

**Universidad Católica de Santa María**  
**Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades**  
**Escuela Profesional de Psicología**



**Dependencia emocional y depresión en jóvenes provenientes de hogares de  
padres separados y no separados**

Tesis presentada por la Bachiller:

**Valdivia Ugarte, Valeria Fernanda**

**ORCID: 0009-0000-3906-4202**

para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Asesor (a):

**Mg. Perlacios Cruz, Carlos Eduardo**

**ORCID: 0000-0002-1302-0057**

Arequipa - Perú

2025

UCSM-ERP

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**

**PSICOLOGÍA**

**TITULACIÓN CON TESIS**

**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR**

Arequipa, 16 de Noviembre del 2024

**Dictamen: 011863-C-EPSIC-2024**

Visto el borrador del expediente 011863, presentado por:

**2019703062 - VALDIVIA UGARTE VALERIA FERNANDA**

Titulado:

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN JÓVENES PROVENIENTES DE HOGARES DE  
PADRES SEPARADOS Y NO SEPARADOS**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

**LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA**

**29281582 - VILCHES VELASQUEZ FLOR ALEIDA  
DICTAMINADOR**



**29606304 - PUMA HUACAC ROGER FREDDY  
DICTAMINADOR**



**29724747 - ALARCON FARFAN VERONIKA ELIZABETH  
DICTAMINADOR**



# DEPENDENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN JÓVENES PROVENIENTES DE HOGARES DE PADRES SEPARADOS Y NO SEPARADOS

## INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

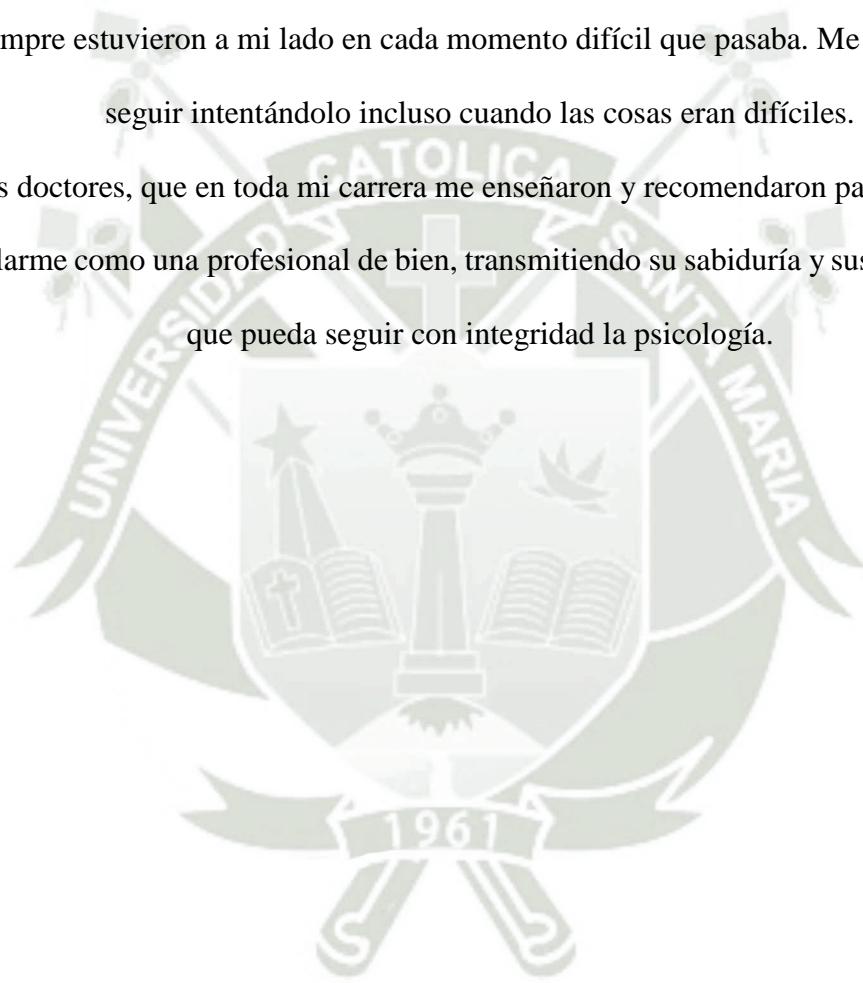
## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://latam.redilat.org">latam.redilat.org</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://upc.aws.openrepository.com">upc.aws.openrepository.com</a> Fuente de Internet	1%
8	Marie-France Merlyn, Elena Díaz-Mosquera, Grace Latorre. "Types of attachment as	<1%

### *Agradecimientos*

A mis padres, Angel Omar Valdivia Tejada y Lene Ugarte Manrique, su apoyo incondicional conmigo fue fundamental para lograr este éxito, y también mis hermanos Brian Mathius Valdivia Ugarte y Brandon Omar Valdivia Ugarte, gracias por su apoyo constante y su cariño, que siempre estuvieron a mi lado en cada momento difícil que pasaba. Me alentaron para seguir intentándolo incluso cuando las cosas eran difíciles.

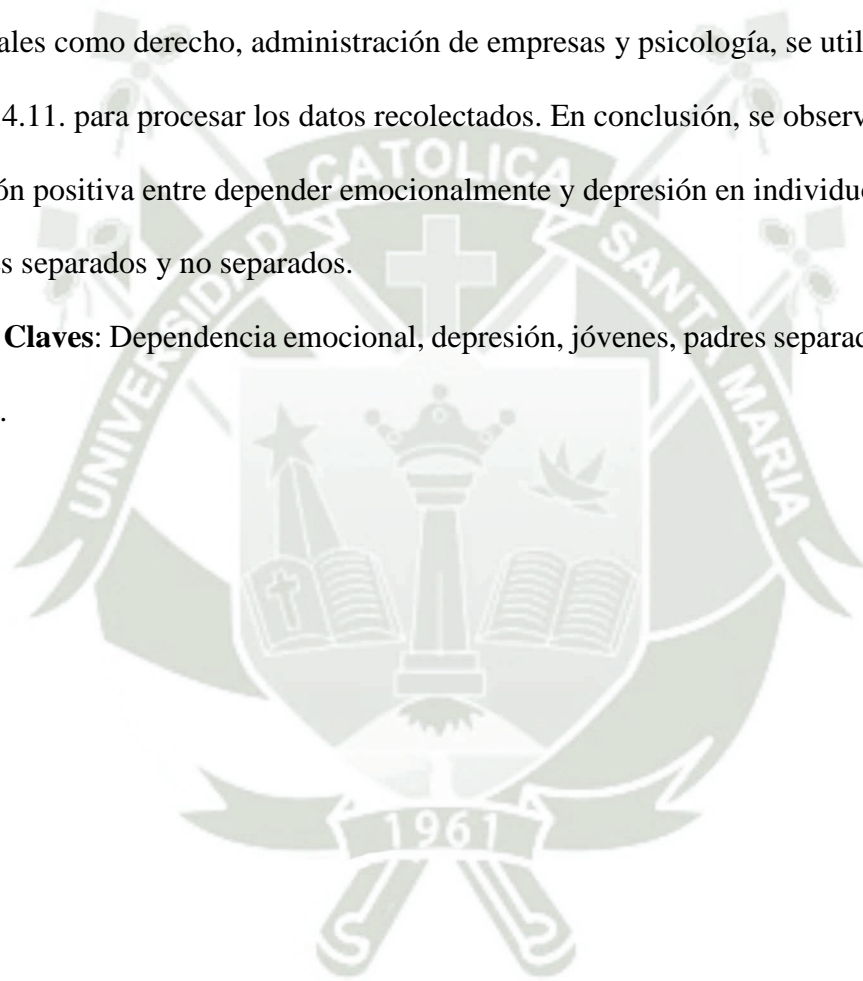
A mis doctores, que en toda mi carrera me enseñaron y recomendaron para que pueda desarrollarme como una profesional de bien, transmitiendo su sabiduría y sus principios para que pueda seguir con integridad la psicología.



### Resumen

Con el propósito de determinar la relación entre depender emocionalmente y depresión en jóvenes provenientes de hogares con padres separados y no separados. Para ello la indagación cuantitativa con un diseño no experimental correlacional transversal; Para adquirir la data se emplearon, el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Inventario de Depresión de Beck-II. Se realizó con 410 hombres y mujeres jóvenes universitarios de 3 carreras profesionales como derecho, administración de empresas y psicología, se utilizó JAMOVI versión 2.4.11. para procesar los datos recolectados. En conclusión, se observa una vinculación positiva entre depender emocionalmente y depresión en individuos de hogares con padres separados y no separados.

**Palabras Claves:** Dependencia emocional, depresión, jóvenes, padres separados, padres no separados.



### Abstract

The purpose of the following study was to determine the relationship between emotional dependence and depression in young people from homes with separated and non-separated parents. For this purpose, a quantitative approach research was carried out with a non-experimental design with a cross-sectional correlational scope; Two instruments are used to collect data, the first instrument is the Emotional Dependency Questionnaire (CDE) and the second instrument is the Beck Depression Inventory-II. The study was carried out with 410 young university men and women from 3 professional careers such as law, business administration and psychology, JAMOVI version 2.4.11 was used. to process the collected data. In conclusion, a positive relationship was found between emotional dependence and depression in young people from homes with separated and non-separated parents.

**Keywords:** Emotional dependence, depression, young people, separated parents, nonseparated parents

## ÍNDICE

Agradecimientos	
Resumen	
Abstract	
Capítulo I. Problema y Marco Teórico.....	1
Introducción.....	1
Problema .....	4
Pregunta de Investigación.....	4
Variables y Definición Operacional .....	4
Variable 1. Dependencia emocional .....	4
Variable 2. Depresión .....	4
Objetivos .....	5
Objetivo General .....	5
Objetivos Específicos .....	5
Marco teórico .....	6
Antecedentes Teórico-Investigativos.....	6
Dependencia emocional .....	6
Teoría del apego.....	9
Tipos de Apego.....	9
Depresión .....	12
Hipótesis.....	16
Capítulo II. Método .....	17
Método.....	17
Instrumentos .....	17
Cuestionario de Dependencia Emocional .....	17
Inventario de Depresión de Beck II .....	18
Participantes.....	18
Criterio de inclusión .....	19
Procedimiento .....	19
Consideraciones éticas.....	19
Análisis de Datos .....	20
Capítulo III. Resultados.....	21
Discusión .....	35
Conclusiones.....	38
Sugerencias.....	40

Limitaciones .....	41
Referencias .....	42
Anexos .....	49
Anexo 1. Consentimiento Informado .....	49
Anexo 2. Ficha de Datos.....	50
Anexo 3. Cuestionario de Dependencia Emocional .....	51
Anexo 4. Inventario de Depresión de Beck.....	53
Anexo 5. Dictamen del comité de ética.....	58



## Índice de Tablas

Tabla 1. Prueba de normalidad de las variables de dependencia emocional y depresión .....	21
Tabla 2. Coeficiente de correlación entre dependencia emocional y depresión.....	22
Tabla 3. Niveles sobre la Dependencia emocional en joven es provenientes de hogares de padres separados y no separados.....	23
Tabla 4. Niveles de la Depresión en jóvenes provenientes de hogares de padres separados y no separados.....	24
Tabla 5. Coeficiente de correlación entre la depresión y los factores de dependencia emocional .....	25
Tabla 6. Coeficiente de correlación entre la dependencia emocional y las dimensiones de depresión .....	26
Tabla 7. Análisis comparativo de la Dependencia emocional según los jóvenes de padres separados y no separados.....	27
Tabla 8. Análisis comparativo de la dependencia emocional según el sexo.....	28
Tabla 9. Análisis comparativo de dependencia emocional según la edad.....	29
Tabla 10. Análisis comparativo de dependencia emocional según la facultad de estudios.....	30
Tabla 11. Análisis comparativo del Total de Depresión según los jóvenes de padres separados y no separados .....	31
Tabla 12. Análisis comparativo de la Depresión según el sexo .....	32
Tabla 13. Análisis comparativo de Depresión según la edad.....	33
Tabla 14. Análisis comparativo de dependencia emocional según la facultad .....	34

## Capítulo I. Problema y Marco Teórico

### Introducción

La unidad familiar es esencialmente el respaldo emocional y social de cada miembro, especialmente en su desarrollo humano al facilitar el afrontamiento de desafíos y obstáculos; sin embargo, los cambios sociales actuales han provocado modificaciones en las estructuras familiares, resultando en una disminución notable al intervenir los progenitores en los problemas emocionales de hijos e hijas, este fenómeno puede atribuirse a diversos factores como dinámicas familiares, compromisos laborales o incluso desinterés y conflictos intrafamiliares (Céspedes, 2023).

Aguilera (2022) nos menciona que el divorcio representa uno de los elementos que puede alterar de manera significativa la dinámica familiar, siendo actualmente un evento cada vez más común. A pesar de su frecuencia, esto no implica necesariamente que las familias o la sociedad estén preparadas con conocimientos previos o herramientas sociales y emocionales para afrontar la situación de manera que minimice las posibles repercusiones negativas, ya sean emocionales, mentales e incluso en algunos casos físicas, para cada uno de los involucrados. Este cambio suele afectar la dinámica personal de cada miembro, especialmente de los hijos, quienes a menudo cuentan con menos experiencia para reconocer y gestionar sus propias emociones.

Por lo tanto, dado que el entorno y la dinámica familiar ejercen una influencia directa en el desarrollo y educación de los vástagos, es menester señalar que un cambio brusco y repentino en la dinámica; como podría ocurrir, también provocará un cambio significativo en la manera de adaptarse al entorno social (Aguilera, 2022). En el Perú, según datos recogidos por el INEI, se registraron 95,320 nulidades, separaciones y divorcios, dando lugar a que de 2.0 por cada 1,000 habitantes. Siendo de gran significado, como se evidencia en los

estadísticos, ya que en 2015 se reportaron 13,598 divorcios y en 2018 la cifra ascendió a 16,742.

Roque (2019) habla de que la vida de los jóvenes se ve influenciada por la dependencia emocional, manifestándose a través de conductas y comportamientos que evolucionan según la naturaleza del vínculo marital. Para afrontar una separación, algunos recurren a estrategias, como desarrollar una adicción a permanecer cerca de la persona amada, percibiendo como indispensable y restringiendo la libertad individual, así como la capacidad de tomar decisiones. Igualmente, los impactos de depender emocionalmente suelen manifestarse en el temor a estar solos, una baja autoestima y la sensación de no ser merecedor de afecto, conduciendo a la sumisión y la tolerancia de maltrato, falta de atención y desorden; estos efectos resultan perjudiciales corporal y cognitivamente.

El elemento generador de un peligro importante es el estado depresivo, vinculado con emotividad como el llevar a cabo actividades diarias. En consecuencia, la depresión ocasiona problemas en el ámbito social y familiar, así como en vínculos nupciales, cuestiones laboriosas o académicas, enfermedad como la mortandad (Hernández, 2017).

Ahora bien, el estado depresivo constituye un problema cognitivo caracterizado por presentar un momento melancólico y la falta de preocupación en acciones que solían resultar divertidas. El origen es complejo y abarca una mezcla de aspectos relacionados con la mente, el cuerpo y los genes. Puede afectar a todos, si bien aquellos que han experimentado eventos adversos traumáticos tienen una probabilidad más alta de desarrollarla (OMS, 2023).

Un estado depresivo abarca el rendimiento académico, la dinámica familiar, la escasa comunicación entre padres e hijos, las carencias emocionales y las prácticas de control familiar (Galicia et al., 2009). La depresión severa puede llevar al suicidio; anualmente, más de 800,000 individuos se desviven en todo el mundo, siendo la segunda razón de fallecimiento entre individuos de 15 a 29 años (OMS, 2016).

En este mismo concepto, se estima que 280 millones experimentan depresión, afectando al 3.8% (OMS, 2023). Esta cifra agrega al 5% mayores y al 5.7% de aquellos de 60 años para arriba, siendo más prevalente en féminas. No obstante, más del 75% de individuos depresivos en lugares semidesarrollados y medianos no acceden a tratamiento. De acuerdo con De la Villa Moral et al. (2018), es fundamental tener en cuenta que depender emocionalmente está vinculado a dificultades mentales, siendo la depresión un aspecto especialmente destacado debido a su prevalencia significativa a nivel mundial.

Es importante tener en cuenta que alguien que padece de dependencia emocional está propenso a experimentar depresión, especialmente cuando la figura a la que están emocionalmente vinculados se esfuma (Beck y Freeman, 2005). Aunque es verdad que los individuos altamente dependientes pueden manifestar sintomatología depresiva, teniendo repercusiones en sus aspectos psicosociales, familiares y personales, y es posible que este patrón haya tenido su origen en la infancia, persistiendo al avanzar los años (Jiménez et al., 2020).

Dicha indagación pretende informar sobre el nexo que tiene depender emocionalmente y la depresión que es causada por la separación de los padres que hayan tenido una convivencia de 2 años como mínimo. En relación con el impacto teórico, se busca concientizar a la población en general de no minimizar los efectos negativos que puedan llegar a adquirir por medio de la dependencia y la depresión, esta manera podremos incentivar a las futuras generaciones a investigar sobre nuestras variables. En cuanto al impacto práctico se pretende que tanto los jóvenes como los padres muestren consideración del estado emocional y no minimicen el estado emocional de cada uno.

## Problema

### Pregunta de Investigación

¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y depresión en jóvenes provenientes de hogares de padres separados y no separados?

### Variables y Definición Operacional

#### *Variable 1. Dependencia emocional*

Según Lemos y Londoño (2013) se suele manifestar mediante el temor a estar solo, mínimo amor propio y la sensación de no ser merecedor de afecto, conduciendo a la sumisión y la tolerancia de maltrato, falta de atención y desorden; estos efectos resultan perjudiciales de forma corporal y mental. Se estudió usando un Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), el cual cuenta con 6 dimensiones, ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, búsqueda de atención y expresión límite, los cuales indicaran hasta donde llega a depender emocionalmente una persona.

#### *Variable 2. Depresión*

Para Beck citado en Galindo et al. (2016), es la afección psicológica que muestra la inexistencia de entusiasmo y placer a la hora de participar en actividades cotidianas. Su medición nos indicó signos en los jóvenes siendo su dimensión la de cognitivo-afectivo y somático- comportamental.

## Objetivos

### Objetivo General

Determinar la relación entre la dependencia emocional y la depresión entre los jóvenes provenientes de hogares de padres separados y no separados

### Objetivos Específicos

Describir cómo es la dependencia emocional en jóvenes provenientes de hogares de padres separados y no separados

Describir cómo es la depresión en jóvenes provenientes de hogares de padres separados y no separados.

Determinar la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y la depresión en jóvenes provenientes de hogares separados y no separados.

Comparar la relación de los factores sociodemográficos y la dependencia emocional entre los jóvenes de padres separados y no separados.

Comparar la relación de los factores sociodemográficos y la depresión entre los jóvenes de padres separados y no separados.

## Marco teórico

### Antecedentes Teórico-Investigativos

#### *Dependencia emocional*

Implica una urgente urgencia de ser aceptado por otros, un temor constante a la separación o el abandono, desconfianza en las propias capacidades, dificultades para tomar decisiones, susceptibilidad a la manipulación, incapacidad para expresar de manera adecuada pensamientos y emociones ante situaciones que los afectan, y un miedo persistente a sentirse incapaz de cuidar de sí mismos (Galindo, 2023).

Rodríguez (2013) observa y describe el origen de la dependencia emocional, ubicándolo específicamente durante las últimas etapas de los adolescentes y el comienzo de los jóvenes. Dicho momento se considera complicado y sensible, caracterizado por el inicio del enamoramiento. Se subraya que la dedicación total puede influir de manera importante sobre la salud mental del individuo, elevando el riesgo de desarrollar relaciones dependientes o dañinas (Castro, 2020).

Se estableció la presencia de los motivos que conllevan al surgimiento de depender emocionalmente y su consecuencia con el mínimo amor propio de los jóvenes, que se vinculan a los momentos vividos, en ambos sexos, quienes por buscar la atención y afecto generan una obsesión de aferramiento hacia la otra persona (Marín- Ocmin, 2019).

Una teoría al respecto presentada por Castelló (2005); sugiere que existe una forma distinta de dependencia para hombres y mujeres. De acuerdo con esta teoría, los hombres tienden a demostrar una dependencia emocional de manera más predominante, mientras que las mujeres exhiben una menor dependencia en comparación.

Cuando la estimulación y el tratamiento adecuado son fundamentales para una regulación emocional sana, construyen esquemas maladaptativos tempranos, incluida lograr exteriorizar y controlar emotividad (Iruarrizaga et al., 2019). La dependencia emocional de

los participantes en el estudio se predijo por sus esquemas desadaptativos tempranos. Los esquemas son patrones de pensamiento y comportamiento que un niño interioriza tras haber tenido un mal encuentro con una persona importante u otro acontecimiento emocional temprano (Estévez, 2013). Tienen un impacto en nuestras emociones, pensamientos, acciones y relaciones, incluso en la adultez (Young et al., 2013).

Según Young (2013, citado en Etxaburu et al., 2024), estos se agrupan en cinco dominios principales: Desconexión/Rechazo, que abarca creencias relacionadas con la insatisfacción del requerimiento de protección, aceptación y respeto (como el desamparo, violencia, defectos y exclusión); Autonomía, que engloba esperanza que afectan la percepción de ser capaz de actuar de manera independiente o exitosa (confianza, susceptibilidad al daño, conexión y decepción); Orientación hacia los demás, que se refiere a considerar de forma excesiva las necesidades ajenas, en detrimento de las propias (subyugación y autosacrificio); Vigilancia excesiva, que se refiere a esquemas que enfatizan controlar el sentimiento y actuar para evitar cometer errores (sentimientos de inadecuación y expectativas poco realistas); y Límites deteriorados, que refleja una carencia de límites personales y deberes externos (ego y falta de moderación).

**Factores del CDE.** En relación al sobresalto de separación asociada a depender emocionalmente, diversos estudios indican que los perjudicados solo buscan separarse en circunstancias extremas, como la amenaza de muerte; finalizar nexos violentos se considera uno de los momentos muy desafiantes, un período denominado como la "ruta crítica". También, se destaca la significativa la relevancia de romper en este contexto debe considerarse un procedimiento continuo y no un hecho aislado (Rivas & Bonilla, 2020).

El siguiente elemento de sobresalto a estar solo, aquellas personas que la experimentan sienten temor de encontrarse sin apoyo, desprotegidas y carentes de amor y afecto por parte de otra persona. La situación de estar sola resulta difícil de tolerar, perdiendo

su sentido cuando no hay armonía con la persona que aparentemente se ama. Este escenario impide el bienestar, generando alteraciones en la vida diaria. Temer a la soledad se manifiesta en el individuo, siendo esencial para la supervivencia; desde la infancia, un adulto que provea comida y amor es necesario. Desde el nacimiento, no poder estar solo o sin compañía ha sido un mecanismo de defensa innato destinado a mantener al individuo a salvo de cualquier daño (Congost, 2017).

En lo que respecta al cambio de plan, regido por inclinaciones y razones, el individuo con dependencia da prioridad a compañero marital por sobre amistades, familia y otros. Si participa en alguna diferente acción, dedicará varias horas presumiendo su vínculo de amor (Alalú, 2016).

El factor de la emotiva exhibición implica la imperiosa urgencia de tener presente de manera seguida, ya sea física o mentalmente, ocupando la mayor parte del tiempo. La persona afectada encuentra dificultades para pensar en otras personas y descuida sus propias necesidades en favor de satisfacer las de su pareja, llegando incluso a descuidar su mente y cuerpo en situaciones extremas (Alalú, 2016). El siguiente factor de búsqueda de atención, implica anhelos de que tanto la pareja como la persona con dependencia se aparten de todos por permanecer juntos, con la expectativa de que este deseo es recíproco (Cobeñas & Montenegro, 2018).

Terminando con el factor de la expresión límite, la persona busca de manera constante el apego y el interés afectivo con el objetivo de dirigir la conexión y cuidar su duración. Se destaca que vínculos de violencia se fundamentan en dominar y controlar, abarcando diversas formas de abuso como el físico, que incluye tirones, golpes y patadas, entre otros movimientos, y lo emotivo, que se manifiesta a través de deshonra, insultos, abusos, gritos, amenazas, deshonestidad, gritos, amenazas, mentiras, etc. (Huamán & Medina, 2017).

## *Teoría del apego*

### **Desarrollo del concepto de apego según John Bowlby**

Bowlby explica que vivencias en la niñez con los progenitores influyen significativamente en su desarrollo emocional y social. Según Marrone (2018), los niños forman un vínculo emocional con sus principales cuidadores, que generalmente son sus padres. Este lazo afectivo se establece a través de interacciones consistentes y coherentes entre el niño y el cuidador.

La confianza es el sello distintivo de una conexión segura ya que los niños con apego seguro creen que sus cuidadores estarán disponibles cuando los necesiten. En segundo punto la seguridad se siente protegidos y seguros en la presencia de sus cuidadores y por último la Autonomía que pueden explorar el mundo con confianza, sabiendo que sus cuidadores los apoyarán. En cambio, un apego inseguro afecta negativamente en lo emotivo y público de los pequeños. Estos van a enfrentar dificultades para confiar en los demás, formar relaciones saludables y regular sus emociones. (Pérez & Rucoba 2023)

(Riso 1999, citado por Saint 2020 p.4) usa el termino como apego afectivo, centrándose en las dificultades que enfrenta una persona apegada al relacionarse con otros. Según Riso, el apego afectivo disfuncional es pensar y sentir que algunas personas experimentan, creyendo que el nexo les proporcionará habitualmente y exclusivamente: protección, tranquilidad, realizarse personalmente y placer. Así, quien tiene este tipo de apego afectivo piensa que no puede ser feliz sin el apoyo emocional de esa relación. Según Riso, supeditarse a otro es enterrarse vivo, autolimitarse mentalmente que sacrifica amarse, la autoestima y el ser de la persona".

### ***Tipos de Apego***

Como resultado del cuidado y la atención que los bebés reciben de sus padres y otros cuidadores, se desarrollan cuatro tipos de apego distintos. Los cuatro tipos son (López, 2021):

## **Apego seguro**

En este aspecto los pequeños muestran su enfado de manera evidente cuando sus cuidadores se ausentan y se sienten alegres cuando regresan. Si se sienten asustados, estos niños buscarán el consuelo de sus padres o cuidadores. Se sienten contentos cuando estos establecen nexo con ellos.

Los progenitores suelen involucrarse más en la interacción y el juego con sus hijos, además de responder de manera más rápida a sus urgencias. Si queremos que nuestros hijos crezcan con vínculos afectivos sanos, debemos seguir las pautas marcadas por los expertos en crianza con apego.

### ***Adultos con apego seguro:***

- Disfrutan de relaciones estables y de confianza.
- Suelen tener una autoestima positiva.
- Se sienten cómodos al compartir sus sentimientos con personas cercanas.
- Buscan apoyo social cuando lo necesitan.

Como adultos, suelen confiar en vínculos duraderos. Particularidades relevantes son un alto amor propio, la búsqueda de conexiones significativas con los demás y la habilidad para expresar sus sentimientos a los demás. (Lopez, 2021).

## **Apego ansioso-ambivalente**

Los menores pueden mostrar desconfianza hacia los extraños. Sufren mucho cuando se les separa de su cuidador o progenitor, pero su malestar no se alivia con el regreso de este. A veces, un niño puede rechazar agresivamente al progenitor o actuar de forma reservada. Este tipo de apego es poco frecuente. Según un estudio observacional, la baja disponibilidad parental está relacionada con el apego ansioso-ambivalente.

### ***Adultos con apego evitativo:***

- Suelen enfrentar dificultades con lo íntimo y experimentar temor de comprometerse.

- Suelen invertir falta de sentimientos en el amor y en las interacciones sociales.
- Son reacios o impedidos de comentar su pensar o sentir con los demás.

Al ser mayores, las personas suelen enfrentar problemas en lo íntimo y en nexos cercanos. Tienden a no involucrarse emocionalmente y poco interés cuando estas finalizan.

(Lopez, 2021)

### **Apego desorganizado**

Los pequeños evidencian una notable falta de apego. A menudo muestran una mezcla de comportamientos mientras responden a los cuidadores, como evitar o resistir el contacto. Estos niños pueden exhibir comportamientos desorientados y, en ocasiones, parecen confundidos o inquietos al estar cerca de un cuidador

El comportamiento inconsistente de los padres puede influir. Cuando son presencias que generan tanto miedo como consuelo para el niño, esto contribuye a un apego desorganizado. La confusión surge porque el niño experimenta al mismo tiempo consuelo y miedo por parte de sus padres. (Lopez, 2021).

Se han identificado varios estudios que presentan características de los factores mencionados. Según Huanqui (2018), la dependencia emocional aumenta cuando disminuyen los lazos intrafamiliares y viceversa. Saba (2020) describió que su aumento está relacionado con un peor funcionamiento del sistema de conexión intrafamiliar cuando utilizaron esta variable en su estudio.

Mallma (2014) con el propósito de examinar la conexión entre familiares y depender emocionalmente. Los resultados revelaron una correlación significativamente contraria, moderadamente bajo del total. Además, se observó que los vínculos entre familias predominaban en un 57.0%, y que el 31.4% de la muestra exhibía dependencia. Por último, se identificaron distinciones en los puntajes totales guiados por su condición de varón o mujer, los años, el paso académico y la situación de ser afectados violentamente.

De igual manera, Aquino & Briceño (2016) indico el nexos entre el desarrollo de familia y depender emocionalmente. Los resultados indicaron un vínculo significativo entre estos. Asimismo, se vio una integración al modificar proyectos. Pero, no se encontró asociación significativa entre desasosiego a quedar separado, amor marital, temor a estar solo y borderline.

### ***Depresión***

Constituye un problema cognitivo caracterizado por actuar melancólico y desinteresarse por acciones que solían resultar alentadoras. Su origen es complejo y abarca una mezcla de elementos en sociedad, genes y biología. Puede afectar a todos, si bien aquellos que han experimentado eventos adversos traumáticos tienen una probabilidad más alta de desarrollarla (OMS, 2023).

Coryell (2021) indica que los síntomas depresivos pueden adoptar muchas formas, incluidos síntomas del estado de ánimo como irritabilidad, impotencia, disminución de las emociones y una falta generalizada de disfrute en las actividades cotidianas; síntomas conductuales como desánimo y desinterés de las acciones cotidianas vitales, que se manifiestan al hablar, gesticular y la desmotivación; y, por último, síntomas del estado de ánimo como una falta generalizada de disfrute en la vida. En cuanto a las manifestaciones corporales del estado depresivo, se manifiestan las pocas ganas de descansar, no comer, problemas con las actividades cotidianas y dolores y molestias. También se manifiesta en las relaciones con los demás, ya que la persona que la padece no muestra interés por relacionarse con nadie fuera de su círculo social inmediato, lo que da lugar a una comunicación y unas habilidades sociales deficientes.

**Síntomas.** Síntomas afectivos. (Castillo, 2021): Tristeza patológica o humor depresivo. (Se manifiesta como una profunda falta de emociones, junto con sentimientos de desesperación, vacío y pérdida.) Ansiedad secundaria a la depresión (significa una

preocupación irracional e infundada de un terrible desastre. Como esto mantiene al sujeto en alerta máxima y le hace sentirse desesperado, busca ayuda.) Irritabilidad. (Como resultado, la gente actúa de forma violenta y extrema sin causa aparente). Disforia. (Los sentimientos de melancolía, preocupación, irritabilidad, hostilidad, etc., confluyen en este estado de malestar general.) Apatía. (El tema demuestra una total falta de interés.)

**Síntomas fisiológicos.** Expresado en (Castillo, 2021):

**Trastornos vegetativos.** Los síntomas incluyen cefaleas inusuales, cansancio extremo (incluso después de no hacer nada), disminución del apetito, estreñimiento, dispepsia (dolor abdominal), taquicardia, cambios en la libido y problemas de sueño, incluido insomnio o hipersomnía.

**Síntomas conductuales.** Según Catillo (2021), esto se manifiesta por: Alteraciones en la actividad psicomotriz. La lentitud en el habla, el mutismo, la falta de iniciativa, el bajo rendimiento general, la inhibición social e incluso la ideación y conducta suicida son síntomas de un problema más sistémico.

**Síntomas cognitivos.** En este caso, Castello (2021) informa de los siguientes síntomas: Cambios de perspectiva. Afectación de la capacidad de concentración, planificación y razonamiento. Una visión fatalista de la vida, caracterizada por sentimientos de inutilidad, remordimiento y desastre, impregna la presentación del paciente. También puede haber pensamientos suicidas o de autolesión.

**Criterios de diagnóstico de la depresión.** Álvarez et al. (2014) Según el DSM-5: Se requiere que cinco o más de los siguientes signos hayan sido visibles en catorce días, reflejando variación en el desarrollo anterior.

- Depresión percibida o declarada durante la mayor parte del día, casi todos los días (en las personas más jóvenes, puede manifestarse como irritabilidad).

- Una marcada disminución del entusiasmo por casi todas las actividades, durante la mayor parte del día.
- En los jóvenes, es importante evaluar la ausencia de aumento de peso anticipado mientras se evalúa perder o bajar de calorías o los cambios en el hambre a diario.
- Afrontar a diario los problemas de sueño.
- Agitación o enlentecimiento psicomotor casi diario.
- Agotamiento extremo o falta de energía casi a diario.
- Emociones inapropiadas o excesivas de culpabilidad o inutilidad, casi a diario (no limitadas a la autocrítica debida a la enfermedad).
- A diario me cuesta pensar, concentrarme y tomar decisiones.
- Tener pensamientos suicidas, pero no planearlo, o haber intentado suicidarse o tener un plan definido.

Los síntomas depresivos, como los sollozos y las crisis de ira, se manifiestan a lo largo de la adolescencia. La inhibición, surgida tempranamente y seguida en la madurez, es un componente clave de este trastorno Botto et al. (2014). Causas que aumentan la probabilidad de tener depresión abarcan el rendimiento académico, la dinámica familiar, la escasa comunicación entre padres e hijos, las carencias emocionales y las prácticas de control familiar Galicia et al. (2009). La depresión severa puede llevar al suicidio; anualmente, más de 800,000 individuos se desviven en todo el mundo, siendo el suicidarse la segunda razón de fallecimiento entre individuos de 15 a 29 años (OMS, 2016).

En la investigación de Alvarado (2015), realizada en Lima, se encuestó a 102 mujeres residentes en Guayana, Venezuela, que vivían en familias monoparentales, para establecer la vinculación del desarrollo de familia y el estado depresivo. Según los resultados, si están relacionados de forma cierta e indirecta y son estadísticamente significativos.

Adicionalmente, se encontró que el 5.9% de féminas presentaron desperfectos graves, el

22.5% mostraron disfuncionalidad, y el 46.1% experimentaron disfuncionalidad moderada.

Igualmente, se observó vinculación entre distintos apartados de la depresión (somática, cognitiva, emotiva y psicomotora) y la funcionalidad familiar.

Se considera fundamental indicar que, en la psicología, la discusión sobre la dependencia emocional está estrechamente vinculada a la depresión. Cuando una persona experimenta depresión, es más propensa a volverse emocionalmente dependiente de otras personas, lo que afecta su relación consigo misma y con los demás. En el caso del estado depresivo, se ha observado que con este trastorno a menudo exhiben rasgos de angustia, generando temores y preocupaciones específicos. Asimismo, aquellos con trastornos de ansiedad suelen mostrar signos de depresión (Tiller, 2020).

De manera similar, Inoñán y Menor (2014) investigaron la conexión entre la dependencia afectiva de las parejas jóvenes y los tipos de apego de sus padres. En esta muestra no se encontró nexo estadísticamente significativo entre estos factores. Aun así, sí se encontró una correlación entre la prioridad de la pareja con sus padres y el componente de cuidado. Después del apego ideal se encontró el control sin amor como el tipo de apego más común. Además, se observó que gran parte de estos presentaba la necesidad de depender emocionalmente, con un 32.74% mostrando una dependencia muy alta y un 23.01% una dependencia alta.

Galindo Fernández indaga la vinculación de depender emocionalmente y la depresión en alumnos chiclayanos. Los resultados mostraron moderadamente estado depresivo y una grave tendencia a depender emocionalmente. Sin embargo, se concluyó que no hay vinculación de significancia al depender emocionalmente y el estado depresivo.

Zevallos y Alcántara (2024) dicho estudio de investigación científica, llegó a tener la finalidad de determinar la disparidad de depender emocionalmente entre féminas jóvenes y hombres de Trujillo 2021. Obteniendo una significancia positiva en relación a sus resultados.

Arcaya (2021) desarrollo la indagación para hallar el nexo de depender emocionalmente y el estado depresivo en alumnos trujillanos. La muestra incluyó a 100 individuos de 20 y 24 años, que estaban cursando la carrera de psicología. Resulto un nexo relevante. En conclusión, se determinó que depender emocionalmente de otra persona puede provocar depresión, lo que afecta directamente, en mayor o menor medida, los estudios y otras actividades que la persona realiza.

La investigación de Romero (2020) tomo como prioridad determinar la vinculación entre la atmosfera mental de la familia y depender emocionalmente. Para ello, se utilizaron dos cuestionarios. Concluyeron que los individuos universitarios con un nivel más bajo de la atmosfera filial mostraban características de depender emocionalmente.

### **Hipótesis**

Existe una relación positiva entre la dependencia emocional y la depresión en los jóvenes provenientes de hogares de padres separados.

## Capítulo II. Método

### Método

La investigación presentada se enfocó cuantitativamente con un diseño no experimental de alcance correlacional y tipo transversal. Fue cuantitativa al recopilar información para poner a prueba las teorías utilizando medios numéricos y estudios estadísticos para descubrir conductas al vincular depender emocionalmente y deprimirse, y así probar la hipótesis establecida. No fue experimental ya que no se manipuló la variable y solo se midió. Asimismo, fue de alcance correlacional transversal, dado que solo se recolectó información una vez en el tiempo y encontrar la vinculación positiva mediante la estadística. (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018)

### Instrumentos

#### *Cuestionario de Dependencia Emocional*

Fue creado por Mari Antonia Lemos Hoyos y Nora Helena Londoño Arredondo, en el año 2006, en la ciudad de Medellín, Colombia y adaptado por Edmundo Arévalo Luna y Sara Incio Rodríguez en el año 2013 en Trujillo – Perú. Puede utilizarlo cualquier persona con una relación de pareja heterosexual (cónyuge, pareja de hecho, novio/a, etc.) de entre 16 y 55 años, independientemente de su sexo. Para validar el contenido del CDE se recurrió a la opinión de expertos. Este método se basa en recabar la opinión de expertos; en este caso, 45 psicólogos universitarios hicieron precisamente eso; adjuntar los términos de las áreas evaluadas por el CDE; pedirles su opinión sobre cómo corregir los ítems; y, por último, obtener la aprobación unánime de los 23 ítems. Todos los ítems deben cumplir los criterios de coherencia interna para ser considerados válidos según el índice de validez. La fiabilidad de Spearman Brown del cuestionario general fue de 0,997 y su correlación de Pearson de 0,79, indicando que el instrumento es fiable, gracias a la técnica de división de mitades o split-half.

### ***Inventario de Depresión de Beck II***

Fue puesto en marcha por el psicólogo Aaron T. Beck, junto con otros colaboradores, en 1961. Adaptado por Anicama et al. (2020). Su aplicación es para jóvenes y adultos. Además, consta de 21 ítems o preguntas evaluativas de una variedad de síntomas y comportamientos relacionados con la depresión, como tristeza, fatiga, cambios en el apetito, dificultades para dormir y sentimientos de culpa. En una escala de 0 a 3, cada ítem representa la intensidad de los síntomas.

Encontrando una escala amplia Alfa de Cronbach de 0,78 y dos elementos con alta relevancia de Alfa de Cronbach (F1: 0,78 y F2: 0,774) revelados: Síntomas depresivos, pesimismo, fracasos pasados, insatisfacción, culpa, castigo, autocrítica, llanto, desinterés, duda, impotencia, variación al descansar, al comer y a la intimidad, conformaron el Factor 1 (Afectivo Cognitivo), compuesto por trece síntomas relacionados con el estado emocional y la estructura cognitiva de las personas deprimidas. Los síntomas conductuales y autonómicos del trastorno depresivo están representados por el Factor 2 (Conductual-Fisiológico), que consta de ocho ítems: insatisfacción consigo mismo, ideación o deseo suicida, agitación, baja energía, impaciencia, incapacidad para concentrarse y agotamiento. La investigación realizada por el Proceso Vega-Dienstmaier y colaboradores a partir de la validación del instrumento muestra una alta integridad. Se observa un coeficiente alfa de Cronbach de 0.889, superando el umbral de significancia de 0.80. Además, al evaluar la valoración, se observan una sensibilidad del 87,5% y una especificidad del 98,21%, con un rango de corte entre 18,5 y 19,5 puntos. Sugieren que el elemento cuenta con una precisión psicométrica adecuada para evaluar la depresión y sus distintos niveles en pacientes de medicina general.

### **Participantes**

La población la conformo aproximadamente 20 mil alumnos de la Institución Universitaria Católica de Santa María, que cursan alguna de las 25 carreras ofrecidas por la

universidad. En el muestreo se seleccionaron estudiantes de diferentes carreras con el objetivo de evaluar a más de 300 estudiantes provenientes de hogares con padres separados, tanto mujeres como varones, entre las edades de 18 a 26 años de la región Arequipa, de manera aleatoria.

### **Criterio de inclusión**

- Alumnos entre 18 – 26 años
- Alumnos de ambos sexos
- Alumnos provenientes de hogares separados que sus padres hayan convivido mínimo de dos años.
- Estudiantes provenientes de hogares no separados que los padres convivan un mínimo de dos años.

### **Procedimiento**

Tras su aprobación, se solicitó al director de Derecho, Administración y Psicología la autorización para ejecutar los instrumentos psicológicos del proyecto. Posteriormente, se comenzó la coordinación con los docentes de las carreras para que pudieran facilitar los horarios a los estudiantes. Se les entregó, en primer lugar, el consentimiento informado en formato impreso, posteriormente, los dos instrumentos indicados.

### **Consideraciones éticas**

El proyecto consideró: se brindó información a quienes participaron (Anexo 1), donde se explicaba el objetivo del estudio y la duración que tomaría realizarlo. Con la opción de interrumpir su participación en cualquier momento, todos los participantes actuaron libre y voluntariamente. Se mencionaron los beneficios, minimizando cualquier daño psicológico y físico que se diese. Al desarrollar el trabajo, se tuvo en cuenta el principio de confidencialidad, garantizando que la data obtenida se utilizará exclusivamente para objetivos indagativos y mantener en secreto la identidad.

### **Análisis de Datos**

Se realizaron los resultados con Jamovi 2.4.11 después de digitalizar los datos en una matriz de Excel. Numéricamente se utilizaron la media y la desviación estándar; categóricamente, los porcentajes y las frecuencias. Se comprobó la normalidad de las variables numéricas. No se cumplía con la normalidad, se aplicaron pruebas no paramétricas. Dado que las variables del estudio eran numéricas, se empleó el procedimiento de correlación mediante la  $r$  de Pearson y la  $\rho$  de Spearman.



### Capítulo III. Resultados

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad de las variables de dependencia emocional y depresión*

	k-s	p
Dependencia emocional	.0625	.001
Depresión	.1028	<.001

En la Tabla 1, se observa que se aplicaron pruebas de normalidad (Kolmogórov-Smirnov) para evaluar la distribución de las variables de dependencia emocional y depresión. Se encontró evidencia que las variables evaluadas no siguen distribuciones normales ( $p < .05$ ), por lo que es más adecuado aplicar pruebas no paramétricas.

**Tabla 2**

*Coefficiente de correlación entre Dependencia emocional y Depresión*

	Dependencia emocional		Depresión	
	rho	p	rho	P
Relación de padres	.543	<.001	.217	<.001

Como se puede apreciar en la Tabla 2, se muestra la relación entre el total de Dependencia emocional y total de Depresión donde el coeficiente de correlación de Spearman nos indica que existe una relación positiva media entre la dependencia emocional (rho= 0.543,  $p < 0.001$ ) y depresión (rho=0.217,  $p = 0.001$ ).

**Tabla 3**

*Niveles sobre la Dependencia emocional en jóvenes provenientes de hogares de padres separados y no separados*

	Categorías	<i>f</i>	%
Padres separados	Alto	44	10.7
	Medio	121	29.5
	Bajo	40	9.8
Padres no separados	Alto	2	0.5
	Medio	79	19.3
	Bajo	124	30.2
	Total	410	100

En la Tabla 3 se aprecia la descripción del nivel de Dependencia emocional, se observa las frecuencias y porcentajes del total de la variable dependencia emocional categorizado en relación con los jóvenes provenientes de hogares de padres separados y no separados. Se observa que con respecto a los jóvenes de padres separados el 9.8% presenta un rango bajo, 29.5% tiene dependencia emocional en un rango medio, 10.7% tiene un rango alto.

**Tabla 4**

*Niveles de la Depresión en jóvenes provenientes de hogares de padres separados y no separados*

	Categorías	<i>f</i>	%
Padres separados	Mínimo	94	22.9
	Leve	32	7.8
	Moderado	31	7.6
	Severo	48	11.7
Padres no separados	Mínimo	124	30.2
	Leve	28	6.8
	Moderado	34	8.3
	Severo	19	4.6
	Total	410	100

En la Tabla 4 se aprecia la descripción de los niveles de Depresión, se observa las frecuencias y porcentajes del total de la variable depresión categorizado. Podemos ver que el 22.9% presenta una depresión mínima, 7.8% tiene una depresión leve, el 7.6% mantiene una depresión moderada, y finalmente el 11.7% presenta una depresión severa.

**Tabla 5**

*Coefficiente de correlación entre la Depresión y los factores de Dependencia emocional*

Total de Depresión	Factor 1: Ansiedad de separación		Factor 2: Expresión afectiva de la pareja		Factor 3: Modificación de planes		Factor 4: Miedo a la soledad		Factor 5: Expresión límite		Factor 6: Búsqueda de atención	
	rho	p	rho	p	rho	p	rho	p	rho	p	rho	p
n	.338	<.001	.271	<.001	.271	<.001	.327	<.001	.277	<.001	.249	<.001

Nota: \*p < .05; \*\*p < .01; \*\*\*p < .001

Como se puede apreciar en el Tabla 5, muestra la relación entre la Depresión y las áreas de la Dependencia emocional, en donde los coeficientes de la correlación de Spearman indican que existen una relación positiva media y significativa entre las áreas de Ansiedad de separación y miedo a la soledad (rho= .338, .327; p= .001, .001 respectivamente). Expresión límite ( rho= .277, p=0.001) Expresión afectiva de la pareja y Modificación de planes ( rho= .271, p= 0.001, obteniendo el mismo puntaje ambas dimensiones), y finalmente búsqueda de atención ( rho = .249, p= .001).

**Tabla 6**

*Coefficiente de correlación entre la Dependencia emocional y las dimensiones de Depresión*

Total de Dependencia Emocional	Cognitivo afectivo		Somático, comportamental	
	rho	p	rho	p
	.319	<.001	.315	<.001

En la Tabla 6 se muestra la relación entre las dimensiones de Depresión y la variable de Dependencia emocional. Los coeficientes de correlación de Spearman indican que existen una relación positiva entre la dimensión cognitivo afectivo con dependencia emocional ( $\rho = .319, p < .001$ ) y la dimensión somático comportamental y dependencia emocional ( $\rho = .315, p < .001$ ). Esto quiere decir que la dimensión cognitivo afectivo presenta una relación positiva con el total de dependencia emocional. De igual manera la dimensión somático comportamental mantiene una relación positiva.

**Tabla 7**

*Análisis comparativo de la Dependencia emocional según los jóvenes de padres separados y no separados*

Total de Dependencia emocional	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>u</i>	<i>p</i>
Padres separados	205	71.5	26.3	7841	<.001
Padres no separados	205	43.6	15.3		

Se realiza un análisis comparativo del total de Dependencia emocional y según padres separados y no separados, a través de la prueba de contraste U de Mann-Whitney, utilizado para comparar los grupos de estudio permite observar en la Tabla 6 que existen diferencias significativas ( $u=7841$  ; $p= .001$ ). Los valores de la media indican que los padres separados ( $M=71.5$ ) y de los padres no separados ( $M= 43.6$ ) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 8***Análisis comparativo de la Dependencia emocional según el sexo*

Total de Dependencia emocional	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>u</i>	<i>p</i>
Femenino	205	58.1	25.4	20403	.611
Masculino	205	57	25.9		

Se ejecutó un análisis comparativo del total de Dependencia emocional según el sexo, a través de la prueba de contraste U de Mann-Whitney se observa en la tabla 7, que tanto para el sexo femenino y masculino no existe diferencia altamente significativa ( $u=20403$ ;  $p=0.611$ ). en el grafico 4 los valores de la media del sexo femenino ( $M=25.4$ ) y del sexo masculino ( $M=25.9$ ) presentan similitud con el grado de dependencia emocional, es decir, que independientemente del sexo la dependencia emocional no varía.

**Tabla 9***Análisis comparativo de Dependencia emocional según la edad*

Total de Dependencia emocional	<i>N</i>	<i>M</i>	$\chi^2$	<i>gl</i>	<i>p</i>
De 18 a 21 años	221	58.6			
De 21 a 24 años	159	56.3	.670	2	.715
De 24 a 26 años	30	56.4			

Se ejecutó un análisis comparativo del total de dependencia emocional según la edad, a través de la prueba de contraste U de Mann-Whitney se observa en la Tabla 8, al comparar las edades de los universitarios de padres separados y no separados no existe diferencia significativa ( $X^2 = 0.670$ ;  $gl = 2$ ;  $p = 0.715$ ). En el Gráfico 5 el rango medio de las edades de 18 a 21 años ( $M=58.6$ ) es ciertamente más elevado que las edades de 21 a 24 años ( $M=56.3$ ) y de 24 a 26 años ( $M=56.4$ ).

**Tabla 10***Análisis comparativo de Dependencia emocional según la facultad*

Total de Dependencia emocional	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>u</i>	<i>p</i>
Ciencias Jurídicas y Políticas	239	57.1	25		
Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades	171	58.2	26.5	20110	.784

Se ejecutó un análisis comparativo del total de dependencia emocional según la facultad de estudios, a través de la prueba de contraste U de Mann-Whitney se observa en la Tabla 9, que para ambas facultades no existe diferencia altamente significativa ( $u=20110$ ;  $p=0.784$ ). En el Gráfico 6 los valores de la media de la facultad de ciencias jurídicas y políticas ( $M=57.1$ ) y de la facultad de ciencias y tecnologías sociales y humanidades ( $M=58.2$ ) presentan similitud con el grado de dependencia emocional, es decir, que independientemente de la facultad de estudio, la dependencia emocional no varía.

**Tabla 11**

*Análisis comparativo del total de Depresión según los jóvenes de padres separados y no separados*

Total de Depresión	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>u</i>	<i>p</i>
Padres separados	205	18.1	10.9	15760	<.001
Padres no separados	205	12.5	13.4		

Se ejecutó un análisis comparativo del total de dependencia emocional según la relación de padres, a través de la prueba de contraste U de Mann-Whitney se observa en la Tabla 10, que para padres separados y no separados existe diferencia sin embargo no es significativa ( $u=15760$ ;  $p<0.001$ ). En el Gráfico 3, los valores de la media de padres separados ( $M=18.1$ ) es levemente más elevado que de padres no separados ( $M=12.5$ ) con respecto al grado de depresión.

**Tabla 12***Análisis comparativo de la Depresión según el sexo*

Total de Depresión	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>u</i>	<i>p</i>
Femenino	205	17	12.6	17095	.001
Masculino	205	13.6	12.3		

Se ejecutó un análisis comparativo del total del total de depresión según el sexo, se observa en la Tabla 11, existe diferencia sin embargo no es altamente significativa ( $u=17095$ ;  $p=0.001$ ). En el Grafico 4 los valores de la media del sexo femenino ( $M=17$ ) quieren presentan parcialmente un grado de depresión más alto que del sexo masculino ( $M=13.6$ ).

**Tabla 13***Análisis comparativo de Depresión según la edad*

Total, de Depresión	<i>N</i>	<i>M</i>	$\chi^2$	<i>gl</i>	<i>p</i>
De 18 a 21 años	221	16.4			
De 21 a 24 años	159	14.6	3.96	2	.138
De 24 a 26 años	30	11.1			

Se realiza un análisis comparativo del total de la depresión según la edad, donde los datos de la prueba de contraste Kruskal Wallis permite observar en la Tabla 4, que cuando se compara la depresión y las edades de los jóvenes, existe una diferencia significativa con respecto a la depresión ( $X^2 = 3.96$ ;  $gl = 2$ ;  $p = 0.138$ ). Asimismo, el valor del rango promedio permite observar que las edades de 18 a 21 años ( $M = 16.4$ ) presentan mayor depresión en comparación a los otros dos grupos.

**Tabla 14**

*Análisis comparativo de dependencia emocional según la facultad*

Total, de dependencia emocional	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>u</i>	<i>p</i>
Ciencias Jurídicas y Políticas	239	16.1	13.1		
Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades	171	14.2	11.7	19009	.228

Se ejecutó un análisis comparativo del total de depresión según la facultad de estudios, a través de la prueba de contraste U de Mann-Whitney se observa en la tabla 13, que para ambas facultades existe diferencia, pero no altamente significativa ( $u=19009$ ;  $p=0.228$ ). en el gráfico los valores de la media de la facultad de ciencias jurídicas y políticas ( $M=16.1$ ) es parcialmente más elevada según el grado de depresión en contraste con la facultad de ciencias y tecnologías sociales y humanidades ( $M=14.2$ ), es decir, que independientemente de la facultad de estudio, la depresión no varía.

## Discusión

Con la finalidad de determinar el nexo de depender emocionalmente y la depresión en los jóvenes de progenitores divorciados y juntos de nuestro centro universitario en la ciudad de Arequipa 2024. Es así, que depender emocionalmente siendo joven puede verse profundamente afectada por la depresión, la cual se refleja en los comportamientos y actitudes. La dependencia emocional se puede observar al momento de enfrentar una ruptura amorosa, en donde algunos jóvenes adoptan estrategias como desarrollar una dependencia extrema hacia la persona amada, viendo a dicha persona como esencial, limitando su libertad personal y capacidad de tomar decisiones. Además, ello conlleva a temer a estar solo, una mínima estima personal y la sensación de no merecer aprecio, teniendo como resultado la sumisión, tolerancia al abusos, descuido y disfuncionalidad. Estos efectos tienen consecuencias negativas tanto a nivel físico como psicológico.

De igual manera un estado depresivo es un problema mental manifestado con una persistente tristeza y el dejar de lado acciones que antes resultaban placenteras. Su causa es compleja e involucra la mezcla de elementos cognitivos, relacionados con los genes e internos. Aunque puede afectar a cualquier individuo, aquellos que han pasado por experiencias traumáticas son más propensos a sufrirla. Cabe destacar que en la revisión bibliográfica se encontraron investigaciones, se encontró que en los resultados obtenidos los jóvenes que presentan padres separados obtuvieron mayor dependencia emocional y depresión, a comparación de quienes tienen a sus progenitores unidos.

En los jóvenes de padres separados se encontró una categoría alta de 10.7 % en relación a la dependencia emocional y una depresión severa con 11.7%, dando a conocer que los jóvenes con dicha relación de padres tienen mayor probabilidad de presentar las variables mencionadas; es así que se puede destacar la intranquilidad a la desunión y el temor a estar

solo, con respecto al Factor 1: Ansiedad de separación, diversos estudios indican que los afectados solo buscan separarse en circunstancias extremas, como la amenaza de muerte, la finalización de nexos agresivos se considera uno de los momentos más desafiantes, de igual manera en el Factor 4: Miedo a la soledad hace referencia a aquellas personas que experimentan y sienten temor de encontrarse sin apoyo, desprotegidas y carentes de amor y afecto por parte de otra persona. La situación de estar sola o solo resulta difícil de tolerar, perdiendo su sentido cuando no hay armonía con la persona que aparentemente ama.

Siguiendo a Aquino & Briceño (2016) llevaron a cabo indagaciones para establecer la vinculación entre el desarrollo de la familia y depender emocionalmente, con un muestreo conformado de 191 estudiantes entre 16 y 22 años, sin embargo, sus resultados demostraron que no existe distinción con significado en el Factor 1 ( $X^2= 9,329$ ;  $p>.05$ ) y Factor 4 ( $X^2= 4,015$ ;  $p>.05$ ) en comparación con el resultado encontrado en este estudio.

Asimismo, los ítems relacionados a la dimensión de cognitivo afectivo son los siguientes: tristeza, pesimismo, fracaso, pérdida de placer, sentimientos de culpa, sentimiento de castigo, disconformidad con uno mismo, autocrítica, pensamientos o deseos suicidas, llanto y agitación, los cuales tienen mayor impacto en los jóvenes de padres separados. Los coeficientes de correlación de Spearman indican que existe una relación positiva entre la Dimensión Cognitivo afectivo con la dependencia emocional ( $\rho= .319$ ,  $p < .001$ ).

Con la data de sociodemográficos, los cuales se consideraron y son: relación de padres, sexo, edad, facultad de estudio; donde se realizó una comparación con cada variable, obteniendo resultados significativos en el vínculo de padres dependientes emocionalmente, en otras palabras, los jóvenes que presentan padres separados obtuvieron mayor valor de la media ( $M=71.5$ ) y de los padres no separados el valor de la media fue bajo ( $M=43.6$ ). así como en el estudio de Romero (2020), donde se buscó tener identificados el nexo de la atmosfera de la familia y depender emocionalmente, con una muestra de 190 estudiantes,

quienes sus padres están divorciados tuvieron un alto nivel de dependencia emocional (48.80 %). Sin embargo, en comparación a la variable depresión se encontró que en los padres separados y no separados la significancia es nula.

Los resultados obtenidos son similares en el factor sociodemográfico de sexo, indicando distinciones nulas altamente relevantes, por ello depender emocionalmente no cambia según el sexo; encontrándose hallazgos similares en la investigación científica de Zevallos y Alcántara (2024) siendo su propósito identificar la disparidad de depender emocionalmente entre jóvenes mujeres y hombres de una universidad privada de Trujillo 2021, donde ellos encontraron que  $t=,77$  con una significancia de ,440 siendo esto mayor a ,05 lo cual, lo cual muestra la distinción nula al depender emocionalmente, entre jóvenes hombres y mujeres. Para el factor sociodemográfico de edad se encontró una diferencia mínima en relación de las edades de 18 a 21 años ( $M=58.6$ ) más alta que los otros dos rangos de edad ( $M=56.3$  y  $M=56.4$ , respectivamente).

De igual manera para el factor facultad de estudio, no existe diferencia altamente significativa en comparación con ambas variables, es decir que las características sociodemográficas no influyen en las variables en función de si los padres están separados o no separados, sin embargo, estos resultados obtenidos no invalidan a las variables investigadas.

## Conclusiones

**Primera.** Predomina la relación positiva media entre depender emocionalmente y el estado depresivo con respecto a los jóvenes que tienen padres separados, es decir que al tener padres separados existe mayor probabilidad de presentar dependencia emocional y como consecuencia tener depresión. Se acepta la hipótesis alterna.

**Segunda.** Los padres separados lograron un puntaje más elevado que los padres no separados, en razón al nivel de depender emocionalmente.

**Tercera.** Según los niveles de depresión los jóvenes de padres separados obtuvieron un porcentaje medio, lo que corresponde al nivel severo, a comparación de los jóvenes de padres no separados. Pudiéndose interpretar que los jóvenes provenientes de padres separados pueden presentar niveles moderados y severos de depresión.

**Cuarta.** Con respecto a los factores de las variables se encontraron que el factor 1 desasosiego por la ruptura y el factor 4 temor a estar solo presentaron un valor más elevado a comparación del factor 6 ser tomados en cuenta siendo este el de menor puntaje.

**Quinta.** Con respecto a las dimensiones de la depresión vinculada con depender emocionalmente, el nivel cognitivo afectivo obtuvo un puntaje más elevado a la dimensión somático comportamental, así mismo ambas dimensiones si influyen en la depresión de los jóvenes de padres separados y no separados.

**Sexta.** Para la dependencia emocional y depresión en relación a padres separados y no separados, existen distinciones con gran significado en depender emocionalmente por otra parte en depresión se encontró una diferencia poco significativa.

**Séptima.** Con respecto a su nexa al sexo femenino y masculino, no se encontró distinciones importantes.

**Octava.** Con respecto a la dependencia emocional y la depresión en jóvenes provenientes de hogares de padres separados y no separados y la edad no existe distinciones relevantes.

**Novena.** Con respecto al nexo con la facultad de estudio no hay distinciones relevantes, es decir que independientemente de la facultad de estudio ambas variables no influyen.



### Sugerencias

**Primera.** Que el departamento de psicología de la universidad se enfoque en identificar los problemas de dependencia emocional y depresión de los jóvenes provenientes de hogares de padres separados y no separados.

**Segunda.** Que el departamento de psicología de la universidad pueda animar a más personas a entender la importancia de tener límites saludables con sus parejas y reducir dependencias emocionales y la depresión de los jóvenes.

**Tercera.** Que el departamento de psicología de la universidad logre promover a través de charlas una mayor conciencia en los padres separados sobre los efectos negativos que puede conllevar tener dependencia y depresión en sus hijos.

**Cuarta.** Que más universidades investigues con mayor interés con respecto a investigaciones sobre los datos sociodemográficos y los temas de depender emocionalmente y depresión, con el fin de ampliar las causas y consecuencias más detalladas con respecto a los jóvenes de padres separados y no separados.

**Quinta.** Que el departamento de psicología de la universidad pueda realizar evaluaciones periódicas de la dependencia emocional para monitorear el bienestar emocional de los jóvenes que provienen de hogares de padres separados y no separados.

### Limitaciones

**Primera.** La disposición de los docentes para disponer de espacios en sus aulas para poder aplicar las pruebas psicológicas.

**Segunda.** Con respecto a la recolección de datos, se presentaron demoras por las coordinaciones.



## Referencias

- Aguilera, D. (2022). Divorce and its consequences at the academic level of children. University of the Balearic Islands.
- Alalú, D. (2016). Emotional Dependence according to Jorge Castelló's Theory. A case study. [Thesis for bachelor's degree, Universidad de Lima].  
[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu\\_De\\_Los\\_Rios\\_Deborah.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Alvarado, Z. (2015) Family functionality and its relationship with depression in mothers of single-parent households attending the Adventist church in Guayana city, Bolivar state, Venezuela. [Master's thesis, Universidad Peruana Unión].
- Alvarez, J. (2018). Emotional dependence in couples and personality dimensions in members of a PNP officer school. [Thesis for degree, Ricardo Palma University].  
[https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1425/TesisJuanaLuisa\\_Arr%5B1126%5D%20P.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1425/TesisJuanaLuisa_Arr%5B1126%5D%20P.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez, M., Atienza, G., Avila, M. J., González, A., Guitián, D., De Las Heras, E., Rodríguez-Arias, J., & Triñanes, Y. (2014). Clinical practice guideline on the Management of Depression in Adults (2nd ed.). GuíaSalud.  
[https://doi.org/10.46995/gpc\\_534](https://doi.org/10.46995/gpc_534)
- Aquino, H. & Briceño, A. (2015). Emotional dependence and levels of family functioning in students of a private university in Lima - East, 2015. [Bachelor's thesis, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1708100a-5172-4dab-b79e-fd1dd0af5c5e/content>
- Arcaya, F. (2021). Emotional dependence and depression in students of a private university in the city of Trujillo. [Thesis for degree, Universidad Privada del Norte].  
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/27599>

Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F., & Emery, G. (2012). Cognitive therapy of depression (20th ed.). Desclée de Brouwer.

Botto, A., Acuña, J. & Jiménez, J. (2014). Depression as a complex diagnosis. Implications for the development of clinical recommendations. *Revista médica de Chile*.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872014001000010](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872014001000010)

Castillo, O (2021) Depression, anxiety and stress in scholarship holders of a private university in Huancayo in the context of COVID-19 - 2021. [Thesis for bachelor's degree, Universidad Continental].  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12907/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Castillo\\_Huaman\\_2023.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12907/1/IV_FHU_501_TE_Castillo_Huaman_2023.pdf)

Cobeñas, J., & Montenegro, J. (2018). Levels of emotional dependence and types of cognitive distortions in battered women from a level II-1 hospital in the district of Ferreñafe, September-December, 2017. [Thesis for Bachelor's Degree, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1572/1/TL\\_Cobe%C3%B1asCernaJenifer\\_MontenegroArtegaJorge.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1572/1/TL_Cobe%C3%B1asCernaJenifer_MontenegroArtegaJorge.pdf)

Congost, S. (2017). If it hurts, it's not love: Learn to identify and break free from toxic loves (1st ed.). Planeta.

Coryell, W. (2023). Depressive disorders-Psychiatric disorders. MSD manual version for professionals.. <https://www.msmanuals.com/es/professional/trastornos-psiquiátricos/trastornos-del-estado-de-ánimo/trastornos-depresivos>

De La Villa Moral, M., Sirvent, C., Ovejero, A., & Cuetos, G. (2018). Emotional dependence in couple relationships as Artemis Syndrome: Explanatory model. *Terapia psicológica*, 36(3), 156-166. <https://doi.org/10.4067/S0718>

- Estévez, A. (2013). Childhood is for life. In A. Martínez-Pampliega and L. Iriarte (dirs.), *Advances in couple and family therapy in clinical and community context* (pp.75-89). Editorial CCS.
- Etxaburu, N., Momeñe, J., Herrero, M., Olave, L., Iruarrizaga, I., & Estévez, A. (2024). Emotional regulation as a mediator in the relationship between early dysfunctional schemas and emotional dependence in Spanish youth. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 32(1), 111-123.  
<https://doi.org/10.51668/bp.8324105>
- Galindo Fernandez, M. G., & Zarate Rojas, C. I. (2023). Emotional dependence and depression in students of a private university in Chiclayo, 2022 [Bachelor's thesis, Universidad Señor de Sipán].  
<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10971>
- Galindo, O; Rojas, E; Meneses, A; Aguilar, J; Alvarado, S (2016). Propiedades psicométricas del Inventario de Depresión de Beck II en pacientes con cáncer. *Psicología y Salud*. 26, (1): 43-49.
- Granda-Cabal, L., & Moral-Jiménez, M. D. L. V. (2022). Emotional dependence, romantic jealousy and cyber violence in young couples: Surveillance and emotional control. *Revista Española de Drogodependencias*, 47(3), 36-54. <https://doi.org/10.54108/10022>
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.  
<https://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/1385>
- Huamán, R., and Medina, R. (2017). Emotional dependence and types of intimate partner violence in women in the district of Chumuch Celendín-Cajamarca. [Master's thesis, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/647/Tesis%20Huanqui%20-%20Medina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huanqui, M. (2018). Family social climate and emotional dependence towards the partner in Psychology and Social Communication students [Bachelor's Thesis, Catholic University of Santa Maria, Arequipa, Peru].

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7876/76.0361.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

INEI. (2020). Estadística de Nulidades, Separaciones y Divorcios (ENSD). Notas de prensa.

Jimenez Bonilla, D. M., Torres Vargas, R. J., & Jiménez Sánchez, M. B. (2020). La dependencia emocional y su influencia en la depresión por ruptura amorosa. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(Extra 1), 736-749.

Iruarrizaga, I., Estévez, A., Momeñe, J., Olave, L., Fernández-Cárdaba, L., Chávez-Vera, M.D. and Ferre-Navarrete, F. (2019). Difficulties in emotional regulation, early maladaptive schemas and emotional dependence in sex addiction or compulsive sexual behavior in adolescence. *Revista Española de Drogodependencias*, 44(1), 76-103.

Lopez, I. (2021). *Los 4 estilos de apego de la Teoría del Apego y su importancia*

Macedo, F. S. (2021). Risk factors of divorce cases due to de facto separation in times of covid-19 pandemic in the locality of Huánuco, 2020- 2021. University of Huanuco.

Mallma, N. (2014). Intrafamilial relationships and emotional dependence in psychology students of a higher education center in southern Lima. [Thesis for bachelor's degree, Universidad Autónoma del Perú].

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf>

Mamani Valderrama, M., & Paredes Pedraza, A. (2024). Levels of family functionality and anxious-depressive states in university students of human medicine, Cusco 2024

[Thesis, Universidad Andina del Cusco].

<https://repositorio.uandina.edu.pe/item/4de82e7f-0425-4c74-a66a-f2c13ffcd537>

Marín-Ocmin, A. (2019). Emotional dependence and self-esteem: relationship and characteristics in a population of young limeños. *Casus*, 4(2), 85-91.

<https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.176>

Marrone, M. (2018). La teoría del apego y el psicodrama. *Clínica Contemporánea*, 9(2), 11.

<https://doi.org/10.5093/cc2018a9>

Momeñe, J., & Estévez, A. (2018). Parental parenting styles as predictors of the.

World Health Organization. (2022). International Day for the Elimination of Violence against

Women. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending>

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Día Internacional de la Eliminación de la*

*Violencia contra la Mujer*. [https://www.who.int/es/news-](https://www.who.int/es/news-room/events/detail/2022/11/25/default-calendar/international-day-to-eliminate-violence-against-women)

[room/events/detail/2022/11/25/default-calendar/international-day-to-eliminate-violence-against-women](https://www.who.int/es/news-room/events/detail/2022/11/25/default-calendar/international-day-to-eliminate-violence-against-women)

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Depresión*. [https://www.who.int/es/news-](https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/depression)

[room/factsheets/detail/depression](https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/depression)

Pérez Grández, L., & Rucoba Rodríguez, M. del C. (2023). Importance of parental participation in early education [Bachelor's thesis, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"].

<http://repositorio.iespplamas.edu.pe/handle/20.500.14465/29>

Ponce-Díaz, C., Tello, J. A., & Heros, M. A. de los. (2019). Emotional dependence, life satisfaction, and intimate partner violence in female university students. *Purposes and Representations*, e351-e351. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>

Rivas, E., & Bonilla, E. (2020). Mental health and fear of separation in women victims of intimate partner violence. *Iberoamerican Journal of Psychology and Health*.

Rocha Narváez, B. L., Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M., & Riveros, F. A. (2019).

Parental attachment styles and emotional dependence in romantic relationships in a sample of young university students in Colombia. *Diversitas: Perspectives in Psychology*, 15(2), 285-299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>

Romero, E. (2020). Family social climate and emotional dependence in young university students with separated or divorced parents in Metropolitan Lima. [Bachelor's thesis, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <http://doi.org/10.19083/tesis/653459>.

Saba, I. (2020). Intrafamily relationships and emotional dependence in women from a technical educational institution in the district of Cercado de Lima, 2019 [Professional degree thesis. Universidad César Vallejo, Lima, Peru].  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42747/Saba\\_RIG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42747/Saba_RIG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

violenceagainstwomen/unite/theme?gad\_source=1&gclid=CjwKCAiA9dGqBhAqEiwAmRpTCP6xS8QDqyfgxj1NVhH8-5dTCJ0S7BqJJ56vubMIg5aAp1u3qemhoCAQ4QAvD\_BwE

Saint, C (2022). *Dependencia emocional*. [Tesis de especialización Universidad Nacional Mar de Plata].

<http://rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/1316/Trabajo%20Final%20Candelaria%20Dion%20Saint%20Romain.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vega-Dienstmaier, J. M., Coronado-Molina, O., & Mazzotti, G. (2014). Validity of a Spanish version of the Beck Depression Inventory in hospitalized general medical patients. *Revista Neuro-Psiquiatria*, 77(2), 95-103.

Young, J., Klosko, J., & Weishaar, M. (2013). *Terapia de esquemas*. (2da ed.). DESCLEE DE BROUWER.

Zevallos and Alcántara (2024) Emotional dependence among young men and women at a private university in Trujillo. [Thesis for bachelor's degree Universidad Privada del

Norte].

[https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/37426/Alcantara%20Davalos%](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/37426/Alcantara%20Davalos%2c%20Daniela%20Denys-Zevallos%20Sevillano%2c%20Fany.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

[2c%20Daniela%20Denys-](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/37426/Alcantara%20Davalos%2c%20Daniela%20Denys-Zevallos%20Sevillano%2c%20Fany.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

[Zevallos%20Sevillano%2c%20Fany.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/37426/Alcantara%20Davalos%2c%20Daniela%20Denys-Zevallos%20Sevillano%2c%20Fany.pdf?sequence=3&isAllowed=y)



## Anexos

### Anexo 1. Consentimiento Informado

La presente investigación tiene como objetivo estudiar la relación entre dependencia emocional y la depresión en jóvenes universitarios provenientes de hogares de padres separados y no separados. Para participar en el estudio, deberá responder 2 cuestionarios: el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Inventario de depresión de Beck. Tenga en cuenta que, la participación es voluntaria y tiene derecho a retirarse en cualquier momento. Los riesgos del presente estudio son mínimos y no superan a los riesgos que encuentra en su vida diaria. Dentro de los beneficios del estudio, nos permitirá conocer más información sobre cómo la dependencia emocional y la depresión en los jóvenes provenientes de hogares de padres separados y no separados, lo que permitirá proveer más información e impulsar estudios posteriores. Así mismo, no se compartirá ningún tipo de información y los datos de la investigación se utilizarán sólo para el estudio. La información obtenida se tratará con mucho cuidado. Si requieres más información podrás contactarte con la investigadora por el siguiente medio: [Valeriaval14@hotmail.com](mailto:Valeriaval14@hotmail.com)

Acepto

No acepto

## Anexo 2. Ficha de Datos

EDAD:

FECHA DE NACIMIENTO:

GENERO:

- a) FEMENINO
- b) MASCULINO

FACULTAD DE ESTUDIO:

- a) CIENCIAS JURIDICAS Y POLITICAS
- b) CIENCIAS Y TECNOLOGIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
- c) CIENCIAS E INGENIERIAS
- d) CIENCIAS Y SALUD

EN TU FAMILIA:

- Tengo .....hermanos
- Tengo ..... hermanas
- Soy el hijo Nro. ....
- Soy hijo o hija única  
SI NO
- Mis padres viven juntos  
SI NO

Si tu respuesta es negativa, continúe respondiendo lo siguiente:

- Mis padres están separados  
SI NO
- Están separados por trabajo  
SI NO
- Están separados porque no se llevan bien  
SI NO
- Se separaron cuando yo tenía..... años
- Cuando algo me preocupa, confié más para conversar y me ayuden, en mi:  
Mamá ..... Papá ..... Hermano ..... Hermana ..... Otro familiar .....

### Anexo 3. Cuestionario de Dependencia Emocional

**Instrucciones:**

Usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo (a) describe. Cuando no esté seguro (a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo (a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	El mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	El mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1. Me siento desamparado cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	1	2	3	4	5	6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarlo o divertirla.	1	2	3	4	5	6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de la pareja.	1	2	3	4	5	6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que este enojado conmigo.	1	2	3	4	5	6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.	1	2	3	4	5	6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1	2	3	4	5	6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1	2	3	4	5	6
10. Soy alguien necesitado y débil.	1	2	3	4	5	6
11. Necesito demasiado de mi pareja sea expresiva conmigo.	1	2	3	4	5	6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.	1	2	3	4	5	6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.	1	2	3	4	5	6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	1	2	3	4	5	6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone.	1	2	3	4	5	6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella.	1	2	3	4	5	6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.	1	2	3	4	5	6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
19. No tolero la soledad.	1	2	3	4	5	6

20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	1	2	3	4	5	6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios solo por estar con ella.	1	2	3	4	5	6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1	2	3	4	5	6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5	6



**Anexo 4. Inventario de Depresión de Beck****Inventario de Depresión de Beck (BDI-2)**

Nombre: ..... Estado Civil: ..... Edad: ... Sexo: .....

Ocupación: ..... Educación: ..... Fecha: .....

**Instrucciones:** Este cuestionario consta de 21 grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido en **las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy**. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido, si varios enunciados le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (cambios en los hábitos de sueño) y el ítem 18 (cambios en el apetito)

**1. Tristeza**

- 0 No me siento triste.
- 1 Me siento triste gran parte del tiempo.
- 2 Me siento triste todo el tiempo.
- 3 Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.

**2. Pesimismo**

- 0 No estoy desalentado respecto de mi futuro.
- 1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.
- 2 No espero que las cosas funcionen para mí.
- 3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que solo puede empeorar.

**3. Fracaso**

- 0 No me siento como un fracasado.
- 1 He fracasado más de lo que hubiera debido.
- 2 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.
- 3 Siento que como persona soy un fracaso total.

**4. Pérdida de placer**

- 0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.
- 1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.
- 2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.
- 3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.

**5. Sentimientos de culpa**

- 0 No me siento particularmente culpable.
- 1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.
- 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
- 3 Me siento culpable todo el tiempo.

**6. Disconformidad con uno mismo**

- 0 No siento que este siendo castigado.
- 1 Siento que tal vez pueda ser castigado.
- 2 Espero ser castigado.
- 3 Siento que estoy siendo castigado.

**7. Disconformidad con uno mismo**

- 0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre.
- 1 He perdido la confianza en mí mismo.
- 2 Estoy decepcionado conmigo mismo.
- 4 No me gusto a mí mismo.

**8. Autocritica**

- 0 No me critico ni me culpo más de lo habitual.
- 1 Estoy más crítico|conmigo mismo de lo que solía estarlo.
- 2 Me critico a mí mismo por todos mis errores.
- 3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.



**9. Pensamiento o deseos suicidas**

- 0 No tengo ningún pensamiento de matarme.
- 2 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.
- 2 Querría matarme.
- 3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

**10. Llanto**

- 0 No lloro más de lo que solía hacerlo.
- 1 Lloro más de lo que solía hacerlo.
- 2 Lloro por cualquier pequeñez.
- 4 Siento ganas de llorar, pero no puedo

**11. Agitación**

- 0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.
- 1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.
- 2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto.
- 3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.

**12. Pérdida de Interés**

- 0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.
- 1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.
- 2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.
- 4 Me es difícil interesarme por algo

**13. Indecisión**

- 0 Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre.
- 1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones.
- 2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.
- 3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión

**14. Desvalorización**

- 0 No siento que yo no sea valioso.
- 1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme.
- 2 Me siento menos valioso cuando me compara con otros.
- 3 Siento que no valgo nada.

**15. Pérdida de energía**

- 0 Tengo tanta energía como siempre.
- 1 Tengo menos energía que la que solía tener.
- 2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.
- 4 Siento que no valgo nada

**16. Cambios en los hábitos de sueño**

- 0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.
- 1ª Duermo un poco más que lo habitual.
- 1b Duermo un poco menos que lo habitual.
- 2ª Duermo mucho más que lo habitual.
- 2b Duermo mucho menos que lo habitual.
- 3ª Duermo la mayor parte del día.
- 3b Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme.

**17. Irritabilidad**

- 0 No estoy tan irritable que lo habitual.
- 2 Estoy más irritable que lo habitual.
- 2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.



3 Estoy irritable todo el tiempo.

**18. Cambios en el apetito**

0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.

1ª Mi apetito es un poco menor que lo habitual.

1b Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.

2ª Mi apetito es mucho menor que antes.

2b Mi apetito es mucho mayor que lo habitual.

3ª No tengo apetito en absoluto

3b Quiero comer todo el día.

**19. Dificultad de Concentración**

0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.

2 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente.

2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.

3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

**20. Cansancio o fatiga**

0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.

1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.

2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.

4 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.

**21. Pérdida de interés en el sexo**

0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.

1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.

2 Estoy mucho menos interesado en el sexo.

3 He perdido completamente el interés en el sexo.

## Anexo 5. Dictamen del comité de ética

### COMITÉ DE ÉTICA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN UCSM



#### DICTAMEN COMITÉ DE ETICA DE INVESTIGACION UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

Arequipa, 26 de junio de 2024

Investigadora Valdivia Ugarte, Valeria Fernanda

Presente. –

De mi especial consideración.

Me dirijo a usted para hacerle llegar el resultado de la evaluación de su proyecto de investigación y dictamen del Comité Institucional de Ética de Investigación.

**TÍTULO:** “DEPENDENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN JOVENES PROVENIENTES DE HOGARES DE PADRES SEPARADOS Y NO SEPARADOS.”.

Investigadora: Valdivia Ugarte, Valeria Fernanda.

**TIPO Y DISEÑO:** Cuantitativa, no experimental, correlacional, transversal.

**OBJETIVO:** La investigación tiene como objetivo: Determinar la relación entre la dependencia emocional y la depresión entre los jóvenes provenientes de hogares de padres separados y no separados.

**PROCEDIMIENTOS:** Cuestionario de Dependencia emocional, cuestionario de Depresión de Beck II.



## COMITÉ DE ÉTICA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN UCSM



### DICTAMEN COMITÉ DE ETICA DE INVESTIGACION UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

#### **SUJETOS DE ESTUDIO:**

300 estudiantes de la Universidad Católica de San María, provenientes de hogares de padres separados, entre mujeres y varones entre las edades de 18 a 25 años de la región Arequipa de manera aleatoria.

#### **RIESGO DEL ESTUDIO:**

Mínimo.

#### **OBSERVACIONES, SUGERENCIAS:**

Debe proteger confidencialidad de la data sensible.

#### **DICTAMEN:**

***DICTAMEN FAVORABLE***  
***132 - 2024***



Agueda Muñoz Del Carpio Toia  
Comité Institucional de Ética de la Investigación UCSM

Cualquier duda comunicarse a: [comiteeticainvestigacionucsm@gmail.com](mailto:comiteeticainvestigacionucsm@gmail.com)