

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Obstetricia y Puericultura
Escuela Profesional de Obstetricia y Puericultura



**Conocimiento y actitud sobre infecciones de transmisión sexual en
alumnos del octavo semestre de las Facultades de Obstetricia y
Puericultura y Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.**

Arequipa 2024

Tesis presentada por las Bachilleres

Chirinos Baca, Mitzi Wanda

ORCID: 0009-0004-8224-1509

Cristobal Ccahuana, Daniela Belen

ORCID: 0009-0009-0511-545X

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia

Asesor (a):

Dra. Cárdenas Núñez, Yenhny Margareth

ORCID 0000-0003-2278-9383

Arequipa – Perú

2025

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

OBSTETRICIA Y PUERICULTURA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 05 de Mayo del 2025

Dictamen: 013840-C-EPOYP-2025

Visto el borrador del expediente 013840, presentado por:

2018221822 - CRISTOBAL CCAHUANA DANIELA BELEN

2014221802 - CHIRINOS BACA MITZI WANDA

Titulado:

**CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN
ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LAS FACULTADES DE OBSTETRICIA Y
PUERICULTURA Y ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA.
AREQUIPA 2024**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Titulo Profesional/Titulo de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADA EN OBSTETRICIA

**29203672 - ESCOBEDO VARGAS JANNET MARIA
DICTAMINADOR**



**29630138 - MEZA FLORES FABIOLA CARMEN
DICTAMINADOR**



**29622302 - CASTAÑEDA CONDE ISAIAS GONZALO
DICTAMINADOR**



Conocimiento y actitud sobre infecciones de transmisión sexual en alumnos del octavo semestre de las Facultades de Obstetricia y Puericultura y Enfermería de la Universidad Católica de Santa María. Ar

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	22%	10%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Católica de Santa María	7%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.uoosevelt.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.ucsm.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	enfermeriacuidandote.com	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.uwiener.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	alicia.concytec.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	R Saeteros, E Ortiz, M. Barroso. "Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva para Estudiantes Universitarios Ecuatorianos/Promotion of Sexual and Reproductive Health for Ecuadorian University Students", KnE Engineering, 2020	1%
	Publicación	

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a mis padres Jorge y Verónica, este logro es un testimonio de su inmenso amor y dedicación, valoro mucho las lecciones de vida que me han impartido y por el cariño que siempre me han brindado, mi gratitud hacia ustedes es imposible de expresar. esta tesis es un tributo a su legado y a la eterna admiración que siento por ustedes. Gracias por ser los mejores padres del mundo.

A mi hermana Nikole por ser mi soporte en mis días difíciles y celebrar mis triunfos como si fueran suyos, gracias por impulsarme a dar lo mejor de mí.

A mis abuelitas Sofia y Leticia, mujeres ejemplares y luchadoras, el mejor ejemplo que pude tener.

Al amor de mi vida Anthony, por compartir conmigo tu vida, por hacerme feliz, por esas pláticas nocturnas, gracias por ser mi lado perseverante, por ser la persona que me dice día a día que no existe la palabra rendirse.

A mis amigas Eli, Naye, Marion, Ana, Lu, Vanne, Shir y Fran por su apoyo incondicional.

A mis mascotas, aunque sus patitas ya no toquen el suelo, sus espíritus corren libres y felices.

Mitzi Wanda Chirinos Baca

En primer lugar, a Dios por ser mi guía día a día durante toda mi carrera, sin el nada de esto hubiera sido posible.

A mi Madre querida Adela, la mujer más importante en todo el transcurso de mi vida, gracias por siempre estar conmigo por tu apoyo, tus consejos y por todo tu sacrificio, gracias a ti estoy cumpliendo mis sueños.

A mi querido Hijo Nicolás por ser uno de mis motivos para seguir adelante y seguir esforzándome día a día en el transcurso de mi carrera.

A mi Papá Héctor, hermanos, tíos y familia, por su amor y apoyo incondicional en cada paso de mi carrera.

A la Dra. Yenhny que fue mi inspiración para estudiar esta hermosa carrera, muchas gracias estaré eternamente agradecida.

A mí ángel más bonito, mi querida Abuelita Ana María, que me cuida, protege, tú amor y apoyo siempre vivirán en mí. A todos ustedes va este logro gracias por confiar en mí y brindarme su apoyo.

Daniela Belén Cristobal Ccahuana

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por habernos permitido culminar una etapa muy importante en nuestras vidas, por brindarnos sabiduría en cada paso de nuestra formación profesional y académica, por permitirnos tener vocación de servicio y amor en esta noble profesión de Obstetricia.

A nuestra asesora Dra. Yenhny Cárdenas Núñez por impulsarnos y aconsejarnos desde el inicio y por todo el apoyo brindado para que este proyecto se realice.

A la Facultad de Obstetricia y Puericultura y a su plana Docente por brindarnos todos los conocimientos necesarios para un adecuado perfil profesional y contribuir en nuestra formación.

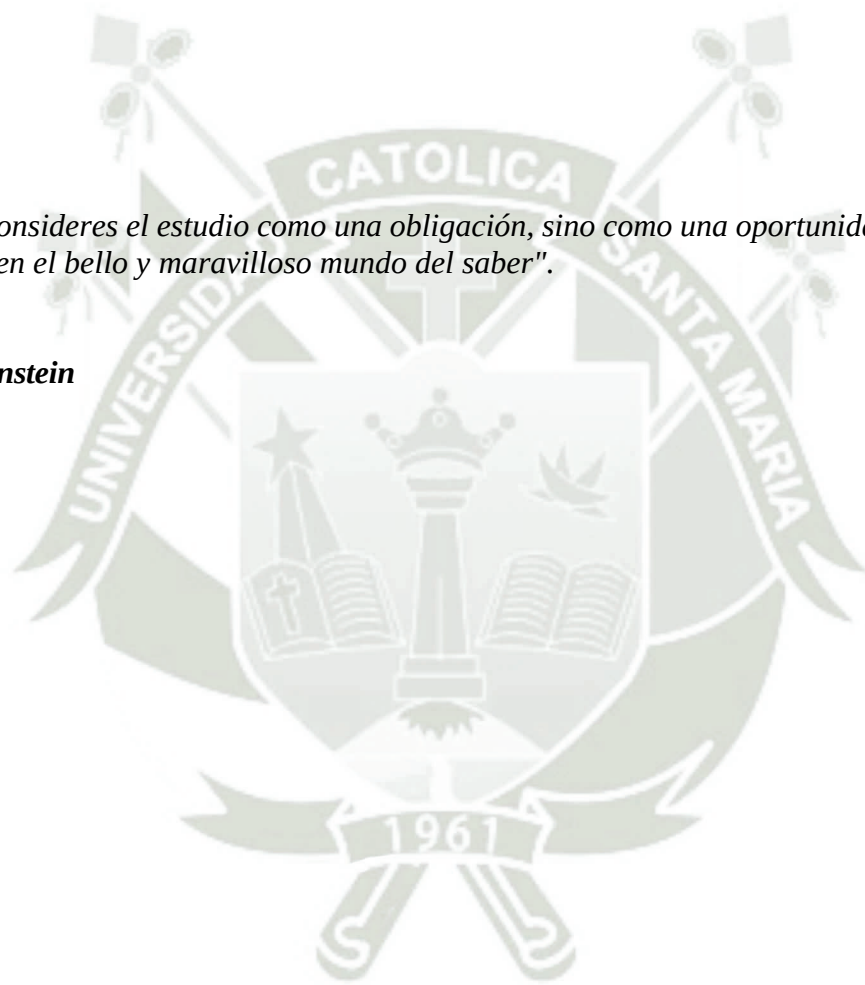
A la Universidad Católica de Santa María por ser nuestra Alma Mater en todo el transcurso de nuestra carrera profesional a sus instalaciones adecuadas para el desarrollo de toda nuestra malla curricular.



EPÍGRAFE

"Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber".

Albert Einstein



RESUMEN

Objetivo: Comparar el conocimiento y actitud sobre Infecciones de Transmisión sexual en los alumnos del 8vo semestre de las Facultades de Obstetricia y Puericultura y Enfermería de la Universidad Católica de Santa María. Arequipa 2024.

Material y Métodos: El presente estudio se realizó con un nivel de investigación descriptivo comparativo, con diseño observacional. La unidad de estudio estuvo comprendida por 260 estudiantes del octavo semestre de las facultades de Obstetricia y Puericultura y Enfermería de la Universidad Católica de Santa María. A quienes se les realizó una ficha de recolección de datos para establecer el Conocimiento y actitud sobre infecciones de transmisión sexual. Para el contraste de la hipótesis de investigación se aplicó la prueba Chi-cuadrado.

Resultados: Las características sociodemográficas de las alumnas del octavo semestre de la Facultad de Obstetricia y Puericultura fueron el 44.3% tiene 24 años a más, el 94,9% son de sexo femenino, el 92,4% son solteras, el 84.8% mantiene una condición académica regular, el 75,9% provienen de familias nucleares. El nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual fue alto en el 94,9% y la actitud frente a las infecciones de transmisión sexual fue favorable en un 100%.

Las características sociodemográficas de las alumnas del octavo semestre de la Facultad de Enfermería fueron el 45.8% tienen 24 años a más, el 86.7% son de sexo femenino, el 90.0% son solteras, el 80.8% mantienen una condición académica regular, el 76.7% provienen de familias nucleares. El nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual fue alto en un 90.8% y la actitud frente a las infecciones de transmisión sexual fue favorable en un 85.8%.

Conclusiones: No existe diferencia estadísticamente significativa en el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual, pero si hay diferencia estadísticamente significativa en la actitud sobre las infecciones de transmisión sexual entre los alumnos del octavo semestre de las Facultades de Obstetricia y Puericultura y Enfermería de la Universidad Católica de Santa María en Arequipa con un valor de $X^2=2,265$ y $X^2=30,871$ respectivamente.

Palabras claves: Conocimiento - Actitud - Infecciones de transmisión sexual.

ABSTRACT

Objective: To compare the knowledge and attitude about sexually transmitted infections in 8th semester students of the Faculties of Obstetrics and Childcare and Nursing of the Catholic University of Santa María. Arequipa 2024.

Material and Methods: The present study was carried out with a descriptive comparative research level, with an observational design. The study unit consisted of 260 students from the eighth semester of the Faculties of Obstetrics and Childcare and Nursing of the Catholic University of Santa María. A data collection form was made to establish the knowledge and attitude about sexually transmitted infections. To contrast the research hypothesis, the Chi-square test was applied.

Results: The sociodemographic characteristics of the eighth-semester students of the Faculty of Obstetrics and Childcare were: 44.3% were 24 years of age or older, 94.9% were female, 92.4% were single, 84.8% were in good academic standing, and 75.9% came from nuclear families. The level of knowledge about sexually transmitted infections was high at 94.9%, and their attitude toward sexually transmitted infections was 100% favorable.

The sociodemographic characteristics of the eighth-semester students of the Faculty of Nursing were: 45.8% were 24 years of age or older, 86.7% were female, 90.0% were single, 80.8% were in good academic standing, and 76.7% came from nuclear families. The level of knowledge about sexually transmitted infections was high at 90.8%, and the attitude toward sexually transmitted infections was favorable at 85.8%.

Conclusions: There is no statistically significant difference in the level of knowledge about sexually transmitted infections, but there is a statistically significant difference in the attitude about sexually transmitted infections among eighth semester students of the Faculties of Obstetrics and Childcare and Nursing of the Catholic University of Santa María in Arequipa with a value of $X^2=2.265$ and $X^2=30.871$ respectively.

Keywords: Knowledge - Attitude - Sexually transmitted infections.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
EPÍGRAFE	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO TEÓRICO	3
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1. ENUNCIADO	4
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2.1. Área de Conocimiento	4
1.2.2. Análisis y operacionalización de variables	4
1.2.3. Interrogantes básicas	5
1.2.4. Tipo de investigación	5
1.2.5. Nivel de Investigación	5
1.3. JUSTIFICACIÓN	5
1.3.1. Relevancia Científica	5
1.3.2. Relevancia Social	6
1.3.3. Relevancia Práctica	6
1.3.4. Relevancia Personal	6
2. OBJETIVOS	6
3. MARCO TEÓRICO	8
3.1. MARCO CONCEPTUAL	8
3.1.1. Conocimiento	8
3.1.2. Nivel de conocimiento	8
3.1.3. Conocimiento de sexualidad	8
3.1.4. Actitud	9
3.1.5. Orientación sexual	9
3.1.6. Infecciones de transmisión sexual	10
3.1.7. Signos y síntomas comunes en varones y mujeres	13
3.1.8. Riesgos de infecciones de transmisión sexual.	14
3.1.9. Medidas de protección	14
3.1.10. Uso de anticonceptivos	14

3.1.11. Medidas de prevención.....	16
3.1.12. Características sociales.....	17
4. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	20
4.1. INTERNACIONALES.....	20
4.2. NACIONALES	22
4.3. LOCALES	24
5. HIPÓTESIS	26
CAPITULO II PLANTEAMIENTO OPERACIONAL.....	27
1. TÉCNICA, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN.....	28
1.1. TÉCNICA.....	28
1.2. INSTRUMENTOS.....	28
1.3. MATERIALES	29
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN.....	29
2.1. UBICACIÓN ESPACIAL	29
2.1.1. Precisión del lugar.....	29
2.1.2. Características del Lugar.....	29
2.1.3. Delimitación gráfica del lugar.....	29
2.2. UBICACIÓN TEMPORAL	29
2.3. UNIDADES DE ESTUDIO	29
2.3.1. Universo	30
2.3.2. Universo cualitativo	30
3. ESTRATEGIA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	30
3.1. ORGANIZACIÓN	30
3.1.1. Autorización.....	30
3.2. RECURSOS	30
3.2.1. Humanos	30
3.2.2. Físicos	30
3.2.3. Materiales.....	31
3.2.4. Financieros	31
3.2.5. Consideraciones Éticas.....	31
3.3. VALIDACION DEL INSTRUMENTO	32
4. ESTRATEGIA PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS	33
4.1. SISTEMATIZACIÓN DE LOS DATOS	33
4.1.1. Tipo de sistematización	33

4.2.	PLAN DE OPERACIÓN	33
4.2.1.	Plan de tabulación	33
4.2.2.	Plan de graficación.....	33
4.2.3.	Plan de codificación.....	33
4.2.4.	Plan de recuento.....	33
4.2.5.	Plan de análisis.....	33
CAPITULO III RESULTADOS		34
DISCUSIÓN		53
CONCLUSIONES		56
RECOMENDACIONES.....		57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		58
ANEXOS		63
ANEXONº1 CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DETRANSMISIÓN SEXUAL		64
ANEXO N° 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO.....		69
ANEXO N°3		70
VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL.....		70
ANEXO N° 4 DELIMITACIÓN GRÁFICA DEL LUGAR.....		74
ANEXO N°5 MATRIZ DE DATOS		75

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024.....	35
TABLA 2 CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024.....	38
TABLA 3 ACTITUDES SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024	40
TABLA 4 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024	42
TABLA 5 CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024	45
TABLA 6 ACTITUDES SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LAS FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024	47
TABLA 7 ANÁLISIS COMPARATIVO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LAS FACULTADES DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA Y ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024.....	49
TABLA 8 ANÁLISIS COMPARATIVO DE ACTITUDES SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LAS FACULTADES DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA Y ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024.....	37
FIGURA 2 CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024	39
FIGURA 3 ACTITUDES SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024	41
FIGURA 4 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024.....	44
FIGURA 5 CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024.....	46
FIGURA 6 ACTITUDES SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LAS FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024.....	48
FIGURA 7 ANÁLISIS COMPARATIVO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LAS FACULTADES DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA Y ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024	50
FIGURA 8 ACTITUDES SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LAS FACULTADES DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA Y ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024.....	52

INTRODUCCIÓN

Hoy en día las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), constituyen un gran problema no sólo a nivel nacional sino a nivel internacional, por los elevados niveles de morbilidad, además del impacto que éstas tienen en la economía nacional e individual.

Las ITS llegan a repercutir no sólo en el modo de vida sino también en la salud sexual y reproductiva, así como también llegan a facilitar indirectamente la transmisión de ciertas infecciones, siendo una de estas el virus de inmunodeficiencia humana (1).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), informa que a diario más de un millón de personas adquieren infecciones de transmisión sexual (ITS); muchas de las cuales no revelan síntomas. Se estima que anualmente alrededor de 374 millones de personas sufren de alguna de estas ITS, incluyendo clamidiasis, gonorrea, sífilis y tricomoniasis, todas ellas tratables. Más de 500 millones de personas entre 15 y 49 años están infectadas con el virus del herpes simple. Cada año, más de 311,000 personas fallecen a causa de cáncer de cuello uterino, originado por el virus del papiloma humano (VPH). Es notable que estas infecciones afectan principalmente a las personas más vulnerables, especialmente a nuestros adolescentes (2). El Perú no es ajeno a esta problemática, se estima que aproximadamente 91 mil personas viven con alguna infección de transmisión sexual y 78 mil han recibido algún tipo de tratamiento. Las ciudades que más cuentan con casos notificados por ITS son: Lima, Callao, La Libertad y Junín. Se estima que más de 30 adolescentes de entre 15 a 19 años contraen alguna ITS cada hora, esto a pesar de que los establecimientos de salud cuentan con servicios de planificación familiar y métodos anticonceptivos (3).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) refiere que: ITS se propagan predominantemente por contacto sexual, sean relaciones sexuales, vaginales, anales u orales”. Algunas Infecciones de Transmisión Sexual también pueden propagarse por otros medios distintos del contacto sexual, como a través de la sangre o productos sanguíneos (4). Cabe resaltar que existen más de 30 tipos de microorganismos, virus y parásitos de contagio sexual, de los cuales solo 8 microorganismos son concernientes a los índices incrementados de ITS; los avances científicos y los actuales exámenes han ayudado a determinar que solo 4 tienen mayor incidencia de ser remediadas, como son: la sífilis, gonorrea, clamidia y tricomoniasis y las otras 4 no tienen cura, como son: el virus del papiloma humano (VPH),

hepatitis B, infecciones por herpes simple (VHS) y virus de inmunodeficiencia humana (VIH) (5).

En la vida universitaria, las conductas sexuales de los jóvenes están orientadas hacia el goce o el placer, sin tener en cuenta frecuentemente las consecuencias. En este sentido, las investigaciones indican que la población de estudiantes universitarios es muy vulnerable al participar en comportamientos sexuales de riesgo, asociándose con aumento de embarazos no deseados ITS, suicidios, abortos y afectan su salud y proyecto de vida; es por ello, que las investigaciones en salud sexual y reproductiva de jóvenes consideran una prioridad en el contexto de la salud pública para favorecer la prevención (6).

Con el fin de abordar eficazmente estos problemas, es esencial comprender y estudiar el conocimiento y actitud sobre Infecciones de transmisión sexual en alumnos del octavo semestre de las Facultades de Obstetricia y Puericultura y Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.

El objetivo del presente proyecto es comparar el nivel de conocimiento y actitud sobre Infecciones de Transmisión sexual en los alumnos del 8vo semestre de las Facultades de Obstetricia y Puericultura y Enfermería.

El trabajo está organizado en III capítulos, donde en el capítulo I se considera la de operacionalización variables y contenido teórico, en el capítulo II se encuentra el planteamiento operacional y en capítulo III se encuentra resultados, discusión y conclusiones.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Enunciado

Conocimiento y actitud sobre Infecciones de transmisión sexual en alumnos del octavo semestre de las Facultades de Obstetricia y Puericultura y Enfermería de la Universidad Católica de Santa María. Arequipa 2024.

1.2. Descripción del problema

1.2.1. Área de Conocimiento

Área General: Ciencias de la Salud

Área Específica: Obstetricia y Puericultura

Línea: Infecciones de transmisión sexual

1.2.2. Análisis y operacionalización de variables

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
Variable 1 Conocimiento sobre Infecciones de Transmisión sexual	Aspectos generales Riesgos Prevención Higiene	Bajo (0 – 6 pts.) Medio (7 – 12 pts.) Alto (13 – 18 pts.)
Variable 2 Actitud sobre Infecciones de Transmisión sexual	Inicio de relaciones sexuales Riesgos Prevención	Desfavorable (0 -10 pts.) Favorable (11 – 20 pts.)
Variable Interviniente Características sociodemográficas	Edad	18 - 19 20 – 21 22 – 23 24 a más
	Sexo	Femenino Masculino
	Estado civil	Soltero Casado Conviviente
	Condición académica del alumno	Alumno regular Alumno irregular
	Tipo de familia	Nuclear Extensa Homoparental

		Reconstituida Acogida
--	--	--------------------------

1.2.3. Interrogantes básicas

¿Cuál es el Nivel de conocimiento sobre Infecciones de Transmisión sexual en los alumnos del 8vo semestre de la Facultad de Obstetricia y Puericultura?

¿Cuál es la Actitud sobre las Infecciones de Transmisión sexual en los alumnos del 8vo semestre de la Facultad de Obstetricia y Puericultura?

¿Cuál es el Nivel de conocimiento sobre Infecciones de Transmisión sexual en los alumnos del 8vo semestre de la Facultad de Enfermería?

¿Cuál es la Actitud sobre las Infecciones de Transmisión sexual en los alumnos del 8vo semestre de la Facultad de Enfermería?

¿Cuál es la diferencia en el Nivel de conocimiento y Actitud sobre Infecciones de Transmisión sexual en los alumnos del 8vo semestre de las Facultades de Obstetricia y Puericultura y Enfermería?

1.2.4. Tipo de investigación

Estudio de campo

1.2.5. Nivel de Investigación

Estudio descriptivo – comparativo

1.3. Justificación

1.3.1. Relevancia Científica

La presente investigación tiene relevancia científica, ya que, según el MINSA, desde el 2020 se ha podido evidenciar la disminución en la notificación de casos de infección VIH y de estadio SIDA, a causa de la emergencia sanitaria por la pandemia de COVID-19, en comparación de años anteriores que se evidenciaba mayores casos notificados. Sin embargo, se muestra mayor incidencia de casos de infección por VIH en las ciudades de Lima, Callao, Loreto, La Libertad, Arequipa, Ucayali e Ica. Además, los grupos de edad que concentran mayor número de casos se encuentran entre el grupo etario de 15 a 19 años y de 20 a 29 años; ello condiciona un problema de salud pública, lo cual es de vital importancia para investigar y aportar información contribuyente al desarrollo de estrategias de promoción y prevención que garanticen disminuir los casos de infección por VIH/SIDA.

1.3.2. Relevancia Social

La presente investigación se centra en el conocimientos y actitudes hacia las infecciones de transmisión sexual, actualmente es un problema de salud pública, considerando que muchos jóvenes desconocen todas las ITS que afectan directamente su salud sexual y reproductiva y sus efectos secundarios.

El realizar este estudio en jóvenes universitarios que estudian una carrera de salud ayudara a contribuir y establecer una mejor estrategia para disminuir las ITS.

1.3.3. Relevancia Práctica

Este trabajo investigativo tiene relevancia práctica ya que se determinó la relación entre el conocimiento respecto a Infecciones de transmisión sexual y las actitudes de los estudiantes de la universidad para disminuir el riesgo de transmisión de infecciones, nos permitirá generar programas de promoción y prevención. Así mismo este estudio se considera contemporáneo ya que el riesgo de contagio puede prevenirse mediante las prácticas sexuales seguras.

1.3.4. Relevancia Personal

Este trabajo tiene un interés personal dado que no que se ha realizado este tipo de estudio a nivel de estudiantes universitarios ni que tengan vínculo con estudios de salud. Así mismo los alumnos de las escuelas profesionales seleccionadas para el estudio estarán, en un futuro, en contacto permanente con secreciones y desechos biológicos, con pacientes de riesgo y realizando procedimientos que pueden comprometer su salud. Como bachilleres de Obstetricia, nos preocupa cual es el conocimiento y la actitud hacia las infecciones de transmisión sexual que tienen los estudiantes del 8vo semestre de las facultades de obstetricia y enfermería, prontos a realizar su internado.

2. OBJETIVOS

Determinar el Nivel de conocimiento sobre Infecciones de Transmisión sexual en los alumnos del 8vo semestre de la Facultad de Obstetricia y Puericultura.

Identificar la Actitud sobre las Infecciones de Transmisión sexual en los alumnos del 8vo semestre de la Facultad de Obstetricia y Puericultura.

Determinar el Nivel de conocimiento sobre Infecciones de Transmisión sexual en los alumnos del 8vo semestre de la Facultad de Enfermería

Identificar la Actitud sobre las Infecciones de Transmisión sexual en los alumnos del 8vo semestre de la Facultad de Enfermería.

Comparar el Nivel de conocimiento y Actitud sobre Infecciones de Transmisión sexual en los alumnos del 8vo semestre de las Facultades de Obstetricia y Puericultura y Enfermería.



3. MARCO TEÓRICO

3.1. Marco conceptual

3.1.1. Conocimiento

Proceso gradual y progresivo que el ser humano lleva a cabo para comprender su mundo y alcanzar su realización como individuo y especie. La epistemología, que se define como la teoría del conocimiento en la ciencia, estudia este tema. Su etimología se remonta al griego episteme, que significa ciencia, y se considera que es la base de todo conocimiento. Su definición oficial es el estudio crítico del progreso, las técnicas y los resultados de las ciencias.

Se puede definir también como el campo del saber que estudia el humano desde una perspectiva científica. Por el contrario, la gnoseología proviene del término griego gnosis, el cual también estudia el conocimiento, pero desde una perspectiva amplia, sin limitarse a lo científico. La gnoseología se considera en la práctica como una forma de entender el conocimiento desde la cual el ser humano, partiendo de su ámbito individual, personal y cotidiano, establece relaciones con cosas, fenómenos, otros seres humanos y aún más con lo trascendente (7).

3.1.2. Nivel de conocimiento

Los niveles de conocimiento se dividen en:

Buenos conocimientos: Existe una función cognitiva adecuada, las intervenciones son positivas, la conceptualización y el pensamiento son coherentes y la expresión es fundamentada y precisa. Identifica, organiza y utiliza los datos para obtener un resultado.

Conocimiento Medio: También conocido como conocimiento regular, es una integración parcial de conceptos, muestra conceptos básicos, identifica, estructura y utiliza la información de manera ineficaz.

Conocimiento bajo: Hay una idea desorganizada, deficiente e inadecuada distribución cognoscitiva en la expresión de conceptos básicos; los términos no son precisos ni adecuados; no identifican, no estructuran, ni utilizan la información (8).

3.1.3. Conocimiento de sexualidad

El conjunto de características anatómicas, fisiológicas y psicológicas que distinguen a cada sexo se conoce como sexualidad. El término también se refiere

al apetito sexual (como una inclinación hacia el placer sexual) y al conjunto de fenómenos emocionales y conductuales relacionados con el sexo, que están influenciados por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. En otras palabras, la sexualidad va más allá de los órganos sexuales externos, de las relaciones sexuales y del embarazo; no se limita a la atracción física o a tener relaciones sexuales. De hecho, cubre todo lo que una persona es y siente. La sexualidad es un componente fundamental y maravilloso de la personalidad de cada ser humano, por lo que es crucial tener las condiciones para comprenderla, disfrutar de ella y ejercerla con libertad y placer. El objetivo de los derechos sexuales y reproductivos es garantizar estas condiciones (9).

3.1.4. Actitud

La actitud se define como un estado mental de preparación, organizado a través de la experiencia, que influía en la respuesta de una persona a un objeto o situación relacionado con dicha actitud. De acuerdo con esta definición, la actitud se define como un comportamiento que surge de la evaluación de un objeto actitudinal, que podría ser favorable o desfavorable, y determinaría si una persona se acercaba o lo evitaba (10).

3.1.5. Orientación sexual

Trata de quiénes te atraen y con quiénes deseas conectarte. Gay, lesbiana, heterosexual, bisexual y asexual son solo algunos de los muchos tipos de orientación sexual. Quién te atrae y sientes atracción romántica, emocional y sexual se conoce como orientación sexual.

La orientación sexual tiene muchas identidades:

Las personas que se sienten atraídas por personas de otro género, como mujeres que se sienten atraídas por los hombres u hombres que se sienten atraídos por las mujeres, suelen referirse a sí mismas como heterosexuales.

Las personas que experimentan atracción por individuos del mismo género suelen denominarse homosexuales o gays. Puede que las mujeres que se identifican como gays prefieran el término "lesbianas".

Las personas que experimentan atracción por hombres y mujeres suelen llamarse homosexuales.

Los asexuales son aquellos que no sienten atracción sexual por nadie (11).

3.1.6. Infecciones de transmisión sexual

Las ITS están aumentando a nivel mundial y afectan a personas de todas las edades, sexo, raza y condición social. En todo el mundo, hay alrededor de 340 millones de personas afectadas. La gravedad del VIH/sida es bien conocida, pero también existen muchas otras infecciones de transmisión sexual como la sífilis o el virus del papilomahumano (VPH) que son un peligro para la salud si no se visita al médico a tiempo. En el Perú, se calcula que el 30% al 45% de la población tiene ITS. Los adolescentes, las trabajadoras sexuales, los presos y los homosexuales son los más vulnerables (12).

El contacto sexual, incluido el contacto con la boca, el ano y la vagina, es donde se transmiten más de treinta bacterias, virus y parásitos. Algunas ITS también pueden pasar de la madre al hijo durante el embarazo, el parto y la lactancia. La mayoría de las ITS son causadas por ocho patógenos. Cuatro de estas enfermedades son curables (la sífilis, la gonorrea, la clamidiasis y la tricomoniasis, mientras que las otras cuatro son infecciones víricas: la hepatitis B, la infección por el virus del herpes simple, la infección por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y la infección por el virus del papiloma humano.

El contacto sexual transmite más de treinta bacterias, virus y parásitos. Las infecciones de transmisión sexual más comunes son causadas por ocho de estos agentes patógenos. El tratamiento puede reducir o modificar los síntomas o enfermedades causadas por infecciones virales que no pueden curarse (13).

3.1.6.1. Sífilis

La sífilis es una ITS causada por la bacteria *Treponema Pallidum* que se puede prevenir y curar. Sin embargo, si no se trata, puede causar graves problemas de salud. La mayoría de las personas con sífilis no tienen síntomas o no lo saben y en ocasiones, los médicos tampoco logran diagnosticar.

La sífilis se puede transmitir a través del acto sexual oral, vaginal y anal, durante la gestación y por transfusión sanguínea. Puede provocar la muerte del feto o del recién nacido, a causa de ello el neonato puede contraer sífilis congénita. El uso de preservativos de manera adecuada y sistemática

durante las relaciones sexuales puede prevenir a la enfermedad en mención. Existen pruebas rápidas que pueden diagnosticar la sífilis en minutos y comenzar el tratamiento en la misma visita al consultorio (14).

3.1.6.2. Gonorrea

La gonorrea, es causada por la bacteria *Neisseria Gonorrhoeae*, actualmente es considerada como la segunda ITS bacteriana más frecuente y da lugar a una eminente morbilidad. La gonorrea puede transmitirse a través de las relaciones sexuales vaginales, anales u orales sin protección con una persona que se encuentre infectada por gonorrea o bien de la madre al hijo durante el parto. Se ha demostrado que el uso correcto de condones reduce significativamente el riesgo de transmisión sexual.

De todas las ITS, la gonorrea ha presentado una preocupante resistencia a los antibióticos que son utilizados para tratar dicha infección, lo que genera gran inquietud de que aparezcan casos de infección gonocócicas que no sean tratables, con consecuencias graves para la salud sexual y reproductiva (15).

3.1.6.3. Clamidia

La bacteria *Chlamydia Trachomatis* es la infección de transmisión sexual (ITS) bacteriana más recurrente en todo el mundo y que se da con mayor frecuencia en adultos jóvenes sexualmente activos. La prevalencia más alta de infecciones por clamidias lo manifiesta más el género femenino con un grupo etario de 15 a 19 años seguido de los 20 a 24 años. La Clamidiasis se puede transmitir durante las relaciones sexuales vaginales, anales u orales sin protección con una persona con infección por *C. trachomatis* o bien de madre a hijo durante el parto (16).

3.1.6.4. Tricomoniasis

Tricomoniasis, causada por el parásito protozoario *Trichomonas vaginalis*, es la infección de transmisión sexual (ITS) de origen no viral de mayor influencia y prevalencia a nivel mundial. La tricomoniasis no es considerada una enfermedad mortal, pero tiene graves consecuencias, afectando la salud reproductiva de quien la padezca, ya que tiene como efecto el disminuir la fertilidad, provoca partos prematuros y bajo peso al nacer; también puede provocar discapacidad intelectual en los recién nacidos de madres

contagiadas. También se ha detectado que favorece el contagio de otras ITS, como la de los virus del Sida y del papiloma humano (17).

3.1.6.5. Hepatitis B

La enfermedad por el virus de la hepatitis B (VHB) es una infección que se transmite de forma aguda y crónica a nivel global, como resultado provocaría una enfermedad hepática importante, la infección por hepatitis B es causada por el VHB que infecta al hígado provocando una inflamación hepatocelular, cirrosis, carcinoma y la muerte, la transmisión materno infantil del VHB se transmite por exposición a sanguínea u otros fluidos corporales específicos (saliva, semen o secreción vaginal) de una persona infectada, y la transmisión puede ocurrir de madre a hijo o de persona a persona, la transmisión transplacentaria es la principal vía de transmisión (18).

3.1.6.6. Herpes Simple

El virus del herpes simple tiene mayor incidencia en provocar la aparición del herpes genital, que es una infección sexual habitual en la actualidad. El herpes genital esta caracterizado en causar dolor, picazón y llagas en el cuerpo en la persona infectada. Aunque hasta el momento no se evidencio la cura, los medicamentos pueden aliviarlos síntomas logrando disminuir la probabilidad de infectar a otras personas.

Su transmisión se produce principalmente por el contacto con las superficies genitales, la piel, las vesículas o los líquidos del usuario infectado durante las relaciones sexuales. La transmisión de VHS-2 puede ocurrir sin síntomas y a partir de superficies genitales o anales que parecen normales. La infección primaria por VHS causa pequeñas ampollas. Algunas veces, aunque no hay ampollas visibles, el virus puede estar presente en la piel o las membranas mucosas este virus puede revivir con frecuencia (19).

3.1.6.7. VIH/ SIDA

El sistema inmunitario es atacado por la infección por el VIH, y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (sida) es la fase más avanzada de la enfermedad.

El VIH ataca a los glóbulos blancos, debilitando el sistema inmunitario, lo que facilita la propagación de la tuberculosis, otras infecciones y algunos tipos de cáncer. Se transmite a través de líquidos corporales como sangre, leche

materna, semen y fluidos vaginales de las personas infectadas. No hay evidencia que se pueda transmitir por el intercambio de alimentos ni por besos o abrazos. Otra vía de transmisión se da durante el embarazo y el parto (20) .

3.1.6.8. Virus del papiloma humano (VPH)

Es un virus de la familia Papillomaviridae con ácido desoxirribonucleico y ADN de doble cadena, se manifiesta provocando la presencia de lesiones benignas, lesiones premalignas y varios tipos de cáncer. El virus del papiloma humano (VPH) es considerado como una infección viral transmitida por vía sexual más frecuente del mundo, es el causante del cáncer de cérvix el cual representa un problema de salud pública, cuyo diagnóstico tardío conlleva al deterioro de la salud integral de la mujer donde su tratamiento demanda un elevado costo y la falta de accesibilidad a estos conllevan a una baja supervivencia de las pacientes. Actualmente se registran defunciones por cáncer de cérvix en el mundo (21).

3.1.7. Signos y síntomas comunes en varones y mujeres

Es conveniente acudir a un Centro de Salud o un Centro de ITS para realizarse una revisión si se sospecha de tener una ITS o si se ha realizado una práctica con riesgo para las mismas.

Hay varios signos que pueden indicar una ITS:

- Flujo anormal en la vagina con o sin olor desagradable o secreción por la uretra en caso de varones.
- Llagas, ronchas o ampollas cerca de los órganos sexuales, ano o boca.
- Inflamación de uno o más ganglios cercanos a la llaga.
- Dolor en los testículos, inflamación o dolor alrededor de los órganos sexuales.
- escozor o picor alrededor de la vagina u órganos sexuales del varón.
- Ardor al orinar o al defecar.
- Sangrado por la vagina sin tratar la menstruación o tras la relación sexual.
- Sangrado excesivo durante la regla o ausencia de menstruación.
- Dolor en la vagina durante las relaciones sexuales.
- Fiebre, cefalea, ganglios linfáticos inflamados, fatiga (22).

3.1.8. Riesgos de infecciones de transmisión sexual.

Todas las personas que tienen relaciones sexuales activas tienen el riesgo de contraer o transmitir una enfermedad de transmisión sexual.

Los siguientes son algunos factores que pueden aumentar el riesgo de contraer una infección de transmisión sexual:

- Relaciones sexuales sin protección.
- Múltiples parejas sexuales.
- Parejas de pacientes portadoras de ITS.
- Falta de educación sexual.
- Antecedentes de ITS.
- Mujeres o varones sexo servidoras.
- Drogadictos (22).

3.1.9. Medidas de protección

- Abstinencia sexual: Conducta cuando alguien no tiene relaciones sexuales.
- Prácticas sexuales sin penetración: En estas prácticas no hay coito (penetración), incluyendo besos, fantaseos, abrazos, caricias, etc.
- Fidelidad mutua o pareja sexual única y duradera: Esto implica tener relaciones sexuales solo con una pareja, ser leal y respetarla.
- Evitar la promiscuidad: Relacionado con la probabilidad de contraer infecciones de transmisión sexual es mayor cuando una persona tiene relaciones sexuales con varias personas (13).

3.1.10. Uso de anticonceptivos

3.1.10.1. Métodos de Barrera

Los métodos de barrera juegan un papel importante en la prevención de embarazos y ETS, y son relativamente baratos y fáciles de usar. Las barreras físicas (como el diafragma, el condón, etc.) son efectivas para prevenir el embarazo y algunas de ellas para prevenir el VIH/ITS. Los métodos hormonales anticonceptivos, como las pastillas, no están incluidos en esta categoría de medidas de prevención. La gente ha utilizado con éxito las barreras físicas durante siglos (23).

3.1.10.1.1. Condones

Los únicos anticonceptivos que protegen contra todas las infecciones comunes de transmisión sexual (ITS) son los hechos de látex. Estos anticonceptivos protegen contra infecciones causadas por bacterias (como la gonorrea y la sífilis) y virus (como el VPH, el virus del papiloma humano, el VIH o el virus de la inmunodeficiencia humana). Los preservativos hechos de materiales sintéticos como la goma de silicona, el poliuretano o el poli isopreno brindan cierta protección, pero son más finos y se rompen más fácilmente. Cada vez que se mantienen relaciones sexuales, se debe usar un preservativo nuevo y se recomienda desecharlo si parece estar en mal estado. Para que sean efectivos, deben usarse correctamente. Es necesario que se coloquen antes de la penetración. La utilización adecuada de un dispositivo externo (sobre el pene) implica lo siguiente:

- En cada episodio de coito, use un nuevo preservativo.
- Utilice un preservativo de un tamaño adecuado.
- Evite dañar el preservativo con las uñas, los dientes u otros objetos afilados.
- Utilice el preservativo después de la erección del pene y antes de cualquier contacto genital.
- Examine cómo el preservativo está enrollado colocándolo en el dedo índice y tratando suavemente de desenrollarlo, pero solo un poco. Si se opone, cambie de dirección y desenrollarlo de otra manera. Luego, vuelve a envolverlo.
- Coloque el preservativo enrollado sobre la punta del pene erecto.
- Procure dejar 1,5 cm en la punta del preservativo para recolectar el semen.
- Con una mano, apriete el extremo del preservativo para eliminar el aire.
- Tire del prepucio hacia atrás antes de desenrollar el preservativo si no está circuncidado.

- Deslice el preservativo sobre la base del pene con la otra mano y aplane cualquier burbuja de aire.
- Asegúrese de que la lubricación sea adecuada durante el coito.
- Durante la retirada, sostenga el preservativo firmemente contra la base del pene para evitar que salpique semen (24).

3.1.11. Medidas de prevención

3.1.11.1. Educación Sexual

La educación sexual integral es un proceso basado en el currículo de enseñanza y aprendizaje sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Permite a las y los jóvenes proteger y defender su salud, bienestar y dignidad proporcionándoles un necesario conjunto de herramientas de conocimientos, actitudes y habilidades (25).

3.1.11.2. Abstinencia sexual

El autocontrol sexual, también conocido como abstinencia, es una estrategia beneficiosa para prevenir embarazos no deseados, problemas físicos y emocionales relacionados con el aborto y enfermedades de transmisión sexual, entre otros.

Este método tiene la ventaja de evitar que los jóvenes experimenten relaciones sexuales de manera apresurada, lo que los protege de embarazos no deseados y enfermedades infecciosas. Sin embargo, sus desventajas incluyen que puede tener un impacto en las relaciones futuras debido a la represión o inhibición que no desaparece fácilmente, o incluso causar disfunciones orgánicas en la mujer y el hombre (26).

3.1.11.3. Pruebas

Los exámenes son la única forma segura de determinar si tiene ITS. Por lo tanto, consulte a su médico sobre la posibilidad de realizar pruebas de detección si previamente tuvo relaciones sexuales. Para evitar la propagación de la enfermedad, es importante mantener relaciones sexuales seguras. Un tipo de prueba es la prueba rápida, que puedes pedir en tu centro de salud más cercano si sospechas que has contraído una ITS (27).

3.1.11.4. Higiene personal

Mantener una buena higiene después de tener relaciones sexuales es fundamental para mantener una buena salud íntima y evitar infecciones. Estos son algunos consejos particulares que debes seguir:

Lavar tus genitales

Los genitales externos deben lavarse con agua tibia y jabón con pH neutro porque la piel en ese lugar es muy sensible. El mejor método para cuidar la vagina después del sexo para las mujeres es no hacer nada; la vagina se limpiará por sí sola.

Evita las duchas vaginales

Debido a que la vagina tiene sus propios mecanismos de autolimpieza y protección, las duchas vaginales no se recomiendan como una medida de higiene rutinaria, a menos que se trate como parte de un tratamiento médico.

Orinar

Pueden entrar bacterias durante el acto sexual a través de la uretra, que conecta la vejiga con el exterior. Cuando orinas, los gérmenes en tu orina son expulsados al exterior.

Lavarse las manos

Lavarse las manos antes y después de tener relaciones sexuales es fundamental y la mejor manera de eliminar cualquier bacteria que puedas contraer durante el acto sexual.

Evita ropa interior ajustada y húmeda

A ser posible, use ropa interior amplia que circule el aire y ropa de algodón. La ropa interior húmeda puede ser una fuente de gérmenes y aumentar el riesgo de infecciones (28).

3.1.12. Características sociales

Edad

Adolescentes y Jóvenes Adultos: la mayoría de los estudiantes de la universidad tienen entre 18 y 25 años. Esta etapa de la vida es vital para desarrollar actitudes y hábitos sexuales saludables.

Desarrollo y Educación Sexual: En esta etapa, los estudiantes están estableciendo relaciones significativas y consolidando su identidad sexual.

La educación sexual integral es esencial para brindarles el conocimiento y las habilidades necesarios para tomar decisiones responsables e informadas (29).



3.1.12.1. Tipo de familias

Familia Nuclear

Hace referencia a los miembros de la familia que comparten un mismo hogar o núcleo familiar. En la mayoría de los casos, los miembros de la familia son los mismos que en la familia de origen madre, padre e hijos, aunque en ocasiones se pueden agregar otros miembros como las familias en las que viven junto a otros miembros de la consanguinidad como los abuelos.

Familia Extensa

Cuando hablamos de una familia extensa, nos referimos a una familia formada por todos sus miembros de consanguinidad que van más allá del núcleo y cohabitan en un mismo hogar, es decir cuyas relaciones no son solo entre padres e hijos, sino que también incluyen otros familiares de consanguinidad o afines.

Por ejemplo, los primos, los tíos y los abuelos son algunos de los miembros de la familia extendida.

Familia Homoparental

Otro tipo de familia que existe en la sociedad actual es una familia monoparental. Como su nombre lo indica, este tipo de familia se refiere a familias en las que los progenitores son homosexuales, es decir los progenitores son del mismo género, es decir dos hombres o dos mujeres. Estas parejas suelen recurrir a la adopción o la inseminación artificial cuando deciden tener hijos.

Familia Reconstituida

Se caracteriza por la introducción de una nueva relación conyugal en la familia, con la existencia o no de hijos de relaciones anteriores. Por lo tanto, se trata de familias creadas o reconstituidas por personas que no pertenecen a la familia, generalmente de otros núcleos familiares (29).

4. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

4.1. Internacionales

TÍTULO: Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva para Estudiantes Universitarios Ecuatorianos

AUTOR: R Saeteros, E. Ortiz, Señor Barroso

FUENTE: VI Congreso Internacional De La Ciencia, Tecnología, Emprendimiento E Innovación 2019

RESUMEN:

Objetivos: Disponer de información científica sobre sexualidad es un derecho que contribuye a alcanzar un nivel elevado de salud sexual y reproductiva.

Materiales y Métodos: Con el objetivo de promocionar la salud sexual y reproductiva en universitarios, se realizó una investigación de desarrollotecnológico, en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en Ecuador, utilizándose el modelo PRECEDE- PROCEDE. Las primeras fases permitieron identificar las necesidades educativas en dos grupos de estudiante, agrupados en laFacultad de Salud Pública y del resto de las facultades; a partir de ello, con participación de estudiantes pares, se diseñó y aplicó la estrategia. La evaluación se realizó mediante un estudio cuasi experimental con un diseño de antes-después con grupo control.

Resultados: Se identificaron deficiencia sen sus conocimientos, mitos y creencias distorsionadas; se evidenció comportamientos de riesgo en su sexualidad; no se demostró que los estudiantes del área de salud tuvieran en gran magnitud, diferentes necesidades que el resto de las facultades. La estrategia educativa diseñada en correspondencia a las necesidades fue construida por jóvenes para jóvenes; contó con recursos metodológicos y materiales para fomentar la salud sexual y reproductiva.

Conclusiones: La estrategia de promoción de salud, favoreció la educación sexual de los estudiantes universitarios incluidos en la investigación, al lograrse cambios en variables generadoras de conductas sexuales saludables (30).

TÍTULO: Conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en la Universidad de Málaga.

TESIS: Fecha de publicación: 2024, Málaga – España, Universidad de Málaga, Facultad de Ciencias de la Salud.

AUTOR: Vanessa Valle Reverendo, Isabel Serrano Palomo, Cristina Guerra Marmolejo.

RESUMEN:

Introducción: Los adecuados conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes universitarios son importantes, puesto que serán los profesionales que atiendan a las futuras generaciones.

Objetivos: Determinar los conocimientos que posee sobre las infecciones de transmisión sexual el alumnado de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Málaga en el curso escolar 2022/2023.

Material y Métodos: Se trata de un estudio transversal. La muestra estaba formada por 66 estudiantes de los diferentes grados. Los conocimientos fueron evaluados mediante la Escala de Conocimientos sobre el virus de la inmunodeficiencia humana y otras infecciones de transmisión sexual para adolescentes. Se realizó un análisis exploratorio para las medias y las frecuencias.

Resultados: La muestra tenía un conocimiento medio-alto. No existió diferencias por género; sin embargo, las personas de 18 años tenían peor conocimiento (17,91) que las de 22 años (20,75). No hubo diferencias estadísticamente significativas salvo respecto a la orientación sexual; tanto los heterosexuales como los bisexuales tienen una media de aciertos similar (12,57 y 12,5 respectivamente) pero inferior en comparación con los homosexuales (21,20). Solo hubo diferencias significativas entre quienes consideraban que tenían buena información y quienes no.

Conclusiones: El nivel de conocimiento obtenido ha sido medio-alto en toda la muestra estudiada (31).

4.2. Nacionales

TÍTULO: Nivel de Conocimiento de Infecciones de Trasmisión Sexual y Actitud hacia conductas sexuales de riesgo en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2022.

TESIS: Fecha de publicación: Chota – Perú - 2022, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional Autónoma de Chota.

AUTOR: Bach. Requejo Silva Carmen Brighi.

RESUMEN:

Objetivo del estudio fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento de infecciones de transmisión sexual y la actitud hacia conductas sexuales de riesgo en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2022. Estudio correlacional, observacional y trasversal, desarrollado con una muestra de 170 estudiantes seleccionados mediante muestreo estratificado por ciclos académicos; a quienes se les aplicó mediante encuesta, un cuestionario de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y una prueba de actitudes hacia las conductas sexuales de riesgo.

Resultados: 65,9% de los participantes presentaron un conocimiento alto sobre infecciones de transmisión sexual; 82,4% mostraron una actitud de rechazo hacia las conductas sexuales de riesgo; 84,8% de los estudiantes con un nivel de conocimiento alto sobre infecciones de transmisión sexual evidenciaron una actitudde rechazo hacia las conductas sexuales de riesgo.

Conclusión: existe relación estadística significativa positiva entre ambas variables, indicando que a mayor conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual mayores el rechazo hacia las conductas sexuales de riesgo. Por esta razón, se insta al sectorsalud y a las áreas de bienestar universitario a seguir fortaleciendo la salud sexual y reproductiva de los universitarios (32).

TÍTULO: Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y la conducta sexual de riesgo de estudiantes de obstetricia de la Universidad Privada Norbert Wiener - 2023

TESIS: Fecha de publicación: 2024 Lima – Perú, Facultad de Ciencias de la Salud escuela académico profesional de Obstetricia, Universidad Privada Norbert Wiener.

AUTOR: Gutti Rodriguez, Catherine Yurubi.

RESUMEN:

Objetivo: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de obstetricia de la Universidad Privada Norbert Wiener - 2023. Se adoptó un enfoque cuantitativo, básico, utilizando un método hipotético-deductivo con un diseño de investigación observacional correlacional, no experimental y transversal, analizando una muestra de 103 estudiantes. Se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de estudio. Los resultados revelan una correlación entre el nivel de conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y la conducta sexual de riesgo en estudiantes.

Resultados: El coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de 0,321 con un nivel de significancia de 0,001 (bilateral), indicando una correlación positiva de baja magnitud entre estas variables. Al ser el valor de p (0,001) considerablemente menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0), validando así la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento sobre ITS y la conducta sexual de riesgo en estos estudiantes universitarios de Lima.

Conclusión: Esta correlación sugiere que un incremento en el nivel de conocimiento sobre ITS se relaciona, en cierta medida, con un aumento a una mejor actitud frente a la conducta sexual de riesgo en este grupo de estudiantes universitarios en Lima (33).

4.3. Locales

TÍTULO: Nivel de conocimiento y actitudes acerca de la infección por VIH/SIDA en estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa, 2023

TESIS: Fecha de publicación: 2023 Lima – Perú, Universidad Católica de Santa María

AUTOR: Condori Cárdenas, Jimena Esperanza, Rodríguez Collantes, Diana Jeanette
RESUMEN:

Objetivos: Establecer la relación entre el nivel de conocimiento sobre la infección por VIH/SIDA y las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa – 2023.

Material y métodos: Se llevó a cabo un estudio de investigación relacional con un diseño observacional. La población de estudio consistió en 322 estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María. A estos estudiantes se les aplicó un cuestionario para evaluar sus conocimientos y actitudes sobre la infección por VIH/SIDA. Para contrastar la hipótesis de investigación se utilizó la prueba de Chi-cuadrado con un nivel de confianza del 95%.

Resultados: Se encontró que el 98.4% de los estudiantes tienen un nivel de conocimiento adecuado sobre la infección por VIH/SIDA. Aunque más del 80% demostraron actitudes positivas de motivación, inclusión y aceptación respecto a aspectos relacionados con la infección por VIH/SIDA, cerca del 30% mantuvieron actitudes negativas de rechazo y estigmatización hacia personas con VIH/SIDA y más del 50% presentaron actitudes neutras objetivas y realistas hacia los preservativos.

Conclusiones: Se determinó que el nivel de conocimiento influye en las actitudes positivas y negativas sobre la infección por VIH/SIDA en los estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María (34).

TÍTULO: Relación entre el nivel de conocimientos de las Infecciones de Transmisión Sexual VIH/Sida y Actitudes sobre las Conductas Sexuales en pacientes varones del consultorio de Procetss del Hospital Goyeneche, Arequipa 2022.

TESIS: Fecha de publicación: 2022 Arequipa – Perú, Universidad Católica de Santa María

AUTOR: Arapa Quiroz Brigitte.

RESUMEN:

Objetivo: Identificar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual – VIH/SIDA y actitudes sobre las conductas sexuales que tomen los pacientes varones del consultorio de PROCETSS del Hospital Goyeneche, Arequipa 2022.

Metodología: la investigación es de campo, observacional, descriptivo relacional, prospectivo de corte transversal.

Población: 196 pacientes varones Hombres que tienen sexo con otros hombres (HSH), la técnica de recolección de datos fueron un cuestionario y una encuesta de la escala de Likert. Resultados: el 69,4% tuvieron entre 18 a 29 años, el 58,7% trabajan, el 92.3% fueron de Arequipa y el 90.3% fueron solteros. En cuanto al nivel de conocimientos el 54.1% tuvieron conocimientos medios, el 29.6% conocimientos altos y el 16,3% conocimientos bajos, en cuanto a las actitudes el 16,8% tuvieron actitud de aceptación, el 68,9% tuvieron una actitud indiferente y el 14,3% tuvieron una actitud de rechazo.

Conclusiones: según la prueba de Chi cuadrado muestra que el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual –VIH/SIDA y actitudes sobre las conductas sexuales no presentan relación estadística significativa ($P > 0.05$), pero si guardan relación estadística entre el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual – VIH/SIDA y actitudes sobre el comportamiento sexual de riesgo mientras que el 3.1% de pacientes con conocimiento bajo tuvieron actitud de aceptación.

Palabra clave: varones HSH (Hombres que tienen sexo con otros Hombres), conocimientos, actitudes, enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA (35).

5. HIPÓTESIS

Dado que las infecciones de transmisión sexual son un serio problema de salud pública, especialmente debido a la falta de conocimientos en diagnósticos, tratamientos y consejerías brindadas.

Es probable que el conocimiento y actitudes sobre infecciones de transmisión sexual sean diferentes entre los estudiantes del 8vo semestre de las Facultades de Obstetricia y Puericultura y Enfermería.





CAPITULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICA, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

1.1. Técnica

Se utilizó la técnica de encuesta.

1.2. Instrumentos

Se utilizó el cuestionario para la variable 1, una Escala de Likert para la variable2 y para la variable interviniente una ficha de recolección de datos.

VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Variable 1 Conocimiento sobre Infecciones De Transmisión sexual	Aspectos generales Riesgos Prevención Higiene	Encuesta	Cuestionario (Anexo 1)
Variable 2 Actitud sobre Infecciones de Transmisión sexual	Inicio de relaciones sexuales Riesgos Prevención	Encuesta	Escala de Likert (Anexo 1)
Variable Interviniente Características sociodemográficas	Edad	Encuesta	Ficha de recolección de datos
	Sexo		
	Estado civil		
	Condición académica del alumno		
	Tipo de familia		

1.3. Materiales

- Hojas.
- Lapicero.
- Laptop.
- Calculadora.
- Instrumentos de recolección de datos.

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación espacial

2.1.1. Precisión del lugar

Ámbito general: la investigación se realizó en Perú, departamento de Arequipa, provincia de Arequipa.

Ámbito específico: Universidad Católica de Santa María.

2.1.2. Características del Lugar

2.1.2.1. Ámbito institucional:

La presente investigación se llevó a cabo en la Universidad Católica de Santa Maríala cual se encuentra ubicada en Urb. San José s/n Umacollo Arequipa - Perú Arequipael cual atiende de lunes a sábado de 7:00 am a 21:30 pm.

2.1.3. Delimitación gráfica del lugar

Ver mapa (ANEXO 3).

2.2. Ubicación temporal

- **Cronología**

El estudio se realizó durante el mes de octubre 2024.

- **Visión temporal**

El estudio es Prospectivo.

- **Corte Temporal**

El corte es Transversal.

2.3. Unidades de estudio

Las unidades de estudio lo conforman alumnos de 8vo semestre de las Facultades de Obstetricia y Puericultura y Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.

2.3.1. Universo

El universo estuvo constituido por los alumnos matriculados en el octavo semestre de la Facultad de Obstetricia y Puericultura que son 110 y los alumnos matriculados en el octavo semestre de la Facultad de Enfermería que son 150.

2.3.2. Universo cualitativo

2.3.2.1. Criterio de Inclusión

- Ser estudiante de la Facultad de Enfermería del 8vo semestre de la Universidad Católica de Santa María.
- Ser estudiante de la Facultad de Obstetricia y Puericultura del 8vo semestre de la Universidad Católica de Santa María.

2.3.2.2. Criterio de Exclusión

- Estudiantes que llenaron el cuestionario incompleto o incorrecto.
- Estudiantes que no accedieron a responder la encuesta.
- Estudiantes que no asistieron los días que se realizó el levantamiento de información.

2.3.2.3. MUESTRA

- Se trabajará con todo el universo.

3. ESTRATEGIA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. Organización

3.1.1. Autorización

Se coordinó con el rector de la Universidad Católica de Santa María y las Decanas de las Facultades de Obstetricia y Puericultura y Enfermería el permiso correspondiente para usar sus horas pedagógicas para aplicar nuestro cuestionario.

3.2. Recursos

3.2.1. Humanos

3.2.1.1. Investigadoras:

- Cristobal Cahuana, Daniela Belen.
- Chirinos Baca, Mitzi Wanda.

3.2.1.2. Asesora:

- Dra. Cárdenas Núñez Yenhny Margareth.

3.2.2. Físicos

- Instalaciones de la Universidad Católica de Santa María.
- Aulas de las Facultades de Obstetricia y Puericultura y Enfermería.

3.2.3. **Materiales**

- Consentimiento informado.
- Cuestionario.
- Materiales.
- Computadora.
- Software estadístico.

3.2.4. **Financieros**

- Autofinanciado.

3.2.5. **Consideraciones Éticas**

- Se les brindará el formato de consentimiento informado (ANEXO 2) a cada estudiante participante del estudio de ambas facultades para esto se realizará una previa orientación sobre el estudio a realizarse.
- La participación voluntaria y los datos que se obtendrán del estudio se mantendrá en anonimato en todo momento, la confidencialidad y la integridad de la información son principios básicos de la Bioética.

3.3. VALIDACION DEL INSTRUMENTO

La validez y confiabilidad para medir conocimientos y actitudes sobre infecciones de transmisión sexual se estableció en el estudio realizado por Zorrilla Mayta, Winy Sharon y Rodríguez Villanzona, Melanie Virginia en su investigación sobre Conocimiento y Actitudes sobre Infecciones de Transmisión Sexual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ate Vitarte – 2022. La validación del instrumento se hizo mediante de Juicio de expertos respecto a la validación del cuestionario fue el 06 de Julio del 2022 en la ciudad de Huancavelica y el 02 de julio del 2022 en la ciudad de Lima.

La confiabilidad se hizo mediante Alfa de Cronbach, para el cuestionario de conocimientos se encontró un valor de 0.772 y para el de actitudes un valor de 0.918, valores que al ser mayor que 0,50 se concluyó que el instrumento tenía confiabilidad. El instrumento consta de 18 preguntas que evalúan el conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual en 4 áreas: área de conocimiento generales (6 ítems), área de riesgo (4 ítems) área de prevención (4 ítems) área de higiene (4 ítems) y 10 ítems en una escala de Likert sobre actitudes de transmisión sexual. (ANEXO 3)

El baremo asignado al cuestionario para medir el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual es:

- Bajo: (0 – 6 ptos.)
- Medio: (7 – 12 ptos.)
- Alto: (13 – 18 ptos.)

El baremo para la escala Likert que mide la Actitud sobre infecciones de transmisión es:

- Desfavorable: (0 -10 ptos.)
- Favorable: (11 – 20 ptos.)

4. ESTRATEGIA PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

4.1. Sistematización de los datos

4.1.1. Tipo de sistematización

Manual y electrónica.

4.2. Plan de operación

4.2.1. Plan de tabulación

4.2.1.1. Tipo de tabla

Tabla univariada y cuadro de doble entrada.

4.2.2. Plan de graficación

4.2.2.1. Clase de gráfica

Para la representación gráfica se utilizó el modelo de barras.

4.2.3. Plan de codificación

4.2.3.1. Sistema de codificación

Mixto: manual e informático

4.2.4. Plan de recuento

4.2.4.1. Tipo de recuento

Se realizó un conteo manual y electrónico en el programa Excel.

Se utilizaron matrices de conteo

4.2.5. Plan de análisis

4.2.5.1. Nivel de análisis

Por el número de variables: Multivariado.

Por su naturaleza: cuantitativo.

4.2.5.2. Tratamiento estadístico

Se utilizó el programa estadístico de SPSS Versión 26va. Se utilizó la prueba paramétrica Chi – Cuadrado (X^2).



CAPITULO III RESULTADOS

TABLA 1
DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO
SEMESTRE DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024

Datos sociodemográficos		Obstetricia	
		F	%
Edad	18 – 19 años	1	1.3%
	20 – 21 años	20	25.3%
	22 – 23 años	23	29.1%
	24 años a más	35	44.3%
Sexo	Masculino	4	5.1%
	Femenino	75	94.9%
Estado civil	Soltero	73	92.4%
	Casado	2	2.5%
	Conviviente	4	5.1%
Condición académica	Regular	67	84.8%
	Irregular	12	15.2%
Tipo de familia	Nuclear	60	75.9%
	Extensa	9	11.4%
	Homoparental	0	0.0%
	Reconstituida	9	11.4%
	Acogida	1	1.3%
Total		79	100.0%

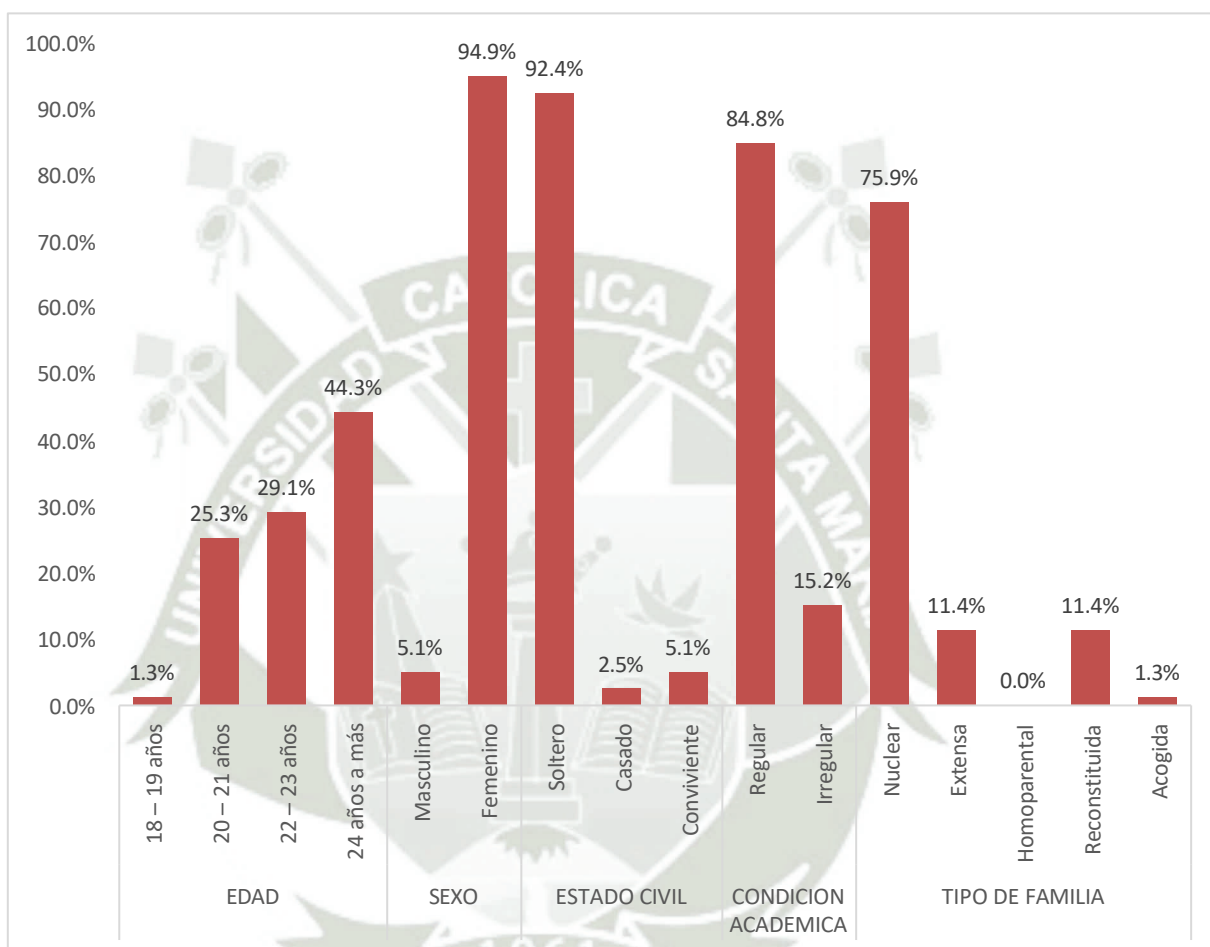
Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes del octavo semestre de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María en Arequipa durante 2024 presentan características sociodemográficas definidas: la mayoría (44.3%) tiene 24 años o más, con predominancia femenina (94.9%) y un estado civil principalmente soltero (92.4%). En términos académicos, el 84.8% mantiene una condición regular, mientras que el 15.2% es irregular. La mayoría proviene de familias nucleares (75.9%), aunque también se encuentran estudiantes de familias extensas (11.4%), reconstituidas (11.4%) y, en menor medida, acogidas (1.3%). Con una población total de 79 estudiantes, estos datos reflejan un grupo

mayoritariamente joven, femenino y con estabilidad académica, lo que podría influir en estrategias educativas y de apoyo institucional.



FIGURA 1
DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO
SEMESTRE DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024



Fuente: Elaboración propia

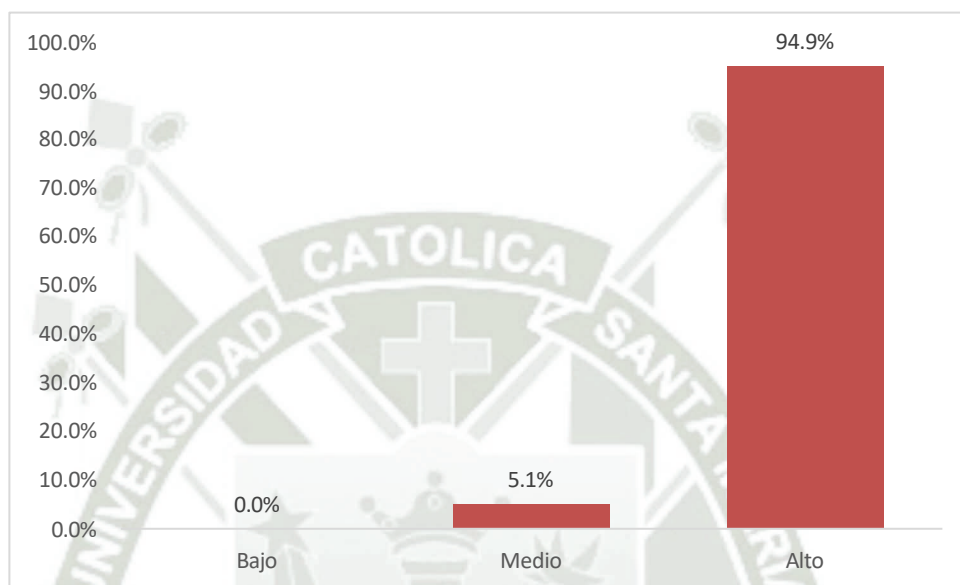
TABLA 2
CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE
OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024

	F	%
Bajo	0	0,0%
Medio	4	5,1%
Alto	75	94,9%
Total	79	100,0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla presentada se evidencia que la mayoría de los alumnos del octavo semestre de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María en 2024 tiene un nivel alto de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual, representando el 94,9%, mientras que el 5,1% posee un nivel medio y ninguno presenta un nivel bajo, con un 0,0%.

FIGURA 2
CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE
OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024



Fuente: Elaboración propia

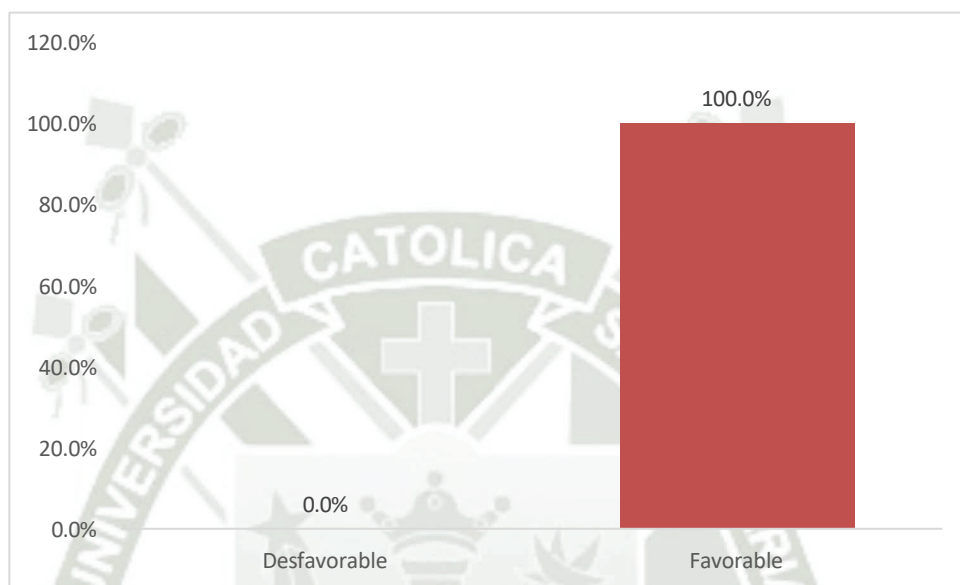
TABLA 3
ACTITUDES SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS
ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA Y
PUERICULTURA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA.
AREQUIPA 2024

	F	%
Desfavorable	0	0,0%
Favorable	79	100,0%
Total	79	100,0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla presentada se observa que el 100,0% de los alumnos del octavo semestre de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María en 2024 tiene una actitud favorable frente a las infecciones de transmisión sexual, sin registrarse ninguna actitud desfavorable, lo que representa el 0,0%.

FIGURA 3
ACTITUDES SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS
ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA Y
PUERICULTURA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA.
AREQUIPA 2024



Fuente: Elaboración propia

TABLA 4
DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO
SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024

Datos sociodemográficos		Enfermería	
		F	%
Edad	18 – 19 años	0	0.0%
	20 – 21 años	41	34.2%
	22 – 23 años	24	20.0%
	24 años a más	55	45.8%
Sexo	Masculino	16	13.3%
	Femenino	104	86.7%
Estado civil	Soltero	108	90.0%
	Casado	6	5.0%
	Conviviente	6	5.0%
Condición académica	Regular	97	80.8%
	Irregular	23	19.2%
Tipo de familia	Nuclear	92	76.7%
	Extensa	25	20.8%
	Homoparental	3	2.5%
	Reconstituida	0	0.0%
	Acogida	0	0.0%
Total		120	100.0%

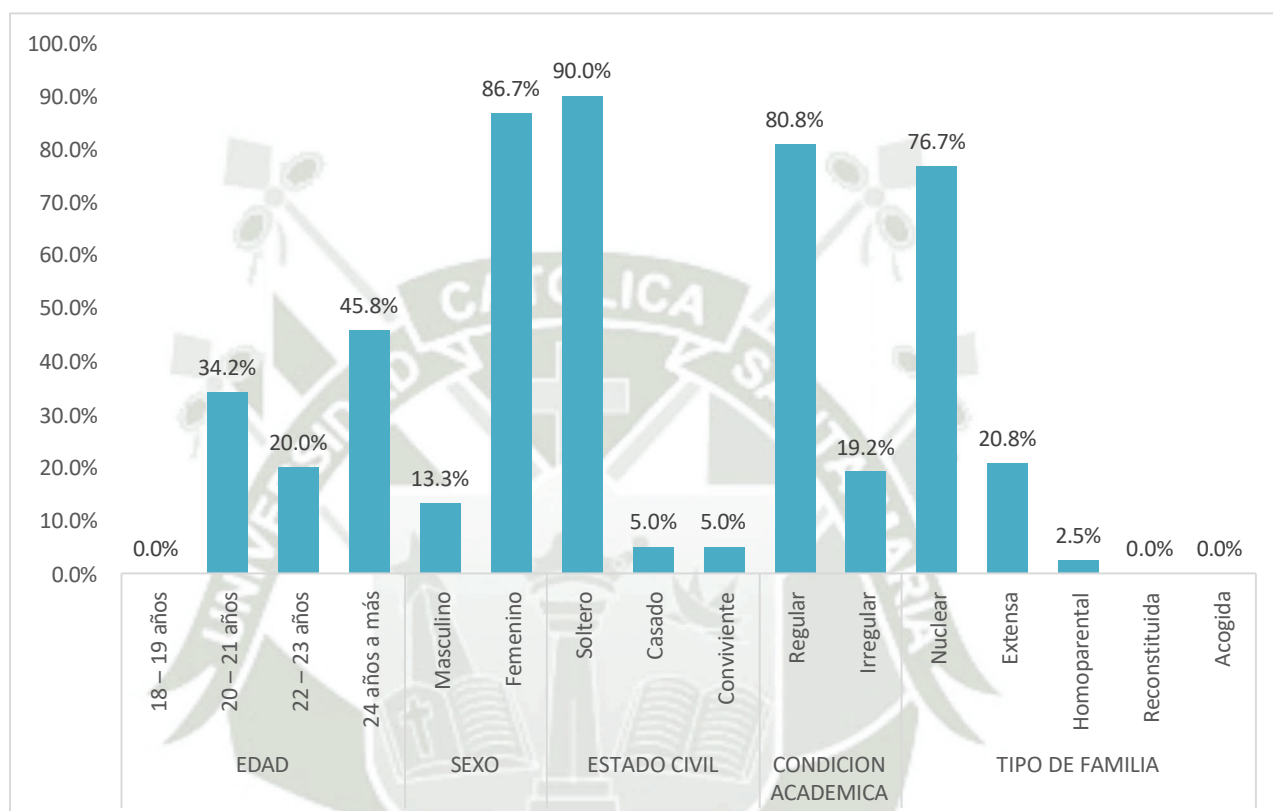
Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes del octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María en Arequipa, durante 2024, se caracterizan por ser en su mayoría mayores de 24 años (45.8%) y con una significativa representación femenina (86.7%). El 90% de los estudiantes es soltero, mientras que el 5% está casado y el otro 5% convive. En términos académicos, el 80.8% tiene una condición regular y el 19.2% es irregular. La mayoría pertenece a familias nucleares (76.7%), seguidas por familias extensas (20.8%) y un pequeño porcentaje proviene de familias homoparentales (2.5%). No se registran estudiantes de familias reconstituidas ni acogidas. Con una población total de 120 estudiantes, este

grupo destaca por su diversidad moderada en edad y estructura familiar, junto con una notable estabilidad académica.



FIGURA 4
DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO
SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024



Fuente: Elaboración propia

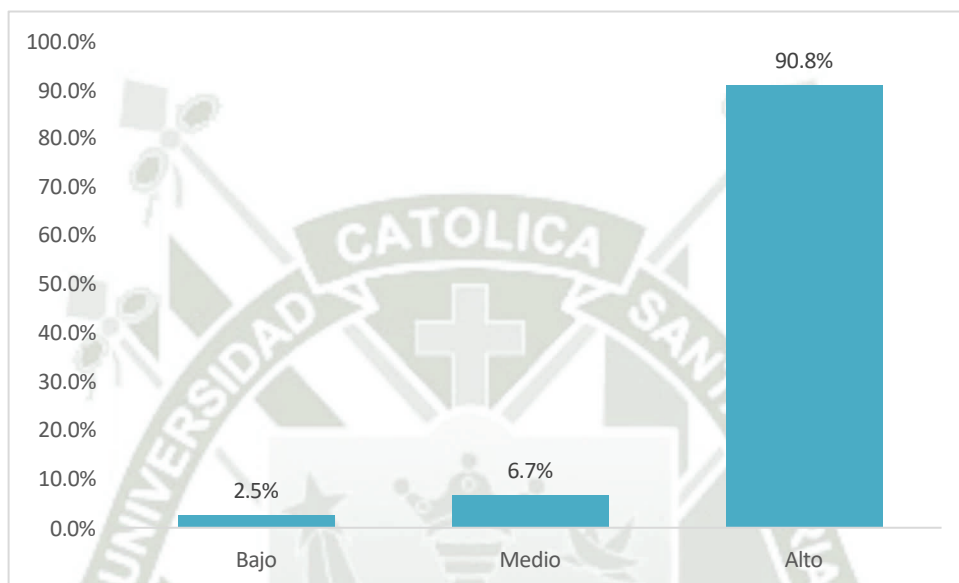
TABLA 5
CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA.
AREQUIPA 2024

	F	%
Bajo	3	2,5%
Medio	8	6,7%
Alto	109	90,8%
Total	120	100,0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla presentada se observa que la mayoría de los alumnos del octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María en 2024 tiene un nivel alto de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual, representando el 90,8%, mientras que el 6,7% posee un nivel medio y el 2,5% tiene un nivel bajo.

FIGURA 5
CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA.
AREQUIPA 2024



Fuente: Elaboración propia

TABLA 6

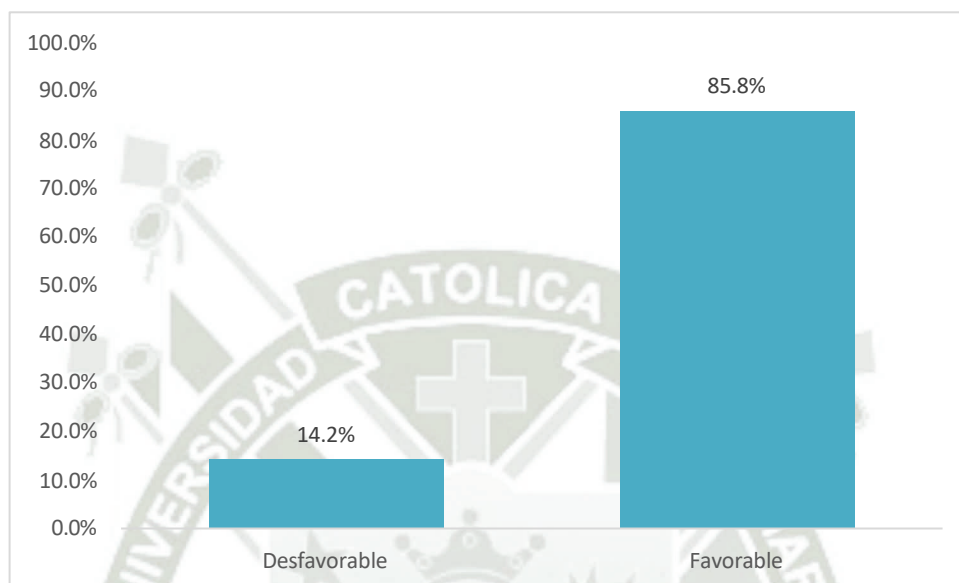
ACTITUDES SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LAS FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024

	F	%
Desfavorable	17	14,2%
Favorable	103	85,8%
Total	120	100,0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla presentada se muestra que la mayoría de los alumnos del octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María en 2024 tiene una actitud favorable frente a las infecciones de transmisión sexual, representando el 85,8%, mientras que el 14,2% de los estudiantes presenta una actitud desfavorable.

FIGURA 6
ACTITUDES SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS
ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LAS FACULTAD DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024



Fuente: Elaboración propia

TABLA 7
ANÁLISIS COMPARATIVO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LAS
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO
SEMESTRE DE LAS FACULTADES DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA Y
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA.
AREQUIPA 2024

Conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual	Facultad			
	Obstetricia		Enfermería	
	Nº.	%	Nº.	%
Bajo	0	0%	3	3%
Medio	4	5%	8	7%
Alto	75	95%	109	91%
Total	79	100%	120	100%
$X^2 = 2,265$ $p = 0,322$ $p > 0,05$				

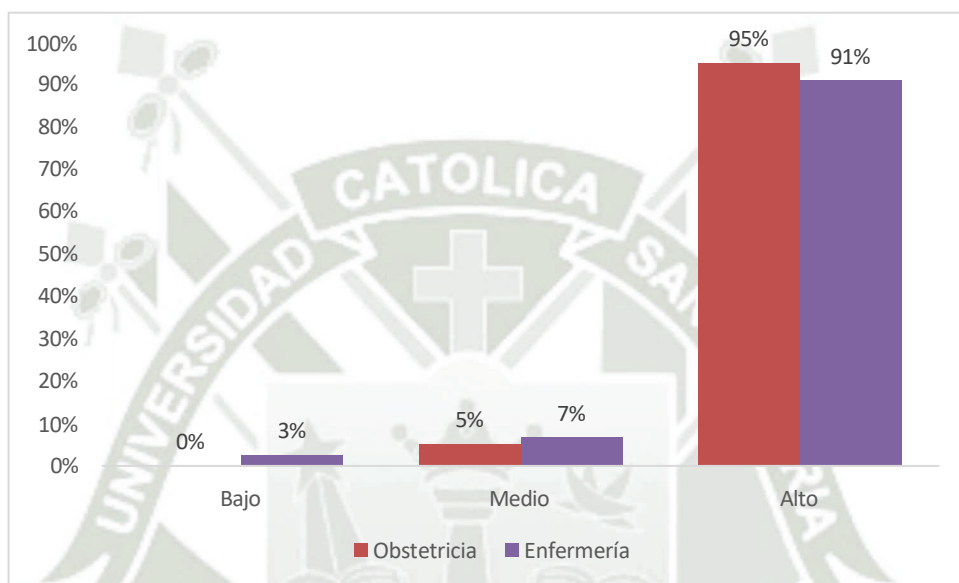
Fuente: Elaboración propia

En la tabla presentada, según la prueba de chi cuadrado ($X^2 = 2,265$) con un valor de $p = 0,322$ indica que no existe diferencia estadísticamente significativa en los niveles de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual entre los alumnos del octavo semestre de las Facultades de Obstetricia y Puericultura y Enfermería de la Universidad Católica de Santa María en Arequipa, 2024.

Así mismo muestra que el 95% de los alumnos de la Facultad de Obstetricia y Puericultura y que el 91% de los alumnos de la Facultad de Enfermería tienen un nivel alto de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual

FIGURA 7

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LAS FACULTADES DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA Y ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024



Fuente: Elaboración propia

TABLA 8

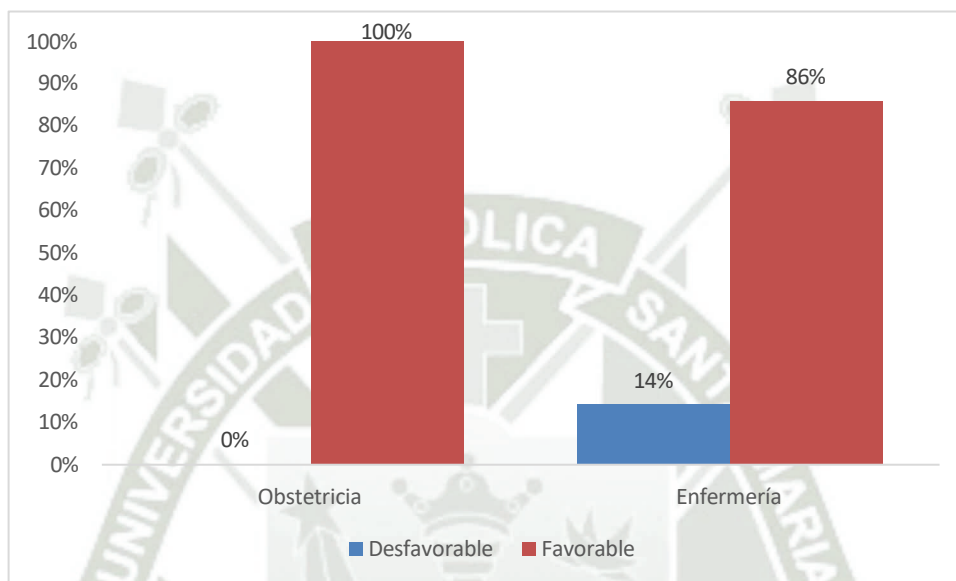
ANÁLISIS COMPARATIVO DE ACTITUDES SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LAS FACULTADES DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA Y ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024

Actitudes sobre infecciones de transmisión sexual	Facultad			
	Obstetricia		Enfermería	
	Nº.	%	Nº.	%
Desfavorable	0	0%	17	14%
Favorable	79	100%	103	86%
Total	79	100%	120	100%
$X^2 = 30,871$ $p=0.00$ $p < 0,05$				

Fuente: Elaboración propia

En la tabla presentada, según la prueba de chi cuadrado ($X^2 = 30,871$) con un valor de $p=0,00$ indica que existe diferencia estadísticamente significativa en la actitud sobre las infecciones de transmisión sexual entre los alumnos del octavo semestre de las Facultades de Obstetricia y Puericultura y Enfermería de la Universidad Católica de Santa María en Arequipa, 2024. Así mismo muestra que el 100% de los alumnos de la Facultad de Obstetricia y Puericultura y que el 86% de los alumnos de la Facultad de Enfermería tienen una actitud sobre las infecciones de transmisión sexual.

FIGURA 8
ACTITUDES SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE LOS
ALUMNOS DEL OCTAVO SEMESTRE DE LAS FACULTADES DE
OBSTETRICIA Y PUERICULTURA Y ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA 2024



Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

En el Perú, la incidencia de infecciones de transmisión sexual se estima que sigue en aumento a pesar de las diversas estrategias, siendo así un problema significativo para la salud pública (2).

La presente investigación requiere demostrar la relación que hay entre actitudes y conocimientos en alumnos de la Facultad de Obstetricia y Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.

Los resultados de esta investigación revelaron de la cantidad de encuestados respecto a los antecedentes socio demográficos en la Facultad de Obstetricia y Enfermería se obtuvo que ambas facultades comparten predominancia en edad de 20 a 24 años, estado civil solteras, sexo femenino, provienen de familias nucleares y de condición académica regular.

Respecto a la tabla N°2 se evidencio que el nivel de conocimiento de Infecciones de transmisión sexual en la Facultad de Obstetricia se encontró como resultado que tiene un nivel alto de conocimientos un 94.9%, mientras que el 5.1% poseen un nivel medio y el 0.0% presenta un nivel bajo. Así mismo con la investigación Guti C. se pudo evidenciar que el 44.7% tiene nivel alto de conocimientos, el 46.6% tienen nivel medio y el 8.7 % tienen un nivel bajo, lo cual se ve una diferencia de resultados. Esto indica que la Facultad de Obstetricia tiene la mayoría de los estudiantes con conocimientos altos sobre ITS esta investigación destaca un conocimiento positivo donde se evidencia que un buen porcentaje posee un buen nivel de conocimiento sobre ITS (33).

Se debe tener en cuenta que los niveles de conocimiento se dividen en buenos conocimientos que significa que existe entre los estudiantes una función cognitiva adecuada, positiva con un pensamiento coherente en la expresión fundamentada y precisa, por otro lado, un conocimiento medio abarca un aprendizaje regular con conceptos básicos con información ineficaz, por último, el conocimiento bajo es una idea desorganizada deficiente e inadecuada y no precisa información.

En cuanto a la tabla N°3 sobre las actitudes sobre infecciones de transmisión sexual en la Facultad de Obstetricia presentan una actitud favorable al 100% y una actitud desfavorable al 0.0%, se concluye destacar la importancia de tener actitudes positivas frente a una ITS.

En la tabla N°5 se observa los conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual de los alumnos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María se obtuvo como resultado que tienen conocimiento alto un 90.8%, en la investigación de Requejo C se muestra como resultado con un 65.9% tienen conocimiento alto, esto aplicado en estudiantes

de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chota, en conclusión en ambos estudios se encontró un nivel alto de conocimientos (32).

En Tabla N°6 se presenta actitudes sobre infecciones de transmisión sexual en alumnos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María teniendo una actitud favorable un 85.8% y un 14.2% con una actitud desfavorable. Con la investigación mencionada en la tabla N°5 se ve como resultado que solo el 8% tiene una actitud de aceptación mientras que el 82.4% tiene una actitud de rechazo obteniendo así resultados distintos a los encontrados por nuestra investigación.

En la Tabla N°7 se muestra un análisis comparativo de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en la Facultad de Obstetricia y Enfermería en los estudiantes donde se evidencia que no hay una diferencia significativa entre el nivel de conocimientos entre ambas facultades.

Referente a la Tabla N°8 se describe un análisis comparativo de actitudes sobre infecciones de transmisión sexual en la Facultad de Obstetricia y Enfermería en los estudiantes donde se obtiene una diferencia estadísticamente significativa entre ambas facultades mostrando a la Facultad e Obstetricia con una actitud favorable al 100%.

Finalmente, con los resultados obtenidos logramos reconocer que los estudiantes de Obstetricia y Enfermería, comparten una similitud en el nivel de conocimiento, mas no una igualdad en relación a la actitud sobre infecciones de transmisión sexual. Se ha encontrado que muchas estudiantes de Obstetricia tienen una actitud favorable hacia la prevención de las ITS, adoptando medidas de preparación como asistir a sus asignaturas, participar en actividades que involucran al tema en mención. Sin embargo, en la Facultad de enfermería hay estudiantes con actitudes, desfavorables o indiferentes que ponen en riesgo su actitud frente a ITS por ello sería recomendable que las autoridades de enfermería, docentes incorporar nuevos métodos de enseñanza como implementar áreas de prácticas, charlas educativas, talleres para que los estudiantes sean concientizados en la responsabilidad de la actitud hacia las infecciones de transmisión sexual, que deben ser de conocimiento, prevención y cuidado. Esto incluye una actitud positiva hacia los estudiantes frente a las ITS, la promoción de prácticas seguras y la educación sobre la prevención de estas infecciones conllevara que los estudiantes de la Facultad de Enfermería puedan desenvolverse satisfactoriamente en cada una de sus asignaturas correspondientes realizando su compromiso, exigir la asistencia a clases, incluir campañas y programas que permitan la participación de los estudiantes que sean relacionadas a educación sexual enfocado en

infecciones de transmisión sexual así su nivel profesional será acorde a una futura asistencia integral para nuestra población , siendo así nuestra investigación propia interesante para el lector ya que no sé encontraron estudios relacionados a nivel local convirtiéndose en una investigación original y atractiva.



CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel de conocimiento sobre Infecciones de Transmisión sexual en los alumnos del 8vo semestre de la Facultad de Obstetricia y Puericultura es alto en un 94,9%.

SEGUNDA: La actitud sobre las Infecciones de Transmisión sexual en los alumnos del 8vo semestre de la Facultad de Obstetricia y Puericultura es favorable en un 100,0%.

TERCERA: El nivel de conocimiento sobre Infecciones de Transmisión sexual en los alumnos del 8vo semestre de la Facultad de Enfermería es alto en un 90,8%.

CUARTA: La actitud sobre las Infecciones de Transmisión sexual en los alumnos del 8vo semestre de la Facultad de Enfermería es favorable en un 85,8%.

QUINTA: No se halló diferencia significativa en la evaluación de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual entre los alumnos del octavo semestre de las Facultades de Obstetricia y Puericultura y Enfermería de la Universidad Católica de Santa con un $X^2 = 2,265$ y un valor de $p=0.322$.

Pero si en relación con las actitudes sobre infecciones de transmisión sexual entre los alumnos del octavo semestre de las Facultades de Obstetricia y Puericultura y Enfermería de la Universidad Católica de Santa María en Arequipa con un $X^2 = 30,871$ y un valor de $p=0.00$.

RECOMENDACIONES

1. A la Facultad de Enfermería se recomienda mejorar su enfoque frente a actitudes sexuales saludables, reforzando su enseñanza en asignaturas que incluyan temas sobre ITS o prácticas sexuales saludables permitiendo así mejorar su desenvolvimiento en dichos temas.
2. A la facultad de Obstetricia y Puericultura se le recomienda implementar, una asignatura o curso práctico en infectología o ESNITSS, como parte de una rotación o práctica Hospitalaria con el objetivo de un mejorar su desenvolvimiento y capacidad de los estudiantes ya que es clave y fundamental para su propia bioseguridad y autocuidado.
3. Para la plana docente de ambas facultades se recomienda que este en continua actualización y evaluación de sus estudiantes en relación a la Información sobre ITS con la debida coordinación de la universidad ya que mediante el constate monitoreo a sus estudiantes estarán detectando oportunamente algunas deficiencias para así reforzar sus conocimientos y actitudes, proporcionando una enseñanza de calidad.
4. A los estudiantes universitarios de ambas facultades se les recomienda, que se plantee seguir investigando para reforzar desde el primer ciclo sus conocimientos sobre ITS mediante sesiones educativas, charlas, etc. Para lograr identificar eficazmente las ITS. Lo cual les permitirán desenvolverse en su campo laboral.
5. Es importante concientizar a los docentes y jóvenes universitarios de ambas Facultades sobre la importancia de cumplir con la hora de tutoría, ya que como en nuestro proyecto se vio obstaculizado la realización del cuestionario por la inasistencia, negación de algunos jóvenes universitarios y la no adecuada realización de tutoría en las aulas de la universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Melchor, K . Nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en estudiantes universitarios de la carrera de obstetricia Universidad Privada del Norte Lima Este [Tesis para optar el título de Licenciatura]. Universidad Privada del Norte Lima; 2020 Disponible en: https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/37141/Informe%20de%20tesis%20Final.1_PDF_TOTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
2. Mendoza N, Roca R. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y conducta sexual de riesgo en adolescentes del distrito de Pichari [Tesis para optar el título de Licenciatura]. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga Pichari; 2024 Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3f33925915844f0cb4f00a68791f3f05/content>.
3. García J. Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y conductas de riesgo en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria I.E.P Agropecuario n.º 13 Huancabamba - Piura [Tesis para optar el título de Licenciatura]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Huancabamba; 2023 Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36290/TRANSMISIO N_SEXUAL_GARCIA_MELENDRES_JOSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36290/TRANSMISIO%20N_SEXUAL_GARCIA_MELENDRES_JOSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
4. Organización Panamericana de la Salud. Infecciones de transmisión sexual (ITS) Organización Panamericana de la Salud. [Citado el 24 de agosto de 2024]; 2023 Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual>.
5. Chambi B, Gómez C. Estudio comparativo del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual entre alumnos (as) de 4to y 5to de secundaria de una I.E. pública y una I.E. privada [Tesis para optar el título de Licenciatura]. Universidad Católica de Santa María Arequipa. [Citado el 25 de agosto de 2024]; 2024 Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4cf7e6c0c07f45328089e31cc482efff/content>.
6. Delgado J, Bueno C, Pérez E, Brito O, Petatán S. Impacto de una intervención educativa sobre comportamientos sexuales de riesgo en población joven. Revista Dilemas

Contemporáneos. 2024; Disponible en:
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/articloe/view/4181/4066>.

7. Ramírez V. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual Universidad Mayor de San Marcos Lima. [Citado el 25 de agosto de 2024]; 2022 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/379/37912410011.pdf>.
8. Alejabo, CV. Conocimiento sobre sexo y sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Carlos Augusto Salaverry. Sullana [Tesis para optar el título de Licenciatura]. Universidad San Pedro Sullana. [Citado el 27 de agosto de 2024]; 2021 Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USPE_7078cfbbe6c838e552ca7f45937b4f65.
9. Organización Mundial de la Salud. Programa Estatal de Educación para la Prevención del Sida Organización Mundial de la Salud. [Citado el 27 de agosto de 2024]; 2022 Disponible en: <https://educacion.chihuahua.gob.mx/peepsida/content/la-organización-mundialdelasalud-señala-que>.
10. Cubas A, Fernández A. Diseño de una investigación para explorar las actitudes de padres madres y tutores legales en adolescentes en Cantabria Universidad de Cantabria Cantabria. [Citado el 27 de agosto de 2024]; 2020 Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19533/cubasbarruetoanacecilia.pdf?sequence=1&isallowed=y>.
11. Planned Parenthood. ¿Qué es la orientación sexual? Planned Parenthood. [Citado el 27 de agosto de 2024]; 2024 Disponible en: <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/orientacion-sexual/orientacion-sexual>.
12. Organización Mundial de la Salud. Infecciones de transmisión sexual (ITS) Organización Mundial de la Salud. [Citado el 27 de agosto de 2024]; 2024 Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections>.
13. Chanamé Zapata, FC; Rosales Pariona, I; Mendoza Zuñiga, M; Salas Huamani, JR; León Untiveros, GF. Conocimientos y medidas preventivas frente a infecciones de transmisión sexual en adolescentes peruanos andinos. Rev. Salud Pública [Internet]. 16 de abril de 2021. [Citado 27 de agosto de 2024]. Rev. Salud Pública [Internet]. 2021; 23(1): 1-7

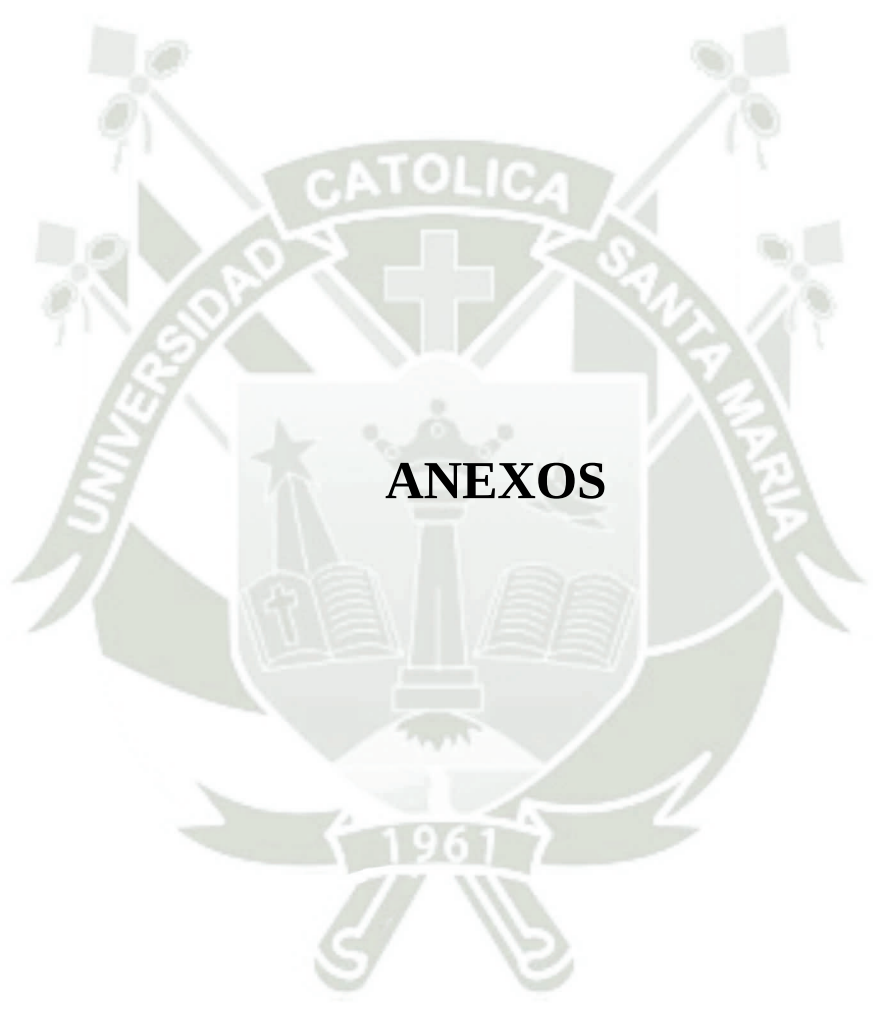
Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v23n1/0124-0064-rsap-23-011a.pdf>.

14. Organización Mundial de la Salud. Sífilis [Internet]. 21 de mayo de 2024. [Citado 30 de agosto de 2024]; 2024 Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/syphilis>.
15. Organización Panamericana de la Salud. Gonorrea [Internet]. [Citado 30 de agosto de 2024]; 2024 Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/gonorrea>.
16. Organización Panamericana de la Salud. Clamidiasis [Internet]. [Citado 31 de agosto de 2024]; 2021 Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/clamidiasis>.
17. Organización Panamericana de la Salud. Tricomoniasis [Internet]. [Citado 31 de agosto de 2024]; 2022 Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/tricomoniasis>.
18. Fuentes E, Franco M, Gonzales L. Hepatitis B y su repercusión en el estado de salud de los neonatos por transmisión vertical en Latinoamérica. Rev. Investigaciones Médicas [Internet]. 15 de junio de 2024. [Citado 31 de agosto de 2024]. 2024; 8(2) Disponible en: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1453/4889>.
19. Falcón M. Intervención educativa y nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en alumnos del 5.º de secundaria del colegio IEPSM N.º 601515 San Pablo de la Luz. Iquitos 2022-2023 [Internet]. 5 de mayo de 2023. [Citado 1 de setiembre de 2024]; 2023 Disponible en: http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/2584/MARÍA_INÉS_FALCÓN_V_ELAYARCE_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
20. Falcón M. Intervención educativa y nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en alumnos del 5.º de secundaria del colegio IEPSM N.º 601515 San Pablo de la Luz. Iquitos 2022-2023 [Internet]. 5 de mayo de 2023. [Citado 1 de setiembre de 2024]; 2023 Disponible en: http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/2584/MARÍA_INÉS_FALCÓN_V_ELAYARCE_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
21. Quillahuaman Y, Segovia Y. Intervención educativa sobre el conocimiento y actitud de la vacuna del virus del papiloma humano en padres de familia de la I.E. Cecilia Tupac Amaru Cusco 2023 [Internet]. 22 de marzo de 2024. [Citado 2 de setiembre de 2024]; 2024 Disponible en: https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/6177/Yulayci_Yeseni

- [a Tesis bachiller 2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](#)
22. Ministerio de Sanidad. Prevención del VIH/sida y otras infecciones de transmisión sexual [Internet]. [Citado 2 de setiembre de 2024]; 2024 Disponible en: <https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/prevencion/prostitucion/docs/infecTransmSexual.pdf>.
 23. Prevention Ucsf. ¿Pueden las barreras ayudar en la prevención del VIH? [Internet]. [Citado 2 de setiembre 2024]; 2024 Disponible en: <https://prevention.ucsf.edu/research-project/metodos-de-barrera>.
 24. Casey, F. Anticonceptivos de barrera [Internet]. [Citado 2 de setiembre de 2024]; 2023 Disponible en: <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/salud-femenina/planificación-familiar/anticonceptivos-de-barrera>.
 25. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Educación sexual integral [Internet]. [Citado 3 de setiembre de 2024]; 2024 Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>.
 26. Estupiñán M, Estupiñán L, Rojas Y. Representaciones sociales de universitarios sobre la abstinencia sexual y los condones como mecanismos de prevención. Rev. Salud Pública [Internet]. 2012. [Citado 3 de setiembre de 2024]. 2012; Disponible en: https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rsap/v14n3/v14n3a12.pdf.
 27. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Educación sexual integral [Internet]. [Citado 3 de setiembre de 2024]; 2024 Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral#readmore-expand>.
 28. Pfizer. ¿Qué higiene tengo que tener después de tener relaciones sexuales? [Internet]. [Citado 29 de agosto de 2024]; 2024 Disponible en: <https://www.pfizer.es/salud/salud-de-la-mujer/prevenci%C3%B3n/qu%C3%A9-higiene-tengo-que-tener-despu%C3%A9s-detenerrelaciones-sexuales>.
 29. Psicología Online. Los tipos de familia que existen y sus características [Internet]. [Citado 3 de setiembre de 2024]; 2024 Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/los-tipos-de-familia-que-existen-y-sus-caracteristicas-4590.html>.
 30. Saeteros Hernández R, Pérez Piñero J, Sanabria Ramos G. Conducta de riesgo y problemas sexuales y reproductivos de estudiantes universitarios ecuatorianos.

Humanidades Médicas [Internet]. 26 de enero de 2020. [Citado 3 de setiembre de 2024]. 2020; Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202015000300003&lng=es.

31. Valle V, Serrano I, Guerra C. Conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en la Universidad de Málaga. Rev. Enfermería Cuidándote [Internet]. 23 de mayo de 2024. [Citado 3 de setiembre de 2024]. 2024;: 107-119 Disponible en: <https://enfermeriacuidandote.com/article/view/6060/7727>.
32. Requejo C. Nivel de conocimiento de infecciones de transmisión sexual y actitud hacia conductas sexuales de riesgo en estudiantes de enfermería Universidad Nacional Autónoma de Chota 2022 [Internet]. [Citado 5 de setiembre de 2024]; 2023 Disponible en: https://repositorio.unach.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14142/375/Requejo_Silva_CB.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
33. Gutí C. Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de obstetricia de la Universidad Privada Norbert Wiener [Internet]. [Citado 5 de setiembre de 2024]; 2023 Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/11295/T061_47339954_T.pdf?sequence=11&isAllowed=y.
34. Condori J, Rodríguez D. Nivel de conocimiento y actitudes acerca de la infección por VIH/SIDA en estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María Arequipa 2023 [Internet]. [Citado 5 de setiembre de 2024]; 2023 Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/49c0c973-ab24-4c92-b436-3ea4d903967c/content>.
35. Arapa Quiroz, Brigitte. Relación entre el nivel de conocimientos de las infecciones de transmisión sexual VIH/Sida y actitudes sobre las conductas sexuales en pacientes varones del consultorio de ProCETSS del Hospital Goyeneche Arequipa 2022 [Internet]. [Citado 5 de setiembre] ; 2023 Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f431f72a774543d9a8f1e09732b963ce/content>.



ANEXOS

ANEXON°1

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

I. CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS

EDAD:

18 – 19 ()

20 – 21 ()

22 – 23 ()

24 a más ()

SEXO:

Masculino ()

Femenino ()

ESTADO CIVIL:

Soltero()

Casado()

Conviviente ()

CONDICION ACADEMICA:

Alumno regular ()

Alumno irregular ()

TIPO DE FAMILIA:

Nuclear ()

Extensa ()

Homoparental ()

Reconstituida ()

Acogida ()

II. CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Lee detenidamente las preguntas que se detallan a continuación y conteste la que crea correcta para Ud.

AREA: ASPECTOS GENERALES

1. ¿Qué es una ITS?

- a) Es una infección que se produce por falta de aseo de los genitales
- b) Es una infección que se puede transmitir por picadura de insectos
- c) Es una infección que se produce solo por contacto homosexual

- d) Es una infección que se puede transmitir por contacto sexual
2. ¿Qué es VIH / SIDA?
- a) El VIH, o virus de inmunodeficiencia humana
 - b) Es un agente infeccioso microscópico
 - c) Es un virus informático de tipo Malware
 - d) Es un parásito pequeño
3. ¿Qué es VPH?
- a) Es una infección que se produce por falta de aseo.
 - b) Es el virus de papiloma humano
 - c) Es una infección que se produce solo en hombres.
 - d) Es una infección que se puede transmitir por contacto sexual
4. ¿Cuáles son las ITS?
- a) Herpes genital – VPH – clamidia
 - b) Hepatitis A – Peritonitis
 - c) Fibromialgia – Neumonía – Infección Urinaria
 - d) Pielonefritis – TBC
 - e) Ninguna de las anteriores
5. De qué forma puede una persona contagiarse de las ITS:
- a) Por un beso
 - b) Saludar o abrazar a una persona infectada
 - c) Compartir el mismo servicio higiénico (baño)
 - d) Relaciones sexuales con una persona infectada, de madre a hijo
 - e) Ninguna de las anteriores
6. Las ITS son producidas por los mismos parásitos, que provocan diarrea, fiebre y malestar general:
- a) Si
 - b) No

AREA: RIESGO

7. ¿Cuáles son los signos y síntomas de las ITS en varones o mujeres?
- a) La aparición de verrugas en los genitales
 - b) Flujo Vaginal abundante acompañado de mal olor
 - c) Picazón, heridas en los genitales
 - d) Solo a y c

- e) Todas las anteriores.
8. ¿Solo las personas que presentan signos y síntomas de las ITS pueden contagiar?
- a) Si
 - b) No
 - c) En algunas ocasiones
 - d) Solo para algunas enfermedades
9. ¿Cuáles son las formas más frecuentes de contagio de las ITS?
- a) Relaciones sexuales homosexuales
 - b) Relaciones sexuales heterosexuales
 - c) Transfusiones sanguíneas
 - d) Por compartir cepillo de diente
 - e) Solo A Y B
10. ¿Qué secreciones del cuerpo se considera de mayor riesgo para el contagio ITS?
- a) Saliva, sudor, orina y semen
 - b) Sudor, lagrimas, sangre y saliva
 - c) Sangre, flujo vaginal y semen
 - d) Sangre, saliva, flujo vaginal

ÁREA: PREVENCIÓN

11. ¿Cuál es la forma de prevenir las ITS?
- a) No teniendo relaciones sexuales
 - b) Evitando estar con varias personas sin protección
 - c) Usando correctamente el preservativo en cada relación sexual
 - d) Solo a y c
 - e) Todas las anteriores
12. ¿El uso del preservativo es una adecuada medida de prevención para las ITS?
- a) SI
 - b) NO
13. Señale cómo usted se protegería de contraer ITS.
- a) Relaciones sexuales con una pareja estable.
 - b) Recibiendo información
 - c) Uso del condón.

- d) Realizándose chequeo médico periódico.
- e) Todas las anteriores

14. Las ITS al inicio se manifiestan con:

- a) Heridas en la zona genital.
- b) No se manifiesta, es silenciosa.
- c) Dolor al defecar siempre.
- d) Pérdida de peso continuo.
- e) Solo la A y B

ÁREA: HIGIENE

15. ¿La higiene genital después de haber tenido relaciones sexuales, evita una ITS?

- a) SI
- b) NO

16. ¿El uso de geles lubricantes antes de haber tenido relaciones sexuales evita una ITS?

- a) SI
- b) NO

17. ¿Cuál es el tipo de ropa íntima que se ajusta a una mejor higiene?

- a) Ropa de algodón
- b) Ropa sintética
- c) Ropa ajustada

18. ¿El ducharse antes y después de haber tenido relaciones sexuales, evita una ITS?

- a) SI
- b) NO

ACTITUDES SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

ENUNCIADO	En Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo
1. Si tuviera una ITS lo hablaría con mi pareja.			
2. Siento temor de tener relaciones sexuales porque puedo adquirir una ITS.			
3. Si tengo relaciones sexuales (coitales) me expone a problemas de salud como ITS.			
4. Si tuviera una ITS acudiría a los servicios de salud sin problema.			
5. Si tuviera una ITS iniciaría el tratamiento.			
6. Si tuviera razones para creer que tengo una prueba para descartarlo.			
7. Deseo saber que análisis debo realizarme para saber si tengo ITS.			
8. Tendría relaciones sexuales solo con mi pareja.			
9. Puedo tener relaciones sexuales con una persona en estado de ebriedad y bajo efecto de drogas.			
10. Es necesario consumir drogas para tener relaciones sexuales placenteras.			

ANEXO N° 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente trabajo de investigación que lleva como título: “Conocimiento y actitud sobre Infecciones de transmisión sexual en alumnos del octavo semestre de las Facultades de Obstetricia y Puericultura y Enfermería de la Universidad Católica de Santa María. Arequipa 2024” y será realizada por Cristobal Ccahuana Daniela Belén y Chirinos Baca Mitzi Wanda, el trabajo de investigación tiene como finalidad evaluar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre las ITS en los estudiantes de las Facultades de Obstetricia y Puericultura y Enfermería, situado en el distrito de Yanahuara departamento de Arequipa.

Estimado Estudiante: Nos dirigimos a usted muy respetuosamente para informarle que requerimos de su participación en el presente documento, que constará de responder un cuestionario, este será estrictamente anónimo para proteger su identidad, por tanto se aplicará toda medida de seguridad necesaria para brindar la protección de la salud y que no se vea afectada su integridad física y de todos los que participen en este proyecto de investigación, garantizando la seguridad que los datos asignados serán solo para fines científicos.

Yo.....Identificado con DNI N° estudiante de la Facultad de de años, alumno del 8vo semestre, he sido informado sobre el objetivo de la presente investigación. Reconozco que el presente proyecto de investigación que será recaudado con los datos proporcionados por mí es de carácter privado y no será utilizado para ningún otro propósito que se pudiera presentar fuera de este proyecto de investigación. Sabiendo de qué trata y a su vez aclarando todas mis dudas al respecto, doy de conformidad la aceptación de mi participación voluntaria.

Arequipa, 2024

.....

Firma del participante

.....

Firma de Investigadora 1

ANEXO N°3

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL

Conforme al Proyecto Investigativo: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, ATE VITARTE - 2022

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título de la : **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE INFECCIONES DE
TRANSMISION SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCION EDUCATIVA, ATE VITARTE - 2022**

1.2. Nombre del instrumento : **FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje Apropiado																X				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																X				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. Organización	Existe una organización Lógica																X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																X				
8. Coherencia	Entre los índices e Indicadores																X				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la Investigación																X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

72

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos : Cárdenas Pineda Lina Yubana
DNI N° : 20059866 Teléfono/Celular : 985696060
Dirección domiciliaria : Jr. Coronel Cabrera Lote A1,
Título Profesional : OBSTETRA
Grado Académico : DOCTOR
Mención : CIENCIAS DE LA SALUD



Firma

LUGAR Y FECHA: Huancavelica 6 de Julio 2022

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

III. DATOS GENERALES

1.1. Título de la : **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ATE VITARTE - 2022**

1.2. Nombre del instrumento : **CUESTIONARIO**

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado														X						
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																X				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. Organización	Existe una organización lógica														X						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación														X						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos														X						
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores														X						
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico														X						
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación														X						

PROMEDIO DE VALORACIÓN

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

f) Deficiente g) Baja h) Regular i) Buena j) Muy buena

Nombres y Apellidos : Elva Roxana León Masgo
DNI N° : 09898642 Teléfono/Celular : 972633766
Dirección domiciliaria : Av. Honorio Delgado 116 Urb. Ingeniería - SMP
Título Profesional : OBSTETRA
Grado Académico : MAGISTER
Mención : GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD



Firma

Elva Roxana León Masgo
OBSTETRA
COP LIMA - RNE 2180-E-02

LUGAR Y FECHA: Lima, 2 de Julio 2022

ANEXO N° 4

DELIMITACIÓN GRÁFICA DEL LUGAR



ANEXO N°5
MATRIZ DE DATOS

MATRIZ DEMOGRAFICA OBSTETRICIA					
ALUMNOS (AS)	EDAD 18- 24 AÑOS	SEXO	ESTADO CIVIL	CONDICION ACADEMICA	TIPO DE FAMILIA
1	19	F	S	IREGULAR	NUCLEAR
2	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
3	22	F	S	REGULAR	RECONSTITUIDA
4	20	F	S	REGULAR	NUCLEAR
5	24	M	C	IREGULAR	NUCLEAR
6	25	F	S	REGULAR	RECONSTITUIDA
7	23	F	S	IREGULAR	RECONSTITUIDA
8	22	F	S	IREGULAR	RECONSTITUIDA
9	21	F	S	REGULAR	EXTENSA
10	23	F	S	REGULAR	ACOGIDA
11	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
12	26	F	S	REGULAR	NUCLEAR
13	20	F	S	REGULAR	NUCLEAR
14	22	F	S	REGULAR	RECONSTITUIDA
15	22	F	S	IREGULAR	NUCLEAR
16	21	F	S	REGULAR	NUCLEAR
17	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
18	20	F	S	REGULAR	NUCLEAR
19	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
20	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
21	24	F	S	REGULAR	NUCLEAR
22	23	M	S	REGULAR	EXTENSA
23	22	F	S	IREGULAR	NUCLEAR

24	21	F	S	REGULAR	NUCLEAR
25	21	F	S	REGULAR	NUCLEAR
26	21	F	S	REGULAR	NUCLEAR
27	20	F	S	IREGULAR	NUCLEAR
28	20	F	S	REGULAR	EXTENSA
29	21	F	CONVIVIENTE	REGULAR	NUCLEAR
30	24	F	S	REGULAR	EXTENSA
31	24 +	F	C	REGULAR	NUCLEAR
32	20	F	S	REGULAR	NUCLEAR
33	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
34	21	M	S	REGULAR	NUCLEAR
35	21	F	S	REGULAR	RECONSTITUIDA
36	21	F	S	REGULAR	NUCLEAR
37	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
38	20	F	S	REGULAR	NUCLEAR
39	22	F	S	REGULAR	EXTENSA
40	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
41	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
42	24 +	F	S	REGULAR	NUCLEAR
43	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
44	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
45	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
46	22	M	CONVIVIENTE	REGULAR	EXTENSA
47	22	F	CONVIVIENTE	REGULAR	RECONSTITUIDA
48	23	F	S	REGULAR	RECONSTITUIDA
49	24 +	F	S	REGULAR	NUCLEAR
50	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
51	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
52	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR

53	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
54	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
55	21	F	S	REGULAR	NUCLEAR
56	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
57	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
58	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
59	24 +	F	S	REGULAR	NUCLEAR
60	22	F	S	IREGULAR	NUCLEAR
61	23	F	S	IREGULAR	NUCLEAR
62	23	F	S	IREGULAR	EXTENSA
63	21	F	S	REGULAR	NUCLEAR
64	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
65	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
66	23	F	S	REGULAR	RECONSTITUIDA
67	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
68	24 +	F	CONVIVIENTE	REGULAR	NUCLEAR
69	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
70	21	F	S	REGULAR	NUCLEAR
71	21	F	S	REGULAR	NUCLEAR
72	22	F	S	IREGULAR	NUCLEAR
73	24 +	F	S	IREGULAR	NUCLEAR
74	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
75	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
76	22	F	S	REGULAR	EXTENSA
77	24 +	F	S	REGULAR	NUCLEAR
78	24 +	F	S	REGULAR	NUCLEAR
79	23	F	S	REGULAR	EXTENSA

**CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
OBSTETRICIA**

ALUM NO	PRE G UNT A 1	PRE G UNT A 2	PRE G UNT A 3	PREG UNT A 4	PREG UNT A 5	PREG UNT A 6	PREG UNT A 7	PRE G UNT A 8	PRE G UNT A 9	PRE G UNT A 10	PRE G UNT A 11	PRE G UNT A 12	PRE G UNT A 13	PRE G UNT A 14	PRE G UNT A 15	PRE G UNT A 16	PRE G UNT A 17	PRE G UNT A 18
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
8	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1

24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
34	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
44	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
47	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1

52	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
71	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
72	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
73	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
77	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
78	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ACTITUDES SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL OBSTETRICIA										
ALUMNO	PREG UNTA 1	PREG UNTA 2	PREG UNTA 3	PREG UNTA 4	PREG UNTA 5	PREG UNTA 6	PREG UNTA 7	PREG UNTA 8	PREG UNTA 9	PREG UNTA 10
1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2
8	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2
9	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
19	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
21	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
22	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
25	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2

26	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
27	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
30	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
31	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
32	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2
35	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2
39	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
40	1	2	2	2	2	0	0	2	2	2
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
42	2	1	2	0	2	2	0	2	2	2
43	2	2	0	1	2	2	2	2	2	2
44	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0
45	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
48	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
51	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2
52	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
53	1	2	2	2	2	0	0	2	2	2
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
55	2	1	2	0	2	2	0	2	2	2
56	2	2	0	1	2	2	2	2	2	2

57	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0
58	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
60	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
62	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
64	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2
65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
66	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
68	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
70	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
72	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2
73	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
75	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
76	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
77	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
79	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2

MATRIZ DEMOGRAFICA ENFERMERIA					
ALUMNOS (AS)	EDAD 18- 24 AÑOS	SEXO	ESTADO CIVIL	CONDICION ACADEMICA	TIPO DE FAMILIA
1	21	F	S	REGULAR	NUCLEAR
2	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
3	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
4	21	F	S	REGULAR	NUCLEAR
5	24	F	S	REGULAR	NUCLEAR
6	21	F	S	REGULAR	EXTENSA
7	21	F	S	IREGULAR	NUCLEAR
8	21	F	S	REGULAR	NUCLEAR
9	21	F	S	IREGULAR	NUCLEAR
10	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
11	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
12	23	F	S	IREGULAR	NUCLEAR
13	21	F	S	REGULAR	NUCLEAR
14	22	M	S	REGULAR	NUCLEAR
15	21	F	S	IREGULAR	NUCLEAR
16	24	F	S	IREGULAR	NUCLEAR
17	21	F	S	REGULAR	EXTENSA
18	21	F	S	IREGULAR	NUCLEAR
19	24	F	S	IREGULAR	NUCLEAR
20	21	F	S	REGULAR	NUCLEAR
21	21	F	S	REGULAR	NUCLEAR
22	23	M	S	IREGULAR	NUCLEAR
23	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
24	21	F	S	REGULAR	NUCLEAR
25	24 +	F	S	REGULAR	NUCLEAR
26	20	F	S	REGULAR	NUCLEAR
27	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
28	20	F	S	REGULAR	NUCLEAR

29	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
30	24 +	F	CASADO	REGULAR	NUCLEAR
31	21	F	S	REGULAR	NUCLEAR
32	24+	F	S	REGULAR	NUCLEAR
33	21	F	S	REGULAR	NUCLEAR
34	23	F	S	REGULAR	EXTENSA
35	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
36	23	F	S	REGULAR	EXTENSA
37	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
38	24+	F	CASADO	REGULAR	NUCLEAR
39	24+	M	S	IREGULAR	NUCLEAR
40	23	M	S	REGULAR	NUCLEAR
41	21	F	S	REGULAR	EXTENSA
42	21	F	S	REGULAR	EXTENSA
43	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
44	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
45	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
46	24+	F	S	REGULAR	NUCLEAR
47	21	F	S	REGULAR	EXTENSA
48	21	F	S	REGULAR	HOMOPARENTAL
49	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
50	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
51	24+	F	CONVIVIENTE	REGULAR	EXTENSA
52	21	F	S	REGULAR	NUCLEAR
53	20	F	S	REGULAR	NUCLEAR
54	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
55	20	M	S	REGULAR	NUCLEAR
56	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
57	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
58	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
59	21	F	S	REGULAR	HOMOPARENTAL

60	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
61	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
62	21	F	S	REGULAR	NUCLEAR
63	20	F	S	REGULAR	NUCLEAR
64	22	M	S	REGULAR	NUCLEAR
65	24+	M	S	REGULAR	NUCLEAR
66	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
67	24+	F	CASADO	REGULAR	EXTENSA
68	24+	F	S	REGULAR	NUCLEAR
69	23	M	S	REGULAR	NUCLEAR
70	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
71	21	F	S	REGULAR	NUCLEAR
72	20	F	S	IREGULAR	EXTENSA
73	24+	F	CASADO	IREGULAR	EXTENSA
74	22	M	S	REGULAR	NUCLEAR
75	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
76	21	M	S	REGULAR	EXTENSA
77	24	F	S	REGULAR	NUCLEAR
78	22	F	CASADO	IREGULAR	NUCLEAR
79	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
80	20	F	S	REGULAR	NUCLEAR
81	24	F	CONVIVIENTE	IREGULAR	EXTENSA
82	24+	M	S	IREGULAR	NUCLEAR
83	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
84	20	F	S	REGULAR	NUCLEAR
85	21	M	S	REGULAR	NUCLEAR
86	21	F	S	IREGULAR	NUCLEAR
87	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
88	24+	F	CONVIVIENTE	IREGULAR	NUCLEAR
89	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
90	21	F	S	REGULAR	NUCLEAR

91	21	F	S	REGULAR	NUCLEAR
92	24	F	S	IREGULAR	EXTENSA
93	24+	F	CONVIVIENTE	IREGULAR	EXTENSA
94	20	M	S	REGULAR	EXTENSA
95	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
96	23	F	S	IREGULAR	NUCLEAR
97	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
98	24	F	S	REGULAR	NUCLEAR
99	24	F	S	REGULAR	NUCLEAR
100	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR
101	21	F	S	REGULAR	NUCLEAR
102	22	M	S	REGULAR	EXTENSA
103	23	F	S	REGULAR	EXTENSA
104	24+	F	CASADO	IREGULAR	EXTENSA
105	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
106	22	M	CONVIVIENTE	REGULAR	NUCLEAR
107	21	F	S	REGULAR	NUCLEAR
108	22	F	S	REGULAR	NUCLEAR
109	22	F	S	REGULAR	EXTENSA
110	23	F	S	REGULAR	EXTENSA
111	24+	F	CONVIVIENTE	REGULAR	EXTENSA
112	22	M	S	REGULAR	NUCLEAR
113	21	F	S	IREGULAR	NUCLEAR
114	20	F	S	REGULAR	NUCLEAR
115	23	F	S	IREGULAR	EXTENSA
116	22	F	S	REGULAR	HOMOPARENTAL
117	23	F	S	REGULAR	EXTENSA
118	23	F	S	REGULAR	EXTENSA
119	24	F	S	IREGULAR	NUCLEAR
120	23	F	S	REGULAR	NUCLEAR

CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL ENFERMERIA

ALUMNO	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13	PREGUNTA 14	PREGUNTA 15	PREGUNTA 16	PREGUNTA 17	PREGUNTA 18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
5	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
73	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
79	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
80	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
82	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
92	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
107	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
110	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
111	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
113	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
115	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

120	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



ACTITUDES SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL ENFERMERIA										
ALUMNO	PREG UNTA 1	PREG UNTA 2	PREG UNTA 3	PREG UNTA 4	PREG UNTA 5	PREG UNTA 6	PREG UNTA 7	PREG UNTA 8	PREG UNTA 9	PREG UNTA 10
1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
7	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	0	2	2	2	2	2	1	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	1	2	2	2	1	1	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	2	2	1	2	2	2	0	0	0	0
19	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
27	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

31	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
37	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
38	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
39	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
40	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2
41	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
42	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2
43	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2
44	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
49	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
50	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
51	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
52	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
53	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
54	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
56	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
57	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
58	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
59	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2
60	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
61	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
62	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
63	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2

64	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
66	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
68	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
69	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
70	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2
71	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
72	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0
73	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
75	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1
76	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
77	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
79	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0
80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
81	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
82	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
83	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
84	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
85	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
86	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1
87	1	2	1	1	2	2	1	2	0	0
88	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
89	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
90	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
91	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
92	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
93	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
94	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
95	2	1	1	1	1	1	1	0	2	2
96	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0

97	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
98	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
99	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2
100	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
101	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
102	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
103	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
105	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
106	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
108	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
109	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
110	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
111	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
112	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
113	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
114	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
115	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
116	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
117	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
118	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
119	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
120	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2