

**Universidad Católica de Santa María**  
**Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y**  
**Humanidades**  
**Escuela Profesional de Psicología**



**PERSONALIDAD Y ANSIEDAD MANIFIESTA EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA HOMBRES Y MUJERES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Tesis presentada por las Bachilleres:

**Almendariz Ochoa, Scarlett Lurimar**  
**Peralta Flores, Luisa María Fernanda**

Para optar el Título Profesional de  
**Licenciada en Psicología**

**Asesor:**

**Mg. Ramos Vargas, Luis Fernando**

**Arequipa - Perú**

**2024**

UCSM-ERP

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**

**PSICOLOGIA**

**TITULACIÓN CON TESIS**

**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR**

Arequipa, 11 de Diciembre del 2023

**Dictamen: 009856-C-EPSIC-2023**

Visto el borrador del expediente 009856, presentado por:

**2018204472 - PERALTA FLORES LUISA MARIA FERNANDA**

**2018800062 - ALMENDARIZ OCHOA SCARLETT LURIMAR**

Titulado:

**PERSONALIDAD Y ANSIEDAD MANIFIESTA EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA HOMBRES Y MUJERES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

**29238564 - ZEVALLOS CORNEJO ASUNTA VILMA  
DICTAMINADOR**



**29606304 - PUMA HUACAC ROGER FREDDY  
DICTAMINADOR**



**29689357 - QUISPE FLORES LITA MARIANELA  
DICTAMINADOR**



# PERSONALIDAD Y ANSIEDAD MANIFIESTA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA HOMBRES Y MUJERES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

## INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	www.tdx.cat Fuente de Internet	2%
4	www.doccity.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

## Agradecimientos

*A mi familia, por ser el apoyo más grande que tengo. Gracias por brindarme apoyo incondicional en todos los ámbitos de mi vida.*

*A mi compañera de tesis, la cual se convirtió en una gran amiga para mí, gracias por los momentos compartidos a lo largo de este último año.*

Luisa

*Agradezco a mi familia, por escucharme hablar emocionada cuando tenía un nuevo hallazgo. Gracias por apoyarme desde el principio y por brindarme su amor incondicional.*

*Agradezco también a Luisa, mi compañera de tesis, quien me ofreció su más sincera amistad, me comprendió de una manera única y me hizo disfrutar de la vida incluso en los momentos más estresantes del año. Significó el mundo.*

Scarlett

*Agradecemos de manera especial a nuestro docente universitario, Mg. Luis Taype, quien nos ayudó amablemente a lo largo de la realización de este trabajo y que nos brindó siempre palabras sinceras de aliento. De igual forma, a las instituciones educativas que nos permitieron hacer posible este estudio. Finalmente, al Mg. Luis Ramos, que asumió su rol de asesor ofreciéndonos su guía y confianza.*

Luisa y Scarlett

## Resumen

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal. Se utilizaron los instrumentos EPQ-J Y CMASR-2. Los participantes fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, y se contó con 243 estudiantes de sexo masculino y femenino, entre 14 y 17 años. Los resultados indican una correlación positiva moderada entre la dimensión de personalidad neuroticismo y ansiedad manifiesta, y correlación negativa baja entre la dimensión extraversión y ansiedad manifiesta. Las dimensiones de personalidad con los niveles predominantemente más altos son neuroticismo y psicoticismo; en los hombres es psicoticismo y en las mujeres neuroticismo. El nivel de ansiedad manifiesta, en general, es leve a moderado; excepto inquietud, con un nivel moderado. Además, las mujeres son esencialmente más ansiosas. En el sexo masculino y femenino prevalecen las escalas fisiológica e inquietud, respectivamente. Finalmente, neuroticismo se relaciona de forma positiva moderada con todas las escalas de ansiedad manifiesta, y extraversión de manera negativa baja y muy baja con las escalas de ansiedad manifiesta. Dichos resultados coinciden con investigaciones previas donde se halló correlación en estas variables.

**Palabras clave:** *adolescencia, personalidad, ansiedad*

### Abstract

The research has a quantitative, non-experimental, correlational and cross-sectional approach. The EPQ-J and CMASR-2 instruments were used. The participants were selected by non-probabilistic convenience sampling, and there were 243 male and female students between 14 and 17 years of age. The results indicate a moderate positive correlation between the neuroticism personality dimension and manifest anxiety, and a low negative correlation between the extraversion dimension and manifest anxiety. The personality dimensions with the predominantly highest levels are neuroticism and psychoticism; in men it is psychoticism and neuroticism in women. The level of manifest anxiety, in general, is mild to moderate; except for restlessness, which is at a moderate level. In addition, women are essentially more anxious. In the male and female sexes, the physiological and restlessness scales prevail, respectively. Finally, neuroticism is moderately positively related to all overt anxiety scales, and extraversion is negatively related to all overt anxiety scales, and extraversion is negatively related to low and very low overt anxiety scales. These results coincide with previous research where correlation was found in these variables.

**Keywords:** *adolescence, personality, anxiety*

## Índice de Contenido

<b>Resumen.....</b>	<b>iv</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>v</b>
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>1</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>Pregunta de Investigación .....</b>	<b>3</b>
<b>Variables .....</b>	<b>3</b>
<b>Variable 1: Personalidad .....</b>	<b>3</b>
<b>Variable 2: Ansiedad Manifiesta .....</b>	<b>4</b>
<b>Definición Operacional de las Variables.....</b>	<b>4</b>
<b>Variable 1: Personalidad.....</b>	<b>4</b>
<b>Variable 2: Ansiedad Manifiesta .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivo General.....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos Específicos .....</b>	<b>5</b>
<b>Antecedentes Teórico-Investigativos.....</b>	<b>5</b>
<b>Personalidad .....</b>	<b>5</b>
<b>Ansiedad.....</b>	<b>11</b>
<b>Personalidad y Ansiedad .....</b>	<b>17</b>
<b>Adolescencia .....</b>	<b>19</b>
<b>Personalidad y Ansiedad en Adolescentes .....</b>	<b>20</b>
<b>Hipótesis.....</b>	<b>23</b>
<b>CAPÍTULO II. MÉTODO .....</b>	<b>24</b>

<b>Método .....</b>	<b>24</b>
<b>Instrumentos.....</b>	<b>24</b>
<b>Cuestionario de Personalidad para Niños y Adultos (EPQ – J) .....</b>	<b>24</b>
<b>Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada Segunda Edición (CMASR – 2).....</b>	<b>26</b>
<b>Participantes.....</b>	<b>27</b>
<b>Procedimiento.....</b>	<b>28</b>
<b>Consideraciones Éticas .....</b>	<b>28</b>
<b>Análisis de Datos .....</b>	<b>29</b>
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS.....</b>	<b>30</b>
<b>Resultados.....</b>	<b>30</b>
<b>Discusión .....</b>	<b>36</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>41</b>
<b>Sugerencias .....</b>	<b>42</b>
<b>Limitaciones.....</b>	<b>43</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>44</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>58</b>

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1. Descripción de las características sociodemográficas.....</b>	<b>27</b>
<b>Tabla 2. Niveles de las dimensiones de personalidad.....</b>	<b>30</b>
<b>Tabla 3. Niveles de las escalas de ansiedad manifiesta .....</b>	<b>31</b>
<b>Tabla 4. Niveles de las dimensiones de personalidad según el sexo.....</b>	<b>32</b>
<b>Tabla 5. Niveles de las escalas de ansiedad manifiesta según el sexo .....</b>	<b>33</b>
<b>Tabla 6. Correlación entre las dimensiones de personalidad y las escalas de ansiedad manifiesta.....</b>	<b>34</b>
<b>Tabla 7. Correlación entre las dimensiones de personalidad y ansiedad manifiesta.....</b>	<b>35</b>
<b>Tabla 8. Normalidad de los instrumentos.....</b>	<b>67</b>
<b>Tabla 9. Baremos utilizados para la corrección del EPQ-J .....</b>	<b>68</b>
<b>Tabla 10. Baremos utilizados para la corrección del CMASR-2.....</b>	<b>68</b>

## Índice de Anexos

<b>Anexo 1. Cuestionario de Personalidad para Niños y Adultos (EPQ-J).....</b>	<b>58</b>
<b>Anexo 2. Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada Segunda Edición (CMASR-2) .....</b>	<b>61</b>
<b>Anexo 3. Cartas de Presentación para las Instituciones Educativas.....</b>	<b>63</b>
<b>Anexo 4. Consentimiento Informado .....</b>	<b>65</b>
<b>Anexo 5. Asentimiento Informado.....</b>	<b>66</b>
<b>Anexo 6. Prueba de Normalidad.....</b>	<b>67</b>
<b>Anexo 7. Baremos Utilizados para la Corrección de los Instrumentos.....</b>	<b>68</b>
<b>Anexo 8. Juicio de Expertos .....</b>	<b>69</b>

## CAPÍTULO I. PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

### Introducción

La adolescencia es una etapa importante del desarrollo humano, pues es gracias a los muchos cambios propios de este periodo, que el adolescente tiene la oportunidad perfecta para aprender y para afianzar ciertos aspectos de su desarrollo personal. En el camino se descubre a sí mismo, tanto sus fortalezas como sus debilidades, y explora de forma más consciente su entorno (UNICEF, 2020). Ahora bien, durante este lapso de transición, se espera que el adolescente manifieste sentimientos de estrés al afrontar situaciones y experiencias nuevas, adaptándose a un contexto nuevo. Sin embargo, cuando el estrés genera mayores disrupciones, podemos hablar de ansiedad manifiesta.

La personalidad se va forjando en el transcurso de la vida. No obstante, es entre los 14 y 16 años, que los adolescentes la van consolidando; partiendo del autoconcepto real e ideal (UNICEF, 2020). Al mismo tiempo, comprende componentes visibles que las demás personas son capaces de percibir. Por lo tanto, la definición de la misma está íntimamente arraigada a la impresión que las personas causan en los demás. De igual modo, suele ser perdurable, aunque puede variar en respuesta a diferentes contextos en los que se encuentre la persona (Shultz & Shultz, 2010).

Con respecto a la ansiedad, en el año 2019 se registraron 301 millones de personas con trastornos de ansiedad, dentro de los cuales 58 millones son niños y adolescentes (OMS, 2022b); y para el 2022, la prevalencia del trastorno de ansiedad aumentó en un 25% (OMS, 2022a). Además, entre los 13 y 18 años, 1 de cada 3 adolescentes está expuesto a padecer de un trastorno de ansiedad (McCarthy, 2019). En el caso del contexto peruano, se ha encontrado que, entre diciembre de 2020 y abril de 2021, cerca de la mitad de la población atendida por salud mental era adolescente: por problemas relacionados a la ansiedad,

depresión y problemas que involucran a la familia (Pinedo, 2021). La ansiedad es, entonces, un problema común que se refiere a la respuesta que se da antes de que la amenaza suceda (Asociación Americana de Psicología, 2013). Se manifiesta cuando se ha excedido la capacidad de adaptación de la persona, y se producen síntomas fisiológicos como la tensión muscular, las palpitaciones, sudoración, etc.; síntomas psicológicos como un sentimiento de angustia muy fuerte, sensación de muerte inminente e inquietud; y síntomas conductuales como la evitación ante situaciones específicas en la que la persona pueda sentirse vulnerable (Díaz & Santos, 2018).

Algunos de los escenarios que pueden causar estos síntomas ansiosos en los jóvenes son: el temor al rechazo, a no sentirse parte del grupo o comprendido por su entorno (Febres, 2022). Una posible explicación detrás de esto puede aludir a que cuando el neuroticismo es alto la inestabilidad emocional que se experimenta es mayor; y por tanto, no se cuenta con estrategias de afrontamiento que ayuden a hacerle frente a estos temores (Donado-Mazarrón, 2019).

Como vemos, el estudio de la relación entre personalidad y ansiedad ha sido abordado en diferentes investigaciones; determinándose así la relación positiva entre las variables (Gómez & Cano, 2020). De igual manera, en una investigación sobre la relación entre la personalidad, la ansiedad y la mayor incidencia de ideas irracionales se identificó que se presenta relación y significancia entre la dimensión de neuroticismo y la ansiedad tipo rasgo (Febres, 2022). Sin embargo, no se han reportado estudios que empleen la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños revisada, segunda edición (CMASR-2) (Reynolds & Richmond, 2012), que es una revisión completa de la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños revisada (CMASR) de 1985. Asimismo, si bien existe un incremento de reportes de ansiedad en adolescentes, y diferentes estudios con vacíos al no incluir instrumentos con diferentes escalas que apoyen una investigación más específica; este nos brinda la posibilidad

de comprender y relacionar las dimensiones de personalidad con escalas específicas de la ansiedad como son la inquietud, ansiedad fisiológica y ansiedad social.

Al establecer la relación entre la personalidad y la ansiedad manifiesta, se podrá abrir una conversación entre los lectores, que impulse estrategias para prevenir que los estudiantes caigan en conductas desadaptativas al no poder afrontar los diferentes cambios propios de la etapa del desarrollo humano en la que se encuentran. Pues, dado que la ansiedad presentada en esta población influye considerablemente en su bienestar tanto físico como mental; es indispensable tener consideraciones para manejar el estrés (Antoñanzas et al., 2019).

Por todo lo antes mencionado, el objetivo de la presente investigación consiste en establecer la relación entre la personalidad y la ansiedad manifiesta en estudiantes de secundaria hombres y mujeres de dos instituciones educativas.

### **Pregunta de Investigación**

¿Qué relación existe entre las dimensiones de personalidad y la ansiedad manifiesta en estudiantes de secundaria hombres y mujeres de dos instituciones educativas?

### **Variables**

#### ***Variable 1: Personalidad***

Brody y Ehrlichman (2000), definen la personalidad como “la suma total de los pensamientos, sentimientos, deseos, intenciones y tendencias a la acción de una persona, incluyendo la organización exclusiva dentro de él” (p.3). La variable incluye 3 dimensiones: E- Extraversión frente a Introversión, N- Neuroticismo frente a Estabilidad Emocional y P- Psicoticismo frente a Control de Impulsos. Este constructo es medido por el Cuestionario de Personalidad para Niños y Adultos (EPQ-J) (Eysenck & Eysenck, 2011).

### ***Variable 2: Ansiedad Manifiesta***

Reynolds y Richmond (2012), señalan que la ansiedad “puede ser una manifestación del desarrollo de sentimientos y temores anormales en circunstancias normales” (p. 4).

Añaden, que es una expresión emocional causada por amenazas del propio entorno y que pueden ser reales o percibidas por la persona. Esta variable es medida con el instrumento:

Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños revisada, segunda edición (CMASR-2), y considera 3 escalas: Ansiedad Fisiológica (FIS), Inquietud (INQ) y Ansiedad Social (SOC); medida con la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada, 2da Edición (CMASR-2).

### **Definición Operacional de las Variables**

#### ***Variable 1: Personalidad***

El Cuestionario de Personalidad para Niños y Adultos (EPQ-J) mide 3 dimensiones: E- Extraversión frente a Introversión, N- Neuroticismo frente a Estabilidad Emocional y P- Psicoticismo frente a Control de Impulsos (Eysenck & Eysenck, 2011).

#### ***Variable 2: Ansiedad Manifiesta***

Esta variable es medida con el instrumento: Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños revisada, segunda edición (CMASR-2), y considera 3 escalas: Ansiedad Fisiológica (FIS), Inquietud (INQ) y Ansiedad Social (SOC).

### **Objetivos**

#### ***Objetivo General***

Establecer la relación entre las dimensiones de personalidad y ansiedad manifiesta en estudiantes de secundaria hombres y mujeres de dos instituciones educativas.

### ***Objetivos Específicos***

- Describir cómo son los niveles de las dimensiones de personalidad en estudiantes hombres y mujeres de dos instituciones educativas.
- Describir cómo son los niveles de las escalas de ansiedad manifiesta en estudiantes hombres y mujeres de dos instituciones educativas.
- Describir los niveles de las dimensiones de personalidad según el sexo en estudiantes de dos instituciones educativas.
- Describir los niveles de las escalas de ansiedad manifiesta de acuerdo al sexo en los estudiantes de dos instituciones educativas.
- Determinar la relación entre las dimensiones de la personalidad y las escalas de ansiedad manifiesta en estudiantes hombres y mujeres de dos instituciones educativas.

### **Antecedentes Teórico-Investigativos**

#### ***Personalidad***

La personalidad se centra en la cohesión del pasado, presente y futuro. Del mismo modo se refiere al conjunto individual de capacidades, valores, ilusiones y hábitos que hacen de nosotros personas únicas, es así que todos los integrantes de una civilización en particular mantienen una personalidad (Papalia et al., 2004). Estos patrones, además, se mantienen estables a lo largo de los años (Coon & Mitterer, 2016).

Shultz y Shultz (2010), sugieren que la personalidad alude a “las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia de la persona” (p.3).

Ahora bien, se han desarrollado diferentes teorías sobre la personalidad que con el paso del tiempo se han ido transformando. La teoría psicoanalítica de Freud expone que los *instintos* guían nuestra conducta y que la personalidad está regida por el inconsciente, así como por los conflictos en la infancia (Shultz & Shultz, 2010). Jung pone en equilibrio a la

consciencia y al inconsciente; y propone que todos nacemos con un conocimiento tácito que se ordena en patrones llamados *arquetipos*, que nos ayudan a percibir la realidad. Por su parte, Adler afirma que la personalidad se construye a través de la superación de la sensación de inferioridad que tenemos todos, y que esa constante resolución de problemas se considera *estilo de vida*, que es individual. Al igual que Adler, Horney le da gran importancia a la crianza de los padres en el desarrollo de la personalidad del niño. Por su lado, Erikson propone que la *identidad* se construye al resolver determinadas crisis en cada etapa del desarrollo psicosocial. Seguidamente, Allport introduce el término *rasgos* al referirse a las características casi permanentes de la personalidad, Catell los organiza en tipos y Eysenck los agrupa y presenta como *dimensiones* de la personalidad (extraversión, neuroticismo y psicoticismo). Posteriormente, Skinner expone que la personalidad se rige por nuestra conducta, determinada por el *condicionamiento operante*, es decir, las consecuencias de nuestras acciones; y Bandura reconoce la importancia del entorno (así como otros teóricos) para el desarrollo de la personalidad, pues señala que los niños siguen *modelos de conducta*. Así, Kelly indica que interpretamos nuestras experiencias y eso nos permite predecir una conducta futura, a estas vivencias las llamó *constructos personales*. Y, por último, Maslow se basa en una *jerarquía de necesidades* que determinan la personalidad a través del potencial humano; y Rogers indica que las personas tienen una *tendencia a la realización* (Cloninger, 2003).

**Teoría de la Personalidad Según Eysenck.** Eysenck (1987), basó su teoría en tres dimensiones, definiendo a la personalidad como una estructura casi permanente y estable del carácter, temperamento, inteligencia y fisionomía de una persona, lo cual determina su aclimatación singular al ambiente.

Durante mucho tiempo, Eysenck intentó encontrar la asociación de los procesos cerebrales con los comportamientos observables de personas introvertidas y extrovertidas.

Propuso que la excitación cortical en mayor o menor medida tenía una consecuencia directa en los estados de ánimo: las personas extrovertidas prefieren las situaciones sociales porque estas aumentan su grado de excitabilidad, que de por sí es bajo; y las personas introvertidas se sienten más cómodas en escenarios poco estimulantes porque su nivel de excitación es alto (Brody & Ehrlichman, 2000). En cuanto al neuroticismo, los autores indican que Eysenck contempló la idea de que las áreas del cerebro encargadas de manifestar ansiedad estaban asociadas a respuestas psicológicas y fisiológicas fácilmente medibles. Por ejemplo: taquicardia, la tensión muscular y la sudoración son respuestas ante situaciones estresantes que no se pueden controlar (García-Allen, 2016).

Además, “admite la clasificación de Hipócrates y Galeno en: tipo colérico, tipo flemático, tipo melancólico y sanguíneo” (Mori, 2002, p.20). Pues, se presentan dos dimensiones de la personalidad propuestas por Eysenck que agrupan los temperamentos de este esquema: extraversión (frente a introversión) y neuroticismo (frente a estabilidad emocional); en el que la combinación entre extraversión y neuroticismo refleja un temperamento colérico, la combinación entre extraversión y estabilidad emocional propone un temperamento sanguíneo, la combinación entre neuroticismo e introversión corresponde a un temperamento melancólico, y la combinación entre introversión y estabilidad emocional exhibe un temperamento flemático.

Por otro lado, Shultz y Shultz (2010), señalan que, para Eysenck, la personalidad tiene una influencia más hereditaria que ambiental. Sin embargo, investigaciones actuales como la de Giaquinto et al. (2020), quienes investigaron acerca de la personalidad y los estilos de apego en población adulta, exponen que las personas que en su infancia no contaron con un cuidador que les brindara amor incondicional (apego seguro cuando es positivo), y/o que en su infancia tuvieron padres ausentes (apego evitativo); en su adultez establecieron relaciones

poco empáticas y donde predominaba la frialdad emocional (características de la personalidad orientada al psicoticismo).

**Dimensiones de la Personalidad Según Eysenck.** De acuerdo con Shultz y Shultz (2010), refieren que Cattell centró el estudio de la personalidad en conocer las actitudes y comportamientos futuros de una persona en determinados escenarios; y a estas tendencias de la personalidad, las llamó *rasgos*.

Al igual que Cattell, Eysenck pensaba que la personalidad estaba constituida por rasgos; y por ello, en su teoría, los combina para crear tres *dimensiones*: E- Extraversión frente a Introversión, que señala que los extrovertidos (a diferencia de los introvertidos) están orientados al mundo exterior, y por lo tanto prefieren la compañía, suelen ser sociables, asertivos y despreocupados. La segunda dimensión es N- Neuroticismo frente a Estabilidad Emocional, que sugiere que el neurótico (en contraste a la persona estable emocionalmente), suele manifestar pensamientos irracionales, se le ve tenso, malhumorado y alberga sentimientos de culpa. Y finalmente, la tercera dimensión hace alusión a P- Psicoticismo frente a Control de Impulsos, e indica que las personas cuya puntuación es alta en esta dimensión, suelen mostrarse agresivas, frías, egocéntricas y creativas (Shultz & Shultz, 2010). Los niños en casos extremos tienden a la soledad, son crueles con sus compañeros y con los animales; y los adultos (en las mismas condiciones), pueden ser insensibles, sin empatía y con pasatiempos extravagantes (Eysenck & Eysenck, 2011).

Considerando estas denominaciones, un estudio acerca de la personalidad con respecto a la inteligencia emocional, en el que contribuyeron 215 personas entre 18 y 65 años; exhibe que, al tener una personalidad extrovertida, la persona cuenta con estrategias de afrontamiento que se relacionan con el crecimiento personal y por tanto con la reparación emocional. Las altas puntuaciones en personalidad neurótica indican que, si bien la persona está en constante alerta a sus emociones (atención emocional), no las comprende (claridad

emocional); y por lo mismo, no cuenta con los mecanismos necesarios para regularlas (reparación emocional). Como vemos, esto podría llevarlos a conductas desadaptativas, como adicciones y comportamientos ansiosos y depresivos. Finalmente, el estudio destaca que a pesar de una correlación débil entre psicoticismo y claridad emocional; a nivel teórico, esta relación es lógica, pues la frialdad y egocentrismo características de esta personalidad significaría una incompreensión de las emociones propias y ajenas (Tesoro et al., 2021). Resultados similares obtuvieron Butilier y Rodríguez (2020), quienes encontraron que las puntuaciones altas en extraversión se relacionan positivamente con inteligencia emocional; y las puntuaciones altas en psicoticismo se relacionan negativamente con esta.

Por su parte, Yáñez (2019), revela que la personalidad y la creatividad están relacionadas, con respecto al psicoticismo. Román y Klimenko (2015), concluyen que esto se debe a que los artistas suelen ser impulsivos, egocéntricos y con frecuencia se aíslan evitando lazos significativos con otras personas (rasgos característicos de esta dimensión de la personalidad).

**Aspectos Sociodemográficos que Influyen en la Personalidad.** Morán et al. (2016), proponen que el género influye en la personalidad. Pues, en su estudio sobre la relación entre la personalidad, agresividad y conducta antisocial, donde participaron 1416 niños entre 11 y 15 años; encontraron que son los varones quienes muestran puntuaciones más altas en psicoticismo. Lo que es coherente con indicadores superiores en agresión física y verbal, así como mayor implicación en cuanto a maltrato escolar. Con respecto a las mujeres, las participantes mostraron puntuaciones más altas en la dimensión de neuroticismo.

Este último resultado, concuerda con lo encontrado por Medina-Ojeda et al. (2019), quien también halló una tendencia a la personalidad neurótica por parte de las mujeres. Por el contrario, Bermeo y Ramírez (2018), encontraron en su análisis sobre la relación entre bienestar psicológico y personalidad en 114 de adolescentes entre 14 y 16 años, que las

mujeres obtuvieron puntajes más bajos en neuroticismo y puntajes más altos en extraversión, que podría deberse a que para ellas, expresar sus emociones es más sencillo. Aun así, Parramon (2022), infiere que esta sintomatología depresiva (propia del neuroticismo) puede tener relación con que las mujeres están expuestas a factores socioculturales más críticos, como el machismo, acoso sexual, estereotipos de género, etc.

Por otro lado, Cienfuegos y García (2022), en su exploración sobre los rasgos de personalidad y la conducta antisocial en 119 estudiantes entre 15 y 18 años, hallaron que los estudiantes entre 17 y 18 años obtuvieron resultados más altos en las dimensiones de extraversión y neuroticismo; en tanto que los estudiantes entre 15 y 16 años sacaron mayor puntaje en la dimensión psicoticismo.

Asimismo, Cruz y Herrera (2021), encontraron que la dimensión de la personalidad de neuroticismo guarda relación con no tener pasatiempos; y Alcázar-Córcoles et al. (2017) agregan que el psicoticismo se asocia con el nivel educativo, aunque de forma moderada. Otro aspecto sociodemográfico a considerar es la condición de vida, por ejemplo, Fernández y Navia (2021), encontraron que las conductas antisociales y delictivas, y la personalidad en adolescentes que han cometido infracciones; que los participantes que viven en circunstancias desfavorables desarrollaron una personalidad orientada al psicoticismo. Asimismo, Pinto et al. (2019), realizaron una investigación sobre los rasgos de personalidad en 200 adolescentes entre 12 y 16 años víctimas de violencia intrafamiliar y/o involucrados en actos delictivos. Los resultados indican que tanto las víctimas como infractores, tienden al psicoticismo y a tener una personalidad menos extrovertida, pudiéndose deber a las experiencias traumáticas vividas. Para el neuroticismo, fueron las víctimas quienes obtuvieron puntajes más altos, coherentes con los rasgos ansiosos y vulnerables de esta dimensión de la personalidad. De igual manera, Guerra (2020), en su estudio sobre las dimensiones de personalidad en adolescentes entre 12 y 16 años víctimas de violencia familiar; obtuvo puntuaciones bajas en

extraversión y altas en neuroticismo. Estos resultados concuerdan con las características generales de esta muestra en particular: adolescentes inseguros, que se aíslan, tímidos, poco asertivos (introversión) y ansiosos, con baja autoestima, depresivos y frustrados (neuroticismo). Del mismo modo, Guillermo y Herrera (2020) investigaron sobre las dimensiones de personalidad, ansiedad y el deseo por introducir sustancias en el cuerpo en adolescentes diagnosticados con trastorno de dependencia de sustancias. En dicho estudio se encontró que las dimensiones de psicoticismo y neuroticismo son las que predominan en adolescentes adictos.

### ***Ansiedad***

Clark y Beck (2012), señalan que la ansiedad es un método complicado de reacción conductual, orgánica, emotiva y cognitiva (a manera de amenaza); el cual se enciende al adelantar momentos o situaciones que se pueden valorar como peligrosas o desagradables, ya que se comprende como acontecimientos repentinos y que no se pueden controlar. Estas situaciones conseguirían poner en peligro la conveniencia vital del individuo que se encuentra en esta situación. Coon y Mitterer (2016), refieren que la ansiedad representa un problema cuando se vuelve algo fuerte, imposibilitando a los individuos realizar las actividades que quieren o necesitan, este sentimiento esta fuera de control y supone una excesiva preocupación.

Las fuentes de información mencionadas guardan relación con la revisión bibliográfica que realizaron Sierra et al. (2003), la cual indica que la ansiedad sugiere la unión de diferentes exposiciones mentales y físicas que no demuestran un peligro real, sino que se dan a conocer como un estado de crisis, y/o como un estado duradero y confuso que puede llegar al pánico.

En la ansiedad, existe un incremento del sentimiento de vulnerabilidad, esto se percibe claramente en las evaluaciones exageradas y erróneas que realizan los individuos

respecto al probable daño en respuesta a situaciones neutrales e inofensivas. Estas primeras valoraciones de la amenaza traen consigo un punto de vista erróneo que sobrevalora de gran manera la posibilidad de que se origine daño y gravedad de acuerdo a la situación. La reacción de ansiedad puede ser provocada, ya sea por estímulos del exterior o transitorios. Del mismo modo se puede desencadenar debido a estímulos de la propia persona; como, por ejemplo: pensamientos, imágenes o ideas, los cuales se perciben como un peligro (Sierra et al., 2003). Además de todos los síntomas mencionados, se puede señalar que los trastornos de ansiedad son hechos habituales, los cuales producen irrupciones del desarrollo psicopatológico y psicosocial (Chacón et al., 2021).

**Estrés y Ansiedad.** Tanto el estrés como la ansiedad corresponden a una respuesta de hacer frente o escapar. Dichos conceptos se consideran semejantes, reuniendo una gran cantidad de síntomas comunes (Sierra et al., 2003).

Brody y Ehrlichman (2000), refieren que ante determinados escenarios, las personas pueden responder de forma variada teniendo en cuenta sus niveles de ansiedad. Puesto que si bien, en la cotidianidad está presente el estrés, la forma de reaccionar ante él va a determinar la comodidad o no con la situación, donde influye la reacción ansiosa que se tenga. Barrell (2020), señala que cuando se presentan estas situaciones, muchas veces nuevas y que requieren de un periodo de adaptación, entonces aparecen reacciones fisiológicas, emocionales, conductuales y/o cognitivas. La diferencia con la ansiedad se manifiesta en que el estrés suele durar poco tiempo y se puede identificar la amenaza; mientras que la ansiedad suele perdurar y por lo tanto, también permanecer. Además, puede suceder sin la necesidad de una causa específica. De este modo, el estrés es el resultado de la sensación de alarma, y la ansiedad es el resultado de ese estrés. Lo cual coincide con lo expuesto en el estudio de Sierra et al. (2003), donde mencionan que el estrés se considera como una consecuencia de la poca capacidad de la persona frente a los retos del entorno, a diferencia de la ansiedad que se

entiende como una respuesta emocional frente a una amenaza que se puede manifestar a nivel cognoscitivo, orgánico, emocional y motor.

De la misma manera, Pérez (2020), coincide al mencionar que cuando se presenta el estrés, el por qué es de conocimiento de la persona; en tanto que en la ansiedad la persona se enfoca más en la reacción a ese factor o variable estresante. También refiere que la preocupación excesiva y el temor a la percepción que se tiene del problema es un síntoma característico de la ansiedad.

Ahora bien, Muñoz (2021), hace hincapié en la importancia de buscar ayuda cuando el estrés y/o ansiedad permanecen e interfieren en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve la persona, afectando así su calidad de vida.

**Causas y Consecuencias de la Ansiedad.** En cuanto a las causas, Mayo Clinic Family Health Book (2021), exponen que el trauma aumenta la probabilidad de padecer de algún trastorno de ansiedad. De igual forma, el estrés que se experimenta al padecer de una enfermedad, más si es grave, por la incertidumbre al que se ve sometida la persona. Los antecedentes familiares, sufrir de otros trastornos mentales y algunos tipos de personalidad, también están relacionados con la ansiedad. Asimismo, el incremento y acumulación de situaciones estresantes que pueden parecer insignificantes de forma aislada, contribuyen a deteriorar la capacidad adaptativa de la persona, haciendo que caiga en una patología ansiosa. Dicha información coincide con Felman (2021), donde se indica que las causas de la ansiedad pueden estar relacionadas con el estrés ambiental, dentro del cual se encuentra el estrés laboral, académico o familiar. Del mismo modo también están relacionadas con la genética, abstinencia de alguna sustancia ilícita o factores médicos; como los efectos secundarios de un fármaco o el estrés de una intervención quirúrgica intensa o una recuperación duradera y agotadora.

Por otro lado, Santana (2021), divide las causas en tres factores: los activadores, que hacen alusión a situaciones en las que se activa el sistema de alerta, como los obstáculos que pueden aparecer cuando se quiere alcanzar una meta o cuando se está ante una situación de peligro inminente. Después se encuentran los factores predisposicionales, como la herencia o condiciones biológicas. Y, por último, los factores de mantenimiento, que aluden al afrontamiento de situaciones con soluciones insatisfactorias, como el miedo a tener miedo y equivocarse al intentar solucionar un problema.

Acerca de las consecuencias, para empezar, los niveles altos de ansiedad pueden desencadenar en un trastorno de ansiedad, y cuando esto ocurre, se presentan algunos efectos psicológicos y físicos. Ante esto, Vélez (2017), señala que la consecuencia primordial al no tratar esta cuestión es la depresión. Otros efectos son el confinamiento social y el declive de la calidad de vida, en cuanto al ámbito familiar, social y laboral se refiere. Al final estos problemas, pueden provocar que la persona desarrolle adicciones, como método de evitación.

**Ansiedad Manifiesta Según Reynolds y Richmond.** Reynolds y Richmond (2012), aluden que la ansiedad puede manifestarse con la evolución de emociones y miedos irregulares en circunstancias naturales. Señalan que es una manifestación emocional causada por elementos amenazadores del mismo ambiente, y es posible que sea cierto, o intuido por la persona. Además, los síntomas suelen ser visibles y rápidamente distinguidos por otros.

En ocasiones, la ansiedad obtiene niveles en los cuales impide un correcto desempeño en las actividades que el individuo pueda realizar; por otro lado, también se relaciona con otros factores, como, por ejemplo: inconvenientes en el entorno familiar, dificultades en las relaciones interpersonales en la etapa escolar, entre otros.

Los autores clasificaron la ansiedad manifiesta en tres escalas: ansiedad fisiológica, inquietud y ansiedad social; que permiten brindar una visión más amplia y específica de la ansiedad y su sintomatología en diversas áreas.

La Ansiedad Fisiológica hace referencia a los términos y/o síntomas fisiológicos que acompañan a la ansiedad, dicho de otro modo: aspectos somáticos; como las náuseas, problemas con el sueño, cefalea y fatiga. La Inquietud alude a la diversidad de preocupaciones obsesivas que traen consigo la ansiedad, las cuales son ambiguas. Muchas veces, los pensamientos catastróficos y poco racionales producen que la persona se sienta triste al intentar mitigar dicha ansiedad. Por último, la Ansiedad Social, apunta a la ansiedad en circunstancias sociales, donde existe la interacción con otras personas. Con frecuencia, los ansiosos sociales se sienten insuficientes de no cumplir con las expectativas de las personas importantes para ellos. Según parece, su principal preocupación es no ser tan útiles u operativos como los demás. La Asociación Americana de Psicología (2013), define la ansiedad social como un miedo profundo a condiciones o experiencias sociales en las que la persona pueda ser examinada o evaluada por otros. La persona cree que será juzgada por su manera ansiosa de comportarse y son los adolescentes quienes con mayor frecuencia recurren a la evitación.

Ahora bien, es importante señalar que las escalas mencionadas pueden brindar una importante información sobre el bienestar de los estudiantes, la cual podría servir para que los maestros, psicólogos y personal educativo puedan entender y ahondar la forma en que los estudiantes sienten su propia ansiedad y proponer estrategias de afrontamiento. Así, Huerta et al. (2022) realizaron una investigación acerca del grado de ansiedad en pequeños de primaria con y sin padres separados. Se encontró que el 80% de menores que tiene padres separados experimentan mayores niveles de ansiedad en la escala de inquietud, es decir, que experimentan con mayor frecuencia preocupaciones y miedo a que los padres ya no los quieran. El estudio propone que intervenir en esta situación de separación de los padres, es fundamental para que se reduzcan los niveles de ansiedad en el menor.

**Aspectos Sociodemográficos que Influyen en la Ansiedad.** Vélez (2018), señala en su estudio sobre el impacto de aspectos sociodemográficos y psicosociales en la ansiedad, que la edad es un predictor de niveles de ansiedad. Ante ello, Pulido y Herrera (2019), refieren que de los 12 a los 18 años, hay un incremento en los niveles de ansiedad; siendo los adolescentes de 17 y 18 años, los que presentan más síntomas ansiosos, esto se debe a la etapa por la que están pasando; en la cual se hacen notar considerables cambios a nivel físico y emocional, así como también inquietudes e inconvenientes propias del adolescente. Hay que tener en cuenta que el rendimiento académico en esta etapa exige un mayor desempeño.

Manifiestan que son las mujeres las más propensas a experimentar ansiedad debido a los esquemas que manejan al momento de socializar y la diferencia de roles con respecto a los hombres; y en cuanto al status, el nivel más bajo presenta mayor ansiedad. Además, realizaron una comparación entre la religión musulmana y cristiana, obteniendo como resultado que los cristianos tienen niveles elevados de ansiedad. Los autores indican que este resultado es consecuencia de la crianza ofrecida por los padres en su niñez. Referente a la ansiedad en los adolescentes, Ospina-Ospina et al. (2011) estudiaron los síntomas de la ansiedad y depresión en adolescentes escolares de 10 a 17 años, donde se halló que los síntomas ansiosos y depresivos son habituales en los adolescentes. Asimismo, se expuso que los síntomas ansiosos prevalecieron en las mujeres, mientras que en los hombres los síntomas más frecuentes fueron depresivos y mixtos. Estos resultados concuerdan con la investigación de Rodríguez y Pérez (2020), donde se evidenció que las mujeres mantienen un nivel significativo de ansiedad social, en comparación con los hombres. Trujillo-Hernández et al. (2021), realizaron un estudio sobre la relación entre aspectos sociodemográficos, depresión, ansiedad y estrés durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19, donde los participantes y sus familiares cercanos que perdieron el trabajo por la misma tuvieron mayor probabilidad de tener síntomas de ansiedad leves; sin embargo, perder el trabajo y reportar

ingresos económicos bajos se relaciona con un nivel de ansiedad más severo. Asimismo, ser mujer y el hecho de no tener pareja fueron también factores asociados a sufrir ansiedad moderada; y severa cuando se es mujer y no se tiene empleo. Wang et al. (2020), coinciden en que son las mujeres quienes son más vulnerables a mostrar mayores niveles de ansiedad, así como depresión y estrés. Encontramos resultados similares en el estudio de Arenas y Puigcerver (2009), donde exponen que los índices de ansiedad en mujeres son elevados, sin embargo; se desconoce los agentes de riesgo antecedentes, se contempla que es posible que existan ciertas causas de vulnerabilidad, de su propia naturaleza.

Palomeque y Monsalve (2022), añaden que existe mayor prevalencia de padecer ansiedad cuando la persona pertenece a una etnia indígena, tiene un familiar que recibe psicoterapia por enfermedad mental y/o haber sido víctima de discriminación. El no vivir junto a la pareja y tener un ambiente familiar inadecuado, son también factores de riesgo (Cárdenas, 2019).

En cuanto al contexto socioeconómico Cervantes-Perea et al. (2019) efectuaron un estudio sobre la resiliencia, pobreza y ansiedad y depresión en niños de 10 a 12 años de dos ciudades de Colombia, donde se encontró que los participantes en situación de pobreza son más proclives a experimentar los trastornos señalados. Asimismo, indica que la resiliencia es un factor protector para hacerle frente a las psicopatologías mencionadas.

### ***Personalidad y Ansiedad***

En lo que concierne a la relación entre ambos constructos, Ochoa de Alda et al. (2006), en su exploración sobre la personalidad, ansiedad y depresión en padres con hijas con un trastorno alimenticio en 100 familias; encontraron que los participantes presentaban más ansiedad y depresión, y las dimensiones con los puntajes más altos fueron neuroticismo y psicoticismo. Los autores resaltaron que estos hallazgos podrían estar ligados a la difícil situación familiar en la que se encuentran los participantes. Asimismo, Rodríguez (2019)

señaló que existe una asociación entre los tipos temperamentales de la personalidad y la ansiedad, dicho estudio se llevó a cabo con la colaboración de 33 docentes de una institución educativa.

De este modo, Vasconcellos et al. (2022), en su investigación sobre la personalidad y ansiedad durante el COVID-19 en 1120 profesionales; destacó puntuaciones altas en ansiedad social y neuroticismo. Se señala que la causa de esta correlación podría ser la cuarentena (quedarse en casa). En relación con lo anterior mencionado, Nikčević et al. (2021) efectuaron un estudio amplificando el modelo de contribución de los cinco grandes rasgos de personalidad, ansiedad por salud, malestar psicológico relacionado al COVID19, síntomas depresivos y ansiedad generalizada en 502 residentes de Estados Unidos. Los resultados revelaron que la dimensión extraversión se relaciona negativamente con la ansiedad generalizada y el neuroticismo se correlaciona positivamente con la misma.

Del mismo modo, Cruz y Herrera (2021) realizaron un estudio con el objetivo conocer la relación de la personalidad y ansiedad estado-rasgo en 101 enfermeras, dicho estudio evidenció una relación significativa entre neuroticismo y ansiedad estado-rasgo, del mismo modo se encontró que la población estudiada presenta algunos factores psicológicos relacionados a la dimensión mencionada; como la timidez, ideas irracionales y preocupación excesiva, los cuales pueden provocar los dos tipos de ansiedad. En contraste, Sisto et al. (2001) ejecutaron un estudio exploratorio de validación sobre la tensión y ansiedad en los rasgos de personalidad, donde participaron 343 estudiantes de edades comprendidas entre 5 y 11 años. Los resultados señalaron una asociación entre ansiedad y las dimensiones de neuroticismo y psicoticismo. Para el caso de neuroticismo, se encuentra una correlación inversa; es decir que los niños que presentan mayores puntajes en dicha dimensión tienen tendencia a presentar menos tensión y ansiedad. Por el contrario, con el psicoticismo, donde se presentan niveles altos de ansiedad

## *Adolescencia*

Coon y Mitterer (2016) señalan que la adolescencia es el periodo formativo definido entre la niñez y adultez. En expresiones sociales, el adolescente se encuentra en la mitad de estas dos etapas, la mayoría de las culturas admiten la situación de cambio. No obstante, la duración de esta etapa es diferente en todas las culturas.

Salvatierra (2004) refiere que la adolescencia es aquella fase del desarrollo donde se ocasionan una serie de alteraciones emocionales, físicas y psicosociales. No existe una determinación entre los especialistas para asegurar con exactitud cuándo inicia y cuándo termina. Sin embargo, Papalia et al. (2004), exponen que la duración aproximada de la adolescencia va desde los 11 o 12 años hasta los 19 o comienzos de los 20. Eso sí, coinciden en que la adolescencia es la evolución de la niñez a la etapa adulta. Se estima que la adolescencia inicia en la pubertad, proceso que encamina a la madurez sexual, en otras palabras, la capacidad para reproducirse. La etapa implica numerosas transiciones en todas las áreas del desarrollo.

**Etapas.** Allen y Waterman (2019) señalan que la adolescencia tiene tres etapas: la adolescencia temprana, que se da entre los 10 y 13 años. Donde los niños crecen apresuradamente, y se manifiestan las alteraciones corporales, las cuales incluyen el crecimiento de vello en la zona genital y en las axilas, desarrollo de busto en las niñas y el incremento de genitales en los niños. Generalmente, son las niñas quienes comienzan el desarrollo 1 o 2 años antes. Todos los cambios corporales por los que pasan pueden generar ansiedad en algunos casos, sobre todo si no saben exactamente qué esperar del proceso, o que es algo normal en el desarrollo humano.

La adolescencia media comprende los 14 y 17 años. En esta fase continúan los cambios físicos que empezaron en la adolescencia temprana. Los adolescentes luchan por tener mayor independencia, es por ello que las discusiones con sus padres se incrementan, es

posible que el mayor de su tiempo lo dediquen a pasarlo con sus amigos y no con su familia, el cerebro del adolescente sigue en constante cambio y maduración, todavía existen diferencias entre un adolescente que se encuentra en esta etapa y un adulto. Por último, la adolescencia tardía, que va desde los 18 hasta aproximadamente los 21 años. Los jóvenes que se ubican en esta etapa generalmente ya alcanzaron el desarrollo físico. En esta edad ya se habla de control de impulsos, al tener en cuenta los riesgos de las decisiones. De igual manera, tienen un mejor sentido de su propia individualidad, siendo capaces de identificar sus valores y enfocándose en el futuro, apoyándose en sus ideales.

### ***Personalidad y Ansiedad en Adolescentes***

Sánchez (2021), indica que los adolescentes son más propensos a sufrir de ansiedad por los cambios críticos presentados durante esta etapa. Asimismo, destaca que las personalidades dependientes y evitativas, así como las controladoras y perfeccionistas; tienden a padecer de este trastorno. Como se observa, estos rasgos coinciden con la dimensión de neuroticismo.

De esta manera, Febres (2022) acredita que afectivamente existe relación entre la dimensión de la personalidad neuroticismo y la ansiedad tipo rasgo. Este último término alude a que la ansiedad es un elemento casi innato de la personalidad y de la conducta de una persona; mientras que la ansiedad tipo estado refiere un comportamiento ansioso temporal ante una determinada situación (Spielberger et al., 2015). Así pues, el estudio indica que los participantes con puntajes altos en neuroticismo son ansiosos por naturaleza, es decir, más propensos a percibir de forma intimidante distintos contextos que los participantes con bajos puntajes en esta dimensión. De igual forma, Andrés et al. (2016) en su indagación sobre la relación de la inteligencia emocional y la personalidad con respecto a la ansiedad y depresión, en adolescentes de 9 y 12 años; corroboran que la personalidad extravertida y neurótica están asociadas con la ansiedad. Asimismo, la investigación mencionada presenta

resultados similares con la de Donado-Mazarrón (2019), donde estudió el neuroticismo y la extraversión como componentes de la personalidad, y la relación que tienen con la ansiedad. Se evidenció que existe una correlación positiva entre la dimensión neuroticismo y ansiedad, asimismo bajas puntuaciones en extraversión indican menos ansiedad.

Por su lado, Salamanca et al. (2014) realizó un estudio donde se estableció la relación entre ansiedad y patrones de personalidad patológica en estudiantes. Los resultados indicaron que se halló una correlación significativa con las presencias de los patrones de personalidad evaluados; entre ellos distímico, el cual se caracteriza por tener rasgos de la dimensión neuroticismo. De manera similar, Bochis y Florescu (2018), realizaron una investigación sobre el rendimiento académico, ansiedad y personalidad en 105 estudiantes universitarios entre 17 y 19 años. Se halló correlación inversa entre extraversión y estabilidad emocional (lo contrario a neuroticismo), y ansiedad. Es decir que las personas más introvertidas e inestables a un nivel emocional, suelen tener puntajes más altos en ansiedad.

Ahora bien, Delgado et al. (2018), efectuaron un estudio referente a la relación entre la ansiedad social y las dimensiones de la personalidad con 2022 adolescentes entre 12 y 16 años. Se descubrió que los adolescentes que presentan un alto grado de ansiedad social muestran altas puntuaciones en la dimensión neuroticismo, menor en extraversión y niveles parecidos en psicoticismo. Ante ello, Pardo (2022), ejecutó un estudio fenomenológico acerca de las condiciones que propician que los estudiantes introvertidos desarrollen ansiedad social. Con respecto a condiciones educativas, la autora hace hincapié en los exámenes y las exposiciones, por el miedo a fracasar que siente el estudiante. En cuanto a las condiciones familiares, señala que las continuas discusiones propician que el estudiante no sepa cómo relacionarse con los demás. Por último, en lo que concierne a las condiciones sociales, los estudiantes introvertidos con frecuencia evitan participar en eventos con sus demás compañeros, aislándose del resto.

Del mismo modo, Valderrama (2019) asoció los estilos de personalidad con niveles de ansiedad y depresión en estudiantes ingresantes de medicina; en este estudio se reveló una relación significativa entre determinados estilos de personalidad y ansiedad, los estudiantes con rasgos desadaptativos evidentes tienen más riesgo de padecer ansiedad. Este último hallazgo guarda relación con la dimensión neuroticismo, ya que según Eysenck y Eysenck (2011), expresan que una característica evidente de dicha dimensión es que los neuróticos tienen dificultades para lograr una adaptación adecuada, ya que presentan fuertes reacciones emocionales, las cuales, en ocasiones, los hacen actuar de manera insensata. Tresáncoras et al. (2017), en contraste, realizaron una exploración asociativa de la personalidad y ansiedad con el uso inadecuado de una aplicación de mensajería en 272 adolescentes entre 12 y 17 años. Ahí, encontraron que los participantes que presentaban puntajes más altos en extraversión exponían más ansiedad. Estos resultados no concuerdan con la teoría propuesta, pues los individuos con personalidad sociable, impulsivos y despreocupados; no suelen tener comportamientos o conductas ansiosas (Eysenck & Eysenck, 2011).

Por otra parte, Neufeld et al. (2022), realizaron una investigación sobre las características de la personalidad, la ansiedad social y su relación con la memoria en 183 estudiantes. Identificaron relación entre la personalidad y ansiedad social, al determinar que la característica preocupada y la dificultad para adaptarse (propia del neuroticismo), interfiere con su proceso de memoria, pues se concentran más en su experiencia propia y lo que pasa en el entorno, que en la historia que pueda estarles contando un tercero.

Finalmente, Varela (2022) consideró llevar a cabo un estudio sobre personalidad y ansiedad en 265 estudiantes, dicha investigación tuvo como resultado que la ansiedad se relaciona de manera positiva con los tipos de personalidad estudiados (colérico, sanguíneo y melancólico). Y, Etkin (2021) en su investigación sobre la personalidad y su relación con psicopatologías en población adolescente entre 12 y 18 años; encontró que si bien estas

variables no se correlacionan, sugiere que el neuroticismo puede predecir algunas psicopatologías tales como la depresión y la ansiedad.

### **Hipótesis**

Existe relación significativa entre las dimensiones de la personalidad y la ansiedad manifiesta en estudiantes de secundaria hombres y mujeres de dos instituciones educativas.



## CAPÍTULO II. MÉTODO

### **Método**

La investigación tiene un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, de alcance correlacional, puesto que expone la relación entre la personalidad y la ansiedad manifiesta.

Además, es transversal, pues se realizó la evaluación en un único momento ya definido (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

### **Instrumentos**

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron: el Cuestionario de Personalidad para Niños y Adultos (EPQ – J) para medir la variable Personalidad, y Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada Segunda Edición (CMASR-2) para medir la variable Ansiedad Manifiesta. Se propuso baremos para la calificación de ambas variables (Anexo 7).

#### ***Cuestionario de Personalidad para Niños y Adultos (EPQ – J)***

El nombre original del instrumento es Eysenck Personality Questionnaire – Junior (EPQ – J); cuyo manual se publicó por primera vez en el año 1975. La 13ª edición, es decir, la adaptación española creada en el año 2011 es la que se utilizó para la presente investigación. Su propósito es evaluar 3 dimensiones básicas de la personalidad: E - Extraversión, N - Neuroticismo y P- Psicoticismo o Dureza. Además, cuenta con una escala de Sinceridad. El cuestionario funciona para muestras de contextos y sujetos normales; es decir, que es aceptable para el uso en colegios donde no existe previo diagnóstico patológico.

La forma J cuenta con 81 ítems. En cuanto al ámbito de ejecución, se emplea desde los 10 hasta los 15 años. Se contemplan 20 minutos como tiempo de aplicación, esta puede ser individual o colectiva, y la modalidad de las respuestas es dicotómica (SÍ / NO).

En el análisis estadístico se obtuvieron coeficientes de consistencia interna que oscilan entre .55 y .89. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las edades empleadas de los participantes en esta investigación se encuentran entre los 14 y 17 años; donde la consistencia interna varía entre los coeficientes .70 y .86. Es decir, los índices son satisfactorios para los propósitos del estudio. Además, el cuestionario posee validez de constructo, con un índice  $> .95$ ; realizado mediante análisis factorial de las intercorrelaciones (Eysenck & Eysenck, 2011).

Caruso y Edwards (2001), señalan en su investigación de revisión teórica de 23 estudios que la dimensión de Neuroticismo tiene una fiabilidad de .80; la dimensión de Extraversión .73 y Psicoticismo, la más baja, .68. Aun así, el instrumento resulta fiable.

Ahora bien, no se ha encontrado una adaptación peruana correspondiente al instrumento. Por ello, con el fin de examinar la comprensión del mismo, se realizó una prueba piloto con 38 estudiantes, el 100% varones entre 14 y 16 años. Durante la aplicación de la forma J se evidenció que los estudiantes no entendieron algunos términos que incluían los ítems; y para la forma A se encontró poca relación con el contexto social y cultural de los evaluados. Por estos motivos, se decidió llevar a cabo una adaptación peruana a través de un juicio de expertos con el fin de poder contar con validez de contenido y hacer uso del cuestionario en nuestro contexto, y de este modo obtener resultados fiables.

El juicio fue realizado por dos expertos, donde se encontraron contradicciones. Sin embargo, las investigaciones previas indican que hay evidencia de que el instrumento es válido, para lo cual se solicitó la opinión de un tercer experto. El mismo indicó que todos los ítems son necesarios para la aplicación y que, de todos modos, se debería realizar las correcciones de los primeros expertos. Asimismo, se optó por emplear solo la versión para niños del instrumento (EPQ-J), a pesar del rango de edades utilizadas para la investigación.

El grado de fiabilidad para este estudio, con respecto al método de consistencia interna Omega de McDonald, es de .72.

### ***Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada Segunda Edición (CMASR – 2)***

La Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada Segunda Edición (CMASR-2), se basa en una revisión entera de la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada (CMASR). La segunda edición del instrumento, que se empleó para la presente investigación cuenta con una muestra de estandarización actualizada, manteniendo las particularidades relevantes e intrínsecas del CMASR, las cuales cooperaron a que resulte útil y atrayente para su uso, brindándonos una herramienta eficaz para comprender la ansiedad en escolares.

Está compuesta por 49 ítems, comprende seis escalas, las cuales son: Ansiedad Total (TOT), Ansiedad fisiológica (FIS), Inquietud (INQ) y Ansiedad Social (SOC), las escalas mencionadas son de ansiedad, las cuales evalúan su nivel y naturaleza. Dentro de las escalas de validez se encuentran el Índice de Respuestas Inconsistentes (INC) y la Defensividad (DEF).

El cuestionario se puede aplicar a una población de entre 6 a 19 años, puede ser administrado de forma grupal o individual. El tiempo de aplicación es de 10 a 15 min. Las opciones de respuesta se contestaron únicamente con un Sí o No (dicotómica).

La confiabilidad y validez que presenta el instrumento alcanza a obtener una puntuación de .83 y un alfa de Cronbach .80. Los considerados alfa de confiabilidad en cada una de las escalas fueron: Ansiedad Total (.92), Ansiedad Fisiológica (.75), Inquietud (.86), Ansiedad Social (.80) y Defensividad (.79) (Reynolds & Richmond, 2012).

Boluarte et al. (2021), realizaron la adaptación peruana del instrumento con una población de 472 escolares entre 7 y 18 años; obteniendo correctos niveles de fiabilidad en todas sus escalas (alfa ordinal  $> .70$ ), del mismo modo se mostró que el instrumento presenta validez discriminante y convergente. Tomando en cuenta estos resultados, se puede concluir

que las puntuaciones en el instrumento evidencian fiabilidad, validez y equidad para poder emplearla en estudiantes peruanos que estén cursando la educación básica regular.

El grado de fiabilidad para este estudio, con respecto al método de consistencia interna Omega de McDonald, es de .89.

## Participantes

La población estuvo conformada por 285 estudiantes de secundaria hombres y mujeres de dos instituciones educativas de la ciudad de Arequipa entre 14 a 17 años.

Los participantes fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, que como indican Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), posibilita elegirlos centrándose en las características del estudio y en el acceso que se tiene al contexto.

Se trabajó con una muestra de 243 estudiantes de sexo masculino y femenino de 3ro a 5to de secundaria de dos colegios privados de Arequipa. Las edades de los menores oscilan entre 14 y 17 años.

**Tabla 1**  
*Descripción de las características sociodemográficas*

		<i>f</i>	<i>%</i>
Sexo	Masculino	102	42%
	Femenino	141	58%
Edad	14	38	15.6%
	15	106	43.6%
	16	69	28.4%
	17	30	12.3%
Año de estudios	3ro	89	36.7%
	4to	71	29.2%
	5to	83	34.1%
Total		243	100%

**Criterios de inclusión.** Incluyeron que los estudiantes contaran con matrícula vigente, que el padre o apoderado del estudiante firme el consentimiento informado que se envió para que el estudiante pudiera participar del estudio, así como el asentimiento de los

estudiantes. De igual forma, las edades de los menores debieron estar comprendidas entre 14 y 17 años.

### **Procedimiento**

En primer lugar, se presentó el proyecto a la Escuela Profesional de Psicología, una vez se aprobó y se autorizó la aplicación; se solicitó un permiso a ambas instituciones educativas para poder aplicar los instrumentos a los estudiantes, anexando el consentimiento informado el cual fue llenado por los padres de los menores. Dicho consentimiento, explicó de manera clara y precisa que los evaluados procederían de manera voluntaria con su participación en la investigación. También se anexó el asentimiento informado que llenaron los estudiantes aceptando ser parte del estudio.

Seguidamente, se coordinó con los responsables de las instituciones los horarios para la aplicación de los instrumentos. Asimismo, para la recolección de datos se brindó una breve explicación del motivo de la presencia de las investigadoras; y se procedió a la aplicación (de forma colectiva), dando las indicaciones pertinentes para el correcto llenado de los instrumentos y haciendo hincapié en la confidencialidad de los resultados. Además, se contó con la presencia de un profesor en cada salón para supervisar. Al finalizar, se agradeció la participación de los estudiantes.

Posteriormente, se verificó que el llenado de los instrumentos esté completo y de forma correcta para su calificación.

### **Consideraciones Éticas**

La presente investigación se rige por los principios éticos a favor de una conducta responsable de investigación. Además, los datos de los participantes se mantuvieron en confidencialidad, garantizado en el consentimiento informado que apoya el estudio,

considerado imprescindible para el Colegio de Psicólogos del Perú (2018); así como acatar las disposiciones nacionales y transnacionales, regulando la investigación en seres humanos.

Ahora bien, para tener presente las normas internacionales, se tomaron como base los Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct, haciendo énfasis en el capítulo sobre investigación y publicación (American Psychological Association, 2017); que refiere que se debe contar con la aprobación de las instituciones implicadas, así como la esencialidad del consentimiento informado y participación voluntaria.

### **Análisis de Datos**

Se llevó a cabo la digitalización de datos en el programa Microsoft Excel. Después de ello, para el análisis de datos se utilizó el software Jamovi (versión 2.3.18). Para la estadística descriptiva, se usó tablas de frecuencias y porcentajes para las variables categóricas y estadísticos para las variables numéricas. Asimismo, previo a la estadística inferencial se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk con el propósito de determinar el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas (Anexo 6). Por último, se utilizó la prueba Rho de Spearman para aprobar o rechazar la hipótesis de investigación.

## CAPÍTULO III. RESULTADOS

### Resultados

Se exponen los resultados del estudio, que describen los niveles de las dimensiones de personalidad y los niveles de las escalas de ansiedad manifiesta de los participantes. De igual forma, se muestra una comparación de las variables con respecto al sexo de los participantes evaluados. Asimismo, se presenta la correlación entre las dimensiones de personalidad y las escalas de ansiedad manifiesta. Por último, se expone el objetivo principal que alude a la relación entre las dimensiones de personalidad y la ansiedad manifiesta. Para las correlaciones se utilizó la prueba Rho de Spearman.

**Tabla 2**

*Niveles de las dimensiones de personalidad*

Dimensiones	Niveles	f	%
N	Alto	120	49.4%
	Medio	21	8.6%
	Bajo	102	42%
E	Alto	111	45.7%
	Medio	31	12.8%
	Bajo	101	41.6%
P	Alto	120	49.4%
	Medio	42	17.3%
	Bajo	81	33.3%
Total		243	100%

En la Tabla 2 se observan los niveles de las dimensiones de personalidad, donde se muestra que las tres dimensiones evaluadas se encuentran en niveles predominantemente altos. La dimensión de neuroticismo (N) con un 49.4%, seguida de la dimensión extraversión (E) con un 45.7% y finalmente la dimensión de psicoticismo (P) con un 49.4%.

**Tabla 3**  
*Niveles de las escalas de ansiedad manifiesta*

Escalas	Niveles	F	%
FIS	Alto	52	21.4%
	Moderado	54	22.2%
	Leve a moderado	86	35.4%
	Leve	51	21%
INQ	Alto	27	11.1%
	Moderado	88	36.2%
	Leve a moderado	81	33.3%
	Leve	47	19.3%
SOC	Alto	45	18.5%
	Moderado	73	30%
	Leve a moderado	74	30.5%
	Leve	51	21%
TOT	Alto	59	24.3%
	Moderado	49	20.2%
	Leve a moderado	77	31.7%
	Leve	58	23.9%
Total		243	100%

La Tabla 3 pone en evidencia los niveles de las escalas de ansiedad manifiesta. En la escala inquietud (INQ) el mayor porcentaje es 36.2% en un nivel predominantemente moderado. Finalmente, son las escalas fisiológicas (FIS), social (SOC) y total (TOT) las que se encuentran en un nivel leve a moderado de ansiedad primordialmente, con el 35.4%, 30.5% y el 31.7%, respectivamente.

**Tabla 4**

*Niveles de las dimensiones de personalidad según el sexo*

Sexo	Dimensiones	Niveles	<i>f</i>	%
Masculino	N	Alto	27	11.1%
		Medio	10	4.1%
		Bajo	65	26.7%
	E	Alto	51	21%
		Medio	13	5.3%
		Bajo	38	15.6%
	P	Alto	56	23%
		Medio	22	9.1%
		Bajo	24	9.9%
Femenino	N	Alto	93	38.3%
		Medio	11	4.5%
		Bajo	37	15.2%
	E	Alto	60	24.7%
		Medio	18	7.4%
		Bajo	63	25.9%
	P	Alto	64	26.3%
		Medio	20	8.2%
		Bajo	57	23.5%

En la Tabla 4 se muestran los niveles de las dimensiones de personalidad según el sexo de los estudiantes evaluados. Se puede apreciar que en la dimensión neuroticismo (N) puntúa mas alto el sexo femenino con 38.3%, mientras que el sexo masculino se encuentra en un nivel fundamentalmente bajo con 26.7%. Continuando con la dimensión extraversión (E), la cual indica que para el sexo masculino prima un nivel alto con 21%, a diferencia del sexo femenino que se encuentra en un nivel principalmente bajo con 25.9%. Por último, en la dimensión psicoticismo (P) ambos sexos se encuentran en un nivel predominantemente alto con 26.3 % y 23% respectivamente.

**Tabla 5**  
*Niveles de las escalas de ansiedad manifiesta según el sexo*

Sexo	Escalas	Niveles	f	%
Masculino	FIS	Alto	10	4.1%
		Moderado	16	6.6%
		Leve a moderado	44	18.1%
		Leve	32	13.2%
	INQ	Alto	7	2.9%
		Moderado	29	11.9%
		Leve a moderado	35	14.4%
	SOC	Leve	31	12.8%
		Alto	10	4.1%
		Moderado	21	8.6%
		Leve a moderado	39	16%
	TOT	Leve	32	13.2%
		Alto	11	4.5%
		Moderado	15	6.2%
		Leve a moderado	36	14.8%
	Femenino	FIS	Leve	40
Alto			42	17.3%
Moderado			38	15.6%
Leve a moderado			42	17.3%
INQ		Leve	19	7.8%
		Alto	20	8.2%
		Moderado	59	24.3%
SOC		Leve a moderado	46	18.9%
		Leve	16	6.6%
		Alto	35	14.4%
		Moderado	52	21.4%
TOT		Leve a moderado	35	14.4%
		Leve	19	7.8%
		Alto	48	19.8%
		Moderado	34	14%
		Leve a moderado	Leve	41
	Leve		18	7.4%

La Tabla 5 muestra los niveles de las escalas de ansiedad manifiesta de acuerdo con el sexo de los estudiantes que participaron de la investigación. Se observa que en la escala de ansiedad fisiológica (FIS) en el sexo masculino predomina un nivel leve a moderado con 18.1%, mientras que el sexo femenino presenta el mismo porcentaje en el nivel leve a moderado y alto con un porcentaje de 17.3%. Siguiendo con la escala de inquietud (INQ) se puede observar que en el sexo masculino prima un nivel leve a moderado con un porcentaje de 14.4%; en tanto que, el sexo femenino prevalece un nivel moderado con 24.3%.

Continuando con la escala social (SOC) para el sexo masculino prevalece un nivel leve a moderado con 16%, mientras que en el sexo femenino predomina un nivel moderado con 21.4%. Por último, en la escala total (TOT) el sexo masculino se encuentra en el nivel leve primordialmente con 16.5% y, por el contrario, el sexo femenino en el nivel alto con 19.8%.

**Tabla 6**

*Correlación entre las dimensiones de personalidad y las escalas de ansiedad manifiesta*

		N	E	P	FIS	INQ	SOC
N	Rho de Spearman	-					
	valor p	-					
E	Rho de Spearman	-.235	-				
	valor p	<.001	-				
P	Rho de Spearman	.145	.121	-			
	valor p	.023	.059	-			
FIS	Rho de Spearman	.652	-.243	.112	-		
	valor p	<.001	<.001	.082	-		
INQ	Rho de Spearman	.568	-.167	.101	.609	-	
	valor p	<.001	.009	.117	<.001	-	
SOC	Rho de Spearman	.507	-.277	-.001	.621	.551	-
	valor p	<.001	<.001	.985	<.001	<.001	-

La Tabla 6 indica la relación entre las dimensiones de la personalidad y las escalas de ansiedad manifiesta. Como se puede evidenciar, la dimensión neuroticismo (N) muestra una correlación positiva moderada con todas las escalas de ansiedad: fisiológica (FIS), inquietud (INQ) y social (SOC). En el caso de la dimensión extraversión (E) las escalas fisiológica (FIS) e inquietud (INQ) reflejan una correlación negativa baja, mientras que la escala inquietud (INQ) una correlación negativa muy baja. Por último, la dimensión psicoticismo (P) no presenta correlación con ninguna escala de ansiedad manifiesta.

**Tabla 7**

*Correlación entre las dimensiones de personalidad y ansiedad manifiesta*

		N	E	P	TOT
N	Rho de Spearman	-			
	valor p	-			
E	Rho de Spearman	-.235	-		
	valor p	<.001	-		
P	Rho de Spearman	.145	.121	-	
	valor p	.023	.059	-	
TOT	Rho de Spearman	.662	-.275	.045	-
	valor p	<.001	<.001	.483	-

La Tabla 7 expone la relación entre las dimensiones de personalidad evaluadas y ansiedad manifiesta, la cual indica que se halló una correlación positiva moderada en la dimensión de personalidad neuroticismo (N) con respecto a la ansiedad manifiesta (TOT).

Respecto a la dimensión extraversión (E) presenta una correlación negativa baja en cuanto a ansiedad manifiesta (TOT). Finalmente la dimensión psicoticismo (P) no presenta correlación con ansiedad manifiesta (TOT).

Los resultados, por consiguiente, indican que se acepta la hipótesis de investigación.

## Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre las dimensiones de personalidad y ansiedad manifiesta en estudiantes de secundaria hombres y mujeres de dos instituciones educativas. El principal hallazgo del estudio fue la presencia de correlación entre las variables, aceptándose así la hipótesis de investigación.

Los resultados indican una correlación positiva moderada entre la dimensión neuroticismo y ansiedad manifiesta; es decir, que, al obtener puntajes altos en neuroticismo, la ansiedad también es más alta. Se expone también una correlación negativa baja entre la dimensión extraversión y ansiedad manifiesta; por consiguiente, puntajes altos en extraversión, indican una ansiedad más baja. Finalmente, no se encontró correlación entre la dimensión psicoticismo y ansiedad manifiesta. Ante esto, Eysenck (1987), indica que el psicoticismo no contempla rasgos ansiosos; lo que es compatible con los resultados de esta investigación.

Lo obtenido es congruente con estudios previos, pues en la revisión bibliográfica de Donado-Mazarrón (2019), se encontró que tanto las dimensiones de neuroticismo como extraversión estaban relacionadas con la ansiedad, de forma positiva para la primera y negativa para la segunda. Asimismo, Cruz y Herrera (2021) evidenciaron que la dimensión neuroticismo guarda relación con la ansiedad, en su estudio con profesionales de enfermería.

De igual forma, Ponce (2023) identificó que las dimensiones señaladas tienen relación con la ansiedad en una población de 225 universitarios. No obstante, otras investigaciones solo encontraron relación entre neuroticismo y ansiedad, como Febres (2022), que realizó su estudio con 200 estudiantes entre 14 y 16 años de dos colegios particulares y nacionales. Esto coincide con la teoría propuesta, pues una persona neurótica tiene reacciones intensas a cualquier tipo de estímulo, es con frecuencia alguien preocupado y con cambios de humor

recurrentes; y una persona extravertida es impulsiva, optimista y positiva con el cambio (Eysenck & Eysenck, 2011). Por otro lado, Gaytán-Fernández et al. (2021), en su investigación sobre la personalidad y nivel de ansiedad en 116 residentes de medicina, encontraron que el psicoticismo estaba relacionado con la ansiedad. La explicación detrás de esta ansiedad podría ser el ambiente de estrés y trabajo excesivo propio del profesional médico; sin embargo, se encontró que las causas estaban ligadas más a problemas familiares y económicos, que laborales.

En cuanto a los niveles de las dimensiones de personalidad de los participantes, las tres dimensiones se encuentran en nivel predominantemente alto. Tales resultados se relacionan con la exploración de Ochoa et al. (2006) donde se halló que los participantes muestran puntajes prevalecientemente altos en neuroticismo y psicoticismo. Igualmente, Batista et al. (2014), encontraron puntajes más altos en neuroticismo; pero también en extraversión, mas no en psicoticismo. Por el contrario, Gaytán-Fernández et al. (2021), señalaron que en general los puntajes en extraversión en los participantes fueron en su mayoría bajos. En otras palabras, los evaluados son introvertidos y tímidos.

Con respecto al sexo, se demostró que en los hombres predomina la dimensión psicoticismo; es decir, los evaluados tienen rasgos poco empáticos y conductas agresivas. Por el contrario, la dimensión predominante en las mujeres es neuroticismo, por lo que las evaluadas presentan reacciones emocionales más fuertes y cambios de humor repentinos.

Esto coincide con lo obtenido por Morán et al. (2016), quienes encontraron que los hombres puntúan predominantemente más alto en psicoticismo, pues muestran más conductas agresivas físicas y verbales entre compañeros, que las mujeres. Esto puede deberse a que, según Bernades de Moraes (2013), el sexo masculino presenta mayores niveles de

testosterona, dicha hormona guarda una estrecha correlación con el comportamiento agresivo en muchas especies, es por ello que los hombres suelen exteriorizar este tipo de conductas.

Asimismo, Garaigordobil et al. (2009) obtuvieron resultados similares al evidenciar en su análisis sobre las diferencias de sexo en el bienestar material, psicológico y en dimensiones de personalidad en 394 participantes entre 20 y 40 años; que el sexo femenino obtuvo valoraciones prevalentemente altas en la dimensión de neuroticismo. Diferentes investigaciones también concuerdan en la prevalencia de la dimensión neuroticismo en mujeres (Medina-Ojeda, 2019; & Morán et al., 2016). De igual manera, Bravo de Medina et al. (2008), quienes realizaron un estudio sobre las discrepancias de sexo en la dependencia de alcohol, en dimensiones de la personalidad, trastornos de personalidad y características psicopatológicas, en 158 pacientes dependientes de dicha sustancia en tratamiento; identificaron que las mujeres presentan mayores síntomas ansiosos depresivos y una mayor inadecuación a la vida cotidiana, cuyas características pertenecen a la dimensión de neuroticismo. Con todo ello, Parramon (2022) resalta que toda la sintomatología mencionada relacionada estrechamente con la dimensión neuroticismo, puede deberse al contexto sociocultural en el que se desenvuelven las mujeres; relacionado a factores difíciles, tales como el acoso, machismo, violencia, discriminación de género, entre otros; que en muchos casos se invisibilizan ante la sociedad.

Con respecto a las escalas de ansiedad manifiesta, inquietud se encuentra en un nivel predominantemente moderado. Por tanto, los participantes internalizan sensaciones y pensamientos relacionados con la ansiedad; y esto puede hacerlos sentir abrumados en su intento por atenuarla (Reynolds & Richmond, 2012). De forma análoga, Quel (2022), quien se enfocó en los niveles de ansiedad en 240 escolares de 13 a 17 años, refiere que la escala inquietud es la que prevalece en su muestra. Por el contrario, Pompa y Meza (2014), manifiestan que la escala con los más altos puntajes de ansiedad es la fisiológica; aunque esto

es debido a las características de la muestra, pues trabajaron con adolescentes con sobrepeso y obesidad.

En lo que concierne al sexo, se determinó que en los hombres predomina un nivel leve como ansiedad total, y leve a moderado en todas las demás escalas; aunque la que predomina es la fisiológica. Sin embargo, Flores et al. (2016), identificaron a la ansiedad fisiológica como predominante tanto en hombres como en mujeres, en su exploración sobre situaciones que generan ansiedad en estudiantes de odontología entre 17 y 31 años.

Por otro lado, en esta investigación, en las mujeres predomina un nivel alto como ansiedad total; y moderado en ansiedad social e inquietud (la última prevalece sobre las demás escalas), además de alto y leve a moderado en ansiedad fisiológica. Es decir, que las mujeres de esta investigación presentan una sintomatología más ansiosa que los hombres. De forma similar, Hernández et al. (2018), obtuvieron en su investigación sobre la ansiedad y la autoestima en 97 estudiantes entre 12 a 16 años, que los niveles de ansiedad son mayores en mujeres. Asimismo, Quel (2022) informó que las mujeres suelen tener puntajes más altos en ansiedad que los hombres; al igual que Pereira (2019), quien realizó su estudio con una muestra de 447 estudiantes de colegios públicos entre 13 y 18 años.

En lo que concierne a la asociación entre las dimensiones de personalidad y las escalas de ansiedad manifiesta, se encontró correlación entre las dimensiones de extraversión (negativa baja y muy baja) y neuroticismo (positiva moderada) con todas las escalas de ansiedad manifiesta. En cuanto a la dimensión psicoticismo, esta no se relaciona con ninguna escala de ansiedad manifiesta.

Tal hallazgo concuerda con investigaciones preliminares, puesto que Delgado et al. (2018) detectaron que los estudiantes con altas valoraciones en la dimensión de neuroticismo y valoraciones bajas en extraversión tienen tendencia a padecer ansiedad social. Por último,

Pardo (2022) realizó una exploración sobre las circunstancias que producen ansiedad social en estudiantes con personalidad introvertida. Tal estudio evidenció que los estudiantes con bajos niveles de extraversión sienten un alto grado de ansiedad social ante los mandatos educativos, lo cual dificulta su participación e interacción con su entorno educativo.

Para finalizar, es imprescindible enfatizar el brindar las estrategias más adecuadas a favor de manejar el estrés y la ansiedad relacionada a la inquietud; y que no se vuelva perjudicial para los estudiantes si no se efectúa la prevención pertinente. Teniendo en cuenta que los factores de riesgo más comunes de estrés entre los adolescentes tienen que ver con: a) preocupaciones al rendir exámenes, b) las relaciones interpersonales tan importantes de tener y mantener en esta etapa, así como la presión constante por encajar, c) el temor a lo que les deparará el futuro, d) el sentimiento de incompreensión por su primer entorno (los padres), e) la angustia por fracasar académicamente debido a los excesivos pendientes y/o las expectativas de los padres (Arun et al., 2017). Estar al tanto de estas dificultades va a permitir enfocarse en la salud mental de los adolescentes.

## Conclusiones

**Primera.** Se concluye que existe correlación entre las dimensiones de personalidad neuroticismo (positiva moderada) y extraversión (negativa baja), y ansiedad manifiesta en los estudiantes participantes del estudio.

**Segunda.** Los niveles más altos de las dimensiones de personalidad se encuentran predominantemente en neuroticismo y psicoticismo.

**Tercera.** Todas las escalas de ansiedad manifiesta se encuentran en un nivel leve a moderado, a excepción de la escala inquietud, que se encuentra en un nivel predominantemente moderado.

**Cuarta.** El nivel más alto de las dimensiones de personalidad en el sexo masculino es psicoticismo, y en el sexo femenino es neuroticismo.

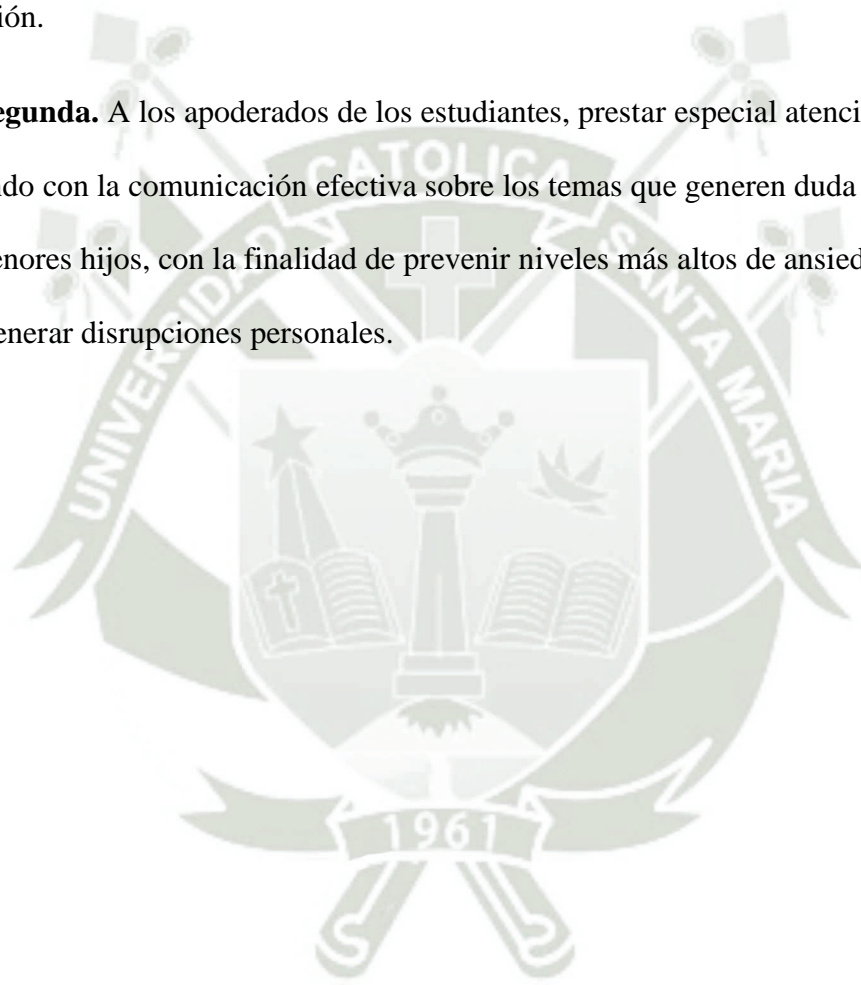
**Quinta.** En el sexo masculino, el nivel total de ansiedad manifiesta es leve, predominando la escala fisiológica; y para el sexo femenino el nivel total de ansiedad es alto, donde prima la inquietud.

**Sexta.** La dimensión de personalidad neuroticismo tiene una relación positiva moderada con todas las escalas de ansiedad manifiesta; mientras que extraversión presenta una relación negativa baja con ansiedad social y con ansiedad fisiológica, y muy baja con inquietud.

## Sugerencias

**Primera.** Al Departamento Psicológico de las Instituciones Educativas, fortalecer la prevención y promoción de detección de casos de estrés que puedan generar interrupciones en los adolescentes; prestando énfasis a los niveles de ansiedad de estos, trabajando de manera conjunta con los padres y madres de familia mediante charlas informativas y programas de intervención.

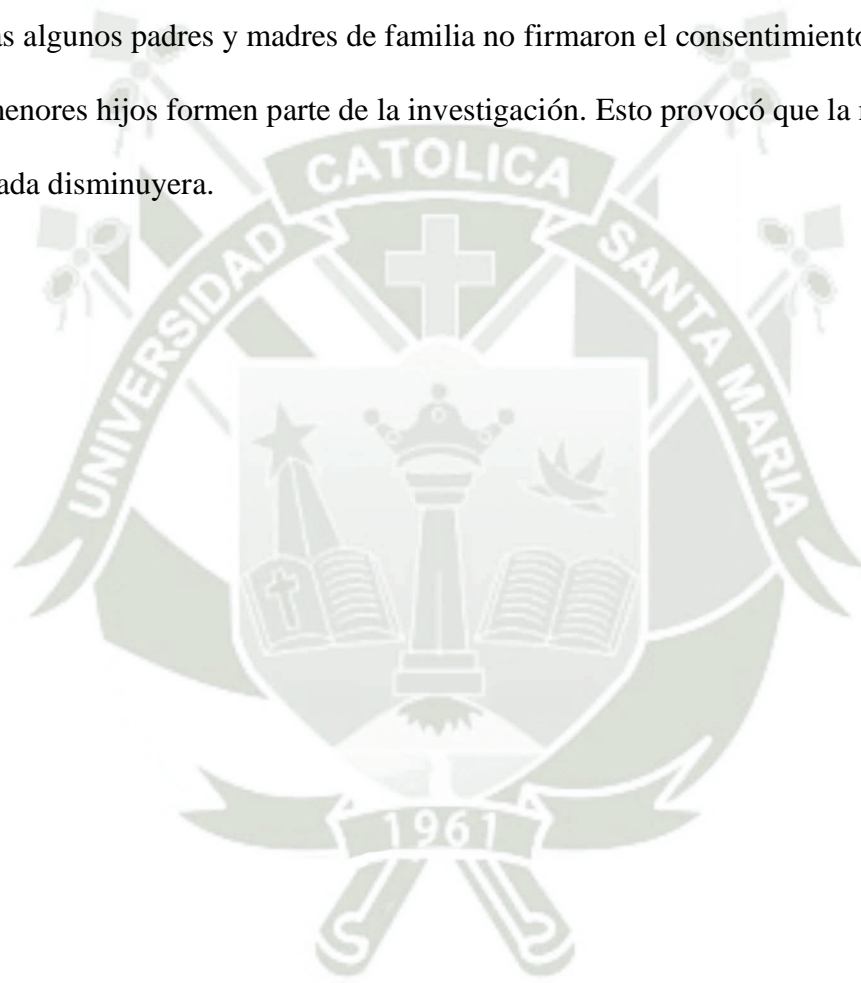
**Segunda.** A los apoderados de los estudiantes, prestar especial atención en casa continuando con la comunicación efectiva sobre los temas que generen duda o preocupación en sus menores hijos, con la finalidad de prevenir niveles más altos de ansiedad, los cuales pueden generar interrupciones personales.



### Limitaciones

**Primera.** El instrumento (EPQ-J) contempla las edades de 10 a 15 años, sin embargo, se utilizó población con una edad mayor a esta, proponiéndose así baremos nuevos para esta investigación.

**Segunda.** A pesar de contar con la colaboración de las Instituciones Educativas implicadas algunos padres y madres de familia no firmaron el consentimiento autorizando que sus menores hijos formen parte de la investigación. Esto provocó que la muestra contemplada disminuyera.



## Referencias

- Alcázar-Córcoles, M., Verdejo-García, A., Bouso-Sáiz, J., Revuelta-Menéndez, J., & Ramírez-Lira, E. (2017). Propiedades psicométricas del cuestionario de personalidad EPQ-A en una muestra de adolescentes hispanohablantes. *Anuario de Psicología Jurídica*, 27(1), 51–56. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2017.02.002>
- Allen, B., & Waterman, H. (2019, 21 de mayo). *Etapas de la adolescencia*. Healthy Children. <https://bit.ly/3g4cEid>
- American Psychological Association. (2017). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. <https://apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>  
<http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/0003-066X.57.12.1060>
- Andrés, M., Canet, L., Castañeiras, C., & Richaud de Minzi, M. C. (2016). Relaciones de la regulación emocional y la personalidad con la ansiedad y depresión en niños. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 34(1), 99–115. <https://doi.org/10.12804/apl34.1.2016.07>
- Antoñanzas, J., Larraz, N., & Salavera, C. (2019). Niveles de ansiedad y su relación con la personalidad y la inteligencia emocional percibida en el alumnado de magisterio. *Ensayos, Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 34(2), 181–194. <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/1970/pdf>

Arenas, M., & Puigcerver, A. (2009). Diferencias entre hombres y mujeres en los trastornos de ansiedad: una aproximación psicobiológica. *Escritos de Psicología*, 3(1), 20-29.

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092009000300003&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092009000300003&lng=es&tlng=es)

Arun, P., Garg, R., & Chavan, B. (2017). Stress and suicidal ideation among adolescents having academic difficulty. *Industrial Psychiatry Journal*, 26(1), 64–70.

[https://doi.org/10.4103/ipj.ipj\\_5\\_17](https://doi.org/10.4103/ipj.ipj_5_17)

Asociación Americana de Psicología. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales*. Panamericana.

Barrell, A. (2020, April 24). *Stress vs. anxiety: how to tell the difference*. Medical News Today. <https://www.medicalnewstoday.com/articles/stress-vs-anxiety#difference>

Batista, M. A., Fernandes, F., & Sales, S. (2014). Indicadores de ansiedad en el DFH y rasgos de personalidad en niños: un estudio de validez. *Psicología desde el Caribe*, 31(3), 417-434.

<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/5043/9134>

Bermeo, D., & Ramírez, L. (2019). *Bienestar psicológico y dimensiones de la personalidad en estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa Cesar Dávila Andrade* [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay].

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8754/1/14413.pdf>

Bernades de Moraes, T. (2013). ¿Por qué los hombres presentan un comportamiento más agresivo que las mujeres? Por una antropología evolutiva del comportamiento

agresivo. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 37(1), 93-111.

[http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_NOMA.2013.v37.n1.42561](http://dx.doi.org/10.5209/rev_NOMA.2013.v37.n1.42561)

Bochis, L., & Florescu, M. C. (2018). Association relationship between academic performance, test anxiety and personality traits of the students. *Edulearn 18 Proceedings*, 6714-6719. <https://library.iated.org/view/BOCHIS2018ASS>

Boluarte, A., Grillo, F., Castellanos-Huerta, K., & Tafur-Mendoza, A. (2021). Psychometric properties of the revised children's manifest anxiety scale—second edition in peruvian students. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(2), 35–44.  
<https://doi.org/10.14718/ACP.2021.24.2.4>

Bravo De Medina, R., Echeburúa, E., & Aizpiri, J. (2008). Diferencias de sexo en la dependencia del alcohol: dimensiones de personalidad, características psicopatológicas y trastornos de personalidad. *Psicothema*, 20(2), 218-223.  
<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8645>

Brody, N., & Ehrlichman, H. (2000). *Psicología de la personalidad*. Prentice Hall.

Butilier, B., & Rodríguez, C. (2020). *Rasgos de personalidad e inteligencia emocional en miembros de una organización de filosofía, cultura y voluntariado* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María].  
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10331>

Cárdenas, M. (2019). *Prevalencia de trastorno de ansiedad generalizada en la población rural del cantón Cuenca 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay].  
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9489/1/15124.pdf>

Caruso, J., & Edwards, S. (2001). Reliability generalization of the Junior Eysenck Personality Questionnaire. *Personality and Individual Differences*, 31, 173–184.

[https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(00\)00126-4](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(00)00126-4)

Cervantes-Perea, W., Fajardo-Castillo, E., & Rodríguez-de Ávila, U. (2019). Resiliencia, ansiedad, pobreza y depresión en niños de dos ciudades de Colombia. *Duazary*, 16(2) 332-344.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7026822.pdf>

Chacon, E., Xatruch, D., Fernandez, M., & Murillo, R. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Revista Cúpula*, 35(1), 23-36.

<https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>

Cienfuegos, E., & García, D. (2022). *Rasgos de la personalidad y conducta antisocial en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12893/10126>

Clark, D., & Beck, A. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. Desclee de Brouser. [https://www.srmcursos.com/archivos/arch\\_5847348cec977.pdf](https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847348cec977.pdf)

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación.

<https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/09/teorc3adas-de-la-personalidad.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología*. Colegio de Psicólogos del Perú.

[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Coon, D., & Mitterer, J. (2016). *Introducción a la psicología*. CENGAGE Learning.

- Cruz, J., & Herrera, S. (2021). *Personalidad y ansiedad estado rasgo en profesionales de enfermería en un hospital nacional de Puente Piedra* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1120>
- Delgado, B., Inglés, C., Aparisi, D., García-Fernández, J., & Martínez-Monteagudo, M. (2018). Relación entre la ansiedad social y las dimensiones de la personalidad en Adolescentes Españoles. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación, 1*(46), 81–92. <https://doi.org/10.21865/RIDEP46.1.06>
- Díaz, C., & Santos, L. (2018). La ansiedad en la adolescencia. *Rqr Enfermería Comunitaria, 6*(1), 21–31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6317303>
- Donado-Mazarrón, A. (2019). *Neuroticismo y extraversión como factores de personalidad y su relación con la ansiedad* [Tesis de licenciatura, Universidad de Jaén]. [https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/10593/1/DonadoMazarrn\\_Ojeda\\_Alejandro\\_T\\_FG\\_Psicologa.pdf](https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/10593/1/DonadoMazarrn_Ojeda_Alejandro_T_FG_Psicologa.pdf)
- Etkin, P. (2021). *El modelo de personalidad de cinco factores y la estructura de la psicopatología en la adolescencia* [Tesis de doctorado, Universitat Jaume I]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/672095#page=1>
- Eysenck, H. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Pirámide.
- Eysenck, H., & Eysenck, S. (2011). *EPQ-A y J cuestionario de personalidad para niños y adolescentes*. TEA Ediciones.
- Febres, F. (2022). *Dimensiones de la personalidad, ansiedad e ideas irracionales en adolescentes de colegios particulares y nacionales de la ciudad de Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12590/17201>

Felman, A. (2021, 3 de agosto). *Ansiedad: Todo lo que debes saber*. Medical News Today.

<https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/ansiedad>

Fernández, L., & Navia, C. (2021). *Conductas antisociales – delictivas y personalidad en adolescentes infractores asistentes al Centro Juvenil Medio Abierto SOA – Arequipa 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/65298>

Flores, M., Chavez, M., & Aragon, L. (2016). Situaciones que generan ansiedad en estudiantes de Odontología. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 8(2), 35-41.

<https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2016.11.004>

Garaigordobil, M., Aliri, J., & Fontaneda, I. (2009). Bienestar psicológico subjetivo: diferencias de sexo, relaciones con dimensiones de personalidad y variables predictoras. *Psicología conductual*, 17(3), 543-559.

[https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/07.Garaigordobil\\_17-3oa.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/07.Garaigordobil_17-3oa.pdf)

García-Allen, J. (2016, 8 de febrero). *La teoría de la personalidad de Eysenck: el modelo PEN*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/personalidad/teoria-personalidad-eysenck-modelo-pen>

Gaytán-Fernández, S., Barragán-Hervella, R. R., Benítez-Vargas, R., Quiroz-Williams, J., Ceballos-Juárez, A., & Pacheco-Santiago, U. (2021). Tipos de personalidad y niveles de ansiedad en residentes de ortopedia y medicina familiar. *Investigación en Educación Médica*, 10(38), 32-41.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2021/iem2138e.pdf>

- Giaquinto, L., De Grandis, C., & Gago, L. (2020). El modelo psicobiológico de la personalidad y los estilos de apego en adultos en Buenos Aires. *PSOCIAL*, 6(2), 51-60. <https://www.redalyc.org/journal/6723/672371459004/672371459004.pdf>
- Gómez, M., & Cano, M. (2020). Inteligencia emocional y personalidad: predicción de los niveles de ansiedad en alumnos del grado en educación infantil y educación primaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 18(1), 101–120. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i50.2595>
- Guerra, D. (2020). *Dimensiones de personalidad en adolescentes víctimas de violencia familiar en un centro educativo público de Lurigancho – Chosica, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54863>
- Guillermo, J. A., & Herrera, J. S. (2020). *Dimensiones de personalidad, ansiedad y craving en adolescentes con diagnóstico de trastorno de dependencia de sustancias* [Tesis de bachiller, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10160>
- Hernández, M. A., Belmonte, L., & Martínez, M. M. (2018). Autoestima y ansiedad en adolescentes. *ReiDoCrea*, 7(21), 269-278. <http://hdl.handle.net/10481/54133>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Huerta, M., Lara, T. G., & Castineyra, S. (2022). Niveles de ansiedad en niños de primaria con y sin padres separados. *Revista Electrónica de Coordinación Universitaria de Observatorios de la Universidad Veracruzana*, (14), 181–191. <https://doi.org/10.25009/uvs.vi14.2875>

Mayo Clinic Family Health Book. (2021, 11 de noviembre). *Trastornos de ansiedad*.

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/anxiety/symptoms-causes/syc-20350961>

McCarthy, C. (2019, 21 de noviembre). *La ansiedad en los adolescentes va en aumento: ¿qué*

*está pasando?* HealthyChildren. <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Anxiety-Disorders.aspx>

Medina-Ojeda, N., Martín-Santana, J., & Medina-Muñoz, D. (2019). La personalidad del turista como criterio de segmentación de destinos de sol y playa: una aplicación al destino Gran Canaria. *Cuadernos de Turismo*, 44, 247–275.

<https://doi.org/10.6018/turismo.44.404831>

Morán, C., Carmona, J., & Fínez, M. J. (2016). Tipos de personalidad, agresión y conducta antisocial en adolescentes. *Psychology, Society & Education*, 8(1), 65-80.

<https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/4746/Moran%20y%20colbs.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mori, P. (2002). *Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

<https://hdl.handle.net/20.500.12672/564>

Nikčević, A., Marino, C., Kolubinski, D., Leach, D., Spada, M. (2021). Modelling the contribution of the Big Five personality traits, health anxiety, and COVID-19 psychological distress to generalised anxiety and depressive symptoms during the COVID-19 pandemic. *Journal of Affective Disorders*, 279, 578-584.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7598311/pdf/main.pdf>

Muñoz, S. (2021, 5 de julio). *Ansiedad y estrés: diferencias*. PsicoGlobal.

<https://www.psicoglobal.com/blog/ansiedad-estres-diferencias>

Neufeld, C., Brust-Renck, P., Palma, P., & Crippa, J. (2022). Memory bias and personality characteristics in college students with social anxiety disorder. *Trends in Psychotherapy, 44*, 1-8. <https://doi.org/10.47626/2237-6089-2020-0042>

Ochoa de Alda, I., Espina, A., & Ortego, M. A. (2006). Un estudio sobre personalidad, ansiedad y depresión en padres de pacientes con un trastorno alimentario. *Clínica y Salud, 17*(2), 151-170. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1130-527420060002000002&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1130-527420060002000002&script=sci_arttext)

OMS. (2022a, March 2). *COVID-19 pandemic triggers 25% increase in prevalence of anxiety and depression worldwide*. <https://www.who.int/news/item/02-03-2022-covid-19-pandemic-triggers-25-increase-in-prevalence-of-anxiety-and-depression-worldwide>

OMS. (2022b, 8 de junio). *Trastornos mentales*. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/mental-disorders>

Ospina-Ospina, F. D. C., Hinestrosa-Upegui, M. F., Paredes, M. C., Guzmán, Y., & Granados, C. (2011). Síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes escolarizados de 10 a 17 años en Chía, Colombia. *Revista de salud pública, 13*(6), 908-920. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42222537004>

Palomeque, M., & Monsalve, M. (2022). *Prevalencia de ansiedad generalizada y su relación con factores sociodemográficos en adultos del cantón Nabón* [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12287>

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2004). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill.

- Pardo, I. (2022). *Análisis sobre las situaciones que generan ansiedad social en estudiantes con personalidad introvertida de bachillerato de la unidad educativa “Fernández Madrid” en el periodo 2021-2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27674/1/UCE-FIL-PLL-PARDO%20INDIRA.pdf>
- Parramon, G. (2022, 4 de julio). *¿Por qué las mujeres tienen más trastornos depresivos que los hombres?*. Salud Mental 360. <https://depression.som360.org/es/monografico/mujer-salud-mental/articulo/mujeres-tienen-mas-trastornos-depresivos-hombres>
- Pereira, M. (2019). *Ansiedad y depresión en los adolescentes brasileños de enseñanza media: comparación con la población española* [Tesis de doctorado, Universidad de Salamanca]. <http://hdl.handle.net/10366/140332>
- Pérez, R. (2020, 11 de septiembre). *Estrés y ansiedad no son lo mismo: estas son las claves para diferenciarlos*. Vitónica. <https://www.vitonica.com/wellness/estres-ansiedad-no-estas-claves-para-diferenciarlos>
- Pinedo, X. (2021, 14 de octubre). *Ansiedad y depresión: los trastornos de salud mental más diagnosticados en adolescentes*. Ojo Público. <https://ojo-publico.com/3098/ansiedad-y-depresion-diagnosticos-mas-comunes-en-menores>
- Pinto, A., de la Plata, L., Rinaldi, H., Chaves, G., & Okawa, G. (2019). Traços de personalidade de adolescentes infratores e vitimizados por meio do Eysenck Personality Questionnaire Junior (EPQ-J). *Mudanças – Psicologia da Saúde*, 27(2), 9-14. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-32692019000200002&lng=pt&tlng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-32692019000200002&lng=pt&tlng=pt).
- Pompa, E., & Meza, C. (2014). Manifest anxiety in overweight and obese adolescents. *Tesis Psicológica*, 9(2), 162–172. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139039784011>

- Ponce, C. (2023). *Ansiedad, estrés académico y su relación con los rasgos personalidad en estudiantes de psicología* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte].  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14903/2/PG%201603%20Tesis.pdf>
- Pulido, F., & Herrera, F. (2019). Influencia de las variables sociodemográficas sobre la ansiedad y el rendimiento académico adolescente: el contexto pluricultural de Ceuta. *Actualidades En Psicología*, 33(126), 1-16.  
<https://doi.org/10.15517/ap.v33i126.32351>
- Quel, J. (2022). *Niveles y naturaleza de la ansiedad en adolescentes de 13 a 17 años en una Unidad Educativa del DMQ, periodo 2021-2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].  
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4cd58ea2-1b6c-482b-9368-634b85dfdf5b/content>
- Reynolds, C., & Richmond, B. (2012). *Escala de ansiedad manifiesta en niños revisada segunda edición (CMASR-2)*. Manual Moderno.
- Rodríguez, M. (2019). *Tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la IE N° 00491 "M.M.F.E. L" - Moyobamba, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43405/Rodr%c3%adguez\\_LMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43405/Rodr%c3%adguez_LMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, V., & Perez, P. (2020). Niveles de ansiedad social en adolescentes de una institución educativa de tembladera en Perú. *Revista Científica Epistemia*, 4(1), 1-9.  
<https://doi.org/10.26495/re.v4i1.1312>

- Román, H., & Klimenko, O. (2015). Estudio sobre la personalidad en una muestra de artistas según el campo de desempeño. *Psicoespacios*, 9(15), 71-95.  
<https://doi.org/10.25057/21452776.354>
- Salamanca, Y., Vega, A., & Niño, L. (2014). Relación entre patrones de Personalidad Patológica y Ansiedad en estudiantes de Psicología. *Psicología desde el Caribe*, 31(3), 435-454. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21332837004>
- Salvatierra, B. (2004). *Como vivir la adolescencia sin padecerla. Guía para adolescentes, padres, maestros y psicólogos*. Representaciones Gráficas.
- Sánchez, M. (2021, 21 de octubre). *¿Qué personas tienen más riesgo de sufrir ansiedad?*. Cuidate Plus. <https://cuidateplus.marca.com/bienestar/2021/10/21/personas-mas-riesgo-sufrir-ansiedad-179196.html>
- Santana, M. (2021, 1 de abril). *Algunas causas de la ansiedad*. Psicólogos Online. <https://www.psicologosonline.cl/articulos/algunas-causas-de-la-ansiedad>
- Sierra, J. C., Ortega, V. & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividades*, 3(1), 10-59.  
<https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Sisto, F., Pacheco, L., Guerrero, P., & Urquijo, S. (2001). La tensión y la ansiedad en los rasgos de personalidad. Un estudio exploratorio de validación. *Research Gate*, 47(4), 340-350. <https://www.researchgate.net/publication/275352010>
- Shultz, D., & Shultz, S. (2010). *Teorías de la personalidad*. CENGAGE Learning.
- Spielberger, R. D., Gorsuch, R. L., & Lushene, R. E. (2015). *STAI, cuestionario de ansiedad estado-rasgo*. TEA Ediciones.

- Tesoro, A., Gago, L., & de Grandis, M. (2021). La inteligencia emocional y el modelo psicobiológico de la personalidad de Eysenck. *Revista de Psicología*, 17(33), 104-118.  
[https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:xclULC5KsKYJ:scholar.google.com/+psicoticismo+en+eysenck&hl=es&as\\_sdt=0,5&as\\_ylo=2019](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:xclULC5KsKYJ:scholar.google.com/+psicoticismo+en+eysenck&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2019)
- Tresáncoras, A., García., & Piqueras, J. (2017). Relación del uso problemático de WhatsApp con la personalidad y ansiedad en adolescentes. *Health and Addictions*, 17(1), 27-36.  
<https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=272&path%5B%5D=276>
- Trujillo-Hernández, P. E., Gómez-Melasio, D. A., Lara-Reyes, B. J., Medina-Fernández, I. A., & Hernández-Martínez, E. K. (2021). Association between sociodemographic characteristics, depressive symptoms, stress and anxiety in times of COVID-19. *Enfermería Global*, 20(4), 14–25. <https://doi.org/10.6018/eglobal.471511>
- UNICEF. (2020). *¿Qué es la adolescencia?*. <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Valderrama, J. (2019) *Asociación de los estilos de personalidad con los niveles de ansiedad y depresión en ingresantes a estudios generales de medicina* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].  
<https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0b387e3c-ac09-4ac9-ad48-07090f2c9ed3/content>
- Vanconcellos, S., Santanna, R., Lucchese, V., Schneider, J., Ferreira, S., & Neco, X. (2022). Personalidade, ansiedade social e adaptação às medidas de distanciamento durante a pandemia. *Psico-USF*, 27(4), 779-790. <https://doi.org/10.1590/1413-82712022270414>

- Varela, S. (2022) *Personalidad y ansiedad en universitarios de psicología, Lima-Sur* [Tesis de doctorado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón].  
[https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1029/Varela%20Guevara%2c%20SG\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1029/Varela%20Guevara%2c%20SG_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vélez, L. (2017, 4 de julio). *Consecuencias físicas y psicológicas de los trastornos de ansiedad*. Centro de Psicología Avanzada.  
<https://centrodepsicologiaavanzada.com/consecuencias-fisicas-y-psicologicas-de-la-ansiedad>
- Vélez, R. A. (2018). El efecto de algunos factores sociodemográficos y psicosociales en los síntomas de ansiedad que presenta una muestra de personas con diabetes mellitus tipo 2 en una comunidad del área Oeste de Puerto Rico. *Revista Cuidarte*, 9(3), 1–8.  
<https://doi.org/10.15649/cuidarte.v9i3.554>
- Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., Ho, C. S., & Ho, R. C. (2020). Immediate psychological responses and associated factors during the initial stage of the 2019 coronavirus disease (COVID-19) epidemic among the general population in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(5).  
<https://doi.org/10.3390/ijerph17051729>
- Yáñez, B. (2019). *Relación entre las dimensiones de la personalidad y la creatividad en una muestra de artistas en el Ecuador* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2907>

## Anexos

## Anexo 1. Cuestionario de Personalidad para Niños y Adultos (EPQ-J)

## EPQ – J

Nombres y apellidos:

Sexo:

Edad:

Grado escolar:

Fecha: / /

## Instrucciones:

- Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o a la palabra No, según tu modo de pensar o sentir.
- Es muy importante que leas bien cada pregunta y que respondas con honestidad. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas.

1	¿Te gusta estar rodeado de personas o situaciones alegres y divertidas?	Sí	No
2	¿Cambia tu estado de ánimo con facilidad?	Sí	No
3	¿Piensas que los policías nos sancionan cuando hacemos algo malo para que les tengamos miedo?	Sí	No
4	¿Alguna vez has querido llevarte más de lo que te tocaba en una repartición?	Sí	No
5	Cuando te preguntan algo, ¿respondes generalmente rápido?	Sí	No
6	¿Te aburres con facilidad?	Sí	No
7	¿Te divierten las bromas que a veces pueden molestar a otros?	Sí	No
8	¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?	Sí	No
9	¿Frecuentemente te gusta estar solo?	Sí	No
10	¿Frecuentemente te vienen pensamientos a la cabeza que no te dejan dormir en la noche?	Sí	No
11	¿Siempre cumples todo lo que dicen y mandan en el colegio?	Sí	No
12	¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo?	Sí	No
13	¿Eres muy alegre y enérgico?	Sí	No
14	¿Hay muchas cosas que te molestan?	Sí	No
15	¿Te equivocas algunas veces?	Sí	No
16	¿Alguna vez has agarrado algo que perteneciera a alguien más, por más pequeño que sea?	Sí	No
17	¿Tienes muchos amigos?	Sí	No
18	¿Te sientes alguna vez triste sin ningún motivo para estarlo?	Sí	No
19	¿Algunas veces te gusta hacer enojar mucho a los animales?	Sí	No

20	¿Alguna vez has hecho como que no habías oído cuando alguien te estaba llamando?	Sí	No
21	¿Te gustaría explorar sitios arqueológicos del Perú?	Sí	No
22	¿Con frecuencia piensas que la vida es muy triste?	Sí	No
23	¿Crees que, a diferencia de los demás, tú te metes en más peleas y discusiones?	Sí	No
24	En casa, ¿siempre acabas tus tareas antes realizar actividades de ocio?	Sí	No
25	¿Te gusta hacer cosas en las que tengas que actuar con rapidez?	Sí	No
26	¿Te molesta mucho que los mayores te digan que no cuando les pides algo?	Sí	No
27	Cuando escuchas que otra persona está diciendo malas palabras, ¿intentas corregirle?	Sí	No
28	¿Te gustaría actuar en una obra teatro / un stand up comedy en el colegio?	Sí	No
29	¿Te sientes herido fácilmente cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o tareas?	Sí	No
30	¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?	Sí	No
31	¿Siempre has pedido disculpas cuando has dicho o hecho algo mal?	Sí	No
32	¿Crees que alguien piensa que tú le has hecho algo malo y quiere vengarse de ti?	Sí	No
33	¿Crees que debe de ser muy divertido hacer deportes acuáticos?	Sí	No
34	¿Te sientes frecuentemente cansado sin motivo alguno?	Sí	No
35	En general, ¿te divierte molestar a los demás?	Sí	No
36	Cuando personas mayores están hablando, ¿siempre te quedas callado?	Sí	No
37	En general, ¿eres tú quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo?	Sí	No
38	Al acabar de hacer algo, ¿piensas, generalmente, que podrías haberlo hecho mejor?	Sí	No
39	¿Crees que tú te metes en más peleas que los demás?	Sí	No
40	¿Alguna vez has dicho una mala palabra o has insultado a otra persona?	Sí	No
41	¿Te gusta contar chistes o historias divertidas a tus amigos?	Sí	No
42	En el colegio, ¿te metes en más problemas que los demás compañeros?	Sí	No
43	En general, ¿recoges del suelo los papeles o la basura que tiran los compañeros en clase?	Sí	No
44	¿Crees que tienes pasatiempos o intereses que son diferentes a los de las demás personas?	Sí	No
45	¿Algunas cosas te hieren y ponen triste con facilidad?	Sí	No
46	¿Te gusta hacer bromas pesadas a los demás?	Sí	No
47	¿Te lavas siempre las manos antes de comer?	Sí	No
48	En una fiesta o reunión, ¿te quedas sentado mirando en vez de divertirse y bailar?	Sí	No
49	¿Frecuentemente te sientes «harto de todo»?	Sí	No
50	¿A veces te parece divertido ver cómo un grupo incomoda y molesta a un niño pequeño?	Sí	No

51	¿Siempre te comportas bien en clase, aunque el profesor no esté?	Sí	No
52	¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo?	Sí	No
53	¿A veces te sientes tan intranquilo que no puedes quedarte sentado mucho rato en una silla?	Sí	No
54	¿Crees que los pobres tienen iguales derechos que los ricos?	Sí	No
55	¿Has comido alguna vez más dulces de los que te permitieron?	Sí	No
56	¿Te gusta pasar tiempo con tus compañeros?	Sí	No
57	¿Tus padres son muy exigentes contigo?	Sí	No
58	¿Te gustaría hacer algún deporte extremo?	Sí	No
59	¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho algo vergonzoso?	Sí	No
60	¿Siempre comes todo lo que te sirven en el plato?	Sí	No
61	¿Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirte mucho en una reunión o fiesta animada?	Sí	No
62	¿Piensas frecuentemente que la vida no merece la pena vivirla?	Sí	No
63	¿Sentirías mucha pena al ver un animal en una trampa?	Sí	No
64	¿Alguna vez has sido malcriado con tus padres?	Sí	No
65	Generalmente, ¿tomas rápido una decisión y la realizas lo más pronto posible?	Sí	No
66	¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea?	Sí	No
67	¿Te gusta tirarte al agua y dar chapuzones en la piscina o el mar?	Sí	No
68	Cuando estás preocupado por algo, ¿te cuesta dormir en las noches?	Sí	No
69	¿Alguna vez has tenido deseos de no ir al colegio o evadir tus clases?	Sí	No
70	¿Las personas creen que eres divertido y alegre?	Sí	No
71	¿Te sientes solo frecuentemente?	Sí	No
72	¿Eres siempre muy cuidadoso con las cosas que no son tuyas?	Sí	No
73	¿Siempre has compartido tus cosas con los demás?	Sí	No
74	¿Te gusta mucho salir de paseo?	Sí	No
75	¿Alguna vez has hecho trampas en algún juego?	Sí	No
76	¿Te resulta difícil divertirte en una reunión o fiesta?	Sí	No
77	¿Te sientes algunas veces alegre y otras triste, sin ningún motivo para ello?	Sí	No
78	Cuando no hay un basurero cerca, ¿tiras los papeles al suelo?	Sí	No
79	¿Te consideras una persona alegre y sin problemas?	Sí	No
80	¿Necesitas con frecuencia buenos amigos que te comprendan y te den ánimos?	Sí	No
81	¿Te gustaría manejar una moto a mucha velocidad?	Sí	No

**Anexo 2. Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada Segunda Edición (CMASR-2)**

## CMASR-2

**Nombres y apellidos:**

**Sexo:**

**Edad:**

**Grado escolar:**

**Fecha:** / /

**Instrucciones:**

- Lee con cuidado cada oración y luego encierra en un círculo la palabra Sí o la palabra No, según tu forma de ser, pensar y sentir. Responde a todas las oraciones.
- Es muy importante que respondas con honestidad. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas.

1	Muchas veces siento asco o náuseas.	Sí	No
2	Soy muy nervioso(a).	Sí	No
3	Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	Sí	No
4	Tengo miedo que otros niños se rían de mi durante la clase.	Sí	No
5	Tengo demasiados dolores de cabeza.	Sí	No
6	Me preocupa no agradarle a los otros.	Sí	No
7	Algunas veces me despierto asustado(a).	Sí	No
8	La gente me pone nervioso(a).	Sí	No
9	Siento que alguien va a decirme que hago mal las cosas.	Sí	No
10	Tengo miedo que los demás se rían de mí.	Sí	No
11	Me cuesta trabajo tomar decisiones.	Sí	No
12	Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero.	Sí	No
13	Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí.	Sí	No
14	Todas las personas que conozco me caen bien.	Sí	No
15	Muchas veces siento que me falta el aire.	Sí	No
16	Casi todo el tiempo estoy preocupado(a).	Sí	No
17	Me siento mal si la gente se ríe de mí.	Sí	No
18	Muchas cosas me dan miedo.	Sí	No
19	Siempre soy amable.	Sí	No
20	Me enojo con facilidad.	Sí	No
21	Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir.	Sí	No

22	Siento que a los demás no les gusta cómo hago las cosas.	Sí	No
23	Me da miedo hablar en voz alta ante mis compañeros durante la clase.	Sí	No
24	Siempre me porto bien.	Sí	No
25	En las noches me cuesta trabajo quedarme dormido(a).	Sí	No
26	Me preocupa lo que la gente piense de mí.	Sí	No
27	Me siento solo(a) aunque esté acompañado(a).	Sí	No
28	En la escuela se burlan de mí.	Sí	No
29	Siempre soy bueno(a).	Sí	No
30	Es muy fácil herir mis sentimientos.	Sí	No
31	Me sudan las manos.	Sí	No
32	Me preocupa cometer errores delante de la gente.	Sí	No
33	Siempre soy agradable con todos.	Sí	No
34	Me canso mucho.	Sí	No
35	Me preocupa lo que va a pasar.	Sí	No
36	Los demás son más felices que yo.	Sí	No
37	Temo hablar en voz alta delante de un grupo.	Sí	No
38	Siempre digo la verdad.	Sí	No
39	Tengo pesadillas.	Sí	No
40	A veces me enojo.	Sí	No
41	Me preocupa que durante la clase me hagan participar.	Sí	No
42	Me siento preocupado(a) cuando me voy a dormir en la noche.	Sí	No
43	Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares.	Sí	No
44	A veces digo cosas que no debería decir.	Sí	No
45	Me preocupa que alguien me dé una golpiza.	Sí	No
46	Me muevo mucho en mi asiento.	Sí	No
47	Muchas personas están en mi contra.	Sí	No
48	He dicho alguna mentira.	Sí	No
49	Me preocupa decir alguna tontería.	Sí	No

### Anexo 3. Cartas de Presentación para las Instituciones Educativas



Universidad Católica  
de Santa María

AREQUIPA-PERU

(51 54) 382038

<http://www.ucsm.edu.pe>

[facebook.com/ucsm.edu.pe/](https://www.facebook.com/ucsm.edu.pe/)

**“IN SCIENTIA ET FIDE EST FORTITUDO NOSTRA”**

(En la Ciencia y en la Fe está nuestra fortaleza)

Arequipa, 15 de setiembre del 2023

Hermana

**OLIVIA MARIN VASQUEZ**

Directora de la Institución Educativa Sagrado Corazón Sophianum

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, para presentar a las señoritas Bachilleres **PERALTA FLORES, Luisa María Fernanda y ALMENDARIZ OCHOA, Scarlett**, quienes se encuentran desarrollando su tesis titulada: “PERSONALIDAD Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE DOS INSTITUCIONES PRIVADAS CON EDUCACIÓN DIFERENCIADA”, con la cual pretenden optar el Título Profesional de Licenciadas en Psicología.

Coordinarán con usted la aplicación de los instrumentos: Cuestionario de Personalidad para Niños y Adultos (EPQ- J) y Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños revisada, segunda edición (CMASR-2), en estudiantes del 3º, 4º y 5º de secundaria. Lo que les permitirá lograr su objetivo académico. Al respecto, se informa que el proyecto de tesis ha sido aprobado por sus jurados, además se encuentra bajo la asesoría del Mgter. Luis Fernando Ramos Vargas y con la opinión favorable de esta Dirección.

Agradezco el apoyo a nuestros jóvenes valores y la atención al presente. Hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgter. Flor Aleida Vilches Velasquez  
Directora de la Escuela Profesional de Psicología  
Universidad Católica de Santa María

FVV/EPP

cuu



**“IN SCIENTIA ET FIDE EST FORTITUDO NOSTRA”**

(En la Ciencia y en la Fe está nuestra fortaleza)

Arequipa, 15 de setiembre del 2023

Señorita

**SARA BANDA POLANCO**

Directora de la Institución Educativa Particular Claret

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, para presentar a las señoritas Bachilleres **PERALTA FLORES, Luisa María Fernanda** y **ALMENDARIZ OCHOA, Scarlett**, quienes se encuentran desarrollando su tesis titulada: “PERSONALIDAD Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE DOS INSTITUCIONES PRIVADAS CON EDUCACIÓN DIFERENCIADA”, con la cual pretenden optar el Título Profesional de Licenciadas en Psicología.

Coordinarán con usted la aplicación de los instrumentos: Cuestionario de Personalidad para Niños y Adultos (EPQ- J) y Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños revisada, segunda edición (CMASR-2), en estudiantes del 3°, 4° y 5° de secundaria. Lo que les permitirá lograr su objetivo académico. Al respecto, se informa que el proyecto de tesis ha sido aprobado por sus jurados, además se encuentra bajo la asesoría del Mgter. Luis Fernando Ramos Vargas y con la opinión favorable de esta Dirección.

Agradezco el apoyo a nuestros jóvenes valores y la atención al presente. Hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,

  
Mgter. Flor Aleida Vilches Velasquez  
Director(a) de la Escuela Profesional de Psicología  
Universidad Católica de Santa María

FVV/EPP  
cuv

## Anexo 4. Consentimiento Informado

### Consentimiento Informado

La presente investigación, conducida por las bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, Scarlett Almendariz y Luisa María Peralta; tiene el propósito de establecer la relación entre la personalidad y ansiedad manifiesta en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de dos I.E.P de hombres y mujeres de la ciudad de Arequipa. En este sentido, se solicita su permiso para que su menor hijo pueda participar del estudio.

La participación del menor refiere que el mismo contestará dos cuestionarios en el salón de clases (de forma grupal), bajo las indicaciones de las investigadoras y la supervisión del profesor que se encuentre en ese momento en el aula. Para ello, se coordinaron los horarios previamente con los responsables de la Institución Educativa.

Se hace hincapié en la participación voluntaria para este estudio. Asimismo, los resultados obtenidos serán para uso exclusivo de la investigación, por lo que se les garantiza la confidencialidad de estos.

Se le agradece su autorización de antemano.

Yo, ..... Madre / Padre / Apoderado(a) de (nombre de la menor) ..... del ..... año y sección ..... Sí / No autorizo que me hijo participe voluntariamente en la investigación señalada. Dado que, he sido informado(a) del fin de la investigación y de la confidencialidad de los resultados; pues los datos proporcionados no podrán ser utilizados para propósitos diferentes al presente estudio sin mi autorización.

.....

Firma de Madre / Padre / Apoderado(a)

## Anexo 5. Asentimiento Informado

### Asentimiento para los Estudiantes

Yo ..... de ..... año y sección ..... de sexo masculino ..... / femenino .....; acepto ..... / no acepto ..... participar voluntariamente de la investigación denominada "Personalidad y ansiedad manifiesta en estudiantes de secundaria de dos I.E.P de hombres y mujeres". Teniendo en cuenta que los resultados serán para uso exclusivo de la investigación, garantizando la confidencialidad de los mismos.

Arequipa, ..... (día) del ..... (mes) del 2023



## Anexo 6. Prueba de Normalidad

**Tabla 8**

*Normalidad de los instrumentos*

	EPQ-J				CMASR-2		
	N	E	P	FIS	INQ	SOC	TOT
W de Shapiro-Wilk	.942	.955	.921	.967	.930	.958	.983
Valor p de Shapiro-Wilk	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.006



## Anexo 7. Baremos Utilizados para la Corrección de los Instrumentos

**Tabla 9**

*Baremos utilizados para la corrección del EPQ-J*

Dimensiones	Niveles		
	Bajo	Medio	Alto
N	1 – 13	14	15 – 20
E	5 – 16	17	18 – 24
P	0 – 2	3	4 – 15

**Tabla 10**

*Baremos utilizados para la corrección del CMASR-2*

Dimensiones	Niveles			
	Leve	Leve a moderado	Moderado	Alto
FIS	0 – 3	4 – 8	9 – 12	13 – 18
INQ	0 – 5	6 – 7	8 – 9	10
SOC	0 – 2	3 – 6	7 – 10	11 – 14
TOT	0 – 13	14 – 22	23 – 29	30 – 43

## Anexo 8. Juicio de Expertos

### FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: EPQ-J

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir la *personalidad*. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 81 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

#### I. Datos Generales

<b>Nombre y Apellido</b>	CLAUDIA DIAZ		
<b>Sexo:</b>	Varón	Mujer	
<b>Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)</b>	11		
<b>Grado académico:</b>	Bachiller	Magister	Doctor
<b>Área de Formación académica</b>	Clínica	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
<b>Años de experiencia en el tema</b>			
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a mas

#### II. Breve explicación del constructo

La personalidad se puede conceptualizar como "la suma total de los pensamientos, sentimientos, deseos, intenciones y tendencias a la acción de una persona, incluyendo la organización exclusiva dentro de él (Brody & Ehrlichman, 2000, p.3).

#### III. Criterios de Calificación

##### a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la personalidad se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "Nada relevante para evaluar la personalidad" (puntaje 0), "poco relevante para evaluar la personalidad" (puntaje 1), "relevante para evaluar la personalidad" (puntaje 2) y "completamente relevante para evaluar la personalidad" (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Poco relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

##### b. Representatividad

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "No es coherente para evaluar la personalidad" (puntaje 0), "poco coherente para evaluar la personalidad (puntaje 1), "coherente para evaluar la personalidad" (puntaje 2) y es "totalmente coherente para evaluar la personalidad (puntaje 3).

<i>Nada representativo</i>	<i>Poco representativo</i>	<i>Representativo</i>	<i>Totalmente representativo</i>
0	1	2	3

##### c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de "Nada Claro" (0 punto), "medianamente claro" (puntaje 1), "claro" (puntaje 2), "totalmente claro" (puntaje 3)

<i>Nada claro</i>	<i>Poco claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

ITEMS		Relevancia				Representatividad				Claridad				Sugerencias
Extraversión Frente a Introversión														
N°	Ítems													
1	¿Te agrada que haya mucha animación a tu alrededor?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
5	Cuando la gente te habla, ¿respondes en general rápidamente?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
9	¿Frecuentemente te gusta estar solo?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
13	¿Eres muy alegre y animoso?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
17	¿Tienes muchos amigos?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
21	¿Te gustaría explorar un viejo castillo en ruinas?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
25	¿Te gusta hacer cosas en las que tengas que actuar con rapidez?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
28	¿Te gustaría actuar en una comedia organizada en el colegio?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
33	¿Crees que debe ser muy divertido hacer esquí acuático?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	No es usual que se pueda realizar en nuestro contexto.
37	En general, ¿te divierte molestar a los demás?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
41	¿Te gusta contar chistes o historietas divertidas a tus amigos?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
44	¿Tienes muchas aficiones o te interesas por cosas muy diferentes?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
48	En una fiesta o reunión, ¿te quedas sentado mirando en vez de divertirse y jugar?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Son adolescentes hasta que punto juegan en una fiesta.
52	¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
56	¿Te gusta estar con los demás chicos y jugar con ellos?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
58	¿Te gustaría ser paracaidista?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
61	¿Puedes despreocuparte de otras y divertirse mucho en una reunión o fiesta animada?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
65	¿Normalmente tomas pronto una decisión y te pones con rapidez a hacer las cosas?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
67	¿Te gusta zambullirte o tirarte al agua en una piscina o en el mar?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
70	¿Creen los demás que tú eres muy alegre y animoso?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
74	¿Te gusta mucho salir de paseo?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
76	¿Te resulta difícil divertirse en una reunión o fiesta animada?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
79	¿Te consideras una persona alegre y sin problemas?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
81	¿Te gustaría montar en una motocicleta muy rápida?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Neuroticismo Frente a Estabilidad Emocional														
N°	Ítems													
2	¿Cambia tu estado de humor con facilidad?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
6	¿Te aburres con facilidad?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
10	¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Podría agregarse frecuentemente.
14	¿Hay muchas cosas que te molesten?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
18	¿Te sientes alguna vez triste sin ningún motivo para ello?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

22	¿A menudo piensas que la vida es muy triste?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
26	¿Te molesta mucho que los mayores te nieguen lo que pides?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
29	¿Te sientes herido fácilmente cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
34	¿Te sientes frecuentemente cansado sin ningún motivo para ello?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
38	Al acabar de hacer algo, ¿piensas, generalmente, que podrías haberlo hecho mejor?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
45	¿Algunas cosas te hieren y ponen triste con facilidad?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
49	¿Frecuentemente te sientes "harto de todo"?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
53	¿A veces te encuentras tan intranquilo que no puedes quedarte sentado mucho rato en una silla?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
59	¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho una tontería?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
62	¿Piensas frecuentemente que la vida no merece la pena vivirla?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
66	¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
68	Cuando estás preocupado por algo, ¿te cuesta poder dormir por la noche?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
71	¿Te sientes solo frecuentemente?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
77	¿Te sientas unas veces alegre y otras triste; sin ningún motivo para ello?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Corregir debe ser sientes.
80	¿Necesitas con frecuencia buenos amigos que te comprendan y animen?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	<b>Psicoticismo</b>													
	Frente a Control de Impulsos													
<b>Nº</b>	<b>Ítems</b>													
3	¿Piensas que los policías castigan para que les tengamos miedo?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
7	¿Te divierten las bromas que a veces pueden molestar a otros?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
12	¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
15	¿Te equivocas algunas veces?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
19	¿Algunas veces te gusta hacer rabiar mucho a los animales?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
23	¿Crees que tú te metas en más riñas y discusiones que los demás?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Mejorar la redacción.
30	¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
32	¿Crees que alguno piensa que tú les has hecho una travesura y quiere vengarse de ti?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Especificar mas el concepto de travesura.
35	En general, ¿te divierte molestar a los demás?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
39	¿Crees que tú te metes en más peleas que los demás?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
42	En clase, ¿te metes en más líos o problemas que los demás compañeros?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
46	¿Te gusta hacer picardías o jugarretas a los demás?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
50	¿A veces es bastante divertido ver cómo una pandilla molesta o mete miedo a un chico pequeño?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
54	¿Crees que los pobres tienen iguales derechos que los ricos?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
57	¿Son muy exigentes contigo tus padres?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	El orden en la redacción.

63	¿Sentirías mucha pena al ver un animal caído en una trampa?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
72	¿Eres siempre muy cuidadoso con las cosas que pertenecen a otros?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
<b>Sinceridad</b>														
Mide la veracidad en las respuestas del evaluado														
<b>Nº</b>	<b>Ítems</b>													
4	¿Alguna vez que has querido llevarte más de lo que te correspondía en un reparto?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
8	¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
11	¿Siempre cumples todo lo que dicen y mandan en el colegio?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
16	¿Has quitado algo que pertenecía a otro (aunque sea una bola o un cromó)?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	En nuestro contexto no es muy usual usar la palabra cromó.
20	¿Has aparentado alguna vez, no oír cuando alguien te ha llamado?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
24	En casa, ¿siempre acabas los deberes antes de salir a jugar a la calle?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
27	Cuando oyes que otro está diciendo palabrotas, ¿intentas corregirle?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
31	¿Siempre has pedido disculpas cuando has dicho o hecho algo malo?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
36	¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
40	¿Alguna vez has dicho una palabrota o has insultado a otro?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
43	En general, ¿recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros en clase?	0	1	2	3	0	1	2	3	0		2	3	
47	¿Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
51	¿Siempre te comportas bien en clase, aunque el profesor haya salido?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
55	¿Has comido alguna vez más dulces de los que te permitieron?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
60	¿Siempre comes todo lo que te ponen en el plato?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
64	¿Has sido descarado alguna vez con tus padres?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Utilizar una palabra mas frecuente en nuestro medio.
69	¿Has sentido alguna vez deseos de "tirarte la pera" y no ir a clase?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
73	¿Siempre has repartido tus juguetes, caramelos o cosas con los demás?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
75	¿Has hecho alguna vez trampas en el juego?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
78	Cuando no hay papelera cerca, ¿tiras los papeles al suelo?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Las alternativas de respuesta son dicotómicas y tienen las siguientes expresiones:

Sí No

Firma del Juez Experto



### FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO: EPQ-J

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir la *personalidad*. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 81 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

#### I. Datos Generales

<b>Nombre y Apellido</b>	Luis Alberto Taype Huarca		
<b>Sexo:</b>	<b>Varón</b>	Mujer	
<b>Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)</b>	12		
<b>Grado académico:</b>	Bachiller	<b>Magister</b>	Doctor
<b>Área de Formación académica</b>	<b>Clínica</b>	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
<b>Años de experiencia en el tema</b>	10		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años	<b>5 a 10 años</b>	10 años a mas

#### II. Breve explicación del constructo

La personalidad se puede conceptualizar como "la suma total de los pensamientos, sentimientos, deseos, intenciones y tendencias a la acción de una persona, incluyendo la organización exclusiva dentro de él (Brody & Ehrlichman, 2000, p.3).

#### III. Criterios de Calificación

##### a. Relevancia

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la personalidad se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem "Nada relevante para evaluar la personalidad" (puntaje 0), "poco relevante para evaluar la personalidad" (puntaje 1), "relevante para evaluar la personalidad" (puntaje 2) y "completamente relevante para evaluar la personalidad" (puntaje 3).

<i>Nada relevante</i>	<i>Poco relevante</i>	<i>Relevante</i>	<i>Totalmente relevante</i>
0	1	2	3

##### b. Representatividad

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem "No es coherente para evaluar la personalidad" (puntaje 0), "poco coherente para evaluar la personalidad (puntaje 1), "coherente para evaluar la personalidad" (puntaje 2) y es "totalmente coherente para evaluar la personalidad (puntaje 3).

<i>Nada representativo</i>	<i>Poco representativo</i>	<i>Representativo</i>	<i>Totalmente representativo</i>
0	1	2	3

##### c. Claridad

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de "Nada Claro" (0 punto), "medianamente claro" (puntaje 1), "claro" (puntaje 2), "totalmente claro" (puntaje 3)

<i>Nada claro</i>	<i>Poco claro</i>	<i>Claro</i>	<i>Totalmente claro</i>
0	1	2	3

ITEMS		Relevancia				Representatividad				Claridad				Sugerencias
Extraversión Frente a Introversión														
N°	Ítems													
1	¿Te agrada que haya mucha animación a tu alrededor?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	"Animación" no da una idea clara acerca de lo dinámico o estimulante que puede ser el ambiente o contexto donde alguien se encuentra. Sugeriría: "¿Te agrada que existan muchos estímulos a tu alrededor?" <b>Corregir error de digitación.</b>
5	Cuando la gente te habla, ¿respondes en general rápidamente?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
9	¿Frecuentemente te gusta estar solo?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
13	¿Eres muy alegre y animoso?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
17	¿Tienes muchos amigos?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
21	¿Te gustaría explorar un viejo castillo en ruinas?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
25	¿Te gusta hacer cosas en las que tengas que actuar con rapidez?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
28	¿Te gustaría actuar en una comedia organizada en el colegio?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
33	¿Crees que debe ser muy divertido hacer esquí acuático?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
37	En general, ¿te divierte molestar a los demás?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
41	¿Te gusta contar chistes o historietas divertidas a tus amigos?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
44	¿Tienes muchas aficiones o te interesas por cosas muy diferentes?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
48	En una fiesta o reunión, ¿te quedas sentado mirando en vez de divertirme y jugar?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
52	¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
56	¿Te gusta estar con los demás chicos y jugar con ellos?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
58	¿Te gustaría ser paracaidista?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
61	¿Puedes despreocuparte de otras y divertirme mucho en una reunión o fiesta animada?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
65	¿Normalmente tomas pronto una decisión y te pones con rapidez a hacer las cosas?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
67	¿Te gusta zambullirte o tirarte al agua en una piscina o en el mar?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
70	¿Creen los demás que tú eres muy alegre y animoso?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Cambiar el sentido de la oración para que sea más comprensible: "Los demás creen que tu..."
74	¿Te gusta mucho salir de paseo?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
76	¿Te resulta difícil divertirme en una reunión o fiesta animada?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
79	¿Te consideras una persona alegre y sin problemas?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
81	¿Te gustaría montar en una motocicleta muy rápida?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Neuroticismo Frente a Estabilidad Emocional														
N°	Ítems													
2	¿Cambia tu estado de humor con facilidad?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	Cambiar el sentido de la oración para que sea más comprensible: "Tu estado de humor cambia ..."
6	¿Te aburres con facilidad?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

10	¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
14	¿Hay muchas cosas que te molesten?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
18	¿Te sientes alguna vez triste sin ningún motivo para ello?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
22	¿A menudo piensas que la vida es muy triste?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
26	¿Te molesta mucho que los mayores te nieguen lo que pides?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
29	¿Te sientes herido fácilmente cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
34	¿Te sientes frecuentemente cansado sin ningún motivo para ello?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
38	Al acabar de hacer algo, ¿piensas, generalmente, que podrías haberlo hecho mejor?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
45	¿Algunas cosas te hieren y ponen triste con facilidad?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
49	¿Frecuentemente te sientes "harto de todo"?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
53	¿A veces te encuentras tan intranquilo que no puedes quedarte sentado mucho rato en una silla?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
59	¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho una tontería?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
62	¿Piensas frecuentemente que la vida no merece la pena vivirla?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
66	¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
68	Cuando estás preocupado por algo, ¿te cuesta poder dormir por la noche?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
71	¿Te sientes solo frecuentemente?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
77	¿Te sientas unas veces alegre y otras triste; sin ningún motivo para ello?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
80	¿Necesitas con frecuencia buenos amigos que te comprendan y animen?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
<b>Psicoticismo</b>													
Frente a Control de Impulsos													
<b>N°</b>	<b>Ítems</b>												
3	¿Piensas que los policías castigan para que les tengamos miedo?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
7	¿Te divierten las bromas que a veces pueden molestar a otros?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
12	¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
15	¿Te equivocas algunas veces?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
19	¿Algunas veces te gusta hacer rabiar mucho a los animales?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
23	¿Crees que tú te metas en más riñas y discusiones que los demás?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
30	¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
32	¿Crees que alguno piensa que tú les has hecho una travesura y quiere vengarse de ti?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
35	En general, ¿te divierte molestar a los demás?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
39	¿Crees que tú te metes en más peleas que los demás?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
42	En clase, ¿te metes en más líos o problemas que los demás compañeros?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
46	¿Te gusta hacer picardías o jugarretas a los demás?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
50	¿A veces es bastante divertido ver cómo una pandilla molesta o mete	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

	miedo a un chico pequeño?												
54	¿Crees que los pobres tienen iguales derechos que los ricos?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
57	¿Son muy exigentes contigo tus padres?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
63	¿Sentirías mucha pena al ver un animal caído en una trampa?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
72	¿Eres siempre muy cuidadoso con las cosas que pertenecen a otros?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
	<b>Sinceridad</b>												
	Mide la veracidad en las respuestas del evaluado												
<b>N°</b>	<b>Ítems</b>												
4	¿Alguna vez que has querido llevarte más de lo que te correspondía en un reparto?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
8	¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
11	¿Siempre cumples todo lo que dicen y mandan en el colegio?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
16	¿Has quitado algo que pertenecía a otro (aunque sea una bola o un cromó)?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
20	¿Has aparentado alguna vez, no oír cuando alguien te ha llamado?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
24	En casa, ¿siempre acabas los deberes antes de salir a jugar a la calle?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
27	Cuando oyes que otro está diciendo palabrotas, ¿intentas corregirle?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
31	¿Siempre has pedido disculpas cuando has dicho o hecho algo malo?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
36	¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
40	¿Alguna vez has dicho una palabrota o has insultado a otro?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
43	En general, ¿recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros en clase?	0	1	2	3	0	1	2	3	0		2	3
47	¿Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
51	¿Siempre te comportas bien en clase, aunque el profesor haya salido?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
55	¿Has comido alguna vez más dulces de los que te permitieron?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
60	¿Siempre comes todo lo que te ponen en el plato?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
64	¿Has sido descarado alguna vez con tus padres?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
69	¿Has sentido alguna vez deseos de "tirarte la pera" y no ir a clase?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
73	¿Siempre has repartido tus juguetes, caramelos o cosas con los demás?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
75	¿Has hecho alguna vez trampas en el juego?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
78	Cuando no hay papelería cerca, ¿tiras los papeles al suelo?	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

Las alternativas de respuesta son dicotómicas y tienen las siguientes expresiones:

Sí No

Firma del Juez Experto