

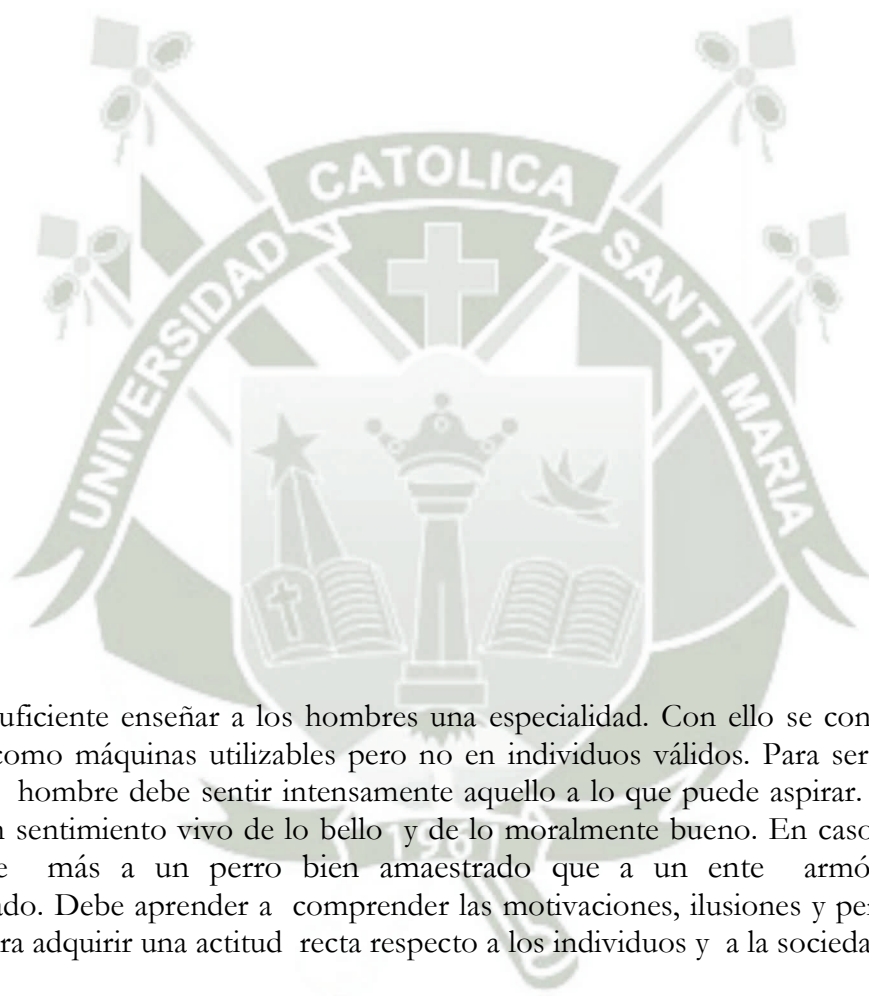
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LAS
ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES
DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I. E. JAVIER
DE LUNA PIZARRO DE AREQUIPA – 2013**

Tesis presentada por la Bachiller:
MARÍA SOLEDAD MEDINA CHALCO
Para optar el Grado Académico de:
Magíster en Educación Superior


AREQUIPA – PERÚ
2014



“No es suficiente enseñar a los hombres una especialidad. Con ello se convierten en algo así como máquinas utilizables pero no en individuos válidos. Para ser individuo válido, el hombre debe sentir intensamente aquello a lo que puede aspirar. Tiene que recibir un sentimiento vivo de lo bello y de lo moralmente bueno. En caso contrario se parece más a un perro bien amaestrado que a un ente armónicamente desarrollado. Debe aprender a comprender las motivaciones, ilusiones y penas de las gentes para adquirir una actitud recta respecto a los individuos y a la sociedad.

La enseñanza debe ser tal que pueda recibirse como el mejor regalo y no como una amarga obligación.”

Albert Einstein



Dedicado a Dios, a mi familia y en especial a mis padres, quienes son la columna vertebral que todo ser humano necesita para desarrollarse humana y profesionalmente.

María Soledad

INDICE

	Pág.
RESUMEN.....	05
SUMMARY	06
INTRODUCCIÓN.....	07
CAPÍTULO ÚNICO	
RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	08
DISCUSIÓN Y COMENTARIOS	23
CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES	27
PROPUESTA.....	28
BIBLIOGRAFÍA	33
ANEXOS	
1. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	37
2. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN	84

RESUMEN

Esta investigación trató sobre: RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LAS ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JAVIER LUNA PIZARRO DE AREQUIPA – 2013. Cuyas variables fueron: Habilidades Sociales y Autoestima.

El principal objetivo que orienta esta investigación fue: Determinar la relación que se da entre las Habilidades Sociales y las Actitudes hacia la Sexualidad que practican los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. Javier de Luna Pizarro de Arequipa.

La hipótesis planteada fue: Dado que las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas que se manifiestan en situaciones interpersonales y que están orientadas a la obtención de reforzamientos internos y externos. Es probable que exista una relación directa entre las habilidades sociales y la actitud hacia la sexualidad que practican los Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. Javier de Luna Pizarro de Arequipa.

Se utilizará como técnica la Encuesta y como instrumento la Cédula de Entrevista.

Llegando a concluir: Que, según las características de las habilidades sociales en cuanto Asertividad, los estudiantes alcanzan la categoría medianamente alto; en cuanto a Comunicación, los estudiantes alcanzan la categoría bajo; en cuanto a Autoestima, los estudiantes alcanzan la categoría alto; en cuanto a Toma de decisiones, los estudiantes alcanzan la categoría bajo. Qué las actitudes hacia la sexualidad que poseen los estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de la Institución Educativa Javier Luna Pizarro, en su mayoría es favorable. Qué, las habilidades sociales no se relacionan con las actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de las Institución Educativa Javier Luna Pizarro del Distrito de Miraflores de Arequipa, lo que ha sido comprobado con los resultados encontrados.

Palabras claves: Habilidades Sociales – Actitudes – Sexualidad.

SUMMARY

This research dealt with: RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL SKILLS AND ATTITUDES TOWARD SEXUALITY IN STUDENTS OF 4TH AND 5TH OF SECONDARY I. LUNA E.JAVIER AREQUIPA Pizarro - 2013. Whose variables were: Emotional Intelligence and Self-Esteem.

The main objective guiding this research was to determine the relationship that exists between Social Skills and Attitudes towards Sexuality students practicing El Secondary Level Javier de Luna Pizarro of Arequipa.

The hypothesis was: Given that social skills are a set of learned behaviors that manifest in interpersonal situations and are aimed at obtaining internal and external reinforcements. It is likely that there is a direct relationship between social skills and attitude toward sexuality practicing Secondary Level Students El Javier de Luna Pizarro of Arequipa.

Will be used as technical as the Survey and Interview Schedule.

Coming to the conclusion: That, according to the characteristics of social skills as assertiveness, students reach high medium category, in terms of communication, students reach the low category, in terms of self-esteem, students reach high category, in Regarding decision making, students reach the low category. What attitudes toward sexuality that students have the 4th and 5th of Secondary Educational Institution Javier Luna Pizarro, mostly favorable. What, social skills are not related to attitudes toward sexuality in the 4th and 5th students of Secondary Educational Institution Javier Luna Pizarro Miraflores District of Arequipa, which has been verified with the results.

Keywords: Social Skills - Attitudes - Sexuality.

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO,
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Pongo en consideración el presente trabajo de investigación que lleva como enunciado RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LAS ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I. E. JAVIER LUNA PIZARRO DE AREQUIPA – 2013.

Si consideramos que las habilidades sociales son el conjunto de competencias y capacidades que nos permiten interrelacionarnos con los demás, en situaciones problemáticas para ser asertivos y elevar nuestra autoestima, debemos de referir que si existe un buen desarrollo de las mismas, las actitudes hacia la sexualidad que tienen los adolescentes se verán favorecidas si existe una estrecha relación, ya que es requisito necesario para una buena socialización del adolescente.

Si tomamos en cuenta que los adolescentes que tengan un deficiente comportamiento social, tienen mayor probabilidad de presentar también otros problemas, debemos tomar en cuenta las medidas correctas de prevención para lograr que los estudiantes, no sean vulnerables ante situaciones que son propias de su desarrollo físico, psicológico y emocional.

Por lo que consideramos que nuestra investigación, busca brindar mayor información sobre este tema, ya que en los momentos actuales tenemos una población adolescente creciente en nuestro país, y la cual por limitaciones de presupuesto, no reciben la información y el apoyo necesario por parte de los profesionales idóneos.

El presente trabajo está organizado en un capítulo único de resultados de la investigación, discusión y comentarios, conclusiones, recomendaciones, propuestas, bibliografía y anexos.

Finalmente, quiero plasmar entre líneas mi más profundo agradecimiento al Director, profesores y estudiantes de la institución educativa Javier Luna Pizarro, que permitieron y dieron facilidades para que este esfuerzo investigativo fructificará.

Arequipa, Diciembre del 2013

La Autora

CAPÍTULO ÚNICO

RESULTADOS

En este capítulo se pretende dar a conocer los resultados obtenidos a través de la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales del MINSA y el Cuestionario, que han sido aplicados a los estudiantes el cuarto y quinto año de Educación Secundaria, para lo cual se presentan las Características Sociodemográficas, Habilidades Sociales y Actitudes hacia la Sexualidad.

A continuación se presentan las tablas con sus respectivas interpretaciones.

1. DATOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS

TABLA N°1

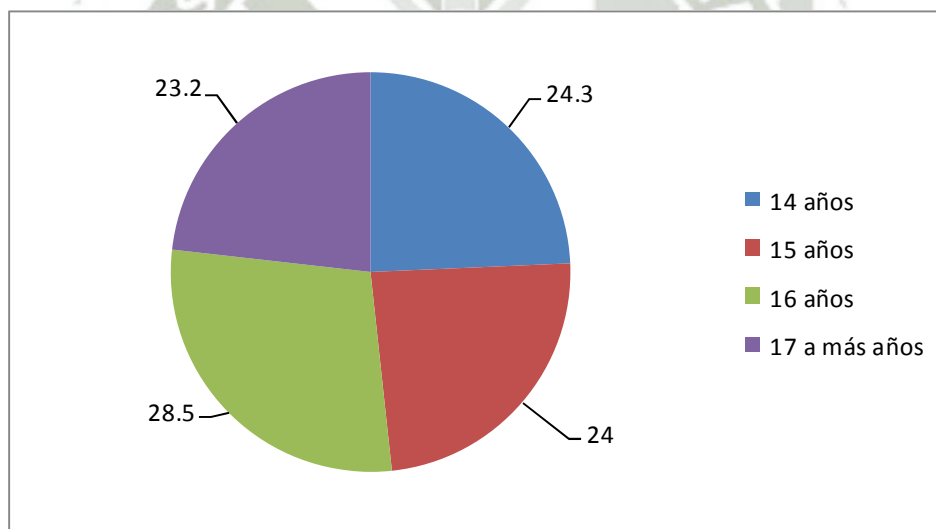
ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGUN EDAD

Edad	f	%
14 años	64	24.3
15 años	63	24.0
16 años	75	28.5
17 años a más	61	23.2
Total	263	100.0

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N°1

ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGUN EDAD



Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°1, en cuanto a las edades, tenemos que un 28.5% se ubican en la edad de 16 años, seguido de un 24.3% que tienen 14 años, un 24.0% que tienen 15 años y un 23.2% que cuenta con 17 años a más.

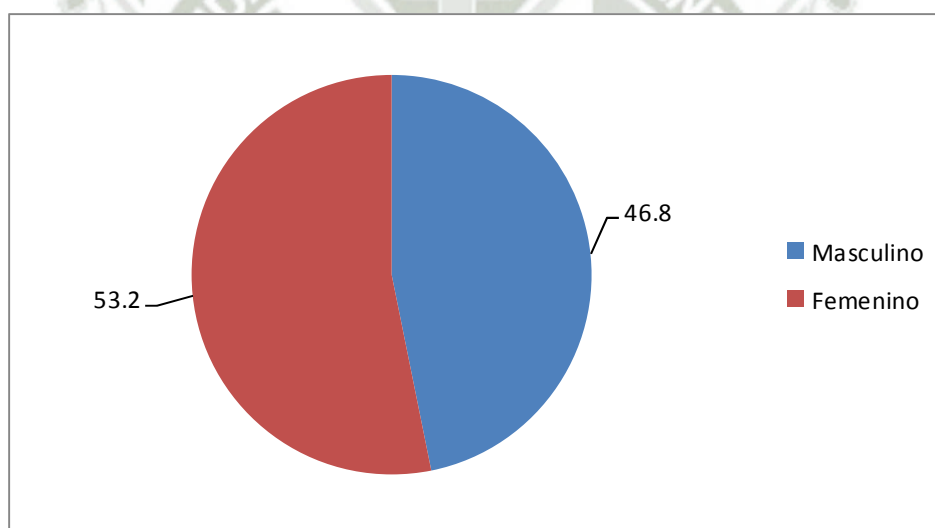
Lo que nos indica que los estudiantes investigados se distribuyen equitativamente entre los 14 a 17 años, ya que presentan porcentajes similares.

TABLA N°2
ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGUN GÉNERO

Género	f	%
Masculino	123	46.8
Femenino	140	53.2
Total	263	100.0

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICA N°2
ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGUN GÉNERO



Fuente: Datos obtenidos por la autora

En la tabla N°2, se puede apreciar que en cuanto a l género podemos encontrar que el 53.2% pertenece al género femenino y un 46.8% corresponde al género masculino.

Lo que nos indica que existe una equidad en la distribución por género, siendo ligeramente mayor el género femenino predominante.

2. HABILIDADES SOCIALES

TABLA Nº 3

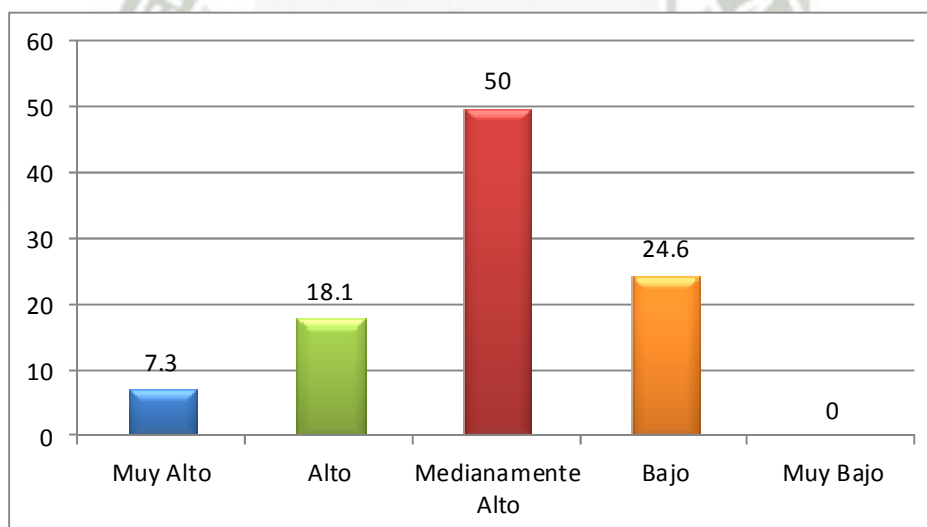
ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN HABILIDAD SOCIAL DE ASERTIVIDAD.

Categoría	f	%
Muy Alto	19	7.3
Alto	48	18.1
Medianamente Alto	132	50.0
Bajo	64	24.6
Muy Bajo	0	0.0
Total	263	100.0

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA Nº 3

ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN HABILIDAD SOCIAL DE ASERTIVIDAD.



Fuente: Elaboración propia.

En relación a la habilidad social de asertividad, se observa que el mayor porcentaje corresponde al 50.0% en la categoría medianamente alto y un 7.3% en la categoría de muy alto.

De lo que se deduce que la mitad de los estudiantes alcanzó la categoría medianamente alto.

TABLA N° 4

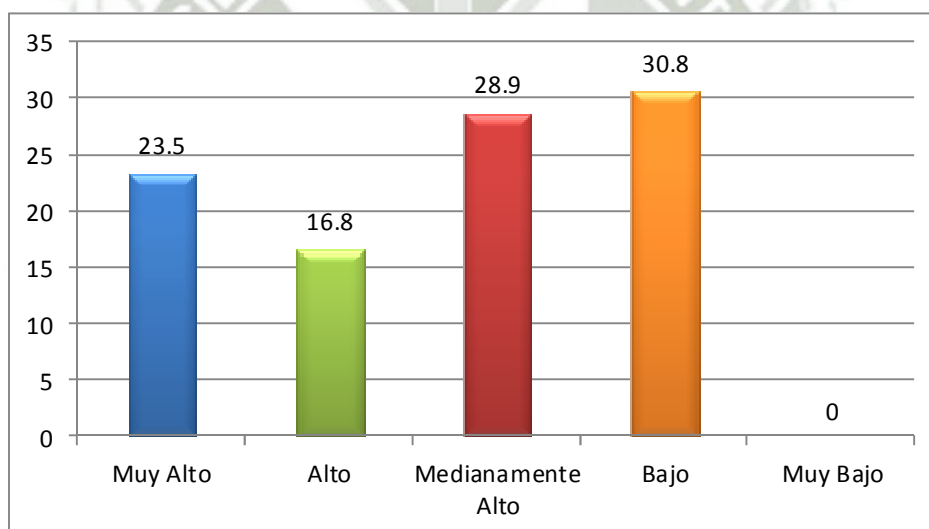
ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN HABILIDAD SOCIAL DE COMUNICACIÓN.

Categoría	f	%
Muy Alto	62	23.5
Alto	44	16.8
Medianamente Alto	76	28.9
Bajo	81	30.8
Muy Bajo	0	0.0
Total	263	100.0

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 4

**ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN HABILIDAD SOCIAL DE
COMUNICACIÓN.**



Fuente: Elaboración propia.

En relación a la habilidad social de comunicación, se observa que el mayor porcentaje corresponde al 30.8% en la categoría de bajo y un 16.8% en la categoría alto. No existiendo ningún caso en la categoría muy bajo.

De lo que se deduce, que más de la cuarta parte de los estudiantes presenta la categoría bajo.

TABLA N° 5

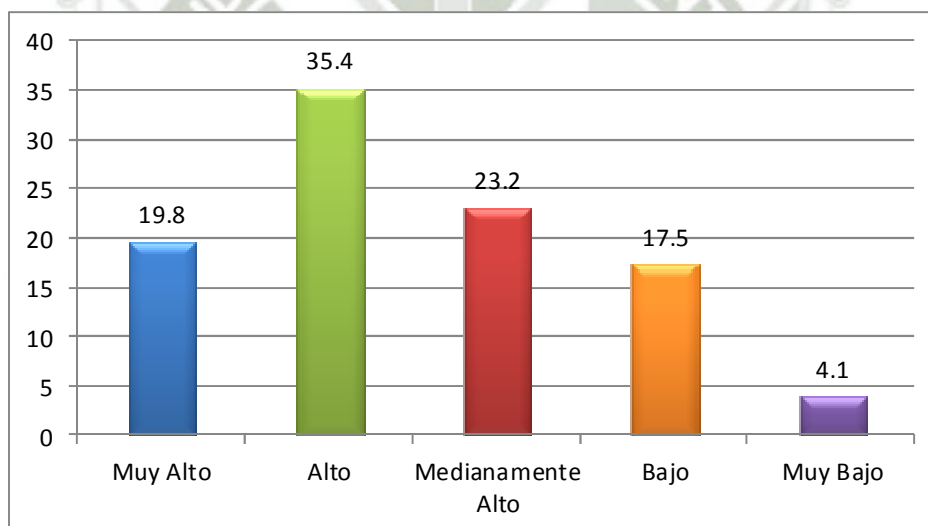
ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN HABILIDAD SOCIAL DE AUTOESTIMA

Categoría	f	%
Muy Alto	52	19.8
Alto	93	35.4
Medianamente Alto	61	23.2
Bajo	46	17.5
Muy Bajo	11	4.1
Total	263	100.0

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°5

ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN HABILIDAD SOCIAL DE AUTOESTIMA



Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla N° 5, en cuanto a la habilidad social de Autoestima, tenemos que el mayor porcentaje corresponde al 35.4% que representa a los estudiantes que alcanzaron la categoría de alto y un 4.1% de los estudiantes que alcanzaron la categoría de muy bajo.

Al respecto, se deduce que en mayor porcentaje los estudiantes alcanzaron la categoría alto, esto demuestra habilidades sociales positivas en relación a la Autoestima.

TABLA Nº 6

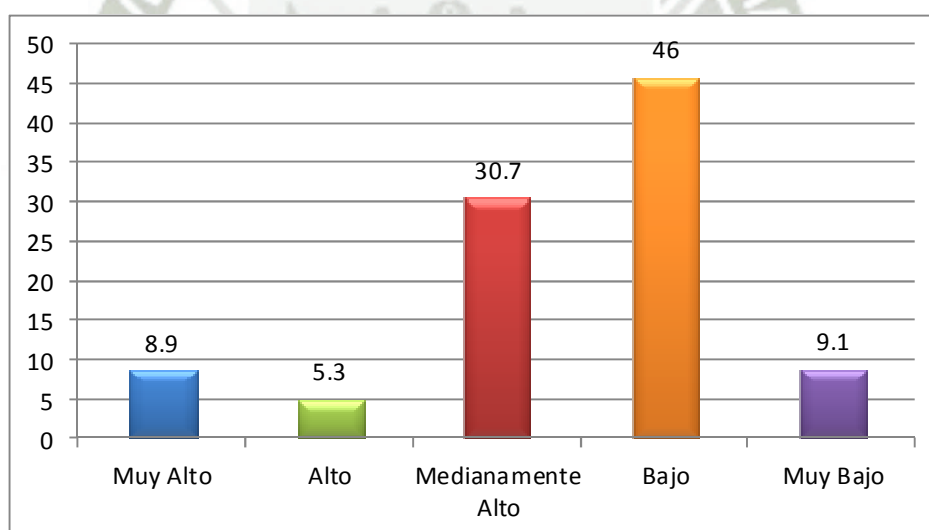
ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN HABILIDAD SOCIAL DE TOMA DE DECISIONES

Categoría	f	%
Muy Alto	23	8.9
Alto	14	5.3
Medianamente Alto	81	30.7
Bajo	121	46.0
Muy Bajo	24	9.1
Total	263	100.0

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA Nº 6

ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN HABILIDAD SOCIAL DE TOMA DE DECISIONES



Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla Nº 6, según habilidad social de toma de decisiones se observa que el mayor porcentaje es del 46.0% que representa a los estudiantes que alcanzaron la categoría de bajo y un 5.3% a la categoría de alto.

Se deduce que en mayor porcentaje los estudiantes alcanzaron la categoría de bajo en relación a la habilidad social de toma de decisiones.

TABLA Nº 7

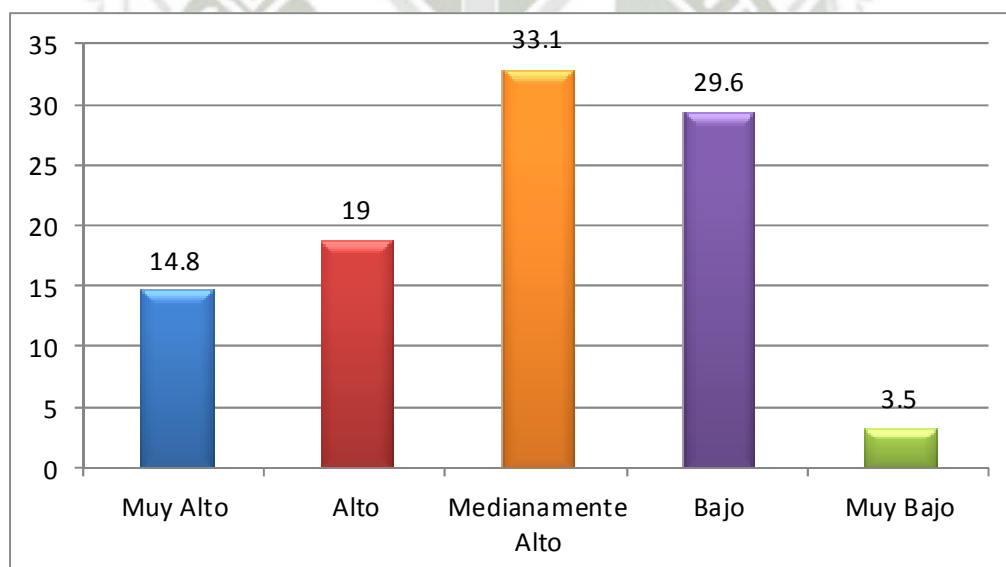
ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN HABILIDADES SOCIALES

Categoría	F	%
Muy Alto	39	14.8
Alto	50	19.0
Medianamente Alto	87	33.1
Bajo	78	29.6
Muy Bajo	9	3.5
Total	263	100.0

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA Nº 7

ESTUDIANTES INVESTIGADOS SEGÚN HABILIDADES SOCIALES



Fuente: Elaboración propia.

En la presente tabla, podemos observar que los estudiantes investigados presentan habilidades sociales en la categoría de medianamente alta en un 33.1%, en la categoría de bajo con un 29.6%, en la categoría de alto un 19.0%.

Los porcentajes obtenidos, nos permiten verificar que los estudiantes del 4to y 5to de secundaria investigados, tienen habilidades sociales en un nivel medianamente alto.

3. ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD

TABLA N° 8

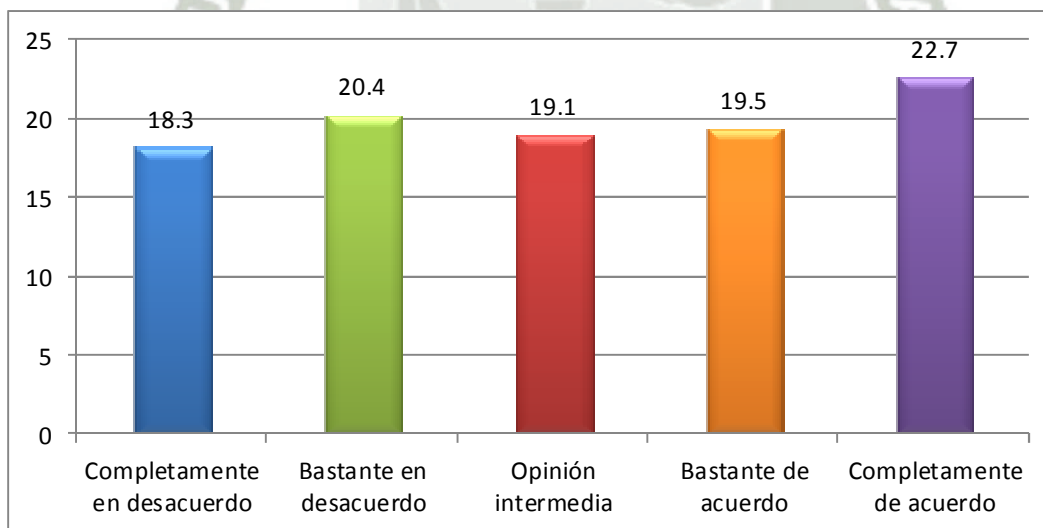
COMPONENTE COGNITIVO

Categoría	f	%
Completamente en desacuerdo	48	18.3
Bastante en desacuerdo	54	20.4
Opinión intermedia	50	19.1
Bastante de acuerdo	51	19.5
Completamente de acuerdo	60	22.7
TOTAL	263	100.0

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 8

COMPONENTE COGNITIVO



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla N° 8, encontramos que de los estudiantes investigados en cuanto al componente cognitivo de las actitudes hacia la sexualidad un 22.7% está completamente de acuerdo; un 20.4% bastante en desacuerdo; un 19.5%

bastante de acuerdo; 19.1% que tienen una opinión intermedia y finalmente un 18.3% que está completamente en desacuerdo.

Si analizamos los resultados obtenidos, podemos afirmar que existe una equidad en los porcentajes encontrados y que no existe una mayoría predominante, ya que en acumulado de 42.2% se muestran de acuerdo con las interrogantes planteadas y un 38.7% no está de acuerdo, siendo la opinión intermedia la que determinará alguna mayoría, por lo que se evidencia que los estudiantes están aún definiendo su sexualidad.

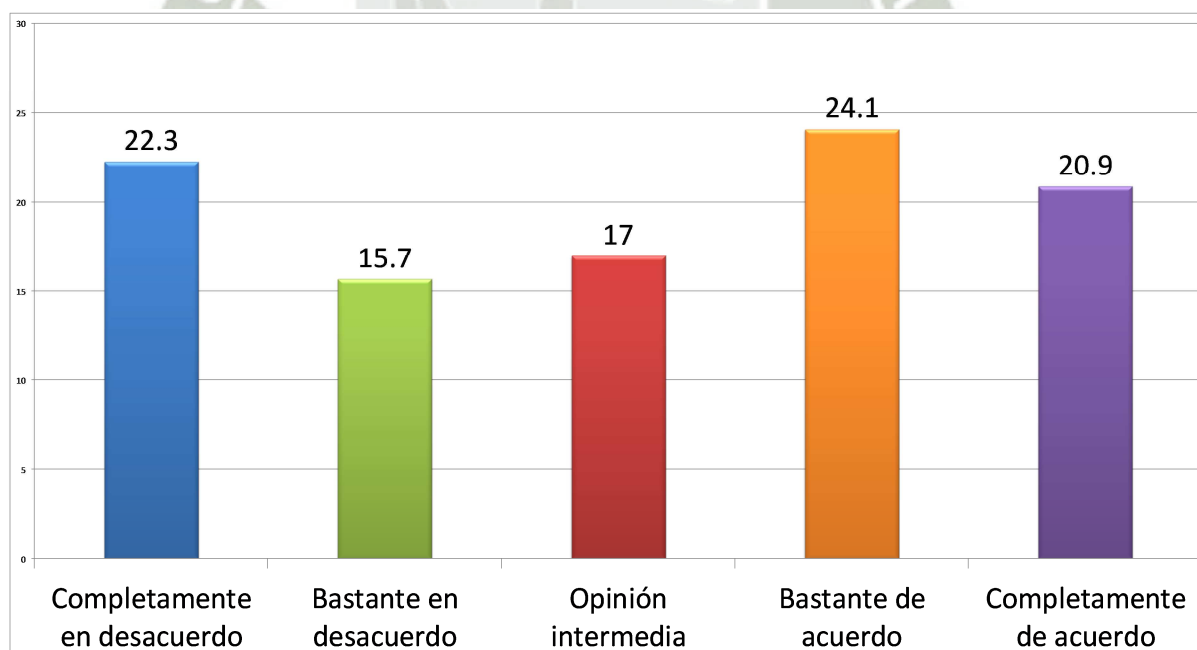


TABLA N° 9
COMPONENTE AFECTIVO

Categoría	f	%
Completamente en desacuerdo	59	22.3
Bastante en desacuerdo	41	15.7
Opinión intermedia	45	17.0
Bastante de acuerdo	63	24.1
Completamente de acuerdo	55	20.9
TOTAL	263	100.0

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°9
COMPONENTE AFECTIVO



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla N° 9, encontramos que de los estudiantes investigados en cuanto al componente afectivo de las actitudes hacia la sexualidad un 24.1% está bastante de acuerdo; un 22.3% está completamente en desacuerdo; un 20.9% completamente de acuerdo; 17.0% que tienen una opinión intermedia y finalmente un 15.7% que bastante en desacuerdo.

Si analizamos los resultados obtenidos, podemos afirmar que existe una equidad en los porcentajes encontrados y que no existe una mayoría predominante, ya que en acumulado de 45% se muestran de acuerdo con las interrogantes planteadas y un 38% no está de acuerdo.

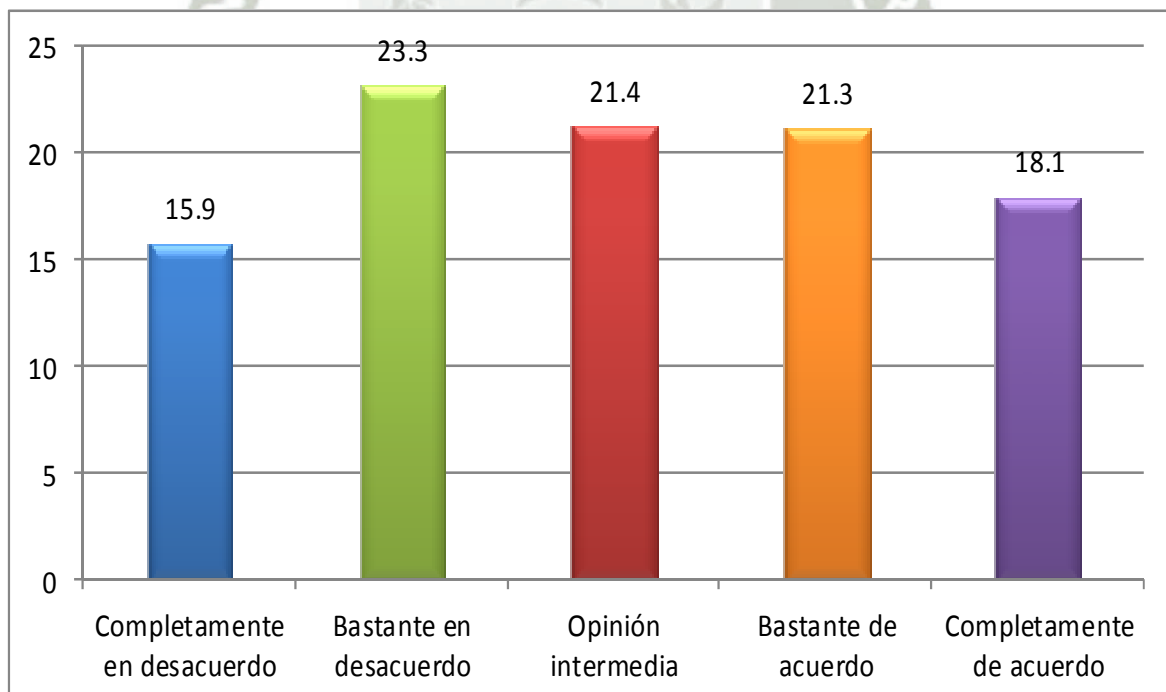


TABLA N° 10
COMPONENTE CONATIVO

Categoría	F	%
Completamente en desacuerdo	42	15.9
Bastante en desacuerdo	61	23.3
Opinión intermedia	56	21.4
Bastante de acuerdo	56	21.3
Completamente de acuerdo	48	18.1
TOTAL	263	100.0

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N° 10
COMPONENTE CONATIVO



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla N° 10, encontramos que de los estudiantes investigados en cuanto al componente conativo de las actitudes hacia la sexualidad, un 23.3% está bastante de acuerdo; un 21.4% tienen una opinión intermedia; un 21.3% bastante de acuerdo, 18.1% completamente de acuerdo y finalmente un 15.9% que está completamente en desacuerdo.

Si analizamos los resultados obtenidos, podemos afirmar que en porcentajes acumulados un 39.4% se muestran en desacuerdo con las interrogantes planteadas y un 39.2% está de acuerdo, siendo la opinión intermedia un porcentaje considerable con un 21.4%.

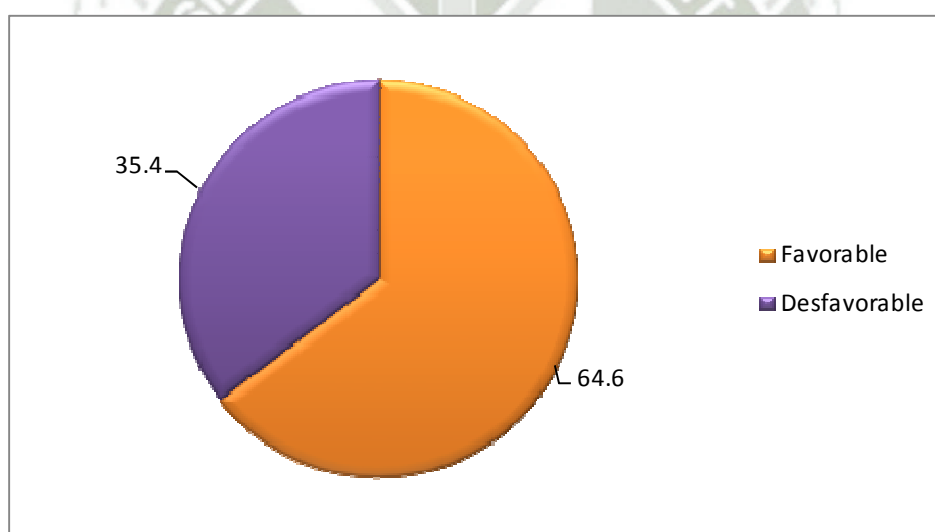


TABLA N° 11
ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD

Categoría	F	%
Favorable	170	64.6
Desfavorable	93	35.4
TOTAL	263	100.0

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°11
ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla N° 11, observamos que de los estudiantes investigados, en cuanto a las Actitudes hacia la sexualidad, se tiene que un 64.4% tiene una actitud favorable y un 35.4% tienen una actitud desfavorable.

Los porcentajes obtenidos, nos permiten verificar que los estudiantes del 4to y 5to de secundaria investigados, tienen una actitud favorable hacia su sexualidad.

4. RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LAS ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD

TABLA N°12

RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LAS ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD

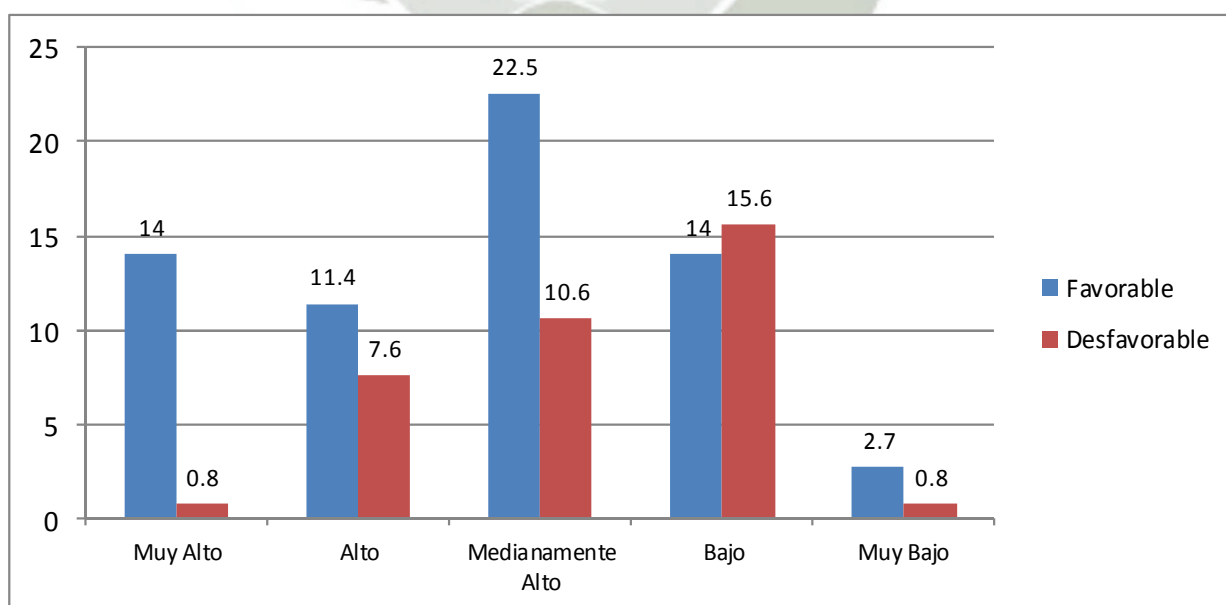
Actitudes hacia la sexualidad Habilidades Sociales	Favorable		Desfavorable		Total	
	f	%	F	%	f	%
Muy Alto	37	14.0	2	0.8	39	14.8
Alto	30	11.4	20	7.6	50	19.0
Medianamente Alto	59	22.5	28	10.6	87	33.1
Bajo	37	14.0	41	15.6	78	29.6
Muy Bajo	7	2.7	2	0.8	9	3.5
Total	170	64.6	93	35.4	263	100.0

$\chi^2 = 2958$ * (χ^2 5% = 9.49, GL = 3)

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICA N°12

RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LAS ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD



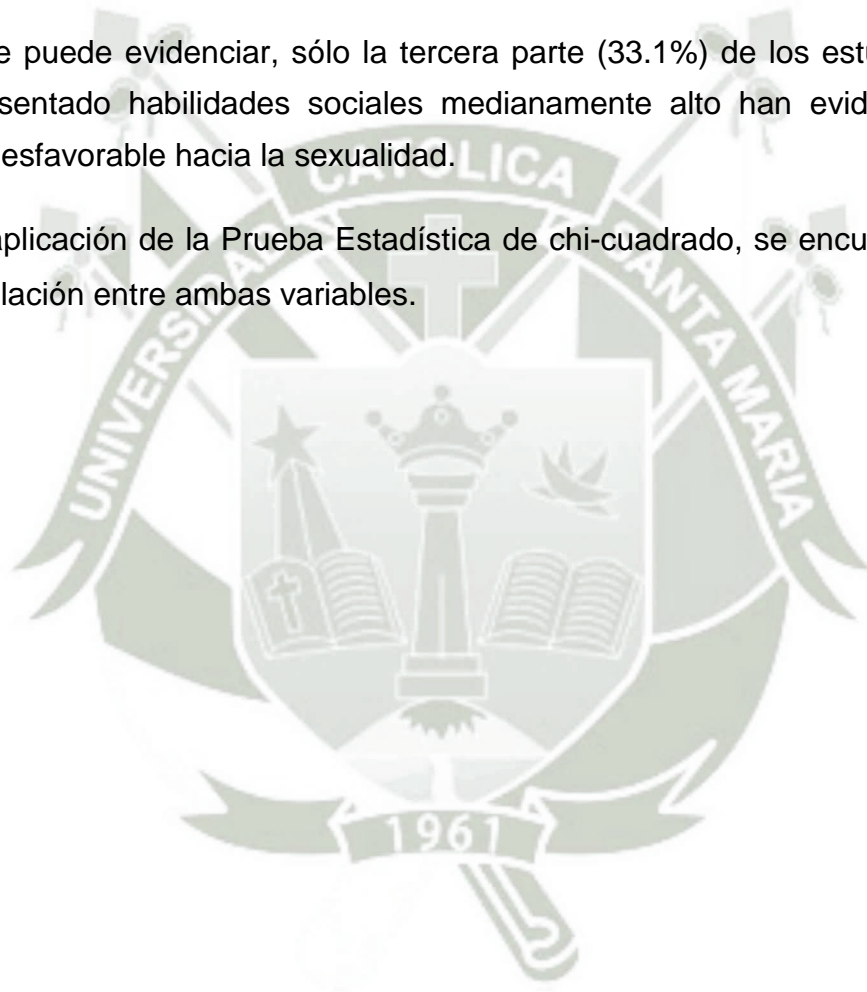
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla N° 12, podemos observar que un 22.5% se ubica en la categoría de medianamente alto, seguido de un 14.0% que se encuentra en la categoría de muy alto y bajo respectivamente y un 11.4% que está en la categoría de alto, siendo su actitud hacia la sexualidad de un 64.4% en la calificación de favorable.

En cuando a las habilidades sociales la calificación de desfavorable, tenemos que un 15.6% se ubica en el categoría de bajo, seguido de un 10.6% que se ubica en la categoría de medianamente alto y un 7.6% que se encuentra en la categoría de alto y un 0.8% en la categoría de muy alto y muy bajo respectivamente.

Como se puede evidenciar, sólo la tercera parte (33.1%) de los estudiantes que han presentado habilidades sociales medianamente alto han evidenciado una actitud desfavorable hacia la sexualidad.

Con la aplicación de la Prueba Estadística de chi-cuadrado, se encuentra que no existe relación entre ambas variables.



DISCUSIÓN Y COMENTARIOS

Los cambios sociales se producen cada vez con mayor rapidez afectando a todas las estructuras que sustentan al niño y adolescente: familia, escuela, economía, relación, comunicación y costumbres. Lo que se ha visto evidenciado en los resultados obtenidos en la presente investigación; así tenemos que los estudiantes investigados se encuentran entre los 14 a 17 años, siendo ligeramente mayor el género femenino predominante.

En cuanto a los resultados obtenidos, los más significativos han sido en asertividad, que ha tenido el mayor porcentaje en el ítem de medianamente alto (50.0%); en comunicación la habilidad ha sido baja (30.8%), en la habilidad social de autoestima, se ha tenido un porcentaje del 35.4% en el nivel alto; en la toma de decisiones el nivel ha sido bajo con un 46.0%.

Sin consideramos que las habilidades sociales, han sido tratadas por numerosos autores en diferentes escuelas, uno de los máximos exponentes es Solter, reconocido como padre de la terapia de conducta, quién en 1949 introdujo un término basado en la necesidad de aumentar la expresividad de los individuos, algunas de las sugerencias son utilizadas en la actualidad.

En un entrenamiento en habilidades sociales realizado por Martínez Negreira, Sanz Martínez (2001) en la ciudad de Santiago de Cuba a un grupo de jóvenes se pudo apreciar que existían elementos que entorpecían o facilitaban el desarrollo de habilidades tan necesarias para un exitoso desempeño en la sociedad actual, donde las exigencias de hoy son superiores a las de ayer e inferiores a las de mañana.

Se observa que los alumnos investigados, en cuanto a las Actitudes hacia la sexualidad, tienen una actitud favorable (64.6%) y en un 35.4% tienen una actitud desfavorable. Con dichos porcentajes obtenidos podemos afirmar que los estudiantes investigados, a pesar de presentar porcentajes elevados en las habilidades sociales, tienen una actitud favorable hacia su sexualidad.

Resultados diferentes se encontraron en la investigación realizada a 108 adolescentes del Distrito de Mollepata-Cusco Perú, donde el 56.5% de adolescentes demostró buen nivel de conocimientos de sexualidad. (10). La actitud en sexualidad asumida por la población adolescente en este estudio fue favorable en un 73,88%. Resultados menores se encontraron en la investigación con adolescentes de Perú que reportaron un 44,4%.

Como hemos podido evidenciar, los resultados son alentadores, debido a que las habilidades sociales no influyen negativamente en las actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes investigados.



CONCLUSIONES

- PRIMERA** : Las habilidades sociales que presentan los estudiantes en cuanto **Asertividad**, alcanzaron la categoría medianamente alto; en cuanto a **Comunicación**, los estudiantes alcanzaron la categoría de bajo; en cuanto a **Autoestima**, los estudiantes alcanzan la categoría de alto; en cuanto a la **Toma de decisiones**, los estudiantes alcanzaron la categoría de bajo.
- SEGUNDA** : Las actitudes hacia la sexualidad que poseen los estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de la Institución Educativa Javier Luna Pizarro, en su mayoría son favorables.
- TERCERA** : Las habilidades sociales no se relacionan con las actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de la Institución Educativa Javier Luna Pizarro, lo que ha sido comprobado con los resultados encontrados.
- CUARTA** : De los resultados obtenidos se observa que la hipótesis no fue verificada, ya que estadísticamente no existe influencia entre las variables.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA** : Se coordine con la oficina de OBE de la Institución Educativa Javier Luna Pizarro, para que a nivel de tutoría y bienestar estudiantil, programe y ejecute cursos y talleres programados para los estudiantes del nivel secundario, relacionados a temas de desarrollo de habilidades sociales poniendo énfasis en las habilidades de comunicación y toma de decisiones.
- SEGUNDA** : Que se realice más investigaciones sobre el desarrollo de las habilidades sociales y las actitudes hacia la sexualidad que tienen los estudiantes de otras instituciones educativas de la ciudad de Arequipa, a efectos de establecer comparaciones y mejorar el desarrollo de éstas.
- TERCERA** : A la Dirección de la Institución Educativa que programe un Taller sobre: Comunicación en Familia, para mejorar la comunicación entre padres e hijos, y el mejor desempeño de sus roles en el interior de la familia; para que existe una mejor calidad de vida del adolescente en su entorno familiar, que se ve reflejado en su normal crecimiento y desarrollo.

PROPUESTA

1. DENOMINACIÓN

TALLER SOBRE COMUNICACIÓN EN FAMILIA

2. JUSTIFICACIÓN

En nuestras familias se vive actualmente una crisis de tiempo, el ritmo de vida obliga a los adolescentes a afrontar nuevos retos y aprendizaje de conocimientos que se dan en forma normal en el día a día, en manera solitaria, ya que los padres ocupados con el trabajo y otras ocupaciones, dejan sin tiempo a los hijos, que buscan información en diversos medios y personas.

No es justificable, ni mucho menos una excusa, pero es necesario que existe una buena comunicación para que exista un buen funcionamiento familiar, es por lo que se busca proponer algunas ideas para desarrollar y mejorar esta situación.

3. OBJETIVOS

1. Mejorar la comunicación familiar padres e hijos.
2. Incrementar la capacidad de la familia en la comunicación grupal favorable.
3. Mejorar la distribución y desempeño de roles hacia el interior de las familias
4. Fomentar de forma adecuada las interacciones afectivas que se producen en la familia.
5. Desarrollar procederes adecuados en el enfrentamiento a la solución de problemas familiares.

4. DESARROLLO DE CONTENIDOS

Fase 1: Se realiza el encuadre con el grupo, se ubica al grupo en los aspectos de familia, definiciones, funciones, ciclos de vida familiar.

1ra técnica: Recoja su alegría.

Objetivo: Presentación y animación

Materiales: Tarjetas pequeñas

Procedimiento: Se escriben tarjetas con diferentes frases vinculadas a la familia, cada miembro toma una tarjeta y la lee a grupo. Con posterioridad de la lectura se presenta al grupo haciendo referencia a su nombre, ocupación, estado civil.

Después el moderador realiza el encuadre de las actividades explicándoles a los participantes los objetivos de las sesiones, días, horas, temáticas (se llega a un acuerdo)

Asimismo se exploran las expectativas que tienen con relación a estas actividades. Este paso es muy importante ya que despierta el interés, la motivación de los participantes y constituye el enganche de nuestro trabajo.

2da técnica: Palabras cruzadas.

Materiales: Pizarrón, tizas, papelógrafos, lápices

Objetivo: Estimular a la reflexión grupal y la participación individual

Procedimientos: Se escribe en el pizarrón o papelógrafo la palabra familia y a participar de las letras que componen esta vocablo se escriben adjetivos o palabras que describan la dinámica familiar de los hogares de los participantes. Estas palabras se van cruzando como en un crucigrama.

Fase 2: La comunicación y la interpretación por el otro.

Encuentro 1: Se trabaja la importancia de la comunicación, tipos de comunicación: verbal y extraverbal.

1ra técnica: Objetivo: Comunicar sentimientos a partir de gestos.

Material: Participantes.

Procedimientos: Se sientan en círculo los participantes. Cada uno desde su asiento o desde el centro, utilizando el lenguaje extraverbal, le trasmite el sentimiento que vivencia en este día al compañero del grupo que escoja. Así cada uno de los miembros se va comunicando. Después se analiza el sentimiento expresado y el recibido.

Encuentro 2. Se trabajan las reglas para una mejor comunicación y las diferencias intergeneracionales en la comunicación. El silencio como forma de comunicación

2da técnica: Comunicación positiva

Objetivo: Enseñar a expresar sentimientos y pensamientos a través de frases que permitan una buena comunicación.

Materiales: Frases escritas en pizarrón o papelógrafo

Procedimientos: Se escriben en el pizarrón (o papel) oraciones que expresan de forma inadecuada las emociones. Los participantes deben elaborar una nueva oración utilizando la comunicación positiva en la expresión de los sentimientos.

Se le pone ejemplo

Comunicación positiva

Se cierra la actividad aplicando las técnicas para evaluar una actividad educativa.

Fase 3: El afecto:

Encuentro 1: Se trabaja en modelar y fomentar en el grupo interacciones afectivas en la familia. Importancia del afecto para los miembros de la familia.

1ra técnica: La rifa afectiva

Objetivo: Propiciar atmósfera positiva

Materiales: Tarjetas de premiación, papelitos numerados para la rifa, bolsa.

Procedimientos: Se invita a los presentes a participar en una rifa donde habrá premios. Los participantes se agruparán como pertenecientes a una familia y así se conformarán tantas familias como consideren.

Tomarán de la bolsa un papelito con un número e inmediatamente el coordinador buscará en el listado el premio que le corresponde. Ejemplo: recibirás un bombochie de un miembro de tu familia, recibirás un piropo, se puede leer una frase de aliento, escucharás una poesía dedicada a ti, te dedicaremos una canción, recibe un abrazo, te cantaremos felicidades, etc.

Encuentro 2: Saber comunicar afectos, Importancia de expresar afectos, sentimientos, emociones positivas según diferencias individuales.

2da técnica: El telegrama

Objetivo: Favorecer la expresión verbal de los afectos

Materiales: Participantes, lápiz y papel

Procedimientos: Sentados en círculos cada miembro del grupo escribe un telegrama a su familia expresándole un consejo para que puedan mejorar sus expresiones de afecto. Se modela.

Se cierra la sesión aplicando la técnica para evaluar una actividad educativa.

Fase 4: Roles.

Encuentro 1: Distribución y desempeño de roles en el hogar, cumplimiento y distribución equitativa de roles en el hogar.

1ra Técnica: RanHeng de roles

Objetivo: Tomar conciencia de la valoración familiar en el desempeño de roles hogareños

Materiales: Bolígrafos, papel

Procedimientos: Cada miembro del grupo ha de hacer un listado de las personas de su hogar que realizan de más o menos actividades.

Después de hacer otra lista de cómo considera que se deben distribuir las tareas en el hogar.

Durante el intercambio se trabajan los siguientes aspectos:

Encuentro 2: Responsabilidad de roles negociada por el grupo familiar, roles y diferencias intergeneracionales.

2da técnica: Recoja alegría relacionada con mensajes familiares vinculado a las funciones.

Objetivo: Animación y modelaje.

Materiales: Tarjetas y bolsa

Procedimientos: Una vez que terminan la actividad cada participante toma una tarjeta de la bolsa que emite un mensaje que genere alegría.

Se cierra la sesión aplicando la técnica para evaluar una actividad educativa.

Fase 5: Solución de problemas.

Encuentro 1: Se trabaja qué es un problema, que es una dificultad, tipos de problemas.

Técnica 1: Los periódicos: Identificar las barreras psicológicas que interfieren en la Solución de Problemas Desarrollo de la Creatividad.

Materiales: Periódicos

5. MATERIAL

Cañón Multimedia

Hojas A4

Lapiceros

6. DIRIGIDO

Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. Javier Luna Pizarro.

7. FINANCIADO

Con fondos de la APAFA

8. CRONOGRAMA

Fecha	Tema	Responsable
11-04-2014	Fase 1: Se realiza el encuadre con el grupo, se ubica al grupo en los aspectos de familia, definiciones, funciones, ciclos de vida familiar.	Profesional especializado
12-04-2014	Fase 2: La comunicación y la interpretación por el otro.	Profesional especializado
13-04-2014	Fase 3: El afecto	Profesional especializado
14-04-2014	Fase 4: Roles	Profesional especializado
15-04-2014	Fase 5: Solución de problemas	Profesional especializado

9. INSTRUMENTOS

Hoja de asistencia

10. PRESUPUESTO

Materiales y equipo	1000.00
Profesional especializado (1)	<u>600.00</u>
Total	1600.00

11. EVALUACIÓN

- Aplicación de un cuestionario para determinar la adquisición de conocimiento de los participantes
- Sugerencias para mejorar y realizar otros talleres o cursos.

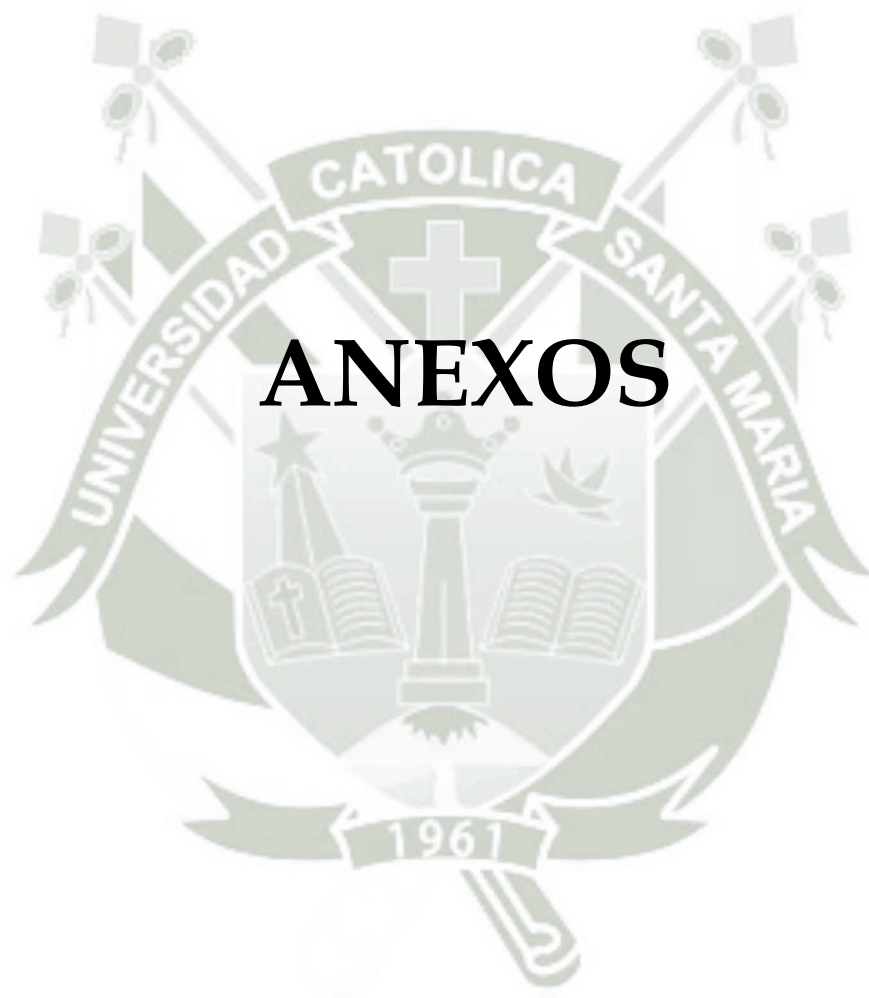
BIBLIOGRAFÍA

1. Alarcón, R. (2008) *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Universitario. Edit. Aranda. Lima. Perú.
2. Basso M. (2012) *Sexualidad Responsable en Adolescentes: Compilación y Apunte*. Menfis. México.
3. Caballo L. (2004). *Psicología de la Conducta Humana*. Omega. Barcelona-España.
4. Eco, U. (2002) *Como se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Barcelona, España. Ed. Gedisa.
5. Flores, E. (2007). *El poder de las habilidades sociales en la vida personal*. Lima, Edit. San Marcos.
6. Flores, E. (2007). *Habilidades Sociales*. 3ra Edición. Interamericana. México.
7. Flores, J. (1997) *Teoría y metodología de la investigación*. Lima, Perú. UNMSM.
8. Gardner, H. (2005). *Las inteligencias múltiples: estructura de la mente*. Santa Fe, Colombia. Fondo de Cultura Económica.
9. Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones: Buenos Aires.
10. Guerra, S (2006). *Las habilidades sociales y la educación*. México, Edit. Carpenter. España.
11. Hammond, J. Keeney, R. y Raiffa, H. (2004) *Decisiones inteligentes, Guía práctica para tomar mejores decisiones*. Bogotá, Editorial Norma.
12. Hawkins, D. (2009). *Conociendo la Sexualidad*. 2da Edición. Master-Libro, Colombia.

13. Hernández, R., Baptista, P y Fernández, C. (2006) Metodología de la investigación. 4ta Ed. Méjico. Edit Mc Graw Hill.
14. Hernández, R., Baptista, P y Fernández, C. (2007) Fundamentos de metodología de la investigación. Méjico. Edit Mc Graw Hill.
15. Junco B. (2004). Habilidades Sociales en el Mundo de Hoy. Interamericana. México.
16. Kume, Hitoshi (2002). Herramientas estadísticas básicas para el mejoramiento de la calidad. Bogotá, Editorial Norma.
17. Mao T. (1968) Sobre las contradicciones. Obras escogidas. Tomo I. Pekín, China. Edit. Muralla.
18. Mejía G. (2006). La Sexualidad en los Seres Humanos. Omega. España.
19. Molina, M. (1998). Formas sociales de aprendizaje en la educación contemporánea. Ayacucho, Perú. Edit. San Marcos.
20. Monroy, A. (2002) Psicología de la Sexualidad. 3ra Edic. Mares. Argentina.
21. Montes S. (2001) Sexualidad no Saludable y Adicción Sexual. Arcángel. Colombia.
22. Organización para la Salud - OPS (2000). Informes sobre el Desarrollo Humano: Estrategias de la Salud Sexual.
23. Peurifoy, R. (2007) Habilidades Sociales en la Persona Humana. Omega. España.
24. Ruiz, E. (2006). Programa de entrenamiento en habilidades sociales para niños y jóvenes. Ameluz. Argentina.
25. Sander J. (2010) Habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación. Nuevo Mundo. México.
26. Yehuda R. (2003). Parámetros básicos para mantener una sexualidad saludable. Ameluz. Argentina.

INFORMATOGRAFÍA

1. ALHADEFF, Carlos (2008). Miedo al miedo: ¿Por qué vivimos con temor? Buenos Aires, Argentina. Edit. Paidós. (En línea), disponible en: http://books.google.com.pe/books?id=ssF0w7B7Kv8C&pg=PA50&dq=resolver+el+miedo&hl=es&ei=M-0oTKeODYOB8gaSoKzfDw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2&ved=0CCwQ6AEwAQ#v=onepage&q=resolver%20el%20miedo&f=false. 20 de abril de 2013
1. ARANÉGA, S. y GUITART, R. (2005). Hijos autónomos y responsables. Barcelona, España. Editorial GRAÓ de IRIF, S.L. (En línea), disponible en: http://books.google.com.pe/books?id=EOh2wU6U3RQC&pg=PA68&dq=SABER+compartir+algo&hl=es&ei=OyQpTPyUlsG88gaZi_m-AQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCoQ6AEwAA#v=onepage&q=SABER%20compartir%20algo&f=false. 18 de abril de 2013
2. DIRECCIÓN GENERAL DE PROMOCIÓN DE LA SALUD. MINISTERIO DE SALUD- PERÚ – 2005. . (En línea), disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:xliLtbYs7XsJ:www.slideshare.net/consultoriauniversidad/manual-de-habilidades-sociales-presentation+toma+de+decisiones+como+habilidad+social&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe>. 19 de marzo de 2013
3. ESPÍNDOLA, J. (2005). Análisis de problemas y toma de dicciones. Tercera edición. México. Pearson Educación de México. . (En línea), en: http://books.google.com.pe/books?id=P1wVofNLtdsC&pg=PT60&dq=Tomar+decisiones&hl=es&ei=jCwrTM65EoL78AaFosjUCA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CDAQ6AEwAg#v=onepage&q=Tomar%20decisiones&f=false. 22 de marzo de 2013



ANEXOS



ANEXO N° 1

PROYECTO DE TESIS

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LAS ACTITUDES
HACIA LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO DE
SECUNDARIA DE LA I. E. JAVIER LUNA PIZARRO
DE AREQUIPA – 2013**

Proyecto de Tesis presentado por la Bachiller:

MARÍA SOLEDAD MEDINA CHALCO

Para optar el Grado Académico de:
Magíster en Educación Superior

AREQUIPA – PERÚ
2013

I. PREÁMBULO

En los países desarrollados, en su mayoría de Europa y de Norte América la inversión en educación, es superior a los países en vías de desarrollo y subdesarrollados, lo que permite que las familias y los docentes tengan mayores comodidades, mayor compromiso con la formación de los adolescentes y jóvenes y menos necesidades, por lo que cuentan con programas de tutoría y orientaciones sistematizados para su quehacer académico, social y psicológico.

En América Latina, un poco más de cincuenta por ciento de los países tienen un presupuesto considerable para la educación, entre ellos Brasil, Argentina, Chile, México, Venezuela, Cuba, Panamá, Uruguay, Colombia, que invierten en educación básica, es decir, en el futuro de sus ciudadanos; esto se refleja en el desarrollo de las habilidades sociales en educación sexual y sexualidad saludable, mejorando la calidad de vida de los adolescentes y jóvenes de la sociedad.

El Perú es uno de los pocos países en América Latina que hace una inversión mínima en educación, a pesar de las recomendaciones internas y externas, lo que lleva al rezago de la educación en las instituciones educativas públicas y hogares de la clase media y baja, en relación a los demás países. La educación es el motor de desarrollo de un país, si no se invierte en educación no se está invirtiendo en el desarrollo del país. Los países desarrollados en sus periodos de crecimiento invirtieron en educación y hoy sólo están cosechando desarrollo y prosperidad.

En el departamento de Arequipa los estudiantes de educación básica regular en su mayoría proceden de la clase media y baja, de la zona urbana, urbano marginal y rural. Del mismo modo son estudiantes de instituciones educativas públicas, que concluyen los estudios secundarios sin lograr el perfil académico, social, y psicológico, con baja interrelación personal y social con los compañeros de estudios, docentes y la sociedad local, es decir, el desarrollo de habilidades sociales es baja y se carece de una

educación sexual en los hogares y colegios, lo que causa una práctica de la sexualidad no saludable.

En las instituciones públicas y privadas se carecen de profesionales idóneos para el desarrollo de programas de orientación y tutorías sistematizadas. Los estudiantes de educación secundaria del departamento de Arequipa, como futuros integrantes de la sociedad adulta, deben tener amplio conocimiento de habilidades sociales, y la práctica de una sexualidad saludable. Más aún si consideramos la falta de desarrollo de habilidades sociales repercute negativamente en la práctica de una sexualidad saludable en los adolescentes.



II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA

1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LAS ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA DE LA I. E. JAVIER LUNA PIZARRO DEAREQUIPA – 2013

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Área de Conocimiento al que pertenece

El problema a investigar se encuentra ubicado:

Campo : Ciencias de la Educación

Área : Educación

Línea : Habilidades sociales y Actitudes hacia Sexualidad

1.2.2. Análisis de Variables

Variables:

El estudio tiene dos variables:

- Habilidades Sociales
- Actitudes hacia la Sexualidad

VARIABLES	INDICADORES	SUB INDICADORES
<p>Habilidades Sociales Conductas que las personas emiten en situaciones interpersonales para obtener respuesta positiva de los demás.</p>	<p>Escala de Evaluación de Habilidades Sociales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asertividad 2. Comunicación 3. Autoestima 4. Toma de decisiones 	<p>Ítems de la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales</p> <p>1 – 12 13 – 21 22 – 33 34 - 42</p>
<p>Actitudes hacia la Sexualidad Forma de actuar y comportamiento que tienen los individuos acerca de su sexualidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Componente Cognitivo <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Aborto 1.2. Anticoncepción 1.3. Prostitución 1.4. Material pornográfico 1.5. Opinión de los jóvenes 1.6. Educación Sexual 2. Componente Afectivo <ol style="list-style-type: none"> 2.1. El coito 2.2. Manifestaciones de afecto 2.3. Fantasías sexuales 3. Componente Conativo <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Conducta sexual 3.2. Conducta homosexual 3.3. Responsabilidad de jóvenes 3.4. Masturbación 3.5. Libertad sexual 	<p>Desfavorable Favorable</p> <p>Desfavorable Favorable</p> <p>Desfavorable Favorable</p>

1.2.3. Interrogantes Básicas

- a. ¿Cómo son las Habilidades Sociales en los estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de la I.E. Javier de Luna Pizarro de Arequipa 2013?
- b. ¿Cómo son las Actitudes hacia la Sexualidad de los estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de la I.E. Javier de Luna Pizarro de Arequipa 2013?

- c. ¿Qué relación se da entre las Habilidades Sociales y las Actitudes hacia la Sexualidad que practican los estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de la I.E. Javier de Luna Pizarro de Arequipa 2013?

1.2.4. Tipo y Nivel de Investigación

Tipo : De Campo

Nivel : Relacional

1.3. JUSTIFICACIÓN

La ineficiencia de la comunicación en los adolescentes, en la sociedad es un tema que hoy en día se debe analizar, en virtud a que existe un incremento de adolescentes que muestran actitudes y comportamientos equivocados, lo demuestran los actos de una inadecuada convivencia social.

El estudio de las habilidades sociales de los adolescentes en la sociedad es un tema de suma importancia para poder ampliar nuestra posibilidad de convivencia con otros, resulta un requisito indispensable para la adaptación en la vida. Su importancia, no se limita a la vida cotidiana, sino que también obtiene especial relevancia para la futura vida profesional. El éxito o fracaso durante la formación académica, o en el mundo laboral, no solo depende de motivaciones, actitudes y aptitudes personales, sino también de habilidades sociales, e incluso, su óptimo desarrollo se vuelve imprescindible en el ejercicio de algunas profesiones más que otras.

La calidad y cantidad de las habilidades sociales se convierten en buenos vínculos hacia el éxito que el alumno adolescente consigue, partiendo de sus capacidades para evaluar en general positivamente las situaciones y manipular de forma adecuada las relaciones interpersonales.

Por tanto resulta conveniente considerar si los seres humanos interactuamos asertivamente o no, en diferentes contextos y condiciones, a fin de analizar cómo las habilidades interfieren en las relaciones sociales y el desempeño individual.

Así mismo, el estudio es viable y/o factible de realizarlo por las facilidades institucionales brindadas.

El estudio de investigación a realizar es trascendente en la medida que permite el análisis del comportamiento social de los estudiantes investigados. El resultado obtenido, aportará elementos que inducirán la toma de decisiones tendientes a revisar, ajustar, modificar, reestructuras y redimensionar las acciones o habilidades sociales.

En virtud a lo anteriormente expuesto, la presente investigación es pertinente de ser realizada en razón a que en forma oportuna se va a descubrir los comportamientos sociales de los estudiantes.

Asimismo constituye también un aporte científico a los docentes, estudiantes, padres de familia, en el sentido de que a través de la revisión bibliográfica y resultados a obtener, podrán conocer lo relacionado al tema investigado.

Los resultados a obtener en el presente estudio, se constituyen de gran utilidad en la medida que intervienen en la solución del problema investigado.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. HABILIDADES SOCIALES:

Las personas como seres humanos vivimos en sociedad y permanente interacción o interrelación con los demás; por lo tanto tenemos la necesidad de practicar habilidades sociales adecuadas o socialmente aceptables. Gran parte de nuestros actos diarios son orientados por nuestras emociones y

como tal, podemos afectar a otros, por lo que debemos saber controlar nuestras emociones para no afectar a nuestros interlocutores.

Los estudiantes de las instituciones educativas del departamento de Arequipa, para manejar adecuadamente sus relaciones interpersonales (comunicación, diálogo) que esta sea de manera natural, espontánea, fluida, sin malos entendidos y sin conflictos, necesitan de habilidades sociales.

Guerra, con mucha claridad nos explica, para tener relaciones interpersonales adecuadas necesitamos desarrollar habilidades sociales y estas habilidades, se aprenden de los errores luego de tener conflictos innecesarios con nuestros compañeros de estudio o de trabajo. “Una primera y simplificada noción de habilidades sociales, diría que son el conjunto de comportamientos que adquiere una persona para establecer relaciones efectivas y satisfactorias, para uno mismo y para los demás”.¹

Por experiencia y por literatura sabemos que las relaciones con las personas pueden ser satisfactorias o insatisfactorias. Algunas personas ven alterada su estabilidad emocional debido a que tienen dificultades para establecer y mantener relaciones socialmente adecuadas con otros. Muchos encuentros cotidianos pueden ser desagradables, embarazosos o infructuosos debido a un comportamiento social inadecuado, ya que nos hemos dejado llevar por las emociones, lo cual, no por el debe de ser así.

Definir las habilidades sociales como aquellas conductas que las personas emiten en situaciones interpersonales para obtener respuesta positiva de los demás. En la medida en que una persona se relaciona de forma adecuada con otros, recibe reforzamiento social positivo, lo cual eleva su autoestima. Dicho en otras palabras, las personas con buenas habilidades sociales, tienen más alta probabilidad tanto de conseguir sus objetivos como de mantener una buena relación con los demás, hechos que aumenta el

¹ Guerra, S. (2006). Las habilidades sociales y la educación. México, Edit. Carpenter. España. pág. 89

sentimiento de auto eficacia.²

Las habilidades sociales como conjunto de competencias y capacidades nos permiten interrelacionarnos con los demás sin situaciones problemáticas, para ser asertivos y elevar nuestra autoestima. De lo explicado, se entiende que las habilidades sociales son la capacidad de interrelacionarse y comunicarse, y estas no son innatas, con lo que las personas nacen, sino aprendidas y que cada día se mejoran.

Las personas que desarrollan o que tienen habilidades sociales, tienen mayor probabilidad de conseguir sus objetivos y metas, porque las habilidades sociales les ayudará a ser: asertivos, eficaces, efectivos y aceptados por los demás.

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.³

Tener habilidades sociales significa saber comportarse en el entorno en que vivimos y definen la forma en que nos comportamos y lo que decimos cuando estamos con los demás. Hay buenas maneras y malas maneras de hablarle a la gente y de comportarnos con las personas. Al aprender las habilidades sociales aprendemos las buenas maneras de hacerlo. A los niños hay que decirles: si tienes unas buenas habilidades sociales seguramente tendrás más amigos y amistades que alguien que no las tenga. Te llevarás mejor con los maestros, compañeros de clase o de juegos y con tus familiares.

2.1.1. Características de las habilidades sociales:

Las principales características de las habilidades sociales son:

² Flores, E. (2007). *Habilidades Sociales*. 3ra Edición. Interamericana. México. pág. 47

³ Caballo L. (2004). *Psicología de la Conducta Humana*. Omega. Barcelona-España. pág. 4.

- **La conducta social adecuada es parcialmente dependiente del contexto cambiante;** es decir, está en función de las circunstancias, del momento y el lugar en que una persona se interrelaciona con otras.
- **La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado,** pues los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social o la educación. La habilidad social es el resultado de la normativa social imperante en un determinado momento en una determinada cultura; todos los integrantes de esa cultura, incluidas las personas con discapacidad, han de conocer y comportarse de acuerdo con esa normativa.
- **Las habilidades sociales varían a lo largo del tiempo.** Las costumbres sociales, las modas, estilos de vestir y el lenguaje, por ejemplo, cambian durante la vida de una persona. Los niños y adultos también han de adaptarse a estas variaciones temporales.
- **El grado de efectividad de una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en que se encuentre.** La conducta considerada apropiada en una situación puede ser, obviamente, inapropiada en otra, en función de lo que se pretenda conseguir.

No puede haber un criterio absoluto de habilidad social. No obstante, todos sabemos cuándo una persona se comporta de forma adecuada, dando respuestas apropiadas para un individuo en una situación particular. Este comportamiento “de sentido común” nos puede servir para enfocar el proceso educativo de las habilidades sociales.⁴

Según Goldstein y Cols, las habilidades sociales se clasifican en seis:

⁴ Ruiz, E. (2006). Programa de entrenamiento en habilidades sociales para niños y jóvenes. Ameluz. Argentina. Pág. 45

primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

A. Primeras Habilidades Sociales

También llamada habilidades no verbales o de contacto

- a) Interés por escuchar
- b) Iniciar una conversación
- c) Formular una pregunta
- d) Dar las gracias
- e) Presentarse a los demás
- f) Presentar a otras personas
- g) Hacer un cumplido

B. Habilidades Sociales Avanzadas

- a) Pedir ayuda
- b) Interés por participar
- c) Dar instrucciones
- d) Seguir instrucciones
- e) Saber pedir disculpas
- f) Convencer a los demás

C. Habilidades relacionadas con los Sentimientos

Las habilidades sociales relacionados a los sentimientos son considerados:

- a) Conocer los propios sentimientos
- b) Expresar los sentimientos
- c) Comprender los sentimientos de los demás
- d) Enfrentarse con el enfado de otro
- d) Expresar afecto
- e) Resolver el miedo
- f) Autorrecompensarse

D. Habilidades Alternativas a la Agresión

- a) Compartir algo
- b) Ayudar a los demás
- c) Negociar
- d) Empezar el autocontrol
- e) Defender los propios derechos
- f) Responder a las bromas
- g) Evitar los problemas con los demás
- h) No entrar en peleas⁵

E. Habilidades para hacer frente al Estrés

Los psicólogos han desarrollado habilidades para vencer el estrés, pero muchos de esos ejercicios son fáciles de aconsejar, pero difíciles de practicar, porque casi siempre, requiere de constancia y mucha voluntad, no es fácil sin ayuda y el seguimiento de un profesional. El estrés y la ansiedad se pueden lograr dominar, con profundas reflexiones y ejercicios constantes.

El estrés y la ansiedad pueden presentarse en niños, jóvenes o adultos. Es necesario tratar en su debida oportunidad, para ello debemos evitar auto discursos negativos tal como nos dice:

- Esto es terrible.
- No lo conseguiré.
- ¿Por qué sucedió esto?
- No, no puede ser verdad.
- No puedo soportarlo.
- No logro superarlo.
- Pero ¿cuándo termina todo esto?
- Esto es ridículo. ¿por qué no puedo hacer algo tan simple?

⁵Sander J. (2010) Habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación. Nuevo Mundo. México. Pág. 62

- No estoy haciéndolo bien.
- Me ahogo. No puedo respirar.
- Me estoy muriendo.
- No debería actuar de este modo. (Habitualmente, un síntoma asociado con la ansiedad, como la dificultad para respirar o los latidos acelerados del corazón.)
- Nunca conseguiré superarlo.
- No puedo hacerlo.⁶

Es necesario identificar y reducir las fuentes de intensidad de las emociones, para no ser presa fácil del estrés. Estas son: Presión, frustración, conflicto, ansiedad y miedo. Hay muchas formas comunes para superar, a través de la relajación.

Es necesario cambiar el comportamiento perfeccionista, desarrollar y practicar un auto discurso racional que desafíe las creencias perfeccionistas, desarrollar un enfoque de solución de problemas para errores, centrarse en lo positivo, eliminar el hábito del “pero...”, fijarse objetivos realistas, concederse autorización para experimentar placer, desarrollar un proceso de orientación, utilizar la “técnica de la verdad última” para eliminar los miedos implícitos en el comportamiento perfeccionista y desarrollar habilidades para resolver problemas.

- a) Formular una queja
- b) Responder a una queja
- c) Demostrar deportividad después de un juego
- d) Resolver la vergüenza
- e) Arreglárselas cuando le dejan de lado
- f) Defender a un amigo
- g) Responder a la persuasión
- h) Enfrentarse a los mensajes contradictorios
- i) Responder a una acusación

⁶Junco B. (2004). Habilidades Sociales en el Mundo de Hoy. Interamericana. México. Pág. 71

- j) Prepararse para una conversación difícil
- k) Hacer frente a las presiones del grupo

F. Habilidades de planificación:

Las persona como las organizaciones debemos darle importancia a la planificación, porque ella nos permite establecer los objetivos y metas, así el cómo lo lograr. Sin un planificar no podemos organizar, ni dirigir, mucho menos monitorear y evaluar las actividades a ejecutar. Se elaboran planes a corto, mediano y largo plazo.

- a) Tomar decisiones
- b) Discernir sobre la causa de un problema
- c) Establecer un objetivo
- d) Determinar las propias habilidades
- e) Recoger información
- f) Resolver los problemas según su importancia
- g) Tomar una decisión
- h) Concentrarse en una tarea⁷

2.2. LA ADOLESCENCIA:

"Físicamente, la adolescencia se inicia con la pubertad, alrededor de los 12 o 13 años, y termina a los 19 o 20 años en la edad adulta. Intelectualmente, la adolescencia es el período en el que los individuos son capaces de formular hipótesis o proposiciones, pueden probarlas y hacer evaluaciones racionales sobre las mismas. El pensamiento formal de los adolescentes y adultos tiende a ser deductivo, racional y sistémico. Emocionalmente, es la etapa en la que el individuo aprende a controlar y dirigir sus impulsos sexuales, a establecer su propio rol sexual y crear relaciones maduras. La segunda década incluye la independencia emocional de sus padres y el establecimiento de una jerarquía de valores clara. La separación física de

⁷Peurifoy, R. (2007) Habilidades Sociales en la Persona Humana. Omega. España. pág. 47

los padres y la independencia económica marcan la transición a la edad adulta" (Enciclopedia Británica, 2000).

La adolescencia se considera una etapa evolutiva específica del crecimiento y el desarrollo del ser humano con valor en sí misma. Con frecuencia se destacan sus aspectos conflictivos más comunes; sin embargo, muchas de sus manifestaciones son signos positivos de desarrollo. La Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud han convenido en que el período de la adolescencia se define como el lapso de la vida comprendido entre los 10 y los 19 años, y la juventud como el intervalo entre los 15 y 24, y se utiliza el término personas jóvenes para incluir a ambos grupos (OMS, 1995). Muchos autores reconocen dos fases: la adolescencia temprana, período entre los 10 y 14 años, y la adolescencia tardía, de los 15 a los 19.

Estos logros del avance se ven modulados por el ámbito social en que se desarrolla la persona. En algunos grupos y regiones se ven acortados hasta desaparecer prácticamente cuando los niños y las niñas pasan de esa condición a la de integrantes de la sociedad con todas las obligaciones, aunque no siempre con los mismos derechos.

No es posible catalogar a los jóvenes como un grupo homogéneo, de hecho son un grupo muy heterogéneo. Sus experiencias varían ampliamente de acuerdo con su contexto cultural, el género y su estatus sociocultural, pero existen similitudes entre los distintos tipos de adolescentes. Durante un período mayor o menor de tiempo el o la adolescente experimentará transformaciones radicales que lo llevarán a reestructurar su imagen corporal, su concepto de sí mismo y que le permitirán o no conformar una nueva identidad y avanzar en la tarea de desarrollo de convertirse en un ente autónomo con capacidad de intimidad.

2.2.1. Etapas del desarrollo psicosocial del adolescente:

- a. Adolescencia temprana: Se inicia la maduración sexual y los cambios corporales, existen gran interés y preocupación por el propio cuerpo y el de los coetáneos. El fantaseo sexual es frecuente e intenso y la masturbación. La actividad sexual suele ejercitarse sin contactos físicos o con contactos superficiales.
- b. Adolescencia intermedia: Se produce el desarrollo físico completo o es por completarse, con capacidad reproductiva. Hay gran energía sexual, muy física, exploratoria, impersonal, impulsiva. Los contactos sexuales son más frecuentes y más íntimos, pudiendo llegar al coital. Hay poca capacidad de reciprocidad en las relaciones amorosas. Existe poca o nula responsabilidad y conciencia respecto a las consecuencias de la actividad sexual.
- c. Adolescencia avanzada: La adolescencia tardía se inicia en las mujeres alrededor de los 14 ó 15 años y en los varones después de los 16 y 17 años. Esta etapa se caracteriza por la mayor autonomía e independencia del adolescente, por los cambios emocionales menos marcados, menor ambivalencia y egocentrismo. Se establecen con mayor claridad las normas y valores propios y se observa mayor control de sus impulsos. Es una edad de toma de decisiones cruciales para su vida.

La maduración física es completa con plena capacidad reproductiva. Existe madurez social y legal. La sexualidad es menos impulsiva y más personal, ligada a los psicoafectivo. Existe capacidad de reciprocidad y para establecer relaciones amorosas íntimas y duraderas con mayor responsabilidad y conciencia sobre las consecuencias de la actividad sexual.⁸

⁸ PAPALIA Diane E. y otros. Desarrollo Humano. 9na Ed. McGraw Hill. México, 2005. Pág. 76

2.2.2. Signos de madurez sexual:

a. Menarquía:

La edad de menarquía es un factor determinante de la capacidad reproductiva, la que está ligada a la proporción de ciclos ovulatorios que alcanzan cerca del 50%, 2 años después de la primera menstruación.

Entre los fenómenos que constituyen la aceleración secular del crecimiento está el adelanto de la edad de menarquia. En el último siglo, la menarquia se ha adelantado entre 2 y 3 meses por década, descendiendo desde más o menos los 15 años de edad a alrededor de los 12 en los últimos 150 años. Así, los adolescentes son fértiles a una edad menor.

b. Espermarquia:

Los hombres presentan su primera eyaculación a los trece años y medio, aunque puede existir una variación individual de tres años de más o de menos y excepciones. Aún en la actualidad hay menores que desconocen que vivirán este proceso y algunos experimentan con angustia la posible llegada de este momento. Estudios recientes (Mexfam, et al., 1999) muestran que cerca de un tercio de los púberes ignoran que el inicio de la menstruación indica la capacidad para reproducirse y cerca de la mitad ignora que la primera eyaculación significa la capacidad de embarazar.

Los hombres suelen tener su primera eyaculación en los “sueños o emisiones nocturnas” o mediante el autoerotismo. Cuando carecen de información adecuada, algunos viven con preocupación qué hacer, incluso con las sábanas húmedas ya que los demás pueden pensar que se han orinado o que algo nocivo ha sucedido a su cuerpo.

La vivencia de la primera eyaculación o menstruación puede ser un evento deseado, esperado y recibido en óptimas condiciones con respeto y valoración si los menores reciben educación sexual adecuada. La educación relacionada con este tema de la sexualidad debe incluirse antes de los nueve años, no después de que suceda, además de incluir a ambos sexos en la educación para fomentar el respeto y conocimiento mutuo.⁹

2.3. SEXO Y SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA:

2.3.1. Sexo:

El vocablo sexo comprende varios conceptos, cuya expresión se encuentra en mi persona:

- a. **El sexo genético o cromosómico.** En tanto que el óvulo de la madre, siempre portador de un cromosoma X, sea fecundado por un espermatozoide paterno que lleve, a su vez, otro cromosoma X, o bien uno Y, tendremos un embrión XX, femenino, o uno XY, masculino; de la presencia de uno u otro carotipo depende o no que se encuentre o no la cromatina nuclear. Sin preguntarnos nuestros propios deseos o preferencias se determinan, al menos genéticamente este sexo.
- b. **El sexo anatómico.** Se refiere a la conformación de los genitales externos, que en mayoría de los casos sin ninguna dificultad, permite que se nos asigne desde el nacimiento un género que expresa con el nombre masculino o femenino, o con el apelativo de niño o niña que se nos dé. Con los progresos técnicos esto es posible hoy en día desde la vida intrauterina.
- c. **El sexo fisiológico.** Además de la constitución genética y de la anatómica, la presencia de las gónadas masculinas testículos, o

⁹ MEXFAN et. Al. Hablemos de la Autoconciencia y de la Salud Sexual y Reproductiva. ENJUVE. México, 2000. Pág. 68

de las gónadas femeninas ovarios y el predominio hormonal de andrógenos o de estrógenos determinan un funcionamiento orgánico y unos caracteres sexuales secundarios propios del varón o la mujer. Algunos autores dividen este sexo en gonadal y hormonal respectivamente.

- d. **El sexo psicológico.** Lo constituye el sentido de ser varón o mujer, el sentirse macho o hembra del género humano. En la formación de este sentido influyen, sin duda, el sexo anatómico, el fisiológico, el comportamiento y los mensajes de quienes rodean al nuevo ser, especialmente los padres o quienes cumplan su papel. El núcleo de esta identidad sexual se consolida entre los dieciocho y los treinta seis meses de edad para algunos investigadores, entre los tres y los cinco años para otros, y se reafirma durante la adolescencia.
- e. **El sexo social.** Consiste en aprender y asumir los papeles que la cultura asigna a uno u otro sexo, a uno u otro modo de ser en el mundo. Los padres transmiten paulatinamente dichos papeles al hijo desde la más tierna edad de este, desde los primeros contactos con el ambiente extrauterino. El sexo social implica, también unas conductas y unas maneras de responder que pueden estar de acuerdo o no con los sexos previamente citados. Es obvio que los tres primeros sexos son normalmente determinados, por así decirlo, desde la concepción; en cambio, el psíquico y el social son aprendidos y pueden estar de acuerdo con los anteriores o, por el contrario, en completo desacuerdo.¹⁰

2.3.2. Sexualidad:

La sexualidad es la integración y expresión de los cinco sexos en una persona humana (genético, anatómico, fisiológico, psicológico, social). Aquí radica, en gran parte, la nobleza y lo delicado de ser padre,

¹⁰PAPALIA, D.; Y WENDKOS, O. Psicología Segunda Edición. Interamericana. México, 1997. Pág. 65

educador, orientador, etc. La sexualidad abarca todos los planos de nuestro ser sexual, es una manifestación de nuestra personalidad. La sexualidad no es sinónimo de sexo, porque va más allá de lo genital, lo erótico, lo reproductivo; se desarrolla a partir de las experiencias personales y privadas, de las influencias sociales, y se experimenta, se siente, se vive de acuerdo con nuestra perspectiva individual, incluye vínculos espirituales de amor, comunicación e intimidad, y entre sus funciones está la reproductiva, la erótico - placentera y la comunicativa.

Al nacer todos somos biológicamente sexuados, lo cual no implica que de forma espontánea nos convirtamos en muchachos y muchachas, hombres y mujeres, sino que se produce un proceso de construcción individual a través del cual aprendemos a pensar, sentir y actuar nuestro sexo, lo que constituye el núcleo central de la sexualidad.¹¹

- **Funciones de la sexualidad:**

- **Sexualidad como expresión de vida:** A través de la sexualidad el ser humano satisface sus necesidades de dar y recibir amor y de perpetuarse en los hijos. La dimensión psicológica de la sexualidad se expresa en los intereses, sentimientos, deseos, valores e ideales de la persona. La reproducción es una parte de la dimensión sexual y del amor de la pareja, materializada en forma voluntaria consciente en los hijos.
- **Sexualidad como comunicación e interacción afectiva:** La sexualidad orientada por el amor adquiere verdadera calidad humana y se evidencia en la felicidad y el bienestar del otro, sin que suponga la pérdida de la identidad personal. Amar es mostrarse en confianza, amistad, dulzura entre dos.

¹¹ <http://www.conevy.org.mx/cursos/cursos/sex:juv/contenido/revista/sxj.01.htm>.

- **Sexualidad como fuente de placer:** La búsqueda del placer y la capacidad de goce sexual son importantes valores humanos que deben acompañarse con la máxima responsabilidad. La sexualidad es afecto, gozo, alegría y satisfacción; por lo tanto, es una posibilidad de desarrollo personal.
- **Dimensiones de la sexualidad:**
El comportamiento sexual se da en tres dimensiones:
 - **Biológica:** Comprende las bases anatómicas y fisiológicas que diferencian a los seres humanos varones y mujeres, y cuya función es fundamentalmente reproductiva. Todo ser humano con un sexo definido.
 - **Psicológica:** Es la vivencia en cuanto al pensar, sentir y actuar como varón o como mujer, que se logra a través de mensajes y conductas sexuales que se perciben durante toda la vida y en relación con otros seres humanos.
 - **Social y Cultural:** Es la respuesta del ser humano frente a valores y normas establecidos, que reflejan comportamientos aprendidos a través de procesos de socialización, en contacto con su familia y otros grupos humanos o por influencia de la educación, de los medios de comunicación o de otros agentes. En este sentido, la imagen del padre y la madre juega un papel muy importante en la formación de la identidad personal.¹²

2.4. COMPORTAMIENTO SEXUAL:

a. Masturbación:

La práctica sexual más frecuente en la adolescencia temprana es el autoerotismo (la masturbación). Alrededor de tres cuartos de hombres y

¹² Sexualidad y Orientación Familiar. ENCICLOPEDIA DE COF. p.9-54

cerca de la mitad de las mujeres de este grupo de edad estimulan su cuerpo para sentir placer (Haffner, 1999).

La masturbación es el acto de autosatisfacción sexual más común en el ser humano, y es considerada normal desde el punto de vista médico. Suele iniciarse en la etapa prepuberal o al inicio de la adolescencia, pero también se le observa en niños pequeños, es practicada por un porcentaje significativo de adultos. Según diversas estadísticas, 60 – 90% de adolescentes varones y 30 – 50% de mujeres se masturban. El 50 – 70% de varones lo hace de 1 a 6 veces por mes y 5 – 10% más de 20 veces por mes. El 65 a 85% de mujeres se masturba menos de 4 veces por mes.

No obstante, tanto los padres como los mismos adolescentes se preocupan sobre cuáles son los efectos del autoerotismo. Es importante que los profesionales de la salud aclaren estos interrogantes. No sólo no se ha demostrado que el autoerotismo sea perjudicial en el ámbito físico o psicológico, sino que ayuda (Sanz, 1990) a integrar una autoimagen adecuada, a apreciar y valorar su cuerpo y conocer sus sensaciones, aparte de ser una medida preparatoria para el encuentro con otro.

De la misma manera, se hacen preguntas referentes a la frecuencia “adecuada”. Los límites para considerar el autoerotismo excesivo se definen cuando éste interfiere o impide la realización de actividades cotidianas, como ir a la escuela, a una reunión o inclusive dormir.

En una muestra estudiada en Arequipa de adolescentes de 17 a 19 años de edad, el 76.4% de los varones y el 68.6% de las mujeres consideró que la masturbación que ellos practicaban era parte normal de su sexualidad.

Así como la actividad autoerótica es preparatoria para el erotismo en pareja, los y las adolescentes tempranos imaginan a las personas por las que sienten atracción, practican darles besos, abrazos, caricias o tener relaciones sexuales con éstas, incluyéndolas en sus fantasías, y que tienen la función de estructurar un ideal erótico. Es usual encontrar juegos eróticos en esta edad, tanto entre adolescentes de sexo diferente como del mismo sexo, sin que ello necesariamente signifique una expresión homosexual. Entre hombres son comunes los juegos y las competencias relacionadas con el tamaño del pene y la eyaculación, a veces acompañados de caricias.

Para esta edad, hombres y mujeres tienen claridad sobre quién les atrae sexualmente y con quién quisieran vincularse. Sin embargo, es posible que menores homosexuales influenciados por la presión social no expresen su orientación e incluso tengan novios o novias del sexo diferente al suyo para ser aceptados y evitar conflictos producto de la ignorancia y el rechazo social. Al respecto, Ortiz y Rubio (2000) encontraron que cerca de la mitad de los adolescentes tempranos consideran que la orientación homosexual es una manifestación de problemas psicológicos y que se requiere de ayuda terapéutica para ser eliminado.

La mayoría de los adolescentes tempranos han besado a otra persona y alrededor de un tercio han tenido experiencias de caricias, el tres por ciento de ellos han tenido relaciones sexuales (Mexfam, Population Council, Insad, 1999), y el porcentaje aumenta considerablemente en cuanto avanza la edad.

Este grupo de edad es altamente vulnerable a la agresión sexual. No obstante, falsas ideas como que el abuso sexual sólo ocurre en niñas, o información distorsionada en los y las adolescentes como pensar que el abuso sexual solamente ocurre cuando se da una violación, o sólo le

sucede a cierto tipo de mujeres, no hacen sino incrementar la vulnerabilidad a la agresión sexual. Por otro lado, niños y niñas que han sido agredidos sexualmente en la infancia muestran importantes repercusiones en la adolescencia, entre ellas mayor frecuencia de múltiples parejas sexuales, mayor incidencia de infecciones de transmisión sexual por prácticas sexuales desprotegidas, mayor ocurrencia de relaciones sexuales tempranas y re-victimización, además de deterioro en la salud mental (Stevens, 1999).

b. Identidad Sexual:

A finales de la adolescencia la orientación sexual, cualquiera que ésta sea, está perfectamente definida se exprese o no abiertamente. Es importante orientar al adolescente y brindarle herramientas para que decida sobre su vida erótica, a fomentar la responsabilidad y el cuidado mutuo de la pareja tanto relacionado con las infecciones de transmisión sexual como con el embarazo.

En la adolescencia se reactivarán los conflictos infantiles no resueltos. Un aspecto importante de la vida erótica conflictiva de los adolescentes es el antecedente de abuso sexual infantil. Los resentimientos y la culpa emergen de nuevo con mayor fuerza, y los síntomas propios del abuso sexual se intensifican o expresan y el mismo abuso es comprendido en diferentes dimensiones y repercusiones. Por otro lado, algunos estudios han encontrado que la mayoría de los agresores sexuales cometieron su primer abuso alrededor de los dieciséis años. Es necesario canalizar hacia la atención especializada a los adolescentes que presentan conflictos relacionados con la violencia sexual.

2.5. FACTORES DE RIESGO SEXUAL:

El adelanto de la menarquia es un factor biológico que se acompaña de actitudes y de comportamientos hacia el sexo opuesto, que pueden

conducir a un ejercicio temprano de la sexualidad. Los factores psicosociales que acompañan a la modernización y su influencia en los roles personales y familiares son también contribuyentes, al existir grandes contradicciones: por una parte las características biológicas permiten la reproducción más temprana, por otra, la sociedad retarda la edad en que se considera adulto con todos los derechos y deberes (hay sociedades en las que se ha intercalado una década entre la menarquia/espermarquia y la independencia económica y laboral). Este conjunto de elementos hace que aumente el período de exposición al riesgo de embarazo fuera del marco, socioculturalmente aceptado, del matrimonio estableciéndose, además, expectativas poco realistas sobre el comportamiento sexual de los adolescentes.

a. Inicio de las relaciones sexuales:

Las citas amorosas se inician o se incrementan en la adolescencia intermedia debido a la necesidad de compañía, de experimentación y de acercamiento con el sexo opuesto. La intensidad del acariciamiento varía desde la toma de las manos, lo abrazos, los besos, hasta las caricias más profundas. Dependiendo del nivel de desarrollo y madurez del adolescente y de su evolución psicosexual, lo que se busca con estos actos va desde la mera curiosidad, la experimentación, la imitación, la presión del grupo de amigos, el escape a las tensiones emocionales entre otros.

Aunque la conducta autoerótica continúa en esta etapa, se ha avanzado en la configuración de un erotismo dual. La mayoría de los y las adolescentes tienen encuentros con caricias con novios o amigos. Investigaciones recientes (Mexfam, et al., 1999) muestran que hasta los 19 años, 2 de cada 10 hombres y 1 de cada 10 mujeres han tenido relaciones sexuales. De estos adolescentes, la mayoría inicia su vida sexual entre los 15 y 16 años. La mayoría tuvieron su

primera relación sexual con el novio o la novia, seguido en los hombres de la amiga y en las mujeres del esposo. Cabe resaltar que todavía en la actualidad el 10% de los hombres inicia su vida sexual con una trabajadora sexual. A su vez, los hombres suelen tener mayor número de parejas sexuales a esta edad que las mujeres. La escolaridad es un factor determinante en el inicio de las relaciones sexuales. Los adolescentes no escolarizados muestran una tasa significativamente mayor de inicio de vida sexual que los escolarizados.

En un estudio realizado en Arequipa en 1991, en adolescentes de 17 a 19 años, se encontró que el 54% de varones y el 36% de mujeres mantenían relaciones coitales, la edad media de la primera relación sexual fue de 14.8 años en los hombres y de 15.9 en las mujeres. El 59.1% de los varones y el 52.7% de las mujeres que son sexualmente activos, no utiliza ningún método anticonceptivo y el 38.1% de varones y el 31.1% de mujeres conocen adecuadamente el riesgo de embarazo en relación al ciclo menstrual. El motivo principal para las relaciones en los varones fue el deseo y en las mujeres el amor hacia su pareja.

En la mayoría de los casos, la reacción a la primera relación coital es de una mezcla de temor y excitación placentera, predominando el temor en las mujeres y el placer en los varones.

El principal problema relacionado con la actividad coital en la adolescencia es la combinación de una madurez física y reproductiva con inmadurez psicosocial, inexperiencia y falta de responsabilidad.

Los factores asociados al inicio de la actividad sexual, según la Academia Americana de Pediatría, y que constituyen importante orientación para los programas, son el inicio temprano, pubertad temprana, abuso sexual, ausencia de padres apoyadores, mal

rendimiento escolar, participación en otras actividades de riesgo, pobreza, enfermedad mental, inicio tardío, énfasis en abstinencia, orientación a cumplimiento de metas, consistencia y firmeza de los padres en disciplina, buen rendimiento escolar, participación regular en lugares de culto religioso.

Frente a adolescentes sexualmente activos se debe entregar información de los distintos métodos anticonceptivos existentes, su eficacia, sus ventajas y desventajas, cómo obtenerlos y precauciones en su uso. Es imprescindible que sea el/la adolescente quien (idealmente junto su pareja, familiar u otro adulto acompañante) tome la decisión de usar o no algún método y cuál.

Existe consenso entre los expertos que una adecuada educación sexual contribuye positivamente y que no aumenta la frecuencia de actividad sexual precoz. Ello confirma la necesidad de desarrollar programas destinados a fortalecer las habilidades y capacidades de los adolescentes para resistir la presión de los pares.

En diversos países, se han desarrollado programas con el objetivo señalado.

b. Parejas sexuales:

Las presiones ejercidas por los estereotipos de género se manifiestan en la interacción entre adolescentes tardíos. La encuesta “Gente Joven” (Mexfam, et al., 1999), encontró que con más frecuencia que las mujeres, los hombres jóvenes tienen de 2 a 3 e incluso más de 4 compañeras sexuales. La educación sexista que reciben hombres y mujeres se refleja en sus conocimientos, conductas y actitudes. Ejemplos de algunas diferencias (IMJ., 2001) son:

- Los hombres tienen mayor información que las mujeres sobre cómo prevenirse de una infección de transmisión sexual.

- Los hombres perciben el uso del condón como método preventivo en mayor medida que las mujeres, y las mujeres consideran en mayor medida que los hombres a la abstinencia y la elección de un solo compañero sexual como método de prevención de ITS.
- Los hombres temen dos veces más las ITS y al Sida que las mujeres.
- Las mujeres desean 7 veces más que los hombres mantenerse vírgenes hasta el matrimonio.
- Los hombres valoran dos veces más que las mujeres el físico en las mismas.
- Tanto hombres como mujeres consideran más importante la responsabilidad en el hombre que en la mujer.
- Las mujeres participan más en la limpieza del hogar y los hombres en las reparaciones hogareñas.
- Las mujeres acuden con más frecuencia a juntas escolares y los hombres a realizar trámites oficiales.

No obstante estas diferencias, se encontró que también existen fuertes similitudes entre hombres y mujeres adolescentes, tanto en las expectativas de vida como en los aspectos que sienten que los identifican por pertenecer a su grupo de edad, en las actividades por las que participarían socialmente, en el número de hijos que desean tener, en sus creencias, entre otras.

También, otros aspectos relacionados con el género han sido evaluados. Por ejemplo, Ruiz y Fawcett (1999) han encontrado que la violencia en la pareja adolescente frecuentemente no es reconocida por ninguno de los miembros de la relación, sino que por el contrario es percibida como expresión de interés y amor. Un factor que consideran que aumenta el no reconocimiento de este tipo de

violencia es la “desvalorización de las relaciones amorosas de los adolescentes” por parte de los adultos, ya que son consideradas como “cosas de la edad” o como una exageración. De acuerdo a las mismas autoras, factores de género, como que el muchacho quiera cumplir cabalmente su rol tradicional, “lo hará propenso a la violencia: aparentar actividad sexual, ser quien tome las decisiones en la pareja, dominar y controlar las actividades y comportamientos de ella, probar constantemente que él es hombre a través de actos agresivos, y dureza por temor al estigma de la homosexualidad, esperar que la novia renuncie a sus intereses y le brinde a él la máxima prioridad”.

Por su parte, la muchacha puede “creer que puede cambiar al hombre que ama, sentirse culpable por los problemas y responsable del funcionamiento de la relación, pensar que jamás encontrará otro novio” u otras ideas y comportamientos que la pondrán en riesgo de ser violentadas.

c. Educación sexual:

La educación sexual del adolescente comienza, desde el nacimiento y es parte de una formación sexual que el ser humano recibe, primero en su hogar, después en la escuela y finalmente en la calle y a lo largo de su vida. El niño aprende lo referente a la sexualidad a través de lo que ve en su hogar, en las actitudes de sus padres y otros familiares, en los contactos físicos aquellos tienen, en sus reacciones al ver lo que se exhibe en televisión, en la forma en que responden a la curiosidad del pequeño.

En la escuela aprende por lo que los maestros le enseñan de la sexualidad y por los compañeros que llevan lo que han asimilado en cada uno de sus hogares. Posteriormente lo hacen merced a los medios de comunicación, Luego el adolescente recoge mucho de la calle a través de los amigos de los ambientes que frecuenta, inclusive

la música se ha tornado muy sexualizada en los últimos años y sus contenidos eróticos y estimulantes son conocidos.

La educación sexual en los centros educativos incrementan el conocimiento del adolescente sobre la sexualidad, los participantes más jóvenes aprovechan mejor estos cursos que los mayores, los programas de educación sexual no incrementan ni reducen, la actividad sexual de los adolescentes. Los adolescentes no cambian sus actitudes sobre el sexo, ni en el sentido liberal, ni en el conservador. Combinando estos programas educativos con la consejería ofrecida en centros de salud del adolescente, se reduce significativamente el número de embarazos y se incrementa el uso apropiado de métodos anticonceptivos.

d. Infecciones de transmisión sexual:

Respecto a la prevención de infecciones de transmisión sexual, se ha encontrado que la mayoría de los jóvenes tiene algún tipo de información. No obstante, menos de la mitad de los adolescentes que tienen relaciones sexuales utilizan el condón. Una razón frecuente para no utilizar el condón es que las relaciones sexuales se inician de manera no planeada. La información no constituye en la mayoría de los casos una herramienta suficiente para generar cambios conductuales y actitudinales en los y las adolescentes. Es por ello que se insiste en la actualidad en la educación sexual integral y no sólo en la transmisión de información sin considerar las características y las necesidades de cada adolescente.

e. Embarazo

El embarazo es un tema de interés para los y las adolescentes y los profesionales de la salud tienen una gran tarea por realizar en este sentido. Los errores de información respecto al tema ponen en alto

riesgo de embarazo no planeado a este grupo de edad. Ortiz y Rubio (2000), encontraron en adolescentes de 12 a 14 años que una cuarta parte de ellos piensa que existe menor probabilidad de embarazo si se tienen relaciones durante la ovulación, una quinta parte considera que hay menos probabilidad de embarazo en la primera relación sexual, uno de cada diez adolescentes cree que la posibilidad de embarazo es menor si se tiene una relación sexual rápida y cerca de dos tercios tienen ideas negativas asociadas a los anticonceptivos orales. Entre ellas, que pueden provocar infertilidad, que hacen daño en la adolescencia o que es un crimen tomarlos. Ante esta muestra de carencia de información sexual, el embarazo adolescente puede ser una consecuencia lógica.

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

3.1. A NIVEL NACIONAL

- **FERNÁNDEZ, M. (2006)**, realizó una tesis titulada: *Efectos de un Programa de Estimulación sobre las Habilidades Básicas para el Aprendizaje de la Lectura – Escritura; en una Muestra Urbano Marginal de Iquitos*, para optar el grado de Magíster en la UNMSM. Se trabajó con una muestra total de 151 niños de primer grado de primaria, provenientes de dos centros educativos de zonas urbano marginales del Departamento de Iquitos, elegidas con un criterio intencional no aleatorizado, donde el grupo experimental estuvo conformada por 78 niños provenientes de un C.E., y el grupo control por 73 niños provenientes de otro C.E., estableciendo en la medida posible una equivalencia en ambos grupos. El estudio se realizó bajo los lineamientos del método cuasi-experimental, llegando a la conclusión general que la aplicación del programa experimental de estrategias metodológicas de estimulación en el grupo experimental, incrementó en dicho grupo el rendimiento en las habilidades básicas para el

aprendizaje de la lectura y escritura (esquema corporal, discriminación visual, razonamiento, coordinación visomotriz, orientación en el espacio temporal, preescritura, discriminación auditiva, precálculo y lenguaje), respecto al grupo control.

- **GARCÍA, A. y MOROCCO, R. (2008)**, *Efectividad del programa educativo "Sexualidad Saludable", en los conocimientos y las actitudes sexuales de los adolescentes en la institución educativa secundaria industrial Perú BIRF, Juliaca (Perú), 2006*, el objetivo fue: determinar la efectividad del programa educativo "Sexualidad Saludable" en los conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes. Se trabajó con la población de 497 alumnos del tercer año de secundaria. La muestra fue constituida por 49 adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial PERÚ BIRF, Juliaca. Conclusión: El programa educativo "Sexualidad Saludable" ha sido muy eficiente para los conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes, en la Institución Educativa Secundaria Industrial PERÚ BIRF, Juliaca, mayo-julio, 2006. Es decir, el referido programa ha incrementado en forma significativa los conocimientos sexuales y ha modificado las actitudes sexuales de los adolescentes.
- **GONZALES, J. (2003)**, Pobreza, valores humanos y sexualidad. Conclusión: Para el adecuado desarrollo de la población más pobre y vulnerable de nuestro país y de la comunidad en general, es necesario adelantar proyectos que estimulen el desarrollo de creencias, costumbres y valores que produzcan estilos de vida más saludables. Debemos fomentar valores éticos como la responsabilidad, la ternura, el diálogo, el placer erótico, la fidelidad, la solidaridad, el respeto, la autonomía, la lealtad, la equidad y la justicia entre los géneros, si creemos en el ideal bolivariano de un ser humano autónomo, ético y culto y una sociedad libre, justa y solidaria.
- **GAYET, C. y SOLÍS, P. (2007)**, Sexualidad saludable de los adolescentes: La necesidad de Políticas basadas en evidencias.

Conclusiones: el debate actual sobre los programas de educación sexual dirigidos a los adolescentes se basa primordialmente en ideas erróneas. Estas ideas provienen del sentido común, del manejo incorrecto de indicadores o de una lectura apresurada y no razonada de los resultados científicos. Resulta cada vez más necesario basar las políticas en información científica procesada e interpretada adecuadamente. Contra las creencias basadas en el sentido común, las investigaciones científicas muestran que hay una tendencia a iniciar la vida sexual a edades cada vez mayores, y que las estrategias múltiples han llevado a un aumento del uso de condón por la población adolescente. Las investigaciones también muestran que se necesitan esfuerzos redoblados para que se inicie la vida sexual de manera protegida.

3.2. A NIVEL INTERNACIONAL

- **SALVADOR, M. (2002)**, realizó una tesis doctoral titulada Habilidades sociales y estilos de liderazgo en directores de centros educativos. Implicaciones para la intervención, para optar el grado de Doctor en la Facultad de Psicología de la Universidad de Granada. Se presenta el estudio empírico, trabajó con una muestra total de 99 sujetos, directores/as de centros educativos de primaria y secundaria, de las provincias de Almería y Granada. Estudio, que tuvo por objetivo conocer en qué medida están presentes las habilidades sociales en los directores de Centros Educativos, así como el estilo de liderazgo que adoptan, y si existen relaciones entre los estilos de liderazgo y la mayor o menor presencia de las habilidades sociales. Las variables estudiadas fueron: siete de las habilidades sociales, siete de los estilos de liderazgo, seis de las características de los directores/as de los centros educativos de la muestra presentan unos niveles altos de aserción y habilidades sociales globales, destacando como los componentes más desarrollados, "hacer peticiones", "autoexpresión", "defensa de los derechos" e "iniciar interacciones" y como los menos desarrollados los componentes "decir no" y "expresión de

sentimientos". Las relaciones encontradas en los análisis correlacionales son débiles e inconscientes. La tercera parte, recoge las implicaciones derivadas del estudio teórico y empírico, y establece propuestas para la inclusión de módulos específicos de entrenamiento en habilidades sociales e interpersonales y en liderazgo, en los programas de formación para la dirección escolar.

- **PADES, A y FERRER, V. (2006)**, realizaron una tesis titulada: "Niveles de habilidades sociales en alumnos de enfermería: propuesta de un programa de intervención. Objetivo: Analizar las habilidades sociales de una muestra de alumnos de enfermería (3º curso) que acudían a un programa de entrenamiento en habilidades sociales. Como instrumento de evaluación utilizó la Escala de Habilidades Sociales (Gismero, 2000). Las conclusiones del estudio son: Los resultados obtenidos indican que los niveles de habilidades sociales en nuestra muestra no son bajos, únicamente son deficitarios en: Defensa de los propios derechos (Factor 2) e Iniciar interacciones con el sexo opuesto (Factor 6). Sin embargo, se propone la aplicación de un programa de entrenamiento en Habilidades Sociales (EHS), con el formato programa formativo a nivel psicoeducativo con el fin de mejorar la competencia social en estas áreas y dotar al alumno de herramientas para prevenir el estrés, preparar para la comunicación y mejorar la relación con el usuario-familia y equipo.
- **PADES, A. (2003)**, realizó una tesis titulada: Habilidades Sociales en enfermería: propuesta de un programa de intervención. en la Universitat de les Illes Balears Estados Unidos. Su hipótesis: Los programas de entrenamiento en habilidades sociales (EHS-ae y EHS-pe) en formato seminario teórico-práctico dirigido y aplicado de manera grupal a alumnos y profesionales de enfermería son efectivos para mejorar las habilidades sociales. Las conclusiones de estudio son: a) Estas horas de EHS han resultado una experiencia novedosa tanto para los alumnos como para la profesora. b) Los ejercicios dedicados a la asertividad y a aprender a dar elogios o refuerzos positivos han sido

exitosos, con ellos los/as alumnos/as han aprendido actuando y han recibido feedback positivo a los participantes cuando actuaban de observadores. c) El ejercicio sobre derechos humanos básicos ha sido muy importante y enriquecedora; sin embargo, se ha podido observar que el tiempo dedicado a este ejercicio debería ser mayor al destinado para su realización. Otro factor que no jugaba en pro de estas sesiones prácticas de EHS fue la hora en que se realizaban, (los miércoles de 19 a 20 horas y algún miércoles de 18 a 19 horas). Los miércoles es un día de la semana crítico, pues el alumno/a realiza prácticas clínicas por la mañana y por la tarde asiste a clases teóricas.

- **CARRASCO, R. (2007)**, La sexualidad en el adolescente: conformación de la conciencia en el adolescente sobre la sexualidad. El propósito de esta investigación es determinar el grado de influencia de los distintos referentes, en la formación de conciencia sobre sexualidad en adolescentes. En una muestra de 399 adolescentes, estudiantes del nivel medio superior, se llevó a cabo un estudio observacional, transversal y comparativo, con un diseño de tipo encuesta comparativa, y con una metodología analítica en una base de datos computarizada. Los hallazgos de este estudio fueron que del análisis de los datos agrupados por nivel de influencia, el de "regular influencia" es el de mayor peso, mientras en lo que respecta al referente dominante es el teórico, seguido por el religioso, el empírico y, por último, el artístico.

4. OBJETIVOS

- Identificar las Habilidades Sociales que presentan los Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. Javier de Luna Pizarro de Arequipa.
- Identificar las actitudes hacia Sexualidad que presentan los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. Javier de Luna Pizarro de Arequipa.

- Determinar la relación que se da entre las Habilidades Sociales y las Actitudes hacia la Sexualidad que practican los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. Javier de Luna Pizarro de Arequipa.

5. HIPÓTESIS

Dado que las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas que se manifiestan en situaciones interpersonales y que están orientadas a la obtención de reforzamientos internos y externos.

Es probable que exista una relación directa entre las habilidades sociales y la actitud hacia la sexualidad que practican los Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. Javier de Luna Pizarro de Arequipa.



III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICA E INSTRUMENTO

1.1 Técnica

Se utilizó como técnica la Encuesta.

1.2 Instrumento

Cédula de Entrevista

1.3 Cuadro de Coherencias

VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ITEMS
Habilidades Sociales	Escala de Evaluación de Habilidades Sociales	Encuesta	Escala de Evaluación de Habilidades Sociales del MINSA 2009	1 - 2 - 3 - 4 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12
	- Asertividad			13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20 - 21
	- Comunicación			22 - 23 - 24 - 25 - 26 - 27 - 28 - 29 - 30 - 31 - 32 - 33
	- Autoestima			34 - 35 - 36 - 37 - 38 - 39 - 40 - 41 - 42
Actitudes hacia la Sexualidad	- Componente Cognitivo	Entrevista	Cuestionario	2
	• Aborto			3
	• Anticoncepción			6
	• Prostitución			25
	• Material pornográfico			24
	• Opinión de los jóvenes			15
	• Educación Sexual			
	- Componente Afectivo			10
	• El coito			7
	• Manifestaciones de afecto			19
• Fantasías sexuales				
- Componente Conativo	13			
• Conducta sexual	11			
• Conducta homosexual	26			
• Responsabilidad de jóvenes				
• Masturbación	20			
• Libertad sexual	23			

Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado

ESCALA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES MINSA. 2009

Nombre y apellidos:

Edad: Género: M () F ()

Fecha:

A continuación encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una x uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

N = nunca RV = rara vez AV = a veces AM = a menudo S = siempre

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDADES	Nunca	Rara vez	A veces	A Menudo	Siempre
ÁREA DE ASERTIVIDAD					
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas					
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona lo insulto					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera					
4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años					
7. Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa					
9. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.					
SUB TOTAL					
ÁREA DE COMUNICACIÓN					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me deajo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
SUB TOTAL					

ÁREA AUTOESTIMA					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento(a) con mi aspecto físico					
24. Me gusta verme arreglado(a)					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a)					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos(as)					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos(as)					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa					
SUB TOTAL					
ÁREA DE TOMA DE DECISIONES					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					
SUB TOTAL					
TOTAL					

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD AMPLIADA (28 ITEMS-ATSS)

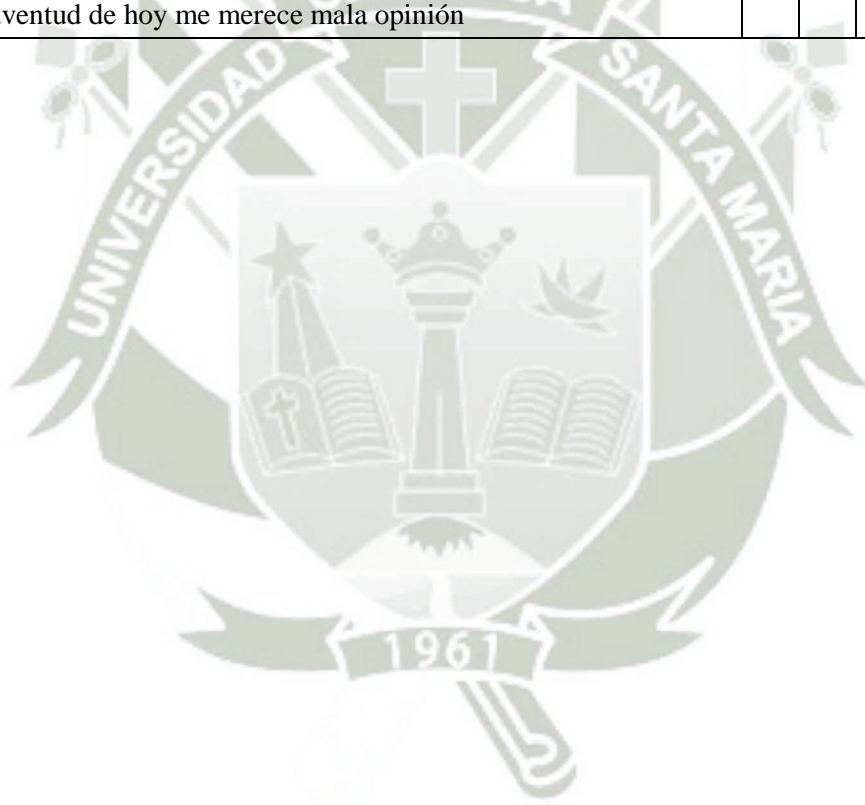
Responda a las siguientes afirmaciones de la forma que mejor refleje su verdadera opinión. No hay respuestas buenas o malas, todas son correctas si son sinceras. Responda de la siguiente forma:

1. Completamente en desacuerdo
2. Bastante en desacuerdo
3. Opinión intermedia
4. Bastante de acuerdo
5. Completamente de acuerdo

PONGA UNA X EN EL LUGAR DONDE ESTA EL NUMERO QUE REPRESENTA SU OPINION

	1	2	3	4	5
1. Los lugares nudistas deberían ser declarados completamente ilegales					
2. El aborto debería ser aceptado cuando una mujer está convencida de que es su mejor decisión					
3. A toda persona que vaya a tener una conducta coital, se le debería dar información y consejo sobre anticoncepción					
4. Las madres y los padres de las/os menores de 18 años que vayan a un centro de planificación familiar para obtener un anticonceptivo, deberían ser informadas/os					
5. Nuestro gobierno debería ser más duro contra la pornografía (para prevenir su distribución)					
6. La prostitución debería ser legalizada					
7. Abrazar y besar a una persona de otro sexo forma parte del natural proceso de crecimiento de las/os jóvenes					
8. Las caricias que estimulan sexualmente alguna parte del cuerpo o todo él, son una conducta inmoral al menos que sea con la persona con la que se está casado/a					
9. El coito premarital entre la gente joven es inaceptable para mí					
10. El coito entre personas jóvenes no casadas es aceptable para mí si hay afecto entre ellas y si ambas están de acuerdo					
11. La conducta homosexual es una forma aceptable de preferencia sexual					
12. Una persona que se contagia de una enfermedad de transmisión sexual tiene exactamente lo que se merece					
13. La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella					
14. El coito sólo debe darse entre personas que están casadas entre sí					
15. La educación sexual es necesaria tanto en la familia como en la escuela					
16. Si un/a joven se masturba puede sufrir malas consecuencias					
17. Tener fantasías sexuales es desaconsejable para las personas					

jóvenes					
18. La educación sexual es peligrosa					
19. Las fantasías sexuales son muy normales entre las personas jóvenes					
20. Las/os jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta natural y normalmente saludable					
21. La juventud no debería en ningún caso tener acceso a la pornografía					
22. Las/os jóvenes son, en general, muy irresponsables					
23. Está bien la libertad que tienen las personas jóvenes hoy día					
24. En general, tengo buena opinión de las/os jóvenes de hoy					
25. Es bueno que las/os jóvenes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos					
26. La mayoría de las personas jóvenes son responsables					
27. Las/os jóvenes tienen hoy demasiada libertad					
28. La juventud de hoy me merece mala opinión					



2. CAMPO DE VERIFICACION

2.1 Ubicación espacial:

La investigación se llevó a cabo en la I.E. Francisco Javier de Luna Pizarro, que se encuentra ubicado en la Avenida San Martín 4403 Edificadores Misti en el Distrito de Miraflores de la ciudad de Arequipa, siendo una institución de Nivel Secundario, de gestión Pública (del Estado) y de género mixto.

2.2 Ubicación temporal:

Se desarrolló en los meses de junio a diciembre 2013

2.3 Unidades de estudio:

La constituyeron los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. Javier de Luna Pizarro de Arequipa.

Universo:

Estuvo constituido por 263 estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la I.E. Javier de Luna Pizarro de Arequipa, distribuidos de la siguiente manera:

Grado y Sección	Género		Total
	M	F	Nº
4to "A"	15	18	33
4to "B"	14	19	33
4to "C"	16	17	33
4to "D"	15	17	32
5to "A"	18	18	36
5to "B"	15	18	33
5to "C"	15	17	32
5to "D"	15	16	31
Total	123	140	263

Se trabajó con todo el Universo, con los 263 alumnos que representa el 100%

3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. Organización

- El estudio se realizó en un periodo de 1 año, partiendo desde su planteamiento hasta el informe de resultados.
- Se solicitó la autorización respectiva al Director de la I.E. Javier de Luna Pizarro de Arequipa.
- Se informó y explicó a los alumnos los instrumentos a aplicar, previa motivación se iniciará la toma de datos a los estudiantes.
- Se realizó el recojo de información en el horario correspondiente a la hora de Tutoría de 11.00 a 11.45 a.m. el días jueves (4to) y de 11.00 a 11.45 a.m. el día viernes (5to).
- Los datos que se obtengan serán vaciados para su análisis e interpretación en tablas, posteriormente obtuvimos conclusiones y recomendaciones.

3.2. Recursos

3.1.1 Humanos

Graduanda: María Soledad Medina Chalco

3.1.2 Institucionales

Institución Educativa Francisco Javier Luna Pizarro de Arequipa.

3.3. De la Calificación

• Habilidades Sociales

Pasos para la calificación e interpretación del listado de habilidades sociales (HHSS)

1. Calificar las respuestas del adolescente comparando con la clave de respuestas.

2. Sumar las puntuaciones del número 1 al 12 correspondiente el área de Asertividad. Luego las preguntas del 13 al 21, que corresponden al área de Comunicación; las preguntas 22 hasta la 33 que corresponde al área de Autoestima y del 34 al 42 que corresponden al área de Toma de Decisiones.
3. Los puntajes obtenidos en cada área son llevados al cuadro de categorías de la HHSS.
4. Elaborar el perfil de diagnóstico de las HHSS.
5. La interpretación es la siguiente:

Los puntajes que se ubiquen en la Categoría de Promedio en la suma total de las áreas corresponden a personas que requieren consolidar e incrementar sus habilidades sociales.

Los puntajes que se ubiquen en la Categoría Promedio Alto en la suma total serán considerados como personas con adecuadas habilidades sociales.

Los puntajes que se ubiquen en la Categoría Alto y Muy Alto serán considerados como personas competentes en las habilidades sociales.

Por el contrario las personas que se ubiquen en la Categoría Promedio Bajo, serán calificadas como personas con habilidades sociales muy básicas y que requieren de un mayor incremento y reforzamiento para una mayor competencia.

Y por último los que se ubiquen en la Categoría Bajo y Muy Bajo, serán consideradas como personas con déficit de habilidades sociales (autoestima, comunicación, asertividad y toma de decisiones), lo cual lo puede situar como un/una adolescente en riesgo.

Puntaje del Test de Evaluación de Habilidades Psicosociales

AREA	ITEMS	P. MÍNIMO	P. MÁXIMO
1. Asertividad	1 – 12	12	60
2. Comunicación	13 – 21	9	45
3. Autoestima	22 – 33	12	60
4. Toma de decisiones	34 – 42	9	45
Total	1 - 42	42	210

Calificación de las Habilidades

CATEGORÍA	PUNTAJE
Muy Alto:	186 – 210
Alto:	150 – 185
Promedio:	114 – 149
Bajo:	78 – 113
Muy Bajo:	42 - 77

- **Actitudes hacia la Sexualidad**

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD AMPLIADA (28 ITEMS-ATSS)

Responda a las siguientes afirmaciones de la forma que mejor refleje su verdadera opinión. No hay respuestas buenas o malas, todas son correctas si son sinceras. Responda de la siguiente forma:

1. Completamente en desacuerdo
2. Bastante en desacuerdo
3. Opinión intermedia
4. Bastante de acuerdo
5. Completamente de acuerdo

* Los ítems en cursiva corresponden a la escala original, de Fisher y Hall (1988)

** Los ítems 1, 4, 5, 8, 9, 12, 14, 16, 17, 18, 21, 22, 27 y 28 son indirectos.

Las Actitudes hacia la Sexualidad su puntuación será:

Favorable	de 70 a 43 puntos
Desfavorable	de 42 a 14 puntos

4. CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	2013																															
	Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
• Elaboración del Proyecto	X	X	X	X	X	X	X																									
• Recolección de datos									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X														
• Tabulación, análisis e interpretación de resultados																			X	X	X	X	X	X	X	X						
• Elaboración del informe final																													X	X		
• Presentación del informe final																																



ANEXO N° 2

MATRICES DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD

	Completamente en Desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Opinión intermedia	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo
1	22	34	63	77	67
2	62	49	38	46	68
3	15	44	48	56	100
4	20	23	43	69	108
5	31	32	41	73	86
6	92	71	33	28	39
7	15	59	52	88	49
8	33	68	77	59	26
9	10	19	55	74	105
10	48	57	64	56	38
11	57	42	66	33	65
12	55	34	50	41	83
13	99	53	37	51	23
14	68	25	78	25	67
15	39	24	18	83	99
16	46	53	28	69	167
17	67	78	59	35	24
18	140	38	41	29	15
19	38	47	79	56	43
20	65	57	49	38	54
21	84	63	47	27	42
22	71	53	57	26	56
23	40	69	57	58	39
24	33	55	78	64	33
25	38	49	53	66	57
26	33	77	44	54	55
27	12	23	54	84	90
28	67	78	85	20	13

ACTITUDES SEXUALES
FAVORABLE 170
DESFAVORABLE 93

AREA DE ASERTIVIDAD												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	4	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5
2	3	5	5	5	5	5	2	4	3	5	5	5
3	4	3	5	4	5	5	2	1	5	5	5	5
4	2	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	2
5	4	5	5	4	5	5	2	3	4	4	5	5
6	3	5	4	5	5	5	3	1	5	3	4	1
7	4	4	5	2	5	5	4	4	5	5	5	1
8	4	5	3	5	5	5	1	4	4	2	5	2
9	3	2	4	3	5	5	2	4	4	5	5	2
10	0	0	5	4	4	4	2	1	4	4	5	2
11	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1
12	3	2	2	2	4	5	3	4	5	2	4	1
13	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5
14	4	2	3	4	4	5	4	4	2	3	2	
15	4	4	3	4	5	5	3	3	3	2	3	3
16	3	4	4	3	4	5	4	4	5	2	4	4
17	4	3	5	4	5	5	4	2	3	3	5	4
18	2	4	5	4	5	0	2	3	0	3	5	5
19	2	3	5	1	5	5	3	4	5	5	5	5
20	4	5	5	5	5	5	3	2	5	1	5	5
21	3	3	4	4	4	4	5	2	4	3	4	4
22	4	3	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4
23	3	2	5	4	4	5	2	2	4	2	3	5
24	3	5	4	4	4	5	2	4	4	4	5	4
25	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3
26	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2
27	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5
28	3	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4
29	3	3	3	3	5	5	3	4	3	5	5	3
30	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	2	5
31	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4
32	3	4	5	3	5	5	3	4	4	4	5	1
33	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4
34	4	3	4	4	5	5	4	1	3	4	3	5
35	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5
36	1	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5
37	2	4	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5
38	3	2	5	3	3	5	3	2	4	3	4	2
39	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4
40	2	4	4	2	5	5	5	3	4	4	4	4
41	3	3	4	3	5	5	3	4	4	5	3	2
42	3	4	3	4	5	5	1	1	5	5	4	1
43	3	3	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3
44	3	3	5	3	5	5	3	3	3	3	5	3
45	2	4	4	5	5	4	2	1	4	5	5	2
46	3	3	5	3	4	5	4	3	3	4	2	3
47	3	3	5	2	4	4	3	4	3	4	2	0
48	3	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3
49	5	3	5	5	5	2	3	1	5	5	5	5
50	3	5	5	1	5	5	2	3	4	5	5	5
51	3	4	4	5	5	3	4	1	4	3	5	4
52	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	3
53	3	2	3	4	5	3	3	3	2	2	3	3
54	4	3	5	3	5	5	4	3	5	4	5	4
55	3	3	5	2	5	4	3	3	4	4	4	5
56	4	5	5	4	5	2	2	4	4	4	4	5
57	3	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5
58	4	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5
59	4	5	5	2	5	4	3	0	0	0	0	0
60	3	2	0	4	5	5	2	3	3	4	5	3
61	4	3	5	4	5	5	4	2	3	3	5	4
62	2	4	5	4	5	0	2	3	0	3	5	5
63	2	3	5	1	5	5	3	4	5	5	5	5
64	4	5	5	5	5	5	3	2	5	1	5	5
65	3	3	4	4	4	5	2	4	3	4	4	4
66	4	3	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4

AREA DE COMUNICACIÓN										
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	21
2	5	4	5	3	5	4	4	4	3	
2	5	4	3	5	5	3	5	5	5	
3	3	4	3	4	5	5	5	3	3	
4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	
4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	
4	2	1	3	2	3	4	3	3	3	
1	3	5	4	0	4	3	3	3	4	
3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	
1	3	5	3	4	3	0	2	2	2	
3	5	4	2	4	3	3	4	3	3	
2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	
2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	
5	5	5	1	4	5	3	5	4	4	
2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	
2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	
3	5	5	5	4	4	2	5	5	3	
4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	
2	0	3	5	4	4	4	5	5	5	
1	2	5	2	4	5	2	5	4	4	
4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	
4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	
4	4	5	3	5	5	3	4	5	4	
1	5	4	3	4	2	4	5	4	5	
2	4	4	4	4	5	4	5	5	5	
3	4	3	2	3	2	2	5	3	3	
1	4	5	3	0	4	3	3	3	4	
3	4	2	3	4	4	3	3	2	4	
3	4	2	3	4	3	4	4	4	5	
3	5	5	5	3	2	2	4	2	2	
3	4	4	3	4	5	2	3	3	3	
3	5	4	3	4	4	2	5	5	5	
3	5	5	3	5	3	2	5	4	4	
3	5	2	3	4	4	3	3	3	3	
1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	
3	3	5	4	4	3	5	4	5	4	
4	5	5	2	3	5	4	5	5	5	
3	5	4	2	5	5	5	5	5	4	
2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	
3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	
5	3	5	3	4	5	4	5	4	5	
2	4	5	2	3	4	4	4	4	4	
4	2	1	2	5	5	3	5	5	5	
3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	
2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	
2	3	4	3	3	4	4	2	4	3	
1	5	5	3	4	4	4	3	5	5	
4	5	4	5	3	3	4	5	5	5	
4	5	4	2	5	5	2	5	4	5	
4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	
4	5	4	3	4	5	3	3	5	5	
2	1	5	5	3	4	1	4	1	4	
2	3	4	0	2	3	2	2	2	5	
3	4	5	3	4	4	3	5	5	5	
4	4	5	4	2	3	4	4	4	4	
4	5	5	3	2	3	4	3	2	3	
3	4	4	2	4	4	3	5	4	5	
3	5	5	2	5	5	4	5	4	5	
4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	
4	4	4	5	4	5	5	3	3	3	
1	2	5	2	4	4	5	2	5	4	
4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	
4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	
4	4	5	3	5	5	3	4	4	5	

AREA DE AUTOESTIMA												
	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
2	5	5	5	5	5	4	3	1	5	5	5	2
5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	4	4	5	4	2	3	4	5	5	4	2
5	4	3	4	3	4	2	4	4	5	4	3	3
1	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5
5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5
3	5	3	4	5	3	1	4	5	3	3	3	4
2	3	5	4	4	3	2	4	4	3	5	4	4
3	5	2	4	5	4	1	5	4	4	4	4	3
4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5
3	5	5	3	4	4	5	3	5	4	5	2	2
3	2	5	4	5	3	4	3	5	4	5	5	5
4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	2
2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	5	5	3
3	5	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	3
5	5	3	5	5	4	1	4	5	3	5	4	4
4	1	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4
4	5	4	4	5	5	5	1	4	2	5	2	2
5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	5	4	5
2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4
4	4	4</										

67	3	2	5	4	4	5	2	2	4	2	3	5
68	3	5	4	4	4	5	2	4	4	4	5	4
69	1	3	4	4	4	3	3	3	3	5	3	5
70	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2
71	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5
72	3	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4
73	3	3	3	3	5	5	3	4	3	5	5	3
74	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	2	5
75	3	2	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4
76	3	4	5	3	5	5	3	4	4	4	5	1
77	3	2	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4
78	4	3	4	4	5	5	4	1	3	4	3	5
79	4	3	5	4	5	5	4	2	3	3	5	4
80	2	4	5	4	5	0	2	3	0	3	5	5
81	2	3	5	1	5	5	3	4	5	5	5	5
82	4	5	5	5	5	5	3	2	5	1	5	5
83	3	3	4	4	4	4	5	2	4	3	4	4
84	4	3	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4
85	3	2	5	4	4	5	2	2	4	2	3	5
86	3	5	4	4	4	5	2	4	4	4	5	4
87	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3
88	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2
89	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5
90	3	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4
91	4	3	5	4	5	5	4	2	3	3	5	4
92	2	4	5	4	5	0	2	3	0	3	5	5
93	2	3	5	1	5	5	3	4	5	5	5	5
94	4	5	5	5	5	5	3	2	5	1	5	5
95	3	3	4	4	4	4	5	2	4	3	4	4
96	4	3	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4
97	3	2	5	4	4	5	2	2	4	2	3	5
98	3	5	4	4	4	5	2	4	4	4	5	4
99	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3
100	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2
101	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5
102	4	3	5	4	5	5	4	2	3	3	5	4
103	2	4	5	4	5	0	2	3	0	3	5	5
104	2	3	5	1	5	5	3	4	5	5	5	5
105	4	5	5	5	5	5	3	2	5	1	5	5
106	3	3	4	4	4	4	5	2	4	3	4	4
107	4	3	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4
108	3	2	5	4	4	5	2	2	4	2	3	5
109	3	5	4	4	4	5	2	4	4	4	5	4
110	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3
111	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2
112	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5
113	3	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4
114	4	3	5	4	5	5	4	2	3	3	5	4
115	2	4	5	4	5	0	2	3	0	3	5	5
116	2	3	5	1	5	5	3	4	5	5	5	5
117	4	5	5	5	5	5	3	2	5	1	5	5
118	3	3	4	4	4	5	2	4	3	4	3	4
119	4	3	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4
120	3	2	5	4	4	5	2	2	4	2	3	5
121	3	5	4	4	4	5	2	4	4	4	5	4
122	1	3	4	4	4	3	3	3	3	5	3	5
123	4	1	5	5	5	5	5	3	4	5	5	2
124	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5
125	3	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4
126	3	3	3	3	5	5	3	4	3	5	5	3
127	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	2	5
128	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4
129	3	4	5	3	5	5	3	4	4	4	5	1
130	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4
131	4	3	4	4	5	5	4	1	3	4	3	5
132	4	3	5	4	5	5	4	2	3	3	5	4
133	2	4	5	4	5	0	2	3	0	3	5	5
134	2	3	5	1	5	5	3	4	5	5	5	5
135	4	5	5	5	5	5	3	2	5	1	5	5
136	3	3	4	4	4	4	5	2	4	3	4	4

1	5	4	3	4	2	4	5	4				
2	4	4	4	4	5	4	5	5				
3	4	3	2	3	2	2	5	3				
4	4	5	3	0	4	3	3	4				
5	4	2	3	4	4	3	3	2				
6	3	4	2	3	4	3	4	4				
7	3	5	5	5	3	2	2	4				
8	3	4	4	3	4	5	2	3				
9	3	5	4	3	4	4	2	5				
10	3	5	5	3	5	3	2	5				
11	3	5	2	3	4	4	3	3				
12	3	4	4	4	3	3	3	4				
13	4	3	5	4	5	5	3	5				
14	2	0	3	5	4	5	3	5				
15	2	0	3	5	4	4	4	5				
16	4	4	4	5	4	4	4	5				
17	4	4	4	2	2	3	3	3				
18	4	4	5	3	5	5	3	4				
19	1	5	4	3	4	2	4	5				
20	2	4	4	4	4	5	4	5				
21	3	4	3	2	3	2	2	5				
22	1	4	5	3	0	4	3	3				
23	3	4	2	3	4	4	3	3				
24	3	4	2	3	4	3	4	4				
25	4	3	5	4	5	5	3	5				
26	2	0	3	5	4	4	4	5				
27	1	2	5	2	4	5	2	5				
28	4	4	4	5	4	4	4	5				
29	4	4	4	2	2	3	3	3				
30	4	4	5	3	5	5	3	4				
31	1	5	4	3	4	2	4	5				
32	2	4	4	4	4	5	4	5				
33	3	4	2	3	4	4	3	3				
34	3	4	2	3	4	3	4	4				
35	4	3	5	4	5	5	3	5				
36	2	0	3	5	4	4	4	5				
37	1	2	5	2	4	5	2	5				
38	4	4	4	5	4	4	4	5				
39	4	4	4	2	2	3	3	3				
40	4	4	5	3	5	5	3	4				
41	2	4	4	4	4	5	4	5				
42	3	4	3	2	3	2	2	5				
43	4	4	5	3	5	5	3	4				
44	1	5	4	3	4	2	4	5				
45	2	4	4	4	4	5	4	5				
46	3	4	3	2	3	2	2	5				
47	1	4	5	3	0	4	3	3				
48	3	4	2	3	4	4	3	3				
49	3	4	2	3	4	3	4	4				
50	4	3	5	4	5	5	3	5				
51	2	0	3	5	4	4	4	5				
52	1	2	5	2	4	5	2	5				
53	4	4	4	2	2	3	3	3				
54	4	4	4	2	2	3	3	3				
55	4	4	5	3	5	5	3	4				
56	1	5	4	3	4	2	4	5				
57	2	4	4	4	4	5	4	5				
58	3	4	3	2	3	2	2	5				
59	4	4	5	3	5	5	3	4				
60	4	4	4	2	2	3	3	3				
61	4	4	4	2	2	3	3	3				
62	4	4	4	2	2	3	3	3				
63	4	4	4	2	2	3	3	3				
64	4	4	4	2	2	3	3	3				
65	4	4	4	2	2	3	3	3				
66	4	4	4	2	2	3	3	3				
67	4	4	4	2	2	3	3	3				
68	4	4	4	2	2	3	3	3				
69	4	4	4	2	2	3	3	3				
70	4	4	4	2	2	3	3	3				
71	4	4	4	2	2	3	3	3				
72	4	4	4	2	2	3	3	3				
73	4	4	4	2	2	3	3	3				
74	4	4	4	2	2	3	3	3				
75	4	4	4	2	2	3	3	3				
76	4	4	4	2	2	3	3	3				
77	4	4	4	2	2	3	3	3				
78	4	4	4	2	2	3	3	3				
79	4	4	4	2	2	3	3	3				
80	4	4	4	2	2	3	3	3				
81	4	4	4	2	2	3	3	3				
82	4	4	4	2	2	3	3	3				
83	4	4	4	2	2	3	3	3				
84	4	4	4	2	2	3	3	3				
85	4	4	4	2	2	3	3	3				
86	4	4	4	2	2	3	3	3				
87	4	4	4									

137	4	3	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4
138	3	2	5	4	4	5	2	2	4	2	3	5
139	3	5	4	4	4	5	2	4	4	4	5	4
140	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3
141	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5	2	
142	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5
143	3	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4
144	3	3	3	3	5	5	3	4	3	5	5	3
145	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	2	5
146	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4
147	3	4	5	3	5	5	3	4	4	4	5	1
148	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4
149	4	3	4	4	5	5	4	1	3	4	3	5
150	4	5	3	5	5	5	1	4	4	2	5	2
151	3	2	4	3	5	5	2	4	4	5	5	2
152	0	0	5	4	4	4	2	1	4	4	5	2
153	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1
154	3	2	2	2	4	5	3	4	5	2	4	1
155	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5
156	4	2	3	4	4	5	4	4	4	2	3	2
157	4	4	3	4	5	5	3	3	3	2	3	3
158	3	4	4	3	4	5	4	4	5	2	4	4
159	4	3	5	4	5	5	4	2	3	3	5	4
160	2	4	5	4	5	0	2	3	0	3	5	5
161	2	3	5	1	5	5	3	4	5	5	5	5
162	4	5	5	5	5	5	3	2	5	1	5	5
163	3	3	4	4	4	4	5	2	4	3	4	4
164	4	3	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4
165	3	2	5	4	4	5	2	2	4	2	3	5
166	3	5	4	4	4	5	2	4	4	4	5	4
167	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3
168	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2
169	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5
170	3	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4
171	3		3	3	5	5	3	4	3	5	5	3
172	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	2	5
173	3	2	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4
174	3	4	5	3	5	5	3	4	4	4	5	1
175	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4
176	4	3	4	4	5	5	4	1	3	4	3	5
177	4	3	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5
178	1	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5
179	2	4	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5
180	3	2	5	3	3	5	3	2	4	3	4	2
181	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4
182	2	4	4	2	5	5	5	3	4	4	4	4
183	3	3	4	3	5	5	3	4	4	5	3	2
184	3	4	3	4	5	5	1	1	5	5	4	1
185	3	3	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3
186	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	5	3
187	2	4	4	5	5	4	2	1	4	5	5	2
188	3	3	5	3	4	5	4	3	3	4	2	3
189	3	3	5	2	4	4	3	4	3	4	2	0
190	3	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3
191	5	3	5	5	5	2	3	1	5	5	5	5
192	3	5	5	1	5	5	2	3	4	5	5	5
193	3	4	4	5	5	3	4	1	4	3	5	4
194	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	3
195	3	2	3	4	5	3	3	3	2	2	3	3
196	4	3	5	3	5	5	4	3	5	4	5	4
197	3	3	5	2	5	4	3	3	4	4	4	5
198	4	5	5	4	5	2	2	4	4	4	4	5
199	3	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5
200	4	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	5
201	4	5	5	2	5	4	3	0	0	0	0	0
202	3	2	0	4	5	5	2	3	3	4	5	3
203	4	3	5	4	5	5	4	2	3	3	5	4
204	2	4	5	4	5	0	2	3	0	3	5	5
205	2	3	5	1	5	5	3	4	5	5	5	5
206	4	5	5	5	5	5	3	2	5	1	5	5

4	4	5	3	5	5	3	4	5
1	5	4	3	4	2	4	5	4
2	4	4	4	4	5	4	5	5
3	4	3	2	3	2	2	5	3
1	4	5	3	0	4	3	3	4
3	4	2	3	4	4	3	3	2
3	4	2	3	4	3	4	4	5
3	5	5	5	3	2	2	4	2
3	4	4	3	4	5	2	3	3
3	5	4	3	4	4	2	5	5
3	5	5	3	5	3	2	5	4
3	5	2	3	4	4	3	3	3
3	4	4	4	3	3	3	4	4
3	3	3	2	2	3	3	3	2
1	3	5	3	4	3	0	2	2
3	5	4	2	4	3	3	4	3
2	4	4	2	4	4	3	4	4
2	3	3	2	3	2	3	4	3
5	5	5	1	4	5	3	5	4
2	4	3	4	4	4	3	4	3
2	2	3	3	2	2	4	3	2
3	5	5	5	4	4	2	5	3
4	3	5	4	5	5	3	5	5
2	0	3	5	4	4	4	5	5
1	2	5	2	4	5	2	5	4
4	4	4	5	4	4	4	5	4
4	4	4	2	2	3	3	3	3
4	4	5	3	5	5	3	4	5
1	5	4	3	4	2	4	5	4
2	4	4	4	4	5	4	5	5
3	4	3	2	3	2	2	5	3
1	4	5	3	0	4	3	3	4
3	4	2	3	4	4	3	3	2
3	4	2	3	4	3	4	4	5
3	5	5	5	3	2	2	4	2
3	4	4	3	4	5	2	3	3
3	5	4	3	4	4	2	5	5
3	5	5	3	5	3	2	5	4
3	5	2	3	4	4	3	3	3
3	4	4	4	3	3	3	4	4
1	3	5	4	4	5	4	5	4
4	5	5	2	3	5	4	5	5
3	5	4	2	5	5	5	5	4
2	3	3	2	3	3	4	4	4
3	4	3	4	3	2	3	3	3
5	3	5	3	4	5	4	5	4
2	4	5	2	3	4	4	4	4
4	2	1	2	5	5	3	5	5
3	3	4	3	4	4	3	4	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	2	2	3
2	4	2	4	4	4	3	4	4
2	3	4	3	3	4	2	4	3
1	5	5	3	4	4	4	3	5
4	5	4	5	3	3	4	5	5
4	5	4	2	5	5	2	5	4
4	3	4	5	3	4	4	5	4
4	5	4	3	4	5	3	3	5
2	1	5	5	3	4	1	4	1
2	3	4	0	2	3	2	2	5
3	4	5	3	4	4	3	5	5
4	4	5	4	2	3	4	4	4
4	5	5	3	2	3	4	3	2
3	4	4	2	4	4	3	5	4
3	5	5	2	5	5	4	5	4
4	3	4	4	3	3	4	4	3
4	3	5	4	5	5	3	5	5
2	0	3	5	4	4	4	5	5
1	2	5	2	4	5	2	5	4
4	4	4	5	4	4	4	5	4

4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4
4	4	4	5	5	3	4	2	5	5	4	4
5	2	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4
4	2	3	2	3	4	3	3	2	4	1	
4	5	5	3	4	4	3	2	5	3	5	3
5	1	3	3	4	4	2	3	4	4	5	3
4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3
5	3	5	3	5	3	3	2	5	3	5	3
5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3
5	5	4	4	4	5	3	3	5	5	5	4
5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4
5	5	3	3	2	2	4	3	4	4	1	3
5	2	4	3	4	3	1	3	3	4	4	4
3	5	3	4	5	3	1	4	5	3	3	4
2	3	5	4	4	3	2	4	4	3	5	4
3	5	2	4	5	4	1	5	4	4	4	3
4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
3	5	5	3	4	4	5	3	5	4	5	2
3	2	5	4	5	3	4	3	5	4	5	5
4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	2
2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	5	3
3	5	3	4	3	5	3	3	5	4	4	3
5	5	3	5	4	1	4	5	3	4	4	4
4	1	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4
4	5	4	4	5	5	5	1	4	2	5	2
5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	5	2
2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4
4	4	4	5	5	3	4	2	5	5	4	4
5	2	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4
4	2	3	2	3	4	3	3	2	4	1	

207	3	3	4	4	4	4	5	2	4	3	4	4
208	4	3	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4
209	3	2	5	4	4	5	2	2	4	2	3	5
210	3	5	4	4	4	5	2	4	4	4	5	4
211	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3
212	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2
213	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5
214	3	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4
215	3	3	3	3	5	5	3	4	3	5	5	3
216	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	2	5
217	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4
218	3	4	5	3	5	5	3	4	4	4	5	1
219	3	2	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4
220	4	3	4	4	5	5	4	1	3	4	3	5
221	4	3	5	4	5	5	4	2	3	3	5	4
222	2	4	5	4	5	0	2	3	0	3	5	5
223	2	3	5	1	5	5	3	4	5	5	5	5
224	4	5	5	5	5	5	3	2	5	1	5	5
225	3	3	4	4	4	5	2	4	3	4	4	4
226	4	3	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4
227	3	2	5	4	4	5	2	2	4	2	3	5
228	3	5	4	4	4	5	2	4	4	4	5	4
229	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3
230	4	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2
231	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5
232	3	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4
233	4	3	5	4	5	5	4	2	3	3	5	4
234	2	4	5	4	5	0	2	3	0	3	5	5
235	2	3	5	1	5	5	3	4	5	5	5	5
236	4	5	5	5	5	5	3	2	5	1	5	5
237	3	3	4	4	4	5	2	4	4	3	4	4
238	4	3	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4
239	3	2	5	4	4	5	2	2	4	2	3	5
240	3	5	4	4	4	5	2	4	4	4	5	4
241	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3
242	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2
243	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5
244	4	3	5	4	5	5	4	2	3	3	5	4
245	2	4	5	4	5	0	2	3	0	3	5	5
246	2	3	5	1	5	5	3	4	5	5	5	5
247	4	5	5	5	5	5	3	2	5	1	5	5
248	3	3	4	4	4	4	5	2	4	3	4	4
249	4	3	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4
250	3	2	5	4	4	5	2	2	4	2	3	5
251	3	5	4	4	4	5	2	4	4	4	5	4
252	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3
253	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2
254	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5
255	3	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4
256	4	3	5	4	5	5	4	2	3	3	5	4
257	2	4	5	4	5	0	2	3	0	3	5	5
258	2	3	5	1	5	5	3	4	5	5	5	5
259	4	5	5	5	5	5	3	2	5	1	5	5
260	3	3	4	4	4	5	2	4	3	4	4	4
261	4	3	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4
262	3	2	5	4	4	5	2	2	4	2	3	5
263	3	5	4	4	4	5	2	4	4	4	5	4

4	4	4	2	2	3	3	3	3	3
4	4	5	3	5	5	3	4	4	5
1	5	4	3	4	2	4	5	4	5
2	4	4	4	4	5	4	5	5	5
3	4	3	2	3	2	2	5	3	3
1	4	5	3	0	4	3	3	3	4
3	4	2	3	4	4	3	3	2	2
3	4	2	3	4	3	4	4	5	3
3	5	5	5	3	2	2	4	2	2
3	4	4	3	4	5	2	3	3	3
3	5	4	3	4	4	2	5	5	5
3	5	5	3	5	3	2	5	5	4
3	5	2	3	4	4	3	3	3	3
3	4	4	4	3	3	3	4	4	4
4	3	5	4	5	5	3	5	5	5
2	0	3	5	4	4	4	5	5	5
1	2	5	2	4	5	2	5	4	4
4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
4	4	4	2	2	3	3	4	5	4
4	4	4	2	2	3	3	4	5	4
1	5	4	3	4	2	4	5	4	5
2	4	4	3	4	4	3	3	4	4
3	4	3	2	3	2	2	5	3	2
1	4	5	3	0	4	3	3	4	4
3	4	2	3	4	4	3	3	2	2
3	4	2	3	4	4	3	4	4	5
4	3	5	4	5	5	3	5	5	5
2	0	3	5	4	4	4	5	5	5
1	2	5	2	4	5	2	5	4	4
4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
4	4	4	2	2	3	3	3	3	3
4	4	5	3	5	5	3	4	5	4
1	5	4	3	4	2	4	5	4	5
2	4	4	4	4	5	4	5	5	5
3	4	3	2	3	2	2	5	3	3
1	4	5	3	0	4	3	3	4	4
3	4	2	3	4	4	3	3	2	2
4	3	5	4	5	5	3	5	5	5
2	0	3	5	4	4	4	5	5	5
4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
4	4	4	2	2	3	3	3	3	3
4	4	5	3	5	5	3	4	5	4
1	5	4	3	4	2	4	5	4	5
2	4	4	4	4	5	4	5	5	5
3	4	3	2	3	2	2	5	3	3
1	4	5	3	0	4	3	3	4	4
3	4	2	3	4	4	3	3	2	2
3	4	2	3	4	3	4	4	5	5
4	3	5	4	5	5	3	5	5	5
2	0	3	5	4	4	4	5	5	5
1	2	5	2	4	5	2	5	4	4
4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
4	4	4	2	2	3	3	3	3	3
4	4	5	3	5	5	3	4	5	4
1	5	4	3	4	2	4	5	4	5
2	4	4	4	4	5	4	5	4	5
3	4	3	2	3	2	2	5	3	3
1	4	5	3	0	4	3	3	4	4
3	4	2	3	4	4	3	3	2	2
3	4	2	3	4	3	4	4	5	5
4	3	5	4	5	5	3	5	5	5
2	0	3	5	4	4	4	5	5	5
1	2	5	2	4	5	2	5	4	4
4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
4	4	4	2	2	3	3	3	3	3
4	4	5	3	5	5	3	4	5	4
1	5	4	3	4	2	4	5	4	5
2	4	4	4	4	5	4	5	4	5
4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
4	4	5	3	5	5	3	4	5	4
1	5	4	3	4	2	4	5	4	4
2	4	4	4	4	4	5	4	5	5

2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	
4	4	4	5	5	3	4	2	5	5	4	4	
5	2	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	
4	2	3	2	3	4	3	3	2	4	1	1	
4	5	5	3	4	4	3	2	5	3	5	3	
5	1	3	3	4	4	2	3	4	4	5	3	
4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	3	3	
5	3	5	3	5	3	3	2	5	3	5	3	
5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	
5	5	4	4	4	5	3	3	5	5	5	4	
5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	
5	5	3	3	2	2	4	3	4	4	1	3	
5	2	4	3	4	3	1	3	3	4	4	4	
5	5	3	5	5	4	1	4	5	3	5	4	
4	1	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	
4	5	4	4	5	5	5	1	4	2	5	2	
5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	5	2	
5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	3	
2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	
4	5	5	3	4	4	3	2	5	3	5	3	
5	1	3	4	4	2	3	4	4	5	3	3	
4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	
5	4	5	3	5	5	4	1	4	5	3	5	4
4	1	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	
4	1	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	
5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	5	2
2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	
4	4	4	5	5	3	4	2	5	5	4	4	
5	2	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	
4	2	3	2	3	4	3	3	2	4	1	1	
4	5	5	3	4	4	3	2	5	3	5	3	
5	1	3	4	4	2	3	4	4	5	3	3	
5	5	3	5	5	4	1	4					