

Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
Maestría en Educación con mención en Gestión de los
Entornos Virtuales para el Aprendizaje



**EFEECTO DE LOS SOFTWARES EDUCATIVOS JCLIC Y XMIND EN LA
COMPRESIÓN LECTORA DE LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDREA
VALDIVIESO DE MELGAR, AREQUIPA, 2019**

Tesis presentada por los bachilleres

Arpi Titi, Julia

Corrales Alcarraz, Zecarlos Elías

Mogrovejo Chicani, Mónica Tania

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Educación con mención en
Gestión de los Entornos Virtuales para el
Aprendizaje.

Asesor:

Dr. Tomaylla Quispe, Ygnacio Salvador

Arequipa – Perú

2022

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 29 de Octubre del 2021

Dictamen: 003501-C-EPG-2021

Visto el borrador del expediente 003501, presentado por:

2017000362 - ARPI TITI JULIA

2017002972 - MOGROVEJO CHICANI MONICA TANIA

2017001391 - CORRALES ALCARRAZ ZECARLOS ELIAS

Titulado:

**EFFECTO DEL SOFTWARE EDUCATIVO JCLIC Y XMIND EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LAS
ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ANDREA VALDIVIESO DE MELGAR, AREQUIPA, 2021**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**1329 - GUTIERREZ AGUILAR OLGER ALBINO
DICTAMINADOR**



**2708 - MONTESINOS CHAVEZ DE TORREBLANCA MARCELA
DICTAMINADOR**



**9209 - CARCAUSTO CORTEZ LIZ CANDY
DICTAMINADOR**



DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado salud y templanza,
a mi amado esposo Daniel,
por su apoyo, motivación y paciencia.

A mis hijas Luciana y Fernanda,
por ser mi inspiración de ser mejor persona cada día.

Mónica Tania

A Dios, que me ha permitido llegar hasta este momento.
A mi madre Ana María, quien siempre tendrá todo mi amor y mi
respeto, donde cada cosecha que obtenga será gracias a la fe que
siempre tuvo en mí. A mis hijos Terry y Fiorella. Por ser la fuente de
inspiración y dedicación en este camino de retos y vicisitudes.

Zecarlos

A Dios, por la fortaleza que me ha dado; a mis padres,
Juan y Roberta, por sus esfuerzos inquebrantables que han
sabido guiarme y enseñarme con sus ejemplos lo que es vivir.

A mis estudiantes, quienes con todas sus habilidades y
carencias han demostrado esfuerzo y constancia para lograr
una meta.

Julia

RESUMEN

Esta investigación tiene su punto de partida con el tema de la comprensión lectora considerada una de las competencias más importantes para el adecuado desenvolvimiento del estudiante en la vida escolar y fuera del contexto educativo. La comprensión de textos en sus niveles literal, inferencial y crítico se ha convertido en uno de los problemas más difíciles de resolver en el actual sistema educativo peruano.

El objetivo de esta investigación es determinar el efecto de la aplicación de los softwares educativos Jclíc y Xmind en la comprensión lectora de las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Andrea Valdivieso de Melgar.

El método usado para el estudio es de nivel experimental con un diseño cuasi experimental. La selección de la muestra implicó a dos grupos intactos de 77 estudiantes del sexo femenino distribuidos en uno de control (37) y el otro experimental (40).

Los hallazgos determinan que el uso de los softwares Jclíc y Xmind, en cuanto a su aplicación como herramienta educativa, si tiene efecto positivo en el nivel de logro de los aprendizajes de la comprensión lectora de las estudiantes del primer año de secundaria. Utilizando un estadístico paramétrico como T de Student, los resultados advierten que se han producido diferencias significativas en el grupo control y experimental en la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial en la evaluación de salida. El valor de diferencia de medias en la evaluación es de 2,3 en el promedio general de tipo vigesimal a favor del grupo experimental.

Sin embargo, los resultados de muestras relacionadas del grupo experimental permiten apreciar diferencias de logro en las dimensiones literal e inferencial más no así en el nivel criterial de la comprensión lectora.

Palabras clave: software educativo, comprensión lectora, estudiantes, nivel de logro de aprendizajes.

ABSTRACT

This research has its starting point with the topic of reading comprehension considered one of the most important competences for the proper development of the student in school life and outside the educational context. The comprehension of texts in their literal, inferential and critical levels has become one of the most difficult problems to solve in the current Peruvian educational system.

The objective of this research is to determine the effect of the application of the educational software Jclie and Xmind on the reading comprehension of the first year high school students of the Andrea Valdivieso de Melgar Educational Institution.

The method used for the study is of an experimental level with a quasi-experimental design. The selection of the sample involved two intact groups of 77 female students distributed in one control (37) and the other experimental (40).

The findings determine that the use of the Jclie and Xmind software, in terms of its application as an educational tool, does have a positive effect on the level of achievement of the reading comprehension learning of the first year high school students. Using a parametric statistic such as Student's T, the results show that there have been significant differences in the control and experimental group in reading comprehension at the literal, inferential and critical levels in the exit evaluation. The value of the difference of means in the evaluation is 2.3 in the general average of the vigesimal type in favor of the experimental group.

However, the results of related samples of the experimental group allow us to appreciate achievement differences in the literal and inferential dimensions, but not in the critical level of reading comprehension.

Keywords: educational software, reading comprehension, students, level of learning achievement.

ÍNDICE

DEDICATORIA

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

Objetivo general..... 3

Objetivos específicos 3

Hipótesis general..... 4

CAPÍTULO I..... 5

MARCO TEÓRICO 5

1.1.1. Entornos virtuales de aprendizaje y las TIC 6

1.1.2. Teorías del uso de tecnologías en el ámbito educativo..... 7

1.1.3. Software educativo Jclie 8

1.1.4. Características del software Jclie 9

1.1.5. Ventajas de usar Jclie..... 9

1.1.6. Software educativo Xmind 10

1.1.7. Características de Xmind 10

1.1.8. Ventajas de usar Xmind 11

1.2. La Comprensión Lectora..... 11

1.2.1. Definición de Comprensión Lectora..... 12

1.2.2. Niveles de la Comprensión lectora 13

1.3. Análisis de antecedentes investigativos 16

CAPÍTULO II..... 21

METODOLOGÍA..... 21

2.1. Enunciado del problema 22

2.1.1. Campo, Área y línea de acción 22

2.1.2. Tipo, nivel y diseño de investigación 23

2.1.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación 23

2.1.4. Campo de verificación 25

2.1.5. Estrategias para la Recolección de Datos 26

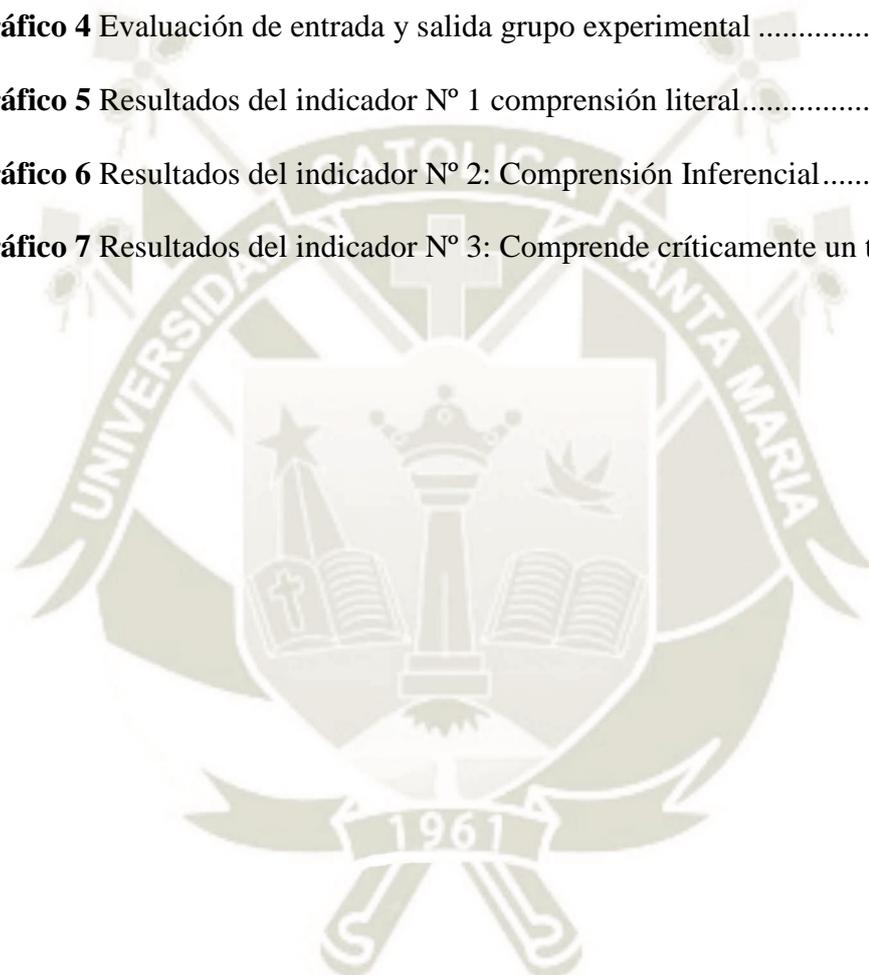
2.1.6. Validación de instrumentos	26
CAPÍTULO III	28
RESULTADOS	28
3.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LAS UNIDADES DE ESTUDIO	29
3.1.1. Evaluación de entrada grupo control y experimental	29
3.1.2. Evaluación de salida grupo experimental y de control.....	30
3.1.3. Evaluación de entrada y de salida grupo Control	32
3.1.4. Evaluación de entrada y de salida grupo experimental	33
3.1.5. Resultados de muestras relacionadas de grupo experimental.....	35
3.2.1. Prueba del supuesto de normalidad de datos	39
3.2.2. Contraste de hipótesis estadística grupos independientes	40
a) Evaluación de entrada grupo control y experimental.	40
b) Evaluación de salida grupo control y grupo experimental.....	41
3.2.3. Contraste de hipótesis estadística muestras relacionadas	42
a) Evaluación de entrada y de salida grupo experimental por indicadores.	42
CONCLUSIONES.....	47
SUGERENCIAS.....	49
REFERENCIAS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Evaluación de entrada grupo control y experimental	29
Tabla 2 Evaluación de salida grupo control y experimental	30
Tabla 3 Evaluación de entrada y salida grupo control	32
Tabla 4 Evaluación de entrada y salida grupo experimental	33
Tabla 5 Resultados del indicador N° 1 comprensión literal	35
Tabla 6 Resultados del indicador N° 2: Comprensión Inferencial	36
Tabla 7 Resultados del indicador N° 3: Comprende críticamente un texto	38
Tabla 8 Resultados del supuesto de normalidad de datos	39
Tabla 9 Diferencia de medias: Estadísticas de grupo en evaluación de entrada.....	40
Tabla 10 Resultado de muestras independientes en evaluación de entrada	41
Tabla 11 Estadísticas de grupo: control y experimental	41
Tabla 12 Comparativa de diferencia de medias en salida GE. y GC.....	42
Tabla 13 Estadísticas de muestras emparejadas grupo experimental	43
Tabla 14 Prueba de muestras emparejadas	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1 Evaluación de entrada grupo experimental y control	29
Gráfico 2 Evaluación de salida grupo experimental y control.....	31
Gráfico 3 Evaluación de entrada y salida grupo control.....	32
Gráfico 4 Evaluación de entrada y salida grupo experimental	34
Gráfico 5 Resultados del indicador N° 1 comprensión literal.....	35
Gráfico 6 Resultados del indicador N° 2: Comprensión Inferencial.....	37
Gráfico 7 Resultados del indicador N° 3: Comprende críticamente un texto	38



INTRODUCCIÓN

Las barreras de la comunicación están desapareciendo paulatinamente, los medios que ahora se emplean para mandar un mensaje o acceder a la información, son cada vez más accesibles. La globalización permite estar en el “aquí” y tener el conocimiento del “allá”. Este gran avance es gracias a las famosas Tic las que amplían el campo del saber, dotan de nuevas herramientas para conocer diversos temas y lugares y, sobre todo, desarrollan una gran conexión entre miles de usuarios con una meta en común.

Sabemos que los índices de calidad de la educación peruana pública son medidos a través de la aplicación de pruebas, enfocadas principalmente a dos áreas: Matemática y Comunicación. De esta última el interés ha ido centrándose en la comprensión lectora, entendiéndose por esta como la competencia fundamental para conocer el mundo, entender la diversidad de postulados académicos y no académicos, realizar tareas, ejecutar procedimientos, desempeñar con eficacia determinados roles y otras actividades que requieren de una buena comprensión lectora para poder ser desarrolladas. El problema que aborda este trabajo de investigación se ha desprendido de la necesidad de mejorar los procesos de la comprensión lectora en las estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E. “Andrea Valdivieso de Melgar”, debido a que existe un bajo nivel en esta competencia, esto fue notorio en el desarrollo de las clases, cuando se les proponía una determinada consigna como actividad de clase y pasado un tiempo prudencial no llegaban a desarrollarla a cabalidad, pues no habían reparado en las indicaciones precisas, y al realizar la corrección recién se daban cuenta del “despiste” de las ideas aduciendo “es que no nos fijamos en esa palabra”, “suponíamos que era así” o al pedirles una conclusión, no sabían cómo sintetizar sus ideas. Así que con todo esto, se decidió abordar este problema con el apoyo de los recursos tecnológicos que son ya parte de las nuevas generaciones.

Por lo que, la presente investigación, siguiendo la línea de implementación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) al ámbito educativo, buscó determinar el efecto de los softwares Jclíc y Xmind en la comprensión lectora de un grupo de estudiantes del VI ciclo de educación básica regular, para que dichos resultados, esperando sean positivos, logren extenderse en la práctica académica de más estudiantes de la educación peruana.

Los resultados obtenidos son capaces de generar un nuevo recurso tecnológico que coadyuve en la mejora de los aprendizajes.

También sirven como fuente de consulta para los futuros trabajos de investigación relacionados a la integración de recursos tecnológicos en el ámbito educativo.

Por otro lado, los softwares propuestos son parte de los programas tecnológicos que el Ministerio de educación impulsa a emplear, están instalados en las computadoras y laptops de los colegios, por lo que su acceso es sencillo, sin requerimiento de ningún pago.

Así, el presente trabajo se convierte en un insumo capaz de corroborar que los recursos tecnológicos, programas Jclic y Xmind, pueden transformarse en materiales oportunos para el desenvolvimiento de los estudiantes en las aulas y su respectiva mejora en la comprensión de textos.

Esta investigación ha sido dividida en tres capítulos, que corresponden a cada una de las etapas de investigación que se realizó. En el primer capítulo presentamos el marco teórico del tema a investigar, las definiciones o conceptos que se tienen sobre software educativo tanto el Jclic como el Xmind, además de conceptos sobre comprensión lectora y el análisis de diferentes antecedentes investigativos realizados sobre el tema.

En el segundo capítulo explicamos la metodología utilizada en la investigación, la operacionalización de las variables, el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos utilizados, el campo de verificación, así como la validación de los instrumentos.

En el tercer capítulo observamos los resultados obtenidos en la evaluación de entrada y salida del grupo experimental y control, mediante el contraste de la hipótesis estadística. Así mismo, se presentan las discusiones sobre los resultados y las respectivas conclusiones; además, en los anexos proporcionamos información complementaria al trabajo de investigación.

Objetivo general

Determinar que el uso de los softwares educativos Jclíc y Xmind mejora significativamente el nivel de comprensión lectora de las estudiantes del grupo experimental del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Andrea Valdivieso de Melgar.

Objetivos específicos

Determinar el nivel de comprensión lectora antes del uso de los softwares educativos Jclíc y Xmind en las estudiantes del grupo control y experimental del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Andrea Valdivieso de Melgar.

Determinar el nivel de comprensión lectora después del uso de los softwares educativos Jclíc y Xmind en las estudiantes del grupo control y experimental del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Andrea Valdivieso de Melgar.

Determinar si existen diferencias significativas en la comprensión lectora de las estudiantes del grupo experimental entre la evaluación de entrada y la de salida con el uso de los softwares educativos Jclíc y Xmind.

Hipótesis general

Dado que mejorar la comprensión lectora se ha vuelto una necesidad imperante en vista de los beneficios que traen consigo entender cabalmente un texto mediante el uso de las tecnologías en el aula. Y siendo Jclíc una aplicación que es capaz de generar interés en los estudiantes a través de actividades interactivas lo mismo que Xmind para desarrollar capacidades como selección, jerarquización y organización de ideas.

Es probable que el uso de los softwares educativos Jclíc y Xmind mejore significativamente el nivel de comprensión lectora de las estudiantes del grupo experimental del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Andrea Valdivieso de Melgar.

Hipótesis específicas

Es probable que el nivel de comprensión lectora antes del uso de los softwares educativos Jclíc y Xmind en las estudiantes del grupo control y experimental del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Andrea Valdivieso de Melgar, no presenten diferencias significativas en el promedio de notas.

Es probable que el nivel de comprensión lectora después del uso de los softwares educativos Jclíc y Xmind en las estudiantes del grupo control y experimental del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Andrea Valdivieso de Melgar, presenten diferencias significativas en el promedio de notas.

Es probable que existan diferencias significativas en la comprensión lectora de las estudiantes del grupo experimental entre la evaluación de entrada y la de salida con el uso de los softwares educativos Jclíc y Xmind.



CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. Software educativo

Hay muchas definiciones de software educativo, algunas como la de Caccuri (2013) menciona: “Fueron creados con el propósito específico de ser utilizados como medios didácticos, es decir como apoyo en los procesos de enseñanza y de aprendizaje” (pág. 18). Lo mismo dice Vidal et al. (2010) “Son aplicaciones o programas computacionales que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje” (pág. 1).

Según las definiciones podemos decir que el software educativo es una herramienta para mejorar la didáctica del docente y el aprendizaje significativo, activo de los estudiantes. Las funciones del software educativo, según Marquès (1996), son: Instructiva, motivadora, evaluadora, investigadora, expresiva, metalingüística, lúdica e innovadora.

Los softwares que utilizó la presente investigación para mejorar la comprensión lectora fueron: el software educativo Jclíc y el software educativo Xmind. Los mismos que desempeñan las funciones anteriormente mencionadas. La interacción establecida entre el estudiante y el computador persigue un rol formativo, en la que la motivación intrínseca se manifiesta en el desempeño del aprendiz por medio de la manipulación de recursos y desarrollo de actividades atractivas que coadyuven su proceso lector.

1.1.1. Entornos virtuales de aprendizaje y las TIC

La línea de investigación de la que forma parte este trabajo es la llamada Gestión de los Entornos Virtuales de Aprendizaje, que busca generar los espacios virtuales oportunos para acceder a la sociedad de la información. Según Salinas (2011) “Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo hospedado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica” (pág. 1).

La adecuada implementación de los EVA permite centrar el modelo de enseñanza en el alumno (protagonista), ampliar los procesos de enseñanza-aprendizaje fuera del aula física y horario, extender las oportunidades de comunicación lo que conlleva a nuevas oportunidades de aprendizaje, disponer de nuevas estrategias metodológicas (videoconferencias, portafolios electrónicos, webquests, etc.) y recursos didácticos (animaciones, videos, audios, simulaciones, entre otros) (Salinas, 2011).

Así también las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), según Vigo (2016) al contar con las TIC además de ser amplia, abundante y compleja la información, se hace necesario discriminar y valorar la información para utilizarla en la vida personal y profesional. Es tan amplia, veloz y densa la información que debemos tener estrategias

adecuadas y válidas para procesar de la mejor manera la información para conseguir una mejor comprensión.

El Ministerio de Educación (2016) promueve en uno de sus perfiles de egreso de la Educación Básica Regular emplear las tecnologías en el aprendizaje de las estudiantes. Así, busca que se desenvuelva en los entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética; por este motivo ha entregado a las Instituciones Educativas las Laptops Educativas XO 1.5 con el fin de que los estudiantes dispongan de herramientas para desarrollarla (Vigo, 2016).

1.1.2. Teorías del uso de tecnologías en el ámbito educativo

Los procesos de aprendizaje y enseñanza se han convertido en la médula para los futuros postulados de la investigación científica en el ámbito educativo, pasando desde teorías conductistas hasta las que centralizan la acción del individuo en su propio proceso de aprendizaje. Como lo señalan Montoya Acosta et al., (2019) la teoría del aprendizaje constructivista es una de las teorías primordiales que apoya el desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones y los respectivos modelos formativos sustentados en las tecnologías web (pág. 5).

Respecto a ello, Serrano González-Tejero & Pons Parra (2011) afirman que el conocimiento según el constructivismo debe entenderse como el proceso de construcción legítima del sujeto y no una manifestación de conocimientos-réplica del mundo externo (pág. 2). Por lo que, quien construye ese conocimiento es un sujeto activo que interactúa con el entorno y que va transformando sus conocimientos (Serrano González-Tejero & Pons Parra, 2011, pág. 3).

Sicardi (2004) menciona que Fernández Pérez (1995), autor del libro “Las tareas de la profesión de enseñar”, distingue dos enfoques de aprendizaje para entender el cambio producido al aplicar la tecnología informática en la educación. El primer enfoque es el de las teorías asociacionistas (aprendizaje mecánico de asociación de estímulos y respuestas, con el condicionamiento clásico de Pavlov y el condicionamiento instrumental u operante de Skinner). El segundo enfoque lo conforman las teorías mediacionales (intervención de las características propias de la estructura interna en todo aprendizaje, pertenecen aquí las teorías cognitivas como la Gestalt, Psicología Genético dialéctica y la teoría del procesamiento de la información de Gagné (Sicardi, 2004, pág. 2).

Los modelos b-learning y e-learning, aprendizaje combinado (educación presencial y online) y aprendizaje en internet son sustentados por la teoría constructivista. La primera, impulsa la solución de problemas a través de la iniciativa de los estudiantes por medio de la indagación, análisis, búsqueda y organización de la información; convirtiéndolo en protagonista, constructor de su aprendizaje y a la vez desarrollando la autonomía, esto con la guía del docente (Sánchez-Cortés et al., 2005, pág. 2).

A la vez, es el estudiante quien construye su realidad a través la actividad interna de rediseño, reacomodación y reconstrucción de esquemas y modelos mentales en los procesos de aprendizaje (Montoya Acosta et al., 2019, pág. 6).

Por lo que el aprendizaje que motiva el uso de las Tecnologías de comunicación e información será producto de la labor activa del estudiantado, quien siendo consciente y responsable de su propio aprendizaje sentirá que el conocimiento ha sido fruto de su desempeño, apoyado por la guía del maestro.

1.1.3. Software educativo Jclic

De acuerdo con Ríos (2020):

JClic, es un software que permite la creación, y evaluación de actividades educativas multimedia, está desarrollado en la plataforma Java, es gratuito, con variedad de entornos y funciona en diversos sistemas operativos. Esta herramienta permite que los docentes desarrollen múltiples aprendizajes y favorezcan todos los estilos, debido a que permiten que el estudiante las utilice y sea activo con ellas (pág. 3).

En la enciclopedia colaborativa EcuRed (2021), el creador Francesc Busquets Burguera indica que “Jclic es un entorno para la creación, realización y evaluación de actividades educativas multimedia, desarrollado en la plataforma Java” (pág. 2).

El software educativo Jclic permite realizar actividades múltiples: puzzles, ejercicios de texto, rompecabezas, asociaciones, sopas de letras, palabras cruzadas, actividades de identificación, de exploración, respuesta escrita, actividades de textos, etc. Está dirigido a todos los niveles educativos.

El software Jclic ya ha sido empleado por otros estudios para ver su eficacia en el plano educativo y en gran parte para mejorar la comprensión lectora mediante la inserción de actividades interactivas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Estas buscan enlazar la comprensión de los contenidos textuales con acciones como identificar, asociar, completar, ordenar y armar.

1.1.4. Características del software Jclíc

Las características del software educativo según el sitio oficial web de Jclíc:

Son compatibles con aplicaciones Clic 3.0, corre en diferentes plataformas y SO como Linux, Windows y Mac OS X, posee un formato estándar y abierto que permite utilizar sus datos en otras aplicaciones, permite el intercambio de materiales educativos entre diferentes países, con distintas culturas con una traducción y adaptación del programa y de sus respectivas actividades creadas, está en constante actualización gracias a las sugerencias de los usuarios que proponen mejoras y a través también del trabajo colaborativo se consigue ampliar el programa, finalizando con un entorno de actividades creativas, pujantes, naturales e intuitivas acordes a las actuales características de los usuarios (Busquet, 2021).

Jclíc es un programa con fines educativos, generador de actividades variadas y lúdicas que impulsa la interacción oportuna con un computador. Es característico en él, la adaptabilidad de sus actividades a las situaciones de aprendizaje que queremos generar en aula, también, su carácter intuitivo facilita la manipulación adecuada de los recursos. En Jclíc, además, podemos motivar a los estudiantes a crear sus propias actividades e intercambiarlas con sus condiscípulos, sus aprendizajes serán más entretenidos y valorables.

1.1.5. Ventajas de usar Jclíc

Favorece el aprendizaje de los estudiantes, pues los motiva y estimula ayudando a la obtención de conocimientos y habilidades; al poder diseñar las actividades, podemos adecuar los contenidos para favorecer los aprendizajes; lo lúdico y dinámico fomentan la participación y el interés; se incluye una gran variedad de actividades (ajustándose a los niveles) para la atención a la diversidad; se convierte en una herramienta didáctica para el docente quien puede organizar las clases mediante proyectos; viabiliza el intercambio de experiencias entre docentes (Tunican, 2012).

La multiplicidad de actividades que podemos crear con Jclíc, posibilita que graduemos los contenidos según el nivel de complejidad del tema y del rendimiento estudiantil. Es la propia labor del maestro la que se ve beneficiada con este programa, pues se convierte en un recurso de apoyo para motivar a los estudiantes. Con Jclíc lo lúdico se integra a las sesiones a través del uso de las tecnologías.

1.1.6. Software educativo Xmind

Según Calderón (2019) “Es un paquete de software que está diseñado especialmente para el diseño de mapas cognitivos (conceptuales, mentales, diagrama de Ishikawa, árboles lógicos y organigramas) y cuadros, para ello cuenta con herramientas especializadas en la organización de las ideas e informaciones” (pág. 18).

Es un programa para realizar mapas conceptuales, desarrollado por XMind Ltd. Ayuda a la gente a anotar ideas, organizar diversos gráficos, y compartirlos para colaborar online. Soporta mapas mentales, diagramas fishbone, diagramas de árbol, charts organizacionales, charts lógicos, e incluso hojas de cálculo (EcuRed, 2021b, pág. 1).

Xmind es un programa educativo que posibilita la creación de organizadores gráficos, a través de la disposición y uso de herramientas para dar forma, jerarquía y comprensión a las ideas. La versatilidad de sus propiedades permite elaborar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas mentales, diagramas entre otros, por medio de la elección de plantillas oportunas al texto o la creación personalizada del organizador.

1.1.7. Características de Xmind

Para Carreño (2010) el programa Xmind cuenta con características, como:

- Nos permite crear mapas mentales, conceptuales y diagramas de árbol, etc.
- El software educativo nos permite compartir de manera online lo producido
- Dentro del software podemos encontrar un navegador web que nos permite mezclar la información contenida en los organizadores con la información en red.
- Tiene una red social en la cual podemos compartir opiniones sobre su funcionalidad,
- Tiene un interfaz de manejo simple y es atractiva, de uso fácil.
- Permite exportar mapas mentales hacia otros documentos de Microsoft office.

Las particularidades de este programa, además de plasmar en un organizador las ideas de un texto, es que facilitan la participación del estudiante fuera de las aulas, promoviendo su rol creador y valorando su producción en interacciones con otras personas. Esto podría adaptarse a las sesiones, posibilitando la comunicación de ideas y argumentación de opiniones sobre determinados textos.

1.1.8. Ventajas de usar Xmind

Entre los beneficios de usar Xmind, tenemos:

Es muy intuitivo, lo que posibilita el pronto manejo de las herramientas del programa, de esta manera, la curva de aprendizaje será muy rápida, a pesar de la gran cantidad de funcionalidades que ofrece, al navegar por los menús, es fácil encontrar lo básico en seguida.

Tiene comandos especiales que agilizan la creación de los mindmaps.

Posee suficiente variedad de formatos y que son editables (colores, tamaño, fuente, etc.) (Fraga, 2021).

Xmind posibilita la creación de variados organizadores a través de sus herramientas y plantillas; en los estudiantes el uso de este programa es bastante intuitivo, al trasladarse de una propiedad a otra, además de que permite modificar la estructura de un organizador para cambiar a otro formato de organizador.

Al utilizar el software educativo Xmind se permite que los estudiantes aumenten su creatividad. Bustamante (2013) nos menciona los beneficios que tiene crear organizadores, en este caso, mapas mentales en un software educativo, y estos son:

- Permite concebir una perspectiva amplia del objetivo.
- Ayudan a realizar elecciones sin perder el objetivo y favorecen a la creatividad
- Contribuye a la capacidad de planificar y gestionar.
- Comprenden un elevado volumen de datos de información que están disponibles.
- Mejoran la capacidad de captar la atención ocular/cerebral.
- Permite ver el panorama global y los detalles simultáneamente.
- Ahorran tiempo en la ejecución de creación de mapas mentales
- Son fáciles, rápidos de crear y al ser tan visuales son una excelente herramienta.
- Ayudan en los procesos de aprendizaje de los conocimientos.
- Posibilitan que el estudiante trabaje con asociaciones y conexiones de una manera relajada en la que utilicen su creatividad.

1.2. La Comprensión Lectora

El interés en la comprensión lectora no es nuevo, son varias las investigaciones que encaminan sus propuestas hacia su mejora, recuperando el planteamiento de estrategias de los autores, insertando técnicas de producción oral o escrita (historietas, teatro, tertulias) e integrando las tecnologías de información y comunicación. No es en vana la actuación del

Ministerio de Educación al proporcionar recursos textuales y sugerir el desarrollo de actividades que conlleven a la obtención de resultados satisfactorios.

Se prioriza en la comprensión lectora debido a que esta es el punto de partida para entender postulados académicos y no académicos.

El Ministerio de Educación (2016) en el Currículo Nacional de la Educación Básica desarrolla la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, que es el equivalente a la Comprensión del textos; define esta competencia como la acción recíproca entre el lector, el texto que se lee y los contextos socio culturales a los que pertenece la lectura. Con esto el estudiante desarrollará la construcción del sentido del texto pues no solo decodifica, sino también interpretará y establecerá conclusiones de lo que lee.

1.2.1. Definición de Comprensión Lectora

Etimológicamente, comprensión proviene del latín “comprehendere” que significa ‘entender’, ‘discernir’, ‘descifrar’. Entonces, comprender implica descubrir, develar el verdadero significado de los textos (Calsín, 2006).

Para Calsín (2006), la comprensión es un proceso complejo e interactivo en el que intervienen un conjunto de habilidades cognitivas del lector, para atribuir significado al contenido del texto escrito, dentro de un contexto determinado. Según Pastor “se comprende un texto cuando se es capaz de extraer el significado que el mismo texto ofrece” (2008, p. 14)

Para Cateriano (2010) comprender un texto es crear una representación mental de éste, haciendo que el texto cobre sentido. Esto requiere un esfuerzo cognitivo. De allí que es imprescindible “un lector activo, que procesa y atribuye significado a lo que está escrito en una página” (pág. 39).

La comprensión lectora es un proceso interacción con el texto, en el que se decodifica, asimila e interpreta el significado textual, para dotarlo de sentido, valorarlo y emplearlo como fuente de conocimiento.

La relación del estudiante con el texto es sumamente activa, iniciando con la correcta decodificación de las palabras y enunciados, para esto un estudiante de primero de secundaria debe saber reconocer las palabras y entender los enunciados; relacionar el contenido con sus estructuras cognitivas y explicar la información que proporciona texto, dotándolo de sentido, logrando desentrañar la significación que el autor ha querido dar a su escrito.

1.2.2. Niveles de la Comprensión lectora

El proceso de comprensión lectora se da de manera gradual; en él se pueden identificar fases o niveles de menor a mayor complejidad.

Gallego & Cortés (2013) citan la taxonomía de Tomas Barret al abordar los niveles de la comprensión lectora, así mencionan la existencia de tres niveles: el explícito, implícito y la comprensión crítica.

El nivel explícito consta de la comprensión literal (recobro de la información clara esbozada en el contenido) y la reorganización (da una nueva clasificación a las ideas a través de procesos de ordenamiento y síntesis).

El nivel implícito o comprensión inferencial formula suposiciones y conjeturas en base al uso de las ideas evidentes del contenido en conjunto y la práctica particular del lector.

La comprensión crítica involucra un juicio valorativo de las ideas.

Gordillo & Flores (2009) citan a Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) para referirse a los niveles de comprensión; de esta manera, se proponen los niveles: literal, inferencial y crítico.

Nivel de comprensión literal, se reconocen las ideas clave, se capta lo que dice del texto, se reconoce la estructura y se reconstruye el texto.

Nivel de comprensión inferencial, se descubren las relaciones y asociaciones de ideas para conjeturar, colegir lo implícito y leer entre líneas.

Nivel de comprensión crítico, se expresan juicios valorativos, aceptando u objetando el texto leído, pero empleando argumentos.

Según el Ministerio de educación esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

Analizando los desempeños de estas capacidades descritos ampliamente y según ciclos y grados de estudios en el Programa curricular de educación secundaria propuesto por el Ministerio de Educación (2016b), podemos decir que son equivalentes a los niveles de la comprensión lectora que antes se empleaban: nivel literal, inferencial y crítico. Asumiendo que son estos los niveles que plantea el Ministerio de Educación, pero expresados en otros enunciados.

A. Nivel literal

Son varias las definiciones:

Según Pérez (2005) el nivel literal en un nivel primario, se centra en las ideas e información que están claramente expuestas en el texto por reconocimiento o recuerdo de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, como ideas relevantes de un párrafo o del relato, de secuencias (da a conocer el orden de las acciones), por comparación (identifica características de los personajes, lugares y tiempos), de causa o efecto (identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones).

Este nivel es el primero en el que operan los lectores al acceder a distintos procesos para lograr la comprensión del texto que lee. En el nivel literal se identifica la información explícita de un texto es decir, por ejemplo los datos y los hechos de una narración, sus personajes. El lector aquí no necesita mayor interpretación de la información y los procesos son básicos. (Nantip, 2019).

El estudiante es capaz de obtener la información del texto escrito, a través de: Localización de información relevante: Selecciona datos específicos y algunos detalles del texto. Reconoce la estructura de un texto, distingue los diversos tipos de textos y su estructura. (Ministerio de Educación, 2016b, pág. 99)

B. Nivel inferencial

Nantip (2019) manifiesta que “La inferencia es un centro articulador o un fundamento mental que parte de aquel que se construye de los otros procesos complejos: antes de hacer el concepto, es presentada la reestructuración de lo no mostrado en el escrito textual” (pág. 34).

El estudiante es capaz de inferir e interpretar información del texto, por medio de:

Deducción del tema: Construye el sentido global del texto.

Deducción del significado de las palabras: Establece el significado de las palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.

Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución, comparación entre las ideas de un texto: Analiza las relaciones entre las ideas del texto, el sentido correspondencia entre ellas para determinar las ideas importantes.

Deduce el propósito del texto: Explica la intención del autor, puntos de vista y la información que aporten las ilustraciones.

Formula hipótesis sobre el contenido del texto: Genera ideas sobre el contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto, por ejemplo, expresiones claves.

Deduce las conclusiones del texto: Construye ideas finales que reflejen la temática central y el sentido del texto (Ministerio de Educación, 2016b, pág. 99).

Para Pérez (2005) este nivel de la comprensión lectora requiere de un considerable grado de abstracción, puede incluir las siguientes operaciones:

Inferir información adicional que pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más interesante y convincente.

Inferir ideas principales que no están incluidas claramente.

Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber sucedido o que el texto termine de otra manera.

Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones. Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.

Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

C. Nivel crítico

Nantip (2019) nos dice que “El pensamiento crítico es la capacidad de pensar sucesos, idear y ordenar pensamiento, sugerir ideas, desarrollar estrategias, corregir opiniones y desarrollar situaciones” (pág. 52).

El estudiante es capaz de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto, a través de: Explicación de la intención del autor en el uso de recursos textuales: Sustenta el uso de recursos textuales del autor, a partir de su experiencia y el contexto. Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor del texto: Juzga el contenido, intención textual y el punto de vista expresado en el texto. (Ministerio de Educación, 2016b, pág. 99)

Cervantes et al. (2017) nos dice que el estudiante o lector tienen en cuenta juicios de cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.

De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.

De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.

De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Mencionamos también que en este trabajo se ha investigado la comprensión lectora en los tres niveles: literal, inferencial y crítico, pues se consideran los más oportunos, precisos, graduales y pertinentes a los instrumentos y objetivos de esta investigación.

1.3. Análisis de antecedentes investigativos

Enunciado: “Entorno Educativo Multimedia para el Desarrollo del Nivel de Comprensión Lectora de los Estudiantes de Básica Secundaria”.

Autores: Cantillo & Correa (2019)

El propósito en la investigación fue desarrollar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes con el uso del entorno educativo multimedia Jclíc.

Se contaron con una muestra de 80 estudiantes distribuidos en dos (2) grupos experimental y control, de 40 estudiantes cada uno, los resultados del postest del grupo experimental se observa un 60% de aciertos en las preguntas de los niveles literales e inferencial, en el nivel crítico supera el 70% de aciertos. Se observan mejores resultados en los tres niveles de comprensión lectora con relación a los obtenidos en el pretest, estos resultados generales y por nivel de comprensión lectora, obtenidos en la prueba pretest comprobaron que los estudiantes de la institución deben desarrollar los niveles de comprensión lectora para alcanzar mejores resultados académicos en las diferentes áreas del plan de estudios, así como en las pruebas externas.

Enunciado: “Aplicación del Software Educativo Jclíc para fortalecer la Comprensión Lectora en la Unidad Educativa “La Inmaculada” en Educación General Básica”

Autores: Bermeo & Medina (2019)

Tesis para obtener el título de licenciado en Ciencias de la Educación Básica. El propósito de esta investigación fue fortalecer en los estudiantes la comprensión lectora, tomando como referencia los malos resultados obtenidos por los estudiantes ecuatorianos en la prueba PISA-D del 2015, fue entonces que se pensó utilizar la herramienta Jclíc para mejorar el aprendizaje de comprensión lectora en una muestra de 34 estudiantes del 4to grado de primaria. El enfoque utilizado es el cualitativo, que a través de la investigación acción se buscó mejorar la habilidad de la comprensión lectora de los estudiantes que presentaban problemas como identificación del personaje principal del texto, contexto de la lectura, el mensaje y la trama; la aplicación de las actividades realizadas con el software educativo Jclíc permitió fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes como hallar la idea principal, recordar hechos y detalles, comprender la secuencia, causa y efecto, hacer

predicciones, sacar conclusiones y hacer inferencias; evidenciándose que hubo un impacto positivo en las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes

Enunciado: “El Software Xmind en la Comprensión Lectora de estudiantes del 1º grado de educación secundaria, I.E. César Vallejo – Pacti Pampas de la provincia de Tayacaja. Huancavelica”.

Autores: Huayllani & Mayhua (2018)

Tesis para optar el grado académico de Bachiller en Educación. El propósito de esta investigación es aplicar el software Xmind en los estudiantes de 1er grado de secundaria para que puedan desarrollar su capacidad de comprender, analizar y sintetizar un texto; elaborando mapas conceptuales publicando desde lo simple a lo más complejo.

Se realiza un enfoque cuantitativo de tipo aplicada, el diseño preexperimental es de un solo grupo con 19 estudiantes. Concluye que el uso del software Xmind influyó significativamente el desarrollo de la comprensión lectora logrando que la mitad de los estudiantes alcancen el nivel AD, permitiendo crear mapas conceptuales digitales donde pueden digitar sus textos, insertar imágenes, tener una participación activa y dinámica, despertando el interés por la creatividad y la capacidad de análisis-síntesis de los textos propuestos. El uso del software Xmind permite construir el significado de un texto de lectura, así como posibilita el análisis y síntesis de la misma.

Enunciado: “Comprensión Lectora en alumnos de sexto grado que usa el Software Jclie y otra que no lo usa”.

Autor: Rojas Dalguerri, Sonia (2010)

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención de problemas de aprendizaje. El propósito de esta investigación es comparar los niveles de comprensión lectora de un grupo de estudiantes que usan el software educativo Jclie con otro grupo de otra institución educativa que no lo usa, elaborando un conjunto de actividades multimedia como crucigramas, ejercicios de textos, sopa de letras entre otros, es una investigación de tipo descriptivo comparativo con un diseño cuantitativo, contando con una muestra de 88 estudiantes de dos instituciones educativas públicas (40 estudiantes que usan el software educativo Jclie y 48 estudiantes de la otra institución educativa que no lo usa) en edades de 11 a 12 años, para esto se utilizó la Prueba de Comprensión Lectora (ACL-6) de España (2001) que consta de 10 textos con 28 ítems, los resultados obtenidos indican que existe una diferencia significativa en los niveles de comprensión lectora entre los alumnos que

usan el software educativo Jelic y los que no lo usan, este análisis se llevó a cabo por la U de Mann Whitney contrastando las medias de las dos poblaciones independientes, observándose una mayor diferencia positiva entre las medias del nivel de comprensión literal en comparación con las medias del nivel de comprensión crítica donde se aprecia una menor diferencia.

Enunciado: “El Software Educativo Xmind en la Comprensión Lectora, sexto grado, primaria, I.E.P. “Divino Salvador”, Chachapoyas, 2020”.

Autor: Zuta López, Isabel (2020)

La tesis para optar el grado académico de Licenciada en Educación tuvo como propósito el determinar la influencia del software educativo Xmind en la comprensión lectora en un solo grupo de 20 estudiantes aplicándoles un pre-test y post-test utilizando una ficha de observación con escala de Likert (en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo) y con sus indicadores de evaluación, es una investigación con un enfoque cuantitativo y de diseño experimental, los resultados demuestran que el software educativo Xmind influye en la mejora de los niveles de comprensión lectora tanto literal, inferencial y crítico obteniendo $p = 0.000 < 0.05$ y la T student $-6,901$ que nos indica que existe influencia entre las variables de estudio.

Enunciado: “El uso de los Mapas Cognitivos y su relación con los niveles de Comprensión Lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes - Circa Arequipa, 2018”.

Autor: Pauca, Jéssica (2019)

La tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Educación Superior tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el uso de los mapas cognitivos, como el tipo sol, telaraña y el mapa tipo nube, así como los software educativos Xmind, Cmaptools y Neobook con los niveles de la comprensión lectora, el enfoque de la investigación es cuantitativo de tipo correlacional de una muestra de 40 estudiantes.

Se concluye a través del coeficiente de correlación de Pearson, que existe relación entre el uso de los mapas cognitivos y el nivel de comprensión lectora del nivel literal, inferencial y crítico.

Enunciado: “Aplicación del software educativo Jelic como recurso didáctico para mejorar la Comprensión Lectora de los estudiantes del 4 grado de la I.E. Anglo –Americano Víctor García Hoz – 2018”.

Autor: Carreño, Carmen (2019)

La tesis fue para optar el título de Segunda Especialidad en Computación e Informática Educativa. El propósito de esta investigación es determinar la incidencia que tiene el recurso didáctico Jclíc en la comprensión lectora de los estudiantes. La investigación utiliza el enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental trabajando con una muestra de 19 estudiantes de una misma sección que fue dividida en 2 grupos de 10 (grupo control) y de 9 (grupo experimental).

De los resultados obtenidos se concluye que el software educativo Jclíc como recurso didáctico mejora la comprensión lectora en los tres niveles literal, inferencial y crítico observándose en el grupo control una mejora del 55,6% comprobado con la aplicación del coeficiente de R de Pearson el cual tuvo un valor de 0,025.

Enunciado: “Efectividad del Software Xmind para mejorar los niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 41024 Manuel Gallegos Sanz, Cayma, Arequipa, 2018”.

Autores: Condo Huachani & Huamán Aroquipa, (2019)

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje.

El propósito de esta investigación es ver la efectividad que tiene el software educativo Xmind en la mejora de comprensión lectora en sus tres niveles, es una investigación de campo de nivel explicativo con un diseño cuasi experimental, con una muestra de 32 estudiantes, el grupo control de 17 estudiantes y el grupo experimental con 15 estudiantes, el instrumento de evaluación que se les aplica en el pre-test y post-test es la prueba SIREVA del MINEDU, los resultados obtenidos en el pre-test en ambos grupos son bajos, 6 puntos y 5 puntos de promedio vigesimal en el grupo control y experimental respectivamente, pero estos mejoraron notablemente en el post-test con la aplicación del software Xmind en el grupo experimental obteniendo un promedio sobresaliente de 18 puntos contra los 11 puntos bajos del grupo de control, la hipótesis de la investigación es aceptada con la T de Student $0,0305 < 0,05$ verificando que dicho software mejoro notablemente la comprensión lectora en los estudiantes de dicha institución educativa.

Enunciado: “Efectos de la utilización de los Mapas Conceptuales con el apoyo del Software Xmind en la Comprensión de Textos Expositivos en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Padre Eloy Arribas Lázaro”, del distrito de Miraflores, 2017”.

Autor: Apaza, Úrsula (2017)

Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación.

El propósito de esta investigación es conocer y determinar los niveles de logro que se pueden alcanzar en textos expositivos, utilizando como estrategia de organización de la información los mapas conceptuales, apoyado por el software Xmind, buscando elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria. La investigación utiliza el enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental trabajando con un solo grupo experimental de una muestra de 19 estudiantes de una población de 128 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre 9 y 11 años, a los cuales se les aplicó un pre test y post test, la técnica principal que se utilizó fue la evaluación de 10 preguntas de opción múltiple, 3 de ellas de nivel literal, 3 de nivel inferencia y 4 de nivel crítico, en la escala valorativa de 0 a 20, el resultado obtenido de la media aritmética en el pre test fue de 7,9 puntos observando que los estudiantes del cuarto grado de primaria presentan dificultades en la comprensión de textos expositivos y su nivel considerando la escala del MINEDU está en inicio, el cual incremento después de utilizar los mapas conceptuales con el apoyo del software Xmind, dando como resultado en el post test una media aritmética de 17,4 puntos alcanzando el nivel de Logro previsto de acuerdo a la escala del MINEDU, existiendo una diferencia significativa entre el antes y el después de utilizar los mapas conceptuales con el apoyo del software Xmind.



CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

Se observa que actualmente los estudiantes se encuentran muy familiarizados con las herramientas y software tecnológicos, lo cual se aprecia en el uso masivo de dispositivos celulares, tabletas y computadoras. Pese a ello, la enseñanza tradicional aún empleada por algunos docentes no permite a los estudiantes un aprendizaje que desarrolle eficazmente sus competencias y capacidades en la comprensión lectora. Por lo que urge el uso de medios tecnológicos e informáticos como el software de tipo educativo para experimentar y llevar adelante una mejora de los aprendizajes.

2.1. Enunciado del problema

“Efecto de los softwares educativos Jclie y Xmind en la Comprensión Lectora de las estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Andrea Valdivieso de Melgar, Arequipa, 2019”

2.1.1. Campo, Área y línea de acción

Campo: Ciencias sociales

Área: Ciencias de la educación

Línea de investigación: Entornos virtuales para el aprendizaje (EVA)

Análisis de las variables

Variables	Indicadores	Sub-indicadores
V. 1 Software educativo	Software educativo Jclie	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de identificación - Rellenar huecos - Asociación compleja - Rompecabezas - Sopa de letras - Respuesta escrita - Ordenar elementos
	Software educativo Xmind	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa mental - Mapa conceptual - Mapa semántico - Cuadro sinóptico
V. 2 Comprensión lectora	Nivel literal de la Comprensión Lectora	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza información relevante - Reconoce la estructura del texto

	<p>Nivel inferencial de la Comprensión Lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce el tema - Deduce el significado de las palabras - Formula hipótesis sobre el contenido del texto. - Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución, comparación entre las ideas de un texto. - Deduce el propósito del texto. - Deduce las conclusiones del texto.
	<p>Nivel crítico de la comprensión lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales. - Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor del texto.

Fuente: Elaboración propia

2.1.2. Tipo, nivel y diseño de investigación

Esta investigación pertenece al enfoque cuantitativo, por cuanto los datos recolectados, medidos numéricamente y en base al análisis estadístico, servirán para probar la hipótesis de este estudio (Hernández, 2014, pág. 4).

Tipo : Investigación de campo con diseño cuasi-experimental

El proyecto de investigación presentado corresponde a una investigación de tipo de campo, debido a que el estudio se realizó en una situación real o natural (Hernández, 2014, pág. 150).

Nivel: El estudio es de alcance descriptivo, porque pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta de las variables, pues busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice (Hernández, 2014, pág. 92).

Diseño: El presente estudio es cuasi experimental, según Hernández (2014) una investigación cuasi experimental manipula deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes. Esta investigación implica grupos intactos ya que se conformaron grupos antes del experimento (p.151).

2.1.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Técnicas

Para la variable Software educativo se empleó la técnica de la Observación

Para la variable Comprensión lectora, la técnica de la Encuesta.

Instrumentos

Para la variable tecnológica Software educativo Jclíc y Xmind, se emplearon Rúbricas para evaluar la efectividad del Jclíc y Xmind en la comprensión lectora; dicho instrumento consta de 5 criterios de evaluación y 4 niveles de logro distribuidos en incipiente (1), regular (2), bueno (3) y muy bueno (4), obteniendo un puntaje máximo de veinte puntos. Los criterios describen las acciones básicas del uso de los softwares Jclíc y Xmind para el aprendizaje.

Este instrumento fue utilizado por los investigadores para medir la variable tecnológica.

Para la variable Comprensión lectora se emplearon Cuestionarios de preguntas cerradas y abiertas para evaluar la comprensión lectora, dichos instrumentos fueron dos en total, uno para el pre-test y el otro para el pos-test.

Cada cuestionario posee cuatro tipos de textos diferentes, y de cada uno se desprenden cinco preguntas, sumando un total de 20, en las que se identifican preguntas del nivel literal, inferencial y crítico. A su vez, cada texto está acompañado de una imagen ilustrativa. Los textos fueron extraídos del libro “COMPRENSIÓN LECTORA 1” Cuaderno de trabajo del Ministerio de Educación, primera edición: noviembre del 2016.

Este instrumento presenta título, espacios para llenar datos personales del estudiante, grado y sección, fecha, una pequeña indicación y los textos con sus respectivas preguntas.

Cuadro de coherencia de las variables.

Variable	Indicadores	Técnica	Instrumento	Ítems
VI Software educativo	Software educativo Jclíc	Observación	Rúbrica	1, 2, 3, 4, 5
	Software educativo Xmind			1, 2, 3, 4, 5
VD Comprensión lectora	Nivel literal	Encuesta	Cuestionario de preguntas: Pre-test y Pos-test	1, 2, 6, 11, 16, 17
	Nivel inferencial			3, 4, 7, 8, 12, 13, 14, 18, 19
	Nivel crítico			5, 9, 10, 15, 20

Fuente: Elaboración propia

2.1.4. Campo de verificación

Ubicación espacial

Esta investigación se realizó en la I.E. Andrea Valdivieso de Melgar, ciclo VI de Educación Básica Regular y de gestión Arequipa Sur, ubicada en calle Piura 600 , del distrito de Mariano Melgar provincia de Arequipa, en el departamento de Arequipa, Región Arequipa.

Ubicación temporal

Es una investigación de carácter coyuntural, longitudinal y de interés actual y su realización fue en el año 2019.

Unidades de estudio

El universo son las estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E. Andrea Valdivieso de Melgar. Nuestra muestra estuvo determinada por las estudiantes del primer año de las secciones “A”, “B”, “C” y “D”. Tal y como se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro de Unidades de Estudio

I.E.	Grupos	Cantidad	
Andrea Valdivieso de Melgar	Control	1 “A”	19
	Control	1 “B”	18
	Experimental	1 “C”	20
	Experimental	1 “D”	20
TOTAL		77	

Fuente: Elaboración propia

Criterio de inclusión: Estudiantes que asisten regularmente a clases y estudiantes matriculadas, incluidas en las listas oficiales de la sección.

El criterio que se tomó para seleccionar a estudiantes de primer año se basa en consideraciones estratégicas, puesto que ya en segundo año los estudiantes a nivel nacional rinden las pruebas ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) y deben tener mayor conocimiento y dominio resolutivo en las capacidades que estas pruebas desarrollan. Por ello, en el primer año ya se deben ir potenciando las capacidades de la comprensión lectora, además de optimizarlas a través del uso de las tecnologías.

Criterios de exclusión: Estudiantes con inasistencias reiterativas.

2.1.5. Estrategias para la Recolección de Datos

Planificación de la Organización

La preparación de los instrumentos utilizados en la recogida de los datos estuvo a cargo de los investigadores.

Se pidió permiso y/o consentimiento a la Dirección de la I.E. Andrea Valdivieso de Melgar para desarrollar la investigación, a través de una solicitud. Se tuvo cuidado en disponer de las laptops, cañón multimedia y uso del servidor local con el personal encargado del aula de innovación.

Se dispuso el material necesario (libros y fichas) con mucha antelación a través de seguimiento de adquisición de estas y se coordinó con el personal de AIP sobre la creación de actividades en Jclic y la generación de una carpeta personalizada en el servidor local para el guardado de trabajos con Xmind.

Criterios para el Manejo de Resultados

El ordenamiento de datos se realizó en matrices de sistematización.

Los resultados fueron manejados cuantitativamente con el empleo del programa estadístico SPSS y analizados cualitativamente, en tablas y gráficos. El análisis de la información se hizo en función de los objetivos e hipótesis planteados en la investigación.

2.1.6. Validación de instrumentos

La validación de los instrumentos consiste en precisar si nuestros instrumentos, en este caso la técnica del examen escrito con los instrumentos pre test y post test, miden lo que nos hemos propuesto medir en la presente investigación. Tal y como expone sobre la validez, Hernández (2014): “La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”.

Los instrumentos para evaluar la variable educativa han sido validados por los especialistas del Ministerio de Educación. Los cuestionarios de preguntas de Comprensión Lectora recopilan textos, con sus respectivas preguntas, propuestos por el Ministerio de Educación para el primer año de secundaria: Comprensión Lectora, cuaderno de trabajo, 1º edición, Lima-Perú, noviembre del año 2016. Se seleccionaron lecturas de textos narrativos, expositivos, descriptivos y argumentativos y las preguntas de desarrollo responden a las capacidades de los niveles: literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora.

El material se ubica en <http://disde.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5565>

La confiabilidad de los instrumentos se ha determinado en la presente investigación a través de los resultados del cuestionario aplicado a una muestra piloto de 8 estudiantes. Los datos se sometieron al alfa de Cronbach los cuales nos han arrojado valores que van entre uno y cero. La fórmula aplicada nos ha determinado el grado de consistencia y de precisión y la escala de valores usada para la confiabilidad de nuestros instrumentos está determinada por los siguientes valores:

Criterios de confiabilidad para instrumento.

Criterio de confiabilidad	Valores
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.9 a 1

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,661	20

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en el cuadro estadístico de fiabilidad el resultado obtenido del presente instrumento arrojó un valor del estadígrafo de 0,661 en su consistencia esto demuestra que dicho instrumento tiene una moderada confiabilidad y por ende aceptable para la realización y aplicación de los mismos para recabar los datos y hacer su análisis estadístico.

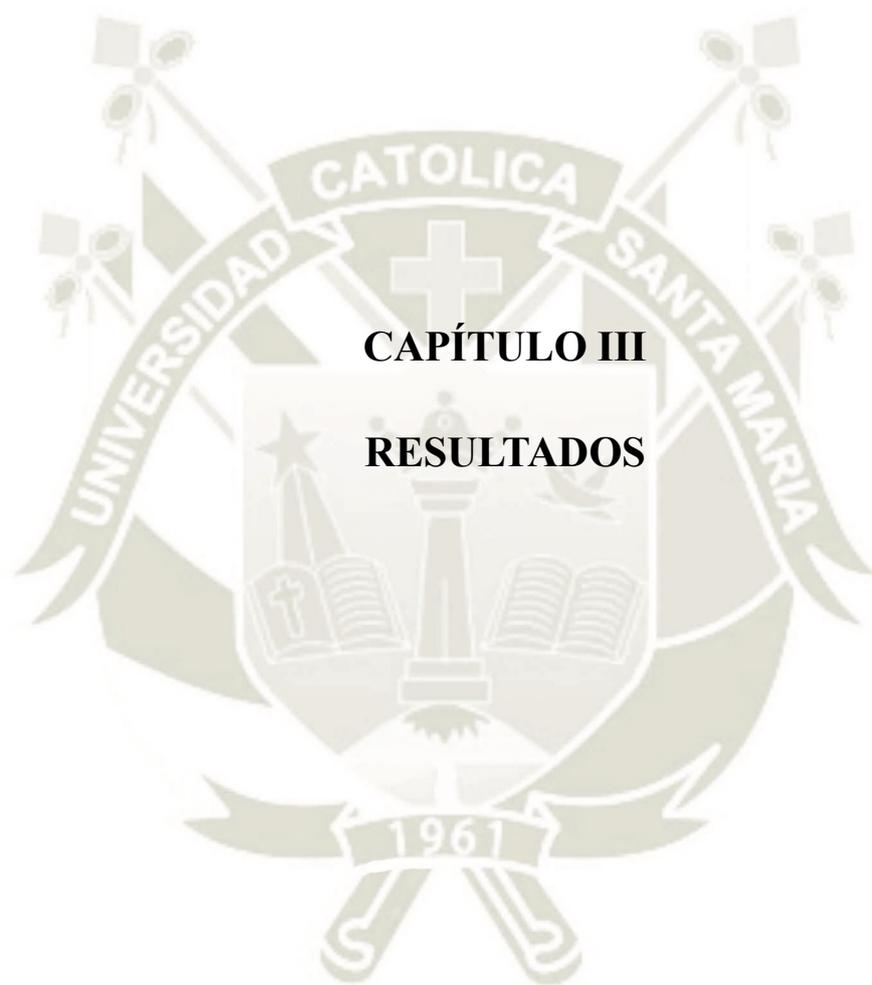
El instrumento para evaluar la variable tecnológica ha sido elaborado por los investigadores.

Primero, se estableció el propósito del instrumento Rúbrica.

Segundo, se revisaron los indicadores de la variable tecnológica: software Jelic y Xmind.

Tercero, se relacionaron los indicadores de la variable tecnológica con las actividades que se ejecutan en los softwares Jelic y Xmind.

Cuarto, se realizó la redacción de los criterios de las Rúbricas.



3.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE LAS UNIDADES DE ESTUDIO

3.1.1. Evaluación de entrada grupo control y experimental

Tabla 1

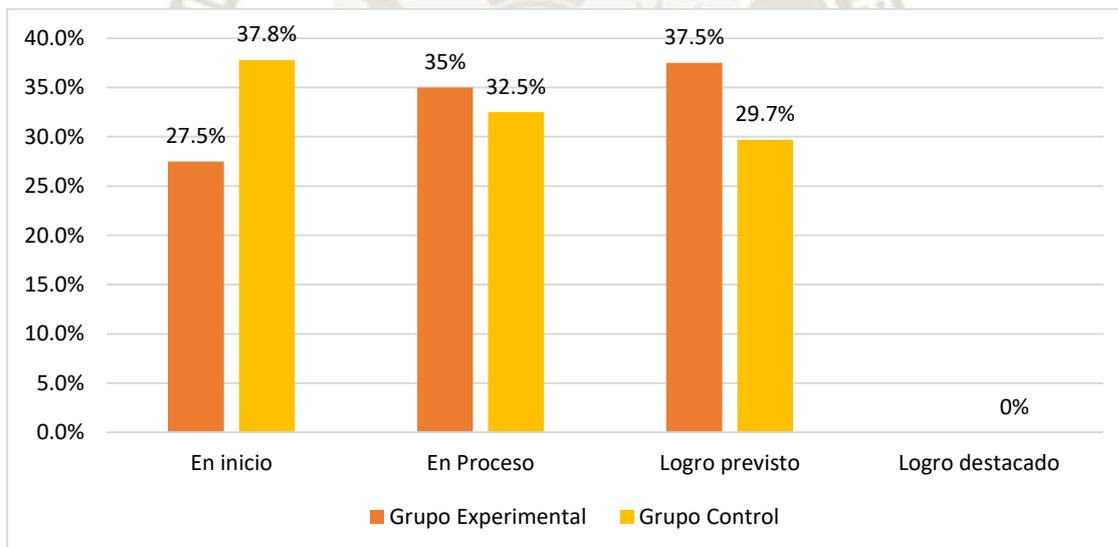
Evaluación de entrada grupo control y experimental

Comprensión Lectora.	G. Experimental		G. Control	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inicio	11	27,5%	14	37,8%
Proceso	14	35%	12	32,5%
Esperado	15	37,5%	11	29,7%
Destacado	0	0%	0	0%
TOTAL	40	100%	37	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de matriz de resultados.

Gráfico 1

Evaluación de entrada grupo experimental y control



Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 01 y gráfico 01 los resultados obtenidos luego de aplicarles la prueba de entrada (pre test) tanto al grupo experimental como el grupo control. En la escala de inicio (0 - 10) se puede apreciar al grupo experimental con 27,5% frente al 37,8% del grupo control, en la escala proceso (11 – 13) tenemos un 35% de las evaluadas en el grupo experimental y un 32,5% en el grupo control.

En la escala logro previsto (14-17), un 37,5% en el grupo experimental y un 29,7% en el grupo control. En la escala más alta, logro destacado (18-20), se puede apreciar que ninguna estudiante alcanzó dicha escala 0%. Se puede apreciar de los resultados obtenidos del grupo experimental y del grupo control en la Comprensión Lectora, que en sus niveles de logro de los aprendizajes no existen muchas diferencias de un grupo a otro, por lo cual inferimos que ambos grupos parten en las mismas condiciones de aprendizaje.

3.1.2. Evaluación de salida grupo experimental y de control

Tabla 2

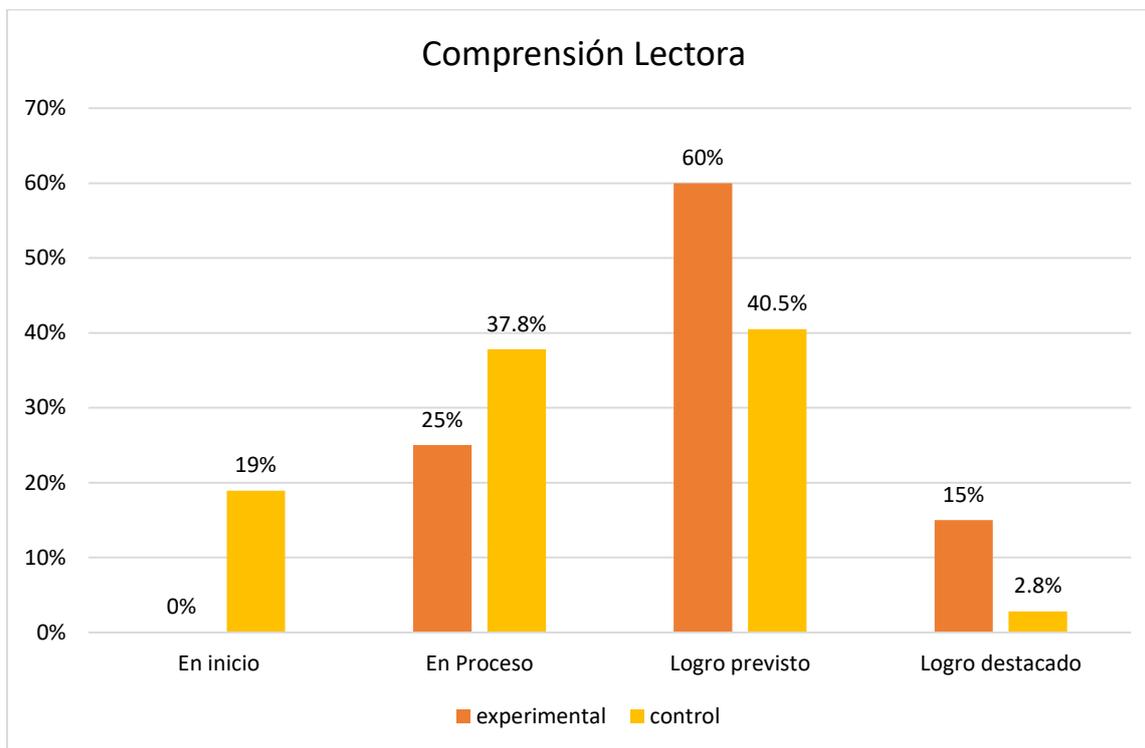
Evaluación de salida grupo control y experimental

Comprensión Lectora.	G. Experimental		G. Control	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inicio	0	0%	7	19%
Proceso	10	25%	14	37,8%
Esperado	24	60%	15	40,5%
Destacado	6	15%	1	2,8%
TOTAL	40	100%	37	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de matriz de resultados

Gráfico 2

Evaluación de salida grupo experimental y control



Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla 02 y gráfico 02 de la prueba de salida (post test) del grupo experimental y grupo control que los resultados obtenidos en la escala de inicio (0 - 10) del grupo experimental fue favorablemente de un 0%, a diferencia del grupo control con un 19%; en la escala de proceso (11 – 13) el grupo experimental obtuvo un 25% y el grupo control un 37,8%.

En la escala de logro previsto (14-17) el grupo experimental obtuvo más de la mitad de los evaluados con un 60% frente a un 40,5% del grupo control. Finalmente, en la escala de logro destacado (18 – 20) el grupo experimental obtuvo un 15% y el grupo control un 2,8%.

Se puede apreciar a simple vista una mejora en los aprendizajes de la comprensión lectora por parte de las estudiantes del grupo experimental que utilizaron los softwares educativos.

3.1.3. Evaluación de entrada y de salida grupo Control

Tabla 3

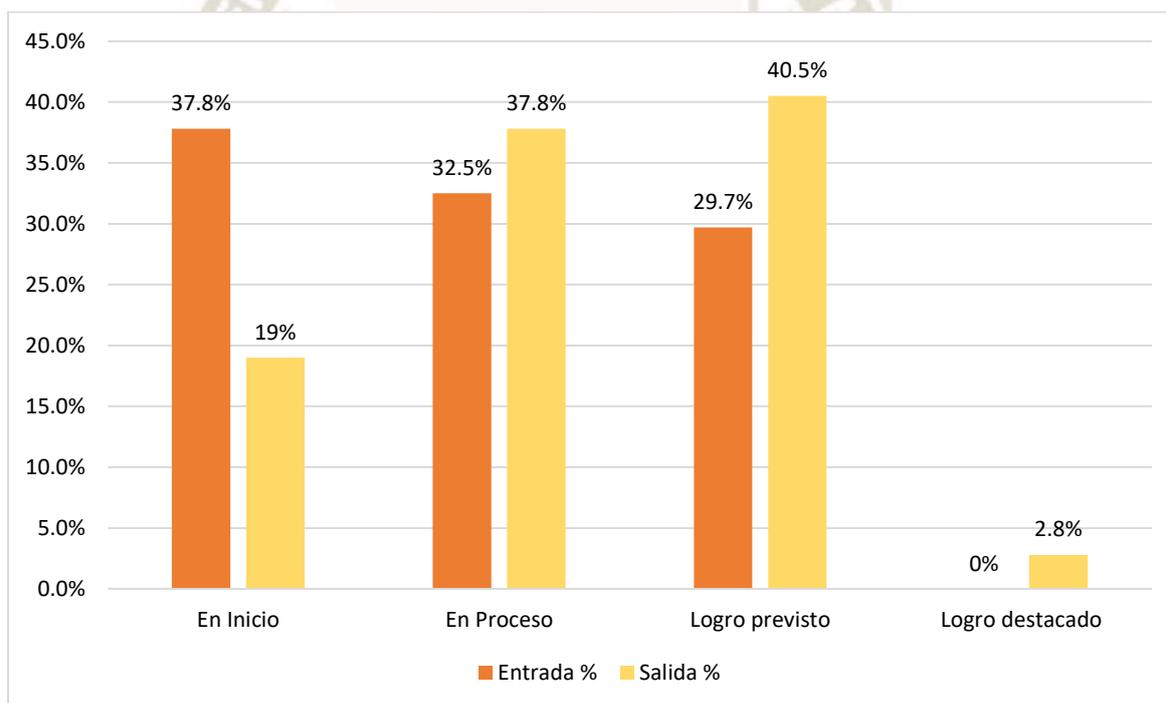
Evaluación de entrada y salida grupo control

Comprensión Lectora.	Entrada		Salida	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inicio	14	37,8%	7	19%
Proceso	12	32,5%	14	37,8%
Esperado	11	29,7%	15	40,5%
Destacado	0	0%	1	2,8%
TOTAL	37	100%	37	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de matriz de resultados

Gráfico 3

Evaluación de entrada y salida grupo control



Fuente: Elaboración propia

En la tabla y gráfico 03, se observa la comparación de los resultados obtenidos por el grupo Control, tanto en la prueba de entrada como de salida. Se aprecia en el nivel de logro destacado apenas un 2,8% en la prueba de salida contra un 0% de la prueba de entrada; en la escala de

logro previsto no hay una diferencia significativa observándose un 29,7% en la prueba de entrada contra un 40,5% en la prueba de salida.

En la escala de proceso que no es el más adecuado aumento del 32,5% en la prueba de entrada al 37,8% en la prueba de salida y en la escala de inicio tenemos un 37,8% en la prueba de entrada contra un 19% en la prueba de salida.

De los resultados obtenidos en la prueba de entrada y salida del grupo control podemos inferir someramente que no hay una mejora considerable de los aprendizajes en la comprensión lectora de las estudiantes.

3.1.4. Evaluación de entrada y de salida grupo experimental

Tabla 4

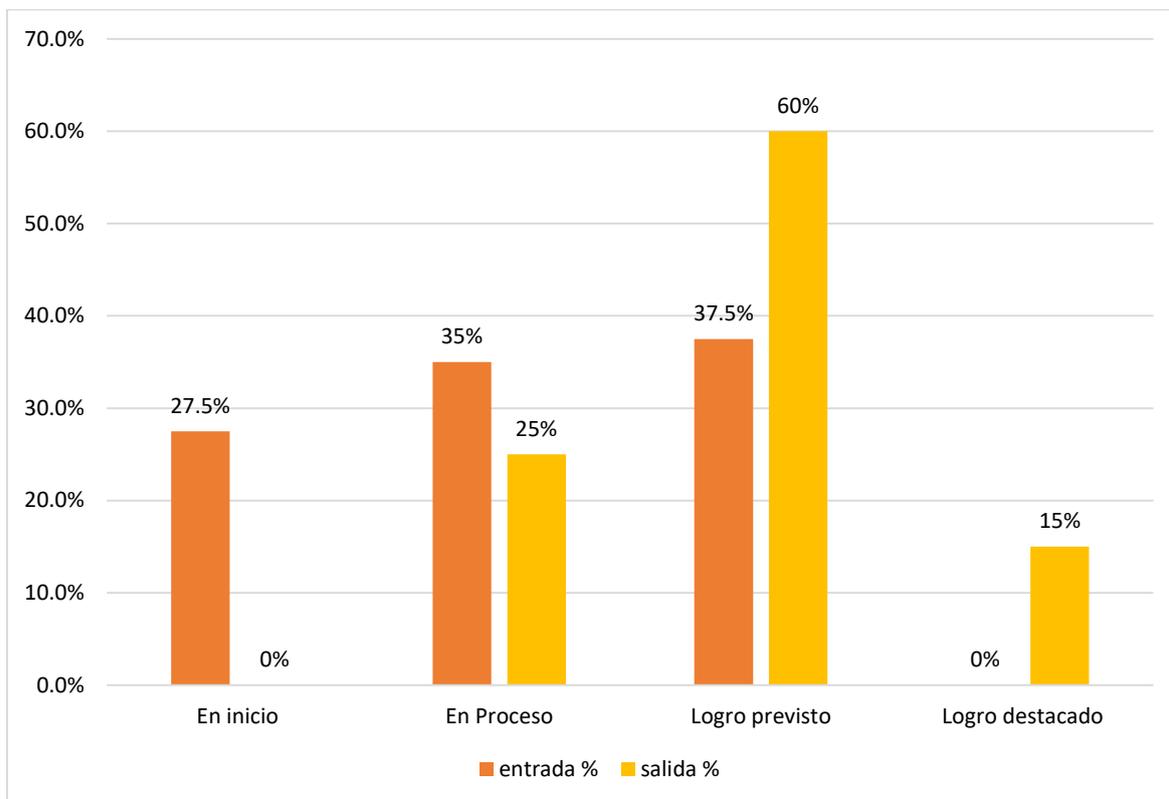
Evaluación de entrada y salida grupo experimental

Comprensión Lectora.	Entrada		Salida	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inicio	11	27,5%	0	0%
Proceso	14	35%	10	25%
Esperado	15	37,5%	24	60%
Destacado	0	0%	6	15%
TOTAL	40	100%	40	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de matriz de resultados

Gráfico 4

Evaluación de entrada y salida grupo experimental



Fuente: Elaboración propia

En la tabla y gráfico 04, se observa una notable diferencia significativa entre los resultados obtenidos por el grupo experimental de la prueba de entrada (pre test) y la prueba de salida (post test). En la escala inicio (0 - 10) se puede apreciar la reducción positiva de un 27,5% (11 estudiantes) en la prueba de entrada a un 0% (ninguna estudiante) en la prueba de salida. Lo mismo se puede observar en la escala proceso donde hubo una reducción positiva de 35% (14 estudiantes) de la prueba de entrada descendiendo a un 25% (10 estudiantes) en la prueba de salida. En la escala logro previsto (14 - 17) se observa el incremento positivo de tener 37,5% (15 estudiantes) en la prueba de entrada a aumentar al 60% (24 estudiantes) en la prueba de salida. Y en la escala de logro destacado (18-20) se observa también el incremento positivo de no tener ninguna estudiante 0% en la prueba de entrada, al incremento del 15% (6 estudiantes) en la prueba de salida.

Por lo tanto, podemos deducir que existe una mejora en los aprendizajes de la comprensión lectora entre los niveles inicio, proceso, previsto y destacado de la prueba de entrada con la prueba de salida. El uso de los softwares Xmind y Jelic ha influenciado positivamente observándose la mejora en el rendimiento académico de las estudiantes

3.1.5. Resultados de muestras relacionadas de grupo experimental

Tabla 5

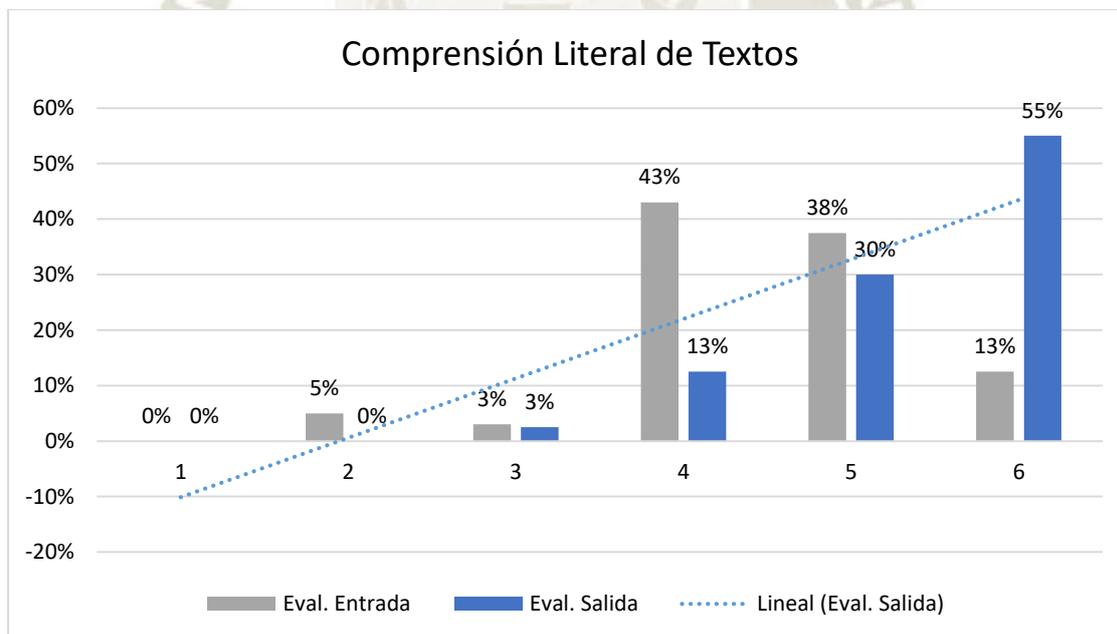
Resultados del indicador N° 1 comprensión literal

<i>Comprensión literal.</i>		Entrada		Salida	
Ítems	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
1	0	0%	0	0%	
2	2	5%	0	0%	
3	1	3%	1	3%	
4	17	43%	5	13%	
5	15	38%	12	30%	
6	5	13%	22	55%	
TOTAL	40	100%	40	100%	

Fuente: Elaboración propia a partir de matriz de resultados

Gráfico 5

Resultados del indicador N° 1 comprensión literal



Fuente: Elaboración propia

En la tabla y gráfico N° 05 observamos la comparación entre el pre test y pos test del grupo experimental, en los ítems 1 no existe información de notas. En los ítems 2 y 3 se aprecia apenas un 5 y 3% muy similar en resultados entre el antes y después.

El conjunto de ítems 4, 5 y 6 muestran diferencias apreciables entre el antes y el después, sobre todo en el ítem 6, en el que observamos un ascenso marcado en el después con un 55%, entendiéndose que más de la mitad de las estudiantes lograron responder correctamente a las preguntas literales. Así, de los 6 ítems comprendidos en esta evaluación se valora una mejora significativa en los aprendizajes. En líneas generales se puede apreciar que los softwares Jclic y Xmind han influido notablemente en el grupo experimental, en cuanto al desarrollo de la capacidad comprende literalmente a partir de los textos escritos, debido a que las actividades desarrolladas han sabido impulsar a la localización de información relevante y a reconocer la estructura de los textos. Se ve eso en la línea de tendencia.

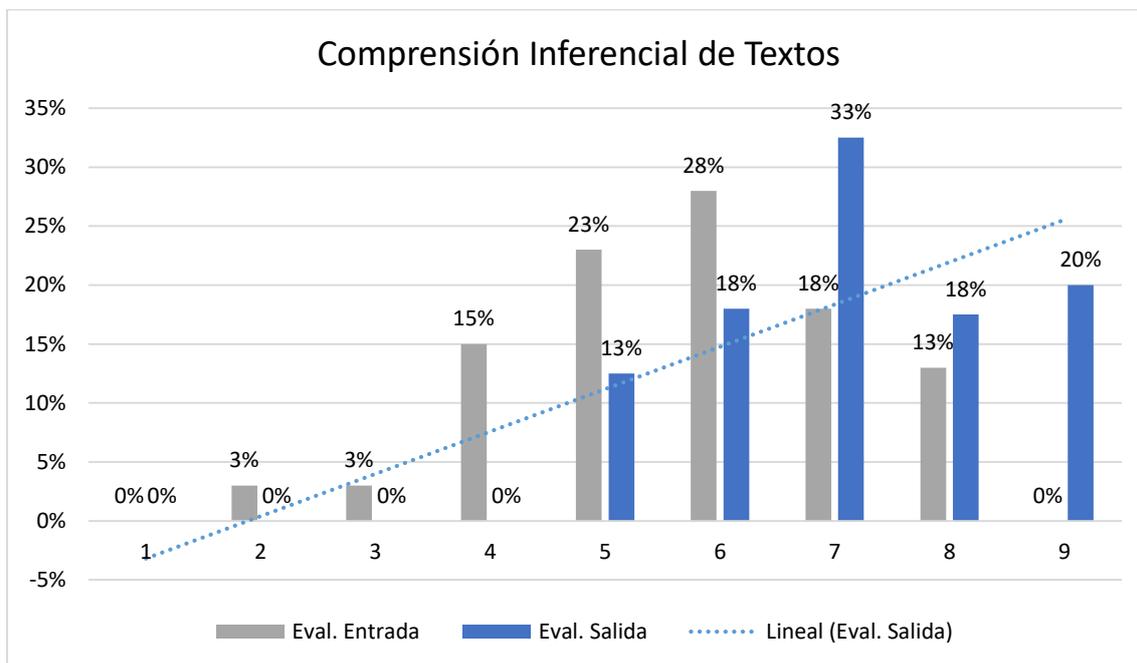
Tabla 6

Resultados del indicador N° 2: Comprensión Inferencial.

<i>Comprensión Inferencial</i>	Entrada		Salida		
	Items	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1		0	0%	0	0%
2		1	3%	0	0%
3		1	3%	0	0%
4		6	15%	0	0%
5		9	23%	5	13%
6		11	28%	7	18%
7		7	18%	13	33%
8		5	13%	7	18%
9		0	0%	8	20%
TOTAL		40	100%	40	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de matriz de resultados

Gráfico 6
Resultados del indicador N° 2: Comprensión Inferencial



Fuente: Elaboración propia

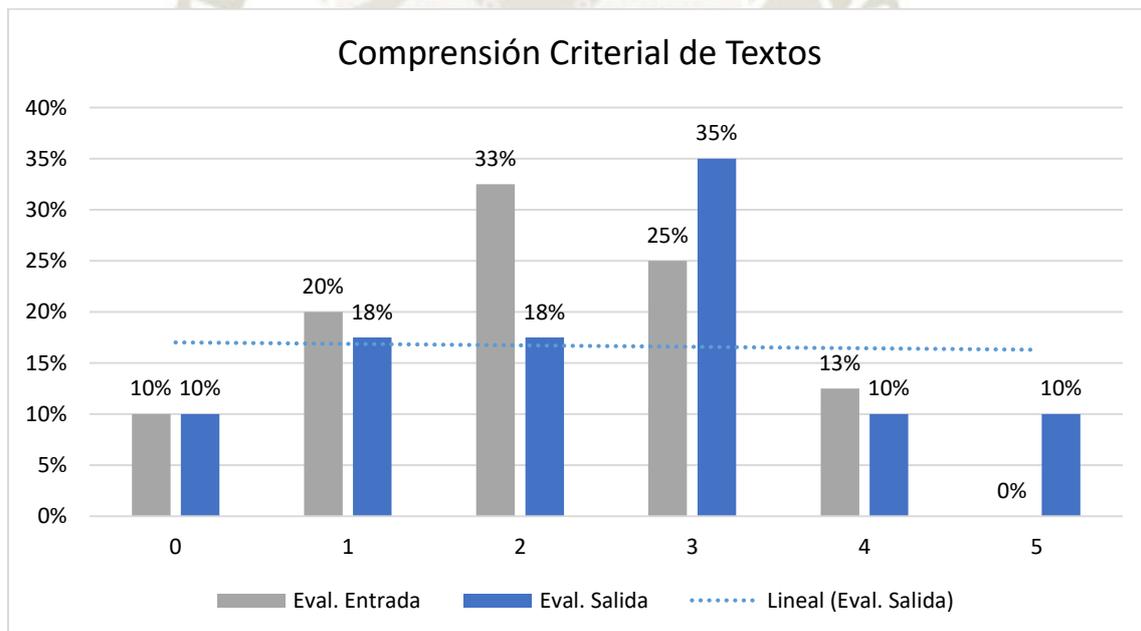
En la tabla y gráfico N° 06 observamos una mejora de los aprendizajes al comparar los resultados del pre test y pos test del grupo experimental. En los ítems 1, 2, 3 y 4 no existe información de notas en el después, pero sí en el antes. En los ítems 5, 6, 7, 8 y 9 se muestran diferencias apreciables entre el antes y el después, manifestándose un aumento notorio en los ítems 7, 8 y 9. Se destaca el ascenso en el ítem 9 con un 20%, entendiéndose que las estudiantes que respondieron correctamente a las preguntas inferenciales han ido mejorando, pasando de 1, 2, 3 o 4 aciertos a más. Así, de los 9 ítems comprendidos en la evaluación podemos apreciar una tendencia a la mejora de los aprendizajes en este nivel. En líneas generales se puede apreciar que los softwares Jclíc y Xmind han influido notablemente en el grupo experimental, en cuanto a la comprensión inferencial de textos escritos, debido a que las actividades desarrolladas han buscado que las estudiantes deduzcan el tema, significados de palabras, propósitos textuales, relaciones lógicas, conclusiones y formulen hipótesis sobre el contenido del texto. Se ve eso en la línea de tendencia.

Tabla 7
Resultados del indicador N° 3: Comprende críticamente un texto

Comprensión Crítica.	Entrada		Salida	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
0	4	10%	4	10%
1	8	20%	7	18%
2	13	33%	7	18%
3	10	25%	14	35%
4	5	13%	4	10%
5	0	0%	4	10%
TOTAL	40	100%	40	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de matriz de resultados

Gráfico 7
Resultados del indicador N° 3: Comprende críticamente un texto



Fuente: Elaboración propia

En la tabla y el gráfico N° 7, observamos un cierto declive de los aprendizajes al comparar los resultados del pre test y pos test del grupo experimental.

El 10% de estudiantes, tanto en la prueba de entrada y salida no respondieron a ninguna pregunta, en los ítems 1 y 2 se aprecian diferencias con descenso en el después, en el ítem 3 es notorio el ascenso del 10% en la prueba de salida, en el ítem 4 se observa que en la prueba

de entrada se obtuvo un 13% en comparación con la prueba de salida con un 10% y finalmente en el ítem 5 se manifiesta una mejora del 10% en el después. Así, de los ítems comprendidos en la comprensión crítica podemos apreciar una tendencia a la baja de los aprendizajes en este nivel.

En líneas generales se puede apreciar que los softwares Jclie y Xmind no han influido en el grupo experimental, en cuanto al desarrollo de la capacidad comprende críticamente a partir de los textos escritos, esto se debe tal vez a una dificultad en esta dimensión en donde opinar sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor y explicar su intención en el uso de los recursos textuales es difícil. Eso es lo que se aprecia en la línea de tendencia.

3.2. CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

3.2.1. Prueba del supuesto de normalidad de datos

Formulación hipótesis:

Hipótesis nula (H0):

El promedio final de notas de las estudiantes, en la competencia: Comprende textos escritos (Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna), siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna (H1):

El promedio final de notas de las estudiantes en la competencia: Comprende textos escritos (Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna), es distinto a una distribución normal.

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba:

Seleccionamos Shapiro-Wilk, para muestras menores a 50 unidades de estudio. Hacemos el cálculo del p-valor, de acuerdo con la tabla tras procesamiento en software estadístico SPSS.

Tabla 8
Resultados del supuesto de normalidad de datos

Pruebas de normalidad		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Grupos	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Entrada	Experimental	,130	40	,088	,959	40	,149
	Control	,201	37	,001	,919	37	,010
Salida	Experimental	,125	40	,117	,956	40	,124
	Control	,163	37	,014	,952	37	,113

Elaboración propia de datos procesados con SPSS v. 24

Decisión estadística: Si el p-valor es < 0.05 , se rechaza la hipótesis nula. Si el p-valor es igual o mayor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula.

El valor sig. de los promedios finales de notas en la evaluación de entrada y de salida para cada entrada es para cada fila: 0,149 ; 0,010; 0,124 y 0,113.

Todos los valores son mayores al valor estadístico 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula que expresa que los promedios de notas en la población siguen una distribución normal.

Después de haber comprobado la normalidad de los datos de notas, tanto en la prueba de entrada y prueba de salida, se ha decidido optar por un estadístico de tipo paramétrico. Esto obliga a aplicar la prueba de análisis T de Student para contrastar las muestras de los resultados entre el antes y después del grupo experimental y del grupo control.

3.2.2. Contraste de hipótesis estadística grupos independientes

a) Evaluación de entrada grupo control y experimental.

H₀: No hay diferencias significativas en la prueba de entrada en el nivel de logro de los aprendizajes en la comprensión lectora de las estudiantes del grupo control y experimental.

H₁: Si hay diferencias significativas en la prueba de entrada en el nivel de logro de los aprendizajes en la comprensión lectora de las estudiantes del grupo control y experimental.

Se usó nivel de relevancia $\alpha = 0.05$ como margen de error para determinar los resultados.

Tabla 9

Diferencia de medias: Estadísticas de grupo en evaluación de entrada

	GRUPOS	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Entrada	Experimental	40	12,33	2,859	,452
	Control	37	11,24	3,104	,510

Fuente: Elaboración propia

El resultado nos muestra que el promedio de los estudiantes en la comprensión lectora no tiene diferencias significativas, lo que nos permite aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna.

Tabla 10

Resultado de muestras independientes en evaluación de entrada

Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias								
									95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Entrada	Se asumen varianzas iguales	1,185	,280	1,592	75	,116	1,082	,679	-,272	2,435

Fuente: Elaboración propia

Se observa que en la evaluación de entrada no hay una diferencia estadísticamente significativa. El resultado del dato p-valor resultante es 0,116 el cual es mayor que el nivel de significancia (0.05), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna de investigación. Se puede afirmar con exactitud, que no existen diferencias significativas en los resultados alcanzados en las notas de la evaluación de entrada en los dos grupos: control y experimental, tal como nos deja apreciar el cálculo paramétrico de T de Student. Esto supone que el uso de una metodología docente tradicional en ambos grupos ha arrojado un similar nivel de logro en la evaluación de entrada con una diferencia de apenas 1,09 décimas de un punto en la escala vigesimal, a favor del grupo experimental. Esto nos muestra que los dos grupos parten en igualdad de condiciones en cuanto a su nivel de logro en la comprensión de textos.

b) Evaluación de salida grupo control y grupo experimental.

Ho: No hay diferencia significativa en la prueba de salida en el rendimiento académico de notas de la comprensión lectora, de los estudiantes del grupo control y el experimental.

H1: Si hay diferencia significativa en la prueba de salida en la comprensión lectora de los estudiantes del grupo control y el experimental.

Tabla 11

Estadísticas de grupo: control y experimental

Grupos		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Salida	Experimental	40	15,00	2,397	,379
	Control	37	12,70	2,856	,470

Fuente: Elaboración propia

El resultado nos muestra que el promedio de los estudiantes en la comprensión lectora se ha incrementado significativamente al aplicar los softwares educativos Jclie y Xmind, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Aparentemente hay una diferencia de medias de 2.3 puntos del grupo experimental con respecto al grupo de control.

Tabla 12

Comparativa de diferencia de medias en salida GE. y GC.

Prueba de Levene de igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias								
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Salida	Se asumen varianzas iguales	,918	,341	3,833	75	,000	2,297	,599	1,103	3,491
	No se asumen varianzas iguales			3,807	70,539	,000	2,297	,603	1,094	3,501

Elaboración propia con procesamiento estadístico de datos Spss v. 24.

El resultado del dato sig. resultante es 0,000 el cual es menor al nivel de significancia de (0.05), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna de investigación y rechazamos la hipótesis nula. Se puede afirmar con exactitud que si existen diferencias significativas en los resultados alcanzados en las notas de la prueba de salida entre los dos grupos: control y experimental, tal como demuestra el cálculo de la T de Student. Esto gracias a la aplicación de los softwares educativos Jclie y Xmind para mejorar la comprensión lectora.

3.2.3. Contraste de hipótesis estadística muestras relacionadas

a) Evaluación de entrada y de salida grupo experimental por indicadores.

H₀: No hay diferencia significativa en la prueba de entrada y de salida en el rendimiento escolar por dimensiones de la comprensión lectora, de los estudiantes del grupo experimental.

H₁: Si hay diferencia significativa en la prueba de entrada y de salida en el rendimiento escolar por dimensiones de la comprensión lectora, de los estudiantes del grupo experimental.

Resultados:

Tabla 13

Estadísticas de muestras emparejadas grupo experimental

		Media	N	Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Literal_pre	4,50	40	,934	,148
	Literal_post	5,43	40	,874	,138
Par 2	Inferencial_pre	5,73	40	1,450	,229
	Inferencial_post	7,10	40	1,317	,208
Par 3	Críterial_pre	2,10	40	1,172	,185
	Críterial_post	2,48	40	1,432	,226

Fuente: Elaboración propia

Existe diferencias significativas en los resultados de la media promedio de la evaluación de entrada y salida en el nivel literal, la diferencia es de 0,93 es decir los estudiantes lograron cambios significativos; en el nivel inferencial se observa una diferencia de 1,37 es decir hubo mejora significativa, ya que el software Jclíc cuenta con material virtual disponible que se ajusta específicamente a este nivel. También se observa que hubo una pequeña diferencia en el nivel crítico, con 0,38 puntos más en el post test en comparación al pre test, en este nivel de la comprensión lectora, el estudiante adquiere un carácter evaluativo, ya que además de confrontar el significado del texto con sus experiencias e información previa, emite juicios y opiniones propias.

Tabla 14

Prueba de muestras emparejadas

	Media	Desv.	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Par 1 Literal_pre - Literal_post	-0,925	1,095	0,173	-1,275	-0,575	-5,342	39	0,000
Par 2 Inferencial_pre - Inferencial_post	-1,375	1,628	0,257	-1,896	-0,854	-5,341	39	0,000
Par 3 Críterial_pre - Críterial_post	-0,375	1,213	0,192	-0,763	0,013	-1,955	39	0,058

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos dan a conocer que existe una relación directa entre el uso del software educativo Jclíc como recurso didáctico y el desarrollo de la comprensión lectora, podemos observar que en el primer par del nivel literal, pre test y post test, el p valor es menor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula, esta misma situación se presenta en el segundo par del nivel inferencial ; mientras que en el par 3 no se observa diferencias dado que el valor sig bilateral es mayor a 0,05.

3.3. Discusión

La comprensión lectora es una preocupación constante para maestros y el Ministerio de educación, ya que esta fomenta la capacidad cognitiva y el espíritu crítico en los estudiantes, la presente investigación aporta con respuestas y soluciones a la problemática, el estudio es una propuesta que nos ha permitido comprobar que los softwares educativos Jclíc y Xmind favorecen a la comprensión lectora de los estudiantes en sus tres niveles, literal, inferencial y criterial.

Los resultados de la prueba de entrada antes de la aplicación del programa experimental, en la competencia comprende textos escritos se observa que el grupo control y el experimental partieron de las mismas condiciones de aprendizaje (tabla y gráfico 01), pues los porcentajes en los niveles de logro son muy cercanos entre los grupos; y tras la prueba cálculo paramétrico de T de Student para la igualdad de medias (tabla 10) se aprecia que el p-valor es 0,116 (mayor que 0.05), por lo que se puede afirmar que no existen diferencias significativas entre el grupo control y experimental, respecto a la evaluación de entrada.

En la prueba de salida se observan diferencias marcadas entre los resultados del grupo experimental y el grupo control (tabla y gráfico 02), debido a la presencia de un mayor porcentaje en los niveles de logro En proceso, Logro previsto y Destacado en el grupo experimental en comparación con el grupo control, como lo afirma C. Carreño (2019) “el software educativo Jclíc como recurso didáctico mejora la comprensión lectora en los tres niveles literal, inferencial y crítico” y Pauca (2019), que existe relación entre el uso de los mapas cognitivos y los niveles de la comprensión lectora.

En la comparación de medias o promedios (tabla y gráfico 11) podemos observar que en el grupo control y experimental en la prueba de salida existe diferencias significativas, el grupo control alcanzo un promedio de 12,70 y el grupo experimental 15 , haciendo una diferencia de 2,3 puntos, esto nos muestra que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes mejoró al aplicar el programa experimental del uso de los softwares educativos Jclíc y Xmind como también lo afirma en su investigación Cantillo & Correa (2019) donde “la utilización del entorno multimedia Jclíc despertó gran entusiasmo entre los estudiantes igual que la temática lúdica desarrollada. Se evidenció mayor dedicación e interés en el postest lo que se refleja en los resultados obtenidos”.

Por su parte, el cálculo de la T de Student en la Prueba T para la igualdad de medias (tabla 12), arroja como resultado sig. 0,000 (menor que 0.05), por lo que se puede aseverar que si

existen diferencias significativas en los resultados de la prueba de salida entre los grupos control y experimental.

La competencia comprende textos escritos desarrolla capacidades acordes a los niveles de la comprensión lectora; así en el grupo experimental se aprecian diferencias significativas entre la prueba de entrada y de salida en los niveles literal e inferencial, pasando de las medias 4,50 a 5,43 y de 5,73 a 7,10, respectivamente; mas no se observa diferencia significativa en el nivel crítico que pasó de la media 2,10 a 2,48 (tabla 13). Por su parte, la Prueba de muestras emparejadas (tabla 14) corrobora lo antes mencionado, ya que el sig. resultante de los niveles literal e inferencial es 0,000 (menor que 0.05) y en el nivel crítico es 0,058 (mayor que 0.05). En cuanto a los resultados obtenidos y al realizar la comparación entre los grupos y por los estadísticos encontrados coincidimos con Rojas (2010) quien encontró en su investigación que, contrastando las medias de las dos poblaciones independientes, se observó una mayor diferencia significativa entre las medias del nivel de comprensión literal e inferencial en comparación con las medias del nivel de crítico, donde se aprecia una menor diferencia.

Por lo que se puede afirmar que el programa experimental, que emplea los softwares Jlic y Xmind como herramientas para mejorar la comprensión lectora, tiene efectos positivos en los niveles literal e inferencial de la comprensión lectora, tal y como lo propone Bustamante (2013) quien menciona que el software educativo Xmind activa los procesos de obtención de conocimientos, también facilita ver el panorama completo y los detalles a la vez y permite trabajar con asociaciones y conexiones para el oportuno desarrollo de las ideas. Estas acciones tienen correspondencia con localizar ideas, deducir el tema y establecer relaciones (causa-efecto, problema, solución, entre otros) entre las ideas para generar unas nuevas, desempeños que se ven reflejados en las capacidades Recupera e Infiere el contenido del texto (literal e inferencial, respectivamente), niveles que obtuvieron diferencia significativa de acuerdo los resultados obtenidos.

Siguiendo la propuesta de Nuevas Tecnologías su aplicación en las escuelas (Tunican, 2012), el programa Jlic impulsa la participación y el interés debido a la variedad de actividades que dispone, actividades que fueron desarrolladas en cada una de las sesiones del programa experimental, lo que conllevó a un aprendizaje lúdico en los estudiantes, favoreciendo la Recuperación e Inferencia de la información del texto, capacidades de la comprensión lectora que obtuvieron mejoras significativas de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación.

Finalmente los resultados obtenidos en la prueba t student de $0,000 < a 0,05$ queda aceptada la hipótesis alterna de la investigación; es decir que después de la aplicación del programa experimental con los softwares educativos Jclie y Xmind, se mejora significativamente la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial.



CONCLUSIONES

PRIMERA

El nivel de comprensión lectora antes del uso de los softwares educativos Jclíc y Xmind en las estudiantes del grupo control y experimental del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Andrea Valdivieso de Melgar ha sido homogéneo. Es decir, no existieron diferencias significativas entre el grupo control y experimental dado que las estudiantes obtuvieron una calificación con una nota promedio de 12,3 y 11,2 en el grupo experimental y grupo control respectivamente.

SEGUNDA

Se ha logrado determinar diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora en la evaluación de salida, más en el grupo experimental en comparación del grupo control. Las estudiantes del grupo experimental obtuvieron una media de 15,0 puntos comparado a las estudiantes del grupo control que lograron un promedio de solo 12,7 en la escala vigesimal. La diferencia estadística de 2,3 puntos es significativa dado que el p valor es menor a 0,05.

TERCERA

Después de la aplicación de los softwares educativos Jclíc y Xmind en las estudiantes del primer año de secundaria del grupo experimental, ha habido una mejora significativa, pasando de una media de 12,33 de puntaje inicial a una media de 15,00 puntos en la prueba de salida. A partir de una escala valorativa *en proceso*, se ubicaron después en *logro previsto*.

Si comparamos, además, los resultados de las muestras relacionadas, apreciamos que existen diferencias significativas porque el p valor es menor que 0,05 en los indicadores de comprensión lectora literal e inferencial, aunque en el nivel criterial, sin embargo, no se encontraron diferencias significativas. El nivel literal, es más sencillo porque recupera las ideas más importantes del texto, lo mismo que con el nivel inferencial, en el que se analizan, generan y sistematizan enunciados de la lectura. Empero, no hay evidencia de que sea efectivo para el nivel criterial, debido a su complejidad para la fundamentación de ideas, argumentación de la lectura e información previa para juzgar o emitir una opinión sobre el contenido y forma del texto.

CUARTA

Finalmente, podemos determinar que el uso de los softwares educativos Jclíc y Xmind mejora significativamente el nivel de comprensión lectora de las estudiantes del grupo experimental del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Andrea Valdivieso de Melgar. Su uso y aplicación como herramienta educativa, tiene efecto positivo

en el nivel de logro en la comprensión lectora de las estudiantes dado que se han producido diferencias significativas de medias de 2,3 en la escala vigesimal, a favor del grupo experimental respecto al grupo control. De esta manera la hipótesis de la presente investigación queda comprobada.



SUGERENCIAS

PRIMERA

Se sugiere a la Dirección de la Institución Educativa Andrea Valdivieso de Melgar, programar capacitaciones sobre el uso de las TIC, a todos los docentes, haciendo especial énfasis a los maestros que están a cargo del área de Comunicación, para que de este modo se pueda despertar el interés e iniciativa para el uso de las herramientas tecnológicas.

SEGUNDA

La Dirección de la Institución Educativa Andrea Valdivieso de Melgar podría considerar este programa de Intervención Educativa: “Uso de los softwares educativos Jclíc y Xmind para mejorar la comprensión lectora en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Andrea Valdivieso de Melgar, Arequipa” u otros basados en TIC, se apliquen de manera pertinente en todos los años de estudios de la formación básica a fin de lograr la mejora académica en las estudiantes.

TERCERA

Se recomienda a la Dirección de la Institución Educativa Andrea Valdivieso de Melgar, realizar la adecuada implementación de las aulas tecnológicas con equipos y laptops ubicadas en dicha aula, debidamente implementadas y con encendido oportuno. Al mismo tiempo, implementar y mejorar la conexión de internet para evitar contratiempos al hacer uso de las tecnologías educativas para el aprendizaje.

CUARTA

Difundir los resultados de esta investigación a los especialistas de gestión pedagógica de la Unidad de gestión educativa local para la oportuna implementación de este programa.

QUINTA

Es recomendable complementar el uso de los softwares educativos Jclíc y Xmind con otros tipos de software que permita a los estudiantes expresar juicios valorativos, aceptar o criticar un texto leído con argumentos válidos para conseguir lectores con un alto nivel crítico y poder alcanzar de forma satisfactoria los tres niveles de la comprensión lectora.

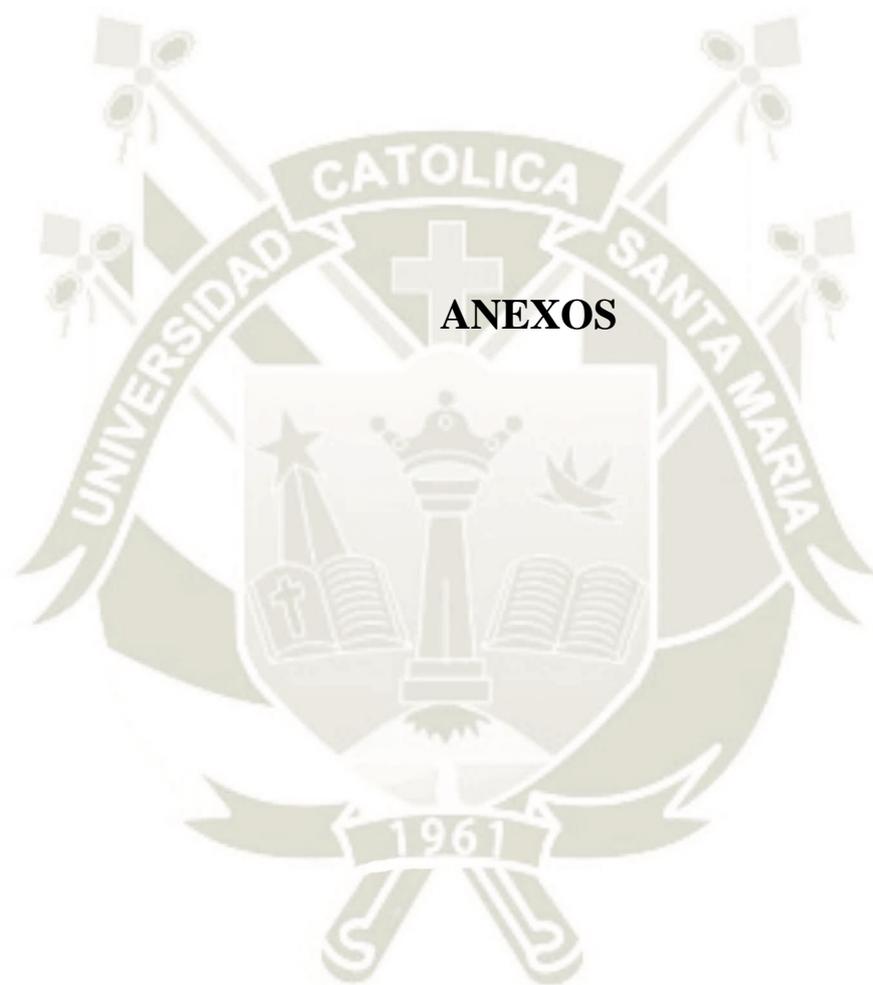
REFERENCIAS

- Apaza, U. (2017). *Efectos de la utilización de los mapas conceptuales con el apoyo del software xmind en la comprensión de textos expositivos en los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Padre Eloy Arribas Lázaro”, del distrito de Miraflores, 2017* [Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5021/EDCappaua.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bermeo, E., & Medina, S. (2019). *Aplicación del software educativo Jclic para fortalecer la comprensión lectora en la unidad educativa “La Inmaculada” en educación general básica*. Universidad Nacional de Educación. <https://1library.co/document/ynek35ky-aplicacion-software-educativo-fortalecer-comprension-educativa-inmaculada-educacion.html>
- Busquet, F. (2021). *ZonaClic - Jclic*. <https://clic.xtec.cat/legacy/es/jclic/info.htm>
- Bustamante, J. P. (2013). *C x I. Creatividad e innovación: Factores clave para la gestión e internacionalización*. <https://www.icex.es/icex/GetDocumento?dDocName=DAX2019818140&site=icexES>
- Caccuri, V. (2013). *Educación con Tics nuevas formas de enseñar en la era digital*. <https://issuu.com/redusers/docs/educacion-con-tics>
- Calderón, J. (2019). *Software educativo xmind y la creación de mapas mentales de los estudiantes del segundo de secundaria en la Institución Educativa N° 132 “Toribio de Luzuriaga Y Mejía” San Juan De Lurigancho - 2017* [Universidad Nacional Federico Villareal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2802>
- Calsín, A. (2006). *Comprensión y producción textual* (Ugel Azángaro (ed.); 1ra edición).
- Cantillo, K., & Correa, M. (2019). *Entorno educativo multimedia para el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de básica secundaria* [Universidad de la Costa]. [https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5917/Entorno educativo multimedia para el desarrollo del nivel de comprensión lectora de .pdf?sequence=1](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5917/Entorno_educativo_multimedia_para_el_desarrollo_del_nivel_de_comprension_lectora_de_.pdf?sequence=1)
- Carreño, C. (2019). *“Aplicación Del Software Educativo Jclic Como Recurso Didáctico Para Mejorar La Comprensión Lectora De Los Estudiantes Del 4 Grado A De La I.E. Anglo Americano Víctor García Hoz -2018”*. [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9129/EDScaroca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Carreño, O. (2010). *Aprendizaje autónomo* (p. 14).
<https://es.calameo.com/read/0005822217798f9c88a82>
- Cateriano, T. (2010). *¿Comprendo lo que leo? Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora* (U. C. de S. María (ed.)).
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). *Niveles de Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Específico del Plantel N° 172, Ciudad Victoria, Tamaulipas, En alumnos del Quinto Semestre*. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2), 73–114. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Condo Huachani, R., & Huamán Aroquipa, E. R. (2019). *Efectividad del software XMind para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 41024 Manuel Gallegos Sanz, Cayma, Arequipa, 2018*. [Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/9633/P1.1984.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- EcuRed. (2021a). *JClic*. <https://www.ecured.cu/JClic>
- EcuRed. (2021b). *XMind*. <https://www.ecured.cu/XMind>
- Fraga, I. (2021). *XMind: un programa gratuito y sencillo para crear mapas mentales*. <http://iagofraga.com/mapas-mentales/>
- Gallego, J., & Cortés, D. (2013). *Comprensión y producción textual*. <http://www.fundacionpromigas.org.co/es/Biblioteca/Documents/Libros/Comprension y Producción Textual - Version Digital.pdf>
- Gordillo, A., & Flores, M. del P. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. *Actualidades Pedagógicas*, 1(53), 95–107. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (M. G. H. Education (ed.); 6ta edición). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2. Hernandez, Fernandez y Baptista-Metodología Investigacion Cientifica 6ta ed.pdf>
- Huayllani, E., & Mayhua, F. (2018). *El software xmind en la comprensión lectora de estudiantes del 1º grado de educación secundaria, I.E. César Vallejo - Pampas* [Universidad Nacional de Huancavelica]. In *Repositorio Institucional - UNH*. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2666/TRABAJO DE INVESTIGACIÓN-2018-FED-HUAYLLANI CCENCHO Y MAYHUA CASTRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Marquès, P. (1996). *El software educativo* (pp. 1–14).
https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/educativo_de_pere_MARQUES.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Cuaderno de Reforzamiento Pedagógico - Jec* (1era Edición). <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5491>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2016a). *Currículo Nacional de Educación Básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2016b). *Programa curricular de Educación Secundaria*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Montoya Acosta, L. A., Parra Castellanos, M. del R., Lescay Arias, M., Cabello Alcivar, O. A., & Coloma Ronquillo, G. M. (2019). *Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. *Revista Información Científica*, 98(2), 1–8.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241#aff1
- Nantip, L. (2019). *Niveles de comprensión lectora* (p. 85).
[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4291/_Monogr. Lucio Nantip Mashian %28Niveles de comprensión lectora%29 .pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4291/_Monogr._Lucio_Nantip_Mashian_%28Niveles_de_comprensi3n_lectora%29_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pastor, I. (2008). *Estrategias de Comprensión Lectora* (A. y Color (ed.); 1ª).
- Pauca, J. (2019). *El uso de los mapas cognitivos y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes Circa Arequipa-2018* [Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9019/EDMpachje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, J. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. *Revista de Educación*, 80(10), 121–138. <https://doi.org/10.1111/j.1151-2916.1997.tb03177.x>
- Ríos, J. (2020). *Propuesta pedagógica: Jclic como herramienta didáctica en la Primaria*. *Revista Cientifi*, 5(16), 305–318.
<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985017/html/>
- Rojas, S. (2010). *Comprensión lectora en alumnos de sexto grado que usa el software Jclic y otra que no lo usa* [Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/22369440-1954-4ca2-b128-f595c9b93110/content>

- Salinas, I. (2011). *Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente* (pp. 1–12). [http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Educación EVA.pdf](http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Educación%20EVA.pdf)
- Sánchez-Cortés, S., García Manso, A., Sánchez Allende, J., Moreno Díaz, P., & Reinoso Peinado, J. (2005). *B-Learning y Teoría del Aprendizaje Constructivista en las Disciplinas Informáticas: Un esquema de ejemplo a aplicar*. Recent Research Developments in Learning Technologies, 1–6. https://www.academia.edu/10154771/B-Learning_y_Teoría_del_Aprendizaje_Constructivista_en_las_Disciplinas_Informáticas_Un_esquema_de_ejemplo_a_aplicar
- Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1), 1–15. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001
- Sicardi, I. M. (2004). *Análisis de la utilización del software educativo como material de aprendizaje*. Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales, 1(3), 1–20. [https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1HC3ZRP7B-G5V886-K1W/software educativo.pdf](https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1HC3ZRP7B-G5V886-K1W/software%20educativo.pdf)
- Tunican, C. (2012). *Nuevas Tecnologías, su aplicación en las escuelas*. <http://cristinanntunican.blogspot.com/2012/05/jclie.html>
- Vidal, M., Gómez, F., & Ruiz, A. (2010). *Software educativos*. Educación Médica Superior, 24(1), 1–10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100012
- Vigo, D. (2016). *Software Educativo XMIND para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Mariano Melgar”, Chim Chim Chuquipuquio-Baños del Inca-Cajamarca, 2014* [Universidad Nacional de Cajamarca]. [https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1280/SOFTWARE EDUCATIVO XMIND PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO D.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1280/SOFTWARE%20EDUCATIVO%20XMIND%20PARA%20MEJORAR%20LA%20COMPRESIÓN%20LECTORA%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20CUARTO%20GRADO%20D.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zuta López, I. (2020). *El software educativo Xmind en la comprensión lectora, sexto grado, primaria, I.E.P “Divino Salvador”, Chachapoyas, 2020*. [Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. [http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/2218/Zuta López Isabek Katherin.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/2218/Zuta%20López%20Isabek%20Katherin.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



ANEXO 1

Confiabilidad del Instrumento para variable Comprensión lectora

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,661	19

Se eliminó el ítem 20 porque no favorecía la confiabilidad del instrumento.

Estadísticas de total de elemento

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	25,100	9,884	-,228	,687
VAR00002	25,000	8,842	,216	,652
VAR00003	24,850	7,924	,499	,615
VAR00004	24,900	7,989	,499	,616
VAR00005	24,650	9,187	,029	,678
VAR00006	24,850	8,239	,377	,632
VAR00007	24,450	8,155	,467	,622
VAR00008	25,150	9,713	-,162	,676
VAR00009	24,650	8,134	,392	,629
VAR00010	24,550	8,366	,329	,638
VAR00011	25,000	8,632	,306	,642
VAR00012	24,900	8,832	,173	,658
VAR00013	25,100	9,253	,101	,662
VAR00014	24,750	8,092	,408	,627
VAR00015	24,450	8,155	,467	,622
VAR00016	25,150	9,503	-,011	,667
VAR00017	24,700	8,642	,209	,655
VAR00018	25,000	8,842	,216	,652
VAR00019	24,400	9,305	,025	,673

ANEXO 2

Instrumentos para comprensión lectora:

CUESTIONARIO PARA COMPRENSIÓN LECTORA (PRE-TEST)

Apellidos y nombres: _____ Grado y sección: _____

Fecha: _____

Estimada estudiante lee con atención los siguientes textos. Después responde las preguntas planteadas.

El caballo de Troya¹



Fuente de imagen: <<https://goo.gl/xwQcxm>>

Hacia muchos años que los griegos, bajo el mando del rey Ulises, atacaban la ciudad de Troya sin poder conquistarla. Entonces, Ulises tuvo una gran idea: construir rápidamente un gigantesco caballo de madera para engañar a sus enemigos.

Por la noche, se metieron en el caballo los más valientes guerreros griegos. Y los demás, a la mañana siguiente, subieron a sus naves como si se marcharan.

Los troyanos se pusieron muy contentos al ver que sus enemigos se retiraban. Pronto, salieron de su ciudad y fueron apoderándose de todo lo que habían dejado los griegos. Aquel enorme caballo les llamó mucho la atención y pensaron meterlo también en su ciudad, como si fuera un botín que hubieran conquistado del enemigo.

¹ Tomado de Colección de textos para ejercitarse en la lectura comprensiva. (s/f). Recuperado de <<https://goo.gl/bia510>>

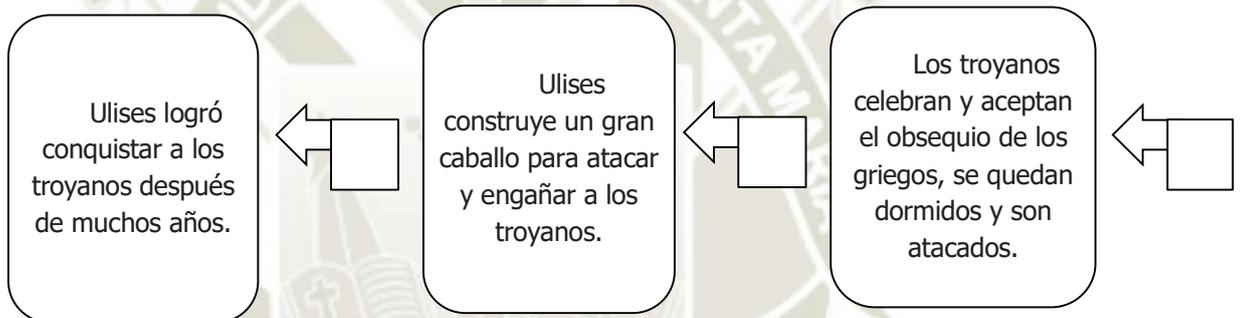
Durante toda la noche, celebraron los troyanos lo que creían que era su victoria. Pero cuando se quedaron dormidos, Ulises y sus soldados salieron del caballo y, silenciosamente, abrieron las puertas de Troya para que entrasen los demás griegos, que habían vuelto aprovechando la oscuridad de la noche.

Así, gracias a la astucia de Ulises, conquistaron en muy pocas horas lo que no habían podido conseguir en muchos años.

1. ¿Cuántos párrafos tiene el texto leído?

- a. Cuatro párrafos.
- b. Diez párrafos.
- c. Cinco párrafos.
- d. Seis párrafos.

2. Coloca dentro del recuadro I (inicio), N (nudo), D (desenlace), según corresponda.



3. Según el texto, ¿qué significa la palabra *botín*?

- a. Bota que usaron los guerreros.
- b. Un premio al esfuerzo y valentía.
- c. Guerreros que acumulan premios.
- d. Objeto obtenido como premio de guerra.

4. ¿Cuál es el tema del texto?

- a. La celebración y alegría por el caballo de Troya.
- b. El retiro de los guerreros griegos en sus naves.
- c. La victoria de los troyanos sobre los griegos.
- d. La astucia de Ulises para conquistar a los troyanos.

**5. ¿Qué opinas de la forma como Ulises conquistó la ciudad de Troya?
Justifica tu respuesta**

TEXTO 2:

Gallito de las rocas²

Fuente de imagen: <<https://goo.gl/bzY9u1>>

En los densos bosques de la selva alta vive una de las aves más bellas del Perú, es considerada ave nacional. Su nombre en quechua es *tunqui* y en español es "gallito de las rocas".

Es un ave mediana de unos 32 cm de largo y con un marcado dimorfismo sexual relacionado con el color. El macho es de un hermoso color rojo-anaranjado intenso; posee ojos anaranjados; su pico y patas son amarillo-anaranjados; tiene una cresta erecta de plumas sobre el pico y la frente; sus alas y cola son de color negro, aunque también tiene algunas plumas de color gris perla en las alas. La hembra es de color marrón-rojizo oscuro en su totalidad y posee una cresta más pequeña.

El gallito de las rocas prefiere vivir en ciertas zonas de los bosques húmedos y cerrados, generalmente cerca de arroyos y paredes rocosas o acantilados; allí puede ser muy común verlos. Es un ave, por lo general, silenciosa, que solo emite sonidos cuando está en celo (una especie de gruñidos) o cuando se espanta o está alejado de su territorio (un sonido como "uankk").

Es solitaria, solo en la época de reproducción se reúnen alrededor de 40 machos que esperan ser escogidos por la hembra. Los machos se sitúan en un espacio de alrededor de medio metro denominado *lek*, donde podrán danzar y lucirse, a la espera de ser escogidos. Estas danzas nupciales son todo un espectáculo porque se puede ver a un grupo de varios machos realizando la danza y a las hembras posadas en las ramas, contemplándolos. Este será el único momento en que encontraremos a la gallina acompañada, ya que ella sola se encargará del cuidado de sus polluelos: desde la construcción especial de sus nidos, pasando por la incubación y protección, hasta la alimentación.

² Tomado de Gallito de las rocas (s/f). *Sumaq Perú*. Recuperado de <<https://goo.gl/bzY9u1>>

Estas bellas aves, al alimentarse principalmente de frutos, son activos dispersadores de semillas. Así ayudan a la regeneración natural del bosque donde habitan.

El *tunqui* goza de protección legal, estando prohibida su caza y comercialización; sin embargo, esta disposición no es acatada y lo comercializan vivo o disecado en muchas partes.

En el Perú se encuentra en varias áreas protegidas, como parques nacionales (Río Abiseo, San Martín; Yanachaga-Chemillén, Pasco; Tingo María, Huánuco, y Manu, Cusco-Madre de Dios) y bosques de protección (Alto Mayo, San Martín; San Matías-San Carlos, Pasco, y Pui- Pui, Junín).

6. El gallito de las rocas:

- a. Goza de protección legal.
- b. Se alimenta de semillas.
- c. Vive en zonas rígidas.
- d. Es pequeño y solitario.

7. Del texto podemos deducir.

- a. Que el *tunqui* es considerado ave nacional del Perú.
- b. Que está prohibida su caza y comercialización.
- c. Que el macho es más atractivo y vistoso que la hembra.
- d. Que es un activo dispersador de frutas y semillas.

8. ¿Por qué danzan los machos?

- a. Porque así protegen sus nidos y crías.
- b. Porque es una forma de reproducirse.
- c. Porque celebran la época de cosecha.
- d. Porque quiere ser escogido por una hembra.

9. Luego de leer el texto, Pablo opina que las madres son capaces de salir adelante solas. ¿Qué idea del texto puede usar Pablo para sustentar su opinión?

10. ¿Por qué el autor resalta algunas palabras entre comillas? Explica tu respuesta.

TEXTO 3:



Fuente de imagen: <http://www.digesa.sld.pe/pw_playas/afiche_verano2015.jpg>

11. ¿Qué indica el afiche?

- Que las personas deben proteger al sol.
- Que las personas responsables deben ir en grupo a la playa.
- Que las personas no deben ensuciar las playas.
- Que las personas deben ser responsables con respecto al sol y la playa.

12. ¿Con qué intención se incluye la imagen de una familia en el afiche?

- a. La familia representa al público al que se dirige este afiche.
- b. La familia representa la alegría que vivimos en las vacaciones.
- c. La familia nos cuida de los diversos peligros que existen en el mar.
- d. La familia es el núcleo principal de la sociedad contemporánea.

13. Si llamo a Infosalud podré:

- a. Estar mejor informado.
- b. Protegerme de los rayos solares.
- c. Cuidar mi piel y las playas.
- d. Evitar el cáncer al broncearme.

14. ¿Cuál es el propósito del afiche?

- a. Advertir a las personas de un problema en la playa.
- b. Informar sobre la forma de pasar un buen verano.
- c. Explicar los beneficios del verano y la playa.
- d. Hacer publicidad al verano.

15. ¿Por qué se han usado las mayúsculas en el texto "con playas limpias"? Explica tu respuesta.

TEXTO 4:

Los videojuegos³

Fuente de imagen: <<https://goo.gl/G4p593>>

Los videojuegos adquieren cada vez mayor importancia en nuestra sociedad.

¡Eso no me lo negarán ustedes! Ya no son solo una distracción para los llamados “frikis” (sujetos que practican obsesivamente una afición). Tienen un potencial mucho mayor que ha comenzado a explorarse. No por nada, el creador de la Nintendo DS, Shigeru Miyamoto, ha dicho: “Los videojuegos nos hacen mejores”.

A pesar de esto, son diversos los sectores que no apoyan esta opinión. Muchos catalogan los videojuegos de perjudiciales y no dudan en decir que empeoran la educación de los niños; lo cual es una mentira tan grande como los billetes de 300 soles: los videojuegos estimulan una parte del cerebro que mejora la psicomotricidad en los niños y la rapidez mental en los jóvenes.

El lado negativo de jugar videojuegos es que puede ser adictivo como cualquier otra actividad de ocio. Además, si los padres de menores de edad no prestan la atención necesaria, sus hijos podrían jugar a videojuegos para mayores de 18 años con temáticas violentas, amorales o indecorosas, lo cual puede conllevar confusión con respecto a conceptos morales y éticos. Otro punto en contra es que el exceso de horas delante de la pantalla del televisor o del portátil puede generar deterioro temprano de la vista.

Pero no todo lo que rodea al mundo de los videojuegos es negativo, por ejemplo, las consolas (como la famosísima Nintendo Wii) ayudan al niño en la percepción de su alrededor y en la movilidad de las muñecas y de las manos. Otro punto a favor de los videojuegos es que a los niños les parecen muy divertidos.

Por otro lado, como todos sabemos, las innovaciones nos ayudan en la vida cotidiana facilitándonos muchas tareas. En ese contexto, los videojuegos realizan innovaciones importantísimas que pueden ser empleadas en espacios diversos. Además, cada día el mundo de los videojuegos aporta cosas nuevas, y seguramente sus innovaciones nos depararán agradables sorpresas en el futuro. Cabe decir que

³ Adaptado de Ejemplo de texto argumentativo sobre los videojuegos. (12 septiembre del 2014). *Ejemplos de textos*. Recuperado de <<http://www.ejemplosdetextos.com/ejemplo-de-texto-argumentativo-sobre-los-videojuegos/>>

debemos desterrar la idea de que los videojuegos solo están destinados a un sector de la sociedad. Los videojuegos hace tiempo que han llegado y están aquí para quedarse.



Fuente de imagen: <https://goo.gl/H9gtFR>

16. **¿Qué característica de los videojuegos se menciona?**
- Mejora la psicomotricidad en los niños.
 - El precio es accesible para todos.
 - Mejora la visión de los jugadores.
 - Es divertido para los adultos.
17. **En el texto, la frase “los videojuegos estimulan una parte del cerebro que mejora la psicomotricidad en los niños y la rapidez mental en los jóvenes” es:**
- Una conclusión.
 - Un argumento.
 - La idea que defiende el autor.
 - Un contraargumento.
18. **El autor señala que los videojuegos “realizan innovaciones importantísimas” porque:**
- Ayudan a pasar el tiempo.
 - Divierten a los niños.
 - Se prestan para ser manipulados.
 - Sus innovaciones pueden ser de utilidad en diversos sectores.
19. **¿Cuál es el propósito comunicativo del texto?**
- Describir los hábitos de los jugadores de videojuegos.
 - Narrar cómo prevenir la adicción a los juegos.
 - Informar sobre la importancia y bondades de los videojuegos.
 - Argumentar algunas ideas sobre los videojuegos.

20. ¿Qué opinas de la expresión “no todo lo que rodea al mundo de los videojuegos es negativo”? Explica tu respuesta.



CUESTIONARIO PARA COMPRENSIÓN LECTORA (POS-TEST)

Apellidos y nombres: _____

Grado y sección: _____

Fecha: _____

Estimada estudiante lee con atención los siguientes textos. Después responde las preguntas planteadas.

TEXTO 1:

El rayito de sol⁴



Fuente de imagen: <<https://goo.gl/atkU0R>>

Al niño chico lo ha despertado en la cuna un rayito de sol que entra en el cuarto oscuro de verano por una rendija de la ventana cerrada.

Si se hubiera despertado sin él, el niño se habría echado a llorar llamando a su madre. Pero la belleza iluminada del rayito de sol le ha abierto en los mismos ojos un paraíso florido y mágico que lo tiene suspenso.

Y el niño palmorea, y ríe, y hace grandes conversaciones sin palabras consigo mismo, cogiéndose con las dos manos los dos pies y arrullando su delicia.

Le pone la manita al rayo de sol; luego, el pie —con qué dificultad y qué paciencia! —, luego la boca, luego el ojo, y se deslumbra, y se ríe refregándose cerrado y llenándose de baba la boca apretada. Si en la lucha por jugar con él se da un golpe en la baranda, aguanta el dolor y el llanto y se ríe con lágrimas que le complican en iris preciosos el bello sol del rayo.

⁴ Tomado de Jiménez, Juan Ramón (s/f). El rayito de sol. *Poetas andaluces*. Recuperado de <<http://www.poetasandaluces.com/poema/950/>>

Pasa el instante y el rayito se va del niño, poco a poco, pared arriba. Aún lo mira el niño, suspenso, como una imposible mariposa, de verdad para él.

De pronto, ya no está el rayo. Y en el cuarto oscuro, el niño —¿qué tiene el niño, dicen todos corriendo, qué tendrá?— llora desesperadamente por su madre.

1. Coloca dentro de cada paréntesis I (inicio), N (nudo), D (desenlace), según corresponda:

- a. El niño llora desesperadamente por su madre. ()
- b. El niño palmea, y ríe, y hace grandes conversaciones. ()
- c. Al niño lo ha despertado un rayito de sol. ()
- d. Se da un golpe en la baranda. ()

2. ¿Con quién conversa sin palabras el niño?

- a. Con sus manos.
- b. Con sus pies.
- c. Con el rayito de luz.
- d. Con su madre.

3. Según el texto, ¿qué significa la palabra *baranda*?

- a. El borde de la cuna.
- b. El borde de la cama.
- c. Lugar para apoyarse.
- d. El cerco del velador.

4. ¿Cuál es el tema del poema?

- b. La alegría del niño.
- c. El rayito de sol y el niño.
- d. El llanto del niño.
- e. La ausencia de la madre.

5. ¿Consideras que un poema desarrolla una secuencia narrativa? Justifica tu respuesta.

TEXTO 2:

El león⁵

Fuente de imagen: <https://goo.gl/83XsyG>

El león, siempre conocido por ser el rey de la selva, es muy sociable, es el único felino que vive en manadas usualmente compuestas por hasta 15 hembras, de 1 a 3 machos y muchos cachorros, todos ellos menores de tres años.

Llega a medir entre 1,4 y 2,30 metros, sin incluir la cola, la cual puede medir de 68 a 100 cm. De forma silvestre, viven entre 10 y 16 años; mientras que en cautiverio, pueden llegar a vivir entre 20 y 25 años.

Los machos se diferencian fácilmente de las hembras, ya que tienen una melena abundante, además de ser más robustos. Algunos machos tienen la melena de color negra, pero la mayoría la tiene de color más claro, aunque más oscura que el color del pelaje del cuerpo, que es de color dorado. Los machos pesan un 45 % más que las hembras, llegando a alcanzar los 225 kg.

La vista del león es muy buena; tiene una visión nocturna seis veces mejor que las de los humanos. Sus oídos son tan sensibles que le permiten escuchar hasta la presa más pequeña, un ratón. Además, posee una mandíbula y unos dientes fuertes.

Habita al sur del Sahara, en África, y en el noroeste de la India.

Las hembras tienen de dos a cuatro cachorros por parición, y el tiempo de gestación es de 100 días. Para parir, las leonas se apartan de la manada.

Durante los primeros tres meses, los cachorros solo se alimentan de la leche de la madre, luego ya tienen todos sus dientes y comienzan a comer carne. Usualmente la caza la realizan las hembras, las cuales acechan a las cebras, a los antílopes, a los búfalos africanos y a varios animales más. Aunque las hembras tienen la tarea de cazar, los primeros en comer son siempre los machos. Cuando salen de caza, que no son todos los días, las leonas ocupan de dos a tres horas en esta actividad. La principal tarea del león es cuidar de la manada, no buscar alimento.

⁵ Tomado de ¿Dónde vive el león? (s/f). ¿Dónde vive...? Recuperado de <<https://goo.gl/83XsyG>>

Las hembras también tienen la tarea de criar a los cachorros. Son muy protectoras de sus hijos, los transportan en sus bocas y así los defienden de los machos invasores, que suelen matar a las crías para que así las hembras queden libres y puedan aparearse con ellos.

Los machos tienen la importante tarea de proteger a su manada y su territorio. Siempre están atentos para prevenir cualquier ataque, especialmente de otros leones machos ajenos a la manada. Para esto rugen, y lo hacen tan fuerte que los rugidos se pueden llegar a escuchar a ocho kilómetros de distancia. Utilizan esto para advertir la presencia de intrusos en su territorio y así reunir a toda la manada.

- 6. La principal tarea del león es:**
 - a. Proteger a la hembra.
 - b. Salir a cazar cebras.
 - c. Buscar el alimento.
 - d. Cuidar de la manada.

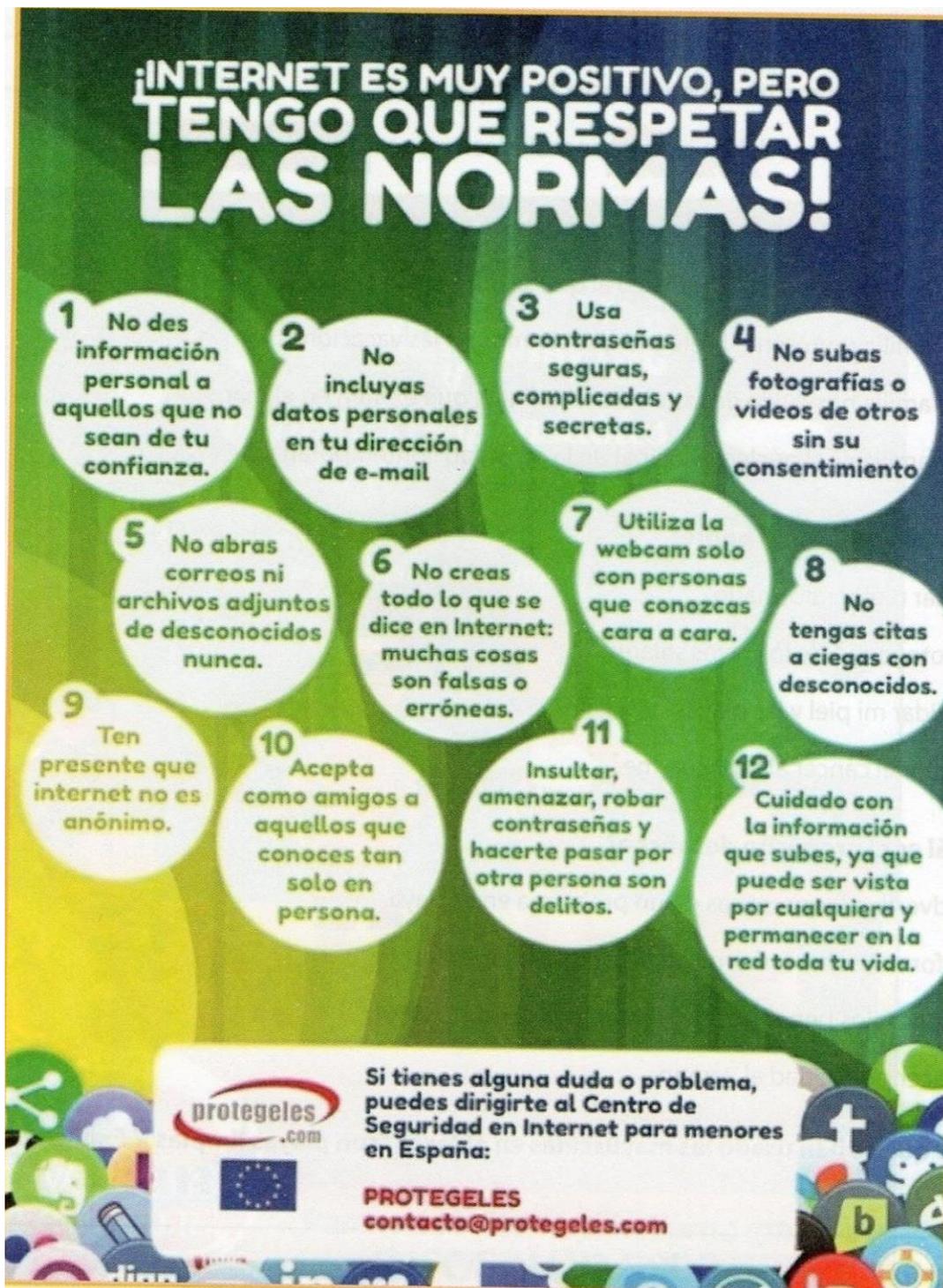
- 7. Según lo leído, se puede deducir que los leones:**
 - a. Son cazadores y se alimentan de carroña.
 - b. Son grandes, fuertes y protectores.
 - c. Tienen abundante melena y son robustos.
 - d. Son muy sociables y viven en manada.

- 8. En el texto se compara al león con el ser humano, ¿con qué finalidad?**
 - a. Para demostrar su gran capacidad visual.
 - b. Para demostrar que tiene buenos ojos.
 - c. Para demostrar su supremacía y fuerza.
 - d. Para demostrar que es más fuerte.

- 9. Al concluir la lectura, el profesor afirma que los leones tienen el sentido del oído y la vista más desarrollados que el ser humano. ¿Qué ideas del texto podría usar el profesor para sustentar su opinión?**

- 10. El texto nos brinda información precisa sobre algunas características del león a través del empleo de cifras. ¿Cuál podría ser la razón para que el autor presente la información de esta manera?**

TEXTO 3:



Fuente de imagen: <<http://www.scoop.it/t/educacion-2-0>>

11. Según el texto, ¿cuándo se constituye un delito?
- a. Cuando se comenta sobre las fotografías y videos.
 - b. Cuando se comenta sobre los datos personales.
 - c. Cuando se realizan comentarios ofensivos y amenazadores.
 - d. Cuando se comenta sobre tus citas a ciegas.

12. ¿Para qué se ha colocado el siguiente cuadro en el afiche?



- a. Para brindar información complementaria.
- b. Para brindar ayuda al menor.
- c. Para brindar información de un producto.
- d. Para brindar información sobre cómo subir videos.

13. ¿Qué sucede con la información que se sube a la red?

- a. Es de dominio público.
- b. Evita recibir muchos mensajes engañosos.
- c. Evita perder a tus amistades.
- d. Perdura en el tiempo.

14. ¿Cuál es el propósito del afiche?

- a. Dar recomendaciones sobre el uso de internet.
- b. Promocionar el uso del internet.
- c. Prevenir el uso del internet.
- d. Advertir las bondades del internet.

15. ¿Por qué se ha utilizado esa norma en el globo número 10? Explica tu respuesta.

TEXTO 4:

¿Mochilas con tirantes o ruedas?



Fuente de imagen: <<https://goo.gl/UARo2Q>>

"Las típicas"

El tema del uso de las mochilas es una preocupación anual de los padres de familia al iniciar el año escolar.

Rita Gutiérrez, especialista en terapia física y rehabilitación del Instituto Nacional de Salud, recomendó a los padres adquirir mochilas con tirantes, debido a que son más adecuadas para el traslado de los útiles escolares.

Según la especialista, los músculos de la espalda pueden soportar el peso de los útiles escolares. Indicó que el peso correcto de las mochilas no debería ser mayor de 10 % del peso corporal del niño y, en el caso de los adolescentes, de 15 %. Es decir, si la escolar pesa 40 kg, el peso máximo que puede cargar en la mochila es de 4 kg. Considerando esta recomendación, este tipo de mochila no tiene por qué causar daño a los niños ni adolescentes; se reparte el peso de manera adecuada cuando se utiliza correctamente.

Otra de las ventajas es que tiene mucho espacio y es cómoda de llevar, además de ser ajustable para colocarla a la altura perfecta.

Estas mochilas clásicas suelen estar al alcance de la mayoría por ser más económicas. Además, pueden plegarse totalmente, facilitando su guardado cuando no se utilizan.

Finalmente, se debe tomar en cuenta que las mejores mochilas escolares no siguen modas, se adaptan a las necesidades, contribuyen a un buen cuidado de la salud, son cómodas y no perjudican la economía familiar.



Fuente de imagen: <<https://goo.gl/GvQov0>>

¡Lo mejor son los carritos!

Muchos padres, cuando el año escolar da inicio, se preocupan por los daños que la sobrecarga de útiles escolares pueda causar en la espalda de sus hijos. La mochila de ruedas salió al mercado como una buena alternativa de solución a este problema.

No cargamos nada en la espalda, ya que la mochila siempre está en contacto con el suelo. El esfuerzo que debemos hacer es muchísimo menor.

No obstante, permite que en un momento dado podamos cargarla a la espalda, por ejemplo, para poder subir escaleras; ya que, además de las ruedas, cuenta con las clásicas asas.

Suelen ser de mayor tamaño, por lo que la capacidad es mayor; en algunos casos es necesario tener más espacio para guardar los accesorios extraescolares, etc.

No solo el transporte de la mochila es menos dificultoso, sino que cuando los niños están en algún lugar con sus mochilas y, por la razón que sea, tienen que esperar por un tiempo de pie, no tendrán que cargar con ella.

Brinda mayor comodidad en el llenado y vaciado de la mochila, ya que la estructura de las ruedas sirve de soporte al tejido que forma la mochila.

En conclusión, las mochilas de ruedas son una solución o alternativa para evitar sufrir lesiones de espalda y dan mayor comodidad en el traslado del equipaje. Siempre es mejor arrastrar que cargar.

- 16. Según el texto, la mochila con ruedas es:**
- Más cómoda y completa que la mochila clásica.
 - Ventajosa para los escolares y padres de familia.
 - Una buena alternativa para trasladar los útiles.
 - Una solución para evitar lesiones en la espalda.
- 17. Es una ventaja de la mochila clásica:**
- Ser costosa.
 - Ser ajustada.
 - Ser ajustable.
 - Ser original.
- 18. ¿Qué idea tienen en común los autores de los textos leídos?**
- Las mochilas con ruedas influyen positivamente en el estudio.
 - La comodidad es un factor importante en una mochila.
 - El sobrepeso en las mochilas ya no es un problema para el niño.
 - Las mochilas con tirantes o ruedas perjudican la salud.
- 19. Se deduce de ambos textos que:**
- Es importante saber elegir una mochila para no lastimarse.
 - Las mochilas con ruedas son caras y las clásicas, ajustables.
 - Las mochilas son accesorios importantes y primordiales.
 - El peso para cargar una mochila es el 10 % del peso del usuario.
- 20. Después de leer el texto, un estudiante opinó lo siguiente:**

¡Qué equivocado estaba! Las mochilas clásicas no perjudican mi salud.

¿Qué nos quiere decir el estudiante? Explica tu respuesta.

ANEXO 3

PROPUESTA DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL

TÍTULO DE LA PROPUESTA

Uso de los softwares educativos Jelic y Xmind para mejorar la comprensión lectora en las estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Andrea Valdivieso de Melgar, Arequipa.

1. FUNDAMENTACIÓN

La comprensión de un mensaje posibilita que la comunicación entre emisor y receptor continúe; así, se convierte en una capacidad básica, ya sea para enviar y responder un mensaje hablado o escrito. En esta oportunidad nuestra propuesta se direcciona a solucionar una problemática que actualmente tenemos a nivel local, regional y nacional, como es la comprensión lectora, que es una de las competencias del área de comunicación.

La comprensión lectora viene a ser una capacidad transversal muy importante para lograr el rendimiento escolar o logro de las competencias en todas las demás áreas, Esta situación deficitaria en la actualidad, la observamos en los resultados de las evaluaciones, como la prueba ECE (evaluación censal) a cargo de la UMC (Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes), en la Institución educativa de nuestro estudio. En el año 2018 se obtuvieron resultados muy bajos ubicándose en los niveles preinicio, inicio y muy pocos alumnos en logro previsto y ningún estudiante en logro destacado.

Es por ello, que es fundamental desarrollar la comprensión de mensajes escritos, textos escritos, los que bien leídos y comprendidos se convierten en argumentos de ideas y mejora el pensamiento crítico de los estudiantes, además de impulsar la producción de textos y mejorar la comunicación oral.

Estamos en la era de la tecnología, donde todo lo que nos rodea está siendo manejado por algún circuito electrónico, celulares, tablets, llaves electrónicas de autos, sistema de alarmas conectadas a la computadora, entre otros. El campo educativo no puede estar alejado de esta realidad, todavía se sigue enseñando en algunos colegios con la llamada “escuela tradicional”, plumón y pizarra; y si algún docente quiere decir que es innovador utiliza el cañón multimedia. El uso de las TICs no solo incluye el empleo de proyectores, dado que debemos llevar la tecnología a las aulas, mediante la creación de espacios oportunos e interactivos, convirtiendo al estudiante en protagonista de su propio aprendizaje.

Es por eso que en este contexto intentamos hacer algo diferente, llevar las lecturas a las estudiantes, pero de una manera interactiva, donde se posibiliten múltiples opciones de obtener, inferir y reflexionar la información, hacer que vivencien la lectura. Para ello, tenemos los softwares Jclíc y Xmind.

Jclíc al contar con actividades variadas, como identificación, asociación simple y compleja, ubicación de términos, construcción de formas permite la apropiación de la información del texto, además de ser un programa bastante intuitivo. Xmind posee las herramientas apropiadas para crear organizadores visuales, tales como mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, mapas semánticos, diagrama de pescado, las que impulsan la selección, organización y jerarquización de ideas, movilizand o capacidades lectoras como la obtención, inferencia y reflexión de la información.

Por esta razón, como maestros e investigadores presentamos el uso pedagógico de los softwares educativos Jclíc y Xmind para mejorar la comprensión lectora en las estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Andrea Valdivieso de Melgar, Arequipa.

2. OBJETIVOS

a. Objetivo general

Mejorar la Comprensión Lectora en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Andrea Valdivieso de Melgar, mediante el uso de los softwares Jclíc y Xmind, para elevar los niveles de la comprensión Lectora: literal, inferencial y crítico.

b. Objetivos específicos

Mejorar el desempeño en el nivel literal de la comprensión lectora en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Andrea Valdivieso de Melgar, mediante el uso de los softwares Jclíc y Xmind.

Mejorar el desempeño en nivel inferencial de la comprensión lectora en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Andrea Valdivieso de Melgar, mediante el uso de los softwares Jclíc y Xmind.

Mejorar el desempeño en nivel crítico de la comprensión lectora en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Andrea Valdivieso de Melgar, mediante el uso de los softwares Jclíc y Xmind.

Fomentar la lectura de textos escritos en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Andrea Valdivieso de Melgar, mediante el uso de los softwares Jclíc y Xmind.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

El desarrollo pedagógico del programa integró tres momentos, los que organizados de forma secuencial, coherente y gradual desarrollaron actividades correspondientes a las fases del proceso de aprendizaje.

a. Actividades de descubrimiento

Se establecieron las acciones oportunas para impulsar capacidades como la observación, relación, generación de inferencias, hipótesis, respecto al contenido de los textos y el uso y finalidad de Jelic y Xmind para comprenderlos. Estas acciones se constituyeron con la exploración de las herramientas de los softwares y el análisis de la función que desempeñan para el cumplimiento de los propósitos de aprendizaje.

Las estudiantes se plantearon propósitos personales para el desarrollo de la clase, analizaron la utilidad de los aprendizajes, teniendo en cuenta el tipo de texto a leer, las actividades a desarrollar en Jelic y el tipo de organizador a crear en Xmind. Conocer el panorama sobre el que se circunscribe su aprendizaje, impulsó un proceso de preparación, planificación de acciones, punto de inicio del estudiante protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

b. Actividades de interacción y creación

Después de las actividades de descubrimiento, el estudiante interactuó con las herramientas del software Jelic a través del desarrollo de ejercicios de asociación, identificación, ordenamiento, ubicación de términos clave, construcción de las ideas en torno al texto leído. Estas actividades posibilitaron la localización de palabras y expresiones relevantes, identificación de personajes, características, acciones centrales, reconocimiento de la estructura textual; asimismo, la inferencia de términos, tema, propósito e ideas centrales del texto.

Con las herramientas del software Xmind se desarrollaron las actividades de creación de organizadores visuales; de acuerdo al tipo de texto se creó la estructura correspondiente, añadiendo o quitando temas y subtemas, estableciendo relaciones entre las ideas con el uso de líneas de diversos tipos, dando formato al organizador y completando con imágenes o comentarios.

Estas actividades favorecieron la selección, organización y jerarquización de ideas, desarrollando la obtención de información literal selecta, la inferencia al establecer conexiones

entre las ideas para estructurarlas y la capacidad crítica al reflexionar y emitir un juicio de valor, por medio de un comentario, del texto leído.

c. Actividades de reflexión

Tras las actividades de creación, convino reflexionar sobre el proceso y el producto, asumiendo responsablemente los resultados y fundamentando el qué, cómo y para qué lo han elaborado. También, indagando en las facilidades y dificultades del proceso.

Al final, se reconoció si se ha logrado el propósito y se estableció medidas posteriores para optimizar o lograr con eficacia procesos y productos.

4. EVALUACIÓN

Para evaluar los resultados de la comprensión lectora, acudimos a los indicadores de desempeño de las capacidades correspondientes a la competencia de comprensión de textos o, dicho de otro modo, competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (CNEB, 2016): obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Para ello, empleamos pruebas escritas para realizar el seguimiento y retroalimentación en las actividades de aprendizaje semanales y pruebas escritas de inicio y finales para determinar la mejora en la comprensión lectora (pre-test y post-test). Así, la evaluación se realizó mediante la técnica de la encuesta con el instrumento cuestionario de preguntas. Es de entender que los datos obtenidos al inicio y al final formaron parte de los resultados de la investigación.

5. PROGRAMACIÓN GENERAL

Sesión		Objetivos	Recursos	Duración
1	La narración encantada	Identificar el propósito comunicativo de los textos narrativos	Diapositivas, Laptop. Prácticas	90'
2	Reconocemos la estructura del texto argumentativo	Identificar la estructura de un texto argumentativo.	Diapositivas, Laptop. Prácticas	90'
3	Forma y contenido de textos múltiples	Reconocer la forma y el contenido de un texto argumentativo múltiple.	Diapositivas, Laptop. Prácticas	90'
4	Aprendemos a inferir en textos expositivos	Inferir a partir de textos expositivos.	Diapositivas, Laptop. Prácticas	90'
5	Conocemos y reconocemos a través de textos descriptivos	Leer y reconocer características de los personajes en textos descriptivos.	Diapositivas, Laptop. Prácticas	90'
6	Obtenemos información de textos discontinuos	Ubicar información en textos discontinuos.	Equipo multimedia. Software: Jclie y Xmind (ejercicio demostrativo) Diapositivas, Laptop.	90'
7	Seguimos instrucciones	Comprender y seguir instrucciones de textos instructivos.	Equipo multimedia. Software: Jclie y Xmind (ejercicio demostrativo) Diapositivas, Laptop.	90'
8	Leemos y comprendemos narraciones interesantes	Comprender el contenido de un texto narrativo para opinar a través de las acciones de sus personajes.	Equipo multimedia. Software: Jclie y Xmind (ejercicio demostrativo) Diapositivas, Laptop.	90'
9	Comprendemos textos instructivos	Comprender instrucciones en textos discontinuos.	Equipo multimedia. Software: Jclie y Xmind (ejercicio demostrativo) Diapositivas, Laptop.	90'
10	Comprendemos y opinamos a partir de textos mixtos	Comprender textos expositivos de formato mixto para opinar sobre diversos temas.	Equipo multimedia. Software: Jclie y Xmind (ejercicio demostrativo) Diapositivas, Laptop.	90'

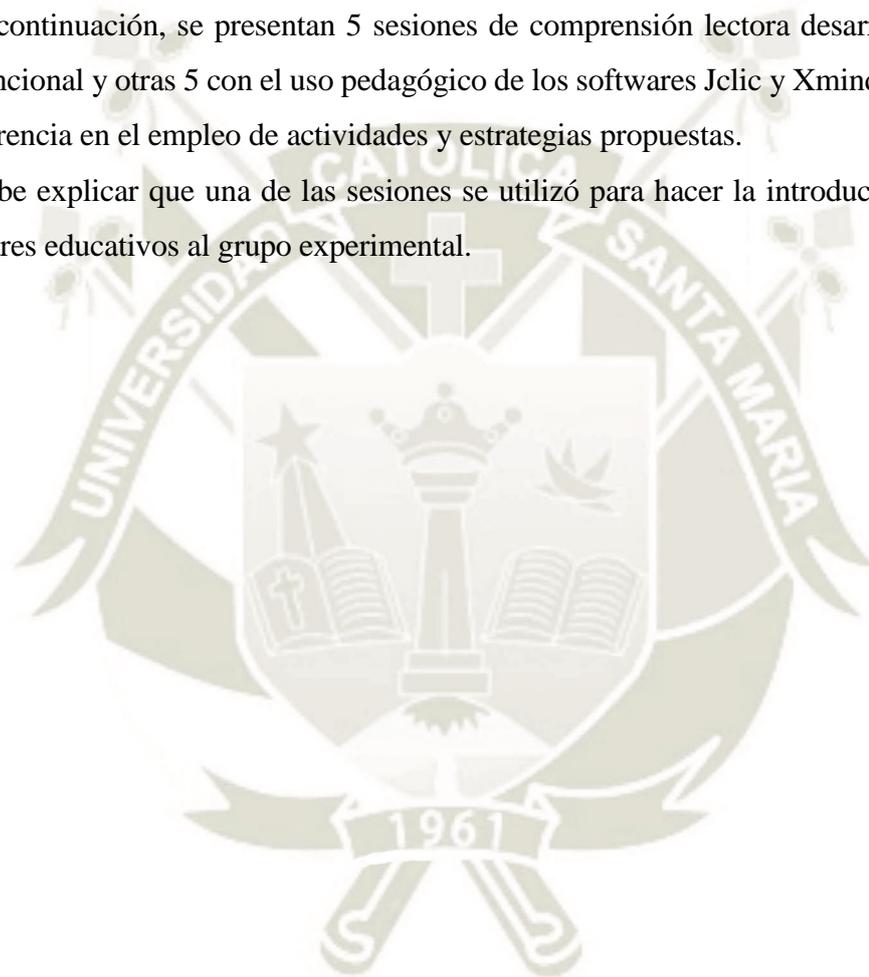
Fuente: Elaboración propia

6. DESARROLLO DE LAS SESIONES DE TRABAJO

Las sesiones se llevaron a cabo una vez por semana, durante dos horas pedagógicas (90 minutos) y según los días correspondientes al uso de las aulas TIC de las secciones que conforman el grupo experimental. Se empleó el Libro de Reforzamiento en Comprensión Lectora 1° año de secundaria.

A continuación, se presentan 5 sesiones de comprensión lectora desarrolladas de forma convencional y otras 5 con el uso pedagógico de los softwares Jclie y Xmind, para determinar la diferencia en el empleo de actividades y estrategias propuestas.

Cabe explicar que una de las sesiones se utilizó para hacer la introducción y uso de los softwares educativos al grupo experimental.



6.1. SESIONES CON EL MODO CONVENCIONAL.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

LA NARRACIÓN ENCANTADA

(Sesión convencional)

I. Datos informativos

I.E.	Andrea Valdivieso de Melgar	GRADO Y SECCIÓN	1° “A” y “B”
ÁREA	Comunicación	TRIMESTRE	I
DOCENTE	Arpi Titi, Julia	UNIDAD	II
DURACION	90’	FECHA	03/05/2019
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Que las estudiantes identifiquen el propósito comunicativo de los textos narrativos.		

II. Aprendizajes esperados

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en el texto narrativo, destacando las palabras e ideas clave a través del subrayado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el significado de expresiones a partir de información explícita. Deduce el propósito del texto narrativo de estructura compleja.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Explica la intención del autor en el uso de paréntesis y comillas a partir de su conocimiento y experiencia.

III. Secuencia didáctica

M	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	Recursos Didáticos	T
INICIO	<p><u>Motivación</u> Iniciamos la sesión saludando a nuestras estudiantes y recordando los acuerdos de convivencia, según el propósito de la sesión. Los estudiantes observan imágenes relacionadas a una historia muy conocida por todos los peruanos.</p> <p><u>Recuperación de saberes previos</u> La docente presenta las imágenes de Manco Cápac y Mama Ocllo, personajes de leyenda, para que los estudiantes logren recordar y reconocer las características del texto narrativo, a la vez detectar la intención de estos textos, pues después leerán y trabajarán actividades sobre este tipo textual.</p> <p>A partir de las imágenes, les preguntamos: ¿Quiénes son estos personajes? ¿Qué historia hay tras ellos? ¿Cuál es la finalidad de esta historia?</p> <p><u>Conflicto cognitivo</u> Después que las estudiantes hayan compartido sus respuestas, se formula: ¿De qué tratará la sesión de hoy?</p> <p>Luego, presentamos el propósito de la sesión: Identificar el propósito comunicativo de los textos narrativos. Asimismo, las actividades a desarrollar para lograr el propósito. Planteamos las preguntas: ¿En qué se diferenciará el propósito comunicativo del texto narrativo con respecto al resto de textos? ¿Cuál es la estructura del texto narrativo? ¿Para qué nos servirá conocer el propósito comunicativo de los tipos de texto?</p>	Imágenes Diapositivas	15'

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;"><u>Construcción del conocimiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a las estudiantes a ubicar la lectura “La leyenda de la Bella Durmiente” (páginas 21-22 del cuaderno). • Explicamos la estrategia e indicamos los pasos a seguir: Leen el título y observan la imagen que acompaña al texto. Preguntamos: ¿Qué nos contará la historia? Las estudiantes realizan una lectura silenciosa Luego, realizamos una lectura oral compartida con las estudiantes, parafraseando los aspectos más importantes. Enumeramos con llaves cada uno de los párrafos y agrupamos con llaves más grandes el inicio, el nudo y el desenlace del relato. Subrayamos las acciones más relevantes. Observan la estrategia "diagrama de la mano", que se completará con las ideas de todos. En la palma de la mano se encuentra el título del texto y en cada dedo se colocan las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué narra la historia?, ¿quién es el personaje principal?, ¿cuál es la secuencia de los hechos más importantes de la historia?, ¿por qué es importante el uso de comillas y signos de interrogación en el texto?, ¿cómo termina la historia? • Después del análisis del texto, las estudiantes responden las preguntas planteadas en la ficha de trabajo. • Acompañamos la actividad y aprovechamos el error como oportunidad de aprendizaje. • Al final, invitamos a las estudiantes a compartir sus respuestas. 	<p style="text-align: center;">Imágenes Diapositivas Libro de Comprensión lectora Ficha de trabajo</p>	<p style="text-align: center;">65'</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<p style="text-align: center;"><u>Reflexión sobre lo aprendido</u></p> <p>Invitamos a nuestros estudiantes a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje en la sesión a partir de las siguientes preguntas de</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí en la sesión? • ¿Cómo lo aprendí?, ¿qué pasos seguí? • ¿En qué caso tuve dificultad y por qué? • ¿Qué hice para superar mi dificultad? • ¿Qué necesito para mejorar mi aprendizaje? <p>Las estudiantes comparten sus apreciaciones, indicando, a la vez, si lograron el propósito de aprendizaje.</p> <p>Extensión</p> <p>Indicamos a las estudiantes que lean el texto "El médano Blanco", apliquen las estrategias aprendidas y respondan las preguntas.</p>	<p style="text-align: center;">Imágenes Diapositivas</p>	<p style="text-align: center;">10'</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

RECONOCEMOS LA ESTRUCTURA DEL TEXTO ARGUMENTATIVO

(Sesión convencional)

I. Datos informativos

I.E.	Andrea Valdivieso de Melgar	GRADO Y SECCIÓN	1° “A” y “B”
ÁREA	Comunicación	TRIMESTRE	I
DOCENTE	Arpi Titi, Julia	UNIDAD	II
DURACION	90’	FECHA	10/05/2019
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Que las estudiantes identifiquen la estructura de un texto argumentativo.		

II. Aprendizajes esperados

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Reconoce estructura externa y las características del texto argumentativo, encerrando con llaves. Localiza información relevante del texto argumentativo, destacando las ideas relevantes a través del subrayado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el significado de expresiones y frases con sentido figurado a partir de información explícita. Deduce el propósito de un texto argumentativo.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja.

III. Secuencia didáctica

M	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	Recursos Didácticos	T
INICIO	<p><u>Motivación</u> Iniciamos la sesión saludando a nuestras estudiantes y recordando los acuerdos de convivencia, según el propósito de la sesión. Por afinidad, se forman equipos de trabajo de cuatro estudiantes. Observan imágenes para sustentar.</p> <p><u>Recuperación de saberes previos</u> Se dan indicaciones para que de manera grupal conversen y den ideas para convencer sobre la forma de actuar frente a estas situaciones difundidas a través de imágenes en diapositivas. Los estudiantes acuden a sus saberes para poder argumentar.</p> <p>Situación 1: Debes convencer a un adulto que deje de fumar, busca las ventajas de no fumar. Situación 2: Debes convencer a tus compañeras que en salones desaseados no se puede estudiar Situación 3: Debes convencer a tus compañeras que la contaminación daña la calidad de vida de las personas.</p> <p>Terminado el trabajo en equipo, les indicamos que una de las integrantes convenza a sus compañeras de acuerdo a sus actividades.</p> <p><u>Conflicto cognitivo</u> Culminada esta actividad, se formula: ¿Cuál creen que haya sido el propósito de esta actividad? ¿De qué tratará la sesión de hoy? Luego, presentamos el propósito de la sesión: Identificar la estructura de un texto argumentativo. Seguidamente se formula: ¿De qué manera se relaciona la actividad de inicio con el propósito de la sesión? ¿Cuál será la estructura del texto argumentativo? Dentro de la estructura de este tipo de texto, ¿habrá una parte central, es decir, más importante?</p>	Imágenes Diapositivas	20'

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DESARROLLO</p>	<p><u>Construcción del conocimiento</u> Pedimos a las estudiantes que realicen una primera lectura del texto "El acto solidario de la donación de órganos" (páginas 5-6 del cuaderno). Luego, indicamos que sigan las siguientes estrategias de acercamiento a la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar en el título las palabras clave y encerrarlas en círculos. • Asociar la imagen con el texto. ¿De qué tratará el texto? • Colocar tres llaves que agrupen lo siguiente: 1ª llave, introducción del texto; 2ª llave, argumentos o razones del texto; 3ª llave, conclusión del texto. • Determinar cuál es el propósito del texto (convencer). • Identificar qué utiliza para convencer (razones o argumentos). • Realizar una segunda lectura • Las estudiantes responden a las preguntas: ¿Cuál es la idea que se defiende en el texto?, ¿cuáles son las razones que defienden la tesis?, ¿cómo finaliza el texto? <p>Las estudiantes elaboran un cuadro sinóptico con la información destacada.</p> <p>Las estudiantes responden las preguntas planteadas en la ficha de trabajo. Se acompaña la actividad y se aprovecha el error como oportunidad de aprendizaje.</p> <p>Al término, las estudiantes comparten sus respuestas.</p>	<p>Imágenes Diapositivas Libro de Comprensión lectora Ficha de trabajo</p>	<p>60'</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<p><u>Reflexión de lo aprendido</u> Invitamos a nuestras estudiantes a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje en la sesión a partir de las siguientes preguntas en función de los aprendizajes esperados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Identifiqué la estructura de un texto argumentativo? • ¿Cómo aprendí a distinguir las partes del texto argumentativo?, ¿por qué? • ¿Qué hice para superar mi dificultad? • ¿Qué necesito para mejorar mi aprendizaje? <p>Las estudiantes comparten sus apreciaciones, indicando, a la vez, si lograron el propósito de aprendizaje.</p> <p>Extensión</p> <p>Indicamos a las estudiantes que lean el texto "Los videojuegos" y apliquen las estrategias empleadas en el Aprendemos para identificar la estructura del texto argumentativo.</p>	<p>Imágenes Diapositivas</p>	<p>10'</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03
FORMA Y CONTENIDO DE TEXTOS MÚLTIPLES

(Sesión convencional)

I. Datos informativos

I.E.	Andrea Valdivieso de Melgar	GRADO Y SECCIÓN	1° “A” y “B”
ÁREA	Comunicación	TRIMESTRE	I
DOCENTE	Arpi Titi, Julia	UNIDAD	II
DURACION	90’	FECHA	17/05/2019
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Que las estudiantes reconozcan la forma y el contenido de un texto argumentativo múltiple.		

II. Aprendizajes esperados

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en el texto argumentativo múltiple.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el significado de palabras y expresiones, a partir de información explícita.
	Reflexiona sobre la forma, Contenido y contexto de los textos escritos.	Explica la intención del autor en el uso de los formatos múltiples, a partir de su conocimiento y experiencia. Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor del texto argumentativo múltiple.

III. Secuencia didáctica

M	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	Recursos Didáticos	T
INICIO	<p><u>Motivación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la sesión saludando a nuestras estudiantes y recordando los acuerdos de convivencia, según el propósito de la sesión. Las invitamos a formar grupos por afinidad. • Presentamos un collage de imágenes a través de diapositivas sobre diversos juegos. Las estudiantes las organizan en juegos de antes y de hoy. Se comparte con las estudiantes el juego favorito de nuestra adolescencia (liga, bolitas, trompo, mundo, mata gente, la bata, etc.). <p><u>Recuperación de saberes previos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de las imágenes solicitamos a las estudiantes dar razones sobre qué juego es más divertido y por qué. Las estudiantes acuden a sus saberes sobre la temática de esta actividad para poder argumentar. Defendemos a los juegos tradicionales con razones que apoyen la opinión. <p><u>Conflicto cognitivo</u></p> <p>Culminada la actividad se formula</p> <p>¿Cuál creen que haya sido el propósito de esta actividad?</p> <p>¿De qué tratará el tema de hoy?</p> <p>Luego, presentamos el propósito de la sesión: Reconocer la forma y el contenido de un texto argumentativo múltiple. Seguidamente se formula:</p> <p>¿De qué manera se relaciona la actividad inicial con el propósito de la sesión?</p> <p>¿Habrá diferencia entre la estructura de un texto argumentativo simple y uno múltiple?</p> <p>¿Para qué nos servirá conocer de este tipo de textos?</p>	Imágenes Diapositivas	20'

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DESARROLLO</p>	<p><u>Construcción del conocimiento</u> Las estudiantes realizan una lectura panorámica e individual del texto: "Los videojuegos y su impacto en la familia" / "Mi diversión: ¡los videojuegos!" (páginas 39-40 del cuaderno), planteamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pueden interpretar de las imágenes? • ¿Qué les sugiere el primer título? <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les sugiere el segundo título <p>Indicamos a las estudiantes a realizar una segunda lectura. Luego orientamos con la siguiente estrategia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentan el contenido del texto: ¿De qué trata el texto?, ¿Cuál es la posición de cada texto sobre el tema?, ¿Cuáles son las razones que la justifican? Aplican el subrayado de los aspectos importantes. Responden las preguntas de la ficha de trabajo. • Acompañamos el proceso de lectura y al término solicitamos a las estudiantes que compartan sus respuestas en los equipos. • Retroalimentamos las intervenciones, poniendo énfasis en el porqué de cada respuesta, de tal manera que las estudiantes reflexionen sobre sus aciertos y dificultades. 	<p>Imágenes Diapositivas Libro de Comprensión lectora Ficha de trabajo</p>	<p>60'</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<p><u>Reflexión de lo aprendido</u> Las estudiantes reflexionan sobre sus procesos de aprendizaje a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hice para abordar la lectura de estos textos argumentativos? • ¿Identifiqué opiniones y las razones que las justifican? • ¿Comprendí las palabras y expresiones con sentido figurado? • ¿Qué conocimientos ya tenía y he logrado mejorar? • ¿Qué necesito para mejorar mi aprendizaje? <p>Las estudiantes comparten sus apreciaciones, indicando, a la vez, si lograron el propósito de aprendizaje.</p> <p>Extensión Aplican en casa las estrategias trabajadas en la sesión para resolver las preguntas del texto "¿Más seguros, más libres?" (páginas 47-48 del cuaderno).</p>	<p>Imágenes Diapositivas</p>	<p>10'</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

APRENDEMOS A INFERIR EN TEXTOS EXPOSITIVOS

(Sesión convencional)

I. Datos informativos

I.E.	Andrea Valdivieso de Melgar	GRADO SECCIÓN	Y 1° “A” y “B”
ÁREA	Comunicación	TRIMESTRE	I
DOCENTE	Arpi Titi, Julia	UNIDAD	III
DURACION	90’	FECHA	24/05/2019
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Que las estudiantes infieran a partir de textos expositivos.		

II. Aprendizajes esperados

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en el texto expositivo de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el significado de palabras y expresiones, a partir de información explícita. Deduce relaciones de causa-efecto, problema solución entre las ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.
	Reflexiona sobre la forma, Contenido y contexto de los textos escritos.	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja.

III. Secuencia didáctica

M	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	Recursos Didáticos	T
INICIO	<p><u>Motivación</u> Iniciamos la sesión saludando a nuestras estudiantes y recordando los acuerdos de convivencia, según el propósito de la sesión. Luego les presentamos imágenes (diapositivas) y planteamos la estrategia de análisis de imágenes, para lo cual les damos las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar fotografías de animales “extintos”, como el tigre del Caspio. <p><u>Recuperación de saberes previos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • En equipo conversan y encuentran los sinónimos de la palabra “extinto”. • Responden las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué otros animales extintos conocen? - ¿Qué animales se encuentran en peligro de extinción? - ¿Qué o quién amenaza su existencia? - ¿Saben de algún animal peruano que ya esté extinto? <p>Luego de la participación de las estudiantes mostramos cuatro imágenes (una de un animal extinto y tres de animales en peligro de extinción, distribuidos en dos de origen peruano y uno de la India).</p> <p>Consultamos a las estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué características tienen? • ¿Dónde habitan? • ¿Cuáles son peruanos? <p>A continuación, planteamos las siguientes preguntas de inferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasará con ellos dentro de unos 100 años? • ¿Serán un recuerdo plasmado en una foto como el tigre de Caspio? • ¿Qué causa la extinción de los animales? ¿Cuál sería la solución? <p><u>Conflicto cognitivo</u> ¿Cuál creen que haya sido el propósito de esta actividad? ¿De qué tratará el tema de hoy?</p> <p>Luego, presentamos el propósito de la sesión: Inferir a partir de textos expositivos. Seguidamente se formula</p> <p>¿Solamente se pueden realizar inferencias a partir de textos expositivos?</p> <p>¿Qué de característico posee este tipo de texto con respecto a los otros?</p> <p>¿Podremos reconocer preguntas inferenciales en la lectura que abordemos hoy?</p>	Imágenes Diapositivas	20'

DESARROLLO	<p><u>Construcción del conocimiento</u> Pedimos a las estudiantes que realicen una primera lectura del texto “El delfín rosado” (páginas 27-28 del cuaderno) y al finalizar planteamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué formato tiene el texto? (Continuo) • ¿Qué tipo de texto es? (Expositivo) • ¿Cuáles son las palabras clave del título? • ¿Qué información encontrarás sobre el delfín rosado? • ¿Por qué será rosado? <p>Los invitamos a realizar una segunda lectura, para completar la tabla sobre causas y efectos del peligro de extinción del delfín rosado. Posteriormente, completarán la tabla de problema - solución de las características y situación del delfín rosado.</p> <p>Orientamos a las estudiantes a identificar inferencias a través de un cuadro con afirmaciones, inferencias y palabras clave.</p> <table border="1" data-bbox="319 806 1165 1187"> <thead> <tr> <th>AFIRMACIÓN</th> <th>INFERENCIAS</th> <th>CLAVES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El perro movió la cola y saltó cuando vio llegar a su amo.</td> <td>El perro está alegre.</td> <td>Movió la cola y saltó.</td> </tr> <tr> <td>Andrea lleva unas botas y un abrigo.</td> <td>Andrea tiene frío.</td> <td>Botas, abrigo.</td> </tr> <tr> <td><i>Durante años la superstición ayudó al delfín rosado a ser casi intocable.</i></td> <td>El delfín no era cazado.</td> <td>Superstición, intocable.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Las estudiantes continúan con el trabajo para resolver las preguntas de la ficha. Acompañamos el proceso de lectura y al término solicitamos a las estudiantes que compartan sus respuestas en equipos.</p>	AFIRMACIÓN	INFERENCIAS	CLAVES	El perro movió la cola y saltó cuando vio llegar a su amo.	El perro está alegre.	Movió la cola y saltó.	Andrea lleva unas botas y un abrigo.	Andrea tiene frío.	Botas, abrigo.	<i>Durante años la superstición ayudó al delfín rosado a ser casi intocable.</i>	El delfín no era cazado.	Superstición, intocable.	<p>Imágenes Diapositivas Libro de Comprensión lectora Ficha de trabajo</p>	60'
AFIRMACIÓN	INFERENCIAS	CLAVES													
El perro movió la cola y saltó cuando vio llegar a su amo.	El perro está alegre.	Movió la cola y saltó.													
Andrea lleva unas botas y un abrigo.	Andrea tiene frío.	Botas, abrigo.													
<i>Durante años la superstición ayudó al delfín rosado a ser casi intocable.</i>	El delfín no era cazado.	Superstición, intocable.													
CIERRE	<p><u>Reflexión de lo aprendido</u> Planteamos a las estudiantes las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? ¿Qué estrategias me ayudaron a comprender los textos leídos? • ¿Qué estrategias me demandaron más esfuerzo? ¿Cómo identifiqué relaciones de causa-efecto? ¿Cómo deduje las relaciones problema-solución? • ¿Logré hacer inferencias? • ¿En qué situaciones de mi vida diaria podré aplicar mi habilidad para inferir? <p>Las estudiantes comparten sus apreciaciones, indicando, a la vez, si lograron el propósito de aprendizaje.</p> <p>Extensión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicamos a las estudiantes ejercitar la comprensión lectora e inferir, a partir de textos expositivos como “Científicos hallan planeta similar a la Tierra que podría albergar vida”, aplicarán las estrategias aprendidas en la sesión y responderán las preguntas de la ficha de trabajo. 	<p>Imágenes Diapositivas</p>	10'												

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

CONOCEMOS Y RECONOCEMOS A TRAVÉS DE TEXTOS DESCRIPTIVOS

(Sesión convencional)

I. Datos informativos

I.E.	Andrea Valdivieso de Melgar	GRADO Y SECCIÓN	1° “A” y “B”
ÁREA	Comunicación	TRIMESTRE	I
DOCENTE	Arpi Titi, Julia	UNIDAD	III
DURACION	90’	FECHA	07/06/2019
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Que las estudiantes lean y reconozcan las características de los personajes en textos descriptivos.		

II. Aprendizajes esperados

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto descriptivo con estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el significado de expresiones y frases con sentido figurado a partir de información explícita. Deduce las características y cualidades de personajes y objetos en textos descriptivos.
	Reflexiona sobre la forma, Contenido y contexto de los textos escritos.	Opina sobre el propósito y las ideas del autor de textos descriptivos con estructura compleja. Explica la intención del autor en el uso de comillas y paréntesis a partir de su conocimiento y experiencia

III. Secuencia didáctica

M	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	Recursos Didácticos	T
INICIO	<p><u>Motivación</u> Iniciamos saludando a nuestros estudiantes y recordando los acuerdos de convivencia, según el propósito de la sesión. Las invitamos a formar grupos por afinidad considerando tres o cuatro integrantes. Luego, observan la imagen de un abuelito y su nieta.</p> <p><u>Recuperación de saberes previos</u> Responden las interrogantes: ¿Qué características físicas tiene el abuelo?, ¿cómo es físicamente la nieta?, ¿Qué otros aspectos caracterizan a los abuelitos? (Cariñoso, paciente, amoroso, alegre, divertido, etc.). Al término de la actividad, invitamos a un integrante de cada equipo a dar a conocer las respuestas.</p> <p><u>Conflicto cognitivo</u> ¿Cuál creen que haya sido el propósito de esta actividad? ¿De qué tratará el tema de hoy? Luego, presentamos el propósito de la sesión: Leer y reconocer características de los personajes en textos descriptivos. Seguidamente se formula: ¿La descripción solo forma parte de los textos descriptivos? ¿La caracterización de los personajes implica únicamente el aspecto físico de la persona? ¿Qué de característico posee este tipo de texto con respecto a los otros?</p>	Imágenes Diapositivas	15'

DESARROLLO	<p><u>Construcción del conocimiento</u> Invitamos a las estudiantes a leer el título del texto “¿Qué abuelito!”, páginas 51-52 del cuaderno) y a observar la imagen. Responden a las siguientes preguntas: ¿De qué tratará el texto? ¿Qué relación tiene la imagen con el título? ¿Qué diferencias encuentran entre los dos personajes de la imagen? Pedimos que realicen una primera lectura global de manera individual y silenciosa. Y les solicitamos que precisen: El tipo de texto según su propósito comunicativo. (Descriptivo) El formato. (Continuo) Los invitamos a realizar una segunda lectura bajo nuestra guía, en la cual aplicamos la siguiente estrategia: "organizador de características". Subrayar las características y cualidades del personaje protagónico. Al finalizar, responderán interrogantes sobre la lectura: - ¿Cómo es la personalidad del abuelito? - ¿Qué te agrada más de él? - ¿Cuál es la intención del texto? - ¿Con qué objetivo el autor enfatiza algunas expresiones? (“Papa Willi”, “Alianza Lima de sus amores”, “A los toros se les mira de lejos”, etc.). - ¿Qué recursos utilizó el autor para resaltar esas expresiones? (Recursos textuales: comillas y paréntesis). Al finalizar, les proponemos individualmente que resuelvan las preguntas planteadas. Acompañamos el proceso de lectura y al término solicitamos a las estudiantes que compartan sus respuestas en los equipos.</p>	<p>Imágenes Diapositivas Libro de Comprensión lectora Ficha de trabajo</p>	65'
CIERRE	<p><u>Reflexión de lo aprendido</u> Las estudiantes reflexionan sobre sus procesos de aprendizaje en la sesión a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Comprendí los textos con facilidad? • ¿En qué casos tuve dificultades y por qué? • ¿Reconocí las características de personajes en textos descriptivos? • ¿Qué hice para identificarlas? • ¿Para qué me servirá leer este tipo de textos? • ¿Cómo puedo utilizar en mi vida diaria la descripción? Extensión Indicamos las estudiantes que lean el texto: “El ángel de la Fama en la pileta de la plaza Mayor de Lima” (páginas 59-61). Les recordamos que apliquen las estrategias aprendidas en la sesión y respondan las preguntas de la ficha de trabajo.</p>	<p>Imágenes Diapositivas</p>	10'

6.2. SESIONES CON LA APLICACIÓN DE LOS SOFTWARES JCLIC Y XMIND

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

OBTENEMOS INFORMACIÓN DE TEXTOS DISCONTINUOS

(Sesión utilizando los softwares Jcllic y Xmind)

I. Datos informativos

I.E.	Andrea Valdivieso de Melgar	GRADO Y SECCIÓN	1° “C” y “D”
ÁREA	Comunicación	TRIMESTRE	I
DOCENTE	Arpi Titi, Julia	UNIDAD	III
DURACION	90’	FECHA	14/06/2019
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Que las estudiantes ubiquen información en textos discontinuos.		

Aprendizajes esperados

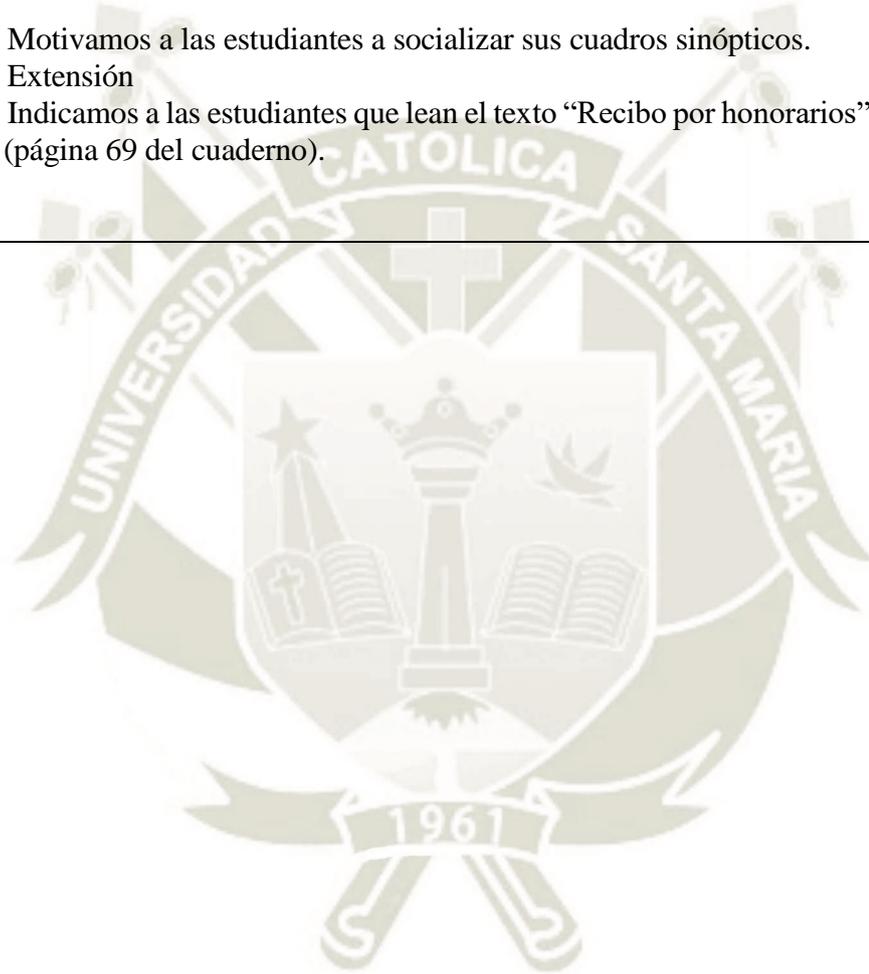
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en textos discontinuos con estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el propósito del texto discontinuo con varios elementos complejos en su estructura.
		Deduce el significado de expresiones a partir de Información explícita.
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Opina sobre el propósito del texto.	

II. Secuencia didáctica

	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	Recursos Didácticos	T
Actividades de descubrimiento	<p>Damos la bienvenida a las estudiantes y convenimos acuerdos según el propósito de la sesión, iniciamos la sesión preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuántos han visitado un estadio? ¿A qué estadio han acudido? ¿Dónde se ubica? ¿Llegar fue fácil o difícil? ¿Les parece importante localizar lugares en un plano? <p>Luego, en la aplicación Jclie, las estudiantes arman un rompecabezas con la imagen de un plano de un parque, pedimos que observen detenidamente.</p> <p>A continuación, preguntamos sobre puntos específicos, distancias entre lugares, formas de acceder a lugares, significado de algunas señales.</p> <p>Finalmente, planteamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Para qué leemos un plano? ¿Qué símbolos identificamos en el plano? ¿Cómo ayudan los símbolos en la lectura del plano? <p>Sistematizamos las intervenciones y concluyen identificando la importancia de leer un plano para hallar información.</p> <p>Establecemos con las estudiantes el propósito de la sesión:</p> <p>Ubicar información en textos discontinuos.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Diapositivas</p> <p>Software Jclie</p>	15'

<p>Actividades de interacción y creación</p>	<p>Aprendemos Pedimos a las estudiantes que lean el texto discontinuo “Plano 1”, que se encuentra en la página 63 del cuaderno, para lo cual damos a conocer las siguientes indicaciones: Leer individual y silenciosamente el texto. Observar la imagen y su relación con el título del texto. Encerrar en círculo todos los símbolos del texto, a fin de identificar todos los elementos del plano</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Las estudiantes Ingresan al proyecto de Jclíc que trata sobre la lectura “Plano 1”, desarrollan las actividades de pupiletras para encontrar nombres de calles por los que se puede transitar, lugares cercanos al estadio; y actividades de identificación para reconocer el significado de los símbolos, la leyenda del plano, el creador, público e intención del texto. Finalmente, mediante la actividad de respuesta escrita en Jclíc podrán explicar la intención del autor en el uso de recursos textuales. Las estudiantes leen la consigna de cada actividad en el programa, verifican el tiempo y los botones de avance y desarrollan las actividades. Acompañamos el proceso de la lectura. Culminadas las actividades de interacción con Jclíc, las estudiantes se disponen a realizar un mapa semántico de la lectura, para plasmarla en la aplicación del programa Xmind, para ello, se orientan de las interrogantes ¿Qué información nos brinda este tipo de texto? ¿Cuál es la finalidad de este plano? ¿Por qué algunas palabras están escritas en mayúscula? ¿Los símbolos, los nombres de las avenidas, las mayúsculas, las minúsculas y las flechas contribuyen con el propósito del texto? Acompañamos el proceso de creación de organizadores, las estudiantes estructuran el organizador añadiendo subtemas, relacionando ideas y su comentario final en Xmind. Después del análisis del texto, responden las preguntas planteadas en el cuaderno de trabajo.</p>	<p>Actividades interactivas con software Jclíc y Xmind</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Ficha de trabajo</p>	<p>65'</p>
--	--	---	------------

<p>Actividades de reflexión</p>	<p>Metacognición Invitamos a las estudiantes a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje durante la sesión, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué características son importantes en los textos discontinuos? ¿Comprendiste el significado de las expresiones en este tipo de textos? ¿Qué te parecieron los programas Jclic y Xmind para comprender textos? ¿Qué herramientas has utilizado para crear el mapa semántico? ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en mi vida diaria?</p> <p>Motivamos a las estudiantes a socializar sus cuadros sinópticos. Extensión Indicamos a las estudiantes que lean el texto “Recibo por honorarios” (página 69 del cuaderno).</p>	<p>Imágenes Diapositivas</p>	<p>10'</p>
--	--	---	-------------------



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

SEGUIMOS INSTRUCCIONES

(Sesión utilizando los softwares Jclie y Xmind)

I. Datos informativos

I.E.	Andrea Valdivieso de Melgar	GRADO Y SECCIÓN	1° “C” y “D”
ÁREA	Comunicación	TRIMESTRE	II
DOCENTE	Arpi Titi, Julia	UNIDAD	IV
DURACION	90’	FECHA	21/06/2019
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Que las estudiantes comprendan y sigan instrucciones de textos instructivos.		

II. Aprendizajes esperados

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto instructivo con estructura compleja y vocabulario variado. Reconstruye la secuencia de un texto instructivo con estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el tema, en textos instructivos de estructura compleja y con diversidad temática. Deduce el significado de palabras, a partir de información explícita.
	Reflexiona sobre la forma, Contenido y contexto de los textos escritos.	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales (comillas, imágenes, números) a partir de su conocimiento y experiencia.

III. Secuencia didáctica

M	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	Recursos Didáticos	T
Actividades de descubrimiento	<p>Saludamos a las estudiantes y recordamos los acuerdos de convivencia según el propósito de la sesión. Por afinidad, se forman equipos de trabajo de cuatro estudiantes.</p> <p>Presentamos en el software Jclic las piezas de un rompecabezas (en desorden).</p> <p>Invitamos a un estudiante a salir al frente y armar el rompecabezas siguiendo las indicaciones de su grupo. A nuestro aviso, la estudiante dejará de armar el rompecabezas. Elegimos otro grupo e invitamos a una representante para que salga al frente y continúe con el armado.</p> <p>Una vez concluida la actividad, planteamos las siguientes preguntas: ¿Cómo pudo ser armado el rompecabezas?, ¿Qué indicaciones recibió cada estudiante?, ¿Qué indicaciones fueron acertadas? ¿Qué indicaciones fueron confusas?, ¿Por qué es importante dar instrucciones claras?, ¿Qué es un texto instructivo?</p> <p>Sistematizamos las intervenciones, concluyendo en la importancia de comunicar adecuadamente las instrucciones.</p> <p>Presentamos el propósito de la sesión: Comprender y seguir instrucciones de textos instructivos. Se formula: ¿Qué debemos tener en cuenta para comprender este tipo de textos? ¿En qué situaciones nos enfrentamos a textos instructivos? ¿Qué sucedería si se salta un paso de las instrucciones?</p>	<p>Imágenes</p> <p>Diapositivas</p> <p>Software Jclic</p>	15'

<p>Actividades de interacción y creación</p>	<p>Aprendemos</p> <p>Las estudiantes observan y leen el texto “Decálogo de la salud dental” (página 71 del cuaderno), luego realizan las siguientes actividades de rellenar espacios en el programa Jclíc que les permitirá: identificar y encontrar las palabras clave del título, explicar qué relación guarda el título con las imágenes.</p> <p>Los invitamos a realizar una primera lectura global de manera individual y en forma silenciosa.</p> <p>Recogemos sus primeros comentarios. Luego, aplican la técnica del scanning para no pasar por alto ninguna información, seguidamente las estudiantes realizan las actividades propuestas en Jclíc: actividades de identificación para reconocer las marcas gráficas del texto, actividades de asociación compleja para agrupar información del texto (Conducta alimentaria A, B, C; Higiene 1, 2, 3, 4; Recomendaciones). Igualmente, dirigimos su análisis a través del desarrollo de las actividades de respuesta escrita en Jclíc, mediante las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de texto es? (para reconocer el tipo de texto: instructivo), ¿qué tipo de formato presenta el texto? (para reconocer el formato: discontinuo), ¿qué busca el texto? (para identificar el propósito del texto: brindar instrucciones) y ¿de qué trata el texto? (para deducir el tema: la salud dental) y ¿cuál es la intención del autor en el uso de recursos textuales?</p> <p>Después del análisis del texto, las estudiantes elaboran un mapa mental del texto empleando el software Xmind, destacando los aspectos relevantes de cada consejo.</p> <p>Acompañamos el proceso de creación de organizadores, las estudiantes estructuran el organizador añadiendo subtemas, relacionando ideas, insertando imágenes y su comentario final.</p> <p>Después del análisis del texto, responden las preguntas planteadas en el cuaderno de trabajo.</p>	<p>Actividades interactivas con software Jclíc y Xmind</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Ficha de trabajo</p>	<p>65’</p>
<p>Actividades de reflexión</p>	<p>Metacognición</p> <p>Invitamos a nuestras estudiantes a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje en la sesión, a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué en la lectura de un texto instructivo debo relacionar las imágenes con la información escrita? • ¿Para qué me sirvió leer este tipo de textos? • ¿Reconstruí la secuencia de un texto instructivo? • ¿Deduje el tema y el significado de palabras? • ¿Explicué la intención del autor en el uso de las comillas? • ¿Qué te parecieron los programas Jclíc y Xmind para comprender textos? • ¿Qué herramientas has utilizado para crear el mapa mental? <p>Motivamos a las estudiantes a socializar sus mapas mentales.</p> <p>Extensión: Indicamos a las estudiantes que lean el texto “Qué hacer en caso de incendio”, ubicado en la página 77 del cuaderno.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Diapositivas</p>	<p>10’</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

LEEMOS Y COMPRENDEMOS NARRACIONES INTERESANTES

(Sesión utilizando los softwares Jcllic y Xmind)

I. Datos informativos

I.E.	Andrea Valdivieso de Melgar	GRADO Y SECCIÓN	1° “C” y “D”
ÁREA	Comunicación	TRIMESTRE	II
DOCENTE	Arpi Titi, Julia	UNIDAD	IV
DURACION	90’	FECHA	28/06/2019
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Que las estudiantes comprendan el contenido de un texto narrativo para opinar a través de las acciones de sus personajes.		

II. Aprendizajes esperados

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto narrativo con estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado, a partir de información explícita.
		Deduce el propósito de un texto narrativo de estructura compleja.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja.

III. Secuencia didáctica

M	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	Recursos Didácticos	T
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Actividades de descubrimiento</p>	<p>Iniciamos saludando a las estudiantes y recordando los acuerdos de convivencia según el propósito de la sesión.</p> <p>Organizamos a los estudiantes en equipos de cuatro integrantes.</p> <p>Motivamos a que narren en el grupo relatos (mitos) que sus parientes (abuelo, tío, mamá, etc.) o amigos les hayan contado. Luego eligen uno de esos relatos para ser compartido al pleno del aula.</p> <p>Invitamos a un representante por grupo a compartir el relato que más les haya gustado.</p> <p>Orientamos el análisis de los relatos planteando las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Quién es el autor del relato narrado por...? ¿Qué busca explicar el segundo relato narrado? ¿Cuándo sucedieron los relatos? ¿Qué acciones realizó el personaje principal del relato...? ¿Qué propósito tienen los relatos escuchados? <p>Sistematizamos las intervenciones. Presentamos el propósito de la sesión:</p> <p>Comprender el contenido de un texto narrativo para opinar a través de las acciones de sus personajes.</p> <p>Se formula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué debemos tener en cuenta para comprender este tipo de textos? ¿De qué manera nos servirá conocer de las motivaciones de los personajes para entender la historia? 	<p>Imágenes</p> <p>Diapositivas</p>	<p>20'</p>

<p>Actividades de interacción y creación</p>	<p>Aprendemos Las estudiantes observan el texto “El mito de la formación de la Vía Láctea”, realizan una lectura de reconocimiento del título y la imagen, e infieren el posible tema, identifican el tipo de texto por su formato (continuo) y los elementos de la narración.</p> <p>Les indicamos que realicen una lectura individual del texto. Al finalizar, aplicamos la estrategia “Esquema actancial de Greimas”, desarrollando en Jclíc actividades de identificación para reconocer al personaje central de la historia, su objetivo y motivación; actividades de sopa de letras para detectar quien se beneficia, opone y quien ayuda en lo que hace el personaje central; actividades de rellenar huecos para reconocer las acciones del personaje; finalmente, actividad de respuesta escrita para explicar la intención del autor en el uso de recursos textuales.</p> <p>Destacamos la importancia de la estrategia para comprender el texto a través de las acciones de los personajes y su relación con los otros personajes de la historia.</p> <p>Al culminar elaboran un cuadro sinóptico en el software Xmind, destacando las acciones más importantes en la estructura I-N-D.</p> <p>Acompañamos el proceso de creación de organizadores, las estudiantes estructuran el organizador, establecen jerarquías entre las acciones, relacionan ideas y su comentario final.</p> <p>Después del análisis del texto, las estudiantes responden las preguntas planteadas en el cuaderno de trabajo.</p>	<p>Actividades interactivas con software Jclíc y Xmind</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Ficha de trabajo</p>	<p>60’</p>
<p>Actividades de reflexión</p>	<p>Metacognición Invitamos a las estudiantes a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje, a partir de las siguientes preguntas: ¿Pude identificar la información importante con facilidad? ¿Qué habilidades me permitieron diferenciar a los personajes de las historias? ¿Reconocí al personaje, sus acciones y su relación con otros personajes? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Deduje el propósito de los textos? ¿En qué situación podré utilizar lo aprendido? ¿Qué te parecieron los programas Jclíc y Xmind para comprender textos?, ¿cuál(es) te ayudó más? ¿Qué herramientas has utilizado para crear el cuadro sinóptico?</p> <p>Extensión: Indicamos a las estudiantes que lean el texto “La creación del mundo” (páginas 86-87 del cuaderno).</p>	<p>Imágenes</p> <p>Diapositivas</p>	<p>10’</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

COMPRENDEMOS TEXTOS INSTRUCTIVOS

(Sesión utilizando los softwares Jclie y Xmind)

I. Datos informativos

I.E.	Andrea Valdivieso de Melgar	GRADO Y SECCIÓN	1° “C” y “D”
ÁREA	Comunicación	TRIMESTRE	II
DOCENTE	Arpi Titi, Julia	UNIDAD	IV
DURACION	90’	FECHA	05/07/2019
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Que las estudiantes comprendan instrucciones en textos discontinuos.		

II. Aprendizajes esperados

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto instructivo con estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado, a partir de información explícita.
		Deduce el tema, el subtema, en textos de estructura compleja y con diversidad temática.
	Reflexiona sobre la forma, Contenido y contexto de los textos escritos.	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, imágenes, a partir de su conocimiento y experiencia.

III. Secuencia didáctica

M	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	Recursos Didáticos	T
<p>Actividades de descubrimiento</p>	<p>Damos la bienvenida a las estudiantes y recordamos los acuerdos de convivencia, según el propósito de la sesión.</p> <p>Explicamos que deberán seguir las instrucciones para poder crear una actividad de pupiletras en el programa Jclic. Se irán dando órdenes para crear la actividad en la que identificarán los nombres de tres árboles.</p> <p>Al concluir, proponemos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué realizaron? • ¿Cómo lo hicieron? • ¿Es fácil seguir instrucciones?, ¿por qué? • ¿Qué tipos de textos nos brindan instrucciones? <p>Las ayudamos a aclarar sus dudas y damos a conocer el propósito de la sesión: Comprender instrucciones en textos discontinuos.</p> <p>Se formula: ¿El formato continuo o discontinuo ayuda a comprender mejor un texto instructivo?, ¿por qué?</p> <p>Si en los textos descriptivos empleamos más los adjetivos para caracterizar, ¿en un texto instructivo qué clase de palabra empleamos más y para qué?</p>	<p>Imágenes Diapositivas Software Jclic</p>	<p>20'</p>

<p>Actividades de interacción y creación</p>	<p>Aprendemos</p> <p>Solicitamos a las estudiantes que observen las imágenes del texto. Luego, que realicen una primera lectura panorámica de “Cómo sembrar un árbol” e indicamos que examinen el tipo de información y cómo está organizada. Seguidamente, las estudiantes realizan una segunda lectura, desarrollan las siguientes actividades en el programa Jclic:</p> <p>Ejecutan actividades de asociación compleja, donde unirán cada instrucción con su imagen, e inferirán el significado de los términos de acuerdo al contexto; actividades de identificación para determinar las palabras clave de la instrucción; actividades de respuesta escrita para construir subtemas; actividades de ordenamiento para secuenciar las acciones de las instrucciones; finalmente, actividad de respuesta escrita para explicar la intención del autor en el uso de recursos textuales.</p> <p>Culminadas las actividades, las estudiantes formulan conclusiones colectivas, identifican destinatario del texto y el propósito comunicativo, deducen el tema y la idea principal del texto.</p> <p>Elaboran un mapa mental en el software Xmind sobre el texto empleando el programa Xmind.</p> <p>Acompañamos el proceso de creación de organizadores, las estudiantes estructuran el organizador, establecen secuencias entre las acciones, relacionan ideas, insertan imágenes y su comentario final.</p> <p>Las estudiantes responden las preguntas de comprensión propuestas para el texto.</p>	<p>Actividades interactivas con software Jclic y Xmind</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Ficha de trabajo</p>	<p>60'</p>
---	---	---	-------------------

<p>Actividades de reflexión</p>	<p>Metacognición</p> <p>Invitamos a las estudiantes a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje en la sesión a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Comprendí las instrucciones en los textos discontinuos? • ¿Qué pasos seguí para entenderlas? • ¿Pude identificar el tema y los subtemas del texto? • ¿Para qué me sirvió leer este tipo de textos? • ¿Qué te parecieron los programas Jclic y Xmind para comprender textos?, ¿cuál(es) te ayudó más? • ¿Qué herramientas has utilizado para crear el mapa mental? <p>Extensión: Indicamos a las estudiantes que lean el texto “Mondonguito a la italiana con arroz blanco” (páginas 95-96 del cuaderno).</p>	<p>Imágenes</p> <p>Diapositivas</p>	<p>10'</p>
--	---	-------------------------------------	-------------------

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

COMPRENDEMOS Y OPINAMOS A PARTIR DE TEXTOS MIXTOS

(Sesión utilizando los softwares Jclíc y Xmind)

I. Datos informativos

I.E.	Andrea Valdivieso de Melgar	GRADO Y SECCIÓN	1° “C” y “D”
ÁREA	Comunicación	TRIMESTRE	II
DOCENTE	Arpi Titi, Julia	UNIDAD	V
DURACION	90’	FECHA	12/07/2019
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Que las estudiantes comprendan textos expositivos de formato mixto para opinar sobre diversos temas.		

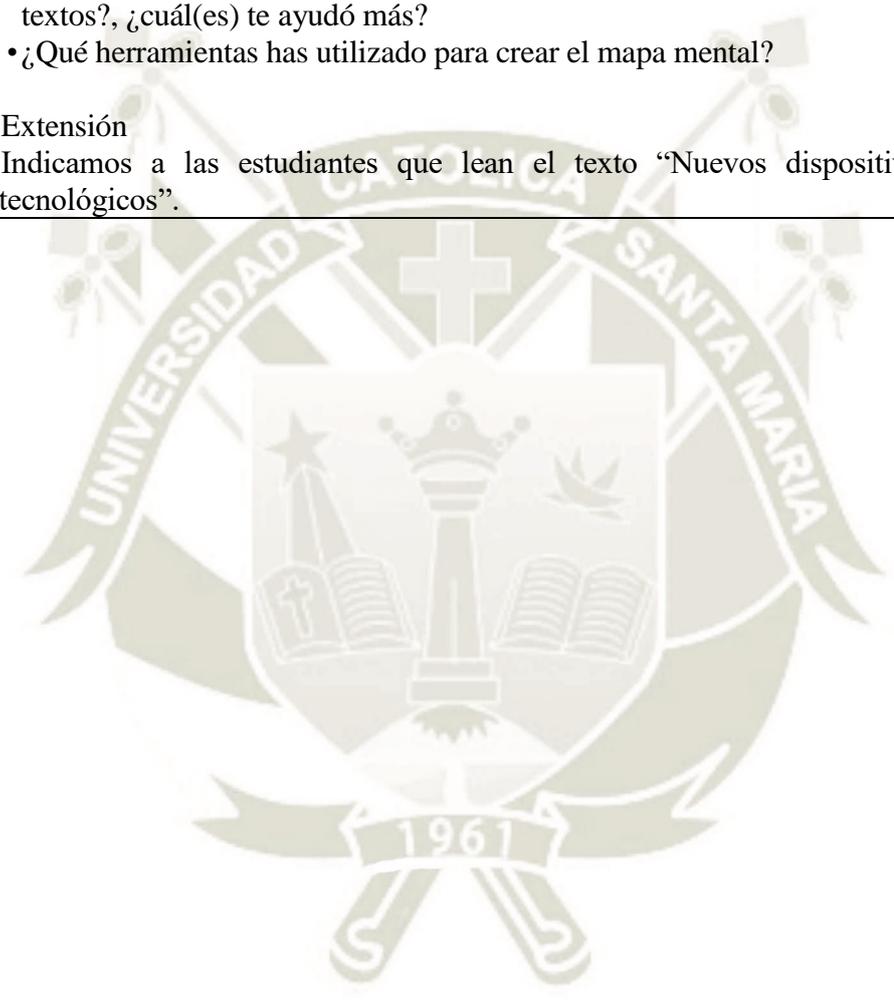
II. Aprendizajes esperados

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en textos mixtos expositivos de estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita. Deduce el tema de textos mixtos de estructura compleja y vocabulario variado.
	Reflexiona sobre la forma, Contenido y contexto de los textos escritos.	Opina sobre el tema y las ideas del autor de textos mixtos expositivos con estructura compleja.

III. Secuencia didáctica

M	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	Recursos Didácticos	T
Actividades de descubrimiento	<p>Damos la bienvenida a las estudiantes y recordamos los acuerdos de convivencia, según el propósito de la sesión.</p> <p>Las invitamos a ver un extracto del programa Aventura Culinaria, de Plus TV, Los anticuchos.</p> <p>En base al video observado, planteamos las siguientes preguntas: ¿De qué trató el video? ¿Cuál es el insumo principal para preparar el anticucho? ¿Qué opinan de la comida peruana? ¿Han leído algún texto acompañado de imágenes o cuadros?</p> <p>Se comparte un texto anexo y se formula: ¿Qué vemos en el ejemplo? ¿Qué tipo de texto es?</p> <p>Sistematizamos las respuestas. A continuación, presentamos el propósito de la sesión: Comprender textos expositivos de formato mixto para opinar sobre diversos temas.</p> <p>Se formula: ¿Cuál será la estructura del texto expositivo? ¿Qué tipo de discursos textuales podemos encontrar en este tipo de textos?</p>	<p>Imágenes Video Diapositivas</p>	<p>15'</p>
Actividades de interacción y creación	<p>Aprendemos</p> <p>Invitamos a las estudiantes a realizar una lectura panorámica del texto “Un plato de bandera”.</p> <p>Las estudiantes observan las imágenes y otras marcas significativas, identifican en el título las palabras clave y las encierran en círculo; luego responden la siguiente pregunta: ¿es importante que el texto esté acompañado de una imagen?, ¿por qué? Seguidamente, determinan el tipo de texto por su formato; en este caso, es mixto.</p> <p>Indicamos que realicen una segunda lectura y desarrollen las actividades en Jcllic: Actividades de identificación para ubicar las palabras clave de los párrafos del texto; actividades de respuesta escrita para construir sintagmas nominales para nombrar los párrafos (subtemas) y que luego servirán para determinar el tema; actividades de asociación y rellenar huecos para inferir el significado de las palabras desconocidas, tema y propósito; finalmente, actividad de respuesta escrita para explicar la intención del autor en el uso de recursos textuales.</p> <p>Luego, elaboran un mapa conceptual en el programa Xmind.</p> <p>Acompañamos el proceso de creación de organizadores, las estudiantes estructuran el organizador, establecen jerarquías entre las ideas, las relacionan y añaden su comentario final.</p> <p>Las estudiantes responden las preguntas de comprensión propuestas para el texto.</p>	<p>Actividades interactivas con software Jcllic y Xmind Comprensión lectora Ficha de trabajo</p>	<p>65'</p>

<p>Actividades de reflexión</p>	<p>Metacognición Invitamos las estudiantes a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje, a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hice para abordar la lectura del texto mixto expositivo? • ¿Localicé la información relevante? • ¿Inferí el tema del texto leído? • ¿Expresé mi opinión sobre el tema? • ¿En qué casos tuve dificultades y por qué?, ¿qué hice para superar las dificultades? • ¿Qué te parecieron los programas Jclic y Xmind para comprender textos?, ¿cuál(es) te ayudó más? • ¿Qué herramientas has utilizado para crear el mapa mental? <p>Extensión Indicamos a las estudiantes que lean el texto “Nuevos dispositivos tecnológicos”.</p>	<p>Imágenes Diapositivas</p>	<p>10'</p>
--	--	----------------------------------	-------------------



ANEXO 4

Rúbrica 1 para evaluar la efectividad del software Jclie en la comprensión lectora

CRITERIOS	MUY BUENO (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	INCIPIENTE (1)
1. Presentación y contenidos	Ofrece veracidad, exactitud y presentación equilibrada de ideas y nivel adecuado.	Ofrece veracidad y presentación equilibrada de ideas y nivel adecuado.	Ofrece una buena presentación equilibrada de ideas y nivel adecuado.	Ofrece una presentación de ideas y nivel adecuado.
2. Actividades (Sopa de letras, rellenar huecos, identificación, puzles, relacionar, respuesta escrita y asociación)	Las actividades son lúdicas sus contenidos gráficos impresionan, tiene animaciones y permite la interacción con el estudiante, es idóneo para el aprendizaje.	Las actividades son lúdicas sus contenidos gráficos, tiene animaciones y permite la interacción con el estudiante, es idóneo para el aprendizaje.	Las actividades son lúdicas sus contenidos gráficos y permite la interacción con el estudiante, es idóneo para el aprendizaje.	Las actividades son lúdicas sus contenidos gráficos y permite la interacción con el estudiante
3. Evaluación de actividades Comprensión lectora	Las actividades para la evaluación son adecuadas, interactivas y muestran imágenes sonidos, mensajes de indicaciones.	Las actividades para la evaluación son adecuadas, y muestran imágenes sonidos, mensajes de indicaciones.	Las actividades para la evaluación son muestran imágenes sonidos, mensajes de indicaciones.	Las actividades para la evaluación muestran imágenes y sonidos.
4. Facilidad de uso	Es accesible de fácil manejo y sencillo para realizar a las actividades	Es de fácil manejo y sencillo para acceder a las actividades	Es de fácil manejo para acceder a las actividades	Es de complicado manejo para realizar las actividades.
5. Aplicaciones del software	Presenta y permite diseñar variedad de actividades educativas multimedia, es motivador para el aprendizaje.	Presenta y permite diseñar algunas actividades educativas multimedia, es motivador para el aprendizaje.	Presenta variedad de actividades educativas, es motivador para el aprendizaje.	Presenta pocas actividades educativas, se puede utilizar para el aprendizaje.

Rúbrica 2 para evaluar la efectividad del software Xmind en la comprensión lectora

CRITERIOS	MUY BUENO (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	INCIPIENTE (1)
1. Entorno de trabajo. Presentación de herramientas	Posee menú, herramientas, paneles y área de trabajo bien distribuidas. Tamaño y colores adecuados para crear contenidos de todos los organizadores visuales.	Posee menú, herramientas y área de trabajo para crear los contenidos de algunos organizadores visuales.	Posee menú, algunas herramientas y área de trabajo para crear los contenidos de pocos organizadores visuales.	Posee pocas herramientas y un área de trabajo para crear los contenidos de un organizador visual.
2. Organizadores visuales (mapa mental, Mapa conceptual, Cuadro sinóptico, Mapa semántico)	Permite crear mapas con categorías jerárquicas, estableciendo relaciones entre las ideas y de acuerdo con las estructuras de los tipos de textos.	Permite crear mapas insertando tema, subtemas e imágenes en algunas categorías jerárquicas, y de acuerdo con las estructuras de algunos tipos de textos.	Permite crear mapas insertando tema y subtemas, en pocas categorías jerárquicas, y de acuerdo con las estructuras de pocos tipos de textos.	Permite crear un mapa insertando tema y subtemas, de acuerdo con las estructuras de solo un tipo de texto.
3. Herramientas para la Comprensión lectora	Todas sirven para la oportuna creación de organizadores: generación de ideas, relación y jerarquización.	La mayoría de las herramientas sirven para la creación de organizadores: generación de ideas y relación.	Solo algunas herramientas están dispuestas para la creación de organizadores: generación de ideas.	Pocas herramientas ayudan a generar ideas.
4. Facilidad de uso.	Es fácil de acceder al software, su uso es sencillo, se entienden las funciones de las herramientas y los menús.	Es fácil de acceder al software, se entienden la mayoría de las funciones de las herramientas y los menús.	Se puede acceder al software y se entienden algunas de las funciones de las herramientas y los menús.	Acceder al software resulta complejo, lo mismo que a sus funciones y herramientas.
5. Contenidos educativos y motivación.	Presenta herramientas pertinentes para la creación intelectual y es motivador para el aprendizaje.	Presenta herramientas para la creación y algunas motivan al aprendizaje	Presenta herramientas para la creación, pero no motivan al aprendizaje	Presentan pocas herramientas para la creación.

ANEXO 5

Matriz de sistematización de datos.

EVALUACIÓN PRE-TEST GRUPO EXPERIMENTAL

Nº	L	L	I	I	C	L	I	I	C	C	L	I	I	I	C	L	L	I	I	C
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
4	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
5	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
6	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
7	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
8	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
9	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
10	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
11	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
12	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
14	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
15	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
16	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
18	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
19	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
21	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
23	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0

Literal 6 pts	Inferencial 9 pts	Critico 5 pts	TOTAL	Nivel de logro
5	6	2	13	En proceso
5	6	2	13	En proceso
6	8	3	17	Logro previsto
4	7	3	14	Logro previsto
4	3	0	7	En inicio
4	6	1	11	En proceso
4	7	4	15	Logro previsto
4	4	2	10	En inicio
2	4	2	8	En inicio
4	4	1	9	En inicio
5	4	1	10	En inicio
4	5	0	9	En inicio
5	5	4	14	Logro previsto
5	5	1	11	En proceso
5	5	0	10	En inicio
6	5	2	13	En proceso
5	7	2	14	Logro previsto
4	8	2	14	Logro previsto
4	4	1	9	En inicio
6	6	4	16	Logro previsto
5	6	2	13	En proceso
5	8	3	16	Logro previsto
4	6	2	12	En proceso

24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
25	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
28	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
30	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
31	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
32	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
33	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
34	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
35	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
36	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
37	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
38	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
39	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
40	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0

5	6	4	15	Logro previsto
4	4	1	9	En inicio
5	8	3	16	Logro previsto
5	6	3	14	Logro previsto
2	2	1	5	En inicio
6	7	3	16	Logro previsto
6	7	3	16	Logro previsto
4	5	3	12	En proceso
4	7	2	13	En proceso
4	8	3	15	Logro previsto
4	6	2	12	En proceso
4	5	3	12	En proceso
5	5	2	12	En proceso
4	7	1	12	En proceso
5	6	4	15	Logro previsto
5	6	2	13	En proceso
3	5	0	8	En inicio

EVALUACIÓN PRE-TEST GRUPO CONTROL

Nº	L	L	I	I	C	L	I	I	C	C	L	I	I	I	C	L	L	I	I	C
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
3	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
7	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
8	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0

Literal 6 pts	Inferencial 9 pts	Crítico 5 pts	TOTAL	Nivel de logro
2	5	1	8	En inicio
5	7	2	14	Logro previsto
4	6	3	13	En proceso
5	3	1	9	En inicio
5	7	3	15	Logro previsto
3	6	4	13	En proceso
4	3	1	8	En inicio
2	5	2	9	En inicio

9	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
10	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
11	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	
12	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	
13	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
14	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	
16	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
17	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	
18	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	
20	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	
21	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
22	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
23	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	
24	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	
25	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	
26	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	
27	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	
28	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
29	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	
30	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
32	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	
33	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	
34	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	
35	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	
36	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	
37	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	

5	5	3	13	En proceso
5	4	5	14	Logro previsto
4	7	4	15	Logro previsto
4	2	0	6	En inicio
5	7	2	14	Logro previsto
4	6	2	12	En proceso
5	6	3	14	Logro previsto
4	7	3	14	Logro previsto
4	3	2	9	En inicio
4	8	1	13	En proceso
5	6	3	14	Logro previsto
5	6	2	13	En proceso
5	6	3	14	Logro previsto
5	7	2	14	Logro previsto
5	5	2	12	En proceso
3	5	1	9	En inicio
4	2	1	7	En inicio
2	3	0	5	En inicio
3	8	2	13	En proceso
3	3	1	7	En inicio
5	4	2	11	En proceso
2	3	0	5	En inicio
5	8	3	16	Logro previsto
4	5	4	13	En proceso
5	4	3	12	En proceso
4	5	1	10	En inicio
4	3	1	8	En inicio
5	4	2	11	En proceso
3	3	2	8	En inicio

EVALUACIÓN POST-TEST GRUPO EXPERIMENTAL

Nº	L	L	I	I	C	L	I	I	C	C	L	I	I	I	C	L	L	I	I	C
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
6	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
9	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
10	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
11	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
12	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
14	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
15	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
16	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
19	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
23	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0
24	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
25	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0

Literal 6 pts	Inferencial 9 pts	Critico 5 pts	TOTAL	Nivel de logro
6	5	2	13	En proceso
6	9	5	20	Logro destacado
5	9	5	19	Logro destacado
6	8	5	19	Logro destacado
6	6	1	13	En proceso
6	6	1	13	En proceso
6	9	4	19	Logro destacado
6	7	2	15	Logro previsto
5	7	3	15	Logro previsto
5	8	1	14	Logro previsto
5	6	3	14	Logro previsto
5	7	2	14	Logro previsto
6	8	3	17	Logro previsto
4	9	1	14	Logro previsto
6	8	0	14	Logro previsto
5	7	1	13	En proceso
6	9	1	16	Logro previsto
6	9	3	18	Logro destacado
4	7	0	11	En proceso
6	9	5	20	Logro destacado
6	7	2	15	Logro previsto
6	7	3	16	Logro previsto
3	7	2	12	En proceso
6	7	3	16	Logro previsto
6	6	0	12	En proceso
6	7	3	16	Logro previsto

27	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	5	6	3	14	Logro previsto
28	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	5	6	0	11	En proceso
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	6	7	3	16	Logro previsto
30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	5	7	4	16	Logro previsto
31	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	5	7	3	15	Logro previsto
32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	4	8	3	15	Logro previsto
33	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	6	9	2	17	Logro previsto
34	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	8	3	15	Logro previsto
35	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	6	5	1	12	En proceso
36	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	5	6	4	15	Logro previsto
37	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5	5	4	14	Logro previsto
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	6	8	3	17	Logro previsto
39	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	6	5	3	14	Logro previsto
40	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	4	5	2	11	En proceso

EVALUACIÓN POST-TEST GRUPO CONTROL

Nº	L	L	I	I	C	L	I	I	C	C	L	I	I	I	C	L	L	I	I	C	Literal 6 pts	Inferencial 9 pts	Crítico 5 pts	TOTAL	Nivel de logro
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	4	5	1	10	En inicio
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	6	7	3	16	Logro previsto
3	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	5	5	2	12	En proceso
4	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4	3	1	8	En inicio
5	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	5	7	2	14	Logro previsto
6	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	6	4	2	12	En proceso
7	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	4	3	1	8	En inicio
8	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	7	3	16	Logro previsto
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	8	4	17	Logro previsto
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	6	8	4	18	Logro destacado
11	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	4	7	3	14	Logro previsto

12	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	4	3	0	7	En inicio
13	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	4	7	4	15	Logro previsto
14	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	4	6	3	13	En proceso
15	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	6	6	1	13	En proceso
16	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	5	6	2	13	En proceso
17	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	4	6	3	13	En proceso
18	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	7	2	14	Logro previsto
19	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	7	2	14	Logro previsto
20	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	4	6	2	12	En proceso
21	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	4	7	4	15	Logro previsto
22	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	8	2	14	Logro previsto
23	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	4	6	3	13	En proceso
24	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	5	6	0	11	En proceso
25	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	4	2	0	6	En inicio
26	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	4	7	0	11	En proceso
27	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	5	5	3	13	En proceso
28	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	5	3	14	Logro previsto
29	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	5	6	2	13	En proceso
30	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	5	1	8	En inicio
31	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	5	7	4	16	Logro previsto
32	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	7	4	16	Logro previsto
33	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	5	6	3	14	Logro previsto
34	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	5	3	1	9	En inicio
35	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	7	4	15	Logro previsto
36	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	5	4	3	12	En proceso
37	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	5	5	1	11	En proceso

ANEXO 6

Evidencias fotográficas



Imagen 01: Trabajo en el aula



Imagen 02: Trabajando con la minicomputadora



Imagen 03: Trabajando con actividades con Jclíc

Identificación [Plano] - Jclíc test player

Enseñamos acerca de los símbolos en los planos	Mostrar las calles del Cercado de Lima en hora punta por el partido entre Chile y Perú.	Describir los puntos donde se encontrará ubicado el personal policial
Informar acerca del desplazamiento de las selecciones chilena y peruana.	Saber cómo elaborar un plano	Informar sobre las rutas de acceso al Estadio Nacional y el desvío de tránsito

Identifica los símbolos del Plano

¿Cuál es la intención del texto?

Identificación [Plano] - Jclíc test player

Arma las piezas y descubre la imagen escondida

Ubica las calles para el acceso público

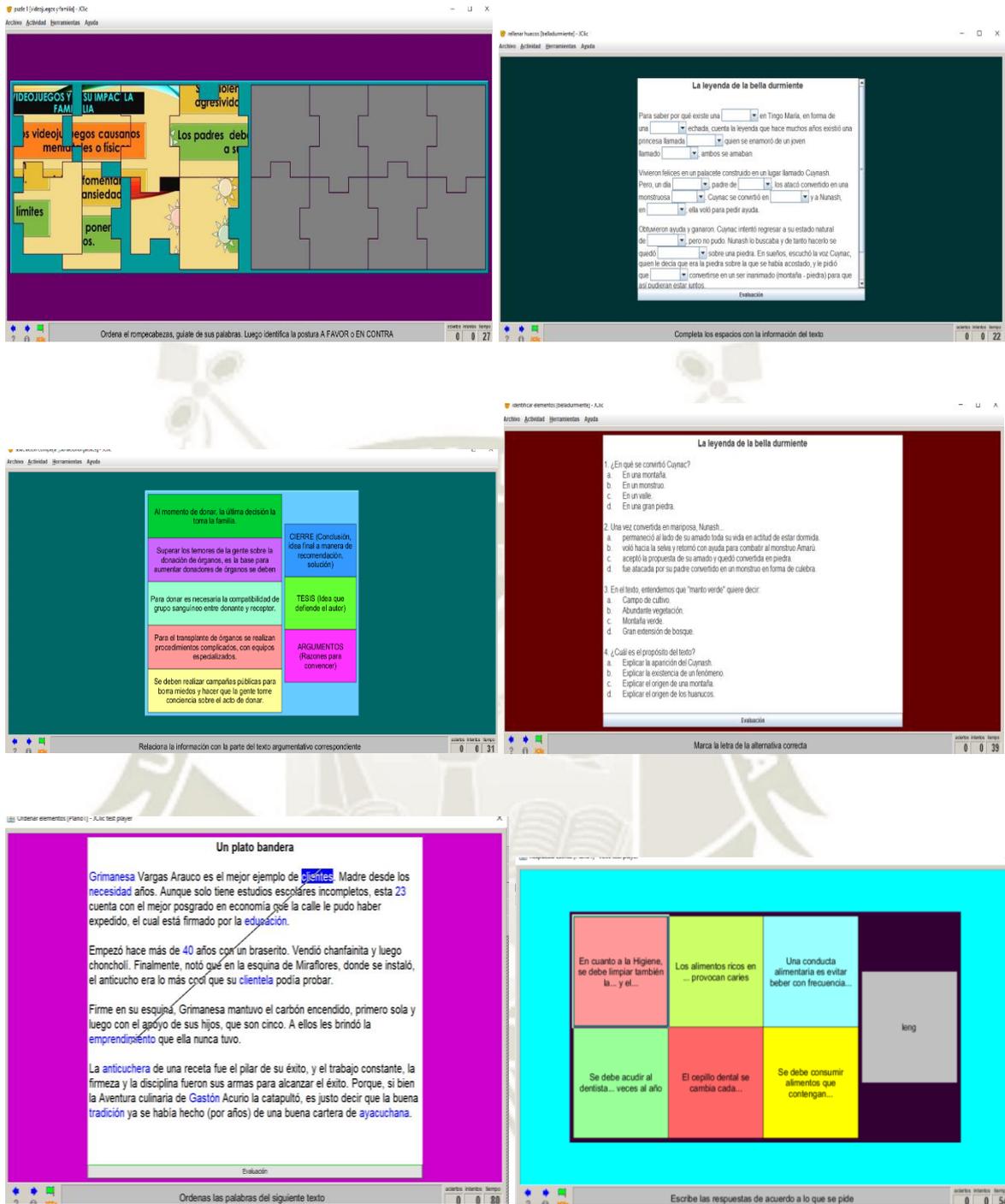


Imagen 04: Evidencias de trabajo con el software Jlic.

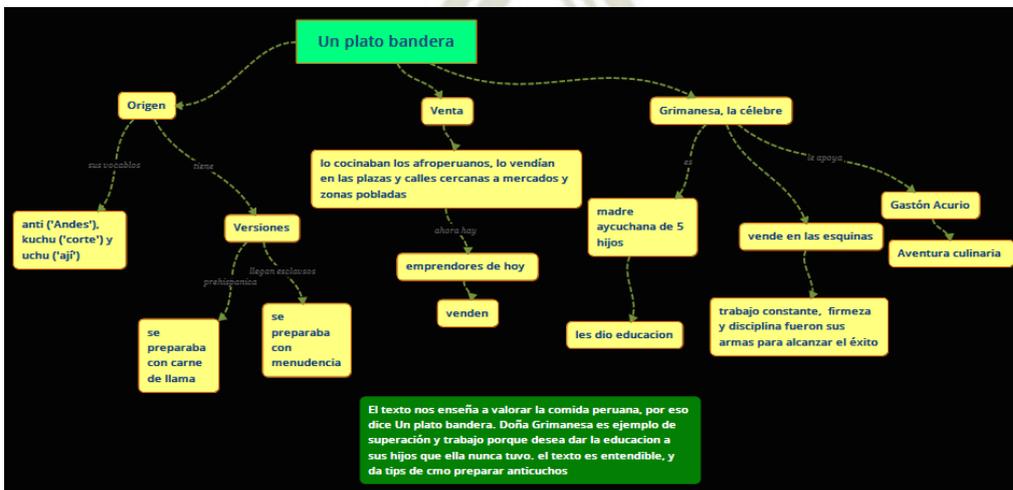
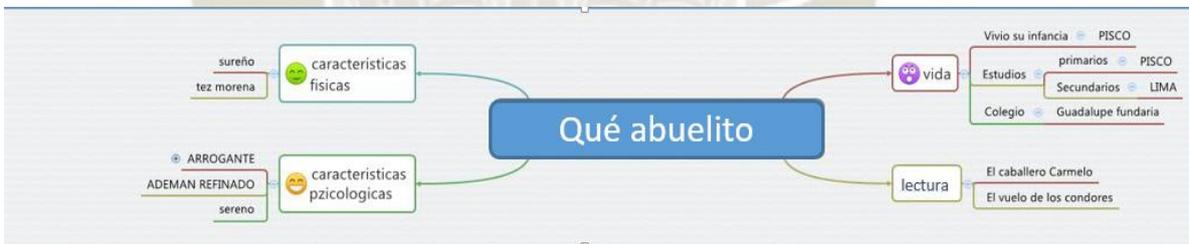
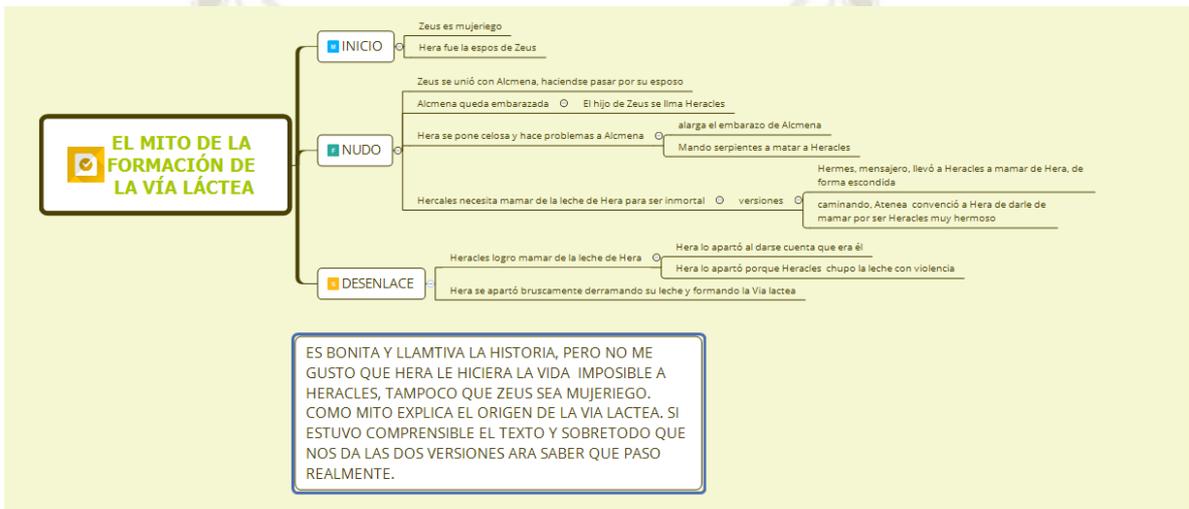


Imagen 05: Organizadores con Xmind