REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

# Universidad Católica de Santa María

## Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades

## Escuela Profesional de Psicología

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS PREESCOLARES.**

Tesis presentada por el Bachiller:

**Ramírez Castro Miriam Claudeth**

Para optar el Título Profesional de

**Licenciada en Psicología**

**Asesora:**

**Mg. Zevallos Cornejo Asunta Vilma**

**Arequipa- Perú**

**2023**

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

UCSM-ERP

# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

## PSICOLOGIA

## TITULACIÓN CON TESIS

## DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 10 de Septiembre del 2023

**Dictamen: 009530-C-EPSIC-2023**

Visto el borrador del expediente 009530, presentado por:

**2015220032 - RAMIREZ CASTRO MIRIAM CLAUDETH**

Titulado:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS PREESCOLARES**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

**29457820 - MARTINEZ CARPIO HECTOR EMILIO**
**DICTAMINADOR**

**29247715 - GUZMAN GAMERO RUFINO RAUL LIZANDRO**
**DICTAMINADOR**

**29689357 - QUISPE FLORES LITA MARIANELA**
**DICTAMINADOR**

# INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS PREESCOLARES.

INFORME DE ORIGINALIDAD

| 29% | 30% | 8% | 22% |
|---|---|---|---|
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|---|
| 1 | repository.ucc.edu.co<br>Fuente de Internet | 7% |
| 2 | repositorio.utn.edu.ec<br>Fuente de Internet | 7% |
| 3 | roderic.uv.es<br>Fuente de Internet | 3% |
| 4 | Submitted to Universidad Católica de Santa María<br>Trabajo del estudiante | 2% |
| 5 | www.ti.autonomadeica.edu.pe<br>Fuente de Internet | 2% |
| 6 | repositorio.usanpedro.edu.pe<br>Fuente de Internet | 1% |
| 7 | www.psicologiareal.com<br>Fuente de Internet | 1% |
| 8 | Submitted to Universidad Europea de Madrid<br>Trabajo del estudiante | 1% |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | repositorio.ucv.edu.pe<br>Fuente de Internet | 1 % |
| 10 | Submitted to Unviersidad de Granada<br>Trabajo del estudiante | 1 % |
| 11 | repositorio.usmp.edu.pe<br>Fuente de Internet | 1 % |
| 12 | dspace.ucuenca.edu.ec<br>Fuente de Internet | 1 % |
| 13 | www.redalyc.org<br>Fuente de Internet | 1 % |
| 14 | renati.sunedu.gob.pe<br>Fuente de Internet | 1 % |
| 15 | www.academia.edu<br>Fuente de Internet | 1 % |
| 16 | repositorio.upla.edu.pe<br>Fuente de Internet | 1 % |
| 17 | Submitted to Universidad Abierta para Adultos<br>Trabajo del estudiante | 1 % |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Excluir citas | Apagado | Excluir coincidencias | < 1% |
| Excluir bibliografía | Apagado | | |

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

**Dedicatoria**

*En primer lugar, dedico este trabajo a Dios por darme fuerza y vida suficiente para estar aquí ahora, a mi madre que siempre estuvo presente en los momentos necesarios para levantarme y motivarme a continuar con mi vocación dándome la estabilidad que necesito, a mi padre que a pesar de mis caídas estuvo brindándome su apoyo y finalmente a mi hija que fue el motor y motivo para que pudiese seguir adelante y llegar hoy a donde estoy.*



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

## Agradecimientos

*Agradecer a los dictaminadores de este proyecto quienes con sus conocimientos y apoyo incondicional lograron salir adelante con el mismo, en especial al Dictaminador el Doctor Rufino Raul Lizandro Guzman Gamero por su colaboración y paciencia en lo largo de la elaboración de esta investigación, a mis padres, y familia que contribuyeron a alcanzar este logro.*



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

**Resumen**

El presente estudio se realizó cuyo objetivo fue determinar cuál es la relación entre la inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de niños preescolares. La muestra estuvo constituida por 111 padres que cumplieron con los criterios de selección. Este estudio pertenece de diseño no experimental, transversal descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala Para la Evaluación de la Expresión, Manejo y Reconocimiento de Emociones (Trait Meta-Mood Scale, TMMS-24) la cual mide inteligencia interpersonal y El Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) Adaptación 2018 la cual ayuda a medir estilos de crianza en padres de familia. Los resultados demuestran que a nivel general existe una correlación directa entre inteligencia emocional y el estilo de crianza autoritativo en padres de familia de niños preescolares. También revela que las madres de familia son el grupo de mayor número en este estudio, considerando también que sus edades oscilan entre 28 a 33 años. Teniendo en su mayoría hijas de sexo femenino de 3 años. Rescatando de este estudio también la existencia de una probable interacción de bidireccionalidad entre padres e hijas. Este estudio sugiere que a mayores niveles de inteligencia emocional es mas probable la existencia de un estilo de crianza autoritativo en los padres de familia de niños preescolares.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, estilos de crianza, padres, preescolares.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA


## Abstract

The present study was carried out with the objective of determining the relationship between emotional intelligence and parenting styles in parents of preschool children. The sample consisted of 111 parents who met the selection criteria. This study has a non-experimental, cross-sectional descriptive correlational design. The instruments used were the Scale for the Evaluation of the Expression, Management and Recognition of Emotions (Trait Meta-Mood Scale, TMMS-24), which measures interpersonal intelligence, and the Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ). of Parenting) Adaptation 2018 which helps measure parenting styles in parents. The results demonstrate that at a general level there is a direct correlation between emotional intelligence and the authoritative parenting style in parents of preschool children. It also reveals that mothers are the largest group in this study, also considering that their ages range between 28 to 33 years. Having mostly 3-year-old female daughters. Also rescuing from this study the existence of a probable bidirectional interaction between fathers and daughters. This study suggests that at higher levels of emotional intelligence, the existence of an authoritative parenting style in parents of preschool children is more likely.


**Keywords:** Emotional intelligence, parenting styles, parents, preschoolers.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

**Índice de contenido**

Dedicatoria ..... 2

Agradecimientos ..... 3

Resumen ..... 4

Abstract ..... 5

CAPÍTULO I. PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO ..... 9

Introducción ..... 10

Pregunta de Investigación ..... 12

Variables ..... 12

Objetivos ..... 13

Objetivo General ..... 13

Objetivos Específicos ..... 13

Antecedentes Teórico-Investigativos ..... 13

Hipótesis ..... 20

CAPÍTULO II. MÉTODO ..... 21

Método ..... 22

Instrumentos ..... 22

Participantes ..... 24

Procedimiento ..... 24

Consideraciones Éticas ..... 25

Análisis de Datos ..... 25

CAPÍTULO III. RESULTADOS ..... 26



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Resultados ..... 27

Discusión ..... 48

Conclusiones ..... 51

Sugerencias ..... 53

Referencias ..... 55

Anexos ..... 59

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

**Índice de tablas**

**Tabla 1** Características sociodemográficas de los padres de familia de niños preescolares ..... 27

**Tabla 2** Niveles de inteligencia emocional de los padres de familia de niños preescolares ..... 28

**Tabla 3** Niveles de estilos de crianza de los padres de familia de niños preescolares ..... 29

**Tabla 4** Relación entre la atención de los padres de familia de niños preescolares de acuerdo a las características sociodemográficas ..... 30

**Tabla 5** Relación entre la claridad de los padres de familia de niños preescolares de acuerdo a las características sociodemográficas ..... 32

**Tabla 6** Relación entre la reparación de los padres de familia de niños preescolares de acuerdo a las características sociodemográficas ..... 34

**Tabla 7** Relación entre el estilo de crianza autoritativo de los padres de familia de niños preescolares de acuerdo a las características sociodemográficas ..... 36

**Tabla 8** Relación entre el estilo de crianza autoritario de los padres de familia de niños preescolares de acuerdo a las características sociodemográficas ..... 38

**Tabla 9** Relación entre el estilo de crianza permisivo de los padres de familia de niños preescolares de acuerdo a las características sociodemográficas ..... 40

**Tabla 10** Relación entre la atención de los padres de familia y los estilos de crianza ..... 42

**Tabla 11** Relación entre la claridad de los padres de familia y los estilos de crianza ..... 44

**Tabla 12** Relación entre la reparación de los padres de familia y los estilos de crianza ..... 46



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

# CAPÍTULO I. PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

**Introducción**

La edad preescolar es crucial en el desarrollo de un niño, el desarrollo emocional y su sentido del yo son quienes le dan la experiencia en esta etapa. (Papalia et al., 2009). A lo largo de la ya mencionada etapa existen cambios dramáticos en el infante que incluyen desde aspectos biológicos, hasta psicológicos tales como autoestima, regulación de emociones, etc. Además, existe la presencia de dificultades dentro del desarrollo típico de este periodo ya que nos encontramos en una sociedad con diferencias culturales. Lo que hace que el desarrollo en cada niño sea diferente dependiendo del contexto en el que se desenvuelva.

Uno de los aspectos investigados en este periodo tiene que ver con el rol de las figuras parentales y su influencia en la educación del niño. Es en el contexto familiar donde los niños aprenden de sus padres la base de las habilidades socioemocionales, así como reconocer y manejar las emociones. Los padres juegan un papel importante en el desarrollo de aptitudes al actuar como modelos a seguir para sus hijos. Ellos ayudan en el desarrollo emocional del niño, así como en la evolución de áreas del cerebro encargadas de reconocer, procesar y regular emociones (Ramírez-Lucas et al., 2015).

Un factor para considerar dentro de las habilidades parentales es la inteligencia emocional estudios como el de Páez et al. (2006) afirman que criar a un niño seguro de sí mismo favorece a la ejecución de posteriores conductas adaptativas por el mismo.

En cuanto a inteligencia emocional IE, su concepto ha evolucionado a lo largo de los años. Asimismo, se ha teorizado este constructo para obtener una comprensión amplia de este tema complejo. Inteligencia emocional se define como el proceso de resolución de problemas y regulación de la conducta mediante la identificación, uso, comprensión y manejo de los estados emocionales propios y ajenos (Myer y Salovey, 2007). Desde esta perspectiva, la IE se refiere a



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

la capacidad de razonar sobre las emociones por un lado y de procesar la información emocional para mejorar la capacidad de razonamiento por el otro.

Por otro lado, los estilos de crianza, de forma general, se definen como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (Jorge y González, 2017).

Podemos observar que en diferentes estudios realizados por otros autores hay evidencia significativa de que sí podría influir estos factores en el infante.

Algunos estudios afirman que un manejo emocional eficiente de los padres se asocia al uso de un estilo de crianza adecuado en los hijos (Magallanes 2021).

Esto se corrobora cuando decimos que si los padres pueden hacer una correcta gestión de sus emociones brindaran una crianza orientada a la atención y orientación del niño (Effio, 2022).

Se han desarrollado pocos estudios relacionados a esta temática. Investigaciones como la de Castillo (2019) y Magallanes (2021) descubrieron que existe una relación entre inteligencia emocional (IE) y los estilos de crianza (EC) donde las dimensiones relacionadas más significativamente son: percepción emocional, competencia personal (dimensiones de IE). Por otro lado, un estudio desarrollado en Piura halló que no existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza (Fuentes, 2021). Esto nos hace ver que existen discrepancias en la naturaleza de la relación de estas| variables, siendo posible ampliar la muestra y diferenciar las características de las instituciones de los participantes con el fin de corroborar los resultados en otras realidades.

Debido a esto el propósito de este estudio es determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de niños preescolares.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

**Pregunta de Investigación**

¿Existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en padres de familia de niños preescolares?

**Variables**

- **Variable 1: Inteligencia Emocional**

Myer & Salovey (2007) reconoce la Inteligencia Emocional (IE) como los procesos implicados en el reconocimiento, uso, comprensión y manejo de los estados emocionales de uno mismo y de otros para resolver problemas y regular la conducta. Desde esta línea, por un lado, la IE hace referencia a la capacidad de una persona para razonar sobre las emociones y, por otro lado, procesar la información emocional para aumentar el razonamiento.

Esta variable fue medida a través de la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), en donde la valoración se hace a través de las dimensiones de atención emocional, claridad emocional y reparación emocional.

- **Variable 2: Estilos de Crianza**

Según Jorge y González (2017) la crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas, las prácticas y las creencias acerca de la crianza. Las pautas de crianza se relacionan con las normas que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos, siendo portadoras de significaciones sociales. Estas pautas también se conocen como estilos de crianza, y es preciso que cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños. Por otro lado, las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia, donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos.

Esta variable fue evaluada a través de Parenting Styles and Dimensions Questionnaire



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSDQ (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) Adaptación 2018, en la cual la valoración es determinada por las escalas autoritativa, autoritaria y permisiva.

## Objetivos

### *Objetivo General*

- Determinar cuál es la relación entre la inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de niños preescolares

### *Objetivos Específicos*

- Describir las características sociodemográficas de los padres de familia de niños preescolares.
- Establecer los niveles de inteligencia emocional de los padres de familia de niños preescolares.
- Establecer los niveles de estilos de crianza de los padres de familia de niños preescolares.
- Determinar las diferencias de los niveles de inteligencia emocional de los padres de familia de niños preescolares de acuerdo con las características sociodemográficas
- Determinar las diferencias de los niveles de estilos de crianza de los padres de familia de niños preescolares de acuerdo con las características sociodemográficas.
- Determinar cuál es la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones de los estilos de crianza en padres de familia de niños preescolares.

## Antecedentes Teórico-Investigativos

### Inteligencia Emocional

Concepto y Antecedentes. El término inteligencia emocional apareció en la literatura psicológica el año 1990, cuando los psicólogos estadounidenses Salovey, Mayer y DiPaolo



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

presentan su primera conceptualización. Para dichos autores, la inteligencia emocional se definía como “la habilidad para controlar los sentimientos y emociones en uno mismo y en otros, discriminar entre ellos y usar esta información para guiar las acciones y el pensamiento de uno” (Pérez-González et al., 2007). Pero en un segundo trabajo publicado en el mismo año, Mayer y Salovey definen la inteligencia emocional como una clase de inteligencia social, la cual engloba la habilidad de supervisar y entender las emociones propias y de los demás, discriminar entre ellas y usar la información afectiva para guiar el pensamiento y las acciones de uno (Pérez-González et al., 2007). Es así como en 1997 los autores varían el concepto de inteligencia emocional dando mayor importancia a los aspectos cognitivos de la inteligencia emocional. Finalmente, Fernández y Extremera (2005) proponen que la inteligencia emocional se define como la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

Dimensiones de la Inteligencia Emocional. Según Goleman et al. (1999) la inteligencia emocional está conformada por cinco dimensiones: el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales.

Autoconocimiento Emocional. Respecto al autoconocimiento Goleman et al. (1999) afirma que identificar un sentimiento cuando éste se manifiesta, es un aspecto esencial de la inteligencia emocional, es decir, entender y adecuar las emociones es fundamental para lograr llevar una vida satisfactoria. Para comprender y ser consciente de lo que uno está sintiendo. Toda la inteligencia emocional se sustenta en la facultad de identificar sentimientos. Asimismo, está referido a la aptitud personal, esta precisa el dominio del ser humano, es así que se logra



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

subdividir en la conciencia emocional, la autoevaluación precisa y la confianza en uno mismo.

Autorregulación. Nos referimos a autorregulación como la capacidad de tratar con los sentimientos de uno mismo, acondicionándolos a cualquier circunstancia. Las personas que no poseen esta capacidad por lo general son muy inseguras, en cambio las que cuentan con un mejor control emocional suelen sobreponerse rápidamente de los obstáculos de la vida. Este indicador de la inteligencia emocional tal como explica (Goleman et al., 1999) se divide en: autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación.

Motivación. En el ámbito de la inteligencia emocional la motivación es usar el sistema emocional para estimular todo el sistema y que este en constante funcionamiento. Goleman et al. (1999) refiere que hay cuatro fundamentos principales de la motivación: el individuo mismo (pensamiento positivo, visualización, respiración abdominal, gestión desagregada); los amigos, la familia y colegas, realmente nuestros soportes más relevantes; un mentor emocional (real o ficticio) y el propio entorno (aire, luz, sonido, objetos motivacionales). Es así como para que exista un adecuado manejo de esta dimensión de la inteligencia emocional es necesario controlar los pensamientos, dirigir oportunamente las excitaciones nerviosas y poder ser buenos para la solución de problemas.

Empatía o el Reconocimiento de las Emociones Ajenas. La empatía es la capacidad que permite que las personas reconozcan las necesidades y los deseos de otros, esto permitiría tener relaciones más eficaces, tal como lo señala (Goleman et al., 1999). Las personas que poseen esta competencia están alertas a las emociones y saben escuchar, presentan sensibilidad hacia las diferentes perspectivas de los otros y las entienden, proporcionando ayuda basada en el entendimiento de las necesidades y sentimientos de los demás. La empatía para este autor puede subdividirse en las siguientes dimensiones: -entender a los demás; -apoyar a los demás a



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

desarrollarse; -orientación hacia el servicio; -aprovechar la diversidad; y -conciencia política.

Habilidades Sociales. La capacidad de relacionarse en gran parte es debido a la habilidad de crear sentimientos en los demás. Esta habilidad, es el cimiento en el que se sustenta la popularidad, el liderazgo y la eficiencia interpersonal. Las personas que poseen este atributo son más eficientes en todo lo que respecta a la interacción entre individuos. Los temas de mayor importancia de este apartado, expone (Goleman et al., 1999) son la auto apertura, el asertividad y la escucha activa.

Estudios sobre Inteligencia Emocional en PP. FF.. En este apartado podemos mencionar un estudio de gran importancia el cual fue el de Torres (2021) realizado en Cuenca – Ecuador cuyo propósito fue determinar la relación entre las estrategias de comunicación y la inteligencia emocional en los padres de familia de la unidad educativa particular Corel en la ciudad de Cuenca según la edad, sexo y tiempo de duración de la relación. La cual obtuvo como resultado que si se usa como estrategia la comunicación mayor será la inteligencia emocional en PPFF, este estudio es de relevancia para nuestra investigación debido a la población utilzada.

**Estilos de Crianza**

Para Eraso et al. (2006) son las nociones y actitudes que los padres poseen en relación con el bienestar, la importancia de los ambientes físico, social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. La crianza del ser humano constituye la primera idea de amor sobre la que se fabrica en gran parte la identidad del niño para convertirse luego en un ser social. La crianza es la orientación que los progenitores proporcionan a sus hijos, son los cuidados brindados para satisfacer sus necesidades, y tiene crucial repercusión en la supervivencia, bienestar y educación de estos, influenciando directamente en su comportamiento, favoreciendo su crecimiento, autonomía y desarrollo integral, a través de enseñanzas que le permitan explorar,



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

explicar y relacionarse efectivamente con el medio que le rodea.

Importancia de los Estilos de Crianza Parental. Vega Ojeda (2020), indica que es de vital importancia que los padres brinden atención a sus prácticas parentales o estilos de crianza ya que componen el eje en su rol educador, pues les proporcionaran herramientas para lograr derribar todo problema que encuentre en su camino, si no es así se enfrentarán a interminables dificultades donde los hijos son quienes asumen las consecuencias.

Tan importante es la influencia de la educación que reciben los hijos desde los primeros años de vida, que determina su manera de actuar en ambientes diferentes al contexto familiar, uno de estos espacios, es la escuela, tan determinante en la vida de los hijos, ya sea, porque es donde se encuentran la mayor parte de su tiempo o por ser el lugar donde se instituyen las primeras interacciones entre sus pares.

Clasificación de los Estilos de Crianza. Existen variedad de trabajos de investigación sobre estilos de crianza parental, que hacen alusión a la forma de educar o criar a sus hijos por parte de los padres, y cómo se vincula con el desarrollo emocional de los hijos, dada su importancia en el proceso de socialización. Uno de los trabajos más elaborados y con mayor precisión, al definir los estilos de crianza parental, es el realizado por Baumrind; estableció tres modelos de estilo parental: el primero es el autoritativo, que se caracteriza por poder expresar afecto y a la vez acompañarlo de  afecto de control parental; el segundo es el autoritario que se define por un alto control y vigilancia parental pero pobre expresión afectiva; y el tercero es el permisivo, que se muestra con marcadas y fuertes expresiones de afecto pero con un pobre control y supervisión parental (Franco et al., 2014).

Consecuencias de los Estilos de Crianza. Los padres producen determinadas conductas evolutivas, esto depende de los estilos de crianza que apliquen a la hora del acompañamiento en



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

la vida cotidiana de sus hijos éstas siempre repercutirán en los niños y niñas y su forma de relacionarse, de su personalidad y características (Blanco, 2018) estas consecuencias de acuerdo al tipo de crecimiento se presentan de la siguiente manera: a) Estilo Autoritativo, niños con alta autoestima y generosos a las necesidades de los demás, niños autónomos, con mayor regulación de sus emociones, perseverante en sus metas propias, además de poseer un buen control de ellos mismos, socialmente aptos para desenvolverse en cualquier entorno; b) Estilo Autoritario, Niños sumisos y obedientes con la autoridad paterna, pero con cualquier otra figura autoritaria suelen ser agresivos e irresponsables, con una alta probabilidad de tendencia a la depresión y sentirse culpables, baja autoestima y escaso autocontrol, habilidades sociales insipientes; c) Estilo Permisivo, incapaces de controlar sus impulsos, a primera impresión alegres y entusiastas, carecen de autocontrol, poco perseverantes ante las tareas.

El Estilo de Crianza en Niños Preescolares. Fomentar un estilo de crianza adecuado o apropiado en una etapa temprana de la vida es un desafío para los padres. Esto se debe a que la mayoría soporta la presión de las opiniones la sociedad o el medio ambiente que a menudo sugieren diferentes caminos en la crianza de los hijos. Tener un equilibrio entre el control y la sensibilidad es una de las formas correctas para orientar la crianza de los niños de este nivel (Bornstein y Bornstein, 2010). Desde el punto de vista de López (2015):

> La clave no es si los padres deben ejercer la autoridad para que los hijos les obedezcan, sino cómo ejercerla de forma responsable para que se preserven los derechos de los hijos e hijas, se fomenten sus capacidades críticas y de participación en el proceso de socialización, y se promueva progresivamente su autonomía e implicación productiva en la vida comunitaria (p. 41).

**Desarrollo en la Edad Preescolar**



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Para Sanabria (2018) cada niño es único y especial con necesidades y aptitudes diferentes, con habilidades en vías de desarrollo. En esta etapa se forma la personalidad y es de vital importancia el trabajo realizado por los padres y del acompañamiento del proceso escolar.

Desarrollo Socioemocional del Niño. Durante la edad preescolar se estimulan diversas etapas, pero la que predomina es la del desarrollo socio afectivo. Se entiende por desarrollo socioafectivo el proceso del conocimiento del entorno y de sí mismo con el fin de alcanzar la mejor adaptación al medio. Además, tiene que ver con un proceso de internalización de normas. El preescolar ayuda a que el niño entienda el rol que ocupa dentro de la familia y de la sociedad (Sanabria, 2018). Las principales dimensiones que se desarrollan en esta etapa son: Desarrollo de la creatividad, empatía con sus pares, autocontrol de sus emociones, resolución de problemas diarios, autonomía y confianza.

Influencia de los padres en la educación. La imagen que el niño construye de sí mismo está relacionada con sus primeras relaciones personales en el seno de la familia y luego de la etapa preescolar. En la familia es donde el niño comienza la socialización y su principal interés son los rostros, sonidos, seres humanos. Hernández (2017) sostiene que, los padres participen en la educación de sus hijos, es óptimo para el proceso de aprendizaje. Los padres no solo pueden transmitir conocimientos y enseñar nuevas metodologías para aprender, sino que tienen la posibilidad de educar con amor. Siendo éste el contexto óptimo para el aprendizaje, el rol de los padres en la educación es primordial y necesario, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para hacer sentir al niño que no está solo en este proceso.

Estudios sobre IE y EC en padres de niños preescolares. Son pocos los estudios realizados sobre IE Y EC en padres, Magallanes (2021), realizó una investigación en la cual considero establecer la relación entre IE y EC en PP.FF. de educación inicial en Ate-Lima. Para



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

lo cual utilizo instrumentos de su propia creación, de los cuales encontró una relación positiva en ambas variables lo que resulta útil para nuestra investigación ya que está relacionada con el enfoque que tenemos en la presente. De la misma forma Castillo (2019) busco la relación entre IE y EC en PP.FF. de Piura. Para esta investigación utilizo los instrumentos TMMS-24 y ECMP versión abreviada. Encontrando una relación positiva entre ambas variables. Se trata de una colaboración con una visión acorde a la situación problemática en cuanto a la importancia de la relación entre I.E y P.C, en la que son carentes las herramientas que valoran de manera meticulosa a los PP.FF. A su vez Effio (2022) en su investigación que busco la relación entre IE y prácticas de crianza en padres de Familia de niños de 3 a 5 años en Chiclayo para la cual utilizo como instrumentos el TMMS-24 y el inventario de prácticas de crianza versión padres IPC dio como resultado la existencia de relación entre ambas variables.

Afirmando que los padres con una inteligencia emocional adecuada pueden brindar a sus hijos una crianza basada en atención, orientación y comunicación. Finalmente, en Ecuador Jacome (2021) en su investigación sobre la inteligencia emocional y su relación con las competencias parentales en padres preescolares y escolares la que tuvo como objetivo encontrar la relación entre ambas variables, la cual fue aplicada a 141 padres de familia utilizando como instrumentos el TMMS-24 y la Escala de Parentalidad Positiva encontrando que no existe una relación significativa entre las variables. Por lo tanto, afirma que la inteligencia emocional no influye en las competencias parentales, este estudio es muy importante para nuestra investigación ya que los resultados que se obtuvieron no fueron los esperados.

**Hipótesis**

**HI:**

Existe una correlación significativa directa entre la inteligencia emocional y el estilo



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

autoritativo de estilos de crianza en padres de niños preescolares

# CAPÍTULO II. MÉTODO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

**Método**

Esta investigación es de enfoque cuantitativo ya que lo que se quiere medir son los niveles tanto de inteligencia emocional como de estilos de crianza, para lo cual usaremos instrumentos estandarizados. Por consiguiente, se hizo una recolección de datos para lograr verificar nuestra hipótesis en base a la estadística. El diseño es no experimental de tipo transversal ya que se recolecto los datos una vez en el tiempo, en donde se hizo la medición de las variables inteligencia emocional y estilos de crianza. Además, no se manipulo las variables, sino que se midieron y estudiaron en su entorno natural para poder analizarlas. Finalmente, el tipo de estudio es correlacional ya que se comprobó si existe una relación entre nuestras variables (Hernández y Mendoza, 2018).

**Instrumentos**

Escala Para la Evaluación de la Expresión, Manejo y Reconocimiento de Emociones (Trait Meta-Mood Scale, TMMS-24)

Este es un instrumento propuesto por Salovey et al. (1995) para evaluar inteligencia emocional intrapersonal percibida conformada por 48 ítems que están agrupados en tres dimensiones las cuales son: atención a las emociones, claridad emocional y reparación emocional. Mas adelante los investigadores españoles Fernández-Berrocal et al. (2004) obtuvieron una versión reducida de la TMMS, constituida por 24 ítems en escala tipo Likert de 5 puntos que al igual que la original evalúa las dimensiones: atención a las emociones, claridad emocional y reparación emocional. Esta escala se puede aplicar de forma individual o colectiva con una duración de 5 minutos aproximadamente.

Validez y Fiabilidad. La versión original (24 ítems) reporta fiabilidad descrita en el mismo reporte a través de atención (α=.78), claridad (α=.80) y reparación (α=.62), consistencia



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

interna (α de Cronbach). Por otro lado, la versión española reporta una validez de atención (α=.90), claridad (α=.90) y reparación (α=.86), consistencia interna (α de Cronbach) y una fiabilidad de (atención = 0.60; claridad l = 0.70 reparación = 0.83). Finalmente, en un estudio realizado por Espinoza et al., (2015), quienes realizaron la validación de constructo y confiabilidad de la TMMS-24 versión española, en estudiantes de enfermería de dos universidades de la comuna de Concepción en Chile, obteniendo coeficientes de Cronbach adecuados para las tres dimensiones (atención, α= 0.80; claridad, α= 0.79 y regulación, α= 0.85), resultados similares a los registrados por los autores originales de la escala. En Perú esta escala fue validada por Pérez et al., (2020) encontrado en su estudio coeficientes de Cronbach adecuados para las tres dimensiones en fiabilidad de (atención, α= 0.88; claridad, α= 0.89 y regulación, α= 0.87), similares a la versión española.

Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) Adaptación 2018.

Este instrumento es una adaptación del PSDQ desarrollado por Robinson, Mandleco, Olsen y Hart en el año 1995, el cual se basó en la clasificación de estilos de crianza propuesta por Diana Baumrind (Baumrind, 1966). El PSDQ 2018 es un listado de comportamientos que consta de 62 ítems dirigidos a medir los comportamientos de padres con niños pequeños (1-5 años). Este cuestionario esta formulado en una escala Likert que comprende 5 pautas desde (1) Nunca (5) Siempre. Consiste en tres subescalas que a su vez se subdividen en favores: (a) Autoritativa: 4 factores: Cariño y participación (11 ítems), Razonamiento/Iniciación (7 ítems), Participación Democrática (5 ítems) y Relajado/Tranquilo (4 ítems); (b) Autoritaria: 4 factores: Hostilidad Verbal (4 ítems), Castigo Corporal (6 ítems), Estrategias Punitivas y sin razón (6 ítems) y Directividad (4 ítems); y (c) Permisiva: 3 factores: Falta de seguimiento (6 ítems),



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Ignorar la mala conducta (4 ítems) y Confianza en sí mismo (5 ítems) (Robinson et al., 1995).

Ambas versiones cuentan con las mismas características.

Validez y Fiabilidad. El coeficiente alfa de Cronbach para la PSDQ fue de .95, y para autoritativa, autoritaria y permisiva fue de .850, .749, y .687, respectivamente. Esta escala fue validada en nuestro país gracias a Castro y Muñoz (2023).

**Participantes**

Los participantes fueron seleccionados a través de un muestreo no aleatorio, intencional o por conveniencia dado que se seleccionó a la muestra de acuerdo con los objetivos del estudio y no se realizó una aleatorización. Se tuvo como criterios de inclusión: a) Padres de familia de ambos sexos de niños de 3 a 5 años, b) Padres de familia que se encuentren presentes en la crianza de los menores, Además los criterios de exclusión fueron: a) Padres de niños no involucrados en el proceso de crianza del menor, b) Abuelos, tíos, u otros familiares que cumplan rol parental. La cantidad de participantes para este estudio fue de 111 padres de niños preescolares de dos Instituciones Educativas Privadas.

**Procedimiento**

Se presento el proyecto de tesis a la escuela profesional de psicología para que sea evaluado y aprobado para su aplicación. Una vez aprobado el proyecto se solicitó cartas de presentación dirigidas a las autoridades de las instituciones educativas. Se coordino con las autoridades de cada Institución sobre las fechas de aplicación y los criterios necesarios para la administración de los instrumentos. Se aplicaron los instrumentos a los padres de familia de forma remota a través de la plataforma de Meet durante dos reuniones. Cada reunión tuvo la duración de 30 minutos aproximadamente. Se explicó la finalidad del proyecto y los criterios éticos del proceso, llevando a cabo el consentimiento informado. Una vez recogidos los datos se



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

entregó un informe de resultados a las autoridades de cada Institución Educativa.

**Consideraciones Éticas**

Este proyecto siguió los principios éticos de acuerdo con el código de la (American Psychological Association, 2017), que en su sección 8 relacionada a investigación y publicación definen dos criterios para el desarrollo de las investigaciones: a) Aprobación institucional, ya que se requiere la aprobación institucional, sobre las propuestas de investigación y se debe obtener la aprobación antes de realizar la investigación, y b) Consentimiento informado, donde los psicólogos informan a los participantes sobre el propósito, la duración, el derecho a negarse a participar, las consecuencias previsibles de rechazar o retirarse del estudio, y otros aspectos éticos de la investigación.

**Análisis de Datos**

Una vez que fueron recolectados los datos estos fueron tabulados a través del programa Microsoft Excel, se hizo una revisión de la calidad de los datos descartando patrones inusuales, datos faltantes o datos repetidos. La recolección de datos fue realizada previo consentimiento informado de manera virtual a través de la plataforma Google forms, respetando la confidencialidad de la información recolectada. Los datos se analizaron de acuerdo con frecuencias y porcentajes. Se busco identificar relaciones significativas estadísticamente entre variables. Se uso estadística descriptiva con medidas de tendencia central y de dispersión para variables continuas; para lo cual se usó chi cuadrado para la asociación.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

# CAPÍTULO III. RESULTADOS



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

**Resultados**

**Tabla 1**

*Características sociodemográficas de los padres de familia de niños preescolares*

| Sociodemográficos | N.º | % |
|---|---|---|
| **Responsable** | | |
| Madre | 74 | 66,7 |
| Padre | 37 | 33,3 |
| **Edad** | | |
| 22 a 27 | 25 | 22,6 |
| 28 a 33 | 51 | 45,9 |
| 34 a 40 | 27 | 24,3 |
| 41 a 47 | 8 | 7,2 |
| **Sexo del menor** | | |
| Femenino | 64 | 57,7 |
| Masculino | 47 | 42,3 |
| **Edad** | | |
| Dos años | 2 | 1,8 |
| Tres años | 52 | 46,8 |
| Cuatro años | 29 | 26,1 |
| Cinco años | 28 | 25,2 |
| **TOTAL** | 111 | 100 |

***Nota.*** Elaboración propia.

Los datos de la tabla 1 revelan información interesante sobre la participación de los padres de familia en la investigación. En primer lugar, resulta notable que el 66.7% de los padres involucrados en el estudio sean madres. Además, el rango de edad de 28 a 33 años engloba al 45.9% de los padres de familia estudiados. En cuanto a la composición de género de los hijos, el 57.7% de los padres tienen menores de sexo femenino. Por último, el hecho de que el 46.8% de



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

los padres tengan hijos de tres años destaca la importancia de esta etapa temprana del desarrollo infantil en el contexto de la investigación.

**Tabla 2**

*Niveles de inteligencia emocional de los padres de familia de niños preescolares*

| Inteligencia emocional | N.º | % |
|---|---|---|
| **Atención** | | |
| Presta poca atención | 52 | 46,8 |
| Atención adecuada | 56 | 50,5 |
| Presta demasiada atención | 3 | 2,7 |
| **Claridad** | | |
| Debe mejorar comprensión | 26 | 23,4 |
| Adecuada comprensión | 67 | 60,4 |
| Excelente comprensión | 18 | 16,2 |
| **Reparación** | | |
| Debe mejorar su regulación | 7 | 6,3 |
| Adecuada regulación | 84 | 75,7 |
| Excelente regulación | 20 | 18,0 |
| **TOTAL** | 111 | 100 |

***Nota.*** Elaboración propia.

La tabla 2 proporciona información valiosa sobre las dimensiones de la inteligencia emocional en los padres de niños preescolares. En primer lugar, se observa que el 50.5% de los padres muestran una atención adecuada, lo que indica que están conscientes y presentes emocionalmente en la interacción con sus hijos. Por otro lado, el 23.4% de los padres necesitan mejorar la comprensión en la dimensión de claridad de la inteligencia emocional. Esto implica que algunos padres pueden enfrentar dificultades para comprender y entender las emociones, tanto propias como las de sus hijos.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En cuanto a la dimensión de regulación en la reparación, se destaca que el 75.7% de los padres presentan una adecuada regulación emocional en esta área. Esto significa que son capaces de gestionar y reparar las emociones negativas, tanto en sí mismos como en sus hijos.

**Tabla 3**

*Niveles de estilos de crianza de los padres de familia de niños preescolares*

| Estilos de crianza | Autoritativo | | Autoritario | | Permisivo | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nº. | % | Nº. | % | Nº. | % |
| Bajo | 0 | 0,0 | 92 | 82,9 | 27 | 24,3 |
| Medio | 10 | 9,0 | 19 | 17,1 | 84 | 75,7 |
| Alto | 101 | 91,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| **TOTAL** | 111 | 100 | 111 | 100 | 111 | 100 |

***Nota.*** Elaboración propia.

Los datos presentados en la tabla 3 revelan información importante sobre los estilos de crianza de los padres de niños preescolares. En primer lugar, se observa que un alto porcentaje, específicamente el 91.0% de los padres, muestran un estilo de crianza autoritativo alto. Esto implica que estos padres combinan de manera equilibrada el establecimiento de límites claros y firmes con una comunicación abierta y afectuosa.

Por otro lado, el 82.9% de los padres presentan un estilo de crianza autoritario bajo. Esto significa que estos padres pueden mostrar tendencias a ser más permisivos y flexibles en la aplicación de límites y normas.

Además, se destaca que el 75.7% de los padres tienen un estilo de crianza permisivo medio. Este estilo implica una combinación de elementos autoritarios y permisivos, donde los padres pueden ser flexibles en algunas áreas, pero establecen límites en otras.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

**Tabla 4**

*Relación entre la atención de los padres de familia de niños preescolares de acuerdo con las características sociodemográficas*

| Sociodemográficas | Atención | | | | | | $X^2$ | P |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Poca | | Adecuada | | Demasiada | | | |
| | N | % | N | % | N | % | | |
| **Responsable** | | | | | | | | |
| Madre | 34 | 30,6 | 37 | 33,3 | 3 | 2,7 | 1.54 | 0.46 |
| Padre | 18 | 16,2 | 19 | 17,1 | 0 | 0,0 | | |
| **Edad** | | | | | | | | |
| 22 a 27 | 9 | 8,1 | 13 | 11,7 | 3 | 2,7 | | |
| 28 a 33 | 24 | 21,6 | 27 | 24,3 | 0 | 0,0 | 13.42 | 0.03 |
| 34 a 40 | 13 | 11,7 | 14 | 12,6 | 0 | 0,0 | | |
| 41 a 47 | 6 | 5,4 | 2 | 1,8 | 0 | 0,0 | | |
| **Sexo del menor** | | | | | | | | |
| Femenino | 34 | 30,6 | 27 | 24,3 | 3 | 2,7 | 5.52 | 0.06 |
| Masculino | 18 | 16,2 | 29 | 26,1 | 0 | 0,0 | | |
| **Año del menor** | | | | | | | | |
| Dos | 1 | 0,9 | 1 | 0,9 | 0 | 0,0 | | |
| Tres | 20 | 18,0 | 30 | 27,0 | 2 | 1,8 | 3.73 | 0.71 |
| Cuatro | 15 | 13,5 | 13 | 11,7 | 1 | 0,9 | | |
| Cinco | 16 | 14,4 | 12 | 10,8 | 0 | 0,0 | | |
| **TOTAL** | 52 | 46,8 | 56 | 50,5 | 3 | 2,7 | | |

***Nota.*** Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en la tabla 4, mediante el uso de la prueba de chi cuadrado, indican que no existe una relación estadísticamente significativa (P>0.05) entre la dimensión de atención de la inteligencia emocional de los padres de familia y las características



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

sociodemográficas.

Además, al analizar los datos, se puede observar que el 33.3% de los padres que presentan una atención adecuada son madres de familia. Esto sugiere que las madres tienen una mayor propensión a mostrar una atención adecuada en comparación con otros grupos.

En relación a la edad de los padres, el 21.6% de aquellos con poca atención se encuentran en el rango de 28 a 33 años. Esto implica que algunos padres jóvenes pueden enfrentar dificultades en la dimensión de atención de la inteligencia emocional.

Asimismo, el 30.6% de los padres con poca atención tienen hijos de sexo femenino. Por último, el 27.0% de los padres que presentan un nivel adecuado de atención tienen hijos de tres años.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

**Tabla 5**

*Relación entre la claridad de los padres de familia de niños preescolares de acuerdo a las características sociodemográficas*

| Sociodemográficas | Claridad | | | | | | $X^2$ | P |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Mejorar | | Adecuada | | Excelente | | | |
| | N | % | N | % | N | % | | |
| **Responsable** | | | | | | | | |
| Madre | 17 | 15,3 | 45 | 40,5 | 12 | 10,8 | 0.02 | 0.98 |
| Padre | 9 | 8,1 | 22 | 19,8 | 6 | 5,4 | | |
| **Edad** | | | | | | | | |
| 22 a 27 | 7 | 6,3 | 13 | 11,7 | 5 | 4,5 | | |
| 28 a 33 | 11 | 9,9 | 29 | 26,1 | 11 | 9,9 | 5.16 | 0.52 |
| 34 a 40 | 6 | 5,4 | 19 | 17,1 | 2 | 1,8 | | |
| 41 a 47 | 2 | 1,8 | 6 | 5,4 | 0 | 0,0 | | |
| **Sexo del menor** | | | | | | | | |
| Femenino | 16 | 14,4 | 34 | 30,6 | 14 | 12,6 | 4.45 | 0.10 |
| Masculino | 10 | 9,0 | 33 | 29,7 | 4 | 3,6 | | |
| **Año del menor** | | | | | | | | |
| Dos | 0 | 0,0 | 2 | 1,8 | 0 | 0,0 | | |
| Tres | 15 | 13,5 | 31 | 27,9 | 6 | 5,4 | 7.32 | 0.29 |
| Cuatro | 7 | 6,3 | 14 | 12,6 | 8 | 7,2 | | |
| Cinco | 4 | 3,6 | 20 | 18,0 | 4 | 3,6 | | |
| **TOTAL** | 26 | 23,4 | 67 | 60,4 | 18 | 16,2 | | |

***Nota.*** Elaboración propia.

Según los resultados de la tabla 5 y la prueba de chi cuadrado, se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa (P>0.05) entre la claridad de los padres de familia de niños preescolares y las características sociodemográficas estudiadas.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Al examinar los datos, se observa que el 40.5% de los padres con un nivel de claridad adecuado son madres de familia. Esto sugiere que las madres tienen una mayor probabilidad de mostrar una claridad adecuada en comparación con otros grupos.

En relación a la edad de los padres, el 26.1% de aquellos con claridad adecuada se encuentran en el rango de 28 a 33 años. Asimismo, el 12.6% de los padres con claridad excelente tienen hijos de sexo femenino. Este dato puede indicar que los padres pueden tener una mayor claridad emocional al interactuar con hijas de sexo femenino, aunque la relación no resulta estadísticamente significativa. Por último, el 27.9% de los padres con claridad adecuada tienen hijos de tres años.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

**Tabla 6**

*Relación entre la reparación de los padres de familia de niños preescolares de acuerdo a las características sociodemográficas*

| Sociodemográficas | Reparación | | | | | | $X^2$ | P |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Mejorar | | Adecuada | | Excelente | | | |
| | N | % | N | % | N | % | | |
| **Responsable** | | | | | | | | |
| Madre | 4 | 3,6 | 58 | 52,3 | 12 | 10,8 | 0.90 | 0.63 |
| Padre | 3 | 2,7 | 26 | 23,4 | 8 | 7,2 | | |
| **Edad** | | | | | | | | |
| 22 a 27 | 2 | 1,8 | 17 | 15,3 | 6 | 5,4 | | |
| 28 a 33 | 3 | 2,7 | 39 | 35,1 | 9 | 8,1 | 1.83 | 0.93 |
| 34 a 40 | 2 | 1,8 | 21 | 18,9 | 4 | 3,6 | | |
| 41 a 47 | 0 | 0,0 | 7 | 6,3 | 1 | 0,9 | | |
| **Sexo del menor** | | | | | | | | |
| Femenino | 4 | 3,6 | 47 | 42,3 | 13 | 11,7 | 0.54 | 0.76 |
| Masculino | 3 | 2,7 | 37 | 33,3 | 7 | 6,3 | | |
| **Año del menor** | | | | | | | | |
| Dos | 0 | 0,0 | 1 | 0,9 | 1 | 0,9 | | |
| Tres | 4 | 3,6 | 37 | 33,3 | 11 | 9,9 | 7.75 | 0.25 |
| Cuatro | 3 | 2,7 | 20 | 18,0 | 6 | 5,4 | | |
| Cinco | 0 | 0,0 | 26 | 23,4 | 2 | 1,8 | | |
| **TOTAL** | 7 | 6,3 | 84 | 75,7 | 20 | 18,0 | | |

***Nota.*** Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 6 y la prueba de chi cuadrado, se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa (P>0.05) entre la capacidad de reparación de los padres de familia de niños preescolares y las características sociodemográficas



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

estudiadas.

Al examinar los datos de la tabla 6, se observa que el 52.3% de los participantes con una capacidad de reparación adecuada son madres de familia. Esto sugiere que las madres pueden tener una mayor propensión a mostrar habilidades de reparación emocional en comparación con otros grupos.

En relación con la edad de los padres, el 35.1% de aquellos con una capacidad de reparación adecuada se encuentran en el rango de 28 a 33 años. Esto indica que algunos padres jóvenes pueden tener una buena habilidad para reparar las emociones, lo cual es relevante en la crianza de niños preescolares.

Asimismo, el 1.7% de los padres con una capacidad de reparación excelente tienen hijos de sexo femenino. Aunque esta cifra es baja, puede sugerir que los padres pueden tener una mayor habilidad para reparar las emociones en el contexto de criar hijas de sexo femenino.

Por último, el 9.9% de los padres con una capacidad de reparación excelente tienen hijos de tres años. Esto resalta la importancia de la habilidad para reparar las emociones durante esta etapa temprana del desarrollo de los niños.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

**Tabla 7**

*Relación entre el estilo de crianza autoritativo de los padres de familia de niños preescolares de acuerdo a las características sociodemográficas*

| Sociodemográficas | Autoritativo | | | | | | $X^2$ | P |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Bajo | | Medio | | Alto | | | |
| | N | % | N | % | N | % | | |
| **Responsable** | | | | | | | | |
| Madre | 0 | 0,0 | 7 | 6,3 | 67 | 60,4 | 0.05 | 0.81 |
| Padre | 0 | 0,0 | 3 | 2,7 | 34 | 30,6 | | |
| **Edad** | | | | | | | | |
| 22 a 27 | 0 | 0,0 | 1 | 0,9 | 24 | 21,6 | | |
| 28 a 33 | 0 | 0,0 | 5 | 4,5 | 46 | 41,4 | 3.38 | 0.33 |
| 34 a 40 | 0 | 0,0 | 2 | 1,8 | 25 | 22,5 | | |
| 41 a 47 | 0 | 0,0 | 2 | 1,8 | 6 | 5,4 | | |
| **Sexo del menor** | | | | | | | | |
| Femenino | 0 | 0,0 | 7 | 6,3 | 57 | 51,4 | 0.68 | 0.40 |
| Masculino | 0 | 0,0 | 3 | 2,7 | 44 | 39,6 | | |
| **Año del menor** | | | | | | | | |
| Dos | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 1,8 | | |
| Tres | 0 | 0,0 | 10 | 9,0 | 42 | 37,8 | 12.47 | 0.01 |
| Cuatro | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 29 | 26,1 | | |
| Cinco | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 28 | 25,2 | | |
| **TOTAL** | 0 | 0,0 | 10 | 9,0 | 101 | 91,0 | | |

***Nota.*** Elaboración propia.

Los resultados presentados en la tabla 7, mediante el uso de la prueba de chi cuadrado, indican que no hay una relación estadísticamente significativa (P>0.05) entre el estilo de crianza autoritativo de los padres de niños preescolares y las características sociodemográficas, a excepción de la edad de los niños. Esto significa que, en general, no se encontraron asociaciones



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

significativas entre estas variables en el análisis, excepto en relación a la edad de los niños.

Al analizar los datos, se observa que el 60.4% de las madres tienen un estilo de crianza autoritativo alto. Esto sugiere que las madres tienden a adoptar un enfoque de crianza que combina límites claros y firmes con una comunicación afectuosa y de apoyo.

En cuanto a la edad de los padres, el 4.5% de aquellos con un estilo de crianza autoritativo medio se encuentran en el rango de 28 a 33 años. Esto puede indicar que algunos padres jóvenes optan por un estilo de crianza que se encuentra en un punto intermedio entre el autoritativo alto y el permisivo.

Además, el 51.4% de los padres con un estilo de crianza autoritativo alto tienen hijos de sexo femenino. Este dato sugiere que los padres pueden tener una mayor propensión a adoptar un enfoque autoritativo con hijas de sexo femenino.

Por último, el 37.8% de los padres con un estilo de crianza autoritativo alto tienen hijos de tres años. Esto resalta la importancia de establecer límites y normas claras durante la etapa preescolar, cuando los niños están desarrollando su autonomía y capacidad para seguir instrucciones.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

**Tabla 8**

Relación entre el estilo de crianza autoritario de los padres de familia de niños preescolares de acuerdo a las características sociodemográficas

| Sociodemográficas | Autoritario | | | | | | $X^2$ | P |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Bajo | | Medio | | Alto | | | |
| | N | % | N | % | N | % | | |
| **Responsable** | | | | | | | | |
| Madre | 61 | 55,0 | 13 | 11,7 | 0 | 0,0 | 0.03 | 0.85 |
| Padre | 31 | 27,9 | 6 | 5,4 | 0 | 0,0 | | |
| **Edad** | | | | | | | | |
| 22 a 27 | 19 | 17,1 | 6 | 5,4 | 0 | 0,0 | | |
| 28 a 33 | 42 | 37,8 | 9 | 8,1 | 0 | 0,0 | 2.59 | 0.45 |
| 34 a 40 | 23 | 20,7 | 4 | 3,6 | 0 | 0,0 | | |
| 41 a 47 | 8 | 7,2 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | | |
| **Sexo del menor** | | | | | | | | |
| Femenino | 53 | 47,7 | 11 | 9,9 | 0 | 0,0 | 0.00 | 0.98 |
| Masculino | 39 | 35,1 | 8 | 7,2 | 0 | 0,0 | | |
| **Año del menor** | | | | | | | | |
| Dos | 2 | 1,8 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | | |
| Tres | 42 | 37,8 | 10 | 9,0 | 0 | 0,0 | 12.47 | 0.01 |
| Cuatro | 24 | 21,6 | 5 | 4,5 | 0 | 0,0 | | |
| Cinco | 24 | 21,6 | 4 | 3,6 | 0 | 0,0 | | |
| **TOTAL** | 92 | 82,9 | 19 | 17,1 | 0 | 0,0 | | |

***Nota.*** Elaboración propia.

Los resultados de la tabla 8, utilizando la prueba de chi cuadrado, indican que no hay una relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza autoritario de los padres de niños preescolares y las características sociodemográficas, excepto en relación a la edad de los niños.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Al examinar los datos, se observa que el 55.0% de los padres con un estilo de crianza autoritario bajo son madres de familia. Esto sugiere que las madres tienen una mayor probabilidad de adoptar un estilo de crianza más permisivo en comparación con otros grupos.

En cuanto a la edad de los padres, el 37.8% de aquellos con un estilo de crianza autoritario tienen entre 28 y 33 años. Esto puede indicar que algunos padres jóvenes optan por un enfoque de crianza más autoritario, caracterizado por la imposición de reglas y límites estrictos.

Además, el 9.9% de los padres con un estilo de crianza autoritario medio tienen hijos de sexo femenino. Esto sugiere que algunos padres pueden ser más propensos a adoptar un estilo de crianza más autoritario con hijas de sexo femenino.

Por último, el 37.8% de los padres con un estilo de crianza autoritario bajo tienen hijos de tres años. Esto resalta la importancia de considerar la edad de los niños al analizar los estilos de crianza, ya que en la etapa preescolar puede haber una mayor tendencia a adoptar un enfoque más permisivo.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

**Tabla 9**

*Relación entre el estilo de crianza permisivo de los padres de familia de niños preescolares de acuerdo a las características sociodemográficas*

| Sociodemográficas | Permisivo | | | | | | $X^2$ | P |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Bajo | | Medio | | Alto | | | |
| | N | % | N | % | N | % | | |
| **Responsable** | | | | | | | | |
| Madre | 18 | 16,2 | 56 | 50,5 | 0 | 0,0 | 0.00 | 1.00 |
| Padre | 9 | 8,1 | 28 | 25,2 | 0 | 0,0 | | |
| **Edad** | | | | | | | | |
| 22 a 27 | 8 | 7,2 | 17 | 15,3 | 0 | 0,0 | | |
| 28 a 33 | 8 | 7,2 | 43 | 38,7 | 0 | 0,0 | 14.52 | 0.00 |
| 34 a 40 | 5 | 4,5 | 22 | 19,8 | 0 | 0,0 | | |
| 41 a 47 | 6 | 5,4 | 2 | 1,8 | 0 | 0,0 | | |
| **Sexo del menor** | | | | | | | | |
| Femenino | 13 | 11,7 | 51 | 45,9 | 0 | 0,0 | 1.32 | 0.25 |
| Masculino | 14 | 12,6 | 33 | 29,7 | 0 | 0,0 | | |
| **Año del menor** | | | | | | | | |
| Dos | 1 | 0,9 | 1 | 0,9 | 0 | 0,0 | | |
| Tres | 12 | 10,8 | 40 | 36,0 | 0 | 0,0 | 1.05 | 0.78 |
| Cuatro | 8 | 7,2 | 21 | 18,9 | 0 | 0,0 | | |
| Cinco | 6 | 5,4 | 22 | 19,8 | 0 | 0,0 | | |
| **TOTAL** | 27 | 24,3 | 84 | 75,7 | 0 | 0,0 | | |

***Nota.*** Elaboración propia.

Los resultados presentados en la tabla 9, utilizando la prueba de chi cuadrado, indican que no hay una relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza permisivo de los padres de niños preescolares y las características sociodemográficas, excepto en relación a la edad de los padres.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Se observa que el 50.5% de los padres con un estilo de crianza permisivo medio son madres de familia. Esto sugiere que las madres tienen una mayor probabilidad de adoptar un estilo de crianza más permisivo en comparación con otros grupos.

En cuanto a la edad de los padres, el 38.7% de aquellos con un estilo de crianza permisivo medio tienen entre 28 y 33 años. Esto puede indicar que algunos padres jóvenes optan por un enfoque de crianza más permisivo, caracterizado por una menor imposición de reglas y límites.

Además, el 11.7% de los padres con un estilo de crianza permisivo bajo tienen hijos de sexo femenino. Esto sugiere que algunos padres pueden ser más propensos a adoptar un estilo de crianza más permisivo con hijas de sexo femenino.

Por último, el 36.0% de los padres con un estilo de crianza permisivo medio tienen hijos de tres años. Esto resalta la importancia de considerar la edad de los niños al analizar los estilos de crianza, ya que en la etapa preescolar puede haber una mayor tendencia a adoptar un enfoque más permisivo.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

**Tabla 10**

*Relación entre la atención de los padres de familia y los estilos de crianza*

| Estilos de crianza | Atención | | | | | | $X^2$ | P |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Poca | | Adecuada | | Demasiada | | | |
| | N | % | N | % | N | % | | |
| **Autoritativo** | | | | | | | | |
| Bajo | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | | |
| Medio | 6 | 5,4 | 4 | 3,6 | 0 | 0,0 | 0.91 | 0.62 |
| Alto | 46 | 41,4 | 52 | 46,8 | 3 | 2,7 | | |
| **Autoritario** | | | | | | | | |
| Bajo | 48 | 43,2 | 44 | 39,6 | 0 | 0,0 | | |
| Medio | 4 | 3,6 | 12 | 10,8 | 3 | 2,7 | 18.51 | 0.00 |
| Alto | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | | |
| **Permisivo** | | | | | | | | |
| Bajo | 13 | 11,7 | 14 | 12,6 | 0 | 0,0 | | |
| Medio | 39 | 35,1 | 42 | 37,8 | 3 | 2,7 | 0.99 | 0.60 |
| Alto | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | | |
| **TOTAL** | 52 | 46,8 | 56 | 50,5 | 3 | 2,7 | | |

***Nota.*** Elaboración propia.

Los resultados presentados en la tabla 10 indican que, en general, no hay una relación estadísticamente significativa entre la atención de los padres de familia y los estilos de crianza, excepto en relación con el estilo autoritario.

Se observa que el 46.8% de los padres que presentan atención adecuada tienen un estilo



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

de crianza autoritativo alto. Esto sugiere que los padres que prestan una atención adecuada a sus hijos tienen más probabilidades de adoptar un enfoque de crianza autoritativo, caracterizado por la imposición de reglas y equilibrio de educación con amor y afecto. Por otro lado, el 43.2% de los padres con poca atención tienen un estilo de crianza autoritario bajo. Esto indica que aquellos padres que muestran poca atención hacia sus hijos tienden a adoptar un estilo de crianza menos autoritario, con una menor imposición de reglas y límites. Además, el 37.8% de los padres con atención adecuada tienen un estilo de crianza permisivo medio.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

**Tabla 11**

*Relación entre la claridad de los padres de familia y los estilos de crianza*

| Estilos de crianza | Claridad | | | | | | $X^2$ | P |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Mejorar | | Adecuada | | Excelente | | | |
| | N | % | N | % | N | % | | |
| **Autoritativo** | | | | | | | | |
| Bajo | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | | |
| Medio | 7 | 6,3 | 3 | 2,7 | 0 | 0,0 | 13.63 | 0.00 |
| Alto | 19 | 17,1 | 64 | 57,7 | 18 | 16,2 | | |
| **Autoritario** | | | | | | | | |
| Bajo | 22 | 19,8 | 59 | 53,2 | 11 | 9,9 | | |
| Medio | 4 | 3,6 | 8 | 7,2 | 7 | 6,3 | 7.33 | 0.02 |
| Alto | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | | |
| **Permisivo** | | | | | | | | |
| Bajo | 11 | 9,9 | 13 | 11,7 | 3 | 2,7 | | |
| Medio | 15 | 13,5 | 54 | 48,6 | 15 | 13,5 | 6.02 | 0.04 |
| Alto | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | | |
| **TOTAL** | 26 | 23,4 | 67 | 60,4 | 18 | 16,2 | | |

***Nota.*** Elaboración propia.

La tabla 11 revela que existe una relación estadísticamente significativa (P<0.05) entre la claridad de los padres de familia y los estilos de crianza.

Se observa que el 57.7% de los padres con claridad adecuada tienen un estilo de crianza autoritativo alto. Por otro lado, el 9.9% de los padres con una claridad excelente tienen un estilo de crianza autoritario bajo. Esto indica que algunos padres con una excelente claridad en su comunicación optan por un enfoque de crianza menos autoritario, con una menor imposición de reglas y límites.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Además, el 13.5% de los padres con una claridad por mejorar tienen un estilo de crianza permisivo medio. Esto sugiere que los padres que reconocen que su claridad en la comunicación necesita mejorar son más propensos a adoptar un estilo de crianza más permisivo, caracterizado por una menor imposición de reglas y límites.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

**Tabla 12**

*Relación entre la reparación de los padres de familia y los estilos de crianza*

| Estilos de crianza | Reparación | | | | | | $X^2$ | P |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Mejorar | | Adecuada | | Excelente | | | |
| | N | % | N | % | N | % | | |
| **Autoritativo** | | | | | | | | |
| Bajo | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | | |
| Medio | 4 | 3,6 | 6 | 5,4 | 0 | 0,0 | 22.12 | 0.00 |
| Alto | 3 | 2,7 | 78 | 70,3 | 20 | 18,0 | | |
| **Autoritario** | | | | | | | | |
| Bajo | 3 | 2,7 | 72 | 64,9 | 17 | 15,3 | | |
| Medio | 4 | 3,6 | 12 | 10,8 | 3 | 2,7 | 8.44 | 0.01 |
| Alto | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | | |
| **Permisivo** | | | | | | | | |
| Bajo | 0 | 0,0 | 24 | 21,6 | 3 | 2,7 | | |
| Medio | 7 | 6,3 | 60 | 54,1 | 17 | 15,3 | 4.01 | 0.13 |
| Alto | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | | |
| **TOTAL** | 7 | 6,3 | 84 | 75,7 | 20 | 18,0 | | |

***Nota.*** Elaboración propia.

La tabla 12 revela que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de reparación de los padres de familia y los estilos de crianza, excepto en el caso del estilo de crianza permisivo.

Se observa que el 70.3% de los padres con un nivel de reparación adecuada tienen un estilo de crianza autoritativo alto. Esto sugiere que los padres que muestran una adecuada capacidad de reparación en la inteligencia emocional son más propensos a adoptar un estilo de crianza autoritativo, caracterizado por la imposición de reglas combinado con una crianza basada en amor y respeto.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Por otro lado, el 64.9% de los padres con una reparación adecuada tienen un estilo de crianza autoritario bajo. Esto indica que aquellos padres que muestran una capacidad de reparación adecuada optan por un enfoque de crianza menos autoritario, con una menor imposición de reglas y límites.

Sin embargo, en el caso del estilo de crianza permisivo, no se observa una relación estadísticamente significativa con el nivel de reparación. Esto significa que el nivel de reparación de los padres no influye de manera significativa en la elección del estilo de crianza permisivo.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

## Discusión

La presente discusión se basa en los resultados previamente expuestos, que revelan la relación estadística significativa entre los estilos de crianza parental e inteligencia emocional y diversas características sociodemográficas, como la edad de los padres y los niños. Estos resultados se compararán y contextualizarán con los antecedentes proporcionados sobre el concepto de inteligencia emocional, la importancia de los estilos de crianza parental y la clasificación de dichos estilos.

El concepto de inteligencia emocional, presentado por Salovey, Mayer y DiPaolo en 1990, se refiere a la habilidad de controlar los sentimientos y emociones tanto en uno mismo como en los demás, discriminando entre ellos y utilizando esta información para guiar las acciones y el pensamiento. En el contexto de la crianza de los hijos, la inteligencia emocional de los padres puede influir en los estilos de crianza que eligen.

En relación con esto, Eraso et al. (2006) destacan la importancia de la crianza como la orientación que los progenitores brindan a sus hijos, a través de los cuidados para satisfacer sus necesidades. La forma en que los padres crían a sus hijos puede tener una repercusión crucial en su supervivencia, bienestar y educación, influenciando directamente su comportamiento, crecimiento, autonomía y desarrollo integral. Los estilos de crianza parental se convierten así en una herramienta fundamental para proporcionar a los hijos las bases necesarias para explorar, comprender y relacionarse efectivamente con el entorno que los rodea.

Además, Vega Ojeda (2020) enfatiza la importancia de que los padres presten atención a sus estilos de crianza, ya que estos componen el eje central de su rol educador, otorgándoles las herramientas necesarias para superar los desafíos y dificultades que puedan enfrentar. Si los padres no se enfocan en este aspecto, podrían enfrentarse a interminables dificultades cuyas



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

consecuencias recaerán en sus hijos.

Es crucial tener en cuenta que la influencia de la crianza que los hijos reciben desde los primeros años de vida determina su forma de actuar en entornos distintos al contexto familiar, siendo la escuela uno de los espacios más relevantes para su desarrollo social. La interacción de los hijos con sus pares y las primeras interacciones sociales que experimentan en la escuela pueden ser influenciadas significativamente por los estilos de crianza parental.

En cuanto a la clasificación de los estilos de crianza parental, es importante mencionar la propuesta realizada por Baumrind (1966). El primer estilo de crianza es el autoritativo o autorizado, que se caracteriza por claras expresiones de afecto acompañadas de control parental; el segundo es el autoritario que se define por un alto control y vigilancia parental pero pobre expresión afectiva; y el tercero es el permisivo, que se muestra con marcadas y fuertes expresiones de afecto, pero con un pobre control y supervisión parental.

Urquiza (2019) en su estudio denominado Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de una Institución Educativa Inicial de Piura encontró que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza, lo que nos hace ver que la investigación planteada tiene una orientación adecuada hacia los objetivos planteados.

Volviendo a los resultados obtenidos en relación con la claridad, la atención y el nivel de reparación emocional de los padres, se observó una relación estadística significativa con los estilos de crianza, excepto en el caso del estilo permisivo. Estos hallazgos respaldan la idea de que la capacidad de reparación emocional de los padres influye en la elección de un estilo de crianza autoritario.

En particular, se encontró que un porcentaje considerable de padres con claridad adecuada y reparación emocional adecuada optaron por un estilo de crianza autoritativo alto, lo



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

que sugiere que estos padres tienen un enfoque disciplinario firme pero afectuoso. Por otro lado, se observó que un porcentaje significativo de padres con claridad excelente y reparación emocional por mejorar adoptaron un estilo de crianza permisivo medio, lo que podría indicar una falta de límites claros y control en la crianza de sus hijos.

Estos resultados son consistentes con los antecedentes presentados, ya que resaltan la importancia de la inteligencia emocional de los padres y los estilos de crianza parental en el desarrollo de los niños. La capacidad de los padres para controlar sus propias emociones y reparar las situaciones emocionales difíciles puede influir en la elección de estilos de crianza más autoritarios o autoritativos. Asimismo, los resultados respaldan la idea de que los estilos de crianza parental desempeñan un papel crucial en la formación de la identidad y el desarrollo emocional de los niños.

Es importante tener en cuenta que esta investigación se centra en una muestra específica y puede haber otros factores que influyen en los estilos de crianza y en el desarrollo de los niños. Sin embargo, los resultados obtenidos proporcionan información valiosa sobre la relación entre la inteligencia emocional de los padres, los estilos de crianza parental y el desarrollo de los niños en el contexto preescolar.

En conclusión, los hallazgos de este estudio respaldan la importancia de la inteligencia emocional de los padres y los estilos de crianza parental.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

## Conclusiones

**PRIMERA:** Existe una correlación significativa entre inteligencia emocional y el estilo de crianza autoritativo, lo cual nos indica que a mayores niveles de inteligencia emocional existe un estilo de crianza autoritativo caracterizado por una por ejercer limites firmes en los hijos, pero educándolos con afecto y amor.

**SEGUNDA:** Los estilos de crianza y las dimensiones de inteligencia emocional presentaron relación estadística significativa, excepto con la dimensión de atención. Lo cual nos indica que esta dimensión no determina un estilo de crianza en los padres de familia.

**TERCERA:** Las madres de familia son el grupo de mayor numero en este estudio, considerando también que sus edades oscilan entre 28 a 33 años. Teniendo en su mayoría hijas de sexo femenino de 3 años.

**CUARTA:** La mayoría de los padres de familia de niños preescolares presentan estilo de crianza autoritativo alto, esto nos quiere decir que están involucrados en la crianza de sus hijos imponiendo reglas, pero con amor y afecto.

**QUINTA:** Las dimensiones de la inteligencia emocional y las características sociodemográficas no tienen relación estadística significativa, lo cual indica que, dichas características no determinan el nivel de inteligencia emocional de los padres.

**SEXTA:** Los estilos de crianza y las características sociodemográficas no tienen relación estadística significativa, excepto con la edad de sus hijos. Siendo la edad predominante los 3 años la cual podría determinar un estilo de crianza autoritativo por parte de los padres.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

**SEPTIMA:** Podemos afirmar que los padres de sexo masculino presentan un estilo de crianza permisivo y autoritativo en las hijas de sexo femenino lo cual podría indicarnos una interacción bidireccional entre ambos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

## Sugerencias

**PRIMERA:** Los padres presentan un papel importante en la edad preescolar para los hijos en lo que respecta a el desarrollo emocional del menor es por ello que deben estar totalmente involucrados con su crianza.

**SEGUNDA:** Los docentes y autoridades de la Institución Educativa deben fortalecer aspectos afectivos dentro del seguimiento tutorial teniendo en cuenta la inteligencia emocional y los estilos de crianza en la orientación a padres

**TERCERA:** Los próximos estudios deben enfocar sus objetivos en el rol de cada padre en la educación de los hijos.

**CUARTA:** En relación con la interacción bidireccional entre padre e hija deberían ampliarse los estudios con respecto a esta temática, ya que podría ser un factor influyente en los estilos de crianza que proporcionan los mismos.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

## Limitaciones

**PRIMERA:** El contexto hizo necesaria la aplicación de este estudio de forma remota al no encontrarse el apoyo de parte de las instituciones para hacerlo de forma presencial.

**SEGUNDA:** Al inicio del estudio se pretendía una muestra distinta de la obtenida, pero por la poca colaboración de parte de los padres de familia dificulto y no se llegó a lo esperado.

**TERCERA:** Debido a las características de los datos se usó la prueba Chi cuadrado.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

## Referencias

American Psychological Association. (2017). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*.https://www.apa.org/ethics/code/

Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*,*37*(4), 887–907. https://doi.org/10.2307/1126611

Blanco, E. (2018). *Estilo educativo de los padres y consecuencias para los hijos*. https://psicologosoviedo.com/especialidades/psicologia-infantil/educacion/

Bornstein, L., y Bornstein, M. (2010). Estilos Parentales y el Desarrollo Social del Niño. *Enciclopedia sobre El Desarrollo de La Primera Infancia*, 1–4.

Castillo, Q. (2019). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de una Institución Educativa Inicial de Piura.* [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional de la Universidad San Pedro. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13285

Castro, K., y Muñoz, V. (2023). *Relación entre estilos de crianza y las habilidades sociales de niños de educación inicial de Lima Metropolitana.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional UNIFÉ. http://hdl.handle.net/20.500.11955/1146

Effio, M. (2022). *Relación entre inteligencia emocional y las prácticas de crianza de padres de niños de 3 a 5 años*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Tesis USAT. http://hdl.handle.net/20.500.12423/5272

Eraso, J., Bravo, Y., y Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de Pediatría, 41* (3). 23-40.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Fernández, P., y Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19*(3), 63-93. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005

Fernandez-Berrocal, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). Validity and Reliability of the Spanish Modified Version of the Trait Meta-Mood Scale. Psychological Reports, 94(3), 751–755. https://doi.org/10.2466/pr0.94.3.751-755

Fuentes, R. (2021). *Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2018.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].Repositorio Digital de la Universidad Privada Antenor Orrego https://hdl.handle.net/20.500.12759/7681

Goleman, D., Mora, F., y González, D. (1999). *La práctica de la inteligenciaemocional*. Kairós.

Hernández, J. (2017). *Rol de los padres en la educación de sus hijos*. https://www.uss.cl/noticias/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutascuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.

Jacome, M. (2021). *Inteligencia emocional y su relación con las competencias parentales en padres preescolares y escolares.* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCESA. https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3384

Jorge, E., y González, M. (2017). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica*. *17*, 39–66. https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02

López, M. J. (2015). Preservación familiar y parentalidad positiva: dos enfoques enconvergencia.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

*Revista de Treball Social de Catalunya*, *204*, 36–47.

Nerín, N. F., Nieto, M. Á. P., & de Dios Pérez, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes, 1(2), 149-156.

Magallanes, C. (2021). *Inteligencia emocional y estilos de crianza de padres de familia en I.E Inicial 154, Ate–2021*. [Tesis Maestría, Universidad Cesar Vallejo.]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.

*Manual de Inteligencia*, 81–98. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=275716

Myer y Salovey, P. (2007). ¿Qué es la inteligencia emocional?. *Manual de Inteligencia Emocional*, 25–46. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2580200

Páez, D., Fernández, I., Campos, M., Zubieta, E., y Casullo, M. M. (2006). Apego Seguro, Vínculos Parentales, Clima Familiar e Inteligencia Emocional: socialización, regulación y bienestar. *Ansiedady Estrés*, *12*(2), 329–341.

Papalia, D., Wendkos, S., y Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Mc Graw-Hill.

Pérez, J., Quispe, J., & Tuesta, Y. (2020). Propiedades psicométricas de la escala de Inteligencia Emocional TMMS-24 en adultos de Lima Metropolitana, 2020. *PsiqueMag*, *9*(2), 60–68. https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2657

Pérez-González, J. C., Konstantinos V, P., & Furnham, A. (2007). *Manual de inteligencia emocional.*

Pogo, C. D. T., & Salazar, M. D. L. P. (2021). Estrategias de comunicación e inteligencia emocional en padres de familia de la Unidad Educativa Particular Corel en Cuenca en el período 2019-2020.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., y Sáinz Gómez, M. (2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2ºCiclo de Educación Infantil? *Acción Psicológica*, *12*(1), 65–78. https://doi.org/10.5944/AP.12.1.14314

Robinson, C., Mnadleco, B., Frost Olsen, S., & Hart, C. (1995). Authoritative, Authoritarian, And Permissive Parenting Practices: Development of a new measure. *Psychological Reports*, *77*, 819–830.

Salovey, P., Mayer, J., Caruso, D., & Lopes, P. (1995). Emotional Attention, clarity, and Repair: exploring Emotional Intelligence Using the Trait Meta-Mood Scale. In J. W. Pennnebaker. *Emotional, disclosure, and Health.* 125–154.

Sanabria, A. (2018). *Desarrollo psicológico en niños de edad preescolar*. https://www.psicologiareal.com/blog/2018/9/29/desarrollo-psicolgico-en-nios-de-edad-preescolar

Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico . *PODIUM*, (37), 89–106. https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

## Anexos

### Anexo 1. TMMS – 24

Completa los siguientes datos:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Edad** | | **Ocupación** | | **Sexo** | **M** | **F** |

**Instrucciones:**

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase, luego indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto alas mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta. Recuerde sus respuestas se mantendrán en el anonimato.

NO OLVIDE RESPONDERA TODAS.

OPCIONES DE RESPUESTA

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|---|---|---|---|---|
| **Nada de acuerdo** | **Algo de acuerdo** | **Bastante de acuerdo** | **Muy de acuerdo** | **Totalmente de acuerdo** |

| - | **ENUNCIADOS** | **OPCIONES DE RESPUESTA** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Presto mucha atención a mis sentimientos. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2 | Normalmente me preocupo mucho por lo que siento. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 3 | Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 4 | Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Pienso en mi estado de ánimo constantemente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | A menudo pienso en mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Presto mucha atención a cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Tengo claros mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Frecuentemente puedo definir mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Casi siempre sé cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Siempre puedo decir cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | A veces puedo decir cuáles son mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Puedo llegar a entender mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Aunque me sienta mal, trato de pensar en cosas agradables. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Me preocupo por tener un buen estado de ánimo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Tengo mucha energía cuando me siento feliz. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

**Anexo 2 Parenting Styles and Dimension**

**Questionnaire. (Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza)**

**Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a.**

**Instrucciones:**

**Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de estemodo, y ponga su respuesta al lado izquierdo de la frase.**

**Actúo de esta manera:**

**1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre**

____1. Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas.

____2. Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.

____3. Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.

____4. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.

____5. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.

____6. Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente.

____7. Bromeo y juego con mi hijo/a.

____8. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma quedeseo.

____9. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a.

____10. Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.

____11. Consiento a mi hijo/a.

____12. Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.

____13. Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.

____14. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

____15. Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.

____16. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antesde realizar una actividad.

____17. Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.

____18. Muestro paciencia con mi hijo/a.

____19. Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.

Actúo de esta manera:

1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre

____20. Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.

____21. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.

____22. Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.

____23. Discuto o regaño con mi hijo/a.

____24. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.

____25. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.

____26. Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientosde mi hijo/a.

____27. Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

____28. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.

____29. Ayudo a mi hijo/a a entender el efecto de su comportamiento, animándolo/a a hablarde las consecuencias de sus acciones.

____30. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.

____31. Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.

____32. Me enojo con mi hijo/a.

____33. Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.

____34. Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.

____35. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.

____36. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.

____37. Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.

____38. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.

____39. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.

____40. Le digo a mi hijo/a qué hacer.

____41. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.

____42. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.

____43. Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.

____44. No estoy de acuerdo con mi hijo/a.

____45. Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás.

____46. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.

____47. Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les preguntopor qué lo hicieron.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

**Actúo de esta manera:**

**1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5:Siempre**

___48. Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdoconmigo.

___49. Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.

___50. Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero deél/ella.

___51. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese.

___52. Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.

___53. Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.

___54. Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.

___55. Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.

___56. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: "porqueyo lo digo", o "porque soy tu padre/madre".

___57. Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mihijo/a.

___58. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.

___59. Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.

___60. Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.

___61. Tironeo a mi hijo/a cuando desobedece.

___62. Insisto en las razones o motivos de las reglas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

**Por favor, marque con una X, responda y/o destaque:**

**1. ¿Quién contestó este cuestionario? 2. ¿Quién estudia en este curso?**

**Madre____Padre____Mi hijo____Mi hija____**

**Edad____años Edad____años**

**Curso____° básico // Pre-Kinder // Kinder**

**¡¡¡Gracias por su participación!!!**

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

**Anexo 3. Consentimiento**

Estimado/a participante, El siguiente documento es importante para confirmar su participación en la investigación, se le agradecería lea atentamente.

En caso tenga alguna pregunta, consulte con los investigadores antes de firmar. El objetivo deesta investigación es determinar la relación entre el Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en padres de niños preescolares.

En caso decida participar, está constaría de la aplicación de dos pruebas las son el TMMS 24y el PSDQ. Las cuales se te pide llenes con honestidad para la veracidad de nuestra investigación. Procuraremos brindar un ambiente cómodo a lo largo de la investigación. No recibirá ningún beneficio directo por participar en este estudio. Sin embargo, su participación permitirá llegar a un estudio objetivo y de utilidad a la comunidad universitaria. La informaciónque se brinde es confidencial; es decir, que no se expondrá su nombre ni datos significativos siendo las únicas que conozcan esta información las investigadoras. En el reporte de la investigación sólo aparecerán los resultados, omitiendo datos que permitan la identificación delparticipante. Ustedes están en libertad de retirar su participación de la investigación cuando desee, sin tener consecuencias. Si desean más información sobre el proyecto o estarían interesados/as en el informe final del presente proyecto, pueden comunicarse con las siguientes personas:

Miriam Claudeth Ramirez Castro

ramirezcastromiriamclaudeth@gmail.com

Tras la lectura. Si desea participar:

Nombre y Apellidos: _____

DNI: _____



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis