

Universidad Católica De Santa María

Escuela De Postgrado

Maestría en Salud Mental Del Niño, Adolescente y de Familia



**“RELACIÓN DE LA SATISFACCIÓN FAMILIAR Y BULLYING EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES Y PRIVADAS DE LA PERIFERIE
DEL DISTRITO DE CAYMA. AREQUIPA, 2016”.**

Tesis presentada por la Bachiller:

Chávez Sanz, Ydalia Maria

Para optar el grado académico de:

**Maestro en Salud Mental del Niño, Adolescente y
de la Familia.**

Asesor:

Dra. Chocano Rosas, Teresa

AREQUIPA-PERÚ

2018

DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

A : Dr. Hugo Tejada Pradell
Director de la Escuela de Postgrado de la UCSM
DE : Dra. Teresa Chocano

BORRADOR DE TESIS: "RELACION DE LA SATISFACCION FAMILIAR Y BULLYING EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES Y PRIVADAS DE LA PERIFERIE DEL DISTRITO DE CAYMA. AREQUIPA, 2016"

MAESTRISTA : CHAVEZ SANZ, YDALIA MARIA

FECHA : 05 de diciembre del 2017

En concordancia con lo dispuesto por la Dirección de la Escuela de Postgrado, se ha procedido a revisar desde una perspectiva metodológica del Borrador de Tesis presentada, señalándose las siguientes observaciones.

- Revisar ortografía.
- Actualizar y referenciar marco teórico.

Subsanadas las observaciones puede pasar a sustentación.

Atentamente,



Dra. Teresa Chocano

DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

A : Dr. GONZALO DAVILA DEL CARPIO
Director de la Escuela de Postgrado de la UCSM

DE : Dr. Héctor Martínez Carpio

ASUNTO : Dictamen de Borrador de Tesis para optar el Grado de
MAGISTER EN SALUD MENTAL DEL NIÑO DEL ADOLESCENTE DE
LA FAMILIA de la Bachiller:

CHÁVEZ SANZ, Idalia María

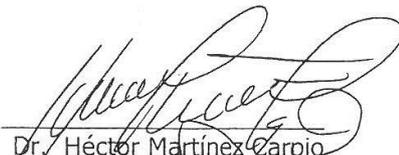
REFERENCIA : Exp. 14049966

FECHA : Arequipa, 14 de diciembre de 2014

Me es grato dirigirme a Ud. para saludarlo atentamente y hacerle entrega del Dictamen de Borrador de Tesis intitulado: "RELACIÓN DE LA SATISFACCIÓN FAMILIAR Y BULLYING EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES Y PRIVADAS DE LA PERIFERIE DEL DISTRITO DE CAYMA. DEPARTAMENTO DE AREQUIPA 2013", el mismo que le permitirá optar el grado de MAGISTER EN SALUD MENTAL DEL NIÑO DEL ADOLESCENTE DE LA FAMILIA.

Luego de evaluar el documento mencionado, RECOMENDAMOS LA SUSTENTACIÓN de acuerdo a las normas de la Escuela de Postgrado.

Atentamente:



Dr. Héctor Martínez Carpio
Cód. 1741

DICTAMEN BORRADOR DE TESIS

A: DR. HUGO TEJADA PRADELL

DE: MIEMBRO DEL JURADO DICTAMINADOR

BORRADOR DE TESIS: "RELACION DE LA SATISFACCION FAMILIAR Y BULLYNG EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES Y PRIVADAS DE LA PERIFERIE DEL DISTRITO DE CAYMA., AREQUIPA- 2017"

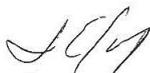
MAESTRISTA: CHAVEZ SANZ, Ydalia Maria

OBSERVACIONES:

- EN LA DISCUSIÓN, LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEBEN SER COMPARADOS CON OTROS TRABAJOS DE INVESTIGACION, O CON EL MARCO TEORICO.
- EN EL RESUMEN ES NECESARIO PRECISAR DATOS Y CUANTIFICAR LOS RESULTADOS EN PORCENTAJES.
- EN RECOMENDACIONES, LA UCSM COMO PODRIA INTERVENIR PARA MEJORAR LA PROBLEMÁTICA DETERMINADA.

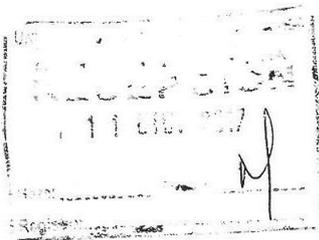
SUBSANADAS LAS OBSERVACIONES LA MAESTRISTA PUEDE SUSTENTAR SU TRABAJO DE INVESTIGACION

ATENTAMENTE



DR. JOSE ALVARADO ACO

10 DE DICIEMBRE DEL 2017



A mis padres y mi hermana María por su constante apoyo. A Jorge y Francisco amigos que han formado parte de mi desarrollo profesional por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más cruciales de mi vida.

En primer lugar quiero agradecer a Dios por bendecirme para poder lograr este objetivo, a mis Jurados por apoyarme con su conocimiento y experiencia y a todas las personas e Instituciones que hicieron posible la realización de este trabajo de investigación.

INDICE

RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
CARACTERÍSTICAS DE POBLACIÓN	
RESULTADOS.....	11
DISCUSIÓN.....	44
CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES.....	50
PROPUESTA.....	51
PROYECTO DE TESIS.....	59
I. PREAMBULO.....	60
PLANTEAMIENTO TEÓRICO.....	61
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	61
1.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	61
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	61
INTERROGANTES.....	63

NIVEL DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	63
1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	64
II. MARCO TEÓRICO.....	67
3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	142
4. OBJETIVOS.....	142
5. HIPÓTESIS.....	143
I. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL.....	143
1. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN.....	143
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN.....	143
III. CRONOGRAMA DE TRABAJO.....	149
ANEXOS.....	150
BIBLIOGRAFIA.....	199

RESUMEN

El objetivo del estudio es establecer la relación entre la Satisfacción Familiar y los niveles de Intimidación y Victimización (Bullying) en los adolescentes de instituciones educativas estatales y privadas de la Periferie del distrito de Cayma. Es una investigación de tipo Descriptiva Relacional, para ello se utilizó dos cuestionarios de alternativa múltiple. La muestra está constituida por 500 estudiantes de Instituciones Educativas Estatales y 500 de Instituciones Educativas Privadas del nivel secundario cuyas edades fluctúan entre los 11 y 18 años. La satisfacción Familiar es percibida como Medianamente Satisfactoria, por ambos sexos y los dos tipos de gestión educativa. En los factores de Cohesión y Adaptabilidad se encontró en mayor porcentaje Insatisfacción Familiar. En cuanto a los niveles de Intimidación y victimización en el Bullying se ubican en el nivel normal, el nivel más alto de intimidación lo encontramos en las familias Uniparentales.

Los resultados muestran que no existe relación entre la Satisfacción Familiar y los niveles de Intimidación y Victimización (Bullying).

Se recomienda a los Directores coordinar programas de intervención primaria que involucren actividades de autoestima, empatía, asertividad y cambio de actitudes que permitan una óptima convivencia escolar.

Proponemos a los Directores de las Instituciones Educativas un programa de Resiliencia para los adolescentes y la comunidad educativa.

PALABRAS CLAVE

Satisfacción Familiar, Cohesión, Adaptabilidad, Bullying, Intimidación, Victimización.

ABSTRACT

The objective of the study is to fix the relationship between the satisfaction familiar and the levels of intimidation and victimization (Bullying) in teenagers of the national and private Schools of the periphery of the district Cayma.

It is an Investigation the type descriptive and correlational, for that it was used two questionnaires for alternative many. This was divided into 500 students of national school and 500 students of private school of secondary between 11 and 18 years. The satisfaction family is perceived as something satisfactory by both sexes and the two types of management educational. In the factors cohesion and adaptability it found in largest percentage insatisfaction family. In the case of levels of intimidation and victimization (Bullying) they are within the standard level, the level the upper limit of intimidation we found in the single parents families.

The results show that is not relationship between the satisfaction family and the levels of intimidation and victimization (Bullying).

It is recommended that directors coordinate programs primary intervention involving steem, empathy, assertiveness and change of attitudes that allow that optima school coexistence.

We propose that directors coordinate programs of school a program of Resilience from teenagers and the educational community.

WORDS KEY

Satisfaction family, cohesion, adaptability, bullying, intimidation, victimization.

INTRODUCCIÓN

El maltrato entre escolares es una realidad que ha existido en los colegios desde la creación de estas por lo que constituye un tema de relevancia social indiscutible. Un porcentaje nada despreciable vive bajo el maltrato entre escolares, ya sea de forma directa o indirecta, dicho maltrato puede darse de forma física o psicológica e incluso ambas.

Es así que la convivencia escolar cada vez toma más relevancia en las comunidades educativas, enfocadas no sólo en intervenir, sino también en prevenir las situaciones de violencia escolar.

Los medios de comunicación y las investigaciones nos muestran día a día la situación de tensión cotidiana que emerge en los contextos educativos que son espacios representativos de los modelos sociales que influyen tanto de manera positiva como negativa en desarrollo y aprendizaje de los escolares.

La Intimidación es una forma habitual de conducta agresiva que ocasiona daño deliberado existiendo un abuso de poder y el deseo de intimidar o dominar a otros, mientras que las víctimas son tímidas, ansiosas y con baja autoestima.

Un estudio realizado en el 2006, por el Instituto Nacional de Estadística de Bolivia y el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, establece que los dos lugares más peligrosos para la integridad de los niños son: El hogar y la escuela, en ese orden.

La familia constituye el núcleo fundamental de toda sociedad y considerada como referente social para cada uno de sus miembros, en especial para el adolescente quien

vive en permanente cambio y evolución y se halla inmerso en una etapa crucial para su desarrollo individual y su identificación familiar.

El funcionamiento familiar constituye la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia, tanto contribuyendo en el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, como conociendo el grado de unión emocional percibido por los miembros de la familia; la calidad y expresión de liderazgo, organización, roles y reglas; y también, la capacidad de comunicaciones positivas utilizadas en el sistema familiar y de pareja, y el grado en que los miembros de la familia se sienten felices y satisfechos el uno con el otro. (Olson, 2006).

La percepción de dinámicas de relación con los padres fundamentadas en la expresión abierta y positiva de los sentimientos, la cohesión y la ausencia de conflicto se relaciona con altos niveles de autoestima y de satisfacción con la vida de los adolescentes por Hueber 1991, y estos recursos los podrían proteger de ser victimizados por sus iguales.

Según información recogida por encargo del Secretario General de las Naciones Unidas, en el marco del estudio mundial sobre maltrato entre escolares, de los cerca de 11 millones de niños, niñas y adolescentes que existen en el Perú, más de un tercio son víctimas de maltrato. Asimismo, aborda directamente la cuestión de la disciplina. “La disciplina que se desprende de una cuestión democrática permite la autonomía y el crecimiento personal del ser humano. Una disciplina basada en el castigo y en la amenaza no contribuye a la construcción de una cultura de paz; es más, genera violencia”, señala la mencionada comisión (Balbuena, 2007).

Los antecedentes presentados permiten comprender en cierta medida el fenómeno del maltrato entre escolares, su complejidad, sus consecuencias. Por lo que es de importancia tratar de investigar el maltrato entre escolares debido a su constante aumento en las Instituciones Educativas y las consecuencias negativas que ocasiona a nivel físico y psicológico.

En la presente investigación se da a conocer la relación entre la Satisfacción Familiar y las conductas de Intimidación y Victimización (Bullying), dado que la familia y la escuela son ambientes de socialización donde los adolescentes reformulan sus juicios, valores y actitudes y se van desarrollando como personas dentro de una sociedad.

CARACTERISTICAS DE LA POBLACION

TABLA N°1

POBLACIÓN SEGÚN EDAD Y TIPO DE GESTIÓN EDUCATIVA

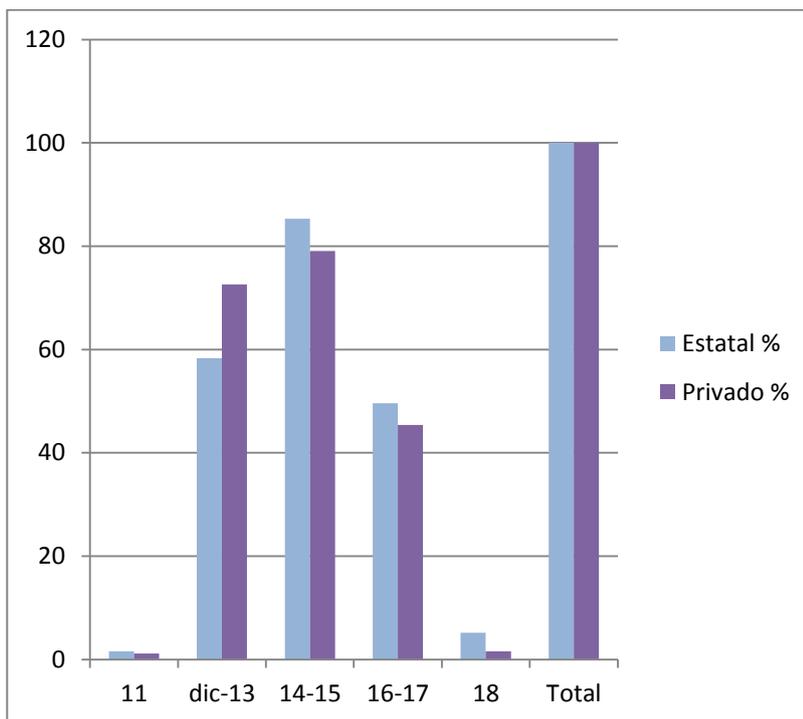
Edad \ Gestión Educativa	Estatad		Privado	
	F	%	F	%
11	4	1.6	3	1.2
12-13	146	58.3	181	72.6
14-15	213	85.3	198	79.1
16-17	124	49.6	114	45.4
18	13	5.2	4	1.6
Total	500	100	500	100

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro se presenta la población en cuanto a la edad estando conformada por 1000 estudiantes en las I.E. Estatales en el rango de edad de 11 años se encuentra el 1.6% de la muestra y en el privado el 1.2%.

En el rango de edad de 12 a 13 años el 58.3% de adolescentes pertenecen a I.E. Estatales y el 72.6% a I.E. Privadas. En el rango de 14 a 15 el 85.3% en I.E. Estatales y 79.1% en las Privadas; en el rango de 16 a 17 años el 49.6% de la muestra corresponde a las I.E. Estatales y el 45.4% de la muestra a las I.E. Privadas. En el rango de 18 años se encuentra el 5.2% en las I.E. Estatales y el 1.6% corresponde a las I.E. Privadas.

GRAFICO N°1



Fuente: Elaboración propia

TABLA N° 2

POBLACION SEGÚN TIPO DE GESTIÓN EDUCATIVA Y SEXO

GESTION EDUCATIVA	Femenino		Masculino		Total	
	F	%	F	%	F	%
ESTATAL	241	48.2	259	51.8	500	100
PRIVADA	243	48.6	257	51.4	500	100
TOTAL	484	48.4	516	51.6	1000	100

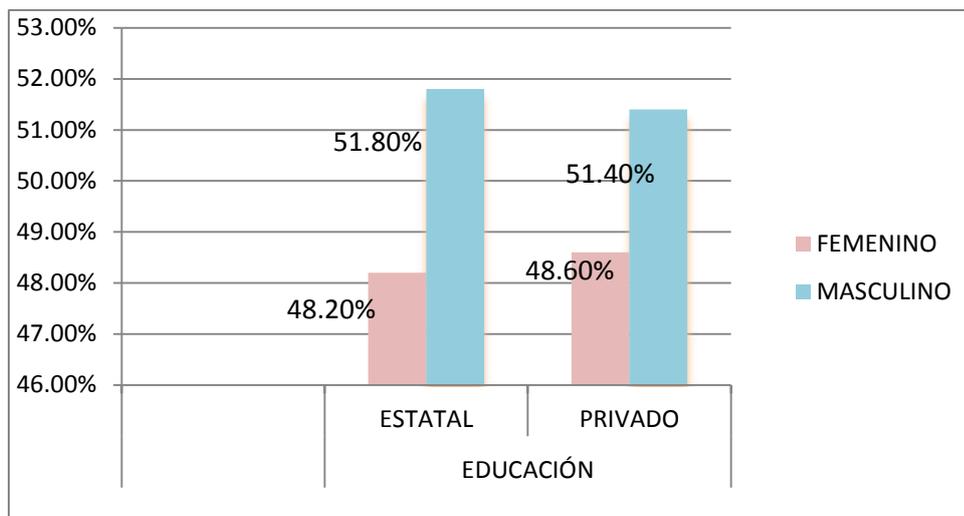
Fuente: Elaboración propia

La población está conformada por 1000 estudiantes de Primero a Quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Estatales y Privadas de la periferie del Distrito de Cayma Departamento de Arequipa.

De los cuales la población de sexo femenino de educación Estatal corresponde al 48.20% y la población de sexo masculino el 51.80%.

En la Educación Privada la población de sexo femenino corresponde al 48.60 % y sexo masculino al 51.40%.

GRAFICO N° 2



Fuente: Elaboración Propia

TABLA N°3

**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACION SEGÚN LA ESTRUCTURA FAMILIAR,
GESTIÓN EDUCATIVA**

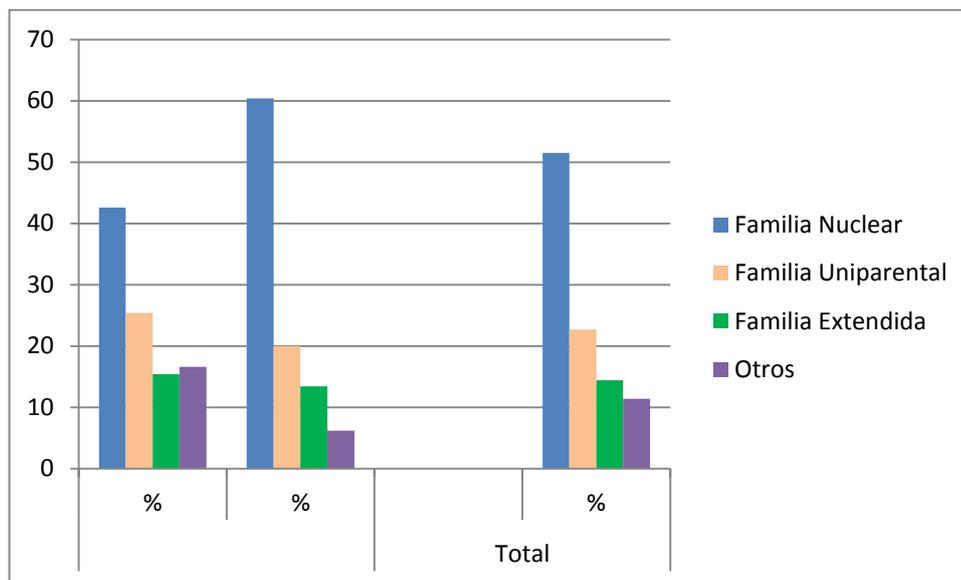
Tipo de familia	Estatad		Privado		Total	
	F	%	F	%	F	%
Familia Nuclear	213	42.6	302	60.4	515	51.5
Familia Uniparental	127	25.4	100	20	227	22.7
Familia Extendida	77	15.4	67	13.4	144	14.4
Otros	83	16.6	31	6.2	114	11.4
Total	500	100	500	100	1000	100

Fuente: Elaboración propia

La tabla nos indica en cuanto a las I.E. Estatales que el 42.6% convive en una familia nuclear. El 25.4% en familias Uniparentales, el 15.4% en familias extendidas y el 16.6% convive con otros (tíos, apoderados, tutores, etc).

En las I.E. Privadas encontramos que el 60.4% convive en una familia de estructura nuclear, el 20% en una familia Uniparental; 13.4% en familias extendidas y el 6.2% convive con otros.

GRAFICO N° 3



Fuente: Elaboración propia

RESULTADOS

TABLA N° 4

SATISFACCIÓN FAMILIAR, SEGUN SEXO Y GESTION EDUCATIVA

Categoría		Cohesión						Adaptabilidad						Satisfacción Familiar					
		Sexo			Gestión			Sexo			Gestión			Sexo			Gestión		
		F	M	Total	Est.	Priv	Total	F	M	Total	Est	Priv	Total	F	M	Total	Est	Priv	Total
Insatisfactor	Frecuencia	323	336	659	339	320	659	423	442	865	420	445	865	28	21	49	24	25	49
	% del total	32.3	33.6	65.9	33.9	32	65.9	42.3	44.2	86.5	42	44.5	86.5	2.8	2.1	4.9	2.4	2.5	4.9
Medianame	Frecuencia	161	180	341	161	180	341	61	74	135	80	55	135	456	495	951	476	475	951
	% del total	16.1	18.0	34.1	16.1	18	34.1	6.1	7.4	13.5	8	5.5	13.5	45.6	49.5	95.1	47.6	47.5	95.1
Total	Frecuencia	484	516	1000	500	500	1000	484	516	1000	500	500	1000	484	516	1000	500	500	1000
	% del total	48,4	51.6	100	50	50	100	48.4	51.6	100	50	50	100	48.4	51.6	100	50	50	100

	Cohesión				Adaptabilidad				Satisfacción Familiar			
	Sexo		Gestión		Sexo		Gestión		Sexo		Gestión	
	Gl	Sig. (2)	Gl	Sig. (2)	Gl	Sig. (2)	Gl	Sig. (2)	Gl	Sig. (2)	Gl	Sig. (2)
Chi-cuadrado Pearson	1	,589	1	,205	1	,422	1	,021	1	,209	1	,884
N° de casos validos		1000		1000		1000		1000		1000		1000

En el factor de Cohesión encontramos Insatisfacción en un 32.3% del sexo femenino y 33.6% en el masculino. En la categoría Medianamente satisfactorio 16.1% del sexo femenino y 18% masculino. Los resultados muestran también en este mismo factor de Cohesión en la categoría Insatisfactorio un 33.9% en las Instituciones Educativas Estatales y 32% en las I. E. Particulares.

En este factor el sexo no es significativo, puesto que Sig.= 0.589 es mayor que 0.05, nos muestra que no hay diferencias de sexo en la cohesión. Sin embargo encontramos un mayor índice de insatisfacción siendo la percepción del adolescente que vive en un ambiente familiar que no fomenta el apoyo, la confianza e intimidad entre los miembros de la familia que favorezcan una dinámica de comunicación abierta y empática. Situación que se presenta casi en la misma proporción en I.E. Estatales y Privadas.

En el factor de Adaptabilidad encontramos Insatisfacción en un 42.3% del sexo femenino y 44,2% del sexo masculino en la misma categoría encontramos un 42% en las I.E. Estatales y 44,5% en I. E. Particulares.

En la Adaptabilidad el sexo no es significativo, puesto que $\text{sig.} = 0.422$ es mayor que 0.05, nos muestra que no hay diferencias en la adaptabilidad en adolescentes hombres y mujeres. Los resultados nos presentan mayor nivel de insatisfacción es decir los adolescentes perciben en su clima familiar rigidez en las reglas, disciplina, control, estilos de negociación y falta de adaptación a los cambios. Situación que se presenta casi en la misma proporción en I.E. Estatales y Privadas.

En la Satisfacción Familiar Total, encontramos el mayor porcentaje en la categoría Medianamente Satisfactorio el 45,6% del sexo femenino y 49,5% del sexo masculino. En cuanto a la Educación encontramos al 47,6% en las I.E. Estatales y el 47,5% en las I.E. Particulares; en la misma categoría.

Los adolescentes tanto hombres como mujeres perciben a la Satisfacción dentro de su grupo familiar como medianamente satisfactorio, característica que también se da tanto en I.E. Estatales y Particulares.

La Satisfacción Familiar en el sexo es significativa ya que $\text{Sig} = 0.209$ es menor que 0.05 lo cual nos indica que los adolescentes varones perciben una relación directa entre las relaciones interpersonales satisfactorias y positivas con los miembros de la familia por actuación espontánea y estable.

TABLA N° 5

**POBLACION SEGÚN BULLYING: DIMENSION INTIMIDACIÓN SEGÚN
SEXO Y DE GESTIÓN EDUCATIVA**

NIVEL DE INTIMIDACIÓN							
CATEGORÍA		Sexo			Gestión		
		F	M	Total	Estatal	Privado	Total
Alto	Frecuencia	30	50	80	40	40	80
	% del total	3%	5%	8%	4%	4%	8%
Bajo	Frecuencia	0	1	1	1	0	1
	% del total	,0%	0,1%	0,1%	0,1%	,0%	1,0%
Normal	Frecuencia	454	465	919	459	460	919
	% del total	45.4%	46.5%	91.9%	45.9%	46%	91.9%
Total	Frecuencia	484	516	1000	500	500	1000
	% del total	48.4%	51.6%	100%	50%	50%	100%

Fuente: INSEBULL Instrumento para la evaluación del Bullying

	SEXO		GESTION	
	Gl	Sig. (2)	Gl	Sig. (2)
Chi-cuadrado Pearson	2	,078	2	,606
N° de casos validos		1000		1000

En las conductas de Intimidación en la categoría normal se ubica el 45.4% del sexo femenino y el 46.5% sexo masculino por tanto no es significativa la Intimidación en el sexo puesto que Sig=0.78 es mayor a 0.05 por tanto el grado de percepción y conciencia que el alumno expresa como protagonista agresor en situaciones de bullying se puede presentar en ambos sexos.

Las conductas de Intimidación en la educación se presentan en mayor porcentaje en la categoría Normal correspondiendo el 45.9% a las I.E. del sector Estatal y el 46% al sector Privado.

No se encuentra una relación significativa entre Conductas de Intimidación y tipo de Gestión Educativa ya que Sig=0.606 es mayor que 0.05 por tanto las conductas de Intimidación se pueden presentar en ambos tipos de educación en similar proporción.

TABLA N° 6

**POBLACION SEGÚN BULLYING: DIMENSION VICTIMIZACIÓN SEGÚN
SEXO Y GESTIÓN EDUCATIVA**

NIVEL DE VICTIMIZACIÓN							
CATEGORÍA		Sexo			Gestión		
		F	M	Total	Estatal	Privado	Total
Alto	Frecuencia	75	71	146	69	77	146
	% del total	7.5%	7.1%	14.6%	6.9%	7.7%	14.6%
Bajo	Frecuencia	2	1	3	3	0	3
	% del total	0.2%	0.1%	0.3%	0.3%	0%	0.3%
Medio	Frecuencia	407	444	851	428	423	851
	% del total	40.7%	44.4%	85.1%	42.8%	42.3%	85.1%
Total	Frecuencia	884	516	1000	500	500	1000
	% del total	88.4%	51.6%	100%	50%	50%	100%

Fuente: INSEBULL Instrumento para la evaluación del Bullying

	SEXO		GESTION	
	Gl	Sig. Asint (2 colas)	Gl	Sig. Asint (2 colas)
Chi-cuadrado Pearson	2	,598	2	,177
N de casos validos		1000		1000

En las conductas de victimización en la categoría medio se ubica el 40.7% del sexo femenino y el 44.4% sexo masculino por tanto no es significativa la Victimización en el sexo puesto que Sig=0.598 que es mayor a 0.05 es decir la percepción y conciencia que el alumno expresa como protagonista victima en situaciones de bullying se presenta en adolescentes de ambos sexos.

Las conductas de Victimización en la educación se presentan en mayor porcentaje en la categoría Medio correspondiendo el 42.8% a las I.E. del sector Estatal y el 42.3% al sector Privado.

No se encuentra una relación significativa entre Conductas de Victimización y Educación ya que Sig=0.606 es mayor que 0.177 por tanto las conductas de Victimización se pueden presentar en ambos tipos de educación en similar proporción.

TABLA N° 7

SATISFACCIÓN FAMILIAR EN LA INTIMIDACIÓN SEGÚN GESTIÓN EDUCATIVA

SATISFACCIÓN FAMILIAR		NIVELES DE INTIMIDACIÓN								
		Alto			Bajo			Medio		
		Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado	Total
Insatisfactorio	Frecuencia	2	5	7	0	0	0	22	20	42
	% del total	4.1%	10.2%	14.3%	0%	0%	0%	44.9%	40.8%	85.7%
Medianamente Satisfactorio	Frecuencia	38	35	73	1	0	1	437	440	877
	% del total	4%	3.7%	7.7%	0.1%	0%	0.1%	46%	46.3%	92.2%
Total	Frecuencia	40	40	80	1	0	1	459	460	919
	% del total	4%	4%	8%	0.1%	0%	0.1%	45.9%	46%	91.9%

Fuente. Escala de Satisfacción Familiar de Olson

Fuente: INSEBULL Instrumento para la evaluación del Bullying

	Satisfacción Familiar	
	GL.	Sig. Asintótica (2 colas)
Chi-cuadrado de Pearson	2	0,606
N de casos válidos	1000	

La satisfacción familiar en la Intimidación encontramos un nivel de insatisfacción al 10.2% de los estudiantes de I.E. Particulares en comparación con la gestión Estatal que presenta un 4.2%. Y en el nivel Medio de Intimidación en la Insatisfacción encontramos a un 44.9% de adolescentes en las I.E. Estatales y 40.8% en las I.E. Particulares.

En el nivel medianamente satisfactorio encontramos 4% en un alto nivel de intimidación en los estudiantes de la gestión Estatal en comparación con la gestión Particular que presenta un 3.7%. Y en el nivel normal de Intimidación en la Insatisfacción encontramos a un 46% de adolescentes en las I.E. Estatales y 46.3% en las I.E. Particulares.

En la satisfacción familiar total en la Intimidación encontramos en un alto nivel de intimidación al 4% de los estudiantes de I.E. Estatales y Particulares. Y en el nivel medio de Intimidación encontramos a un 45.9% de adolescentes en las I.E. Estatales y 46% en las I.E. Particulares.

En la relación no encontramos una relación significativa puesto que Sig es mayor que 0.05 lo cual quiere decir que la satisfacción familiar no contribuye a la formación y presencia de conductas de Intimidación.

TABLA N° 8

SATISFACCION FAMILIAR EN LOS NIVELES DE VICTIMIZACION SEGÚN TIPO DE GESTIÓN EDUCATIVA

SATISFACCIÓN FAMILIAR		NIVELES DE VICTIMIZACIÓN								
		Alto			Bajo			Medio		
		Estatal	Particular	Total	Estatal	Particular	Total	Estatal	Particular	Total
Insatisfactorio	Frecuencia	4	4	8	0	0	0	20	21	41
	% del total	8.2%	8.2%	16%	0%	0%	0%	40.8%	42.9%	83.7%
Medianamente Satisfactorio	Frecuencia	62	72	134	2	0	2	412	403	815
	% del total	6.5%	7.6%	14.1%	0.2%	0%	0.2%	43.3%	42.4%	85.7%
Total	Frecuencia	66	76	142	2	0	2	432	424	856
	% del total	6.6%	7.6%	14.2%	0.2%	0%	0.2%	43.2%	42.4%	85.6%

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar de Olson

Fuente: INSEBULL Instrumento para la evaluación del Bullying

	Satisfacción Familiar			
	INSATISFACTORIO		MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	
	GL.	Sig. Asintótica (2 colas)	GL.	Sig. Asintótica (2 colas)
Chi-cuadrado de Pearson	1	0,950	2	0,241
N de casos válidos		1000		1000

Encontramos en la Insatisfacción un alto nivel de Victimización 8.2% de los estudiantes de I.E. Particulares y Estatales. En el nivel medio de Victimización encontramos un 40.8% de adolescentes en las I.E. Estatales y 42.9% en I.E. Particulares.

En el nivel medianamente satisfactorio encontramos un 6.5% en un alto nivel de Victimización en los estudiantes de la gestión Estatal en comparación con la gestión Particular que presenta un 7.6%. Y en el nivel medio de Victimización encontramos a un 43.3% de adolescentes en las I.E.E. y 42.4% en las I.E.P.

En la satisfacción familiar total encontramos en un alto nivel de Victimización al 6.6% de los estudiantes de I.E. Estatales y 7.6% en I.E. Particulares. En el nivel medio de Victimización encontramos a un 43.2% de adolescentes en las I.E. Estatales y 42.4% en las I.E. Particulares.

En la relación según la prueba estadística Chi cuadrado no encontramos una relación significativa en la Insatisfacción puesto que Sig= 0,950 y en Medianamente Satisfactorio tampoco es significativo ya que Sig= 0.241 es mayor que 0.05 lo cual quiere decir que la satisfacción familiar no contribuye a la formación y presencia de conductas de Victimización.

TABLA N° 9

SATISFACCION FAMILIAR EN LOS NIVELES DE BULLYING SEGÚN TIPO DE GESTIÓN EDUCATIVA

SATISFACCIÓN FAMILIAR		NIVELES DE BULLYNG								
		Alto			Bajo			Medio		
		Estatal	Particular	Total	Estatal	Particular	Total	Estatal	Particular	Total
Insatisfactorio	Frecuencia	7	5	12	1	5	6	16	15	31
	% del total	14.3%	10.2%	24.5%	2%	10.2%	12.2%	32.6%	30.6%	63.3%
Medianamente Satisfactorio	Frecuencia	74	69	143	81	93	174	321	313	634
	% del total	7.8%	7.3%	15%	8.5%	9.8%	18.3%	33.8%	32.9%	66.6%
Total	Frecuencia	81	74	155	82	98	180	337	328	665
	% del total	8.1%	7.4%	15.5%	8.2%	9.8%	18.1%	34%	33.1%	67.1%

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar de Olson

Fuente: INSEBULL Instrumento para la evaluación del Bullying

	Satisfacción Familiar			
	INSATISFACTORIO		MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	
	GL.	Sig. Asintótica (2 colas)	GL.	Sig. Asintótica (2 colas)
Chi-cuadrado de Pearson	1	0,21	2	0,03
N de casos válidos		1000		1000

Encontramos en la Insatisfacción Familiar en alto nivel de Bullying al 24.5% de los adolescentes, en el nivel bajo el 12.2% y en el nivel medio el 63.3% de los adolescentes de Instituciones Educativas estatales y privadas.

En el nivel medianamente satisfactorio encontramos un 15% en un alto nivel de Bullying; 18.3% en el nivel bajo y en el nivel medio el 66.6% de los adolescentes de las Instituciones Educativas Estatales y Privadas.

En la relación según la prueba estadística Chi cuadrado no encontramos una relación significativa en la Insatisfacción puesto que Sig= 0,21 y en Medianamente Satisfactorio tampoco es significativo ya que Sig= 0.3 es mayor que 0.05 lo cual quiere decir que la satisfacción familiar no contribuye a la formación y presencia de conductas maltrato escolar (Bullying).

**ESTADISTICO DE MEDIDAS DE TENDENCIA DE
SATISFACCION FAMILIAR**

ESTADISTICO	VALOR
MEDIANA	50
MODA	951

El 50% de los datos se encuentran en la categoría Medianamente Satisfactoria y el otro 50% en las categorías Insatisfactorio y Satisfactorio. La categoría de satisfacción que más se repite es la Medianamente Satisfactoria.

**ESTADISTICO DE MEDIDAS DE TENDENCIA DE
BULLYING**

ESTADISTICO	VALOR
MEDIANA	50
MODA	655

El 50% de la muestra se ubica entre los niveles bajo- medio y el otro 50% en los niveles alto-medio. El nivel de Bullying que más se repite es el Medio.

TABLA N° 10

COHESIÓN FAMILIAR EN LA INTIMIDACION SEGÚN EL GRADO DE ESTUDIOS

Cohesión			Nivel de Intimidación			Total
			Alto	Bajo	Medio	
Primero	Insatisfecho	Frecuencia	7	0	122	129
		% del total	1.1%	0.0%	18.5%	19.6%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	4	0	69	73
		% del total	1.2%	0.0%	20.2%	21.4%
Segundo	Insatisfecho	Frecuencia	13	0	116	129
		% del total	2.0%	0.0%	17.6%	19.6%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	4	0	81	85
		% del total	1.2%	0.0%	23.8%	24.9%
Tercero	Insatisfecho	Frecuencia	20	0	137	157
		% del total	3.0%	0.0%	20.8%	23.8%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	7	0	79	86
		% del total	2.1%	0.0%	23.2%	25.2%
Cuarto	Insatisfecho	Frecuencia	11	0	90	101
		% del total	1.7%	0.0%	13.7%	15.3%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	2	0	47	49
		% del total	0.6%	0.0%	13.8%	14.4%
Quinto	Insatisfecho	Frecuencia	10	1	132	143
		% del total	1.5%	0.2%	20%	21.7%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	2	0	46	48
		% del total	0.6%	0.0%	13.5%	14.1%

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar de Olson

Fuente: INSEBULL Instrumento para la evaluación del Bullying

	Cohesión Familiar			
	INSATISFACTORIO		MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	
	GL.	Sig. Asintótica (2 colas)	GL.	Sig. Asintótica (2 colas)
Chi-cuadrado de Pearson	8	0,311	4	0,811
N de casos válidos		1000		1000

En la relación Cohesión familiar con las conductas de Intimidación encontramos en el tercer año a veinte adolescentes que perciben insatisfacción en la Cohesión familiar y se relaciona con un alto nivel de intimidación representando al 3% de la población.

La Cohesión Familiar en la Intimidación no es significativo, en la categoría Insatisfecho Sig.= 0.311 es mayor que 0.05, y en la categoría Medianamente Satisfecho Sig= 0.811 siendo también mayor que 0.05; lo cual nos indica que no existe una relación significativa entre la Cohesión Familiar y la Intimidación.

TABLA N° 11

COHESIÓN FAMILIAR EN LA VICTIMIZACIÓN SEGÚN EL GRADO DE ESTUDIOS

Cohesión			Nivel de Victimización			Total
			Alto	Bajo	Medio	
Primero	Insatisfecho	Frecuencia	24	1	104	129
		% del total	3.6%	0.2%	15.8%	19.6%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	10	0	63	73
		% del total	2.9%	0.0%	18.5%	21.4%
Segundo	Insatisfecho	Frecuencia	28	0	101	129
		% del total	4.2%	0.0%	15.3%	19.6%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	9	0	76	85
		% del total	2.6%	0.0%	22.3%	24.9%
Tercero	Insatisfecho	Frecuencia	32	0	125	157
		% del total	4.9%	0.0%	19.0%	23.8%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	4	1	81	86
		% del total	1.2%	0.3%	23.8%	25.2%
Cuarto	Insatisfecho	Frecuencia	13	0	88	101
		% del total	2.0%	0.0%	13.4%	15.3%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	9	0	40	49
		% del total	2.6%	0.0%	11.7%	14.4%
Quinto	Insatisfecho	Frecuencia	12	1	130	143
		% del total	1.8%	0.2%	19.7%	21.7%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	5	0	43	48
		% del total	1.5%	0.0%	12.6%	14.1%

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar de Olson

Fuente: INSEBULL Instrumento para la evaluación del Bullying

	COHESIÓN FAMILIAR			
	INSATISFACTORIO		MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	
	GL.	Sig. Asintótica (2 colas)	GL.	Sig. Asintótica (2 colas)
Chi-cuadrado de Pearson	8	0,056	8	0,283
N de casos válidos		1000		1000

En la relación Cohesión familiar con las conductas de Victimización del Bullying se encontró el mayor índice de adolescentes que perciben insatisfacción en la Cohesión familiar en el tercer año de educación y se relaciona con un alto nivel de Victimización representando al 4.9% de la población.

La Cohesión Familiar en la Victimización no es significativa, en la categoría Insatisfecho Sig.= 0.056 es mayor que 0.05, y en la categoría Medianamente Satisfecho Sig= 0.283 siendo también mayor que 0.05. Lo cual nos indica que no existe una relación significativa entre la Cohesión Familiar y la Victimización.

TABLA N° 12

**ADAPTABILIDAD FAMILIAR EN LA INTIMIDACION SEGÚN EL GRADO
DE ESTUDIOS**

Adaptabilidad			Nivel de Intimidación			Total
			Alto	Bajo	Medio	
Primero	Insatisfecho	Frecuencia	9	0	173	182
		% del total	1.0%	0.0%	20.0%	21.0%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	2	0	18	20
		% del total	1.5%	0.0%	13.3%	14.8%
Segundo	Insatisfecho	Frecuencia	15	0	160	175
		% del total	1.7%	0.0%	18.5%	20.2%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	2	0	18	20
		% del total	1.5%	0.0%	13.3%	14.8%
Tercero	Insatisfecho	Frecuencia	24	0	197	221
		% del total	2.8%	0.0%	22.8%	25.5%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	3	0	19	22
		% del total	2.2%	0.0%	14.1%	16.3%
Cuarto	Insatisfecho	Frecuencia	13	0	114	127
		% del total	1.5%	0.0%	13.2%	14.7%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	0	0	23	23
		% del total	0.0%	0.0%	17.0%	17.0%
Quinto	Insatisfecho	Frecuencia	9	1	150	160
		% del total	1.0%	0.1%	17.3%	18.5%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	3	0	28	31
		% del total	2.2%	0.0%	20.7%	23.0%

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar de Olson

Fuente: INSEBULL Instrumento para la evaluación del Bullying

ADAPTABILIDAD FAMILIAR				
	INSATISFACTORIO		MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	
	GL.	Sig. Asintótica (2 colas)	GL.	Sig. Asintótica (2 colas)
Chi-cuadrado de Pearson	8	0,190	4	0,432
N de casos válidos		1000		1000

En la relación Adaptabilidad familiar y la Intimidación la tabla nos presenta que de los cinco grados de educación secundaria es en el tercer año donde se encuentra un mayor índice de insatisfacción, veinticuatro adolescentes que perciben insatisfacción en la Adaptabilidad familiar y se relaciona con un alto nivel de intimidación representando al 2.8% de la población.

La Adaptabilidad Familiar en la Intimidación no es significativo, en la categoría Insatisfecho Sig.= 0.190 es mayor que 0.05, y en la categoría Medianamente Satisfecho Sig= 0.432 siendo también mayor que 0.05. Lo cual nos indica que no existe una relación significativa entre la Adaptabilidad Familiar y la Intimidación.

TABLA N° 13

**ADAPTABILIDAD FAMILIAR EN LA VICTIMIZACION SEGÚN EL GRADO
DE ESTUDIOS**

Adaptabilidad			Nivel de Victimización			Total
			Alto	Bajo	Medio	
Primero	Insatisfecho	Frecuencia	27	1	154	182
		% del total	3.1%	0.1%	17.8%	21%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	7	0	13	20
		% del total	5.2%	0.0%	9.6%	14.8%
Segundo	Insatisfecho	Frecuencia	34	0	141	175
		% del total	3.9%	0.0%	16.3%	20.2%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	3	0	36	39
		% del total	2.2%	0.0%	26.7%	28.9%
Tercero	Insatisfecho	Frecuencia	35	1	185	221
		% del total	4.0%	0.1%	21.4%	25.5%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	1	0	21	22
		% del total	0.7%	0.0%	15.6%	16.3%
Cuarto	Insatisfecho	Frecuencia	20	0	107	127
		% del total	2.3%	0.0%	12.4%	14.7%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	2	0	21	23
		% del total	1.5%	0.0%	15.6%	17.0%
Quinto	Insatisfecho	Frecuencia	16	1	143	160
		% del total	1.8%	0.1%	16.5%	18.5%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	1	0	30	31
		% del total	0.7%	0.0%	22.2%	23.0%

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar de Olson

Fuente: INSEBULL Instrumento para la evaluación del Bullying

ADAPTABILIDAD FAMILIAR				
	INSATISFACTORIO		MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	
	GL.	Sig. Asintótica (2 colas)	GL.	Sig. Asintótica (2 colas)
Chi-cuadrado de Pearson	8	0,488	4	0,003
N de casos válidos		1000		1000

En la relación Adaptabilidad familiar con los niveles de conductas de Victimización es en el tercer año donde encontramos a treintaicinco adolescentes que perciben insatisfacción en la Adaptabilidad familiar y se relaciona con un alto nivel de Victimización representando al 4% de la población.

La Adaptabilidad Familiar en la Victimización no es significativa, en la categoría Insatisfecho Sig.= 0.488 es mayor que 0.05, y en la categoría Medianamente Satisfecho Sig= 0.003 siendo menor que 0.05. Lo cual nos indica que existe una relación significativa entre la Adaptabilidad Familiar y la Victimización en la categoría Medianamente Satisfecho.

TABLA N° 14

SATISFACCIÓN FAMILIAR EN LA INTIMIDACION SEGÚN EL GRADO DE ESTUDIOS

Satisfacción Familiar			Nivel de Intimidación			Total
			Alto	Bajo	Medio	
Primero	Insatisfecho	Frecuencia	0	0	10	10
		% del total	0.0%	0.0%	20.4%	20.4%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	11	0	181	192
		% del total	1.2%	0.0%	19.0%	20.2%
Segundo	Insatisfecho	Frecuencia	1	0	10	11
		% del total	2.0%	0.0%	20.4%	22.4%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	16	0	187	203
		% del total	1.7%	0.0%	19.7%	21.3%
Tercero	Insatisfecho	Frecuencia	2	0	5	7
		% del total	4.1%	0.0%	10.2%	14.3%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	25	0	211	236
		% del total	2.6%	0.0%	22.2%	24.8%
Cuarto	Insatisfecho	Frecuencia	4	0	8	12
		% del total	8.2%	0.0%	16.3%	24.5%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	0	0	129	138
		% del total	0.9%	0.0%	13.6%	14.5%
Quinto	Insatisfecho	Frecuencia	0	0	9	9
		% del total	0.0%	0.0%	18.4%	18.4%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	12	1	169	182
		% del total	1.3%	0.1%	17.8%	19.1%

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar de Olson

Fuente: INSEBULL Instrumento para la evaluación del Bullying

SATISFACCIÓN FAMILIAR				
	INSATISFACTORIO		MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	
	GL.	Sig. Asintótica (2 colas)	GL.	Sig. Asintótica (2 colas)
Chi-cuadrado de Pearson	4	0,087	8	0,374
N de casos válidos		1000		1000

En la relación Satisfacción familiar con las conductas de Intimidación se encontró los índices más altos en el tercer año, dos adolescentes que perciben insatisfacción en la Satisfacción Familiar y se relaciona con un alto nivel de intimidación representando al 4.1% de la población.

Así también en el cuarto año se encontró a cuatro estudiantes que perciben insatisfacción en la Satisfacción Familiar y se relaciona con un alto nivel de intimidación representando al 8.2% de la población.

La Satisfacción Familiar en la Intimidación no es significativo, en la categoría Insatisfecho Sig.= 0.087 es mayor que 0.05, y en la categoría Medianamente Satisfecho Sig= 0.374 siendo también mayor que 0.05. Lo cual nos indica que no existe una relación significativa entre la Satisfacción Familiar y la Intimidación.

TABLA N° 15

**SATISFACCIÓN FAMILIAR EN LA VICTIMIZACIÓN SEGÚN EL GRADO
DE ESTUDIOS**

Satisfacción Familiar			Nivel de Victimización			Total
			Alto	Bajo	Medio	
Primero	Insatisfecho	Frecuencia	2	0	8	10
		% del total	4.1%	0.0%	16.3%	20.4%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	32	1	159	192
		% del total	3.4%	0.1%	16.7%	20.2%
Segundo	Insatisfecho	Frecuencia	2	0	9	11
		% del total	4.1%	0.0%	18.4%	22.4%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	35	0	168	203
		% del total	3.7%	0.0%	17.7%	21.3%
Tercero	Insatisfecho	Frecuencia	2	0	5	7
		% del total	4.1%	0.0%	10.2%	14.3%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	34	1	201	236
		% del total	3.6%	0.1%	21.1%	24.8%
Cuarto	Insatisfecho	Frecuencia	3	0	9	12
		% del total	6.1%	0.0%	18.4%	24.5%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	19	0	119	138
		% del total	2.0%	0.0%	12.5%	14.5%
Quinto	Insatisfecho	Frecuencia	0	0	9	9
		% del total	0.0%	0.0%	18.4%	18.4%
	Medianamente Satisfecho	Frecuencia	17	1	164	182
		% del total	1.8%	0.1%	17.2%	19.1%

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar de Olson

Fuente: INSEBULL Instrumento para la evaluación del Bullying

SATISFACCIÓN FAMILIAR				
	INSATISFACTORIO		MEDIANAMENTE SATISFACTORIO	
	GL.	Sig. Asintótica (2 colas)	GL.	Sig. Asintótica (2 colas)
Chi-cuadrado de Pearson	4	0,578	8	0,470
N de casos válidos		1000		1000

En la relación de Satisfacción familiar con las conductas de Victimización en el Bullying se encontró en el Primer año a dos adolescentes que perciben Insatisfacción en la Satisfacción Familiar y se relaciona con un alto nivel de Victimización representando al 4.1% de la población. Así también treinta y dos adolescentes perciben su Satisfacción Familiar como medianamente satisfactoria y que presentan un alto nivel de Victimización representan el 3.4% de la población.

En el segundo año se encontró a dos adolescentes que perciben insatisfacción en la Satisfacción Familiar y se relaciona con un alto nivel de Victimización representando al 4.1% de la población. Así también a treinta y cinco adolescentes que perciben a la Satisfacción Familiar como Medianamente Satisfecho relacionado con un alto nivel de Victimización representando al 3.7% de la población.

En el cuarto año se encontró a tres estudiantes que perciben insatisfacción en la Satisfacción Familiar y se relaciona con un alto nivel de Victimización representando al 6.1% de la población. Así también a diecinueve adolescentes que perciben a la Satisfacción Familiar como Medianamente Satisfecho relacionado con un alto nivel de Victimización representando al 2% de la población.

La Satisfacción Familiar en la Victimización no es significativa, en la categoría Insatisfecho Sig.= 0.578 es mayor que 0.05, y en la categoría Medianamente Satisfecho Sig= 0.470 también es mayor que 0.05. Lo cual nos indica que existe no existe una relación significativa entre la Satisfacción Familiar y la Victimización.

DISCUSIÓN

La familia es el primer entorno en que el niño se socializa, adquiere normas de conducta, convivencia y forma su personalidad, de manera que esta es fundamental para su ajuste personal, escolar y social; siendo uno de los ejes donde se originan muchos de los problemas de agresividad que se reflejan en el entorno escolar (Fernández y Asensio, 1994).

Los conflictos que se dan a nivel escolar han llevado recientemente a que ocurra una violencia que se desencadena en el ámbito escolar, dicha violencia entre escolares hace partícipe a una víctima y a un intimidador, estas conductas podrían generar consecuencias negativas en su relación interpersonal.

En el estudio Victimización escolar, clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género. Sevilla. Se encontró que la expresividad y cohesión familiar, se relacionan negativamente con todas las dimensiones de la victimización y el conflicto familiar se relaciona positivamente con todas las dimensiones de la victimización.

En la investigación de Funcionamiento Familiar y Bullying en estudiantes de secundaria en una institución educativa estatal de Chiclayo en el año 2015, se concluyó que existe una correlación altamente significativa, negativa moderada lo que quiere decir que ante una menor funcionalidad familiar mayor será el acoso entre iguales.

Esta investigación se ha centrado en el estudio de las relaciones existentes entre la Satisfacción Familiar y Bullying (Intimidación y Victimización) en una población de 1000 estudiantes del nivel secundario de edades comprendidas entre los 11 y 18 años de

edad de los cuales 500 corresponden a I.E. Estatales y 500 a I.E. Particulares de Primero a quinto de Secundaria. Los resultados evidenciaron que la modalidad más frecuente de bullying es insultar y poner apodos (29.4%) en I. E. Estatales (38.4%) I.E. Particulares. Seguido de reírse de alguien (23.8%) en I.E. Estatales y (29.6%) en I.E. Particulares; a los que denominaremos violencia emocional; seguida de hacer daño físico, encontrándose este último en mayor porcentaje en las I.E. Estatales (19.8%) y (13%) en I.E. Particulares; al que denominaremos violencia física.

Tenemos que tener en cuenta que la investigación se da en adolescentes y que su definición y las conductas típicamente asociados a estos son en gran parte producto de las miradas de los adultos. (Funes, 2005) pero que al mismo tiempo pueden ser asumidas por los propios adolescentes para justificar así algunos de sus comportamientos. Si la sociedad ofrece este reflejo evidentemente deformado pero indiscutiblemente presente, a través de sus medios de comunicación de masas, tenemos que pensar como investigadores y como ciudadanos que podemos hacer, que responsabilidad tenemos.

No podemos continuar en este reduccionismo educativo, pasando la pelota de las responsabilidades de la familia a la escuela y viceversa, y generando un sistema de excusas que se alimenta a sí mismo.

Los resultados muestran que en el factor de Cohesión familiar los adolescentes perciben en mayor porcentaje su entorno familiar como insatisfactorio (65.9%) es decir que vive en un ambiente familiar que no fomenta el apoyo, la confianza e intimidad entre los miembros de la familia; no se encontró diferencias en género y Gestión Educativa.

La percepción del adolescente en la Adaptabilidad es Insatisfactoria (86.5%); es decir su clima familiar presenta rigidez en las reglas, disciplina, control excesivo, carencia de estilos de negociación y falta de adaptación a los cambios; sin diferencias significativas en género y Gestión Educativa.

En la satisfacción familiar en general los adolescentes perciben en mayor porcentaje a su grupo familiar como Medianamente satisfactorio (95.1%) es decir los recursos con que cuentan los grupos familiares fomentan y potencian en algunos aspectos el desarrollo de recursos personales y sociales en el adolescente ante sus compañeros para protegerse de las conductas hostiles y comunicarse manteniendo las buenas relaciones interpersonales. Los adolescentes que perciben a su grupo familiar como Insatisfactorio (4.9%) la dinámica familiar es problemática, no fomenta el apoyo, la confianza e intimidad entre los miembros de la familia; carentes de los recursos personales y sociales que les permitiría protegerse de las conductas hostiles de los agresores, esto se presenta sin diferencias de sexo y tipo de educación.

La violencia escolar constituye un tema de gran repercusión social, que preocupa ampliamente a la comunidad científica. Diversos estudios han puesto de manifiesto que es un problema existente no solamente en países o regiones de bajos recursos sino también en países desarrollados y por ende, la preocupación social se ha incrementado en estas últimas décadas.

En cuanto a la variable de Intimidación no se encontró una relación significativa con la educación y sexo; sin embargo los Niveles Alto y Normal de intimidación se presenta en igual proporción en los dos tipos de Gestión Educativa. En cuanto a la estructura familiar encontramos en el nivel alto de intimidación a las familias nucleares (4.3 %) y

familias extensas (4%) lo cual nos indica que en estos tipos de familias la dinámica familiar en cuanto a cohesión y adaptabilidad afecta negativamente a los adolescentes en cuanto a su comportamiento y relación interpersonal con sus pares.

Con respecto a la variable de Victimización los resultados nos muestran que el mayor porcentaje de adolescentes 83.7% se encuentra en el nivel normal y percibe su dinámica familiar como medianamente satisfactoria; es decir con escasa presencia de conflictos familiares fuertes y se encontró en Alto Nivel de Victimización el 16% de los adolescentes que manifiestan insatisfacción en su dinámica familiar, probablemente por la rigidez de las reglas familiares que le impide ajustarse a su propio ciclo de desarrollo generando en estos adolescentes rasgos de inseguridad, que se muestran poco y que sufren calladamente el ataque del agresor(a) Olweus (2005).

No existe una relación estadísticamente significativa entre la Satisfacción Familiar y Bullying en escolares de las Instituciones Educativas Estatales y Privadas, no existe evidencia suficiente para aceptar la hipótesis de la investigación. Esto merece una reflexión, ya que el nivel alto de intimidación lo encontramos en los adolescentes que perciben a su grupo familiar como medianamente insatisfactorio.

No hemos corroborado los resultados de otros autores en nuestro análisis los datos han sido recogidos de un sólo informante, el adolescente, y a través de una única técnica, la prueba. En este punto creemos que la incorporación del punto de vista de los padres y docentes será de gran utilidad para obtener una medida más completa y contrastada de la calidad de relación entre los miembros del sistema familiar y el acoso escolar. Sin embargo, en lo que respecta a la utilización del autoinforme para la evaluación, lo que nos interesaba era la percepción del propio adolescente.

La Universidad Católica Santa María como entidad académica que promueve la investigación debe continuar fomentando el estudio y difundiendo los mecanismos que influyen en el Bullying en los adolescentes a nivel de prevención, promoción y tratamiento ya que si desatendemos sus vidas descuidamos la vida futura de la sociedad.

CONCLUSIONES

Con base en los resultados obtenidos en el presente estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

PRIMERO: Los resultados muestran que en el factor de Cohesión y de Adaptabilidad familiar el grupo de adolescentes de ambos sexos presentan mayor porcentaje de Insatisfacción Familiar y esto se da en I.E. Estatales y Privadas.

La satisfacción Familiar en general es percibida como Medianamente Satisfactoria, en ambos sexos y los dos tipos de gestión educativa.

SEGUNDO: Los resultados muestran que los niveles de Intimidación como victimización en el Bullying se ubican en el nivel medio. El nivel más alto de intimidación lo encontramos en los adolescentes de I.E. Privadas que son percibidas por ellos como insatisfactorias.

TERCERO: En el análisis de las tendencias se encuentra que los adolescentes se inclinaron hacia los valores medios. Implica que la Satisfacción Familiar fue percibida como Medianamente Satisfactoria y se encuentra con los niveles medios de Billuying.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Promover charlas que fomenten en la diversidad de estructuras familiares el buen trato entre sus miembros, ya que un clima familiar positivo desarrolla más recursos entre sus miembros y esta circunstancia podría contribuir a que los adolescentes sean menos vulnerables ante la victimización en la Institución Educativa.

SEGUNDA: Organizar redes de apoyo entre las familias, Institución Educativa, tutores y Departamento Psicológico para elaborar un programa de identificación de las víctimas y agresores en las Instituciones Educativas y así en base a ello ejecutar actividades inclusivas en la comunidad educativa (profesores, padres de familia y estudiantes) como son: Charlas, Escuelas para padres sobre el maltrato entre pares y la importancia de un clima de confianza que facilite los canales de comunicación, autoestima, empatía y cambio de actitudes que modifiquen la imagen que los adolescentes construyen de sí mismos y mejore la convivencia entre pares.

TERCERA: Realizar más investigaciones sobre el tema que permitan identificar otras causas que tengan mayor relación con la presencia de Bullying (Intimidación-Victimización) en las Instituciones Educativas Estatales y Privadas.

PROPUESTA

CONSTRUIR RESILIENCIA EN LA ESCUELA

1. JUSTIFICACIÓN

El término resiliencia define la capacidad que tienen las personas para desarrollarse psicológicamente con normalidad, a pesar de vivir en contextos de riesgo como entornos de pobreza y familias disfuncionales; la capacidad de minimizar y sobreponerse a los efectos nocivos de las adversidades y los contextos desfavorecidos. Las familias y los medios de comunicación cada vez más reclaman a las Instituciones Educativas la construcción de la Resiliencia en los estudiantes ya que muchos son procedentes de entornos desfavorecidos y en riesgo de exclusión social y educativa: Fracaso escolar, inadaptación y conflictividad. Siendo el acoso escolar una de las preocupaciones centrales de los distintos sectores sociales; es importante que todos los que forman parte de la comunidad escolar afronten decididamente los conflictos de maltrato escolar (Bullying) y desarrollen dinámicas educativas que contribuyan a formar personas capaces de participar activamente en la sociedad, sujetos preparados para afrontar con posibilidades reales de éxito las inevitables dificultades de la vida.

2. OBJETIVOS

- Promover la adquisición de identidad como un factor en la construcción personal.
- Provocar actitudes de Asertividad y habilidades Sociales como factores en la construcción personal
- Favorecer en la adquisición de valores (Tolerancia, solidaridad, justicia, respeto, democracia).
- Promover el fortalecimiento de la autoestima.
- Inculcar una actitud de resiliencia en los adolescentes.
- Generar en los adolescentes estrategias de afrontamiento a los conflictos de maltrato escolar (Bullying) y promover un clima de convivencia escolar adecuado.

3. METODOLOGÍA

Para poder poner en práctica el programa de resiliencia de intervención primaria y secundaria dos sesiones por mes; la estrategia metodológica a utilizarse estará compuesta por:

- Dinámica de grupo.
- Role playing
- Plenaria
- Retroalimentación.

4. RECURSOS

4.1 Recursos Materiales

- Materiales necesarios para las dinámicas.
- Papelografos
- Marcadores
- Hojas
- Lápices, lapiceros.

4.2 Recursos Humanos

- Facilitadores.
- Estudiantes de Educación Secundaria.

5. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

SESIÓN 1: IDENTIDAD

Objetivo: Conocer y comprender la importancia de la Identidad como factor de la construcción personal.

Contenido:

- Expresa el concepto de identidad.
- Reconoce su propia identidad en cuanto a sus ventajas y desventajas.
- Realiza un análisis FODA

Metodología:

- Dinámica de grupo.
- Plenaria
- Retroalimentación

Evaluación:

La evaluación será positiva si los alumnos y alumnas se involucran en el trabajo; hacen una auto retroalimentación para su construcción personal adecuada.

SESIÓN 2: ROMPAMOS LOS PARADIGMAS DE RIGIDEZ SOCIAL

Objetivo: Reconoce la importancia de tener una identidad propia para ser parte de un grupo.

Contenido:

- Conoce su identidad y la relaciona con la de su grupo.
- Conoce el concepto de Paradigma social.
- Propone alternativas para ejercer su propia identidad y romper los paradigmas a partir de sus conocimientos previos.

Metodología:

- Dinámica de grupo.
- Plenaria
- Role Play
- Retroalimentación

Evaluación:

La evaluación estará centrada en la participación de los adolescentes y la interacción adecuada entre participantes.

SESIÓN 3: ¿QUÉ ES ASERTIVIDAD?

Objetivo: Comprende el concepto de Asertividad.

Contenido:

- Expresa el concepto de Asertividad.
- Elabora propuestas para mejorar la Asertividad en el grupo.

Metodología:

- Dinámica de grupo.
- Plenaria
- Role Play
- Retroalimentación

Evaluación:

La evaluación será positiva si los adolescentes se involucran en el trabajo mostrando actitudes de comunicación asertiva.

SESIÓN 4: ¿QUÉ SON HABILIDADES SOCIALES?

Objetivo: Conoce y comprende el concepto de Habilidades Sociales.

Contenido:

- Expresa el concepto de Habilidades Sociales.
- Realiza un análisis de la importancia de la práctica de habilidades sociales en la Institución Educativa.

Metodología:

- Dinámica de grupo.
- Plenaria
- Role Play
- Retroalimentación

Evaluación:

Valorar el cambio que los adolescentes pueden vivir durante la actividad, ya que es probable que en un inicio piensen que tienen muchos derechos y no lo expresan de

manera adecuada; y a lo largo de la actividad vayan siendo conscientes de que el respeto de un derecho lleva a un compromiso de todos hacia uno mismo y de uno mismo hacia los demás.

SESIÓN 5: HABILIDADES SOCIALES PARA ENCARAR LA AGRESIÓN

Objetivo: Comprende las características de las Habilidades Sociales para encarar la agresión.

Contenido:

- Comprende la importancia de la Inteligencia Emocional ante el control de la agresión.
- Propone alternativas para controlar la agresión ante la presencia de Bullying.

Metodología:

- Dinámica de grupo.
- Plenaria
- Role Play
- Retroalimentación

Evaluación:

La evaluación estará centrada en la implicación de los adolescentes en la actividad sobre todo si estos se involucran personalmente mostrando que la amistad y el buen trato entre pares es una cuestión importante que hay que atender.

SESIÓN N° 6: ALTO A LAS EMOCIONES AUTONOMAS AGRESIVAS

Objetivo: Comprende las consecuencias de una baja autoestima como factor personal presente en el agresor.

Contenido:

- Comprende la importancia de tener una buena salud mental para controlar la agresión.
- Expresa el concepto de baja autoestima y lo relaciona con el agresor.
- Reconoce las consecuencias del Bullying en cuanto a la autoestima tanto en el agresor como el agredido.

Metodología:

- Dinámica de grupo.
- Plenaria
- Role Play
- Retroalimentación

Evaluación:

La evaluación será centrada en la implicación de los adolescentes en la actividad, sobre todo si estos se involucran mostrando que la amistad es una cuestión muy importante que hay que atender, el respeto, la aceptación de que somos diferentes y no somos mejores que otros.

SESIÓN N° 7: ¿QUÉ SON LOS VALORES?

Objetivo: Conoce el concepto de valores personales en relación con conceptos sociales.

Contenido:

- Conoce el concepto de valores.
- Reconoce sus propios valores en cuanto a sus fortalezas y debilidades.
- Expresa la importancia de reconocer los valores propios y grupales ante la presencia del bullying.

Metodología:

- Dinámica de grupo.
- Plenaria
- Role Play

- Retroalimentación

Evaluación:

La evaluación será positiva si los adolescentes se involucran en el trabajo, si en la discusión aparecen expresiones de la falta de valores en nuestra sociedad y en el ambiente escolar en la relación entre pares.

SESIÓN N° 8: RESILIENCIA- UN PACTO CON LA FELICIDAD

Objetivo: Conoce el concepto de resiliencia y reconoce la importancia del positivismo ante situaciones frustrantes.

Contenido:

- Comprende el concepto de resiliencia.
- Comprende la importancia de la felicidad como factor reestructivo personal ante la presencia del Bullying.
- Elabora alternativas de desplazamiento para responder ante el bullying.

Metodología:

- Dinámica de grupo.
- Plenaria
- Role Play
- Retroalimentación

Evaluación:

Se valora la implicación de los adolescentes en la solución de problemas en la diversidad de situaciones de violencia que han sido capaces de describir, la capacidad de reflexiones en torno a estas circunstancias.

6. EVALUACIÓN

La evaluación final nos permitirá validar las estrategias de intervención aplicadas en la propuesta Construir Resiliencia en la Escuela que se realizara en base a la

aplicación de los cuestionarios, utilizados en la investigación inicial, esta estrategia de control nos ayudara a visualizar los cambios que presentan los adolescentes después de la aplicación de la propuesta de intervención.

Universidad Católica De Santa María

Escuela De Postgrado

Maestría En Salud Mental Del Niño, Adolescente y De Familia



**“RELACIÓN DE LA SATISFACCIÓN FAMILIAR Y BULLYING EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES Y PRIVADAS DE LA
PERIFERIE DEL DISTRITO DE CAYMA. AREQUIPA, 2016”.**

Proyecto de Tesis presentado por la Bachiller:

Chávez Sanz, Ydalia Maria

Para optar el grado académico de:
**Maestro en Salud mental del niño,
adolescente y de la familia.**

Asesor:

Dra. Chocano Rosas, Teresa

AREQUIPA-PERÚ

2017

PREAMBULO

El grado de violencia que se vive en las aulas es un fenómeno que revela un cambio en la socialización del niño y adolescente. Los menores de hoy, no saben superar sus frustraciones, no han aprendido a dilatar la gratificación y no saben compartir.

Si a esto se añade que los padres trabajan todo el día y delegan el cuidado y la educación de los hijos a abuelos, televisión e internet desde donde acceden fácilmente a contenidos violentos presentados de forma atractiva, y que se ha perdido la cultura del esfuerzo y del respeto a la autoridad, se dan las condiciones propicias para que en las aulas se registre un clima de conflictividad que va en mayor aumento.

Esto es la intimidación (Bullying) una de las formas de conducta agresiva más comunes que se da entre los escolares y que por ser un fenómeno socioeducativo, debe ser motivo de preocupación en las autoridades políticas, educativas y padres de familia, por las consecuencias negativas que este tipo de conductas ocasionan en los adolescentes.

La inquietud de investigar este tema es que no puede ser visto como normal que un adolescente despliegue una variada gama de comportamientos agresivos de modo injustificado y sin más propósito que divertirse o de hacer prevalecer su superioridad mediante agravios. Y tampoco es normal que las víctimas sean tan pasivas y desesperadamente inofensivas ante las provocaciones y maltrato. Por lo cual se busca identificar los niveles de conductas de intimidación y victimización y su relación con la satisfacción familiar.

La familia y la escuela son ambientes de socialización donde los adolescentes reformulan sus juicios, valores y actitudes y se van desarrollando como personas dentro de una sociedad.

Por tanto las relaciones y actitudes de los padres hacia su hijo son trascendentales ya que modelan comportamientos que más tarde serán repetidos por él. Y en como la inseguridad y baja autoestima de las víctimas suele ser por el apego de la familia, la dependencia y sobreprotección.

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

“Relación de la Satisfacción Familiar y Bullying en las Instituciones Educativas Estatales y Privadas de la Periferie del distrito de Cayma. Arequipa, 2016”.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Área del conocimiento	:	Ciencias de la Salud.
Campo	:	Salud Mental
Línea	:	Bullying

Operacionalización de variables

Datos de la muestra:

- Edad.
- Sexo.
- Estructura familiar
- Tipo de gestión educativa.
- Grado

VARIABLES	SUBINDICADORES
<p>Variable 1: Satisfacción Familiar</p> <p>Rasgos detectables del comportamiento familiar, como fenómeno que se puede observar y registrar durante la actuación de los miembros de la familia.</p>	<p>Cohesión: Satisfactorio, Medianamente satisfactorio, Insatisfactorio</p>
	<p>Adaptabilidad: Satisfactorio, Medianamente satisfactorio, Insatisfactorio.</p>
<p>Variable 2: Bullying</p> <p>Conjunto de prácticas intencionales de abuso y maltrato (físico y psicológico) en perjuicio de estudiantes cuyas características personales los hacen vulnerables, y suceden en forma sistemática.</p>	<p>Intimidación: Alto, bajo, normal</p>
	<p>Victimización: Alto, bajo, normal</p>

Interrogantes:

¿Cómo es la Satisfacción Familiar en los adolescentes de las Instituciones Educativas Estatales y Privadas de la periferie del distrito de Cayma de la Provincia de Arequipa en el año 2016?

¿Cuáles son los niveles de intimidación y victimización (Bullying) que presentan los adolescentes de las Instituciones Educativas Estatales y Privadas de la periferie del distrito de Cayma de la Provincia de Arequipa en el año 2016?

¿Cuál es la relación que existe entre la satisfacción Familiar con la Intimidación y Victimización (Bullying) en los escolares de las Instituciones Educativas Estatales y Privadas de la periferie del Distrito de Cayma de la Provincia de Arequipa en el año 2016?

Nivel del problema de Investigación

Área del conocimiento : Ciencias de la Salud.

Campo : Salud Mental

Línea : Bullying

Tipo de investigación

Es una investigación Descriptiva Relacional.

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Dado que el Bullying, tiene relevancia social y contemporánea por lo que en nuestra sociedad, familia y escuela se da la existencia de relaciones interpersonales autoritarias y verticales o débiles, inexistentes que propician formas de resolución de conflictos basados en la violencia.

Los padres en su gran mayoría en la actualidad delegan la educación de los hijos al cuidado de los abuelos, televisión e internet desde donde acceden fácilmente a contenidos violentos presentados de forma atractiva.

Los adultos con los que el adolescente se relaciona, son una fuente importante que ayuda a comprender el bullying; en este caso la familia por su vinculación afectiva y por la relación que tiene con ellos.

Es en la familia donde se adquieren los primeros modelos de comportamiento, y tienen una gran influencia en el resto de relaciones que se establecen con el entorno.

Cuando los niños y adolescentes están expuestos a la violencia familiar, inadecuada comunicación con sus padres, reglas rígidas en su estructura familiar pueden aprender a ver el mundo como si sólo existieran dos papeles: agresor y agredido. Por ello, pueden ver la violencia como la única alternativa ante la expresión o canalización de sus emociones y ante la resolución de problemas.

Todo esto influye de manera negativa en los niños y adolescentes, generando un clima familiar insatisfactorio en variados aspectos volviéndolos insensibles al dolor ajeno y generando conductas de imitación.

Cada vez con mayor frecuencia escuchamos en los medios de comunicación la situación de tensión cotidiana que emerge en el contexto educativo donde el maltrato entre escolares se da en forma física y psicológica o incluso ambas llegando en los casos más extremos al suicidio. Las diversas investigaciones señalan como causas de origen de este fenómeno a factores familiares, personales, sociales, económicos y escolares. Bajo este contexto en nuestro país existe un gran número de familias desestructuradas, pudiendo ser un elemento clave en el origen de las conductas violentas, por la falta de una adecuada comunicación, reglas de convivencia y la ausencia de los progenitores.

Así, encontramos en la investigación de Oliveros y Barrientos (2007) el reporte de un índice de 54.7% de acoso escolar en un colegio de Lima. Oliveros y Figueroa (2008) hallaron la existencia de 47% de acoso escolar en los colegios de Lima Metropolitana y algunas provincias. En esta misma línea también DEVIDA (2007) informa sobre un 47% de acoso escolar en todos los colegios del Perú. Siendo así la violencia y el maltrato entre los escolares una modalidad común en nuestro sistema educativo nacional.

Por lo cual la presente investigación está orientada a los adolescentes escolares ya que esta época coincide con el ciclo vital en el cual la personalidad está en pleno proceso de ajuste y maduración, en esta etapa se desarrollan habilidades y actitudes que influyen en la adaptación social a lo largo de la vida. De tal forma que un ambiente familiar insatisfactorio y fenómenos como el Bullying pueden propiciar la presencia de una mala adaptación social y problemas patológicos o trastornos

Es por ello que los resultados de esta investigación permitirán identificar y abordar a la Satisfacción Familiar como factor de riesgo asociado al Bullying y socialmente aportara en la elaboración de estrategias y programas de convivencia escolar, con la finalidad de fomentar la integración y participación de todos los integrantes de la comunidad escolar y propiciar la práctica de valores y fortalecimiento de autoestima

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 SATISFACCIÓN FAMILIAR

2.1.1. DEFINICIÓN DE LA FAMILIA

“La familia es la célula de la sociedad, se basa en el parentesco conyugal y sanguíneo, es decir de las relaciones entre marido y mujer, padre e hijo y entre hermanos (as). La familia como base de la sociedad, ocupa un lugar insustituible en el desenvolvimiento de toda persona.

Según el diccionario de la Lengua Española por familia, se debe entender “Grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas. Número de criados de uno, aunque no vivan dentro de su casa. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje”.

¹Para Minuchin, S. Way-Yung Lee & Simon, M (1996), la familia es un grupo natural que, en el curso del tiempo, ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar que, a su vez, rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. Así algunas conclusiones generales sobre la familia podrían ser:

- Es un grupo natural primario que, en el curso del tiempo, ha elaborado pautas de interacción.

¹ Minuchin, S. Way-Yung Lee & Simon, M 1989

- Proporciona los vínculos necesarios para que se realice el proceso de individualización con la suficiente autonomía e intimidad.
- Es el grupo primario donde comienza para la persona la socialización.
- Es un sistema relacional que supera y articula entre si los diferentes componentes individuales.

2.1.2. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO HUMANO

Un factor importante y determinante en la formación y desarrollo del ser humano es precisamente la familia.

La familia es importante, porque constituye la forma más elemental y primitiva de comunidad o agrupación humana, entendida como la “Célula Social”. En sentido estricto la familia es el grupo social formado por padres e hijos y comprende las relaciones que se dan entre ellos.

La formación y condiciones de desarrollo de los hijos, depende de muchos factores, de la aplicación de métodos educativos adecuados y más importantes aún resulta la organización de la propia familia, la estructura; ya que constituye una de las principales agencias de socialización de los niños y adolescentes.

²Las políticas sociales, en su gran mayoría, están ordenadas de manera focalizada en los individuos, sobre todo en el campo de la niñez y la adolescencia, y es común observar que no apuntan a su contexto familiar y social; al contrario, a menudo lo excluyen, lo que contribuye a agudizar los problemas y a crear otros

² Los vínculos familiares. Reflexiones desde la práctica profesional. Liliana Barg

nuevos. Tomado de Los vínculos familiares. Reflexiones desde la práctica profesional. (Liliana Barg 2003)

Esta unidad nuclear llamada familia es el ente transmisor de educación informal y de influencias directas sobre los hijos, pudiendo esta ser formadora o deformadora. Los adolescentes van formando su personalidad y sus valores en función a los modelos y normas de vida que recibe del núcleo familiar, concretamente de los padres de familia o de la persona mayor que cuida de ellos.

2.1.3. TEORÍA SISTÉMICA DE LA FAMILIA

Para la teoría sistémica toda familia es un sistema, con esto indica que se trata de un conjunto de individuos que conforman un grupo familiar en donde hay objetivos en común que todos comparten y existe una jerarquización de sus miembros. Dicho sistema es abierto, es decir que sus miembros intercambian información con el contexto en donde habitan y al mismo tiempo intercambian información entre los mismos miembros del sistema, para mantener un orden interno, dicha información se realiza a través de procesos comunicativos digitales y analógicos.

El orden interno del sistema se mantiene a través de un proceso que se denomina homeostasis, pero también se puede alterar mediante procesos de crecimiento y de diferenciación denominados morfogénesis.

Pero la situación es distinta cuando en las familias hay problemas, porque no siempre el sistema es lo suficientemente abierto para que todos los miembros puedan intercambiar la información con el contexto.

Podemos encontrar en una familia contradicciones en los procesos comunicativos entre los niveles digitales y analógicos, generando confusión en los miembros que reciben órdenes imposibles de cumplir, esto se denomina doble vínculo.

Por último los procesos homeostáticos y morfogénicos no se dan sin conflicto todo lo contrario pueden tratarse de crisis familiares de evolución en la historia de la familia, un duelo, la emancipación de los hijos, un casamiento sin consentimiento, la llegada de un hijo o nieto no esperado, etc.

Entonces concluiremos que en los sistemas existirán dos fuerzas que parten de las ideas de Cannon:

- **La fuerza Homeostática:** Proceso de mantenimiento de la organización del sistema a través de Feedback negativo, otros también le llaman mantener el statu quo, queriendo decir, que existen fuerzas en la familia que impiden los cambios de esta ante el desarrollo de sus miembros.
- **La Fuerza Morfogenética:** Proceso que facilita el cambio en la organización de cualquier sistema mediante feedback positivo.

Desde una visión de la familia entendida como sistema, plantean que esta desempeña diversas funciones que sirven a dos objetivos diferentes:

- A. Intrafamiliar:** Persigue el desarrollo y protección psicosocial de sus miembros en el proceso de individualización.
- B. Extrafamiliar:** En cuanto pretende la acomodación a una cultura y su transmisión en el proceso de socialización.

2.1.4. TIPOS DE FAMILIA

Como la familia es un sistema cambiante que se va adaptando a los cambios que vienen desde el sistema mayor como de quienes la conforman. La familia Nuclear está siendo vista como en crisis; a partir de ello en los últimos tiempos se han observado e investigado sobre algunos cambios que hay en la composición de la familia que por lo tanto, trae cambios en las dinámicas de estas. Algunos de los tipos de familia son:

- ❖ **Familia Nuclear:** Compuesta por dos adultos, que ejercen el papel de padres, y sus hijos.
- ❖ **Familias Agregadas:** La pareja vive junta, pero sin haber formalizado el matrimonio.
- ❖ **Familias Monoparentales:** Convivencia de un solo miembro de la pareja, con hijos no emancipados. En ocasiones, en este tipo de familias, uno de los hijos desarrolla la otra figura parental. Entre las causas el divorcio o separación suele ser el motivo más común.
- ❖ **Familias mezcladas o reconstituidas:** Formadas por uniones en las que al menos uno de los miembros tiene niños de una relación previa. Puede incluir a los niños de ambos. El otro padre puede tener o no contacto con ellos.
- ❖ **Familias Nucleares sin hijos:** Son las familias que no tienen hijos en el hogar. Se da una mayor oportunidad a la pareja para enfocarse el uno en el otro.
- ❖ **Familias con abuelos:** El incremento de la expectativa de vida de la población, sumado al descenso de la natalidad, han hecho aparecer este tipo de familia, donde pocos hijos o hijas, a menudo solo uno de ellos, se ocupa de sus padres ya mayores, o de otros parientes de edad avanzada.

- ❖ **Familias Extensas:** Incluye otros parientes aparte de los padres e hijos. Los abuelos, los tíos y los primos son todos parte de una familia extensa.
- ❖ **Familias de complementación o suplencia:** Las nuevas figuras del acogimiento y la adopción, permite la existencia de este tipo de familias.

³Según la investigación de Cavagnoud “entre la escuela y la supervivencia IEP. Instituto de estudios peruanos 2011. En su investigación de la dinámica familiar en adolescentes de Lima encontramos los siguientes tipos de estructura familiar:

- ❖ Familia Nuclear:
- ❖ Familia Extendida
- ❖ Familia Biparental
- ❖ Familia Monoparental

2.1.5. FUNCIONES DE LA FAMILIA.

Es innegable la importancia que para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad tiene la familia. Estaba demostrada su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales. Con todas sus limitaciones, la familia desempeña y lo seguirá haciendo un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana.

Analizando las funciones de la familia, desde un **contexto histórico social**, las funciones de la familia son:

³ Entre la escuela y la supervivencia IEP 2011. Cavagnoud

- a. Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas de los hijos y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
- b. Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.
- c. Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive
- d. Transmitirle las técnicas adaptativas de cultura, incluido el lenguaje.

Desde una visión Sociológica tenemos la siguiente función:

Función socializadora de la familia:

La familia es el principal agente o factor de la educación; incluso podemos decir que es el factor fundamental del ser humano. Su función educadora y socializadora está en base a que como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.

La meta de la familia es socializar al individuo. En los primeros años de vida el niño está todo el tiempo con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia. Los padres, en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan.

Tras los primeros años de influencia familiar, viene la educación escolar, que cobra gran importancia.

2.1.6. SATISFACCIÓN FAMILIAR

A. DEFINICIÓN

⁴“La Satisfacción Familiar es entendida como rasgos detectables del comportamiento familiar, como fenómeno que se puede observar y registrar durante la actuación de los miembros de la familia”. (Fairlei A. Frisancho O. 1998, Pag. 4)

⁵“La Satisfacción Familiar adecuada se caracteriza por el establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias principalmente con los miembros de la familia por la actuación espontánea y estable en las relaciones grupales de la familia”. (Alarcón, R. 1998 , Pag 47).

B. COMPONENTES

a) Cohesión

⁶“El grado diverso de motivación que mantienen más o menos estrechamente unidos a los componentes de un grupo determinado, en este caso la familia, en relación con sus funciones específicas” (Merani 1996).

⁷“Atracción que tiene un grupo para sus miembros y que determine la capacidad de un grupo para resistir su disolución, para que el grupo familiar resulte atractivo para uno de sus integrantes es necesario que la fuerza que los miembros ejercen sobre él sea mínima”. (Merani 1996).

⁴ Fairlei A. Frisancho O. 1998

⁵ Alarcon R. 1998

⁶ Merani 1996

⁷ Merani 1996

b) Adaptabilidad

“Se refiere en particular a los procesos que hacen más efectivas y ajustadas las actividades de trabajo o el proceso de aprendizaje en este caso la familia”

⁸“Tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de los roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo (Olson 1986).

2.1.7. FACTORES QUE FAVORECEN LA SATISFACCIÓN FAMILIAR

Dentro de los principales factores que favorecen la Satisfacción Familiar tenemos:

a. El Amor en la Familia

Es un valor y un sentimiento que es inherente a los seres humanos; el amor se expresa a través de manifestaciones de afecto, respeto y comprensión que se va ejercitando en la vida diaria.

b. El Respeto entre los miembros de la familia

Cuando los miembros de la familia viven dentro del respeto, están reconociendo los derechos del otro, su dignidad e integridad, tanto física como moral. Las ofensas, insultos, agresiones, no contribuyen al bienestar familiar, generan malestar y desintegración.

c. La Comunicación Familiar

⁸ Olson 1986

Es un comportamiento que se logra en la relación entre padres e hijos y que debe primar en todo momento de la vida, significa: Conversar, expresar valores, afectos o experiencias a través de un lenguaje verbal, gestual o simbólico que tiene implicancias en quienes lo dan y lo reciben.

Es importante que en la familia se establezca este circuito de comunicación, en un clima de amor y respeto en el que se deba practicar el manejo de un lenguaje claro, sencillo y oportuno, sabiendo escuchar, responder y respetar al interlocutor. Ello implica también estar en desacuerdo e incluso mostrar enojo.

d. La Autoestima

Es la actitud valorativa hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, amar, sentir, valorarse y comportarse consigo mismo. Es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos y nos aceptamos.

Es necesario que en la familia cada uno crezca valorándose y haga crecer al otro valorando sus actitudes positivas, con afecto y con realismo, conociendo y respetando las limitaciones propias y las de los demás.

e. La Participación Compartida

Es una actitud necesaria, para que en una familia exista armonía entre sus miembros varones y mujeres de acuerdo a su capacidad y edad en las tareas y obligaciones que en ella se generen. Toda acción compartida es beneficiosa; así mismo la participación se puede dar no solamente en las

situaciones cotidianas sino también al compartir los sentimientos y emociones, en la alegría y la tristeza.

f. El Orden en la Familia

Considerando que el orden es un comportamiento que favorecerá el bienestar familiar, este deberá:

- Establecer las reglas básicas de convivencia.
- Plantear las pautas y normas de conducta que deberá cumplir cada miembro.
- Plantear metas a corto, mediano y largo plazo participando todos de acuerdo a su edad para alcanzarlas.

2.1.8. DISFUNCIÓN FAMILIAR

A. DEFINICIÓN

⁹Según Herrera, S.P. (2000), considera que la familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y el desarrollo de sus miembros.

Se define como un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presentan de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con sus miembros genera un clima propicio para el surgimiento de patologías.

B. CARACTERÍSTICAS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR

- Su dinámica familiar no es saludable esto significa que afecta negativamente a sus integrantes de tal forma que si le causa perjuicio a uno de ellos de

⁹ Herrera S.P. 2000

manera inespecífica también le afectaría a otro de sus miembros de similar o diferente manera.

- Su funcionamiento familiar no es relacional ni compatible.
- Desarrolla y, mantiene roles familiares contradictorios.
- Impide dentro de la familia el entrenamiento de conductas recurrentes.

C. FACTORES NEGATIVOS QUE AFECTAN LA SATISFACCIÓN FAMILIAR

Herrera, S.P. (2000) piensa que la adolescencia no es la etapa feliz que podría ser porque a menudo los adultos agregan más conflictos de los necesarios a este periodo. Los adultos tienen muchas preocupaciones, entre ellas, que el adolescente no obedece; no trabaja lo suficientemente duro; no coopera; no agradece y que se perderá sexualmente. Debido a estos y a otros temores el padre está constantemente angustiado y con demasiada frecuencia regaña o castiga al joven aunque la acción no lo merezca. En vez de ayudar, los padres a menudo pueden restringir o inhibir los esfuerzos de los adolescentes para elegir una vocación y obtener la educación adecuada y además los esfuerzos del joven por emanciparse, por hacer amistad con los miembros de su mismo sexo y con los del opuesto y por integrar su propia conducta.

De las muchas condiciones y factores que afectan el clima familiar donde viven los adolescentes, los siguientes son los más importantes:

a. La Incomprensión

Así como se alcanzan mejores relaciones fuera del hogar cuando se es capaz de comprender los sentimientos, pensamientos, emociones y motivos de los demás, sucede lo mismo dentro de la familia. El individuo que puede sentir

empatía ubicarse él mismo en la estructura psicológica del otro y ver una situación determinada desde su marco de referencia, realiza una adaptación social mucho mejor que la persona que carece de capacidad empática.

Hay dos auxiliares para la comprensión: “La Comunicación y las Experiencias Compartidas”. Por medio de la comunicación, el individuo es capaz de comprender el punto de vista de otro y de presentar el propio para que este lo comprenda. Si no hay comunicación, la incompreensión es frecuente.

La comprensión también mejora si se comparten las experiencias con los demás. Para que la comunicación Progenitor-Hijo tenga éxito, la voluntad de comunicarse debe estar acompañada del respeto paterno por las opiniones de su vástago. Aun cuando haya discrepancias, el clima hogareño será más feliz. Los adolescentes que se comunican con sus hermanos mantienen mejores relaciones con ellos que los que se dirigen agresiones verbales entre ellos.

La falta de comprensión puede tener su origen en una brecha real o en la tendencia de dar significados extraños o equivocados a lo que se dice las “tergiversaciones” son muy frecuentes en las conversaciones entre adolescentes y adultos.

b. Conflictos acerca de la Autonomía

La autonomía es un símbolo de status para el adolescente. Le sirve para informar a sus padres que ya no es un niño y que ha alcanzado un status cercano a la adultez. La autonomía es así mismo importante para el propio

individuo porque la puede utilizar para medir hasta qué punto está dotado para manejar sus asuntos privados.

Si bien muchos padres piensan que los adolescentes deben aprender a ser autónomos, no obstante tienen muchas razones conscientes e inconscientes para reprimirlos.

Si los padres niegan al adolescente la independencia que ya tienen sus amigos, su resentimiento lo lleva al menosprecio por sus progenitores.

Adopta por consiguiente una actitud negativa hacia ellos y hacia todo lo que dicen o hacen se vuelven personas ajenas, en procura de ayuda, consejo y compañía, repudian los planes paternos en relación con su futuro y tratan de hacer precisamente lo contrario de lo que desean sus progenitores.

El adolescente a quien se le otorga la independencia que reclama, pero que después fracasa. Cuando hace uso de ella, suele culpar a sus padres de haberlo mimado durante demasiado tiempo y no haberle enseñado a tomar decisiones.

c. Valores Conflictivos

Los conflictos de valores ocasionan mayores problemas en esferas en las cuales padres y adolescentes tienen diferentes metas. Para los adolescentes es más importante divertirse, ser populares y adquirir símbolos de status iguales o superiores.

Acepte o rechace el adolescente los valores paternos, siempre habrá conflicto, si los acepta andará a la zaga de sus padres y experimentara cierto rechazo social. Entonces culpara a sus padres por su falta de aceptación.

d. Actividades Compartidas

Normalmente, los adolescentes hombres pasan más tiempo con compañeros y menos con la familia que las mujeres.

Los adolescentes que pertenecen a las familias grandes se deshacen de la filosofía de la unión familiar antes que los que integran núcleos reducidos; la razón se halla en que los padres de familias numerosas presionan menos a sus hijos para que permanezcan en el hogar.

Cuanto más popular sea el adolescente entre sus pares de ambos sexos, más activo será socialmente y menos tiempo tendrá para acompañar a su familia.

Cuando el adolescente se vuelve cada vez más a los extraños; el hogar ejerce una influencia gradualmente menor en sus valores.

e. Control Paterno

Si bien pocos adolescentes cuestionan la necesidad de determinados controles o castigos aplicados por los padres en el caso de violación intencional de las reglas familiares, se cuestiona la clase de control a la que se los somete y la justicia del castigo.

Por ello los distintos tipos de disciplina mostrarán de qué manera afecta el clima hogareño. En el caso de un hogar autoritario, el adolescente se convierte en un individuo sumiso y temeroso de asumir responsabilidades.

Su actitud ocasiona roces en la familia porque sus padres esperan que asuma mayor responsabilidad.

El adolescente cuyos padres se valen del control democrático tiene relaciones más armoniosas con ellos, puesto que lo tratan casi como si fuera un adulto, siente por ellos cariño y respeto, disfruta más de la vida doméstica y aprecia más lo que sus progenitores hacen por él. Como consecuencia el clima hogareño es más cálido y acogedor.

En el hogar permisivo no existe el control paterno siente poco respeto por sus padres, apenas aprecia lo que hacen por él y tiene pocos deseos de desempeñar su parte en la casa. La permisividad favorece la manifestación de agresividad en los hijos y muy a menudo supone que éstos tengan dificultades para regular por sí mismos su comportamiento, lo que puede agravarse en la adolescencia. La falta de normas en el hogar suele llevar, más que al desarrollo de la autonomía y a la madurez, a un bajo desarrollo moral lo que puede llevar a relaciones verdaderamente conflictivas en la adolescencia.

f. Malas Relaciones Conyugales

Las malas relaciones entre los padres constituyen una causa frecuente de roces familiares. Por otra parte los adolescentes que sienten que el matrimonio de sus padres es feliz consideran que el hogar depara una vida placentera. La razón es clara, mientras menos desavenencias hayan entre los padres, menos habrá entre estos y sus hijos y entre los hermanos.

El adolescente que se siente infeliz y perturbado por la atmósfera emocionalmente cargada de su hogar tiene reacciones desfavorables frente a sus padres, hermanos, parientes y grupo de pares; lo cual determina una relación conflictiva con ellos.

g. Hogares Disueltos

Cuando las desavenencias familiares alcanzan tal pico de intensidad donde cada miembro es infeliz en sus relaciones, es probable que produzca la quiebra de la unidad familiar.

2.1.9. LOS ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS

La emergencia de un adolescente en la familia perturba seriamente la identidad, estabilidad y satisfacción familiar.

La identidad familiar está relacionada con la unidad de la familia, es decir, con la necesidad de definirse como grupo familiar, como un “nosotros”.

La estabilidad familiar es la que controla acciones y emociones, y permite el interjuego dinámico que permite mantener la unidad de grupo, especialmente en momentos de crisis.

La satisfacción familiar de necesidades elementales abre la posibilidad para la elaboración y transformación de las relaciones del grupo, desarrollando la autonomía de sus miembros a medida que crecen.

La crisis la atravesara no sólo el adolescente que va tras una nueva identidad sino también la familia, que también adquiere una nueva identidad. (pág 73)

Lo importante es dar la posibilidad de realizar las transformaciones dentro del marco familiar, lo que permite mantener intacto el sentimiento de continuidad de la identidad. Si por el contrario, se expulsa al adolescente del ámbito familiar, esas transformaciones se dan en otros grupos, impidiendo la entrada y salida de la propia familia, que es lo esperado en esta etapa, alejándolo en forma casi permanente de la cultura familiar.

Más allá de los cambios en la constitución familiar en sus modos de estructura, y de las distintas dosis de autoritarismo y/o violencia que aún persisten en los vínculos actuales, existen denominadores comunes en crianza como la mayor cercanía de confianza al hijo, la inclusión de los padres a menor edad de los hijos, madres que trabajan, mayor flexibilidad en los roles del hombre y la mujer.

2.2. LA INTIMIDACIÓN ESCOLAR (BULLYING)

¹⁰El acoso en la escuela es una conducta compleja, por esto es difícil definirla. Con frecuencia se la define como una conducta extrema que supone un maltrato; sin embargo, muchos niños sufren a diario burlas o una situación de exclusión que no se ajustarían a la definición estándar de conducta extrema. Pese a ello, estos niños están tan atemorizados o se sienten tan desgraciados que tienen miedo de ir a la escuela. (Tomado del acoso en la escuela Harris y Petrie 2006)

El maltrato entre escolares es una realidad que ha existido en los colegios o escuelas desde la creación de estas por lo que constituye un tema de relevancia social indiscutible. El maltrato entre escolares, se produce en todo el mundo, en

¹⁰ Acoso en la escuela Harris y Petrie

todas las culturas, en épocas históricas y en todos los estratos de la sociedad. Hoy en día los medios de comunicación y las investigaciones nos muestran día a día la situación de tensión cotidiana que ha alcanzado niveles alarmantes.

2.2.1. DEFINICIONES DE BULLYING

¹¹En los colegios se dan conflictos de diferente tipo, siendo muchos de ellos parte normal de la convivencia entre las personas jóvenes, sin embargo, existen conflictos que afectan el sano desarrollo de los adolescentes, uno de los cuales es la intimidación (llamada en inglés: "bullying"). Ella consiste en: intimidación, victimización, acoso, abuso y violencia escolar, o maltrato entre pares, rechazo, "matonería", prepotencia, vandalismo (Avilés, 2004).

La primera referencia que se hizo respecto a la violencia entre pares en la escuela fue dado por el psiquiatra sueco Heinemann (1969, véase Garaigordobil y Oñederra, 2010 p.32-33) denominándolo mobbing y que lo definió como “la agresión de un grupo de alumnos contra uno de sus miembros que interrumpe las actividades ordinarias del grupo”. También uno de los grandes pioneros en su estudio, el psicólogo Noruego Olweus (1983), acuñó el término mobbing, al cual se refería como "una conducta de persecución física y psicológica que realiza un escolar hacia otro, el cual es elegido como víctima de repetidos ataques (Olweus 2005).

De mobbing se pasó al término anglosajón bullying para designar la acción y bully para designar al autor. En consecuencia la palabra bullying deriva de la inglesa bully que literalmente significa “matón” o “bravucón”, son términos

¹¹ Aviles 2004

aceptados y utilizados en la comunidad científica institucional que hacen referencia a un fenómeno específico, evitando por consiguiente cualquier confusión terminológica.

¹²Según Harris y Petrie 2006. Definen el acoso escolar como una conducta intencionadamente agresiva y dañina de una persona o un grupo de personas con mayor poder, dirigida repetidamente contra una persona con menos poder, normalmente sin que medie provocación.

No todo tipo de acoso escolar es evidente, como lo pueden ser el pegar o las burlas verbales. A veces esta violencia escolar es algo sutil, por ejemplo la exclusión permanente de la víctima de los grupos y las actividades.

¹³La definición más aceptada y usada es la formulada por Olweus (1999):

Decimos que un estudiante está siendo intimidado cuando otro estudiante o grupo de estudiantes: dice cosas mezquinas o desagradables, se ríe de él o ella o le llama por nombres molestos o hirientes. Le ignora completamente, le excluye de su grupo de amigos o le retira de actividades a propósito. Golpea, pateo y empuja, o le amenaza. Cuenta mentiras o falsos rumores sobre él o ella, le envía notas hirientes y trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él o ella. Acciones como éstas ocurren frecuentemente y es difícil para el estudiante que está siendo intimidado defenderse por sí mismo. También es bullying cuando un estudiante está siendo molestado repetidamente de forma negativa y dañina. Pero

¹² Harris y Petrie 2006

¹³ Olweus 2006

no lo podemos llamar bullying cuando alguien se mete con otro de forma amistosa o como en un juego. Tampoco es bullying cuando dos estudiantes de la misma fuerza discuten o pelean. (Garaigordobil y Oñederra, 2010, p.33)

¹⁴Para Olweus (2006) la situación de acoso e intimidación y la de su víctima queda definida en los siguientes términos: “Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos”

Ortega (1994) realiza una definición en la que acentúa el factor contextual del bullying como:

Una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse.

Monjas y Avilés (2006), indican que hablamos de Bullying o maltrato entre iguales -cuando un/a chico/a, o un grupo, pega, intimida, acosa, insulta, humilla, excluye, incordia, ignora, pone en ridículo, desprestigia, rechaza, abusa sexualmente, amenaza, se burla, aísla, chantajea, tiraniza, etc. a otro/a chico/a, de forma repetida y durante un tiempo prolongado, y lo hace con intención de hacer daño poniendo además a la víctima en una marcada situación de indefensión.

¹⁴ Olweus 2006

Cerezo (2007) define el bullying como: “una forma de maltrato, normalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual; suele ser persistente, puede durar semanas, meses e incluso años” (p. 47).

En conclusión, bullying es todo tipo de conducta que se da con una intencionalidad y premeditación y que implica un maltrato verbal, físico y psicológico en un tiempo prolongado, basado en el principio del matonaje o bravuconería del acosador que abusa de las debilidades de la víctima.

2.2.2. DELIMITACIÓN DE CONCEPTOS ENTRE VIOLENCIA ESCOLAR Y BULLYING

Los problemas que se suscitan dentro de los ambientes escolares, suelen manifestarse de diversas formas. Cada uno de estas formas de violencia tiene sus propias particularidades. Aquí solo haremos la delimitación entre violencia escolar y bullying.

Violencia escolar, es cualquier acción u omisión intencionada, que en la escuela, alrededores de la escuela o actividades extraescolares, daña o puede dañar a terceros. Estos terceros pueden ser cosas, como el destrozo del mobiliario escolar o el daño a propiedades del otro compañero.

Cuando la violencia escolar es entre personas se presenta bajo tres modalidades: una es la violencia del profesor contra el alumno; la otra, la del alumno contra el profesor; y la tercera modalidad es la violencia entre compañeros, aquí es necesario destacar la violencia física y la emocional.

Según Serrano (2005, p. 11) hablamos de bullying cuando se cumplen al menos tres de los siguientes criterios:

- La víctima se siente intimidada.
- La víctima se siente excluida.
- La víctima percibe al agresor como más fuerte.
- Las agresiones son cada vez de mayor intensidad.
- Las agresiones suelen ocurrir en privado.

Al respecto, Olweus (2006) hace una precisión para identificar el Bullying de otro tipo de agresiones entre escolares: “Pero no se llama Bullying cuando se molesta en una forma amigable y juguetona. Tampoco es Bullying cuando dos estudiantes de más o menos de la misma fuerza o poder discuten o pelean”.

2.2.3. CRITERIOS QUE CARACTERIZAN EL BULLYING

A. CONDUCTA AGRESIVA INTENCIONAL

Según el Informe del Defensor del Pueblo (2006), el chico o chica que maltrata a sus compañeros pretende infringir daño o miedo a la víctima, ataca o intimida a la víctima mediante agresiones físicas, verbales o psicológicas. Para Monjas y Avilés (2006),¹⁵ el agresor busca hacer daño deliberadamente y sabe que lo que hace no está bien, por este motivo lo oculta y/o lo niega

¹⁵ Monjas y Aviles 2006

repetidamente cuando es descubierto. A la larga, disfruta con el sometimiento y con el sufrimiento de la víctima y estos hechos le resultan placenteros.

Por lo tanto, no se trata de bromas puntuales ni de una agresión esporádica que no tiene intención de dañar. El agresor o agresora actúa con deseo e intención de dominar y de ejercer poder sobre otro/a.

B. HABITUAL, PERSISTENTE Y SISTEMÁTICA

La violencia hacia la víctima ocurre repetidamente y se prolonga durante cierto tiempo, (Informe del Defensor del Pueblo, 2006), con lo que la víctima está sufriendo estas experiencias de forma prolongada. Hay chicos que son sistemáticamente humillados, insultados y acosados; los datos informan que algunos son molestados todos los días y varias veces. Ocurre que entre el intimidador y la víctima se establece un vínculo pernicioso. Esta peculiar "relación" y la expectativa de la repetición de los actos intimidatorios tiene consecuencias nefastas para la víctima. Por lo tanto no se trata de episodios esporádicos de violencia, como puede ser un atraco, dar una paliza, asaltar para robar o una pelea (Monjas y Avilés, 2006). Generalmente la agresión intimidatoria comienza con actos aislados como burlas, insultos o poner un apodo y, progresivamente, se produce una escalada en el grado y diversidad de conductas hasta llegar a formas muy complejas y dañinas.

C. DESEQUILIBRIO DE FUERZAS ENTRE LOS/AS PARTICIPANTES

En el maltrato entre iguales se produce una relación desequilibrada, asimétrica y desigual tanto en el poder, ya que el intimidador se percibe a sí mismo como

más fuerte y poderoso que la víctima (Informe del Defensor del Pueblo, 2006), y ésta se encuentra indefensa y no puede hacer nada por evitarlo, ya que no tiene la fuerza física o psíquica necesaria para salir por sí misma de la situación, también tomando en cuenta que la víctima no provoca el comportamiento agresivo.

¹⁶La conducta de intimidación implica una relación de dominio-sumisión, de fuerte-débil, llevada a sus extremos y basada en un esquema de relaciones interpersonales empapadas de abuso, violencia y prepotencia de uno/s sobre otro/s. Es todo lo contrario a lo que debe ser una interacción entre compañeros/as que se caracteriza por la igualdad y reciprocidad. Por lo general, las agresiones producen el efecto deseado por el agresor, y este agresor recibe el apoyo de un grupo, contando que a veces el desequilibrio se debe fundamentalmente a que el maltrato se perpetra por ese grupo hacia una única víctima que está en desventaja numérica (Ortega, 2001).

D. PERMANECE SECRETA, OCULTA, NO CONOCIDA POR LOS ADULTOS

Aunque no es un criterio definitorio, en muchos casos, el maltrato entre iguales, por su propia naturaleza, permanece escondido y oculto fundamentalmente para los adultos y puede pasar desapercibido y no ser conocido por el profesorado ni por la familia. Las y los profesores no se dan cuenta, tienden a subestimar la frecuencia del maltrato entre iguales en su aula o centro y, en determinados casos, "hacen relativamente poco para detener la intimidación" (Olweus, 2005). Son los iguales los que tienen información de

¹⁶ Ortega 2001

lo que pasa. Generalmente hay cierto grado de privacidad y secreto en este problema, se hace en sitios en los que no se ve mucho y hay un silencio que el/la agresor/a exige o que la víctima se impone por distintos motivos (vergüenza, temor). Las y los espectadores también callan y no comunican los hechos debido al temor a represalias, cobardía. En torno al bullying hay una marcada "Ley del silencio" (Monjas y Avilés, 2006).

2.2.4. FORMAS DE BULLYING

¹⁷Por otro lado, el bullying implica conductas que podemos clasificar tanto dentro de la violencia manifiesta o relacional como de la violencia reactiva o proactiva. En este sentido, ser objeto de bullying supone que un estudiante puede verse sometido a una gran variedad de comportamientos cometidos por otro estudiante que, por ejemplo: dice cosas desagradables de él, le hace burla, le pone apodos; o le ignora completamente, le aísla socialmente, le excluye del grupo de amigos y le aparta de las actividades a propósito; o le golpea, patalea, empuja y amenaza; o cuenta mentiras y falsos rumores y trata de convencer a los demás de que no se relacionen con él (Olweus, 2005 y Ortega, 1998). Algunos agresores o bullies se caracterizarán por la violencia física, y otros no actuarán tan abiertamente y preferirán hacer uso de la persuasión y la manipulación (Ramos, 2008). En el estudio de casos concretos de intimidación, hay un variadísimo conjunto de conductas que se utilizan en la relación de acoso. Por lo que, según Oñate y Piñuel (2005) y Monjas y Avilés (2006) nos indican los principales tipos:

¹⁷ Olweus 2005 y Ortega 1998

- A. FÍSICA:** Hacer daño físico, golpes, codazos, pellizcos, patadas, empujones, palizas, escupir, impedir que vaya al baño o al patio o que pase por el pasillo, "prohibirle" que juegue en un determinado sitio, amenazar con armas y agresiones con objetos (navaja, palo, muñequera con tachuelas, etc).
- B. VERBAL:** Poner apodos, nombres despectivos, sacar canciones, hacer burla, ridiculizar en público, imitar la forma de hablar caricaturizándole insultos continuados, amenazar, humillar, resaltar algún defecto físico o mental, actualmente, es necesario resaltar el uso del teléfono móvil o el uso de internet para ejercer este tipo de actitudes.
- C. PSICOLÓGICO – EMOCIONAL:** Actitudes encaminadas a minar la autoestima, someter a la víctima y aumentar su inseguridad y temor. Es importante señalar que el componente, psicológico se encuentra en mayor o menor medida en todas las formas de maltrato. Podemos presenciar el chantaje, el sarcasmo, atemorizar, provocar y buscar pelea, la extorsión para conseguir algo (por ejemplo, dinero) y la creación de falsas expectativas en la víctima (hacerse pasar por su amigo).
- D. SOCIAL:** (implica exclusión social y/o grupal) Actitudes con las que se pretende aislar a la víctima con respecto al grupo haciendo participar a otros individuos en la acción. Estos otros individuos se inhiben y se dejan manipular. Referido a quitar el habla, no dejar participar, manipular las relaciones de amistad, desprestigiar, hablar mal, difamar, crear rumores, denigrar, excluir o

marginar a un grupo característico; por ejemplo: inmigrantes, provincianos, chicas, discapacitados.

- E. SEXUAL:** Es la menos frecuente y se refiere a aquellos comportamientos que implican abusar sexualmente: la/le obliga a que le toque sus genitales, acosar sexualmente donde la/le manosea, la/le mete mano en cuanto hay la mínima oportunidad, la/le intimida con comentarios sexuales y el chantaje sexual: ofreciendo si se deja acariciar.

Con el avance de la tecnología se está observando un rápido desarrollo y utilización de los medios informáticos y teléfonos celulares para generar nuevas modalidades de bullying, como son el Ciberbullying

- F. CIBERBULLYING:** consiste en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como internet (correo electrónico, mensajería instantánea o “chat”, páginas web o blogs) y el celular. Es una forma de acoso indirecto en la que no es necesaria la identidad del agresor (anonimato); también se usan imágenes grabadas a la víctima de forma vejatoria. Una de estas formas se denomina *happy shapping*: se realizan grabaciones de agresiones físicas brutales o vejaciones que son difundidas a través del teléfono móvil o internet.

2.2.5. ROLES IMPLICADOS EN EL BULLYING INDICADORES DE CONDUCTA EN EL BULLYING

En la dinámica bullying o maltrato e intimidación entre iguales, se debe considerar a tres agentes implicados (Avilés, 2002), dado su distinto grado de responsabilidad y participación.

A continuación se describen las principales indicadores de conducta en cada uno de ellos: (Acoso escolar reflexiones y propuestas Cuzzi Cortez pág 56)

A. LOS AGRESORES/INTIMIDADORES

a. Definición

¹⁸Según Monjas y Avilés (2006), se le denomina también agresor/a, intimidador/a, maltratador/a, matón/a, abusón/a, acosador/a, prepotente. Para ¹⁹Ortega (1998) el chico/a que abusa de los demás, rara vez es un alumno/a académicamente brillante. Más bien suele estar en el grupo de los que no obtienen buenos resultados, cosa que no parece importar mucho al grupo de iguales. Es curioso observar que el alumnado no utiliza los criterios de excelencia que los adultos utilizamos para enjuiciar a sus compañeros/as. Chicos/as de desastrosos rendimientos académicos, de pobre inteligencia para enfrentarse a tareas cognitivas, pueden gozar de prestigio social en base a sus habilidades en juegos y actividades no académicas.

b. Personalidad

²⁰Olweus (2005) señala al agresor/a con temperamento agresivo e impulsivo y con deficiencias en habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos. Le atribuye falta de empatía hacia el sentir de la víctima y falta de sentimiento de culpabilidad, no tiene lástima por los

¹⁸ Monjas y Avilés 2006

¹⁹ Ortega 1998

²⁰ Olweus 2005

agredidos (sentir compasión, apreciar el sufrimiento ajeno, conductas de consuelo y de ánimo).

También denotan falta de control de la ira y nivel alto de los sesgos de hostilidad que hace que interprete sus relaciones con los otros como fuente de conflicto y agresión hacia su propia persona. Serían, según el autor noruego, violentos, autosuficientes y no mostrarían un bajo nivel de autoestima, ya que tiende a sobrevalorarse. Al respecto Monjas y Avilés (2006), refieren otras características en este punto: que la agresión y la falta de respeto a las y los demás es su forma habitual de interacción si desea obtener algo o solucionar un problema. Manifiestan una extraordinaria necesidad de poder y dominio, impulsividad, en este punto ²¹Avilés (2002) refiere que tendrían una gran belicosidad con los/as compañeros/as y con los adultos y una mayor tendencia hacia la violencia. Serían impulsivos/as y necesitarían imperiosamente dominar a los/as otros/as. Aunque de manera paradójica a estos puntos, según los estudios hechos por Monjas y Avilés (2006), el bully es extrovertido/a y sociable con alta frecuencia de contactos sociales; le gusta estar con otros/as, aunque no puede considerarse socialmente competente ya que presenta conductas inadecuadas (agresivas, impulsivas) y carece de otras adecuadas (empatía, apoyo).

c. Aspectos físicos

Los "bullies" son, por lo general del sexo masculino y tienen mayor fortaleza física. Su superior fortaleza física se produce respecto de sus compañeros en

²¹ Aviles 2002

general y de las víctimas en particular²² (Avilés, 2002). En cuanto al sexo se da más en chicos (aunque en las investigaciones más recientes las chicas aparecen en número semejante).

d. **Ámbito social**

²³Orza (1995) en Avilés (2002) señala que padecen un problema de ajuste en sus reacciones con una carga excesivamente agresiva en las interacciones sociales. En este sentido suelen ser chicos que están ubicados en grupos en los que son los mayores por haber repetido curso. Su integración escolar, por tanto, es mucho menor (Cerezo, 2006).

Además presenta déficits en el procesamiento de la información en situaciones de interacción social; tiene errores cognitivos, sesgos perceptivos. Por lo que presenta una gran capacidad para auto exculparse y justificar su actuación; no tiene sentimientos de culpa. Si se le descubre, siempre tiene una explicación o una excusa que minimiza su intencionalidad agresiva: "Me provocó ella", "él empezó primero", "sólo es una broma" (Monjas y Avilés, 2006).

²⁴Respecto a la popularidad, Avilés (2002) postula que son menos populares que los bien adaptados pero más que las víctimas, y que el contacto con los padres es también inferior, careciendo de lazos familiares, en el mismo punto Ortega (1998) refiere que con frecuencia, los bully son

²² Aviles 2002

²³ Orza 1995

²⁴ Aviles 2002

chicos/as populares y, a veces, muy simpáticos ante los adultos, a los que aprenden a adular. Es verdaderamente paradójico hasta qué punto adultos muy sensatos se dejan engañar con las gracias y los chistes de estos chicos/as, que son capaces de mantener un muro de silencio entre su vida social con sus iguales y sus relaciones directas con profesores/as y padres. Un grado de cinismo más o menos disimulado puede acompañar a este tipo de personalidades juveniles (Ortega et al., 2001).

e. **Tipología**

Olweus (2005) define dos perfiles de agresor/a:

***Acosador Activo/a:** Que son directos, que agrede, acosan, maltratan personalmente, estableciendo relaciones directas con su víctima,

***Acosador social indirecto/a:** No tienen contacto directo con la víctima, logra dirigir, a veces en la sombra, el comportamiento de sus seguidores a los que induce a actos de violencia y persecución de inocentes.

Es preciso hacer una matización referida a que hay agresores/as que sólo utilizan armas psicológicas, por supuesto que son muy difíciles de detectar. Considerando estas características dadas, todavía existe actualmente un debate científico acerca de la existencia de problemas emocionales en los agresores adolescentes. Así, por ejemplo, los estudios sobre autoestima muestran resultados contradictorios: algunas investigaciones señalan la existencia de niveles inferiores de autoestima en bullies cuando se comparan con los obtenidos por estudiantes no implicados en

comportamientos violentos (Mynard & Joseph, 1997 en Avilés, 2002) mientras que otros autores afirman que los bullies, por regla general, se valoran positivamente a sí mismos y muestran un nivel de autoestima medio o incluso alto (Olweus, 2005). Esta aparente contradicción de resultados parece deberse al tipo de instrumentos utilizados para obtener medidas de autoestima, y en particular, a si el instrumento seleccionado proporciona una medida de autoestima global o bien multidimensional.

Una posible explicación de estos hallazgos es como informan Hawley y Vaughn (2003 en Ramos, 2008) que los escolares violentos son a menudo figuras importantes en su grupo de iguales y tienden a disfrutar por tanto de algunos beneficios de inclusión social, que podrían traducirse en auto percepciones positivas y ajuste emocional. Los adolescentes violentos tienden a desarrollar amistades con otros que son similares a ellos en términos de valores actitudes y comportamiento, teniendo por tanto, normalmente un grupo de amigos que les admira y apoya, todos estos factores importantes que los alejan de la posibilidad de desarrollar problemas de carácter depresivo o mermar su autoestima (Villareal, 2009).

f. Indicadores de conducta en los agresores

Según Serrano. Citado por Cuzzi Cortez pág 56 (2010). Los indicadores para agresores son los siguientes:

Indicadores Psicológicos:

- Mostrar ausencia de empatía, no ponerse en el lugar de otras personas cuando se le pide reflexionar sobre conducta.
- Ser egocéntrico, sin aceptar que es responsable de sus actos ni pedir disculpas.

Indicadores Interpersonales:

- Mostrarse rebelde y no cumplir las normas familiares, sociales, etc.
- Querer siempre tener la última palabra.
- Ser prepotente de forma continua con sus hermanos/as, o miembros de su círculo más cercano.
- Ser dominante en las relaciones con sus amigos/as.
- Disfrutar mofándose y humillando a sus amigos/as cada vez que hay oportunidad.

Indicadores Escolares:

- Hablar de forma despectiva de algún compañero o compañera de su clase.
- Haber recibido dos o más llamadas de atención por peleas con sus compañeros o compañeras.
- Haber sido citado en dos o más ocasiones por problemas para relacionarse de manera adecuada con sus compañeros/as.

En clase:

- Disfruta mofándose de sus compañeros/as cuando participan en clase.

- Infringe habitualmente las normas de clase.
- Se muestra rebelde ante las llamadas de atención.
- Desvía continuamente la atención de la clase hacia él/ella.

Fuera de Clase:

- Se muestra rebelde y transgrede las normas escolares, sociales, etc.
- Se muestra prepotente y poco reflexivo/a.
- Se comporta agresivamente por norma.
- Disfruta mofándose y humillando a su grupo de iguales más cercano cada vez que tiene oportunidad.
- Falta el respeto como forma de interactuar con los demás para obtener algo o solucionar un problema.
- Impone su punto de vista y siempre quiere llevar la razón.
- Se muestra dominante en las relaciones con sus iguales.
- Se jacta de sus acciones violentas.

B. EL/LA VÍCTIMA

a. Definición

²⁵El alumno/a que es víctima de sus compañeros/as no tiene características homogéneas. Puede ser un estudiante de buenos, malos o medianos rendimientos académicos. Casi siempre con escasas habilidades sociales, aunque no siempre es tímido ni reservado (Ortega, 1998). Avilés (2004) señala como rasgos frecuentes en la víctima niveles altos para ser

²⁵ Ortega 1998

intimidado directa, regular y frecuentemente y en otros casos, como en las chicas, de manera excluyente. El papel de víctima se reparte en porciones iguales entre sexos aunque muchas investigaciones dicen que existen más chicas implicadas (Defensor del Pueblo, 1999-2006) o similar número (Ortega, 1998).

b. Personalidad

²⁶Se suele señalar a las víctimas como débiles, inseguras, ansiosas, cautas, sensibles, tranquilas y tímidas y con bajos niveles de autoestima (Farrington, 1993 en Avilés, 2004), caracterizados por ser tímidos y callados. La opinión que llegan a tener las víctimas de sí mismos y de su situación es muy negativa, según Monjas y Avilés (2006) no perciben la situación como efecto de su inhabilidad y torpeza social, lo cual le genera culpabilidad, tampoco responde a las agresiones, ni siquiera verbalmente; por ejemplo ante los ataques, reacciona aislándose o llorando y no toma represalias, ya que se percibe incapaz para defenderse y salir de la situación. Siendo el miedo a las amenazas y represalias, la dificultad mayor para pedir ayuda ya que no asume su falta de valentía y de fuerza. Por lo que la actitud general es de disimulo y ocultación de lo que le ocurre, sufriendo en silencio lo que le sucede.

Ortega et al. (2001) refieren algunos tipos de personalidad que, por uno u otro motivo, son susceptibles de tener problemas de victimización, el cual se verá en el apartado de tipología. No siempre el chico/a víctima, de sus

²⁶ Farrington, 1993 en Avilés, 2004

iguales es una víctima pura. Con frecuencia, aquellos que han tenido una experiencia relativamente larga de ser victimizados, convierten a su vez en agresores. Puede pasar que, durante un tiempo, se comporten con ambos papeles: ser victimizado y victimizar a otro, dándose así lugar a una especie de espiral de violencia, que resulta ser uno de los focos del clima disruptivo del centro. Por eso es tan importante prevenir y controlar la violencia entre iguales.

Se suele decir que debajo de cada verdugo hay una víctima, y en parte puede ser así. Muchos chicos/as señalados por otros como los agresores, son chicos/as que han sufrido previamente la violencia de adultos o de otros compañeros/as, y han realizado ya un aprendizaje social que les empuja a comportarse despiadadamente con aquellos otros que perciben como más débiles. (Avilés, 2004).

c. Aspectos físicos

²⁷Según Olweus (2005) las víctimas son menos fuertes físicamente, en especial los chicos, no son agresivos ni violentos. Este autor señala ciertos signos visibles que el agresor/a elegiría para atacar a las víctimas y que separarían a las víctimas de otros estudiantes. Serían rasgos como las gafas, el color de la piel o el pelo y las dificultades en el habla, por ejemplo. Al respecto Monjas y Avilés (2006), dicen que las minorías étnicas, raciales y culturales pueden ser fácilmente acosadas, apareciendo conductas de racismo. Sin embargo indican que las desviaciones externas no pueden ser

²⁷ Olweus 2005

consideradas como causa directa de la agresión ni del estatus de víctima. El/la agresor/a una vez elegida la víctima explotaría esos rasgos diferenciadores. Además se refiere que la apariencia o características físicas especiales presentadas son el tener un defecto físico (cicatriz) o signos de deficiencias físicas (gafas, dificultades del habla, cojera, tartamudeo), chicos/as con discapacidad y alumnado con necesidades educativas especiales, pero también por ser muy alto, estar gorda, tener la nariz grande, tener pecas, ser pelirrojo/o o presentar conductas "amaneradas".

d. Ámbito familiar

²⁸En el ámbito familiar las víctimas pasan más tiempo en casa. Se indica que una excesiva protección paterna genera niños dependientes y apegados al hogar, rasgos que caracterizan a las víctimas (Olweus, 2005). Este autor considera que estas tendencias a la protección en exceso puedan ser a la vez causa y efecto del acoso.

Las víctimas, en especial, tienen un contacto más estrecho y una relación más positiva con sus madres. (Avilés, 2002).

e. Ámbito social

²⁹En general las víctimas son sujetos rechazados, difícilmente tienen un verdadero amigo en clase y les cuesta mucho trabajo hacerlos, por lo que es socialmente inhábil; no dispone de las habilidades necesarias para interactuar

²⁸ Olweus 2005

²⁹ Monjas y Aviles 2006

con los iguales (Monjas y Avilés, 2006), con frecuencia está solo y aislado, al no tener un amigo o amiga más íntimos no puede contar lo que le pasa; no tiene red de apoyo social en el aula o en el grupo, y por tanto no tiene la protección y el apoyo que proporcionan los iguales. Son los menos populares de la clase si nos atenemos a los datos socio-métricos (Avilés, 2002), dados de poco prestigio y escasa ascendencia social en el grupo; bajo nivel de popularidad y de aceptación social; generalmente su estatus social es de ignorancia por parte de los colegas (Monjas y Avilés, 2006). Sin embargo desarrollan una mayor actitud positiva hacia su profesorado que los agresores/as (Olweus, 1998 en Olweus, 2005). Monjas y Avilés (2006), además señalan que es considerado cobarde y débil por sus compañeros/as. Con un estilo de relación inhibido, sumiso y pasivo con notables déficits en conducta asertiva. Y, siempre que puede, evita el contacto con determinados compañeros; por ejemplo, pide permiso a la profesora para cambiarse de sitio, no participando en trabajos de grupo.

f. Tipología

Se aceptan los dos prototipos:

- **La activa o provocativa:** Suele exhibir sus propios rasgos característicos, combinando un modelo de ansiedad y de reacción agresiva, lo que es utilizado por el agresor/a para excusar su propia conducta. La víctima provocativa suele actuar como agresor/a mostrándose violenta y desafiante, suelen ser alumnos/as que tienen problemas de concentración y

tienden a comportarse de forma ten-
sionada e irritante a su alrededor.³⁰ A veces suelen ser tildados/as de
hiperactivos/as, y lo más habitual es que provoquen reacciones negativas en
gran parte de sus compañeros/as (Avilés, 2002).

Como lo manifiesta Ortega et al. (2001) este tipo de víctima se ha descrito
como un chico/a muy interactivo, que se implica en conversaciones de
otros grupos, sin haber sido invitado, que comete torpezas sociales que la
inmensa mayoría de los chicos/as evitarían. Su torpeza suele ser excusa para
los agresores, que justificarán su comportamiento con argumentos de
reciprocidad, cuando está claro que sus respectivas capacidades de gestión
de la propia vida social no son comparables. Con frecuencia, las víctimas de
burlas, marginación social y bromas pesadas son escolares bien integrados en
el sistema educativo, especialmente en las relaciones con los adultos;
atienden al profesor/a, son muy sensibles a las recompensas en cuanto a sus
tareas académicas y provocan envidia y celos entre los otros (Ortega, et al.
2001).

-La víctima pasiva: Es la más común, son sujetos inseguros, que se
muestran poco y que sufren calladamente el ataque del agresor/a. Su
comportamiento, para el agresor/a, es un signo de su inseguridad y desprecio
al no responder al ataque y al insulto. Olweus (2005) caracteriza ese modelo
de ansiedad y de reacción sumisa combinado (en los chicos) con la
debilidad física que les caracteriza.

³⁰ Aviles 2002

También, ³¹Ortega (1998) refiere que muchas víctimas son, simplemente, chicos/as diferentes por tener una deficiencia física o psíquica. Chicos/as con dificultades de desarrollo, trastornos en su trayectoria de aprendizaje y que son objeto de programas especiales dada su situación, son con más frecuencia que otros, víctimas de sus iguales. Pero no es necesario ser un chico/a especial, a veces sólo ser poseedor de una característica especial (usar gafas, tener orejas grandes, pequeñas o despegadas, una nariz demasiado grande, ser algo obeso o muy delgado, pequeño o grande para su edad, etc.) puede ser excusa para convertirse en objeto de burlas, desprecio, chistes, apodosos o agresión física. No olvidemos que el problema de la violencia es siempre un problema de crueldad y no sólo de conflicto.

³²Pero nunca es un sólo factor el desencadenante, ni el responsable. Hay muy buenos/as alumnos/as que también son muy hábiles socialmente y aprenden a ocultar sus intereses académicos, a silenciar sus motivos y a seguir la corriente al grupo de matoncillos; éstos no tienen problemas e incluso algunos pueden formar parte del grupo sin ser molestados (Avilés, 2004). Conseguir evitar ser objeto de un grupo de prepotentes es una habilidad social, que no necesariamente acompaña a los que disponen de buenas habilidades cognitivas.

A veces, la víctima de sus compañeros/as resulta ser un chico/a cuya debilidad social proviene de no haber tenido experiencias previas de confrontación agresiva. Chicos/as sobreprotegidos o, simplemente,

³¹ Ortega 1998

³² Aviles, 2004

educados en un ambiente familiar tolerante y responsable exhiben una gran dificultad para hacer frente a retos de prepotencia o abuso. Se sienten débiles e inseguros cuando tienen que hacer uso de una asertividad con ciertas connotaciones agresivas. Estos chicos/ as sufren mucho y tienden a autoprotegerse encerrándose en un mundo social más seguro, como es su relación familiar. Son chicos/as a los que les da miedo la pandilla de prepotentes y tienden a refugiarse en un reducido número de amigos íntimos, fuera de los cuales se sienten perdidos. Este tipo de chicos/ as es, a veces, objeto de abuso por parte de grupos de avasalladores. Es preciso resaltar que las víctimas a veces acaban transformándose en agresores, por ejemplo, con otros niños/as más pequeños o más débiles y con ellos pueden llegar a reproducir situaciones de abuso similares a las que sufren.(Monjas y Avilés, 2006).

En general, existen más datos sobre las víctimas pasivas que sobre las agresivas, ya que éstas han sido tomadas poco en cuenta en la mayoría de investigaciones sobre bullying realizadas hasta el momento. No obstante, con los datos disponibles a la actualidad se puede concluir que la víctima pasiva presenta niveles muy bajos de asertividad presenta niveles muy bajos de asertividad y muy altos de vulnerabilidad, así así como una marcada percepción negativa de sí misma y alta probabilidad de experimentar síntomas depresivos, mientras que la víctima agresiva presenta una marcada tendencia hacia la impulsividad y la violencia, puesto que ha aprendido que de ella puede obtener ciertos beneficios (Díaz-Aguado, 2002 en Ramos, 2008).

g. Indicadores de conducta en las víctimas

Según Serrano. Citado por Cuzzi Cortez pág 56 (2010). Los indicadores para víctimas son los siguientes:

Indicadores Psicológicos:

- Presentar cambios temperamentales de humor (más de lo normal en la adolescencia)
- Mostrar frecuentemente tristeza y/o síntomas de depresión.
- Aislarse de la realidad.

Indicadores Interpersonales:

- Pasar muchas horas en soledad y no salir con sus amigos/as.
- Abandonar bruscamente actividades que antes realizaba con el grupo de amigos/as.
- Presentar pocas o nulas relaciones con compañeros/as de su clase.

Indicadores Escolares:

- Hablar poco o nada de sus actividades en el centro escolar y/o evitar cualquier pregunta al respecto.
- Haber empeorado su rendimiento escolar.
- Presentar síntomas psicósomáticos el día anterior a incorporarse al colegio.
- Evitar ir al colegio, excusarse para faltar a clase.
- Salir de casa con el tiempo justo para llegar al centro escolar sin tener que interactuar fuera de la clase.

- Rehuir encontrarse en la calle con determinadas personas de su entorno escolar.

Indicadores Verbales:

- Quejarse en repetidas ocasiones de ser objeto de insultos, burlas o agresiones en el centro escolar.
- Comentar que se le pierden a menudo los útiles escolares y/o el dinero.

Indicadores Físicos:

- Llegar a casa con la ropa rasgada.
- Presentar moretones y/o heridas.

Indicadores en clase:

- Empieza a faltar a clase de forma continua.
- Sale solo/a de la clase durante un periodo frecuente de tiempo.
- Se muestra intimidado/a y nervioso/a al intervenir en clase.
- Sus compañeros se mofan de él/ella cuando participa.
- Se aísla del grupo prefiere trabajar en solitario.
- Sale frecuentemente el/la última o primero/a de la clase.
- Se relaciona poco o nada con sus compañeros/as.
- Ha entrado en varias ocasiones del recreo con golpes o moretones.

Indicadores Fuera de clase:

- Se muestra inquieto/a o nervioso/a

- Presenta cambios de estado de ánimo.
- Se muestra deprimido/a.
- Se muestra solitario/a o siempre acompañado de la misma persona.
- Durante el mes ha tenido más de dos problemas con los mismos alumnos/as.
- Evade encontrarse con determinados compañeros/as de clase.

C. LAS Y LOS ESPECTADORES

³³Son compañeros y compañeras del agresor/a y de la víctima que presencian, observan, conocen y/o sospechan de los actos de intimidación y no hacen nada. (Monjas y Avilés, 2006). ³⁴El alumnado está bien informado sobre la existencia de malos tratos entre compañeros, es decir, aunque no todos participan, conocen bien en qué consiste el problema, quiénes son los chicos/as prepotentes y abusivos con los otros, quiénes son objeto de abuso e intimidación, dónde tienen lugar los malos tratos y hasta dónde pueden llegar (Ortega, 1998) y estos actos a veces son conocidos por un número importante de observadores/as. Bien es verdad que hay un grupo de estudiantes que desconoce estos hechos.

Olweus (2005) ha interpretado la falta de apoyo de los/as compañeros/as hacia las víctimas como el resultado de la influencia que los/as agresores/as ejercen sobre los demás, hecho muy frecuente en estos

³³ Monjas y Aviles 2006

³⁴ Ortega 1998

procesos: Cuando un chico/a insulta, humilla, intimida o agrede a otro/a en presencia de terceros, sin ahorrarse el espectáculo a los que pueden estar mirando e incluso piden su complaciente asentimiento, está provocando en la mente del espectador un problema de disonancia moral y de culpabilidad, porque le está pidiendo que aplauda, o al menos ignore, una crueldad de la que el espectador no es responsable como agente, pero sí como consentidor (Monjas y Avilés, 2006); estos conocimientos y estas experiencias pueden afectar a su sistema de creencias, ya que, aunque las situaciones violentas no les toquen personalmente, el intercambio de afectos y sentimientos que se dan en ellas puede llegar a ser devastador y cruel (Ortega, 1998).

Según el informe del Defensor del Pueblo (2006) tanto los/as adultos/as como los jóvenes se comportan de forma agresiva después de observar un acto de agresión. En el caso del maltrato entre iguales se produce un contagio social que inhibe la ayuda e incluso fomenta la participación en los actos intimidatorios por parte del resto de los compañeros que conocen el problema, aunque no hayan sido protagonistas inicialmente del mismo. Este factor es esencial para entender la regularidad con la que actos de esta índole pueden producirse bajo el conocimiento de un número importante de observadores que, en general, son los/as compañeros/as y no los/as adultos/as del entorno de los escolares.³⁵ En otros casos, se ha demostrado que es el miedo a ser incluido dentro del círculo de victimización y convertirse también en blanco de agresiones lo que impide que el alumnado que siente que debería hacer algo no lo haga (Avilés, 2002). El espectador del abuso entre

³⁵ Avilés 2002

compañeros/as puede también verse moralmente implicado, cuando participa de conversaciones y falsas normas referidas a la necesidad de callar, es la ley del silencio.

a. Tipología

³⁶Por lo que se puede referir que, los espectadores, conforman un grupo bastante heterogéneo dentro del que se pueden considerar tres formas de implicación, según Monjas y Avilés (2006):

- **Antisociales:** No actúan directamente, pero refuerzan de alguna manera la conducta del matón, por ejemplo, sonriendo o con gestos cómplices. Están complacidos y a veces justifican el maltrato. Parece que ante estos episodios, se produce un contacto social del agresor/a que inhibe las conductas de ayuda y llega a fomentar la participación de las y los espectadores. Algunos pueden tener dudas y sentirse mal, pero se doblegan a las presiones del grupo o del matón, ya que tienen miedo ellos mismos de ser objeto de burlas, intimidación o verse fuera del grupo.
- **Espectadores propiamente dichos (indiferentes):** Observan y no hacen nada; permanecen “neutrales” y pueden sentirse indiferentes con la situación, no dándole importancia en absoluto, con lo que toleran y se acostumbran a estas injustas situaciones. A veces se muestran nerviosos e incómodos/as, pero no hacen nada. No son

³⁶ Monjas y Aviles 2006

responsables como agentes, pero si como consentidores. Están envueltos e implicados de forma indirecta, como sujetos pasivos y el peligro es que a la larga pueden convertirse en cómplices. ¿Por qué no actúan, hacen o dicen, los/as espectadores? Según Olweus (2005), la falta de apoyo de compañeros y compañeras hacia las víctimas se debe a la influencia que los agresores ejercen sobre los demás, además de otras razones como no querer meterse en problemas, o no atreverse a enfrentar al abusón, miedo a ser intimidados, cobardía, concepto de lealtad.

- **Prosociales:** Ayudan a la víctima y hasta pueden llegar a recriminar al agresor, verbal o gestualmente. Se sienten afectados y a veces asustados y suelen pedir ayudar y/o comunicárselo a otros compañeros, a los docentes o a los adultos. Las y los espectadores, especialmente los prosociales y los propiamente dichos son elementos muy importantes porque son a ellos a los primeros que el/la chico/a victimizado/a les contará su problema y les pedirá ayuda.

2.2.6. CRITERIOS DIAGNÓSTICOS PARA EL BULLYING

Al respecto existen tres criterios diagnósticos comúnmente aceptados por los investigadores europeos, que sirven para dilucidar si estamos o no ante casos de bullying, Según Piñuel y Oñate (2007) estos criterios son:

- 1) La existencia de una o más de las conductas de hostigamiento y violencia en la escuela.

- 2) La repetición de la conducta que ha de ser evaluada por quien la padece como no accidental, sino como parte de algo que le espera sistemáticamente en el entorno escolar en la relación con aquellos que le acosan.
- 3) La duración en el tiempo con el establecimiento de un proceso que va a ir consumiendo la resistencia del niño y afectando significativamente en todos los aspectos de su vida (académico, afectivo, emocional, familiar). La presencia de estas tres características acredita la existencia de un niño sometido a un cuadro de acoso psicológico en la escuela o acoso escolar.

2.2.7. FÁSES DEL BULLYING

Según Piñuel y Oñate (2005) en el informe Cisneros, refieren que los niños acosados terminan padeciendo un problema que se realimenta a sí mismo, que explica que, frecuentemente ni los educadores ni los padres saben detener a tiempo. Por lo que reconocen que este fenómeno sigue una secuencia típica de cinco fases:

- a) **Incidentes críticos:** Poco a poco los niños acosados entran en una espiral de daño o reacciones secundarias al hostigamiento que reciben, que hace que sean percibidos por el entorno como verdaderos “causantes” de lo que se les hace.
- b) **Acoso y estigmatización del escolar:** Padres, educadores y hasta psicólogos suelen incurrir en un efecto negativo atributivo denominado “error básico de atribución” por el que van a tender a encontrar en las características y rasgos de la víctima, la evidencia de que las conductas de hostigamiento tienen alguna base objetiva; el rendimiento académico y la salud de la propia víctima, van a estar alterados a la baja por el acoso, y ello le devuelve a la víctima un tipo de

feedback negativo que efectivamente le muestra, le demuestra que tienen razón aquellos que le acusan de ser tonto, débil, de no valer para nada, etc.

- c) **Latencia y generación del daño psicológico:** El niño que es víctima de bullying suele terminar aceptando que efectivamente es un mal estudiante, un mal compañero, una persona repulsiva, desarrollando fácilmente sentimientos de culpa y baja autoestima, así como una introversión social que le aísla aún más de un entorno ya reducido significativamente por la acción del propio intimidador.
- d) **Manifestaciones somáticas y psicológicas graves:** Estas repercusiones no solo se notan en el rendimiento escolar que va en decaimiento. Los ataques que reciben los niños minan sobre todo al autoconcepto que la persona va formando de sí misma en una etapa crucial de su evolución y maduración psicológica. Así es como un niño normal o incluso brillante, pasa a ser una sombra de lo que fue. Se transforma en un niño que piensa que todo lo hace mal y que verdaderamente es un desastre, y que tienen razón aquellos que lo acusan de que no vale, además de comenzar a presentar signos somáticos de su malestar psicológico, ansiedad, depresión, dificultades en el habla, etc.
- e) **Expulsión o autoexclusión de la víctima:** El concepto negativo de sí mismo y la baja autoestima acompañaran hasta la vida adulta al niño acosado haciendo de él una presa fácil para abusos ulteriores en el ámbito laboral, doméstico, social, etc. Ante aquellos abusos, o malos tratos futuros quedará inerme, indefenso y paralizado generándose en él un daño psicológico a medio o largo plazo.

2.2.8. CONSECUENCIAS DEL BULLYING

³⁷Uno de los aspectos más preocupantes del abuso de poder entre iguales son las nefastas consecuencias que tiene para las y los implicados. En este fenómeno se produce un daño psicológico y emocional y se ve afectado el desarrollo socioemocional y de la personalidad del intimidador/a, del/de la víctima y de las y los espectadores. (Ortega, 1998), puesto que se trata de una experiencia interpersonal sumamente estresante para el individuo (Olweus, 2005). Es por ello que la intervención ha de ir dirigida a estos tres elementos. Además se debe tomar en cuenta que no hay una línea divisoria consensuada entre las causas y consecuencias de la dinámica bullying en toda la literatura.

A. CONSECUENCIAS PARA EL/LA VÍCTIMA

³⁸Las repercusiones que las víctimas de bullying suponen una importante amenaza para el bienestar psicológico de niños y adolescentes, de hecho, se ha comprobado en numerosas investigaciones la presencia de determinadas consecuencias (Monjas y Avilés, 2006):

a. Inmediatas y a corto plazo:

- Sentimientos negativos: Miedo, tristeza, inferioridad, humillación, culpabilidad ("me maltratan porque me lo merezco").
- Baja autoestima: Se considera débil, carente de valor y estúpido: "soy un inútil", "se aburrirá conmigo".

³⁷ Ortega 1998

³⁸ Monjas y Aviles 2006

- Se encierra en sí mismo con empeoramiento de relaciones personales: Aislamiento, timidez, introversión, evitación de las situaciones interpersonales.
- Bajo rendimiento escolar: El bienestar personal es una condición previa para que se produzca el aprendizaje y un/a chico/a acosado/a tiene afectada la capacidad de concentración y aprendizaje.
- Conductas agresivas y hostilidad: Pudiendo llegar a convertirse en maltratador de otras/os más débiles.
- Síntomas psicósomáticos: Dolores de cabeza, insomnio, vómitos.
- Amarga la vida escolar y personal.

b. A medio y largo plazo:

- Rechazo y fobia a la escuela.
- Fracaso escolar.
- Intentos de suicidio (en casos extremos). A este respecto hay que señalar que se habla de bullicidio para referirse a las nefastas consecuencias que tiene en algunas víctimas que terminan quitándose la vida.
- Problemas emocionales y de salud mental apareciendo cuadros depresivos y estrés postraumático.
- Revictimación. La víctima de abusos sexuales en la infancia, tiene tendencia a sufrir abusos en la edad adulta (por ejemplo, de su pareja o acoso laboral).
- Desconfianza en los demás ("a la larga nunca crees en la amistad porque, en el fondo, desconfías de las personas").

El niño que sufre de bullying suele terminar aceptando que es un mal estudiante, un mal compañero, incapaz de valerse por sí solo. Y todo esto genera un sentimiento de culpa y afecta a su autoestima y por ende el autoconcepto que el niño se va formando de sí mismo en una etapa crucial de su desarrollo y maduración psicológica. De este modo un niño normal o incluso brillante puede pasar a ser una sombra de lo que fue.

Un niño que sufre bullying, piensa que todo lo que hace está mal, se autoinflige un castigo psicológico de minusvalía, generando un concepto negativo de sí mismo y esta baja autoestima es probable que lo acompañe hasta la vida adulta. Y muchas veces este puede ser el motivo principal del ausentismo escolar. Aquí es importante precisar la falta de interés de los padres que mantienen escasa comunicación con el hijo en edad escolar y no saben realmente lo que sucede y si lo saben no les dan importancia y creen que esas conductas son parte del colegio y que el “varón debe aprender a ser macho por sí solo”. Otro aspecto importante que cabe mencionar es sobre los niños que vienen de provincia hacia la capital y viven con familiares de segundo orden que muchas veces son maltratados y humillados por los propios integrantes de la familia donde vive y son víctimas fáciles de los acosadores que se les “prenden” y le comienzan a “cholar”, dañando así a su autoestima. (Garaigordobil y Oñederra, (2010)).

En general, los estudiantes que sufren problemas de victimización en la escuela presentan más síntomas psicossomáticos y más desórdenes psiquiátricos que el resto de estudiantes (Ramos, 2008). Además, estos

problemas parecen persistir en el tiempo, por lo que muchos de estos estudiantes deben solicitar, finalmente, la ayuda y apoyo de profesionales de la salud mental (Guterman, 2002, en Olweus, 2005). Finalmente, debemos considerar la posibilidad de que las consecuencias derivadas del bullying estén moduladas por algunos factores como el sexo de la víctima o el tipo de violencia directa o manifiesta versus indirecta o relacional. Por ejemplo Cerezo (2006) indica que se han constatado que los jóvenes muestran más síntomas depresivos cuando son objeto de agresiones directas o manifiestas, pero que la sintomatología depresiva es más común en las chicas que son objeto de violencia indirecta o relacional. Puede que la violencia directa sea interpretada, en el caso de los chicos, como una muestra de debilidad y humillación más importante que para las chicas, y que ello provoque un mayor malestar en las víctimas. Sin embargo, la traición que implican los actos de agresión relacional afecta mayoritariamente a las chicas. Desde luego hay que precisar que los efectos van a depender de distintas variables como son: tipo, frecuencia, intensidad, tiempo de permanencia, intentos de actuación, etc.

B. CONSECUENCIAS PARA EL/LA AGRESOR

³⁹Garaigordobil y Oñederra (2010) citan las principales causas y consecuencias del bullying para los agresores:

- Baja capacidad de empatía. Insensibilidad hacia el dolor ajeno, ausencia de sentimiento de responsabilidad o culpa, alta autoestima, bajo autoconcepto.

³⁹ Garaigordobil y Oñeda 2010

- Capacidad de liderazgo. En algunas investigaciones los agresores se veían a sí mismos como líderes, mostraban cierto nivel de liderazgo.
- Bajo rendimiento académico. Los estudios evidenciaron que los agresores acudían menos a clases y presentaban una actitud negativa hacia la escuela y su rendimiento escolar era bajo.
- Sentimientos de ira, hostilidad, depresión y riesgo de suicidio. Los estudios demostraron que los agresores se caracterizan por la impulsividad con tendencia a la violencia y dominio de los demás, tienen baja tolerancia a la frustración y dificultades para cumplir.
- Psicotismo. El agresor muestra alta tendencia al psicotismo.
- Síntomas psicopatológicos. Depresión, consumo de alcohol y drogas. Los estudios evidenciaron que los agresores tienen problemas de personalidad como rasgos depresivos. Los niños acosadores de 8 y 12 años tienen más probabilidades de desarrollar síntomas psiquiátricos a los 15 años y el consumo de drogas y licor es más común en los agresores
- Conductas antisociales: Delincuencia, psicopatía.

El bullying es un fenómeno global, ya que al persistir esta conducta agresiva, será grande el número de jóvenes que se convertirán en adultos matones y delincuentes.

Las investigaciones mencionadas destacan que los agresores son insensibles al dolor ajeno y presentan bajo rendimiento académico, ausencia de sentimientos de culpa y muchos de ellos requieren ayuda psicológica o

psiquiátrica y un porcentaje de ellos probablemente desarrolle en la vida adulta conductas antisociales, delictivas o psicopáticas.

Después de lo anterior expuesto podemos concluir que el agresor en muchos casos revive el maltrato sufrido en el hogar, ya sean estas físicas o psicológicas.

Es necesario también señalar que existen muchos centros educativos nacionales que no cuentan con un departamento de psicología y los directores, los profesores y los auxiliares de educación minimizan estas conductas de bullying entre escolares, ya sea por falta de información o porque lo ven algo “rutinario” en el proceso de la convivencia escolar.

C. CONSECUENCIAS PARA LAS Y LOS ESPECTADORES

⁴⁰Para Olweus (1993), la falta de apoyo social de los compañeros hacia las víctimas es el resultado de la influencia que los agresores ejercen sobre los demás. Esta influencia puede ser de dos maneras. La primera, cuando se produce un contagio social que inhibe la ayuda e incluso fomenta la participación en actos intimidatorios por parte del resto de los compañeros. Y en segundo lugar, el espectador tiene miedo a ser incluido dentro del círculo de victimización y convertirse en blanco de las agresiones, lo que le impide que, aunque quiera ayudar a la víctima, no lo haga. Esta pasividad por parte de los compañeros favorece la dinámica bullying entre los escolares.

⁴⁰ Olweus 1993

En cuanto a las repercusiones que tiene el bullying para los espectadores, es que genera tres tipos de conductas.

1. El de callar por miedo para no ser la próxima víctima de la agresión.
2. El de convertirse en “hincha o ayudante del agresor”.
3. El de hacerle frente al agresor y convertirse en su “rival”, actuando de esta forma como el defensor o solidario de la víctima.

Otro aspecto importante de la influencia del bullying sobre los observadores, es que produce un efecto de desensibilización y la pérdida de empatía frente al dolor ajeno.

⁴¹Además Monjas Y Avilés (2006) reconocen las siguientes consecuencias:

- Incremento del temor a ser victimizado con el consiguiente aumento de búsqueda de protección y evitación de estas situaciones.
- Aprenden por observación que el/la agresor/a es tenido en cuenta y hasta valorado en el grupo de iguales.
- Se acostumbran a vivir en un clima interpersonal donde existe el abuso, la intimidación y donde campa la ley del más fuerte y el estilo de relaciones del modelo dominio-sumisión y el poder de las personas prepotentes sobre las débiles.

⁴¹ Monjas y Aviles

- Se desensibilizan hacia la violencia y el sufrimiento de las personas llegando a cierta frialdad emocional ante estos hechos y despreocupación por actos de violencia.
- Acaban considerando que la violencia interpersonal es algo inevitable y que no hay nada que hacer para impedido.
- Aprenden a ser cómplices.
- Su desarrollo socio-moral se ve perturbado ya que aprenden a: no ayudar al débil, no implicarse, pasar por alto los casos de injusticia y abuso, en definitiva aprenden a no ser solidarios. Algunos pueden llegar a sentirse culpables y pasarlo mal por ello.

2.2.9. DINÁMICA BULLYING EN EL PERÚ

La escuela es una Institución que es responsable de la formación y seguridad de sus estudiantes durante el tiempo que permanecen con ella. Muchas familias, debido a las exigencias laborales actuales, han dejado de cumplir, o cumplen precariamente, el rol formador y la han traspasado a las instituciones escolares, lo que asigna a los docentes funciones más complejas para formar a los estudiantes a enfrentar los desafíos de la modernidad y la globalización. Dentro de este marco se puede plantear como se encuentran las investigaciones acerca del fenómeno en nuestro país. El Bullying es un tema poco estudiado en el Perú. Revisando la literatura nacional pocos son los trabajos relacionados sobre violencia o acoso escolar, específicamente sobre el bullying.

Por lo que se tiene, las investigaciones en nuestro país han ido en aumento debido a la preocupación ante la gravedad de los efectos en los adolescentes, ya que

los casos se han manifestado mediante los medios de comunicación. En un estudio de la Universidad de San Marcos de Noviembre del 2010, dirigido por la psicóloga Lupe García, se concluyó que el bullying se presenta desde el nido y afecta entre 7% y 10% de escolares limeños. Los estudios de García (2010) nos indican que aproximadamente uno de cada tres adolescentes entre 12 y 16 años se ve involucrado ya sea como agresor o como víctima en situaciones de abuso, cercanas a veces al maltrato grave.

Respecto a esto, uno de los últimos proyectos de ley aprobados por unanimidad por el Congreso de la República beneficia a los escolares, la ley N° 291719 "Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas", promulgada con fecha, sábado 25 de junio del 2011, la cual se trata de una medida que busca prevenir en las escuelas, el bullying. Para ello, el pleno estableció como necesidad diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre los alumnos de instituciones educativas. La ley refiere que se designará al menos un psicólogo para cada colegio, quien se preocupará de la prevención de dichos maltratos y los tratamientos adecuados para frenarlos. Asimismo, este proyecto de ley busca el compromiso de los profesores por promover el cambio de los actos violentos, se establecen obligaciones por parte del Ministerio de Educación, de los padres de familia y apoderados los directores de los colegios, los docentes y de la Defensoría del Pueblo. Además se indica que cada colegio contará con un Libro de Registro de "Incidencias", en el cual se registrarán hechos sobre violencia y acoso que se presenten, así como sus respectivas investigaciones, resultados y sanciones (Ministerio de Educación, 2011). Viendo la realidad, en el Perú hay 37 mil instituciones educativas públicas, en primaria y secundaria, y solo

17.150 psicólogos colegiados. Asumiendo que no todos ellos irán a trabajar a colegios estatales, será difícil que a fines del 2012 cada plantel cuente con al menos un psicólogo, como dicta la ley, por lo que se espera hacer las correcciones con el reglamento y que sean correspondientes a nuestra realidad.

2.2.10. CAUSAS DE LA AGRESIVIDAD

Un análisis de las causas de la agresividad debe tener en cuenta aquellos factores de riesgo que los estudios sobre violencia de la sociedad apuntan como aspectos importantes para el desarrollo agresivo del individuo.

A. FACTORES INDIVIDUALES

Los principales factores individuales asociados con la conducta violenta en la adolescencia incluyen tanto elementos biológicos y genéticos como psicológicos. Según Cuzi Cortez de su libro *Bullying guía para educadores*:

- 1) Se considera que el género masculino es más propenso a la violencia directa que el femenino. (Kruttschnitt, 1994; Moffitt y otros, 2001).
- 2) El nivel de agresión por iniciativa es mayor en los acosadores pero ante una situación específica de reacción es similar en acosadores y víctimas. Camodeca y Goossens (2005).
- 3) El éxito escolar es ligeramente menor en los acosadores. Nansel y otros (2001).
- 4) Se ha encontrado que el comportamiento antisocial y la violencia juvenil. La impulsividad, los problemas de atención, la baja inteligencia y el escaso éxito podrían estar ligados a déficit en las funciones ejecutivas del cerebro y a

déficit neurológicos, que a su vez estarían asociados al comportamiento antisocial y a la violencia juvenil. (Morgan y Lilienfeld, 2000; Seguin y otros, 1995).

- 5) Empatía. En Inglaterra, Jolliffe y Farrington (2005) . Encontraron que los alumnos que se autocalifican de acosadores tenían una baja empatía afectiva pero no una baja empatía cognitiva.
- 6) Autoestima y Depresión: Kumpulainen y otros (2001). Descubrieron, que los agresores escolares tenían más probabilidades de sufrir depresión que los de grupo control; y Sweater y otros (2001) encontraron que era más probable que los acosadores tuvieran depresión, en comparación con las víctimas.
- 7) Habilidades Sociales: En Illinois, Espelage y Holt (2001) Informaron que los agresores escolares tendían a ser populares y que las tres cuartas partes tenían como amigos a otros agresores, según indicaban sus propias declaraciones.

B. FACTORES FAMILIARES

⁴²En investigaciones sobre familia y violencia escolar realizadas se ha encontrado que hay una influencia indirecta y no directa de la familia en la violencia escolar (Cava, Musito y Murgui 2006); los factores de riesgo que se consideran más importantes según Según Cuzi Cortez de su libro Bullying guía para educadores son:

- 1) Los conflictos familiares en general (entre padres y entre hermanos) y los modos en que se manejan.

⁴² Cava, Musito y Murgui 2006

- 2) Las estrategias disciplinarias parentales deficitarias, especialmente las muy duras o maltratadoras y las inconsistentes (que son, alternativamente muy laxas o demasiado coercitivas).
- 3) Las relaciones negativas entre progenitores e hijo (apego inseguro y culpabilización estigmatizadora)
- 4) Depresión crónica de la madre.

A continuación veamos algunos enfoques teóricos relacionados a los factores de riesgo familiares.

a) Teoría del aprendizaje social.

Las teorías del aprendizaje social derivan de las teorías de Bandura (1973) y proponen que los padres son: modelos del comportamiento y reforzadores del comportamiento.

Un ejemplo conocido derivado de esta teoría es el modelo de parentalidad coercitiva de Patterson (Patterson, DeBaryshe y Ramsey, 1989, cit. por Smith, P. 2006, en Serrano, 2006) que establece:

Que los padres modelan e inconscientemente refuerzan los comportamientos agresivos de sus hijos cuando responden sin coherencia a sus demandas, cuando se niegan inicialmente a aceptarlas pero lo hacen finalmente, por exasperación ante la insistencia de sus hijos; así se crea un ciclo coercitivo de parentalidad. (p.139)

Las investigaciones han demostrado esta teoría y los estudios disponibles concluyen que los predictores más importantes de la agresividad infantil son: sufrir castigo físico severo, tener falta de cariño y ser educado con prácticas disciplinarias poco coherentes.

En Noruega, ⁴³Olweus (1980) confirmó estas conclusiones con un estudio. En Estados Unidos, Weiss, (1992, en Serrano 2006, p.139) informaron de que imponer una disciplina muy severa provocaba que el niño agrediera y acosara a sus compañeros. Pettit y col. (2001 cit. por Smith, 2006 en Serrano, 2006, p.139), por su parte, encontraron que las practicas disciplinarias severas provocaban problemas de externalización.

En conclusión podemos afirmar que muchas de las conductas que los niños manifiestan en los salones de clase son conductas aprendidas en el entorno familiar y que se van acentuando ante la falta de autoridad de los padres o en su defecto ante una excesiva violencia dentro del hogar los niños repiten estas experiencias en las aulas de clase.

b) Estilos de crianza

Existen diversas investigaciones que ponen de manifiesto la importancia de los estilos de crianza y la relación entre las conductas de acoso escolar.

Se ha descubierto que el estilo autoritativo es el que produce mejores resultados (porque este estilo pone reglas; pero expone razones y negocia).

⁴³ Olweus 1980

⁴⁴En cuanto a la relación de estos estilos con el acoso escolar, Baldry y Farrington (tomado de Serrano, 2006) pusieron de manifiesto en un estudio con una muestra italiana que el estilo autoritativo predecía una mayor implicación en comportamientos de acoso, bien como agresor o como víctima, mientras que el estilo punitivo predecía la variante particular de víctima agresiva.

En un estudio australiano con niños de entre 9 y 12 años, Ahmed y Braithwaite (2004 en Serrano, 2006, p. 142) indicaron que el estilo autoritario predecía el comportamiento de acosador y el de víctima agresiva.

Los estilos de crianza están relacionados básicamente a las formas de crianza que se dan dentro de cada familia y las relaciones o estilos familiares son únicas, con una dinámica propia y la forma como se de la interacción entre sus miembros y el establecimiento de normas y reglas de convivencia claras estarán implicados directamente en el origen de ciertas conductas agresivas y también conductas de sumisión y esto dependerá de la capacidad de asimilación por parte de los niños.

c) **La teoría del apego**

Un modelo teórico importante para explorar la relación entre el progenitor y el hijo es el modelo del apego. Bowlby (1988 en Serrano, 2006), propuso que el tipo de apego que se desarrolla entre el cuidador primario y el niño durante los primeros años sienta las bases del modelo de funcionamiento

⁴⁴ Baldry y Farrington (tomado de Serrano, 2006)

interno o MFI. Este MFI continuará influyendo en el desarrollo futuro del niño y en la conducta que asuma en las relaciones a través de su vida. Por tanto el desarrollo de un MFI inseguro o disfuncional durante la infancia puede llevará que el niño tenga dificultades con sus compañeros en el colegio. Myron et al. (2004, Serrano, 2006) desarrollaron un estudio con niños de entre 8 y 11 años en Inglaterra. Sus datos mostraron que tanto los acosadores como las víctimas (según los informes de sus compañeros) tenían una mayor probabilidad de tener vínculos de apego inseguros cuando se les comparaba con los niños no implicados.

d) Los esquemas de relación familiar

Un esquema se basa en el comportamiento prototípico de los padres y el comportamiento propio del hijo. Algunas combinaciones de progenitor-hijo predicen un esquema de comportamiento agresivo, otras de comportamiento de víctima.

e) La teoría del manejo de la culpa

Según esta teoría, el reconocimiento de la culpa juega un papel importante en el mantenimiento de relaciones personales adaptativas; el reconocimiento efectivo, la rectificación y la eliminación de la culpa son los pasos a dar en este aspecto. Por el contrario, el desplazamiento de la responsabilidad es poco adaptativo, puesto que la persistencia de sentimientos debilitadores de culpabilidad puede provocar la externalización de la hostilidad y la búsqueda de un chivo expiatorio. Además la culpa que no es reconocida como tal puede provocar el distanciamiento de los otros y sentimientos de

ira. Estas ideas pueden aplicarse a la relación entre el progenitor y el hijo en la familia y a las consecuencias sobre las relaciones con los compañeros. Bajo este esquema las diversas investigaciones demuestran que los acosadores carecen de sentimientos de culpa (Olweus, 1993b).

f) La teoría cognitivo contextual

Según esta teoría, los conflictos entre los padres influyen de dos formas en el comportamiento de sus hijos: 1) en la naturaleza de la relación entre el progenitor y el niño (por ejemplo, que sea una relación cálida ú hostil y 2) en que la evaluación que realiza el niño del conflicto entre los padres puede implicarle directamente (por ejemplo puede sentirse culpable). Esta teoría fue planteada por Grych y Fincham (1990 en Serrano, 2006).

g) La teoría de los sistemas familiares

La ventaja que goza esta teoría es que estudia a la familia desde un punto de vista holístico. Los teóricos del enfoque del sistema familiar consideran a la familia no solo como un conjunto de factores (padres-hijos), sino como un sistema, y tienen en cuenta conceptos como el de jerarquía de poder, límites entre subunidades familiares y el papel de chivo expiatorio que pueden asumir determinados miembros de la familia. Bajo este modelo, Ingoldsby y col. (2001 en Serrano, 2006) tuvieron en cuenta los efectos añadidos que generan los conflictos entre los diferentes pares de la familia (padre-madre, progenitor-hijo, hijo-hijo) y descubrieron que los conflictos que surgían en cada uno de estos pares contribuían sumatoriamente a incrementar la violencia contra los compañeros en la escuela. También

García y col. (2000 en Serrano, 2006) mostraron en otro estudio estadounidense que el conflicto entre hermanos y las prácticas de parentalidad basadas en el rechazo predecían el comportamiento agresivo en los niños.

Rigby (1993) evaluó el funcionamiento familiar basándose en la percepción de una amplia muestra de adolescentes australianos, encontrando que existía una correlación, débil pero significativa, entre acosar a los compañeros en la escuela y tener una familia con un funcionamiento deficitario. Esta correlación se daba más entre los chicos que entre las chicas, aunque en el caso de las chicas, el funcionamiento familiar deficitario correlacionaba con ser víctima de acoso, lo que no ocurría en el caso de los chicos. Olweus (1993) realizó entrevistas para examinar cuáles eran las prácticas parentales que propiciaban que el hijo se convirtiera en víctima escolar (según afirmaciones de los compañeros) en una muestra de niños de 13 y 16 años en Suecia. En este estudio se encontró que el temperamento débil del niño predecía la sobreprotección por parte de las madres, lo que a su vez predecía la victimización de los hijos. Otra práctica de crianza negativa era el caso de que el padre tuviera una conducta negativista, lo que predecía la falta de identificación con éste por parte del hijo, circunstancia que a su vez propiciaba la victimización escolar. Cualquiera de estas dos prácticas podía provocar que al niño le faltara asertividad en sus relaciones con otros niños de su edad. Según Olweus, el niño que más probabilidades tiene de convertirse en víctima es un niño prudente, tranquilo y sensible con una madre sobreprotectora con quien

mantiene una relación muy estrecha, o con un padre muy crítico y distante que no constituye un modelo masculino satisfactorio.

En conclusión podemos afirmar que los conflictos familiares se refieren a todos los conflictos dentro del sistema familiar: entre padres, entre progenitor e hijo y entre hermanos. Todos parecen actuar aditivamente para predecir la violencia infantil y la agresión.

La disciplina parental se refiere a la relación que existe entre una disciplina dura, punitiva e incoherente y el comportamiento infantil agresivo y violento. El estilo de crianza autoritativo ha demostrado mejores resultados que los otros estilos.

Las relaciones entre el progenitor y el niño no se limitan solo a las prácticas disciplinarias empleadas por el primero. Los niños con un vínculo de apego seguro y con unos padres que les proporcionan cariño, razonan con ellos y les hablan sobre las consecuencias de sus actos dan mejores resultados (son menos agresivos) que los niños con vínculos inseguros cuyos padres tienen actitudes más negativas hacia ellos y que emplean la culpabilización estigmatizadora.

Debemos mencionar que la depresión crónica por parte de la madre es un factor de riesgo para el comportamiento violento y agresivo, posiblemente mediado por una regulación disruptiva de la emoción y de la comunicación entre el progenitor y el hijo. Este es un tema que requiere mayor investigación para tener una solidez de afirmación como factor de riesgo.

Finalmente debemos mencionar que la pobreza familiar, lazos emocionales débiles respecto a los padres, experiencia de violencia en el hogar, alto consumo de televisión son indicadores de predisposición para las conductas de agresión entre los escolares.

C. FACTORES ESCOLARES

Se ha observado que algunas características propias de los centros de enseñanza pueden favorecer el desarrollo de comportamientos violentos en las escuelas, como por ejemplo, la masificación de estudiantes en las aulas, la carencia de normas de comportamiento claras para los escolares y la orientación autoritaria versus democrática del profesorado. Los factores de riesgo que se consideran más importantes según Según Cuzi Cortez de su libro *Bullying guía para educadores* son:

- 1) Se ha demostrado que en las escuelas de nivel socioeconómico más alto hay un mayor grado de intolerancia a las manifestaciones de agresividad.
- 2) Se considera en algunos estudios que en centros educativos de mayor tamaño se minimizan los sentimientos de pertenencia.
- 3) La inconsistencia en reglas poco claras debilita las normas de disciplina que aumentan el riesgo de acoso escolar (Myer, 1995; Olweus, 1992; Funk, 2001).
- 4) Una supervisión débil puede generar el sentimiento de que los adultos no dan importancia a lo que pasa con los alumnos y estos últimos pueden percibirlo como una falta de respeto (Blaya, 2001).

- 5) El incremento de la participación de los docentes en la toma de decisiones de los centros influyen también sobre la ética que impera en dichos centros. (Gottfreson, 2000).
- 6) Los estudiantes que reconocen la competencia de sus profesores y que confían en su propia capacidad de tener éxito escolar son menos susceptibles de maltratar a los otros.
- 7) Los niveles de acercamiento emocional de los docentes con los estudiantes así como su calidad de comunicación influyen directamente en la disminución de la ley del silencio y en la menor probabilidad de acoso escolar. (Smith y Sharp, 1994).
- 8) Varias investigaciones han comprobado que un sentimiento alto de inseguridad entre los docentes repercute negativamente en la actuación de los estudiantes y puede generar comportamientos transgresores. (Vettenburg, 2002).

D. FACTORES AMBIENTALES, SOCIALES Y CULTURALES

En la actualidad, vivimos en una sociedad que disfruta los grandes avances de la ciencia y la tecnología y los medios de comunicación nos brindan una masiva información en todas las formas y modos posibles. Vivimos en una sociedad globalizada y en una cultura icónica, cuya presencia es casi insustituible en nuestras vidas. Las pantallas del cine, televisión, internet o los videojuegos nos bombardean constantemente todo tipo de imágenes violentas. Son muchos los proyectos, publicaciones, investigaciones o congresos que se ocupan para analizar la influencia de los medios de comunicación sobre las actitudes y comportamientos sobre

los niños y adolescentes. Toda esa dosis de violencia que se trasmite genera una desensibilización y una banalización de la violencia.

Un estudio realizado por Santiesteban (2005), con una muestra de 2.322 escolares de 9 a 16 años de centros públicos y privados de Madrid, “constata que el consumo de televisión y videojuegos revela más agresividad, que se manifiesta de manera física y verbal en la mayoría de los varones. En las mujeres la ira es el rasgo fundamental en los comportamientos agresivos”.(en Garaigordobil y Oñederra, 2010, p.116). Huessman (2003 en Stan et al, 2009) en una investigación sobre los efectos de la televisión tras 15 años de seguimiento, afirma que “la televisión violenta mina la aversión natural de los jóvenes hacia la violencia”(p.18). Su estudio concluye que los jóvenes que miran televisión violenta son más propensos a abusar de sus cónyuges cuando son adultos y a atacar a otras personas.

Según la investigación llevada, a cabo por el Defensor del Pueblo (2006)- existen tres factores sociales de riesgo para el desarrollo de problemas de conducta en la adolescencia: (1) la influencia de los medios de comunicación y especialmente de la televisión, que se ha convertido en un contexto educativo informal de enorme importancia en el aprendizaje de niños y adolescentes, (2) los recursos comunitarios como los servicios sociales, jurídicos o policiales, por tratarse de servicios de especial relevancia en el aspecto preventivo, y (3) las creencias y valores culturales en el entorno social al que pertenece el adolescente. Monjas y Avilés (2006), también apoyan esta dirección refiriendo que los medios de comunicación social, las creencias y costumbres sociales. Los valores socialmente aceptables y la permisividad social hacia la violencia

son los factores con más relevancia en cuanto al fenómeno. Haciendo un análisis de estas variables parece que existe un conjunto de factores de riesgo que predisponen y otros factores protectores (por ejemplo, las habilidades sociales tienen un papel preventivo y amortiguador de riesgos futuros), por lo que podría hablarse de cierta vulnerabilidad hacia la intimidación o la victimización. Por todo ello es preciso reflexionar sobre estas variables para describir y explicar el fenómeno de la intimidación entre compañeros, pero también para prevenir e intervenir.

A nadie se le ocultan los fuertes cambios sociales y culturales que estamos experimentando, los medios tecnológicos que han irrumpido de forma brusca y llamativa en nuestra vida; los medios de comunicación que, en determinadas circunstancias, llegan incluso a suplantar al resto de referentes y agentes socializadores; la sociedad multiétnica y multicultural consecuencia de la

Inmigración; la sociedad erotizada, consumista y hedonista; los "padecimientos" de nuestro tiempo (estrés, ansiedad, soledad, aislamiento, analfabetismo emocional, agresividad, depresión y tristeza, irritabilidad, apatía...); la violencia que empapa la sociedad apreciándose notable permisividad e indiferencia hacia determinadas formas de violencia como la verbal o la exclusión social dentro de un clima social de abuso de poder de unos sobre otros y de relaciones interpersonales desigualitarias (Monjas y Avilés, 2006).

Está claro que las niñas y los niños y adolescentes de hoy son el resultado de la compleja influencia de todos estos agentes de socialización que actúan en

unas circunstancias temporales y espaciales concretas. Muchos aprendizajes tienen lugar en los centros educativos, pero muchos otros se hacen en la calle, con las y los colegas, en la televisión, en el cine, a través de internet.; al aula, el centro educativo no son los únicos, ni siquiera los más importantes lugares para el aprendizaje (Avilés, 2002). Por lo que La sociedad, en su conjunto, ha de estar comprometida con la educación de la infancia y la adolescencia (Cerezo, 2009).

E. FACTOR: EL GRUPO DE IGUALES

Las agresiones se producen en el entorno más cercano de la víctima, de modo que el agresor esta generalmente en la misma escuela o salón de clase. Durante la permanencia en la escuela los adolescentes suelen desarrollar lazos de amistad y compañerismo, que incluso puede superar al de los padres. Este grupo de amigos puede actuar protegiendo al individuo ante las amenazas externas o, por el contrario, puede ejercer una influencia negativa empujándolo hacia los actos violentos.

Ortega (1998) señala que hay factores que aumentan el riesgo de que los adolescentes se vean envueltos en problemas de relaciones interpersonales, pero que aún no son víctimas, ni agresores, estos son:

- 1) La constancia en el tiempo de malas relaciones.
- 2) La acumulación de diversas formas de malas relaciones.
- 3) La indefensión aprendida.
- 4) El aislamiento social

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al hacer la revisión de estudios de investigación en las diferentes Universidades de la localidad y en el sistema de internet, se encontró los siguientes estudios.

3.1 Maltrato entre pares: conductas de intimidación y victimización en escolares chilenos. 2009 López Verónica, Morales Macarena y Ayala Álvaro. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Centro de Investigación, Avanzada en Educación, Chile.

Se presenta un estudio de conductas de intimidación y victimización en 1167 escolares de 60, 70 y 80 año Básico de la Región de Valparaíso, Chile. Se utilizó la batería Insebull (Avilés & Elices, 2007).

Los resultados indican que 9% ha sido víctima del maltrato de sus compañeros bastantes veces o casi todos los días durante el año escolar. El maltrato psicológico es más frecuente que la agresión física, destacándose el uso de medios virtuales. Los participantes suelen ser varones que actúan en grupo. Los lugares más frecuentes son la sala de clases y el patio de recreo, en ausencia del profesor. La mayoría señala no saber, o solo difusamente, las razones que subyacen a estos actos, y no hacer nada frente a actos observados. Estos resultados coinciden con los estudios a nivel internacional, y permiten comprender el maltrato entre pares en contextos específicos de la realidad educativa chilena.

Se analiza la relación entre el bullying y la funcionalidad familiar, en una muestra de 261 escolares del nivel secundario (131 mujeres y 130 varones), del Distrito de Comas. El nivel de bullying acumulado es de 58,3%. El bullying hallado según género es de 56% para varones y el 64,3% para mujeres. La modalidad más

frecuente es poner apodos 20,3%. Los niveles de funcionamiento familiar evidencian que el 32,5% presenta una buena función familiar, el 42,9% una disfunción leve, el 16,4% una disfunción moderada y el 8% una disfunción grave. También se halló que existe una correlación negativa débil entre acoso acolar y funcionalidad familiar.

3.2 “Bullying y su relación con las actitudes de socialización en una muestra de adolescentes” Cerezo Ramírez, Fuente santa, Universidad de Murcia. 2002.

Esta investigación muestra una clara incidencia de determinadas variables de socialización entre cada uno de los sujetos.

Podríamos resumir diciendo que, en general, los valores de consideración hacia los demás son bajos en toda la muestra, la percepción del clima social del aula presenta escasas diferencias entre el bien adaptado y agresores, y, que los víctimas se encuentran en clara situación de indefensión en el grupo, todo ello puede ser interpretado como elemento favorecedor de bullying en los contextos escolares.

3.3 “Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (Bullying) en un colegio particular de Lima. 2007” Miguel Oliveros Donohue, Armando Barrientos Achata.

La familia es el primer modelo de conductas violentas, entre los factores familiares predictores de comportamiento violento se ha identificado la desestructura familiar, métodos de crianza, malos tratos y falta de afecto entre conyugues.

3.4 Victimización escolar: Clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género. Red de revistas científicas de América Latina. Madrid España.

Los adolescentes que pertenecen a un clima familiar positivo desarrollan más recursos y esta circunstancia podría contribuir a que sean menos vulnerables ante la victimización de sus iguales en la escuela.

4. OBJETIVOS

- Identificar la Satisfacción Familiar en los adolescentes de las Instituciones Educativas y Privadas de la periferie del Distrito de Cayma de la Provincia de Arequipa en el año 2016.
- Determinar los niveles de Intimidación y Victimización (Bullying) que presentan los adolescentes de las Instituciones Educativas Estatales y Privadas de la periferie del Distrito de Cayma de la Provincia de Arequipa en el año 2016.
- Establecer la relación entre la Satisfacción Familiar y los niveles de Intimidación y Victimización (Bullying) en los adolescentes de las Instituciones Educativas de la periferie del Distrito de Cayma de la Provincia de Arequipa en el año 2016.

5. HIPOTESIS

Dado que el bullying es el grado de violencia que se vive en las aulas que impacta la socialización del niño y adolescente y estando condicionada por factores externos como la dinámica familiar, la pérdida de la cultura del esfuerzo y del respeto a la autoridad.

Es probable que un nivel inadecuado de Satisfacción Familiar esté relacionado con el Bullying en escolares de las Instituciones Educativas Estatales y Privadas de la periferie del Distrito de Cayma de la Provincia de Arequipa del Departamento de Arequipa.

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. Técnicas, instrumentos de verificación.

Para la variable 1: Satisfacción Familiar se utilizará:

- Técnica : Cuestionario
- Instrumento : Cedula de preguntas. Escala de Satisfacción Familiar de

Olson (Olson, D.H. 1982)

- Indicadores : Items
 - Cohesión : 1,3,5,7,9,11,13,14
 - Adaptabilidad : 2,4,6,8,10,12

La escala está dividida en dos áreas: Cohesión Familiar y Adaptabilidad Familiar. Su Confiabilidad se establece mediante el coeficiente de Crombach Alpha. Los coeficientes para los ocho ítems de Cohesión y para los seis de Adaptabilidad son de 0.85 y 0.84 respectivamente. También se utilizó para la confiabilidad la escala de test-retest, los coeficientes de Pearson la escala total fue de 0.75.

Para la Validez se utilizó un análisis factorial usando el método Rotación Varimax de los principales ejes. Seleccionando así los ítems de alta varianza frecuente, presencia común y alto peso factorial.

- **Calificación:**

- Insatisfactorio: 1-25
- Medianamente Satisfactorio: 28-73
- Satisfactorio: 76-99

Para la variable 2: Bullying se utilizará:

- Técnica : Cuestionario
- Instrumento : Cedula de preguntas. Insebulll Instrumento para la evaluación del Bullying (José Avilés Martínez 2005)

La Escala está dividida en ocho factores. Su **Confiabilidad** se establece mediante el Coeficiente de Crombach Alpha siendo de 0.84 en el año 2005 siendo su consistencia interna alta. Por factores se presenta la siguiente

confiabilidad: Intimidación 0.90, Victimización 0.89, Solución Moral 0.44, Red Social 0.52, Falta de Integración Social 0.45, Constatación del maltrato 0.60, Identificación participantes en el Bullying 0.29, Vulnerabilidad escolar ante el abuso 0.04.

Para su **Validez** se optó por la Rotación Varimax y se incluyó por cada factor los ítems con peso igual o superior a 0.30. De este análisis se encuentra que existe dos factores bien definidos y claramente diferenciados: Intimidación y Victimización. Se confirma con ello los análisis realizados para la fiabilidad. El resto de factores informa sobre aspectos no tan consistentes, pero fundamentales a la hora de interpretar la situación del grupo o centro que estamos valorando.

- Dimensiones del Autoinforme
 - INTIMIDACIÓN: Grado de percepción y conciencia que el alumno expresa como protagonista agresor en situaciones de bullying.
 - VICTIMIZACIÓN: Grado de percepción y conciencia que el alumno expresa como protagonista víctima en situaciones de bullying.

Para la evaluación de los resultados se les diferencia en tres niveles:

Bajo:	-85
Normal.	85-115
Alto:	<115

2. Campo de Verificación

A. Ubicación Espacial

La investigación involucra a Instituciones Educativas Estatales y Privadas de la periferie del Distrito de Cayma, Provincia de Arequipa, departamento de Arequipa.

B. Ubicación Temporal

La investigación es de carácter Social-Educativo, pues se refiere al momento presente, está orientada a la situación actual.

C. Unidades de Estudio

a) Universo

El universo está constituido por un total de 1000 estudiantes que cursan del primero al quinto año de Secundaria, pertenecientes a 07 Instituciones Educativas entre Estatales y Privadas de la periferie del Distrito de Cayma de la Provincia de Arequipa del Departamento de Arequipa en el año 2016 que lo manipularemos al 100%.

Quedando distribuido de la siguiente manera:

Institución Educativa Estatal	Total
José Lorenzo Cornejo Acosta	198
El Peruano del Milenio	141
Dean Valdivia	161
	500
Institución Educativa Privada	Total
Jamex Clerk Maxwell	162
Cristian Barnard	76
El Pionero G-2	177
Jose Caruana	85
	500

b) Criterios de Inclusión

Serán considerados todos los estudiantes que deseen participar en el estudio.

Estudiantes regulares.

c) Criterios de exclusión

Estudiantes con problemas de personalidad, estudiantes que no deseen participar y aquellos que falten el día de la evaluación.

3. Estrategia de recolección de datos

a. Organización

Autorización de la UGEL Norte para el acceso a las Instituciones Educativas.

Capacitación y adiestramiento del personal que colaborara en la aplicación del instrumento.

b. Potencial Humano:

Representado por el investigador apoyado por un grupo de recolectores de datos, para aplicar los test.

c. Recursos Físicos:

Infraestructura de las Instituciones Educativas.

II. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Actividades Tiempo	Nov.	Marz	Abril	Mayo	Agos.	Oct.	Nov	Dic.
Elaboración de proyecto	X							
Recolección de datos	X							
Tabulación de datos		X	X	X				
Análisis de datos					X	X		
Informe final							X	X
	2015	2016	2016	2016	2016	2016	2016	2016

ANEXOS

ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR

EDAD..... SEXO (F) (M) LUGAR DE NACIMIENTO.....

CON QUIEN VIVE (PADRE) (MADRE) (OTROS FAMILIARES)

ESCALA DE RESPUESTAS

1	Muy Satisfecho
2	Algo Insatisfecho
3	Satisfecho
4	Algo Satisfecho
5	Muy Satisfecho

INDICA QUE TAN SATISFECHO ESTAS CON TU FAMILIA, ESCRIBIENDO EL
NUMERO AL COSTADO DE LA PREGUNTA

1. _____ Que tan cerca te sientes del resto de tu familia.
2. _____ La facilidad que tienes para expresar en tu familia lo que tú
quieres.
3. _____ La disponibilidad de tu familia para intentar cosas nuevas.
4. _____ La frecuencia con la que tú y tus familiares toman decisiones en
tu hogar.
5. _____ Que tanto te disgustas tú con tu familia.
6. _____ Que tan justas son las críticas en tu familia.
7. _____ La cantidad de tiempo que pasas con tu familia.
8. _____ La forma como dialogan para resolver los problemas familiares.
9. _____ Tu libertad para estar sólo cuando así lo deseas.
10. _____ Que tan estrictamente en tu casa se distribuyen bien, cada uno
de los quehaceres del hogar.
11. _____ La aceptación de tus amistades por parte de tu familia.
12. _____ Qué tan claro es lo que tu familia espera de ti.
13. _____ La frecuencia en que ustedes toman decisiones como familia
en vez de hacerlo individualmente.
14. _____ La cantidad de diversión que tienen en tu familia.

INSEBULL INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DEL BULLYING

1. Ordena según tu opinión las formas más frecuentes de maltrato entre compañeros(as) en tu I.E.
 - a. Insultar, poner mote.
 - b. Reírse de alguien, dejar en ridículo.
 - c. Hacer daño físico(pegar, dar patadas, empujar)
 - d. Hablar mal de alguien.
 - e. Amenazar, chantajear, obligar a hacer cosas.
 - f. Rechazar, aislar, no juntarse con alguien, no dejar participar.
 - g. Meterse con alguien con sms, emails,por internet,etc.

2. ¿Cómo te llevas con la mayoría de tus compañeros(as)?
 - a. Bien con casi todos(as)
 - b. Ni bien, ni mal.
 - c. Con muchos(as)mal.

3. ¿Cuántas verdaderas amistades tienes en tu I.E.?
 - a. Ninguno(a)
 - b. 1.
 - c. Entre 2 y 5
 - d. 6 ó más

4. ¿Cuántas veces te has sentido solo(a) en el recreo porque tus compañeros(as) no han querido estar contigo.
 - a. Nunca
 - b. Pocas veces
 - c. Muchas veces

5. ¿Cómo te encuentras en la I.E.?
 - a. Bien, Estoy a gusto.
 - b. Ni bien, ni mal.
 - c. Mal, no estoy bien.

6. ¿Cómo te tratan tus profesores(as)?
 - a. Normalmente bien.
 - b. Regular, ni bien, ni mal.
 - c. Mal.

7. ¿Cómo te encuentras en tu casa?
 - a. Bien, estoy a gusto.
 - b. Ni bien, ni mal.
 - c. Mal, no estoy a gusto.

8. Alguna vez has sentido miedo a venir a la I.E.
 - a. Ninguna vez.
 - b. Alguna vez
 - c. Más de cuatro veces.
 - d. Casi todos los días.

9. Señala cual será la acusa de ese miedo. (Puedes elegir mas de una respuesta)
 - a. No siento miedo
 - b. Algunos profesores(as)
 - c. Uno o varios compañeros(as)
 - d. No saber hacer las cosas de clase.
 - e. Otros.

10. ¿Cuántas veces, en este curso, te han intimidado o maltratado algunos(as)de tus compañeros(as)?
 - a. Nunca.
 - b. Pocas veces.
 - c. Bastantes veces.
 - d. Casi todos los días, casi siempre.

11. Si tus compañeros(as) te han intimidado en alguna ocasión Desde cuando se producen estas situaciones?
 - a. Nadie me ha intimidado nunca.
 - b. Desde hace poco, unas semanas.
 - c. Desde hace unos meses.
 - d. Durante todo el curso.
 - e. Desde siempre.

12. ¿Qué sientes cuando te pasa eso?
 - a. No se meten conmigo.
 - b. No les hago caso, me da igual.
 - c. Preferiría que no me pasara.
 - d. Me siento mal y no se que hacer para evitarlo.

13. Si te han intimidado en alguna ocasión ¿Por qué crees que lo hicieron? (Puedes elegir mas de una respuesta)
 - a. Nadie me ha intimidado nunca.

- b. No lo sé.
 - c. Porque los provoqué.
 - d. Porque soy diferente a ellos.
 - e. Porque soy mas débil.
 - f. Por molestarme.
 - g. Por gastarme una broma.
 - h. Porque me lo merezco.
 - i. Otros
14. ¿En qué clase están los chicos(as) que suelen intimidar
- a. En mi misma clase.
 - b. En mi mismo curso pero en distinta clase.
 - c. En un grado superior.
 - d. En un grado inferior.
 - e. No lo sé.
15. ¿Quiénes suelen ser los(as) que intimidan a sus compañeros(as)?
- a. Un chico.
 - b. Un grupo de chicos.
 - c. Una chica.
 - d. Un grupo de chicas.
 - e. Un grupo de chicos y chicas.
 - f. No lo sé.
16. ¿En qué lugares se suelen producir estas situaciones de intimidación?(puedes elegir mas de una rpt)
- a. En la clase cuando esta algún profesor(a)
 - b. En la clase cuando no hay ningún profesor(a)
 - c. En los pasillos de la I.E.
 - d. En los Servicios Higiénicos.
 - e. En el patio cuando vigila algún profesor(a)
 - f. En el patio cuando no vigila ningún profesor
 - g. Cerca de la I.E. al salir de clase.
 - h. En la calle
17. ¿Quién suele parar las situaciones de intimidación?
- a. Nadie
 - b. Algun profesor.
 - c. Alguna profesora.
 - d. Otros adultos.
 - e. Algunos compañeros.
 - f. Algunas compañeras.
 - g. No lo sé.

18. Si alguien te intimida ¿Hablas con alguien de lo que te sucede?(puedes elegir más de una rpta)
- Nadie me intimida.
 - No hablo con nadie
 - Con los profesores(as)
 - Con mi familia
 - Con mis compañeros(as)
19. ¿Serías capaz de intimidar a alguno de tus compañeros(as) en alguna ocasión?
- Nunca
 - Si, si me provocan antes.
 - Si, si estoy en un grupo que lo hace.
 - Si, creo que lo haría.
20. ¿Hás intimidado o maltratado a algún compañero (a)?
- Nunca me meto con nadie.
 - Alguna vez.
 - Con cierta frecuencia.
 - Casi todos los días.
21. ¿Cuántas veces has participado en intimidaciones a tus compañeros(as) en el trimestre?
- Nunca.
 - Menos de cinco veces.
 - Entre cinco y diez veces.
 - Entre diez y veinte veces.
 - Mas de veinte veces.
22. ¿Cómo te sientes cuando tu intimidas a otro compañero(a)?
- No intimido a nadie.
 - Me siento bien
 - Me siento mal
 - Noto que me admiran los demás.
 - Que soy mas duro(a) que él (ella)
 - Que soy mejor que él o ella.
23. Si has participado en situaciones de intimidación hacia tus compañeros(as)¿Por qué lo hiciste?(Puedes elegir mas de una rpta)
- No he intimidado a nadie.
 - Porque me provocaron.
 - Porque a mi me lo hacen otros(as)
 - Porque son diferentes (discapacitados, de otros sitios)
 - Porque eran mas débiles.

- f. Por molestar.
 - g. Por gastar una broma.
 - h. Otros.
24. Si has intimidado a algún compañero(a) ¿Te ha dicho alguien algo al respecto? (Puedes elegir mas de una rpta).
- a. No he intimidado a nadie.
 - b. Nadie me ha dicho nada.
 - c. Si, a mis profesores les ha parecido mal.
 - d. Si, a mi familia le ha parecido mal.
 - e. Si, a mis compañeros(as) les ha parecido mal.
 - f. Si, mis profesores(as) me dijeron que estaba bien.
 - g. Si, mi familia me dijo que estaba bien.
 - h. Si, mis compañeros me dijeron que estaba ben.
25. Cuando tu te metes con alguien ¿Qué hacen tus compañeros?
- a. No me meto con nadie.
 - b. No hacen nada.
 - c. No les gusta, me rechazan.
 - d. Me animan, me ayudan
25. ¿Con que frecuencia han ocurrido intimidaciones (poner motes, dejar en ridículo, pegar, dar patadas, empujar, amenazas, rechazos, no juntarse, etc) en tu I.E. Durante el trimestre?
- a. Nunca.
 - b. Menos de cinco veces.
 - c. Entre cinco y diez veces.
 - d. Entre diez y veinte veces
 - e. Mas de veinte veces.
 - f. Todos los días.
26. ¿Qué piensas de los chicos y chicas que intimidan a otros(as)?
- a. Comprendo que lo hagan con algunos(as) compañeros(as).
 - b. Me parece muy mal.
 - c. Es normal que pase entre compañeros(as)
 - d. Hacen muy bien, sus motivos tendrán.
 - e. Nada, paso del tema.
27. ¿Por qué crees que algunos(as) chicos(as) intimidan a otros(as)? (Puedes elegir mas de una respuesta)
- a. Por molestar.
 - b. Porque se meten con ellos (as)
 - c. Porque son mas fuertes.
 - d. Por gastar una broma.

- e. Otras razones.
28. ¿Qué sueles hacer cuando un compañero(a) intimida a otro(a)?
- Nada, paso del tema.
 - Nada, aunque creo que debería hacer algo.
 - Aviso a alguien que pueda parar la situación.
 - Intento cortar la situación personalmente.
 - Me sumo a la intimidación yo también.
29. ¿Crees que habría que solucionar este problema?
- No lo sé.
 - No.
 - Sí
 - No se puede solucionar.
30. ¿Qué tendría que suceder para que se arreglase?
- No se puede arreglar.
 - No sé
 - Que hagan algo los(as) profesores(as), las familias y los(as) compañeros(as).
31. Cuando alguien te intimida, ¿Cómo reaccionas?
- Nadie me ha intimidado nunca.
 - Me quedo paralizado(a).
 - Me da igual.
 - Les intimido yo.
 - Me siento impotente.
32. Cuando contemplas como espectador(a) actos de intimidación sobre otros compañeros(as) ¿Del lado de quien te pones?
- Casi siempre a favor de la víctima.
 - Casi siempre a favor del agresor.
 - Unas veces a favor de la víctima y otras del agresor(a)
 - A favor de ninguno de los dos.
33. Después de lo que has contestado en este cuestionario ¿Qué te consideras más?
- Preferentemente víctima.
 - Preferentemente agresor(a)
 - Preferentemente espectador(a)
 - Más agresor(a) un poco víctima
 - Más víctima y un poco agresor(a)
 - Igual víctima que agresor(a)
34. Si tienes algo que añadir sobre el tema que no te hayamos preguntado, puedes escribirlo en tu hoja de respuestas.

BASE DE DATOS I.E. PARTICULARES

N°	SEXO	EDAD	GRADO	I.EDUACTIVA	CON QUIEN VIVE	NIVEL INTIMIDAC.	NIVEL VICTIMIZ.	TOTAL PREV. MALT.	ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR		
									COHESION	ADAPTABILIDAD	SATISFACCIÓN FAMILIAR
1	M	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
2	F	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
3	M	13	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
4	M	13	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
5	F	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
6	F	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
7	M	10	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
8	M	12	PRIMERO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
9	M	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	med. satisfactorio	medianamente satisfactorio
10	F	12	PRIMERO	MAXWELL	madre y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
11	F	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
12	F	12	PRIMERO	MAXWELL	padre y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
13	M	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres	ALTO	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
14	M	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
15	F	13	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
16	F	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
17	M	12	PRIMERO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
18	M	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
19	M	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

20	F	13	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
21	F	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
22	F	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres y otros	ALTO	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
23	M	12	PRIMERO	MAXWELL	Madre	ALTO	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
24	M	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
25	F	12	PRIMERO	MAXWELL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
26	F	11	PRIMERO	MAXWELL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
27	M	12	PRIMERO	MAXWELL	padre y otros	NORMAL	NORMAL	ALTO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
28	F	12	PRIMERO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
29	F	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres	ALTO	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
30	M	13	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
31	M	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
32	M	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
33	F	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
34	M	13	PRIMERO	MAXWELL	otros familiares	ALTO	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
35	F	12	PRIMERO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
36	M	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
37	F	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
38	F	12	PRIMERO	MAXWELL	madre y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
39	F	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
40	F	12	PRIMERO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
41	M	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
42	M	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
43	M	12	PRIMERO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
44	M	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio

45	M	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
46	M	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
47	M	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
48	M	12	PRIMERO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
49	M	12	PRIMERO	MAXWELL	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
50	F	12	PRIMERO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
51	F	13	SEGUNDO	MAXWELL	Madre	NORMAL	ALTO	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
52	F	13	SEGUNDO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
53	F	13	SEGUNDO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
54	M	13	SEGUNDO	MAXWELL	madre y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
55	M	13	SEGUNDO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
56	F	13	SEGUNDO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
57	F	13	SEGUNDO	MAXWELL	Padre	NORMAL	NORMAL	ALTO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
58	M	13	SEGUNDO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
59	M	12	SEGUNDO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
60	M	13	SEGUNDO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
61	M	13	SEGUNDO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
62	F	13	SEGUNDO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
63	F	13	SEGUNDO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
64	F	13	SEGUNDO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
65	F	13	SEGUNDO	MAXWELL	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
66	F	13	SEGUNDO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
67	M	13	SEGUNDO	MAXWELL	madre y otros	NORMAL	ALTO	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
68	F	13	SEGUNDO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio

69	F	14	SEGUNDO	MAXWELL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
70	F	14	SEGUNDO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
71	F	13	SEGUNDO	MAXWELL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
72	M	13	SEGUNDO	MAXWELL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
73	F	13	SEGUNDO	MAXWELL	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
75	M	13	SEGUNDO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
75	M	13	SEGUNDO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
76	M	13	SEGUNDO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
77	F	13	SEGUNDO	MAXWELL	madre	NORMAL	NORMAL	ALTO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
78	M	14	SEGUNDO	MAXWELL	Otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
79	F	13	SEGUNDO	MAXWELL	Madre	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
80	M	13	SEGUNDO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
81	M	14	SEGUNDO	MAXWELL	ambos padres	ALTO	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
82	M	13	SEGUNDO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
83	M	13	SEGUNDO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
84	M	14	TERCERO	MAXWELL	ambos padres	ALTO	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
85	M	14	TERCERO	MAXWELL	padre y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
86	M	14	TERCERO	MAXWELL	madre y otros	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
87	F	14	TERCERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
88	F	14	TERCERO	MAXWELL	Madre	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
89	F	14	TERCERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
90	F	14	TERCERO	MAXWELL	ambos padres y otros	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
91	M	14	TERCERO	MAXWELL	madre y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
92	M	14	TERCERO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
93	F	16	TERCERO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

94	M	14	TERCERO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
95	M	14	TERCERO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
96	F	14	TERCERO	MAXWELL	otros familiares	NORMAL	ALTO	ALTO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
97	F	14	TERCERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
98	F	14	TERCERO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
99	M	15	TERCERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
100	F	14	TERCERO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
101	M	14	TERCERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
102	F	14	TERCERO	MAXWELL	Madre	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
103	F	14	TERCERO	MAXWELL	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
104	F	15	TERCERO	MAXWELL	madre y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
105	M	14	TERCERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
106	M	14	TERCERO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
107	F	14	TERCERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
108	M	14	TERCERO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
109	M	14	TERCERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
110	F	14	TERCERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
111	F	14	TERCERO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
112	F	13	TERCERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
113	M	14	TERCERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
114	M	14	TERCERO	MAXWELL	ambos padres y otros	ALTO	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
115	M	14	TERCERO	MAXWELL	Madre	ALTO	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
116	M	14	TERCERO	MAXWELL	Madre	ALTO	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
117	F	14	TERCERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
118	F	15	TERCERO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio

119	F	14	TERCERO	MAXWELL	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
120	F	14	TERCERO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
121	M	14	TERCERO	MAXWELL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
122	M	14	TERCERO	MAXWELL	ambos padres y otros	ALTO	NORMAL	ALTO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
123	M	15	CUARTO	MAXWELL	madre y otros	NORMAL	ALTO	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
124	M	15	CUARTO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
125	M	16	CUARTO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
126	F	15	CUARTO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
127	F	15	CUARTO	MAXWELL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
128	M	15	CUARTO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
129	F	15	CUARTO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
130	M	16	CUARTO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
131	M	16	CUARTO	MAXWELL	ambos padres y otros	NORMAL	ALTO	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
132	F	15	CUARTO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
133	F	15	CUARTO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
134	F	15	CUARTO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
135	F	15	CUARTO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
136	F	15	CUARTO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
137	M	15	CUARTO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	ALTO	ALTO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
138	M	16	CUARTO	MAXWELL	ambos padres	ALTO	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
139	M	15	CUARTO	MAXWELL	ambos padres y otros	ALTO	ALTO	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
140	M	16	CUARTO	MAXWELL	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
141	F	15	CUARTO	MAXWELL	madre y otros	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
142	F	16	CUARTO	MAXWELL	ambos padres	ALTO	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
143	F	15	CUARTO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

144	M	15	CUARTO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
145	F	16	QUINTO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
146	M	17	QUINTO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
147	M	16	QUINTO	MAXWELL	ambos padres	ALTO	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
148	M	16	QUINTO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
149	F	16	QUINTO	MAXWELL	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
150	M	17	QUINTO	MAXWELL	Padre	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
151	M	16	QUINTO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
152	F	16	QUINTO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
153	M	17	QUINTO	MAXWELL	madre y otros	ALTO	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
154	F	16	QUINTO	MAXWELL	otros familiares	NORMAL	ALTO	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
155	F	16	QUINTO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
156	M	16	QUINTO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
157	M	17	QUINTO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
158	M	16	QUINTO	MAXWELL	padre y otros	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
159	M	16	QUINTO	MAXWELL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
160	M	16	QUINTO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
161	F	16	QUINTO	MAXWELL	otros familiares	ALTO	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
162	F	16	QUINTO	MAXWELL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
1	M	12	PRIMERO	PIONERO	madre y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
2	M	12	PRIMERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
3	F	12	PRIMERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
4	F	12	PRIMERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
5	M	12	PRIMERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
6	M	13	PRIMERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
7	M	12	PRIMERO	PIONERO	ambos padres y otros	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

8	F	12	PRIMERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
9	F	12	PRIMERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
10	F	13	PRIMERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
11	F	12	PRIMERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
12	F	13	PRIMERO	PIONERO	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
13	F	12	PRIMERO	PIONERO	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
14	F	13	PRIMERO	PIONERO	otros familiares	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
15	M	13	PRIMERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
16	M	12	PRIMERO	PIONERO	ambos padres y otros	NORMAL	ALTO	BAJO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
17	M	12	PRIMERO	PIONERO	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
18	F	13	PRIMERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
19	F	12	PRIMERO	PIONERO	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
20	M	13	PRIMERO	PIONERO	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
21	F	12	PRIMERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
22	M	12	PRIMERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
23	F	12	PRIMERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
24	M	12	PRIMERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
25	F	12	PRIMERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
26	M	12	PRIMERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
28	F	12	PRIMERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
29	M	14	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
30	M	13	SEGUNDO	PIONERO	otros familiares	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
31	F	14	SEGUNDO	PIONERO	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
32	F	13	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
33	F	13	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
34	F	13	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
35	M	14	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
36	M	14	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

37	F	14	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
38	M	13	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
39	M	13	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
40	M	14	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
41	F	14	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
43	F	13	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
44	M	13	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
45	M	13	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
46	M	12	SEGUNDO	PIONERO	Madre	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
47	M	14	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
48	F	14	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
49	F	14	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
50	F	14	SEGUNDO	PIONERO	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
51	F	13	SEGUNDO	PIONERO	otros familiares	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
52	F	14	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
53	F	13	SEGUNDO	PIONERO	otros familiares	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
54	M	11	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
55	F	13	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	ALTO	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
56	F	13	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	ALTO	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
57	F	14	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
58	F	13	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
59	M	14	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
60	M	13	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
61	F	13	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
62	M	13	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
63	F	13	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
64	M	13	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

65	F	14	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
66	F	14	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
67	F	14	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
68	M	13	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	ALTO	BAJO	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
69	F	15	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
70	F	15	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
71	M	13	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
72	F	13	SEGUNDO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
73	F	16	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
74	M	15	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
75	M	16	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
76	M	14	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
77	F	15	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	ALTO	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
78	M	14	TERCERO	PIONERO	ambos padres	ALTO	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
79	F	15	TERCERO	PIONERO	Padre	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
80	F	15	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
81	M	15	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	ALTO	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
82	M	14	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
83	F	15	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	ALTO	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
84	F	14	TERCERO	PIONERO	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
85	M	15	TERCERO	PIONERO	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
86	F	15	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
87	M	15	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
88	M	14	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
89	M	15	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
90	M	15	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
91	M	14	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
92	M	14	TERCERO	PIONERO	ambos padres	ALTO	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio

93	M	14	TERCERO	PIONERO	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
94	M	15	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
95	M	15	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
96	F	15	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	ALTO	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
97	M	14	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
98	F	15	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	ALTO	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
99	M	14	TERCERO	PIONERO	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
100	M	15	TERCERO	PIONERO	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
101	F	15	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
102	M	15	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
103	M	14	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
104	M	14	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
105	M	14	TERCERO	PIONERO	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
106	M	15	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
107	M	15	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
108	M	14	TERCERO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
109	F	14	TERCERO	PIONERO	Madre	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
110	M	16	CUARTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
111	M	15	CUARTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
112	F	15	CUARTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
113	F	15	CUARTO	PIONERO	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
114	F	15	CUARTO	PIONERO	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
115	F	15	CUARTO	PIONERO	otros familiares	ALTO	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
116	M	15	CUARTO	PIONERO	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
117	M	16	CUARTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
118	M	15	CUARTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
119	F	15	CUARTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
120	F	15	CUARTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

121	F	15	CUARTO	PIONERO	otros familiares	ALTO	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
122	M	15	CUARTO	PIONERO	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
123	F	16	CUARTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
124	M	16	CUARTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
125	M	15	CUARTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
126	F	15	CUARTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
127	F	15	CUARTO	PIONERO	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
128	F	15	CUARTO	PIONERO	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
129	F	15	CUARTO	PIONERO	otros familiares	ALTO	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
130	F	15	CUARTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
131	F	16	CUARTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
132	M	16	CUARTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
133	M	15	CUARTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
134	F	15	CUARTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
135	M	15	CUARTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
136	M	15	CUARTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
137	M	15	CUARTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
138	F	15	CUARTO	PIONERO	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
139	F	15	CUARTO	PIONERO	otros familiares	ALTO	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
140	F	15	CUARTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
141	F	16	CUARTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
142	M	16	CUARTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
143	M	15	CUARTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
144	F	16	QUINTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
145	F	17	QUINTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
146	F	16	QUINTO	PIONERO	Madre	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
147	F	16	QUINTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio

148	F	16	QUINTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
149	M	18	QUINTO	PIONERO	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
150	F	17	QUINTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
151	M	16	QUINTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
152	M	16	QUINTO	PIONERO	ambos padres	ALTO	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
153	M	17	QUINTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
154	F	16	QUINTO	PIONERO	Madre	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
155	M	17	QUINTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
156	M	16	QUINTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
157	M	17	QUINTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
158	F	17	QUINTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
159	M	17	QUINTO	PIONERO	Padre	ALTO	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
160	F	17	QUINTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
161	M	17	QUINTO	PIONERO	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
162	M	17	QUINTO	PIONERO	ambos padres	ALTO	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
163	M	16	QUINTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
164	M	17	QUINTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
165	F	18	QUINTO	PIONERO	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
166	F	17	QUINTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
167	M	16	QUINTO	PIONERO	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
168	F	17	QUINTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
169	F	17	QUINTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	ALTO	BAJO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
170	F	16	QUINTO	PIONERO	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
171	M	17	QUINTO	PIONERO	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
172	M	17	QUINTO	PIONERO	ambos padres	ALTO	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
173	M	16	QUINTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
174	M	17	QUINTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
175	F	18	QUINTO	PIONERO	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

176	F	12	QUINTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
177	F	16	QUINTO	PIONERO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
1	F	12	PRIMERO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
2	F	12	PRIMERO	JOSE CARUANA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
3	M	12	PRIMERO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
4	F	12	PRIMERO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
5	F	12	PRIMERO	JOSE CARUANA	ambos padres y otros	NORMAL	ALTO	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
6	M	12	PRIMERO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
7	F	12	PRIMERO	JOSE CARUANA	Padre	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
8	M	13	PRIMERO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
9	F	12	PRIMERO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
10	M	13	PRIMERO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
11	F	12	PRIMERO	JOSE CARUANA	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
12	M	12	PRIMERO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
13	F	13	SEGUNDO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
14	F	14	SEGUNDO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
15	F	14	SEGUNDO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
16	F	14	SEGUNDO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
17	F	13	SEGUNDO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
18	F	13	SEGUNDO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
19	F	12	SEGUNDO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
20	F	13	SEGUNDO	JOSE CARUANA	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
21	F	13	SEGUNDO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
22	M	13	SEGUNDO	JOSE	ambos padres y	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

				CARUANA	otros						
23	F	13	SEGUNDO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
24	F	13	SEGUNDO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
25	F	14	TERCERO	JOSE CARUANA	Madre	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
26	F	15	TERCERO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
27	M	14	TERCERO	JOSE CARUANA	ambos padres	ALTO	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
28	M	15	TERCERO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
29	M	14	TERCERO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
30	M	14	TERCERO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
31	M	14	TERCERO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
32	M	15	TERCERO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
33	M	14	TERCERO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
34	M	15	TERCERO	JOSE CARUANA	ambos padres	ALTO	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
35	M	14	TERCERO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
36	F	15	TERCERO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
37	M	15	TERCERO	JOSE CARUANA	ambos padres	ALTO	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
38	M	14	TERCERO	JOSE CARUANA	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
39	M	14	TERCERO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
40	F	14	TERCERO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
41	M	14	TERCERO	JOSE CARUANA	madre y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
42	M	14	TERCERO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
43	F	14	TERCERO	JOSE CARUANA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
44	F	13	TERCERO	JOSE CARUANA	ambos padres y otros	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
45	M	15	TERCERO	JOSE	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

				CARUANA					satisfactorio		
46	F	15	TERCERO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
47	F	14	TERCERO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
48	M	13	CUARTO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	ALTO	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
49	M	15	CUARTO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
50	M	16	CUARTO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
51	M	15	CUARTO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
52	M	16	CUARTO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
53	F	15	CUARTO	JOSE CARUANA	ambos padres y otros	NORMAL	ALTO	ALTO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
54	M	15	CUARTO	JOSE CARUANA	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
55	F	15	CUARTO	JOSE CARUANA	Madre	ALTO	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
56	F	16	CUARTO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
57	F	16	CUARTO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
58	F	16	CUARTO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
59	F	16	CUARTO	JOSE CARUANA	ambos padres	ALTO	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
60	M	16	CUARTO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
61	F	16	QUINTO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
62	M	16	QUINTO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
63	M	16	QUINTO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
64	M	16	QUINTO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
65	F	16	QUINTO	JOSE CARUANA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
66	M	16	QUINTO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
67	M	16	QUINTO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
68	M	16	QUINTO	JOSE	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

				CARUANA							
69	F	16	QUINTO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
70	M	16	QUINTO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
71	M	16	QUINTO	JOSE CARUANA	ambos padres y otros	ALTO	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
72	M	16	QUINTO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
73	M	16	QUINTO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
74	M	16	QUINTO	JOSE CARUANA	Madre	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
75	F	16	QUINTO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
76	M	16	QUINTO	JOSE CARUANA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
77	M	16	QUINTO	JOSE CARUANA	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
78	F	16	QUINTO	JOSE CARUANA	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
79	F	16	QUINTO	JOSE CARUANA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
80	F	16	QUINTO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
81	F	16	QUINTO	JOSE CARUANA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
82	M	16	QUINTO	JOSE CARUANA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
83	F	16	QUINTO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
84	M	16	QUINTO	JOSE CARUANA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
85	F	13	QUINTO	JOSE CARUANA	ambos padres	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
1	F	13	SEGUNDO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
2	M	13	SEGUNDO	CRISTIAN BARNARD	Madre	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
3	M	14	SEGUNDO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	ALTO	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
4	F	13	SEGUNDO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	ALTO	ALTO	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
5	F	12	SEGUNDO	CRISTIAN BARNARD	Madre	NORMAL	ALTO	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
6	M	13	SEGUNDO	CRISTIAN	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

				BARNARD					satisfactorio		
7	M	13	SEGUNDO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
8	M	13	SEGUNDO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
9	F	13	SEGUNDO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
10	F	12	SEGUNDO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	ALTO	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
11	F	13	SEGUNDO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
12	M	14	SEGUNDO	CRISTIAN BARNARD	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
13	F	13	SEGUNDO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
14	M	13	SEGUNDO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
15	F	13	SEGUNDO	CRISTIAN BARNARD	Madre	NORMAL	NORMAL	ALTO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
16	M	13	SEGUNDO	CRISTIAN BARNARD	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
17	F	13	PRIMERO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
18	F	13	PRIMERO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
19	M	13	PRIMERO	CRISTIAN BARNARD	padre y otros	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
20	F	12	PRIMERO	CRISTIAN BARNARD	madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
21	M	12	PRIMERO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
22	M	13	PRIMERO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
23	M	12	PRIMERO	CRISTIAN BARNARD	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
24	M	12	PRIMERO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
25	F	12	PRIMERO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
26	F	12	PRIMERO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
27	M	13	PRIMERO	CRISTIAN BARNARD	otros familiares	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
28	F	13	PRIMERO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
29	F	13	PRIMERO	CRISTIAN	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	medianamente	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

				BARNARD					satisfactorio		
30	M	15	PRIMERO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
31	M	15	PRIMERO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
32	M	14	TERCERO	CRISTIAN BARNARD	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
33	M	15	TERCERO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
34	F	15	TERCERO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
35	M	15	TERCERO	CRISTIAN BARNARD	Madre	ALTO	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
36	M	14	TERCERO	CRISTIAN BARNARD	Madre	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
37	M	14	TERCERO	CRISTIAN BARNARD	madre y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
38	M	14	TERCERO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
39	F	14	TERCERO	CRISTIAN BARNARD	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
40	F	14	TERCERO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
41	M	14	TERCERO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
42	F	13	TERCERO	CRISTIAN BARNARD	Madre	NORMAL	NORMAL	ALTO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
43	M	15	TERCERO	CRISTIAN BARNARD	ambos paadres	ALTO	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
44	M	14	TERCERO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres y otros	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
45	M	15	TERCERO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
46	M	14	TERCERO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
47	F	13	TERCERO	CRISTIAN BARNARD	madre y otros	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
48	M	14	TERCERO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
49	F	14	TERCERO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	ALTO	ALTO	ALTO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
50	F	15	TERCERO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
51	F	16	CUARTO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
52	M	15	CUARTO	CRISTIAN	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

				BARNARD								
53	M	15	CUARTO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	ALTO	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	
54	F	14	CUARTO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	
55	M	15	CUARTO	CRISTIAN BARNARD	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	
56	F	16	CUARTO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	
57	M	15	CUARTO	CRISTIAN BARNARD	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	
58	F	16	CUARTO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	
59	M	15	CUARTO	CRISTIAN BARNARD	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	
60	M	16	CUARTO	CRISTIAN BARNARD	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	
61	F	15	CUARTO	CRISTIAN BARNARD	padre	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	
62	F	15	CUARTO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	
63	F	15	CUARTO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	
64	M	17	QUINTO	CRISTIAN BARNARD	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	
65	M	16	QUINTO	CRISTIAN BARNARD	Madre	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	
66	M	16	QUINTO	CRISTIAN BARNARD	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	
67	F	16	QUINTO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	
68	F	16	QUINTO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	ALTO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	
69	F	16	QUINTO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	
70	F	18	QUINTO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	ALTO	ALTO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	
71	M	16	QUINTO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	
72	M	16	QUINTO	CRISTIAN BARNARD	madre y otros	ALTO	ALTO	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	
73	M	17	QUINTO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	
74	F	17	QUINTO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	
75	F	16	QUINTO	CRISTIAN	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	

				BARNARD							
76	F	16	QUINTO	CRISTIAN BARNARD	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

BASE DE DATOS I.E. ESTATALES

N°	SEXO	EDAD	GRADO	I.EDUACTIVA	CON QUIEN VIVE	INTIMIDACION VICTIMIZACIÓN		TOTAL PREV MALTRATO	ESCALA DE SATISFACIÓN FAMILIAR		
						NIVEL INTIMID	NIVEL VICTIMIZ		cohesión	adaptabilidad	satisfacción familiar
1	F	12	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
2	M	14	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
3	F	14	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
4	M	13	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
5	F	12	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
6	M	13	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
7	F	13	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
8	F	14	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	BAJO	medi satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
9	M	13	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
10	M	13	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
11	F	14	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
12	M	13	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
13	F	12	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
14	F	12	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

15	M	12	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
16	M	12	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
17	F	14	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
18	M	12	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
19	F	12	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
20	M	12	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
21	M	12	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
22	F	12	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
23	M	12	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
24	F	11	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	otros familiares	ALTO	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
25	M	12	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
26	F	12	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
27	F	12	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
28	F	14	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
29	M	12	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
30	M	14	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
31	F	13	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
32	F	11	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	BAJO	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
33	F	13	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	ALTO	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
34	F	12	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres y otros	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
35	M	14	PRIMERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
36	F	13	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
37	F	12	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
38	F	13	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
39	F	13	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
40	M	12	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

41	F	12	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
42	F	13	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
43	F	15	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
44	F	14	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
45	F	14	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
46	F	13	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
47	M	12	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
48	M	14	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
49	M	14	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
50	M	14	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
51	M	13	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
52	M	13	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
53	M	15	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
54	F	14	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
55	F	13	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
56	F	14	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
57	M	14	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
58	M	14	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
59	F	15	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
60	M	15	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	Padre	ALTO	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
61	M	13	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
62	M	14	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
63	F	14	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	ALTO	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
64	M	15	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
65	M	14	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	otros familiares	ALTO	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

66	F	15	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
67	F	15	SEGUNDO	DEAN VALDIVIA	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
68	F	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
69	M	14	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
70	F	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
71	F	14	TERCERO	DEAN VALDIVIA	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
72	F	14	TERCERO	DEAN VALDIVIA	Madre	ALTO	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
73	M	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
74	F	14	TERCERO	DEAN VALDIVIA	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
75	M	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
76	F	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
77	M	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
78	M	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	ALTO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
79	M	14	TERCERO	DEAN VALDIVIA	madre y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
80	M	14	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
81	M	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
82	M	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
83	M	14	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
84	F	14	TERCERO	DEAN VALDIVIA	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
85	M	13	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
86	M	14	TERCERO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
87	M	14	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
88	M	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
89	M	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

90	F	14	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
91	M	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	Padre	ALTO	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
92	M	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
93	F	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	ALTO	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
94	M	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	otros familiares	ALTO	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
95	F	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
96	F	14	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
97	F	14	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
98	M	14	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
99	M	16	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
100	F	14	TERCERO	DEAN VALDIVIA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
101	M	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	Padre	ALTO	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
102	M	16	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
103	M	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
104	M	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
105	F	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
106	F	16	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
107	F	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
108	F	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
109	F	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
110	M	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
111	F	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
112	F	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
113	M	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
114	M	16	TERCERO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

115	F	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
116	M	16	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
117	F	16	TERCERO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
118	M	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
119	F	16	TERCERO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
120	M	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
121	M	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
122	F	15	TERCERO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
123	F	16	TERCERO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
124	M	17	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
125	F	16	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
126	F	16	TERCERO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
127	F	17	CUARTO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
128	M	17	CUARTO	DEAN VALDIVIA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
129	F	16	CUARTO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
130	F	16	CUARTO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
131	F	17	CUARTO	DEAN VALDIVIA	otros familiares	NORMAL	ALTO	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
132	F	16	CUARTO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
133	F	16	CUARTO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
134	F	16	CUARTO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
135	M	16	CUARTO	DEAN VALDIVIA	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
136	M	18	CUARTO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
137	F	17	CUARTO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
138	F	16	CUARTO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
139	M	17	CUARTO	DEAN VALDIVIA	otros familiares	NORMAL	ALTO	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

140	M	16	CUARTO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
141	M	16	CUARTO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
142	M	16	CUARTO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
143	M	17	CUARTO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
144	F	16	QUINTO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
145	F	17	QUINTO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
146	M	17	QUINTO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
147	F	17	QUINTO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
148	M	17	QUINTO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
149	F	17	QUINTO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
150	F	16	QUINTO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
151	M	17	QUINTO	DEAN VALDIVIA	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
152	F	17	QUINTO	DEAN VALDIVIA	madre y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
153	F	17	QUINTO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
154	F	16	QUINTO	DEAN VALDIVIA	otros familiares	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
155	F	18	QUINTO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
156	F	16	QUINTO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
157	F	17	QUINTO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
158	M	16	QUINTO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
159	M	17	QUINTO	DEAN VALDIVIA	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
160	M	17	QUINTO	DEAN VALDIVIA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
161	M	17	QUINTO	DEAN VALDIVIA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
1	F	16	QUINTO	PERUANO DEL MILENIO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
2	F	13	PRIMERO	PERUANO DEL MILENIO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
3	F	13	PRIMERO	PERUANO DEL MILENIO	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
4	M	15	PRIMERO	PERUANO DEL MILENIO	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

				MILENIO							
5	M	13	PRIMERO	PERUANO MILENIO DEL	madre y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
6	M	14	PRIMERO	PERUANO MILENIO DEL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
7	F	13	PRIMERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
8	F	13	PRIMERO	PERUANO MILENIO DEL	Padre	NORMAL	ALTO	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
9	M	12	PRIMERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
10	F	12	PRIMERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
11	M	13	PRIMERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
12	M	12	PRIMERO	PERUANO MILENIO DEL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
13	F	13	PRIMERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
14	M	12	PRIMERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
15	M	13	PRIMERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
16	M	13	PRIMERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
17	M	12	PRIMERO	PERUANO MILENIO DEL	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
18	F	14	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
19	F	13	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
20	M	13	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
21	M	14	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
22	M	13	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
23	F	13	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
24	M	13	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	otros familiares	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
25	M	13	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

26	M	13	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	otros familiares	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
27	F	12	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
28	M	14	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
29	F	14	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
30	M	14	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	Madre	NORMAL	ALTO	ALTO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
31	M	13	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
32	F	13	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
33	M	12	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
34	F	14	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
35	M	14	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
36	M	13	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
37	F	14	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
38	M	13	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
39	M	14	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
40	M	13	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
41	M	14	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
42	F	14	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
43	M	14	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	Madre	NORMAL	ALTO	ALTO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
44	M	13	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
45	M	13	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
46	F	14	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	Madre	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
47	F	15	SEGUNDO	PERUANO MILENIO DEL	Madre	NORMAL	NORMAL	ALTO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

48	M	14	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
49	F	15	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	otros familiares	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
50	F	18	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
51	F	15	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
52	F	14	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
53	F	14	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
54	M	15	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
55	M	15	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
56	F	15	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
57	M	15	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	ALTO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
58	M	15	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	Madre	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
59	M	15	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
60	M	14	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
61	M	14	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
62	M	15	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
63	M	15	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	Madre	NORMAL	ALTO	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
64	M	16	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
65	F	14	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
66	F	15	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
67	F	15	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
68	F	15	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
69	F	14	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

70	F	17	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	otros familiares	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
71	M	15	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	Madre	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
73	M	15	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
74	M	14	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
75	M	13	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
76	M	16	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
77	M	16	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	ALTO	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
78	M	15	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
79	M	15	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
80	F	15	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	padre y otros	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
81	M	17	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	ALTO	ALTO	ALTO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
82	M	15	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
83	M	15	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
84	M	14	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
85	F	16	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
86	F	14	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
87	M	15	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
88	M	15	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
89	F	15	TERCERO	PERUANO MILENIO DEL	padre y otros	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
90	F	14	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
91	M	16	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
92	M	16	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

93	F	15	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	padre y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
94	M	14	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
95	F	15	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
96	M	13	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
97	F	15	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
98	F	16	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	Madre	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
99	M	15	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
100	M	15	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
101	M	16	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
102	M	16	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
103	F	15	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	padre y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
104	F	15	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
105	M	16	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
106	M	16	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
107	M	17	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
108	F	16	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
109	M	15	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
110	F	15	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	Padre	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
111	F	15	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	ALTO	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
112	F	16	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
113	F	15	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
114	M	16	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

115	M	15	CUARTO	PERUANO MILENIO DEL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
116	M	19	QUINTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
117	M	17	QUINTO	PERUANO MILENIO DEL	madre y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
118	M	18	QUINTO	PERUANO MILENIO DEL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
119	F	18	QUINTO	PERUANO MILENIO DEL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
120	F	16	QUINTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
121	F	17	QUINTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
122	M	19	QUINTO	PERUANO MILENIO DEL	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
123	F	17	QUINTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
124	F	16	QUINTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
125	F	16	QUINTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
126	F	17	QUINTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
127	M	17	QUINTO	PERUANO MILENIO DEL	Madre	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
128	M	17	QUINTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
129	F	17	QUINTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
130	M	17	QUINTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres y otros	NORMAL	ALTO	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
131	M	17	QUINTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
132	M	16	QUINTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
133	M	17	QUINTO	PERUANO MILENIO DEL	madre y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
134	M	18	QUINTO	PERUANO MILENIO DEL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
135	F	18	QUINTO	PERUANO MILENIO DEL	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
136	F	16	QUINTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

137	F	17	QUINTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
138	M	19	QUINTO	PERUANO MILENIO DEL	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
139	F	16	QUINTO	PERUANO MILENIO DEL	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
141	M	17	QUINTO	PERUANO MILENIO DEL	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
1	M	12	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
2	M	12	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	ALTO	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
3	F	12	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
4	M	13	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
5	F	12	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
6	F	14	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	ALTO	ALTO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
7	F	12	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
8	F	12	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
9	M	12	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
10	F	12	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
11	M	13	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
12	F	13	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
13	M	12	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	Padre	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
14	M	14	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
15	F	13	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
16	M	12	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
17	M	12	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
18	M	14	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	ALTO	ALTO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
19	M	13	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
20	F	14	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	Madre	ALTO	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
21	F	12	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio

22	M	13	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
23	M	12	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
24	F	13	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
25	F	13	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
26	F	12	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
27	M	14	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
28	M	13	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
29	M	14	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
30	F	15	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	Madre	ALTO	NORMAL	ALTO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
31	F	12	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	ALTO	ALTO	ALTO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
32	F	12	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
33	M	13	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
34	M	13	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
35	M	14	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
36	M	12	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
37	F	12	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
38	F	12	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
39	F	12	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
40	M	13	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
41	M	12	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
42	M	13	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
43	M	14	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
44	F	12	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
45	M	15	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
46	M	13	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
47	F	12	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

48	F	14	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
49	F	13	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
50	M	12	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
51	M	13	PRIMERO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
52	F	14	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
53	F	15	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
54	F	14	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
55	M	13	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
56	M	13	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
57	F	13	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
58	F	13	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
59	M	14	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
60	F	13	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
61	F	14	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
62	M	13	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
63	M	13	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	ALTO	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
64	M	14	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	ALTO	ALTO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
65	M	14	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
66	F	14	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
67	M	13	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
68	M	14	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	madre y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
69	M	14	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres y otros	ALTO	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
70	F	14	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
71	M	15	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
72	F	13	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	ALTO	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

73	M	15	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	Madre	ALTO	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
74	F	15	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	madre y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
75	F	12	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	ALTO	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
76	M	14	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
77	M	14	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
78	M	13	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	Madre	ALTO	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
79	M	14	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
80	M	13	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
81	F	13	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
82	F	14	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
83	F	14	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	madre y otros	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
84	F	14	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	ALTO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
85	F	15	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
86	F	13	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	Padre	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
87	F	14	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres y otros	ALTO	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
88	F	15	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	madre y otros	ALTO	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
89	M	14	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
90	M	13	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
91	M	13	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
92	M	15	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
93	F	12	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
94	M	14	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
95	M	13	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
96	M	15	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	Madre	ALTO	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
97	F	14	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

98	F	13	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	Padre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
99	M	14	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
100	F	14	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
101	F	14	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres y otros	ALTO	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
102	F	14	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	Madre	ALTO	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
103	F	15	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
104	F	15	SEGUNDO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
105	F	14	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
106	M	14	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
107	F	14	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
108	F	15	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
109	F	13	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
110	F	14	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
111	F	14	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	madre	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
112	F	15	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
113	F	14	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
114	F	14	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
115	F	15	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	Madre	ALTO	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
116	M	14	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
117	M	12	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
118	M	15	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
119	M	15	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
120	M	15	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	ALTO	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
121	M	14	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
122	F	14	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	ALTO	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
123	M	15	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	Padre	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

124	F	14	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	BAJO	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
125	M	15	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
126	F	15	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
127	M	15	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
128	F	14	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	ALTO	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
129	M	15	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	Madre	ALTO	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
130	M	15	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
131	M	15	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	madre y otros	ALTO	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
132	M	16	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	ALTO	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
133	F	14	TERCERO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
134	F	15	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
135	F	15	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
136	F	15	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
137	F	15	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
138	M	15	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	ALTO	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
139	M	18	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	Madre	ALTO	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
140	M	16	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
141	F	15	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
142	M	15	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
143	F	16	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
144	F	16	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
145	M	15	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
146	F	15	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
147	M	17	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
148	M	16	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
149	M	18	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio

150	F	16	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
151	F	16	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
152	M	16	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
153	M	17	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
154	F	16	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
155	F	16	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
156	F	16	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
157	F	17	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
158	M	16	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
159	F	17	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
160	M	17	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	ALTO	ALTO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
161	F	17	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
162	M	17	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	madre y otros	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
163	M	16	CUARTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
164	M	16	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
165	M	16	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
166	M	18	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
167	M	17	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	BAJO	BAJO	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
168	F	16	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
169	F	16	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	madre y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
170	M	17	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
171	M	16	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
172	F	16	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
173	M	17	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
174	F	16	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio

175	F	17	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	Madre	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
176	F	16	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
177	M	16	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
178	M	17	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	madre y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
179	M	18	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	madre y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
180	M	16	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
181	F	16	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
182	F	17	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	padre y otros	NORMAL	ALTO	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
183	M	17	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
184	M	16	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
185	M	16	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
186	F	17	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
187	M	17	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	Madre	ALTO	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
188	F	17	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
189	M	17	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	otros familiares	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
190	F	17	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	padre y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio
191	F	16	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio
192	M	16	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
193	F	16	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
194	M	16	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres y otros	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
195	M	16	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
196	F	17	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
197	M	17	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	ambos padres	NORMAL	NORMAL	NORMAL	insatisfactorio	insatisfactorio	medianamente satisfactorio
198	F	17	QUINTO	CORNEJO ACOSTA	padre y otros	NORMAL	NORMAL	BAJO	insatisfactorio	medianamente satisfactorio	medianamente satisfactorio

BIBLIOGRAFÍA

- Avilés, J. M. (2003). Bullying: intimidación y maltrato entre el alumnado.
- Aviles Martínez y Elices Simón. (2007) Introducción para la evaluación del bullying INSEBULL.
- Blanchard, G y Muzas, R. (2007). Acoso escolar. Madrid, España: Narcea
- Bleichmar, S. (2008). Violencia social-violencia escolar. Buenos Aires: Noveduc.
- Cavagnoud Robin. “Entre la escuela y la supervivencia”. Instituto de Estudios Peruanos. Lima-Perú. 2011.
- Cerezo, F. (2007). La violencia en las aulas. (5°ed). Madrid. España: Pirámide.
- Cerezo, F. y Esteban, M. (1992). “La dinámica bully-víctima entre escolares. Diverso Enfoques metodológicos”. En: Revista de Psicología Universitas. Vol. XIV, n. 2, 1992
- Harris y Petris (2006) Acoso en la Escuela
- Herrera S.P. (2000) La familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud. Rev. Cubana Med. Gen. Integr.
- Cuzzi Cortez, Magalli, “Bullying” Guía para educadores. Primera edición. Arequipa-Perú 2010.
- Harris Sandra y Petrie Garth. “El acoso en la escuela, los agresores, las víctimas y los espectadores”. Editorial Paidós, España 2003.
- Minuchin, S. Way-Yung Lee & Simon, M. “El arte de la terapia familiar”. España (1996).
- Morales Francisco. “Psicología Social”. Madrid España. Mc Graw Hill. 1995.
- Olweus Dan. “Conductas de acoso y amenaza entre escolares”. Editorial Alfaomega. España 2005.

- Ortegale Rosarío “Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar”. Edt. Alianza. (2010)
- Oliveros, M., Figueroa, L., Mayorga, G., Cano G., Quispe, Y., Barrientos, A. “Intimidación en colegios estatales de secundaria del Perú.” Rev. Perú. pediatr. (2009) 62 (2). pp. 68-78.
- Olweus, D. (2006). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid, España: Morata. (3° Ed.).
- Ortega, R. (1994). Violencia interpersonal en los centros educativos de enseñanza secundaria. Un estudio sobre el maltrato e intimidación entre compañeros. 1994a. Revista de educación, 304,253-280.
- San Martín, J. (2006). Violencia escolar. En A. Serrano. (Ed.). Acoso y violencia en la escuela (pp. 19-31). Barcelona. Ariel
- Serrano, S. e Iborra, M. (2005). Violencia entre compañeros en la escuela. España. Goaprint, S.L.
- Serrano, A. (2006). Acoso y violencia en la escuela. Barcelona. España: Ariel.
- Stan, D. (2009). Crecer sin miedo: Estrategias positivas para controlar el acoso escolar o bullying. Colombia. Norma
- Torres, M. (2007). Agresividad en el contexto escolar. Buenos Aires: Lumen.
- Revista de psicología de Arequipa. Colegio de Psicólogos del Perú. Consejo Directivo Regional III de Arequipa. 2012/vol. 2
- Vacca Ricardo. (1998) “Los padres, los hijos y la pareja del hijo” de la familia disfuncional. Ed. OPCIÓN.
- Vilches Velásquez Flor “Bases para el estudio de la problemática familiar”. Universidad Católica de Santa María. Arequipa 2007.
- http://integraser.cl/causas_del_bullying.html

- <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1031387>
- http://www.psicologosonline.com/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=18
- <http://pseudopodo.wordpress.com/2006/11/11/un-buen-articulo-sobre-el-acoso-escolar/>
- Ditoe.mindu.pe/normativas7ppt/bullying_diciembre_ditoe
- http://www.steeeilas.org/dok/arloak/lan_osasuna/gaiak/Bullying/bullyingCAST.pdfhttp://www.xtec.cat/~jcollell/Z10Bibliografia.htm
- Olweus, D. (1978). Acoso escolar: Bullying en las escuelas: hechos e Intervenciones. Centro de investigación para la promoción de la salud. Universidad Bergen. Noruega. Recuperado de www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf
- www.redalyc.org/psychosocialintervention Victimización escolar: Clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género. Red de revistas científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal.
- Díaz-Aguado (2004). “Violencia en la escuela”. Porque se produce la Violencia escolar y cómo prevenirla. Revista iberoamericana de educación, 37,17-47. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie37a01.pdf>.