

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Escuela Profesional de Psicología



**Acoso escolar y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución
Educativa particular de Arequipa**

Tesis presentada por las Bachilleres:

Llerena Cobarrubia, Mirella Antuane

ORCID: 0009-0005-4231-589X

Perochena Valdez, Valeria Nicolle

ORCID: 0009-0002-1288-087X

para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Asesor (a):

Mg. Luque Ruiz de Somocursio, Andrés Fernando

ORCID: 0000-0002-7250-1221

Arequipa - Perú

2025

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 01 de Noviembre del 2024

Dictamen: 011798-C-EPSIC-2024

Visto el borrador del expediente 011798, presentado por:

2019701712 - LLERENA COBARRUBIA MIRELLA ANTUANE

2019224192 - PEROCHENA VALDEZ VALERIA NICOLLE

Titulado:

**ACOSO ESCOLAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR DE AREQUIPA**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

**29457820 - MARTINEZ CARPIO HECTOR EMILIO
DICTAMINADOR**



**29606304 - PUMA HUACAC ROGER FREDDY
DICTAMINADOR**



**43439922 - PERLACIOS CRUZ CARLOS EDUARDO
DICTAMINADOR**



Acoso escolar y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular de Arequipa

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad de Granada Trabajo del estudiante	1%
5	revistas.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	1%

Dedicatoria

A mis queridos abuelos, Raúl y Sonia, cuya sabiduría, amor y ejemplo de vida me han inspirado a perseverar. Sus relatos, consejos y abrazos han sido mi refugio y fuente de motivación.

A mi hermana, Andrea, por su inquebrantable compañerismo y por estar a mi lado en cada etapa de este viaje. Su apoyo constante, sus palabras de aliento y su capacidad para hacerme reír en los momentos más difíciles han sido esenciales para mantenerme firme y enfocada. Su presencia ha sido un pilar en mi vida y en este logro.

A mis padres, Lorena y Carlos, por su apoyo incondicional y sacrificios, que me han permitido alcanzar esta meta. Su confianza en mí ha sido esencial para lograr este éxito.

A mi compañera Mirella, por su paciencia, comprensión y por ser mi red de apoyo durante todo este proceso.

A mis profesores y asesores, por su orientación y enseñanza, fundamentales para mi desarrollo académico y profesional.

Y a todos aquellos que, de una manera u otra, han contribuido a la realización de este trabajo, les agradezco de todo corazón.

Perochena Valdez, Valeria Nicolle

En primer lugar, a mi familia, por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser mis pilares fundamentales a lo largo de este viaje académico.

A mi hermano, por su cariño y por ser una fuente constante de inspiración.

A mis docentes, por su guía, sabiduría y por inculcarme el amor por el conocimiento y la investigación.

Y finalmente los alumnos de la institución, que nos apoyaron para poder cumplir con nuestra investigación de manera satisfactoria.

Llerena Cobarrubia, Mirella Antuane

Agradecimientos

Queremos expresar nuestra más sincera gratitud a todas las personas que, de diversas maneras, han contribuido a la realización de esta tesis. Su apoyo, orientación y paciencia han sido fundamentales para alcanzar este logro.

En primer lugar, agradecemos profundamente a nuestro asesor de tesis, el Dr. Andrés Luque, por su invaluable guía y consejo a lo largo de todo este proceso. Su experticia y dedicación han sido una fuente constante de inspiración, y su disposición para ayudarnos en todo momento ha sido esencial para el desarrollo de este trabajo.

A nuestras familias, por su amor incondicional, apoyo moral y financiero, y por inculcarnos los valores de perseverancia y esfuerzo. Su confianza en nuestras capacidades nos ha dado la fuerza para superar los desafíos que hemos encontrado en el camino.

A nuestros amigos y compañeros de estudios, quienes han estado a nuestro lado en cada paso de este recorrido académico. Gracias por su compañía y por hacer de este viaje una experiencia enriquecedora y memorable.

Un agradecimiento especial a nuestros profesores, por proporcionarnos los recursos y el entorno necesarios para llevar a cabo nuestra investigación. Su contribución ha sido fundamental para el desarrollo de este trabajo.

Finalmente, agradecemos a todos aquellos que de alguna manera han aportado a nuestra formación académica y personal. Su influencia y apoyo han sido esenciales para nuestro crecimiento y para la culminación de esta tesis.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Arequipa. Para ello se realizó un estudio de diseño no experimental con enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y de corte transversal. Se tuvo como muestra a 138 estudiantes del nivel secundario, con un rango de edad entre 12 y 17 años ($M=14.41$; $DE=1.366$), siendo 47.1% del sexo femenino y 52.9% del sexo masculino. A los escolares se les aplicó el Autotest Cisneros de acoso escolar y la Escala de Ansiedad de Zung. Los resultados indican una relación directa de magnitud media entre los constructos estudiados, asimismo, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el acoso escolar según el grado del estudiante, siendo los de tercero de secundaria quienes tuvieron mayores puntajes.

Palabras Clave: Acoso escolar, ansiedad, escolares.

Abstract

The present research aims to determine the relationship between bullying and anxiety in high school students of a private educational institution in Arequipa. For this purpose, a non-experimental design study with a quantitative approach, correlational and cross-sectional scope was carried out. The sample consisted of 138 secondary school students, with an age range between 12 and 17 years ($M=14.41$; $SD=1.366$), 47.1% female and 52.9% male. The schoolchildren were administered the Cisneros Self-Test on bullying and the Zung Anxiety Scale. The results indicate a direct relationship of medium-weak magnitude between the constructs studied, and statistically significant differences were found in bullying according to the student's grade, with third year high school students having the highest scores.

Key words: Bullying, anxiety, schoolchildren.

Índice

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I. PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	1
INTRODUCCIÓN.....	1
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	3
VARIABLES Y DEFINICIÓN OPERACIONAL	3
<i>Acoso Escolar</i>	3
<i>Ansiedad</i>	3
OBJETIVOS.....	4
<i>Objetivo General</i>	4
<i>Objetivos Específicos</i>	4
ANTECEDENTES TEÓRICO-INVESTIGATIVOS.....	4
<i>Acoso Escolar</i>	4
Modalidades de Acoso Escolar	6
Acoso Físico	6
Acoso Psicológico.....	6
Acoso Social	6
Acoso Cibernético	6
Características de los Implicados en el Acoso Escolar	7
Causas del Acoso Escolar	7
Consecuencias del Acoso Escolar.....	8
Vulnerabilidad Escolar.....	8
Personalidad y Acoso Escolar	8
Rasgos del Agresor.....	9
Rasgos de las Víctimas	10
<i>Ansiedad</i>	11
Teoría Ansiedad Estado-Rasgo.	12
Dimensiones de la Ansiedad.....	14

Ansiedad Estado.....	14
Ansiedad Rasgo.....	14
Manifestación de la Ansiedad.....	15
Causas de la Ansiedad	15
Síntomas de la Ansiedad.....	16
Ansiedad en la Adolescencia.....	17
<i>Relación entre Acoso Escolar y Ansiedad</i>	<i>18</i>
HIPÓTESIS.....	22
CAPÍTULO II. MÉTODO.....	23
MÉTODO.....	23
INSTRUMENTOS	23
<i>Autotest de acoso escolar Cisneros VII Iñaki Piñuel y Araceli Oñate.....</i>	<i>23</i>
<i>Escala de Ansiedad de Zung.....</i>	<i>24</i>
PARTICIPANTES	25
<i>Criterios de Inclusión.....</i>	<i>26</i>
PROCEDIMIENTO.....	27
CONSIDERACIONES ÉTICAS	28
ANÁLISIS DE DATOS	28
CAPÍTULO III. RESULTADOS	29
RESULTADOS.....	29
DISCUSIÓN.....	35
CONCLUSIONES	39
SUGERENCIAS.....	40
LIMITACIONES	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	53
ANEXO 1: AUTO TEST DE ACOSO ESCOLAR CISNEROS VII IÑAKI PIÑUEL Y ARACELI OÑATE.....	53
ANEXO 2: ESCALA DE ANSIEDAD DE ZUNG	54
ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO	55
ANEXO 4: AUTORIZACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	56

Índice de Tablas

Tabla 1.

Descripción de los participantes.....27

Tabla 2.

Niveles de acoso escolar en los estudiantes evaluados29

Tabla 3.

Niveles de ansiedad en los alumnos evaluados30

Tabla 4.

Análisis de normalidad de las variables de estudio.....31

Tabla 5.

Comparación del acoso escolar y la ansiedad según el sexo.....32

Tabla 6.

Comparación del acoso escolar y la ansiedad según el grado.....33

Tabla 7.

Relación entre el acoso escolar y la ansiedad en la muestra evaluada34

Capítulo I. Problema y Marco Teórico

Introducción

El acoso escolar es un problema grave que afecta a niños y adolescentes a nivel mundial. En Arequipa, según un reporte de la Gerencia Regional de Educación de Arequipa (GREa), se dio a conocer que aproximadamente 12 000 casos de violencia y acoso escolar no han sido reportados y, por ende, no fueron atendidos (Pari, 2018). Diversos estudios han demostrado que el acoso escolar tiene serias repercusiones en el bienestar emocional y académico de los estudiantes, así como en su integración social, lo que puede afectar significativamente su desarrollo.

Cuando un niño es acosado, se enfrenta a múltiples problemas que afectan su salud mental, social y académica, tanto a corto como a largo plazo. Según Espelage y Swearer (2003, citado en Ilevbare, Fagbenro, y Idemudia, 2023), los estudiantes que sufren acoso escolar pueden experimentar ansiedad, depresión, baja autoestima, aislamiento social y trastornos de sueño. A largo plazo, Olweus (1993, citado en Novo, Marcos y Seijo, 2024) señaló que estas consecuencias pueden derivar en problemas de salud mental, dificultades de adaptación social y bajo rendimiento académico.

Es importante considerar que el acoso y la exclusión social no son problemas aislados, sino que frecuentemente se interrelacionan. Los estudiantes que experimentan exclusión social de manera sistemática suelen ser también víctimas de acoso, lo que puede intensificar el impacto en su bienestar emocional y académico.

Los estudiantes, especialmente aquellos que han sido víctimas de acoso escolar, necesitan recibir apoyo emocional y psicológico adecuado. Los profesionales de la salud mental están capacitados para ayudar a desarrollar habilidades sociales y emocionales fundamentales, además de mitigar los efectos negativos del acoso. En este sentido, Ttofi y Farrington (2011, citado en Gaffney, Ttofi, & Farrington, 2021) señalaron que la implementación de programas escolares que promuevan un ambiente positivo y seguro, junto con la capacitación de docentes y personal escolar en detección y prevención del acoso, son estrategias efectivas para prevenir el acoso escolar.

El acoso escolar no solo afecta la salud y el bienestar individual de los estudiantes, sino que también impacta en el ambiente escolar y la comunidad en general, generando un efecto dominó. Los estudiantes víctimas de acoso pueden desarrollar inseguridad en el entorno escolar, lo que frecuentemente resulta en una menor participación en las actividades institucionales y puede desencadenar síntomas de ansiedad.

En conclusión, el acoso escolar y la ansiedad son problemas significativos que comprometen el bienestar emocional y académico de los estudiantes. La prevención y el tratamiento del acoso, así como la promoción de la inclusión social en las escuelas, deben considerarse prioridades fundamentales. Un clima escolar positivo y de apoyo es esencial para promover la salud mental y el rendimiento académico de todos los estudiantes.

Comprender la conexión entre el acoso escolar y la ansiedad en estudiantes de secundaria es fundamental para diseñar programas de intervención efectivos y ayudar a los jóvenes a superar las dificultades emocionales causadas por el acoso.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Arequipa?

Variables y Definición Operacional

Acoso Escolar

La OMS citado por el Ministerio de Educación ([MINEDU], 2019) refiere el acoso escolar se da cuando los estudiantes se someten repetidamente unos a otros mediante el acoso físico o psicológico, puede manifestarse de varias maneras, incluso como el rechazo o la exclusión del estudiante en función de rasgos únicos, como apariencia, enfermedad o conducta anormal. Para evaluar el acoso escolar se utilizó el Autotest de Acoso Escolar Cisneros VII Iñaki Piñuel y Araceli Oñate, estudiada psicométricamente en Perú por Ucañán (2014). Esta escala evalúa el índice global de acoso escolar, está integrada por dos dimensiones, el índice global de acoso y la escala de intensidad de acoso. Además, consta de tres niveles, nunca, pocas veces y muchas veces.

Ansiedad

Según APA (2013), la ansiedad es una respuesta que se anticipa a una amenaza futura, asimismo indica que es un estado psicológico marcado por una sensación de malestar, pensamiento aprensivo y alteraciones fisiológicas que incluyen un incremento de la presión arterial, del mismo modo, afirma que la ansiedad se considera anormal cuando se prolonga o extiende demasiado en relación con determinados estímulos. Se midió con la escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung (EAA), el cual fue diseñado por William Zung (1971). La cual es una escala unidimensional con cuatro niveles, nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre el acoso escolar y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Arequipa.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de acoso escolar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Arequipa.

Identificar el nivel de ansiedad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Arequipa.

Comparar el acoso escolar y la ansiedad según el sexo de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Arequipa.

Comparar el acoso escolar y la ansiedad según el grado de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Arequipa.

Antecedentes Teórico-Investigativos

Acoso Escolar

Tobilano-López et al. (2017) refiere que el acoso escolar es la expresión característica y extrema de la violencia dentro del ámbito escolar, entendiendo que la violencia es emplear la fuerza física y/o el poder en forma de amenaza o efectivo que provoque lesiones, daños psicológicos, trastornos del desarrollo, privaciones o en casos más lamentable la muerte.

De esta forma se puede definir que la violencia escolar ocasiona daños físicos y/o psicológicos que conllevan a lesiones leves, graves y moderadas además de malos tratos en las inmediaciones de la escuela. Según Dan Olweus (1998; citado por Lanza, 2019), define al acoso escolar o bullying como, actuar agresivamente con el objetivo de infligir daño, consistentemente

y durante un período prolongado, dentro de una relación marcada por un desequilibrio de poder o fuerzas, ya sea real o percibido; además, la víctima del acoso rara vez parece ser quien inicia la agresión.

Por otro lado, Bandura (1976; citado en Vega, 2023) indica que la conducta agresiva se adquiere mediante el aprendizaje social a través de modelos parentales agresivos que los niños observan e imitan; se enfoca en modelos de aprendizaje y respuestas con violencia que influyen en el comportamiento durante la adolescencia; dichos modelos analizan a aquellos estudiantes que tienen el poder o la actitud de intimidar y abusar de otros.

Según Pick (2009; citado por Moreno, 2018), define al bullying como una conducta que se da de manera deliberada y repetida que en la mayoría de los casos no es reconocida como violencia para la persona que la ejerce, esta se caracteriza por el acoso físico y psicológico de un estudiante a otro que crea poder y conducta dominante.

Los estudiantes que protagonizan esta problemática toman un papel dominante e imponen a la fuerza a que el otro estudiante asuma un papel de sumisión, según el manual Insebull, este constructo toma en cuenta ocho dimensiones que incluyen inadaptación social, victimización, intimidación, confirmación de abuso, identificación, identificación con una solución moral y por último, vulnerabilidad escolar (Valenzuela-Aparicio et al., 2023)

Según Garaigordobil et al. (2014; citado por Salinas, 2021) el término bullying hace referencia a el maltrato que ocurre entre pares dentro del contexto escolar, suele ser sistemático y prolongarse en el tiempo, asimismo hay observadores que son conscientes del problema, pero no hacen nada para solucionarlo. Los protagonistas se pueden clasificar en tres tipos: agresor, la víctima y el grupo de iguales (Bisquerra et al., 2014; citado por Salinas, 2021).

Modalidades de Acoso Escolar. Duche y Ladino (2023) explican que en los tipos de acoso escolar están involucrados los temas de agresión física, psicológica, social y cibernética, en todos estos se ha presentado la violencia de manera repetitiva entre individuos, las personas presentan estas conductas y comportamientos de forma agresiva, manifestándose en varones la misma conducta de manera física y verbal y en féminas se muestran mucho más las conductas hostiles y las amenazas.

Acoso Físico. Se presenta mediante agresiones hacia las víctimas, generalmente se expresa con patadas, empujones, mordidas o arañazos, etc., presentándose de esta forma en los estudiantes con la finalidad de divertirse, razón por la cual los docentes no identifican estos comportamientos fácilmente (Garaigordobil y Martínez, 2014; citado por Duche y Ladino, 2023).

Acoso Psicológico. Se caracteriza por presentar conductas agresivas en forma de actitudes, actividades y sobre todo en palabras, tratando en su mayoría de denigrar, desprestigiar, difamar, ofender y despreciar a la víctima generando sentimientos de tristeza, haciéndola sentir mal con el único objetivo de dominarla (Cano y Vargas, 2018; citados en Duche y Ladino, 2023).

Acoso Social. Se desarrolla y se manifiesta dentro de un entorno social, en otras palabras, se presentan en forma de ridiculización, marginación, exclusión, hostilidad social, como las habladurías y rumores que suelen fomentarse entre semejantes fuera del ámbito escolar (Cano y Vargas, 2018; citados en Duche y Ladino, 2023).

Acoso Cibernético. Se ha observado en muchas instituciones que la tecnología cumple un rol fundamental e importante en los estudiantes, sobre todo en los adolescentes, es por ello que las agresiones mediante redes sociales se han acrecentado, así mismo se sabe que los agresores

suelen esconderse detrás de una pantalla presentando ataques mediante las redes sociales y agreden sin darse a conocer o sin hacerse notar entre los usuarios. Las agresiones se dan con el objetivo de humillar, intimidar, amenazar y someter a la víctima de manera repetitiva (Cowie, 2013 y Cortés, 2020; citados en Duche y Ladino, 2023).

Características de los Implicados en el Acoso Escolar. Ramos (2007; citado por Mayta y Mayta, 2020), agrega características más específicas sobre los acosadores; tales como el ser mayor que el acosado, tener bajo rendimiento académico, tener dificultades para aceptar las normas sociales, ser rebelde con los padres e instructores, ser físicamente más fuerte que el acosado y tener menos apoyo y supervisión de los padres.

En diversas formas de acoso, se destacan al menos los roles de tres personas: el acosador (a menudo llamado agresor), la persona acosada y los espectadores. Las características del rol acosador incluyen la incapacidad de regular las emociones y la falta de empatía; el individuo a menudo asume la posición de líder del grupo y muestra una tendencia a dominar, imponer y conseguir lo que uno quiere, sin embargo, el poder que tiene sobre otras personas es lo que realmente le da su valor. A menudo se estereotipa que las víctimas tienen poca inteligencia emocional, lo que las deja indefensas ante la adversidad y expuestas al desprecio de quienes las acosan. En cuanto a los espectadores, no pueden ayudar a los adolescentes que a menudo son objeto de agresiones debido a su miedo al acoso social. El hecho de que los agresores no busquen terapia porque no pueden prestar atención, comprender o controlar sus emociones demuestra que todos padecen una falta de inteligencia emocional (Castillo; 2021; citado por Valenzuela-Aparicio et al., 2023).

Causas del Acoso Escolar. Según Duche y Ladino (2023) el acoso escolar es un tema muy complejo de poder explicar, ya que los involucrados en esto dependen de muchos factores

en los cuales están implicadas ciertas características que los estudiantes deben poseer y una de ellas es la forma en la que se comportan ante los demás. Entre las posibles causas se encuentra el clima escolar del grupo como del salón de clase, características familiares y la forma de crianza por parte de los padres de familia, la ubicación de la escuela, del propio barrio y la sociedad en general.

Consecuencias del Acoso Escolar. El acoso escolar se muestra de distintas maneras, las cuales mantienen un objetivo en común que es atormentar a la víctima. Las víctimas de acoso son marcadas de formas inimaginables, ya que pasan por humillaciones y violencia, se sabe que las consecuencias de este tipo de acoso son muy diversas y de gran prevalencia en los individuos. Según Serrato (2016; citado por Mayta y Mayta, 2020), las características que se manifiestan en los jóvenes sobre la depresión varían de un individuo a otro, ya que los síntomas pueden diferir según la singularidad de cada sujeto.

En Lima, Rojas (2022) llevó a cabo un estudio para descubrir si existe una conexión entre el acoso y la tristeza adolescente. Según los hallazgos, los sentimientos de melancolía informados por los estudiantes se asociaron positivamente con la intensidad del acoso. El sexo masculino puntuó más alto en los aspectos de agresividad, coerción, intimidación y amenaza cuando se investigó el acoso.

Vulnerabilidad Escolar. Se refiere al conjunto de condiciones que debilitan la conexión de la educación de un estudiante. Este concepto está involucrado en varias dimensiones que hacen que el vínculo escolar, tales como la situación socioeconómica; dimensión familiar y modelo de organización escolar (Briones, 2024; Díaz y Pinto, 2017).

Personalidad y Acoso Escolar. La personalidad es la forma en que una persona se presenta ante los demás como un ser único y distinto; estos rasgos, que pueden cambiar en

diferentes situaciones, reflejan cómo se relaciona en distintos momentos de la vida, especialmente al interactuar con compañeros en el entorno educativo. Sin embargo, uno de los fenómenos que ha impactado la personalidad de muchos niños y adolescentes es el acoso escolar. Este fenómeno afecta profundamente la vida psicológica de los adolescentes debido al ambiente hostil de los centros educativos. El bullying influye directamente en el comportamiento de los jóvenes, alterando su equilibrio emocional, ya que en el ambiente escolar se manifiestan desacuerdos e indiferencia entre los pares. (Chan, 2018)

Rasgos del Agresor. Acevedo (2013; citado por Tabarez y Vallejo, 2024), señala que el agresor ataca a la víctima de manera constante con el objetivo de causar daño. Estos individuos suelen tener un perfil impulsivo y disfrutan dominando a la víctima, además de exhibir a menudo una conducta antisocial y un deseo de controlar a los demás. Se pueden identificar tres perfiles de acosadores según su comportamiento de acoso. El acosador asertivo organiza a un grupo para seguir sus órdenes y agredir a otros sin necesidad de participar directamente; es popular y reconocido por todos. El acosador poco asertivo muestra una conducta antisocial que utiliza para intimidar a sus víctimas; carece de valor, tiene baja autoestima y falta de confianza en sí mismo, utilizando el acoso para obtener estatus. El acosador víctima sufre agresiones por parte de individuos mayores y replica esta conducta para intimidar a otros.

Wanceulen (2016; Carrasco-López, Salustio Humberto, Del Pino Villegas, Fabián Alonso, Garrido Branada, Benjamín Eduardo, Gómez Urrutia, Tatiana Estefany, Lagos Alarcón, Consuelo Mara, Valenzuela-Jiménez, Alinne, Cornejo Améstica, Miguel, Salas Bravo, Carlos, Gómez Campos, Rossana, & Cossio-Bolaños, Marco, 2024) menciona que, en el acoso escolar, el agresor a menudo muestra un perfil de conducta antisocial y tiende a tener pensamientos negativos que humillan y hacen sufrir a sus compañeros. Los adolescentes, en la actualidad,

están en una etapa donde experimentan ocasionalmente adicciones a sustancias como drogas, alcohol o tabaco, lo que los lleva a presentar conductas de riesgo social. Estos adolescentes son violentos, agreden sin compasión y, en ocasiones, no les importa causar dolor a los demás. Su comportamiento violento o intimidatorio afecta la integridad de sus compañeros escolares.

Rasgos de las Víctimas. Según Acevedo (2013; citado por Tabarez y Vallejo, 2024), las víctimas se pueden clasificar en dos tipos: pasivas o sumisas y provocadoras. Las víctimas pasivas son aquellas que se caracterizan por ser calladas, tener una actitud negativa hacia sí mismas y preferir huir o llorar en silencio en lugares apartados, lejos de las miradas ajenas. Sufren de ansiedad y tienden a mantenerse solas y aisladas. Por otro lado, las víctimas provocadoras son individuos que experimentan ansiedad y muestran conductas agresivas, lo que les genera malestar y tensión. Estas personas son hiperactivas, tienen dificultades para concentrarse y sufren psicológicamente debido a su incapacidad para defenderse, lo que reprime sus emociones.

El autor citado sostiene que las víctimas de acoso escolar suelen tener baja popularidad y dificultades para formar buenas relaciones, enfrentando frecuentemente el rechazo de los demás. Estas víctimas a menudo tienen problemas de comunicación y sentimientos de culpa, tienden a estar solas, y sufren marginación. El miedo que experimentan provoca ansiedad y depresión, y presentan baja autoestima, siendo generalmente dependientes de sus familias. Además, pueden sufrir ataques de pánico, mostrar falta de simpatía y tener creencias irracionales.

Chan (2018) indica que las víctimas de acoso escolar a menudo ocultan su descontento y no buscan ayuda, mostrándose sumisas e introvertidas. Generalmente, evitan acudir a alguien en busca de apoyo y, cuando se les pregunta, tienden a responder negativamente. Esto ocurre

principalmente por la vergüenza de que sus compañeros se burlen de ellos, aunque no sea lo más adecuado.

Ansiedad

Condori y Paricahua (2019) refieren que la ansiedad es un sentimiento que tiene una persona cuando se encuentra en circunstancias que considera potencialmente dañinas, las reacciones no adaptativas excesivas y frecuentes son formas perjudiciales de ansiedad, incluso si no pueden evaluarse de esta manera; como condición mental, la ansiedad afecta a un gran número de personas, sus síntomas son diversos, pero todos provienen de la misma patología significativa, que se manifiesta como disfunciones y desequilibrios en varios niveles, incluidos el cognitivo, el conductual y el psicofisiológico.

Los niveles de ansiedad de una persona aumentarán naturalmente en respuesta a amenazas reales o percibidas, ya sea que esas amenazas se originen dentro o fuera del individuo. Hay que distinguir entre el miedo, en el que el individuo es consciente de un peligro externo claramente definido y actúa en respuesta, y la ansiedad, en la que el individuo desconoce la naturaleza exacta de la amenaza, el peligro que emana del interior y el desafío de formular una contramedida adecuada. Cuando los sentimientos de ansiedad duran demasiado o no guardan proporción con lo que los causa, se concluye que son anormales (APA, 1995; citado por Campos, Quistgaard, Barboza, Rico, De Taboada Amat y León, & González, 2024).

Según Caballero (2013; Delgado, Castro y Pérez, 2020) la ansiedad se define como un estado emocional negativo marcado por ansiedad o malestar; asimismo, indica que esta es una reacción emocional ante un peligro percibido, experimentada con aprensión y preocupación. Este fenómeno, presente en todos, implica activación del sistema nervioso autónomo y puede afectar la salud física y mental cuando es reconocido como respuesta emocional involuntaria.

Igualmente, la ansiedad es definida por Tobal (1990; citado por Calla e Infantes, 2019) como una reacción emocional multifacética que incluye componentes mentales, físicos y sociales; las señales ambientales o ambientales pueden desencadenar la respuesta de ansiedad, además, por estímulos internos del sujeto, incluidos, entre otros, ideas, imágenes y pensamientos, todos los cuales el sujeto percibe como dañinos e intimidantes.

Teoría Ansiedad Estado-Rasgo. Spielberg (1966; citado en Chávez, 2022) estableció que la ansiedad debe cumplir varios criterios para ser práctica y comprensible; estos criterios incluyen ser capaz de distinguir lo suficiente entre ansiedad estado-rasgo y el método mediante el cual se evaluaría, de manera similar, es fundamental ser consciente de lo que desencadena los sentimientos de ansiedad y ser capaz de distinguir entre esos sentimientos y los mecanismos defensivos que a menudo se utilizan para disminuirlos o rechazarlos.

Guillén-Riquelme y Buela-Casal (2014; Bojorquez y Moroyoqui, 2020) menciona que los componentes de la ansiedad rasgo son características individuales que normalmente están presentes al evaluar determinados estímulos, la ansiedad estado, por otro lado, está directamente relacionada con estímulos ambientales que pueden preocupar al paciente en un momento dado, lo que la persona piensa sobre estos estados de ánimo determina cuánto duran; en el contexto de la ansiedad rasgo, los individuos pueden percibir cada estímulo encontrado mientras caminan por la calle como peligroso y responder con ansiedad rasgo, independientemente de si esos estímulos son objetivamente peligrosos para los demás; la ansiedad estado, por otro lado, sólo la experimenta un individuo cuando un estímulo realmente representa una amenaza para su seguridad.

Si se toma como ejemplo la ansiedad estado, hay lugar para la diversidad; por ejemplo, aunque es posible que todos nos enfrentemos al mismo escenario, la forma en que lo percibimos

y reaccionamos ante él puede diferir, las ansiedades pueden manifestarse de diversas maneras para diferentes personas en situaciones iguales o comparables. Respecto a la ansiedad rasgo, debido al hecho de que gran parte de las personas tienden a responder con nerviosismo, es razonable anticipar que reaccionarán consistentemente de una manera algo consistente; de manera similar, se anticipa que habría poca diversidad a nivel individual. Ries (2012; citado por Mayoral, Rodríguez, León, 2022).

Ardiles (2020; citando a Spielberger, 1966) refiere que el individuo tiene ansiedad debido al estrés que surge al estar en las proximidades de algo que podría causar daño, la estimulación puede generar nerviosismo, pero si la ansiedad persiste, puede convertirse en un patrón constante, conocido como ansiedad rasgo; aunque las personas experimentan ansiedad temporal ante situaciones amenazantes, el rasgo de ansiedad es un patrón de comportamiento aprendido, diferente de otras formas de malestar emocional.

Spielberg (citado en Delgado, 2015) también hace una importante contribución teórica cuando analiza cómo la regularidad con la que una persona experimenta estímulos peligrosos o estresantes puede moldear la forma en que esa persona responde, las mismas respuestas que se suelen utilizar para aliviar o reducir estos estados de ansiedad en otras ocasiones.

Según Mellalieu y Hanton, (2009; citado en Chavez, 2022) es menos probable que la conducta de una persona que sufre de ansiedad rasgo sea abiertamente conductual que la de una persona que sufre de ansiedad de estado, además de tener que ser aproximado en función de la frecuencia con la que el individuo presenta una escalada en su estado de ánimo ansioso, debido a que las personas con altos niveles de ansiedad rasgo tienen más probabilidades de responder con niveles elevados de ansiedad estado cuando se ven amenazadas, existe una fuerte relación entre

los dos conceptos. Guillén-Riquelme y Buela-Casal (2011; Pascal, Casas, Genero, Nakaki, Larroya, Crovetto, 2023)

Dimensiones de la Ansiedad.

Ansiedad Estado. La ansiedad-estado, según Spielberger (1972; citado por Calla e Infantes, 2019) es un estado emocional temporal que puede cambiar con el tiempo. Está marcado por una combinación distintiva de cambios fisiológicos, pensamientos y miedos intrusivos, inquietud, inquietud y tensión. Para Chávez (2022; citando a Spielberger, 1972) la ansiedad, vista como un estado, sería una emoción fugaz que va y viene, tiene distintos grados de fuerza y duración, se manifiesta repentinamente y es enteramente subjetiva y enteramente bajo el control de la persona.

De acuerdo con Spilberger (1966; citado por Condori y Paricahua, 2019) la parte de la ansiedad que muestra el mayor cambio de un momento a otro se conoce como "ansiedad de estado" y se define como el estado emocional actual que se encuentra con un evento en particular. Los sentimientos subjetivos y conscientes de malestar y tensión son característicos, junto con el desencadenamiento de respuestas del sistema nervioso autónomo y los cambios psicofisiológicos resultantes.

Ansiedad Rasgo. De acuerdo con Condori y Paricahua (2019) en términos de rasgos de personalidad, el rasgo de ansiedad tiende a ser consistente en todos los contextos y a lo largo del tiempo. Alguien con rasgo de ansiedad tiene más probabilidades de comportarse con ansiedad que la persona promedio. Este término describe la inclinación de una persona a reaccionar con ansiedad ante escenarios que considera dañinos o amenazantes. Las personas que sufren de ansiedad crónica tienen una tendencia a reaccionar exageradamente ante eventos potencialmente

dañinos y experimentar un nerviosismo extremo en respuesta. Esto se debe a que tienen una característica de ansiedad.

Manifestación de la Ansiedad. Según Medrano y Mirantes (2008) los síntomas de ansiedad se pueden clasificar según tres aspectos principales: cognitivo, conductual y fisiológico. El abuso de sustancias, los movimientos tensos y las acciones autodestructivas son manifestaciones conductuales, mientras que los pensamientos obsesivos, negativos e irrelevantes son componentes cognitivos. Los síntomas fisiológicos incluyen cambios en los patrones de alimentación, así como sueño, así como taquicardia, transpiración profusa y náuseas.

Por otro lado, para Condori y Paricahua (2019) indican que la ansiedad puede manifestarse de dos maneras: como una presencia constante en la psique de una persona (trastorno de ansiedad generalizada) o como episodios intensos, pero breves. La persona tiene "ataques de ansiedad", "ataques de pánico" o "trastorno de pánico" si estos episodios le hacen sentir que está a punto de morir (tanatofobia) o perder la cabeza (manifobia).

Causas de la Ansiedad. Como indican Condori y Paricahua (2019) las causas por las que surgen la ansiedad en los individuos pueden ser muy diversas y de diferente naturaleza. Normalmente, apenas difieren de las causas que puedan causar el estrés, pero a veces los casos de ansiedad vienen de la mano de algunas causas orgánicas y ciertos trastornos. Otras veces, las causas son psíquicas e incluso en ocasiones de carácter psicosomático. En algunos casos, la causa de la ansiedad la encontramos en ciertos fármacos o sustancias, en su consumo persistente o, bien al contrario, en la abstinencia de las mismas. Es importante conocer las causas para que, una vez nos pongamos en manos profesionales, ayudar al médico en la medida de lo posible a realizar su diagnóstico.

Síntomas de la Ansiedad. Según Condori y Paricahua (2019) la ansiedad puede tener muchos tipos distintos de orígenes y manifestaciones en diferentes personas; las razones habituales del estrés son bastante similares a éstas, sin embargo, a veces existen condiciones médicas subyacentes y factores biológicos que coexisten con la ansiedad. En otros casos pueden influir factores psicológicos e incluso psicosomáticos. A veces, la ansiedad puede deberse a determinadas sustancias, ya sea por su uso prolongado o por una abstinencia total. Para ayudar al médico a realizar un diagnóstico, es fundamental conocer los posibles motivos antes de ponerse en sus manos.

Salaníc (2014; citado por Castro, Hernández, Mejía, Meneses y Monsalve, 2022) afirma que los síntomas característicos incluyen una amplia gama de sensaciones corporales desagradables, que incluyen, entre otras, acidez de estómago, dificultad para respirar y dolor de estómago, así como diversos grados de ansiedad, pánico y terror, sensación de mareo, sudoración, temblores, hormigueo y, a veces, incluso mucho frío. Los indicadores incluyen un incremento de la frecuencia cardíaca y la presión arterial, así como emociones de impotencia e incertidumbre; una persona que sufre de ansiedad severa a menudo expresa una amplia gama de síntomas, que incluyen inquietud, irritabilidad, aprensión y nerviosismo; dificultad para dormir, fatiga excesiva y malestar gastrointestinal; dolores de cabeza persistentes, tensión muscular e incapacidad para concentrarse; las personas ansiosas reaccionan rápidamente ante posibles peligros, son hipersensibles a las señales de peligro y están muy alerta.

Condori y Paricahua (2019) refieren que, para un diagnóstico de trastorno de ansiedad, los síntomas deben estar presentes todos los días durante muchas semanas seguidas. Los síntomas de ansiedad que se observan con mayor frecuencia incluyen: aprensión, que se manifiesta en problemas para concentrarse, sentimientos persistentes de estar "al límite" de su

poder, preocupación excesiva por posibles desastres futuros, etc.; tensión muscular, donde los síntomas incluyen falta de relajación, temblores, tensión e inestabilidad e inquietud psicomotora; hiperactividad vegetativa como la irritación alrededor de la región epigástrica, mareos, sudoración, taquicardia o taquipnea y sequedad de boca.

Ansiedad en la Adolescencia. Según Copeland et al. (2014; citado en Vargas, 2019) las preocupaciones y luchas habituales del crecimiento han hecho que la preocupación adolescente sea durante mucho tiempo una manifestación natural y temporal. Es más probable que la ansiedad esté presente en adolescentes que tienen un comportamiento social deficiente, que incluye experimentar el rechazo de sus compañeros, tener problemas para establecer o mantener amigos y no participar en actividades grupales. De manera similar, las situaciones que ponen nerviosa a las personas, como hablar en público, exámenes, actividades extracurriculares o simplemente no tener a alguien con quien pasar el rato, a menudo se asocian con una disminución en el rendimiento académico (Gren-Landell et al., 2009; citado en Vargas, 2019).

La falta de éxito en la escuela, tanto de manera inmediata como a lo largo del tiempo, así como el abandono total de la escuela, pueden resultar de evitar o soportar tales circunstancias con una angustia significativa (Copeland et al., 2014 citado en Vargas, 2019). Una predisposición familiar a la ansiedad se considera un factor de riesgo importante para su desarrollo; varios rasgos hereditarios que se han relacionado con una mayor susceptibilidad a la ansiedad en los adolescentes incluyen un estatus socioeconómico desfavorecido, antecedentes familiares de abuso físico o sexual y consumo de alcohol por parte de los padres (Woodward y Fergusson 2001; citado por Cando Cabrera, 2019).

Sin embargo, la ansiedad se caracteriza por una reacción de miedo intensificada; por lo tanto, las teorías cognitivas del comportamiento sugieren que los adolescentes con ansiedad

tienden a mantenerse alejados de las cosas y circunstancias que los ponen ansiosos, priorizando la seguridad. En consecuencia, no es descabellado suponer que un énfasis culturalmente orientado y demasiado consciente de la seguridad sea un factor en los elevados niveles de ansiedad de los adolescentes. Junto a las causas mencionadas anteriormente, parece que el sistema escolar también está implicado en la prevalencia de la ansiedad en los adolescentes. Esto es especialmente cierto en relación con los exámenes escolares que realizan los adolescentes, que pueden tener efectos a largo plazo en su salud mental, en comparación con la generación anterior, ahora se toma con mayor seriedad (Beck, 2011; citado por Saladino, Verrastro, Calaresi, y Barberis, 2024).

Según Vargas (2019) evitar situaciones que pongan a la persona ansiosa es una parte importante para mantener altos los niveles de ansiedad, según el modelo cognitivo-conductual y la teoría del aprendizaje social. Como resultado, los adolescentes contemporáneos suelen optar por evitar estos miedos cotidianos, una regulación adecuada de las emociones podría aliviar la ansiedad en los adolescentes.

Relación entre Acoso Escolar y Ansiedad

La ansiedad puede manifestarse como acoso y viceversa; el acoso también puede provocar ansiedad, que a su vez puede provocar acoso. Como lo menciona Joronda (2017) al parecer, cuando la preocupación persiste, la persona se vuelve irritable, ya sea porque no puede controlar sus emociones o porque intenta protegerse del peligro que viene, esta etapa de furia no siempre tiene que culminar en violencia física, pero es la fuerza impulsora detrás de la manifestación externa del comportamiento violento. Como resultado, no es sorprendente ver a personas agresivas sufrir altos niveles de ansiedad, que se sabe que es una característica que

conduce a su maltrato. No es sorprendente que las víctimas, incluso aquellas que sufren de ansiedad crónica, puedan volverse violentas contra sus abusadores u otras víctimas en el futuro.

Al respecto, Ordoñez (2021) estudió sobre cómo se sentían las personas acerca de su infancia y adolescencia, según estudiantes, profesores y padres, este estudio describió las experiencias subjetivas que tienen 433 niños y adolescentes cuando son acosados de manera personal como mediante las redes. El estudio fue cualitativo y usó un enfoque de estudio de caso para explorar y describir cosas. Se hizo en tres escuelas que fueron elegidas porque eran convenientes. Se incluyó ocho grupos focales, cuatro historias de vida y tres escalas; según los datos, el 42,8% de los participantes había experimentado acoso, y algunos participantes habían participado en acoso convencional, ciberacoso o una combinación de ambos.

Esto sugiere que las víctimas de acoso pueden tener una variedad de rasgos y que la problemática puede ocurrir incluso en ausencia de un grupo; en cuanto al agresor, se asocia con una necesidad de liberación emocional de sus propios problemas en el hogar y con una falta de control sobre su propia autoridad, todo ello en un esfuerzo por sentirse validado y amado. Este comportamiento puede tomar tres formas: verbal, física y relacional. Las consecuencias incluyen deterioros en la regulación emocional, el razonamiento, las habilidades sociales, así como el rendimiento académico; faltan mecanismos de normalización; los sistemas de apoyo consisten en redes familiares e institucionales; y los métodos de afrontamiento incluyen evitación, reacción y búsqueda. asistencia social y emocional. Las perspectivas de los actores educativos no son únicas; más bien, son complementarios (Ordoñez, 2021).

De igual manera, Villacis et al. (2021) realizó un estudio con el propósito de identificar el alcance del acoso, sus manifestaciones (incluido el abuso físico, verbal y psicológico) y cualquier daño psicológico que pudiera haber ocurrido, se encontró evidencia de comportamiento

de intimidación entre los discentes de escuelas públicas y privadas, siendo la escuela pública la que mostró tasas mucho más altas de intimidación.

Análogamente, Mancilla y Alfaro (2022) realizaron una investigación con el fin de determinar la conexión entre los niveles de ansiedad, tristeza y bullying experimentados por deportistas y estudiantes, el estudio reveló una correlación entre el acoso y la ansiedad en seis casos. Dos pacientes tenían síntomas de ansiedad, pero mostraban comportamientos de acoso menores. Indica una correlación moderada entre acoso y depresión. Por su parte Chapoñan (2023) realizó una investigación para conocer cómo se sentían los estudiantes de secundaria sobre sí mismos y con qué frecuencia ocurría el acoso, los datos indican que los estudiantes varones, los discentes y los que tienen quince años tienen los índices más bajos de acoso escolar; del mismo modo, el nivel medio de autoestima es bajo entre estos grupos de edad, pero está muy extendido entre los niños de secundaria de cuarto y quinto grado; se determinó que este grupo tenía una autoestima promedio baja y una incidencia muy baja de acoso.

Llun y Zulueta (2023) examinaron la correlación entre el acoso y la depresión en 250 niños matriculados en una escuela pública, los hallazgos recopilados mostraron una correlación débil entre las características del acoso y la depresión. Si bien el factor de coerción mostró una correlación con la tristeza, no se observaron correlaciones similares para las otras características del acoso; en conclusión, existe una clara correlación entre la tristeza y el carácter coercitivo del acoso escolar.

Por otro lado, Mohanna y Romero (2019) realizaron un estudio con el propósito de caracterizar la conexión entre la preocupación adolescente y la adicción a las redes sociales, uno de los hallazgos clave es que se evidencia una asociación entre adicción a las redes sociales y ansiedad es directamente proporcional a la intensidad de la primera. En Ica, Cruz y Purizaca

(2022) realizaron una investigación donde se descubrió el vínculo entre la ansiedad y el acoso escolar en 180 estudiantes de secundaria, los resultados mostraron que los niveles de ansiedad de los estudiantes oscilaban entre leves y moderados; de manera similar, gran parte tenía niveles bajos de síntomas somáticos; de manera similar, gran parte presentó niveles bajos de síntomas afectivos; y, por último, el acoso era muy raro; en conclusión, la correlación entre ansiedad y acoso es débil y no estadísticamente significativa.

De igual manera Luna (2020) examinó los puntos de vista de un grupo de 138 niños de secundaria sobre el acoso, la dinámica familiar y la resiliencia; se encontró correlaciones positivas entre clima social familiar y resiliencia, correlaciones negativas entre acoso y clima social familiar, y correlaciones positivas entre clima social familiar y resiliencia. Vizcarra (2020) encontró que existe un vínculo directo entre el bullying y las estrategias de afrontamiento, pero también hubo una conexión indirecta sólida entre el acoso y los mecanismos de afrontamiento saludables.

Angles y Castañeda (2022) buscaron identificar y contrastar los niveles de tristeza, ansiedad y estrés que experimentan 227 discentes universitarios en función de su género, así como las modalidades de estudio híbridas y virtuales, los resultados mostraron que gran parte de los estudiantes universitarios tenían altos niveles de estrés, ansiedad y depresión; sin embargo, no hubo diferencia estadísticamente significativa en los grados de las variables según género o estilo de estudio. De la misma manera Febres (2022) buscó determinar si existía una correlación entre la ansiedad adolescente, el pensamiento ilógico y ciertos rasgos de personalidad en una muestra de 200 estudiantes, divididos equitativamente entre hombres y mujeres, los resultados indican que los tres aspectos de la personalidad están significativamente relacionados con la

frecuencia de creencias ilógicas. Como resultado, la ansiedad rasgo se correlaciona positiva y significativamente con el componente de neuroticismo.

Finalmente, Aguilar (2021) quiso identificar el impacto de la conexión y los mecanismos de afrontamiento sobre la ansiedad en 103 adolescentes confinados por COVID-19; dichos participantes presentaron una variedad de síntomas de ansiedad, incluida la ansiedad rasgo y estatal, afectados por sus patrones de apego únicos y sus métodos de afrontamiento.

Hipótesis

Existe una relación directa entre el acoso escolar y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Arequipa.



Capítulo II. Método

Método

Dado que no se hizo ningún esfuerzo por manipular las variables de ninguna manera, el diseño es no experimental. Asimismo, se clasifica como cuantitativa debido a que implicó la recopilación de datos con el objetivo de poner a prueba la hipótesis mediante el uso de medidas numéricas, así como análisis estadístico. Los datos se recopilaban una sola vez en el tiempo, lo que lo convierte en un estudio transversal. Dado que el propósito es determinar la naturaleza y fuerza del vínculo entre las dos variables investigadas, se cataloga como un estudio correlacional (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Instrumentos

La técnica aplicada para la recolección de datos de esta investigación fue la encuesta, y los instrumentos utilizados fueron el autotest Cisneros de acoso escolar y la Escala de Ansiedad de Zung.

Autotest de acoso escolar Cisneros VII Iñaki Piñuel y Araceli Oñate

Este test fue creado en España por Piñuel y Oñate, posteriormente fue estudiado psicométricamente en Perú por Ucañán (2014), el tiempo de aplicación es de treinta minutos aproximadamente, se puede evaluar de manera colectiva e individual, el tipo de respuesta es tipo Likert (Nunca = 1; Pocas veces = 2; Muchas veces = 3).

Este instrumento está compuesto de 50 ítems que se dividen en ocho componentes: Índice Global de Acoso (M), expresado como la suma directa de puntos de toda la escala; Escala de Intensidad del Acoso (I), esta escala se obtiene sumando 1 punto cada vez que el niño responde a las con la respuesta 3 en varias ocasiones; Componentes de desprecio – ridiculización, en este ámbito se combinan ítems de acoso destinados a distorsionar la imagen de los estudiantes en la

sociedad, el niño y la relación de los demás con él e intentan crear una imagen negativa con ellos, distorsiones y emociones negativas en los niños; Componente de coacción, es el bullying grupal destinado a hacer que los niños actúen; Componente de restricción – comunicación, combina conductas de acoso con el objetivo de desalentar socialmente a los niños; Componente de agresiones, agrupa conductas agresivas directas, ya sean físicas o psicológicas; Componente de intimidación y amenazas, agrupa aquellas conductas de acoso en las que el acosador persigue al individuo a través de la acción de intimidar o agotar emocionalmente a un niño mediante un comportamiento de intimidación; Componentes de exclusión – Bloqueo social, agrupa el acoso en una categoría e intenta excluir al niño acosado de participar; Componente de hostigamiento verbal, agrupa las conductas de acoso, incluido el acoso y la intimidación, en una categoría de acoso mental que muestra desprecio, falta de respeto y consideración para la dignidad del niño; Componente de robos, son conductas de acoso grupal que implican interferencia en una categoría, expropiar los bienes de la víctima directamente o mediante extorsión.

En cuanto a la validez se analizó mediante la validez de constructo mediante la técnica de correlación ítem-test, siendo que los ítems alcanzaron una correlación entre .491 y .882, y en cuanto a la confiabilidad se encontró mediante el coeficiente alfa, el cual tuvo valores de .662 y .793, todo ello con una muestra de 338 adolescentes peruanos del Valle Chicama de 11 a 17 años de edad, tanto hombres y mujeres (Ucañán, 2014).

Escala de Ansiedad de Zung

Este instrumento fue creado con William Zung en 1965, consta de 20 preguntas diseñadas para medir síntomas ansiosos: 15 de índole somática y 5 de naturaleza cognitivo-afectiva, abordando el período de los últimos treinta días. La escala sigue un formato de respuesta tipo Likert, donde las opciones son "nunca", "a veces", "casi siempre" y "siempre", con asignación de

calificación de uno a cuatro para cada respuesta. Como resultado, el puntaje total puede variar entre 20 y 80 puntos. El tiempo de aplicación es de diez minutos aproximadamente.

Astocondor (2001) realizó la adaptación y validez de este instrumento en una muestra de 100 pobladores peruanos de ambos sexos de 14 a 30 años, provenientes de siete comunidades nativas aguarunas en el departamento de Amazonas. Utilizó el método de validez interna por criterio de jueces (10 especialistas en el área clínica, social y comunitaria) a través del coeficiente de Aiken obteniendo un puntaje entre .8 hasta 1 en los ítems adaptados indicado esto, que se obtuvo un alto nivel de validez; mientras que la confiabilidad obtuvo un valor de .785 con el coeficiente alfa.

Participantes

La población estuvo compuesta por un total de 500 estudiantes en proceso de formación académica, el mismo que está conformado por los grados de inicial, primaria y secundaria, priorizando el nivel secundario para ser tomado como muestra de estudio.

El muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia, porque las personas que formaron la muestra no fueron elegidas al azar, por lo tanto, no todos los miembros de la población tuvieron las mismas posibilidades de formar parte de ella (Hernández-Sampieri et al., 2014).

La muestra final estuvo conformada por 138 estudiantes del nivel secundario, con un rango de edad entre 12 y 17 años ($M=14.41$; $DE=1.366$), los datos sociodemográficos de la muestra se presentan en la Tabla 1.

Criterios de Inclusión

Estudiantes de secundaria de la I.E.P.

Estudiantes que asistieron el mismo día de la aplicación de las pruebas.

Estudiantes de 12 a 17 años.

Estudiantes de ambos géneros.

Estudiantes que brindaron su asentimiento para participar en la investigación.



Tabla 1
Descripción de los participantes

Variable	<i>n</i>	%
Sexo		
Femenino	65	47.1
Masculino	73	52.9
Grado		
Primero	29	21.0
Segundo	40	29.0
Tercero	26	18.8
Cuarto	25	18.1
Quinto	18	13.0
Total	138	100.0

Procedimiento

Para comenzar, se presentó el proyecto a la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología para su aprobación inicial. Seguidamente, con el fin de recopilar la información necesaria y cumplir con los objetivos del estudio, se solicitó la autorización correspondiente a la directora de la Institución Educativa Particular. Por otro lado, se llevó a cabo una reunión con los estudiantes y los docentes de la institución seleccionada, durante la cual se proporcionó detalles y datos relevantes sobre la ejecución de la investigación, indicando sus objetivos y los alcances de los instrumentos. Asimismo, se obtuvo el consentimiento informado tanto de los docentes como de Dirección coordinando que la aplicación de las pruebas sería en las horas de tutoría, el tiempo requerido fueron 3 horas.

Consideraciones Éticas

Durante la ejecución de este estudio se tomaron en cuenta aspectos éticos en todo el proceso de investigación. Se inició solicitando el consentimiento informado tanto de los docentes como de Dirección y el asentimiento de los estudiantes. Se les informó que los datos recopilados se mantendrán estrictamente en secreto, siguiendo el principio de confidencialidad. Además, se respetaron los horarios asignados para las evaluaciones, los cuales se llevaron a cabo durante la jornada escolar y en entornos que garanticen la privacidad, como las aulas de clase disponibles para los estudiantes durante las evaluaciones.

En todo momento, se respetaron los principios éticos clave, como el respeto, la justicia, la responsabilidad, la honestidad y la libertad de cada participante. Las investigadoras llevaron a cabo la investigación de manera honesta y veraz, actuando con transparencia y responsabilidad, y abordarán críticamente el desarrollo de este estudio.

Análisis de Datos

Las estrategias de análisis de datos se concentraron en estructurar la información recolectada en una base de datos utilizando una hoja de cálculo de Microsoft Excel. A continuación, se llevaron a cabo el análisis estadístico mediante el software SPSS versión 26, en donde se realizó el análisis descriptivo de los datos sociodemográficos de la muestra; seguidamente se analizó la distribución normal de las variables con la prueba Kolmogorov-Sminov, al no encontrar normalidad se hizo uso de la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman con el objetivo de correlacionar ambas variables, para su descripción se usaron frecuencias y porcentajes. Además, se utilizó la U de Man Withney a fin de comparar las variables según el sexo. Por último, se usó la prueba de Kruskal Wallis para comparar las variables según el grado y cumplir con los objetivos de la investigación.

Capítulo III. Resultados

Resultados

Los resultados se presentan en el siguiente orden, en primer lugar, se muestran los niveles de acoso escolar y ansiedad de la muestra, seguidamente se presenta el análisis de normalidad de los datos; en tercer lugar, se plasman las comparaciones de ambas variables según el sexo y el grado de los estudiantes, finalmente se muestra la correlación entre las variables de estudio.

Tabla 2

Niveles de acoso escolar en los estudiantes evaluados

Variable	<i>n</i>	%
Acoso escolar		
Bajo	7	5.1
Casi bajo	29	21.0
Medio	28	20.3
Casi alto	33	23.9
Alto	34	24.6
Muy alto	7	5.1
Total	138	100.0

En la Tabla 2 se puede apreciar que la mayoría de evaluados tiene un nivel alto (24.6%) de acoso escolar, además el 23.9% tiene un nivel casi alto; mientras que el 20.3% tiene un nivel medio y el 21% un nivel casi bajo.

Tabla 3*Niveles de ansiedad en los alumnos evaluados*

Variable	n	%
Ansiedad		
Normal	66	47.8
Moderada	60	43.5
Severa	9	6.5
Máxima	3	2.2
Total	138	100.0

Se puede apreciar en la Tabla 3 que la mayor parte de los evaluados tiene un nivel normal de ansiedad (47.8%); mientras que el 43.5% tiene un nivel moderado de ansiedad, el 6.5% un nivel severo y el 2.2% el nivel máximo.

Tabla 4
Análisis de normalidad de las variables de estudio

Variable	Kolmogorov-Smirnov	gl	p
Acoso escolar	.145	138	.000
Desprecio ridiculización	.168	138	.000
Coacción	.366	138	.000
Restricción de comunicación	.149	138	.000
Agresiones	.232	138	.000
Intimidación	.286	138	.000
Exclusión	.259	138	.000
Hostigamiento	.138	138	.000
Robo	.203	138	.000
Ansiedad	.087	138	.013

En la Tabla 4 se puede apreciar que ninguna de las variables de estudio sigue una distribución normal ($p < .05$). En razón a ello se utilizarán pruebas no paramétricas para los objetivos de comparación y el objetivo general de la presente investigación.

Tabla 5
Comparación del acoso escolar y la ansiedad según el sexo

Variable	n	M	DE	U	p
Acoso escolar					
Femenino	65	62.35	11.002	2203.5	.471
Masculino	73	64.30	12.408		
Ansiedad					
Femenino	65	37.54	9.028	2178.5	.407
Masculino	73	35.81	8.214		

La Tabla 5 permite evidenciar que no existen diferencias estadísticamente significativas en el acoso escolar y la ansiedad según el sexo ($p > .05$). Siendo así se aprecia que en el acoso escolar son los varones los que presentaron ligeramente mayores puntajes, mientras que para la ansiedad fueron las mujeres.

Tabla 6
Comparación del acoso escolar y la ansiedad según el grado

Variable	n	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>Kruskal-Wallis</i>	<i>gl</i>	<i>p</i>
Acoso escolar						
Primero	29	63.34	12.004	9.622	4	.047
Segundo	40	64.73	9.465			
Tercero	26	65.27	13.406			
Cuarto	25	63.48	14.083			
Quinto	18	57.61	9.127			
Ansiedad						
Primero	29	36.97	9.124	3.782	2178.5	.407
Segundo	40	34.40	6.213			
Tercero	26	38.77	7.961			
Cuarto	25	37.36	9.578			
Quinto	18	36.89	11.422			

La Tabla 6 permite apreciar que únicamente existen diferencias estadísticamente significativas en el acoso escolar según el grado de los estudiantes ($p < .05$); en función a ello se observa que son los estudiantes de tercer grado de secundaria quienes tuvieron mayores puntajes.

Tabla 7
Relación entre el acoso escolar y la ansiedad en la muestra evaluada

	Ansiedad
Acoso escolar	.372***
Desprecio ridiculización	.359***
Coacción	.174*
Restricción de comunicación	.280**
Agresiones	.243**
Intimidación	.214*
Exclusión	.338***
Hostigamiento	.373***
Robo	.332***

Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$

En la tabla se halló que existe una relación directa entre el acoso escolar y la ansiedad ($p < .001$). Esto quiere decir que un elevado acoso escolar se relaciona con una elevada ansiedad en los estudiantes evaluados, asimismo se recalca que la magnitud es media. Asimismo, en cuanto a las dimensiones del acoso escolar y la ansiedad se encontraron relaciones estadísticamente significativas de magnitudes débil y media con una correlación positiva.

Discusión

La actual investigación se realizó con 138 escolares de primero a quinto de secundaria, con edades que oscilaron entre los 12 a 17 años, de los cuales el 52.9% fueron varones y el 47.1% pertenecieron al sexo femenino. La presente, pretendía determinar la relación entre el acoso escolar y la ansiedad en escolares secundarios.

Entre los descubrimientos hallados, fue posible observar que el género masculino manifiesta un mayor porcentaje de acoso escolar que el femenino, aun cuando la diferencia no alcanza una significancia estadística; respecto a este resultado se coincide con lo hallado por Garcia (2010; citado por Resett, 2024), mencionan que el género masculino manifestó comportamientos de acoso más elevados que el sexo femenino; a medida que avanzaban de nivel académico, dichas discrepancias sufrían una disminución hasta tal punto de llegar a un nivel similar en los grados superiores. De igual manera Rojas (2022) halló diferencias estadísticamente significativas, siendo el sexo masculino el que presentó mayor puntaje en las dimensiones de coacción, agresión, intimidación-amenazas, hostigamiento verbal, robos e incluyendo el total de acoso escolar.

Ahora bien, los hallazgos alcanzados igualmente muestran la existencia de un nivel alto de acoso escolar al reflejar un 24.6%, en contraposición de un nivel medio con el 20.3% y un nivel casi bajo con el 21%. Asimismo, se evidenció un nivel normal de ansiedad en el alumnado del 47.8%; mientras que un 43.5% pone de manifiesto un grado moderado, el 6.5% un nivel severo y el 2.2% el nivel máximo. Por otro lado, se encontró una relación significativa entre el acoso escolar y la ansiedad de los estudiantes del nivel secundario con una correlación positiva de magnitud media ($\rho = .372$; $p < .001$), lo cual contribuye a la premisa de que un elevado acoso escolar tiene analogía con un alto estado ansioso en los estudiantes evaluados. Es así, que

puede apreciarse que la mayor parte del estudiantado manifiesta un nivel elevado de acoso escolar dentro de su institución educativa, a la vez que en una menor cuantía de educandos se ven enfrentados a esta.

Es así, que dichos resultados se asemejan al estudio desarrollado por Acuña (2020) cuyo propósito se centraba en el establecimiento de la relación entre el acoso escolar y la ansiedad de los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas. El resultado mostró la existencia de una correlación entre las variables, ya que los estudiantes analizados mostraron que, a mayor acoso, eran más elevados sus estados de ansiedad. Según Angione (2016; citado por Cajachahua, 2020), indica que mientras más alto sea el índice de acoso escolar, menos es el nivel de autoestima y de manera viceversa; otro dato rescatable fue que el género femenino presentó mayores índices de violencia verbal y ansiedad, en comparación con el género masculino, puesto que ellos muestran mayores índices de violencia física. Zavalaga (2019) encontró una relación positiva entre el acoso escolar y ansiedad-estado de magnitud moderada, y una correlación positiva moderada con la ansiedad-rasgo.

Por igual, Cruz y Purizaca (2022) encontraron una correlación significativa de magnitud baja y de dirección positiva entre el acoso escolar y la ansiedad ($p < .05$; $\rho = .188$) en 180 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública ubicada en Chacabuco. Análogamente, Juárez-Merino (2023) encontró que el 45% de las víctimas de Acoso Escolar desarrolla Ansiedad Rasgo, es decir, que la sintomatología ansiógena se adhiere como modelo de conducta en poco menos de a mitad de los participantes del estudio. Mientras que el otro 55% experimenta Ansiedad Estado, denotando que en estos casos la sintomatología ansiógena se experimenta únicamente ante situaciones que ocurren dentro del espacio educativo. Asimismo, es posible identificar que, dentro de las víctimas de Acoso Escolar, los varones tienden a

desarrollar Ansiedad Rasgo, mientras que las mujeres presentan mayor tendencia a padecer de Ansiedad Estado.

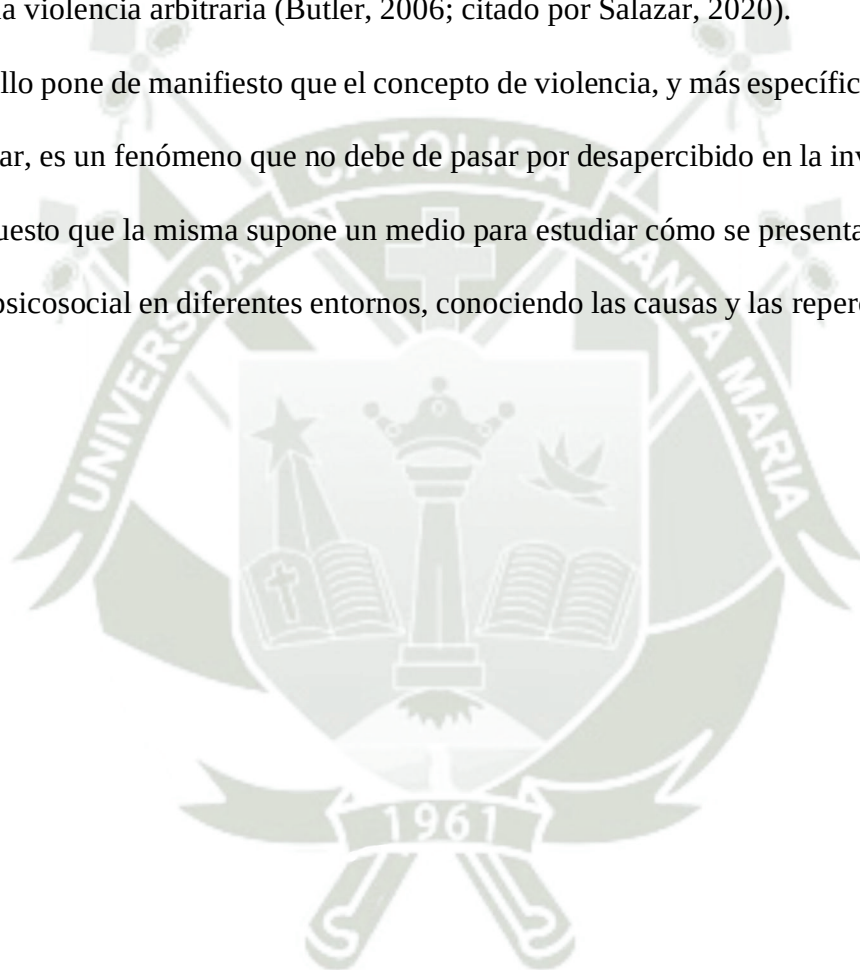
En el presente estudio se encontró diferencias en el acoso escolar según el grado, y se evidenció que los estudiantes de tercero de secundaria tuvieron mayores promedios, al respecto Salas (2020), halló diferencias significativas en relación con el ciclo escolar, siendo los estudiantes de primer a tercer grado quienes presentaron mayor acoso y violencia escolar, por igual, en las escalas de acoso y violencia escolar, se encontró diferencias significativas en intimidación, amenazas, coacciones, manipulación social y agresiones, particularmente en los estudiantes de los grados antes mencionados. Además, en las escalas de agresiones y exclusión social, se encontraron diferencias significativas con respecto a la variable sexo, siendo las mujeres quienes percibieron más estas conductas.

De igual manera, Pampamallco y Matalinares (2021) encontraron que existen diferencias significativas en función al grado de estudios del adolescente en la variable ansiedad total y las escalas síntomas físicos y ansiedad social. Siendo los adolescentes de tercero de secundaria quienes puntúan más alto en la variable ansiedad, además los adolescentes de cuarto de secundaria presentan puntajes más altos en la escala síntomas físicos y ansiedad social. Rojas (2022) halló diferencias estadísticamente significativas. En particular, las dimensiones de desprecio-ridiculización e intimidación-amenazas obtuvieron mayor puntaje en el tercer grado de secundaria.

Es importante mencionar que la forma en que las personas afrontan situaciones estresantes y gestionan las emociones se conoce como estrategias de afrontamiento o resiliencia, estas formas pueden manifestar la capacidad de resistir y defenderse ante una situación estresante o bien por el contrario mostrar la vulnerabilidad); por ejemplo: el tomar decisiones ante la

contingencia como el cambio de plantel educativo (Flores, 2022). No obstante, cabe resaltar que existen factores negativos como la vulnerabilidad, la cual se entiende que es un proceso multidimensional que involucra el riesgo o probabilidad, sea de la persona, hogar o comunidad, de ser vulnerado ante cambios o permanencia de situaciones externas y/o internas (Busso, 2001; citado por Salazar, 2020); asimismo se conoce que hay sectores de la población que están más expuestas a una violencia arbitraria (Butler, 2006; citado por Salazar, 2020).

Todo ello pone de manifiesto que el concepto de violencia, y más específicamente en el contexto escolar, es un fenómeno que no debe de pasar por desapercibido en la investigación psicológica, puesto que la misma supone un medio para estudiar cómo se presenta esta problemática psicosocial en diferentes entornos, conociendo las causas y las repercusiones que acarrea.



Conclusiones

Primera. Conforme a la hipótesis y el objetivo general propuesto, se concluye que existe una relación directa con magnitud media entre el acoso escolar y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Arequipa.

Segunda. De acuerdo con los niveles de acoso escolar en los estudiantes evaluados, se concluye que la muestra reporta un nivel alto de acoso escolar, seguido del nivel casi alto.

Tercera. Al analizar los niveles de ansiedad de los alumnos evaluados, se evidenció que la mayoría presentan un nivel normal de ansiedad, seguido de un nivel moderado.

Cuarta. En cuanto a la comparación de las variables según el sexo, se concluye que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el acoso escolar y ansiedad según el sexo de los escolares evaluados.

Quinta. Al comparar las variables según el grado, se concluye que únicamente existen diferencias estadísticamente significativas en el acoso escolar según el grado del estudiante, siendo los de tercero de secundaria quienes tuvieron mayores puntajes.

Sugerencias

Primera. Se sugiere que los padres de familia y docentes de la institución educativa planifiquen de manera individual y guiada el desarrollo de programas y talleres de sensibilización dirigidos a los estudiantes, para que de esta manera se desarrollen temas de control y manejo de los estados emocionales y de ansiedad, los cuales contribuirán a prevenir o mejorar aquellos síntomas somáticos relacionados con la ansiedad; además de promover estrategias de convivencia saludable, las cuales resultan necesarias e idóneas para disminuir los contextos de acoso dentro del centro de estudio.

Segunda. Se sugiere evaluaciones psicológicas y seguimiento a los alumnos de la institución de manera de prevenir y descartar probables sintomatologías clínicas relativas a asuntos de ansiedad, y de esta forma poder asumir las medidas correctivas o preventivas que sean necesarias para disminuir el alto nivel de ansiedad reflejado en el centro educativo.

Tercera. Se recomienda psicoeducar al alumnado en lo que respecta a la extensa gama del acoso escolar, la forma en que el mismo se presenta, el momento en el cual es manifestado, el empleo de medios coercitivos que sean posiblemente afectantes al educando, aquello que es considerado violencia y no un juego, basándose en el respeto de los derechos de las personas así como del respeto de los límites.

Cuarta. Se recomienda a padres y docentes promover el desarrollo de actividades lúdicas en la atención y educación del estudiantado, a fin de ayudarles a manifestar asertivamente las necesidades que posee, sus opiniones, sus ideas y los desacuerdos que puedan sentir hacia alguna decisión o hecho, lo cual les permitirá hacer frente a las situaciones conflictivas de una manera favorable.

Quinta. Se sugiere a las autoridades educativas la realización de futuros estudios relativos a las variables estudiadas, e incluso ampliándose hacia otros niveles académicos, que permitan identificar aquellas variables individuales y del entorno que pueden tener influencia en la aparición o presencia de comportamientos hostiles dentro de la institución educativa.



Limitaciones

Primera. Dificultad para conseguir el consentimiento informado debido a la ausencia constante de dirección en base a sus actividades, sin embargo, en el momento dado se pudo conseguir el mismo e iniciar de forma positiva con la investigación.

Segunda. Los resultados de esta investigación podrían no ser representativos de la población general de estudiantes de secundaria, ya que se centran exclusivamente en una Institución Educativa Particular. Esto limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a otras instituciones con características diferentes, como su ubicación, contexto socioeconómico o cultura escolar.



Referencias

- Acuña, L. (2020). *Acoso escolar y ansiedad en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49629>
- Aguilar, L. (2021). *Apego, estrategias de afrontamiento y ansiedad en adolescentes en confinamiento por COVID 19* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14766>
- American Psychiatric Association. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5®*. American Psychiatric Publishing. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425657>
- Angles, U. y Castañeda, N. (2022). *Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios en modalidad de estudio híbrida y virtual* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. <https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/4ac30f75-5faf-4b74-93b1-19c22f828faa/content>
- Ardiles, D. (2020). *Estilos de afrontamiento y niveles de ansiedad en mujeres embarazadas de un centro de salud de Lima Metropolitana* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15459/Ardiles_gd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Astocondor L. (2001). *Estudio exploratorio sobre ansiedad y depresión en un grupo de comunidades nativas aguarunas* [Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad de San Martín de Porres].

- Briones, F. (2024). *Estudio de los Niveles de Autoestima y Acoso Escolar en un grupo de escolares secundarios de Lima Metropolitana* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/9f7e0f14-0453-4663-80fd-4ae8a74cce49/content>
- Bojorquez, C. I., & Moroyoqui, S. G. (2020). Relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista espacios*, 41(13).
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n13/20411307.html>
- Caballero, A. (2013). *Diseño, aplicación y evaluación de un programa de intervención en control emocional y resolución de problemas matemáticos para maestros de formación inicial* [Tesis de Doctorado, Universidad de Extremadura].
<http://hdl.handle.net/10662/590>
- Cando Cabrera, A. C. (2019). *Análisis de un Caso Clínico: “Síntomas Somáticos de la Prosopagnosia Secundarios al Bullying”* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9254>
- Campos Puente, A., Quistgaard Álvarez, J., Barboza Zelada, L., Rico Chanamé, D., De Taboada Amat y León, L., & González Quiñones, C. (2024). Preocupaciones, resiliencia, estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de psicología post-confinamiento por Covid-19. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*.
<https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/521>
- Castro López, M. A., Hernández Gómez, J., Mejía Tobón, M. M., Meneses Herrera, L. C., & Monsalve Cardona, J. (2022). COVID-19: Relación entre ansiedad manifiesta y contexto sociofamiliar en niños de Medellín. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/2518>

- Cajachahua, E. (2020). *Acoso escolar y ansiedad social en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, La Molina, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64549>
- Carrasco-López, Salustio Humberto, Del Pino Villegas, Fabián Alonso, Garrido Branada, Benjamín Eduardo, Gómez Urrutia, Tatiana Estefany, Lagos Alarcón, Consuelo Mara, Valenzuela-Jiménez, Alinne, Cornejo Améstica, Miguel, Salas Bravo, Carlos, Gómez Campos, Rossana, & Cossio-Bolaños, Marco. (2024). Estudio de revisión sistemática sobre el acoso escolar en el contexto de la educación y la actividad física. *MHSalud*, 21(1), 225-237. <https://dx.doi.org/10.15359/mhs.21-1.17998>
- Calla, N. y Infantes, K. (2019). *Autoestima y ansiedad en escolares de educación secundaria en instituciones estatales y particulares* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/9833>
- Chan, M. (2018). *Personalidad y Bullying* [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Chan-Elsa.pdf>
- Chapoñan, B. (2023). *Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/6072>
- Chávez, H. (2022). *Ansiedad estado – rasgo y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12050>
- Condori, L. y Paricahua, V. (2019). *Depresión, ansiedad y atención en el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San

Agustín]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1ef03d31-004b-42ff-81a0-4ff4ee5ea965/content>

Cruz, R. y Purizaca, V. (2022). *Ansiedad y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chacabayo*, 2022 [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://hdl.handle.net/autonomadeica/2177>

Delgado, D. (2015). *Ansiedad estado - rasgo en madres del programa vaso de leche de la zona urbana del distrito de Chiclayo y de la zona rural del distrito de Lambayeque*, 2013 [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/335>

Delgado-Monge, Islande, Castro-Martínez, Enrique, & Pérez-Tyteca, Patricia. (2020). Estudio comparativo sobre ansiedad matemática entre estudiantes de Costa Rica y España. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 296-316. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.15>

Díaz, C. y Pinto, M. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma sociocrítico. *Praxis educativa*, 21(1), 46-54. <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/1267/1551>

Duche, M. y Ladino, M. (2023). *Habilidades sociales y riesgo suicida en adolescentes víctimas de acoso escolar* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11859>

Febres, F. (2022). *Dimensiones de la personalidad, ansiedad e ideas irracionales en adolescentes de colegios particulares y nacionales de la ciudad de Arequipa* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica San Pablo].

<https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/d08f122e-d4cf-409c-8fdd-3f732e101625/content>

- Flores, K. (2022). *Vulnerabilidad y acoso escolar en adolescentes inmigrantes norteamericanos ante el contexto neolonés*. En: Martínez Pellegrini, S., Venegas Herrera, M., Amparo Tello, D. y Ken Rodríguez, C. [Coords.] (2022). *El orden mundial reconfigurando las teorías, las políticas públicas regionales y sus resultados migratorios*. UNAM-AMECIDER. <https://ru.iiec.unam.mx/5775/>
- Gaffney, H., Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2021). Effectiveness of school-based programs to reduce bullying perpetration and victimization: An updated systematic review and meta-analysis. *Campbell Systematic Reviews*, 17, e1143. <https://doi.org/10.1002/cl2.1143>
- Hernández-Sampieri, S., Fernández, R. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw- Hill.
- Ilevbare, F., Fagbenro, D., & Idemudia, E. (2023). Personality traits, gender, parenting styles and cyberbullying: A quantitative study of in-school adolescents in Nigeria. *Journal of Infant, Child & Adolescent Psychotherapy*, 22(2), 154–168. <https://doi.org/10.1080/15289168.2023.2203600>
- Joronda, L. (2017). *Ansiedad y agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11307>
- Juárez-Merino, C. (2023). Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de educación básica regular. *Revista JANG*, 1(1), 40-55. <https://doi.org/10.18050/jang.1.1.2023.4>
- Lanza, I. (2019). *Acoso Escolar y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa “Deán*

Valdivia” número 40669 del distrito de Cayma, región Arequipa, año 2018 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín].

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/191dcf00-e7be-40b4-b5b6-9ce1a2108d01/content>

Llue, C. y Zulueta, T. (2023). *Depresión y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Chiclayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/11457>

Luna, M. (2020). *Clima social familiar, bullying y resiliencia en los alumnos de secundaria de una institución educativa parroquial, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11265>

Mancilla, A. y Alfaro, G. (2022). *Niveles de ansiedad, depresión y acoso escolar en estudiantes de secundaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas]. <https://hdl.handle.net/20.500.12753/4532>

Mayta, E. y Mayta, V. (2020). *Bullying y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional del Distrito de Comas* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/25029>

Mayoral, R. P., Rodríguez-Martínez, D., & León-Zarceño, E. M. (2022). Programas de Intervención Psicológica con atletas para la mejora del rendimiento: Una revisión actual. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 7(1). <https://www.redalyc.org/journal/6138/613872154002/613872154002.pdf>

Medrano, L. y Mirantes, R (2008). *Manifestaciones cognitivas de ansiedad y su relación con el rendimiento académico: el papel de las creencias de autoeficacia* [Sesión de conferencia]. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en

- Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-032/331.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica*. <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Mohanna, G. y Romero, D. (2019). *Adicción a las Redes Sociales y Ansiedad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <http://hdl.handle.net/10757/628014>
- Moreno, Y. (2018). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15833/Moreno_CYV.pdf
- Novo, M., Marcos, V., y Seijo, D. (2024). Nuevas realidades y espacios de reflexión del alumnado frente al acoso escolar. En V. Marcos, B. Cea, y A. Montes (Eds.), XV Congreso [Inter]Nacional de Psicología Jurídica y Forense: Libro de Actas (pp. 304-306). Sociedad Española de Psicología Jurídica y Forense. ISBN: 978-84-128434-1-5.
- Ordoñez, M. (2021). *El acoso escolar como constructo psicosocial y educativo. un estudio sobre las experiencias subjetivas en las infancias y adolescencias* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de la Plata]. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/131237/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pari, W. (18 de noviembre de 2023). Estiman 12.000 casos de bullying en Arequipa que no se denuncia. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2023/11/18/arequipa-estiman-12000-casos-de-bullying-en-arequipa-que-no-se-denuncia-gore-arequipa-lmd-422370>

Pascal, R., Casas, I., Genero, M., Nakaki, A., Youssef, L., Larroya, M., ... & Crovetto, F. (2023).

Maternal stress, anxiety, well-being, and sleep quality in pregnant women throughout gestation. *Journal of Clinical Medicine*, 12(23), 7333.

<https://www.mdpi.com/2077-0383/12/23/7333>

Pampamallco, M. y Matalinares, M. (2022). Ansiedad según género, edad y grado de estudios en adolescentes de San Martín de Porres, Lima. *Socialium*, 6(1), 48–64.

<https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2022.6.1.1106>

Resett, S. A. (2024). Bullying en adolescentes argentinos: Recomendaciones para su evaluación e intervención.

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/236891>

Rojas, L. (2022). *Acoso escolar y depresión en los adolescentes de una institución educativa de Villa el Salvador* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].

<https://hdl.handle.net/20.500.13067/2036>

Salas, A. (2020). *Acoso y violencia escolar en estudiantes de Carabayllo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/3222>

Salazar, I. (2020). *Sobrevivencia, vulnerabilidad y acoso sexual: la experiencia de trabajadoras venezolanas en Ecuador* [Tesina de Segunda Especialidad, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – Flacso Ecuador]. <http://hdl.handle.net/10469/16111>

Saladino, V., Verrastro, V., Calaresi, D., & Barberis, N. (2024). The effectiveness of cognitive behavioral therapy for prolonged grief symptoms in children and adolescents: A systematic review. *International Journal of Stress Management*, 31(1), 66.

<https://psycnet.apa.org/record/2023-99571-001>

Salinas, R. (2021). *Inteligencia emocional y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Saul Cantoral - San Juan de Lurigancho, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1957>

Tobilano-López, D., Dolorier-Zapato, R. Villa-López, R. y Menacho, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Opción*, 33(84), 359-377.

<https://www.redalyc.org/journal/310/31054991013/html/#:~:text=El%20acoso%20escolar%20es%20una,que%20cause%20o%20que%20tenga>

Tabarez Pereira, S. D., & Vallejo García, S. A. (2024). La recreación como estrategia mediadora para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y ambientes de sana convivencia.

<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/13210>

Ucañán, D. (2014). Propiedades psicométricas del autotest Cisneros de acoso escolar en adolescentes del valle Chicama. *Revista De Investigación De Estudiantes De Psicología “JANG”*, 3(1), 58–84. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1883>

Valenzuela-Aparicio, Y., Olivares-Sandoval, S., Figueroa-Ferrer, E., Carrillo-Sierra, S. y Hernández-Lalinde, J. (2023). Relación de la inteligencia emocional y acoso escolar en adolescentes. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.15859>

Vargas, H. (2019). *Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María].

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/8869>

Vega, Y. (2023). *Estilos de crianza en el acoso escolar en estudiantes de VII ciclo de instituciones educativas estatales, Carabayllo, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad

Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122687/Vega_CYR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villacis, P., Saltos, F., Ponce-Sanchez, Y., Naranjo-Robalino, A. y Garcia, M. (2021). Estudio comparativo del nivel de acoso escolar en estudiantes de una institución pública y privada. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 43, 56-68.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8644917>.

Vizcarra, M. (2020). *Relación entre los estilos de afrontamiento y el bullying en estudiantes de quinto y sexto de primaria de un colegio público y uno privado de Arequipa* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica San Pablo].
<https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/c095810f-73f9-46df-bb2d-03154b3c2fce/content>

Zavalaga, C. (2019). *Relación entre acoso escolar en estudiantes de 12 a 15 años de una institución educativa particular de Arequipa* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. <https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/5c753c9c-c9ec-47c3-a64e-c81a555ff4ce/content>.

Zung W. (1971). A rating instrument for anxiety disorders. *Psychosomatics*, 12(6), 371–379.
[https://doi.org/10.1016/S0033-3182\(71\)71479-0](https://doi.org/10.1016/S0033-3182(71)71479-0)

Anexos

Anexo 1: Auto test de acoso escolar Cisneros VII Iñaki Piñuel y Araceli Oñate

CUESTIONARIO

GENERO: Femenino () Masculino ()

EDAD:

GRADO:

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		NUNCA 1	POCAS VECES 2	MUCHAS VECES 3
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran, me hacen de lado	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por apodos	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Se han agarrado de mí	1	2	3
10	No dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15	Me esconden las cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19	Me insultan	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3
21	No dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23	Me pegan puñetazos, patadas....	1	2	3
24	Me gritan	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian e l significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3
43	Me jalonean o empujan para intimidarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

Anexo 2: Escala de Ansiedad de Zung

ESCALA DE AUTOVALORACIÓN D. D. POR W. W. K. ZUNG

NOMBRES: _____ Edad: ____ Sexo: ____ Religión: _____
Grado: ____ Sección: ____ Fecha: ____/____/____ Fecha de nacimiento: ____/____/____
Dirección: _____ Teléfono: _____

		Nunca o Casi Nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	puntos
1	Me siento abatido y melancólico.					
2	Por las mañanas es cuando me siento mejor.					
3	Tengo acceso de llanto o ganas de llorar.					
4	Duermo mal.					
5	Tengo tanto apetito como antes.					
6	Aún me atraen las personas de sexo opuesto.					
7	Nota que estoy perdiendo peso.					
8	Tengo trastornos intestinales y estreñimiento.					
9	Me late el corazón más a prisa que de costumbre.					
10	Me canso sin motivo.					
11	Tengo la mente tan clara como antes.					
12	Hago las cosas con la misma facilidad que antes.					
13	Me siento nervioso(a) y no puedo estar quieto.					
14	Tengo esperanza en el futuro.					
15	Estoy más irritable que antes.					
16	Me es fácil tomar decisiones.					
17	Me siento útil y necesario.					
18	Me satisface mi vida actual.					
19	Creo que los demás estarían mejor si yo muriera.					
20	Disfruto de las mismas cosas que antes.					
TOTAL DE PUNTOS						

Anexo 3: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO Liliana Fabián Pérez

Director de la I.E. Sabio Alfred Binet

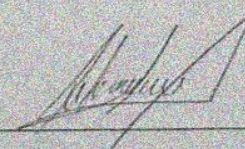
Identificado con DNI No. 30953651

Manifiesto que se me ha informado ampliamente acerca del estudio de investigación titulado:

“EL ACOSO ESCOLAR Y LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR “SABIO ALFRED BINET” EN AREQUIPA, 2023” que será realizada por las estudiantes de psicología Mirella Antuane Llerena Cobamibia y Valeria Nicolle Perochena Valdez.

Se me ha informado de los objetivos, así como de las ventajas y beneficios sobre la salud mental, analizando los resultados que se obtengan de dicho estudio. De igual manera sobre los procedimientos de la evaluación y registros que realizarán. He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con respuestas que considero suficientes y aceptables. Por lo tanto, doy mi consentimiento para que se realice los exámenes en los escolares de 12 a 17 años de esta Institución Educativa.

Teniendo pleno conocimiento que los procedimientos no demandan ningún riesgo en la salud de los escolares.



Sello y firma de la directora de la I.E

Anexo 4: Autorización de trabajo de investigación

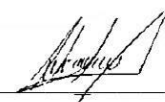
“Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Asunto: Autorización de trabajo de investigación

Yo, Liliana Fabian Perez, identificada con DNI 30953651, directora de la I.E.P “Sabio Alfred Binet” autorizo a las estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Católica de Santa María; Mirella Antuane Llerena Cobarrubia y Valeria Nicolle Perochena Valdez, para que ejecuten su proyecto de tesis titulado “Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Arequipa” en escolares de secundaria de 12 a 17 años.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente



Sello y firma de la directora de la I.E

