

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades
Escuela Profesional de Trabajo Social



**ORGANIZACIÓN DEL MUNICIPIO ESCOLAR Y LA PARTICIPACIÓN
ESTUDIANTIL DE 4TO. Y 5TO. DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE-CERRO COLORADO. AREQUIPA,
2017**

Tesis presentada por la Bachiller:

Santos Zeña, Manuela Angélica

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Trabajo Social

Asesora:

Mgter. Ortega Paredes, Carol

Arequipa – Perú

2018

DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

A : DIRECTOR DE E.P. DE TRABAJO SOCIAL
DE : MSTR. SARA YANINA MEDINA GORDILLO Y MGTER. GIANNY CAROL ORTEGA PAREDES
ASUNTO: DICTAMEN DE APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS PRESENTADO POR LAS
BACHILLERE SANTOS ZEÑA, MANUELA ANGÉLICA EXP. 201800000_____
FECHA : 21 de Julio 2018

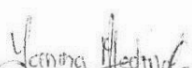
Visto el documento de borrador de Tesis "ORGANIZACIÓN DEL MUNICIPIO ESCOLAR Y LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL DE 4TO Y 5TO. DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE – CERRO COLORADO. AREQUIPA, 2017" presentado por la Bachiller SANTOS ZEÑA, MANUELA ANGÉLICA, El jurado dictaminador cumple con informar a Ud. el siguiente dictamen:

La tesis consta de: Caratula, Dedicatoria, Agradecimiento, Índice, Introducción, Resumen, Abstract, III capítulos, Conclusiones, Bibliográficas y Anexos.

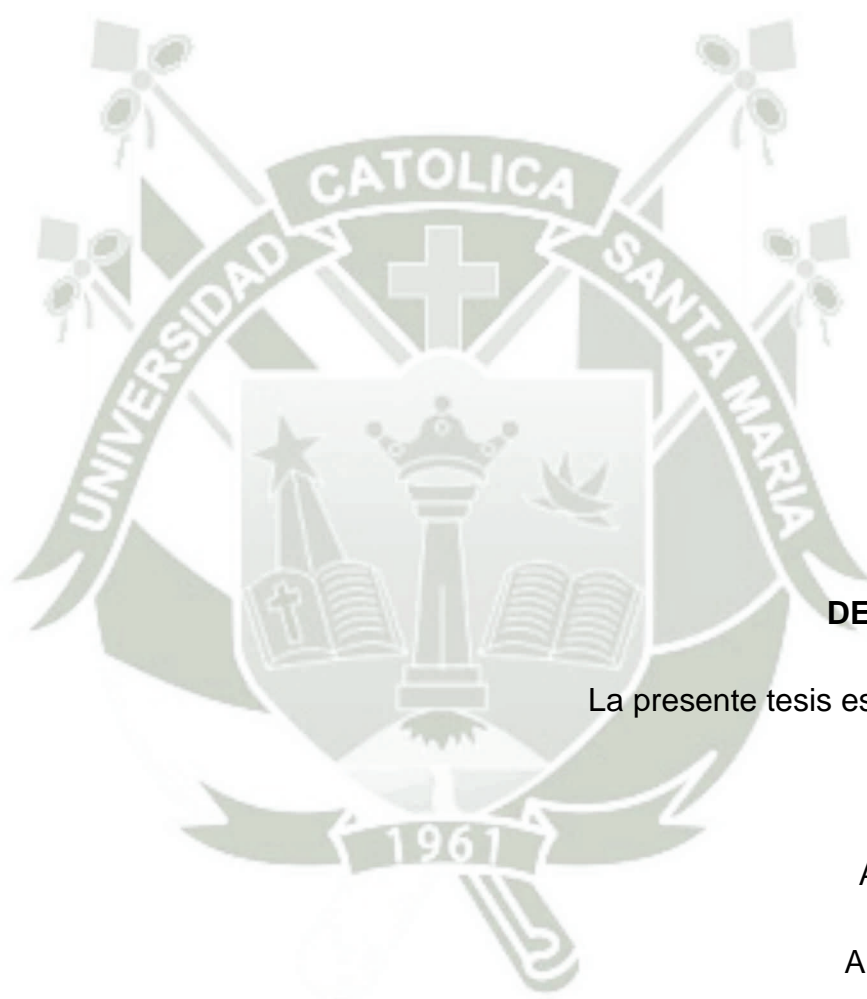
DICTAMEN

El Jurado Dictaminador luego de la revisión de la Tesis ha verificado que la Srta. Bachiller ha levantado las observaciones registradas en el Pre dictamen en gran parte, por lo que son de la opinión que pueden pasar a la sustentación de las Previas Orales con los requisitos mínimos de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos.

Atentamente.


Mtra. Yanina Medina Gordillo
Directora (e) de la Escuela Profesional de
Trabajo Social
Universidad Católica de Santa María


29/2
Revisado 25-06-18



DEDICATORIA

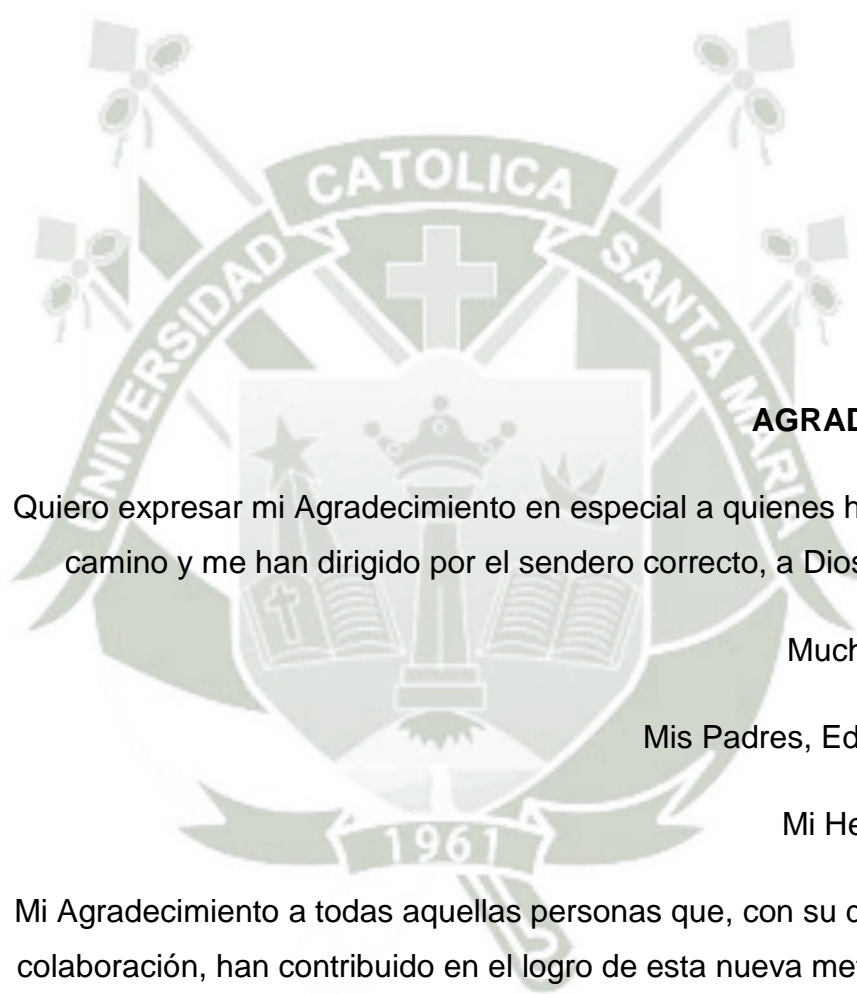
La presente tesis está dedicada:

A Dios

A mis Padres

A mi Hermana

Gracias porque estuvieron a mi lado brindándome su apoyo.



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi Agradecimiento en especial a quienes han forjado mi camino y me han dirigido por el sendero correcto, a Dios a mi familia.

Muchas gracias a:

Mis Padres, Edgar, Angélica

Mi Hermana, Anita

Mi Agradecimiento a todas aquellas personas que, con su desinteresada colaboración, han contribuido en el logro de esta nueva meta en mi vida.

INTRODUCCIÓN

Actualmente uno de los canales fundamentales para construir una nueva cultura de la niñez y adolescencia, es que se les reconozca como sujetos sociales que deben desarrollar sus capacidades de organización y participación en el contexto político del país; así, la Institución Educativa, se constituye en un espacio para la socialización y formación de niños, niñas y adolescentes, como ciudadanos del futuro.

Por ello, los Municipios Escolares reconocidos como una organización en el contexto educativo se orienta a la formación de los estudiantes como ciudadanos comprometidos, con iniciativas generadas por ellos mismos; respetando y valorando su opinión de los demás, entrenándolos para una participación consciente y activa en el contexto político social del país; lo que le permitirá al estudiante aprender a respetar y valorar la opinión de los demás, a ser tolerante con las diferencias y a convivir democráticamente con sus semejantes.

Es el Municipio Escolar, una forma de construir una ciudadanía democrática en la Institución Educativa, un espacio de formación ciudadana, implicando igualdad, equidad y no discriminación y a la vez promueve la participación como un vehículo educativo necesario para formar una nueva cultura ciudadana que refiere la construcción de un estado verdaderamente democrático.

El funcionamiento del Municipio Escolar coadyuva mucho a la organización y administración de la Institución Educativa, ya que los mismos educandos trabajan por objetivos comunes acorde con sus intereses y necesidades, impulsando la participación activa con libertad de opinión y de acción en las diversas actividades, garantizando sus derechos, deberes y la práctica de valores éticos morales.

La presente investigación titulada: ORGANIZACIÓN DEL MUNICIPIO ESCOLAR Y LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL DE 4TO. Y 5TO. DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE – CERRO COLORADO. AREQUIPA, 2017,
presenta la estructura capitular siguiente:

En el primer capítulo titulado: Diseño de la Investigación, contiene el planteamiento teórico y operacional; el primero desarrolla: El tema o problema de la investigación, los objetivos, el marco teórico y la hipótesis; y el segundo contiene: Las técnicas e instrumentos usados y el campo de verificación

En el segundo capítulo denominado: presentación y discusión de resultados, el cual contiene: el proceso de recolección de datos, el análisis y presentación de los resultados de la investigación sistematizados en tablas, graficas con sus respectivas interpretaciones; luego se presenta el diagnostico social y la selección y análisis del problema objeto de intervención.

En el tercer capítulo se presenta una propuesta de intervención desde el punto de vista del Trabajo Social.

Finalmente, se presentan las conclusiones a las que se ha arribado producto del trabajo, se presenta también las sugerencias, bibliografía y los anexos respectivos.

RESUMEN

La investigación que se presenta desarrolla el tema de “Organización del Municipio Escolar y la participación estudiantil de 4to.y 5to.de secundaria en la institución educativa Víctor Andrés Belaunde”. Se realizó con el objetivo de: determinar la organización y funcionamiento del Municipio Escolar y el nivel de participación en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado. Se utilizó la técnica de encuesta a través del instrumento el cuestionario aplicado a 307 estudiantes del 4to y 5to grado secundario de la institución educativa.

Se obtuvieron como resultados principales: En la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde la organización del Municipio Escolar los estudiantes desconocen y por ende se produce un incumplimiento de las normas, responsabilidades, derechos y obligaciones señaladas en el Reglamento Interno; así en el Consejo Escolar solo funcionaron los dos cargos más importantes de Alcalde y Teniente Alcalde; en tanto a nivel del Consejo de Aula solo funcionaron los cargos de Alcalde y un regidor, en las comisiones de trabajo solo funcionó la Comisión de Educación, Cultura y Deportes; no existe coordinación ni trabajo en equipo y son muy escasas las acciones de las Áreas de Trabajo y tampoco se incentiva la participación.

Concluyendo que es insuficiente el nivel de participación estudiantil; ya que más de la mitad no participa en alguna actividad; el tipo de participación es pasiva o indiferente y la forma de participación es generalmente no informada, con una tendencia a ser manipulada.

Palabras Clave: Estudiantes, Municipio Escolar, participación estudiantil.

ABSTRACT

The research presented develops the theme of "Organization of the School Municipality and student participation of 4th. and 5th. of high school in the educational institution Víctor Andrés Belaunde ". It was carried out with the objective of: determining the organization and functioning of the School Municipality and the level of participation in the 4th and 5th year high school students of the Víctor Andrés Belaunde Educational Institution - Cerro Colorado. The survey technique was used through the instrument the questionnaire applied to 307 students of the 4th and 5th secondary grades of the educational institution.

The main results were obtained: In the Educational Institution Víctor Andrés Belaunde the organization of the School Municipality the students do not know and therefore there is a breach of the rules, responsibilities, rights and obligations indicated in the Internal Regulation; so in the School Council only the two most important positions of Mayor and Deputy Mayor worked; while at the level of the Classroom Council only the Mayor's and an alderman's expenses worked, and in the work commissions only the Education, Culture and Sports Commission worked; there is no coordination or team work and the actions of the Work Areas are very scarce and participation is not encouraged either.

Concluding that the level of student participation is insufficient; since more than half do not participate in any activity; the type of participation is passive or indifferent and the form of participation is generally uninformed, with a tendency to be manipulated.

Key Words: Students, School Municipality, student participation

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN

RESUMEN

ABSTRACT

CAPITULO I

DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1. ENUNCIADO	1
2. CAMPO Y ÁREA	2
3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	3
4. VARIABLES E INDICADORES.....	3
5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	5
6.1. Objetivo General	5
6.2. Objetivos Específicos	6
7. MARCO TEÓRICO	7
7.1. Conceptualización de Términos Básicos.....	7
7.1.1. Organización.....	7
7.1.2. Participación	7
7.1.3. Democracia.....	7
7.1.4. Ética.....	8
7.2. Origen, definición y finalidad de los municipios escolares.....	8
7.2.1. Participación ciudadana.....	¡Error! Marcador no definido.
7.3. Capacidades que desarrolla el municipio escolar	11
7.4. Sistema organizativo del municipio escolar.....	13
7.4.1. El Consejo Escolar	13
7.4.2. El Consejo de Aula	13
7.4.3. Las Comisiones de Trabajo	14
7.5. El proceso electoral del municipio escolar	14
7.5.1. Actividades previas a la elección	16

7.5.2. Durante el Sufragio o la Votación	19
7.5.3. Actividades Posteriores a la Elección	20
7.6. La participación estudiantil en las actividades del municipio escolar	22
8. ANTECEDENTES.....	24
9. HIPÓTESIS.....	29
II. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL.....	30
1. METODOLOGÍA	30
2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	31
3. CAMPO DE VERIFICACIÓN	31
3.1. Ámbito Geográfico:.....	31
3.2. Unidades de estudio.....	31
3.3. Temporalidad	32
4. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	32
4.1. Organización	32
4.2. Recursos	33
4.2.1. Humanos	33
4.2.2. Materiales	33
4.2.3. Institucionales	33
4.2.4. Financiamiento	34
III. CRONOGRAMA.....	35

CAPÍTULO II

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	36
2. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	37
2.1. Resultados sobre la variable: Organización del Municipio Escolar	37
2.1.1. Sobre el Reglamento Interno del Municipio Escolar.....	37
2.1.2. Sobre el Proceso Electoral.....	41
2.1.3. Sobre Organización y Funcionamiento	47
2.1.4. Sobre las funciones.....	61
2.1.5. Planes de Trabajo	63
2.1.6. Actividades Realizadas	73
2.2. RESULTADOS DE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL	81
3. DIAGNÓSTICO SOCIAL.....	89

3.1. Ubicación Geográfica	89
3.2. Interpretación diagnóstica	89
3.3. Misión y Visión	95
3.3.1. Visión	95
3.3.2. Misión.....	96
3.4. Objetivos Generales.....	96
3.5. Relación entre la Institución y la Política Social del Sector Educación ...	97
3.6. Estructura orgánica de la Institución Educativa.....	97
3.7. Trabajo social en la Institución Educativa:.....	99
3.8. Usuario.....	102
3.9. Identificación de problemas.....	102
4. SELECCIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA OBJETO INTERVENCIÓN	103
4.1. Problema esencial.....	103
4.2. Problemas fundamentales.....	103
4.3. Problemas incidentales	104
5. PRONOSTICO	105
6. PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN (POI)	105
7. IDENTIFICACIÓN DE RECURSOS Y LIMITACIONES	105
7.1. Recursos	105
7.2. Limitaciones	106

CAPÍTULO III

PROPUESTAS DE TRABAJO SOCIAL FRENTE A LA PROBLEMÁTICA INVESTIGADA

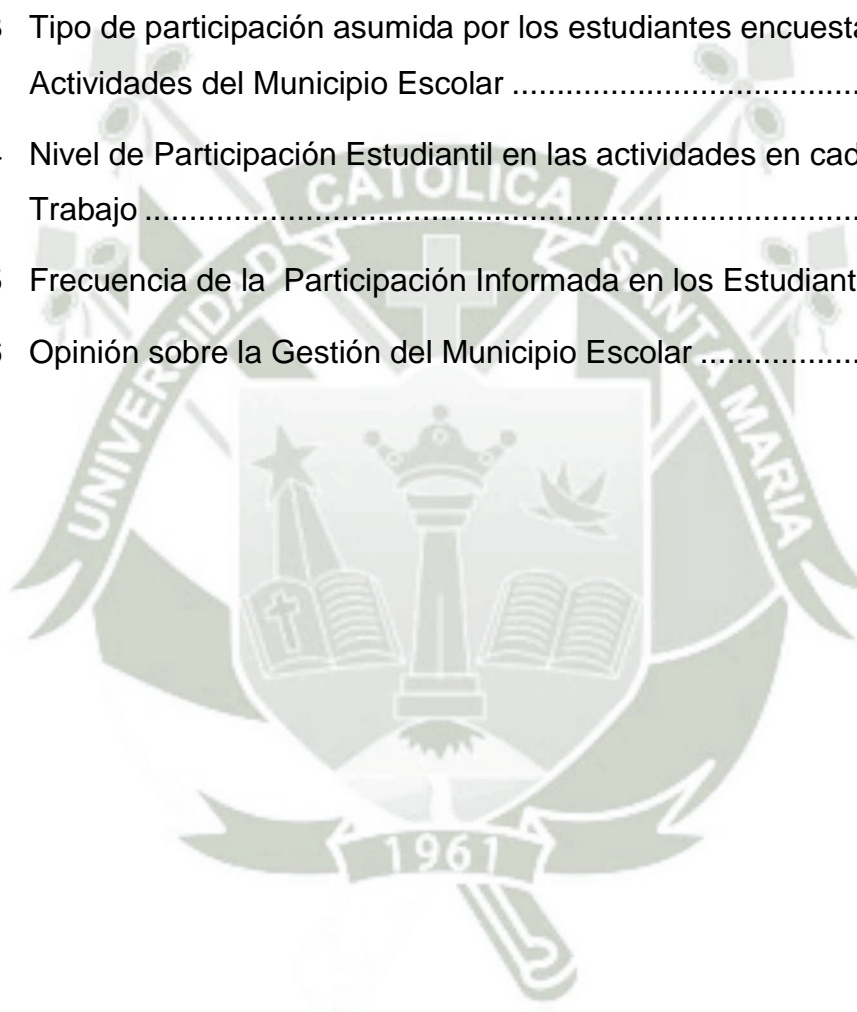
PROYECTO N°1: CAPACITACIÓN SOBRE LAS NORMAS, RESPONSABILIDADES Y FUNCIONES A LOS REPRESENTANTES DEL MUNICIPIO ESCOLAR.	107
1. Fundamentación	107
2. Objetivos.....	108
2.1. Objetivo General.....	108
2.2. Objetivos específicos.....	108
3. Estrategias	109
4. Metas	109
5. Programación de acciones	109

5.1. Acciones de Coordinación:.....	109
5.2. Acciones de Motivación.....	110
5.3. Acciones de capacitación.....	110
5.4. Acciones de evaluación.....	110
6. Técnicas.....	111
7. Recursos.....	111
7.1. Humanos.....	111
7.2. Materiales.....	111
7.3. Institucionales.....	112
8. RESPONSABLES.....	112
PROYECTO N°2 FOMENTANDO LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN EL MUNICIPIO ESCOLAR.....	113
1. Fundamentación.....	113
2. Objetivos.....	114
2.1. Objetivo General.....	114
2.2. Objetivos específicos.....	114
3. Estrategias.....	114
4. Metas.....	114
5. Programación de acciones.....	115
5.1. Acciones de Coordinación.....	115
5.2. Acciones de Motivación.....	115
5.3. Acciones de capacitación.....	115
5.4. Acciones de Evaluación.....	116
6. Técnicas.....	116
7. Recursos.....	116
7.1. Humanos.....	116
7.2. Materiales.....	116
7.3. Institucionales.....	117
8. Responsables.....	117
CONCLUSIONES.....	118
SUGERENCIAS.....	120
BIBLIOGRAFÍA.....	122
ANEXOS.....	124

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Conocimiento de la existencia del reglamento del municipio escolar en la Institución Educativa..... 37
Tabla 2	Conocimiento del contenido del reglamento del Municipio Escolar 39
Tabla 3	Cumplimiento del proceso electoral según Reglamento..... 41
Tabla 4	Opinión del desarrollo de las elecciones del Municipio Escolar 43
Tabla 5	Opinión sobre la Eficiencia con que se llevó a cabo las elecciones del Municipio Escolar 45
Tabla 6	Cargos del Consejo Escolar que funcionaron 47
Tabla 7	Opinión del Cumplimiento de funciones en los integrantes del Consejo Escolar 49
Tabla 8	Opinión sobre la Coordinación y Trabajo en Equipo en las actividades que realiza el Municipio Escolar..... 51
Tabla 9	Cargos del Consejo de Aula que Funcionaron 53
Tabla 10	Opinión del cumplimiento de funciones en los integrantes del Consejo de Aula 55
Tabla 11	Funcionamiento de las Comisiones de Trabajo..... 56
Tabla 12	Opinión del cumplimiento de funciones en las Comisiones de Trabajo 59
Tabla 13	Conocimiento de sus Responsabilidades en el Municipio Escolar 61
Tabla 14	Conocimiento de los Planes de Trabajo que tienen los órganos que integran el Municipio Escolar..... 63
Tabla 15	Opinión de la viabilidad de las actividades consideradas en los planes de trabajo del Municipio Escolar..... 65
Tabla 16	Cumplimiento de las acciones previstas en el Plan de Trabajo..... 67
Tabla 17	Frecuencia con que las Comisiones de Trabajo realizan un Buen Manejo de Recursos..... 69

Tabla 18	Frecuencia con que el Consejo escolar realiza acciones que incentivan la participación del alumnado	71
Tabla 19	Actividades realizadas en el Área de Educación, Cultura y Deporte ...	73
Tabla 20	Actividades realizadas en el Área de Salud y Medio Ambiente	75
Tabla 21	Actividades realizadas por Área de Producción y Servicios	77
Tabla 22	Actividades Realizadas en el área de derechos del Niño, Niña y Adolescente.....	79
Tabla 23	Tipo de participación asumida por los estudiantes encuestados en Actividades del Municipio Escolar	81
Tabla 24	Nivel de Participación Estudiantil en las actividades en cada Área de Trabajo	83
Tabla 25	Frecuencia de la Participación Informada en los Estudiantes	85
Tabla 26	Opinión sobre la Gestión del Municipio Escolar	87



ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1	Conocimiento de la existencia del reglamento del municipio escolar en la Institución Educativa..... 38
Gráfica 2	Conocimiento del contenido del reglamento del Municipio Escolar ... 40
Gráfica 3	Cumplimiento del proceso electoral según Reglamento 42
Gráfica 4	Opinión del desarrollo de las elecciones del Municipio Escolar 44
Gráfica 5	Opinión sobre la Eficiencia con que se llevó a cabo las elecciones del Municipio Escolar 46
Gráfica 6	Cargos del Consejo Escolar que funcionaron 48
Gráfica 7	Opinión del Cumplimiento de funciones en los integrantes del Consejo Escolar 50
Gráfica 8	Opinión sobre la Coordinación y Trabajo en Equipo en las actividades que realiza el Municipio Escolar 52
Gráfica 9	Cargos del Consejo de Aula que Funcionaron 54
Gráfica 10	Opinión del cumplimiento de funciones en los integrantes del Consejo de Aula 56
Gráfica 11	Funcionamiento de las Comisiones de Trabajo..... 57
Gráfica 12	Opinión del cumplimiento de funciones en las Comisiones de Trabajo 60
Gráfica 13	Conocimiento de sus Responsabilidades en el Municipio Escolar 61
Gráfica 14	Conocimiento de los Planes de Trabajo que tienen los órganos que integran el Municipio Escolar..... 64
Gráfica 15	Opinión de la viabilidad de las actividades consideradas en los planes de trabajo del Municipio Escolar 66

Gráfica 16	Cumplimiento de las acciones previstas en el Plan de Trabajo.....	68
Gráfica 17	Frecuencia con que las Comisiones de Trabajo realizan un Buen Manejo de Recursos	70
Gráfica 18	Frecuencia con que el Consejo escolar realiza acciones que incentivan la participación del alumnado	72
Gráfica 19	Actividades realizadas en el Área de Educación, Cultura y Deporte .	74
Gráfica 20	Actividades realizadas en el Área de Salud y Medio Ambiente.....	76
Gráfica 21	Actividades realizadas por Área de Producción y Servicios	78
Gráfica 22	Actividades Realizadas en el área de derechos del Niño, Niña y Adolescente	80
Gráfica 23	Tipo de participación asumida por los estudiantes encuestados en Actividades del Municipio Escolar	82
Gráfica 24	Nivel de Participación Estudiantil en las actividades en cada Área de Trabajo	84
Gráfica 25	Frecuencia de la Participación Informada en los Estudiantes	86
Gráfica 26	Opinión sobre la Gestión del Municipio Escolar	88

CAPITULO I

DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. ENUNCIADO

La organización del Municipio Escolar se orienta principalmente a fomentar la participación ciudadana en los estudiantes, fundamentalmente por las experiencias negativas que se vivencian en nuestro contexto caracterizado por el desinterés de la ciudadanía y la participación no informada respecto a derechos y deberes políticos, lo que se evidencia en los procesos electorales, agudizado por las actitudes negativas de los personajes políticos que generan una conciencia negativa frente a la política en general. Es también importante señalar que en el contexto familiar de los estudiantes no hay suficiente conciencia de los padres de familia para que realicen una adecuada orientación para con sus hijos en temas políticos. La

desinformación existente respecto a los temas políticos no permite una mejora en la caótica situación política de nuestro país; de tal forma que son vulnerables a la manipulación en las campañas políticas; además de que no se resuelven con éxito los problemas sociales que afectan a la población.

Para lograr una buena organización y gestión del Municipio Escolar es importante que todos los integrantes de la Comunidad Educativa estén sensibilizados y conozcan sus derechos y sus deberes; sin embargo en la institución educativa Víctor Andrés Belaunde su organización adolece de los problemas generales existentes en nuestro contexto, ya que no existe un cumplimiento de las funciones que les compete a cada uno de los cargos respectivos; así también existe insatisfacción respecto al incumplimiento de las promesas y planes de trabajo. Pese a que cuenta con todos los comités respectivos no se logra una participación activa por parte de los estudiantes no cumpliéndose así con los objetivos previstos. Así, el tema a investigar es:

Organización del Municipio Escolar y la participación estudiantil del 4to.y 5to.de secundaria en la institución educativa Víctor Andrés Belaunde – Cerro Colorado. Arequipa, 2017.

2. CAMPO Y ÁREA

- a. **Campo** : Ciencias Sociales
- b. **Área** : Trabajo Social
- c. **Línea** : Organización y Participación Estudiantil

3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es de campo ya que se realizará en la realidad concreta y de diseño no experimental.

4. VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	INDICADORES	SUB INDICADORES
Independiente Organización del Municipio Escolar	Reglamento	- Existencia de Reglamento del Municipio Escolar - Conocimiento de contenido
	Proceso electoral	- Cumplimiento de procedimiento - Desarrollo operativo - Eficiencia del proceso
	Funcionamiento del Consejo Escolar	- Cargos que funcionaron - Cumplimiento de funciones.
	Funcionamiento del Consejo de Aula	- Cargos que funcionaron - Cumplimiento de funciones. - Cargos que funcionaron - Cumplimiento de funciones.
	Funcionamiento Comisiones de trabajo	- Conocimiento de sus funciones.
	Derechos de trabajo del Municipio Escolar	- Existencia de un Planes de trabajo - Viabilidad de las actividades - Cumplimiento de acciones - Manejo de recursos
	Actividades realizadas	- Incentivos a la participación - Área de Educación, Cultura y Deporte - Área de Salud y medio ambiente - Área de Producción y servicios - Área de Derechos del Niño, Niña y Adolescente
Dependiente Participación estudiantil en las actividades	Tipo de participación	- Pasiva - Activa - Indiferente
	Forma de participación	- Informada - Manipulada - Decorativa
	Frecuencia de participación	- Siempre - A veces - Nunca

5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El desarrollo de la presente investigación permitirá obtener conocimientos sobre la problemática a nivel organizativo y de participación de los estudiantes en el Municipio Escolar, considerados aspectos poco estudiados; por lo tanto, con sus resultados se aportará sistemáticamente

conocimientos que van adquiriendo para participar. En la investigación abordada se asume como restricciones la escasa información y capacitación por parte de los estudiantes.

El proceso participativo exige entonces no solo la participación de los representantes de la organización, sino que estas organizaciones estén fortalecidas y sean representativas.

Es un problema importante en el contexto de la participación la escasa capacitación; así como la poca información que tienen lo que impide una participación activa e informada en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria.

Se considera que la realización de la investigación es conveniente por cuanto es cada vez más importante y una demanda social urgente que los jóvenes hagan ejercicio de su ciudadanía, solo se puede lograr en la medida que se analice el problema a partir de los resultados de la investigación y el planteamiento alternativo de acciones que conduzcan a incrementar, mejorar y potenciar el conocimiento y ejercicio ciudadano en los jóvenes.

Es relevante científicamente en la medida que su estudio permitirá realizar un análisis sistemático del tema, a partir de lo cual comprenderemos la problemática estudiada, aplicando los conocimientos científicos.

El estudio del problema tiene relevancia metodológica en la medida que permitirá ampliar los conocimientos teóricos y prácticos, al tener la posibilidad de poner en práctica los conocimientos obtenidos durante la formación académica. Es un tema original por cuanto no se encuentran

investigaciones sobre este tema en la universidad ni en la institución educativa.

Finalmente, la investigación es viable, ya que se cuenta con la posibilidad de acceso a información, a la recolección de datos y se cuenta con los recursos que demanda la investigación.

La motivación personal en la realización de la presente investigación responde a la experiencia de trabajo y contacto con la realidad concreta en la que llama la atención el desinterés de los estudiantes en temas de participación ciudadana y con ello el desinterés que muestran acerca de sus derechos y deberes políticos; manifiesto la desinformación, la inactividad, así como la falta de opinión y aporte para posibles soluciones frente a problemas que afectan a la comunidad educativa.

6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la organización y funcionamiento del Municipio Escolar en el nivel de participación en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde – Cerro Colorado. Arequipa, 2017, con la finalidad de contribuir a la superación de la problemática encontrada.

6.2. Objetivos Específicos

- a. Identificar la organización y el funcionamiento Municipio Escolar de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde.
- b. Evaluar la participación de los estudiantes en las actividades que organiza el Municipio Escolar de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde.
- c. Establecer el tipo y forma de participación de los estudiantes en las actividades que organiza el Municipio Escolar de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde.



7. MARCO TEÓRICO

7.1. Conceptualización de Términos Básicos

7.1.1. Organización

Es la estructura de las relaciones que debe existir entre las funciones, niveles y actividades de los elementos materiales y humanos, un organismo social con el fin de lograr su máxima eficiencia dentro de los planes y objetivos señalados.

7.1.2. Participación

Confiere medios y moviliza a las personas para que se desempeñen como actores y supervisores de su propio desarrollo, es una de las metas y a la vez uno de los instrumentos de desarrollo.

7.1.3. Democracia

Es una forma de gobierno del Estado donde el poder es ejercido por el pueblo, mediante mecanismos legítimos de participación en la toma de decisiones políticas. Se considera como mecanismo fundamental de participación de la ciudadanía el sufragio universal, libre, igual, directo y secreto, a través del cual elige a sus dirigentes o representantes para un período determinado. Las elecciones se llevan a cabo por los sistemas de mayoría o representación proporcional, o combinación de ambos.

7.1.4. Ética

Es aquella que está vinculada con la moral que rige el obrar correcto; así está marcada por normas que son la base de la diferenciación entre el bien y el mal uno de los elementos filosóficos por excelencia.

7.1.5 Participación Ciudadana

Es definida como: es un conjunto de mecanismos para que la población acceda a las decisiones del gobierno de manera independiente sin necesidad de formar parte de la administración pública o de un partido político. Se debe de tomar en cuenta que la participación ciudadana no solo se refleja a través del voto, sino que existen múltiples maneras de tomar parte en asuntos públicos. Se refiere a los modos de fundamentar la legitimidad y el consenso de una determinada población, por ejemplo, participación democrática o también puede referirse a los modos de luchar contra las condiciones de desigualdad social y para cuya superación se necesita impulsar la participación. Ejemplos de esto pueden ser acciones como expresión, deliberación, creación de espacios de organización y disposición de recursos por medio de los cuales los ciudadanos se involucran en la elaboración y decisión de temas que son de su interés.

7.2. Origen, definición y finalidad de los municipios escolares

En el marco de la Resolución Vice Ministerial 0067-2011-ED emitida el 26 de setiembre del 2011 por el Ministerio de Educación, Acción por los Niños y Save the Children elaboran el “Manual de Municipios

Escolares”, diseñado como una estructura sostenible, participativa, flexible y descentralizada, articulada a la institución educativa, que contribuye a la socialización y formación ciudadana de los niños, niñas y adolescentes. (Ministerio de Educación, 2014, p. 4).

El Municipio escolar es la organización de los alumnos, elegidos como representantes de la institución educativa llevan a cabo actividades para la formación ciudadana y la contribución al entorno social.

El Municipio Escolar es definido por Cucho (2016, p.3) como: “Es la organización que representa a todas y todos los estudiantes de la institución educativa, cuyos miembros son elegidos en forma democrática por votación universal y secreta, y su gestión es de un año.

También es definido como: Es una organización que representa a los estudiantes de la institución educativa. Es elegida en forma democrática por voto universal y secreto. Constituye un espacio formativo que promueve en los estudiantes el ejercicio de sus derechos y responsabilidades. (Resolución Vice-Ministerial N° 0067-2011-ED, Art. 7.1).

Los Municipios Escolares se crean con el fin de contribuir a impulsar la participación estudiantil desde un espacio permanente de opinión, Participación y Organización por parte de los estudiantes, fomentando el desarrollo de valores, ciudadanía y democracia. Específicamente tienen como finalidad:

- a. Promover la participación estudiantil propiciando que las niñas, niños y adolescentes sean actores de su desarrollo personal y social.
- b. Contribuir a su formación integral a través de la vivencia de valores, ciudadanía y democracia.
- c. Aportar a la construcción de una cultura que reconozca a las niñas, niños y adolescentes como sujetos sociales de derechos, con capacidades para contribuir a su desarrollo personal, al de la institución educativa y al desarrollo de su comunidad.

Carbajo, José. (2014) Afirma que “Los Municipios Escolares buscan desarrollar, institucionalizar y generalizar a nivel nacional un modelo de opinión, participación y organización de niños, niñas y adolescentes en los centros educativos de nivel inicial, primaria y secundaria; constituyendo un espacio formativo a través del cual los niños, niñas y adolescentes desarrollen actividades en beneficio de sí mismos, de su institución y comunidad”.

En este sentido, a través de los Municipios Escolares se busca poner mayor interés e inserción de los estudiantes en la participación ciudadana, con el fin de que estos se integren en la sociedad sin que se tome en cuenta la condición social que tienen.

Se trata de ofrecer experiencias a los estudiantes para que aprendan a ejercitarse como ciudadanos, donde se les reconoce como sujetos de derechos, aprenden a deliberar y sustentar públicamente sus

demandas ante personas que elaboran e implementan políticas, decisiones que pueden afectar o favorecer a una generación de adolescentes y jóvenes ayacuchanos.

Esta experiencia de ejercicio ciudadano en la escuela, no está lejana a la planteada por el Ministerio de Educación en las rutas de aprendizaje sobre ciudadanía: “Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural”.

El estudio realizado por Fasanando (2014, p.5) encontró como principales consecuencias de la baja participación ciudadana en los escolares, las siguientes:

- a. Jóvenes carentes de opinión y ajenos en el desarrollo de la comunidad, a consecuencia del poco conocimiento en temas de participación ciudadana.
- b. Problemas sociales presentes en el distrito a consecuencia de jóvenes carentes de organización social o política al realizar actividades que requieran la participación de la ciudadanía.
- c. Jóvenes incapaces de tomar decisiones propias para el bien de su comunidad, a consecuencia de la fácil manipulación de los jóvenes en campañas políticas.

7.3. Capacidades que desarrolla el municipio escolar

Para Rengifo, Gary. (2007, p. 34). La educación ciudadana se centra en enseñar conocimientos, destrezas y valores para vivir en sociedad;

así el docente realiza la labor de mediador y gestiona las condiciones para este aprendizaje, fomentando la convivencia democrática y preparando a los estudiantes para cumplir sus responsabilidades (derechos y deberes) personales, familiares y patrióticos.

Los encuentros y las demandas de los líderes estudiantiles son parte de una estrategia para lograr competencias ciudadanas como: Convivir de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción, delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común y participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.

Se precisan como capacidades que se esperan lograr en los estudiantes:

- a. Aprender a escuchar a los demás.
- b. Argumentar o sustentar una propuesta.
- c. Expresar su opinión sin temor y reconocer las diferencias de opinión de las demás personas.
- d. Aceptar y respetar los diferentes puntos de vista.
- e. Cuestionar aquellas decisiones que afecten el desarrollo de la institución educativa.
- f. Ponerse en el lugar del otro.
- g. Aceptar las reglas consensuadas sobre las que se toman las decisiones.

- h. Responsabilizarse sobre las consecuencias de las decisiones adoptadas.

7.4. Sistema organizativo del municipio escolar

El Municipio Escolar, según el Ministerio de Educación (2016, p. 24-25) está constituido por tres instancias de organización:

7.4.1. El Consejo Escolar

Es la instancia central y representativa del Municipio Escolar. Está constituido por:

- a. Alcalde (a).
- b. Teniente Alcalde (a).
- c. Regidor(a) de Educación, Cultura, Deporte y Recreación.
- d. Regidor(a) de Salud y Ambiente.
- e. Regidor(a) de Emprendimiento y Actividades Productivas.
- f. Regidor(a) de Derechos del Niño, Niña y Adolescente.
- g. Regidor(a) de Comunicación y Tecnologías de la Información

7.4.2. El Consejo de Aula

Es la organización básica del municipio destinada a canalizar la participación amplia y de acuerdo con los intereses específicos de sus participantes. El Consejo de Aula está integrado por:

- a. Alcalde(a) de Aula
- b. Regidor(/a de Educación, Cultura y Deportes

- c. Regidor/a de Salud y Ambiente
- d. Regidor/a de Producción y Servicios del Aula
- e. Regidor/a de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente

7.4.3. Las Comisiones de Trabajo

Son instancias de coordinación, planificación y ejecución, especializadas por cada Línea de Actividades. Están presididas por los respectivos Regidores de Aula, e integradas por los correspondientes Regidores del Concejo Escolar. Son las siguientes:

- a. Comisión de Educación, Cultura y Deporte
- b. Comisión de Salud y Medio Ambiente
- c. Comisión de Producción y Servicios
- d. Comisión de Derechos del Niño, Niña y Adolescente

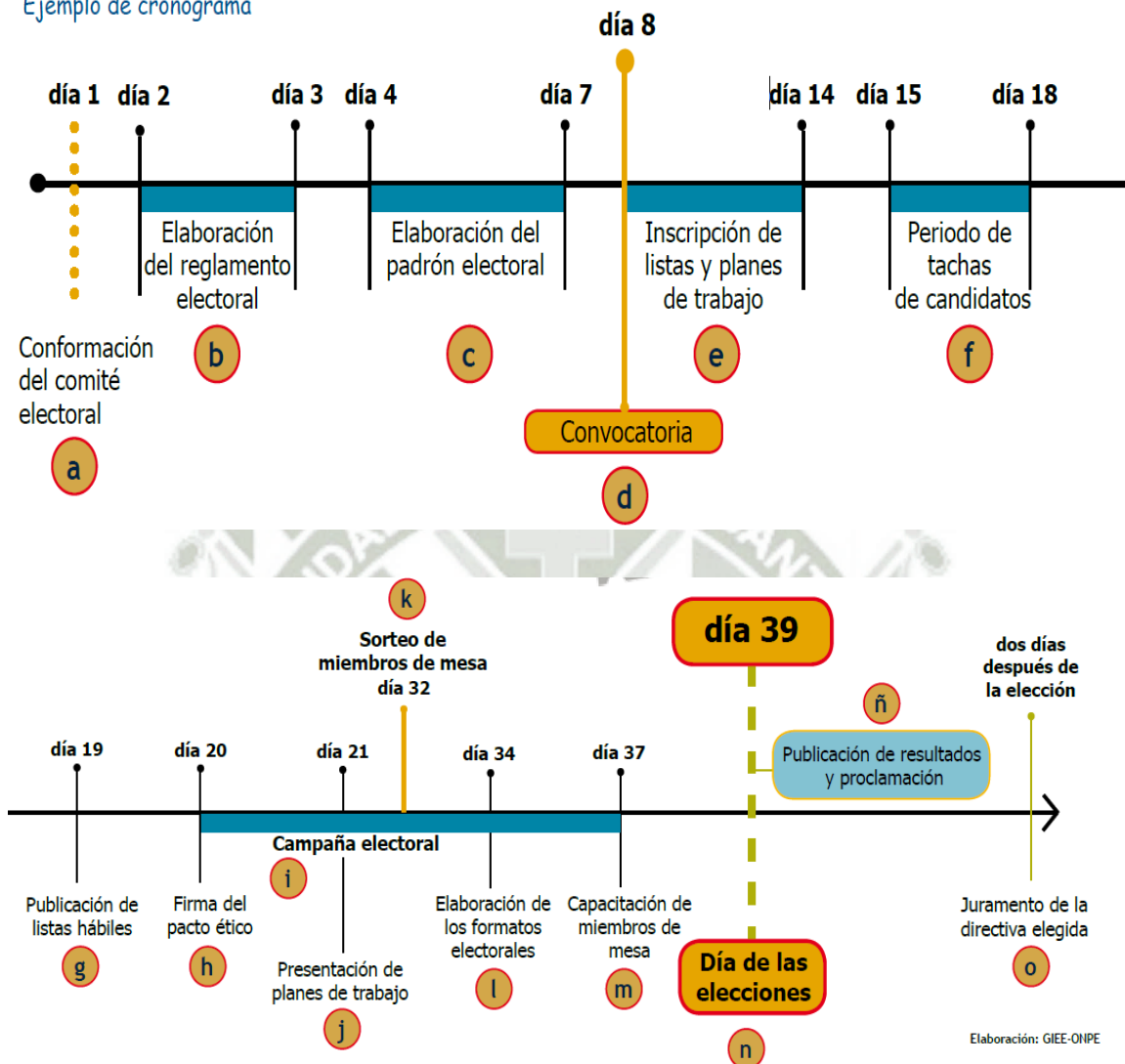
7.5. El proceso electoral del municipio escolar

El comité electoral está conformado por alumnas y alumnos del último año o grado de la institución educativa, designados por sorteo. Está constituido por tres miembros titulares y tres suplentes, y tienen el encargo de normar, planificar, organizar, supervisar y ejecutar el proceso electoral hasta la juramentación. Junto al docente asesor y equipo de trabajo docente del municipio escolar, el comité elabora el cronograma electoral.

Es en el cronograma electoral donde se precisan las etapas más importantes de este proceso. Las actividades desarrolladas en un

proceso electoral regular de treinta (30) días, desde la convocatoria hasta el día de las elecciones. (Rengifo, 2007, p. 46).

Ejemplo de cronograma



Elaboración: GIEE-ONPE

FUENTE: Oficina Nacional de Procesos Electorales. 2017

7.5.1. Actividades previas a la elección

- a. **Conformación del comité electoral:** El comité electoral es aquel que se encarga de la planificación y organiza las elecciones del municipio escolar hasta la juramentación. Está conformado por niños, niñas y adolescentes, designados por sorteo, siendo tres miembros titulares y tres miembros suplentes.
- b. **Elaboración del reglamento electoral:** Es un instrumento en el que se encuentran las normas que regulan el proceso electoral; este debe elaborarse con el apoyo del docente asesor y equipos de trabajo.
- c. **Elaboración del padrón electoral:** Este es un listado o registro de datos correspondientes a los alumnos matriculados y el cual es proporcionado por la dirección del plantel, y contiene los nombres y apellidos de cada alumno, su grado, sección, espacio para la firma y huella dactilar correspondientes. Estos padrones serán entregados a cada mesa electoral.
- d. **Convocatoria a elecciones:** el Comité electoral es el encargado de realizar la convocatoria a elecciones con una anticipación no mayor a cuarentaicinco (45) días, ni menor a treinta (30) días anteriores a la fecha de la elección.
- e. **Inscripción de listas y planes de trabajo:** Las listas de candidatos se inscriben ante el comité electoral hasta quince (15) días antes de las elecciones, compuestas por el alumnado de la

institución educativa (50% de hombres y 50% de mujeres si la escuela es mixta, para asegurar la participación igualitaria de las alumnas y alumnos), que debe representar a diversos grados y turnos. En el caso de que las elecciones se realicen al final del año escolar, los estudiantes del último año o grado de la institución educativa no podrán ser candidatos, ya que no podrían terminar su periodo de gestión.

Se presentarán como mínimo dos y como máximo cuatro listas. Cada lista deberá presentar una propuesta de plan de trabajo elaborado con ayuda del equipo de trabajo y el docente asesor. Esta contendrá las actividades que se proponen realizar si fueran elegidos como directiva de municipio escolar. Las listas de candidatos a la directiva del municipio escolar deben estar conformadas por los cargos señalados anteriormente

- f. **Periodo de tachas de candidatos:** El comité electoral verificará si las listas cumplen con los requisitos, luego de esto las publicarán para que cualquier alumno pueda iniciar un proceso de tacha a algún candidato o lista. La tacha es la oposición a la inscripción de uno o más candidatos sustentado en la normativa electoral. El comité electoral resolverá de acuerdo con el reglamento electoral.
- g. **Publicación de listas hábiles:** Pasado el periodo de tachas, el comité electoral publicará las listas hábiles, es decir, las listas que han cumplido todos los requisitos establecidos en el reglamento electoral, hasta siete (7) días antes de la elección.

- h. Firma del pacto ético:** El pacto ético es el compromiso de honor que firman las y los candidatos de las listas durante el proceso electoral escolar. Por medio del pacto ético se comprometen a realizar una campaña electoral en la que predomine el respeto recíproco y aceptación de los resultados.
- i. Campaña electoral:** Es el periodo de difusión de las propuestas de las listas, se realiza hasta dos (2) días antes de la jornada electoral. La institución educativa deberá prestar las facilidades para su realización así como velar por la participación igualitaria de alumnas y alumnos. La campaña electoral debe basarse en la exposición de ideas, a partir del respeto mutuo, evitando promesas que no podrán cumplir y obsequios a cambio de votos.
- j. Presentación de planes de trabajo:** Los candidatos tendrán un espacio en el que podrán presentar sus propuestas a todos los alumnos. Este puede ser mediante un debate o presentación de propuestas y planes de trabajo. Esta actividad es realizada por el comité electoral y el docente asesor.
- k. Sorteo de miembros de mesa:** Cada mesa de sufragio está compuesta por tres miembros titulares: presidente, secretario y vocal, y por tres suplentes, los cuales deben ser designados en un sorteo realizado por el comité electoral siete (7) días antes de la elección. Los sorteados son responsables de la instalación, el sufragio y el escrutinio o conteo de votos en cada una de las mesas de sufragio el día de la elección.

- i. Elaboración de formatos electorales:** La elaboración de los formatos electorales está a cargo del comité electoral con asesoría del docente asesor. Estos formatos son cédulas, actas, cartel de candidatos y hoja borrador, entre otros. La ONPE puede proporcionar modelos de formatos electorales y prestar ánforas y cabinas como parte de la asistencia técnica.
- m. Capacitación de miembros de mesa:** Está a cargo del comité electoral con apoyo del docente asesor y el equipo de trabajo docente quienes capacitarán sobre las funciones y procedimientos que realizarán los miembros de mesa.
- n. Organizar el día de las elecciones:** Acondicionar y señalar el colegio. Ordenar el material electoral por cada mesa de sufragio y ponerla en un ánfora (acta, cédulas, cartel de candidatos, padrón electoral, lapiceros, tampón). Pegar en cada ánfora el nombre o número de mesa que le corresponde. Entregar los materiales electorales a los miembros de mesa, así como las ánforas y cabinas.
- o. Supervisar el proceso electoral.** Atender las consultas de los miembros de mesa, electores y personeros.
- p. Durante el Escrutinio o Conteo de los Votos:** Los miembros de mesa, en presencia de los personeros, revisan las cédulas y determinan si el voto es válido, nulo o en blanco.

7.5.2. Durante el Sufragio o la Votación

Los miembros de mesa son los primeros en sufragar y los encargados de recibir los votos de los electores. Los pasos de la votación son los siguientes:

Finalizada la votación, se cuenta las firmas o huellas dactilares del padrón electoral, obteniendo la cantidad de alumnos que votaron. Este número será trasladado al acta electoral en la parte del sufragio.

- 1° Solicita al elector su DNI, u otro documento que permita el reglamento, y comprueba sus datos en el padrón electoral.
- 2° Entrega al elector la cédula firmada por el presidente de mesa en el reverso y un lapicero.
- 3° Verifica que el elector ingrese sin compañía en la cabina de votación para la emisión de su voto.
- 4° Indica al elector que deposite la cédula doblada en el ánfora.
- 5° Señala al elector el lugar en el que debe firmar.
- 6° Señala al elector el lugar en el que debe colocar su huella dactilar.
- 7° Devuelve el documento de identidad al elector.

Los miembros de mesa, durante el escrutinio, en presencia de los personeros, revisan las cédulas y determinan si el voto es válido, nulo o en blanco.

7.5.3. Actividades Posteriores a la Elección

a. Publicación de resultados y proclamación de la lista ganadora:

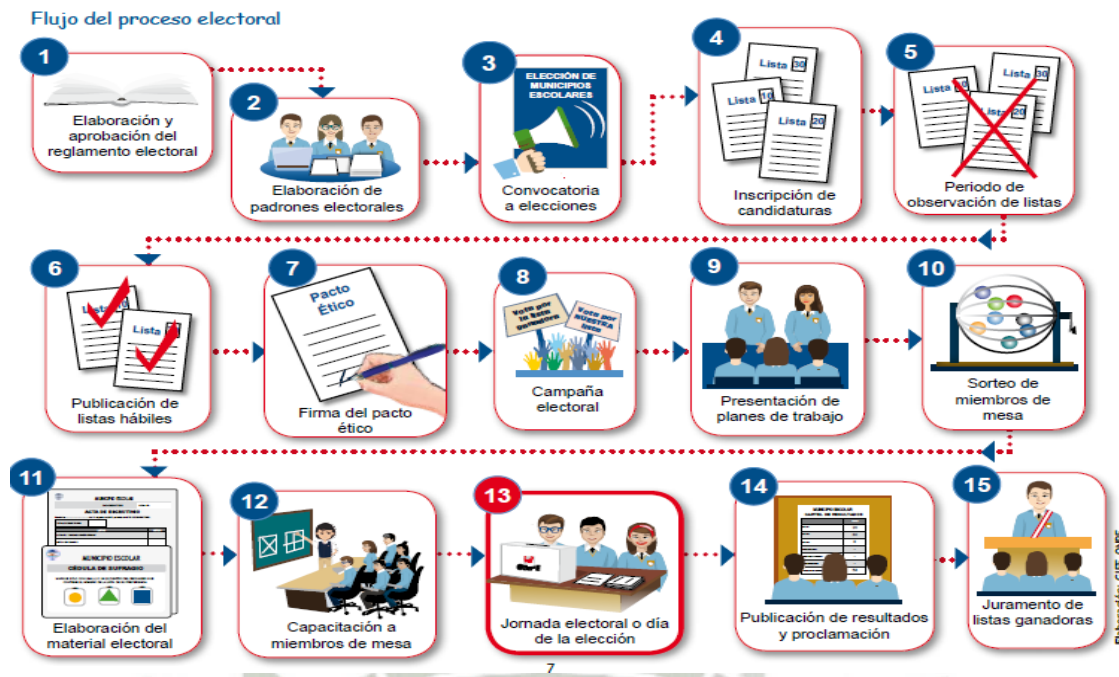
El comité electoral recogerá las actas de todas las mesas de sufragio y hará un consolidado para obtener los resultados de la elección. Es recomendable que, en este momento, se cuente también con la presencia de un personero por cada lista.

Una vez obtenido el resultado final de la elección en toda la institución educativa, se publica de manera inmediata, para conocimiento de todos.

El comité electoral elabora un acta de proclamación de resultados, precisando los votos obtenidos por cada lista, así como los votos en blanco y nulos, de toda la institución educativa, la que será leída antes del juramento de la lista ganadora.

b. Juramento de la directiva elegida: El comité electoral, apoyado por el equipo docente y la dirección de la institución educativa, juramentará a la lista ganadora.

FLUJO DEL PROCESO ELECTORAL DEL MUNICIPIO ESCOLAR



Fuente: Oficina Nacional de Procesos Electorales. 2017

7.6. La participación estudiantil en las actividades del municipio escolar

El Municipio escolar, según Martínez, Luisa. (2016, p. 36), es un espacio que prepara para el futuro, para una actuación similar en su comunidad. Por ejemplo, solo para elegir alcaldes hay que hacer todo un proceso, ellos lo ven: deben organizarse por listas, hacer debates, y luego eligen por su voto secreto.

Entonces la Organización y funcionamiento de los Municipios Escolares se convierten en una práctica de participación real, haciendo que aprendan a respetar la divergencia de ideas, observan el cumplimiento de roles en los candidatos y ganadores.

Así, esta misma autora señala que existe una valoración positiva respecto a la participación de los estudiantes en los Municipios Escolares; pues gracias a estos, pueden conocer las aspiraciones de los chicos y chicas; el Municipio Escolar es un mecanismo de comunicación activa que, sin embargo, no termina de establecerse con claridad. La participación en estos espacios ayuda a desarrollar su protagonismo, su conocimiento de sus derechos y deberes, los forma como ciudadanos activos.

Restrepo, G. (2012, p. 13) define la participación ciudadana como:

“Un proceso gradual de participación individual o colectiva, en la toma de decisiones, la fiscalización, control y ejecución de las acciones en los asuntos públicos y privados, que lo afectan en lo político, económico, social y ambiental para permitirle su pleno desarrollo como ser humano y el desarrollo de la comunidad en que se desenvuelve”.

En este sentido es entendida como el ejercicio de ciudadanía en su ámbito. Así, la ciudadanía activa, en general, permite la participación en asuntos de interés público que a su vez conduce a la mejora de las condiciones de vida, favorece en el conocimiento y valoración de los derechos y deberes que tenemos como ciudadanos, influir en las decisiones importantes, agruparse con otros por temas comunes, promover el diálogo, el pluralismo y el valor de la diversidad, elegir a nuestros representantes (Presidente, parlamentarios, alcaldes, concejales, federaciones estudiantiles, centros de alumnos, etc.) y

mantener un diálogo entre los ciudadanos, la sociedad y los gobernantes.

Palencia, M. (2005, p. 98) muestra cómo la formación y el ejercicio de ciudadanía en los jóvenes favorece el desarrollo de su capacidad crítica y de confianza en las instituciones públicas, se logra a partir del fortalecimiento de las redes sociales juveniles y que la construcción de identidades juveniles se relaciona con las prácticas políticas.

Al respecto, Flores, P. & Gómez, N. (2005, p. 83) plantean que la participación ciudadana está relacionada con la construcción de identidad o sentimientos de pertenencia y existencia de espacios públicos en los que las jóvenes puedan poner en juego sus prácticas democráticas. Así la idea de ciudadanía constituye un marco para comprender y estimular su participación como actores potenciales de la democracia.

8. ANTECEDENTES

Habiéndose realizado las revisiones respectivas se encontraron investigaciones sobre el tema las siguientes:

Concha Riveros, Hugo Manuel. (2008). Participación Estudiantil: Un estudio de la construcción simbólica acerca de la participación de los Centros de Alumnos en sus Comunidades Educativas Tesis Maestría en Educación. Chile; arribo a las conclusiones siguientes:

La participación se encuentra en dos espacios: Al interior y al exterior del colegio. En ambos, la participación se genera de manera distinta, otorgando

así significados distintos respecto de su acción participativa. Los Centros de Alumnos participan en tres instancias al interior del colegio. a) En actividades recreativas. En este espacio tiene la posibilidad de tomar decisiones, pues su participación es de carácter resolutivo, ya que se resuelve de manera conjunta junto a dirección o cuerpo docente. b) En asuntos académicos: Es una instancia de participación en donde los estudiantes tienen una participación limitada, con escasa significatividad, c) En Consejo Escolar: No ha tenido participación ninguna de los colegios particulares pagados. En cuanto a los municipales y particulares subvencionados señalan que no es de carácter resolutivo, sino solo consultor.

La capacidad participativa se ve limitada frente a tomas de decisiones, pues solo tienen voz y en cuanto al voto éste es porcentualmente de muy poca importancia.

Otro espacio de participación: Al exterior del colegio que se da en asambleas que son integradas por pares de otros colegios. Son voceros asumiendo esta participación como un acto significativo ya que cada uno de los voceros de la asamblea ha desarrollado una participación directa con los estudiantes a quienes representa.

El modo de participar se desarrolla del modo tradicional: eligiendo directivas que posteriormente representarían a sus electores, pero que en muchas ocasiones no sucede tal representación ya que las directivas deciden aisladamente sin hacer participar a la mayoría de los estudiantes.

Espinoza Quiroz, John (2014). Miradas y vivencias sobre la participación estudiantil en una comunidad educativa de ventanilla Tesis de Maestría. Lima – Perú. Concluyo en:

La documentación revisada que se usa en el desarrollo de la hora de tutoría contempla todo este marco legal y conceptual, sin embargo, encontramos que no existe un tratamiento detallado o explicado del cómo se va promover la Participación Estudiantil y cuáles son los mecanismos necesarios para hacer eso posible. Todo está en el papel y en el diseño de los materiales educativos, pero no hay una capacitación y un monitoreo de la implementación de algunos de estos conceptos. En definitiva, todo parece quedar a la voluntad del docente en pensar y ejecutar una forma de promover la participación entre sus estudiantes. Los lineamientos para el desarrollo de tutoría con el enfoque de desarrollo personal para la formación de estudiantes líderes propuesta en los materiales educativos del MINEDU, nos aproxima a pensar que en la educación pública se está construyendo un modelo de participación estudiantil a partir de la concepción que el estudiante participativo y que ejerce ciudadanía es el estudiante líder.

La promoción de la participación estudiantil, en nuestra población en particular, se remite al fortalecimiento de actitudes de colaboración, ayuda o solidaridad de unos estudiantes frente a otros para el logro de aprendizajes que coloquen la labor del docente como la más destacada en el ámbito académico. En el desarrollo de la investigación no ha podido identificar estrategias y técnicas específicas aplicadas por docentes para la promoción de la participación estudiantil como un ejercicio de ciudadanía, porque

dentro de lo que entienden por participación, se prioriza el desempeño académico, siendo sus estrategias pedagógicas centradas en la adquisición de un conocimiento. La actitud de participar en el aula se refuerza con la posibilidad de generar en otros estudiantes un efecto multiplicador, de mostrar mayor interés en los conocimientos que el docente imparte, cambiando, en la práctica, el enfoque que considera la hora de tutoría como un espacio de reflexión para compartir experiencias, por una que solo la concibe como una clase teórica.

Fasanando, Clever. (2014). Participación ciudadana de los estudiantes del 4to. Y 5to. de secundaria de la I.E. N° 0523 Luisa del Carmen del Águila de Reátegui. San Martín Perú. Tesis de Pre grado.

Arribo a las conclusiones siguientes:

Existe poca participación ciudadana por parte de los estudiantes, lo que se debe a las siguientes causas:

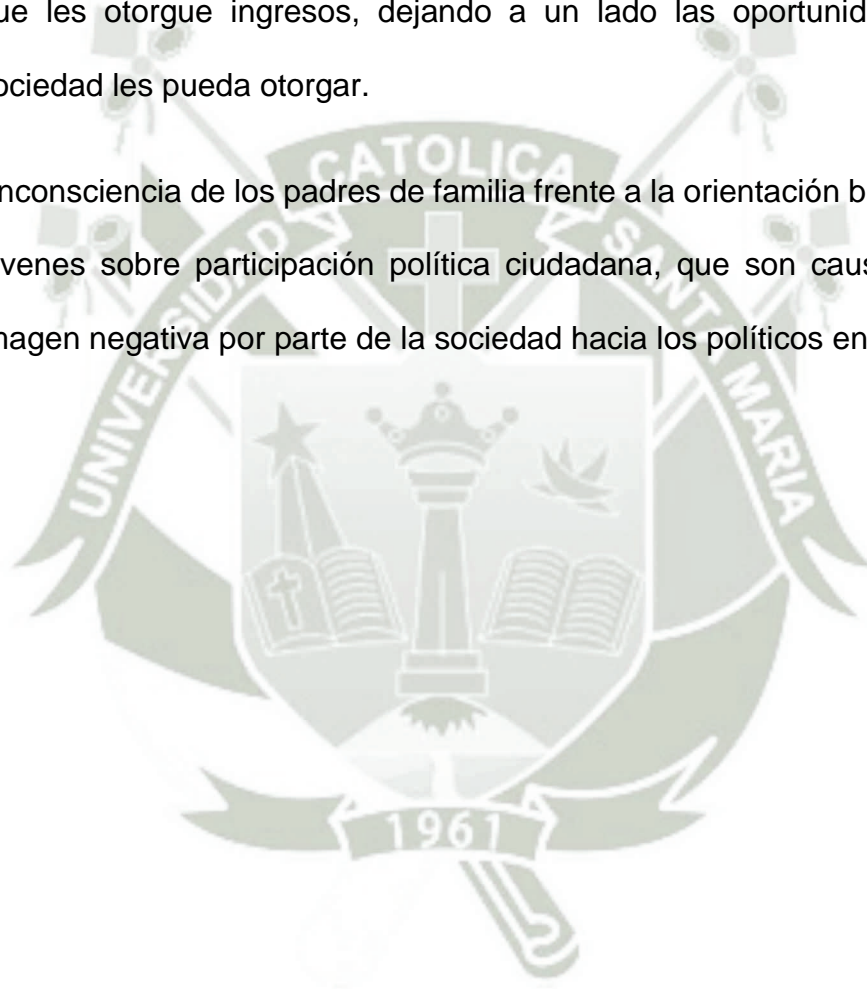
*Desinterés en cuanto a la participación ciudadana en el distrito de la Banda de Shilcayo, que son causadas por actividades negativas por parte de los políticos que con su accionar perjudican a la población, este accionar negativo desmotiva a gran parte de los estudiantes haciendo que ellos se sientan ajenos a temas relacionados con la participación ciudadana.

*Desconocimiento de los jóvenes en cuanto a sus derechos y deberes políticos, que son causadas por la poca difusión de los temas políticos, de modo que los jóvenes del distrito de la Banda de Shilcayo no se encuentran

informados, muchas veces suelen excluirse a los lugares más alejados del distrito.

*Actividad limitada de los jóvenes en temas políticos en el distrito de la Banda de Shilcayo, que son causadas porque los estudiantes son jóvenes sin experiencia y relación a temas políticos, no cuentan con una economía suficiente, por ende, se ven obligados a buscarse un medio que les otorgue ingresos, dejando a un lado las oportunidades que la sociedad les pueda otorgar.

*Inconsciencia de los padres de familia frente a la orientación brindada a los jóvenes sobre participación política ciudadana, que son causadas por la imagen negativa por parte de la sociedad hacia los políticos en general.



9. HIPÓTESIS

La formación ciudadana de los niños, niñas y adolescentes debe ser vista como un modo de vida que a partir de las escuelas se practiquen, en la medida que aprendan a vivir en democracia, impulsando el compromiso, cooperación y participación de alumnos y alumnas en el ejercicio de sus derechos.

Es probable que la organización del municipio escolar no facilite la participación de los estudiantes en las actividades del 4to.y 5to.de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde de Cerro Colorado.



II. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. METODOLOGÍA

Es un estudio con enfoque cuantitativo, el cual es definido por Hernández (2006, p. 76). Como: “aquella investigación en la que los valores de medición asumen expresión numérica; y, porque así lo enuncia los cánones de la investigación científica, ya que posibilita trabajar con cantidades en la investigación; además de medir eficazmente el instrumento aplicado”. Es una investigación de campo en la medida que los hechos y la información son obtenidos de manera directa de la realidad estudiada. Arias (2012, p. 34), define la investigación de campo como “aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna”.

Es una investigación de nivel explicativa por cuanto se explicará la participación estudiantil en la organización y funcionamiento del Municipio Escolar, la que es definida por Hernández, Fernández y Baptista (2010 p. 23) como: “Aquella que se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis”. Es transaccional descriptivo por cuanto se recogerán los datos en el momento actual.

La investigación a desarrollarse es de diseño no experimental por cuanto no se manipulará ninguna de las variables. El cual es definido por Paella y

Martens (2010, p. 87), como: “Aquel que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes”

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En la recolección de datos se utilizará la técnica de encuesta a los estudiantes a través del instrumento cuestionario elaborado por la graduanda.

3. CAMPO DE VERIFICACIÓN

3.1. Ámbito Geográfico:

La Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde se encuentra ubicada en la Av. Principal S/N Pueblo Joven Víctor Andrés Belaunde, del distrito de Cerro Colorado, provincia y departamento de Arequipa. Institución creada en 1974, tiene un área total de 16,480 mts² cuenta actualmente con 24 aulas para el nivel primario y 28 aulas para el nivel secundario.

3.2. Unidades de estudio

Las unidades de estudio están constituidas por el total de universo 763 estudiantes, para la presente Investigación se tomara como unidades de estudio a 307 estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde del distrito de Cerro Colorado.

Para efectos de la investigación se trabajara con la población censal;
es decir no se tomará muestra alguna.

Nº DE ESTUDIANTES A NIVEL SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR ANDRÉS BELAUDE			SUBTOTAL
GRADOS	SECCION	Nº ESTUDIANTES POR AULA	
1er	A	38	153
	B	40	
	C	38	
	D	37	
2do	A	36	153
	B	38	
	C	37	
	D	40	
3ero	A	36	150
	B	38	
	C	37	
	D	39	
4to	A	40	307
	B	37	
	C	39	
	D	38	
5to	A	38	307
	B	39	
	C	37	
	D	39	
TOTAL DE ESTUDIANTES			763

Fuente: Elaboración propia

3.3. Temporalidad

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo entre los meses de septiembre a diciembre del 2017.

4. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.1. Organización

- a. Solicitar la autorización respectiva a las autoridades de la Institución Educativa.
- b. Se verificará la existencia de los recursos a emplearse en el desarrollo de la investigación.

- c. En la aplicación de los instrumentos se darán inicialmente las instrucciones necesarias, motivándose a los estudiantes que responden con veracidad.
- d. La duración de la aplicación del cuestionario será de aproximadamente 25 minutos.

4.2. Recursos

4.2.1. Humanos

- Investigador
- Director de la institución educativa
- Docentes
- Estudiantes

4.2.2. Materiales

- Computadora
- Impresora
- Tinta
- Hojas
- Lapiceros
- Movilidad
- USB
- CD
- Sobres

4.2.3. Institucionales

- Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde
- Universidad Católica de Santa María

4.2.4. Financiamiento

Los gastos que se requieran para el desarrollo de la investigación serán sufragados íntegramente por la graduanda.

	S/.	TOTAL
Materiales de escritorio		
Papel bond	S/. 56.00	
CD	S/. 10.00	
Lapiceros	S/. 10.00	
USB	S/. 30.00	
Folders	S/. 25.00	
Otros	S/. 20.00	
		S/. 151.00
Servicios		
Fotocopiado encuestas	S/. 80.00	
Movilidad	S/. 60.00	
Fotocopiado tesis	S/. 95.00	
Tipiado	S/. 45.00	
Impresiones	S/. 90.00	
Anillados y empastados	S/. 85.00	
		S/. 455.00
TOTAL		S/. 606.00

III. CRONOGRAMA

Tiempo Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elección del tema de investigación		x	x													
Búsqueda bibliográfica				x	x	x										
Selección de instrumentos de investigación							x	x								
Elaboración del proyecto								x	x							
Aplicación de los instrumentos de investigación									x	x	x					
Procesamiento de datos												x				
Interpretación de las tablas estadísticas												x				
Sistematización y presentación final													x	x		

CAPÍTULO II

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se realizó en la realidad concreta; es decir en las aulas de Institución Educativa, después de haber realizado las coordinaciones y autorizaciones respectivas

En el aula se procedió a explicar a los estudiantes respecto a la aplicación de los instrumentos, señalando la finalidad académica de la investigación y motivando la participación responsable en el registro de datos; luego se procedió a la distribución del cuestionario estructurado mediante la técnica de encuesta; se orientaron y clasificaron sobre las dudas en algunas preguntas. Al finalizar el tiempo previsto se recogieron para realizar el procesamiento de la información.

Se sistematizaron los resultados en tablas y graficas estadísticas facilitando el análisis e interpretación de los resultados de la investigación que se presentan en este capítulo.

2. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Resultados sobre la variable: Organización del Municipio Escolar

2.1.1. Sobre el Reglamento Interno del Municipio Escolar

Tabla 1

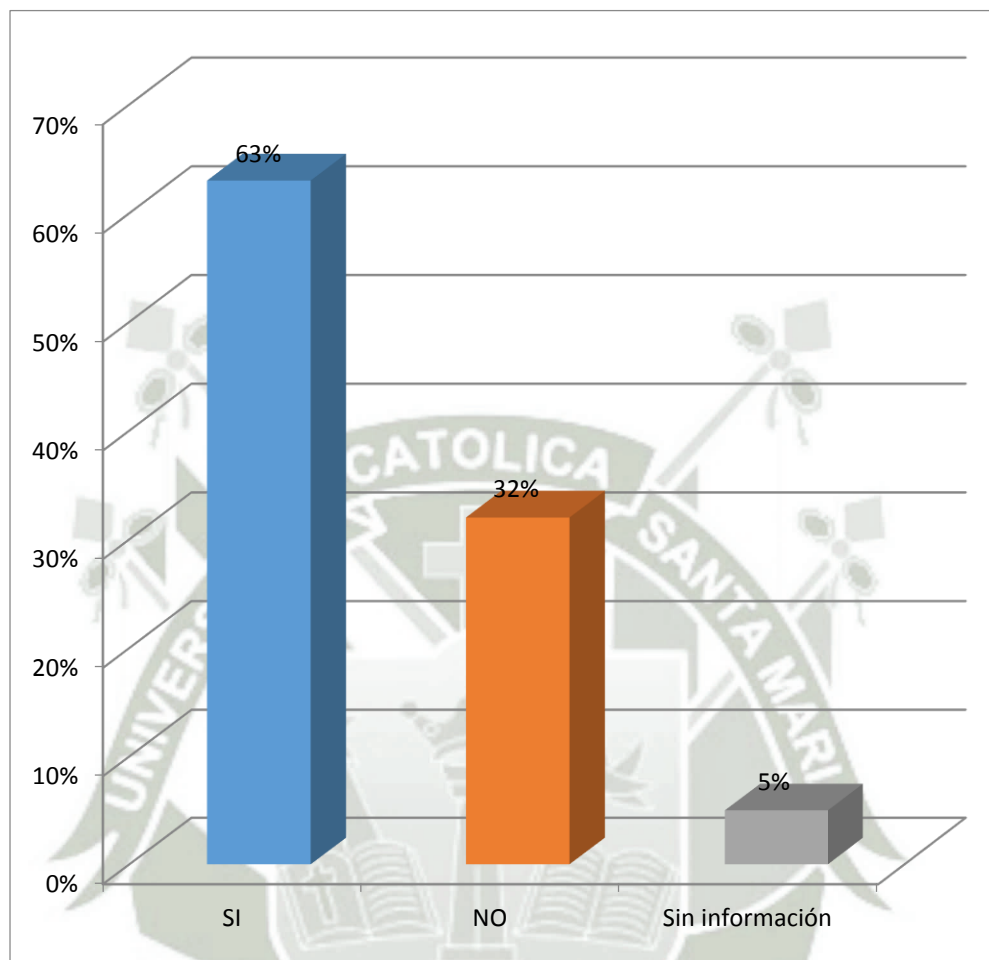
Conocimiento de la existencia del reglamento del municipio escolar en la
Institución Educativa

	FI	%
SI	192	63
NO	97	32
Sin información	18	5
TOTAL	307	100

Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

En la tabla estadística se aprecia que el 63% de los estudiantes encuestados manifestaron conocer la existencia del Reglamento del Municipio Escolar, documento donde se estipulan las normas y lineamientos que rigen la organización y funcionamiento en la institución escolar. Así, la mayoría de los estudiantes conoce la existencia de dicho reglamento. Sin embargo, según el 32% desconoce su existencia, mostrando de esta manera su desinterés al respecto.

Gráfica 1
Conocimiento de la existencia del reglamento del municipio escolar en la
Institución Educativa



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Tabla 2
Conocimiento del contenido del reglamento del Municipio Escolar

	FI	%
Todo	15	5
Casi todo	23	8
Algo	31	10
No conoce	219	71
Sin información	19	6
TOTAL	307	100

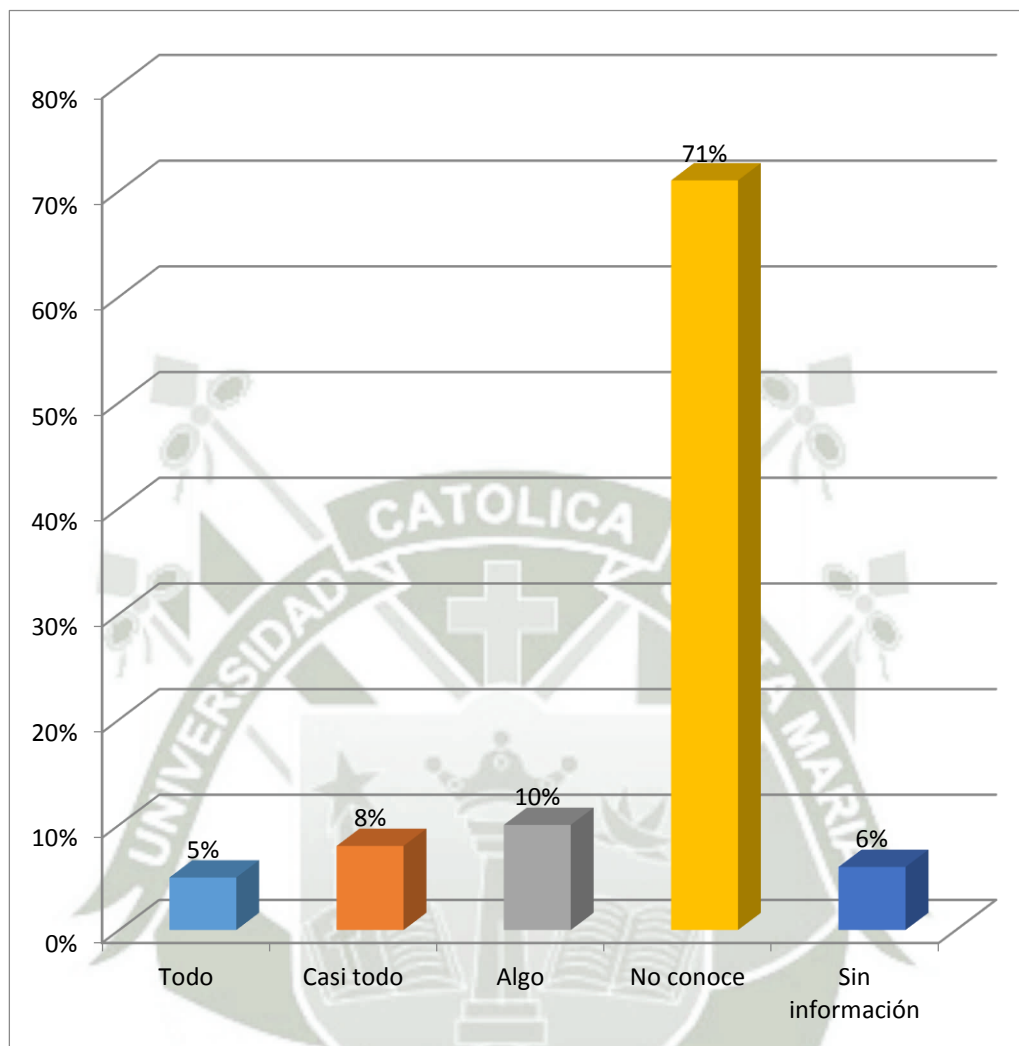
Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Al indagar respecto al conocimiento que tienen los estudiantes sobre el contenido del Reglamento del Municipio Escolar se observa que la gran mayoría o el 71% de estudiantes reconocieron que no conocen el contenido del Reglamento del Municipio Escolar de la institución educativa comprobándose su escasa difusión a nivel de los estudiantes; por ende no se cumplen con las normas estipuladas. Por otro lado, solo un 5% y 8% manifestaron conocerlo todo o casi todo respectivamente.

Se precisa que la mayoría de estudiantes desconoce el contenido de las normas que rigen el funcionamiento del Municipio Escolar.

Gráfica 2

Conocimiento del contenido del reglamento del Municipio Escolar



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

2.1.2. Sobre el Proceso Electoral

Tabla 3
Cumplimiento del proceso electoral según Reglamento

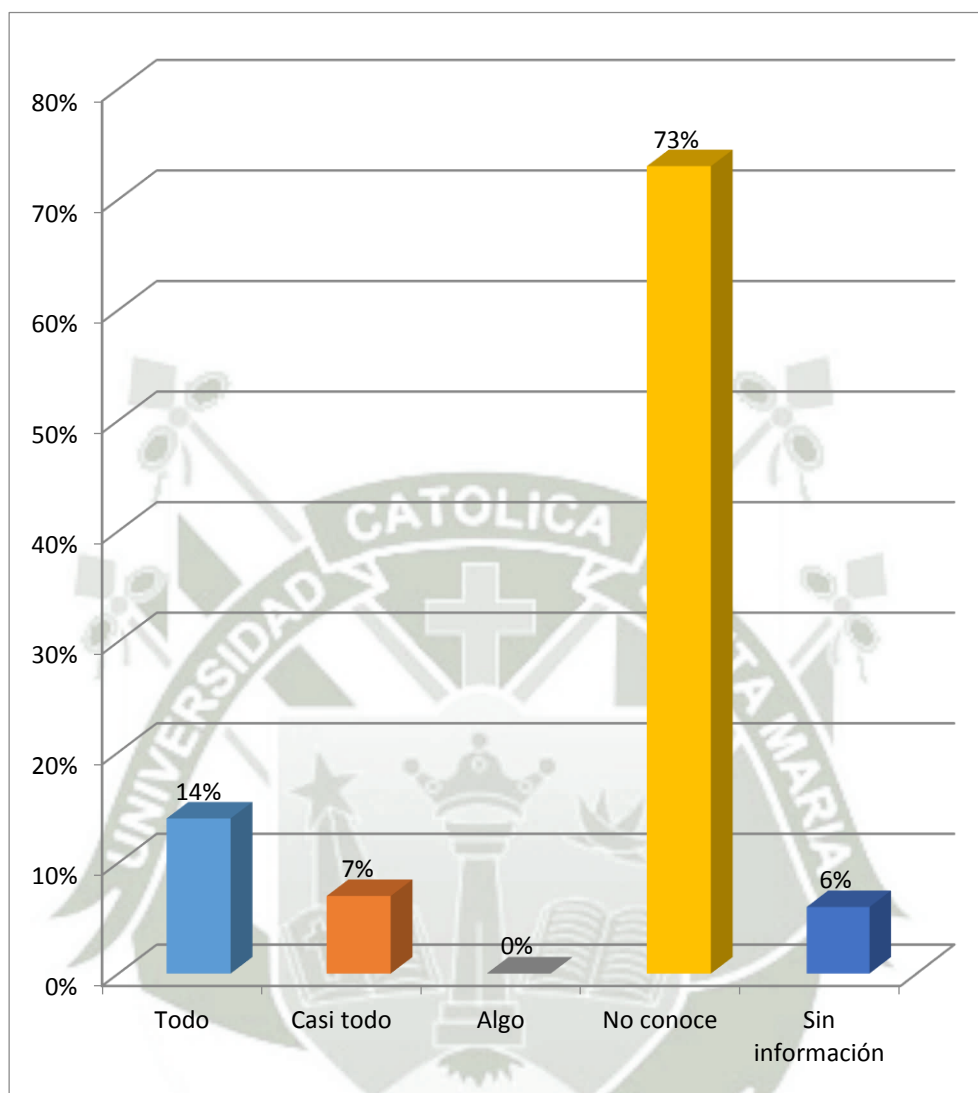
	FI	%
Todo	45	14
Casi todo	21	7
Algo	0	0
No sabe	223	73
Sin información	18	6
TOTAL	307	100

Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Se aprecia en la tabla estadística que casi las tres cuartas partes el 73% de encuestados indicó no saber si se cumplió el proceso electoral según el reglamento; mientras que un reducido 14% de los estudiantes consideran que si se cumplió con todo el proceso electoral y para un 7% con casi todo.

Se infiere, por tanto, que existe despreocupación y desinterés en la gran mayoría de los estudiantes en cuanto al cumplimiento del proceso electoral ya que manifestaron abiertamente no saber si se acató según lo estipulado por el Reglamento; además de ser coherente con los datos obtenidos anteriormente en el que la mayoría desconoce su contenido.

Gráfica 3
Cumplimiento del proceso electoral según Reglamento



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Tabla 4
Opinión del desarrollo de las elecciones del Municipio Escolar

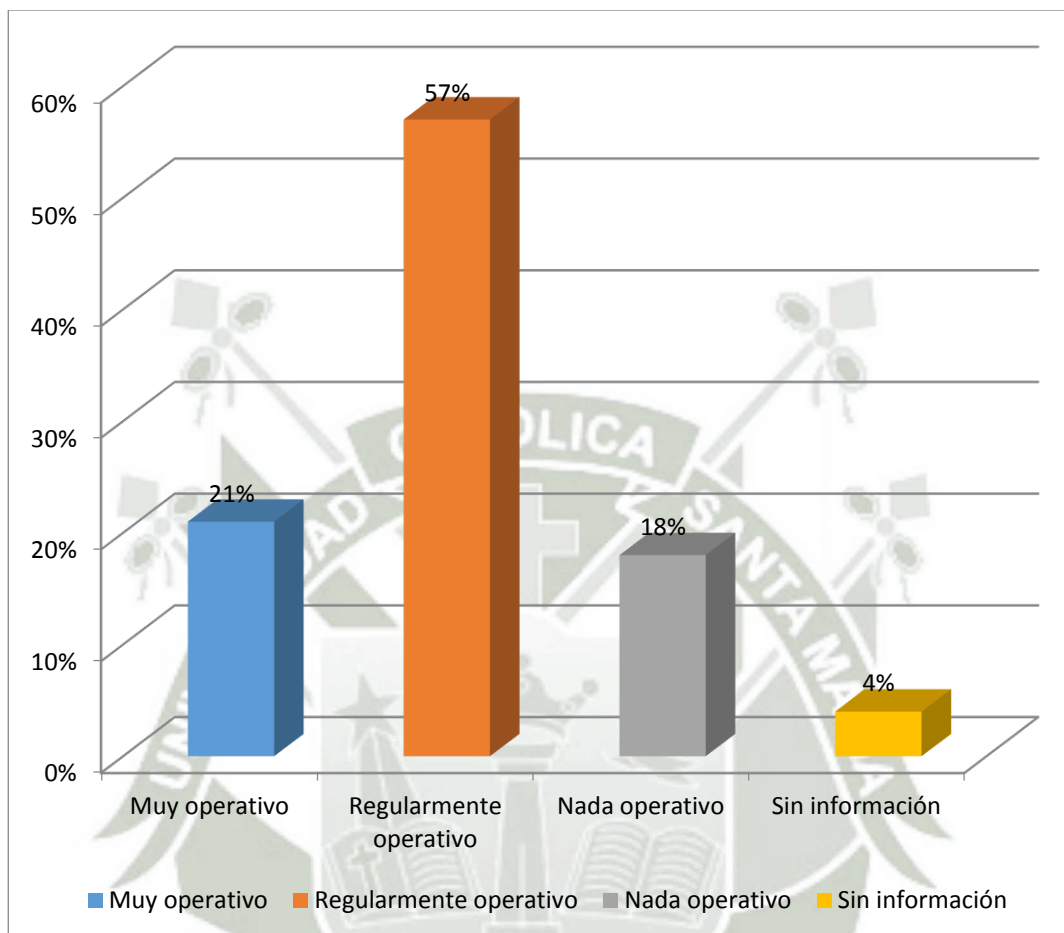
	Fi	%
Muy operativo	65	21
Regularmente operativo	176	57
Nada operativo	54	18
Sin información	12	4
TOTAL	307	100

Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Se observa que el 57% de los estudiantes opinan que fue regularmente operativo el desarrollo de las elecciones del Municipio Escolar; en tanto que para el 21% fue muy operativo; así para la mayoría fue muy operativo o regularmente operativo. Pues solo para un reducido 18% fue nada operativo.

En general, la mayoría de estudiantes manifestaron una opinión favorable respecto al desarrollo de las elecciones del Municipio Escolar; ya que este fue fluido en la medida que se contó con el acondicionamiento e infraestructura y material necesario para su ejecución, haciéndolo de esta manera operativa y funcional.

Gráfica 4
Opinión del desarrollo de las elecciones del Municipio Escolar



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Tabla 5
Opinión sobre la Eficiencia con que se llevó a cabo las
elecciones del Municipio Escolar

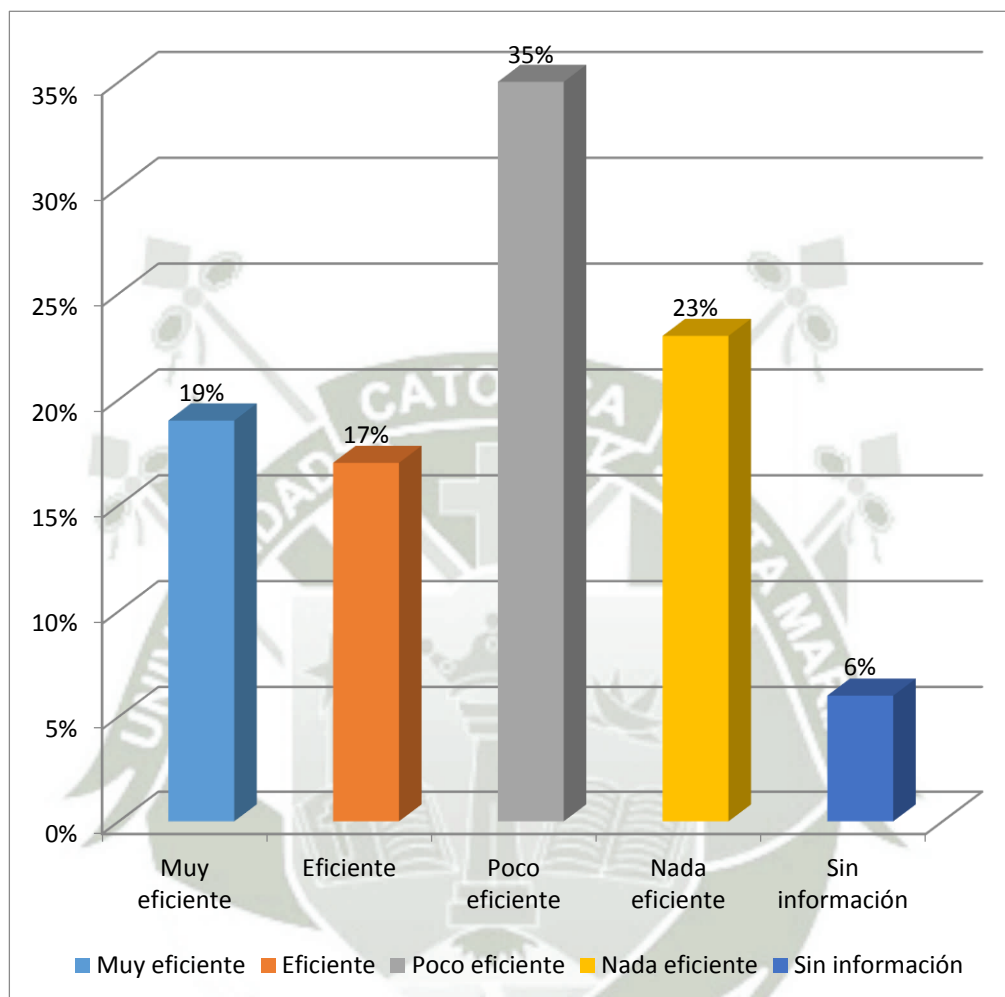
	FI	%
Muy eficiente	58	19
Eficiente	52	17
Regularmente eficiente	106	35
Nada eficiente	72	23
Sin información	19	6
TOTAL	307	100

Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

En la tabla estadística se aprecia que para algo más de la tercera parte o para el El 35% de los estudiantes manifiestan que las elecciones del Municipio Escolar fueron regularmente eficientes; el 23% opinan que no fue nada eficiente este proceso que se llevó a cabo. Sólo un 19% y 17% opinan que las elecciones realizadas se dieron muy eficientemente. Cabo siguiendo las normas y procedimientos correspondientes y establecidos en el Reglamento existente. En tanto que

En general, se puede precisar que la mayoría de estudiantes no tienen una opinión favorable respecto a la eficiencia con que se llevaron a cabo las elecciones, ya que al parecer evidenciaron algunas deficiencias y dificultades durante el proceso organizativo y respecto al incumplimiento de normas y procedimientos.

Gráfica 5
Opinión sobre la Eficiencia con que se llevó a cabo las
elecciones del Municipio Escolar



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

2.1.3. Sobre Organización y Funcionamiento

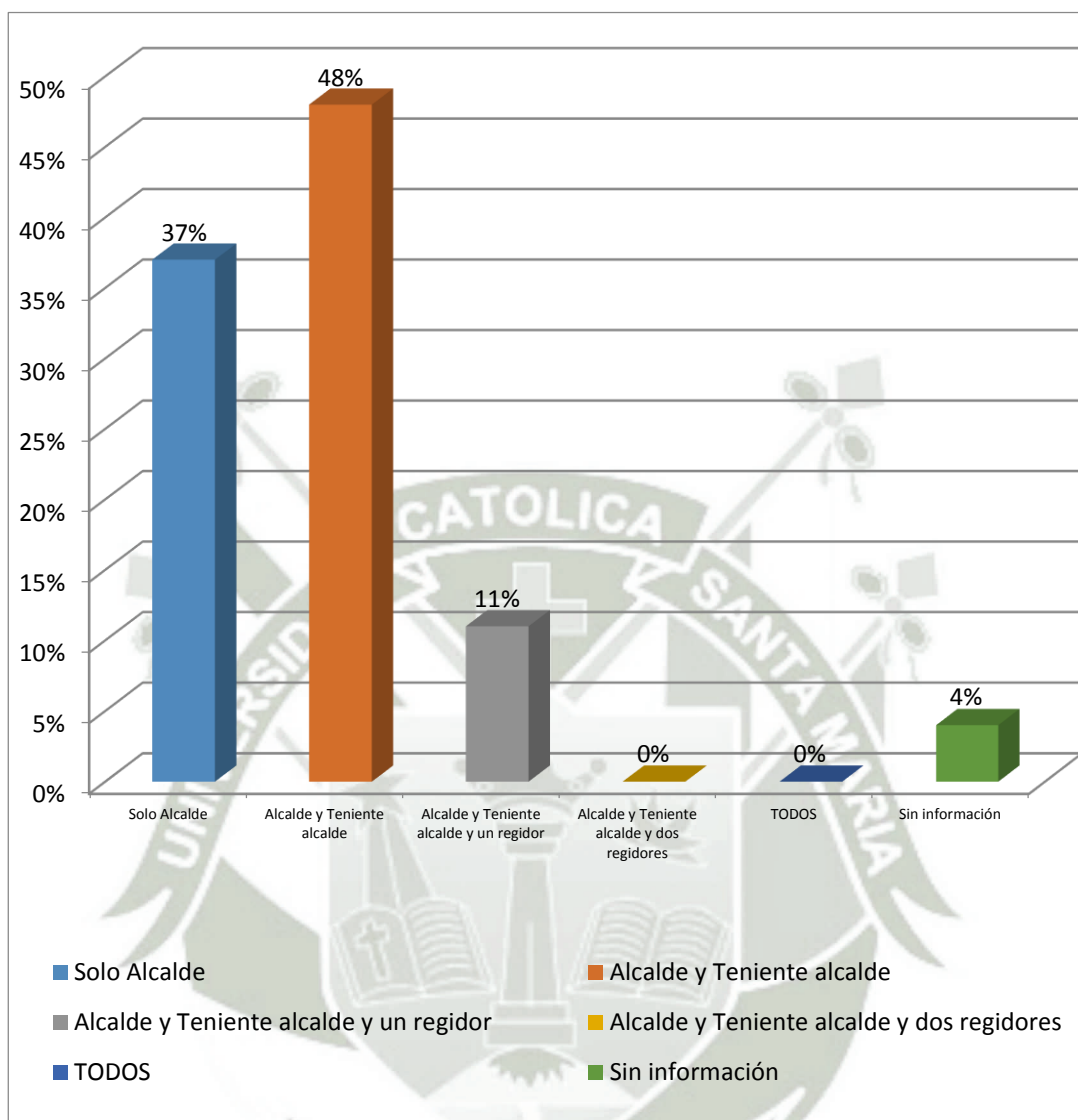
Tabla 6
Cargos del Consejo Escolar que funcionaron

	FI	%
Solo Alcalde	113	37
Alcalde y Teniente alcalde	147	48
Alcalde y Teniente alcalde y un regidor	34	11
Alcalde y Teniente alcalde y dos regidores	0	0
TODOS	0	0
Sin información	13	4
TOTAL	307	100

Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

El Consejo escolar está conformado por diferentes cargos: El Alcalde, Teniente Alcalde y 5 regidores, lo cual permite un adecuado funcionamiento a partir del cumplimiento de las funciones asignadas y las coordinaciones respectivas; sin embargo, respecto al Consejo Escolar, según los datos registrados para el 48% solo funcionaron los cargos de Alcalde y Teniente Alcalde; no funcionando ninguno de los cargos de regidores; mientras que para el 37% el único cargo que funcionó fue del Alcalde; esto significa que los demás cargos directivos se ausentaron en desmedro del buen funcionamiento.

Gráfica 6
Cargos del Consejo Escolar que funcionaron



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Tabla 7
Opinión del Cumplimiento de funciones en los
integrantes del Consejo Escolar

	Alcalde		Teniente Alcalde		Regidor de Educación, Cultura y Deporte		Regidor de Salud y Medio Ambiente		Regidor de Producción y Servicios		Regidor de Derechos del Niño, Niña y Adolescente	
	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%
	Todas	66	21	47	15	20	7	0	0	0	0	0
Algunas	14	46	16	52	87	28	28	9	20	7	24	8
No cumple	81	26	81	26	15	50	25	83	26	86	257	84
Sin información	20	7	22	8	45	15	24	8	20	7	26	8
TOTAL	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	307	100

Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

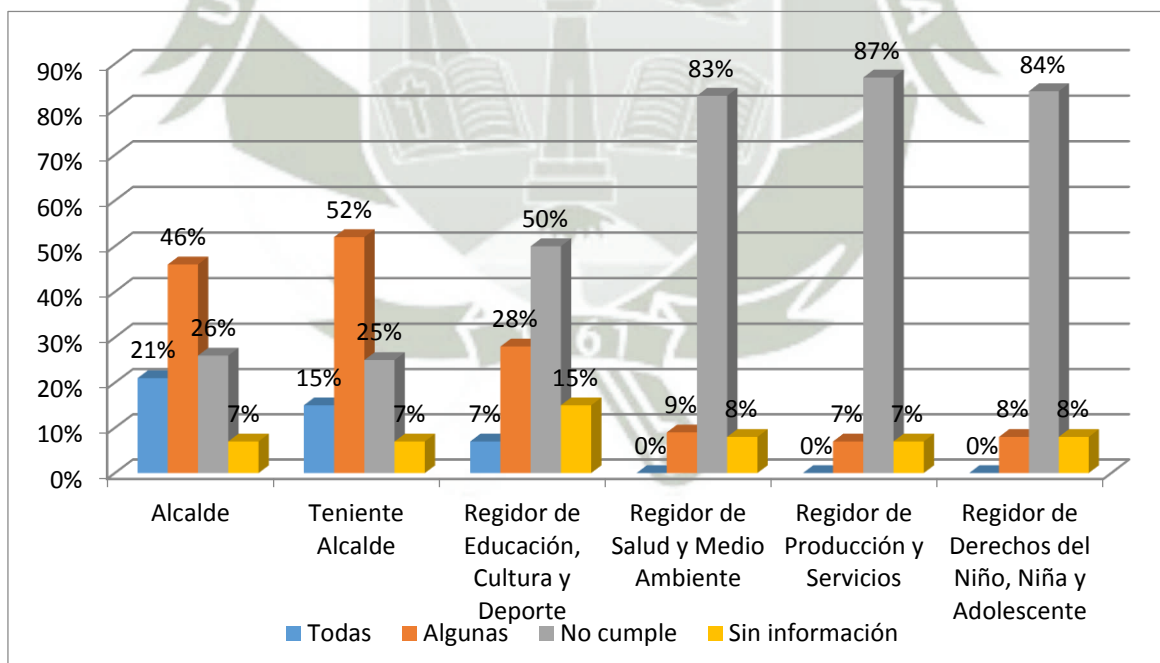
Según el reglamento estipulado para el funcionamiento del Municipio Escolar se establecen determinadas funciones; sin embargo, en la tabla estadística se aprecia que para la mayoría el 46% de los estudiantes encuestados el Alcalde solo cumple algunas de las funciones que le competen; respecto al cumplimiento de funciones en el Teniente Alcalde; el 52% opinan que solo cumple algunas de sus funciones; demostrándose falta de coordinación y trabajo en equipo infiriéndose que en estos cargos solo existe algún cumplimiento de funciones.

Sin embargo, en las funciones de los regidores el incumplimiento es mayor, esto a opinión de la mayoría de estudiantes; así para la mitad el regidor de Educación, Cultura y Deporte no cumple con sus funciones; para el 83% el Regidor de Salud y Medio Ambiente tampoco cumplen, según el 86% y 84% los regidores de

Producción y Servicios y el Regidor de Derechos del Niño, Niña y Adolescente no cumplen con sus funciones que les corresponde; reafirmando los datos obtenidos en tablas anteriores donde los regidores abandonaron, sea eventual o definitivamente sus cargos, afectando negativamente la organización del Municipio Escolar y con ello el incumplimiento de las actividades propuestas; todo esto afecta negativamente el sistema organizativo y la finalidad del Municipio Escolar en la institución educativa.

Se comprueba que el incumplimiento de las funciones que compete a los miembros de las organizaciones internas del Municipio Escolar se debe fundamentalmente al desconocimiento y la falta de capacitación respecto al Reglamento Interno, tal como se aprecia en los resultados de los primeros cuadros.

Gráfica 7
Opinión del Cumplimiento de funciones en los integrantes del Consejo Escolar



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Tabla 8
Opinión sobre la Coordinación y Trabajo en Equipo en las actividades que realiza el Municipio Escolar

	FI	%
Siempre	34	11
A veces	47	15
Nunca	214	70
Sin información	12	4
TOTAL	307	100

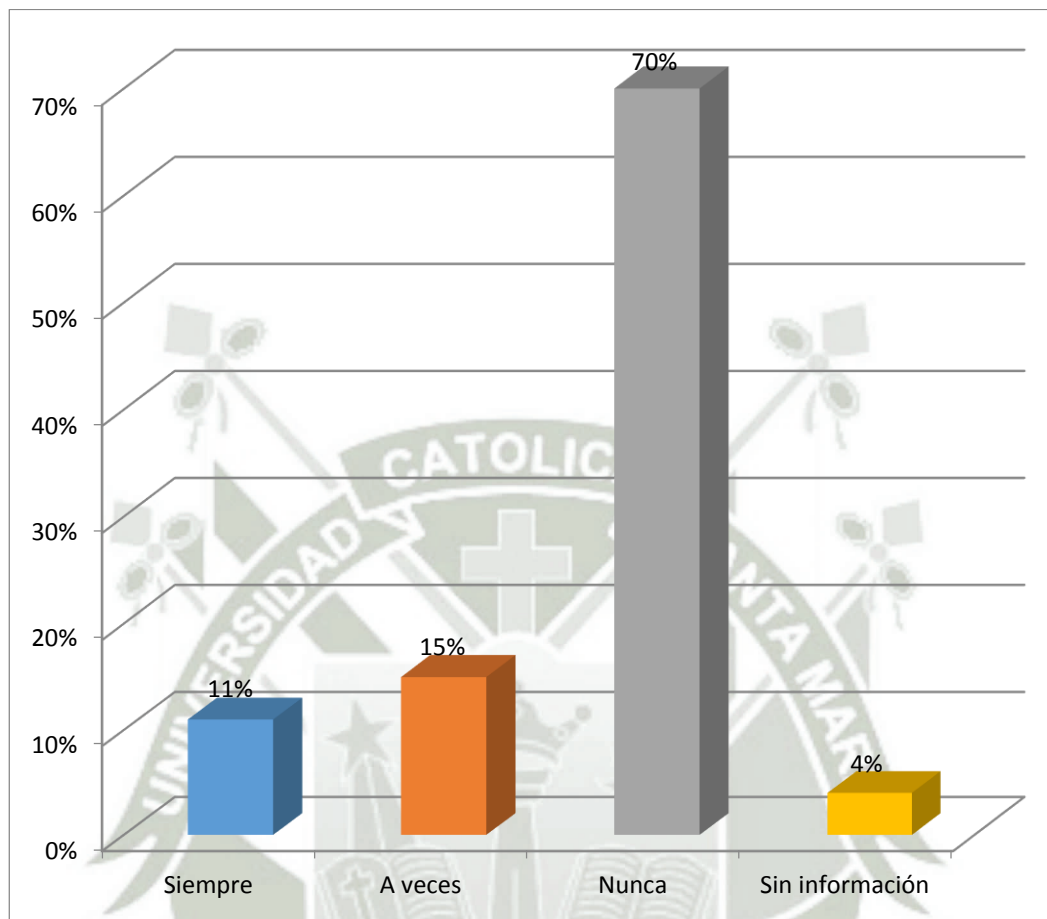
Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Se aprecia que respecto a la opinión en los estudiantes sobre la coordinación y trabajo en equipo en las actividades que realiza el Municipio Escolar el 70% opinó que no existe coordinación ni trabajo en equipo en las actividades que realiza el Municipio Escolar, en tanto que para un 15% y 11% opinan que “a veces”, existe dicha coordinación y trabajo en equipo.

Se aprecia que la mayoría de los estudiantes perciben situaciones de descoordinación lo que no permiten el logro de los objetivos previstos; además de no satisfacer plenamente las expectativas de los estudiantes.

Gráfica 8

Opinión sobre la Coordinación y Trabajo en Equipo en las actividades que realiza el Municipio Escolar



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

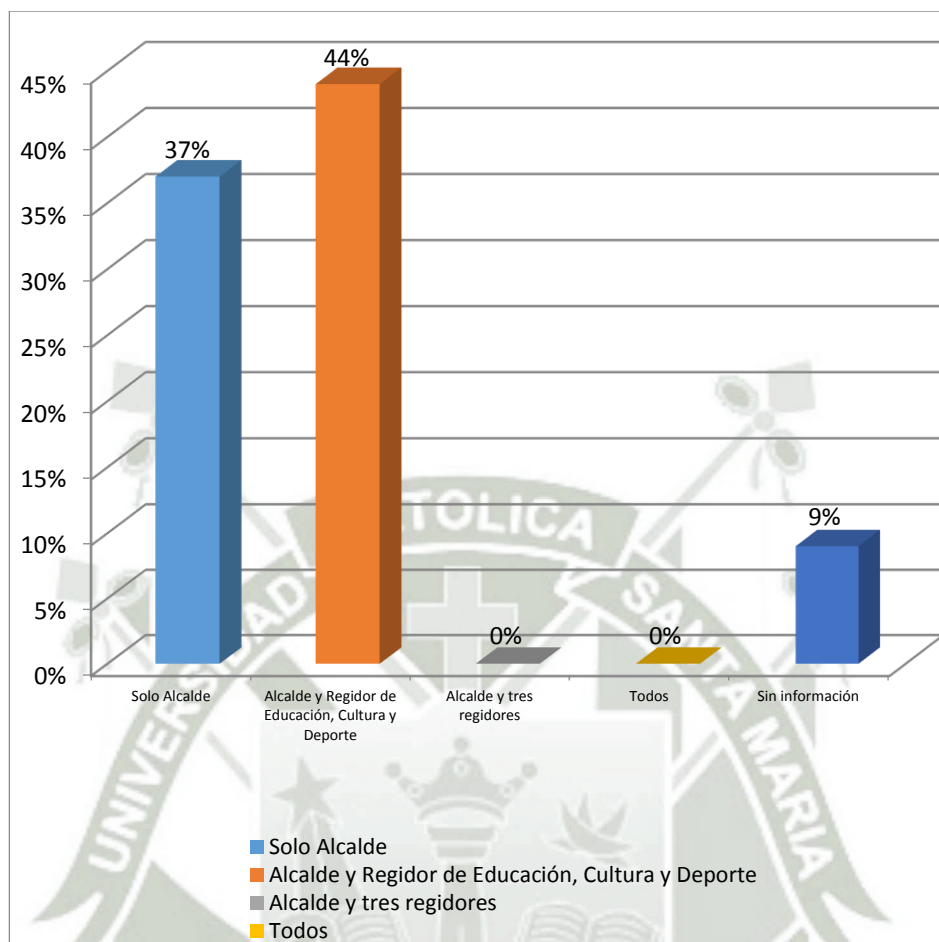
Tabla 9
Cargos del Consejo de Aula que Funcionaron

	FI	%
Solo Alcalde	113	37
Alcalde y Regidor de Educación, Cultura y Deporte	137	44
Alcalde y tres regidores	0	0
Todos	0	0
Sin información	27	9
TOTAL	307	100

Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

El Consejo de Aula, según el reglamento estipulado, es la organización básica del municipio que tiene como función principal canalizar la participación y está compuesta por el Alcalde y cuatro regidores; sin embargo, en la tabla estadística se aprecia que para el 44% funcionó durante todo el periodo el cargo de Alcalde y Regidor de Educación, Cultura y Deporte; el 37% solo funcionó el cargo de Alcalde. De esta manera durante el periodo respectivo no funcionó el Consejo de Aula en todos sus cargos, reflejando la falta de compromiso por parte de los estudiantes que asumieron la representación de dichos cargos.

Gráfica 9
Cargos del Consejo de Aula que Funcionaron



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Tabla 10
Opinión del cumplimiento de funciones en los
integrantes del Consejo de Aula

	Alcalde		Regidor de Educación, Cultura y Deporte		Regidor de Salud y Medio Ambiente		Regidor de Producción y Servicios		Regidor de Derechos del Niño, Niña y Adolescente	
	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%
Todas	46	15	42	14	0	0	0	0	0	0
Algunas	205	67	75	24	12	4	21	7	0	0
No cumple	35	11	163	53	64	89	269	87	290	94
Sin información	21	7	27	9	21	7	17	6	17	6
TOTAL	307	100	307	100	307	100	307	100	307	100

Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Al indagar respecto al cumplimiento de funciones por parte de los integrantes del Consejo de Aula se observa en la tabla estadística que respecto al cargo de Alcalde del Consejo de aula; el 67% solo cumplieron algunas funciones; así la mayoría no ejerce a plenitud el cargo del Alcalde; lo que repercute negativamente en la organización de actividades y cumplimiento del plan de trabajo.

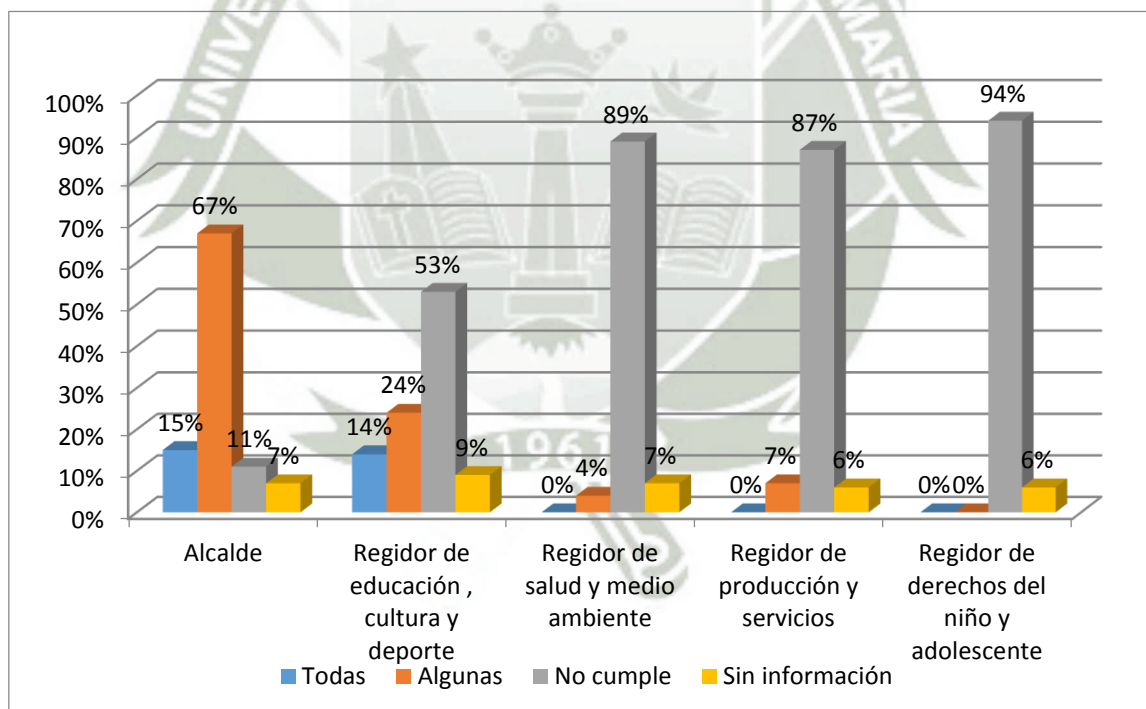
En el caso del Regidor de educación, cultura y deporte para el 53% o más de la mitad no cumple con las diferentes funciones que les compete; en tanto que el 24% cumplen con algunas funciones, Esto refleja que existen deficiencias relacionadas con el ejercicio de las funciones en este cargo por lo que no se realizan actividades importantes que favorezcan a los estudiantes.

En el caso del resto de regidores: Regidor de Salud y Medio Ambiente; Regidor de

Producción y Servicios, y el Regidor de Derechos del Niño, Niña y Adolescente, según el porcentaje mayoritario de 89%, 87% y 94%, respectivamente, no cumplen con todas las funciones que les compete.

Se evidencia entonces que los integrantes del Consejo de Aula no dan cumplimiento a sus funciones en la gran mayoría de casos; existiendo un mayor cumplimiento en el caso del Alcalde y del Regidor de Educación, Cultura y Deporte; en tanto que en el caso de los demás regidores no cumplen con todas las funciones que les compete; lo que incide negativamente la escasa participación estudiantil.

Gráfica 10
Opinión del cumplimiento de funciones en los integrantes del Consejo de Aula



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Tabla 11
Funcionamiento de las Comisiones de Trabajo

	SI		NO		Sin información	
	FI	%	FI	%	FI	%
Comisión de Educación, Cultura y Deporte	121	40	176	57	10	3
Comisión de Salud y Medio Ambiente	18	6	263	86	26	8
Comisión de Producción y Servicios	0	0	289	94	18	6
Comisión de Derechos del Niño, Niña y Adolescente	0	0	287	93	20	7

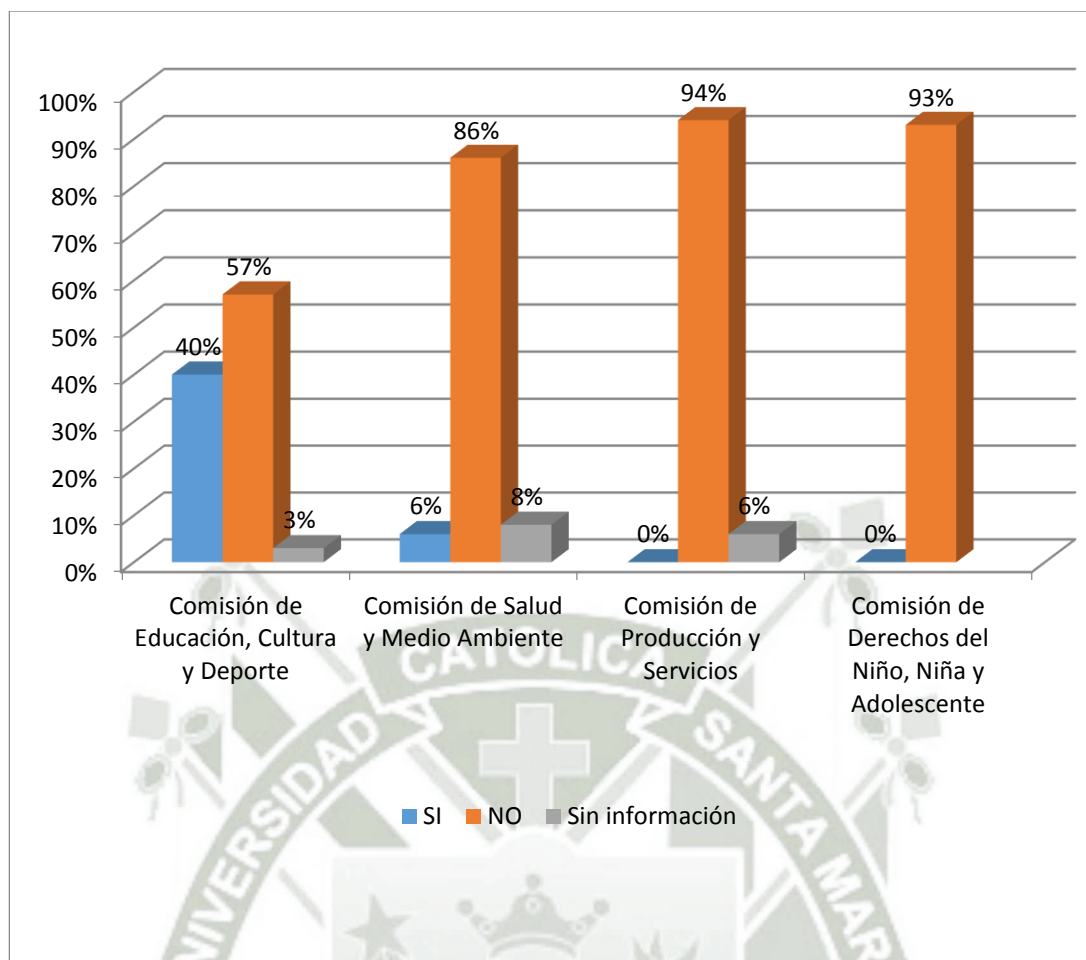
Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Las Comisiones de Trabajo son las encargadas de planificar y ejecutar el plan de trabajo; lo que permite responder a las necesidades y problemas de la institución educativa en beneficio fundamentalmente de los estudiantes. Al respecto, se aprecia en la tabla estadística, que el 94% y 93% la comisión de Producción y Servicio, Comisión de Derechos del Niño, niña y adolescente no funcionaron, lo que se infiere la ausencia de actividades e incumplimiento de las funciones previstas en el plan de trabajo en estas comisiones de trabajo.

No obstante, en el caso de la Comisión de Educación, Cultura y Deportes, según el 40% si funcionó realizando diferentes actividades en favor de los estudiantes.

Se precisa entonces que para la gran mayoría de estudiantes las comisiones de trabajo del Municipio Escolar no logran realizar actividades en beneficio de los estudiantes; no lográndose los objetivos previstos.

Gráfica 11
Funcionamiento de las Comisiones de Trabajo



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Tabla 12

Opinión del cumplimiento de funciones en las Comisiones de Trabajo

	Comisión de Educación, Cultura y Deporte		Comisión de Salud y Medio Ambiente		Comisión de Producción y Servicios		Comisión de Derechos del Niño, Niña y Adolescente	
	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%
Todas	39	13	0	0	0	0	0	0
Algunas	82	27	18	6	0	0	0	0
No cumple	176	57	263	86	287	93	289	94
Sin información	10	3	26	8	20	7	18	6
TOTAL	307	100	307	100	307	100	307	100

Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

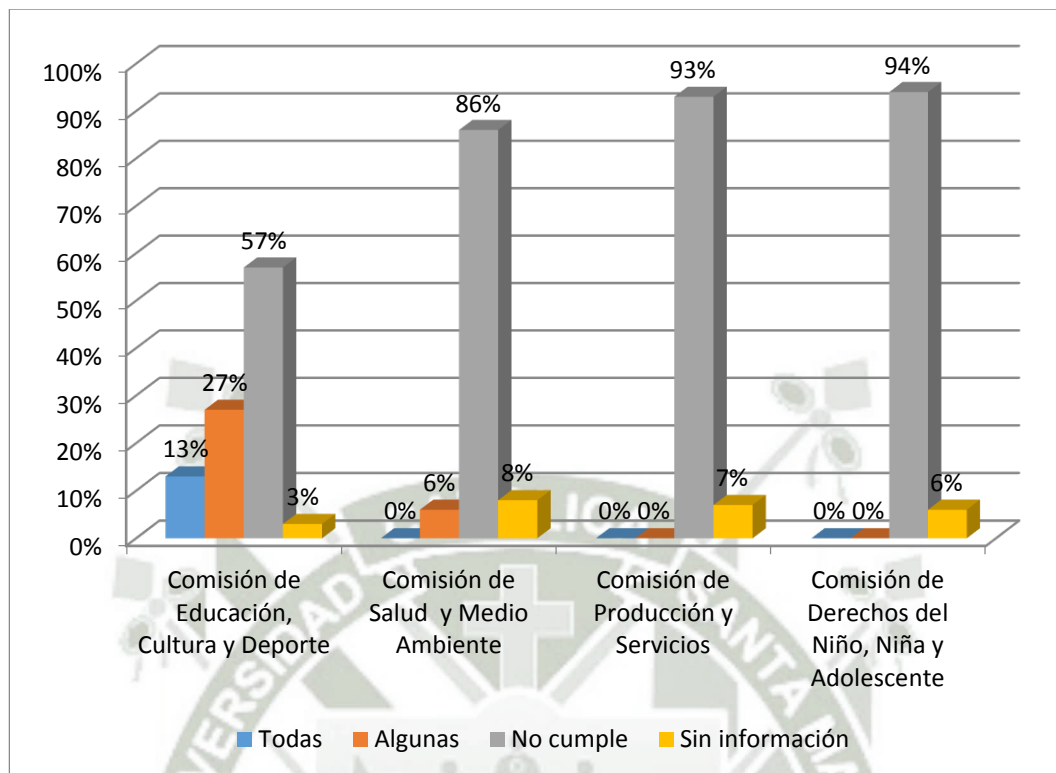
La escasa capacitación y orientación respecto a las funciones que se asignan a los miembros de las Comisiones de Trabajo se evidencian en los resultados obtenidos en la presente tabla; así a opinión de más de la mitad el 57% no se da cumplimiento a las funciones de la Comisión de Educación, Cultura y Deporte. Por otro lado, en el caso de la Comisión de Salud y Medio Ambiente para la gran mayoría o el 86% de estudiantes no dan cumplimiento a sus funciones; el 6% considera que solo se cumplen con algunas funciones; lo que desfavorece la ejecución de su plan de trabajo; el 93% y 94% tampoco da cumplimiento a las funciones que les compete la comisión de Producción y Servicios y la Comisión de Derechos del Niño, Niña y Adolescente, respectivamente.

En líneas generales, se demuestra que no existe un cumplimiento pleno de las funciones por parte de las diferentes comisiones de trabajo; pues solo en el caso de la Comisión de Educación, Cultura y Deporte existe un mayor cumplimiento.

De esta manera se demuestran las deficiencias existentes a nivel de las Comisiones de trabajo y que tampoco se realizan acciones que incentiven e involucren la participación estudiantil.

Gráfica 12

Opinión del cumplimiento de funciones en las Comisiones de Trabajo



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

2.1.4. Sobre las funciones

Tabla 13

Conocimiento de sus Responsabilidades en el Municipio Escolar

	Fi	%
Si conoce todos	20	7
Solo conoce algunos	63	21
No conoce ninguno	211	68
Sin información	13	4
TOTAL	307	100

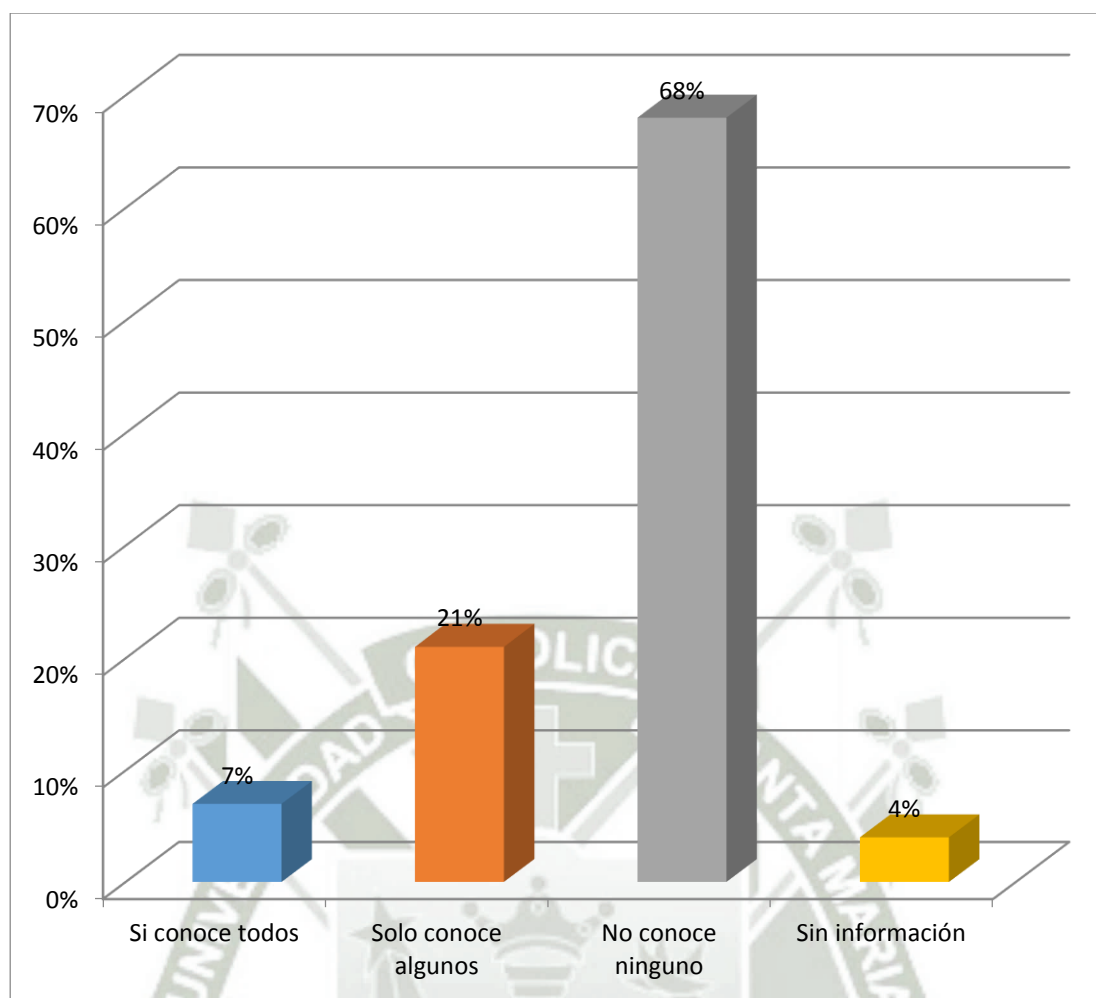
Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

El 68% de estudiantes manifestó no conocer ninguna de las responsabilidades que tienen como miembros de la organización del Municipio Escolar, aspecto importante para lograr un eficiente proceso organizativo de participación; pues solo un reducido 7% de los estudiantes dijo conocer todas sus responsabilidades.

En líneas generales, se precisa que la mayoría de estudiantes desconoce sus responsabilidades como miembros de la organización del Municipio Escolar, esto por la escasa difusión, orientación o capacitación al respecto y por ende predomine su incumplimiento; de allí que no se esté logrando los objetivos previstos de que los estudiantes asuman una participación consciente y comprometida.

Gráfica 13

Conocimiento de sus Responsabilidades en el Municipio Escolar



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

2.1.5. Planes de Trabajo

Tabla 14

Conocimiento de los Planes de Trabajo que tienen los órganos que integran el Municipio Escolar

	Del Consejo Escolar		Consejo de Aula		Comisiones de trabajo	
	FI	%	FI	%	FI	%
SI	86	28	105	34	29	9
NO	207	67	183	60	258	84
Sin información	14	5	19	6	20	7
TOTAL	307	100	307	100	307	100

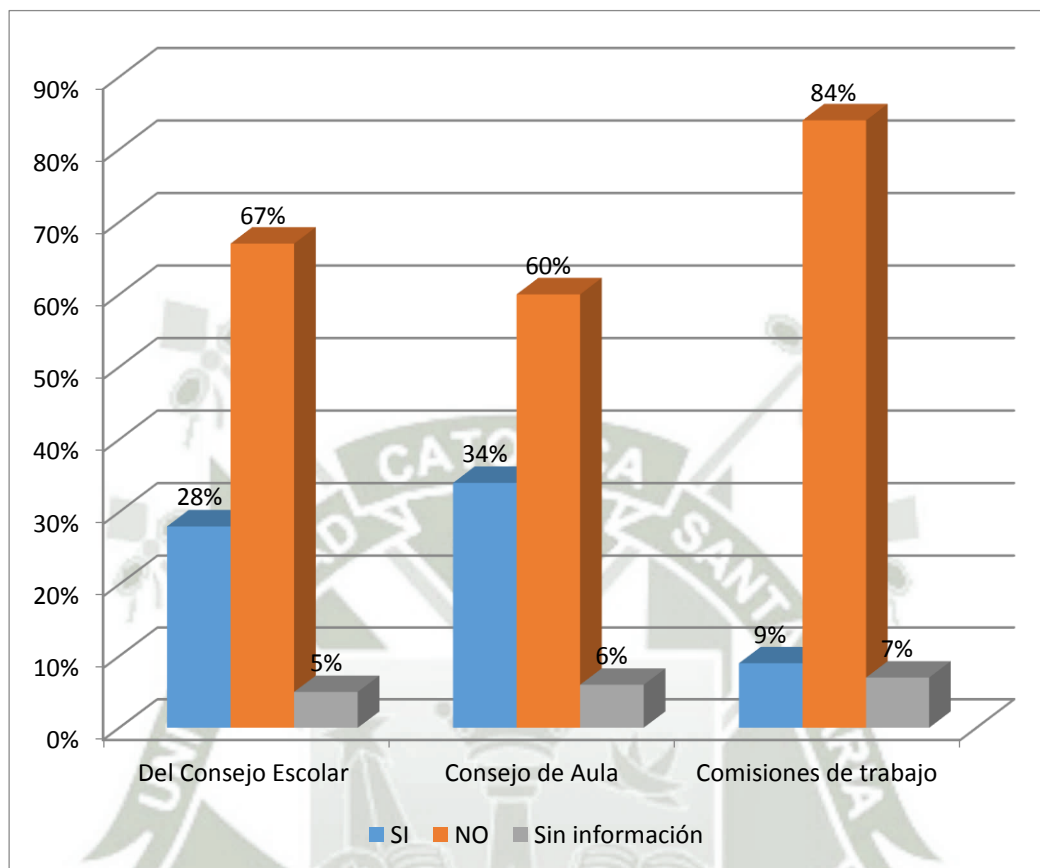
Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Los datos porcentuales demuestran que los planes diseñados o propuestos por los órganos que integran el Municipio Escolar no son conocidos por la gran mayoría; esto como consecuencia del desconocimiento de la organización y funcionamiento del Municipio escolar. El 84% de los estudiantes desconocen el Plan de cada una de las Comisiones de Trabajo; en el caso del Consejo Escolar, el 67% de los estudiantes no los conoce, el 60% desconoce los planes de trabajo de su Consejo de Aula.

En general, la mayoría de estudiantes encuestados desconocen los planes de trabajo de los órganos representativos del Municipio Escolar; lo que se infiere su escasa difusión y/o la indiferencia existente por parte de los estudiantes.

Gráfica 14

Conocimiento de los Planes de Trabajo que tienen los órganos que integran el Municipio Escolar



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Tabla 15
Opinión de la viabilidad de las actividades consideradas en los planes de trabajo del Municipio Escolar

	FI	%
Todas	8	3
Algunas	27	9
Ninguna	65	21
Sin información	207	67
TOTAL	307	100

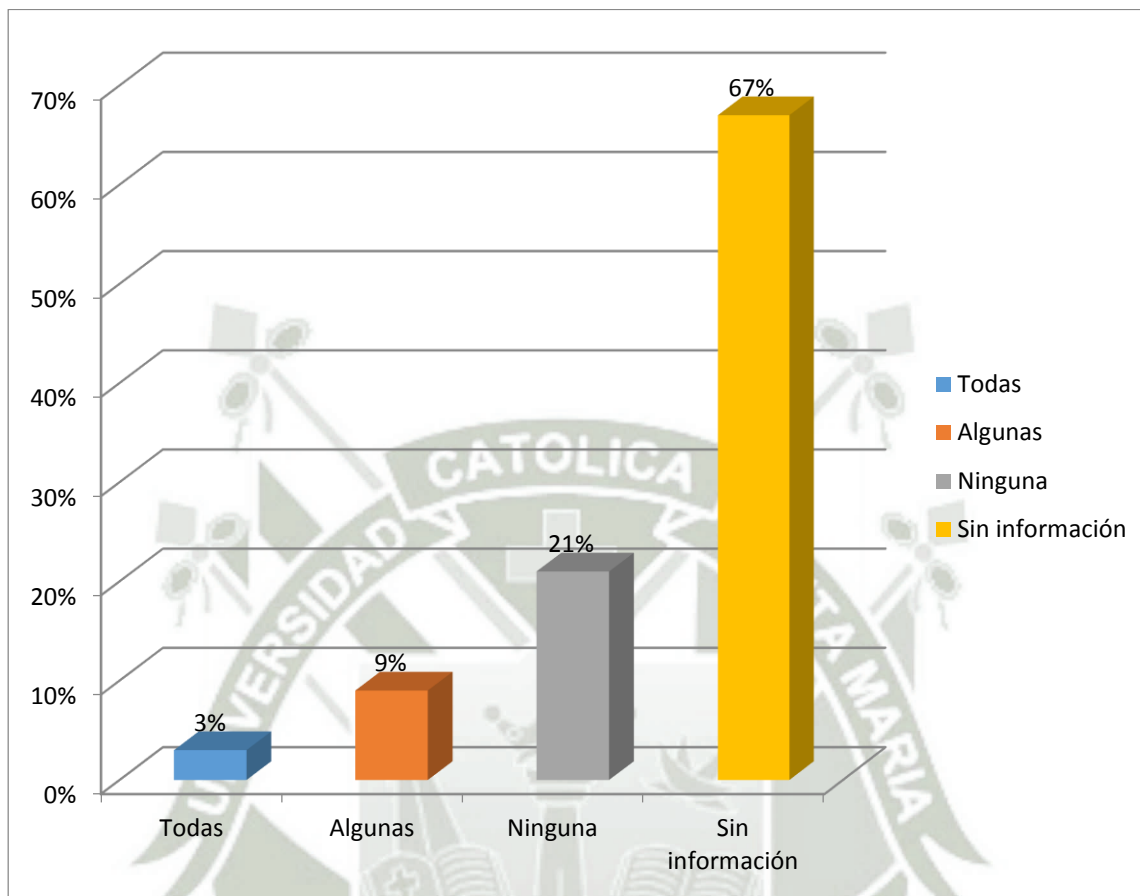
Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

En la tabla se aprecia que el 67% no dio información respecto a la viabilidad de las actividades consideradas en los planes de trabajo del Municipio Escolar, porcentaje que corresponde a los estudiantes que no conocen la existencia de planes de trabajo; de lo que se infiere, que no existe una participación informada por parte de la mayoría de estudiantes; mientras que un insignificante 3% de los estudiantes consideran que todas las actividades son viables.

Entre los estudiantes que si conocen los planes de trabajo es muy reducido el porcentaje de quienes consideran que algunas o todas las actividades son viables.

Gráfica 15

Opinión de la viabilidad de las actividades consideradas en los planes de trabajo del Municipio Escolar



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Tabla 16
Cumplimiento de las acciones previstas en el Plan de Trabajo

	Fi	%
Todas	0	0
Pocas	31	10
Ninguna	69	23
Sin información	207	67
TOTAL	307	100

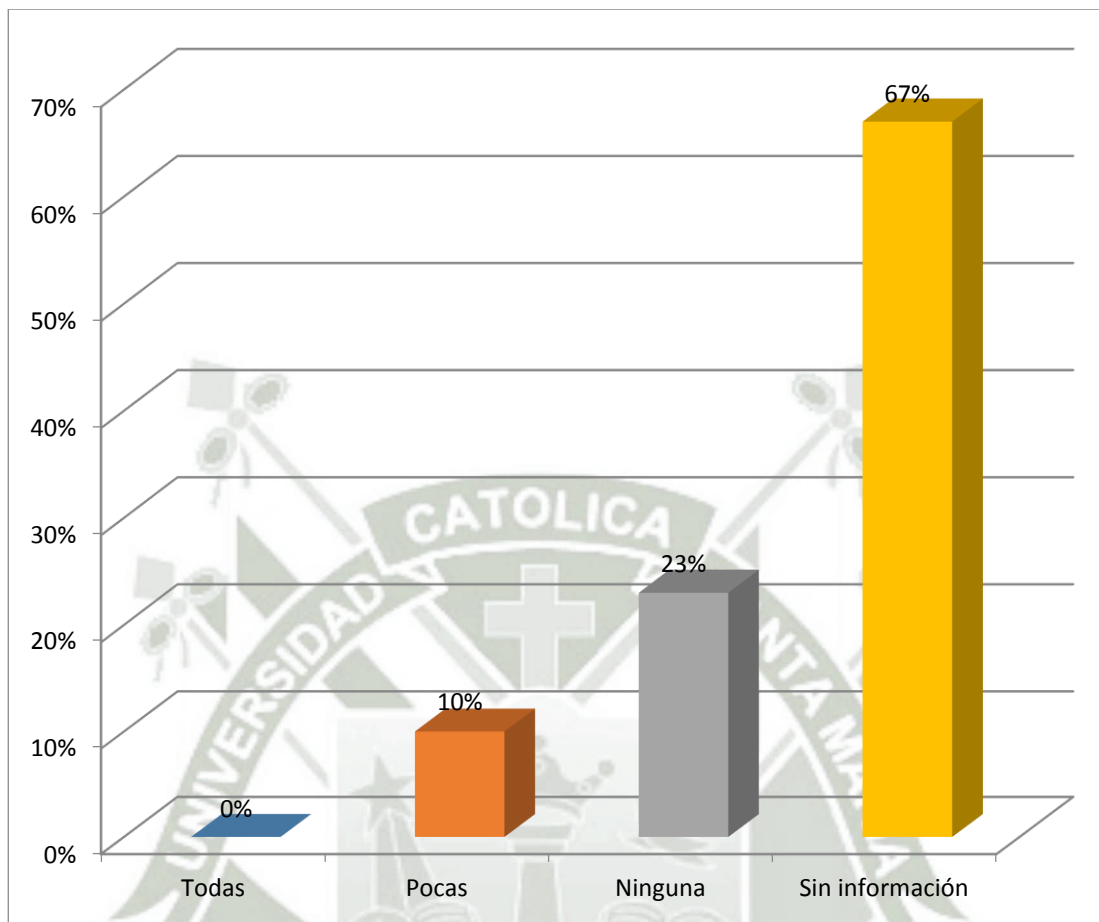
Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Respecto al cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo del Municipio Escolar, el 67% de estudiantes no dio respuesta al respecto; ya que desconocen dichos planes de trabajo; en tanto un 23% opinan que si cumplen con las acciones previstas, mientras un reducido 10% consideran que son pocas las acciones que se cumplen.

Por lo tanto, se comprueba que la mayoría de los estudiantes ignoran los planes de trabajo y quienes lo conocen es muy reducido el porcentaje que si cumplen con las actividades planificadas; infiriéndose los escasos niveles de participación estudiantil.

Gráfica 16

Cumplimiento de las acciones previstas en el Plan de Trabajo



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Tabla 17
Frecuencia con que las Comisiones de Trabajo realizan un
Buen Manejo de Recursos

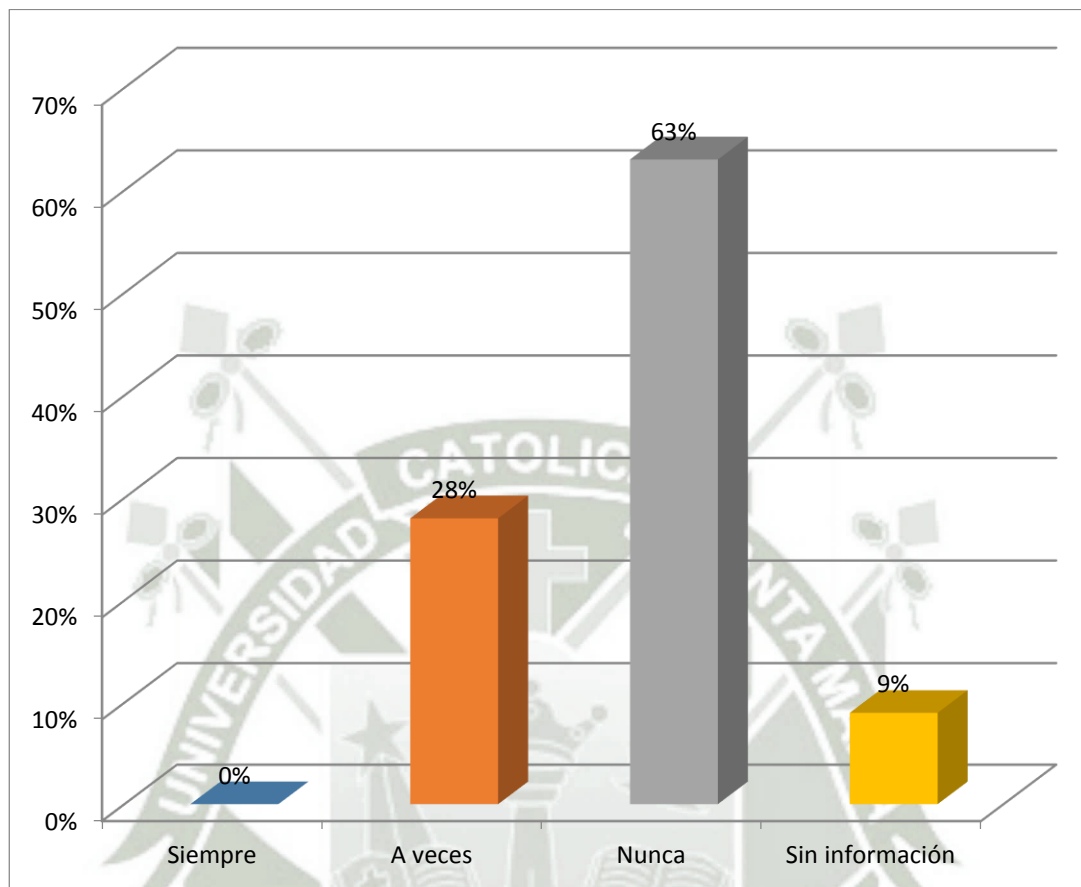
	FI	%
Siempre	0	0
A veces	85	28
Nunca	193	63
Sin información	29	9
TOTAL	307	100

Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

El manejo de recursos por parte de las Comisiones de Trabajo es importante por cuanto estos son escasos y dada la poca experiencia, requieren de capacitación y asesoría para realizar un adecuado manejo y racionalización de los mismos.

En la institución educativa, el 63% de los estudiantes de las Comisiones de trabajo nunca realizan un buen manejo de los recursos; esto para referirse que no existe una buena racionalización o distribución de estos; mostrando de esta manera su insatisfacción con el manejo de los recursos por parte de las Comisiones de Trabajo del Municipio Escolar.

Gráfica 17
Frecuencia con que las Comisiones de Trabajo realizan un
Buen Manejo de Recursos



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Tabla 18
Frecuencia con que el Consejo escolar realiza acciones que incentivan la participación del alumnado

	FI	%
Siempre	0	0
A veces	132	43
Nunca	153	50
Sin información	22	7
TOTAL	307	100

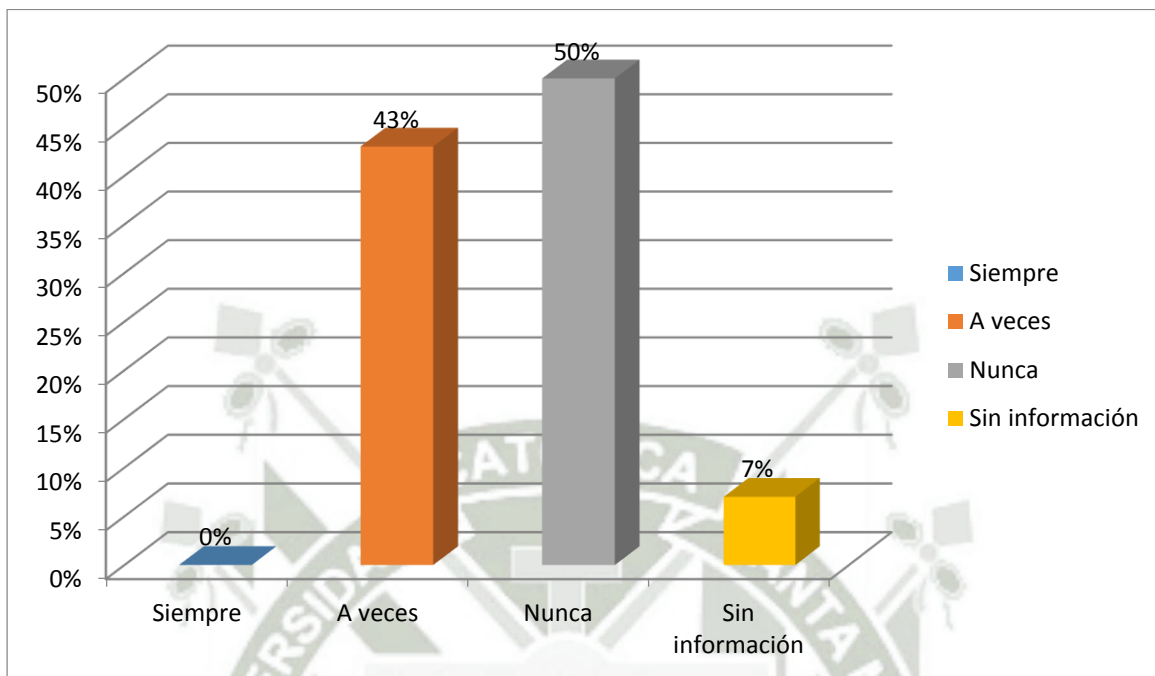
Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

El 50% de los estudiantes del Consejo Escolar refieren que nunca se realiza acciones orientadas a incentivar o motivar la participación del alumnado; pues en ningún caso lo hacen siempre.

Con respecto al sistema organizacional del Municipio Escolar, en la mayoría de casos, sus representantes no realizan acciones para incentivar, motivar o canalizar la participación de los estudiantes.

Gráfica 18

Frecuencia con que el Consejo escolar realiza acciones que incentivan la participación del alumnado



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

2.1.6. Actividades Realizadas

Tabla 19

Actividades realizadas en el Área de Educación, Cultura y Deporte

	SI		NO		Sin información		TOTAL	
	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%
Realización de eventos artísticos	0	0	287	93	20	7	307	100
Elaboración de periódico, revista, boletín, etc.	68	22	222	72	17	6	307	100
Implementación de la Biblioteca Escolar	64	21	221	72	22	7	307	100
Realización de visitas culturales	0	0	278	91	29	9	307	100
Realización de paseos	48	43	239	78	20	7	307	100
Realización de Charlas de Orientación Vocacional	0	0	287	93	20	7	307	100
Realización de Campeonatos Deportivos	0	0	289	94	18	6	307	100

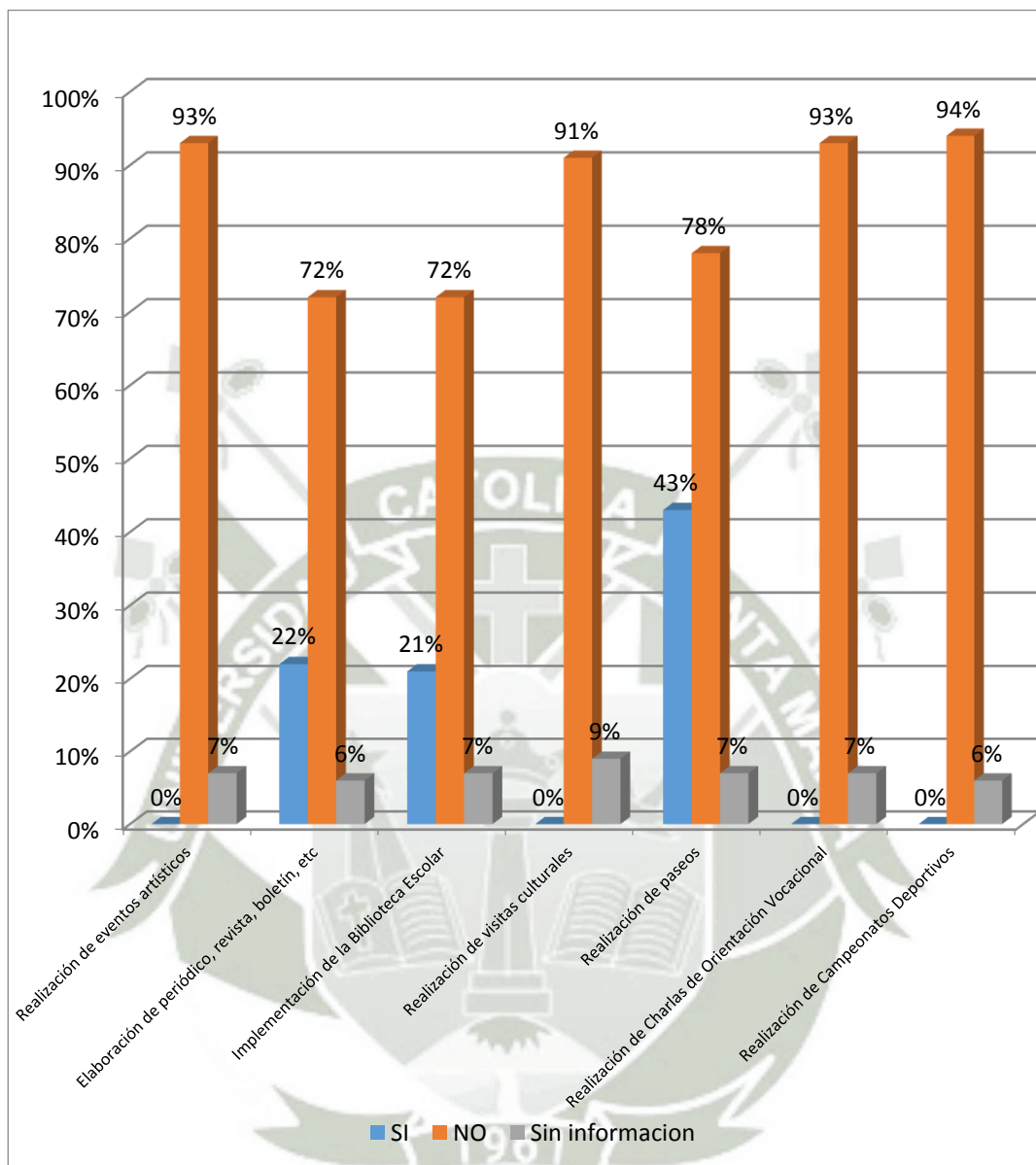
Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

En la tabla se aprecia que para un elevado e igual porcentaje de 93% la gran mayoría de estudiantes opinan que el Área de Educación, Cultura y Deporte no realizaron actividades de orientación vocacional ni eventos artísticos, respectivamente; en tanto que para el 43% si realizaron paseos escolares.

En líneas generales, se evidencia la escasa realización de actividades que beneficien a la población estudiantil.

Gráfica 19

Actividades realizadas en el Área de Educación, Cultura y Deporte



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Tabla 20
Actividades realizadas en el Área de Salud y Medio Ambiente

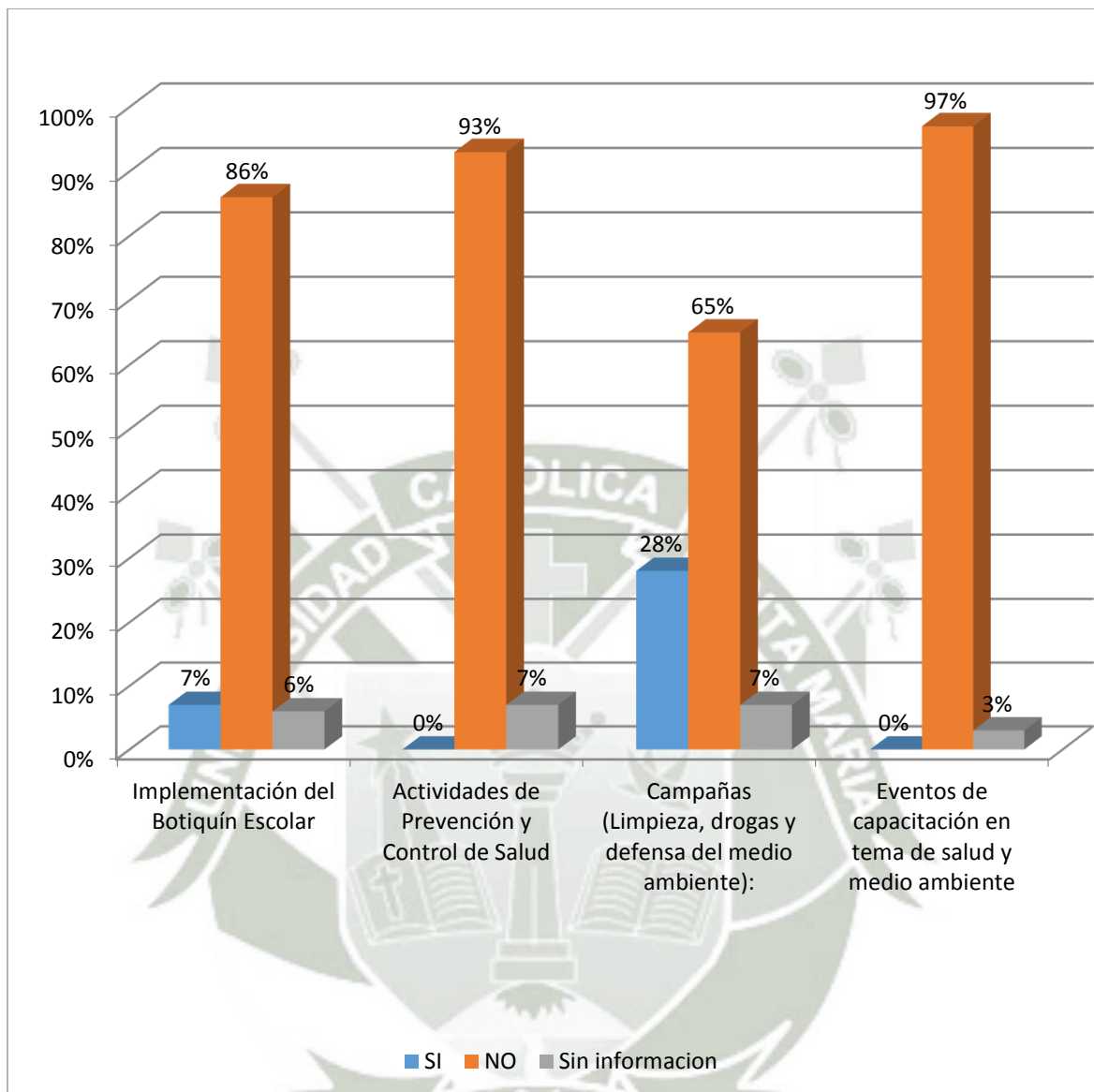
	SI		NO		Sin información		TOTAL	
	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%
Implementación del Botiquín Escolar	23	7	265	86	19	6	307	100
Actividades de Prevención y Control de Salud	0	0	284	93	23	7	307	100
Campañas (Limpieza, drogas y defensa del medio ambiente):	87	28	200	65	20	7	307	100
Capacitación en temas de salud y medio ambiente	0	0	297	97	10	3	307	100

Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Se aprecia en la tabla que según los estudiantes las actividad menos realizada por el Área de Salud y medio ambiente, según el 93% son las relacionadas a las actividades de Prevención y Control de la Salud; no obstante el 28% se realizaron campañas de limpieza.

En general, se precisa que en esta Área de Salud y medio ambiente no se realizan actividades de prevención y control de la salud; reflejando que no presentan un cumplimiento pleno de las actividades previstas.

Gráfica 20
Actividades realizadas en el Área de Salud y Medio Ambiente



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Tabla 21
Actividades realizadas por Área de Producción y Servicios

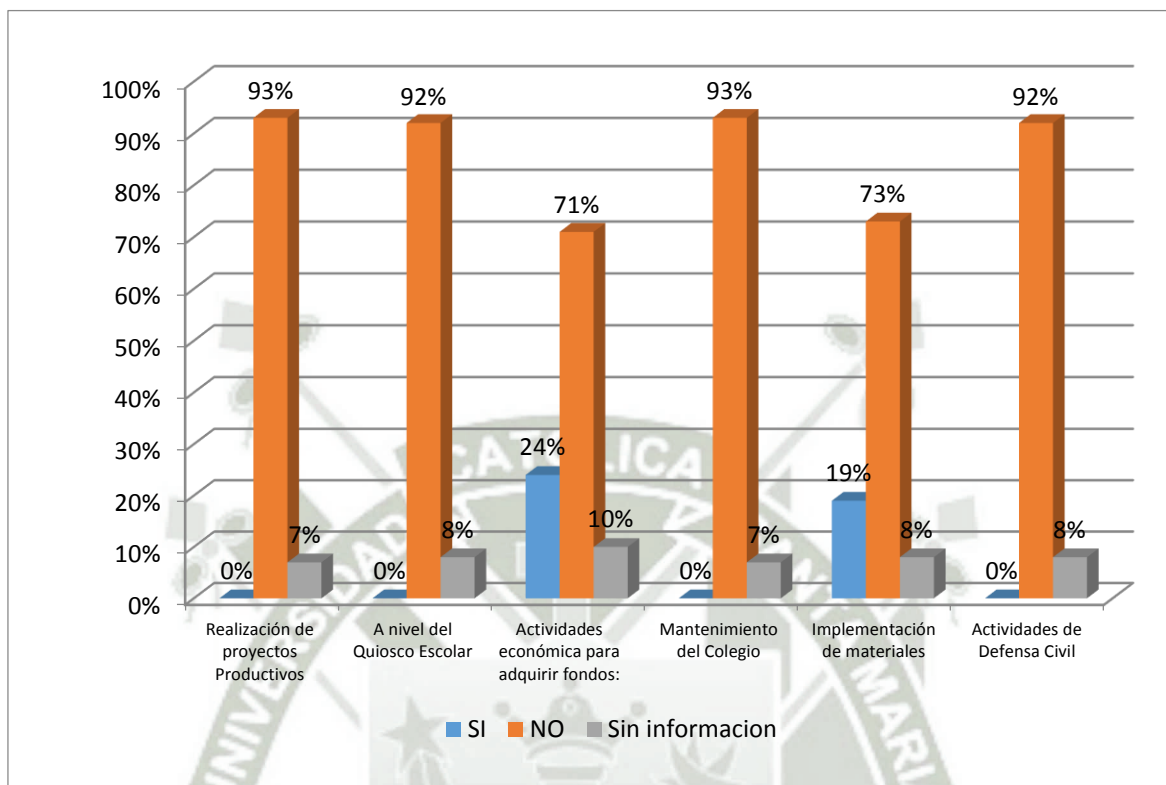
	SI		NO		Sin información		TOTAL	
	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%
Realización de proyectos Productivos A nivel del Quiosco Escolar	0	0	286	93	21	7	307	100
Actividades económica para adquirir fondos	73	24	218	71	31	10	307	100
Mantenimiento del Colegio	0	0	287	93	20	7	307	100
Implementación de materiales	58	19	225	73	24	8	307	100
Actividades de Defensa Civil	0	0	282	92	25	8	307	100

Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

El 93% de los estudiantes opinaron que el Área de Producción y Servicios no realizaron actividades ni proyectos Productivos como: Huertos, granjas y reciclaje; ni actividades de mantenimiento de la institución educativa, respectivamente. Para el 24% se realizaron actividades económicas para adquirir fondos como rifas.

Consecuentemente esta es una de las Áreas que menos ha trabajado en las diferentes actividades previstas en beneficio de la comunidad educativa

Gráfica 21
Actividades realizadas por Área de Producción y Servicios



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Tabla 22

Actividades Realizadas en el área de derechos del Niño, Niña y Adolescente

	SI		NO		Sin información	
	FI	%	FI	%	FI	%
Capacitaciones de Liderazgo	0	0	281	92	26	8
Realización de Campañas (Maltrato, Abuso sexual, Pornografía, etc.	0	0	276	90	31	10
Derivaciones de casos a la Demuna, Defensoría del Pueblo y Mindes	0	0	271	88	36	12
Capacitación, Campañas, Marchas y difusión sobre los Derechos del Niño	38	12	246	80	23	7

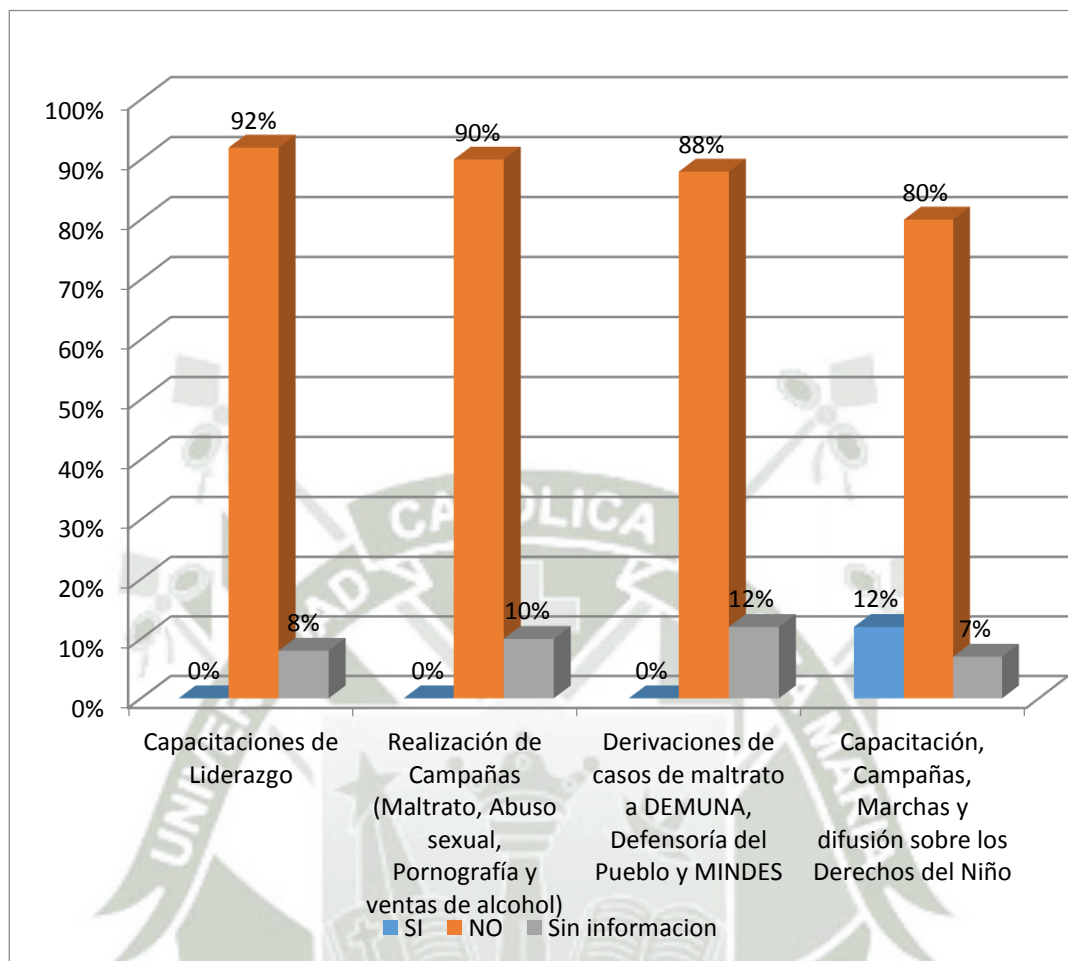
Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Con respecto al Área de Derechos del Niño, Niña y Adolescente el 92% de estudiantes no realizaron actividades de capacitaciones y liderazgo; en tanto que para un reducido 12% señalaron que se realizaron algunas actividades de capacitación como campañas, marchas y/o difusión de los Derechos del Niño.

En general, se precisa que, en coherencia al abandono de los cargos por parte de los representantes elegidos, en esta Área de Derechos del Niño, Niña y Adolescente; no se cumplió con la realización de acciones previstas para esta Área.

Gráfica 22

Actividades Realizadas en el área de derechos del Niño, Niña y Adolescente



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

2.2. RESULTADOS DE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Tabla 23

Tipo de participación asumida por los estudiantes encuestados en
Actividades del Municipio Escolar

	FI	%
Activa	24	8
Pasiva	49	16
Indiferente	64	21
No participa	158	51
Sin información	12	4
TOTAL	307	100

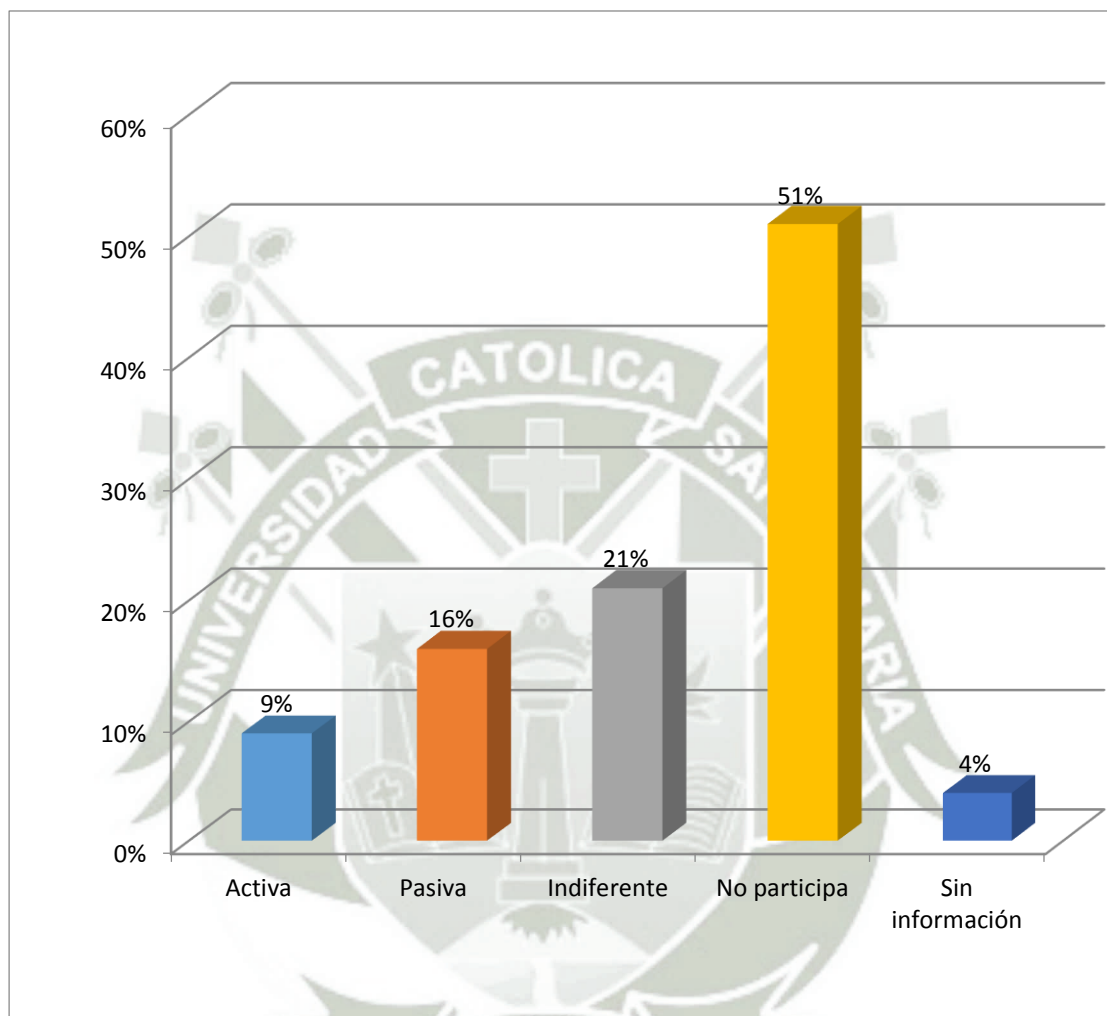
Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Los datos porcentuales demuestran que según la mayoría de estudiantes encuestados el 51% manifestó abiertamente no participar en las actividades que realizan las organizaciones del Municipio Escolar; en tanto un 21% le es indiferente y el 16% asume una participación pasiva, mientras que un reducido 8% lo hace en forma activa.

En líneas generales, se precisa que la mayoría o más de la mitad de estudiantes no participa en las actividades desarrolladas por las organizaciones del Municipio Escolar.

Gráfica 23

Tipo de participación asumida por los estudiantes encuestados en
Actividades del Municipio Escolar



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to a 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Tabla 24

Nivel de Participación Estudiantil en las actividades en cada Área de Trabajo

	Educación, Cultura y Deporte		Salud y Medio Ambiente		Producción y Servicios		Derechos del Niño, Niña y Adolescente	
	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%
Siempre	26	9	21	7	16	5	0	0
A veces	34	11	34	11	50	16	38	12
No se realizan	228	74	229	75	207	68	239	78
Sin información	19	6	23	7	34	11	30	10
TOTAL	307	100	307	100	307	100	307	100

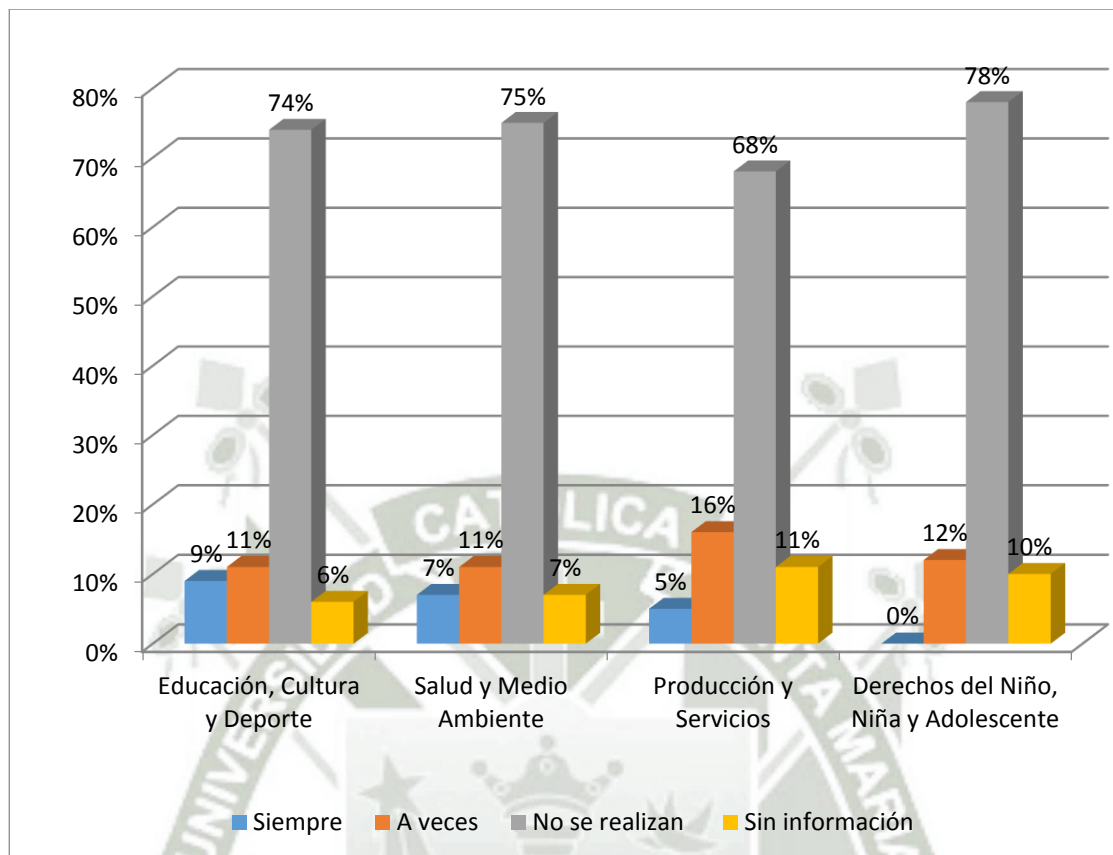
Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

En la tabla estadística sobre la frecuencia de participación estudiantil en las actividades en cada área de trabajo los estudiantes manifiestan que estas actividades no se realizan por lo tanto no participan; así en el caso del Área de los Derechos del niño, niña y adolescente; el 78% no se realizan actividades; mientras que el 75% y 74% tampoco realizan actividades en el Área de Salud y Medio Ambiente, en Área de Educación, Cultura y Deporte, respectivamente el 68% de estudiantes no se realizaron actividades en el Área de Producción y servicios. Por lo tanto, no se demandó de su participación.

En general se precisa que en la mayoría de casos los estudiantes no participan debido a que las diferentes Comisiones de Trabajo no se realizan actividades referentes a las Áreas de trabajo del Municipio Escolar y en el caso en que si realizan la participación es eventual o solo a veces.

Gráfica 24

Nivel de Participación Estudiantil en las actividades en cada Área de Trabajo



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Tabla 25
Frecuencia de la Participación Informada en los Estudiantes

	Teniendo suficiente información sobre el tema		Por influencia de otros		Por curiosidad	
	F	%	FI	%	FI	%
Siempre	32	11	76	25	48	16
A veces	77	25	14	5	53	17
Nunca	21	7	39	13	28	9
No participa	158	51	158	51	158	51
Sin información	19	6	20	7	20	7
TOTAL	307	100	307	100	307	100

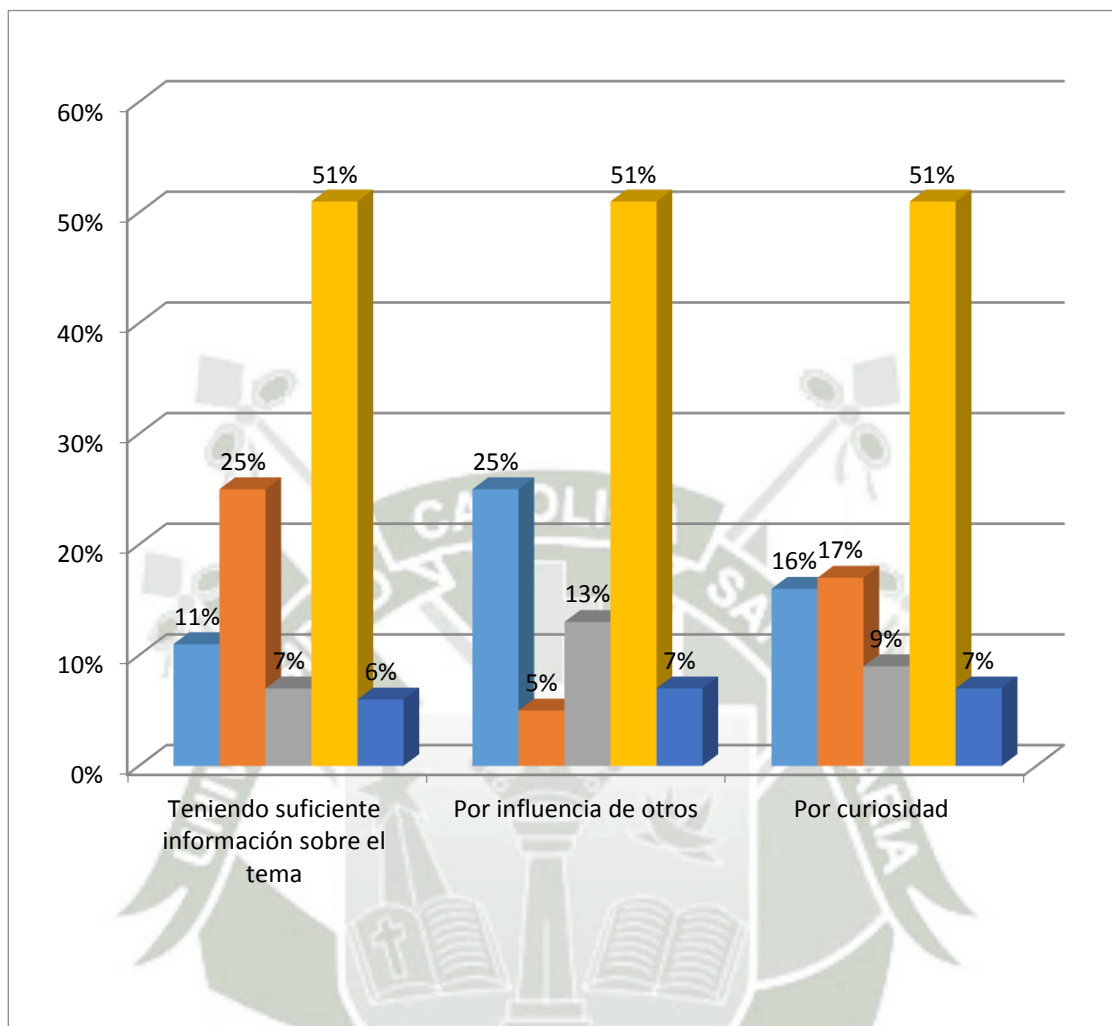
Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

El 51% de los estudiantes encuestados manifestó no participar de las actividades que se realizan; así no dan información a si participan teniendo suficiente información sobre el tema; si la participación es por influencia de otros o por curiosidad.

Se comprueba que los niveles de participación son escasos, ya que más de la mitad de los estudiantes no participa en las actividades realizadas por el Municipio Escolar; de lo que se infiere que la participación es no informada ni conscientemente.

Gráfica 25

Frecuencia de la Participación Informada en los Estudiantes



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Tabla 26
Opinión sobre la Gestión del Municipio Escolar

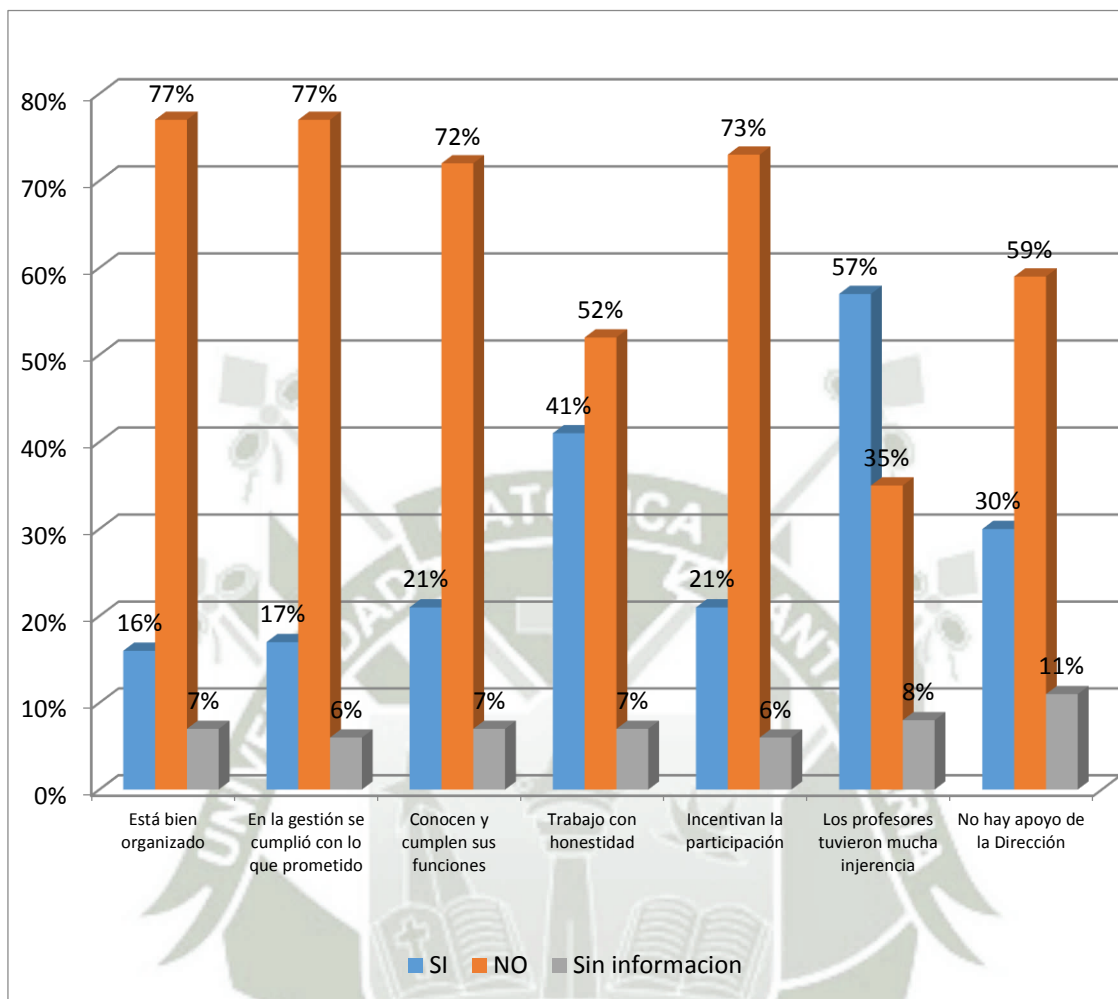
	SI		NO		Sin información	
	FI	%	FI	%	FI	%
Está bien organizado	49	16	238	77	20	7
En la gestión se cumplió con lo que prometido	53	17	238	77	18	6
Conocen y cumplen sus funciones	64	21	223	72	20	7
Trabajo con honestidad	126	41	161	52	20	7
Incentivan la participación	66	21	224	73	17	6
Los profesores tuvieron mucha injerencia	173	57	108	35	26	8
No hay apoyo de la Dirección	91	30	182	59	34	11

Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

Se observa con respecto a la opinión de la gestión del Municipio Escolar, la mayoría de estudiantes mostró su insatisfacción ya que para el 77% no se encuentra bien organizado de igual manera el mismo porcentaje no cumplió con lo prometido; esto para referirse al incumplimiento del Plan de Trabajo propuesto; en tanto que el 57% de estudiantes opinan que no hubo asesoría contante que los profesores tuvieron mucha injerencia.

Se precisa que los estudiantes en general no consideran que la gestión del Municipio escolar fue buena ya que no se encuentra bien organizado, por cuanto no se cumplió con lo prometido y desconocen sus funciones que les compete y tampoco incentivan la participación estudiantil.

Gráfica 26
Opinión sobre la Gestión del Municipio Escolar



Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a estudiantes 4to 5to de secundaria de la I.E Víctor Andrés Belaunde Cerro Colorado-Arequipa 2017.

3. DIAGNÓSTICO SOCIAL

3.1. Ubicación Geográfica

La institución Educativa Víctor Andrés Belaunde ubicada en la Av. Principal S/N Pueblo Joven Víctor Andrés Belaunde, del distrito de Cerro Colorado de la ciudad de Arequipa es una institución estatal.

Esta institución fue creada el 1 de marzo de 1974 mediante Resolución Directoral Nro. 0190-DREA Fecha 01-03-79 contando en la actualidad con 43 años de funcionamiento, atendiéndose los primeros años solo nivel primario, posteriormente se amplió el nivel secundario bajo Resolución Directoral N°321-UE-AN-Fecha:11-11-1991.

Hoy cuenta con una moderna infraestructura tiene un área total de 16,480 mts² cuenta actualmente con 24 aulas para el nivel primario y 28 aulas para el nivel secundario, y atiende a más de 1300 estudiantes.

Dependencia: Depende del Ministerio de Educación de la Dirección regional de Educación de Arequipa, de la Unidad de Gestión Educativa local Arequipa Norte.

Niveles: Atiende los niveles de Primaria y Secundaria.

3.2. Interpretación diagnóstica

Para una buena organización y funcionamiento de cualquier institución ha de contar necesariamente con un reglamento que norme y guíe lineando las responsabilidades, obligaciones y derechos; los Municipios Escolares, según Carbajo (2014) buscan constituir un

espacio de formación que institucionalice y generalice un ,modelo de opinión, participación y organización en beneficio de la comunidad educativa; ósea un mecanismo que fomente un mayor interés e inserción de los estudiantes en la participación ciudadana; sin embargo en la realidad estudiada, en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde si bien existe un Reglamento Interno del Municipio Escolar; sin embargo, casi la tercera parte o el 32% (tabla 1) desconoce su existencia; consecuentemente un elevado 71% (tabla 2) no conoce el contenido de este; existiendo por tanto un desconocimiento de las normas, responsabilidades, derechos y obligaciones que le compete como integrantes de esta importante organización estudiantil; este desconocimiento conlleva a un incumplimiento de las normas, ya que específicamente no se proponen acciones de difusión que permitan llegar a todos los estudiantes y con ello se logre una participación más consciente y activa. De esta manera se estará logrando con los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación.

Así también, se trata de que los estudiantes experimenten el ejercicio ciudadano, reconociéndose sujeto de derechos que aprenden a sustentar deliberar públicamente sus demandas; pues así lo plantea en la rutas de aprendizaje el convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural; sin embargo, en la tabla 13 se aprecia que un elevado 68% no conoce sus derechos como integrantes del Municipio Escolar; existe por tanto una escasa difusión por parte de los responsables y una gran indiferencia por parte de los

estudiantes. Consecuentemente no se está logrando prepararlos para el ejercicio ciudadano y la futura participación en la política del país.

El desconocimiento y la falta de capacitación tanto a los miembros de las organizaciones que componen el Municipio Escolar como de los estudiantes se comprueba que existe en la mayoría de estos el 73% (tabla 3) desconoce las normas del proceso electoral y por ende de su cumplimiento; pero entre los que sí conocen consideran que se dio un cumplimiento casi total.

El Municipio Escolar, está integrado por tres organismos: el Consejo Escolar, que es el órgano máximo, los Comités de Aula y las Comisiones de Trabajo por Área; así, la organización depende de su buen funcionamiento en todos sus cargos, a quienes se les tiene asignado un rol y funciones respectivas; así como los sistemas de coordinación permanente; sin embargo, la escasa capacitación al respecto ha conllevado a que después de las elecciones quedaron conformados íntegramente en sus cargos; sin embargo, se aprecia abandono de los cargos; así para la mayoría en el Consejo Escolar, el 48% o casi la mitad (tabla 6) solo funcionaron los cargos de Alcalde y Teniente Alcalde; es decir los dos cargos más importantes, en tanto que ninguno de los cargos de regidores funciona; en el caso del Consejo de Aula para la mayoría el 81% (tabla 9) solo funciono el cargo del Alcalde, Teniente Alcalde y el Regidor de Educación, Cultura y Deporte.

De esta manera el cumplimiento de las funciones permitiría una mayor participación estudiantil; lo que no es posible en la medida que el sistema organizativo no funciona en su cabalidad

Por otro lado, las comisiones de trabajo cumplen un rol importante en lo que respecta a la coordinación planificación y ejecución por líneas de trabajo en beneficio de los estudiantes. Esta labor es poco efectiva en la institución educativa, por cuanto para el 86%, 94% y 93% (tabla 11) las Comisiones de trabajo de Salud y Medio ambiente, de Producción y Servicios y la Comisión de Derechos del Niño, niña y adolescente no funcionaron respectivamente; aunque para un 40% la Comisión de Educación, Cultura y Deportes si funciono; demostrando las deficiencias organizativas que desmotivan la participación estudiantil.

Consecuentemente al indagar respecto al cumplimiento de funciones por estos tres organismos, en los cargos de Alcalde y Teniente Alcalde para la mayoría cumplen con algunas de las funciones que les compete; en tanto que en el caso de los regidores de Educación, Cultura y Deporte, de Salud y Medio Ambiente, de Producción y Servicios, y de Derechos del Niño, Niña y Adolescente, casi la totalidad o en porcentajes que superan el 80% (tabla 7) no cumplen con las funciones que le corresponde; afectando negativamente la organización del Municipio Escolar y con ello el cumplimiento de las actividades propuestas. Este incumplimiento de funciones también se da en los integrantes del Consejo de Aula donde solo se cumplen

algunas funciones se da en los Alcaldes y no en sus regidores. En el caso de las Comisiones de Trabajo, Comisión de Educación, Cultura y Deporte el 40% (tabla 12) cumple con todas o algunas de sus funciones; en tanto que las demás comisiones para la mayoría no cumplen con ninguna función.

Coherentemente para el 77% (tabla 26) no se encuentra bien organizada, tampoco cumplió con lo prometido en la campaña electoral para el 72% no conocen ni cumplen con sus funciones.

Así también, como otras deficiencias organizativas se encontró para el 70% (tabla 8) no existe coordinación y trabajo en equipo entre los miembros del Municipio Escolar. La indiferencia y escasa difusión de los planes de trabajo de los órganos representativos del Municipio Escolar (Consejo Escolar, Consejo de Aula y Comisiones de Trabajo) se reflejan en que la mayoría de estudiantes los desconocen; y entre los que conocen es ínfimo el porcentaje de 3% de estudiantes (tabla 15), consideran que todas sus acciones previstas son viables y para la mayoría no se cumplen, según el 63% (tabla 17) de los estudiantes no se da un buen manejo de los recursos por parte de las Comisiones. Para la mitad de los estudiantes el Consejo Directivo nunca realizó acciones orientadas a incentivar la participación estudiantil. Las acciones realizadas en las diferentes Áreas de Trabajo, escasamente en el Área de Educación, Cultura y Deporte se realizan e implementan actividades culturales y deportivas; en el Área de Salud y medio ambiente solo se realizaron algunas actividades como implementación

de botiquín y campañas de limpieza; en tanto que no se realizan actividades de prevención y control de la salud ni de capacitación, tan importantes para los estudiantes. Por otro lado, en el Área de Producción y servicios no se realizaron proyectos Productivos como: Huertos, granjas y reciclaje; ni a nivel del Quiosco Escolar; ni actividades de mantenimiento del Colegio y de Defensa Civil.

De igual manera en el Área de Derechos del Niño, Niña y Adolescente no se realizó ninguna capacitación sobre liderazgo, ni campañas sobre Maltrato, abuso sexual o pornografía; y tampoco se realizaron derivaciones de casos a la Demuna, Defensoría del Pueblo y/o Mindes. Solo para un reducido 12% (tabla 22) se realizó alguna capacitación, campaña o marchas sobre los Derechos del Niño.

Las deficiencias organizativas inciden negativamente en la participación estudiantil, lo cual se agudiza por cuanto los miembros del Municipio Escolar no incentiva la participación; así el 51% no participa en la actividades que realizan las organizaciones del Municipio Escolar; y del 45% que participa con alguna frecuencia solo un 8% (tabla 23) lo hace en forma activa; específicamente la participación por áreas de trabajo es también muy baja, esto en la medida que para la mayoría estas Áreas no realizan actividades o no tienen conocimiento; es así que en el caso de las actividades del Área de Educación, Cultura y Deporte, solo un 9% participa con una frecuencia de siempre; en tanto que el 11% lo hace de manera eventual y el 74% (tabla 24) manifestó que no se realizan actividades. En el Área de Salud y Medio Ambiente, las tres cuartas partes señalo lo mismo;

solo el 5% siempre participa en las actividades del Área de Producción y Servicios; finalmente en el Área de los Derechos del Niño, niña y Adolescente en ningún caso participan siempre.

La forma de participación es generalmente no informada, con una tendencia a ser manipulada, ya que solo el 11% de los estudiantes siempre participa teniendo la información suficiente y un sector importante participa influenciado por otras personas; en general no existe una participación consciente.

3.3. Misión y Visión

3.3.1. Visión

Somos, una Institución Educativa Líder con una mejor cultura organizativa, donde cada actor es capaz de convivir humana y democráticamente, generando alternativas de desarrollo; científico, tecnológico, informática, ambiental y humano; para la formación integral de nuestros educandos, desarrollando sus potencialidades y capacidades en armonía con la práctica de principios y valores que le permitan desenvolverse con autonomía, mediante un proyecto de vida, productivo y competitivo, acorde con las exigencias del mundo globalizado y con perspectivas al futuro, en un clima eficiente y agradable para contribuir a la formación de una sociedad Justa y Solidaridad,

3.3.2. Misión

Somos la Institución Educativa, conformada por los niveles de primaria y secundaria; brindamos una formación integral de calidad, haciendo uso del avance científico y tecnológico, innovando constantemente la práctica pedagógica y curricular, desarrollando un liderazgo pedagógico y social con la permanente participación de los actores educativos; donde el educando construye su aprendizaje a través de la práctica de valores.

3.4. Objetivos Generales

- a. Gestión Institucional: Ser una Institución Educativa de prestigio y con perspectivas de lograr liderazgo en la región con una gran organización y gestión, sustentada en el trabajo en equipo, en el liderazgo, en valores éticos y morales, en sus actores; con calidad, eficiencia, eficacia y efectividad ejecutando convenios con instituciones públicas y privadas en mejora de la calidad educativa.
- b. Gestión Pedagógica: Formar integralmente a los alumnos, brindando una enseñanza científica, técnica, humana, formándolos en valores como: el amor, respeto, solidaridad, autoestima, justicia, responsabilidad, honestidad en la vida social y cultural del país, de la región de su comunidad y de su Institución educativa; contando con el apoyo de docentes actualizados en el manejo curricular acorde a nuestras necesidades y adelantos tecnológicos.

- c. Gestión Administrativa: Contar con una infraestructura moderna y pedagógica en permanente mantenimiento y mejoramiento, con nuevos ambientes y un servicio administrativo computarizado, administración óptima del personal de los recursos directamente recaudados y otros; en beneficio de la Institución.

3.5. Relación entre la Institución y la Política Social del Sector Educación

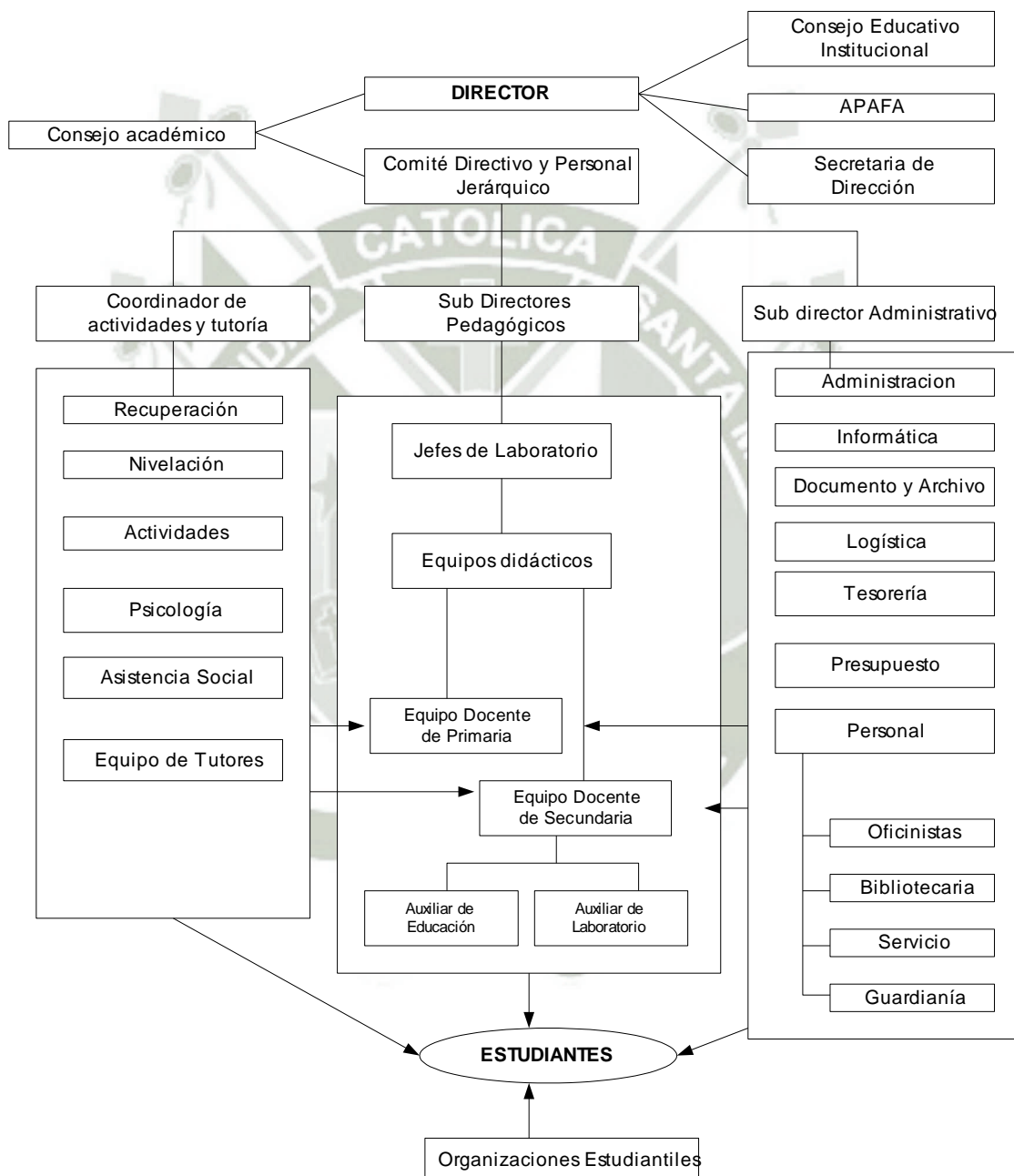
Existe una relación estrecha entre la institución educativa y la Política Social del sector Educativo, ya que el Ministerio de Educación es quien diseña los lineamientos que deben cumplir las instituciones educativas, específicamente a través del Diseño Curricular Nacional se establecen tanto los fundamentos como objetivos y actividades para cada Área del Currículo, especificado por grados educativos.

3.6. Estructura orgánica de la Institución Educativa

- a. Órgano de Dirección: Director y equipo directivo
- b. Órgano de participación y vigilancia: Consejo educativo Institucional
- c. Órgano Técnico Pedagógico:
- d. Órgano de Ejecución: Personal docente por niveles y alumnos
- e. Órgano de Apoyo
 - Subdirector administrativo
 - Área Administrativa
 - Secretaría II: Secretaría de la Dirección
 - Oficinista II: Secretaría de certificados, actas y Archivos
 - Auxiliares de laboratorio y Biblioteca

- Personal de servicio y guardianía
- Área pedagógica
 - Profesores especiales
 - Auxiliares de educación

ORGANIGRAMA



FUENTE: P.E.I. 2018

3.7. Trabajo social en la Institución Educativa:

La institución educativa no cuenta con el servicio de Trabajo Social; sin embargo, se considera que el Trabajador Social, en este sector realiza las siguientes funciones:

A. Con respecto al alumnado

- a. Atender y resolver situaciones individuales: Absentismo, bajo rendimiento, problemas de relación y comunicación, inadaptación, etc.
- b. Detectar desajustes familiares: Malos tratos, deficiencias alimentarias, desajustes emocionales, etc.
- c. Atender y coordinar a los equipos de salud mental infanto-juvenil
- d. Atender y resolver situaciones grupales
- e. Comunicar al equipo el diagnóstico social del alumnado
- f. Proporcionar al centro educativo la información necesaria de la situación socio familiar de los alumnos.

B. Con respecto a las familias

- a. Colaborar en el desarrollo de programas formativos dirigidos a las familias
- b. Orientar en temas de evolución y desarrollo infantil, adolescente o juvenil.
- c. Animar a la participación estable en la marcha del centro
- d. Favorecer las relaciones familiares entre si y de estas con el centro
- e. Alentar la puesta en marcha de escuelas de padres

- f. Motivar a los padres para que tomen conciencia de su papel activo en la búsqueda de soluciones que puedan plantearse en los distintos niveles educativos.

C. Con respecto a la Institución Educativa

- a. Participar en la elaboración, ejecución y evaluación de los instrumentos de Gestión: proyecto Educativo Institucional, proyecto Curricular, Plan Anual de Trabajo y reglamento Interno.
- b. Apoyar el trabajo formativo que realizan el profesor tutor u otros especialistas y el comité tutoría.
- c. Realizar el Pre-diagnóstico social y aplicar el tratamiento de acuerdo a los recursos disponibles.
- d. Investigar y colaborar en trabajos de investigación sobre necesidades o problemas que se presenten para buscar soluciones a través de la programación.
- e. Realizar estudios e investigaciones de problemas sociales del educando o grupo de educandos y/o comunidad, a fin de orientar el apoyo socio-familiar pertinente.
- f. Organizar y ejecutar programas de bienestar y servicio social.

D. Con respecto a los docentes:

- a. Facilitar al profesorado información de la realidad socio-familiar de los alumnos
- b. Participar en las tareas de orientación familiar que realiza el tutor
- c. Mejorar las relaciones y coordinación con el medio.
- d. Informar sobre los recursos disponibles y sobre el entorno social

e. Elaborar y difundir materiales e instrumentos que sean de utilidad para el profesorado.

E. Con respecto a la comunidad

a. Aportar a la comunidad todos los medios de que dispone para su promoción.

b. Colaborar con el movimiento asociativo estimulando actividades culturales

c. Coordinar con los servicios existentes para dar respuestas globales e integrales a las necesidades de sus alumnos.



3.8. Usuario

Población Estudiantil y Docentes

La institución educativa cuenta con la población estudiantil y docentes

Educación Primaria : 805

Educación Secundaria : 763

Docente de Nivel Secundario : 52

3.9. Identificación de problemas

- Desconocimiento de las normas, responsabilidades, derechos y obligaciones del Reglamento Interno del Municipio Escolar
- Escasa difusión del Reglamento interno
- Los Consejos Escolar, de Aula y Comisión del trabajo no funcionaron todos los cargos.
- Los regidores de Educación, Cultura y Deporte, de Salud y Medio Ambiente, de Producción y Servicios, y de Derechos del Niño, Niña y Adolescente no cumplieron sus funciones tanto en el Consejo Escolar, Consejo de Aula y Comisiones de Trabajo
- Incumplimiento de promesas ofrecidas en la campaña electoral y de las actividades previstas en los Planes de Trabajo.
- No existe coordinación, ni trabajo en equipo entre los miembros del Municipio Escolar
- Desconocimiento de los planes de trabajo de los órganos del Municipio Escolar
- No se da un buen manejo de recursos por parte de las Comisiones.

- No se realizan acciones orientadas a incentivar la participación estudiantil
- Las Área de trabajo realizan pocas actividades en beneficio de los estudiantes
- Escasa participación
- Participación pasiva y no informada
- Bajo apoyo institucional

4. SELECCIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA OBJETO INTERVENCIÓN

4.1. Problema esencial

Deficiente organización y funcionamiento del Municipio Escolar que limita la participación activa e informada en los estudiantes.

4.2. Problemas fundamentales

- Bajos niveles de capacitación en los integrantes de los órganos del Municipio Escolar y en los estudiantes respecto a su participación
- Desconocimiento de las normas, responsabilidades, derechos y obligaciones del Reglamento Interno del Municipio Escolar
- Escasa difusión del Reglamento interno
- El Consejo Escolar, Consejo de Aula y Comisión del trabajo no funcionaron todos los cargos.
- Los regidores de Educación, Cultura y Deporte, de Salud y Medio Ambiente, de Producción y Servicios, y de Derechos del Niño, Niña

y Adolescente no cumplieron sus funciones tanto en el Consejo Escolar, Consejo de Aula y Comisiones de Trabajo

- Desconocimiento de los planes de trabajo de los órganos del Municipio Escolar
- Deficiente manejo de recursos por parte de las Comisiones.
- No se realizan acciones orientadas a incentivar la participación estudiantil
- Bajo apoyo institucional

4.3. Problemas incidentales

- Incumplimiento de las actividades del Plan de Trabajo.
- Las Áreas de trabajo realizan pocas actividades en beneficio de los estudiantes
- No existe coordinación, ni trabajo en equipo entre los miembros del Municipio Escolar
- Bajo nivel de participación
- Participación pasiva y no informada

5. PRONOSTICO

De continuar esta situación de deficiencias organizativas y bajos niveles de participación estudiantil en el Municipio Escolar, es probable que no se logren los objetivos esperados de formar estudiantes con una participación ciudadana activa consiente y responsable.

6. PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN (POI)

Escasos niveles de participación estudiantil

7. IDENTIFICACIÓN DE RECURSOS Y LIMITACIONES

7.1. Recursos

A. Humanos

- Director
- Profesores
- Estudiantes
- Asistente Social

B. Materiales

- Escritorios
- Sillas
- Teléfono
- Computadora
- CD
- Impresora
- Computadora

- Periódico Mural

C. Material de Escritorio

- Papel bond
- Lapiceros Archivadores
- File
- Papelotes
- Plumones
- Cuadernos
- Fichas
- Libros
- Pancartas
- Bambalinas, etc.

D. Recursos Institucionales

- Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde
- Universidad Católica de Santa María

7.2. Limitaciones

- Ausencia de recursos destinados a la labor del Municipio Escolar
- Limitada participación
- Falta de apoyo de la Dirección y docentes

CAPÍTULO III

PROPUESTAS DE TRABAJO SOCIAL FRENTE A LA PROBLEMÁTICA INVESTIGADA

PROYECTO N°1:

Capacitación sobre las normas, responsabilidades y funciones a los
representantes del Municipio Escolar.

1. Fundamentación

Considerando la importancia de la organización y funcionamiento de los Municipios Escolares como espacio para la construcción de ciudadanía y valores en un contexto democrático, en la realidad estudiada no se está logrando ya que con los resultados se ha demostrado que la organización y funcionamiento del Municipio Escolar y la participación estudiantil en la institución educativa Víctor Andrés Belaunde presenta deficiencias que parten del desconocimiento de las normas, responsabilidades y funciones en el Municipio Escolar.

Por lo que se considera necesario y como estrategia para lograr la participación estudiantil desde el Municipio Escolar realizar procesos de capacitación a los estudiantes en lo que respecta a las normas, responsabilidades, derechos y obligaciones; a fin de que conozcan y desempeñen el rol que les corresponde cumplir.

La intervención de la Trabajadora Social en el Municipio Escolar, se orientará a mejorar sus capacidades para que resuelvan sus problemas y enfrenten

sus dificultades, se pretende que a través de la participación se coadyuve a que los estudiantes aprendan a ser responsables, a organizarse, hacerse escuchar y dar su opinión, favoreciendo la convivencia escolar democrática y por ende su formación integral.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Fortalecer y mejorar el funcionamiento operativo de las organizaciones del Municipio Escolar a través de la capacitación de sus miembros sobre conocimiento político, organización y funcionamientos, basados en principios democráticos.

2.2. Objetivos específicos

- a. Capacitar a los miembros del Municipio Escolar en sus deberes, sus derechos, su autonomía y liderazgo; para que ejerzan y cumplan con sus funciones.
- b. Mejorar el funcionamiento de los Concejos de Aulas, como estructura descentralizada de efectivo apoyo a la participación democrática.
- c. Incentivar a los miembros de las organizaciones del Municipio Escolar al cambio asuman sus responsabilidades e impulsen la participación democrática en su centro de estudios y comunidad.

3. Estrategias

- Gestionar ante la Municipalidad de Cerro Colorado el apoyo de ponentes especializados.
- Coordinar con los miembros de las organizaciones del Municipio Escolar para la elaboración de material impreso.
- Implementar en el periódico Mural de la institución las actividades mensuales que realiza el Municipio Escolar.

4. Metas

- Lograr que el 100% de los integrantes de las organizaciones del Municipio Escolar participen en el proceso de capacitación
- Que el 80% de los integrantes de las organizaciones del Municipio progresivamente desarrollen sus funciones en el cargo respectivo.
- Conseguir que los organismos del Municipio Escolar elaboren un plan de trabajo mensual y se ejecuten el 100% de las actividades.

5. Programación de acciones

5.1. Acciones de Coordinación:

- Con la Municipalidad distrital a fin de coordinar la capacitación a la comunidad educativa.
- Con la Dirección de la institución educativa
- Con los tutores de aula
- Con los integrantes del Consejo Escolar, Consejo de Aula y Comisiones de trabajo

5.2. Acciones de Motivación

- Elaboración del Periódico Mural
- Entrevistas individuales
- Reuniones
- Elaboración y difusión de boletines

5.3. Acciones de capacitación

Realizar eventos de capacitación sistemática sobre:

- Normas
- Funciones
- Responsabilidades
- Importancia de la participación

Realizar talleres de capacitación a los integrantes del Consejo Escolar de Aula y a las Comisiones de Trabajo:

- Liderazgo
- Trabajo en equipo
- Coordinación
- Organización
- Funciones en cada cargo
- Elaboración del Plan de Trabajo

5.4. Acciones de evaluación

- Medir los niveles de participación
- Aplicar pruebas de evaluación

- Evaluación de los resultados organizativos

6. Técnicas

- Discusión en pequeños grupos
- Sociodrama
- Dialogo Simultáneo
- Juego de roles

7. Recursos

7.1. Humanos

- Ponentes
- Director
- Docentes tutores
- Trabajadora Social
- Estudiantes de la I.E

7.2. Materiales

- Salón
- Material de escritorio
- Computadora
- Diapositivas
- Pizarra
- Periódico Mural
- Boletines

7.3. Institucionales

- Municipalidad de Cerro Colorado
- Institución educativa
- Uge Norte

8. RESPONSABLES

- Director de la Institución Educativa en la aprobación del proyecto
- Docente responsable de la asesoría del Municipio Escolar
- Graduando en Trabajo Social.



PROYECTO N°2

Fomentando la Participación Estudiantil en el Municipio Escolar

1. Fundamentación

Los resultados en la investigación han demostrado que la participación de los estudiantes en el Municipio Escolar de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde es insuficiente y no informada, presentando deficiencias que parten del desconocimiento de las normas, responsabilidades, derechos y obligaciones en la organización del Municipio Escolar lo que desfavorece el cumplimiento de sus funciones y ejercer sus derechos; de allí que no se está cumpliendo con el objetivo central de preparar a los estudiantes para un ejercicio o participación ciudadana consciente y responsable.

Es importante que se lleve a cabo el presente proyecto a fin de fomentar la participación estudiantil consciente e informada, capacitando a los estudiantes en lo que respecta a las normas, responsabilidades, derechos y obligaciones del Municipio Escolar; usando como estrategia un mejor funcionamiento de los Consejos de Aula.

La intervención de la Trabajadora Social en el Municipio Escolar, se orientará a mejorar y fomentar los niveles de participación estudiantil, coadyuvando a que los estudiantes aprendan a ser responsables, a organizarse, hacerse escuchar y dar su opinión, favoreciendo la convivencia escolar democrática.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Promover la participación estudiantil en las actividades que desarrollan los organismos del Municipio Escolar a través de procesos de capacitación.

2.2. Objetivos específicos

- a. Capacitar a los estudiantes en sus aulas para incentivar su participación en actividades del Consejo Municipal, Comités de Aula y Comisiones de trabajo.
- b. Incentivar la participación estudiantil a través de procesos de motivación permanente.

3. Estrategias

- Gestionar con ponentes especialistas de la Municipalidad de Arequipa
- Coordinar con los Comités de aula para que motiven la participación estudiantil
- Reuniones estratégicas con los estudiantes

4. Metas

- Conseguir que a través de los Comités de aula el 95% de los estudiantes participen en las actividades de capacitación programadas

- Que el 80% de los estudiantes logren tener conocimientos sobre la organización y funcionamiento del Municipio Escolar, sus objetivos, funciones y responsabilidades
- Lograr que el 80% participe activamente e informar las diferentes actividades del Municipio Escolar.

5. Programación de acciones

5.1. Acciones de Coordinación

- Con la Dirección de la institución educativa
- Con los tutores y docentes del aula para que motiven transversalmente en sus cursos la participación estudiantil
- Con los estudiantes de la institución Educativa Víctor Andrés Belaunde.
- Con los integrantes de los Comités de Aula

5.2. Acciones de Motivación

- Concurso de Periódicos Murales sobre Participación Estudiantil
- Entrevistas individuales y grupales en aula
- Reuniones con los integrantes de los Consejos de Aula
- Elaboración y difusión de boletines

5.3. Acciones de capacitación

Realizar eventos de capacitación sistemática sobre:

- Exposición de videos sobre la importancia de la participación ciudadana

- Taller sobre los derechos y deberes en la organización del Municipio Escolar
- Planes de trabajo y participación estudiantil.

5.4. Acciones de Evaluación

- Medir los niveles de participación
- Aplicar pruebas de evaluación

6. Técnicas

- Exposiciones
- Phillips' 6'6
- Entrevistas

7. Recursos

7.1. Humanos

- Ponentes Especialistas
- Director
- Docentes tutores
- Estudiantes
- Trabajadora Social

7.2. Materiales

- Auditorio del Centro Educativo
- Mesas
- Material de escritorio

- Computadora
- Cañón Multimedia
- Diapositivas
- Periódico Mural
- Boletines

7.3. Institucionales

- Municipalidad de Cerro Colorado
- Institución educativa

8. Responsables

- Director de la institución educativa en la aprobación del proyecto
- Docente responsable de la asesoría del Municipio Escolar
- Graduando en Trabajo Social

CONCLUSIONES

PRIMERA: En la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde la organización y funcionamiento del Municipio Escolar influye en la participación en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria. Estos procesos se orientan a promover competencias y capacidades en los estudiantes para alcanzar aprendizajes significativos, obtengan claridad sobre su proyecto de vida y facilite una adecuada inserción al mundo político en un marco de respeto a los derechos y práctica de valores para enfrentar nuevos desafíos.

SEGUNDA: En la organización y funcionamiento del Municipio Escolar, la mayoría de sus representantes desconocen las normas, responsabilidades y funciones que les compete; por lo tanto, no las cumplen; así, se mantuvieron en el cargo durante el periodo designado. Las Comisiones de trabajo no realizaron las labores programadas en el plan de trabajo; se observa problemas de coordinación, trabajo en equipo y es casi ausente la realización de actividades que incentiven la participación estudiantil. Existiendo desinformación y falta de involucramiento estudiantil, referente a la calidad educativa; su evaluación y su impacto en la formación estudiantil.

TERCERA: La mayoría de estudiantes asumen una participación pasiva y no informada; siendo escasos los niveles de participación en las pocas actividades que realizan las organizaciones del Municipio Escolar; esto conlleva la falta de asesoría por los actores involucrados en el

proceso educativo. Debiendo existir acciones preventivas orientadas al bienestar social y calidad de vida en atención a las demandas educativas actuales, a través de una intervención participativa.

CUARTA: Se comprueba la hipótesis planteada por cuanto la organización del Municipio Escolar es una institución que no facilita la participación de los estudiantes del 4to y 5to. del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde de Cerro Colorado.



SUGERENCIAS

PRIMERA: Respecto a la Organización y funcionamiento del Municipio Escolar, se debe analizar estrategias y metodologías de intervención en cuanto a la participación estudiantil, a través de capacitación a docentes y tutores que permitan a los estudiantes conocer, las normas, reglamentos y responsabilidades que tienen como estudiantes ejerciendo sus derechos y deberes. Con la finalidad de superar la problemática encontrada.

Es necesario también que se realice una capacitación estratégica a nivel de los estudiantes de las listas que se presentan para ser representantes del Municipio Escolar en la institución educativa Víctor Andrés Belaunde fundamentalmente respecto a sus funciones que le compete a cada uno de los cargos.

SEGUNDA: Los docentes deben apoyar al Funcionamiento del Municipio Escolar realizando procesos de motivación permanentes, proporcionado el plan de trabajo y las actividades que realiza el Municipio Escolar en la institución Educativa.

TERCERA: Para lograr una adecuada organización y funcionamiento de los organismos del Municipio Escolar, se debe designar un docente tutor u otros profesionales como Asistentes Social y Psicólogo, según la disposición en la institución educativa, para que los asesore y conduzca sistemáticamente y se produzca un cambio.

CUARTA: Trabajar en forma conjunta con todos los organismos que integran el municipio Escolar implementando programas de capacitación en cuanto a organización y participación, dotar a los docentes de estrategias orientadas a mejorar la participación estudiantil con honestidad, respeto fortaleciendo sus habilidades.



BIBLIOGRAFÍA

- Arias. (2012). Diseño de proyectos pedagógicos de investigación. Madrid: CIDE. Ministerio de Educación.
- Carbajo, José Luis. (2014). Participación Ciudadana en las instituciones educativas de Ayacucho. Tarea informa N° 142. En: <http://www.tarea.org.pe>
- Concha Riveros, Hugo Manuel. (2008). Participación Estudiantil: Un estudio de la construcción simbólica acerca de la participación de los Centros de Alumnos en sus Comunidades Educativas Tesis Maestría en Educación. Chile. En: <http://www.foxitsoftware.com>
- Cucho, Mariano. (2016). Manual para organizar elecciones de Municipios Escolares dirigido a estudiantes. Lima: Rapimagen S.A.
- Espinoza Quiroz, John (2014). Miradas y vivencias sobre la participación estudiantil en una comunidad educativa de ventanilla Tesis de Maestría. Lima – Perú
- Fasanando, Clever. (2014). Participación ciudadana de los estudiantes del 4to. Y 5to. de secundaria de la I.E. N° 0523 Luisa del Carmen del Águila de Reátegui. San Martín Perú. Tesis de Pre grado.
- Flores, P. & Gómez, N. (2005). Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía. Revista española de pedagogía. 226. España: Alianza editorial, 461-488.
- Hernández; Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México: Mc Graw-Hill.

Martínez, Luisa. (2016). La participación estudiantil: Una estrategia de formación ciudadana. Experiencias en cuatro colegios de Ayacucho. Lima: Tarea Asociación de Publicaciones Educativas

Ministerio de Educación (2014). Manual de Municipios Escolares. Lima: Nanay E.I.R.L.

Ministerio de Educación (2016) Guía para la organización de Municipios Escolares como estrategia de Participación ciudadana. Lima: Mundo Colors.

Oficina Nacional de Procesos Electorales. (2016). Manual para organizar elecciones DE Municipios Escolares dirigido a estudiantes. Lima: Rapimagen S.A.

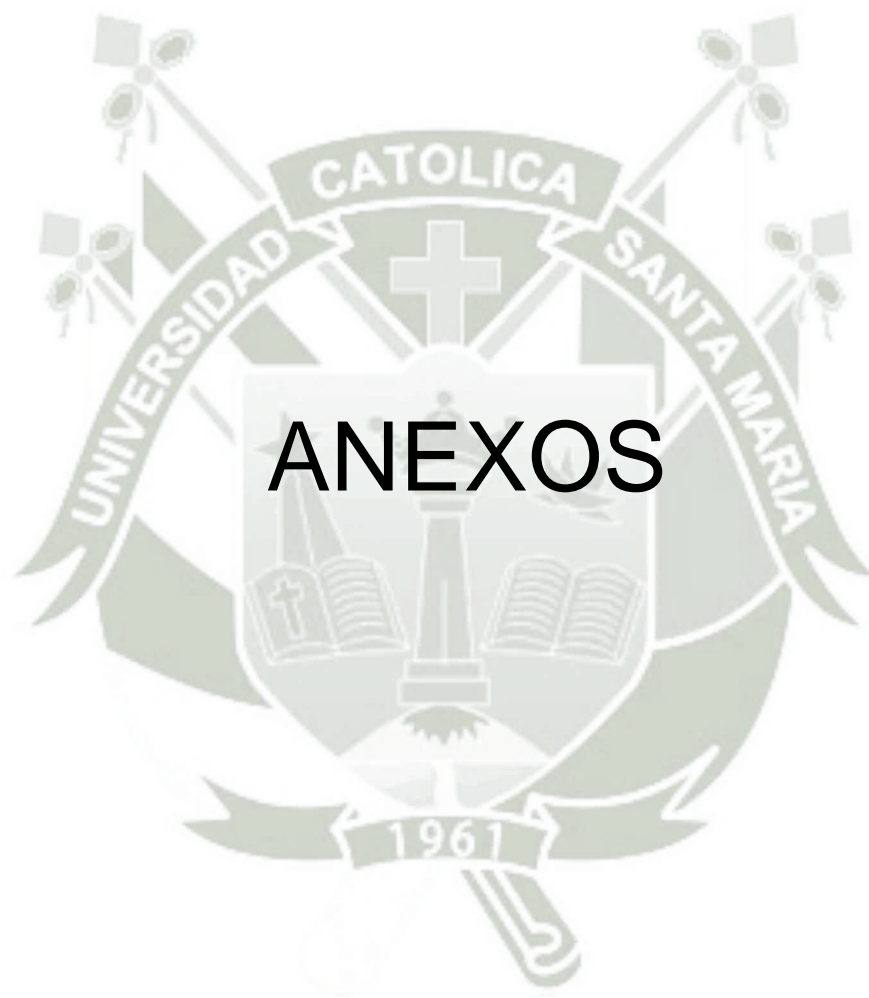
Paella y Martins. (2010). Metodología y fundamentos de la investigación.

Palencia, M. (2005, p. 98) Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de participación. España: Paidós Estado y Sociedad.

Rengifo, Gary. (2007). Los Municipios Escolares y la importancia de la formación ciudadana. Jurado Nacional de elecciones. Lima.

Resolución Vice Ministerial N° 0067-2011-ED. Manual Complementario de Organización y Reglamento del Municipio Escolar. En <http://destp.minedu.gob.pe>

Restrepo, G. (2012). De la cultura ciudadana a la cultura democrática. Revista Internacional Magisterio. Educación y pedagogía. 9, pp. 24-27.



CUESTIONARIO SOBRE ORGANIZACIÓN DEL MUNICIPIO ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN

Estimado estudiante:

Te agradecemos responder verazmente a las preguntas sobre organización del Municipio Escolar la participación estudiantil, con fines investigativos y de carácter académico.

I. A nivel del proceso electoral

1. Existe un Reglamento del Municipio Escolar en la institución educativa
 - a. Si () b. No ()
2. Conoce el contenido del Reglamento del Municipio Escolar
 - a. Todo () b. Casi todo () c. Algo () d. Nada ()
3. El proceso electoral consistió en:

4. Considera que el proceso electoral desarrollado fue:
 - a. Muy operativo ()
 - b. Regularmente operativo ()
 - d. Nada operativo ()
5. A su opinión el proceso Electoral para elegir el Municipio Escolar se llevó a cabo de manera:
 - a. Muy eficiente ()
 - b. Eficiente ()
 - c. Poco eficiente ()
 - d. Nada eficiente ()

II. A nivel del consejo escolar

6. El Consejo Escolar en este año funciono con los cargos
 - a. Alcalde ()
 - b. Teniente Alcalde ()
 - c. Regidor de Educación, Cultura y Deporte ()
 - d. Regidor de Salud y Medio Ambiente ()
 - e. Regidor de Producción y Servicios ()
 - f. Regidor de Derechos del Niño, Niña y Adolescente ()
7. Considera que el nivel de cumplimiento de funciones por los integrantes del Consejo Escolar (Municipio Escolar)
 - *Alcalde: a. Todas () b. Algunas () c. No cumple ()
 - *Teniente Alcalde: a. Todas () b. Algunas () c. No cumple ()
 - *Regidor de Educación, Cultura y Deporte: a. Todas () b. Algunas () c. No cumple ()
 - *Regidor de Salud y Medio Ambiente: a. Todas () b. Algunas () c. No cumple ()
 - *Regidor de Producción y Servicios: a. Todas () b. Algunas () c. No cumple ()
 - *Regidor de Derechos del Niño, Niña y Adolescente:

- a. Todas () b. Algunas () c. No cumple ()

III. A nivel del consejo de aula

8. El Conejo Escolar en este año funciono con los cargos

- a. Alcalde ()
- b. Regidor de Educación, Cultura y Deporte ()
- c. Regidor de Salud y Medio Ambiente ()
- e. Regidor de Producción y Servicios ()
- f. Regidor de Derechos del Niño, Niña y Adolescente ()

9. En su aula cual es el nivel de cumplimiento de funciones por los integrantes del Consejo de Aula

*Alcalde de aula: a. Todas () b. Algunas () c. No cumple ()

*Regidor de Educación, Cultura y Deporte: a. Todas () b. Algunas () c. No cumple ()

*Regidor de Salud y Medio Ambiente: a. Todas () b. Algunas () c. No cumple ()

*Regidor de Producción y Servicios del Aula: a. Todas () b. Algunas () c. No cumple ()

*Regidor de Derechos del Niño, Niña y Adolescente
a. Todas () b. Algunas () c. No cumple ()

IV. A NIVEL DE LAS COMISIONES DE TRABAJO

10. Funcionaron las comisiones de trabajo siguientes:

- a. Comisión de Educación, Cultura y Deporte ()
- b. Comisión de Salud y Medio Ambiente ()
- c. Comisión de Producción y Servicios ()
- d. Comisión de Derechos del Niño, Niña y Adolescente ()

11. Cuál es el nivel de cumplimiento de funciones por los integrantes de las Comisiones de trabajo

*Comisión de Educación, Cultura y Deporte:

a. Todas () b. Algunas () c. No cumple ()

*Comisión de Salud y Medio Ambiente:

a. Todas () b. Algunas () c. No cumple ()

*Comisión de Producción y Servicios del Aula

a. Todas () b. Algunas () c. No cumple ()

*Comisión de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente ()

a. Todas () b. Algunas () c. No cumple ()

12. Conoce los derechos respecto a la organización y funcionamiento del Municipio Escolar

- a. Si conoce todos ()
- b. Solo conoce algunos ()
- c. No conoce ninguno ()

13. Con que frecuencia existe un buen manejo de recursos por parte de las

comisiones de trabajo

a. Siempre () b. A veces () c. Nunca ()

14. Con que frecuencia la Directiva de la Municipalidad Escolar realiza acciones que incentivan la participación del alumnado

a. Siempre () b. A veces () c. Nunca ()

15. Tienes conocimiento de los planes de trabajo:

a. Del Consejo Escolar: a. Si () b. No ()

b. Consejo de Aula: a. Si () b. No ()

c. Comisiones de trabajo: a. Si () b. No ()

16. Las actividades consideradas en el plan de trabajo son viables

a. Todas () b. Algunas () c. Ninguna ()

17. Se ha cumplido con las actividades previstas en el Plan de trabajo

a. Todas () b. Casi todas () c. Pocas () d. Muy pocas () Ninguna ()

18. Actividades realizadas por Área:

A. Educación, Cultura y Deporte

*Realización de eventos artísticos: a. Si () b. No ()

*Elaboración de periódico, revista, boletín, etc. a. Si () b. No ()

*Implementación de la Biblioteca Escolar: a. Si () b. No ()

*Realización de visitas culturales: a. Si () b. No ()

*Realización de paseos: a. Si () b. No ()

*Realización de Charlas de Orientación Vocacional: a. Si () b. No ()

*Realización de Campeonatos Deportivos: a. Si () b. No ()

B. Salud y medio ambiente

*Implementación del Botiquín Escolar: a. Si () b. No ()

*Actividades de Prevención y Control de Salud: a. Si () b. No ()

*Campañas (Limpieza, drogas y defensa del medio ambiente): a. Si () b. No ()

*Eventos de capacitación en tema de salud y medio ambiente: a. Si () b. No ()

C. Producción y servicios:

*Realización de proyectos Productivos (Huertos Granjas y reciclaje): a. Si () b. No ()

*A nivel del Quiosco Escolar: a. Si () b. ()

*Actividades económica para adquirir fondos: a. Si () b. No ()

*Mantenimiento del Colegio (Pintado de paredes, Mobiliario, Pizarras, servicios Higiénicos, y áreas verdes, etc.) a. Si () b. No ()

*Implementación de materiales como: artículos de limpieza, macetas, etc.:

a. Si () b. No ()

*Actividades de Defensa Civil: a. Si () b. No ()

D. Derechos del Niño, Niña y Adolescente

*Capacitaciones de Liderazgo: a. Si () b. No ()

*Realización de Campañas (Maltrato, Abuso sexual, Pornografía y ventas de alcohol):

a. Si () b. No ()

*Derivaciones de casos de maltrato a DEMUNA, Defensoría del Pueblo y MINDES:

a. Si () b. No ()

*Capacitación, Campañas, Marchas y difusión sobre los Derechos del Niño: a.

a. Si () b. No ()

19. En general en las diferentes actividades asumes una participación:

a. Activa () b. Pasiva () c. Indiferente () d. No participa ()

20. La frecuencia de su participación en las actividades de cada área de trabajo fue:

*Educación, Cultura y Deporte: a. Siempre () b. veces () c. Nunca ()

*Salud y Medio Ambiente: a. Siempre () b. veces () c. Nunca ()

*Producción y Servicios: a. Siempre () b. veces () c. Nunca ()

*Derechos del Niño, Niña y Adolescente: a. Siempre () b. veces () c. Nunca ()

21. Generalmente cuando participas lo haces:

a. Teniendo suficiente información sobre el tema: a. Siempre () b. veces () c. Nunca ()

b. Por influencia de otros: a. Siempre () b. veces () c. Nunca ()

c. Por curiosidad: a. Siempre () b. veces () c. Nunca ()

22. Opinión sobre la gestión del Municipio Escolar

a. En la gestión del Municipio Escolar se cumplió con lo que prometido ()

b. No trabajo con honestidad ()

c. Los profesores tuvieron mucha injerencia ()

d. No han realizado Muchas actividades ()

e. Está bien organizado ()

f. Conocen y cumplen sus funciones ()

g. No hay apoyo de la Dirección ()

h. Los alumnos no participan ()

Gracias