hipótesis del patrón. El argumento es que los lectores utilizan su información anterior para asociarse con el texto y producir significado, lo que provoca una apreciación e independencia más notables.

Por lo tanto, hay que subrayar el componente intuitivo del sistema de lectura, ya que la lectura permite al estudiante comprender la sustancia del texto; y es inequívocamente a través de este curso de conexión que el estudiante se hace cargo y decide la sustancia de los datos.

Asimismo, Heimilich y Pittelman (1991) señalan que "el conocimiento de la lectura no es un curso básico para descifrar la importancia de una página impresa. Se trata de una interacción cooperativa en la que los alumnos utilizan su información anterior y los datos contenidos en el texto para elaborar nueva información" (p.10).

Como indica Dubois (1991) "la metodología psicolingüística subraya firmemente que la importancia del mensaje no está en las palabras u oraciones que componen el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

mensaje compuesto, sino en el cerebro del escritor y del lector o al reproducir el mensaje de forma que les suene bien". Resumimos que los lectores fabrican el significado; esto se debe a que no hay importancia en un libro hasta que el lector lo "fabrica" (p.17).

Por último, podemos expresar que la afirmación de que la lectura es como un intercambio psicológico entre el texto y el usuario infiere una sólida afirmación del predominio de la hipótesis del plano en la apreciación de la comprensión.

1.2. Factores relacionados con el lector

Los principales condicionantes del lector son los siguientes:

1º. La información anterior del usuario sobre el tema.

2º. El interés del usuario por el tema. Cuanto más intrigado esté el usuario en un tema, más fácil le resultará conseguir lo que está consultando.

3º. La inspiración del usuario para leer. El alumno que tiene una razón inequívoca para leer el texto, lo comprenderá mejor que el alumno que lee un material similar sin una razón obvia.

4º. La capacidad del usuario de descifrar palabras rápidamente. Cuando un usuario lee un libro que contiene palabras nuevas, se concentra más en decidir la importancia de cada palabra y menos en comprender el texto en su conjunto.

1.3. Factores relacionados con el texto que se lee.

Entre los parámetros específicos del texto revelados por Solé (2002) se encuentran los siguientes.

1. El número de términos no familiares. Esto alude al diccionario de términos desconocidos del lector, es decir, una persona puede tener la opción de leer un texto, pero no puede comprenderlo debido a la ausencia de vocabulario avanzado, dependiendo de la exigencia del texto.

2. La longitud de una frase. Tal y como indican las investigaciones, cuanto más extensas y alucinantes sean las frases que componen un pensamiento, más difícil será entenderlo; en cualquier caso, esto no puede ser un problema para el usuario que trabaja continuamente en la lectura y se preocupa por comprender suficientemente el mensaje.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3. Gramática. Para comprender el significado de una frase, es esencial comprender tanto la estructura de la misma como las implicaciones particulares de las palabras. Además, la forma en que se coordina el material dentro del número enorme refina la capacidad de hacer inducciones, ya que los pensamientos deben ser removidos para comprender el texto. La expresión "reconciliación del texto" alude a la capacidad de unir los datos contenidos en un texto confuso.

Estos componentes deben ser considerados mientras se supervisa la cognición en la psique para construir la capacidad de controlar la Metacognición.

1.4.- Principales elementos de la comprensión lectora.

Según Lihón (1999), en la comprensión lectora con alumnos avanzados destacan los siguientes elementos

a) Determinar el tema central del texto:

Es el eje esencial sobre el que se basa todo el proceso de lectura. Por lo tanto, en cada fase de la lectura, es fundamental reconocer lo que es crítico en función de lo que es adorno; en este sentido, se produce un filtrado satisfactorio de los datos para comprender el mensaje principal. Como indica el modelo de apreciación del discurso de Van Dijky y Kintsch (1983), un objetivo definitivo de la cognición es el avance de la macroestructura literaria mediante el uso de reglas de cancelación, especulación y desarrollo a gran escala.

Estas instrucciones se basan en lo esencial de la reducción y organización de la información. Como resultado, el lector debe entender cómo construir una pirámide jerárquica de información crítica para organizarla y relacionarla. Es entonces cuando comienzan los esquemas de memoria, que son estructuras de conocimiento absorbidas de la memoria del lector.

Continuando con el planteamiento anterior, se captan las llamadas variables que influyen en la formación de la macroestructura textual; y, en consecuencia, se destacan en la tipificación precisa de las ideas esenciales que deben identificarse en un texto explicativo:

- En primer lugar, se considera el papel de los marcos de conocimiento del sujeto en relación con el tema del discurso.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- En segundo lugar, la presencia de oraciones en el texto que expresen la idea central del párrafo, acompañada de las relaciones entre las ideas, que formarán la organización de la macroestructura textual.

En pocas palabras, el centro textual (lo que trata y cómo se relaciona con la idea central) es el tema más lo que se afirma sobre él. Sin embargo, un lector inteligente puede "construir" la idea central extrayéndola de los numerosos párrafos, lo que constituye el primer paso para elaborar la idea central.

b) Seleccionar información:

El proceso de selección de la información contribuye a la comprensión lectora en gran medida porque funciona en dos dimensiones: primero, respecto al contenido del texto; y segundo, respecto al conocimiento previo del alumno sobre el texto.

Es el proceso por el cual el alumno adquiere una comprensión suficiente del tema, que, según Lomas (1999), requiere lo siguiente.

1º. Que se le recuerde constantemente el título de la lectura.

2º. Que establezca una conexión entre el contenido y el título.

3º. Establecer la relación de la trama con los personajes.

4º. Tener un dominio firme del tema.

5º. Resumir la idea esencial.

Como podemos ver en este procedimiento, el lector debe hacer una selección adecuada de la información que recibe, lo que requiere que dirija su atención, interés y emociones hacia la trama.

En este apartado, hay que tener en cuenta a Pinzas (2008), quien propone que el profesor debe actuar como un motivador constante para que los alumnos, sobre todo en el nivel de primaria, creen un proceso de selección de la información, captando lo esencial e ignorando lo accesorio.

Es una técnica que permite que el joven, desde sus primeros éxitos de lectura, asuma una función de filtro, acumulando sólo la información necesaria para favorecer la comprensión.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

c) Reconocimiento de los personajes principales

Normalmente, cuando se analiza un texto literariamente, se determinan los temas centrales y secundarios; sin embargo, al examinar al personaje principal, podemos deducir la motivación del personaje para actuar en el texto. Un ejemplo muy conocido de esto es el cuento de César Vallejo "Paco Yunque". El tema central es la marginación de los niños andinos.

En efecto, la captación de los personajes centrales corresponde a lo que comúnmente se denomina Nivel Apreciativo; se sustenta en:

- La respuesta emocional del lector al texto está representada por marcadores como la identificación, la valoración, el interés, el rechazo, la apatía, la ambigüedad.
- El lector comprende a los personajes, los interioriza, los describe e incluso puede proyectar influencia sobre sus acciones, lo que indica que ha alcanzado un nivel suficiente de comprensión lectora.

d) Reconocimiento de los personajes secundarios

De los personajes secundarios podemos decir lo siguiente: En otras palabras, su presentación está restringida por el héroe; aparecen y desaparecen habitualmente; aparecen un par de veces a lo largo del libro. Se describen dando vueltas dentro de la sustancia del texto, con una cooperación correlativa; son los "elementos adicionales" de la película, pero no son prescindibles; sirven para dar significado al texto.

Como en una máquina electrónica, en la que cada elemento contribuye al funcionamiento mediante un acoplamiento perfecto, existe una estructura con la concurrencia de numerosos elementos (personajes); por ello, la falta de un elemento resta solidez y fijeza al texto.

e) Reconocimiento de ideas principales y secundarias.

Por lo general, los autores organizan sus obras en torno a una serie de ideas que el lector debe ser capaz de captar. Es aquí donde hay que precisar la idea primaria, teniendo en cuenta que cada obra contiene muchas ideas principales que pueden

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

expresarse en cada capítulo, y que cada uno de estos capítulos contiene una idea secundaria que puede convertirse en la idea principal.

Una forma de captar la idea central es remitirse al título de la obra, que nos permite predecir con certeza la orientación del libro.

Las particularidades de la idea principal:

- Aclara el tema central.
- Distingue lo relevante de lo secundario.
- Se adjunta a expresiones enunciativas como "El punto crítico sobre...", "Ofrecemos una narración sobre...", "El punto crítico que queremos destacar es...", etc.
- Además, está diseñado para que el párrafo que contiene el concepto principal de la sección sea el que mejor responda a la pregunta o afirmación de la sección.

Idea secundaria:

Las ideas secundarias son las que apoyan la idea principal.

- Proporcionan material de apoyo que da más brillo al tema central.
- Aisladas unas de otras, no guardan ninguna semejanza.
- Aportan rasgos constructivos a la idea principal, lo que le permite recibir una puntuación positiva o negativa.

Por lo tanto, es fundamental instar a los jóvenes a que realicen una búsqueda intelectual de la idea principal en conjunción con las ideas secundarias, ya que esto ayuda a su comprensión del tema.

1.5.-Niveles de Lectura

1.5.1. Primer nivel: literal

Según la noción estudiada, la lectura es un proceso cognitivo que implica dos niveles de comprensión: literal e inferencial (Pinzas, 2003, p. 39-40).

La comprensión literal implica la identificación de hechos, acontecimientos y datos en el texto tal y como aparecen. Es decir, la información se manifiesta explícitamente dentro del texto.

Los siguientes signos, según Pinzas, están presentes en este nivel:

- Identificar los datos incluidos en un texto determinado.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Reconoce los hechos, acontecimientos y datos incluidos en el texto.
- Describe los datos que aporta el texto a través de sus múltiples proposiciones.
- Procesa y analiza el léxico.

Esto permite al profesor construir un control, para determinar si el alumno ha alcanzado o no el nivel requerido, para lo cual se deben utilizar las siguientes estrategias.

- Plantear las siguientes preguntas: qué, quién, dónde, cuándo, con quién y para qué, etc.
- Ofrecer oraciones afirmativas y pedir a los alumnos que digan si se relacionan con el texto o no (si son verdaderas o falsas).
- Presentar a los alumnos oraciones incompletas y pedirles que las completen utilizando el texto como guía; esto se denomina enfoque cloze.
- Pídales que describan lo que han leído con sus propias palabras (paráfrasis). El uso de sus propias palabras es fundamental porque evita que el alumno se limite a reproducir lo que dice el texto, el diccionario o la enciclopedia, o que memorice la respuesta, lo que provoca una falta de comprensión.

Se trata de descifrar la información contenida en el texto.

Estrategias cognitivas

a) La utilización de nueve perspectivas clave: percepción, correlación, conexión, disposición básica, solicitud, caracterización en varios niveles, examen, amalgama y evaluación.
b) Se utilizan métodos de pensamiento inductivo, perspicaz y especulativo (primer nivel).
c) Se utilizan métodos de descodificación, mezcla y correlación. Información particular (primer nivel).
d) Reconocimiento de signos lógicos.
e) Aplicación del pensamiento crítico (primer nivel).

1.5.2. Segundo nivel inferencial.

Se caracteriza por la capacidad de estructurar conexiones entre lo que se lee para

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

interpretar o suponer cosas que no están expresadas de forma inequívoca en el texto. Las deducciones pueden basarse en las presunciones del usuario o en las relaciones entre la información que se expresa inequívocamente en el texto. Está relacionado con la interpretación de lo que está oculto. Se basa en el hecho de que no tiene relación con los conceptos que se encuentran en el texto. La información permite la deducción, el análisis, la coherencia y el establecimiento de distinciones y similitudes, entre otras cosas.

Subindicadores de importancia primaria:

- Relación entre la información reciente y la derivada del conocimiento previo.
- Produce la elaboración textual de relaciones implícitas.
- Se añade material complementario, se proponen explicaciones provisionales, se hacen generalizaciones, se establecen resúmenes válidos y se ejemplifican proyectos.
- Funciona mediante una serie de procesos, los más importantes de los cuales son la cohesión, la síntesis y la construcción.

El vértice de la comprensión está formado por la comprensión del contenido del texto, que sirve de base para la comprensión literal. El inicio implica la aplicación de reactivos de conocimiento, como: ¿Se cree que...? ¿Qué se espera de...? ¿Con qué fin...? ¿Cuál es el objetivo...? ¿La reserva de una opinión...? y así sucesivamente.

Estrategias cognitivas

a) Fases del tratamiento de datos que permiten el razonamiento inductivo y lógico.

b) Se utiliza la decodificación, composición y similitud selectiva.

c) Predominio de la inclusión del discernimiento.

d) Predominio del pensamiento crítico.

1.5.3. Tercer nivel: comprensión analógico - crítico del texto.

Se refiere a la relación entre lo que se decodifica y lo que se deduce (infiere), utilizar datos adicionales contenidos en un mensaje más o ensamblados del mundo real o de otro escenario anterior, presente o futuro. Este tipo de lectura incluye ir más allá de lo que se dice en el texto en cuanto a su examen y proyección.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Estrategias cognitivas.

a) El uso del razonamiento analógico.
b) Aplicación de las relaciones representadas en el tema de la obra a diferentes contextos o ambientes.

Como se dijo anteriormente, en esta investigación se determinó el nivel de comprensión lectora tanto en la dimensión literal como en la inferencial, ya que ambas son componentes críticos de la comprensión textual.

1.6.- Conocimiento específico de las estrategias

Se confía en que el educador fomente el avance de un lector con talento y con una comprensión más destacada de cuándo se debe utilizar una técnica según el tipo y el volumen de contenido del texto que se puede aprender.

Añadimos que la información sobre las metodologías fluctúa según lo indicado por la naturaleza del lector, en la que también figura el modo de conducta y de creencia del lector; la información es metacognitiva cuando se aplica de forma calculada, provocando una comprensión más profunda del texto; y los atributos no deben ser ignorados. Se pondera en función de los conocimientos que una persona posee sobre cómo reforzarse en la aplicación de las técnicas y el proceso de emplearlas de forma eficaz.

¿Cómo se define la metacognición?

La metacognición está constituida fundamentalmente por dos componentes: el objetivo y la cognición.

Puesto que la metacognición se centra en el "más allá" y la palabra cognición es un sinónimo de “conocimiento”, la metacognición se considera como ir "más allá del conocimiento".

Fue examinada por primera vez en la década de 1970; según la necesidad, Flavell (1975) la caracteriza como "información sobre los propios ciclos psicológicos". Para él, significa el conocimiento de uno mismo, alude a la atención de los propios procesos y elementos cognitivos, así como a todo lo relacionado con ellos, e incorpora, además de otras cosas, la evaluación dinámica, la orientación y la asociación de estos procesos correspondientes a los objetivos cognitivos en los que se basan, que suelen estar coordinados hacia algún fin u objetivo particular.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Como indica Bros (2001) es la familiaridad con la propia acción mental y con los instrumentos utilizados para supervisar los procesos mentales. Nisbet y Shucksmith (2002) caracterizan la metacognición como "la capacidad de comprender la propia percepción, de pensar y reflexionar sobre cómo hemos respondido o reaccionado ante un problema o una tarea" (p.33).

En otras palabras, tomamos conciencia de nuestras acciones y desarrollamos la capacidad de comprender nuestros propios procesos mentales para ejercer un control efectivo sobre ellos. Como puede verse, existen numerosas definiciones de metacognición, pero todas coinciden en una cosa: la metacognición es la conciencia y la regulación de nuestras propias cogniciones y procesos mentales. Además, aluden a dos componentes:

a) Tener una comprensión de nuestras funciones o procesos cognitivos (saber qué).

b) Tener una comprensión de cómo emplear técnicas para mejorar dichas operaciones y procedimientos (conocer y practicar el cómo).

De este modo, los dos componentes de la metacognición adquieren mayor vigencia: primero, el conocimiento de las funciones mentales y su controlabilidad. En consecuencia, aprender a significar implica poseer habilidades de lectura adecuadas y eficaces.

Estamos seguros de que no se puede sinterizar lo que constituye la metacognición y lo que no. Nos dedicamos a reconocer que su uso está destinado a aumentar el esfuerzo mental, no a promover la memoria mecánica, sino a fomentar el pensamiento crítico y la proyección de su uso en la fusión de la comunicación profesional.

En cuanto a la necesidad de ejercer un control sobre los propios procesos cognitivos. Hay que recordar que se centra en la conciencia del alumno sobre sus capacidades y habilidades o procesos cognitivos, así como la forma en que desarrolla el aprendizaje y la capacidad de darlos y realizarlos.

La metacognición percibe dos extensiones básicas: Una ampliación es la atención a los propios procesos de pensamiento en general y de los propios procesos de pensamiento en particular, es decir, de los propios activos y carencias como estudioso. La otra expansión es el límite que tiene cada individuo para ocuparse de sus recursos cognitivos y para gestionar y evaluar cómo esos activos ponen recursos en su propio desempeño cognitivo. (Flavell, 1975, p. 56).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

El proceso metacognitivo consta de 3 áreas:

1º.- Conciencia del propio conocimiento, autoconciencia y control sobre los propios procesos cognitivos.

2º.- Comprensión de las variables que influyen en el sistema cognitivo, en el proceso de aprendizaje y en la resolución de los resultados.

3º.-Conciencia de las estrategias de regulación cognitiva a través de la planificación, organización y evaluación de los resultados.

La metacognición permite al usuario decidir si sus actividades son correctas o si la persona tiene problemas para apreciar la lectura. Al comprobar sus ejercicios, percibe la necesidad de una metodología directa o confusa, por ejemplo, parar, reiniciar o buscar ayuda de otro texto o individuo, etc. Las técnicas de lectura son planes que se utilizan para trabajar el aprendizaje, por ejemplo, definir objetivos o construir reglas para evaluar el propio logro en la lectura de un texto.

¿Qué son las estrategias cognitivas y qué las estrategias metacognitivas?

Es tan difícil reconocer los sistemas mentales de las metodologías metacognitivas como reconocer los procedimientos mentales de las estrategias metacognitivas. No obstante, es útil reconocer lo que establece el darse cuenta y cómo la atención plena se relaciona con el círculo de la metacognición.

Recordando que las metodologías mentales son actividades mentales, "se parecen a los dispositivos de razonamiento significativos puestos en marcha por el estudiante cuando necesita conseguir un texto, obtener información y ocuparse de los problemas", y su trabajo principal es ayudar a la persona a cumplir cualquier objetivo mental. Mientras que el objetivo fundamental de un procedimiento metacognitivo es producir datos sobre la empresa. En este sentido, existe una rivalidad entre los procedimientos mentales para crear un ciclo mental ideal y las técnicas metacognitivas que sirven de control.

Así, la metacognición, la motivación y las habilidades cognitivas constituyen el trípode del aprendizaje eficaz. Un alumno hábil suele emplear estrategias que implican la revisión activa de su propio trabajo, la planificación, la observación y la comprobación de la eficacia del método.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Los estudiantes que obtienen un rendimiento óptimo suelen ser aquellos que son expertos en la utilización de las siguientes estrategias metacognitivas:

1º.- Actúan con mucha atención.

2º.- Organizan la información en fichas bibliográficas, con una adecuada elaboración sistematizada.

3.- Asimilan los principios fundamentales como nociones sustantivas que se corroboran con todo lo estructurado.

4º.- Desarrollan habilidades de comunicación verbal mediante la participación activa en todo el proceso de aprendizaje.

5º.- Logran un sistema más ordenado como resultado de los juicios de valor.

6º.- Demuestran satisfacción y un estado de cumbre dinámica como resultado de sus logros.

1.7.- Habilidades Metacognitivas para mejorar la comprensión lectora

Las habilidades metacognitivas que los usuarios deben dominar para desarrollar su conocimiento de la lectura tienen una importancia excepcional para aquellos que permiten al estudiante controlar sus perspectivas, considerando que ver cómo aplicar el estándar de utilidad a la experiencia que uno tiene se suma a un componente más utilitario de los datos.

Las habilidades metacognitivas se sitúan en la operacionalización de lo siguiente:

- ✓ **Saber planificar:** es la selección prudente de las estrategias adecuadas para la utilización de los recursos.
- ✓ **Saber controlar:** Es necesario ponderar los resultados de las tácticas implementadas, especialmente en términos de calidad y eficacia.
- ✓ **Saber evaluar:** Es un conjunto de métodos relacionados con los procesos de regulación y el resultado de la comprensión.
- ✓ **Sabe ejecutar el monitoreo:** Acompañar al alumno y estimularle y asesorarle en la ejecución de la lectura más eficaz.
- ✓ **Saber emplear el acceso:** Implica la capacidad de obtener ese conocimiento en el momento adecuado, a través del texto.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La finalidad de la lectura es comprender; de lo contrario, su desarrollo carecerá de sentido. Cuando se descubre el significado del texto, se comprende. La misión y la visión de la lectura se incorporan aquí.

Como facultad intelectual que proporciona la comprensión, posibilita la interpretación al permitir la posibilidad de ejecutar proyecciones sobre las ideas del autor para inyectar nuestra opinión.

Como sostiene Likert (1999), la capacidad de comprensión lectora del alumno puede ser ponderada en varios estadios o grados superiores; de ahí que se puedan plantear interrogantes que van desde las más sencillas, como el significado de palabras nuevas, hasta las más complejas. A la crítica constructiva del lector.

Quizá la condición más necesaria para acelerar la comprensión lectora sea una actitud mental positiva, ya que ésta es la fuerza psíquica que permite aumentar el ritmo, agudizar la percepción visual y acelerar la interpretación mental.

Frente a los ítems desarrollados anteriormente, podemos plantearnos la siguiente interrogante:

¿Cuál debe ser la acción del docente para acompañar a los alumnos a transitar este proceso?

Es fundamental educarles en las tácticas de comprensión y proporcionarles las herramientas y la práctica necesarias para tener éxito.

A través de sus experiencias, los estudiantes desarrollarán habilidades y capacidades que les permitirán reconocer y clasificar conceptos, organizar síntesis, analizar datos y hacer comparaciones entre lo que "tenían" y lo que "enriquecieron".

1.8. Estrategias lectoras

Una estrategia es un método táctico que se utiliza para lograr un objetivo; en el caso de la lectura, hay tácticas que se utilizan para asegurar la comprensión de lo que se lee. A continuación, se analizarán en detalle varias de estas tácticas, utilizando el marco de Solé (2002).

A. **Pre-Lectura o lectura explorativa:** es una estrategia utilizada para prepararse para la verdadera lectura. Una de las razones de la lectura previa es estimular la reflexión mediante la elaboración de supuestos; se pueden planificar las preguntas a las que se

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

debe responder durante la lectura (self-questioning o auto cuestionamiento). También se puede recurrir a la mente creativa o a la elaboración de imágenes mentales relacionadas con el material que se va a leer

B. Lectura rápida: este método selectivo tiene como objetivo estudiar rápida y ampliamente un documento para extraer algunos aspectos. Además, es beneficioso para buscar información específica dentro de un libro que abarca múltiples temas o para considerar el valor del texto. Emplea la estrategia del "salteo", que consiste en leer rápidamente y concentrarse en los componentes más críticos.

C. Análisis estructural de un texto: para comprender y entender más fácilmente un texto, hay que dividirlo en distintas unidades de lectura que hay que destacar por separado. Estas unidades pueden ser largas o breves, dependiendo de la capacidad del autor para desarrollar una idea, de la cantidad de material incluido y del tipo de texto. Una unidad de información está formada por todas las frases que contribuyen al desarrollo de una noción, incluidas las instancias. En la mayoría de los casos, el párrafo sirve como unidad de información.

D. Lectura crítica: implica diferenciar los hechos de las opiniones, comprender los objetivos del autor, evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, es decir, criticar al autor y determinar si la obra del autor satisface realmente el deseo del lector de ampliar o desarrollar sus conocimientos.

E. Post-Lectura: Es una técnica de revisión y evaluación de lo leído. Se pueden elaborar diagramas, representaciones pictóricas de la estructura del material, fichas bibliográficas, tarjetas de preguntas-problemas y revisión o procesamiento verbal de la información para codificarla y transferirla a la memoria a largo plazo. Además, dentro de este método, es fundamental centrarse y dedicar un tiempo adicional a los conceptos o a la información que no se haya captado.

F. Lectura reflexiva o comprensiva: Es el nivel más alto de comprensión. Supone repasar los contenidos repetidamente para incluir los conceptos nuevos que se hayan podido pasar por alto, así como intentar comprenderlos. Es el más lento. Para emplear este método, es necesario consultar todas las palabras desconocidas en un diccionario, aclarar las dudas con la ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia o libro de texto; y consultar a otra persona (profesor, etc.) Si no puede hacerlo inmediatamente, anote las preguntas en el margen para ayudarle a recordar lo que quería preguntar.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Reconocer las unidades de información y prestar atención a las palabras claves. Distinguir las ideas principales de las secundarias. Perseguir las conclusiones y no te quedes tranquilo hasta que no tengas una idea clara de cuáles son y cómo se ha llegado a ellas. Una lectura comprensiva realizada sobre un texto después de una lectura exploratoria es tres veces más eficaz y rápida que una lectura directa.

G. Lectura organizativa: Se trata de estructurar las relaciones entre las ideas y ordenar el material en un orden jerárquico o de prioridad para aprender primero lo más importante.

H. Estrategias mnemotécnicas: consiste en transformar el material obtenido en una representación más reconocible que nos permita conectarlo con otros datos; es decir, conectar los datos con expresiones más normales que nos ayuden a recordar lo que hemos realizado.

1.9.- Habilidades para desarrollar la comprensión lectora

Para abordar este sub acápite, respondemos a las interrogantes con el aporte de los principales investigadores:

¿Qué competencias y habilidades se manejan?

Las capacidades que tiene un lector y que deben ser puestas en "actividad", lo que le permitirá

- Utilizar la información del pasado para dar soporte al texto.

- Aplicar la observación durante todo el proceso de la lectura.

- Cumplir con las etapas para corregir los errores de comprensión una vez que comprenden que han confundido lo que han leído.

- Estimar la importancia de lo que están leyendo.

- Hacer deducciones inferenciales.

- Preguntarse a sí mismos.

Así llegará el estudiante a operacionalizar un proceso mental muy complejo que incluye, cuatro elementos básicos: conocer, memorizar, estructurar y ponderar.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTERPRETAR ES:

- Organizar opiniones individuales
- Deducir significados según los contenidos
- Organizar ideas centrales, y las accesorias.
- Construir una síntesis
- Conexionar la información
- Pronosticar efectos

ORGANIZAR consiste en:

- Ejecutar síntesis
  - Pronosticar efectos
  - Abordar instrucciones
  - Estructurar con secuencia las ideas
  - Aplicar esquemas
  - Sintetizar y generalizar
  - Descubrir nuevos datos.

Para **VALORAR** hay que:

- Tener presente lo leído
- Generar relaciones
- Inferir relaciones de causa-efecto
- Distinguir hechos de opiniones
- Separar lo falso de lo verdadero
- Contrastar hechos de opiniones
- Contrastar lo real de lo imaginario

Los diferentes tipos de presentación de la información escrita requieren habilidades específicas para su comprensión.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En los textos **NARRATIVOS,** entre otras:

- Seriación de hechos
- Separación diferencial de personajes
- Conocer intencionalidades de personajes.

En los textos **DESCRIPTIVOS,** entre otras:

- Memorizar información
- Plantear relaciones
- Precisar relaciones entre idea principal y secundaria
- Deducir las ideas centrales
- Deducir significados

En los textos **EXPOSITIVOS,** entre otras:

- Ítems aislados y coordinados
- Mantener una ruta de instrucciones
- Sintetizar y generalizar
- Construir la relación causa- efecto

En los textos **ARGUMENTATIVOS**, entre otras:

- Distanciar hechos de opiniones
- Analizar intencionalidades

En los textos **POÉTICOS,** entre otras:

- Inferir el significado de imágenes, metáforas
- Deducir los sentimientos, intencionalidades

En los textos **CIENTÍFICOS** entre otras:

- Organizar relaciones
- Plantear predicciones

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En los textos **PERIODÍSTICOS**, entre otras:

- Lograr las ideas principales
- Comprender el tema a partir de relaciones idea principal o ideas secundarias.

1.10. Lectura crítica

Los lectores competentes no leen simplemente por leer; leen con un objetivo. Diseñan una estrategia y establecen una meta u objetivo. Este objetivo, junto con el tipo de material que están leyendo, dicta su estilo de lectura. Uno puede leer en una variedad de rutas en una variedad de circunstancias y para una variedad de propósitos. Normalmente, la lectura tiene un objetivo prácticamente global: obtener lo que un creador necesita decir sobre un punto determinado.

La lectura confiere un significado a las palabras. Previamente, el autor ha verbalizado sus pensamientos y experiencias. Utilizando las mismas palabras, debemos volver a traducirlas al significado original del autor, ayudándonos así con nuestras propias ideas y experiencias.

Interpretar con precisión el significado deseado implica una serie de acciones analíticas, evaluativas y creativas. Desgraciadamente, pocas personas son hábiles en la traducción; pocas pueden transmitir con precisión el significado deseado por el autor, ya que proyectan su propia percepción en el texto. Sin quererlo, malinterpretan o violan el significado que pretendían los escritores.

En general, deberíamos entender de qué hablan los creadores. Sea como fuere, nuestra lectura se ve afectada por el motivo por el que leemos y la idea del texto. Es posible que sólo participemos de las ideas que produce la composición. Esto está bien siempre que sepamos que no comprendemos completamente el material.

Según Heimilich y Pittelman (1991), entre las numerosas razones para leer están las siguientes

- Por puro placer: Esto no requiere ninguna habilidad especial.
- Para localizar un concepto sencillo: Esto puede implicar simplemente hojear el texto.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Para recoger datos técnicos precisos: Exige una mayor destreza para hojear el texto.
- Para acceder, comprender y apreciar una perspectiva única: Cuando nos enfrentamos a una serie de trabajos difíciles que nos hacen perder la cabeza, la capacidad de leer con atención es esencial.
- Para aprender un tema nuevo: Para interiorizar y apropiarse (hacer suyo) un sistema estructurado de significados, es necesario saber leer con atención.

La lectura se determina por lo que se lee. Los lectores reflexivos se acercan a un libro de forma diferente a como lo hacen a un artículo de periódico. Por ejemplo, el lector reflexivo se acerca a los libros de texto de biología de forma diferente a como lo hace con los de historia. Además de los elementos mencionados, debemos reconocer que existen herramientas y habilidades necesarias para leer cualquier texto importante o esencial. Así, por deducción lógica, debemos hablar del llamado mapa del conocimiento, ya que, según Heimilich y Pittelman (1991), todo conocimiento reside en "sistemas" de significados compuestos por conceptos fundamentales, secundarios y periféricos, todos ellos interconectados. Podemos visualizarlo gráficamente como una serie de círculos que comienzan con un pequeño núcleo de pensamientos básicos o centrales y se expanden hacia fuera hasta un círculo exterior de ideas periféricas. Los conceptos básicos del núcleo explican los conceptos secundarios y periféricos. Cuando leemos para adquirir conocimientos, debemos adoptar primero los conceptos fundamentales, ya que éstos son la clave para comprender todos los conceptos posteriores.

Así, el concepto principal es el siguiente: Es fundamental leer con atención las ideas primarias y secundarias de una disciplina para poder comprenderla.

Una vez que se dominan los conceptos científicos esenciales, se puede empezar a pensar científicamente. Las ideas fundamentales o centrales sirven de punto de entrada a todo sistema de conocimiento. Son necesarias para dominar realmente cualquier materia o tema. Son fundamentales para retener la información y aplicarla a lo largo de nuestra vida.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Compromiso con el texto:

Este "compromiso con el texto", se lleva a cabo mediante un diálogo interno con las frases del texto, en el que se evalúa la legibilidad de cada frase y se realiza un autoexamen sistemático sobre los siguientes puntos.

- ¿Puedo resumir el material con mis propias palabras?
- ¿Seré capaz de ilustrar lo que dice el libro con ejemplos de mi propia experiencia?
- ¿Seré capaz de crear metáforas y diagramas que me ayuden a visualizar lo que dice el texto?
- ¿Seré capaz de relacionar los conceptos centrales del texto con otros temas importantes con los que ya estoy familiarizado?

Poseedores de una mente

Mantener un estado mental. Debemos preguntarnos:

¿Estoy seguro de que entiendo cómo funciona algo? ¿Son conscientes mis prejuicios y preconceptos? ¿Soy consciente de hasta qué punto nuestras pautas de pensamiento reflejan las de quienes nos rodean? etc., es decir, una secuencia de preguntas destinadas a ayudarnos a ponernos intencionadamente en situación de poder leer la mente, en particular la de los autores.

Cuando leemos un texto, entramos en el pensamiento de un personaje. Esto indica que debemos poseer la capacidad de leer nuestras propias mentes; también debemos adquirir la capacidad de participar en procesos de pensamiento de segundo nivel, es decir, cómo pensar en nuestro propio pensamiento desde el exterior.

¿Y cómo se consigue este pensamiento desde fuera del propio pensamiento?

En todo proceso de pensamiento destacan ocho estructuras fundamentales. Cada vez que pensamos, lo hacemos con un objetivo en el marco de un enfoque o punto de vista basado en supuestos que tienen ramificaciones y consecuencias. Para responder a preguntas, resolver problemas y solucionar conflictos, empleamos conceptos, ideas y teorías para comprender datos, hechos y experiencias.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Con los apartados anteriores, podemos afirmar que: "La importancia de la comprensión lectora no radica tanto en su representación como en su relación con el pensamiento crítico; para los estudiantes del nivel superior, es fundamental para el desarrollo satisfactorio de la información, las capacidades y las habilidades que se traducirán en el futuro desempeño profesional. "(Mendoza, 2003, p. 65).

2. El PENSAMIENTO CRÍTICO

2.1.-Concepto

Resumiendo, a Campos (2007), el razonamiento decisivo es un discernimiento normal y fiable que avanza en el perfeccionamiento del razonamiento reflexivo y autónomo y que permite a toda persona tomar decisiones sustanciales sobre la validez de una afirmación o la utilidad de una determinada acción. Se trata de un ciclo mental organizado que utiliza métodos y formas de pensar que un individuo utiliza para evaluar argumentos o sugerencias, simplemente decidir y obtener nuevos conceptos.

El término crítico deriva del griego Kritike, que se traduce como "arte del juicio". Es decir, el ejercicio o la confianza en el propio juicio para aceptar o rechazar hechos.

El pensamiento crítico es un proceso analítico y evaluativo que examina la estructura del razonamiento en situaciones de la vida cotidiana. El estudio de las falacias (o, más precisamente, de las falacias informales) se desarrolla aquí porque es vital comprender y reconocer las falacias para organizar el pensamiento crítico.

Hoy en día existen numerosas publicaciones sobre falacias, pero debemos comprender que el pensamiento crítico es principalmente útil, no destructivo.

Según Ryan Ruggiero (2011) "nos ayuda a interpretar ideas complicadas, a evaluar las pruebas a favor de un argumento y a distinguir lo razonable de lo absurdo" (p.81).

2.2.-Elementos del pensamiento crítico.

Velásquez (2009) define ocho componentes del pensamiento crítico en su artículo "Pensamiento crítico: componentes teóricos esenciales para una práctica

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

instructiva emancipadora". El razonamiento para pensar: ¿cuál es el nivel primario encabezado?, el tema de conversación: ¿cuál es la indagación básica que intento responder?, los datos tratan la necesidad: ¿cómo los datos tratan la necesidad de responder a la indagación?, comprensión y derivación: ¿cuáles son las conjeturas, fines o ideas más importantes?, de hecho, conceptos: ¿cuál es la idea? la indagación, suposiciones: ¿cómo las suposiciones tratan el uso para llegar a mis resultados finales, sugerencias y resultados?, implicaciones y consecuencias: ¿Cuáles son las consecuencias de mi argumento? (suponiendo que esté en lo cierto), puntos de vista: y ¿cuál es mi posición al respecto?

Sin embargo, para reforzar esta técnica, el autor nos proporciona lo siguiente:

1. Criterios intelectuales que deben aplicarse a las partes del pensamiento mencionadas.
2. Los componentes del pensamiento que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico.
3. Las habilidades intelectuales requeridas para el proceso de ejercicio del pensamiento crítico.

Lo que permite identificar los componentes de los estándares, elementos y habilidades intelectuales.

- Estándares intelectuales: Claridad, exactitud, precisión, pertinencia, profundidad, amplitud y lógica.
- Elementos del pensamiento: Propósitos, preguntas, supuestos, puntos de vista, información, conceptos, inferencias, implicaciones.
- Destrezas intelectuales: Humildad, entereza, empatía, autonomía, integridad, perseverancia, confianza, imparcialidad.

Marzano (1992) también abordó la investigación del pensamiento crítico. Junto con su equipo de estudio, propone cinco aspectos del pensamiento:

1. La Metacognición es el primero de ellos. Esta dimensión implica ser consciente de los propios pensamientos mientras se realizan tareas específicas y, además, aplicar esta conciencia a las propias acciones. La metacognición abarca procesos como la toma de conciencia, el autocontrol y el control del proceso.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. La segunda dimensión se refiere tanto al pensamiento creativo como al crítico. Ambas escuelas de pensamiento ofrecen una explicación del funcionamiento de la mente. Según Marzano (1992), el pensamiento crítico es más que un conjunto de habilidades. Tanto el pensamiento creativo como el crítico son componentes necesarios de los cursos normales y deben fomentarse simultáneamente. Cuando alguien formula una pregunta, analiza un libro o define una frase, está realizando un pensamiento crítico. Para fomentar el pensamiento crítico, un enfoque sería aumentar el conocimiento de los participantes sobre las cualidades de este proceso, ya sea describiéndolo o exigiéndoles que aprendan cómo funciona.

3. La tercera dimensión se refiere a los procesos cognitivos, que incluyen el desarrollo de conceptos, los principios de comprensión, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la investigación, la composición y la comunicación oral.

4. En cuarto lugar, están las habilidades básicas, que se clasifican en ocho categorías e incluyen la orientación a la tarea, la recogida y el recuerdo de datos, la organización, la generación, la integración y la evaluación.

5. Por último, se menciona el contenido del conocimiento como factor de todo este proceso, porque, a pesar de la creencia popular, el pensamiento no se produce en el vacío. La información sirve de catalizador para el proceso de pensamiento.

Con esta técnica, podemos demostrar que hay flexibilidad y variedad en la definición de un criterio basado en aspectos de comprensión lectora, y por tanto en dimensiones e indicadores, como veremos en el siguiente apartado.

2.3.- Enfoque de las dimensiones e indicadores del pensamiento crítico.

A.-Las Dimensiones.

Evaluamos las dimensiones dadas por Paul y Elder (2003) para nuestra investigación: lógica, sustantiva y contextual, dialógica y pragmática.

- **Lógica:** es la capacidad de evaluar el pensamiento propio y el de los demás en cuanto a claridad conceptual, coherencia y validez.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- **Sustantiva:** es la capacidad de examinarse a uno mismo o a los demás en función de la información que poseen o derivan de las disciplinas.

- **Contextual:** se basa en la capacidad de evaluar el pensamiento propio o ajeno en el contexto del medio social y biográfico en el que se produce la actividad de pensamiento.

- **Dialógica:** capacidad de escudriñar en uno mismo o en los demás, la relación entre el pensamiento propio y el de los demás (audiencia o lectores), para asumir puntos de vista alternativos y mediar entre conceptos divergentes.

- **Pragmática:** la capacidad de evaluar o analizar los objetivos e intereses perseguidos por la mente y los resultados producidos; comprender los conflictos de poder, las pasiones y las preferencias suscitadas por el pensamiento.

Teniendo en cuenta nuestra estrategia de investigación, hemos optado por centrarnos en las tres primeras dimensiones del pensamiento crítico, que son las siguientes:

1° Dimensión Lógica

2º.-Dimensión Sustantiva

3º.-Dimensión Contextual.

Que se ajustan a los sustentos más destacados que podemos destacar en nuestros estudiantes.

B.- Los indicadores

Según Campos (2007) los marcadores más relevantes para el estudio del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios. La consideración hacia los demás. *Pensamiento Crítico. Técnicas para su Desarrollo*; son los siguientes:

1. Propósito (meta, objetivo)
2. Suposiciones (presunciones que se dan por ciertas)
3. Información (Datos, hechos, observaciones, experiencia)
4. Punto de vista (marco de referencia, perspectiva y orientación)
5. Interpretación e inferencia (conclusiones, soluciones)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Que consideramos en nuestra investigación y que se presentan en el análisis de la variable y la fundamentación del instrumento.

2.4.- Fases o niveles del pensamiento crítico

A. Nivel literal

Es el primer paso hacia el pensamiento crítico. En este nivel podemos emplear un modelo multimodal que nos proporcione los datos a procesar.

- ✓ **Percepción y observación**

  Es la función biopsíquica que permite al organismo adquirir, elaborar e interpretar la información de su entorno para generar una construcción individual a través de los sentidos.

- ✓ **Discriminación**

  Es la capacidad de percibir las características y distinguir entre objetos, personas y animales.

- ✓ **Identificación**

  Se emplean palabras y conceptos para denotar la singularidad de una persona, cosa, lugar o fenómeno.

- ✓ **Emparejamiento**

  Es la capacidad de reconocer elementos con cualidades similares o idénticas.

- ✓ **Secuencia u ordenamiento**

  Consiste en catalogar y secuenciar los datos de forma cronológica, alfabética o por importancia.

B. Nivel inferencial

Es la segunda etapa del pensamiento crítico, durante la cual empleamos habilidades intelectuales más sofisticadas.

- ✓ **Inferencia**

  Es el proceso de prever resultados a partir de determinadas observaciones, hechos o premisas. Inferir implica ser capaz de discernir entre lo real y lo irreal, lo relevante y lo irrelevante.

- ✓ **Comparación**

  Implica examinar dos o más elementos de conocimiento simultáneamente para establecer similitudes y/o contrastes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- ✓ **Clasificación**

  Es el proceso de dividir una totalidad en grupos de extensión variada para facilitar su estudio.

- ✓ **Explicación**

  Explicar es manifestar la razón de ser de un objeto, hacer transparente y comprensible una conversación o situación.

- ✓ **Análisis**

  Investigar o evaluar algo separando sus componentes y utilizando determinados criterios.

- ✓ **Causa y efecto**

  Es establecer una conexión entre la condición que genera otros hechos, estos últimos son consecuencia de la primera.

- ✓ **Interpretación**

  Es el proceso de transmisión del mensaje contenido en palabras, imágenes y otros mensajes diversos procedentes de diversos campos del conocimiento humano.

- ✓ **Síntesis**

  Se distingue por el hecho de que se elabora un resumen conciso utilizando las propias palabras de quien lo hace y no siempre las del autor.

- ✓ **Predicción**

  Es la capacidad de utilizar los conocimientos disponibles para generar resultados probables.

- ✓ **Generalización**

  Se define por el hecho de generalizar las conclusiones del estudio de un pequeño número de objetos específicos a todos los miembros de la misma especie, género o clase.

- ✓ **Resolución de problemas**

  Es la gestión de un conjunto de habilidades que permite identificar una alternativa factible a un problema para el que no se conocen respuestas.

C. Nivel crítico

En el nivel alto del desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico, ya que incorpora todas las habilidades adquiridas en los niveles literales e inferencial.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- ✓ **Argumentación**

  Capacidad para defender, justificar o explicar una postura. Generalmente sirve como herramienta de persuasión.

- ✓ **Evaluación – crítica**

  Elaboración de un juicio de valor sobre un hecho, tema o fenómeno utilizando un conjunto de criterios predefinidos.

2.5.- Estrategias del pensamiento crítico

Según Campos (2007), las tácticas más empleadas para desarrollar el pensamiento creativo son las siguientes:

A. Definición

Definir es una habilidad del pensamiento crítico. Es una actividad mental que establece los rasgos que nos permiten entender fundamentalmente lo que son las cosas; de tal manera que este conocimiento nos permite identificar un concepto de otro. Definir es, por tanto, delimitar una idea, como cuando se delimita un terreno para evitar la confusión con los terrenos colindantes.

B.-Interpretación

Cuando disponemos de una información insuficiente o ambigua, nos esforzamos por relacionarla con otros datos que conocemos actualmente o que necesitamos obtener para describir la situación de forma más clara y objetiva.

Esta capacidad se denomina interpretación.

La interpretación permite la flexibilidad y la creatividad, por ejemplo, la investigación de las opciones mientras que con respecto a la rigurosidad de las reglas lógicas. Se utilizan mezclas de imágenes y expresiones para permitir numerosas codificaciones y, en este sentido, varias interpretaciones. Cuantos más datos tengamos, más nos acercaremos a una interpretación correcta.

C.-Secuencias y patrones

Cuando disponemos de informaciones dispersas para un determinado objetivo, es fundamental ordenarlas. Varios criterios de ordenación son los siguientes:

- La temporalidad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Por importancia: desde lo esencial hasta lo accidental.
- Por medios gráficos y estadísticos que representen las relaciones de manera espacial.
- Por medio de clasificaciones.
- Por secuencia lógica, matemática o de lenguaje.

Las agrupaciones nos ayudan a memorizar palabras irregulares como asiento, silla, vaso, cuchillo, libro, lápiz, televisión, portafolios. Estas palabras no tienen ningún orden específico, sino que podemos utilizarlas para construir una secuencia ordenada con ellas.

2.6. Pensamiento crítico como estrategia de aprendizaje

Con la nueva Ley de Educación y la continua discusión sobre la Ley de Institutos de Educación Superior en el Perú, la ejecución del cambio requiere que las organizaciones de educación superior incentiven en sus alumnos el mejoramiento de las capacidades para "tener habilidades sociales", “desempeñarse con autonomía”, “aprender a conocer”, “ser libres de pensamiento”, “a ser integrales, “a no depender de las esencias, sino de la existencia”, etc.

No basta con que los alumnos piensen de forma activa e independiente sobre lo que estudian; también deben pensar adecuadamente, es decir, deben desarrollar la capacidad de pensamiento crítico, que les liberará de los estigmas psicológicos que inhiben su conducta.

Sin embargo, ¿qué se entiende por pensamiento crítico? Aunque no hay consenso sobre su definición, Kurland (1995) lo resume de la siguiente manera:

> " La reflexión deliberada incluye seguir la prueba hasta su decisión, pensar en todas las perspectivas, depender de la razón y no del sentimiento, ser exacto, pensar en todo el alcance de las posibles perspectivas y aclaraciones, calibrar los impactos de las posibles inspiraciones y predisposiciones, y pensar a menudo más en rastrear la realidad que en acertar"(p.82).

Así pues, el alumno debe responder constantemente a las siguientes preguntas para aprender, conocer y comprender de verdad. ¿Qué quiere darme a conocer esto? ¿Qué grado de verdad tiene? Si es cierto ¿Qué hay más allá de lo vidente? Sin duda,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

hay estrategias que potencian el pensamiento crítico en los alumnos, y los educadores que las utilizan ven una mejora reconocible en la calidad del razonamiento de sus alumnos, es decir, el profesor delega en el alumno la responsabilidad de averiguar ¿cómo?

2.7. Los pasos del desarrollo del pensamiento crítico

Según el método de Dansereau (1989), las etapas que todo alumno del nivel superior debe realizar para desarrollar una fuerte capacidad de pensamiento crítico son las siguientes:

- Pensador irreflexivo (no somos conscientes de los problemas de nuestro pensamiento)
- Pensador retado (no nos enfrentamos a los problemas en nuestro pensamiento)
- Pensador principiante (intentamos mejorar sin practicar regularmente)
- Pensador practicante (reconocemos la necesidad de practicar regularmente)
- Pensador avanzado (avanzamos a medida que seguimos practicando)
- Pensador maestro **(**los buenos hábitos de pensamiento se convierten en parte de nuestra naturaleza)

Dansereau (1989) afirma que, según varios autores, las representaciones desarrolladas por los alumnos tienen múltiples beneficios, entre ellos - Diagnostican la estructura cognitiva del alumno tras la exposición o lectura de un tema.

- Determinar la estructura cognitiva del alumno tras la exposición o lectura de un contenido.
- Ayudar a los alumnos a desarrollar su vocabulario
- Facilitar la discusión en grupo sobre un tema o dominio concreto.
- Abogan por el estudio de escritos tradicionales.
- Facilitan la integración de datos procedentes de varias fuentes.
- Potencian la esquematización de un contenido.
- Ayudan a la representación de problemas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.8. Estrategias de comunicación que fomentan el pensamiento crítico

A través de un diagrama de Saiz (2009) se ve desde su obra: Pensamiento Crítico. Pensamientos y Actividades Prácticas; podemos reconocer el ir con marcadores que trabajan en el nivel instructivo alto:

1º.- Buscar primero comprender, luego ser comprendido implica:

* Hacer evidente que no se pretende juzgar, sino comprender.
* Utilizar tácticas que le ayuden a ver otros puntos de vista:
  - Preguntar sobre aspectos concretos.
  - Incorpore frases que soliciten otros puntos de vista.
  - Expresarse con sus propias palabras.
  - Escuche con empatía.
* Utilice tácticas que le ayuden a obtener información precisa y completa:
  - Utilice abundantemente las preguntas abiertas.
  - Evite las preguntas cerradas.
  - Utilice frases elocuentes.
  - Evitar las preguntas capciosas.
  - Transformar la comunicación no verbal en comunicación verbal.
  - Utilizar el silencio.
* Tenga en cuenta la importancia de la comunicación textual:
  - Tome notas sobre el material obtenido, compruebe las lagunas de conocimiento y busque las discrepancias.
  - Indique al individuo que lleve un diario.

2º.- Emplee tácticas que le ayuden a conseguir sus objetivos:

- Asegúrese de que la hora y el lugar son aceptables.
- Permanezca en silencio hasta que el individuo esté dispuesto a escuchar.
- Cuando exprese su opinión, hágalo de forma que se note.
- Solicite que el individuo parafrasee lo que usted ha dicho.
- Mantenga los comportamientos que contribuyen al desarrollo de relaciones interpersonales positivas:
- Conozca los estilos de comunicación de los demás.
- Demostrar acciones positivas.
- Reconozca cuando ha causado molestias a alguien y pida disculpas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Ser respetuoso con el territorio de los demás y obtener permiso antes de invadirlo.

3º.- Se utiliza la lógica, la intuición y el ensayo y error.

- La aplicación de estos tres componentes es un enfoque frecuentemente utilizado para el pensamiento crítico.
- Es peligroso confiar totalmente en la intuición y en el ensayo y error.
- Cuando se combinan con el razonamiento lógico, estas dos estrategias pueden reducir significativamente el riesgo y ser empleadas con eficacia.

4º.- Uso de la intuición

- La mejor manera de utilizarla es realizar una búsqueda de pruebas.
- Su aplicación es un método beneficioso para la resolución de problemas, sobre todo para las enfermeras con experiencia.
- Nunca actúe por intuición sin asegurarse primero de que sus acciones no tendrán consecuencias negativas.

2.9. Habilidades para el pensamiento crítico.

Nuevamente nos remitimos a Saiz (2009), quien reconoce las siguientes habilidades esenciales que los estudiantes del nivel más significativo deberían desarrollar para profundizar en su razonamiento crítico:

a) Habilidad de razonamiento verbal y análisis de argumentos: que permiten identificar y valorar la calidad de las ideas y razones de un argumento y la conclusión coherente del mismo; además permiten reconocer analogías dentro del lenguaje cotidiano.

b) Habilidades de Comprobación de hipótesis: las hipótesis son ideas provisionales que representan posibles soluciones o razones explicativas de un hecho, situación o problema. Permite explicar, predecir y controlar acontecimientos de la vida cotidiana y reflexionar acerca de los mismos. El planteamiento de hipótesis y de estrategias de acción ante una situación dudosa y su comprobación promueven argumentos nuevos que favorecen la construcción del aprendizaje ya sea por verificación o por contrastación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

c) Habilidades de probabilidad e incertidumbre: estas permiten determinar cuantitativamente la posibilidad de que ocurra un determinado suceso, además de analizar y valorar distintas alternativas necesarias para la toma de decisiones en una situación dada, de acuerdo a las ventajas e inconvenientes que éstas presenten.

d) Habilidades de toma de decisiones y resolución de problemas: estas permiten ejercitar las habilidades de razonamiento en el reconocimiento y definición de un problema a partir de ciertos datos, en la selección de la información relevante y la contrastación de las diferentes alternativas de solución y de sus resultados, expresar un problema en formas distintas y generar soluciones. En cierto sentido, todas las habilidades de pensamiento crítico se utilizan para tomar decisiones y resolver problemas, pero los que se incluyen aquí implican el uso de múltiples declaraciones para definir el problema e identificar posibles objetivos, generar, seleccionar y juzgar alternativas de solución.

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

3.1 A nivel internacional

Toapanta, D (2016) presentó la tesis titulada "La comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de la Unidad Educativa Celiano Monge del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua" en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Básica. El objetivo de la tesis fue determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa Celiano Monge del cantón Ambato, zona de Tungurahua. Se trabajó bajo el paradigma crítico propositivo y un enfoque cuali- cuantitativo, por medio de una investigación de campo y documental que permitió recabar la información a través de las encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes de una muestra de 60 estudiantes y 5 docentes cuyos resultados permitieron conocer a fondo el problema de investigación. El resultado fue que los alumnos de la Unidad Educativa Celiano Monge tienen un bajo nivel de desarrollo en la comprensión lectora, ya que es evidente que las estrategias utilizadas a los alumnos no motivan la respuesta esencial para desempeñarse con éxito en los ejercicios de comprensión.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Asimismo, se descuida la conexión más profunda con los alumnos en los distintos momentos y situaciones de la lectura, incluyéndolos en ejercicios que reflejen su nivel de comprensión tras la lectura. Esta exploración añade que el pensamiento crítico se ve muy afectado por la percepción de la comprensión, ya que el nivel de comprensión que se tiene en las aulas es increíblemente reducido y no permite explicar los temas y realizar un análisis profundo importante para observar la mejora del pensamiento crítico, ya que los alumnos no comunican sus puntos de vista sobre los temas estudiados y, del mismo modo, los alumnos explican solo a veces los hechos de la información, reduciendo así el manejo de proceso cognitivos y así se concluyó que los estudiantes están limitados en su capacidad de comprender un texto.

Izquierdo, A (2016) presentó la tesis "Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del Pensamiento Crítico", en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador; la presente investigación tuvo como objetivo analizar cómo los docentes trabajan los niveles de comprensión lectora para estimular el pensamiento crítico, para aportar con una guía didáctica que contenga orientaciones metodológicas que conduzcan a los estudiantes a la comprensión de textos. En esta investigación se realizaron encuestas a profesores, directivos y prueba de valoración a estudiantes de educación general básica superior, de la institución Unidad Educativa del Milenio Profesora Consuelo Benavides Cevallos. Los resultados indican que los estudiantes manejan mejor los procesos del nivel de lectura literal; dejando a un lado los procesos de comprensión, como los niveles crítico e inferencial.

3.2 A nivel Nacional

Valeriano, R (2019) La presente investigación tuvo como objetivo diseñar un programa didáctico basado en el enfoque comunicativo textual basado en Ibáñez y Cassany para potenciar el nivel de comprensión lectora en las estudiantes del VI ciclo de la carrera de educación inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Se utilizó un diseño descriptivo propositivo, para ello se trabajó con una población de 30 estudiantes de la carrera de educación inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, del VI ciclo durante el periodo comprendido de mayo y julio del 2018. Se utilizó como instrumento un cuestionario que evalúa los niveles de comprensión lectora. Se obtuvo como resultado que la dimensión literal se encontraba en un nivel suficiente con 53,33%, mientras que la dimensión inferencial en un nivel previo con 36,7%; asimismo se evidenció que predomino

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

la dimensión literal con 47%, indicando que las estudiantes poseen habilidades cognitivas correspondientes a identificar hechos, sucesos, datos tal como aparecen en el texto.

Hayashi, M (2022), optó por el título de magister en Educación en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón con su tesis titulada: "Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de formación inicial docente en una escuela pedagógica pública", cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el crítico y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 2do año de formación inicial docente de los programas de estudio de educación secundaria en una escuela pedagógica pública del distrito de Santiago de Surco Lima. El estudio es descriptivo, de tipo básica y correlacional. Conformaron la muestra 101 estudiantes de los cinco programas de estudio del nivel secundario. ara evaluar las variables se utilizaron, en el caso del pensamiento crítico la prueba de Watson y Glaser y para la comprensión lectora la prueba de Tapia y Silva. Entre los resultados se obtuvo que hay correlación significativa y positiva entre las variables estudiadas en los estudiantes mencionados (0,241*), lo cual muestra que la mayoría de ellos son capaces de analizar la información, inferir, razonar, solucionar problemas, tomar decisiones, argumentar sus posturas, además de leer críticamente. Por otro lado, hay que señalar que un porcentaje significativo de estudiantes alcanzaron el nivel alto en ambas variables, sin embargo, cabe mencionar que, tanto en la dimensión inferencial del pensamiento crítico como en la comprensión inferencial de la lectura, el resultado ubicó a los futuros docentes en el nivel medio.

Escandón, J (2018) optó por el título de Magíster en Docencia Universitaria con su tesis titulada: "Nivel de pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la asignatura de filosofía de la Universidad Nacional Federico Villarreal." El propósito de este estudio fue determinar la relación que existe entre el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes y la comprensión lectora. Se empleó un diseño correlacional como método descriptivo.

Se utilizó un cuestionario de 24 ítems para evaluar el nivel de pensamiento crítico, mientras que se empleó una prueba escrita de 18 ítems para evaluar la capacidad de comprensión lectora. Los resultados revelan que existe una correlación fuerte y sustancial (0,771) entre las variables analizadas, tal y como determina el coeficiente de correlación de Spearman.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Por lo tanto, a mayor desarrollo de los niveles del pensamiento crítico, obtengan los alumnos, mayor será su nivel de comprensión lectora. Fin entre los factores de pensamiento crítico y comprensión lectora, existe una sólida y enorme relación (0. 771). Por lo tanto, cuanto más destacada sea la mejora de los niveles del pensamiento crítico, mayor será el nivel de comprensión lectora de los alumnos unidos al patrón principal del curso de pensamiento de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Fabián, L (20017) obtuvo el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación con la tesis "Programa de enseñanza directa y desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú Héroe Nacional Capitán Alipio Ponce Vásquez, Puente Piedra." El propósito de este estudio fue: determinar la influencia, la aplicación del programa de enseñanza directa en la comprensión lectora. Se utilizó el análisis cuantitativo. Se utilizó el tipo de investigación fue aplicada.

El estudio empleó un diseño experimental o cuasi-experimental. Se incluyeron sesenta alumnos en la población de estudio (30 del grupo de control y 30 del grupo experimental). Se empleó una encuesta como técnica y un test como instrumento (pre-test y post-test). La validez, determinada por la opinión de los expertos, fue de 0,85, y la fiabilidad, determinada por Kuder-KR20, Richardosn's fue de 0,86 (pre-test) y 0,89 (post-test). Los resultados de la posprueba indican una diferencia media a favor del grupo experimental de más de 5 puntos, lo que indica que las puntuaciones medias fueron significativas en todas las áreas de la comprensión lectora. La prueba U de Mann Whitney muestra que el grado de importancia es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se destaca la hipótesis alternativa, es decir, existe una prueba medible que ayuda a la declaración de que el programa de enseñanza directa incide positivamente en la comprensión de lectura de los alumnos seleccionados del segundo semestre escolar de enseñanza general en el programa estándar de la Escuela Superior Técnico Profesional "Héroe Nacional" PNP Alipio Ponce Vázquez.

3.3. A nivel local

Chire, R (2019), optó por el título de Maestra en Ciencias: Educación, con mención en Educación Superior, con la tesis titulada, “Aplicación de estrategias de lectura para la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa (Educación de Adultos), Alberto Flores Galindo, distrito de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Orcopampa de la provincia de Castilla, Arequipa, 2018", siendo su objetivo general Comprobar en qué medida las estrategias de lectura mejoran los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, (Educación Adultos) Alberto Flores Galindo, Distrito de Orcopampa de la Provincia de Castilla, Arequipa. La hipótesis planteada fue la aplicación las estrategias lectura mejora los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Alberto Flores Galindo, Distrito de Orcopampa de la Provincia de Castilla, Arequipa. Se logró comprobar que las estrategias de lectura mejoraron los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa, Alberto Flores Galindo, distrito de Orcopampa de la provincia de Castilla, Arequipa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

1. Técnica e instrumentos y materiales de verificación

1.1 Técnica

Se utilizó la encuesta para la primera variable, "Comprensión lectora", y la segunda, "Pensamiento crítico".

1.2 Instrumentos

- **Para la primera variable** "Comprensión de lectura".

El investigador elaboró el cuestionario de estrategias de comprensión lectora, que consta de tres lecturas:

- ✓Texto I Usa tus puentes contiene 24 ítems.
- ✓Texto II Perfil CRI con cinco ítems.
- ✓Texto III El divorcio entre la obra universitaria y la realidad nacional, que consta de siete ítems.

Normas de corrección

La prueba contiene un total de 36 preguntas. Las respuestas correctas obtienen una bonificación de tres puntos (como se ha mencionado) y las respuestas incorrectas obtienen un punto.

En consecuencia, el alumno puede alcanzar lo siguiente:

Una puntuación máxima de 36 x 3 = 108, que es el máximo (L.s.).
Una puntuación inferior a 01 x 36 = 36, que es el mínimo (L. i.).
Si restamos 108 a 36, obtenemos 72. Luego dividimos 72 entre tres para obtener 24.

De este modo, los alumnos de acuerdo al puntaje se los ubica a una escala en función de su rendimiento.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- **Para la segunda variable** "Pensamiento crítico"

El investigador elaboró el cuestionario para el desarrollo del pensamiento crítico, que consta de 36 ítems.

Normas de corrección

En la prueba hay un total de 36 afirmaciones. Según la escala de Likert, las respuestas asumen los siguientes valores:

1: Estoy totalmente de acuerdo.
2: Inconcluso: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
3: Falso: Estoy totalmente en desacuerdo.
Como resultado, el alumno puede lograr lo siguiente:
Una puntuación mayor de 36 x 3 = 108, el máximo posible (L.s.).
Una puntuación inferior a 01 x 36 = 36, que es la mínima (L. i.).
Si a 108 le quitamos 36, obtenemos 72. Entonces dividimos 72/3, que es igual a 24.

Generamos la siguiente escala utilizando la puntuación 24:
85 - 108 = Nivel bueno
60 - 84 = Nivel regular
36 - 59 = Nivel limitado

Así, los alumnos fueron asignados a una escala en función de su rendimiento.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Cuadro de Coherencia

Variables	Indicadores/Subindicadores	Técnica/ Instrumento	Ítem	Categoría
Estrategias de Comprensión Lectora	**Literal**	Encuesta		
	1. Encuentra datos explícitos y directos en el texto en cuanto al autor, los actores, los personajes.	Cuestionario de estrategias de comprensión lectora	1,3,11	
	2. Determina e incorpora algunas secciones de datos en textos de temática conocida.		6,10,16	
	3. Cohesiona la información con la que no está familiarizado.		13,14,15	
	4. Aplica la lógica a los hechos elementales, significado del uso de palabras o expresiones a partir del contexto.		2,9,12	
	Inferencial		5,7,19	Nivel Bueno 85 a 108
	1. Relaciona los nuevos datos con los ya obtenidos anteriormente.		17,20,21	Nivel Regular 61 a 84
	2. Añade al texto la elaboración de las relaciones comprendidas en él.		4,8,18	
	3. Agrega información, formula hipótesis, generalizaciones, conclusiones, ejemplifica.		22,23,24	Nivel Limitado 36 a 60
	4. Aplica los procesos de la comprensión inferencial: la integración, el resumen y la elaboración.		31,32,34, 26,30,33	
	Criterial		27,28,29	
	1. Uso del razonamiento analógico.		25,35,36	
	2. Trasferencia de las conexiones presentes en el tema de la obra a diferentes escenarios o ambientes.			
	3. Emite juicios.			
	4. Expresa opiniones.			
Pensamiento Crítico	**Lógica**	Encuesta	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14	Nivel Bueno 85 a 108
	1. Propósito (meta, objetivo)			
	2. Suposiciones (presunciones que se dan por ciertas)	Cuestionario para el desarrollo del pensamiento crítico		
	Sustantiva		15,16,17,18,19,20, 21	Nivel Regular 61 a 84
	1. Punto de vista (marco de referencia, perspectiva y orientación)			
	2. Interpretación e inferencia (conclusiones, soluciones)		22,23,24,25,26,27, 28	Nivel Limitado 36 a 60
	Contextual			
	1. Información (Datos, hechos observaciones, experiencia)		29,30,31,32,33,34, 35,36	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. Campo de verificación

2.1 Ubicación Espacial

La investigación se realizó en la Escuela Superior Técnica de la Policía Nacional del Perú en Charcani, distrito de Cayma, Región Arequipa.

2.2 Ubicación Temporal

El estudio abarca 4 meses de julio a octubre 2019 y 3 meses de enero a marzo 2021.

2.3 Unidades de Estudio

Las unidades de estudio están constituidas por los estudiantes del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú.

2.3.1 Población

Está conformada por 280 estudiantes matriculados en las 9 secciones de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú.

2.3.2 Muestra

La muestra es de tipo no probabilística, por conveniencia, es decir, se determinó trabajar con 160 estudiantes matriculados en el segundo semestre que correspondían a 5 secciones donde se obtuvo la autorización de las autoridades de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú. Se consideró criterios de inclusión y exclusión

MUESTRA	f	%
Sección 1	32	20
Sección 2	31	19
Sección 3	30	19
Sección 4	31	19
Sección 9	37	23
Total	160	100

Fuente: Estadística de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú – Arequipa. Año 2019.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes de ambos sexos de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú- Arequipa, secciones 1, 2, 3, 3, 4, y 9.
- ✓ Estudiantes matriculados en el segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa.

Criterios de exclusión

- ✓ Alumnos que no asistan a clase de manera constante.

3. Estrategias de Recolección de datos

3.1 Organización

- Las autoridades de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú de Arequipa otorgaron verbalmente la autorización.
- La aplicación de los instrumentos se coordina con los profesores y alumnos.
- Se analizaron los resultados de la investigación.

3.2 Recursos

- **Potencial Humano**: Representados por el investigador, quien contó con la ayuda de los docentes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú.
- **Recursos Físicos e Institucionales:** Se utilizaron las aulas y el entorno físico de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa.

3.3 Validación de los instrumentos

Para asegurar una mejor uniformidad en la validación de los instrumentos, se contó con la asistencia de una especialista en literatura y metodología de la investigación educativa, la Dra. Deysi Yvon Flores Llerena, cuyos servicios solicitamos y fueron gentilmente concedidos. Incluimos las tres fichas ponderadas en el Anexo N.º 3.

El instrumento "Cuestionario de Estrategias de Comprensión Lectora" fue utilizado en la investigación de Romina Janett Valeriano Castillo (2017)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

cuyo instrumento utilizado evalúa los niveles de comprensión lectora, utilizando cuatro respuestas de opción múltiple para cada lectura. Se trata simplemente de determinar si el cuestionario fue completado con precisión en este instrumento.

En cuanto al "Cuestionario para el desarrollo del pensamiento crítico", fue elaborado por Santiuste et al (2001) citado por Escandón (2018), donde los encuestados tienen la oportunidad de calificar su comportamiento en respuesta a las proposiciones utilizando la escala de Likert.

4. Criterios para el manejo de resultados

- El enfoque de este estudio fue cuantitativo, utilizando estadísticas descriptivas e inferenciales.
- Se utilizó la prueba de chi-cuadrado para determinar la asociación entre las variables durante la prueba de hipótesis.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. EN CUANTO AL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Tabla 1

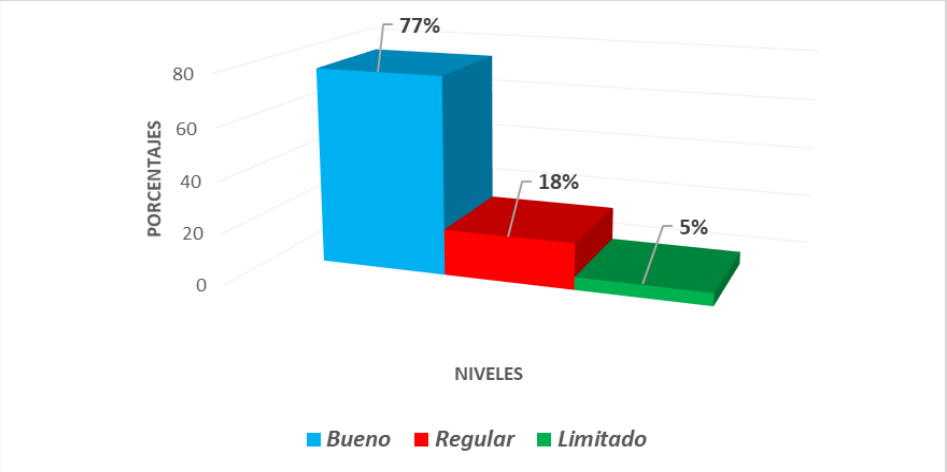
Niveles de Comprensión Lectora de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú – Arequipa. Año 2019.

NIVEL	F	%
Bueno	123	77
Regular	29	18
Limitado	8	5
Total	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de la variable Comprensión lectora aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú-Arequipa.*

Figura 1

Niveles de Comprensión Lectora de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú-Arequipa. Año 2019.



Fuente: Tabla 1

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Según el cuadro y la figura anterior, la mayoría de los alumnos 77% fueron clasificados con un Nivel Bueno de comprensión lectora; el 18% con un Nivel Regular; y el 5% con un Nivel Limitado; es decir, los alumnos del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú. - Arequipa. Año 2019, demostraron tener habilidades de lectura en el Nivel Literal en la categoría de "Bueno". De igual manera, fueron clasificados como "Bueno" en el Nivel Inferencial, que implica la capacidad de organizar las relaciones entre lo leído para suponer o inferir datos que no están explícitamente señalados en el texto, mediante el uso de estrategias cognitivas como relacionar información nueva, aportar al texto, agregar información y aplicar procesos de comprensión. Finalmente, en el Nivel Criterial, se obtuvo la categoría de "Bueno", que denota el proceso de conectar lo decodificado y que se deduce (infiere), expresando opiniones y emitiendo juicios mediante el uso de estrategias cognitivas como el pensamiento analógico crítico y la transferencia de relaciones que son necesarias para el desarrollo del pensamiento crítico del lector. En consecuencia, se establece la hipótesis alterna que indica lo siguiente:

Demostramos que las estrategias de comprensión lectora desarrolladas por los alumnos del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa 2019 fueron "Buenas"; porque al leer comprenden el texto y son capaces de proyectar sobre las ideas que el autor adelanta, desde interpretar el significado de las palabras nuevas hasta generar una opinión crítica constructiva como lector, porque dichas estrategias les permitieron agudizar sus habilidades de comprensión lectora.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.1. En cuanto a los Resultados de la Dimensión Literal

Tabla 2

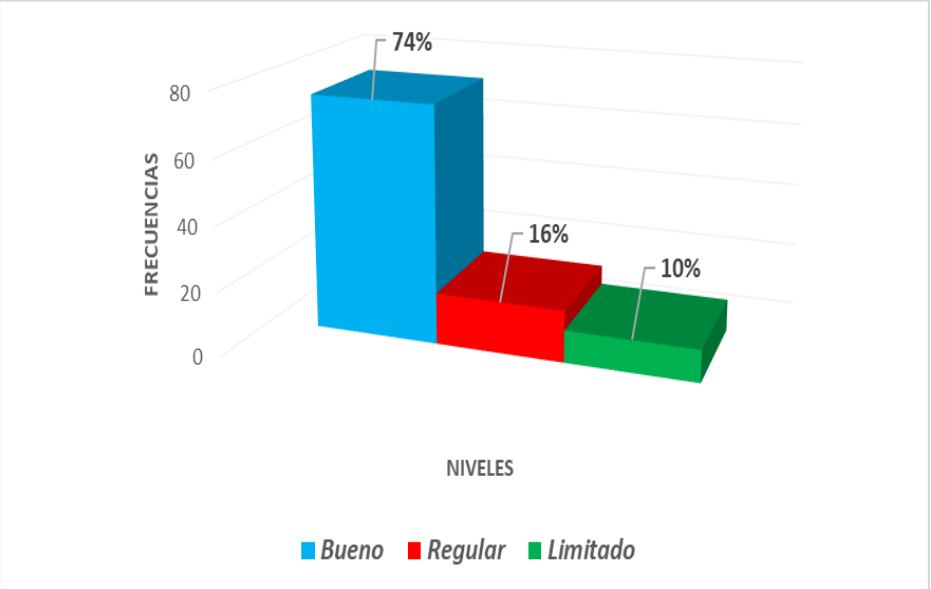
Localiza información específica

NIVEL	F	%
Bueno	118	74
Regular	25	16
Limitado	17	10
Total	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de la variable Comprensión lectora aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú-Arequipa.*

Figura 2

Localiza información específica



Fuente: *Tabla 2*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

De acuerdo con la tabla y la figura anterior, la mayoría de los alumnos 74% se clasificaron con una comprensión lectora "Buena" en la dimensión literal; con respecto al indicador. Localiza información específica y sencilla; frente a un 16% que se ubica en el Nivel Regular y un 10% en el Nivel Limitado; esto significa que un porcentaje altamente representativo de alumnos demuestra habilidades lectoras en cuanto a que el escritor, los actores y los personajes saben localizar información específica y sencilla en el texto, estrategias fundamentales para la comprensión lectora; quedando un porcentaje minoritario al 50% en el Nivel Regular, porque tienen algunas restricciones en sus habilidades lectoras para ejecutar con perfección esta localización de la información en el texto.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 3

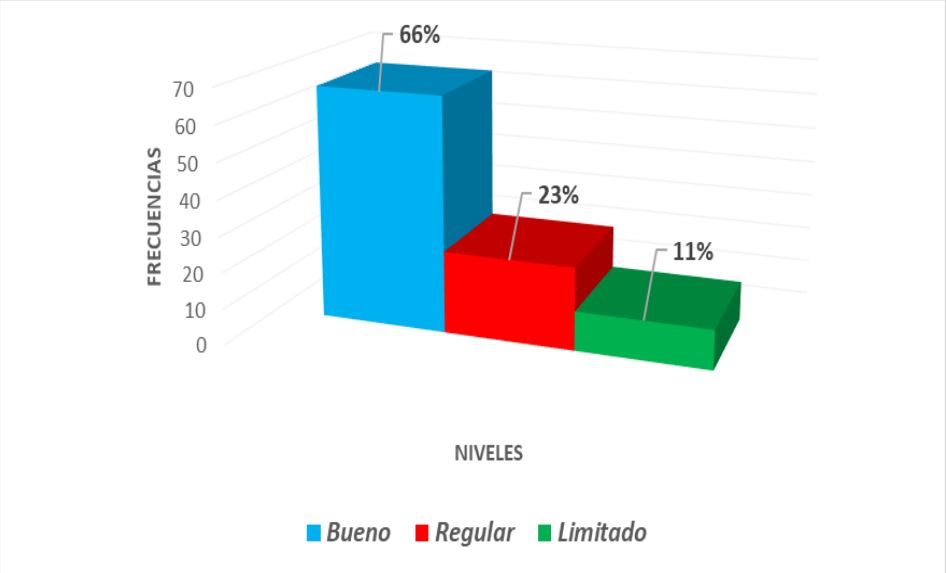
Localiza e integra pasajes

NIVEL	F	%
Bueno	106	66
Regular	36	23
Limitado	18	11
Total	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de la variable Comprensión lectora aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú-Arequipa.*

Figura 3

Localiza e integra pasajes



Fuente: *Tabla 3*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

De acuerdo con la tabla y la figura anterior, la mayoría de los estudiantes 66% fueron clasificados con una comprensión lectora "Buena" en la dimensión literal; con respecto al indicador: Localiza e integra pasajes; en comparación con el 23% del Nivel Regular y el 11% del Nivel Limitado, esto muestra que más de la mitad de los estudiantes pueden demostrar que poseen habilidades de lectura para determinar e integrar el material incluido en textos con un dominio temático compartido. La localización e integración de pasajes, ambas estrategias fundamentales de comprensión lectora, deja a una minoría del 50% en el Nivel Regular debido a algunas limitaciones en sus habilidades lectoras que les impiden ejecutar perfectamente esta localización de información en el texto.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 4

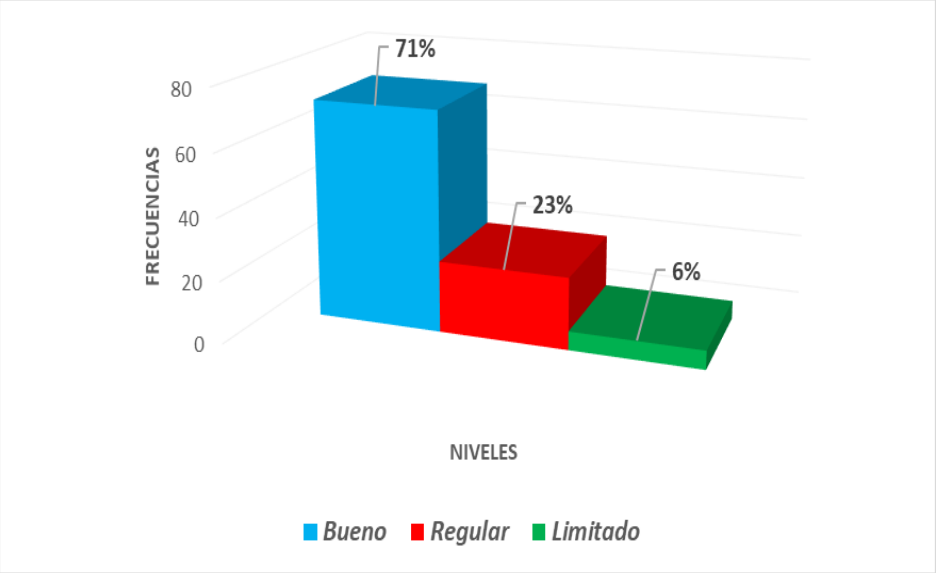
Relaciona la información

NIVEL	F	%
Bueno	114	71
Regular	36	23
Limitado	10	06
Total	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de la variable Comprensión lectora aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú-Arequipa.*

Figura 4

Relaciona la información



Fuente: Tabla 4

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Según la tabla y la figura anterior, precisamos que un porcentaje mayoritario del 71% de los estudiantes fueron clasificados con un Nivel Bueno de comprensión lectora, en la dimensión literal; con respecto al indicador: Relaciona información con la que no está familiarizado; frente a un 23% que se clasifica con un Nivel Regular y un 6% que se clasifica con un Nivel Limitado; lo que indica que un porcentaje considerable de estudiantes demuestran tener habilidades de lectura en un grado significativo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 5

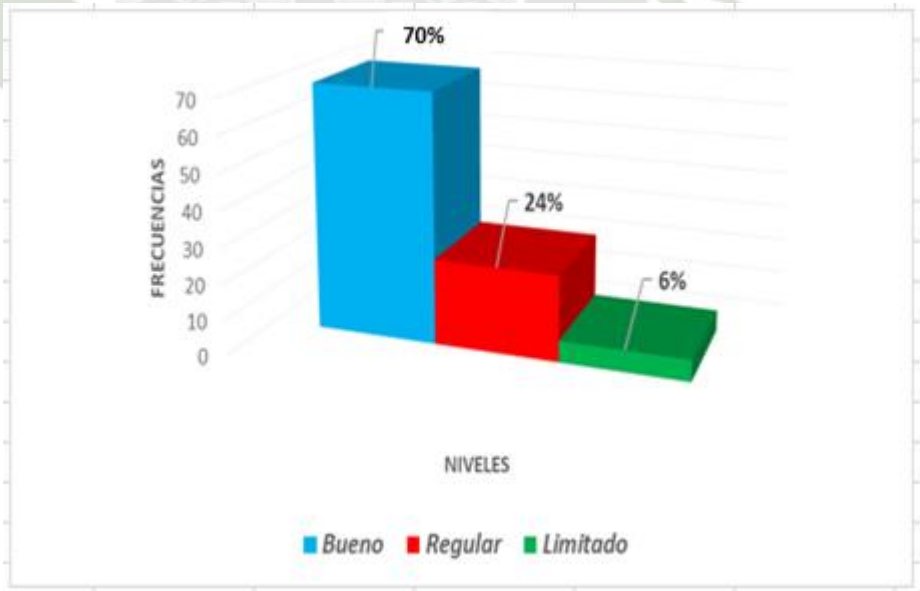
Deduce hechos, significados a partir del contexto

NIVEL	F	%
Bueno	112	70
Regular	38	24
Limitado	10	06
Total	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de la variable Comprensión lectora aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú-Arequipa.*

Figura 5

Deduce hechos, significados a partir del contexto



Fuente: *Tabla 5*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

De la tabla y figura anterior, la mayoría de los alumnos 70% se clasificaron con un Nivel Bueno de comprensión lectora en la dimensión literal, en relación con el indicador: Aplicar la lógica a los hechos, los elementos y el significado de las palabras utilizadas en el contexto: frente al 24% del Nivel Regular y el 6% del Nivel Limitado; lo que significa que un porcentaje importante de alumnos demuestran la capacidad de aplicar la lógica a los hechos elementales, dar el significado de las palabras utilizadas en el contexto y utilizar estrategias básicas de comprensión lectora; quedando un porcentaje minoritario en el 50%.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 6

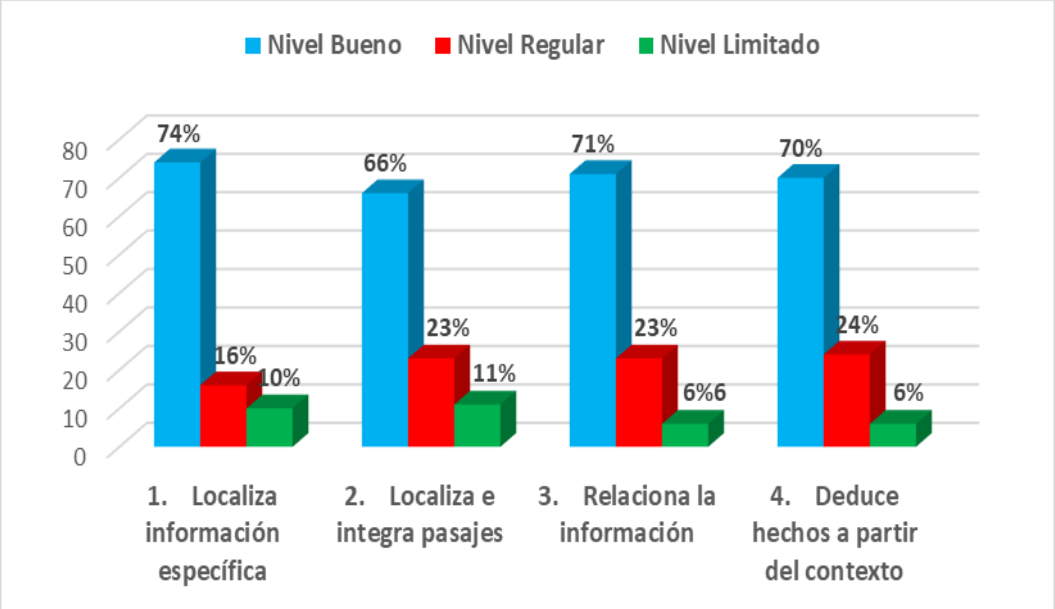
Síntesis de la dimensión literal de la compresión lectora de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú – Arequipa 2019

NIVEL	Bueno		Regular		Limitado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Localiza información específica	118	74	25	16	17	10	160	100
2. Localiza e integra pasajes	106	66	36	23	18	11	160	100
3. Relaciona la información	114	71	36	23	10	06	160	100
4. Deduce hechos a partir del contexto	112	70	38	24	10	06	160	100
Media aritmética	113	71	34	21	13	8	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de la variable Comprensión lectora aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú- Arequipa.*

Figura 6

Síntesis de la dimensión literal de la compresión lectora de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú – Arequipa 2019



Fuente: *Tabla 6*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Según la media aritmética de la tabla y la figura anterior, el 71% de los alumnos alcanzó un porcentaje superior al 50% en el Nivel Bueno de su comprensión lectora, en la dimensión literal; respecto a los indicadores en orden descendente: Localiza información específica con un puntaje de 74%; Relaciona información con un puntaje de 71%; Deduce hechos del contexto con un puntaje de 70%; y Localiza e integra pasajes con un puntaje de 66%; frente a un 21% en el Nivel Regular y un 8% en el Nivel Limitado; esto significa que un porcentaje considerable de alumnos demuestran habilidades de lectura al saber localizar información específica; relacionar información; y deducir hechos del contexto.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.2. En cuanto a los Resultados de la Dimensión Inferencial

Tabla 7

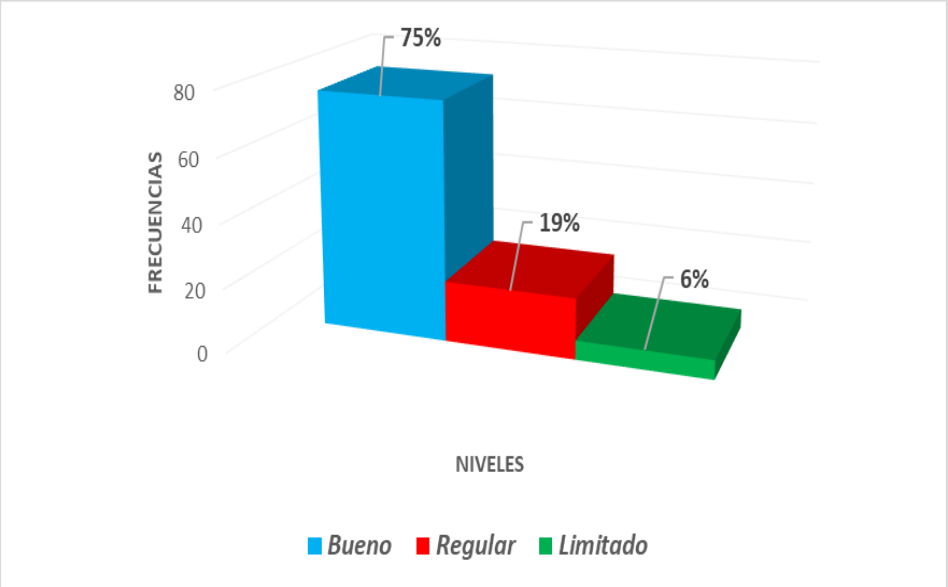
Relaciona información nueva

NIVEL	F	%
Bueno	120	75
Regular	30	19
Limitado	10	06
Total	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de la variable Comprensión lectora aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú-Arequipa.*

Figura 7

Relaciona información nueva



Fuente: *Tabla 7*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Como se muestra en la tabla y la figura anterior, la mayoría de los estudiantes, el 75%, se clasificaron en el Nivel Bueno de la dimensión inferencial; esto corresponde al indicador: Relacionar los datos recién adquiridos con los recogidos anteriormente, solo el 19% está en el Nivel Regular y un 6% en el Nivel Limitado. Esto significa que un porcentaje importante de estudiantes puede demostrar que posee habilidades lectoras relacionadas con la capacidad de relacionar la información nueva con la previamente adquirida, que son estrategias fundamentales para la comprensión lectora; quedando una minoría del 50% en el Nivel Regular debido a algunas limitaciones en sus habilidades lectoras para realizar una buena conexión.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 8

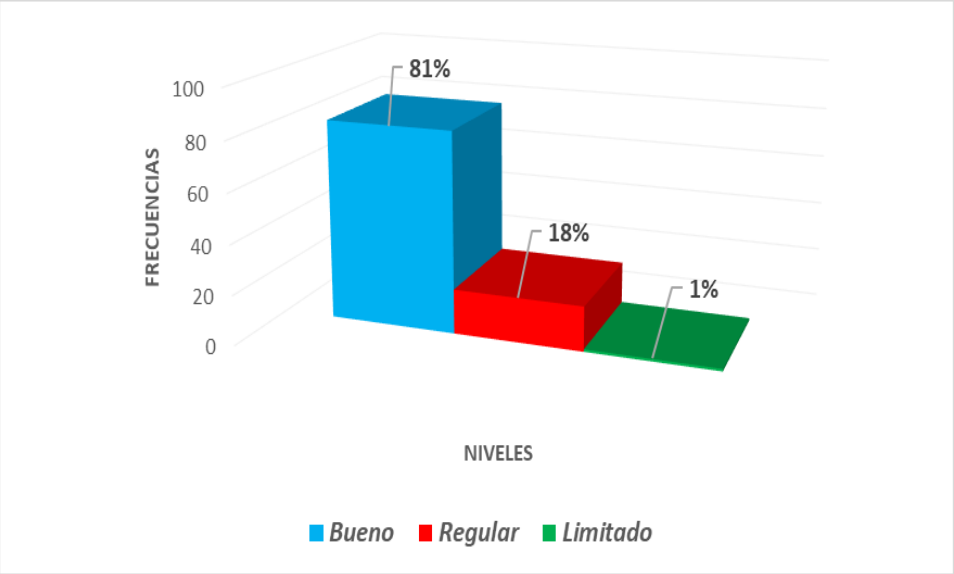
Aporta al texto

NIVEL	F	%
Bueno	130	81
Regular	28	18
Limitado	02	01
Total	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de la variable Comprensión lectora aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú-Arequipa.*

Figura 8

Aporta al texto



Fuente: *Tabla 8*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

De la tabla y la figura anterior determinamos que un porcentaje mayor del 81% de los alumnos se situó en el Nivel Bueno de su comprensión lectora, en el dimensión inferencial; en cuanto al marcador: Inserta al texto la elaboración de las relaciones implícitas en el mismo; contrastado con el 18% que se sitúa en el Nivel Regular y el 1% en el Nivel Limitado; implica que, un porcentaje excepcionalmente significativo de los estudiantes se figura que tiene habilidades lectoras en saber agregar al texto la elaboración de las relaciones implícitas en él; estrategia básica para la comprensión lectora; quedando un índice minoritario al 50 por ciento en el Nivel Regular, ya que tienen algunas limitaciones en sus habilidades lectoras para ejecutar con impecabilidad el aporte al texto.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 9

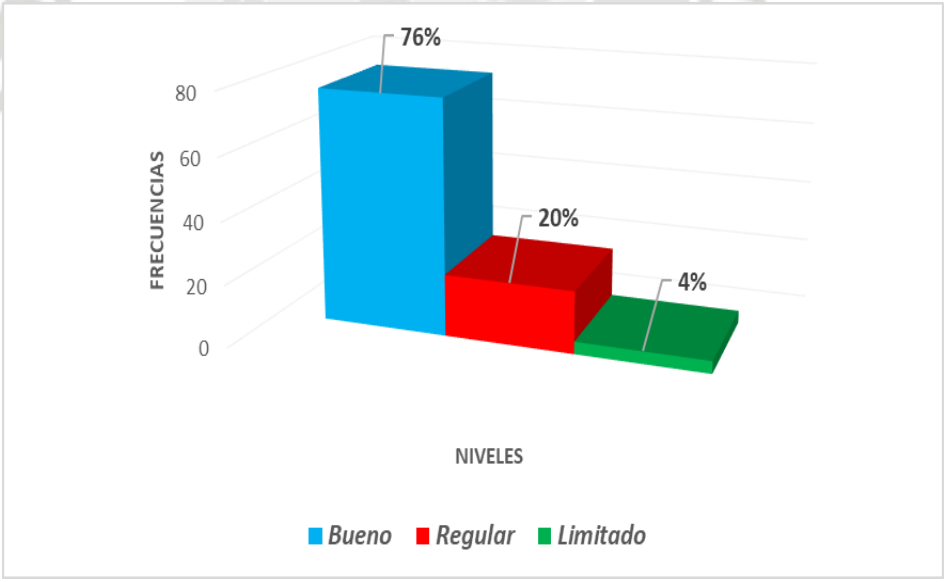
Añade información

NIVEL	F	%
Bueno	122	76
Regular	32	20
Limitado	06	04
Total	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de la variable Comprensión lectora aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú-Arequipa.*

Figura 9

Añade información



Fuente: *Tabla 9*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

A partir de la tabla y la figura anterior, podemos ver que un porcentaje mayor del 76% de los alumnos se situó en el Nivel Bueno de apreciación de la comprensión, en el aspecto inferencial; en cuanto al marcador: Agrega información, formula hipótesis, generalizaciones, conclusiones y ejemplifica; frente a un 20% que se ubica en el Nivel Regular y el 4% en el Nivel Limitado; esto implica que, un nivel excepcionalmente importante de los estudiantes se dan cuenta de que tienen habilidades de lectura en razón de que ante lo que leen, agregan datos, con lo cual se confirma que, su poder inferencial se anticipa, no es estático; técnica esencial para la comprensión de la percepción; quedando un índice minoritario a la mitad en el Nivel Regular, ya que tienen algunas limitaciones en sus habilidades lectoras para ejecutar con impecabilidad el añadir datos al mensaje.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 10

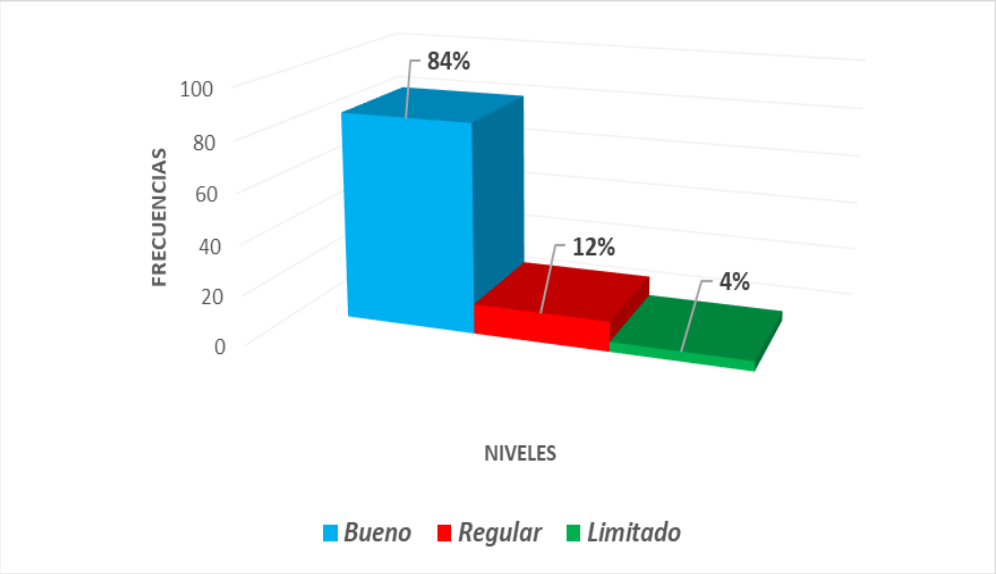
Aplica los procesos de la comprensión

NIVEL	F	%
Bueno	134	84
Regular	20	12
Limitado	06	04
Total	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de la variable Comprensión lectora aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú-Arequipa.*

Figura 10

Aplica los procesos de la comprensión



Fuente: *Tabla 10*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

De la tabla y figura anterior determinamos que un porcentaje mayoritario del 84% de los alumnos se situó en el Nivel Bueno de su comprensión lectora, en la dimensión inferencial; en cuanto al marcador: Se aplica a los procesos de la comprensión inferencial, la integración, el resumen y elaboración; contrastado con el 12% que se sitúa en el Nivel Regular y el 4% en el Nivel Limitado; implica que, un porcentaje excepcionalmente pertinente de alumnos se dan cuenta de que tienen habilidades de lectura en la medida a lo que leen, elaboran intelectualmente la cohesión y la síntesis del texto, estrategias básicas con las que se mejora la forma más común de comprensión lectora, quedando un índice minoritario a la mitad en el Nivel Regular, ya que tienen algunas limitaciones en sus habilidades de lectura para ejecutar los procesos de la comprensión.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 11

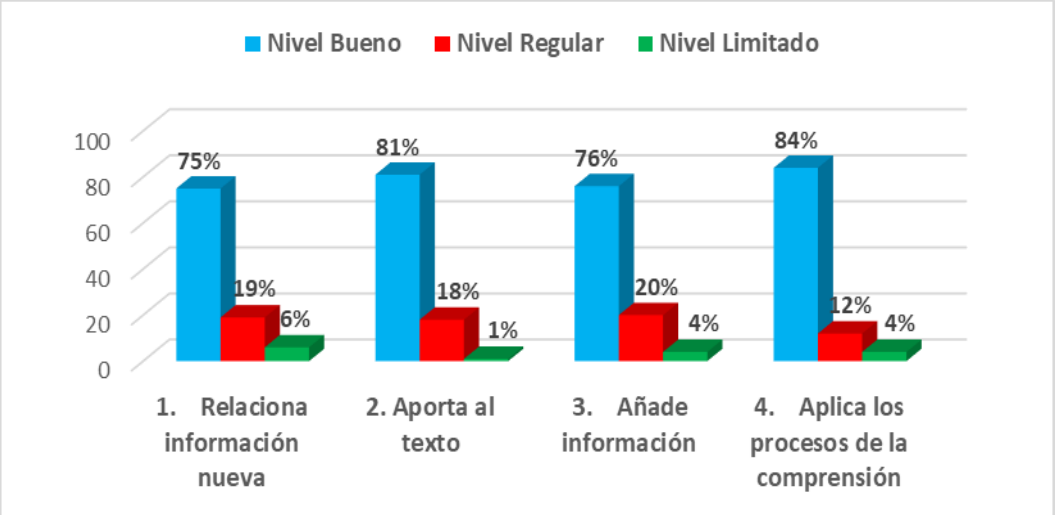
Síntesis de la dimensión inferencial de la compresión lectora de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú – Arequipa 2019.

NIVEL	Bueno		Regular		Limitado		Total	
	f	%	f	%	F	%	f	%
1. Relaciona información nueva	120	75	30	19	10	06	160	100
2. Aporta al texto	130	81	28	18	02	01	160	100
3. Añade información	122	76	32	20	06	04	160	100
4. Aplica los procesos de la comprensión	134	84	20	12	06	04	160	100
Media aritmética	127	79	28	17	6	4	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de la variable Comprensión lectora aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú- Arequipa.*

Figura 11

Síntesis de la dimensión inferencial de la compresión lectora de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú – Arequipa 2019.



Fuente: *Tabla 11*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

De la tabla y la figura anterior, según la media aritmética, determinamos que el 79% de los alumnos se situó en un índice más destacado al 50% en el Nivel Bueno de su comprensión lectora, en la dimensión inferencial; en cuanto a los indicadores en orden descendente: Aplica los procesos de la comprensión con un 84%; Aporta al texto con un 81%; añade información nueva con un 76% y relaciona datos nuevos con un 75%; contrastado con un 17% que se sitúa en el Nivel Regular y un 4% en el Nivel Limitado; esto implica que, un nivel extremadamente aplicable de los alumnos se las ingenian para exhibir que tienen habilidades de lectura ya que elaboran intelectualmente la cohesión y síntesis del texto. Aportan al texto la elaboración de las relaciones implícitas en el mismo, agregan datos, con lo cual se comprueba que su influencia inferencial es anticipada, no es estática y relacionan datos nuevos con los que ya tienen, estrategias fundamentales con las que se avanza en la forma más común de comprensión de la lectura; dejando un nivel minoritario del 50% en el Nivel Regular, ya que tienen algunas limitaciones para ejecutar estas actividades y en diferentes casos se encuentran con limitaciones por desconocimiento de información sobre las estrategias de comprensión lectora.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.3. Resultados de la Dimensión Criterial

Tabla 12

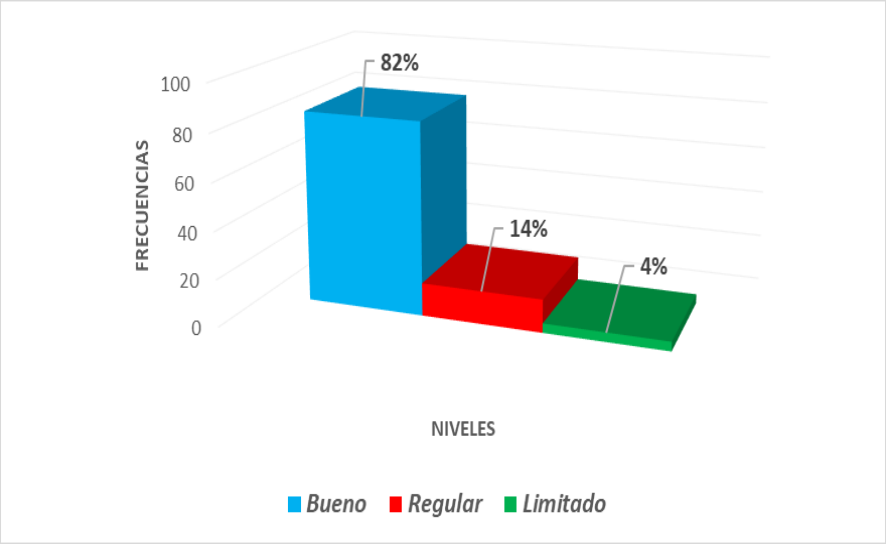
Aplicación del pensamiento analógico

NIVEL	F	%
Bueno	131	82
Regular	23	14
Limitado	06	04
Total	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de la variable Comprensión lectora aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú-Arequipa.*

Figura 12

Aplicación del pensamiento analógico



Fuente: *Tabla 12*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

A partir de la tabla y la figura anterior, podemos precisar que un porcentaje mayoritario del 82% de los estudiantes se situó en el Nivel Bueno de comprensión lectora, en el aspecto Criterial; en cuanto al marcador: Aplicación del pensamiento analógico, frente a un 14% que se ubica en el Nivel Regular y un 4% en el Nivel Limitado. Esto implica que un nivel extremadamente aplicable de los alumnos puede mostrar que tiene habilidades de lectura ya que elabora decisiones valiosas sobre una realidad, tema o particularidad utilizando un conjunto de criterios que han sido recientemente caracterizados; estrategias fundamentales que les permiten avanzar y desarrollar aún más su conocimiento de la comprensión; dejando un nivel minoritario de la mitad en el Nivel Regular, ya que tienen algunas limitaciones para poner en actividad su razonamiento analógico, que es pensar críticamente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 13

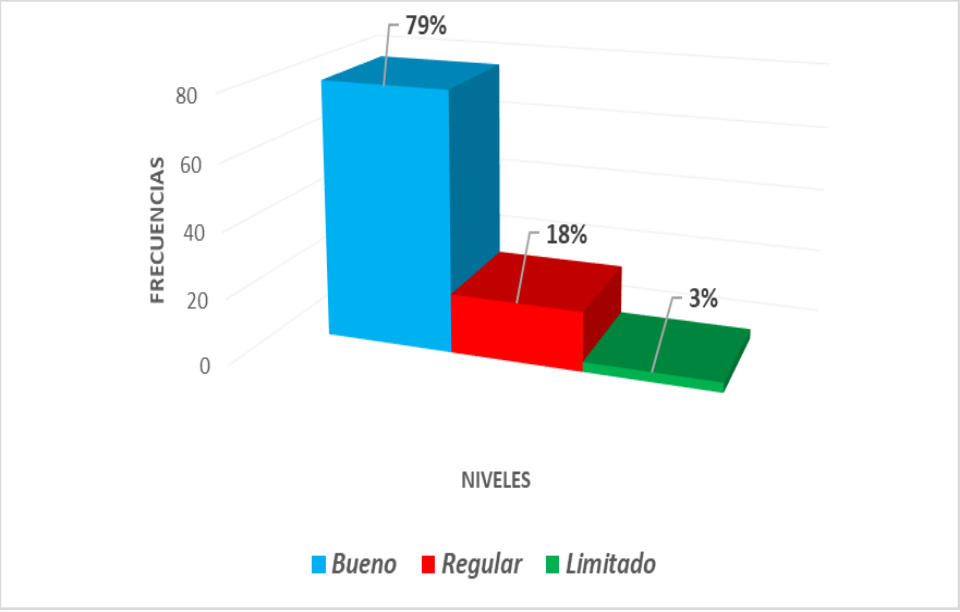
Transferencia de las relaciones

NIVEL	F	%
Bueno	127	79
Regular	28	18
Limitado	05	03
Total	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de la variable Comprensión lectora aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú-Arequipa.*

Figura 13

Transferencia de las relaciones



Fuente: *Tabla 13*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

A partir de la tabla y la figura anterior, se observa que un porcentaje mayoritario del 79% de los estudiantes se ubicó en el Nivel Bueno de su comprensión lectora, en el aspecto Criterial; en cuanto al marcador: Transferencia de las relaciones presentes en el tema de la obra leída a diferentes contextos; contrastado con el 18% que se ubica en el Nivel Regular y el 3% en el Nivel Limitado; esto implica que un porcentaje excepcionalmente significativo de los alumnos se dan cuenta de que tienen habilidades de lectura correspondientes a lo que han leído y que son estrategias básicas para la comprensión lectora; quedando un nivel minoritario del 50% en el Nivel Regular, ya que tienen algunas limitaciones para poner en actividad su proyección más allá de lo que se da en el mensaje.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 14

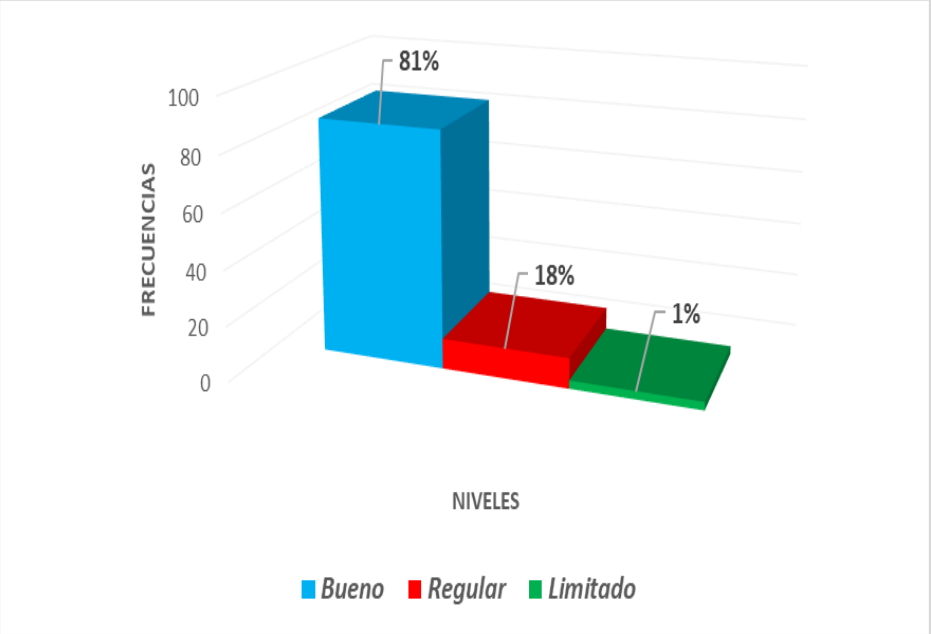
Emite Juicios

NIVEL	F	%
Bueno	129	81
Regular	28	18
Limitado	03	01
Total	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de la variable Comprensión lectora aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú-Arequipa.*

Figura 14

Emite Juicios



Fuente: *Tabla 14*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

De la tabla y la figura anterior, podemos ver que una mayor parte del porcentaje del 81% de los alumnos se situó en el Nivel Bueno de conocimiento de la comprensión, en el aspecto Criterial; relativo al marcador: Toma decisiones en la temática de la obra a otros contenidos; contrastado con el 18% que se ubican en el Nivel Regular y el 1% en el Nivel Limitado; implica que, un nivel excepcionalmente aplicable de los alumnos se dan cuenta de que tienen habilidades de lectura ante lo que leen, logrando hacer la transferencia de las relaciones presentes en la temática de la obra leída, a diferentes escenarios o condiciones; procedimiento esencial para la apreciación de la comprensión; permaneciendo un porcentaje minoritario al 50% en el Nivel Regular, ya que tienen algunas limitaciones para poner en actividad su proyección más allá de lo que se da en el mensaje.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 15

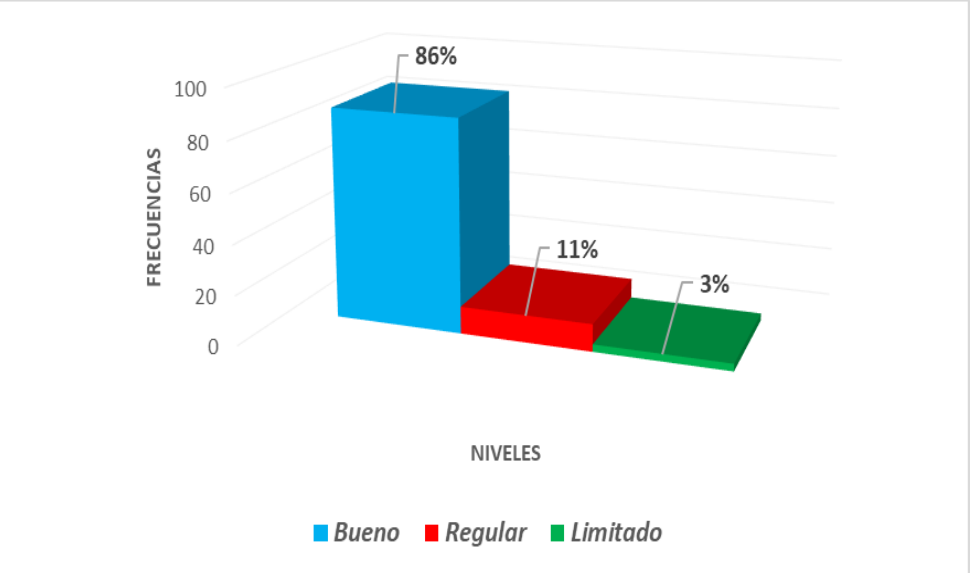
Expresa Opiniones

NIVEL	F	%
Bueno	137	86
Regular	18	11
Limitado	05	03
Total	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de la variable Comprensión lectora aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú-Arequipa.*

Figura 15

Expresa Opiniones



Fuente: *Tabla 15*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Dada la tabla y la figura anterior, podemos ver que un porcentaje mayor del 86% de los alumnos se situó en el Nivel Bueno de percepción de la comprensión, en el aspecto Criterial; referente al marcador: Expresa sentimientos; en contraste con el 11% que se ubica en el Nivel Regular y el 3% en el Nivel Limitado; lo que implica que, un nivel excepcionalmente significativo de los estudiantes se dan cuenta de que tienen habilidades de lectura ante lo que leen, comunicando sus perspectivas; estrategia fundamental para la comprensión lectora, dejando un índice minoritario al 50% en el Nivel Regular, ya que tienen algunas limitaciones para poner en actividad su proyección más allá de lo que se da en el texto con sus puntos de vista así como decisiones.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 16

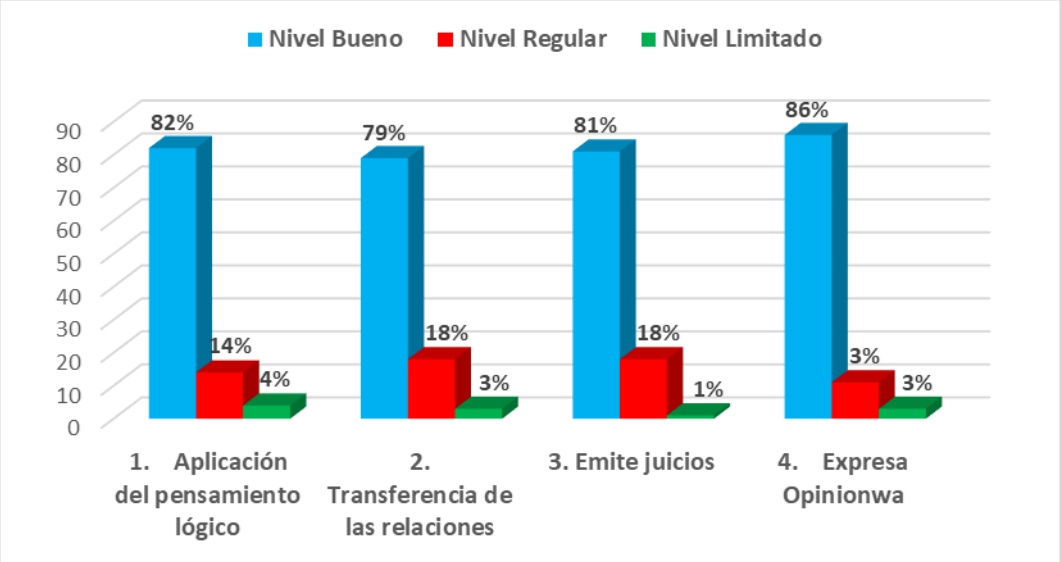
Síntesis de la dimensión Criterial de la compresión lectora de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional– Arequipa 2019

NIVEL	Bueno		Regular		Limitado		Total	
	f	%	f	%	F	%	f	%
1. Aplicación del pensamiento analógico	131	82	23	14	06	04	160	100
2. Transferencia de las relaciones	127	79	28	18	05	03	160	100
3. Emite juicios	129	81	28	18	03	01	160	100
4. Expresa Opiniones	137	86	18	11	05	03	160	100
Media aritmética	129	81	26	16	5	3	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de la variable Comprensión lectora aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú- Arequipa.*

Figura 16

Síntesis de la dimensión Criterial de la compresión lectora de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú – Arequipa 2019



Fuente: *Tabla 16*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

De la tabla y la figura anterior según la media aritmética determinamos que el 81% de los alumnos se situaron en un índice más notable que la mitad en el Nivel Bueno de su apreciación de la comprensión, en el aspecto Criterial; en cuanto a los marcadores en orden descendente: Expresa opiniones con el 86%; Aplicación del pensamiento analógico con el 82%; Emite juicios con el 81% y Transferencia de las relaciones con el 79%; aparecieron de manera diferente en relación con el 16% que está en el Nivel Regular y el 3% en el Nivel Limitado; implica que, un nivel excepcionalmente importante de los estudiantes se dan cuenta de que tienen habilidades de lectura ante lo que leen, expresando sus opiniones; elaborando juicios de valor sobre una realidad, tema o particularidad utilizando un conjunto de criterios recientemente caracterizados, logrando hacer la transferencia de las relaciones presentes en el tema de la obra leída a diferentes contextos o condiciones; que son estrategias fundamentales para la comprensión lectora; dejando un nivel minoritario del 50% en el Nivel Regular, ya que tienen algunas limitaciones para realizar estas actividades y en diferentes casos tienen restricciones por el desconocimiento de información en el manejo de estrategias de comprensión lectora.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 17

Cuadro resumen de los niveles de Comprensión Lectora por Indicadores y Subindicadores

	Niveles	Bueno		Regular		Limitado		Total	
		f	%	F	%	f	%	f	%
Literal	1. Localiza información específica	118	74	25	16	17	10	160	100
	2. Localiza e integra pasajes	106	66	36	23	18	11	160	100
	3. Relaciona la información	114	71	36	23	10	06	160	100
	4. Deduce hechos a partir del contexto	112	70	38	24	10	06	160	100
Inferencial	1. Relaciona información nueva	120	75	30	19	10	06	160	100
	2. Aporta al texto	130	81	28	18	02	01	160	100
	3. Añade información	122	76	32	20	06	04	160	100
	4. Aplica los procesos de la comprensión	134	84	20	12	06	04	160	100
Criterial	1. Aplicación del pensamiento analógico	131	82	23	14	06	04	160	100
	2. Transferencia de las relaciones	127	79	28	18	05	03	160	100
	3. Emite juicios	129	81	28	18	03	01	160	100
	4. Expresa Opiniones	137	86	18	11	05	03	160	100
	Media aritmética	123	77	29	18	8	5	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de la variable Comprensión lectora aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú- Arequipa.*

En el cuadro resumen sobre el nivel de Comprensión Lectora por indicadores, establecemos que se ha hecho un resumen estadístico de las frecuencias en cada uno de los 3 indicadores; Literal con cuatro Subindicadores; Inferencial con cuatro Subindicadores y Criterial con cuatro Subindicadores, en esta línea tenemos para cada indicador 3 columnas con las clasificaciones Bueno, Regular y Limitado con la frecuencia de 160 y el porcentaje del 100%.

Según la media aritmética de los tres indicadores, el 77% de los alumnos se encuentran en el Nivel Bueno; el 18% en el Nivel Regular y el 5% en el Nivel Limitado. Decidimos en este cuadro resumen que en los tres indicadores y doce Subindicadores de la variable "Comprensión de lectura" llegaron a un porcentaje del 50% en la categoría de "Bueno", y eso implica que tienen estrategias lectoras suficientes que son la razón para el desarrollo del pensamiento crítico.

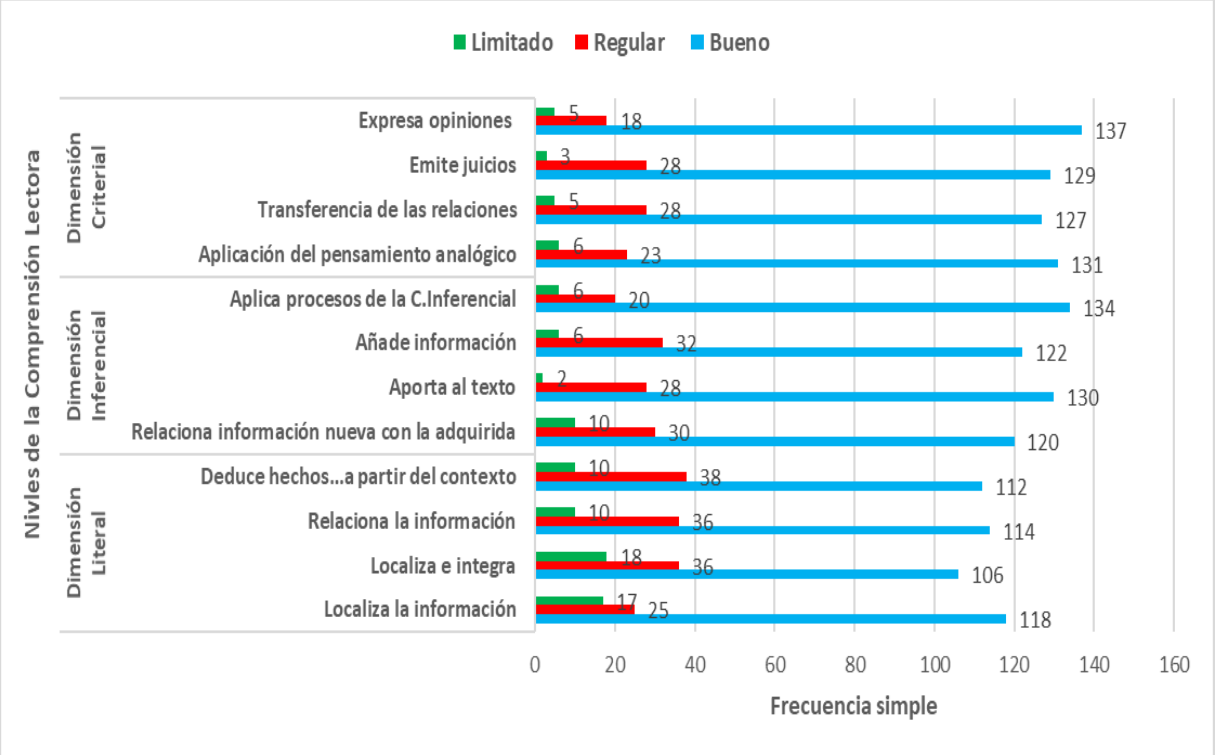
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Figura 17

Síntesis de los niveles de Comprensión Lectora por Indicadores



Fuente: *Tabla 17*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.2.- EN CUANTO AL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Tabla 18

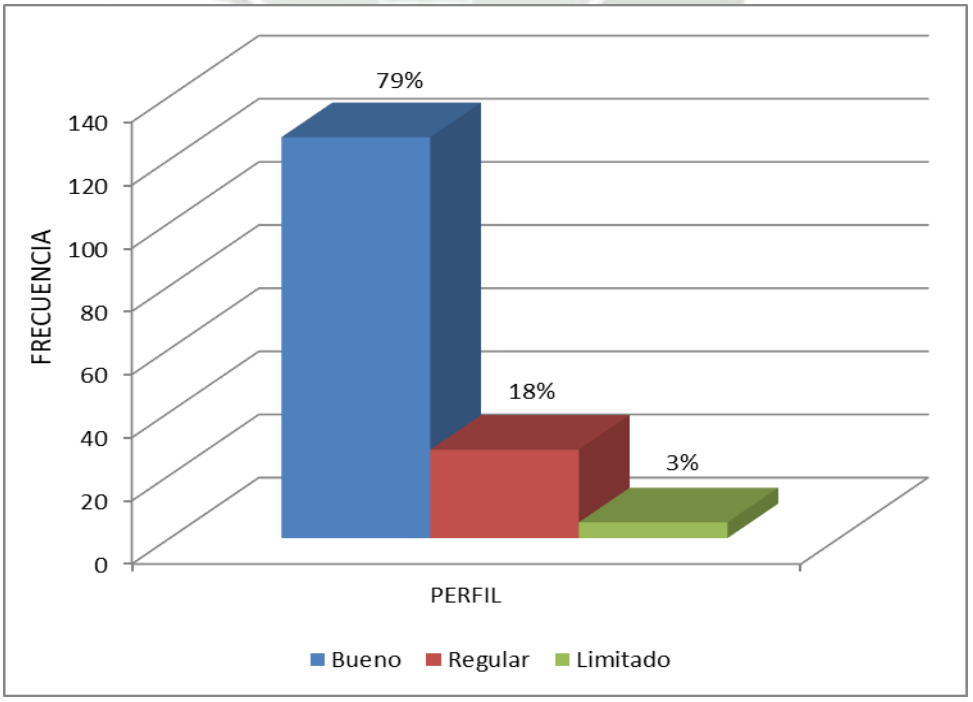
Niveles del Pensamiento Crítico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú – Arequipa 2019

NIVEL	F	%
Bueno	126	79
Regular	28	18
Limitado	6	3
Total	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de la variable Pensamiento crítico aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú-Arequipa.*

Figura 18

Niveles del Pensamiento Crítico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú – Arequipa 2019



Fuente: *Tabla 18*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Según la tabla y la figura anterior, la mayoría de los estudiantes 79% tuvo un Nivel Bueno de pensamiento crítico; el 18% tuvo un Nivel Regular; otro 5% tuvo un Nivel Limitado; y ninguno tuvo un Nivel Excelente o Deficiente; esto significa que los estudiantes del Segundo Semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú" - Arequipa 2019 demostraron su capacidad para poner en práctica algunas técnicas para el desarrollo de la dimensión lógica se ubican en la categoría de "Bueno" que implica que tienen el poder de examinar el propio pensamiento y el de los demás por la claridad que da a sus conceptos, coherencia y validez de las ideas. Asimismo, fueron clasificados como "Bueno" en la Dimensión Sustantiva, porque poseen la capacidad de elaborar supuestos, lo que les permite mejorar la validez de los conceptos y lograr una mayor objetividad respecto a los contenidos elaborados; es decir, poseen la capacidad de examinarse a sí mismos o a otros en términos de si la información posee o se deriva de las disciplinas; y porque poseen la capacidad de desarrollar su punto de vista respecto de lo que leen. Finalmente, fueron clasificados como "Buenos" en la Dimensión Contextual, que se refiere al proceso de conectar lo decodificado y lo que se deduce (infiere) para expresar ideas y emitir juicios.

Comprobamos que las estrategias del pensamiento crítico que desarrollaron los alumnos del Segundo Semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa 2019 fueron "Buenas"; desde que realizan una lectura crítica, hay un compromiso con el texto; son hábiles lectores, leen con consideración las ideas primarias y secundarias propuestas por el autor y se adentran en su mente.

La importancia de la comprensión lectora no está tanto en su representación como en su relación con el pensamiento crítico; para los estudiantes del nivel superior, es fundamental para el correcto desarrollo de la información, las habilidades y las destrezas que fluirán normalmente en el futuro desempeño profesional.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.2.1 En cuanto a la dimensión Lógica

Tabla 19

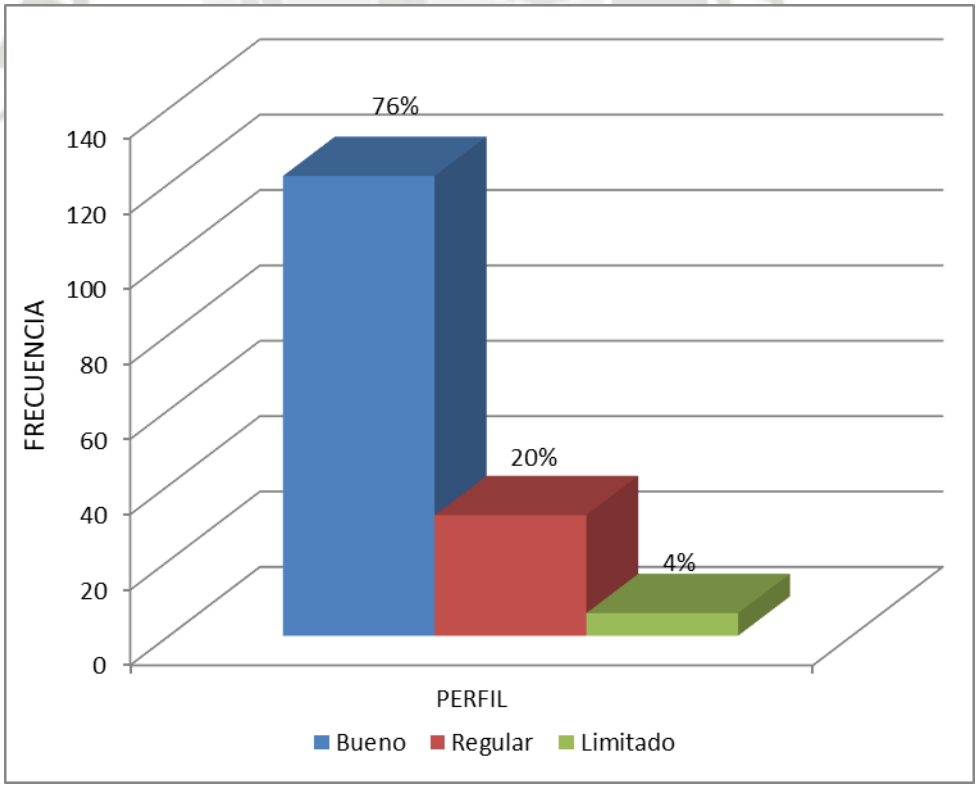
Propósito (meta, objetivo)

NIVEL	F	%
Bueno	122	76
Regular	32	20
Limitado	6	4
Total	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de la variable Pensamiento crítico aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú- Arequipa.*

Figura 19

Propósito (meta, objetivo)



Fuente: *Tabla 19*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

A partir de la tabla y la figura anterior, podemos ver que una mayor parte nivel de 76% de los alumnos se puso en el Buen Nivel de su pensamiento crítico, en la dimensión lógica; en cuanto al indicador: En la captación y construcción del propósito. Apenas el 20% se encuentra en el Nivel Regular y el 4% en el Nivel Limitado; esto implica que, un nivel profundamente aplicable de los estudiantes se dan cuenta de que tienen un nivel decente en su capacidad de captar el propósito y el objetivo de un mensaje, lo que ayuda a lograr un buen desarrollo crítico; decente; lo que sugiere que tendrán un campo superior en el proceso de la capacitación profesional; estrategia esencial para fomentar la lectura crítica y tener una responsabilidad con el mensaje acelerando la interpretación mental; dejando un porcentaje minoritario a la mitad en el Nivel Regular, ya que tienen unas limitaciones para comprender lo que leen: procesar los datos no hay capacidad de discriminar, reconocer, emparejar, agrupar los datos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 20

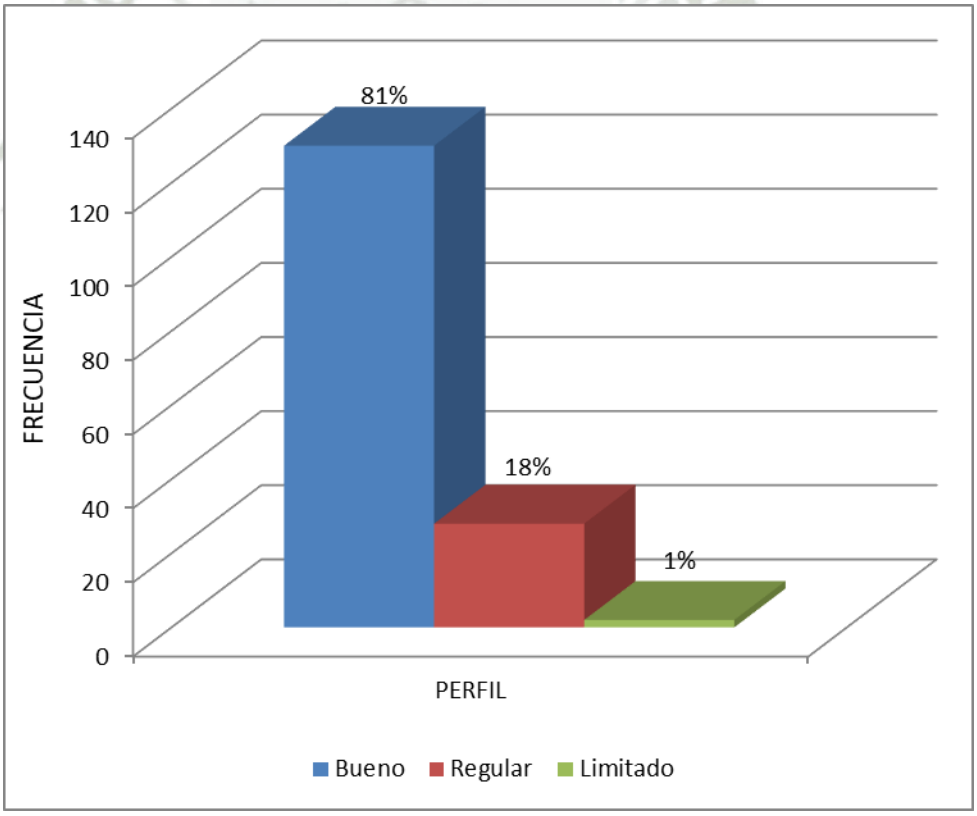
Suposiciones (Presunciones que se dan por ciertas)

NIVEL	F	%
Bueno	130	81
Regular	28	18
Limitado	2	1
Total	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de la variable Pensamiento crítico aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú- Arequipa.*

Figura 20

Suposiciones (Presunciones que se dan por ciertas)



Fuente: *Tabla 20*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

A partir de la tabla y la figura anterior, podemos ver que una mayor parte del porcentaje 81% de los alumnos se ubicaron en el Buen Nivel de su pensamiento crítico, en la dimensión lógica; en cuanto al indicador: Suposiciones. Solo el 18% está en el nivel Regular y el 1% en el Nivel Limitado; quiere decir, un porcentaje altamente relevante de estudiantes logran demostrar que tienen un buen nivel en su capacidad de desarrollar suposiciones, les permite desarrollar la validez de los conceptos para lograr mayor objetividad sobre los contenidos desarrollados; lo que implica que tendrán un mejor campo en el proceso de capacitación profesional; estrategia básica para desarrollar la lectura crítica y tener un compromiso con el texto analizando la interpretación mental; quedando un porcentaje minoritario al 50% en el Nivel Regular, porque tienen algunas restricciones para comprender lo que leen: procesar la información no hay capacidad para discriminar, identificar, emparejar, secuencias la información leída.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.2.2 En cuanto a la dimensión Sustantiva

Tabla 21

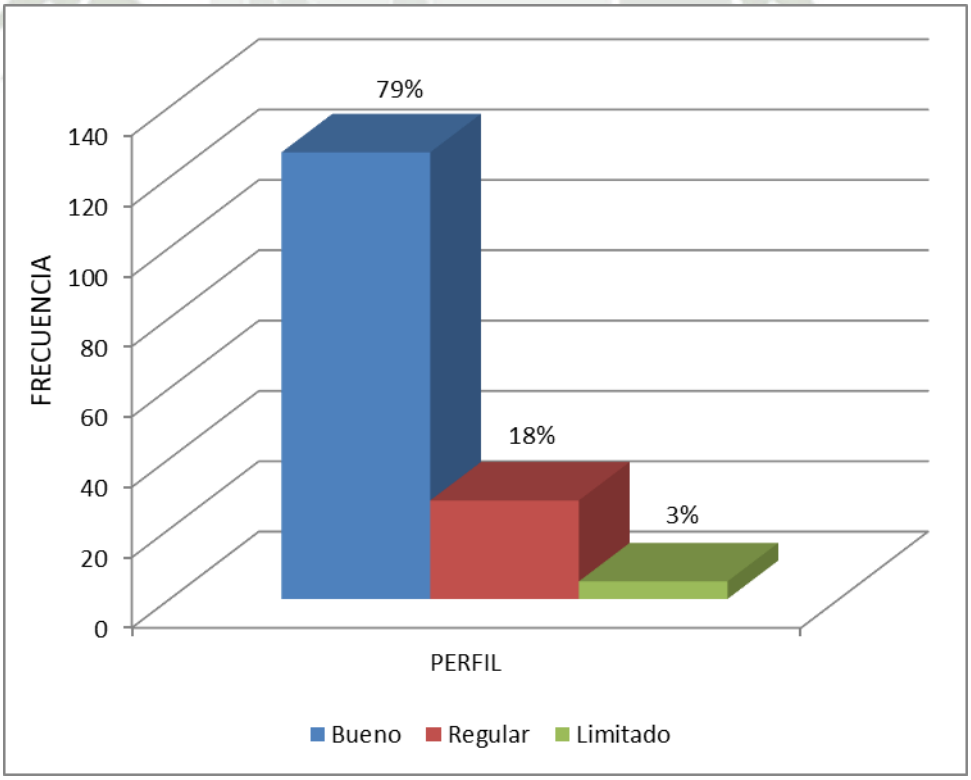
Punto de vista (Marco de referencias, perspectivas y orientación)

NIVEL	F	%
Bueno	127	79
Regular	28	18
Limitado	5	3
Total	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de la variable Pensamiento crítico aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú-Arequipa.*

Figura 21

Punto de vista (Marco de referencias, perspectivas y orientación)



Fuente: *Tabla 21*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

De la tabla y la figura anterior, determinamos que un porcentaje mayor del 79% de los alumnos se situó en el Nivel Bueno de su pensamiento crítico, en la dimensión sustantiva; en cuanto al indicador: Punto de vista (Marco de referencias, perspectivas y orientación); sólo el 18% se encuentra en el Nivel Regular y el 3% en el Nivel Limitado y ninguno en el Nivel Excelente y adicionalmente Deficiente; implica que, un nivel profundamente significativo de los alumnos se da cuenta de exhibir que tienen un nivel decente en su pensamiento crítico, en razón de desarrollar su punto de vista ante lo que leen, permite captar que consideran el marco de referencia, las perspectivas y la orientación; lo que produce un campo superior durante el tiempo de preparación competente; estrategias básicas para fomentar la lectura crítica y tener una responsabilidad con el mensaje, acelerando la interpretación mental; dejando un porcentaje minoritario del 50% en el Nivel Regular, ya que tienen unas limitaciones para comprender lo que leen: sin capacidad para esperar resultados, comparar, ordenar, construir causa-impacto, analizar o potencialmente sintetizar los datos leídos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 22

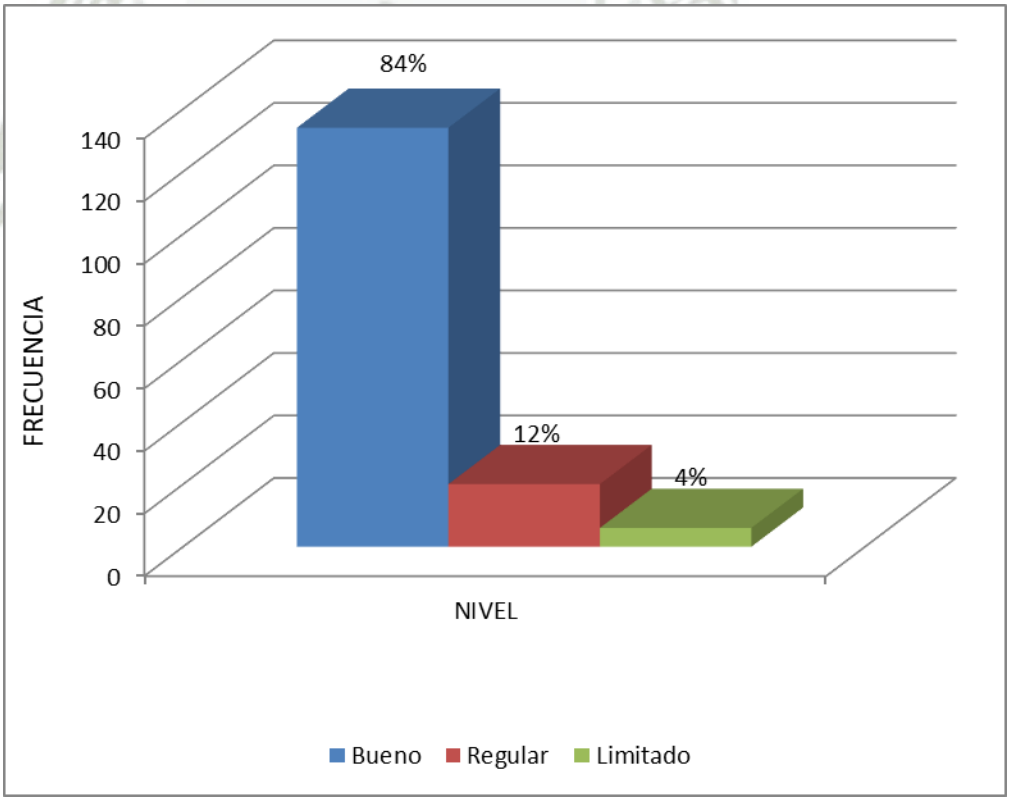
Interpretaciones e Inferencias (Conclusiones y soluciones)

NIVEL	F	%
Bueno	134	84
Regular	20	12
Limitado	6	4
Total	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de la variable Pensamiento crítico aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú- Arequipa.*

Figura 22

Interpretaciones e Inferencias (Conclusiones y soluciones)



Fuente: *Tabla 22*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

A partir de la tabla y la figura anterior, podemos ver que una mayor parte del porcentaje del 84% de los alumnos se situó en el Nivel Bueno, en la dimensión sustantiva; correspondiente al marcador: Interpretación e inferencia. Sólo el 12% se encuentra en el Nivel Regular y el 4% en el Nivel Limitado y ninguno en el Nivel Excelente ni en el Deficiente; esto implica que un porcentaje profundamente significativo de los alumnos se da cuenta de que tienen un nivel decente en su pensamiento crítico, porque la facultad de desarrollar interpretaciones e inferencias, les permite construir conclusiones y establecer sucesivamente sugerencias como arreglos; lo que produce un campo superior en el proceso de la capacitación profesional; estrategia básica para fomentar la lectura crítica y tener una responsabilidad con el mensaje, acelerando la interpretación mental; dejando un porcentaje minoritario del 50% en el Nivel Regular, ya que tienen unas limitaciones para comprender lo que leen: sin capacidad para esperar resultados, comparar, agrupar, establecer causa-impacto, analizar y además sintetizar los datos leídos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3. 2.3 En cuanto a la dimensión Contextual

Tabla 23

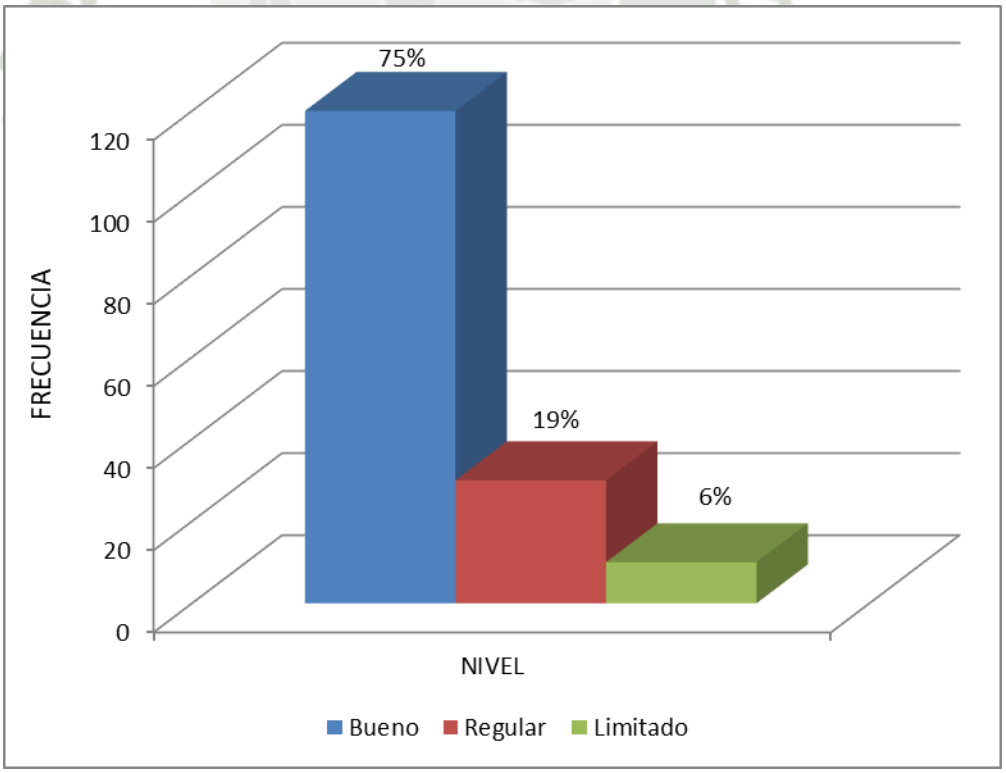
Información (Datos, hechos, observaciones y experiencias)

NIVEL	F	%
Bueno	120	75
Regular	30	19
Limitado	10	6
Total	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de la variable Pensamiento crítico aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú- Arequipa.*

Figura 23

Información (Datos, hechos, observaciones y experiencias)



Fuente: *Tabla 23*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

De la tabla y la figura anterior, se desprende que una mayor parte del porcentaje del 75% de los alumnos, según su presentación, se encuentra en el Nivel Bueno, en la dimensión contextual; en el indicador: Información. Apenas el 19% se encuentra en el Nivel Regular y el 6% en el Nivel Limitado y ninguno en el Nivel Excelente y además Deficiente; esto implica que un nivel altamente relevante de estudiantes se dan cuenta de que tienen un nivel decente en su pensamiento crítico, porque desarrollaron una buena captación de la información de los datos, que es una tarea significativa para tener la opción de mejorar su pensamiento crítico; que crea un campo superior en el proceso de capacitación profesional; estrategia básica para fomentar la lectura crítica y tener una responsabilidad con el mensaje, acelerando la interpretación mental; dejando un porcentaje minoritario del 50% en el Nivel Regular, ya que tienen unas limitaciones para comprender lo que leen: sin capacidad de coordinar y evaluar los datos leídos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 24

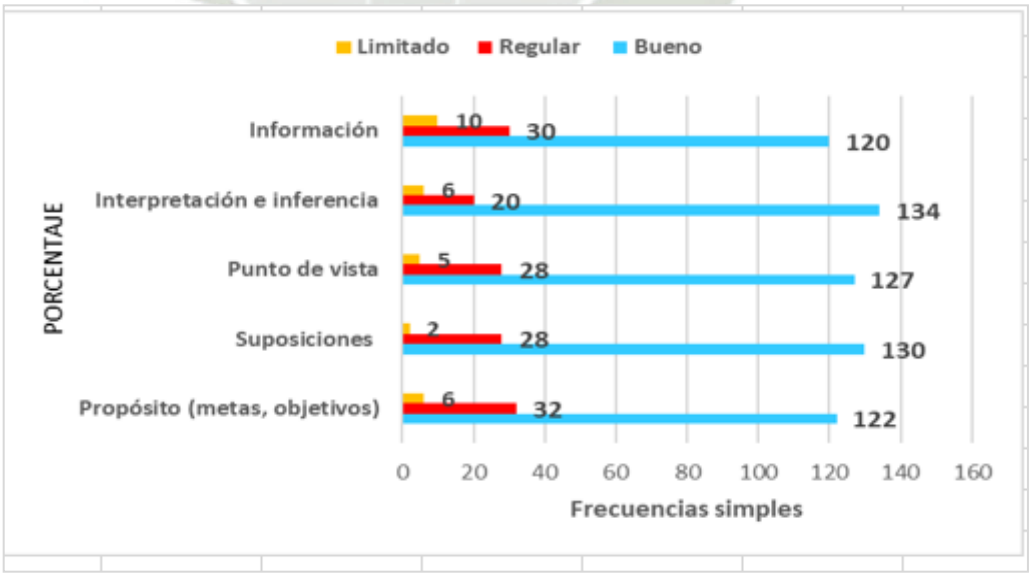
Cuadro resumen de los niveles de Pensamiento Crítico por Indicadores y subindicadores

	Niveles	Bueno		Regular		Limitado		Total	
		f	%	F	%	f	%	f	%
Lógica	1. Propósito (metas, objetivo)	122	76	32	20	6	4	160	100
	2. Suposiciones (presunciones que se dan por ciertas)	130	81	28	18	2	1	160	100
Sustantiva	1. Punto de vista (marco de referencia, perspectiva y orientación)	127	79	28	18	5	3	160	100
	2. Interpretaciones e Inferencias (Conclusiones y soluciones)	134	84	20	12	6	4	160	100
Contextual	1. Información (Datos, hechos, observaciones, experiencia)	120	75	30	19	10	6	160	100
	Media aritmética	126	79	28	17	6	4	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de la variable Pensamiento crítico aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú- Arequipa.*

Figura 24

Síntesis de los niveles de Pensamiento Crítico por Indicadores



Fuente: *Tabla 24*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

El cuadro de resumen sobre el Nivel del Pensamiento Crítico por indicadores expresa que se ha expuesto un esquema medible de las frecuencias en cada uno de los tres indicadores; Lógico con dos subindicadores; Sustantivo con dos subindicadores; y Contextual con un subindicador; de esta manera, para cada indicador, tenemos tres columnas con las clases de Bueno, Regular y Limitado con una frecuencia de 160 y un porcentaje de 100%.

En este cuadro de resumen no se puede afirmar que la mitad de los alumnos se sitúe en el Nivel “Bueno" para los tres indicadores y subindicadores de la variable "Pensamiento Crítico", lo que implica que el 84% de los alumnos se sitúe en la clasificación "Bueno" para los indicadores de desarrollar interpretaciones e inferencias, les permite construir conclusiones y secuencialmente establecer proposiciones a modo de soluciones; otro 81% tiene la facultad de desarrollar validez de los conceptos para lograr mayor objetividad sobre los contenidos desarrollados, el 79% tienen un buen nivel, por la facultad de desarrollar su punto de vista frente a lo leído, permite captar que toman en cuenta el marco de referencia, las perspectivas y la orientación.

Por último, el 76% de los alumnos puede comprender el propósito y el objetivo de una correspondencia, lo que ayuda al avance del pensamiento crítico, deduciendo que tendrán un campo de estudio más grande durante el proceso de preparación de profesionales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.3. TABLAS CRUZADAS ENTRE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Tabla 25

Tabla cruzada entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de pensamiento crítico de los Estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa-2019

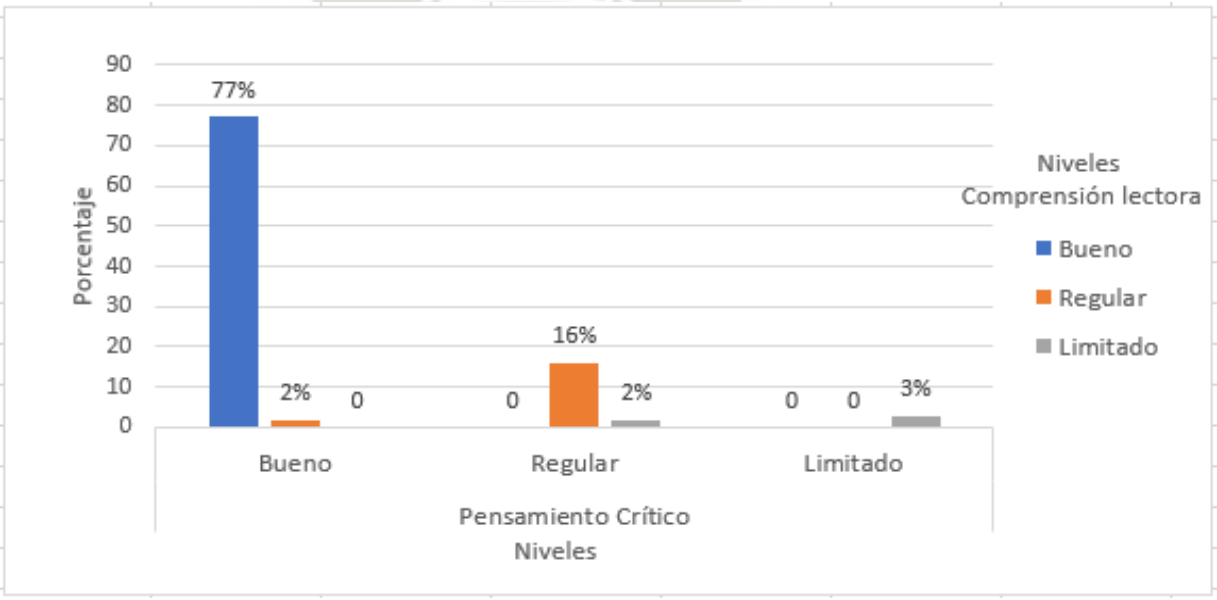
Niveles		Pensamiento Crítico						Total	
		Bueno		Regular		Limitado			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Comprensión Lectora	Bueno	123	77	0	0	0	0	123	77
	Regular	3	2	26	16	0	0	29	18
	Limitado	0	0	2	2	6	3	8	5
Total		126	79	28	18	6	3	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de las variables Comprensión lectora y Pensamiento crítico aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú- Arequipa.*

X^2 = 252.644a P < 0.05 P = 0.000

Figura 25

Tabla cruzada entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de pensamiento crítico de los Estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa-2019



Fuente: *Tabla 25*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Respecto al nivel de Pensamiento Crítico y Comprensión Lectora de los estudiantes matriculados en el segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa en el año 2019. Según la Tabla 25, el 77% de los estudiantes demuestra un nivel de Pensamiento Crítico Bueno, y una Comprensión Lectora Buena; el 16% demuestra un nivel de pensamiento crítico Regular y una Comprensión Lectora Regular, y el 3% demuestra un nivel de pensamiento crítico Limitado y una Comprensión Lectora Limitada.

Podemos deducir de la relación que, a mayor comprensión lectora, mayor pensamiento crítico y viceversa.

Pruebas de chi-cuadrado comprensión lectora y pensamiento crítico

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	252.644[a]	4	.000
Razón de verosimilitud	168.920	4	.000
Asociación lineal por lineal	143.113	1	.000
N de casos válidos	160		

a. 4 casillas (44.4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .30.

La prueba de chi-cuadrado (X2 = 252,644) revela una relación estadísticamente significativa entre el nivel de Pensamiento Crítico y la Comprensión Lectora percibida en los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa 2019. Debido a que la prueba de chi-cuadrado tiene una significación asintótica de 0,000 menor que 0,05, podemos suponer que existe una relación estadísticamente significativa entre el Pensamiento Crítico y la Comprensión Lectora.

Por lo tanto, la hipótesis alterna señala que existe relación entre el nivel de comprensión lectora en los alumnos del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú, con el desarrollo de su pensamiento crítico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 26

Tabla cruzada entre el nivel de comprensión literal y el nivel de pensamiento crítico de los Estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa-2019.

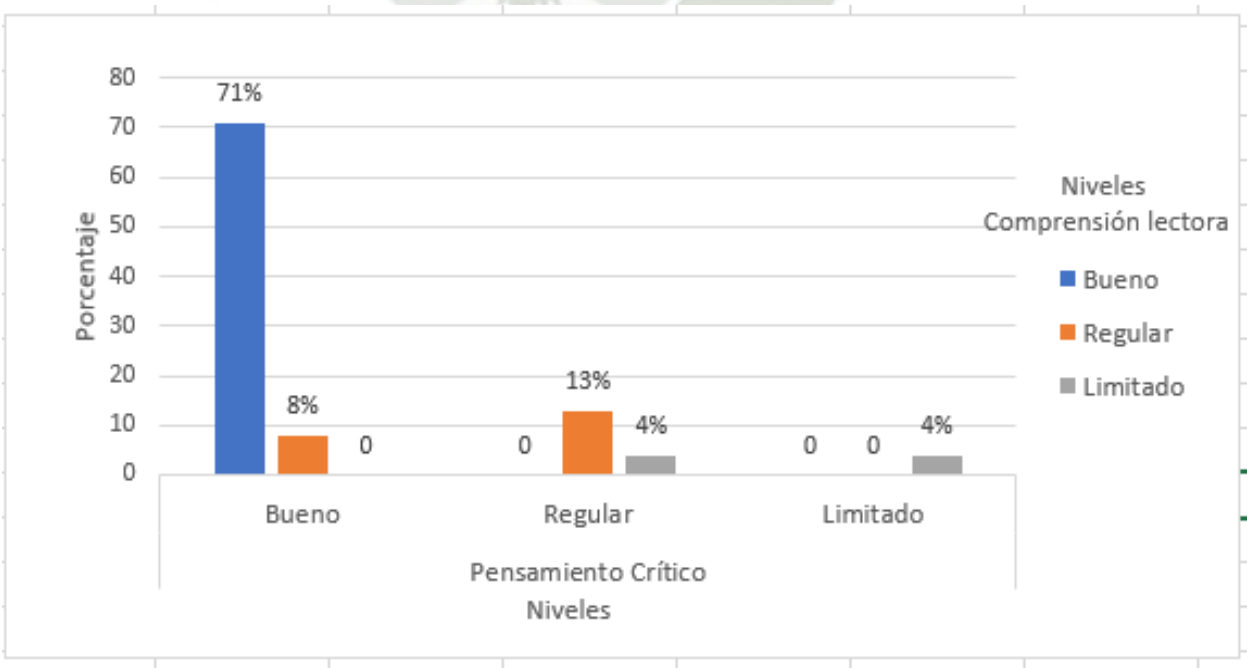
Niveles		Pensamiento Crítico						Total	
		Bueno		Regular		Limitado			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Comprensión	Bueno	114	71	0	0	0	0	114	71
Literal	Regular	12	8	21	13	0	0	33	21
	Limitado	0	0	7	4	6	4	13	8
Total		126	79	28	17	6	4	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de las variables Comprensión lectora y Pensamiento crítico aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú- Arequipa.*

$X^2 = 162.05$ $P < 0.05$

Figura 26

Tabla cruzada entre el nivel de comprensión literal y el nivel de pensamiento crítico de los Estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa-2019.



Fuente: *Tabla 26*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Respecto al nivel de Pensamiento Crítico y Comprensión Lectora de los estudiantes matriculados en el segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa en el año 2019. Según la Tabla 26, el 71% de los estudiantes demuestra un nivel de Pensamiento Crítico Bueno, y una Comprensión Lectora Buena; el 13% demuestra un nivel de pensamiento crítico Regular y una Comprensión Lectora Regular, y 4% demuestra un Pensamiento crítico Limitado y una Comprensión Lectora Limitada. Del 18% de los estudiantes que demuestran un nivel de Pensamiento Crítico Regular, el 16% demuestra una Comprensión Lectora Regular, y el 2% demuestra una Comprensión Lectora Limitada.

Podemos deducir de la relación que, a mayor comprensión lectora, mayor pensamiento crítico.

Pruebas de chi-cuadrado comprensión literal y pensamiento crítico

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	162.051[a]	4	.000
Razón de verosimilitud	136.001	4	.000
Asociación lineal por lineal	117.208	1	.000
N de casos válidos	160		

a. 4 casillas (44.4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .30.

La prueba de chi-cuadrado (X2 = 162,051) revela una relación estadísticamente significativa entre el nivel de Pensamiento Crítico y la Comprensión Literal percibida en los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa 2019. Debido a que la prueba de chi-cuadrado tiene una significación asintótica de 0,000 menor que 0,05, podemos suponer que existe una relación estadísticamente significativa entre el Pensamiento Crítico y la Comprensión Literal.

Por lo tanto, la hipótesis alterna señala que existe relación entre el nivel de comprensión literal en los alumnos del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú, con el desarrollo de su pensamiento crítico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 27

Tabla cruzada entre el nivel de comprensión inferencial y el nivel de pensamiento crítico de los Estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa-2019.

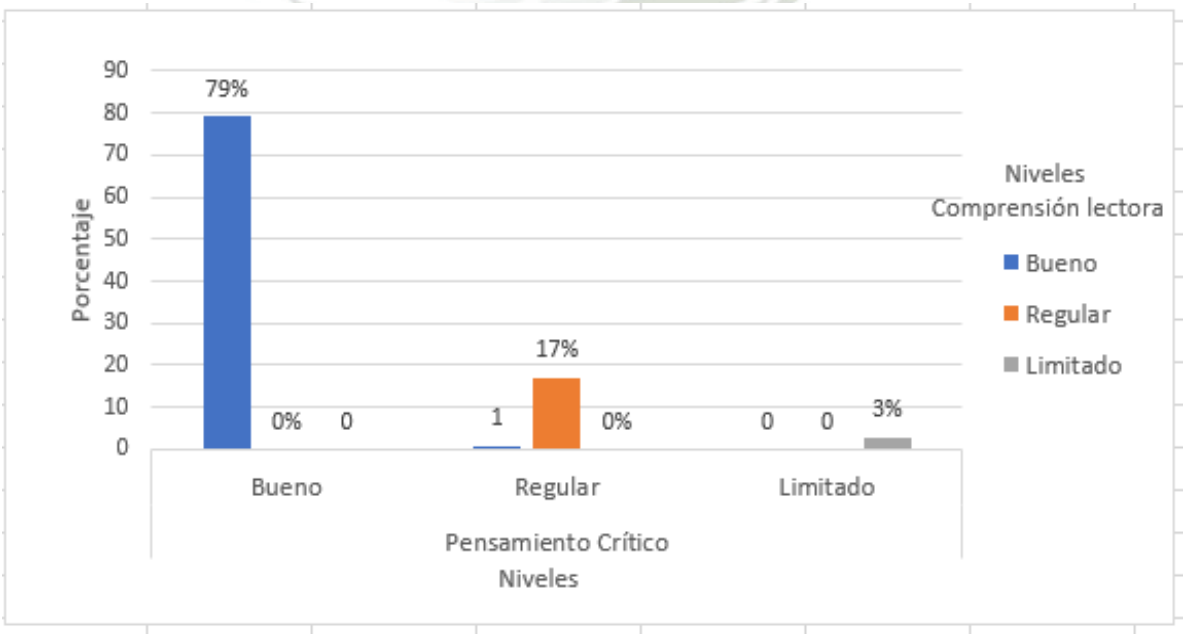
Niveles		Pensamiento Crítico						Total	
		Bueno		Regular		Limitado			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Comprensión	Bueno	126	79	1	1	0	0	127	79
Inferencial	Regular	0	0	27	17	0	0	27	17
	Limitado	0	0	0	0	6	3	6	4
Total		126	79	28	18	6	3	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de las variables Comprensión lectora y Pensamiento crítico aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú- Arequipa.*

X^2 = 313,071 P < 0.05

Tabla 27

Tabla cruzada entre el nivel de comprensión inferencial y el nivel de pensamiento crítico de los Estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa-2019.



Fuente: *Tabla 27*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Respecto al nivel de Pensamiento Crítico y Comprensión Lectora de los estudiantes matriculados en el segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa en el año 2019. Según la Tabla 27, el 79% de los estudiantes demuestra un nivel de Pensamiento Crítico Bueno, y una Comprensión Lectora Buena; el 17% demuestra un Pensamiento Crítico Regular, y una Comprensión Lectora Regular y un 3% demuestra un Pensamiento Crítico Limitado, y una Comprensión Lectora Limitada.

Podemos deducir de la relación que, a mayor comprensión lectora, mayor pensamiento crítico.

Pruebas de chi-cuadrado comprensión inferencial y pensamiento crítico

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	313,071[a]	4	.000
Razón de verosimilitud	185,528	4	.000
Asociación lineal por lineal	155,243	1	.000
N de casos válidos	160		

a. 4 casillas (44.4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .30.

La prueba de chi-cuadrado (X2 = 313,071) revela una relación estadísticamente significativa entre el nivel de Pensamiento Crítico y la Comprensión Lectora percibida en los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa 2019. Debido a que la prueba de chi-cuadrado tiene una significación asintótica de 0,000 menor que 0,05, podemos suponer que existe una relación estadísticamente significativa entre el Pensamiento Crítico y la Comprensión inferencial.

Por lo tanto, la hipótesis alterna señala que existe relación entre el nivel de comprensión literal en los alumnos del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú, con el desarrollo de su pensamiento crítico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 28

Tabla cruzada entre el nivel de comprensión criterial y el nivel de pensamiento crítico de los Estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa-2019.

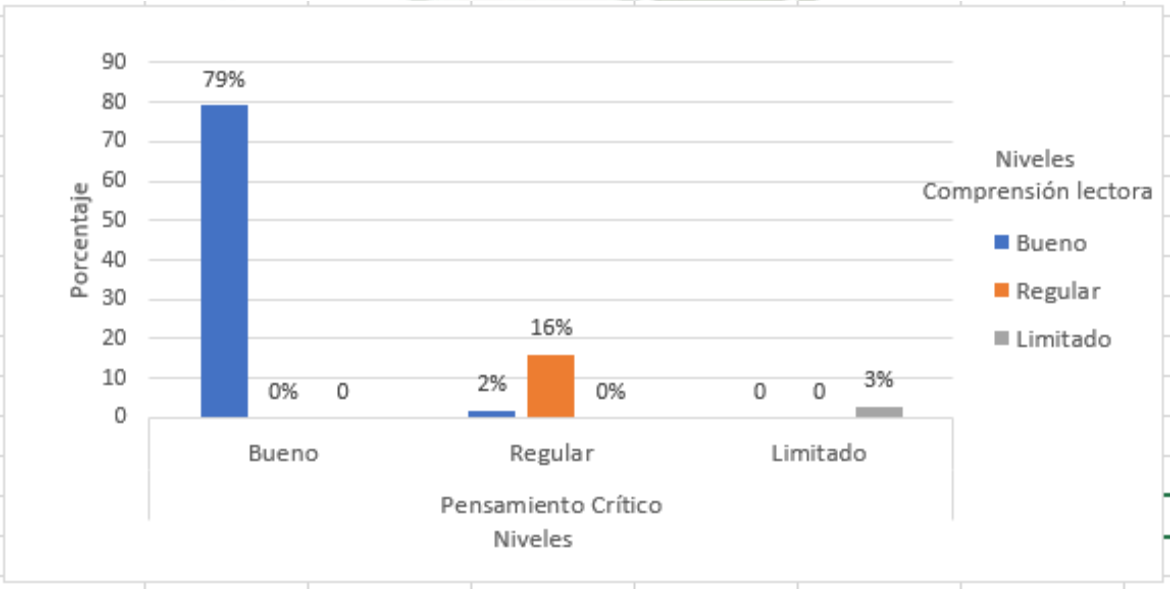
Niveles		Pensamiento Crítico						Total	
		Bueno		Regular		Limitado			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Comprensión	Bueno	126	79	3	2	0	0	129	81
Inferencial	Regular	0	0	25	16	1	0	26	16
	Limitado	0	0	0	0	5	3	5	3
Total		126	79	28	18	6	3	160	100

Nota: *Matriz de sistematización de las variables Comprensión lectora y Pensamiento crítico aplicada a los estudiantes, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú- Arequipa.*

$X^2 = 268{,}399$ $P < 0.05$

Tabla 28

Tabla cruzada entre el nivel de comprensión criterial y el nivel de pensamiento crítico de los Estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa-2019.



Fuente: *Tabla 28*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Respecto al nivel de Pensamiento Crítico y Comprensión Lectora de los estudiantes matriculados en el segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa en el año 2019. Según la Tabla 28, el 79% de los estudiantes demuestra un nivel de Pensamiento Crítico Bueno y una Comprensión Lectora Buena, el 16% demuestra un nivel de Pensamiento Crítico Regular y una Comprensión Lectora Regular y el 3% demuestra un nivel de Pensamiento Crítico Limitado y una Comprensión Lectora Limitada.

Podemos deducir de la relación que, a mayor comprensión lectora, mayor pensamiento crítico.

Pruebas de chi-cuadrado comprensión inferencial y pensamiento crítico

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	268,399	4	.000
Razón de verosimilitud	160,234	4	.000
Asociación lineal por lineal	144,237	1	.000
N de casos válidos	160		

a. 6 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .19

La prueba de chi-cuadrado (X2 = 268,399) revela una relación estadísticamente significativa entre el nivel de Pensamiento Crítico y la Comprensión Lectora percibida en los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa 2019. Debido a que la prueba de chi-cuadrado tiene una significación asintótica de 0,000 menor que 0,05, podemos suponer que existe una relación estadísticamente significativa entre el Pensamiento Crítico y la Comprensión Lectora.

Por lo tanto, la hipótesis alterna señala que existe relación entre el nivel de comprensión criterial en los alumnos del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú, con el desarrollo de su pensamiento crítico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.4.-CORRELACIONES ENTRE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Tabla 29

Correlación entre el nivel de Comprensión Lectora y el nivel de Pensamiento Crítico

		Nivel Comprensión Lectora	Nivel Pensamiento Crítico
Nivel Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	1	.949**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	160	160
Nivel Pensamiento Crítico	Correlación de Pearson	.949**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	160	160

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla 29, el coeficiente de correlación de Pearson de 0,949 indica una correlación positiva muy alta entre las variables Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico; "esto significa que ante una "Buena aplicación de las estrategias de lectura", se construye un "Buen desarrollo del pensamiento crítico".

Como se ilustra en la Figura 29, el vínculo entre ambas variables es precisamente proporcional; es decir, a mayor puntuación en Comprensión Lectora, mayor puntuación en Pensamiento Crítico, y viceversa. El vínculo entre estas variables está representado por la ecuación y= 0,08 + 1,02x, lo que indica que esta ecuación producida por regresión lineal describe el 90% de las circunstancias en las que se da esta relación.

-1.00	Correlación negativa grande y perfecta: -1
-0,90	Correlación negativa muy alta: -0,90 a -0,99
-0.75	Correlación negativa alta: -0,75 a -0,89
-0,50	Correlación negativa moderada: -0,50 a -0,74
-0.25	Correlación negativa baja: -0,25 a -0,49
-0,10	Correlación negativa muy baja: -0,10 a -0,24
0,00	Correlación nula: -0,009 a +0,09
+0,10	Correlación positiva muy baja: +0,10 a +0,24
+0.25	Correlación positiva baja: +0,25 a +0,49
+0,50	Correlación positiva moderada: +0,50 a +0,74
+0.75	Correlación positiva alta: +0,75 a +0,89
+0,90	Correlación positiva muy alta: +0,90 a +0,99
+1.00	Correlación positiva grande perfecta: +1

Fuente: *Hernández, Fernández & Baptista, 2016, p. 304.305*

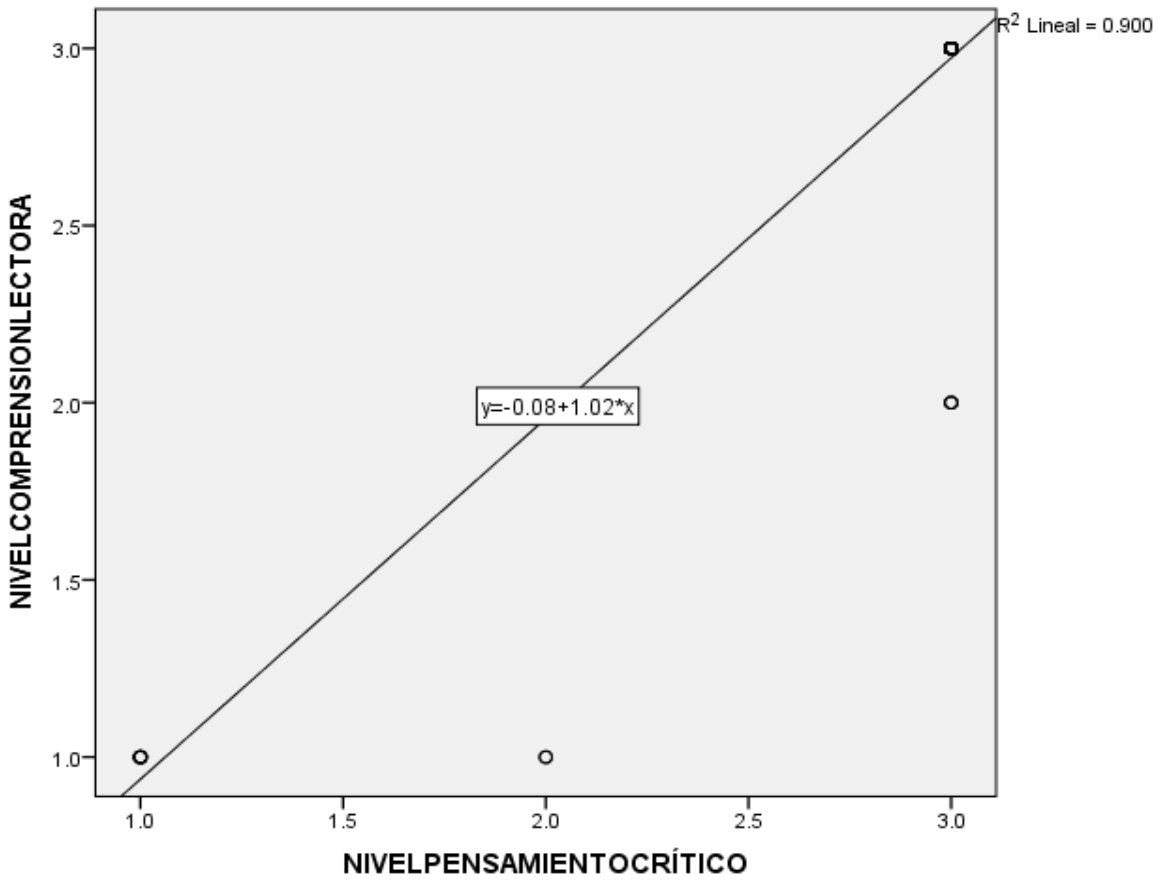
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Figura 29

Correlación entre el nivel de Comprensión Lectora y el nivel de Pensamiento Crítico



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 30

Correlación entre el nivel de Comprensión Literal y el nivel de Pensamiento Crítico

		Nivel de Comprensión Literal	Nivel Pensamiento Crítico
Nivel Nivel de comprensión literal	Correlación de Pearson	1	.824**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	160	160
Nivel Pensamiento Crítico	Correlación de Pearson	.859**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	160	160

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla 30, el coeficiente de correlación de Pearson de 0,824 indica una correlación positiva alta entre las variables Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico; "esto significa que ante una "Buena aplicación de las estrategias de lectura", se construye un "Buen desarrollo del pensamiento crítico".

Como se ilustra en la Figura 30, el vínculo entre ambas variables es precisamente proporcional; es decir, a mayor puntuación en Comprensión Lectora, mayor puntuación en Pensamiento Crítico, y viceversa. El vínculo entre estas variables está representado por la ecuación y= 0,26 + 1,04x, lo que indica que esta ecuación producida por regresión lineal describe el 68% de las circunstancias en las que se da esta relación.

-1.00	Correlación negativa perfecta: -1
-0,90	Correlación negativa grande y perfecta: -1
-0.75	Correlación negativa muy alta: -0,90 a -0,99
-0,50	Correlación negativa alta: -0,75 a -0,89
-0.25	Correlación negativa moderada: -0,50 a -0,74
-0,10	Correlación negativa baja: -0,25 a -0,49
0,00	Correlación negativa muy baja: -0,10 a -0,24
+0,10	Correlación nula: -0,009 a +0,09
+0.25	Correlación positiva muy baja: +0,10 a +0,24
+0,50	Correlación positiva baja: +0,25 a +0,49
+0.75	Correlación positiva moderada: +0,50 a +0,74
+0,90	Correlación positiva alta: +0,75 a +0,89
+1.00	Correlación positiva muy alta: +0,90 a +0,99

Fuente: *Hernández, Fernández & Baptista, 2016, p. 304.305*

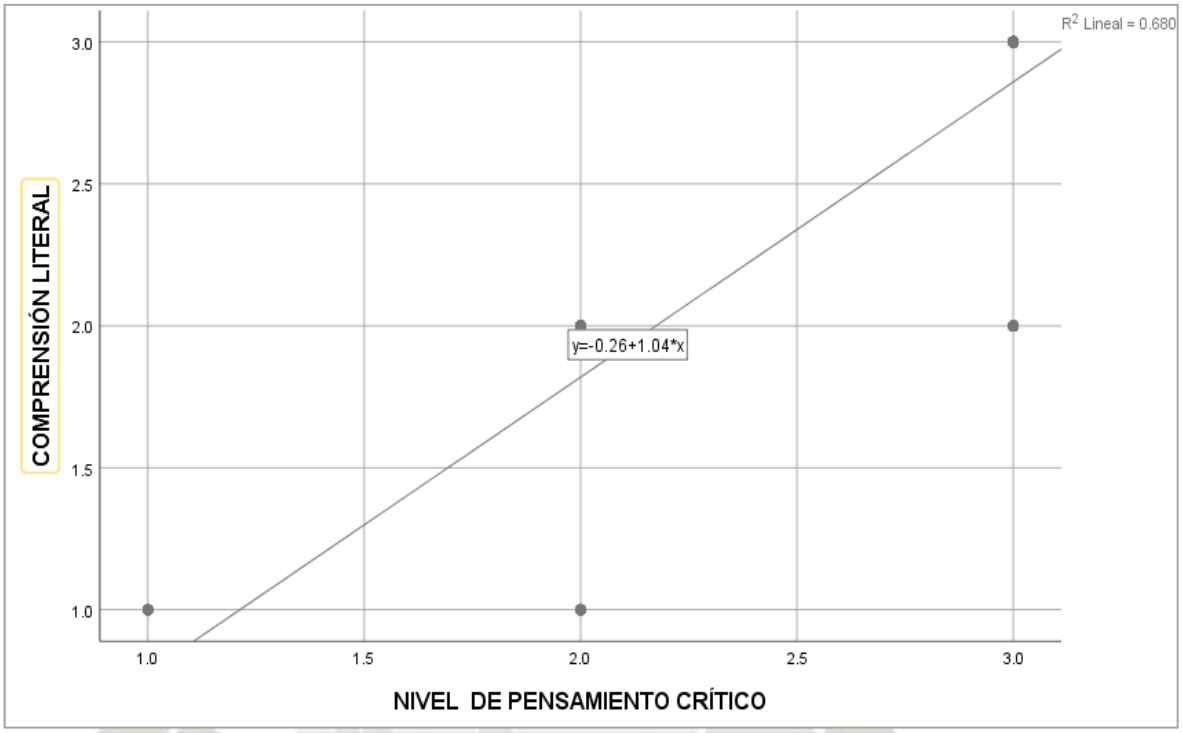
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Figura 30

Correlación entre el nivel de Comprensión Literal y el nivel de Pensamiento Crítico



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 31

Correlación entre el nivel de Comprensión inferencial y el nivel de Pensamiento Crítico

		Nivel de Comprensión inferencial	Nivel Pensamiento Crítico
Nivel Nivel de comprensión inferencial	Correlación de Pearson	1	.669**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	160	160
Nivel Pensamiento Crítico	Correlación de Pearson	.669**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	160	160

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla 31, el coeficiente de correlación de Pearson de 0,669 indica una correlación positiva moderada entre las variables Comprensión Inferencial y Pensamiento Crítico; "esto significa que ante una "Buena aplicación de las estrategias de lectura", se construye un "Buen desarrollo del pensamiento crítico".

Como se ilustra en la Figura 31, el vínculo entre ambas variables es precisamente proporcional; es decir, a mayor puntuación en Comprensión Lectora, mayor puntuación en Pensamiento Crítico, y viceversa. El vínculo entre estas variables está representado por la ecuación y= 0,86 + 0,68x, lo que indica que esta ecuación producida por regresión lineal describe el 45% de las circunstancias en las que se da esta relación.

-1.00	Correlación negativa perfecta: -1
-0,90	Correlación negativa grande y perfecta: -1
-0.75	Correlación negativa muy alta: -0,90 a -0,99
-0,50	Correlación negativa alta: -0,75 a -0,89
-0.25	Correlación negativa moderada: -0,50 a -0,74
-0,10	Correlación negativa baja: -0,25 a -0,49
0,00	Correlación negativa muy baja: -0,10 a -0,24
+0,10	Correlación nula: -0,009 a +0,09
+0.25	Correlación positiva muy baja: +0,10 a +0,24
+0,50	Correlación positiva baja: +0,25 a +0,49
+0.75	Correlación positiva moderada: +0,50 a +0,74
+0,90	Correlación positiva alta: +0,75 a +0,89
+1.00	Correlación positiva muy alta: +0,90 a +0,99

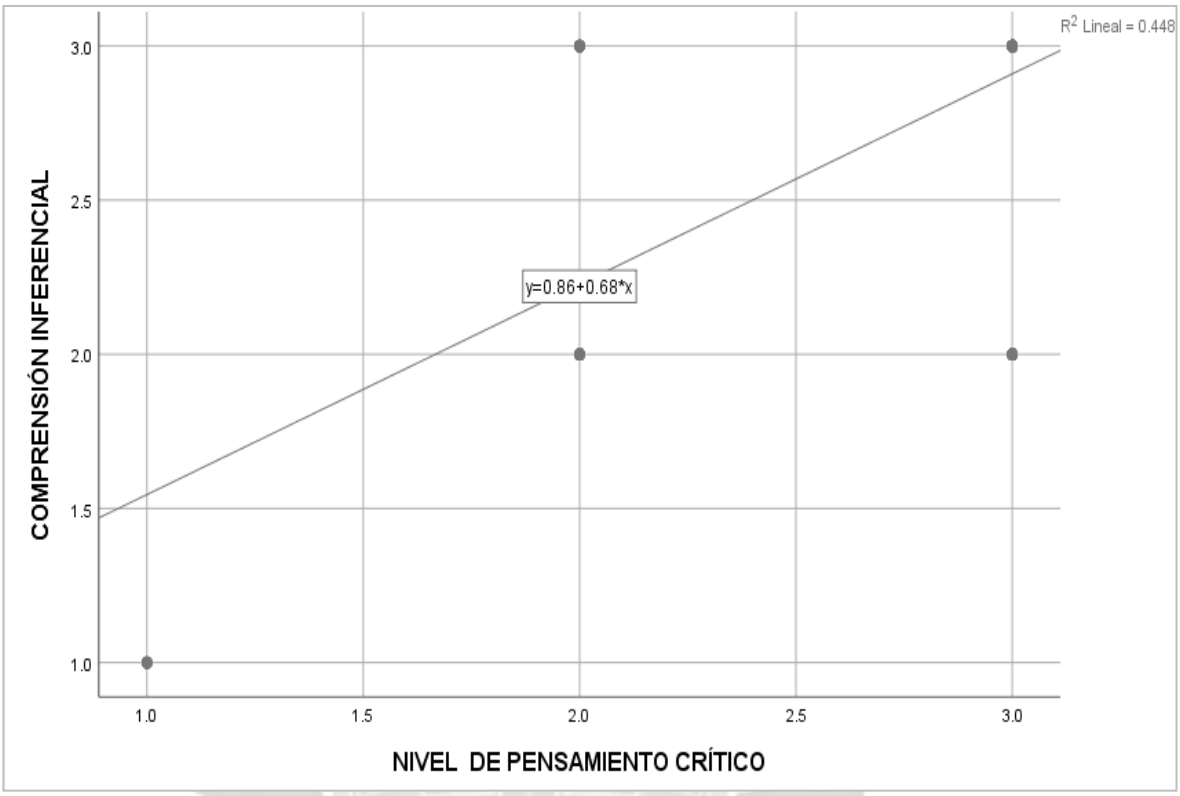
Fuente: *Hernández, Fernández & Baptista, 2016, p. 304.305*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Figura 31

Correlación entre el nivel de Comprensión inferencial y el nivel de Pensamiento Crítico



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 32

Correlación entre el nivel de Comprensión criterial y el nivel de Pensamiento Crítico

		Nivel de Comprensión criterial	Nivel Pensamiento Crítico
Nivel Nivel de comprensión criterial	Correlación de Pearson	1	.949**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	160	160
Nivel Pensamiento Crítico	Correlación de Pearson	.949**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	160	160

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla 32, el coeficiente de correlación de Pearson de 0,949 indica una correlación positiva muy alta entre las variables Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico; "esto significa que ante una "Buena aplicación de las estrategias de lectura", se construye un "Buen desarrollo del pensamiento crítico".

Como se ilustra en la Figura 32, el vínculo entre ambas variables es precisamente proporcional; es decir, a mayor puntuación en Comprensión Lectora, mayor puntuación en Pensamiento Crítico, y viceversa. El vínculo entre estas variables está representado por la ecuación y= 0,21 + 0,92x, lo que indica que esta ecuación producida por regresión lineal describe el 90% de las circunstancias en las que se da esta relación.

-1.00	Correlación negativa perfecta: -1
-0,90	Correlación negativa grande y perfecta: -1
-0.75	Correlación negativa muy alta: -0,90 a -0,99
-0,50	Correlación negativa alta: -0,75 a -0,89
-0.25	Correlación negativa moderada: -0,50 a -0,74
-0,10	Correlación negativa baja: -0,25 a -0,49
0,00	Correlación negativa muy baja: -0,10 a -0,24
+0,10	Correlación nula: -0,009 a +0,09
+0.25	Correlación positiva muy baja: +0,10 a +0,24
+0,50	Correlación positiva baja: +0,25 a +0,49
+0.75	Correlación positiva moderada: +0,50 a +0,74
+0,90	Correlación positiva alta: +0,75 a +0,89
+1.00	Correlación positiva muy alta: +0,90 a +0,99

Fuente: *Hernández, Fernández & Baptista, 2016, p. 304.305*

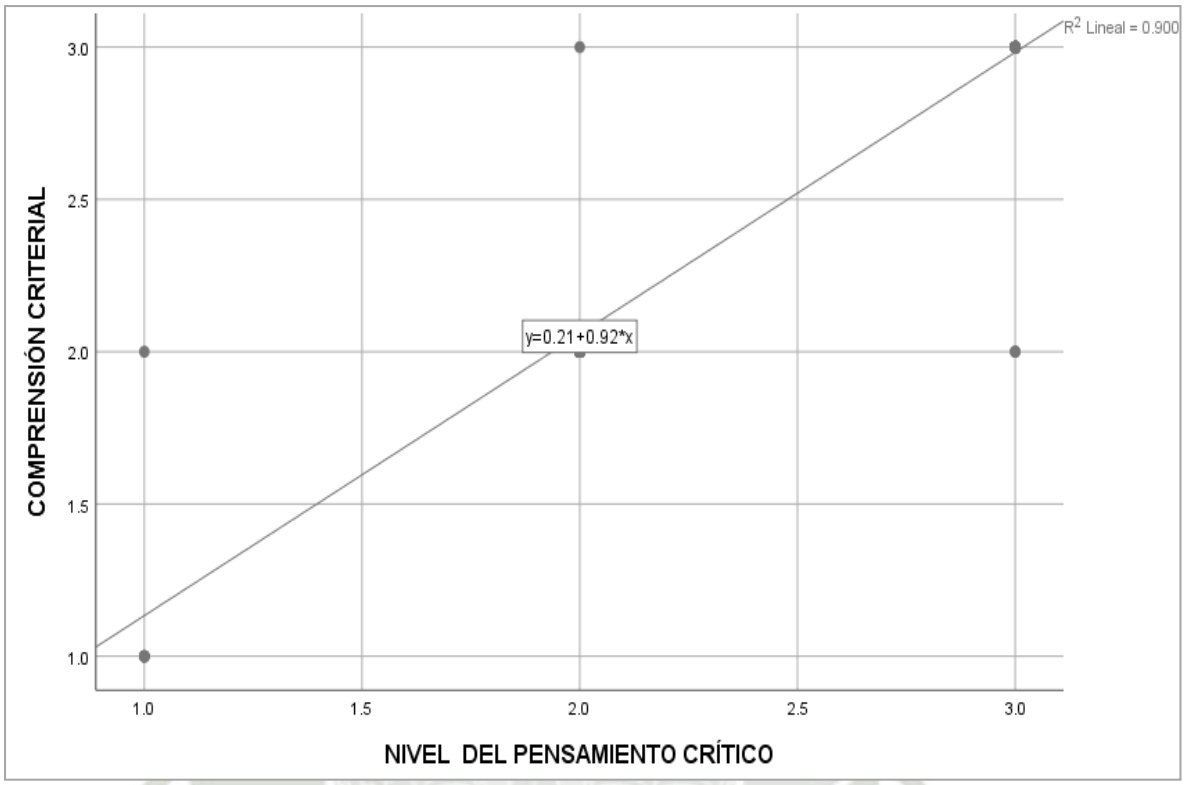
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Figura 32

Correlación entre el nivel de Comprensión Criterial y el nivel de Pensamiento Crítico



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

DISCUSIÓN

La discusión se realizó contrastando los resultados de nuestra investigación en relación a los antecedentes investigativos consultados.

En el contexto nacional, se consultó la investigación de Hayashi (2002) en la investigación titulada “Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de formación inicial docente en una escuela pedagógica pública”, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el crítico y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 2do año de formación inicial docente de los programas de estudio de educación secundaria en una escuela pedagógica pública del distrito de Santiago de Surco Lima, donde los resultados demostraron que hay correlación significativa y positiva entre las variables estudiadas en los estudiantes mencionados (0,241*), lo cual muestra que la mayoría de ellos son capaces de analizar la información, inferir, razonar, solucionar problemas, tomar decisiones, argumentar sus posturas, además de leer críticamente. Por otro lado, hay que señalar que un porcentaje significativo de estudiantes alcanzaron el nivel alto en ambas variables, sin embargo, cabe mencionar que, tanto en la dimensión inferencial del pensamiento crítico como en la comprensión inferencial de la lectura, el resultado ubicó a los futuros docentes en el nivel medio.

Estos resultados coinciden con lo obtenido en nuestro trabajo de investigación donde demostramos que existe correlación directa entre las variables, estrategias de comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP – Arequipa, año 2019, la cual se evidencia con el coeficiente de Pearson (r= 0.949), y estos resultados se relacionan con lo investigado por Hayashi.

Sin embargo, estos resultados se contrastan con lo investigado a nivel internacional por Toapanta (2016) en su investigación titulada "La comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de la Unidad Educativa Celiano Monge del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua" en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, cuyos resultados demostraron que los estudiantes de la Unidad Educativa Celiano Monge tienen un bajo nivel de desarrollo en la comprensión lectora, ya que es evidente que las estrategias utilizadas a los alumnos no motivan la respuesta esencial para desempeñarse con éxito en los ejercicios de comprensión. Asimismo, se descuida la conexión más profunda con los alumnos en los distintos momentos y situaciones de la lectura, incluyéndolos en ejercicios

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

que reflejen su nivel de comprensión tras la lectura. Esta exploración añade que el pensamiento crítico se ve muy afectado por la percepción de la comprensión, ya que el nivel de comprensión que se tiene en las aulas es increíblemente reducido y no permite explicar los temas y realizar un análisis profundo importante para observar la mejora del pensamiento crítico, ya que los alumnos no comunican sus puntos de vista sobre los temas estudiados y, del mismo modo, los alumnos explican solo a veces los hechos de la información, reduciendo así el manejo de procesos cognitivos y así se concluyó que los estudiantes están limitados en su capacidad de comprender un texto,

Por otro lado, se consultó el trabajo de investigación local de Chire (2019), titulada, "Aplicación de estrategias de lectura para la mejora de los niveles de comprensión lectora" siendo su objetivo, comprobar en qué medida las estrategias de lectura mejoran los niveles de comprensión lectora, la hipótesis planteada fue la aplicación de estrategias de lectura mejora los niveles de comprensión lectora en los estudiantes; y se logró comprobar que las estrategias de lectura si mejoraron los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa (Educación Adultos), Alberto Flores Galindo, distrito de Orcopampa de la provincia de Castilla, Arequipa.

Estos resultados son similares a los obtenidos en la presente investigación, porque demostramos que los niveles de comprensión lectora desarrolladas por los alumnos del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa 2019 en un 77% fueron "Buenas"; porque según los resultados del Nivel Literal que infiere la captación de los datos contenidos en el texto utilizando estrategias cognitivas como saber localizar información específica, localiza e integra pasajes, relaciona la información, deduce hechos a partir del contexto; así como en el nivel Inferencial pueden ordenar las conexiones entre lo que leen para deducir o aceptar realidades que no están expresadas en el texto, utilizando estrategias, por ejemplo, relacionando nuevos datos, añadiendo al texto, agregando datos y aplicando procesos de comprensión y en el Nivel Criterial son capaces de establecer relación entre lo decodificado y lo que se deduce (infiere), para expresar opiniones y emitir juicios aplicando estrategias cognitivas como; aplicación del pensamiento analógico crítico, transferencia de las relaciones que son determinantes para el desarrollo del pensamiento crítico del lector.

Según la declaración de Mendoza (2003, p. 65) menciona que la importancia de la comprensión lectora, no está tanto en su mera descripción, sino en su correlación con el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

pensamiento crítico. Para los estudiantes del nivel superior, es de vital importancia, para la construcción adecuada de los conocimientos, destrezas y habilidades, que hayan de fluir en el futuro desempeño profesional; aseveración que en nuestra investigación se ha demostrado fehacientemente, porque los niveles de pensamiento crítico desarrollados por los alumnos del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa 2019 en un 79% fueron "Buenas"; quiere decir que en la Dimensión Lógica muestran la capacidad de captar el propósito y el objetivo de un mensaje, es decir, tienen el poder de examinar el propio pensamiento y el de los demás. Asimismo, en la Dimensión Sustantiva, pueden fomentar las suposiciones, lo que les permite trabajar sobre la legitimidad de las ideas y lograr una objetividad más notable con respecto a los contenidos desarrollados; es decir, pueden mirarse a sí mismos o a otros con respecto de si los datos tienen o se obtienen de las disciplinas; y pueden fomentar su perspectiva y punto de vista por lo que leen. Por último, pueden desarrollar una conexión entre lo decodificado y lo que se deduce (infiere) en la Dimensión Contextual son comunicar pensamientos y tomar decisiones.

En el trabajo de Izquierdo (2016), con la tesis titulada “Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del Pensamiento Crítico”, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador; los resultados indican que los estudiantes manejan mejor los procesos del nivel de lectura literal; dejando a un lado los procesos de comprensión, como los niveles crítico e inferencial.

Estos resultados son similares a los que obtuvimos en la tabla cruzada N.º 25 entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela Superior de la PNP , donde el 79% de los alumnos muestran un nivel bueno de pensamiento crítico, incluyendo el 77% que muestran un buen nivel de comprensión lectora; el 2% muestran un nivel regular de comprensión lectora, y solo el 3% muestra un nivel limitado de comprensión lectora y pensamiento crítico; destacando que un 18% de los alumnos que muestran un nivel regular de pensamiento crítico, el 16% tiene una comprensión lectora Regular.

Por lo tanto, queda comprobada la hipótesis alterna que señala lo siguiente:

Es probable que, los estudiantes del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú, tienen un Nivel Bueno de comprensión lectora, lo cual está relacionado con el desarrollo del pensamiento crítico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

PRIMERA. - Con el estadígrafo correlación de Pearson de 0,949 se concluye que existe una correlación positiva muy alta entre las variables Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico; esto significa que ante una "Buena aplicación de las estrategias de lectura", se construye un "Buen desarrollo del pensamiento crítico", por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

SEGUNDA**.** - Los estudiantes han demostrado que, en las estrategias de comprensión lectora aplican estrategias de ubicación, determinación, cohesión, aplicación, conexión, inserción, agregación, transferencia, juicios y opiniones, llegan a la comprensión literal, inferencial y criterial; por ello el 77% se han ubicado en el Nivel Bueno.

TERCERA. - Los estudiantes han demostrado que, en la construcción de su pensamiento crítico, aplican estrategias de propósito, suposiciones, posición propia, interpretación e inferencia y manejo de la información; donde el 79% se han ubicado en el Nivel Bueno.

CUARTA - Con el estadígrafo correlación de Pearson de 0,824 se concluye que existe una correlación positiva alta entre las variables Comprensión literal y Pensamiento Crítico; debido a que la prueba de chi-cuadrado (X2 = 162,051), tiene una significación asintótica de 0,000 menor que 0,05, podemos suponer que existe una relación entre ambas variables.

QUINTA - Con el estadígrafo correlación de Pearson de 0,669 se concluye que existe una correlación positiva moderada entre las variables Comprensión Inferencial y Pensamiento Crítico; debido a que la prueba de chi-cuadrado (X2 = 313,071) tiene una significación asintótica de 0,000 menor que 0,05, podemos suponer que existe una relación entre ambas variables.

SÉXTA - Con el estadígrafo correlación de Pearson de 0,949 se concluye que existe una correlación positiva muy alta entre las variables Comprensión Criterial y Pensamiento Crítico; debido a que la prueba de chi-cuadrado (X2 = 268,399) tiene una significación asintótica de 0,000 menor que 0,05, podemos suponer que existe una relación entre ambas variables.

Por lo tanto, queda comprobada la hipótesis alterna y los objetivos fueron demostrados.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

SUGERENCIAS

PRIMERA**:** Al Director de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú en Arequipa, mantener la contratación de educadores con la especialidad de Lengua y Literatura y adicionalmente Letras para el dictado de la asignatura, así como el área de Lengua I y II considerado en el plan curricular del primer año de estudios; con la finalidad de lograr desarrollar habilidades expresivas de los futuros suboficiales de la Policía Nacional del Perú, en base al desarrollo del pensamiento crítico.

SEGUNDA: A los educadores de Lengua y Literatura así como de Letras, para que elaboren material didáctico: Textos guía y manuales a ser difundidos a los estudiantes, para promover en ellos el hábito por verificar el sentido y la coherencia lógica de la información, para evitar cometer falacias, mejorando así, la comprensión lectora en los niveles Literal, Inferencial y Criterial, los mismos que estarán visados por el área académica de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú Arequipa.

TERCERA**:** A los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa, desarrollar y cultivar el hábito por la lectura de textos filosóficos de carácter metafóricos, ya que esto potencia el nivel cognitivo y favorece la receptividad al diálogo y la muestra de sus puntos de vista con respeto y tolerancia, mejorando así la comprensión lectora de nivel reflexivo con la finalidad de que los estudiantes estén, más preparados para afrontar con mayores capacidades críticas en la vida profesional y en la vida ciudadana.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMERICAN PHYLOSOPHICAL ASSOCIATION (1990). *Critical thinking: A statement of expert consensus for purpose of educational assessment and instruction*. ERIC. Document Reproduction Service, No ED 315-423. American Philosophical Association: California.

Barrel, J. (2007). *Aprendizaje Basado en Problemas. Un enfoque investigativo*. Editorial Manantial. Buenos Aires.

Campos, A. (2007). *Pensamiento Crítico. Técnicas para su Desarrollo*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

Carvajal, L. (1994) *La lectura* Cali Colombia, ED Faid.

Castellano, H. (2007). *El Pensamiento Crítico en la Escuela*. Prometeo Libros. Buenos Aires.

Cumpa, M. (2002) *La práctica del idioma*" Editorial Coveñas. Lima.

Chire Nieto, Roxana (2019) "Aplicación de estrategias de lectura para la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa (Educación adultos) Alberto Flores Galindo, distrito de Orcopampa de la provincia de Castilla, Arequipa, 2018", para optar el grado académico de Maestra en Educación Superior. Disponible en http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8574/EDMchnir.pdf?sequence=1&isAllowed=y Recuperado el día 30.11.2022.

De Bono (1987). *Aprender a Pensar*. Plaza & Janes Editores S.A. Madrid.

De la Torre, A. (2003). "El método socrático y el Modelo Van Hiele. Lecturas Matemáticas". Volumen 24, pp. 99-121.). En:http://www.scm.org.co/Articulos/733.pdf (Revisado el 18 de julio de 2012).

Deglane, M. (2006) *Principios psicolingüísticos de la comprensión lectora*. PUCP. Lima

Dewey, J. (1989). *Cómo Pensamos*. Ediciones Paidós. Barcelona.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Díaz, F. (1998) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*" McGRAW-HILL. Bogotá.

Dubois, M.E. (1991) *La comprensión lectora como proceso interactivo*. Trillas. México

Ennis, R. (1994). "Critical Thinking Dispositions: Their Nature and Assessability. Informal Logic". Vol. 18, Nos. 2-3, pp. 165-182. http://ojs.uwindsor.ca/ojs/leddy/index.php/informal_logic/article/view/2378/1820 (Revisado el 18 de julio de 2012).

Ennis, R. (2002). "What is Critical Thinking?" En: http://www.work911.com/cgi-bin/links/jump.cgi?ID=4670.(Recuperado el 12 / 1 / 2011).

Escandón García, Jesusa (2018) Nivel de pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la asignatura de filosofía de la Universidad Nacional Federico Villarreal, para optar el grado de Maestra en Docencia Universitaria. Disponible en http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2063. Recuperado el día 25.02.2020.

Fabián, L. (2017). Programa de enseñanza directa y desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú Héroe Nacional Capitán Alipio Ponce Vásquez, Puente Piedra.

Facione, P. (2001). "The Disposition toward critical thinking: its character, Measurement, and Relationship toward Critical thinking skills. Informal Logic". Vol. 20, No 1. ISSN: 0824-2577. http://hrgpapers.uwindsor.ca/ojs/leddy/index.php/informal_logic/article/view/2254/1698 (Revisado el 18 de julio de 2012).

Facione, P. (2009), "Critical Thinking: What is it and why it Counts. Insight Assessmet Update 2009".www.insightassessment.com. (Revisado el 18 de julio de 2012).

Fisher, A. (2001) *Critical Thinking, an Introduction*. Cambridge University Press. United Kingdom.

Flavell, J. (1975) *La metacognición en el aprendizaje*. Edit. Studium. Lima

García, J. (2006) *La comprensión lectora del estudiante*. ABEDUL. Lima

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gimeno, J. (1992) *Función de la Educación*. Mc Graw Hill. México.

Gómez M. (1997) *Valor pedagógico de la comprensión lectora*. ABEDUL. Lima.

Gonzáles, W. (2001) *Aptitud Verbal* Editorial San Marcos. Lima

Hayashi Yllescas, María Elena (2022) "Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de formación inicial docente en una escuela pedagógica pública", presentado en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón Lima, ´para optar el grado académico de Magister con mención en problemas de aprendizaje. Disponible en ttps://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/965/HAYASHI%20YLLESCAS%2c%20MARÍA%20ELENA_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y Recuperado el día 30.11.2022.

Heimilich y Pittelman (1991) *Técnicas para mejorar la comprensión lectora*. Crisol. Barcelona.

Hernández R. (1996) Metodología *del Estudio*, Santa fe de Bogotá DC, McGraw – Hill.

Izquierdo Caicedo, Antonia Felipa (2016) "Análisis de los niveles de Comprensión Lectora para el desarrollo del Pensamiento Crítico", presentado en la Pontificia Universidad Católica del. Ecuador ´para optar el grado de Magister en Didácticas específicas. Disponible en https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/812/1/IZQUIERDO%20CAICEDO%2c%20ANTONIA%20FELIPA.pdf Recuperado el día 30.11.2022.

Jiménez, M. P. (2010). *Diez Ideas Clave: Competencias en Argumentación y Uso de Pruebas*. Editorial Graó. Barcelona. (Revisado el 21 de julio de 2012).

Kolb, J.L. (1990) *Los modos de aprendizaje*. McGraw Hill. México.

Lipman, M. (1998) Pensamiento *Complejo y Educación*. Ediciones de la Torre. Madrid.

Maiorana, V. (1992) *Critical Thinking across the Curriculum. Building the Analytical Classroom*. Ed info Press. Washington U.S.A.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Mañuico, I. (2002) *Comprensión lectora*". Ministerio de Educación. Lima.

Martínez, M. J. (1991). *Metodología de la Mediación en el P.E.I.* Ed. Bruño. Madrid.

Marzano, R. (1992). *Dimensiones del Aprendizaje*. Association for Supervision and Curriculum Development. Virginia, U.S.A.

Miranda E. (1996) *Calidad para la enseñanza del lenguaje* Editorial ALPHA EIR Ltda. 1996.

Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987) *Estrategias de aprendizaje*. Santilllana. Siglo XXI Madrid.

Ojalvo, V. (2003) *La democracia en las aulas: enseñanza y aprendizaje participativo*. Universidad de la Habana.

Paul & Elder (2003). "El Arte de Formular Preguntas Esenciales". www.criticalthinking.org. (Revisado el 20 de julio de 2010).

Paul & Elder (2003). "La Mini Guía para el Pensamiento Crítico. Conceptos y Herramientas". www.criticalthinking.org. (Revisado el 20 de julio de 2010).

Paul & Elder (2003). "La Mini Guía para el Pensamiento Crítico. Manuel del Profesor". www.criticalthinking.org(Revisado el 23 de junio de 2011).

Pinzas, J. (2002) *La comprensión lectora*. PUCP. Lima

Quintana, H. (2011) *Comprensión lectora*. San Marcos. Lima

Saiz, C., Nieto y Orgaz (2009). *Pensamiento Crítico. Conceptos y Actividades Prácticas.* Ediciones Pirámide. Madrid.

Sánchez L. (2008) *Tres grandes momentos, dominios o etapas del proceso lector*. Edit. ABEDUL. Lima.

Solé, I. (1994) *Orientaciones psicopedagógicas de la comprensión lectora*. Trillas. México.

Toapanta Hinojosa Daniel Israel (2016) "La Comprensión Lectora en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa Celiano Monge del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua", presentado en la Universidad técnica de Ambato. Ecuador ´para optar el título profesional de Licenciado en Educación Básica. Disponible en

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23331/1/DANIEL%20TOAPANTA.pdf. Recuperado el día 25.02.2020.

Valeriano Castillo, Romina Janett (2017) "Programa Didáctico basado en el enfoque comunicativo textual para potenciar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del VI ciclo de la Carrera profesional de Educación Inicial de la FACHSE – UNPRG. Lambayeque 2017.Disponible en https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5902/BC-4248%20VALERIANO%20CASTILLO.pdf?sequence=3&isAllowed=y Recuperado el 30.11.2022

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Estimado estudiante: el presente instrumento tiene como propósito determinar el nivel de comprensión de lectura, a fin de poder mejorar las estrategias metodológicas y ayudarle en el desarrollo de sus habilidades de comprensión textual. Agradecemos su gentil participación y colaboración.

I. Datos informativos

Nombre :……

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

Lugar de procedencia (indique lugar y departamento): ……

Fecha**: …….**

II. Indicaciones: Llene los espacios en blanco escribiendo los datos solicitados a continuación. Grafique un aspa en el recuadro correspondiente, según sea el caso.

HABILIDADES DE COMPRENSIÓN TEXTUAL

A continuación, tiene a disposición cuatro textos. Léalos cuidadosamente y responda marcando con un aspa la alternativa correcta de acuerdo con lo solicitado. Evite las enmendaduras. El tiempo previsto para el desarrollo es de 60 minutos.

TEXTO I

USA TUS PUENTES

En esta era de la comunicación masiva, la comunicación entre las personas es cada vez más difícil. Hablamos, sí y a veces como loros; pero nos cuesta hacernos comprender, llegarle a nuestro interlocutor, expresar lo que pensamos y sentimos. Y como dice un personaje de la obra teatral que estoy montando: hablar de nuestras vidas es una necesidad humana importante.

Una necesidad humana que muchas veces no podemos satisfacer por la falta de receptor. Pero otras veces porque no encontramos las palabras apropiadas para expresar lo que sentimos. Lo que bien se piensa, bien se expresa, dijo Boileau, pero para expresarlo necesitamos los medios, que son las palabras. Así decimos muchas veces: no tengo palabras para expresarlo. Y es cierto. Hay sentimientos tan complejos íntimos o sublimes que las palabras nos quedan cortas para darnos a entender. Pero no es menos cierto que a veces no somos capaces de comunicar una simple idea porque nos quedan cortas las palabras, sino por lo corto de nuestro vocabulario.

Esa cortedad de palabras para expresarnos, que muchas veces nos cohíbe y encorcha, tiene mucho que ver con dos costumbres en vías de extinción: la conversación y la lectura. La conversación, es diálogo, es la forma más amena y directa de compartir experiencias humanas, de hablar de nuestras vidas. Mediante la lectura tenemos la oportunidad inapreciable de poder conversar con los grandes genios de la humanidad. En soledad, con calma, pudiendo saborear cada uno de sus pensamientos, sentimientos e ideas. Con la verdad adicional de poder volver atrás la página y releer una y otra vez.

Entre el ritmo vertiginoso de la vida actual, el atiborramiento de noticias, la agresión de titulares, casi siempre escandalosos y lacónicos, estos dos irremplazables medios de comunicación y compartir van siendo relegados y vamos perdiendo sus beneficios.

En una obra de teatro que dirigí hace unos años, el protagonista, un intelectual, a veces a su enamorada, una chica inculta que sólo leía historietas, le decía a quemarropa: ¿De qué sabes hablar? ¡Vamos, elige un tema! ¡Habla! ¡Usa el idioma! Y añadía: ¿Sabes qué es un idioma?

Bueno, el idioma está formado por palabras. Y las palabras son puentes que llevan de un sitio a otro. Y cuantos más puentes conozcas, a más sitios podrás llegar. Cuando la chica se enfurruñaba y por la falta de palabras quería pelear, él le decía: ¡Puentes, puentes, puentes! ¡Usa tus puentes, mujer! ¡Costó miles de años construirlos, úsalos tú ahora! Nadie pretende que las personas se vuelvan eruditas, ratones de biblioteca ni que hablen como académicos de la lengua o notarios del lenguaje. ¡Dios me libre! Pero los caminos para encontrar esos puentes de comunicación entre las personas, que son las palabras, pasan inevitablemente por la conversación y la lectura. Dos hábitos que tienden a desaparecer.

La conversación, por ejemplo, ya no tiene el espacio de la sobremesa casera en que los chicos oíamos conversar a los mayores y así, oyendo y preguntando, íbamos aprendiendo. Hoy cada uno come a una hora distinta y parece fiesta el día en que se consigue reunir a toda una familia de cuatro personas alrededor de la mesa. Eso, cuando no hay un televisor a la vista.

¿Y la lectura? Ah, mi amigo, como no sea el best-seller de moda, bien publicitado y que hay que leer lo demás puede quedarse arrumado en las librerías, enmoheciendo. Los libros caros, es cierto. El gobierno debería trazarse una política editorial agresiva y eficaz para facilitar el acceso a lectura. Pero mucha gente gasta en tonterías totalmente prescindibles lo que podría emplear en comprar un buen libro. Si eso le interesara. Allí encontraría los puentes que necesita para expresarse con precisión. Base de todo diálogo que no sea de sordos. Y dialogar es la manera civilizada de entenderse.

Hablando se entiende la gente. Entre los hombres, como entre las naciones, la violencia emerge cuando se acaban o no bastan las palabras.

Es importante, pues, tener puentes para poder usarlos. Tenerlos para poder tenderlos, tenderlos para poder llegar a donde queremos llegar. Al corazón de las personas. ¡Usa tus puentes! Artículo de Ricardo Cristóbal Blume Traverso 1986.

RESUELVA:

I PERFILES LITI e INFE

1. **El narrador de los hechos en la lectura es:**

   a) Boileau **3ptos.**

   b) un intelectual

   c) un director de teatro

   d) un escritor

2. "Esa cortedad de palabras que muchas veces nos cohíbe y encorcha tiene mucho que ver con dos costumbres en vías de extinción: la conversación y la lectura". La palabra "encorcha" significa en el texto:

a) endurece

b) conecta

c) presiona

d) aísla **3 ptos.**

3. Identifique la idea principal del tercer párrafo:

a) La conversación entre las personas es cada vez más difícil. **3 ptos.**

b) La conversación y el diálogo, dos irremplazables medios de comunicación, van siendo relegados.

c) La conversación permite dialogar sobre los titulares de noticias y sucesos.

d) Mediante la lectura conversamos con los grandes personajes de la humanidad.

4. Identifique en el texto los actores que intervienen en la interpretación de la obra aludida.

a) Boileau y Blume

b) Los grandes genios de la humanidad.

c) Actores que participan en una obra de teatro.

d) Un joven y su novia. **3 ptos.**

5. El propósito del texto estaría en señalar que:

a) el lenguaje es necesario para la vida humana.

b) la lectura y la escritura son procesos inseparables en la expresión humana.

c) evitemos que desaparezcan, como parte de la existencia humana, los puentes de comunicación: la lectura y la conversación**.** **3 ptos.**

d) la lectura es el único medio para construir los puentes que son las palabras.

6. ¿Cuál de los siguientes enunciados engloba la idea principal del texto?

a) La violencia se evitaría si la gente conversara más.

b) La lectura y la conversación están desapareciendo.

c) Las palabras son indispensables para tender puentes y usarlos**.** **3 ptos.**

d) El gobierno debería trazarse una política de acceso a la lectura

7. **Identifique cuál de las siguientes afirmaciones constituye una conclusión del texto:**

   a) El hombre necesita comunicar lo que siente y piensa.

   b) La comunicación es una necesidad que no podemos satisfacer por falta de receptor.

   c) Hay sentimientos complejos que las palabras no pueden expresar.

   d) Nuestro vocabulario es corto y nos limita la conversación. **3 ptos.**

8. **La comunicación entre las personas es cada vez más difícil, porque…**

   a) la soledad y la calma pulen nuestros sentimientos e ideas

   b) ya no tenemos hábitos de lectura **3 ptos.**

   c) comemos a horas distintas

   d) los medios han masificado la comunicación interpersonal.

9. **Según el texto podemos afirmar:**

   a) Es necesario hablar de nuestras vidas con la gente importante.

   b) Es importante hablar de la vida de la gente.

   c) Es una necesidad humana importante el hablar de nuestras vidas. **3 ptos.**

   d) Es importante que nuestras vidas den qué hablar a la gente.

10. **¿Cuál de las siguientes alternativas es la correcta?**

    a) Nuestro vocabulario es corto para expresar una idea simple.

    b) Las palabras no bastan para expresar nuestros sentimientos.

    c) El ritmo de la vida no permite expresarnos.

    d) Las palabras te pueden llevar a los sitios más lejanos. **3 ptos.**

11. **Las personas leen poco porque…**

    a) los libros son muy caros y se deben priorizar los gastos

    b) se la considera una actividad de académicos

    c) falta estímulo en el hogar y apoyo por parte del gobierno para facilitar su acceso. **3 ptos.**

    d) hay poca publicidad a los libros buenos.

12. **De la lectura se deduce que:**

    a) Sin hablar nos podemos comunizar también.

    b) Hablando se entiende la gente **3 ptos.**

c) Es necesario que leamos un poco más

d) El gobierno debe pagar a los mejores lectores

13. Cuando se afirma: No tengo palabras para expresarlo

a) Es porque nunca me ha sucedido e¨

b) Tengo poco perfil de un buen vocabulario **3 ptos.**

c) No me gusta hablar en público

d) Es porque estoy muy emocionado

14. Un best-seller de moda, qué necesita para no quedarse arrumado en las librerías, enmoheciendo.

a) Que a las personas les guste este tipo de libro

b) La gente necesita saber qué es un bets-seller

c) Es necesario una buena publicidad para que venda un bets-seller **3 ptos.**

d) Todas las librerías tienen arrumados los libros.

15. Qué limita la falta de conversación, en la sobremesa

a) La conversación de los niños

b) El aprendizaje de los hijos **3 ptos.**

c) El poder dialógico de la familia

d) El mejor conocimiento entre padres e hijos

16. Si el idioma está formado por palabras; entonces:

a) Podemos expresarnos mejor

b) Son puentes que llevan de un sitio a otro **3 ptos.**

c) Aprender mejor el idioma

d) Conocemos mejor la vida de otros

17. Cómo se explica que hay sentimientos tan complejos íntimos o sublimes que las palabras nos quedan cortas para darnos a entender

a) Porque la personalidad es muy profunda

b) Hay en las personas que guardan con intimidad su vida

c) La conducta humana es profunda, variable y muy personal **3 ptos.**

d) No hay generalización para expresar los sentimientos

18. Hablar de nuestras vidas es una necesidad humana importante, cuál es la limitación

a) Que hay personas que no les interesa

b) No tenemos medios para llegar a los demás

c) No hay receptores **3 ptos.**

d) No hay ninguna limitación

19. Entre los países, por qué emerge la violencia.

a) Por intereses económicos que impulsan la conquista

b) Por limitada capacidad de diálogo y el fin de las palabras **3 ptos.**

c) Porque es parte de la naturaleza humana

d) Por el terrorismo

20. En la construcción de puentes de comunicación, que es indispensable

a) Tener un buen vocabulario

b) Buenos hábitos de lectura

c) Desarrollar una buena conversación y lectura **3 ptos.**

d) Leer bets-sellers.

21. Qué facilitaría a las personas comprar un buen libro

a) Dejar de gastar en bienes no indispensables **3 ptos.**

b) Ahorrar para comprar un buen bets-seller

c) Tener interés por la lectura

d) Hacerse un préstamo

22. Toda la lectura se integra en:

a) La necesidad de saber dialogar

b) Saber utilizar los puentes **3 ptos.**

c) Conversar de todo y con todos

d) Comprar buenos libros

23. En resumen cuál es el objetivo de la lectura:

a) Dar a conocer la importancia de dialogar para llegar al corazón de otros

b) Saber usar los puentes para llegar al corazón de las personas. **3 ptos.**

c) Usar los puentes sólo con aquellos que nos escuchan

d) Comunicarse mejor desde el hogar y con las demás personas

24. De las siguientes ideas elaboradas, cuál es la que mejor encaja en relación a la lectura.

a) Debemos dialogar más con los hijos para formar el interés por escuchar a los demás

b) Hay que utilizar los puentes para poder expresar mejor nuestros pensamientos, sentimientos y emociones. **3 ptos.**

c) Leer más y dialogar permanentemente con las personas

d) Esperar que se nos motive para dialogar con los demás a través de un buen empleo de los puentes.

TEXTO II

PERFIL CRI.

El artista es inevitablemente un sujeto político. Pero, ¿en qué esfera deberá actuar políticamente el artista? Su campo de acción política es múltiple: puede votar, adherirse o protestar, dirigir un movimiento doctrinario nacional, continental, racial o universal, etc.
De todas estas maneras puede, sin duda, militar en política el artista; pero ninguna de ellas responde a los poderes de creación política peculiares a su naturaleza.
La sensibilidad política del artista se produce creando inquietudes y nebulosas políticas. El artista no ha de reducirse tampoco a orientar un voto electoral de las multitudes o a reforzar una revolución económica, sino que debe, ante todo, suscitar nueva sensibilidad política en el hombre, una nueva materia prima política en la naturaleza humana. Su acción consiste, sobre todo, en remover, de modo obscuro, subconsciente y casi animal, la anatomía política del hombre despertando en él la aptitud de engendrar y aflorar a su piel nuevas inquietudes y emociones cívicas. La cosecha de semejante creación política, efectuada por los artistas verdaderos, se ve y se palpa sólo después de siglos, y no al día siguiente, como acontece en la acción superficial del pseudo artista.

VALLEJO, César Selección de artículos periodísticos

25. Según su opinión, cuál será el título adecuado para el fragmento:

a) El campo de acción del artista político

b) Los artistas y pseudo artistas

c) La sensibilidad política del artista **3 ptos.**

d) Antecedentes políticos de los artistas

26. La diferencia entre la creación política del artista y la del pseudo artista radica en:

a) la durabilidad del segundo

b) la honestidad del primero

c) el efecto imprescindible del segundo

d) el cambio rotundo que genera el primero **3 ptos.**

27. Principalmente, el artista debe:

a) actuar sólo de manera integral

b) crear nuevas doctrinas políticas

c) suscitar nueva sensibilidad política **3 ptos.**

d) participar activamente en elecciones

28 . La incursión del artista en política se daría:

a) esclareciendo los problemas ideológicos

b) llevando a cabo una política nacionalista

c) creando su propia doctrina de interrogantes

d) innovando y sembrando inquietudes políticas **3 ptos.**

29. La esfera política del artista se caracteriza por ser:

a) total

b) múltiple **3 ptos.**

c) inevitable

d) pedagógica

LECTURA II:

EL DIVORCIO ENTRE LA OBRA UNIVERSITARIA Y LA REALIDAD NACIONAL

El divorcio entre la obra universitaria y la realidad nacional, constatado melancólicamente por Víctor Andrés Belaunde - pero que no lo había embarazado para gratificar a la universidad con el título de encarnación única y sagrada de la continuidad histórica patria - ha dependido exclusivamente del divorcio, no menos cierto, aunque menos reconocido, entre la vieja clase dirigente y el pueblo peruano. Belaúnde escribía lo que sigue: "Un triste destine se ha cernido sobre nuestra Universidad y ha determinado que llene finalmente un fin profesional y tal vez de esnobismo científico: pero no un fin educativo y mucho menos un fin de afirmación de la conciencia nacional. Al recorrer rápidamente la historia de la universidad se destaca este rasgo desagradable y funesto: su falta de vinculación con la realidad nacional, con la vida de nuestro medio, con las necesidades y aspiraciones del país".

La investigación de Belaúnde no podía ir más allá. Vinculado por su educación y su temperamento a la casta feudal, adherente al partido que acaudillaba uno de sus más grandes representantes, Belaúnde tenía que detenerse en la constatación del desacuerdo, sin buscar sus razones profundas. Más aun, tenía que contentarse con explicárselo como la consecuencia de un "triste destino". MARIÁTEGUI, José Carlos 7 Ensayos de interpretación de la realidad peruana.

30. La tesis que el autor desarrolla en el texto es

a) La Universidad peruana atraviesa un triste destino.

b) Belaúnde no es realmente un intelectual calificado.

c) La problemática universitaria parte de la clase dirigente. **3 ptos.**

d) La clase dirigente no ha permitido el bienestar de la sociedad.

31. A decir del autor los planteamientos de Belaúnde

a) Tratan sobre el divorcio entre la universidad y nuestra realidad.

b) Ratifican la inclinación profesionalista de nuestra universidad.

c) Constituyen un diagnóstico elemental que no apunta a la raíz. **3 ptos.**

d) Resultan limitados debido a la marginación de que es objeto.

32. En el contexto, el término gratificar hace alusión a

a) Una expresión sarcástica. b) Un mensaje de elogio.

c) Un enaltecimiento infundado. **3 ptos.** d) Una calificación polémica.

33. Se deduce que la interpretación de determinado fenómeno social está influenciada por

a) La formación profesional. b) La posición social. **3 ptos.**

c) El nivel de documentación. d) Los niveles de sinceridad.

34. Por la manera con que se trata el tema, el texto trasluce un enfoque

a) Economista. b) Sociológico-político. **3ptos.**

c) Filosófico - político. d) Étnico cultural.

35. Según su opinión, por qué Belaúnde llegó sólo hasta la constatación del desacuerdo.

a) Fue porque llegó a una descripción y nada más

b) No llegó a investigar las razones básicas y sustantivas **3 ptos.**

c) No era un investigador profundo, sino un simple periodista

d) Narró, pero no describió

36. Cómo se explica la contradicción planteada por el autor.

a) Porque Belaunde no cala hondo en el problema, sólo lo trata superficialmente

b) No hay ninguna separación, sólo una incomprensión por parte de Mariátegui.

c) Por la separación, que no logra precisar Belaúnde, entre los viejos dirigentes y el pueblo peruano. **3 ptos.**

d) No hay explicación. Sólo un enunciado.

Fuente: *elaboración propia (2019)*

Nota: Cuestionario de estrategias de comprensión lectora aplicado a los estudiantes, *de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú- Arequipa.*

Anexo 2

CUESTIONARIO PARA EL DESARRROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Estimado estudiante: el presente instrumento tiene como propósito determinar las estrategias que emplea en el desarrollo de su pensamiento crítico. Responda a los reactivos con la mayor sinceridad posible, porque no influirá en sus notas. Agradecemos su gentil participación y colaboración.

I. Datos informativos

Nombre: …….

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

Lugar de procedencia (indique lugar y departamento): ……

Fecha**: ……..**

II. Indicaciones:

Llene los espacios en blanco escribiendo los datos solicitados a continuación.

Marque con un aspa (X), según la siguiente escala

1. Cierto: Totalmente de acuerdo
2. Dudo: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
3. Falso: Totalmente en desacuerdo

Cuando lee algo, escucha a un orador, ve un programa de televisión, concurre a un debate, etc., generalmente cómo reacciona frente a los mensajes que le llegan.

Nº	Reactivo	1	2	3
1	Primero debo conocer explícitamente los elementos del pensamiento para analizar un razonamiento.			
2	Al momento de analizar un texto, problema o situación, hago uso de los elementos del pensamiento.			
3	Me preocupo por identificar los puntos claves en un texto o una conversación.			
4	Debo conocer explícitamente los estándares intelectuales para evaluar un texto o conversación.			
5	Siempre que leo un texto o me encuentro en una situación adversa, identifico inmediatamente el propósito del autor o de la persona			
6	Para leer un texto o trabajar con un razonamiento, es preciso analizar las evidencias que se nos proporcionan.			
7	Para tomar una decisión debemos saber cuáles son las			

	implicaciones y consecuencias que me generará.			
8	Al leer un texto, o analizar un razonamiento, problema o situación, debemos hacer uso de inferencias y supuestos.			
9	Al leer un texto, problema o situación, es preciso identificar el punto de vista de los involucrados.			
10	Debemos evaluar si hay claridad y exactitud en un texto o en una conversación.			
11	Es necesario hacer uso del criterio lógico al evaluar un pensamiento o argumento.			
12	Debemos identificar si un razonamiento es profundo y amplio.			
13	Es indispensable evaluar el pensamiento propio haciendo uso de los están dares intelectuales de evaluación.			
14	Para leer debemos ser sensible al dolor ajeno.			
15	Es preciso perseverar hasta lograr nuestros objetivos.			
16	Cada lector debe conocer los límites de su propio entendimiento.			
17	Toda persona debe identificar si un razonamiento es veraz, sin errores y contradicciones.			
18	Es probable que en algunos casos no nos interesen los derechos, necesidades y deseos de otros.			
19	Debemos de interesarnos por los derechos, necesidades y deseos de otros.			
20	El hombre debe trabajo para desarrollar las habilidades de la mente.			
21	Bebemos ser imparciales a la hora de tomar decisiones.			
22	Para tener un buen pensamiento se debe de partir de la premisa de que: lo que creemos es cierto aun cuando nunca se hayan cuestionado las bases de nuestra creencias.			
23	Es justo y necesario partir de la premisa que las creencias dominantes dentro del grupo al cual pertenecemos son ciertas aunque nunca hayan cuestionado las bases de esas creencias.			
24	Se debe buscar el “sentirse bien”, que apoye las otras creencias, lo que no me exija que cambie el modo de pensar de forma significativa y lo que no requiera que admita que nos equivocamos.			
25	El estudiante debe mantener un fuerte deseo de mantener las creencias que ha tenido por mucho tiempo, aunque nunca haya considerado hasta qué punto estén justificadas de acuerdo a la evidencia.			
26	Debemos aferrarnos a las creencias que justifiquen el que tenga más poder, dinero o ventajas aunque esas creencias no estén basadas en razones ni en la evidencia.			
27	Para lograr un buen pensamiento es necesario satisfacer el verse a mí mismo en el centro del mundo y todo lo demás como un			

	medio para obtener lo que queremos.			
28	Es saludable que lleguemos a conclusiones que sirven, o parecen servir a nuestra propia ventaja, o a nuestra autovalidación.			
29	Debemos hacer juicios sólidos acerca de la gente, lugares y cosas que nos permiten vivir una vida racional y desarrollar nuestras capacidades			
30	Los estudiantes debemos buscar la manera de ser imparcial con los diferentes puntos de vista que se me presentan			
31	Hacer uso del método de control es necesario para obtener lo que deseamos			
32	Nos sentimos seguros sometiéndonos a otros estudiantes que pueden ayudarnos			
33	Generalmente se suelen presentar tendencias a 'olvidar' evidencia e información que no apoya nuestro pensamiento y a 'recordar' evidencia e información que sí lo apoyan			
34	Todos los estudiantes debemos vernos a mí mismo como poseedores de la verdad			
35	No se debe tomar en cuenta hechos y evidencia que contradicen nuestras creencias			
36	Al leer un texto, o analizar un razonamiento, buscamos las evidencias, hechos, datos, que refuerzan el propósito de la persona.			

Fuente: *elaboración propia (2019)*

Nota: Cuestionario para el desarrollo del pensamiento crítico aplicado a los estudiantes, *de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú- Arequipa.*

ESCALA DE PÈRFILES SEGÚN EL ENFOQUE DE LIKERT (2002).

En la prueba hay un total de 36 enunciados. Las respuestas correctas reciben un puntaje de 3 (según lo señalado), todas son positivas, por lo tanto deberían marcarse. Y las incorrectas 1 punto.

Por lo tanto, el estudiante puede alcanzar:

Un puntaje superior de → 36 x 3 = 108, que es el límite superior (L. s.)

Un puntaje menor de → 01 x 36 = 36, que es el límite inferior (L. i.)

Si restamos 108 – 36 = 72

Luego dividimos 72/3 = 24

Con el puntaje 24 construimos la siguiente escala:

85 a 108 = Nivel Bueno

60 a 84 = Nivel regular

36 a 59 = Nivel limitado

De esta forma de acuerdo al puntaje que obtengan los estudiantes se les ubica en la escala.

Anexo 3

Validación del instrumento

FICHA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

(Prueba de comprensión lectora)

I. DATOS GENERALES

Nombre: Flores Llerena Deysi Yvon

Especialidad: Letras

Fecha: Arequipa, 04 de setiembre del 2019

II. OBSERVACIONES EN CUENTA A:

1. FORMA:

Ninguna observación

2. CONTENIDO:

Ninguna observación

3. ESTRUCTURA:

Ninguna observación

III. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación.

SÍ [X] NO [ ]

Deysi Yvon Flores Llerena
DNI: 29676856

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS
(Prueba de comprensión lectora)

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Flores Llerena Deysi Yvon
1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente en la Universidad Católica de Santa María
1.3 Título de investigación: Estrategias de comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú –Arequipa 2019
1.4 Autor del instrumento: Bach. Roxana Patricia Romaña Zevallos
1.5 Criterios de aplicabilidad
a. De 01 a 09: (No válido, reformular)
b. De 10 a 12: (No válido, modificar)
c. De 12 a 15: (Válido mejorar)
d: De 15 a 18: (Válido precisar)
e. De 18 a 20: (Válido aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado el alcance de ciencia y tecnología educativa			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias de comprensión lectora y el pensamiento crítico.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos- científicos de comprensión lectora y pensamiento crítico					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					X

48 x 0.4=19.2

VALORACIÓN CUANTITATIVA (TOTAL x 0.4): ..... EXCELENTE

VALORACIÓN CUALITATIVA : ..... VÁLIDO, APLICAR

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : .....

Arequipa, 04 de setiembre del 2019

Deysi Yvon Flores Llerena
DNI: 29676856

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

(Prueba de comprensión lectora)

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Flores Llerena Deysi Yvon
1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente en la Universidad Católica de Santa María
1.3 Título de investigación: Estrategias de comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú-Arequipa-2019
1.4 Autor del instrumento: Bach. Roxana Patricia Romaña Zevallos

II. ASPECTOS A EVALUAR

ITEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		Ninguna
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		Ninguna
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		Ninguna
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		Ninguna
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		Ninguna
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		Ninguna
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		Ninguna
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		Ninguna
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	Ninguna
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	Ninguna

Arequipa, 04 de setiembre del 2019

Deysi Yvon Flores Llerena
DNI: 29676856

Validación del instrumento de pensamiento crítico

FICHA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

(Cuestionario de estrategias empleadas para el desarrollo del pensamiento crítico)

I. DATOS GENERALES

Nombre: Deysi Yvon Flores Llerena

Especialidad: Letras

Fecha: Arequipa, 04 de setiembre del 2019

II. OBSERVACIONES EN CUENTA A:

1. FORMA:

Ninguna observación

2. CONTENIDO:

Ninguna observación

3. ESTRUCTURA:

Ninguna observación

III. APORTES Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación.

SÍ [X] NO [ ]

Deysi Yvon Flores Llerena
DNI: 29676856

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS
(Cuestionario de estrategias empleadas para el desarrollo del pensamiento crítico)

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Flores Llerena Deysi Yvon
1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente en la Universidad Católica de Santa María
1.3 Título de investigación: Estrategias de comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú –Arequipa -2019
1.4 Autor del instrumento: Bach. Roxana Patricia Romaña Zevallos
1.5 Criterios de aplicabilidad
a. De 01 a 09: (No válido, reformular)
b. De 10 a 12: (No válido, modificar)
c. De 12 a 15: (Válido mejorar)
d: De 15 a 18: (Válido precisar)
e. De 18 a 20: (Válido aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	Muy bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado el alcance de ciencia y tecnología educativa			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias de comprensión lectora y el pensamiento crítico.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos- científicos de comprensión lectora y pensamiento crítico					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					X

48 x 0.4=19.2

VALORACIÓN CUANTITATIVA (TOTAL x 0.4): ..... EXCELENTE

VALORACIÓN CUALITATIVA : ..... VÁLIDO, APLICAR

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : .....

Arequipa, 04 de setiembre del 2019

Deysi Yvon Flores Llerena
DNI: 29676856

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

(Cuestionario de estrategias empleadas para el desarrollo del pensamiento crítico)

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Flores Llerena Deysi Yvon
1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente en la Universidad Católica de Santa María
1.3 Título de investigación: Estrategias de comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú-Arequipa-2019
1.4 Autor del instrumento: Bach. Roxana Patricia Romaña Zevallos

II. ASPECTOS A EVALUAR

ITEMS	PREGUNTA	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		Ninguna
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		Ninguna
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		Ninguna
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		Ninguna
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		Ninguna
6	¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		Ninguna
7	¿El número de ítems es el adecuado?	X		Ninguna
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		Ninguna
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	Ninguna
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	Ninguna

Arequipa, 04 de setiembre del 2019



Deysi Yvon Flores Llerena
DNI:29676856

Anexo 4

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ

Nº	COMPRENSIÓN LITERAL														COMPRENSIÓN INFERENCIAL														COMPRENSIÓN CRITERIAL														RESUMEN	
	localiza información			localiza e integra pasajes			Relaciona la información			deduce hechos significados y contextos			puntaje	categoria	relacion a informa ción nueva			aporta al texto			añade información			aplica los procesos de la comprensión			puntaje	categoria	pensamiento anlógico			transferencia de las relaciones			emite juicios			expresa opiniones			puntaje	categoria		
	p1	p3	p11	p6	pl0	pl6	pl3	pl4	pl5	p2	p9	pl2			p5	p7	pl9	pl7	p20	p21	p4	p8	pl8	p22	p23	p24			p31	p32	p34	p26	p30	p33	p27	p28	p29	p25	p35	p36				
															c																													
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	BUENO	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	28	REGULAR	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	33	BUENO	97	BUENO
2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	34	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	BUENO	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	31	BUENO	101	BUENO
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	BUENO	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	BUENO	107	BUENO
4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	33	BUENO	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	34	BUENO	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	34	BUENO	101	BUENO
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	BUENO	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	35	BUENO	107	BUENO
6	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	33	BUENO	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	27	REGULAR	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	35	BUENO	95	BUENO
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	BUENO	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	28	REGULAR	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35	BUENO	99	BUENO
8	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	33	BUENO	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	28	REGULAR	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	35	BUENO	96	BUENO
9	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	31	BUENO	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	23	REGULAR	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	34	BUENO	88	BUENO
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	BUENO	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	27	REGULAR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	BUENO	99	BUENO
11	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	31	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	BUENO	103	BUENO
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	BUENO	108	BUENO
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	BUENO	108	BUENO
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	BUENO	108	BUENO
15	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	28	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	BUENO	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	31	BUENO	95	BUENO
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	BUENO	108	BUENO

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

Anexo 5

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE LA POLICIA NACIONAL DEL PERÚ

Nº	LÓGICA																	SUSTANTIVA																	RESUMEN	
	propósito (meta , objetivo)							Suposiciones (presunciones)							PJE	NIVEL	punto de vista (marco de referencia)							Interpretación e inferencia (conclusiones, soluciones)							PJE	NIVEL	Contextual (información, datos)								PJE	NIVEL		
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14			p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28			p31	p32	p34	p26	p30	p33	p27	p28				
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	BUENO	108	BUENO
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	BUENO	108	BUENO
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	BUENO	108	BUENO
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	BUENO	108	BUENO
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	BUENO	108	BUENO
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	BUENO	108	BUENO
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	BUENO	108	BUENO
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	BUENO	108	BUENO
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	BUENO	108	BUENO
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	BUENO	108	BUENO
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	BUENO	108	BUENO
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	BUENO	108	BUENO
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	BUENO	108	BUENO
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	BUENO	108	BUENO
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	BUENO	108	BUENO
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	BUENO	108	BUENO
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	BUENO	108	BUENO
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	BUENO	108	BUENO
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	BUENO	108	BUENO
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	BUENO	108	BUENO
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	BUENO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	BUENO	108	BUENO

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

Anexo 6

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

DENOMINACIÓN: METODOLÓGIA DE ESTRATEGIAS, INCIDENTAL EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO

1.-INTRODUCCIÓN

Para nuestra propuesta asumimos el sustento sobre el pensamiento y el comportamiento personal-social de Iván Égüez (2011), quien sustenta: "Cada libro leído es una adquisición de nuestro espíritu; pues, luego de terminarlo, ya no somos los mismos, somos más humanos, es decir mejores". Bajo este principio, nos referimos al gran valor que tiene el pensamiento crítico en la conducta, porque implica el concurso de distintas habilidades que promueven en el estudiante el buen hábito de lectura comprensiva.

Es así que establecemos para un buen desarrollo de lectura; la prelectura, lectura propiamente dicha y al final, la post lectura, pero que se sustente básicamente en el aspecto crítico. Las partes que hemos enunciado se integrarán de manera que generen en el estudiante la capacidad para optimizar el propio conocimiento, a través de la comprensión de la idea global que se elabore de un texto.

Ponemos como punto esencial actividades básicas, con la previa selección de textos literarios, como por ejemplo narraciones atractivas, de corto texto, pero que motiven en los estudiantes la capacidad de reflexionar sobre los contenidos. La presente propuesta, se diseña para ser aplicado en 20 horas; pero con la flexibilidad, para precisar qué hora puede ejecutar la presente propuesta a través de una Guía, sin tener que menguar las actividades de la asignatura.

Se traza así la meta de que con esta propuesta permita la interconexión entre las habilidades de motivar, ejecutar, acompañar y ponderar que debe ejecutar el docente y su incidencia directa en los estudiantes, con pertinencia a su futuro desempeño profesional, que implique el concurso de acción entre los jóvenes. Se propone como estrategia que los estudiantes operen como descubridores sobre el valor de leer, que los conduzca a una posición especialmente crítica.

2.- SUSTENTACIÓN DE ACUERDO A LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados de nuestra investigación nos han permitido comprobar que los estudiantes del segundo semestre, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Arequipa, 2019, tienen un buen nivel de estrategias comprensión lectora y también un buen nivel de desarrollo del pensamiento crítico; en consecuencia, no se trata de abordar la comprensión lectora aislada y menos el pensamiento crítico, nuestra prognosis investigativa, nos lleva a determinar que ambos componentes deben estar juntos, por ello es que la presente propuesta está centrada en la entrega de una guía metodológica de lectura, que este basada en la optimización del pensamiento crítico, para los estudiantes del segundo semestre de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú- Arequipa, con proyección hacia las nuevas promociones.

3.-FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Partimos del fundamento de que, las estrategias de lectura son dinámicas psico-pedagógicas para capacitar a los estudiantes en las estrategias de comprensión de textos. Tenemos como sustento que, con la motivación y la selección de adecuadas lecturas, mediante el refuerzo del condicionamiento operante positivo en el aula, se ejecuten actividades de comprensión lectora, con la prognosis de su incidencia en las mejores capacidades de los estudiantes, con un direccionamiento hacia el pensamiento crítico.

Tomamos en cuenta dos pilares:

Primero, según (Palincsar y Brown**,** 1984), cuando se posee una habilidad razonable para la descodificación, la comprensión de lo que se lee es producto de tres condiciones: primero la claridad, segundo la coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida, y tercero de que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable.

Segundo, se parte de los conocimientos y dominios previos del estudiante por ser importante para conocer mejor el contenido del texto, por ejemplo, el dominio de vocabulario, de palabras polisémicas, antónimos, sinónimos, etc., que le ha de dar mayor viabilidad para alcanzar la comprensión.

Pero es preciso incluir que, la comprensión implica conocer un elemento importante, que fue descrito por Palincsar y Brown (1984): y, está referido a las estrategias que el estudiante utiliza para alcanzar, pero también para sacar lo que es impropio. Con estas estrategias el estudiante podrá "construir" la interpretación del texto, elevando su nivel de conciencia sobre lo que logra entender, porque no se trata de leer por leer, sino de alcanzar la cima del entender.

Durante la lectura de seguro se han de encontrar algunas barreras que limitan la comprensión de un tema, por ejemplo, palabras en idioma extranjero, muy técnicas, sinapsis de conocimientos, cibernautas bloqueadores, entre otros "snobismos" del lenguaje moderno, que restringe la comprensión de un texto, que puede generar un "bloqueamiento" del estudiante y éste abandona la tarea y disminuye su interés por la lectura.

Cuando se encuentra ante algunas restricciones, es preciso que el docente identifique el problema y trace las medidas de lectura correctivas, para desbloquear la limitación removiendo la barrera, que no basta con solo releer, sino de eliminar el obstáculo con el concurso del docente y la reacción del estudiante para precisar el elemento perturbador, es decir capacitar al estudiante para que sepa enfrentar las barreras y sea él quien ejecute la superación del problema, no darles la solución en forma imperante, sino que él vaya al descubrimiento y establezca la solución.

Las estrategias del docente deben estar direccionadas a que el estudiante defina bien lo que se persigue con la lectura, bajo el monitoreo y acompañamiento del docente para desarrollar el reforzamiento y no dejar que el estudiante se frustre.

Es aquí donde se va enrumbando la lectura crítica, porque no es un banal proceso, porque contiene una meta, a través de la diversificación de los temas, sino que están en concordancia a las nuevas situaciones de lectura; donde operan los componentes meta cognitivos de control en relación con la comprensión, alcanzada por cada estudiante.

Debemos plantear la prognosis de que las estrategias de lectura, tiene un estigma secuencial que es el pensamiento crítico, a través de autonomía del lector, que han de recurrir a todas sus potencialidades biopsicológico y potencialidades de la voluntad, para

saber enfrentarse a los textos que entrañan dificultades, pero sin tener que recurrir al facilismo, porque de las dificultades se aprende más en el proceso lector.

La meta es la promoción de lectores autónomos, que puedan aprender mejor dimensionando los beneficios para todas las asignaturas del programa curricular; y, con la proyección hacia el futuro desempeño profesional, para la adecuada captación de la información y una acertada toma de decisiones, en las medidas correctivas que le puedan corresponder, porque a partir de una posición crítica se plantean proyecciones hacia otros contextos.

El sustento de que, a nivel de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú, se tracen un soporte fundamental de apoyo, para que las lecturas referidas a situaciones, escritos, acontecimientos, normas, disposiciones, conductas, intervenciones y otros afines estén relacionadas con sus próximas funciones, de manera que, desde el enfoque didáctico deben escoger un lineamiento activo de poner en autos al estudiante, en la habilitación permanente para estar insertos con calidad y eficacia en el desempeño profesional.

4.- OBJETIVOS

4.1.-General:

Elevar el nivel de estrategias de comprensión lectora, que permitan acrecentar el desarrollo del pensamiento crítico con los estudiantes del Segundo Semestre, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú.

4.2.-Específicos:

a) Motivar a los estudiantes para que empleen adecuadas estrategias de lectura, para que optimicen su comprensión lectora.

b) Cohesionar la fortaleza de la relación entre la comprensión lectora con el pensamiento crítico de los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA Y MOMENTOS BÁSICOS PARA LA GUÍA

5.1.- Metodología

La metodología es dinámica, iniciándose en el diagnóstico sobre las estrategias de lectura que promueven los docentes y su incidencia en el pensamiento crítico; para optimizarlas a través de nuevos tipos de lectura que generen el interés y la construcción de la criticidad. Según los resultados estadísticos y la prognosis de la optimización se plantean tres fases:

.

Primera Fase

Es la organización de los aportes últimos sobre las estrategias y técnicas de mejor comprensión lectora, con una adecuada pesquisa bibliográfica, para ubicarnos en el pentagrama de los últimos enfoques metodológicos, captando los mejores aportes en relación a los estudiantes del segundo semestre, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú. Asimismo, la captación de los medios para culminar el enfoque metodológico sugerido.

Segunda Fase.

Organizar un bagaje de temas y subtemas, que se han de insertar en una Guía metodológica específica de estrategias de lectura comprensiva, que tengan como fin optimizar el pensamiento crítico, que será la base del proyecto.

Tercera Fase.

Presentar un diagnóstico del nivel de estrategias de comprensión lectora y su incidencia vigente en el desarrollo del pensamiento crítico, en conexión al programa curricular de la asignatura en relación a la meta, objetivos y material, actualmente precisados.

6.-ENFOQUE DIDÁCTICO INTERACTIVO PARA LECTURAS CONCATENADAS CON EL PENSAMIENTO CRÍTICO

6.1.-Pre lectura.

Motivación permanente al estudiante para que utilice conocimientos previos y a su capacidad creadora.

6.2.-En la lectura.

Desarrollo del monitoreo de lectura, sobre la concatenación de los contenidos, para construir la conexión de la información, para ejecutar comparaciones, analogías, contradicciones, análisis, síntesis, etc.

6.3.- Post lectura.

Promoción de revitalización de los procesos mentales, que enfoquen la mejor comprensión del texto, para un mejor enriquecimiento de la lectura.

6.4.- Logro de criticidad

Establecer una estrategia a modo de un paradigma que implique la captación de los contenidos de un texto, que cimiente más el papel de ubicación analítica de aquellos, para dar explicación del por qué, el cómo y para qué, de los temas para que sirvan de instrumento para una mejor comprensión de las ideas e intenciones, previa tamización por parte del lector.

7.- SESIONES DIDÁCTICAS INTERACTIVAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO

PRIMERA SESIÓN DIDÁCTICA INTERACTIVA

Objetivo desagregado: Desarrollar una lectura que adopte una posición crítica, que facilite nuevos puntos de vista, en relación a lecturas de textos, de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú.

Dimensiones y estrategia

Nivel literal: (captar hechos y precisa personajes, nombres, lugares y fechas);

Nivel inferencial: (deductiva y analítica);

Nivel crítico-valorativo: (ponderar, valorar y adopción de posición crítica)

Tiempo: 2 horas pedagógicas

PRELECTURA

Delitos contra la libertad individual: Modalidad el secuestro al paso

Modus Operandi: Los cacos recorren en autos nuevos o disfrazados de taxistas e incluso en motocicletas, barrios donde se supone viven personas de aceptable poder económico, centran su mirada en cambistas, exitosos comerciantes, empresarios, madres de familia con signos exteriores de riquezas, personas que usan vehículos lujosos, etc.

Elección del "cliente": Actúan en grupo (banda), eligen a la persona que les ofrece mejores perspectivas de éxito y lucro, la siguen para saber todos sus movimientos, suelen combinar el empleo de vehículos para seguirla, pero no más de 3 días, porque el "tiempo invertido" no debe ser excesivo. Luego eligen un lugar solitario y sin presencia de la policía o miembros del serenazgo municipal. El acto en sí consiste en intimidarla con arma de fuego, lo introducen en un vehículo en donde previamente lo despojan de todos sus valores que porta.

Adicional: Si la persona interceptada tiene tarjetas de bancos, cajas, financieras y similares, obligan al agraviado para que saque dinero del cajero automático. Otra opción es obligarlo a sacar dinero y cosas de valor de su trabajo o domicilio. Culminado el "trabajito", abandonan a la persona en un lugar lejano y solitario para garantizar su huida.

Gravedad: La peligrosidad radica en que, algunas víctimas se resisten e incluso traban peleas con los delincuentes, y estos, no dudan en emplear sus armas para reducir a la víctima y el secuestro se agrava por el asesinato.

Preservación:

- Mirar siempre alrededor para saber quiénes están en su entorno, sospechar de aquellos que lo miran insistentemente.
- No llevar artículos de altos valores diariamente, sólo lo indispensable

- Si se da cuenta que lo vienen siguiendo, busque un lugar bien iluminado, con bastante público o una comisaría y estaciónese hasta que se verifique que ya no es objeto de seguimiento.
- Tenga una clave de emergencia con su familia para evitar secuestros simulados y otras modalidades delictivas.

Reactivos operantes

1.- Responda frente a la lectura delictiva

a) ¿El secuestro al paso, es importante conocerlo? ¿Por qué?

……..

b) ¿Los medios de comunicación escritos advierten a las personas sobre este tipo de delito? ¿Cómo?

……..

c) ¿Dónde radica el peligro agravante de este delito?

……..

2.- Diariamente ¿cuántas de estas noticias captan de los medios de comunicación masiva?

……..

LECTURA

1.- Lea con detenimiento el siguiente texto:

Una unión de hecho impropia (familia), con más de tres años de convivencia, y dos hijos, en una vivienda de la Urbanización Sor Ana de los Ángeles del distrito de Cerro Colorado, asentamiento de un bajo nivel económico-social, con muestras exteriores de precariedad; tuvieron una agresión mutua, el día 25 de diciembre del 2018; la madre C.Y.Z. (33 años), llevó la peor parte y sufrió la fractura de dos costillas del lado derecho; fruto de tal agresión gritó ayuda y los vecinos la auxiliaron , cuando lloraba junto a sus dos hijos de 5 y 7 años- en la comisaria de Ciudad Municipal (Cono Norte) la mujer presentó la denuncia policial contra L.O.P. (38 años), por violencia familiar (psicológica y física); al ser requerido el demandado declaró en su defensa que él, estaba embriagado y que no sabía lo que hacía y fue ella quien comenzó la pelea por insultarlo; además, no son marido y mujer, él solo va algunos días a la casa; por lo tanto, no se siente responsable, ni puede dar suma de dinero para que ella se cure.

Precisión de términos:

Unión de hecho impropia. - Cuando dos personas de sexo diferente se unen y forman una familia, sin que ninguno de ellos tenga impedimento para formalizar civilmente la unión.

La convivencia. En este tipo de uniones tiene validez cuando lo hacen por dos o más años, en forma pública.

Requerimiento: Exigir su presencia para que declare sobre los hechos.

Violencia familiar: Actos contra uno de los cónyuges que daña su integridad psicológica y somática.

Responsabilidad: Aceptar los hechos y asumir su autoría

Abstracción

2. Sin releer el texto anterior, identifique la respuesta correcta:

a) La estructura del texto corresponde a:

Una narración periodística de agresión ( )

Un artículo de violencia familiar ( )

Una costumbre masculina generalmente aceptada ( )

b) El texto anterior está conformado por:

Un resumen ( )

Un capítulo ( )

Un hecho aislado ( )

Versos ( )

Conceptualización

3.- Analice y explique la idea de la siguiente frase

¡La violencia familiar es una forma de conducta generalmente aceptada en nuestra sociedad!

……

POSLECTURA CON ÉNFASIS EN LECTURA CRÍTICA

Reactivos operantes:

1.- Evaluar. De acuerdo a la lectura anterior encierre la respuesta correcta.

a) Respecto al agente causante ¿Cuál es?

El conviviente ( )

La concubina ( )

Los hijos ( )

Los vecinos ( )

b) ¿Con precisión en qué lugar suceden los hechos?

En el Perú ( )

En la región Arequipa ( )

En el “Cono Norte” de Arequipa ( )

En la urbanización Sor Ana de los Ángeles ( )

c) ¿En la familia quienes fueron más dañados psicológicamente?

La madre ( )

Los hijos ( )

El padre ( )

La madre y los hijos ( )

2.- Responda con criterio

a) ¿Quién es el personaje agresor? ¿Qué actitud manifiesta el agresor?

……..

b) ¿En qué medio social sucedieron los hechos?

……..

c) ¿Describa a una persona que es ignorante?

……..

3.-¿Cuál es la lección que nos da esta lectura?

……..

4.- ¿Qué es lo que pretende el autor?

……..

SEGUNDA SESION DIDACTICA INTERACTIVA

Objetivo desagregado. Habilitar al estudiante para la adecuada inserción del poder de la criticidad, con exposición sobre composiciones literarias de autores peruanos.

Dimensiones y estrategias:

Nivel literal: (conocer con precisión);

Nivel Inferencial (deducir la relación causa y efecto)

Nivel Crítico-valorativo (dar criterio de valor, ponderar diálogo de confrontaciones)

Tiempo: 2 horas pedagógicas

PRE LECTURA

Reactivos operantes

1.- Responda

a) ¿Ha leído alguna obra de Mario Vargas Llosa? ¿Cuál es su título?

……..

……..

b) ¿Las obras de autores peruanos, deben ser más realistas y tratar sobre temas sociales? ¿Por qué?

……..

……..

c) ¿Ciro Alegría, presenta sus obras referidas a las condiciones sociales, económicas y culturales del poblador andino? ¿Para qué?

……..

……..

2.- Según la portada adjunta, ¿de qué cree que tratará el mensaje?

"NO SE NACE EN VANO, AL PIE DE UN VOLCAN" (Jorge Polar)



¿Qué significa esta distinción para los arequipeños?

a) Que nos llena de orgullo a los arequipeños, que de por si siempre estamos felices por nuestras revoluciones, de nuestra comida, nuestro volcán, etc.
b) Es una frase chauvinista, por el orgullo de la patria chica
c) Solo es una vanidad regionalista
d) Es una proclama de mayor valor, por haber nacido al pie del Misti

LECTURA

1.- Lea el siguiente trozo de la obra del Abogado Rómulo Gonzáles Paredes (2010)

TEMA: La corrupción el delito de traición a la patria

Desde el punto jurídico, se ha planteado que el delito de corrupción debe ser considerado como delito de traición a la patria, porque atenta contra todo el país y sobre todo a su seguridad y el bienestar de la población, porque roban al Tesoro Público o utiliza las organizaciones estatales para enriquecerse. Las penas por este delito, que pone en peligro a todo el estado, serán no menores de 35 años de prisión de pena privativa de la libertad como mínimo y la pena de muerte como máximo.

Somos de la opinión de que dado el alto grado de gravedad que se ha distinguido en los últimos años, en especial por la inclusión de expresidentes, altos funcionarios, empresarios e incluso miembros de las FF.AA. y policiales, el país se encuentra endémico y en vías de caer en un caos; que es avalado por congresistas delincuenciales que integran la pandilla de fujimorismo, aprismo y otros similares, que han hecho de la corrupción un "gran negocio", al decir del asesor presidencial Moreno (2016).

Abstracción

2.- Responda con criticidad:

a) ¿Cuál es la idea central del texto?

……

b) ¿Qué afirma el autor en las primeras líneas?

……

3.- Precisar el significado de las siguientes palabras

a) Jurídico……...

b) Corrupción……..

c) Tesoro público……

d) Pena de muerte……

4.- ¿Ha tenido oportunidad de leer algo parecido a esta propuesta legislativa?

……..

Conceptualización

5.- ¿Los jóvenes estarían de acuerdo con esa propuesta? ¿Por qué?

……..

POSLECTURA CON ÉNFASIS EN LECTURA CRÍTICA

Reactivos operantes

1.- Conteste

¿La síntesis de la propuesta contra la corrupción es clara y comprensible, que permite conocer la intención del autor? ¿Es importante esto?

……..

Escriba una expresión con el término corrupción y pena de muerte

…….

2.- De acuerdo a la lectura anterior encierre la respuesta correcta

a) ¿Sólo un abogado puede "lanzar" una propuesta de pena de muerte contra la corrupción?

No, también tienen que estar los congresistas ( )

Sí, porque él es profesional de las leyes ( )

No, tienen que estar profesionales de otros campos, como sociólogos, psicólogos, filósofos y otros profesionales afines. ( )

No, porque la muerte está impedida por la secta cristiana católica ( )

b) ¿Cuál de los siguientes valores se encarnan, de la propuesta de pena de muerte?

Humanismo ( )

Patriotismo ( )

Verdad ( )

Venganza ( )

Legalidad ( )

Amor a Dios ( )

3.- Desarrolle un diálogo de confrontaciones con dos de tus compañeros aledaños, y redacte una valoración de acuerdo o desacuerdo sobre la propuesta de pena de muerte contra los corruptos, dando un porqué.

……..

……..

TERCERA SESIÓN DIDÁCTICA INTERACTIVA

Objetivo desagregado. Operacionalizar el poder de planear críticas, mediante la contravención expositiva, de textos de conocimientos.

Dimensiones y estrategias:

Nivel literal: (precisión de conocimiento);

Nivel Inferencial: (relación de la causa y el efecto, con la pormenorización);

Nivel Crítico-valorativo (construir una posición crítica)

Tiempo: 2 horas pedagógicas

Reactivos operantes

1.- Responda

a) ¿Recientemente, ha tenido oportunidad de leer una constancia de notificación de una Comisaría a un ciudadano? ¿De qué tipo era?

:……

b) ¿Cuáles son los datos más importantes de una constancia de notificación policial?

- La fecha y el lugar donde queda la Comisaria ( )
- La imputación, fecha y hora de comparecencia ( )
- La firma del Comisario y el sello ( )
- La aceptación de recepción ( )

c) Una notificación policial, tiene importancia, porque:

- Cumplir con el Reglamento de la PNP en 24 horas ( )
- Atender y cumplir el debido proceso de investigación policial para informar al Fiscal. ( )
- Conocer las opiniones del inculpado ( )
- Determinar si es culpable o no ( )

LECTURA

1. Lea con detenimiento el siguiente texto (Trabajo en grupo)

COMISARIA DE LA PNP DEL DISTRITO DE YARABAMBA-XIX REGIÓN POLICIAL AREQUIPA.

CONSTANCIA DE NOTIFICACIÓN N° 02-2019

SEÑOR : Juan Manuel Guillen Velásquez

DOMICILIO Asociación Urbanizadora Pro Unificación Villa Florida de Quequeña. Cono Sur Mz 2 Lote 11

POR INTERMEDIO DE LA PRESENTE, QUEDA UD., DEBIDAMENTE NOTIFICADO, PARA QUE SE PRESENTE EN ESTA COMISARIA PNP-YARABAMBA, EL DIA 10-ENERO-2019, A HORAS 08:00, A FIN DE QUE RINDA SU **DECLARACION** CON RELACIÓN A UNA DENUNCIA POR EL PRESUNTO DELITO CONTRA LA LIBERTAD (VIOLACION DE DOMICILIO) EN SU AGRAVIO Y DELITO CONTRA EL PATRIMONIO (ROBO AGRAVADO) EN SU CONTRA, DE SER NECESARIO DEBERA CONCURRIR EN PRESENCIA DE SU ABOGADO DEFENSOR.

PARA MAYOR CONSTANCIA FIRMO LA PRESENTE EN SEÑAL DE CONFORMIDAD.

Yarabamba, 06 de enero del 2019

ENTERADO

_____

CITADO: Juan Manuel Guillén Velásquez
DNI:_____
FECHA:_____
HORA:_____

(Sello y firma del Capitán Comisario)

Abstracción

2.- Identifique

a) ¿Según sus conocimientos, Quequeña, es un anexo de Yarabamba?

……..

b) ¿Por qué se le cita al demandado?

……..

c) ¿Está el acusado formalmente citado?

……..

d) ¿Es indispensable la defensa de un abogado? ¿Por qué?

……..

Conceptualización

3. ¿Por qué tiene que firmar el citado y dar sus datos generales?

……..

4.- ¿El documento está bien redactado? Si encuentra alguna omisión. ¿Cuál es?

……..

POS LECTURA CON ÉNFASIS EN LECTURA CRÍTICA

Proyección

a) Si alguien concurre a una Comisaría, y plantea una denuncia por violación de domicilio y hurto agravado, considera que no se debe citar al causante y directamente informar al fiscal ¿Por qué?

……..

b) ¿Cuál es la diferencia entre violación de domicilio y hurto agravado?

……..

CUARTA SESIÓN DIDÁCTICA INTERACTIVA

Objetivo desagregado Optimizar operativamente la habilidad del estudiante para establecer una crítica y su reforzamiento operante positivo con la exposición.

Dimensiones y estrategias

Nivel Inferencial: (deducción de las ideas con secuencialidad analítica);

Nivel Crítico-valorativo (ponderación, interrogantes críticas)

Tiempo: 2 horas pedagógicas

PRELECTURA

Reactivos operantes

1.- Responda

¿Ha leído recientemente un poema sobre el mercantilismo y el hedonismo de la sociedad actual? ¿Qué título tiene?

……..

¿Los poemas son sólo para distraerse o deben incluir **valor**? ¿Explica brevemente por qué?

……..

¿Un poema debe ser en relación a problemas sociales para que las personas adopten una posición crítica frente a la realidad? ¿Si fuere así, cuál debe ser su valor?

……..

2.- Encuentre y pinte las siguientes palabras

Mercantil

Hedonismo

Realidad

Valor

V	A	L	O	R	P	L	Ñ	V	A	E	T	H	A	V	Z	M
T	Y	S	N	X	Y	H	D	K	L	O	E	L	E	W	A	E
S	R	F	T	I	T	A	B	E	A	D	T	E	E	U	T	R
S	A	T	L	G	D	V	N	O	O	T	U	W	S	G	U	C
E	R	A	N	I	F	B	V	N	Z	R	S	I	F	D	E	A
Q	W	E	L	A	V	B	I	E	O	I	X	P	L	E	F	N
Q	W	A	C	B	O	S	T	U	R	E	D	F	G	L	H	T
Z	E	X	V	U	M	S	E	R	T	Y	U	I	H	K	L	I
R	S	D	F	O	E	N	O	M	L	P	T	Y	U	R	G	L
H	I	G	L	R	T	S	M	O	R	C	Z	Ñ	W	T	B	V

LECTURA

1.- El presente poema merece especial atención en su lectura, ¡hágalo! Individualmente y en silencio

MERCADO Y HEDONISMO (José Lora Cam – 2016)

Vayan estas palabras a ornar su mente en prognosis
Es de un libre pensador realista, existencial y humanista social.
No son palabras a la deriva, son antes que nada una vía,
Para que te ubiques en el hoy y en el mañana.

Se vive en un entorno mercado, donde todo tiene su precio,
Desde una piedra de canto rodado, a una misa cantada.
Nada es ajeno al mercader, busca precio incluso en el desaprecio,
Se asocia con el poderoso para vender cualquier ficción.

Todos están tras la satisfacción de comprar por comprar,
Sin ton ni son, sin ninguna sazón, sólo ser admirados.
Consumes porque está de moda, no importan los daños,
Se espera catatónicamente, satisfacer el sabor de consumir.

Van unidos, cual anverso y reverso de una moneda de bulero,
El mercantilismo y el hedonismo, signos del capitalismo.
El condicionamiento operante te hace un ser andante,
Sin conciencia económica y menos social.

Abstracción

2.- En cada una de las cuatro estrofas, inserte una macro proposición, que le permita aportar su criticidad mediante la síntesis.

……..

……..

NOTA. Debe establecer una concatenación entre las macroproposiciones interconexión, que implique una construcción secuencial para construir una posición lógica.

a) **Macro proposición**. - Apersonamiento al mercantilismo y el hedonismo

Síntesis. - El ser humano abrumado por el mercantilismo, cae en el hedonismo condicionado por el capitalismo.

b) Macroproposición. -_____
   Síntesis_____
c) Macroproposición. - _____
   Síntesis_____
d) Macroproposición. - _____
   Síntesis_____
e) Macroproposición. - _____
   Síntesis_____

Conceptualización

3.- Explique con espíritu crítico el sustento de la siguiente expresión. “Sin conciencia económica y menos social”.

……..

……..

POSLECTURA CON ÉNFASIS EN LECTURA CRÍTICA

Aplicación

1.- Ejecute un dibujo y resáltelo con colores, lo más relevante para cada estrofa, pero que permita establecer secuencialidad lógica entre mercantilismo y hedonismo.

2.- ¿Cómo valora la importancia que el autor expone con su poema?

……..

……..

QUINTA SESIÓN DIDÁCTICA INTERACTIVA

Objetivo desagregado: Propender con eficacia en el estudiante la destreza de criticar y dialogar sobre su posición empleando textos metalingüísticos.

Dimensiones y estrategias

Nivel Inferencial: (examinar el texto y jerarquizar)

Nivel crítico valorativo (base y consecuente)

Tiempo: 2 horas pedagógicas

PRELECTURA

Reactivos operantes

1.- Responda

¿Tiene vigente el recuerdo de un texto metalingüístico que ha leído recientemente? ¿Qué título tiene?

……..

¿Para qué un texto tenga la calidad de metalingüístico basta con que se sustente en estrategias? ¿Fundamente su respuesta?

……..

¿Para la adecuada comprensión crítica de un texto, es POCO RELEVANTE que presente una adecuada estructura con los signos de puntuación?

……

¿Explique la validez o no validez de esta propuesta?

……..

LECTURA

Reflexión

1.- Explique el concepto de las siguientes expresiones

"Un amigo es uno que lo sabe todo de ti y a pesar de ello te quiere"

……

"La amistad es más difícil y más rara que el amor. Por eso, hay que salvarla como sea"

……..

Conceptualización

¿Qué causas cree usted, tendría si un texto no tiene signos de puntuación? ¿Por qué?

……

POSLECTURA CON ÉNFASIS EN LECTURA CRÍTICA

Aplicación

1. Como siempre se cometen errores en las publicidades, en especial en las iglesias, le presentamos algunos que se han encontrado en Arequipa (2019); por lo que, debe ordenar para que tengan sentido lógico, buena redacción y anular las faltas de ortografía.

"Nota especial: Para cuantos de ustedes tienen hijos y no lo saben, tenemos en la parroquia una zona arreglada para niños, que sean menores de 10 años y no para mayores de 3 años".

……..

"El próximo domingo, a las doce de la noche, se reunirá un grupo de mamás,

……..

"El coro parroquial para hombres que tienen muchos años, de sesenta a más años se entrenarán los sábados en horas que ellos propongan siempre que no sean en la tarde ni en la noche, gracias por haber participado"

……..

"Dios te perdona tus pecados hasta el día de hoy, pero no te permite que sigas pecando más el día de mañana; por eso este mes terminará con una vigilia cantando por todos los pecadores de la iglesia"

……..

2. Con sus compañeros comente en qué ayuda el reordenamiento de oraciones.

LINEAMIENTO BÁSICO PARA ABSTRAER LAS IDEAS CENTRALES EN UN TEXTO

En la redacción de un tema, el que escribe puede desarrollar diferentes ideas, pero todas ellas generalmente convergen en un tema específico, los demás son concomitantes. Generalmente, si son varias ideas el autor las escribe por separado en cada parte, caracterizando el tema, narra el tema, los sugiere, lo explica, etc., y al final puede darse un corolario o síntesis. Por lo tanto, para abstraer la idea central y otras, se debe desarrollar básicamente el siguiente lineamiento lector:

a) Comprenda todas las palabras, en caso emplee la deducción lógica según lo escrito.
b) Precise que está comprendiendo lo que el autor da en cada oración, pudiendo mejorar este proceso con la acepción de la ortografía y signos de puntuación.

c) Luego de culminado un párrafo (en especial el primero), repita con sus propias palabras lo que se ha expuesto, utilizando bien la memoria.

8.- LA ESTRATEGIA DE LA MOTIVACIÓN PERMANENTE.

La motivación es el motor que nueve no sólo voluntades, sino también inteligencia; en consecuencia, a los estudiantes se les debe de estimular permanentemente.

En relación a la cohesión directa de comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico, es preciso aplicar la motivación para acrecentar el interés por la lectura comprensiva, diversificada y flexible, para que aborden los temas con mayor profundidad, a través de los siguientes momentos básicos:

- Diseño de la estrategia
- Aplicación
- Monitoreo
- Evaluación de la eficacia
- Prognosis didáctica
- Efectos en el comportamiento

Para un mejor reforzamiento la motivación debe estar acompañada de otras estrategias como el reforzamiento, la promoción del interés, la exposición libre, el diálogo de confrontaciones, concursos de lectura y producción de textos, entre otros.

9.-LA ESTRATEGIA DEL ACOMPAÑAMIENTO

Para que los estudiantes logren un mejor proceso de comprensión → pensamiento crítico, es necesario que el docente esté captando sus avances así como sus limitaciones, para apoyar en una mejor toma de medidas correctivas en el proceso lector reflexivo y en la proyección hacia la posición crítica; de manera que, el joven no se siente sólo en la multitud, sino que tiene un acompañante que le ha coadyuvar a encontrar el mejor camino, no soluciones sino creación de mejores condiciones.

10. LA AUTOEVALUACIÓN

Lo importante en la autoevaluación, es que el mismo estudiante se evalúe y determine si ha logrado alcanzar los objetivos propuestos o se ha quedado restringido. Los resultados

de esta apreciación no se determinan por puntajes, ni por niveles, menos por felicitaciones concursales; sino, en la inmensa satisfacción de haber culminado una tarea, este es el sustento de la autoevaluación, que viene como un impulso del interior de cada educando, para que según sea su recompensa este la ubicación en un mejor dominio.

11.- PROGNOSIS METODOLÓGICA

A modo de corolario establecemos que, las sesiones que hemos insertado a modo de ejemplo, deben ser incrementadas en el programa curricular, para lo cual se ha de aplicar la diversificación y la flexibilidad, de manera que se logre una adecuada pertinencia en el proceso de capacitación del futuro profesional, en el campo contextual en el que le toque desarrollar sus funciones, por ello dejamos de lado las sesiones dedicadas a temas que no tengan pertinencia con el futuro desempeño; porque junto a la comprensión lectora y el pensamiento crítico,. Está el imperio de que ambas variables se centren en la capacitación del miembro de la PNP.