REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA CIVIL Y DEL AMBIENTE
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA



PLANOS

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

TESIS PRESENTADO POR LOS BACHILLERES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE
BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO

ASESORES:
ARQ. RICARDO ALFONSO GONZALEZ SALINAS
ARQ. JOSUE ELISEO LLANQUE CHANA

AREQUIPA-PERÚ
2017

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mis padres y amigos por el apoyo brindado durante toda esta aventura

Anita Stephanie Moller Cutire

Johana Rosaly Sonco Marquez

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

"Hoy en día podemos identificar claramente una arquitectura del ojo, una forma de construir la cual suprime otras expresiones sensoriales, es una arquitectura de la imagen visual que busca una seducción y gratificación estética instantánea"

Juhani Pallasma

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RESUMEN

Ciudad de Dios, la Periferia de la ciudad de Arequipa sigue expandiéndose mas no se está desarrollando o dando una calidad de vida adecuada para las personas y más aun teniendo un índice alto de personas Invidentes y Débiles Visuales, las que se sienten marginadas por la misma sociedad.

Este proyecto del Centro Educativo Modelo para la Inclusión de las Personas Invidentes y Débiles Visuales busca mejorara su calidad de vida en una sociedad donde ve su discapacidad como una limitación cuando son personas que desarrollan los demás sentidos haciendo que perciban el mundo desde otra perspectiva, con ayuda de una educación e inclusión podrán formar parte de la sociedad.

PALABRAS CLAVES:

ARQUITECTURA SENSORIAL INVIDENTES

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

Ciudad de Dios, The Periphery of the city of Arequipa continues to expand but is not developing or giving a quality of life suitable for people and even more having a high rate of blind and visually impaired people, who feel marginalized by the same society.

This project of the Model Educational Center for the Inclusion of the Visually Impaired and Visually Impaired seeks to improve their quality of life in a society where they see their disability as a limitation when they are people who develop the other senses making them perceive the world from another perspective, Help of an education and inclusion may be part of society.

KEYWORDS:

ARCHITECTURE SENSORY BLIND

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

INDICE

RESUMEN
ABSTRACT
INTRODUCCION....1
1 CAPITULO: ASPECTOS GENERALES....2
1.1 EL PROBLEMA....2
1.1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA....5
1.1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA....5
1.2 MOTIVACIONES....6
1.3 OBJETIVOS....6
1.3.1 OBJETIVO GENERAL....6
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS....7
1.4 SISTEMA DE HIPOTESIS VARIBALES E INDICADORES....7
1.4.1 HIPÓTESIS....7
1.4.2 VARIABLES DE ANÁLISIS....8
1.5 DELIMITACION DEL AMBITO DE ESTUDIO....9
1.5.1 ALCANCES....9
1.5.2 LIMITACIONES....9
1.6 SELECCIÓN Y EVALUACION DE TERRENOS....9
1.6.1 TERRENO 1....11
1.6.2 TERRENO 2....11
1.6.3 TERRENO 3....12
1.6.4 CUADRO DE RESUMEN....12
1.7 METODOLOGIA....13
2 CAPITULO: MARCO TEORICO....14

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.1 EDUCACION 14
2.1.1 EDUACION ESPECIAL 14
2.1.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACION ESPECIAL 14
2.1.3 EDUCACION INCLUSIVA 16
2.1.4 CENTROS DE EDUCACION ESPECIAL 16
2.1.5 OBJETIVOS DE LOS CENTROS DE EDUCACION ESPECIAL . 16
2.1.6 RECURSOS EDUCATIVOS 17
2.2 SALUD Y EDUCACION 17
2.2.1 DISCAPACIDAD VISUAL (CEGUERA) 17
2.2.2 DEBIL VISUAL 19
2.2.3 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES 19
2.2.4 RECONOCIMIENTO DEL MEDIO FISICO ATRAVES DE LOS SENTIDOS 20
2.3 TRABAJO Y DISCAPACIDAD VISUAL 23
2.3.1 BARRERAS DE INCLUSION SOCIAL 23
2.3.2 PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN 23
2.3.3 PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO 23
2.4 DISCAPACIDAD VISUAL Y ARQUITECTURA 24
2.4.1 DISEÑO SIN BARRERAS SOCIALES 24
2.4.2 ACCESIBILIDAD 24
2.5 ELIMINACION DE BARRERAS 24
2.5.1 BARRERAS URBANISTICAS 24
2.5.2 BARREAS ARQUITECTONICAS 25
2.5.3 BARRERAS DEL TRANSPORTE 25
2.5.4 ARQUITECTURA SIN BARRERAS 25
3 CAPITULO: MARCO REFERENCIAL 26
3.1 CENTRO DE INVIDENTES Y DÉBILES VISUALES /TALLER DE ARQUITECTURA 27
3.1.1 CONCEPCIÓN DEL PROYECTO 28
3.1.2 UBICACIÓN 30

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.1.3 ANALISIS ARQUITECTONICO 30
3.1.4 APORTE AL PROYECTO: 35
3.2 INSTITUTO PARA CIEGOS BATTHYÁNY LÁSZLÓ 36
3.2.1 CONCEPCIÓN DEL PROYECTO 37
3.2.2 UBICACIÓN 38
3.2.3 ANALISIS ARQUITECTONICO 38
3.2.4 APORTE AL PROYECTO: 42
3.3 NUEVA ESCUELA E INTERNADO SANTA LUCIA 43
3.3.1 CONCEPCIÓN DEL PROYECTO 44
3.3.2 UBICACIÓN 44
3.3.3 ANALISIS ARQUITECTONICO 44
3.3.4 APORTE AL PROYECTO 48
3.4 CEBE SAN FRANCISCO DE ASIS 49
3.4.1 CONCEPCIÓN DEL PROYECTO 49
3.4.2 UBICACIÓN 50
3.4.3 ANALISIS ARQUITECTONICO 50
3.4.4 APORTE AL PROYECTO: 52
3.5 CENTRO EDUCATIVO ESPECIAL PARA CIEGOS NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, AREQUIPA 53
3.5.1 CONCEPCIÓN DEL PROYECTO 54
3.5.2 UBICACIÓN 54
3.5.3 ANALISIS ARQUITECTONICO 55
3.5.4 APORTE AL PROYECTO 58
3.6 CONCLUSIONES 59
4 CAPITULO IV: MARCO NORMATIVO 60
4.1 INSTRUMENTOS INTERNACIONALES 60
4.1.1 CONVENCIÓN DE LA ONU SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD 60
4.1.2 OTROS INSTRUMENTOS E HITOS IMPORTANTES 61
4.2 INSTRUMENTOS NACIONALES 62

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

4.2.1 REGLAMENTO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL 63
4.2.2 LINEAS DE ACCION DE EDUCACION INCLUSIVA..... 64
4.3 REGLAMENTO NACIONAL DE EDIFICACIONES (RNE) 64
4.3.1 NORMA A 0.40 EDUCACIÓN:..... 64
4.3.2 NORMA A 120 ACCESIBILIDAD PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD 65
4.4 CRITERIOS NORMATIVOS PARA EL DISEÑO PARA DISCAPACITADOS..... 65
4.4.1 ACCESIBILIDAD..... 65
4.4.2 CIRCULACIONES Y ACCESOS INTERIORES 68
4.4.3 ACCESO PEATONALES..... 68
4.4.4 CIRCULACION VEHICULAR 68
4.5 CONCLUSION..... 69
5 CAPITULO: MARCO REAL..... 70
5.1 ASPECTO SOCIAL A NIVEL METROPOLITANO..... 70
5.1.1 POBLACION GENERAL Y POBLACION CON DISCAPACIDAD70
5.1.2 POBLACION CON DISCAPACIDAD VISUAL..... 75
5.2 ASPECTO SOCIAL A NIVEL DISTRITAL CON DISCAPACIDAD VISUAL..... 95
5.2.1 POR GENERO Y EDAD 96
5.2.2 POBLACION SEGÚN UBICACIÓN..... 98
5.2.3 POR GRADO DE VISION..... 99
5.2.4 VIVIENDA..... 100
5.2.5 SALUD..... 108
5.2.6 RECREACIÓN 111
5.2.7 COMERCIO..... 112
5.2.8 EL TRANSPORTE PÚBLICO 112
5.3 CONCLUSIONES:..... 114
6 CAPITULO: ANALISIS DISTRITAL 116
6.1 LOCALIZACION 116
6.1.1 AREQUIPA..... 116

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

6.1.2 ANALISIS FISICO AMBIENTAL 117
6.2 ANALISIS A NIVEL SECTORIAL 125
6.2.1 ANALISIS URBANO 125
6.2.2 CRITERIOS PARA DELIMITACION 126
6.2.3 USO DE SUELO 127
6.2.4 SISTEMA EDILICIA 128
6.2.5 NFRAESTRUCTURA VIAL 129
6.2.6 SISTEMA DE EQUIPAMIENTO EDUCACIONAL 130
6.2.7 SISTEMA DE ESPACIOS PÚBLICO 131
6.2.8 SISTEMA DE TRANSPORTE 132
6.2.9 IMAGEN Y PAISAJE 133
6.3 CONCLUSIONES: 134
7 CAPITULO: CONCEPTUALIZACION 135
7.1 UBICACIÓN Y CONTEXTO 135
7.1.1 LIMITES: 136
7.1.2 AREA: 136
7.2 ANALISIS DE SITIO 141
7.2.1 CONDICIONES FISICO – NATURALES 141
7.2.2 CONDICIONES URBANO - AMBIENTALES 143
7.3 PERFIL DEL USUARIO 146
7.3.1 CARACTERISITICAS DEL USUARIO 146
7.3.2 POBLACION SERVIDA 147
7.3.3 POBLACION OBJETIVO 148
7.4 PROGRAMACION 149
7.4.1 CRITERIOS A PROGRAMAR 149
7.4.2 PROGRAMA CUALITATIVO 151
7.4.3 PROGRAMA CUANTITATIVO 155
7.4.4 PROGRAMACION A NIVEL DE UNIDADES ARQUITECTONICAS 162
7.4.5 RELACION ENTRE AMBIENTES 175

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

7.5 ANALISIS FODA 175
7.5.1 FORTALEZAS 175
7.5.2 OPORTUNIDADES 176
7.5.3 DEBILIDADES 177
7.5.4 AMENAZAS 177
7.5.5 MATRICES 178
8 CAPITULO: PROPUESTA ARQUITECTONICA 182
8.1 VISION / MISION 182
8.2 PREMISAS DE DISEÑO 183
8.3 CONCEPTUALIZACION 183
8.5 ZONIFICACION Y JERARQUIAS 185
8.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA ARQUITECTONICA 186
8.7 SISTEMA ESTRUCTURAL Y CONSTRUCTIVO 189
9 BIBLIOGRAFIA 190
10 ANEXOS 192

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

INTRODUCCION

La ciudad de Arequipa está teniendo mucho crecimiento a nivel de conectividad, transporte, salud, educación y cultura. Sin embargo, en el ámbito Social, nuestra ciudad ha tenido dificultades para integrar a todos, ya que, en el caso de los discapacitados, ellos viven una serie de dificultades que a diario deben superar.

En estos últimos años se habla mucho del tema de Inclusión Social en el mundo, en nuestra ciudad existen pequeños intentos de difundir la educación inclusiva pero que no generan el interés de la población y más aun con un déficit de espacios públicos naturales que no cumplen con la asignación de sus plazas para personas con discapacitadas.

"Al integrar el concepto de accesibilidad en la arquitectura y llevarlo a la práctica es invertir en oportunidades para las personas, es dar posibilidades de aprender, estudiar y trabajar", se entiende el término de accesibilidad como la posibilidad, incluso por parte de personas con capacidad motriz o sensorial disminuidas, de ingresar, permanecer y movilizarse de manera independiente y de disfrutar de sus espacios y elementos en adecuadas condiciones de seguridad y autonomía.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

1 CAPITULO: ASPECTOS GENERALES

1.1 EL PROBLEMA

1.1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Actualmente la ciudad de Arequipa con más de (1 455 415)1 habitantes constituye la segunda ciudad más importante del país. Donde es evidente que la educación representa un desarrollo estratégico para la ciudad. Alrededor de (17,705) 2 personas con discapacidad visual no tienen una adecuada educación y no pueden conseguir un trabajo estable que los independice.

Esto conjuntamente con la falta de políticas de apoyo de las autoridades, el desinterés de los ciudadanos, agrava aún más los problemas de la inclusión social de la ciudad, frente a esto no existen respuestas del desarrollo de estas personas con discapacidad visual.

A pesar del conocimiento que existe sobre las características del desarrollo y el aprendizaje de las personas que presentan este tipo de deficiencia, de sus necesidades especiales y de las características que debiese tener su educación; no pareciera estar totalmente resuelta la colaboración de distintos ciencias que hagan frente al problema. Aunque hay considerables avances en materia legal y educacional, las iniciativas existentes aún resultan fragmentadas y enfrentan parcialmente la deficiencia visual.

Por ejemplo, las escuelas o centros dedicados a la atención de esta deficiencia no logran satisfacer en un 100% el concepto de interacción con el medio

1 Escuela Nacional de Estadísticas e Información Arequipa

2 Escuela Nacional de Estadísticas e Información Arequipa- personas con discapacidad

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ambiente, por medio de la arquitectura; y viceversa, la arquitectura misma, que alberga a estas instituciones, no cumple con las condiciones mínimas necesarias para la educación e integración del no vidente. Por otro lado, las soluciones arquitectónicas no logran hacer de estos espacios unos vinculados a la sociedad, el predominio del concepto de claustro y la poca presencia de estas instituciones en el resto de la comunidad sólo refuerzan los prejuicios, la discriminación y desconocimiento de ellos, enfatizándose la noción asistencial y proteccionista de las iniciativas.

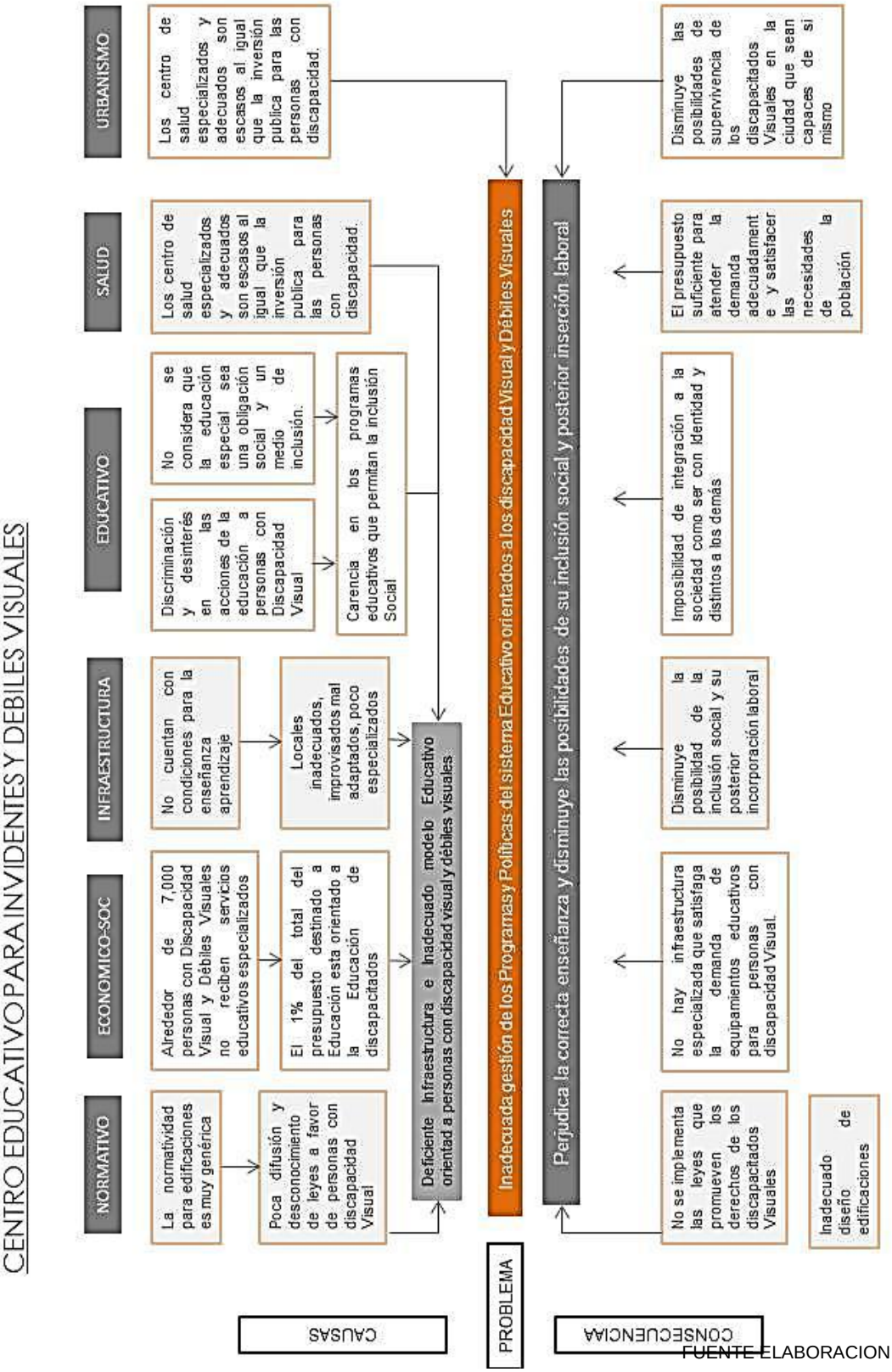
A nivel familiar, esto afecta a las personas de su entorno que tienen que dejar de trabajar para estar en el cuidado, o simplemente abandonan a estas personas con discapacidad visual.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CENTRO EDUCATIVO PARA INVIDENTES Y DEBILES VISUALES



FUENTE ELABORACION PROPIA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

1.1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Existen las condiciones de contribuir con la inclusión social, y la educación para discapacitados visuales para darle mejores condiciones de vida con apoyo de la creación de un Centro de Educación para Invidentes y débiles Visuales?

1.1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

A lo largo de los años la arquitectura nos ha enseñado que puede integrar personas a la ciudad.

Pero hoy en día las ciudades tienen un crecimiento exagerado dándole las espaldas los pocos lugares públicos y aun mas donde estos no brindan servicios para personas con discapacidad.

Arequipa como ciudad tiene dificultades para que la población logre una integración social por no tener espacios recreativos. La arquitectura destinada para acoger a los deficientes visuales en nuestra ciudad, mantiene en su mayoría el antiguo concepto de sobreprotección al deficiente, reutilizando antiguas construcciones.

El interés en el tema de la inclusión social es fundamental para que los habitantes puedan desarrollarse en una ciudad que crece, y avanza en todos los ámbitos.

El Centro de Educación para Invidentes y Débiles Visuales, como parte de la inclusión social de Arequipa, será un Centro de formación, desenvolvimiento y aprendizaje, que reunirá a profesionales, estudiantes de diferentes disciplinas (Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Ingenierías) con un fin el "tema Social".

Dicho equipamiento tendrá la tarea de formar a personas deficientes visuales a través de un currículo específico, que logre contribuir a la superación de alguna

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

de las principales barreras de la deficiencia, aumentando su participación y protagonismo en el mundo laboral de la sociedad civil

Este equipamiento será la respuesta a la interrogante de cómo debe ser un espacio para la integración a la comunidad, un espacio educativo para la enseñanza y capacitación del deficiente visual.

1.2 MOTIVACIONES

El acelerado crecimiento de la ciudad de Arequipa en todos los ámbitos y la amplia demanda por el desarrollo, hace reflexionar que en el ámbito Social no se está dando, dicho acontecimiento. Hay colectivos que luchan por la inclusión Social, pero no tienen el apoyo por las autoridades y por los mismos ciudadanos, dejando de lado a las personas con discapacidad, ya sea motora, física e intelectual

Se dice que el ser humano se deja llevar por lo que ve y entiende por lo ve, en el caso de estas personas con Discapacidad Visual, son más perceptivos, desarrollan más la imaginación ya que no tiene un límite, gracias a que desarrollan los otros sentidos. Es por ello que mejor que hacer un proyecto donde lo superficial que nos muestran muchas arquitecturas, no es de nuestro interés sino que va más allá a lo sensitivo, la Arquitectura pueda llegar a desarrollar, los otros sentidos de las personas invidentes y débiles visuales, ese es el objetivo.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Proponer un proyecto arquitectónico para intervenir la problemática planteada: destinada a la educación, inclusión y desarrollo de las personas con Discapacidad Visual y Débiles Visuales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer y analizar a los usuarios con discapacidad Visual existentes en Arequipa, para determinar sus inquietudes y soluciones.

Analizar la demanda en el tema de la educación y la inclusión Social y la vinculación con el tema de discapacidad Visual.

Comunicar a la población la importancia y el rol que cumplen las áreas educativas- públicas para la ciudad.

Combinar apropiadamente las propuestas de diseño con las políticas vigentes sobre normativa e integración.

Proyectar a nivel arquitectónico las infraestructuras necesarias que sea capaz de dialogar y evidenciar los procesos que suceden en su interior para difundir a los ciudadanos.

El proyecto responda a las necesidades y reformas pedagógicas no se refiere solo a la estructura, sino a su forma, relacionada con la metodología, la didáctica, es decir, con el educar.

1.4 SISTEMA DE HIPOTESIS VARIBALES E INDICADORES

1.4.1 HIPÓTESIS

Dado que en Arequipa no hay una adecuada gestión de los programas y políticas del sistema educativo orientado a personas con Discapacidad Visual, entonces con la creación de un Centro Educacional Modelo para la inclusión para Invidentes y Débiles Visuales, se contribuirá con la inclusión Social, y la educación para darles mejores condiciones de vida.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.4.2 VARIABLES DE ANÁLISIS

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS DE RECOPILACION DE INFORMACION
Población con Discapacidad Visual	Organizaciones sociales Relaciones Sociales Grupos Humanos	Edad Instituciones Sociales Acceso a Educación Grado de Instrucción	Encuestas Entrevistas Investigación
	Costumbres y Tradiciones	Procedencia Instituciones Culturales	Encuestas Entrevistas Investigación Observaciones
	Bienestar Socioeconómico	Niveles de Desempleo Ingreso Promedio	Encuestas Investigación
Infraestructura	Físico educacional reglamentaria Espacial	Acceso a Servicios Básicos Infraestructura Urbana Zonificación Riesgos	Observación Investigación
Edilicia	Físico Espacial	Materiales de Construcción Tipologías Presentes	Observación Investigación
Institucional	Económico-Financiero Social político	Programas Existentes Población Objetiva Capacidad de Financiamiento	Investigación Entrevistas
Urbano Ambiental	Entorno Territorio Prospección	Terrenos Disponibles características de los Terrenos Propiedad de los Terrenos Valor del Terreno Proyección a futuro de la zona	Encuestas observación Investigación
Normativa	Normativa	Reglamento del MINSA Reglamento de Edificaciones	Bibliografía
Accesibilidad	Conectividad	Sistema Vial	observación

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

1.5 DELIMITACION DEL AMBITO DE ESTUDIO

1.5.1 ALCANCES

- El proyecto tendrá la posibilidad de abastecer a las personas con discapacidad Visual de Arequipa
- También tendrá un impacto en lo Social, ya que podrá integrar a personas con o sin discapacidad
- El Proyecto dará un aporte a la Sociedad de cómo se debe realizar una Arquitectura para Invidentes y Débiles Visuales

1.5.2 LIMITACIONES

- Inexistencias de experiencias en la ciudad referidas al tema.
- No se cuenta con un reglamento normativo para Escuelas de Personas con Discapacidad Visual.
- El Proyecto será limitado en la enseñanza para personas Invidentes y Débiles Visuales, mas no para personas con otra discapacidad. En el sentido de la Educación.
- Escasa Bibliografía respecto al tema de diseño Arquitectónico de Centros Educativos de nivel Especial

1.6 SELECCIÓN Y EVALUACION DE TERRENOS

Al tener identificada la zona potencial para la creación Centro Educacional para Invidentes y Débiles Visuales en Arequipa y para dar con una buena ubicación del terreno, es necesario tener en cuenta previamente ciertas consideraciones:

•Accesibilidad: es fundamental para un proyecto de este tipo la fácil accesibilidad, ya que esto ayuda a la orientación y ubicación del deficiente visual dentro de la ciudad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

•Compatibilidad con la actividad: es fundamental que la normativa municipal y el plano regulador vigente permitan realizar un proyecto de estas características y que cumpla con los requerimientos espaciales de forma adecuada, ya que a las instituciones existentes no les importó si la arquitectura facilita la tarea de integración del deficiente visual en su entorno.

•Aspectos del entorno: las características del entorno serán relevantes a la hora de escoger el lugar. Por lo que la cercanía a parques o plazas o lugares de ocio ayudarán a la enseñanza y entrenamiento de un deficiente visual y su mejor aproximación a la vivencia cotidiana del medio urbano.

•Potencial imagen: el proyecto debe responder a la imagen que está detrás de esta iniciativa, y reflejar el concepto de integración del deficiente visual a la sociedad.

•Vistas: las vistas desde y hacia el terreno pasan a un segundo plano en este proyecto, ya que para los usuarios no es lo primordial Pero la vista debe ser parte del paisaje urbano de la ciudad (concepto de integración) generando perspectivas más amplias.

•Tamaño del Terreno: es fundamental que tenga una gran área determinada, para estas personas que necesitan áreas verdes, de descanso entre otros que indique el programa.

•Tenencia de la Propiedad: es importante que la propiedad sea Pública, ya que el Proyecto será para toda la Ciudadanía de Arequipa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

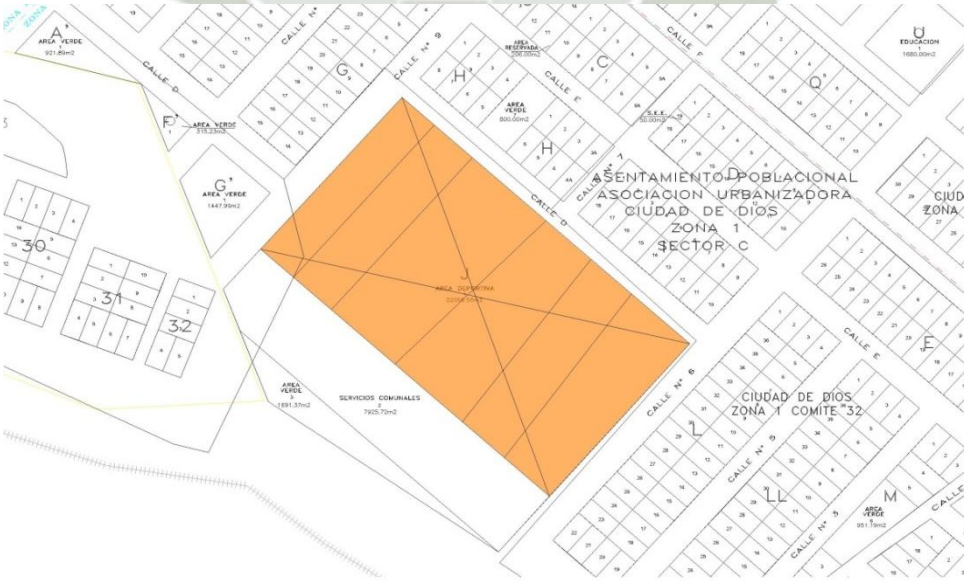
1.6.1 TERRENO 1

Ubicado en el Asentamiento Poblacional asociación urbanizadora Cuidad de Dios, zona 3



1.6.2 TERRENO 2

Ubicado en el Asentamiento Poblacional asociación urbanizadora Cuidad de Dios, zona 1



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

1.6.3 TERRENO 3

Ubicado en el Asentamiento Poblacional asociación urbanizadora Cuidad de Dios, zona 7



1.6.4 CUADRO DE RESUMEN

Puntuación -BUENO= 3 - REGULAR: 2 -MALO=1

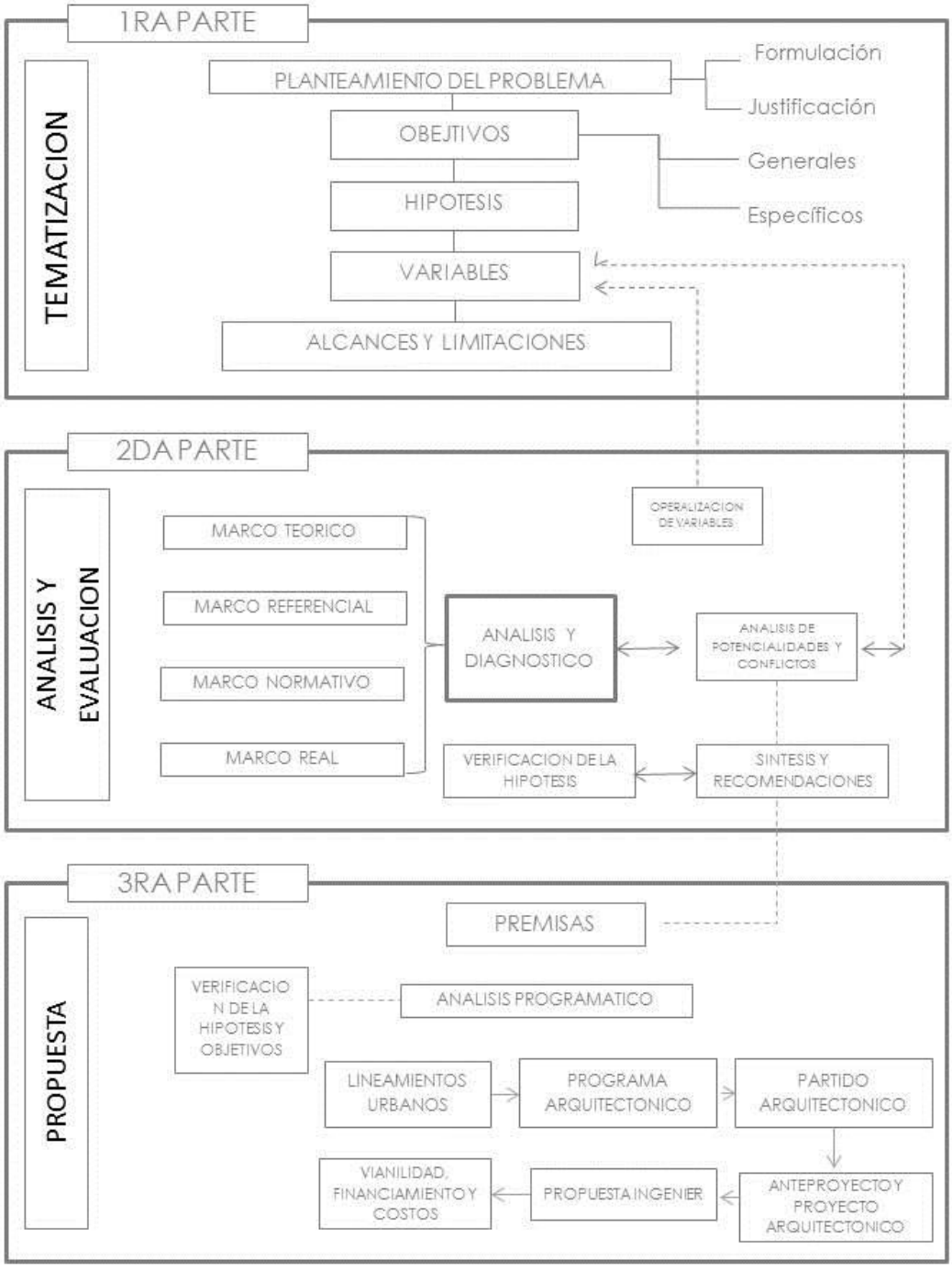
FACTORES DE LOCALIZACION	TERRENO 1	TERRENO 2	TERRENO 3
ACCESIBILIDAD	3	1	1
COMPATIBILIDAD CON LA ACTIVIDAD	2	1	2
ASPECTO DEL ENTORNO	3	2	3
POTENCIAL IMAGEN	3	1	2
VISTAS	2	2	3
TAMAÑO DEL TERRENO	2	3	2
TENENCIA DE LA PROPIEDAD	2	1	2
TOTAL	17	11	15

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

1.7 METODOLOGIA



FUENTE ELABORACION PROPIA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2 CAPITULO: MARCO TEORICO

CONCEPTOS Y DEFINICIONES UTILIZADOS EN EDUCACION ESPECIAL

2.1 EDUCACION

El Ministerio de Educación trabaja para que el sistema escolar se oriente en esa dirección, colocando los aprendizajes al centro de su preocupación, dotando a las escuelas de material educativo de calidad, pertinente a la diversidad cultural y lingüística, involucrando a los padres de familia como socios principales, priorizando las necesidades de las escuelas más pobres, y desarrollando en docentes y directores las competencias requeridas.3

2.1.1 EDUACION ESPECIAL

Modalidad del sistema educativo, con el objetivo de lograr el fortalecimiento y acceso a la igualdad de oportunidades y calidad educativa en los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. 4

2.1.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACION ESPECIAL

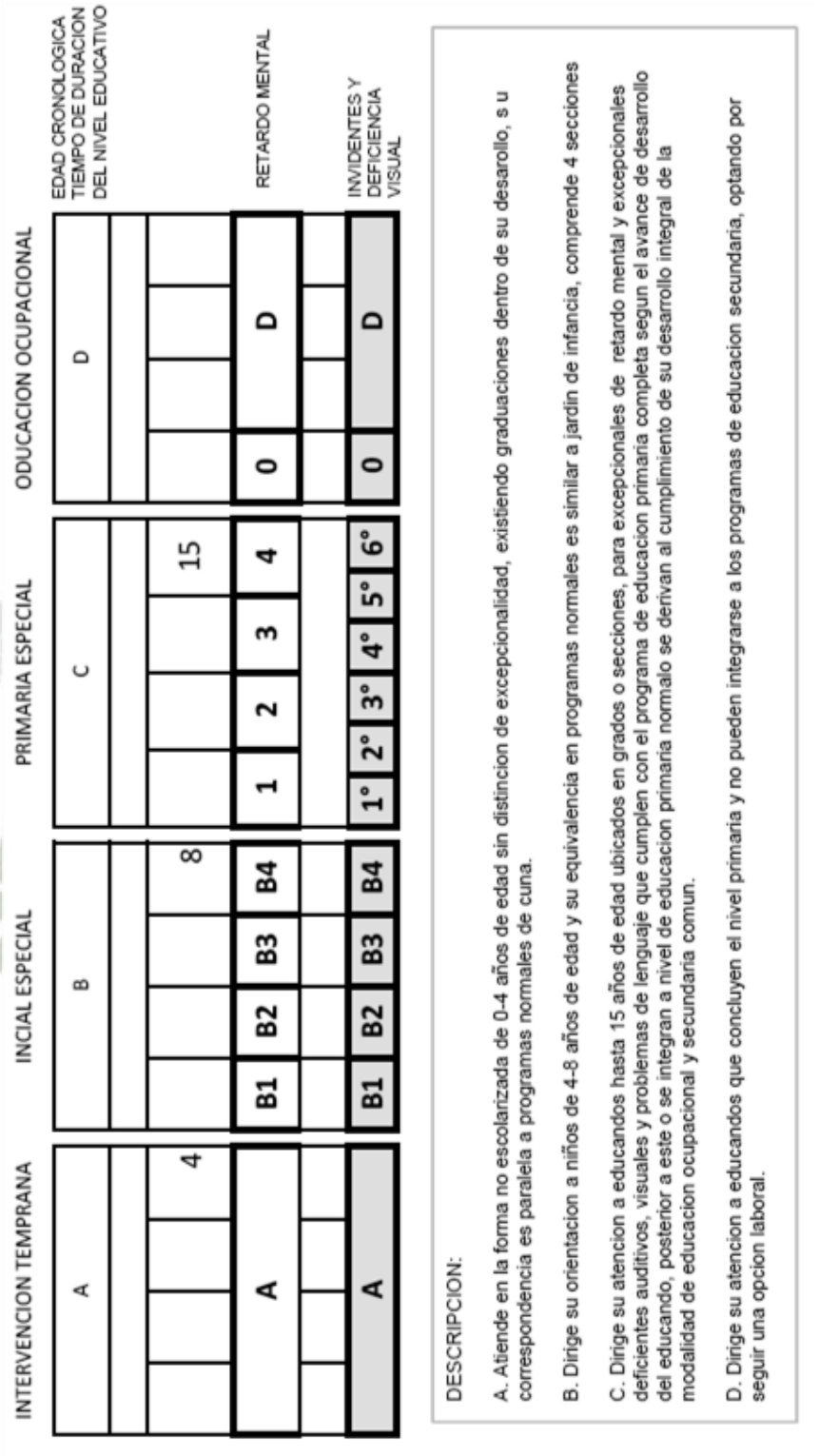
- Contribuir a la formación integral de la persona excepcional
- Lograr la capacitación de la persona excepcional para integrarse a la vida ocupacional y social del país
- Orientar a la familia y a la comunidad para su participación en la identificación, tratamiento y reconocimiento de los derechos e las personas excepcionales 5

[3] Ministerio de la Educación del Perú
[4] **TESIS:** "Centro Educativo Modelo para personas discapacitadas con habilidades diferentes" –Roció del Pilar Gutiérrez Rodríguez
[5] **TESIS:** "Centro Educativo básico para personas con habilidades diferentes" unsa

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA



Fuente elaborada según el Ministerio de Educación del Perú

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2.1.3 EDUCACION INCLUSIVA

La educación inclusiva no tiene barreras, ni control de selección o discriminación de ningún tipo, para poder responder a la diversidad de las necesidades de los educandos a través de la mayor participación en el aprendizaje, la cultura y la familia, y reduciendo la exclusión en la educación.6

Se habla de educación inclusiva que todos los niños y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares con un área de soporte apropiada.

La propia Ley en su aspecto teórico señala como fundamento que la educación inclusiva es vital para las metas de logro de calidad y equidad en la educación para todos. 7

2.1.4 CENTROS DE EDUCACION ESPECIAL

Los centros de educación especial son instituciones que brindan atención integral escolarizada a los educandos excepcionales, ofrecen servicios no escolarizados de tipo ambulatorio orientados al diagnóstico, tratamiento e inclusión del excepcional, se realizan acciones de orientación y capacitación a docentes, padres de familia y comunidad.8

2.1.5 OBJETIVOS DE LOS CENTROS DE EDUCACION ESPECIAL

- Detectar, Diagnosticar y atender integralmente al educando a través de acciones de coordinación multisectorial.

---

[6] **TESIS:** "Centro Educativo Modelo para personas discapacitadas con habilidades diferentes" –Roció del Pilar Gutiérrez Rodríguez

[7] **TESIS:** "Centro Educativo Modelo para personas discapacitadas con habilidades diferentes" –Roció del Pilar Gutiérrez Rodríguez

[8] **TESIS:** "Centro Educativo básico para personas con habilidades diferentes" unsa

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- Posibilitar la integración socio-laboral de adolescentes y adultos excepcionales, capacitándolos en ocupaciones vinculadas con la actividad productiva, en coordinación con el sector trabajo y promoción social.
- Capacitar a la familia, para su efectiva intervención en el proceso de formación e integración del excepcional.
- Orientar y comprometer a la comunidad para que participe responsablemente en la prevención, detección, tratamiento e integración del excepcional.
- Promover apoyar y realizar investigaciones en beneficio del excepcional.
- Promover apoyar y realizar acciones de orientación y capacitación a los docentes y profesionales especializados de la modalidad.[9]

2.1.6 RECURSOS EDUCATIVOS

Los recursos didácticos y materiales en educación son imprescindibles por que motivan y ayudan a comprender los conceptos y facilitan el aprendizaje de los alumnos. Cuando el alumno tiene una capacidad como la visual, es necesario hacerlos accesibles o adaptarlos a las necesidades del alumno, a su percepción táctil, auditiva o incluso visual, si tienen resto visual, con las ayudas ópticas y no ópticas adecuadas. Deben ser diseñados según las necesidades de las personas a las que van dirigidos y los objetivos que se quiera conseguir.[10]

2.2 SALUD Y EDUCACION

2.2.1 DISCAPACIDAD VISUAL (CEGUERA)

Es característica de aquellas personas que no tienen visión en lo absoluto o que no tienen la capacidad para distinguir entre la luz y la oscuridad. Por tanto es

[9] **TESIS:** "Centro Educativo básico para personas con habilidades diferentes" unsa
[10] http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/educacion/recursos-educativos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

aquella afectación que impide que la visión sea útil para adquirir algún conocimiento, pudiendo ser de nacimiento o adquirida a lo largo del tiempo11

Ya que conocemos la definición de ceguera es importante decir que existen criterios de clasificación. Por ejemplo, la clasificación de Pierre Henry, citado por Gonzales García:

- Deficientes visuales absolutos o de nacimiento
- Deficientes visuales de nacimiento operado
- Deficientes visuales con percepciones luminosas débiles
- Deficientes visuales que han pasado de evidentes a ciegos
- Deficientes visuales que han pasado de semividentes a ciegos 12

Para esta investigación tomaremos la clasificación establecida por La Organización Mundial de la Salud (OMS) la cual toma a la agudeza visual como criterio de clasificación 13

Categoría de Impedimento Visual	Visión	Condición Visual
0	20/20 a 20/60	Normal o aceptable
1	20/70 a 20/200	Deterioro visual (baja visión)
2	20/200 a 20/400	Deterioro visual severo
3	20/400 a 5/300 campo visual 10-5 °	
4	5/300 a percepcion luz campo visual < 5°	Ceguera
5	No percepción de luz Ceguera total	

Grados de agudeza visual (A)

[11] http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/discapacidad-visual-aspectos-generales
[12] http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/discapacidad-visual-aspectos-generales
[13] http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs282/es/

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2.2.2 DEBIL VISUAL

Cuando hablamos de personas con deficiencia visual queremos señalar a aquellas personas que con la mejor corrección posible podrían ver o distinguir, aunque con gran dificultad, algunos objetos a una distancia muy corta. En la mejor de las condiciones, algunas de ellas pueden leer la letra impresa cuando esta es de suficiente tamaño y claridad pero generalmente de forma más lenta con un considerable esfuerzo y utilizando ayudas especiales.14

Por tanto, las personas con deficiencia visual, a diferencia de aquellas con ceguera, conservan todavía un resto de visión útil para su vida diaria (desplazamiento, tareas domésticas, lectura, etc.)15

2.2.3 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Surge de la dinámica que se establece entre características personales del alumno y las respuestas que recibe de su entorno educativo: las dificultades aparecen cundo el alumno presenta un ritmo para aprender distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en una escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecido en los planes de programas de estudio, por tanto requiere de recursos mayores o diferentes para que su condición personal con la ayuda de atención específica pueda compensar sus problemas de aprendizaje 16

[14] http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/discapacidad-visual-aspectos-generales/evaluacion-de-la-ceguera-y-la-deficiencia-visual
[15] http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/discapacidad-visual-aspectos-generales/evaluacion-de-la-ceguera-y-la-deficiencia-visual
[16] http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/discapacidad-visual-aspectos-generales

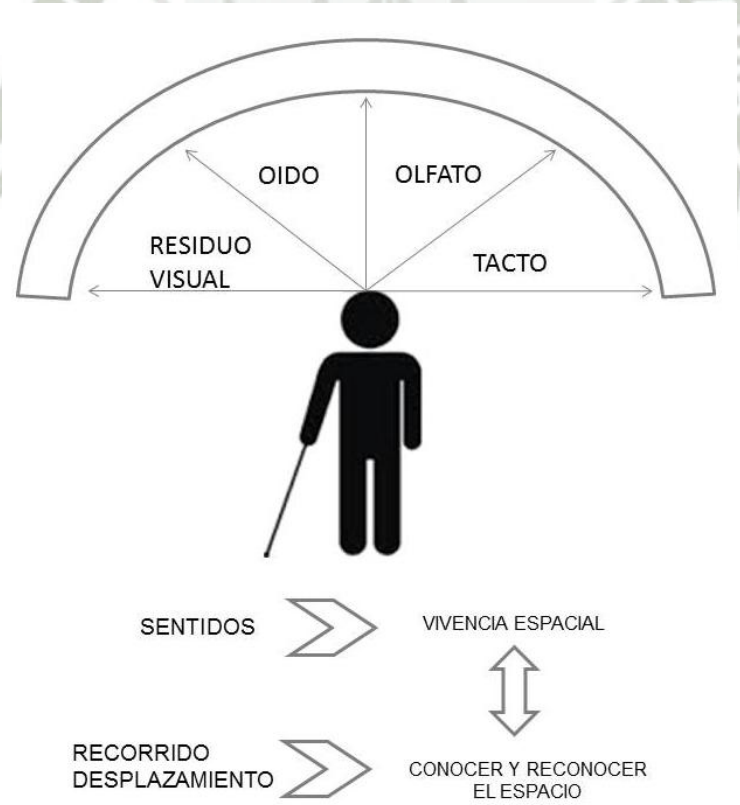
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2.2.4 RECONOCIMIENTO DEL MEDIO FISICO ATRAVES DE LOS SENTIDOS

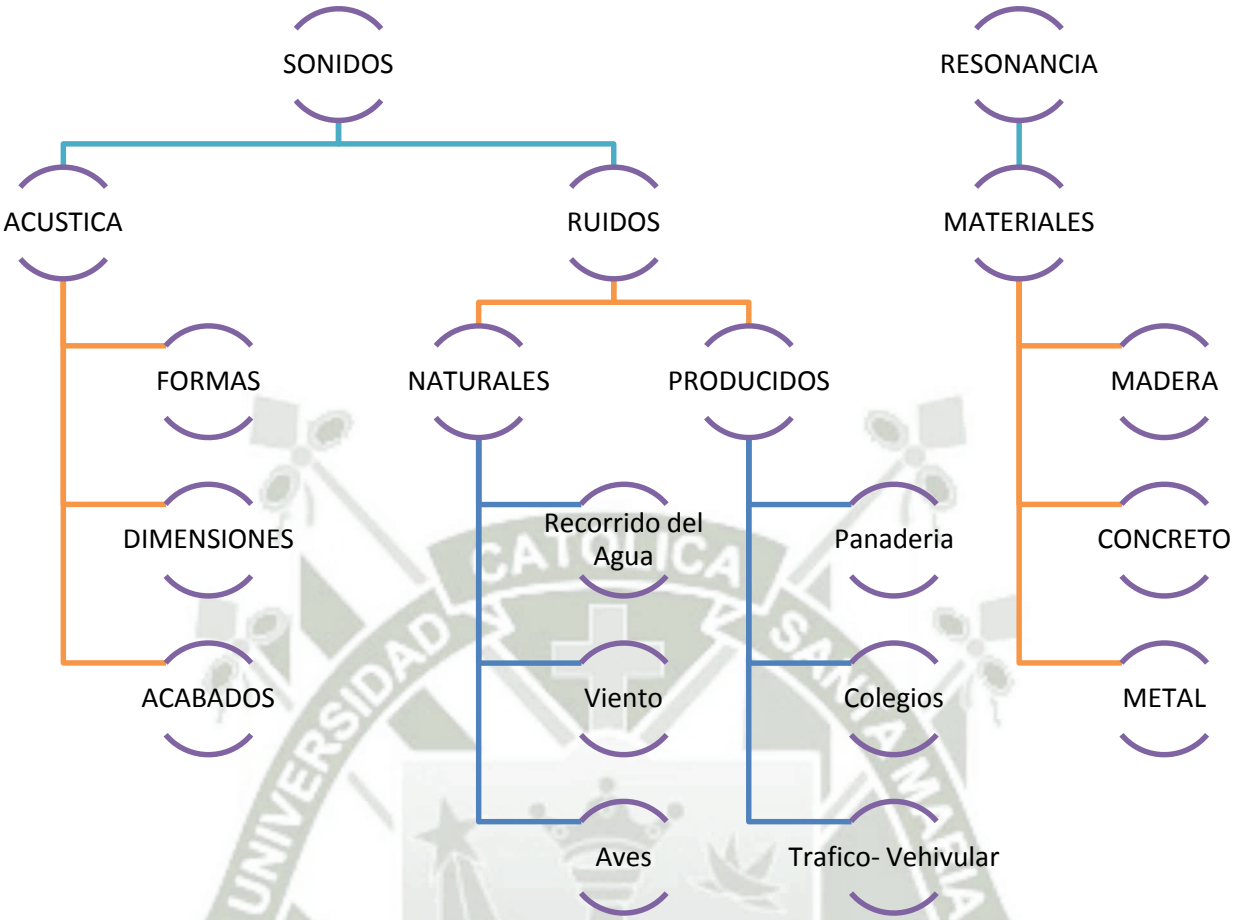
- OIDO: Para el invidente el oído juega un papel fundamental en el reconocimiento del Medio Físico, pues le permite reconocer y conocer sonidos, ubicándolo, orientándolo y describiendo situaciones de seguridad o peligro.
- OLFATO: Atreves del sentido del olfato el invidente puede discriminar olores y fragancias que le permitirá definir su ubicación en un contexto.
- TACTO: Mediante el sentido del tacto el invidente reconoce las características de las distintas superficies asi como la variedad de objetos, animales y vegetales que están a su alcance.
- VISTA: Mediante el residuo visual, algunos invidentes llegan a distinguir volúmenes y en algunos casos colores contrastes.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA



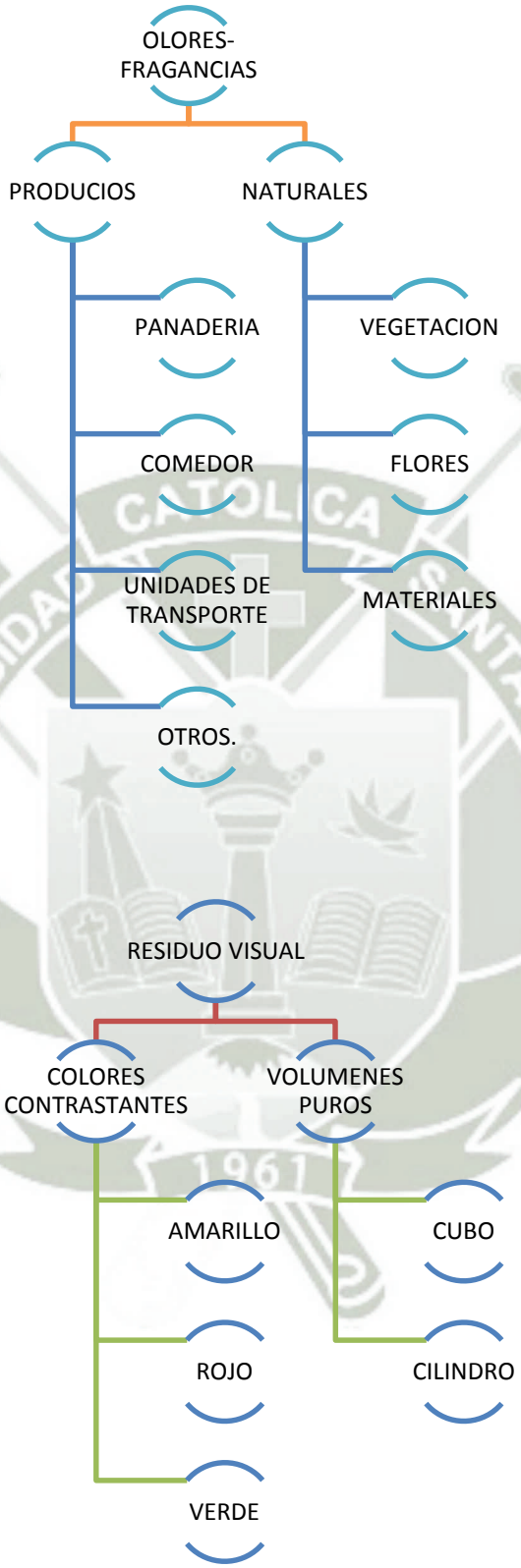
SONIDOS



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

FUENTE ELABORACION PROPIA

2.3 TRABAJO Y DISCAPACIDAD VISUAL

2.3.1 BARRERAS DE INCLUSION SOCIAL

El desarrollo profesional no es solo una necesidad vital; para las personas discapacitadas es una vía de integración en la sociedad. Una vía plagada de dificultades en la que una buena formación es determinante.

El trabajo es uno de los factores de mayor transcendencia que llega a posibilitar una inclusión plena de los individuos. Sin embargo, hasta hace relativamente poco tiempo, se pensaba que las personas con deficiencia visual y con ceguera no podían trabajar o si podían era únicamente en pocos empleados y muy concretos e incluso en algunos casos de forma limitada. Hoy en día se puede afirmar que las personas con ceguera y deficiencia visual, cuando reciben el asesoramiento, recursos y apoyos apropiados, pueden ampliar en gran número los puestos de trabajo a desempeñar. 17

2.3.2 PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN

En todo proceso de inclusión laboral es imprescindible definir el perfil social y laboral. Ello conlleva un proceso de orientación con pasos que se desarrollan de manera secuencial y ordenada en el tiempo.

2.3.3 PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO

Su objetivo es apoyar acciones formativas individuales y colectivas que estén orientadas a la consecuencia o consolidación de un puesto de trabajo.

---

17 **TESIS:** "Centro Educativo Modelo para personas discapacitadas con habilidades diferentes" –Roció del Pilar Gutiérrez Rodríguez

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2.4 DISCAPACIDAD VISUAL Y ARQUITECTURA

2.4.1 DISEÑO SIN BARRERAS SOCIALES

Es el diseño que genera espacios considerando el tránsito y habitabilidad para todo tipo de personas, incluyendo aquellas con dificultades físicas. Es una exigencia inclusiva, la cual obliga al arquitecto a que cada espacio que diseño sea completamente para todos, incluyendo a aquellos con dificultades físicas o sensoriales.18

2.4.2 ACCESIBILIDAD

Es aquella en la que cualquier persona puede integrarse totalmente en ella. La accesibilidad facilita el llegar, entrar, salir y utilizar las viviendas, comercios, edificios públicos, colegios entre otros servicios. Y también permite a la población participar en actividades sociales y económicas para las que las ciudades han sido pensadas. 19

2.5 ELIMINACION DE BARRERAS

2.5.1 BARRERAS URBANISTICAS

Aquellas que la ciudad ha creado basada en prejuicios que limitan al ser humano para incluirse a un grupo social, económico, recreativo y educativo.

---

[18] **TESIS:** "Centro Educativo Modelo para personas discapacitadas con habilidades diferentes" –Roció del Pilar Gutiérrez Rodríguez

[19] **TESIS:** "Centro Educativo Modelo para personas discapacitadas con habilidades diferentes" –Roció del Pilar Gutiérrez Rodríguez

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

2.5.2 BARREAS ARQUITECTONICAS

Son las que impiden desplazamiento con libertad de los individuos para llegar a algún sitio (bancas, escaleras, puertas, baños, casa, tiendas, etc.)

2.5.3 BARRERAS DEL TRANSPORTE

Actualmente en nuestra ciudad. No hay accesos exclusivos para estas personas en los buses y combis. (Tesis de centro educativo modelos para personas discapacitadas)

2.5.4 ARQUITECTURA SIN BARRERAS

El espacio adecuado para el desarrollo de personas con discapacidad es tanto complicado, ya que el conocimiento de la arquitectura no es suficiente para cubrir las necesidades e incluir a todas las personas, para ello es necesario reconocer a fondo los requerimientos y situaciones con las que ellos tienen que lidiar todos los días.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

3 CAPITULO: MARCO REFERENCIAL

En el presente marco se presenta el análisis de experiencias confiables de institutos o centros educativos para de débiles visuales y ciegos, para los cuales tomo las siguientes, que nos permitirán dotar de conocimiento incentivando al desarrollo de un adecuado planteamiento del proyecto, por ello se analizaran desde la concepción, los componentes arquitectónicos, funcional, espacial y constructivo de cada uno de ellos.

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS EJEMPLARES A ANALIZAR

UBICACIÓN

FUNCION

- De preferencia, las alternativas de selección deberán estar ubicadas en zonas cercanas a masas de agua y áreas verdes.
- Formar parte de una estructura urbana con déficit de centros educativos o rehabilitación para personas con deficiencia visual.

DISEÑO

- Las alternativas deben ser modelo en cuanto a función, por lo que se debe tener en cuenta ejemplos que contengan las mismas actividades y componentes formales y funcionales compatibles.

AMBIENTAL

- Deberá ser un modelo de edificio contemporáneo siendo considerado como un aporte urbanístico.
- Tendrá que responder a los parámetros urbanísticos, responder a su entorno y a la realidad donde se emplaza.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- Los edificios deberán contener componentes arquitectónicos de iguales características al edificio a proponerse, para poder tener un referente para este.
- Los modelos en referencia deberán tener un aporte ambiental asimismo se deberá apreciar cómo se vincula a la ciudad y el elemento natural "agua" sin afectarlo.

3.1 CENTRO DE INVIDENTES Y DÉBILES VISUALES /TALLER DE ARQUITECTURA



Ilustración 1: Vista interior de uno de los espacios abiertos

FICHA TECNICA

Arquitectos: Taller de Arquitectura – Mauricio Rocha
Año: 2001
Área Construida: 8500 m2
Área del Terreno 1400 m2
Ubicación: Ciudad de México – Iztapalapa
Propietario: Gobierno del Distrito Federal
Premios: Medalla de Plata VII Bienal de Arquitectura Mexicana 2002

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Centro de Invidentes y Débiles Visuales será tomado como referencia por las características similares de emplazamiento, funcionalidad y por ser el que cumple con los criterios de selección definitivos.



3.1.1 CONCEPCIÓN DEL PROYECTO

El centro para Invidentes y Débiles Visuales fue creado como parte de un programa del gobierno del Distrito Federal para proveer de servicio sociales y culturales a una de las zonas periféricas más pobres y pobladas de la Ciudad de México; El complejo de 14,000 m2 satisface las necesidades educativas y recreativas, siendo Iztapalapa, la delegación con el más alto índice de personas incapacitadas de la ciudad.20



El edificio consta de volúmenes simple con formas rectangulares, a base de marcos de concreto y techos planos. Aun así cada grupo de edificios explora diferentes relaciones espaciales y estructurales; haciendo cada espacio

[20] http://es.slideshare.net/AdanMurillo/mauricio-rocha-24481660

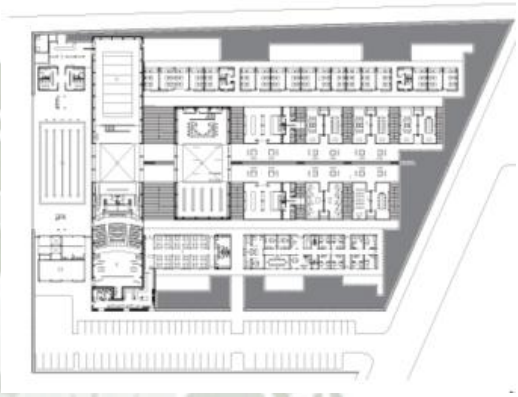
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

claramente identificable para el usuario, variando en tamaño y proporciones, intensidades de luz, y peso de los materiales.

Buscando acentuar los espacios a través de múltiples impresiones sensoriales se enfatiza la funcionalidad e importancia simbólica de la plaza elevándola medio metro aproximadamente sobre el resto de los espacios. Un canal de agua corre por el centro de la plaza, de esta forma el sonido del agua orienta al usuario a lo largo de su recorrido. Además de la luz y el sonido, se usan texturas y olores para guiar el movimiento a través del complejo.21



En contraste con el exterior abstracto, la fachada interna del muro perimetral genera taludes que cambian su forma, sus alturas, sus orientaciones, generando así patios a distintas escalas y con distintas características espaciales. La planta puede descubrirse como una serie de filtros a partir de la entrada que van desplegándose en bandas paralelas.

En la construcción del centro para invidentes y débiles visuales se busca acentuar los espacios a través de múltiples impresiones sensoriales. Este centro está destinado a brindar servicios al público en general y mejora la integración de los invidentes de la vida urbana diaria.

[21] http://www.archdaily.pe/pe/609259/centro-de-invidentes-y-debiles-visuales-taller-de-arquitectura-mauricio-rocha

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

3.1.2 UBICACIÓN



El centro para invidentes se encuentra ubicado en el centro poblado de Iztapalapa en la Av. Telecomunicaciones Esq. Prolongación Plutarco Elías Calles, col. Ejército constitucionalista, Iztapalapa, México D.F.

Delimitado por dos importantes avenidas, el complejo ocupa un predio en esquina que fue usado de tiradero de desechos de construcción. Ambas condiciones dieron la pauta para desarrollar la propuesta arquitectónica:

Un muro ciego que rodea el complejo en sus cuatro lados que sirve por un lado como barrera acústica, y como muro-talud que contiene la tierra movilizada; que dando así un muro de piedra de 100 mts de largo coronado por vegetación; condición que invita al visitante a descubrir sus interiores.

3.1.3 ANALISIS ARQUITECTONICO

3.1.3.1 ANALISIS FUNCIONAL

- **ACCESIBILIDAD**

El acceso al Centro para invidentes es único, con un muro ciego que sirve como barrera acústica, ya que el edificio se encuentra rodeado vías transitadas y edificaciones; es por eso que a su vez esta edificación se adapta al clima de esa zona y hace de ese lugar un lugar fresco y que brinda al usuario bienestar y calidez al estar allí.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA



- ZONIFICACION



- Su zonificación es clara.
- Tiene una zonificación agrupada
- Está desarrollado de una forma simple y ortogonal que se adapta a la forma del terreno; se encuentra rodeado por un muro de piedra y va rodeado de vegetación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- En contraste con el exterior abstracto, la fachada interna del muro perimetral genera taludes que cambian su forma, sus alturas, sus orientaciones, generando así patios a distintas escalas y con distintas características espaciales.
- Posee una serie de patios centrales que se encuentran en distintas alturas para así generar un contraste con el exterior.
- En el edificio administrativo el esqueleto estructural se mantiene expuesto, forrado por cristales. Dentro de este fluido espacial, aparecen losas a distintos niveles que dan brillos y luz al espacio delimitado.
- En la biblioteca y gimnasio, la estructura híbrida del concreto con el acero, permite tener plantas libres, ininterrumpidas generando una continuidad con la plaza principal y el interior del edificio.22
- Dicha edificación le da importancia simbólica a su plaza central elevándola medio metro sobre el resto de los espacios, por el centro de la plaza a su vez corre un canal de agua que aprovecha el sonido del agua para orientar al usuario a lo largo de su recorrido[23]

3.1.3.2 ANÁLISIS FORMAL



LEYENDA

Dos líneas paralelas de edificios organizados de manera simétrica a lo largo de una plaza central.

Es el edificio que alberga la administración, cafetería, y servicios.

Se repiten los materiales de concreto y tepetate buscando aislar las aulas del conjunto para luego abrirlas con cristales hacia los taludes y patios.

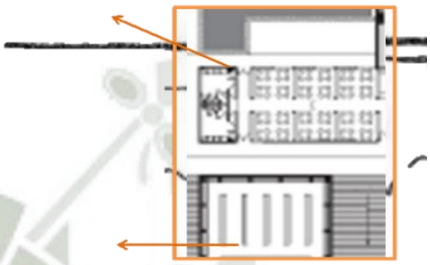
[22] http://es.slideshare.net/AdanMurillo/mauricio-rocha-24481660
[23] http://www.archdaily.pe/pe/609259/centro-de-invidentes-y-debiles-visuales-taller-de-arquitectura-mauricio-rocha

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

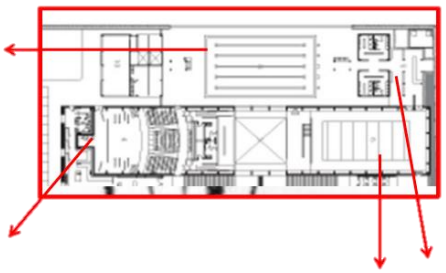
- El edificio se desarrolla en dos niveles y con dobles alturas en algunas aulas, en los que contiene área de 8500 m2 de área construida. El primer nivel contiene las áreas administrativas.
- Utilizando una organización espacial radial en base a la plaza central encontramos 7 volúmenes agrupados en filtros que a su vez están organizados espacialmente en forma lineal y van desplegándose en bandas paralelas.



- El primer filtro es el edificio que alberga la administración, cafetería, y servicios. En este filtro el esqueleto estructural se mantiene expuesto y forrado por cristales. Dentro de este aparecen losas a distintos niveles que dan brillos y luz al espacio delimitado.



- El segundo filtro consiste en dos líneas paralelas de edificios organizados de manera simétrica a lo largo de una plaza central. Estos edificios contienen la tienda, sonoteca y 5 talleres donde se expone y se trabaja en pintura, escultura, teatro, danza, mecanografía, carpintería, radiofonía y electricidad. Estos Los edificios son formas rectangulares, a base de marcos de concreto y techos planos.



- El tercero y el último filtro contiene las aulas orientadas hacia los jardines y patios más privados. En sentido perpendicular al acceso, la conformación de los filtros está

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

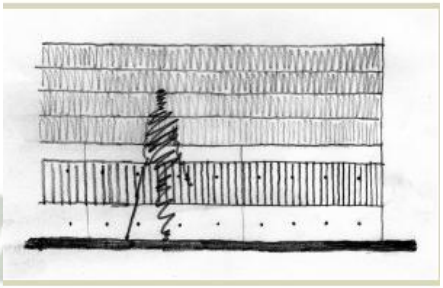
REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

diseñada por una serie de volúmenes con dobles alturas que contienen: la biblioteca, cancha deportiva – auditorio y alberca. En el tercer filtro se repite el uso del concreto buscando aislar las aulas del conjunto para luego abrirlas con cristales hacia los taludes y patios.

- **RELACIÓN ESPACIAL**

- Los muros tienen las líneas horizontales y verticales a la altura de la mano formadas en el concreto las que brindan texturas con claves técnicas que permite al usuario poder identificar cada edificio.



- Las fachadas de cristal de las aulas, cambian de color para darle identidad a cada espacio.
- Las cualidades olfativas del paisaje son también constantes sensores que podemos ubicar tanto en la plaza principal hasta una amplia gama de plantas de esencias y flores en los jardines perimetrales.
- El ruido del paso del agua del canal que pasa por el medio del patio principal ayuda a guiar al usuario por esta área libre llenándolo de armonía y calma.[24]





[24] http://www.archdaily.pe/pe/609259/centro-de-invidentes-y-debiles-visuales-taller-de-arquitectura-mauricio-rocha

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA





- Todas las aulas tienen buena ventilación, además de que la distribución es clara ya que mantiene una relación directa con el área libre.
- El mobiliario dentro de los talleres y aulas es simple y de fácil ubicación, lo que facilita el desenvolvimiento del usuario.
- La buena ventilación de los espacios con doble alturas como de los talleres permite que el usuario los identifique de manera más práctica y fácil.

3.1.4 APORTE AL PROYECTO:

Este edificio cumple con las características arquitectónicas que plantearemos en el proyecto como los son el juego de las texturas, los olores; el carácter sensitivo de este centro lo convierte en un ejemplo para la construcción de edificios especializados para mejorar la calidad de vida de las personas que presente esta discapacidad.

El sistema constructivo es apto para el tipo de terreno en investigación lo que aportaría a nuestro edificio.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

3.2 INSTITUTO PARA CIEGOS BATTHYÁNY LÁSZLÓ



FICHA TÉCNICA

	Arquitectos: A4 ESTUDIOS
	Año: 2015
	Área : 1500 m2
	Ubicación: Budapest, Mátyás király utca 29, 1162 Hungría

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

El instituto fue fundado en 1898, en Budapest. La mayoría de los niños que viven aquí tienen varias desventajas. Hay ciegos, discapacitados, con discapacidad mental, y la mayoría de ellos son huérfanos. El Estado los apoya hasta la edad de 18. Después de esta edad no tienen ningún lugar al que ir. Los arquitectos de A4 ESTUDIOS diseñaron el nuevo edificio, que es para los mayores de 18 años, el objetivo fue construir un instituto para la integración.25

3.2.1 CONCEPCIÓN DEL PROYECTO



El nuevo edificio está conectado al existente por un puente. En los dos primeros pisos del edificio de 5 plantas están los espacios comunes, salas de actividades y el comedor. En los 3 pisos superiores se encuentran los dormitorios.26

El objetivo era un edificio sencillo, seguro y fácil de usar, que sirve a la vida de los niños. La mayoría de los corredores tienen luz natural, que ayuda a la orientación de los ciegos. La fuerte transmisión de luz se reduce por las chapas perforadas. Estas hojas se colocan frente a las grandes superficies de vidrio. La perforación se forma subtítulos en braille, con las siguientes palabras: CONFIANZA, HOGAR, REFUGIO Y AMOR.27

25 http://www.archdaily.com/771020/batthyany-laszlo-institute-for-blinds-a4-studio
26 http://www.archdaily.com/771020/batthyany-laszlo-institute-for-blinds-a4-studio
27 http://www.archdaily.pe/pe/771572/instituto-para-ciegos-batthyany-laszlo-a4-studio

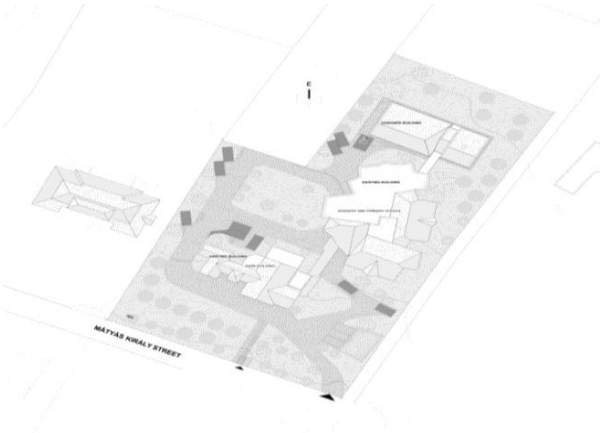
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.2.2 UBICACIÓN





El instituto se encuentra ubicado en Budapest, Hungría a espaladas de la antigua escuela primaria y de integración para niños discapacitados, que tiene un estilo Art Nouveau.28

3.2.3 ANALISIS ARQUITECTONICO

3.2.3.1 ANALISIS FUNCIONAL

- **ACCESIBILIDAD**



[28] http://www.archdaily.pe/pe/771572/instituto-para-ciegos-batthyany-laszlo-a4-studio

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

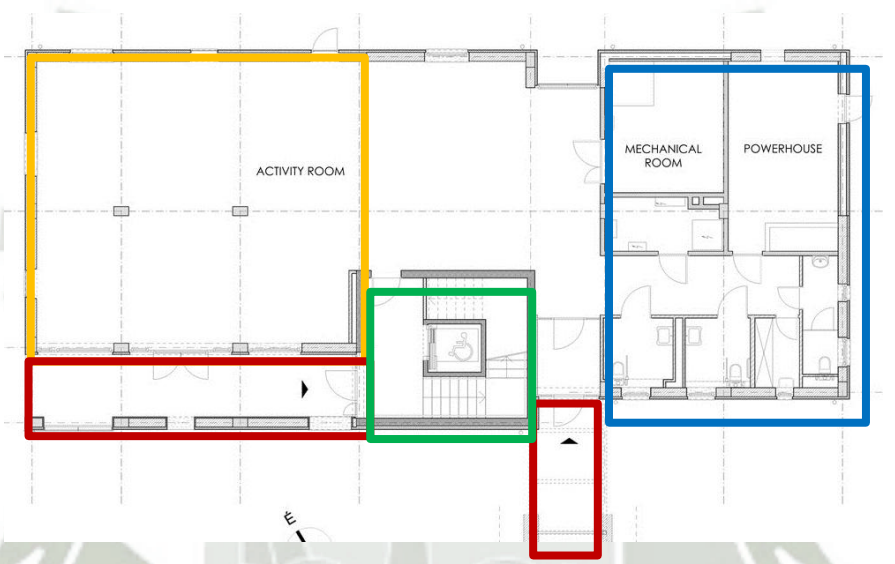
REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- Comunicado por un puente al antiguo edificio, el nuevo edificio se encuentra detrás. Además de tener un ingreso por medio del patio principal.
- Se ingresa por medio de una rampa que viene del patio y por un puente.

- **ZONIFICACION**

A. PRIMER PISO;



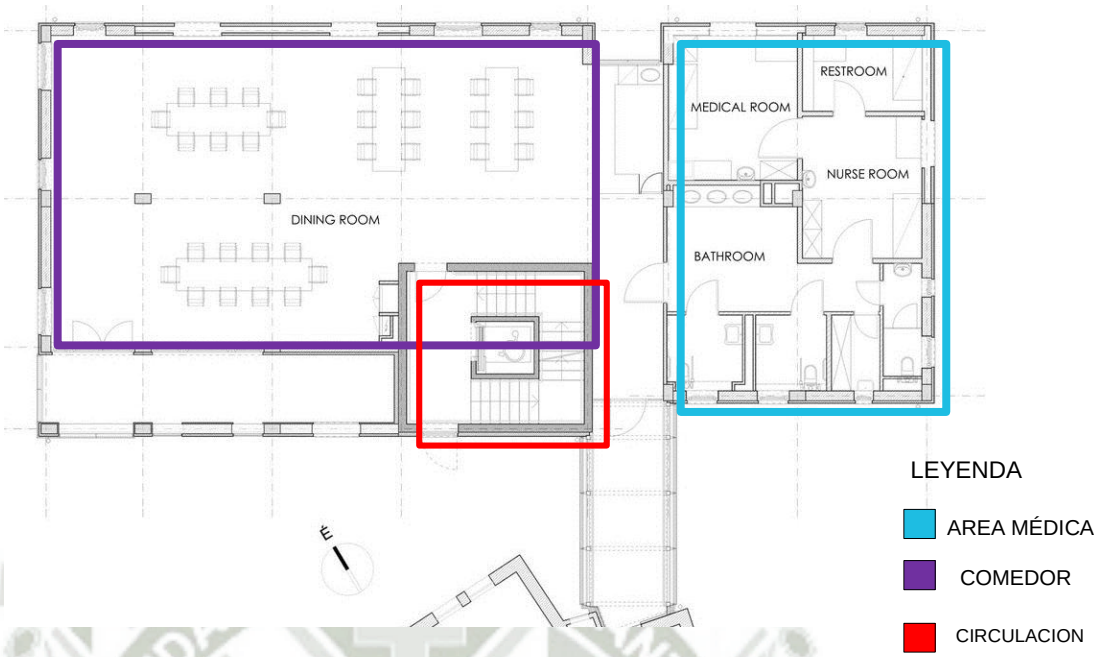
- Cuenta con la sala principal donde se da la interrelación del usuario.
- Cuenta con el área de servicio, este ambiente está en el semisótano del edificio.
- Este segundo componente está a media altura por la topografía del terreno, es por eso que se une por un puente al edificio antiguo.
- Un ascensor es parte de facilitar la accesibilidad el cual cumple con las normas técnicas para el uso de una persona con discapacidad visual.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

B. SEGUNDO PISO;



- A pesar de contar con diversos niveles su zonificación es clara.
- Carece de espacios motivadores y de privacidad.
- No existen oficinas de asistencia social.
- Faltan más áreas de capacitación.

C. TERCER, CUARTO Y QUINTO PISO;



- El área de los SS.HH se encuentra alejadas de algunos dormitorios lo que dificultaría su uso.

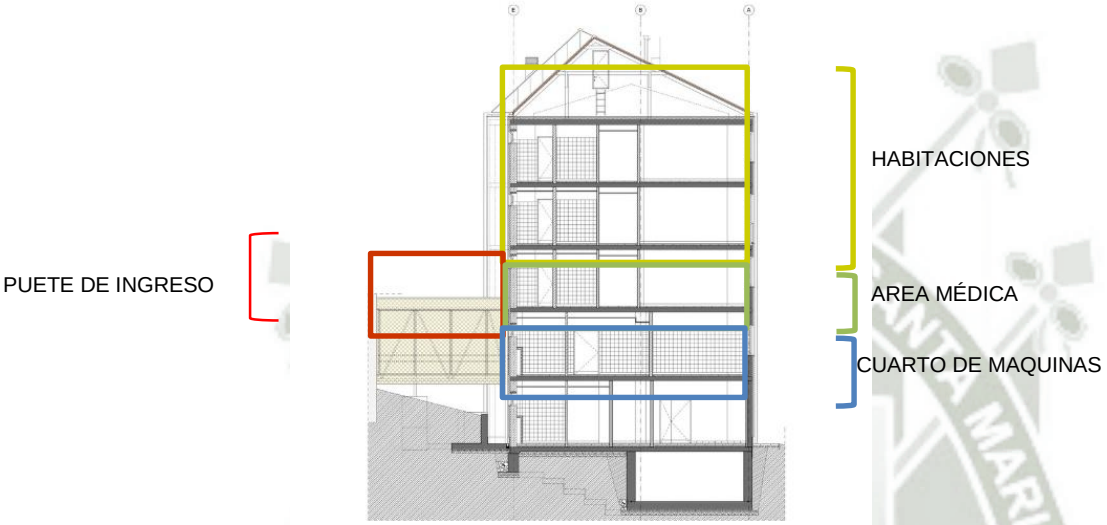
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- Las habitaciones no cuentan con privacidad.
- La organización de los espacios son un poco deficiente.
- Esta distribución se repite en los siguientes tres pisos.

3.2.3.2 ANALISIS FORMAL





- El ingreso es mediante un puente, se encuentra en la parte trasera del antiguo edificio.
- Tiene una organización típica, simple, de espacios abiertos que no se llegan a diferenciar en algunos ambientes.

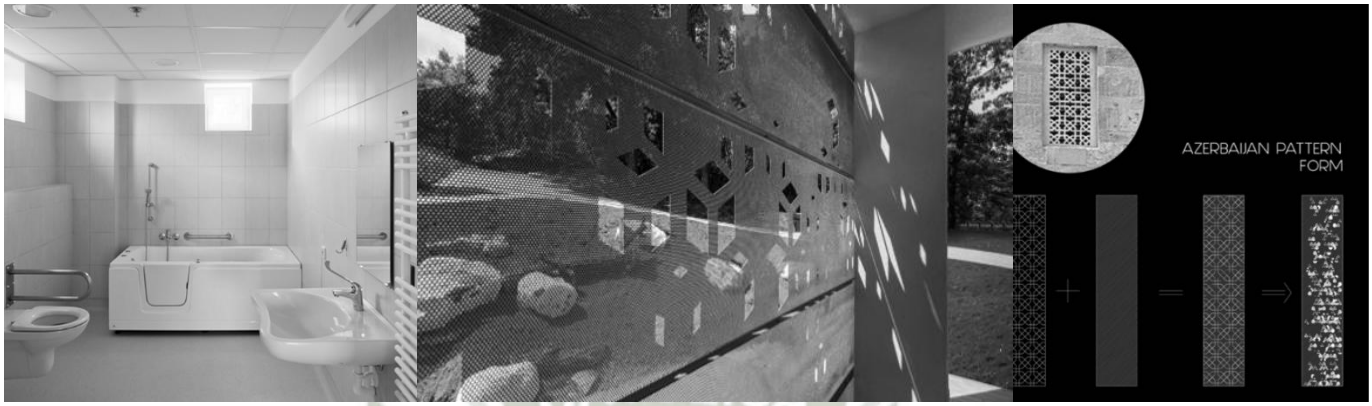
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- Las habitaciones están en los últimos pisos a las que se accede mediante un ascensor que se encuentra en el medio del edificio.

- **RELACION ESPACIAL**



- La otra forma de perforación fue diseñada por la abstracción del cubo de Rubik (motivo húngaro) y las llamas (motrices azerbaijani). Esto se refiere a la financiación, que vino de Azerbaiyán y Hungría también.29
- El tamaño y la ubicación de las ventanas son diferentes en cada habitación, que también puede ayudar a la orientación de los niños.
- los servicios higiénicos de varones como de mujeres se encuentran muy bien acondicionados para el tipo de usuario en este caso discapacitados visuales, contando con los requisitos especiales en SS.HH.

3.2.4 APORTE AL PROYECTO:

A diferencia del anterior edificio para discapacitados visuales este posee una característica ad arquitectónica que juega más con la luz, como que para los que todavía pueden distinguir formas, tamaños y luz puedan desenvolverse con mayor facilidad y se sientan cómodos en un edificio hecho para ellos.

[29] http://www.archdaily.pe/pe/771572/instituto-para-ciegos-batthyany-laszlo-a4-studio

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

3.3 NUEVA ESCUELA E INTERNADO SANTA LUCIA



FICHA TÉCNICA
Arquitectos: No hay Datos
Año: 2007
Área Construida:
Área del Terreno:
Ubicación: Santiago de Chile – Chile

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

3.3.1 CONCEPCIÓN DEL PROYECTO

Corresponde a la nueva sede de la antigua escuela Santa Lucia ubicada en San Miguel. Esta nueva sede se ubica en la calle Rioja 730 en la comuna de la Cisterna. Su construcción comenzó en diciembre del 2006 y se terminó a fines del 2007.30

3.3.2 UBICACIÓN

La nueva escuela se encuentra en el barrio de San miguel en a comunidad de la Cisterna en la calle de Rioja 73031

3.3.3 ANALISIS ARQUITECTONICO

3.3.3.1 ANALISIS FUNCIONAL

- ACCESIBILIDAD



30 http://www.santalucia.cl/nosotros.htm
31 http://www.abc.com.py/edicion-impresa/locales/asociacion-santa-lucia-aclara-confusion-431671.html

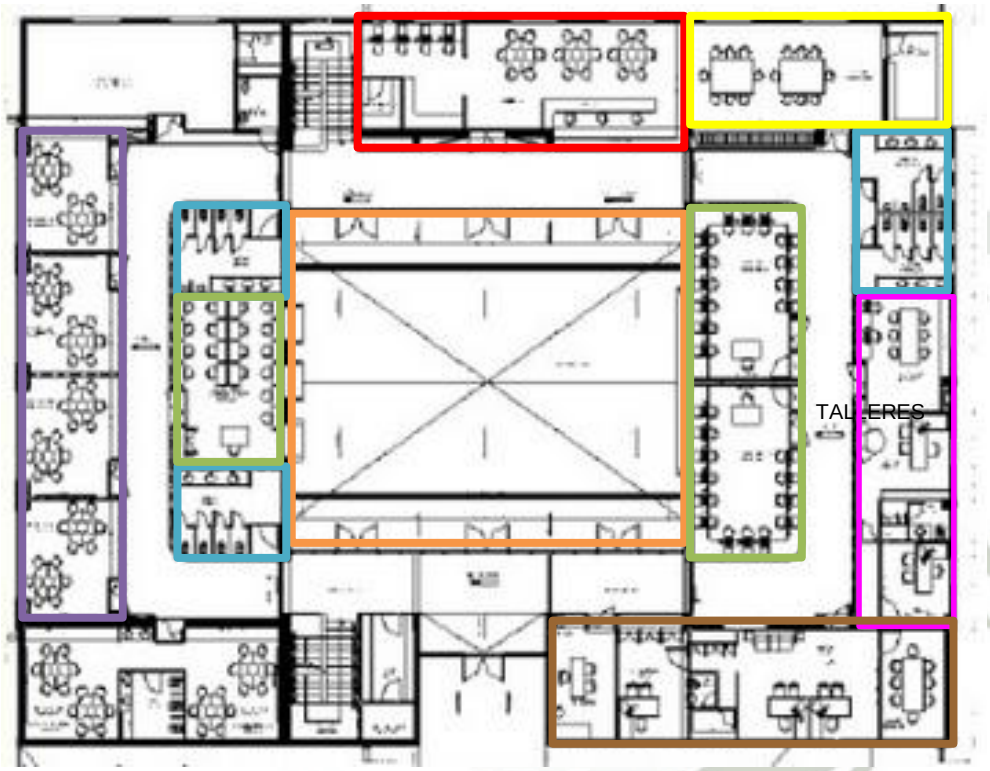
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- Se encuentra en la intersección de dos vías secundarias lo que no significaría ningún problema en su ingreso ni de tráfico.
- Es una zona tranquila en medio de viviendas de clase media.

- **ZONIFICACION**



- la distribución de los ambientes no es relativamente limpia, genera confusión a pesar de ser simétrica.
- El gimnasio es resaltado por su ubicación.
- No cuenta con asistencia psicológica.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

3.3.3.2 ANALISIS FORMAL



En el volumen principal tiene dos pisos de altura, mientras que en el otro cuerpo es solo un piso lo que da cuenta de una escuela peatonal, dándole un carácter comunal y de "barrio", haciendo posible un acercamiento a la comunidad e invitando al transeúnte a ser parte del proyecto.32

- El proyecto presenta principalmente 3 partes:
- Un volumen jerárquico
- Un volumen menor
- Un espacio abierto (área verde)
- A nivel programático funciona bastante bien, ya que contiene la gran mayoría de requerimientos de equipamientos de este tipo.
- En el volumen principal se localizan los recintos relacionados con la enseñanza del deficiente visual, talleres, salas de artes plásticas, sala de desarrollo integral, sala de computación, enfermería, etc.

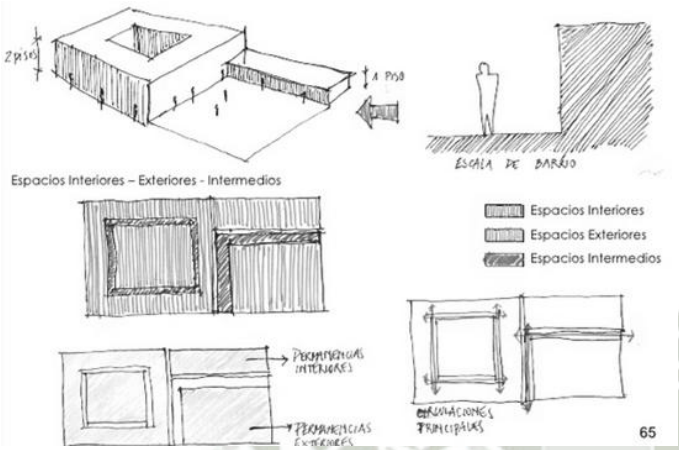
[32] http://es.slideshare.net/Sofitaaaa/escuela-especial-para-no-videntes-presentation

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- **RELACION ESPACIAL**





- Se intenta generar un espacio de articulación entre la comunidad y la escuela, dejando la plaza verde como un atrio del proyecto, el cual se abre hacia la comuna y se comunica con esta.
- Posee grandes ventanales y juegos de luces en su interior. Esto sirve para estimular a las personas con una pérdida parcial de la visión que necesitan la incorporación de la luz y del color en su tratamiento y enseñanza. 33



[33] http://es.slideshare.net/Sofitaaaa/escuela-especial-para-no-videntes-presentation

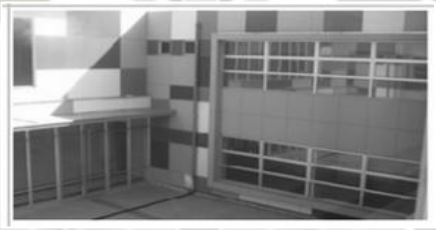
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- El proyecto se articula en torno a este patio verde, haciéndolo el centro generador y la parte más importante del proyecto.
- También se incorpora en el segundo volumen el sector de las camas para el internado. 34
- El edificio es hecho en base a muros de hormigón, por lo que no se observan juegos de texturas en los materiales, que den a entender al deficiente visual el espacio.
- Se aprecia la incorporación del color en las fachadas como elemento de diseño, dándole una imagen lúdica al edificio.35







3.3.3.3 DEFICIENCIAS

A nivel de arquitectura podemos ver que el edificio se constituye como un proyecto común de arquitectura, donde la percepción del no vidente está lejos de percibir los espacios, son espacios hechos para cualquier tipo de escuela.

3.3.4 APORTE AL PROYECTO

Este edificio tiene como característica la convivencia que plantea con los pobladores del barrio en el que se encuentra, el concepto de que las personas

[34] http://es.slideshare.net/Sofitaaaa/escuela-especial-para-no-videntes-presentation
[35] http://www.santalucia.cl/servicios.htm

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

discapacitados se integren a la sociedad en la que se encuentren, y que la sociedad en vez de hacerlos a un lado los ayude a desenvolverse a desarrollarse laboralmente y personalmente, haría que nuestra sociedad no hayan conflictos sociales de tipo discriminación.

REFERENCIAS LOCALES

3.4 CEBE SAN FRANCISCO DE ASIS



3.4.1 CONCEPCIÓN DEL PROYECTO



El Centro de Educación Básica Especial N°09 "San Francisco de Asís" es un institución estatal que funciona en convenio entre la Congregación de las Hermanas Franciscana de la Inmaculada y

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

el Ministerio de Educación. Cuenta con un equipo de profesionales que buscan mejorar la calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad visual (ceguera, baja visión, sordo ceguera y multi discapacidad).

3.4.2 UBICACIÓN

Calle Márquez de Guadalcazar Nº 161, La Virreyna, Surco Lima-Perú



- Ubicado en una vía secundaria en el distrito de Surco.
- Es una calle tranquila sin mucho tráfico tanto de personas como de vehículos.

3.4.3 ANALISIS ARQUITECTONICO

3.4.3.1 ANALISIS FUNCIONAL

- **ACCESIBILIDAD**

- Se encuentra en un barrio tranquilo.
- Tiene cerca parques lo que genera microclimas y aporta a que no haya contaminación sonora.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

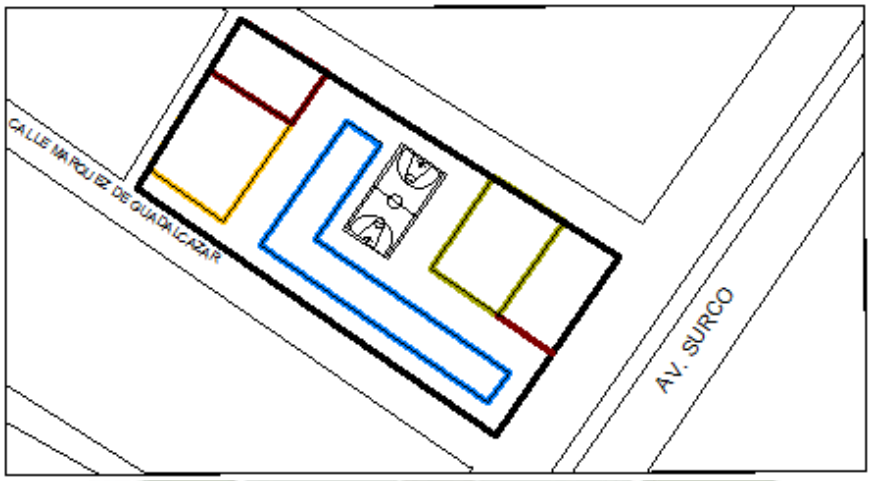
REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- Perpendicular a esta vía esta la Av. Surco que es la que pasa por todo el distrito comunicándolo.



- ZONIFICACION



- La zona administrativa y áreas públicas se encuentras cerca al ingreso al edificio.
- Los talleres tienen dos tipos de usuario los que asisten regularmente al colegio y los alumnos egresados estos últimos reciben clases d educación técnica como la maso terapia.
- Tiene bastante área libre pero no es clara de identificar solo queda como uso de circulación, excepto la cancha.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

3.4.3.2 ANÁLISIS FORMAL



Esta sala está destinada a mejorar las condiciones de vida de las personas con discapacidad trabajando sus sensaciones, percepciones y lo sensorial que son capacidades básicas del ser humano buscando así optimizar la asimilación de la información sensorial que se les ofrece facilitando su relación con el entorno y sus aprendizajes.

- **RELACIÓN ESPACIAL**





- Este centro puede ocuparlo cualquier tipo de usuario no necesariamente personas con discapacidad visual.
- Los ambientes son amplios.
- No cuenta con arquitectura propia para invidentes ni texturas ni el uso de la luz como elemento para facilitar la circulación o el acceso a más ambientes.

3.4.4 APORTE AL PROYECTO:

Este CEBE no cuenta con muchos recursos económicos, pero en su calidad de centro austero adapta sus ambientes para la enseñanza de los niños discapacitados, es uno de los más concurridos en la ciudad de Lima, por la calidad de enseñanza que brinda.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

3.5 CENTRO EDUCATIVO ESPECIAL PARA CIEGOS NUESTRA SEÑORA DEL PILAR, AREQUIPA



FICHA TÉCNICA

Año: 2007
Área Construida:
Área del Terreno
Ubicación: Arequipa – Perú
Dirigido por : Congregación de las Hermanas Franciscanas de la Fraternidad Cristiana

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

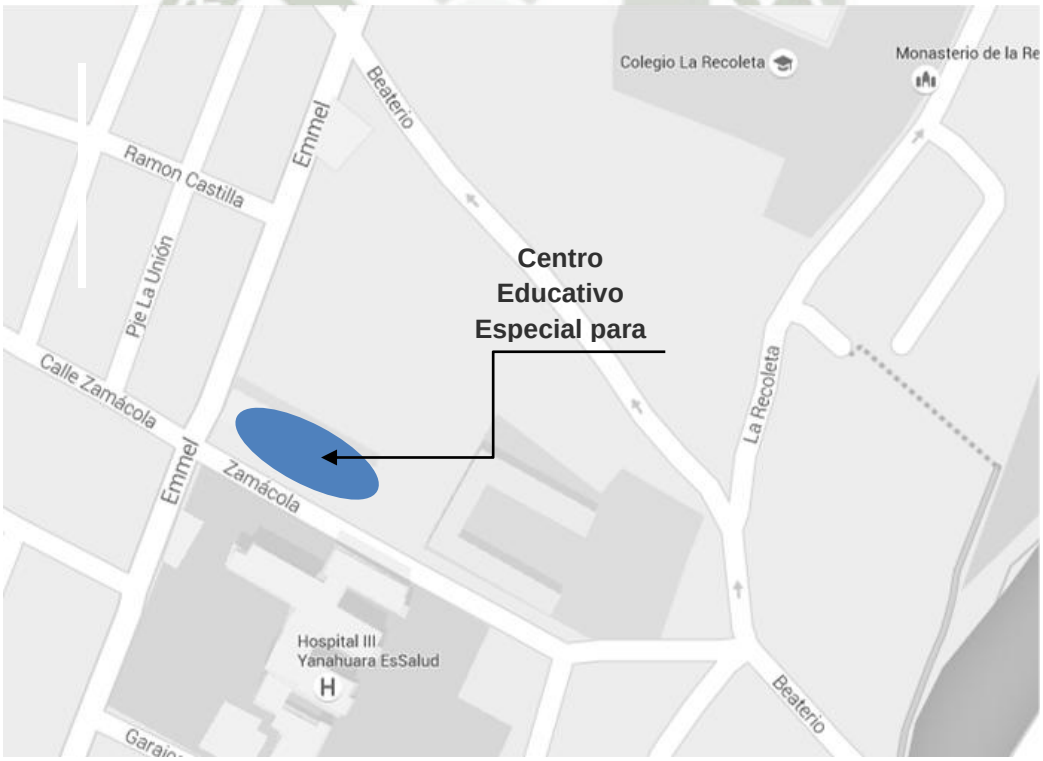
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

3.5.1 CONCEPCIÓN DEL PROYECTO

El CEBE Nuestra Señora del Pilar, fue construido exclusivamente para personas con discapacidad visual, las hermanas Franciscanas fundaron este centro con la ayuda de ONG´s y donaciones.

3.5.2 UBICACIÓN

- Este centro educativo se encuentra en el Cercado de la ciudad de Arequipa, frente al policlínico de Yanahuara. en la Av. Zamacola 120.
- Espacialmente muestra un volumen jerárquico con respecto a las otras edificaciones, este volumen es el de las aulas que también sirve de fachada.
- La organización es en base a dos espacios abiertos.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

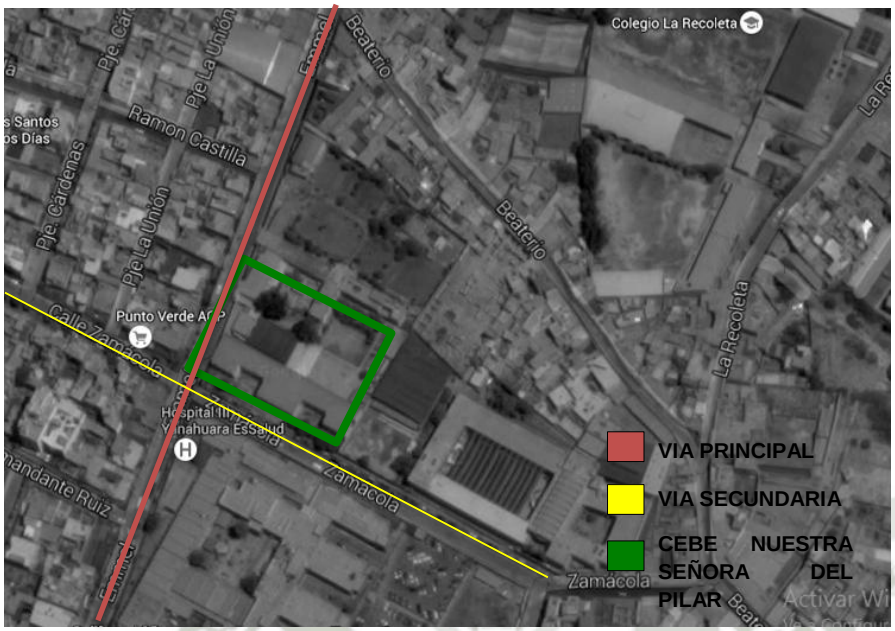
REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

3.5.3 ANALISIS ARQUITECTONICO

3.5.3.1 ANALISIS FUNCIONAL

- ACCESIBILIDAD







- Se encuentra en una intersección complicada debido a que se encuentra cerca de uno de los puentes que una los bordes de la ciudad de Arequipa, lo que lo mantiene con desplazamiento de personas y vehiculas todo el tiempo.

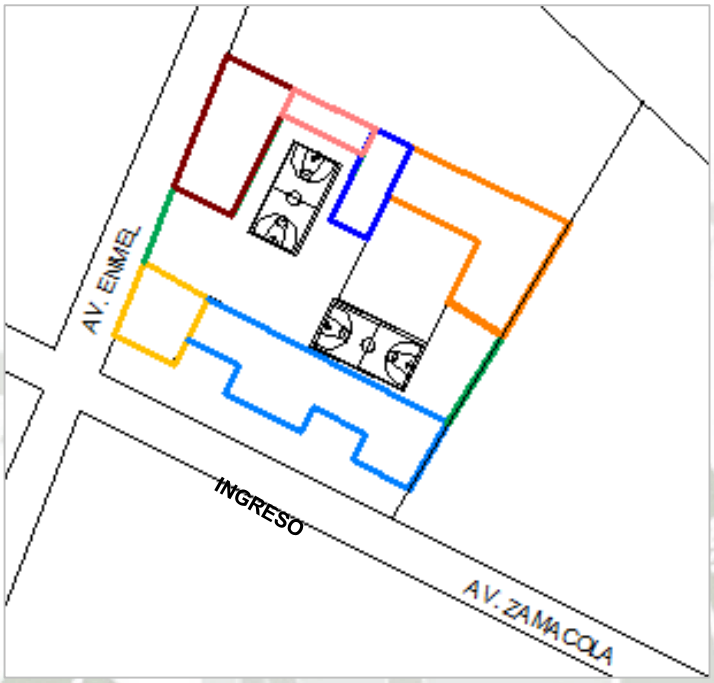
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- Rodeado por vías principales como la avenida Emmel y la Zamacola, esta última conecta el sector de Yanahuara con el Centro Histórico de Arequipa.

- ZONIFICACION



LEYENDA

- TALLERES
- AULAS
- ADMINISTRACION
- HABITACIONES DE LAS HERMA
- INTERNADO
- AREAS LIBRES
- CAPACITACION

- El área de talleres se encuentra muy alejada de las áreas comunes.
- Cuenta con un área verde destinada a la crianza de animales y cultivos
- Falta variedad de espacios recreativos, educativos y de uso múltiple.
- Su zonificación no es clara excepto el área de aulas.

3.5.3.2 ANÁLISIS FORMAL

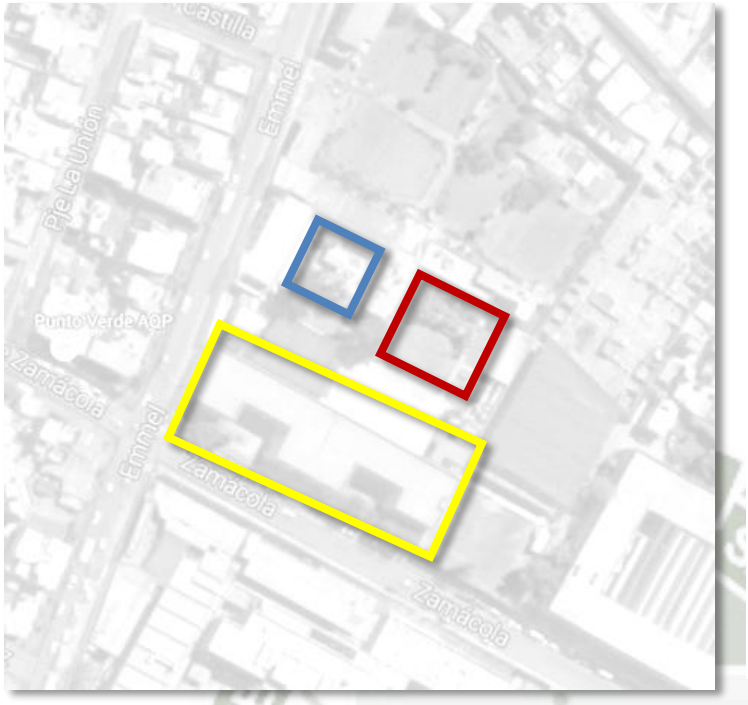
- Exceso de piso duro en el espacio abierto principal.
- Organización agrupada en base a la plaza central encontramos volúmenes agrupados en filtros que a su vez están organizados espacialmente en forma lineal y van desplegándose en bandas paralelas.
- Geometría rectangular.
- Contiene volúmenes con dos pisos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- La zona de talleres es de doble altura.
- Los espacios no se reconocen fácilmente unos de otros.



LEYENDA

AREA DE AULAS PARA LA ENSEÑANZA

AREA DE RECREACION Y RELACION CON LA NATURALEZA

AREA DEPOTIVA CANCHA Y DESARROLLO SPICOMOTRIZ

- **RELACIÓN ESPACIAL**

- El edificio se desarrolla en dos niveles de área construida. El primer nivel contiene las áreas administrativas y aulas de enseñanza.







- Este centro educativo a pesar de haberse construido durante una época en la que no se le daba mucha importancia al diseñar espacios para personas con discapacidad, como veremos en las siguientes imágenes en este centro educativo se pensó por lo menos en las cosas básicas para mejorar el desplazamiento de este tipo de usuario.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- El ancho de los pasillos en todo el establecimiento, que facilita el recorrido de los débiles visuales o invidentes.
- Como se muestra en la imagen los volúmenes de las aulas encierran la losa deportiva, donde los alumnos desarrollan habilidades psicomotrices.
- El área libre se divide en dos la que es utilizada para la recreación como los juegos infantiles y la otra para el desarrollo de talleres en donde se encuentra una pequeña granja donde los niños dan de comer a los animales además de regar las plantas que ellos siembran para luego cosechar, el trayecto a esta área sirve al mejor desplazamiento de los niños en áreas libres en las que no tienen barreras.
- El concepto de este centro educativo es adecuado para el desplazamiento como se muestra en el detalle de los muros tiene cambio de textura para una mejor guía de los alumnos al momento de desplazarse.

3.5.3.3 DEFICIT

El lugar presenta muchos desniveles escaleras, no tiene buena acústica, no cuenta con estacionamiento, está en una calle muy transitada. Por lo que es necesario tomar en cuenta en el proyecto para no cometer los mismos errores y obtener un diseño más funcional dándole una solución enfocada a las personas con discapacidad visual.

3.5.4 APORTE AL PROYECTO

Este centro educativo conserva la relación con la naturaleza esto serviría para mejorar su relación con el entorno así como la sensibilidad en los alumnos, las actividades agrícolas y apícolas que realizan en esta área los hace independientes los hace desenvolverse en trabajos a los que se puede dedicar en el futuro.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

3.6 CONCLUSIONES

- Existen distintas Instituciones y organizaciones en el mundo que dentro de sus perspectivas y servicios contempla el desarrollo y bienestar de las personas con discapacidad visual y que tienen como fin común, la integración de este grupo a la sociedad.
- La educación es un medio para que el hombre desarrolle sus capacidades para mejorar su calidad de vida, dicha actividad significa además aprendizaje, mejorar su desenvolvimiento, de esta manera contribuir al desarrollo de la sociedad y ser útil a ella.
- En el Perú a pesar de pasar por un periodo d estabilidad económica; existe una carencia de Centros de rehabilitación profesional y educacional a nivel Nacional dirigidos a las personas con discapacidad visual y los pocos que se encuentran están concentrados en la ciudad de Lima o no cuentan con la arquitectura adecuada.
- El CEBE San Francisco de Asís que es una institución apoyada por el estado, no cumple con las normas de seguridad para el uso de una persona con discapacidad adema de no contar con espacios ricos en percepción visual que causen sensaciones de tranquilidad.
- En la ciudad de Arequipa el CEBE Nuestra Señora del Pilar, cuenta con una infraestructura antigua que fue creada para tal fin; por lo tanto si bien es cierto maneja un buen esquema espacial su atención es limitada por los servicios que brinda.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

4 CAPITULO IV: MARCO NORMATIVO

«El sistema de derechos humanos actual tiene por objeto promover y proteger los derechos humanos de las personas con discapacidad pero las normas y los mecanismos existentes de hecho no proporcionan protección adecuada para los casos concretos de personas con discapacidad. Evidentemente es hora de remediar ese defecto». Louise Arbour, Comisionada de Derechos Humanos de las Naciones Unidas.36

4.1 INSTRUMENTOS INTERNACIONALES

Existen una serie de instrumentos internacionales que reconocen y protegen los derechos de las personas con discapacidad, que incluye a organismos del sistema de Naciones Unidas, como la Organización de Estados Americanos (OEA), Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT), los cuales tienen como principales orientaciones la eliminación de toda forma de discriminación, inversión pública en servicios de salud y rehabilitación, adaptación profesional y empleo.

4.1.1 CONVENCIÓN DE LA ONU SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

El propósito de la Convención es promover, proteger y garantizar el disfrute pleno y por igual del conjunto los derechos humanos por las personas con discapacidad. Cubre una serie de ámbitos fundamentales tales como la accesibilidad, la libertad de movimiento, la salud, la educación, el empleo, la habilitación y rehabilitación, la participación en la vida política, y la igualdad y la no discriminación.

---

[36] Manual Técnico Normativo de Derechos de las Personas con Discapacidad". PROPOLI, junio de 2008

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

"Como se afirma tanto en la Carta de las Naciones Unidas como en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, los Convenios Internacionales sobre Derechos Humanos y demás instrumentos relacionados con los derechos humanos, las personas con discapacidad deben poder ejercer sus derechos civiles, políticos, sociales y culturales en igualdad de condiciones con el resto de personas."37.

La Convención marca un cambio en el concepto de discapacidad, pasando de una preocupación en materia de bienestar social a una cuestión de derechos humanos, que reconoce que las barreras y los prejuicios de la sociedad son en sí mismos factores incapacitantes.

La Convención no crea ningún derecho nuevo, lo que hace es expresar los derechos existentes en una forma que atiende a las necesidades y la situación de las personas con discapacidad. El Convenio y su Protocolo Facultativo entraron en vigor el 3 de mayo de 2008.

4.1.2 OTROS INSTRUMENTOS E HITOS IMPORTANTES

- Recomendación 168, Organización Internacional del Trabajo, (OIT). 1983
- Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños, 1989. Artículo 23 dedicado a la niñez con discapacidad, en el que reconocen que el niño (se entiende niños y niñas) que presenta esta condición "deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten su participación activa en la comunidad."
- Convención interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad. OEA, 1999.

[37] Sitio oficial de la Organización de las Naciones Unidas, www.un.org/spanish/

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- Resolución 2000/51, que encarga a la Alta Comisionada de Naciones Unidas para los Derechos Humanos que emita medidas para fortalecer la protección y vigilar los derechos de las personas con discapacidad, Naciones Unidas, 2000. La Alta Comisionada, en cumplimiento de este encargo, diseñó un Plan de Largo Plazo sobre discapacidad.
- Monitoreo Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad (IDRM) (por sus siglas en inglés), Proyecto de la Red Internacional sobre Discapacidad, la Organización Mundial de Personas con Discapacidad (DPI) y otros grupos internacionales. Informe Regional, 2004.
- Resolución Nº WHA58.23 "Discapacidad, incluyendo prevención, manejo y rehabilitación" Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC), Organización Mundial de la Salud (OMS), 2005

4.2 INSTRUMENTOS NACIONALES

Entre los principales instrumentos jurídicos y de política que establecen los derechos de las personas con discapacidad, están:

- Constitución Política del Perú (1993) reconoce el derecho a la participación de las personas con discapacidad en todas las esferas de la vida, la protección en el trabajo, oportunidades de superación, igualdad ante la ley, educación adecuada. Artículos 2°, 7°, 16°, 23° y 59°.
- Plan de Igualdad de Oportunidades para personas con discapacidad 2003-200718 y 2008-2014. · Ley General de la Persona con Discapacidad, Ley 27050, que establece el régimen legal de protección, atención de salud, trabajo, educación, rehabilitación, seguridad social y prevención con el fin de que la persona con discapacidad "alcance su desarrollo e integración social, económica y cultural."

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- Resolución Ministerial Nº 216-2004/ MINSA, dispone que los establecimientos del sistema de salud: Ministerio de Salud, ESSALUD, Fuerzas Armadas y Policía Nacional realicen una vez al año campañas gratuitas de prevención y atención en salud integral para personas con discapacidad.
- Resolución Ministerial Nº 298-2004/ MINSA, que dispone la gratuidad en la emisión del certificado de discapacidad en todos los centros hospitalarios que incluyen a los de los ministerios de Salud, Defensa y del Interior.
- Ley General de Educación, Ley 28044, 2003, Art. 18. con el fin de garantizar la equidad en la educación, Inciso e) Implementar en el marco de una educación inclusiva, programa de educación para personas con problemas de aprendizaje o necesidades educativas especiales en todos los niveles y modalidades del sistema.
- Plan Nacional de la Educación Inclusiva. MINEDU, 2006.

4.2.1 REGLAMENTO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL

A través de este reglamento se pone énfasis en brindar una educación de calidad a las personas con discapacidad en todas las modalidades y niveles del sistema educativo para el desarrollo de sus potencialidades.

Objetivo:

- Promover y asegurar la inclusión, la permanencia y el éxito de los estudiantes con que se puedan integrar a la educación regular.
- Ofrecer una educación de calidad para todas las personas asociadas a la discapacidad, al talento y la superdotación brindado atención oportuna y adecuada tanto en las instituciones educativas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

4.2.2 LINEAS DE ACCION DE EDUCACION INCLUSIVA

- Capacitación a directores, profesionales docentes y no docentes de los Centros y programas especiales y Centros Educativos integradores.
- Integración a la escuela regular de educados con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.
- Replanteamiento de la formación laboral acorde a las potencialidades del alumno y las demandas del mercado.
- Impulso a la educación de niños y jóvenes con talento y sobre dotación, a través de programa de enriquecimiento curricular y extracurricular.
- Incorporación de la tecnología de la informática para la enseñanza y aprendizaje de estos educados.
- Creación de centros de pilotos de recursos para fortalecer la educación inclusiva.

4.3 REGLAMENTO NACIONAL DE EDIFICACIONES (RNE)

4.3.1 NORMA A 0.40 EDUCACIÓN:

- Definición: la edificación de uso educativo es la construcción destinada a prestar servicios de capacitación y educación.
- Objetivo: lograr condiciones de habitabilidad y seguridad
- Alcance: comprende a los siguientes tipos de edificaciones: Centro de Educación Básica y Centro de Educación Superior. Dentro de los CEB, se encuentran los Centros de Educación Básica Regular y los Centros de Educación Básica Alternativa, dentro de los que se encuentra los Centros Educativos para personas que tienen un tipo de discapacidad que dificulte un aprendizaje regular.38

[38] Reglamento de Educación Especial

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

4.3.2 NORMA A 120 ACCESIBILIDAD PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD:

- Definición: Esta norma es la que establece las condiciones y especificaciones técnicas de diseño para la elaboración de proyectos y ejecución de obras de edificación y para la adecuación de las existentes.39
- Objetivos: Hacer accesible las especificaciones técnicas de diseño a las personas con discapacidad.
- Alcance: las personas con discapacidad, que temporal o permanente.

4.4 CRITERIOS NORMATIVOS PARA EL DISEÑO PARA DISCAPACITADOS

Las personas con deficiencia o impedimentos físicos y/o mentales, enfrentan una amplia variedad de obstáculos que nos les permite integrarse fluida y fácilmente a la ciudad. Entre los problemas experimentados por este tipo de personas destaca el aspecto educativo, por eso es esencial que los centros educativos.

4.4.1 ACCESIBILIDAD

4.4.1.1 ÁREAS DE ACCESO

Debe identificarse claramente los medios alternativos, esto son importantes pues los diversos tipos de impedimentos, requieren diferentes formas de acceso. Al menos en la estrada principal a cualquier edificio debe permitir el acceso libre y directo a sus instalaciones[40]

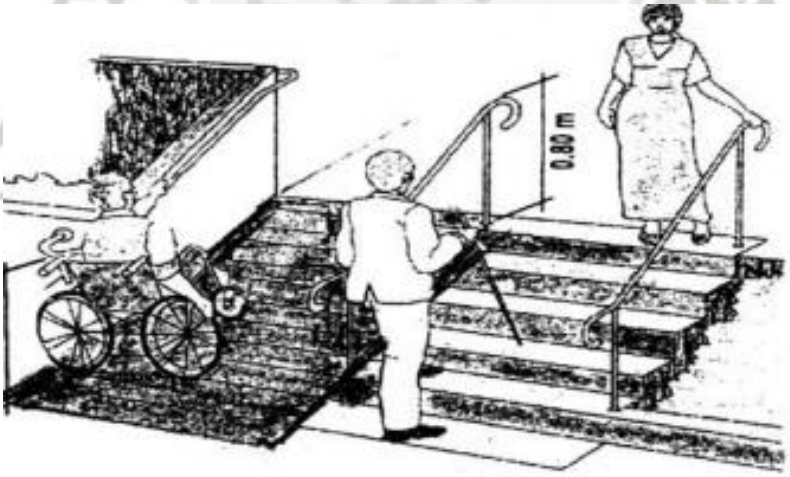
[39] Reglamento de Educación Especial
[40] Articulo N°43 de la ley de Consejo Nacional de la Integración de la Personas con Discapacidad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- Pasamanos ergonómicos en ambos lados de las escaleras y rampas de todo tipo.
- Pisos antideslizantes
- Puertas corredizas en los casos que sean necesarios
- Puertas suficientemente anchas (36 pulgadas)
- Pasadizos suficientemente anchos (38 pulgadas)
- Rampas tipo oval y con gradiente técnica
- Rampas y servicios higiénicos accesibles
- Fachas de construcción accesibles
- Estacionamientos accesibles para las personas con discapacidad
- Áreas para sillas con ruedas en las instalaciones deportivas, teatros, cines y otros lugares públicos similares.41



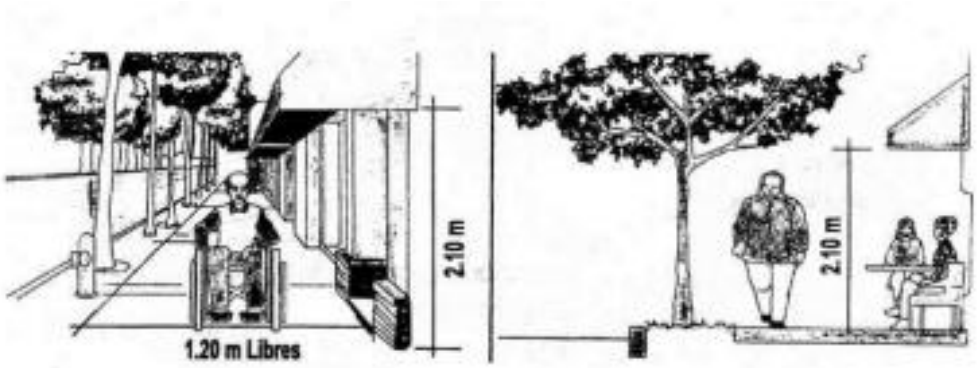
FUENTE del Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables- norma A120

41 Articulo N°43 de la ley de Consejo Nacional de la Integración de la Personas con Discapacidad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA



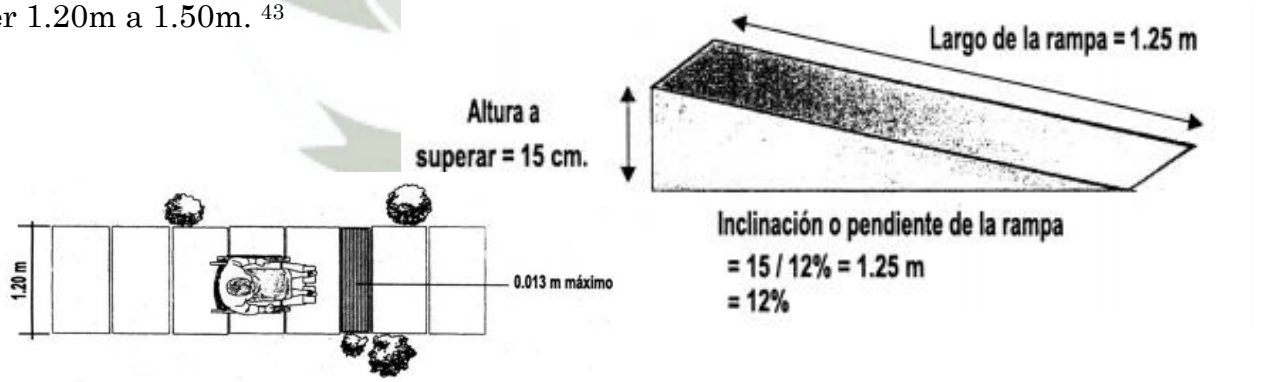
FUENTE del Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables- norma A120

4.4.1.2 PUERTAS

Las puertas deben de abrir hacia fuera y ser lo bastante anchas como para permite que pase cómodamente una silla de ruedas, la apertura mínima es de 1m. Estas deben de abrirse y cerrarse con el menor esfuerzo mínimo, no debe de haber diferencia de altura en el umbral. [42]

4.4.1.3 RAMPAS

Las rampas constituyen una vía alternativa para personas que no pueden utilizar las escaleras, cualquier superficie con una pendiente al 5% se considera una rampa, la pendiente máxima no debe exceder el 11% su ancho mínimo debe ser 1.20m a 1.50m. [43]



[42] Articulo N°43 de la ley de Consejo Nacional de la Integración de la Personas con Discapacidad.
[43] Articulo N°43 de la ley de Consejo Nacional de la Integración de la Personas con Discapacidad.

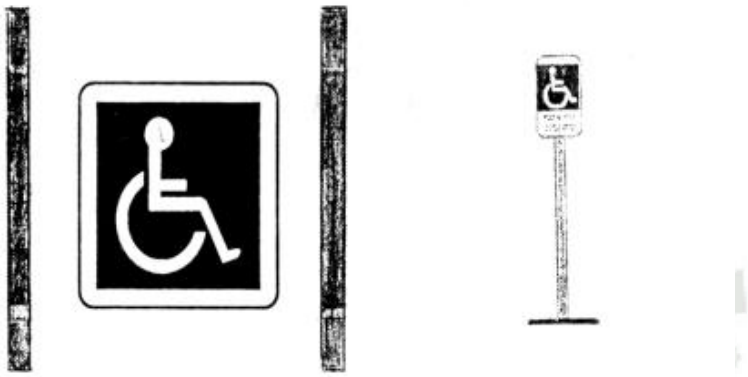
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

4.4.1.4 SEÑALIZACIÓN

Las señales desempeñan funciones vitales en relación con la difusión de información cualquier persona, estos deben ser diseñados de manera tal que puedan ser leídos y vistos por todos.



4.4.2 CIRCULACIONES Y ACCESOS INTERIORES

El centro educativo tiene dos tipo de circulaciones una peatonal y otra vehicular, estos son independientes uno del otro.

4.4.3 ACCESO PEATONALES

Deberá hacerse una clara disposición de los ingresos diferenciando el ingreso de alumnos, personal administrativo y público.

4.4.4 CIRCULACION VEHICULAR

Esta debe ser independiente y separada de la circulación peatonal su uso de servicio directo del exterior hacia los talleres para suministro de materiales y mantenimiento de áreas exterior.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

4.5 CONCLUSION

En consecuencia, no hay visión integral del desarrollo en el área educativa para alumnos con discapacidad visual, las leyes a nivel nacional no son específicas, solo se muestra para personas con discapacidad motora.

Todos los reglamentos y disposiciones legales deben ser tomados en cuenta para evitar las barreras arquitectónicas en el proyecto y así crear un espacio para el bienestar del discapacitado visual.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

5 CAPITULO: MARCO REAL

5.1 ASPECTO SOCIAL A NIVEL METROPOLITANO

5.1.1 POBLACION GENERAL Y POBLACION CON DISCAPACIDAD

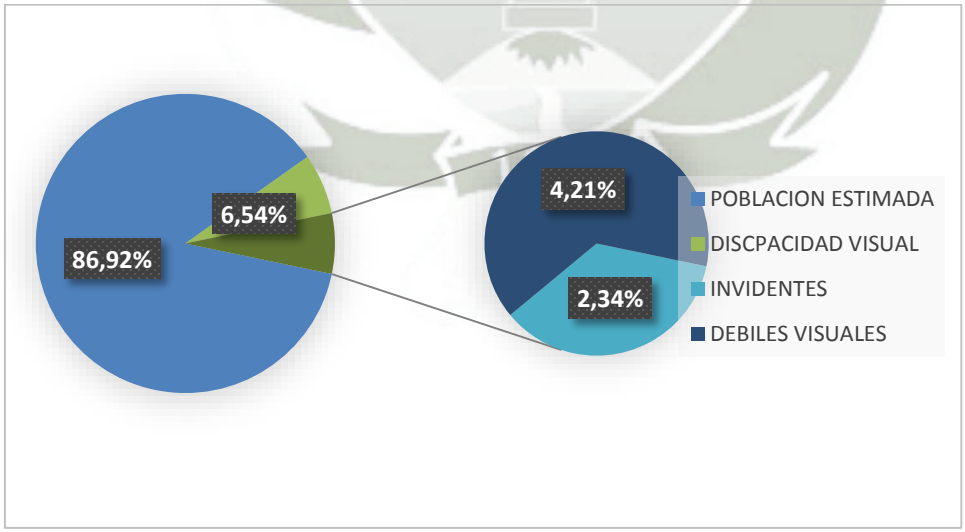
El último Censo Nacional del año 2007, la provincia de Arequipa cuenta con una población de 864,250 habitantes, del cual el 2.04% tiene alguna discapacidad para ver, esto es un 0.015% de la población total de la Región Arequipa.

CUADRO N°01
POBLACION – PROVINCIA DE AREQUIPA

AÑOS	POBLACION ESTIMADA	TOTAL POBLACION DISCAPACTIDA VISUAL	POBLACION ESTIMADA DEBIL VISUAL	POBLACION ESTIMADA INVIDENTE
2007	864,250.00	64,430.00	46,725.00	17,705.00

FUENTE: Elaboración propia en base a Censo 1993 – 2007 y a encuestas realizadas a la población febrero 2016.

GRAFICO N° 01
POBLACION – PROVINCIA DE AREQUIPA



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

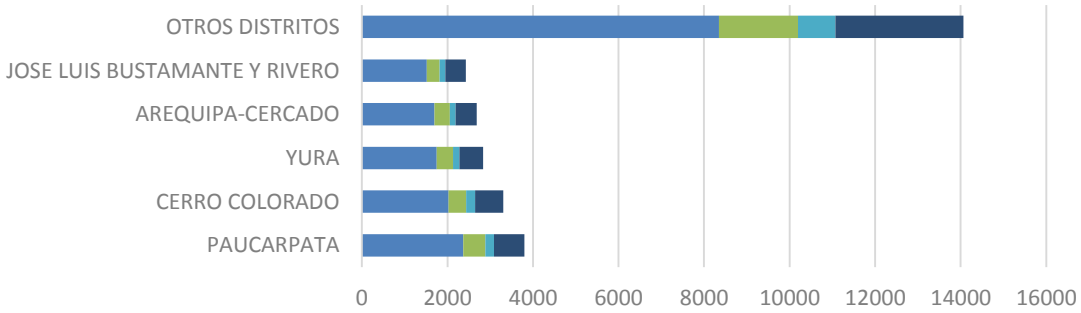
REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

La provincia de Arequipa tiene dentro de su población el 17,705 000 discapacitados visuales, lo que representa el 2.04% del total.

El GRAFICO N°02 es una muestra de la cantidad de personas discapacitadas por distrito en la región de Arequipa, el distrito de Paucarpata tiene la mayor cantidad de personas no videntes o débiles visuales, le sigue el cercado de Arequipa y el distrito de Yura con 1,751 000 personas.

GRAFICO N° 02
POBLACION DISCAPACITADA – PROVINCIA DE AREQUIPA



	PAUCARPATA	CERRO COLORADO	YURA	AREQUIPA-CERCADO	JOSE LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO	OTROS DISTRITOS
PARA VER, AUN USANDO LENTES	2368	2028	1751	1693	1514	8351
PARA OIR, AUN USANDO AUDIFONOS	520	410	380	364	303	1847
PARA HABLAR	199	211	150	136	134	877
PARA USAR BRAZOS Y MANOS/PIERNAS Y PIES	714	655	550	495	476	2989

Fuente: Elaboración propia en base a Instituto Nacional de Estadística e Informática – CENSO 2007

Una de las discapacidades más comunes es la visual es un grupo que comprende personas que han perdido por completo la visión, otras que distinguen formas, colores y tamaños, otros que tienen la posibilidad de ver usando lentes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 02
POBLACION DISCAPACITADA – PROVINCIA DE AREQUIPA

ITEM	DESCRIPCION	POBLACION TOTAL	POBLACION INVIDENTE	%
01	DISTRITO PAUCARPATA	120,446.00	2,368.00	1.97%
02	DISTRITO CERRO COLORADO	113,171.00	2,028.00	1.79%
03	DISTRITO YURA	16,020.00	1,751.00	2.56%
04	DISTRITO AREQUIPA	65,519.00	1,693.00	2.58%
05	DISTRITO JOSE LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO	76,410.00	1,514.00	1.98%
06	DISTRITO CAYMA	74,776.00	1,430.00	1.91%
07	DISTRITO SOCABAYA	59,671.00	1,262.00	2.11%
08	DISTRITO ALTO SELVA ALEGRE	72,696.00	1,163.00	1.60%
09	DISTRITO JACOBO HUNTER	46,092.00	1,013.00	2.20%
10	DISTRITO MIRAFLORES	50,704.00	946.00	1.87%
11	DISTRITO MARIANO MELGAR	52,144.00	786.00	1.51%
12	DISTRITO YANAHUARA	22,890.00	473.00	2.07%
13	DISTRITO SACHACA	17,537.00	294.00	1.68%
14	DISTRITO TIABAYA	14,677.00	226.00	1.54%
15	DISTRITO LA JOYA	24,192.00	208.00	0.86%
16	DISTRITO UCHUMAYO	10,672.00	167.00	1.56%
17	DISTRITO CHARACATO	6,726.00	100.00	1.49%
18	DISTRITO CHIGUATA	2,686.00	68.00	2.53%
19	DISTRITO SANTA RITA DE SIGUAS	4,456.00	53.00	1.19%
20	DISTRITO VITOR	2,693.00	30.00	1.11%
21	DISTRITO SAN JUAN DE TARUCANI	2,129.00	26.00	1.22%
22	DISTRITO SABANDIA	3,699.00	20.00	0.54%
23	DISTRITO SAN JUAN DE SIGUAS	1,295.00	19.00	1.47%
24	DISTRITO POLOBAYA	1,445.00	15.00	1.04%
25	DISTRITO YARABAMBA	1,027.00	14.00	1.36%
26	DISTRITO SANTA ISABEL DE SIGUAS	1,246.00	13.00	1.04%
27	DISTRITO MOLLEBAYA	1,410.00	13.00	0.92%
28	DISTRITO QUEQUEÑA	1,219.00	9.00	0.74%
29	DISTRITO POCSI	602.00	3.00	0.50%
TOTAL		864,250.00	17,705.00	2.04%

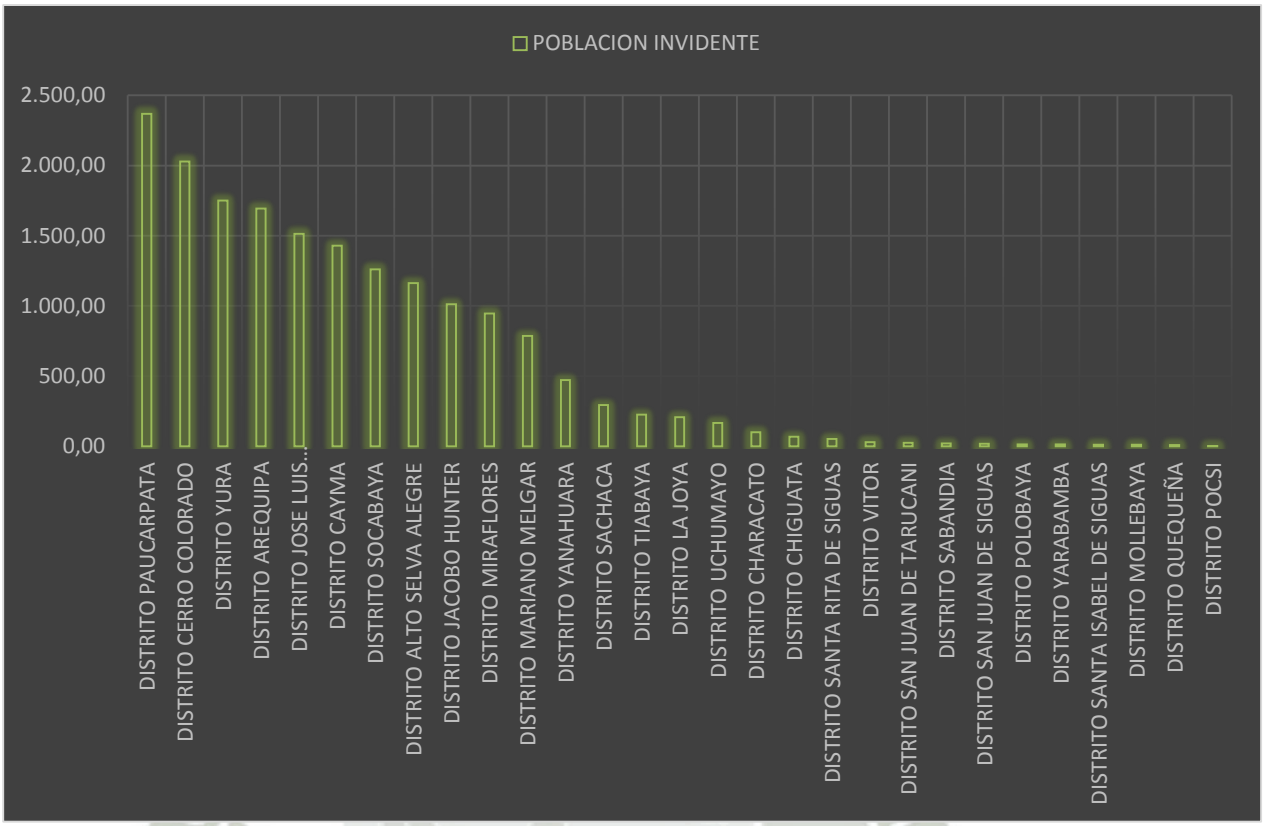
Fuente: Elaboración propia en base a Instituto Nacional de Estadística e Informática – CENSO 2007

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

GRAFICO N° 03
POBLACION DISCAPACITADA POR DISTRITO– PROVINCIA DE AREQUIPA



Fuente: Elaboración propia en base a Instituto Nacional de Estadística e Informática – CENSO 2007

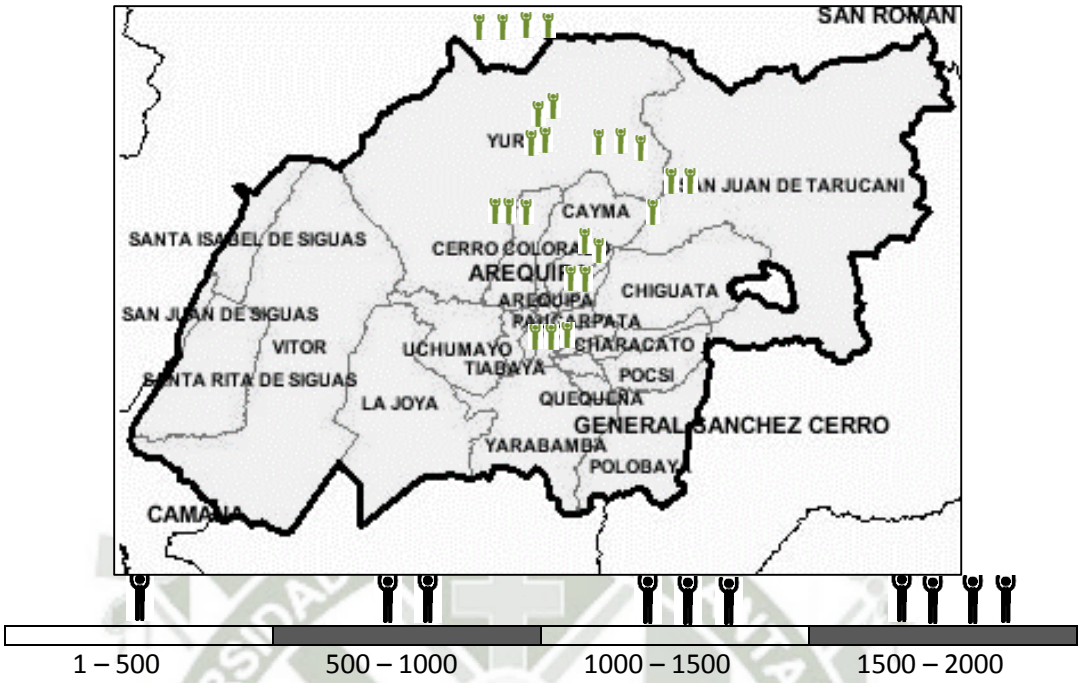
Los conos de la ciudad de Arequipa son los que presenta mayor cantidad de población con discapacidad visual, aun así a están dentro del área urbana; el cono norte compuesto por Cerro Colorado y Yura este último es un distrito con mucha más área pero con menos población que el primero presenta problemas por las invasiones que se dan debido a su extensión y pocas áreas urbanizadas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

GRAFICO N° 03
POBLACION DISCAPACITADA POR DISTRITO– PROVINCIA DE AREQUIPA



Como se muestra en el GRAFICO N° 03 los distritos de Paucaparta, Cerro Colorado y Yura, son los que tienen dentro de su población la mayor de cantidad de personas discapacitadas en la ciudad de Arequipa, la diferencia entre ellos es el estado socio económico.

El Distrito de Yura que ocupa el tercer lugar en la lista, cuenta con mayor área de extensión territorial que los otros; es un distrito que ha ido creciendo a nivel poblacional por las invasiones de personas con los recursos económicos para adquirir una vivienda.

Entre el Distrito de Paucarpata y Cerro Colorado, no existe una gran brecha en el estado socioeconómico pero si en extensión territorial; cabe resaltar que estos distritos se encuentran consolidados sin tener el problema de invasiones de esto podemos deducir que sus habitantes cuentan con ingresos fijos que les permite tener patrimonios y vivienda propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

5.1.2 POBLACION CON DISCAPACIDAD VISUAL

5.1.2.1 POBLACION SEGÚN GÉNERO Y EDAD

La población de la provincia de Arequipa según grandes grupos de edad y género se puede clasificar de la siguiente manera:

- Grupo de niños menores a 1 año, está compuesto por 274 personas, que representa el 1.54% de la población total del departamento.
- Grupo de 1 a 14 años, está conformado por 2,916 personas, que representa el 16.47% de la población.
- Grupo de 15 a 29 años, conformada por 4,238 personas, que representa el 23.93% de la población.
- Grupo de 30 a 44 años, conformada por 3,839 personas, que representa el 21.68% de la población.
- Grupo de 45 a 64 años, conformada por 1,305 personas, que representa el 7.37% de la población.
- Grupo de 65 años a mas, conformada por 5,133 personas, que representa el 28.99% de la población.
- Por otro lado la población de mujeres representa el 48.6% y el de hombre es de 52.9.

CUADRO N° 02
POBLACION SEGÚN GRUPOS ETAREOS – PROVINCIA DE AREQUIPA

	TOTAL	MENOS DE 1 AÑO	1 A 14 AÑOS	15 A 29 AÑOS	30 A 44 AÑOS	45 A 64 AÑOS	65 A MAS AÑOS
POBLACION INVIDENTE Y/O DEBIL VISUAL - PROVINCIA AREQUIPA	17,705	274	2,916	4,238	3,839	1,305	5,133
HOMBRES	8,522	140	1,355	2,157	1,763	617	2,488
MUJERES	9,183	134	1,561	2,081	2,075	688	2,644

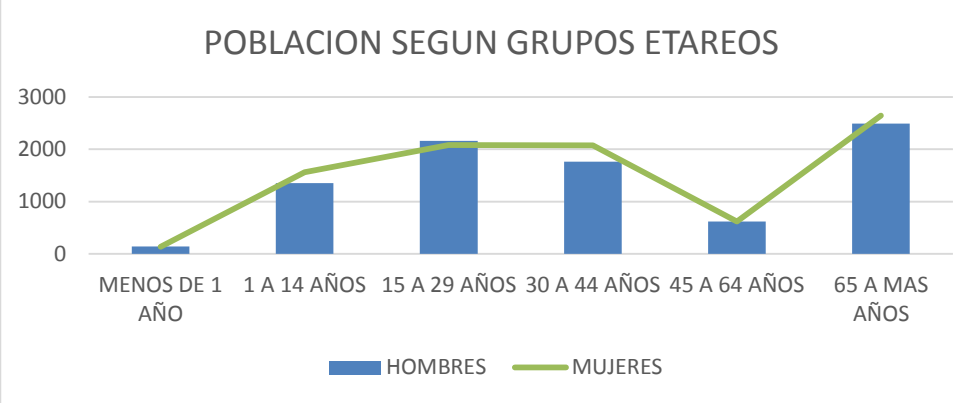
FUENTE: Elaboración propia en base a Censo 1993 – 2007 y a encuestas realizadas a la población febrero 2016..

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

GRAFICO N° 04
POBLACION SEGÚN GRUPOS ETAREOS – PROVINCIA DE AREQUIPA



Se registra que la mayor cantidad de personas discapacitadas entre hombres y mujeres tienen la edad de 65 a más años, ya que este grupo son personas ancianas que pierden la vista por envejecimiento, el segundo grupo es de la población entre los 15 a 29 años de edad de esto concluimos que la mayor parte de la población con discapacidad visual es por el tiempo, aun así el otro grupo pertenece a la población económicamente activa por lo que necesitan capacitarse para ingresar al mundo laboral.

La alta incidencia de radiación que se presenta en la ciudad durante todo el año contribuye a la pérdida de la visión o a que la población presente problemas con la vista.

5.1.2.2 POBLACION SEGÚN GRADO DE VISION

La población del departamento de Arequipa cuenta con una población que presenta alguna discapacidad visual de 17,705 habitantes, por grupos de género tenemos que la población masculina es de 9,366 habitantes lo que representa el 52.9%, mientras que la población femenina tiene 8,605 habitantes lo que representa el 48.6% del total.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

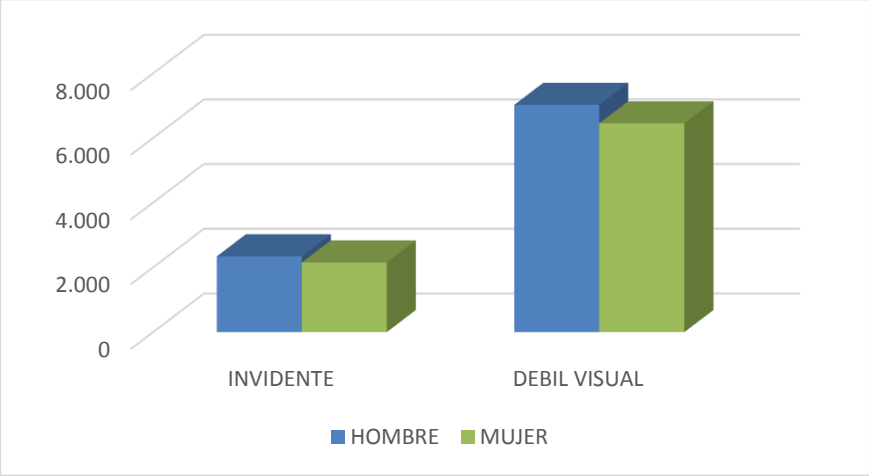
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 03
POBLACION CON DISCAPACIDAD VISUAL – PROVINCIA DE AREQUIPA

	DEBIL VISUAL	INVIDENTE
TOTAL	13,279	4,426
HOMBRE	7,025	2,341
MUJER	6,454	2,151

FUENTE: Elaboración propia en base a Censo 1993 – 2007 y a encuestas realizadas a la población febrero 2016..

GRAFICO N° 05
POBLACION CON DISCAPACIDAD VISUAL – PROVINCIA DE AREQUIPA



El grupo de personas con debilidad visual es mayor debido a que se refiere a personas que pueden distinguir colores, tamaños, formas de manera borrosa utilizando recursos como lentes o acceder a operaciones, mientras que el grupo de invidentes están en la oscuridad total sin posibilidad de alguna mejora de su estado.

5.1.2.3 POBLACION SEGÚN PROFESION U OFICIO

Las personas con discapacidad visual no cuentan en general con un trabajo fijo, por lo que se desarrollan como ambulantes o trabajan de manera independiente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En el siguiente cuadro se muestra las actividades que desarrollan por grupos de edad.

- Grupo de 1 a 14 años, está conformado por 2,916 personas, del cual el 58% son estudiantes, el 39 % ambulantes.
- Grupo de 15 a 29 años, conformada por 4,238 personas, del cual el 35% son ambulantes.
- Grupo de 30 a 44 años, conformada por 3,839 personas, del cual 40% se dedican al negocio ambulatorio y el 19% son desempleados.
- Grupo de 45 a 64 años, conformada por 1,305 personas, del cual el 45% son desempleados.
- Grupo de 65 años a mas, conformada por 5,133 personas, del cual el 20% son ambulantes mientras que el 53% son desempleados.

CUADRO N°04
POBLACION INVIDENTE POR ACTIVIDAD – PROVINCIA DE AREQUIPA

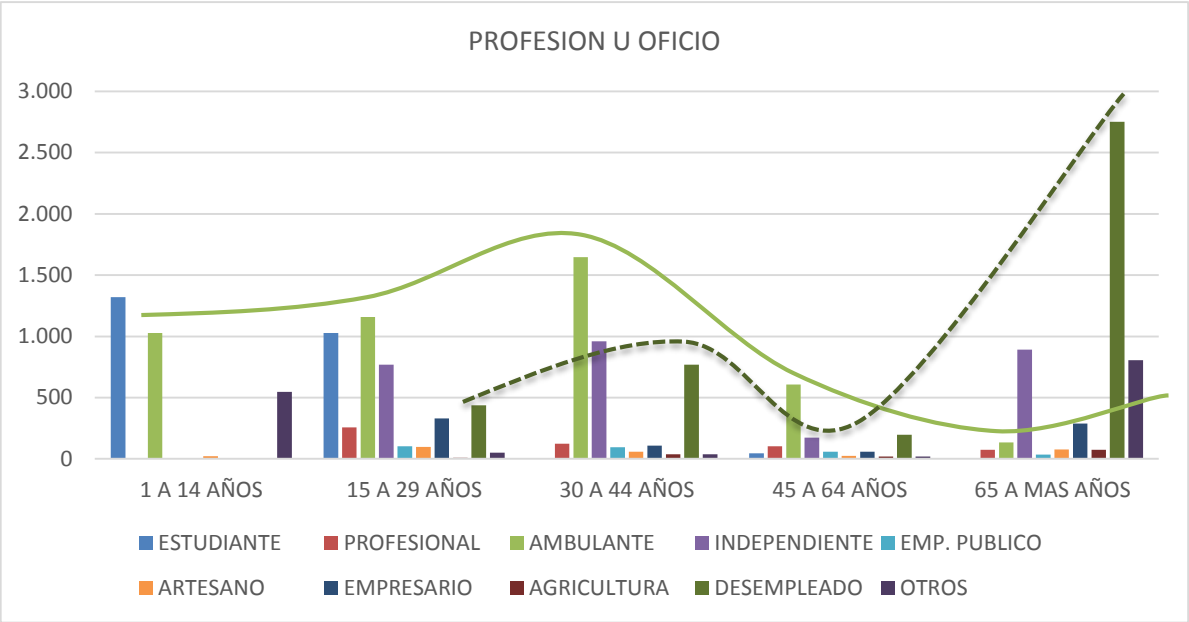
	TOTAL	ESTUDIANTE	PROFESIONALES	AMBULANTE	INDEPENDIENTE	EMP. PUBLICO	ARTESANO	EMPRESARIO	AGRICULTURA	DESEMPLEADO	OTROS
1 A 14 AÑOS	2,916	1,321	0	1,028	0	0	21	0	0	0	546
15 A 29 AÑOS	4,238	1,027	257	1,158	770	102.65	96.626	329.276	7.699	435.834	51.325
30 A 44 AÑOS	3,839	0.38	123.54	1,647.44	959.65	95.77	57.58	106.77	38.39	767.72	38.39
45 A 64 AÑOS	1,305	46	103.32	607	173.23	58.32	23.74	58.32	18.16	198.03	19.16
65 A MAS AÑOS	5,133	0	75.12	135.38	891.06	36.11	75.58	289.1	73.05	2752.32	805.05
TOTAL	17,705	2,394	559	4,576	2,794	293	275	783	137	4,154	1,460

FUENTE: Elaboración propia en base a Censo 1993 – 2007 y a encuestas realizadas a la población febrero 2016..

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

GRAFICO N° 06

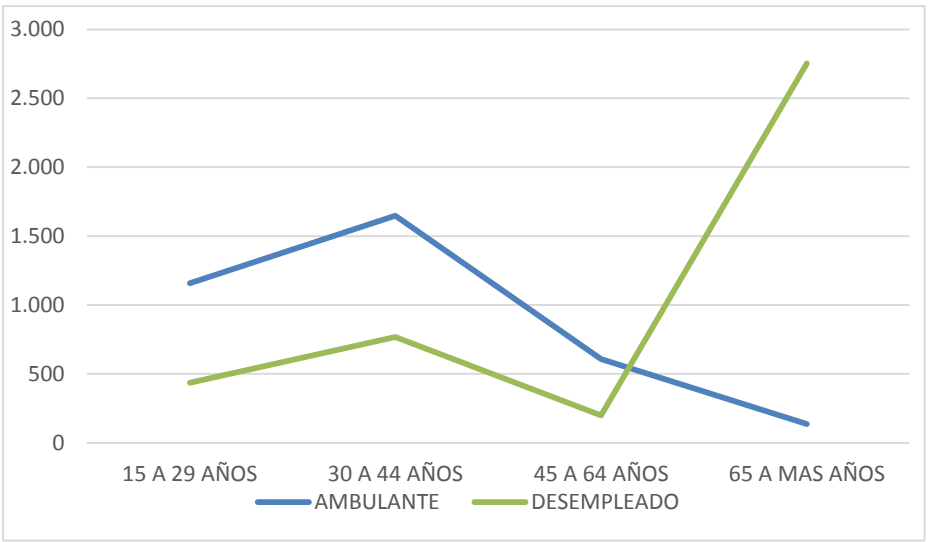
POBLACION INVIDENTE POR ACTIVIDAD – PROVINCIA DE AREQUIPA



El comercio ambulatorio es la actividad más recurrente de esta población debido a que la mayoría no tiene acceso a una educación básica especial ni a un sistema educativo que desarrolle sus habilidades en diversos campos. Otro grupo tiene trabajos esporádicos, son desempleados o piden limosna en las calles corriendo riesgo en las calles.

GRAFICO N° 06

POBLACION INVIDENTE POR ACTIVIDAD – PROVINCIA DE AREQUIPA



REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

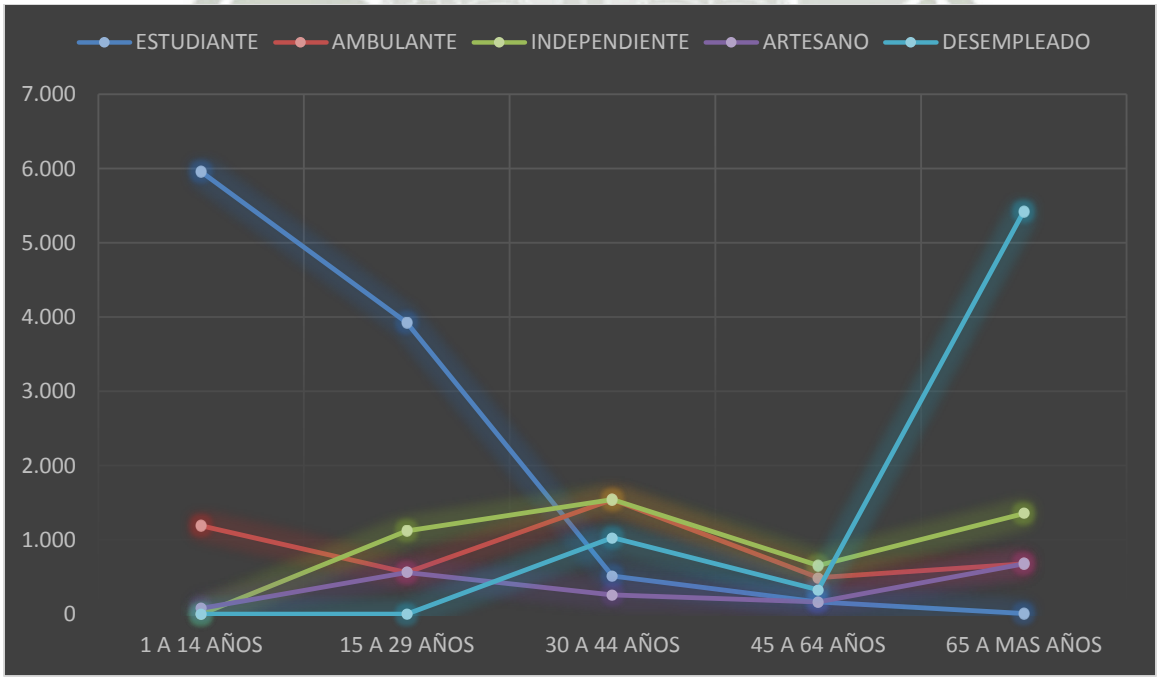
A partir de los 65 años a mas pasan a ser desempleados debido a que durante su juventud no desarrollaron ninguna actividad productiva para el futuro, lo que se convierte en un problema critico ya que a esta edad sus ingresos dependen de lo que la gente le dé en las calles, para esto van a las calles poniendo en riesgo su bienestar físico.

CUADRO N°04
POBLACION DEBIL VISUAL POR ACTIVIDAD – PROVINCIA DE AREQUIPA

	TOTAL	ESTUDIANTE	PROFESIONALES	AMBULANTE	INDEPENDIENTE	EMP. PUBLICO	ARTESANO	EMPRESARIO	AGRICULTURA	DESEMPLEADO	OTROS
1 A 14 AÑOS	7,943	5,957	0	1,191	0	0.00	79.43	0	0.00	0.00	714.89
15 A 29 AÑOS	11,214	3,925	1121.4	561	1121.4	1682.10	560.70	1121.4	0.00	0.00	112.14
30 A 44 AÑOS	10,280	513.98	2055.9	1,541.93	1541.925	1027.95	256.99	1541.925	256.99	1027.95	513.98
45 A 64 AÑOS	3,271	163.54	654.15	490.6125	654.15	490.61	163.54	163.5375	81.77	327.08	163.54
65 A MAS AÑOS	13,550	6.78	2710.05	677.5125	1355.025	271.01	677.51	1355.025	338.76	5420.10	677.51
TOTAL	46,258	10,567	6,542	4,462	4,673	3471.67	1738.17	4,182	677.51	6775.13	2182.06

FUENTE: Elaboración propia en base a Censo 1993 – 2007 y a encuestas realizadas a la población febrero 2016..

GRAFICO N° 06
POBLACION INVIDENTE POR ACTIVIDAD – PROVINCIA DE AREQUIPA



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Los que son débiles visuales tienen más oportunidades tanto de educación como de trabajo, ya que el estado de su visión no es tan crítico como lo es para las personas que perdieron la visión por completo. Tienen más oportunidades laborales, de acuerdo a los recursos económicos que tengan pueden acceder a operaciones con las que podrán ver, otros que con el paso del tiempo solo empeora su estado deteriorando más la visión hasta que probablemente la pierdan por completo.

5.1.2.4 POBLACION SEGÚN UBICACIÓN

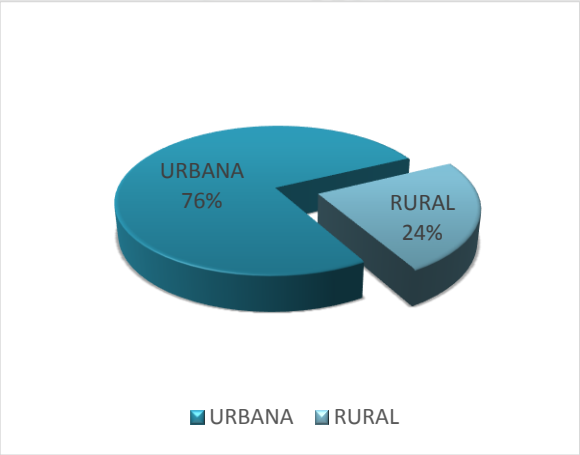
En la provincia de Arequipa, de acuerdo a las cifras del Censo INEI 2007, la población urbana alcanza el 96.5% y la población rural es de 3.5 %. La población del distrito se divide en tres sectores:

CUADRO N° 05
POBLACION SEGÚN AREA GEOGRAFICA – PROVINCIA DE AREQUIPA

	TOTAL	INVIDENTES Y/O DEBILES VISUALES
URBANA	17273.86	1309.388
RURAL	431.1394	410.3975

FUENTE: Elaboración propia en base a Censo 1993 – 2007

GRAFICO N° 07
POBLACION SEGÚN AREA GEOGRAFICA – PROVINCIA DE AREQUIPA



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

La mayor población con discapacidad visual se ubica en el área urbana, debido a que esta presenta mejores oportunidades de trabajo como el comercio ambulatorio que es la actividad más recurrente, además de tener mayor acceso a los beneficios que les brinda el estado.

5.1.2.5 POBLACION SEGÚN PROCEDENCIA

La provincia de Arequipa tiene cada año una cantidad de inmigrantes de otras provincias, por ejemplo de la región sierra se tiene el 60.1% que representa la mayor cantidad de inmigrantes.

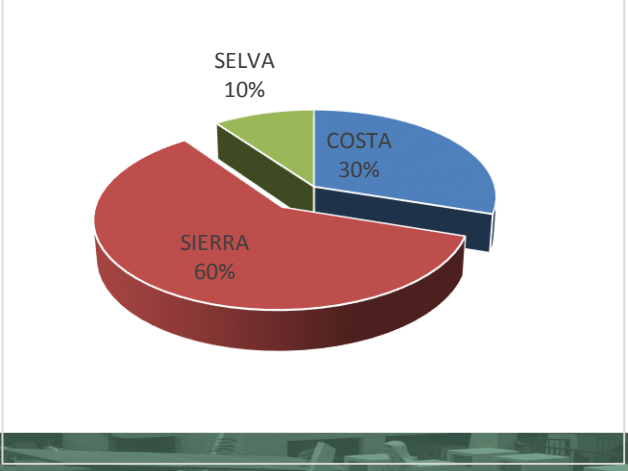
CUADRO N° 06

POBLACION SEGÚN PROCEDENCIA – PROVINCIA DE AREQUIPA

	%	INVIDENTES Y/O DEBILES VISUALES
COSTA	29.3%	5,312
SIERRA	60.1%	10,623
SELVA	10.6%	1,771
TOTAL		17,705

FUENTE: Elaboración propia en base a Censo 1993 – 2007 y a encuestas realizadas a la población. Febrero 2016.

GRAFICO N° 07
POBLACION SEGÚN PROCEDENCIA – PROVINCIA DE AREQUIPA



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La mayor cantidad de inmigrantes provienen de la región de la sierra esto sucede porque Arequipa es una la segunda ciudad más importante del país y siempre se encuentra en crecimiento económico abriendo mayor oportunidad de empleo y acceso a la educación.

5.1.2.6 POBLACION SEGUN ECONOMIA

La PEA (población económicamente activa) representa el 73% de la población, en sus condiciones es difícil encontrar un trabajo estable, sus ingresos en su mayoría dependen del comercio ambulatorio.

CUADRO N° 07
POBLACION SEGÚN ECONOMIA – PROVINCIA DE AREQUIPA

	%	TOTAL
PEI	20%	3,541
PEA	73%	12,924.65
NO ESPECIFICADO	0.7%	1,239
TOTAL	100%	17,705

FUENTE: Elaboración propia en base a Censo 1993 – 2007 y a encuestas realizadas a la población febrero 2016.

PEA: Población Económicamente Activa.

PEI: Población Económicamente Inactiva Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

GRAFICO N° 08
POBLACION SEGÚN ACTIVIDAD ECONOMICA – PROVINCIA DE AREQUIPA



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Se registra una mayor PEA a pesar de tener una actividad económica que no alcanza ni el sueldo mínimo, la mayor actividad económica es el de comercio ambulatorio en las calles que les alcanza para cubrir necesidades básicas en algunos casos, mientras que otros dependen del apoyo de sus familiares. Este grupo de la población necesita de programas, actividades, proyectos que promueva su desarrollo personal y económico; para que dejen de realizar actividades como el de limosnero o comercio ambulatorio que pone en riesgo su bienestar. Por otro lado aún falta la concientización de la población para no discriminar a este grupo que si bien es cierto tiene dificultades para ver pero que pueden desarrollar otros sentidos que no son aprovechados para que aporten a nuestra sociedad.

5.1.2.7 VIVIENDA

POR TIPO DE VIVIENDA

En la provincia de Arequipa, predominan como tipo de vivienda casa independiente, por ser esta una zona que se ha venido poblando con el transcurso de los años por medio de invasiones, el 56.13% de la población presenta casa independiente, el 29.00% de la población habita en una quinta o departamento, el 11.92% de la población presenta choza o cabaña.

CUADRO N° 08
TIPO DE VIVIENDA – PROVINCIA DE AREQUIPA

TIPO DE VIVIENDA - PROVINCIA AREQUIPA		
Casa independiente	993,781.65	56.13%
Vivienda en quinta/departamento	495,740	28.00%
Choza o cabaña	67,101.95	3.79%
Vivienda improvisada	211,043.6	11.92%
Local no dest.para hab. humana	2,655.75	0.15%
Otro tipo	5,311.5	0.3%
TOTAL	17,705	100%

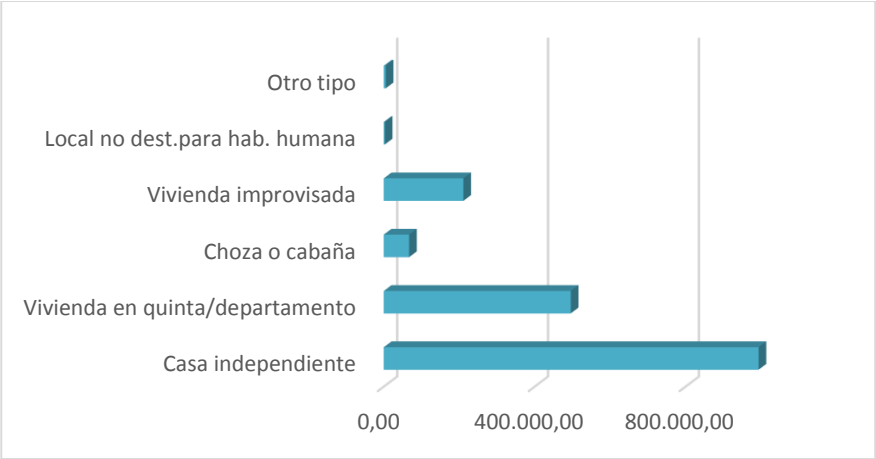
FUENTE: Elaboración propia en base a Censo 1993 – 2007 y a encuestas realizadas a la población febrero 2016..

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

GRAFICO N° 09
TIPO DE VIVIENDA – PROVINCIA DE AREQUIPA



A pesar de no contar con un ingreso económico fijo en su mayoría viven en una casa independiente, por la ayuda que reciben de ONGs y congregaciones católicas para acceder a una vivienda, o se encargan del cuidado y mantenimiento de equipamientos privados recibiendo a cambio un lugar donde vivir. Por otro lado está la población que recurre al alquiler de vivienda.

POR SERVICIO DE AGUA Y DESAGUE

Uno de los grandes problemas que soporta la ciudad de Arequipa, es la falta de agua potable para consumo humano, debido a la falta de lluvias y a las invasiones que se dan en los extremos de la ciudad. Las nuevas habilitaciones urbanas espontaneas, tal es el caso de los pueblos que se asientan en el Cono Norte de la ciudad y otros asentamientos formados en los últimos años, se abastecen de agua, mediante camiones cisternas, posos artesanales y pilones comunales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

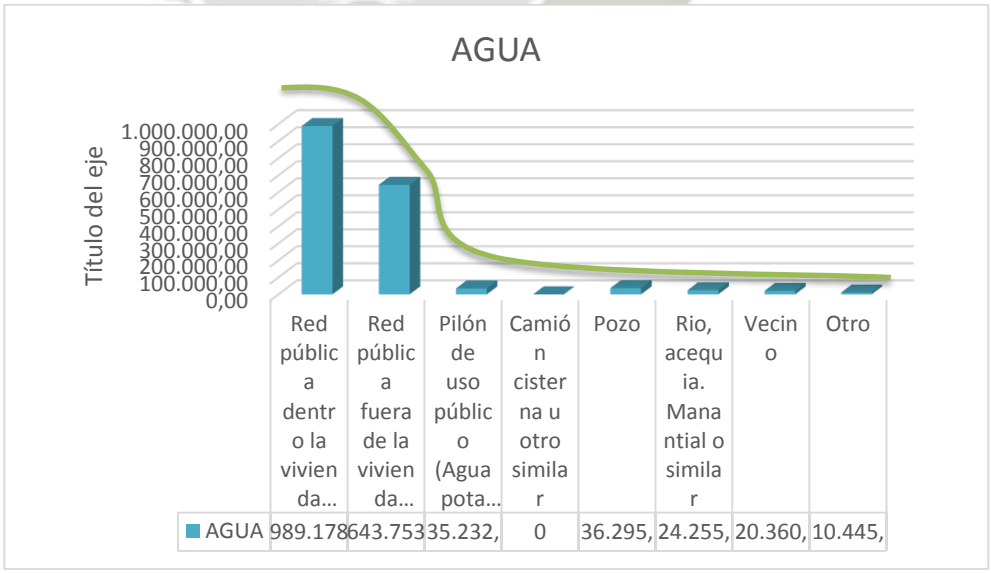
CUADRO N° 08
ABASTECIMIENTO DE AGUA – PROVINCIA DE AREQUIPA

TIPO DE ABASTECIMIENTO DE AGUA - PROVINCIA DE AREQUIPA		
Red pública dentro la vivienda (Agua potable)	989,178.35	55.87%
Red pública fuera de la vivienda pero dentro de la edificación (Agua potable)	643,753.8	36.36%
Pilón de uso público (Agua potable)	35,232.95	1.99%
Camión cisterna u otro similar	12.393.5	0.70%
Pozo	36,295.25	2.05%
Rio, acequia. Manantial o similar	24,255.85	1.37%
Vecino	20,360.75	1.15%
Otro	10,445.95	0.59%
TOTAL	17,705.00	100%

FUENTE: Elaboración propia en base a Censo 1993 – 2007 y a encuestas realizadas a la población febrero 2016..

Como se aprecia en el cuadro anterior, el 55.87% de la población se abastece por la red pública en cada vivienda, el 36.36% se abastece de igual manera de la red pública desde el exterior o similares; el 2.05% se abastece de pozo, mientras que el 1.99% hace uso de pilón de uso público.

GRAFICO N° 10
ABASTECIMIENTO DE AGUA – PROVINCIA DE AREQUIPA



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Arequipa dentro de su zona urbana cuenta con el servicio de agua en casi toda su extensión además de que la mayoría de personas habitan en una vivienda la que adquieren con servicios de agua.

POR SERVICIO DE ENERGIA ELECTRICA

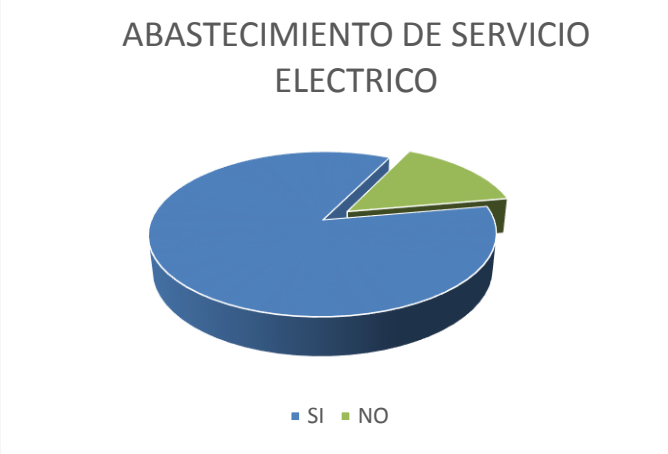
El servicio de suministro de energía eléctrica en las viviendas de la ciudad de Arequipa el 85% de la población tiene el servicio de alumbrado eléctrico por red pública, mientras que un 15% de la población no tiene este servicio, como lo podemos ver en el siguiente cuadro.

CUADRO N° 10
ABASTECIMIENTO DE ENERGIA ELECTRICA – PROVINCIA DE AREQUIPA

DISPONIBILIDAD DE ALUMBRADO ELECTRICO POR RED PUBLICA		
SI	**NO**	**TOTAL**
15,049.25	2,655.75	17,705.00
85%	**15%**	**100%**

FUENTE: Elaboración propia en base a Censo 1993 – 2007 y a encuestas realizadas a la población febrero 2016..

GRAFICO N° 11
ABASTECIMIENTO DE ENERGIA ELECTRICA – PROVINCIA DE AREQUIPA



Esta población al habitar en mayor cantidad en un área urbana cuenta con los servicios básicos dentro de la vivienda como el agua, desagüe y servicio

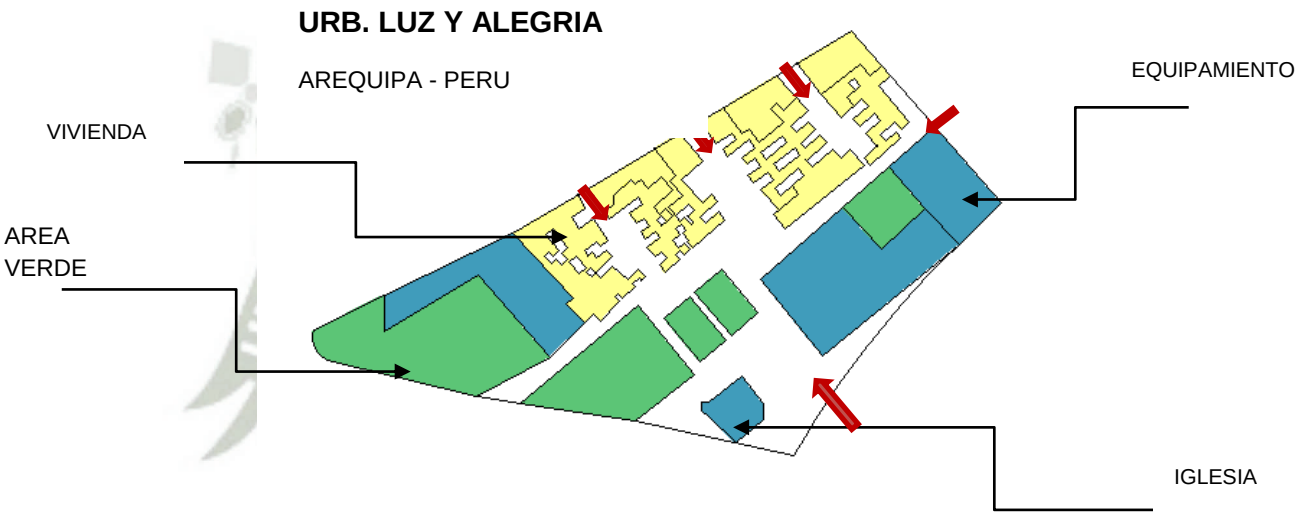
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

eléctrico ya sea en casa alquilada o vivienda propia. Un gran grupo de esta población cuenta con vivienda propia debido al apoyo que recibieron de una congregación católica un claro ejemplo y el único dentro de esta provincia es la Urb. Luz y Alegría que fue construida para personas con discapacidad visual, su infraestructura y espacialidad está diseñada para este tipo de usuario allí viven alrededor de 500 viviendas de familias que cuentan con al menos una persona invidente o discapacidad visual.

IMAGEN Nº 01
PLANIMETRIA DE LA URB. LUZ Y ALEGRIA



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

IMAGEN Nº 01
PATIOS DE LA URB. LUZ Y ALEGRIA



IMAGEN Nº 02
PATIOS DE LA URB. LUZ Y ALEGRIA



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

5.1.2.8 EDUCACION

POBLACION ESCOLAR POR TIPO DE DISCPACIDAD

La información estadística presentada a continuación ha sido obtenida de la Gerencia Regional de Educación Arequipa (GREA), y se presenta con el fin de tener una visión del contexto en el que se desarrollara el proyecto vinculado a las personas con discapacidad visual.

GRAFICO N° 12
MATRICULAS ESPECIALES – PROVINCIA DE AREQUIPA



Fuente: Censo Escolar al 30/06/2015; Elaboración: Equipo Estadística – Dirección de Gestión Institucional

Como vemos en el grafico el 75% de la población tiene discapacidad intelectual, el 24% tiene discapacidad visual convirtiéndose en la segunda discapacidad con mayor población en Arequipa.

GRADO DE INSTRUCCIÓN

Por la falta de centros educativos especiales y por desconocimiento de los familiares la población referida no desarrolla sus habilidades.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

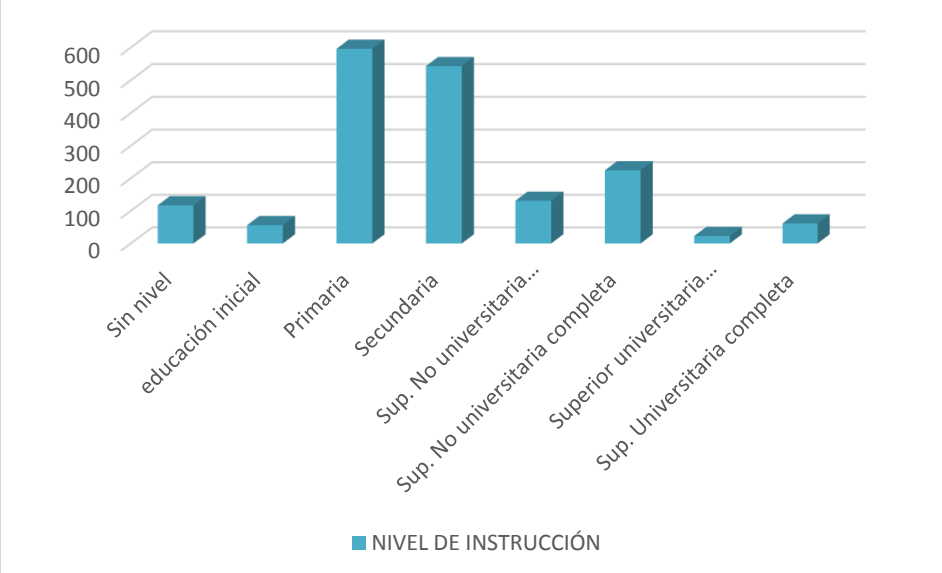
Como se ve en el cuadro el 34% de la población tiene nivel primario; mientras que el 31% secundaria, el nivel universitario completo es de 3.50%.

CUADRO N° 10
NIVEL EDUCATIVO – PROVINCIA DE AREQUIPA

NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO - DEPARTAMENTO DE AREQUIPA		
Sin nivel	117	6.70%
Educación inicial	56.032	3.20%
Primaria	596	34.00%
Secundaria	543	31.00%
Sup. No universitaria incompleta	131	7.50%
Sup. No universitaria completa	224.128	12.80%
Superior universitaria incompleta	22.763	1.30%
Sup. Universitaria completa	61.285	3.50%

Fuente: Censo Escolar al 30/06/2015; Elaboración: Equipo Estadística – Dirección de Gestión Institucional

GRAFICO N° 13
NIVEL EDUCATIVO – PROVINCIA DE AREQUIPA



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Se registró una mayor población que estudia en el nivel primario, esto debido a la nueva reforma de la educación que cuenta con una educación inclusiva, la que promueve la integración de personas discapacitadas a colegios con educación regular, esto hace que muchos terminen sus estudios en colegios regulares, debido a la falta de capacitación docente es que estos alumnos no accedan a carreras profesionales o técnicas.

Por la falta de recursos económicos esta población se encuentra limitada a solo cursar el nivel primario como sistema básico de educación.

PRIVADA O PÚBLICA

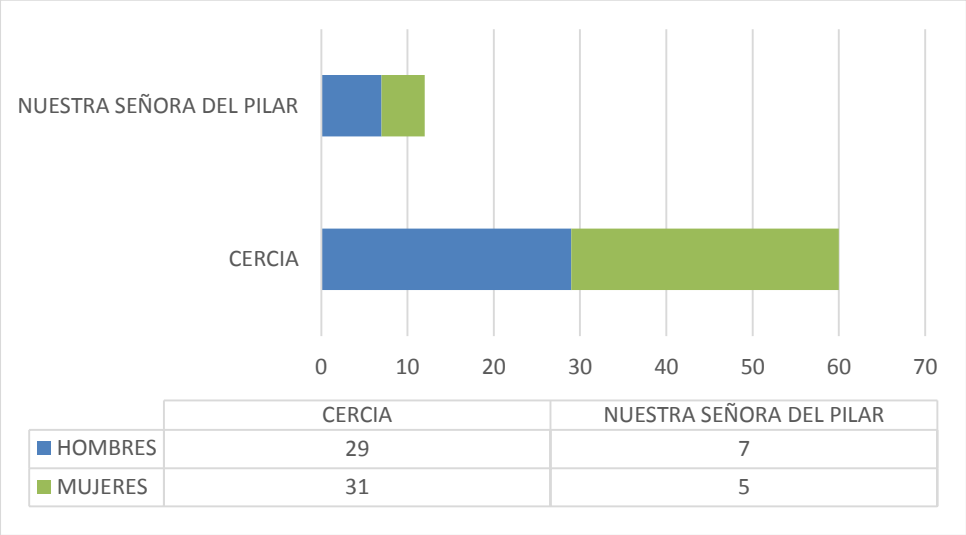
Las instituciones educativas con educación especial no son muchas en Arequipa, por la falta de apoyo por parte de las autoridades como el gobierno regional y provincial, además la falta de información acerca de la rehabilitación de esta discapacidad. En Arequipa solo hay dos instituciones que están dedicadas a la enseñanza y/o rehabilitación de personas no videntes y débiles visuales. Y estas son:

Nuestra Señora del Pilar, es una institución pública de Gestión Privada se encuentra en el distrito de Yanahuara tiene niños y jóvenes con esta discapacidad hasta los 18 años a los que se les enseña los niveles básicos de educación con talleres para su desarrollo en el entorno y CERCIA, que es una institución pública de Gestión Directa se dedica a la rehabilitación de personas mayores con esta discapacidad enseñándoles a ser personas independientes mediante talleres de emprendimiento.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

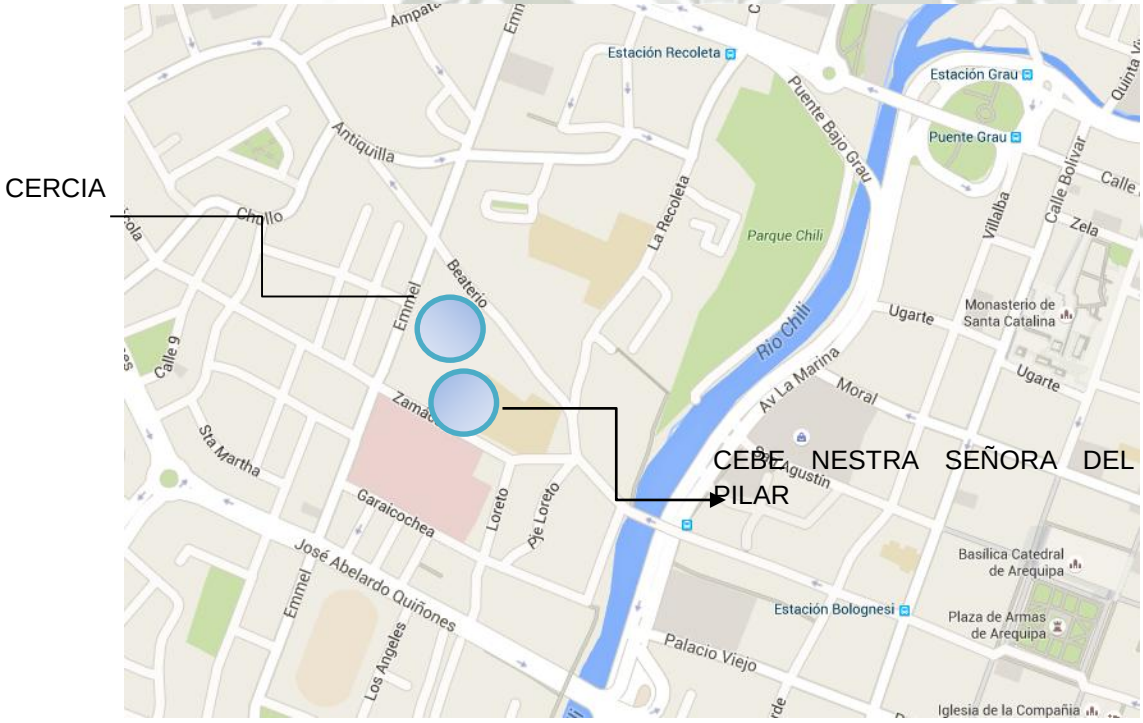
REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

GRAFICO N° 14
CENTROS PRIVADOS Y PUBLICOS – PROVINCIA DE AREQUIPA



	CERCIA	NUESTRA SEÑORA DEL PILAR
HOMBRES	29	7
MUJERES	31	5

Fuente: Censo Escolar al 30/06/2015; Elaboración: Equipo Estadística – Dirección de Gestión Institucional



En la educación primaria básica especial se registra menor número de matriculados, debido a la falta de promoción de este servicio y a la falta de conciencia por parte de los familiares en brindar este derecho a sus hijos o parientes, además de la Ley para una educación inclusiva que se encarga de

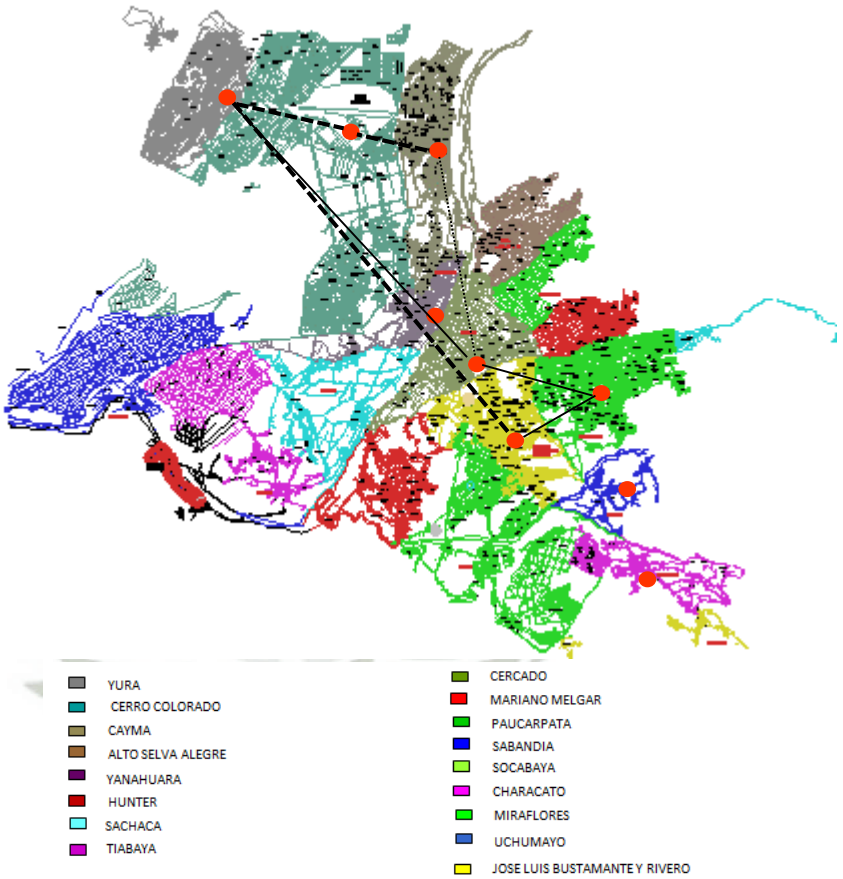
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

integrar a alumnos de CEBE a una educación básica regular en donde los educan como niños videntes por otro lado esto obstaculiza el desarrollo de sus habilidades como personas invidentes. Mientras que el CERCIA es una organización que brinda talleres para su desarrollo personal y económico para personas mayores de edad este tiene mayor cantidad de alumnado, recurren a esta organización las personas que perdieron la visión en una edad adulta.

TRNSPORTE



LEYENDA DE TRANSITABILIDAD:

----------	———	.....	
Alto transito	Mediano transito	Poco transito	Distrito con mayor cantidad de discapacitados

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Todos los días las personas invidentes de dirigen a sus lugares de trabajo como lo son los mercados, calles transitadas; donde se desarrollan como comerciantes ambulantes o piden dinero en las calles, centro de masajes; los que fueron instruidos para dar masajes generalmente quedan en el centro de Arequipa, escuelas; solo algunos se desenvuelven como profesores de música, religión y artes.

5.2 ASPECTO SOCIAL A NIVEL DISTRITAL CON DISCAPACIDAD VISUAL

Según el último Censo Nacional del año 2007, el Distrito de Yura cuenta con una población de 16,020 habitantes, que representa el 1.85% del total de la Provincia de Arequipa, y el 1.39% de la población de la Región Arequipa. Por otro lado, en el Censo 2003 se registraba una población de 6,303 habitantes, observándose un crecimiento anual promedio de 6,8%.

Tomando como referencia la tasa de crecimiento mencionado, la población proyectada al año 2016, en el Distrito de Yura es de 26,466 habitantes.

CUADRO N° 11
POBLACION PROYECTADA – DISTRITO DE YURA

POBLACION ESTIMADA		
AÑOS	POBLACION ESTIMADA VIDENTE	POBLACION ESTIMADA NO VIDENTE Y NO VISUAL
2007	16,020	1751

FUENTE: Elaboración propia en base a Censo 1993 – 2007

GRAFICO N° 15
POBLACION PROYECTADA – DISTRITO DE YURA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA



En el distrito de Yura se registra 1751 habitantes con discapacidad visual, siendo Yura un distrito en vías de consolidación, existe un déficit de infraestructura que promueva el desarrollo de este tipo de usuario.

5.2.1 POR GENERO Y EDAD

La población del Distrito de Yura según grandes grupos de edad se puede clasificar de la siguiente manera:

- Grupo de niños menores a 1 año, está compuesto por 35.02 personas, que representa el 0.02% de la población total del distrito.
- Grupo de 1 a 5 años, está conformado por 175.1 personas, que representa el 0.10% de la población.
- Grupo de 6 a 12 años, conformada por 2,491 personas, que representa el 0.16% de la población.
- Grupo de 13 a 17 años, conformada por 280.16 personas, que representa el 0.12% de la población.
- Grupo de 13 a 17 años, conformada por 210.12 personas, que representa el 0.12% de la población.
- Grupo de 18 a 25 años, conformada por 297.67 personas, que representa el 0.17% de la población.
- Grupo de 26 a 44 años, conformada por 472.77 personas, que representa el 0.27% de la población.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

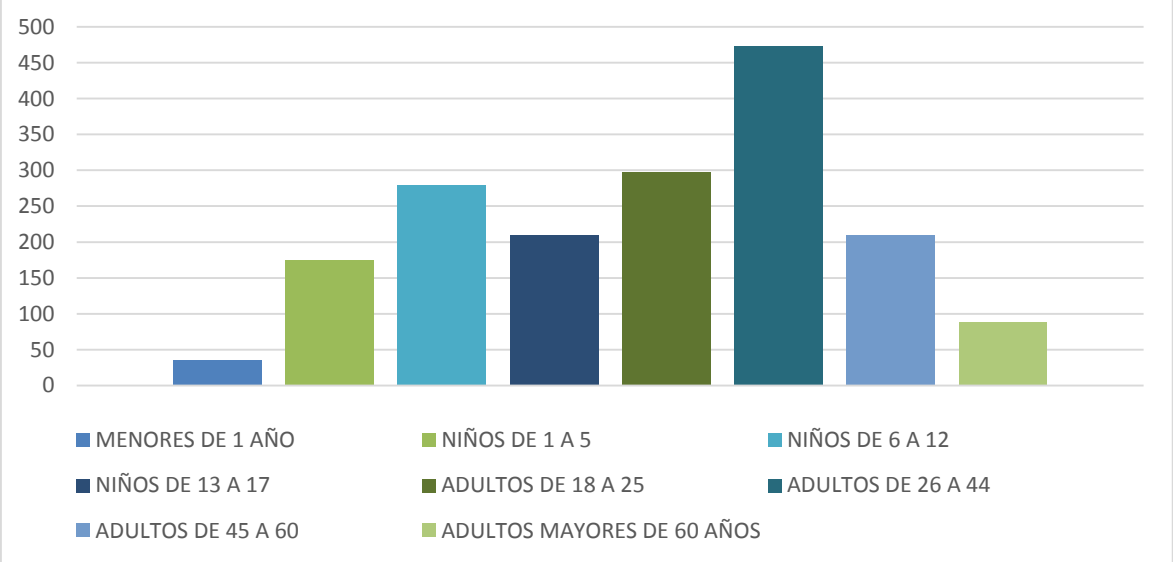
- Grupo de 45 a 60 años, conformada por 210.12 personas, que representa el 0.12% de la población.
- Grupo de personas mayores de 60 años, conformada por 87.55 personas, que representa el 0.05% de la población.

CUADRO N° 12
POBLACION POR GRUPOS ETAREOS – DISTRITO DE YURA

POBLACION POR EDADES DEL ÁREA DE INFLUENCIA - AÑO 2007				
Edades	**Población**		**Sexo**	
	Total	**%**	**Varones**	**Mujeres**
Total de niños <1 año	35.02	0.2	134.81	138.19
Total de niños de 1 a 5 años	175.1	10	794.06	813.94
Total de niños de 6 a 12 años	280.16	16	1,230.11	1,260.89
Total de niños de 13 a 17 años	210.12	12	919	942
Total adultos de 18 a 25 años	297.67	17	1,369.36	1,403.64
Total adultos de 26 a 44años	472.77	27	2,127.38	2,180.62
Total adultos de 45 a 60 años	210.12	12	910.11	932.89
Total mayores de 60 años	87.55	0.5	426.17	436.83
TOTAL	**1,751.00**	**100.00**	**864.6792**	**886.32**

FUENTE: Elaboración propia en base a Censo 1993 – 2007 y a encuestas realizadas a la población febrero 2016.

GRAFICO N° 16
POBLACION POR GRUPOS ETAREOS – DISTRITO DE YURA



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En el distrito de Yura el grupo de personas entre los 26 a 44 años concentran la mayor población de personas con discapacidad visual, lo que indica que tienen esta discapacidad por enfermedad o accidente, la situación económica de esta población no es estable debido a que no cuentan con ingresos fijos, por otro lado este distrito no cuenta un plan de desarrollo urbano lo que podríamos aprovechar para la difusión de una mejor planificación para la integración de este grupo a la sociedad, en cuanto a la infraestructura de salud esta tampoco es especializada y no es suficiente.

Es una población que necesita de un grado de instrucción para desarrollarse económicamente.

5.2.2 POBLACION SEGÚN UBICACIÓN

En el Distrito de Yura, de acuerdo a las cifras del Censo ENEDIS 2012, la población urbana alcanza el 92.3% y la población rural es de 7.7 %. La población del distrito se divide en tres sectores:

- Sector del centro de Yura, alrededor de la municipalidad, que comprende La Estación, la Calera, Yura Viejo y Baños.
- Sector dedicado a la Agricultura y ganadería, es decir la zona rural conformada por Pampa de Arrieros, Palca, Uyupampa, Quiscos y Matagrayo.
- Sector de urbanizaciones, pueblos jóvenes y asentamientos humanos como Ciudad de dios, Villa Florida, Las Canteras, La Pascana APIPA, Porvenir Yura.

CUADRO N° 13
POBLACION SEGÚN AREA GEOGRAFICA – DISTRITO DE YURA

POBLACION SEGÚN AREA GEOGRAFICA		
URBANA	**RURAL**	**TOTAL**
1,645.58	135.42	**1,751.00**
92.30%	7.70%	**100%**

FUENTE: Elaboración propia en base a Censo 1993 – 2007 y a encuestas realizadas a la población febrero 2016.

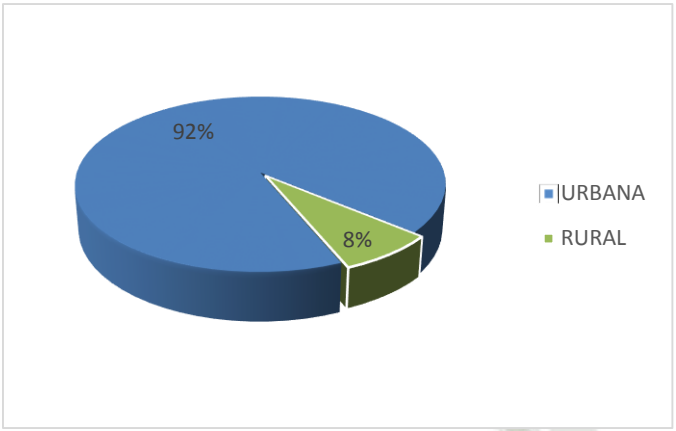
GRAFICO N° 17

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

POBLACION SEGÚN AREA GEOGRAFICA – DISTRITO DE YURA



La mayor parte de la población se desarrolla dentro del área urbana, a pesar de que el distrito de Yura está en proceso de consolidación.

5.2.3 POR GRADO DE VISION

El Distrito de Yura cuenta con una población discapacitada visual de 1,751 habitantes, por grupos de género tenemos que la población masculina es de 1,383.29 habitantes entre los grupos de personas invidentes o débiles visuales lo que representa el 79%, mientras que la población femenina tiene 367.71 habitantes lo que representa el 48.6% del total.

CUADRO N° 14
POBLACION POR TIPO DE DISCAPACIDAD – DISTRITO DE YURA

	DEBIL VISUAL	INVIDENTE
HOMBRE	1,092.80	290.49
MUJER	290.49	77.22
TOTAL	1,383.29	367.71

FUENTE: Elaboración propia en base a Censo 1993 – 2007 y a encuestas realizadas a la población febrero 2016..

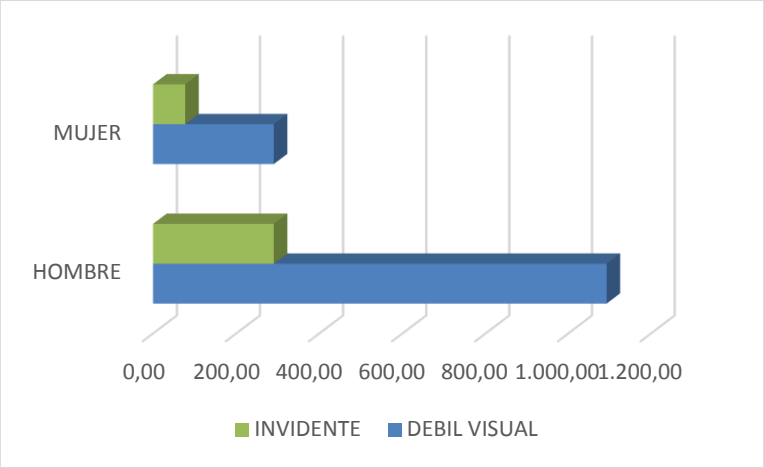
GRAFICO N° 18

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

POBLACION POR TIPO DE DISCAPACIDAD – DISTRITO DE YURA



5.2.4 VIVIENDA

5.2.4.1 POR TIPO DE VIVIENDA

En el distrito de Yura, predominan como tipo de vivienda casa independiente, por ser esta una zona que se ha venido poblando con el transcurso de los años por medio de invasiones, el 90.13% de la población presenta casa independiente, el 5.92 de la población del Distrito tiene vivienda improvisada, el 3.79% de la población presenta choza o cabaña.

CUADRO N° 15
POBLACION POR TIPO DE VIVIENDA – DISTRITO DE YURA

TIPO DE VIVIENDA - DISTRITO DE YURA		
Casa independiente	1,455.61	83.13%
Vivienda en quinta	17.51	0.10%
Choza o cabaña	66.36	3.79%
Vivienda improvisada	226.22	12.92%
Local no dest.para hab. humana	26.27	0.15%
Otro tipo	17.51	0.10%
TOTAL	1,751.00	100%

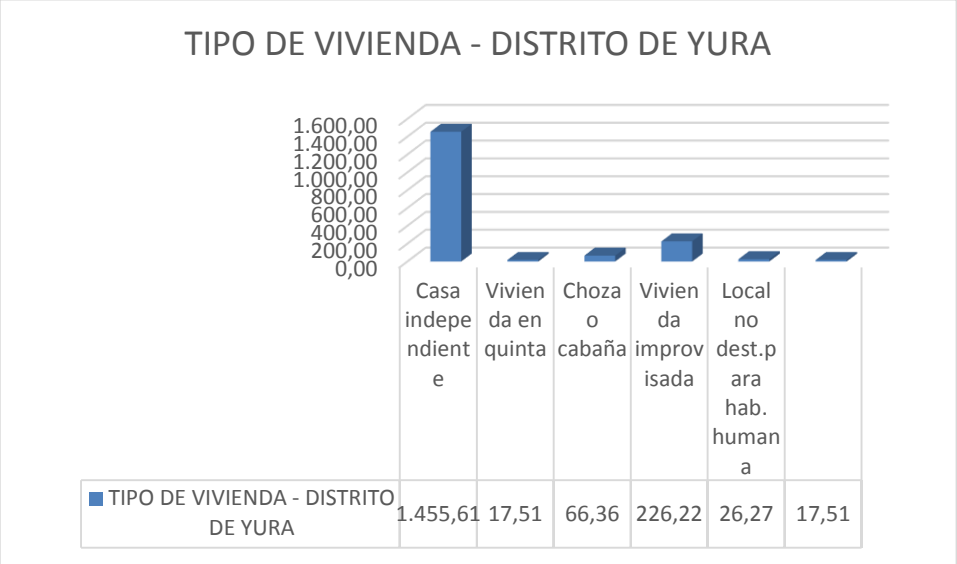
FUENTE: Elaboración propia en base a Censo 1993 – 2007 y a encuestas realizadas a la población

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

GRAFICO N° 19
POBLACION POR TIPO DE VIVIENDA – DISTRITO DE YURA



En el distrito de Yura la mayoría de la población habita en viviendas propias que adquieren debido a las invasiones y al proceso de consolidación urbana que se sigue dando en esta parte del distrito, algunas viviendas están construidas en material noble otra de manera improvisadas. El material que predomina en las paredes exteriores de las viviendas en el Distrito de Yura y según información del CPV 2007, es el ladrillo, bloqueta o cemento representando esta el 69.25%, seguido por la piedra o sillar con cal o cemento representando un 24.27% de las viviendas. De igual forma el material predominante en los pisos de las viviendas es el cemento siendo este el 65.89%.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

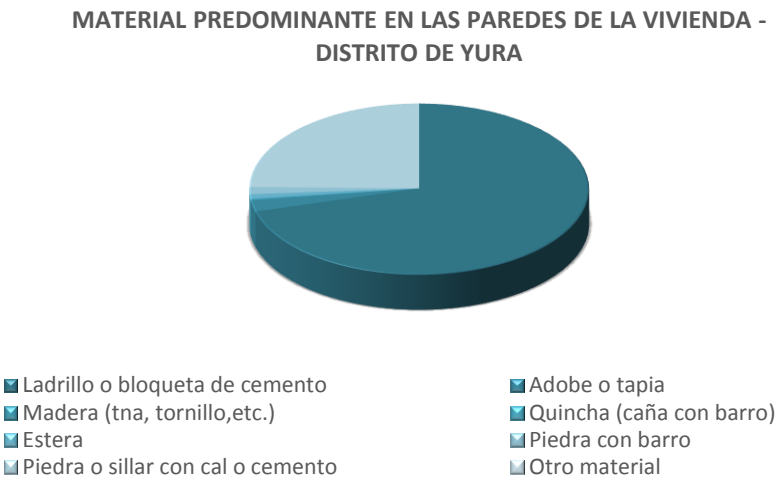
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 16
POBLACION POR MATERIAL DE LA VIVIENDA – DISTRITO DE YURA

MATERIAL PREDOMINANTE EN LAS PAREDES EXTERIORES DE LA VIVIENDA - DISTRITO DE YURA		
Ladrillo o bloqueta de cemento	3,090	69.25%
Adobe o tapia	91	2.04%
Madera (tna, tornillo,etc.)	9	0.20%
Quincha (caña con barro)	7	0.16%
Estera	36	0.81%
Piedra con barro	59	1.32%
Piedra o sillar con cal o cemento	1,083	24.27%
Otro material	87	1.95%

FUENTE: Elaboración propia en base a Censo 1993 – 2007 y a encuestas realizadas a la población febrero 2016..

GRAFICO N° 20
POBLACION POR MATERIAL DE LA VIVIENDA – DISTRITO DE YURA



CUADRO N° 17
POBLACION POR MATERIAL DE LA VIVIENDA – DISTRITO DE YURA

MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS PISOS DE LA VIVIENDA - DISTRITO DE YURA		
Tierra	1,435	32.16%
Cemento	2,940	65.89%
Losetas, terrazos, cerámicos o similares	34	0.76%
Parquet o madera pulida	9	0.20%
Madera	2	0.04%
Laminas asfálticas, vinílicos	5	0.11%
Otro material	37	0.83%

FUENTE: Elaboración propia en base a Censo 1993 – 2007 y a encuestas realizadas a la población febrero 2016..

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

El área urbana del distrito de Yura se viene consolidando a pasos agigantados debido a las invasiones, por lo que la mayor parte de la población habita en viviendas propias, estas viviendas no cuentan con acabados pero si cumplen con su labor de brindar cobijo.

POR SERVICIO DE ABASTECIMIENTO DE AGUA

Uno de los grandes problemas que soporta el distrito de Yura, es la falta de agua potable para consumo humano. Sólo un aproximado del 6.6% de la población asentada en el distrito tradicional (La Estación, La Calera, Baños, El Porvenir y Yura Viejo) cuenta con el servicio de agua por conexión domiciliaria. Las nuevas habilitaciones urbanas espontaneas, tal es el caso de los pueblos que se asientan en el Cono Norte del Distrito; Ciudad de Dios, APIIAR, Camineros Obreros, Camineros Empleados, Altiplano, José Abelardo Quiñoñez, Hijos de Ciudad de Dios, Upis Milagros, Mirador Milagros, Villa Cristo y otros asentamientos formados en los últimos años, se abastecen de agua, mediante camiones cisternas, posos artesanales y pilones comunales. Asimismo, los anexos de Quiscos y Uyupampa hacen uso del agua de la acequia o manantial.

CUADRO N° 18
POBLACION POR ABASTECIMIENTO DE AGUA – DISTRITO DE YURA

TIPO DE ABASTECIMIENTO DE AGUA - DISTRITO DE YURA		
Red pública dentro la vivienda (Agua potable)	25.0393	1.43%
Red pública fuera de la vivienda pero dentro de la edificación (Agua potable)	8.2297	0.47%
Pilón de uso público (Agua potable)	69.8649	3.99%
Camión cisterna u otro similar	1,402.20	80.08%
Pozo	92.9781	5.31%
Rio, acequia. Manantial o similar	115.0407	6.57%
Vecino	8.5799	0.49%
Otro	29.0666	1.66%
TOTAL	1,751.00	100%

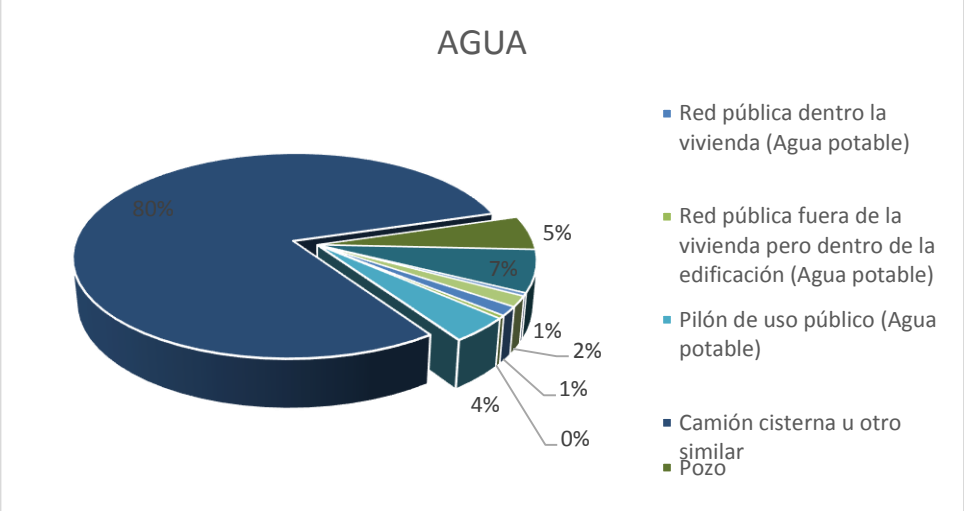
FUENTE: Elaboración propia en base a Censo 1993 – 2007 y a encuestas realizadas a la población febrero 2016..

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

GRAFICO N° 21
POBLACION POR ABASTECIEMIENTO DE AGUA – DISTRITO DE YURA



Como se aprecia en el cuadro anterior, el 80.08% de la población se abastece por camión cisterna o similar, el 6.57% se abastece de rio, acequia, manantial o similar; el 5.31% se abastece de pozo, mientras que el 3.99% hace uso de pilón de uso público.

El sistema de uso de agua en el Cono Norte, pone en evidencia la pésima calidad del líquido que consumen la gran mayoría de las familias, debido a que mantienen el agua estancada en los pozos por más de dos meses sin tomar las medidas adecuadas. Asimismo, se ha observado la práctica de malos hábitos y costumbres de acarreo y almacenamiento del agua por falta de información, existe un deficiente mantenimiento de los pozos, inadecuada limpieza de los depósitos de agua, ubicación inadecuada de los pozos y falta de protección de los mismos, a esto se suma las características de construcción artesanal y precaria de los pozos comunales, semicomunales y particulares de las familias, como la falta de información sobre el uso del agua para consumo estos elementos hacen vulnerable a los niños, mujeres y ancianos que viven en estas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

zonas, expuestos a contraer enfermedades de alergias, infecciones gastrointestinales, y otros por el consumo de agua contaminada.

En la actualidad se viene trabajando en estudios de pre inversión e inversión que permitan dotar del servicio de agua y desagüe a la población del Distrito; la mayor parte de la población ya cuentan con los tendidos de las tuberías pero aún no están en funcionamiento.

DESAGÜE

El sistema de alcantarillado trabaja por gravedad, este sistema sólo recolecta las aguas servidas producidas en los anexos de la Estación, Baños, La Calera y Yura Viejo, teniendo una cobertura del servicio del 6.6% de la población total. Luego de ser recolectadas las aguas servidas, son conducidas a un pozo séptico que se ubica en la parte baja de la Calera, y luego desemboca a la quebrada del río Yura.

Para el caso de los pobladores del Cono Norte, una solución fue las construcción de letrinas como servicios higiénicos, no obstante, que este sistema no es utilizado por el 100% de la población, convirtiéndose en un problema, ya que por un lado, las letrinas carecen de una adecuada infraestructura, ubicación y tratamiento, y por el otro lado, se ha observado que las personas defecan a espacio abierto; en las faldas de los cerros, quebradas, torrenteras, rieles, etc., lo que da lugar a la creación de vectores y enfermedades que afectan principalmente a los niños y mujeres.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

IMAGEN Nº 01
CARACTERISTICAS DE LOS SILOS – SECTOR CONO NORTE – DISTRITO DE YURA



POR SERVICIO DE ENERGIA ELECTRICA

Los pueblos tradicionales de Yura Viejo, La Estación, La Calera y Baños, cuentan con servicio domiciliario y público al 100%, aunque presentan cierto deterioro en el servicio público por falta de mantenimiento y colocación de postes en determinados lugares.

En el caso de los anexos rurales de Quiscos, Uyupampa, no cuentan con el servicio, actualmente se vienen realizando las gestiones pertinentes para satisfacer la demanda de la población.

Las asociaciones populares más antiguas, son los que han cubierto en mayor proporción el servicio domiciliario y público (80% de los lotes existentes) entre estos citamos a Ciudad de Dios, Camineros Obreros, Camineros Empleados, Hijos de ciudad de Dios, APIAAR, y Altiplano, en el Caso de los asentamiento de Villa Cristo, José Abelardo Quiñonez, sólo el 20% de lotes tiene el servicio.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

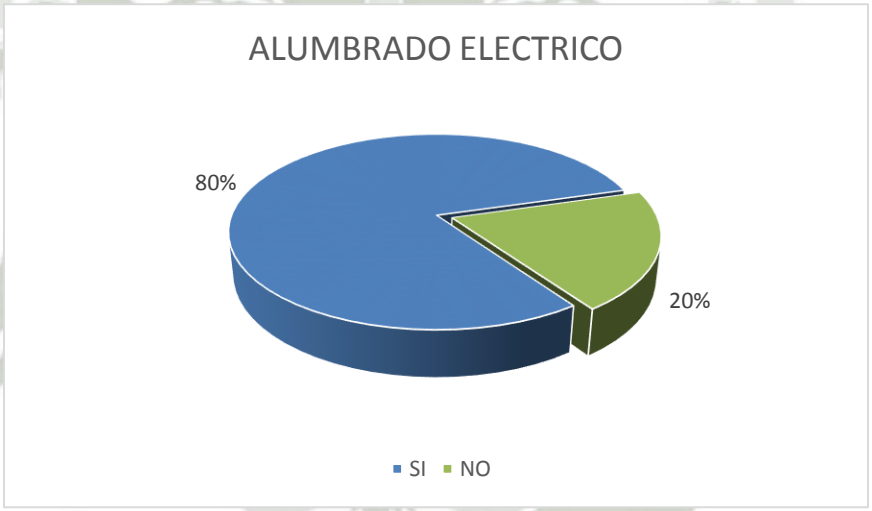
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUADRO N° 19
POBLACION POR MATERIAL DE LA VIVIENDA – DISTRITO DE YURA

DISPONIBILIDAD DE ALUMBRADO ELECTRICO POR RED PUBLICA	
SI	**NO**
1,400.8	350.2
80%	**20%**

FUENTE: Elaboración propia en base a Censo 1993 – 2007 y a encuestas realizadas a la población febrero 2016..

GRAFICO N° 22
POBLACION POR ABASTECIEMIENTO DE AGUA – DISTRITO DE YURA



En el distrito de Yura el 80% de la población tiene el servicio de alumbrado eléctrico por red pública, mientras que un 20% de la población no tiene este servicio, como lo podemos ver, este servicio llega en mayor a toda la población que se encuentra dentro del área urbana lo que mejora la calidad de vida de la población.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

5.2.5 SALUD

En términos de salud el déficit sobrepasa a los de educación, sobre todo en lo referente a absorber los servicios de internamiento de emergencia, infraestructura y personal.

CUADRO N° 20
PRINCIPALES CAUSAS DE MORBILIDAD POR CICLO DE VIDA EN LA ZONA RURAL Y TRADICIONAL DE YURA

CAUSAS DE MORBILIDAD DEL NIÑO	2002 %	2003 %
Infecciones agudas por vías respiratorias	24,87	38,41
Enfermedades infecciosas intestinales	19,44	10,86
Enfermedad de cavidad bucal	6,34	10,05
Transmisión conjuntiva	2,42	1,54
Desnutrición	5,84	3,00
CAUSAS DE MORBILIDAD DEL ADOLESCENTE		
Infecciones agudas por vías respiratorias	8,46	8,83
Enfermedades infecciosas intestinales	3,83	1,78
Enfermedad de cavidad bucal	5,24	4,38
Desnutrición	2,01	0,97
CAUSAS DE MORBILIDAD DEL ADULTO		
Infecciones agudas por vías respiratorias	8,06	10,62
Enfermedades infecciosas intestinales	5,64	3,00
Enfermedad de cavidad bucal	2,11	1,86
Enfermedades del esógafo	1,31	1,30
Dorsopatias	1,51	1,86
CAUSAS DE MORBILIDAD DEL ADULTO MAYOR		
Infecciones agudas por vías respiratorias	1,61	0,57
Enfermedades infecciosas intestinales	0,40	0,57
Enfermedad del esófago	0,91	0,41

FUENTE: Elaboración propia en base a Censo 1993 – 2007 y a encuestas realizadas a la población febrero 2016..

Actualmente existen en el distrito 2 puestos de salud; uno ubicado en el anexo de la Estación, que atiende 6 horas diarias y el segundo situado en Ciudad de Dios, que atiende 10 horas diarias. Asimismo existe, 1 botiquín particular y una botica, ambas ubicadas en el Cono Norte.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

El puesto de salud Juan Pablo II, de la Estación, tiene una cobertura no sólo del sector, sino atiende a los anexos de Baños, La Calera, Yura Viejo, Quiscos, Uyupampa y Matragrayo, con los servicios de medicina general, obstetricia, niño sano, farmacia y tópico.

Este puesto de salud, por las limitaciones de infraestructura, horarios, servicios, no cubre la demanda de las familias, que en el caso de la Calera, Baños, La Estación, en su gran mayoría se ven obligados a concurrir al puesto de salud de Ciudad de Dios o Zamácola. En cambio, las familias de Yura Viejo, Quiscos, Uyupampa y Matagrayo por su ubicación e insuficiente transporte, tienen menos acceso al servicio. Son los niños, mujeres gestantes, personas con discapacidad ancianos los de mayor riesgo en su salud.

Del total de personas con discapacidad visual, el 52.1% se originan principalmente por la edad avanzada y el 13.4% debido a enfermedades crónicas.

CUADRO N° 21
ORIGEN DE DISCAPACIDAD – DISTRITO DE YURA

	TOTAL	URBANA	RURAL	%
Genetico/congenito/ de nacimiento	356.2	329.116	27.084	20%
Enfermedad comun	178.1	164.558	13.542	10%
Enfermedad cronica	623.35	575.953	47.397	35%
Edad avanzada	445.25	411.395	33.855	25%
Otro	178.1	164.558	13.542	10%
TOTAL	1751	1645.58	135.42	100%

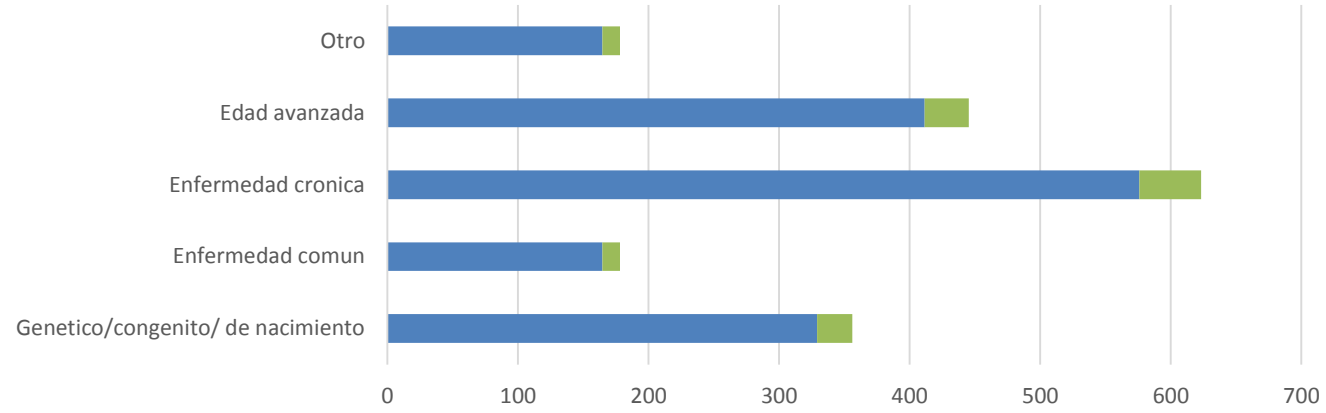
FUENTE: Elaboración propia en base a Censo 1993 – 2007 y a encuestas realizadas a la población febrero 2016..

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

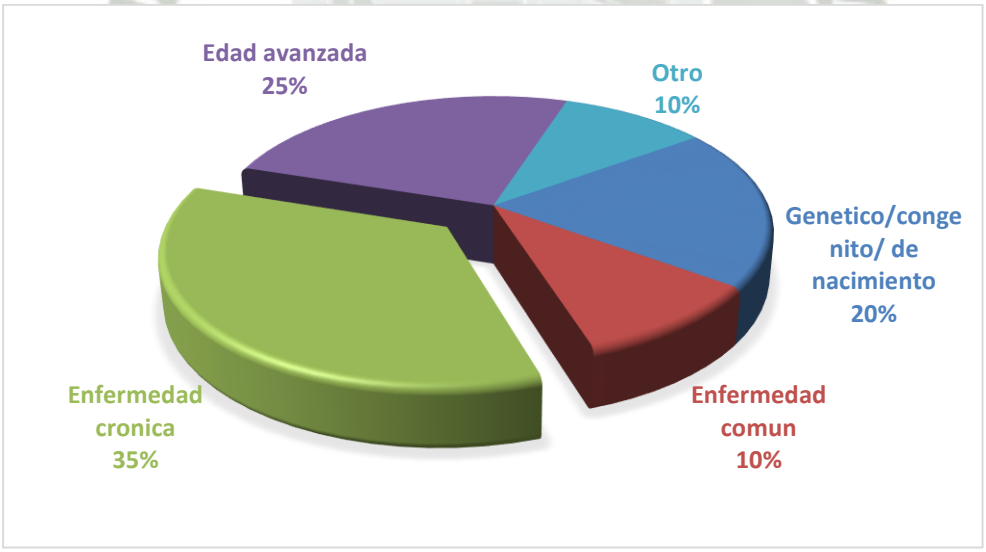
GRAFICO N° 23
ORIGEN DE DISCAPACIDAD – DISTRITO DE YURA



	Genetico/congenito/ de nacimiento	Enfermedad comun	Enfermedad cronica	Edad avanzada	Otro
URBANA	329,116	164,558	575,953	411,395	164,558
RURAL	27,084	13,542	47,397	33,855	13,542

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Primea Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad 2012

GRAFICO N° 24
ORIGEN DE DISCAPACIDAD – DISTRITO DE YURA



Debido a la situación económica de la mayor parte de la población de este distrito no cuentan con servicios especializados de salud lo que hace que cualquier enfermedad crónica conlleve a consecuencias que se pueden convertir en una discapacidad, por otro lado el envejecimiento es otro factor importante

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

para la perdida de la visión, este distrito no cuenta con áreas especializadas de atención a personas con discapacidad y perdidas de visión.

5.2.6 RECREACIÓN

Las áreas disponibles para la recreación de la población del distrito, en algunos casos es insuficiente, en otros son de uso ocasional y finalmente exciten centros poblados que no disponen de estas áreas.

En el Cono Norte, dadas las características de ocupación de los diferentes asentamientos poblacionales, se ha considerado los llamados aportes que no vienen hacer otra cosa que la reserva de terrenos para diferentes fines de carácter social, entre ellos se encuentran aquellas áreas con fines recreacionales como parques, campos deportivos, lozas deportivas, centros de esparcimiento, etc.

IMAGEN N° 02
AREA RECRACIONAL EN EL DISTRITO DE YURA



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

5.2.7 COMERCIO

El comercio en el distrito de Yura, se desarrolló a través de dos tipos de equipamiento; el comercio vecinal y el mercado de abasto, para el primer caso en el Cono Norte existen tiendas de abarrotes, emporio, kioscos y pequeños servicios de reparaciones, metálicas, madera y lubricentro y cuenta con dos mercados ubicados en Ciudad de Dios (Mercado Santa Elisa y El Mercado Santa Mónica). Sin embargo, sólo funciona el Mercado Santa Elisa con una capacidad de 100 puestos aproximadamente, pero sólo se utiliza el 30% para expender sus productos. El mercado Santa Mónica construida en el año de 1991, está prácticamente abandonado y en proceso de deterioro.

En el caso de Yura tradicional y rural, solo existen pequeñas tiendas de abarrotes, emporio, kioscos, y lubricentros. No cuentan con un mercado, por tanto las familias se ven forzadas a viajar a la Parada de Río Seco o Avelino Cáceres.

5.2.8 EL TRANSPORTE PÚBLICO

El mayor número de unidades de transporte público prestan el servicio a los pobladores del Cono Norte del distrito, aunque el servicio no satisface la demanda por las irregularidades de los horarios entre uno y otro vehículo, porque hacen uso exclusivo de la vía principal (ida y vuelta) sin atender la demanda de los asentamientos alejados en la margen izquierda y derecha y porque brindan un servicio restringido a las asociaciones que se ubican a partir del Km. 16 (Upis Milagros, Mirador Milagros, Villa Milagros, La Pascana y otros).

El transporte interurbano en Yura tradicional, es ciertamente deficiente, por el sistema de horarios y los cobros de (S/ 1.50), que no satisface la demanda de los pobladores de la Estación, Baños, La Calera y el Porvenir. Un problema constante son las quejas de las familias por el uso de los vehículos pequeños

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

en las horas punta y el precio del pasaje, ante estos hechos los transportistas asumen que el número de usuarios que hacen uso diario del servicio no justifica los gastos del vehículo.

En el caso de Yura Viejo, Uyupampa y Quiscos, tienen los problemas de los horarios la deficiente capacidad y número de las unidades y los costos de pasajes (S/.2.5) que no satisface la demanda de los pobladores. Estos problemas han ocasionado disputas reiteradas entre pobladores y dueños del transporte, que exigen un mayor número de unidades y horarios de servicios más continuos.

CUADRO Nº 3.24
SERVICIO DE TRANSPORTE URBANO - INTERURBANO EN YURA

LINEAS	Nº DE UNIDADES	ANTIGÜEDAD DE FLOTA (promedios)
E.T. Ciudad de Dios	31	8 años
E.T. Los Ángeles del Cono N.	35	8 – 10 años
E.T. Señor de Lúren	88	10 años
E.T. El Calero	13	10 – 15 años
E.T Clave 2	02	10 – 15 años
E.T. Señor de Lute	02	10 – 15 años

Fuente: Registro de los gremios de CETUAR y SUTMA

Las rutas de las diferentes líneas tienen como destinos principales, el centro de la ciudad Avelino Cáceres, Seguro Social, Av. Goyeneche y el Pueblo Joven de Israel (Paucarpata).

En el caso de las líneas que prestan servicio al Cono Norte, tienen su paradero final en el Km 16, donde se ubican los vehículos sin mayores medidas de seguridad vial. Uno de los problemas frecuentes son los constantes accidentes en la vía principal del Cono Norte por falta de avisos, señalizaciones de tránsito y paraderos establecidos, aunque esto evidencia la precaria cultura vial de los habitantes que hacen uso del servicio y los transportistas que no respetan las normas de tránsito.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Otro problema latente que perjudica a los pobladores de Quiscos y Uyupampa es el uso de una trocha para los vehículos que se encuentra en mal estado, el cual dificulta la accesibilidad.

5.3 CONCLUSIONES:

- Entre los 1 a 29 años el 35% son ambulantes, mientras que entre los 30 a 64 años son en su mayoría ambulantes y comerciantes, con esta progresión las personas con discapacidad visual en la tercera edad el 53% son desempleados y viven con el apoyo de su familia o independientemente.
- El nivel socioeconómico de la población con discapacidad visual es bajo debido a que no alcanzan un nivel de instrucción universitaria y sus ingresos económicos no son fijos, lo que los lleva a trabajar como comerciantes ambulantes, a ser desempleados, como personas que piden dinero en la calle o dependen de sus familiares.
- Existe una tendencia que debe tomarse en cuenta siendo esta que la población mayoritaria de la PEA se dedica al comercio ambulatorio, esto nos da a entender que debemos dirigir el centro a capacitar a estos microempresarios. Por lo que es necesario equipamientos que promuevan talleres y actividades que los ayude a desarrollar nuevas habilidades y así mejorar su calidad de vida.
- En cuanto a la población en época escolar la falta de una concientización de los padres no colabora con su desenvolvimiento dentro de nuestra sociedad anulando sus posibilidades de crecimiento personal y económico, por otro lado los que si acceden a la educación básica especial

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

luego son integrados a la educación básica regular lo que también anula las capacidades y/o habilidades que puedan desarrollar.

- Es muy importante desde el plano educativo pensar que del total de la población solo el 3.50% tiene educación superior siendo el mayor porcentaje el de las personas con nivel primario es 34.00%, lo cual nos motiva a dirigir a dichas personas a una carrera técnica en donde se desarrollen sus habilidades.
- El distrito de Yura, está en proceso de consolidación urbanística lo que podríamos aprovechar para promover la integración de todos los ciudadanos de Yura.
- Las personas con discapacidad manifiestan que carecen de apoyo de instituciones, lo que amerita dar atención que permita el desarrollo integral de las personas.
- Existen expectativas de parte de las personas discapacitadas visuales para el desea efectuar del proyecto de construcción de un centro educativo, ocupacional, recreativo, y cultural destinado a la atención de las personas discapacitadas visuales organizadas en la asociación de ciegos de Arequipa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

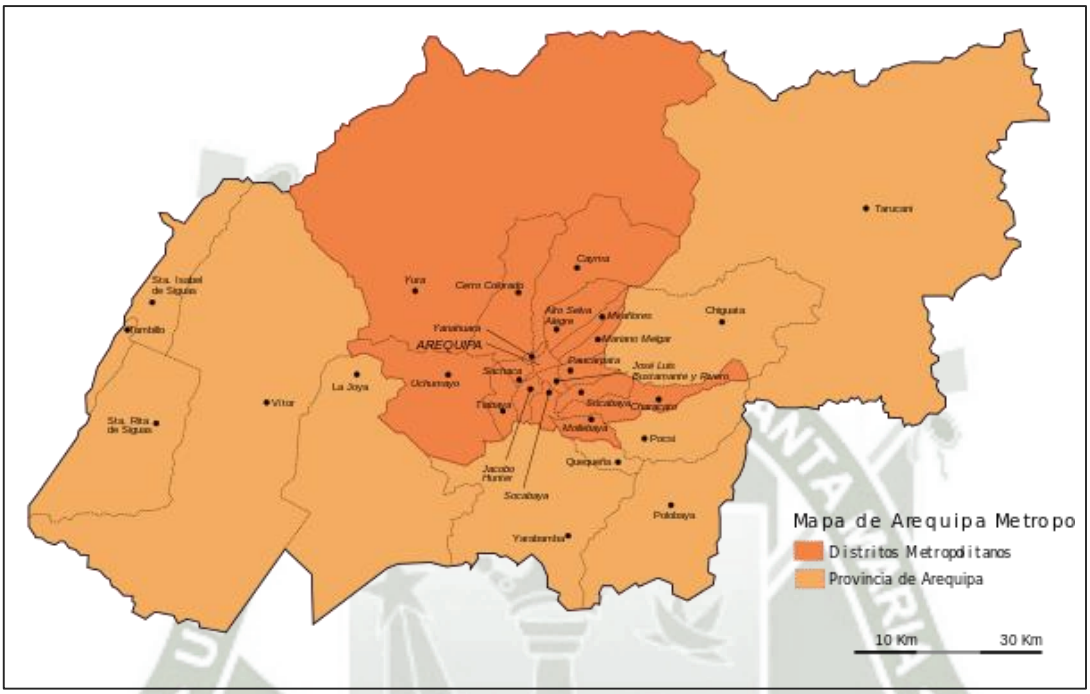
REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

6 CAPITULO: ANALISIS DISTRITAL

6.1 LOCALIZACION

6.1.1 AREQUIPA



FUENTE: Elaboración Propia

6.1.1.1 CIUDAD DE DIOS

El distrito de Ciudad de Dios se encuentra ubicado al noroeste de la ciudad de Arequipa, aproximadamente a 30 Km. de distancia, desde el centro de la ciudad hasta la Calera. Política y territorialmente, el distrito se localiza en el departamento y provincia de Arequipa. Desde el punto de vista de la demarcación por Cuencas, el distrito pertenece a la Cuenca del Río Chili, Sub-Cuenca del Río Yura.

EXTENSIONES

El distrito de Yura cuenta con una extensión superficial de 1,942.90 km2, que representa el 20.06% de la superficie de la Provincia de Arequipa constituida por 9682.02 km2, y corresponde al 3.06% en relación a la superficie total de la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Región Arequipa que es de 63,345.39 km²; presentando una densidad poblacional de 8.2 habitantes/km2.

AMBITO	POBLACION	SUPERFICIE TERRITORIAL	DENSIDAD (Hab./km)
REGION AREQUIPA	1,152,303	63,345.39	18.2
PORVINCIA AREQUIPA	864,250	9,682.02	89.3
DISTRITO CIUDAD DE D.	16,020	1,942.90	8.2

FUENTE: INEI Censos Nacionales 2007 de Población y VI de Vivienda

Su espacio presenta áreas típicamente definidas por la topografía, vocación productiva, localización poblacional y su articulación vial, con características de desarrollo marcadamente heterogéneas. Estos rasgos característicos han determinado una demarcación político administrativa diferenciada en dos áreas genéricas como son la urbano y la rural; de allí la presencia de centros poblados urbanos y rurales, con diferentes categorías según su localización y función dentro del espacio del distrito.

ACCESIBILIDAD

Su principal vía de acceso es la carretera asfaltada de 28 Km. que une la ciudad de Arequipa con La Calera, pasando Ciudad de Dios, La Estación y Los Baños, el acceso a los demás anexos es trocha accesible a Yura Viejo, Socosani, Uyupampa, Quiscos y Pampa de Arrieros.

6.1.2 ANALISIS FISICO AMBIENTAL

6.1.2.1 REFERENCIAL- MEDIATO- INMEDIATO

Marcamos como referencial, los distritos cercanos al área de estudio debido a que estos presentan una influencia y a su vez son los principales beneficiarios del Centro Educativo Modelo para la Inclusión de las personas Invidentes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

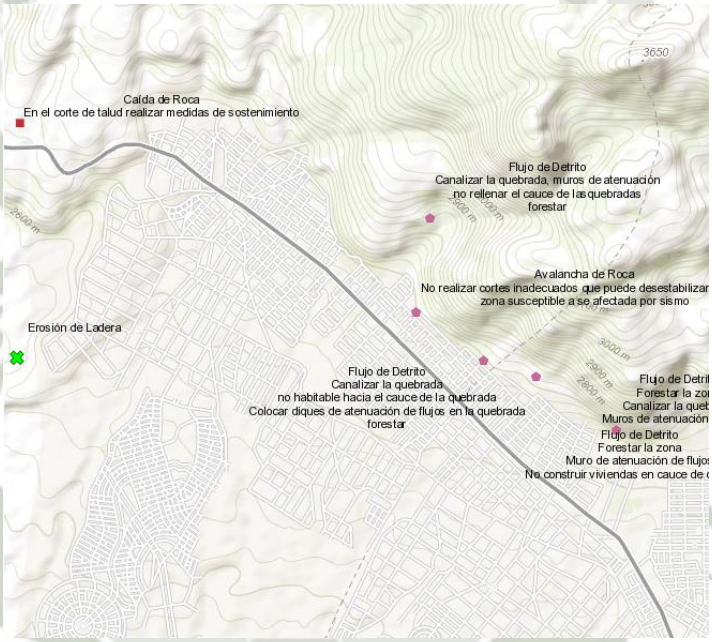
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

6.1.2.2 GEOMORFOLOGIA

El área de estudio los niveles topográficos son en forma de terrazeo, originando una diferencia de niveles a sur oeste con una pendiente moderada de 3 a 5 %

GRAFICO N:

MAPA TOPOGRFICO Y PELIGRO GEOMORFICO- CIUDAD DE DIOS



FUENTE: Ingemmet- Instituto Goelogico, Minero y Metalurgico

El espacio geográfico distrital muestra unidades morfológicas relativamente diferentes; las mismas que se constituyen en condicionantes para implementar actividades productivas con cierta facilidad y que repercutan en el desarrollo del distrito.

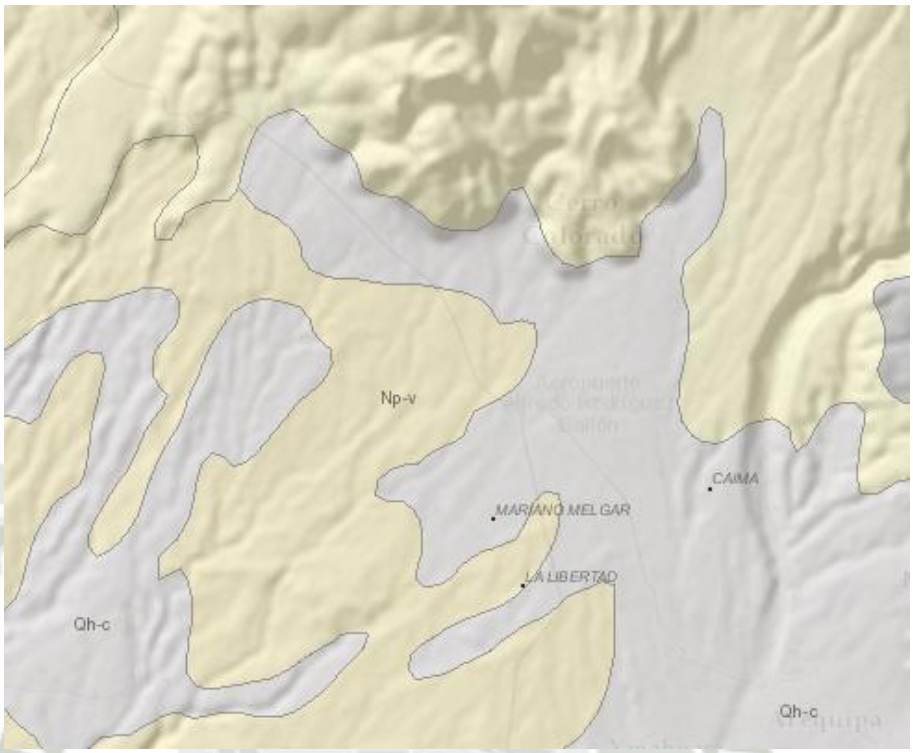
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

GRAFICO

MAPA GEOMORFOLOGICO- CIUDAD DE DIOS



FUENTE: Ingemmet- Instituto Geológico, Minero y Metalúrgico

El color crema indica Neógeno plioceno-volcánico, que se refiere que contiene rocas como andesita, basalto, riolita y dacita Estas rocas presentan una fase de deformación frágil con estructuras de fallas normales de orientación este-oeste.

6.1.2.3 HIDROGRAFIA

El Río Yura se desplaza a través de una profunda quebrada, que en muchos lugares se reduce, de manera tal que se forman verdaderos cañones, a veces inaccesibles, estas características hacen que el Valle de Yura presente limitaciones para la producción. Tiene sus orígenes en los deshielos que en forma de manantiales provienen de los nevados que se encuentran en la parte alta del Valle y que conforman la Cordillera Occidental de los Andes del Sur; sobre los 4 800 m.s.n.m.

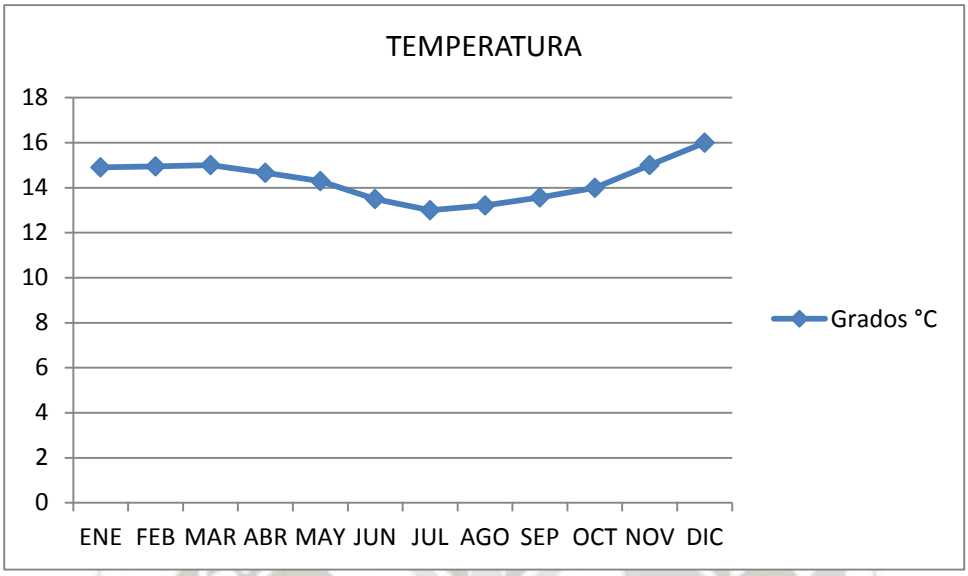
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

6.1.2.4 CLIMATOLOGIA

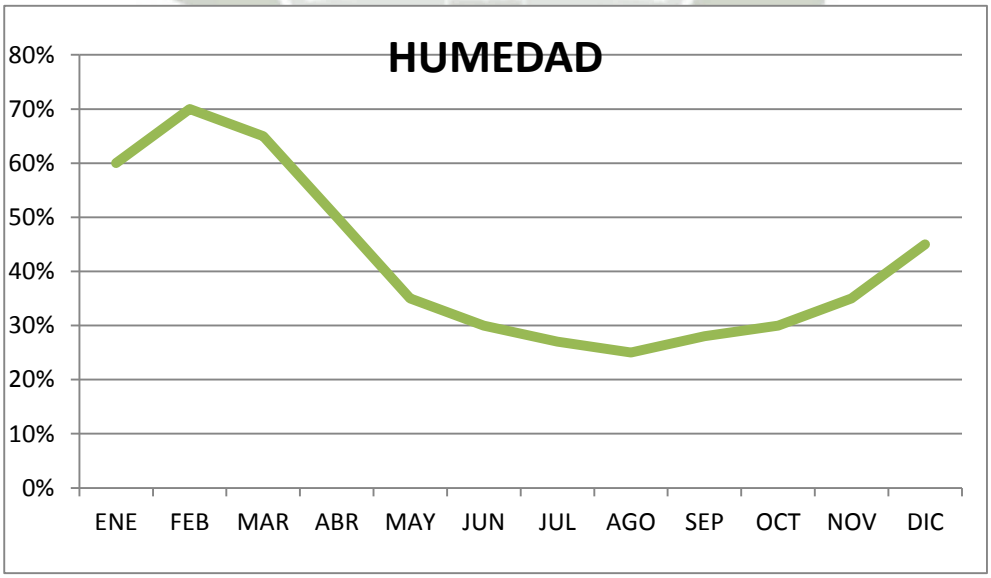
TEMPERATURA



FUENTE: CLIMATE-DATA PROMEDIO DEL 2015

El mes más caluroso del año con un promedio de 14.7 °C de enero. El mes más frío del año es de 12.4 °C en el medio de julio.

HUMEDAD



FUENTE: TEMPERATURE WEATHER

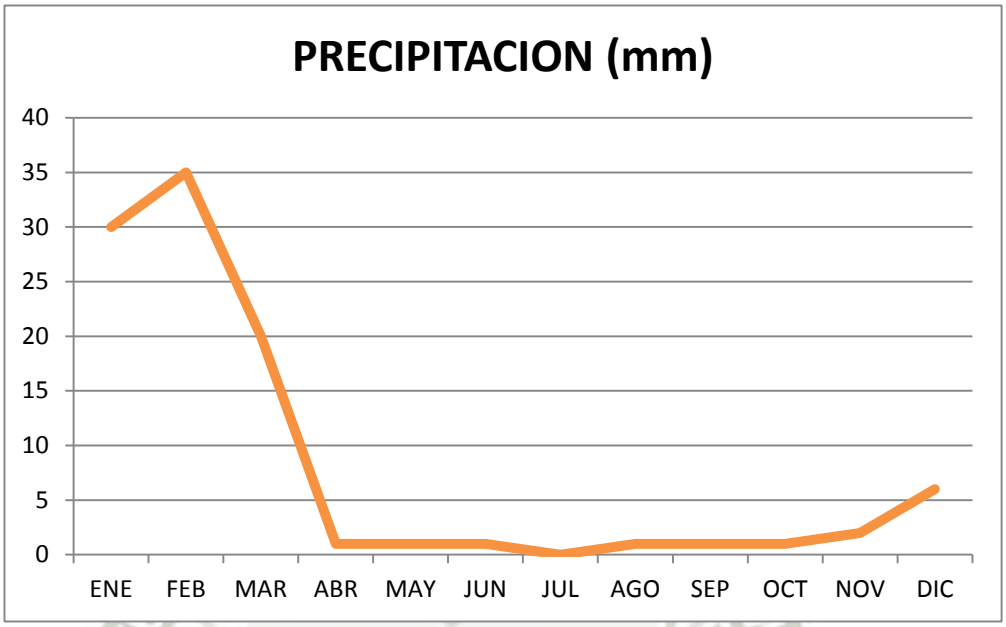
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

PRECIPITACIONES

FUENTE: CLIMATE-DATA PROMEDIO DEL 2015



MES	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
mm	30	35	20	1	1	1	0	1	1	1	2	6
°C (min)	7.6	7.6	7.6	6.5	5.3	4.3	3.3	3.9	5.1	5.4	5.5	6.6
°C (max)	21.8	21.7	21.8	21.8	21.6	21.6	21.8	22.8	23.9	23.1	22,9	22.7
°C	14.7	14.6	14.7	14.1	13.5	12.9	12.4	12.8	13.9	14.2	14.2	14,6

La diferencia en la precipitación entre el mes más seco y el mes más lluvioso es de 35 mm. Las temperaturas medias varían durante el año en un 2.3 °C. Se denota que solo en verano llueve, con demasiado extremo a diferencia de los demás meses,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

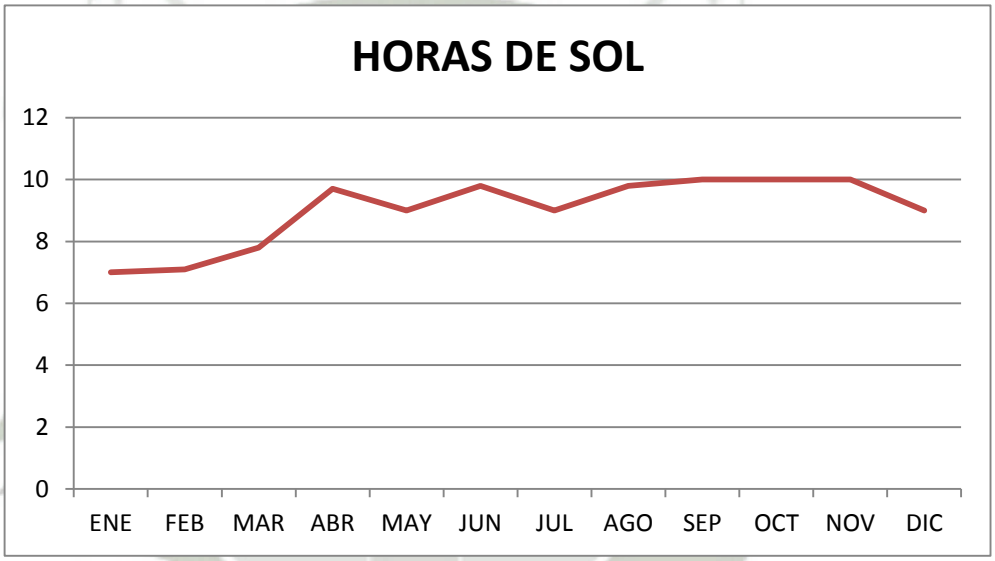
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

DIRECCION Y VELOCIDAD DEL VIENTO

Se presentan vientos con una velocidad de 18 Km/h., registrando una dirección de NE a SW.

HORAS DE SOL

Se registra un promedio de 10horas de asoleamiento, en el 2015. Arequipa tiene una radiación, en lo que va de octubre se registró un índice de radiación de 13.7. Según reportes del Senamhi.



FUENTE: TEMPERATURE WEATHER

Tener más horas de sol en la ciudad favorece para implementar algún tipo de energía renovable, ya que casi en todo el año tenemos el asoleamiento.

EVAPORACION

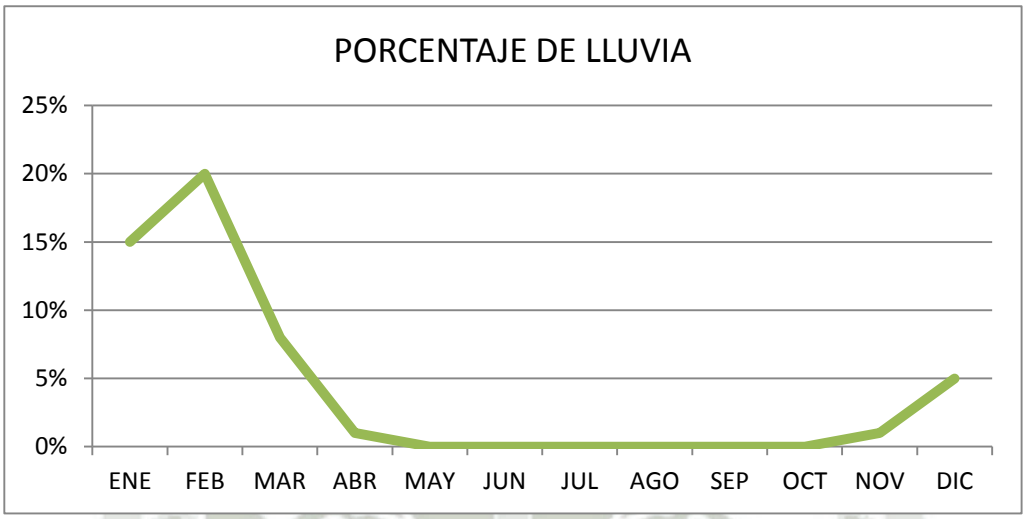
La evaporación es de 1380 mm/año, disponiéndose de 2716 horas /año de sol

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

LLUVIA



FUENTE: TEMPERATURE WEATHER

Como se observa los meses de enero, febrero y marzo se registra más porcentaje de lluvias.

6.1.2.5 BIODIVERSIDAD

FLORA

La vegetación del distrito es abundante y variada en especial en el valle del río Yura, no obstante de ser un valle estrecho y encajonado, donde hay plantas hidrofitas, es decir que viven en contacto permanente con el agua, crecen dentro del agua del río, se llaman también plantas sumergidas.; hay también, numerosas y variadas plantas exóticas es decir aquellas que viven fuera del agua aprovechando la humedad adyacente. Las plantas de crecimiento espontáneo y abundante del Valle son las siguientes: El helecho, Lentejas de agua, Berros, Totora, Paja de cortadera, Cola de caballo, Texao o gallinita, Espina de perro, Huacha o romaza, Manzanilla, Romero, Orégano, Paico, Malva, Hierba Santa, Ortiga.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

FAUNA

La fauna del distrito es variada, presentando un hábitat natural para las especies silvestres, algunas de las cuales sirvieron ocasionalmente de alimento al hombre, tales como los patos que viven en la parte alta del Valle, la perdiz, las tórtolas, los chihuancos, los jancas, ruiseñores, jilgueros, calandrias, chirotes, etc. También podemos encontrar lechuzas, cernícalos y otras aves. Abundan los sapos, ranas, lagartos y pequeñas culebras. Entre la fauna mayor se halla el ganado vacuno, el ovino, el porcino y también caballos, asnos y mulas.

6.1.2.6 CALIDAD AMBIENTAL

RESIDUOS SOLIDOS

El distrito lastimosamente está siendo contaminado por la industria del cemento, una prueba son los reportes del Centro de Salud Juan Pablo II, los que indican que las principales causas de morbilidad son las infecciones agudas por vías respiratorias seguidas de las infecciones intestinales. Otro problema es la inadecuada disposición de los residuos sólidos, los mismos que se arrojan y queman entre los cerros y terrenos inhabitados, esta zona se convirtió en uno de los botaderos a cielo abierto de la ciudad de Arequipa, lo que ocasiona que una gran cantidad de vectores sean los agentes transmisores de enfermedades infecciosas afectando seriamente la salud de la población del distrito.

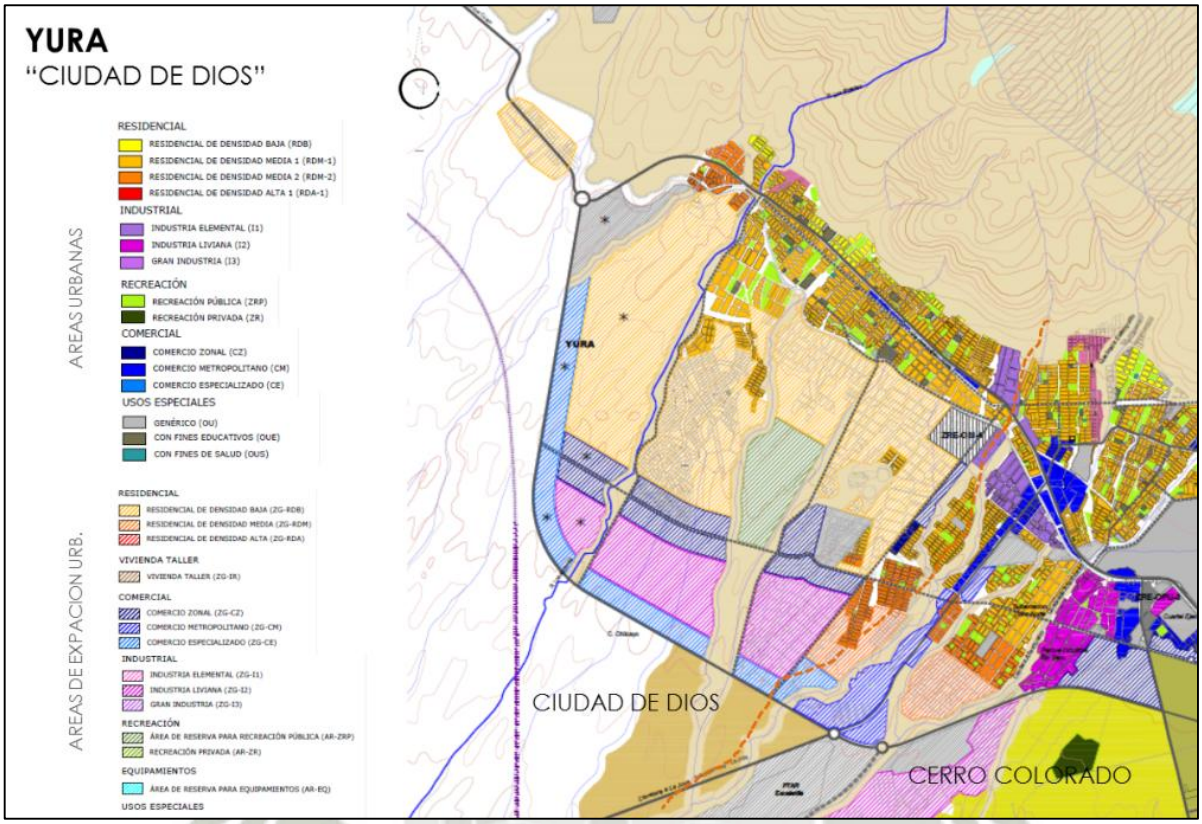
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

6.2 ANALISIS A NIVEL SECTORIAL

6.2.1 ANALISIS URBANO



FUENTE: Elaboración Propia

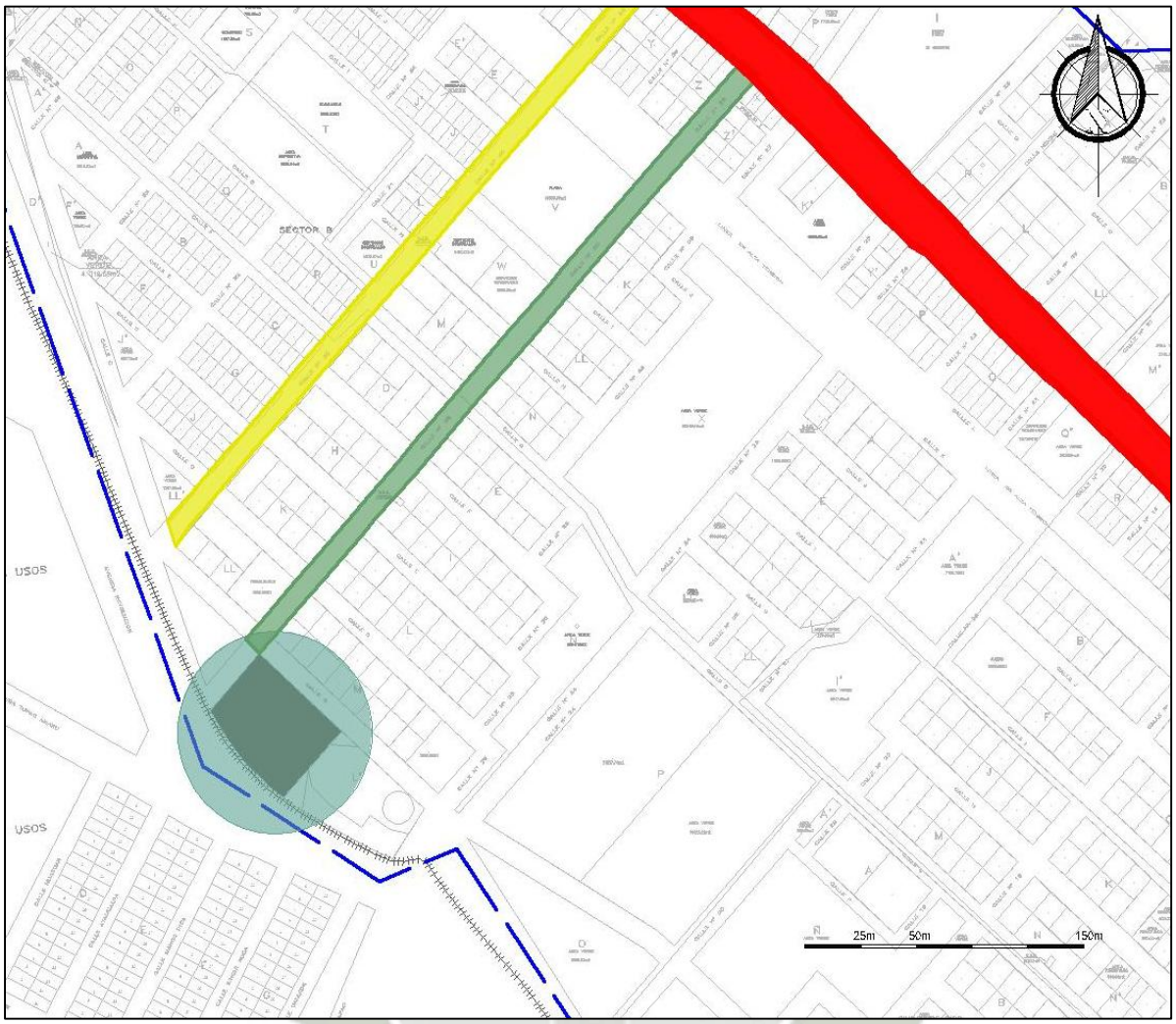
En la Ciudad de Dios, lo que más abunda es la vivienda, puesto que no se dio un plan de desarrollo urbano y las personas comenzaron apropiarse. También se observa que la vivienda comercio está localizada en la vía Carretera Yura-Arequipa. Para no tener un plan se ha respetado bastante Área Verde, lo que favorece ya que Arequipa sufre de espacios públicos libres.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

6.2.2 CRITERIOS PARA DELIMITACION



Para la limitación del área de análisis se tomó mediante los límites, como la avenida carretera Yura- Arequipa, la limitación de la Asociación Ciudad de Dios y el límite físico los rieles del tren. También se consideró 500m alrededor del terreno, es así que se hará un análisis para ver la realidad, de cómo puede afectar o favorecer al terreno.

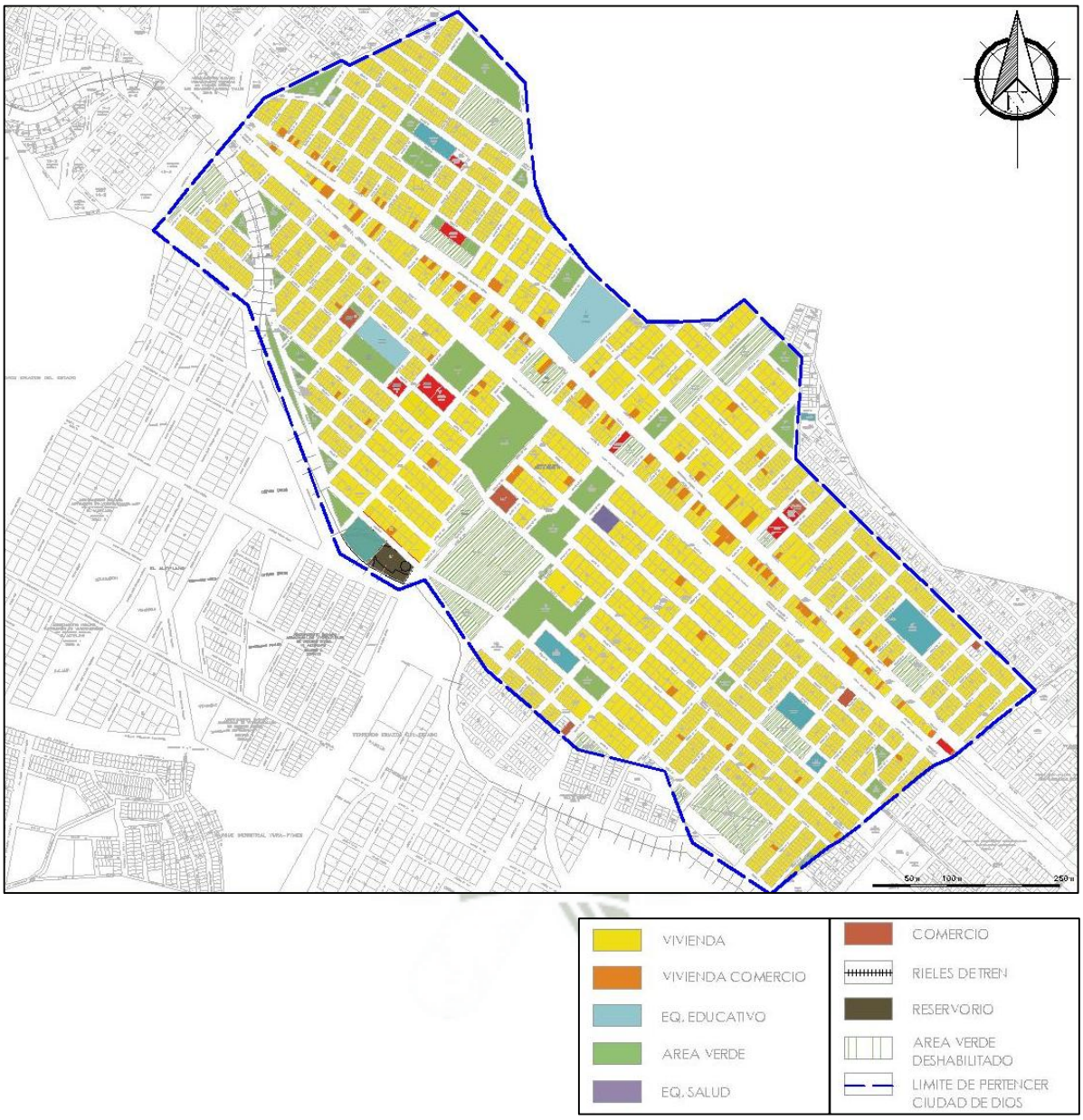
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

6.2.3 USO DE SUELO

Dentro de la zona de estudio se observa que hay más áreas verdes, ya sea habilitado e inhabilitado, El porcentaje de vivienda y área verde son altos, Dejando el Equipamiento Comunal como básico dando la posibilidad a que las áreas verdes vayan más acompañado de servicios comunales.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

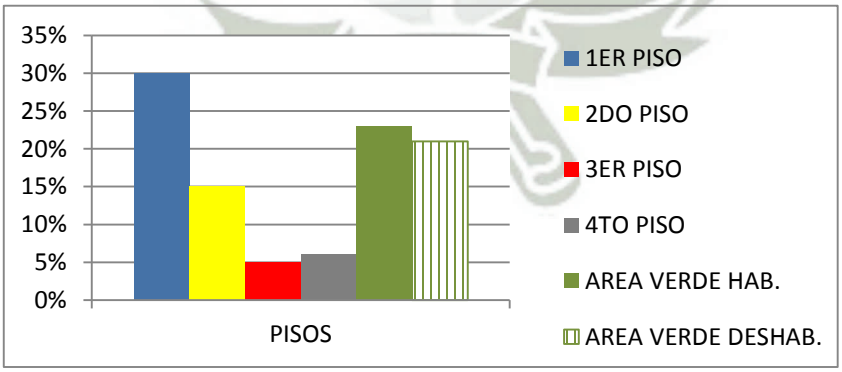
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

6.2.4 SISTEMA EDILICIA



Los terrenos de son grandes y a pesar de ser una asociación reciente existe poco recurso económico para construir.

La tendencia de construcción a pocos pisos de altura entre 30% a más, en la edificación permite visualizar a simple vista de algún elemento hito en la zona como es la Municipalidad de Yura y algunos equipamientos Públicos.

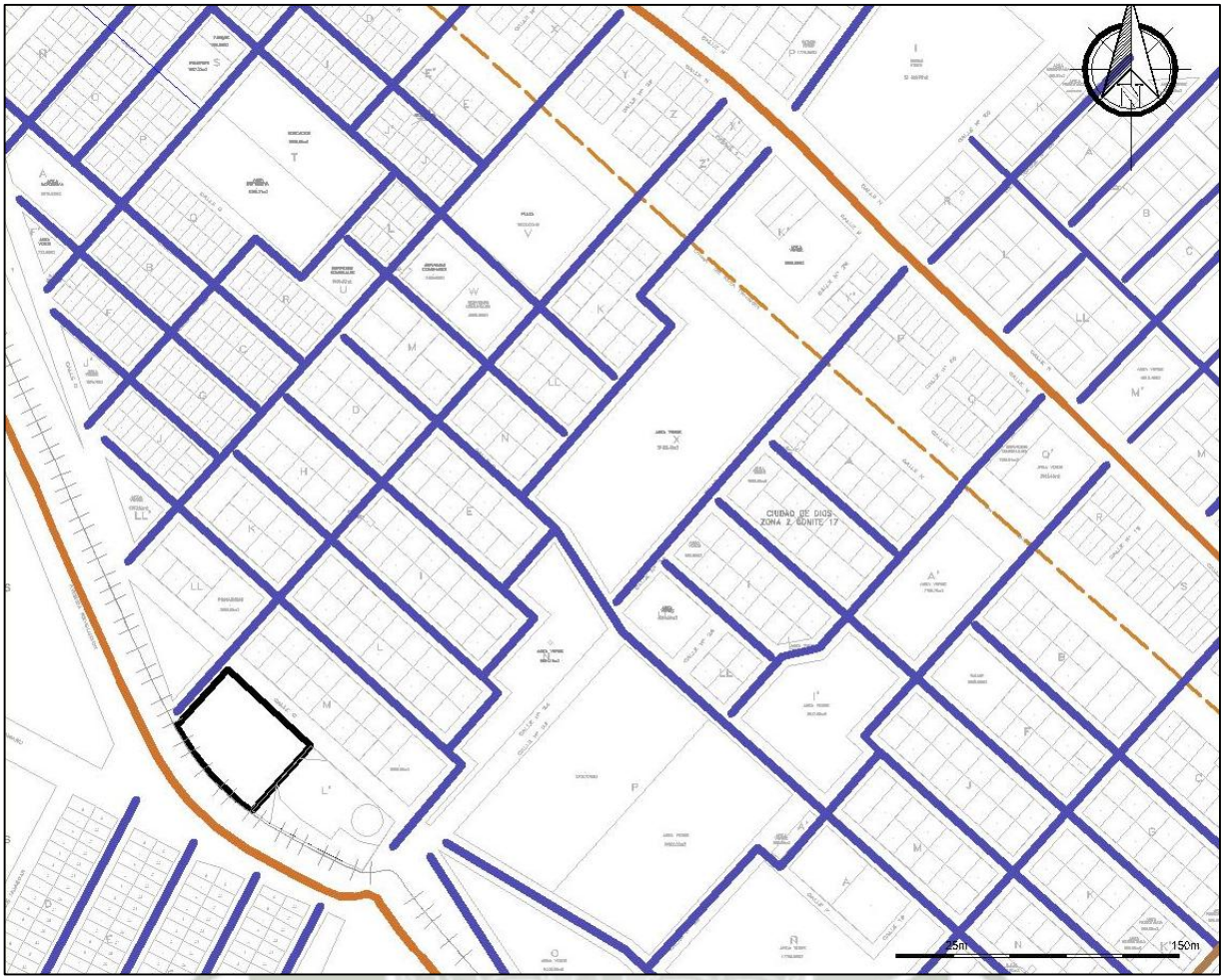


Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

6.2.5 NFRAESTRUCTURA VIAL





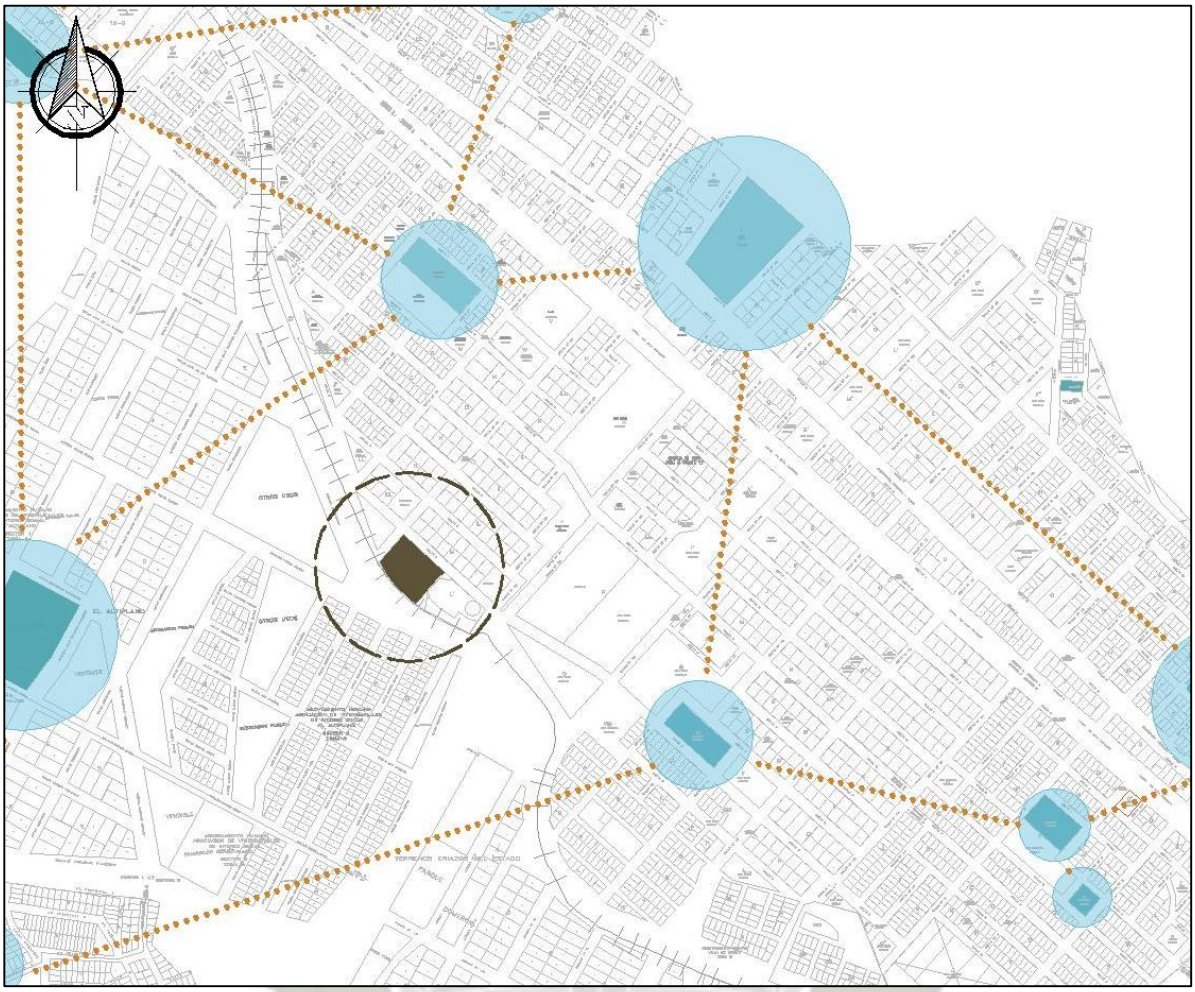
Se ve una trama ortogonal, a pesar de no haber tenido un planeamiento, se configuro con una trama funcional, y creciendo alrededor de los ejes principales y adecuándose a la topografía del lugar. Que contiene pendientes y zonas planas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

6.2.6 SISTEMA DE EQUIPAMIENTO EDUCACIONAL





Existe Colegios básico Regular, a excepción del Solaris. Como se observa hay una red de educación que se puede unir mediante las calles, proporcionándolas accesibles para las personas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

6.2.7 SISTEMA DE ESPACIOS PÚBLICO



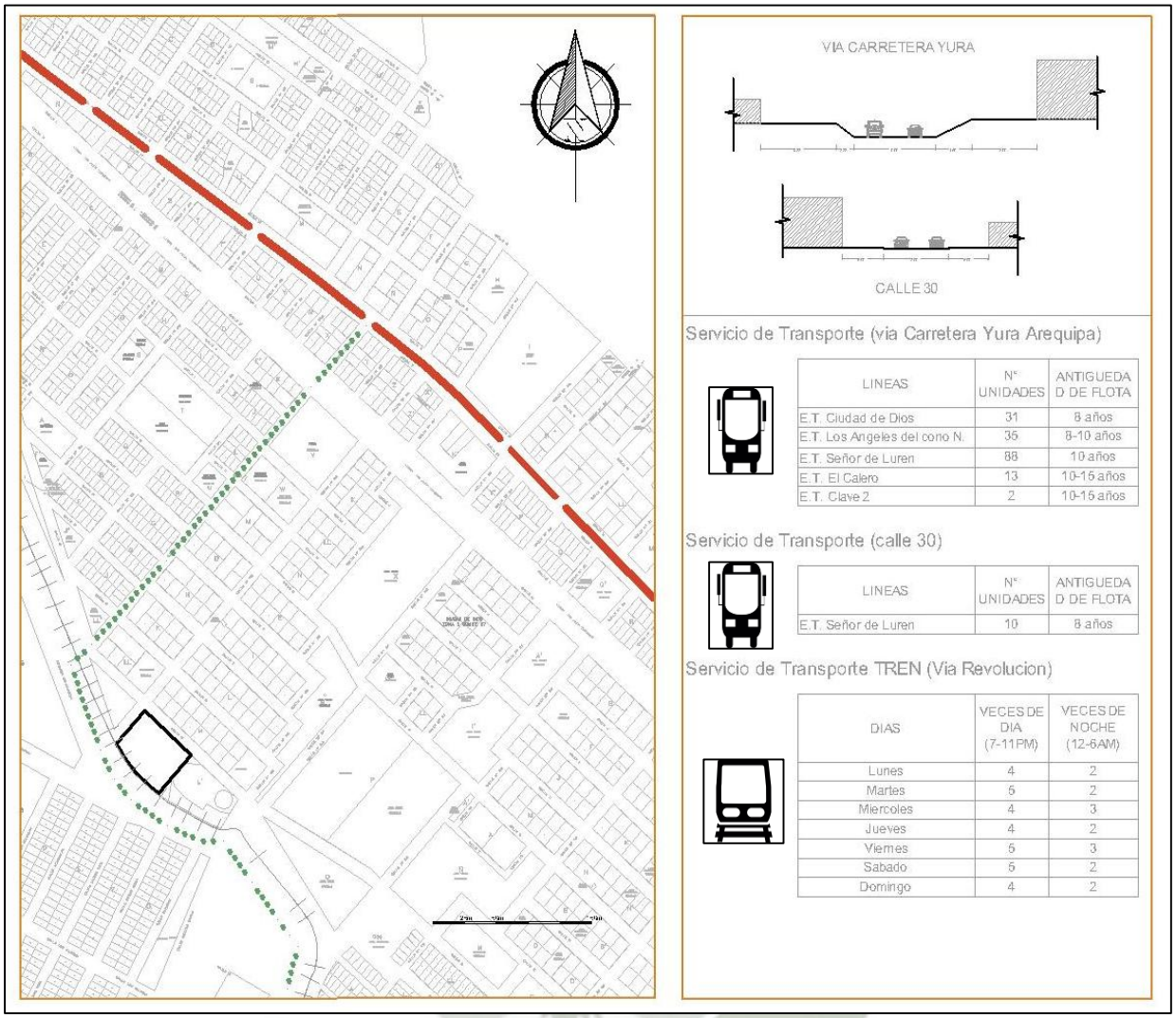
Existe una proporcionalidad de Áreas verdes Habilitadas y Deshabilitadas, las cuales se puede hacer una red y hacer que sean espacio público también. La municipalidad ha separado estos espacios para la recreación, solo que falta habilitarlos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

6.2.8 SISTEMA DE TRANSPORTE



LINEAS	N° UNIDADES	ANTIGUEDAD DE FLOTA
E.T. Ciudad de Dios	31	8 años
E.T. Los Angeles del cono N.	35	8-10 años
E.T. Señor de Luren	88	10 años
E.T. El Calero	13	10-15 años
E.T. Clave 2	2	10-15 años

LINEAS	N° UNIDADES	ANTIGUEDAD DE FLOTA
E.T. Señor de Luren	10	8 años

DIAS	VECES DE DIA (7-11PM)	VECES DE NOCHE (12-6AM)
Lunes	4	2
Martes	5	2
Miercoles	4	3
Jueves	4	2
Viernes	5	3
Sabado	5	2
Domingo	4	2

Al tener un eje muy concentrado de transporte contribuye al embotellamiento, aunque esto evidencia la precaria cultural vial de los ciudadanos que hacen uso del servicio y los transportistas que no respetan las normas de tránsito.

El tren no es un transporte público solo de carga pesada, y las pocas veces que pasa al día no produce una contaminación sonora.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

6.2.9 IMAGEN Y PAISAJE



La mayoría de Equipamientos Públicos son los hitos del Asentamiento de Ciudad de Dios, a pesar que las viviendas mantienen un perfil muy bajo hace denotar.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

6.3 CONCLUSIONES:

- Existen terrenos destinados áreas recreativas en la zona de trabajo, corresponden a equipamientos públicos. El tener ya áreas verdes habilitadas mejora el microclima de la zona.
- El estar en una zona Periférica hace descentralizar Arequipa, y ofrecer equipamientos para el desarrollo de los demás ciudadanos.
- Entonces se evidencia que la relación vivienda y espacio recreativos es eficaz a nivel cuantitativo y cualitativo
- Las zonas Aledañas a la Vía Carretera Yura- Arequipa y a lo largo de esta comprenden actividades prácticamente comerciales tales como. Restaurantes, tiendas y abarrotes, servicios y pequeñas industrias.
- El estado de conservación a en general podría ser considerado de Regular a Bueno, siendo este último corresponde a los Equipamientos Públicos.
- Ciudad de Dios está en pleno crecimiento, definiendo sus calles y uso de suelo, se podría poner un planteamiento para que las calles sean para uso de personas con discapacidad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

7 CAPITULO: CONCEPTUALIZACION

7.1 UBICACIÓN Y CONTEXTO

El área de estudio se encuentra ubicada en el ámbito funcional referencial que comprende el distrito de Yura.

El distrito de Yura se encuentra ubicado al noroeste de la ciudad de Arequipa, aproximadamente a 30 Km. de distancia, desde el centro de la ciudad hasta la Calera. Política y territorialmente, el distrito se localiza en el departamento y provincia de Arequipa. Desde el punto de vista de la demarcación por Cuencas, el distrito pertenece a la Cuenca del Río Chili, Sub-Cuenca del Río Yura.

REGION	AREQUIPA
PROVINCIA	AREQUIPA
DISTRITO	YURA
LOCALIDAD	A.P. ASOCIACION URBANIZADORA CIUDAD DE DIOS.
REGION GEOGRAFICA	SIERRA
ALTITUD	2,500 MSNM

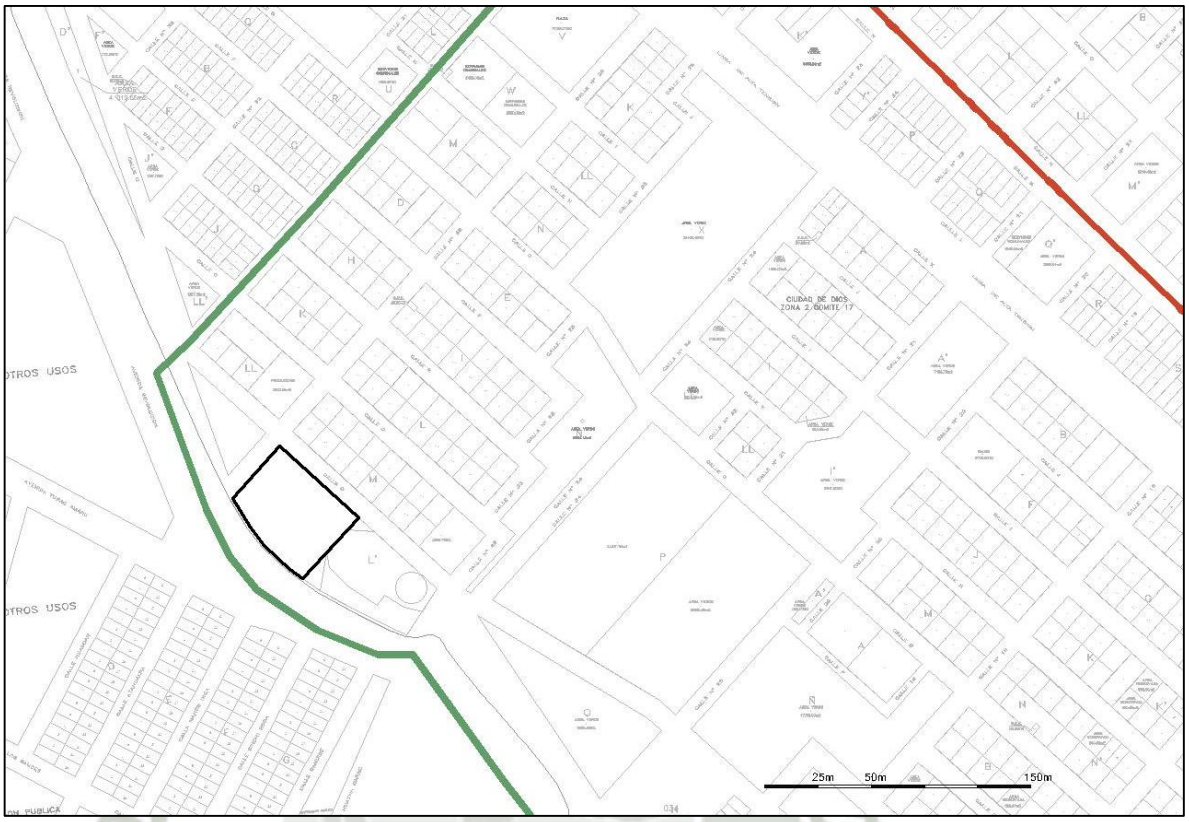
Históricamente el territorio distrital ha presentado variaciones, sin lograr una demarcación definitiva producto de no contar con una Ley de creación lo suficientemente clara que especifique los límites y colindancias. Sin embargo, el uso y las costumbres han determinado una demarcación de tipo referencial, especialmente, con los distritos de las provincias de Arequipa y Caylloma

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

GRAFICO N° 01
UBICACION – ANALISIS DE SITIO



7.1.1 LIMITES:

Por el Norte : Distrito de Achoma (Caylloma).

Por el Nor oeste : Distrito de Huanca.

Por el Sur este : Cerro colorado, Cayma, Yanahuara.

Por el Sur oeste : Distrito de Vítor.

Por el Este : Distrito de Cayma.

7.1.2 AREA:

El terreno abarca una extensión de 7,585.2 m2

Con un perímetro de 345.3 m.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

7.1.2.1 JUSTIFICACION

Como resultado del análisis, el problema urbano del sector de Ciudad de Dios se puede resumir en los siguientes aspectos:

1. Es un área en proceso de consolidación, ausencia de un carácter sociocultural no tiene una caracterización espacial ni formal definida y coherente.
2. La falta de un plan de desarrollo urbano, hace que esta zona quede fuertemente expuesta al riesgo de urbanizaciones no planificadas.
3. Las diversas culturas provocan que su arquitectura no sea definida y que además no se integre al entorno, provocando con ello el deterioro de su imagen urbana.

Sin embargo para intentar dar una solución al problema tenemos que reconocer que las políticas de urbanización y de planificación de la ciudad han sido sobrepasadas por los hechos. Por lo que es indispensable que se asuma una real previsión y dirección del proceso de desarrollo y crecimiento del distrito, entendiendo que este requiere un equilibrio entre la masa edificada y su entorno.

Por lo tanto los planes de desarrollo urbano han de buscar la interacción entre casco urbano y periferia se intensifique en materia de suministro de recursos de esparcimiento, a través de la integración de las zonas ya urbanizadas.

En este contexto nuestra propuesta aporta un esquema conceptual urbano que permita organizar una centralidad en la zona de Ciudad de Dios con la ciudad de Arequipa, estableciendo claramente su papel educativo, cultural y recreación del sector potenciando adecuadamente la utilización de sus recursos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Este esquema se enfoca en:

- Desarrollar actividades educativas, culturales, recreativas y de esparcimiento que fomente la integración de la zona y así formar un carácter una identificación con la zona.
- Generar conciencia en lo posible del respeto de las zonas en riesgo de la zona, ya que estas urbanizaciones tienden a desbordar el casco urbano del distrito.

7.1.2.2 OBJETIVOS

- Consolidar una centralidad articulando el terreno, precisando una estructura coherente resaltando la distribución de las principales actividades del sector de Ciudad de Dios.
- Mejorar el paisaje urbanístico como un elemento de composición del perfil urbano, permitiendo al usuario una percepción integral del entorno natural y urbanístico.

7.1.2.3 ROL Y FUNCION

El esquema propuesto generara nuevas actividades urbanas, orientando a Ciudad de Dios a la educación, cultura, recreación, recreación y esparcimiento publico dándole al sector una personalidad propia, de manera que la relación Ciudad de Dios – Yura – Arequipa sea franca.

7.1.2.4 METAS

Establecer un esquema conceptual de la organización urbanística y espacial de Ciudad de Dios, sobre la base de las relaciones hecho-entorno, sea este urbano o rural.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

7.1.2.5 PROPUESTA URBANA

- El sistema local de circulación de nuestro sector debe responder a la estructura vial de la ciudad.
- Se debe estructurar un sistema que integre de una manera organizada las cualidades de la circulación, estableciendo jerarquías, direcciones y sentidos según el flujo de circulación su origen y destino.
- Para delimitar convenientemente nuestro terreno de estudio se otorgarán roles y funciones de mayor jerarquía en los ejes que lo enmarquen.

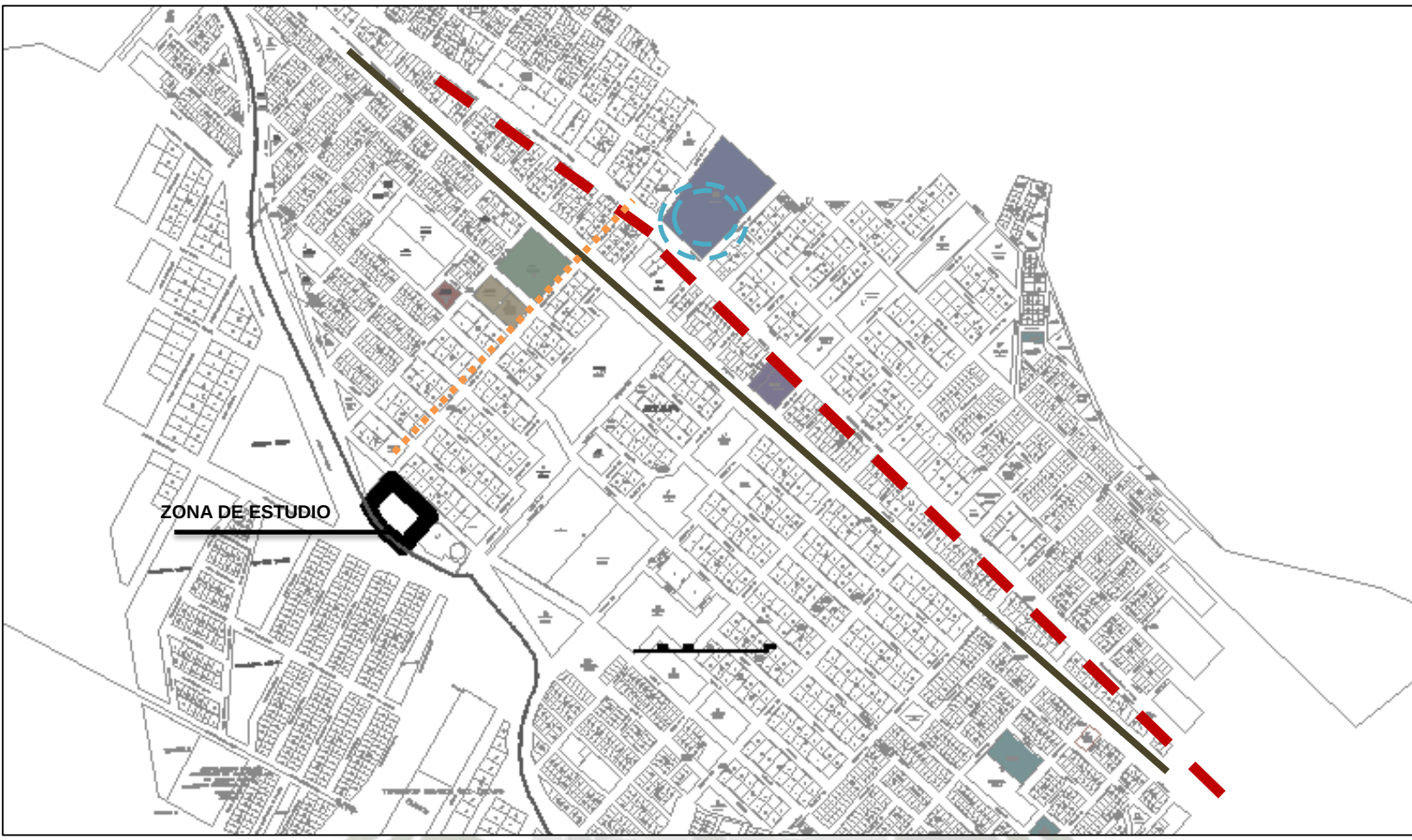
7.1.2.6 ESQUEMA URBANO

En el sistema que se propone se nota claramente la estructura vial que se estima conveniente para la zona en donde el eje que es la vía regional (carretera Arequipa-Yura), se comporta como el gran estructurador urbano que une el sector de Ciudad de Dios con la ciudad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA



Ejes transversales complementarios

Eje de articulación sectorial

Equipamientos

Eje articulador urbano

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

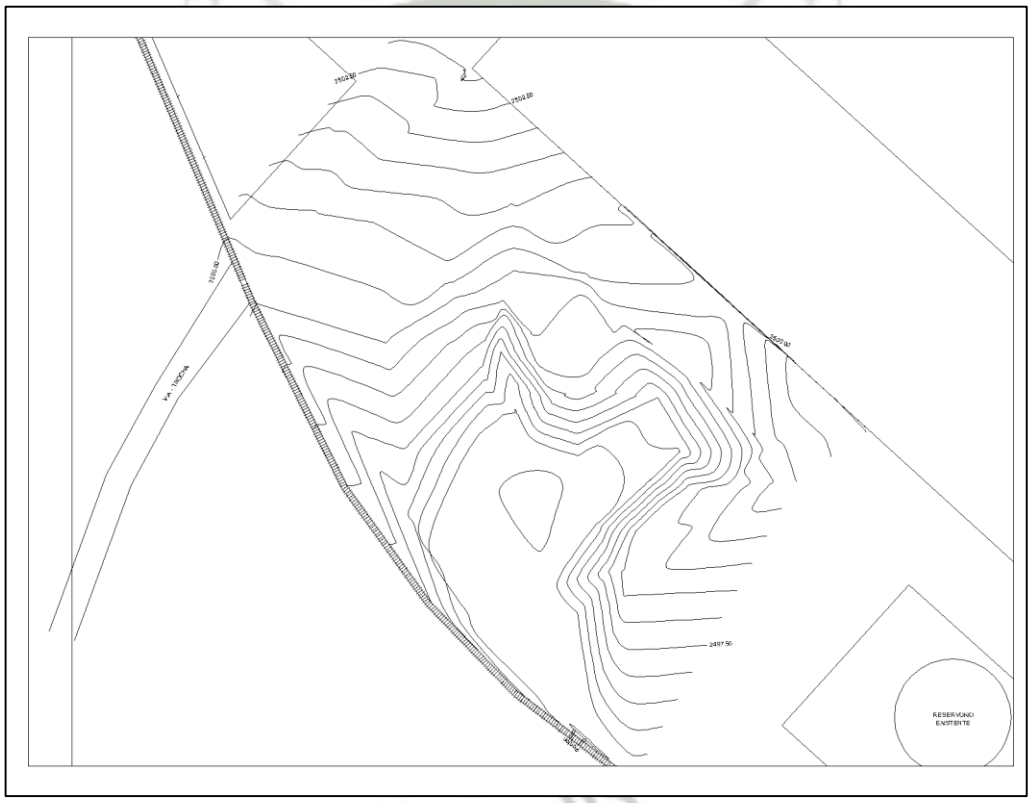
7.2 ANALISIS DE SITIO

7.2.1 CONDICIONES FISICO – NATURALES

RELIEVE / TOPOGRAFIA

El terreno a intervenir presenta una forma regular por la mayoría de sus lados, además su topografía no es regular, presenta un desnivel aproximado de 2 metros, con dirección oeste a sur. El nivel más alto se encuentra en la Calle 30.

GRAFICO N° 01
TOPOGRAFIA – ANALISIS DE SITIO



SUELO – CAPACIDAD PORTANTE

Por su naturaleza y predominio granular, estado de compacidad, es el más adecuado y competente con fines de cimentación, en materiales de cohesión en general el ángulo de fricción interna depende principalmente de la compacidad relativa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

La capacidad portante mínima admisible es de:

Zapata: Qa=1.90 kg/cm2 C.Corrido: Qa=1.60 kg/cm2

MICROCLIMA

RESISTENCIA SUELO

La composición geológica del suelo es apropiada para la vegetación por su composición franco arenosa, baja salinidad y productividad media alta y la susceptibilidad de erosión es nula.

En cuanto a su origen, debido a las precipitaciones en las partes altas, las aguas acarrean material hacia las partes bajas depositándolos en las depresiones y zonas de poca pendiente.

PRECIPITACIONES PLUVIALES

En los meses de verano; enero y febrero el distrito de Yura es uno de los más afectados por las precipitaciones.

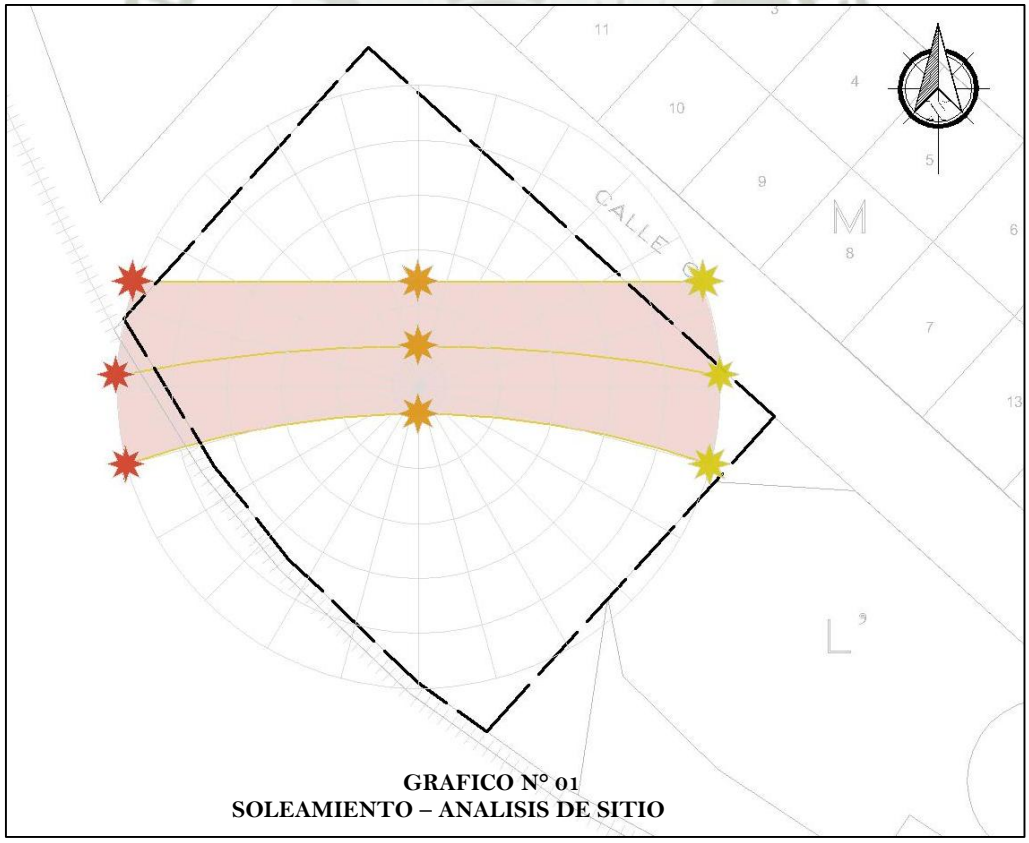


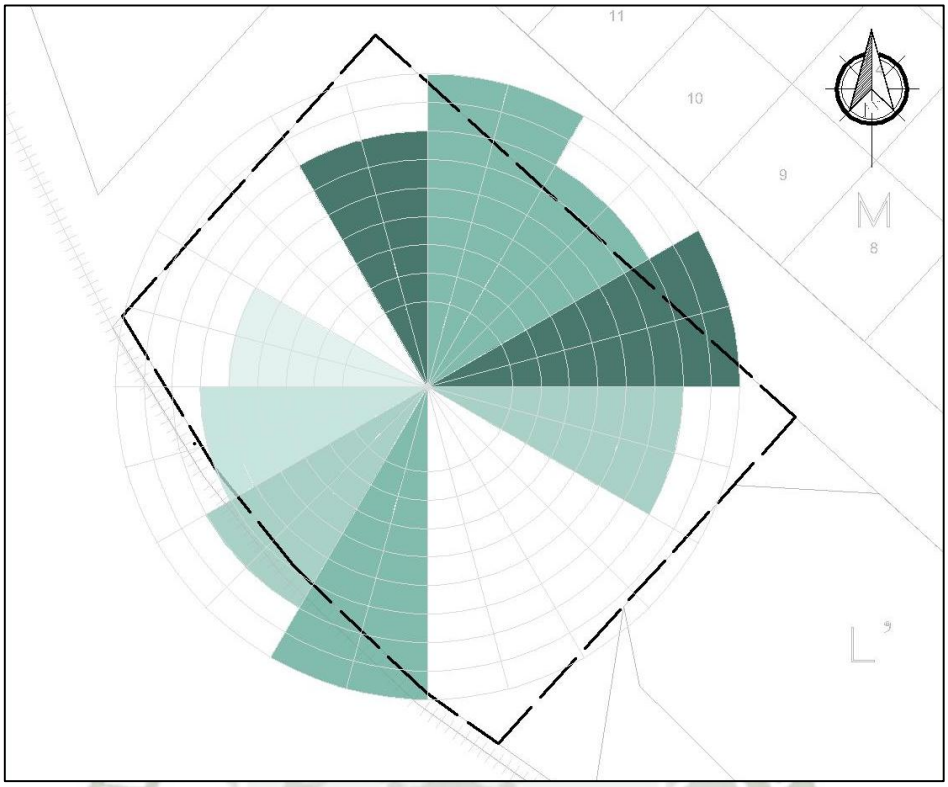
GRAFICO N° 01
SOLEAMIENTO – ANALISIS DE SITIO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

GRAFICO N° 01
VIENTOS – ANALISIS DE SITIO



7.2.2 CONDICIONES URBANO - AMBIENTALES

ACCESIBILIDAD

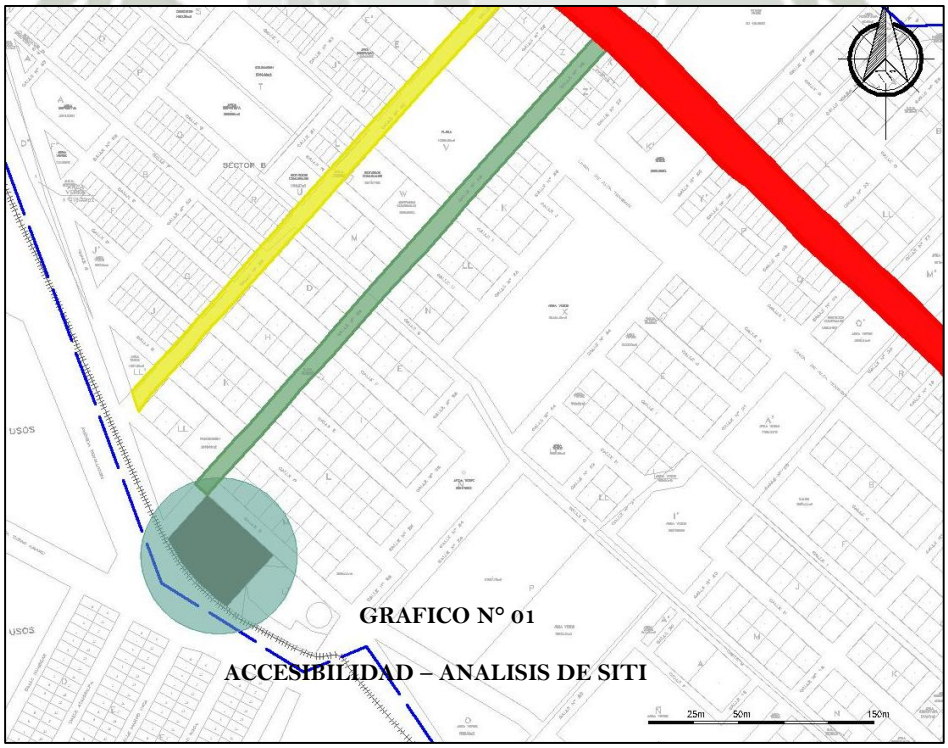


GRAFICO N° 01

ACCESIBILIDAD – ANALISIS DE SITI

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

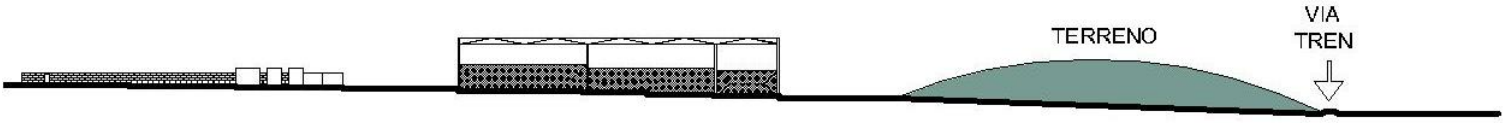
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

La carretera Arequipa – Yura es la principal vía de acceso ya que esta es una de las salidas a otras provincias de la Ciudad de Arequipa, las vías inmediatas son las calles 28 y 30 que son las que conectan el área de estudio con la vía principal del distrito de Yura.

VOCACION URBANA

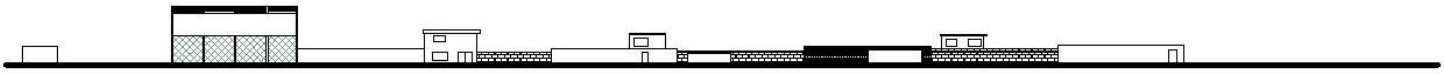
PERFIL URBANO

CALLE 28



La calle tiene un perfil bajo, por las casas que solo llegan a tener un piso y máximo dos, Se observa una cancha quien le da una variación al perfil.

CALLE B



La calle B, tiene un perfil variante, por la existencia de casa de dos pisos, y tener cercado todo el terreno colocando la casa al fondo del terreno.

VIA REVOLUCION



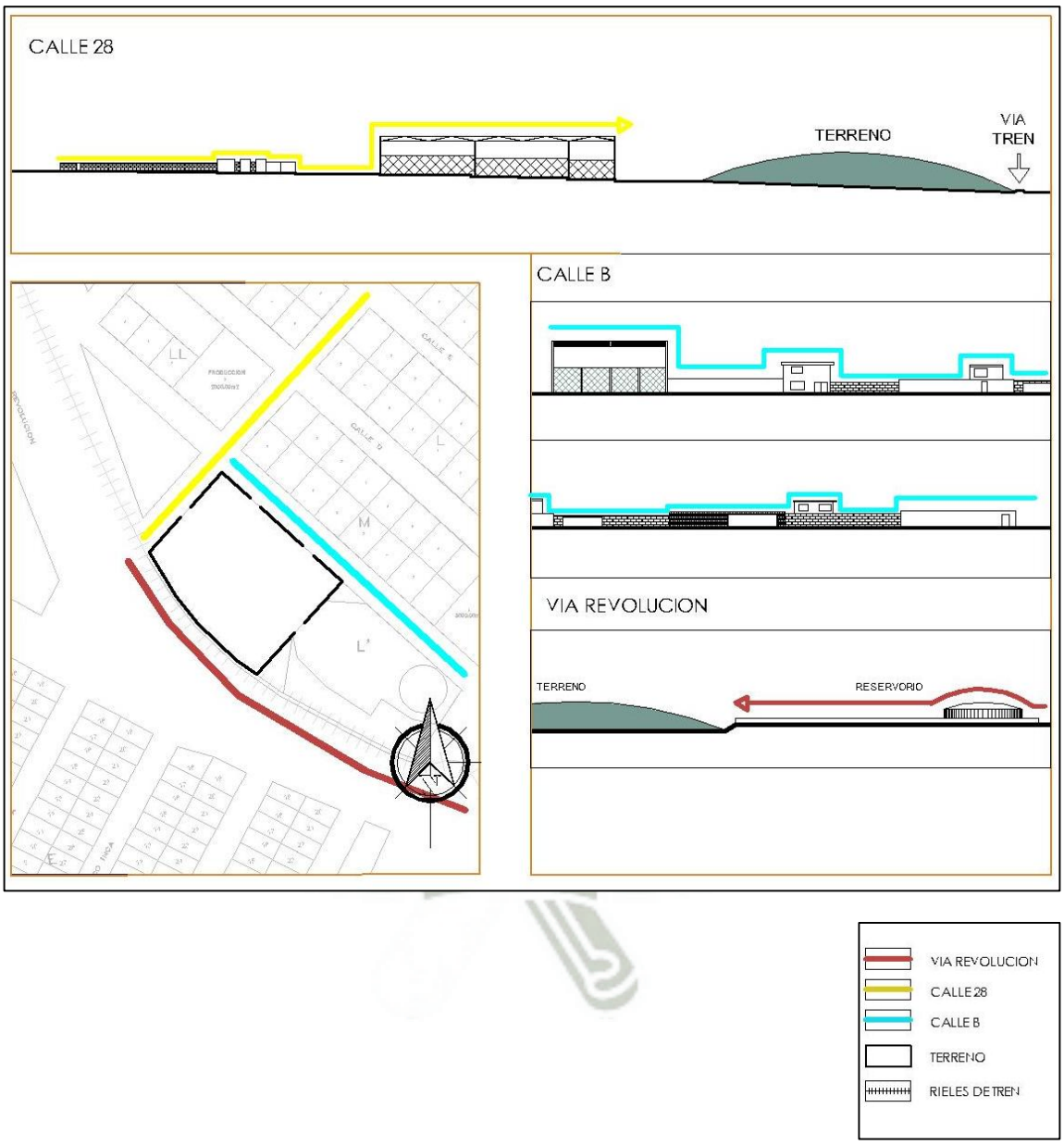
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Esta Vía, es por donde pasa la vía del tren, y alrededor del terreno son equipamientos, la existencia de vivienda se encuentra al frente, y la mayoría de áreas libres se han establecidos alrededor de la vía.

UNIDADES DE PAISAJE



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

7.3 PERFIL DEL USUARIO

7.3.1 CARACTERISITICAS DEL USUARIO

Según los ámbitos referenciales mediantes e inmediatos de la zona tomamos en cuenta a la población de Cerro Colorado, Cayma, del Cono Norte de la provincia de Arequipa.

Basándonos en la población distrital, las personas en sus ratos libres se dedican al reposo y a la contemplación, para lo que se necesitan áreas de espacio público que incentive la interacción entre los ciudadanos.

Gran parte se dedica a actividades intelectuales, a pesar de eso no existe infraestructura adecuada para desarrollar actividades como el ajedrez entre otros.

Muchas de las actividades económicas de este usuario se avoca al comercio ambulatorio o al comercio menor, otros son completamente dependientes, por la falta de instrucción que reciben debido a la falta de equipamientos donde se dicten este tipo de talleres y a la falta de apoyo o incentivo cultural.

En la mayoría de casos el usuario invidente solo llega a cursar el nivel primario algunos en escuelas regulares y una minoría en escuelas especializadas debido a la trayectoria que tendrían que recorrer para acceder a esta. Por otro lado la falta de importancia de los padres para impulsar actividades intelectuales o a que desarrollen otras actividades utilizando sus otros sentidos.

En conclusión necesitamos un lugar, el cual pueda albergar tantas actividades físicas de rehabilitación como actividades intelectuales satisfaciendo a todo tipo de usuario en especial a las personas con Discapacidad Visual de los distritos mencionados.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

7.3.2 POBLACION SERVIDA

La población que el centro va a servir está determinada por el número de personas invidentes y débiles visuales en el Distrito de Yura y parte del Cono Norte de la Ciudad.

AÑOS	POBLACION ESTIMADA VIDENTE	POBLACION ESTIMADA NO VIDENTE Y DEBIL VISUAL
2007	16,020	1751
2008	17,109	1870
2009	18,273	1989
2010	19,515	2108
2011	20,642	2227
2012	21,806	2346
2013	22,971	2465
2014	24,136	2584
2015	25,301	2703
2016	26,466	2822
2017	27,620	2941
2018	28,780	3060
2019	29,937	3179
2020	31,094	3298
2021	32,251	3417
2022	32,809	3,476
2023	33,377	3,476
2024	33,954	3,536
2025	34,541	3,597
2026	35,139	3,660
2027	35,747	3,723
2028	36,365	3,787
2029	36,994	3,853
2030	37,634	3,920
2031	38,285	3,987
2032	38,948	4,056
2033	39,622	4,127
2034	40,307	4,198
2035	41,004	4,271

Fuente: Elaboración propia en base a Instituto Nacional de Estadística e Informática – CENSO 2007

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

7.3.3 POBLACION OBJETIVO

La población objetivo son los niños de 6 a 12 años en edad de educación primaria y las personas adultas entro los 18 y 25 años que están en la edad para brindarles alguna capacitación para desarrollar sus habilidades y mejorar su calidad de vida.

AÑOS	POBLACION NIÑOS DE 6 A 12	POBLACION ESTIMADA ADULTOS DE 18 A 25
2016	280.16	297.67
2017	285.01	302.82
2018	289.94	308.06
2019	294.95	313.39
2020	300.06	318.81
2021	305.25	324.32
2022	310.53	329.94
2023	315.90	335.64
2024	321.36	341.45
2025	326.92	347.36
2026	332.58	353.37
2027	338.33	353.37
2028	344.19	359.48
2029	350.14	365.70
2030	356.20	372.03
2031	362.36	378.46
2032	368.63	385.01
2033	375.01	391.67
2034	381.50	398.45
2035	388.09	405.34

Fuente: Elaboración propia en base a Instituto Nacional de Estadística e Informática – CENSO 2007 y a encuetas realizadas a la población febrero 2016.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

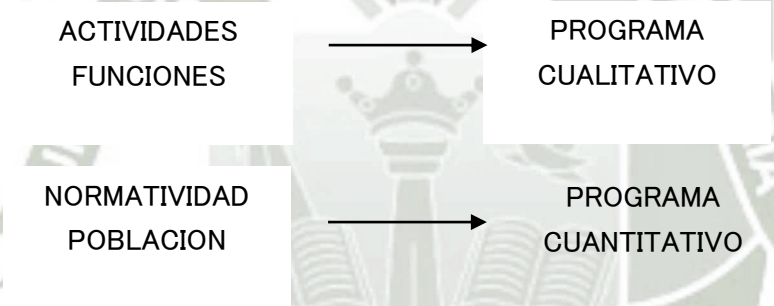
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

7.4 PROGRAMACION

7.4.1 CRITERIOS A PROGRAMAR

La elaboración de un programa para un Centro Educativo Modelo para la inclusión de personas invidentes y débiles visuales, nos lleva a recopilar los aspectos más importantes que tengan que ver con los temas de medicina, psicología, servicio social, rehabilitación física, educación y todo lo concerniente a aprender para insertarlos en la vida económica social de tal manera que sean revalorados en su real dimensión.

La programación es parte del análisis de las actividades y de la traducción de estas en requerimientos de función para satisfacer las necesidades, es así que tenemos:



7.4.1.1 CLASIFICACION DE ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO

Las principales actividades que se desarrollan en el centro son:

- Actividades Curriculares: Actividades directas de enseñanza, aprendizaje de acuerdo con los programas de estudio a las personas con discapacidad visual.
- Actividades Socio Culturales: Son aquellas actividades que vinculan social y culturalmente el Centro Educativo Modelo con la comunidad exterior.
- Actividades de Apoyo: Son actividades fundamentales de las funciones de rehabilitación física y psicológica.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- Actividades Administrativas: Esta actividad tiene como finalidad administrar los bienes y servicios que se va a brindar en el centro además de la dirección y control del mismo.
- Actividades Recreativas: Están relacionadas con el tiempo libre que puede darse en forma individual y colectiva donde se desarrollara la interrelación de los discapacitados visuales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

7.4.2 PROGRAMA CUALITATIVO

ZONA	AMBIENTE	TIPO DE ACTIVIDAD	FRECUENCIA DE USO			REQUIRIMIENTO DE VENTILACION NATURAL			TIPOS DE ILUMINACION NATURAL			AISLAMIENTO DE SONIDO			MOBILIARIO
			A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	
ZONA ADMINISTRATIVA	RECEPCION		X			X			X				X		MUEBLES
	SALA DE RECEPCION		X				X			X			X		MUEBLES
	SECRETARIA			X				X			X			X	ESCRITORIO, SILLAS, ARCHIVADORES
	DIRECCION			X				X			X		X		ESCRITORIO, SILLAS, ARCHIVADORES
	SS. HH/ DIRECCION				X			X			X			X	INODOROS, LAVAMANOS
	SALA DE PROFESORES			X			X			X		X			ESCRITORIO, SILLAS, ARCHIVADORES
	HALL			X			X			X			X		MUEBLES
	OFICINA DE CONTABILIDAD				X			X			X			X	ESCRITORIO, SILLAS, ARCHIVADORES
	OFICINA DE TESORERIA				X			X			X			X	ESCRITORIO, SILLAS, ARCHIVADORES
	CAJA			X				X			X			X	ESCRITORIO, SILLAS, ARCHIVADORES
	OFICINA DE LOGISTICA				X			X			X			X	ESCRITORIO, SILLAS, ARCHIVADORES
	OFICINA DE PERSONAL				X			X			X			X	ESCRITORIO, SILLAS, ARCHIVADORES
	ARCHIVO				X			X			X			X	ESCRITORIO, SILLAS, ARCHIVADORES
	SALA DE REUNIONES			X			X			X			X		MUEBLES
	SS. HH / DAMAS				X			X			X			X	INODOROS, LAVAMANOS
	SS. HH / VARONES				X			X			X			X	INODOROS, LAVAMANOS
	ZONA DE DESCANSO				X	X				X		X			MUEBLES

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ZONA EUCATIVA	SALON DE MUSICA	ARTISTICO/ CULTURAL		X			X		X			X		REPISAS, INSTRUMENTOS, BANCAS, SILLAS, ESCRITORIOS
	SALON DE COCINA			X		X			X				X	COCINA, MESAS, UTENSILIOS DE COCINA, BANCAS
	SALON DE DANZA, YOGA, TEATRO	ARTISTICO/ CULTURAL		X		X			X			X		COLCHONETAS, SILLAS, MESAS
	SALON DE IDIOMAS	CULTURAL		X			X			X			X	ESCRITORIO, SILLAS, ARCHIVADORES
	SALON PARA BRAILLE	CULTURAL	X				X			X			X	ESCRITORIO, SILLAS, ARCHIVADORES
	SALON DE REDACCION Y EXPRESION ORAL	CULTURAL		X		X				X			X	ESCRITORIO, SILLAS, ARCHIVADORES
	SALA DE ESPERA	RECEPTORA		X			X				X			X	SILLONES, BANCAS
	VESTIBULO	SERVCIO			X			X			X			X	BANCAS
	SALA DE ESTIMULACION MULTISENSORIAL		X			X			X			X			COLCHONETAS, SILLAS, MESAS
	AULA DE EDUCACION INICIAL	EDUCATIVA	X			X			X				X		ESCRITORIO, SILLAS, ARCHIVADORES
	AULA DE EDUCACION PRIMARIA	EDUCATIVA	X			X			X				X		ESCRITORIO, SILLAS, ARCHIVADORES
	AULA DE COMPUTO		X				X			X				X	COMPUTADORAS, SILLAS, ARCHIVADORES
	AULA EXTERIOR PRIMARIA			X			X		X			X			DIVERSIDAD DE PISOS, TEXTURAS, BANCAS
	ALMACEN				X			X			X			X	REPISAS
	SSHH				X			X			X			X	INODOROS, LAVAMANOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ZONA DE CAPACITACION Y PRODUCCION	TALLER DE MANUALIDADES	ARTISTICO/ CULTURAL		X			X			X			X		ESCRITORIO, SILLAS, ARCHIVADORES
	TALLER DE MUSICA	ARTISTICO/ CULTURAL		X			X			X		X			REPISAS, INSTRUMENTOS, BANCAS, SILLAS, ESCRITORIOS
	TALLER TALLADO EN MADERA	ARTISTICO/ CULTURAL		X			X			X			X		ESCRITORIO, SILLAS, ARCHIVADORES, MAQUINARIA DE CARPINTERIA
	TALLER DE PANADERIA			X		X			X				X		COCINA, MESAS, UTENSILIOS DE COCINA, HORNO, BANCAS
	TALLER EXTERIOR DE DANZA, YOGA Y TEATRO	ARTISTICO/ CULTURAL		X		X			X			X			COLCHONETAS, SILLAS, MESAS
	SALON DE IDIOMAS	CULTURAL		X			X			X			X		ESCRITORIO, SILLAS, ARCHIVADORES
	AULA DE COMPUTO			X			X			X			X		COMPUTADORAS, SILLAS, ARCHIVADORES
	TALLER DE ENSEÑANZA BRAILLE	CULTURAL	X				X			X			X		ESCRITORIO, SILLAS, ARCHIVADORES
	AREA DE ENTRENAMIENTO CON BASTON		X				X			X				X	DIVERSIDAD DE PISOS, TEXTURAS
	TALLER DE CARPINTERIA			X			X			X				X	ESCRITORIO, SILLAS, ARCHIVADORES, MAQUINARIA DE CARPINTERIA
	TALLER DE MASOTERAPIA			X		X			X			X			ESCRITORIO, SILLAS, ARCHIVADORES
	AULA DE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA			X			X			X				X	ELECTRODOMESTICOS, MESA, SILLAS
	ALMACEN				X			X			X			X	REPISAS
	SSHH				X			X			X			X	INODOROS, LAVAMANOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ZONA MEDICA Y APOYO	CONSULTORIO MEDICO			X		X			X				X		ESCRITORIO, SILLAS, ARCHIVADORES
	TOPICO			X		X			X				X		CAMILLA, SILLAS, ARCHIVADORES, MESAS, ESTANTES
	SALA DE EQUIPO SAANEE			X				X			X		X		ESCRITORIO, SILLAS, ARCHIVADORES
	ASCESORIA LABORAL			X				X			X		X		MUEBLES
	ORIENTACION PROFESIONAL			X				X			X		X		MUEBLES
	PSICOLOGIA			X				X			X		X		MUEBLES
	ASISTENCIA SOCIAL			X				X			X		X		MUEBLES

AREA DE RECREACION	HUERTO/ JARDINES			X		X			X				X		
	ATRIO DE INGRESO		X			X			X				X		
	AREA DE MESAS AL AIRE LIBRE			X		X			X				X		MESAS, BANCAS

ZONA SERVICIO COMPLEMENTARIO	AUDITORIO				X		X				X	X			BUTACAS, MESAS
	SUM				X	X					X	X			SILLAS, MESAS
	BIBLIOTECA			X			X			X		X			ESCRITORIO, SILLAS, ARCHIVADORES
	AREA DE EXPOSICION Y VENTAS			X		X			X					X	SILLAS, MESAS
	COMEDOR		X			X			X				X		SILLAS, MESAS
	COCINA			X		X			X					X	SILLAS, MESAS, COCINA

ZONA DE SERVICIOS GENERALES	INGRESO SECUNDARIO CASETA DE CONTROL		X					X		X				X	CASETA
	CUARTO DE LIMPIEZA				X			X			X			X	
	GUADIANIA				X				X		X			X	
	CUARTO DE MAQUINAS				X				X		X			X	
	CUARTO DE BOMBAS				X				X		X			X	
	ALMACEN GENERAL				X				X					X	
	ESTACIONAMIENTO			X				X			X			X	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

7.4.3 PROGRAMA CUANTITATIVO

ZONA ADMINISTRATIVA						
TIPO DE AMBIENTE	**CANTIDAD**	**GRUPO DE ATENCION**	**N° DE USUARIOS TOTAL**	**INDICE OCUPACIONAL**	**AREA TOTAL DEL AMBIENTE M2**	**AREA TOTAL**
RECEPCION	1	6	6		15	15
SALA DE RECEPCION	1	10	10	-	20	20
SECRETARIA	1	4	4	-	10	10
DIRECCION	1	5	5	-	12	12
SS.HH/ DIRECCION	1	1	1		4.5	4.5
SALA DE PROFESORES	1	12	12	-	24	24
HALL	1	6	6	-	15	15
OFICINA DE CONTABILIDAD	1	4	4	-	15	15
OFICINA DE TESORERIA	1	4	4	-	20	20
CAJA	1	4	4	-	10	10
OFICINA DE LOGISTICA	1	4	4	-	20	20
OFICINA DE PERSONAL	1	4	4	-	20	20
ARCHIVO	1	3	3	-	15	15
SALA DE REUNIONES	1	12	12	-	30	30
SS.HH / DAMAS	1	3	3	-	10	12
SS.HH / VARONES	1	3	3	-	10	12
TOTAL M2						254.5

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

TIPO DE AMBIENTE	CANTIDAD	GRUPO DE ATENCION	N° DE USUARIOS TOTAL	INDICE OCUPACIONAL	AREA TOTAL DEL AMBIENTE M2	AREA TOTAL
DIRECCION	1	5	5	-	12	12
SECRETARIA	1	4	4	-	10	10
SALA DE PROFESORES	1	12	12	-	24	24
AULA EXTERIOR DE DANZA Y YOGA.	1	6	6	8 a 5.3 m2/al.	40	40
AULA DE EDUCACION INICIAL	2	6	12	4 a 2.7 m2/al.	35	70
AULA DE EDUCACION PRIMARIA	12	6	72	4 a 2.7 m2/al.	35	420
AULA EXTERIOR PRIMARIA	1	2	2	4 a 2.7 m2/al.	20	20
AULA DE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA	1	6	6	8 a 5.3 m2/al.	85	85
ALMACEN	1	1	1	-	12	12
SS.HH / DAMAS	2	4	8		20	40
SS.HH / VARONES	2	4	8	-	20	40
TOTAL M2						773

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ZONA DE CAPACITACION Y PRODUCCION						
TIPO DE AMBIENTE	**CANTIDAD**	**GRUPO DE ATENCION**	**N° DE USUARIOS TOTAL**	**INDICE OCUPACIONAL**	**AREA TOTAL DEL AMBIENTE M2**	**AREA TOTAL**
TALLER DE ARTES/ MANUALIDADES	1	6	6	8a 5.3 m2/al.	50	50
TALLER DE MUSICA	1	6	6	8 a 5.3 m2/al.	50	50
TALLER TALLADO EN MADERA	1	12	6	8 a 5.3 m2/al.	50	50
TALLER DE PANADERIA	1	12	6	8 a 5.3 m2/al.	50	50
TALLER CERAMICA FRIA	1	6	6	8 a 5.3 m2/al.	50	50
SALON DE IDIOMAS	1	6	6	8 a 5.3 m2/al.	50	50
TALLER DE ENSEÑANZA BRAILLE	1	6	6	8 a 5.3 m2/al.	50	50
TALLER DE MASOTERAPIA	1	6	6	8 a 5.3 m2/al.	50	50
ALMACEN	8	5	5		10	80
VESTIDORES VARONES	1	4	4		30	30
VESTIDORES DAMAS	1	4	4		30	30
SS.HH / DAMAS	1	4	4		30	30
SS.HH / VARONES	1	4	4		30	30
TOTAL M2						600

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

TIPO DE AMBIENTE	CANTIDAD	GRUPO DE ATENCION	N° DE USUARIOS TOTAL	INDICE OCUPACIONAL	AREA TOTAL DEL AMBIENTE M2	AREA TOTAL
HALL	1	25	25	-	45	45
CONSULTORIO MEDICO	3	5	15	-	15	45
SALA DE ESPERA	1	15	15	-	25	25
CUARTO DE ARCHIVO	1	2	5	-	15	15
TOPICO	1	5	5		15	15
CUARTO DE DESCANSO	1	4	4	-	20	20
RECPCION	1	10	10	-	20	20
SALA DE EQUIPO SAANEE	2	4	8	-	20	20
DIRECCION	1	2	2	-	15	15
ASCESORIA LABORAL	1	3	3	-	14	15
SALA DE REUNIONES	2	3	3	-	20	40
ORIENTACION PROFESIONAL	1	3	3	-	15	15
PSICOLOGIA	1	3	3	-	15	15
ASISTENCIA SOCIAL	1	3	3	-	15	15
OFICINA DE CONTABILIDAD	1	3	3	-	15	15
AAOFICINA DE TESORERIA	1	3	3	-	15	15
OFICINA DE SECRETARIA	1	3	3	-	20	20
S.S.H.H/ DAMAS	3	6	6	-	20	20
S.S.H.H./ VARON	3	6	6	-	20	20

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CUARTO DE LIMPIEZA	3	1	1	-	4	12
ARCHIVO	3	1	1	-	5	15
TOTAL M2						437

ZONA DE RECREACION						
TIPO DE AMBIENTE	**CANTIDAD**	**GRUPO DE ATENCION**	**N° DE USUARIOS TOTAL**	**INDICE OCUPACIONAL**	**AREA TOTAL DEL AMBIENTE M2**	**AREA TOTAL**
HUERTO/ JARDINES	4	-		-	-	100
PLAZA DE INGRESO	1	**200**	**200**	**1/1.5M2**	**465**	465
PLAZA DE REUNION	1			**1/1.5M2**	**285**	285
PATIO DE NIÑOS	1			**1/1.5M2**	**130**	130
RECINTO DE LA REFLEXION	1	**100**	**100**	**1/1.5 M2**	**595**	595
RECINTO DE LOS SONIDOS	1	**100**	**100**	**1/1.5M2-**	**220**	220
RECINTO CULTURAL	1	**100**	**100**	**1/1.5M2-**	**192**	192
RECINTO AROMATICO	1	**100**	**100**	**1/1.5M2**	**290**	290
RECINTO ENERGETICO	1	**100**	**100**	**1/1.5M2-**	**145**	145
RECINTO DEL AGUA	1	**100**	**100**	**1/1.5M2-**	**140**	140
AREA DE MESAS AL AIRE LIBRE	1	**24**	**24**	**1/1.5M2**	**35**	**35**
TOTAL M2						2,597.00

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ZONA DE SERVICIO COMPLEMENTARIO						
TIPO DE AMBIENTE	**CANTIDAD**	**GRUPO DE ATENCION**	**N° DE USUARIOS TOTAL**	**INDICE OCUPACIONAL**	**AREA TOTAL DEL AMBIENTE M2**	**AREA TOTAL**
AUDITORIO	1	150	150	1 m2 /persona	300	300
SS.HH/ AUDITORIO	2	3	6	1 m2 /persona	24	**44**
FOYER/ AUDITORIO	1	15	15	1 m2 /persona	20	**20**
SUM	1	100	100	1 m2 /persona	100	100
SS.SS/SUM	2	6	12		55	**55**
BIBLIOTECA	1	40	40	10 m2/persona	274	274
RECEPCION	1	10	10		20	20
SALA DE LECTURA/ BIBLIOTECA	1	10	10	4.5 m2 /persona	50	50
AUDIOLIBROS	1	15	15	1 m2 /persona	20	20
HEMEROTECA	1	15	15	1 m2 /persona	30	30
SALA DE GRABACION	1	15	15	1 m2 /persona	20	20
DEPOSITO	1	5	5	1 m2 /persona	10	10
AREA DE EXPOSICION Y VENTAS	1	20	20	1 m2 /persona	40	40
CAFETERIA	1	20	20	1 m2 /persona	100	100
SS.HH/ COMEDOR	2	6	12	1 m2 /persona	20	**20**
COMEDOR	1	50	50	1 m2 /persona	90	90
COCINA	1	5	5	10 m2/persona	40	40
TOTAL M2						1,283

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ZONA DE SERVICIOS GENERALES						
TIPO DE AMBIENTE	**CANTIDAD**	**GRUPO DE ATENCION**	**N° DE USUARIOS TOTAL**	**INDICE OCUPACIONAL**	**AREA TOTAL DEL AMBIENTE M2**	**AREA TOTAL**
INGRESO SECUNDARIO CASETA DE CONTROL	1	-	2	-	4	4
CUARTO DE LIMPIEZA	1	3	3	-	15	15
GUADIANIA	1	2	2	-	6	6
CUARTO DE MAQUINAS	1	3	3	-	15	15
CUARTO DE BOMBAS	1	4	4	-	15	15
ALMACEN GENERAL	1	3	3	-	20	20
ESTACIONAMIENTO	1	30	30	16 m2/persona	480	480
TOTAL M2						555

AREA TOTAL	**6,499.5**
AREA UTIL	6,499.5
30% MUROS Y CIRCULACION	1,949.85
TOTAL DE AREA CONSTRUIDA	**8,449.35**

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

7.4.4 PROGRAMACION A NIVEL DE UNIDADES ARQUITECTONICAS

7.4.4.1 ZONA EDUCATIVA

El aula es el ambiente donde se "realiza la actividad de enseñanza – aprendizaje mediante el diálogo con la participación del docente, que dirige la clase, y los alumnos". En ella se debe poder organizar el mobiliario del modo apropiado a cada una de las actividades requeridas.

CARACTERISTICAS:

- El aula común debe estar equipada con los elementos necesarios para estimular al niño excepcional, de tal manera que cumpla con los objetivos propuestos en el currículo, de acuerdo a la limitación de excepcionalidad

Capacidad:

- El índice de ocupación recomendable es de 3.30 m2 /alumno y su capacidad óptima es de 6 alumnos en el nivel Inicial y 6 a 8 en el nivel Primario.
- Par el cálculo de las superficies requeridas en cada aula, usamos LAS NORMAS TÉCNICAS PARA EL DISEÑO DE LOCALES DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA, donde indican que el número promedio de personas por ambiente es de 6 a 8 alum.
- Se diseñara aulas para el mejor desarrollo de las personas con discapacidad visual; aulas para la alfabetización, aulas para la enseñanza del sistema braille.

A. UBICACIÓN: Se ubicara en la zona académica constituyéndose en zonas prácticas albergando actividades de carácter productivo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

B. FUNCION: Servirá para que el invidente y débil visual aprenda a desarrollar sus habilidades y ponga en práctica los conocimientos teóricos adquiridos con fines académicos y productivos.44

Existen ambientes tales como:

- Salón de idiomas
- Salón para Braille
- Salón de Redacción y Expresión Oral
- Sala de estimulación multisensorial
- Aula de educación inicial
- Aula de cómputo
- Aula exterior primaria

Aula exterior; El objetivo de este espacio es el de darle al aula común una expansión hacia el exterior, permitiendo que el aprestamiento y el aprendizaje pueda realizarse en espacios techados y abiertos, que el niño pueda manipular y experimentar con el ambiente y los elementos que lo rodean. Este espacio debe tener protección del asoleamiento, lluvia, viento, etc., debe contar con bancas fijas, jardineras y otros elementos que definan el espacio y permitan el control y cuidado del niño. Debe tener un lavadero. El piso debe ser tratado de acuerdo a las características climáticas del medio, con un área semejante al área del aula.45

44 http://www.minedu.gob.pe/oinfe/xtras/NormaTecnica_Especial_ago2006.pdf
45 http://www.minedu.gob.pe/oinfe/xtras/NormaTecnica_Especial_ago2006.pdf

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Sala de estimulación multisensorial; Es un espacio para estimular los sentidos con el fin de aprender a expresar sentimientos, sensaciones nuevas, relajación, diversión, debe ubicarse en un lugar tranquilo para evitar ruidos externos46

a) VENTILACION

- La pureza del medio ambiente interior en los talleres se asegurara mediante la combinación de la cantidad de volúmenes de aire necesario por alumno y a la renovación constante del mismo. Para ello se emplearan sistemas de ventilación naturales o mecánicos, recomendándose evitar los cambios bruscos de temperatura y las corrientes de aire en el interior del ambiente.
- La ventilación natural debe ser alta y cruzada, el volumen de aire en el interior de los ambientes debe variar entre 4 y 6 m3 por alumno.

b) ILUMINACION

- Iluminación natural: debe ser clara, abundante y uniforme con grandes ventanas altas (18% del área de vanos entre el área del piso).47

- Orientación de las aulas: Están comprendidas entre el Norte y el Oeste. Para garantizar una buena iluminación natural, la separación entre volúmenes en el lado de las ventanas bajas debe ser por lo menos 2 veces la altura del volumen enfrentado a partir de alfeizar más bajo.

- Iluminación artificial: Debe utilizarse cuando la iluminación natural sea menor a 100 luxes. En el caso de talleres el mínimo de luxes recomendable es de 250 luxes. El diseño de redes eléctricas y7o

46 http://www.minedu.gob.pe/oinfe/xtras/NormaTecnica_Especial_ago2006.pdf
47 http://eeea.ca/wp-content/uploads/2013/09/MINEDU-GUIDE-Aplicacion-Arq.-Bioclimatica-en-Locales-Educativos-May-2008.pdf

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Instalaciones Eléctricas deberán ejecutarse en concordancia a lo establecido en el código eléctrico del Perú.

c) ACUSTICA

- Los edificios educativos deben zonificarse separando los sectores ruidosos de los tranquilos, procurando que las zonas tranquilas no posean sus fachadas directamente hacia las zonas deportivas del conjunto.
- Condiciones de Acústica básicas:
  - Ausencia de Inferencia sonora, entre los ambientes.
  - Al mobiliario y equipo a utilizar se le pondrán gomas en las patas de tal manera que absorban todo el sonido.

d) ORIENTACION Y ASOLEAMIENTO

- En las zonas de clima templado, como es la ciudad de Arequipa, la orientación recomendable de ventanas bajas al sur, variación de orientación 22.5°.
- Usar aleros o parasoles horizontales, para ventanas orientadas al este u oeste con una variación de 22.5º.
- Uso de parasoles verticales. Luminancia exterior 7500 lm.[48]

e) SEGURIDAD

En la zona de talleres debemos tener en cuenta la seguridad dado el tipo de usuario.

[48] http://eeea.ca/wp-content/uploads/2013/09/MINEDU-GUIDE-Aplicacion-Arq.-Bioclimatica-en-Locales-Educativos-May-2008.pdf

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

7.4.4.2 ZONA ADMINISTRATIVA

Se encarga del funcionamiento total de la institución lo que deberá estar asegurado por una eficiente y coordinada administración.

La administración alberga funciones de dirección y administración el cual deberá ser un espacio de acuerdo a las necesidades de la infraestructura arquitectónica.

a) FUNCION

Conformado por los espacios arquitectónicos destinados a oficinas administrativas desarrollándose en ellas actividades directivas, administrativas, planificación, apoyo y control del centro.

b) UBICACIÓN

Deberá estar ubicada en un lugar de acceso inmediato en relación directa con el ingreso y circulación principal del conjunto para desarrollar las actividades institucionales correspondientes, donde no se interfiera con el desarrollo de las actividades académicas.

c) ESPACIOS REQUERIDOS

Todos los espacios que requiera la administración deberán ser ubicados estratégicamente puesto que será un elemento de control de la organización del conjunto.

- Oficinas directivas individuales.
- Oficinas administrativas y secretaria colectiva.
- Oficinas de coordinación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

7.4.4.3 ZONA DE CAPACITACION Y PRODUCCION

- TALLERES:

Las especialidades que alberga la infraestructura propuesta serán las que las personas con discapacidad visual han propuesto en las entrevistas, al estudio de sus actividades.

Por estas razones se propone un centro que no solo servirá para el aprendizaje sino que contribuirá notablemente con la cultura y las costumbres del lugar, además de contribuir evidentemente con la economía de la persona invidente.

Par el cálculo de las superficies requeridas en cada taller, usamos LAS NORMAS TÉCNICAS PARA EL DISEÑO DE LOCALES DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA, donde indican que el número promedio de personas por ambiente es de 6 a 8 alum.

Se diseñara aulas para el mejor desarrollo de las personas con discapacidad visual; aulas para la alfabetización, aulas para la enseñanza del sistema braille.

UBICACIÓN: Se ubicara en la zona académica constituyéndose en zonas prácticas albergando actividades de carácter productivo.

FUNCION: Servirá para que el invidente y débil visual aprenda a desarrollar sus habilidades y ponga en práctica los conocimientos teóricos adquiridos con fines académicos y productivos.[49]

Existen talleres tales como:

[49] http://www.minedu.gob.pe/oinfe/xtras/NormaTecnica_Especial_ago2006.pdf

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- Taller de artes y manualidades
- Taller de música
- Taller de tallado en madera
- Taller de cocina y repostería
- Taller de panadería
- Taller de danza, yoga y teatro
- Salón de idiomas
- Aula de cómputo
- Taller de enseñanza Braille
- Área de entrenamiento con bastón
- Taller de carpintería
- Talles de maso terapia
- Aula de actividades de la vida diaria
- Taller de orientación d educación ocupacional
- Taller de costura y tejido a mano.

VENTILACION La pureza del medio ambiente interior en los talleres se asegurara mediante la combinación de la cantidad de volúmenes de aire necesario por alumno y a la renovación constante del mismo. Para ello se emplearan sistemas de ventilación naturales o mecánicos, recomendándose evitar los cambios bruscos de temperatura y las corrientes de aire en el interior del ambiente.

La ventilación natural debe ser alta y cruzada, el volumen de aire en el interior de los ambientes debe variar entre 4 y 6 m3 por alumno.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ILUMINACION

- Iluminación natural: debe ser clara, abundante y uniforme con grandes ventanas altas (18% del área de vanos entre el área del piso).50

- Orientación de los talleres: Están comprendidas entre el Norte y el Oeste. Para garantizar una buena iluminación natural, la separación entre volúmenes en el lado de las ventanas bajas debe ser por lo menos 2 veces la altura del volumen enfrentado a partir de alfeizar más bajo.

- Iluminación artificial: Debe utilizarse cuando la iluminación natural sea menor a 100 luxes. En el caso de talleres el mínimo de luxes recomendable es de 250 luxes. El diseño de redes eléctricas y7o Instalaciones Eléctricas deberán ejecutarse en concordancia a lo establecido en el código eléctrico del Perú.

ACUSTICA

- Los edificios educativos deben zonificarse separando los sectores ruidosos de los tranquilos, procurando que las zonas tranquilas no posean sus fachadas directamente hacia las zonas deportivas del conjunto.
- Condiciones de Acústica básicas:
    - ✓ Ausencia de Inferencia sonora, entre los ambientes.

---

50 http://eeea.ca/wp-content/uploads/2013/09/MINEDU-GUIDE-Aplicacion-Arq.-Bioclimatica-en-Locales-Educativos-May-2008.pdf

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- ✓ En talleres la intensidad sonora admisible es de 15 a 30 decibeles.
- ✓ Al mobiliario y equipo a utilizar se le pondrán gomas en las patas de tal manera que absorban todo el sonido.

ORIENTACION Y ASOLEAMIENTO

- En las zonas de clima templado, como es la ciudad de Arequipa, la orientación recomendable de ventanas bajas al sur, variación de orientación 22.5°.
- Usar aleros o parasoles horizontales, para ventanas orientadas al este u oeste con una variación de 22.5º.
- Uso de parasoles verticales. Luminancia exterior 7500 lm.51

SEGURIDAD

En la zona de talleres debemos tener en cuenta la seguridad dado el tipo de usuario.

7.4.4.4 ZONA DE RECREACION

Circuito de paseo peatonal que recorre todo el centro, de carácter expectativo y paseo recreacional, apreciando el paisaje interior y exterior que se lograra con el conjunto de volúmenes y espacios del Centro.

[51] http://eeea.ca/wp-content/uploads/2013/09/MINEDU-GUIDE-Aplicacion-Arq.-Bioclimatica-en-Locales-Educativos-May-2008.pdf

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

7.4.4.5 ZONA DEPORTIVA

- LOZAS DEPORTIVAS

Se han programado para abastecer a la población estudiantil, las losas deportivas pueden o no tener dimensiones reglamentarias.

Tendrá que estar en posición Norte, Sur de su lado más largo con una inclinación más de 20° a ambos lados.

- GIMNASIO

Se ha programado para la rehabilitación y ejercicio de las personas discapacitadas visuales.

Según la norma técnica el área mínima es de 540 m2.

7.4.4.6 ZONA SOCIO CULTURAL

Comprende las áreas de concentración de personas que acogen diferentes actividades culturales y educativas para el uso de la población y de las personas del centro.

a) ORGANIZACIÓN FUNCIONAL

Tiene la función de concentrar a las personas para luego distribuirlas hacia todo el conjunto, además de reunir equipamientos de difusión cultural y educativa, no solo como servicio interno si no como servicio externo a nivel de todo el sector.

b) UBICACIÓN

No debe interferir en las actividades educativas, debe tener una relación directa con uno de los accesos del Centro permitiendo un fácil acceso tanto exterior como interior.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

AMBIENTES REQUERIDOS

SUM, Biblioteca, área de exposición y ventas, comedor.

- SUM

Se dará la actividad de reunión y exposición para un grupo numerosos de personas.

Características:

- Deberá tener acceso y salido tanto a la vía pública como al área interna.
- Su altura mínima es de 3.00 mt.
- Ambiente que puede transformarse para acoger a diferentes actividades, solo dividiendo los ambientes con tabiquería desmontable.
- Las hojas de las puertas deberán abrir hacia el exterior.

Zonas y ambientes requeridos:

- SSHH
- Sala
- Zona de servicio

Capacidad:

- El salón debe albergar al 25% o 30% de la población del centro, índice de capacidad 0.8 m2/persona.

- BIBLIOTECA

El espacio interno deberá concebir de tal manera que sea flexible y sea de tipo libre. Estará al servicio de los discapacitados visuales y del público en general.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

El índice de ocupación 1.30 m2/p los espacios de administración y otros procesos técnicos constituyen el 16% de la superficie total.

- AUDITORIO

Se dará la actividad de reunión y exposición para un grupo numerosos de personas; representaciones, conciertos etc. Y actividades sociales del centro y de la comunidad.

Características:

- Deberá tener acceso y salido tanto a la vía pública como al área interna.
- Su altura mínima es de 3.00 mt.
- Las hojas de las puertas deberán abrir hacia el exterior.

Zonas y ambientes requeridos:

- Foyer – plaza
- Escenario
- SSHH
- Sala
- Zona de servicio

Capacidad:

- El salón debe albergar al 25% o 30% de la población del centro, índice de capacidad 0.8 m2/persona.
- Escenario será 20% del área del salón
- Foyer será de 5-10 % de la capacidad de la sala

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- AREA DE EXPOSICION Y VENTAS

Es un lugar de reuniones, exposición y ventas de trabajos grupales e individuales que pertenecen a los discapacitados visuales. En un centro de actividades social donde se encuentra el centro de la comunidad.

Función: Espacio de contacto con el público.

Ubicación: Debido a la dinámica de este espacio conviene a ubicarlo en un lugar de rápido y fácil acceso.

Zonas y ambientes requeridos:

- Foyer – plaza
- Escenario
- SSHH
- Sala
- Zona de servicio

- COMEDOR

El espacio interno deberá concebir de tal manera que sea flexible y sea de tipo libre. Estará al servicio de los discapacitados visuales y del público en general.

7.4.4.7 ZONA MÉDICA Y APOYO

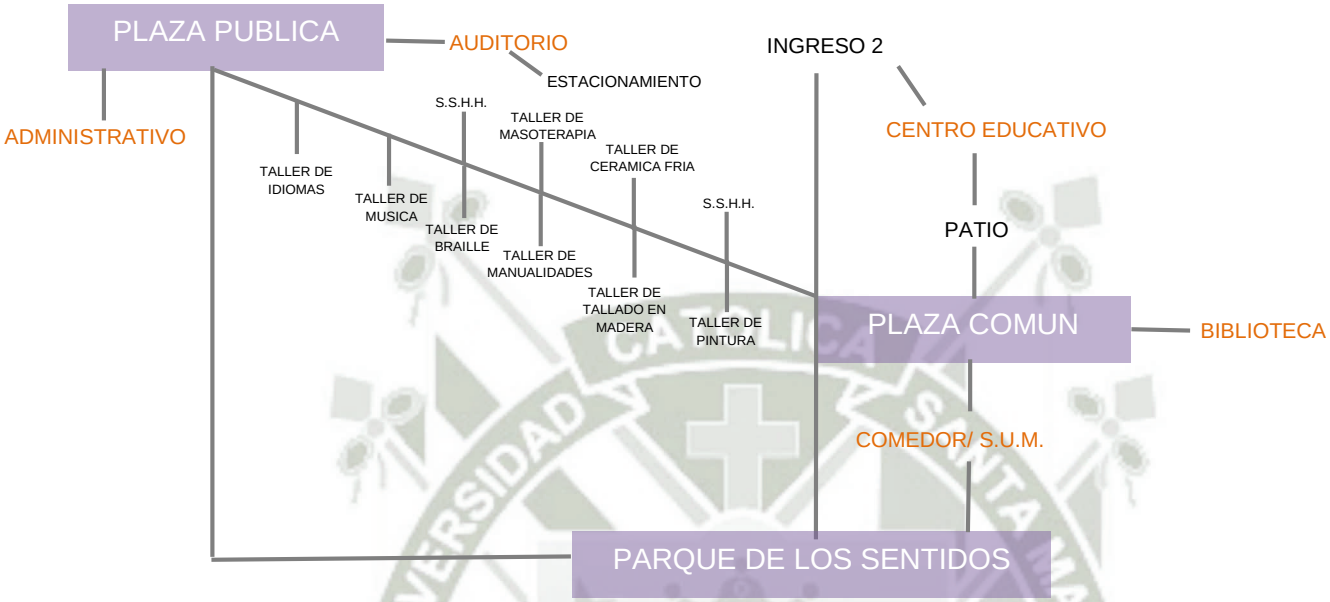
Conformado por áreas médicas y de apoyo psicológico y asistencia entre otros para la persona con discapacidad visual.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

7.4.5 RELACION ENTRE AMBIENTES



7.5 ANALISIS FODA

7.5.1 FORTALEZAS

- El suelo que presenta el terreno es estable debido a que posee una buena capacidad portante de 1.90 kg/cm2. F1
- Ubicación estratégica con respecto a descentralizar las actividades de la Ciudad de Arequipa. F2
- El terreno cuenta con vistas del paisaje hacia la cadena de volcanes y además a la naturaleza que los rodea. F3
- Terreno amplio con pendiente suave. F4

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

7.5.2 OPORTUNIDADES

- El terreno al estar dentro del Distrito de Yura que es uno de los cuenta con mayor recurso económico para realizar cualquier tipo de proyecto en el sector. O1
- Presencia de colegios de educación básica regular cerca. O2
- La existencia del mal servicio de transporte que no abastece a todas las asociaciones, favorece a plantear un nuevo sistema de transporte urbano que cubra las necesidades de la zona. O3
- La creciente demanda para descentralizar áreas destinadas al espacio público, recreación, educación y a actividades culturales que la ciudad de Arequipa requiere. O4
- El proceso de consolidación urbanística del Distrito de Yura genera una nueva forma de como habitar. O5
- La falta de identidad cultural de los ciudadanos de Yura, desfavorece a que se difundan sus costumbres. O6
- La falta de infraestructura para desarrollar actividades artísticas y sociales. O7
- La presencia de abundantes áreas verdes y áreas destinadas a serlo alrededor del terreno genera microclimas mejorando así las condiciones de habitad de los ciudadanos. O8
- Fácil acceso al terreno, por el hecho de estar rodeado de dos vías principales (Carretera Arequipa – Yura y Vía Revolución 9 y dos calles activadas principales (calle 28 y 30). O9
- Presenta, el recurso hídrico de manera permanente, ya que cerca al área de intervención existe un reservorio que abastece a la zona media baja de la Asociación Ciudad de Dios, el cual también beneficiaria al terreno y al proyecto. O10

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- Existencia de voluntad de las autoridades distritales y de la comuna de Yura para implementar centro para discapacitados. O11

7.5.3 DEBILIDADES

- El paso del Tren en horas del día produce alta contaminación acústica y vibraciones. D1
- Presenta fuerte radiación solar en el terreno lo que lo hace arido.D2
- El terreno al estar baldío genera inseguridad.D3
- La presencia de rocas en un borde del terreno haría difícil la construcción en esa zona. D4

7.5.4 AMENAZAS

- La falta de civismo en la población afecta la imagen del distrito originando botaderos informales. A1
- La escasez de áreas verdes y espacios públicos en buen estado. A2
- El desinterés del municipio por proyectos ambientales o de espacios públicos. A3
- Desorden imperante en los alrededores del terreno por las progresivas invasiones. A4
- Vías aledañas al terreno en mal estado.A5
- Existencia de terrenos baldíos debido al proceso de consolidación.A6
- Existencia de peligro por parte de las asociaciones aledañas de invadir el terreno. A7

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

7.5.5 MATRICES

CUADRO N° 02

FUENTE: ELABORACION PROPIA

DEBILIDADES / FORTALEZAS	D1	D2	D3	D4	
F1	0	0	0	5	5
F2	3	3	0	0	6
F3	5	0	0	0	5
F4	0	0	0	3	3
	8	3	0	8	

7.5.5.1 LA DEBILIDAD QUE SE VE MÁS AFECTADA POR LAS FORTALEZAS

- El paso del Tren en horas del día produce alta contaminación acústica y vibraciones. D1
- La presencia de rocas en un borde del terreno haría difícil la construcción en esa zona. D4

CUADRO N° 02

AMENAZAS / OPORTUNIDADES	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	
O1	0	3	5	0	3	0	0	11
O2	0	0	0	0	0	0	0	0
O3	0	0	0	0	5	0	0	5
O4	0	3	0	0	0	0	0	3
O5	3	5	3	5	5	5	5	31
O6	5	0	0	5	3	0	3	16
O7	0	0	5	0	3	0	0	8
O8	0	5	5	0	0	0	0	10
O9	0	0	0	0	3	0	0	3
O10	0	0	0	0	0	0	0	0
O11	0	0	0	0	0	0	0	0
	8	16	18	10	22	5	8	

FUENTE: ELABORACION PROPIA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

7.5.5.2 LA AMENAZA QUE SE VE MÁS AFECTADA POR LAS OPORTUNIDADES

- Vías aledañas al terreno en mal estado.A5
- Existencia de terrenos baldíos debido al proceso de consolidación.A6

CUADRO N° 02

DEBILIDADES / DEBILIDADES	D1	D2	D3	D4	
D1		0	0	0	0
D2	0		3	5	8
D3	0	3		0	3
D4	0	5	0		5
	0	8	3	5	

FUENTE: ELABORACION PROPIA

7.5.5.3 LA DEBILIDAD MÁS FUERTE

- Presenta fuerte radiación solar en el terreno lo que lo hace arido.D2
- La presencia de rocas en un borde del terreno haría difícil la construcción en esa zona. D4

CUADRO N° 02

FORTALEZAS / FORTALEZAS	F1	F2	F3	F4	
F1		0	0	3	3
F2	0		5	0	5
F3	0	5		0	5
F4	3	3	0		6
	3	8	5	3	

FUENTE: ELABORACION PROPIA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

7.5.5.4 LA FORTALEZA MÁS FUERTE

- Ubicación estratégica con respecto a descentralizar las actividades de la Ciudad de Arequipa. F2
- Terreno amplio con pendiente suave. F4

CUADRO N° 02

OPORTUNIDADES / OPORTUNIDADES	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	
O1		0	0	0	5	0	5	3	3	3	5	24
O2	0		0	0	3	0	0	0	0	0	0	3
O3	0	0		0	3	0	0	0	0	0	0	3
O4	0	0	3		3	0	5	3	0	0	0	14
O5	5	0	5	5		5	5	3	5	0	3	36
O6	0	0	0	5	3		3	0	0	0	0	11
O7	5	0	3	0	3	3		0	0	0	0	14
O8	0	0	5	0	0	0	0		0	0	0	5
O9	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
O10	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
O11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
	10	0	16	10	20	8	18	9	8	3	8	

FUENTE: ELABORACION PROPIA

7.5.5.5 LA OPORTUNIDAD MÁS FUERTE

- El proceso de consolidación urbanística del Distrito de Yura genera una nueva forma de como habitar. O5
- El terreno al estar dentro del Distrito de Yura que es uno de los cuenta con mayor recurso económico para realizar cualquier tipo de proyecto en el sector. O1

CUADRO N° 02

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

AMENAZAS / AMENAZAS	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	
A1		0	0	5	0	5	0	10
A2	0		5	0	0	0	0	5
A3	0	5		0	0	0	0	5
A4	3	0	0		3	3	5	14
A5	0	0	0	0		0	0	0
A6	5	0	0	5	0		3	13
A7	0	0	0	5	0	3		8
	8	5	5	15	3	11	8	

FUENTE: ELABORACION PROPIA

7.5.5.6 LA AMENAZA MÁS FUERTE

- Desorden imperante en los alrededores del terreno por las progresivas invasiones. A4

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

8 CAPITULO: PROPUESTA ARQUITECTONICA

8.1 VISION / MISION

VISION

Ser un centro educativo modelo que promueva la inclusión de las personas con discapacidad visual que brinde ambientes arquitectónicos agradables, en donde se puedan desarrollar sus actividades de aprendizaje y laborales para mejorar su desenvolvimiento dentro de nuestra sociedad y así inspirar a que mejoren su calidad de vida.

MISION

- Integrarlo a la red de colegios y áreas verdes proyectadas para el mejoramiento urbano de Arequipa.
- Elevar la calidad educativa en los centros de educación especial contribuyendo a generar nuevos ciudadanos que se puedan integrar a nuestra sociedad respetando el medio ambiente que los rodea.
- Ofrecer a la sociedad algo más de esta población discapacitada.
- Promover un ambiente de confort que alimente su armonía y paz interior, donde el público invidente y vidente puedan relacionarse con elementos que interactúen con la naturaleza.
- Incrementar la participación ciudadana, no solamente ampliando y mejorando los espacios destinados a una cultura y educación sino diversificando la oferta y calidad de los servicios culturales, educativos y empresariales para contribuir a elevar el nivel cultural y económico del ciudadano.
- Incentivar la creación de centros educativos modelos donde el poblador y el usuario, pueda ser parte y ayudar a su promoción.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

8.2 PREMISAS DE DISEÑO

- Forestación en la zona aledaña a la vía del tren para minimizar las ondas sonoras del tren.
- Generar diversidad de áreas verdes debido a los tipos de terreno.
- Utilizar la radiación solar para generar energía que sirva para la iluminación.
- Generar terrazas que generen diversos espacios para minimizar la pendiente y tener variedad de visuales.

8.3 CONCEPTUALIZACION

Utilizar a la arquitectura como estímulo de experiencia sensorial generando así una pieza arquitectónica donde las relaciones entre los espacios diferenciados refuercen el contenido emocional de la actividad que allí se realice creando un recorrido que permita explotar la experiencia visual, olfativa, táctil y auditiva.



Este recorrido se desarrolla en "recintos".

Recinto Energético: Estará compuesto por una serie de máquinas energéticas que al utilizarlas estas generaran energía eléctrica. Los usuarios al hacer uso

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

de este recinto podrán liberar energías y mantenerse mucho más activos llevando así una vida más saludable. Además de sentirse libres e inspirados.

Recinto de los Sonidos: Est*e* recinto servirá para estimular el sentido del oído equipado con 3 sectores (tubos metálicos, esferas rebotadoras de sonidos y la fuente de agua) además de asientos giratorios, en estos 3 sectores se podrán experimentar diferentes tipos de sonidos.

Recinto Aromático: Este reciento será un paseo a modo de laberinto en el cual se expondrán diferentes tipos de flores aromáticas para estimular el sentido del olfato, así los usuarios aprenderán a reconocer los diferentes tipos de aromas que existen en la naturaleza. En este espacio se sentirá calidez y privacidad.

Recinto Cultural: Este reciento contara con murales informativos y culturales los cuales se pueden recorrer y reconocer con las manos estimulando el sentido del tacto ya que poseen diferentes texturas y colores, además se ser el único reciento con piso de madera para una mejor estimulación de este sentido.

Recinto De La Reflexión: Este reciento será un paseo en contacto con la naturaleza y con espacios aptos para la comodidad y la meditación con una caída de agua como remate final haciendo agradable y relajante su recorrido. Percibiendo Tranquilidad, paz, orden y equilibrio.

Recinto Del Agua: Este recinto será el remate final de todo el parque y su recorrido, la estancia en el mismo será muy agradable ya que contara con una caída de agua la cual estimulara todos los sentidos, es por eso mismo que en este reciento se encontrara el monumento de los 5 sentidos.

8.4 LINEAMIENTOS DE TRABAJO PARA EL CENTRO DE INVIDENTES

- Participación y trabajo interinstitucional.
- Medio ambiente y turismo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- Educación y cultura.
- Gestión del territorio e inclusión social.
- Formación artística y cultural.
- Memoria, patrimonio e investigación.
- Gestión del conocimiento y la información.
- Fortalecimiento del liderazgo cultual.
- Dialogo y colaboración (comunidad – estado).
- Circulación y puesta en escena del arte y la cultura.
- Medio ambiente y cultura.

8.5 ZONIFICACION Y JERARQUIAS



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

8.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA ARQUITECTONICA

(Ver planos)





Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA







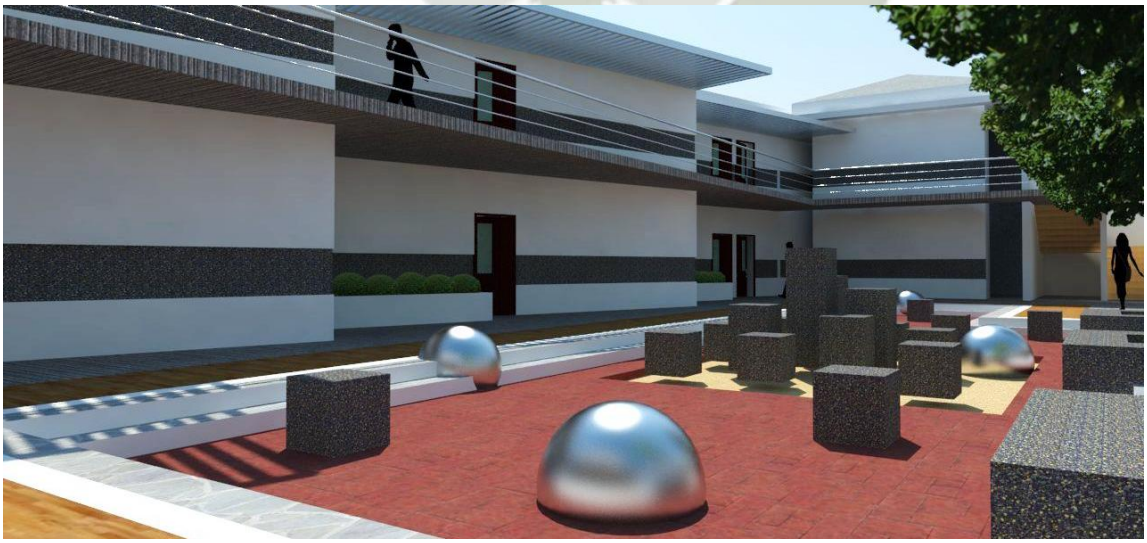
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA





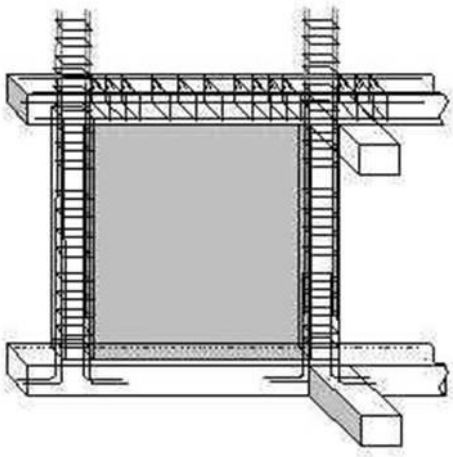


Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

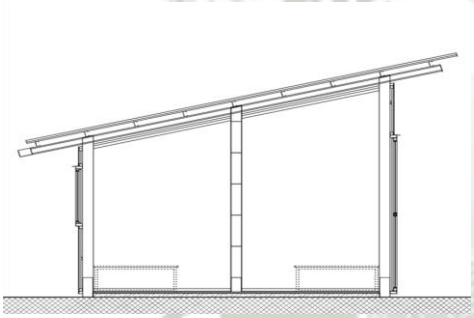
REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

8.7 SISTEMA ESTRUCTURAL Y CONSTRUCTIVO



Sistema que cuneta tanto con pórticos de concreto armado como muros portantes de albañearía, además con albañearía confinada para los tabiques ubicados en los pórticos dependiendo la arquitectura



en un sentido de la edificación el sistema a porticado, llamado sentido "x" y perpendicular a este el de muros portantes, llamado "y"

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

9 BIBLIOGRAFIA

- Flores Claudina, Ghersi Angelita (2007) "centro de rehabilitación profesional para impedidos físicos y sensoriales en la ciudad de Trujillo".
- Escuela nacional de estadística e información 2007.
- Ugel estadísticas educación especial, agosto 2008.
- Plataforma arquitectura, 2008 revista de arquitectura n°6 y 8. Lima.
- Revista de educación, dialnet educación especial en Brasil.
- Construyamos un mundo sin barreras: ¿discapacidad?
- Escuela Nacional de Estadísticas e Información Arequipa.
- Escuela Nacional de Estadísticas e Información Arequipa- personas con discapacidad.
- Ministerio de la Educación del Perú.
- TESIS: "Centro Educativo Modelo para personas discapacitadas con habilidades diferentes" –Roció del Pilar Gutiérrez Rodríguez.
- TESIS: "Centro Educativo básico para personas con habilidades diferentes" UNSA.
- TESIS: "Centro Educativo Modelo para personas discapacitadas con habilidades diferentes" –Roció del Pilar Gutiérrez Rodríguez.
- TESIS: "Centro Educativo Modelo para personas discapacitadas con habilidades diferentes" –Roció del Pilar Gutiérrez Rodríguez.
- TESIS: "Centro Educativo básico para personas con habilidades diferentes" UNSA.
- TESIS: "Centro Educativo básico para personas con habilidades diferentes" UNSA.
- Colegio público de educación especial Joan Miró – Disponible en web: http://www.educa.madrid.org/web/cpee.joanmiro.madrid/61edificios.htm
- Centro de Invidentes y Débiles Visuales / Taller de Arquitectura - Mauricio Rocha – Disponible en web:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

http://www.archdaily.pe/pe/609259/centro-de-invidentes-y-debiles-visuales-taller-de-arquitectura-mauricio-rocha

- Instituto László Batthyány para Ciegos / A4 Estudio – Disponible en web: http://www.archdaily.com/771020/batthyany-laszlo-institute-for-blinds-a4-studio
- Centro Educacional Santa Lucia – Disponible en web: http://www.santalucia.cl/nosotros.htm
- Escuela Especial para no videntes – Disponible en web: http://es.slideshare.net/Sofitaaaa/escuela-especial-para-no-videntes-presentation

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

10 ANEXOS

1) U-1 Ubicación
2) TP-1 Topográfico
3) PT-1 Plano de Trazos
4) A-1 Plot Plan
5) A-2 Planimetría
6) A-3 Cortes de la Planimetría
7) A-4 Elevaciones de la Planimetría
8) A-5 Planta del Conjunto
9) A-6 Planta del Conjunto
10) A-7 Planta del Conjunto
11) A-8 Planta del Conjunto
12) A-9 Planta del Conjunto
13) A-10 Planta del Conjunto
14) A-11 Planta del Conjunto
15) A-12 Planta del Conjunto
16) A-13 Cortes del Conjunto
17) A-14 Cortes del Conjunto
18) A-15 Cortes del Conjunto
19) A-16 Cortes del Conjunto
20) A-17 Cortes del Conjunto
21) A-18 Elevaciones del Conjunto
22) A-19 Planta del Recinto Energético
23) A-20 Planta del Recinto de los Sonidos
24) A-21 Planta del Recinto Aromático
25) A-22 Planta del Recinto de la Cultura
26) A-23 Planta del Recinto de la Reflexión
27) A-24 Planta del Recinto del Agua
28) E-1 Plano de Estructura Auditorio

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

29) E-2 Plano de Estructura Auditorio

30) E-3 Plano de Estructura Auditorio

31) E-4 Plano de Estructura Talleres

32) E-5 Plano de Estructura Talleres

33) E-6 Plano de Estructura Centro Educativo

34) E-7 Plano de Estructura Centro Educativo

35) E-8 Plano de Estructura Comedor y S.U.M.

36) E-9 Plano de Estructura Biblioteca

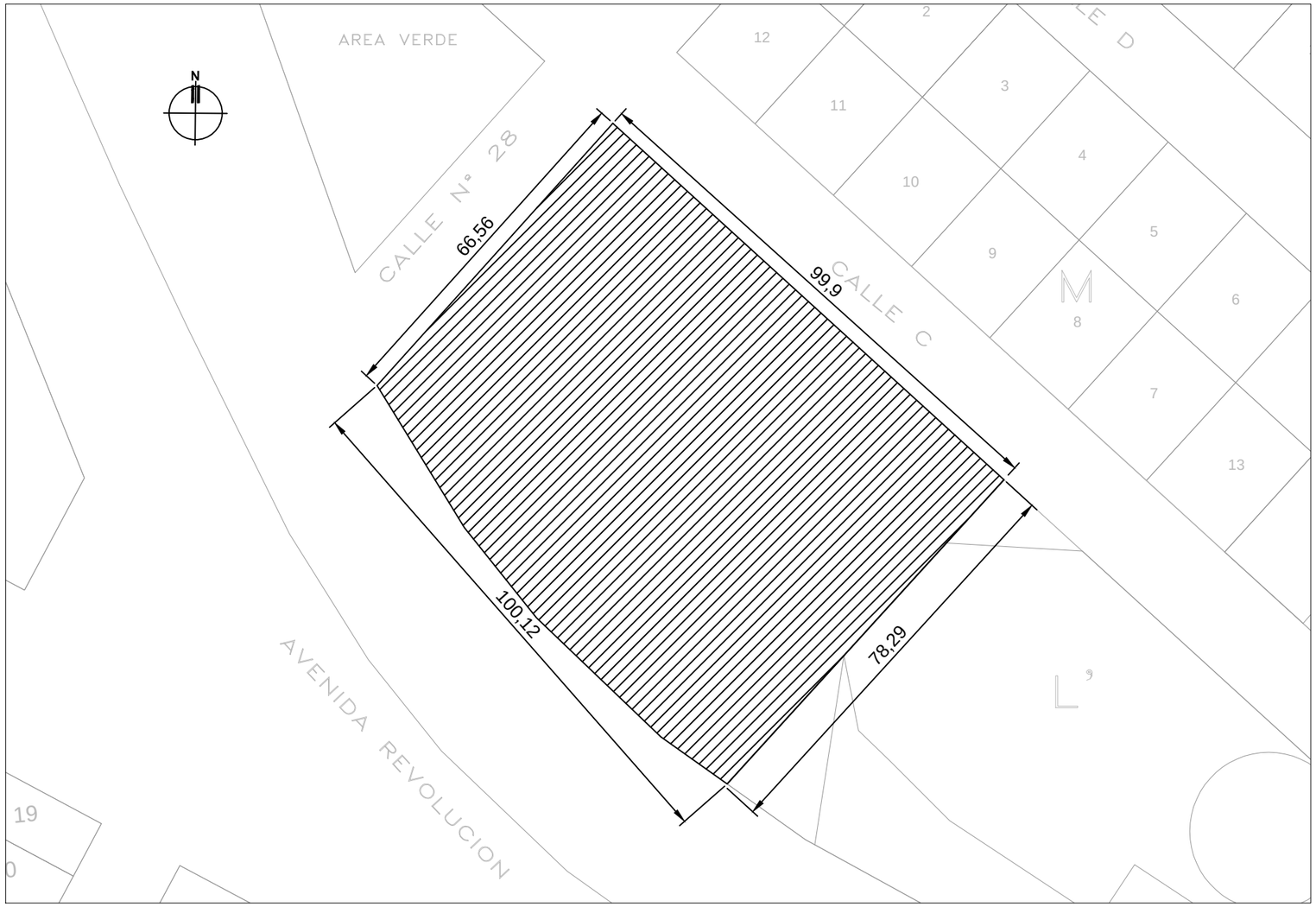
37) E-10 Plano de Estructura Centro Administrativo

38) IS-1 Plano de Instalaciones Sanitarias del Conjunto

39) IS-2 Plano de Instalaciones Sanitarias del Conjunto

40) IE-1 Plano de Instalaciones Eléctricas del Conjunto

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis



UBICACION

ESCALA 1/1000



ESQUEMA DE LOCALIZACION

ESCALA 1/10000

CUADRO NORMATIVO

PARAMETROS	R.N.C	EXISTENTES
ZONIFICACION	---	---
AREA DE LOTE	----------	---
USOS COMPATIBLES	RECREACION PUBLICA	AREA VERDE
FRENTE MINIMO	----------	---
AREA LIBRE	----------	---
RETIRO FRONTAL	----------	---
ALTURA DE EDIFICACION	----------	---
ESTACIONAMIENTO	----------	---

CUADRO DE AREAS

AREA CONSTRUIDA		AREA (M²) TOTAL

AREA OCUPADA		----------
AREA TOTAL DEL TERRENO		7585.17 m²
PERIMETRO		345.26 m.
AREA CEDIDA A VIA		----------

DEPARTAMENTO: AREQUIPA
PROVINCIA : AREQUIPA
DISTRITO : CIUDAD DE DIOS
SECTOR : COMITE 16
MANZANA : "L"
CALLE: CALLE N°28 / CALLE "C"
NUMERO : SIN N°

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

ARQ. RICARDO GONZALES

PLANO:

PLANO DE UBICACION

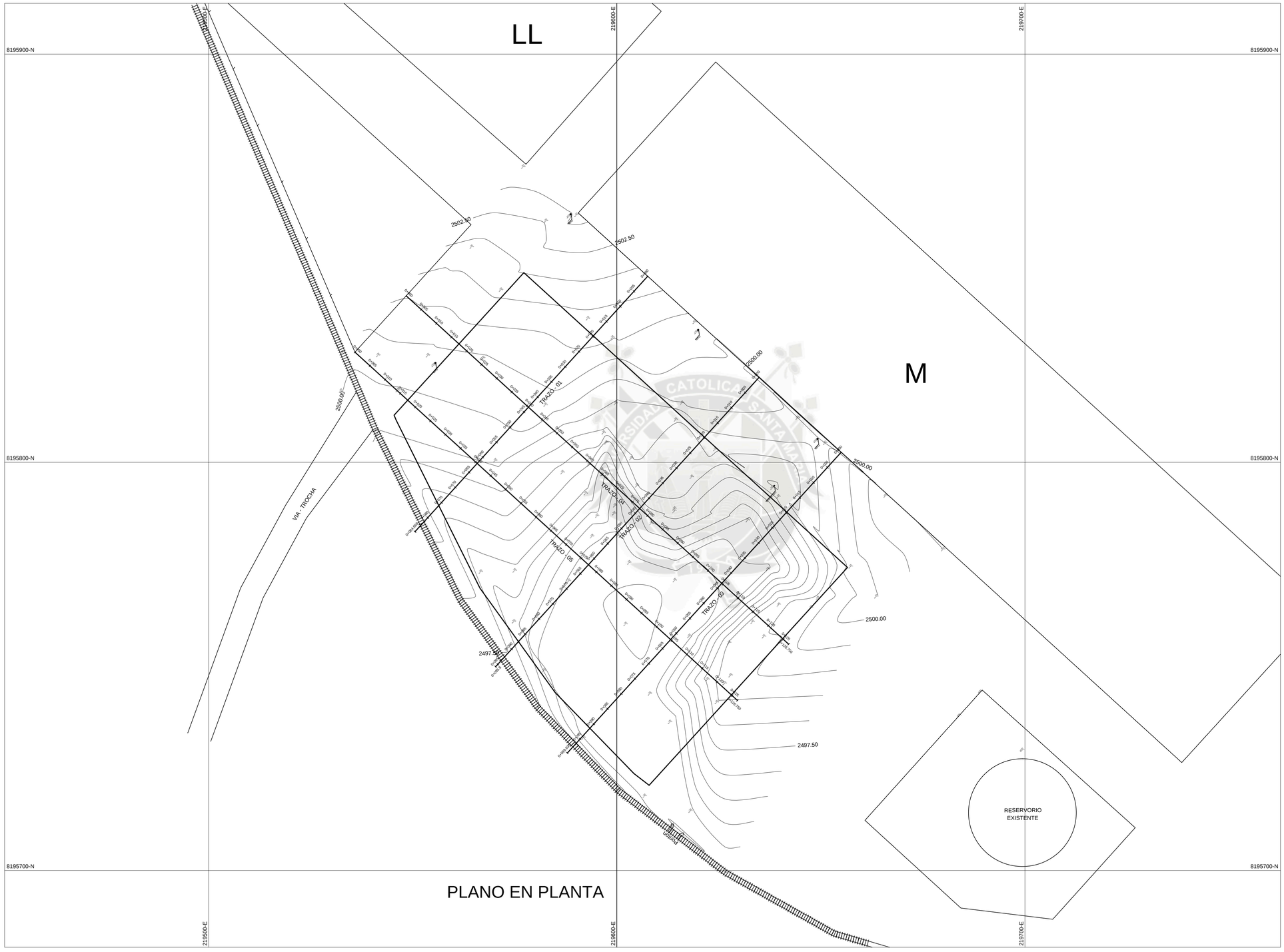
ESCALA:

INDICADA



LAMINA :

U-01



PLANO EN PLANTA

N

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

ARQ. RICARDO GONZALEZ

PLANO:

PLANO TOPOGRAFICO

ESCALA:

1:500

LAMINA :

TP - 1

CALLE 7

CALLE 28

INGRESO

PLAZA

AUDITORIO

ESTACIONAMIENTO

TALLERES

TALLERES

CENTRO EDUCATIVO

CENTRO EDUCATIVO

PATIO

PUNTO DE REFERENCIA

EJE DE REFERENCIA

CENTRO ADMINISTRATIVO

TALLERES

TALLERES

TALLERES

PLAZA

BIBLIOTECA

2DO EJE DE REFERENCIA

2DO EJE DE REFERENCIA

RECINTO ENERGETICO

RECINTO DE LOS SONIDOS

RECINTO AROMATICO

RECINTO CULTURAL

COMEDOR

RECINTO DE LA REFLEXION

VÍA DEL TREN

AVENIDA REVOLUCION

PROPIEDAD PRIVADA

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

ARQ. RICARDO GONZALES

PLANO:

PLANO DE TRAZOS

ESCALA:

1:125

AVENDA LAS TORRES

LAMINA :

PT-01



LEYENDA

1 CENTRO ADMINISTRA-TIVO
2 AUDITORIO / CAFETERIA
3 TALLERES
4 COLEGIO
5 BIBLIOTECA
6 COMEDOR / SUM
7 RECINTO ENERGETICO
8 RECINTO DE LOS SONIDOS
9 RECINTO AROMATICO
10 RECINTO CULTURAL
11 RECINTO DE LA REFLEXION
12 RECINTO DEL AGUA
13 ESTACIO-NAMIENTO

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

ARQ. RICARDO GONZALEZ SALINAS

PLANO:

PLOT PLAN

ESCALA:

1:200



LAMINA:

A-01

LOTE 12

LOTE 11

LOTE 10

LOTE 9

LOTE 8

LOTE 7

PROPIEDAD PRIVADA

CALLE 7

CALLE 28

AREA VERDE

TIENDA DE SOUVENIRS

CONTROL

ESTACIONAMIENTO

Foyer

Cross Over

Boleteria

SS.HH Varones

Cuarto de Limpieza

SS.HH Damas

Camerinos Damas

Escenario

Ante Escenario

Camerinos Varones

Vestidores

Taller de Materiales

SSHH Varones

SSHH Damas

Almacen

Taller de Ceramica Fria

Taller de musica

Salon de idiomas

Taller de enseñanza Braille

Taller de manualidades

Taller de tallado en madera

Taller de Pintura

Aula de Inicial

Aula de Primero Grado

Aula de Segundo Grado

Direccion

Secretaria

Sala de Profesores

Aula de Tercer Grado

S.S.H.H. niñas

S.S.H.H. niños

S.S.H.H. Varones

S.S.H.H. Damas

Archivo

Sala de Grabacion

Hall

Sala de Lectura

Hemeroteca

Audiolibros

Cuarto de Archivo

Sala de Espera

Consultorio 1

Consultorio 2

Topico

Cuarto de Descanso

Hall

SS.HH Varones

SS.HH Damas

RECINTO ENERGETICO

RECINTO DE LOS SENTIDOS

RECINTO AROMATICO

RECINTO DE LA GASTRONOMIA

RECINTO DE LA REVOLUCION

RECINTO DEL AGUA

Almacen

Cocina

Comedor

Taller de Panaderia

Vestidores Damas

Vestidores Varones

Almacen de frios

Lavadero

Almacen de botilleria

Deposito

Deposito de basura

Patio de Servicio

SSHH Damas

SSHH Varones

VÍA DEL TREN

AVENIDA REVOLUCION

LOTE 19

LOTE 18

PROPIEDAD PRIVADA

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

ARQ. RICARDO GONZALEZ

PLANO:

PLANIMETRIA

PLANIMETRIA

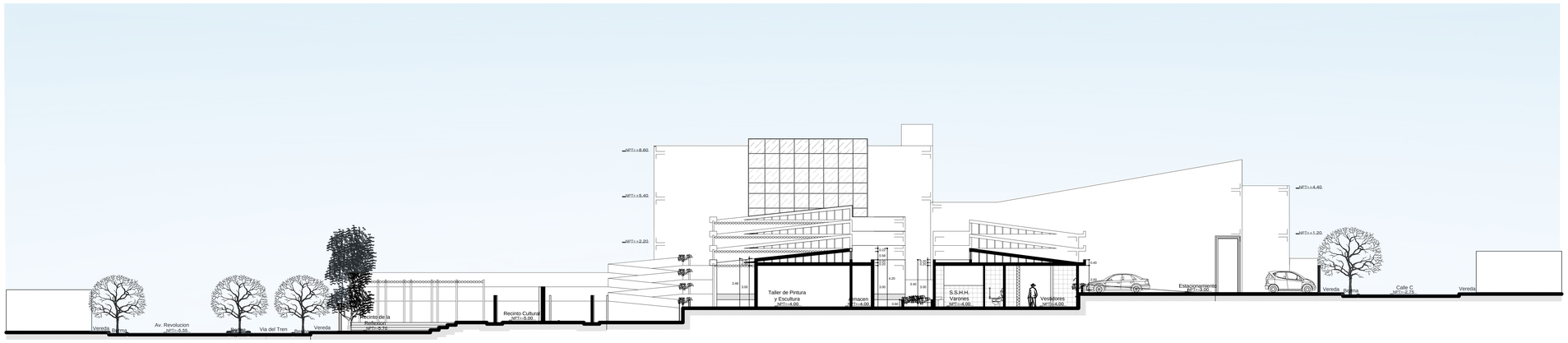
ESCALA:

1:125

LAMINA:

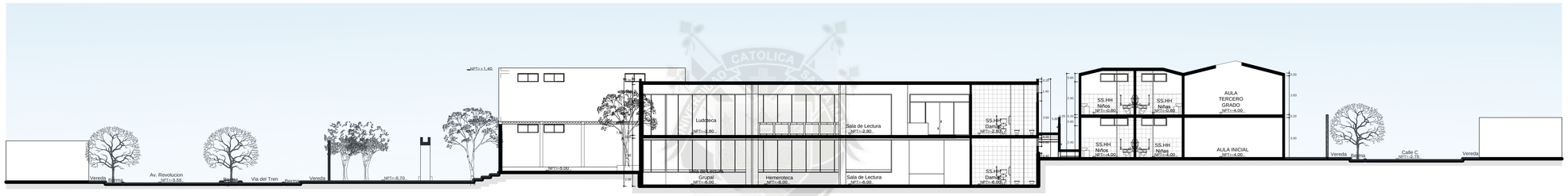
A-2

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT



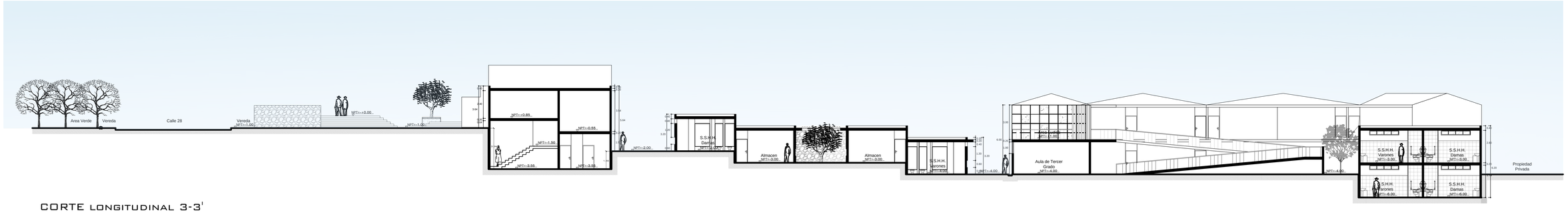
CORTE TRANSVERSAL 1-1'

ESC 1/125



CORTE TRANSVERSAL 2-2'

ESC 1/125



CORTE LONGITUDINAL 3-3'

ESC 1/125

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

ASESOR: ARQ. RICARDO GONZALEZ

TESIS: CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES: BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE
BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

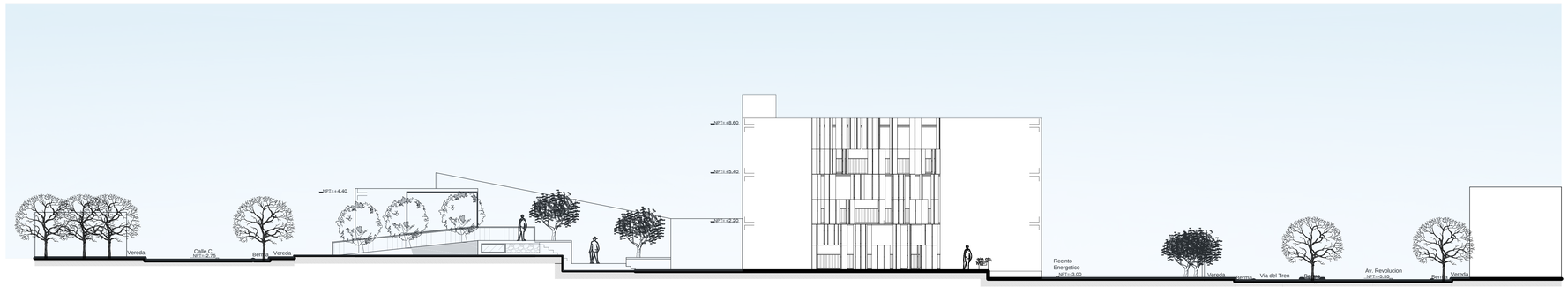
ESCALA: 1:125

PLANO: CORTES CONJUNTO

LAMINA: A-3

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT



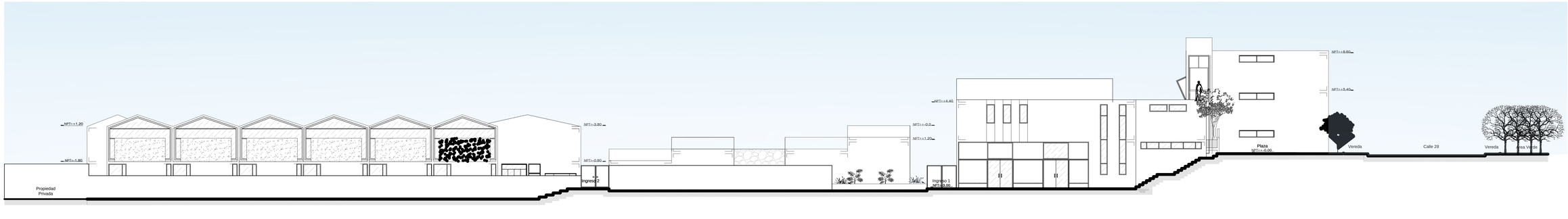
ELEVACION LATERAL IZQUIERDA

ESC 1/125



ELEVACION POSTERIOR

ESC 1/125



ELEVACION FRONTAL

ESC 1/125

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

ASESOR:
ARQ. RICARDO GONZALEZ

TESIS:
CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

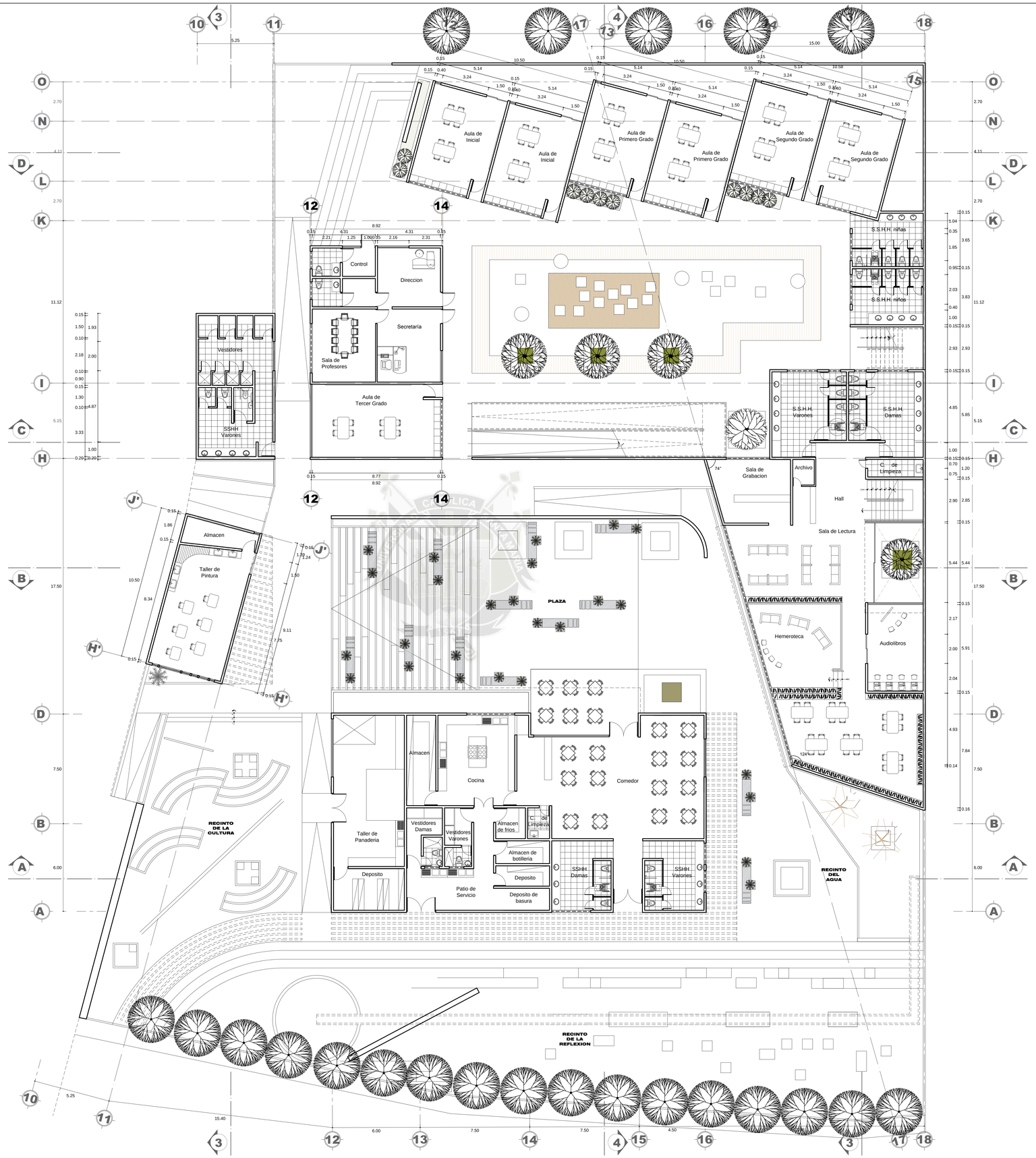
INTEGRANTES:
BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE
BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

PLANO:
ELEVACIONES CONJUNTO

ESCALA:
1:125

LAMINA:
A-4

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT



UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

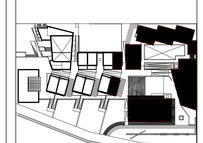
ARQ. RICARDO GONZALEZ

PLANO:

PRIMERA PLANTA BIBLIOTECA
PRIMERA PLANTA COMEDOR
PRIMERA PLANTA COLEGIO

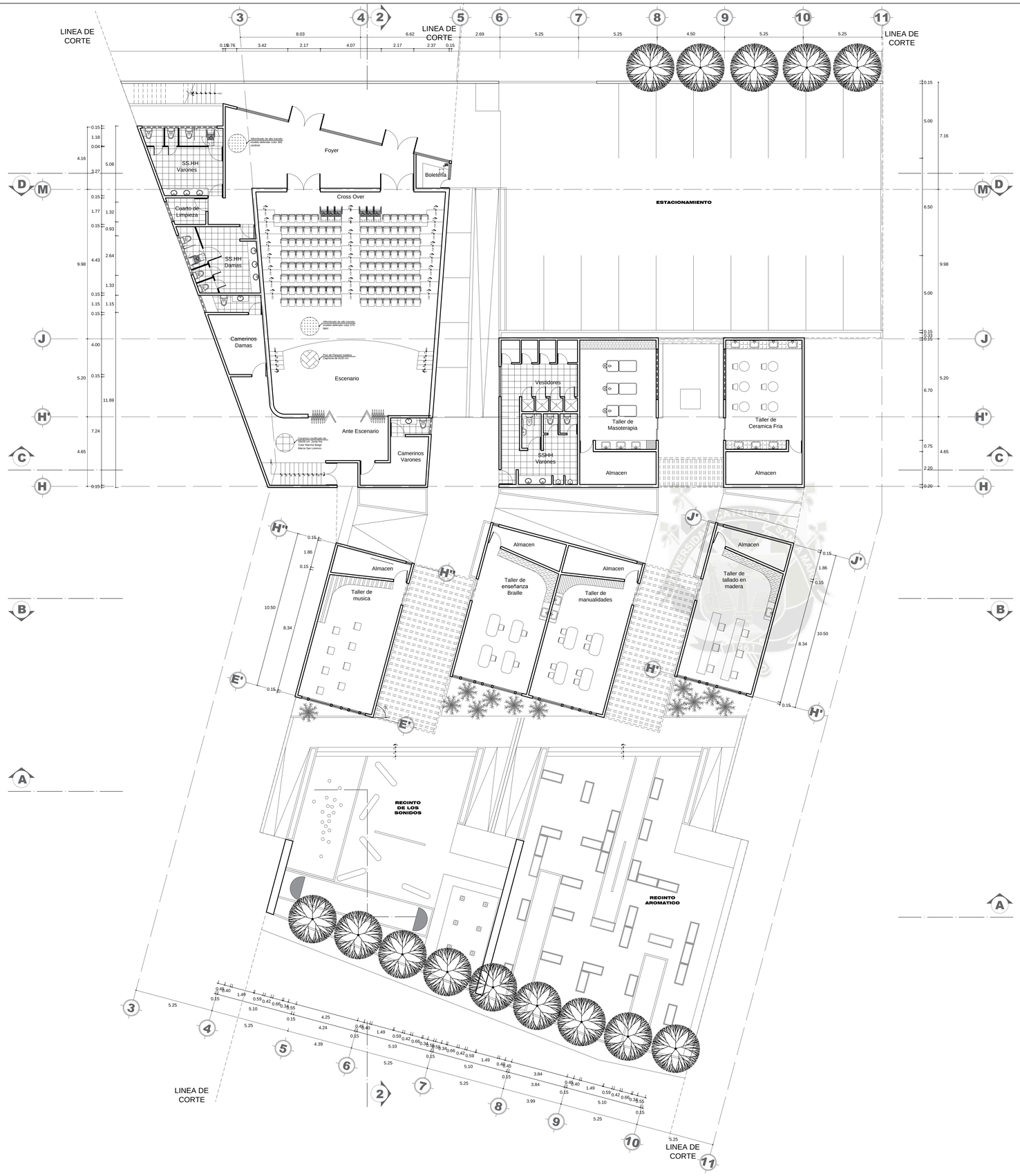
ESCALA:

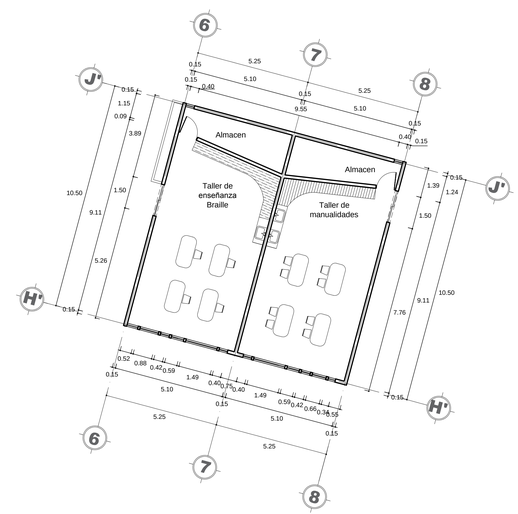
1:100



LAMINA :

A - 5





MODULO DE TALLERES

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:
CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:
BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE
BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

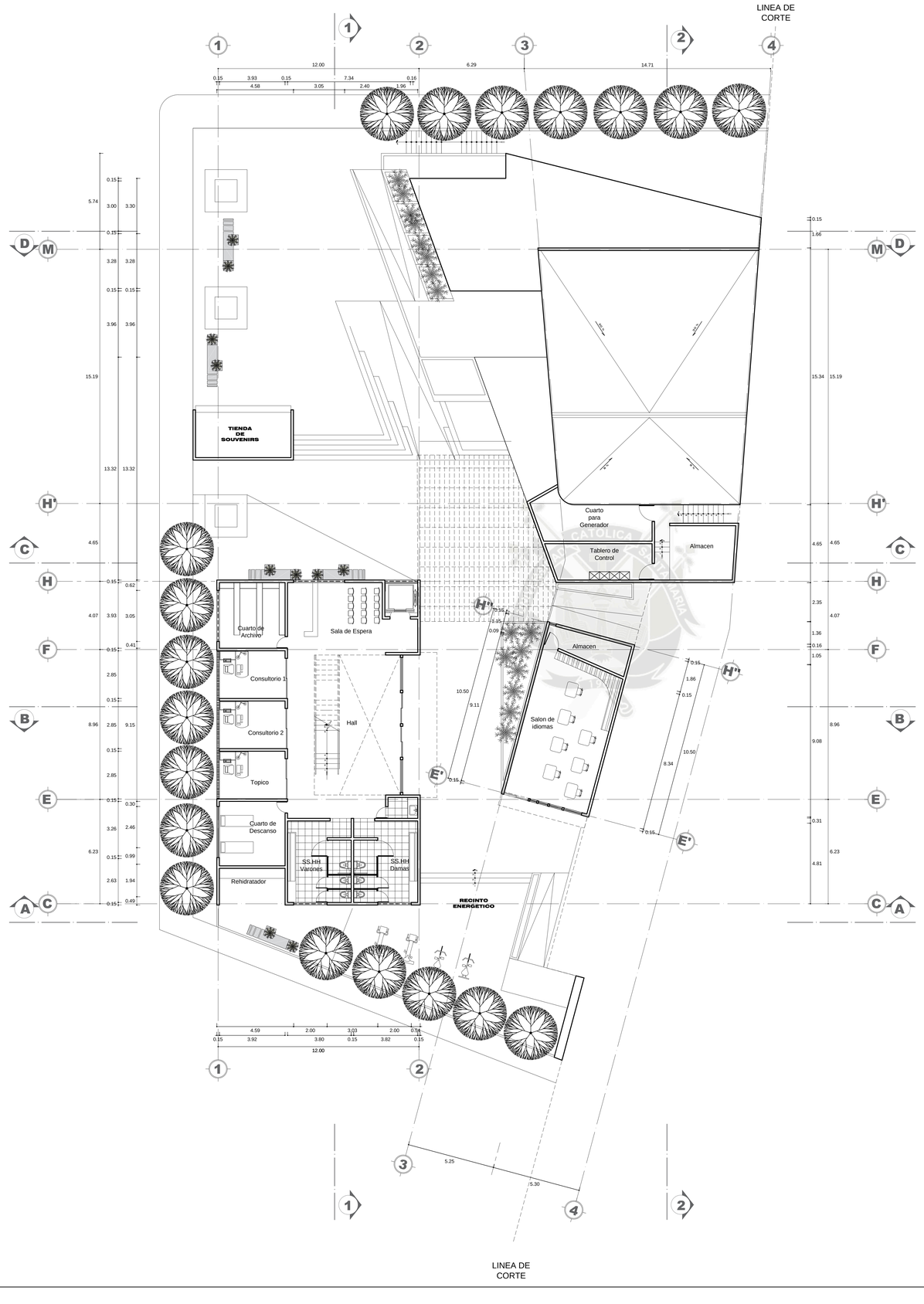
ASESOR:
ARQ. RICARDO GONZALEZ

PLANO:
PRIMERA PLANTA AUDITORIO
PRIMERA PLANTA TALLERES

ESCALA:
1:100

LAMINA :
A - 6

LINEA DE CORTE



LINEA DE CORTE

N

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

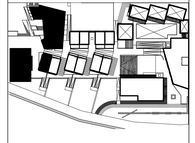
ARQ. RICARDO GONZALEZ

PLANO:

PRIMERA PLANTA ADMINISTATIVO
PRIMERA PLANTA AUDITORIO

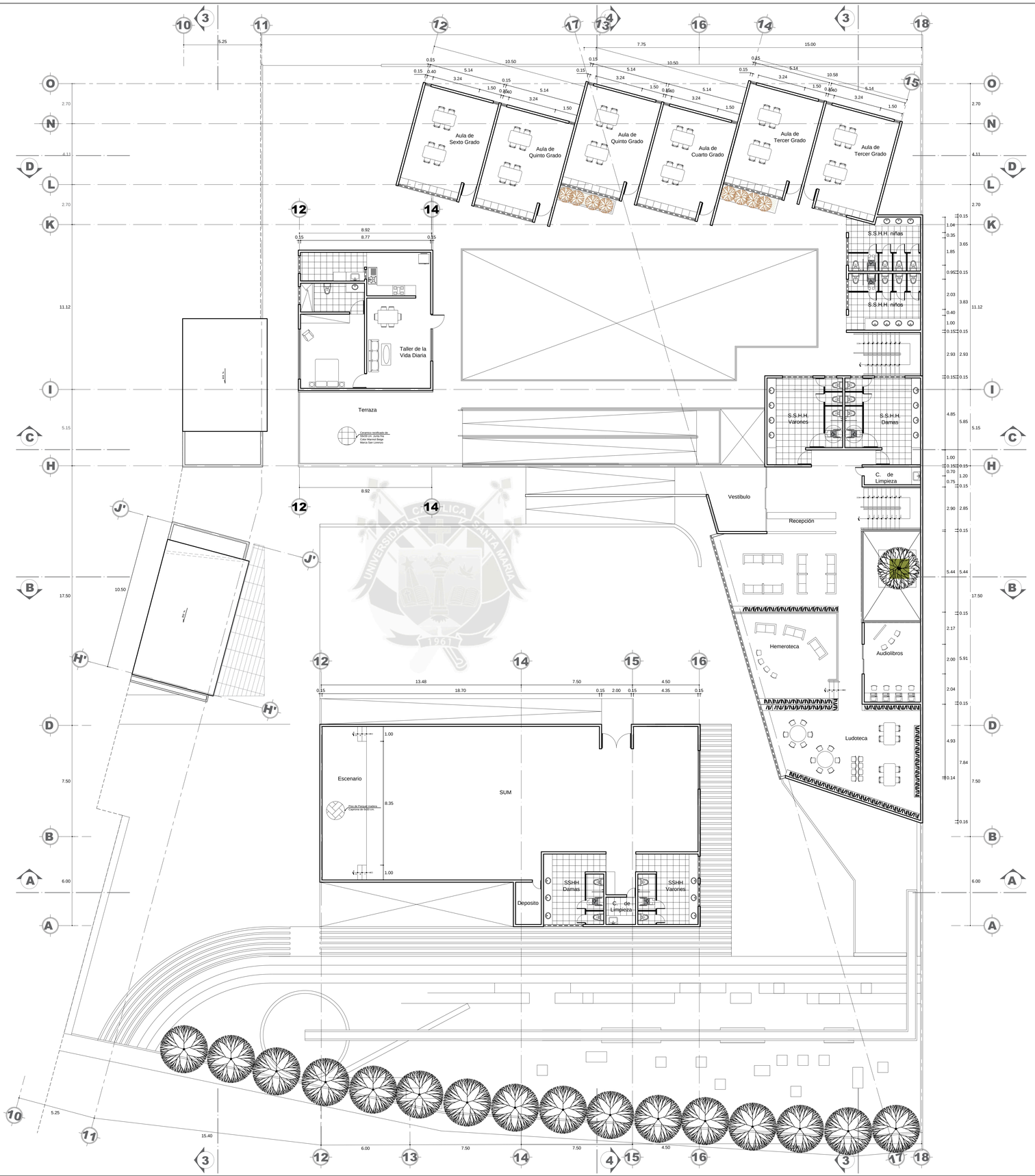
ESCALA:

1:100



LAMINA :

A - 7



UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

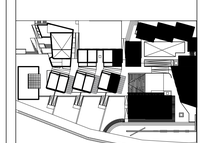
ARQ. RICARDO GONZALEZ

PLANO:

SEGUNDA PLANTA BIBLIOTECA
SEGUNDA PLANTA COMEDOR
SEGUNDA PLANTA COLEGIO

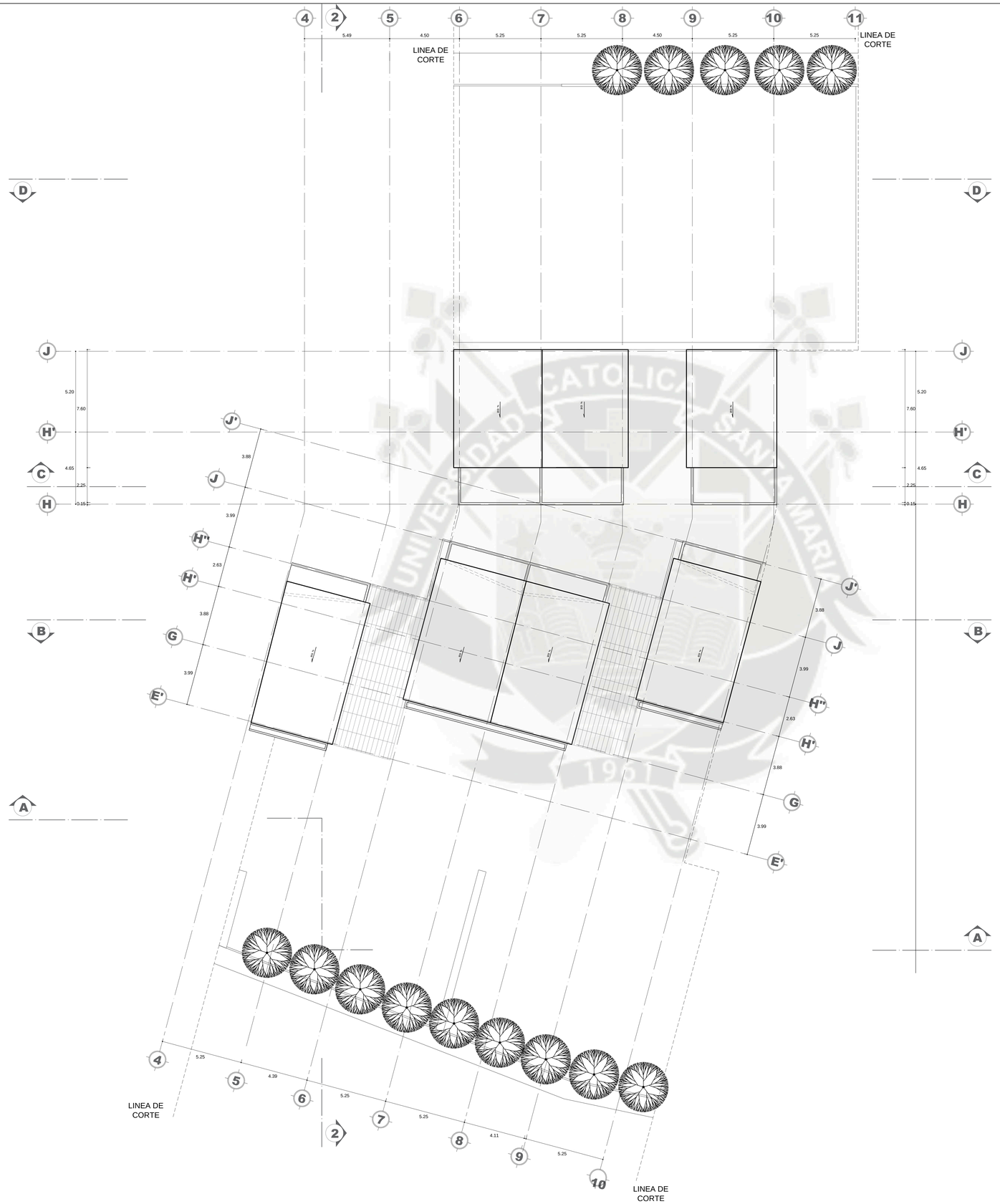
ESCALA:

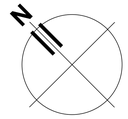
1:100



LAMINA :

A - 8





UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

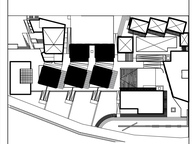
ARQ. RICARDO GONZALEZ

PLANO:

PLANTA DE TECHOS TALLERES

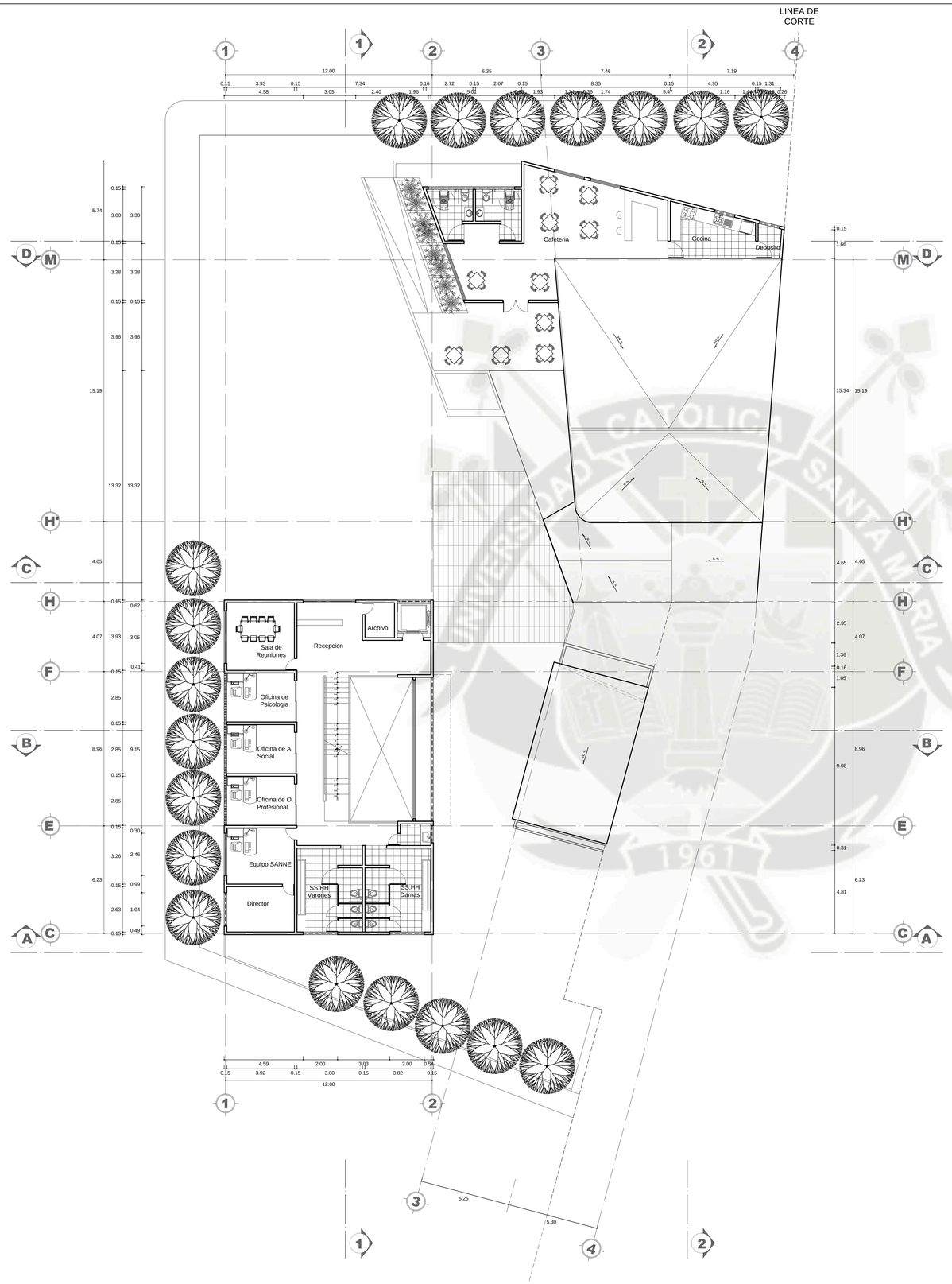
ESCALA:

1:100



LAMINA :

A - 9



N

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

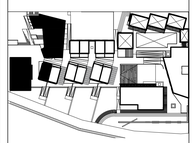
ARQ. RICARDO GONZALEZ

PLANO:

SEGUNDA PLANTA ADMINISTATIVO
SEGUNDA PLANTA AUDITORIO

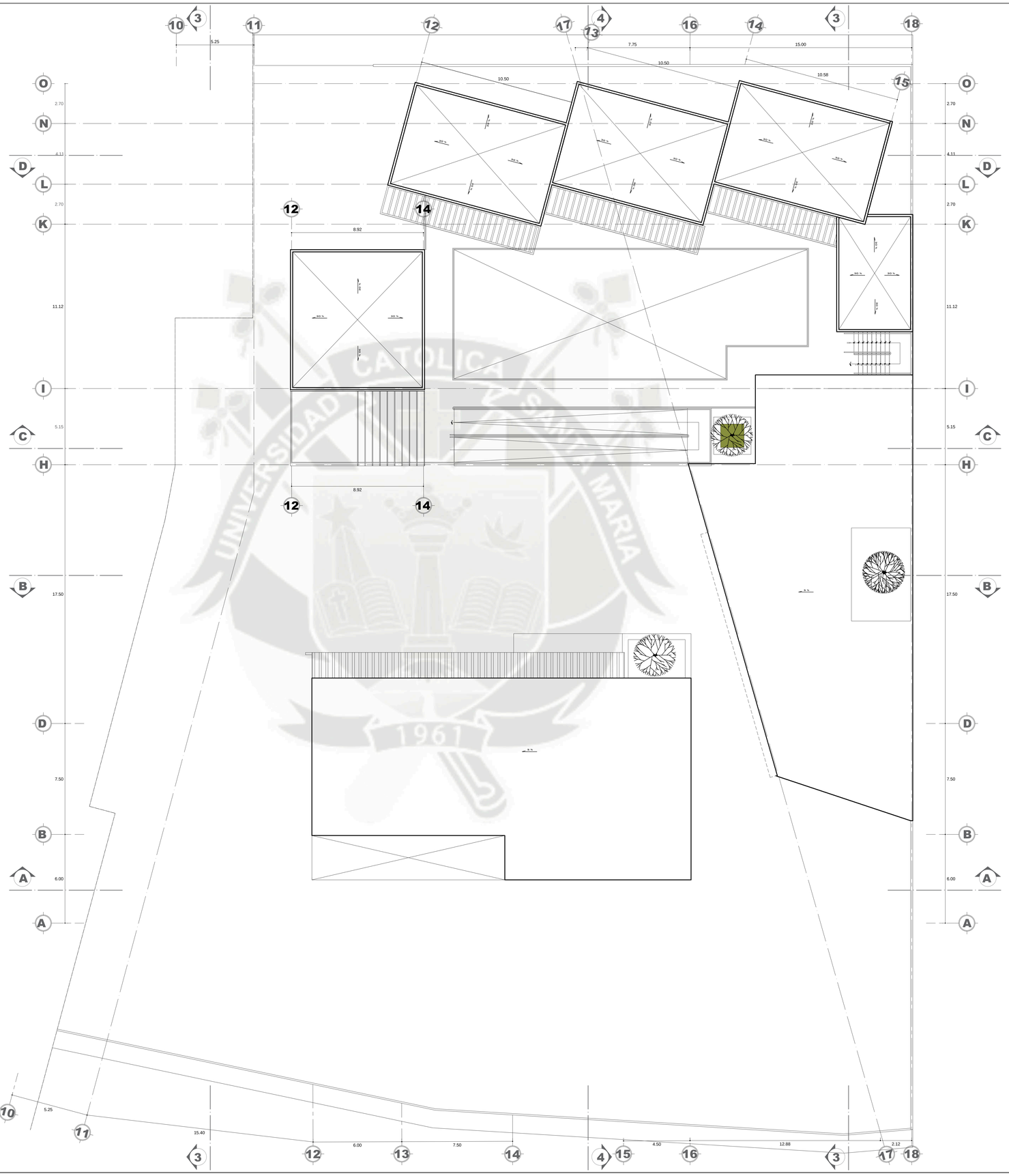
ESCALA:

1:100



LAMINA :

A - 10



UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

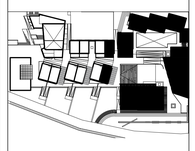
ARQ. RICARDO GONZALEZ

PLANO:

PLANTA DE TECHOS BIBLIOTECA
PLANTA DE TECHOS COMEDOR
PLANTA DE TECHOS COLEGIO

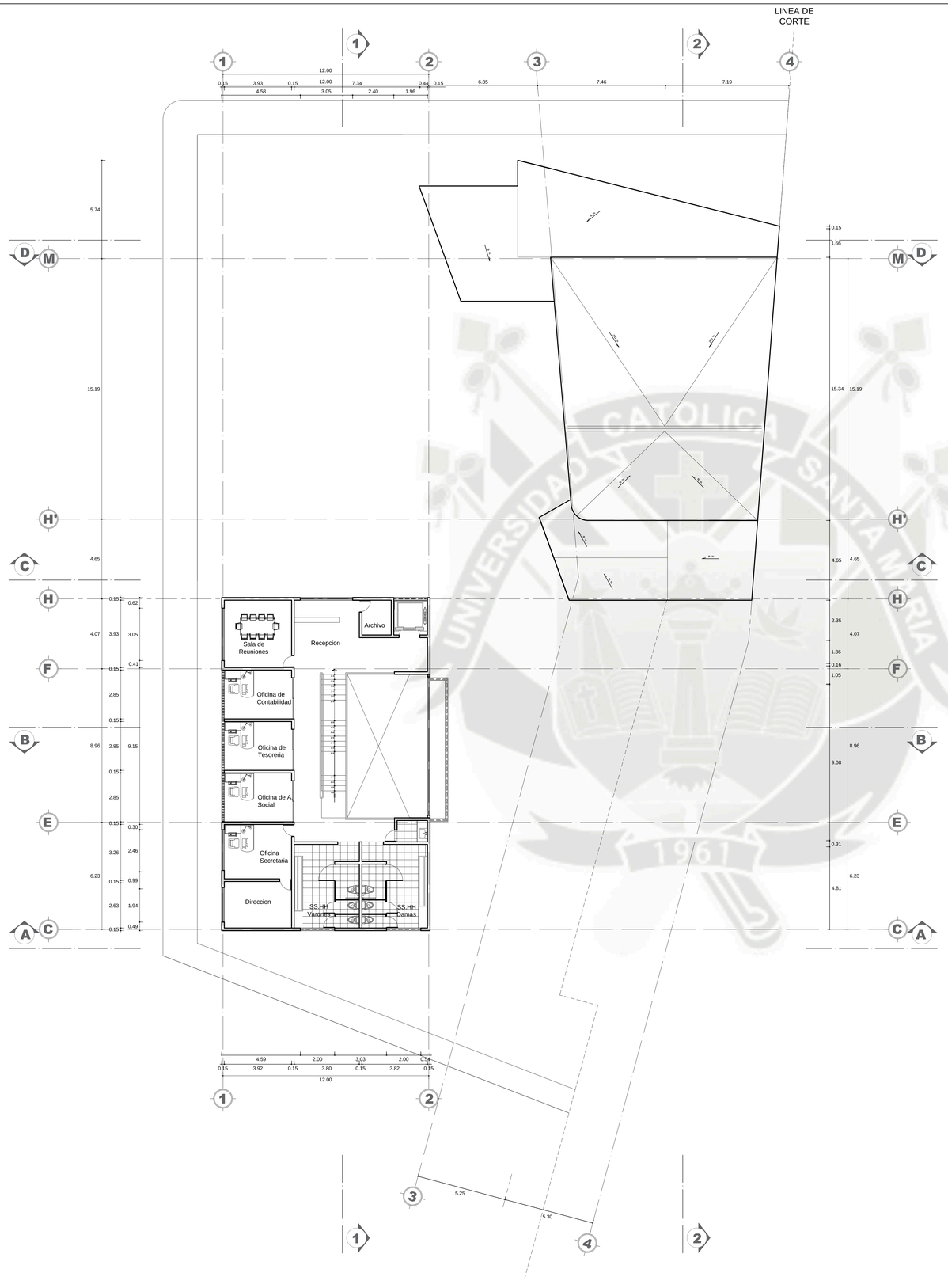
ESCALA:

1:100



LAMINA :

A - 11



N

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

ARQ. RICARDO GONZALEZ

PLANO:

TERCERA PLANTA ADMINISTATIVO
PLANTA DE TECHOS AUDITORIO

ESCALA:

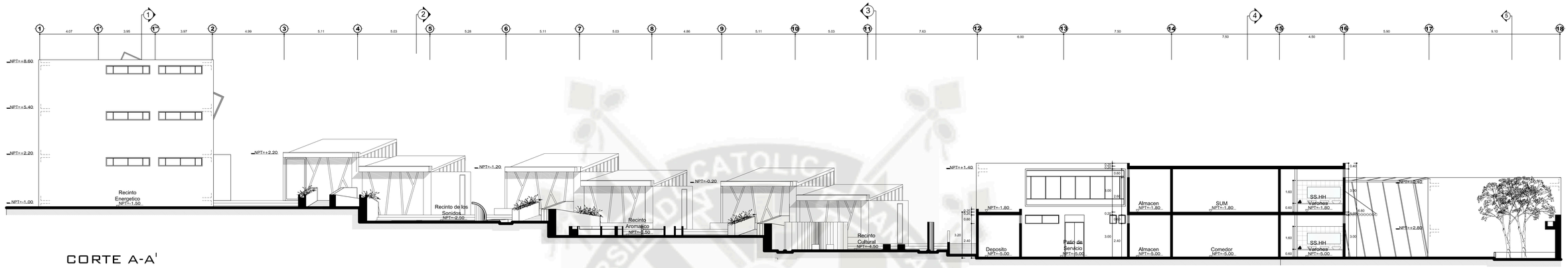
1:100



LAMINA :

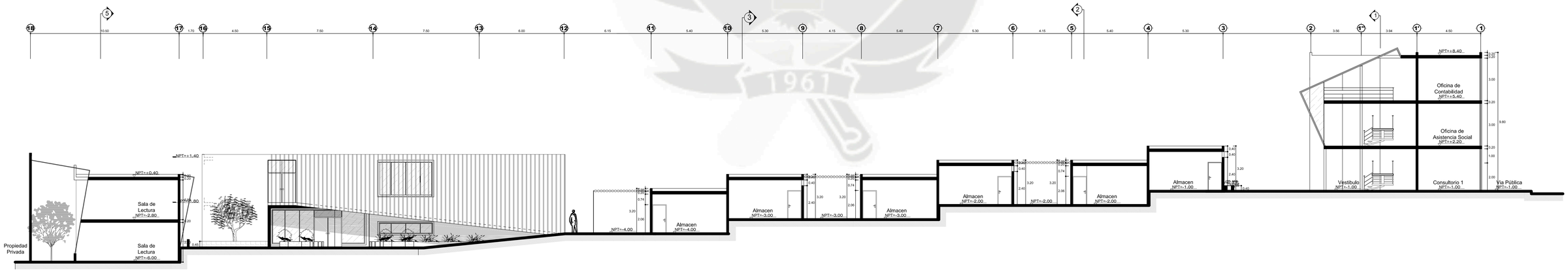
A - 12

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT



CORTE A-A'

ESC 1/100



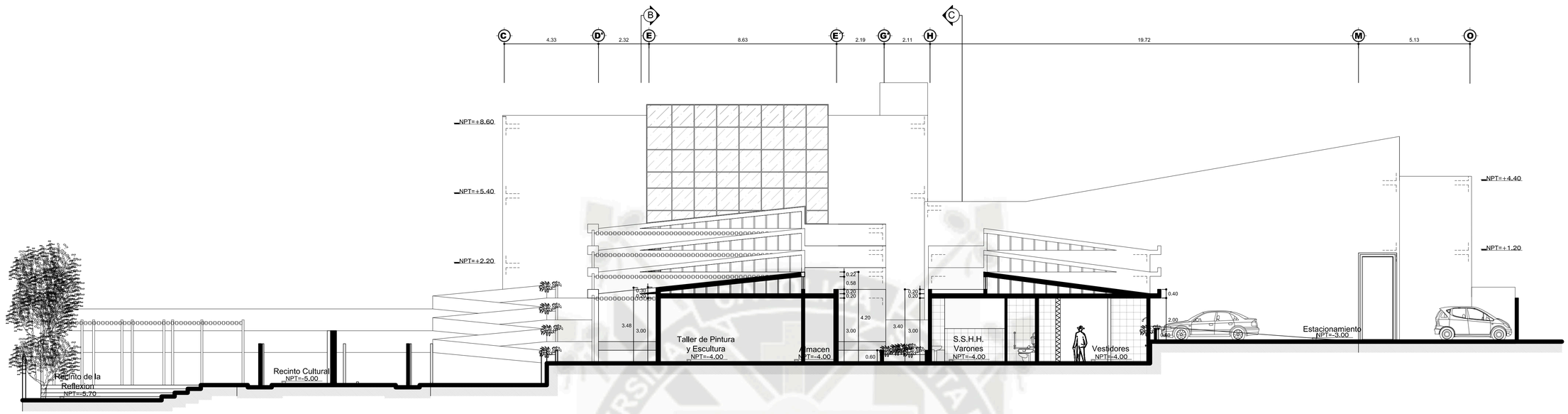
CORTE B-B'

ESC 1/100

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA	FACULTAD DE ARQUITECTURA, INGENIERIA CIVIL Y DEL AMBIENTE	TITULO: CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS	BACHILLER(ES): BACH. ARQ. ANTA STEPHANE MOLLER CUTIRE BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ	ESCALA: 1100
	ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA			LAMINA: A-13
	ASESOR: ARQ. RICARDO GONZALEZ		PLANO: CORTES	

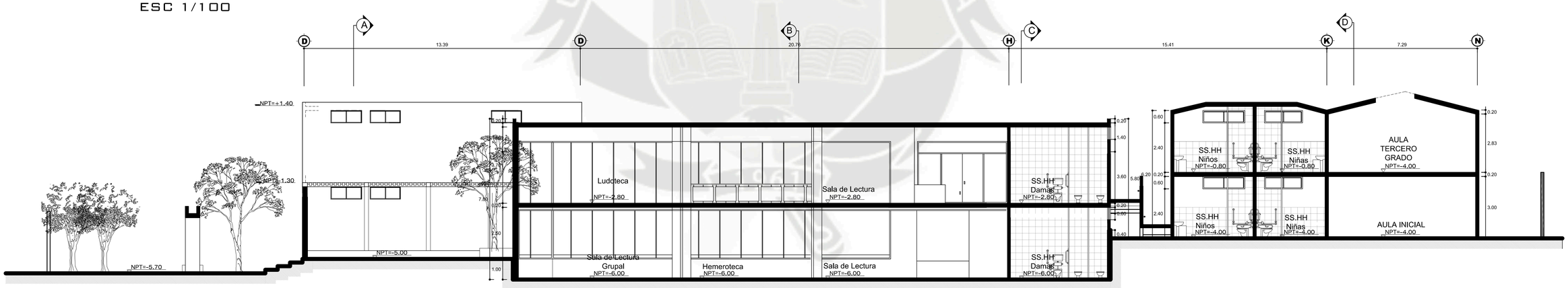
PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT



CORTE 3-3'

ESC 1/100



CORTE 5-5'

ESC 1/100

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

ASESOR: ARQ. RICARDO GONZALEZ

TESIS: CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES: BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE; BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

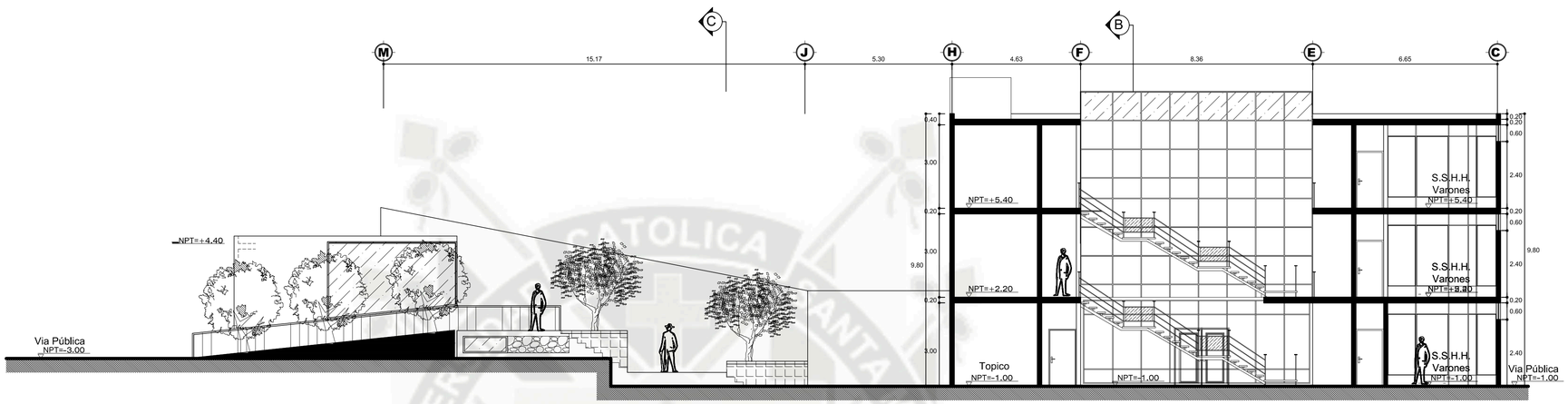
PLANO: CORTES

ESCALA: 1:100

LAMINA: A-14

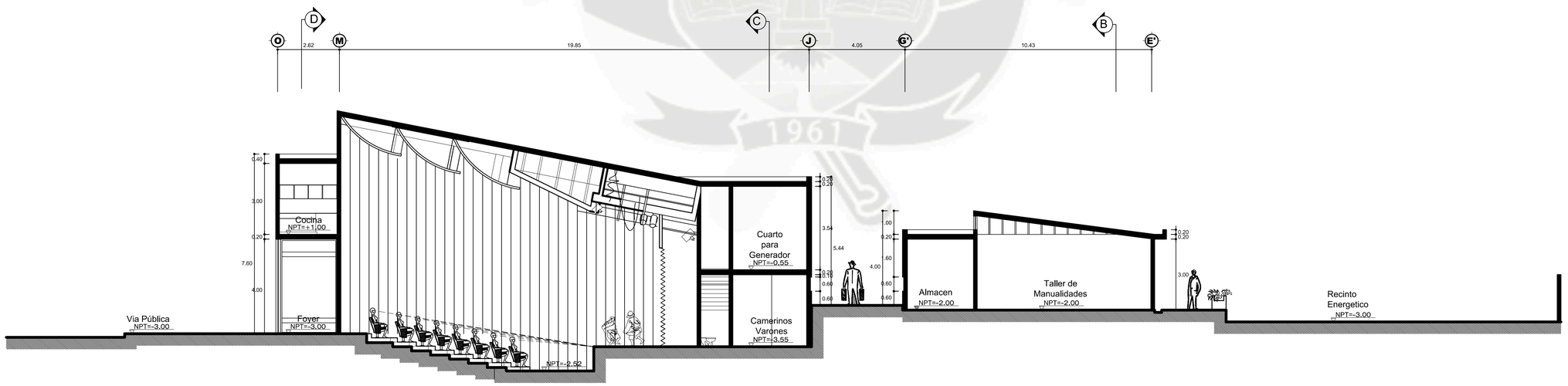
PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT
PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT
PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT



CORTE 1-1'

ESC 1/100



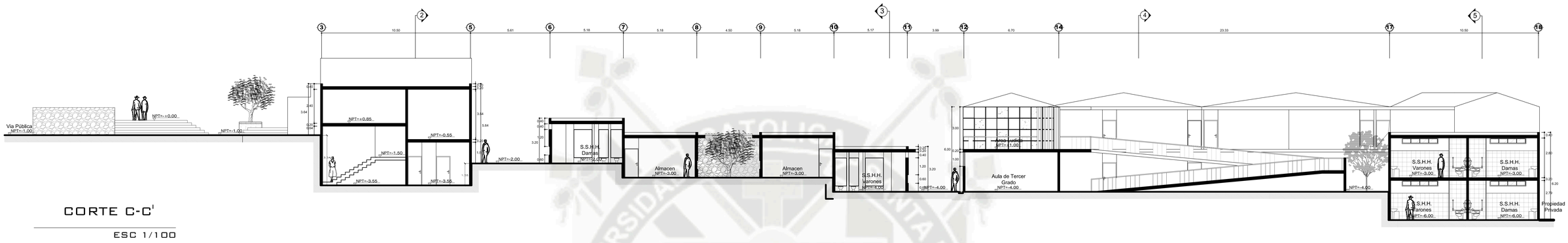
CORTE 2-2'

ESC 1/100

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA	FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA ASESOR: ARQ. RICARDO GONZALEZ	TESIS: CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS	INTEGRANTES: BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ PLANO: CORTES	ESCALA: 1:100 LAMINA: A-15	

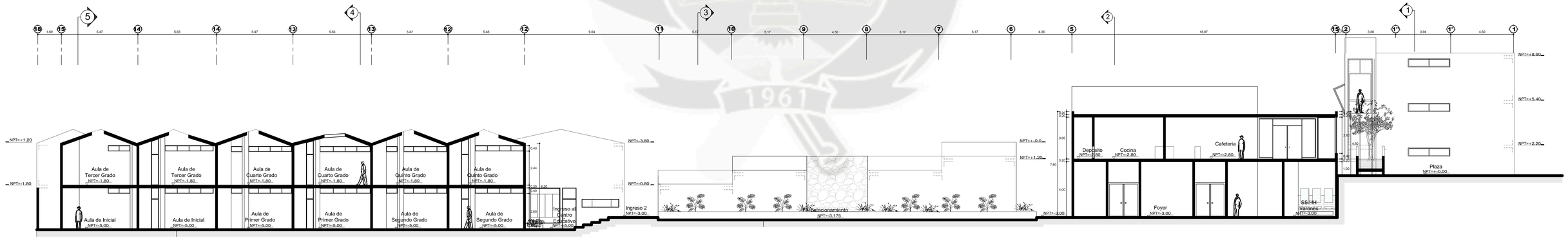
PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT
PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT
PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT



CORTE C-C'

ESC 1/100



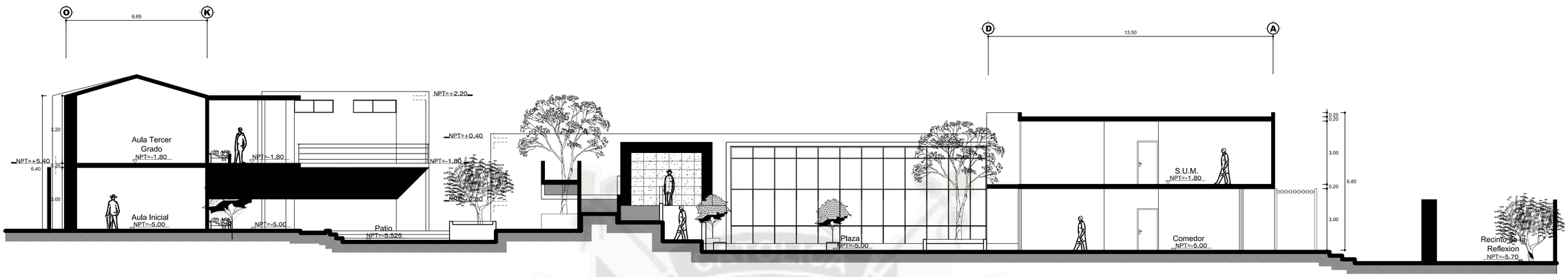
CORTE D-D'

ESC 1/100

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA	FACULTAD DE ARQUITECTURA, INGENIERIA CIVIL Y DEL AMBIENTE ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA ASESOR: ARQ. RICARDO GONZALEZ	TITULO: CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS	PRESENTADO POR: BACH. ARQ. ANTA STEPHANE MOLLER CUTIRE BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ PLANO: CORTES	ESCALA: 1100 LAMINA: A-16

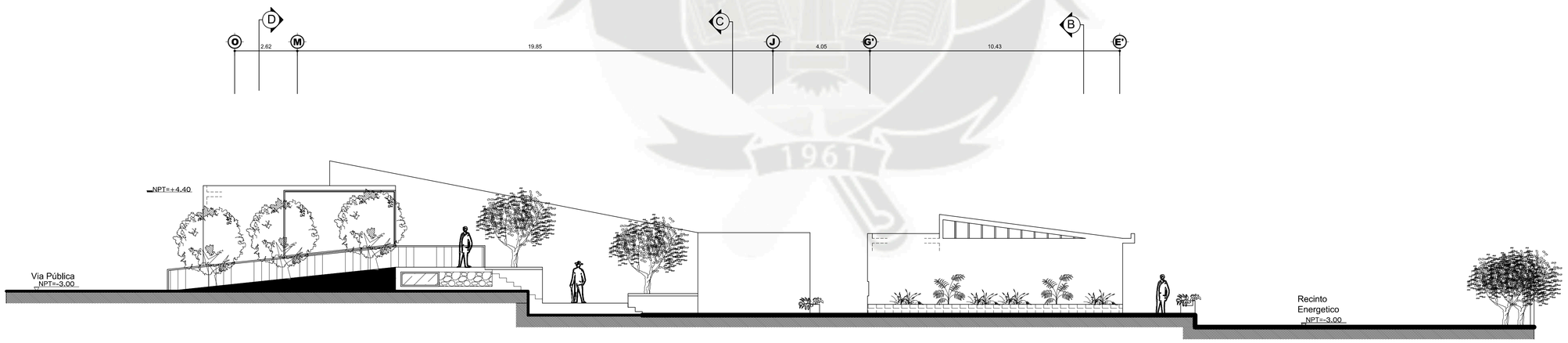
PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT
PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT
PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT



CORTE 4-4'

ESC 1/100



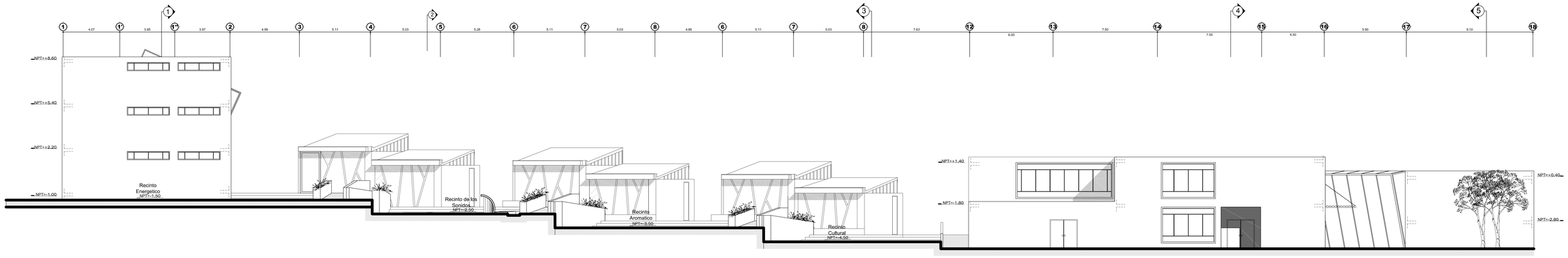
ELEVACION LATERAL IZQUIERDA

ESC 1/100

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA	FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA ASESOR: ARQ. RICARDO GONZALEZ	TESIS: CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS	INTEGRANTES: BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ PLANO: CORTES Y ELEVACIONES	ESCALA: 1:100 LAMINA: A-17

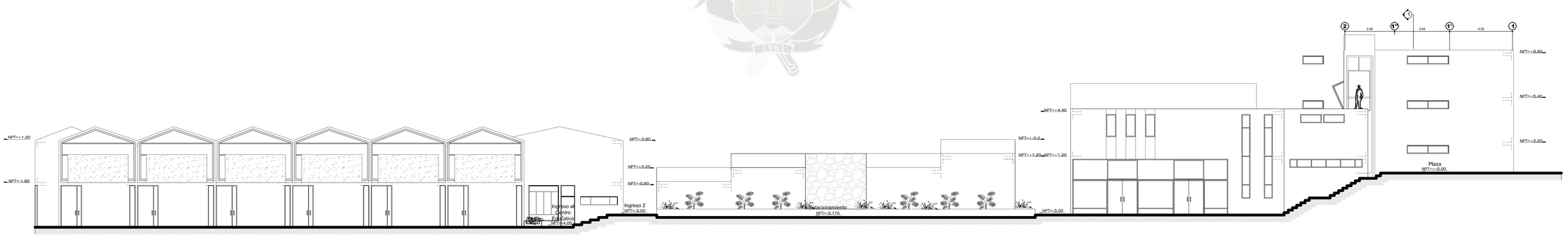
PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT



ELEVACION POSTERIOR

ESC 1/100

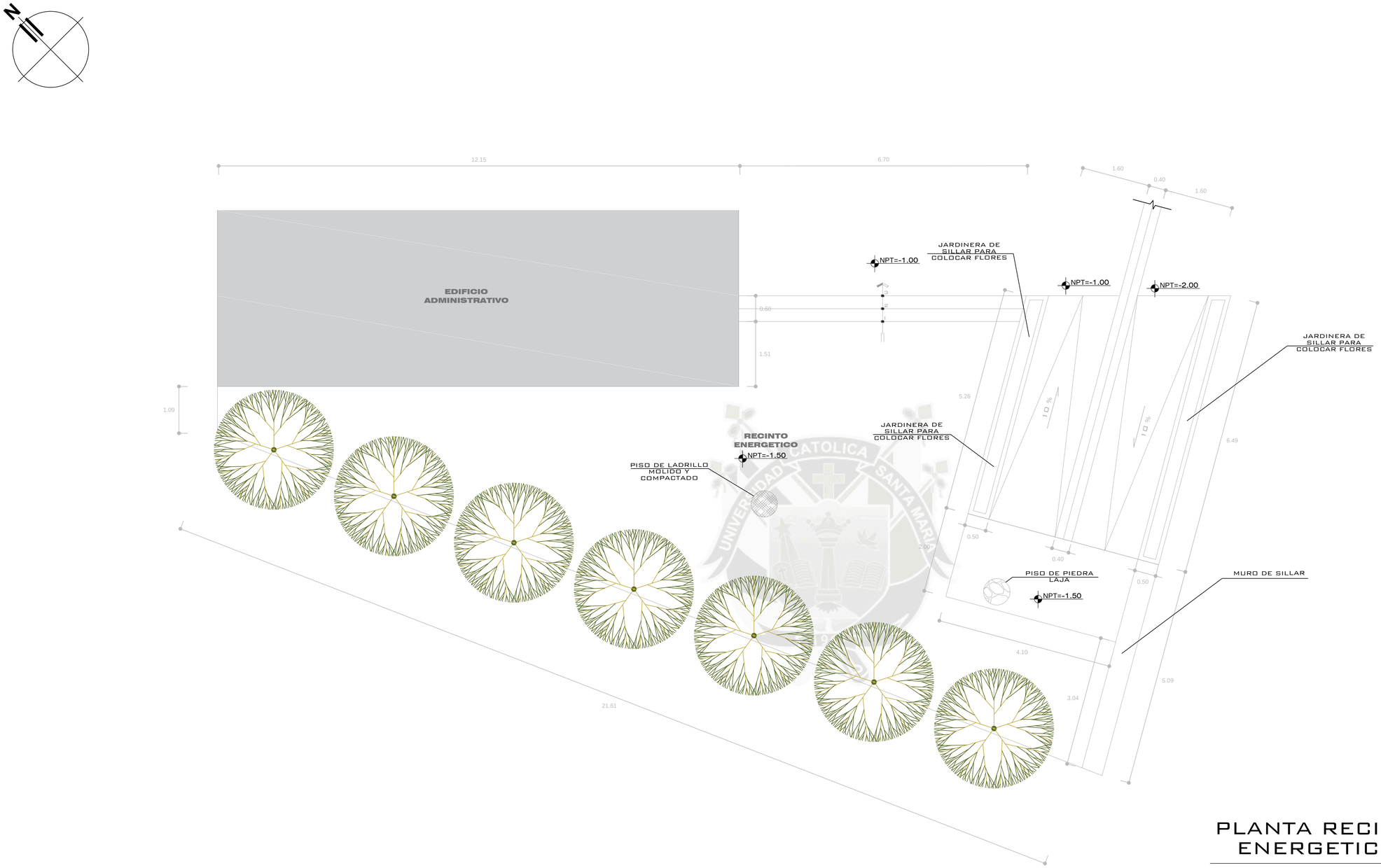


ELEVACION FRONTAL

ESC 1/100

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA	FACULTAD DE ARQUITECTURA, INGENIERIA CIVIL Y DEL AMBIENTE ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA ASESOR: ARQ. RICARDO GONZALEZ	TITULO: CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS	BACHILLERES: BACH. ARQ. ANTA STEPHANE MOLLER CUTIRE BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ PLANO: ELEVACIONES	ESCALA: 1100 LAMINA: A-18

PRODUCED BY AN AUTODESK EDUCATIONAL PRODUCT



PLANTA RECINTO ENERGETICO

ESC 1/50

VISTAS 3D



RECINTO ENERGETICO:

ESTA COMPUESTO POR UNA SERIE DE MAQUINAS ENERGETICAS QUE AL UTILIZARLAS ESTAS GENERAN ENERGIA ELECTRICA.

LOS USUARIOS AL HACER USO DE ESTE RECINTO PODRAN LIBERAR ENERGIAS Y MANTENERSE MUCHO MAS ACTIVOS LLEVANDO ASI UNA VIDA MAS SALUDABLE.

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

ARQ. RICARDO GONZALEZ

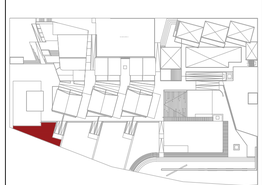
PLANO:

DETALLES DE MOBILIARIO

ESCALA:

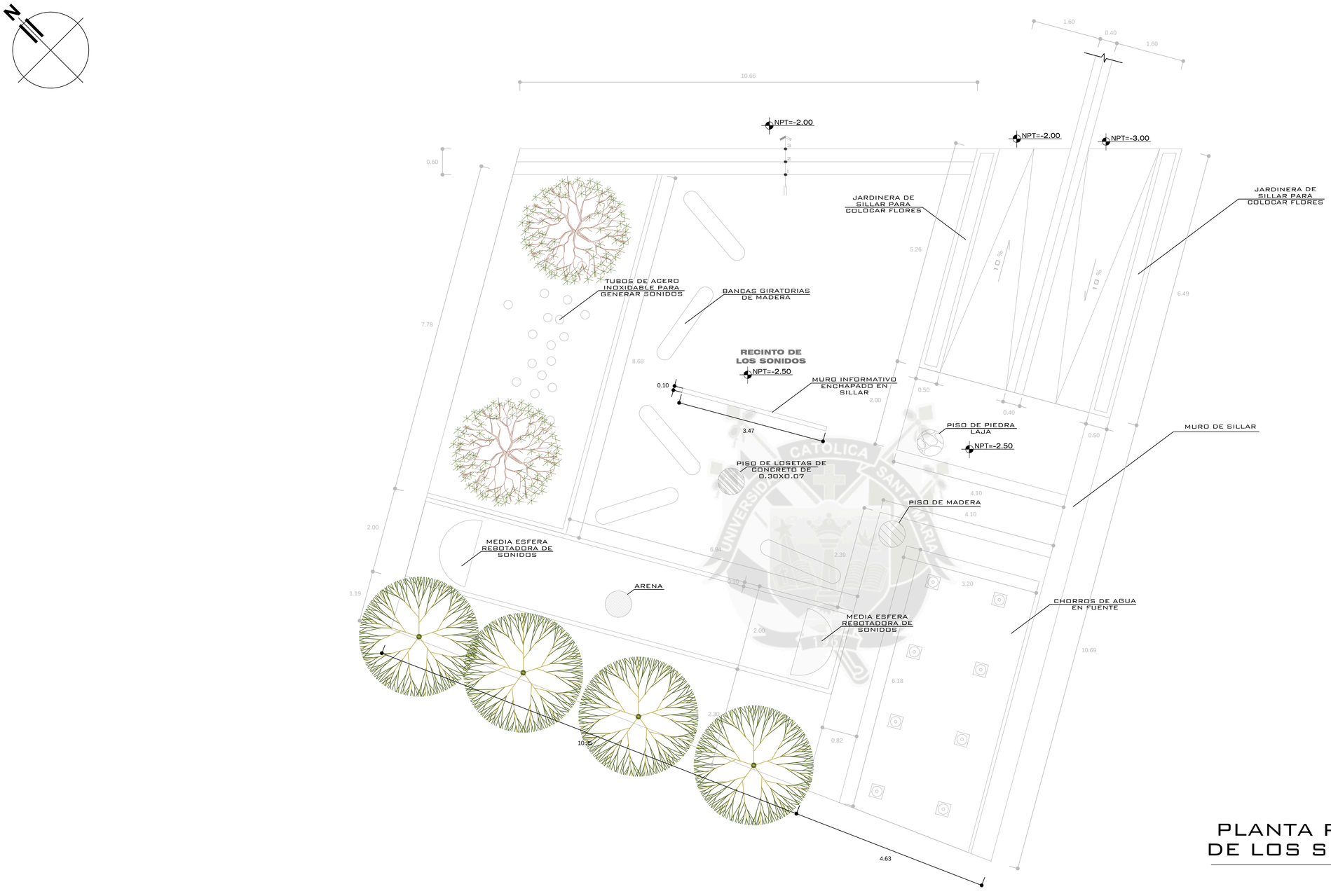
1:50

PLANO DE UBICACION:



LAMINA :

A-19



PLANTA RECINTO DE LOS SONIDOS

ESC 1/50

VISTAS 3D



RECINTO DE LOS SONIDOS:

ESTE RECINTO SIRVE PARA ESTIMULAR EL SENTIDO DEL OIDO EQUPADO CON 3 SECTORES (TUBOS METALICOS, ESFERAS REBOTADORAS DE SONIDOS Y LA FUENTE DE AGUA) ADEMAS DE ASIENTOS GIRATORIOS , EN ESTOS 3 SECTORES SE PUEDEN EXPERIMENTAR DIFERENTES TIPOS DE SONIDOS.

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

ARQ. RICARDO GONZALEZ

PLANO:

DETALLES DE MOBILIARIO

ESCALA:

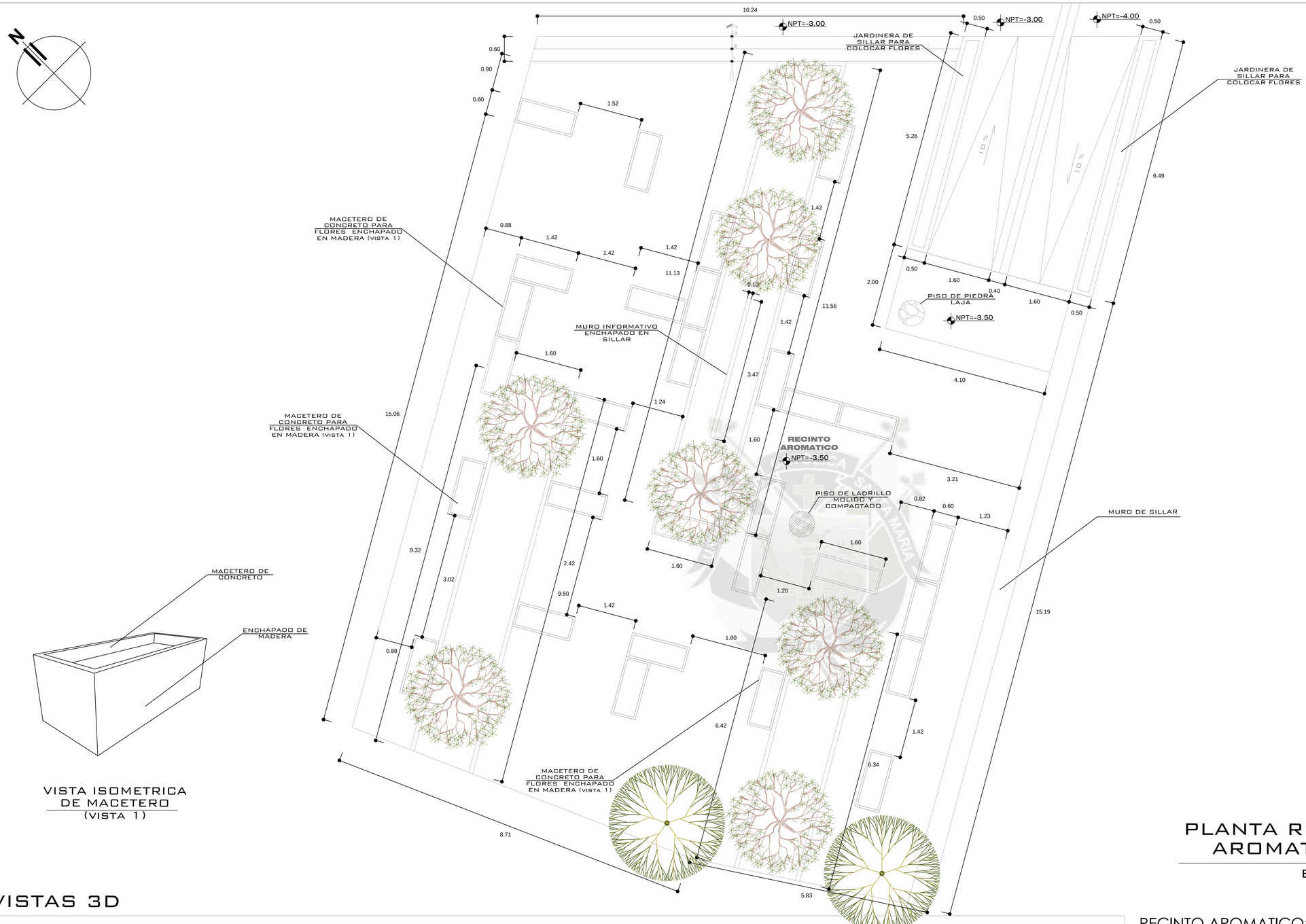
1:50

PLANO DE UBICACION:



LAMINA :

A-20



VISTA ISOMETRICA
DE MACETERO
(VISTA 1)

PLANTA RECINTO AROMATICO

ESC 1/50

VISTAS 3D



RECINTO AROMATICO:

ESTE RECIENTO ES UN PASEO A MODO DE LABERINTO EN EL CUAL SE EXPONEN DIFERENTES TIPOS DE FLORES AROMATICAS PARA ESTIMULAR EL SENTIDO DEL OLFATO , ASI LOS USUARIOS APRENDERAN A RECONOCER LOS DIFERENTES TIPOS DE AROMAS QUE EXISTEN EN LA NATURALEZA.

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

ARQ. RICARDO GONZALEZ

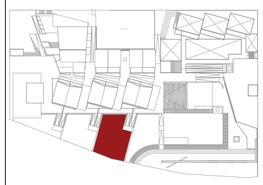
PLANO:

DETALLES DE MOBILIARIO

ESCALA:

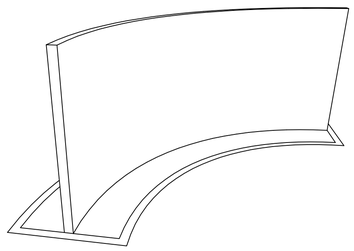
1:50

PLANO DE UBICACION:

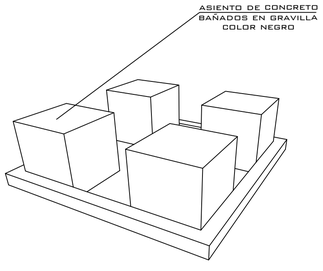


LAMINA :

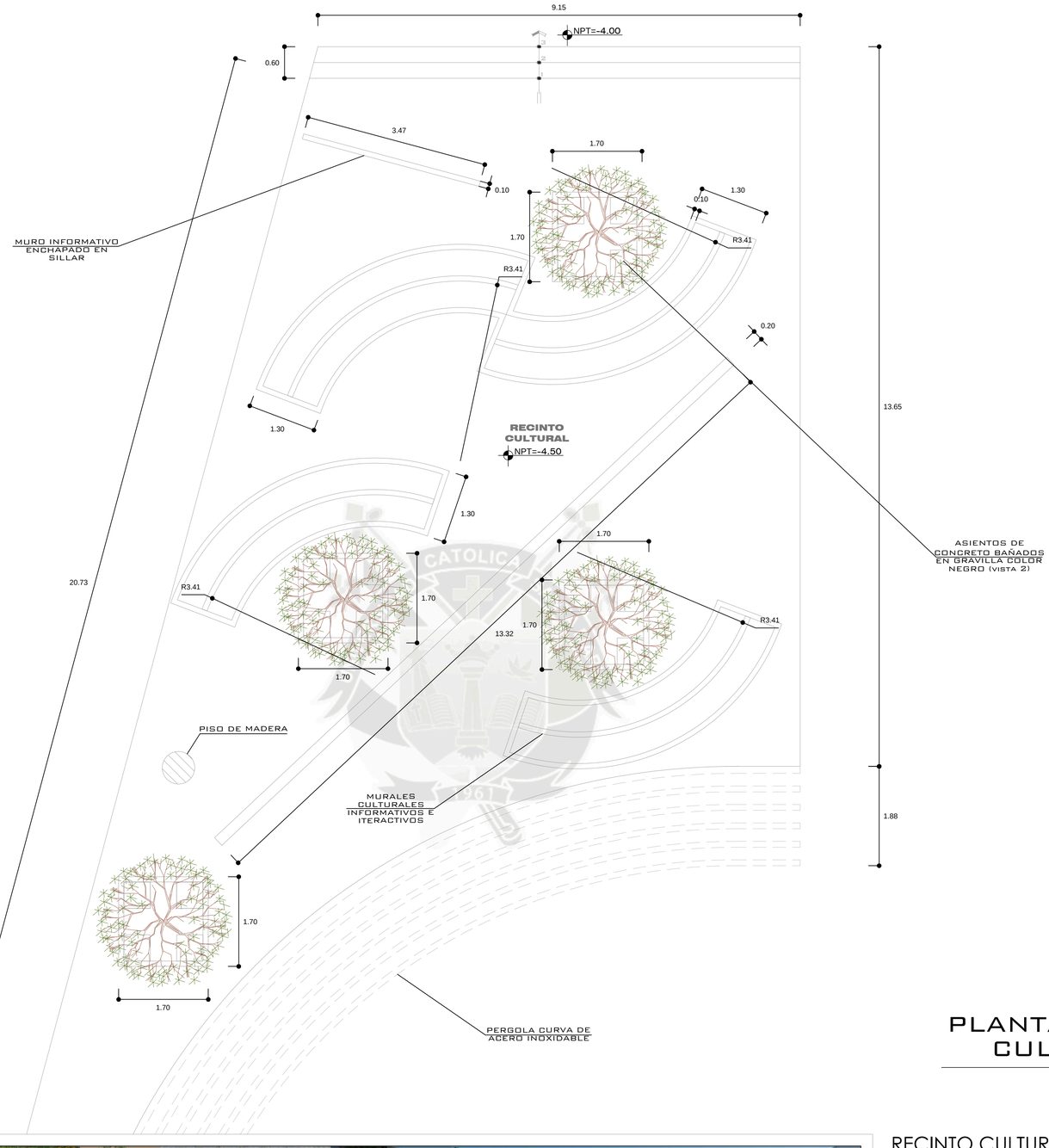
A-21



VISTA ISOMETRICA
DE MURALES
(VISTA 1)



VISTA ISOMETRICA
DE ASIENTOS
(VISTA 2)



PLANTA RECINTO
CULTURAL

ESC 1/50

VISTAS 3D



RECINTO CULTURAL:

ESTE RECIENTO CUENTA CON MURALES INFORMATIVOS Y CULTURALES LOS CUALES SE PUEDEN RECORRER Y RECONOCER CON LAS MANOS ESTIMULANDO EL SENTIDO DEL TACTO YA QUE POSEEN DIFERENTES TEXTURAS Y COLORES, ADEMAS SE SER EL UNICO RECIENTO CON PISO DE MADERA PARA UNA MEJOR ESTILUMACION DE ESTE SENTIDO.

UNIVERSIDAD CATOLICA DE
SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA
INGENIERIAS CIVIL Y DEL
AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE
ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO
MODELO PARA LA
INCLUSION DE LAS
PERSONAS
INVIDENTES Y
DEBILES VISUALES
EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE
MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY
SONCO MARQUEZ

ASESOR:

ARQ. RICARDO GONZALEZ

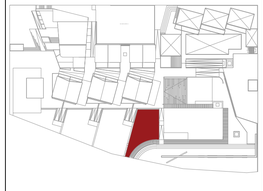
PLANO:

DETALLES DE MOBILIARIO

ESCALA:

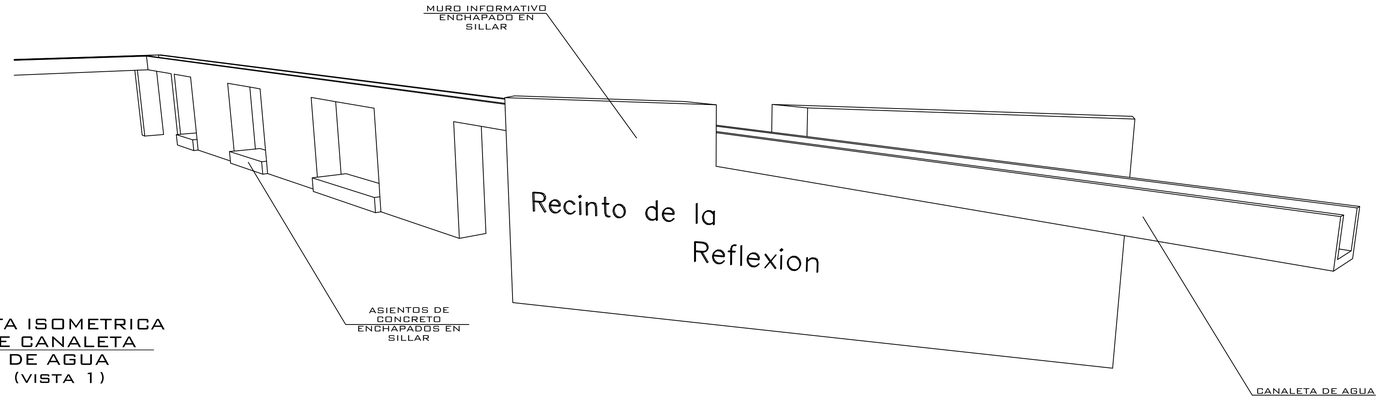
1:50

PLANO DE UBICACION:

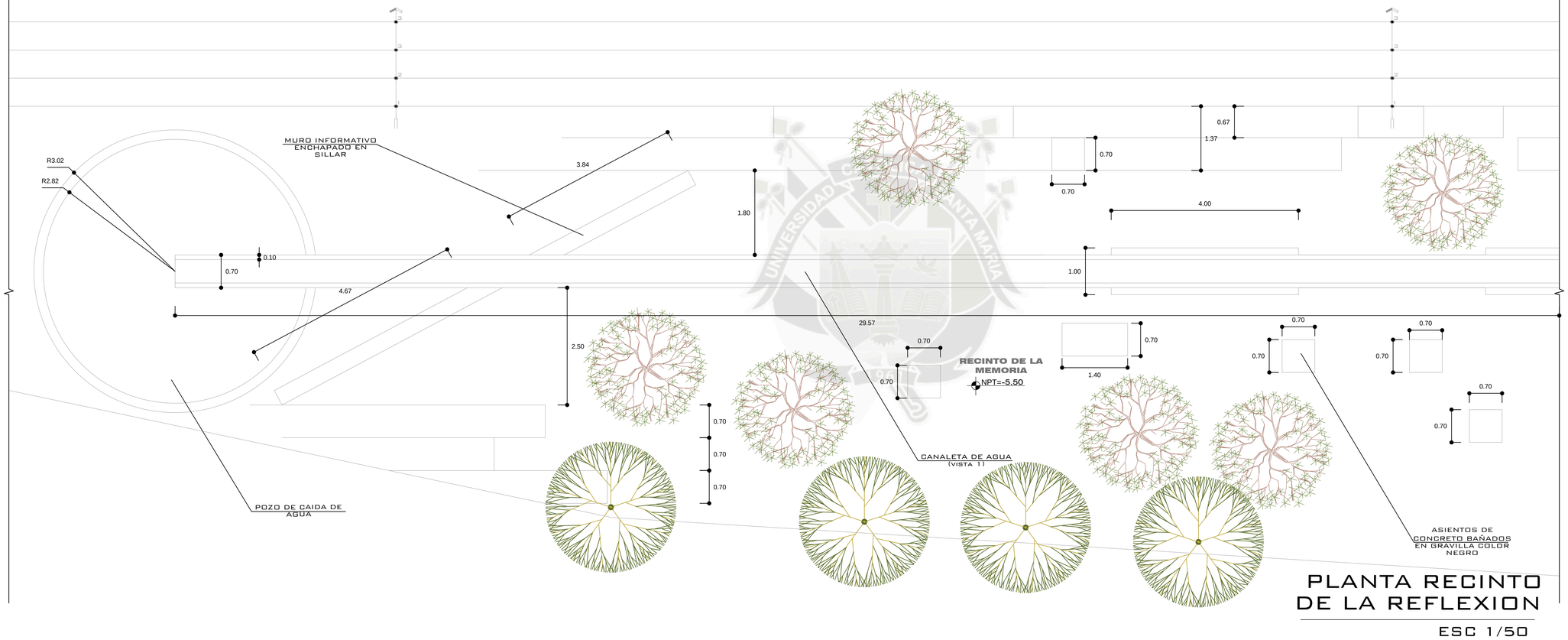


LAMINA :

A-22



VISTA ISOMETRICA DE CANALETA DE AGUA (VISTA 1)



PLANTA RECINTO DE LA REFLEXION

ESC 1/50

VISTAS 3D



RECINTO DE LA REFLEXION:

ESTE RECIENTO ES UN PASEO EN CONTACTO CON LA NATURALEZA Y CON ESPACIOS APTOS PARA LA COMODIDAD Y LA MEDITACION CON UNA CAIDA DE AGUA COMO REMATE FINAL HACIENDO AGRADABLE Y RELAJANTE SU RECORRIDO.

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

ARQ. RICARDO GONZALEZ

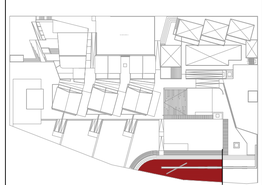
PLANO:

DETALLES DE MOBILIARIO

ESCALA:

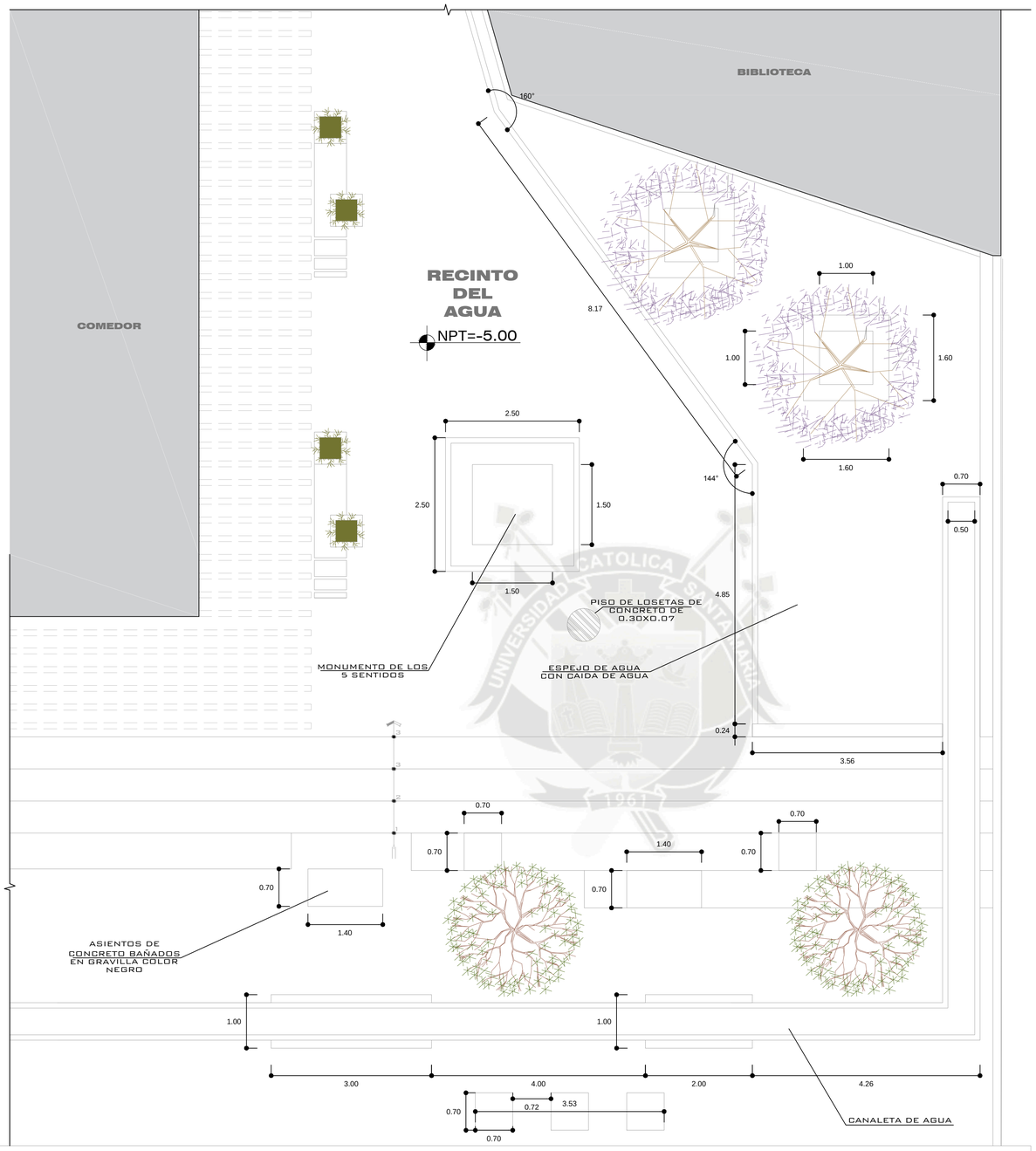
1:50

PLANO DE UBICACION:



LAMINA :

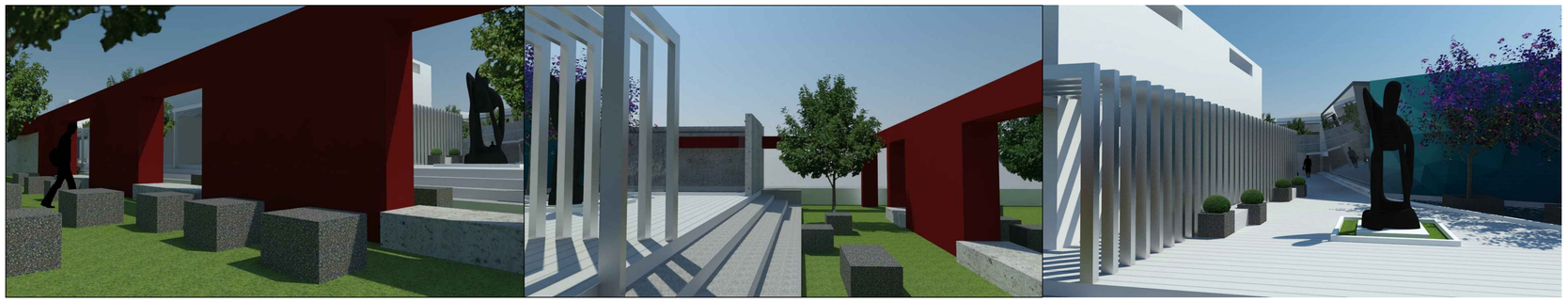
A-23



PLANTA RECINTO DEL AGUA

ESC 1/50

VISTAS 3D



RECINTO DEL AGUA:

ESTE RECINTO ES EL REMATE FINAL DE TODO EL PARQUE Y SU RECORRIDO , LA ESTANCIA EN EL MISMO ES MUY AGRADABLE YA QUE CUENTA CON UNA CAIDA DE AGUA LA CUAL ESTIMULA TODOS LOS SENTIDOS , ES POR ESO MISMO QUE EN ESTE RECIENTO SE ENCUENTRA EL MONUMENTO DE LOS 5 SENTIDOS.

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

ARQ. RICARDO GONZALEZ

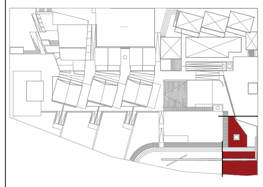
PLANO:

DETALLES DE MOBILIARIO

ESCALA:

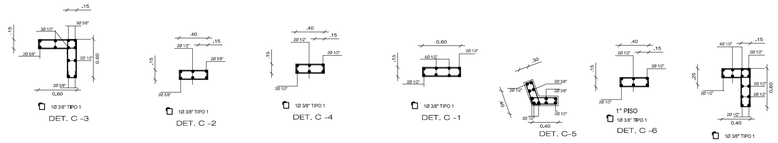
1:50

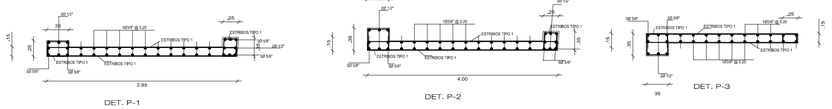
PLANO DE UBICACION:

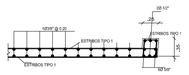


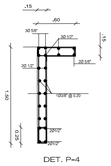
LAMINA :

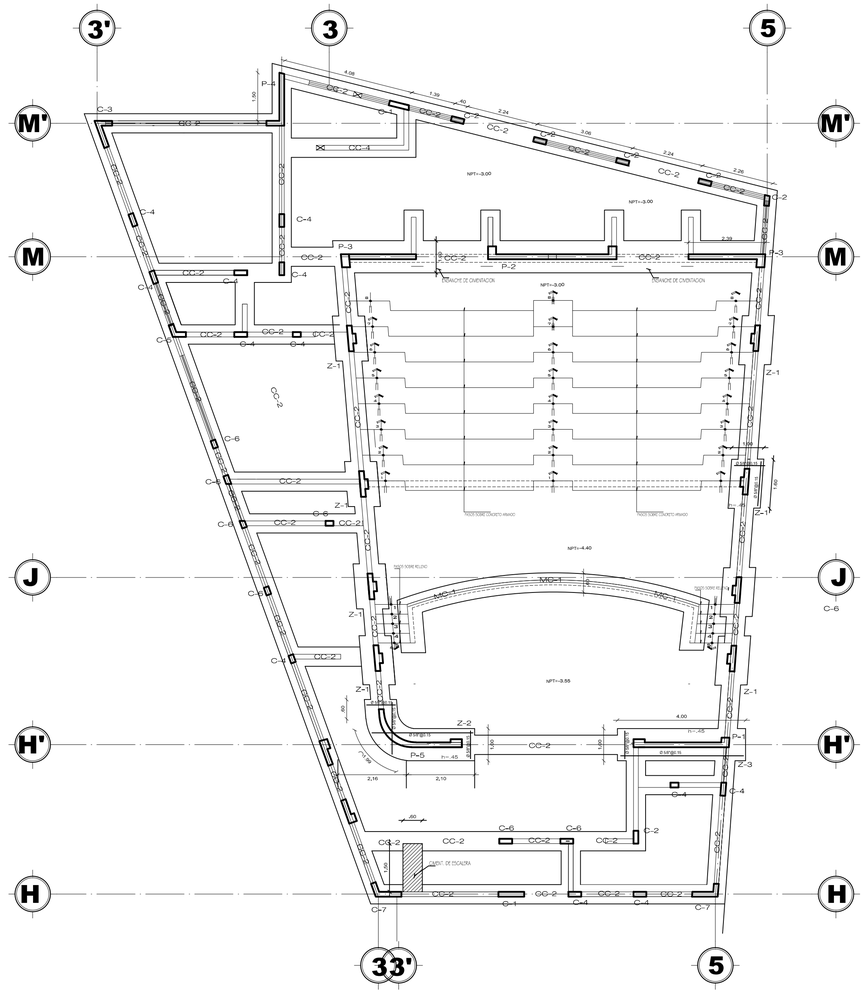
A-24





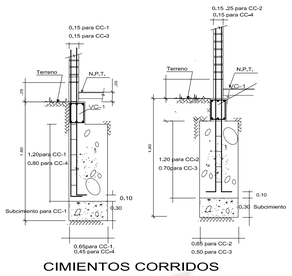




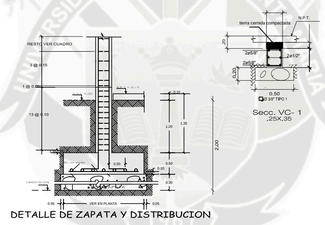


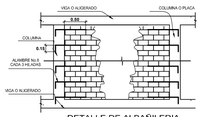
PLANTA CIMENTACION

ESC 1/100



CIMIENTOS CORRIDOS





DETALLE DE ALBAÑILERIA

ESC 1/100

ESPECIFICACIONES TECNICAS

CONCRETO:

CIMIENTOS Fc= 100 Kg/cm2. + 30% P.G. max. 6"
SOBRECIMIENTOS Fc= 100 kg/cm2. + 20 % PG max. 4"
ZAPATAS Fc= 175 Kg/cm2.+ P CH. max. 2"
RESTO Fc= 210 Kg/cm2.

ACERO:

EN GENERAL fy= 4,200 Kg/cm2. DESIGNACION SIDER PERU BAC-E42
ASTM-A615 GRADO 60.

CARGA DE TRABAJO DEL TERRENO:

Ft= 1.85 Kg/cm2. PARA ZAPATAS
1.64 Kg/cm2. PARA CIMENTACION CORRIDA
NATURALEZA DEL TERRENO: GRANULAR MEDIANAMENTE DENSO
SUELO: TIPO S3
PROFUNDIDAD DE CIMENTACION: Df= 2.00 PARA ZAPATAS
1.80 PARA CIMENTACION CORRIDA
FACTOR DE SUELO: S= 1.4

PARAMETROS DE DISEÑO SISMORESISTENTE:

Sistema Estructural Mixta Albañileria con Porticos y Placas de Concreto armado
ZONA: 3
FACTOR DE ZONA:Z= 0.4
CATEGORIA: C
FACTOR DE USO:U= 1.00
PERIODO FUNDAMENTAL DE LA ESTRUCTURA T = 0.3334 Seg

RECUBRIMIENTOS:

COLUMNAS 4.0 CM.
VIGAS 3.0 CM.
LOSAS 2.0 CM.
ZAPATAS 7.0 CM.

SOBRECARGAS:

ALIGERADOS : INDICADOS EN EL PLANO RESPECTIVO.

MAXIMOS DESPLAZAMIENTOS

DESPLAZAMIENTO MAXIMO 0.00625
DESPLAZAMIENTO EN X 0.005904
DESPLAZAMIENTO EN Y 0.002052

RESULTADO DE ANALISIS SISMICO

PERIODO FUNDAMENTAL DE LA ESTRUCTURA:
T= 0.4356 seg
DESPLAZAMIENTO:
DESPLAZAMIENTO EN X= Dx=0.01888 m
Y= Dx=0.01888 m
DESPLAZAMIENTO RELATIVO:
Ax=0.006699 < 0.007
Ay=0.001800 < 0.005



NOTA: TODAS LAS COLUMNAS LLEVARAN CONCENTRACION DE ESTRIBOS DE ACUERDO A DETALLE DE CONFINAMIENTO Y TERMINARAN EN BANDOLAS DE 10 cm APT EN ULTIMO NIVEL

IMPORTANTE

COLOCAR 1 Ø 1/4" CORRUGADO @ 2 Hiladas
EN TODOS LOS MUROS DE ALBAÑILERIA EN EL
1°, 2°, 3° PISO (VER DETALLE)

ESC 1/100

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

ARQ. RICARDO GONZALEZ

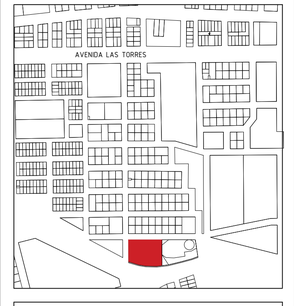
PLANO:

PLANO ESTRUCTURAL

AUDITORIO

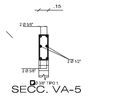
ESCALA:

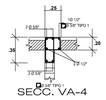
1:100



LAMINA :

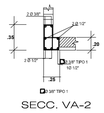
E-01

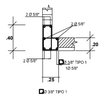

SECC. VA-5

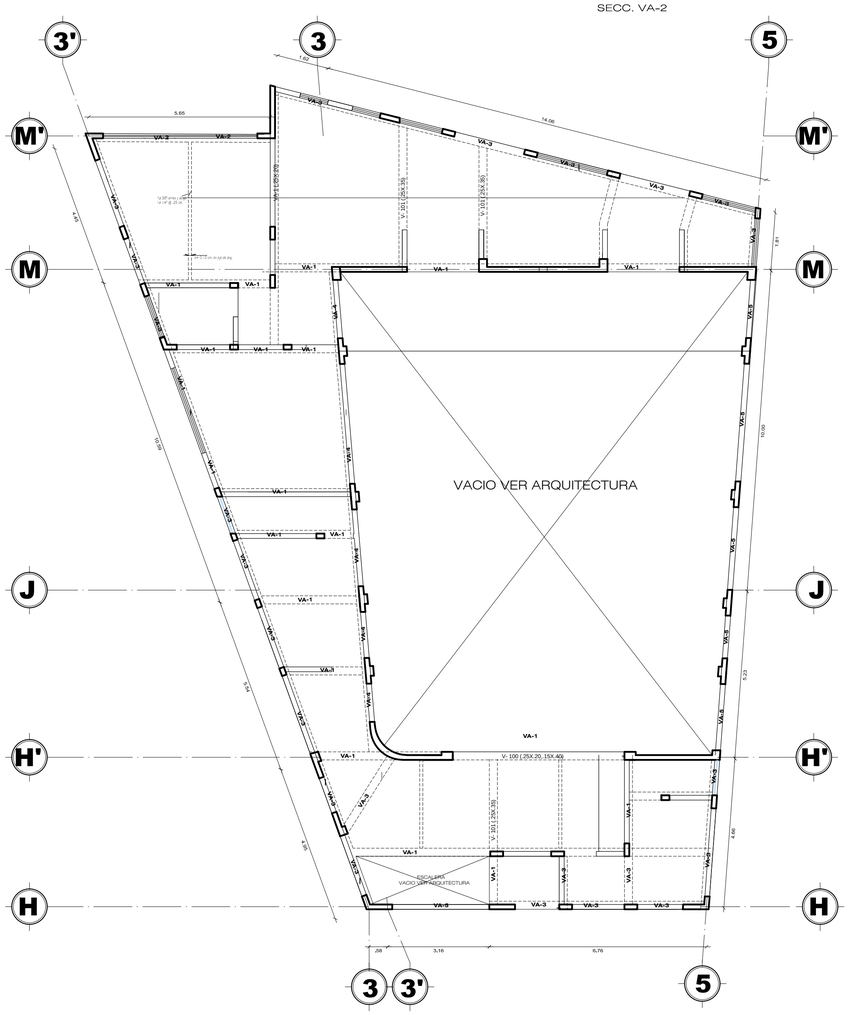

SECC. VA-4

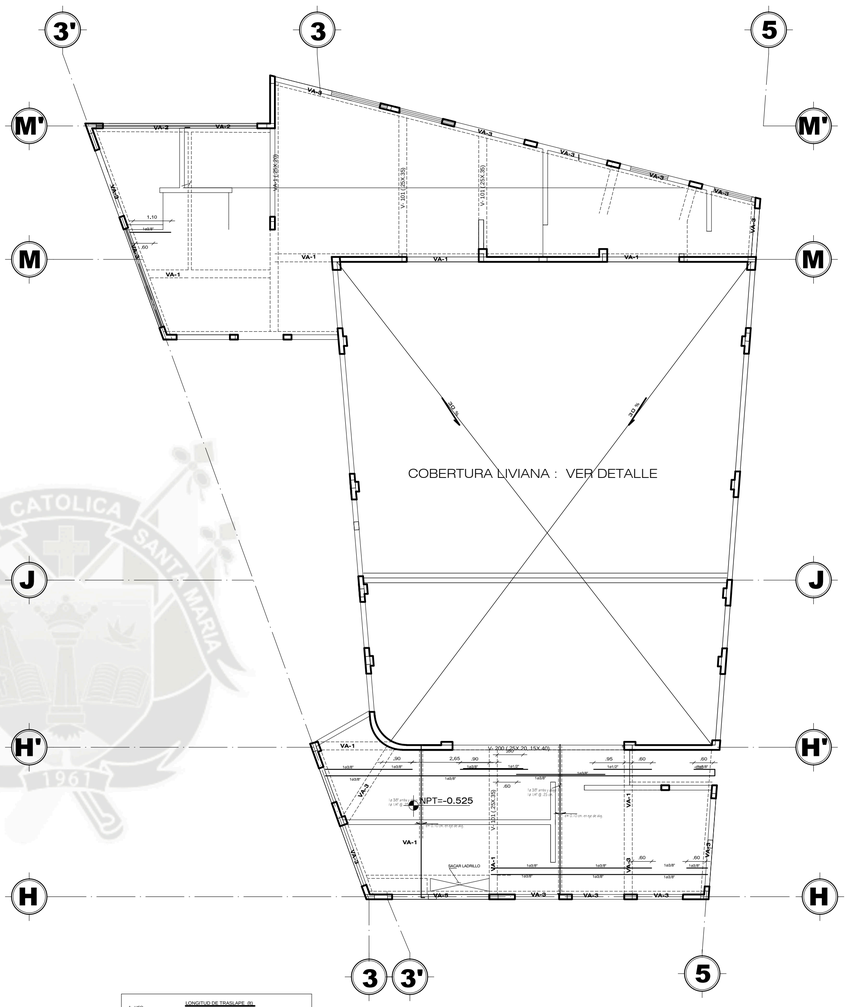

SECC. VA-3

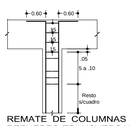

SECC. VA-1

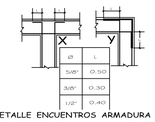

SECC. VA-2


SECC. V- 100 ,200



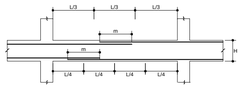


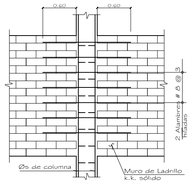

REMATE DE COLUMNAS
REFUERZO TRANSVERSAL
DE COLUMNAS


DETALLE ENCUENTROS ARMADURA

VALORES DE m				
Ø	REFUERZO INTERIOR		REFUERZO SUPERIOR	
	H Guadapuera	H >.30	H >.30	H >.45
3/8"	.35	.35	.35	.45
1/2"	.45	.45	.45	.60
5/8"	.55	.55	.55	.70

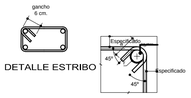
EMPALMES TRASLAPADOS PARA VIGAS,
LOSAS Y ALIGERADOS





DET. DE AMARRE DE MUROS
ESCALA : 1:25


SECC. 1-1



DETALLE ESTRIBO

Ø	r	a
1/4"	1,5 cm	6 cm
3/8"	2 cm	9 cm

DETALLE DOBLADO DE ESTRIBOS



NOTA: TODAS LAS COLUMNAS LLEVARAN CONCENTRACION DE ESTRIBOS DE ACUERDO A DETALLE DE CONFINAMIENTO Y TERMINARAN EN GANCHOS DE 10 cm ASTM EN EL TMO NVEL

IMPORTANTE

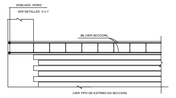
COLOCAR 1 Ø 1/4" CORRUGADO @ 2 Hiladas

EN TODOS LOS MUROS DE ALBAÑILERIA EN EL

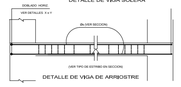
1°, 2°, 3° PISO (VER DETALLE)

CUADRO DE ESTRIBOS

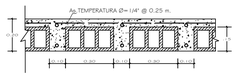
TIPO	Ø	ESPACIAMIENTO EN CADA EXTREMO
1	3/8"	1 @ 0.05,4 @ 0.10,1 @ 0.15 ,RESTO @ 0.20 en C/E.
2	1/4"	1 @ 0.05,4 @ 0.10 , 2 @ 0.15, RESTO @ 0.20c/e.
3	1/4"	1 @ 0.05 - RESTO @ 0.20 en c/extremo
4	1/4"	1 @ 0.05 - RESTO @ 0.10 en c/extremo



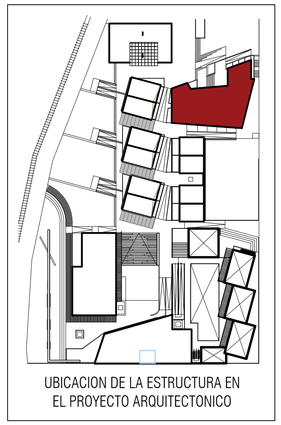
DETALLE DE VIGA SOLERA



DETALLE DE VIGA DE ARRIOSTRE



CORTE TIPICO ALIGERADOS


UBICACION DE LA ESTRUCTURA EN
EL PROYECTO ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

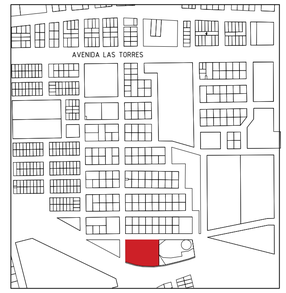
ARQ. RICARDO GONZALEZ

PLANO:

PLANO ESTRUCTURAL
AUDITORIO

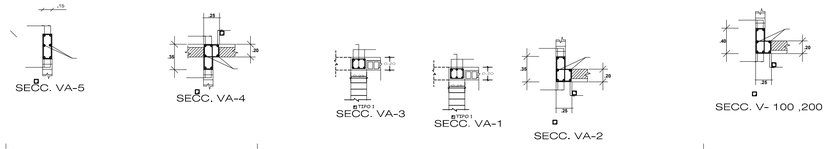
ESCALA:

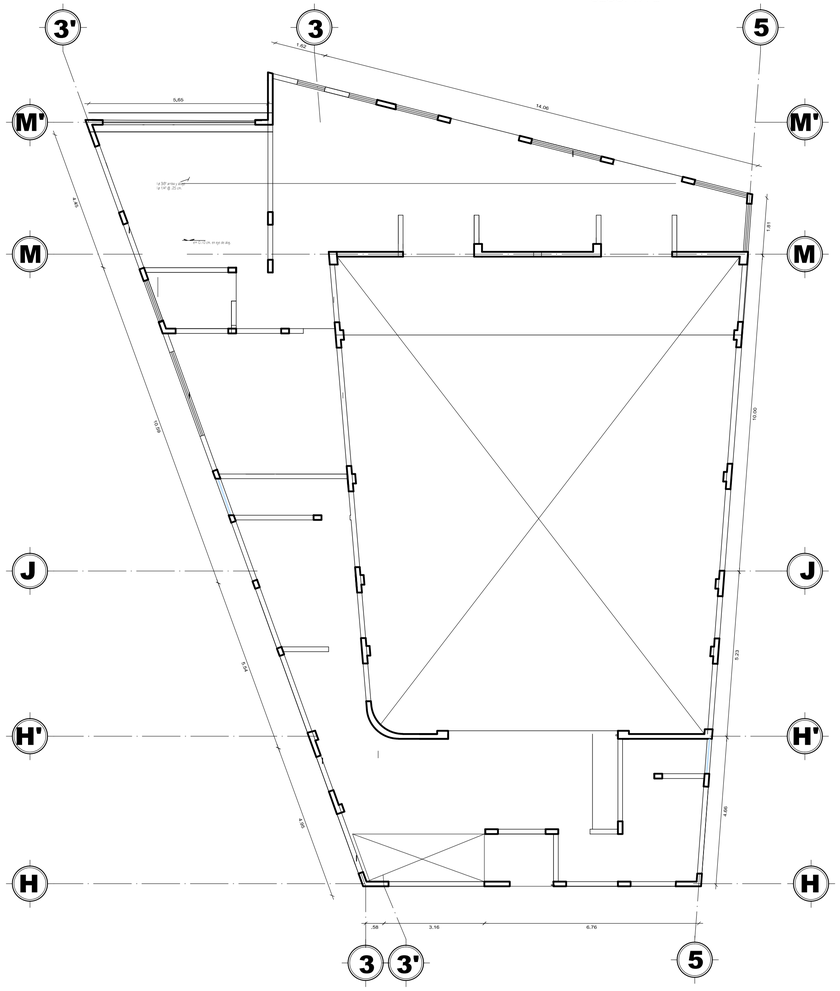
1:100

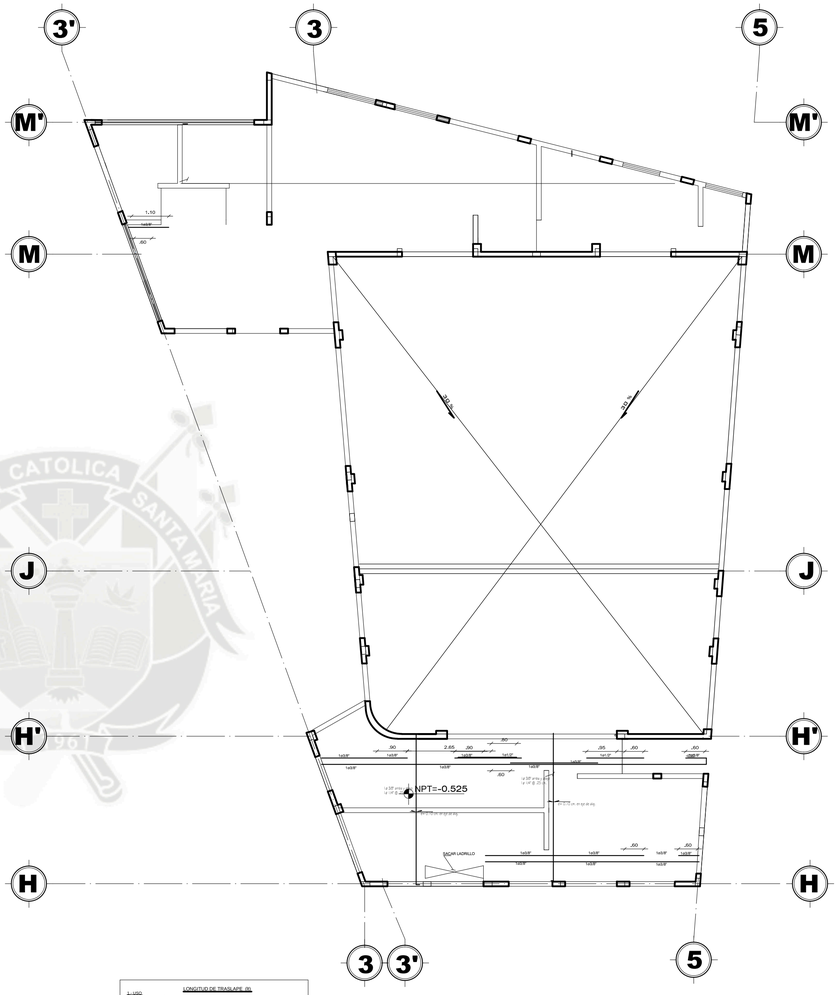


LAMINA :

E-02



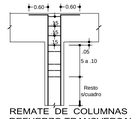




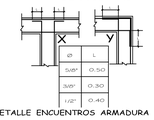


NOTA: TODAS LAS COLUMNAS LLEVARAN CONCENTRACION DE ESTRIBOS DE ACUERDO A DETALLE DE CONFINAMIENTO Y TERMINARAN EN GANCHO DE 10 cm ø90° EN ULTIMO NIVEL

IMPORTANTE



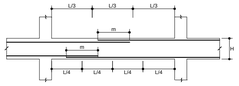
REMATE DE COLUMNAS
REFUERZO TRANSVERSAL
DE COLUMNAS

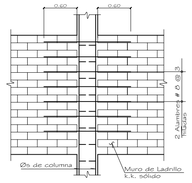


DETALLE ENCUENTROS ARMADURA

VALORES DE m			
Ø	REFUERZO INTERIOR m Columnas	REFUERZO SUPERIOR m > 30	m < 30
3/8"	.35	.35	.45
1/2"	.45	.45	.60
5/8"	.55	.55	.70

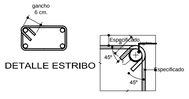
EMPALMES TRASLAPADOS PARA VIGAS,
LOSAS Y ALIGERADOS





DET. DE AMARRE DE MUROS
ESCALA – 1/25





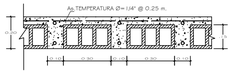
DETALLE ESTRIBO

Ø	r	a
1/4"	1.5 cm	6 cm
3/8"	2 cm	9 cm

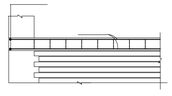
DETALLE DOBLADO DE ESTRIBOS

CUADRO DE ESTRIBOS

TIPO	Ø	ESPACIAMIENTO EN CADA EXTREMO
1	3/8"	1 @ 0.05,4 @ 0.10,1 @ 0.15 ,RESTO @ 0.20 en C/E.
2	1/4"	1 @ 0.05,4 @ 0.10 , 2 @ 0.15, RESTO @ 0.20c/e.
3	1/4"	1 @ 0.05 - RESTO @ 0.20 en c/extremo
4	1/4"	1 @ 0.05 - RESTO @ 0.10 en c/extremo



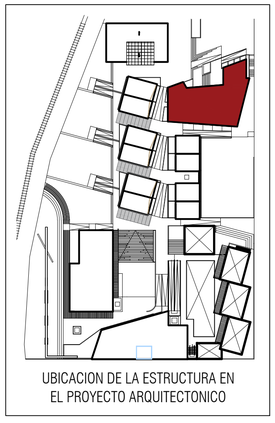
CORTE TIPICO ALIGERADOS



DETALLE DE VIGA SOLERA



DETALLE DE VIGA DE ARRIOSTRE



UBICACION DE LA ESTRUCTURA EN
EL PROYECTO ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

ARQ. RICARDO GONZALEZ

PLANO:

PLANO ESTRUCTURAL
AUDITORIO

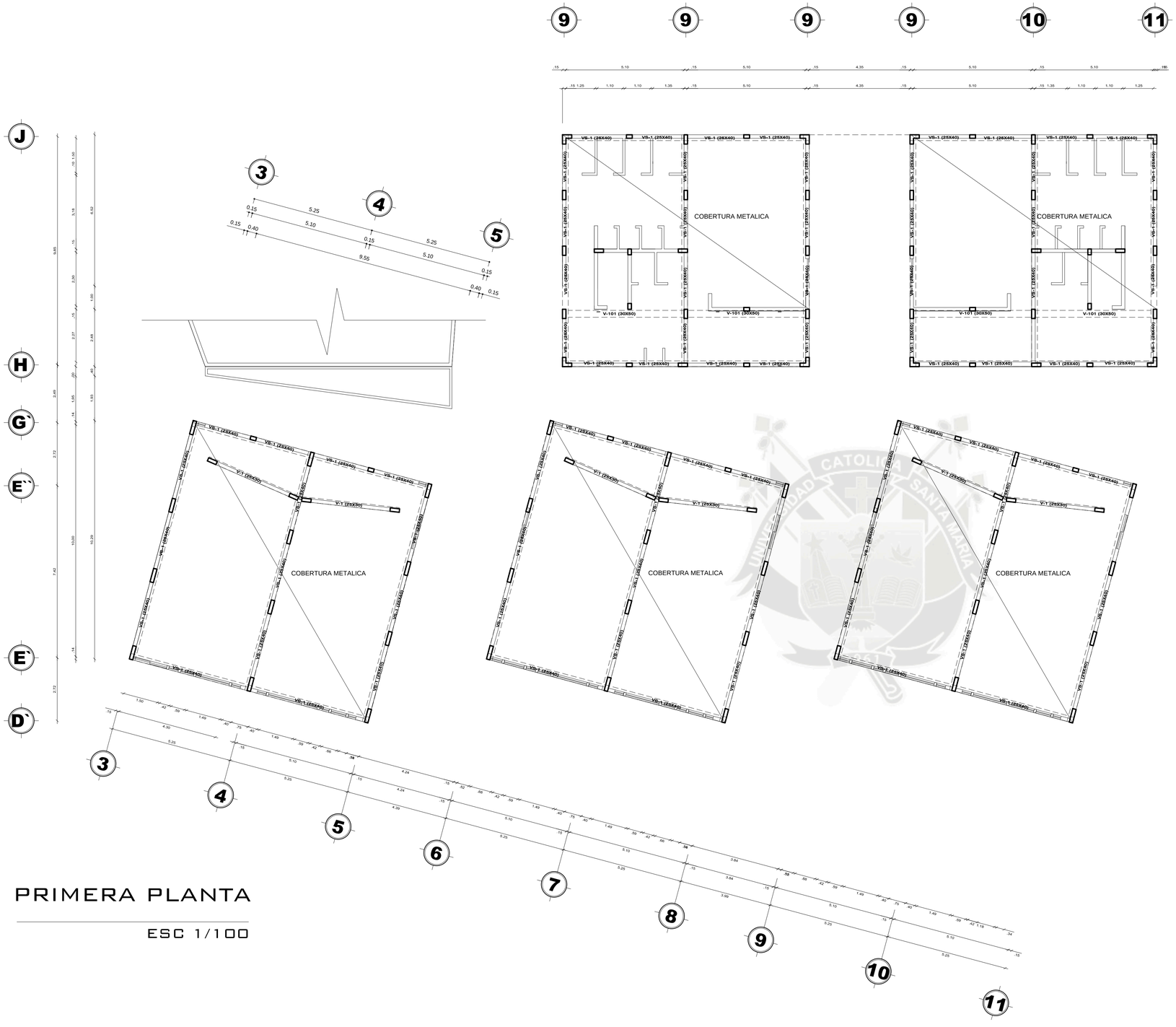
ESCALA:

1:100



LAMINA :

E-03



PRIMERA PLANTA

ESC 1/100

LONGITUD DE TRASLAPE (ld)

NOTA:
No se permite no se indique expresamente en los planos.
b) Se empalmara maximo el 50% del refuerzo que pasa por una seccion y entre dos traslapes sucesivos habra una distancia minima de 40 diametros del refuerzo en uso.

LONGITUD (ld) en cms.	
Ø	Ver detalle ver Cap. anc
3/8"	40
1/2"	50
5/8"	60
3/4"	70
1"	90

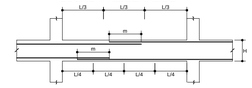
REFUERZO HORIZONTAL — REFUERZO VERTICAL

NOTA: TODAS LAS COLUMNAS LLEVARAN CONCENTRACION DE ESTRIBOS DE ACUERDO A DETALLE DE CONFINAMIENTO Y TERMINARAN EN GANCHO DE 10 cm A 90° EN ALTIMO PISO.

IMPORTANTE

COLOCAR 1 Ø 1/4" CORRUGADO @ 2 Hiladas
EN TODOS LOS MUROS DE ALBAÑILERIA EN EL
1°, 2°, 3° PISO (VER DETALLE)

EMPALMES TRASLAPADOS PARA VIGAS, LOSAS Y ALIGERADOS



VALORES DE m			
Ø	REFUERZO INTERIOR	REFUERZO SUPERIOR	
	H Cualquiera	H >30	H ≤ 30
3/8"	.35	.35	.45
1/2"	.45	.45	.60
5/8"	.55	.55	.70



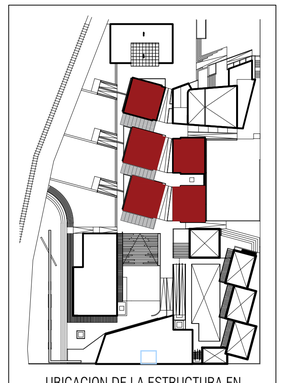
CORTE TIPICO ALIGERADOS

CUADRO DE ESTRIBOS

TIPO	Ø	ESPACIAMIENTO EN CADA EXTREMO
1	3/8"	1 @ 0.05,4 @ 0.10,1 @ 0.15 ,RESTO @ 0.20 en C/E.
2	1/4"	1 @ 0.05,4 @ 0.10 , 2 @ 0.15, RESTO @ 0.20cle.
3	1/4"	1 @ 0.05 - RESTO @ 0.20 en c/estremo
4	1/4"	1 @ 0.05 - RESTO @ 0.10 en c/estremo

ESPECIFICACIONES TECNICAS

CONCRETO:
CIMIENTOS f'c= 100 Kg/cm2 + 30% P.G. max. 8"
SOBRECIMIENTOS Y SOBRECIMIENTOS f'c= 175 Kg/cm2 + 25% P.G. max. 4"
ZAPATAS f'c= 210 Kg/cm2 + 0 CH. max. 2"
RESTO f'c= 210 Kg/cm2
ACERO:
EN GENERAL fy= 4,200 Kg/cm2, DESIGNACION SIDER PERU BAC-E42
ASTM A615 GRADO 60
CARGA DE TRABAJO DEL TERRENO:
1.04 Kg/cm2, PARA CIMIENTOS CORRIDOS
0.84 Kg/cm2, PARA CIMENTACION CORRIDA
NATURALEZA DEL TERRENO: GRANULAR MEDIANAMENTE DENSO
SUELO: TIPO S3
PROFUNDIDAD DE CIMENTACION: DH= 2.00 PARA ZAPATAS
PROFUNDIDAD DE SOBRECIMIENTOS
FACTOR DE SUELO: S= 1.4
PARAMETROS DE DISEÑO SISMORESISTENTE:
Sistema Estructural Mixta Aporticada con Porticos y Placas de Concreto armado
Z = 0.4
FACTOR DE ZONA Z= 0.4
CATEGORIA: C
FACTOR DE USO U= 1.00
PERIODO FUNDAMENTAL DE LA ESTRUCTURA T = 0.3534 Seg
RECUBRIMIENTOS:
COLUMNAS 4.0 CM.
VIGAS 3.0 CM.
LOSAS 2.0 CM.
ZAPATAS 7.0 CM.
SOBRECARGAS:
ALIGERADOS : INDICADOS EN EL PLANO RESPECTIVO.
MAXIMOS DESPLAZAMIENTOS:
DESPLAZAMIENTO MAXIMO 0.00625
DESPLAZAMIENTO EN X 0.003004
DESPLAZAMIENTO EN Y 0.003352



UBICACION DE LA ESTRUCTURA EN EL PROYECTO ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

ARQ. RICARDO GONZALEZ

PLANO:

PLANO ESTRUCTURAL
TALLERES

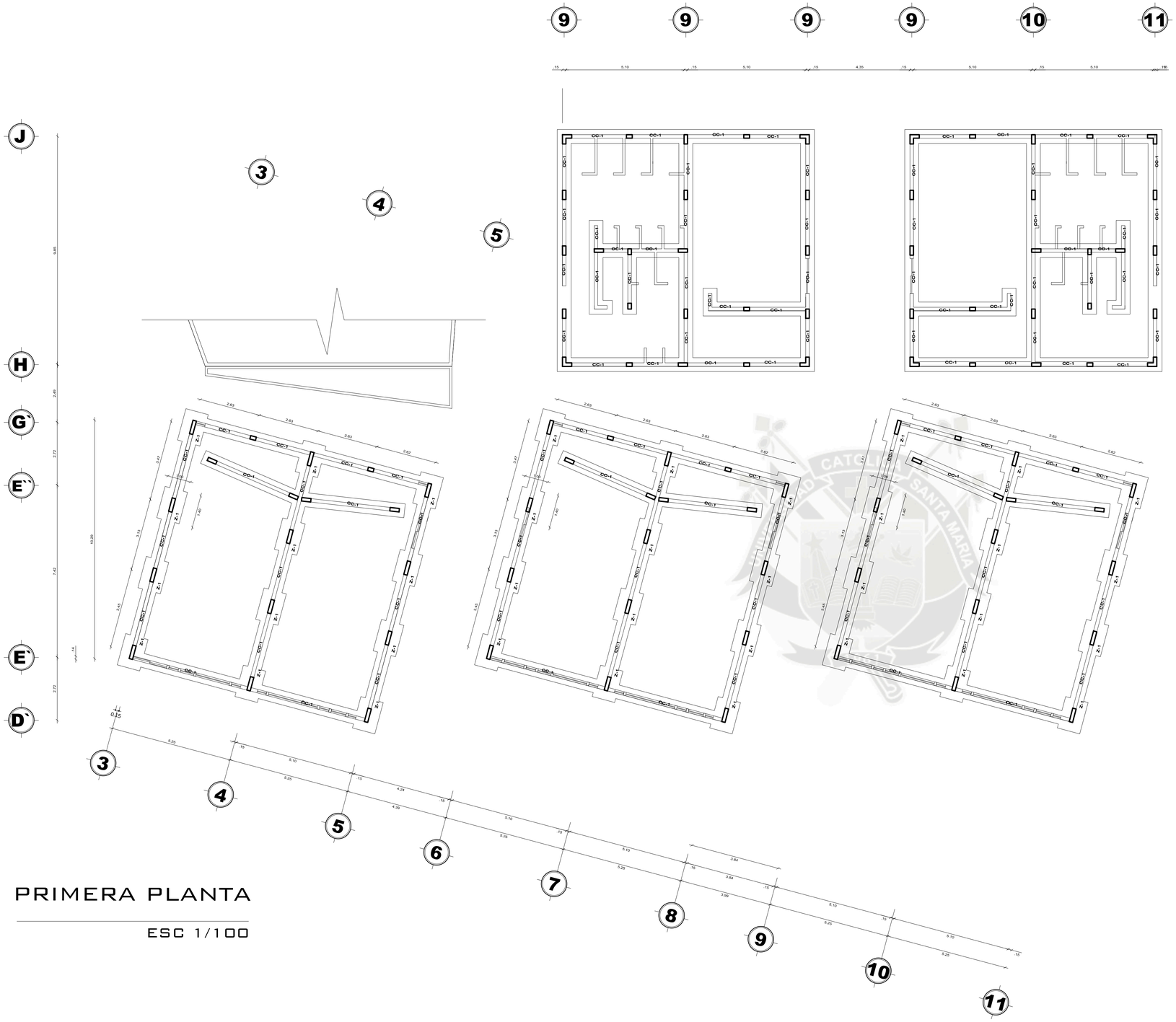
ESCALA:

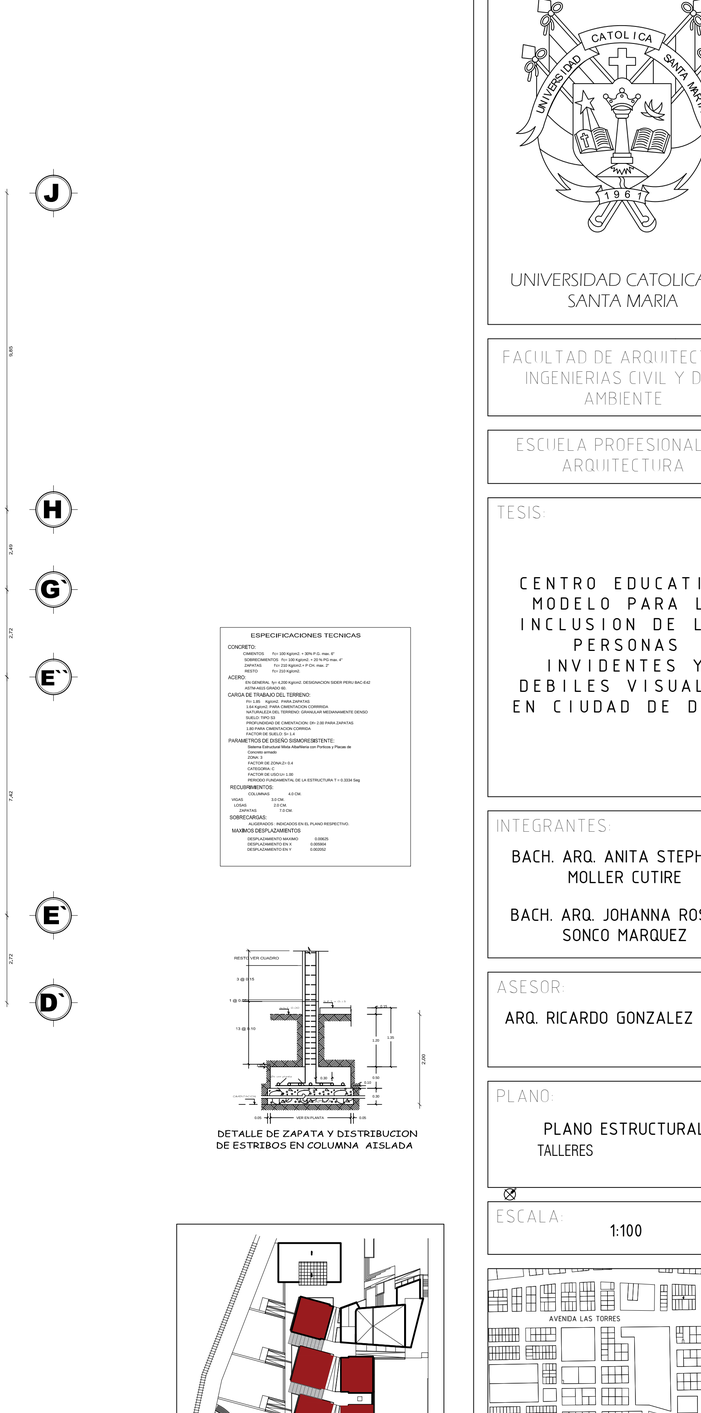
1:100



LAMINA :

E-04





ESPECIFICACIONES TECNICAS

CONCRETO:
- CIMIENTOS: f'c= 100 Kg/cm2 + 30% P.G. max. 6"
- SOBRECIMIENTOS: f'c= 100 Kg/cm2 + 30 % PG max. 4"
- ZAPATAS: f'c= 210 Kg/cm2 / P.Ciclo. max. 2"
- RESTO: f'c= 210 Kg/cm2

ACERO:
- EN GENERAL: fy= 4,200 Kg/cm2, DESIGNACION SIDER PERU BAC-E-62 ASTM A615 GRADO 60

CARGA DE TRABAJO DEL TERRENO:
- f'c: 1.85 Kg/cm2, PARA ZAPATAS
- MATERIAL PARA CIMENTACION CORRIDA
- MATERIAL DEL TERRENO: GRANULAR MEDIANAMENTE DENSO
- SUELO: TIPO: III
- PROFUNDIDAD DE CIMENTACION: DH: 2.00 PARA ZAPATAS
- 1.80 PARA CIMENTACION CORRIDA
- FACTOR DE SUELO: Sr: 1.4

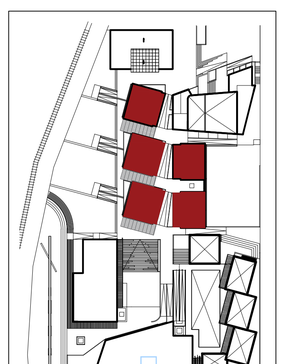
PARAMETROS DE DISEÑO SISMORESISTENTE:
- Sistema estructural: Muros Albañileria con Porticos y Placas de Concreto armado
- ZONA: 3
- FACTOR DE ZONA (Z= 0.4
- CATEGORIA: C
- FACTOR DE USO U= 1.00
- PERIODO FUNDAMENTAL DE LA ESTRUCTURA T = 0.3334 Seg

RECUBRIMIENTOS:
- COLUMNAS: 4.0 CM.
- VIGAS: 3.0 CM.
- LOSAS: 2.0 CM.
- ZAPATAS: 7.0 CM.

SOBRECARGAS:
- ALIGERADOS : INDICADOS EN EL PLANO RESPECTIVO.

MAXIMOS DESPLAZAMIENTOS:
- DESPLAZAMIENTO MAXIMO: 0.00625
- DESPLAZAMIENTO EN X: 0.003906
- DESPLAZAMIENTO EN Y: 0.002352

DETALLE DE ZAPATA Y DISTRIBUCION DE ESTRIBOS EN COLUMNA AISLADA



UBICACION DE LA ESTRUCTURA EN EL PROYECTO ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

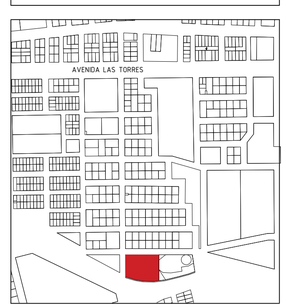
ARQ. RICARDO GONZALEZ

PLANO:

PLANO ESTRUCTURAL
TALLERES

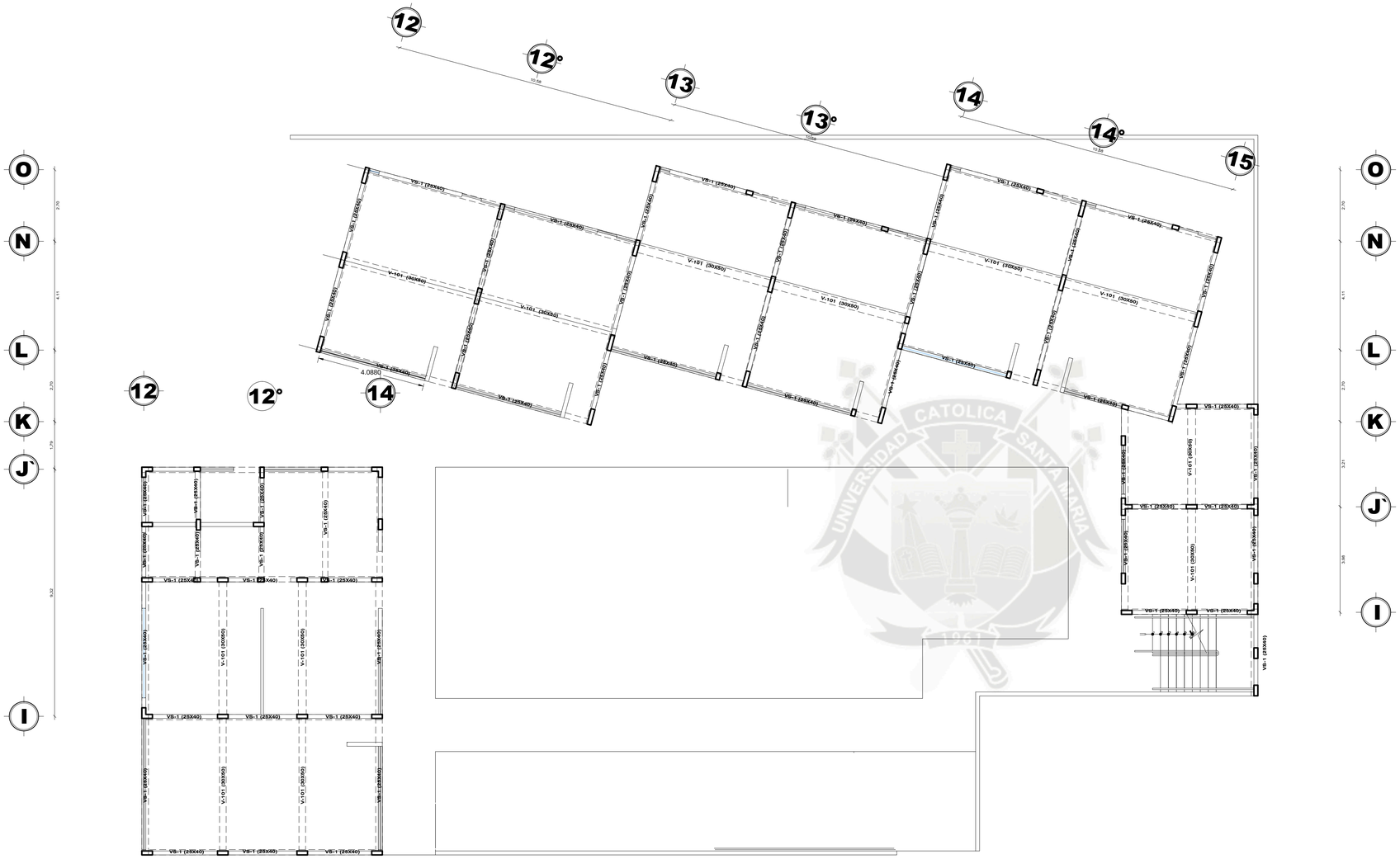
ESCALA:

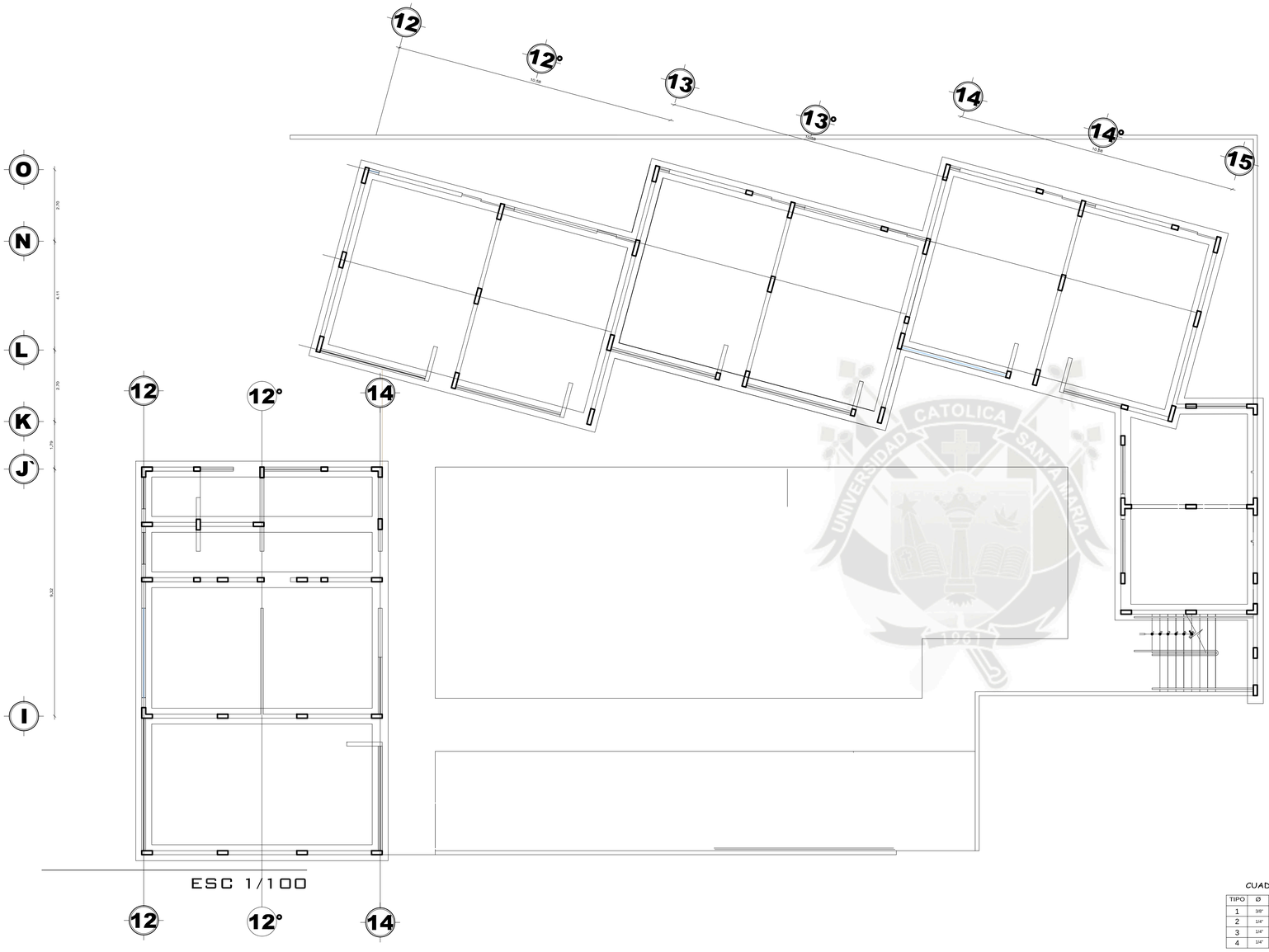
1:100



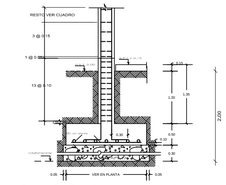
LAMINA :

E-05


12
12°
13
13°
14
14°
15
O
N
L
K
J`
I
4.080
VS-1 (25X40)
V-101 (30X50)
VS-1 (25X40)
V-101 (30X50)
VS-1 (25X40)
V-101 (30X50)



PRIMERA Y SEGUNDA PLANTA
ESTRUCTURAS



DETALLE DE ZAPATA Y DISTRIBUCION DE ESTRIBOS EN COLUMNA AISLADA

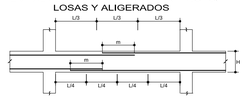


CORTE TIPICO ALIGERADOS

NOTA: TODAS LAS COLUMNAS LLEVARAN CONCENTRACION DE ESTRIBOS DE ACUERDO A DETALLE DE CONFINAMIENTO Y TERMINARAN EN GANCHO DE 10 cm A 90° EN ULTIMO NIVEL

IMPORTANTE

EMPALMES TRASLAPADOS PARA VIGAS, LOSAS Y ALIGERADOS



VALORES DE m			
Ø	REFUERZO INTERIOR	REFUERZO SUPERIOR	
	H Cualquiera	H ≤ 30	H > 30
3/8"	.35	.35	.45
1/2"	.45	.45	.60
5/8"	.55	.55	.70

CUADRO DE ESTRIBOS

TIPO	Ø	ESPACIAMIENTO EN CADA EXTREMO
1	3/8"	1 @ 0.05,4 @ 0.10,1 @ 0.15 ,RESTO @ 0.20 en C/E.
2	1/4"	1 @ 0.05,4 @ 0.10 , 2 @ 0.15, RESTO @ 0.20c/e.
3	1/4"	1 @ 0.05 - RESTO @ 0.20 en c/extremo
4	1/4"	1 @ 0.05 - RESTO @ 0.10 en c/extremo

ESPECIFICACIONES TECNICAS

CONCRETO:

ACERO:

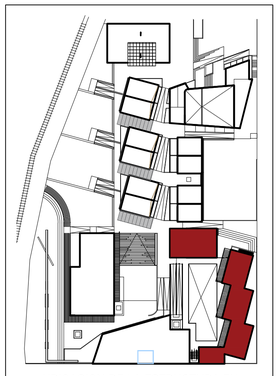
CARGA DE TRABAJO DEL TERRENO:

PARAMETROS DE DISEÑO SISMORESISTENTE:

RECUBRIMIENTOS:

SOBRECARGAS:

MAXIMOS DESPLAZAMIENTOS:



UBICACION DE LA ESTRUCTURA EN EL PROYECTO ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

ARQ. RICARDO GONZALEZ

PLANO:

PLANO ESTRUCTURAL
COLEGIO EDUCATIVO

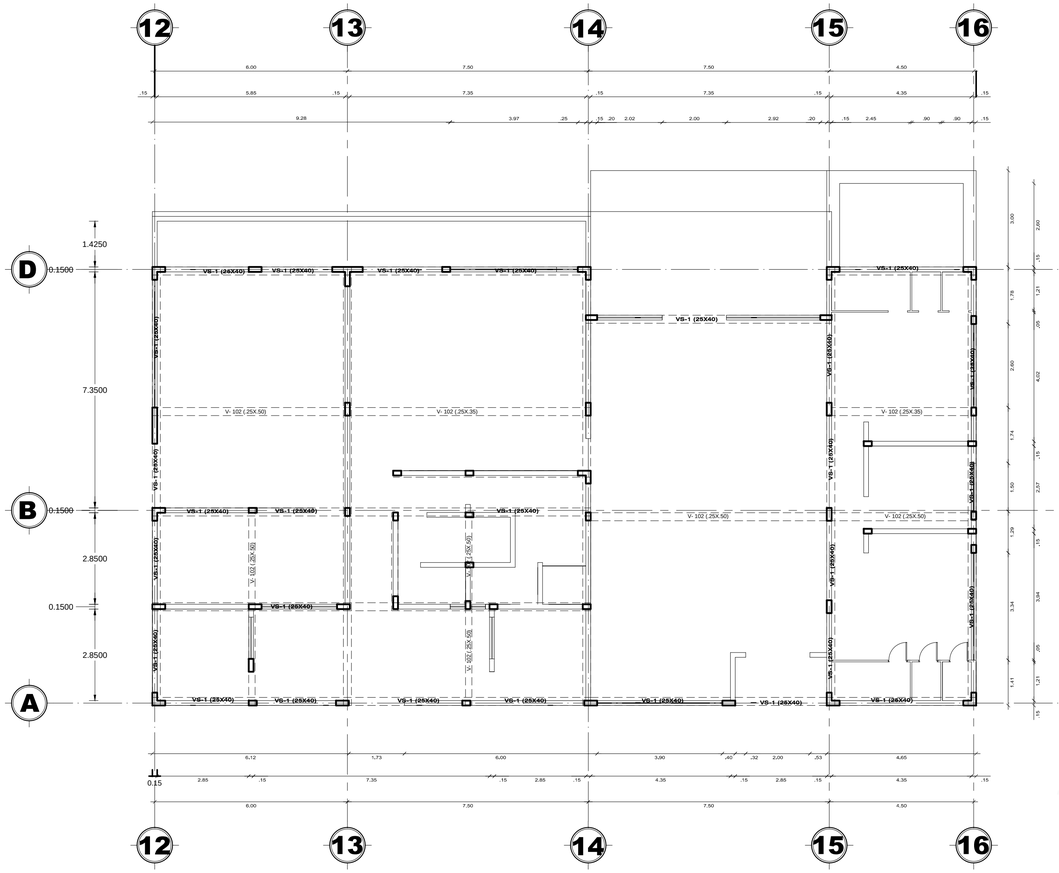
ESCALA:

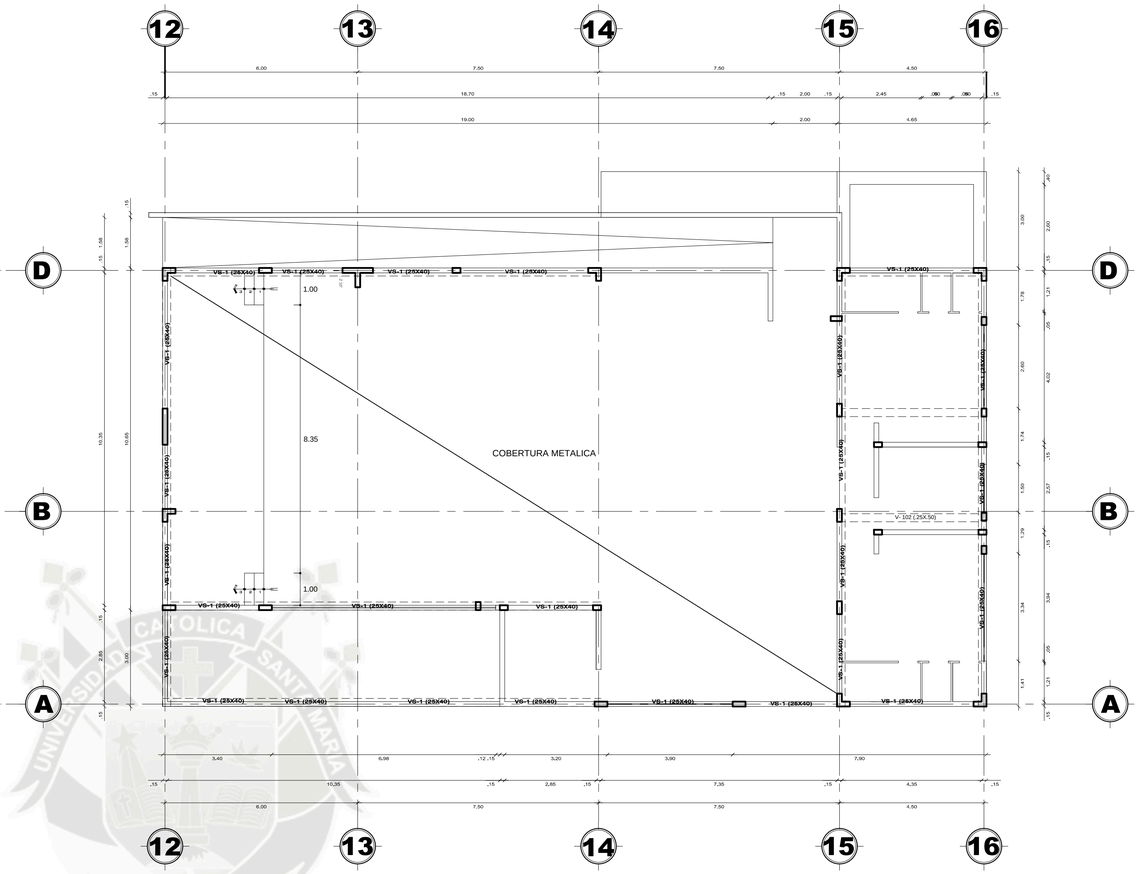
1:100

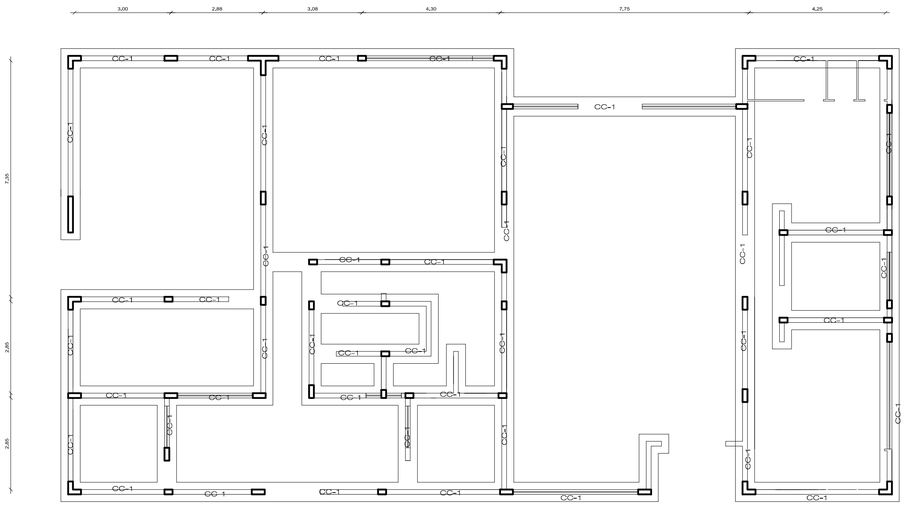


LAMINA :

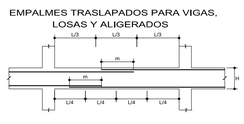
E-07







EMPALMES TRASLAPADOS PARA VIGAS, LOSAS Y ALIGERADOS



ESPECIFICACIONES TECNICAS

CONCRETO:
- CIMIENTOS: f'c= 100 Kg/cm2 + 30% P.G. max. 6"
- SOBRECIMIENTOS: f'c= 100 Kg/cm2 + 30 % PG max. 4"
- ZAPATAS: f'c= 210 Kg/cm2 + P.CH. max. 2"
- RESTO: f'c= 210 Kg/cm2.

ACERO:
- EN GENERAL: fy= 4,200 Kg/cm2. DESIGNACION SIDER PERU BAC-E42
- ASTM-A615 GRADO 60.

CARGA DE TRABAJO DEL TERRENO:
- Ft= 1.85 Kg/cm2. PARA ZAPATAS
- 1.54 Kg/cm2. PARA CIMENTACION CORRIDA
- NATURALEZA DEL TERRENO: GRAVILAR MEDIANAMENTE DENSO
- Df= 1.20 m.
- PROFUNDIDAD DE CIMENTACION: Df= 1.20 PARA ZAPATAS
- 1.80 PARA CIMENTACION CORRIDA
- FACTOR DE SUELO: S= 1.4

PARAMETROS DE DISEÑO SISMORESISTENTE:
- Sistema Estructural: Muros Albañileria con Porticos y Placas de Concreto Armado
- ZONA: 3
- FACTOR DE ZONA Z= 0.4
- CATEGORIA: C
- FACTOR DE USO U= 1.00
- PERIODO FUNDAMENTAL DE LA ESTRUCTURA T = 0.3334 Seg

RECUBRIMIENTOS:
- COLUMNAS 4.0 CM.
- VIGAS 3.0 CM.
- LOSAS 2.0 CM.
- ZAPATAS 7.0 CM.

SOBRECARGAS:
- SEGUN ESPECIFICADOS INDICADOS EN EL PLANO RESPECTIVO.

MAXIMOS DESPLAZAMIENTOS
- DESPLAZAMIENTO MAXIMO 0.00625
- DESPLAZAMIENTO EN X 0.00352
- DESPLAZAMIENTO EN Y 0.00352

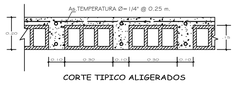


NOTA: TODAS LAS COLUMNAS LLEVARAN CONCENTRACION DE ESTRIBOS DE ACUERDO A DETALLE DE CONFINAMIENTO Y TERMINARAN EN GANCHO DE 90 con ø8" EN EL TIMO NIVEL

IMPORTANTE

COLOCAR 1 Ø 1/4" CORRUGADO @ 2 Hiladas

EN TODOS LOS MUROS DE ALBAÑILERIA EN EL 1°, 2°, 3° PISO (VER DETALLE)

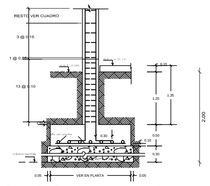


CORTE TIPICO ALIGERADOS

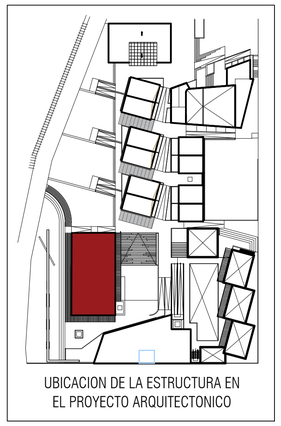
VALORES DE m				
Ø	REFUERZO INTERIOR		REFUERZO SUPERIOR	
	H Cualquiera	H > 30	H Cualquiera	H > 30
3/8"	.35	.35	.45	
1/2"	.45	.45	.60	
5/8"	.55	.55	.70	

CUADRO DE ESTRIBOS

TIPO	Ø	ESPACIAMIENTO EN CADA EXTREMO
1	3/8"	1 @ 0.05,4 @ 0.10,1 @ 0.15 ,RESTO @ 0.20 en C/E.
2	1/4"	1 @ 0.05,4 @ 0.10 , 2 @ 0.15, RESTO @ 0.20c/e.
3	1/4"	1 @ 0.05 - RESTO @ 0.20 en c/extremo
4	1/4"	1 @ 0.05 - RESTO @ 0.10 en c/extremo



DETALLE DE ZAPATA Y DISTRIBUCION DE ESTRIBOS EN COLUMNA AISLADA



UBICACION DE LA ESTRUCTURA EN EL PROYECTO ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

ARQ. RICARDO GONZALEZ

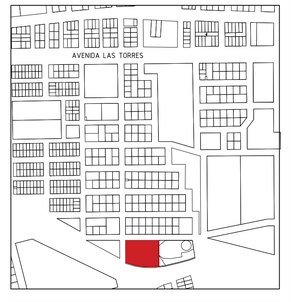
PLANO:

PLANO ESTRUCTURAL

CAFETERIA Y S.U.M

ESCALA:

1:100



LAMINA :

E-08

ESPECIFICACIONES TECNICAS

CONCRETO:

CIMIENTOS f'c= 100 Kg/cm2. + 30% P.G. max. 6"
SOBRECIMIENTOS f'c= 100 Kg/cm2. + 20 % PG max. 4"
ZAPATAS f'c= 175 Kg/cm2.+ P CH. max. 2"
RESTO f'c= 210 Kg/cm2.

ACERO:

EN GENERAL fy= 4,200 Kg/cm2. DESIGNACION SIDER PERU BAC-E42
ASTM-A615 GRADO 60

CARGA DE TRABAJO DEL TERRENO:

Ft= 1.85 Kg/cm2. PARA ZAPATAS
1,64 Kg/cm2. PARA CIMENTACION CORRIDA
NATURALEZA DEL TERRENO: GRANULAR MEDANAMENTE DENSO
SUELO: TIPO S3
PROFUNDIDAD DE CIMENTACION: Df= 2.00 PARA ZAPATAS
1.80 PARA CIMENTACION CORRIDA
FACTOR DE SUELO: S= 1.4

PARAMETROS DE DISEÑO SISMORESISTENTE:

Sistema Estructural Mixta Albañileria con Portticos y Placas de Concreto armado
ZONA: 3
FACTOR DE ZONA:Z= 0.4
CATEGORIA: C
FACTOR DE USO:U= 1.00
PERIODO FUNDAMENTAL DE LA ESTRUCTURA T = 0.3334 Seg

RECUBRIMIENTOS:

COLUMNAS 4.0 CM.
VIGAS 3.0 CM.
LOSAS 2.0 CM.
ZAPATAS 7.0 CM.

SOBRECARGAS:

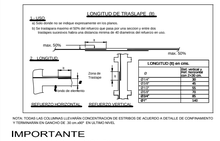
ALIGERADOS : INDICADOS EN EL PLANO RESPECTIVO.

MAXIMOS DESPLAZAMIENTOS

DESPLAZAMIENTO MAXIMO 0.00625
DESPLAZAMIENTO EN X 0.005904
DESPLAZAMIENTO EN Y 0.002052

RESULTADO DE ANALISIS SISMICO

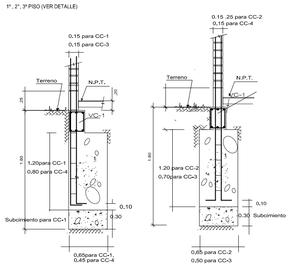
PERIODO FUNDAMENTAL DE LA ESTRUCTURA:
T= 0.4356 seg.
DESPLAZAMIENTO:
DESPLAZAMIENTO EN X= Dx=0.01888 m
Y= Dx=0.01888 m
DESPLAZAMIENTO RELATIVO:
Ax=0.006899 < 0.007
Ay=0.001800 < 0.005



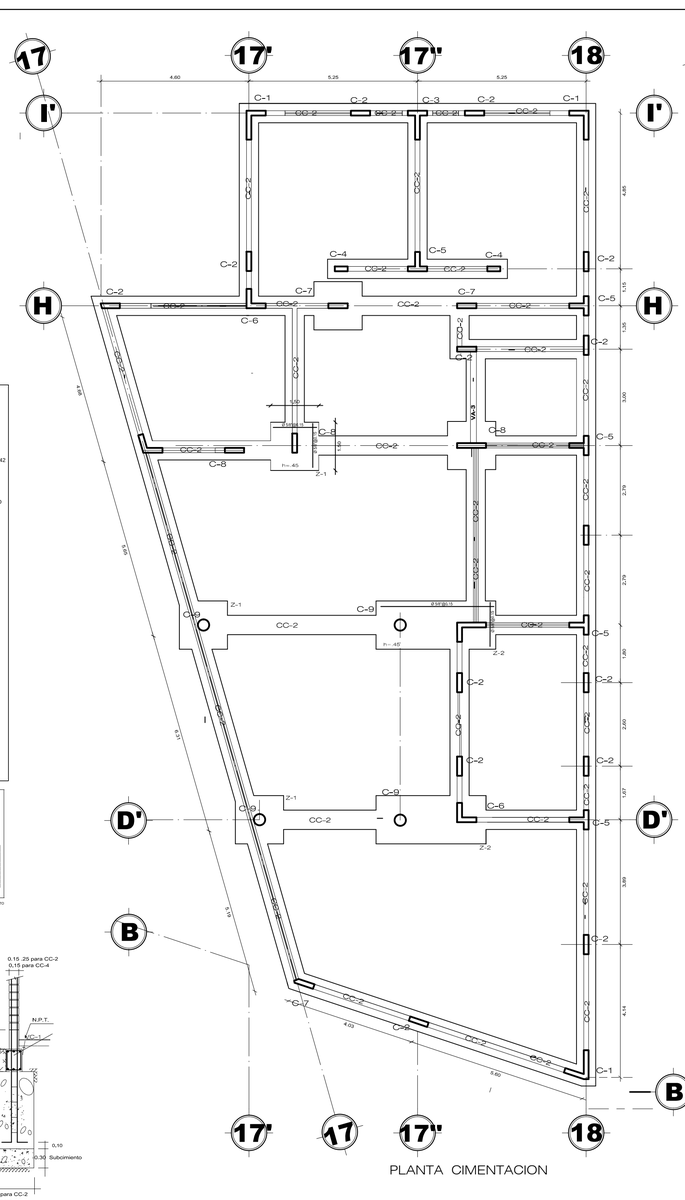
NOTA: TODAS LAS COLUMNAS LLEVARAN CONCENTRACION DE ESTRIBOS DE ACUERDO A DETALLE DE CONFINAMIENTO Y TERMINARAN EN CANDELAS DE 40 cm/40" SALVO NO SEA EL ULTIMO NIVEL

IMPORTANTE

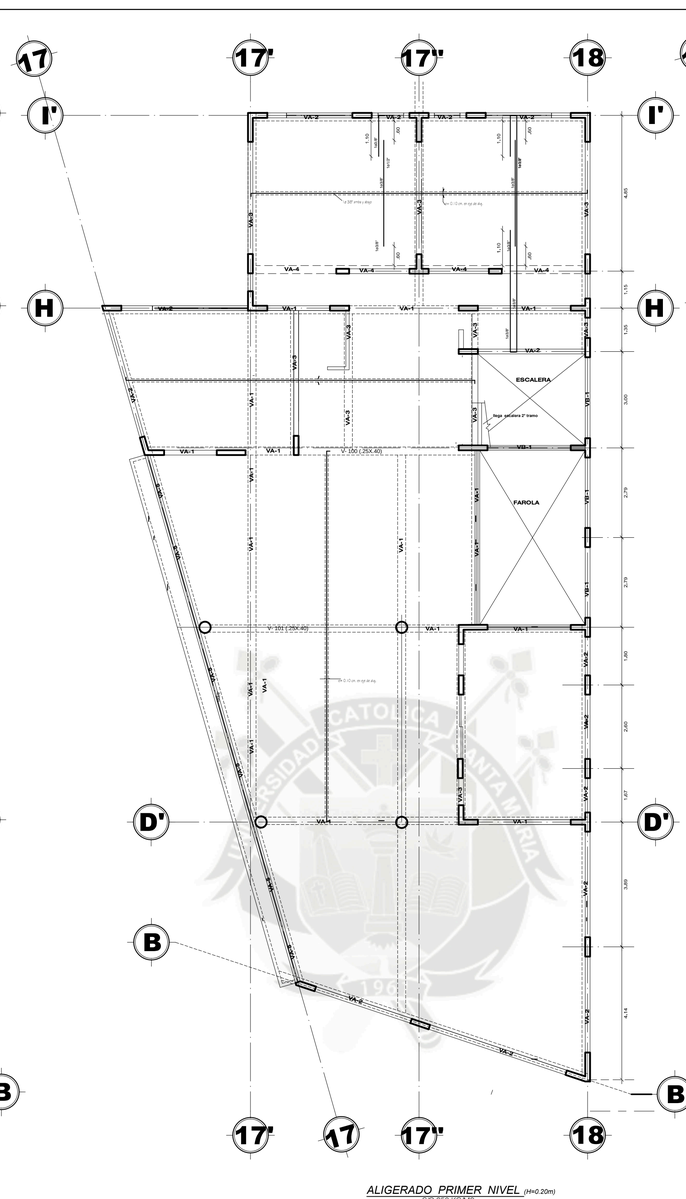
COLOCAR 1 Ø 1/4" CORRUGADO @ 2 Hiladas
EN TODOS LOS MUROS DE ALBAÑILERIA EN EL
1°, 2°, 3° PISO (VER DETALLE)



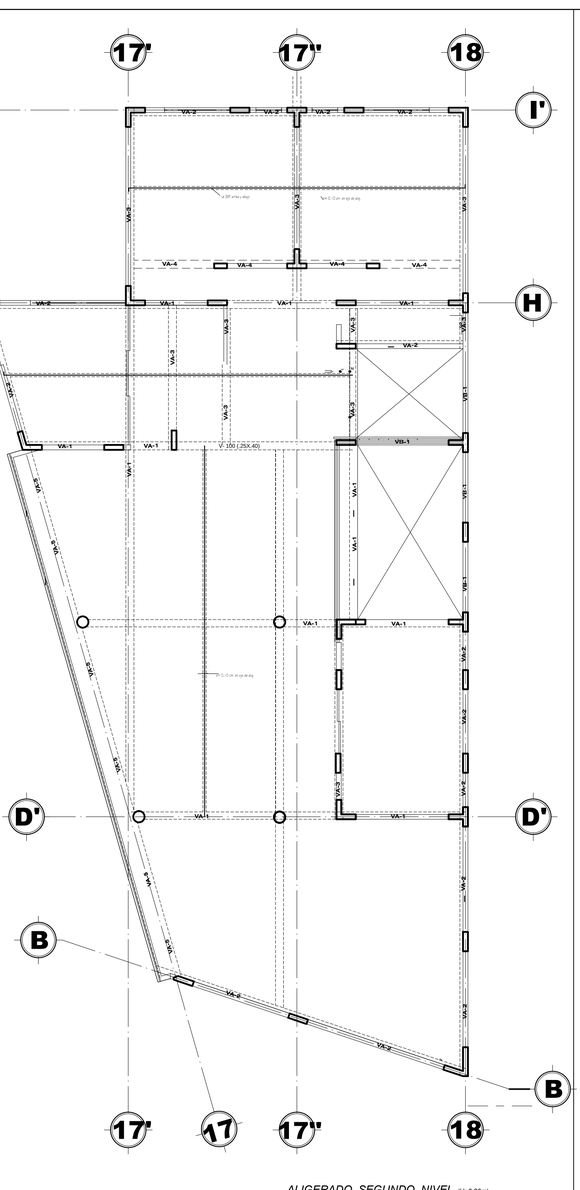
CIMIENTOS CORRIDOS



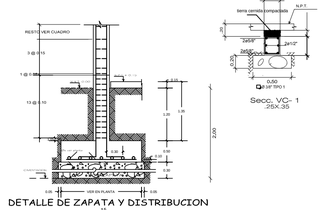
PLANTA CIMENTACION



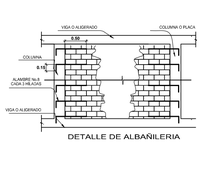
ALIGERADO PRIMER NIVEL (H=0.20m)
S/C 250 KG/M2.



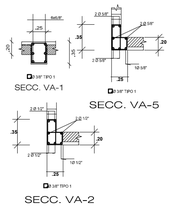
ALIGERADO SEGUNDO NIVEL (H=0.20m)
S/C 250 KG/M2.

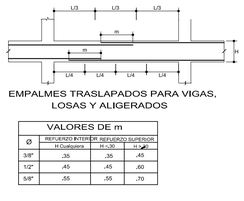


DETALLE DE ZAPATA Y DISTRIBUCION



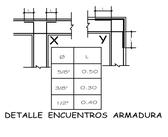
DETALLE DE ALBAÑILERIA



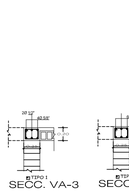


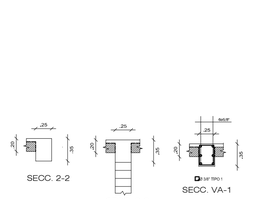
EMPALMES TRASLAPADOS PARA VIGAS, LOSAS Y ALIGERADOS

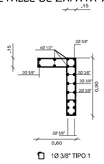
VALORES DE m			
Ø	REFUERZO INTERIOR	REFUERZO SUPERIOR	
	H Cualquiera	H =<30	H >30
3/8"	.35	.35	.45
1/2"	.45	.45	.60
5/8"	.55	.55	.70

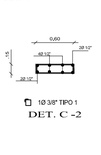


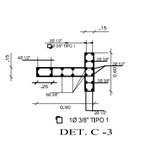
DETALLE ENCUENTROS ARMADURA

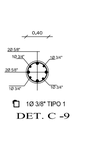


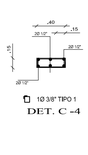


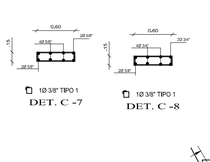


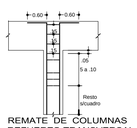




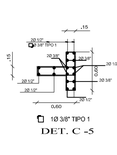


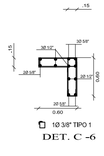


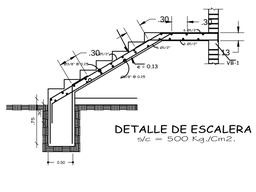


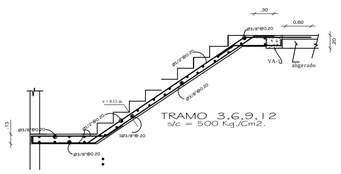


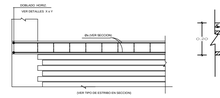
REMATE DE COLUMNAS
REFUERZO TRANSVERSAL
DE COLUMNAS

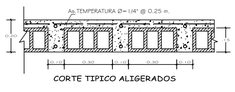






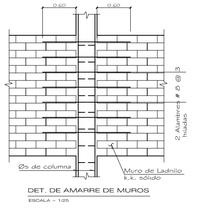




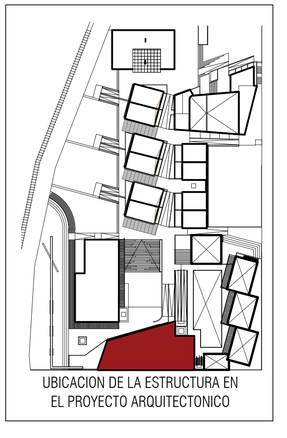


CUADRO DE ESTRIBOS

TIPO	Ø	ESPACIAMIENTO EN CADA EXTREMO
1	3/8"	1 @ 0.05,4 @ 0.10,1 @ 0.15 ,RESTO @ 0.20 en CIE.
2	1/4"	1 @ 0.05,4 @ 0.10 , 2 @ 0.15, RESTO @ 0.20c/e.
3	1/4"	1 @ 0.05 - RESTO @ 0.20 en cledromo
4	1/4"	1 @ 0.05 - RESTO @ 0.10 en cledromo



DET. DE AMARRE DE MUROS
ESCALA = 1/25



UBICACION DE LA ESTRUCTURA EN EL PROYECTO ARQUITECTONICO



UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

ARQ. RICARDO GONZALEZ

PLANO:

PLANO ESTRUCTURAL

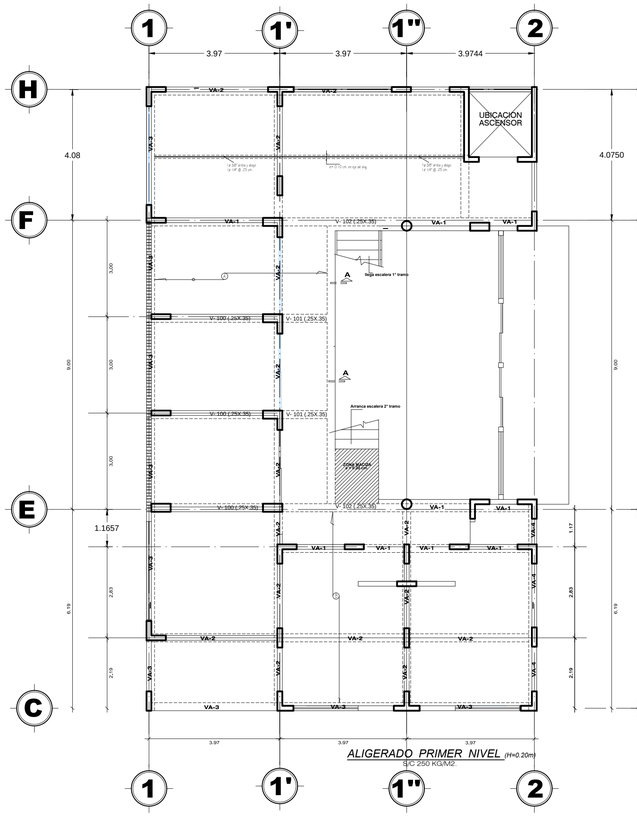
BIBLIOTECA

ESCALA:

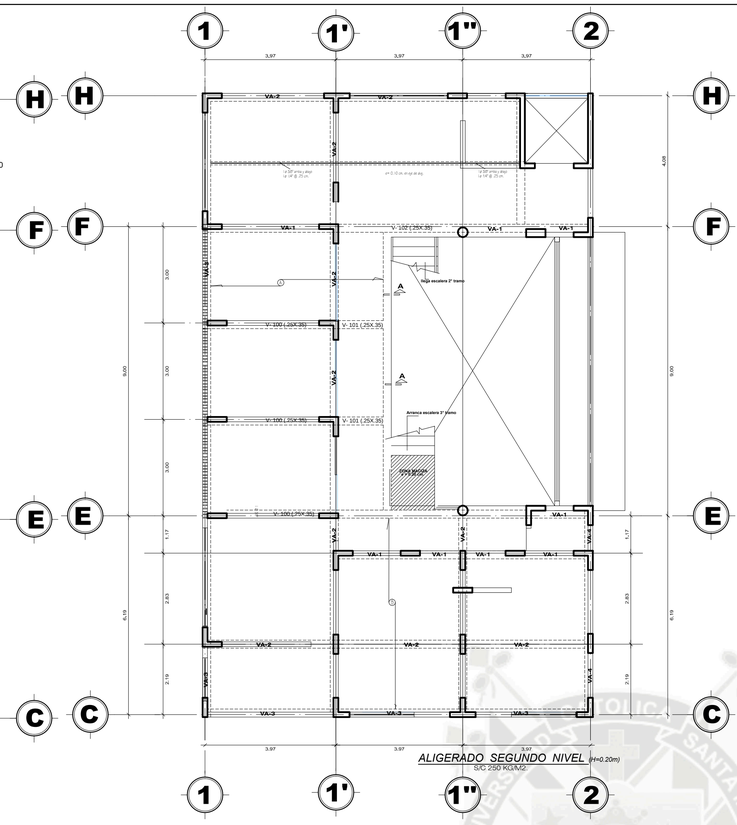
1:100

LAMINA :

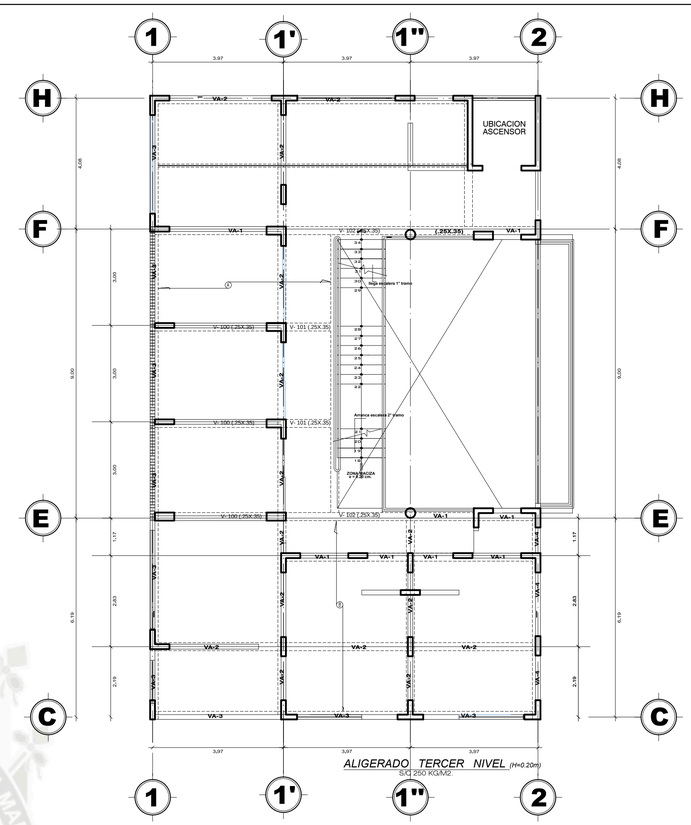
E-09



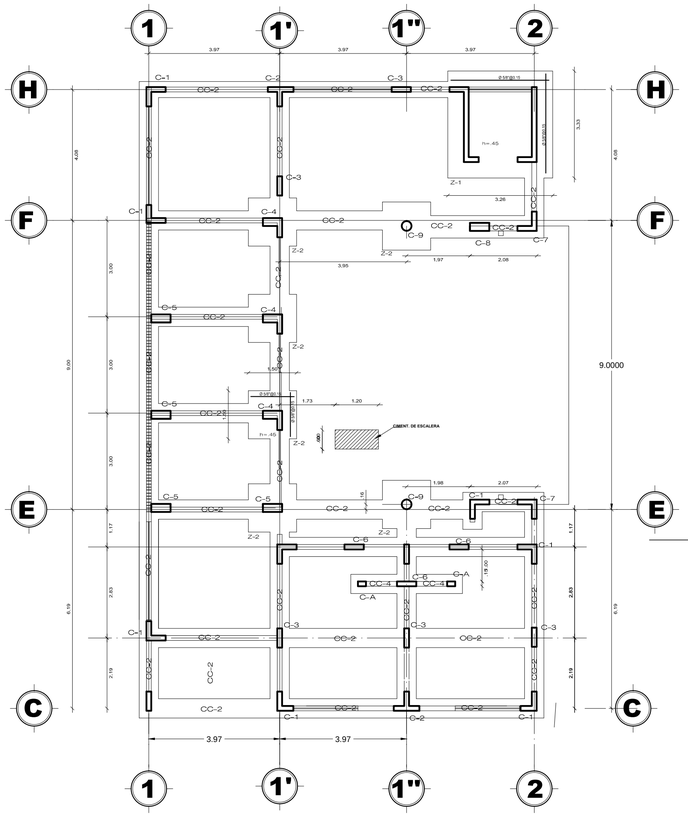
ALIGERADO PRIMER NIVEL (H=0.20m)
S/C 250 KG/M2

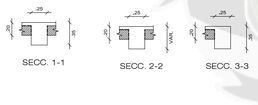


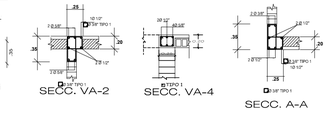
ALIGERADO SEGUNDO NIVEL (H=0.20m)
S/C 250 KG/M2



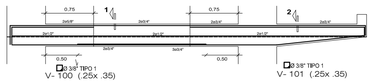
ALIGERADO TERCER NIVEL (H=0.20m)
S/C 250 KG/M2

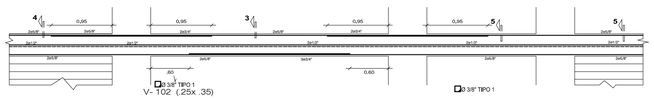


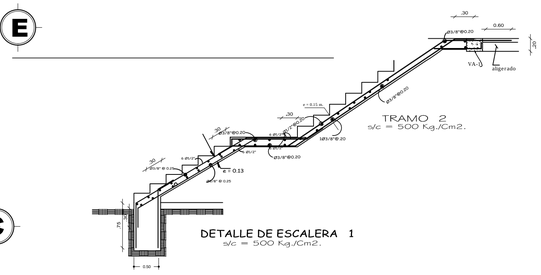












DETALLE DE ESCALERA 1
s/c = 500 kg./Cm2.

CUADRO DE ESTRIBOS

TIPO	Ø	ESPACIAMIENTO EN CADA EXTREMO
1	3/8"	1 @ 0.05,4 @ 0.10,1 @ 0.15 ,RESTO @ 0.20 en C/E.
2	1/4"	1 @ 0.05,4 @ 0.10 ,2 @ 0.15, RESTO @ 0.20cte.
3	1/4"	1 @ 0.05 - RESTO @ 0.20 en cilindrico
4	1/4"	1 @ 0.05 - RESTO @ 0.10 en cilindrico

ESPECIFICACIONES TECNICAS

CONCRETO
CIMIENTOS: f'c= 100 Kg/cm2 + 30% P.G. max. 6"
SOBRECIMIENTOS: f'c= 100 Kg/cm2 + 25 % PG max. 4"
ZAPATAS: f'c= 210 Kg/cm2 + P CH. max. 2"
RESTO: f'c= 210 Kg/cm2.

ACERO:
EN GENERAL fy= 4,200 Kg/cm2. DESIGNACION SIDER PERU BAC-E42
ASTM A615 GRADO 60.

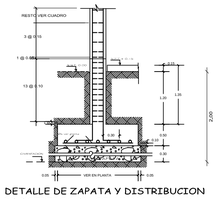
CARGA DE TRABAJO DEL TERRENO:
f'c= 1.81 Kg/cm2. PARA ZAPATAS
1.64 Kg/cm2. PARA CIMENTACION CORRIDA
CLASIFICACION DEL TERRENO: GRAVA LIMOSA MEDIANAMENTE DENSO
SUELO TIPO S2
PROFUNDIDAD DE CIMENTACION: DF= 2.00 PARA ZAPATAS
1.80 PARA CIMENTACION CORRIDA
FACTOR DE SUELO: S= 1.4

PARAMETROS DE DISEÑO SISMORESISTENTE:
Sistema Estructural Mixta Albañileria con Portticos y Placas de concreto armado
(Zona 3)
FACTOR DE ZONA Z= 0.4
(SUELO TIPO S2)
FACTOR DE USO U= 1.00
PERIODO FUNDAMENTAL DE LA ESTRUCTURA T = 0.3334 Seg

RECUBRIMIENTOS:
COLUMNAS 4.0 CM.
VIGAS 3.0 CM.
LOSAS 2.0 CM.
ZAPATAS 7.0 C.M.

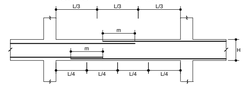
SOBRECARGAS
ALIGERADOS: INDICADOS EN EL PLANO RESPECTIVO.

MAXIMOS DESPLAZAMIENTOS
DESPLAZAMIENTO (NIVEL) 0.00635
DESPLAZAMIENTO RELATIVO 0.000884
DESPLAZAMIENTO EN Y 0.003552



DETALLE DE ZAPATA Y DISTRIBUCION DE ESTRIBOS EN COLUMNA AISLADA

EMPALMES TRASLAPADOS PARA VIGAS, LOSAS Y ALIGERADOS



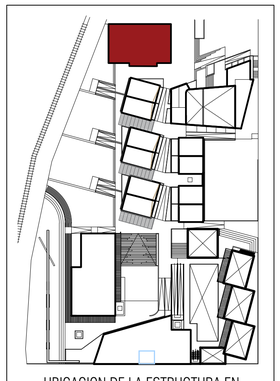
VALORES DE m

Ø	RECUBRIMIENTO INFERIOR m (Cuellos)	RECUBRIMIENTO SUPERIOR m x 40	m (Cm)
3/8"	.35	.35	.45
1/2"	.45	.45	.60
5/8"	.55	.55	.70



NOTA: TODAS LAS COLUMNAS LLEVARAN CONCENTRACION DE ESTRIBOS DE ACUERDO A DETALLE DE CONFINAMIENTO Y TERMINARAN EN GANCHO DE 90 cm.ø8" EN EL TECHO FINAL

IMPORTANTE
COLOCAR 1 Ø 1/4" CORRUGADO @ 2 Hiladas
EN TODOS LOS MUROS DE ALBAÑILERIA EN EL
1°, 2°, 3° PISO (VER DETALLE)



UBICACION DE LA ESTRUCTURA EN EL PROYECTO ARQUITECTONICO

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

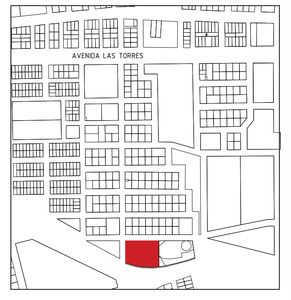
ARQ. RICARDO GONZALEZ

PLANO:

PLANO ESTRUCTURAL
CENTRO ADMINISTRATIVO

ESCALA:

1:100



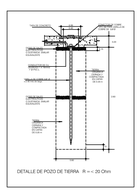
LAMINA :

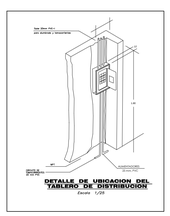
E-10

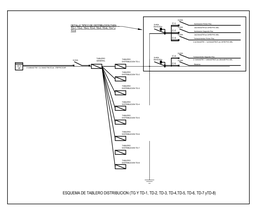
PLANIMETRIA GENERAL

ESC 1/150

LEYENDA		
SIMBOLO	DESCRIPCION	ABS.(m)
	Medidor de energia electrica monofasico c/n trifasico	2.40
	Tablero general y/o distribución eléctrica con riel DIN de 30mm	2.40
	Caja de paso cuadrada de fierro galvanizado 150x150x100 mm	2.40
	Pozo a tierra	Pozo
	Tubo PVC-SAL "E" empotrado por pared y techo	Varios







PLANTA DE UBICACION

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

ARQ. RICARDO GONZALEZ

PLANO:

INSTALACIONES ELECTRICAS

ESCALA:

1:100



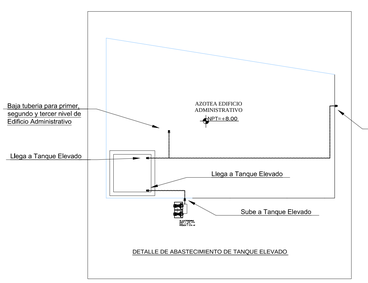
LAMINA :

IE-01

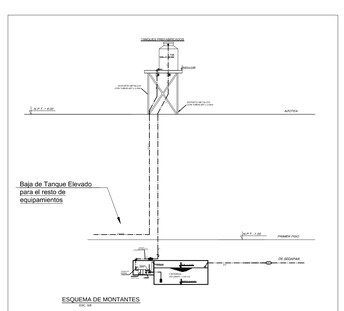
Ingresa de Red Publica
Salida de Agua para Jardineria
Ingresa a Servicios del Auditorio
Boleteria
SS.HH Varones NPT=-3.00
Foyer NPT=-3.00
Cuarto de Limpieza
Cross Over NPT=-3.00
SS.HH Damas NPT=-3.00
NPT=-0.00
NPT=-4.40
Camerinos Damas NPT=-3.55
Escenario NPT=-3.55
TIENDA DE SOUVENIRS
Ante Escenario NPT=-3.55
Camerinos Varones NPT=-3.55
Ingresa a Servicios de Taller Administrativo
NPT=-3.00
ESTACIONAMIENTO NPT=-3.00
INGRESO PRINCIPAL NPT=-3.00
Aula de Inicial NPT=-4.00
Aula de Inicial NPT=-4.00
Aula de Primer Grado NPT=-4.00
Aula de Primer Grado NPT=-4.00
Aula de Segundo Grado NPT=-4.00
Aula de Segundo Grado NPT=-4.00
NPT=-4.00
NPT=-4.00
Control NPT=-4.00
Direccion NPT=-4.00
Secretaria NPT=-4.00
Sala de Profesores NPT=-4.00
NPT=-4.50
S.S.H.H. niñas NPT=-4.00
S.S.H.H. niños NPT=-4.00
Ingresa a Servicios para Aulas
Ingresa a Servicios para Taller
Aula de Tercer Grado NPT=-4.00
NPT=-4.00
S.S.H.H. Varones NPT=-5.00
S.S.H.H. Damas NPT=-5.00
Deposito
Salida de Agua para Jardineria
Ingresa a Servicios Biblioteca
Recepción
Salida de Agua para Fuente N°04
Salida de Agua para Jardineria
PLAZA NPT=-5.00
Hemeroteca NPT=-2.50
Audiolibros NPT=-2.50
Ludoteca NPT=-2.50
NPT=-1.00
Cuarto de Archivo NPT=-1.00
Sala de Espera NPT=-1.00
Consultorio 1 NPT=-1.00
Consultorio 2 NPT=-1.00
Topico NPT=-1.00
Hall NPT=-1.00
Cuarto de Descanso NPT=-1.00
Salida para Rehidratador
Ingresa de SS.HH. para primer, segundo y tercer nivel
SS.HH Varones NPT=-1.00
SS.HH Damas NPT=-1.00
Ingresa a Cisterna
CISTERNA
Sube a Tanque Elevado
Ingresa a Electrobomba
Baja de Tanque Elevado
NPT=-1.00
NPT=-1.00
Salida de Agua para Fuente N°01
Almacen
Almacen
Salon de idiomas NPT=-1.00
Taller de musica NPT=-2.00
NPT=-2.00
Vestidores NPT=-2.00
SSHH Varones NPT=-2.00
Salida de Agua para Fuente N°02
Taller de Masoterapia NPT=-3.00
Almacen
Ingresa a Servicios para Taller
Almacen
Almacen
Taller de enseñanza Braille NPT=-2.00
Taller de manualidades NPT=-3.00
NPT=-3.00
NPT=-2.00
NPT=-4.00
Taller de Ceramica Fria NPT=-3.00
Almacen
Vestidores NPT=-4.00
SSHH Varones NPT=-4.00
NPT=-4.00
Ingresa a Servicios para Taller
PVC Ø"
PVC Ø"
PVC Ø"
Almacen
Cocina NPT=-5.00
Ingresa a Uso para Cocina
Comedor NPT=-5.00
Ingresa a Servicios para Cocina
Taller de Panaderia NPT=-4.00
Vestidores Damas
Vestidores Varones
Almacen de hios
C. de Limpieza
Almacen de botilleria
Deposito
Deposito
Deposito de basura
Patio de Servicio NPT=-5.00
SSHH Damas NPT=-5.00
SSHH Varones NPT=-5.00
RECINTO DEL AGUA NPT=-5.00
Salida de Agua para Fuente N°05
Salida de Agua para Jardineria
RECINTO DE LA REFLEXION NPT=-5.50
RECINTO ENERGETICO NPT=-1.50
RECINTO DE LOS SONIDOS NPT=-2.50
Salida de Agua para Fuente N°03
Salida de Agua para Jardineria
RECINTO AROMATICO NPT=-3.50
RECINTO DE LA CULTURA NPT=-4.50

PLANIMETRIA GENERAL

ESC 1/150



DETALLE DE ABASTECIMIENTO DE TANQUE ELEVADO


CANALETA CON REJILLA METALICA
ANCLAJE
ACERO DE REFUERZO CANALETA DE CONCRETO
AZOTEA
Baja de Tanque Elevado para el resto de equipamientos
PISO ACABADO
PENDIENTE
NPT=-1.00
NPT=-1.00
NPT=-1.00

Va a Red de Desague Publico

CAMARA DE BOMBEO DE DESAGUE

INGRESO PRINCIPAL
NPT=-3.00

ESTACIONAMIENTO
NPT=-3.00

Boleteria

Colector Desague Tuberia PVC Ø4" de Auditorio

Foyer
NPT=-3.00

SS.HH Varones
NPT=-3.00

Cuarto de Limpieza

SS.HH Damas
NPT=-3.00

Cross Over
NPT=-3.00

NPT=-0.00

NPT=-4.40

TIENDA DE SOUVENIRS

Camerinos Damas
NPT=-3.55

Escenario
NPT=-3.55

Ante Escenario
NPT=-3.55

Camerinos Varones
NPT=-3.55

NPT=-1.00

Vestidores
NPT=-2.00

SSHH Varones
NPT=-2.00

Taller de Masoterapia
NPT=-3.00

Almacen

Taller de Ceramica Fria
NPT=-3.00

Almacen

Vestidores
NPT=-4.00

SSHH Varones
NPT=-4.00

Colector Desague Tuberia PVC Ø4" de Talleres

NPT=-2.00

Aula de Inicial
NPT=-4.00

Aula de Inicial
NPT=-4.00

Aula de Primer Grado
NPT=-4.00

Aula de Primer Grado
NPT=-4.00

Aula de Segundo Grado
NPT=-4.00

Aula de Segundo Grado
NPT=-4.00

NPT=-4.00

Control
NPT=-4.00

Direccion
NPT=-4.00

Secretaria
NPT=-4.00

Sala de Profesores
NPT=-4.00

Aula de Tercer Grado
NPT=-4.00

NPT=-4.00

NPT=-4.50

Colector Desague Tuberia PVC Ø4" de SSHH Aulas

S.S.H.H. niñas
NPT=-4.00

S.S.H.H. niños
NPT=-4.00

Colector Desague Tuberia PVC Ø4" de SSHH Biblioteca

S.S.H.H. Varones
NPT=-6.00

S.S.H.H. Damas
NPT=-6.00

Deposito

Recepción

Cuarto de Archivo
NPT=-1.00

Sala de Espera
NPT=-1.00

Consultorio 1
NPT=-1.00

Consultorio 2
NPT=-1.00

Topico
NPT=-1.00

Hall
NPT=-1.00

Cuarto de Descanso
NPT=-1.00

SSHH Varones
NPT=-1.00

SS.HH Damas
NPT=-1.00

NPT=-1.00

Almacen

Almacen

Salon de idiomas
NPT=-1.00

Taller de musica
NPT=-2.00

Almacen

Almacen

Taller de enseñanza Braille
NPT=-2.00

Taller de manualidades
NPT=-3.00

Colector Desague Tuberia PVC Ø4" de Talleres

NPT=-3.00

Colector Desague Tuberia PVC Ø4" de Talleres

NPT=-4.00

PLAZA
NPT=-6.00

Hemeroteca
NPT=-2.50

Audiolibros
NPT=-2.50

Ludoteca
NPT=-2.50

Colector Desague Tuberia PVC Ø4" de Centro Administrativo

NPT=-2.00

NPT=-4.00

RECINTO ENERGETICO
NPT=-1.50

RECINTO DE LOS SONDOS
NPT=-2.50

Almacen

Colector Desague Tuberia PVC Ø4" de Uso Cocina

Cocina
NPT=-5.00

Comedor
NPT=-5.00

Colector Desague Tuberia PVC Ø4" de SSHH Cocina

Taller de Panaderia
NPT=-4.50

Deposito

Vestidores Damas

Vestidores Varones

Almacen de frios

C. de Limpieza

Almacen de botilleria

Deposito

Deposito de basura

Patio de Servicio
NPT=-5.00

SSHH Damas
NPT=-5.00

SSHH Varones
NPT=-5.00

RECINTO DE LA CULTURA
NPT=-4.50

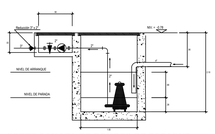
RECINTO AROMATICO
NPT=-3.50

RECINTO DEL AGUA
NPT=-5.00

RECINTO DE LA REFLEXION
NPT=-5.50

PLANIMETRIA GENERAL

ESC 1/150



CORTE CAMARA DE BOMBEO DE DESAGUE

ESC : 1 / 25

NOTA
LAS TUBERIAS Y ACCESORIOS DE DESAGUE SERAN EN PVC - SAP. CLIVAS PRENDIENTES DE LOS COLECTORES NO PODRAN SER INFERIORES AL 1%

TODAS LAS TUBERIAS COLGADAS SE INSTALARAN CON UNA PENDIENTE DEL 1.0%

CARACTERISTICAS DEL EQUIPO DE BOMBEO DE DESAGUE

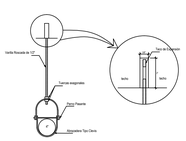
MODELO = BOMBA CON MOTOR SUMERGIDO

ELECTROBOMBAS = 2 UNIDADES

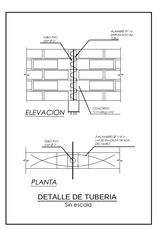
POTENCIA DE BOMBA 01 3 KW = 4 HP (APROX.)
POTENCIA DE BOMBA 01 2 KW = 2.7 HP (APROX.)

CAUDAL = 5 LITROS POR SEGUNDO

ALTURA DINAMICA TOTAL = 25.00 Metros



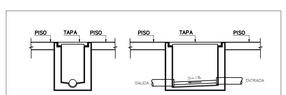
DETALLE DE ABRAZADERA PARA TUBO COLGADA



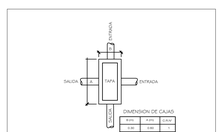
DETALLE DE TUBERIA
Sin escala

LEYENDA - SISTEMA DE DESAGÜE

SIMBOLO	DESCRIPCION	MATERIAL
	RED DE DESAGÜE PVC	TUBO PVC
	RED DE DESAGÜE COLGADA PVC	TUBO PVC
	CAJA DE REGISTRO CON TAPA ROSCADA Ø BRONCE	CONCRETO ARMADO
	CAJA DE REGISTRO	CONCRETO ARMADO
B.D., S.D., V.D.	BAJA o SUBE y VIENE DESAGÜE	---
	YEE EN TUBERIA COLGADA	ACCESORIO DE PVC
	TAPON EN YEE	ACCESORIO DE PVC



DETALLE TIPICO DE CAJAS DE REGISTRO
Sin escala



PLANTA TIPICA CAJAS DE REGISTRO
Sin escala

PLANTA DE UBICACION

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA INGENIERIAS CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS:

CENTRO EDUCATIVO MODELO PARA LA INCLUSION DE LAS PERSONAS INVIDENTES Y DEBILES VISUALES EN CIUDAD DE DIOS

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. ANITA STEPHANIE MOLLER CUTIRE

BACH. ARQ. JOHANNA ROSALY SONCO MARQUEZ

ASESOR:

ARQ. RICARDO GONZALEZ

PLANO:

PLANOS INSTALACIONES SANITARIAS

ESCALA:

1:100



LAMINA :

IS-02