

**Universidad Católica de Santa María**  
**Facultad de Enfermería**  
**Escuela Profesional de Enfermería**



**Influencia del clima familiar en el conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva en los adolescentes de 14 a 16 años de la I.E José Teobaldo Paredes Valdez, Arequipa 2025**

Tesis presentada por las Bachilleres:

**Motta Torres, Valeria Concepcion**

**ORCID: 0009-0008-3958-3473**

**Ticona Calla, Camila Claudia**

**ORCID: 0009-0005-5792-7493**

para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Asesora:

**Mg. Cuya Zevallos, Carla Madeleine Graciela**

**ORCID: 0000-0003-1184-6688**

**Arequipa – Perú**

**2025**

UCSM-ERP

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**

**ENFERMERIA**

**TITULACIÓN CON TESIS**

**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR**

Arequipa, 13 de Noviembre del 2025

**Dictamen: 014719-C-FENFER-2025**

Visto el borrador del expediente 014719, presentado por:

**2020100642 - MOTTA TORRES VALERIA CONCEPCION**

**2020231122 - TICONA CALLA CAMILA CLAUDIA**

Titulado:

**INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL CONOCIMIENTO SOBRE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE LA LE JOSÉ TEOBALDO PAREDES VALDEZ, AREQUIPA 2025**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**29526835 - BORJA VIZCARRA MARIA DEL PILAR SOFIA  
DICTAMINADOR**



**29342153 - CUEVA QUISPE CELIA MARCELINA  
DICTAMINADOR**



**45498276 - ASUERO PANDAL EVELYN LADY  
DICTAMINADOR**



# INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL CONOCIMIENTO SOBRE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE LA I.E JOSÉ TEOBALDO PAREDES VALDEZ, AREQUIPA 2025

## INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

## DEDICATORIA

*A Dios, por brindarme la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar esta etapa, y por guiarme con su luz en cada decisión.*

*A mi padre Walter y a mi madre Roxanna, cuyo amor incondicional, entrega y confianza han sido el pilar que me impulsó a seguir adelante.*

*A mis hermanos Luis y Daniel, por su aliento constante y por recordarme, con su presencia, que nunca camino sola.*

*A mi tía Gladiz, por ofrecerme su apoyo sincero en los momentos difíciles y compartir conmigo la alegría de los más felices e importantes.*

**Motta Torres, Valeria Concepción**

*Gracias a Dios por enseñarme el camino para poder concretar mi carrera. Su guía, sabiduría y fuerza me han permitido superar los desafíos.*

*A mi padre, esta tesis es un tributo a tu influencia y apoyo en mi educación. Tu amor y consejos han sido fundamentales.*

*A mi madre, tus palabras de aliento, tu perseverancia y tu ejemplo constante han sido mi inspiración. Cada día que trabajaste incansablemente y cada vez que me brindaste tu cariño son tesoros.*

*A mi tía, Carolina Calla, aunque no puedas leer estas palabras, quiero expresarte mi eterno agradecimiento por tu apoyo incondicional.*

*Con gratitud profunda, dedico esta tesis a la memoria de mi abuelo, que siempre creyó en mí y en mis sueños.*

*A Daniel, por recordarme cada día que soy capaz, incluso cuando yo lo olvidaba, tu fe en mí fue el impulso que necesitaba para no rendirme.*

**Ticona Calla, Camila Claudia**

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecemos a Dios, por ser nuestra luz constante, por fortalecernos en los momentos de dificultad y por rodearnos siempre con su amor infinito.

A nuestras familias, cuyo apoyo incondicional fue el motor y la fuerza que nos impulsó a continuar; gracias por su confianza, por su presencia constante aun en la distancia y por enseñarnos que cada meta alcanzada es también reflejo de su amor y sacrificio.

A la Universidad Católica de Santa María y a la Facultad de Enfermería, por brindarnos una formación integral, por la dedicación de sus docentes y por guiarnos en cada etapa de nuestro crecimiento académico y profesional.

A nuestra asesora y dictaminadoras, por su acompañamiento comprometido, sus valiosas contribuciones y el tiempo que dedicaron al desarrollo de esta investigación.

A todas las personas que, de una u otra manera, fueron copartícipes en este proceso, quienes con su apoyo hicieron posible llevar a cabo esta investigación.

Finalmente, a todos aquellos que, con un mensaje alentador, un gesto de compañía o simplemente con su presencia, caminaron a nuestro lado en este recorrido. Gracias por estar y por ser parte de este logro.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del clima familiar en el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en los adolescentes de 14 a 16 años de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez, Arequipa – 2025. Metodológicamente, fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo y nivel correlacional. El universo estuvo conformado por 106 alumnos del 3er. grado, 4to. grado y 5to. grado de educación secundaria de la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, empleándose como instrumentos el Cuestionario de Clima Social Familiar (FES), orientada a explorar las percepciones de los adolescentes sobre su ambiente familiar, y el Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, utilizado para evaluar el nivel de conocimiento en relación a la conducta sexual. Los resultados mostraron que más de la mitad de los estudiantes percibe las relaciones familiares (64.2%) como inadecuadas; asimismo, el 48.1% presenta un nivel bajo de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, el 23.6% tiene un nivel medio y el 28.3% alcanza un nivel alto; al análisis del estadístico Chi cuadrado ( $X^2 = 66.815$ ;  $g1 = 1$ ;  $p = 0.000$ ), lo que indica una asociación estadísticamente significativa entre las variables. En conclusión, se determinó que el clima familiar ejerce una influencia significativa en la formación y aprendizaje en temas de SSR.

**Palabras claves:** Clima familiar, salud sexual y reproductiva, adolescentes.

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the influence of the family climate on knowledge about sexual and reproductive health among adolescents aged 14 to 16 at the José Teobaldo Paredes Valdez Educational Institution, Arequipa – 2025. Methodologically, it was basic in nature, with a quantitative approach and a correlational level. The universe consisted of 106 students in the 3rd, 4th, and 5th grades of secondary education at the José Teobaldo Paredes Valdez Educational Institution. Data was collected using a survey technique, employing the Family Social Climate Questionnaire (FES) as an instrument to explore adolescents' perceptions of their family environment, and the Sexual and Reproductive Health Knowledge Questionnaire to assess their level of knowledge in relation to sexual behavior. The results showed that most students perceive family relationships (64.2%) as inadequate; 48.1% have a low level of knowledge about sexual and reproductive health, 23.6% have an average level, and 28.3% have a high level. Chi-square analysis ( $X^2 = 66.815$ ;  $gl = 1$ ;  $p = 0.000$ ) indicates a statistically significant association between the variables. In conclusion, it was determined that the family climate has a significant influence on education and learning about SRH issues.

**Keywords:** Family climate, sexual and reproductive health knowledge, adolescents.

## ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN.....1

CAPÍTULO I.....3

1. PLANTEAMIENTO TEÓRICO .....3

1.1. Enunciado del problema .....4

1.2. Descripción del problema .....4

1.2.1. Campo, área y línea de investigación.....4

1.2.2. Análisis y operacionalización de variables.....4

1.2.3. Interrogantes básicas .....5

1.2.4. Tipo y nivel de investigación .....5

1.3. Justificación .....5

2. MARCO TEÓRICO .....6

2.1. Clima Familiar..... 6

2.2. Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva..... 8

2.3. Adolescencia..... 10

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....12

3.1. A nivel internacional.....12

3.2. A nivel nacional .....	13
3.3. A nivel local.....	13
4. OBJETIVOS.....	14
5. HIPÓTESIS .....	14
CAPÍTULO II.....	15
PLANTEAMIENTO OPERACIONAL .....	15
1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN.....	16
1.1. Técnica.....	16
1.2. Instrumentos.....	16
1.2.1. Descripción del instrumento.....	16
2. CAMPOS DE VERIFICACIÓN.....	18
2.1. Ubicación espacial .....	18
2.2. Ubicación temporal.....	18
2.3. Unidad de estudio .....	18
2.3.1. Universo.....	18
2.3.2. Criterios de inclusión .....	18
2.3.3. Criterios de exclusión.....	18
3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	19
3.1. Organización.....	19
3.2. Recursos .....	20
3.2.1. Recursos humanos .....	20

3.2.2. Recursos físicos .....	20
3.2.3. Recursos económicos .....	20
3.2.4. Recursos institucionales .....	21
CAPÍTULO III .....	22
RESULTADOS .....	22
CONCLUSIONES .....	52
RECOMENDACIONES .....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	54



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Adolescentes según características sociodemográficas .....	23
Tabla 2	Padre/madre/apoderado según características sociodemográficas.....	26
Tabla 3	Adolescentes según características del clima familiar .....	28
Tabla 4	Adolescentes según la dimensión relaciones del clima familiar .....	31
Tabla 5	Adolescentes según la dimensión desarrollo del clima familiar .....	34
Tabla 6	Adolescentes según la dimensión estabilidad del clima familiar.....	37
Tabla 7	Adolescentes según nivel global de conocimiento en salud sexual y reproductiva.....	39
Tabla 8	Adolescentes según dimensiones del conocimiento en salud sexual y reproductiva.....	41
Tabla 9	Adolescentes según asociación entre el clima familiar y el nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva.....	44
Tabla 10	Adolescentes según asociación entre las dimensiones del clima familiar y el nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva.....	46

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Adolescentes según características del clima familiar.....	30
Figura 2	Adolescentes según la dimensión relaciones del clima familiar.....	33
Figura 3	Adolescentes según la dimensión desarrollo del clima familiar.....	36
Figura 4	Adolescentes según la dimensión estabilidad del clima familiar .....	38
Figura 5	Adolescentes según nivel global de conocimiento en salud sexual y reproductiva.....	40
Figura 6	Adolescentes según dimensiones del conocimiento en salud sexual y reproductiva.....	43
Figura 7	Adolescentes según asociación entre el clima familiar y el nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva.....	45
Figura 8	Adolescentes según asociación entre las dimensiones del clima familiar y el nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva.....	48

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Consentimiento Informado .....	59
Anexo 2	Asentimiento Informado .....	60
Anexo 3	Test sobre Conocimientos sobre Salud Sexual y Reproductiva .....	61
Anexo 4	Test sobre Clima Social Familiar .....	63
Anexo 5	Ficha sociodemográfica (adolescente y padre/madre o apoderado).....	66
Anexo 6	Base de datos .....	68
Anexo 7	Solicitud de Autorización de Ejecución en la I.E. José Teobaldo Valdez.....	88
Anexo 8	Autorización de Ejecución en la I.E. José Teobaldo Paredez Valdez .....	90
Anexo 9	Dictamen del Comité de Ética de Investigación.....	88
Anexo 10	Constancia de Aplicación de Instrumento de Tesis en la I.E José Teobaldo Paredez Valdez.....	90

## INTRODUCCIÓN

La sexualidad es un aspecto esencial en el desarrollo humano y constituye un derecho que debe garantizarse de forma plena y sin discriminación por edad; comprenderla como una dimensión natural del ser humano, libre de miedo, tabúes o prejuicios, resulta fundamental para promover su abordaje en contextos educativos y familiares; durante la adolescencia, etapa caracterizada por cambios físicos, emocionales y sociales, es común que surja el enamoramiento, las primeras relaciones afectivas y la curiosidad por la actividad sexual, lo cual forma parte de un proceso evolutivo normal (1).

No obstante, en múltiples contextos familiares persiste el tabú en torno a la sexualidad, así como la falsa creencia de que hablar de estos temas fomenta un inicio precoz de las relaciones sexuales; esta percepción errónea suele estar asociada a temores sobre embarazos no planificados o infecciones de transmisión sexual, lo que genera barreras comunicacionales entre padres e hijos; como resultado, muchos adolescentes recurren a fuentes externas, principalmente internet, que no siempre ofrecen información confiable o adecuada, exponiéndolos a riesgos innecesarios (2).

La Organización Mundial de la Salud (3) señala que no existe una edad específica para iniciar la educación sexual, y destaca que esta puede comenzar desde la primera infancia con contenidos apropiados al nivel de desarrollo; en este sentido, el clima familiar cumple un rol protagónico al crear un espacio de confianza que favorezca el diálogo abierto y respetuoso sobre el tema; además, la madurez con la que los adolescentes enfrenten su sexualidad depende, en gran medida, del acompañamiento que reciban por parte de sus padres o cuidadores, y de su acceso a información clara, científica y sin prejuicios.

En respuesta a esta necesidad, el presente estudio tiene como objetivo analizar la influencia del clima familiar en el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de 14 a 16 años de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez, en Arequipa – 2025. La investigación busca evidenciar cómo las condiciones y dinámicas familiares pueden facilitar o limitar el acceso a una educación sexual efectiva, lo que repercute directamente en la toma de decisiones de los adolescentes respecto a su salud.

Se desarrolla en seis capítulos que permiten estructurar el estudio de forma coherente y rigurosa. El Capítulo I: Planteamiento Teórico, aborda la formulación del problema, los objetivos, la

justificación y el marco teórico con definiciones, teorías y antecedentes; el Capítulo II: Planteamiento Operacional, describe el diseño metodológico, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los criterios de inclusión y exclusión, la muestra y los recursos necesarios; el Capítulo III presenta los resultados estadísticos en tablas y gráficos y discusión de los hallazgos frente a estudios previos y analiza sus implicancias; finalmente se exponen las conclusiones y recomendaciones, junto con las referencias y anexos que respaldan la rigurosidad del estudio, orientado a fortalecer la educación sexual y promover una sexualidad saludable, informada y responsable en los adolescentes.





## 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Enunciado del problema

Influencia del clima familiar en el conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva en los adolescentes de 14 a 16 años de la I.E José Teobaldo Paredes Valdez, Arequipa 2025.

### 1.2. Descripción del problema

#### 1.2.1. Campo, área y línea de investigación

- a. Campo: Ciencias de la salud
- b. Área: Enfermería
- c. Línea de investigación: Salud del Adolescente

#### 1.2.2. Análisis y operacionalización de variables

El presente estudio tiene dos variables:

**Variable independiente:** Clima familiar

**Variable dependiente:** Nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
<b>Variable Independiente:</b> Clima familiar	Relaciones (R)	Cohesión
		Expresividad
		Conflicto
	Desarrollo (D)	Autonomía
		Realización personal
		Intereses culturales
	Estabilidad (E)	Socialización religiosa
		Moralidad-religiosidad
		Organización
<b>Variable Dependiente:</b> Conocimiento sobre Salud Sexual y Reproductiva	Sexualidad	Sexualidad
	Embarazo Adolescente	Embarazo Adolescente
	Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)	Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)
	Métodos Anticonceptivos	Métodos Anticonceptivos

### 1.2.3. Interrogantes básicas

1. ¿Cuáles son las características del clima familiar en los adolescentes de 14 a 16 años de la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez?
2. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en los adolescentes de 14 a 16 años de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez, Arequipa – 2025?
3. ¿Cuál es la influencia del clima familiar en el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en los adolescentes de 14 a 16 años de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez, Arequipa – 2025?

### 1.2.4. Tipo y nivel de investigación

**Tipo de investigación:** De campo

**Nivel de Investigación:** Descriptivo-Correlacional

### 1.3. Justificación

La salud sexual y reproductiva es un componente esencial del bienestar integral de los adolescentes y un derecho humano fundamental; sin embargo, en el Perú, aún persisten desafíos significativos en este ámbito; en tanto, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2021, el 8.9% de las adolescentes entre 15 y 19 años han estado embarazadas alguna vez, con una mayor incidencia en áreas rurales (15.6%) en comparación con las urbanas (6.8%) (4); además, se estima que anualmente alrededor de 50,000 adolescentes entre 10 y 19 años se convierten en madres en el país (5).

Estos datos reflejan una problemática que va más allá de la salud individual, afectando el desarrollo educativo, económico y social de los adolescentes, y perpetuando ciclos de pobreza y desigualdad; además, la falta de acceso a la información adecuada y oportuna sobre salud sexual y reproductiva contribuye a esta situación; en muchas familias, hablar de sexualidad sigue siendo un tema tabú, lo que limita la educación en el hogar y deja a los adolescentes vulnerables a fuentes de información poco confiables (4).

La OMS (6) destaca la importancia de la educación integral en sexualidad como una estrategia efectiva para mejorar los conocimientos, actitudes y comportamientos relacionados con la salud sexual y reproductiva. Esta educación debe comenzar en el hogar, con padres y cuidadores que brinden información precisa y sin prejuicios, fomentando un clima de confianza y apertura (7).

Desde una perspectiva científica, la implementación de programas educativos sobre salud sexual y reproductiva ha demostrado ser eficaz en el aumento del conocimiento y la adopción de comportamientos responsables entre los adolescentes (8). Humanamente, empoderar a los jóvenes con información y habilidades les permita tomar decisiones informadas, respetar sus propios cuerpos y los de los demás, y establecer relaciones saludables; socialmente, contribuye a la reducción de embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual y violencia de género (9).

La factibilidad de este estudio se sustenta en la disponibilidad de instrumentos validados y en la colaboración de instituciones educativas comprometidas con la formación integral de sus estudiantes. La viabilidad se ve reforzada por el interés de la comunidad educativa y de los padres en abordar estas temáticas de manera constructiva y preventiva.

En conclusión, promover la educación en salud sexual y reproductiva desde el clima familiar y escolar es una necesidad urgente y una responsabilidad compartida; al brindar a los adolescentes las herramientas necesarias para comprender y gestionar su sexualidad de manera saludable, se sientan las bases para una sociedad más equitativa, informada y respetuosa de los derechos humanos (10)

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Clima Familiar**

#### **2.1.1. Definición general de Clima familiar**

El clima familiar se entiende como el conjunto de condiciones emocionales, sociales y estructurales que se generan dentro del núcleo familiar y que influyen directamente en el desarrollo de sus miembros; este clima incluye las relaciones entre padres e hijos, las normas de convivencia, los estilos de comunicación, el apoyo afectivo y los valores compartidos; desde el enfoque sistémico, la familia

es el primer sistema social al que pertenece el individuo y ejerce una influencia determinante en la construcción de su identidad, conductas y valores (11).

### 2.1.2. Importancia del Clima familiar en la adolescencia

Durante la adolescencia, el clima familiar desempeña un rol crucial en la configuración de actitudes, creencias y comportamientos relacionados con la autonomía, la afectividad y la sexualidad; un clima familiar caracterizado por apoyo emocional, comunicación abierta y respeto mutuo fortalece la autoestima del adolescente y su capacidad para tomar decisiones responsables; por el contrario, familias con comunicación deficiente o ambientes conflictivos tienden a generar mayor riesgo de conductas de riesgo, desinformación y vulnerabilidad ante factores externos (12).

### 2.1.3. Teoría de referencia: Modelo de Moos (Escala FES)

El Modelo de Clima Social Familiar de Moos se basa en la premisa de que el clima familiar puede ser descrito y evaluado mediante dimensiones psicosociales observables; asimismo, la Escala FES (Family Environment Scale), desarrollada por Rudolf y Bernice Moos, identifica factores del ambiente familiar que condicionan el desarrollo de sus integrantes; este instrumento ha sido ampliamente validado en diversos contextos, incluido el Perú, y se utiliza para describir características estructurales y funcionales del grupo familiar, permitiendo categorizarlo según la calidad del ambiente relacional, de desarrollo y de organización interna (13).

### 2.1.4. Dimensiones según FES

La Escala FES agrupa el clima familiar en tres grandes dimensiones, cada una de ellas compuesta por subescalas:

- **Relaciones:** Incluye cohesión, expresividad y conflicto; por su parte, la *cohesión* mide el grado de compromiso y apoyo mutuo; la *expresividad*, la apertura para manifestar pensamientos y emociones; y el *conflicto*, la frecuencia de desacuerdos y tensiones familiares (13).
- **Desarrollo:** Integra autonomía, realización personal y participación cultural; la *autonomía* evalúa la independencia de los miembros; la *realización*

*personal*, la orientación hacia el logro de metas; y los *intereses culturales*, el involucramiento en actividades intelectuales o artísticas (14).

- **Estabilidad:** Comprende socialización religiosa, moralidad, organización y control; estas subescalas reflejan la estructuración del hogar, la claridad de las normas, el cumplimiento de valores y la regulación de conductas (15).

### **2.1.5. Influencia del clima familiar en la toma de decisiones y educación sexual del adolescente**

La manera en que el clima familiar gestiona la educación afectiva y sexual de los adolescentes tiene un impacto profundo en sus conocimientos, actitudes y prácticas; la familia, como primer agente socializador, puede facilitar o restringir el acceso a información clara y adecuada sobre sexualidad; estudios recientes en contextos latinoamericanos destacan que una comunicación abierta y sin prejuicios dentro del hogar mejora significativamente el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y reduce la probabilidad de embarazos no planificados o comportamientos sexuales de riesgo (16). Por tanto, fortalecer el rol educativo del clima familiar resulta clave para el desarrollo integral y el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes (17).

## **2.2. Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva**

### **2.2.1. Definición de salud sexual**

La salud sexual, según la OMS (18) es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad, no solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. Requiere un enfoque positivo y respetuoso hacia la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales seguras, placenteras y libres de coerción, discriminación y violencia. Por su parte, la UNESCO (19) complementa esta definición indicando que la salud sexual implica el respeto, la protección y el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos de todas las personas, desde una perspectiva basada en la evidencia y los derechos humanos.

### 2.2.2. Definición de salud reproductiva

La salud reproductiva se refiere a un estado general de bienestar físico, mental y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo; esto incluye la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y segura, y de tomar decisiones libres y responsables sobre la reproducción; asimismo, implica también el acceso a información y servicios adecuados para prevenir embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual (ITS) y otras complicaciones relacionadas con la reproducción (20).

### 2.2.3. Componentes del conocimiento sobre salud sexual y reproductiva

El conocimiento sobre salud sexual y reproductiva abarca diversos componentes esenciales, especialmente relevantes durante la adolescencia:

- **Sexualidad:** Involucra aspectos biológicos, emocionales, sociales y culturales; además, no se limita al coito, sino que incluye la identidad de género, la orientación sexual, el erotismo, la intimidad y el afecto. Su comprensión integral permite tomar decisiones conscientes y responsables (1).
- **Embarazo adolescente:** Es considerado un indicador de riesgo social y sanitario; por su parte, en el Perú, el embarazo en adolescentes representa el 8.9% del total de nacimientos, concentrándose sobre todo en zonas rurales; además, una adecuada educación sexual permite disminuir su incidencia (21).
- **Infecciones de transmisión sexual (ITS):** Son enfermedades que se transmiten principalmente por contacto sexual sin protección; además, incluyen VIH, clamidia, gonorrea, entre otras; asimismo, conocer sus síntomas, vías de transmisión y métodos de prevención es fundamental para proteger la salud (22).
- **Métodos anticonceptivos:** Son herramientas que permiten prevenir embarazos no planificados y reducir el riesgo de ITS; además, su conocimiento incluye entender su funcionamiento, tipos (de barrera, hormonales, naturales, etc.) y uso correcto (23).

#### **2.2.4. Relevancia del conocimiento en la prevención de conductas de riesgo**

Diversas investigaciones han demostrado que un mayor nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva se asocia con la reducción de prácticas sexuales de riesgo, menor tasa de embarazos no planificados y mayor uso de métodos anticonceptivos (24). Por otro lado, la falta de información adecuada puede llevar a los adolescentes a tomar decisiones impulsivas o desinformadas, incrementando su vulnerabilidad frente a ITS, embarazos tempranos o coerción sexual; por tanto, empoderar a los adolescentes con conocimientos sólidos es una estrategia clave de prevención (25)

#### **2.2.5. Modelos de Educación Integral en Sexualidad**

La Educación Integral en Sexualidad (EIS) es un enfoque pedagógico basado en la evidencia, que abarca no solo contenidos biológicos, sino también dimensiones emocionales, sociales y éticas de la sexualidad; además, este modelo promueve habilidades para la toma de decisiones informadas, relaciones respetuosas y el ejercicio de derechos sexuales y reproductivos; su implementación en las escuelas ha demostrado aumentar el conocimiento, mejorar las actitudes y reducir conductas de riesgo en adolescentes (26).

### **2.3. Adolescencia**

La adolescencia corresponde a la etapa de transición entre la infancia y la adultez, comprendiendo edades entre los 10 y 19 años; este periodo es clave para consolidar hábitos de vida saludables y favorecer el bienestar integral en etapas posteriores de la vida (27).

#### **2.3.1. Características anatómicas en la adolescencia**

Los genitales femeninos incluyen una serie de estructuras internas y externas que desempeñan funciones esenciales en la reproducción, como:

- a. Ovarios. son glándulas con forma similar a una almendra, de tamaño pequeño, situadas en la cavidad pélvica; contienen folículos que albergan óvulos y muestran cicatrices que resultan de ovulaciones previas (28).

- b. Trompas de Falopio. se extienden desde la parte superior del útero hasta las proximidades del ovario, midiendo entre 12 y 15 cm. Su extremo distal forma un pabellón con franjas que facilitan la captación del óvulo (28).
- c. Útero: conocido también como matriz, es una cavidad de forma triangular que se ubica entre la vejiga y el recto; se divide en cuerpo, cuello e istmo. Su pared muscular, el miometrio, tiene un grosor aproximado de 1 cm y en su interior se encuentra el endometrio, una capa rica en vasos sanguíneos y células glandulares (28).
- d. Aparato suspensor; aunque no forma parte directa de los órganos reproductores, este sistema de ligamentos mantiene al útero en su posición; incluye los ligamentos útero-sacos y laterales, así como el perineo, que proporciona soporte desde la base (28).
- e. Vagina: conducto flexible que comunica el útero con el exterior; además, es el canal del parto y permite el paso del flujo menstrual; también, tiene capacidad de distensión y se adapta al cuello uterino, formando una cavidad con aspecto cónico (28).
- f. Vulva: representa la porción externa del aparato reproductor femenino; además, incluye los labios mayores y menores, el clítoris, el meato urinario y el orificio vaginal; también se encuentra el himen, una membrana fina que separa la vulva de la vagina, y las glándulas de Bartholin que secretan moco para lubricación (28).

Los órganos genitales masculinos están compuestos por glándulas, conductos y estructuras externas que participan en la producción, almacenamiento y transporte del espermatozoide, como:

- a. Testículos: son órganos de forma ovalada que producen espermatozoides; están contenidos en el escroto, una bolsa cutánea externa, y rodeados por una capa serosa denominada túnica vaginal (29).
- b. Epidídimos: pequeñas estructuras que recogen los espermatozoides desde los túbulos seminíferos, ubicadas en el borde superior del testículo (29).

- c. Conductos deferentes: transportan los espermatozoides desde el epidídimo hasta la región prostática, recorriendo cerca de 40 cm de longitud (29).
- d. Vesículas seminales: son glándulas ubicadas cerca de la base de la vejiga que almacenan y secretan líquido seminal, el cual se mezcla con los espermatozoides en los conductos deferentes (29).
- e. Próstata: glándula situada por debajo de la vejiga urinaria, atravesada por la uretra y la terminación de los conductos deferentes; además, su tamaño puede aumentar con la edad, especialmente después de los 50 años (29).

### 3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

#### 3.1. A nivel internacional

López-Ocampo et al. (30) en México, el 2023, realizaron una investigación titulada **“Nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de 12 a 18 años de la comunidad Plan de Allende”**. Desarrollaron una metodología descriptiva, diseño no experimental y con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 40 adolescentes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario. El 87,5 % de los individuos evaluados manifestó poseer un conocimiento elevado acerca de la salud sexual y reproductiva, mientras que un 12,5 % evidenció un nivel intermedio de comprensión; asimismo, un 2,5 % de los jóvenes encuestados ignoró completamente la definición de salud sexual, y un 7,5 % restringió su entendimiento únicamente a los órganos genitales masculinos y femeninos. Concluyendo, que la mayoría de los jóvenes poseen un alto nivel de conocimiento sobre salud sexual en sus dimensiones biológica, psicológica y sociocultural.

#### 3.2. A nivel nacional

Sánchez (31) en Cajamarca, el 2022, realizó una investigación titulada **“Conocimiento y actitud sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de la comunidad Iraca Grande- Chota”**. Desarrollaron una metodología con enfoque cuantitativo, descriptiva, diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 63 adolescentes. En cuanto al conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, el 48,3 % de los varones y el 46,7 % de las mujeres demostraron dominio del tema; considerando

el conocimiento global, un 95 % de los jóvenes presentó comprensión suficiente sobre la materia; analizando las distintas dimensiones, el 83,3 % manifestó conocer la anatomía y fisiología sexual y reproductiva; un 95 % comprendió el ciclo de la respuesta sexual; un 85 % identificó medidas de prevención frente a infecciones de transmisión sexual. Concluyendo, que los adolescentes conocen sobre la salud sexual y reproductiva, y actitudes favorables.

Cárdenas y Madueño (32) en Ayacucho, el 2020, realizaron una investigación titulada **“Factores relacionados al conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa San Juan, Ayacucho”**. Desarrollaron una metodología con enfoque cuantitativo, correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 90 adolescentes. Los hallazgos reflejan que el 42,4 % de los estudiantes posee un nivel elevado de conocimiento sobre SSR, mientras que un 28 % exhibe un dominio deficiente; no se observó asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y el sexo ( $p > 0,05$ ); del mismo modo, el 72 % de los alumnos manifestó estar informado sobre aspectos relacionados con la sexualidad, de los cuales un 31,8 % alcanzó un nivel de conocimiento considerado bueno ( $p > 0,05$ ); entre los estudiantes de confesión católica, el 32,6 % obtuvo también un conocimiento satisfactorio ( $p > 0,05$ ). Concluyendo que la comunicación familiar es un factor clave.

### 3.3. A nivel local

Grados y Velarde (26) en Arequipa, el 2022, realizaron una investigación titulada **“Impacto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva en los docentes del Centro Educativo de Educación Básica Alternativa 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui, Cerro Colorado, Arequipa”**. Desarrollaron una metodología con enfoque cuantitativo, correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 90 adolescentes. Los hallazgos indican que, antes de la implementación de la intervención educativa sobre SSR, el 69,2 % de los participantes se encontraba en un nivel intermedio de conocimiento; posteriormente, tras la aplicación de la estrategia educativa centrada en salud sexual, ese mismo porcentaje alcanzó un nivel elevado, reflejando la efectividad de la estrategia formativa aplicada. Concluyendo, que los estudiantes muestran un nivel bajo de conocimiento sobre SSR.

Salazar y Málaga (33) en Arequipa, el 2023, realizaron una investigación titulada “**Nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria del Colegio Peruano del Milenio Arequipa**”. Desarrollaron una metodología correlacional y descriptiva. La muestra estuvo compuesta por 105 adolescentes. Se evidenció que el nivel de conocimiento se encuentra significativamente vinculado con la utilización de métodos anticonceptivos entre los educandos. El valor de chi cuadrado registrado ( $\chi^2 = 3,232$ ) se situó por debajo del umbral establecido ( $\chi^2 = 9,487$ ), indicando la presencia de asociación estadística entre las variables. Adicionalmente, el valor de p obtenido ( $p = 0,000$ ) fue inferior al límite de significancia ( $p < 0,05$ ), lo que confirma la relevancia estadística de los hallazgos. Concluyendo, que la buena armonía y la constante comunicación familiar se comporta como un factor positivo para el buen nivel de conocimientos de los alumnos sobre la SSR.

#### 4. OBJETIVOS

1. Describir las características del clima familiar en los adolescentes de 14 a 16 años de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez.
2. Identificar el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en los adolescentes de 14 a 16 años de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez.
3. Determinar la influencia del clima familiar en el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en los adolescentes de 14 a 16 años de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez, Arequipa – 2025.

#### 5. HIPÓTESIS

Dado que el clima familiar influye en los procesos formativos de los adolescentes y puede facilitar o limitar la comunicación sobre temas sensibles como la sexualidad, se plantea que: Los adolescentes de 14 a 16 años que perciben un clima familiar funcional y comunicativo, presentan un mayor nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva que aquellos que perciben un clima familiar poco funcional o limitado.



**CAPÍTULO II**  
**PLANTEAMIENTO OPERACIONAL**

## 1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

### 1.1. Técnica

Para la variable independiente: Clima Familiar, se aplicó la técnica de la encuesta (34).

Para la variable dependiente: Nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, se aplicó la técnica de la encuesta (34).

### 1.2. Instrumentos

#### 1.2.1. Descripción del instrumento

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron dos instrumentos debidamente validados, los cuales fueron seleccionados por su pertinencia con las variables de estudio y su aplicación en contextos similares al presente.

Para evaluar la variable independiente “Clima familiar”, se empleó el Cuestionario de Clima Social Familiar (FES), creado por Moos y Trickett; este instrumento ha sido adaptado al contexto peruano por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín, en 1993, y posteriormente revisado por Abner Pereda, en 2007; además, el cuestionario permite explorar las percepciones que tienen los adolescentes sobre su ambiente familiar, comprendiendo aspectos como la calidad de las relaciones interpersonales, el grado de desarrollo personal promovido por la familia y la estructura normativa que en ella se establece; también, el FES consta de 90 ítems organizados en 10 subescalas agrupadas en tres dimensiones: Relaciones (cohesión, expresividad, conflicto), Desarrollo (autonomía, realización personal, intereses culturales) y Estabilidad (socialización religiosa, moralidad, organización y control) (13).

Para su interpretación se utilizó el siguiente baremo:

- **Adecuado:** 55 puntos a más.
- **Inadecuado:** 0 a 54 puntos.

Su aplicación toma aproximadamente 20 minutos y puede ser administrado de manera individual o grupal; respecto a sus propiedades psicométricas, este cuestionario presenta una alta confiabilidad, con coeficientes de consistencia

interna que oscilan entre 0.88 y 0.91, y un promedio de 0.89; además, el análisis de estabilidad temporal mediante test-retest a dos meses reportó un coeficiente promedio de 0.86; en cuanto a la validez, esta ha sido comprobada por correlaciones positivas con instrumentos como el Inventario de Ajuste del Hogar de Bell y el TAMAI, lo que respalda su uso en la evaluación del clima familiar desde una perspectiva psicosocial (35).

Para medir la variable dependiente “Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva”, se aplicó un cuestionario estructurado compuesto por 20 preguntas cerradas, centradas en tres ejes fundamentales: anatomía y fisiología sexual, prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y métodos anticonceptivos.

Para su interpretación se utilizó el siguiente baremo:

- **Alto:** 16 a 20 puntos.
- **Medio:** 11 a 15 puntos.
- **Bajo:** 1 a 10 puntos

La validez del instrumento fue respaldada mediante análisis factorial, que mostró un índice KMO de 0.621 y una varianza explicada del 62.03%, valores considerados adecuados para este tipo de estudios; además, la confiabilidad, evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzó un valor de 0.673, evidenciando un nivel aceptable de consistencia interna para investigaciones sociales (36).

Finalmente, con la finalidad de caracterizar a los participantes, se incluyeron datos sociodemográficos como edad, sexo y procedencia. Esta información se recogió en la parte inicial del instrumento aplicado a la variable dependiente.

## 2. CAMPOS DE VERIFICACIÓN

### 2.1. Ubicación espacial

El trabajo de investigación se realizó en la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez, la cual es una Institución Educativa mixta que trabaja con alumnado de nivel secundario. Se encuentra ubicado en la calle Benigno Ballón Farfán 305, Paucarpata, departamento de Arequipa.

## 2.2. Ubicación temporal

El estudio se realizó en los meses de mayo a agosto del 2025.

## 2.3. Unidad de estudio

Las unidades de investigación estuvieron constituidas por los alumnos del 3er. grado, 4to. grado y 5to. grado de educación secundaria de la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez.

### 2.3.1. Universo

El Universo estuvo conformado por 106 alumnos del 3er. grado, 4to. grado y 5to. grado de educación secundaria de la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez

### 2.3.2. Criterios de inclusión

- Adolescentes entre 14 y 16 años matriculados en la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez.
- Adolescentes que expresaron su conformidad para participar mediante la firma del asentimiento informado.
- Adolescentes cuyo padre, madre o apoderado legal haya firmado previamente el consentimiento informado correspondiente.

### 2.3.3. Criterios de exclusión

- Adolescentes que no manifestaron su voluntad de participar en el estudio o se rehusaron a firmar el asentimiento informado.
- Adolescentes cuyos padres, madres o apoderados legales no hayan autorizado su participación mediante el consentimiento informado.
- Adolescentes con edades inferiores a los 14 años o superiores a los 16 años al momento de la recolección de datos.

En el presente estudio, se ha optado por el rango etario de 14 a 16 años, pese a que el MINSA (37) reconoce como adolescentes a las personas de 12 a 17 años, 11 meses y 29 días, debido a que este grupo presenta una mayor madurez cognitiva y capacidad de comprensión lectora, lo que asegura que los participantes

interpreten correctamente los ítems del instrumento sin sesgos por dificultades de entendimiento; además, dicho rango se ajusta a los grados que serán encuestados en la institución, específicamente 3.º, 4.º y 5.º de secundaria, lo que facilita la organización y ejecución de la investigación; asimismo, esta selección etaria permite una gestión ética más adecuada del proceso de consentimiento informado y asentimiento, reduciendo el riesgo de malinterpretación de preguntas sensibles, razón por la cual se ha decidido excluir a los menores de 14 años.

### **3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.1. Organización**

Para la ejecución del estudio, se llevó a cabo la gestión administrativa correspondiente a fin de obtener la aprobación del proyecto por parte del jurado asignado. Una vez aprobado el proyecto, se solicitó el nombramiento oficial de la asesora y la emisión de la carta de presentación dirigida a la institución educativa. Esta carta sirvió para gestionar los permisos necesarios para el ingreso y aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes seleccionados. Todo este procedimiento garantizó el cumplimiento ético y formal exigido por las instancias académicas y educativas involucradas.

Posteriormente, se brindó una charla informativa a los estudiantes y a sus padres o apoderados, en la cual se explicarán los objetivos, alcance y procedimientos del estudio. Luego de ello, se procedió a solicitar la firma del consentimiento informado a los padres y del asentimiento informado a los adolescentes, como condición previa para su participación.

Para minimizar riesgos éticos y asegurar la comprensión adecuada del contenido del cuestionario, la población se restringió a 14–16 años. Este rango equilibra la protección de menores con la capacidad de comprensión autónoma del instrumento y el proceso de asentimiento; en todos los casos se recabará consentimiento informado de padres/madres y asentimiento del adolescente.

Una vez obtenida la autorización, se aplicó los instrumentos de recolección de datos en un ambiente propicio, dentro de la institución educativa. Los cuestionarios fueron administrados de manera individual o grupal, según las condiciones logísticas

disponibles.

Finalmente, los datos recolectados fueron organizados y procesados estadísticamente mediante el software SPSS v26. Los resultados fueron presentados en tablas y gráficos para su análisis e interpretación.

### **3.2. Recursos**

#### **3.2.1. Recursos humanos**

- Investigadoras responsables: Camila Claudia Ticona Calla y Valeria Concepción Motta Torres

#### **3.2.2. Recursos físicos**

- Computadora portátil
- Impresora
- Cuestionarios impresos
- Formatos de consentimiento y asentimiento informado
- Hojas bond A4
- Útiles de escritorio
- Software estadístico SPSS versión 26

#### **3.2.3. Recursos económicos**

- El estudio fue autofinanciado por las investigadoras.

#### **3.2.4. Recursos institucionales**

- Espacios físicos y apoyo logístico proporcionados por la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez.



**Tabla 1.** Adolescentes según características sociodemográficas

Adolescentes según características sociodemográficas	3er. grado		4to. grado		5to. grado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Edad</b>								
14 años	16	15.0	0	0.0	0	0.0	16	15.1
15 años	9	8.4	19	17.9	0	0.0	28	26.4
16 años	0	0.0	33	31.1	29	27.3	62	58.5
<b>Sexo</b>								
Femenino	13	12.2	19	17.9	17	16.0	49	46.2
Masculino	12	11.3	33	31.1	12	11.3	57	53.8
<b>Ámbito</b>								
Urbano	24	22.6	50	41.2	23	21.7	97	91.5
Rural	1	0.9	2	1.9	6	5.7	9	8.5
<b>Con quien vive</b>								
Ambos padres	20	18.8	28	26.4	15	14.2	63	59.4
Solo madre	4	3.8	22	20.8	4	3.8	30	28.3
Solo padre	1	0.9	1	0.9	7	6.6	9	8.5
Otros	0	0.0	1	0.9	3	2.8	4	3.8
<b>Tipo de familia</b>								
Nuclear	20	18.8	22	20.8	12	11.3	54	50.9
Monoparental	5	4.7	22	20.8	16	15.1	43	40.6
Extensa	0	0.0	7	6.6	1	0.9	8	7.5
Reconstituida	0	0.0	1	0.9	0	0.0	1	0.9
<b>Religión</b>								
Católica	21	19.8	27	25.5	9	8.5	57	53.8
Evangélica	0	0.0	8	7.5	1	0.9	9	8.5
Otra	4	3.8	16	15.1	4	3.8	24	22.6
Ninguna	0	0.0	1	0.9	15	14.1	16	15.1
<b>Comunicación familiar sobre sexualidad</b>								
Nunca	3	2.8	12	11.3	0	0.9	15	14.2
Rara vez	12	11.3	15	14.1	8	7.5	35	33.0
A veces	10	9.4	17	16.0	10	9.4	37	34.9
Frecuentemente	0	0.0	7	6.6	5	4.7	12	11.3
Siempre	0	0.0	1	0.9	6	5.7	7	6.6
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>23.6</b>	<b>52</b>	<b>49.1</b>	<b>29</b>	<b>27.4</b>	<b>106</b>	<b>100.0</b>

\* Ficha sociodemográfica (adolescente y padre/madre o apoderado)

En Tabla 1, se observa que, en el 3er grado de secundaria, el 15.0% de los adolescentes tiene 14 años, el 8.4% tiene 15 años, y el 58.5% tiene 16 años. En cuanto al sexo, existe una distribución equilibrada: 12.2% mujeres y 11.3% varones; asimismo, el 22.6% procede de zonas urbanas y solo el 0.9% de áreas rurales; con respecto a la convivencia familiar, el 18.8% vive con ambos padres, el 3.8% únicamente con la madre y el 0.9% solo con el padre. Predomina la familia nuclear (20.8%), seguida de la monoparental (11.3%); en el aspecto religioso, el 19.8% profesa la religión católica, mientras que un 3.8% pertenece a otras religiones y un pequeño grupo no refiere ninguna; asimismo, sobre la comunicación familiar en sexualidad, el 11.3% indica rara vez dialogar, el 9.4% a veces y el 2.8% nunca, reflejando un bajo nivel de apertura en este grado.

En el 4to grado de secundaria, el 31.1% tiene 16 años, seguido de un 17.9% con 15 años. En cuanto al sexo, predominan los varones (31.1%) frente al 17.9% de mujeres; además, el 41.2% procede de áreas urbanas y el 1.9% de rurales; sobre la convivencia familiar, el 26.4% vive con ambos padres y el 20.8% con la madre; asimismo, el tipo de familia más común es la nuclear (20.8%), seguida de la monoparental (15.1%); en lo religioso, el 25.5% se declara católico, el 15.1% pertenece a otras religiones y el 7.5% es evangélico; también, la comunicación sobre sexualidad se da principalmente a veces (16.0%) y rara vez (14.1%), mientras que un 11.3% nunca conversa sobre este tema.

En el 5to grado de secundaria, la totalidad de los estudiantes se concentra en el grupo de 16 años o más (27.3%); el 16.0% son mujeres y el 11.3% varones; el 21.7% pertenece al ámbito urbano y el 5.7% al rural; con respecto a la convivencia, el 14.2% vive con ambos padres, el 6.6% solo con la madre y porcentajes menores con el padre u otros familiares; además, el tipo de familia predominante es la nuclear (18.8%), seguida de la monoparental (20.8%) y en menor medida la extensa (6.6%); en cuanto a religión, el 14.1% refiere no practicar ninguna, el 8.5% es católico y porcentajes menores se distribuyen entre otras creencias; también, la comunicación familiar sobre sexualidad presenta mayor apertura en este grado: el 9.4% conversa a veces, el 7.5% rara vez, el 4.7% frecuentemente y el 5.7% siempre.

Se deduce que, de los tres grados, más de la mitad de los adolescentes tiene 16 años, seguido de aproximadamente una cuarta parte con 15 años y una minoría con 14 años; en cuanto al sexo, más de la mitad son varones; asimismo, la mayoría reside en el ámbito urbano, quedando solo una pequeña proporción en zonas rurales; respecto a la convivencia familiar, más de la mitad convive con ambos padres, cerca de una tercera parte solo con la madre, y un grupo reducido

con el padre u otros familiares; en relación al tipo de familia, predomina la nuclear, seguida de la monoparental, mientras que las familias extensas y reconstituidas representan una proporción mínima; en lo religioso, más de la mitad se identifica como católica, cerca de una cuarta parte pertenece a otras religiones, y una proporción menor no profesa ninguna o es evangélica; finalmente, sobre la comunicación familiar acerca de la sexualidad, más de la cuarta parte conversa solo de manera esporádica o rara vez, evidenciando que la comunicación sobre este tema es poco frecuente en los hogares.



**Tabla 2.** Padre/madre/apoderado según características sociodemográficas

Padre/madre/apoderado según características sociodemográficas	3er. grado		4to. grado		5to. grado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Edad</b>								
Menos de 35 años	1	0.9	4	3.8	1	0.9	6	5.7
35 a 41 años	6	5.7	12	11.3	12	11.3	30	28.3
42 a 49 años	12	11.3	21	19.8	5	4.7	38	35.8
50 años a más	6	5.7	15	14.2	11	10.4	32	30.2
<b>Nivel educativo</b>								
Primaria	1	0.9	3	2.8	1	0.9	5	4.7
Secundaria	21	19.8	19	17.9	4	3.8	44	41.5
Técnico	1	0.9	12	11.3	9	8.5	22	20.8
Universitario	2	1.9	18	17.0	15	14.2	35	33.0
<b>Ocupación</b>								
Dependiente	6	5.7	12	11.3	10	9.4	28	26.4
Independiente	16	15.1	26	24.5	12	11.3	54	50.9
Ama de casa	2	1.9	11	10.4	1	0.9	14	13.2
Estudiante	1	0.9	3	2.8	6	5.7	10	9.4
<b>Situación conyugal</b>								
Casado	21	19.8	22	20.8	7	6.6	50	47.2
Conviviente	2	1.9	15	14.2	3	2.8	20	18.9
Separado	2	1.9	11	10.4	11	10.4	24	22.6
Divorciado	0	0.0	4	3.8	4	3.8	8	7.5
Viudo	0	0.0	0	0.0	4	3.8	4	3.8
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>23.6</b>	<b>52</b>	<b>49.1</b>	<b>29</b>	<b>27.4</b>	<b>106</b>	<b>100.0</b>

\* Ficha sociodemográfica (adolescente y padre/madre o apoderado)

En Tabla 2, se observa que, en relación con la edad de los padres, madres o apoderados, en el 3.er grado predomina el grupo de 42 a 49 años (11.3%), seguido de 35 a 41 años (5.7%) y 50 años a más (5.7%), mientras que los menores de 35 años tienen una mínima representación (0.9%); en el 4.º grado, destaca la presencia de apoderados de 42 a 49 años (19.8%), seguidos de 50 años a más (14.2%) y 35 a 41 años (11.3%); en el 5.º grado, sobresalen los de 50 años a más (10.4%), seguidos de 35 a 41 años (11.3%) y en menor medida los de 42 a 49 años (4.7%).

En cuanto al nivel educativo, en el 3.er grado casi la mitad cuenta con educación secundaria (19.8%), mientras que solo un 1.9% alcanzó estudios universitarios; en el 4.º grado, además del predominio de la secundaria (17.9%), existe una proporción importante de padres con formación universitaria (17.0%) y técnica (11.3%); en el 5.º grado, destacan los padres con

formación universitaria (14.2%) y técnica (8.5%), mientras que apenas un 3.8% culminó secundaria.

Respecto a la ocupación, en el 3.er grado prevalecen los independientes (15.1%), seguidos por dependientes (5.7%) y en menor proporción amas de casa y estudiantes; en el 4.º grado, también sobresalen los independientes (24.5%), seguidos de dependientes (11.3%), y en menor medida amas de casa (10.4%); en el 5.º grado, si bien los dependientes (9.4%) y los independientes (11.3%) mantienen una presencia importante, también se reporta un 5.7% de estudiantes, lo cual no aparece en los otros grados.

En relación a la situación conyugal, en el 3.er grado predominan los casados (19.8%), con mínima presencia de convivientes y separados (1.9% cada uno); en el 4.º grado, además de los casados (20.8%), se observa un grupo importante de convivientes (14.2%) y separados (10.4%); en el 5.º grado, si bien los casados (6.6%) son menos representativos, destacan los separados (10.4%), además de convivientes, divorciados y viudos en menor medida.

De lo cual, se deduce que, de los 106 padres, más de la cuarta parte de los apoderados se encuentra entre los 42 y 49 años, seguida de una proporción considerable con 50 años o más y una tercera parte con 35 a 41 años, mientras que solo una pequeña minoría tiene menos de 35 años; respecto al nivel educativo, predomina la secundaria, seguida de casi una tercera parte con estudios universitarios y una proporción menor con formación técnica, siendo mínima la que solo alcanzó la primaria; en cuanto a la ocupación, más de la mitad son independientes, aproximadamente una cuarta parte son dependientes, mientras que una proporción menor corresponde a amas de casa o estudiantes, evidenciando un predominio del trabajo autónomo; finalmente, en relación a la situación conyugal, casi la mitad están casados, cerca de una cuarta parte separados, y una proporción menor convive, está divorciada o viuda, reflejando diversidad en la situación conyugal de los apoderados.

**Tabla 3.** Adolescentes según características del clima familiar

Adolescentes según características del clima familiar	3er. Grado		4to. grado		5to. grado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Dimensión Relaciones</b>								
Inadecuado	19	17.9	38	35.8	11	10.4	68	64.2
Adecuado	6	5.7	14	13.2	18	16.9	38	35.8
<b>Dimensión Desarrollo</b>								
Inadecuado	18	16.9	20	18.9	20	18.9	58	54.7
Adecuado	7	6.6	32	30.2	9	8.5	48	45.3
<b>Dimensión Estabilidad</b>								
Inadecuado	21	19.8	23	21.7	23	21.7	67	63.2
Adecuado	4	3.8	29	27.4	6	5.7	39	36.8
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>23.6</b>	<b>52</b>	<b>49.1</b>	<b>29</b>	<b>27.4</b>	<b>106</b>	<b>100.0</b>

\* Cuestionario de Clima Social Familiar (FES)

En Tabla 3 y Figura 1, con respecto a la dimensión Relaciones, se observa que en el 3.er grado el 17.9% de los adolescentes presenta un clima inadecuado, mientras solo el 5.7% lo percibe como adecuado; en el 4.º grado, el 35.8% indica un clima inadecuado y el 13.2% adecuado, mientras que en el 5.º grado se invierte parcialmente la tendencia, con un 16.9% adecuado frente a 10.4% inadecuado; en total, el 64.2% de los adolescentes percibe sus relaciones familiares como inadecuadas, frente a un 35.8% que las percibe adecuadas, evidenciando que más de la mitad de la población de estudio percibe un clima familiar poco favorable en esta dimensión.

En la dimensión Desarrollo, en el 3.er grado, el 16.9% de los adolescentes reporta un desarrollo familiar inadecuado, mientras un 6.6% lo percibe adecuado; en el 4.º grado, la proporción de adecuado aumenta a 30.2%, frente a un 18.9% inadecuado, y en el 5.º grado, el 8.5% indica adecuado y el 18.9% inadecuado; en total, el 54.7% de los adolescentes percibe un clima familiar inadecuado en la dimensión de desarrollo, mientras el 45.3% lo percibe adecuado, mostrando que existe un equilibrio relativo, aunque la percepción inadecuada sigue siendo predominante.

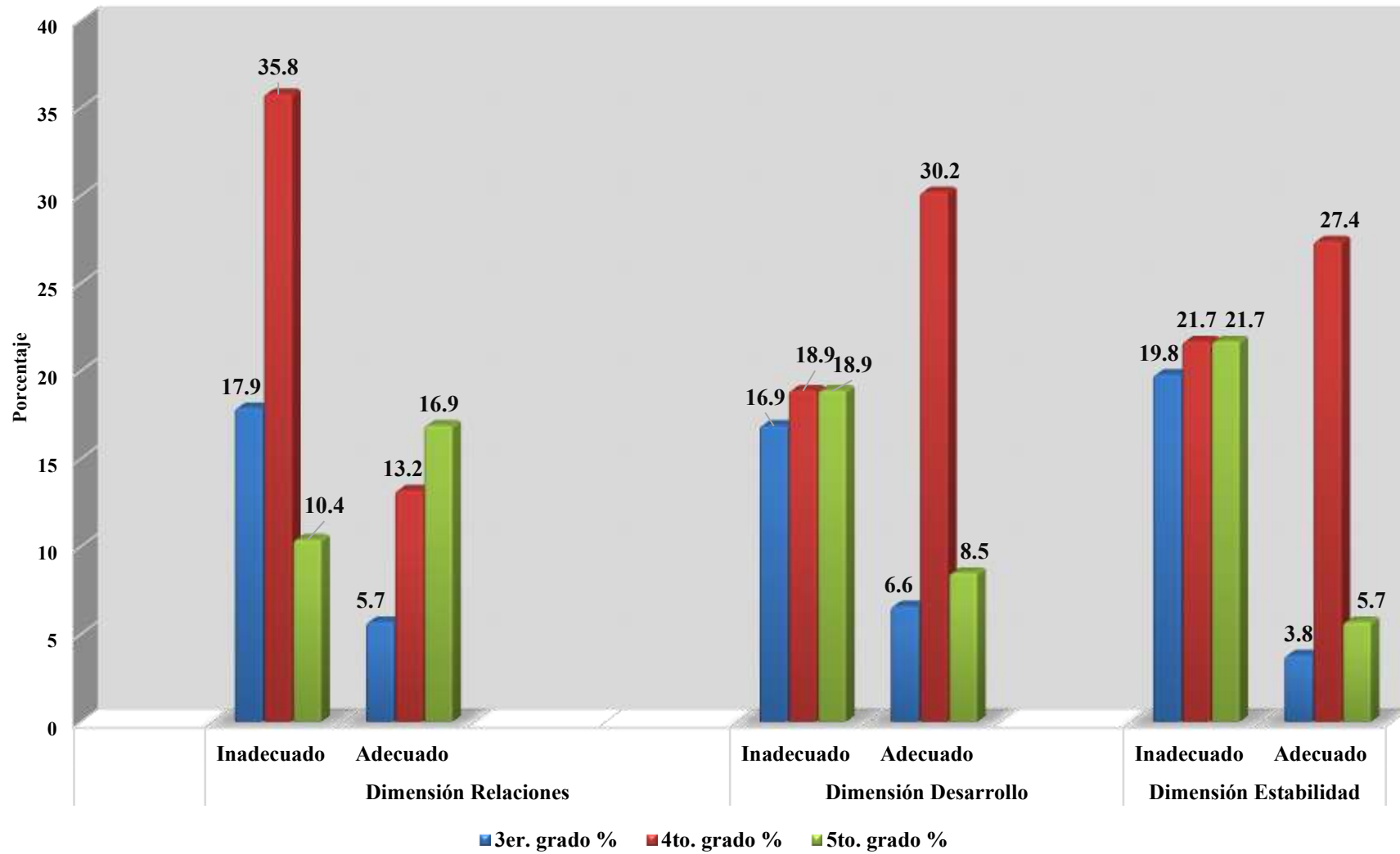
En la dimensión Estabilidad, en el 3.er grado, el 19.8% percibe la estabilidad familiar como inadecuada y el 3.8% como adecuada; en el 4.º grado, el 21.7% indica inadecuado y el 27.4% adecuado, mientras que, en el 5.º grado, el 21.7% percibe inadecuada y el 5.7% adecuada; n

total, el 63.3% de los adolescentes percibe inadecuada la estabilidad familiar, frente a un 36.7% adecuado, evidenciando los adolescentes perciben que la familia presenta deficiencias en la estabilidad y el soporte emocional.

De esta información se deduce que, la percepción del clima familiar entre los adolescentes de la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez presenta ciertas deficiencias; más de la mitad de los estudiantes percibe las relaciones familiares y la estabilidad como inadecuadas, mientras que la dimensión de desarrollo muestra un equilibrio relativo; estos hallazgos reflejan que, en términos generales, más de la mitad de la población percibe un clima familiar poco favorable, con limitaciones en la comunicación, el soporte emocional y la estabilidad dentro del hogar, aspectos que podrían influir en su bienestar y desarrollo integral.



**Figura 1.** Adolescentes según características del clima familiar



\* Cuestionario de Clima Social Familiar (FES)

**Tabla 4.** Adolescentes según la dimensión relaciones del clima familiar

Adolescentes según la dimensión Relaciones del clima familiar	3er. grado		4to. grado		5to. grado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Subdimensión Cohesión</b>								
Inadecuado	18	17.0	34	32.1	12	11.3	64	60.4
Adecuado	7	6.6	18	17.0	17	16.1	42	39.6
<b>Subdimensión Expresividad</b>								
Inadecuado	8	7.5	17	16.0	16	15.1	41	38.7
Adecuado								
<b>Subdimensión Conflicto</b>								
Inadecuado	21	19.8	34	32.1	10	9.4	65	61.3
Adecuado	4	3.8	18	17.0	19	18.0	41	38.7
<b>Total</b>	25	23.6	52	49.1	29	27.4	106	100.0

\* Cuestionario de Clima Social Familiar (FES)

En Tabla 4 y Figura 2, con respecto a la subdimensión Cohesión, se observa que en el 3.er grado el 17.0% de los adolescentes percibe la cohesión familiar como inadecuada y solo el 6.6% como adecuada; en el 4.º grado, el 32.1% la considera inadecuada y el 17.0% adecuada, mientras que en el 5.º grado, el 11.3% percibe inadecuada y el 16.1% adecuada; en total, el 60.4% de los adolescentes percibe una cohesión familiar inadecuada, frente a solo un 39.6% que la percibe adecuada, lo que evidencia una falta de unidad y apoyo en los hogares.

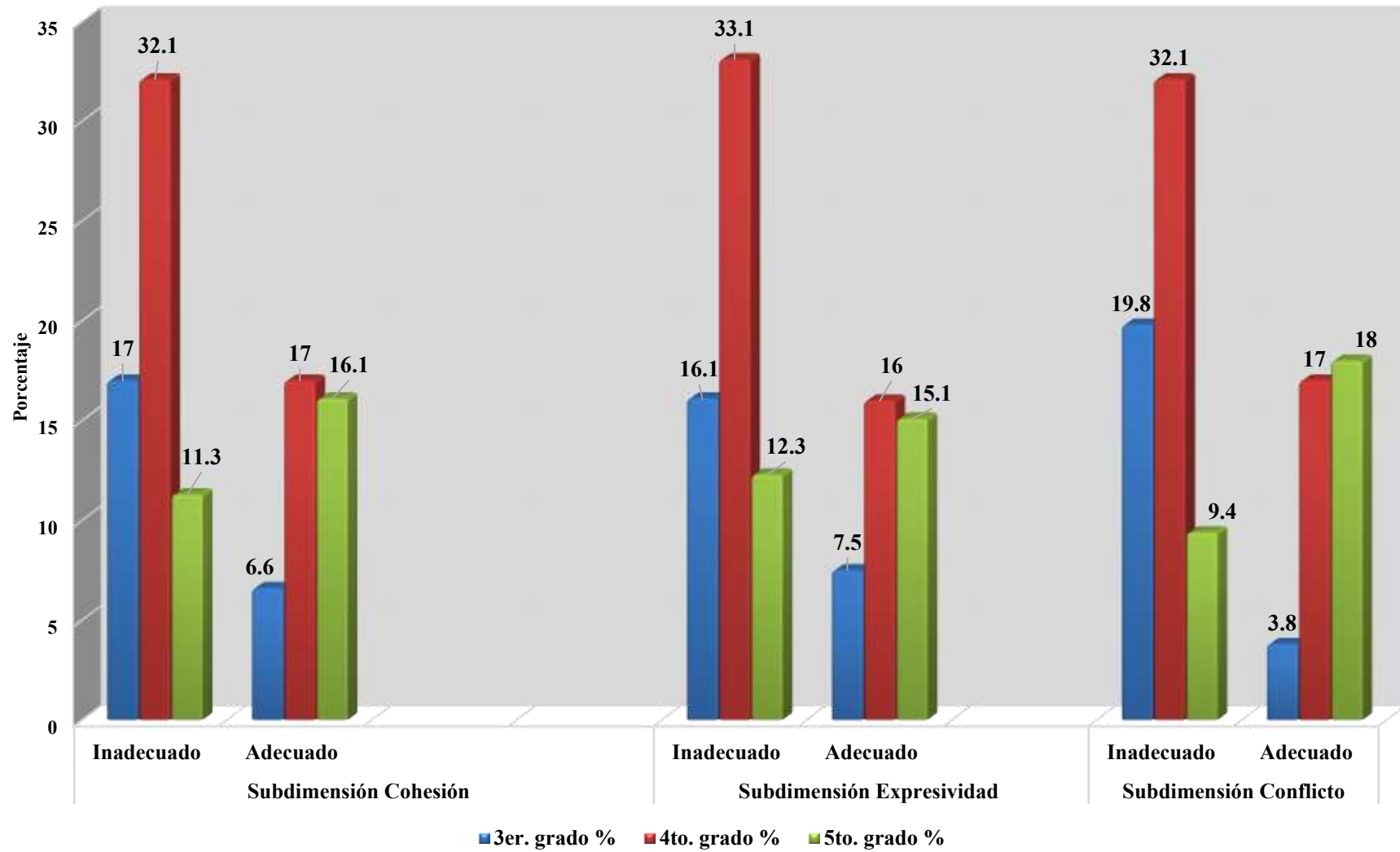
En la subdimensión Expresividad, en el 3.er grado el 16.1% percibe la expresividad familiar como inadecuada y el 7.5% adecuada; en el 4.º grado, el 33.1% indica inadecuada y el 16.0% adecuada, mientras que en el 5.º grado, el 12.3% percibe inadecuada y el 15.1% adecuada; en total, el 61.3% de los adolescentes considera que la expresividad familiar es inadecuada, frente a un 38.7% adecuado, reflejando que la comunicación abierta y la expresión de emociones dentro del hogar es limitada para los estudiantes.

En la subdimensión Conflicto, en el 3.er grado, el 19.8% percibe un conflicto familiar inadecuado y el 3.8% adecuado; en el 4.º grado, el 32.1% indica inadecuado y el 17.0% adecuado, mientras que en el 5.º grado, el 9.4% percibe inadecuado y el 18.0% adecuado; en total, el 61.3% de los adolescentes percibe que los conflictos familiares son inadecuadamente manejados, mientras solo el 38.7% considera que se manejan de manera adecuada, mostrando dificultades en la resolución de conflictos dentro del hogar.

Se deduce que, la dimensión Relaciones del clima familiar presenta deficiencias significativas entre los adolescentes; además, más de la mitad percibe una cohesión familiar inadecuada, lo que indica falta de unidad y apoyo dentro del hogar; asimismo, más de la mitad considera insuficiente la expresividad, reflejando limitaciones en la comunicación abierta y la expresión de emociones; finalmente, la subdimensión Conflicto también es percibida como inadecuada por más de la mitad, evidenciando dificultades en la resolución de conflictos familiares; en conjunto, estos resultados indican que más de la mitad de los adolescentes percibe que las relaciones en su familia no favorecen un ambiente emocionalmente saludable y equilibrado.



**Figura 2.** Adolescentes según la dimensión relaciones del clima familiar



\* Cuestionario de Clima Social Familiar (FES)

**Tabla 5.** Adolescentes según la dimensión desarrollo del clima familiar

Adolescentes según la dimensión Desarrollo del clima familiar	3er. grado		4to. grado		5to. grado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Subdimensión Autonomía</b>								
Inadecuado	17	16.0	20	18.9	19	17.9	56	52.8
Adecuado	8	7.6	32	30.2	10	9.5	50	47.2
<b>Subdimensión Área de Actuación</b>								
Inadecuado	18	17.0	19	18.0	18	17.0	55	51.9
Adecuado	7	6.6	33	31.1	11	10.4	51	48.1
<b>Subdimensión Área Social Recreativo</b>								
Inadecuado	16	15.1	21	19.8	19	17.9	56	52.8
Adecuado	9	8.5	31	29.3	10	9.5	50	47.2
<b>Subdimensión Intelectual Cultural</b>								
Inadecuado	17	16.0	20	18.9	20	18.9	57	53.8
Adecuado	8	7.6	32	30.2	9	8.5	49	46.2
<b>Subdimensión de Moralidad Religiosidad</b>								
Inadecuado	16	15.1	20	18.9	20	18.9	56	52.8
Adecuado	9	8.5	32	30.2	9	8.5	50	47.2
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>23.6</b>	<b>52</b>	<b>49.1</b>	<b>29</b>	<b>27.4</b>	<b>106</b>	<b>100.0</b>

\* Cuestionario de Clima Social Familiar (FES)

En Tabla 5 y Figura 3, con respecto a la subdimensión Autonomía, en el 3.er grado el 16.0% de los adolescentes percibe inadecuada la autonomía familiar, mientras que el 7.6% la considera adecuada; en el 4.º grado, el 18.9% percibe inadecuada y el 30.2% adecuada, y en el 5.º grado, el 17.9% indica inadecuada y el 9.5% adecuada; en total, el 52.8% de los adolescentes percibe la autonomía familiar como inadecuada y solo el 47.2% adecuada.

En la subdimensión Área de Actuación, se observa que, en el 3.er grado, el 17.0% considera inadecuada la participación en actividades familiares y el 6.6% adecuada; en el 4.º grado, el 18.0% indica inadecuada y el 31.1% adecuada, mientras que en el 5.º grado, el 17.0% percibe inadecuada y el 10.4% adecuada; en total, el 51.9% percibe inadecuada esta área y el 48.1% adecuada, mostrando limitaciones en la participación activa de los adolescentes en las tareas familiares.

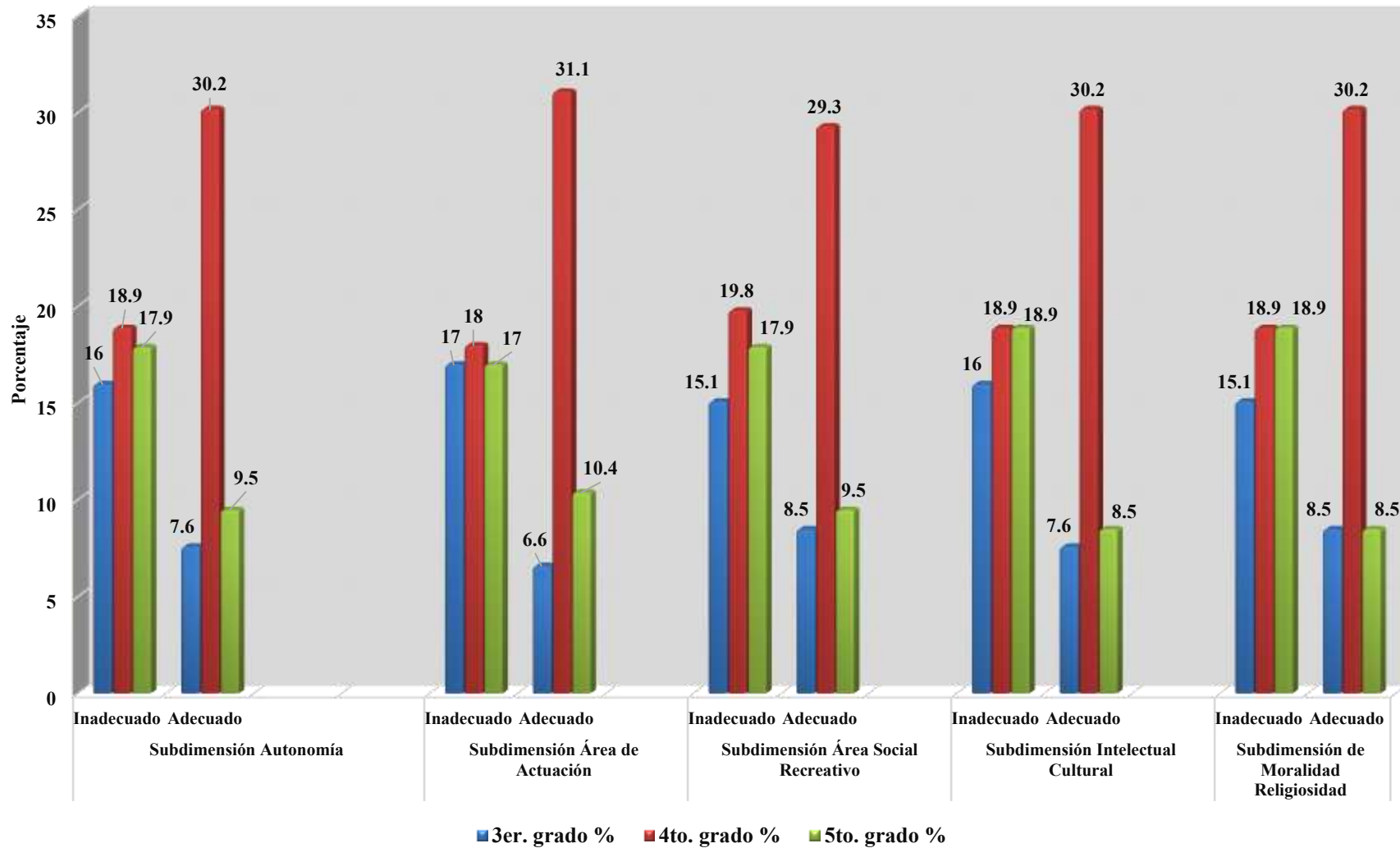
En la subdimensión Área Social Recreativo, en el 3.er grado el 15.1% percibe inadecuada esta área y el 8.5% adecuada; en el 4.º grado, el 19.8% indica inadecuada y el 29.3% adecuada, mientras que en el 5.º grado, el 17.9% percibe inadecuada y el 9.5% adecuada; en total, el 52.8% considera inadecuada esta área, evidenciando limitadas oportunidades de interacción social y recreativa en el clima familiar.

En la subdimensión Intelectual Cultural, en el 3.er grado el 16.0% percibe inadecuada la estimulación intelectual y cultural, mientras que el 7.6% la considera adecuada; en el 4.º grado, el 18.9% indica inadecuada y el 29.3% adecuada, y en el 5.º grado, el 18.9% percibe inadecuada y el 8.5% adecuada; en total, el 53.8% de los adolescentes percibe inadecuada esta área, frente a un 46.2% adecuada, evidenciando oportunidades limitadas para el desarrollo intelectual y cultural en el hogar.

En la subdimensión Moralidad Religiosidad, en el 3.er grado el 15.1% percibe inadecuada la transmisión de valores y la religiosidad, mientras que el 8.5% lo considera adecuada; en el 4.º grado, el 18.9% percibe inadecuada y el 30.2% adecuada, y en el 5.º grado, el 18.9% indica inadecuada y el 8.5% adecuada; en total, el 52.8% percibe inadecuada esta área, mostrando que los adolescentes percibe limitaciones en la formación de valores y en la práctica religiosa dentro del hogar.

Se deduce que, más de la mitad de los adolescentes percibe la dimensión Desarrollo del clima familiar como inadecuada; además, esta misma proporción considera insuficientes la autonomía, la participación en tareas familiares, la interacción social y recreativa, la estimulación intelectual y cultural, y la formación en valores y religiosidad, lo que indica que, en general, los hogares presentan limitaciones para favorecer el desarrollo integral, la autonomía, la participación activa, la recreación, el aprendizaje y la transmisión de valores.

**Figura 3.** Adolescentes según la dimensión desarrollo del clima familiar



\* Cuestionario de Clima Social Familiar (FES)

**Tabla 6.** Adolescentes según la dimensión estabilidad del clima familiar

Adolescentes según la dimensión Estabilidad del Clima Familiar	3er. grado		4to. grado		5to. grado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Subdimensión Área de Organización</b>								
Inadecuado	21	19.8	22	20.8	21	19.8	64	60.4
Adecuado	4	3.8	30	28.3	8	7.6	42	39.6
<b>Subdimensión Área de Control</b>								
Inadecuado	20	18.9	24	22.6	21	19.8	65	61.3
Adecuado	5	4.7	28	26.5	8	7.6	41	38.7
<b>Total</b>	25	23.6	52	49.1	29	27.4	106	100.0

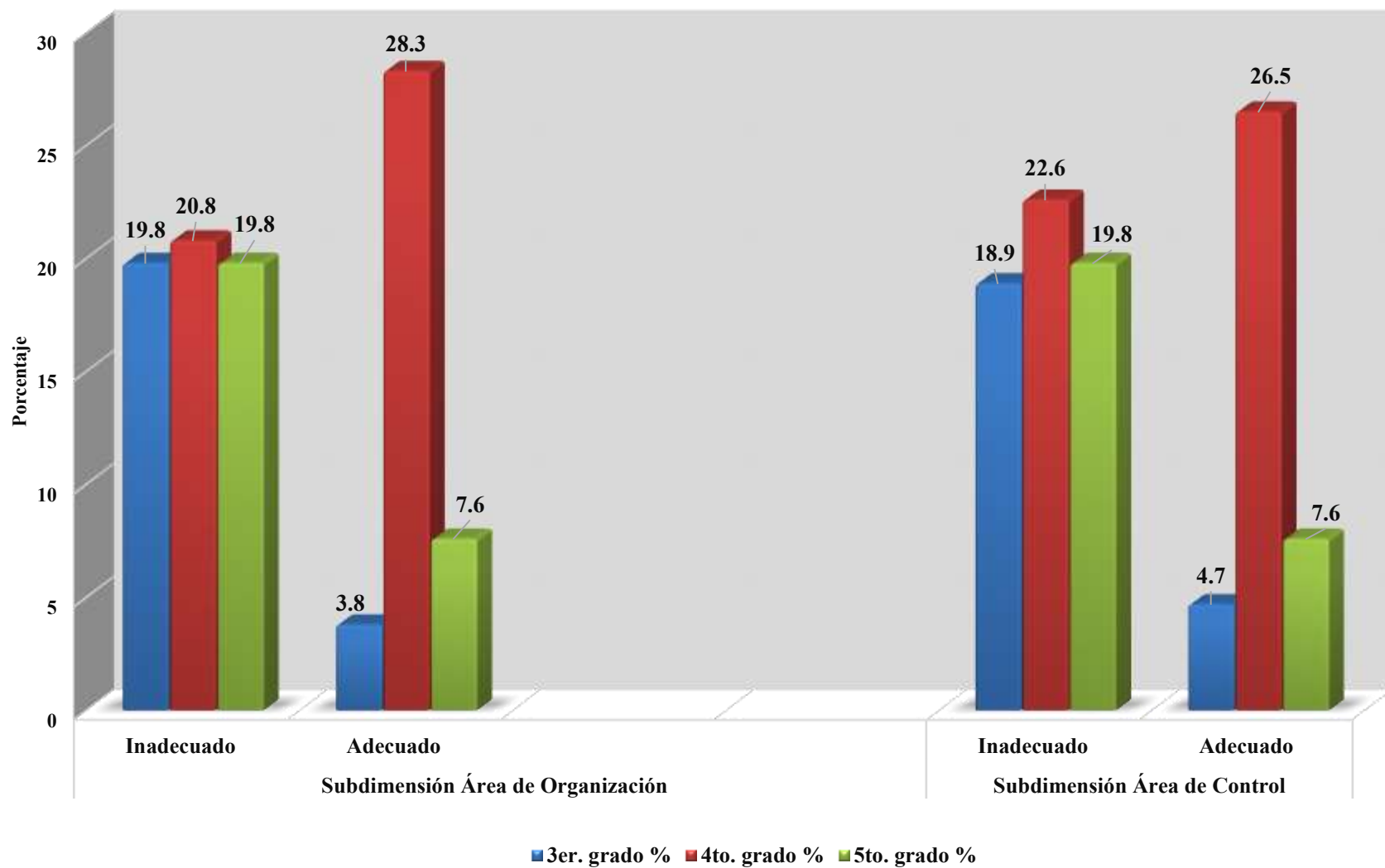
\* Cuestionario de Clima Social Familiar (FES)

En Tabla 6 y Figura 4, con respecto a la subdimensión Área de Organización, en el 3.er grado el 19.8% de los adolescentes percibe la organización familiar como inadecuada y el 3.8% como adecuada; en el 4.º grado, el 20.8% percibe inadecuada y el 28.3% adecuada, mientras que en el 5.º grado, el 19.8% considera inadecuada y el 7.6% adecuada; en total, el 60.4% de los adolescentes percibe inadecuada la organización familiar, frente a un 39.6% adecuada, mostrando que más de la mitad de los hogares presenta limitaciones en la planificación, distribución de roles y rutina familiar.

En la subdimensión Área de Control, en el 3.er grado, el 18.9% percibe inadecuado el control familiar y el 4.7% adecuado; en el 4.º grado, el 22.6% indica inadecuado y el 26.5% adecuado, mientras que, en el 5.º grado, el 19.8% percibe inadecuado y el 7.6% adecuado; en total, el 61.3% de los adolescentes considera inadecuado el control familiar, frente a un 38.7% adecuado, evidenciando que más de la mitad de los hogares no garantiza un control equilibrado de normas, límites y supervisión.

Se deduce que, la dimensión Estabilidad del Clima Familiar presenta deficiencias moderadas; además, más de la mitad de los adolescentes percibe la organización familiar y el control de normas y límites como inadecuados, mientras que una proporción menor lo considera adecuado; esto indica que muchos hogares carecen de estructuras consistentes y de supervisión equilibrada por parte de la familia inmediata, lo que puede derivar en dificultades para el desarrollo emocional y social de los integrantes; así como, en la adopción de conductas de riesgo debido a la ausencia de normas claras y apoyo familiar adecuado.

**Figura 4.** Adolescentes según la dimensión estabilidad del clima familiar



\* Cuestionario de Clima Social Familiar (FES)

**Tabla 7.** Adolescentes según nivel global de conocimiento en salud sexual y reproductiva

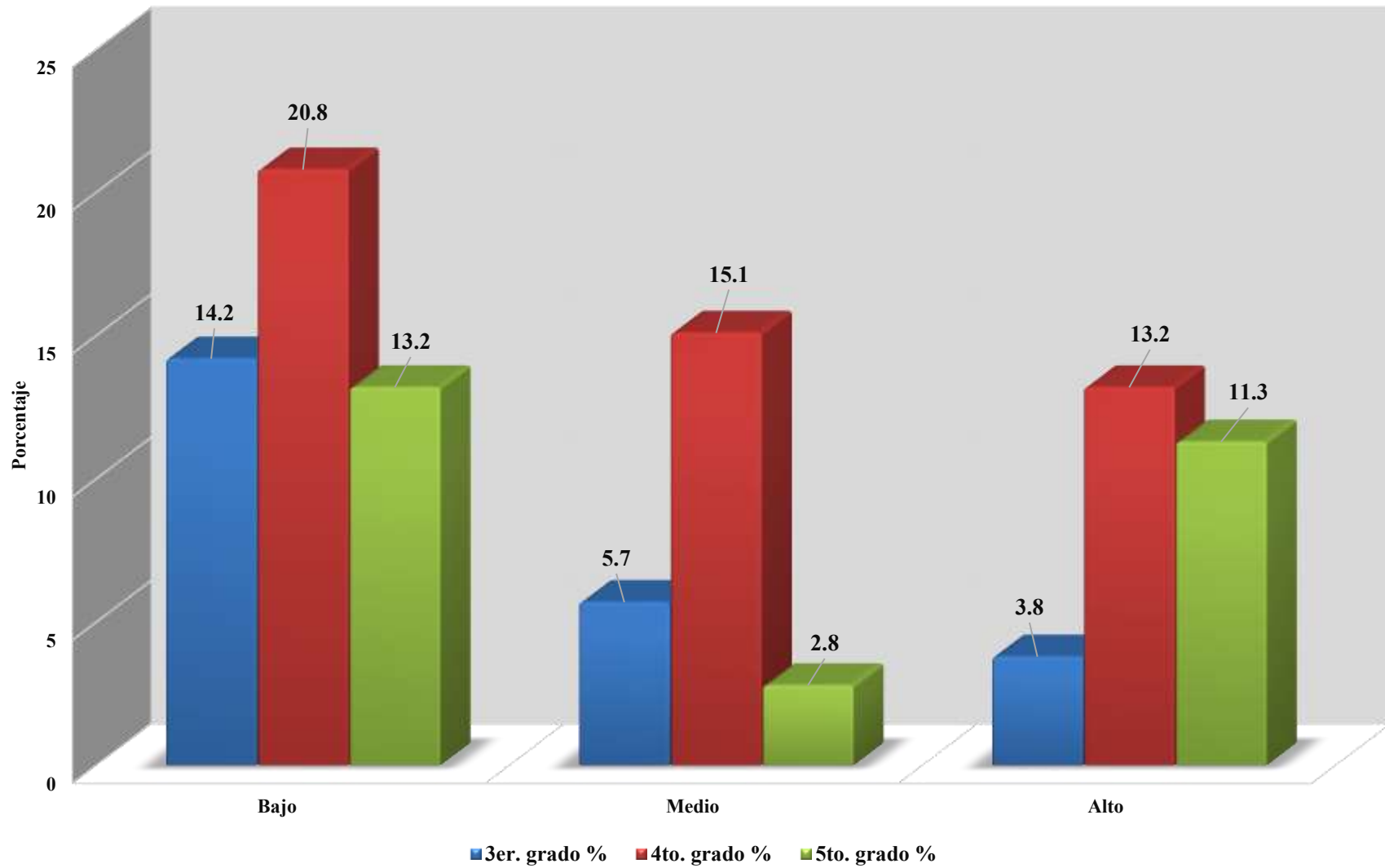
Adolescentes según nivel global de conocimiento en salud sexual y reproductiva (SSR)	3er. grado		4to. grado		5to. grado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	15	14.2	22	20.8	14	13.2	51	48.1
Medio	6	5.7	16	15.1	3	2.8	25	23.6
Alto	4	3.8	14	13.2	12	11.3	30	28.3
<b>Total</b>	25	23.6	52	49.1	29	27.4	106	100.0

\* Cuestionario sobre el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva (SSR)

En Tabla 7 y Figura 5, en relación al 3.er grado, se observa que el 14.2% de los adolescentes tiene un nivel bajo de conocimiento (14.2%), mientras que un menor porcentaje se ubica en nivel medio (5.7%) y alto (3.8%); en el 4.º grado, el conocimiento se distribuye de manera más equilibrada, con un 20.8% bajo, 15.1% medio y 13.2% alto; en el 5.º grado, el nivel bajo disminuye a 13.2%, el medio a 2.8%, y el alto aumenta a 11.3%.

Se deduce que, casi la mitad presenta un nivel bajo de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, mientras que aproximadamente una cuarta parte tiene un nivel medio y una proporción cercana a un tercio alcanza un nivel alto; esto indica que, aunque algunos estudiantes poseen conocimientos adecuados, una parte importante carece de información suficiente, lo que resalta la necesidad de reforzar la educación sexual integral en el contexto escolar.

**Figura 5.** Adolescentes según nivel global de conocimiento en salud sexual y reproductiva (SSR)



\* Cuestionario sobre el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva (SSR)

**Tabla 8.** Adolescentes según dimensiones del conocimiento en salud sexual y reproductiva

Adolescentes según dimensiones del conocimiento en salud sexual y reproductiva (SSR)	3er. grado		4to. grado		5to. grado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Dimensión Sexualidad</b>								
Bajo	13	12.3	23	21.7	12	11.3	48	45.3
Medio	6	5.7	12	11.3	8	7.5	26	24.5
Alto	6	5.7	17	16.0	9	8.5	32	30.2
<b>Dimensión Embarazo adolescente</b>								
Bajo	12	11.3	23	21.7	12	11.3	47	44.3
Medio	6	5.7	13	12.3	6	5.7	25	23.6
Alto	7	6.6	16	15.1	11	10.4	34	32.1
<b>Dimensión ITS</b>								
Bajo	10	9.8	19	17.9	14	13.2	43	40.6
Medio	7	6.6	12	11.3	5	4.7	24	22.6
Alto	8	7.5	21	19.8	10	9.4	39	36.8
<b>Dimensión Métodos anticonceptivos</b>								
Bajo	11	10.4	20	18.9	14	13.2	45	42.5
Medio	5	4.7	10	9.4	6	5.7	21	19.8
Alto	9	8.5	22	20.8	9	8.5	40	37.7
<b>Total</b>	25	23.6	52	49.1	29	27.4	106	100.0

\* Cuestionario sobre el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva (SSR)

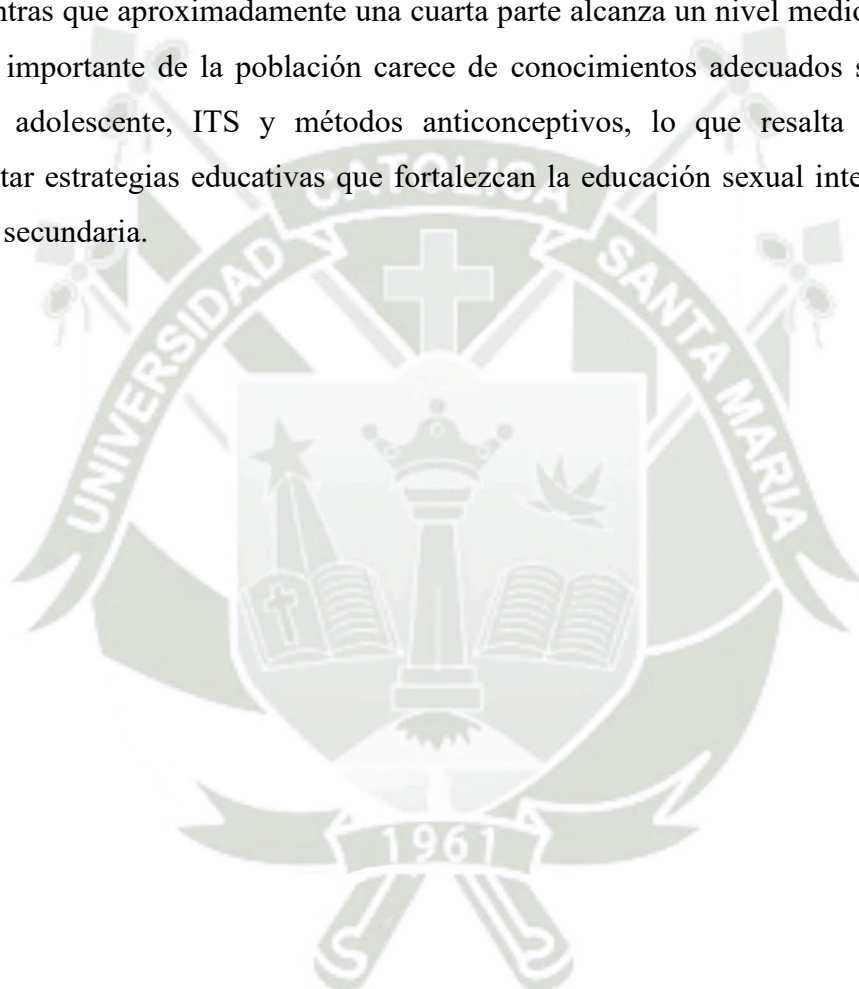
En Tabla 8 y Figura 6, con respecto al 3.er grado, en la dimensión Sexualidad, el 12.3% de los adolescentes presenta un nivel bajo de conocimiento, el 5.7% medio y el 5.7% alto; en la dimensión Embarazo adolescente, el nivel bajo alcanza 11.3%, el medio 5,7% y el alto 6.6%; en la dimensión ITS, el nivel bajo es 9.8%, medio 6.6% y alto 7.5%, mientras que en Métodos anticonceptivos, el nivel bajo se sitúa en 10.4%, medio 4.7% y alto 8.5%.

En el 4.º grado, en la dimensión Sexualidad, el nivel bajo afecta a 21.7%, el medio a 11.3% y el alto a 16.0%; en la dimensión Embarazo adolescente, el nivel bajo se encuentra en 21.7%, el medio 12.3% y el alto 15.1%; para la dimensión ITS, el nivel bajo alcanza 17.9%, medio 11.3% y alto 19.8%, y en Métodos anticonceptivos, el nivel bajo es 18.9%, medio 9.4% y alto 20.8%.

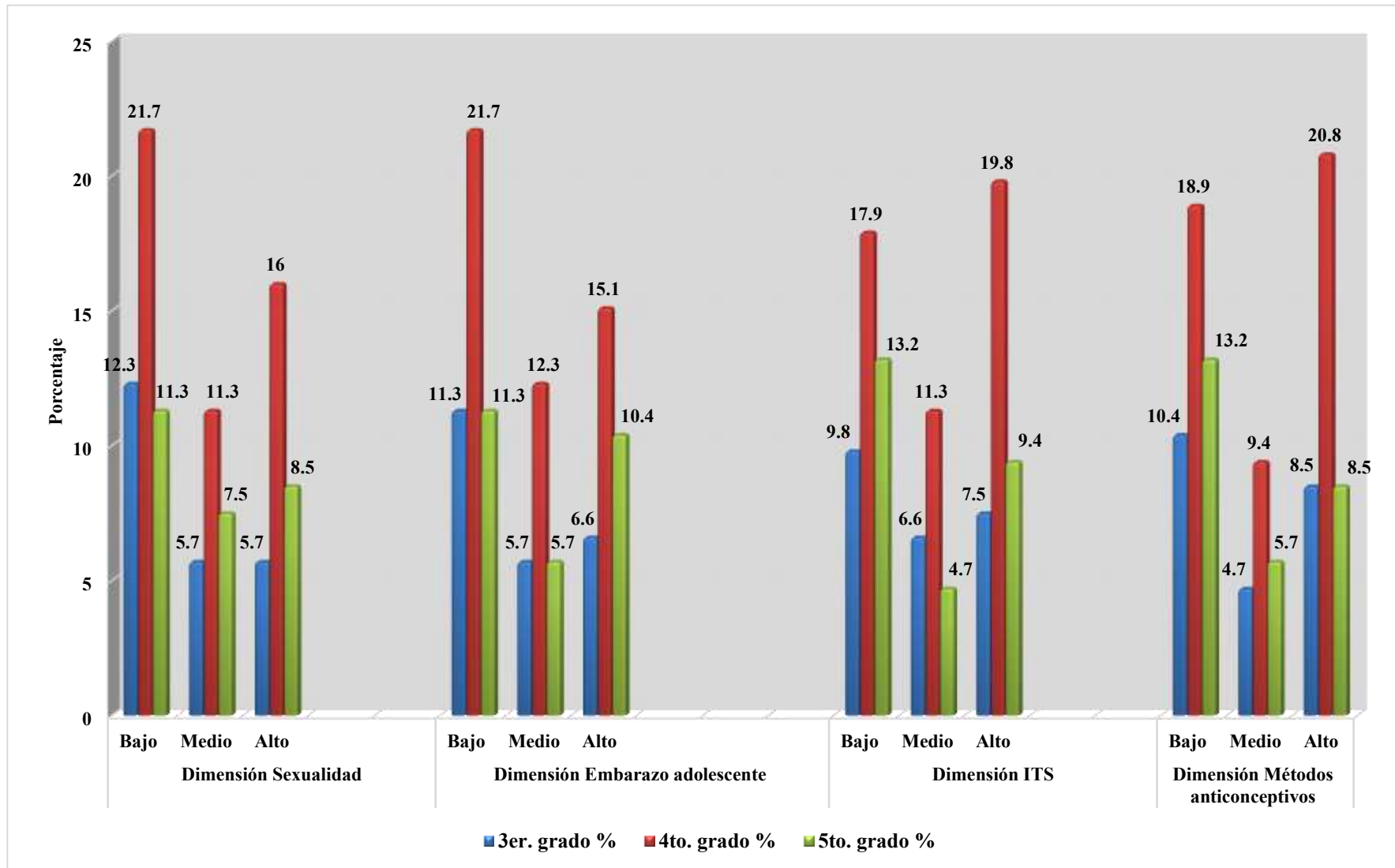
En el 5.º grado, en la dimensión Sexualidad, el nivel bajo alcanza 11.3%, el medio 7.5% y el alto 8.5%; en la dimensión Embarazo adolescente, el nivel bajo es 11.3%, medio 5.7% y alto

10.4%; para la dimensión ITS, el nivel bajo se sitúa en 13.2%, medio 4.7% y alto 9.4%, mientras que en Métodos anticonceptivos, el nivel bajo es 13.2%, medio 5.7% y alto 8.5%; por tanto, se evidencian que, aunque algunos estudiantes alcanzan niveles altos de conocimiento, persiste una proporción importante con conocimiento insuficiente en SSR.

De lo cual, se deduce que, al considerar el nivel global de conocimiento en salud sexual y reproductiva (SSR) en los tres grados, casi la mitad de los adolescentes se encuentra en un nivel bajo, mientras que aproximadamente una cuarta parte alcanza un nivel medio; esto refleja que una parte importante de la población carece de conocimientos adecuados sobre sexualidad, embarazo adolescente, ITS y métodos anticonceptivos, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias educativas que fortalezcan la educación sexual integral en todos los grados de secundaria.



**Figura 6.** Adolescentes según dimensiones del conocimiento en salud sexual y reproductiva (SSR)



\* Cuestionario sobre el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva (SSR)

**Tabla 9.** Adolescentes según asociación entre el clima familiar y el nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva

Clima Familiar	Nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva (SSR)							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Inadecuado	45	42.4	20	18.9	0	0.0	65	61.3
Adecuado	6	5.7	5	4.7	30	28.3	41	38.7
<b>Total</b>	51	48.1	25	23.6	30	28.3	106	100.0

\* Matriz de sistematización de datos

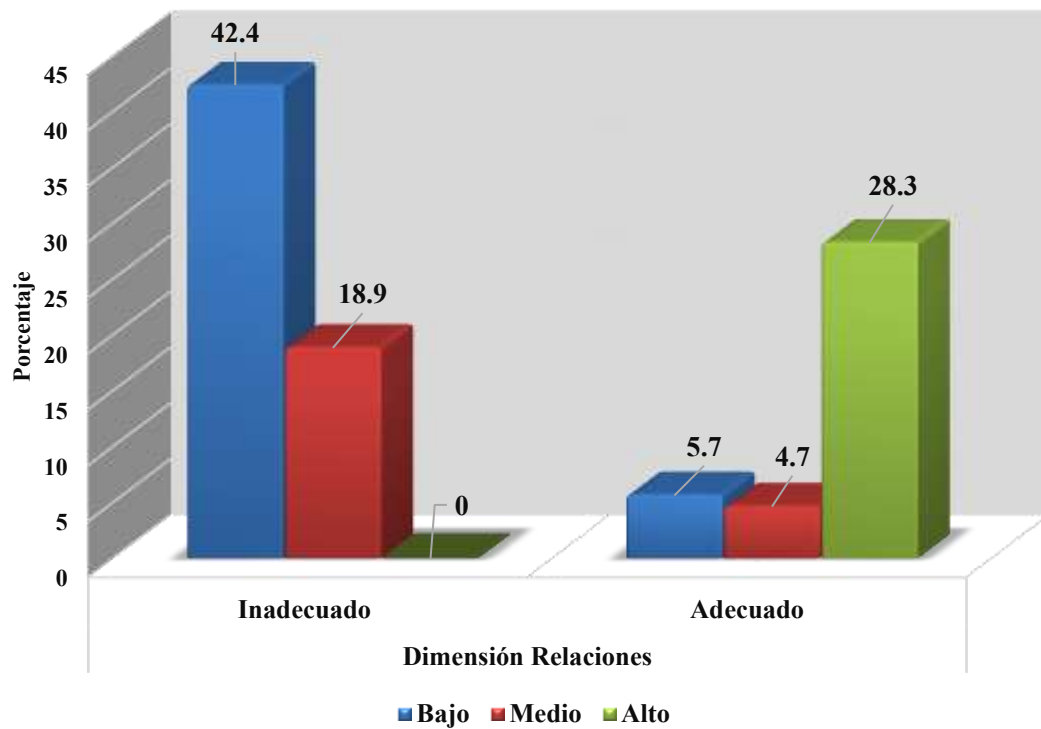
$$X^2 c = 66.815 \quad GL: 2 \quad p: 0.000$$

En Tabla 9 y Figura 7, se observa que, de los adolescentes con un clima familiar inadecuado, el 42.4% presenta un nivel de conocimiento bajo en salud sexual y reproductiva, el 18.9% un nivel medio y ninguno alcanzó un nivel alto; en contraste, entre los adolescentes con un clima familiar adecuado, el 5.7% se ubica en el nivel bajo, el 4.7% en el nivel medio y el 28.3%, en el nivel alto; estos resultados reflejan una clara diferencia: mientras que en un clima familiar desfavorable predominan los niveles bajos de conocimiento, en un clima familiar positivo se concentra la mayor proporción de adolescentes con conocimientos altos en SSR.

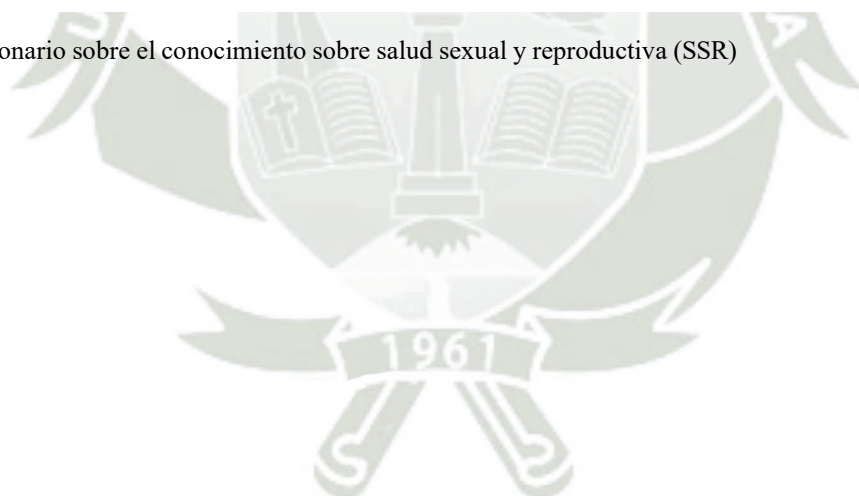
De esta información se deduce que, a mayor adecuación del clima familiar, mayor es el nivel de conocimiento en SSR mientras que a menor adecuación del clima familiar, predominan los niveles bajos de conocimiento.

Al análisis del estadístico Chi cuadrado ( $X^2 = 66.815$ ;  $gl = 2$ ;  $p = 0.000$ ), se aprecia que el valor de  $p$  es menor a 0.05, lo que indica una asociación estadísticamente significativa entre el clima familiar y el nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva.

**Figura 7.** Adolescentes según asociación entre el clima familiar y el nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva



\* Cuestionario sobre el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva (SSR)



**Tabla 10.** Adolescentes según asociación entre las dimensiones del clima familiar y el nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva

Dimensiones del clima familiar	Nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva								Prueba estadística		
	Bajo		Medio		Alto		Total				
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	X <sup>2</sup> c	GL	p
<b>Dimensión Relaciones</b>											
Inadecuado	46	43.4	22	20.8	0	0.0	68	64.2	<b>6.455</b>	<b>2</b>	<b>0.001</b>
Adecuado	5	4.7	3	2.8	30	28.3	38	35.8			
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>48.1</b>	<b>25</b>	<b>23.6</b>	<b>30</b>	<b>28.3</b>	<b>106</b>	<b>100.0</b>			
<b>Dimensión Desarrollo</b>											
Inadecuado	49	46.2	9	8.5	0	0.0	58	54.7	<b>6.381</b>	<b>2</b>	<b>0.000</b>
Adecuado	2	1.9	16	15.1	30	28.3	48	45.3			
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>48.1</b>	<b>25</b>	<b>23.6</b>	<b>30</b>	<b>28.3</b>	<b>106</b>	<b>100.0</b>			
<b>Dimensión Estabilidad</b>											
Inadecuado	47	44.3	20	18.9	0	0.0	67	63.2	<b>6.313</b>	<b>2</b>	<b>0.001</b>
Adecuado	4	3.8	5	4.7	30	28.3	39	36.8			
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>48.1</b>	<b>25</b>	<b>23.6</b>	<b>30</b>	<b>28.3</b>	<b>106</b>	<b>100.0</b>			

\* Matriz de sistematización de datos

En Tabla 10 y Figura 8, se observa la asociación entre las dimensiones del Clima Familiar y el nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva en los adolescentes; en la dimensión Relaciones, el 43.4% de los adolescentes con un clima inadecuado se ubica en un nivel bajo de conocimiento, mientras que el 28.3% de quienes perciben un clima adecuado alcanzan un nivel alto; esto revela que la calidad de los vínculos y la comunicación en la familia influyen directamente en el aprendizaje sobre SSR.

Respecto a la dimensión Desarrollo, los resultados muestran que el 46.2% de los adolescentes con un clima inadecuado se encuentra en un nivel bajo, en tanto que el 28.3% de aquellos con un clima adecuado presenta un nivel alto de conocimiento; este hallazgo indica que un clima familiar que promueve la autonomía, la participación social, la recreación y la formación cultural se asocia con mayores niveles de información en SSR.

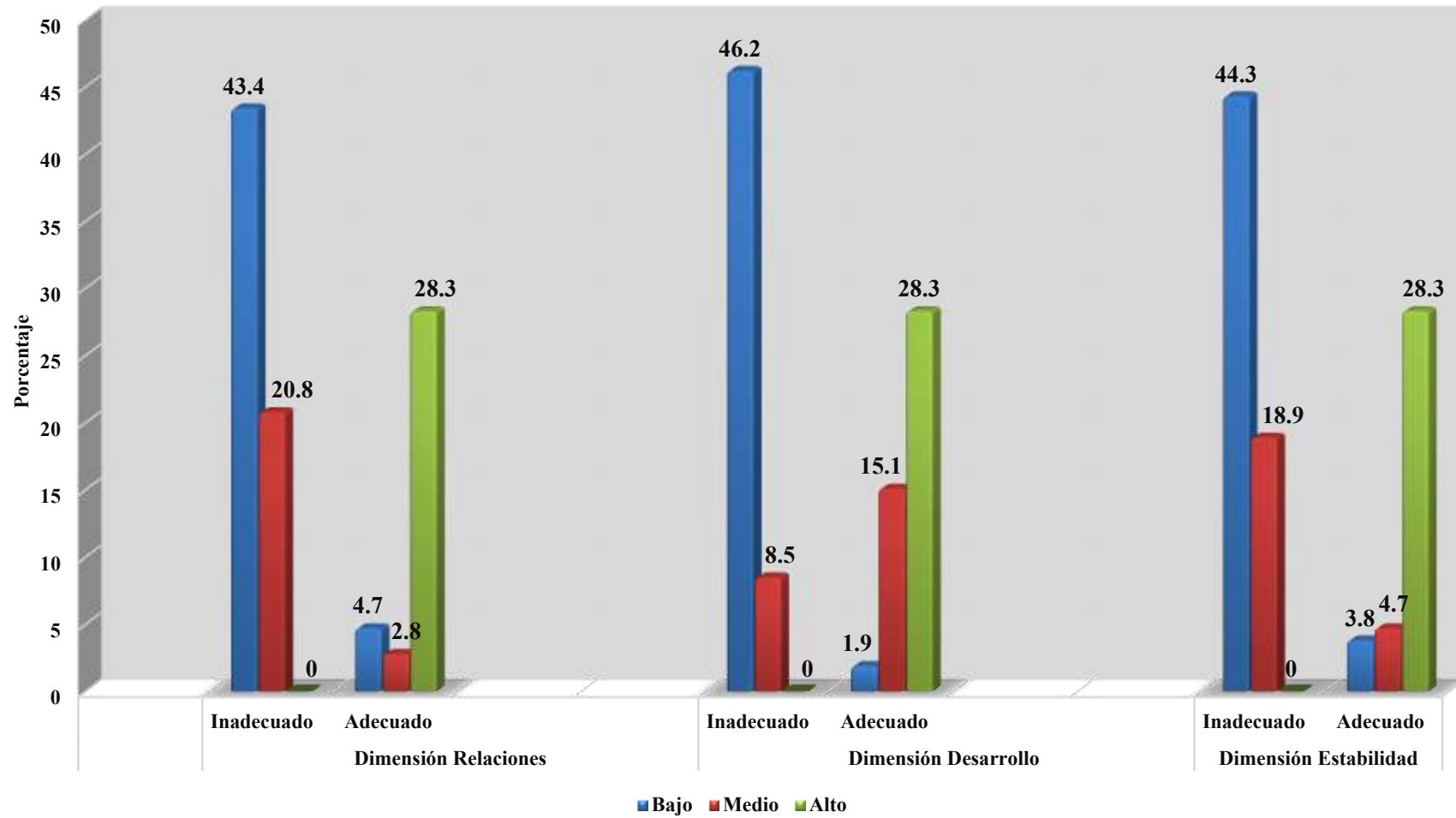
En cuanto a la dimensión Estabilidad, el 44.3% de los estudiantes con un clima inadecuado mantiene un nivel bajo de conocimiento, mientras que el 28.3% de quienes perciben estabilidad adecuada alcanza un nivel alto; ello sugiere que la organización y el control en el clima familiar

proporcionan condiciones más favorables para el desarrollo de aprendizajes significativos en SSR.

Se deduce que, todas las dimensiones del clima familiar presentan una asociación significativa con el nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva (SSR); en consecuencia, a mayor adecuación del clima familiar en sus diversas dimensiones, mayor es el nivel de conocimiento en SSR de los adolescentes, evidenciando que un clima familiar positivo favorece directamente la adquisición de información y aprendizaje sobre salud sexual y reproductiva.



**Figura 8.** Adolescentes según asociación entre las dimensiones del clima familiar y el nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva



\* Cuestionario sobre el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva (SSR)

## Discusión

En relación con el objetivo de describir las características del clima familiar en los adolescentes de 14 a 16 años de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez, los resultados indican que los adolescentes perciben un clima familiar poco favorable, presentando deficiencias en las dimensiones de relaciones (64.2% inadecuado) y estabilidad (63.2% inadecuado), mientras que la dimensión desarrollo muestra un equilibrio relativo (54.7% inadecuado vs. 45.3% adecuado), lo que sugiere que aunque algunos aspectos del clima familiar se encuentran en condiciones adecuadas, existen áreas críticas que requieren atención, y estos hallazgos coinciden con estudios previos que destacan la importancia del clima familiar en el bienestar de los adolescentes, como lo evidencian Cárdenas y Madueño (32), quienes encontraron que la comunicación familiar positiva se asocia con un mejor conocimiento y actitud frente a la salud sexual y reproductiva, implicando que los déficits observados podrían afectar no solo la percepción de seguridad emocional sino también el aprendizaje de habilidades esenciales para la vida.

Además, la subdimensión cohesión fue percibida como inadecuada por el 60.4% de los adolescentes, reflejando una falta de unidad y apoyo familiar, mientras que la expresividad y la gestión del conflicto fueron evaluadas mayoritariamente como inadecuadas por el 61.3% de los estudiantes, evidenciando que la comunicación abierta y la resolución efectiva de conflictos son limitadas, lo que podría explicar la baja frecuencia de diálogo sobre temas de sexualidad donde solo un pequeño porcentaje conversa frecuentemente o siempre sobre estos temas (aproximadamente 38.7%), y estos resultados son consistentes con los hallazgos de Salazar y Málaga (33), quienes reportaron que una constante comunicación familiar y buena armonía se asocia con niveles más altos de conocimiento en salud sexual y reproductiva, y la diferencia en los porcentajes podría explicarse por factores contextuales, como diferencias culturales y socioeconómicas entre las instituciones educativas, lo que permite caracterizar un clima familiar mayoritariamente desfavorable, limitando el soporte emocional y la guía para los adolescentes.

En relación con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en los adolescentes de 14 a 16 años, se observó que casi la mitad de los adolescentes (48.1%) presenta un nivel bajo, mientras que el 23.6% alcanza nivel medio y el 28.3% nivel alto, lo que indica que aunque algunos estudiantes poseen información adecuada, existe una brecha significativa en educación sexual integral, lo cual resulta coherente con la

limitada comunicación familiar observada, y por dimensiones, los niveles bajos fueron consistentes: sexualidad 48.1%, embarazo adolescente 48.1%, infecciones de transmisión sexual 48.1% y métodos anticonceptivos 48.1%, reflejando un patrón uniforme de conocimiento insuficiente, especialmente en áreas críticas para la prevención de riesgos sexuales.

Los hallazgos concuerdan con Grados y Velarde (26), quienes evidenciaron que sin intervenciones educativas dirigidas los adolescentes presentan conocimiento limitado sobre salud sexual y reproductiva, comparando con estudios internacionales, López et al. (25) reportaron un alto nivel de conocimiento en adolescentes mexicanos de 12 a 18 años, lo que podría explicarse por diferencias en programas educativos, políticas públicas de salud sexual y disponibilidad de recursos educativos en cada país, mientras que a nivel nacional, Sánchez (31) encontró que en Iraca Grande-Chota el 95% de los adolescentes tiene conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, indicando que factores como la implementación de programas educativos locales y la accesibilidad a información juegan un papel crucial, y Cárdenas y Madueño (32) evidenciaron que el 42.4% de los estudiantes de la I.E. San Juan posee un buen nivel de conocimiento, influenciado por su procedencia urbana y una comunicación familiar positiva, lo que resalta que la comunicación familiar es un factor clave.

En relación con el objetivo de determinar la influencia del clima familiar en el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en los adolescentes de 14 a 16 años, los resultados evidencian que el clima familiar tiene un impacto significativo en el nivel de conocimiento, ya que el 28.3% de los estudiantes con un clima familiar positivo alcanzó niveles altos de conocimiento, mientras que el 42.4% de los adolescentes con un clima familiar inadecuado se encuentra en nivel bajo, y el análisis mediante chi cuadrado ( $X^2 = 66.815$ ;  $p = 0.000$ ) confirmó la significancia estadística de esta relación, además por dimensiones, en relaciones el 43.4% de los adolescentes con clima inadecuado tiene conocimiento bajo, mientras que el 28.3% con clima adecuado alcanza un nivel alto, de igual manera en desarrollo el 46.2% de adolescentes con clima inadecuado presenta conocimiento bajo, mientras que el 28.3% con clima adecuado alcanza nivel alto, y en estabilidad el 44.3% de estudiantes con clima inadecuado tiene conocimiento bajo, mientras que el 28.3% con clima adecuado alcanza nivel alto, confirmando que la comunicación, la cohesión y la organización familiar son determinantes en la adquisición de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva, y en contextos donde el clima familiar es desfavorable, los adolescentes carecen de soporte emocional y guía, dificultando la adquisición de información crítica para su salud y desarrollo integral.

La prevalencia de un clima familiar inadecuado y el bajo nivel de conocimiento pueden explicarse por múltiples factores entre los cuales destacan la estructura familiar predominando familias nucleares aunque existen proporciones significativas de familias monoparentales o con convivencia parcial, lo que podría limitar la supervisión y el diálogo, además la edad de los padres, podría influir en menor disposición o actualización en temas de educación sexual, mientras que la educación y ocupación de los apoderados, a pesar de ser secundaria o universitaria, la falta de tiempo por trabajo independiente o demandas laborales puede reducir la interacción con los hijos, y finalmente la cultura y religiosidad, predominando la religión católica y otras creencias, podrían influir en la frecuencia y forma de tratar temas de sexualidad, contribuyendo a que la comunicación sea esporádica o limitada, por lo que estos factores refuerzan la necesidad de estrategias educativas escolares y familiares integrales que complementen la educación formal y promuevan un ambiente seguro para la discusión abierta de salud sexual y reproductiva (38).

En cuanto a las implicaciones para la educación e intervención, los hallazgos sugieren implementar programas de educación sexual integral adaptados a las edades de los adolescentes con énfasis en sexualidad, embarazo adolescente, infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos, fomentando la comunicación familiar mediante talleres para padres y actividades de fortalecimiento de relaciones, cohesión y resolución de conflictos, promoviendo la autonomía y participación activa de los adolescentes en el hogar, favoreciendo su desarrollo integral y la aplicación de conocimientos adquiridos, y considerando intervenciones diferenciadas según grado y edad dada la variación observada en los niveles de conocimiento y percepción del clima familiar (12).

En síntesis, este estudio evidencia que un clima familiar positivo y estructurado favorece significativamente el conocimiento en salud sexual y reproductiva, confirmando la hipótesis de que la familia es un pilar clave en la formación de adolescentes responsables y saludables, y se complementa con los hallazgos de López-Ocampo et al. (30), Sánchez (31), Cárdenas y Madueño (32), Grados y Velarde (26) y Salazar y Málaga (33), quienes enfatizan la importancia de la educación familiar y la armonía para el desarrollo del conocimiento en salud sexual y reproductiva.

## CONCLUSIONES

- Primera:** Los resultados muestran que el clima familiar en los adolescentes de 14 a 16 años de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez se caracteriza por ser inadecuado, especialmente en las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, lo que refleja limitaciones en la cohesión, comunicación, organización y control dentro del clima familiar, aunque se evidencia también un grupo menor que percibe un clima adecuado.
- Segunda:** El nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva (SSR) en los adolescentes evaluados revela que casi la mitad presenta un nivel bajo; por otra parte, algo más de una cuarta parte se ubica en el nivel alto y, finalmente, cerca de una cuarta parte alcanza un nivel medio; estos hallazgos indican que los estudiantes aún presentan vacíos en información clave vinculada con sexualidad, embarazo adolescente, infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.
- Tercera:** Se determinó, mediante el análisis estadístico, que existe una asociación significativa entre el clima familiar y el nivel de conocimiento en SSR de los adolescentes; aquellos que perciben un clima familiar adecuado alcanzan en mayor proporción un nivel alto de conocimiento, mientras que quienes perciben un clima inadecuado se concentran principalmente en el nivel bajo, lo que confirma la influencia del clima familiar en la formación y aprendizaje en temas de SSR.

## RECOMENDACIONES

- Primera:** A la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez, en coordinación con el personal de enfermería y docentes, se recomienda organizar programas y actividades educativas dirigidas a estudiantes y padres de familia, orientadas a fortalecer la comunicación, la cohesión y la estabilidad familiar, con el fin de promover un adecuado conocimiento en salud sexual y reproductiva.
- Segunda:** A los padres de familia de los adolescentes, se sugiere fortalecer el acompañamiento y mantener un diálogo abierto con sus hijos sobre temas de sexualidad y reproducción; dado que, un clima familiar positivo constituye un factor determinante para mejorar el nivel de conocimiento en SSR y prevenir riesgos como embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Espinosa R, Coral D, Calvopiña E. Importancia de la sexualidad en adolescentes. Rev Latinoam Ciencias Soc y Humanidades [Internet]. 2023;4(6):1452 – 1464. Disponible en: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1538>
2. Córdova G. Educación sexual en los adolescentes de América Latina. Investig Vald [Internet]. 2023;17(1):35–43. Disponible en: <https://doi.org/10.33554/riv.17.1.1579>
3. Organización Mundial de la Salud [OMS]. Región de las américas. 2023. p. 1–5 Educación sexual integral. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
4. Defensoría del Pueblo. Portal de Transparencia. 2022. p. 1–5 Situación actual de embarazo en adolescentes exige un mayor acceso a salud sexual y reproductiva y educación sexual integral. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-situacion-actual-de-embarazo-en-adolescentes-exige-un-mayor-acceso-a-salud-sexual-y-reproductiva-y-educacion-sexual-integral/>
5. Ministerio del Perú [MINSA]. En el Perú, 12 de cada 100 adolescentes están embarazadas o ya son madres. Plataforma digital única del Estado Peruano [Internet]. 2020 Sep 23;1–5. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/303880-en-el-peru-12-de-cada-100-adolescentes-estan-embarazadas-o-ya-son-madres>
6. Organización Mundial de la Salud [OMS]. Región de las américas. 2023. p. 1–5 Educación sexual integral. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
7. Aparicio J, Estrada D, Reyes J, Hernández M, Almeida M, Arboleda C, et al. Potenciales para el aprendizaje y el desarrollo socioafectivo. Redipe [Internet]. 2021;1(1):1–464. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/download/libro/851793.pdf>
8. Silva R. Más de medio millón de menores de edad dieron a luz en Perú en la última década. Infobae [Internet]. 2024 Apr 14;1–5. Disponible en: <https://www.infobae.com/peru/2024/04/14/aumentan-casos-de-embarazo-en-menores-de-edad-lima-loreto-y-la-libertad-registran-3086-partos/>

9. Levy L, Barrera A, Skinner O. Empoderamiento y desarrollo social, claves para superar la pobreza. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip* [Internet]. 2024;8(6):201–19. Disponible en: [10.37811/cl\\_rcm.v8i6.14603](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14603)
10. Ortiz M, Garcia K, Garcia M, Camacho M. Impacto de la Educación en Salud Sexual y su Relación con las Enfermedades de Transmisión Sexual en Alumnas de la Licenciatura en Enfermería del Instituto de Desarrollo Salvador Allende Gossens. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip* [Internet]. 2025;9(3):11369–81. Disponible en: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i3.18913](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18913)
11. Oseda D, Ruiz J, Hurtado D, Añaños M. Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Rev Conrado* [Internet]. 2020;16(77):26–31. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1563>
12. Sánchez E, Romero M. Relación del clima familiar con la competencia social y los problemas de conducta en niños de Educación Infantil. *Electron J Res Educ Psychol* [Internet]. 2022;19(55):533–58. Disponible en: <https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i55.4277>
13. Perales F, Aguilera D. Educación científica: nuevas metodologías para una sociedad cambiante. *Rev Iberoam Educ* [Internet]. 2021;87(2):9–178. Disponible en: [https://dgetaycm.sep.gob.mx/doc/pdf/Revista\\_RIE.pdf#page=171](https://dgetaycm.sep.gob.mx/doc/pdf/Revista_RIE.pdf#page=171)
14. Burbano V, Massani J. La orientación familiar y el desarrollo de la autonomía personal en estudiantes con discapacidad visual. *Univ y Soc* [Internet]. 2023;15(1):130–42. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3692>
15. Ordoñez G, Chávez B. Relación entre pautas de crianza con el autoconcepto académico y la motivación escolar en estudiantes de primaria. *Rev Actual Investig Educ* [Internet]. 2024;24(2):1–10. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v24i2.57386>
16. Badillo-Viloria M, Mendoza-Sánchez X, Barreto Vásquez M, Díaz-Pérez A. Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en Barranquilla, Colombia. *Enferm glob* [Internet]. 2020;19(59):1–20. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.412161>

17. Guailas J, Berrú C, Cevallos M, Tamayo M, Pardo S, Correa P. La Influencia de la Familia y el Ambiente Social/Cultural en el Aprendizaje Temprano en los Estudiantes de Educación Básica, Primaria, Elemental y Media. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip* [Internet]. 2024;8(2):1928–37. Disponible en: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10630](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10630)
18. Organización Mundial de la Salud [OMS]. Región de las Américas. 2024. p. 1–5 Salud sexual. Disponible en: [https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_1)
19. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y Cultura [UNESCO]. Regional Office for the Eastern Mediterranean. 2024. p. 1–5 Educación sexual integral: para estudiantes saludables, informados y empoderados. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/health-education/cse>
20. Aguilar M, Suconota A, Saraguro S, Salvatierra L, Fajardo G. Percepción sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes del Cantón Santa Rosa. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip* [Internet]. 2024;8(5):3863–80. Disponible en: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13865](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13865)
21. Arias-Rodríguez F, Armendáriz-Valverde G, Peñaherrera-Chacón K, Escobar-Bustamante K, Robalino-Montalvo S, Rodríguez-Ramírez V, et al. Embarazo adolescente en América Latina: un vistazo a la situación actual. *Rev Cuid y Salud Pública* [Internet]. 2024;4(1):10–6. Disponible en: <https://cuidadoysaludpublica.org.pe/index.php/cuidadoysaludpublica/article/view/85>
22. Bravo S, Carrión J, Guerra D. Infecciones de transmisión sexual. *Tesla Rev Científica* [Internet]. 2022;9789(8788):1–20. Disponible en: <https://doi.org/10.55204/trc.v9789i8788.63>
23. Alca K, De la Cruz V, Flores Y, Álvarez M. Uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia: Una revisión narrativa. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip* [Internet]. 2023;7(4):7529–7552. Disponible en: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7490](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7490)
24. Jacinto R, Ruiz M. Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. *Horiz Sanit* [Internet]. 2022;21(1):129–35. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74592022000100129&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74592022000100129&script=sci_arttext)

25. López C. Salud sexual y reproductiva en población adolescente y adulta. Salud Publica Mex [Internet]. 2023;65(3):147–155. Disponible en: <https://www.saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/14795>
26. Grados A, Velarde G. Impacto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva en los docentes del Centro Educativo de Educación Básica Alternativa [Internet]. 2022. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12263>
27. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. Unicef Uruguay. 2020. p. 2 ¿Qué es adolescencia? Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
28. Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. Adolescere. Rev Form Contin la Soc Española Med la Adolesc [Internet]. 2023;11(1):1–20. Disponible en: <https://www.adolescere.es/revista/pdf/volumen-XI-n1-2023/Adolescere-2023-1-WEB.pdf>
29. Huerta H. Centro Sequoia. 2024. p. 1–20 Adolescencia en hombres: Cambios físicos más comunes. Disponible en: <https://centrosequoia.com.mx/desarrollo-y-cambios-fisicos-en-la-adolescencia/cambios-fisicos-en-la-adolescencia-en-hombres/>
30. López-Ocampo M, Castellanos-Contreras E, Salazar-Mendoza J, Enríquez-Hernández C, Rivera-Rivera F, Aguilar-Reyes V. Nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de 12 a 18 años de la comunidad Plan de Allende. Rev Mex Med Forense y Ciencias la Salud [Internet]. 2022;8(1):55–74. Disponible en: <https://doi.org/10.25009/revmedforense.v8i1.2984>
31. Sánchez R. Conocimiento y actitud sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de la comunidad Iraca Grande- Chota [Internet]. 2021. Disponible en: <https://repositorio.unach.edu.pe/server/api/core/bitstreams/62cc7d45-bf38-4216-a257-8e2674a67d68/content>
32. Cárdenas A, Madueño Y. Factores relacionados al conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa “San Juan”, Ayacucho [Internet]. 2020. Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9cf8220d-aeb5-43b1-a8fe->

099a9bd0753f/content

33. Salazar A, Málaga B. Nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria del colegio Peruano del Milenio Arequipa [Internet]. 2023. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12842>.
34. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 2da ed. Ciudad de México: McGrawHill; 2023.
35. Guzmán L. Universidad Nacional Autónoma de México. 2025. p. 1–30 La familia. Disponible en: <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/04-Clima-y-ambiente-familiar-LG.pdf>
36. Calizaya J, Carita A, Pacheco M, Cuba L, Calderón L, Coaguila B. Validez y confiabilidad del instrumento de medición de conductas sexuales de riesgo en jóvenes peruanos. Universidad, Cienc y Tecnol [Internet]. 2025;29(1):359–65. Disponible en: <https://doi.org/10.47460/uct.v29ispecial.941>
37. Ministerio de Salud [MINSA]. Plataforma digital única del Estado Peruano. 2025. p. 2–3 MINSA actualiza normas para atención integral de salud de adolescentes. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/37385-minsa-actualiza-normas-para-atencion-integral-de-salud-de-adolescentes>
38. Lara A, Lorenzo E. Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. Educ XX1 [Internet]. 2022;17(2):8–18. Disponible en: <https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>



## Anexo N°1

### Consentimiento Informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

**Título del estudio:**

Influencia del clima familiar en el conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva en los adolescentes de 14 a 16 años de la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez, Arequipa – 2025.

Estimado padre/madre o apoderado:

Su hijo/a ha sido invitado/a a participar en un estudio de investigación cuyo objetivo es determinar cómo influye el entorno familiar en el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. Esta información permitirá proponer estrategias educativas que contribuyan a una mejor orientación para los jóvenes.

La participación de su hijo/a consistirá en responder dos cuestionarios: uno sobre su entorno familiar y otro sobre conocimientos de salud sexual y reproductiva. Los cuestionarios son anónimos, no contienen datos personales y serán aplicados en su institución educativa en un ambiente de respeto y privacidad.

Le aseguramos que:

- La participación es completamente voluntaria.
- No hay ningún riesgo físico o psicológico asociado al estudio.
- Usted y su hijo/a pueden retirarse en cualquier momento sin penalización alguna.
- Los resultados del estudio serán utilizados exclusivamente con fines académicos y serán tratados con absoluta confidencialidad.

Si está de acuerdo con que su hijo/a participe, por favor firme este documento. Si tiene dudas, puede comunicarse con los investigadores, quienes estarán dispuestos a brindarle toda la información necesaria.

Declaro que he sido informado/a de los objetivos, procedimientos, beneficios y condiciones del estudio, y doy mi consentimiento para que mi hijo/a participe voluntariamente.

Nombre del padre/madre o apoderado: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / 2025

Anexo N°2

Asentimiento Informado

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**Título del estudio:**

Influencia del clima familiar en el conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva en los adolescentes de 14 a 16 años de la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez, Arequipa – 2025.

Estimado/a estudiante:

Tú has sido invitado/a a participar en un estudio de investigación que busca conocer cómo influye el entorno familiar en lo que los adolescentes saben sobre salud sexual y reproductiva. Esta información ayudará a entender mejor las necesidades educativas en esta etapa de tu vida.

Antes de participar, queremos contarte algunos puntos importantes:

- Esta investigación no tiene ningún riesgo para tu salud o bienestar.
- Se te pedirá que respondas dos cuestionarios: uno sobre tu familia y otro sobre lo que sabes sobre sexualidad y reproducción.
- Tus respuestas serán totalmente confidenciales. Nadie sabrá lo que tú contestaste, y no se usarán tus nombres en ningún reporte.
- Tú puedes decidir si deseas participar o no. Y si decides participar, puedes retirarte del estudio en cualquier momento sin ningún problema ni consecuencia.

Si tienes alguna duda, puedes preguntar a las personas que están a cargo de este estudio, y ellas te ayudarán a entender todo.

**¿Estás de acuerdo en participar?**

Si estás de acuerdo, por favor escribe tu nombre y firma este documento. Esto quiere decir que comprendiste lo que se te explicó y que participas voluntariamente.

Nombre del adolescente: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años

Grado: \_\_\_\_\_

Firma del adolescente: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / 2025

Anexo N°3

Test sobre Conocimientos sobre Salud Sexual y Reproductiva

TEST SOBRE CONOCIMIENTOS SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Edad:	
Sexo:	
Con quien vives:	

INDICACIONES:

- Marca con una “V” si la respuesta es verdadera o con una “F” si es falsa según corresponda.

<b>SEXUALIDAD</b>	
1. La definición de adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta entre los 12 y 18 años.	
2. Es derecho sexual y reproductivo estar informado sobre sexualidad, anticonceptivos, ITS y VIH.	
3. El aparato reproductor femenino está compuesto por vagina, epidídimo y útero.	
4. El aparato reproductor masculino está compuesto por próstata, vesícula seminal y epidídimo.	
5. Las hormonas que están directamente implicadas en la sexualidad son los estrógenos, progesterona y testosterona.	
<b>EMBARAZO ADOLESCENTE</b>	
6. Tener varias parejas sexuales es un factor de riesgo para el embarazo adolescente.	
7. El abandono escolar es una consecuencia del embarazo adolescente.	
8. Una forma de prevención del embarazo adolescente es el uso correcto de métodos anticonceptivos.	
9. El embarazo en la adolescencia es el que se produce entre los 14 y 19 años antes de que el adolescente haya alcanzado la suficiente madurez física y emocional.	
10. Una pareja adolescente educada en salud sexual y reproductiva es más propensa a tener	

un embarazo adolescente.	
<b>INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL</b>	
11. El semen, las lágrimas y las secreciones vaginales son formas de transmisión sexual.	
12. El uso de métodos anticonceptivos de barrera es un factor que incrementa el riesgo de contagio de ITS.	
13. El uso correcto del condón y la fidelidad de la pareja es una forma de prevención de ITS.	
14. El causante de la enfermedad de la “SIFILIS” es el “Treponema Pallidum”.	
15. El Sida es la fase más leve de la infección por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH).	
<b>MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</b>	
16. La edad fértil es la etapa de la mujer durante la cual se posee la capacidad biológica de la reproducción entre los 11 y 35 años.	
17. La forma en que actúan las píldoras es la suspensión de la ovulación y el espesamiento del moco cervical.	
18. Una contraindicación para el uso del método del ritmo son las mujeres con ciclos menstruales regulares.	
19. El uso correcto de la pastilla del día siguiente es tomar el comprimido dentro de las primeras 72 horas de la relación sexual de riesgo.	
20. El condón masculino debe de ser colocado cuando el pene esta flácido.	



## Anexo N°4

### Test sobre Clima Social Familiar

#### Instrucciones:

A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos (V) o falsos (F) en relación con tu familia. Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría. Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
03	En nuestra familia, peleamos mucho.	V	F
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión <u>que</u> solo estamos "pasando el rato".	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F

32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos.	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos <u>que</u> nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos.	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F

72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F



*Gracias.*

## Anexo N°5

### Ficha sociodemográfica (adolescente y padre/madre o apoderado)

#### A. Adolescente

1. Edad: \_\_\_ años
2. Sexo:  Femenino  Masculino
3. Grado y sección:  3.º  4.º  5.º | Sección: \_\_\_\_
4. Turno:  Mañana  Tarde
5. Distrito de residencia: \_\_\_\_\_
6. Ámbito:  Urbano  Rural
7. Con quién vive:  Ambos padres  Solo madre  Solo padre  Otros familiares  Otros
8. Tipo de familia:  Nuclear  Monoparental  Extensa  Reconstituida
9. Religión:  Católica  Evangélica  Otra  Ninguna
10. Frecuencia de comunicación familiar sobre sexualidad:  
 Nunca  Rara vez  A veces  Frecuentemente  Siempre

#### B. Padre/madre o apoderado (completar por quien firma el consentimiento)

##### Madre:

1. Edad: \_\_\_ años
2. Nivel educativo:  Sin primaria  Primaria  Secundaria  Técnico  Universitario  Posgrado
3. Ocupación:  Dependiente  Independiente  Ama de casa  Desempleado  Estudiante  Otros
4. Estado civil:  Casado  Conviviente  Separado  Divorciado  Viudo
5. Convivencia con el adolescente:  Ambos  Solo madre  Solo padre  Ninguno

**Padre:**

1. Edad: \_\_\_ años
2. Nivel educativo:  Sin primaria  Primaria  Secundaria  Técnico  Universitario  Posgrado
3. Ocupación:  Dependiente  Independiente  Ama de casa  Desempleado  Estudiante  Otros
4. Estado civil:  Casado  Conviviente  Separado  Divorciado  Viudo
5. Convivencia con el adolescente:  Ambos  Solo madre  Solo padre  Ninguno

**Apoderado:**

1. Edad: \_\_\_ años
2. Nivel educativo:  Sin primaria  Primaria  Secundaria  Técnico  Universitario  Posgrado
3. Ocupación:  Dependiente  Independiente  Ama de casa  Desempleado  Estudiante  Otros
4. Estado civil:  Casado  Conviviente  Separado  Divorciado  Viudo
5. Convivencia con el adolescente:  Ambos  Solo madre  Solo padre  Ninguno

**Nota de uso:** Esta ficha antecede a los cuestionarios y se aplicará una sola vez por estudiante (el bloque B lo responde el padre/madre o apoderado que otorga el consentimiento).



Anexo N°6  
Base de datos

N°	V1: Clima social familiar																											
	Subdimensión Cohesión								Subdimensión Expresividad								Subdimensión Conflicto											
	P1	P11	P21	P31	P41	P51	P61	P71	P81	P2	P12	22	P32	P42	P52	P62	P72	P82	P3	P13	P23	P33	P43	P53	P63	P73	P83	
1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1		
2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1		
3	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1		
4	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1		
5	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
6	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	
8	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	
9	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	
10	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1		
11	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1		
12	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1		
13	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1		
14	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1		
16	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
17	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
18	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	
19	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1		
20	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	
21	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	

22	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1
23	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
24	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
25	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
26	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
27	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
28	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
29	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
30	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
31	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
32	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
33	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
34	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
35	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
36	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
37	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
38	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
39	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
40	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
41	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
43	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
44	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
45	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
46	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
47	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1

48	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
50	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
51	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
52	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
53	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
54	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
55	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
56	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
57	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
58	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1
59	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
60	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
61	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
62	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
63	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
64	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
65	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
66	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
67	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
68	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
69	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
70	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
71	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
72	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
73	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1

74	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
75	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
77	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
78	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
79	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
80	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
81	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
82	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
83	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
84	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1
85	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
86	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
87	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
88	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
89	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
90	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
91	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1
92	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
93	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
94	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
95	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
96	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
97	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
98	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
99	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
100	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1

<b>101</b>	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
<b>102</b>	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
<b>103</b>	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
<b>104</b>	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
<b>105</b>	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
<b>106</b>	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1



VI: Clima social familiar

N°	D2: Desarrollo																																																	
	Subdimensión Autonomía								Subdimensión Área de Actuación								Subdimensión Área Social Recreativo								Subdimensión Área Intelectual Cultural								Subdimensión Área de Moralidad Religiosidad																	
	P4	P14	P24	P34	P44	P54	P64	P74	P84	P5	P15	P25	P35	P45	P55	P65	P75	P85	P7	P17	P27	P37	P47	P57	P67	P77	P87	P6	P16	P26	P36	P46	P56	P66	P76	P86	P8	P18	P28	P38	P48	P58	P68	P78	P88					
1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0				
2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0		
3	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
4	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	
6	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0		
7	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		
8	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
10	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
12	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
13	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
14	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
15	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
16	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	
18	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
19	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



48 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0

49 1 1 0 0 0 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 0 0 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 0 0 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 0 0 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0 1 1 0 0 0 1

50 1 0 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 0

51 1 0 1 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0

52 0 0 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1

53 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 0 1 1 1 1 1

54 0 0 1 0 1 1 1 0 1 1 1 1 1 0 0 1 0 1 1 1 0 1 1 1 1 1 0 0 1 0 1 1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 0 1 1 1 0 1 1 1 1 1 0 0 1 0 1 1 1 1 1 0 0 1 0 1 1

55 1 1 1 0 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 0 0 1 0 1 0

56 1 0 1 1 0 0 0 1 0 0 1 1 1 1 0 1 1 0 0 0 1 0 0 1 1 1 1 0 1 1 0 0 0 1 0 0 1 1 1 1 0 1 1 0 0 0 1 0 0 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 0 0

57 0 0 0 1 1 0 0 0 1 0 1 0 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 0 1 0 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 0 1 0 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 0 1 0 1 0 0 0 1 0 1 0 1 0 0 0 1 1 0

58 1 0 1 1 1 1 0 0 1 0 0 1 0 1 0 1 1 1 1 0 0 1 0 0 1 0 1 0 1 1 1 1 0 0 1 0 0 1 0 1 0 1 1 1 1 0 0 1 0 0 1 0 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1

59 0 0 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 0 1 0 0 1 1 1 0

60 1 0 1 1 1 1 0 0 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

61 0 1 0 1 1 1 0 0 1 1 0 1 0 0 1 0 1 1 1 0 0 1 1 0 1 0 0 1 0 1 1 1 0 0 1 0 1 1 1 0 0 1 1 0 1 0 0 1 0 1 1 1 0 0 1 1 0 1 0 0 1 0 1 1 1

62 0 1 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 0 1

63 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 0 0 0 1 1 0

64 1 0 1 1 1 0 0 0 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 0 0 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 0 0 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 0 0 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0

65 0 0 1 0 0 0 0 1 1 0 1 0 1 0 0 1 0 0 0 0 1 1 0 1 0 1 0 0 1 0 0 0 0 1 1 0 1 0 1 0 0 1 0 0 0 0 1 1 0 1 0 1 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 0

66 1 0 0 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 0 1 1 0 0 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1

67 1 0 0 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 0 1

68 1 0 0 0 1 1 0 0 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 1 0 0 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 1 0 0 0 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 1

69 0 0 0 1 1 0 0 0 1 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0

70 0 0 0 1 1 0 0 0 1 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0

71 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1 1 0 0 1 0 0 1 1 0

72 0 0 1 0 1 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0 1 0 1 0

74 0 0 0 1 0 1 1 0 1 0 0 1 0 0 0 0 1 0 1 1 0 1 0 0 1 0 0 0 0 1 0 1 1 0 1 0 0 1 0 0 0 0 1 0 1 1 0 1 0 0 1 0 0 0 0 1 0 1

75 0 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1

77 0 1 0 0 0 0 1 1 0 1 1 0 1 0 1 0 0 0 0 1 1 0 1 1 0 1 0 1 0 0 0 0 1 1 0 1 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 0 0 0

78 1 1 0 1 1 0 0 0 0 0 0 1 0 1 1 0 1 1 0 0 0 0 0 0 1 0 1 1 0 1 1 0 0 0 0 0 0 1 0 1 1 0 0 0 0 0 1 0 1 1 0 1 1 0

79 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 1 0

80 0 0 1 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0

81 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1

82 0 0 0 1 1 0 0 1 1 0 1 1 1 0 0 0 1 1 0 0 1 1 0 1 1 1 0 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 1 1 1 0 0 0 1 1 0 1 1 1 0

83 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 1 0 0 0 0 0 0 0

84 1 0 1 1 1 1 0 0 1 0 0 1 0 1 0 1 1 1 1 0 0 1 0 0 1 0 1 0 1 1 1 1 0 0 1 0 0 1 0 1 0 1 1 1 1 0 0 1 0 0 1 0 1 0 1 1 1 1

85 1 1 0 1 1 0 0 0 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 0 0 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 0 0 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0

86 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

87 1 0 1 0 0 0 1 1 0 0 1 1 0 1 0 1 0 0 0 1 1 0 0 1 1 0 1 0 1 0 0 0 1 1 0 0 1 1 0 1 0 1 0 0 0 1 1 0 0 1 1 0 1 0 1 0 0 0

88 1 0 1 1 1 0 0 0 1 0 0 1 1 1 0 1 1 1 0 0 0 1 0 0 1 1 1 0 1 1 1 0 0 0 1 0 0 1 1 1 0 1 1 1 0 0 0 1 0 0 1 1 1 0 1 1 1 0

89 0 1 0 0 0 1 1 1 1 0 0 1 0 0 1 0 0 0 1 1 1 1 0 0 1 0 0 1 0 0 0 1 1 1 1 0 0 1 0 0 1 0 0 1 1 1 1 0 0 1 0 0 1 0 0 0 1

90 0 0 0 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 1 0

91 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 0

92 1 1 0 0 0 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 0 0 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 0 0 1 0 1 0 1 1 1 0 0 0 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 0 0 1

93 1 0 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0

94 1 0 1 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0 1 1 1 0

95 0 0 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 1

96 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1 0 1 1 0 1 1 1 1 1 1

97 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0

98 0 0 1 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0

99 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1



**V1: Clima social familiar**

N°	<b>D3: Estabilidad</b>																	
	Subdimensión Área de Organización									Subdimensión Área de Control								
	P9	P19	P29	P39	P49	P59	P69	P79	P89	P10	P20	P30	P40	P50	P60	P70	P80	P90
1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1
2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
3	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1
4	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
8	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
9	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0
11	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
13	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
14	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
16	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
17	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
18	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
20	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
21	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
22	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0

23	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1
24	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0
25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
26	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
27	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
28	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
29	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
30	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0
32	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
33	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
34	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
37	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
38	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
39	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
40	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
41	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
42	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
43	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
44	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
45	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
46	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
47	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
48	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1

49	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
50	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
51	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
52	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
53	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
54	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
55	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
56	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
57	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
58	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
59	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
61	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
62	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
63	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1
64	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
65	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
66	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
67	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
68	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
69	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
70	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
71	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
72	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
73	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
74	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0

75	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
77	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
78	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
79	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
80	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
81	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
82	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
83	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
84	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
85	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
86	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
87	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
88	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
89	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
90	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
91	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
92	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
93	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
94	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
95	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
96	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
97	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
98	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
99	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
100	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
101	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

<b>102</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
<b>103</b>	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
<b>104</b>	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
<b>105</b>	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
<b>106</b>	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0



**V2: Nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva**

N°	D1: Sexualidad					D2: Embarazo adolescente					D3: Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)					D4: Métodos Anticonceptivos					
	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
7	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
8	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
9	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0

22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
27	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
28	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
36	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
37	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
38	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
42	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
43	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
44	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0

45	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
46	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
47	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
48	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0
49	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
50	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
51	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
52	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0
53	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
54	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
55	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
56	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
57	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
58	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
61	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
64	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1
65	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
66	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
75	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
79	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
82	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
83	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
84	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
85	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
86	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
87	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
88	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
89	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
91	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1

92	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
93	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
94	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
95	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
96	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
97	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
98	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
99	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
100	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
101	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
102	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
103	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
105	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Anexo N°7

Solicitud de Autorización de Ejecución en la I.E. José Teobaldo Valdez



Universidad Católica  
de Santa María

Facultad de  
Enfermería

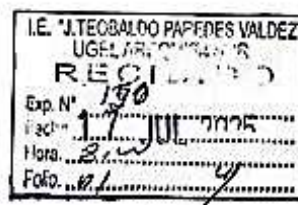
<http://www.ucsm.edu.pe> [facebook.com/ucsm.edu.pe/](https://www.facebook.com/ucsm.edu.pe/)

En la Ciencia y en la Fe está nuestra Fortaleza

Arequipa, 14 de julio de 2025

Carta N° 066-FENF-2025

Señor  
ROBINSON WALBERTO CARRAZCO REVILLA  
Director de la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez  
Presente.



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presento a usted a las Señoritas Bachilleres:

**MOTTA TORRES VALERIA CONCEPCION  
TICONA CALLA CAMILA CLAUDIA**

Quienes están elaborando el Proyecto de Tesis titulado: "INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL CONOCIMIENTO SOBRE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE LA I.E JOSÉ TEOBALDO PAREDES VALDEZ, AREQUIPA 2025".

En tal sentido, solicito a usted prestar el apoyo necesario con el fin que las señoritas **MOTTA TORRES VALERIA CONCEPCION** y **TICONA CALLA CAMILA CLAUDIA**, realicen su investigación, con la que optarán el Título de Licenciadas en Enfermería, cumpliendo con la función de Investigación Universitaria que demanda la Ley N° 30220 y el propio Estatuto de nuestra Universidad.

Agradeciendo anticipadamente su valiosa colaboración, aprovecho la oportunidad para testimoniarles los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,


Dra. Mirta Cardeña Valverde  
Decana de la Facultad de Enfermería  
Universidad Católica de Santa María

MCV/DFENF

Solicita: Autorización y apoyo para la ejecución del Proyecto de investigación

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E JOSÉ TEOBALDO PAREDES VALDEZ

S.D

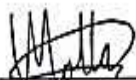
Valeria Concepción Motta Torres y Camila Ticona Calla

Ticona Calla, identificadas con DNI N° 73042865 y N°74528635, domiciliadas en la Urb. Lambramani F-1, y Daniel Alcides Carrión 205, Bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, ante Ud., con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que, siendo uno de los requisitos indispensables para la obtención del título de Licenciadas de Enfermería la ejecución de un proyecto de investigación, recurrimos a su digno despacho para solicitarle nos brinde la autorización y su apoyo consistente en prestarnos las facilidades del caso para realizar nuestro proyecto de investigación titulado: " INFLUENCIA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN EL CONOCIMIENTO SOBRE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE LA I.E JOSÉ TEOBALDO PAREDES VALDEZ, AREQUIPA 2025 " Adjuntamos la carta de presentación de la Decana de la Escuela Profesional de Enfermería.

Por lo antes expuesto, pido a usted Señor Director acceda a nuestra solicitud.

Arequipa, 17 de Abril del 2025



Valeria Motta Torres  
Investigadora  
DNI N°73042865



Camila Ticona Calla  
Investigadora  
DNI N°74528635

## Anexo N°8

### Autorización de Ejecución en la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
*“Jose Teobaldo Paredes Valdez”*  
Urb. 15 de Agosto, Calle Teodoro Valcárcel N° 300 - Paucarpata  
Código Modular: 0309518 Teléfono: 461293

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

### AUTORIZACIÓN

EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR DE LA I.E. JOSÉ TEOBALDO PAREDES VALDEZ, UBICADA EN LA URBANIZACIÓN 15 DE AGOSTO, DISTRITO DE PAUCARPATA, PROVINCIA Y REGIÓN AREQUIPA

#### **AUTORIZA:**

A las Señoritas Bachilleres que se detallan a continuación:

- **VALERIA CONCEPCIÓN, MOTTA TORRES.**
- **CAMILA CLAUDIA, TICONA CALLA.**

Estudiantes de la Universidad Católica de Santa María, Facultad de Enfermería; para **APLICAR EL PROYECTO DE TESIS TITULADO “INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL CONOCIMIENTO SOBRE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS”** con los adolescentes de la I.E. JOSÉ TEOBALDO PAREDES VALDEZ” Año Escolar 2025; con la finalidad de optar el TÍTULO Profesional de Licenciadas en Enfermería.

Arequipa, 2025 julio 17



Dr. Robinson W. Carrasco Regaña  
DIRECTOR

DIR/RWCR . DNI : 30762462 Celular: 978969144 - correo: robinsoncarrasco18@gmail.com  
Ofic.II/irp  
c.c.Archivo



**COMITÉ DE ÉTICA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN UCSM**



**DICTAMEN COMITÉ DE ETICA DE INVESTIGACION  
UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA**

**SUJETOS DE ESTUDIO:**

Alumnos del 3er. grado, 4to. grado y 5to. grado de educación secundaria de la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez.

**RIESGO DEL ESTUDIO:**

Mínimo.

**OBSERVACIONES, SUGERENCIAS:**

Debe proteger confidencialidad de la data sensible.

**DICTAMEN:**

***DICTAMEN FAVORABLE 243 – 2025 CIEI-UCSM***



**VIGENCIA:**

La aprobación tiene vigencia desde la emisión del presente dictamen hasta el 16 de julio del 2026.



Agueda Muñoz Del Carpio Toia  
Comité Institucional de Ética de la Investigación UCSM

Cualquier duda comunicarse a: [comiteeticainvestigacionucsm@gmail.com](mailto:comiteeticainvestigacionucsm@gmail.com)

Anexo N°10

Constancia de Aplicación de Instrumento de Tesis en la I.E José Teobaldo Paredes  
Valdez



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

*"José Teobaldo Paredes Valdez"*

Urb. 15 de Agosto, Calle Teodoro Valcárcel N°300 – Paucarpata

Código Modular: 0309518 Teléfono: 461293

---

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR DE LA I.E. JOSÉ TEOBALDO PAREDES VALDEZ, UBICADA EN LA URBANIZACIÓN 15 DE AGOSTO, DISTRITO DE PAUCARPATA, PROVINCIA Y REGIÓN AREQUIPA

HACE CONSTAR:

Que las señoritas bachilleres, Camila Claudia Ticona Calla y Valeria Concepción Motta Torres, egresadas de la Universidad Católica de Santa María, Facultad de Enfermería, ha aplicado su instrumento de tesis titulada "INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL CONOCIMIENTO SOBRE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS DE LA I.E JOSÉ TEOBALDO PAREDES VALDEZ, AREQUIPA 2025". La cual inició el jueves 21 de Agosto en el horario de 11:30 am hasta las 12:15 pm y culminó el viernes 22 de Agosto en el horario de 8:00 am hasta las 8:45 am. Demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación del instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Arequipa, 2025 Octubre 13



DNI: 30762462 Celular: 978969144 – correo: robinsoncarrasco18@gmail.com