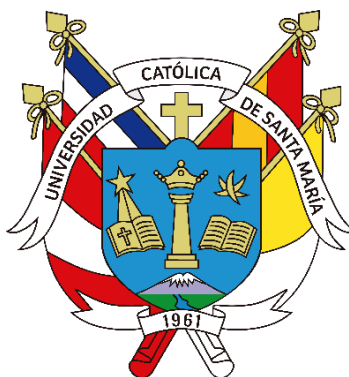


Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Psicología



Habilidades Sociales y Adicción al Internet en Estudiantes de Tres Instituciones Educativas, Arequipa, 2023

Tesis presentada por los Bachilleres:

Cárdenas Quispe, Gissel Romina

ORCID: 0009-0002-6405-318X

Acuña Córdova, Nathalie Darlene

ORCID: 0009-0005-5304-5186

Para optar el Título Profesional de: Licenciada en Psicología

Asesor (a):

Mg. Lara Quilla , Jaime Ernesto

ORCID: 0000-0002-6957-3793

Arequipa- Perú
2024

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 10 de Abril del 2024

Dictamen: 007683-C-EPSIC-2024

Visto el borrador del expediente 007683, presentado por:

2017220972 - CARDENAS QUISPE GISSEL ROMINA

2017600042 - ACUÑA CORDOVA NATHALIE DARLENE

Titulado:

**HABILIDADES SOCIALES Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE TRES INSTITUCIONES
EDUCATIVAS, AREQUIPA, 2023**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Titulo Profesional/Titulo de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

**29281582 - VILCHES VELASQUEZ FLOR ALEIDA
DICTAMINADOR**



**29238564 - ZEVALLOS CORNEJO ASUNTA VILMA
DICTAMINADOR**



**29689357 - QUISPE FLORES LITA MARIANELA
DICTAMINADOR**



Habilidades Sociales y Adicción al Internet en Estudiantes de Tres Instituciones Educativas, Arequipa, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	8 %	7 %	8 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Alas Peruanas	5 %
	Trabajo del estudiante	
2	Submitted to Universidad Católica de Santa María	2 %
	Trabajo del estudiante	
3	Submitted to Infile	1 %
	Trabajo del estudiante	

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

Dedicatoria

A Dios por iluminarme y bendecirme en cada paso que doy. A mis seres queridos, especialmente a mis padres Alejo y Vitaliana quienes, con esfuerzo, comprensión y sobre todo su apoyo incondicional me dieron fuerza para seguir adelante y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante en mi formación profesional. A mi hermano Jesús quien me acompañó y alentó en todo momento.

Gissel Romina Cárdenas Quispe

Esta tesis se la dedico a Dios, quien supo guiarme, darme fuerzas antes las adversidades, por darme buena salud y haberme permitido llegar hasta este punto.

A mi familia por su apoyo y confianza, en especial mi madre Mimni Córdova, por su apoyo, fe, confianza, amor, consejos, por ayudarme con los recursos necesarios, ayudarme en los momentos difíciles y sobre todo por guiarme para mi construcción como persona, mis valores, mi carácter y mi coraje al seguir mis sueños.

A mis hermanas que fueron mis amigas y consejeras en el camino, por compartir alegrías y tristezas, por sus enseñanzas y su apoyo, a mi compañero de vida que me apoyó con pasión, amor y confianza.

Gracias a la universidad por permitir lograr dar un paso hacia mi éxito y a mis compañeros que compartimos momentos inolvidables, muchas gracias por todo.

Nathalie Darlene Acuña Córdova

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este momento tan especial en mi vida.

A los docentes de la facultad profesional de Psicología quienes han contribuido en mi formación y me han permitido forjarme como profesional.

Mi gratitud a los directores de las Instituciones Educativas que nos brindaron su apoyo para la recolección de datos, sin ellos no habría sido posible este proyecto.

A Nathalie mi compañera y amiga con quien compartí muchos momentos de mi vida universitaria y aceptar aventurarnos en este proyecto. Así mismo agradezco a las personas que nos han brindado su apoyo en este proyecto.

Gissel Romina Cárdenas Quispe

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la fuerza y coraje en todo mi tiempo universitario, que a pesar de las adversidades siempre me guió.

Agradezco a mi madre quien me guió y dio fuerzas para seguir mis sueños y por su apoyo incondicional, a mi familia que con su cariño me impulso siempre ha perseguir mis metas y nunca darme por vencida, a mi compañero de vida por su apoyo y confianza.

A los docentes que han sido parte de mi camino universitario, les agradezco por compartir su conocimiento y experiencias que hicieron que hoy este aquí, por crear esperanza, encender mi imaginación e inspirar amor por la carrera.

Y a todas las personas que en algún momento me apoyaron y me dieron aliento para la realización de mis sueños, gracias.

Nathalie Darlene Acuña Córdova

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades sociales y la adicción al internet en estudiantes de tres instituciones educativas de la ciudad de Arequipa. Se trató de un estudio no experimental, de corte transversal, con un nivel descriptivo correlacional. Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos: el Internet Addiction Test (IAT) y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia y la muestra estuvo conformada por 194 estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas nacionales. Se concluyó que existe una correlación positiva entre las habilidades sociales y la adicción al internet en los estudiantes, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,357. Esta correlación es significativa, con un nivel de significancia de 0,00, menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que indica una relación significativa entre la adicción al internet y las habilidades sociales en los estudiantes de las tres instituciones educativas de Arequipa, en el año 2023.

Palabras Clave: Adicción, Internet, Habilidades Sociales, Adolescencia.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between social skills and internet addiction in students from three educational institutions in the city of Arequipa. It was a non-experimental, cross-sectional study with a descriptive-correlational level. Two instruments were used for data collection: the Internet Addiction Test (IAT) and the Social Skills Scale by Gismero. The sampling was non-probabilistic by convenience, and the sample consisted of 194 high school students from public educational institutions. The study concluded that there is a positive correlation between social skills and internet addiction in students, with a Spearman's Rho coefficient of 0.357. This correlation is significant, with a significance level of 0.00, which is less than 0.05. Therefore, the null hypothesis is rejected, and the alternative hypothesis is accepted, indicating a significant relationship between internet addiction and social skills in students from the three educational institutions in Arequipa in 2023.

Keywords: Addiction, Internet, Social Skills, Adolescence.

INDICE

<i>Dedicatoria</i>	i
<i>Agradecimiento</i>	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INDICE	1
ÍNDICE DE TABLAS	3
Capítulo I: Problema y Marco Teórico	2
Introducción.....	2
Pregunta de investigación.....	5
Variables y Definición Operacional	5
Variable 1: Habilidades sociales.....	5
Variable 2: Adicción al internet.....	5
Objetivos	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	6
Antecedentes teórico-investigativo.....	7
Habilidades Sociales.....	7
Adicción al internet	9
Hipótesis	14
Capitulo II. Método	16
Método	16
Instrumentos.....	16
Participantes	19
Criterios de Exclusión.....	19
Procedimiento.....	20
Consideraciones éticas.....	21
Análisis de datos	22
Capitulo III. Resultados	24
Discusión	32
Conclusiones	35
Sugerencias	36
Referencias	38
ANEXOS	43
Anexo 01: Test Escala de Habilidades Sociales (EHS)	44

Anexo 02: Escala de Adicción al internet de Lima	47
Anexo 03: Consentimiento Informado	48
Anexo 04: Base de datos.....	49



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Características de la muestra.....	20
Tabla 2	Adicción al internet.....	24
Tabla 3	Habilidades sociales.....	25
Tabla 4	Niveles de adicción al internet de acuerdo al sexo.....	26
Tabla 5	Nivel de habilidades sociales de acuerdo al sexo.....	27
Tabla 6	Test de Normalidad.....	28
Tabla 7	Correlación de Características sintomatológicas de la adicción a internet y habilidades sociales.....	29
Tabla 8	Correlación de las características disfuncionales de la adicción a internet y habilidades sociales.....	30
Tabla 9	Correlación de la adicción al internet y las habilidades sociales.....	31



Capítulo I: Problema y Marco Teórico

Introducción

En los últimos años hemos visto la creciente utilidad de redes sociales, internet y medios tecnológicos en todas las personas, lo cual no es ajeno a los adolescentes, analizando este fenómeno social, podemos entender que, al ser los entornos tecnológicos de gran refuerzo conductual y emocional, muchas veces se genera un abuso en su utilización.

De la misma manera hemos visto que las habilidades sociales, han pasado por variaciones donde si bien es cierto se necesita el contacto físico e interpersonal, muchas veces también los entornos tecnológicos entrelazan a personas alrededor del mundo, por lo cual entramos en una disyuntiva en la cual, debemos buscar la adecuada utilización del internet y la influencia en el desarrollo interpersonal del adolescente.

Por lo cual se formula la presente problemática en donde se busca conocer la relación existente entre ambas variables, para poder identificar y reconocer los niveles de adicción, los niveles de habilidades sociales y de la misma manera poder así entender el desarrollo de estas variables en un entorno real, lo cual permita brindar alternativas de solución en presencia de problemas relacionados a adicción y limitación de habilidades sociales.

La adicción a internet puede causar muchos inconvenientes a los estudiantes, su existencia suele estar relacionada con el uso descontrolado de internet relacionándose a la ansiedad, alienación sociofamiliar y rendimiento académico.

El uso excesivo de internet es de importancia en todos los grupos etarios, pero de mayor importancia en niños y adolescentes por su propia vulnerabilidad, podemos mencionar algunos de los problemas que se pueden desencadenar como la búsqueda compulsiva de contenido, conocer a personas extrañas, generar vínculos nocivos, utilización de internet

excesiva, entre otros; por lo que el uso de internet debe ser monitoreado por padres, cuidadores e imágenes de autoridad.

El contexto de las habilidades sociales, esta variable permite la percepción y autoconocimiento de las personas, en relación con nuestros pares, en búsqueda de un buen desenvolvimiento en sociedad durante nuestra vida, y puede verse reflejado en los entornos sociales en los cuales nos desarrollamos como son la escuela, el trabajo, los grupos sociales entre otros.

Es así que podríamos ver como un factor que se relaciona, es alejamiento de las personas a su entorno social, si esto sucede, las habilidades sociales no se desarrollarán con normalidad, pero también hay que recalcar que el internet ha tenido un gran impacto en los jóvenes en los últimos años debido a la existencia de la interacción social por medios tecnológicos, por lo cual el realizar un control real de las emociones es un factor protector en el desarrollo de los niños y adolescentes. (Ahuanlla, 2020)

Por otra parte, es importante reconocer cómo se determinará la dinámica que existe entre las variables de estudio propuestas en la población de objeto de estudio seleccionada siendo los estudiantes de tres Instituciones Educativas de la ciudad de Arequipa, de instituciones educativas del estado, por lo cual la dinámica tendrá un criterio de diversificación de acuerdo a la muestra.

Con lo cual se podrá realizar el análisis de un condicionamiento existente, a entre desarrollar adicción al internet y la interacción con las habilidades sociales, lo cual podría abrir campos de investigación que brindaran aportes en el trabajo con este grupo de edad y explorar nuevos programas como también mejoraría las características emocionales de los estudiantes.

El periodo de desarrollo del adolescente, se da a través de los aprendizajes como de dificultades, siendo así que el individuo, suele buscar su identidad tanto en lo personal como dentro de la sociedad para poder desarrollarse.

Además, la adolescencia es una etapa en la que se puede observar cierta vulnerabilidad dentro de los jóvenes, apareciendo de esta manera la búsqueda por aceptación de los demás, haciendo que aparezcan factores de riesgo, provocando que si el menor no tiene una correcta observación por parte de los padres pueden aparecer problemas como el consumo de sustancias, acoso escolar, conductas sexuales de riesgo, agresividad o adicción al internet. (Ampudia, 2019).

Durante la última década el internet ha tenido ha generado un cambio en la realidad que vivimos, con la integración de esta herramienta a nuestra vida, siendo así de utilidad para múltiples actividades entre las que podemos encontrar la educación, socialización y entretenimiento.

Dentro de nuestro país, se pudo observar que, en el 2019, el 59.8% de peruanos des de los 6 años tienen la facilidad de utilización de internet, más del 75% tiende a usarla a diario, siendo así los adolescentes tienen mayor acceso a esta. (Estrada et al., 2020).

Cuando este uso se convierte en una desorganización, se puede llegar a generar una adicción hacia el internet, por lo que puede alterar la sociabilidad, la educación y el comportamiento de los adolescentes, y podría generar un mayor riesgo hacia el consumo sustancias psicoactiva ,ya que se limitan las actividades de tipo académico, se presencia ansiedad al encontrarse sin acceso a la web, se podría diferenciar cuando la persona vea disminuidos ciertos aspectos de su vida y sus habilidades sociales. (Abril y Lagla, 2020)

En referencia a las habilidades sociales estas pueden ser vistas como los comportamientos que nos ayudarán a tener una correcta interacción dentro de la sociedad,

pero si se ven disminuidas existirá un déficit, esto tendría un gran número de consecuencias que pueden terminar desembocando en conductas no propias del individuo, inestabilidad emocional, conductas disociales o algún tipo de adicción. (Esteves et al., 2020)

Cabe mencionar, que las variables de estudio propuestas, tienen una estrecha dinámica de desarrollo teóricamente planteada por diversos autores, y generan ansiedad asociada puesto que la adicción no se vislumbra como tal, sino en factores asociados.

Por lo expuesto se busca el planteamiento y el análisis de la siguiente interrogante:
¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la adicción al internet en estudiantes de tres Instituciones Educativas, Arequipa, 2023?

Pregunta de investigación

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la adicción al internet en estudiantes de tres Instituciones Educativas, Arequipa, 2023?

Variables y Definición Operacional

Variable 1: Habilidades sociales

Son respuestas verbales y no verbales, son parte del comportamiento humano, el individuo expresa estas emociones según su estado anímico, de acuerdo con sus propias necesidades, y el ambiente, este refuerzo lo maneja de manera externa incluso para su propio beneficio, en la presente investigación se considerará los niveles bajo, medio y alto de acuerdo a los baremos del instrumento para la identificación de la prevalencia de la variable en la población seleccionada (Gismero, 2022).

Variable 2: Adicción al internet

La adicción a internet se puede definir como la imposibilidad para controlar el involucramiento, posee características sintomatológicas y características disfuncionales

consideradas como el criterio de control de impulso y dependencia. La variable será medida en su totalidad para la identificación de niveles de frecuencia bajo, moderado y grave según baremación para el análisis de la variable (Lam - Figueroa et al., 2011).

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la adicción al internet en estudiantes de tres Instituciones Educativas, Arequipa, 2023.

Objetivos Específicos

- Determinar los niveles de adicción a internet en estudiantes de tres Instituciones Educativas, Arequipa, 2023.
- Identificar los niveles de habilidades sociales en estudiantes de tres Instituciones Educativas, Arequipa, 2023.
- Identificar los niveles de adicción y habilidades sociales por sexo en estudiantes de tres Instituciones Educativas, Arequipa, 2023.
- Determinar la relación entre las características sintomatológicas de la adicción al internet y las habilidades sociales en estudiantes de tres Instituciones Educativas, Arequipa, 2023.
- Analizar la relación entre las características disfuncionales de la adicción y las habilidades sociales en estudiantes de tres Instituciones Educativas, Arequipa, 2023.

Antecedentes teórico-investigativo

Habilidades Sociales

Las habilidades sociales han sido objeto de estudio por diversos autores que han destacado su importancia en las interacciones interpersonales y su influencia en el bienestar psicológico y social de los individuos. Según Verdugo (1994), las habilidades sociales pueden definirse como "el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una manera adecuada a la situación, respetando esas conductas en los demás y generalmente resolviendo los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas". Esta definición subraya que las habilidades sociales no solo comprenden aspectos verbales, sino también la comunicación no verbal, como la postura corporal, el contacto visual y el tono de voz. Verdugo también relaciona estas habilidades con la capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva y mantener relaciones interpersonales satisfactorias.

Por su parte, Goldstein (1989) destaca que las habilidades sociales son esenciales para la convivencia y las interacciones humanas, y define estas habilidades como "conjunto de capacidades interpersonales que permiten a las personas iniciar, mantener y manejar relaciones positivas con los demás". Goldstein se enfoca particularmente en el desarrollo de programas de entrenamiento en habilidades sociales para personas con dificultades en este ámbito, tales como jóvenes en situaciones de riesgo o personas con trastornos de conducta. Su enfoque conductual se centra en la enseñanza y práctica de habilidades específicas, tales como el asertividad, la empatía y la regulación emocional, para promover una adaptación social más efectiva.

Caballo (1996), en su modelo de entrenamiento en habilidades sociales, las define como "el conjunto de comportamientos emitidos por un individuo en situaciones interpersonales, que expresan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada y que son reforzados en su contexto social". Caballo enfatiza la importancia de la adecuación social del comportamiento, es decir, que las conductas no solo deben ser funcionales para el individuo, sino también aceptables dentro de su contexto social. Asimismo, plantea que las habilidades sociales no son innatas, sino que se aprenden y se pueden mejorar mediante programas de intervención que favorezcan la adquisición de estrategias efectivas para interactuar en diferentes contextos interpersonales.

En conjunto, estos autores coinciden en que las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo personal y social, y que su entrenamiento puede generar beneficios tanto en el ámbito individual como comunitario, contribuyendo al bienestar general de las personas.

La investigación se enfoca en explorar las habilidades sociales, definidas como la capacidad para expresar opiniones, pensamientos, sentimientos y deseos sin causar malestar a otros, según Gil (2020). Estas habilidades son esenciales en diversas interacciones sociales, ya sea en entornos familiares, laborales o académicos, y juegan un papel significativo en la vida diaria (Caballo, 2002). Se trata de habilidades específicas, aprendidas y necesarias para llevar a cabo tareas interpersonales, como decir no, hacer peticiones, responder saludos, resolver problemas con amigos, empatizar, entre otras (Gil, 2020).

Observamos que algunos individuos no se relacionan de manera constructiva en su entorno social o familiar más cercano. La importancia de aprender estas habilidades se reconoció más recientemente, con investigaciones que se han centrado en diversas poblaciones, incluyendo adultos y adolescentes (Gismero, 2010).

Entornos Virtuales y Habilidades Sociales

Los entornos virtuales han transformado la forma en que los individuos interactúan socialmente, ofreciendo plataformas que facilitan la comunicación y la colaboración más allá de las limitaciones físicas. Según Turkle (2011), estos espacios digitales proporcionan oportunidades únicas para la formación de conexiones sociales, permitiendo a las personas interactuar, compartir experiencias y mantener relaciones sin las barreras de la distancia geográfica. Sin embargo, Turkle también advierte sobre el riesgo de que estas interacciones virtuales sustituyan las relaciones cara a cara, lo que podría afectar negativamente el desarrollo de habilidades sociales fundamentales, como la empatía y la comunicación no verbal.

Por otro lado, la investigación de Valkenburg y Peter (2011) sugiere que los entornos virtuales pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales, especialmente entre los jóvenes. Estos autores destacan que las plataformas en línea pueden ofrecer a los adolescentes un espacio para practicar habilidades sociales en un entorno relativamente seguro y menos amenazante que las interacciones en el mundo real. Además, argumentan que el uso de estas tecnologías puede ayudar a los jóvenes a desarrollar competencias en la gestión de relaciones en línea, que son cada vez más relevantes en el contexto social contemporáneo. Sin embargo, enfatizan la necesidad de equilibrar el tiempo en línea con las interacciones presenciales para asegurar un desarrollo social completo.

Adicción al internet

La variable de adicción al internet puede entenderse como una conducta asociada al placer y que tiene el riesgo o vulneración de convertirse en un acto dependiente, el uso del internet es una conducta aceptada socialmente, la cual en función de frecuencia, intensidad y la asociación a inversión económica en su uso como también el manejo de los criterios

sociales laborales y familiares, podría generar la vulneración de convertirse en un proceso adictivo, todas las personas utilizamos internet, ya que es una herramienta con una serie de ventajas en todos los aspectos de nuestra vida, pero el análisis de la funcionalidad y la vulneración por el uso de internet puede desencadenar en una conducta nociva.

En relación a los primeros índices de conducta adictiva y/o desadaptativa debemos tener en cuenta, el criterio de control de impulso, la dependencia, ya que la acentuación de la actividad, nos hace proclives a una adicción. Por lo cual la adicción no debe entenderse netamente como una actividad de dependencia, si no el análisis de todo el contexto que se asocia a ella, y se tiene que tener en cuenta la incapacidad de control del impulso en el momento de identificación y/o diagnóstico (Echeburrua, 1999).

La adicción al internet se asocia a la clasificación de adicciones no químicas, que involucran la interacción entre los artículos tecnológicos y la persona; y pueden ser de muchos tipos como la televisión, que está dentro de nuestra aceptación social, o pueden ser activas como el uso de redes sociales, internet, así como también de los juegos interactivos en línea, la cual se asociaría estrechamente a la adicción como tal, un criterio que se ha ido incluyendo en los últimos tiempos, son las apuestas generadas por medios tecnológicos que son criterios de riesgo en la adicción (Griffiths, 1998).

Abuso del internet

El abuso de internet se ha convertido en una preocupación creciente en la era digital, manifestándose a través de un uso excesivo y descontrolado de las tecnologías que afecta negativamente la vida diaria y las relaciones personales. Según Kuss y Griffiths (2017), la adicción a internet se caracteriza por una inmersión prolongada en actividades en línea que resulta en una pérdida de control sobre el tiempo dedicado a internet y un impacto adverso en la vida cotidiana. Estos autores destacan que la adicción puede manifestarse en diversas

formas, como el juego en línea, las redes sociales, y la navegación compulsiva, que a menudo conducen a problemas como el aislamiento social, el deterioro en el rendimiento académico y profesional, y la aparición de trastornos emocionales como ansiedad y depresión.

Además, los efectos del abuso de internet pueden ser graves y variados, afectando tanto la salud mental como el bienestar físico. Un estudio de Marino et al. (2018) confirma que el uso excesivo de internet está asociado con síntomas similares a los de otras adicciones, incluyendo la incapacidad para reducir el tiempo en línea, alteraciones en el sueño, y problemas de salud general. Marino y sus colegas argumentan que la adicción a internet puede contribuir a un deterioro significativo en la calidad de vida y el bienestar emocional, destacando la necesidad urgente de estrategias de prevención y tratamiento efectivas. Este enfoque integral es esencial para abordar los impactos negativos de la adicción a internet y promover un equilibrio saludable en el uso de las tecnologías digitales.

Competencias Digitales

Las competencias digitales están emergiendo como una pieza clave en el desarrollo de las habilidades sociales, especialmente en un mundo cada vez más mediado por la tecnología. Según Area Moreira (2010), las competencias digitales comprenden "un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten el uso crítico y creativo de las TIC para el trabajo, el aprendizaje y la participación en la sociedad". En el contexto del desarrollo de habilidades sociales, las competencias digitales facilitan la interacción a través de plataformas virtuales, ampliando las oportunidades de comunicación interpersonal. Esto permite que las personas desarrollen habilidades de comunicación adaptadas a entornos digitales, comprendiendo la "netiqueta" (Mendoza, 2017) y el manejo adecuado de la identidad digital, lo cual es fundamental para interactuar de manera efectiva en redes sociales y otras plataformas de interacción.

Por otro lado, Cabero Almenara y Barroso Osuna (2016) destacan que el dominio de las competencias digitales no solo mejora la capacidad de comunicarse, sino que también refuerza habilidades como la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos a través de medios virtuales. A medida que las interacciones se trasladan al ámbito digital, estas competencias facilitan el desarrollo de nuevas formas de socialización y trabajo en equipo. Las tecnologías permiten a los individuos colaborar en tiempo real desde diferentes lugares geográficos, lo que fomenta el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales adaptativas. De esta manera, las competencias digitales y las habilidades sociales se integran, transformando la forma en que las personas interactúan y colaboran en un entorno digital cada vez más complejo.

Investigaciones en Habilidades Sociales

A nivel internacional, en otro estudio realizado por Franco y Urrea (2020) en Colombia, se examinó la relación entre el uso constante de redes sociales y las habilidades sociales. Utilizando pruebas de adicción a las redes sociales y la escala de habilidades sociales en 300 estudiantes, concluyeron que hay una relación inversamente proporcional significativa entre las habilidades sociales y el uso de redes sociales.

Klimenko (2021), en Colombia, evaluó el riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en estudiantes de bachillerato. Concluyó que existen deficiencias en las habilidades blandas de los adolescentes, relacionadas con el riesgo de adicción a redes sociales e Internet.

Para evaluar las habilidades sociales, la investigación de Maidana (2020) en Asunción utilizó la Escala de Habilidades Sociales de Elena, un instrumento validado (Alvarez M. T., 2014). Concluyó que existe una relación directa y moderada entre las habilidades sociales y

el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), indicando que los estudiantes con un mayor uso de TIC presentan habilidades sociales más desarrolladas.

A nivel nacional, Estrada (2020) investigó la relación entre la adicción a Internet y las habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. Con una muestra de 102 estudiantes, concluyó que existe una relación inversamente proporcional entre la adicción a Internet y las habilidades sociales, destacando un nivel medio de adicción y habilidades sociales desarrolladas de manera parcial.

Anicama (2020) evaluó las habilidades sociales en estudiantes de secundaria con y sin riesgo de adicción a Internet en una institución educativa privada de Pachacamac. Con 341 estudiantes, encontró una mayor prevalencia de habilidades sociales bajas y deficientes en aquellos con riesgo de adicción a Internet, estableciendo una relación entre la adicción a Internet y las habilidades sociales.

Díaz (2021) investigó la influencia de la adicción a las redes sociales en las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa José Gálvez, Arequipa, en 2020. Con una muestra de 170 adolescentes, encontró una relación significativa entre la adicción a las redes y las habilidades sociales, con un alto porcentaje de adolescentes presentando niveles bajos en ambas áreas.

Finalmente, Armas (2022) exploró la asociación entre habilidades sociales y adicción a Internet en estudiantes de quinto año de secundaria en El Porvenir de Trujillo. Con 104 estudiantes, concluyó que existe una asociación entre las habilidades sociales y la adicción a Internet, indicando que estudiantes con adicción presentan habilidades sociales en un mayor porcentaje en comparación con aquellos sin adicción.

Hipótesis

H1: Existe una relación significativa directamente proporcional entre las habilidades sociales y la adicción al internet en estudiantes de tres Instituciones Educativas, Arequipa, 2023.

H0: No existe una relación significativamente proporcional entre las habilidades sociales y la adicción al internet en estudiantes de tres Instituciones Educativas, Arequipa, 2023.





Capítulo II. Método

Método

Según lo planteado por Hernández et al. (2014), el presente proyecto de investigación es un estudio no experimental, descriptivo correlacional, que tiene por objetivo central el estudio del grado de asociación de las presentes variables, es de corte transversal se recolectará los datos en un solo momento y en un tiempo determinado por lo cual, no habrá manipulación de los datos que se obtengan en las variables de estudio.

El enfoque de la investigación será cuantitativo, se utilizará la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4).

Instrumentos

Escala de Habilidades Sociales de Gismero: Se utilizó como herramienta de evaluación, fue desarrollada en el año 2000 por Gismero de la Universidad Pontificia Comillas (Madrid), en la Facultad de Filosofía y Letras, sección Psicología de la Investigación, tiene como objetivo principal analizar la estructura factorial de las habilidades sociales. Se empleó la escala (EHS) con el propósito de explorar la estructura conceptual de diversos aspectos relacionados con las habilidades sociales, simplificar su comprensión y permitir la utilización de ejemplares auto corregibles.

En relación a los datos psicométricos encontramos que la escala contiene 33 ítems, de los cuales 28 son redactados en sentido de aserción y 5 en sentido positivo, con una escala tipo Likert de valor alfabética con interpretación numérica, donde A, significa “no me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría”, B con “no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra”, la C con “me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así” y la d con “muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en

la mayoría de los casos”, la puntuación total oscila entre 33 y 134, donde a mayor puntuación da mayores habilidades sociales

Ruiz (2019) llevó a cabo la adaptación de esta escala para su aplicación en el contexto peruano, específicamente en una universidad de Trujillo, concluyendo que la escala presenta una confiabilidad considerablemente alta, alcanzando un valor de 0.88, lo cual se considera un nivel elevado.

Se destaca la validez de constructo de la EHS, evaluada a través del método de correlación ítem-test que consta de 33 ítems. La escala se compone de 6 factores o subescalas que abarcan la autoexpresión en situaciones sociales, la defensa de los derechos como evaluado, la expresión de enfado o desacuerdo, la habilidad para decir "no" y terminar interacciones, la capacidad para hacer peticiones y la iniciación de interacciones positivas con el sexo opuesto.

Los ámbitos preferentes de aplicación de esta escala son los clínicos y de investigación. La corrección de la escala se realiza mediante ejemplares autocorregibles, permitiendo una corrección eficiente y confiable. La muestra incluyó a 2,371 participantes, de los cuales 1157 eran adolescentes de 12 a 17 años, de ambos sexos y con educación secundaria, mientras que 1214 eran jóvenes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 18 y 25 años, con educación universitaria y no universitaria, tecnológica y trabajadores. La muestra abarcó todos los estratos socioeconómicos de la ciudad de Trujillo, Perú, y registró índices de correlación que superan el valor mínimo requerido de 0.20, oscilando entre 25 y 37.

En relación con la confiabilidad de la muestra, se observó una consistencia interna alta, expresada a través del coeficiente de confiabilidad $\alpha = 0.88$, considerado elevado, lo que sugiere que el 88% de la varianza de los totales se atribuye a aspectos comunes o a la relación conjunta relacionada con las habilidades sociales o asertividad.

Escala de Adicción a Internet: Se empleó para evaluar la problemática de la adicción a Internet, destacando el uso del Internet Addiction Test (IAT), diseñado por Young (1998). Este test evalúa el grado de conexión de un individuo con la computadora, categorizando el comportamiento adictivo en tres niveles: bajo, moderado y grave.

En relación a los datos psicométricos de la Escala encontramos que contiene 11 ítems medidos con una escala tipo Likert de frecuencia con valores que van desde el 1 al 4 con su significancia de frecuencia “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “siempre”, que para ser interpretados numéricamente adoptan una equivalencia, y encontrando grados de baremación de bajo, moderado y grave con equivalencia numérica que van de 1 a 22, 23 a 33 y de 34 a 44.

Se llevó a cabo un estudio observacional y analítico que incluyó a 248 adolescentes escolares de primero a quinto año de secundaria. Para evaluar la adicción a Internet, se diseñó el cuestionario 'Escala de la Adicción a Internet de Lima' (EAIL), que examina características sintomatológicas y disfuncionales. Los ítems resultantes fueron sometidos a evaluación por expertos, resultando en una escala final de once ítems. El análisis psicométrico del instrumento arrojó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.84, con valores de correlación ítem-total que oscilaron entre 0.45 y 0.59. Además, el análisis dimensional reveló una estructura de dos dimensiones que explicaba el 50.7% de la varianza total, y se observó una asociación significativa en el análisis bidimensional.

El estudio se llevó a cabo en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, dependientes de la Unidad de Gestión Educativa Local N.º 02 (UGEL 02), y se seleccionó aleatoriamente entre colegios de varones, mujeres y mixtos. Los centros educativos incluidos fueron el colegio de varones Leoncio Prado N.º 3014, el colegio de mujeres Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo y colegios mixtos.

En términos de validez y confiabilidad, la prueba será validada por 10 expertos, cada uno con una calificación de 1.0 o 0.9, demostrando la validez de los ítems. Además, la confiabilidad obtenida mediante el coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0.8, indicando que la prueba es confiable.

Participantes

La población estuvo conformada por estudiantes de género femenino y masculino, que cursan de cuarto a quinto año de nivel secundario de tres instituciones educativas, en el departamento de Arequipa.

La muestra de la presente investigación será de tipo no probabilístico, a conveniencia debido a la complejidad de acceso de los estudiantes.

La muestra estuvo conformada por 194 estudiantes de ambos sexos, de nivel secundario de cuarto a quinto de secundaria en tres instituciones educativas de la ciudad de Arequipa.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que desearon participar en la investigación.
- Estudiantes que desarrollaron el correcto llenado de los instrumentos de evaluación.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no desearon participar en la presente investigación
- Estudiantes que no hayan desarrollado el llenado del instrumento correctamente y en su totalidad de ítems.

Tabla 1

Características de la muestra

Características	Categoría	f	%
Sexo	Masculino	100	51.5%
	Femenino	94	48.5%
	Total	194	100.0%
Edad	14	2	1.0%
	15	61	31.4%
	16	103	53.1%
	17	26	13.4%
	18	2	1.0%
	Total	194	100.0%

Podemos visualizar el dato demográfico relacionado al sexo de la muestra evaluada, de los cuales el 51,5% es masculino y el 48,5% es de sexo femenino, en relación a la frecuencia el total de 194 participantes.

Podemos ver los porcentajes relacionados al grupo etario de la muestra donde el 53,1% tiene 16 años, siendo este el valor más alto y el 1% de la muestra posee dos edades que son 14 y 18 años respectivamente siendo los valores más ausentes en la presente muestra.

Procedimiento

- Se solicitó al área administrativa la autorización para la toma de los instrumentos de evaluación a los estudiantes de nivel secundario.
- Se buscó el contacto con los estudiantes, para la aplicación del instrumento en coordinación con sus docentes, para la facilidad del proceso.
- Una vez aprobada la autorización se procedió a la recolección de datos, brindando las pruebas y un consentimiento informado, en la cual se detalló de qué trata la investigación y que todos los datos obtenidos serán confidenciales y tratados de manera netamente científica.

- Al terminar el levantamiento de datos se realizó una base de datos, en la cual se obtuvo los puntajes de las pruebas administradas.
- Posteriormente a la obtención de los datos de la evaluación se procedió a hacer el análisis estadístico con el programa estadístico SPSS, 25, con el cual se obtuvieron los resultados de la investigación, una vez obtenidos todos los resultados se realizaron las conclusiones y el informe final de tesis.

Consideraciones éticas

En relación a las consideraciones éticas para la presente investigación, se tomó en consideración lo que menciona la APA (2020) en su código de ética, donde se busca el resguardo de la identidad de los participantes de la investigación, en relación a la aplicación de instrumentos, y el uso de la información con fines netamente académicos y con fines investigativos, donde se informa a los participantes sobre la finalidad de los datos recabados.

Según el Colegio de Psicólogos del Perú en su Código de Ética y Deontología (2018) en el capítulo II, donde se hace referencia al proceso de investigación, se debe considerar el respeto por la normatividad del país, que regule la investigación en seres humanos, como también la relación al Artículo n°24 se debe de tener en cuenta el consentimiento informado por parte de los participantes de la investigación.

De la misma manera la información recabada debe ser fidedigna, sin alteraciones, ni manipulación de los resultados, para poder servir como base del desarrollo académico e investigativo y en la búsqueda de la validez científica, con investigaciones que brinden aportes del ser humano.

En relación con los estudiantes que se evaluaron y la institución educativa, la entidad educativa mantendrá en reserva los datos de los adolescentes evaluados, los datos

recopilados fueron de uso netamente académico, con el fin de salvaguardar la seguridad e integridad de los estudiantes.

Considerándose también lo siguiente:

- ✓ **Valor:** La presente investigación cumplirá con un rol importante al mejoramiento de los conocimientos científicos según el planteamiento propuesto, así mismo como ayudará a los conocimientos.
- ✓ **Validez científica:** La metodología de la investigación permitirá un desarrollo descriptivo de la realidad actual de los estudiantes evaluados.
- ✓ **Consentimiento informado:** Los estudiantes evaluados tendrán conocimiento del tipo de investigación que se realizará y el objeto de este, debiéndose informar oportunamente antes de aplicar los instrumentos de evaluación. Además de brindar un consentimiento voluntario para convertirse en participantes de la investigación.

Análisis de datos

Para el tratamiento de datos, se utilizó matrices de Excel, para la organización y manejo de los datos recolectados y la normalización de la muestra, posterior a este proceso se analizó la información estadísticamente con la ayuda del programa estadístico SPSS versión 25, para la comprobación de la hipótesis se tomó en cuenta los paquetes estadísticos Rho de Spearman, siendo este un análisis estadístico no paramétrico que determinara la existencia de asociación o relación, dirección, intensidad y magnitud de las presentes variables cuantitativas.



CAPITULO III

Capítulo III. Resultados

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos relacionados a las habilidades sociales y la adicción al internet en adolescentes de instituciones educativas:

Análisis de los Resultados Descriptivos

Tabla 2

Adicción al internet

Adicción al internet	f	%
Bajo	160	82,5
Moderado	34	17,5
Grave	0	0,0
Total	194	100,0

En la tabla 2 podemos visualizar los valores relacionados a los niveles de adicción al internet en la muestra seleccionada, donde encontramos el valor más alto en 82,5% con nivel “bajo” y el 17,5% “moderado”, y no existiendo prevalencia en el nivel “grave”.

Tabla 3*Habilidades sociales*

Habilidades sociales	f	%
Bajo	41	21,1
Medio	143	73,7
Alto	10	5,2
Total	194	100,0

En la Tabla 3 encontramos los niveles de habilidades sociales donde el valor más alto fue el de “medio” con un 73,7%, y el valor más bajo fue de nivel “alto” con un 5,2%, y el nivel “bajo” tuvo una prevalencia de 21,1%.

Tabla 4

Niveles de adicción al internet de acuerdo al sexo

		Sexo		Total	
		Masculino	Femenino		
Adicción al internet	Bajo	F	83	77	160
		%	83,0	81,9	82,5
	Moderado	F	17	17	34
		%	17,0	18,1	17,5
	Grave	%	0	0	0
		F	100	94	194
Total	%	100,0	100,0	100,0	

En la Tabla 4 se observa la prevalencia de los niveles de adicciones según sexo donde pese a tener mayor prevalencia de hombres en la muestra, los niveles de adicción ausentes son similares en ambos géneros con niveles porcentuales de 83% en hombres y 81,9% en mujeres; y de la misma manera en el nivel “moderado” en mujeres ligeramente más alto con un 18,1% y en hombres en un 17%.

Tabla 5

Nivel de habilidades sociales de acuerdo al sexo

		Sexo		Total	
		Masculino	Femenino		
Habilidades sociales	Bajo	F	26	15	41
		%	26,0	16,0	21,1
	Medio	F	71	72	143
		%	71,0	76,6	73,7
	Alto	F	3	7	10
		%	3,0	7,4	5,2
Total	F	100	94	194	
	%	100,0	100,0	100,0	

En relación a las habilidades sociales según sexo encontramos que las mujeres en un nivel “medio” tienen un nivel porcentual más alto del 76,6%, y de la misma manera los hombres en un nivel medio poseen el nivel porcentual más alto con un 71%, en relación a niveles altos, las mujeres tienen un nivel porcentual más alto en relación a hombre con un 7,4%; en niveles bajos podemos ver que el valor más alto es por parte de hombres con un 26%.

Análisis de los Resultados Inferenciales (paramétricos y no paramétricos)**Tabla 6***Test de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Adicción al internet	,104	194	,000	,958	194	,000
Habilidades sociales	,055	194	,200*	,993	194	,497
Características sintomatológicas	,097	194	,000	,960	194	,000
Características disfuncionales	,234	194	,000	,844	194	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Se emplea el test de Kolmogorov-Smirnov considerando que la muestra es mayor a 50 observaciones.

Se verifica que el nivel de significancia de la prueba de normalidad de la variable adicción a internet y sus dimensiones es menor a 0.05 y de la variable habilidades sociales es mayor a 0.05, por lo tanto, podemos inferir que existe relación significativa entre la adicción al internet y las habilidades sociales en estudiantes de tres Instituciones Educativas, Arequipa, 2023.

Tabla 7

Correlación de Características sintomatológicas de la adicción a internet y habilidades sociales

			Habilidades sociales
Rho de Spearman	Características sintomatológicas	Coefficiente de correlación	,276**
		Sig. (2-tailed)	,000
		N	194

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

En la tabla 7, se muestra que la correlación entre la dimensión características sintomatológicas y habilidades sociales es significativa, con un nivel de significancia de 0.000, menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que indica que existe una relación significativa entre las características sintomatológicas y las habilidades sociales en estudiantes de tres Instituciones Educativas de Arequipa, en 2023. Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman es 0.276, lo que significa que la correlación entre las variables es positiva y de magnitud media.

Tabla 8

Correlación de las características disfuncionales de la adicción a internet y habilidades sociales

			Habilidades sociales
Rho de Spearman	Características disfuncionales	Coefficiente de correlación	,278**
		Sig. (2-tailed)	,000
		N	194

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

En la tabla 8, se muestra que la correlación entre la dimensión características disfuncionales y habilidades sociales es significativa, con un nivel de significancia de 0.00, menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que menciona que existe relación significativa entre las características disfuncionales y las habilidades sociales en estudiantes de tres Instituciones Educativas, Arequipa, 2023.

Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman es 0,278, lo cual significa que la correlación entre las variables es positiva media y de magnitud media.

Tabla 9

Correlación de la adicción al internet y las habilidades sociales

			Habilidades sociales
Rho de Spearman	Adicción al internet	Coefficiente de correlación	,357**
		Sig. (2-tailed)	,000
		N	194

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

En la tabla previa, se muestra que la correlación entre la variable adicción al internet y habilidades sociales es significativa, con un nivel de significancia de 0.00, menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que menciona que existe relación significativa entre la adicción al internet y las habilidades sociales en estudiantes de tres Instituciones Educativas, Arequipa, 2023.

Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman es 0,357, lo cual significa que la correlación entre las variables es positiva media.

Discusión

En la presente investigación se realizó el análisis de la relación existente entre las habilidades sociales y la adicción al internet en una muestra de estudiantes de tres instituciones educativas de la ciudad de Arequipa, en donde la hipótesis de la presente investigación fue aceptada, por lo cual se encontró una correlación positiva media con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,357; por lo cual podemos inferir en que tanto las habilidades sociales pueden afectar a la adicción al internet como viceversa.

Carmona et al. (2019) en su investigación mencionan que existe una relación inversa en los factores asociados a habilidades sociales y la adicción a redes sociales e internet, asemejándose a la presente investigación donde se encuentra una correlación en ambos sentidos de las variables ya sea directamente como inversamente proporcional.

De la misma manera encontramos lo propuesto por Chunga (2019) que realizó una investigación similar a la que se presenta en el presente proyecto de investigación donde se analiza la interacción de la adicción a internet y los factores psicológicos como la ansiedad, en donde se concluyó en una relación directamente proporcional, de la misma manera se asemeja a lo encontrado en la presente investigación; cabe mencionar que si bien es cierto las poblaciones de estudio son diferentes podemos ver que el impacto del uso descontrolado del internet van a conllevar a problemas asociados a la salud mental, por lo cual se observa la necesidad e importancia de la realización de investigaciones de esta índole, y de la misma manera el proceso de intervención y prevención en la atención de la problemática.

Flores y Quispe (2019) realizaron una investigación en la ciudad de Arequipa en el distrito de Paucarpata con una población muy similar a la de la presente investigación, en donde se analizó la relación de la adicción a las redes sociales y el nivel de habilidades sociales donde se observó que la relación fue significativa e inversamente proporcional; lo

cual se asocia a lo encontrado y se puede ver en los niveles de adicción al internet encontrado en la presente investigación donde en su mayoría han sido niveles “medio” lo cual nos lleva a inferir que esto puede generar un crecimiento en el tiempo, debido a que el uso del internet cada vez se ha ido normalizando socialmente por el uso, pero acá debemos integrar procesos de control de impulsos, autonomía, autoconcepto entre otros.

También podemos mencionar que uno de los vínculos sociales más cercanos que posee el ser humano es la interacción familiar, por lo cual encontramos la investigación realizada por Flores (2020) donde menciona que a mayor adicción a internet hay mayor limitación en el área familiar; lo cual podría diferir con los resultados encontrados ya que las habilidades sociales en la muestra evaluada se mantuvieron en un nivel medio en una prevalencia del 73,1%.

En otras investigaciones encontramos también lo propuesto por Estrada (2020) estableció que existe una relación inversamente proporcional en las variables, ya que a altos niveles de adicción, las habilidades no se desarrollan; lo cual también puede diferir con la presente investigación debido a los resultados encontrados independientemente en relación a los niveles de las variables donde el valor más alto de adicción al internet fue “ausente” con un 82% y en habilidades sociales un nivel “medio” con un 73,7%; lo cual nos puede hacer ver que en la mayoría de esta población si bien es cierto se ha controlado el abuso del uso de internet; pero los valores que se encuentran en riesgo y en niveles bajos de habilidades sociales; deben ser atendidos por parte de educadores, psicólogos, padres de familia, entre otros.

La correlación significativa entre características sintomatológicas de la adicción a internet y habilidades sociales, como se muestra en la Tabla 5, indica que estos aspectos están estrechamente relacionados en el contexto de estudiantes de tres instituciones educativas en Arequipa. Con un valor de significancia de 0.000, que es menor a 0.05, se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que sugiere una relación significativa entre las características sintomatológicas y las habilidades sociales. El coeficiente Rho de Spearman de 0.276 indica una correlación positiva de magnitud media, lo que refuerza la idea de que a medida que las características sintomatológicas aumentan, también lo hace la disfunción en las habilidades sociales. Este hallazgo es consistente con el estudio de Masi et al. (2021), que encontró una correlación significativa entre los síntomas de adicción a internet, como el aislamiento y la compulsión, y una reducción en la competencia social. Los estudiantes que muestran altos niveles de adicción tienden a experimentar mayores dificultades en áreas cruciales de interacción social, como la comunicación asertiva y la empatía.

En comparación, la investigación de Zhang et al. (2022) destaca cómo las características disfuncionales de la adicción a internet, tales como el deterioro en la función ejecutiva y la inestabilidad emocional, también tienen un impacto negativo significativo en las habilidades sociales. Los estudiantes que enfrentan dificultades en la regulación emocional y en la gestión del tiempo debido al abuso de internet presentan problemas adicionales en mantener relaciones sociales efectivas. Estos hallazgos coinciden con el coeficiente de correlación encontrado en el estudio actual, ya que tanto las características sintomatológicas como las disfuncionales contribuyen a una disminución en las habilidades sociales. La combinación de ambos enfoques ofrece una comprensión más completa de cómo la adicción a internet afecta las habilidades sociales y resalta la necesidad de intervenciones integradas que aborden tanto los síntomas como las disfunciones asociadas con esta adicción.

De la misma manera en las investigaciones de Armas (2022) y Díaz (2021) se encuentra una relación entre ambas variables lo que nos hace ver que las habilidades sociales y la adicción al internet pueden afectarse entre ellas; si una se ve alterada podría ser por la presencia o alteración de la otra, y estos valores se asemejan a lo encontrado en la presente investigación; por lo cual se ve la importancia de la realización del trabajo investigativo.

Conclusiones

Primera. En relación a los resultados obtenidos se encontró una correlación positiva baja entre las variables habilidades sociales y adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de tres instituciones educativas de la ciudad de Arequipa.

Segunda. En lo que respecta a los niveles de la variable adicción al internet en la muestra evaluada, se concluye que la mayor prevalencia es el nivel “bajo”.

Tercera. En lo concerniente a los niveles encontrados en la variable de habilidades sociales, se concluye que el valor con mayor prevalencia es del nivel “medio”.

Cuarta. Se concluye que existe una relación significativa positiva entre las características sintomatológicas y la adicción al internet en estudiantes de tres instituciones educativas de la ciudad de Arequipa.

Quinta. Se concluye que existe una relación significativa positiva entre las características disfuncionales y las habilidades sociales en estudiantes de tres Instituciones Educativas de la ciudad de Arequipa.

Sexta. Según la diferenciación de acuerdo a sexo encontramos que las habilidades sociales en mujeres son ligeramente más altas en un nivel “medio” en relación a los hombres.

Séptima. Según la diferenciación de adicción al internet de acuerdo a sexo, encontramos que los niveles de adicción “bajos” son similares en ambos géneros.

Sugerencias

Primera. Se recomienda a otros bachilleres de la carrera profesional de psicología, profundizar en el estudio de las variables tomadas en la presente investigación, ya que la relación ha sido positiva, lo cual nos hace pensar que este es un problema latente en los adolescentes.

Segunda. A las instituciones educativas, a los profesionales educadores y psicólogos; abordar el tema en el contexto escolar, y buscar su interacción e interés en el ámbito familiar, por parte de padres de familia y cuidadores, generando talleres de integración, foros informativos acerca de la problemática de la adicción al internet, escuela de familias.

Tercera. Para el manejo con los adolescentes, generar ambientes con uso de tecnología responsable, si bien es cierto la tecnología es parte de nuestra vida, pero integrar talleres de manejo de tiempo, autonomía, autocontrol, interacción con pares entre otros.

Cuarta. Los docentes y psicólogos educativos deben trabajar juntos para abordar el uso excesivo del internet y desarrollar habilidades sociales en el aula, considerando que el acceso a la tecnología empieza en la primera infancia. Es fundamental establecer límites saludables al tiempo de uso de internet y enseñar a los estudiantes a equilibrar el mundo digital con el presencial. Los docentes pueden integrar actividades cooperativas y dinámicas que fomenten la empatía, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Al mismo tiempo, se debe guiar a los estudiantes en la autorregulación de su tiempo en línea, promoviendo hábitos digitales saludables y responsables.

Limitaciones

Primera. Se presentó limitación en el momento de la aplicación por la dificultad de proceso de aplicación de las pruebas, en primera instancia se contempló el proceso de aplicación online, pero viendo la realidad de la población y del grado de interés de la muestra se optó por una aplicación tradicional.

Segunda. Al contar con un muestreo no probabilístico por conveniencia, se aumentó ligeramente la muestra, lo cual se adecuó en el momento del proceso estadístico.



Referencias

- Ahuanlla, R. (2020). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada en el Agustino [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1616/Ahuanlla%20Bautista%2C%20Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ampudia, S. (2019). Adicción al internet y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de dos instituciones educativas en Villa el Salvador.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/919/Ampudia%20Meneses%2C%20Shirley.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Armas, M. (2022). Habilidades sociales y adicción al internet en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa de El Porvenir.
- Caballo, V. (1996). Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales. Siglo XXI Editores.
- Cabero Almenara, J., & Barroso Osuna, J. (2016). Las competencias digitales del profesorado universitario: Indicadores y necesidades formativas. Revista Electrónica de Tecnología Educativa.
- Carmona, C., Mesa, J., & Patiño, G. (2019). Riesgo de adicción a redes sociales e internet y su relación con las habilidades sociales y el bienestar psicológico en estudiantes de 9 a 11 grado de instituciones educativas públicas y privadas del Municipio La Ceja. Universidad Católica Luis Amigo.
http://repository.ucatolicaluisamigo.edu.co:8080/jspui/bitstream/ucatolicaamigo/384/1/Uclam_ME-CD-T155.232%20C287%202020.pdf

Chunga, M. (2019). Adicción al internet y su relación con la ansiedad en estudiantes universitarios de Arequipa 2018.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8402/4/IV_FIN_108_TI_Chunga_Huanaco_2019.pdf

De la Cruz, D., Torres, L., & Yánac, E. (2020). Efectos de la dependencia al celular en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 12(2), 8. <https://doi.org/10.17162/rccs.v12i2.895>

Delgado, A., Escurra, L., Atalaya, M., Pequeña, J., Rodríguez, R., & Cuzcano, A. (2020). Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes de quinto grado de secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Persona*, 23(1), 21–43.

[https://doi.org/10.26439/persona2020.n023\(1\).4831](https://doi.org/10.26439/persona2020.n023(1).4831)

Delgado, L. (2020). Habilidades sociales en estudiantes de secundaria con y sin riesgo de adicción al internet en una institución educativa privada de Pachacamac [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/905/1/Grimaldo%20Garcia%2C%20Margarita%20Isabel.pdf>

Díaz, V. (2021). Influencia de la adicción a las redes sociales en las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa José Gálvez Arequipa 2020.

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12920/11424>

Estrada, E., Zuloaga, M., Gallegos, N., & Mamani, H. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Universidad Amazónica de Madre de Dios*, 40(1), 7. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675699>

- Flores, E., & Quispe, S. (2019). Adicción a redes sociales virtuales y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Paucarpata. Universidad Nacional de San Agustín. <https://doi.org/10.1037//0033-2909.126.1.78>
- Flores, R. (2020). Asociación entre adicción a internet y función familiar en adolescentes cibernautas del Cercado de Arequipa. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–57.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10940/MCflpari1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Franco, I., & Urrea, L. (2020). Relación entre el uso constante de las redes y las habilidades sociales. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/bitstream/handle/001/2380/RAI-912172012I.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Gismero González, M. E. (2022). EHS. Escala de habilidades sociales.
- Goldstein, A. P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en adolescentes. Desclée de Brouwer.
- Klimenko, O., Cataño, Y., Otalvaro, I., & Úsuga, S. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Psicogente*, 24(46), 33. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4382>
- Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2017). Internet addiction: A systematic review of epidemiological research for the last decade. *Current Psychiatry Reports*, 19(11), 1-11. <https://doi.org/10.1007/s11920-017-0841-1>

- Lam-Figueroa, N., Contreras-Pulache, H., Mori-Quispe, E., Nizama-Valladolid, M., Gutiérrez, C., Hinostroza-Camposano, W., & Hinostroza-Camposano, W. D. (2011). Adicción a internet: desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 28, 462-469.
- Maidana, P., & Coppari, N. (2020). Habilidades sociales y uso de las TIC en adolescentes de colegios de Luque. *Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción"*, 17(2), 253–274. <https://doi.org/2218-0559>
- Marino, C., Gini, G., Vieno, A., & Pozzoli, T. (2018). The relationship between problematic social media use and depression: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(3), 1-22. <https://doi.org/10.3390/ijerph15030330>
- Masi, G., Mucci, M., & Brovedani, P. (2021). The relationship between internet addiction and social skills in adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 68(2), 263-269. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.08.016>
- Mendoza, J. (2017). La netiqueta en la educación virtual: principios y recomendaciones. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Quintana, Y. (2010). Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en alumnos de nivel secundario de Catavio. *Universidad Cesar Vallejo*, 3(2), 1–17. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:RC1qnxILjdEJ:revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/download/48/8/+&cd=16&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Turkle, S. (2011). *Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other*. Basic Books.

Valkenburg, P. M., & Peter, J. (2011). Online communication and the quality of interpersonal relationships. *Computers in Human Behavior*, 27(1), 1-9.

<https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.09.009>

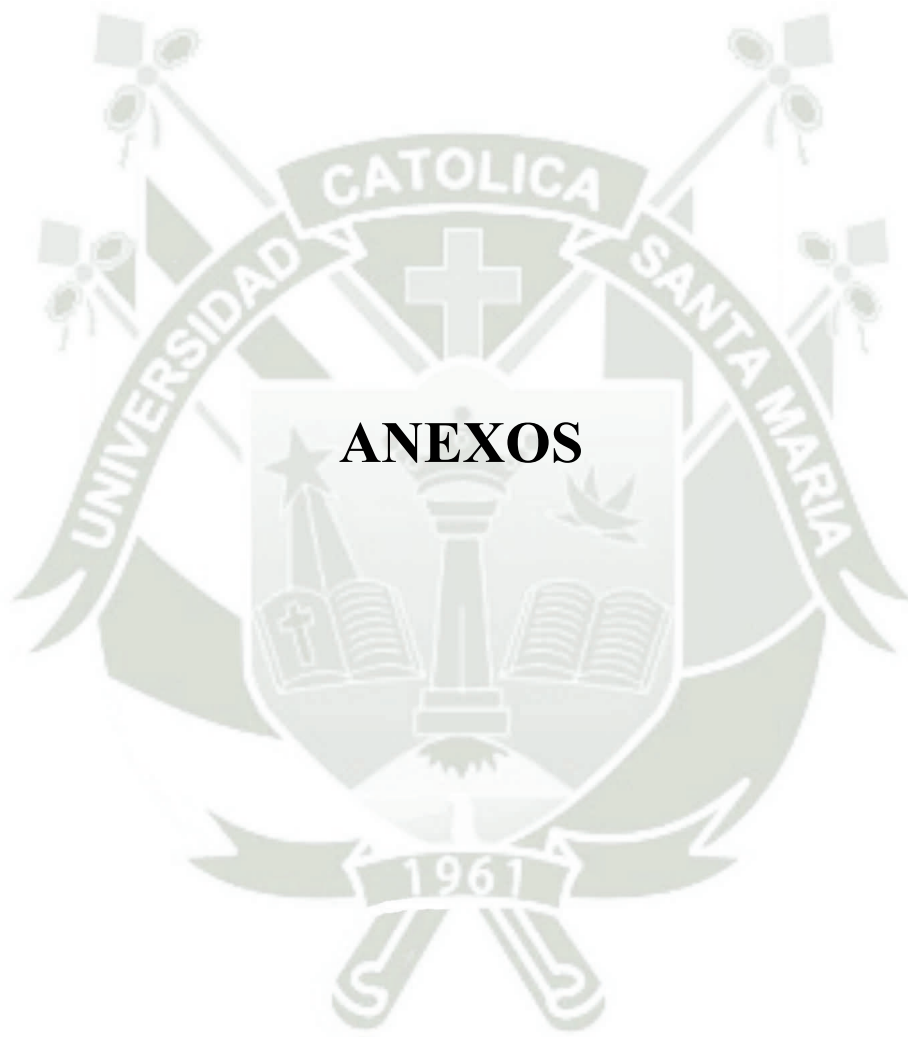
Verdugo, M. A. (1994). *Habilidades sociales: teoría, investigación y entrenamiento*. Siglo XXI.

Young, K. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder.

Cyberpsychology & Behavior, 1(3), 237-244. <https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>

Zhang, M., Zhao, Y., & Yang, X. (2022). Emotional dysregulation and executive function in internet addiction: Effects on social skills. *Journal of Behavioral Addictions*, 11(1),

152-162. <https://doi.org/10.1556/2006.11.2022.13>



ANEXOS

Anexo 01: Test Escala de Habilidades Sociales (EHS)

TEST ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)

Nombre:

Grado (1°) (2°) (3°) (4°)

Genero (M) (F)

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Marcar la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

		1	2	3	4
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido.	A	B	C	D
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	A	B	C	D
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A	B	C	D
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado.	A	B	C	D
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, pasó un mal rato para decirle que "NO"	A	B	C	D
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A	B	C	D
7	Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamé al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A	B	C	D
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A	B	C	D

9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A	B	C	D
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	A	B	C	D
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A	B	C	D
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A	B	C	D
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A	B	C	D
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A	B	C	D
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A	B	C	D
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A	B	C	D
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A	B	C	D
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A	B	C	D
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A	B	C	D
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A	B	C	D
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A	B	C	D
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A	B	C	D
23	Nunca se cómo "cortar "a un amigo que habla mucho	A	B	C	D
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A	B	C	D
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A	B	C	D
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A	B	C	D
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A	B	C	D
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A	B	C	D
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A	B	C	D

30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A	B	C	D
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	A	B	C	D
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	A	B	C	D
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A	B	C	D
	TOTAL				



Anexo 02: Escala de Adicción al internet de Lima

Edad: _____ Sexo: Femenino () Masculino () Año de estudio: _____
 Institución educativa: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan algunas frases que se refieren a conductas que pueden ser más o menos frecuentes entre los (las) chicos(as) de tu edad. Por favor, lee atentamente cada una de ellas y responde según creas conveniente. Procura no dejar ninguna frase sin contestar.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Siempre
	1	2	3	4
1	Cuando no estoy conectado, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado a internet.			
2	Me siento preocupado o sueño con conectarme cuando no lo estoy.			
3	Luego de haberme desconectado, siento que aun quiero estar en internet.			
4	Me siento deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme.			
5	Dedico más tiempo a internet del que pretendía			
6	Digo a menudo "solo unos minutos más" cuando estoy conectado.			
7	He intentado estar menos tiempo conectado, pero no he podido.			
8	Cuando siento el impulso de conectarme a internet no lo puedo controlar			
9	He llegado a perder clases por estar en internet			
10	He tenido problemas en el colegio por estar en internet			
11	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado.			

Anexo 03: Consentimiento Informado

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Gissel Romina Cardenas Quispe y Nathalie Darlene Acuña Cordova, de la Universidad Católica de Santa María. La meta de este estudio es encontrar la relación entre la adicción al internet y las habilidades sociales.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar dos test. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Gissel Romina Cardenas Quispe y Nathalie Darlene Acuña Cordova. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es encontrar la relación entre la adicción al internet y las habilidades sociales.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Nombre del Participante:

Firma del Participante:

Fecha:

61	FEMENINO	16	1	1	2	2	3	3	4	3	3	1	4	3	1	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	3	1	3	2	2	2	1	3	3	3	4	2									
62	FEMENINO	16	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	3	2	2	1	4	4	3	4	4	3	3	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	1	2	4	1	3	3	2						
63	FEMENINO	17	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	2	4	4	1	1	1	4	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3							
64	FEMENINO	15	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	3	4	4	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	1	4	3					
65	MASCULINO	15	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	4	1	2	1	2	4	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	4	2					
66	FEMENINO	16	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	3	4	1	4	4	3	1	1	4	4	4	1	1	4	3	1	4	3	4	4	2	4	4	1	4	4	4	1	3	3	4					
67	FEMENINO	15	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	1	3	2	1	1	3	3	2	4	3	4	3	1	1	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	4	3				
68	MASCULINO	17	3	3	3	4	3	3	3	3	1	1	2	3	4	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	4	2	2	2	3	2	3						
69	MASCULINO	15	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	1	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2						
70	MASCULINO	16	2	1	3	1	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	1	4	4	1	2	2	2	3	2	3	4	1	3	2	1	4	1	3	1	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1					
71	MASCULINO	18	2	1	3	1	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	1	4	4	1	2	2	3	1	4	4	1	3	2	1	4	1	3	1	1	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1					
72	MASCULINO	15	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	3	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1					
73	MASCULINO	15	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	1	1	1	2	1	4	2	1	1	1	1	2	1	1					
74	MASCULINO	15	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
75	MASCULINO	16	2	1	3	1	2	2	3	2	1	2	1	3	4	2	3	1	1	1	2	1	4	2	1	1	4	4	1	1	1	4	2	2	1	4	1	3	1	3	1	4	1	1	1					
			2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	4	4	1	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2					
76	FEMENINO	17	2	1	3	2	4	4	3	3	3	1	3	3	3	2	1	1	2	3	3	2	4	2	2	2	1	3	4	1	4	2	3	1	4	1	4	1	3	1	4	1	3	4	2					
77	FEMENINO	15	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3	4	1	4	3	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1					
78	FEMENINO	16	1	2	3	1	3	3	3	3	1	1	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3				
79	FEMENINO	16	2	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	3	3	1	2	1	4	3	1	2	2	3	3	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	4	3	4	4	2				
80	MASCULINO	16	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1	3	4	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	4	4	4	4	2	2	1	2	3	3	4	4	1	4	3	1	2	4	4	4				
81	MASCULINO	17	2	1	1	1	2	2	4	2	1	1	1	2	3	2	4	3	2	2	1	2	1	2	4	2	2	4	3	4	4	2	4	4	3	3	1	3	2	4	4	2	4	4	2					
82	MASCULINO	15	2	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	1	3	3	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	4	2	2	3	2	1	1					
83	MASCULINO	16	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	3	4	2	4	3	4	1	2	2	3	2	1	4	1	1	2	2	3	3	1	1	1	4	4	2	1	2	1	1	2	2	2				
84	MASCULINO	16	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	3	1	1	3	2	1	1	1				
85	FEMENINO	16	2	1	3	1	3	3	2	2	2	1	3	4	4	1	4	4	4	2	3	3	4	4	1	4	4	2	4	1	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4				
86	FEMENINO	15	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3	4	2	2	4	1	2	4	4	3	2	4	4	1	2	1	1	2	1	1	2	2					
87	MASCULINO	16	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1				
88	MASCULINO	17	1	1	1	1	2	4	1	4	3	4	2	4	4	4	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	4	1	1	4	1	4	2	4	1	4	1	3	1	1	3	1	1	2	4	1	3	2		
89	FEMENINO	16	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	4	1	1	3	4	1	1	3	2	4	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4			
90	FEMENINO	15	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1				
91	FEMENINO	16	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1			
92	FEMENINO	15	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	1	1	2	2	1	2	4	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2			
93	FEMENINO	15	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	2	1	4	2	1	4	3	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2			
94	MASCULINO	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2
95	MASCULINO	16	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	1	4	2	1	3	1	3	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	1	3	1	3		
96	MASCULINO	16	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	3	4	2	4	1	1	3	3	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	3	2	2	2	1	3	4	2	4	2	4	2			
97	MASCULINO	15	2	1	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	4	1	2	2	1	2	3	2	3	3	2	1	4	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	4	2	2	4	2		
98	MASCULINO	15	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2			
99	MASCULINO	17	2	1	2	1	3	3	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	4	3	3	2	2	4	4	1	2	2	3	2	2	1	4	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2				
100	MASCULINO	15	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	4	4	2	2	3	3	3	1	2	2	1	1	3	1	3	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1			
101	FEMENINO	15	2	1	1	1	3	3	2	1	1	1	2	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4			
102	FEMENINO	16	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	3	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	3	2	4	4	3</																			

105 MASCULINO	15	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1						
106 MASCULINO	15	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2					
107 FEMENINO	16	3	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	4	4	1	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4						
108 MASCULINO	16	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2						
109 MASCULINO	14	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	3	2						
110 MASCULINO	16	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2						
111 MASCULINO	16	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	3	3	1	1					
112 FEMENINO	16	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2						
113 FEMENINO	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	1	3			
114 FEMENINO	16	1	1	2	2	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1					
115 MASCULINO	16	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	2	3	
116 FEMENINO	26	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2				
117 FEMENINO	17	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2	3	1	2	4	4	2	2	1	3	3	1	4	2	1	4	2	3	3	1	3	4	2	3	4	3	4	4	1
118 MASCULINO	16	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1	2	3	3	1	1	2	1	2	2	4	2	2	2	1	2	4	2	1	4	1	3	1	2	1	2	3	3		
119 MASCULINO	16	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2
120 FEMENINO	17	2	1	2	2	4	3	1	1	2	1	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	1	2	3	4	1	3	4	2	2	4	4	2	2	2	2	3	4			



121	MASCULINO	17	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2	4	3	2	2	3	2	3	3	4	4	1	3	4	4	3	2	3	4	1	4	2	4	4	4	2	2				
122	MASCULINO	18	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	2	4	2				
123	MASCULINO	16	1	1	2	2	1	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2				
124	MASCULINO	17	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	4	3	2	2	3	2	1	1	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	1	2	1	1	2	2			
125	MASCULINO	17	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	3	3	1	3	4	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	3	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	3				
126	MASCULINO	16	4	3	4	3	3	4	4	3	2	1	2	3	4	2	1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	1	4	2	4			
127	MASCULINO	17	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	4	3	2	1	4	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	2	3	2				
128	MASCULINO	16	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	4	1	2	1	3	1	1	4	1	4	2	1	1	4	4	1	4	1	4	1	1	1	1	4	2	1	3	1	1	3	4	1			
129	MASCULINO	16	1	2	3	1	3	3	4	1	1	1	1	2	4	3	1	4	4	3	1	4	4	3	4	2	1	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3			
130	FEMENINO	17	1	1	3	3	4	3	4	3	1	1	3	4	3	3	4	4	4	1	3	2	3	4	4	1	1	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4				
131	FEMENINO	16	2	1	3	1	2	2	3	1	1	1	1	3	1	2	1	4	1	3	2	2	1	4	4	2	3	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2			
132	MASCULINO	16	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	3	4	2	4	1	4	4	4	4	4	1	2	1	4	4	3	1	4	3	1	3	2	1	2	2	4	2	4	4	1	4	2	1	4	2		
133	FEMENINO	16	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	1	4	2	3	3	1	1	2	3	3	4	1	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1			
134	MASCULINO	16	1	2	2	2	3	2	3	1	1	1	2	4	1	2	1	1	1	1	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	3	1	4	4	1	4	4	2	1	4	3	1	1	2	4	1	2	4		
135	MASCULINO	16	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	1	2	3	3	2	3	1	4	2	3	1	4	2	3	1	2	3	4	4	1	4	2	1	1	1	4	1	3	2	1	2	1	3	1	3			
136	MASCULINO	16	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	2	3	1	4	3	2	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	1	2	4	1	2	4	1	2	3	3	3	1	3	2	3	4	3	3			
137	MASCULINO	16	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	4	4	1	2	4	3	2	1	4	1	4	4	4	2	1	3	2	1	3	2			
138	MASCULINO	17	2	3	1	1	3	1	2	2	1	1	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	1	4	2	1	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	3	1			
139	MASCULINO	16	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	3	2	1	4	3	1	3	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1			
140	MASCULINO	17	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	4	3	3	4	2	1	2	3	2	4	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2			
141	MASCULINO	15	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	2	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
142	MASCULINO	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
143	MASCULINO	15	1	2	3	1	4	4	4	3	1	1	1	4	1	1	4	4	1	4	3	2	3	4	4	1	3	4	1	1	2	3	1	3	4	1	2	3	1	3	4	1	2	2	1	2	2	3		
144	MASCULINO	16	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	3	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	1	2	3	1	2	1	3	1	3	1	3	3	3	2	1	1			
145	FEMENINO	16	3	2	3	4	4	4	3	4	1	2	3	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	3	2	1	1	4	4	4	4	2		
146	MASCULINO	16	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4		
147	FEMENINO	16	1	3	3	1	1	2	1	1	2	1	2	3	4	1	3	1	4	1	3	3	3	2	2	1	3	3	2	4	1	4	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	4	3	4	3	4	3		
148	FEMENINO	16	1	1	2	2	3	3	2	1	1	1	1	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	2	4	1	3	3	4	1	1	1	4	1	1	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3			
149	FEMENINO	16	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	3	4	1	3	1	1	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2			
150	FEMENINO	16	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	1	2	2	3	2	1	3	2	1	3	4	3	1	1	2	3	1	3	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2			
151	MASCULINO	17	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	4	1	3	3	2	2	1	4	3	2	1	4	2	3	2	1	1	1	1	3	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2			
152	FEMENINO	16	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	4	1	3	2	4	4	3	1	1	2	3	2	4	1	2	2	3	1	3	2	1	4	1	2	3	1	1	2	4	1	1			
153	MASCULINO	17	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	1	1	2	1	3	3	4	1	1				
154	MASCULINO	16	1	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2				
155	MASCULINO	17	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3			
156	FEMENINO	16	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	4	3	3	1	3	2	3	2	3	1	4	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3				
157	FEMENINO	17	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	4	1	2	4	4	2	1	1	2	4	4	1	1	4	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	4	1	1			
158	MASCULINO	16	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	1	1	1		
159	MASCULINO	17	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	3	3	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
160	FEMENINO	16	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	4	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	1	3	3	3	3	1	2	1	1		
161	MASCULINO	16											2	2			1	1					1	1		3	2	2	1																					
162	MASCULINO	16											2	2	2	2	2	1	1					2	2		2	2	2	2																				

174 FEMENINO	16	1	1	3	1	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	1	2	4	3	4	4	1	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	1	2	3	1	1	3	
175 MASCULINO	15	2	1	2	1	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	2	2	3	1	2	2	1	4	4	4	2	2	4	3	2	1	2	1	3	2	1	2	3	1	1	
176 MASCULINO	15	1	2	3	2	4	3	2	1	3	4	1	3	2	4	1	2	3	2	1	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	2	3	4	1	3	4	1	3	2	4	2	2	3	3	
177 FEMENINO	16	2	1	3	2	4	4	3	2	2	3	4	2	1	1	4	4	2	3	4	2	3	2	1	3	1	4	1	3	1	4	3	4	1	1	1	4	1	2	3	2	4	1	2	1	
178 MASCULINO	15	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	4	4	3	2	1	3	4	1	1	4	2	3	1	1	3	3	1	1	
179 FEMENINO	16	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2
180 FEMENINO	16	2	1	2	2	3	2	2	1	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3	



181	FEMENINO	16	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	4	4	2	3	2	2	2	2	4	4	3	2	3	1	4	1	3	2			
182	MASCULINO	16	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2				
183	MASCULINO	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2				
184	FEMENINO	15	2	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1						
185	MASCULINO	15	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	4	4	2	3	2	3	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	1	2	2	4	1	4	3	1	3	2	2	1	3	1		
186	MASCULINO	15	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	4	3	2	1	1	2	4	3	3	2	1	2	3	3	1	4	1	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	4	4		
187	MASCULINO	15	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	4	2	3	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2			
188	MASCULINO	15	3	3	1	3	1	1	4	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	
189	FEMENINO	16	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	2	4	3	1	4	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	1	3	4	1	3	4	1	1	1	3	1	4	3	3		
190	FEMENINO	15	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	4	2	4	4	4
191	MASCULINO	16	3	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	4	1	2	3	3	3	1	1	2	4	2	3	2	2	1	4	2	2	4	3	2	2	3	1	1	3	1	1		
192	FEMENINO	15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	
193	MASCULINO	15	1	2	1	2	1	3	4	1	2	3	2	3	1	1	3	2	4	2	4	3	3	1	3	4	3	4	4	2	3	4	2	4	3	1	3	2	3	4	2	3	1	4	3	2	2		
194	MASCULINO	15	3	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	3

