

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Doctorado en Educación



**APLICACIÓN DE LA “ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE LECTURA EN VOZ ALTA”
PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE NIÑOS DE 4 AÑOS Y
LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN SUS RESULTADOS DESDE LA
PERCEPCIÓN DE PADRES Y DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR, AREQUIPA 2018**

Tesis presentada por la Magister:

Coaquira Begazo, Consuelo Mayela

Para optar el Grado Académico de

Doctora en Educación

Asesor:

Dr. Tejada Pradell, Hugo Edilberto

Arequipa - Perú

2021

Dictamen Aprobatorio del Borrador de Tesis

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 06 de Marzo del 2021

Dictamen: 000464-EPG-MU

Visto el borrador de tesis del expediente 000464, presentado por:

2016005712 - COAQUIRA BEGAZO CONSUELO MAYELA

Título:

**APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE LECTURA EN VOZ ALTA PARA DESARROLLAR
LA COMPRESIÓN LECTORA DE NIÑOS DE 4 AÑOS Y LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN SUS
RESULTADOS DESDE LA PERCEPCIÓN DE PADRES Y DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR,
AREQUIPA 2018.**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**0637 - VAN DER MAAT BRUNO ANDRE MARIE
DICTAMINADOR**



**6648 - PEREZ QUINTASILLA CECILIA LOURDES
DICTAMINADOR**



**2467 - CATERIANO CHAVEZ TATIANA JACQUELINE
DICTAMINADOR**



**0291 - TEJADA PRADELL HUGO EDILBERTO
DICTAMINADOR**



**6085 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA
DICTAMINADOR**





*A Dios por haberme devuelto la vida para seguir adelante en el
servicio a la educación.*

A mis padres por su amor, consejos y cuidados.

A mis hermanos por su solidaridad y don de servicio.

A mi hija y esposo por la motivación y comprensión.





“En las escuelas se les enseña a los niños a leer, pero se olvidan enseñarles a amar leer... si continuamos así, tendremos lectores que lean en la escuela... pero no lectores que lean el resto de su vida...”

Jim Trelease



RESUMEN

En el abordaje del problema actual de los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes, la presente investigación tiene como propósito contribuir a los estudios de enfoque mixto en educación, teniendo en cuenta la realidad objetiva y subjetiva gestionada a través de la combinación de datos cuantitativos y cualitativos.

En la parte cuantitativa se consideró el diseño cuasi experimental siendo la variable independiente, la Estrategia Didáctica de Lectura en Voz Alta como programa experimental del lenguaje integral y la variable dependiente, la comprensión lectora como proceso de interacción entre el texto, a través de la lectura que la docente realiza a los niños, los participantes fueron 40 niños y niñas de cuatro años, organizados en un grupo control y un grupo experimental, teniendo una ficha de observación para registrar datos. En la parte cualitativa se desarrolló el diseño explicativo secuencial, sistematizando la variable factores que influyen la comprensión lectora, desde la percepción de los padres de familia a través de *focus group* y la percepción de las docentes a través de la entrevista, como parte de las fases del diseño se consideró la triangulación de datos.

Los resultados de la investigación revelan la eficacia de la Estrategia Didáctica de Lectura en Voz Alta, comprobando su impacto en el desarrollo de la comprensión lectora. La validez se evidencia con la prueba de Ji^2 , obteniéndose un valor de 17,190 y con una significancia de 0,000 demostrando que existe diferencia significativa entre las pruebas de pretest y postest del grupo experimental que, al ser partícipe de la Estrategia Didáctica de Lectura en Voz Alta, manifiesta mayor variación con respecto al grupo control. Por otro lado, desde la percepción de padres y docentes en cuanto al factor que influye en la comprensión lectora se infiere que la mayoría atribuye al factor familiar.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategia didáctica de Lectura en Voz Alta, percepción de padres y docentes.

ABSTRACT

In addressing the current problem of low levels of student reading comprehension, this research aims to contribute to mixed-focused studies in education, taking into account the objective and subjective reality managed through the combination of quantitative and qualitative data.

In the quantitative part, quasi-experimental design was considered to be the independent variable, the Didactic Strategy for Reading Aloud as an experimental comprehensive language program and the dependent variable, reading comprehension as a process of interaction between text through the teacher's reading to children, the participants were 40 children of four years, organized in a control group and an experimental group, having an observation sheet to record data. On the qualitative side the sequential explanatory design was developed, systematizing the variable factors that influence reading comprehension, from the perception of parents through focus group and the perception of teachers through the interview, data triangulation was considered as part of the design phases.

The results of the research reveal the effectiveness of the Didactic Strategy for Reading Aloud, verifying its impact on the development of Reading Understanding. Validity is evidenced by the Chi² test, obtaining a value of 17,190 and with a significance of 0,000 demonstrating that there is a significant difference between the pretest and pos test of the experimental group which, as a participant in the Didactic Strategy for Reading Aloud, shows greater variation with respect to the control group. On the other hand, from the perception of parents and teachers regarding the factor that influences reading comprehension, it is inferred that most of them attribute it to the family factor.

Key words: Reading comprehension, High Voice Reading Strategy, perception of parents and teachers