

Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
Maestría en Educación Superior



**ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL
DÉCIMO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA - 2021**

Tesis presentada por el Bachiller:

Vera Guillén, Jorge Eduardo

Para optar el Grado Académico de

Maestro en Educación Superior

Asesor:

Dr. Figueroa Banda, Alberto

**Arequipa-Perú
2022**

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 27 de Junio del 2022

Dictamen: 002691-C-EPG-2022

Visto el borrador del expediente 002691, presentado por:

2019003001 - VERA GUILLEN JORGE EDUARDO

Titulado:

**ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE
LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA - 2021**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**5229 - VARGAS BERRIOS FERNANDO
DICTAMINADOR**

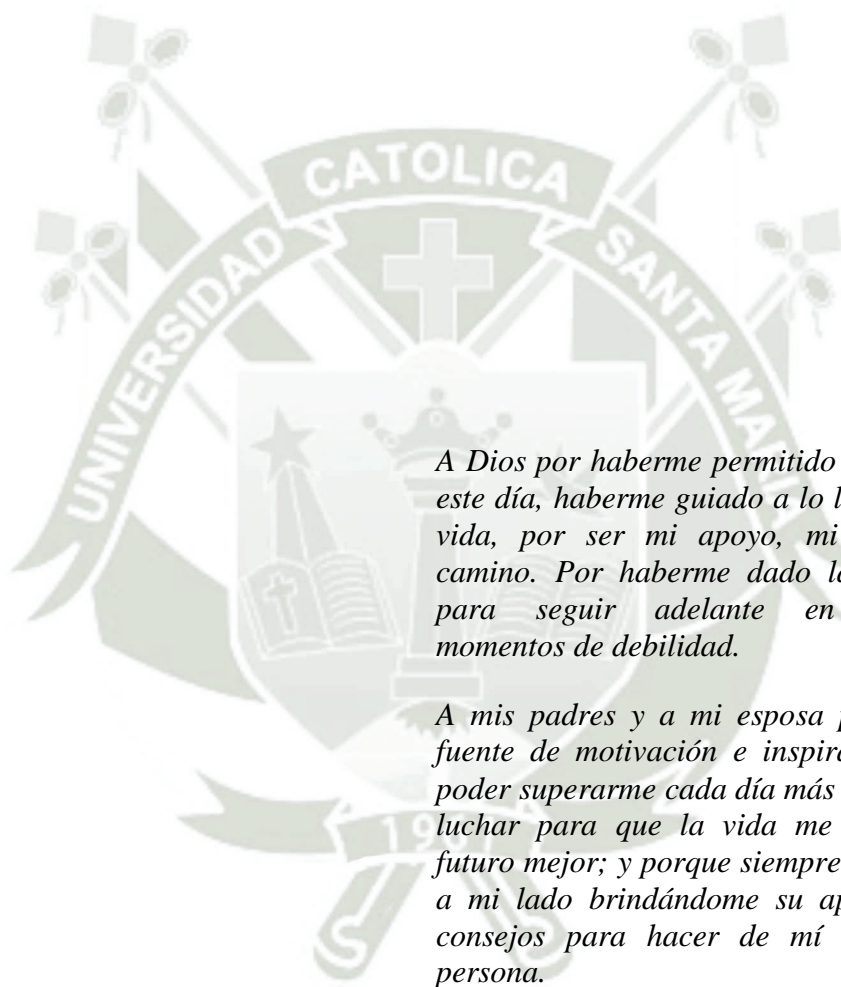


**6005 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA
DICTAMINADOR**



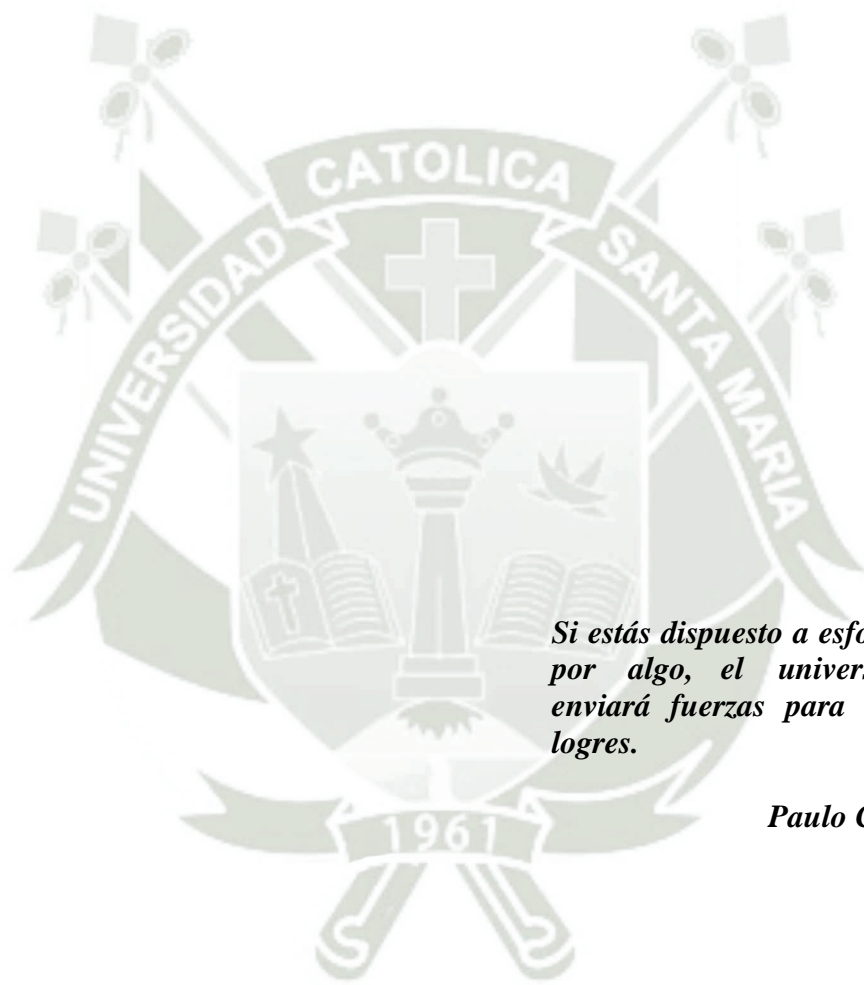
**6648 - PEREZ QUINTANILLA CECILIA LOURDES
DICTAMINADOR**





A Dios por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino. Por haberme dado la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad.

A mis padres y a mi esposa por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida me depare un futuro mejor; y porque siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.



*Si estás dispuesto a esforzarte
por algo, el universo te
enviará fuerzas para que lo
logres.*

Paulo Coelho

ÍNDICE

RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
HIPÓTESIS.....	4
OBJETIVOS	5
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	6
1. Marco conceptual.....	6
1.1. Ética Profesional	6
1.1.1. Ética Profesional: Definiciones	6
1.1.2. Ética Profesional Docente	7
1.1.3. Dimensiones de la ética profesional docente.....	8
1.2. Autoestima	11
1.2.1. Definiciones de Autoestima	11
1.2.2. Niveles de autoestima	12
1.2.3. Componentes de la autoestima	13
1.2.4. Dimensiones de la autoestima	16
2. Glosario terminológico.....	18
3. Análisis de antecedentes investigativos	20
CAPITULO II: METODOLOGÍA	25
1. Técnicas e instrumentos	25
1.1. Técnica.....	25
1.2. Instrumentos.....	25
1.3. Operacionalización de Variables	26
2. Campo de verificación	28
2.1. Ubicación espacial.....	28
2.2. Ubicación temporal	28
2.3. Unidades de estudio.....	28

3. Estrategia de recolección de datos	29
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
1. Resultados.....	31
1.1. Ética profesional docente.....	31
1.2. Autoestima	35
1.3. Relación entre ética profesional docente y autoestima estudiantil	39
2. Discusión	47
CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES	50
PROPUESTA.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	514
ANEXOS	60
ANEXO N° 1: MODELO DEL INSTRUMENTO	61
ANEXO N° 2: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN	64
ANEXO N° 3: CÁLCULOS ESTADÍSTICOS	70
ANEXO N° 4: PERMISOS	76
ANEXO N° 5: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS ...	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	<i>Responsabilidad profesional docente según la perspectiva de los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología.....</i>	31
Tabla 2:	<i>Orientación profesional docente según la perspectiva de los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología.....</i>	32
Tabla 3:	<i>Vocación profesional docente según la perspectiva de los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología.....</i>	33
Tabla 4:	<i>Ética profesional docente Global según la perspectiva de los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología.....</i>	34
Tabla 5:	<i>Autoestima en el área académica en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología.....</i>	35
Tabla 6:	<i>Autoestima familiar en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología.....</i>	36
Tabla 7:	<i>Autoestima social en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología.....</i>	37
Tabla 8:	<i>Autoestima global en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología.....</i>	38
Tabla 9:	<i>Relación entre la ética profesional docente y el nivel de autoestima personal en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología.....</i>	39
Tabla 10:	<i>Relación entre la ética profesional docente y el nivel de autoestima familiar en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología.....</i>	41
Tabla 11:	<i>Relación entre la ética profesional docente y el nivel de autoestima social en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología.....</i>	43
Tabla 12:	<i>Relación entre la ética profesional docente y la autoestima global en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología.....</i>	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	<i>Responsabilidad profesional docente según la perspectiva de los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología.....</i>	<i>31</i>
Figura 2:	<i>Orientación profesional docente según la perspectiva de los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología.....</i>	<i>32</i>
Figura 3:	<i>Vocación profesional docente según la perspectiva de los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología.....</i>	<i>33</i>
Figura 4:	<i>Ética profesional docente Global según la perspectiva de los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología</i>	<i>34</i>
Figura 5:	<i>Autoestima en el área profesional (académica) en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología</i>	<i>35</i>
Figura 6:	<i>Autoestima familiar en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología</i>	<i>36</i>
Figura 7:	<i>Autoestima social en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología</i>	<i>37</i>
Figura 8:	<i>Autoestima global en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología</i>	<i>38</i>
Figura 9:	<i>Relación entre la ética profesional docente y el nivel de autoestima personal en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología.....</i>	<i>39</i>
Figura 10:	<i>Relación entre la ética profesional docente y el nivel de autoestima familiar en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología.....</i>	<i>41</i>
Figura 11:	<i>Relación entre la ética profesional docente y el nivel de autoestima social en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología</i>	<i>43</i>
Figura 12:	<i>Relación entre la ética profesional docente y la autoestima global en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología</i>	<i>45</i>

RESUMEN

El enunciado del estudio fue: La ética profesional docente y su relación con el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de odontología de una universidad privada de Arequipa – 2021. El objetivo del presente estudio es determinar la relación entre la ética profesional docente, según la perspectiva del estudiante, y el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología de una universidad privada. La metodología corresponde a un estudio comunicacional, prospectivo, transversal, descriptivo, de nivel relacional, en que las variables mencionadas fueron estudiadas a través de la técnica de cuestionario en 80 estudiantes, misma que fue operativizada por medio de dos instrumentos virtuales, uno por cada variable. En cuanto a los procedimientos, la estadística descriptiva consistió en frecuencias absolutas y porcentuales; la estadística analítica, en la aplicación de la prueba X^2 de independencia, debido al carácter ordinal de las variables, y para determinar la relación, la prueba estadística del coeficiente de contingencia. En cuanto a los principales resultados, la ética profesional docente fue mayormente alta con el 55%, la autoestima, medio alta, con el 35%. Según la prueba X^2 existe relación estadística significativa entre la ética y la autoestima en estudiantes del X semestre de la Facultad de Odontología de una universidad privada. El coeficiente de contingencia entre ética docente y desarrollo de la autoestima fue de 0.51 mostrando una correlación positiva media. Se concluye que consecuentemente se acepta la hipótesis, con un nivel de significación de $p < 0.5$. Se sugiere investigar el influjo de la motivación pedagógica en el desarrollo de la autoestima estudiantil y en el rendimiento académico, sobre la base de un respeto incuestionable a los principios éticos.

Palabras Claves:

Ética docente – Ética profesional – Nivel de autoestima – Autoestima estudiantil – Autoestima social – Autoestima personal – Autoestima familiar.

ABSTRACT

The statement of the study was: The teaching professional ethics and its relationship with the development of the self-esteem of the students of the tenth semester of the dentistry faculty of a private university in Arequipa - 2021. The objective of this study is to determine the relationship between professional teaching ethics, from the student's perspective, and the development of self-esteem in students of the X Semester of the Faculty of Dentistry of a private university. The methodology corresponds to a communicational, prospective, cross-sectional, descriptive, relational level study, in which the mentioned variables were studied through the questionnaire technique in 80 students, which was operationalized by means of two virtual instruments, one for each variable. Regarding the procedures, the descriptive statistics consisted of absolute and percentage frequencies; analytical statistics, in the application of the X^2 test of independence, due to the ordinal character of the variables, and to determine the relationship, the statistical test of the contingency coefficient. Regarding the main results, the professional teaching ethics was mostly high with 55%, self-esteem, medium high, with 35%. According to the X^2 test, there is a significant statistical relationship between ethics and self-esteem in students of the X semester of the private university School of Dentistry. The contingency coefficient between teaching ethics and self-esteem development was 0.51 showing a mean positive correlation. It is concluded that consequently, the hypothesis is accepted, with a significance level of $p < 0.5$. It is suggested to investigate the influence of pedagogical motivation in the development of student self-esteem and academic performance, based on unquestionable respect for ethical principles.

Key words

Teaching ethics – Professional ethics – Level of self-esteem – Student self-esteem – Social self-esteem – Personal self-esteem – Family self-esteem.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación encuadra su objetivo sobre la base de una potencial relación entre la ética profesional docente y la autoestima estudiantil, fundado en el hecho que la ética docente implica la adopción de un conjunto de principios fundamentales basados en el respeto a los esenciales derechos como trato digno y justo con el estudiante, equidad, solidaridad, veracidad, entre otros, antes, durante y posterior al hecho educativo. Por su parte, la necesidad categórica de autoestima personal, remarca la tenencia de esta condición por parte del estudiante, a fin de consolidar satisfactoriamente los resultados de aprendizaje ejercer y concretar una interacción pedagógica estimulante e idónea, con el docente y sus compañeros en los diferentes escenarios de la función pedagógica: instrucción, formación, aprendizaje y evaluación. Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de evaluar la ética profesional según la perspectiva del estudiante, ya que impacta en la autoestima de este. Así mismo, mejorar y corregir la ética profesional del docente, si es que fuese necesario hacerlo, para así no afectar en la autoestima del estudiante de la facultad de odontología de una Universidad Privada de Arequipa. Y, por último, dar a conocer la importancia de la ética del docente sobre la autoestima del estudiante.

Como razón personal para poder llevar a cabo esta investigación, se toma en cuenta el impacto que tiene la ética y el trato de un docente sobre la autoestima del estudiante, en el proceso no solo de enseñanza- aprendizaje sino también en la internalización y cultivo de valores axiológicos, tan útiles en la formación y educación del estudiante. En el contexto social, tiene extrema injerencia la adopción permanente de principios éticos en el desarrollo de la autoestima, toda vez que el respeto irrenunciable a las adecuadas relaciones interpersonales, como a la tolerancia, a la libertad, a la justicia y a los altos valores de la vida, constituyen la columna vertebral para la formación de la personalidad y del carácter.

El estudio posee relevancia científica tangibilizada a través del conjunto de nuevos conocimientos en torno a la relación entre la ética docente y la formación y cultivo de la autoestima en el estudiante, que obviamente se deriven como consecuencia de la presente investigación. La investigación es viable porque se ha previsto la disponibilidad de

unidades de estudio, recursos, presupuesto, tiempo y conocimiento metodológico. Se considera que el estudio tiene relevancia contemporánea, por su irreprochable importancia actual, particularmente en el contexto del proceso enseñanza - aprendizaje y en el cultivo de las adecuadas y saludables relaciones interpersonales.

La presente investigación titulada: La ética profesional docente y su relación con el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de odontología de una universidad privada de Arequipa se encuentra estructurada en tres capítulos: En el primer capítulo presentamos el desarrollo del Marco teórico, con el análisis de los fundamentos teórico del problema de estudio y finaliza este capítulo con los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local, encontrados sobre el tema. El segundo capítulo titulado: Metodología, presenta las técnicas e instrumentos, el campo de verificación y las estrategias de recolección de datos correspondientes al desarrollo de la investigación. El tercer capítulo, se desarrolla los resultados y discusión; en este capítulo se presenta el registro de los resultados, en el que se realiza la contrastación de los resultados de la investigación a través de la discusión, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

El estudio se encuentra en el campo de la investigación en educación, en el área de educación superior, en la línea Identidad y desarrollo profesional docente. En el proceso de recolección de datos para el desarrollo de la investigación se ha usado la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento, aplicándose como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento.

La presente investigación se desarrollará bajo el enfoque cuantitativo. El Tipo de Investigación por la técnica de recolección es comunicacional, porque “las variables de interés son estudiadas por técnica de encuesta, en este caso el cuestionario” (Rosado Linares & Pacheco Chirinos, 2018). Por el tipo de dato que planifica recoger es prospectiva, porque el recojo de información se basa en datos primarios, recogidos en el mismo momento de la recolección a propósito de la investigación, por tanto, la investigación es actual o coyuntural. Por el número de mediciones de las variables es transversal, porque cada una de las variables (ética profesional docente y autoestima) es medida una vez por cada unidad de estudio. Por el ámbito de recolección es virtual, porque el formulario de preguntas será generado a través del Microsoft forms, y difundido a través de la plataforma Microsoft Teams. El nivel de investigación es relacional, porque la

investigación busca analizar la relación entre la ética docente profesional y el desarrollo de la autoestima. (Hernández Sampieri, 2021)

El diseño de investigación es no experimental-transversal puesto que “no se utilizan variables manipuladas (o tratándose de una variable susceptible de manipulación, que no sea posible manipularla por razones éticas o administrativas), ni tampoco asignación aleatoria de los participantes. En su forma más característica estos estudios emplean variables atributivas (también llamadas de selección o clasificación) como VIs, en contraposición a variables manipuladas, que son más características de los estudios experimentales y cuasi experimentales, y a variables medidas, que suelen ser comunes en los estudios predictivos y explicativos”. (Ato, López Benavente, 2013, pág. 1047)

Las limitaciones que se presentaron en la investigación fueron la imposibilidad de operativizar el cuestionario de manera presencial por las restricciones impuestas, debidas al nuevo orden sanitario. El mayor alcance de la presente investigación es que se podrá brindar con una adecuada aproximación en qué medida, forma y magnitud podría relacionarse la ética profesional docente con la autoestima estudiantil, en un contexto absolutamente diferente al presencial como es la virtualidad.

La presente investigación se efectuará bajo el principio de confidencialidad que es definida como “uno de los principios más importantes de la mediación, este principio implica que todo lo que suceda durante el proceso será protegido por la confidencialidad, dando libertad y un espacio seguro a las partes para que compartan información y poder llegar a un acuerdo de manera rápida, el cual será duradero y efectivo. Quienes participan de la mediación deben guardar el secreto de lo que se trató durante el proceso. Este tiene un carácter positivo y negativo”. (Pérez Jarrín, 2017, pág. 15)

HIPÓTESIS

Dado que, en términos globales el respeto y el buen trato que el docente imprima a su relación con los estudiantes es una premisa de capital importancia en la formación integral de estos últimos:

Es probable que, la ética profesional docente se relacione positiva y moderada con el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología de una universidad privada.



OBJETIVOS

Objetivo General

- Relacionar la ética profesional docente con el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología de una universidad privada.

Objetivos Específicos

- Evaluar la ética profesional docente en la Facultad de Odontología de una universidad privada, según la perspectiva del estudiante.
- Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología de una universidad privada.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1. Marco conceptual

1.1. Ética Profesional

1.1.1. Ética Profesional: Definiciones

Según Ibarra Rosales (2005), La ética profesional se define como “la expresión de una conciencia moral que posibilita el logro del bienestar social y contribuye a la realización plena del profesionista”. El autor citado se refiere a la ética profesional como la formación transparente y completa de un profesional sea cual fuere su entorno laboral, viviendo en sociedad a través de su integridad y honor. Entender la ética profesional como tal permite ver su importancia tanto en la formación profesional como personal, viviendo bajo principios y honor para entender cómo afecta esto en su entorno. (pág. 4)

Según Teresa Yurén (2013), La ética profesional se define como “parte de una cultura profesional que incluye un conjunto de saberes, creencias, valores y esquemas de acción que orientan las prácticas en el campo profesional”. El autor citado se refiere a la ética profesional como un conjunto de cualidades y valores que conlleva a un profesional desarrollar su ámbito de una manera óptima. Entender la ética profesional como tal permite ver su importancia en unir aspectos positivos de una persona para desarrollarse concretamente en su ambiente laboral. (pág. 6)

Según Moo Canul (1992), la ética profesional se define como “una ciencia normativa que estudia los deberes, derechos, obligaciones y facultades que tiene el individuo en virtud de la profesión o trabajo que desempeñe en la sociedad”. El autor citado se refiere a la ética profesional como conjunto de características positivas que debe tener una persona en pro de su labor. Entender la ética profesional como tal permite ver su importancia en conseguir sacar lo mejor de uno para desempeñarse de la mejor manera en su labor. (págs. 51-54)

Según Rodolfo Vigo (2014), la ética profesional se define como “una ética social aplicada a un servicio que alguien presta a otro en orden a lograr proveerle un determinado beneficio, por eso desde ella es posible identificar a aquellos profesionales excelentes, regulares o malos”. El autor citado se refiere a la ética profesional como el valor que le da a un servicio prestado a un cliente para entregarle un trabajo con valores, y desde esa perspectiva se califica a un buen o mal profesional. Entender la ética profesional como tal permite ver su desempeño laboral con cualidades, con valores, con virtudes, y así sepáralos en buenos o malos profesionales. (pág. 135)

1.1.2. Ética Profesional Docente

Según Pisco Vargas (2019), la ética profesional del docente se define como “el comportamiento adquirido por el hombre respetando a sus semejantes ejercer su profesión”. El autor citado se refiere a la ética profesional del docente como el proceder asimilado por un ser humano respetando a su igual, al momento de realizar su actividad laboral. Entender la ética profesional del docente como tal permite ver su importancia en el comportamiento que una persona puede adquirir, sin perder el respeto por sus colegas al momento de trabajar. (pág. 16)

Según Gonzales (2000), la ética profesional del docente se define como “la derivación de la acción del trabajo, consecuencias e intereses. Constituyendo la esperada conducta, existiendo climas confiables en las relaciones laborales y personales”. El autor citado se refiere a la ética profesional del docente como el resultado de su ejercicio profesional conformada por una excelente conducta, y con un óptimo ambiente laboral. Entender la ética profesional del docente como tal permite ver su acción en lo que al trabajo se refiere, abarcando la conducta que uno ejerce en el ambiente laboral e interpersonal. (pág. 21)

Según Bermeo (1991), la ética profesional del docente se define como “la actividad regla que encierra deberes y derechos de los profesionales de la educación para cumplir la función docente que le ha impuesto la sociedad. La educación se encuentra en constante cambio por tal razón exige al docente su constante innovación y actitud frente a los retos que la sociedad moderna exige. Primeramente y de suma importancia la búsqueda de superación de la actual problemática educativa, haciendo reflexionar a los educandos acerca de su accionar”. El autor citado se refiere a la ética profesional del docente como la

acción obligatoria que abarca las virtudes y cualidades que perfilan a un docente para ejercer su carrera de una manera correcta. La constante evolución de la educación implica la innovación del profesional y actitudes que su entorno comprende. Entender la ética profesional del docente como tal permite ver su importancia en la sociedad, con el correcto actuar, sin dejar de lado los derechos y deberes, que todo profesional debe sembrar a lo largo de su vida, poniéndolos en práctica en su labor diario. (pág. 41)

1.1.3. Dimensiones de la ética profesional docente

a. Responsabilidad profesional

Según Canales (2015), la responsabilidad profesional se define como “la respuesta o capacidad de dar una razón justa o adecuada, ante quien nos interroga con derecho, por lo que está a nuestro cuidado en el desempeño y ejercicio de nuestra vocación”. El autor citado se refiere a la responsabilidad profesional como el resultado veraz frente a una interrogante por nuestro desempeño laboral. Entender la responsabilidad profesional como tal permite darles una importante justificación a nuestras acciones profesionales y responder por ellas, ya sean positivas o negativas. (pág. 76)

Según Jiménez R. (2007), la responsabilidad profesional se define como “la obligación de reparar o satisfacer las consecuencias de los actos inadecuados, de las omisiones o de los errores, ocurridos dentro del ejercicio de la profesión”). El autor citado se refiere a la responsabilidad profesional como el deber de subsanar errores como consecuencia de nuestra labor profesional. Entender la responsabilidad profesional como tal permite mostrar el correcto actuar de un profesional frente a un acto que no es adecuado en la práctica laboral, respondiendo responsablemente ante dichos errores. (pág. 196)

Según Vázquez González (2007), la responsabilidad profesional se define como “la que incurre todo individuo que ejerce una profesión, al faltar a los deberes especiales que ésta le impone; o sea, se trata de una infracción típica, concerniente a ciertos deberes propios de esa determinada actividad”. El autor citado se refiere a la responsabilidad profesional como acción que conlleva a todo profesional a remendar errores cometidos en su labor diaria. (pág. 60)

Entender la responsabilidad profesional como tal permite hacernos comprender

que un profesional responde ante ciertas actividades de una manera alturada. (pág. 61)

b. Orientación profesional

Según Figuera Gazo (2018), la orientación profesional se define como “un factor de calidad de los sistemas educativos, herramienta para el desarrollo de los recursos humanos y de la relación esperada entre la cualificación profesional de la persona y las necesidades del mercado laboral”. El autor citado se refiere a la orientación profesional como un elemento de carácter del sistema, una clave fundamental para el crecimiento de los recursos humanos y el vínculo entre la calidad del profesional y los requerimientos del entorno laboral. Entender la orientación profesional como tal permite hacernos comprender la relación directa entre la vocación que se tiene para determinado rubro y la calidad del profesional al desempeñar su trabajo en su ámbito laboral. (pág. 15)

Según Hansen (2006), la orientación profesional se define como “ayudar a las personas a reflexionar sobre sus aspiraciones, intereses, competencias, atributos personales, calificaciones y aptitudes y establecer correspondencias con las oportunidades de formación y empleo disponibles”. El autor citado se refiere a la orientación profesional como apoyar a las personas a pensar sobre sus metas, intereses, cualidades que se correlacionen con las ocasiones de trabajo a disposición. Entender la orientación profesional como tal permite darle énfasis a nuestras aptitudes, competencias y acciones en las que mayor desempeño se tiene para que a futuro se pueda inclinar por una carrera profesional acorde a nuestras competencias. (págs. 135-137)

Según Hammer & Ripper (2018), la orientación profesional se define como “un proceso continuo y gradual que nos acompaña a lo largo de toda la vida y que favorece la toma de decisiones profesionales sobre una base de análisis de las diferentes profesiones (actuales y emergentes) y el conocimiento de la situación y las tendencias del mercado laboral”. El autor citado se refiere a la orientación profesional como el curso continuo y creciente que conduce a lo largo de la vida y que beneficia a la hora de tomar una decisión profesional sobre un abanico de oportunidades, sobre el conocimiento de la situación y las inclinaciones del mercado laboral. Entender la orientación profesional como tal permite comprender la razón de el por qué se escogió

una carrera profesional y que factores influyen en ello. (pág. 30)

c. Vocación profesional

Según Noboa Pullaguari (2017), la vocación profesional se define como “la consecuencia de múltiples factores que predisponen su elección en un momento de la vida que nos exige tomar decisiones, plantear o replantear algunas metas, reconocernos a nosotros mismos, valorar nuestras posibilidades y asumir responsabilidades personales”. El autor citado se refiere a la vocación profesional como el resultado de innumerables circunstancias que influyen su decisión en un momento de la vida, que requiere de nuestra toma de juicio, replantear algunos propósitos, autoevaluarnos y aceptar responsabilidad personal. Entender la vocación profesional como tal permite darle importancia a la elección de nuestra profesión tomando en cuenta la inclinación laboral y de servicio, no permite conocernos e incentivarnos a desempeñar la labor indicada. (pág. 60)

Según Gómez López (2019), la vocación profesional se define como “la tendencia natural que siente una persona para realizar ciertas actividades o acciones. Cabe destacar que, para llegar a esa vocación profesional no basta con sentir la necesidad de realizar dicho trabajo, sino que también influyen las competencias y habilidades de cada persona”. El autor citado se refiere a la vocación profesional como intuición de un ser humano para ejecutar algunas actividades, señalando que para alcanzar la vocación profesional no basta con el requerimiento de ejecutar dicho trabajo, sino que tienen mucho que intervenir las competencias y destrezas de cada individuo. Entender la vocación profesional como tal nos permite pensar en cómo puede influir la forma tan natural en que se desarrollan actividades y como la destreza para realizar determinada acción nos direcciona hacia la correcta profesión en la que nos desempeñaremos. (pág. 4)

Según Farje-Escobedo & Chuquizuta Culquimboz (2017), la vocación profesional se define como “el proceso permanente en la que una persona evalúa e integra sus motivos, intereses y aptitudes con el fin de elegir aquella profesión que mejor se adecúa a su identidad personal”. El autor citado se refiere a la vocación profesional como el

procedimiento en el que una persona calcula y añade sus motivos e intereses con la finalidad de seleccionar dicha profesión o labor que se asemeje mejor a su propia identidad. Entender la vocación profesional como tal permite evaluar las aptitudes personales para poder orientarnos hacia la mejor opción profesional, dicha opción debe adecuarse a la identidad del profesional. (pág. 83)

1.2. Autoestima

1.2.1. Definiciones de Autoestima

Según Gastón de Mézerville (2004), la autoestima se define como “la percepción valorativa y confiada de sí misma, que motiva a la persona a manejarse con propiedad, manifestarse con autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida. El autor citado se refiere a la autoestima como la sensación de la auto valoración que promueve a uno mismo dirigirse con propiedad, expresar sus propias ideas, y evocarse con satisfacción en la vida. Entender la autoestima como tal permite ver su gran importancia en la motivación personal para poder encaminarse en la vida con seguridad y autonomía”. (pág. 61)

Según Gonzales & Arratia (2001), la autoestima se define como “la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee y persigue; esta abstracción es representada por el símbolo mí, que consiste en la idea que la persona tiene sobre sí misma”. El autor citado se refiere a la autoestima como una síntesis de los atributos y capacidades que uno mismo posee, es el concepto que se logra obtener de uno. Entender la autoestima como tal permite ver la capacidad de una persona para desarrollar capacidades y actividades con plena seguridad, teniendo la idea concreta de uno mismo. (pág. 18)

Según Montgomery (1997), la autoestima se define como “un sistema de repertorios disposicionales que, a nivel verbal y emocional el sujeto ha adquirido y tiene, en un momento dado, sobre su propio comportamiento en general y sobre las respuestas que puede emitir en situaciones impersonales e interpersonales”. El autor citado se refiere a la autoestima como el conjunto de disposición verbal y emocional que uno posee, de acuerdo a la autoevaluación en comportamiento con determinadas situaciones con terceros. Entender la autoestima como tal permite ver la importancia del conjunto de emociones que poseen las personas y el comportamiento sobre situaciones interpersonales. (pág. 65)

Según Mora & Raich (2006), la autoestima se define como “la suma de un conjunto de juicios acerca del propio valor y competencia en diferentes dominios. En parte causa y en parte consecuencia de problemas y maneras de enfocar la vida, y (...) en el que los acontecimientos diarios tienen una determinada influencia”. El autor citado se refiere a la autoestima como la autoevaluación acerca del valor y competencia personal. Se puede tomar como consecuencia de dificultades afrontadas en la vida y en los que las situaciones del día a día influyen. Entender la autoestima como tal permite verlo como el autoconcepto y el propio valor que se tiene, como consecuencia de la manera en que se enfoca su vida. (pág. 14)

1.2.2. Niveles de autoestima

a. Autoestima alta

Según Cayetano Poma (2012), la autoestima alta se define como “uno de los elementos importantes para desarrollar un equilibrio psicológico y alcanzar la felicidad. Cuando un joven tiene una buena idea de sí mismo, generalmente confía en sus capacidades y en sus relaciones con sus padres y compañeros, además de abordar retos de mejor manera”. El autor citado se refiere a la autoestima alta como algo indispensable para desplegar una armonía con la salud psicológica y felicidad. Cuando una persona tiene seguridad en sí mismo, confía en la capacidad de abordar situaciones de la manera más correcta. Entender la autoestima alta como tal permite ver su necesidad en la vida diaria, para permanecer con buena salud mental y tener una excelente idea de uno mismo, tener confianza en sus propias capacidades. (pág. 21)

Según Sánchez Tello (2016), la autoestima alta se define como “el requisito fundamental para una vida plena y funcional”. El autor citado se refiere a la autoestima alta como la base excepcional para llevar una vida prodiga y práctica. Entender la autoestima alta como tal permite darnos cuenta de la imperiosa necesidad de vivir una vida tranquila y altamente funcional cuando nuestra autoestima está en un alto rango. (pág. 17)

Según Molina, Baldares y Maya (1996), la autoestima alta se define como “muestra de amor propio, por tal motivo tiene valores y principios definidos, actúa con confianza y sin sentimientos de culpa, no posee preocupaciones excesivas sobre el pasado y futuro, no se considera como centro de atención, no necesita probar nada a

nadie, sabe que vale por el simple hecho de existir, además se caracteriza por conocer sus cualidades”.. El autor citado se refiere a la autoestima alta como ejemplar de afecto por sí mismo, por lo que cuenta con principios, actuando con plena seguridad, sin necesidad de ser histriónico. Entender la autoestima alta como tal permite mostrar su importancia en la calidad de salud mental de una persona, ya que permite tener un amor propio, tener confianza y no tener un sentimiento de que no servimos para nada; siempre uno debe tener bien presente que se es capaz de realizar alguna acción y ser competente. (pág. 48)

b. Autoestima baja

Según Escalante (2004), la autoestima baja se define como “la falta de amor propio, por ello realizan conductas con las cuales se autocastigan ya que se consideran seres indignos de valor. La pobre autoestima está formada por creencias irracionales, un autoconcepto patológico, un super yo primitivo, un yo ideal o autoimagen no realista que conduce al individuo a tener percepciones de infelicidad”. El autor citado se refiere a la autoestima baja como la ausencia de afecto por uno mismo, realizando actividades autodestructivas y que se cataloga como de bajo valor propio. La pobre autoestima está formada por una infravaloración personal. Entender la autoestima baja como tal permite ver que una persona infeliz es así por falta de confianza y amor propio, no se consideran indispensables o competentes en su alrededor. (pág. 47)

Según Hidalgo (2000), la autoestima baja se define como “tener una imagen de sí desvalorada, manifestándose con inseguridad, no quererse a sí mismo, no valorarse. La baja autoestima es el resultado de un proceso que ocurre muy ligado al desarrollo de la imagen de sí mismo y de la identidad personal”. El autor citado se refiere a la autoestima baja como una imagen propia paupérrima, con inseguridad, sin auto valorarse. Es el resultado del poco desarrollo de la propia imagen y falta de identidad. Entender la autoestima baja como tal permite tener la idea de cómo una persona tiene falta de desarrollo de identidad personal y de la imagen de uno mismo, ya que se tiene una desvalorada imagen personal e inseguridad. (pág. 146)

1.2.3. Componentes de la autoestima

a. Cognitivo

Según Chochabot Yalta (2018), el componente cognitivo se define como “aquel que actúa sobre lo que la persona piensa, con el fin de reflexionar y modificar los pensamientos negativos y cambiarlos por positivos”. El autor citado se refiere a el componente cognitivo como aquel que ejerce sobre lo que cada individuo piensa, con la finalidad de meditar y cambiar los pensamientos negativos por positivos. Entender el componente cognitivo como tal permite hacernos ver que es lo que actúa sobre lo que uno piensa, nos hace reflexionar, pensar, meditar y cambiar todo lo malo que nos abruma por buenos pensamientos. (pág. 29)

Según Sarango Auqui (2017), el componente cognitivo se define como “los conocimientos que se tiene sobre sí mismo. Indica opiniones, creencias, percepción e ideas sobre la propia persona”. El autor citado se refiere a el componente cognitivo como el saber que se tiene de uno mismo, señalando opiniones, creencias, e ideas sobre sí. Entender el componente cognitivo como tal permite identificar conocimientos que se tiene de uno mismo, ya se trate de opiniones, creencias o percepción de uno mismo. (pág. 9)

Según Piera Pinedo” (2012), el componente cognitivo se define como “la opinión que se tiene de la propia personalidad y de la conducta, este componente posee un conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias vividas y sirven para interpretar los estímulos del ambiente social”. El autor citado se refiere a el componente cognitivo como el juicio que se toma de la personalidad y conducta de uno mismo; este componente tiene un grupo de auto esquemas que estructuran las experiencias que hemos vivido y nos sirven para explicar los estímulos de la sociedad. Entender que el componente cognitivo es importante para la investigación porque vemos el nivel de personalidad y conducta en el ambiente social. (pág. 16)

b. Afectivo

Según Chochabot Yalta (2018), el componente afectivo se define como “aquello que tiene implicancia en lo que la persona siente, es decir en nuestras emociones, lo que sentimos y lo que tenemos cerca de nosotros”. El autor citado se refiere a el componente afectivo como aquello que tiene importancia en lo que uno mismo siente, es decir, nuestras emociones, lo que percibimos, lo que palpamos en nuestro alrededor. Tal concepto del componente afectivo es importante para la investigación porque dicha

persona puede expresar lo que siente a la sociedad. (pág. 30)

Según Sarango Auqui (2017), el componente afectivo se define como “el valor que se atribuye a sí mismo en torno a las características positivas o negativas que se posea”. El autor citado se refiere a el componente afectivo como la importancia que se le da a uno mismo en cuanto a las cualidades y defectos que poseamos. Entender el componente afectivo como tal permite comprender la importancia que se le atribuye a sí mismo y nuestras emociones. (pág. 10)

Según Piera Pinedo (2012), el componente afectivo se define como “la valoración de lo positivo y negativo que existe en el individuo. Ello implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que observamos en nosotros mismos”. El autor citado se refiere a el componente afectivo como la importancia de lo bueno o malo que contenga una persona, esto compromete un sentimiento de lo conveniente o no, de lo grato o fastidioso que veamos en nosotros mismos. Entender el componente afectivo como tal permite que la persona se acepte con cualidades y defectos ante la sociedad. (pág. 17)

c. Conductual

Según Chochabot Yalta (2018), el componente conductual se define como “el actuar de lo que hacemos, es decir actuar sobre los comportamientos, para modificar actos”. El autor citado se refiere a el componente conductual como el proceder de que realizamos, es decir el desenvolvemos frente a los comportamientos para alterar nuestros actos. Entender el componente conductual como tal permite comprender el actuar de uno mismo, de nuestros comportamientos para poder modificar nuestros actos. (pág. 30)

Según Sarango Auqui (2017), el componente conductual se define como “la materialización de los pensamientos y sentimientos sobre uno mismo. Es la decisión de actuar”. El autor citado se refiere a el componente conductual como la representación de los pensamientos y sentimientos sobre sí mismo; es la determinación de proceder. Entender el componente conductual como tal acotar la investigación sobre la valoración de uno mismo y el amor propio. (pág. 10)

Según Piera Pinedo (2012), el componente conductual se define como “la

autoafirmación y a la autorrealización dirigida a llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional”. El autor citado se refiere a el componente conductual como la determinación de llevar a la realización una conducta consecuente y racional. Entender el componente conductual de tal forma es importante porque nos permite ver que la conducta es un punto en la persona para la investigación. (pág. 17)

1.2.4. Dimensiones de la autoestima

a. Autoestima en el área personal

Según Sarango Auqui (2017), la autoestima en el área personal se define como “evaluación del individuo respecto a sí mismo, su imagen corporal y cualidades personales. Además, que se expresa mediante las actitudes hacia sí mismo”. El autor citado se refiere a la autoestima en el área personal como la valoración del uno sobre sí mismo, su imagen corporal y cualidades; sumándole que se expresa por medio de actitudes sobre uno mismo. Entender la autoestima en el área personal como tal permite adicionar a la investigación la autoevaluación de uno mismo estudiando habilidades y destrezas que posee. (pág. 10)

Según Cruz Bonilla (2016), la autoestima en el área personal se define como “la apreciación que el sujeto ejecuta y con frecuencia conserva de sí, es el área individual del ser humano conocido con sus habilidades y falencias y como el desarrollo de ellas fortalecen su actitud de seguridad para mostrarse asimismo y al resto”. El autor citado se refiere a la autoestima en el área personal como la consideración de que una persona efectúa y conserva de sí, es el área del ser conocido con sus destrezas y deficiencias y como su desarrollo fortalece sus actitudes para mostrarse seguro así mismo como a los demás. Entender la autoestima en el área personal como tal permite conocer las capacidades y falencias que desempeña cada ser en su entorno. (pág. 28)

Según Lingan Acuña (2017), la autoestima en el área personal se define como “la evaluación personal que habitualmente realiza el individuo producto de la percepción de

su imagen personal y cualidades personales basada en su cognición sobre su capacidad, productividad, importancia y dignidad. Su puede ver expresado en las actitudes hacia sí mismo”. El autor citado se refiere a la autoestima en el área personal como la auto evaluación que ejecuta una persona para la apreciación de su imagen personal y cualidades basada en sus conocimientos sobre su capacidad. Se ve reflejado en las actitudes hacia uno mismo. Entender la autoestima en el área personal como tal permite tener una percepción de amor propio teniendo en cuenta las habilidades que puede desenvolver en la sociedad. (pág. 17)

b. Autoestima en el área familiar

Según Sarango Auqui (2017), la autoestima en el área familiar se define como “evaluación del individuo respecto a sí mismo entorno a los miembros de su familia y expresado en actitudes hacia sí mismo”. El autor citado se refiere a la autoestima en el área familiar como la auto evaluación respecto a los miembros de la familia y expresado en actitudes sobre sí. Entender que la autoestima en el área familiar permite a la investigación el comportamiento del individuo en su entorno familiar. (pág. 11)

Según Cruz Bonilla (2016), la autoestima en el área familiar se define como “el Área de apreciación de sí mismo en correlación con su vida familiar, su rol de convivencia e interacción de afecto y cariño con todos los miembros del núcleo familiar”. El autor citado se refiere a la autoestima en el área familiar como la auto apreciación en relación a la vida familiar, la convivencia y la interacción de afecto con los miembros de la familia. Por ello la autoestima en el área familiar es importante porque vemos como el individuo se comporta e interactúa con los miembros de su familia. (pág. 29)

Según Lingan Acuña (2017), la autoestima en el área familiar se define como “la evaluación que el individuo hace de sí respecto a sus interacciones con los miembros de su familia. Produciendo estas un juicio sobre su capacidad, productividad, importancia y dignidad que finalmente se ve reflejado en sus actitudes hacia sí mismo”. El autor citado se refiere a la autoestima en el área familiar como la auto examinación del comportamiento que se tiene con la familia, produciendo un juicio sobre la capacidad que al final se verá como resultado en las actitudes hacia uno mismo. De tal forma es

importante la autoestima en el área familiar porque vemos el desenvolvimiento del individuo con los miembros de la familia y así obtener resultados para la investigación. (pág. 18)

c. Autoestima en el área social

Según Sarango Auqui (2017), la autoestima en el área social se define como “evaluación del individuo respecto a sí mismo y su interacción social, que se expresa en actitudes hacia sí mismo”. El autor citado se refiere a la autoestima en el área social como el examen que hace sobre sí mismo y su relación con la sociedad, que se expresa con actitudes sobre uno mismo. Entender la autoestima en el área social como tal permite tener una idea de autoevaluación e interacción con la sociedad, que a la vez expresa en actitudes personales. (pág. 11)

Según Cruz Bonilla (2016), la autoestima en el área social se define como “el área de evaluación de sí mismo en relación con su vida social, su rol de amigo y convivencia en sociedad, el sentirse aceptado por su comunidad le ayudara a sentir seguridad de sí mismo”. El autor citado se refiere a la autoestima en el área social como el área de auto evaluación en relación a la sociedad que nos rodea, su rol de amistad y convivencia social, el sentirse aceptado por los demás lo ayudara a tener más seguridad personal. De esta forma la autoestima en el área social es importante porque nos permite evaluar a la persona como se relaciona con los demás y ver si se siente aceptado. (pág. 29)

Según Lingan Acuña (2017), la autoestima en el área social se define como “la evaluación que el individuo hace sobre sus relaciones interpersonales con el medio donde se desenvuelve las cuales generan un concepto personal sobre su productividad, importancia y dignidad”. El autor citado se refiere a la autoestima en el área social como el examen que hacemos sobre nuestra relación con los demás en el medio, las cuales nos dan un concepto de la persona, su productividad y dignidad. Por ello entender a la autoestima en el área social como un punto de estudio donde el individuo se interrelaciona con la sociedad. (pág. 18)

2. Glosario terminológico

- **Ética profesional:** “es un compromiso con nosotros mismos al querer y hacer bien las cosas, sin faltar a nuestra moral y a los valores que nos inculca nuestra

familia, que nos hace crecer como personas de bien útiles a la sociedad”. (Moo Canul, 1992, pág. 54)

- **Ética profesional docente:** “es el conjunto de actitudes, valores y principios que un docente debe formar a lo largo de su camino laboral y se basa en fundamentos, en comportamientos aceptados por los miembros del gremio y en consecuencia es de obligatorio cumplimiento”. (Pisco Vargas, 2019, pág. 41)
- **Responsabilidad profesional:** “Es la capacidad de un profesional para poder responder ante algún error o negligencia y de saber desempeñarse en su ambiente laboral de la mejor manera, siendo consciente de sus deberes”. (Vázquez González, 2007, pág. 60)
- **Orientación profesional:** “Es reflexionar acerca de las capacidades y aptitudes que tiene uno para desempeñar un trabajo, o alguna actividad, para una futura elección de carrera profesional acorde a nuestras competencias”. (Hammer, 2018, pág. 30)
- **Vocación Profesional:** “Es la consecuencia del conjunto de habilidades y destrezas para realizar trabajos, conjuntamente con la autoevaluación de la orientación profesional”. (Escobedo & Culquimboz, 2017, pág. 83)
- **Autoestima:** “es la percepción emocional que tenemos de nosotros mismos, crea una visión que tiene gran influencia en la forma en que nos relacionamos con otras personas y en la forma que vivimos. Nuestra autoestima depende de la percepción que tenemos de nosotros mismos, de cómo pensamos que las demás personas nos ven y de las vivencias y educación que hemos tenido desde niños”. (De Mézerville, 2004, pág. 61)
- **Autoestima Alta:** “Es uno de los elementos que nos permite tener la mejor salud psicológica, ya que tenemos una excelente idea de uno mismo, muestra el amor propio y un óptimo autoconcepto; no necesita probarle nada a nadie ya que tiene seguridad en quién es y en lo que hace.” (Cayetano Poma, 2012)
- **Autoestima Baja:** “Es tener una autovaloración negativa, por inseguridad en sí mismo y en su imagen, no tiene confianza en lo que hace y en el valor que tiene

como persona, desatando un descuido personal, falta de higiene y sin tener contacto interpersonal por temor a comentarios.” (Hidalgo, 2000)

- **Autoestima en el Área Personal:** “Es la valoración personal, después de una autoevaluación, donde se toma en cuenta cualidades, habilidades, defectos, falencias, etc. que se toman en cuenta para tener un concepto propio.” (Lingan Acuña, 2017)
- **Autoestima en el Área Familiar:** “Es la autoevaluación de nuestra relación interpersonal en la familia, expresada en actitudes positiva o negativamente, es de imperiosa necesidad hacer un examen personal para identificar los problemas que nos separan de una buena relación familiar”. (Lingan Acuña, 2017)
- **Autoestima en el Área Social:** “Es la autoevaluación de nuestra relación interpersonal con la sociedad y con la gente que nos rodea en el ambiente laboral, que nos ayuda para poder sobrellevar una convivencia social favorable.” (Lingan Acuña, 2017)
- **Componente Cognitivo:** “Es el conjunto de conocimientos que se tiene de uno mismo, teniendo implicancia en pensamientos positivos sobre los negativos, reflexionando sobre creencias y experiencias vividas.” (Piera Pinedo, 2012)
- **Componente Afectivo:** “Es el valor que implica en lo que a sentimientos personales se refiere, se valora lo positivo y negativo que tenemos dentro, es necesario hacer una autoevaluación.” (Piera Pinedo, 2012)
- **Componente Conductual:** “Es el actuar sobre nuestros pensamientos y sentimientos, es la manera de como actuamos acorde a nuestra manera de pensar.” (Sarango Auqui, 2017)

3. Análisis de antecedentes investigativos

3.1. Internacionales

La investigación de **Treviño & Chávez** (2017) tiene como objetivo analizar algunos aspectos de la ética profesional del docente, a la luz de los resultados de un cuestionario diseñado para detectar violencia. Empleando el método

cuantitativo, transversal, analítico y comparativo se tomó como muestra a 545 estudiantes, en la Universidad Autónoma de Nuevo León y se les aplicó un cuestionario. El estudio concluyó que la violencia académica del docente es producto de un desequilibrio de poder, de un desempeño profesional mal entendido, que bien podría resolverse mediante una supervisión institucional no invasiva, pero si sistemática y alimentada por diversas fuentes de información (maestros, alumnos, autoridades académicas, etc.), que permita elaborar propuestas para la erradicación total de esta y otras formas de violencia en la universidad. (pág. 12)

La investigación de **Palacios** (2017) tiene como objetivo conocer para valorar la práctica de ética y valores de los docentes de la facultad de Educación de la Universidad Central y su incidencia en la formación profesional de sus estudiantes. Empleando el método cuantitativo se tomó como muestra a 528 personas, en la Universidad central del Ecuador y se les aplicó unas Encuestas y cuestionarios. El estudio concluyó que las prácticas profesionales en ética y valores de los docentes de la facultad de educación de la universidad central, están esencialmente sujetas a una actitud positiva en cada uno de los campos y dimensiones investigados; decimos esto porque tanto en la apreciación de autoridades docente y estudiantes, manifiestan que en la mayoría de docentes en su desempeño dentro del aula, como en sus relaciones institucionales en las de vinculación con la comunidad se expresan esta actitudes positivas. (pág. 11)

La investigación de **Quintero** (2016) tiene como objetivo analizar la relación de la autoestima y el autoconcepto con el rendimiento académico de los estudiantes de odontología durante su proceso de aprendizaje, planteando la hipótesis de que la autoestima y el autoconcepto son factores psicosociales que se relacionan directamente con el rendimiento académico. Empleando el método Descriptivo Transversal Correlacional con enfoque cuantitativo. se tomó como muestra a 225 estudiantes, en la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Sinaloa (FOUAS) y se les aplicó una Escala autodescriptiva (autoestima) y Escala de estado de ánimo (autoconcepto) de Acosta (2004). El estudio concluyó que la relación fue significativa entre el promedio de rendimiento académico y las dimensiones de amor y amistad, las cuales son parte de la autoestima. (pág. 15)

La investigación de **Guerra** (2016) tiene como objetivo explorar la relación entre el estrés académico y la autoestima en la licenciatura en desarrollo humano de la Universidad. Centrocidental Lisandro Alvarado. Empleando el método Descriptivo, no experimental, de campo y transversal se tomó como muestra a Estudiantes del VIII y del IX semestres, pertenecientes a la cohorte 2016-II, en la Universidad Centrocidental Lisandro Alvarado y se les aplicó un inventario de Autoestima de Coopersmith. El estudio concluyó que, en relación con los niveles de autoestima encontrados, la gran mayoría de los estudiantes del VIII y IX semestre de la Licenciatura en Desarrollo Humano de la Universidad Centrocidental Lisandro Alvarado tienen una autoestima alta. (pág. 11)

La investigación de **Vega** (2016) tiene como objetivo indaga el sentimiento de satisfacción que los estudiantes tienen de sí mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la evaluación de la autoestima y también su relación con el rendimiento de los estudiantes de las carreras de pregrado del área de la salud durante el primer semestre del año académico 2016 de la Universidad Santo Tomás de la sede Iquique. Empleando el método cuantitativo, de tipo descriptivo se tomó como muestra a 170 alumnos, en la Universidad Santo Tomás sede Iquique y se les aplicó un test de Autoestima de Rosenberg. El estudio concluyó que En general se han comparado estudiantes con alto y bajo rendimiento escolar, se ha encontrado que éstos últimos presentan baja autoestima y conducta rebelde, sentimientos de ineficacia personal y falta de expectativas profesionales. (pág. 17)

3.2. Nacionales

La investigación de **Rupay** (2018) tiene como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz - 2017. Empleando el método no experimental, transversal, descriptiva -correlacional se tomó como muestra a 175 estudiantes, en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – Perú y se les aplicó un test de autoestima de Coopersmith para medir el nivel de autoestima. El estudio concluyó que En el estudio se encontró que el 49 (55.7%) tienen un nivel de autoestima alto, 25 (28.9%) presenta un nivel de autoestima bajo y 14 (15.9%) tienen un nivel de autoestima medio, la autoestima en la persona es muy importante puesto que puede llegar a

ser un factor determinante para su desenvolvimiento en la sociedad, como también en el proceso de enseñanza y aprendizaje puede ser determinante. (pág. 11)

La investigación de **Pardo** (2018) tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes universitarios de una universidad nacional de Lima Metropolitana. Empleando el método no experimental, transeccional o transversal de tipo correlacional se tomó como muestra a 208 participantes, en la Universidad Federico Villarreal y se les aplicó una Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Su autor fue Marshall Rosenberg (sociólogo), la creó en 1965. El estudio concluyó que No existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Esto nos estaría indicando que ambas actúan independientemente la una de la otra. (pág. 12)

La investigación de **Chilca** (2017) tiene como objetivo determinar si existe relación entre la autoestima, hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en el curso de Matemática Básica I de la Facultad de Ingeniería. Empleando el método cuantitativo se tomó como muestra a 196 estudiantes, en el Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP) y se les aplicó un inventario de autoestima de Coopersmith. El estudio concluyó que en la población de estudio la autoestima no es una variable causal de un bajo o alto rendimiento académico, ya que en su mayoría presentan un buen nivel de autoestima, independientemente de la calificación que obtuvieron. (pág. 17)

La investigación de **Ly** (2017) tiene como objetivo determinar la relación de los hábitos de estudio y la autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Psicología. Empleando el método Descriptiva correlacional se tomó como muestra a 110 estudiantes de la Escuela de Psicología, en la Universidad San Pedro– Barranca y se les aplicó dos inventarios los cuales permitieron conocer el estado real de los hábitos de estudio y la autoestima de los alumnos examinados. el Inventario de Hábitos de Estudio del Dr. Luis Vicuña

Peri y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. El estudio concluyó que El 91% de la población no tiene una adecuada autoestima. La autoestima tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Psicología de la Universidad San Pedro – Barranca del semestre 2017-I. (pág. 14)

La investigación de **Gonzales** (2015) tiene como objetivo conocer los niveles de autoestima existentes en estudiantes del primer año de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Empleando el método mixto se tomó como muestra a 100 estudiantes de ambos sexos del primer año de Medicina, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y se les aplicó un “Test de Autoestima de Coopersmith”, elaborado por Stanley Coopersmith. El estudio concluyó que en la Autoestima General se observó que 52 universitarios, siendo el 50,98% del total, poseen un nivel de autoestima medio, 25 poseen un nivel de autoestima bajo, y los siguiente 25 universitarios poseen un nivel de autoestima alta. (pág. 17)

CAPITULO II: METODOLOGÍA

1. Técnicas e instrumentos

1.1. Técnica

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta con preguntas de tipo cerrada bajo un diseño de escala tipo Likert.

1.2. Instrumentos

a. **Formulario de preguntas para ética profesional docente**

Este instrumento sirvió para recoger información de la variable ética profesional docente. Consta de 15 ítems contruidos según una escala de tipo Likert de cinco alternativas: “totalmente de acuerdo”, “de acuerdo”, “indiferente”, “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo

Para cada indicador, en el cuestionario los ítems están distribuidos en tres dimensiones:

- Responsabilidad profesional (Ítems 1 al 5),
- Orientación profesional (Ítems 6 al 10),
- Vocación profesional (Ítems 11 al 15).

De acuerdo con al puntaje total obtenido se consideran tres niveles calificación por cada indicador:

- Bajo : 5-11
- Medio : 12-18
- Alto : 19-25

Sumadas las puntuaciones de los 5 ítems correspondientes a cada indicador, tendremos una ubicación en los niveles bajo, medio y alto; siendo el mínimo

puntaje (5) y máximo puntaje (25).

En total (sumando los 3 indicadores), se procedió a la suma de los puntajes obtenidos en los 3 indicadores (responsabilidad profesional, orientación profesional, vocación profesional). De acuerdo con el puntaje total obtenido, la ética profesional docente se divide en 3 niveles:

- Bajo : 15-35
- Medio : 36-55
- Alto : 56-75

La puntuación va desde (15) siendo el mínimo y (75) siendo el máximo.

b. Inventario de autoestima de estudiantes

En relación a la variable “autoestima”, se aplicó a la población de estudio un inventario adaptado de Miranda (2011), para su aplicación en el nivel educativo superior peruano, que está compuesto por 25 ítems construidos según una escala de tipo Coopersmith de dos alternativas: “Verdadero”, “Falso”. (Miranda Esquer, 2011)

En el inventario los ítems están distribuidos en tres dimensiones: según la autoestima de estudiantes en el área personal (Ítems desordenados), en el área familiar (Ítems desordenados), y en el área social (Ítems desordenados).

Para la ubicación por niveles de la primera dimensión “autoestima en el área personal”, se procede a sumar todos los resultados “FALSO” de sus respectivos ítems y se multiplicará por “8.3”, de esta manera podremos ubicarlos en los niveles bajo (0-24), medio bajo (25-49), medio alto (50-74) y alto (75-100).

Para la ubicación por niveles de la segunda dimensión “autoestima en el área familiar”, se procede a sumar todos los resultados “FALSO” de sus respectivos ítems y se multiplicará por “20”, de esta manera podremos ubicarlos en los niveles bajo (0-24), medio bajo (25-49), medio alto (50-74) y alto (75-100).

Para la ubicación por niveles de la tercera dimensión “autoestima en el área social”, se procede a sumar todos los resultados “FALSO” de sus respectivos ítems y se multiplicará por “12.4”, de esta manera podremos ubicarlos en los niveles bajo (0-24), medio bajo (25-49), medio alto (50-74) y alto (75-100).

Para obtener la ubicación por niveles en “AUTOESTIMA DEL ESTUDIANTE” en general, se procede a la suma de todos los resultados “FALSO” en general de las 3 dimensiones y se multiplicará por “4”, de esta manera podremos ubicarlos en los niveles bajo (0-24), medio bajo (25-49), medio alto (50-74) y alto (75-100).

c. Validación de instrumentos

Ambos instrumentos fueron validados por juicio de expertos. Véase las matrices validatorias correspondientes en anexos de la tesis.

1.3. Operacionalización de Variables

Variables	Indicadores	Sub-indicadores	Ítems	Niveles y rangos	
<i>Ética Profesional</i>	Responsabilidad profesional	Educación con calidad e igualdad	p. 1 p. 5	Bajo (5 –11)	
		Compromiso profesional	p. 2 p. 4	Medio (12–18)	
		Conocimiento profesional	p. 3	Alto (19 –25)	
	Orientación profesional	Relación con los docentes	p. 6 p. 9	Bajo (5 –11)	
		Trato con las personas	p. 8	Medio (12–18)	
		Calidad de educación	p. 7 p. 10	Alto (19 –25)	
	Vocación profesional	Trato social	p. 11	Bajo (5 –11)	
		Formación ética	p. 13 p. 14	Medio (12–18)	
		Vocación	p. 12 p. 15	Alto (19 –25)	
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Dimensiones y Rangos
<i>Autoestima</i>	Autoestima en el área personal	Autoconfianza	p. 1 p. 4 p. 6	V (verdadero)	Niveles: Bajo (0-24)
		Imagen personal	p. 2 p. 7 p. 9	F (falso)	Medio bajo (25-49) Medio alto (50-74)

		Auto concepto	p. 3 p. 5 p. 8 p. 10	Alto (75- 100)
		Capacidad de decidir	p. 11 p. 14	
Autoestima en el área familiar		Interacción	p. 15	
		familiar	p. 16	
		Sentimiento de orgullo	p. 12 p. 19	
		Valoración familiar	p. 13	
Autoestima en el área social		Adaptación social	p. 21 p. 25	
		Relaciones interpersonales	p. 17 p. 18 p. 20 p. 23	
		Aceptación en grupo	p. 22 p. 24	

2. Campo de verificación

2.1. Ubicación espacial

- País: Perú
- Región: Arequipa
- Departamento: Arequipa
- Provincia: Arequipa
- Distrito: Yanahuara
- Institución Educativa: Universidad [REDACTED]

2.2. Ubicación temporal

La presente investigación se realizó durante los meses de Abril del 2021 a Julio del 2022.

2.3. Unidades de estudio

a. Población

a.1. Características de la población

Criterios de inclusión

- Estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología.
- Estudiantes de matrícula regular
- Estudiantes que den consentimiento expreso
- Estudiantes que respondan completamente al instrumento aplicado

Criterios de exclusión

- Estudiantes de otros semestres de la Facultad de Odontología.
- Estudiantes de matrícula irregular
- Estudiantes que no den el consentimiento expreso

b. Tamaño de la población

N = 80 estudiantes, con los criterios de inclusión, tratándose del 100% de estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología.

3. Estrategia de recolección de datos

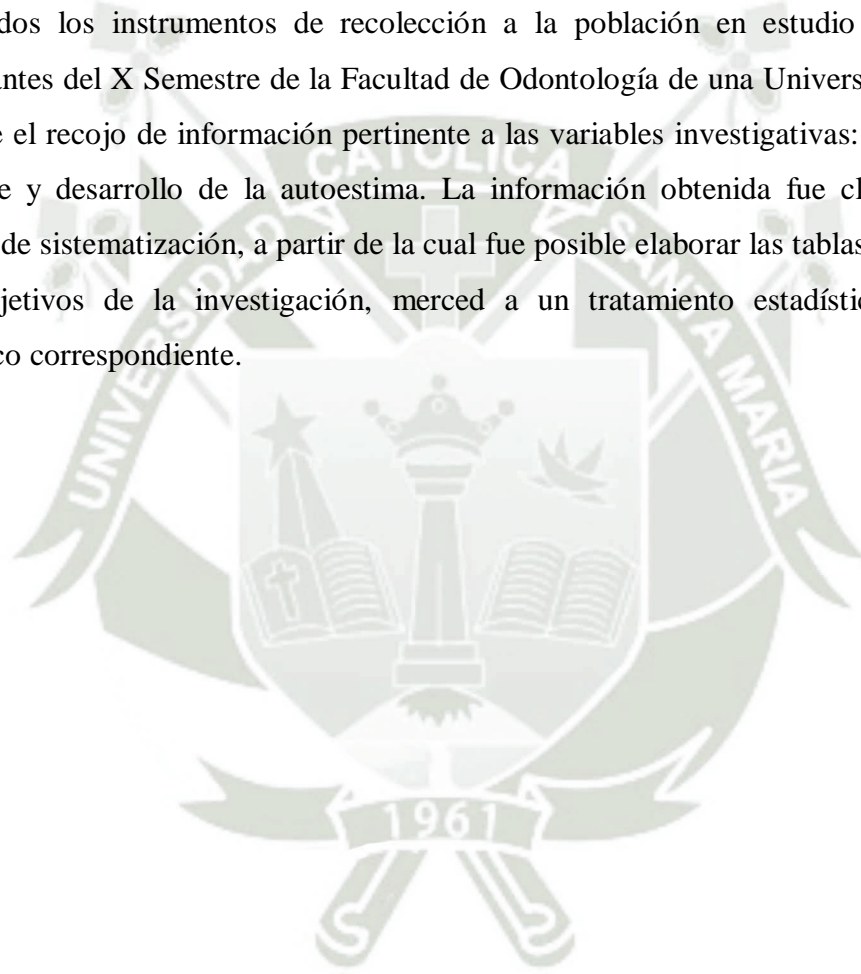
Se solicitará la autorización respectiva a la dirección de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Privada. La solicitud estará acompañada del perfil del proyecto de investigación donde se suscriben los objetivos, la finalidad y el alcance del estudio. Una vez aprobada la solicitud se procederá a la coordinación respectiva con cada uno de los tutores responsables por semestre de estudios. Posteriormente, se procederá a diseñar las encuestas mediante la plataforma Google Forms. Esto permitirá un acceso más rápido y directo a los estudiantes para el llenado de los instrumentos.

Una vez finalizado este procedimiento, se alcanzará el link o dirección URL de la encuesta a los tutores respectivos para que a su vez procedan a enviarlo a los estudiantes matriculados en los respectivos semestres de estudio.

La aplicación de la encuesta tendrá una vigencia de 05 días hábiles y la duración para el llenado de ambos instrumentos es de aproximadamente 25 minutos.

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Aplicados los instrumentos de recolección a la población en estudio conformada por estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología de una Universidad Privada, fue posible el recojo de información pertinente a las variables investigativas: ética profesional docente y desarrollo de la autoestima. La información obtenida fue clasificada en una matriz de sistematización, a partir de la cual fue posible elaborar las tablas que responden a los objetivos de la investigación, merced a un tratamiento estadístico descriptivo y analítico correspondiente.



1. Resultados

1.1. Ética profesional docente

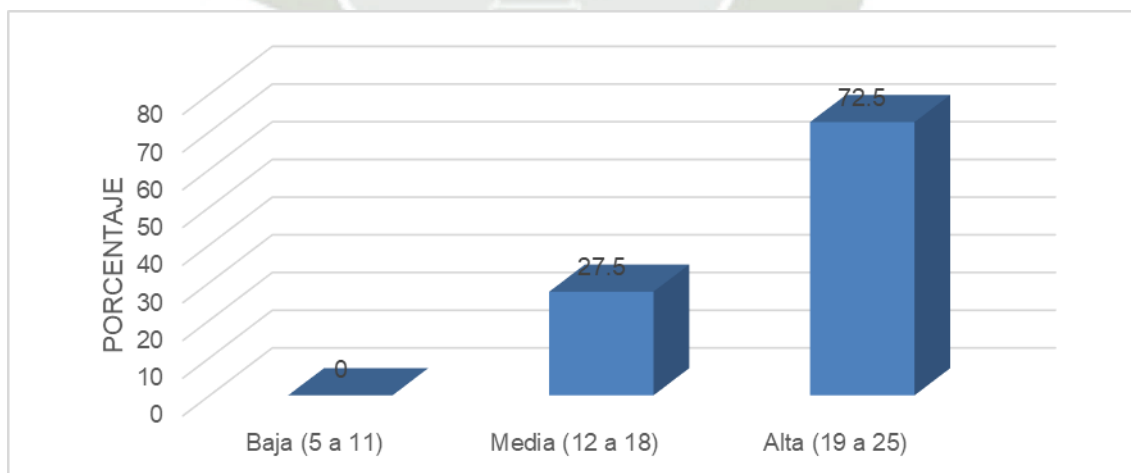
Tabla 1:

Responsabilidad profesional docente según la perspectiva de los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología

Responsabilidad profesional	N°	%
Baja (5 a 11)	0	0
Media (12 a 18)	22	27.50
Alta (19 a 25)	58	72.50
TOTAL	80	100.00

Figura 1:

Responsabilidad profesional docente según la perspectiva de los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología



Desde la perspectiva de los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología, existe predominio de un nivel alto de responsabilidad profesional en los docentes, con el 72.50%; registrándose tan solo un 27.50% de responsabilidad media, y ningún caso de responsabilidad baja.

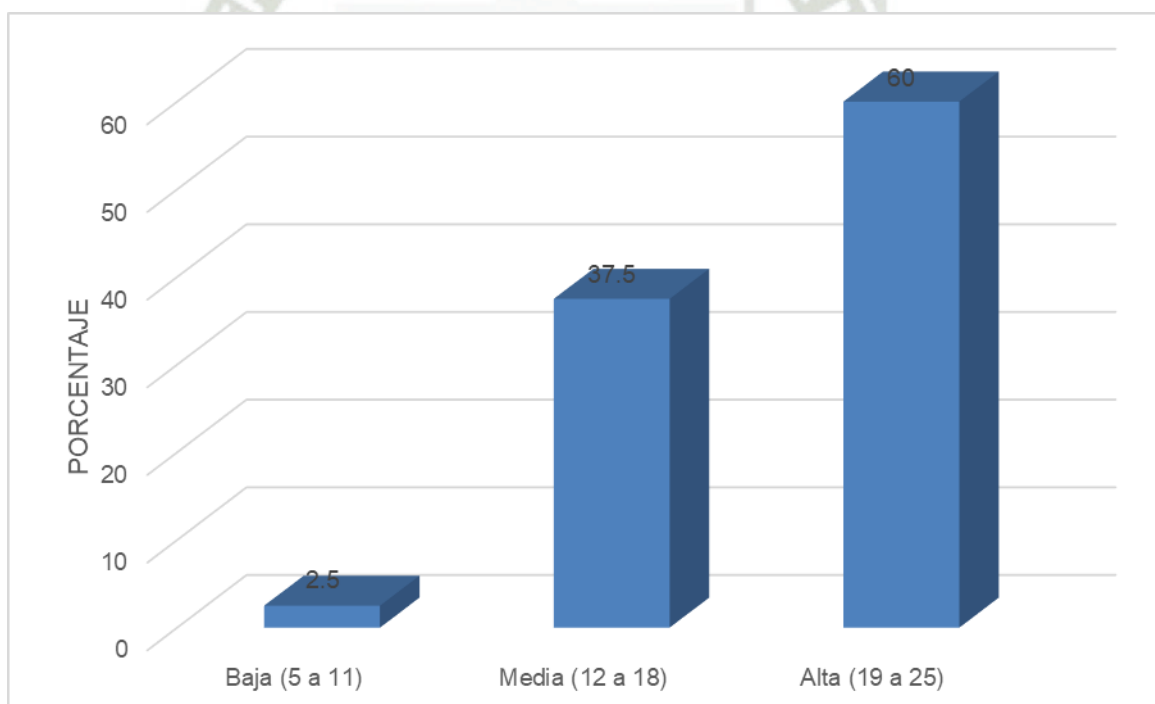
Tabla 2:

Orientación profesional docente según la perspectiva de los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología

Orientación profesional	N°	%
Baja (5 a 11)	2	2.50
Media (12 a 18)	30	37.50
Alta (19 a 25)	48	60.00
TOTAL	80	100.00

Figura 2:

Orientación profesional docente según la perspectiva de los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología



Respecto a la orientación profesional, según la perspectiva del estudiante, existe un nivel alto en los docentes con el 60%; seguido por el nivel medio, con el 37.50%; y finalmente el nivel bajo, con el 2.50%. Consecuentemente una gran mayoría de docentes de la Facultad de Odontología han mostrado un nivel alto en cuanto a orientación profesional se refiere.

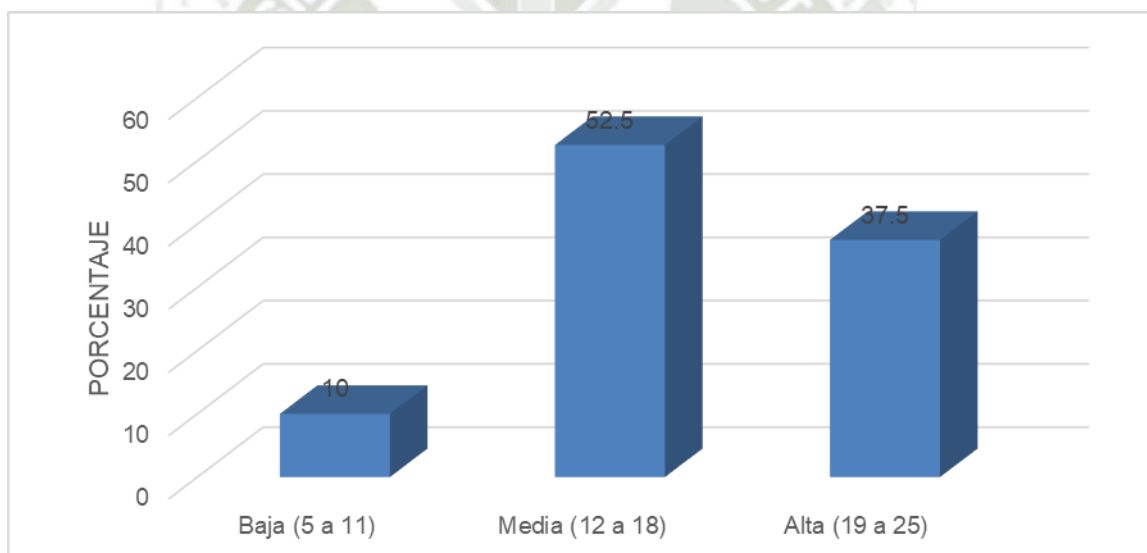
Tabla 3:

Vocación profesional docente según la perspectiva de los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología

Vocación profesional	N°	%
Baja (5 a 11)	8	10.00
Media (12 a 18)	42	52.50
Alta (19 a 25)	30	37.50
TOTAL	80	100.00

Figura 3:

Vocación profesional docente según la perspectiva de los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología



Según el punto de vista de los estudiantes, los docentes tienen mayormente un nivel medio de vocación profesional con el 52.50%; seguido por el nivel alto con el 37.50%; y finalmente el nivel bajo, con el 10%. En consecuencia, los profesores de la Facultad de Odontología tienen predominantemente una vocación profesional de nivel medio.

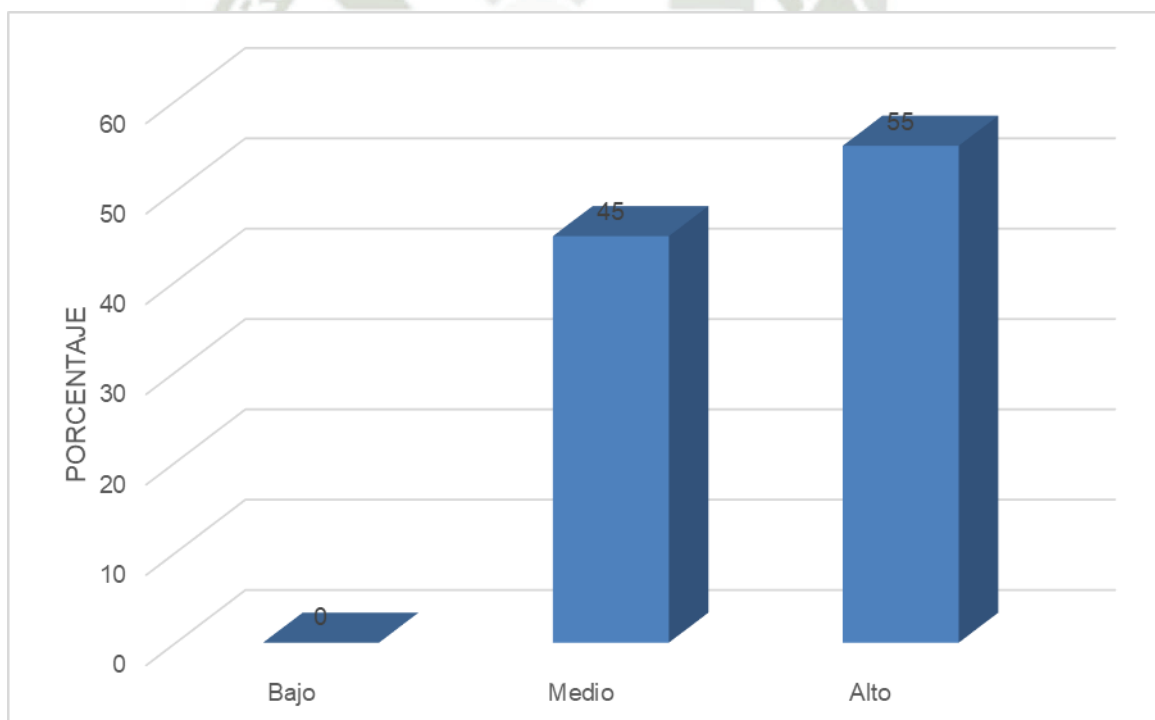
Tabla 4:

Ética profesional docente Global según la perspectiva de los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología

Nivel global de ética	N°	%
Bajo	0	0
Medio	36	45.00
Alto	44	55.00
TOTAL	80	100.00

Figura 4:

Ética profesional docente Global según la perspectiva de los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología



Según el enfoque de los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología, la mayoría de docentes tienen un nivel alto de ética profesional, con el 55%; seguido por el nivel medio, con el 45%, no presentándose datos de nivel bajo.

Autoestima

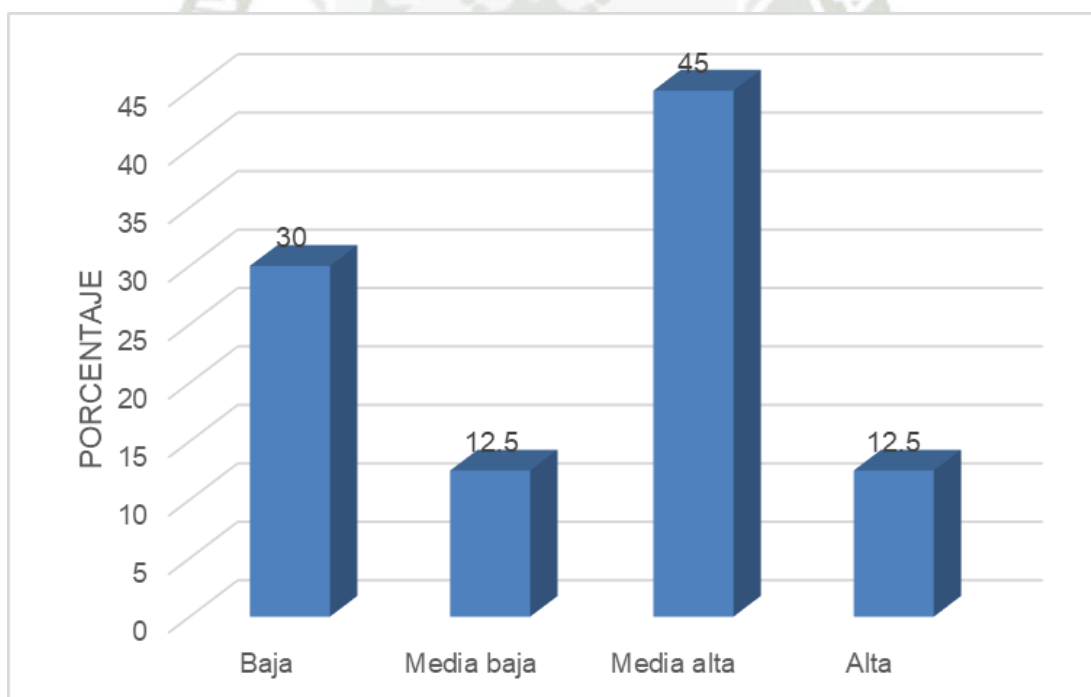
Tabla 5:

Autoestima en el área académica en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología

Autoestima académica	N°	%
Baja	24	30.00
Media baja	10	12.50
Media alta	36	45.00
Alta	10	12.50
TOTAL	80	100.00

Figura 5:

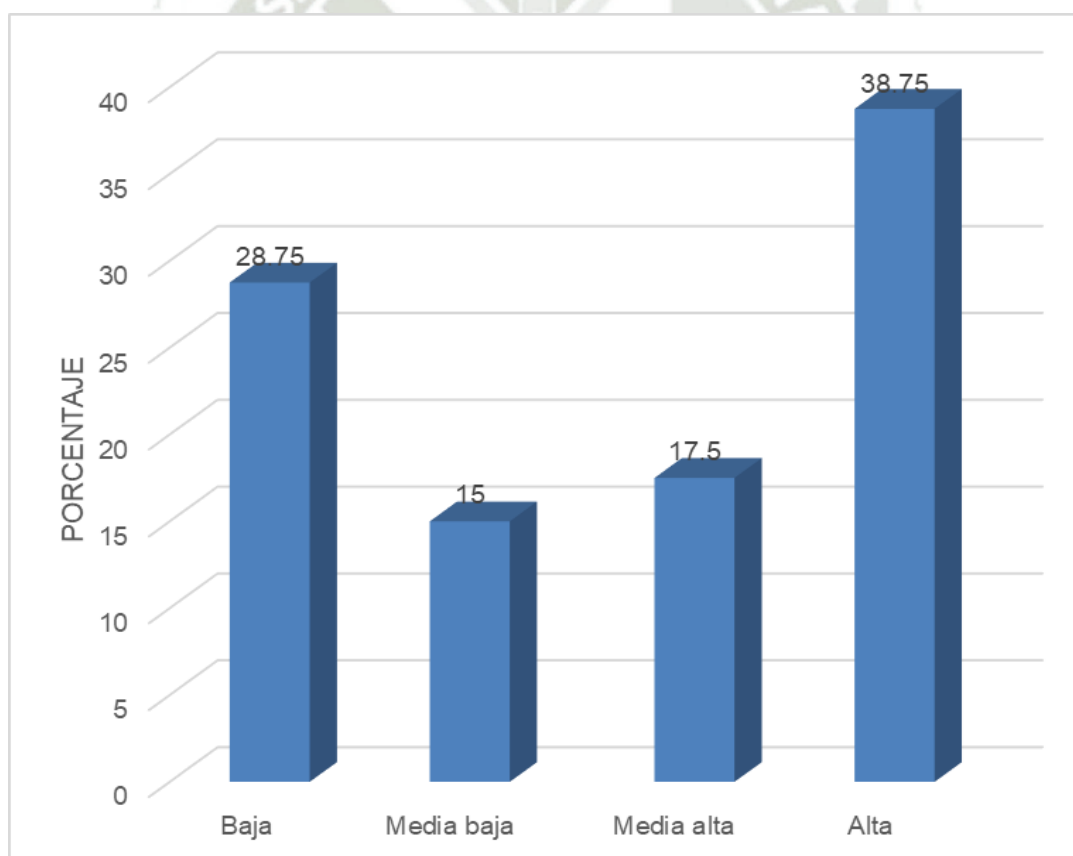
Autoestima en el área profesional (académica) en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología



En lo que, respecta al área académica, la mayoría de estudiantes del X Semestre mostraron mayormente un 57.5% sumando el nivel media alta (45%) y alta (12.5%).

Tabla 6:*Autoestima familiar en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología*

Autoestima familiar	N°	%
Baja	23	28.75
Media baja	12	15.00
Media alta	14	17.50
Alta	31	38.75
TOTAL	80	100.00

Figura 6:*Autoestima familiar en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología*

En el área familiar, la mayoría de estudiantes de X Semestre de la Facultad de Odontología, mostró un 56.25% sumando la autoestima alta (38.75%) y media alta (17.5%).

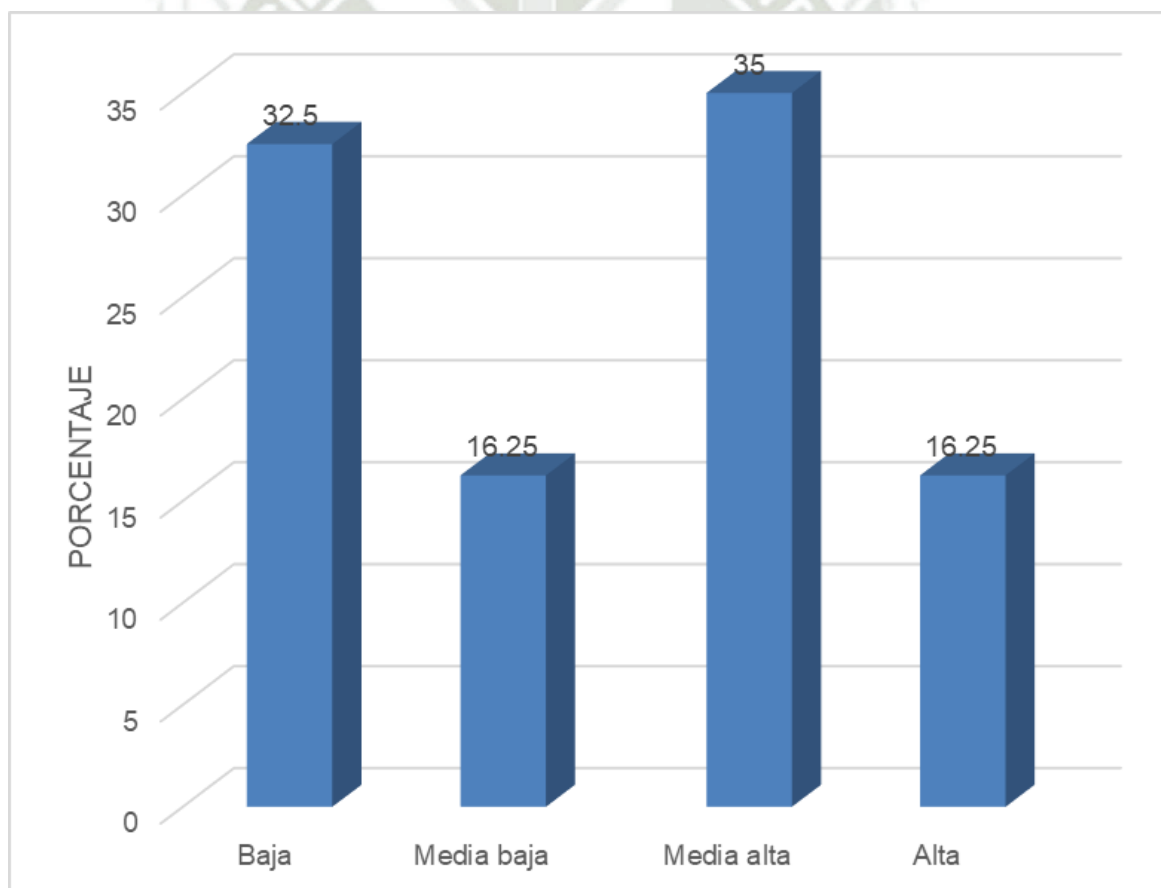
Tabla 7:

Autoestima social en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología

Autoestima social	N°	%
Baja	26	32.50
Media baja	13	16.25
Media alta	28	35.00
Alta	13	16.25
TOTAL	80	100.00

Figura 7:

Autoestima social en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología



En el área social, la mayoría de estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología, mostró un 51.25% sumando la autoestima alta (16.25%) y media alta (35%).

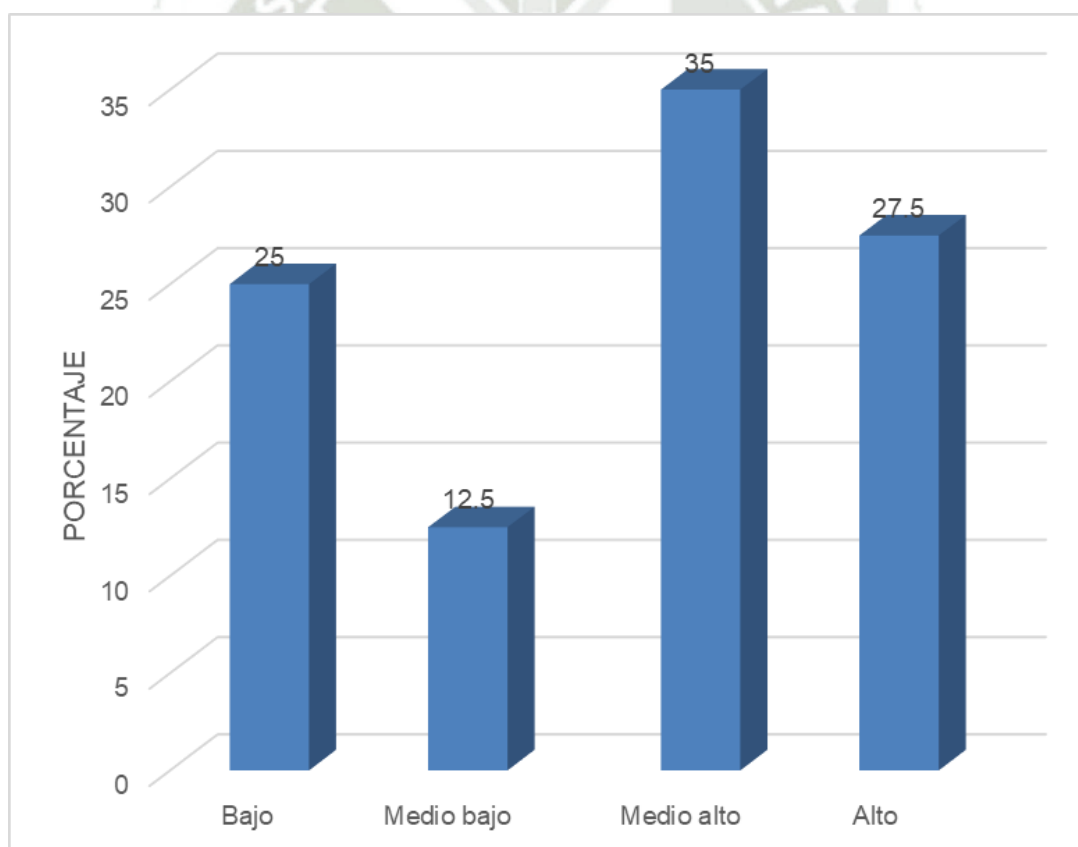
Tabla 8:

Autoestima global en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología

Autoestima global	N°	%
Bajo	20	25.00
Medio bajo	10	12.50
Medio alto	28	35.00
Alto	22	27.50
TOTAL	80	100.00

Figura 8:

Autoestima global en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología



Respecto a la autoestima global, predominaron con un 62.5% en total, los niveles medio altos (35%) y alto (27.50%); luego los bajos, con el 25%; y finalmente los medios bajos, con el 12.50%.

Relación entre ética profesional docente y autoestima estudiantil

Tabla 9:

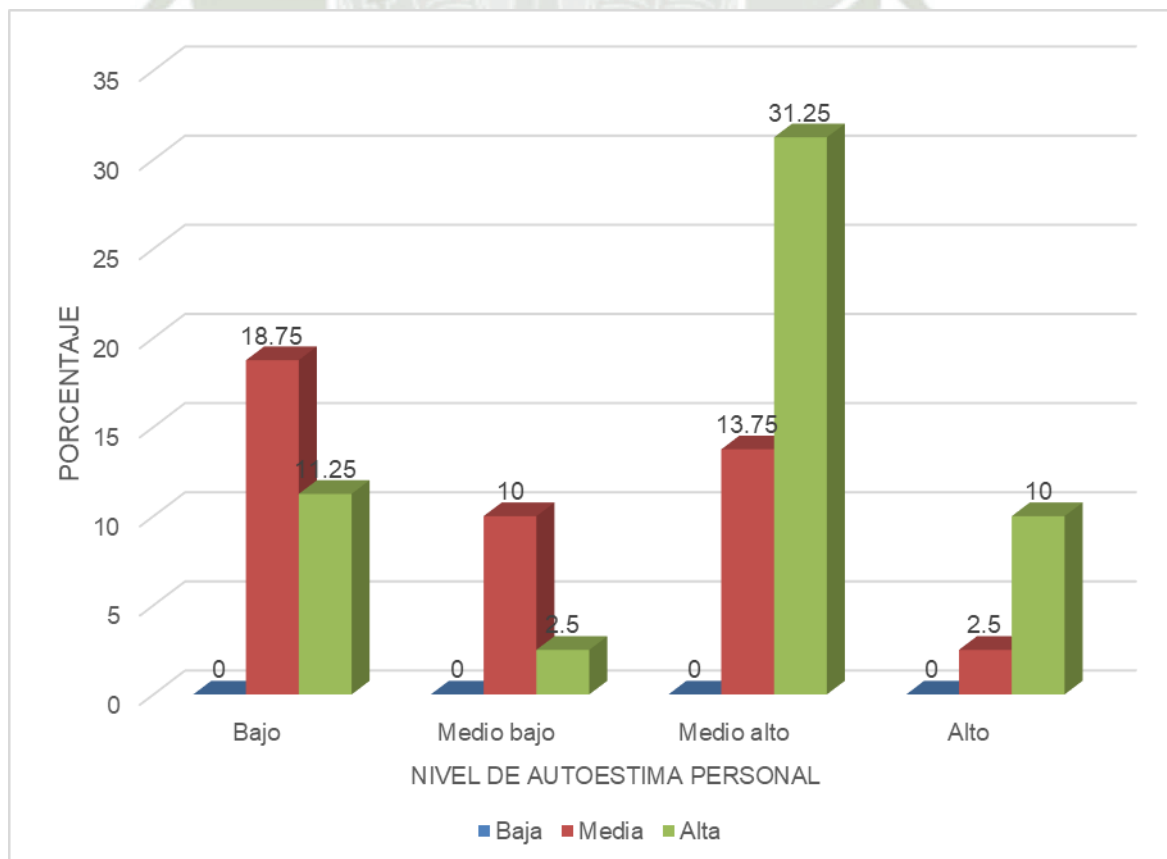
Relación entre la ética profesional docente y el nivel de autoestima personal en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología

ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE	NIVEL DE AUTOESTIMA PERSONAL								TOTAL	
	Bajo		Medio bajo		Medio alto		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Baja	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	15	18.75	8	10.00	11	13.75	2	2.5	36	45.00
Alta	9	11.25	2	2.50	25	31.25	8	10.00	44	55.00
TOTAL	24	30.00	10	12.50	36	45.00	10	12.50	80	100.00

$X^2: 13.49 > VC: 7.82$
C.C.: 38%

Figura 9:

Relación entre la ética profesional docente y el nivel de autoestima personal en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología



Se relaciona mayormente la ética profesional media - autoestima personal baja con el 18.75%, y en menor frecuencia la ética profesional media - autoestima personal alta, con el 2.5%. La ética profesional se vincula predominantemente con una autoestima media alta con el 31.25%.

Consecuentemente, cuando menos numéricamente, la ética profesional docente no se relacionaría directamente con la autoestima personal, en tanto que la ética alta si admitiría una relación parcial con la autoestima personal.

Sin embargo, según la prueba X^2 , existe relación estadística significativa entre los niveles de ética profesional docente y autoestima personal en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología, relación que podría categorizarse como tendente a media, de acuerdo al coeficiente de contingencia de 38%. Según la escala de Pearson, encontramos una correlación positiva débil (+0.25 a +0.49).

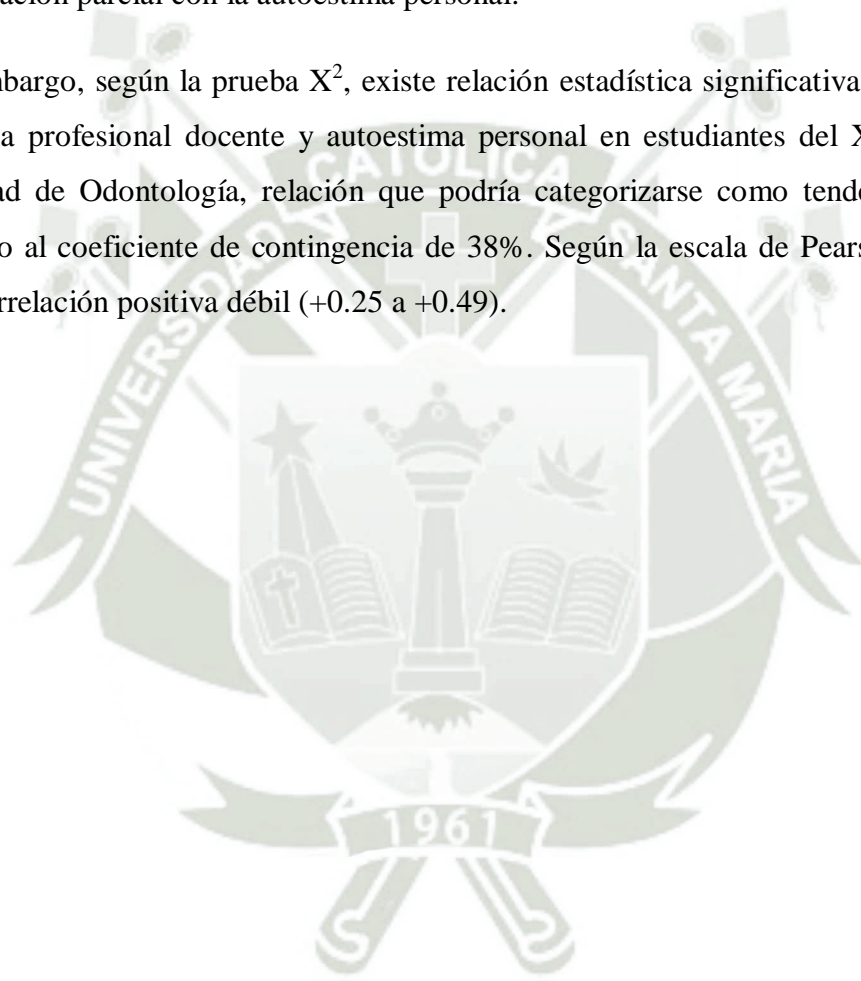


Tabla 10:

Relación entre la ética profesional docente y el nivel de autoestima familiar en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología

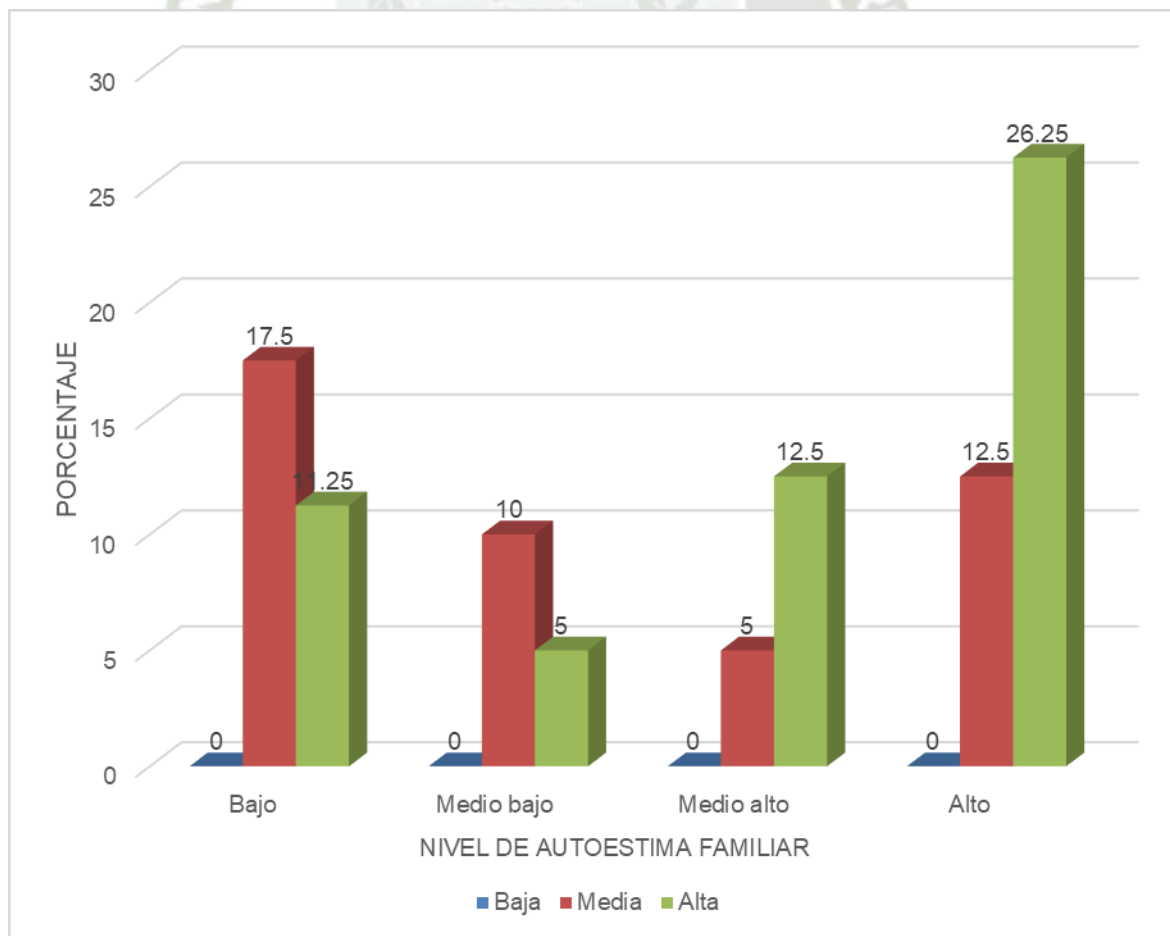
ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE	NIVEL DE AUTOESTIMA FAMILIAR								TOTAL	
	Bajo		Medio bajo		Medio alto		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Baja	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	14	17.50	8	10.00	4	5.00	10	12.50	36	45.00
Alta	9	11.25	4	5.00	10	12.50	21	26.25	44	55.00
TOTAL	23	28.75	12	15.00	14	17.50	31	38.75	80	100.00

$X^2: 8.16 > VC: 7.82$

C.C.: 30%

Figura 10:

Relación entre la ética profesional docente y el nivel de autoestima familiar en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología



Se relacionó mayormente la ética profesional media - autoestima familiar baja con el 17.50%, y menormente la ética profesional media - autoestima familiar medio alta, con el 5%. Por su parte se asoció mayormente la ética profesional alta - autoestima familiar alta, con el 26.25%, y menormente la ética profesional alta - autoestima medio baja, con el 5%.

En consecuencia, la ética profesional media no está relacionada con la autoestima familiar. En cambio, si se puede advertir, cuando menos, una asociación directa entre ética docente y el nivel de autoestima familiar.

No obstante, según la prueba X^2 , se puede advertir una relación estadística significativa entre los niveles de ética profesional docente y autoestima familiar estudiantil, con un coeficiente de contingencia de 30%, interpretable como una asociación tendente a media. Según la escala de Pearson, encontramos una correlación positiva débil (+0.25 a +0.49).

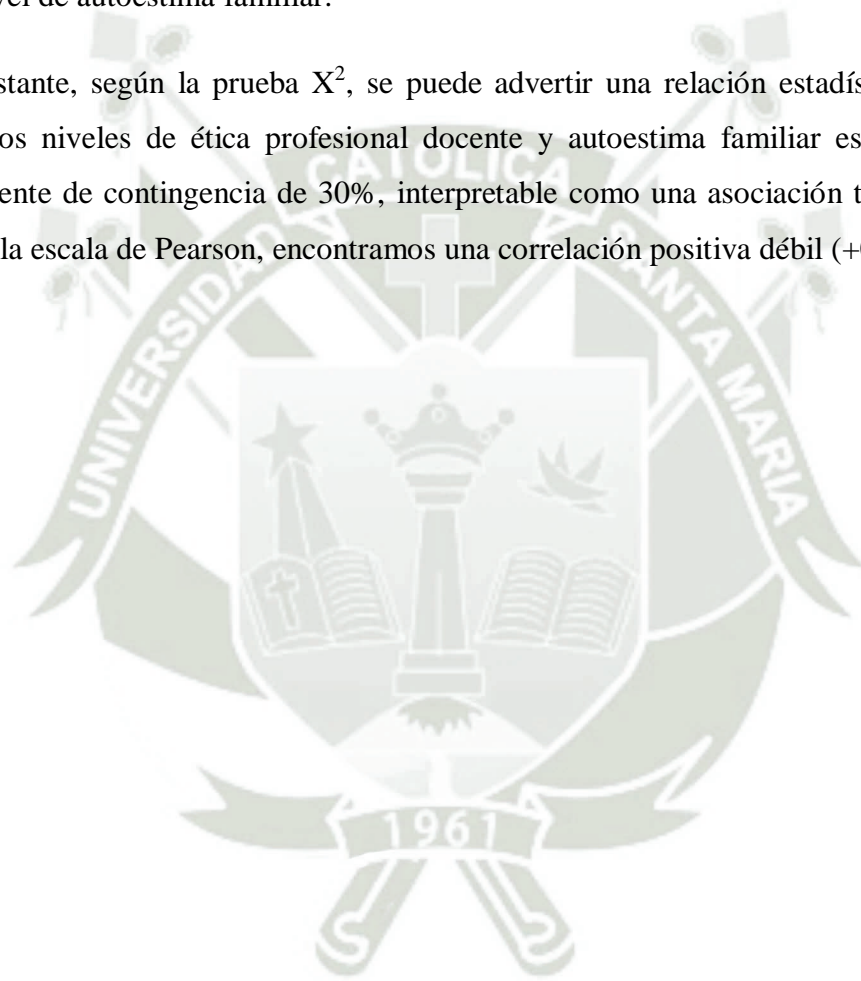


Tabla 11:

Relación entre la ética profesional docente y el nivel de autoestima social en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología

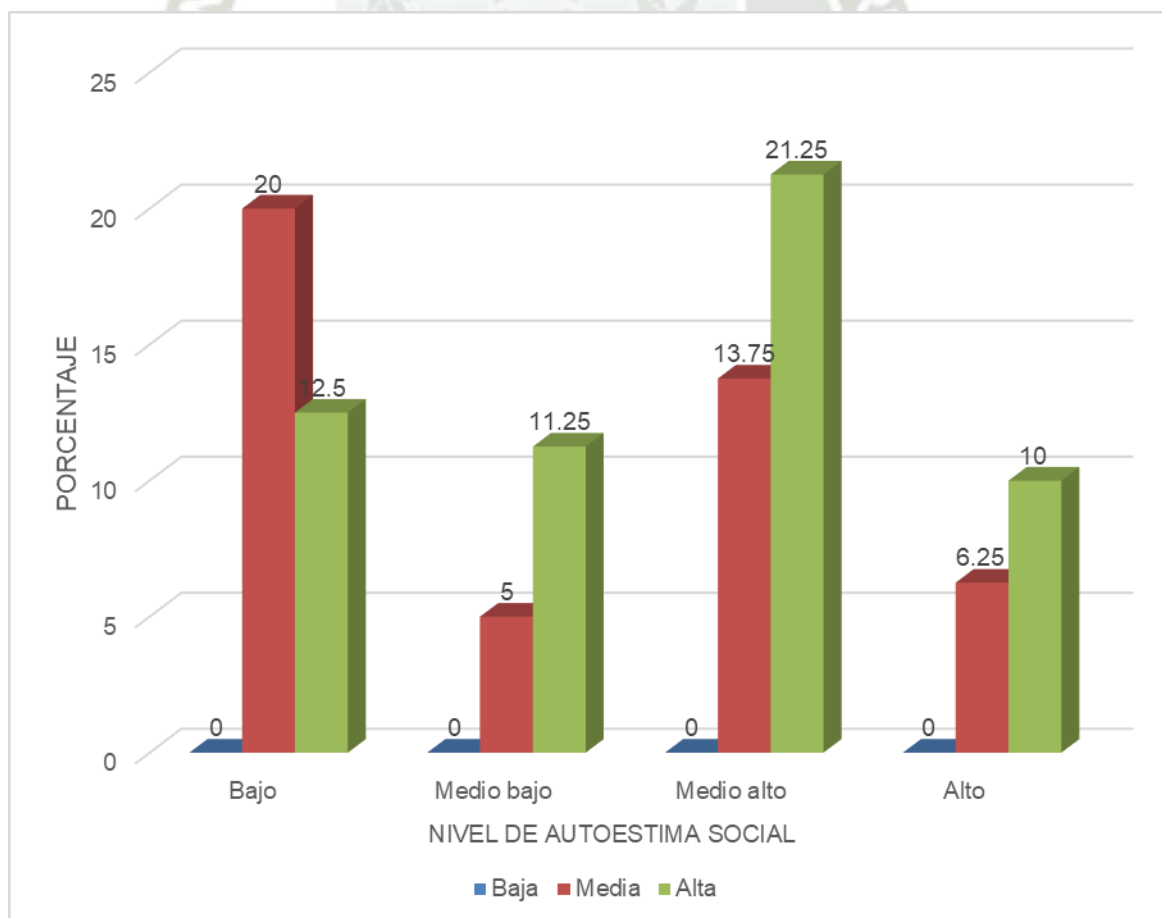
ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE	NIVEL DE AUTOESTIMA SOCIAL								TOTAL	
	Bajo		Medio bajo		Medio alto		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Baja	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	16	20.00	4	5.00	11	13.75	5	6.25	36	45.00
Alta	10	12.50	9	11.25	17	21.25	8	10.00	44	55.00
TOTAL	26	32.50	13	16.25	28	35.00	13	16.25	80	100.00

$X^2: 11.33 > VC: 7.82$

C.C.: 40%

Figura 11:

Relación entre la ética profesional docente y el nivel de autoestima social en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología



Se relacionó mayormente la ética profesional media - autoestima social baja con el 20%, y menormente la ética profesional media - autoestima medio baja, con el 5%. La ética alta, en cambio, se vinculó mayormente con una autoestima social medio alta, con el 21.25%, y en menor frecuencia, con una autoestima alta, con el 10%, no advirtiéndose por ende ninguna relación numérica entre las primeras, pero si alguna asociación relativa, entre las segundas, desde el punto de vista matemático.

Según la prueba X^2 , existe relación estadística significativa entre los niveles de ética profesional docente y autoestima social en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología, relación tipificada como tendente a media, en consideración al coeficiente de contingencia de 40%. Según la escala de Pearson, encontramos una correlación positiva débil (+0.25 a +0.49).

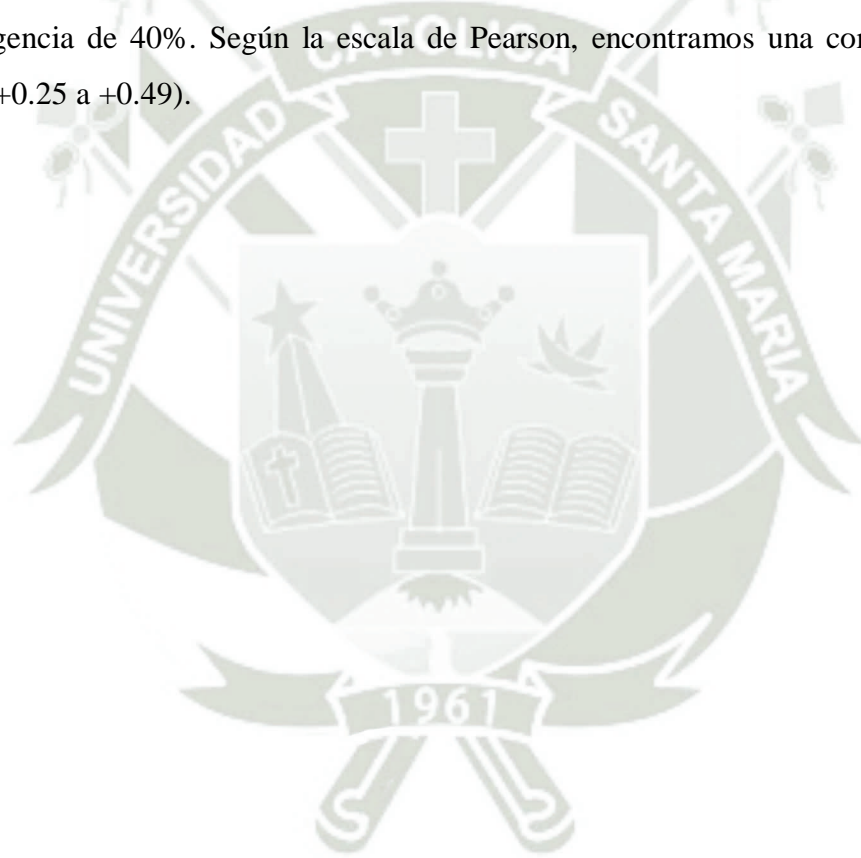


Tabla 12:

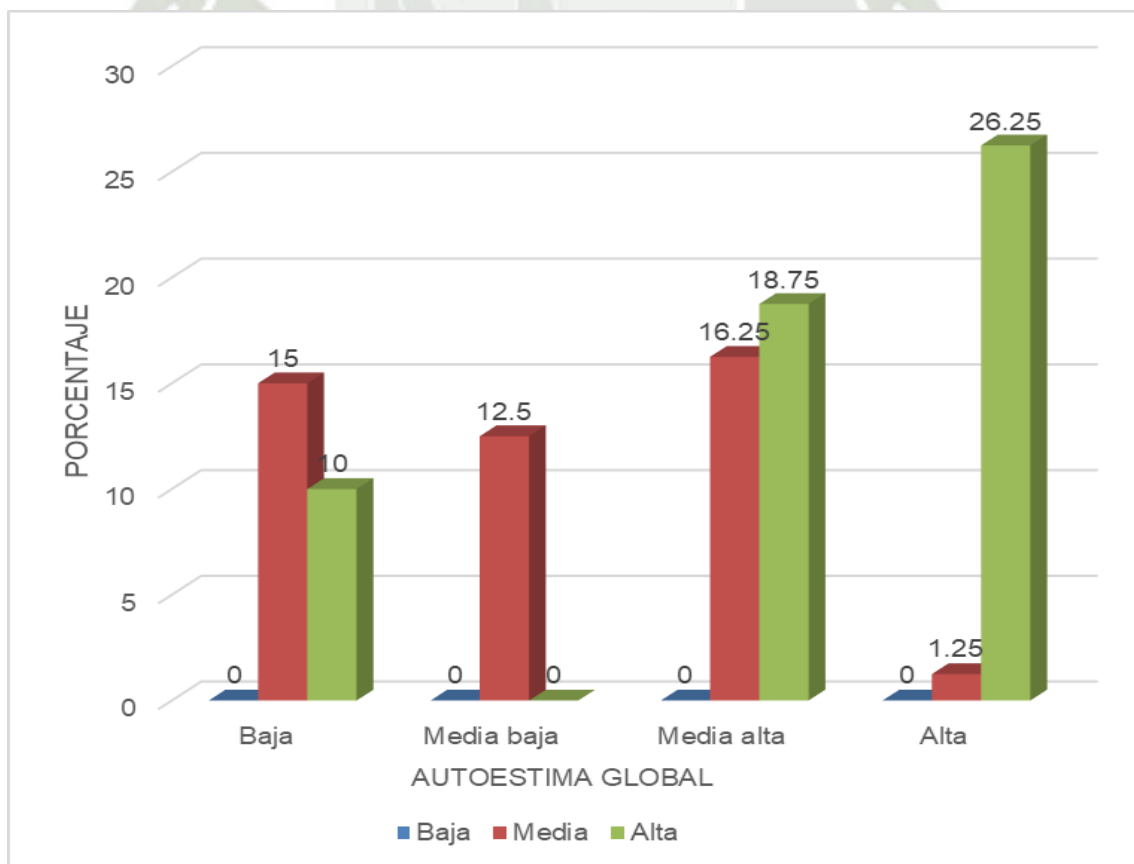
Relación entre la ética profesional docente y la autoestima global en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología

Ética profesional docente	AUTOESTIMA GLOBAL								TOTAL	
	Baja		Media baja		Media alta		Alta			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Baja	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	12	15.00	10	12.50	13	16.25	1	1.25	36	45.00
Alta	8	10.00	0	0	15	18.75	21	26.25	44	55.00
TOTAL	20	25.00	10	12.50	28	35.00	22	27.50	80	100.00

$\chi^2: 28.61 > VC: 7.82$
C.C.: 51%

Figura 12:

Relación entre la ética profesional docente y la autoestima global en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología



Se relacionó mayormente la ética profesional docente media - autoestima media alta con el 16.25%. La ética alta se vinculó similarmente con la autoestima alta, con el 26.25%.

Según la prueba X^2 , existe relación estadística significativa entre los niveles de ética profesional docente y autoestima global en estudiantes del X Semestre.

De acuerdo al coeficiente de contingencia, la relación entre ambas variables, puede ser considerada como media, en virtud del registro de 51%.

Según la escala de Pearson, encontramos una correlación positiva media (+0.50 a +0.74).



Discusión

El hallazgo central más importante radica en que existe relación entre la ética profesional docente y la autoestima en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad [REDACTED], según la prueba X^2 . Registrándose además un nivel mayormente alto de ética profesional con el 55%, y una autoestima estudiantil predominantemente medio alta con el 35%, hallazgo que podría deberse fundamentalmente a la preeminencia del factor familiar en el desarrollo y consolidación de la autoestima. Así mismo recalcar que la ética profesional docente influye en un 51% sobre la autoestima del estudiante, existiendo otras variables que influyen sobre el autoestima del mismo.

La investigación de Treviño (2017) quien concluyó que la violencia académica del docente es producto de un desequilibrio de poder, de un desempeño profesional mal entendido, que bien podría resolverse mediante una supervisión institucional no invasiva, pero si sistemática y alimentada por diversas fuentes de información (maestros, alumnos, autoridades académicas, etc.), que permita elaborar propuestas para la erradicación total de esta y otras formas de violencia en la universidad. (pág. 10)

Palacios (2017) reportó que las prácticas profesionales en ética y valores de los docentes de la facultad de educación de la universidad central, están esencialmente sujetas a una actitud positiva en cada uno de los campos y dimensiones investigados; decimos esto porque tanto en la apreciación de autoridades docente y estudiantes, manifiestan que en la mayoría de docentes en su desempeño dentro del aula, como en sus relaciones institucionales en las de vinculación con la comunidad se expresan esta actitudes positivas. (pág. 11)

Quintero (2016) quien reportó que la relación fue significativa entre el promedio de rendimiento académico y las dimensiones de amor y amistad, las cuales son parte de la autoestima. (pág. 10)

Guerra (2016) quien concluyó que, en relación con los niveles de autoestima encontrados, la gran mayoría de los estudiantes del VIII y IX semestre de la Licenciatura en Desarrollo Humano de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado tienen una autoestima alta. (pág. 12)

Vega (2016) reportó que en general se han comparado estudiantes con alto y bajo rendimiento escolar, se ha encontrado que éstos últimos presentan baja autoestima y conducta rebelde, sentimientos de ineficacia personal y falta de expectativas profesionales. (pág. 11)

Rupay (2018) quien concluyó que el 49 (55.7%) tienen un nivel de autoestima alto, 25 (28.9%) presenta un nivel de autoestima bajo y 14 (15.9%) tienen un nivel de autoestima medio, la autoestima en la persona es muy importante puesto que puede llegar a ser un factor determinante para su desenvolvimiento en la sociedad, como también en el proceso de enseñanza y aprendizaje puede ser determinante. (pág. 12)

Pardo (2018) reportó que no existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Esto nos estaría indicando que ambas actúan independientemente la una de la otra. (pág. 11)

Chilca (2017) concluyó que en la población de estudio la autoestima no es una variable causal de un bajo o alto rendimiento académico, ya que en su mayoría presentan un buen nivel de autoestima, independientemente de la calificación que obtuvieron. (pág. 10)

Ly (2017) quien concluyó que el 91% de la población no tiene una adecuada autoestima. La autoestima tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Psicología de la Universidad San Pedro – Barranca del semestre 2017-I. (pág. 9)

Gonzales (2015) observó que 52 universitarios, siendo el 50,98% del total, poseen un nivel de autoestima medio, 25 poseen un nivel de autoestima bajo, y los siguientes 25 universitarios poseen un nivel de autoestima alta. (pág. 12)

CONCLUSIONES

PRIMERA:

El nivel global de ética profesional docente según la perspectiva del estudiante, fue mayormente alto, con el 55%, seguido por el nivel medio, con el 45%, siendo la responsabilidad profesional alta, el componente más prevalente.

SEGUNDA:

Respecto al nivel de autoestima global en los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología, predominó el nivel medio alto, con el 35%, siendo la autoestima académica media alta el constitutivo más frecuente.

TERCERA:

Según la prueba X^2 , existe relación estadística significativa entre la ética profesional docente y el desarrollo de la autoestima en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Odontología de una Universidad privada. El coeficiente de contingencia encontrado fue de 51%, que corresponde a una asociación media entre ambas variables. Según la escala de Pearson, encontramos una correlación positiva media (+0.50 a +0.74).

Contrastando los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis de relación con un nivel de significación de $p < 0.05$, respondiendo a todos los objetivos planteados y con lo cual se comprueba la hipótesis.

RECOMENDACIONES

Se sugiere a nuevos tesis de la Facultad de Odontología:

1. Investigar la relación entre la autoestima estudiantil y el rendimiento académico, a fin de establecer algún tipo de asociación entre estas dos variables toda vez que el aprendizaje constituye un proceso y un resultado, en más de las veces, plurifactorial.
2. Investigar asimismo la relación entre la ética profesional docente durante el proceso enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, con el fin de establecer vínculos causales o de covariación.
3. Investigar el influjo de la motivación pedagógica en el desarrollo de la autoestima estudiantil y en el rendimiento académico, sobre la base de un respeto incuestionable a los principios éticos.
4. Investigar la influencia de la autoestima docente en el desarrollo de la autoestima estudiantil, y sus implicancias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

PROPUESTA

1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA

“PROGRAMA DE CORRECCIÓN TERAPÉUTICA DE LA AUTO SUBESTIMA ESTUDIANTIL”

2. JUSTIFICACIÓN

A pesar que los resultados de la presente investigación han mostrado una predominancia de la autoestima medio alta con el 35%; se ha detectado una autoestima estudiantil global baja en un porcentaje nada insignificante del 25%, implicando las áreas personales (académica), familiar y social del estudiante, con porcentajes respectivos del 30%, 28.75% y 32.50%, lo cual naturalmente resulta preocupante, requerible de análisis profundo y corrección inmediata.

Es de entenderse que la baja autoestima estudiantil es esencialmente multifactorial, pues no se debe a un solo factor unívoco e incuestionable antes bien la subestima es una condición anómala resultado de varios factores, muchos de ellos se superponen, imbrican o interconectan y que devienen de las áreas personal (académica), familiar y social del estudiante.

Naturalmente que conocer los factores que influyen en la subestima estudiantil es de importancia crítica y prioritaria con el propósito de establecer un diagnóstico etiológico de certeza, a fin de instituir el tratamiento correctivo pertinente, el cual estará orientado a la eliminación efectiva del factor o factores generadores de la subestima.

3. OBJETIVOS

- 3.1. Identificar los casos con algún grado de autosubestima estudiantil, a través de un testeo preliminar investigativo.
- 3.2. Establecer los factores determinantes y condicionantes que han generado autosubestima estudiantil, a fin de concretar el diagnóstico etiológico, por medio de una investigación de casos.
- 3.3. Aplicar el programa terapéutico a los casos diagnosticados con autosubestima estudiantil teniendo en cuenta el o los factores que generaron este cuadro nosológico, a efecto de suprimirlos direccionalmente.
- 3.4. Evaluar la eficacia del programa, a través del análisis estadístico de los resultados.

4. ETAPAS DE LA PROPUESTA

4.1. Diseño y Planificación

Corresponde a la formulación de la propuesta en base a sus componentes de fondo y forma: denominación, justificación, objetivos, etapas.

4.2. Revisión y Aprobación de la Propuesta

Una vez formulada la propuesta será presentada al Consejo de Facultad, vía Decano para ser analizada, observada de ser el caso, y aprobada, mediante acuerdo de Consejo.

4.3. Implementación de la Propuesta

Una vez aprobada, la propuesta regresará al interesado, a efecto de:

- Identificar investigativamente los casos con subestima, a través de un pretest diagnóstico.
- Investigar los factores generadores de la subestima estudiantil.
- Elaboración del Programa Terapéutico que consistirá en la:
 - Eliminación de los factores causales, en las áreas personal, familiar y social.
 - Motivación
 - Internalización de actitudes
 - Consolidación de los logros motivacionales.

4.4. Ejecución

Esta etapa implicará la aplicación del Programa Terapéutico a los casos diagnosticados con autosubestima a efecto de eliminar los factores.

4.5. Evaluación

Consistirá en valorar la eficacia del Programa, en cuanto a sus resultados y cambios, mediante la aplicación de un postest.

5. METODOLOGÍA

- Investigación acción
- Sesiones de internalización conductual.

6. RECURSOS

6.1. Recursos Humanos

- Investigadores
- Recolectores calibrados
- Especialistas psicólogos

- Revisores de la Propuesta (Concejo de Facultad)
- Aplicadores del Programa
- Evaluadores de resultados

6.2. Recursos Físicos

Infraestructura y mobiliario de salón de clases adecuada para el propósito.

6.3. Presupuesto

Financiado con recursos propios y fondos concursables internos y externos.

7. COLECTIVO OBJETIVO

Estudiantes del 5to año de la Facultad de Odontología.

8. CRONOGRAMA TENTATIVO

TIEMPO ACTIVIDADES	2022																							
	Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño de la propuesta	■	■	■	■																				
Revisión					■	■	■	■																
Aprobación									■	■	■	■												
Implementación													■	■	■	■								
Ejecución																	■	■	■	■				
Evaluación																					■	■	■	■

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Canales, G. (2015). Responsabilidad profesional de los graduados en Ciencias Económicas. *Universidad Nacional de Cuyo*, 75-95. Obtenido de http://www.economicas.uba.ar/wp-content/uploads/2016/06/CECONTA_T2015_075_CANALES_RESPONSABILIDAD_PROFESIONAL_GRADUADOS.pdf
- Cayetano Poma, N. (2012). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua*. Callao. Tesis para título profesional, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Obtenido de http://200.37.102.150/bitstream/123456789/1131/1/2012_Cayetano_Autoestima%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20intituciones%20educativas%20estatales%20y%20particulares%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua.pdf
- Chilca Alva, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Educativa*, 5(1). Obtenido de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/145>
- Chochabot Yalta, C. (2018). *Influencia de las sesiones de aprendizaje en el área de comunicación, basadas en las estrategias de Jean R. Feldman, en la autoestima de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 18106 del Distrito de Yambrasb*. Tesis para optar Grado de Maestra, Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22294/chochabot_yc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz Bonilla, J. C. (2016). *El autoestima y su influencia en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua*. Tesis para optar por el Título de Psicóloga Clínica, Universidad Técnica de Ambato, Ambato – Ecuador.

Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20642/2/Johanna%20Carolina%20Cruz%20Bonilla.pdf>

De Mézerville, G. (2004). *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México: Trillas.

Escalante, G. (2004). Autoestima y diferenciación personal. *Revista Centro de Investigación Psicológica. Universidad de los Andes*, 1-13. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/38156/autoestima.pdf;jsessionid=C186BB47B474F4D73CE9832D3EE5E7CA?sequence=1>

Escobedo, F., & Culquimboz, C. (2017). Conocimiento para el desarrollo. *Revista oficial de Investigación Científica*, 8(2), 83. Obtenido de https://issuu.com/investigausp/docs/rev_2017_vol_8_n_2

Figuroa Gazo, P. (2018). Perfil, motivación y satisfacción académica en los estudiantes de máster: el caso de Ciencias Sociales y Jurídicas. *Fundación Dialnet*, 34, 219-237. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6336335>

Gómez López, S. (2019). *Revisión bibliográfica sobre la importancia y el sentido de la vocación en los estudiantes de maestro en Educación Infantil*. Trabajo fin de Grado, Universidad de Jaén, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, España. Obtenido de https://tauja.ujaen.es/jspui/bitstream/10953.1/10053/1/Gomez_Lopez_TFG_EducacionInfantil.pdf

Gonzales Arrarte, K. M. (2016). Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 1(1), 17. Obtenido de https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/871

González, N., & López, A. (2001). *La autoestima. Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. México: Ciencias de la Salud. Obtenido de <https://books.google.com.br/books?id=iYPB8K-T14gC&pg=PA18&lpg=PA18&dq=la+abstracci%C3%B3n+que+el+individuo+hace+y+desarrolla+acerca+de+sus+atributos,+capacidades,+objetos+y+actividades+q>

ue+posee+y+persigue&source=bl&ots=cDXIa6SndC&sig=ACfU3U3tH2rL7UzLs
Vlp

- Guerra Sotillo, A. (2016). Autoestima y estrés académico en estudiantes del Programa de Licenciatura en Desarrollo Humano de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. *Mayéutica Revista Científica de Humanidades y Artes*, 4. Obtenido de <https://revistas.uclave.org/index.php/mayeutica/article/view/775>
- Hammer, K. R. (2018). *Guía de orientación profesional coordinada. Manual práctico para una orientación profesional de calidad en el ámbito educativo* (Segunda ed.). Madrid: Fundación Bertelsmann. Obtenido de https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/doc/educacion/univ/guia_opc_18.web-2.pdf
- Hansen, E. (2006). *Orientación Profesional. Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos* (Primera ed.). Montevideo: Organización Internacional del Trabajo (Cinterfor/OIT). Obtenido de http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_emp/@ifp_skills/documents/publication/wcms_118214.pdf
- Hidalgo, L. (2000). *comunicación interpersonal*. México: Alfaomega.
- Ibarra Rosales, G. (2005). Ética y formación profesional integral. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios. *Revistas Científicas de América Latina*, 4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004303>
- Jiménez, G. (2007). Casos de responsabilidad profesional en psiquiatría. Grupo corporativo de la Sociedad Colombiana de Anestesia y Reanimación (Scare) y Fondo Especial para Auxilio Solidario de Demandas (Fepasde), 1999-2006. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXVI(2), 194-212. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80636204.pdf>
- Lingan Acuña, F. (2017). *Autoestima y su relación con la felicidad en cónyuges de la Iglesia Adventista del Séptimo Día del distrito Misionero de Huaycán, Lima, 2017*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar, Universidad Peruana Unión, Unidad de Posgrado de Psicología, Lima, Perú. Obtenido de

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1167/Francisco_Tesis_Maestro_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Ly Albuja, K. G. (2018). *Hábitos de estudio, autoestima y rendimiento académico de estudiantes de Psicología- USP-Barranca; 2017*. Tesis para el grado de Maestro, Universidad San Pedro, Perú. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7233>

Miranda Esquer, J. (2011). Adaptación del Inventario de Autoestima Coopersmith para alumnos mexicanos de educación primaria. *Revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6535715>

Molina, M., & Maya, A. (1996). *Fortalezamos la autoestima y las relaciones interpersonales*. San José: Impresos Sibaja.

Montgomery, W. (1997). *Asertividad, autoestima y solución de conflictos interpersonales*. Lima: C.E.A.

Moo Canul, N. J. (1992). Ética profesional y trabajo. *Educación y ciencia*, 2(6), 51-54. Obtenido de https://www.academia.edu/30319440/%C3%89TICA_PROFESIONAL_Y_TRABAJO

Mora, M., & Raich, M. (2006). *Autoestima. Evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.

Noboa Pullaguari, K. (2017). *Factores asociados a la vocación de enfermería en estudiantes de la Universidad Nacional de Loja*. Tesis para la obtención del título de Licenciado, Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18832/1/TESIS%20FACTORES%20ASOCIADOS%20A%20LA%20VOCACION%20DE%20ENFERMERIA%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20UNIVERSIDAD%20NACIONAL%20DE%20LOJA.pdf>

Palacios Terán, G. (2017). La práctica de ética y valores de los docentes, su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Universidad

Central del Ecuador. *Universitat d'Alacant - Universidad de Alicante*, 11. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129719>

Pardo Vila, P. (2018). *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes universitarios*.

Tesis para optar el título profesional de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.

Piera Pinedo, N. (2012). *Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la red educativa N° 4 – Ventanilla*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, Universidad San Ignacio de Loyola, Programa de Maestría para Docentes de la Región Callao, Lima, Perú. Obtenido de <https://1library.co/document/q05xkwvy-autoestima-segun-genero-estudiantes-quinto-grado-educativa-ventanilla.html>

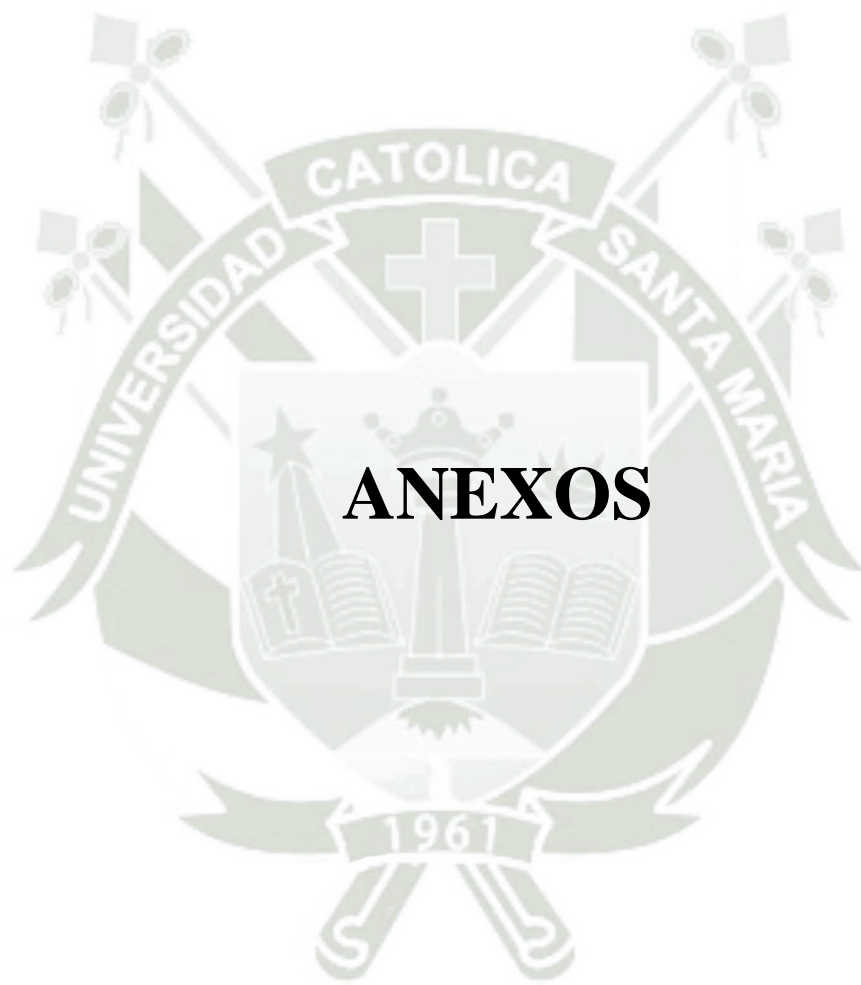
Pisco Vargas, D. G. (2019). *La ética profesional y su relación con la planificación educativa de docentes en la unidad educativa “Junta Nueva” Ecuador 2018*. Piura, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38340/Pisco_VDG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quintero Salazar, V. (2015). *Autoestima, autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología*. Tesis para obtener el grado de Maestra, Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán, Sinaloa. Obtenido de <http://medicinavirtual.uas.edu.mx/mdcs/recursos/tesis/2015/6.pdf>

Rupay Nolasco, O. D. (2017). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería - UNASAM*. Tesis para Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, Huaraz, Perú. Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6609/Tesis_58680.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=No%20existe%20relaci%C3%B3n%20entre%20la,de%20Mayolo%2C%20Huaraz%2D%202017

Sánchez Tello, S. (2016). *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes*. Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar, Quetzal Tenango. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>

- Sarango Auqui, E. (2017). *Influencia del acogimiento institucional en la autoestima de personas en situación de discapacidad intelectual leve y moderada del Centro de Referencia y Acogida Inclusivo Conocoto*. Informe Final del Trabajo de Titulación de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora, Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Suren, T. (2013). Ética profesional y praxis: Una revisión desde el concepto de "agencia". *IISUE-UNAM*, 35(142), 6-14.
- Treviño Tijerina, M., & Chávez González, G. (2017). La ética profesional del docente en tela de juicio. *Universidad Autónoma de Nuevo León*.
- Vázquez González, A. (2007). *La mala práctica médica en el Ecuador*. Tesis para la obtención de Título de Doctor, Universidad de Azuay, Facultad de Ciencias Jurídicas, Cuenca-Ecuador. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/731/1/05932.pdf>
- Vega Petkovic, M. (2016). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del Programa de Autoconocimiento Universitario. *Universidad Santo Tomás Sede Iquique, Chile*. Obtenido de <https://books.google.com.br/books?id=NrdmDwAAQBAJ&pg=PA18&lpg=PA18&dq=Vega+2016+muestra+a+170+alumnos,+en+la+Universidad+Santo+Tom%C3%A1s+sede+Iquique&source=bl&ots=XsQsJtpd9z&sig=ACfU3U2T6t5a0sQkuj0F-nj7OxeoZELz8w&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi66qOtgMz2AhV7IlkE>
- Vigo, R. (2014). Ética profesional : especificidad, importancia y actualidad. *Prudentia Iuris*, 78. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/2752/1/etica-profesional-especificidad-vigo.pdf>





**ANEXO N° 1:
MODELO DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE
INFORMACIÓN N° 1**

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES
(COOPERSMITH, 1967)**

Marque con una (x) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase Si coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

N° FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1 Siento desconfianza al realizar un tratamiento odontológico.		
2 Siento que la odontología no es lo mío.		
3 me siento desganado para ir a atender pacientes.		
4 Siento desconfianza en mis conocimientos.		
5 Me estreso constantemente en mi consulta odontológica.		
6 Me siento nervioso cuando atiendo un paciente nuevo.		
7 no tengo destreza para ciertos tratamientos odontológicos.		
8 recibo reproches por parte de mis docentes constantemente.		
9 Frecuentemente deseo cambiarme de carrera.		
10 Me molesta cuando hago mal un tratamiento odontológico.		
11 Siento miedo de tomar malas decisiones.		
12 Frecuentemente siento que decepciono profesionalmente a mi familia.		
13 Siento que mi familia no tiene confianza en mi trabajo.		
14 Siento temor de resolver mis problemas de manera individual.		
15 Suelo llevar el estrés de la universidad a la casa.		
16 no suelo contarle a mi familia como me fue en la universidad.		
17 Siento desconfianza al consultarle a mis docentes.		
18 Siento inseguridad al hablar con mis pacientes.		
19 siento miedo de decepcionar a mi familia profesionalmente.		
20 Prefiero consultarles a mis compañeros que a mis docentes.		
21 Me siento mal cuando mis docentes me corrigen frente a mis pacientes.		
22 siento que no soy competitivo a comparación de mis compañeros.		
23 Siento desconfianza dialogando temas de mi carrera con mis compañeros.		
24 Socialmente no me considero un buen odontólogo.		
25 Me incomoda que mis compañeros me vean atender a mis pacientes.		

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN N° 2

FORMULARIO SOBRE ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE

Estimado estudiante:

La presente técnica de la encuesta, busca recoger información relacionada sobre: **“ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE, según la perspectiva del estudiante”**; sobre este particular se le solicita que en las preguntas que a continuación se presentan elija la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con un aspa (X). Esta técnica es anónima, se le agradece su colaboración.

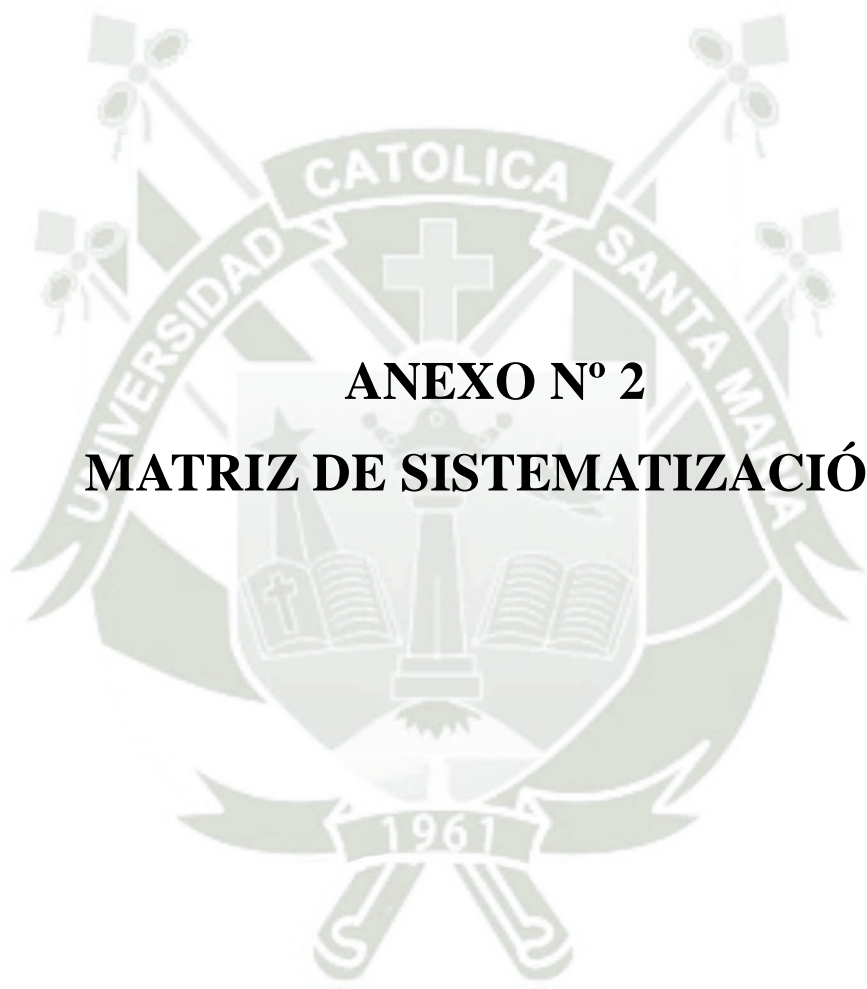
1. ESCALA DE LIKERT:

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 De acuerdo
- 3 Indiferente
- 4 En desacuerdo
- 5 Totalmente en desacuerdo.

N°	RESPONSABILIDAD PROFESIONAL	1	2	3	4	5
1	Considera usted que sus docentes actúan con responsabilidad ante los problemas de los estudiantes.					
2	Considera usted que sus docentes cumplen con sus respectivos horarios.					
3	Considera usted que sus docentes deberían estar preparados y adquirir nuevos conocimientos constantemente.					
4	Considera usted que sus docentes actúan de manera correcta y profesionalmente.					
5	Considera usted que la ética profesional del docente debe responder a una educación con calidad.					

N°	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	1	2	3	4	5
6	Considera usted tener una buena relación y comunicación con sus docentes.					
7	Considera usted a sus docentes como gestores de conocimientos.					
8	Considera usted que sus docentes tienen tino para corregir un tratamiento odontológico.					
9	Considera usted tener buena comunicación con sus docentes para resolver problemas de manera profesional y adecuada.					
10	Considera usted que sus docentes se deberían enfocar más en calidad de tratamiento que en cantidad.					

N°	VOCACIÓN PROFESIONAL	1	2	3	4	5
11	Considera usted que los docentes ofrecen buen trato a los pacientes de la clínica odontológica de la universidad.					
12	Considera usted que sus docentes desarrollan con vocación su carrera profesional docente					
13	Considera usted que sus docentes califican de manera objetiva.					
14	Considera usted que sus docentes muestran disposición para guiar al momento de tratar un paciente					
15	Considera usted que sus docentes están al pendiente de lo que realiza el estudiante					



ANEXO N° 2
MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN

ENUNCIADO: LA ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA – 2021

UE	ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE								AUTOESTIMA DEL ESTUDIANTE							
	RESPONSABILIDAD PROFESIONAL		ORIENTACIÓN PROFESIONAL		VOCACIÓN PROFESIONAL		NIVEL GLOBAL		EN EL ÁREA PROFESIONAL		EN EL ÁREA FAMILIAR		EN EL ÁREA SOCIAL		NIVEL GLOBAL	
01	20	ALTO	15	MEDIO	13	MEDIO	48	MEDIO	74.7	M. ALTO	40	M. BAJO	62	M. ALTO	64	M. ALTO
02	16	MEDIO	16	MEDIO	14	MEDIO	46	MEDIO	8.3	BAJO	0	BAJO	0	BAJO	4	BAJO
03	15	MEDIO	17	MEDIO	13	MEDIO	45	MEDIO	24.9	BAJO	60	M. ALTO	24.8	BAJO	32	M. BAJO
04	17	MEDIO	18	MEDIO	17	MEDIO	52	MEDIO	8.3	BAJO	0	BAJO	24.8	BAJO	12	BAJO
05	20	ALTO	16	MEDIO	14	MEDIO	50	MEDIO	66.4	M. ALTO	100	ALTO	62	M. ALTO	72	M. ALTO
06	21	ALTO	17	MEDIO	15	MEDIO	53	MEDIO	66.4	M. ALTO	80	ALTO	62	M. ALTO	68	M. ALTO
07	20	ALTO	20	ALTO	20	ALTO	60	ALTO	99.6	ALTO	100	ALTO	99.2	ALTO	100	ALTO
08	20	ALTO	19	ALTO	18	MEDIO	57	ALTO	0	BAJO	0	BAJO	12.4	BAJO	4	BAJO
09	21	ALTO	18	MEDIO	19	ALTO	58	ALTO	16.6	BAJO	20	BAJO	0	BAJO	12	BAJO
10	19	ALTO	18	MEDIO	14	MEDIO	51	MEDIO	41.5	M. BAJO	80	ALTO	49.6	M. BAJO	52	M. ALTO
11	21	ALTO	22	ALTO	15	MEDIO	58	ALTO	66.4	M. ALTO	80	ALTO	74.4	M. ALTO	72	M. ALTO
12	22	ALTO	25	ALTO	21	ALTO	68	ALTO	74.7	M. ALTO	100	ALTO	62	M. ALTO	76	ALTO
13	14	MEDIO	11	BAJO	13	MEDIO	38	MEDIO	33.2	M. BAJO	20	BAJO	49.6	M. BAJO	36	M. BAJO

UE	ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE								AUTOESTIMA DEL ESTUDIANTE							
	RESPONSABILIDAD PROFESIONAL		ORIENTACIÓN PROFESIONAL		VOCACIÓN PROFESIONAL		NIVEL GLOBAL		EN EL ÁREA PROFESIONAL		EN EL ÁREA FAMILIAR		EN EL ÁREA SOCIAL		NIVEL GLOBAL	
14	20	ALTO	23	ALTO	14	MEDIO	57	ALTO	91.3	ALTO	80	ALTO	74.4	M. ALTO	84	ALTO
15	21	ALTO	20	ALTO	20	ALTO	61	ALTO	99.6	ALTO	100	ALTO	99.2	ALTO	100	ALTO
16	23	ALTO	16	MEDIO	8	BAJO	47	MEDIO	58.1	M. ALTO	60	M. ALTO	74.4	M. ALTO	64	M. ALTO
17	22	ALTO	18	MEDIO	17	MEDIO	57	ALTO	58.1	M. ALTO	100	ALTO	62	M. ALTO	68	M. ALTO
18	23	ALTO	20	ALTO	20	ALTO	63	ALTO	66.4	M. ALTO	40	M. BAJO	62	M. ALTO	60	M. ALTO
19	22	ALTO	19	ALTO	19	ALTO	60	ALTO	74.7	M. ALTO	40	M. BAJO	49.6	M. BAJO	60	M. ALTO
20	19	ALTO	14	MEDIO	14	MEDIO	47	MEDIO	83	ALTO	100	ALTO	86.8	ALTO	88	ALTO
21	20	ALTO	22	ALTO	13	MEDIO	55	MEDIO	8.3	BAJO	0	BAJO	12.4	BAJO	8	BAJO
22	23	ALTO	14	MEDIO	6	BAJO	43	MEDIO	58.1	M. ALTO	80	ALTO	37.2	M. BAJO	56	M. ALTO
23	21	ALTO	21	ALTO	19	ALTO	61	ALTO	74.7	M. ALTO	100	ALTO	99.2	ALTO	88	ALTO
24	22	ALTO	21	ALTO	20	ALTO	63	ALTO	8.3	BAJO	0	BAJO	0	BAJO	4	BAJO
25	19	ALTO	19	ALTO	12	MEDIO	50	MEDIO	41.5	M. BAJO	40	M. BAJO	12.4	BAJO	32	M. BAJO
26	22	ALTO	20	ALTO	18	MEDIO	60	ALTO	83	ALTO	60	M. ALTO	74.4	M. ALTO	76	ALTO
27	21	ALTO	22	ALTO	20	ALTO	63	ALTO	66.4	M. ALTO	80	ALTO	62	M. ALTO	68	M. ALTO
28	18	MEDIO	21	ALTO	18	MEDIO	57	ALTO	74.7	M. ALTO	100	ALTO	62	M. ALTO	76	ALTO
29	23	ALTO	20	ALTO	20	ALTO	63	ALTO	66.4	M. ALTO	60	M. ALTO	86.8	ALTO	72	M. ALTO
30	22	ALTO	21	ALTO	19	ALTO	62	ALTO	74.7	M. ALTO	80	ALTO	74.4	M. ALTO	76	ALTO
31	19	ALTO	21	ALTO	20	ALTO	60	ALTO	41.5	M. BAJO	60	M. ALTO	74.4	M. ALTO	64	M. ALTO

UE	ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE								AUTOESTIMA DEL ESTUDIANTE							
	RESPONSABILIDAD PROFESIONAL		ORIENTACIÓN PROFESIONAL		VOCACIÓN PROFESIONAL		NIVEL GLOBAL		EN EL ÁREA PROFESIONAL		EN EL ÁREA FAMILIAR		EN EL ÁREA SOCIAL		NIVEL GLOBAL	
32	16	MEDIO	21	ALTO	9	BAJO	46	MEDIO	24.9	BAJO	40	M. BAJO	12.4	BAJO	24	BAJO
33	22	ALTO	17	MEDIO	18	MEDIO	57	ALTO	66.4	M. ALTO	100	ALTO	86.8	ALTO	80	ALTO
34	18	MEDIO	19	ALTO	17	MEDIO	54	MEDIO	24.9	BAJO	0	BAJO	12.4	BAJO	16	BAJO
35	17	MEDIO	20	ALTO	19	ALTO	56	ALTO	66.4	M. ALTO	60	M. ALTO	37.2	M. BAJO	64	M. ALTO
36	21	ALTO	20	ALTO	19	ALTO	60	ALTO	24.9	BAJO	0	BAJO	0	BAJO	12	BAJO
37	23	ALTO	23	ALTO	21	ALTO	67	ALTO	66.4	M. ALTO	60	M. ALTO	99.2	ALTO	76	ALTO
38	14	MEDIO	13	MEDIO	10	BAJO	37	MEDIO	8.3	BAJO	0	BAJO	37.2	M. BAJO	16	BAJO
39	17	MEDIO	18	MEDIO	15	MEDIO	50	MEDIO	24.9	BAJO	40	M. BAJO	24.8	BAJO	28	M. BAJO
40	18	MEDIO	19	ALTO	17	MEDIO	54	MEDIO	41.5	M. BAJO	0	BAJO	24.8	BAJO	28	M. BAJO
41	21	ALTO	22	ALTO	15	MEDIO	58	ALTO	66.4	M. ALTO	80	ALTO	74.4	M. ALTO	72	M. ALTO
42	22	ALTO	25	ALTO	21	ALTO	68	ALTO	74.7	M. ALTO	100	ALTO	62	M. ALTO	76	ALTO
43	14	MEDIO	11	BAJO	13	MEDIO	38	MEDIO	33.2	M. BAJO	20	BAJO	49.6	M. BAJO	36	M. BAJO
44	20	ALTO	23	ALTO	14	MEDIO	57	ALTO	91.3	ALTO	80	ALTO	74.4	M. ALTO	84	ALTO
45	21	ALTO	20	ALTO	20	ALTO	61	ALTO	99.6	ALTO	100	ALTO	99.2	ALTO	100	ALTO
46	23	ALTO	16	MEDIO	8	BAJO	47	MEDIO	58.1	M. ALTO	60	M. ALTO	74.4	M. ALTO	64	M. ALTO
47	22	ALTO	18	MEDIO	17	MEDIO	57	ALTO	58.1	M. ALTO	100	ALTO	62	M. ALTO	68	M. ALTO
48	23	ALTO	20	ALTO	20	ALTO	63	ALTO	66.4	M. ALTO	40	M. BAJO	62	M. ALTO	60	M. ALTO
49	22	ALTO	19	ALTO	19	ALTO	60	ALTO	74.7	M. ALTO	40	M. BAJO	49.6	M. BAJO	60	M. ALTO

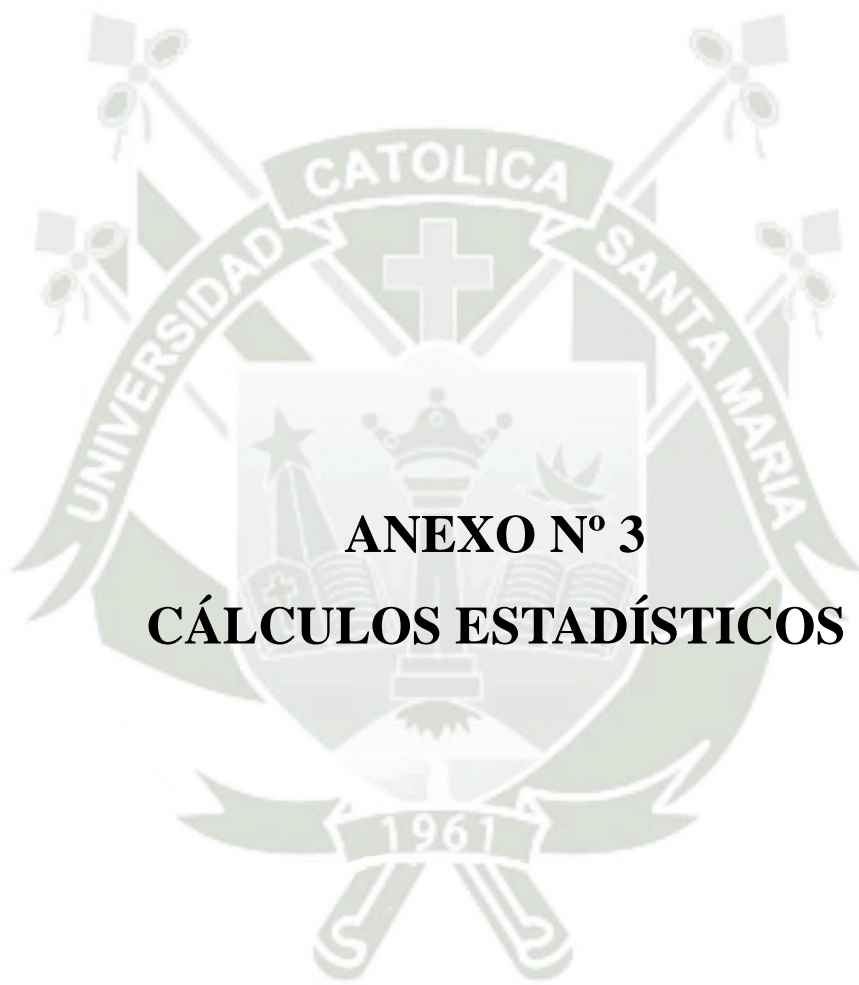
UE	ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE								AUTOESTIMA DEL ESTUDIANTE							
	RESPONSABILIDAD PROFESIONAL		ORIENTACIÓN PROFESIONAL		VOCACIÓN PROFESIONAL		NIVEL GLOBAL		EN EL ÁREA PROFESIONAL		EN EL ÁREA FAMILIAR		EN EL ÁREA SOCIAL		NIVEL GLOBAL	
50	19	ALTO	14	MEDIO	14	MEDIO	47	MEDIO	83	ALTO	100	ALTO	86.8	ALTO	88	ALTO
51	19	ALTO	21	ALTO	20	ALTO	60	ALTO	41.5	M. BAJO	60	M. ALTO	74.4	M. ALTO	64	M. ALTO
52	16	MEDIO	21	ALTO	9	BAJO	46	MEDIO	24.9	BAJO	40	M. BAJO	12.4	BAJO	24	BAJO
53	22	ALTO	17	MEDIO	18	MEDIO	57	ALTO	66.4	M. ALTO	100	ALTO	86.8	ALTO	80	ALTO
54	18	MEDIO	19	ALTO	17	MEDIO	54	MEDIO	24.9	BAJO	0	BAJO	12.4	BAJO	16	BAJO
55	17	MEDIO	20	ALTO	19	ALTO	56	ALTO	66.4	M. ALTO	60	M. ALTO	37.2	M. BAJO	64	M. ALTO
56	21	ALTO	20	ALTO	19	ALTO	60	ALTO	24.9	BAJO	0	BAJO	0	BAJO	12	BAJO
57	23	ALTO	23	ALTO	21	ALTO	67	ALTO	66.4	M. ALTO	60	M. ALTO	99.2	ALTO	76	ALTO
58	14	MEDIO	13	MEDIO	10	BAJO	37	MEDIO	8.3	BAJO	0	BAJO	37.2	M. BAJO	16	BAJO
59	17	MEDIO	18	MEDIO	15	MEDIO	50	MEDIO	24.9	BAJO	40	M. BAJO	24.8	BAJO	28	M. BAJO
60	18	MEDIO	19	ALTO	17	MEDIO	54	MEDIO	41.5	M. BAJO	0	BAJO	24.8	BAJO	28	M. BAJO
61	20	ALTO	22	ALTO	13	MEDIO	55	MEDIO	8.3	BAJO	0	BAJO	12.4	BAJO	8	BAJO
62	23	ALTO	14	MEDIO	6	BAJO	43	MEDIO	58.1	M. ALTO	80	ALTO	37.2	M. BAJO	56	M. ALTO
63	21	ALTO	21	ALTO	19	ALTO	61	ALTO	74.7	M. ALTO	100	ALTO	99.2	ALTO	88	ALTO
64	22	ALTO	21	ALTO	20	ALTO	63	ALTO	8.3	BAJO	0	BAJO	0	BAJO	4	BAJO
65	19	ALTO	19	ALTO	12	MEDIO	50	MEDIO	41.5	M. BAJO	40	M. BAJO	12.4	BAJO	32	M. BAJO
66	22	ALTO	20	ALTO	18	MEDIO	60	ALTO	83	ALTO	60	M. ALTO	74.4	M. ALTO	76	ALTO
67	21	ALTO	22	ALTO	20	ALTO	63	ALTO	66.4	M. ALTO	80	ALTO	62	M. ALTO	68	M. ALTO

UE	ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE								AUTOESTIMA DEL ESTUDIANTE							
	RESPONSABILIDAD PROFESIONAL		ORIENTACIÓN PROFESIONAL		VOCACIÓN PROFESIONAL		NIVEL GLOBAL		EN EL ÁREA PROFESIONAL		EN EL ÁREA FAMILIAR		EN EL ÁREA SOCIAL		NIVEL GLOBAL	
68	18	MEDIO	21	ALTO	18	MEDIO	57	ALTO	74.7	M. ALTO	100	ALTO	62	M. ALTO	76	ALTO
69	23	ALTO	20	ALTO	20	ALTO	63	ALTO	66.4	M. ALTO	60	M. ALTO	86.8	ALTO	72	M. ALTO
70	22	ALTO	21	ALTO	19	ALTO	62	ALTO	74.7	M. ALTO	80	ALTO	74.4	M. ALTO	76	ALTO
71	20	ALTO	15	MEDIO	13	MEDIO	48	MEDIO	74.7	M. ALTO	40	M. BAJO	62	M. ALTO	64	M. ALTO
72	16	MEDIO	16	MEDIO	14	MEDIO	46	MEDIO	8.3	BAJO	0	BAJO	0	BAJO	4	BAJO
73	15	MEDIO	17	MEDIO	13	MEDIO	45	MEDIO	24.9	BAJO	60	M. ALTO	24.8	BAJO	32	M. BAJO
74	17	MEDIO	18	MEDIO	17	MEDIO	52	MEDIO	8.3	BAJO	0	BAJO	24.8	BAJO	12	BAJO
75	20	ALTO	16	MEDIO	14	MEDIO	50	MEDIO	66.4	M. ALTO	100	ALTO	62	M. ALTO	72	M. ALTO
76	21	ALTO	17	MEDIO	15	MEDIO	53	MEDIO	66.4	M. ALTO	80	ALTO	62	M. ALTO	68	M. ALTO
77	20	ALTO	20	ALTO	20	ALTO	60	ALTO	99.6	ALTO	100	ALTO	99.2	ALTO	100	ALTO
78	20	ALTO	19	ALTO	18	MEDIO	57	ALTO	0	BAJO	0	BAJO	12.4	BAJO	4	BAJO
79	21	ALTO	18	MEDIO	19	ALTO	58	ALTO	16.6	BAJO	20	BAJO	0	BAJO	12	BAJO
80	19	ALTO	18	MEDIO	14	MEDIO	51	MEDIO	41.5	M. BAJO	80	ALTO	49.6	M. BAJO	52	M. ALTO

MODO DE LLENADO:

Escribir el puntaje y el nivel en cada casillero, o solo el nivel.

NIVELES PARA INDICADORES DE ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE		NIVELES PARA ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE (NIVEL GLOBAL)		NIVELES PARA INDICADORES DE AUTOESTIMA DE ESTUDIANTE		NIVELES PARA AUTOESTIMA DE ESTUDIANTE (NIVEL GLOBAL)	
BAJO	(5 – 11)	BAJO	(15 – 35)	BAJO	(0 – 24)	BAJO	(0 – 24)
MEDIO	(12 – 18)	MEDIO	(36 – 55)	MEDIO BAJO	(25 – 49)	MEDIO BAJO	(25 – 49)
ALTO	(19 – 25)	ALTO	(56 – 75)	MEDIO ALTO	(50 – 74)	MEDIO ALTO	(50 – 74)
				ALTO	(75 – 100)	ALTO	(75 – 100)



ANEXO N° 3
CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

Cálculo del X^2

TABLA Nº 9: ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE Y AUTOESTIMA PERSONAL

H_0 : EPD \rightarrow AP

H_i : EPD \rightarrow AP

EPD	B	MB	MA	A	TOTAL
M	15	8	11	2	36
A	9	2	25	8	44
TOTAL	24	10	36	10	80

COMBINAC.	O	E	O-E	(O-E) ²	$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$
M-B	15	10.80	4.20	17.64	1.62
M-MB	8	4.50	3.50	12.25	2.72
M-MA	11	16.20	-5.20	27.004	1.67
M-A	2	4.50	-2.50	6.25	1.39
A-B	9	13.20	-4.20	17.64	1.34
A-MB	2	5.50	3.50	12.25	2.23
A-MA	25	19.80	5.20	27.04	1.37
A-A	8	5.50	2.50	6.25	1.14
TOTAL	80				$X^2 = 13.47$

$$Gf = (c-1)(f-1) = (4-1)(2-1) = 3 \times 1 = 3$$

$$NS = 0.05$$

$$VC = 7.82$$

$$X^2 = 13.49$$

COEFICIENTE DE CONTINGENCIA (C.C.)

$$C.C. = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}} = \sqrt{\frac{13.47}{13.49 + 80}} = \sqrt{\frac{13.47}{93.49}} = \sqrt{0.14} = 0.3796$$

$$C.C. = 0.38$$

Cálculo del X^2

TABLA Nº 10: ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE Y AUTOESTIMA FAMILIAR

H_0 : EPD \rightarrow AF

H_i : EPD \rightarrow AF

EPD	B	MB	MA	A	TOTAL
M	14	8	4	10	36
A	9	4	10	21	44
TOTAL	23	12	14	31	80

COMBINAC.	O	E	O-E	(O-E) ²	$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$
M-B	14	10.35	3.65	13.32	1.29
M-MB	8	5.40	2.60	6.76	1.25
M-MA	4	6.30	2.30	5.29	0.83
M-A	10	13.45	-3.95	15.60	1.12
A-B	9	12.65	-3.65	13.32	1.05
A-MB	4	6.60	-2.60	6.76	1.02
A-MA	10	7.70	2.30	5.29	0.69
A-A	21	17.15	3.45	15.60	0.91
TOTAL	80				$X^2 = 8.16$

$$Gl = (c-1)(f-1) = (4-1)(2-1) = 3 \times 1 = 3$$

$$NS = 0.05$$

$$VC = 7.82$$

$$X^2 = 8.16$$

COEFICIENTE DE CONTINGENCIA (C.C.)

$$C.C. = \sqrt{\frac{8.16}{8.16 + 80}} = \sqrt{\frac{8.16}{88.06}} = \sqrt{0.09} = 0.3042$$

$$C.C. = 0.30$$

Cálculo del X^2

TABLA N° 11: ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE Y AUTOESTIMA SOCIAL

H_0 : EPD \rightarrow AS

H_1 : EPD \rightarrow AS

EPD	B	MB	MA	A	TOTAL
M	14	8	4	10	36
A	9	4	10	21	44
TOTAL	23	12	14	31	80

COMBINAC.	O	E	O-E	(O-E) ²	$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$
M-B	14	10.35	3.65	13.32	1.29
M-MB	8	5.40	2.60	6.76	1.25
M-MA	4	6.30	2.30	5.29	0.84
M-A	10	13.45	3.95	15.60	1.12
A-B	9	17.60	-8.60	73.96	4.20
A-MB	4	6.60	2.60	6.76	1.02
A-MA	10	7.70	2.30	5.29	0.69
A-A	21	17.05	3.45	15.60	0.92
TOTAL	80				$X^2 = 11.33$

$$G1 = (c-1) (f-1) = (4-1) (2-1) = 3 \times 1 = 3$$

$$NS = 0.05$$

$$VC = 7.82$$

$$X^2 = 11.33$$

COEFICIENTE DE CONTINGENCIA (C.C.)

$$C.C. = \sqrt{\frac{11.33}{11.33 + 80}} = \sqrt{\frac{11.33}{91.33}} = \sqrt{0.12} = 0.352$$

$$C.C. = 0.4$$

Cálculo del X^2

TABLA N° 12: ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE Y AUTOESTIMA ESTUDIANTIL

H_0 : EPD \rightarrow AE

H_1 : EPD \rightarrow AE

EPD	Baja	Media baja	Media alta	Alta	TOTAL
Media	12	10	13	1	36
Alta	8	0	15	21	44
TOTAL	20	10	28	22	80

COMBINAC.	O	E	O-E	(O-E) ²	$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$
M-B	12	9.0	3.0	9.00	1.00
M-MB	10	4.5	5.5	30.25	6.72
M-MA	13	12.6	0.11	0.16	0.01
M-A	1	9.9	-8.9	79.21	8.00
A-B	8	11.0	-3.0	9.00	0.82
A-MB	0	5.5	-5.5	30.25	5.50
A-MA	15	15.4	-0.4	0.16	0.01
A-A	21	12.1	8.9	79.21	6.55
TOTAL	80				$X^2 = 28.61$

$$G1 = (c-1)(f-1) = (4-1)(2-1) = 3 \times 1$$

$$G1 = 3$$

$$NS = 0.05$$

$$VC = 7.82$$

$$X^2 = 28.61$$

COEFICIENTE DE CONTINGENCIA (C.C.)

$$C.C. = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}} = \sqrt{\frac{28.61}{28.61 + 80}} = \sqrt{\frac{28.61}{108.61}} = \sqrt{0.26}$$

$$C.C. = 0.51$$

ESCALA VALORATIVA:

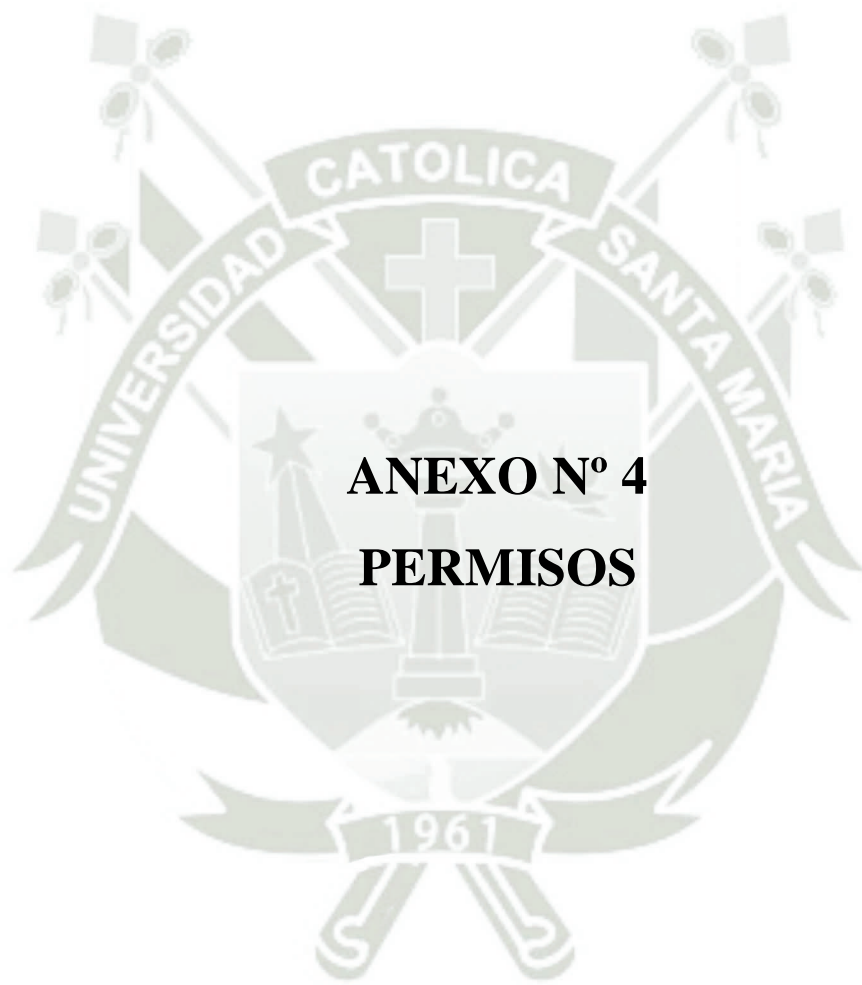
- 0.0 = Sin relación
- 0.1 a 0.2 = Relación débil
- 0.3 a 0.4 = Relación tendente a media

- 0.5 = Relación media
- 0.6 a 0.8 = Relación tendente a alta
- 0.9 = Relación alta
- 1.00 = Relación perfecta

SEGÚN LA CORRELACION DE PEARSON

Valor	Interpretación
-1,00	Correlación negativa perfecta: -1
-0,90	Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
-0,75	Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
-0,50	Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
-0,25	Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
-0,10	Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
0,00	No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
+0,10	Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
+0,25	Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
+0,50	Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
+0,75	Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
+0,90	Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
+0,10	Correlación positiva perfecta: +1

Según la correlación de Pearson, resaltamos una correlación positiva media de +0,50 a +0,74.



SOLICITO: Permiso para aplicar instrumentos de recolección de datos para de Trabajo de Investigación de Tesis

Sr. Dr. [REDACTED]

DECANO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD [REDACTED] - AREQUIPA

Yo, JORGE EDUARDO VERA GUILLÉN, identificada con DNI N° 70038985, estudiantes del Programa de Maestría en Educación Superior de la Universidad Católica de Santa María, ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que como parte de las actividades de aprendizaje e investigación del programa de Maestría previamente mencionado, solicito a Ud. permiso para aplicar en los estudiantes de la Carrera de Odontología de la Universidad [REDACTED] que se encuentra bajo su cargo los instrumentos de recolección de información de mi trabajo de Investigación de Tesis titulado **“LA ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA - 2020”**, a fin de que me sirva de insumo para elaborar mi informe de tesis. La aplicación de instrumentos se realizaría durante el mes septiembre y octubre. Adjunto el proyecto de investigación y los instrumentos mencionados.

La investigación me permitirá conocer sobre la ética profesional del docente y su influencia sobre la autoestima del alumno. Además, con los resultados y conclusiones obtenidas, proponer posibles soluciones para mejorar la autoestima del alumno y proponer revisar y corregir la ética del docente en beneficio de los estudiantes y la institución.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Arequipa, 26 de Diciembre del 2020

JORGE EDUARDO VERA GUILLÉN

DNI N° 70038985



ANEXO N° 5
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR
JUICIO DE EXPERTOS

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUECES EXPERTOS

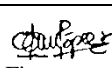
Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el INSTRUMENTO SOBRE ÉTICA PROFESIONAL que hace parte de la investigación **LA ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA - 2021**. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtenerla medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

ASPECTOS ESPECÍFICOS							
Dimensión	Sub-indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
RESPONSABILIDAD PROFESIONAL	Educación con calidad e igualdad	Considera usted que sus docentes actúan con responsabilidad ante los problemas de los estudiantes.	4	4	4	4	
		Considera usted que la ética profesional del docente debe responder a una educación con calidad.	4	4	3	4	

ASPECTOS ESPECÍFICOS							
Dimensión	Sub-indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
	Compromiso profesional	Considera usted que sus docentes cumplen con sus respectivos horarios.	4	4	4	4	
		Considera usted que sus docentes actúan de manera correcta y profesionalmente.	4	4	4	4	
	Conocimiento profesional	Considera usted que sus docentes deberían estar preparados y adquirir nuevos conocimientos constantemente.	4	4	4	4	
ORIENTACIÓN PROFESIONAL	Relación con los docentes	Considera usted tener una buena relación y comunicación con sus docentes.	4	4	4	4	
		Considera usted tener buena comunicación con sus docentes para resolver problemas de manera profesional y adecuada.	4	4	4	4	Sugiero unir este ítem con el anterior, ya que se podría redundar en la respuesta.
	Trato con las personas	Considera usted que sus docentes tienen tino para corregir un tratamiento odontológico.	4	4	4	4	
	Calidad de educación	Considera usted a sus docentes como gestores de conocimientos.	4	4	4	4	
Considera usted que sus docentes se deberían enfocar más en calidad de tratamiento que en cantidad.		4	3	4	4	Especificar, tratamiento "odontológico"	
VOCACION PROFESIONAL	Trato social	Considera usted que los docentes ofrecen buen trato a los pacientes de la clínica odontológica de la universidad.	4	4	4	4	

ASPECTOS ESPECÍFICOS							
Dimensión	Sub-indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
	Formación ética	Considera usted que sus docentes califican de manera objetiva.	4	4	4	4	
		Considera usted que sus docentes muestran disposición para guiar al momento de tratar un paciente.	4	4	4	4	
	Vocación	Considera usted que sus docentes desarrollan con vocación su carrera profesional docente.	4	4	4	4	
		Considera usted que sus docentes están al pendiente de lo que realiza el estudiante.	4	4	4	4	
ASPECTOS GENERALES							
Aspecto				Si	No	Observaciones	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario				X			
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación				X			
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial				X			
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir				X			
CONSIDERACIONES FINALES (favor agregar observaciones que no han sido consideradas en este formato)							
Considero que el presente instrumento se encuentra aplicable a sus unidades de estudio, sin embargo le hago un llamado a resolver las observaciones en el par de ítems señalados.							
VALIDEZ							
Aplicable	X	No Aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones		
Instrumento validad por:	Dr. Juan Martín López Calva						
Teléfono:	52-222-2175767						
Correo electrónico:	juanmartin.lopez@upaep.mx				 Firma		

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUECES EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES que hace parte de la investigación **LA ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA - 2021**. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:


CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtenerla medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

ASPECTOS ESPECÍFICOS							
Dimensión	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Autoestima en el área personal	Autoconfianza	Siento desconfianza al realizar un tratamiento odontológico.	4	4	4	4	
		Siento desconfianza en mis conocimientos.	3	3	4	3	Sugiero especificar "conocimientos" acerca de qué.
		Me siento nervioso cuando atiendo un paciente nuevo.	4	4	4	4	

ASPECTOS ESPECÍFICOS								
Dimensión	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones	
	Imagen personal	Siento que la odontología no es lo mío.	4	4	4	4		
		no tengo destreza para ciertos tratamientos odontológicos.	3	2	4	4	Sugiero especificar los tratamientos, de lo contrario obtendrá respuestas ambiguas.	
		Frecuentemente deseo cambiarme de carrera.	4	4	4	4		
	Auto concepto	me siento desganado para ir a atender pacientes.	4	4	4	4		
		Me estreso constantemente en mi consulta odontológica.	4	4	4	4		
		recibo reproches por parte de mis docentes constantemente.	4	4	4	4		
		Me molesta cuando hago mal un tratamiento odontológico.	4	4	4	4		
	Capacidad de decidir	Siento miedo de tomar malas decisiones.	4	4	4	4		
		Siento temor de resolver mis problemas de manera individual.	4	4	4	4		
	Autoestima en el área familiar	Interacción familiar	Suelo llevar el estrés de la universidad a la casa.	4	4	4	4	
			no suelo contarle a mi familia como me fue en la universidad.	4	4	4	4	
Sentimiento de orgullo		Frecuentemente siento que decepciono profesionalmente a mi familia.	4	4	4	4		
		siento miedo de decepcionar a mi familia profesionalmente.	4	4	4	4	Sugiero unir este ítem con el anterior para obtener una respuesta única.	
Valoración familiar		Siento que mi familia no tiene confianza en mi trabajo.	4	4	4	4		

ASPECTOS ESPECÍFICOS								
Dimensión	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones	
Autoestima en el área social	Adaptación social	Me siento mal cuando mis docentes me corrigen frente a mis pacientes.	4	3	4	4	Sugiero cambiar la palabra "corrigen" por "reprenden"	
		Me incomoda que mis compañeros me vean atender a mis pacientes.	4	4	4	4		
	Relaciones interpersonales	Siento desconfianza al consultarle a mis docentes.	4	4	4	4		
		Siento inseguridad al hablar con mis pacientes.	4	4	4	4		
		Prefiero consultarles a mis compañeros que a mis docentes.	4	4	4	4		
		Siento desconfianza dialogando temas de mi carrera con mis compañeros.	4	4	4	4		
	Aceptación en grupo	siento que no soy competitivo a comparación de mis compañeros.	4	4	4	4		
		Socialmente no me considero un buen odontólogo.	4	2	3	4	Sugiero cambiar la palabra "odontólogo" por "profesional" ya que se sobreentiende que va dirigido a odontólogos.	
	ASPECTOS GENERALES							
	Aspecto				Si	No	Observaciones	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario				X				
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación				X				
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial				X				
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir				X				
CONSIDERACIONES FINALES (favor agregar observaciones que no han sido consideradas en este formato)								
Considero que el presente instrumento se encuentra aplicable a sus unidades de estudio, sin embargo le hago un llamado a resolver las observaciones en los ítems señalados.								
VALIDEZ								
Aplicable		No Aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	X			

ASPECTOS ESPECÍFICOS							
Dimensión	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Instrumento validad por:	Dr. Juan Martín López Calva						
Teléfono:	52-222-2175767						

Correo electrónico:	juanmartin.lopez@upaep.mx	 Firma
---------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. ENUNCIADO

LA ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA - 2021

2. TESISTA

Vera Guillén, Jorge Eduardo

3. FINALIDAD

Grado Académico de Maestro

4. INSTRUMENTO A VALIDAR: INSTRUMENTO SOBRE ÉTICA PROFESIONAL

5. VALIDACIÓN POR CRITERIOS

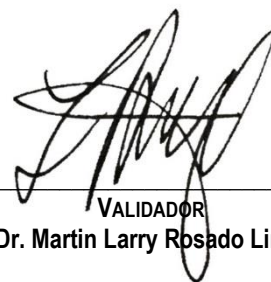
CRITERIOS	GRADACION VALORATIVA				
	Deficiente	Insuficiente	Media	Alta	Satisfactoria
1. Consistencia interna					√
2. Consistencia externa				√	
3. Claridad					√
4. Sensibilidad			√		
5. Fiabilidad				√	
6. Concreción – Objetividad				√	
7. Precisión					√
8. Actualidad – Vigencia					√
9. Pertinencia			√		
10. Exhaustividad					√
11. Solvencia					√
12. Suficiencia				√	
13. Orden lógico					√

6. CONCLUSIÓN VALIDATORIA

En conclusión, el cuestionario de recolección de datos tiene una validez de alta a satisfactoria.

7. RECOMENDACIONES

Arequipa, 11 de enero del 2022



VALIDADOR
Dr. Martin Larry Rosado Linares

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3. ENUNCIADO

LA ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA - 2021

4. TESISTA

3. FINALIDAD

Vera Guillén, Jorge Eduardo

Grado Académico de Maestro

4. INSTRUMENTO A VALIDAR: INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES

5. VALIDACIÓN POR CRITERIOS


CRITERIOS	GRADACION VALORATIVA				
	Deficiente	Insuficiente	Media	Alta	Satisfactoria
14. Consistencia interna				√	
15. Consistencia externa				√	
16. Claridad				√	
17. Sensibilidad					√
18. Fiabilidad				√	
19. Concreción – Objetividad					√
20. Precisión				√	
21. Actualidad – Vigencia					√
22. Pertinencia				√	
23. Exhaustividad					√
24. Solvencia					√
25. Suficiencia				√	
26. Orden lógico					√

6. CONCLUSIÓN VALIDATORIA

En conclusión, el cuestionario de recolección de datos tiene una validez de alta a satisfactoria.

7. RECOMENDACIONES

Arequipa, 11 de enero del 2022

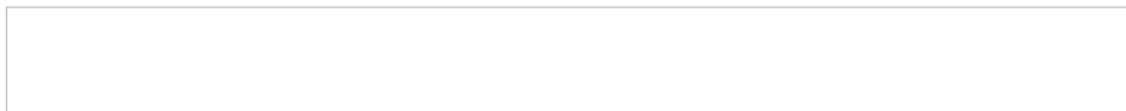


VALIDADOR

Dr. Martin Larry Rosado Linares



11/1/22 11:20



REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ROSADO LINARES, MARTIN LARRY DNI 29666930	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PERIODONCIA Fecha de diploma: 30/12/1999 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
ROSADO LINARES, MARTIN LARRY DNI 29666930	DOCTOR EN ODONTOLOGIA Fecha de diploma: 21/11/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
ROSADO LINARES, MARTIN LARRY DNI 29666930	SEGUNDA ESPECIALIDAD PERIODONCIA Fecha de diploma: 30/12/1999 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
ROSADO LINARES, MARTIN LARRY DNI 29666930	BACHILLER EN ODONTOLOGIA Fecha de diploma: 04/05/81 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
ROSADO LINARES, MARTIN LARRY DNI 29666930	CIRUJANO-DENTISTA Fecha de diploma: 17/08/81 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
ROSADO LINARES, MARTIN LARRY DNI 29666930	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR Fecha de diploma: 22/12/94 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
ROSADO LINARES, MARTIN LARRY DNI 29666930	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN: ESTADÍSTICA PARA LA INVESTIGACIÓN Fecha de diploma: 16/08/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. ENUNCIADO

LA ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA - 2021

2. TESISTA

Vera Guillén Jorge Eduardo

3. FINALIDAD

Grado Académico de Maestro en Educación Superior

4. INSTRUMENTO A VALIDAR: INVENTARIO DE AUTOESTIMA

5. VALIDACIÓN POR CRITERIOS

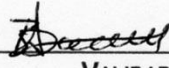
CRITERIOS	GRADACION VALORATIVA				
	Deficiente	Insuficiente	Media	Alta	Satisfactoria
1. Consistencia interna					√
2. Consistencia externa					√
3. Claridad					√
4. Sensibilidad					√
5. Fiabilidad				√	
6. Concreción – Objetividad					√
7. Precisión				√	
8. Actualidad – Vigencia					√
9. Pertinencia					√
10. Exhaustividad				√	
11. Solvencia					√
12. Suficiencia					√
13. Orden lógico					√

6. CONCLUSIÓN VALIDATORIA

En conclusión, instrumento para la recolección de datos tiene una validez entre alta y satisfactoria.

7. RECOMENDACIONES

Arequipa, 08 de junio del 2022



VALIDADORA
Dra. Bethzabet Pacheco Chirinos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3. ENUNCIADO

4. TESISISTA

3. FINALIDAD

8. INSTRUMENTO A VALIDAR: INVENTARIO DE ÉTICA PROFESIONAL

9. VALIDACIÓN POR CRITERIOS

CRITERIOS	GRADACION VALORATIVA				
	Deficiente	Insuficiente	Media	Alta	Satisfactoria
1. Consistencia interna					√
2. Consistencia externa				√	
3. Claridad					√
4. Sensibilidad				√	
5. Fiabilidad				√	
6. Concreción – Objetividad					√
7. Precisión				√	
8. Actualidad – Vigencia					√
9. Pertinencia					√
10. Exhaustividad					√
11. Solvencia					√
12. Suficiencia					√
13. Orden lógico				√	

10. CONCLUSIÓN VALIDATORIA

11. RECOMENDACIONES

Arequipa, 08 de junio del 2022