

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos

Virtuales para el Aprendizaje



**EFFECTIVIDAD DEL SOFTWARE XMIND PARA MEJORAR LOS
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 41024 MANUEL GALLEGOS
SANZ, CAYMA, AREQUIPA, 2018.**

Tesis presentada por las Bachilleres:

Condo Huachani, Ruth

Huamán Aroquipa, Elizabeth Rosario

Para optar el Grado Académico de:

**Maestro en Educación con mención en
Gestión de los Entornos Virtuales para el
Aprendizaje**

Asesor:

Dr. Gutiérrez Aguilar, Olger A.

Arequipa – Perú

2019

DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

A: **Dr. José A. Villanueva Salas**
Director de la Escuela de Post Grado de la Universidad Católica
de Santa María.

De: Jurado Dictaminador

Borrador de tesis:

**“EFECTIVIDAD DEL SOFTWARE XMIND PARA MEJORAR LOS NIVELES DE
COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO DE PRIMARIA DE LA
I.E. 41024 MANUEL GALLEGOS SANZ, CAYMA, -AREQUIPA 2018”**

Maestristas: CONDO HUACHANI ,Ruth
HUAMÁN AROQUIPA , Elizabeth Rosario

Fecha: 01de diciembre de 2018.

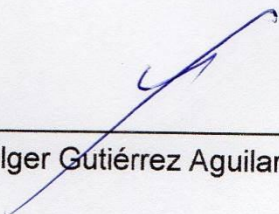
Visto y leído el borrador de tesis de expediente Nro. 20180000046325, se emite el siguiente dictamen.

- Se han corregido las observaciones previas hechas para el borrador de tesis.
- Cumple con todos los requisitos y formalidades de un trabajo de investigación.


Por lo tanto:

- Este Jurado dictaminador considera que el documento de investigación debe continuar con la siguiente fase de las previas orales.
- QUEDA APTO PARA SUSTENTACIÓN en ceremonia y acto público en la fecha que la Dirección de la Escuela de Posgrado determine.


Atentamente.



Dr. Olger Gutiérrez Aguilar.



Mgter. Ygnacio Tomaylla Quispe



Dra. Melva Rina Jara Herrera

DEDICATORIA

A Dios

Por concederme el mejor regalo, mi nueva familia la cual fue una gran motivación para cumplir mis metas.

A mi esposo

Alan y a la pronta llegada de mi primer bebé, ellos fueron mi principal motivación para concluir una nueva etapa profesional, en la cual quiero reflejar su amor y confianza.

A mis padres

Fausto y Joaquina, hermanos, Gonzalo y Luis por su apoyo durante mis estudios de esta Maestría.

Elizabeth

A Dios

*Por su infinito amor y bondad, guio mi
camino en la perseverancia permite
cumplir con mis sueños*

A mis hijos

*Diego Alejandro y Jesús Fabricio, porque
son el motor y la fuerza para mi
realización profesional sacrificando el
tiempo de familia para concluir mi
maestría.*

A mi padre

*Que con su ejemplo de trabajo hizo que
culminara todo aquello que emprendí.*

A mi madre

*Que a pesar de no estar físicamente en la
tierra guió mis pasos desde la infancia
inculcándome al estudio y que desde la
presencia de Dios me protege y me da
aliento para seguir adelante.*

Ruth



“Muéstrame una familia de lectores y te mostraré la gente que mueve el mundo”

Napoleón Bonaparte.

AGRADECIMIENTO

Al Gobierno Regional de Arequipa y Minera Cerro Verde por financiar nuestros estudios de Maestría.



A la Universidad Católica Santa María, casa de estudios y a sus docentes que nos dieron la oportunidad para nuestra realización profesional.

Al Director, docentes y estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa N° 41024 Manuel Gallegos Sanz, por darnos las facilidades para realizar nuestro trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO ÚNICO	2
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	2
1. Resultados de los niveles de comprensión lectora	3
1.1 Nivel Literal, Inferencial y Crítico.	3
2. Comprobación de la Hipótesis	25
3. Discusión De Resultados	26
CONCLUSIONES	29
SUGERENCIAS	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
ANEXOS	34

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Localiza información en un texto.....	3
Cuadro N° 2: Ordena la secuencia de un texto instructivo.....	5
Cuadro N° 3 Establece semejanzas y diferencias.....	7
Cuadro N° 4 Deduce el propósito del texto.....	9
Cuadro N° 5 Establece semejanzas y diferencias de una infografía	11
Cuadro N° 6 construye organizadores gráficos	13
Cuadro N° 7 Opina sobre hechos importantes	15
Cuadro N° 8 Deduce la causa de un hecho o acción	17
Cuadro N° 9 Establece relación entre ideas y hechos	19
Cuadro N° 10 Deduce el tema central	21
Cuadro N° 11 Sustenta la opinión de los hechos importantes.....	23
Cuadro N° 12 Notas promedio	25
Cuadro N° 13 t de student en pre prueba y post prueba	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Organizador gráfico visual en el software XMind.....	9
Figura 2: Pantalla del organizador gráfico visual en el software XMind.....	10
Figura 3: Entorno del XMind.....	10
Figura 4: Añadir conceptos flotantes	11
Figura 5: Añadir conceptos secundarios	11
Figura 6: Añadir relación	12
Figura 7: Cambiar la estructura del mapa	12
Figura 19: Diagrama de Flujo	23
Figura 20: Organizador Línea de tiempo	24

RESUMEN

La investigación que se desarrolla es sobre: “EFECTIVIDAD DEL SOFTWARE XMIND PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.41024 MANUEL GALLEGOS SANZ, CAYMA, AREQUIPA, 2018” tienen como objetivo: Determinar la efectividad del software Xmind para mejorar los niveles comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa 41024 Manuel Gallegos Sanz, Cayma, Arequipa 2018. Presenta como variables: Software Xmind y niveles de comprensión lectora, es una investigación explicativa de diseño cuasi experimental. Se aplicó la técnica de encuesta a través del instrumento Prueba de evaluación SIREVA aplicada a 32 niños.

Los principales resultados demostraron que: El nivel de comprensión lectora tanto en el nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa 41024 Manuel Gallegos Sanz antes de la aplicación del software XMind es bajo ya que los estudiantes alcanzaron un promedio de 6 y 5 puntos en el grupo de control y experimental respectivamente; después de la aplicación del Software software XMind la comprensión lectora es alta en el grupo experimental alcanzando un promedio de 18 puntos. La aplicación del software Xmind fue efectivo en la mejora de la comprensión lectora en los, ya que el grupo de control alcanza una leve mejora de 5 puntos en el promedio; en tanto que en el grupo experimental los estudiantes obtienen un promedio sobresaliente de 18 puntos. Quedando aceptada la hipótesis de investigación con el valor t de student fue de $0,0305 < a 0,05$

Palabras claves: Software XMind, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

ABSTRACT

The research that is developed is on: "EFFECTIVENESS OF XMIND SOFTWARE TO IMPROVE READING COMPREHENSION LEVELS IN STUDENTS OF THE FOURTH GRADE OF ELEMENTARY OF IE 41024 MANUEL GALLEGOS SANZ, CAYMA, AREQUIPA, 2018" have as objective: To determine the effectiveness of the Xmind software to improve reading comprehension levels in students of the fourth grade of primary school 41024 Manuel Gallegos Sanz, Cayma, Arequipa 2018. Presented as variables: Xmind software and levels of reading comprehension, is an explanatory research of quasi-experimental design. The survey technique was applied through the instrument SIREVA evaluation test applied to 32 children.

The main results showed that: The level of reading comprehension both at the literal, inferential and critical level in students of the fourth grade of primary school 41024 Manuel Gallegos Sanz before the application of XMind software is low as students reached an average of 6 and 5 points in the control and experimental group respectively; After the application of the XMind software software, the reading comprehension is high in the experimental group reaching an average of 18 points. The application of the Xmind software was effective in improving reading comprehension, since the control group achieves a slight improvement of 5 points in the average; while in the experimental group the students obtain an outstanding average of 18 points. The research hypothesis with the student's t-value was accepted from $0.0305 < t < 0.05$

Keywords: XMind software, reading comprehension, literal level, inferential level and critical level.

INTRODUCCIÓN

El proceso de la lectura consiste no solo en decodificar información sino que el objetivo fundamental de toda lectura es comprender y entender su contenido y no se convierta en una mera repetición mecánica de palabras sin sentido; por ello la comprensión lectora es una de las habilidades intelectuales más importantes en el aprendizaje. Entonces leer es más que una simple acción de descifrar signos o palabras; pues demanda de un razonamiento hacia la construcción e interpretación de los mensajes escritos y a partir de la información que proporciona el texto y en relación a los conocimientos que tiene el lector.

Sin embargo, es una de las deficiencias más importantes que presentan los estudiantes a nivel nacional y aunque en los últimos años se han logrado algunas mejoras el problema aun es latente y demanda de la innovación de estrategias pedagógicas. Así, la investigación que se desarrolla responde a la necesidad de ofrecer la aplicación de las tecnologías como alternativa frente a los problemas de comprensión lectora.

El trabajo de investigación titulado: “EFECTIVIDAD DEL SOFTWARE XMIND PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.41024 MANUEL GALLEGOS SANZ, CAYMA, AREQUIPA, 2018, está estructurada en un capítulo único titulado: “Resultados de la Investigación”, el que presenta los cuadros y gráficas estadísticos comparando los resultados obtenidos en la pre prueba y post prueba; así como la comparación entre el grupo experimental y el grupo de control; así también se presenta la discusión de resultados.

Finalmente, se presentan las Conclusiones y Recomendaciones; así como la Bibliografía y los Anexos respectivos.

CAPITULO ÚNICO

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados los cuales están sistematizados según los indicadores de las variables de la investigación y presentados en cuadros y graficas estadísticas que corresponden tanto a la pre prueba como a la post prueba y de los grupos de control y experimental.

1. Resultados de los niveles de comprensión lectora

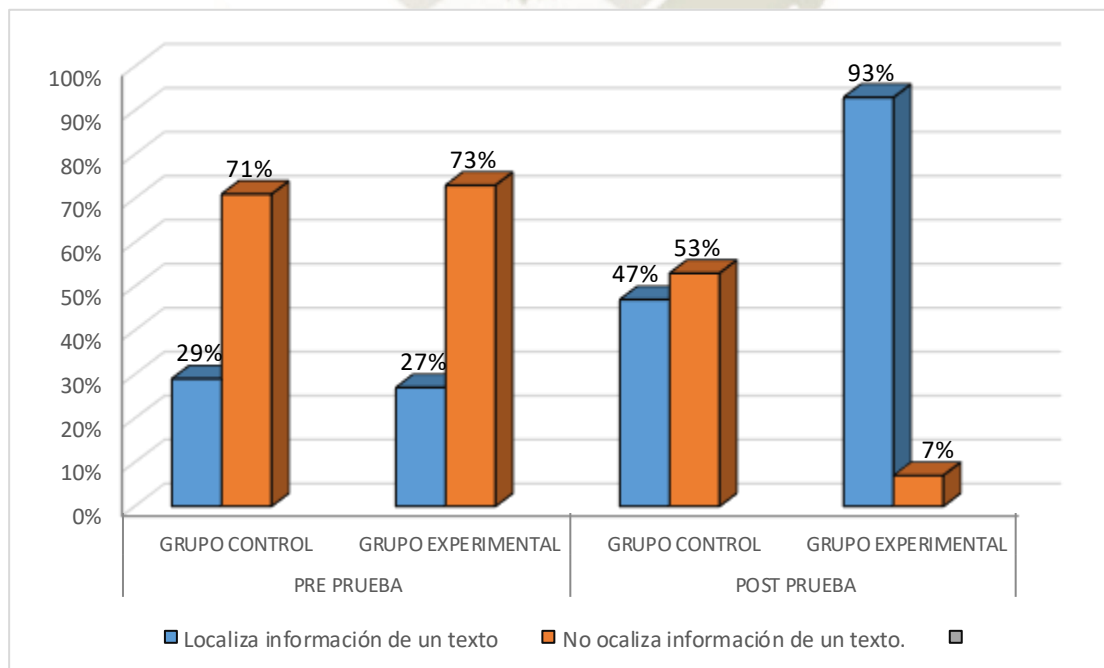
1.1 Nivel Literal, Inferencial y Crítico.

Cuadro N° 1:
Localiza información en un texto

		Pre prueba				Post prueba			
		Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Nivel Literal	Localiza información de un texto.	5	29	4	27	8	47	14	93
	No localiza información de un texto.	12	71	11	73	9	53	1	7
Total		17	100	15	100	17	100	15	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfica N° 1
Localiza información en un texto



Fuente: Elaboración propia

En la tabla estadística se aprecia que en la pre prueba en el grupo de control solo el 29% y en el grupo experimental el 27% de los estudiantes evaluados logran localizar la información que se le solicita de la lectura; en tanto que la casi las tres cuartas partes o el 71% y 73% presenta alguna dificultad para localizar la información que se le solicita de la lectura; observándose que los estudiantes de ambos grupos a la hora de leer, en su gran mayoría no comprenden la logran localizar la información que se le solicita de la lectura.

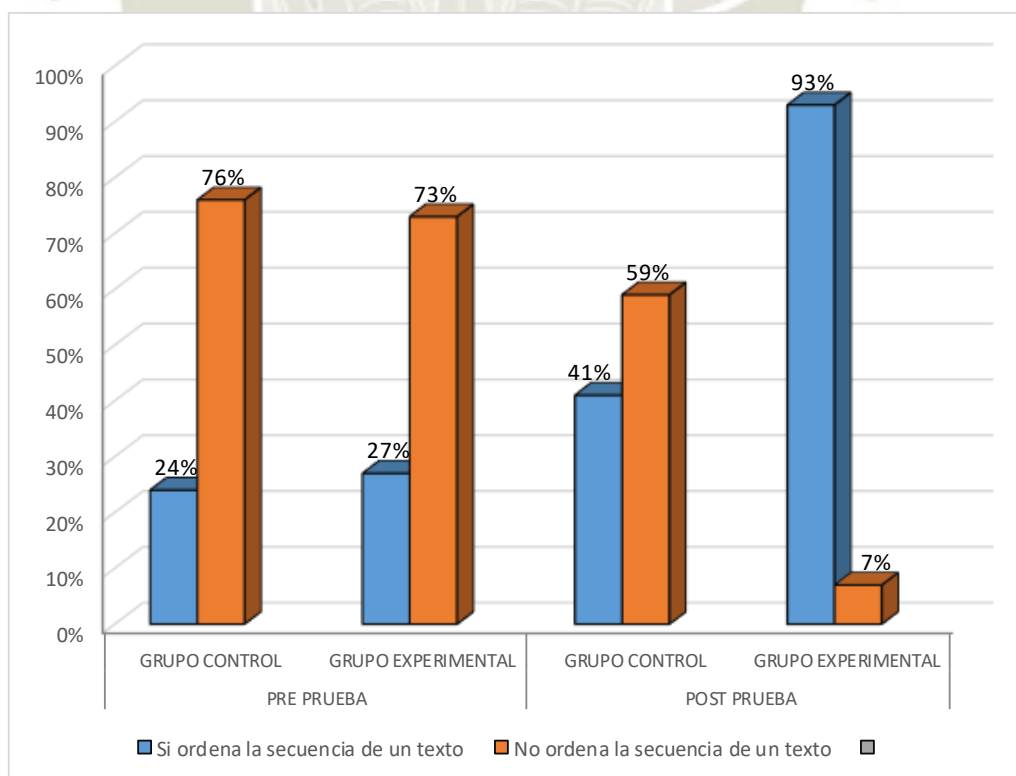
En el grupo de control sin la aplicación del software XMind, en la post prueba se aprecia que en solo el 47% de los estudiantes logra logran localizar la información que se le solicita de la lectura; mientras que la mayoría o el porcentaje restante (53%) continúa teniendo dificultades para ello. No obstante, en el caso del grupo experimental con la aplicación del software XMind se incrementa muy significativamente el porcentaje de estudiantes que logran localizar la información que se le solicita de la lectura, pasando de 27% a 93%; quedando un insignificante 7% que aún no logran localizar la información que se le solicita de la lectura Así, a partir de la aplicación del Programa Experimental se ha logrado que la mayoría de estudiantes mejoren la comprensión lectora.

Cuadro N° 2:
Ordena la secuencia de un texto instructivo

		Pre prueba				Post prueba			
		Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
		Ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Nivel Literal	Si ordena la secuencia de un texto	4	24	4	27	7	41	14	93
	No ordena la secuencia de un texto	13	76	11	73	10	59	1	7
Total		17	100	15	100	17	100	15	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfica N° 2
Ordena la secuencia de un texto instructivo



Fuente: Elaboración propia

Se aprecia en la tabla que en la preprueba o antes de la aplicación del software XMind solo el 24% en el caso del grupo de control y 27% en el caso del grupo experimental los niños logran organizar correctamente la secuencia de un texto instructivo; no obstante, la mayoría, 76% y 73% de estudiantes respectivamente no logra organizar correctamente la secuencia de un texto instructivo. Sin embargo, con la aplicación del software XMind éstos porcentajes varían; y si bien en ambos casos se incrementan se aprecia que es más relevante el incremento de los estudiantes que logra organizar correctamente la secuencia de un texto instructivo a 93%; mientras que en el grupo de control solo el 41% mejora en este sentido.

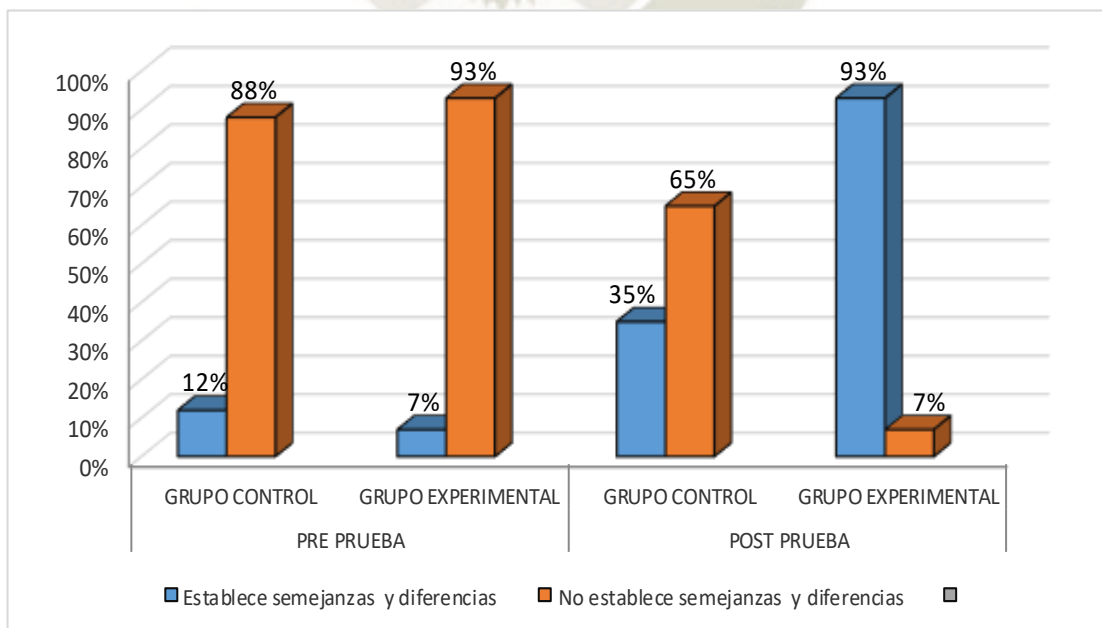
Se precisa por tanto que la realización del Programa Experimental en el que se aplica el software XMind se contribuye a que los niños mejoren su comprensión lectora respecto a organizar correctamente la secuencia de un texto instructivo; demostrando la eficacia del software en la mejora de la comprensión lectora.

Cuadro N° 3
Establece semejanzas y diferencias

		Pre prueba				Post prueba			
		Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
		Ni	%	Ni	%	ni	%	ni	%
Nivel Literal	Establece semejanzas y diferencias	2	12	1	7	6	35	14	93
	No establece semejanzas y diferencias	15	88	14	93	11	65	1	7
Total		17	100	15	100	17	100	15	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfica N° 3
Establece semejanzas y diferencias



Fuente: Elaboración propia

Los datos porcentuales en el cuadro estadístico demuestran que respecto a la reorganización del texto ordenando la secuencia de hechos, en la pre prueba tanto en el grupo de control como en el experimental, la mayoría de los niños 88% y 93% respectivamente no al lograr establecer las semejanzas y diferencias existentes en el contenido de la lectura.

Después de la aplicación del software XMind o el Programa Experimental se evidencia una importante variación en el grupo experimental donde el 93% de los niños mejoraron su comprensión lectora al establecer las semejanzas y diferencias existentes en el contenido de la lectura.; en tanto que en el grupo de control un reducido 35% lo hace correctamente, experimentando un incremento muy reducido.

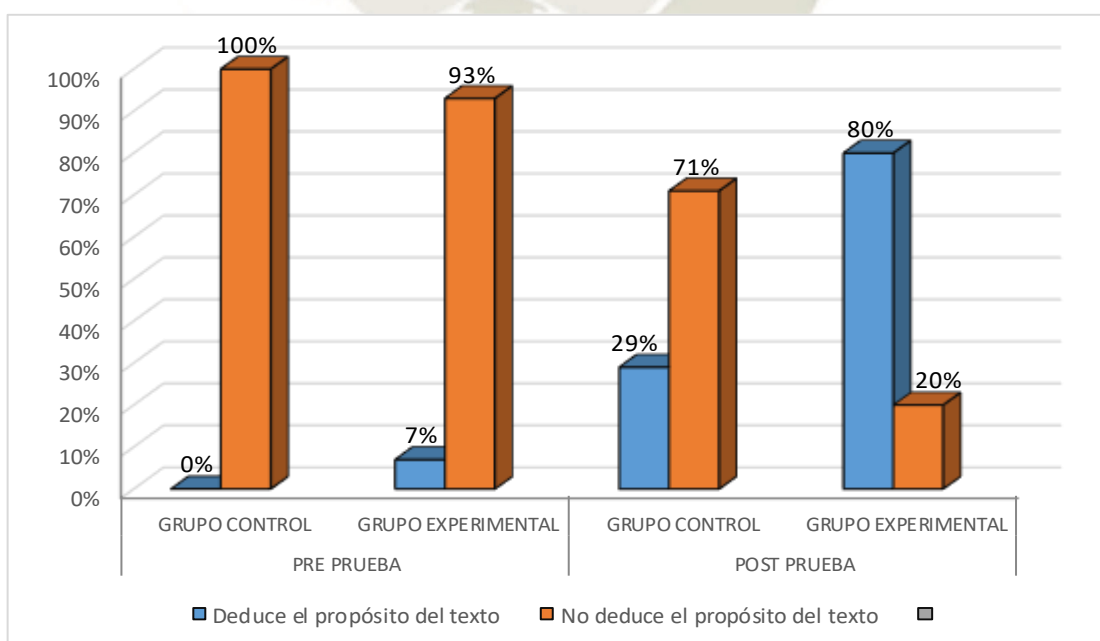
En general, se precisa que con la aplicación del software XMind se logra mejorar la comprensión lectora en los niños pasando de 7%, en la pre prueba a 93% de niños, en la post prueba, que logran en forma correcta establecer las semejanzas y diferencias existentes en el contenido de la lectura.; produciéndose un relevante incremento de 86%; mientras que en grupo de establecer las semejanzas y diferencias.

Cuadro N° 4
Deduce el propósito del texto

		Pre prueba				Post prueba			
		Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Nivel Inferencial	Deduce el propósito del texto	0	0	1	7	5	29	12	80
	No deduce el propósito del texto	17	100	14	93	12	71	3	20
TOTAL		17	100	15	100	17	100	15	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfica N° 4
Deduce el propósito del texto

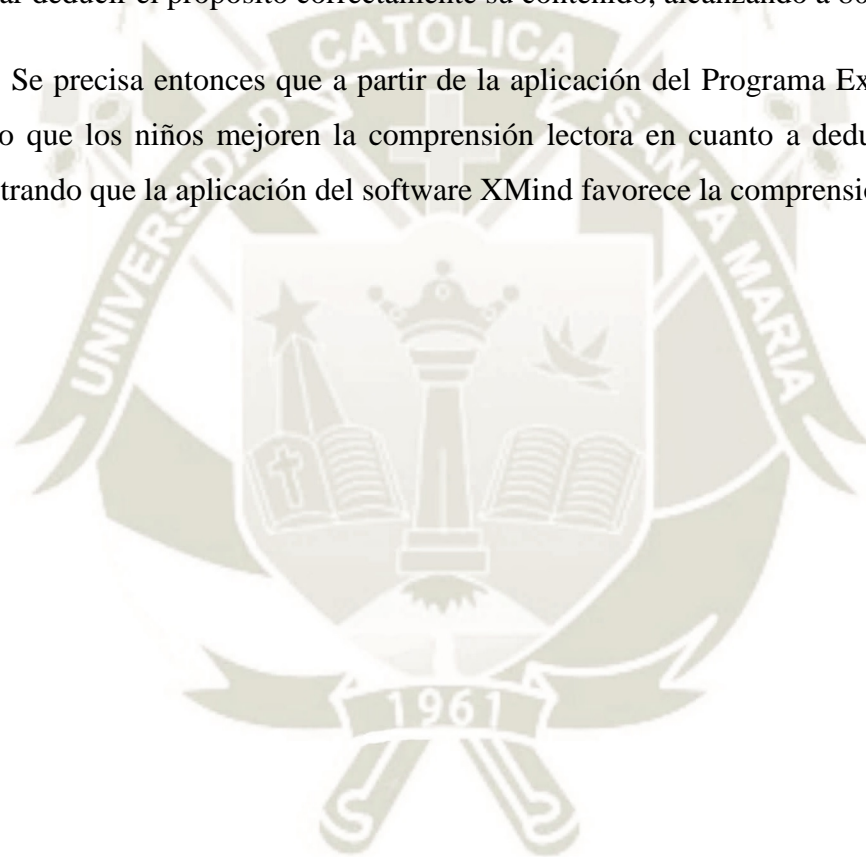


Fuente: Elaboración propia

Se aprecia en el cuadro estadístico que respecto a si los niños logran después de la lectura reestructurar su contenido que en la pre prueba y en el grupo de control ninguno de ellos logra deducir el propósito; en tanto que en el grupo experimental solo un insignificante 7% lo logra; demostrando su baja comprensión lectora en ambos casos.

Después de la aplicación del Programa experimental o el software XMind se aprecia una ligera mejoría al incrementarse de 0% a 29% de niños que logran deducir el propósito de la lectura; en tanto que en el caso del grupo experimental se incrementa significativamente el porcentaje de niños que demuestran una mejor comprensión lectora al lograr deducir el propósito correctamente su contenido, alcanzando a 80%.

Se precisa entonces que a partir de la aplicación del Programa Experimental se ha logrado que los niños mejoren la comprensión lectora en cuanto a deducir el propósito; demostrando que la aplicación del software XMind favorece la comprensión lectora.

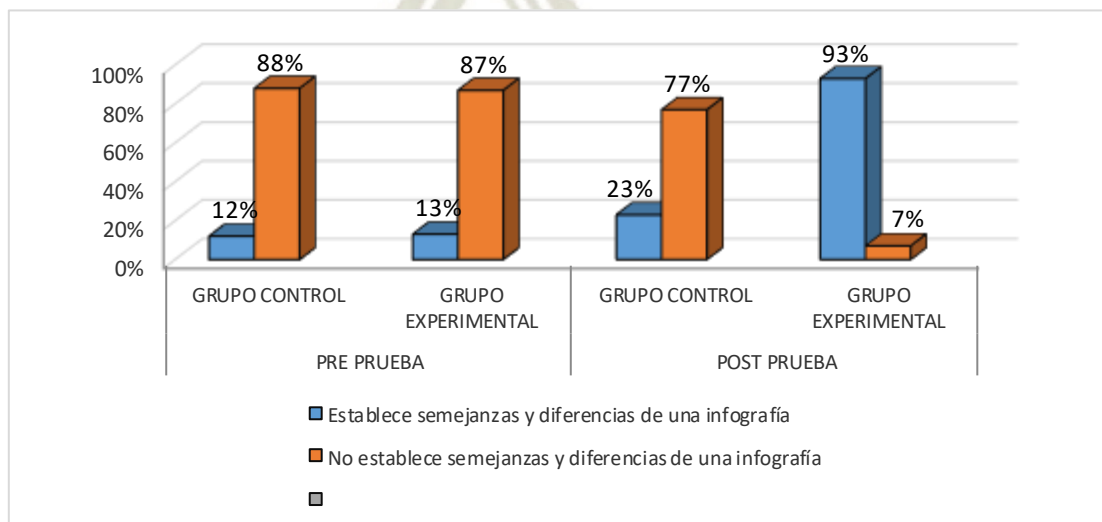


Cuadro N° 5
Establece semejanzas y diferencias de una infografía

		Pre prueba				Post prueba			
		Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Nivel Literal	Establece semejanzas y diferencias de una infografía	2	12	2	13	4	23	14	93
	No establece semejanzas y diferencias de una infografía	15	88	13	87	13	77	1	7
Total		17	100	15	100	17	100	15	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfica N° 5
Establece semejanzas y diferencias de una infografía



Fuente: Elaboración propia

En la tabla se aprecia que respecto a establecer semejanzas y diferencias de una infografía del texto o lectura la preprueba un relevante 88% de niños del grupo de control y 87% del grupo experimental no logra deducir el propósito de la lectura; demostrando esta deficiencia al establecer semejanzas y diferencias de una infografía de la comprensión lectora.

Después de la aplicación del software XMind al grupo experimental se aprecia que se incrementa muy significativamente el porcentaje de niños que logran establecer semejanzas y diferencias de una infografía, alcanzando a un 93%; así se produjo un incremento de 80%, al pasar de 13% en la preprueba a 93% en la post-prueba; mientras que en el caso del grupo de control solo se produce un incremento de mejora de 11%; siendo muy reducido este porcentaje.

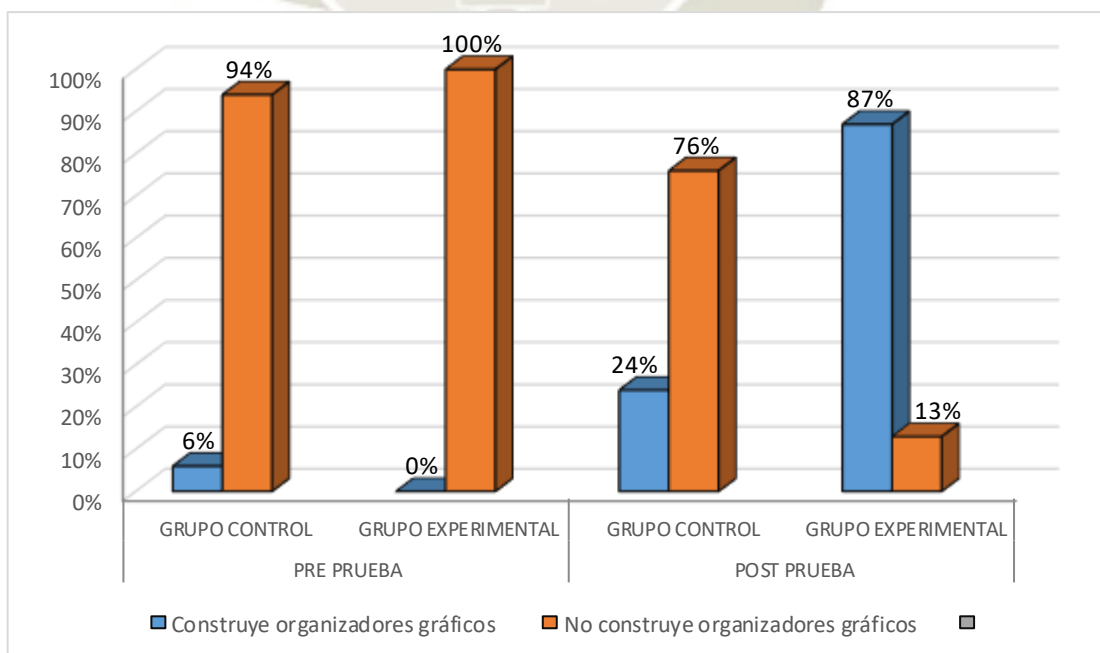
En líneas generales se precisa que a través de la aplicación del Programa Experimental se ha logrado que la mayoría de estudiantes mejoren la comprensión lectora en cuanto al establecer semejanzas y diferencias de una infografía del texto en forma correcta.

Cuadro N° 6
construye organizadores gráficos

		Pre prueba				Post prueba			
		Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Nivel Literal	Construye organizadores gráficos	1	6	0	0	4	24	13	87
	No construye organizadores gráficos	16	94	15	100	13	76	2	13
Total		17	100	15	100	17	100	15	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfica N° 6
Construye organizadores gráficos

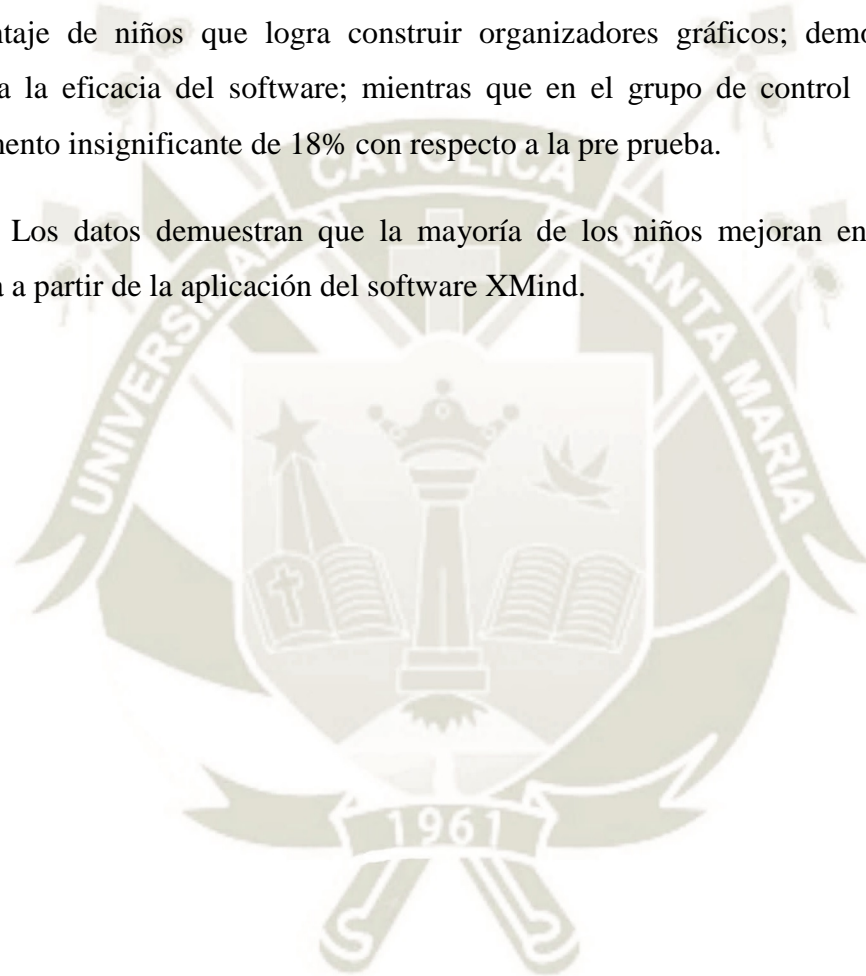


Fuente: Elaboración propia

En la lectura se aprecia que en la pre prueba solo el 6% logra construir organizadores gráficos y en el grupo experimental ningún niño logra responder la pregunta.

Esta situación se modifica con la aplicación del software XMind o el Programa Experimental, lográndose que en el caso del grupo experimental se incrementa a 87% el porcentaje de niños que logra construir organizadores gráficos; demostrando de esta manera la eficacia del software; mientras que en el grupo de control solo se logra un incremento insignificante de 18% con respecto a la pre prueba.

Los datos demuestran que la mayoría de los niños mejoran en la comprensión lectora a partir de la aplicación del software XMind.

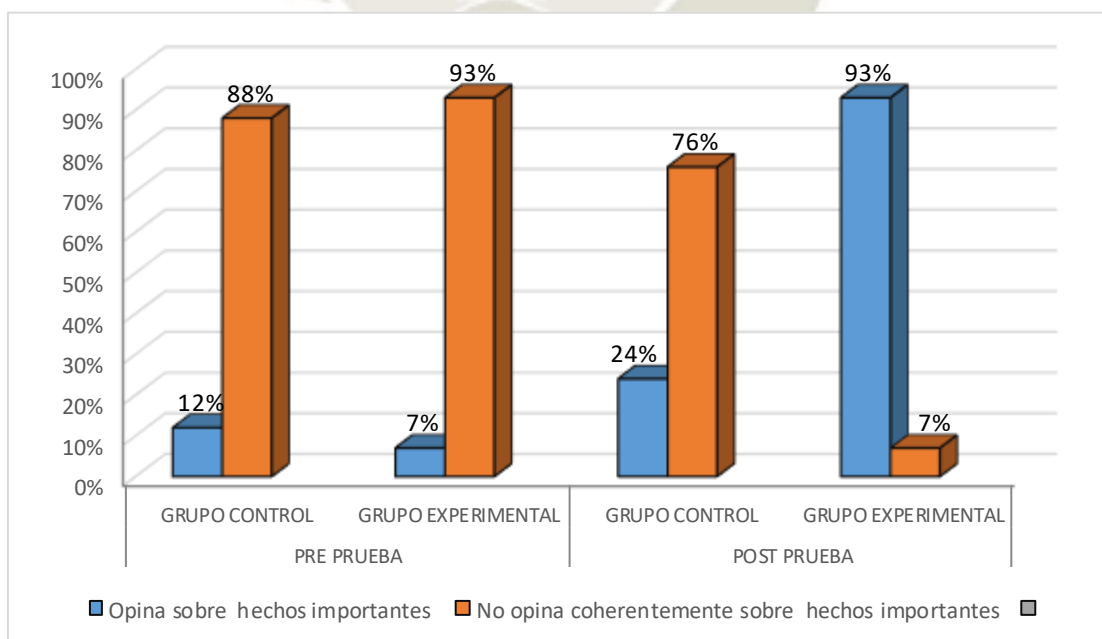


Cuadro N° 7
Opina sobre hechos importantes

		Pre prueba				Post prueba			
		Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Nivel Crítico	Opina sobre hechos importantes	2	12	1	7	4	24	14	93
	No opina coherentemente sobre hechos importantes	15	88	14	93	13	76	1	7
Total		17	100	15	100	17	100	15	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfica N° 7
Opina sobre hechos importantes

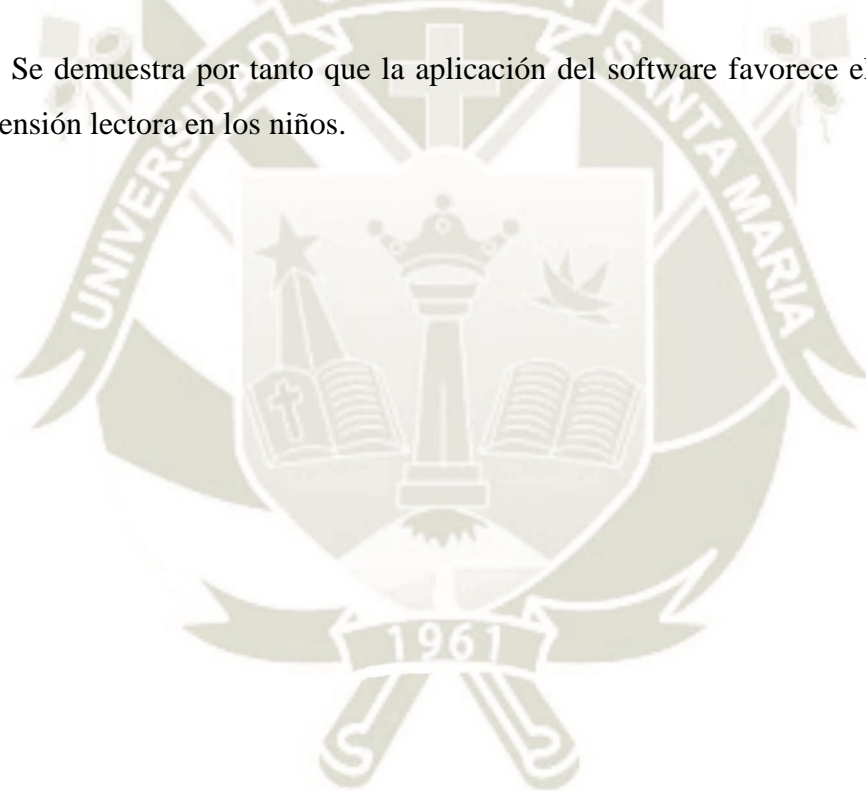


Fuente: Elaboración propia

En el cuadro estadístico se aprecia que antes de la aplicación del software XMind o en la pre prueba solo el 12% y 7% de niños del grupo de control y experimental respectivamente logran opinar correctamente sobre hechos importantes; mostrando en ambos casos situaciones similares.

Después de la aplicación del software un relevante 93% de los niños opinan correctamente sobre hechos importantes, de esta manera se percibe un incremento importante de niños que mejoran su nivel crítico; de esta manera se afirma que la aplicación del software permite obtener resultados positivos al mejorar la comprensión crítica en los niños. En el caso del grupo de control solo el 24% en la post prueba opinan correctamente sobre hechos importantes.

Se demuestra por tanto que la aplicación del software favorece el desarrollo de la comprensión lectora en los niños.



Cuadro N° 8

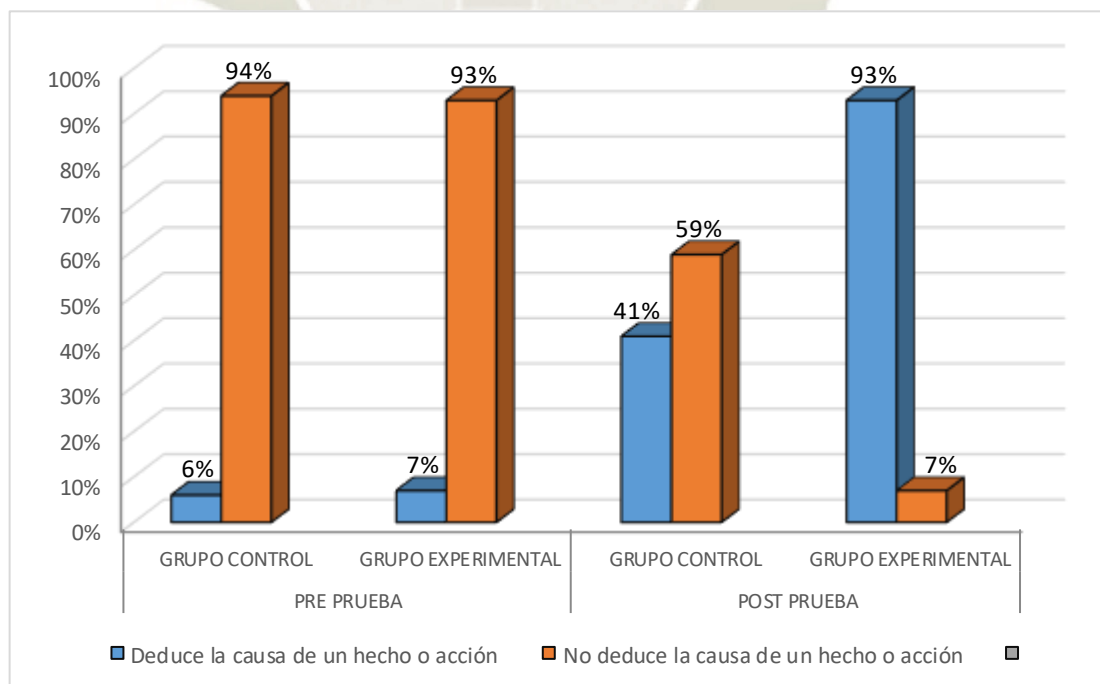
Deduce la causa de un hecho o acción

		Pre prueba				Post prueba			
		Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
		ni	%	Ni	%	ni	%	ni	%
Nivel Inferencial	Deduce la causa de un hecho o acción	1	6	1	7	7	41	14	93
	No deduce la causa de un hecho o acción	16	94	14	93	10	59	1	7
Total		17	100	15	100	17	100	15	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfica N° 8

Deduce la causa de un hecho o acción

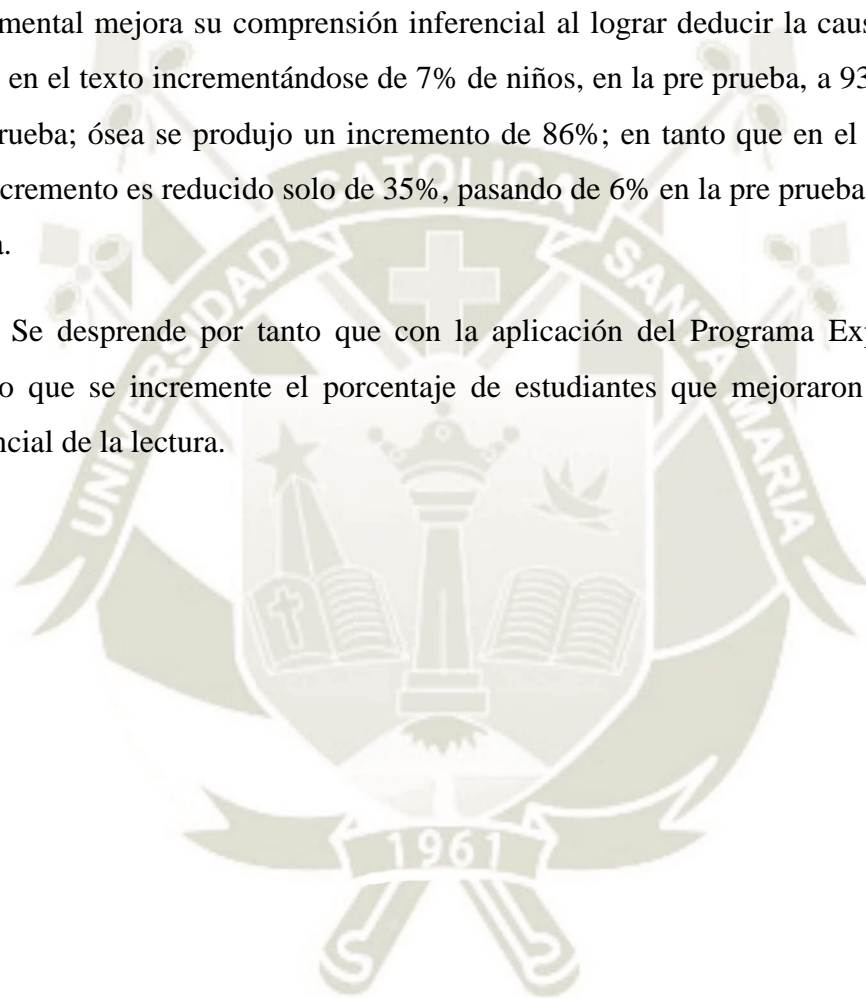


Fuente: Elaboración propia

Los datos porcentuales demuestran que en la pre prueba, en porcentajes de 94% y 93% los niños del grupo de control y grupo experimental no logran establecer deducir la causa de un hecho o acción en el contenido de la lectura, presentando dificultades de comprensión lectora a nivel de inferencia; siendo por tanto insignificante el porcentaje que respondió correctamente.

Con la aplicación del software XMind un elevado 93% de niños del grupo experimental mejora su comprensión inferencial al lograr deducir la causa de un hecho o acción en el texto incrementándose de 7% de niños, en la pre prueba, a 93% de niños en la post prueba; ósea se produjo un incremento de 86%; en tanto que en el grupo de control este incremento es reducido solo de 35%, pasando de 6% en la pre prueba a 41% en la post prueba.

Se desprende por tanto que con la aplicación del Programa Experimental se ha logrado que se incremente el porcentaje de estudiantes que mejoraron su comprensión inferencial de la lectura.

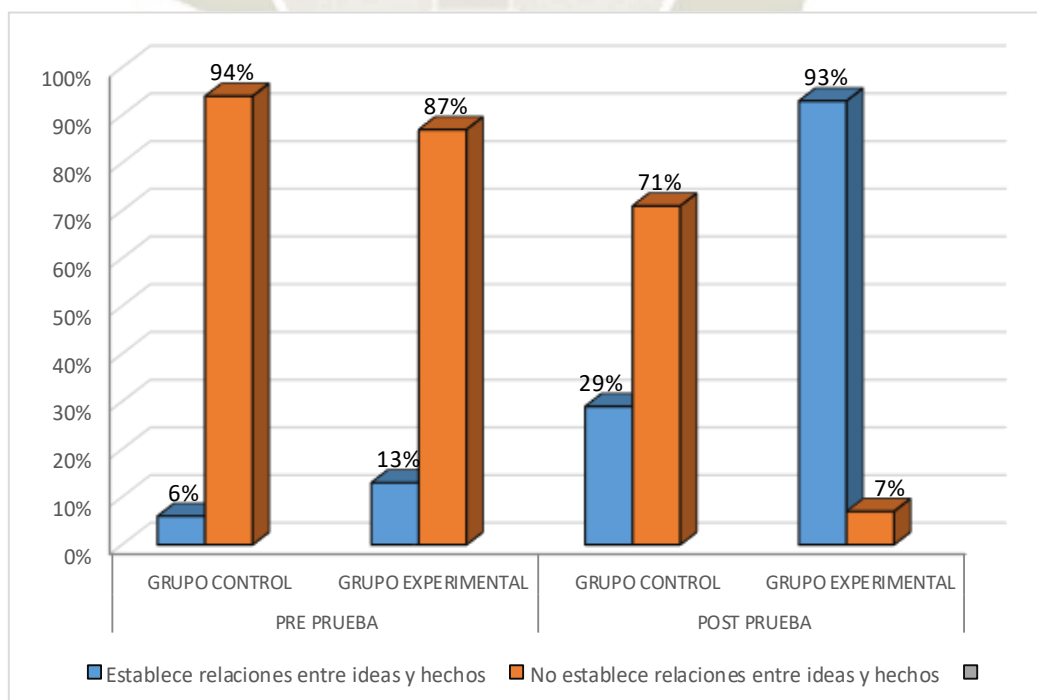


Cuadro N° 9
Establece relación entre ideas y hechos

		Pre prueba				Post prueba			
		Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Nivel Literal	Establece relaciones entre ideas y hechos	1	6	2	13	4	29	14	93
	No establece relaciones entre ideas y hechos	16	94	13	87	13	71	1	7
Total		17	100	15	100	17	100	15	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfica N° 9
Establece relaciones entre ideas y hechos



Fuente: Elaboración propia

En la tabla se aprecia que en la pre prueba la mayoría de los niños no logra establecer relaciones entre las ideas o hechos de la lectura, el 94% del grupo de control y 87% del grupo experimental; así se comprueba que presentan dificultades de comprensión lectora.

Después de la aplicación del software XMind o el Programa experimental se aprecia que en el caso del grupo de control no experimentan cambios significativos ya que solo se incrementó en 23%, pasando de 6% en la preprueba a 29% en la post prueba; mientras que en el grupo experimental es relevante el porcentaje de estudiantes que logran establecer las relaciones entre las ideas o hechos de la lectura, alcanzando a 93% y habiéndose producido un incremento de 80% de niños que mejoraron la comprensión inferencial de la lectura.

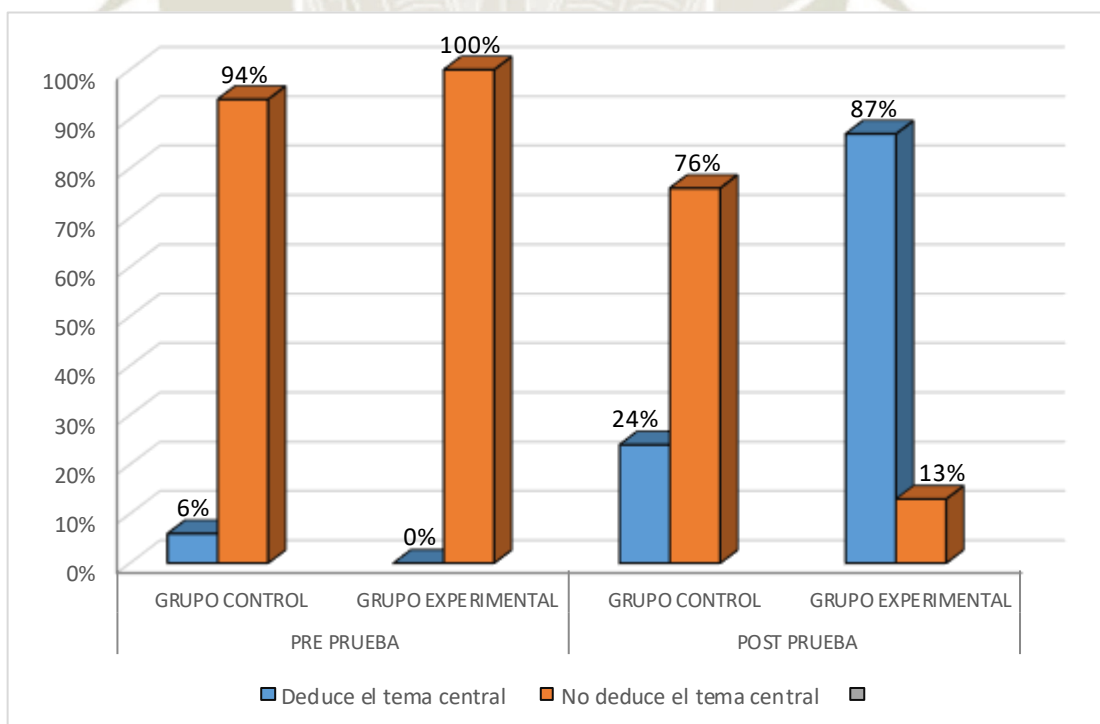
En líneas generales se precisa que a través de la aplicación del Programa Experimental se ha logrado que la mayoría de estudiantes mejoren la comprensión lectora en cuanto a la inferencia; ya que logran relacionar los hechos o ideas de la lectura; demostrándose de esta manera la eficacia del software XMind en la comprensión lectora.

Cuadro N° 10
Deduce el tema central

		Pre prueba				Post prueba			
		Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Nivel Inferencial	Deduce el tema central	1	6	0	0	4	24	13	87
	No deduce el tema central	16	94	15	100	13	76	2	13
Total		17	100	15	100	17	100	15	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfica N° 10
Deduce el tema central

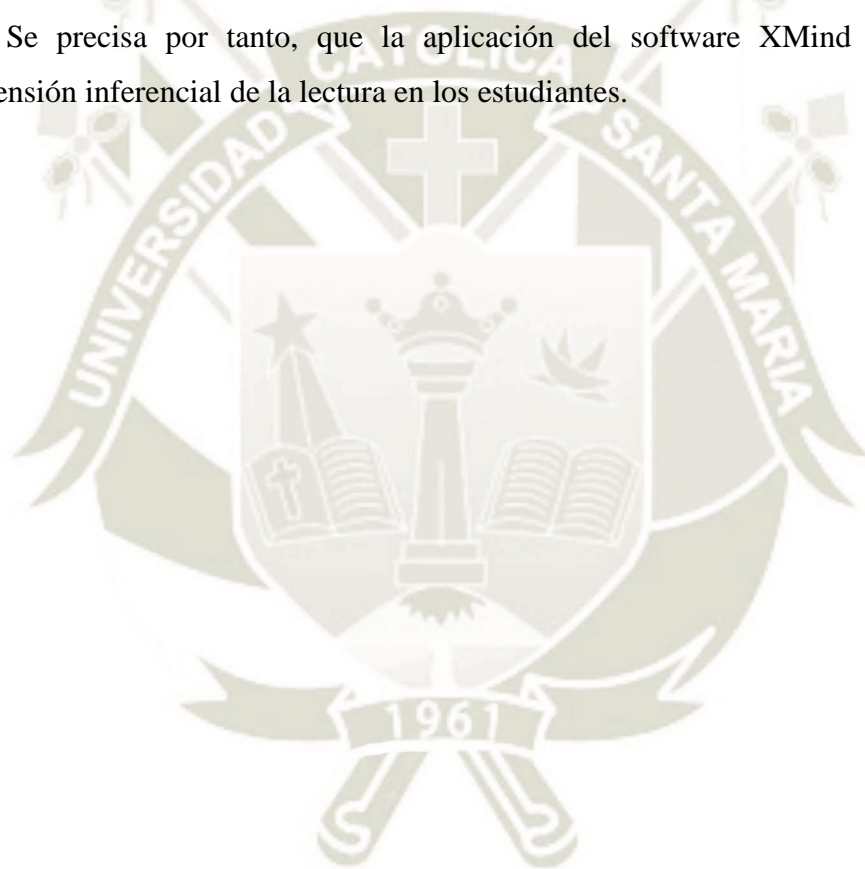


Fuente: Elaboración propia

En la tabla se aprecia respecto al nivel inferencial de la comprensión lectora que solo el 6% en el caso del grupo de control y en ningún caso en el grupo experimental deduce correctamente el tema central de la lectura; consecuentemente la gran mayoría 94% y 100% no opinó correctamente al respecto.

Con la aplicación del software XMind en la post prueba el 88% del grupo experimental deduce correctamente el tema central de la lectura y solo un reducido 13% no lo logra; en tanto que en el grupo de control un elevado 76% no logra deducir correctamente el tema central de la lectura y el 13% restante respondió correctamente.

Se precisa por tanto, que la aplicación del software XMind ha mejorado la comprensión inferencial de la lectura en los estudiantes.

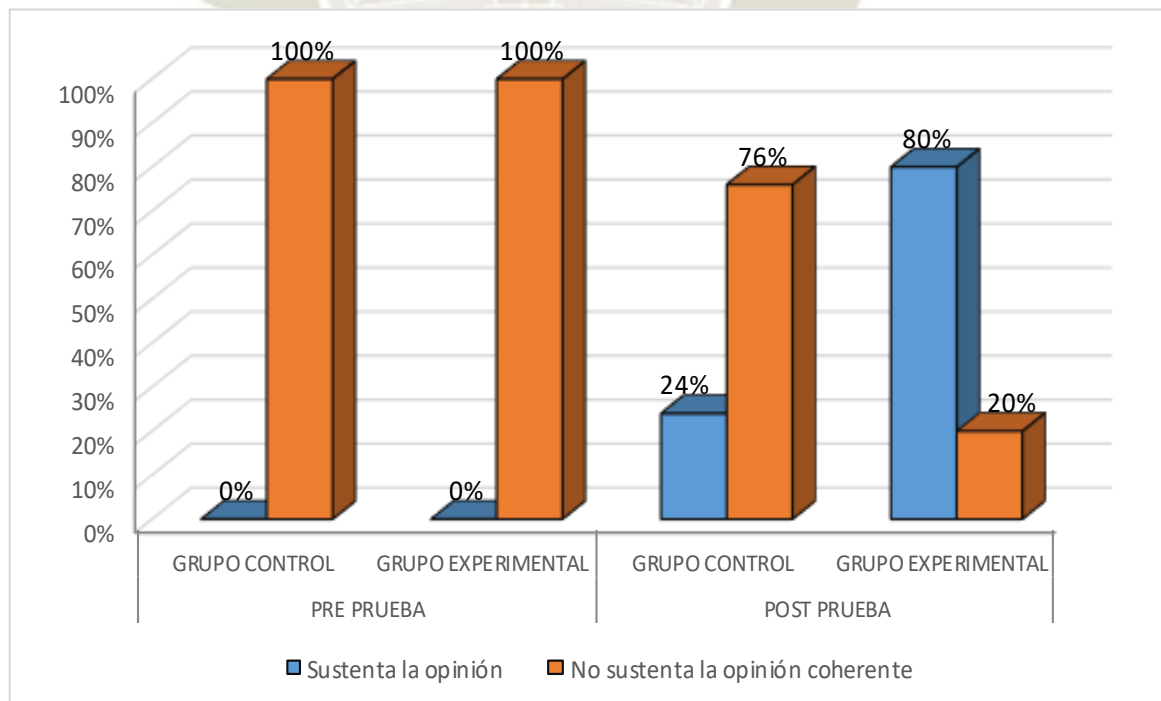


Cuadro N° 11
Sustenta la opinión de los hechos importantes

		Pre prueba				Post prueba			
		Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
		ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Nivel Crítico	Sustenta la opinión	0	0	0	0	4	24	12	80
	No sustenta la opinión coherente	17	100	15	100	13	76	3	20
Total		17	100	15	100	17	100	15	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfica N° 11
Sustenta la opinión de los hechos importantes

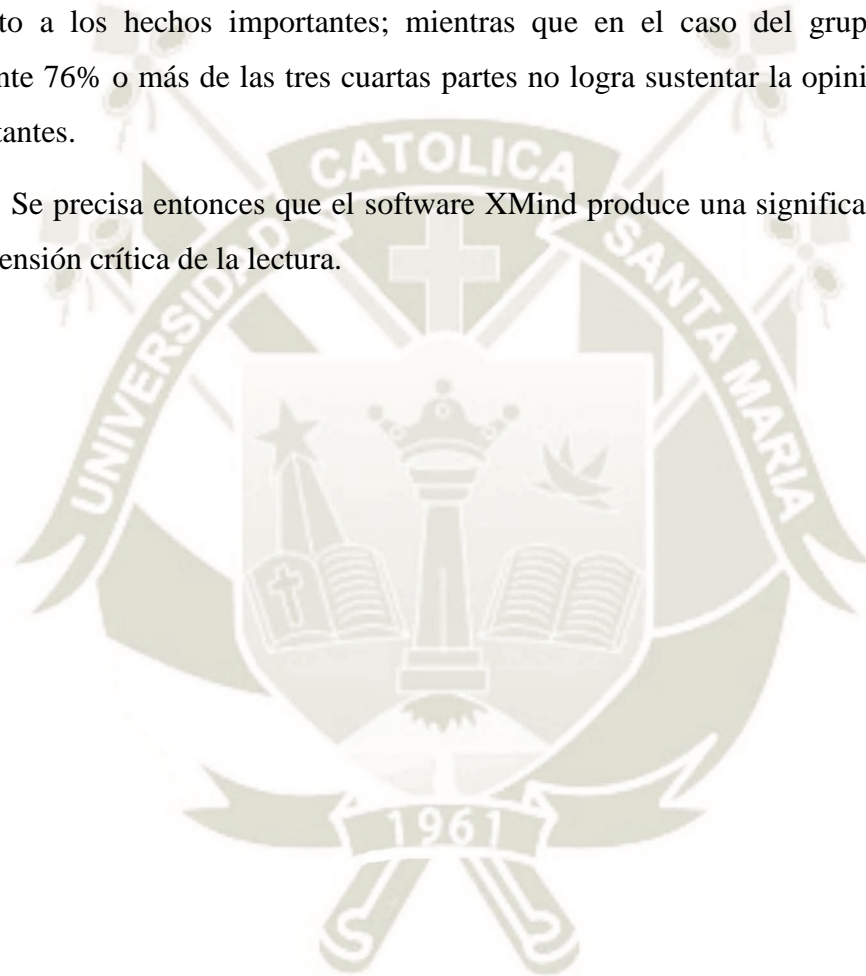


Fuente: Elaboración propia

Se aprecia en el cuadro estadístico que en la pre prueba tanto en el grupo de control como en el grupo experimental la totalidad de los niños no logran sustentar correctamente su opinión respecto a los hechos importantes; presentando mayor dificultad en el desarrollo de esta capacidad.

Esta situación se modifica con la aplicación del software XMind o el Programa Experimental, ya que el 80% de los niños logra argumentar correctamente su opinión respecto a los hechos importantes; mientras que en el caso del grupo de control un relevante 76% o más de las tres cuartas partes no logra sustentar la opinión de los hechos importantes.

Se precisa entonces que el software XMind produce una significativa mejora de la comprensión crítica de la lectura.



2. Comprobación de la Hipótesis

**Cuadro N° 12 Notas
promedio**

	Pre prueba	Post prueba
Grupo Control	6	11
Grupo Experimental	5	18

Se aprecia que el promedio de notas en la pre prueba o antes de la aplicación del software XMind fue de 6 puntos en el grupo de control y de 5 puntos en el grupo experimental; en tanto que en la post prueba en el grupo de control es de 11 puntos promedio y en el grupo experimental de 18 puntos; demostrándose a través de esta diferencia de medias la mejora en la comprensión lectora de los niños.

**Cuadro N° 13
t de student en pre prueba y post prueba**

	Promedio	nivel de significancia	t de student	Significancia
Post prueba Grupo Control	11	0,05	0,0305	Significativo
Post prueba Grupo experimental	18			

El valor calculado a través de la prueba estadística t de student fue de 0,0305 el cual es menor a 0,05; por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, lo que nos indica que con la aplicación del Software se mejora la comprensión lectora en los niños.

3. Discusión De Resultados

La comprensión lectora considera básicamente el desarrollo de tres niveles progresivos, el primer nivel es el literal; seguido del nivel inferencial y, por último el nivel crítico.

En la realidad estudiada, antes de la aplicación del Programa Experimental, el desarrollo del nivel literal es bajo, ya que la mayoría o el 71% de los niños del grupo de control y 73% del experimental (cuadro 1) presentan dificultades para localizar información de un texto. Así también, respecto a ordenar la secuencia de un texto instructivo en la lectura, solo el 24% en el caso del grupo de control y 27% (cuadro 2) en el caso del grupo experimental los niños logran ordenar la secuencia de un texto instructivo en la lectura que se le solicita.

En cuanto a establecer semejanzas y diferencias en la lectura, son relevantes los porcentajes de niños que no logran establecer semejanzas y diferencias; así el 88% (cuadro 3) del grupo de control y 93% del grupo experimental. Respecto a establecer semejanzas y diferencias de una infografía en el grupo de control logra solo el 12% este nivel de comprensión y solo el 13% de niños (cuadro 5) en el caso del grupo experimental. Entonces los estudiantes de ambos grupos presentan bajos niveles de comprensión literal en la pre prueba

La aplicación del software XMind a través de las actividades o sesiones de aprendizaje como estrategia para mejorar la comprensión lectora resulta eficaz, esto en la medida que después de su aplicación se mejora la comprensión literal en los niños; así en el caso del grupo experimental, el 93% de los niños establece semejanzas y diferencias de la lectura; localicen la información en la lectura, ordenar correctamente la secuencia del texto instructivo; y también logran establece semejanzas y diferencias de una infografía; sin embargo en el grupo de control se mantienen altos los porcentajes de niños que presentan bajo desarrollo de la comprensión literal del texto.

Respecto al nivel inferencial, antes de la aplicación del software XMind la mayoría de los niños presentan un bajo desarrollo, ya que en la preprueba un relevante 100% (cuadro 4) de niños del grupo de control y 93% del grupo experimental no logra deducir el

propósito de la lectura; respecto a la inferencia ningún estudiante del grupo de control logra deducir el propósito del texto del grupo de control y el 7% del grupo experimental logra dicha inferencia. En tanto que el 94% (cuadro 8) del grupo de control y 93% del grupo experimental no logra deducir la causa de un hecho o acción. Así también, en el cuadro 10 respectos a deducir el tema central de la lectura el 94% y 100% de los niños del grupo de control y experimental respectivamente no lograr responder correctamente.

Coincidiendo con los resultados similares a los obtenidos por Flores; Otero y Lavallée (2010), en México luego de la aplicación del software educativo EdiLIM el 96,2% de estudiantes mejoraron la comprensión lectora desarrollando capacidades competitivas. Y se coincide con Martínez y Rodríguez (2011) que concluye en que el 95% de los estudiantes de la muestra analizada, con la aplicación de estrategias basadas en las TIC, mejoraron la comprensión lectora.

El bajo nivel de comprensión inferencial de la pre prueba se mejora sustancialmente en el grupo experimental a quienes se les aplica el software Xmind ; así se incrementa a 80% el porcentaje de niños que logran inferir o predecir el propósito del texto, produciéndose un incremento (cuadro 4), al pasar de 7% en la preprueba a 80% en la post-prueba, en igual porcentaje explica correctamente el propósito del texto; logra deducir la causa de un hecho o acción (cuadro 10), deduce el tema central, y se incrementa a 87% el porcentaje de niños que logra deducir; demostrando de esta manera la eficacia del software en la comprensión inferencial de la lectura. Lo que se corrobora en que los niños del grupo de control después de la aplicación del Programa Experimental la gran mayoría mantienen un bajo nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial.

Finalmente respecto a la comprensión crítica de la lectura se encontró que antes de la aplicación del Programa Experimental, un relevante porcentaje de 88% y 93% (cuadro 7) del grupo de control y experimental no identificó correctamente los hechos importantes de la lectura; así también en ningún caso los niños logran sustentar correctamente su opinión respecto a los hechos importantes; presentando mayor dificultad en el desarrollo de este nivel de comprensión lectora. Sin embargo, con la aplicación del software XMind, en la post prueba, el 93% del grupo experimental identifico correctamente los hechos importantes; en tanto que en el grupo de control solo el 24% opinó correctamente; y respecto argumentar la identificación de los hechos importantes se eleva a 80% el porcentaje de niños que lo hace correctamente; mientras que en el grupo de control la gran

mayoría o el 76% (cuadro 11) no logra argumentar correctamente; demostrándose que la aplicación del software Xmind mejora la comprensión crítica de la lectura.

Así, otros estudios reafirman que el uso de recursos tecnológicos es una herramienta importante para mejorar la comprensión lectora, tales como el de Thorne, Morla y otros (2013) en cuyo estudio cuasi-experimental reveló que los estudiantes que interactuaron con la plataforma LEO obtuvieron resultados significativamente más altos en la comprensión de textos narrativos y vocabulario luego de finalizada la intervención; López (2010) concluyó en que las estrategias para mejorar la comprensión lectora pasan por el uso de los recursos tecnológicos existentes; y Garzón y Salazar (2014). Reconoce a la plataforma Edmodo, como aquella que transforma la metodología de enseñanza en el aula y en este caso, forma mejores lectores, con mayor vocabulario y comprensión de ideas clave.

En términos globales las notas promedio reflejan los cambios que se producen con la aplicación del Programa Experimental, ya que en la pre prueba los estudiantes del grupo de control obtuvo 6 puntos promedio y el grupo experimental 5 puntos; mientras que en la post prueba este último grupo alcanza a 18 puntos promedio, respectivamente coincidiendo con Apaza (2017), que a través de la utilización de los mapas conceptuales con el apoyo del software XMind en el nivel de comprensión de textos expositivos se logran un promedio de 17.4 puntos. Y con Palacios, y Pastor (2016). Que el grupo experimental logra un puntaje de 17 puntos vigesimales promedio después de la aplicación del software XMind, en la temática de Organizadores Visuales.

Así con el cálculo de la t student se comprueba la hipótesis de investigación de $0,0305 < \alpha < 0,05$.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El nivel de comprensión lectora tanto en el nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa 41024 Manuel Gallegos Sanz antes de la aplicación del Software XMind es bajo ya que los estudiantes alcanzaron un promedio de 6 y 5 puntos en el grupo de control y experimental respectivamente.
- SEGUNDA:** El nivel de comprensión lectora en los niveles: literal, inferencial y crítico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa 41024 Manuel Gallegos Sanz después de la aplicación del Software XMind es alto en los estudiantes del grupo experimental alcanzando un promedio de 18 puntos, a diferencia del grupo de control que se mantienen en un promedio bajo de 11 puntos.
- TERCERA:** Se mejora la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa 41024 Manuel Gallegos Sanz a partir de la aplicación del Software XMind, ya que los estudiantes que tuvieron un promedio de 5 puntos en la pre prueba, obtuvieron un promedio de 18 puntos en la post prueba.
- CUARTA:** La aplicación del Software Xmind fue efectivo en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa 41024 Manuel Gallegos Sanz, Cayma, Arequipa 2018, ya que el grupo de control alcanza una leve mejora de 5 puntos en el promedio; en tanto que en el grupo experimental los estudiantes obtienen un promedio sobresaliente de 18 puntos. Quedando aceptada la hipótesis de investigación con el valor t de student fue de $0,0305 < a 0,05$

SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Se debe compartir los resultados de la experiencia a otros docentes de la institución educativa, a fin de que se aplique como estrategia metodológica que ayude a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
- SEGUNDA:** Los docentes deben adiestrarse en el manejo de softwares educativos que favorezcan la mejora de la comprensión lectora por ser un problema latente en los estudiantes y brindando la oportunidad de contar con herramientas educativas que mejoren la comprensión lectora
- TERCERA:** La dirección de la institución educativa debe establecer dentro de su política el promover estrategias relacionadas a la comprensión lectora en los estudiantes haciendo uso de las Tecnologías de Información y Comunicación; propiciando experiencias de aprendizaje activas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza, Ursula (2017). “Efectos de la utilización de los mapas conceptuales con el apoyo del software XMind en la comprensión de textos expositivos en los niños del cuarto grado de primaria de la institución educativa “Padre Eloy Arribas Lázaro”, del distrito de Miraflores”. “
- Aragón, V. (2011). Estrategias metodológicas para la comprensión lectura. Quito: Paulinas.
- Argurín & Luna (2011, p.91). Comprensión lectora y pensamiento crítico. Bs.As: Humanistas.
- Barroso, Manuel. (2014). La técnica de los Mapas Mentales, como herramienta para el aprendizaje. Caracas: Panapo.
- Caletti, Alejandro. (2013). Como estudiar hoy. Edit. Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
- Cruz, K.; García, E. (2013). El mapa conceptual, conceptualización de sus aspectos didácticos, Guadalajara, Sinéctica
- Díaz, G., (2013). *Estrategias docentes en el desarrollo de la comprensión lectora*. México: Mac Graw Hill.
- EduTEKA. (2016). *Organizadores del Conocimiento*. Universidad ICESI. Disponible en: <http://eduteka.icesi.edu.co/modulos/>
- Flores Johanna; Porras Miriam y Ramírez Germán. (2015). Organizadores del conocimiento. Universidad Nacional Agraria La Molina. Lima.

Flores; Otero y Lavallée (2010). La formación de lectores en secundaria mediante un software educativo. México

Garzón y Salazar (2014). Edmodo: Propuesta didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo 4° de la I.E.D. Antonio Nariño. Bogotá.

López, Concepción. (2010). Desarrollo de la Comprensión Lectora en Contextos Virtuales.

Martínez y Rodríguez (2016). Aplicación del mapa conceptual como estrategia en la enseñanza para la comprensión: un estudio con alumnos de 2°, 3° y 4° de primaria del instituto pedagógico Lesmes y del Liceo Infantil Alan Turing del municipio de Soacha.

Martínez y Rodríguez (2011). Estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC.

Martínez, J. (2013) *Personalidad, procesos cognitivos y psicoterapia*. México: Trillas.

Minedu (2015). Rutas de Aprendizaje. Lima-Perú.

Minedu (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima-Perú.

Morote, R. (2014). *Los organizadores visuales: Una herramienta eficaz en el proceso educativo*. Barcelona: Urano.

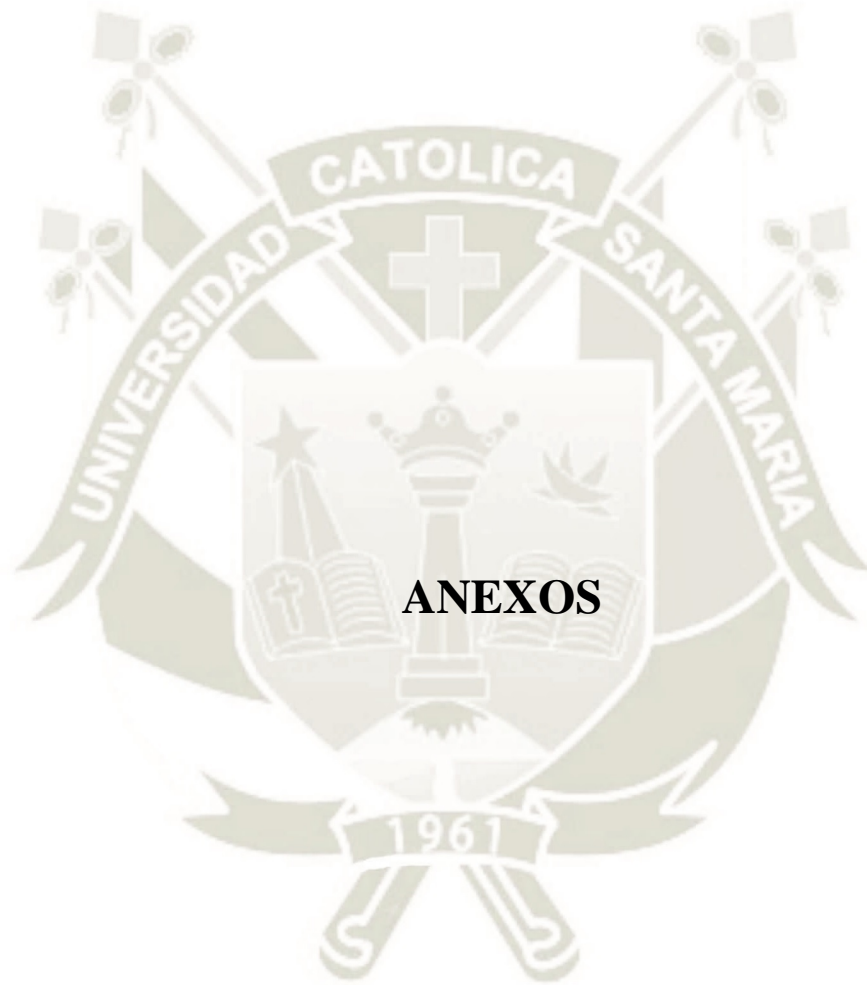
Palacios, Judith y Pastor, Isabel (2016). La incidencia de los organizadores visuales digitales en el desarrollo de capacidades doctrinales del Área de Educación Religiosa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Santa Rosa De Lima”, Paucarpata – Arequipa.

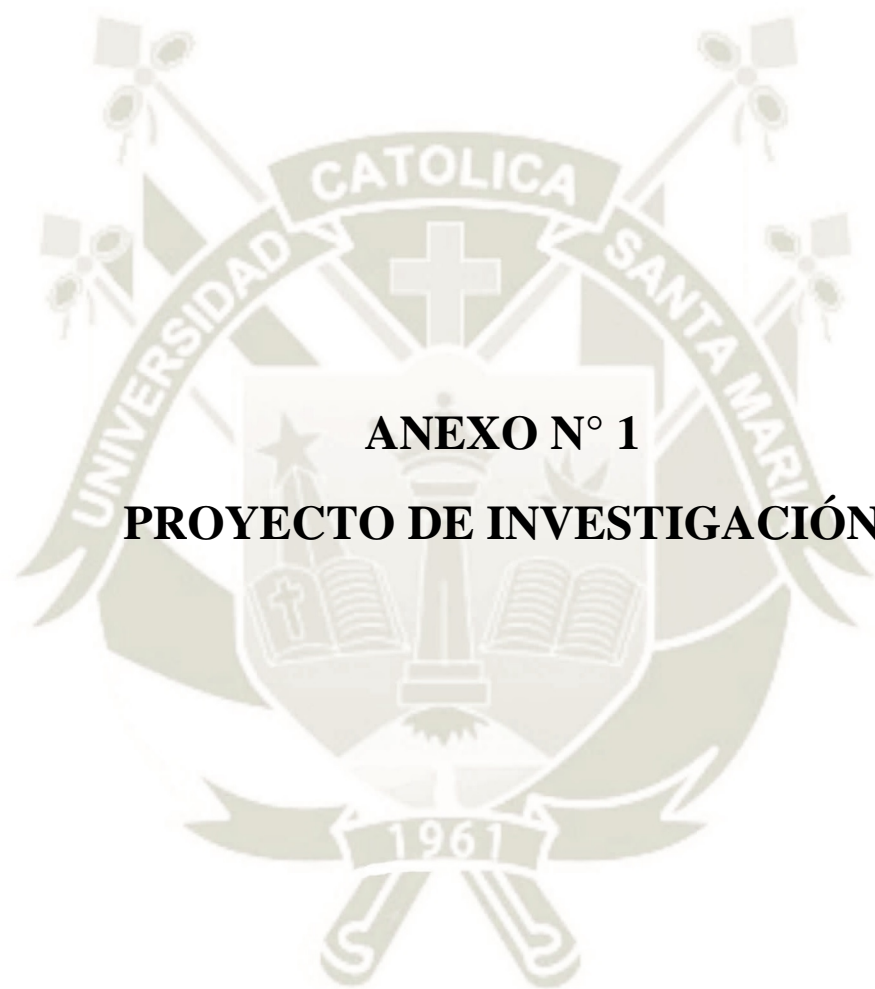
Pinzas, J. (2007) *Metacognición y lectura*. Lima: Tarea.

Pizarro, E. (2008). *Aplicación de los mapas conceptuales en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo I de instituciones de educación superior*. Tesis. Universidad Mayor de San Marcos. Lima.

Thorne, Morla y otros (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. Lima.







ANEXO N° 1
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

**Maestría en Educación con mención en Gestión de los Entornos Virtuales
para el Aprendizaje**



**EFFECTIVIDAD DEL SOFTWARE XMIND PARA MEJORAR LOS
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 41024 MANUEL GALLEGOS
SANZ, CAYMA, AREQUIPA, 2018.**

Proyecto de investigación presentada por las
Bachilleres:

Condo Huachani, Ruth

Huamán Aroquipa, Elizabeth Rosario

Para obtener el Grado Académico de:

**Maestro en Educación con mención en Gestión de
los Entornos Virtuales para el Aprendizaje**

Asesor:

Dr. Gutiérrez Aguilar, Olger A.

Arequipa – Perú

2017

I. PREÁMBULO

Los resultados a nivel nacional de la Evaluación Censal de Estudiantes, MINEDU (2016), nos dan cuenta de los bajos resultados en comunicación y comprensión lectora alcanzada por los estudiantes de educación primaria en la Región Arequipa, esto a pesar de las diferentes estrategias implementadas en las diferentes instituciones educativas. Así, una de las herramientas aun poco asimiladas al proceso educativo son las que ofrecen las Tecnologías de Información y Comunicación, las que progresivamente están cambiando el proceso de enseñanza aprendizaje; ayudando a desarrollar habilidades cognitivas y procedimentales; además ofrece medios instructivos, mediante el acceso a la información con actividades de aprendizaje; pues la integración del Internet al sistema educativo ha enriquecido en gran manera el proceso de enseñanza-aprendizaje. La gran cantidad de herramientas que esta tecnología pone al alcance de estudiantes y maestros hace mucho más versátil este proceso.

El uso del software educativo se hace cada vez más evidente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los distintos niveles de enseñanza; el centro de estudio de este trabajo, específicamente es proponer determinadas vías para la utilización de la computación y el software educativo en el desempeño docente, las cuales permitan elevar el nivel de aprendizaje de los escolares; es así que se han desarrollado diferentes softwares para el proceso enseñanza aprendizaje de las diferentes Áreas Curriculares; así el software XMind, ofrece actividades interactivas, fundamentalmente para el trabajo de organizadores gráficos digitales que complementan el proceso educativo y es usado para mejorar la comprensión lectora.

Aunque la lectura ha sido considerada como un proceso pasivo o receptivo, en la actualidad es reconocida como un proceso activo, lograr la comprensión lectora es una de las destrezas con mayor trascendencia; pero muchas veces la lectura les resulta a los estudiantes aburrida; esto por falta de motivación, estrategias y técnicas, etc. Por esta razón, los lectores eficientes desarrollan predicciones relacionadas al contenido del texto. Junto con las pistas que provee el texto, el conocimiento previo y la experiencia juegan un papel importante a desarrollar un enfoque acerca del texto que se está leyendo.

Hoy en día, la comprensión lectora es una de las destrezas más importantes en el proceso educativo por su implicancia en el proceso cognitivo, ya que es a través de esta

destreza que los estudiantes es capaz de desarrollar y entender los textos, interactuar con los textos y extraer conclusiones acerca de ellos.

En este sentido, la problemática mencionada no es ajena a los estudiantes del cuarto grado de Educación primaria de la institución educativa 41024 Manuel Gallegos Sanz, en el que es bajo el nivel de comprensión lectora; presentando diferentes dificultades y lo que ha motivado la realización de la investigación.

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. Problema de investigación

1.1 Enunciado del problema

Efectividad del software XMind para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria institución educativa 41024 Manuel Gallegos Sanz, Cayma, Arequipa 2018.

1.2 Interrogantes del problema

A. Interrogante General

¿Cuál es la efectividad del software XMind para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa 41024 Manuel Gallegos Sanz, Cayma, Arequipa 2018?

B. Interrogantes Específicas

- a. ¿Qué nivel de comprensión lectora antes de la aplicación del software XMind tienen los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa 41024 Manuel Gallegos Sanz, Cayma, Arequipa 2018?
- b. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora después de la aplicación del software XMind tienen los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa 41024 Manuel Gallegos Sanz, Cayma, Arequipa 2018?
- c. ¿Cuál es la mejora en el nivel de comprensión lectora que alcanzan los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa 41024 Manuel Gallegos Sanz, Cayma, Arequipa 2018?

1.3 Descripción del problema

1.3.1 Campo, Área y Línea

- a. Campo : Ciencias Sociales
- b. Área : Educación
- c. Línea : Comprensión lectora.

1.3.2 Análisis u operacionalización de variables.

VARIABLES	INDICADORES	SUB INDICADORES
Niveles de Comprensión lectora	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> * La identificación de idea principal. * Localiza información sobre espacio, tiempo, personajes * Secuencia sucesos y hechos * Reestructura contenido
	Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> * Deduce el propósito del texto * Deduce la causa * Explica la intención * Establece semejanzas y diferencias * Establece relaciones entre ideas, hechos, etc.
	Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> * Opina sobre los hechos importantes * Sustenta la opinión de los hechos importantes
SOFTWARE XMIND	Construcción digital de Mapas	<ul style="list-style-type: none"> * Mapas conceptuales * Mapas mentales
	Construcción digital de diagramas	<ul style="list-style-type: none"> * Diagramas causa-efecto * Diagramas de flujo * Diagramas de Venn
	Construcción de organizadores visuales generales	<ul style="list-style-type: none"> * Líneas de tiempo * Telarañas * Organigramas
	Integración a web on line	<ul style="list-style-type: none"> * Uso de correo electrónico * Uso del internet

1.3.3 Tipo y nivel de Investigación

Es una investigación de Campo porque se aplicará en la realidad concreta, es de nivel explicativo y de diseño cuasi experimental por cuanto se manipulará una de las variables de la investigación.

1.4 Justificación Del Problema

El desarrollo de la investigación es pertinente ya que busca reconocer la importancia de los entornos virtuales de aprendizaje y el uso de software educativo en las modernas prácticas educativas. Su trascendencia estriba en la mejora de un área de aprendizaje bastante deprimida a nivel nacional como es la comprensión lectora. El empleo del software XMind, basado en organizadores gráficos, se enmarcan en el uso de herramientas tecnológicas que los maestros de hoy deben usar en su práctica pedagógica a fin de asegurar un óptimo logro de aprendizajes.

De esta forma, se pretende cubrir en lo posible los requisitos que todo trabajo de investigación requiere, para lograr una interpretación y explicación más acertada de la realidad educativa y a su vez sostener la utilidad del Software XMind como recurso valioso para mejorar los niveles de comprensión lectora del estudiante, donde se requiere construir significados a partir de la información que de ella se deriva y su puesta en práctica permitirá vincular la concepción educacional moderna, donde los estudiantes construyen su aprendizaje mediante la interacción con entornos virtuales.

La investigación es viable en la medida que se cuenta con los recursos económicos necesarios para su ejecución; así como con las autorizaciones y apoyo de la institución educativa.

2. Marco teórico y conceptual

2.1 El software XMind

2.1.1 Definiciones

Se define como un programa informático open source que sirve para realizar organizadores visuales gráficos; desarrollados por Xmind; este programa permite registrar ideas, organizar los diferentes gráficos; además de poder compartirlos como forma de colaboración online. Tiene como soporte los organizadores gráficos siguientes: Diagramas fishbone, charts lógicos, mapas mentales, diagramas de árbol, charts organizacionales; así también, incluye hojas de cálculo. Este software permite exportar los organizadores gráficos hacia diferentes documentos de PDF, Microsoft Word, PowerPoint y Mindjet Mind Manager. Estos organizadores gráficos son creados de manera sencilla pulsando Enter y Tab; también se pueden crear nuevos tópicos y subtópicos. Relaciones, etiquetas, marcadores, notas de audio, límites, notas, enlaces, notas de audio, adjuntos y gráficos que pueden ser añadidos. (Minedu JEC, 2016)

Otra definición es la que realiza Rodríguez (2015, p. 8) que define el Xmind es un software libre que sirve para crear diversos tipos de organizadores visuales, posee una interfaz sumamente amigable y sencilla con herramientas muy intuitivas y fáciles de utilizar, además podemos insertar diversos objetos como las imágenes, textos breves, y vínculos a diversos links de la Internet. Usualmente utilizado para organizar conocimientos, tareas; puede exportarlos hacia documentos de Microsoft Word, Power Point PDF y Mindjet MindManager.

2.1.2 Características del software XMind

A. De funcionalidad

- a. Importación y exportación: XMind permite importar y exportar documentos desde otros programas destinados a crear mapas mentales,
- b. Formatos soportados: Los archivos que se pueden crear con XMind son:
 - Reunión: Permite reflejar todos los detalles de la preparación de la reunión.

- Organigrama: Se utiliza para hacer una descripción de los diferentes departamentos de una empresa.
 - Gestión de Proyecto: Permite hacer una tabla en la que se detallan cada uno de los proyectos
 - Ficha de lectura: Se describe el título, autor, fecha de publicación del libro, su resumen, la idea central.
 - Calendario Personal: Se puede añadir las tareas a realizar en cada día.
- c. Compatibilidad e integración con otras aplicaciones: XMind puede integrarse con la herramienta Gantt View para crear diagramas de Gantt
 - d. Compartir proyecto: Se puede compartir las creaciones en la web

B. De usabilidad

- a. Diseño de la interfaz: XMind cuenta con una interfaz sencilla, compuesta por la barra de menús y la barra de herramientas, navegador de internet, área de trabajo, y ventana de propiedades.
- b. Facilidad de uso: La facilidad de uso de la aplicación es uno de los aspectos a destacar en esta aplicación. No cuenta con herramientas de accesibilidad integradas en la aplicación, se debe recurrir a las herramientas que ofrece el sistema operativo. Y en general la velocidad de ejecución y uso es fluida.

2.2 Los organizadores gráficos en el software XMind

2.2.1 Definiciones

Los organizadores gráficos son definidos como: “El conjunto de estrategias y técnicas que sirven para representar formal y gráficamente las estructuras conceptuales a partir de las cuales la persona percibe y procesa la información y experiencias” (Aguirre, 2014, p. 18). También es son definidos como: “Técnicas de aprendizaje visual que ayudan a trabajar con ideas, clarificar el pensamiento, organizar presentar y priorizar información e integrar el conocimiento” (Flores, 2015, p. 45).

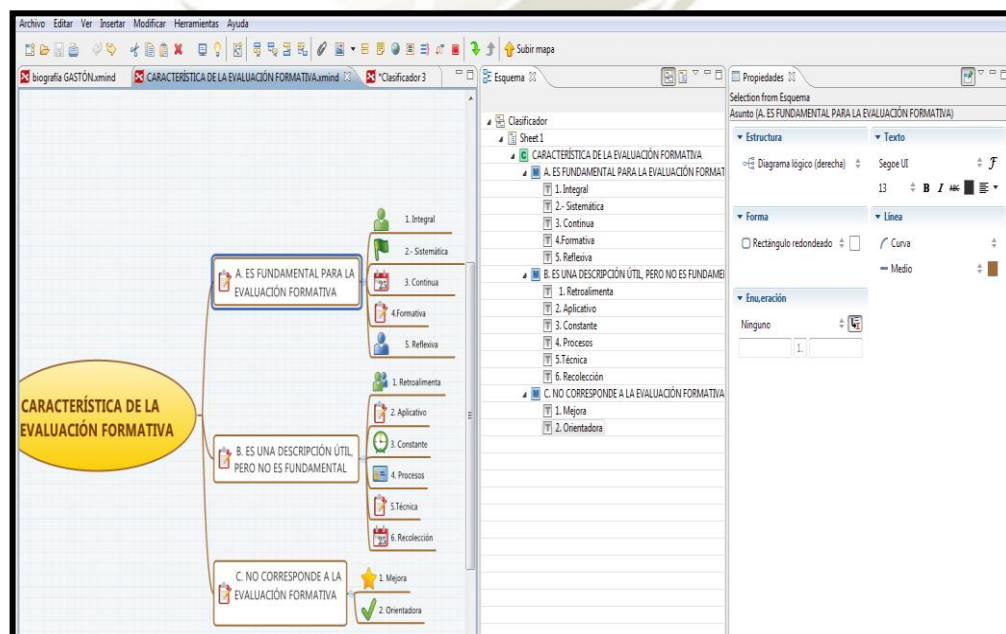
Los conceptos desarrollados coinciden en señalar que los organizadores del conocimiento son técnicas usadas para procesar y organizar la información o conocimientos en forma gráfica. Estos son útiles para presentar formalmente una estructura conceptual, para jerarquizar la información, para ubicar los conceptos o para destacar el procesamiento de la información.

Los organizadores gráficos visuales son representaciones esquemáticas que contienen estructuras, relaciones y jerarquías del funcionamiento de un objeto o suceso material o inmaterial; unos problemas, etc. Para muchos autores consideran que en el ámbito el Área de Comunicación son técnicas y a la vez instrumentos que permiten expresar los diferentes significados conceptuales con la finalidad de facilitar la comprensión y el aprendizaje de los alumnos; así como técnica u herramienta en la comprensión lectora, la construcción de los organizadores gráficos permite jerarquizar las ideas del texto leído en principales y secundarias, ordenar la secuencia de hechos, identificar los personajes, etc.

Su aplicación se muestra en la pantalla a través de tres zonas:

- El mapa
- El esquema jerárquico (“outline”)
- La parte de propiedades del concepto seleccionado.

Figura 1: Organizador gráfico visual en el software XMind

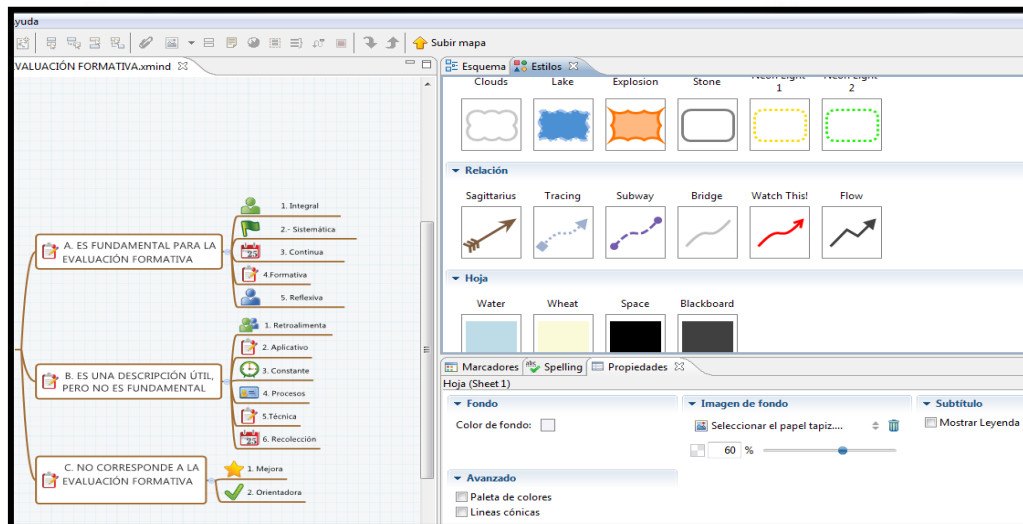


Fuente: Captura de pantalla XMind

2.2.2 Construcción de los organizadores gráficos en el software XMind

Está compuesta por menús, barra de herramientas y paneles; pues casi todas las acciones se pueden llevar a cabo de diferentes formas, puede ser desde el menú, o desde la barra de herramientas o con el menú contextual.

Figura 2: Pantalla del organizador gráfico visual en el software XMind

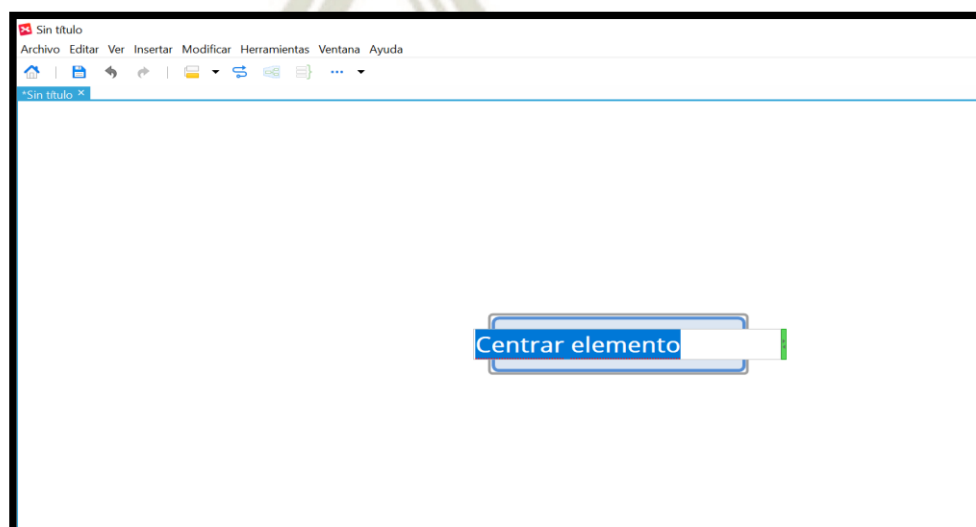


Fuente: Captura de pantalla XMind

El proceso de construcción contiene:

- a. Central Topic o Centrar elemento: Se cliclea dos veces y se escribe.

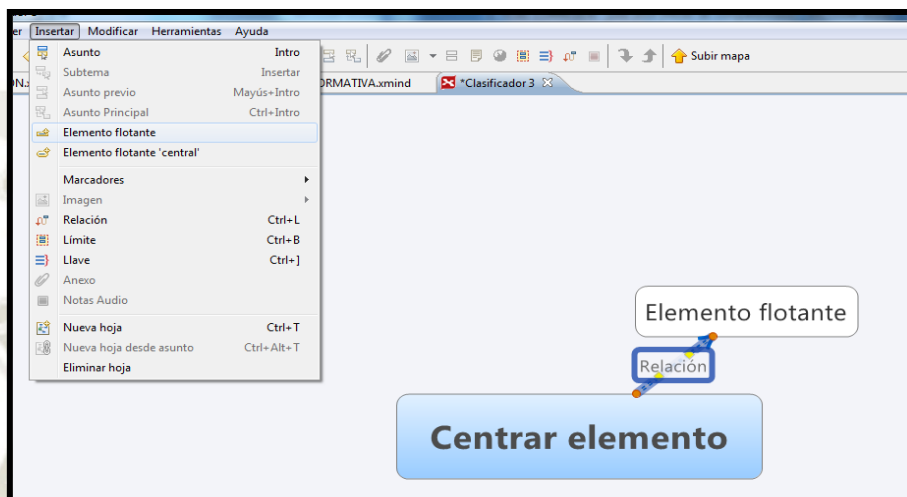
Figura 3: Entorno del XMind



Fuente: Captura de pantalla XMind

- b. **Añadir conceptos flotantes:** Se usa en el caso que no se consideren líneas entre un concepto y otro; así, al hacer doble clic en cualquier punto del mapa se puede insertar un concepto denominado Elemento Flotante.

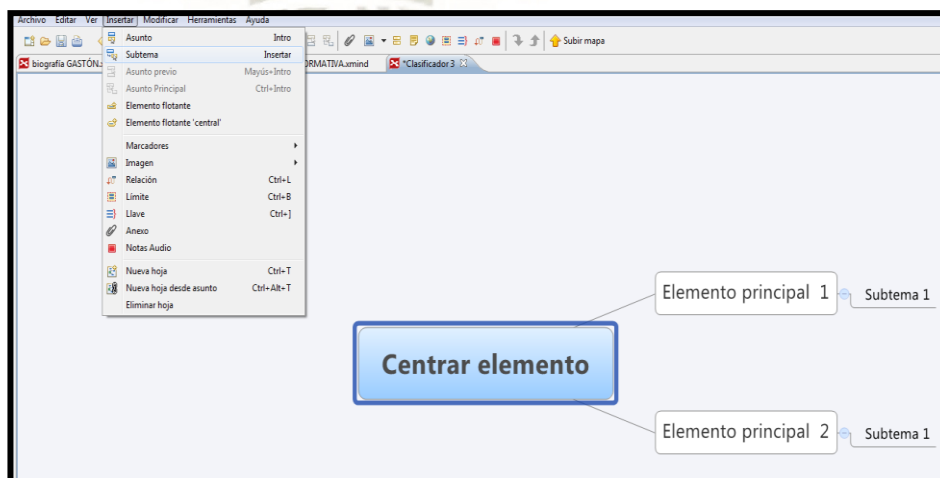
Figura 4: Añadir conceptos flotantes



Fuente: Captura de pantalla XMind

- c. **Añadir conceptos sobre el tema:** Se consideran dos procedimientos: Haciendo clic con el botón del lado derecho del mouse en el Tema Central y seleccionar Centrar elemento o en la barra de herramientas Insertar y seleccionar subtema.

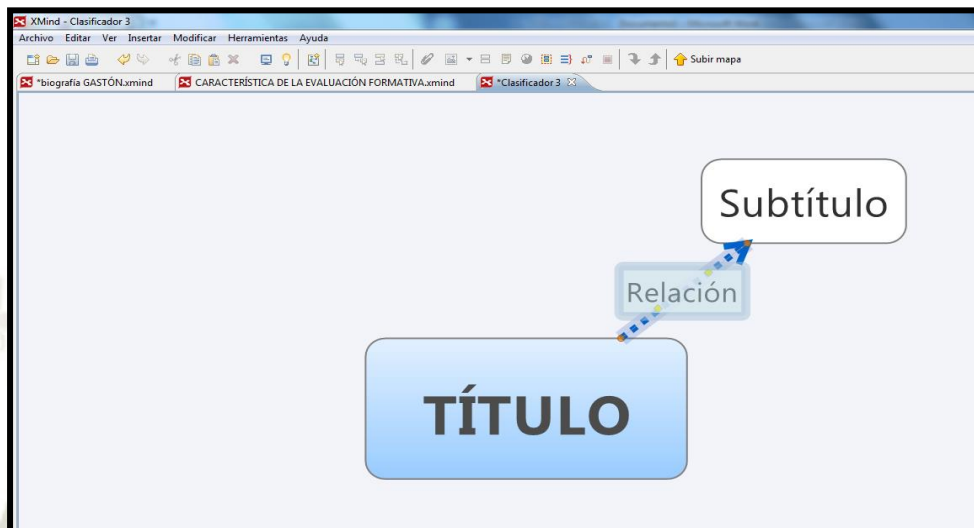
Figura 5: Añadir conceptos secundarios



Fuente: Captura de pantalla XMind

- d. **Dibujar relaciones:** Se refiere a las flechas a través de las cuales se unen dos conceptos, explicando el vínculo existente entre los conceptos unidos. En la computadora se presiona Ctrl + L o bien hacer clic con el botón derecho y seleccionar Relación.

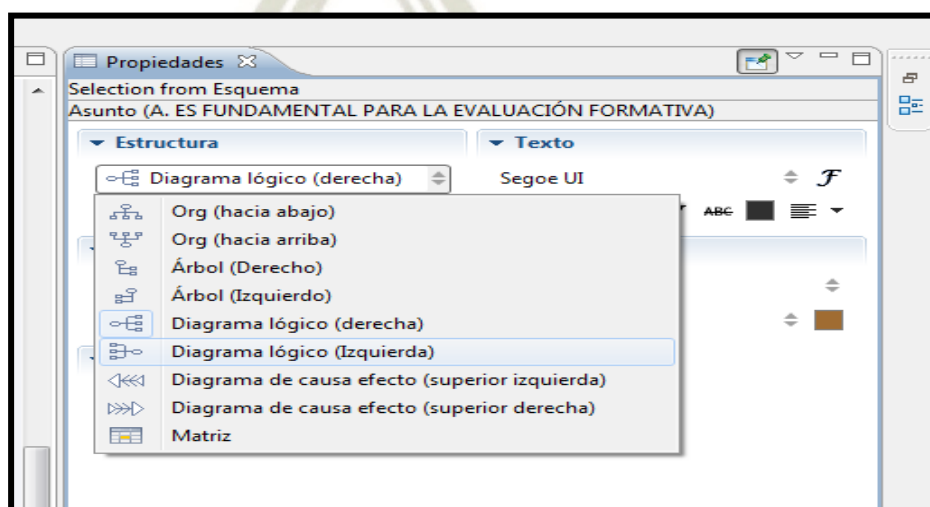
Figura 6: Añadir relación



Fuente: Captura de pantalla XMind

- e. **Cambiar la estructura:** Se pueden seleccionar entre diferentes tipos de organizadores visuales como: Mapas, diagramas, etc., para ello se selecciona en Propiedades/ Selección de esquema.

Figura 7: Cambiar la estructura del mapa



Fuente: Captura de pantalla XMind

f. Modificar el tipo de letra, el color y/o forma: Estas acciones se llevan a cabo a través de la ventana “Properties”.

g. Añadir imágenes: Las imágenes alternativas se seleccionan y arrastran soltándola dentro del organizador gráfico.

Concluido el organizador visual puede ser exportado a otros formatos, pulsando File ->Export.

2.3 Sitio Web de XMind.

A. Inscripción gratuita a la web.

XMind ID se refiere al identificador de su cuenta XMind, que es gratuito para registrarse .

Recomendaciones:

- a. Con el ID de XMind, puede disfrutar de XMind Share . Por ejemplo, comparte mapas mentales en línea, descargue otros mapas en línea, etc.
- b. Si se desea convertirse en un maestro certificado de XMind , necesitamos su ID de XMind para establecerlo como nuestro CXM y mostrar una insignia exclusiva en su perfil en nuestro sitio oficial página web .

Figura 8: Sitio Web XMind



Fuente: Captura de pantalla XMind

- c. Con el ID de XMind, puede activar la versión completa de XMind: ZEN y XMind para dispositivos móviles después de suscribirse.

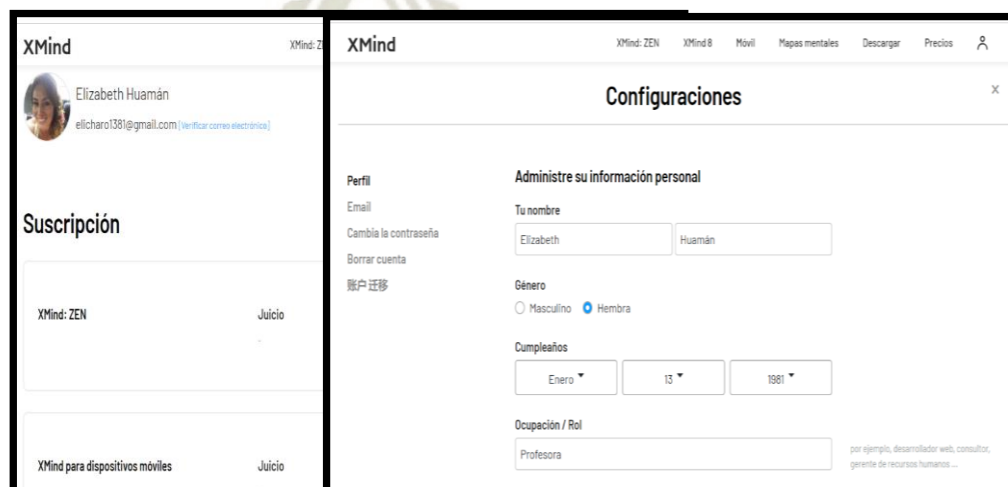
Figura 9: Ingreso a la sesión Web XMind



Fuente: Captura de pantalla de la Web XMind

- d. La privacidad es importante y la información puede recopilarse cuando tiene contacto interactivo con la Web XMind, como cuando compra los productos y servicios, se interactúa con los sitios web y foros en línea, o se comunica con el personal de ventas o soporte técnico.

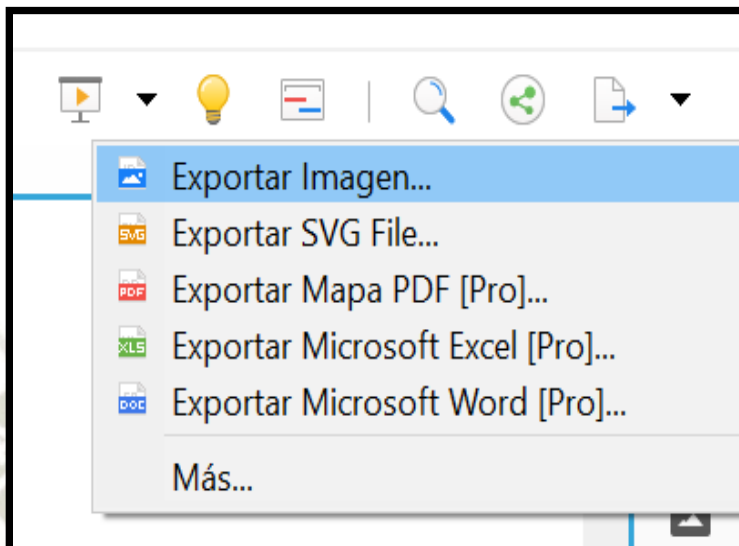
Figura 10 Configuración de la sesión en la Web XMind



Fuente: Captura de pantalla de la Web XMind

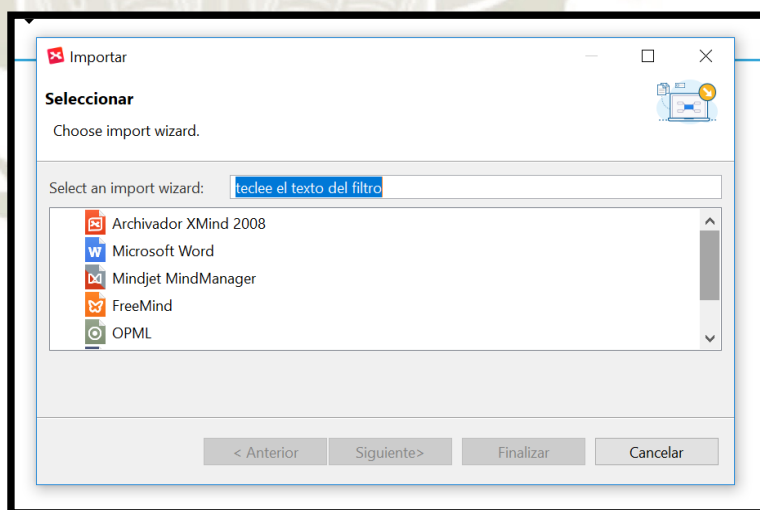
- e. Exportar o importar los organizadores gráficos al PC, laptop para ser guardados.

Figura 11: Exportar el Organizador gráfico al PC



Fuente: Captura de pantalla XMind

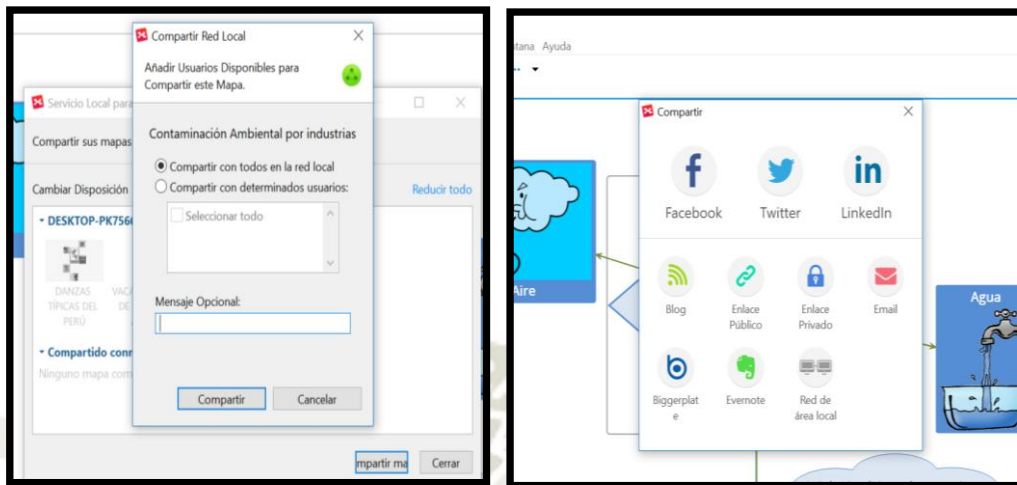
Figura 12: Importar el Organizador gráfico al PC



Fuente: Captura de pantalla XMind

- f. Compartir los organizadores gráficos a la Web XMind, haciendo clic en **Ventana** y luego en **Servicio local para Compartir**, finalizando en hacer clic en **Compartir**. También se puede en otras plataformas.

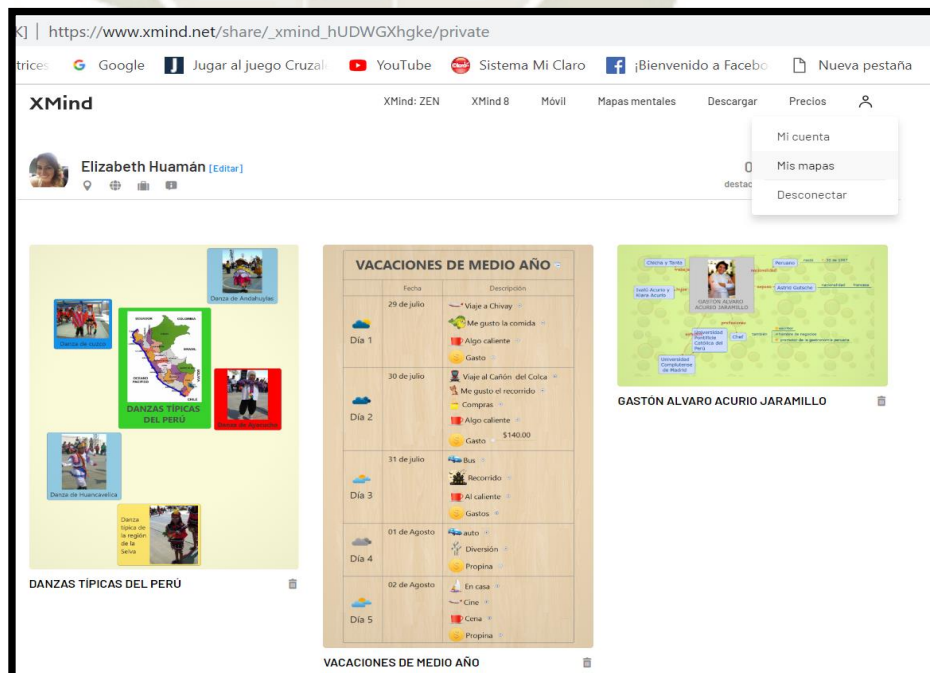
Figura 13: Compartir el organizador gráfico en la Web XMind



Fuente: Captura de pantalla XMind

- g. Los organizadores gráficos son guardados en la Web XMind para ser observados por todos los inscritos en la Web.

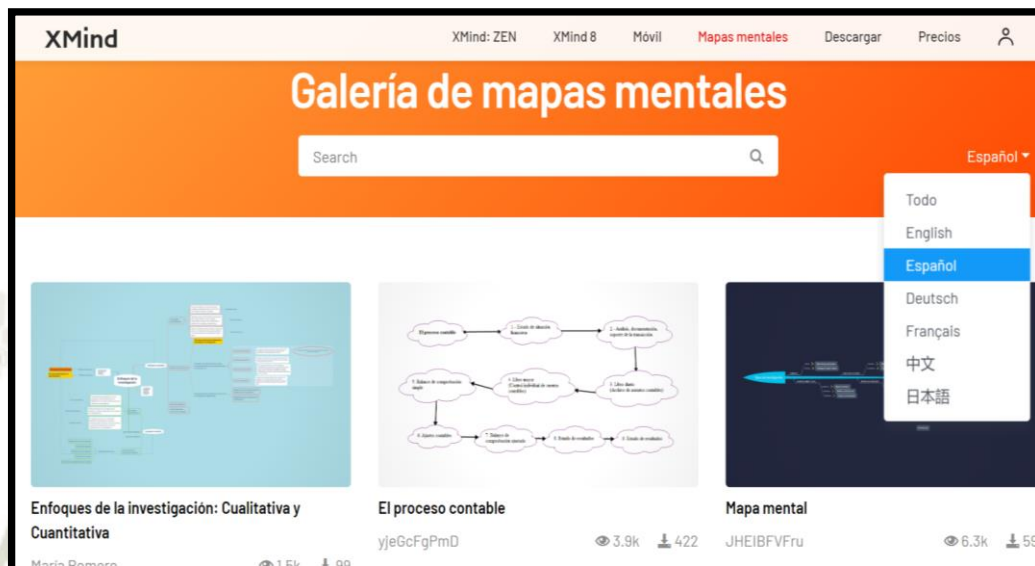
Figura 14: Los organizadores gráficos en la Web XMind



Fuente: Captura de pantalla de la Web XMind

- h. En el sitio Web de XMind se puede acceder a descargar otros organizadores y detalla el número de vistas por los diferentes usuarios que estén inscritos en la Web. Se observa 06 idiomas

Figura 15 Galería de organizadores gráficos en la Web XMind



Fuente: Captura de pantalla de la Web XMind

2.4 Ventajas del software XMind y de los organizadores gráficos.

- A. Entre las ventajas de la aplicación del software XMind se precisan:
- Provisiona estímulos de tipo sensoriales; así también, de estímulos que permiten la trasmisión de información, estos son generalmente de carácter visual (imágenes, textos, etc.)
 - Incrementa el interés en los usuarios por la materia que se estudia, favoreciendo la capacidad de atención, ya que presenta estímulos importantes y que tiene una alta capacidad de motivación.
 - Los usuarios aprenden a trabajar de manera ordenada y organizada, ya que permite comunicar sus ideas mediante diferentes esquemas.
 - Mejorar e incrementan la imaginación y creatividad, al ofrecer novedosas formas de expresarse.

- B. Ventajas del uso de los organizadores gráficos: Estas se centran en que ayudan
- a. Enfocar lo que es importante porque resaltan conceptos y vocabulario que son claves y las relaciones entre éstos, proporcionando así herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
 - b. Ayudan a integrar el conocimiento previo con uno nuevo.
 - c. Enriquecen la lectura, la escritura y el pensamiento.
 - Promueven el aprendizaje cooperativo
 - Se apoyan en criterios de selección y jerarquización lo que ayuda a “aprender a pensar”.
 - Sirven como herramientas de evaluación.
 - Ayudan a la comprensión, remembranza y aprendizaje.

2.5 Tipos de organizadores gráficos en el XMind

2.5.1 Mapas

Según Berthier, (2010, p. 46) los mapas son una buena técnica o recurso para aprender; pero también es una buena técnica de enseñanza, que puede ser utilizada en diferentes momentos de la clase: para la anticipación, para la construcción del conocimiento o bien para la consolidación. (Entonces podemos afirmar que los mapas son herramientas que permiten la memorización, organización y representación de la información.

Se definen como una de las técnicas utilizada por los estudiantes en el proceso educativo; son herramientas que permiten la memorización, organización y representación de la información; por estas características se constituye en un recurso para favorecer la comprensión lectora

Entre los organizadores gráficos de mapas se consideran los siguientes:

- a. **Mapas semánticos.** Según Heinmlich y Pittelman, “Los mapas semánticos son un método que se activa y se construye a partir de la base de los conocimientos que tienen los estudiantes y sirve para mejorar tanto la lectura como el

vocabulario de éstos. Se constituyen en dispositivos de carácter gráfico que facilitan a los alumnos a observar las relaciones existentes entre palabras y los juicios”. Y presenta como características:

- Un mapa mental es un esquema gráfico que permite la visualización de la composición y distribución de conceptos, ideas, de las partes y sub-partes de un tema; además de relacionarlas según las categorías que presenta.
- No tienen palabras enlaces, lo que lo diferencia de los mapas conceptuales.
- No requiere de mucha experiencia para elaborarlos o construirlos, ya que de manera sencilla se puede dibujar, distribuir en la hoja el contenido o ideas constituyentes de un tema; por lo tanto no demanda de gran iniciativa o creatividad.
- Necesariamente debe iniciar con un tema o idea central; esta puede escribirse sea como una sola palabra, puede ser una pequeña frase, una oración o un título. (Cruz y García, 2013).

b. Mapas conceptuales: Para Rosales (2011) es: “Un método o técnica de aprendizaje que permite a los estudiantes ayudar a comprender los conocimientos en forma organizada; permite organizar y jerarquizar las ideas, proposiciones y conceptos principales que posee el individuo en un tema específico”.

Un mapa conceptual es una representación explícita en la que se exponen diferentes proposiciones y conceptos, se constituyen en un medio excelente medio para intercambiar los puntos de vista que tienen los estudiantes y los docentes sobre la validez de distintas ideas, conceptos y proposiciones. Los mapas conceptuales tienen como propósito central el Presenta como características:

- Presenta forma de red, esquema, diagrama o mapa, facilita apreciar gráfica, lógica y jerárquicamente la organización de conceptos.
- Descubrir relaciones entre conceptos.
- Organización de los temas.

- Utilización de palabras enlaces para señalar un tipo de relación existente entre ambas.

Figura 16: Mapa Conceptual

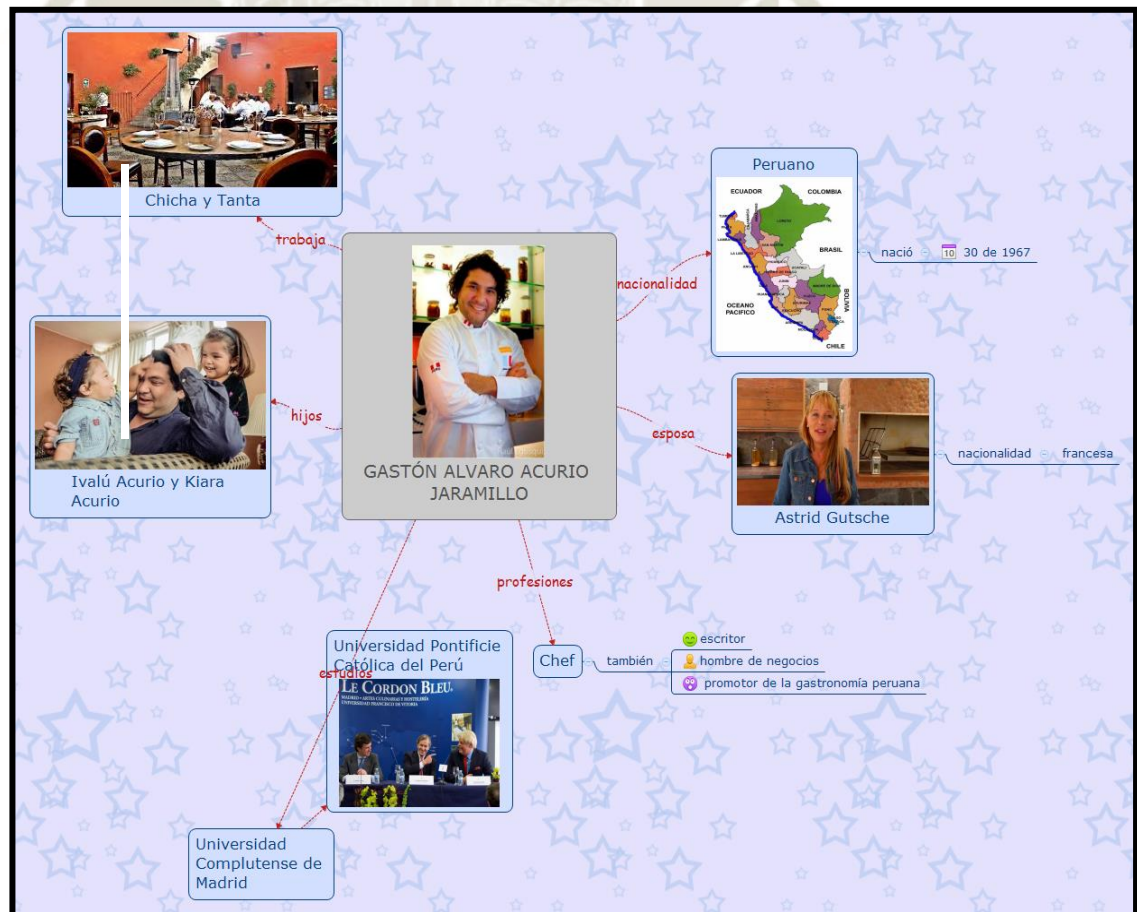


- c. **Mapas mentales:** El mapa mental es un ordenador de ideas que imita, gráficamente, la forma en que percibimos la información en forma rápida y eficaz. Tony Buzán, a partir de sus trabajos de investigación, logro encontrar como resultados el hecho que tomar notas algunos cambios mínimos producían resultados mucho más satisfactorios. (Steiner, A. 2013, p.103). Plantea entonces que a partir del uso de conexiones entre los pensamientos, las imágenes, los colores, las palabras y los números se logra un trabajo en forma organizada, holística, creativa, espontánea y simple. Hoy en día afirma López, E. (2015, p. 45) que: Los Mapas Mentales son una garantía para el desarrollo de las capacidades mentales, dentro de en un clima relacional positivo. Al mismo tiempo facilitan el desarrollo de la autoestima y la cooperación en el alumnado, y hacen el proceso de aprendizaje una experiencia estimulante entretenida y eficaz en sus resultados. Al respecto Barroso M. (2014, p.28) acota que “Los mapas mentales pueden ser aplicados en cualquier aspecto de la vida profesional y personal, ya que el perfeccionamiento del aprendizaje y la obtención de un pensamiento más claro y profundo mejoran significativamente el rendimiento de las personas”

Respecto a la Metodología para la construcción de mapas mentales se considera en primer lugar la idea Central o núcleo del tema en estudio, esta se ubica en el centro de la hoja y se deberá siempre desarrollar hacia fuera de manera irradiante. Se acompaña con una imagen clara y poderosa que sintetice el tema general del mapa mental. Luego se colocan las ramificaciones de la idea central o clasificaciones o divisiones que sigan en importancia en el tema en estudio.

Morote R. (2014, p. 37) especifica que estas líneas podrán simular raíces gruesas que salen del centro o núcleo y que se vuelven angostas al final donde se dividirán en otros subtemas, deben tener diferentes colores para que nuestra mente relacione las clasificaciones por los colores utilizados. En tercer lugar, se realizan la sub ramificaciones. En cuarto lugar, están las conexiones cruzadas, que es cuando se establece entre dos conceptos ubicados en diferentes segmentos del mapa conceptual, una relación significativa. En este proceso se ha de tener en cuenta de manera importante el recurso Ilustrativo.

Figura 17: Mapa mental



2.5.2 Organizador gráfico: Diagramas

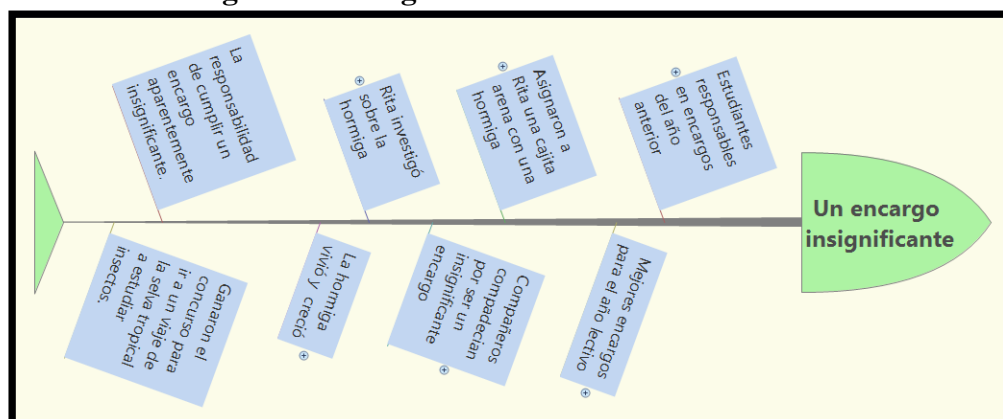
Entre los tipos de diagramas que se trabaja en el software XMind son los siguientes:

A. Diagramas causa-efecto: Es una herramienta que representa la relación entre un efecto (problema) y todas las posibles causas que lo ocasionan. Es denominado Diagrama de Ishikawa o Diagrama de Espina de Pescado por ser parecido con el esqueleto de un pescado.

Está compuesto por un recuadro (cabeza), una línea principal (columna vertebral) y 4 o más líneas que apuntan a la línea principal formando un ángulo de aproximadamente 70° (espinas principales). Estas últimas poseen a su vez dos o tres líneas inclinadas (espinas), y así sucesivamente (espinas menores), según sea necesario de acuerdo a la complejidad de la información que se va a tratar.

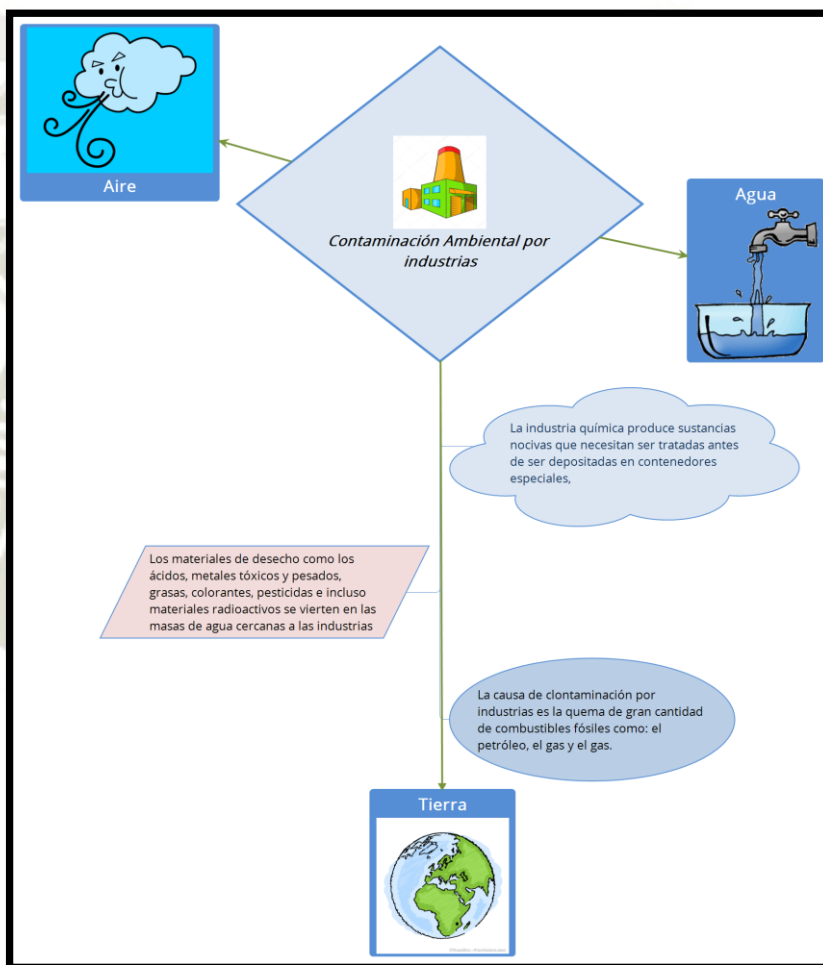
El uso en el aula de este Organizador Gráfico resulta apropiado cuando el objetivo de aprendizaje busca que los estudiantes piensen tanto en las causas reales o potenciales de un suceso o problema, como en las relaciones causales entre dos o más fenómenos. Mediante la elaboración de Diagramas causa - efecto es posible generar dinámicas de clase que favorezcan el análisis, la discusión grupal y la aplicación de conocimientos a diferentes situaciones o problemas, de manera que cada equipo de trabajo pueda ampliar su comprensión del problema, visualizar razones, motivos o factores principales y secundarios de este, identificar posibles soluciones, tomar decisiones y, organizar planes de acción.

Figura 18: Diagrama causa-efecto



B. Diagramas de flujo: Se representa esquemáticamente en forma secuenciada de instrucciones o pasos de un proceso. Puede usarse también para representar cantidades considerables de información en un formato gráfico sencillo. Los diagramas de flujo facilitan la comprensión de la secuencia lógica de la solución planteada.

Figura 89: Diagrama de Flujo



C. Diagramas de Venn: Este es un tipo de Organizador permite entender las relaciones entre conjuntos. Un típico Diagrama de Venn utiliza círculos que se superponen para representar grupos de ítems o ideas que comparten o no propiedades comunes. Su creador fue británico John Venn quién quería representar gráficamente relaciones entre diferentes grupos de cosas (conjuntos), representando cada conjunto mediante un óvalo, círculo o rectángulo. Los diagramas de Venn tienen varios usos en educación. Ejemplos de los anterior son: en la rama de las matemáticas conocida como teoría de conjuntos; su uso como herramienta de síntesis, para ayudar a los estudiantes a

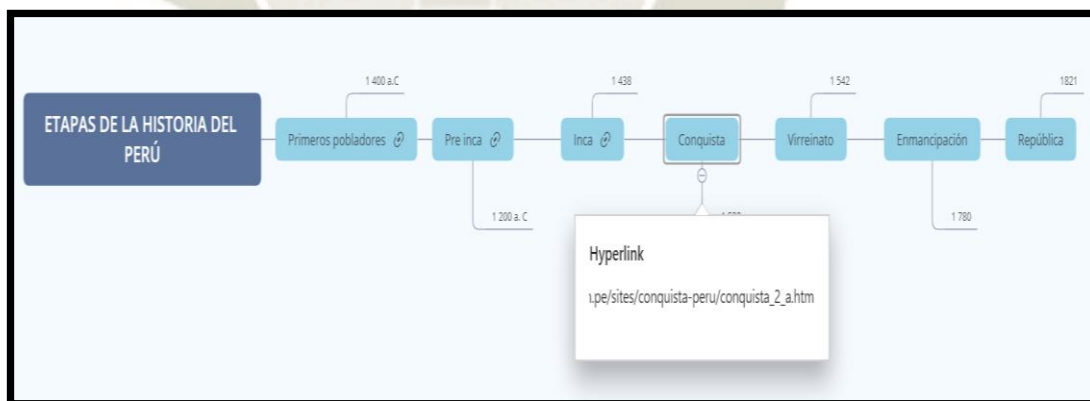
comparar y contrastar dos o tres conjuntos, uso este en el que como ya se dijo, se incluyen dentro de cada componente, las características exclusivas y, en las intersecciones, las comunes.

2.5.3 Organizador gráficos generales

A. Línea de tiempo: Básicamente este tipo de organizador expresa la temporalización de los fenómenos, hechos, o sucesos. Se define como: “Una herramienta del conjunto de Organizadores Gráficos (OG) permite ordenar una secuencia de eventos o de hitos sobre un tema, de tal forma que se visualice con claridad la relación temporal entre ellos” (Eduteka, 2016, p. 2). Otra definición es: “Técnica didáctica para ubicarse en el tiempo. Utilizado básicamente en el ordenamiento de sucesos o eventos en función al tiempo histórico. Técnica se podemos aplicar a los hechos biográficos, historias, experiencias vivenciales u otros tipos de naturaleza histórica” (Caletti, 2013, p. 52).

Entonces una Línea de Tiempo es un tipo de organizador gráfico que sirve para mostrar una secuencia de eventos ordenada a lo largo de un periodo de tiempo, en una escala que puede ir de minutos a millones de años.

Figura 9: Organizador Línea de tiempo



Entre estos se encuentran:

- a. **Cronológica:** Permite iniciarse en el manejo histórico. Comprende lo siguiente:
 - Definir la primera y última fecha que se va a representar.
 - Decidir la unidad de medida a utilizar (milenio, siglo, año, etc).

- Colocar sobre la línea el año que inicia el período a representar. Encima de cada uno de los demás segmentos verticales que sobresalen de la recta se colocará la cifra del año que corresponde a la unidad de medida hasta el último año del período referido.
- Escribir debajo de la línea de tiempo los hechos importantes que se hacen coincidir con la fecha que es necesario situar. El inicio y el final se han de marcar con flechas cuyas puntas han de señalar el inicio y el final del período representado.

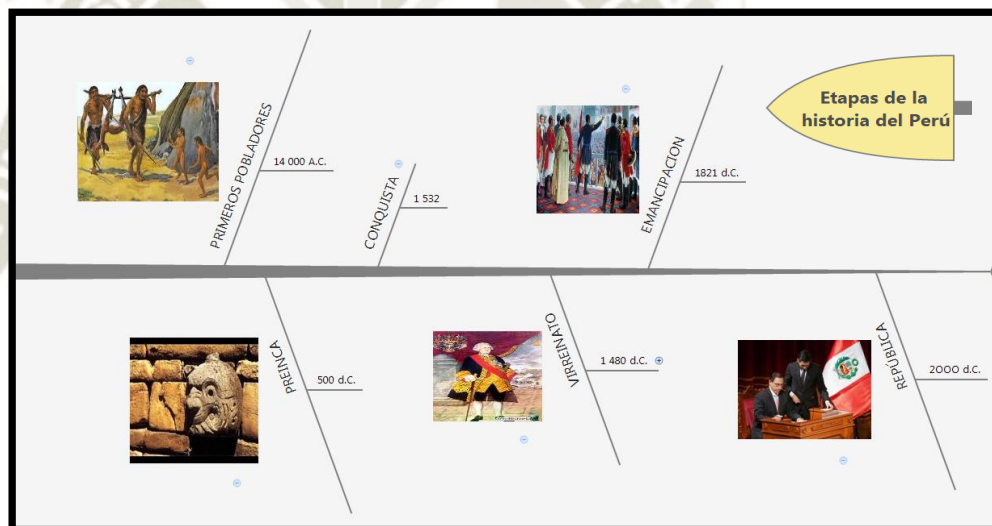
Figura 21: Organizador de cronología

VACACIONES DE MEDIO AÑO 🏠	
Fecha	Descripción
29 de julio Día 1	<p>✈️ Viaje a Chivay → Por la mañana → 10:00 ~ 13:00 → Arequipa - Chivay</p> <p>☀️ Desayuno en Zamácola → Jugo con bizcocho</p> <p>🍴 Me gusto la comida → Almuerzo en Chivay → Chuleta de res a la parrilla</p> <p>🍽️ Cena en Chivay → Sopa de pollo</p> <p>☕ Algo caliente → Chocolate con leche</p> <p>💰 Gasto → \$ 108.00</p>
30 de julio Día 2	<p>🚗 Viaje al Cañón del Colca → Por la mañana → 07:00 ~ 10:00 → Chivay - Cañón del Colca</p> <p>👁️ Mirador → Vuelo de los condores</p> <p>🐾 Me gusto el recorrido → Puente colgante → Paisaje</p> <p>🌊 Río → Práctica de canotaje</p> <p>🛍️ Compras → Sombreros</p> <p>👛 Chalina</p> <p>👛 Llaveros</p> <p>☕ Algo caliente → té de coca</p> <p>💰 Gasto → \$140.00</p>
31 de julio Día 3	<p>🚌 Bus → De regreso → 17:00 ~ 21:00 → Chivay - Arequipa</p> <p>🍽️ Recorrido → Merienda → Jugo y pastel</p> <p>🍽️ Cena → Sopa caliente</p> <p>☕ Al caliente → Té con pan dulce</p> <p>💰 Gastos → Pasajes ida y vuelta → \$ 180.00</p> <p>🏠 Hospedaje → \$ 190.00</p>
01 de Agosto Día 4	<p>🚗 auto → Visita a mis abuelos → 10:00 ~ 20:00 → Cerro Colorado</p> <p>📺 Mirar TV → Películas</p> <p>🍴 Diversión → Almorzar → Tallarines con pollo</p> <p>🍽️ Cenar → Pizza</p> <p>💰 Propina → \$ 10.00</p>
02 de Agosto Día 5	<p>🍽️ En casa → Desayuno → Jugo de frutas y pan tostado</p> <p>🍽️ Almuerzo → chicharrón de chancho</p> <p>🎬 Cine → Película → 19:00 ~ 21:00 → Cine Mark</p> <p>🍽️ Cena → Pollo a la brasa</p> <p>💰 Propina → \$ 5.00</p>

b. Paralela: Permite visualizar acontecimientos, ciclos, etc. que se dan en espacios distintos o relacionando diferentes aspectos al interior de una misma sociedad. Comprende lo siguiente:

- Identificar los criterios para clasificar los hechos de un período a partir de las fuentes.
- Clasificar los hechos en base a los criterios establecidos.
- Comentar las interrelaciones entre algunos de los hechos establecidos o de identificación de los elementos de tiempo largo, medio y corto y de la argumentación de la identificación.

Figura 22: Organizador de Paralela



c. Graficada: Posibilita la relación entre la secuencia cronológica de los acontecimientos y su imagen. Comprende lo siguiente:

- Consultar textos ilustrados que hagan referencia al hecho histórico o personaje.
- Incluir en la línea de tiempo las ilustraciones, cuidar la correspondencia entre el año y el hecho y el aspecto seleccionado.

Figura 23: Organigrama Graficado



Considera los siguientes elementos: Dirección: Nos permite comprender que hay acontecimientos anteriores y posteriores en el período que estudiamos. Al trazar nuestra línea de tiempo debemos colocarle una flecha al inicio y otra al final; están indican su dirección y ampliación indefinida. Ósea antes de... y después de... Y las escalas (medidas) que nos indican los intervalos que existen en determinado período, por lo tanto, deben ser iguales en toda la línea de tiempo. Ejemplo: si elaboramos la línea de tiempo de una semana, la dividiremos en siete espacios iguales. (Usando segmentos perpendiculares).

- B. Telarañas:** Este organizador gráfico muestra como las categorías de información se relacionan con sus subcategorías. Proporciona una estructura para ideas y/o hechos elaborada de tal manera que ayuda a los estudiantes a aprender cómo organizar y priorizar información. El concepto principal se ubica en el centro de la telaraña y los enlaces hacia afuera vinculan otros conceptos que soportan los detalles relacionados con ellos. Se diferencian de los Mapas Conceptuales por que no incluyen palabras de enlace entre conceptos que permitan armar proposiciones. Y de los Mapas mentales en que sus relaciones sí son jerárquicas. Generalmente se utilizan para generar lluvias de ideas, organizar información y analizar contenidos de un tema o de una historia.

C. Organigramas: Como organizador gráfico que permite representar de manera visual la relación jerárquica (vertical y horizontal) entre los diversos componentes de una estructura o de un tema. Aunque básicamente en el ámbito administrativo es una sinopsis o esquema de la organización.

Figura 24: Organigrama



2.6 Comprensión de textos

2.6.1 Definiciones

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión. La lectura comprensiva es un proceso intencionado, en el que la persona que lee o el lector desempeña un rol central y activo, desarrolla a través de este proceso un conjunto de habilidades intelectuales o cognitivas que le permiten la organización e interpretación de la información textual, se basa principalmente en los conocimientos o saberes previos necesarios en la comprensión de la lectura.

Para Argurín & Luna (2011, p. 91) una habilidad importante del pensamiento crítico, consiste en la comprensión de la lectura con profundidad; de esta manera el comprender se constituye en un proceso cognitivo completo e interactivo entre

lo que el autor expresa y los objetivos, las expectativas, conocimientos y experiencias previos del lector; pues no es suficiente realizar el proceso de decodificación mecánica de la lectura, ya que en ningún caso los textos mantienen el mismo sentido fijo; sino que el lector es quien va a construir su propio significado.

Es necesario definir qué entendemos por comprender, sin desligar el término en relación a la lectura. La comprensión de textos es una habilidad de descubrir lo especial y captar las relaciones entre objetos y fenómenos de la realidad, a través de una compleja actividad perceptivo-lingüístico- intelectual que consiste en el reconocimiento de elementos gráficos significativos que exige relacionar conceptos, ideas y valores del lector.

Según Dubois (1991) afirma que el “enfoque psicolingüístico hace mucho hincapié en que el sentido del texto no está en las palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, sino en la mente del autor y en la del lector cuando construye el texto en forma significativa para él”. Por esta razón, no hay significado en el texto hasta que el lector decide que lo haya.

Según Jolibert J. (1995) Leer es interrogar el lenguaje escrito como tal, a partir de una expectativa real, en el marco de una verdadera situación comunicativa. Interrogar un texto es formular hipótesis sobre el contenido, a partir de los índices que se detectan y verificar esas hipótesis. Esta interrogación del texto se logra a través de toda una estrategia de lectura.

La comprensión lectora representa una competencia, en la cual se espera que el sujeto sea capaz de cumplir con las exigencias solicitadas en una tarea; de esta forma el dominio de la comprensión lectora es una base para potenciar un aprendizaje sólido, por ende, en el proceso educativo se enfatiza optimizar los niveles de comprensión e interpretación, siendo necesario en el contexto escolar elevar la calidad comunicativa para una construcción del conocimiento relevante.

2.6.2 Aspectos básicos de la comprensión de textos.

El proceso mental que realizan los estudiantes del nivel primario es sumamente complejo ya que implica habilidades que permitan a los estudiantes la interpretación, retención, organización y valoración. Así se considera que el estudiante debe desarrollar las habilidades siguientes para cada uno de estos:

- A. Interpretar. Se desarrolla las siguientes habilidades:
 - a. Identificar las ideas principales
 - b. Crearse una propia opinión.
 - c. Extraer las ideas principales.
 - d. Construir conclusiones.
 - e. Predecir los posibles efectos o consecuencias.

- B. Retener. Se desarrolla las siguientes habilidades:
 - a. Asimilar los conceptos centrales.
 - b. Retención de datos generales y específicos importantes.
 - c. Identificar y retener detalles aislados.
 - d. Asimilar los detalles coordinados.

- C. Organizar. Se desarrolla las siguientes habilidades:
 - a. Establecer secuencias.
 - b. Seguir instrucciones.
 - c. Esquematizar
 - d. Resumir y generalizar.

- D. Valorar. Se desarrolla las siguientes habilidades:
 - a. Captar el sentido de lo leído.
 - b. Establecer relaciones causa efecto.
 - c. Separar hechos de opiniones.
 - d. Diferenciar lo verdadero de lo falso.
 - e. Diferenciar lo real de lo imaginario.

2.6.3 Niveles de comprensión lectora

Durante la comprensión de la lectura se ejecutan diferentes operaciones de diferente nivel de profundidad, las que son clasificadas en los niveles siguientes:

- A. El nivel de comprensión literal: Por comprensión literal se entiende el reconocimiento y el discernimiento del significado de toda aquella información que se presenta explícitamente en el texto. Es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no hay comprensión del texto, difícilmente se puede lograr trabajar con el texto, organizar la información y obtener más

información de la explícita, conseguir inferir ideas o conocimientos implícitos en los textos y, menos aún, ejercer la dimensión crítica acerca de lo que se lee.

Catalá y otros, (2010) considera que el reconocimiento puede ser: La identificación de detalles, precisar el espacio, tiempo, identifica el tiempo, los nombres, el lugar, los personajes de la lectura; así también, se reconocen la idea principal; o sea las más importante de cada párrafo o del relato en general; así también reconoce las secuencias, en este caso se refiere a la identificación del orden que presentan las acciones registradas en la lectura; por comparación: se identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

- B. El nivel de comprensión inferencial. Es un proceso de comprensión estructural donde se aprehenden los diversos contenidos y sus relaciones, así como la intención que ha tenido el autor. El lector infiere señales y pistas, descubre significados, analiza y reconstruye; es decir, recupera la información o el significado del texto determinando idea y distinguiéndolas; por lo tanto es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007). Anticiparse a la lectura es esencial, pues se van planteando y respondiendo hipótesis, que el propio texto con la información que nos sigue dando permite corroborar y, a partir de ello, armar una secuencia lógica de acuerdo siempre a los indicios que da la lectura.

Este nivel es considerado importante ya que va más allá de una simple lectura del texto, ya que en este nivel el lector debe complementar el texto con el ejercicio de su pensamiento; de allí que se considera lo siguiente:

- a. Predicción de eventos
- b. Deducción de mensajes y enseñanzas
- c. Proposición de títulos para la lectura
- d. Planteamiento de ideas respecto a su contenido
- e. Reorganizar la lectura presentando variaciones de lugares, personajes o hechos, etc.
- f. Inferir los significados de las palabras
- g. Imaginar un final distinto al original de la lectura, etc.

Es necesario señalar que, si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre (Pinzas, 2007).

Este componente “se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura; es decir, permite ir más allá del propio texto y establecer una interacción entre el lector y el autor. (Catala, et.al., 2014). Así, gracias a la capacidad inferencial la lectura será más entretenida, más viva y emocionante, más significativa y conectada con la propia experiencia de los niños y niñas, además de permitir establecer una conexión entre el lector o lectora y el autor o la autora, entablar un dialogo de preguntas y respuestas que permite obtener la mayor significatividad y riqueza del texto. Sin embargo, este nivel inferencial en la comprensión lectora es muy poco ejercitada en las instituciones educativas, por cuanto es complejo y demanda de un gran abstracción por parte de quien realiza la lectura.

C. El nivel de comprensión crítica.

Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007).

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto, etc.

Pistas para formular preguntas criterioles.

- ¿Crees que es...?
- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo crees que...?
- ¿Cómo podrías calificar...?
- ¿Qué hubieras hecho...?
- ¿Cómo te parece...?
- ¿Cómo debería ser...?
- ¿Qué crees...?
- ¿Qué te parece...?
- ¿Cómo calificarías...?
- ¿Qué piensas de...?

2.6.4 Estrategias de comprensión (antes-durante- después)

A. Estrategias previas a la lectura (antes de la lectura): Tiene que ver con el propósito que se tiene para leer usando los recursos cognitivos disponibles. Son las que se aplican en forma previa para despertar expectativas, deseo y curiosidad por conocer un libro o un personaje que presentara una historia, un cuento, etc. Cualquier objeto nos puede servir, algunos de los objetos que se pueden usar son: Cajas-regalo, bolsas de tela, sobres gigantes o diminutos, cajitas de madera, cestas, maletas, etc.; así también, se pueden usar como pistas: Huellas del protagonista de un libro ubicadas en el recorrido del pasillo hasta el aula; cartas anónimas anunciando su llegada, personas disfrazadas o conocidas (el cartero, el conserje, otros profesores) que traen mensajes y libros, etc.

Díaz, G., (2013), señala al respecto que: “El éxito que tengamos al hacer una lectura depende en gran medida de todo lo que hayamos podido prever antes de leer y los conocimientos previos que poseemos”.

Algunas estrategias motivadoras antes de la lectura son: La visita de un personaje, objetos de un cuento que se pierden, presentar los libros a los niños, leer la dedicatoria del libro a los niños y presentación previa del protagonista o

protagonistas de la historia o cuento, mostrar las ilustraciones de los libros y conversar sobre ellas, álbumes gigantes, etc.

B. Estrategias durante la lectura: Durante la lectura en la etapa de Educación Infantil se plantean pocas actividades ya que lo que más interesa en ese momento es que los niños centren la atención y concentración en el relato. Aragón, V. (2011, p. 71) afirma que durante la lectura, recurrir a gestos y movimientos corporales y utilizar diferentes tonos de voz que vayan creando un “clima” y transmitiendo los sentimientos de los personajes. Enfatizar ciertas palabras, dramatizar eventos, representar las emociones de los personajes con expresiones faciales y movimientos del cuerpo, reproducir los sonidos de los animales o los ruidos del ambiente, son estrategias muy efectivas. A los chicos les encanta sentir la acción de lo que ocurre en la historia. Además, esto permitirá que comprendan las historias, se introduzcan en el clima y en el mundo de los personajes. Algunas estrategias son: Uso de marionetas y títeres, lecturas en el tren, álbumes ilustrados, libros sin texto, dibujar diferentes elementos y personajes, lectura silenciosa, en voz alta, por párrafos o en cadena, etc.

C. Estrategias posteriores a la lectura: Después de leer o contar el cuento o relato, se trata de aprovechar la motivación creada por el relato como recurso expresivo para potenciar su imaginación y creatividad en otras formas de expresión, para lo cual se desarrollan estrategias como: Dialogo con los niños acerca de lo que leyeron, producción de textos propios, actividades plásticas, musicales, etc.

2.6.5 El Currículo Nacional sobre comprensión de textos en el nivel Primaria.

Según el Programa curricular de Educación Primaria (2017) La Competencia lee diversos tipos de textos escritos. Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica

tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer.

A. Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV

Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.

B. Desempeños del cuarto grado de primaria

Cuando el estudiante “Lee diversos tipos de textos” y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

- a. Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.
- b. Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (subtítulos índice) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones, con sentido figurado, la relación lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y relaciones jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto).
- c. Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito, punto de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones y personificaciones, así como enseñanzas y valores del texto, clasificando y sintetizando la información.

- d. Reflexiona sobre lo textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, entre otros), a partir de su experiencia y contexto, justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos.

C. Rutas de Aprendizaje 4to grado. Competencia: Comprende textos escritos

Capacidad: Recupera información en diversos tipos de textos escritos.

Indicadores:

1. Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.
2. Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos.
Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple con algunos elementos complejos en su estructura.
3. Reorganiza información en diversos tipos de texto
4. Parafrasea el contenido de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.
5. Representa el contenido del texto a través de diferentes
6. Construye organizadores gráficos y resúmenes para reconstruir el contenido del texto con algunos elementos complejos en su estructura.
7. Establece semejanzas y diferencias entre las ideas los hechos, personajes y los datos de un texto con algunos elementos complejos en su estructura.

Capacidad: Infiere el significado de los textos escritos

1. Fórmula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto: imágenes, títulos siluetas del texto, estructura índice y párrafos.
2. Deducce el significado de las palabras y expresiones a partir de información explícita.

3. Deduce las características de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares en diversos tipos de texto con algunos elementos complejos en su estructura.
4. Deduce la causa de un hecho y la idea de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.
5. Deduce la causa de un hecho y la idea de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con diversidad temática.
6. Deduce el propósito de un texto con algunos elementos complejos en su estructura.

Capacidad: Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos

1. Opina sobre la forma del texto, los hechos y las ideas importantes en textos con algunos elementos complejos en su estructura.

3. Análisis de antecedentes investigativos

Thorne, Morla y otros (2013)

Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. Fue aplicado a 88 estudiantes de quinto grado de primaria, provenientes de colegios privados de nivel socioeconómico medio-bajo de Lima Metropolitana. Usaron estrategias de comprensión de lectura y ejercicios de vocabulario del entorno virtual ICON y diseñaron una plataforma llamada LEO para administrar la experiencia. El estudio cuasi-experimental reveló que los estudiantes que interactuaron con la plataforma LEO obtuvieron resultados significativamente más altos en la comprensión de textos narrativos y vocabulario luego de finalizada la intervención.

Concepción López Andrada (2010)

Desarrollo de la Comprensión Lectora en Contextos Virtuales. La autora afirma que, en la actualidad, las propias definiciones de alfabetización y competencia lectora

están cambiando, pues no sólo tienen que contemplar la lectura lineal de textos impresos, sino que también tienen que extenderse a nuevas lecturas en nuevos soportes, como la lectura hipertextual en textos digitales. Las TIC están creando formas multimodales de comprensividad.

Hoy ya no se construye el significado exclusivamente de los libros tradicionales pues gran parte del conocimiento está disponible desde la red. Estos entornos virtuales generan múltiples estrategias de comprensión lectora, en lo que se puede llamar nueva textualidad. Por lo tanto, la comprensión lectora en estos tiempos, también debe involucrar a la textualidad presente en internet. Del mismo modo, las estrategias para mejorar la comprensión lectora pasan por el uso de los recursos tecnológicos existentes.

Garzón y Salazar (2014)

Edmodo: Propuesta didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo 4° de la I.E.D. Antonio Nariño. Bogotá. Aborda el mejoramiento de la comprensión lectora a través del uso de una plataforma educativa virtual como estrategia didáctica. Las conclusiones dan a conocer que la mayoría de estudiantes fortalecieron su comprensión lectora manejando además del nivel literal, los criterios intratextual, intertextual y extratextual. Se reconoce a la plataforma Edmodo, como una valiosa herramienta didáctica porque permite usar diversos recursos multimedia que facilitan la exposición de contenidos. Finalmente, afirman que la experiencia transforma la metodología de enseñanza en el aula y en este caso, forma mejores lectores, con mayor vocabulario y comprensión de ideas clave.

Pizarro, E. (2008)

Aplicación de los mapas conceptuales en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo I de instituciones de educación superior. Universidad Mayor de San Marcos. Lima. La metodología de la investigación es de diseño Cuasi Experimental con Pre Prueba – Post Prueba y Grupo de Control y Experimental. Concluyeron en que: Existen diferencias significativas en la Comprensión Lectora entre un Grupo de Estudiantes del Primer Ciclo de los Institutos Tecnológicos Superiores y Pedagógicos de Huaral al cual se le aplica la Técnica del Mapa Mental (Experimental) con respecto a otro al que no se le aplica dicha Técnica (Control). En el Grupo Experimental luego de la aplicación de la Técnica tuvo una disminución considerable en el Grupo Pésimo y Malo. Lo que no ocurrió en el Grupo

Control que no aplicó dicha Técnica. Así, el uso de la Técnica del Mapa Mental influyó porcentualmente en el incremento del Nivel de Comprensión Lectora en el Grupo de alumnos que la aplicaron.

Martínez y Rodríguez (2016)

Aplicación del mapa conceptual como estrategia en la enseñanza para la comprensión: un estudio con alumnos de 2°, 3° y 4° de primaria del instituto pedagógico Lesmes y del Liceo Infantil Alan Turing del municipio de Soacha. Concluyó en que el aprendizaje visual entre los niños y niñas del nivel primario es muy importante por lo cual el uso de mapas conceptuales es significativo y adecuado. Además, el uso de estos organizadores gráficos resulta enriquecedor pues sintetiza la información de manera clara y concreta ayudando así a desarrollar habilidades cognitivas que mejoran el rendimiento académico.

Palacios, Judith y Pastor, Isabel (2016)

La incidencia de los organizadores visuales digitales en el desarrollo de capacidades doctrinales del Área de Educación Religiosa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Santa Rosa De Lima”, Paucarpata – Arequipa 2016. Concluyo en lo siguiente:

Después de aplicar el instrumento, los resultados obtenidos en el pre-test y en el post-test a través de la prueba t de student, los resultados demostraron que con valor de 0,000 se acepta la hipótesis de investigación.

Las sesiones de aprendizaje diseñadas por las graduandas, estuvieron dirigidas para el grupo control y también para el grupo experimental, en las que se ha considera la aplicación del programa informático XMind, este solo para el grupo experimental. Después de la aplicación de la prueba post-test o prueba de salida en relación al desarrollo de capacidades doctrinales del área de Educación Religiosa, y habiendo utilizado el Organizador Visual Digital XMind se logran resultados favorables; así, en el grupo control obtuvieron una nota de 13 puntos vigesimales promedio y el grupo experimental 17 puntos vigesimales promedio. Al comparar los resultados estadísticos entre el pre test y el post-test se concluyó en que la aplicación de los organizadores gráficos que ofrece el software

XMind, es una herramienta eficaz en el desarrollo de las capacidades doctrinales del área de Educación Religiosa.

Apaza, Ursula (2017)

Efectos de la utilización de los mapas conceptuales con el apoyo del software XMind en la comprensión de textos expositivos en los niños del cuarto grado de primaria de la institución educativa “Padre Eloy Arribas Lázaro”, del distrito de Miraflores”. **Concluyo en que:** La utilización de los mapas conceptuales con el apoyo del software XMind tiene un efecto significativo en la comprensión de textos expositivos; los niños lograron mejorar los indicadores propuestos para cada nivel de comprensión. Antes de utilizar los mapas conceptuales los niños presentan dificultades en la comprensión de textos expositivos, se encuentra en un inicio según la escala valorativa del MINEDU, mostrándose un promedio de 7.9 puntos. El nivel de comprensión de textos expositivos se incrementó después de utilizar los mapas conceptuales con el apoyo del software XMind, alcanzándose un promedio de 17.4 puntos donde se muestra el logro previsto según la escala valorativa del MINEDU.

Martínez y Rodríguez (2011)

Estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC. Concluyó que: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria. Rioja, concluye que, se emplearon las estrategias de comprensión lectora propuestas por Solé, mediadas por las TIC, para cada subproceso de la lectura. Los resultados indicaron que la estrategia con utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, mejoró la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado; es decir, el uso adecuado de las TIC en el aula puede generar resultados favorables en el desarrollo de la comprensión lectora de textos expositivos y obtuvo un aprendizaje significativo. De esta manera, el 95% de los estudiantes de la muestra analizada, con la aplicación de estrategias basadas en las TIC, mejoraron la comprensión lectora.

Flores; Otero y Lavallée (2010)

La formación de lectores en secundaria mediante un software educativo. México, manifiestan que se aplicó como estrategia un software educativo llamado "Lectura

inteligente”, el cual se orienta al desarrollo de la fluidez y comprensión. Los resultados muestran que: aplicó como estrategia de aprendizaje varias aplicaciones informáticas como Adobe flash CS3 y el software educativo EdiLIM en comprensión lectora; los resultados muestran que antes de la ejecución de la propuesta el 64, 2% de estudiantes tenían de comprensión y análisis de lectura, luego de la aplicación del software educativo propuesto los resultados demuestran que el 96,2% de estudiantes mejoraron la comprensión lectora desarrollando capacidades competitivas; haciendo de esta manera más dinámico y motivador el aprendizaje.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Determinar la efectividad del software XMind para mejorar los niveles comprensión lectora literal, inferencial y crítica en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa 41024 Manuel Gallegos Sanz, Cayma, Arequipa 2018.

4.2 Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de comprensión lectora literal, inferencial y crítica antes de la aplicación del software XMind en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa 41024 Manuel Gallegos Sanz, Cayma, Arequipa 2018.
- b. Precisar el nivel de comprensión lectora literal, inferencial y crítica después de la aplicación del software XMind en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa 41024 Manuel Gallegos Sanz, Cayma, Arequipa 2018.
- c. Establecer la mejora que alcanza el nivel de comprensión lectora literal, inferencial y crítica en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa 41024 Manuel Gallegos Sanz, Cayma, Arequipa 2018.

5. Hipótesis

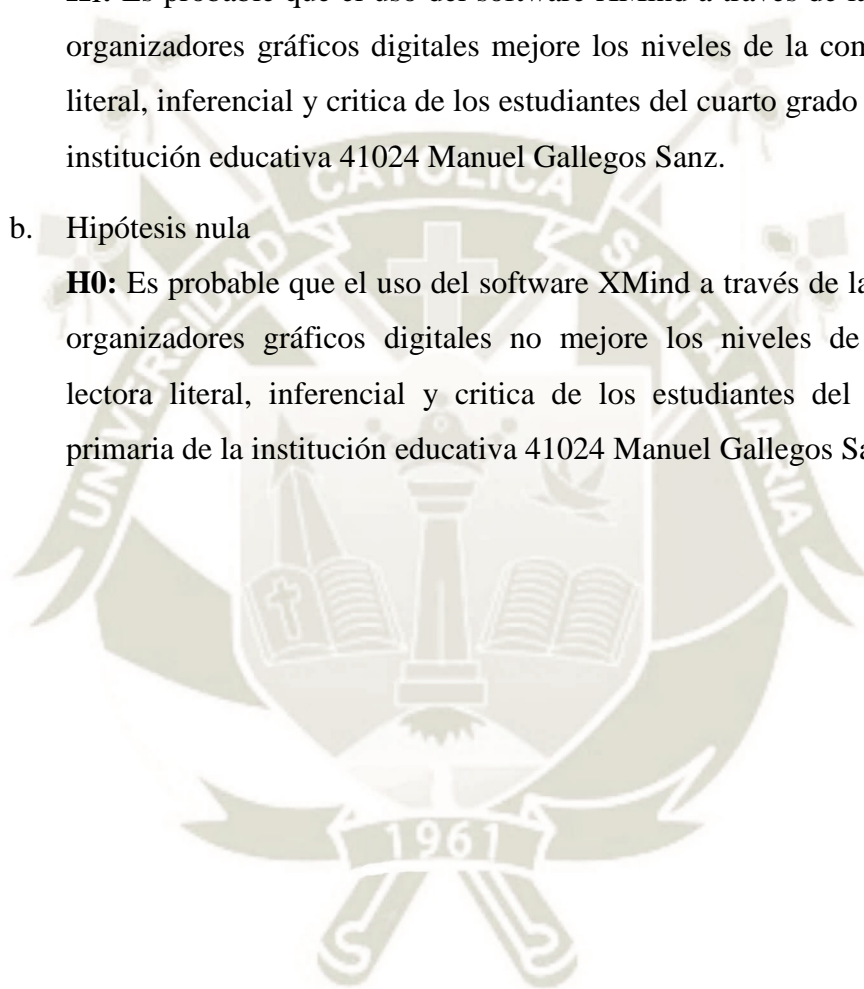
Dado que estudiantes y docentes del cuarto grado de primaria desconocen la efectividad del software XMind para mejorar los niveles comprensión lectora literal, inferencial y crítica.

a. Hipótesis de investigación:

H₁: Es probable que el uso del software XMind a través de la construcción de organizadores gráficos digitales mejore los niveles de la comprensión lectora literal, inferencial y crítica de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa 41024 Manuel Gallegos Sanz.

b. Hipótesis nula

H₀: Es probable que el uso del software XMind a través de la construcción de organizadores gráficos digitales no mejore los niveles de la comprensión lectora literal, inferencial y crítica de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa 41024 Manuel Gallegos Sanz.



III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación.

1.1. Técnicas e instrumentos

Para la recolección de los datos se utilizará la técnica de encuesta aplicada los estudiantes de cuarto grado de la de la institución educativa 41024 Manuel Gallegos Sanz.

1.2 Instrumentos

Para medir la variable dependiente de comprensión lectora en los estudiantes se aplicará la prueba de evaluación SIREVA.

Cuadro de coherencia

Variables	Indicadores	Sub indicadores	Instrumento	Item
Comprensión de textos	Nivel Literal	– Localiza información.	Prueba de evaluación SIREVA.	1
		– Reconoce la silueta.		3
		– Reconstruye la secuencia.		9
– Establece semejanzas y diferencias.	2			
– Establece relaciones entre ideas, hechos, etc.	5			
– Reconstruye organizadores gráficos.	6			
Nivel inferencial	Nivel inferencial	– Deduce el propósito del texto.		4
		– Deduce la causa.		8
		– Deduce el tema central		10
Nivel crítico	Nivel crítico	– Opina sobre las acciones		11
		– Opina sobre los hechos importantes	7	

El diseño es de tipo pre Experimental, por lo que se aplicará una pre prueba y la post prueba, a los grupos de control y experimental, lo que permitirá comparar los resultados.

	Pre-prueba	Aplicación del programa	Post prueba
Grupo de control	X	-----	X
Grupo Experimental	X	x	X

1.3 Validación de los instrumentos

El instrumento para la recolección de datos es la Prueba de evaluación SIREVA, elaborada por especialistas del Ministerio de Educación, la cual es una prueba estandarizada y validada.

2. Campo de verificación

2.1 Ubicación espacial

La investigación se realizará en la institución educativa 41024 Manuel Gallegos Sanz, nombre de un escritor caymeño esta ubicada en el Pueblo Joven Buenos Aires calle Andres Belaunde N° 200 del distrito de Cayma de la provincia y Región de Arequipa perteneciente a la UGEL Arequipa norte. La institución educativa cuenta con un total de 177 estudiantes del primer grado al sexto grado y fue creada en el año 1990.

2.2 Ubicación temporal

La investigación es transversal y se desarrollara entre los meses de Julio a Octubre del 2018.

2.3 Unidades de estudio

Las unidades de estudio están constituidos por los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la institución educativa 41024 Manuel Gallegos Sanz, Cayma, Arequipa y están constituidas por todos los estudiantes del cuarto grado de primaria que son un total de 32, distribuidos en dos secciones A y B. Grupo de control 15 estudiantes y grupo experimental 17 estudiantes.

Grupos	Grado	Unidades de estudio
Grupo Experimental	4to. A	17
Grupo Control	4to. B	15
Total		32

3. Estrategia de recolección de datos

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se realizará:

- a. Se solicitará el permiso del equipo directivo de la institución educativa para lograr la autorización respectiva y ejecutar las actividades planificadas.
- b. Al momento de aplicar el instrumento se explicarán los objetivos.
- c. Se ejecutarán las actividades según la programación establecida

4. Criterios para el manejo de los resultados

Los datos de la presente investigación se procesarán haciendo uso de hojas de cálculo: como el Excel

Con respecto a las informaciones serán sistematizadas en cuadros y gráficos y figuras debidamente analizadas en relación a la hipótesis y bajo los planteamientos teóricos presentados.

IV. Cronograma de trabajo

	Julio		Agosto			Septiembre				Octubre			
	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Recolección de datos	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
2. Estructuración de resultados										x	x	x	
A. Informe final													x

V. BIBLIOGRAFICA BÁSICA

Apaza, Ursula (2017). “Efectos de la utilización de los mapas conceptuales con el apoyo del software XMind en la comprensión de textos expositivos en los niños del cuarto grado de primaria de la institución educativa “Padre Eloy Arribas Lázaro”, del distrito de Miraflores”. “

Aragón, V. (2011). Estrategias metodológicas para la comprensión lectura. Quito: Paulinas.

Argurín & Luna (2011, p.91). Comprensión lectora y pensamiento crítico. Bs.As: Humanistas.

Barroso, Manuel. (2014). La técnica de los Mapas Mentales, como herramienta para el aprendizaje. Caracas: Panapo.

Caletti, Alejandro. (2013). Como estudiar hoy. Edit. Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.

Cruz, K.; García, E. (2013). El mapa conceptual, conceptualización de sus aspectos didácticos, Guadalajara, Sinéctica

Díaz, G., (2013). *Estrategias docentes en el desarrollo de la comprensión lectora*. México: Mac Graw Hill.

EduTEKA. (2016). *Organizadores del Conocimiento*. Universidad ICESI. Disponible en: <http://eduteka.icesi.edu.co/modulos/>

Flores Johanna; Porras Miriam y Ramírez Germán. (2015). Organizadores del conocimiento. Universidad Nacional Agraria La Molina. Lima.

Flores; Otero y Lavallée (2010). La formación de lectores en secundaria mediante un software educativo. México

Garzón y Salazar (2014). Edmodo: Propuesta didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo 4° de la I.E.D. Antonio Nariño. Bogotá.

López, Concepción. (2010). Desarrollo de la Comprensión Lectora en Contextos Virtuales.

Martínez y Rodríguez (2016). Aplicación del mapa conceptual como estrategia en la enseñanza para la comprensión: un estudio con alumnos de 2°, 3° y 4° de primaria del instituto pedagógico Lesmes y del Liceo Infantil Alan Turing del municipio de Soacha.

Martínez y Rodríguez (2011). Estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC.

Martínez, J. (2013) *Personalidad, procesos cognitivos y psicoterapia*. México: Trillas.

Minedu (2015). Rutas de Aprendizaje. Lima-Perú.

Minedu (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima-Perú.

Morote, R. (2014). *Los organizadores visuales: Una herramienta eficaz en el proceso educativo*. Barcelona: Urano.

Palacios, Judith y Pastor, Isabel (2016). La incidencia de los organizadores visuales digitales en el desarrollo de capacidades doctrinales del Área de Educación Religiosa de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Santa Rosa De Lima”, Paucarpata – Arequipa.

Pinzas, J. (2007) *Metacognición y lectura*. Lima: Tarea.

Pizarro, E. (2008). *Aplicación de los mapas conceptuales en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo I de instituciones de educación superior*. Tesis. Universidad Mayor de San Marcos. Lima.

Thorne, Morla y otros (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. Lima.





ANEXO 2
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA
VARIABLE DEPENDIENTE



SISTEMA REGIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES- 2015
PRUEBA DE ENTRADA DEL CUARTO GRADO



MATRIZ DE PRUEBA DE ENTRADA SIREVA 2015 - COMUNICACIÓN 4º

COMPRESIÓN DE TEXTOS		
COMPETENCIA: Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.		
ESTANDAR: Lee comprensivamente textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y que desarrollan temas diversos con vocabulario variado. Extrae información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto seleccionando información relevante. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia. (Mapa de Progreso de Comunicación: lectura)		
CAPACIDADES	INDICADORES	Preguntas prueba de entrada
2. Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito	I _{1(C)} Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	1
	I _{2(B)} Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos	9
	I _{3(A)} Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple y de un texto con algunos elementos complejos en su estructura	2
3. Reorganiza la información en diversos tipos de textos	I _{4(C)} Establece semejanzas y diferencias entre las ideas, hechos, personajes y datos de un texto con algunos elementos complejos en su estructura.	3
	I _{5(B)} Establece semejanzas y diferencias entre las ideas, hechos, personajes y datos de un texto con algunos elementos complejos en su estructura.	5
	I _{6(A)} Construye organizadores gráficos y resúmenes para reestructurar el contenido de un texto de estructura simple.	6
4. Infiere el significado del texto	I _{10(C)} Deduce la causa de un hecho o acción de un texto de estructura simple con y sin imágenes.	8
	I _{11(B)} Deduce el tema central de un texto de estructura simple con o sin imágenes.	10
	I _{12(A)} Deduce el propósito de un texto con algunos elementos complejos en su estructura.	4
5. Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto.	I _{13(C)} Opina sobre las acciones en textos de estructura simple sin imágenes.	11
	I _{14(B)} Opina sobre los personajes y los hechos en textos de estructura simple sin imágenes.	7



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

SISTEMA REGIONAL DE EVALUACIÓN
AREQUIPA - 2015



PRUEBA DE ENTRADA 2015 COMUNICACIÓN CUARTO GRADO



APELLIDOS:

NOMBRES:

SECCIÓN:

FECHA:

I.E.



LEE EL TEXTO, LUEGO RESPONDE LAS PREGUNTAS:

MATERIALES:

- Botella de plástico de $\frac{1}{2}$ litro
- Embudo
- Globo
- Vinagre
- Cáscara de huevo



¿Cómo lo hacemos?

A. Rompemos en pedazos las cáscaras de huevo.



B. Ponemos los pedazos de cáscara de huevo dentro de la botella.



C. Colocamos el embudo en la botella y llenamos con vinagre hasta la mitad de la botella.



D. Por último, colocamos el globo en la boca de la botella y esperamos a que se infle lentamente un día después.



¿Qué pasó?

Al combinarse el vinagre con las cáscaras de huevo se produce la liberación de un gas. Este gas permite que el globo se infle.

¿Te sorprendió?

1. Según el texto, ¿Por qué el globo se puede inflar solo?

.....

.....

.....

.....

2.- Enumera los hechos del 1 al 4, según el orden en que debes hacer este experimento.

- Colocamos el globo en la boca de la botella.
- Esperamos a que se infle lentamente.
- Colocamos el embudo en la botella y llenamos con vinagre.
- Ponemos las cáscaras de huevo dentro de la botella.




3. De acuerdo al texto que has leído ¿Qué diferencia habría si primero colocamos el globo y luego llenamos con vinagre la botella?

- a. - Que tendríamos resultados en el experimento.
- b.- Que es necesario primero colocar las cáscaras de huevo.
- c.- Que el experimento tendría resultados inmediatamente.
- d.- Que no podríamos llenar la botella con los ingredientes.

LEE LA SIGUIENTE INFOGRAFIA:

LAS ABEJAS

Hay tres tipos de abeja, según su forma y las tareas que realiza:


Obrera	Reina	Zángano
<p>Construye el panal donde almacena el polen y néctar. También ventila el panal agitando sus alas y cuida que ningún intruso entre a la colmena. La abeja obrera vive alrededor de cuarenta y cinco días.</p> 	<p>Es la encargada de poner los huevos en el panal. Para ello, se alimenta de una sustancia muy nutritiva llamada jalea real, puede poner has dos mil huevos por día durante los cuatro años que vive. Es la abeja más grande del panal.</p> 	<p>Son los únicos machos del panal. No trabajan y su misión es fecundar a la reina. Luego de la fecundación, la abeja reina lo mata, si llega a salir del panal, sus compañeras ya no los dejan entrar.</p> 

AGUJÓN
La abeja tiene un aguijón con el que se defiende de sus enemigos y agresores.


Con sus antenas
Puede percibir los olores y la temperatura

Con su boca
Puede elaborar cera para construir el panal.


Clava su aguijón en la piel.



La abeja huye desprendiéndose de su aguijón y parte de su abdomen.




La zona se inflama.




Son insectos muy tranquilos, pero si se sienten amenazados, pueden picar con su aguijón venenoso.

El veneno es irrociado por una aguja que está en el abdomen del aguijón.



El aguijón tiene estructuras que hacen que se quede dentro de la piel de la persona.



El veneno provoca dolor, hinchazón y inflamación en los tejidos del organismo.

¿Sabías que... en una colmena de abejas solo puede haber una sola abeja reina?
Por eso la misión de la primera reina que nace es destruir todas las larvas cuyo destino también, era de ser reina. Si nacieran dos abejas reinas a la vez, tendrían que luchar a muerte.

SISTEMA REGIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES - 2015
PRUEBA DE ENTRADA DEL CUARTO GRADO

4.- Marca la alternativa correcta: ¿Para qué se escribió esta infografía?:

- a) Para decirnos sobre las funciones de las partes de las abejas.
- b) Para darnos a conocer los tipos y formas de las abejas
- c) Para proporcionar información sobre las partes, tipos y curiosidades de las abejas.
- d) Para que nos cuidemos de las picaduras de abejas.

5. Identifica los tipos de abeja y une con una línea lo que hacen en el panal.

Reyna

Zángano

Obrera

Fecunda a la reina

Traslada el polen al panal

Pone huevos

6. Completa el organizador gráfico con las otras ideas, que encontramos en el texto sobre las abejas.

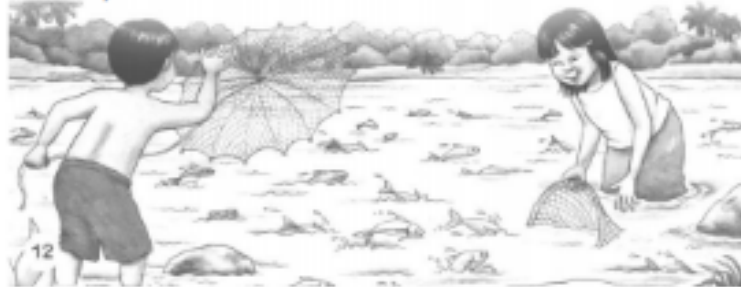
Funciones de las partes del cuerpo de las abejas.

7. Se dice que las abejas son insectos muy inteligentes y trabajadoras ¿Qué opinas tú?

SISTEMA REGIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES - 2015
PRUEBA DE ENTRADA DEL CUARTO GRADO

8. Escribe la letra dentro del paréntesis, para relacionar las siguientes acciones de las abejas con su correspondiente causa.
- | | | |
|--|-----|---------------------------|
| a. Las obreras trabajan mucho. | () | Cuando las molestan. |
| b. Con el aguijón se defienden.
del panal. | () | Son los únicos machos |
| c. La reina es la más grande del panal.
días. | () | Las obreras solo viven 45 |
| d. Los zánganos fecundan a la reina.
real. | () | Se alimenta de la jalea |

LEE EL TEXTO, LUEGO RESPONDE LAS PREGUNTAS



Cada año, en la selva peruana, hay una temporada en la que los peces nadan en sentido contrario a la corriente del río. Esto ocurre cuando llega el verano y no hay lluvias en la selva. La cantidad de agua de los ríos disminuye y las cochas empiezan a secarse. Es entonces que toda clase de peces empieza a abandonar sus hogares y nadan río arriba hasta llegar adonde nacen los ríos. A esta temporada se le conoce como el "mijano". Se dice que los peces hacen esto para buscar alimentos y también para aparearse.

Durante el mijano, miles de peces pasan por el río. Como hay tantos peces juntos, es mucho más fácil pescarlos. Por eso, esta temporada es aprovechada por las personas. Ellas pescan muchos peces con sus flechas y redes.

SISTEMA REGIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES - 2015
PRUEBA DE ENTRADA DEL CUARTO GRADO

A los niños y niñas les parece una actividad muy divertida porque ellos también ayudan a pescar. Asimismo, los pobladores construyen tambos o casas pequeñas en las playas para quedarse dos o tres noches hasta que pase la temporada del mijano. Los pobladores que pescan una gran cantidad de peces, tienen la costumbre de regalar a sus parientes cercanos o venderlos a otras personas.

9. Pinta las actividades se realizan durante el "mijano":



10. Marca la alternativa correcta, para señalar el tema central del texto.

- a. El verano y la falta de lluvias en la selva peruana.
- b. Las costumbres durante el "mijano" en la selva peruana.
- c. Las costumbres de los pobladores en la selva.
- d. La solidaridad de los pobladores de la selva.

11. Lee el siguiente texto:

Los pobladores que pescan una gran cantidad de peces, tienen la costumbre de regalar a sus parientes cercanos o venderlos a otras

Te parece bien la costumbre de regalar o vender peces durante el "mijano"

Sí No
¿Por qué?



ANEXO 3
MATRIZ DE DATOS

MATRIZ DE DATOS PRE PRUEBA

	PRE PRUEBA GRUPO DE CONTROL											PRE PRUEBA GRUPO EXPERIMENTAL										
	Preg. 1	Preg. 2	Preg. 3	Preg. 4	Preg. 5	Preg. 6	Preg. 7	Preg. 8	Preg. 9	Preg. 10	Preg. 11	Preg. 1	Preg. 2	Preg. 3	Preg. 4	Preg. 5	Preg. 6	Preg. 7	Preg. 8	Preg. 9	Preg. 10	Preg. 11
1	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	2	0	0	0
3	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	
4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	
5	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	
6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	
7	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	0	1	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
14	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0											

LEYENDA

0= INICIO 1= PROCESO 2= LOGRADO

MATRIZ DE DATOS POST PRUEBA

	POST PRUEBA GRUPO DE CONTROL											POST PRUEBA GRUPO EXPERIMENTAL											
	Preg. 1	Preg. 2	Preg. 3	Preg. 4	Preg. 5	Preg. 6	Preg. 7	Preg. 8	Preg. 9	Preg. 10	Preg. 11	Preg. 1	Preg. 2	Preg. 3	Preg. 4	Preg. 5	Preg. 6	Preg. 7	Preg. 8	Preg. 9	Preg. 10	Preg. 11	
1	1	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
5	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	1	1	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2
6	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2
7	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	1	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
9	0	1	0	0	2	0	2	0	0	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
10	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	0	1	2	2	0	2	0	2	2	0	0	1	1	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2
12	1	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	1	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2
13	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
14	1	1	0	0	0	2	0	2	0	0	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2
16	0	1	2	2	0	0	2	2	0	0	0												
17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2												

LEYENDA

0= INICIO 1= PROCESO 2= LOGRADO



ANEXO 4
SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

TÍTULO DE LA SESIÓN	“EXPLORANDO EN XMIND”
GRADO Y SECCIÓN	4 ° GRADO “A”
FECHA	23 DE JULIO DEL 2018

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/A F	Competencia/ Capacidad	Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Comuni cación digital	Se desenvuelve con autonomía en entornos virtuales de diversas culturas y propósitos.	Personaliza entornos virtuales variados para un propósito determinado.	Integra elementos en el espacio virtual de sus aplicaciones.	Conocer, comprender y demostrar cómo funciona un proceso en XMind.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	- Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

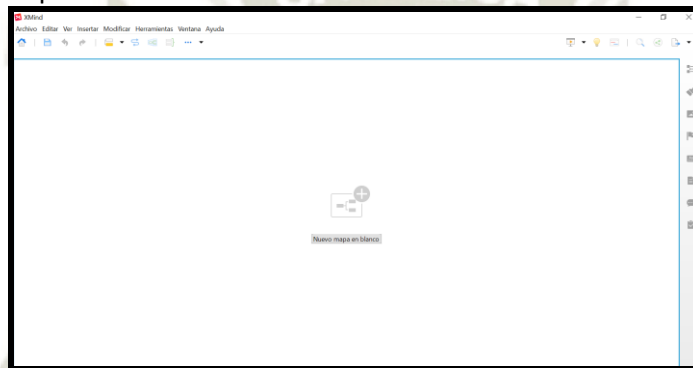
SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESION

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<p>En el aula se escribe XMind en la pizarra, luego se les pregunta si alguna vez lo escucharon. Después de escuchar sus ideas. Se les comunica que pasaran a la sala de cómputo, teniendo presente los acuerdos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuidar el mobiliario de la sala de cómputo. ✓ Dejar limpia el ambiente. ✓ Apagar la computadora ✓ Ingresar sin alimentos. <p>Se realiza una indagación interactiva sobre el software XMind al encender el PC.</p>	

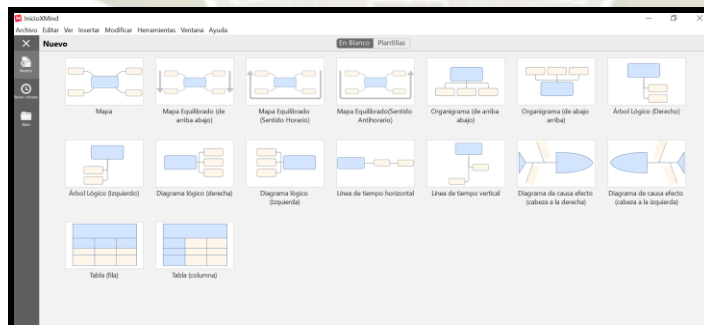
**INICIO
Actividades
Operativa**



Representar:



Organizar información según el software para Proyectar y




¿Qué observaron?

¿Las utilizan? ¿Cómo?

Propósito: Se les comunica que **hoy realizaremos un mapeo por XMind, descubriendo sus funciones y utilidades.**

- Normas de convivencia
- Proyector

<p>Desarrollo Actividades de interacción</p>	<p>Mapear, los estudiantes exploran la barra de herramienta, propiedades y esquemas. Archivar, se les sugiere observar modelos con información y la editan según tema trabajado en clase.</p> 	<p>- PC con XMind</p>
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a preguntas: ¿Qué es XMind? ¿Qué funciones tiene? ¿Cómo nos ayuda sus funciones? ¿Para qué se utilizarían? <p>Como extensión: Desarrollan la ficha de glosario del tema</p>	
<p>Reflexión</p>	<p>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿qué dificultades experimentaron? • ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 	<p>Cuadro de Metacognición</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

TÍTULO DE LA SESIÓN	“UTILIZANDO EL XMIND”
GRADO Y SECCIÓN	4 ° GRADO “A”
FECHA	27-JULIO-2018

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/A F	Competencia/ Capacidad	Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Comuni cación digital	Se desenvuelve con autonomía en entornos virtuales de diversas culturas y propósitos.	Personaliza entornos virtuales variados para un propósito determinado.	Extrae elementos de diversos espacios virtuales para optimizar el funcionamiento de sus aplicaciones.	Elabora organizadores gráficos en XMind según el tipo de texto dado.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	- Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESION

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	<p>Se juega al horcado ellos descubrirán el nombre XMIND. Después de escuchar sus ideas.</p> <p>Se les comunica que pasaran a la sala de cómputo, teniendo presente los acuerdos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuidar el mobiliario de la sala de cómputo. ✓ Dejar limpia el ambiente. ✓ Apagar la computadora ✓ Ingresar sin alimentos. <p>Ingresan por PC al software XMind para elegir un organizador grafico con imágenes. Explican el motivo de su elección explicando sus razones</p>	

<p>INICIO Actividades Operativa</p>	<p>Organizar información y seleccionan imágenes según el tipo de texto.</p> <p>NOTICIA BIOGRAFIA TEXTO INSTRUCTIVO INFORMATIVO</p> <p>¿Qué observaron? ¿Las utilizan? ¿Cómo?</p> <p>Propósito: Se les comunica que hoy diseñaremos organizadores gráficos en XMind según el modelo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Normas de convivencia - Proyector
<p>Desarrollo Actividades de interacción</p>	<p>Mapear, los estudiantes exploran la barra de herramienta, propiedades y esquemas.</p> <p>Archivar, eligen la imagen y la guardan en un archivo, para luego diseñarlo en XMIND.</p> <p>Exportan su trabajo en imagen.</p> <p>Rosa soto y Silvana Cruzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PC con XMind

<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a preguntas: ¿Cómo utilizaron XMind? ¿Qué hicieron para exportar su trabajo? ¿Para qué se utilizarían? <p>Como extensión: Eligen un texto y descargan imágenes información para crear su organizador grafico.</p>	<p>.</p>
<p>Reflexión</p>	<p>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿qué dificultades experimentaron? • ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 	<p>Cuadro de Metacognición</p>



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos un texto realizando líneas de tiempo utilizando el XMIND.
GRADO Y SECCIÓN	4 ° GRADO "A"
FECHA	13 DE AGOSTO DEL 2018

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
C	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • <i>Obtiene información del texto escrito.</i> • <i>Infiere e interpreta información del texto.</i> • <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. - Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). - Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentra información presente en la • Línea de tiempo que lee e infiere las características de los sucesos históricos que presenta. <p>Técnicas e Inst. de evaluación. Ficha de comprensión.</p>

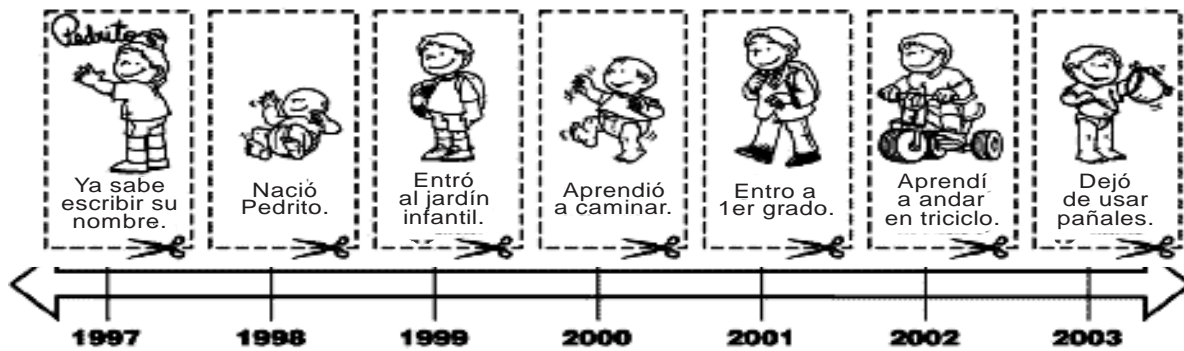
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE INTERCULTURAL	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preparar imágenes desordenadas para formar una línea de tiempo. ❖ Sacar copia a las líneas de tiempo que leerán con sus fichas de comprensión. ❖ Preparar el panel de hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Línea de tiempo. ❖ Textos a leer: Línea de tiempo. ❖ Ficha de comprensión. ❖ Computadoras con el programa XMIND

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 15
<ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega por equipos imágenes desordenadas y se les pide que las ordenen en una línea de tiempo. 	



- Presentan sus líneas de tiempo y se les pregunta: ¿Qué han formado? ¿Cómo lo han formado?
- Se recoge los saberes previos mediante las siguientes preguntas: ¿Qué es una línea de tiempo? ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué información brinda? ¿Cómo es la estructura de una línea de tiempo?
- Se presenta el propósito de la sesión a trabajar:

El día de hoy leerán y comprenderán líneas de tiempo y realizarlas en el XMIND

- Se acuerda las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión.

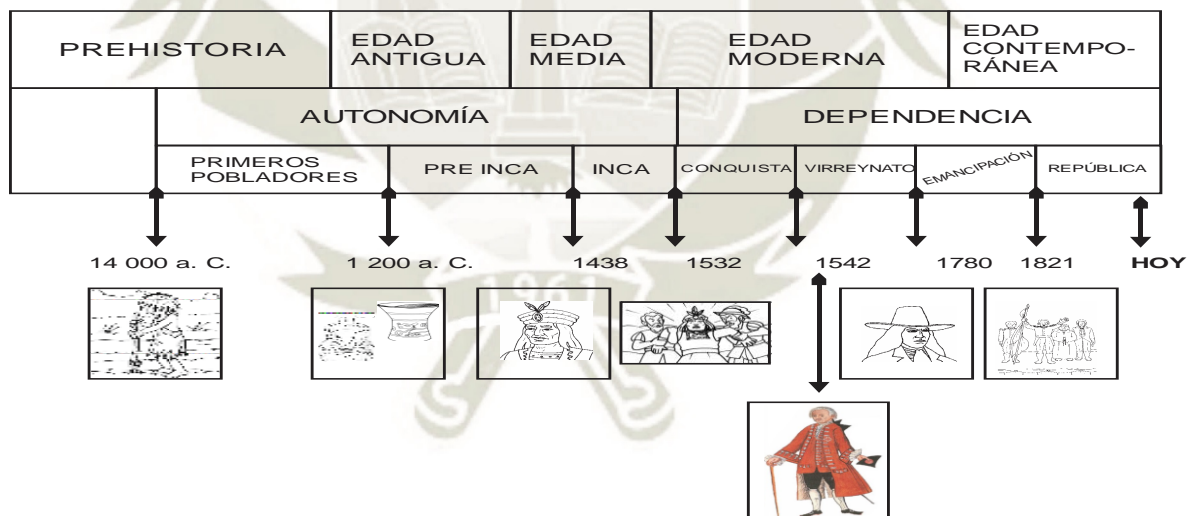
❖ Levantar la mano para participar.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 65

ANTES DE LA LECTURA.

- Se les muestra la línea de tiempo sobre la Historia del Perú que leerán.



- De acuerdo a la línea de tiempo observada, se plantea preguntas predictivas: ¿De qué tratará el texto? ¿Qué tipo de texto será? ¿Cuál será su propósito? ¿Dónde has visto estos tipos de textos?
- Los estudiantes expresan sus ideas mediante lluvia de ideas.

DURANTE LA LECTURA.

- Se entrega a cada estudiante una copia de la línea de tiempo que leerán.
- Realizan la primera lectura en forma individual y silenciosa.
- Se orienta en la lectura la identificación de cada suceso histórico con la fecha en la que sucedieron.
- Realizan una segunda lectura de la línea de tiempo observando los detalles y estructura que presenta el texto con sus respectivas imágenes.

DESPUÉS DE LA LECTURA.

- Luego de la realizar la lectura, se les plantea las preguntas: ¿De qué trata la línea de tiempo que leyeron? ¿Cuál fue el propósito de la línea de tiempo que han leído? ¿Qué información nos brinda? ¿Cómo es la estructura de una línea de tiempo? ¿Conoces algún programa para hacer líneas de tiempo? ¿Conoces el programa XMIND para hacer organizadores gráficos? ¿Le gustaría conocer y elaborar en el programa Xmind lo que entendiste de la línea del tiempo el ejemplo plasmado?
- Responden a preguntas planteadas en una ficha de comprensión.
- Se les explica qué es una línea de tiempo y lo comparan con el que leyeron.

• **LÍNEA DE TIEMPO**

- Una línea del tiempo es un texto discontinuo con palabras e imágenes que se utiliza para registrar y ordenar datos cronológicos como fechas y períodos de tiempo de forma clara y sencilla. En ella podemos relacionar acontecimientos importantes y los personajes que participaron en ellos con la fecha en que ocurrieron. La línea del tiempo nos permite comprender fácilmente algunos sucesos

- Se les muestra un modelo de estructura de línea de tiempo.
- Elabora una línea del tiempo con el programa XMIND considerando solo años y acontecimientos.
- Se evalúa con una ficha de comprensión con la lectura de una línea de tiempo. Y en un organizador de paralela. de las etapas de la historia del Perú-

Cierre

Tiempo aproximado: 10

- Dialogan sobre las actividades realizadas, planteando las siguientes preguntas: ¿Qué texto han leído? ¿Para qué servirán las líneas de tiempo? ¿Qué han aprendido sobre la línea de tiempo?
- Como extensión: Desarrollan una actividad en XMIND sobre la comprensión de la lectura de una línea de tiempo.

4. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos textos informativos y hacemos un mapa conceptual en XMIND.
GRADO Y SECCIÓN	4 ° grado "A"
FECHA	17 de agosto del 2018

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
C	<ul style="list-style-type: none"> 2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> 2.1. <i>Obtiene información del texto escrito.</i> 2.2. <i>Infiere e interpreta información del texto.</i> 2.3. <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. - Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. - Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información en un organizador grafico 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee e identifica las ideas principales en textos informativos con la estrategia del subrayado. <p>Técnicas e Inst. de evaluación. Ficha de comprensión. Organizador (mapa conceptual) en XMIND</p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<ul style="list-style-type: none"> • ENFOQUE DERECHOS 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
➤ Sacar copia a los textos que leerán y la ficha de comprensión.	➤ Texto de los derechos. ➤ Ficha de comprensión.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20
<ul style="list-style-type: none"> • Se dialoga con los estudiantes sobre los alimentos que trabajaron en la sesión de ciencia y tecnología y dialogan sobre los alimentos que consumen. • De acuerdo al diálogo leído, se les pregunta: ¿De qué trata el diálogo? ¿Qué quiere saber el niño? ¿Qué textos les brindará la profesora? • Se recoge los saberes previos: ¿Qué textos nos informan? ¿Qué es un texto informativo? ¿Podemos extraer de estos texto ideas principales? • Se provoca el conflicto cognitivo mediante una pregunta: ¿Los textos informativos nos brindan información real y verdadera? • Se comunica el propósito de la sesión a trabajar. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>El día de hoy leemos un texto informativo sobre los alimentos e identificaremos algunas ideas principales.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Proponen los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>❖ Levantar la mano para participar.</p> </div>	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 60
<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les muestra el título del texto que leerán. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>❖ CLASIFICACIÓN DE LOS ALIMENTOS SEGÚN SUS NUTRIENTES</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Leen el título y responde a las preguntas: ¿De qué creen que trata el texto? ¿Qué tipo de texto será? ¿Para qué leeremos el texto? ¿Les interesa leer este texto? ¿Por qué? • Los estudiantes expresan sus ideas mediante lluvia de ideas y se registra para contrastar después de leer. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entrega a cada estudiante la copia del texto a leer. • Observan de forma general el texto para identificar las características del texto. • Realizan la primera lectura en forma silenciosa e individual. • Proceden a leer por segunda vez; pero de forma detenida en cada párrafo. • Se les orienta y pide que traten de identificar una idea importante o principal de cada párrafo leído. • Se les indica que para identificar la idea principal pueden realizar la técnica del subrayado. Para ello se les muestra de ejemplo tomando un párrafo del texto leído. • Leerán cada párrafo y subrayan las ideas importantes. • La tercera lectura se da en voz alta con algunos estudiantes voluntarios. 	

Después de la lectura

- Dialogan en parejas sobre el contenido o información que brinda el texto que se les proporcionó.
- Se plantea algunas preguntas del texto leído: ¿De qué trata el texto? ¿Qué tipo de texto han leído? ¿Por qué será un texto informativo? ¿Qué información les proporcionó? ¿Qué ideas principales identificaron en cada párrafo? ¿Cómo las identificaron?
- Se les pide que observan las ideas que identificaron en el texto en cada párrafo.
- Se les explica que para descubrir si son ideas principales las quitarán de cada párrafo. Luego leerán cada párrafo sin las ideas y los preguntamos: ¿Se entiende el texto si las ideas principales? Entonces ¿Cuál será la función de las ideas principales?
- Resuelven preguntas de comprensión del texto leído.
- Elaboran en organizados (mapa conceptual) sobre las ideas principales en el XMIND

Cierre

Tiempo aproximado: 10

- Dialogan a partir de las preguntas: ¿Qué texto han leído? ¿Para qué les servirá? ¿Cómo identificaron las ideas principales?
- Se evalúa con una ficha de aplicación de textos.
- Como extensión: Leen un texto informativo subrayan las ideas, hacen el organizador en el programa XMIND y lo suben a la web.

4. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Qué lograron al identificar sus gustos e intereses?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

Título de la sesión	Identificamos la causa y el efecto en texto que leemos para realizar un diagrama de causa y efecto en XMIND
GRADO Y SECCIÓN	4 ° GRADO
FECHA	20 DE AGOSTO DEL 2018

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
C	<ul style="list-style-type: none"> 2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 2.2. <i>Infiere e interpreta información del texto.</i> 2.3. <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita. - Explica el tema, el propósito, las motivaciones identificando la causa y el efecto, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información en un diagrama de causa y efecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les textos narrativo e identifica la causa y el efecto en determinadas situaciones del texto planteado. <p>Técnicas e Inst. de evaluación. Escala de valoración.</p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar tarjetas con palabras. ➤ Sacar copia a los textos que leerán. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas con palabras. ➤ Lecturas. ➤ Ficha de comprensión.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20
<ul style="list-style-type: none"> • Conversan sobre las actividades que realizaron en la sesión anterior haciendo uso del diccionario. • Se les muestra palabras en tarjetas y se les pide que busquen su significado. 	
Asignación	Protesta
Perfección	Encomendado
Hábitat	Mayúscula
Adoptó	Compadecían

- Se les pregunta: ¿Qué significado tienen las palabras? ¿Estas palabras pueden estar presentes en un texto?
- Se recoge los saberes previos: ¿Qué es un texto narrativo? ¿Cómo identificamos la causa y efecto en un texto narrativo?
- Se comunica el propósito de la sesión a trabajar:

El día de hoy leerán un texto narrativo e identificarán la causa y efecto presente en el texto para representarlos en un diagrama de causa y efecto

- Proponen los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión.

❖ Respetar el turno de participación.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 60

Antes de la lectura.

- Recuerdan la estructura de un texto narrativo de acuerdo a textos narrativos leídos anteriormente
- Se les presenta diversas situaciones de causa para que ellos determinen el efecto que provoca.

Se les muestra el título del texto que leerán. **“Un encargo insignificante”**

- Se les plantea preguntas predictivas del texto: ¿De qué tratará el texto? ¿Qué tipo de texto será? ¿Cómo identificaremos la causa y efecto en este texto?
- Se registra las respuestas de las preguntas en el panel de hipótesis y se colocan a un costado de la pizarra para que puedan verificar durante y después de la lectura.

¿Qué tipo de texto leeremos?	¿Para qué leeremos?	¿De qué tratará?	¿Cuál será el título?
------------------------------	---------------------	------------------	-----------------------

DURANTE LA LECTURA

- Se les entrega a cada estudiante una copia del texto: **“Un encargo insignificante”**
- Realizan la primera lectura, se les recuerda que deben identificar la causa y el efecto de lo sucedido en el texto.
- Se les presenta las preguntas que les ayudará a relacionar la causa y efecto.
- Se les indica como leyenda o guía, que en una tercera lectura subrayan la causa y encierran en una circunferencia el efecto de la situación identificada.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Parafrasean el texto narrativo que han leído, explicando de qué trata con sus propias palabras.
- Determinan en qué partes del texto encontraron las palabras presentadas inicialmente.
- Buscan o deducen el significado de las palabras de acuerdo al contexto del texto.
- Se les plantea preguntas sobre la lectura.
- Comentan sobre la lectura que leyeron: ¿Qué parte les llamó más la atención?
- Se propicia que los niños deduzcan la causa de un hecho o situación de los personajes del texto a partir de las preguntas: ¿Por qué la profesora le encargó a Rita cuidar de una hormiga? ¿Por qué Rita se sentía desilusionada en un inicio? ¿Qué hubiera pasado si Rita no hubiera sido responsable?
- Completan en el XMIND el cuadro de las causas de los hechos o efectos planteados en el diagrama de causa efecto.
- Se orienta indicándoles que releen los párrafos donde se encuentra los hechos planteados.
- Dialogan sobre los personajes que intervienen y las acciones que realizan: ¿Qué les pareció la actitud de los

compañeros y del padre de Rita? ¿Por qué? ¿Qué opinan de la actitud de Rita?

- Responden en forma oral a otras preguntas: ¿Qué cualidad diferencia a Rita de los demás compañeros?
¿Cómo demostró Rita su responsabilidad?

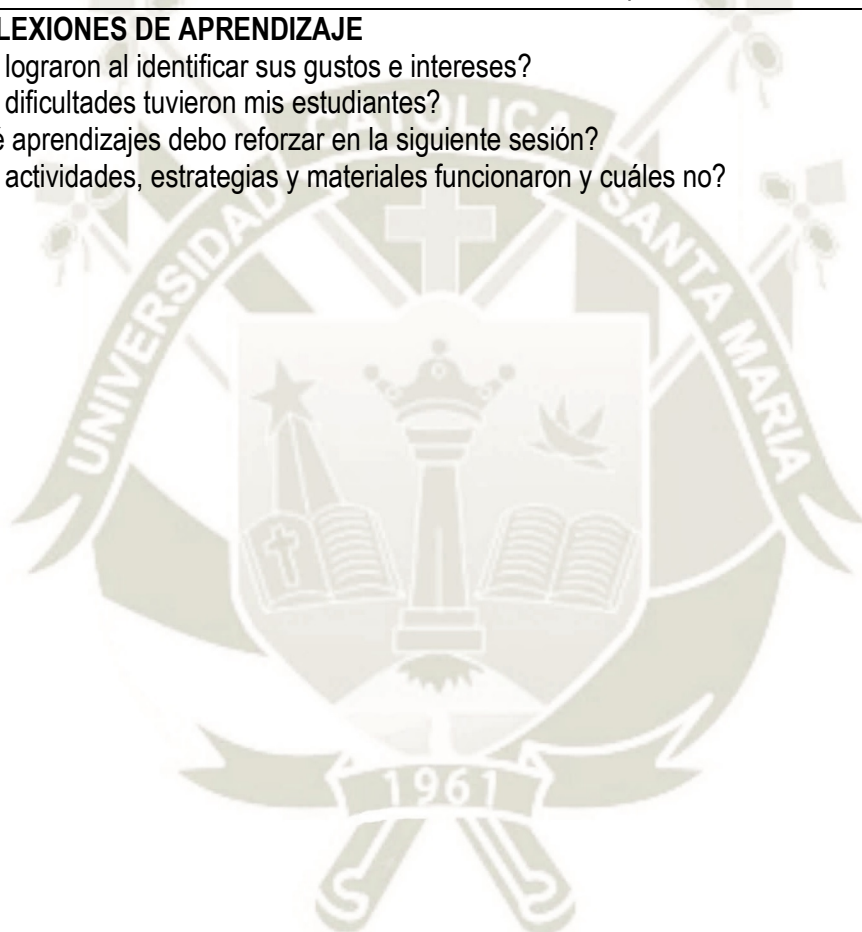
Cierre

Tiempo aproximado: 10

- Se dialoga y se les pregunta: ¿Qué texto leyeron hoy? ¿Cómo identificaron las causas? ¿Qué mensaje nos da el texto leído?
- Se evalúa con una ficha de comprensión para reconocer la causa y efecto en el organizador grafico de la espina de Ishikawa.
- Se plasma y exporta en XMND.
- Como extensión: Desarrollan en el cuaderno una actividad para reconocer la causa y efecto.

4. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Qué lograron al identificar sus gustos e intereses?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

• TÍTULO DE LA SESIÓN	• Leemos una autobiografía y realizamos un mapa mental en XMIND.
GRADO Y SECCIÓN	4 ° GRADO "A"
FECHA	24 DE AGOSTO DEL 2018

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
C	<ul style="list-style-type: none"> • 2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> • 2.1. <i>Obtiene información del texto escrito.</i> • 2.2. <i>Infiere e interpreta información del texto.</i> • 2.3. <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. - Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. - Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información en un mapa mental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee e identifica las ideas principales en textos informativos con la estrategia del subrayado. <p>Técnicas e Inst. de evaluación. Ficha de comprensión. Organizador en XMIND</p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
-------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • ENFOQUE DERECHOS • 	DE	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.
--	-----------	--

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sacar copia a los textos que leerán y la ficha de comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Texto de la autobiografía de Gastón Acurio Jaramillo. ➤ Ficha de comprensión.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20
<ul style="list-style-type: none"> • Se dialoga con los estudiantes sobre las autobiografías que trabajaron en la clase pasada y dialogan sobre las biografías. • De acuerdo al diálogo leído, se les pregunta: ¿De qué trata el diálogo? ¿Qué quiere saber el niño? ¿Qué textos les brindará la profesora? • Se recoge los saberes previos: ¿Qué textos nos informan? ¿Qué es un texto informativo? ¿Podemos extraer de estos texto ideas principales? • Se provoca el conflicto cognitivo mediante una pregunta: ¿Los textos informativos nos brindan información real y verdadera? • Se comunica el propósito de la sesión a trabajar. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>El día de hoy leemos un texto informativo de la biografía de Gastón Acurio e identificaremos algunas ideas principales.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Proponen los acuerdos de convivencia para el desarrollo del a sesión. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>❖ Respetar la opinión de sus compañeros</p> </div>	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 60
<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les muestra el título del texto que leerán. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>❖ GASTON ALVARO ACURIO JARAMILLO</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Leen el título y responde a las preguntas: ¿De qué creen que trata el texto? ¿Qué tipo de texto será? ¿Para qué leeremos el texto? ¿Les interesa leer este texto? ¿Por qué? • Los estudiantes expresan sus ideas mediante lluvia de ideas y se registra en el panel de hipótesis para contrastar después de leer. <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="background-color: yellow; padding: 5px; border: 1px solid black; text-align: center;">¿Qué tipo de texto leeremos?</div> <div style="background-color: green; padding: 5px; border: 1px solid black; text-align: center;">¿Para qué leeremos?</div> <div style="background-color: lightblue; padding: 5px; border: 1px solid black; text-align: center;">¿De qué tratará?</div> <div style="background-color: pink; padding: 5px; border: 1px solid black; text-align: center;">¿Cuál será el título?</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entrega a cada estudiante la copia del texto a leer. • Observan de forma general el texto para identificar las características del texto. 	

- Realizan la primera lectura en forma silenciosa e individual.
- Proceden a leer por segunda vez; pero de forma detenida en cada párrafo.
- Se les orienta y pide que traten de identificar una idea importante o principal de cada párrafo leído.
- Se les indica que para identificar la idea principal pueden realizar la técnica del subrayado. Para ello se les muestra de ejemplo tomando un párrafo del texto leído.
- Leerán cada párrafo y subrayan las ideas importantes.
- Le tercera lectura se da en voz alta con algunos estudiantes voluntarios.

Después de la lectura

- Dialogan en parejas sobre el contenido o información que brinda el texto que se les proporcionó.
- Se plantea algunas preguntas del texto leído: ¿De qué trata el texto? ¿Qué tipo de texto han leído? ¿Por qué será un texto informativo? ¿Qué información les proporcionó? ¿Qué ideas principales identificaron en cada párrafo? ¿Cómo las identificaron?
- Se les pide que observan las ideas que identificaron en el texto en cada párrafo.
- Se les explica que para descubrir si son ideas principales las quitarán de cada párrafo. Luego leerán cada párrafo sin las ideas y los preguntamos: ¿Se entiende el texto si las ideas principales? Entonces ¿Cuál será la función de las ideas principales?
- Resuelven preguntas de comprensión del texto leído.
- Elaboran en organizados (mapa mental)sobre las ideas principales en el XMIND

Cierre

Tiempo aproximado: 10

- Dialogan a partir de las preguntas: ¿Qué texto han leído? ¿Para qué les servirá? ¿Cómo identificaron las ideas principales?
- Se evalúa con una ficha de aplicación de textos.
- Como extensión: Leen un texto informativo subrayan las ideas, hacen el organizador en el programa XMIND y lo suben a la web.

4. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Qué lograron al identificar sus gustos e intereses?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

Título de la sesión	Leemos un texto informativo y realizamos un diagrama de flujo en XMIND
GRADO Y SECCIÓN	4 ° GRADO
FECHA	24 DE AGOSTO DEL 2018

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
C	<ul style="list-style-type: none"> • 2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • 2.2. <i>Infiere e interpreta información del texto.</i> • 2.3. <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce características implícitas de lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita. - Explica el tema, el propósito, las motivaciones identificando aspectos así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información en un diagrama de flujo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les textos informativos e identifica aspectos importantes en determinadas situaciones del texto planteado. <p>Técnicas e Inst. de evaluación. Escala de valoración.</p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar tarjetas con palabras. ➤ Sacar copia a los textos que leerán. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas con palabras. ➤ Lecturas. ➤ Ficha de comprensión.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20
<ul style="list-style-type: none"> • Conversan sobre las actividades que realizaron en la sesión anterior haciendo uso del diccionario. • Se recoge los saberes previos: ¿Qué es un texto informativo? ¿Cómo identificamos aspectos importantes en el texto? ¿Que ez un diagrama de flujo? • Se comunica el propósito de la sesión a trabajar: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> El día de hoy leerán un texto e identificarán aspectos importantes para representarlos en un diagrama de flujo </div> • Proponen los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión. 	

❖ Respetar el turno de participación.					
Desarrollo	Tiempo aproximado: 60				
<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerdan la estructura de un diagrama de flujo de acuerdo a la primera sesión del XMIND leídos anteriormente <p>Se les muestra el título del texto que leerán. “Contaminación ambiental”</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les plantea preguntas predictivas del texto: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: yellow; text-align: center;">¿Qué tipo de texto leeremos?</td> <td style="background-color: green; text-align: center;">¿Para qué leeremos?</td> <td style="background-color: lightblue; text-align: center;">¿De qué tratará?</td> <td style="background-color: lightcoral; text-align: center;">¿Cuál será el título?</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ¿ Se registra las respuestas de las preguntas en el panel de hipótesis y se colocan a un costado de la pizarra para que puedan verificar durante y después de la lectura. <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les entrega a cada estudiante una copia del texto: “Contaminación Ambiental” Realizan la primera lectura, se les recuerda que deben identificar la causa y el efecto de lo sucedido en el texto. Se les presenta las preguntas que les ayudará a relacionar la causa y efecto. Se les indica como leyenda o guía, que en una tercera lectura subrayan la causa y encierran en una circunferencia el efecto de la situación identificada. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Parafrasean el texto que han leído, explicando de qué trata con sus propias palabras. Determinan en qué partes del texto encontraron las palabras presentadas inicialmente. Buscan o deducen el significado de las palabras de acuerdo al contexto del texto. Se les plantea preguntas sobre la lectura. Comentan sobre la lectura que leyeron: ¿Qué parte les llamó más la atención? Completan en el XMIND el diagrama de flujo sobre los aspectos más relevantes. Se orienta indicándoles que releen los párrafos donde se encuentra los hechos planteados. 		¿Qué tipo de texto leeremos?	¿Para qué leeremos?	¿De qué tratará?	¿Cuál será el título?
¿Qué tipo de texto leeremos?	¿Para qué leeremos?	¿De qué tratará?	¿Cuál será el título?		
Cierre	Tiempo aproximado: 10				
<ul style="list-style-type: none"> Se dialoga y se les pregunta: ¿Qué texto leyeron hoy? ¿Cómo identificaron los aspectos importantes de la contaminación ambiental? ¿Qué mensaje nos da el texto leído? Se evalúa con una ficha de comprensión en el organizador gráfico de diagrama de flujo Se plasma y exporta en XMIND el diagrama de flujo de contaminación ambiental. Como extensión: Desarrollan en el cuaderno una actividad para reconocer el diagrama de flujo. 					

4. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Qué lograron al identificar sus gustos e intereses?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

• TÍTULO DE LA SESIÓN	• Leemos un texto y realizamos un organizador de cronología en XMIND.
GRADO Y SECCIÓN	4 ° GRADO "A"
FECHA	27 DE AGOSTO DEL 2018

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
C	<ul style="list-style-type: none"> • 2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • 2.1. <i>Obtiene información del texto escrito.</i> • 2.2. <i>Infiere e interpreta información del texto.</i> • 2.3. <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. - Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. - Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información en un organizador de cronología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee e identifica las ideas principales en textos informativos con la estrategia del subrayado. <p>Técnicas e Inst. de evaluación. Ficha de comprensión. Organizador en XMIND</p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<ul style="list-style-type: none"> • ENFOQUE DERECHOS 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sacar copia a los textos que leerán y la ficha de comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Texto de vacaciones de medio año. ➤ Ficha de comprensión.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20				
<ul style="list-style-type: none"> • Se dialoga con los estudiantes sobre los textos que trabajaron en la clase pasada y dialogan sobre las biografías. • De acuerdo al diálogo leído, se les pregunta: ¿De qué trata el diálogo? ¿Qué quiere saber el niño? ¿Qué textos les brindará la profesora? • Se recoge los saberes previos: ¿Qué textos nos informan? ¿Qué es un texto informativo? ¿Podemos extraer de estos texto ideas principales? • Se provoca el conflicto cognitivo mediante una pregunta: ¿Los textos informativos nos brindan información real y verdadera? • Se comunica el propósito de la sesión a trabajar. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">El día de hoy leemos un texto narrativo para realizar un organizador de cronología.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Proponen los acuerdos de convivencia para el desarrollo del a sesión. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>❖ Botar la basura al tacho</p> </div>					
Desarrollo	Tiempo aproximado: 60				
<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les muestra el título del texto que leerán. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>❖ VACACIONES DE MEDIO AÑO</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Leen el título y responde a las preguntas: ¿De qué creen que trata el texto? ¿Qué tipo de texto será? ¿Para qué leeremos el texto? ¿Les interesa leer este texto? ¿Por qué? ¿Se acuerdan en que consiste el organizador cronológico? ¿Cómo organizaré el texto? • Los estudiantes expresan sus ideas mediante lluvia de ideas y se registra en el panel de hipótesis para contrastar después de leer. <div style="display: flex; justify-content: center; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center;">¿Qué tipo de texto leeremos?</td> <td style="background-color: green; padding: 5px; text-align: center;">¿Para qué leeremos?</td> <td style="background-color: lightblue; padding: 5px; text-align: center;">¿De qué tratará?</td> <td style="background-color: pink; padding: 5px; text-align: center;">¿Cuál será el título?</td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entrega a cada estudiante la copia del texto narrativo a leer “vacaciones de medio año”. • Observan de forma general el texto para identificar las características del texto. • Realizan la primera lectura en forma silenciosa e individual. • Proceden a leer por segunda vez; pero de forma detenida en cada párrafo. • Se les orienta y pide que traten de identificar una idea importante o principal de cada párrafo leído. • Se les indica que para identificar la idea principal pueden realizar la técnica del SUMILLADO. Para ello se les muestra de ejemplo tomando un párrafo del texto leído. • Leerán cada párrafo y SUMILLARAN las ideas importantes. • Le tercera lectura se da en forma coral con todos los estudiantes . <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogan en parejas sobre el contenido o información que brinda el texto que se les proporcionó. 		¿Qué tipo de texto leeremos?	¿Para qué leeremos?	¿De qué tratará?	¿Cuál será el título?
¿Qué tipo de texto leeremos?	¿Para qué leeremos?	¿De qué tratará?	¿Cuál será el título?		

- Se plantea algunas preguntas del texto leído: ¿De qué trata el texto? ¿Qué tipo de texto han leído? ¿Por qué será un texto narrativo? ¿Qué información les proporcionó? ¿Qué ideas principales identificaron en cada párrafo? ¿Cómo las identificaron?
- Se les pide que observan las ideas que identificaron en el texto en cada párrafo.
- Se les explica que para descubrir si son ideas principales las quitarán de cada párrafo. Luego leerán cada párrafo sin las ideas y los preguntamos: ¿Se entiende el texto si las ideas principales? Entonces ¿Cuál será la función de las ideas principales?
- Resuelven preguntas de comprensión del texto leído.
- Elaboran/completan un organizador cronológico sobre “las vacaciones de medio año” de las ideas principales en el XMIND

Cierre

Tiempo aproximado: 10

- Dialogan a partir de las preguntas: ¿Qué texto han leído? ¿Para qué les servirá? ¿Cómo identificaron las ideas principales?
- Se evalúa con una ficha de aplicación de textos.
- Como extensión: Leen un texto informativo subrayan las ideas, hacen el organizador cronológico en el XMIND y lo suben a la web.

4. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Qué lograron al identificar sus gustos e intereses?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos textos informativos y hacemos un mapa conceptual en XMIND.
GRADO Y SECCIÓN	4 ° grado "A"
FECHA	3 de setiembre del 2018

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/AF	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
C	<ul style="list-style-type: none"> 2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> 2.1. <i>Obtiene información del texto escrito.</i> 2.2. <i>Infiere e interpreta información del texto.</i> 2.3. <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. - Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. - Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información en un organigrama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee e identifica las ideas principales en textos informativos con la estrategia del subrayado. <p>Técnicas e Inst. de evaluación. Ficha de comprensión. Organizador (organigrama) en XMIND</p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<ul style="list-style-type: none"> • ENFOQUE DE DERECHOS 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
➤ Sacar copia a los textos que leerán y la ficha de comprensión.	➤ Texto de organización política del Inca. ➤ Ficha de comprensión.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20
<ul style="list-style-type: none"> • Se dialoga con los estudiantes sobre la organización política del Inca. • De acuerdo al diálogo leído, se les pregunta: ¿De qué trataba el texto? • Se recoge los saberes previos: ¿Qué textos nos informan? ¿Qué es un texto informativo? ¿Podemos extraer de estos texto ideas principales? • Se provoca el conflicto cognitivo mediante una pregunta: ¿Los textos informativos nos brindan información real y verdadera? • Se comunica el propósito de la sesión a trabajar. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>El día de hoy leemos un texto informativo e identificaremos algunas ideas principales para plasmarlas en un organigrama</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Proponen los acuerdos de convivencia para el desarrollo del a sesión. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>❖ Levantar la mano para participar.</p> </div>	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 60
<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les muestra el título del texto que leerán. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>❖ ORGANIZACIÓN POLITICA DEL INCA</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Leen el título y responde a las preguntas: ¿De qué creen que trata el texto? ¿Qué tipo de texto será? ¿Para qué leeremos el texto? ¿Les interesa leer este texto? ¿Por qué? • Los estudiantes expresan sus ideas mediante lluvia de ideas y se registra para contrastar después de leer. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entrega a cada estudiante la copia del texto a leer “Organización política del Inca”. • Observan de forma general el texto para identificar las características del texto. • Realizan la primera lectura en forma silenciosa e individual. • Proceden a leer por segunda vez; pero de forma detenida en cada párrafo. • Se les orienta y pide que traten de identificar una idea importante o principal de cada párrafo leído. • Se les indica que para identificar la idea principal pueden realizar la técnica del subrayado. Para ello se les muestra de ejemplo tomando un párrafo del texto leído. • Leerán cada párrafo y subrayan las ideas importantes. • Le tercera lectura se da en voz alta con algunos estudiantes voluntarios. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogan en parejas sobre el contenido o información que brinda el texto que se les proporcionó. 	

- Se plantea algunas preguntas del texto leído: ¿De qué trata el texto? ¿Qué tipo de texto han leído? ¿Por qué será un texto informativo? ¿Qué información les proporcionó? ¿Qué ideas principales identificaron en cada párrafo? ¿Cómo las identificaron?
- Se les pide que observan las ideas que identificaron en el texto en cada párrafo.
- Se les explica que para descubrir si son ideas principales las quitarán de cada párrafo. Luego leerán cada párrafo sin las ideas y los preguntamos: ¿Se entiende el texto si las ideas principales? Entonces ¿Cuál será la función de las ideas principales?
- Resuelven preguntas de comprensión del texto leído.
- Elaboran en un organizador grafico (organigrama) sobre la organización política de los incas en el impero incaico en el XMIND.

Cierre

Tiempo aproximado: 10

- Dialogan a partir de las preguntas: ¿Qué texto han leído? ¿Para qué les servirá? ¿Cómo identificaron la organización de los incas?
- Se evalúa con una ficha de aplicación de textos.
- Como extensión: Leen un texto informativo subrayan las ideas, hacen el organizador en el programa XMIND y lo suben a la web.

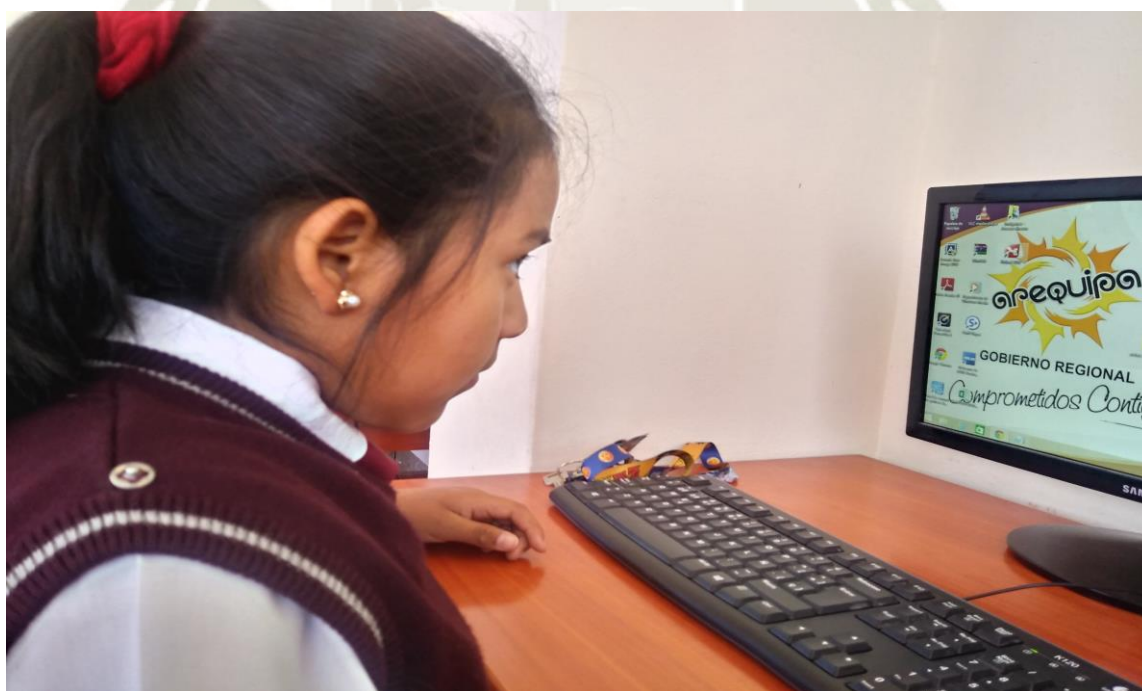
4. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Qué lograron al identificar sus gustos e intereses?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?





EVALUACIÓN DE ENTRADA EN COMPRESIÓN DE TEXTOS 4° GRADO "A"



INGRESANDO AL PROGRAMA XMIND ESTUDIANTE DEL 4° GRADO "A"



LECTURA EN LA BIBLIOTECA DE LA I.E PARA HACER UN ORGANIZADOR GRAFICO EN EL PROGRAMA XMIND



EVALUACIÓN DE SALIDA EN COMPRESIÓN DE TEXTOS 4° GRADO” A”



I.E. N° 41024 MANUEL GALLEGOS SANZ
COD. MOD. 0845198



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA I.E. EDUCATIVA N° 41024 "MANUEL GALLEGOS SANZ"-DE
BUENOS AIRES DE CAYMA PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE AREQUIPA,
AUTORIZA A LAS:

PROFESORAS: CONDO HUACHANI, RUTH

HUAMÁN AROQUIPA, ELIZABETH ROSARIO

Para que puedan aplicar su trabajo de investigación denominado: "Efectividad del
Software Xmind Para Mejorar los Niveles de Comprensión Lectora en los Estudiantes
del Cuarto Grado de Primaria de la I.E. 41024 Manuel Gallegos Sanz, Cayma,
Arequipa, 2018".

Se otorga la presente autorización para los fines convenientes.

Arequipa, 13 de julio del 2018.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

M^o ORLANDO SOLES HUARACHI
DIRECTOR EBR
I.E. N° 41024 MANUEL GALLEGOS SANZ

Email: lemanuelgallegosanz@gmail.com - Telefono N° 983840343 RPC
Calle Andres Belaunde N° 200 - Bs.As. Cayma