REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Arquitectura e Ingenierías Civil y del Ambiente

Escuela Profesional de Arquitectura

ESPACIOS ARQUITECTÓNICOS PARA LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES ENTRE ADULTOS MAYORES Y NIÑOS PARA UNA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA – CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA

Tesis presentada por las Bachilleres:

Guzmán Rendón, Daniela Alexandra

Calderón Limache, Katherine Zurama

Para optar el Título Profesional de:

Arquitecta

Asesor:

Arq. Berolatti de la Cuba, Carlos Marcello

Arequipa – Perú

2019

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERIA CIVIL Y DEL AMBIENTE

INFORME DICTAMEN BORRADOR DE TESIS

VISTO

EL BORRADOR DE TESIS TITULADO:

ESPACIOS ARQUITECTÓNICOS PARA LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES ENTRE ADULTOS MAYORES Y NIÑOS, PARA UNA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA - CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA

Presentado por el (los) Bachiller (es):

CALDERÓN LIMACHE, KATHERINE ZURAMA

GUZMÁN RENDÓN, DANIELA ALEXANDRA

Nuestro DICTAMEN es:

APROBADO PARA SUSTENTACION SIN OBSERVACIONES

OBSERVACIONES:

Arequipa

DICTAMINADOR
COD 1972

2667
DICTAMINADOR

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios, por guiar nuestros pasos

A nuestras familias, por el apoyo incondicional a lo largo de nuestra carrera

A nuestros asesores, por las enseñanzas, conocimientos y por la disposición a lo largo de nuestro crecimiento profesional.

Y sobre todo a nuestros abuelos, que fueron la motivación principal para buscar mejorar la calidad de vida y la inclusión de los adultos mayores.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

La urgencia del niño interactúa con la paciencia del abuelo, y ello permite una dimensión temporal más próxima a lo real. La autenticidad buscada por niños es respondida por la veracidad del abuelo. Los cuestionamientos y vacíos de los niños son respondidos con anécdotas o relatos que denotan valores para la vida. A las opiniones inacertivas de los niños se responde con una actitud de escucha atenta y reflexiva, que da lugar al reconocimiento como persona en crecimiento. A las críticas frecuentes que reciben niños se responde con reflexiones no enjuiciadoras, lo que es mula el sentimiento de aceptación. A la percepción absoluta y cataclísmica propia de los niños se responde con relativismo y sabiduría, lo cual permite disminuir tensiones y miedos (Blanc, Korotky, & Martin, 2003, pág. 50)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RESUMEN

El objetivo general de esta tesis es proponer el diseño y la creación de un espacio arquitectónico para personas adultas mayores de 60 años a mas, en estado de abandono, cabe recalcar que el rango de edad que utilizaremos en esta tesis es la edad en la que se considera adulto mayor, es decir, desde los 60 años (Ley N° 30490, Ley de las Personas Adultas Mayores - Articulo 2) y a la vez contar con la presencia de niños de 3 a 5 años de edad que permitan la realización de actividades intergeneracionales, las mismas que deberán cumplir con todos los requisitos de asistencia integral, con el fin de promover un envejecimiento con mejor calidad de vida, en actividad y prolongar su vida útil.

En este documento ponemos en evidencia los antecedentes estadísticos en relación al aumento de personas adultas mayores en estado abandono como parte de la justificación del problema, en esta se detalla el contexto histórico poblacional del adulto mayor a través de los años, así como los problemas a los que se enfrenta este sector de la población. Se proponen objetivos basados en el cumplimiento de los requerimientos arquitectónicos para el diseño de un espacio que ofrezca mejorar la calidad de vida, buscando el envejecimiento saludable entendido como la mejora del bienestar físico, psíquico y social de las personas adultas mayores, incluyendo también espacios complementarios donde se realicen actividades intergeneracionales junto a niños, así mismo en la delimitación del estudio se escriben tanto los órganos involucrados como los beneficiarios de este proyecto.

El procedimiento metodológico contiene las normativas aplicadas al diseño del inmueble para ambos usuarios, en el mismo se desarrolla la metodología del diseño arquitectónico, que consta de las siguientes etapas: identificación del usuario, programa de necesidades, análisis de áreas mínimas, programa arquitectónico, diagramas de funcionamiento general y específico, anteproyecto y proyecto arquitectónico.

Por último, se detalla los análisis previos a la formulación de la propuesta arquitectónica, actividades para la evaluación de posibles ubicaciones, el desarrollo de la propuesta y la búsqueda del financiamiento.

PALABRAS CLAVE: Adulto mayor, Niño, Intergeneracional.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

The general objective of this thesis is to propose the design and creation of an architectural space for adults over 60 years of age, in a state of abandonment, it should be noted that the age range that we will use in this thesis is the age at which It is considered an older adult, that is, from the age of 60 (Ley N° 30490, Ley de las Personas Adultas Mayores - Articulo 2) and at the same time have the presence of children from 3 to 5 years of age that allow the realization of intergenerational activities, the same ones that must comply with all the requirements of integral assistance, with in order to promote aging with a better quality of life, in activity and prolong its useful life.

In this document we show the statistical background in relation to the increase of older adults in a state of abandonment as part of the justification of the problem, in this the historical population context of the older adult is detailed over the years, as well as the problems to those facing this sector of the population.

Objectives are proposed based on the fulfillment of the architectural requirements for the design of a space that offers to improve the quality of life, looking for healthy aging understood as the improvement of the physical, psychic and social well-being of the elderly, including complementary spaces where intergenerational activities are carried out with children, likewise in the delimitation of the study both the organs involved and the beneficiaries of this project are written.

The methodological procedure contains the regulations applied to the design of the property for both users, it develops the methodology of architectural design, which consists of the following stages: user identification, needs program, analysis of minimum areas, architectural program, diagrams of general and specific operation, preliminary project and architectural project.

Finally, the analyzes prior to the formulation of the architectural proposal, activities for the evaluation of possible locations, the development of the proposal and the search for financing are detailed.

KEY WORDS: Elderly, Child, Intergenerational relationship

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los Adultos Mayores han adquirido peso poblacional dejando de ser un mínimo porcentaje de la población que espera el fin de su vida. Siendo este un caso en contraposición con la población infantil que cada vez es menor, es por eso que nos enfrentamos a una realidad que nos genera un cambio en la manera de mirar la vida, y sobre todo nos obliga a repensar la estructura social de la que hemos sido parte, en esta estructura social identifica dos grupos etarios que para una sociedad inmersa en la modernidad y la productividad son considerados inactivos económicamente, y por ende son desplazados a un segundo plano.

La Constitución política del Perú en los artículos 1 y 4, reconoce una especial protección a las personas adultas mayores, por lo que las políticas del Estado están adaptadas para garantizar la prestación de programas y servicios que garantizan el goce y ejercicio de sus derechos bajo un enfoque que reconoce a la persona mayor como sujeto de derecho. Así mismo la Defensoría del Pueblo considera a las personas adultas mayores como uno de los grupos de atención prioritaria (DP Informa - Una sociedad para todas las edades, 2015), sin embargo el creciente aumento de la proporción de esta población ha ocasionado que estas medidas sean insuficientes.

Lo que conlleva a que un gran porcentaje de adultos mayores se encuentre en estado de abandono (MINP, 2013) sufriendo abuso y negligencia, lo que es considerado como ataques inaceptables a la dignidad humana y los derechos humanos. Por ello resulta urgente reintegrar al adulto mayor como un ser activo para su familia y la sociedad, ya que como lo menciona (Kornfeld, 1987), experta independiente de la ONU, “Podemos hacernos de la vista gorda sobre muchas cuestiones, como si no nos concernieran. Pero envejecer es parte de la vida. Así que de una manera u otra, todos estamos implicados”.

De tal forma es necesaria la creación de espacios adecuados donde se otorguen servicios de atención, entretenimiento, residencia y sobre todo que posibiliten generar nuevas relaciones entre generaciones así reforzar los vínculos entre estos, esto como parte de un nuevo sistema de atención y responsabilidad en nuestro país, teniendo como objetivo el aumento de la calidad de vida y la integración del adulto mayor en la sociedad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INDICE

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE DE GRAFICOS

INDICE DE CUADROS

CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES 1

1. MOTIVACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 2

2. FORMULACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 2

2.1. OBJETO DE ESTUDIO: 2

2.2. ANTECEDENTES: 2

2.3. PROBLEMÁTICA: 3

2.3.1. TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA EN PERÚ. 3

2.3.2. CAMBIOS DE LA FAMILIA AREQUIPEÑA. 3

2.3.3. EQUIPAMIENTOS. 5

2.3.4. ÁRBOL DE PROBLEMA. 6

3. DEFINICIÓN DE PROBLEMA 6

4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA. 6

5. HIPOTESIS 7

6. PROPÓSITO DEL ESTUDIO 7

7. OBJETIVOS 7

7.1. OBJETIVO GENERAL: 7

7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 7

8. ÁREA DE ESTUDIO Y/O ÁREA DE INTERVENCIÓN 8

9. VARIABLES E INDICADORES 9

CAPITULO II MARCO TEÓRICO 12

1. EL ADULTO MAYOR 13

1.1. ¿QUIÉN ES EL ADULTO MAYOR? 13

1.1.1. ENVEJECIMIENTO Y ESPERANZA DE VIDA. 14

1.1.2. CARACTERÍSTICAS Y CAMBIOS EN LA VEJEZ. 14

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.1.3. Salud física y mental. ... 17
1.1.4. Oportunidades y derechos ... 19
1.1.5. Requerimientos y necesidades ... 22
1.1.6. Actividades y socialización ... 24
1.2. ¿EN QUE SITUACIÓN SE ENCUENTRA EL ADULTO MAYOR ACTUALMENTE? ... 27
1.2.1. La evolución a través de los años ... 27
1.3. EL ADULTO MAYOR EN LA SOCIEDAD ACTUAL ... 34
1.3.1. Rol del adulto mayor en la familia y la sociedad ... 34
1.3.2. Estereotipos sociales. ... 36
1.3.3. Desvalorización del adulto mayor. ... 37
1.3.4. Calidad de vida en la vejez ... 38
1.4. EL ADULTO MAYOR EN ESTADO DE ABANDONO EN AREQUIPA ... 44
1.4.1. Contexto demográfico: crecimiento ... 44
1.4.2. Motivos de abandono ... 45
1.4.3. Programas: vida digna - Arequipa ... 47
2. EL NIÑO ... 51
2.1. ¿QUIÉN ES EL NIÑO? ... 51
2.1.1. Características y cambios en la primera etapa de la niñez ... 51
2.1.2. Oportunidades y derechos ... 52
2.1.3. Requerimientos y necesidades. ... 53
2.1.4. Actividades y socialización. ... 54
2.2. ¿EN QUÉ SITUACIÓN SE ENCUENTRA EL NIÑO ACTUALMENTE? ... 56
2.2.1. La evolución a través de los años. ... 56
2.2.2. Rol del niño en la familia y sociedad actual ... 56
3. RELACIÓN INTERGENERACIONAL ... 58
3.1. CONCEPTO DE RELACIÓN INTERGENERACIONAL ... 58
3.1.1. ¿Qué son las generaciones? ... 58
3.1.2. ¿Qué son las relaciones intergeneracionales? ... 59
3.1.3. Tipos de programas intergeneracionales ... 61
3.2. OBJETIVOS DE LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES ... 62
3.2.1. Objetivos ... 63
3.3. BENEFICIOS DE LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES ... 63
3.3.1. Beneficios para los adultos mayores ... 64
3.3.2. Beneficios para los niños. ... 65
3.4. ¿QUÉ PUEDEN CONSEGUIR LOS PROGRAMAS INTERGENERACIONALES? ... 66
4. CONCLUSIONES CAPITULARES ... 70

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPITULO III MARCO REFERENCIAL 71

1. CENTRO INTERGENERACIONAL EN ATARFE 73

1.1. DATOS GENERALES DEL EQUIPAMIENTO 73
1.2. TIPOLOGÍA DEL EQUIPAMIENTO 74
1.2.1. ROL 74
1.2.2. SERVICIOS 75
1.2.3. ACTIVIDADES 76
1.3. ANÁLISIS FUNCIONAL 77
1.3.1. PROGRAMACIÓN 77
1.3.2. DOMINIOS 79
1.3.3. ESPACIOS LIBRES 79
1.3.4. FLUJOS – CIRCULACIÓN 80
1.3.5. AMBIENTAL 80
1.4. ANÁLISIS FORMAL 82
1.5. EXPERIENCIA ESPACIAL 83

2. REAL INSTITUCIÓN BENÉFICO SOCIAL PADRE RUBINOS 84

2.1. DATOS GENERALES DEL EQUIPAMIENTO 84
2.2. TIPOLOGÍA DEL EQUIPAMIENTO 85
2.2.1. ROL 85
2.2.2. SERVICIOS 85
2.2.3. ACTIVIDADES 86
2.3. ANÁLISIS FUNCIONAL 86
2.3.1. PROGRAMACIÓN 87
2.3.2. DOMINIOS 91
2.3.3. ESPACIOS LIBRES 91
2.3.4. FLUJOS – CIRCULACIÓN 92
2.3.5. AMBIENTAL 92
2.4. ANÁLISIS FORMAL 93
2.5. EXPERIENCIA ESPACIAL 93

3. THE ARCHITECT – DE BOUWMEESTER 95

3.1. DATOS GENERALES DEL EQUIPAMIENTO 95
3.2. TIPOLOGÍA DEL EQUIPAMIENTO 96
3.2.1. ROL 96
3.2.2. SERVICIOS 96
3.2.3. ACTIVIDADES 97
3.3. ANÁLISIS FUNCIONAL 97

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.3.1. PROGRAMACIÓN 97
3.3.2. DOMINIOS 101
3.3.3. ESPACIOS LIBRES 102
3.3.4. FLUJOS - CIRCULACIÓN 103
3.3.5. AMBIENTAL 105
3.4. ANÁLISIS FORMAL 107
3.5. EXPERIENCIA ESPACIAL 108
4. CONCLUSIONES CAPITULARES 109
CAPITULO IV MARCO NORMATIVO 110
1. SEGÚN REGLAMENTO NACIONAL DE EDIFICACIONES 111
2. SEGÚN ANTROPOMETRÍA 118
2.1. ANTROPOMETRÍA DEL ADULTO MAYOR 118
2.1.1. ADULTO MAYOR – MUJER 118
2.1.2. ADULTO MAYOR – HOMBRE 119
2.2. ANTROPOMETRÍA DEL NIÑO 120
2.2.1. NIÑA 120
2.2.2. NIÑO 121
2.3. ANTROPOMETRÍA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD MOTRIZ 122
3. SEGÚN PLAN DIRECTOR 126
3.1. ZONIFICACIÓN Y COMPATIBILIDAD 126
3.2. EXPANSIÓN URBANA 128
3.2.1. PROPUESTA DE EXPANSIÓN URBANA. 128
3.2.2. PROPUESTA DE EXPANSIÓN URBANA AV. FERNANDINI. 130
4. CONCLUSIONES CAPITULARES 131
CAPITULO V MARCO REAL 132
1. NIVEL MACRO 133
1.1. UBICACIÓN 133
1.2. DIVISION Y SECTORIZACION 135
1.3. EXPEDIENTE URBANO 138
1.3.1. USO DE SUELOS 138
1.3.2. EDUCACIÓN 139
1.3.3. SALUD 140
1.3.4. ÁREAS VERDES Y ESPACIOS PÚBLICOS 141
1.3.5. COMERCIO 142

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.3.6. EQUIPAMIENTOS COMPLEMENTARIOS 143
1.3.7. VIALIDAD 144
1.3.8. CALIDAD AMBIENTAL Y PAISAJE 146
2. NIVEL MESO 147
2.1. VIAS PRINCIPALES Y CENTRALIDADES 147
2.2. EQUIPAMIENTOS 148
2.3. ELECCION DE TERRENOS 149
2.3.1. CRITERIOS DE VALORACIÓN 149
2.3.2. TERRENOS 150
2.3.3. VALORACIÓN DE TERRENOS 151
2.4. NIVEL MICRO 152
2.5. DATOS GENERALES 153
2.5.1. SITUACIÓN DEL TERRENO 154
2.6. ACCESIBILIDAD Y CONECTIVIDAD 155
2.6.1. SISTEMA VIAL – VEHICULAR/PEATONAL 156
2.7. ESTRUCTURA URBANA 157
2.7.1. ANÁLISIS DE IMAGEN URBANA 158
2.8. ANALISIS AMBIENTAL 161
2.8.1. CLIMA 161
2.8.2. TOPOGRAFÍA 163
2.8.3. VEGETACIÓN. 163
2.9. POBLACION ADULTA MAYOR DE SACHACA. 164
2.9.1. ENTREVISTAS 165
3. HORIZONTES 170
3.1. HORIZONTE REAL / HORIZONTE OBJETIVO 170
4. CONCLUSIONES CAPITULARES 171
CAPITULO VI SÍNTESIS DE PROYECTO 172
1. FODA 173
1.1. MATRICES 175
1.1.1. FORTALEZA MÁS FUERTE 175
1.1.2. OPORTUNIDAD MÁS FUERTE 175
1.1.3. DEBILIDAD MÁS AFECTANTE 176
1.1.4. DEBILIDAD MÁS AFECTANTE 176
1.1.5. DEBILIDAD Y FORTALEZAS 177
1.1.6. AMENAZAS Y OPORTUNIDADES 178

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.1.7. DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES 179
1.1.8. FORTALEZAS Y AMENAZAS 180
1.1.9. OPORTUNIDADES CON FORTALEZAS 182
1.1.10. AMENAZAS CON DEBILIDADES 183
1.2. CONCLUSION DEL FODA 185
2. CONCEPTUALIZACION DEL PROYECTO 187
3. LINEAMIENTOS 187
3.1. ELECCIÓN 188
3.2. ORIENTACION 188
3.3. ACCESIBILIDAD 188
4. PREMISAS 188
4.1. PUNTO VERDE. 189
4.2. ESCALA 189
4.3. ACCESIBILIDAD 190
4.4. MATERIALIDAD 190
5. PROGRAMA ARQUITECTONICO 191
5.1. PROGRAMA CUALITATIVO 193
5.2. PROGRAMA CUANTITATIVO 197
6. PARTIDO DEL PROGRAMA 201
6.1. ORGANIZACIÓN ESPACIAL 201
6.2. ZONIFICACION DE ACTIVIDADES 202
6.3. CORRELACION DE ESPACIOS 202
6.4. ORGANIGRAMA 203
6.5. FAMILIAS PROGRAMATICAS 203
6.5.1. SERVICIOS 203
6.5.2. CENTRO INTERGENERACIONAL 205
6.5.3. HOSPEDAJE. 206
6.5.4. ESPACIOS LIBRES 206
CAPITULO VII PROPUESTA ARQUITECTÓNICA 207
1. CONCEPTO Y PARTIDA 208
2. INTERVENCION URBANA 209
3. SISTEMA DE EQUIPAMIENTOS 210
3.1. ZONIFICACION 211

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.2. DOMINIOS 213
3.3. CIRCULACION Y FLUJOS 214
3.4. EDILICIO 216
3.4.1. ANÁLISIS FORMAL 217
3.5. ESPACIOS ABIERTOS 218
3.6. AMBIENTAL 219
3.7. VEGETACION 220
3.8. EXPERIENCIA ESPACIAL 223
3.9. SISTEMA ESTRUCTURAL 223
3.9.1. CAPILLA 224
3.9.2. SUM 224
3.9.3. BIBLIOTECA 225
3.9.4. TALLERES 226
3.9.5. CENTRO DE DIA Y ESCUELA INFANTIL 226
3.9.6. ENFERMERIA Y SEVICIOS 227
3.9.7. HOSPEDAJE 228
3.10. AMARILLO: INSTALACIONES ELECTRICAS 230
3.11. AZUL: INSTALACIONES SANITARIAS 231

CAPITULO VIII EXPEDIENTE TÉCNICO 232

1. MEMORIA DESCRIPTIVA 233

1.1. GENERALIDADES 233
1.2. ALCANCES. 234

2. MEMORIA DESCRIPTIVA DE ESTRUCTURAS 238

2.1. GENERALIDADES 238
2.2. ALCANCES 238

3. MEMORIA DESCRIPTIVA DE INSTRALACIONES SANITARIAS. 239

3.1. GENERALIDADES 239
3.2. ALCANCES 239

4. MEMORIA DESCRIPTIVA DE INSTRALACIONES ELECTRICAS 242

4.1. GENERALIDADES 242
4.2. ALCANCES 242

5. ETAPABILIDAD Y FINANCIAMIENTO 243

5.1. ETAPABILIDAD 243
5.2. FINANCIAMIENTO 243

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

BIBLIOGRAFIA 246

ANEXOS 254

ANEXO 01: IMÁGENES DE VISTAS 3D 255

ANEXO 02: ENTREVISTA A ADULTOS MAYORES EN SACHACA 270

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: Significado de la vejez según el tipo de edad. 13
Gráfico 2: Síntesis del proceso de envejecimiento y los cambios biológicos, psicológicos y sociales 15
Gráfico 3: Clasificación del adulto mayor. 16
Gráfico 4: Trastornos neuropsiquiátricos del adulto mayor. 18
Gráfico 5: Actividades más comunes para mejorar el desarrollo de la vejez. 26
Gráfico 6: Población Adulta Mayor 2015. 28
Gráfico 7: Recursos necesarios para la satisfacción de las necesidades básicas del adulto mayor.....30
Gráfico 8: Adulto mayor aislado. 35
Gráfico 9: Adulto Mayor en soledad. 36
Gráfico 10: Dimensiones de los estereotipos negativos hacia la vejez.....36
Gráfico 11: Adulto mayor con discapacidad motriz, con dificultad para movilizarse con autonomía. 41
Gráfico 12: Tipos de abandono.....46
Gráfico 13: Adultos mayores del CAR El Buen Jesús,.....49
Gráfico 14: Niños de aproximadamente 4 años, primera etapa de la niñez. 51
Gráfico 15: Cambios que se producen en la niñez.....52
Gráfico 16: Principios rectores de la Convención Sobre los derechos del niño UNICEF. ..53
Gráfico 17: Necesidades básicas del niño de 0-6 años: físicas, afectivas, de actividad y relación. 54
Gráfico 18: Razones de la importancia de la socialización en la edad de 3 a 6 años. 55
Gráfico 19: Agentes socializados en la niñez. 55
Gráfico 20: Resumen del niño en su condición de participante activo en la sociedad. 57
Gráfico 21: Definiciones del término de generaciones. 58
Gráfico 22: Relaciones intergeneracionales adulto mayor y niño. 59
Gráfico 23: Determinantes del envejecimiento activo. Elaboración propia. (Organización Mundial de la Salud, 2015) 60
Gráfico 24: Adulto Mayor enseñando a jóvenes. 61
Gráfico 25: Necesidades compatibles entre PAM y Niños. 64
Gráfico 26: Beneficios para personas mayores. 65
Gráfico 27: Beneficios para los niños y jóvenes. 66

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gráfico 28: Variables a estudiar. 72
Gráfico 29: Referencias Arquitectónicas 73
Gráfico 30: Datos generales del Centro Intergeneracional en Atarfe 73
Gráfico 31: Vista aérea y plano de referencia de equipamiento....73
Gráfico 32: Descripción del programa Sector A: Escuela Infantil del Centro Intergeneracional Atarfe.....77
Gráfico 33: Descripción del programa Sector B: Centro de Día del Centro Intergeneracional Atarfe.....78
Gráfico 34: Descripción del programa Sector C: Áreas municipales y Equipos de orientación escolar del Centro Intergeneracional Atarfe.....78
Gráfico 35: Análisis de Dominios del Centro Intergeneracional Atarfe.....79
Gráfico 36: Análisis de Espacios libres del Centro Intergeneracional Atarfe.....79
Gráfico 37: Análisis de flujo y circulación del Centro Intergeneracional Atarfe.....80
Gráfico 38: Recorrido visual y vientos del equipamiento. Elaboración propia. 80
Gráfico 39: Análisis ambiental del Centro Intergeneracional Atarfe. 81
Gráfico 40: Análisis de confort ambiental del Centro Intergeneracional Atarfe.....81
Gráfico 41: Análisis de confort ambiental del Centro Intergeneracional Atarfe.....82
Gráfico 42: Fotografías exteriores del Centro Intergeneracional Atarfe. 82
Gráfico 43: Análisis formal en corte del Centro Intergeneracional Atarfe. 83
Gráfico 44: Fotografías internas del Centro Intergeneracional Atarfe. 83
Gráfico 45: Datos generales del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos. 84
Gráfico 46: Vista aérea y plano de referencia de equipamiento.....84
Gráfico 47: Descripción del programa Sector A: Refugio/Albergue del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos. 87
Gráfico 48: Fotografías interiores Sector A: Refugio/Albergue del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos.....87
Gráfico 49: Descripción del programa Sector B: Residencia de adultos mayores y Centro de día del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos. 88
Gráfico 50: Fotografías interiores Sector B: Residencia de adultos mayores y Centro de día del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos 88
Gráfico 51: Descripción del programa Sector C: Escuela Infantil del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos. 89
Gráfico 52: Fotografías interiores Sector C: Escuela Infantil del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos 89

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gráfico 53: Descripción del programa Sector D: Sede Social del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos. 90
Gráfico 54: Fotografías interiores Sector D: Sede Social del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos. 90
Gráfico 55: Análisis de Dominios del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos 91
Gráfico 56: Análisis de Espacios Libres del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos 91
Gráfico 57: Análisis de Flujos y circulación del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos....92
Gráfico 58: Análisis Ambiental del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos.....92
Gráfico 59: Vistas de la fachada del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos.....93
Gráfico 60: Vistas de la composición de bloques del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos 94
Gráfico 61: Datos generales de Bouwmeester.....95
Gráfico 62: Vista aérea y plano de referencia de equipamiento. 95
Gráfico 63: Descripción del programa Sector A: Escuela Infantil de Bouwmeester. 97
Gráfico 64: Fotografías interiores Sector A: Escuela Infantil de Bouwmeester. 98
Gráfico 65: Descripción del programa Sector B: Áreas de tratamiento de Salud de Bouwmeester. 98
Gráfico 66: Descripción del programa Sector C: Áreas de servicio de Bouwmeester. 99
Gráfico 67: Descripción del programa Sector D: Guarderia de Bouwmeester. 99
Gráfico 68: Descripción del programa Sector E: Áreas Administrativa de Bouwmeester. 100
Gráfico 69: Descripción del programa Sector F: Salas de descanso de Bouwmeester.....100
Gráfico 70: Descripción del programa Sector G: Hospedaje de Bouwmeester. 101
Gráfico 71: Análisis de Dominios de Bouwmeester.....102
Gráfico 72: Zonificación de áreas verdes y puntos de encuentro. Elaboración propia.....102
Gráfico 73: Fotografías de los espacios libres de Bouwmeester. 103
Gráfico 74: Balcones ondulantes de Bouwmeester. 103
Gráfico 75: Análisis de Flujos y circulación de Bouwmeester. 104
Gráfico 76: Análisis de Flujos y circulación en corte de Bouwmeester. 105
Gráfico 77: Recorrido visual y vientos del equipamiento.....106
Gráfico 78: Análisis Ambiental. De Bouwmeester. 106
Gráfico 79: Fotografías de la fachada de Bouwmeester. 107

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gráfico 80: Fotografías relación interior-exterior de Bouwmeester.....108
Gráfico 81: Fotografías integración del paisaje de Bouwmeester. 108
Gráfico 82: Medidas antropometría de una mujer adulto mayor de 65 a 90 años.....118
Gráfico 83: Medidas antropometría de un hombre adulto mayor de 65 a 90 años.....119
Gráfico 84: Medidas antropometría de una niña de 3 a 5 años. 120
Gráfico 85: Medidas antropometría de un niño de 3 a 5 años.....121
Gráfico 86: Antropometría para personas que usan sillas de ruedas. 122
Gráfico 87: Antropometría de persona que usa bastón. 123
Gráfico 88: Rampas. 123
Gráfico 89: Baños. 124
Gráfico 90: Altura de estantes para personas con discapacidad motriz 125
Gráfico 91: Circulaciones.....125
Gráfico 92: Servicios. 125
Gráfico 93: Zonificación y parámetros urbanísticos.....126
Gráfico 94: Compatibilidad de Usos.....127
Gráfico 95: Plano de expansión de áreas urbanas. 129
Gráfico 96: Esquema conceptual de buffer. 130
Gráfico 97: Ubicación del Sector de Análisis. 133
Gráfico 98: Ámbito de análisis Macro por sectores agrícola y urbano.....134
Gráfico 99: Unidades agrícolas y unidades urbanas.....134
Gráfico 100: Gráfico de delimitación de Áreas homogéneas.....135
Gráfico 101: Grafico de sectores en el Distrito de Sachaca. 136
Gráfico 102: Intensidad de flujo de sectores en el Distrito de Sachaca. 136
Gráfico 103: Vistas de Sectores del Distrito de Sachaca. 137
Gráfico 104: Usos de Suelos de Sachaca. 138
Gráfico 105: Ubicación de centros Educativos en Sachaca. 139
Gráfico 106: Ubicación de establecimientos de Salud en Sachaca 140
Gráfico 107: Ubicación de Áreas verdes y espacios públicos en Sachaca.....141
Gráfico 108: Ubicación de Comercio en Sachaca. 142
Gráfico 109: Ubicación de Equipamientos complementarios en Sachaca. 143
Gráfico 110: Clasificación de vías de Sachaca.....144
Gráfico 111: Relación Urbano-Rural. Elaboración propia.....145
Gráfico 112: Unidades paisajísticas de Sachaca.....146
Gráfico 113: Mapeo de vías meso. Elaboración propia. Mapa extraído de Google Earth.147

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gráfico 114: Mapeo de vías meso. Elaboración propia. Mapa extraído de Google Earth.147
Gráfico 115: Mapeo de equipamientos Meso.....148
Gráfico 116: Ubicación del terreno 1.....150
Gráfico 117: Ubicación del terreno 2.....150
Gráfico 118: Ubicación del terreno 3.....151
Gráfico 119: Mapeo de límites de terreno Micro. 153
Gráfico 120: Mapeo de usos del terreno Micro.....154
Gráfico 121: Imágenes de vistas del terreno. 155
Gráfico 122: Análisis de vías vehicular y peatonal 156
Gráfico 123: Propuesta según PDM Av. Fernandini. 157
Gráfico 124: Contexto inmediato Micro. 157
Gráfico 126: Mapeo áreas verdes Micro. 157
Gráfico 125: Mapeo usos de suelos Micro. 157
Gráfico 127: Análisis imagen urbana según Lynch. 158
Gráfico 128: Unidades paisajísticas Micro. 158
Gráfico 129: Vacío contenido Micro. 159
Gráfico 130: Perfil Urbano de terreno. 159
Gráfico 131: Diagrama de zona de transición del terreno.....160
Gráfico 132: Vistas desde el terreno Micro.....160
Gráfico 133: Recorrido del sol y temperatura máxima/mínima del terreno. 161
Gráfico 134: Precipitaciones y vientos del terreno. 162
Gráfico 135: Esquema topográfico. 163
Gráfico 136: Esquema de vegetación existente Micro.....163
Gráfico 137: Población censada por edades Sachaca. 164
Gráfico 138: Imagen real Vs Imagen objetivo. 170
Gráfico 139: Conclusión de FODA 185
Gráfico 140: Conceptualización del proyecto. 187
Gráfico 141: Esquema de Lineamientos. 187
Gráfico 142: Esquema de premisas.....188
Gráfico 143: Esquema de integración con el paisaje. 189
Gráfico 144: Esquema de escala. 189
Gráfico 145: Esquema de accesibilidad. 190
Gráfico 146: Fotografías referenciales de materialidad empleada. 190
Gráfico 147: Esquema de sectores. 201

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gráfico 148: Esquema de usos de circulación. 201
Gráfico 149: Esquema de actividades por sectores. 202
Gráfico 150: Esquema de relación de espacios por niveles. 202
Gráfico 151: Diagrama de organigrama. 203
Gráfico 152: Familias programáticas de Servicios. 203
Gráfico 153: Familias programáticas del Centro Intergeneracional. 205
Gráfico 154: Familia programática de Hospedaje. 206
Gráfico 155: Familia programática de los Espacios libres. 206
Gráfico 156: Esquema de partidas en el proyecto. 208
Gráfico 157: Esquema de intervención urbana. 209
Gráfico 158: Planos referenciales de planimetría general y cortes principales de la propuesta. 210
Gráfico 159: Esquema de zonificación. 211
Gráfico 160: Ubicación de Equipamientos en la propuesta arquitectónica. 212
Gráfico 161: Esquema de dominios. 213
Gráfico 162: Esquema de circulación y flujos en la propuesta arquitectónica. 214
Gráfico 163: Esquema de flujos por tipo de usuario 215
Gráfico 164: Identificación de equipamientos en la propuesta arquitectónica. 216
Gráfico 165: Análisis formal de la propuesta arquitectónica. 217
Gráfico 166: Descripción de espacios abiertos 218
Gráfico 167: Análisis ambiental de la propuesta arquitectónica. 219
Gráfico 168: Ubicación de tipo de árboles en el plano. 220
Gráfico 169: Experiencia espacial por equipamientos. 223
Gráfico 170: Esquema estructural Capilla. 224
Gráfico 171: Esquema estructural SUM. 225
Gráfico 172: Esquema estructural Biblioteca. 225
Gráfico 173: Esquema estructural Talleres 226
Gráfico 174: Esquema estructural Centro de día y escuela infantil. 226
Gráfico 175: Esquema estructural Enfermería y servicios. 228
Gráfico 176: Esquema estructural Enfermería y servicios. 228
Gráfico 177: Esquema de instalaciones eléctricas 230
Gráfico 178: Esquema de instalaciones sanitarias 231
Gráfico 179 Esquema de ingresos a la propuesta arquitectónica. 233
Gráfico 180: Esquema de sistemas estructurales. 238

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Árbol de problemas.....6
Cuadro 2: Esquema de variables e indicadores. 9
Cuadro 3: Lograr un buen envejecer.....19
Cuadro 4: Desarrollo de la generatividad en la vejez. 19
Cuadro 5: Envejecimiento activo.....20
Cuadro 6: Relaciones intergeneracionales. 20
Cuadro 7: Actividades para la socialización en los adultos mayores. 26
Cuadro 8: Población de adultos mayores. 27
Cuadro 9: Políticas Sociales dirigidas a los Adultos Mayores en el Perú.....32
Cuadro 10: Manual sobre indicadores de calidad de vida en la vejez. 39
Cuadro 11: Factores indispensables para el diseño arquitectónico de equipamientos para adultos mayores. 43
Cuadro 12: Programa Vida Digna, cuadro descriptivo del programa.....47
Cuadro 13: Programa Vida Digna, servicio hospedería y estadía. 48
Cuadro 14: Afiliación al programa Vida digna. 49
Cuadro 15: Conclusiones capitulares.....70
Cuadro 16: Descripción de servicios del Centro Intergeneracional Atarfe.....75
Cuadro 17: Descripción de actividades del Centro Intergeneracional Atarfe 76
Cuadro 18: Descripción de servicios del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos .85
Cuadro 19: Descripción de actividades del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos 86
Cuadro 20: Descripción de servicios de Bouwmeester.....96
Cuadro 21: Descripción de actividades de Bouwmeester 97
Cuadro 22: Conclusiones capitulares Marco Referencial 109
Cuadro 23: Norma A010 Arquitectura.....111
Cuadro 24: Norma A030 Hospedaje.....113
Cuadro 25: Norma 040 Educación.....113
Cuadro 26: Norma 050 Salud. 114
Cuadro 27: Norma 070 Comercio.....115
Cuadro 28: Norma A090 Servicios Comunales. 116
Cuadro 29: Norma 120 Accesibilidad para Adultos Mayores.....117

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Cuadro 30: Norma A130 Requisitos de Seguridad. 117
Cuadro 31: Conclusiones capitulares Marco Normativo 131
Cuadro 32: Definición de criterios de Valoración de terrenos. Elaboración propia 149
Cuadro 33: Valoración de terrenos según criterios de valoración 152
Cuadro 34: Generalidades ámbito Micro. Elaboración propia. (CODISEC, 2019) 153
Cuadro 35: Características del terreno. Elaboración propia 154
Cuadro 36: Conclusiones capitulares Marco Real 171
Cuadro 37: Cuadro Cualitativo. Elaboración propia. 193
Cuadro 38_ Programa Cuantitativo. Elaboración propia. 197
Cuadro 39: Descripción de árboles de la propuesta arquitectónica. 221
Cuadro 40: Áreas del proyecto arquitectónico. 233
Cuadro 41: Descripción de espacios de la Propuesta Arquitectónica. 234

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

1. MOTIVACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

"Independientemente de donde nos encontramos en el mundo, la calidad del contacto y la interrelación entre el joven y el adulto mayor dice mucho sobre la calidad de todas nuestras vidas" (The Beth Johnson Foundation , 2001).

La motivación principal de este proyecto es que a lo largo de nuestra carrera hemos evidenciado el descontento de la población adulta mayor, en cuanto a integración y la poca accesibilidad a equipamientos públicos, por lo cual pretendemos a través de la arquitectura disolver la exclusión de este grupo etario, vivimos en una generación donde el valor al adulto mayor con el tiempo ha ido desapareciendo, y al haber tenido experiencias personales con nuestros abuelos en esta etapa tan vulnerable para ellos, nos hace tomar aún más conciencia acerca de este tema, buscando nuevas dinámicas de integración, que permitan introducir nuevas relaciones entre diferentes generaciones. Con el fin de que esta investigación se convierta en un aporte que pueda introducir y demostrar la importancia de la arquitectura en este tipo de relaciones como factor de desarrollo positivo para los adultos mayores y niños tanto individual como colectivo y para la sociedad arequipeña.

2. FORMULACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. OBJETO DE ESTUDIO:

Arquitectura como medio generador de relaciones intergeneracionales (adultos mayores y niños).

2.2. ANTECEDENTES:

En Arequipa, el INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática) informa que la población adulta mayor de 60 años a más, se ha incrementado en 3,4 veces en los últimos 35 años, y seguirá en aumento (MINP, 2013). Se estima que en Latinoamérica en el 2036 habrá más ancianos que niños.

Existen centros y/o programas que están en marcha que comprueban que las relaciones intergeneracionales elevan la calidad de vida en los ancianos haciéndolos pertenecientes a una sociedad activa, y genera la mejora en el desarrollo emocional en los niños (Briggs, 2008).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

2.3. PROBLEMÁTICA:

2.3.1. Transición demográfica en Perú.

La sociedad actual y la distribución tradicional entre los jóvenes y los adultos mayores a la que estamos acostumbrados aun concede a la generación joven las capacidades de producción mientras que a los adultos mayores no les propone perspectivas de futuro y no toma en cuenta su potencial, evitando que se promueva el desarrollo futuro y la inclusión en la sociedad.

Actualmente se presenta un índice que va en aumento de adultos mayores en estado de abandono, indigencia y pobreza que necesita un hogar que los acoja, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) detectó 235 casos de adultos mayores en situación de calle en la ciudad de Arequipa, pertenecientes a una población que carece de protección del estado y son socialmente aislados por una sociedad centralizada en la producción, por lo tanto el apoyo hacia los jóvenes desplaza a una población considerada no útil (Mamani E. , 2014).

El Estado, frente a este fenómeno social, ha reaccionado mediante la creación de una serie de instituciones, como el programa que asiste a los adultos mayores en estado de abandono, VIDA DIGNA, esta forma parte del MIMP. Tiene como objetivo velar por la protección de los derechos de los adultos mayores de 60 años que se encuentran en situación de calle, es decir, ¨*quienes pernoctan en las calles y no tienen familias*¨ (Alva, 2013).

El tema gerontológico, es multidisciplinario y como arquitectos encargados de dar soporte a las actividades de todos los habitantes, debemos considerar en nuestros proyectos todas las etapas del ciclo de la vida.

2.3.2. Cambios de la familia arequipeña.

“El alejamiento entre los nietos y sus abuelos tiene como una de sus fuentes principales la fortísima separación espacial y de contenidos que se viene dando en los programas socioeducativos públicos” (Luis Gómez García animador sociocultural, director-gerente de la consultora Hartford).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

2.3.2.1. Rol del niño en las familias arequipeñas.

¿Qué rol juegan los niños hoy dentro de las familias? ¿Cómo determina su vida adulta la relación familiar que desarrollan en su infancia?, si la esperanza de vida aumenta cada vez mas ¿Somos conscientes de que estamos cimentando las bases de nuestra vejez?

Al analizar la transición de los hogares observamos ciertas transformaciones que explican que hoy en día no existe una sino muchas maneras de hacer familia. La preferencia de la mujer por educarse y trabajar ha aumentado, al igual que los costos económicos, lo cual hace complejo compatibilizar la vida profesional con la maternidad, el cuidado de los niños y las nuevas prioridades en las mujeres (profesionales, afectivas, entre otras). Esto ocasiona un cierto abandono de los niños, y junto a esto la necesidad de centros de cuidado y desenvolvimiento. El cual debe ser atendido con mayor cuidado ya que es la etapa donde los niños forjan sus personalidades (Carrasco & Salinas, 2015).

2.3.2.2. Rol del abuelo en las familias arequipeñas.

El abandono de ancianos cada vez es más común, las familias actuales suelen desprenderse con más facilidad de lo que ya no consideran útil y que podría convertirse en una carga a largo plazo.

La vida de los ancianos se ha prolongado y si bien es cierto cuentan con mucho tiempo libre, existen espacios limitados para el desarrollo de sus habilidades, y un fuerte rechazo social por una población que los considera no activa y que van perdiendo capacidades.

Resulta un problema aun mayor, no simplemente que los ancianos no sean considerados como población activa si no que no se les dé la posibilidad de desarrollarse en una sociedad que ya los desplazo, a ello le debemos que la vejez sea vista como el término de la vida, seguida de depresiones y abandono.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

2.3.3. Equipamientos.

La falta de centros donde se puedan realizar estas actividades intergeneracionales no son más que una respuesta ante un desconocimiento de los programas ya existentes y sobre todo de los beneficios para ambos usuarios.

La alta demanda de casas de reposo y la rápida e improvisada proliferación de estos generan una atención deficiente, sobre todo espacios ilegales no aptos y lastimosamente estas infraestructuras cuentan comúnmente con mismas condiciones. Teniendo en cuenta que no todos los requerimientos de los adultos mayores son similares, hoy en día existe una incompatibilidad en las condiciones de equipamiento, personal y de infraestructura, con las necesidades de cada grupo de adulto mayor según el grado de dependencia.

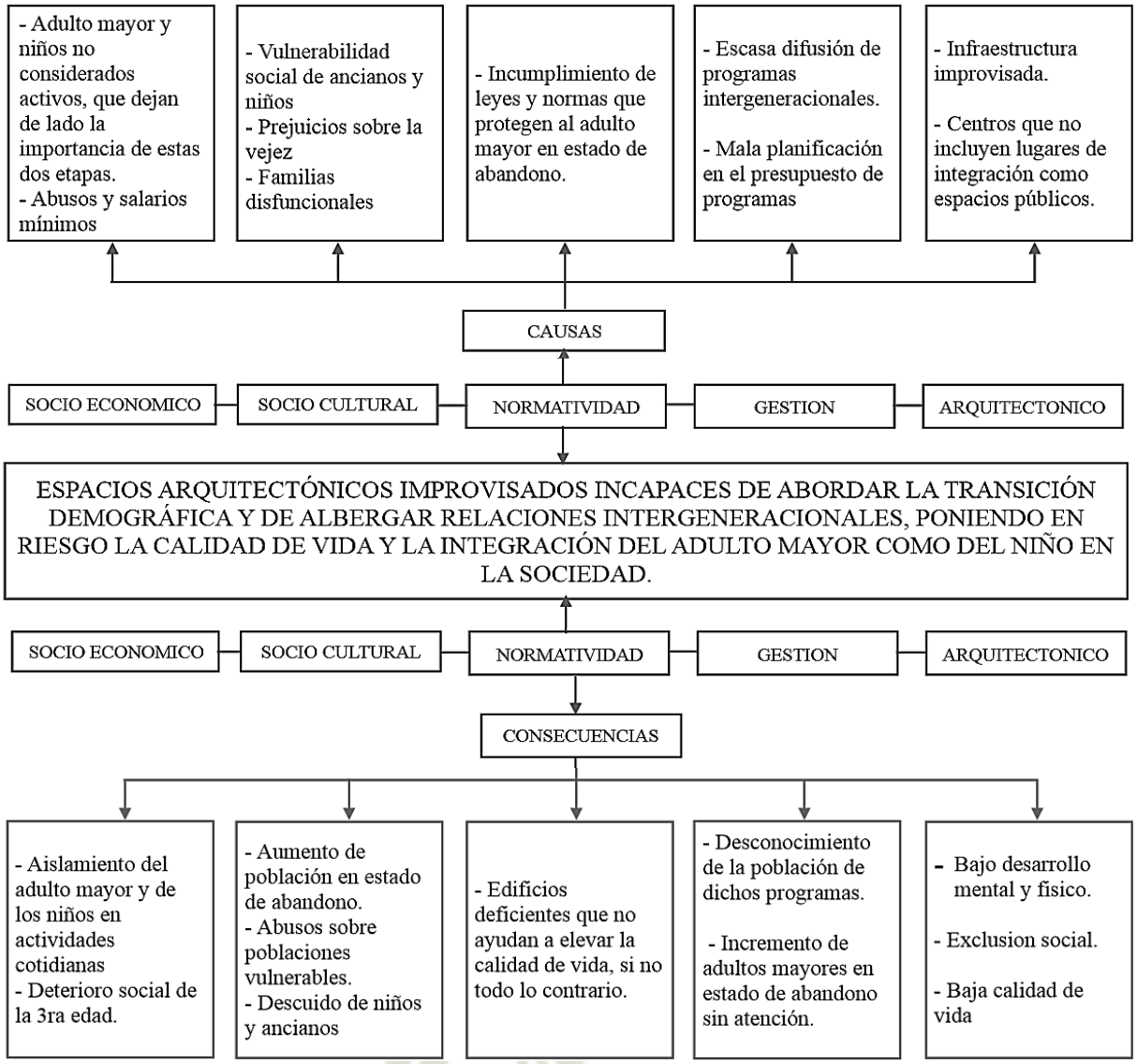
Por ello, consideramos necesaria un apropiado estudio sobre estos centros intergeneracionales para la mejora de la calidad de vida en adultos mayores donde estos pueden actuar como educadores informales de los niños.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

2.3.4. Árbol de problema.

Cuadro 1: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

3. DEFINICIÓN DE PROBLEMA

Espacios arquitectónicos improvisados incapaces de abordar la transición demográfica y albergar relaciones intergeneracionales, poniendo en riesgo la calidad de vida y la integración del adulto mayor como del niño en la sociedad.

4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En los últimos años se ha dado un incremento de la población adulta mayor, lo cual provoca cambios significativos en la transición demográfica que vive el Perú así como

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

en nuestros usuarios y su relación con la sociedad. Es por eso que es necesaria la inclusión de los adultos mayores ya que debido a que este grupo etario va en aumento, se deberían usar sus capacidades para lograr un envejecimiento activo. Por otro lado esto requerirá que el resto de la población sea más tolerante y consiente desde las edades más tempranas de la vida, para una mejor convivencia dentro de la sociedad.

Es en los primeros años de la vida que las relaciones intergeneracionales se encuentra su punto más favorable, ya que es en esta edad donde se empiezan a forjar valores, personalidad y madurez emocional a través del afecto y vínculo entre generaciones, fomentando el respeto, crecimiento personal y calidad de vida.

5. HIPOTESIS

Si se crea un centro intergeneracional para adultos mayores de 60 años a más y niños de 3 a 5 años, que contribuya al fortalecimiento de la gestión de programas ya existentes buscando un camino para atender las necesidades sobre todo afectivas de los menores dando valor al capital humano de los ancianos.

6. PROPÓSITO DEL ESTUDIO

Identificar la cantidad de adultos mayores abandonados de Arequipa, evidenciar la insuficiencia de espacios con calidad arquitectónica dedicados a ellos, evaluar las necesidades que tengan y evidenciar el incremento de calidad de vida que pueden tener con relaciones intergeneracionales.

7. OBJETIVOS

7.1. OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar el proyecto arquitectónico de un centro intergeneracional con una correcta infraestructura diseñada para albergar a personas mayores en estado de abandono, y que esta también permita actividades entre niños y ancianos promoviendo un envejecimiento saludable y una mejor calidad de vida.

7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las necesidades actuales de los adultos mayores en estado de abandono investigando y trabajando con el usuario, para establecer características programáticas del proyecto a realizar.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

- Contribuir a un cambio de visión sobre la vejez como etapa de vida y sobre el potencial para la sociedad que este tiene y cómo es que esto puede complementarse a través de relaciones intergeneracionales tomando como usuarios principales a niños y adultos mayores.
- Considerar a las personas adultas con necesidad, integrándolas a la sociedad y dándoles la oportunidad de que tengan una mejor calidad de vida a través de las relaciones intergeneracionales.
- Incentivar el desarrollo de actividades sociales y de encuentro tanto entre los adultos mayores que van a residir en estos espacios y los externos, como con la comunidad con el propósito de integrarse a la sociedad.
- Crear espacios arquitectónicos adecuados donde el adulto mayor y los niños puedan desenvolverse realizando sus actividades físicas y de esparcimiento.

8. ÁREA DE ESTUDIO Y/O ÁREA DE INTERVENCIÓN

- Macro:
  Región: Arequipa
  Provincia: Arequipa
- Meso:
  Distrito: Sachaca
- Micro:
  Av. Fernandini

Consideramos no solo proponer un equipamiento, sino integrarlo a un espacio público que tenga diferentes actividades que albergue a todo tipo de usuario, incluyendo también a nuestro usuario principal, pasando de ser un usuario ignorado a ser parte de una sociedad activa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

9. VARIABLES E INDICADORES

Cuadro 2: Esquema de variables e indicadores.

VARIABLE		DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD/ CATEGORÍA
USUARIO	NIÑO	PATRÓN DEMOGRÁFICO	* Edad	Años
			* Sexo	Femenino
				Masculino
		NIVEL SOCIO ECONÓMICO	* Situación económica familiar	Estable
				Inestable
			* Estrato social	Alto
				Medio
				Bajo
		PATRÓN DEMOGRÁFICO	* Edad	Años
			* Sexo	Femenino
				Masculino
			* Estado civil	Soltero
				Casado
				Viudo
				Divorciado
			* Esperanza de vida	Años
		PATRONES SOCIALES DE COMPORTAMIENTO	* Participacion en un núcleo familiar	Si
				No
			* Interrelación con otros grupos etarios	Si
				No
			* Participación en alguna Asociación Distrital del adulto mayor	Directa
			* Asistencia a reuniones de su Asociación	1 vez por semana
				Cada 15 días
				Muy pocas veces
			* Local donde se llevan a cabo reuniones de su Asociación	Directa
			* Características de la Asociación que motivan a asistir a las reuniones	Directa

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

USUARIO	ADULTO MAYOR	NIVEL SOCIO ECONÓMICO	* Ocupación actual	Directa
			* Ingresos económicos	Jubilación
				Aporte Fijo
				Otros
				No tiene
			* Nivel de independencia económica	Alto
				Medio
				Bajo
		NIVEL CULTURAL	* Grado de instrucción	Analfabeto
				Primaria
				Secundaria
				Superior- técnico
				Superior- universitario
			* Manejo de tecnología	Alto
				Medio
				Bajo
				Inexistente
		NIVEL DE BIENESTAR FÍSICO Y PSICOLÓGICO	* Independencia y seguridad en actividades cotidianas	Si
				No
			* Modo de movilización diariamente	Caminando
				Taxi
				Combi
				Uso de bastón
				Silla de ruedas
			* Enfermedad de la que adolece	Directa
			* Recibe tratamiento	Si
				No
			* Frecuencia de controles y tratamiento	Siempre
				A veces
				Nunca
			* Satifacción de estado fisico y mental	Satisfecho
				Poco satisfecho
				Insatisfecho
			* Nivel de retención	Alto
				Medio
				Bajo
			* Niveles de estrés	Alto
				Medio
				Bajo
			* Dieta balanceada	Si
				No
			* Consumo de sustancias psicoactivas	Si
				No

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

LUGAR	ASPETOS FÍSICOS Y DE CALIDAD AMBIENTAL	CALIDAD AMBIENTAL	* Nivel de asoleamiento	Alto
				Medio
				Bajo
			* Nivel de humedad	Alto
				Medio
				Bajo
			* Dirección de vientos	Directa
			* Temperatura	Grados Centígrados
			* Tipos de Contaminación	Atmosférica
				Sonora
				Visual
				Residuos spolidos
			* Vegetación en el terreno	Directo
			* Topografía	Directo
		CARACTERÍSTICAS URBANO-TERRITORIALES	* Articulación	Directo
			* Accesibilidad	Alto
				Medio
				Bajo
			* Densidad urbana	Alto
				Medio
				Bajo
			* Características de las edif.	Conservación
				Altura
			* Área del terreno	Metros cuadrados
			* Forma del terreno	Regular
				Irregular
			* Servicios de agua y desague	Si
				No
			* Nivel de seguridad	Alto
				Medio
				Bajo
NORMATIVIDAD Y GESTIÓN	USUARIO	ADULTO MAYOR	* Ley N° 30490 - Ley de personas adultas mayores	Directa
	AMBIENTES	INFRESTRUCTURA	Reglamento Nacional de Edificaciones	Directa
			Plan Director de Arequipa Metropolitana 2016-2025	Directa
			Normativa Municipal	Directa

Fuente: Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

1. EL ADULTO MAYOR

1.1. ¿QUIÉN ES EL ADULTO MAYOR?

Para iniciar con la presente investigación será necesario tener en cuenta que de acuerdo con la Ley de las Personas Adultas Mayores en el Perú se considera Adulto Mayor a toda persona de 60 años a más. Así mismo se precisa que esta es la última etapa de la vida en la que el cuerpo y las facultades cognitivas de las personas se van deteriorando. Los principales cambios de esta etapa se evidencian a nivel biológico, psicológico y social, los mismos que están directamente relacionados con la historia, la cultura, la situación económica y el entorno de las personas (MIMP. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, 2018).

Así mismo para lograr definir y tener una visión más exacta de la vejez tomaremos en cuenta 4 tipos de edades:

Gráfico 1: Significado de la vejez según el tipo de edad.

EDAD CRONOLÓGICA

- De acuerdo con la ONU se establece que a partir de la edad de 60 años se debe considerar a una persona como adulta mayor, aunque en los países desarrollados se considera que la vejez empieza a los 65 años.

EDAD FÍSICA

- Esta toma en cuenta los cambios físicos y biológicos naturales durante la vejez, según la persona, el lugar en donde vive, su economía, su cultura, su nutrición, su actividad y sus emociones.

EDAD PSICOLÓGICA

- Considera que la vejez puede ocasionar variaciones en las emociones, sentimientos y pensamientos según se vayan afrontado.

EDAD SOCIAL

- La vejez es considerada una categoría social, es decir, se agrupa a las personas por los valores y características que la sociedad considera que son adecuadas, las cuales en muchas ocasiones pueden ser equivocadas y hasta injustas.

Fuente: (Obando Estremadoiro, 2016, págs. 43-49)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.1.1. Envejecimiento y esperanza de vida.

Antes de analizar la situación de los adultos mayores en el Perú, se debe empezar por entender el significado del fenómeno del envejecimiento y la esperanza de vida. Según las Naciones Unidas, este fenómeno no es sino un reflejo del éxito del proceso de desarrollo humano, puesto que es el resultado de una menor mortalidad y una mayor longevidad. Este fenómeno a nivel mundial, representa nuevos y grandes desafíos, así como también retos importantes, tales como la viabilidad financiera de los sistemas de pensiones, sistemas de atención de salud y la plena integración de las personas mayores como participantes activos de la sociedad. Finalmente el envejecimiento debe considerarse como un proceso natural, universal, continuo, irreversible e inevitable, es por estas características que se debe tomar interés en garantizar un estilo de vida digno y mejorar la calidad de vida en esta etapa (Naciones Unidas , 2007).

Así mismo la Esperanza de Vida o Expectativa de Vida, es una estimación del número de años que le resta vivir a una persona, tomando como base las tasas de mortalidad por edad para un año determinado. En la última "Edición del Informe de Salud en la Américas" elaborada por la OMS señala que la población de las Américas ha ganado 16 años de vida como promedio en los últimos 45 años, es decir casi 2 años por quinquenio. Es decir que actualmente una persona que nace en el continente puede aspirar a vivir hasta los 75 años, casi 5 años más que el promedio mundial (Organización Mundial de la Salud, 2017).

En consecuencia cada vez más la población mundial está experimentando un aumento en el número y proporción de personas mayores, haciendo que el envejecimiento se convierta poco a poco en una de las transformaciones sociales más significativas del siglo XXI.

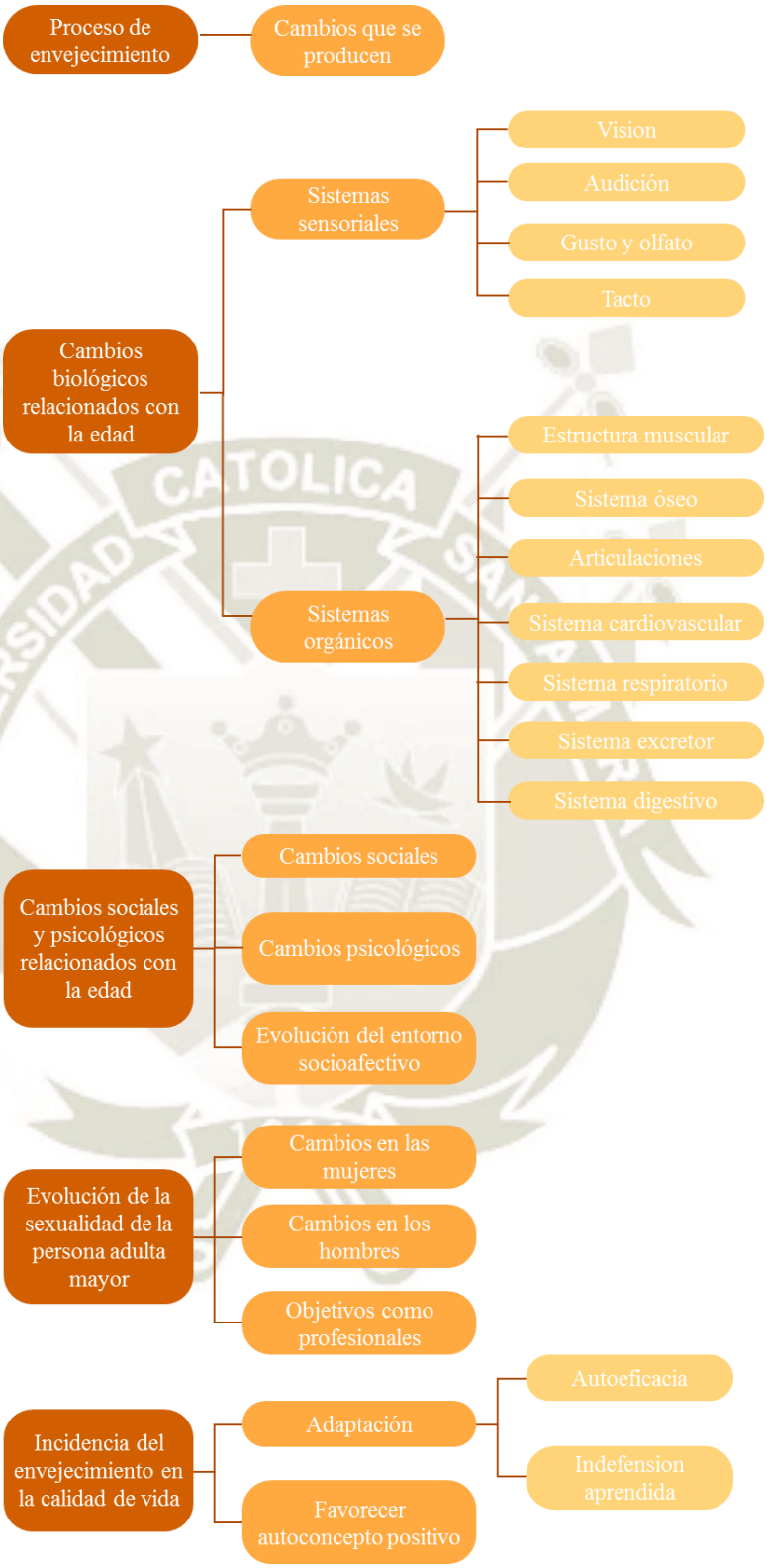
1.1.2. Características y cambios en la vejez.

En el siguiente gráfico se detallan los diferentes cambios que se generan debido al deterioro generalizado y progresivo de la mayoría de los sistemas y funciones corporales. Estos cambios y/o alteraciones no son lineales ni uniformes, se presentan de manera indeterminada y su progresión es diferente en cada persona. Por lo tanto deberán ser considerados como puntos de partida para la generación de espacios que contribuyan a la reducción de sus consecuencias.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 2: Síntesis del proceso de envejecimiento y los cambios biológicos, psicológicos y sociales



Fuente: (amazonaws.com, pág. 35)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Según el grado incidencia de los antes mencionados los adultos mayores se pueden clasificar en tres grupos:

Gráfico 3: Clasificación del adulto mayor.



Fuente: (Rudolph, 2006, pág. 3).

Por consiguiente cada grupo por su condición, posee requerimientos específicos, los autovalentes y los frágiles necesitan de estímulos tanto físicos como mentales con el fin de mantener su autovalencia o rehabilitar alguna dependencia, prevenir el aislamiento y el deterioro anticipado del adulto mayor. En cambio los postrados, sus necesidades son más pasivas y se basan en resolver sus dependencias (Rudolph, 2006).

Es importante tener en cuenta que en esta etapa los adultos mayores atraviesan cambios importantes, tal vez los más grandes en toda su vida en diferentes ámbitos que afectan tanto su desarrollo físico-mental, como su desenvolvimiento dentro de la sociedad. Estos cambios traen consecuencias sociales y psicológicas para el adulto mayor según la capacidad que tenga tanto la sociedad y la familia de incluirlo y darles un rol, como del propio anciano de asumirlos.

Algunos factores que afectan negativamente el envejecimiento son:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Pérdida de la capacidad de establecer nuevas relaciones sociales.
- Pérdida del papel productivo y de importancia familiar.
- Pérdida del rol laboral.
- Enfrentamiento con la muerte
- Falta de oportunidad de utilización de tiempo libre.
- Falta de *espacios adecuados* que permitan su desenvolvimiento.

La exclusión del anciano de la familia, la sociedad y el propio miedo o rechazo a la aceptación de los cambios que se atraviesan en esta etapa, trae como consecuencias diferentes miedos y problemas psicológicos como la depresión, soledad, aislamiento, inseguridad y en el peor de los casos terminan en el suicidio (Rudolph, 2006, pág. 3).

1.1.3. Salud física y mental.

Los diferentes cambios que afectan a los adultos mayores, condicionan tanto su salud física como su salud mental. De tal forma es importante conocer los factores sociales, psíquicos y biológicos que determinan la salud física y mental de los adultos mayores. Entre los principales factores encontramos la tensión con que se enfrentan muchos adultos mayores, que se ven privados de la capacidad de vivir independientemente por dificultades de movilidad, dolor crónico, fragilidad u otros problemas, de modo que necesitan asistencia a largo plazo. Esto sumado al maltrato que no se limita a causar lesiones físicas sino también graves problemas psíquicos de carácter crónico, como la depresión y la ansiedad. Así mismo para el caso de la presente investigación, trataremos el abandono tanto de parte de los familiares como de sí mismos, como segundo factor condicionante, ya que genera graves pérdidas de dignidad, respeto y autoestima.

Según la Organización Mundial de la Salud, más de un 20% de las personas que pasan de los 60 años de edad sufren algún trastorno mental o neural. La demencia y la depresión son los trastornos neuropsiquiátricos más comunes en ese grupo de edad (Organización Mundial de la Salud, 2017).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 4: Trastornos neuropsiquiátricos del adulto mayor.

TRANSTORNOS	DEFINICION	POBLACION AFECTADA
DEMENCIA	Es un síndrome que se caracteriza por la pérdida de la memoria y la capacidad de pensar, trastornos del comportamiento e incapacidad para realizar las actividades de la vida cotidiana. Asimismo las presiones físicas, emocionales y económicas pueden agobiar a las familias. Tanto las personas aquejadas de demencia como quienes las asisten necesitan apoyo sanitario, social, económico y legal.	Se calcula que en el mundo hay unos 47,5 millones de personas aquejadas de demencia. Se prevé que el número de estas personas aumentará a 75,6 millones en 2030; además, la mayoría de esos pacientes vivirán en países de ingresos bajos y medianos.
DEPRESIÓN	La depresión puede causar grandes sufrimientos y trastorna la vida cotidiana. Este trastorno también aumenta la percepción de tener mala salud, la utilización de los servicios médicos y los costos de la asistencia sanitaria.	La depresión afecta a un 7% de la población de ancianos en general y representa un 5,7% de los años vividos con una discapacidad entre las personas de 60 años de edad y mayores.
ANSIEDAD	Estado mental que se caracteriza por una gran inquietud, una intensa excitación y una extrema inseguridad. En algunos casos se manifiesta a través de angustia que acompaña a algunas enfermedades, en especial a ciertas neurosis.	Afecta al 3,8% de la población de edad mayor y los problemas por abuso de sustancias psicotrópicas, casi al 1%; asimismo, aproximadamente una cuarta parte de las muertes por daños auto infligidos corresponden a personas de 60 años de edad o mayores.

Fuente: (Organización Mundial de la Salud, 2017).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

1.1.4. Oportunidades y derechos

Según Sacramento Pinazo se exponen los desafíos que son parte del envejecimiento y plantean a la vez las oportunidades que se ofrecen:

- Oportunidad 1: lograr un buen envejecer

Cuadro 3: Lograr un buen envejecer.

Lograr un buen envejecer	Envejecimiento saludable	Salud Posibilidades Cambios positivos Funcionamiento productivo
	Envejecimiento con éxito Envejecimiento competente Envejecimiento satisfactorio	Adulto mayor como participante activo en mejorar su proceso de envejecimiento
	Envejecimiento óptimo Envejecimiento activo Envejecimiento productivo	Participación social Contibución social

Fuente: (Sacramento Pinazo, 2012)

- Oportunidad 2: desarrollo de la generatividad en la vejez

Generatividad: realizar actos de cuidado en orden a establecer y guiar a la siguiente generación, no se refiere a la capacidad de generar o crear algo sino también de cuidar aquello que ya ha sido generado. (Erikson, 1982)

Cuadro 4: Desarrollo de la generatividad en la vejez.

Desarrollo de la generatividad en la vejez	Contribuciones al funcionamiento de la familia	Como padres, mentores, abuelos, etc.
	Implicación en la vida cívica	Trabajo Voluntariado
	Participation social	Relación con otras generaciones, que suponen un contexto ideoneo para la participación y contribución de las personas

Fuente: (Sacramento Pinazo, 2012).

- Oportunidad 3: envejecimiento activo

La Organización Mundial de la Salud define |el envejecimiento activo como: "El proceso de optimización de oportunidades para luchar por la salud, por la participación activa en la vida y por la seguridad de alcanzar calidad de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

vida cuando el ser humano envejece" (Organización Mundial de la Salud, 2002).

Cuadro 5: Envejecimiento activo.

Envejecimiento activo	Formas de vida y convivencia	Contactos personales Redes sociales Uso de tecnologías Relaciones intergeneracionales
	Participación social	Políticas de participación activa de manera cotidiana y continua en la vida cívica
	Educación	Educación a lo largo de la vida
	Imagen de las personas adultas mayores	Actualización de su imagen en los medios de comunicación Desarrollo de programas intergeneracionales

Fuente: (Sacramento Pinazo, 2012)

- Oportunidad 4: potenciar las relaciones entre generaciones.

Cuadro 6: Relaciones intergeneracionales.

Relaciones intergeneracionales	Construir sociedades para todas las edades conlleva evitar la fragmentación en virtud de edades y generaciones.
	Los programas intergeneracionales como los de mentorización escolar donde participan personas mayores, disminuyen el riesgo de fracaso escolar contribuyendo a romper ese círculo y ofrecer un futuro más alentador a las distintas generaciones.
	Las personas mayores pueden colaborar en la educación de la sociedad y deben hacerlo. Es fundamental transmitir el legado de conocimientos y existe una responsabilidad en ello que hay que ejercer.

Fuente: (Sacramento Pinazo, 2012)

Por otro lado y es importante mencionar que de acuerdo con la Ley de las Personas Adultas Mayores del Perú, los derechos de los adultos mayores tienen como objetivo un envejecimiento saludable y digno que mejore su calidad de vida e incremente la integración al desarrollo económico, político y cultural. De tal manera que con un apoyo especializado los adultos mayores sean capaces de enfrentar nuevos desafíos que aumenten su satisfacción por

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

vivir esta etapa como una culminación trascendente de sus vidas (MIMP. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, 2018).

Entre los principales derechos tenemos:

1. La igualdad de oportunidades y una vida digna, promoviendo la defensa de sus intereses.

2. Recibir el apoyo familiar y social necesario para garantizarle una vida saludable, necesaria y útil elevando su autoestima.

3. Acceder a programas de educación y capacitación que le permitan seguir siendo productivo.

4. Participar en la vida social, económica, cultural y política del país.

5. El acceso a la atención preferente en los servicios de salud integral, servicios de transporte y actividades de educación, cultura y recreación.

6. El acceso a la atención hospitalaria inmediata en caso de emergencia.

7. La protección contra toda forma de explotación y respeto a su integridad física y psicoemocional.

8. Recibir un trato digno y apropiado en cualquier procedimiento judicial y administrativo que la involucre.

9. Acceder a condiciones apropiadas de reclusión cuando se encuentre privada de su libertad.

10. Vivir en una sociedad sensibilizada con respeto a sus problemas, sus méritos, sus responsabilidades, sus capacidades y experiencias.

11. Realizar labores o tareas de acorde a su capacidad física o intelectual no será explotada física, mental ni económicamente

12. La información adecuada y oportuna en los trámites para su jubilación.

13. No ser discriminada en ningún lugar público o privado

Asimismo, de acuerdo a la misma ley, la persona adulta mayor tiene derecho a la atención integral de salud, en EsSalud o Minsa (Ministerio de Salud del Perú), de manera prioritaria y recibir un buen trato por parte del personal de salud (explicar adecuadamente sobre sus enfermedades, dar alternativas,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

resolver dudas y brindar apoyo y tranquilidad). Por otra parte, las entidades públicas y privadas deben facilitar el acceso y desplazamiento de la persona adulta mayor, con instalaciones adecuadas, sin barreras arquitectónicas que impidan su libre tránsito o desplazamiento (MIMP. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, 2018).

Hoy en día los adultos mayores podrán iniciar un proceso por la vía civil o penal en caso de que sus parientes tales como cónyuge, hijos, nietos, hermanos, en pleno gozo de sus capacidades no velen por su integridad ni satisfagan sus necesidades básicas (El Comercio, 2016).

Es importante educar a la población desde edades tempranas para que la sociedad sea amigable y accesible con ellos, para que ayude a promover su autonomía e independencia con el fin de mejorar su calidad de vida y para preservar su salud.

1.1.5. Requerimientos y necesidades

La población de Adultos Mayores son un grupo heterogéneo y complejo con problemáticas particulares por lo tanto tiene necesidades especiales que cubrir. En nuestro país se ha reportado que el 82,6% de la población adulta mayor femenina presenta algún problema de salud crónico (artritis, hipertensión, asma, entre otros) y, en la población masculina, afecta al 69,9%. También debe notarse que del total de la población con alguna discapacidad, el 45,1% son adultos mayores (INEI, 2018).

Situación similar ocurre en materia de trabajo, donde los adultos mayores incluidos en la PEA representan el 56,1%, siendo mayor el porcentaje de hombres que de mujeres, 68,5% y 44,7%, respectivamente. Con respecto a educación, el 14,8% de la población adulta mayor no cuenta con un nivel educativo o solo tiene nivel inicial; el 40,7% alcanzó estudiar primaria; el 25,7%, secundaria; y, el 18,8%, nivel superior. En este ámbito también existe una brecha entre hombres y mujeres donde las segundas han tenido menor acceso (INEI, 2018).

Por último, en materia de violencia el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), reporta haber atendido 5,594 casos de violencia contra durante el año 2017 y, entre enero y marzo de 2018, 3,157 casos. De igual

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

manera es común encontrar adultos mayores que viven solos o se encuentran abandonadas, lo cual también califica como un tipo de violencia (Mamani, 2018).

Por lo tanto, a propósito de lo antes mencionado existen estudios como el de Azucena García, que señala necesario atender la discapacidad y dependencia, la integración social, los servicios sociales prestados y su accesibilidad (García, 2011).

- Atender la dependencia

  Tras analizar las diversas encuestas sobre discapacidades y estado de salud realizadas por instituciones nacionales como el Instituto Nacional de Estadística (INEI) o el Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), Se reveló que a los mayores les preocupa su situación, sobre todo, a partir de los 80 años. Es precisamente en esta edad cuando los casos de discapacidad y dependencia aumentan, Primero se detecta una disminución de las capacidades visuales y auditivas, que a menudo se relaciona con problemas de movilidad en el exterior de la vivienda. Esta circunstancia causa problemas para comunicarse y, en consecuencia, un sentimiento progresivo de aislamiento.

  "Lo que supone una mayor esperanza de vida libre de discapacidad", pero necesidades más complejas y cuidados mayores (García, 2011).

- Integración social

  Como consecuencia de su situación personal, resulta difícil llevar a cabo ciertas tareas antes rutinarias, como los cuidados personales diarios, el desplazamiento dentro del hogar o las labores del mismo.

  En la calle, las *barreras arquitectónicas* son un obstáculo a medida que aumenta la edad, puesto que no están diseñadas para todos las edades ni mucho menos para todas las condiciones físicas Los transportes públicos y los desplazamientos fuera del hogar son los aspectos más temidos. Respecto a las barreras sociales, se pide apoyo para la realización de gestiones administrativas y burocráticas, asesoramiento jurídico e información para acceder a estos recursos (García, 2011).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

- Servicios sociales y económicos

  Preguntados por los servicios sociales, los mayores aseguran fijarse en la calidad y cantidad de la asistencia e instalaciones sociales, la ayuda a domicilio, el acceso a servicios de alojamiento o residencias de la tercera edad y, por supuesto, los servicios de apoyo al ocio y tiempo libre, "una de las principales fuentes de bienestar para la población mayor", también para los mayores con discapacidad. En cuanto a los recursos económicos, se da importancia a la cuantía de las pensiones, la independencia económica, la situación económica familiar, el acceso a subvenciones o incapacidades laborales y el acceso a nuevos puestos de trabajo y alternativas ocupacionales (García, 2011).

1.1.6. Actividades y socialización

La Organización Mundial de la Salud considera al envejecimiento activo como: ¨El proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen¨ (Organización Mundial de la Salud, 2002).

Nosotras asumiremos la definición anterior ya que el envejecimiento activo y todo lo que este involucre, para la presente investigación será considerado uno de los medios para satisfacer las necesidades de socialización de los adultos mayores.

Para poder enfrentar los efectos negativos en esta etapa de la vida será necesario entender que la recreación como parte del envejecimiento activo en el adulto mayor, es una acción que puede crear condiciones que faciliten la elevación de la calidad de sus vidas, y además contribuir al desarrollo de estilos de vida más saludables y autónomos.

- **Recreación** en **el adulto mayor**

  Debemos empezar por entender que la recreación, en el adulto mayor, es algo más que una necesidad personal, es una acción con potencial para crear condiciones para elevar la calidad, si la proyectamos desde la participación e inclusión social se podrá contribuir a la autonomía y autovalencia de los adultos mayores así como a un envejecimiento saludable.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En la tercera edad, la actividad física-intelectual y el interés por el entorno canalizadas a través de actividades de recreación y ocio productivo, favorecen el bienestar y la calidad de vida de los individuos.

Numerosas investigaciones han mostrado que la tercera edad no tiene necesariamente que ser un período de la vida en el que predomine o se haga inevitable un deterioro fatal de las capacidades físicas e intelectuales, ya que si los sujetos muestran la necesaria motivación y la intención de mantener un estilo de vida activo y productivo, y se les propician las condiciones para desenvolverse en un entorno rico y estimulante, en el cual se favorezcan experiencias de aprendizajes y se reconozcan y estimulen los esfuerzos por alcanzar determinados logros, en cuanto a participación en actividades de diversa índole, la senectud puede evitarse o demorarse (Efrahin Calzado, 2010).

Las actividades sociales y recreativas en el adulto mayor le permiten:

- Potenciar su creatividad
- Mantener el sentimiento de utilidad y autoestima
- Desarrollar o mantener la capacidad de disfrutar nuevos intereses
- Fomentar la amistad y las relaciones interpersonales
- Mantener habilidades psicomotrices y cognitivas
- Favorecer el bienestar y satisfacción personal

Estos beneficios, tomando en cuenta las necesidades de los adultos mayores, pueden ser clasificarse como:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Cuadro 7: Actividades para la socialización en los adultos mayores.

TIPOS DE RECREACIÓN	FINALIDAD
Recreacion artística y cultural	Mantener, desarrollar y recuperar diversas habilidades; sirven de estímulo de la creatividad y posibilitar experiencias que contribuyan al bienestar y autoestima de los Adultos mayores.
Recreación deportiva	
Recreacion pedagógica	
Recreation ambiental	Propicia el disfrute de las relaciones con el medio ambiente, propicia la identificación con este, y fomenta el desarrollo de una cultura sostenible y la motivación por su preservación.
Recreación comunitaria	Orienta a la creación o fortalecimiento de redes de apoyo social, especialmente para las personas que viven solas, o tienen escasos recursos.
Recreación terapéutica	Orienta a personas con problemas funcionales, físicos o psicológicos y puede ser ella misma vehículo o instrumento de rehabilitación o complemento de programas diseñados a estos fines.

Fuentes: (Calzado, Cortina , & Muñiz, 2010).

El envejecer puede ser positivo y saludable si se canalizan las necesidades del adulto mayor con actividades que propicien el desenvolvimiento en un entorno estimulante, en el cual se favorezcan experiencias de aprendizaje y estilos de vida saludables. Aquí algunas actividades diarias que pueden permitirle al Adulto Mayor tener una vida más saludable emocional y físicamente, además de ser las más comunes y de mayor preferencia (Viñas, 2015).

Gráfico 5: Actividades más comunes para mejorar el desarrollo de la vejez.



Fuente: (Viñas, 2015)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

1.2. ¿EN QUE SITUACIÓN SE ENCUENTRA EL ADULTO MAYOR ACTUALMENTE?

1.2.1. La evolución a través de los años

1.2.1.1. Contexto demográfico: Tendencia de crecimiento.

Según datos del informe "Perspectivas de la población mundial 2019", en 2050, una de cada seis personas en el mundo tendrá más de 65 años (16%), más que la proporción actual de una de cada 11 en este 2019 (9%). Para 2050, una de cada cuatro personas que viven en Europa y América del Norte podría tener 65 años o más. En 2018, por primera vez en la historia, las personas de 65 años o más superaron en número a los niños menores de cinco años en todo el mundo. Se estima que el número de personas de 80 años o más se triplicará, de 143 millones en 2019 a 426 millones en 2050 (Organizacion de la Naciones Unidas, 2019).

Así mismo es necesario tener en cuenta las proyecciones que el INEI (Instituto Nacional de Estadísticas e Informática) ofrece al 2017, las mismas que evidencian que la población adulta mayor se ha incrementado progresivamente en los últimos años, pasando de 9.1% en el 2007 a 11.9% en el 2017, así como el paulatino incremento de la esperanza de vida (INEI, 2018).

Actualmente 3 345 552 de los habitantes del país son personas adultas mayores, lo que equivale al 10,4% de la población. Según las proyecciones demográficas estimadas, para el año 2020 se espera que la cantidad de adultos peruanos de más de 60 años aumente a 3 593 054 personas (INEI, 2018, pág. 21).

Cuadro 8: Población de adultos mayores.

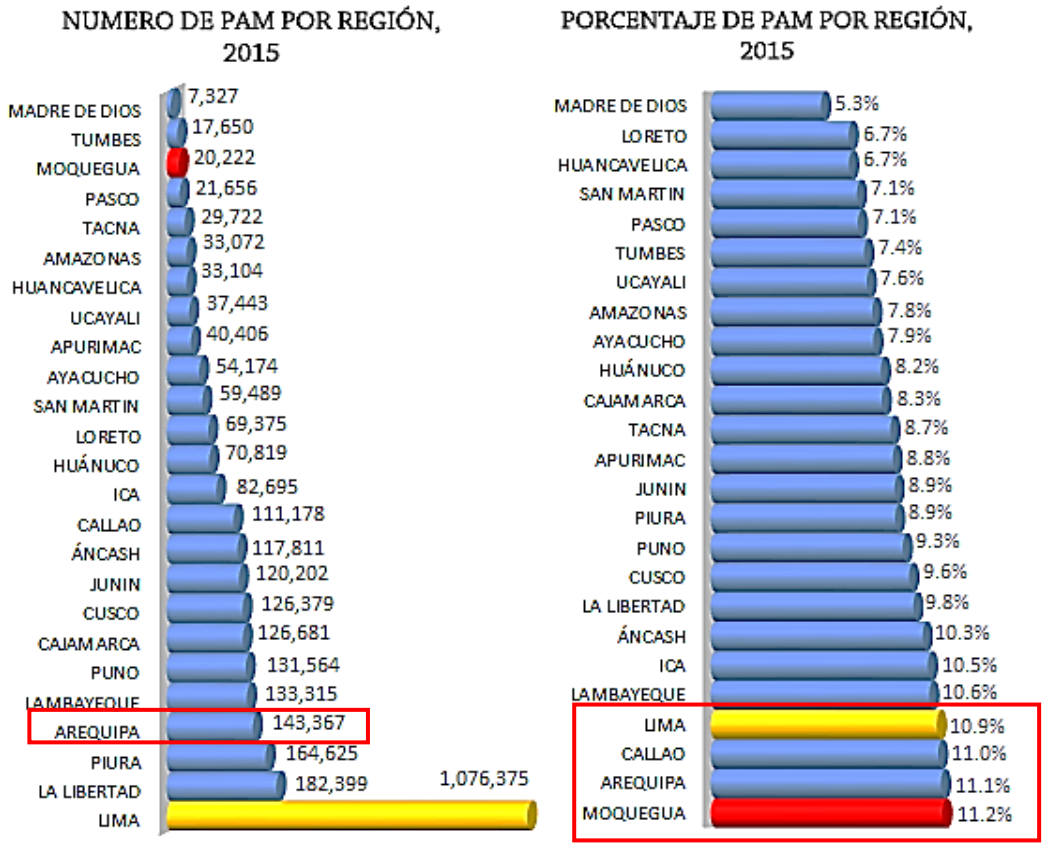
Edad	Total de Población	%
0 - 59	32 168 770	89.6%
60 a más	3 345 552	10.4%
TOTAL	35 514 322	100%

Fuente: (INEI, 2018)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 6: Población Adulta Mayor 2015.



Fuente: (MIMP, 2015).

Del gráfico los departamentos en la que se encuentran el mayor número de adultos mayores de 60 años son Arequipa, Moquegua, Lima y la provincia constitucional del Callao.

Se prevé que la esperanza de vida aumente en 10 años más, es decir, en dicho periodo será de 79 años; mientras que la tasa de fertilidad será de 2 hijos por mujer en promedio (Direccion Tecnica de Demografia e Indicadores Sociales, 2001).

Tener la posibilidad de vivir más años debería ser significado de satisfacción y celebración ya que gracias a la modernidad y al avance de la medicina la esperanza de vida se extiende. Sin embargo, llega a ser casi una preocupación ya que el envejecimiento de la población a su vez pone en riesgo la calidad de vida, aumenta la carga social y es causa de mayor pobreza en el mundo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Bajo esta premisa es necesario aclarar que las personas adulto mayor conforman un grupo heterogéneo entre ellos mismos, con deseos y necesidades que las distinguen de otros grupos poblacionales.

1.2.1.2. Actividades económicas de los adultos mayores:

La población mayor de 60 años cuenta con escasas posibilidades para mantenerse activo dentro del ámbito laboral, sobre todo si tenemos en cuenta que a partir de determinada edad son presionados para dejar el status laboral que ostentan, pasando a engrosar las filas de los jubilados (INEI, 2018).

Así mismo conforme a los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) se evidencia que del total de la población adulta mayor en nuestro País, el 54,4% forma parte de la Poblaciónn Economicamente Activa (PEA).

Por rama de actividad, el 30,3% de 60 y más años de edad trabaja principalmente en Comercio. Asimismo, el 12,2% labora en Agricultura/Pesca/Minería, el 8,7% en Manufactura, el 7,1% en Alojamiento y Servicios de Comida, el 6,9% en Enseñanza, el 6,1% en Transporte y Comunicaciones, el 3,9% en Construcción y el 24,8% en otros Servicios (Informática, Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017).

1.2.1.3. Enfermedades del adulto mayor en el Perú:

La situación de salud del adulto mayor en el Perú, en el primer trimestre de 2018, en materia de salud el 82,6% de la población adulta mayor femenina presentó algún problema de salud crónico (artritis, hipertensión, asma, reumatismo, diabetes, etc.) y, en la población masculina, este problema afecta al 69,9%, habiendo 12,7 puntos porcentuales de diferencia entre ambos (INEI, 2018).

Así también el Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas, del Ministerio de Salud reveló que la Depresión y la Demencia son los trastornos neuropsiquiátricos más frecuentes en el adulto mayor, esto varía según el desarrollo socio económico de los países. Existen condiciones que agravan el estado salud de la población Adulto Mayor, entre las que tenemos: sociodemográficas como sexo femenino, edad avanzada, bajo nivel educativo e ingresos económicos reducidos, factores psicosociales como aislamiento,

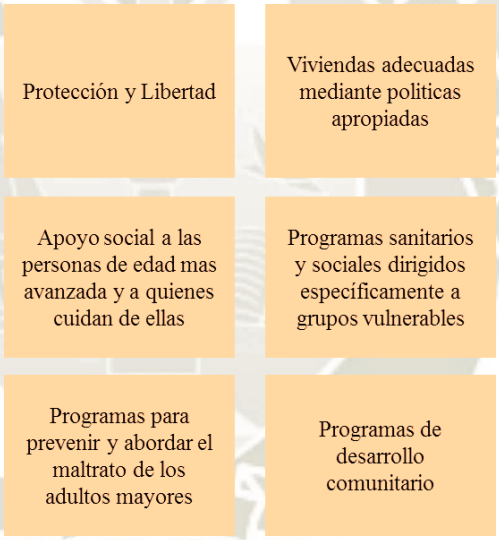
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

eventos estresantes (viudez, divorcio), inactividad, neurosis, insomnio y factores biológicos como depresión vascular, infarto al miocardio, diabetes, Alzheimer, Parkinson.

En general la salud mental de los adultos mayores se puede mejorar generando hábitos activos y saludables. Lo cual conlleva a crear condiciones de vida y entornos que acrecienten el bienestar y propicien que las personas adopten modos de vida sanos e integrados. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la promoción de la salud mental depende en gran medida de estrategias conducentes a que los ancianos cuenten con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades (Organización Mundial de la Salud, 2017).

Gráfico 7: Recursos necesarios para la satisfacción de las necesidades básicas del adulto mayor.



Fuentes: (Organización Mundial de la Salud, 2017).

1.2.1.4. Accesibilidad

Del total de la población que padece alguna discapacidad, el 40,2% son adultos mayores Asimismo, de las mujeres que padecen alguna discapacidad, el 46,6% son adultas mayores; mientras que, en el caso de los hombres la cifra es de 33,5%. Respecto a ello, se registra que solo 250 gobiernos locales del total han incorporado la accesibilidad en la planificación urbana; además, no existen datos sobre las municipalidades provinciales monitoreadas que se

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

hayan adecuado a las normas nacionales respecto a transporte terrestre para PAM (Bouin, Tirado, & Mamani, 2018).

Acerca de esto, se ha identificado varias situaciones problemáticas que viven las PAM en el Perú que se nombran a continuación:

- Falta de acceso a los servicios de salud, a la educación y a los servicios de pensión.
- Bajos niveles de participación social
- La violencia
- Discriminación por motivas de edad (MINP, 2013).

1.2.1.5. Programas (Política de protección social, vida digna, pensión 65)

La seguridad social a través de la entrega de pensiones y atención en salud, debería ser, a priori, la principal herramienta para proteger los riesgos propios de la vejez; es decir el deterioro de la salud y la dificultad para trabajar y obtener un ingreso. Sin embargo, en un país cómo Perú donde solo un tercio de la fuerza laboral trabaja en ocupaciones formales que exigen la afiliación a un sistema de pensiones y de salud, es imposible lograr una protección plena de la seguridad social.

Algunos adultos mayores buscan otras formas de ahorro para afrontar la etapa de vejez, como por ejemplo activos, ahorros, vivienda, etc., y muchos otros establecen arreglos familiares informales de protección en la vejez mediante el cuidado y soporte esperado de los hijos. El problema con esta forma de seguro es que los hijos adultos no necesariamente van a ser capaces de honrar los arreglos de protección a los padres dado que tienen sus propios gastos y responsabilidades con su familia. En un contexto de pobreza, los hijos adultos que apoyan y mantienen a sus padres tenderían a recortar gastos en áreas claves como por ejemplo en la inversión de capital humano de su familia, lo cual provocaría consecuencias negativas en los niveles de ingreso futuro (Olivera & Clausen, 2014).

En el año 2013 en el Perú se han registrado en el Registro Regional o Central de organizaciones dirigidos al adulto mayor, 266 organizaciones que podríamos clasificarlas en:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Cuadro 9: Políticas Sociales dirigidas a los Adultos Mayores en el Perú.

POLÍTICAS CON ORIENTACIÓN ECONÓMICA	PENSIONES CONTRIBUIDAS	SISTEMA NACIONAL DE PENSIONES (SNP): Es un sistema público con beneficio definido, es decir las pensiones se calculan según reglas previamente establecidas.Entre las principales se encuentran la existencia de un período mínimo de años de aporte (20 años)
		SISTEMA PRIVADO DE PENSIONES (SPP): Se basa en la capitalización individual de aportes, es un sistema autofinanciado. Cuando un asegurado se jubila recibe la totalidad de su saldo final.
	PENSIONES NO CONTRIBUIDAS	PROGRAMA PENSION 65: Los usuarios de este programa son las personas de 65+ que viven en condición de pobreza extrema. Además, estas personas no deben ser beneficiarios de ningún otro tipo de pensión ni de ningún otro programa social a excepción de SIS, Pronama. Pago bimestral de S/. 250
POLÍTICAS CON ORIENTACIÓN DE SERVICIOS Y DERECHOS	SALUD	ESSALUD: ha promovido 124 Centros del Adulto Mayor en donde se realizan actividades de promoción de la salud, promueven el envejecimiento activo y saludable a través de actividades de autocuidado de la salud, talleres de mantenimiento de funciones cognitivas y actividades físicas y recreativas.
		SEGURO INTEGRAL DE SALUD (SIS): El SIS no brinda directamente servicios de salud sino que administra un fondo destinado al pago de prestaciones de salud lo que a su vez funciona como un subsidio a los servicios de salud orientados a la población focalizada afiliada al seguro.
		LOS CENTROS INTEGRALES DE ATENCION AL ADULTO MAYOR (CIAM): Buscan la inclusión del adulto mayor y sus familiares. Se ofrecen actividades recreativas, educativas, campañas de salud, de socialización, etc.
		MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES (MIMP): Promueve la creación de estos centros, pero son las municipalidades provinciales y distritales las que deben crearlos e implementarlos.
		LOS CENTROS DEL ADULTO MAYOR (CAM): Son instituciones que ofrecen a los Adultos Mayores una serie de talleres y cursos relacionados a educación emocional, artística, productiva, etc. Así como

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

	CENTROS DE ATENCIÓN	voluntariados. Todos estos servicios son gratuitos; sin embargo, los únicos que pueden tener acceso a los mismos son los pensionistas de Essalud.
		CIRCULOS DEL ADULTO MAYOR (CIRAM): Son un servicio gerontológico social que brinda Essalud a los adultos mayores asegurados, organizados en asociaciones en zonas geográficas donde no existe un CAM.
		LOS CLUBES DEL ADULTO MAYOR (CAM): Está dirigido a personas mayores de 60 años, que se encuentren en situación de pobreza, pobreza extrema o abandono familiar. La finalidad de este club es proporcionar a los adultos mayores un conjunto de actividades que les permitan compartir experiencias y participar de momentos de recreación y esparcimiento, que posibiliten elevar su autoestima y mejorar su calidad de vida.
POLÍTICAS CON ORIENTACIÓN DE SERVICIOS Y DERECHOS	CENTRO DE ATENCIÓN	LOS CENTRO DE ATENCION RESIDENCIAL PARA PERSONAS ADULTAS MAYORES (CARPAM): son centros que sirven de albergue para adultos mayores y brindan apoyo social, médico y psicológico a sus residentes. El Mimdes se encarga de la supervisión y regulación de estos centros.
	OTROS	EL PROGRAMA VIDA DIGNA: Busca restituir y proteger los derechos de las personas adultas mayores en situación de calle. Tal situación es definida para: personas mayores de 60 años que habitan permanentemente en las calles, pernoctan en lugares públicos o privados, no cuentan con vínculos familiares
		LA LEY DE LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES (LEY 28803): Busca que estas personas pueden experimentar mejoras en su calidad de vida
		DIRECCION DE PERSONAS ADULTAS MAYORES (DIPAM): Tiene la función de promover, coordinar, supervisar y evaluar las políticas, planes, programas y proyectos referidos a la población de adultos mayores, particularmente las personas discriminadas, que sufren exclusión social, pobres y pobres extremos.
	INICIATIVAS PRIVADAS	HELPAGE: Enfocada principalmente en la atención de los Adultos Mayores para lograr el pleno cumplimiento de sus derechos, la superación de la situación de pobreza y de las situaciones de discriminación. El objetivo final es la mejora de las condiciones de vida Adultos Mayores y la capacidad de los mismos para llevar una vida segura y saludable.

Fuentes: (Olivera & Clausen, 2014)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

1.3. EL ADULTO MAYOR EN LA SOCIEDAD ACTUAL

1.3.1. Rol del adulto mayor en la familia y la sociedad

A lo largo de los años el adulto mayor ha ido cambiando su rol dentro de la sociedad y sobre todo de la familia. La esperanza de vida debería ser una buena noticia tanto para los adultos mayores como para sus familiares, pero no es así, hoy en día es una noticia que conlleva grandes interrogantes y sobre todo preocupaciones, muchas de estas están sujetas a estereotipos creados por una sociedad que mide el valor de sus habitantes por su productividad. Antiguamente el adulto mayor no vivía tantos años, era visto como fuente de experiencias y sabiduría, era la imagen que inspiraba más respeto en la familia, y era el deber más claro de los hijos cuidar a sus ancianos. Cincuenta años atrás, la esperanza de vida llegaba a los 40 años, aumentando en 5 décadas a 65 años en los hombres y a 70 en las mujeres.

Actualmente las personas viven más tiempo, aunque no necesariamente con autovalencia y sobre todo calidad de vida, a medida que crece la población de adultos mayores, crece con ella las demandas sociales para la satisfacción de necesidades y la brecha intergeneracional que cada vez es más grande, ya que se considera al joven población económicamente activa y a los adultos mayores inactivos social y económicamente.

Las personas adultas mayores en el Perú, forman parte de un grupo poblacional que en buena medida tiene disminuido su nivel de autovalencia, tanto física como económica. Un tercio de la población de 60 años y más tiene al menos una discapacidad (Instituto especializado de salud mental Honorio Delgado Hideyo Nouguchi, 2002).

Por otro lado la cobertura de las pensiones también es insuficiente, los estresores más característicos de estas personas son la salud y el dinero. Lo que además explica la necesidad que va en aumento de la presencia familiar para sobrellevar y asumir estas dificultades.

Sin embargo también existe un tipo de rechazo de ayuda ante los hijos o familiares por querer ser independientes y autovalentes, originando que estos comiencen a aislarse, en muchos casos escaparse de sus familias.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 8: Adulto mayor aislado.



Fuentes: Recuperado el 06/10/19 de (Central Informativa, 2017)

El 30% de hogares tiene adultos mayores en casa, mientras que el 69% no. las familias actuales tienden a rechazar la idea de tener un hogar multigeneracional debido a que estas tienen limitada capacidad para convivir y satisfacer las necesidades dignamente de los adultos mayores (Mendoza, 2012).

Es muy importante que el adulto mayor se sienta útil y parte de su familia y sociedad, de lo contrario podría deprimirse y como ya lo hemos visto anteriormente, la depresión es una de los problemas más frecuentes en esta etapa.

En una encuesta de Caritas aplicada en el 2010, refiere que en Carabelí el 50% de adultos mayores vive solo con su pareja. Esta mitad manifiesta que no son visitados con frecuencia por sus hijos. Esta realidad se replica en el resto de provincias rurales. Además el 7% de ellos señala que sus familiares no muestran afecto. Y que las autoridades son indiferentes (Mendoza, 2012).

Las familias peruanas hoy en día enfrentan con incertidumbre la convivencia con personas adultas mayores, y a su vez los cambios propios de la modernidad, esto provoca que haya un alejamiento del hogar, de las relaciones intrafamiliares. del conocimiento acerca del trato de salud, social y afectivo que poco a poco se va haciendo casi nulo, además comparten un conjunto de mitos y estereotipos que desvalorizan y excluyen a nuestros adultos mayores, aun así la familia sigue siendo el principal recurso de apoyo afectivo, económico y de cuidados para ellos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

1.3.2. Estereotipos sociales.



Gráfico 9: Adulto Mayor en soledad.

Recuperado el 06/10/19 de (México nueva era, 2016)

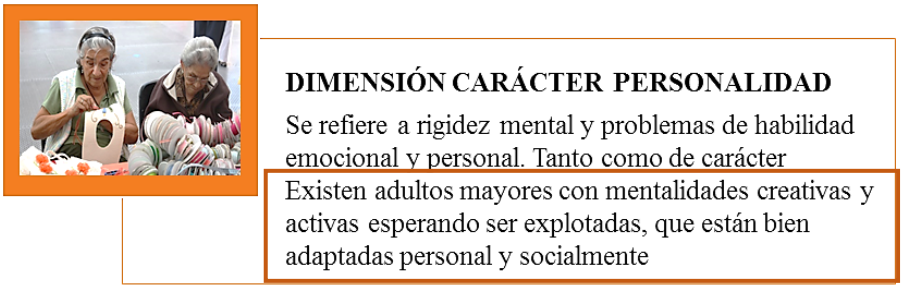
Los estereotipos, son falsas creencias generalizadas a lo largo del tiempo, estos involucran distintos aspectos en este caso del adulto mayor, ya sean (cronológico, biológico, psicológico y social), ocasionando que la sociedad cree prejuicios y conocimientos erróneos, sin contribuir con la inclusión del adulto mayor dentro del funcionamiento de una comunidad moderna, estos prejuicios impiden un envejecimiento saludable y activo.

Uno de los prejuicios más evidentes de la sociedad peruana es que consideran al adulto mayor como personas inactivas e incapaces de participar y aportar al desarrollo local y regional. A esto se suma que las familias no aceptan o reconocen los cambios de roles y los aportes de los adultos mayores dentro del ambiente familiar (Fajardo & Olivares).

- **Clasificación de estereotipos**

  Un estudio del departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Málaga ha considerado tres dimensiones de los estereotipos negativos hacia la vejez (Trianes , Blanca Mena, & Sánchez, 2005). A continuación se describen:

Gráfico 10: Dimensiones de los estereotipos negativos hacia la vejez



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM



DIMENSIÓN SALUD

La vejez como proceso involutivo expresa deterioro de la salud:
- Discapacidad
- Deterioro cognitivo y de la memoria
- Enfermedades mentales

No existe prueba alguna que se produzca un deterioro fuerte a partir de los 65 años que lleve directamente a sufrir enfermedades. Existen adultos mayores sanos y activos que son autovalentes.



DIMENSIÓN MOTIVACIONAL SOCIAL

Insuficiencias afectivas e interpersonales, falta de interés vital de las personas adultas mayores, poca efectividad laboral, aislamiento y desvincularon.

Hoy el adulto mayor se da cuenta de sus habilidades, pero la sociedad debido a este estereotipo no permite que se desarrolle, debemos recuperar la actividad e integración social, familiar y profesional

Fuentes: (Trianes , Blanca Mena, & Sánchez, 2005)

1.3.3. Desvalorización del adulto mayor.

¨El alejamiento entre los nietos y sus abuelos tiene como una de sus fuentes principales la fortísima separación espacial y de contenidos que se viene dando en los programas socioeducativos públicos**.** Dos de los principales fenómenos que actualmente atraviesa nuestra sociedad es el consumismo y la modernidad que han hecho que los adultos mayores sean vistos, en muchas ocasiones, como un obstáculo, por lo tanto, lo más fácil y cómodo es llevarlos a una casa hogar, centro de atención, o comúnmente llamados asilos. Cabe recalcar que los espacios destinados para esto, debido a la gran demanda, no son aptos ni adecuados para los adultos mayores y muchas veces son improvisados con tal de satisfacer una demanda y no una necesidad (Gómez Garcia, 2009).

Por otro lado junto a la pobreza y las limitaciones económicas que en nuestro país afectan de manera particular a las personas adultas mayores, debemos agregar el problema del maltrato y el abandono. El maltrato intrafamiliar a las personas adultas mayores en el país, ha tomado dimensiones sociales en los

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

últimos cincuenta años, debido al incremento poblacional de este grupo etario y el aumento de la esperanza de vida (Viviano Llave, 2005, pág. 10).

Es importante tener presente que la persona adulta mayor posee una panorama claro de la realidad que la rodea, sabe qué papel debería y desearía desarrollar en la sociedad y cuál es la función a la que finalmente ha sido desplazado, por lo tanto es importante comprender que no se trata de que la persona adulta mayor se jubile y se aleje o aísle, se trata de un cambio de ámbito de acción, que se dedique a otra actividad en la que se le requiera. Esto la mantiene en forma y activa; y como lo menciona. "Envejecer en nuestra sociedad significa adquirir un intercambio de nuevos roles para involucrarse en ella de forma activa" (Contreras, 2000). Pero la perdida de ocupación debido a la jubilación, la incapacidad de trabajar y el monto de jubilación en el Perú que suele ser insuficiente en muchos casos, los obliga a depender económicamente de otras personas, lo que hace que se sientan incapaces y excluidos.

Por otro lado, en nuestro país son pocos los canales institucionalizados para reforzar la participación ciudadana de las personas adultas mayores, con el fin de que se puedan estimular sus capacidades. Las organizaciones de nivel local y comunitario que están integradas por personas adultas mayores, no son reconocidas y promovidas de manera activa, con lo cual se disminuyen las posibilidades de participar no sólo en la gestión del desarrollo de su comunidad sino, inclusive, en programas y actividades en su propio beneficio (MINP, 2013).

1.3.4. Calidad de vida en la vejez

- **Indicadores de la calidad de vida en la vejez**

  Dentro de los indicadores principales para lograr calidad de vida en los adultos mayores es fundamental la seguridad económica, la salud y el bienestar, como la conservación de un cuerpo saludable, activo y basado en buena alimentación.

  Según el manual sobre indicadores de la calidad de vida en la vejez los entornos favorables para el adulto mayor, tanto sociales como físicos, el entorno emocional en la que principalmente se trata de erradicar la depresión al atravesar esta etapa de vida y la vida espiritual en busca del sentido de la vida (Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografia, CELADE, 2006).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Cuadro 10: Manual sobre indicadores de calidad de vida en la vejez.

Seguridad económica		La seguridad económica de los adultos mayores se define como la capacidad de disponer y usar, de forma independiente, una cierta cantidad de recursos económicos regulares y en montos suficientes para asegurar una buena calidad de vida
Salud y bienestar		Fortalecer la capacidad del individuo para compensar y retardar las pérdidas normales que ocurren con el proceso de envejecimiento, y a la vez evitar y limitar la aparición prematura del deterioro funcional
Entornos sociales		Temáticas referidas a a inserción de las personas mayores, en la sociedad y en el hogar, las redes de apoyo, la participación y la imagen social de la vejez.
Entornos favorables	Entornos físicos	VIVIENDA ADECUADA: que constituye una exigencia imprescindible para una plena satisfacción de las necesidades humanas Funciones de la vivienda, respecto de las cuales cabe la evaluación de las condiciones habitacionales: - Protección ambiental - Saneamiento y confort - Independencia habitacional - Estabilidad residencial - Inserción en el entorno. USO DEL ESPACIO URBANO: En este contexto surge como protagonista el espacio público, como el lugar de intercambio social, de construcción de comunidad y democracia. La segregación urbana que afecta a los adultos mayores se da por el uso del espacio público, que al no estar preparado para recibirlos, los desalienta a utilizarlo. Para que las personas mayores puedan integrarse y ejercer la ciudadanía en las zonas urbanas de la región, se requiere que éstas tengan características físico espaciales que den lugar a un entorno seguro y accesible, es decir, una nueva generación
Entorno emocional		Se entiende por este el estado de animo de los adultos mayores y se refiere sobre todo a los sentidos ideas y recuerdos.
Vida espiritual		Es una búsqueda incesante para los adultos mayores, la búsqueda del sentido de la vida y la razón de su existir

Fuente: (Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografia, CELADE, 2006)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

- **Requerimientos para lograr calidad de vida**

  Actualmente, es fundamental la relación de calidad de vida con la satisfacción y la percepción de bienestar, siendo estos aspectos primordiales para mejorarla.

  Las investigaciones en el ámbito del bienestar subjetivo han mostrado que las personas más felices, atribuyen su felicidad a una vida placentera, comprometida y con significado (Peterson, Lee, & Seligman, 2003, págs. 646-49).

  Pueden distinguirse, en términos generales, dos componentes del bienestar subjetivo:

  a. Los aspectos cognitivos representados por la apreciación de satisfacción con la vida, tales como: percepción, memoria, habilidades del pensamiento, orientación espacial, estilo de aprendizaje y aptitudes, entre otros.

  b. Los aspectos afectivos o emocionales, manifestados por la balanza de afectos o percepción personal de la felicidad/tristeza. (Argyle & Martin, 1987, págs. 77-100).

- **Arquitectura para el adulto mayor**

  Últimamente se han multiplicado en nuestro medio las llamadas “casas de reposo”, “hogares de ancianos” o “residencias” para la clase media, los que salvo contadas excepciones su finalidad es el lucro, no cumpliendo con los requisitos mínimos de calidad ambiental, espacial y profesional para su funcionamiento.

  Es cierto que en los últimos años estas deficiencias han mejorado pero aún estamos lejos de alcanzar el bienestar y mejorar la calidad de vida de los adultos mayores

  Por otra parte se debe considerar relevantes las relaciones ambientales y psicológicas entre el individuo y su “espacio vivido”: del microsistema al meso sistema (es decir, sus ambientes cercanos; p.ej., la casa) y el macro sistema (es decir, lo más lejano; p.ej., la ciudad) (Vazquez & Salazar, 2010).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Los espacios públicos no están adecuados para recibir a las personas mayores, lo que desalienta en ellos su uso. A fin de que las personas mayores puedan integrarse y ejercer su ciudadanía, especialmente en las área urbanas, se requieren espacios públicos con características físico-espaciales que creen un entorno seguro, accesible y una nueva generación de diseño de este espacio, así como facilidades en el transporte que permitan a las personas mayores ejercer su derecho a desplazarse con autonomía y seguridad, de modo que puedan acceder no sólo a un espacio de intercambio y recreación, sino también a servicios sociales y ejercer sus derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales. Por este motivo, se debe considerar espacios públicos propicios para todos los grupos etarios, en ciudades más compactas, que permitan el acceso y recorrido por todos los lugares de la ciudad (Vazquez & Salazar, 2010).

Gráfico 11: **Adulto mayor con discapacidad motriz, con dificultad para movilizarse con autonomía.**



Fuente: Recuperado el 06/10/19 (Unión de Ciudades Capitales Iberoamericanas, 2017)

Una arquitectura concebida en estos términos, que brinde a todos la misma o equivalente oportunidad de movilizarse, tener acceso, permanecer y utilizar la infraestructura sin obstáculos, ya sea dentro del hogar como fuera de él, ayuda a la integración social de las comunidades y sienta las bases para la construcción de “una sociedad para todos”. Para el disfrute de cada usuario, se requiere que en las áreas construidas se desarrollen polígonos multifuncionales, a fin de eliminar barreras arquitectónicas, polígonos que permitan a cada persona sea anciano o niño, con distintas habilidades capacidades, acceder y utilizar, poder entrar y moverse en ambientes construidos en los que se promueva el “diseño universal” o el “diseño para

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

todos", de tal forma que sirva para satisfacer las necesidades de cada uno de los usuarios (Huerta Peralta, 2006).

- **Factores ambientales y criterios de diseño arquitectónico para la mejora de la calidad de vida**

  La importancia de la habitabilidad radica en la valoración que se tiene de un espacio determinado y en la relación que se tiene respecto de la satisfacción de los usuarios, ya sean valoraciones y relaciones objetivas o subjetivas. La valoración puede hacerse en tres niveles: los microsistemas, los meso sistemas y los macro sistemas. Al tener el conocimiento de estos valores puede llegarse a mejorar la calidad de la vivienda y, como resultado, puede llegarse a mejorar la calidad de vida de los individuos, en este caso en particular, de las personas mayores

  Existen tres factores indispensables para el diseño de equipamientos para adultos mayores, teniendo como objetivo evitar la pérdida de la autonomía y mejorar la calidad de vida (Elias & Goycolea, 2006).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Cuadro 11: Factores indispensables para el diseño arquitectónico de equipamientos para adultos mayores.

<table>
<tr><th>FACTORES</th><th colspan="2">SUB FACTORES</th><th>DEFINICION</th></tr>
<tr><td rowspan="3">ELECCIÓN</td><td colspan="2">Privacidad</td><td rowspan="1">La capacidad de elegir entre grados de privacidad (privados, públicos y semipúblicos) y tipos de actividades (individuales, grupales, al aire libre, etc.) a realizar será un factor influyente sobre la independencia y calidad de vida de la persona, lo que reforzará su capacidad de elección y la autonomía.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Interacción social</td><td>Espacios semipúblicos</td><td rowspan="2">Recientes estudios realizados por la Organización mundial de la Salud (2007) han determinado que el adulto mayor por lo general, busca espacios que le ofrezcan tranquilidad, quietud, limpieza y seguridad; así como la existencia de áreas verdes, donde el usuario pueda tener contacto con la naturaleza de manera segura.</td></tr>
<tr><td>Espacios públicos</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ORIENTACIÓN</td><td colspan="2">Escala residencial</td><td rowspan="2">Permite al adulto mayor reconocer su entorno. Es importante el estudio de todos los componentes del diseño arquitectónico. El diseño de la circulación y zonificación clara permitirá y estimulara a su vez las capacidades congnitivas.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Diseño espacial claro</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ACCESIBILIDAD</td><td colspan="2">Rampas y escaleras</td><td rowspan="3">Permite que el adulto mayor sienta seguridad desplazándose o realizando alguna actividad de manera independiente.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Espacios de circulación y puertas</td></tr>
<tr><td colspan="2">Baños</td></tr>
</table>

Fuente: (Elias & Goycolea, 2006)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.4. EL ADULTO MAYOR EN ESTADO DE ABANDONO EN AREQUIPA

1.4.1. Contexto demográfico: crecimiento

Como ya lo hemos mencionado anteriormente, el último informe técnico realizado por el INEI en el año 2017 refleja un proceso de crecimiento demográfico de la población adulta mayor y un descenso de natalidad. Asimismo, existe una tendencia de mayor crecimiento para los siguientes años (INEI, 2018).

Por otro en un diagnóstico elaborado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) revelo que el índice de adultos mayores en estado de abandono, indigencia y pobreza, que va en aumento, se detectó que en la provincia de Arequipa existen 235 personas en estado de calle. La mayoría de ellos vive en los distritos del Cercado, Cerro Colorado, Paucarpata y Socabaya y son pertenecientes a una población que carece de protección del estado y son socialmente aislados por una sociedad centralizada en la producción (Mamani E. , 2014).

Esto es consecuencia de una nueva situación social, en la que el resquebrajamiento del tejido social y familiar, la pobreza, la inestabilidad laboral, la desprotección del estado, tiene como consecuencia el incremento de personas en estado de calle.

En una encuesta realizada por el INEI, se tuvieron los siguientes datos

- El 20,4% de la población del Perú de 70 años a más se encuentra en situación de pobreza. La situación es distinta en la zona urbana respecto a la rural; sin embargo, un patrón que se repite es que la población de 70 años a más es la más pobre dentro del grupo etario de la tercera edad.
- En la zona urbana con un 12,7% y en la zona rural el 41,1% diferenciándose por un punto porcentual de la población de 65 a 69 años que alcanza un 40,5% en la zona rural.
- Otro aspecto importante a mencionar referente a pobreza en la población adulta mayor es que la pobreza es directamente proporcional al grupo etario (60-64, 65-69, 70 a más). Igualmente es relevante mencionar el vacío existente referente a data de personas adultas mayores que se encuentran

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

específicamente en situación de extrema pobreza, en situación de calle o indigencia (Arévalo Santa Maria & Flores Ventocilla, 2018).

1.4.2. Motivos de abandono

El abandono de ancianos es cada vez lastimosamente más común, las familias peruanas hoy en día arrastradas por el modernismo y consumismo, suelen desprenderse con más facilidad de lo que ya no consideran útil y que podría convertirse en una carga a largo plazo, es una realidad que se vive a diario. La esperanza de vida en los adultos mayores se ha prolongado y si bien es cierto cuentan con mucho tiempo libre, no cuentan con apoyo social ni con espacios propicios para el desarrollo de sus habilidades, que como ya mencionamos anteriormente, el desarrollo de sus actividades va relacionada con el cambio de las mismas. Se ven enfrentados a un fuerte rechazo social por una población que los considera no activos, que van perdiendo capacidades y cegados por estereotipos que hacen que la vejez sea vista como el término de la vida, los adultos mayores terminan enfrentando problemas como la depresiones y abandonos.

Una de las razones más comunes es cuando una persona de la tercera edad ha cumplido con su vida laboral útil, persona que no es productiva en términos económicos para un grupo familiar, transformándose en una carga potencial de gastos para la familia a la que pertenece; situación que se transforma en causa de rompimiento de interacción humana, relaciones, comunicación y hasta la afectividad, etc. Siendo esta última de gran importancia para el fortalecimiento, crecimiento de una familia y de una persona. Al producirse un quiebre en los puntos antes nombrados, la tercera edad se repliega o es desplazada a un "rincón" del hogar, reduciéndose su mundo social provocando en el sujeto (tercera edad) una serie de repercusiones tales como abandono familiar social, aislamiento transformación o cambios en los lazos afectivos, cambios bruscos en los estadios de ánimo, etc (Palacios Echeverría, 2016).

Cuando el sujeto en cuestión pertenece a un grupo familiar extenso y ninguno de los componentes de la familia se quiere preocupar o hacerse cargo del cuidado de este, viviendo periodos cortos en los hogares de quien le haya tocado el turno de cuidarlo, haciendo sentir que es una carga; circunstancia que lo lleva a estados

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

de depresión, desequilibrio emocional, rechazo y el estado anímico decae, llevándolo a cuadros depresivos que en muchos casos se desea que llegue al momento de morir para llegar al término de su calvario. Siendo esta etapa de la vida la más dura y triste para una persona que debería disfrutar y descansar con agrado hasta el término de su vida, instancia que todo persona desea (Obando Estremadoiro, 2016).

Las situaciones antes descritas son unas de las muchas que existen a diario en perjuicio de las personas de la tercera edad, situaciones que tienen una repercusión dañina para un grupo familiar y para la sociedad en sí. Existe una pérdida de identidad para la familia y la sociedad, se extingue la historia que se trasmite verbalmente, sabiduría que se adquiere a través de los años y el adulto mayor la posee (Obando Estremadoiro, 2016).

Gráfico 12: Tipos de abandono.



Fuente: (Obando Estremadoiro, 2016)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

1.4.3. Programas: vida digna - Arequipa

El programa Vida digna para lograr cumplir con sus objetivos se articula permanentemente con diferentes instituciones, principalmente con el Inabif, la dirección de personas adultas mayores, programas nacionales contra la violencia familiar y sexual, dirección general de familia y comunidad, dirección de beneficencias y voluntariado (MIMP, 2013, pág. 5).

Cuadro 12: Programa Vida Digna, cuadro descriptivo del programa.

Población objetivo		Personas mayores de 60 años, que habitan permanentemente en las calles, pernoctan en lugares públicos o privados, no cuentan con vínculos familiares ni apoyo de redes sociales y no participan en ningún programa social.
Servicios	Servicio de articulación, información, acceso y restitución de derechos 	Se facilita el acceso y restitución de derechos de las personas adultas mayores, en coordinación con el sector pertinente y mediante el cual se busca como paso inicial la obtención del DNI, sea duplicado, cambio o primer documento de identidad; Seguro Integral de Salud y posteriores atenciones de salud. Cabe resaltar que la principal finalidad en esta etapa es lograr la reinserción de la persona adulta mayor a su entorno familiar, sólo en caso esto no sea posible se procede a realizar la evaluación para su ingreso al programa.
	Servicio de atención básica 	Las personas adultas mayores en situación de calle que no desena ingresar permanentemente en un Centro de Atención Residencial de Personas Adultas Mayores (CARPAM), reciben el servicio de atención Básica, a través de una hospedería que incluye: alojamiento nocturno, alimentación y/o vestimenta. El equipo del programa, se hace cargo de fortalecer las capacidades de los beneficiarios y darles el seguimiento respectivo.
	Servicio de atención integral 	Se facilita el acceso a la atención especializada, a través de la prestación de alojamiento, alimentación completa, salud, vestimenta y otros establecidos en la normativa vigente; servicios que son brindados a través de los CARPAM para los beneficiarios del Programa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Alcance	Lima Arequipa Ica Huancayo Tacna Huaraz
Organismo responsable	Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables
Organismo ejecutor	Viceministro de poblaciones vulnerables
Marco normativo	Decreto Supremo Nº 006-2012, crea el Programa Nacional Vida Digna. Resolución Ministerial Nº 152-2014, aprueban Manual de Operaciones del Programa Nacional Vida Digna.
Fuentes financieras	Organismo responsable

Fuente: (Plataforma de seguridad Alimentaria y Nutrional (PSAN), 2019)

Actualmente el Programa Vida digna mantiene un convenio con la Beneficencia de Arequipa con el objetivo de implementar y reforzar el Centro de Atención Residencial para Personas Adultas Mayores (Carpam) Hogar de Jesús y con la hospedería complejo Chávez de la Rosa. (RPP, 2013)

Cuadro 13: Programa Vida Digna, servicio hospedería y estadía.

SERVICIO	Servicio de hospedería	Servicio de estadia
LUGAR	**Albergue Chavez de la Rosa**	**Carpam Hogar de Jesus**
BENEFICIARIOS	Adultos mayores que no desean ingresar a un albergue	Adultos mayores que desees ingresar al programa de manera voluntaria
SERVICIOS DADOS	Servicio de alimentación Vestimenta Atención médica	Lugar donde pernoctar Servicio de alimentación Vestimenta Atención de salud

Fuente: (RPP, 2013)

Este programa brinda atención especializada desde la acción articulada del Gobierno Central y sus diferentes sectores, los gobiernos regionales y locales, para fortalecer los Carpam existentes, ampliando su cobertura y favoreciendo su especialización.

Ningún beneficiario es vulnerado en sus derechos ni obligado a ingresar al programa en contra de su voluntad y las personas adultas mayores que deseen ingresar al programa pasan por una evaluaciónn multidisciplinaria previa, con el objetivo de determinar su condición y que tipo de atención requieren.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Cuadro 14: Afiliación al programa Vida digna.

ETAPAS		INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	SERVICIOS
1. Afiliacion	A. Contacto inicial B. Evaluación C. Acogiiento	La Policia Nacional El servicio de Serenazgo Ministerio Público Sociedad civil Organizaciones gubernamentales Ministerio de Salud	Equipo multidiciplinario: Profesionales de la salud Psicólogos Trabajadores sociales
2. Atención	A. Atención basica B. Atención integral	Poder judicial Ministerio público Servicio integral de la salud Minsa Ministerio de justicia Gobiernos Locales Sociedad civil	Restitución de los derechos de las personas adultas mayores Acceso a SIS Actividades de ocio Actividades recreativas

Fuente: (MIMP, 2013)

- **Centro de Atención Residencial para Adultos Mayores Hogar de Jesús**

Su servició está orientado a la atención y protección del adulto mayor en estado de abandono y riesgo físico, material y moral, brindándole un cuidado integral considerado como una Unidad biopsicosocial y espiritual, recibiendo vivienda, alimentación, permanente vigilancia de salud y en caso de fallecimiento, la Beneficencia asume todos los gastos. Actualmente atiende a 50 adultos mayores (siendo la capacidad límite de personas albergadas en el CAR Mixto El Buen Jesús), cuyas edades van entre los 65 y 93 años, entre varones y mujeres (Sociedad Beneficencia Arequipa).



Gráfico 13: Adultos mayores del CAR El Buen Jesús,

El rol más importante del albergue es hacer sentir al adulto mayor útil e importante, haciéndole participar en actividades propias del servicio, bajo la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

supervisión del personal, rescatando sus experiencias de vida y afianzando su autoestima.

Requisitos para el ingreso:

- La edad mínima de ingreso es de 65 años de edad.
- Ser adulto mayor abandonado, indigente o estar en extrema precariedad.
- El adulto mayor no debe de sufrir de enfermedad infecto contagiosa.
- El adulto mayor ingresante no debe ser portador de patología incapacitante moderada o severa, debiendo valerse por sus propios medios, ni sufrir de alteraciones mentales.
- No accederán al Albergue del Adulto Mayor quienes presenten patología neoplásica Terminal (Sociedad Beneficencia Arequipa).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

2. EL NIÑO

Del mismo modo que los adultos mayores pasaremos a analizar aspectos de la etapa en contraposición, la niñez, teniendo en cuenta diferentes factores que acompañan este grupo etario, empezando desde su definición hasta la situación actual en la que se encuentran, y que nos ayudaran a entender la complementación de estas dos generaciones. Cabe recalcar que el niño es nuestra investigación es parte de la dinámica intergeneracional para lograr elevar la calidad de vida de los adultos mayores, mas no es nuestro usuario principal.

2.1. ¿QUIÉN ES EL NIÑO?

La niñez es la segunda etapa de la vida de las personas, que abarca desde los 3 años hasta los 12 años, siendo una de las primeras etapas del desarrollo humano. Luego de esta edad, el niño deja esta etapa y pasa formar parte de grupo de adolescentes o pre-adolescentes.

Dentro de la niñez, se pueden distinguir a grandes rasgos 2 sub etapas: la etapa de la niñez temprana que abarca desde los 3 hasta los 6 años, y la etapa intermedia de la niñez que comprende desde los 6 hasta los 11 o 12 años (Uriarte, 2019).



Gráfico 14: Niños de aproximadamente 4 años, primera etapa de la niñez.
(Caracteristicas evolutivas en niños de 4 años, 2012)

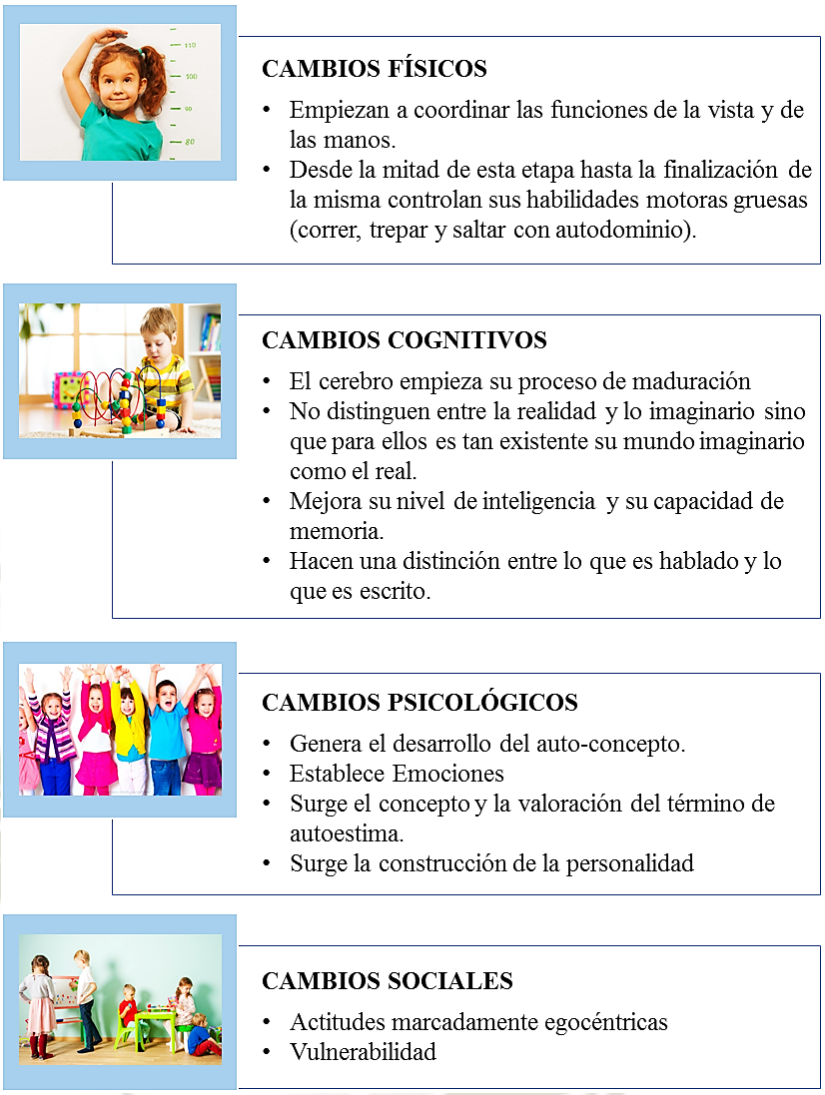
2.1.1. Características y cambios en la primera etapa de la niñez

Para la presente investigación profundizaremos en la primera etapa de la niñez, la niñez temprana y a continuación mencionaremos los diferentes cambios que están sujetos a diferentes ámbitos, al igual que el caso de los adultos mayores estos no se producen de forma uniforme, si no que se presentan de manera indeterminada y diferente en cada niño (Uriarte, 2019).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 15: Cambios que se producen en la niñez.



Fuente: (Uriarte, 2019).

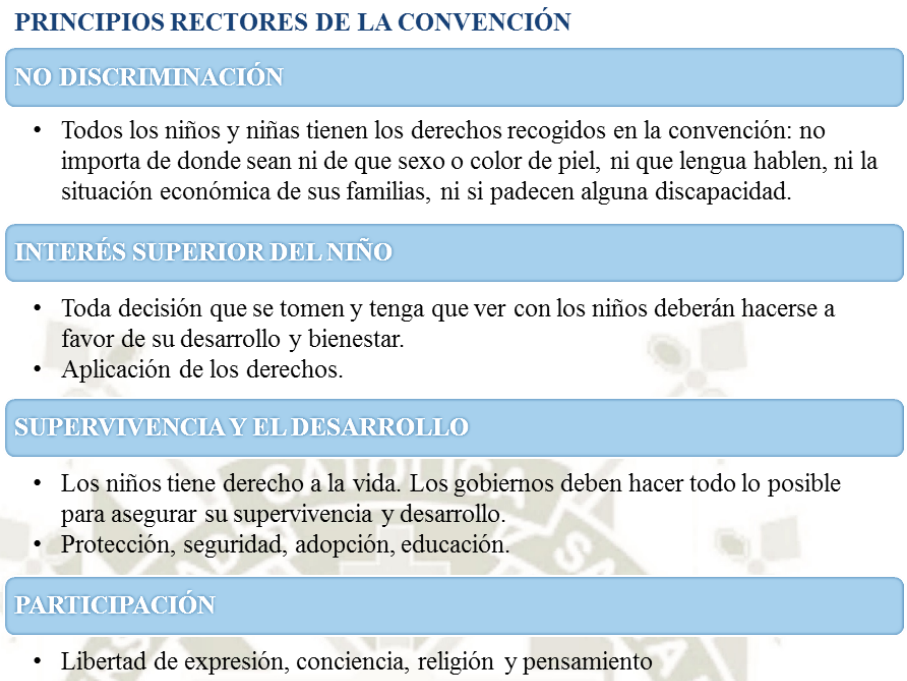
2.1.2. Oportunidades y derechos

La Convención Sobre los derechos de los niños UNICEF, es un tratado de las naciones unidas y la primera ley internacional "jurídicamente vinculante¨ sobre los derechos de los niños. Esto quiere decir que su cumplimiento es obligatorio y reconocen que todas aquellas personas menores de 18 años tienen derecho al pleno desarrollo físico, mental y social y a expresar libremente sus opiniones. Pero además, La Convención es también un modelo para la salud, la supervivencia y el progreso de toda la sociedad para garantizar la protección y desarrollo de la niñez (UNICEF).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 16: Principios rectores de la Convención Sobre los derechos del niño UNICEF.



Fuente: (UNICEF)

2.1.3. Requerimientos y necesidades.

Para que los niños tengan una etapa donde crezcan protegidos y autónomos, existen ciertas necesidades (Brazelton & Greenspan, 2005)

a) Necesidad de tener relaciones afectivas estables.

b) Protección física y seguridad.

c) Experiencias acordes a las necesidades individuales.

d) Experiencias apropiadas al nivel de desarrollo.

e) Fijar límites, estructura y expectativas.

f) Comunidades estables y continuidad cultural.

g) La protección del futuro (Brazelton & Greenspan, 2005).

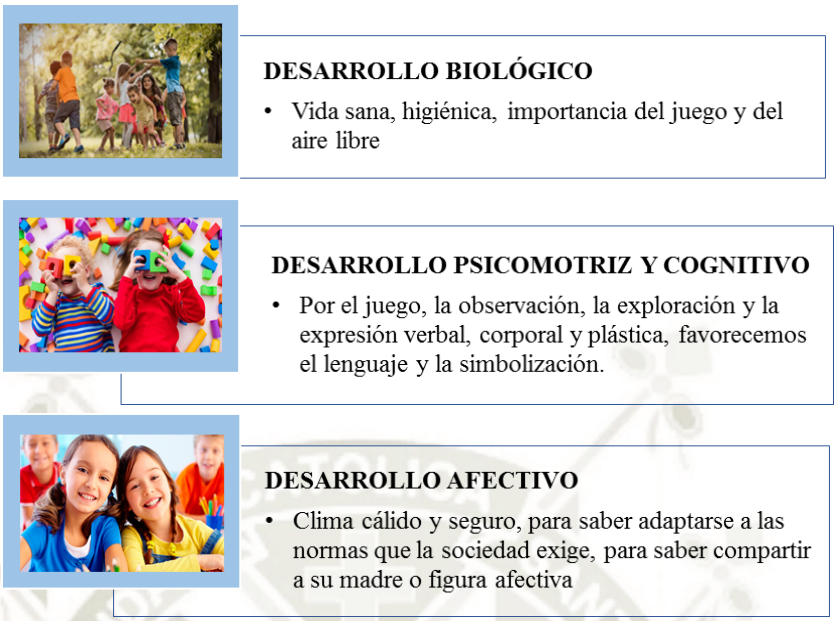
Dentro de los requerimientos y necesidades más importantes en la etapa de la niñez se encuentra la educación ya que es la etapa del comienzo del aprendizaje, donde el niño empieza a desarrollar sus actividades tanto físicas como mentales (Merino Muñoz, 2011).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gráfico 17: Necesidades básicas del niño de 0-6 años: físicas, afectivas, de actividad y relación.



Fuente: (Merino Muñoz, 2011)

2.1.4. Actividades y socialización.

La socialización se propicia a través de las relaciones que se establecen entre niños y niñas, mediante actividades que se desarrollan en el aula de clase, ya que el niño y/o niña desarrolla sus habilidades, destrezas, expresa sus sentimientos, comparte momentos de nostalgia, en esta etapa es donde el niño y/o niña de ser dependiente de su familia pasa hacer autónomo de su medio social (Ramos, 2012, pág. 57).

- Importancia de la socialización en la edad de 3 a 6 años

  La importancia de la socialización se desarrolla en cada niño- niña en sus primeros años de vida, siendo que están en la primera infancia aquí es el periodo fundamental que tiene lugar al proceso más intenso y adecuado para toda su vida. Y resalta las siguientes razones (Ulloa, 2008).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 18: Razones de la importancia de la socialización en la edad de 3 a 6 años.



Fuente: (Ulloa, 2008)

Seguidamente los principales agentes socializadores según el mismo autor son la familia y la escuela, seguidos de las personas de la comunidad y los medios de comunicación (Ulloa, 2008, pág. 28).

Gráfico 19: Agentes socializados en la niñez.



Fuente: (Ulloa, 2008).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

2.2. ¿EN QUÉ SITUACIÓN SE ENCUENTRA EL NIÑO ACTUALMENTE?

2.2.1. La evolución a través de los años.

"El concepto de familia para el que venía de provincia estaba 'ampliado'. Es decir, integraba a los abuelos, los tíos, los primos, padres e hijos. Todos se reunían seguido, festejaban. Pero ya en la ciudad uno se queda solo y eso varía. El núcleo familiar se reduce. La urbe hace que se piense más en uno mismo" La nueva familia peruana, a su vez, se caracteriza por el rol de liderazgo que ha tomado la mujer en ella. "La migración ha permitido que esta tenga control de la natalidad, menos hijos. Y con ello, más posibilidades de salir a trabajar. Ya tiene su propio dinero. Entonces comienza a tomar decisiones independientes del papá, si es que lo hay (Arellano, 2017).

Al analizar la transición de los hogares observamos ciertas transformaciones que explican que hoy en día no existe una sino muchas maneras de hacer familia (Pliego Carrasco & Castro Salinas, 2015).

Como ya lo señalamos antes la preferencia de la mujer por educarse y trabajar ha aumentado, al igual que los costos económicos, lo cual hace complejo compatibilizar la vida profesional con la maternidad, el cuidado de los niños y las nuevas prioridades en las mujeres (profesionales, afectivas, entre otras). Esto ocasiona un cierto abandono de los niños, y junto a esto la necesidad de centros de cuidado y desenvolvimiento. El cual debe ser atendido con mayor cuidado ya que es la etapa donde los niños forjan sus personalidades.

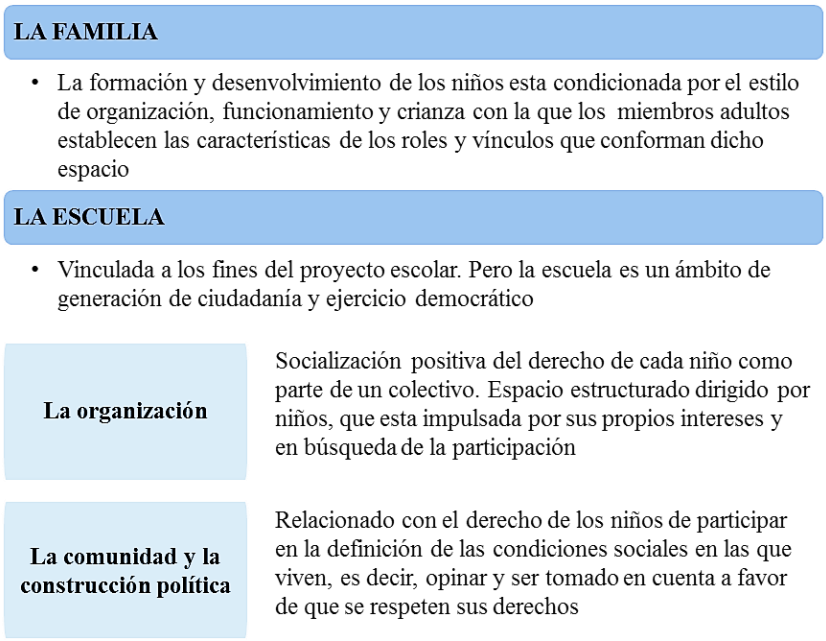
2.2.2. Rol del niño en la familia y sociedad actual

Los principales ámbitos donde participan los niños en la sociedad, son: la familia; la escuela; la organización; la comunidad y la construcción política.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 20: Resumen del niño en su condición de participante activo en la sociedad.



Fuente: (Liwski)

En la actualidad como ya lo hemos mencionado, nuestra sociedad ha sido atrapada por el modernismo, por la obsesión de la productividad, dando solo valor a lo útil y considerando útil solo a lo que es capaz de producir valor económico. Las familias peruanas han dado un cambio drástico en consecuencia a este fenómeno, a un nuevo sistema productivo.

La independencia de la mujer peruana, y en la búsqueda de su propio desarrollo personal y laboral ha llevado a que ambos padres se ausenten del hogar por largos periodos, lo que ocasiona en muchos casos que personas ajenas al hogar se queden a cargo de los niños, lo que antiguamente hacían los abuelos pero últimamente y producto de lo antes mencionado existe un alejamiento entre abuelos y nietos. Esta situación provoca un desconocimiento y sobre todo pérdida de los beneficios que esta relación intergeneracional entre abuelos y nietos conlleva.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

3. RELACIÓN INTERGENERACIONAL

Habiendo analizado y entendido los roles de nuestros usuarios, pasaremos a analizar cómo se complementan estos dos grupos etarios, los objetivo y beneficios de estas relaciones.

3.1. CONCEPTO DE RELACIÓN INTERGENERACIONAL

3.1.1. ¿Qué son las generaciones?

Se consideran generaciones a los diferentes grupos de edad y cultura que se encuentran aquí y ahora. En este sentido, nuestra sociedad es multigeneracional, ya que dentro de esta conviven personas de distintas generaciones, tales como niños, jóvenes, adultos, adultos mayores, etc.

Gráfico 21: Definiciones del término de generaciones.

TÉRMINO	TÉRMINO MAS EXACTO	DEFINICIÓN
(A) GENERACIÓN	Coherente (Generación en sentido demográfico)	Conjunto de nacidos en un mismo año o en un intervalo de años (en general pocos)
(B) GENERACIÓN	Grupo de edad (Generación en sentido histórico)	Una coherente de N años vista como un grupo social
(C) GENERACIÓN	Unidad generacional (Según la propuesta de Manheim)	Un subgrupo de edad que produce y guía movimientos sociales o culturales
(D) GENERACIÓN	Generación en sentido sociológico	Conjunto de aquellos que comparten una posición respecto a las relaciones de descendencia (o viceversa), es decir, de acuerdo con la sucesión biológica y cultural, relaciones que son socialmente mediadas (por la sociedad)

Fuente: (Donati, 1999)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Es de este concepto, que partimos a la definición de "Intergeneracional", que a diferencia de multigeneracional, que solo indica que varias generaciones coexisten; habla de cómo todas las generaciones interactúan entre sí de forma ocasional o cotidiana.

3.1.2. ¿Qué son las relaciones intergeneracionales?

Existen varias formas de conceptualizar las Relaciones Intergeneracionales, sin embargo, existen tres elementos que vienen a ser el mínimo común denominador de dichos conceptos (Sánchez & Newman, pág. 39).

a) En todas las relacione intergeneracionales participan personas de distintas generaciones.

b) La participación en un Programa Intergeneracional implica actividades dirigidas a alcanzar unos fines beneficiosos para todas esas personas (y, por ende, para la comunidad en la que viven).

c) Gracias a las relaciones intergeneracionales, los participantes mantienen relaciones de intercambio entre ellos (Sánchez & Newman, pág. 39).

Gráfico 22: Relaciones intergeneracionales adulto mayor y niño.



Fuente: Recuperado el 06/10/19 (El mañana)

Lo que buscan las relaciones intergeneracionales es el intercambio de conocimientos y experiencias entre las diferentes generaciones que estén implicadas, donde tanto mayores como jóvenes puedan dar y recibir, siendo un claro ejemplo para comprender la interdependencia de las relaciones humanas. Para las personas jóvenes, consiste en recibir conocimientos de la historia, cultura, sociedad, etc. de parte de personas mayores que vivieron en una realidad distinta a la actual; y por otro lado los adultos mayores tienen la oportunidad de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

aprender acerca de las actualizaciones y nuevas tecnologías, que a través de los años ha ido creciendo, permitiendo que formen parte de esta nueva realidad y no sean discriminados por la famosa brecha digital que existe. (Sánchez & Newman, Programas Intergeneracionales, hacia una sociedad para todas).

Por otro lado la interacción entre diferentes generaciones permite una visión más integradora del mundo, poniendo en evidencia que la trasferencia de conocimiento tanto para uno como para el otro es enriquecedor.

"Para las Naciones Unidas, las relaciones intergeneracionales son de interés por la posible solidaridad intergeneracional que pueden fomentar a todos los niveles: en las familias, en las comunidades y en las naciones. Sin esta solidaridad es imposible lograr sociedades para todas las edades" (Consejo estatal de las personas adultas mayores, s.f., pág. 3).

Las relaciones intergeneracionales entre grupos fuera de la familia, suelen comenzar cuando los adultos llegan a la edad de jubilación, en la cual pasan a tener más tiempo libre y buscan realizar otro tipo de actividades con la finalidad de tener un envejecimiento activo, y es ahí donde algunos se integran a organizaciones o grupos donde pueden interactuar e intercambiar experiencias y conocimientos con otras personas.

Según la Organización Mundial de la Salud, son tres los determinantes para que una persona adulta mayor tenga un envejecimiento activo: Participación, salud y seguridad (Organización Mundial de la Salud, 2015).

En este caso incluimos las relaciones Intergeneracionales como un factor importante a considerar en la PARTICIPACIÓN, en la cual los adultos mayores necesitan ser parte para una mejor calidad en la etapa de envejecimiento.



Gráfico 23: **Determinantes del envejecimiento activo. Elaboración propia. (Organización Mundial de la Salud, 2015)**

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

3.1.3. Tipos de programas intergeneracionales

En cuanto a los tipos de programas intergeneracionales existentes, hasta el momento se han impuesto dos criterios taxonómicos, el del servicio y el educativo (Sánchez & Díaz, Los programas intergeneracionales., 2006).

- **Servicio:**

  Lo más común es clasificar estos programas en conexión con el concepto de servicio, del cual se desprenden los modelos siguientes (Sánchez & Díaz, Los programas intergeneracionales., 2006).

  a. Los adultos mayores apoyan a niños y jóvenes (en tareas de tutoría, cuidadores o amigos) o bien con niños y jóvenes trabajando para la comunidad (cuidados del medio ambiente, trabajando en la atención de problemas sociales.

  b. Los niños o jóvenes apoyan a los adultos mayores (visitas, apoyo en compras, pagos, atender tareas domésticas).

  c. Todos los grupos se prestan una ayuda (organizar un evento, desempeñar un deporte o una actividad de ocio) (Sánchez & Díaz, Los programas intergeneracionales., 2006).

Gráfico 24: Adulto Mayor enseñando a jóvenes.



Fuente: (Fundacion Christel Wasiek, 2017).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

- **Educativo**:

  Un programa intergeneracional de coaprendizaje tiene como objetivo el intercambio de información, conocimiento, experiencias y acciones entre personas mayores y otras de distinta generación, para contribuir a su desarrollo continuo, al aumento de sus conocimientos, al aprendizaje mutuo y conjunto y, en definitiva, al enriquecimiento de sus vidas. En el caso de estos programas, no se busca que tan solo la persona mayor o el niño sea educador del otro, sino es buscar la interacción e intercambio entre ambas generaciones, beneficiándose todos al aprender y enseñar los conocimientos que cada uno tiene.

  Según (Kaplan & Sáez, 2010) se caracterizan por:

  a. Reunir personas de distintas generaciones en actividades continuas y planificadas que permitan: interactuar, estimularse, educarse, apoyarse y, en general, cuidarse mutuamente.

  b. Se realizan en diversos escenarios organizados para alcanzar objetivos;

  c. Cuentan con una estrategia integrada para hacer llegar a las personas servicios sociales y comunitarios (Kaplan & Sáez, 2010).

3.2. OBJETIVOS DE LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES

"Estas actividades son muy buenas en muchos sentidos. Primero porque ellos comienzan a romper con aquella asociación de viejo inútil. Segundo, porque los jóvenes comienzan a mirarlos de otra manera, los jóvenes se dan cuenta de que no es cierto aquello. Cuando ven a una persona que dice cosas razonables, que les está diciendo cosas que no sabían y que les está enseñando comienzan a mirarle de otra manera. Yo creo que esto es muy positivo para todos. Por un lado, los mayores se sienten útiles y los jóvenes comprenden que esas etiquetas hay que eliminarlas" (Gutierrez Sanchez, 2010).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

3.2.1. Objetivos

a. Fomentar el envejecimiento activo y mejor calidad de vida a través de la solidaridad entre distintas generaciones.

Consiste en darles razones a las personas mayores de seguir teniendo esperanza de vida, sintiéndose útiles e importantes en una sociedad donde junto a otras generaciones puedan seguir avanzando y aprendiendo.

b. Luchar contra la discriminación y los estereotipos asociados a la edad.

Lo que se busca con este objetivo es acabar con la discriminación hacia las personas por el solo hecho de ser mayores, integrándolos junto a otras generaciones a una misma sociedad, donde se realicen actividades conjuntas donde todos puedan ser partícipes.

c. Disminuir la soledad y aislamiento de las personas mayores

Se busca la interacción entre personas mayores con gente de su misma generación u otras, de tal manera que puedan tener una vejes dentro de una sociedad que los acepta y valora.

d. Retroalimentación a partir de intercambio de habilidades, conocimientos y experiencias de cada generación

Lo que busca es demostrar a través de actividades intergeneracionales la capacidad que tiene las personas mayores de poder enseñar a partir de su experiencia, como también aprender acerca de las nuevas generaciones (Gutierrez Sanchez, 2010).

3.3. BENEFICIOS DE LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES

En la actualidad los escenarios políticos, sociales y económicos se configuran en torno a la edad, como en las instituciones sociales, de trabajo o actividades de ocio que se diferencian según las edades, dejando de lado en el mayor de los casos a las personas mayores, aumentando la distancia generacional. Y así como este problema actual, existen otras necesidades que tanto personas mayores como niños tienen, es ahí donde empezamos a analizar las necesidades compatibles que existen entre ambos usuarios (Newman, 1997).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 25: Necesidades compatibles entre PAM y Niños.

NECESIDADES COMPATIBLES

NECESIDADES DE LAS PERSONAS MAYORES	NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y JOVENES
• Educar/criar • Enseñar • Transmitir costumbres culturales/sociales • Comunicar valores • Dejar un legado	• Ser cuidado • Ser enseñado • Tener una identidad cultural • Tener modelos positivos • Estar conectados con las generaciones precedentes y aprender sobre el pasado

Fuente: (Newman, 1997).

Una de las necesidades principales para ambos usuarios, nace a partir de los cambios que han ocurrido en la sociedad a través de los años, la incorporación de la mujer al mercado laboral y el incremento de familias monoparentales, donde la persona mayor como el abuelo, toma un rol más importante y recupera su importancia, adquiriendo una función social, pudiendo hacerse cargo de las personas menores que necesitan de cuidados.

Es a partir de las necesidades compatibles de ambos usuarios, que llegamos a la importancia de crear relaciones intergeneracionales y aumentar la interacción entre personas jóvenes y adultas, donde permitimos un mayor acercamiento entre distintas generaciones beneficiando a ambos, mejorando sus habilidades cognitivas, bienestar emocional y contribuyendo a una mejor integración de ambos usuarios a una misma sociedad.

3.3.1. Beneficios para los adultos mayores

Las personas mayores, al tomar un rol importante dentro de las relaciones intergeneracionales, permite que a través de las actividades que realiza a diario se vayan integrando, evitando la soledad y el aislamiento de la sociedad, ayudándolos tanto en el lado de mejoramiento cognitivo, físico, como emocional (Saldaña & Hernández, 2016, págs. 133-148).

Así las personas mayores se sienten más activas porque ven que aún están cualificados de hacerse cargo de la responsabilidad de un niño/a, pudiendo así

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

ofrecer y también recibir conocimientos y experiencias, permitiendo que aprendan más de las nuevas tecnologías, estén al día en temas actuales sociales y de cultura, deportes, moda, etc., mejorando así sus oportunidades de socialización y creando un mayor sentido de compromiso con sus comunidades.

Gráfico 26: Beneficios para personas mayores.

BENEFICIOS PARA LAS PERSONAS MAYORES

- Cambio en el humor, aumento de la vitalidad
- Mejora de la capacidad para hacer frente a la enfermedad física y mental
- Incremento en el sentimiento de valía personal
- Oportunidades de aprender
- Huida de aislamiento
- Renovado aprecio por las propias experiencias de la vida pasada
- Reintegración en la familia y en la vida comunitaria
- Desarrollo de la amistad y aprender acerca de la gente más joven
- Recepción de ayuda practica en actividades, como compras o transporte
- Dedicar tiempo a la gente joven y combatir los sentimientos de aislamiento
- Incremento de la autoestima y de la motivación
- Compartir experiencias y tener una audiencia que aprecia los logros
- Respeto, honor y reconocimiento de su contribución a la comunidad
- Desarrollo de habilidades, y en particular de las habilidades sociales y uso de nuevas tecnologías
- Transmitir tradiciones, cultura y lenguaje
- Pasarlo bien e implicarse en actividades físicas
- Exposición a la diferencia
- Ayudar a fortalecerse frente a la adversidad

Fuente: (Pinazo & Kaplan, 2007)

3.3.2. Beneficios para los niños.

En el caso de los niños, las relaciones intergeneracionales permiten que tenga mejoras en muchos aspectos, ya que toman a los adultos mayores como herramientas de aprendizaje y los miran con admiración. Tienen la opción de desarrollar actividades fuera de lo común con personas que son capaces de enseñarles usando su propia experiencia como método, y por otro lado los ayuda también en sus relaciones interpersonales, comportamientos y modales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Se crea mayor sentido de compromiso y mayor sensibilidad con las personas mayores y aparece un mayor respeto y admiración hacia ellos, lo cual con el tiempo ha ido desapareciendo (Saldaña & Hernández, 2016, págs. 133-148).

Gráfico 27: Beneficios para los niños y jóvenes.

BENEFICIOS PARA LOS NIÑOS Y JÓVENES

- Incremento del sentimiento de valía, autoestima y confianza en uno mismo
- Menor soledad y aislamiento
- Tener acceso al apoyo de adultos durante momentos de dificultad
- Aumento del sentimiento de responsabilidad social
- Percepción más positiva de las personas mayores
- Mayor conocimiento de la heterogeneidad de las personas mayores
- Proveerse de habilidades practicas
- Mejora de los resultados en la escuela
- Mejora de las habilidades lectoras
- Menor implicación en actos violentos y uso de drogas
- Estas más saludable
- Aumento de optimismo
- Fortalecerse frente a la adversidad
- Incremento del sentido cívico y de la responsabilidad hacia la comunidad
- Aprender sobre la historia y los orígenes, y sobre las historias de otros
- Construir la propia historia de vida
- Disfrute y alegría
- Ganar respeto por los logros de los adultos
- Recibir apoyo en la construcción de la propia carrera laboral
- Actividades de ocio alternativo frente a los problemas, particularmente drogas y conducta antisocial.

Fuente: (Pinazo & Kaplan, 2007)

3.4. ¿QUÉ PUEDEN CONSEGUIR LOS PROGRAMAS INTERGENERACIONALES?

Para entender un poco más acerca de los programas intergeneracionales consideramos importante mencionar algunos ejemplos ya existentes que funcionan de manera óptima alrededor del mundo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

a. **"Abuelos por decisión propia" (Uruguay):** Personas mayores formadas adecuadamente, casi sin relación con hijos y nietos debido a la emigración de estos, visitan y mantienen contacto telefónico semanal con niños víctimas de abusos internados en centros de protección (Sánchez & Díaz, Los programas intergeneracionales., 2006).

b. **"Los mayores también cuentan" (España):** La Fundación Girasol impulsa la formación de personas mayores como cuentacuentos que intervendrán más tarde en bibliotecas, escuelas, prisiones, asociaciones de inmigrantes, y otros espacios. Se trata de que, al tiempo que los mayores adquieren habilidades y capacidades para mantener su memoria en buenas condiciones, grupos de niños y jóvenes aprendan, entre otras cosas, a relacionarse y a valorar a los mayores (Sánchez & Díaz, Los programas intergeneracionales., 2006).

c. **"Magic Me" (Gran Bretaña):** Esta organización se dedica a poner en marcha programas intergeneracionales que, a través del arte, consigan facilitar la interacción entre niños en edad escolar y, por ejemplo, mayores con demencia que viven en residencias o en centros de estancia diurna. También pretende promover la comprensión cultural y reducir el aislamiento social de inmigrantes jóvenes y mayores (Sánchez & Díaz, Los programas intergeneracionales., 2006).

d. **"Rent-A-Family" (Japón):** Iniciado en 1990 en la región metropolitana de Tokyo, consiste en facilitar experiencias de vida familiar a personas mayores. Responde a cuatro necesidades típicas: (i) una persona mayor que se siente sola y necesita de contacto con otros; (ii) una persona mayor que desea tener más experiencias de ocio; (iii) una persona mayor que va a mudarse a vivir con un pariente y quiere tener antes una experiencia piloto de cómo es ese tipo de convivencia; (iv) adultos de mediana edad que facilitan a sus padres una experiencia suplementaria de vida en familia. Hay lista de espera (Sánchez & Díaz, Los programas intergeneracionales., 2006).

e. **"Fellows" ("Fellowship and Lifelong Learning Opportunities at Waialae School", Hawai, Estados Unidos):** Centro para mayores activos ubicado dentro de una escuela. Los mayores son formados para desarrollar varias actividades en la escuela: tutorización, participación en celebraciones, mentorización, diálogo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

con los niños sobre temas de la comunidad (Sánchez & Díaz, Los programas intergeneracionales., 2006).

f. **Centro 3-en-1 Tampines (Singapur):** Bajo el mismo techo se dan cita un centro de día para unos 35 mayores, una guardería para niños de 2 a 6 años (96 niños), y un servicio de cuidados para niños de 12 años antes y después de su horario escolar (160 niños). El centro recibe la colaboración de unos 70 voluntarios (personas mayores y amas de casa en smayoría). Se planean actividades conjuntas dentro y fuera del centro; el contacto es diario (Sánchez & Díaz, Los programas intergeneracionales., 2006).

g. **Envejecimiento con dignidad y derechos-Cáritas (Perú):** Los encuentros intergeneracionales se desarrollan en los espacios escolares y buscan crear vínculos afectivos entre los miembros de grupos organizados de personas mayores y alumnos/estudiantes de Primaria y Secundaria con el fin de mejorar imágenes y prevenir maltrato y violencia. Estos encuentros Intergeneracionales se desarrollan actualmente en las Diócesis de Tacna, Moquegua y Arequipa (Cáritas, 2012).

Con el éxito de los programas mencionados y otros miles más, existen metas a los que algunos de estos han llegado satisfactoriamente y a donde pretendemos llegar. Estas son:

a. **Alfabetización-educación:** Las personas mayores aportan en el mejoramiento de las habilidades de lectura y escritura de los niños que necesitan un apoyo extra, dentro de actividades extracurriculares, colaborando así con su aprendizaje y manteniéndose ellos también activos mentalmente. Por otra parte los niños y jóvenes enseñan a los adultos mayores acerca de las nuevas tecnologías y nuevas tendencias de la actualidad.

b. **Apoyo familiar**: En este caso se ven situaciones especiales dentro de las familias, tales como madres adolescentes u otro tipo de familias disfuncionales, donde requieren apoyo ya sea dentro o fuera de la familia para el cuidado de los niños.

c. **Cuidado de niños:** Con los cambios a través de los años, ha aumentado la necesidad del cuidado de los niños gran parte del tiempo, por lo que los programas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

intergeneracionales consideran a los adultos mayores como primordiales para esta función.

d. Cuidado de personas mayores: Está basado sobre todo en el ámbito emocional, ya que es aquí donde se dan las actividades donde los niños y jóvenes visitan a las personas mayores que se encuentran aisladas de la sociedad, logrando que se sientan integrados mejorando sus actividades de ocio y manteniéndolos activos constantemente.

e. Desarrollo juvenil: En este aspecto se busca apoyar y orientar de la mejor manera a jóvenes y adolescentes, evitando situaciones violentas o consumo de sustancias ilícitas que puedan perjudicarlos en su desarrollo.

f. Desarrollo comunitario: Se busca que todas las generaciones involucradas a través de estos programas puedan mejorar su vida comunitaria, en el barrio, distrito, ciudad, etc. a través de acciones en torno a temas ambientales, culturales, sociales, históricos, etc. que permitan la identificación, desarrollo y preservación de la memoria del lugar.

g. Calidad de vida: Buscamos incrementar la calidad de vida en los adultos mayores complementándolo con las relaciones intergeneracionales, contribuyendo a un cambio de visión sobre la vejez como etapa de vida, dándoles la opción de realizar diferente tipo de actividades lo cual incrementará su deseo de vivir y su integración con la sociedad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

4. CONCLUSIONES CAPITULARES

Cuadro 15: Conclusiones capitulares.

- Los actuales estereotipos erróneos acerca de la edad generan exclusión hacia las poblaciones más vulnerables como adultos mayores.	ADULTO MAYOR	CONCLUSIONES CAPITULARES I : MARCO TEÓRICO
- Una de los problemas principales que impiden el envejecimiento activo es la depresión, seguido de diferentes problemas psicologicos, lo cual ocasiona que este no se integre en la sociedad.		
- Se determinan como 3 lineamientos basicos a considerar: la orientación, la elección y la accesibilidad, esta última como la primordial.		
- El abandono como tipo de maltrato hacia el adulto mayor es cada vez mas frecuente, dado a que las familias no se hacen cargo de ellos.		
- La base para un envejecimiento saludable en los adulto mayor es la salud mental, ya que esta influye en la salud del cuerpo y viceversa		
- La independencia de la mujer peruana en los últimos años, ha ocacionado que ambos padres se ausenten cada vez más en el desarrollo de sus hijos por su propio crecimiento personal	NIÑO	
- La sociedad ha sido atrapada por una obsesión de la productividad , donde solo la población activa tiene		
- Los niños tienen la necesidad de ser cuidados y estar conectados con las generaciones precedentes e incrementar su identidad cultural.		
- Existen variedad de programas que promueven las relaciones intergeneracionales en el Perú, de las cuales se obtienen buenos resultados, lo cual puede garantizar el buen funcionamiento del proyecto.	RELACIÓN INTERGENERACIONAL	
- Se comprobó que la retroalimentación a partir de intercambio de habilidades, conocimientos y experiencias de cada generación, incrementa la calidad de vida de ambos usuarios		
- La principal relación intergeneracional que se daba era la del abuelo y nieto, sin embargo, debido a la desvalorización del adulto mayor dentro de la familia esta relación se ve afectada		
- Existen necesidades tanto del adulto mayor como del niño que se complementan, haciendo que ambos mejoren sus habilidades cognitivas y bienestar emocional		

Fuente: Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPITULO III

MARCO REFERENCIAL

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

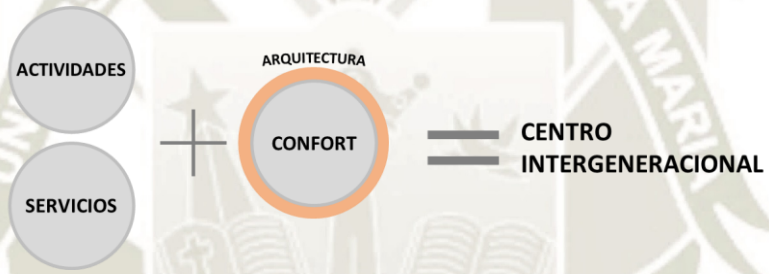
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

¿QUÉ ASPECTOS SE DEBEN ESTUDIAR PARA ENTENDER UN CENTRO INTERGENERACIONAL?

Para entender un centro donde se realicen relaciones intergeneracionales se deben estudiar aspectos enfocados en ambos usuarios (adultos mayores y niños) y la relación que existe entre ellos, en este caso se analizaran ejemplos de centros a nivel internacional ya que a nivel nacional y local estos no existen.

Dentro del análisis de proyectos se tomaran en cuenta 2 variables fundamentales: Las actividades que se realizan según el programa del equipamiento y los servicios que se brindan según el equipamiento que este sea, y por otro lado el confort a través que este le otorgue a sus usuarios, brindándoles una mejor calidad de vida a través de una arquitectura adecuada.

Gráfico 28: Variables a estudiar.



Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, se realizará el análisis arquitectónico, a cada ejemplo, tomando en cuenta lo siguiente: la tipología del equipamiento, basado en las actividades; análisis del funcionamiento, según el programa arquitectónico; análisis de movimiento, para entender los flujos y dominios dentro del equipamiento y por último el análisis formal y espacial de la misma arquitectura.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 29: Referencias Arquitectónicas



1. **"CENTRO INTERGENERACIONAL EN ATARFE" –** GRANADA, ESPAÑA
2. **"REAL INSTITUCIÓN BENÉFICO SOCIAL PADRE RUBINOS" –** A CORUÑA, ESPAÑA
3. **"THE ARCHITECT (DE BOUWMEESTER)" -** UTRECHT, PAISES BAJOS

Fuente: Elaboración propia

1. CENTRO INTERGENERACIONAL EN ATARFE

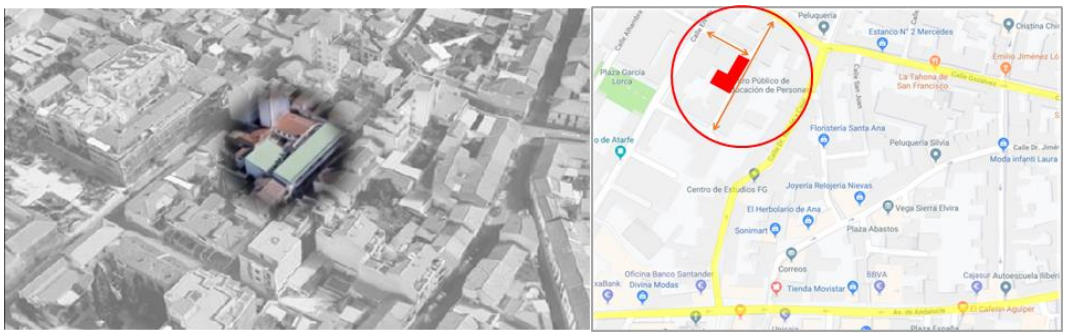
Gráfico 30: Datos generales del Centro Intergeneracional en Atarfe



Fuente: Elaboración propia. (Archdaily, 2014)

1.1. DATOS GENERALES DEL EQUIPAMIENTO

Gráfico 31: Vista aérea y plano de referencia de equipamiento



Fuente: Elaboración propia. Mapas extraídos de Google Earth

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

La aparición del Centro Intergeneracional de Atarfe surgió a partir de la necesidad de sustituir un antiguo Centro de Adultos, ubicado en medio del casco urbano, que había quedado en desuso además de ser insuficiente para la demanda del lugar. Por otro lado, tras el análisis urbano, se identificó la necesidad de un Centro infantil básico también en el área.

El estudio de arquitectos, previa investigación, propuso albergar ambas actividades en un mismo centro, idea acogida con entusiasmo y culminada en el año 2009.

El centro está ubicado entre las calles "Antonio Machado" y "Jiménez Rueda", a espaldas de la Plaza García Lorca; cerca de hitos importantes de la ciudad tales como la Parroquia de la Encarnación, Paseo Santa Ana, la Plaza España, entre otros, ubicados en la Av. de Andalucía. El sector ofrece una variedad de servicios y actividades complementarias al uso del Centro Intergeneracional, (plazas, áreas de culto, centros de salud, etc.)

1.2. TIPOLOGÍA DEL EQUIPAMIENTO

1.2.1. Rol

Este equipamiento tiene un ROL CULTURAL/EDUCATIVO, ya que de manera independiente se generan espacios para la educación del adulto mayor y niños (aulas, salones de usos múltiples, entre otros). A manera de sincronizar las actividades de los usuarios, se generan áreas culturales y espacios públicos para el desarrollo de actividades intergeneracionales propiciando el convivió de ambos usuarios.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

1.2.2. Servicios

Cuadro 16: Descripción de servicios del Centro Intergeneracional Atarfe

	SUM: Este centro cuenta con un amplio ambiente en el primer nivel, utilizado como comedor de la escuela infantil y SUM, donde se realizan actividades intergeneracionales. Además, el segundo nivel también cuenta con un SUM donde se realizan actividades propias de los adultos mayores.
	AULAS PARA ADULTOS: Son espacios diseñados para realizar cursos de activación (fisicas / mentales) para el adulto mayor.
	ESCUELA INFANTIL: Esta zona cuenta con dos aulas para niños de 3 a 5 años, además de servicios complementarios para ellos como servicios higiénicos y depósitos.
	ADMINISTRACIÓN: Existen dos oficinas de administración en la primera planta que trabajan de forma independiente, una dedicada a la Escuela Infantil y la otra al Centro de Adultos. Por otro lado, en el segundo nivel, existen aulas municipales y la administración del "EOE", entidad dedicada a la educación de ambos usuarios en conjunto.
	ESPACIO INTERGENERACIONAL: El proyecto cuenta con una serie de espacios flexibles para el desarrollo de actividades de convivencia entre ambos usuarios, como los S.U.M y espacios públicos. Ambos centros son conectados por la circulación principal y/o "puerta naranja" ubicado en medio del equipamiento.
	ESPACIO LIBRE: Se cuenta con tres patios dedicados a proporcionar luz al equipamiento y un patio de juegos como extensión de las aulas diseñado para las actividades de los niños en la Escuela infantil.

Fuente: Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

1.2.3. Actividades

Cuadro 17: Descripción de actividades del Centro Intergeneracional Atarfe

	ACTIVIDADES FÍSICAS: Se cuenta con aulas para niños y adultos donde se realizan actividades culturales/ educativas que mantienen a ambos usuarios en actividad constante aumentando así la calidad de vida de ambos usuarios.
	ACTIVIDADES SOCIALES: Al estar integrado en el centro urbano de la ciudad, el equipamiento permite que tanto el niño como el adulto se integren en la sociedad, apoyados con talleres participativos que permiten la interacción y socialización entre los usuarios.
	ACTIVIDADES MENTALES: Cuenta con aulas, S.U.M. y talleres que permiten, en el caso de los adultos mayores, realizar actividades con la finalidad de prevenir deterioro mental, manteniéndolos permanentemente activos y para niños, desarrollar actividades cognitivas.

Fuente: Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

1.3. ANÁLISIS FUNCIONAL

En este edificio se diferencian 3 sectores, el primero está dedicado a la Escuela Infantil, el segundo al Centro de Día y el tercero a ambientes municipales; los cuales funcionan de manera independiente.

1.3.1. Programación

- Sector A: Escuela Infantil

Gráfico 32: Descripción del programa Sector A: Escuela Infantil del Centro Intergeneracional Atarfe.



	Este sector está dedicado a la escuela infantil en una sola planta, el cual funciona únicamente de día, donde se realizan actividades educativas y ofreciendo necesidades básicas a los niños.
	PROGRAMA • Administración • 2 Aulas • Cocina • SUM/Comedor • Patio de juegos • Área de higiene • Cuarto de limpieza • Almacenes • SS.HH • Patio Jardín 1 • Almacén de residuos y área de reserva

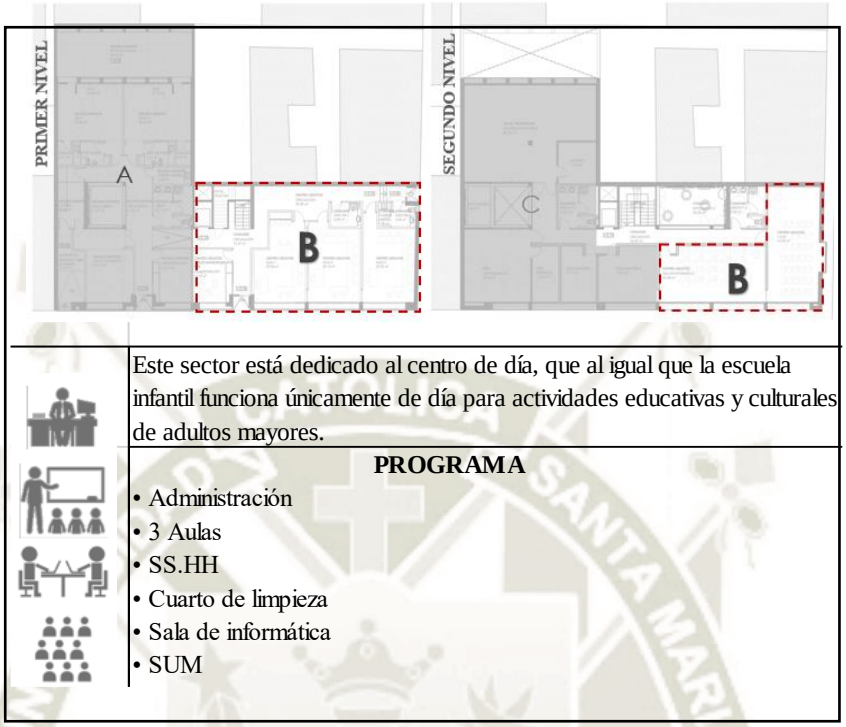
Fuente: Elaboración propia. (Archdaily, 2014)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

- Sector B: Centro de día

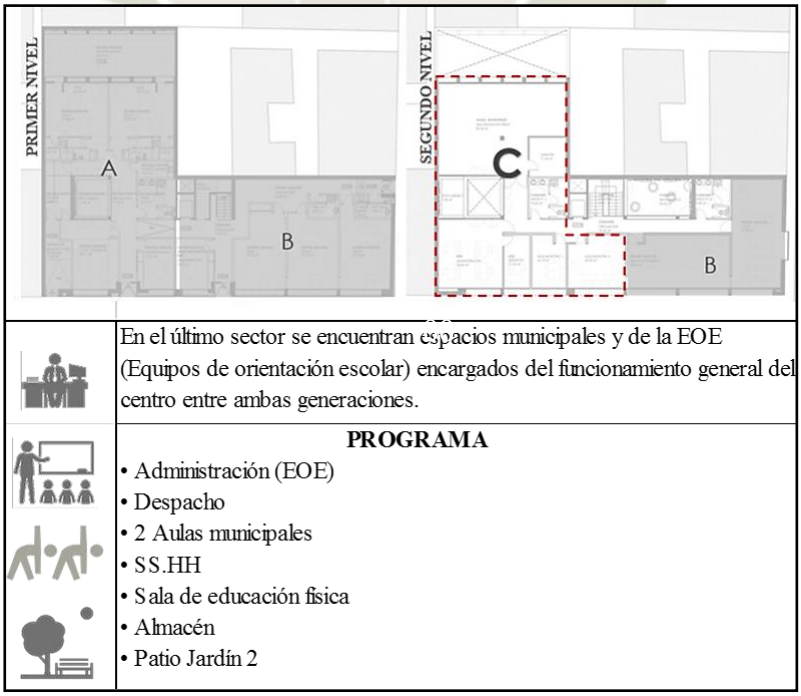
Gráfico 33: Descripción del programa Sector B: Centro de Día del Centro Intergeneracional Atarfe.



Fuente: Elaboración propia. (Archdaily, 2014)

- Sector C: Áreas municipales y Equipos de orientación escolar (EOE)

Gráfico 34: **Descripción del programa Sector C: Áreas municipales y Equipos de orientación escolar del Centro Intergeneracional Atarfe.**



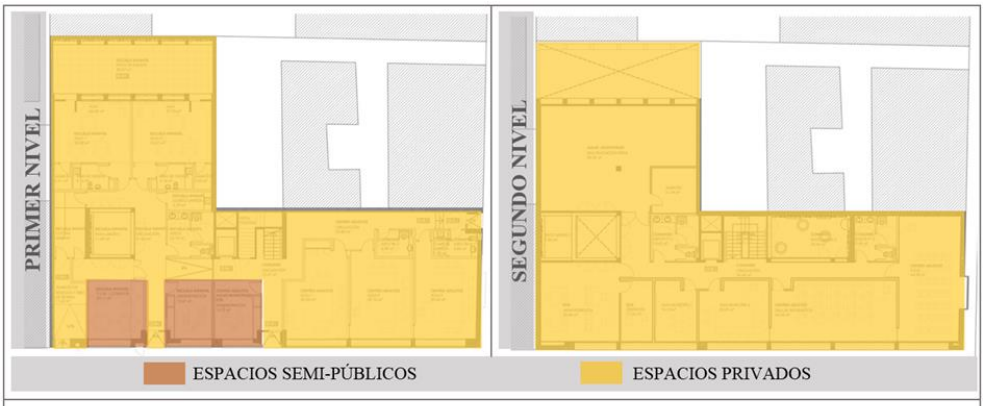
Fuente: Elaboración propia. (Archdaily, 2014).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

1.3.2. Dominios

Gráfico 35: Análisis de Dominios del Centro Intergeneracional Atarfe

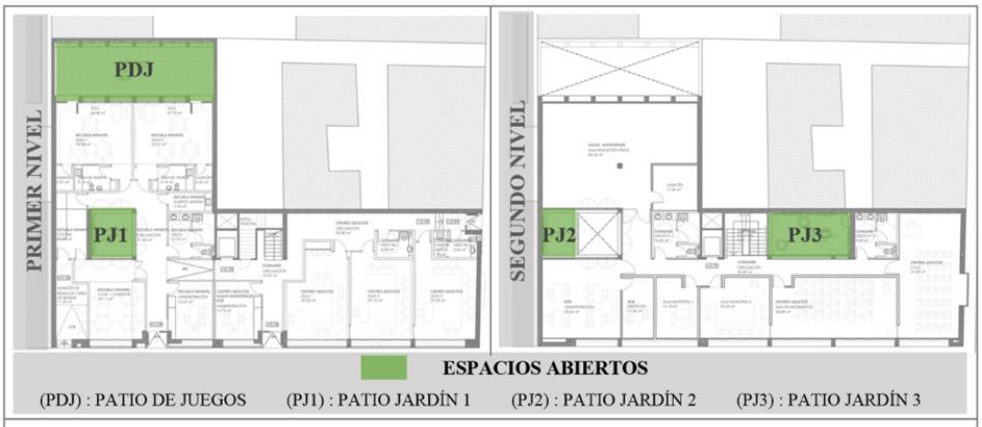


Dentro del equipamiento se presentan como espacios de dominio semi-público las oficinas de administración de la Escuela Infantil - Centro de Adultos, y el comedor/ S.U.M utilizado por los usuarios y visitantes del centro. Por otro lado el área privada está conformada por las aulas y servicios utilizados únicamente por los usuarios miembros del centro.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Espacios libres

Gráfico 36: Análisis de Espacios libres del Centro Intergeneracional Atarfe.



El centro cuenta con 4 patios que proporcionan un mayor confort y correcta iluminación del equipamiento: el primero (PDJ) corresponde a una extensión de las aulas del centro infantil para el desarrollo de actividades físicas, mentales y sociales de los niños; el segundo (PJ1), permite la apertura visual del corredor principal que conecta las aulas y el S.U.M de uso semi-público; el tercer patio (PJ2) funciona principalmente como fuente de iluminación y ventilación para las oficinas administrativas y aulas del segundo nivel; y por último el cuarto patio (PJ3) tiene como principal propósito la apertura visual en el corredor de las oficinas municipales y centro de adultos.

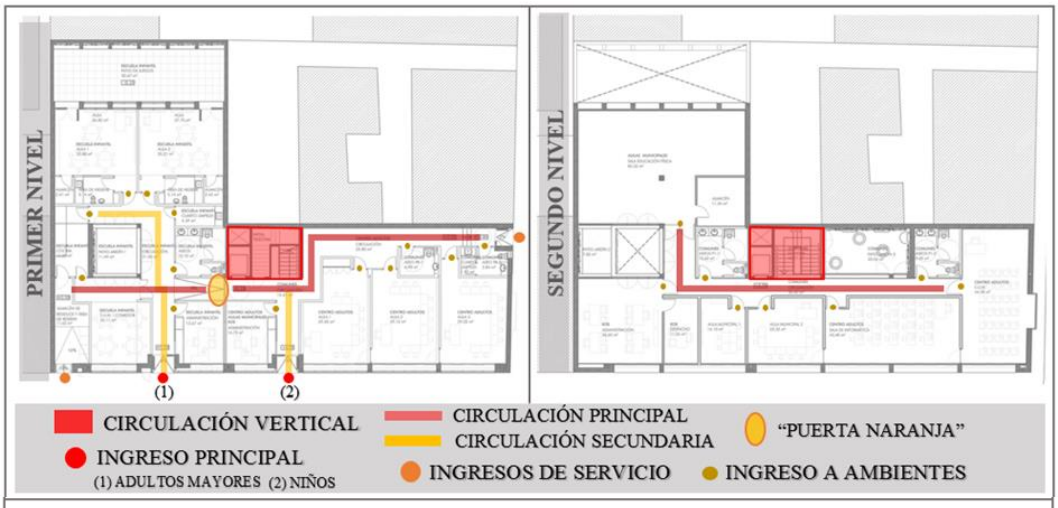
Fuente: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

1.3.4. Flujos – Circulación

Gráfico 37: Análisis de flujo y circulación del Centro Intergeneracional Atarfe



El equipamiento cuenta con 4 ingresos: El primero utilizado netamente para los usuarios de la Escuela Infantil; el segundo, un ingreso independiente al Centro del Adulto mayor y acceso al segundo nivel donde se encuentras las oficinas del E.O.E, ambos hacia la calle principal Antonio Machado; adicionalmente se cuentan con un acceso de servicio por la calle perpendicular calle Jiménez Rueda y un último acceso para el área de residuos y reserva junto a los ingresos principales.

La circulación interna es muy sencilla, se cuenta con un pasillo principal tanto en el primer y segundo nivel que reparte a todos los ambientes y una circulación vertical amplia con escaleras y ascensor.

Cabe resaltar la importancia de la "Puerta Naranja", que une los pasadizos principales del centro infantil y de adultos para promover el desarrollo de actividades intergeneracionales.

Fuente: Elaboración propia. (Archdaily, 2014)

1.3.5. Ambiental

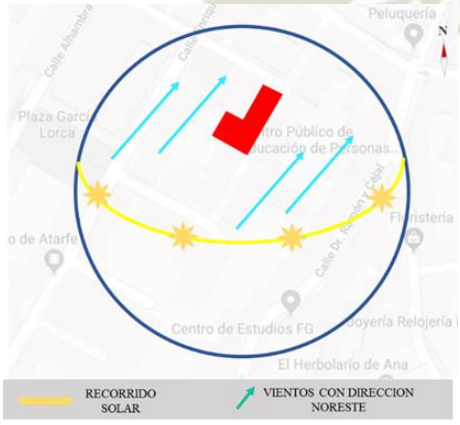


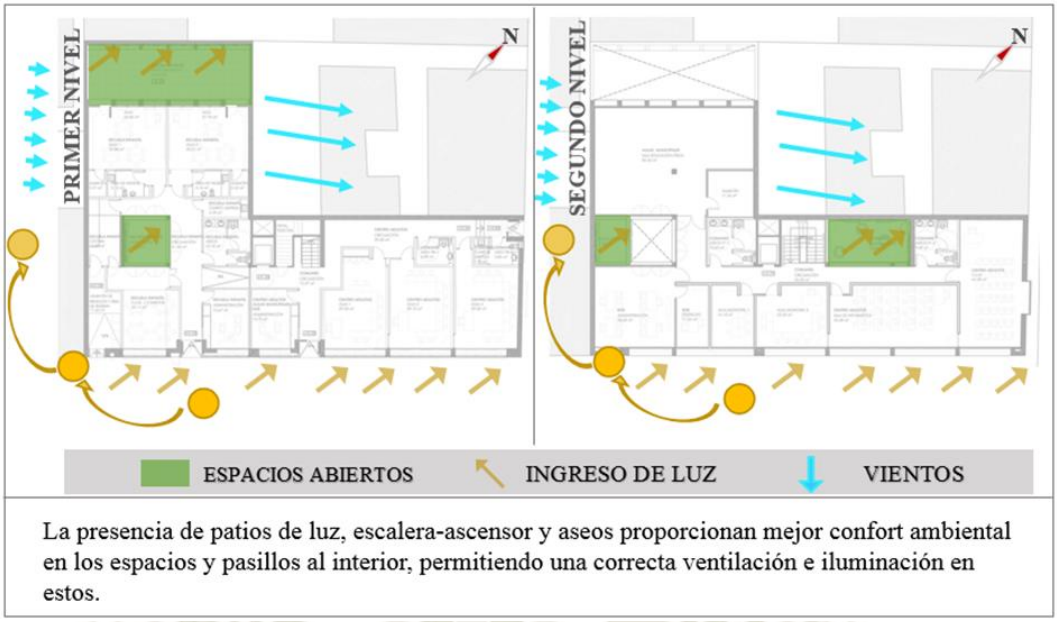
Gráfico 38: **Recorrido visual y vientos del equipamiento. Elaboración propia.**

La inclinación del sol va en dirección Sur y el equipamiento se encuentra rodeado de edificaciones de similar altura, por lo que se realizaron techos inclinados con ventanas altas que además de aportar una adecuada iluminación a los ambientes además de una eficiente ventilación cruzada, todo esto reforzado por la distribución de patios interiores.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

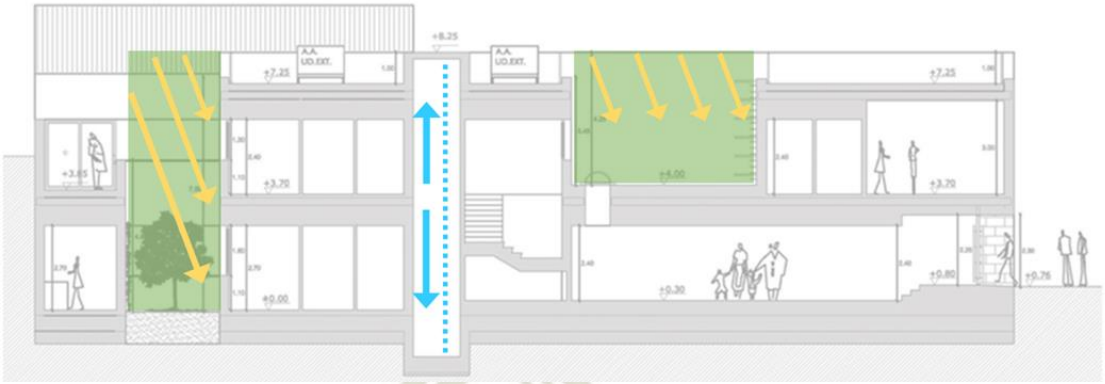
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 39: Análisis ambiental del Centro Intergeneracional Atarfe.



Fuente: Elaboración propia. (Archdaily, 2014).

Gráfico 40: Análisis de confort ambiental del Centro Intergeneracional Atarfe.

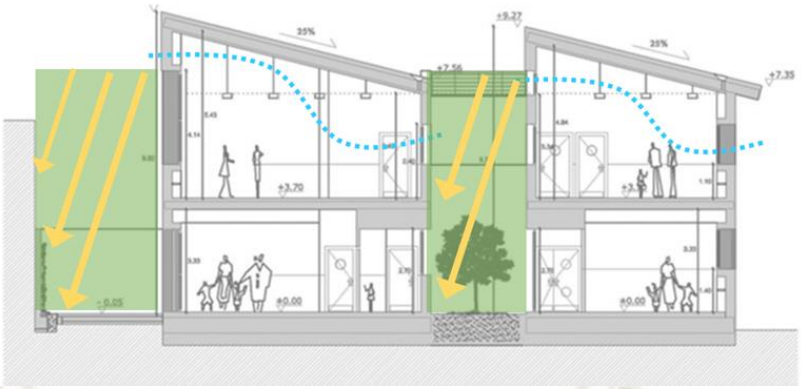


Fuente: Elaboración propia. (Archdaily, 2014).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 41: Análisis de confort ambiental del Centro Intergeneracional Atarfe.



Fuente: Elaboración propia. (Archdaily, 2014).

1.4. ANÁLISIS FORMAL

Gráfico 42: Fotografías exteriores del Centro Intergeneracional Atarfe.



Fuente: (Archdaily, 2014)

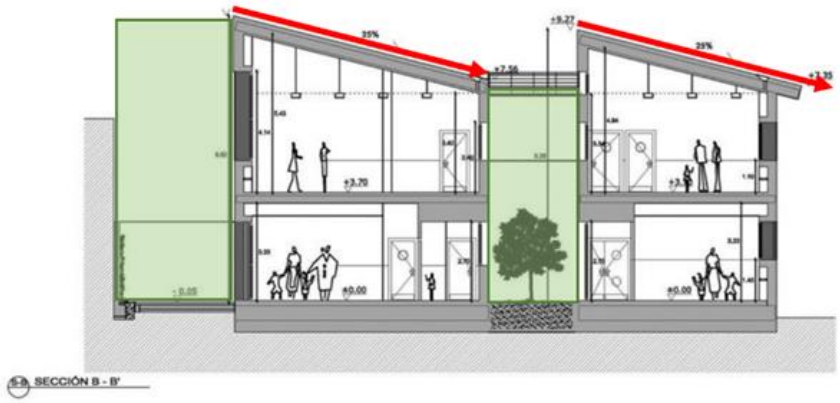
La arquitectura del centro de Atarfe pretende mimetizarse en su entorno utilizando una escala similar al resto de edificaciones. Presenta una imagen unitaria, bastante sobria por el exterior, sin embargo en el interior ambos centros funcionan de manera independiente.

Con el propósito de adaptar el centro a su contexto y a la vez evitar acumulación de agua en época de lluvias, se dividió la cubierta en dos piezas, dejando un espacio central donde se encuentran patios de luz, escaleras y lugares de aseo, los cuales sirven para dar mayor confort ambiental en el interior del centro.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 43: Análisis formal en corte del Centro Intergeneracional Atarfe.



Fuente: Elaboración propia. (Archdaily, 2014)

1.5. EXPERIENCIA ESPACIAL

Con la presencia de los patios a lo largo del equipamiento se tiene como resultado un edificio bastante luminoso, principalmente mediante luz sur-este, con entrada de sur-oeste en la fachada posterior. Uno de los puntos fundamentales en la arquitectura es el cromatismo que se utiliza dentro de este, ya que es utilizado para favorecer la orientación de los pequeños, haciendo uso de colores como el azul, amarillo y verde en zócalos para crear escala de manera virtual para los niños.

Gráfico 44: Fotografías internas del Centro Intergeneracional Atarfe.



Fuente: (Archdaily, 2014)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

2. REAL INSTITUCIÓN BENÉFICO SOCIAL PADRE RUBINOS

Gráfico 45: Datos generales del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos.



Fuente: Elaboración propia. (Archdaily, 2014)

2.1. DATOS GENERALES DEL EQUIPAMIENTO

Como segundo proyecto se eligió la "Real Institución benéfico social Padre Rubinos", siendo este Centro un lugar donde albergan a adultos sin hogar y por otro lado se tiene una Escuela Infantil para niños procedentes de familias con escasos recursos. En este lugar se ofrecen actividades y servicios que permiten la relación intergeneracional entre diferentes usuarios.

Está ubicado en la Ronda de Outeiro, 325, 15011 en la provincia de la Coruña, España.

Gráfico 46: Vista aérea y plano de referencia de equipamiento.



Fuente: Elaboración propia. Mapas extraídos de Google Earth

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.2. TIPOLOGÍA DEL EQUIPAMIENTO

2.2.1. Rol

Este centro cumple el rol CULTURAL/SOCIAL/EDUCATIVO, el cual cuenta con una residencia geriátrica, una escuela infantil y un albergue refugio para transeúntes

2.2.2. Servicios

Cuadro 18: Descripción de servicios del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos

	CULTO: El centro cuenta con una capilla que es símbolo dentro del complejo para el uso de los residentes y visitantes de la zona.
	SUM / AUDITORIO: Es de uso tanto para los residentes del centro como para visitantes de la zona.
	CENTO DE DÍA DE ADULTOS: Se encuentran espacios de ocio, salud y necesidades básicas para los adultos mayores residentes en el centro.
	ESCUELA INFANITIL: Cuenta con gran cantidad de aulas, espacios lúdicos y de servicio dedicados a niños de 0-3 años.
	HOSPEDAJE: Esta destinado para dar albergue a transeúntes y adultos mayores sin hogar.
	ADMINISTRACIÓN: Consta de salas de reuniones, oficinas técnicas (Educadores, trabajadores sociales, abogados, etc.) y despachos.
	ESPACIO INTERGENERACIONAL: Las relaciones entre Adultos Mayores y Niños se dan principalmente en el espacio público o espacios sociales dentro del Centro de día.
	ESPACIO LIBRE: Conformado por plazas de estancia y lugares de encuentro entre los usuarios del centro.

Fuente: Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

2.2.3. Actividades

Cuadro 19: Descripción de actividades del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos

	ACTIVIDADES FÍSICAS: El centro cuenta con aulas, talleres, auditorio, etc. donde tanto niños y adultos mayores pueden realizar diferente tipo de actividades que mejoren la salud física aumentando así la calidad de vida de ambos.
	ACTIVIDADES SOCIALES: El propósito principal del centro es albergar tanto a personas mayores abandonadas como ambulantes, haciendo que estos sean parte y se integren a la sociedad.
	ACTIVIDADES MENTALES: Existen ambientes de ocio, salud y necesidades básicas dentro del centro que ofrecen servicios para los adultos mayores que previene su deterioro mental y mejoran su calidad de vida, y en el caso de los niños se realizan actividades cognitivas en la escuela infantil.

Fuente: Elaboración propia

2.3. ANÁLISIS FUNCIONAL

En el equipamiento se diferencian 4 sectores con usos diferentes, el primero está dirigido al refugio y albergue de transeúntes, el segundo al centro de día para adultos mayores, el tercero consiste en una escuela infantil y por último identificamos la sede social de la institución.

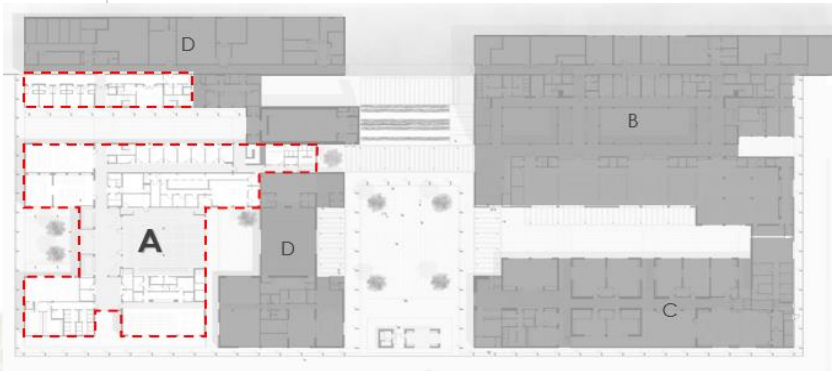
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

2.3.1. Programación

- Sector A: Refugio / Albergue

Gráfico 47: Descripción del programa Sector A: Refugio/Albergue del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos.



En este sector se distinguen 3 usos principales: albergue de transeúntes, comedor social y centro de atención social que se encuentra en un primer nivel, junto también a espacios comunes dejando el segundo nivel únicamente para habitaciones.

PROGRAMA

- Recepción
- Habitaciones de Corta Estancia (58 plazas)
- Habitaciones para Grupo de Inserción (20 plazas)
- Comedor (Servicio Almuerzo y Cena)
- Servicios de Higiene
- Espacios Comunes
- Lavandería, Cocina, Ropero y Taquillas
- Sala de Curas
- Recogida de Ropa

Gráfico 48: Fotografías interiores Sector A: Refugio/Albergue del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos.



Fuente: Elaboración propia. (Archdaily, 2014)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

- Sector B: Residencia de adultos mayores y Centro de día

Gráfico 49: Descripción del programa Sector B: Residencia de adultos mayores y Centro de día del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos.



	Este sector en un primer nivel está dedicado a proporcionar todos los servicios a los adultos mayores que son residentes del centro, desde salud, ocio y necesidades básicas y por otro lado está abierto también a usuarios al centro de día, donde hacen uso de las áreas sociales, profesionales y de rehabilitación. En un segundo y tercer nivel se encuentran las habitaciones en el cual se albergan a 180 adultos mayores.
	PROGRAMA • Área Profesional: Fisioterapia, Unidad Médica y Social. • Área de Rehabilitación: Hidroterapias, Piscina, Vestuarios. • Área Social: Biblioteca, Sala de Juegos, Sala de Visitas. • Área Administrativa: Despachos, Salas de Reuniones y Voluntarios. • Área de Servicios: Comedores, Cocina, Despensas, Lavandería, Aseos y Almacenes Generales.

Gráfico 50: Fotografías interiores Sector B: Residencia de adultos mayores y Centro de día del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos



Fuente: (Archdaily, 2014)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Sector C: Escuela Infantil

Gráfico 51: Descripción del programa Sector C: Escuela Infantil del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos.



	Este sector está dedicado a la escuela infantil en una sola planta, el cual funciona únicamente de día, recibiendo 100 plazas para realizar actividades educativas y ofreciendo los servicios básicos necesarios para niños.
	PROGRAMA • 9 Aulas. • 5 Plazas para Necesidades Especiales. • Comedor de Niños, Comedor de Personal, Cocina, Despensa, Servicios de Alimentos. • Aula Polivalente, Sala de Juntas, Despacho y Aseos del Personal. • Patio Exterior de Juegos.

Gráfico 52: Fotografías interiores Sector C: Escuela Infantil del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos



Fuente: (Archdaily, 2014)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

- Sector D: Sede social de la institución.

Gráfico 53: Descripción del programa Sector D: Sede Social del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos.



Como último sector tenemos los espacios dedicados a las personas encargadas de gestionar el albergue dividido en 3 zonas: Zona administrativa, de servicios y residencia religiosa. En esta zona se ubica también una pequeña capilla que es símbolo dentro del complejo para el uso de todos los usuarios.

PROGRAMA

• Administración y despachos:
Sala de Reuniones y de Voluntarios. Oficinas Técnicas (Educadores, Trabajadores Sociales, Gabinete Psicológico, Abogados).
• Área de servicios:
Recepción, Auditorio, Vestíbulos, Almacenes, Enfermería, Sala de Espera, Sala de Informática, Comedor, Lavandería, Accesos, Sala Mortuoria, Salas Múltiples, Instalaciones.
• Residencia religiosa:
Habitaciones, Salón, Comedor, Cocina, Despensa, Lavandería, Instalaciones.

Gráfico 54: Fotografías interiores Sector D: Sede Social del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos.



Fuente: (Archdaily, 2014)

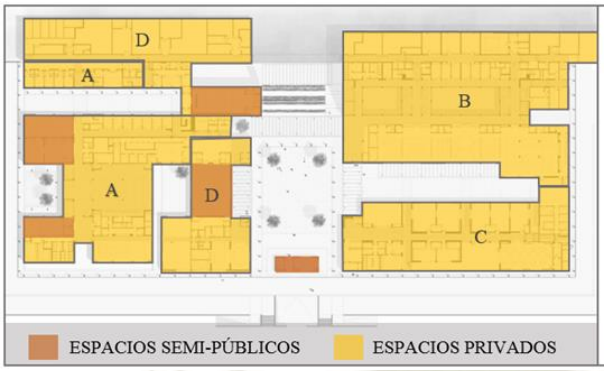
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.3.2. Dominios

Gráfico 55: Análisis de Dominios del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos



Dentro del equipamiento se encuentran áreas de dominio semi -público tales como las áreas administrativas, la capilla, S.U.M. y el centro de atención social de transeúntes. A diferencia de las áreas de servicio, escuela infantil, centro de día y albergue; que son consideradas zonas de uso privado exclusivamente para los residentes y miembros del equipamiento.

Fuente: Elaboración propia.

2.3.3. Espacios libres

Gráfico 56: Análisis de Espacios Libres del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos



Existen plazas y espacios de estancia dentro del centro entre las zonas del equipamiento que permiten mayor confort e iluminación a los espacios en el interior y por otro lado, estos espacios libres buscan también una conexión visual entre los espacios con diferentes usos, tales como el centro geriátrico y la escuela infantil.

Estos en su mayoría son plazas libres con presencia de mobiliario o arborización muy puntual.

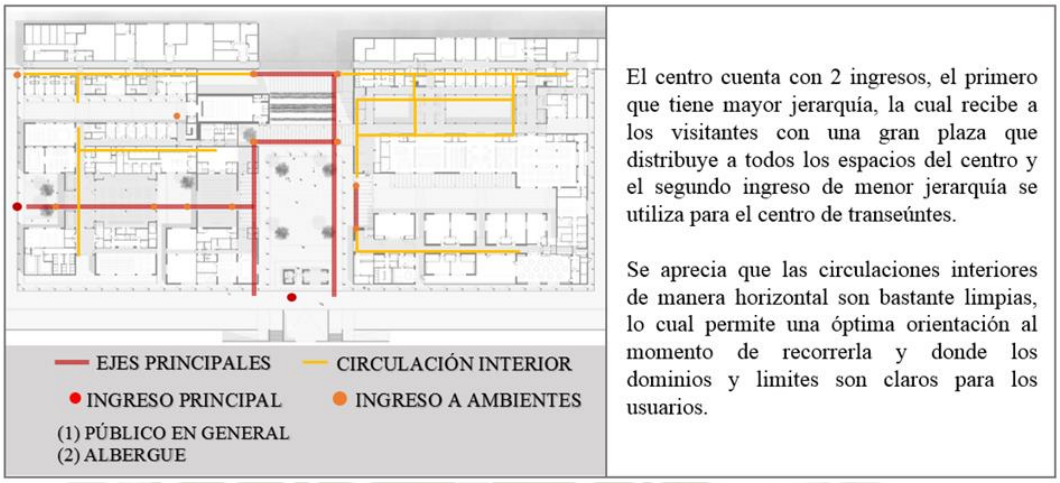
Fuente: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

2.3.4. Flujos – Circulación

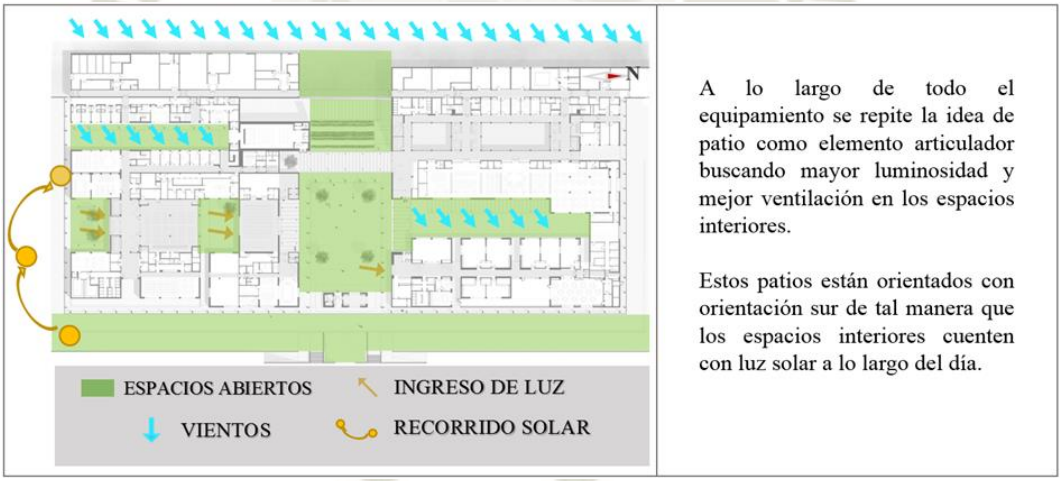
Gráfico 57: Análisis de Flujos y circulación del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos.



Fuente: Elaboración propia.

2.3.5. Ambiental

Gráfico 58: Análisis Ambiental del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos.



Fuente: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

2.4. ANÁLISIS FORMAL

Este centro presenta una arquitectura con carácter de serenidad y religioso, con una morfología bastante limpia y ordenada de color blanco. Busca que los diferentes volúmenes se adapten a la morfología del terreno de tal manera que tanto el primer nivel como los pisos superiores tengan acceso directo a los espacios exteriores.

El centro cuenta con volúmenes horizontales, evidenciando la jerarquía de los espacios con mayor importancia tales como la capilla que es evidentemente un símbolo dentro del equipamiento y dejando espacios como aulas o áreas de administración con una escala menor.

Por otro lado los patios interiores a lo largo de todo el equipamiento permiten la conexión visual entre espacios de diferentes usuarios, tales como el centro de día y la escuela infantil, lo cual permite la interacción intergeneracional de una manera indirecta de los adultos mayores con los niños.

Gráfico 59: Vistas de la fachada del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos.



Fuente: (Archdaily, 2014)

2.5. EXPERIENCIA ESPACIAL

El centro busca transmitir un concepto de serenidad, orden y voluntad de permanencia, y esto lo logra a través de factores como el color, materialidad, escala, etc. A lo largo de todo el equipamiento se evidencia la conexión que existe entre los espacios interiores con los exteriores, lo cual hace que al momento de recorrerlo el usuario no se siente limitado y aprecie la arquitectura, y también que exista una interacción visual intergeneracional entre los usuarios.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Por otro lado la escala que se utiliza es amigable con el usuario y lo hace un espacio acogedor. Y por último, el color y materialidad que se utiliza tanto en el interior como exterior transmite paz y serenidad lo cual hace que el usuario quiera permanecer en este.

Gráfico 60: Vistas de la composición de bloques del Real Institución Benéfico social Padre Rubinos



Fuente: (Archdaily, 2014)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

3. THE ARCHITECT – DE BOUWMEESTER

Como último proyecto se eligió el Centro de Bouwmeester, el cual está diseñado para la estancia, tratamiento y recreación de los adultos mayores tanto residentes como visitantes; y para una escuela infantil durante el día. Y por otro lado, este centro también contiene espacios dedicados a la interacción entre ambos usuarios.

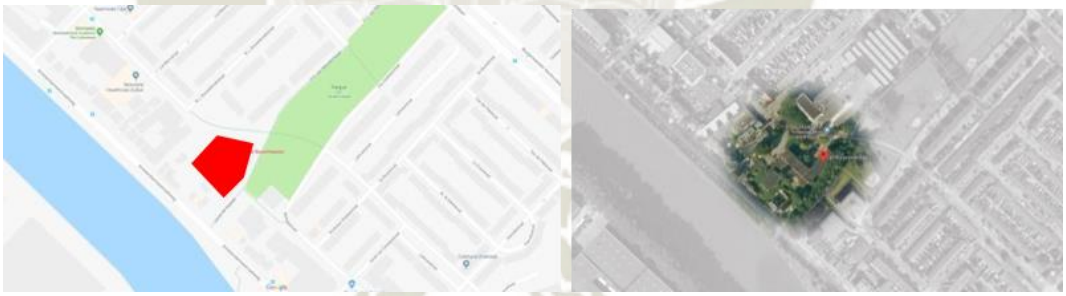
Gráfico 61: Datos generales de Bouwmeester.



Fuente: Elaboración propia. (Archdaily, 2014)

3.1. DATOS GENERALES DEL EQUIPAMIENTO

Gráfico 62: Vista aérea y plano de referencia de equipamiento.



Fuente: Elaboración propia. Mapas extraídos de Google Earth

Analizaremos este edificio al borde del nuevo Springer Park en uno de los distritos de renovación de la ciudad de Utrecht. Este edificio es considerado uno de los puntos de anclaje de la renovación del Parque Springer, el lóbulo verde entre el río Vecht y el canal Amsterdam-Rin.

Por las características que presenta contribuye y da mayor actividad a la zona en la cual se encuentra.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.2. TIPOLOGÍA DEL EQUIPAMIENTO

3.2.1. Rol

Este equipamiento cumple con un rol de SALUD / EDUCATIVO / CULTURAL, el cual consta de guardería, escuela infantil, hospedaje y áreas de salud para atención geriátrica.

3.2.2. Servicios

Cuadro 20: Descripción de servicios de Bouwmeester

	ATENCIÓN GERIÁTRICA: Existen consultorios y espacios de tratamiento psicogeriátrico para los adultos mayores residentes del centro.
	SUM: Es para uso de los residentes del centro y visitantes.
	AULAS PARA ADULTOS: Existen ambientes en el primer nivel adaptados como talleres para realizar diferente tipo de actividades con adultos mayores que prevengan su deterioro mental.
	ESCUELA INFANTIL: Consta de 3 aulas, espacios comunes y de servicio para niños, y por otro lado se encuentra una guardería para niños más pequeños.
	HOSPEDAJE: Cuenta con hospedaje social para personas adultas mayores.
	ADMINISTRACIÓN: Se encuentran áreas administrativas dentro de la escuela infantil y una independiente para el resto del equipamiento.
	ESPACIO INTERGENERACIONAL: Este se da en el patio principal del centro.
	ESPACIO LIBRE: Se identifica evidentemente el espacio libre principal que es el patio central y a lo largo de todo el equipamiento se adaptan balcones y espacios libres en los pisos superiores que brindan mayor confort.

Fuente: Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.2.3. Actividades

Cuadro 21: Descripción de actividades de Bouwmeester

	ACTIVIDADES FÍSICAS: El centro cuenta con aulas, talleres, SUM, etc. donde tanto niños y adultos mayores pueden realizar diferente tipo de actividades que mejoren la salud física aumentando así la calidad de vida de ambos.
	ACTIVIDADES SOCIALES: Se realizan actividades de interacción entre los usuarios del centro y visitantes que acuden a este, haciéndolos parte activa de la sociedad.
	ACTIVIDADES MENTALES: Gran parte del centro está dedicado a espacios para tratamiento psicogeriátrico que prevengan el deterioro mental de los adultos mayores.

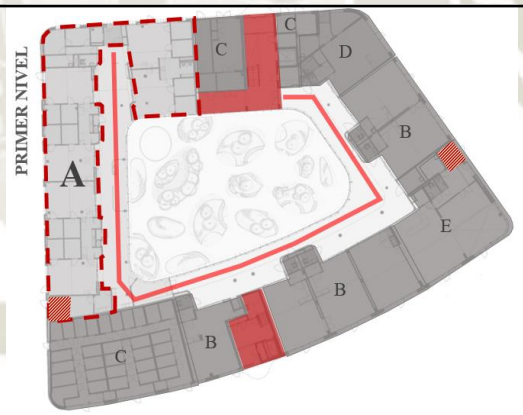
Fuente: Elaboración propia

3.3. ANÁLISIS FUNCIONAL

3.3.1. Programación

- Sector A: Escuela infantil

Gráfico 63: Descripción del programa Sector A: Escuela Infantil de Bouwmeester.



	La escuela infantil consta de aulas para niños de 3 a 5 años, y a su vez cuenta con depósitos y servicios que necesitan los niños. La mayor parte de interacción entre los niños e indirectamente con adultos mayores se da en la circulación principal a lo largo de esta zona, esta se encuentra equipada para que funcione como área de juegos y lugares de estancia.
	PROGRAMA • Administración • Aulas • Área de juegos • Cuarto de limpieza • Almacenes • SS.HH

Fuente: Elaboración propia. (Archdaily, 2014)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 64: Fotografías interiores Sector A: Escuela Infantil de Bouwmeester.



Fuente: (Archdaily, 2014)

- Sector B: Áreas de tratamiento de salud

Gráfico 65: Descripción del programa Sector B: Áreas de tratamiento de Salud de Bouwmeester.

	
	Esta área es una de las más extensas en todo el equipamiento, es aquí donde se encuentran tanto espacios como talleres y otros como consultorios, donde se les da tratamiento psicogeriátrico a los adultos residentes y visitantes del centro. La idea de este tipo de actividades es que los adultos mayores se mantengan permanentemente y prevengan un deterioro mental acelerado.
	PROGRAMA • Aulas • Consultorios • Cuarto de limpieza • Almacenes • SS.HH

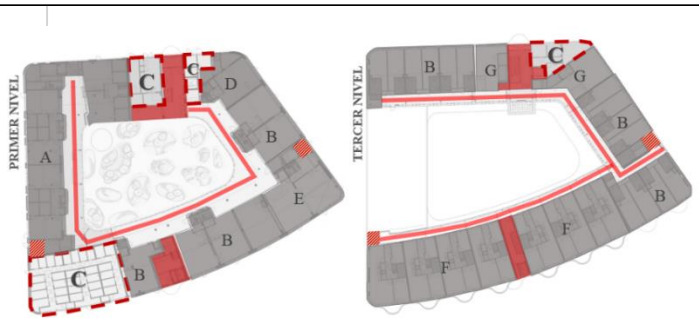
Fuente: Elaboración propia. (Archdaily, 2014)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

- Sector C: Áreas de servicio

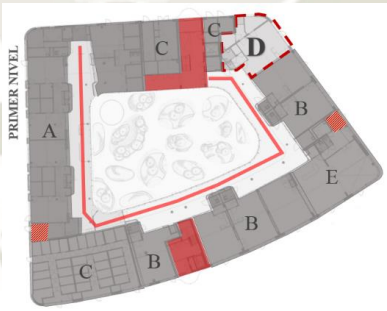
Gráfico 66: Descripción del programa Sector C: Áreas de servicio de Bouwmeester.

	
	Se encuentran ubicados en los primeros niveles junto a las circulaciones y en su mayoría están escondidos o mimetizados de tal forma que no cobran mucha importancia al verlos.
	PROGRAMA • Cuarto de limpieza • Almacenes • Cuartos eléctricos • SS.HH

Fuente: Elaboración propia. (Archdaily, 2014)

- Sector D: Guardería

Gráfico 67: Descripción del programa Sector D: Guarderia de Bouwmeester.

	
	Consta de una planta libre con servicios dedicada a los más pequeños. Se encuentra entre la escuela infantil y los ambientes para adultos mayores.
	PROGRAMA • Aula • SS.HH. • Depósito

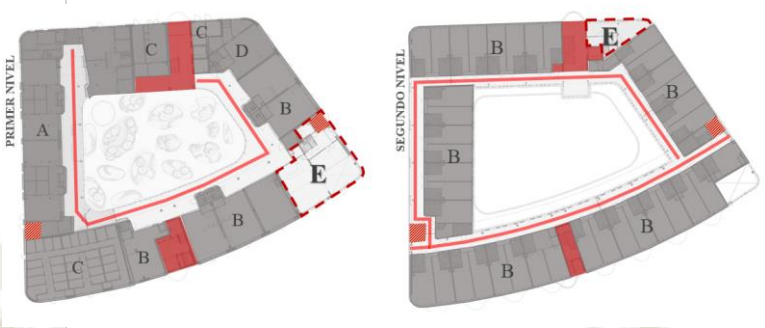
Fuente: Elaboración propia. (Archdaily, 2014).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

- Sector E: Área administrativa

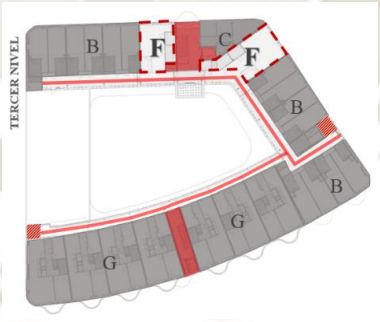
Gráfico 68: Descripción del programa Sector E: Áreas Administrativa de Bouwmeester.

	
	Las oficinas de administración del funcionamiento del centro en general se encuentra en el primer nivel y en el segundo nivel encontramos la administración encargada de los servicios de salud que se ofrecen..
	**PROGRAMA** • Oficinas • Almacenes • SS.HH

Fuente: Elaboración propia. (Archdaily, 2014)

- Sector F: Salas de descanso

Gráfico 69: Descripción del programa Sector F: Salas de descanso de Bouwmeester.

	
	Se ubican salas de descanso en el área donde se dan tratamientos de salud en un nivel intermedio, los cuales también se utilizan con lugares de estancia entre la zona de hospedaje.
	**PROGRAMA** • Estar • Almacenes • SS.HH

Fuente: Elaboración propia. (Archdaily, 2014)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

- Sector G: Hospedaje

Gráfico 70: Descripción del programa Sector G: Hospedaje de Bouwmeester.

	
	El centro cuenta con hospedaje social y ofrece 56 plazas para personas adultas mayores. Las habitaciones están diseñadas para una sola persona y con servicios higiénicos compartidos cada dos habitaciones.
EJE	**PROGRAMA** • Habitaciones • SS.HH.

Fuente: Elaboración propia. (Archdaily, 2014)

3.3.2. Dominios

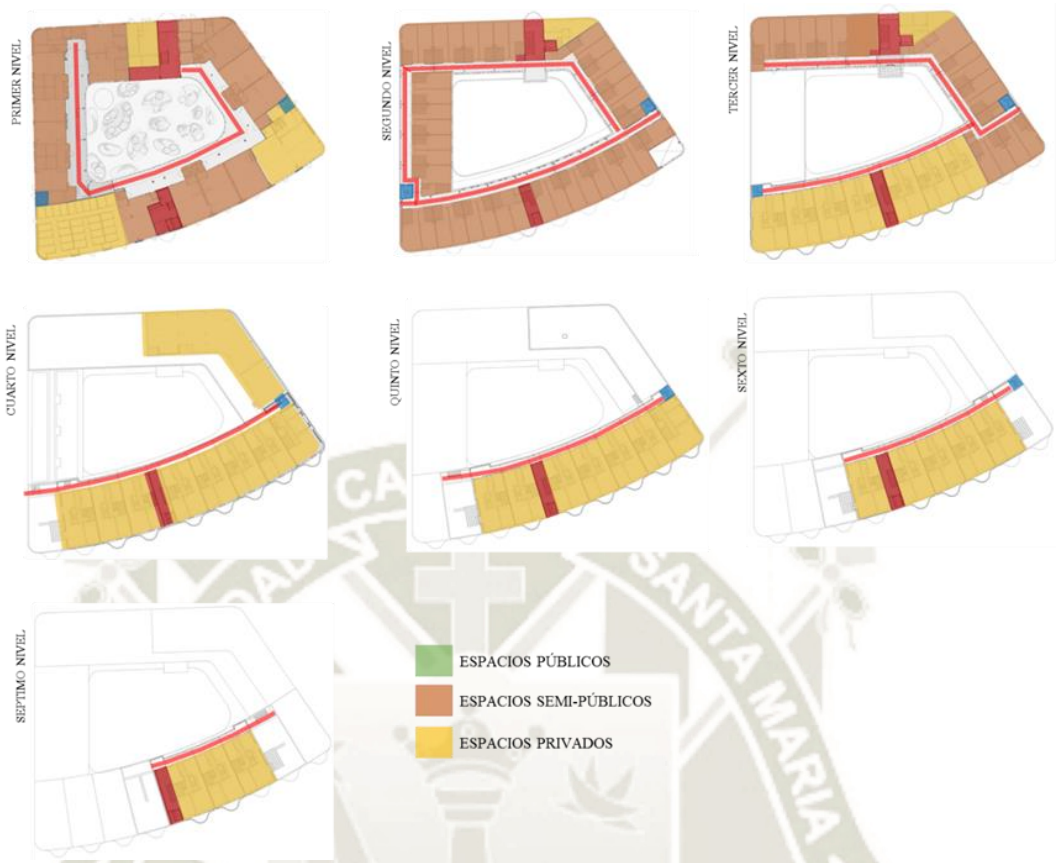
El edificio cuanta con áreas semi públicas en los primeros tres niveles, donde se encuentra el kínder, guardería y los consultorios del grupo de vida psicogeriátrico así como áreas de convivencia intergeneracional. En esta zona se encuentran usuarios residentes del centro y por otro lado visitantes que vienen a la escuela infantil o para algún tratamiento de salud.

En el tercer nivel se ubican las habitaciones del hospedaje que requieren ser de un carácter más privado.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 71: Análisis de Dominios de Bouwmeester.

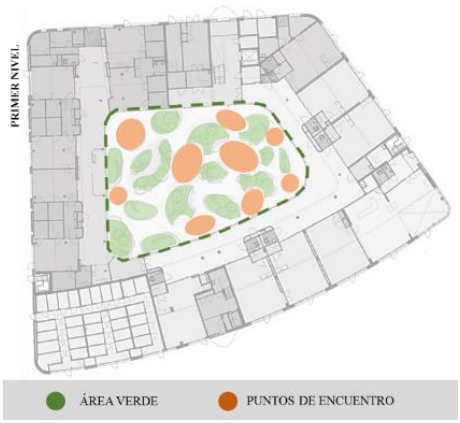


Elaboración propia. (Archdaily, 2014)

3.3.3. Espacios libres

El concepto principal de la edificación es que todas las actividades se encuentren conectado entorno a un gran patio central como área de interacción entre los diferentes usuarios. Dicho patio tiene un diseño orgánico basado en recorridos ondulatorios con puntos de encuentro circulares.

Gráfico 72: Zonificación de áreas verdes y puntos de encuentro. Elaboración propia



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 73: Fotografías de los espacios libres de Bouwmeester.



Fuente: (Archdaily, 2014)

Los pisos superiores cuentan con pequeños balcones ondulares que permite al usuario conectarse con el exterior en niveles superiores y además configuran la fachada.

Gráfico 74: Balcones ondulantes de Bouwmeester.



Fuente: Elaboración propia. (Archdaily, 2014)

3.3.4. Flujos - Circulación

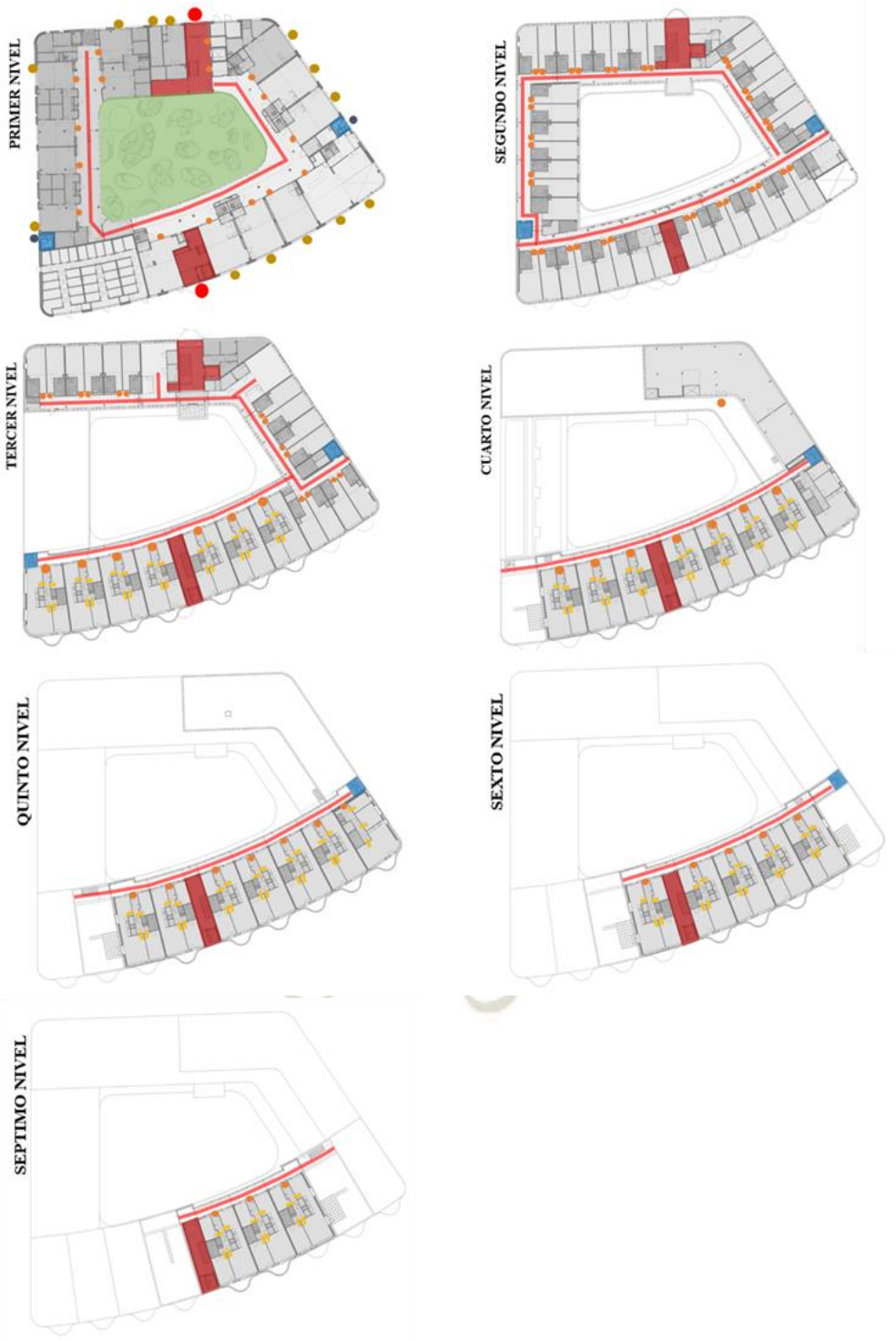
Se cuenta con un acceso principal jerarquizado por amplios vitrales, además de accesos independientes a espacios semi-público tales como el kínder, guardería, rincón del distrito, entre otros, a lo lardo de la fachada.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Interiormente se cuenta con una circulación simple, contigua al patio principal, garantizado una buena iluminación y por ende, jerarquización del pasillo. Esto se repite en cada uno de los diferentes pisos

Gráfico 75: Análisis de Flujos y circulación de Bouwmeester.



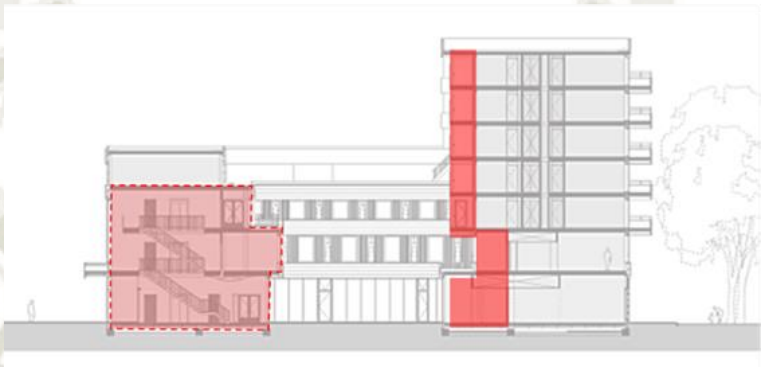
Fuente: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

En el primer nivel al área de circulación es más amplia ya que se convierte en un punto de encuentro e interacción de los distintos usuarios del centro aperturandose al patio central, mientras que en los niveles superiores se reduce a la mitad, dado que las actividades que se realizan en estos niveles son más privadas, sin dejar de cumplir con un ancho adecuado de acuerdo a las necesidades del usuario.

Gráfico 76: Análisis de Flujos y circulación en corte de Bouwmeester.



Fuente: Elaboración propia.

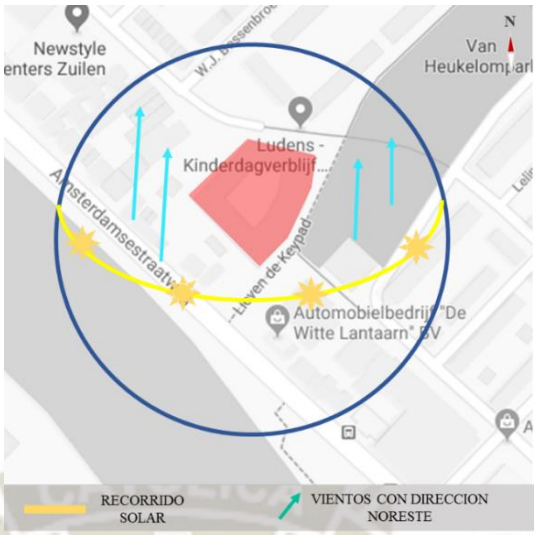
3.3.5. Ambiental

La forma del edificio además del gran patrio central garantiza el ingreso de luz a la mayoría de ambientes de la edificación lo cual se encuentra favorecido por el hecho de que el equipamiento no cuenta con edificaciones vecinas que impacten el ingreso de luz. El lado más alto de la edificación se encuentra en la fachada sur- este, sirviendo como barrera para los vientos con dirección sur-norte. La presencia del patio además permite garantizar una correcta ventilación en todos los ambientes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

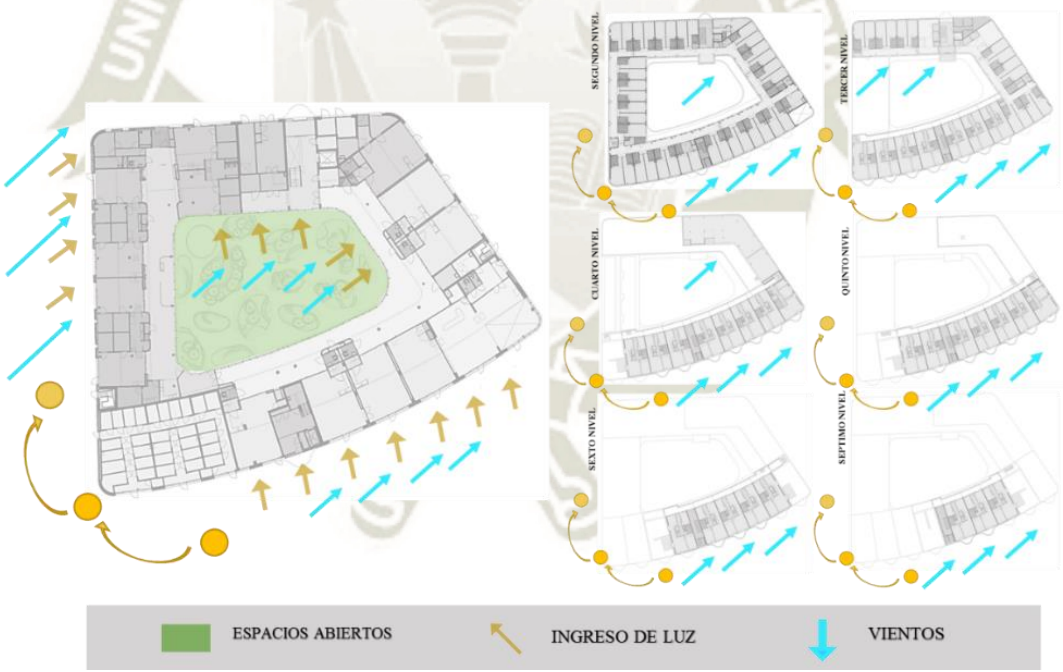
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 77: Recorrido visual y vientos del equipamiento.



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 78: Análisis Ambiental. De Bouwmeester.



Fuente: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.4. ANÁLISIS FORMAL

Si bien el equipamiento De Bouwmeester consta de 7 pisos en total, la forma, material y color que tiene permite que el edificio no tenga una imagen invasiva frente a su entorno. No obstante cuenta también con una fachada con una curiosa forma de balcones, que se encuentran de forma ondulada y la cual le da una imagen de modernidad en contraste al entorno que tiene.

El edificio empieza desde abajo con un zócalo de ladrillo de colores cálidos, el volumen se eleva de dos a siete capas alrededor de un patio y cada espacio está pensado para que tenga vista hacia la vegetación que está alrededor.

La forma escalonada que presenta, permite también que el espacio central interior tenga buen asoleamiento y que en los espacios interiores también exista un buen confort ambiental y adicional a esto, el uso de grandes vanos entre interior con exterior permite que aparte de buena iluminación y confort en el espacio se tiene una excelente conexión visual entre el exterior e interior del edificio.

Gráfico 79: Fotografías de la fachada de Bouwmeester.



Fuente: (Archdaily, 2014)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

3.5. EXPERIENCIA ESPACIAL

Se resalta la relación interior exterior que se hacen evidente a través de los grandes ventanales que existen en el primer nivel, lo cual permite la dilatación del espacio y que el usuario pueda desenvolverse sin sentirse limitado y se puedan realizar actividades interiores y exteriores complementariamente. Esto se evidencia tanto en el área de adultos como de niños h aciendo que estos se relacionen visualmente al momento de realizar sus actividades.

Gráfico 80: Fotografías relación interior-exterior de Bouwmeester.



Fuente: (Archdaily, 2014)

Por otro lado, a lo largo de todo el equipamiento se procura en todo momento integrar el paisaje haciéndolo parte de este, hacia la parte interior, existe una fuerte conexión a la plaza central del equipamiento a través de los ventanales ya antes mencionados y hacia el exterior esta conexión se traduce en balcones ondulados en la fachada, lo cual permite que todos los espacios tengan iluminación y vista hacia el entorno.

Gráfico 81: Fotografías integración del paisaje de Bouwmeester.



Fuente: (Archdaily, 2014)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

4. CONCLUSIONES CAPITULARES

Cuadro 22: Conclusiones capitulares Marco Referencial

- El equipamiento se encuentra en un área céntrica de la ciudad. Si bien la ubicación expone más al usuario al movimiento urbano, refuerza la interacción del adulto mayor con la sociedad. Esto es adecuado siempre y cuando los alrededores cuenten con la accesibilidad y caracteristicas adecuadas para dicho usuario.	EQUIPAMIENTO 1: CENTRO INTERGENERACIONAL EN ATARFE	CONCLUSIONES CAPITULARES II: MARCO REFERENCIAL
- El equipamiento cuenta con solo un ambiente destinado a la convivencia intergeneracional, haciendo de ésta una actividad muy controlada y aislada.		
- Tanto el área destinada para los niños y adultos mayores son independientes, pero se encuentran conectados por una puerta interior que une las circulaciones principales.		
- La materialidad y colores de la edificación son muy sobrios y acorde al entorno. Resaltamos el uso de colores en ambientes destinados para niños para promoveer su orientación.		
- Se cuenta con una distribución de espacios y circulación muy lineal y sencilla, lo cual facilitaría el recorrido de los usuarios en el centro.		
- Si bien el equipamiento cuenta con variedad de patios, no existe una ampliación al aire libre para el adulto mayor; ni áreas verdes, sin embargo cabe recalcar que la distribución de éstos aporta una adecuada iluminación y confort ambiental.		
- El equipamiento no cuenta con barrera acústica, ya que muchos ambientes son contiguos a las calles aledañas con amplios ventanales.		
- El centro se ubica en un área periférica de la ciudad, rodeada de zonas residenciales y comerciales. Consideramos que es un área adecuada, ya que el sector no tiene mucho moviemiento urbano; pero continua promoviendo la integración del adulto mayor a la sociedad	EQUIPAMIENTO 2: REAL INSTITUCIÓN BENÉFICO SOCIAL PADRE RUBINOS	
- El centro divide interiormente en distintas edificaciones, cada una representando una actividad en específico, pero unificadas por un patio central y circulaciones exteriores amplias.		
- A diferencia del ejemplo anterior, este centro trabajo con los colores naturales de los materiales utilizados, como la madera y piedra, además del blanco en estructuras de concreto, generando una imagen muy sobria.		
- Se cuenta con una circulación y distribución de ambientes muy simple y lineal entorno al patio principal, y a su vez predominan las conexiones visuales entre espacios, lo cual permite la complementariedad de actividades		
- Los espacios libres internos son continuo y amplio a lo largo de toda la edificación, generando una variedad de puntos de encuentro, ademas de una adecuada iluminación, ventilación y confort ambiental de los ambientes.		
- El equipamiento, cuenta con una amplio retiro de la vías colindantes ademas de un cambio de altura del nivel de piso terminado que divide el interior del equipamiento y el exterior (la calle).		
- El equipamiento cuenta con una línea de vegetación exterior que proporciona mayor privacidad y control acústico		
- Ubicado como remate de un parque lineal importante en la ciudad, el centro activa el sector residencial que lo rodea, promoviendo la convivencia de la sociedad con el adulto mayor.	EQUIPAMIENTO 3: THE ARCHITECT (DE BOUWMEESTER)	
- Dado que la edificación cuenta con siete pisos, el control de dominios se da a través de los niveles- a mayor altura, más privado el ambiente.		
- El espacio libre, además de garantizar la iluminación y ventilación de los ambientes, cuenta con un diseño orgánico que distribuye pequeñas plazas como puntos de encuentro.		
- El proyecto se distribuye alrededor de un gran patio central que viene a ser el espacio semi público principal y punto de interacción de los diferentes usuarios.		
- El área de niños y adultos mayores cuenta con accesos independientes, unificados por un gran patio central, garantizando la convivencia intergeneracional, sin perder la posibilidad de control en dicha convivencia.		
- Los colores son sobrios, neutros y en su mayoría originales de los materiales que componen la edificación, como el concreto, la madera, aluminio y metal.		
- La circulación es muy sencilla ya que gira entorno al patio central, caracteristica que se repite en todos los niveles.		
- El centro cuenta con una gran área verde y arborización a su alrededor, garantizando el aislamiento acústico.		

Fuente: Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPITULO IV

MARCO NORMATIVO

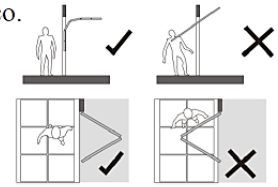
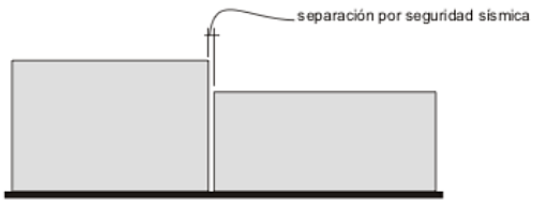
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

1. SEGÚN REGLAMENTO NACIONAL DE EDIFICACIONES

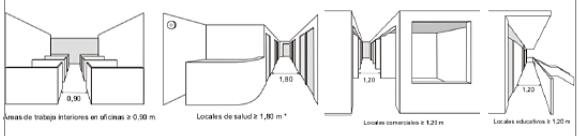
Analizaremos el Reglamento Nacional de Edificaciones, el cual nos brindara criterios y requisitos mínimos para el diseño de nuestro equipamiento. Dentro de las normas a analizar, según nuestros usos compatibles, están Norma A010 Arquitectura, Norma A030 Hospedaje, Norma A040 Educación, Norma A050 Salud, Norma A070 Comercio, Norma A090 Servicios Comunales, Norma A120 Accesibilidad para personas adultas mayores, Norma A130 Requisitos de seguridad, que describiremos a continuación.

Cuadro 23: Norma A010 Arquitectura

1.1. NORMA A010 ARQUITECTURA		
CAPITULO II	RELACION DE LA EDIFICACION CON LA VIA PUBLICA	
Articulo 8	Los accesos desde ele exterior pueden ser vehiculares y peatonales y los elementos móviles de los accesos no podrán invadir vías y áreas de usos publico. 	ACCESO
CAPITULO III	SEPARACION ENTRE EDIFICACIONES	
Articulo 16	Toda edificación debe guardar una distancia con respecto a las edificaciones vecinas, por razones de seguridad sísmica, contra incendios o por condiciones de iluminación y ventilación natural. Y esta se establece en el calculo estructural correspondiente. 	SEGURIDAD

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPITULO IV	DIMENSIONES MINIMAS	
Articulo 22	Altura de techos: los ambientes con techos horizontales tendrán una altura mínima de piso terminado a cielo raso de 2.30 m	GENERALIDADES
Articulo 23	Los espacios para instalaciones mecánicas podrán tener una altura menor, siempre y cuando permitan el ingreso de personas para la instalación, reparacion y mantenimiento.	GENERALIDADES
Articulo 24	Las vigas y dinteles deberan estar a una altura mínima de 2.10 m sobre el piso terminado	GENERALIDADES
CAPITULO V	ACCESOS Y PASAJES DE CIRCULACION	
Articulo 25	- Tendrán un ancho mínimo calculado en función del numero de ocupantes a los que sirve La distancia horizontal desde cualquier punto en el interior hasta el vestíbulo de acceso será como máximo 45 m sin rociadores y 60 m con rociadores. La dimensión mínima del ancho de pasajes según uso: 	CIRCULACION
Articulo 32	Rampas: Tendran un ancho minimo de 0.90 m y la pendiente máxima será de 12 %	RAMPAS
Articulo 33	Las barandas tendrán una altura mínima de 0.90 m	RAMPAS
CAPITULO VI	SERVICIOS SANITARIOS	
Articulo 39	Requisitos: - La distancia máxima de recorrido para acceder a un servicio sanitario Sara de 50m	SERVICIOS HIGIENICOS

Fuente: Elaboración propia. .(Ministerio de Vivienda, Construccion y Saneamiento, 2006)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Cuadro 24: Norma A030 Hospedaje

1.2. NORMA A030 HOSPEDAJE		
CAPITULO I	ASPECTOS GENERALES	
Articulo 5	La edificación deberá cumplir con las siguientes condiciones mínimas: - Ingreso diferenciado para la circulación de huéspedes y personal de servicio. - Contar con un área de recepción. - La edificación debe guardar armonía con el el entorno en el que se ubica.	ACCESIBILIDAD
CAPITULO II	CONDICIONES DE HABILIDAD Y FUNCIONALIDAD	
Articulo 9	Las edificaciones destinadas a hospedaje, se podrá ubicar en áreas naturales protegidas en cuyo caso deberán garantizar la protección de dichas reservas	EMPLAZAMIENTO
Articulo 15	La ventilacion de los ambientes de dormitorios se efectuara directamente hacia áreas exteriores, patios, y vías particulares o publicas.	CONFORT AMBIENTAL
Articulo 20	El ancho mínimo de pasadizos que comunican dormitorios no será menor de 1.20 mts	CIRCULACION

Fuente: Elaboración propia. (Ministerio de Vivienda, Construccion y Saneamiento, 2006)

Cuadro 25: Norma 040 Educación

2.1.2. NORMA A040 EDUCACION		
CAPITULO II	CONDICIONES DE HABITABILIDAD Y FUNCIONALIDAD	
Articulo 4	Flexibilidad para la organización de las actividades educativas (individuales y grupales)	ESPACIALIDAD
Articulo 5	Las edificaciones de uso educativo, se ubicaran en los lugares señalados en el Plan Urbano y posibilitaran el uso de la comunidad	INTEGRACION
Articulo 6	Tiene como objetivo crear ambientes propicios para el aprendizaje como: - Orientación y asoleamiento - Dimensionamiento de los espacios educativos (medidas y proporciones del cuerpo humano en sus diferentes edades) - Ventilacion - Iluminación natural y artificial - Condiciones acusicas	ESPACIALIDAD

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Articulo 9	Calculo de las salidas de evacuación y circulación, el numero de personas se calculara lo siguiente: - Salas de uso múltiple: 1.0 m2 - Sala de clase: 1.5 m2 - Camerines, gimnasios: 4.0 m2 - Talleres, laboratorios, bibliotecas 5.0 m2 - Ambientes de uso administrativo: 10 m2	INDICE
CAPITULO III	CARACTERISTICAS DE LOS COMPONENTES	
Articulo 11	Las puertas deben abrir hacia afuera, en el mismo sentido de la evacuación de emergencia. El ancho mínimo de puertas será de 1 m. Las puertas que abran hacia pasajes de circulacion transversales deberán girar 180 grados. Los ambientes que realicen labores educativas con mas 40 personas deberán tener dos puertas.	PUERTAS
Articulo 12	El ancho mínimo para escaleras será de 1.20 m con pasamanos a ambos lados.	ESCALERAS
CAPITULO IV	DOTACION DE SERVICIOS	
Articulo 12	El ancho mínimo para escaleras será de 1.20 m con pasamanos a ambos lados.	ESCALERAS
CAPITULO IV	DOTACION DE SERVICIOS	
Articulo 13	De 31 a 80 alumnos: - 2L, 2U, 2I (hombres) - 2L, 2I (mujeres) Deben proveerse servicios sanitarios para el personal docente, administrativo y de servicio.	DOTACION DE SERVICIOS HIGIENICOS

Fuente: Elaboración propia. . (Ministerio de Vivienda, Construccion y Saneamiento, 2006)

Cuadro 26: Norma 050 Salud.

1.3. NORMA A050 SALUD		
CAPITULO II	CONDICIONES DE HABITABILIDAD Y FUNCIONALIDAD	
Articulo 6	El numero de ocupantes para efectos del calculo de las salidas de emergencia se determinara según lo siguiente: - Oficinas administrativas 10 mt2 por persona - Areas de tratamiento 20 mt2 por persona - Salas de espera 0.8 mt2 por persona - Depósitos y almacenes 30.0 mt2 por persona	INDICE

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

SUBCAPITULO III	PUESTOS DE SALUD	
Articulo 19	Unidad de atención, compuesta por: - Sala de usos múltiples - Tópico - Ambiente de reposo para dos camas - Botadero - Servicios higiénicos (02) - Admisión - Archivo - Botiquín - Servicios	AMBIENTES
Articulo 20	La altura libre de los ambientes de un puesto de salud, deberá ser como mínimo	ESPACIALIDAD

Fuente: Elaboración propia. . (Ministerio de Vivienda, Construccion y Saneamiento, 2006)

Cuadro 27: Norma 070 Comercio.

1.4. NORMA A070 COMERCIO		
CAPITULO I	ASPECTOS GENERALES	
Articulo 2	Tipos de edificaciones: - Tienda - Complejo comercial - Cafetería	GENERALIDADES
CAPITULO II	CONDICIONES DE HABITABILIDAD Y FUNCIONALIDAD	
Articulo 8	La altura libre minima de piso terminado a cielo raso en las edificaciones comerciales será de 3.00 m	ESPACIALIDAD
CAPITULO III	CARACTERISTICAS DE LOS COMPONENTES	
Articulo 10	Dimensiones de los vanos: - La altura mínima será de 2.10 m - Ancho de puerta principal 1.00 m - Servicios higiénicos 0.80 m - Servicios higiénicos para discapacitados 0.90 m	PUERTAS

Fuente: Elaboración propia. . (Ministerio de Vivienda, Construccion y Saneamiento, 2006)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Cuadro 28: Norma A090 Servicios Comunales.

2.1.5. NORMA A090 SERVICIOS COMUNALES		
CAPITULO 1	ASPECTOS GENERALES	
Articulo 2	Tipos de edificaciones: - Servicios de culto (Templos) - Protección social (Asilo, centro del adulto mayor) - Servicios culturales (Biblioteca,SUM)	GENERALIDADES
CAPITULO II	CONDICIONES DE HABITABILIDAD Y FUNCIONALIDAD	
Articulo 4	Los proyectos que supongan una concentración de personas mayor de 500 personas deberán contar con un estudio de impacto vial (acceso u salida de vehículos)	GENERALIDADES
Articulo 11	Indice: - Oficinas administrativas 10 m2 por persona - Asilos y orfanatos 6 m2 por persona - Ambientes de reunión 1 m2 por persona - Area de espectadores 0.25 m2 por persona - Recintos de culto 1 m2 por persona - Salas de exposición 3 m2 por persona - Biblioteca área de libros 10 m2 por persona - Biblioteca sala de lectura 4.5 m2 por persona - Estacionamientos 16 m2 por persona	INDICE
CAPITULO IV	DOTACION DE SERVICIOS	
Articulo 15	Dotación de servicios higiénicos de 101 a 200 personas 2L,2u,2I Varones 2L,2I Damas	DOTACION DE SERVICIOS HIGIENICOS
Articulo 17	Estacionamiento en restaurante, cafetería, etc (1 cada 10 personas)	ESTACIONAMIENTOS

Fuente: Elaboración propia. (Ministerio de Vivienda, Construccion y Saneamiento, 2006)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Cuadro 29: Norma 120 Accesibilidad para Adultos Mayores.

2.1.6. NORMA A120 ACCESIBILIDAD PARA PERSONAS ADULTAS MAYORES		
CAPITULO II	CONDICIONES GENERALES	
Articulo 4	Se deberán crear ambientes y rutas accesibles para las personas con discapacidad, en las mismas condiciones que el publico general	GENERALIDADES
Articulo 6	Cumplirse lo siguiente: - Rampas - Ingreso principal será accesible e inclusivo - Pasillo de 1.50 m mínimo - Circulación interior 0.90 m	CIRCULACION
Articulo 8	Ancho minimo de puerta con una hoja será de 0.90 m	PUERTAS
Articulo 9	El ancho mínimo de de rampa será de 0.90 Diferencias de nivel de hasta 0.25 mts. 12% Diferencias de nivel de 0.26 hasta 0.75 mts 10% Diferencias de nivel de 0.76 hasta 1.20 mts 8% Diferencias de nivel de 1.21 hasta 1.80 mts 6% Diferencias de nivel de 1.81 hasta 2.00 mts 4% Diferencias de nivel mayores 2%	CIRCULACION

Fuente: Elaboración propia. (Ministerio de Vivienda, Construccion y Saneamiento, 2006)

Cuadro 30: Norma A130 Requisitos de Seguridad.

2.1.7. NORMA A130 REQUISITOS DE SEGURIDAD		
SUBCAPITULO 1	PUERTA DE EVACUACION	
Articulo 5	Puertas de evacuación, puertas contrafuego, la fuerza necesaria para abrirlas y señalización adecuada	EVACUACION
SUBCAPITULO 2	MEDIOS DE EVACUACION	
Articulo 16	Las rampas serán consideradas como medios de evacuación siempre y cuando la pendiente no sea mayor a 12 %	RAMPAS
	El espacio que ocupa una persona con silla de ruedas ocupa 75cm x 120cm - Para el paso de una silla de ruedas 90cm - Para el paso de dos sillas de ruedas 150cm - 180cm - El espacio necesario para el giro (180º) ocupa 150 cm de diámetro	CIRCULACION

Fuente: Elaboración propia. (Ministerio de Vivienda, Construccion y Saneamiento, 2006)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

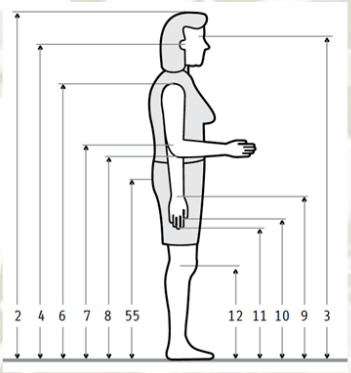
2. SEGÚN ANTROPOMETRÍA

Para el análisis antropométrico, usamos como referencia el estudio Dimensiones antropométricas de la población latinoamericana, debido a que en el Perú no existe un estudio completo sobre antropometría y medidas básicas de adultos mayores y niños, siendo esta la más completa referencia que encontramos. (Ávila , Prado, & Gonzales, 2007)

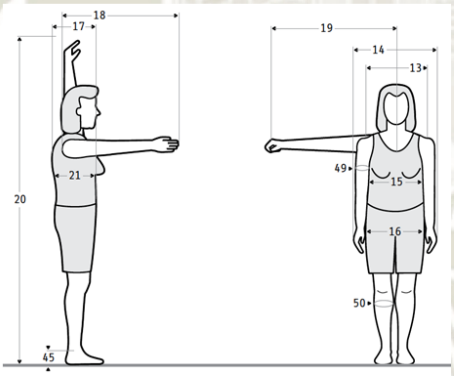
2.1. ANTROPOMETRÍA DEL ADULTO MAYOR

2.1.1. Adulto mayor – Mujer

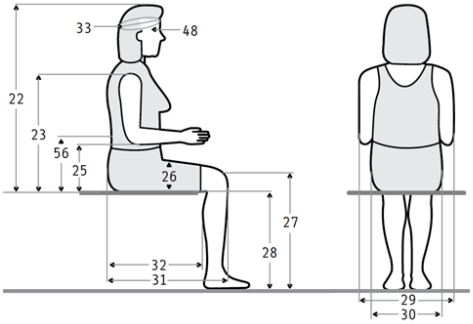
Gráfico 82: Medidas antropometría de una mujer adulto mayor de 65 a 90 años



Dimensiones			
		x̄	95
1	Peso (Kg)	65.35	86.60
2	Estatura	1506	1615
3	Altura ojos	1392	1498
4	Altura oído	1303	1480
6	Altura hombro	1235	1333
7	Altura codo	957	1035
8	Altura codo flexionado	928	1007
9	Altura muñeca	744	812
10	Altura nudillo	667	737
11	Altura dedo medio	570	638
12	Altura rodilla	413	458
55	Altura cadera	903	983



Dimensiones			
		x̄	95
13	Diámetro máx. bideltoideo	434	496
14	Anchura máx. cuerpo	498	569
15	Diámetro transversal tórax	315	362
16	Diámetro bitrocantérico	356	407
17	Profundidad máx. cuerpo	318	386
18	Alcance brazo frontal	571	634
19	Alcance brazo lateral	557	614
20	Alcance máx. vertical	1820	1958
21	Profundidad tórax	291	344
45	Altura tobillo	72	86
49	Perímetro brazo	289	352
50	Perímetro pantorrilla	338	391



Dimensiones			
		x̄	95
22	Altura normal sentado	782	849
23	Altura hombro sentado	521	577
25	Altura codo sentado	211	260
26	Altura máx. muslo	133	159
27	Altura rodilla sentado	472	541
28	Altura poplítea	360	396
29	Anchura codos	500	586
30	Anchura cadera sentado	387	456
31	Longitud nalga-rodilla	554	602
32	Longitud nalga-popliteo	463	506
33	Diámetro a-p cabeza	186	200
48	Perímetro cabeza	544	572
56	Altura lumbar	190	222

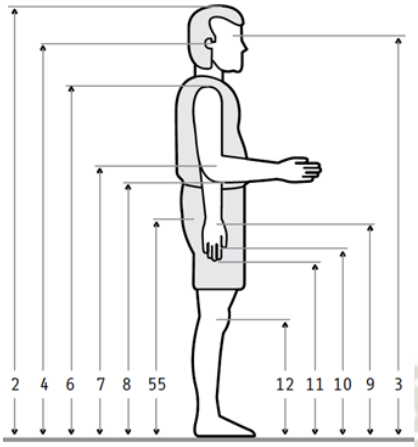
Fuente: (Ávila , Prado, & Gonzales, 2007)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

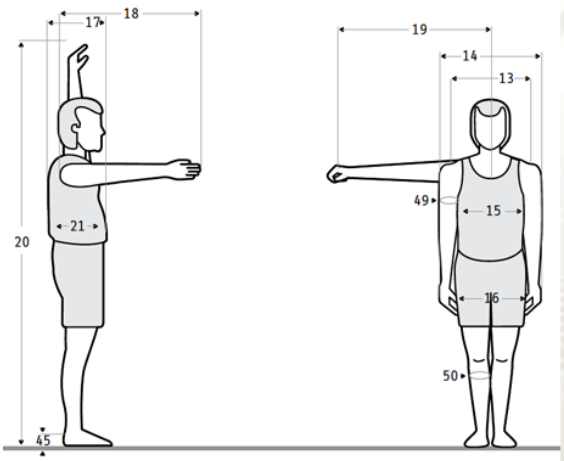
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

2.1.2. Adulto mayor – Hombre

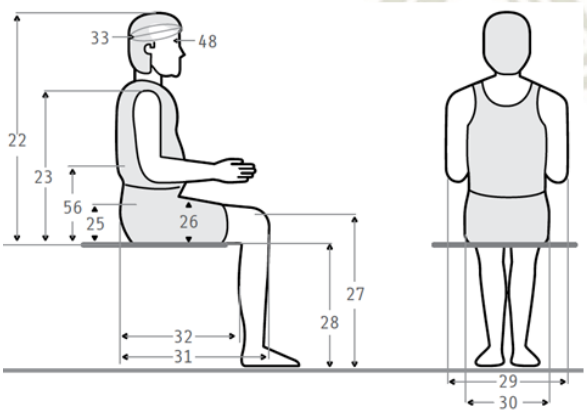
Gráfico 83: Medidas antropometría de un hombre adulto mayor de 65 a 90 años



Dimensiones			
		$\bar{x}$	95
1	Peso (Kg)	70.2	95.2
2	Estatura	1632	1746
3	Altura ojos	1514	1623
4	Altura oído	1500	1605
6	Altura hombro	1346	1455
7	Altura codo	1041	1130
8	Altura codo flexionado	1007	1091
9	Altura muñeca	806	872
10	Altura nudillo	721	790
11	Altura dedo medio	614	675
12	Altura rodilla	456	506
55	Altura cadera	973	1062



Dimensiones			
		$\bar{x}$	95
13	Diámetro máx. bideltoideo	454	503
14	Anchura máx. cuerpo	513	586
15	Diámetro transversal tórax	315	366
16	Diámetro bitrocantérico	348	401
17	Profundidad máx. cuerpo	348	369
18	Alcance brazo frontal	618	687
19	Alcance brazo lateral	608	675
20	Alcance máx. vertical	1980	2143
21	Profundidad tórax	269	317
45	Altura tobillo	83	98
49	Perímetro brazo	274	324
50	Perímetro pantorrilla	347	397



Dimensiones			
		$\bar{x}$	95
22	Altura normal sentado	842	911
23	Altura hombro sentado	567	626
56	Altura lumbar	199	240
25	Altura codo sentado	226	277
26	Altura máx. muslo	141	167
27	Altura rodilla sentado	511	562
28	Altura poplítea	403	434
29	Anchura codos	510	584
30	Anchura cadera sentado	378	446
31	Longitud nalga-rodilla	577	628
32	Longitud nalga-poplíteo	475	520
33	Diámetro a-p cabeza	192	207
48	Perímetro cabeza	559	604

Fuente: (Ávila , Prado, & Gonzales, 2007)

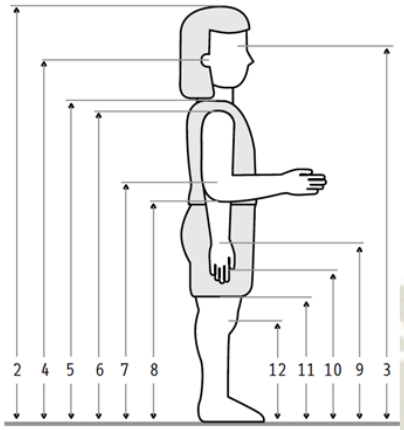
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

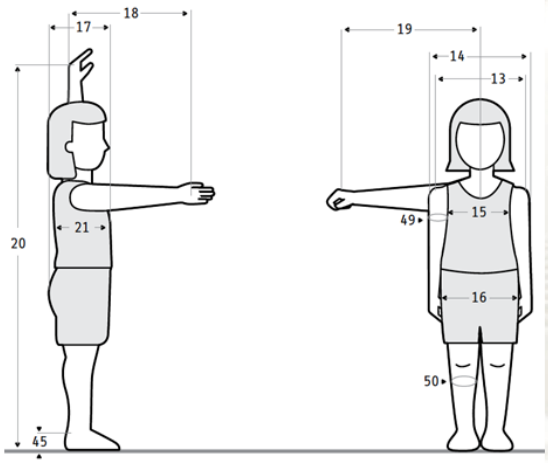
2.2. ANTROPOMETRÍA DEL NIÑO

2.2.1. Niña

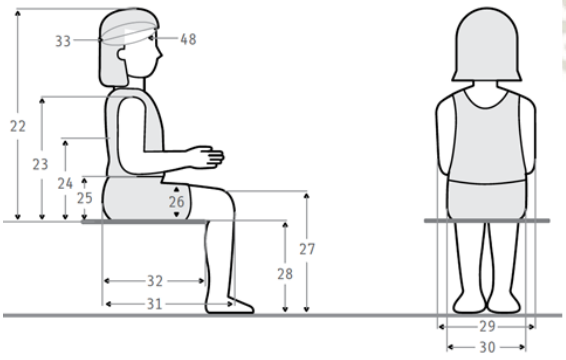
Gráfico 84: Medidas antropometría de una niña de 3 a 5 años.



	Dimensiones		
		$\bar{x}$	95
1	Peso (Kg)	17.3	20.3
2	Estatura	1039	1112
3	Altura ojo	932	1005
4	Altura oído	914	986
5	Altura vertiente humeral	816	884
6	Altura hombro	795	864
7	Altura codo	624	693
8	Altura codo flexionado	601	657
9	Altura muñeca	479	525
10	Altura nudillo	427	468
11	Altura dedo medio	359	400
12	Altura rodilla	273	311



	Dimensiones		
		$\bar{x}$	95
13	Diámetro máx. bideltoideo	274	300
14	Anchura máx. cuerpo	301	334
15	Diámetro transversal tórax	195	226
16	Diámetro bitrocantérico	189	226
17	Profundidad máx. cuerpo	175	200
18	Alcance brazo frontal	383	424
19	Alcance brazo lateral	449	490
20	Alcance máx. vertical	1188	1295
21	Profundidad tórax	141	156
45	Altura tobillo	45	58
49	Perímetro brazo	166	191
50	Perímetro pantorrilla	216	241



	Dimensiones		
		$\bar{x}$	95
22	Altura normal sentado	570	623
23	Altura hombro sentado	340	381
24	Altura omóplato	270	303
25	Altura codo sentado	150	185
26	Altura máx. muslo	83	100
27	Altura rodilla sentado	303	341
28	Altura poplítea	263	296
29	Anchura codos	298	343
30	Anchura cadera sentado	213	248
31	Longitud nalga-rodilla	332	368
32	Longitud nalga-poplíteo	273	308
33	Diámetro a-p cabeza	171	183
48	Perímetro cabeza	495	523

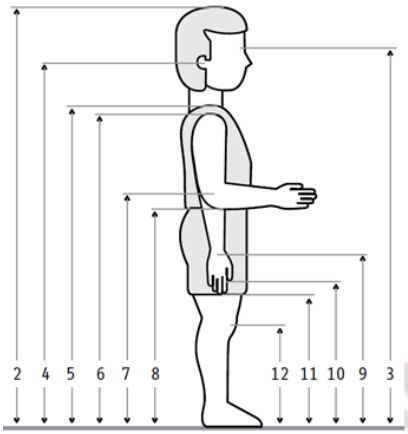
Fuente: (Ávila , Prado, & Gonzales, 2007)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

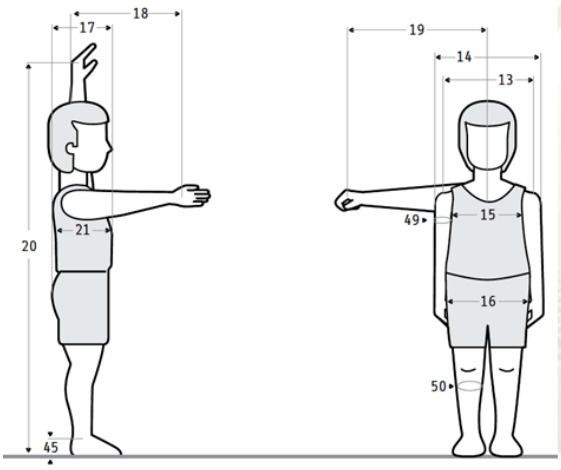
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

2.2.2. Niño

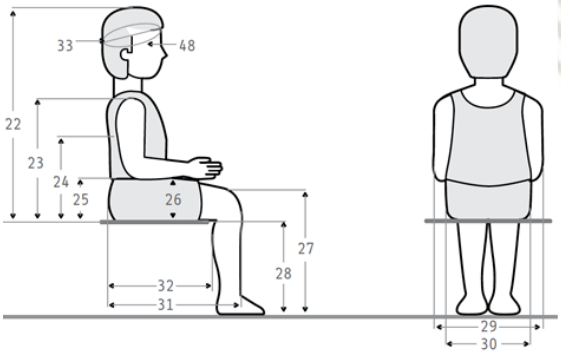
Gráfico 85: Medidas antropometría de un niño de 3 a 5 años.



Dimensiones			
		$\bar{x}$	95
1	Peso (Kg)	17.5	21.0
2	Estatura	1048	1120
3	Altura ojo	931	1005
4	Altura oído	913	990
5	Altura vertiente humeral	823	884
6	Altura hombro	800	874
7	Altura codo	627	681
8	Altura codo flexionado	607	665
9	Altura muñeca	480	531
10	Altura nudillo	428	473
11	Altura dedo medio	361	402
12	Altura rodilla	275	310



Dimensiones			
		$\bar{x}$	95
13	Diámetro máx. bideltoideo	274	304
14	Anchura máx. cuerpo	302	342
15	Diámetro transversal tórax	193	223
16	Diámetro bitrocantérico	184	223
17	Profundidad máx. cuerpo	177	202
18	Alcance brazo frontal	381	421
19	Alcance brazo lateral	454	492
20	Alcance máx. vertical	1197	1303
21	Profundidad tórax	142	159
45	Altura tobillo	46	56
49	Perímetro brazo	166	190
50	Perímetro pantorrilla	214	242



Dimensiones			
		$\bar{x}$	95
22	Altura normal sentado	578	619
23	Altura hombro sentado	345	385
24	Altura omoplato	272	300
25	Altura codo sentado	152	192
26	Altura máx. muslo	81	94
27	Altura rodilla sentado	301	336
28	Altura poplítea	261	294
29	Anchura codos	310	358
30	Anchura cadera sentado	211	241
31	Longitud nalga-rodilla	329	360
32	Longitud nalga-poplíteo	267	303
33	Diámetro a-p cabeza	174	186
48	Perímetro cabeza	505	530

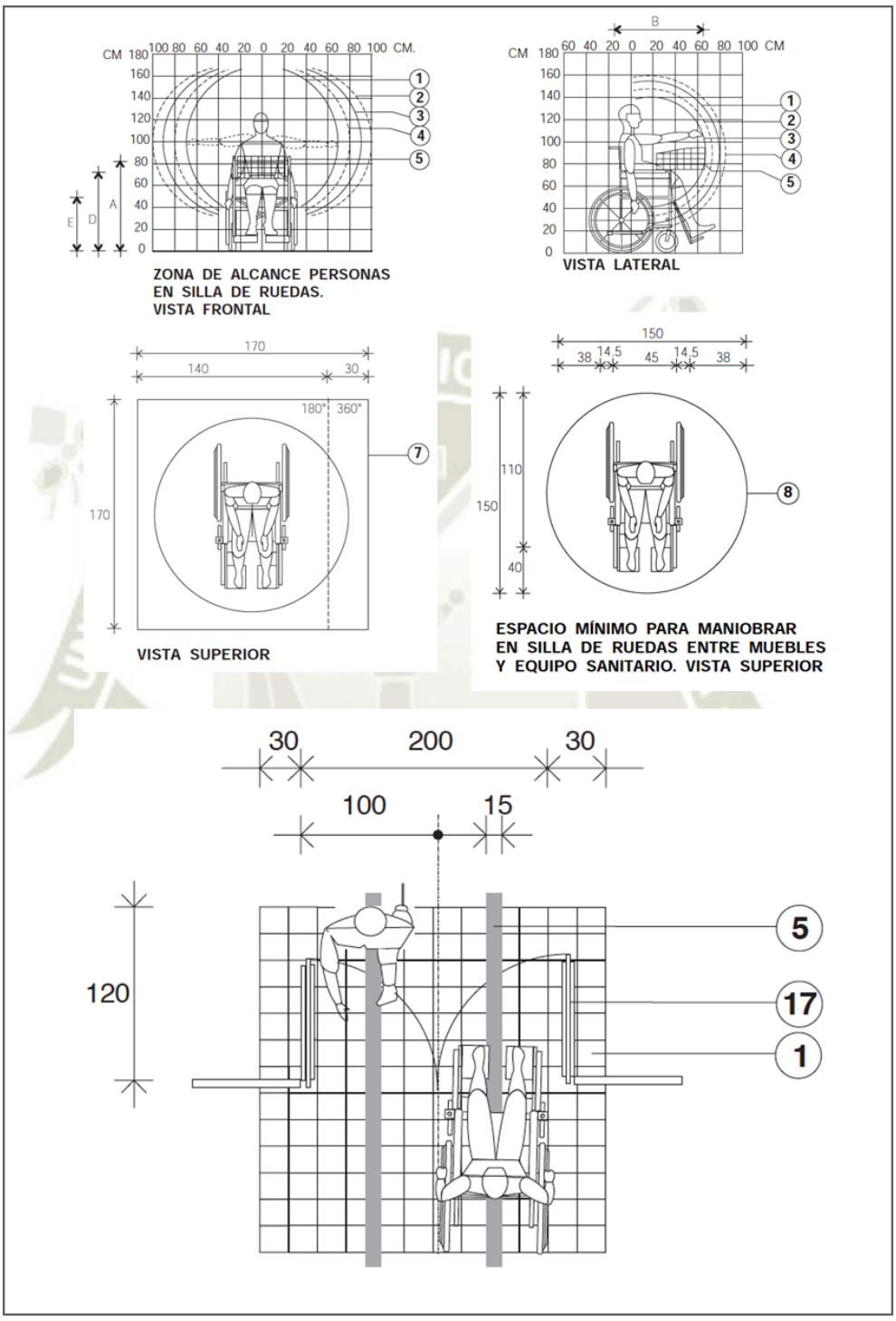
Fuente: (Ávila , Prado, & Gonzales, 2007)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

2.3. ANTROPOMETRÍA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD MOTRIZ

Gráfico 86: Antropometría para personas que usan sillas de ruedas.

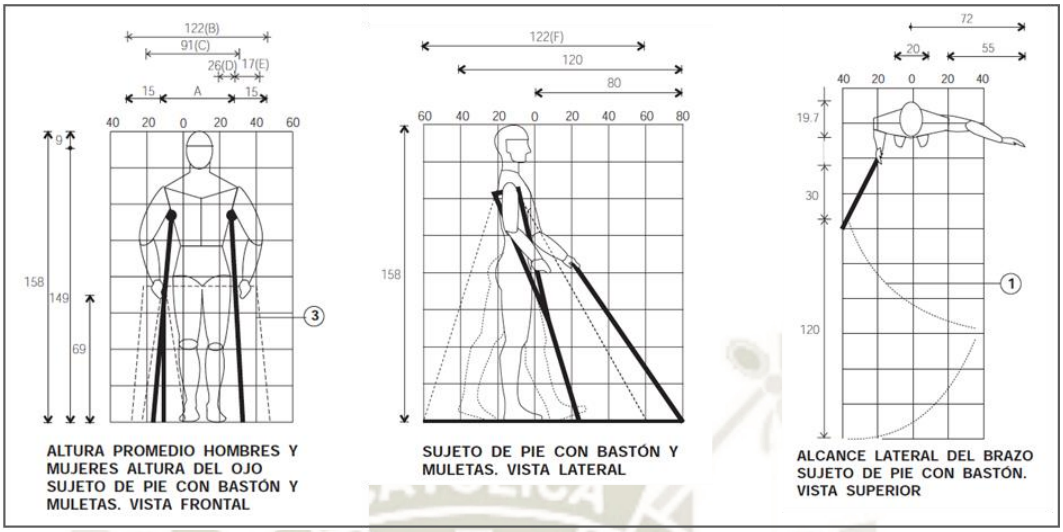


Fuente: (Instituto Mexicano del Seguro Social, 2011)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

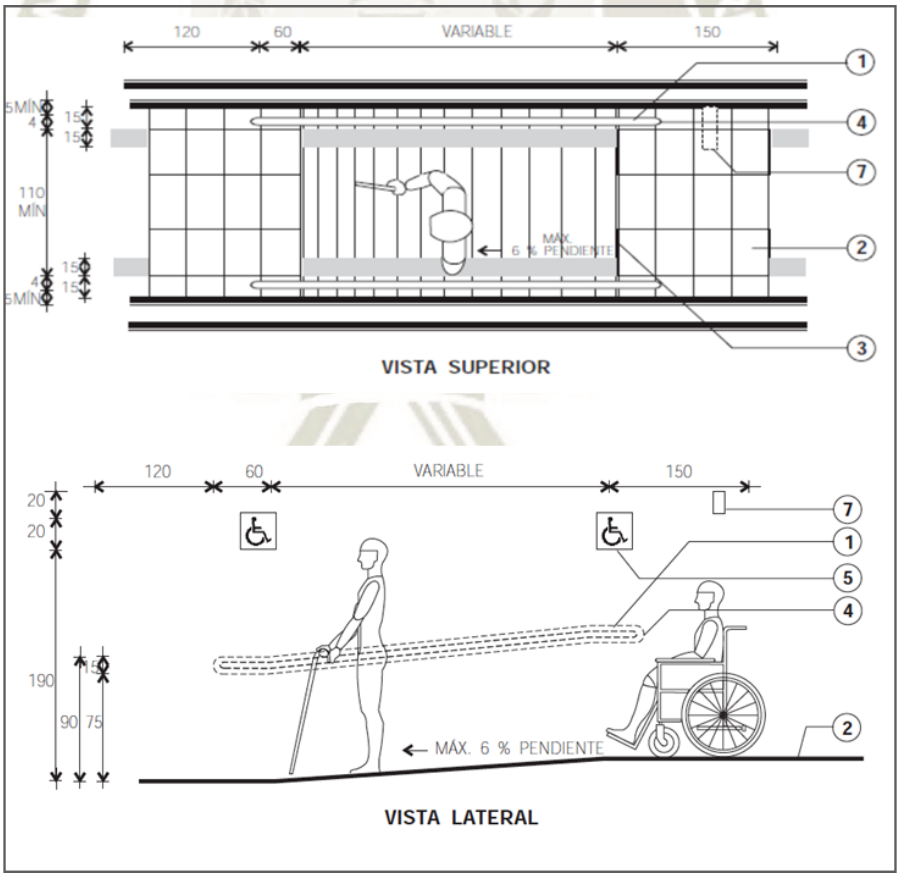
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 87: Antropometría de persona que usa bastón.



Fuente: (Instituto Mexicano del Seguro Social, 2011)

Gráfico 88: Rampas.



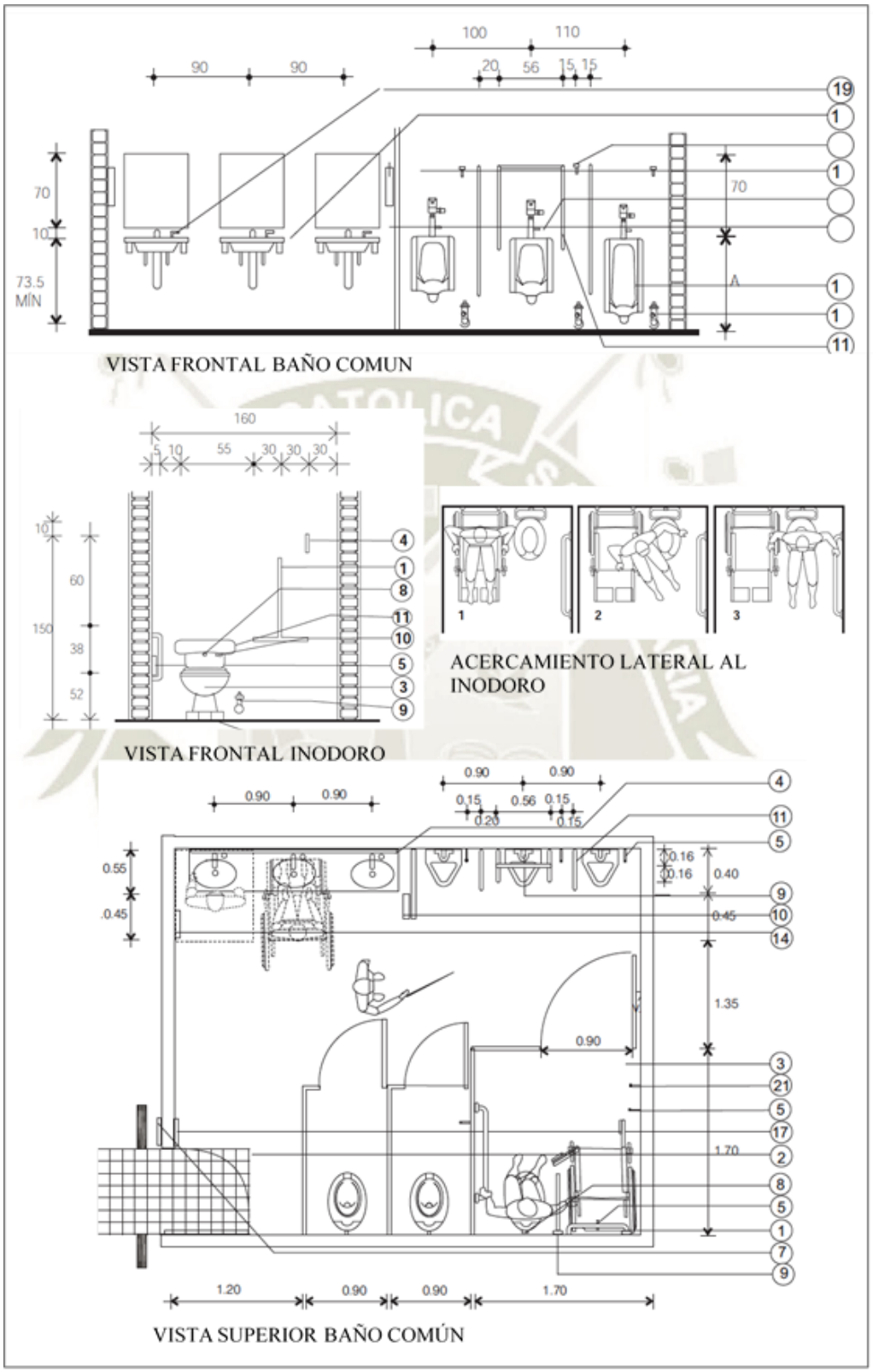
Fuente: (Instituto Mexicano del Seguro Social, 2011)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gráfico 89: Baños.

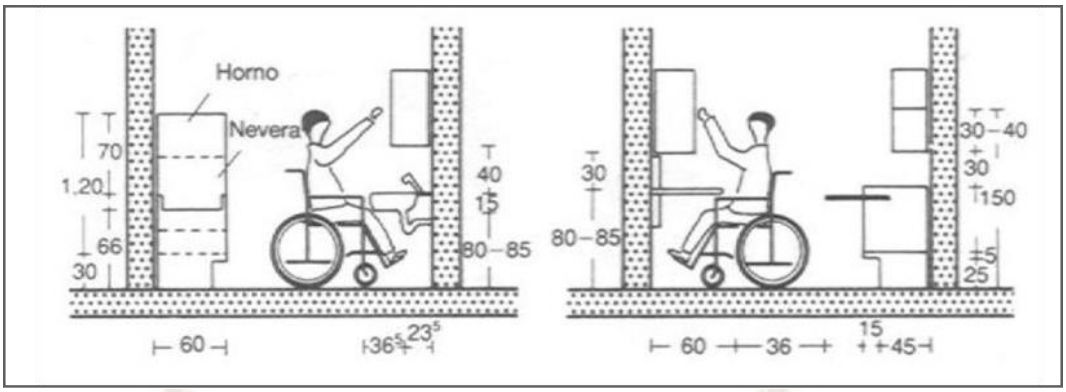


Fuente: (Instituto Mexicano del Seguro Social, 2011)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

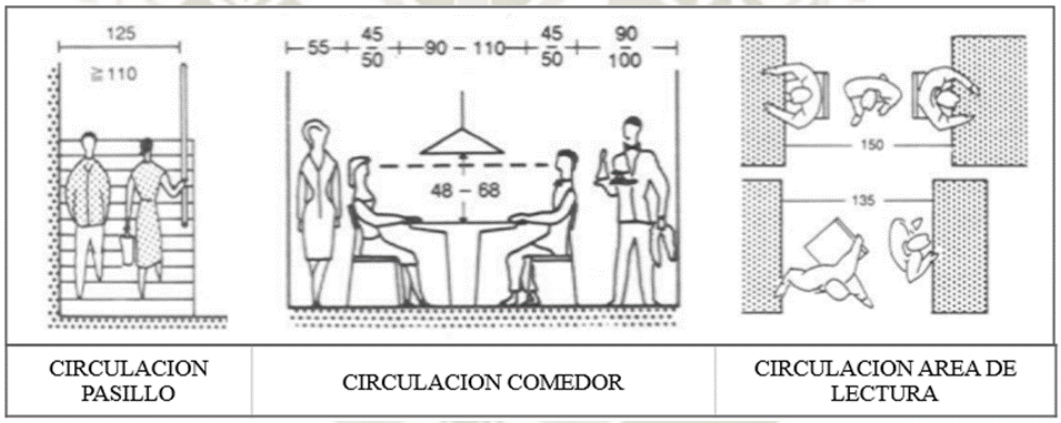
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 90: Altura de estantes para personas con discapacidad motriz



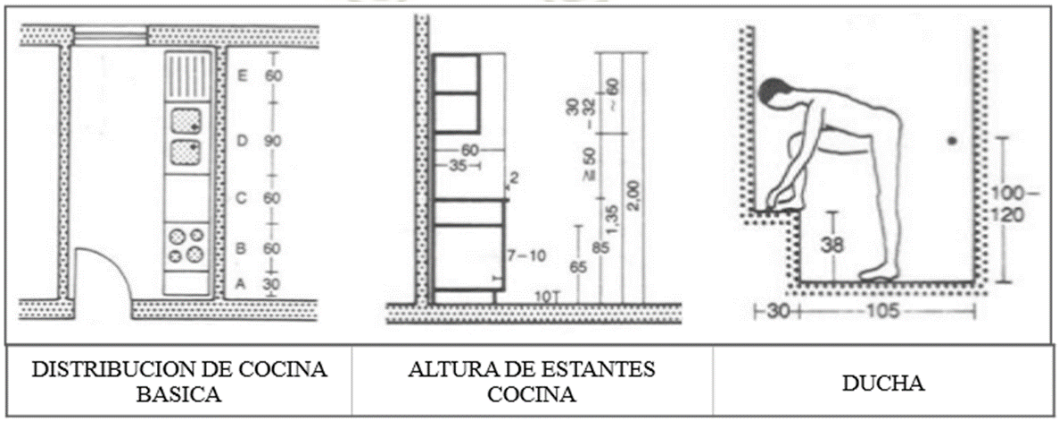
Fuente: (Neufert, 2013)

Gráfico 91: Circulaciones.



Fuente: (Neufert, 2013)

Gráfico 92: Servicios.



Fuente: (Neufert, 2013)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

3. SEGÚN PLAN DIRECTOR

Nos basaremos en el actual PDM en criterios a tomar en cuenta para el desarrollo de la propuesta arquitectónica. A continuación describiremos parámetros, usos complementarios y en el caso de la Av. Fernandini la habilitación urbana.

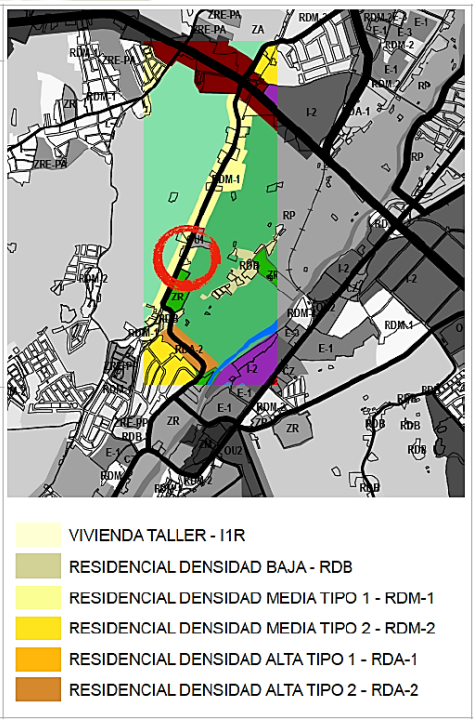
3.1. ZONIFICACIÓN Y COMPATIBILIDAD

Según el PDM vigente hasta el 2025, el terreno está ubicado en una zona de suelo tipo RDM-1, zona residencial densidad media con el fin de satisfacer las demandas de vivienda, comercio vecinal, comercio zonal, educación, salud y zona recreativa.

Donde sus características son:

- Expansión urbana
- Área caracterizada por el uso de residencial unifamiliar y multifamiliar de densidad media.
- Usos compatibles: CV (Comercio vecinal), CS (Comercio zonal), E-1 (Educación tipo 1), H-1 (Posta medica), ZR (Zona recreativa)
-

Gráfico 93: Zonificación y parámetros urbanísticos.

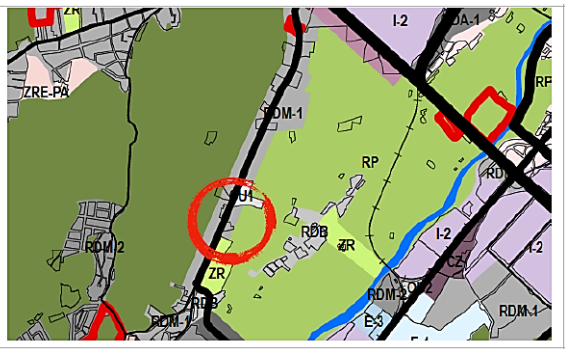
RDM-1	ACTIVIDADES	
Zona Residencial densidad media tipo RDM-1 Es el uso identificado con las viviendas o residencias tratadas individualmente o en conjunto que permiten la obtención de una concentración poblacional media, a través de unidades de viviendas unifamiliares y multifamiliares.	**UNIFAMILIAR:** - Densidad neta: de 166 a 900 hab/ha - Lote minimo: 90 m2 - Frente minimo: 8 ml - Altura de edificación: 3 pisos - Coeficiente de edificacion: 2.10 - Area libre: 30% - Retiro: 5 ml - Estacionamientos: 1 c/2 viviendas **MULTIFAMILIAR:** - Densidad neta: 166 a 1300 hab/ha - Lote minimo: 150 m2 - Frente minimo: 8 ml - Altura de edificación: 4 pisos - Coeficiente de edificación: 2.80 - Area libre: 35% - Retiro: 5 ml - Estacionamientos: 1c/2 viviendas	

Fuente: Elaboración propia. (Instituto Municipal de Planeamiento de Arequipa, 2016)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 94: Compatibilidad de Usos.

USOS COMPATIBLES	CV: Comercio vecinal CS: Comercio zonal E-1: Educación tipo 1 H-1: Posta medica ZR: Zona recreativa	
CV	Es el tipo de comercio destinado a ofrecer bienes de consumo diario especialmente alimentos y artículos o servicios de primera necesidad.	- Nivel de servicio: de 2000 a 7500 ha - Lote minimo: resultado de diseño - Altura de edificaciones: 1.5 - Coeficiente de edificación: 3.0 - Estacionamientos: Personal: 1C/20 personas Publico: 1/C45 m2 área de venta
CS	Es el tipo de comercio que se dan en la periferia de las Zonas Comerciales Zonales, pero a una escala menor en cuanto a volumen de ventas y radio de servicio.	- Nivel de servicio: de 7 500 a 30 000 ha - Lote minimo: Resultado del diseño - Altura de edificaciones: 1.5 - Coeficiente de edificación: 4.0 - Estacionamientos: Personal: 1C/20 personas Publico: 1/C45 m2 área de venta
E-1	Escuela infantil de primeros años	- Nivel de servicio: de 7 000 A 30 000 ha - Estacionamientos: 1 c/ 20 alumnos + 1 c/2 trabajadores, docentes y administrativos, uno de los cuales será para personas con movilidad reducida.
H-1	Servicios básicos, primeros auxilios y consultas.	- Nivel de servicio: de 2 000 a 7 000 ha - Se regirán por los parámetros correspondientes a la zonificación comercial o residencial predominante.
ZR	Las áreas agrícolas zonificadas como Zonas de Recreación, seguirán manteniendo su condición hasta que se viabilice su incorporación como Zona de Recreación mediante la evaluación y conformidad de Planificación Integral y/o Plan Específico por parte del Instituto Municipal de Planeamiento.	Se regirá por los parámetros que se establezcan en el planeamiento integral que la genere permitiéndose un 5% de área construida como máximo.

Fuente: Elaboración propia. (Instituto Municipal de Planeamiento de Arequipa, 2016)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

3.2. EXPANSIÓN URBANA

Son áreas reservadas para habilitaciones urbanas en el corto, mediano y largo plazo y que en el plano de Zonificación tienen asignado un uso. (Instituto Municipal de Planeamiento de Arequipa, 2016)

En los últimos años Arequipa ha sufrido un proceso de expansión explosiva debido a las invasiones y procesos de especulación. El Instituto Municipal de Planeamiento IMPLA ha calculado que más de la cuarta parte del área actual de la ciudad ha crecido en la última década. Este proceso tiene gravísimas consecuencias ambientales, sociales y económicas para la ciudad. (Instituto Municipal de Planeamiento de Arequipa, 2016)

3.2.1. Propuesta de expansión urbana.

La propuesta de expansión urbana de la ciudad de Arequipa se presenta y consolida en tres horizontes de desarrollo (corto, mediano y largo plazo) respondiendo a los procesos de conurbación y metropolización en curso, ordenar el impacto de la vialidad propuesta sobre las áreas agrícolas y las medidas para controlar y ordenar la ocupación del área agrícola especialmente en las islas rústicas generadas por el crecimiento urbano. Forman parte de la propuesta de Expansión Urbana, el Plano de expansión Urbana y el presente reglamento (Instituto Municipal de Planeamiento de Arequipa, 2016)

A. Horizontes de Planeamiento:

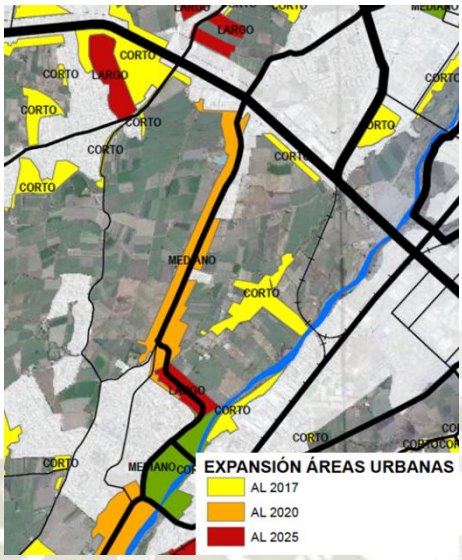
La propuesta se desarrolla en tres horizontes de planeamiento:

1. corto plazo, al 2017
2. mediano plazo, al 2020
3. largo plazo, al 2025

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 95: Plano de expansión de áreas urbanas.



(Instituto Municipal de Planeamiento de Arequipa, 2016).

B. Descripción de la propuesta de expansión urbana:

Las áreas de expansión urbana, se localizan en suelos eriazos, de los cuales, la mayoría de ellos están incursos en procesos de ocupación o invasión no consolidada por la edificación. El resto son suelos agrícolas, para los que hay que tener en cuenta lo siguiente

- Las áreas agrícolas contiguas a vías: Es necesario ordenar su ocupación racional.
- Las áreas agrícolas que han quedado encerradas en el desarrollo urbano: Dificultando su explotación y suponiendo en la actualidad una ruptura para una continuidad urbana deseable.

El PDM establece una política de expansión urbana moderada priorizando la densificación de la ciudad. Es necesario prever áreas de crecimiento urbano, con factibilidad de dotaciónn de servicios. El plan limita la expansión sobre áreas agrícolas, salvo en casos de islas rústicas o zonas ubicadas a vías de importancia metropolitana, como lo es en el caso de Sachaca. (Instituto Municipal de Planeamiento de Arequipa, 2016)

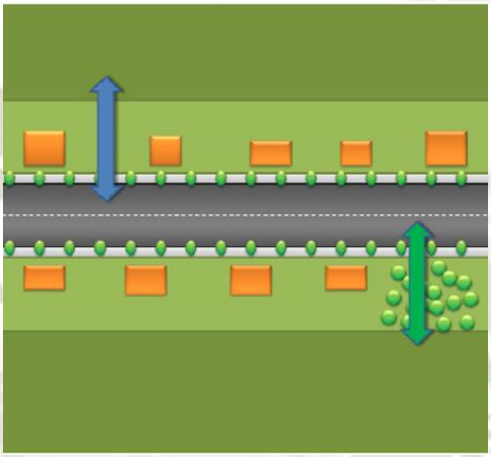
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

3.2.2. Propuesta de expansión urbana Av. Fernandini.

Según el PDM para sellar el crecimiento urbano sobre áreas agrícolas conexas a vías metropolitanas, en este caso la Av. Fernandini, se propone un área de buffer de 50 m en torno a la vía. Las edificaciones construidas sobre estos predios agrícolas deberán dejar áreas verdes en un porcentaje también establecido en el acápite de zonificación.

Gráfico 96: Esquema conceptual de buffer.



(Instituto Municipal de Planeamiento de Arequipa, 2016)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

4. CONCLUSIONES CAPITULARES

Cuadro 31: Conclusiones capitulares Marco Normativo

- Actualmente no existe un estudio antropométrico para personas adultas mayores, lo que responde a que no exitan equipamiento accesibles para ellos.	CONCLUSIONES CAPITULARES III: MARCO NORMATIVO
- La normativa nacional resulta insuficiente y un tanto basica para un desarrollo eficiente dedicado a nuestros usuarios: Adulto mayor y niño.	
- Tomamos como oportunidad la habilitación urbana en la Avenida Fernandini en el PDM 2016-2025 dentro de los 50m. Desde la vía.	
- La compatibilidad de usos y suelos nos permiten lograr tener un equipamiento con variedad de usos y nos da la opción de habilitar el área libre fuera de los 50m. Con otros usos que permiten activar la zona.	
- En cuanto la accesibilidad para personas con discapacidad motriz, no existe un estudio lo suficientemente completo, por lo cual, es evidente la falta de consideración hacia ellos al momento de construir equipamientos públicos.	

Fuente: Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPITULO V

MARCO REAL

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

1. NIVEL MACRO

En este capítulo empezaremos es estudio del lugar desde nivel macro, el Distrito de Sachaca, para entender el actual rol y desenvolvimiento de actividades del mismo y poder integrar la propuesta a una red coherente de equipamientos que permita potencializar el ya existente.

1.1. UBICACIÓN

Ubicación política:

- País: Perú
- Región: sur
- Departamento: Arequipa
- Provincia: Arequipa
- Distrito: Sachaca
- Localización: Avenida Fernandini S/N, Sachaca

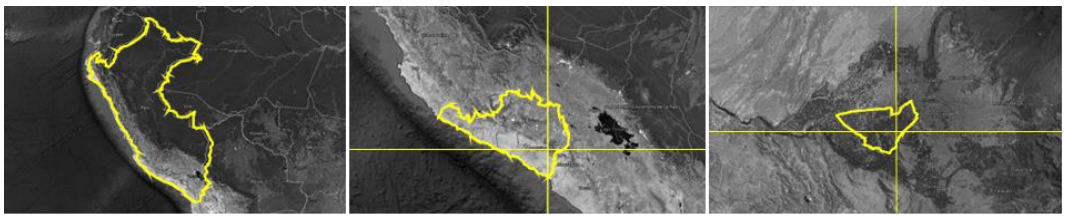
Ubicación geográfica:

El distrito de Sachaca está ubicado en la parte Sur -Oeste de la provincia y región de Arequipa.

Está definido por los siguientes límites:

- Por el norte: Yanahuara
- Por el sur: Tiabaya
- Por el este: Jacobo Hunter y Cercado
- Por el oeste: Tiabaya

Gráfico 97: Ubicación del Sector de Análisis.



Ubicación Perú | Departamento de Arequipa | Región Arequipa Sachaca

Fuente: Elaboración propia. Mapas extraídos de Google Earth

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 98: Ámbito de análisis Macro por sectores agrícola y urbano.



Fuente: Elaboración propia. Mapa extraído de Google Earth

Actualmente Sachaca es la interfase entre la parte agrícola y urbana de la ciudad de Arequipa, teniendo un 27% de área urbana y un 73% de área agrícola.

Sin embargo, existe la constante necesidad de crecimiento horizontal en la ciudad, y siendo Sachaca considerado como uno de los distritos con mayor potencial para uso residencial, se ha ido depredando parte de la campiña del distrito. Esta urbanización podemos evidenciarla en las nuevas residenciales privadas que aparecieron en los años 80’ y 90’ y en el crecimiento descontrolado en los cerros del distrito.

Gráfico 99: Unidades agrícolas y unidades urbanas.



Fuente: Elaboración propia.

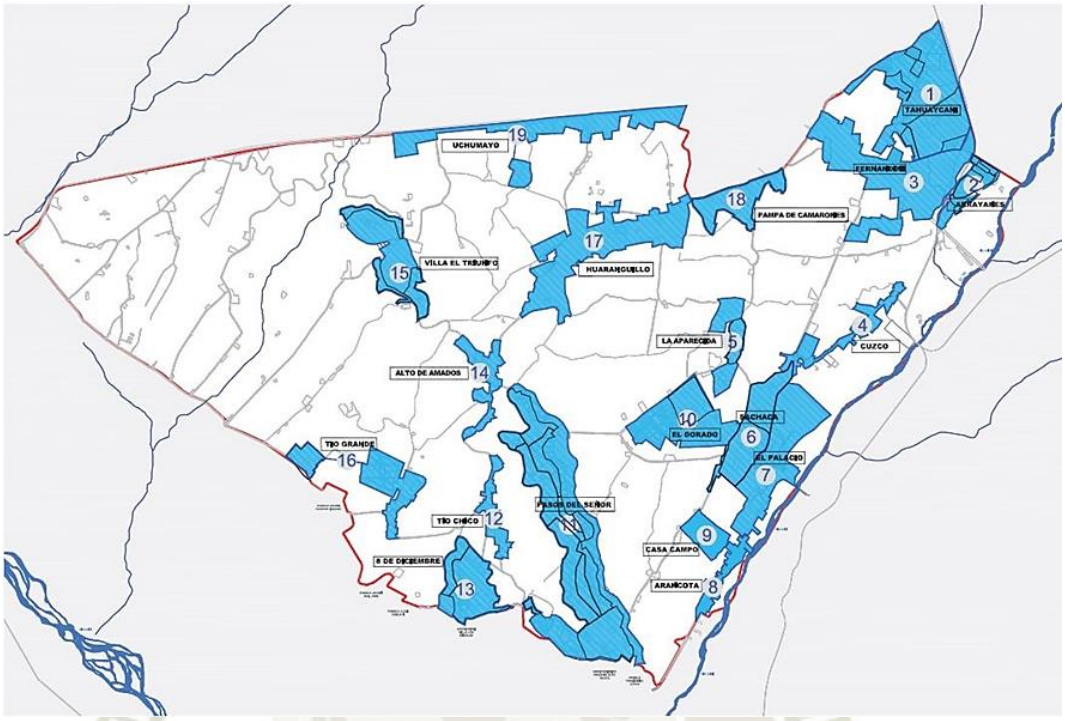
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.2. DIVISION Y SECTORIZACION

Gráfico 100: Gráfico de delimitación de Áreas homogéneas.



1. Tahuaycani
2. Arrayanes
3. Fernandini
4. Cuzco
5. La Aparecida
6. Sachaca
7. El Palacio
8. Arancota
9. Casa Campo
10. El Dorado
11. Pasos del Señor
12. Tío Chico
13. 8 de Diciembre
14. Alto de Amados
15. Villa el Triunfo
16. Tío Grande
17. Huaranguillo
18. Pampa de Camarones
19. Uchumayo

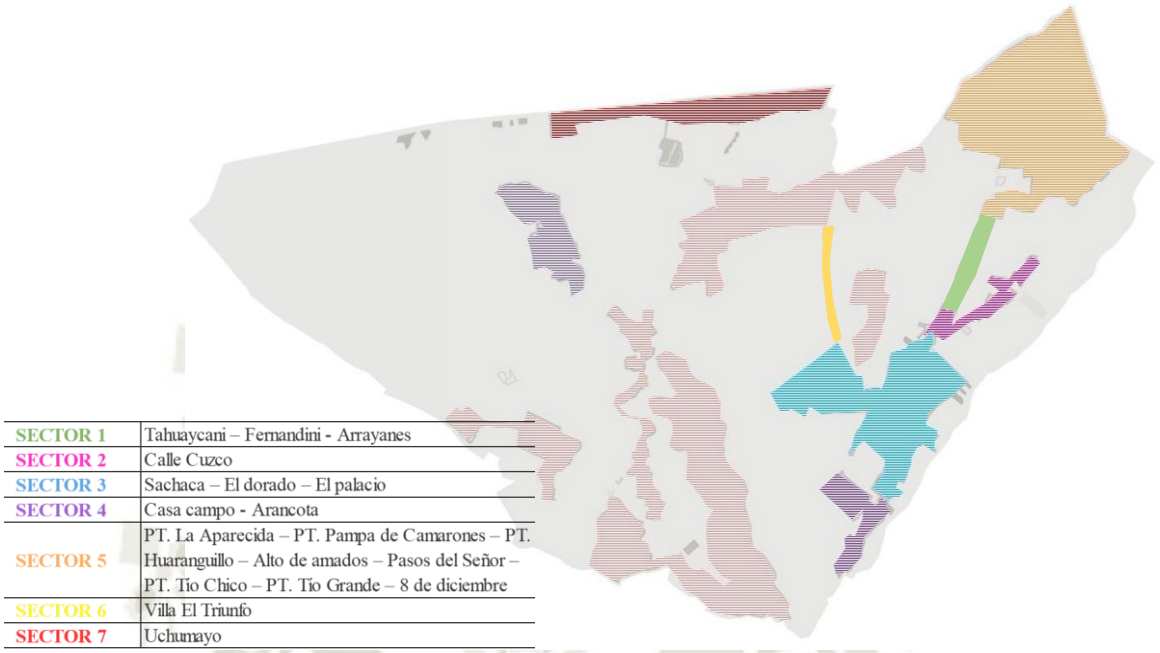
Fuente: (Plan Urbano Distrital Sachaca 2013-2018)

A partir de la década de los 80's y 90's empezó el incremento acelerado de área urbana en el distrito de Sachaca, ya que se encuentra que dicho distrito tiene gran potencial para usos sobre todos residenciales. Y es por la antigüedad y los usos que existen en la zona, que dividimos estos en sectores.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 101: Grafico de sectores en el Distrito de Sachaca.

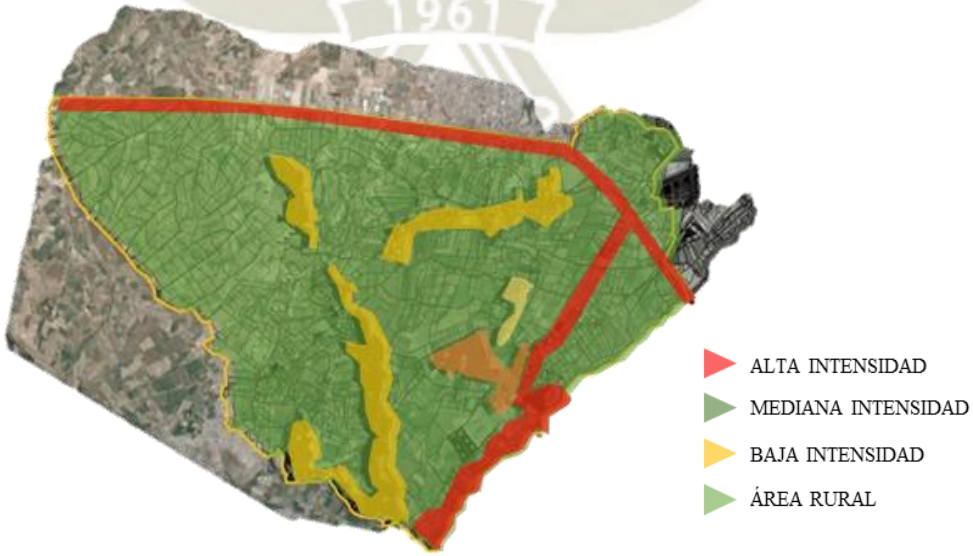


SECTOR 1	Tahuaycani – Fernandini - Arrayanes
SECTOR 2	Calle Cuzco
SECTOR 3	Sachaca – El dorado – El palacio
SECTOR 4	Casa campo - Arancota
SECTOR 5	PT. La Aparecida – PT. Pampa de Camarones – PT. Huaranguillo – Alto de amados – Pasos del Señor – PT. Tio Chico – PT. Tio Grande – 8 de diciembre
SECTOR 6	Villa El Triunfo
SECTOR 7	Uchumayo

Fuente: Elaboración propia. Mapa extraído de Google Earth

Existe diferente intensidad de flujos en cada sector. Mientras que en el Sector 2, 5 y 6 no existe mucho movimiento más allá de los mismos residentes de la zona, en los sectores 1,3 y 4 transita gran cantidad de personas ya que son las entradas principales de la ciudad de Arequipa.

Gráfico 102: Intensidad de flujo de sectores en el Distrito de Sachaca.



Fuente: Elaboración propia. Mapa extraído de Google Earth

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gráfico 103: Vistas de Sectores del Distrito de Sachaca.

AV. FERNANDINI



VARIANTE DE UCHUMAYO



AV. ARANCOTA



VARIANTE DE UCHUMAYO



AV. FERNANDINI



AV. ARANCOTA



PUEBLO TRADICIONAL



ZONA RESIDENCIAL



PUEBLO TRADICIONAL



ZONA RESIDENCIAL



Fuente: Mapas y vistas extraídos de Google Earth.

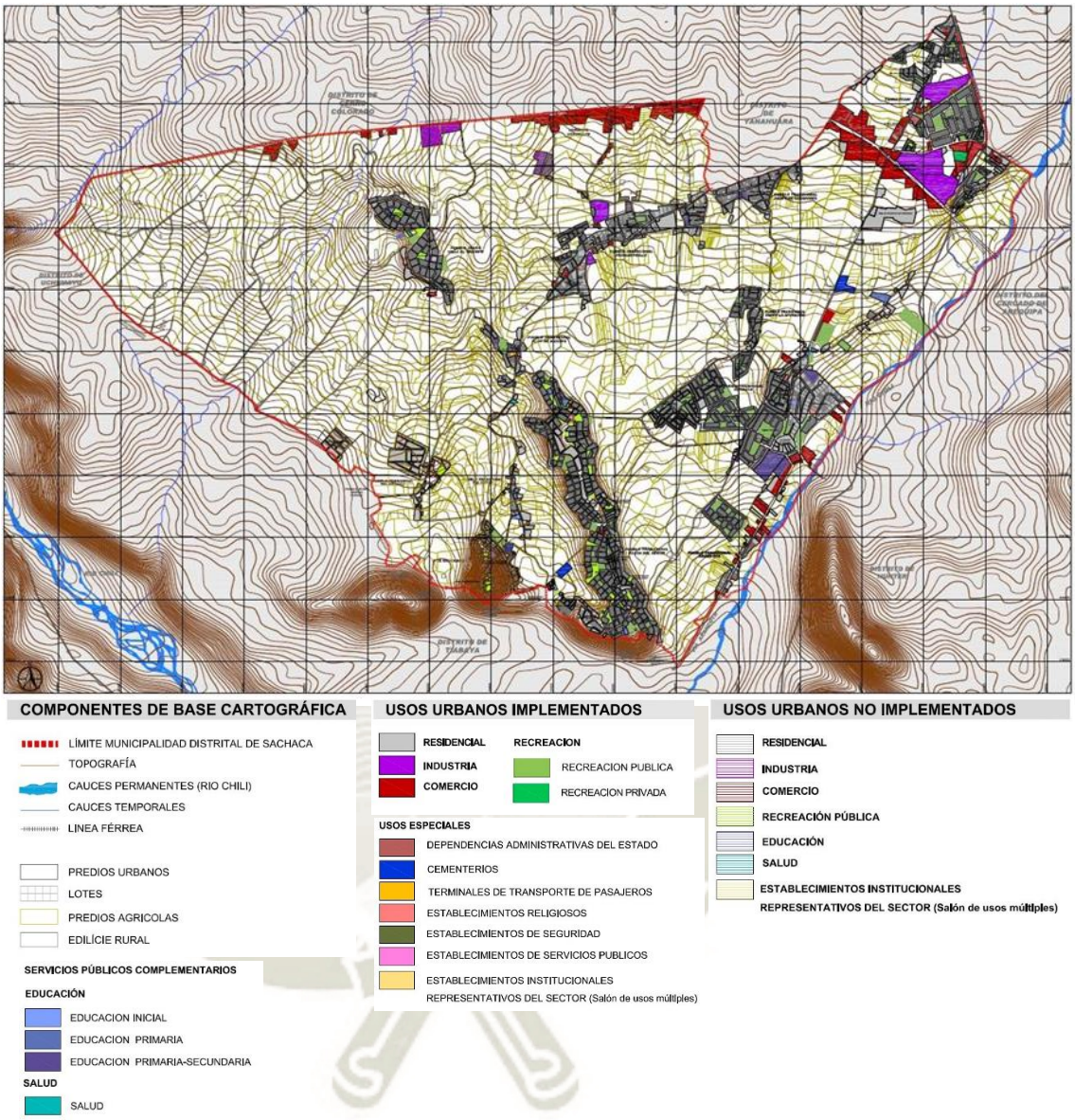
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

1.3. EXPEDIENTE URBANO

1.3.1. Uso de suelos

Gráfico 104: Usos de Suelos de Sachaca.



Fuente: (Municipalidad Distrital de Sachaca, 2018)

- **Estructura de la zona:**

  Según el estudio de uso de suelos podemos notar que predomina notoriamente el uso residencial en el distrito, en un primer caso están los pueblos tradicionales donde hay también otro tipo de usos, los cuales complementan las necesidades de los pobladores en la zona, siendo innecesario el tener que trasladarse al núcleo de Sachaca o al centro de la ciudad; pero en el segundo caso tenemos las nuevas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

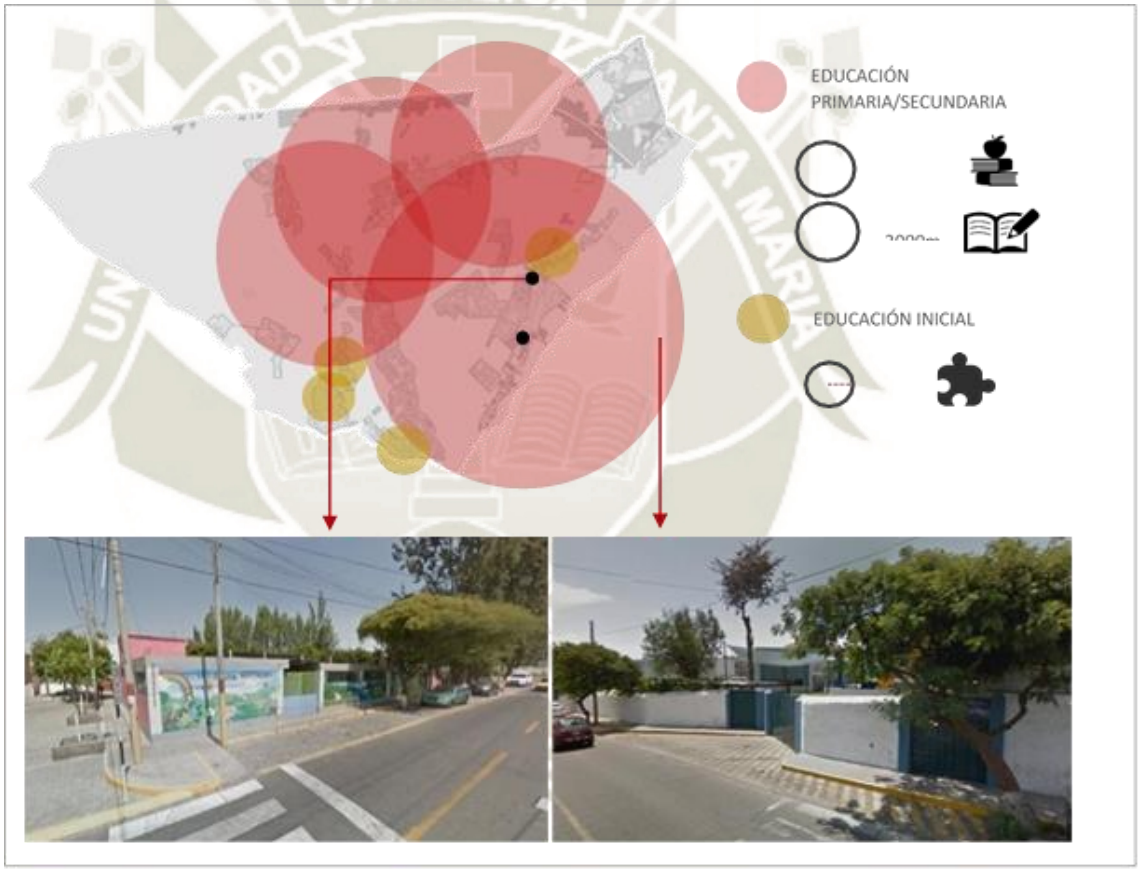
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

residenciales en las cuales se encuentran únicamente viviendas que no tienen acceso cercano a otros usos.

Por otro lado se encuentra un área de servicios, que está ubicado en Uchumayo, Fernandini y Arancota, siendo el primero una zona comercial e industrial, el segundo una zona que poco a poco se está consolidando y Arancota que es una zona netamente de comercio. En estos 3 casos se tiene un mayor flujo que en el resto del distrito, debido a que son ingresos a la ciudad de Arequipa.

1.3.2. Educación

Gráfico 105: Ubicación de centros Educativos en Sachaca.



Fuente: Elaboración propia. Mapas y vistas extraídos de Google Earth

Los equipamientos educativos de los que dispone Sachaca son 32 implantados y 13 previstos, lo que hace un total de 45 repartidos por todo el distrito. Se han identificado clasificándolos de la siguiente manera:

- Educación inicial
- Educación primaria

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Educación secundaria

Estos centros educativos en la mayoría de sectores del distrito se encuentran en buenas condiciones como es el caso de Max Uhle, Dunalastair, entre otros centros iniciales de la zona. A diferencia de centros ubicados en zonas como El Triunfo y Esperanza que no están en sus máximas condiciones, sin embargo podemos corroborar que existen una adecuada cantidad de centros educativos, que abastecen satisfactoriamente el distrito de Sachaca.

Como nuevo Centro de educación superior, se tiene como proyecto la implementación del Campus de la Universidad Católica de Santa María que estaría ubicado en la Av. Fernandini.

1.3.3. Salud

Gráfico 106: Ubicación de establecimientos de Salud en Sachaca



Fuente: Elaboración propia. Mapas y vistas extraídos de Google Earth

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

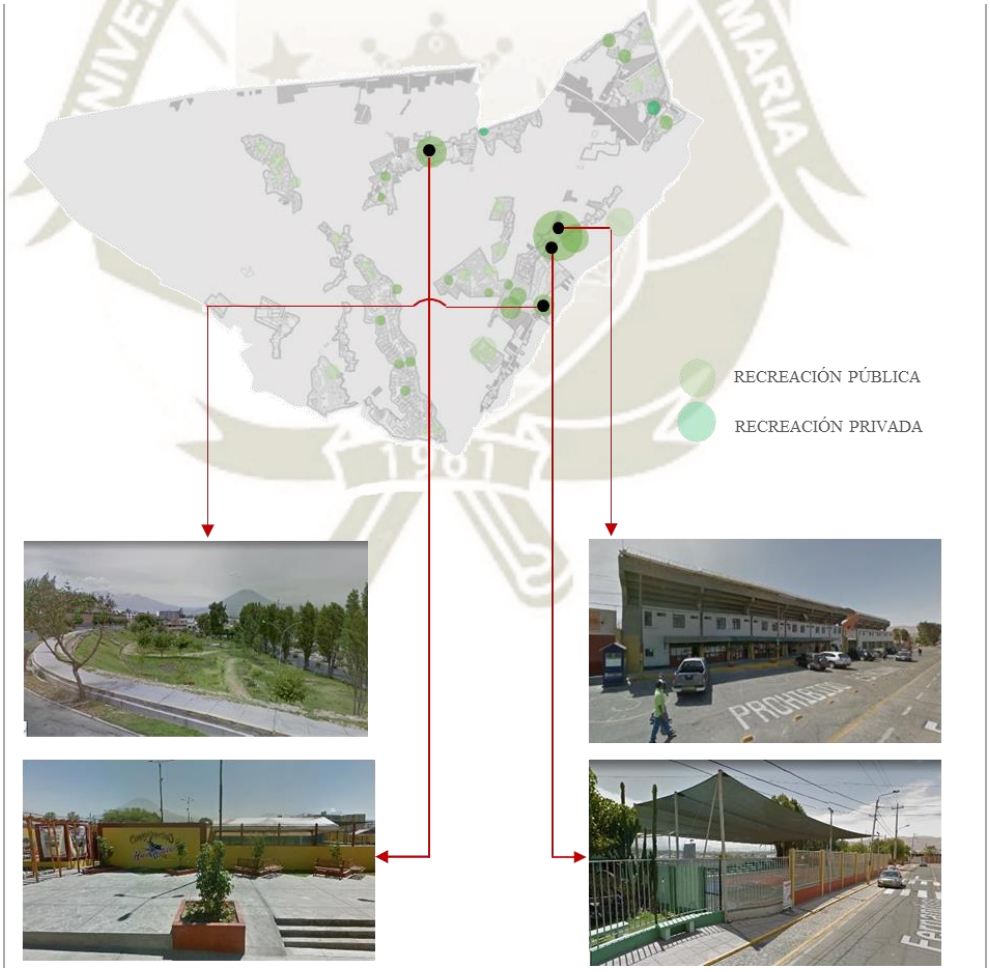
Dentro del distrito de Sachaca se encuentras 3 Puestos de Salud:

- Puesto de Salud Sachaca
- Puesto de Salud Pampa de Camarones
- Puesto de Salud Villa el Triunfo

Las tres mencionadas tienen regular afluencia de gente, sus principales usuarios son adultos y adultos mayores en un promedio del 70%. Ya que dichos centros no están en sus máximas condiciones, funcionan en caso de emergencias para luego ser derivados a centros de salud, hospitales o clínicas, por lo cual en caso de temas de salud especializados, los pobladores del distrito necesitan salir al centro de la ciudad u otros distritos para ser atendidos.

1.3.4. Áreas verdes y espacios públicos

Gráfico 107: Ubicación de Áreas verdes y espacios públicos en Sachaca.



Fuente: Elaboración propia. Mapas y vistas extraídos de Google Earth

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Consideramos como espacios de recreación dentro del distrito de Sachaca:

Eco parque → Parques zonales/ locales/ vecinales

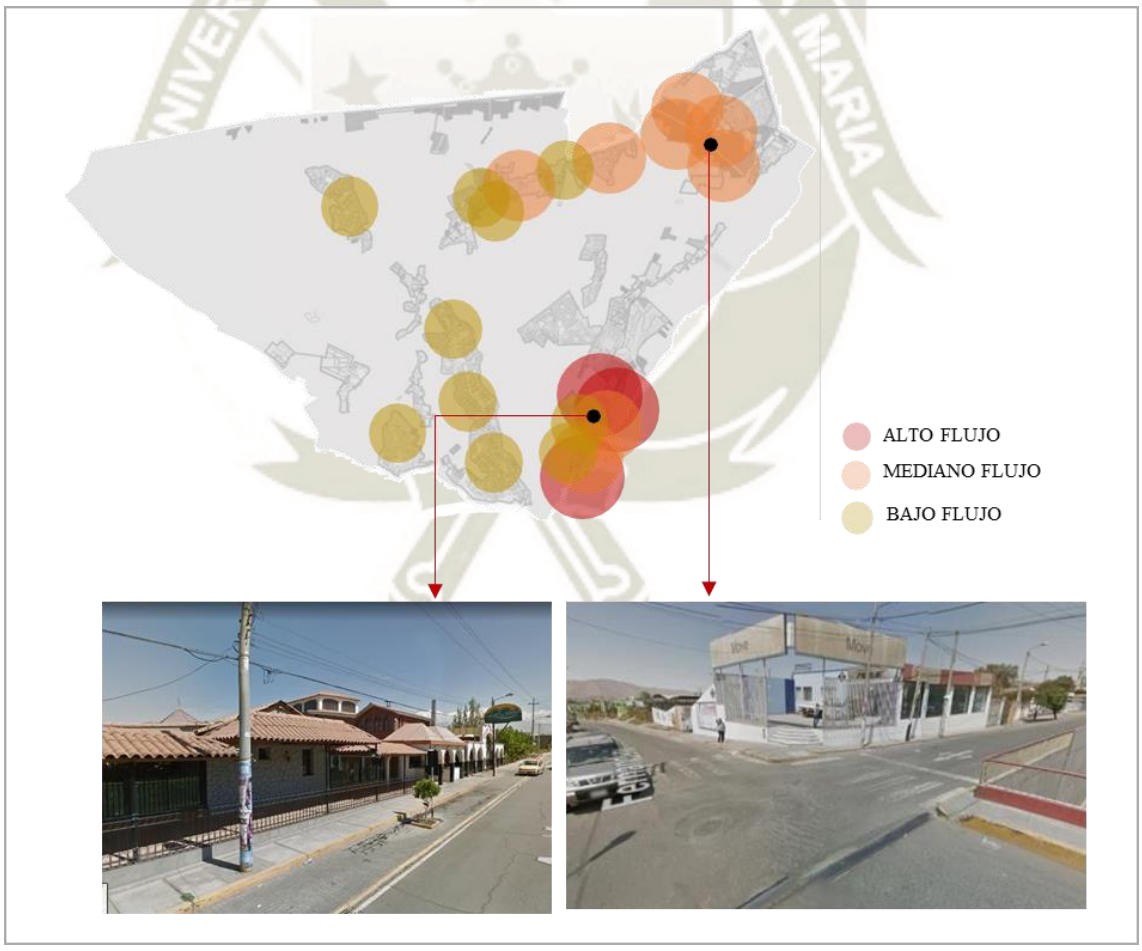
Mirador → Complejos deportivos

Plaza → Etc.

Si bien Sachaca cuenta con espacios de recreación equitativamente distribuidas no cuenta con el índice de área verde por persona, y eso, con la habilitación urbana, ira disminuyendo aún más. Por lo cual sería ideal implementar áreas verdes para recreación en el distrito y por otro lado controlar el crecimiento urbano, haciendo que este sea amigable con la campiña y no la deprede más.

1.3.5. Comercio

Gráfico 108: Ubicación de Comercio en Sachaca.



Fuente: Elaboración propia. Mapas y vistas extraídos de Google Earth

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Existe una gran congestión de comercio en 2 zonas principalmente:

- Avenida Arancota
- Variante de Uchumayo

En el primer caso, el gran flujo que existe en la Avenida provoca un gran caos y desorden en toda esa zona, siendo un problema, sobre todo de tráfico al momento de ingresar a la ciudad. Y en el segundo caso se encuentra también gran cantidad de comercio e industria, en el cual se tiene gran flujo sobre todo en horas punta. En los otros sectores de Sachaca existen lugares de comercio menores, los cuales abastecen a las zonas de manera eficiente sin crear caos ni desorden en el sitio.

1.3.6. Equipamientos Complementarios

Gráfico 109: Ubicación de Equipamientos complementarios en Sachaca.



Fuente: Elaboración propia. Mapas y vistas extraídos de Google Earth

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

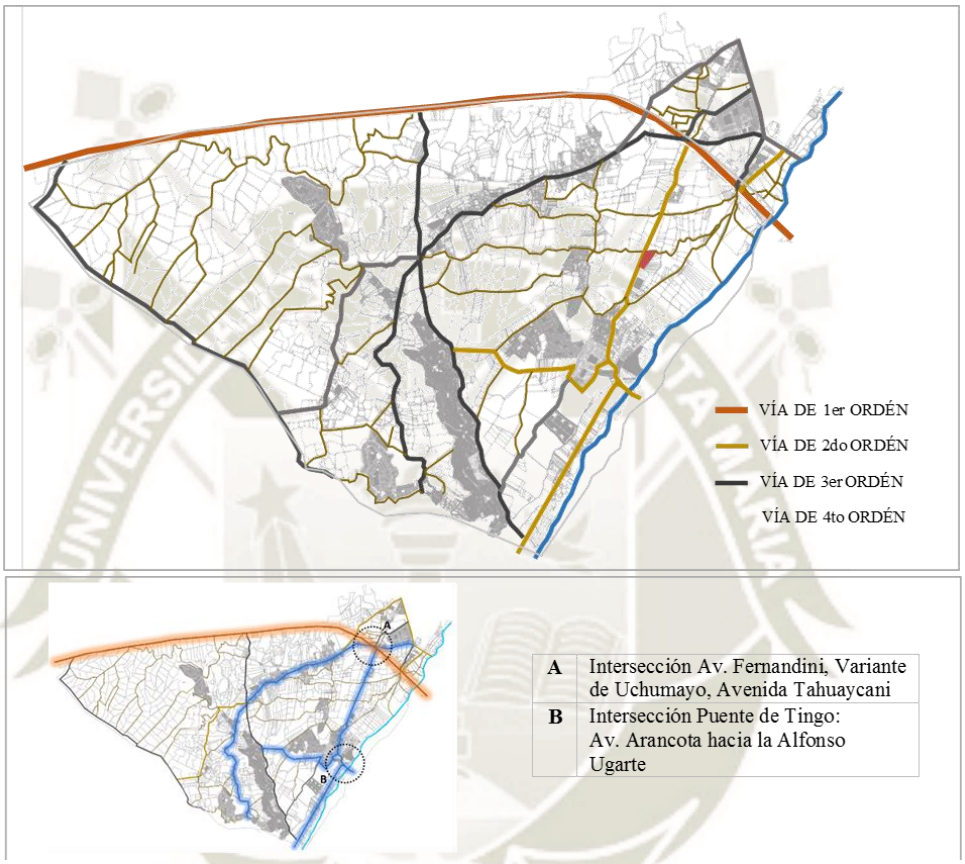
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Existen gran variedad de equipamientos, comercios, etc. que complementan el uso residencial que tiene el distrito de Sachaca, haciendo que el distrito funcione de manera eficiente independiente al resto de la ciudad.

1.3.7. Vialidad

Gráfico 110: Clasificación de vías de Sachaca.



Fuente: Elaboración propia. Mapas y vistas extraídos de Google Earth

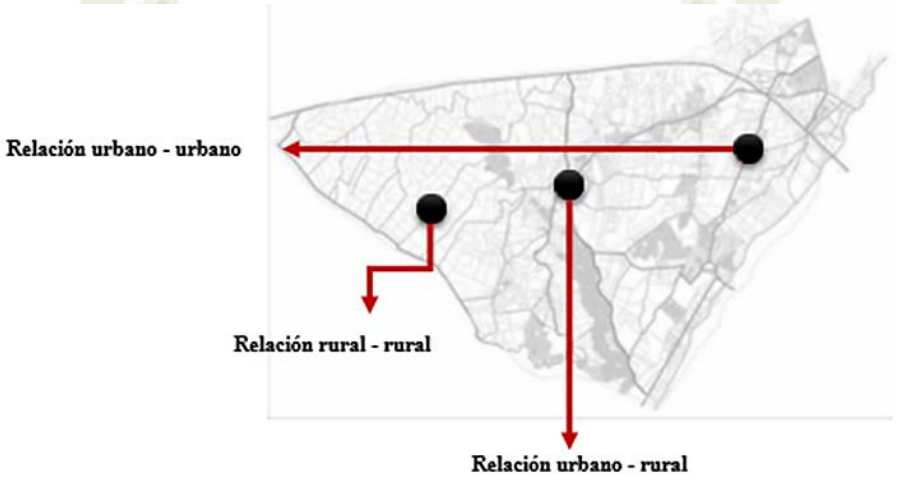
Existen dos puntos de intersección con gran cantidad de tráfico en horas punta, considerando que por estas vías (Variante de Uchumayo, Av. Fernandini, Av. Arancota) transitan tantos autos, carga pesada, transporte público y peatones que están ingresando a la ciudad de Arequipa. La sección de estas vías es bastante básica para la cantidad de flujo que existe en la zona, adicional a esto, los usos que tienen en estas zonas como por ejemplo la Avenida Arancota, ocasionan aún más flujo de personas por las actividades que se realizan ahí, ocasionando mayor caos y desorden en el sitio. Existen propuestas de ampliación de vía según el PDM a una sección de hasta 46 metros en el caso de la Avenida Fernandini, lo cual permitiría mayor orden, imagen y organización en la zona.

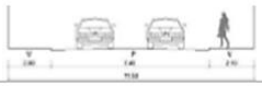
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Por otro lado tenemos vías de menor orden donde el flujo es mucho menor, ya que transitan principalmente las personas de la zona en autos livianos y en transporte público, siendo la sección que tienen suficiente para el uso que le dan. Y por último tenemos las vías de tercer y cuarto orden que no se encuentran en las mejores condiciones, ya que el flujo es muy bajo y es sobre todo utilizado por autos livianos, motos, y en el caso de caminos rurales, por tractores.

Gráfico 111: Relación Urbano-Rural. Elaboración propia.



Relación urbano – urbano		Esta relación es entre edilicia y edilicia, dejando poco espacio para el peatón.
Relación rural – rural		Esto se da entre zonas abiertas, principalmente en la campiña dejando espacio a que se vea el paisaje de Sachaca.
Relación urbano - rural		Esto se da entre la edilicia y la campiña, esta tipología es la que más se repite. Permitiendo una integración directa entre lo urbano y rural.

Fuente: Mapa extraído de Google Earth

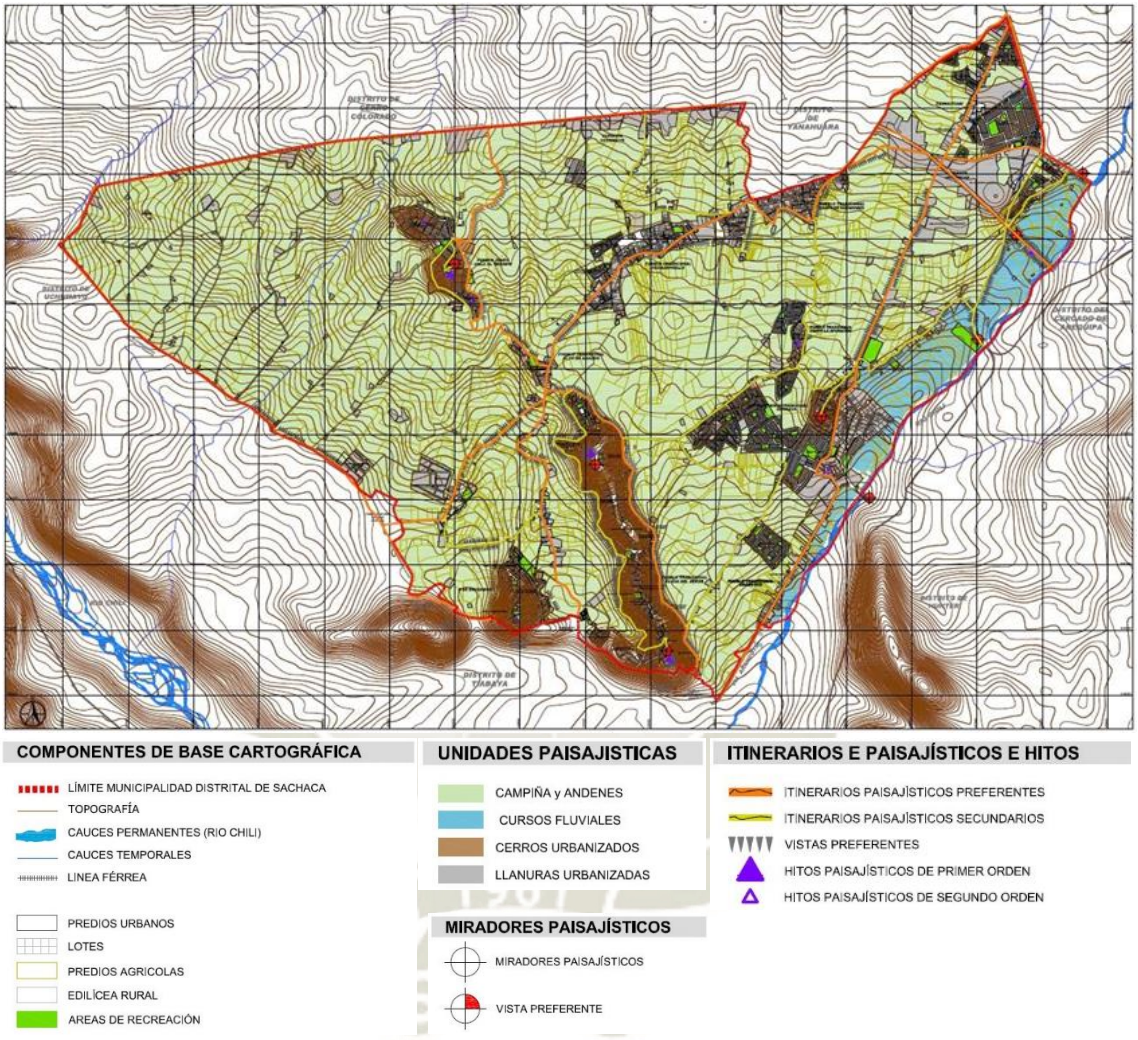
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

1.3.8. Calidad Ambiental y paisaje

El distrito de Sachaca es considerado como uno de los pulmones dentro de la ciudad de Arequipa, ya que además de ser una reserva ecológica y paisajista de la ciudad, es la provisión de producción agrícola para muchos pobladores.

Gráfico 112: Unidades paisajísticas de Sachaca.



Fuente: (Municipalidad Distrital de Sachaca, 2018)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

2. NIVEL MESO

Continuando con el análisis pasaremos a nivel meso, donde ubicaremos los posibles terrenos, que serán elegidos a través de criterios de valoración, en segunda instancia serán calificados para obtener el más pertinente y propicio para el desarrollo de la propuesta arquitectónica

2.1. VIAS PRINCIPALES Y CENTRALIDADES

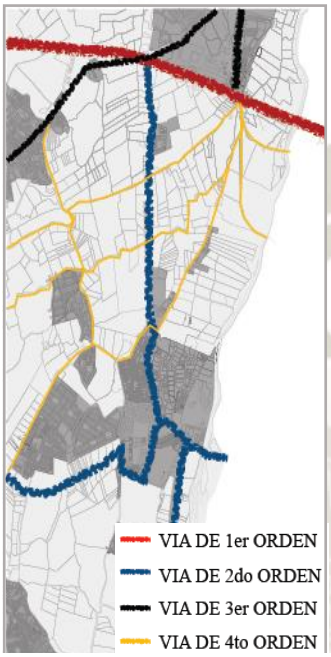


***Gráfico 113*: Mapeo de vías meso. Elaboración propia. Mapa extraído de Google Earth**

Debido a la vía de 1er orden, la avenida Variante de Uchumayo, se dan actividades de comercio al ser una avenida conectora principal de Arequipa, de donde nace la avenida de 2do orden, la Av. Fernandini, que actualmente alberga actividades de recreación privada, y de cultural. Es uno de los ingresos principales al distrito de Sachaca, conecta equipamientos importantes del distrito, como el cementerio y el estadio, por otro lado también conecta el pueblo tradicional de Sachaca. De igual manera esta avenida conecta hacia una de las salidas de la ciudad aumentando el flujo de transporte pesado, haciendo que esta avenida no sea apta para el tránsito peatonal.

Entre las centralidades que están presentes del sector está la centralidad de comercio debido a la Av. Variante de Uchumayo, la centralidad de educación y cultura conformada por el cementerio, el estadio y el terreno de la Universidad Católica de Santa María, la centralidad de Turismo y Vivienda conformada por el pueblo tradicional de Sachaca, el Mirador y el Palacio de Goyeneche que son unos de los atractivos turísticos más representativos de la ciudad. Por último la centralidad de Comercio/ Recreación donde la Av. Arancota es protagonista principal debido al gran flujo comercial dado por recreaciones privadas, restaurantes y salones de eventos.



***Gráfico 114:* Mapeo de vías meso. Elaboración propia. Mapa extraído de Google Earth**

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.2. EQUIPAMIENTOS

Gráfico 115: Mapeo de equipamientos Meso.



Fuente: Elaboración propia. Mapa extraído de Google Earth

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

2.3. ELECCION DE TERRENOS

Para el desarrollo de la propuesta arquitectónica, tomamos los siguientes criterios expuestos a continuación, para la elección del terreno más adecuado.

2.3.1. Criterios de Valoración

Cuadro 32: Definición de criterios de Valoración de terrenos. Elaboración propia

CALIDAD AMBIENTAL	Justificamos el uso del criterio por que las variaciones de temperatura han aumentado en los últimos años y es justificable optar por una medida ambiental, no solo para contrarrestar las condiciones ambientales, si no para elevar la calidad de los espacios y confort ambiental aumentando así la calidad de vida de las personas.
ADAPTABILIDAD Y EXPANSION	Que se preste a la posibilidad de albergar varios usos complementarios, y que su entorno permita el optimo desarrollo de actividades que se propongan.
ACCESIBILIDAD Y ARTICULACION	Es importante que el terreno este articulado y sea accesible y que permita que el usuario sienta libertad de desplazarse. Teniendo en cuenta que uno de nuestros objetivos principales es la integración
PRODUCTIVO Y ECONOMICO	Estar ubicado y conectado en una zona estratégica que permita el desarrollo de actividades de comercio barrial de bajo flujo.
CALIDAD PAISAJISTICA	Por el uso del equipamiento, consideramos importante este criterio, ya que las cualidades paisajistas del lugar potenciaran y complementaran el proyecto.
INTEGRACION SOCIAL	Que permita el desarrollo de espacios públicos y semipublicos, con el objetivo de crear condiciones que influyan sobre la inclusión de nuestros usuarios en la sociedad
COMPATIBILIDAD DE USOS DE SUELOS	Se tomará en cuenta los usos de suelos compatibles que permitan el desarrollo de la propuesta arquitectinica asi como su habilitacion urbana

Fuente: Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

2.3.2. Terrenos

- TERRENO 1: Avenida Fernandini - 1.6 Ha

Se encuentra en la Avenida Fernandini. Forma parte de la expansión urbana de la Avenida Fernandini, este funcionara como filtro entre lo urbano y lo agrícola, con el fin de proteger la campiña. Cuenta con un área total de 1.6 Ha Uso RDB.

Gráfico 116: Ubicación del terreno 1.



Fuente: Elaboración propia. Mapa extraído de Google Earth

- TERRENO 2: Calle Cusco - 2Ha

Se encuentra en la nueva Avenida proyectada en el PDM, que empieza por la Calle Cusco, y que también dará lugar a la expansión urbana. Cuenta con un área total de 2 Ha. Uso RDB

Gráfico 117: Ubicación del terreno 2.



Fuente: Elaboración propia. Mapa extraído de Google Earth

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- TERRENO 3: Avenida Arancota

Se encuentra ubicado en la Avenida Arancota, cuenta con un área total de 2 Ha. Uso ZRE - RI1

Gráfico 118: Ubicación del terreno 3.



Fuente: Elaboración propia. Mapa extraído de Google Earth

2.3.3. Valoración de terrenos

Tomando en cuenta los criterios de valoración, se calificó cada uno de los terrenos de la siguiente manera

Puntuación máxima fue de 5 y la mínima de 1 en los criterios más relevantes:

- Calidad ambiental
- Compatibilidad de usos de suelos
- Accesibilidad y articulación

Puntuación máxima de 3 y mínima de 1 en los criterios de relevancia promedio:

- Adaptabilidad y expansión
- Productivo económico
- Calidad paisajística
- Integración social

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Cuadro 33: Valoración de terrenos según criterios de valoración

CRITERIOS DE VALORACION	TERRENO 1 1.6 HA	TERRENO 2 2 HA	TERRENO 3 2HA
			
CALIDAD AMBIENTAL	4	4	1
ADAPTABILIDAD Y EXPASION	3	2	2
ACCESIBILIDAD Y ARTICULACION	5	3	4
PRODUCTIVO Y ECONOMICO	2	2	3
CALIDAD PAISAJISTICA	3	3	2
INTEGRACION SOCIAL	3	3	2
COMPATIBILIDAD DE USOS DE SUELO	5	3	2
TOTAL	**25**	**20**	**16**

Fuente: Elaboración propia

El terreno 1 según la valoración, es el más apto para el desarrollo del proyecto, entre sus características más relevantes, por su ubicación, accesibilidad, compatibilidad de usos de suelo y calidad paisajista.

A continuación desarrollaremos el análisis a nivel micro del terreno 1.

2.4. NIVEL MICRO

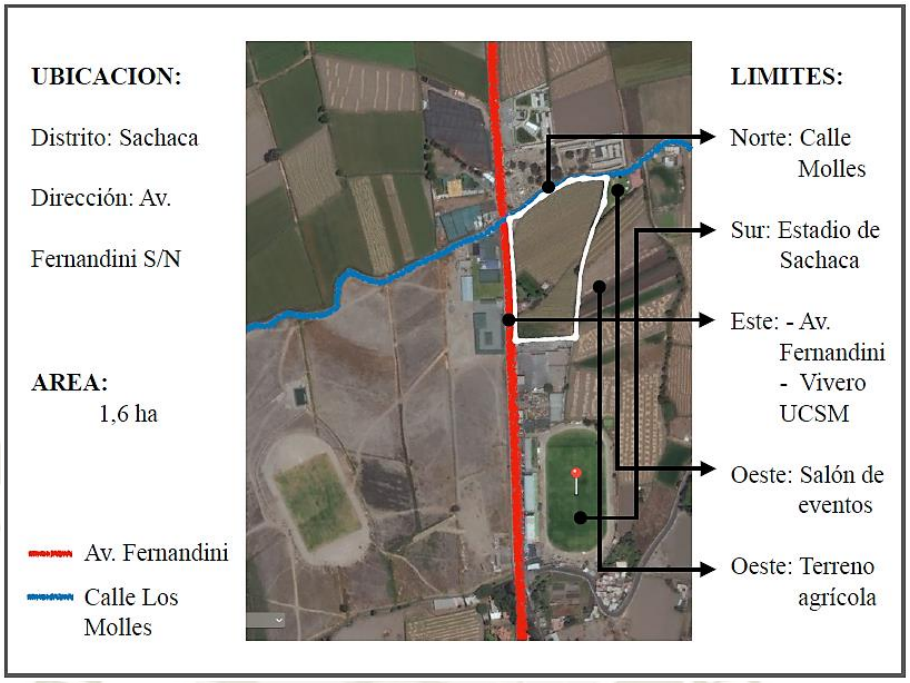
Después del análisis macro y meso, de haber obtenido la valoración de terrenos y elegido el más pertinente para desarrollar la propuesta, analizaremos los diferentes factores a tomar en cuenta para el diseño arquitectónico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

2.5. DATOS GENERALES

Gráfico 119: Mapeo de límites de terreno Micro.



Fuente: Elaboración propia. Mapa extraído de Google Earth

El terreno se encuentra ubicado en el pueblo tradicional de Sachaca frente a la Av. Fernandini una de las avenidas más transitadas de Sachaca y de mayor relevancia, interceptada por la Calle los Molles cuenta con un área total de 1.61 HA.

El terreno forma parte de la extensión urbana del último Plan de Desarrollo Metropolitano de Arequipa y tiene como límites:

- **Por el Norte:** Calle los Molles y el Cementerio de Sachaca.
- **Por el Este:** Av. Fernandini.
- **Por el Sur:** Grifo y el Estadio de Sachaca.
- **Por el Oeste:** Terreno Agrícola.

Cuadro 34: Generalidades ámbito Micro. Elaboración propia. (CODISEC, 2019)

CATEGORIAS		COORDENADAS	
Superficie	245452 m2	Altitud	2240 m.s.n.m.
Poblacion total	2 744 Hab	Latitud	71.5778ª W
Densidad poblacional	500 Hab/Ha	Longitud	16.4142ª S

Fuente: Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.5.1. Situación del terreno

- **Condición actual del terreno:**
  - Propietario: Privado
  - Uso del terreno: Vivienda – Agrícola
- **Descripción del terreno:**

El terreno tiene un área total de 1.6 ha, tiene forma de trapezoide. Presenta una construcción de tantos metros cuadrados, esta se usa como vivienda hecha de material noble. El uso agrícola se mantiene pero el terreno a pesar de sus características y debido a la cercanía a la Av. Fernandini, por sus condi productiva ni propia para el uso agrícola.



Gráfico 120: Mapeo de usos del terreno Micro.

Elaboración propia. Mapa extraído de Google Earth

Cuadro 35: Características del terreno. Elaboración propia

FRENTERA	150 ml	ÁREA CONSTRUIDA	258.5 m2
FONDO CORTO	70 ml	ÁREA LIBRE	642 m2
FONDO LARGO	146 ml	ÁREA AGRICOLA	15 272.5 m2
PERIMETRO	558 ml	ÁREA TOTAL	16 173 m2

Fuente: Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

- **Vistas del terreno**

Gráfico 121: Imágenes de vistas del terreno.



Fuente: Elaboración propia. Vistas extraídas de Google Earth

2.6. ACCESIBILIDAD Y CONECTIVIDAD

El terreno se conecta por una de las avenidas más importante del distrito, la Avenida Fernandini. Esta articulado y bastante accesible para el automóvil, pero actualmente las vías no están pensadas para el peatón, sin embargo en el PDM se propone la ampliación de dicha vía, haciendo que esta sea una vía más amable con el peatón y por ende más concurrida y con más actividad.

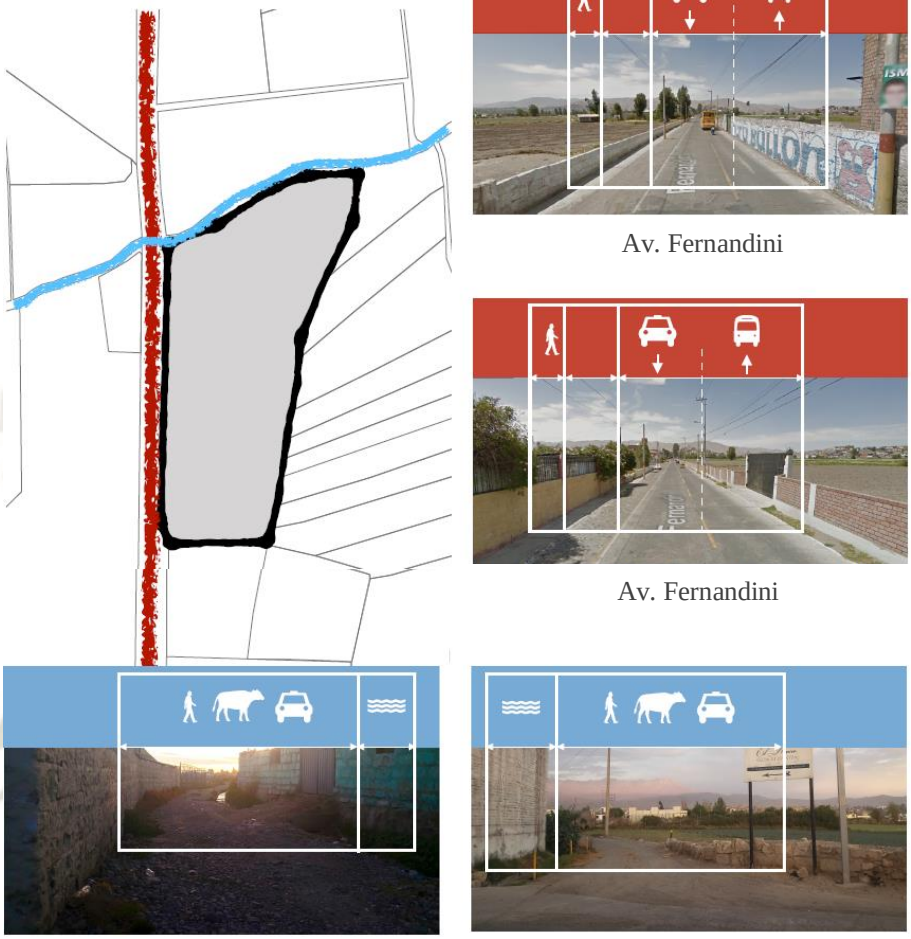
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.6.1. Sistema Vial – Vehicular/Peatonal

Gráfico 122: Análisis de vías vehicular y peatonal



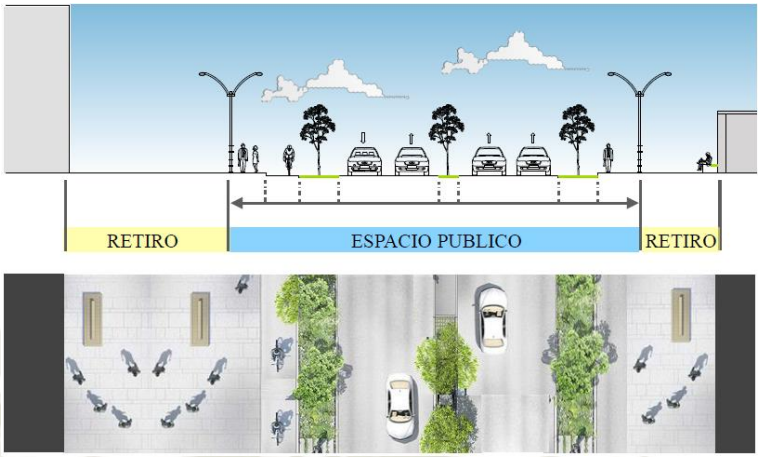
Fuente: Elaboración propia. Vistas y mapas extraídas de Google Earth

La Avenida Fernandini se ampliara desde el centro de la vía hacia ambos costados, logrando un ancho de 24 metros, que permitirá el correcto tránsito de personas y automóviles, preparándola para el flujo alto, además contara con una ciclovía.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 123: Propuesta según PDM Av. Fernandini.



Fuente: Elaboración propia. (Instituto Municipal de Planeamiento de Arequipa, 2016)

2.7. ESTRUCTURA URBANA

Dentro del contexto inmediato se encuentran dos equipamientos que dan carácter cultural educativo a la zona, los cuales son el Cementerio de Sachaca y el Terreno de la Universidad Católica de Santa María. Una de las características más importantes del terreno es que está totalmente inmerso en la campiña, creando confort ambiental así mismo con un gran potencial paisajístico.

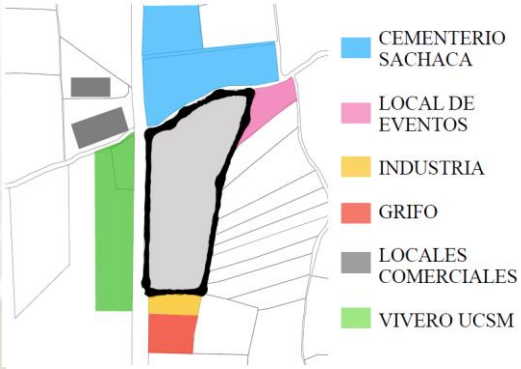


Gráfico 124: Contexto inmediato Micro.

Fuente: Elaboración propia. Mapa extraído de Google Earth

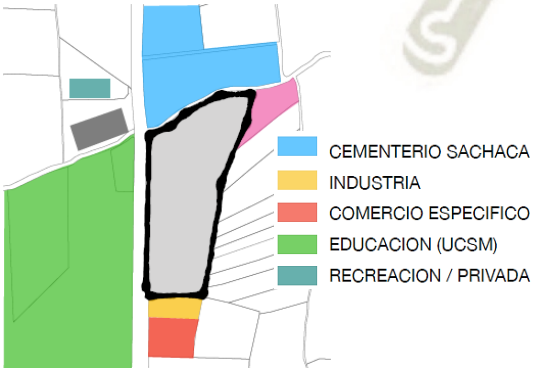


Gráfico 126: Mapeo usos de suelos Micro.

Fuente: Elaboración propia. Mapa extraído de Google Earth

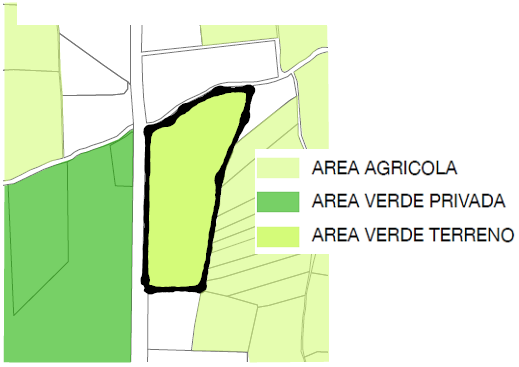


Gráfico 125: Mapeo áreas verdes Micro.

Fuente: Elaboración propia. Mapa extraído de Google Earth

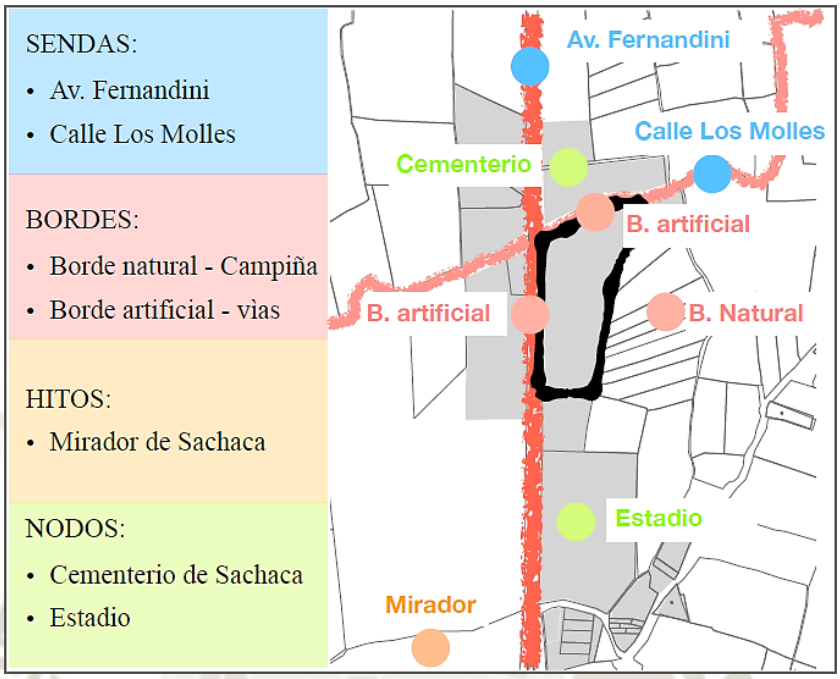
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

2.7.1. Análisis de Imagen Urbana

a. Según Lynch

Gráfico 127: Análisis imagen urbana según Lynch.



Fuente: Elaboración propia. Mapa extraído de Google Earth

b. Percepción visual del paisaje

Gráfico 128: Unidades paisajísticas Micro.



Fuente: Elaboración propia. Mapa extraído de Google Earth

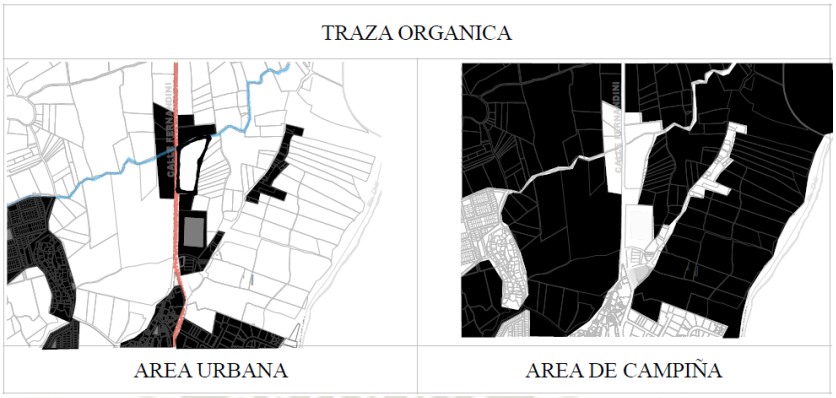
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

c. Llenos y vacíos

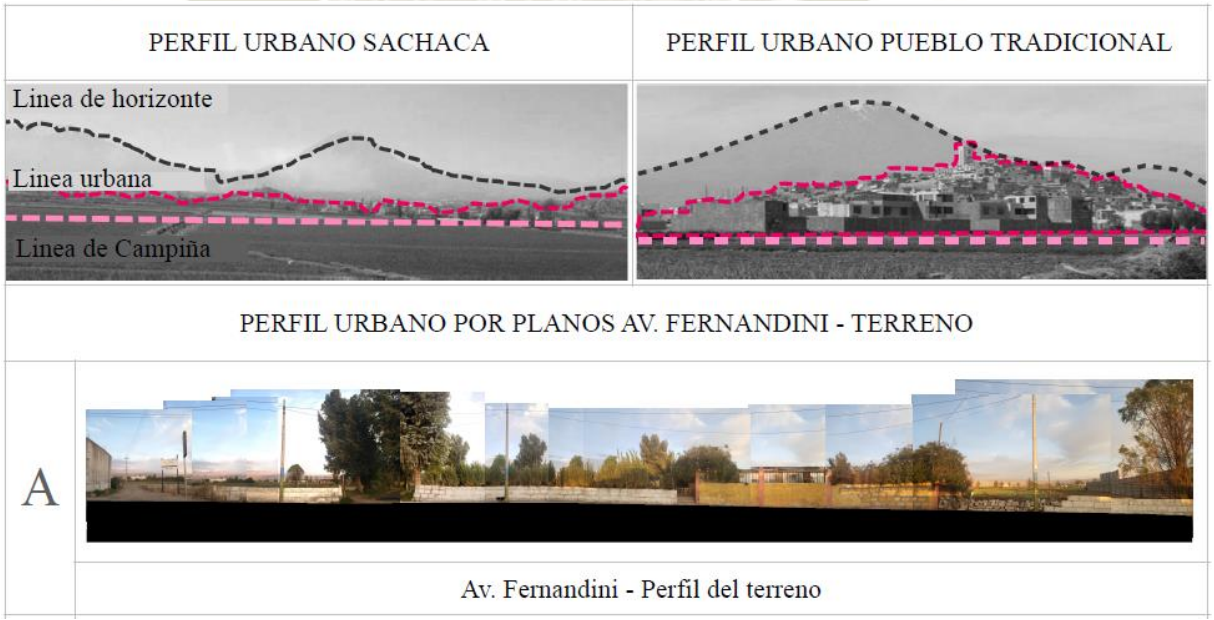
Gráfico 129: Vacío contenido Micro.



Fuente: Elaboración propia. Mapa extraído de Google Earth

El emplazamiento se manifiesta a través de una traza orgánica que tiene como prioridad conectar las áreas de cultivo, quedando la zona urbana como una especie de Isla contenida por la campiña. Según el nuevo PDM con el fin de proteger área de campiña y frenar el crecimiento desorganizado de la Av. Fernandini, se habilitará 50 m en torno a la vía.

Gráfico 130: Perfil Urbano de terreno.



Fuente: Elaboración propia

Se mantiene una escala baja con un máximo de tres pisos, sobresalen equipamientos arquitectónicos de jerarquía como el cementerio y el estadio.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Todas las edificaciones son de material noble, se precisa el uso del sillar en algunas edificaciones y en cercos de terrenos o cultivos. Existen caminos de bajo flujo que conectan áreas agrícolas, que bordean uno de los lados del terreno. La vegetación tiene un papel importante en la silueta urbana, ya que muchos de los vacíos son configurados por árboles, lo que libera el espacio creando ventanas naturales al paisaje.

Gráfico 131: Diagrama de zona de transición del terreno.



Fuente: Elaboración propia

d. Vistas desde el terreno

Gráfico 132: Vistas desde el terreno Micro.



Fuente: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

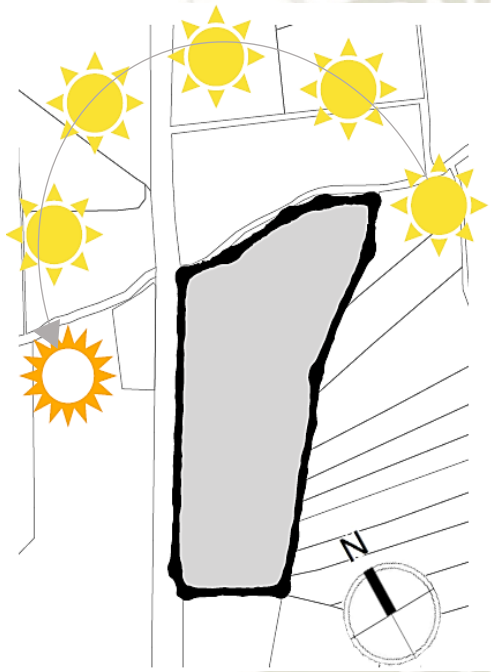
2.8. ANALISIS AMBIENTAL

2.8.1. Clima

a. Asoleamiento y temperatura

El clima de Sachaca es templado, desértico y con amplitud térmica moderada. La temperatura media anual varía entre una temperatura máxima de 23.2 °C y una temperatura mínima de 6.9°C. Por la baja humedad relativa el clima es seco en la mayoría haciendo los rayos del sol se sientas más intensos.

Gráfico 133: Recorrido del sol y temperatura máxima/mínima del terreno.



Mes	Temperatura Máxima °C	Temperatura Mínima °C
Enero	22.1	10.9
Febrero	22.1	11.2
Marzo	22.3	10.6
Abril	22.8	9.8
Mayo	22.8	8.2
Junio	22.8	7.2
Julio	22.6	6.9
Agosto	22.9	7.8
Setiembre	23.1	8.4
Octubre	23.2	9.1
Noviembre	23	9.4
Diciembre	22.6	10.2

Fuente: (SENAMHI, 2019)

Debido a la vegetación y la cercanía del rio Chili, se tienen mejores condiciones ambientales en la zona, pero en los últimos años el incremento de contaminación y el deterioro de la capa de ozono, así como la cercanía a la Avenida Fernandini, han hecho que estas condiciones no sean suficientes para garantizar el confort necesario, por lo tanto nuestra propuesta arquitectónica tiene que ser capaz de complementar las características climáticas del lugar y temperatura para un mayor confort ambiental.

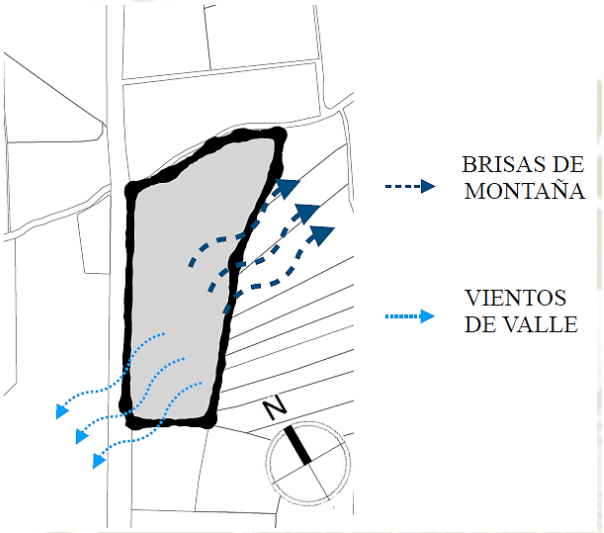
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

b. Lluvias y vientos

Las precipitaciones pluviales, pueden ocurrir de finales de Diciembre a Marzo, las cuales ocasionan inundaciones por el aumento del caudal del río Chili si son muy intensas, incluso pueden colapsar drenajes. En los últimos años las precipitaciones pluviales se han intensificado.

Gráfico 134: Precipitaciones y vientos del terreno.



Mes	Precipitación (Lluvia) Ml.
Enero	21
Febrero	28
Marzo	16
Abril	1
Mayo	0
Junio	0
Julio	0
Agosto	1
Setiembre	0
Octubre	0
Noviembre	1
Diciembre	3

Fuente: (SENAMHI, 2019)

Los vientos más predominantes se presentan desde las 10:00 am hasta las 5:00 pm se intensifican en horas de la madrugada, con Brisas de Montaña que se dan en dirección NorEste y durante el resto del día predominan vientos de Valle con dirección SurOeste.

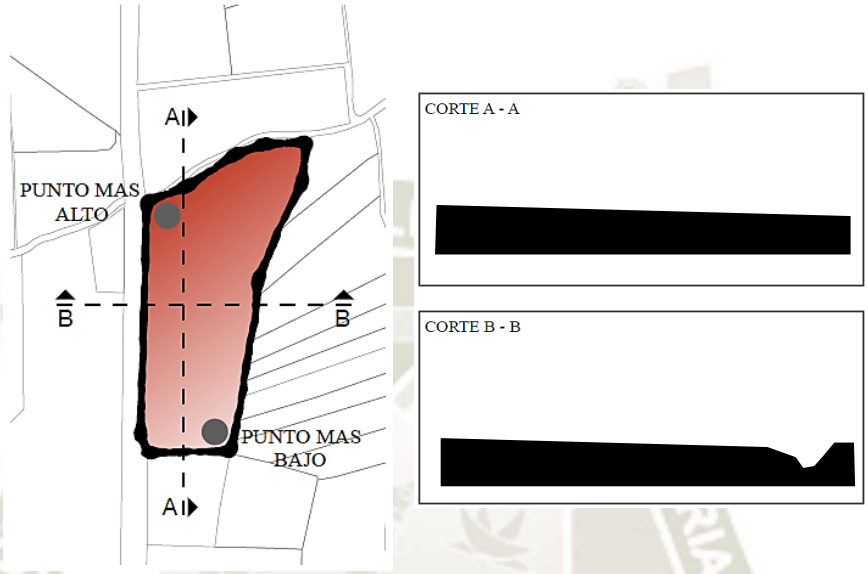
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

2.8.2. Topografía

El terreno presenta una pendiente mínima de 2.66%, imperceptible a simple vista, debido a la longitud del terreno, en el siguiente gráfico observaremos los cortes del terreno.

Gráfico 135: Esquema topográfico.



Fuente: Elaboración propia.

2.8.3. Vegetación.

Dentro de la vegetación existente se encontraron las siguientes especies:

Gráfico 136: Esquema de vegetación existente Micro.



Fuente: Elaboración propia. Mapa extraído de Google Earth. (Montesinos, 2012).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

2.9. POBLACION ADULTA MAYOR DE SACHACA.

Según la Gerencia Regional de Salud Arequipa Sachaca cuenta al 2019 con una población aproximada de 31 387 hab. (Gerencia Regional de Salud Arequipa)

Gráfico 137: Población censada por edades Sachaca.

POBLACIÓN CENSADA, POR EDADES

DISTRITO SACHACA	Total	%	TIPO DE POBLACIÓN	POBLACIÓN TOTAL	
				CANTIDAD	%
Menores de 1 año	817	2.60	Población Joven	7807	24.87
De 1 a 4 años	2141	6.82			
De 5 a 9 años	2445	7.79			
De 10 a 14 años	2404	7.66			
De 15 a 19 años	2468	7.86	Población Adulto	21135	67.34
De 20 a 24 años	2647	8.43			
De 25 a 29 años	2467	7.86			
De 30 a 34 años	2284	7.28			
De 35 a 39 años	2327	7.41			
De 40 a 44 años	2291	7.30			
De 45 a 49 años	2033	6.48			
De 50 a 54 años	1747	5.57			
De 55 a 59 años	1497	4.77			
De 60 a 64 años	1374	4.38			
De 65 y más años	2445	7.79	Población Adulto Mayor	2445	7.79
DISTRITO SACHACA	31387	100		31387	100

Fuente: (RUION-RENIEC, 2018)

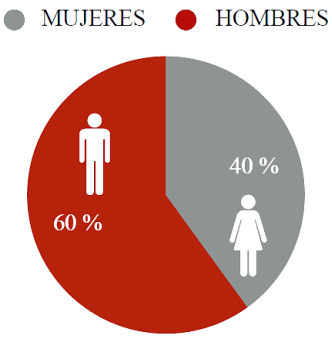
Para nuestra investigación se entrevistó a 24 adultos mayores que se encontraban en espacios públicos, en su gran mayoría en la plaza de Sachaca. A continuación se elaboraron gráficos a través de los resultados para entender mejor las necesidades actuales de los adultos mayores en el distrito de Sachaca, que ayudarían a elevar su calidad de vida

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

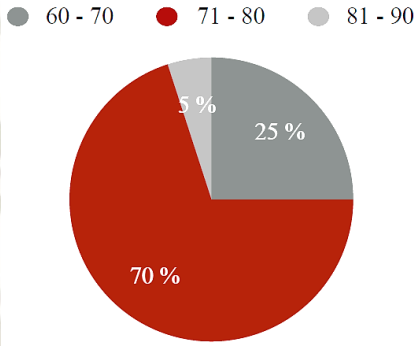
2.9.1. Entrevistas

2.9.1.1. Generalidades



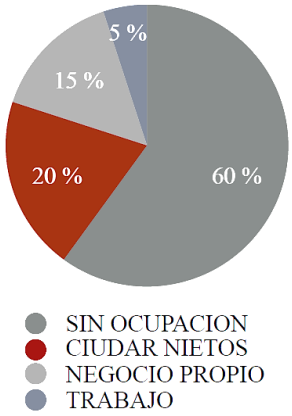
Dentro del grupo de adultos mayores que encontramos en espacios públicos, predominaban los varones.

- **Edad:**



De los adultos mayores entrevistados el 70%, 21 Adultos Mayores van de las edades de 71 años, 25% - 71 Adultos Mayores de 60 a 70 años y 5% - 2 Adultos Mayores de 80 a 90 años.

- **Ocupación actual**



La mayoría de Adultos Mayores no tiene ocupación y pasan la mayoría del tiempo en sus casas, por eso se juntan en las plazas o espacios públicos, en el caso de las personas con trabajo la mayoría tienen entre 60 y 65 años ya que la edad de jubilación es 65 años, los negocios propios en su mayoría son tiendas, talleres mecánicos, o alquiler de piso.

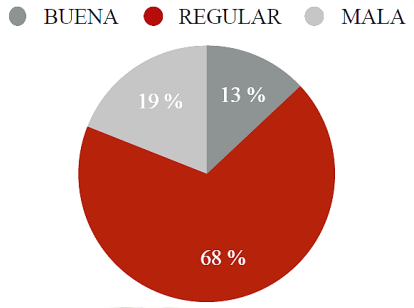
Los adultos mayores en Sachaca sienten una gran necesidad por tener espacios propicios para su desarrollo en sociedad, ya que la mayoría solo pasa tiempo en casa y sienten muchas ganas de seguir trabajando, pero se sienten excluidos por la sociedad, algunos de ellos optan por negocios propios en sus viviendas para poder solventar sus necesidades económicas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

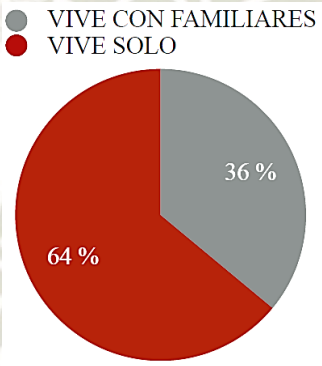
2.9.1.2. Calidad de vida

- **Situación actual**



Los adultos mayores no están conformes con su situación actual ya que se sienten olvidados e ignorados y no solo por las autoridades sino por la sociedad en la que viven. Esto perjudica la forma de desarrollarse, ya que se sienten limitados en muchos aspectos, sobre todo por la accesibilidad.

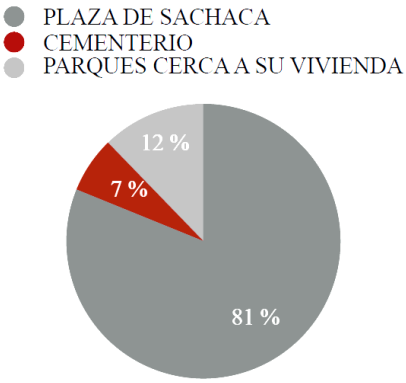
- **Inclusión en la familia**





El rol de la familia es muy importante en el ámbito afectivo del adulto mayor, la mayoría de los adultos mayores que viven solos afirman que no son visitados por sus familiares o que rara vez lo son, y cuando lo hacen no se sienten queridos ni incluidos, por lo tanto se aíslan, para mucho de los entrevistados este tema fue muy delicado de tocar.

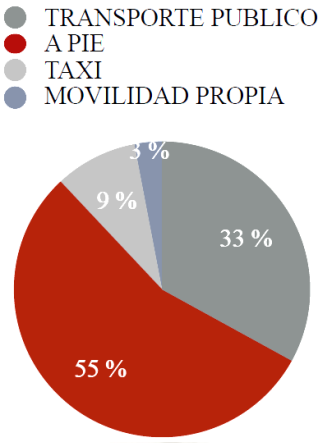
- **Inclusión en la sociedad**



Los lugares más concurridos por los adultos mayores son la plaza de Sachaca ya sea por la Iglesia los domingos o porque es el único espacio público que les brinda lugares de estancia pero sin el confort adecuado, el cementerio en ciertas fechas, y parques cerca de su vivienda cuando están abiertos, la maroma son enrejados.

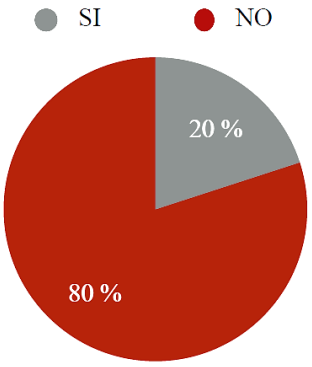
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM



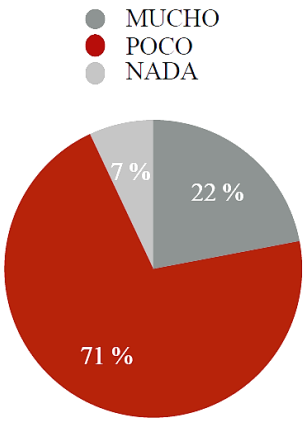
En cuanto al medio de transporte más usado, el transporte público tuvo mayor porcentaje, pero a su vez es el transporte menos favorito de los adultos mayores, ya que la mayoría de autobuses no paran a recogerlos creando un gran sentimiento de exclusión, por otro lado el segundo más común es el transporte peatonal y las calles no son aptas para esto lo que les resulta un poco incómodo, sobre todo a los adultos mayores que usan bastón o que tienen alguna discapacidad motriz.

¿Se siente incluido y respetado?



Los adultos mayores del Pueblo Tradicional de Sachaca usan el encuentro social como la principal de sus actividades cotidianas, por lo que es preciso generar espacios confortables que permitan la inclusión social. El 80% de ellos no se siente incluido y respetado en su entorno, esto también debido a que no existen espacios pensados para ellos que también les permitan relacionarse con otro grupo etario.

- **Satisfacción con la calidad de vida actual**

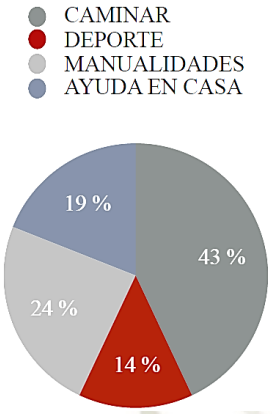


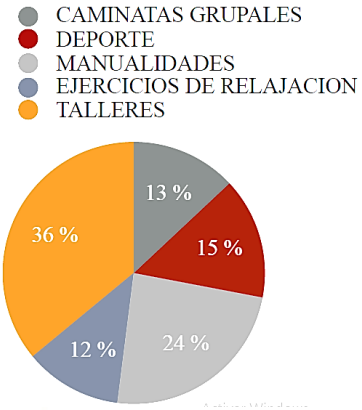
Según la situación actual de los adultos mayores, en cuanto a inclusión familiar y social el 71% considera que esta poco satisfecha con la calidad de vida actual. En cuanto a la relación que llevan con sus nietos, sienten que han perdido autoridad y no se sientes valiosos frente a ellos. Muchos casi no los ven, y es un factor a tomar en cuenta para la propuesta arquitectónica. La sociedad y sobre todo la familia deben ser un apoyo en esta etapa de la vida y actualmente ellos lo ven como un problema en que se sienten invisibles.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

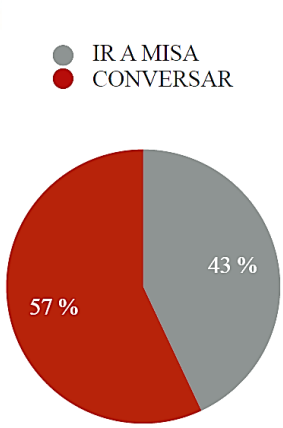
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

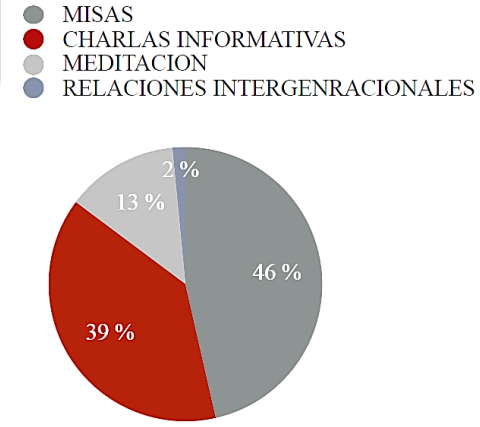
2.9.1.3. Actividades recreativas actuales e ideales





Entre las actividades físicas que realizan y que les gustaría realizar, hay un fuerte deseo por que estas actividades los hagan sentirse útiles, entre las actividades propuestas como ideales la mayoría deseaba poder llevar talleres de diferentes tipos, ya que ven esta actividad como una oportunidad de poder adquirir un conocimiento como de también complementar el que ya adquirieron.





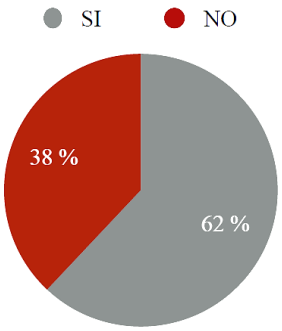
Entre las actividades mentales que realizaban salir a conversar o ir a misa tiene el mayor porcentaje y explicaban que no habían espacios que les permitiera hacer otro tipo de actividad, entre las actividades mentales ideales propuestas la que tuvo mayor porcentaje fueron las charlas informativas y misas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Relaciones intergeneracionales.



Entre otras, la mayoría de adultos mayores no conocían las relaciones intergeneracionales, al explicarles el objetivo de la dinámica llamo la atención de muchos con el fin de recobrar el respeto en su familia, sentirse útiles y valiosos, la otra parte que no estuvo muy de acuerdo con la idea de interacción intergeneracional ya que indican haber perdido afinidad con los niños.

Es por eso que la propuesta debe generar la posibilidad de elección en la realización o no de estas actividades, y al mismo tiempo hacerlos parte del propósito del proyecto.

2.9.1.4. Requerimientos de los Adultos Mayores en Sachaca

A modo de conclusión, de los datos obtenidos a través de las entrevistas realizadas se presenta que debido a la inexistencia de espacios propicios para el desarrollo de actividades de los adultos mayores, estos se sienten bastante limitados y deben adaptar sus actividades a lo que les permita el espacio. Como base para un envejecimiento activo es propicio que los adultos mayores tengan la libertad de desarrollar actividades que permitan elevar su calidad de vida, que se sientan valiosos en sus familias y sobre todo parte de una sociedad que los integra tratando de eliminar estereotipos relacionados a la edad.

- Entre los requerimientos más solicitados por los adultos mayores de Sachaca:
- Espacios arquitectónicos confortables para el adulto mayor
- Capacitaciones y charlas
- Talleres
- Actividades que fomenten el envejecimiento activo
- Trabajo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

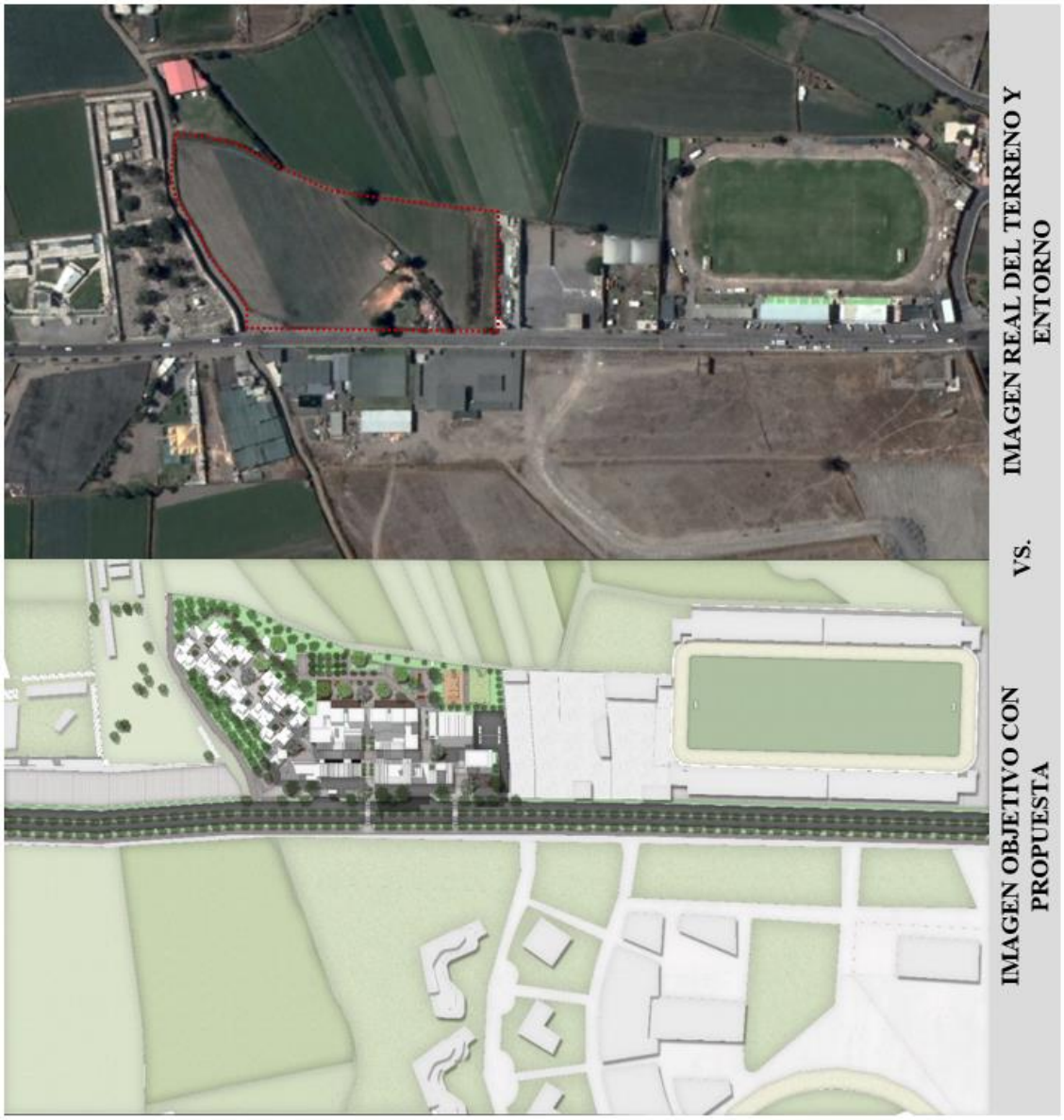
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

3. HORIZONTES

3.1. HORIZONTE REAL / HORIZONTE OBJETIVO

A continuación enfrentaremos la imagen real el terreno con la imagen objetivo, donde se adecua la Av. Fernandini para un correcto paso tanto vehicular como peatonal, permitiendo articular equipamientos importantes que hacen la centralidad cultural educativa, donde se respeta también la habilitación urbana de 50 metros desde la vía, creando una transición urbano-agrícola de tal manera que permite proteger la campiña.

Gráfico 138: Imagen real Vs Imagen objetivo.



Fuente: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

4. CONCLUSIONES CAPITULARES

Cuadro 36: Conclusiones capitulares Marco Real

- Sachaca es uno de los distritos con mayor cantidad de área agricola y con gran potencial paisajistico, por lo cual, existe interes de los habitantes de Arequipa en vivir ahí.	NIVEL MACRO	CONCLUSIONES CAPITULARES IV: MARCO REAL
- Debido a que Sachaca es un distrito descentralizado y cuenta con todos los servicios basicos para los habitantes, es un lugar estrategico para ubicar nuestro proyecto.		
- Actualmente no existe un sistema integrado de transporte que permita la óptima articulación en el Distrito de Sachaca.		
- Si bien existen variedad de usos en el distrito de Sachaca, estos no son eficientes en su totalidad.		
- Si bien Sachaca cuenta con espacios de recreación equitativamente distribuidas, no cuenta con el índice de área verde por persona por lo cual consideramos que estas deben ser implementadas a lo largo de todo el distrito.		
- El terreno tiene una topografía con poca pendiente, la cual nos permite tener una circulación horizontal a los largo del proyecto para que nuestros usuarios puedan recorrelo sin ningún impedimento.	NIVEL MICRO	
- El terreno tiene gran potencial paisajistico y buenas condiciones ambientales para el proyecto.		
- Nuestro terreno está ubicado en la entrada a Sachaca en una avenida principal, lo cual permite que nuestro equipamiento esté articulado con la ciudad.		
- Nos encontramos en una centralidad educativa/cultural con equipamientos cercanos que complementan las actividades de nuestro proyecto.		
- El terreno presenta área suficiente con forma alargada que permite que la propuesta se organice por dominios diferenciados y sea accesible para todos los usuarios.		
- La mayoría de la población consultada, apoya la idea de relaciones intergeneracionales, lo cual puede garantizar el funcionamiento de nuestro proyecto.	POBLACIÓN ADULTA MAYOR DE SACHACA	
- No existen espacios públicos adaptados a personas adultas mayores.		
- Al no ser parte de la PEA. Los adultos mayores se sientes excluidos de la sociedad, sin embargo se sienten en la capacidad y con las ganas de realizar actividades que puedan aportar a su entorno.		
- Un gran porcentaje de la población objetivo no se siente satisfecha con su actual calidad de vida provocando aislamiento y problemas psicológicos como la depresión.		
- La mayoría de entrevistados no tienen ninguna relación con sus familiares ni con personas de su entorno, sin embargo se muestran interesados en ser parte de un grupo y realizar actuvidades en conjunto.		

Fuente: Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPITULO VI

SÍNTESIS DE PROYECTO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

1. FODA

A partir de las conclusiones obtenidas de la realidad de las condiciones del distrito, el terreno y la población, identificamos las fortalezas, oportunidades, debilidades y fortalezas como punto de partida para analizarlas y obtener los puntos de los cuales nos podemos apoyar para la propuesta y los problemas que debemos solucionar con este.

- **FORTALEZAS**

F1. La ubicación estratégica del distrito de Sachaca permite que la propuesta este articulada vehicular y peatonalmente con centralidades cercanas que complementan su uso.

F2. La existencia de espacios naturales protegidos con valor paisajístico y condiciones ambientales favorables brinda una atmósfera para el desarrollo de actividades sociales con un adecuado confort ambiental.

F3. La población objetivo en su gran mayoría tiene deseos de poder ser parte del proyecto esto garantiza el uso de la propuesta arquitectónica.

F4. El terreno presenta área suficiente con forma alargada con topografía regular y pendiente mínima que permite que la propuesta se organice por dominios diferenciados y sea accesible para todos los usuarios.

F5. Existen instituciones públicas y privadas interesadas en aumentar la dinámica intergeneracional con el fin de promover el envejecimiento saludable.

- **OPORTUNIDADES**

O1. La expansión urbana y la cercanía a la centralidad educativa cultural posibilitan la creación de un hito de intergeneración de adultos mayores y niños en la sociedad.

O2. El proyecto de ampliación y acondicionamiento de Av. Fernandini provoca una mejor conexión, mucho más apta para el transporte peatonal y vehicular.

O3. La Inversión y donaciones de organizaciones públicas y privadas provocan el interés de la creación de espacios destinados al adulto mayor.

O4. La predisposición del MINP y otras instituciones públicas para tratar el tema de envejecimiento saludable.

O5. La expansión urbana adyacente a la Avenida Fernandini permite crear un espacio de transición con el fin de detener el crecimiento desorganizado urbano y proteger la campiña.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

- **DEBILIDADES**

D1. El poco interés de la Municipalidad de Sachaca en los adultos mayores provoca que los espacios públicos no sean accesibles en su totalidad, no generen estancia y limiten sus actividades.

D2. Los accesos peatonales y vehiculares actualmente no están adecuadamente aptos ni mucho menos son accesibles para toda la población.

D3. Los Paraderos desorganizados y no respetados por el transporte público impiden la correcta articulación hacia los equipamientos que organiza la Av. Fernandini.

D4. El insuficiente apoyo económico de parte del Estado para los programas del adulto mayor limita el correcto desarrollo de esta parte de la población.

D5. La sociedad actual prioriza la población económicamente activa y pone en segundo plano a los usuarios que no pueden aportar, así como el bienestar de los mismos, en este caso en su mayoría adultos mayores y niños.

- **AMENAZAS**

A1. El crecimiento urbano descontrolado que no respeta parámetros urbanísticos y la falta de cultura de conservaron del medio ambiente pone el riesgo la conservación de la campiña.

A2. Un gran porcentaje de la población objetivo no se siente satisfecha con su actual calidad de vida provocando aislamiento y problemas psicológicos como la depresión.

A3. La Av. Fernandini cómo vía conectora y principal atrae la superposición de actividades comerciales por encima de la vivienda y satura el flujo vehicular.

A4. Los actuales estereotipos erróneos acerca de la edad generan exclusión hacia las poblaciones más vulnerables como adultos mayores y niños.

A5. La ineficiencia económica y falta de interés por parte del estado generan riesgo de funcionamiento para proyectos sociales para el adulto mayor como para la propuesta arquitectónica.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

1.1. MATRICES

En la siguiente valoración se consideró lo siguiente: Alto: 3, Medio: 2, Bajo: 1, Nulo: 0

1.1.1. Fortaleza más fuerte

FORTALEZAS / FORTALEZAS	F1	F2	F3	F4	F5	T
F1	-	1	0	0	0	**1**
F2	3	-	3	1	0	**7**
F3	0	0	-	0	3	**3**
F4	0	0	1	-	0	**1**
F5	0	0	2	0	-	**2**
T	**3**	**1**	**6**	**1**	**3**	-

F2. La existencia de espacios naturales protegidos con valor paisajístico y condiciones ambientales favorables brinda una atmósfera para el desarrollo de actividades sociales con un adecuado confort ambiental.

F3. La población objetivo en su gran mayoría tiene deseos de poder ser parte del proyecto esto garantiza el uso de la propuesta arquitectónica.

1.1.2. Oportunidad más fuerte

OPORTUNIDADES / OPORTUNIDADES	O1	O2	O3	O4	O5	T
O1	-	0	1	1	0	**2**
O2	2	-	0	0	2	**4**
O3	2	0	-	3	0	**5**
O4	1	0	3	-	0	**4**
O5	1	1	0	0	-	**2**
T	**6**	**1**	**4**	**4**	**2**	-

O3. La Inversión y donaciones de organizaciones públicas y privadas provocan el interés de la creación de espacios destinados al adulto mayor.

O1. La expansión urbana y la cercanía a la centralidad educativa cultural posibilitan la creación de un hito de intergeneración de adultos mayores y niños en la sociedad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

1.1.3. Debilidad más afectante

DEBILIDADES / DEBILIDADES	D1	D2	D3	D4	D5	T
D1	-	3	2	1	0	6
D2	1	-	3	0	0	3
D3	0	1	-	0	0	1
D4	3	0	0	-	3	6
D5	2	1	0	2	-	5
T	6	5	5	3	3	-

D1. El poco interés de la Municipalidad de Sachaca en los adultos mayores provoca que los espacios públicos no sean accesibles en su totalidad, no generen estancia y limiten sus actividades.

D4. El insuficiente apoyo económico de parte del Estado para los programas del adulto mayor limita el correcto desarrollo de esta parte de la población.

1.1.4. Debilidad más afectante

AMENAZAS / AMENAZAS	A1	A2	A3	A4	A5	T
A1	-	0	2	0	0	2
A2	0	-	0	1	0	1
A3	3	0	-	0	0	3
A4	0	3	0	-	3	6
A5	0	3	0	1	-	4
T	3	6	2	2	3	-

A4. Los actuales estereotipos erróneos acerca de la edad generan exclusión hacia las poblaciones más vulnerables como adultos mayores y niños.

A2. Un gran porcentaje de la población objetivo no se siente satisfecha con su actual calidad de vida provocando aislamiento y problemas psicológicos como la depresión.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

1.1.5. Debilidad y Fortalezas

DEBILIDADES / FORTALEZAS	D1	D2	D3	D4	D5	T
F1	1	1	2	0	0	4
F2	1	0	0	0	0	1
F3	3	1	0	2	1	7
F4	0	1	0	0	0	1
F5	2	0	0	3	1	6
T	7	3	2	5	2	-

- Fortaleza que más ayuda:

  F3. La población objetivo en su gran mayoría tiene deseos de poder ser parte del proyecto esto garantiza el uso de la propuesta arquitectónica.

- Debilidad más ayudada:

  D1. El poco interés de la Municipalidad de Sachaca en los adultos mayores provoca que los espacios públicos no sean accesibles en su totalidad, no generen estancia y limiten sus actividades.

- Debilidad menos ayudada:

  D3. Los Paraderos desorganizados y no respetados por el transporte público impiden la correcta articulación hacia los equipamientos que organiza la Av. Fernandini.

  D5. La sociedad actual prioriza la población económicamente activa y pone en segundo plano a los usuarios que no pueden aportar, así como el bienestar de los mismos, en este caso en su mayoría adultos mayores y niños

FORTALEZAS / DEBILIDADES	F1	F2	F3	F4	F5	T
D1	0	0	3	0	1	4
D2	2	0	1	2	0	5
D3	3	1	1	0	0	5
D4	0	0	3	0	3	6
D5	0	0	3	0	2	5
T	5	1	11	2	6	-

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

- Debilidad más afectante:

  D4. El insuficiente apoyo económico de parte del Estado para los programas del adulto mayor limita el correcto desarrollo de esta parte de la población.

- Fortaleza más afectada:

  F3. La población objetivo en su gran mayoría tiene deseos de poder ser parte del proyecto esto garantiza el uso de la propuesta arquitectónica.

1.1.6. Amenazas y Oportunidades

AMENAZAS / OPORTUNIDADES	A1	A2	A3	A4	A5	T
O1	1	3	0	2	2	**8**
O2	2	0	0	0	0	**2**
O3	0	2	0	2	0	**4**
O4	0	3	0	2	1	**6**
O5	3	0	2	0	0	**5**
T	**6**	**8**	**2**	**6**	**3**	-

- Oportunidad que más ayuda:

  O1. La expansión urbana y la cercanía a la centralidad educativa cultural posibilitan la creación de un hito de intergeneración de adultos mayores y niños en la sociedad.

- Amenaza más ayudada:

  A2. Un gran porcentaje de la población objetivo no se siente satisfecha con su actual calidad de vida provocando aislamiento y problemas psicológicos como la depresión.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

OPORTUNIDADES / AMENAZAS	O1	O2	O3	O4	O5	T
A1	1	1	0	0	3	**5**
A2	0	0	1	1	0	**2**
A3	2	2	0	0	2	**6**
A4	0	0	1	1	0	**2**
A5	3	0	3	2	0	**8**
T	**6**	**3**	**5**	**4**	**5**	-

- Amenaza más afectante:

  A5. La ineficiencia económica y falta de interés por parte del estado generan riesgo de funcionamiento para proyectos sociales para el adulto mayor como para la propuesta arquitectónica.

- Oportunidad más afectada:

  O1. La expansión urbana y la cercanía a la centralidad educativa cultural posibilitan la creación de un hito de intergeneración de adultos mayores y niños en la sociedad.

1.1.7. Debilidades y Oportunidades

DEBILIDADES / OPORTUNIDADES	D1	D2	D3	D4	D5	T
O1	2	1	0	1	1	**5**
O2	0	3	3	0	0	**6**
O3	3	0	0	2	1	**6**
O4	2	0	0	1	2	**5**
O5	0	0	0	0	0	**0**
T	**7**	**4**	**3**	**4**	**4**	-

- Oportunidad que más ayuda:

  O2. El proyecto de ampliación y acondicionamiento de Av. Fernandini provoca una mejor conexión, mucho más apta para el transporte peatonal y vehicular.

  O3. La Inversión y donaciones de organizaciones públicas y privadas provocan el interés de la creación de espacios destinados al adulto mayor.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

- Debilidad más ayudada:

  D1. El poco interés de la Municipalidad de Sachaca en los adultos mayores provoca que los espacios públicos no sean accesibles en su totalidad, no generen estancia y limiten sus actividades.

- Debilidad menos ayudada:

  D3. Los Paraderos desorganizados y no respetados por el transporte público impiden la correcta articulación hacia los equipamientos que organiza la Av. Fernandini.

OPORTUNIDADES / DEBILIDADES	O1	O2	O3	O4	O5	T
D1	2	0	1	2	0	5
D2	2	1	0	0	1	4
D3	2	1	0	0	1	4
D4	3	0	2	3	0	8
D5	0	0	2	3	0	5
T	9	2	5	8	2	-

- Debilidad más afectante:

  D4. El insuficiente apoyo económico de parte del Estado para los programas del adulto mayor limita el correcto desarrollo de esta parte de la población.

- Oportunidad más afectada:

  O1. La expansión urbana y la cercanía a la centralidad educativa cultural posibilitan la creación de un hito intergeneracional de adultos mayores y niños en la sociedad.

1.1.8. Fortalezas y Amenazas

FORTALEZAS / AMENAZAS	F1	F2	F3	F4	F5	T
A1	0	3	0	2	0	5
A2	0	0	2	0	1	3
A3	0	3	1	2	0	6
A4	0	0	1	0	2	3
A5	1	0	3	0	3	7
T	1	6	7	4	6	-

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

- Amenaza más afectante:

  A5. La ineficiencia económica y falta de interés por parte del estado generan riesgo de funcionamiento para proyectos sociales para el adulto mayor como para la propuesta arquitectónica.

- Fortaleza más afectada:

  F3. La población objetivo en su gran mayoría tiene deseos de poder ser parte del proyecto esto garantiza el uso de la propuesta arquitectónica.

AMENAZAS / FORTALEZAS	A1	A2	A3	A4	A5	T
F1	1	0	0	0	0	**1**
F2	2	1	0	0	0	**3**
F3	0	3	0	3	2	**8**
F4	0	0	0	0	0	**0**
F5	0	2	0	2	3	**7**
T	**3**	**6**	**0**	**5**	**5**	-

- Fortaleza que más ayuda:

  F3. La población objetivo en su gran mayoría tiene deseos de poder ser parte del proyecto esto garantiza el uso de la propuesta arquitectónica.

- Amenaza más ayudada:

  A2. Un gran porcentaje de la población objetivo no se siente satisfecha con su actual calidad de vida provocando aislamiento y problemas psicológicos como la depresión.

- Amenaza menos ayudada:

  A3. La Av. Fernandini cómo vía conectora y principal atrae la superposición de actividades comerciales por encima de la vivienda y satura el flujo vehicular.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.1.9. Oportunidades con Fortalezas

FORTALEZAS / OPORTUNIDADES	F1	F2	F3	F4	F5	T
O1	1	0	1	0	0	**2**
O2	3	0	0	3	0	**6**
O3	0	0	3	0	3	**6**
O4	0	0	2	0	3	**5**
O5	0	3	0	1	0	**4**
T	**4**	**3**	**6**	**4**	**6**	-

- Oportunidad que más apoya:

  O2. El proyecto de ampliación y acondicionamiento de Av. Fernandini provoca una mejor conexión, mucho más apta para el transporte peatonal y vehicular.

  O3. La Inversión y donaciones de organizaciones públicas y privadas provocan el interés de la creación de espacios destinados al adulto mayor.

- Fortaleza más apoyada:

  F3. La población objetivo en su gran mayoría tiene deseos de poder ser parte del proyecto esto garantiza el uso de la propuesta arquitectónica.

OPORTUNIDADES / FORTALEZAS	O1	O2	O3	O4	O5	T
F1	2	0	0	0	1	3
F2	0	0	0	0	2	2
F3	0	0	1	2	0	3
F4	1	0	0	0	3	4
F5	1	0	3	3	0	**7**
T	4	0	4	5	**6**	-

- Fortaleza que más apoya:

  F5. Existen instituciones públicas y privadas interesadas en aumentar la dinámica intergeneracional con el fin de promover el envejecimiento saludable.

- Oportunidad más apoyada:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

O5. La expansión urbana adyacente a la Avenida Fernandini permite crear un espacio de transición con el fin de detener el crecimiento desorganizado urbano y proteger la campiña.

1.1.10. Amenazas con debilidades

AMENAZAS / DEBILIDADES	A1	A2	A3	A4	A5	T
D1	0	3	0	2	2	7
D2	0	2	1	0	0	3
D3	0	2	1	0	0	3
D4	0	3	0	0	3	6
D5	0	3	0	3	0	6
T	0	13	2	5	5	-

- Debilidad más afectante:

D1. El poco interés de la Municipalidad de Sachaca en los adultos mayores provoca que los espacios públicos no sean accesibles en su totalidad, no generen estancia y limiten sus actividades.

- Amenaza más afectada:

A2. Un gran porcentaje de la población objetivo no se siente satisfecha con su actual calidad de vida provocando aislamiento y problemas psicológicos como la depresión.

DEBILIDADES / AMENAZAS	D1	D2	D3	D4	D5	T
A1	0	0	0	0	0	0
A2	0	0	0	0	2	2
A3	0	1	1	0	0	2
A4	2	1	0	2	3	8
A5	3	0	0	2	1	6
T	5	2	1	4	6	-

- Amenaza más afectante:

A4. Los actuales estereotipos erróneos acerca de la edad generan exclusión hacia las poblaciones más vulnerables como adultos mayores y niños.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

- Debilidad más afectada:

  D5. La sociedad actual prioriza la población económicamente activa y pone en segundo plano a los usuarios que no pueden aportar, así como el bienestar de los mismos, en este caso en su mayoría adultos mayores y niños.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

1.2. CONCLUSION DEL FODA

De acuerdo con el análisis FODA tomaremos en cuenta los resultados como punto de partida del proyecto entendiéndolos mediante el siguiente gráfico, que nos permitirá tener y separar los resultados por:

Gráfico 139: Conclusión de FODA



Fuente: Elaboración propia

- **Punto de partida:**

  O2. El proyecto de ampliación y acondicionamiento de Av. Fernandini provoca una mejor conexión, mucho más apta para el transporte peatonal y vehicular.

  F5. Existen instituciones públicas y privadas interesadas en aumentar la dinámica intergeneracional con el fin de promover el envejecimiento saludable.

- **Punto de apoyo:**

  O2. El proyecto de ampliación y acondicionamiento de Av. Fernandini provoca una mejor conexión, mucho más apta para el transporte peatonal y vehicular.

  O3. La Inversión y donaciones de organizaciones públicas y privadas provocan el interés de la creación de espacios destinados al adulto mayor.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Contrapunto:

D4. El insuficiente apoyo económico de parte del Estado para los programas del adulto mayor limita el correcto desarrollo de esta parte de la población.

- **Punto de defensa:**

F3. La población objetivo en su gran mayoría tiene deseos de poder ser parte del proyecto esto garantiza el uso de la propuesta arquitectónica.

Contrapunto:

A5. La ineficiencia económica y falta de interés por parte del estado generan riesgo de funcionamiento para proyectos sociales para el adulto mayor como para la propuesta arquitectónica.

- **Punto a repotenciar:**

D1. El poco interés de la Municipalidad de Sachaca en los adultos mayores provoca que los espacios públicos no sean accesibles en su totalidad, no generen estancia y limiten sus actividades.

A4. Los actuales estereotipos erróneos acerca de la edad generan exclusión hacia las poblaciones más vulnerables como adultos mayores y niños.

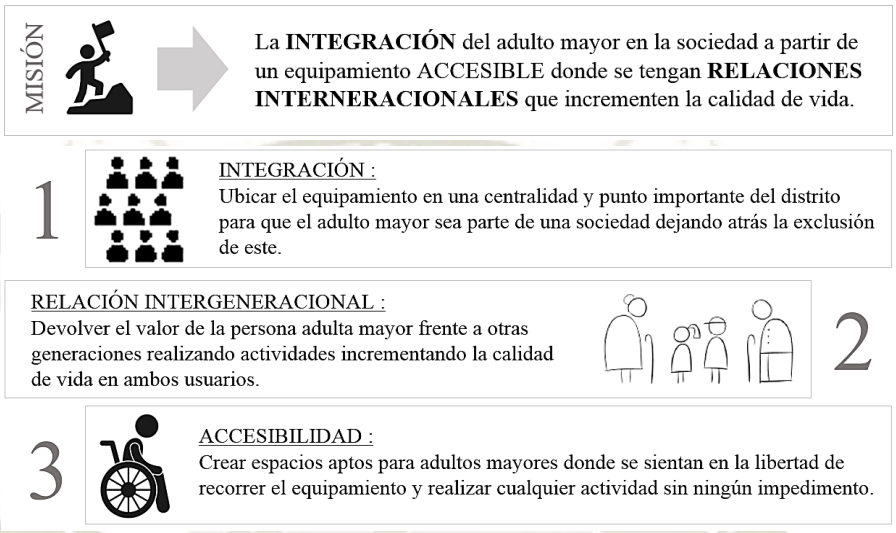
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

2. CONCEPTUALIZACION DEL PROYECTO

En síntesis, el proyecto arquitectónico del Centro Intergeneracional Sachaca debe responder a nuestro principal problema que consiste en la exclusión y baja calidad de vida de nuestros usuarios de la sociedad y eso lo logramos a partir de: LA INTEGRACIÓN, RELACIÓN INTERGENERACIONAL Y LA ACCESIBILIDAD.

Gráfico 140: Conceptualización del proyecto.



Fuente: Elaboración propia

3. LINEAMIENTOS

Basándonos en los factores indispensables para el diseño arquitectónico de equipamientos para adultos mayores de Elias y Goycolea, consideramos estos tres lineamientos básicos necesarios para que lograr la misión en el proyecto: ELECCIÓN, ORIENTACIÓN Y ACCESIBILIDAD.

Gráfico 141: Esquema de Lineamientos.



Fuente: Elaboración propia. (Elias & Goycolea, 2006)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.1. ELECCIÓN

Buscamos ofrecerles a los usuarios la posibilidad de elección entre los grados de privacidad (Público, semi público y privado) y tipos de actividades a realizar, de tal manera que se refuerce su autonomía y libertad de elección lo cual será un factor influyente sobre la independencia y calidad de vida de la persona.

3.2. ORIENTACION

Permite que los usuarios puedan ubicarse y reconocer su entorno rápidamente sintiéndose en la libertad de poder recorrerlo considerando todos los componentes arquitectónicos.

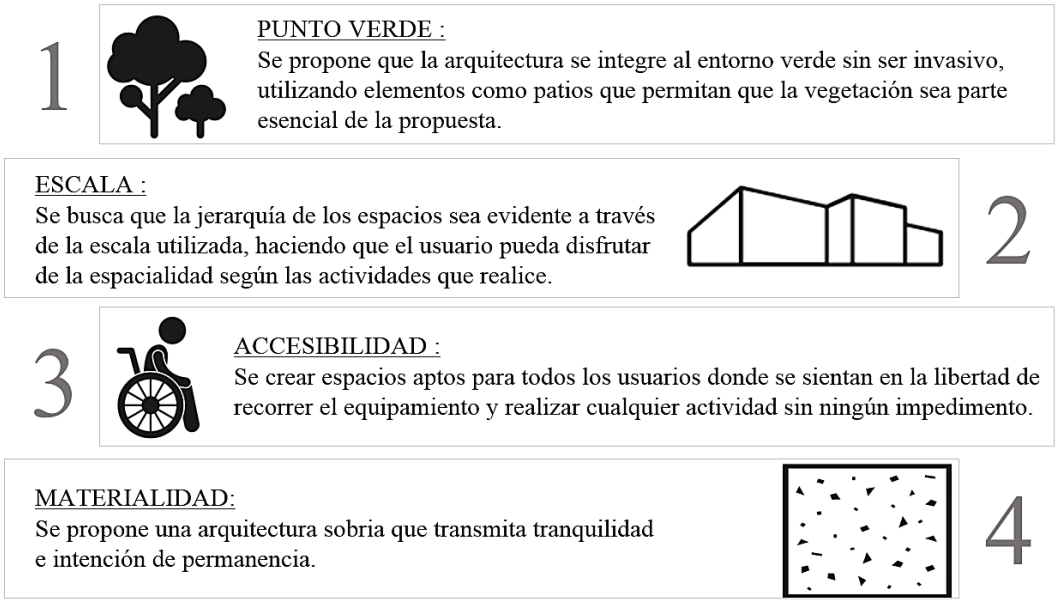
3.3. ACCESIBILIDAD

Permite que nuestros usuarios tengan la posibilidad de recorrer el espacio de manera independiente sin ninguna limitación.

4. PREMISAS

A partir de las conclusiones de los capítulos anteriores, consideramos 4 premisas importantes que serán bases de diseño para el equipamiento.

Gráfico 142: Esquema de premisas.



Fuente: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

4.1. PUNTO VERDE.

Pretendemos integrar la arquitectura con la naturaleza y paisaje de la zona, esto lo conseguimos utilizando los patios a lo largo del equipamiento como elementos conectores y de encuentro, y en el interior como elementos de confort.

El emplazamiento lo basamos en la orientación y buscamos que el equipamiento se encuentre inmerso en la campiña y tomar un rol de interfase entre lo urbano y rural.

Gráfico 143: Esquema de integración con el paisaje.

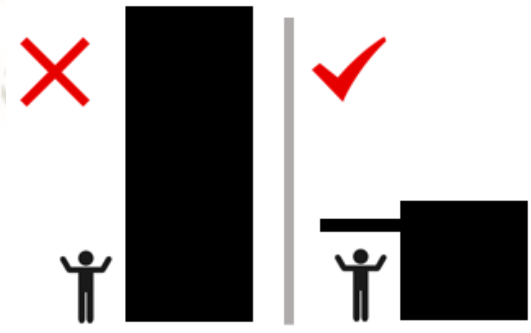


Fuente: Elaboración propia

4.2. ESCALA.

Buscamos diseñar a partir de una geometría simple y amable con el contexto, sin ser invasivos con la campiña, consiguiendo también que el usuario tenga una sensación de comodidad y permanencia dentro del centro, se sienta orientado y pueda recorrer el equipamiento con facilidad.

Gráfico 144: Esquema de escala.



Fuente: Elaboración propia.

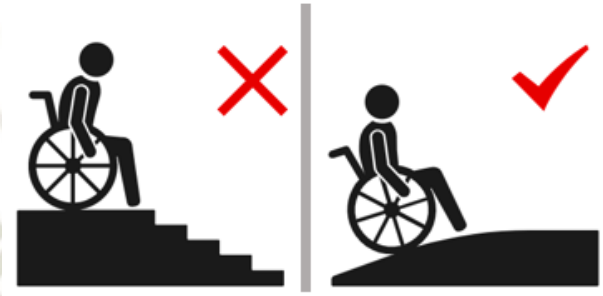
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

4.3. ACCESIBILIDAD

Se predomina el uso del plano horizontal para la circulación, utilizando un solo nivel en la mayoría del centro y utilizando rampas con pendientes mínimas para que todos los usuarios puedan recorrer el equipamiento sin tener ninguna barrera física que se lo impida.

Gráfico 145: Esquema de accesibilidad.



Fuente: Elaboración propia.

4.4. MATERIALIDAD

Se utilizaran 4 materiales a lo largo de todo el equipamiento: Sillar, concreto, vidrio y metal negro. Se busca combinar a través de la materialidad el lado tradicional del distrito y agregarle materiales que lo haga también un equipamiento contemporáneo, y con este conseguir que los usuarios se sientan en un ambiente de paz y sensación de permanencia.

Por otro lado pretendemos generar una apertura controlada entre los espacios del centro, garantizando una transición amable entre ellos que permita una conexión visual y se puedan dar actividades complementarias.

Gráfico 146: Fotografías referenciales de materialidad empleada.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

5. PROGRAMA ARQUITECTONICO

El programa se ha configurado a partir de los análisis realizados anteriormente y las conclusiones que se obtuvieron de ellos. A partir de esto se pudieron identificar las necesidades de los usuarios y los espacios que estos necesitan. A continuación se realizara un análisis cualitativo y cuantitativo de cada espacio, con el fin que los usuarios puedan desenvolverse y realizar sus actividades de una manera eficiente.

Se identificarán principalmente las siguientes zonas:

- **Zona 1: SERVICIOS**

  En la primera zona consideramos los espacios que ofrecen a los usuarios algún servicio dentro del equipamiento.

  - Administración general
  - S.U.M.
  - Capilla
  - Áreas de servicios
  - Área de mantenimiento
  - Enfermería

- **Zona 2: CENTRO INTERGENERACIONAL**

  Esta zona es considerada la parte principal de nuestro proyecto, ya que es aquí donde se dan las relaciones intergeneracionales.

  - Biblioteca
  - Talleres
  - Servicios
  - Centro de día
  - Escuela infantil

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

- **Zona 3: HOSPEDAJE**

  Esta zona está dedicada a los adultos mayores en estado de abandono y a otros que quieran ser parte del programa.

  - Hospedaje de 20 residentes
  - Hospedaje para profesionales

- **Zona 4: ESPACIOS LIBRES**

  Se divide en 3 sectores evidentes donde se encuentran desde actividades de comercio, como de estar y recreación.

  - Alameda pública
  - Alameda conectora
  - Área de esparcimiento

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

5.1. PROGRAMA CUALITATIVO

Cuadro 37: Cuadro Cualitativo. Elaboración propia.

ZONA		ÁREA	AMBIENTE	DOMINIO: PÚBLICO	DOMINIO: SEMI-PÚBLICO	DOMINIO: PRIVADO	CERRAMIENTO: 1	CERRAMIENTO: 2	CERRAMIENTO: 3	CERRAMIENTO: 4	CERRAMIENTO: 5	ESPACIALIDAD (ALTURA): SIMPLE	ESPACIALIDAD (ALTURA): DOBLE	ESPACIALIDAD (ALTURA): TRIPLE	GRADO DE VENTILACION: BAJO	GRADO DE VENTILACION: MEDIO	GRADO DE VENTILACION: ALTO	GRADO DE ILUMINACIÓN: BAJO	GRADO DE ILUMINACIÓN: MEDIO	GRADO DE ILUMINACIÓN: ALTO
ZONA 1	SERVICIOS	ADMINISTRACION GENERAL	RECEPCION / CAJA		x				x				x				x			x
			OFICINA PRINCIPAL			x		x				x					x			x
			OFICINAS COWORKING			x			x			x					x			x
			SALA DE REUNIONES			x		x				x					x			x
			ESTAR			x		x				x					x			x
			KITCHENET			x		x				x					x		x	
			COMEDOR			x	x					x					x		x	
			SS.HH. OF. PRINCIPAL			x	x					x					x		x	
			SSHH MIXTO			x	x					x					x		x	
			DEPOSITO			x	x					x			x			x		
		SUM	FOYER		x				x			x					x			x
			SUM		x			x					x				x			x
			KITCHENET		x		x					x					x		x	
			DEPOSITO			x	x					x			x				x	
		CAPILLA	ATRIO		x						x		-			-			-	
			CAPILLA		x		x							x		x			x	
			SACRISTIA			x		x				x				x			x	
			SS.HH.			x	x					x				x		x		
			DEPOSITO			x	x					x				x		x		
		ÁREA DE SERVICIOS (LAVANDERIA)	HALL			x			x			x					x		x	
			CUARTO DE ROPA			x		x				x				x			x	
			AREA DE PLANCHADO			x		x				x				x			x	
			AREA DE LAVADO			x		x				x				x			x	
			TENDEDERO			x					x		-			-			-	
			SS.HH. HOMBRES			x	x					x				x		x		
			SS.HH. MUJERES			x	x					x				x		x		
		ÁREA DE MANTENIMIENTO	CUARTO DE RESIDUOS SOLIDOS			x	x					x			x			x		
			CUARTO DE BOMBAS			x	x					x			x			x		
			CUARTO DE INST. ELECTRICAS			x	x					x			x			x		
		ENFERMERIA	RECEPCIÓN			x			x				x				x			x
			SALA DE ESPERA			x			x				x				x			x
			FARMACIA			x	x					x				x			x	
			SS.HH. MIXTO			x	x					x				x		x		
			SSHH MIXTO			x	x					x				x		x		
			TRIAJE			x		x				x				x			x	
			PRIMEROS AUXILIOS			x		x				x					x		x	
			CONSULTORIO 1			x		x				x					x			x
			CONSULTORIO 2			x		x				x					x			x
			CONSULTORIO 3			x		x				x					x			x
			SALA DE ESPERA DE CONSULTORIOS			x			x			x					x			x

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

		ÁREA	AMBIENTE	DOMINIO			CERRAMIENTO					ESPACIALIDAD (ALTURA)			GRADO DE VENTILACION			GRADO DE ILUMINACIÓN		
				PÚBLICO	SEMI-PÚBLICO	PRIVADO	1	2	3	4	5	SIMPLE	DOBLE	TRIPLE	BAJO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	ALTO
ZONA 2	CENTRO INTERGENERACIONAL	BIBLIOTECA	RECEPCION			X			X				X				X			X
			HALL			X			X				X				X			X
			AREA DE CUENTA CUENTOS			X		X				X					X			X
			AREA DE LECTURA DE NIÑOS			X		X				X					X			X
			AREA DE LECTURA DE ADULTOS			X		X				X					X			X
			SALA DE TV Y VIDEO			X		X				X					X			X
			HEMEROTECA			X		X				X					X			X
			PASILLO DE LECTURA			X			X			X					X			X
			TERRAZA			X				X		X					X			X
			SS.HH. HOMBRES			X	X					X				X			X	
			SS.HH. MUJERES			X	X					X				X			X	
		TALLERES	TALLER 1			X		X				X					X			X
			DEPOSITO			X	X					X			X			X		
			TALLER 2			X		X				X					X			X
			DEPOSITO			X	X					X			X			X		
			TALLER 3			X		X				X					X			X
			DEPOSITO			X	X					X			X			X		
		SERVICIOS	SSHH NIÑOS		X		X					X				X			X	
			SSHH NIÑAS		X		X					X				X			X	
			SSHH HOMBRES		X		X					X				X			X	
			SSHH MUJERES		X		X					X				X			X	
	CENTRO DE DÍA	DIRECCION	RECEPCION		X			X					X				X			X
			ESTAR		X				X			X					X			X
			ARCHIVO			X	X					X			X			X		
			OFICINA PRINCIPAL			X		X				X				X			X	
			OFICINAS COWORKING			X			X			X					X		X	
			SS.HH. MIXTO			X	X					X				X		X		
		S.U.M.	FOYER			X			X			X					X			X
			S.U.M.			X		X					X				X			X
			KITCHENNETTE			X	X					X				X		X		
			DEPOSITO			X	X					X			X			X		
		CENTRO DE DIA	AULA 1			X		X				X					X			X
			AULA 2			X		X				X					X			X
			AULA 3			X		X				X					X			X
			PATIO INTERNO			X				X			X				X			X
			TERRAZA			X					X		-			-			-	
			SSHH DAMAS			X	X					X				X			X	
			SSHH HOMBRES			X	X					X				X			X	
		COMEDOR	COCINA			X		X				X					X		X	
			SALÓN COMEDOR			X			X				X				X			X
			TERRAZA			X					X		-			-			-	

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

	ESCUELA INFANTIL	DIRECCION	RECEPCION		X				X			X				X			X
			ESTAR		X				X			X				X			X
			ARCHIVO			X	X				X				X				
			OFICINA PRINCIPAL			X		X			X				X				X	
			OFICINAS COWORKING			X			X		X					X			X	
			SS.HH. MIXTO			X	X				X				X			X		
		S.U.M.	FOYER			X			X		X					X				X
			S.U.M.			X		X				X				X				X
			KITCHENNETTE			X	X				X				X			X		
			DEPOSITO			X	X				X			X				X		
		ESCUELA	AULA 3 AÑOS			X		X			X					X				X
			AULA 4 AÑOS			X		X			X					X				X
			AULA 5 AÑOS			X		X			X					X				X
			SSHH NIÑOS			X	X				X				X				X	
			SSHH NIÑAS			X	X				X				X				X	
			SALA DE JUEGOS			X				X		X				X				X
			PATIO DE JUEGOS			X					X			-			-			
			TERRAZA			X					X			-			-			

	ÁREA	AMBIENTE	DOMINIO			CERRAMIENTO					ESPACIALIDAD (ALTURA)			GRADO DE VENTILACION			GRADO DE ILUMINACIÓN		
			PÚBLICO	SEMI-PÚBLICO	PRIVADO	1	2	3	4	5	SIMPLE	DOBLE	TRIPLE	BAJO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	ALTO
ZONA 3	HOSPEDAJE	20 RESIDENTES	SALA			X		X				X				X			X	
			COCINA			X		X				X				X			X	
			COMEDOR			X		X				X				X			X	
			DORMITORIO			X		X				X				X			X	
			SS.HH.			X	X					X			X			X		
			PATIO			X					X			X			-			
		PROFESIONALES	SALA			X		X				X				X			X	
			COCINA			X		X				X				X			X	
			COMEDOR			X		X				X				X			X	
			DORMITORIO COMPARTIDO			X		X				X				X			X	
			SS.HH.			X	X					X			X			X		
			PATIO			X					X			X			-			

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

		ÁREA	AMBIENTE	DOMINIO			CERRAMIENTO					ESPACIALIDAD (ALTURA)			GRADO DE VENTILACION			GRADO DE ILUMINACIÓN		
				PÚBLICO	SEMI-PÚBLICO	PRIVADO	1	2	3	4	5	SIMPLE	DOBLE	TRIPLE	BAJO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	ALTO
ZONA 4	ESPACIOS LIBRES	ALAMEDA PÚBLICA	KIOSKO 1	X				X				X				X			X	
			KIOSKO 2	X				X				X				X			X	
			KISKO 3	X				X				X				X			X	
			PAREDERO	X						X		-			-			-		
			PLAZA PUBLICA	X							X	-			-			-		
			PLAZA INGRESO	X							X	-			-			-		
			ALAMEDA	X							X	-			-			-		
		ALAMEDA CONECTORA	PLAZA 1		X						X	-			-			-		
			PLAZA 2		X						X	-			-			-		
			PLAZA 3		X						X	-			-			-		
			PLAZA 4			X					X	-			-			-		
			GRUTA			X					X	-			-			-		
		ÁREA DE ESPARCIMIENTO	CANCHA MULTIUSOS PASTO		X						X	-			-			-		
			CANCHA MULTIUSOS CEMENTO		X						X	-			-			-		
			KIOSKO 4		X			X				X				X			X		
			KIOSKO 5		X			X				X				X			X		
			ZONA DE JUEGOS DE NIÑOS		X						X	-			-			-		
			PLAZA INTERGENERACIONAL		X						X	-			-			-		
			ANFITEATRO		X						X	-			-			-		
			ZONA DE PICNIC		X						X	-			-			-		
			VIVERO		X					X		-			-			-		
			GIMNASIO AM		X						X	-			-			-		
			EXPLANADA MULTIUSOS AM		X						X	-			-			-		

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

5.2. PROGRAMA CUANTITATIVO

Cuadro 38_ Programa Cuantitativo. Elaboración propia.

ZONA	AREA	AMBIENTE	USUARIOS # USUARIOS	USUARIOS TIPO DE USUARIO	# DE ESPACIOS	INDICE (M2)	MOBILIARIO FIJO	AREA PARCIAL(M2)	25% CIRCULACION Y MUROS	AREA TOTAL	AREA TOTAL POR ESPACIO	AREA TOTAL POR EQUIPAMIENTO
ZONA 1	SERVICIOS	ADMINISTRACION GENERAL										
			5	Trabajador	1	4	Barra de recepción	20	4.60	24.6		
		RECEPCION/CAJA	2	Trabajador	1	7.5	Escritorio	15	3.60	18.6		
		OFICINA PRINCIPAL	10	Trabajador	1	6	Escritorios	60	13.60	73.6		
		OFICINAS COWORKING	8	Trabajador	1	3.1		25	5.70	30.7		
		SALA DE REUNIONES	5	Trabajador	1	1.7		8.5	1.60	10.1	195.95	195.95
		ESTAR	2	Trabajador	1	2.5	Mueble para cocina	5	1.10	6.1		
		KITCHENETTE	8	Trabajador	1	2		16	3.80	19.8		
		COMEDOR	1	Trabajador	1	2.4	Lavatorio , inodoro	2.4	0.60	3		
		S.S.H.H. OF. PRINCIPAL	1	Trabajador	1	3.4	Lavatorio , inodoro	3.40	0.80	4.20		
		S.S.H.H. MIXTO	2	Trabajador	1	1.75		3.50	1.75	5.25		
		DEPOSITO	100	Usuarios	1	0.6	Barra de recepción	60	15	75		
	SUM	FOYER	110	Usuarios	1	2		220	55	275	369.5	369.5
		SUM	3	Usuarios	1	1.7	Mueble para cocina	5.2	1.3	6.5		
		KITCHENETTE	2	Usuarios	1	5.2		10.40	2.60	13.00		
		DEPOSITO	100	Publico	1	0.5		48	-	-		
		ATRIO	120	Publico	1	1.3	Sillas, Altar	160	32	192		
	CAPILLA	CAPILLA	3	Sacerdote	1	4.0	Repisas, escritorio	12	1.8	13.8	214.6	214.6
		SACRISTIA	1	Sacerdote	1	2.4	Lavatorio , inodoro	2.40	0.24	2.64		
		S.S.H.H. SACRISTIA	2	Sacerdote	1	2.8		5.60	0.56	6.16		
		DEPOSITO	8	Trabajador	1	1.8	Repisa	14	3.5	17.5		
	AREA DE SERVICIOS	HALL	5	Trabajador	1	1.6	Estantes	8	2	10		
		CUARTO DE ROPA	5	Trabajador	1	3.0	Estantes	15	3.75	18.75		
		AREA DE PLANCHADO	5	Trabajador	1	3.0	Lavatorios	15	3.75	18.75	100	145
		AREA DE LAVADO	5	Trabajador	1	3.0		15		-		
		TENDEDERO	5	Trabajador	1	2.8	Lavatorio , inodoro	14	3.5	17.5		
		S.S.H.H. DAMAS	7	Trabajador	1	2.0	Lavatorio , inodoro	14	3.5	17.5		
		S.S.H.H. HOMBRES	4	Trabajador	1	4.0		16	4	20		
	AREAS DE MANTENIMIENTO	CUARTO DE RESIDUOS SOLIDOS	2	Trabajador	1	5.0		10	2.5	12.5	45	
		CUARTO DE BOMBAS	2	Trabajador	1	5.0		10	2.5	12.5		
		CUARTO DE INST. ELECTRICAS	20	Adultos mayores	1	2.3	Barra de recepción	45	11.25	56.25		
	ENFERMERIA	RECEPCION	20	Adultos mayores	1	1.3	Sillas	25	6.25	31.25		
		SALA DE ESPERA	3	Adultos mayores	1	10.0	Estantes, barra de atención	30	7.5	37.5		
		FARMACIA	1	Adultos mayores	1	3.4	Lavatorio , inodoro	3.4	0.85	4.25		
		S.S.H.H. MIXTO	1	Adultos mayores	1	3.4	Lavatorio , inodoro	3.4	0.85	4.25	286	286
		S.S.H.H. MIXTO	3	Adultos mayores	1	5.0	Escritorio	15	3.75	18.75		
		TRIAJE	4	Adultos mayores	1	5.5	Escritorio	22	5.5	27.5		
		PRIMERO AUXILIOS	3	Adultos mayores	1	6.7	Escritorio	20	5	25		
		CONSULTORIO 1	3	Adultos mayores	1	6.7	Escritorio	20	5	25		
		CONSULTORIO 2	3	Adultos mayores	1	6.7	Escritorio	20	5	25		
		CONSULTORIO 3	20	Adultos mayores	1	1.3	Sillas	25	6.25	31.25		
		SALA DE ESPERA CONSULTORIOS										

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

ZONA 2	CENTRO INTERGENERACIONAL	BIBLIOTECA	RECEPCION	30	AM y niños	1	1	Barra de recepción	30	7.5	37.5	507.5	507.5
			HALL	20	AM y niños	1	1.5		30	7.5	37.5		
			AREA DE CUENTA CUENTOS	20	AM y niños	1	2.1	Mueble cuentacuentos, mueble de niños	42	10.5	52.5		
			AREA DE LECTURA NIÑOS	30	AM y niños	1	1.5	Estantes	45	11.25	56.25		
			AREA DE LECTURA AM	40	AM y niños	1	2.15	Estantes	86	21.5	107.5		
			SALA DE VIDEO Y TV	20	AM y niños	1	1.75	Mesas	35	8.75	43.75		
			HEMEROTECA	40	AM y niños	1	2	Estantes	80	20	100		
			PASILLO DE LECTURA	10	AM y niños	1	3	Sillas, mesa	30	7.5	37.5		
			TERRAZA	20	AM y niños	1	2.25		45	-	-		
			S.S.H.H. HOMBRES	6	AM y niños	1	2.3	Lavatorio , inodoro	14	3.5	17.5		
			S.S.H.H. DAMAS	4	AM y niños	1	3.5	Lavatorio , inodoro	14	3.5	17.5		
		TALLERES	TALLER 1	20	AM y niños	1	2.8	Estantes	56	14	70	236.25	236.25
			DEPOSITO	2	AM y niños	1	3.5		7	1.75	8.75		
			TALLER 2	20	AM y niños	1	2.8	Estantes	56	14	70		
			DEPOSITO	2	AM y niños	1	3.5		7	1.75	8.75		
			TALLER 3	20	AM y niños	1	2.8	Estantes	56	14	70		
			DEPOSITO	2	AM y niños	1	3.5		7	1.75	8.75		
		SERVICIOS	S.S.H.H. NIÑOS	8	AM y niños	1	1.125	Lavatorio , inodoro, urinarios	9	2.25	11.25	57.5	57.5
			S.S.H.H. NIÑAS	6	AM y niños	1	1.5	Lavatorio , inodoro	9	2.25	11.25		
			S.S.H.H. HOMBRES	6	AM y niños	1	2.3	Lavatorio , inodoro, urinarios	14	3.5	17.5		
			S.S.H.H. DAMAS	4	AM y niños	1	3.5	Lavatorio , inodoro	14	3.5	17.5		
	CENTRO DE DIA	DIRECCION	RECEPCION	10	Trabajador	1	2.5	Barra de recepción	25	5	30	117.48	785.28
			ESTAR	4	Trabajador	1	3		12	2.4	14.4		
			ARCHIVO	2	Trabajador	1	1.75		3.5	0.7	4.2		
			OFICINA PRINCIPAL	3	Trabajador	1	5	Escritorio	15	3	18		
			OFICINAS COWORKING	8	Trabajador	1	5	Escritorios	40	8	48		
			S.S.H.H. MIXTO	1	Trabajador	1	2.4	Lavatorio , inodoro	2.4	0.48	2.88		
		SUM	FOYER	30	Adultos mayores	1	0.7		20	4	24	130.2	
			SALA DE USOS MULTIPLES	65	Adultos mayores	1	1.2		75	15	90		
			KITCHENETTE	3	Adultos mayores	1	2.2	Mueble para cocina	6.5	1.3	7.8		
			DEPOSITO	2	Adultos mayores	1	3.5		7	1.4	8.4		
		CENTRO DE DIA	AULA 1	20	Adultos mayores	1	3	Estantes	60	12	72	393.6	
			AULA 2	20	Adultos mayores	1	3	Estantes	60	12	72		
			AULA 3	20	Adultos mayores	1	3	Estantes	60	12	72		
			PATIO INTERNO	60	Adultos mayores	1	2.0	Mueble de estar, sillas y mesas	120	24	144		
			TERRAZA	60	Adultos mayores	1	1.3		80		-		
			S.S.H.H. DAMAS	4	Adultos mayores	1	3.5	Lavatorio , inodoro	14	2.8	16.8		
			S.S.H.H. HOMBRES	6	Adultos mayores	1	2.3	Lavatorio , inodoro, urinarios	14	2.8	16.8		
		COMEDOR	COCINA	4	Adultos mayores	1	7.5	Mueble para cocina	30	6	36	144	
			SALON COMEDOR	70	Adultos mayores	1	1.3		90	18	108		
			TERRAZA	15	Adultos mayores	1	1.7	Mesas y sillas	25		-		

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

	ESCUELA INFANTIL	DIRECCION	RECEPCION	10	Trabajador	1	2.5	Barra de recepción	25	6.25	31.25	673.375
			ESTAR	4	Trabajador	1	3.0		12	3	15	
			ARCHIVO	2	Trabajador	1	1.9		3.8	0.95	4.75	122.75
			OFICINA PRINCIPAL	3	Trabajador	1	5.0	Escritorio	15	3.75	18.75	
			OFICINAS COWORKING	8	Trabajador	1	5.0	Escritorios	40	10	50	
			S.S.H.H. MIXTO	1	Trabajador	1	2.4	Lavatorio , inodoro	2.4	0.6	3	
		SUM	FOYER	25	Niños	1	1.0		25	6.25	31.25	148.125
			SALA DE USOS MULTIPLES	55	Niños	1	1.5		80	20	100	
			KITCHENETTE	3	Niños	1	2.2	Mueble para cocina	6.5	1.625	8.125	
			DEPOSITO	2	Niños	1	3.5		7	1.75	8.75	
		ESCUELA	AULA 3 AÑOS	16	Niños	1	4.0	Estantes	64	16	80	402.5
			AULA 4 AÑOS	16	Niños	1	4.0	Estantes	64	16	80	
			AULA 5 AÑOS	16	Niños	1	4.0	Estantes	64	16	80	
			S.S.H.H. NIÑOS	10	Niños	1	1.5	Lavatorio , inodoro, urinarios	15	3.75	18.75	
			S.S.H.H. NIÑAS	8	Niños	1	1.9	Lavatorio , inodoro	15	3.75	18.75	
			PATIO INTERNO DE JUEGOS	48	Niños	1	2.1	Muebles para niños	100	25	125	
			PATIO EXTERNO DE JUEGOS	20	Niños	1	2.0		40	-	-	
			TERRAZA	55	Niños	1	2.0		110	-	-	
ZONA 3	HOSPEDAJE	08 VIVIENDAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD MOTRIZ	SALA	2	Adultos mayores	8	5	Estante	10	2.5	12.5	400
			COCINA	2	Adultos mayores	8	3	Mueble para cocina	6	1.5	7.5	
			COMEDOR	2	Adultos mayores	8	2.5		5	1.25	6.25	
			DORMITORIO	2	Adultos mayores	8	7		14	3.5	17.5	
			PATIO	2	Adultos mayores	8	4		8	-	-	
			S.S.H.H.	1	Adultos mayores	8	5	Lavatorio , inodoro, ducha	5	1.25	6.25	
		12 VIVIENDAS TIPICA	SALA	2	Adultos mayores	12	4	Estante	8	2	10	720
			COCINA	2	Adultos mayores	12	4	Mueble para cocina	8	2	10	
			COMEDOR	2	Adultos mayores	12	4		8	2	10	
			DORMITORIO	2	Adultos mayores	12	8		16	4	20	
			PATIO	2	Adultos mayores	12	8.5		17	-	-	
			S.S.H.H.	1	Adultos mayores	12	8	Lavatorio , inodoro, ducha	8	2	10	
		01 VIVIENDA PROFESIONALES	SALA	4	Trabajador	1	2.5	Estante	10	2.5	12.5	50
			COCINA	4	Trabajador	1	1.5	Mueble para cocina	6	1.5	7.5	
			COMEDOR	4	Trabajador	1	1.25		5	1.25	6.25	
			DORMITORIO COMPARTIDO	4	Trabajador	1	3.5		14	3.5	17.5	
			PATIO	4	Trabajador	1	2		8	-	-	
			S.S.H.H.	1	Trabajador	1	5	Lavatorio , inodoro, ducha	5	1.25	6.25	
TOTAL AREA CONSTRUIDA												4641.0

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

ZONA 4	ESPACIOS LIBRES	ALAMEDA PUBLICA	TIENDA	2	Publico	1		Estantes				1260	11459.0
			KIOSCO 1	2	Publico	1		Repisa					
			KIOSCO 2	2	Publico	1		Repisa					
			PARADERO	10	Publico	1		Bancas					
			PLAZA PUBLICA	120	Publico	1		Bancas, jardineras					
			PLAZA DE INGRESO	182	Publico	1		Bancas, jardineras					
			ALAMEDA	258	Publico	1		Bancas					
		ALAMEDA CONECTORA EQUIPAMIENTOS	PLAZA 1	175	Usuarios	1		Bancas, jardineras				1420	
			PLAZA 2	140	Usuarios	1		Bancas, jardineras					
			PLAZA 3	140	Usuarios	1		Bancas, jardineras					
			PLAZA 4	30	Usuarios	1		Bancas, jardineras					
			GRUTA	30	Usuarios	1		Bancas					
		ALAMEDA CONECTORA AREA LIBRE	CANCHA BLANDA	120	Usuarios	1						8779.0	
			CANCHA DURA	120	Usuarios	1							
			KIOSCO 4	20	Usuarios	1							
			KIOSCO 5	20	Usuarios	1							
			ZONA DE JUEGOS NIÑOS	58	Niños	1		Mobiliario de juego					
			ZONA DE ESTAR AM	74	Adultos mayores	1		Mobiliario de estar					
			PLAZA INTERGENERACIONAL	130	AM y niños	1		Bancas, jardineras					
			ANFITEATRO	130	AM y niños	1							
			ZONA DE PICNIC	130	Usuarios	1							
			VIVERO	130	AM y niños	1		Jardineras					
			GIMNASIO AM	30	Adultos mayores	1		Mobiliario de ejercicios					
			EXPLANADA MULTIUSOS AM	30	Adultos mayores	1							
TOTAL AREA LIBRE													11459.0

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

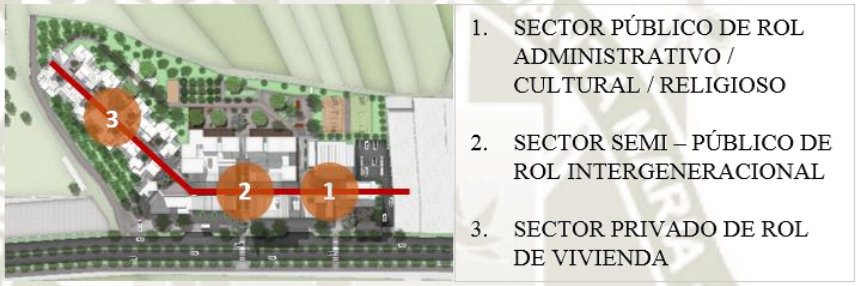
6. PARTIDO DEL PROGRAMA.

A partir de los análisis anteriores, empezamos a describir la organización y conceptualización de nuestra propuesta arquitectónica, haciendo un análisis de relación de espacios y actividades, para así justificar nuestro programa y concluir en un emplazamiento coherente

6.1. ORGANIZACIÓN ESPACIAL

El emplazamiento parte de una circulación horizontal complementado por patios, que busca articular los espacios y actividades del equipamiento propuesto, identificando 3 sectores que se diferencian por sus dominios y actividades.

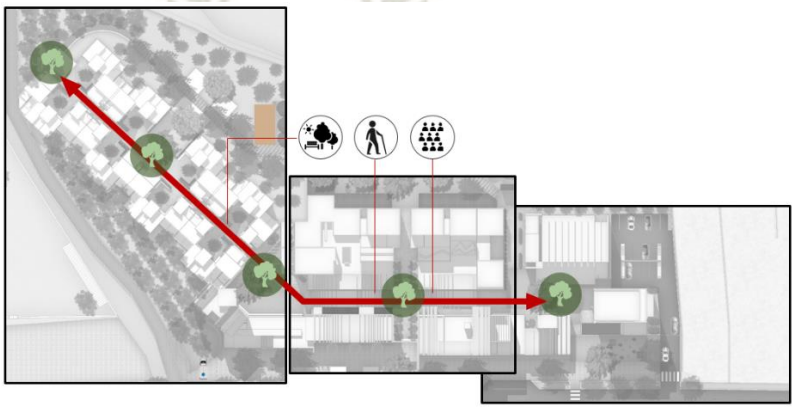
Gráfico 147: Esquema de sectores.



Fuente: Elaboración propia.

A lo largo de toda la alameda se proponen actividades de recorrido, estancia y de encuentro. Existe también una conexión visual interior exterior con los equipamientos adyacentes lo cual crea la complementariedad de actividades así como con el paisaje, lo cual permite la transición urbana rural.

Gráfico 148: Esquema de usos de circulación.



Fuente: Elaboración propia.

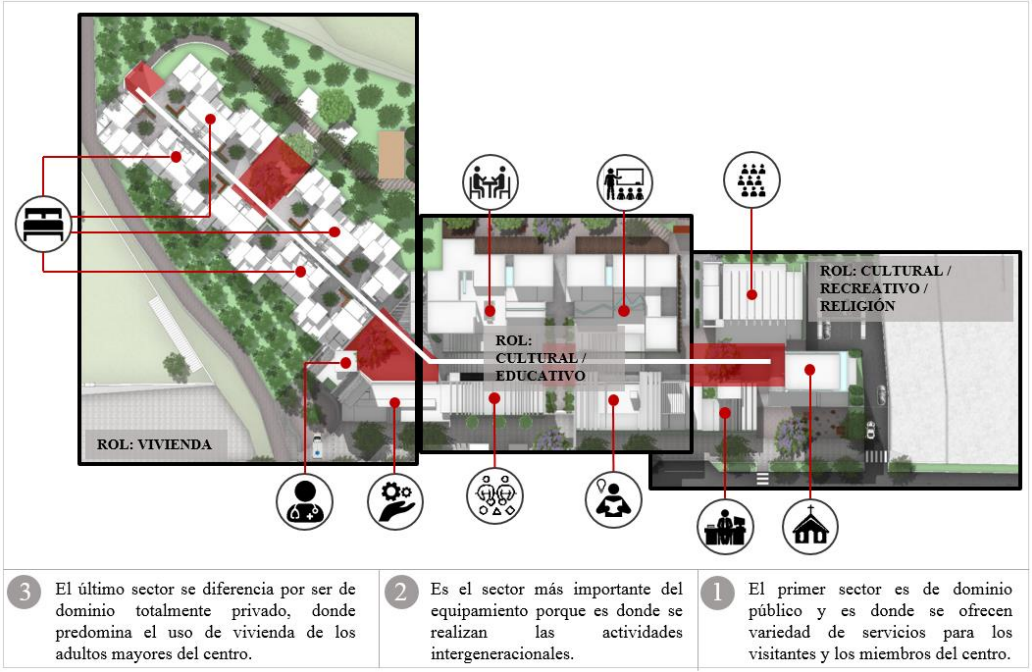
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

6.2. ZONIFICACION DE ACTIVIDADES

Los espacios se agrupan en diferentes zonas según las actividades que se realizan en ellos. Identificamos 3 zonas con roles y dominios distintos, conectados por nuestra alameda principal que sirve como elemento articulador del equipamiento.

Gráfico 149: Esquema de actividades por sectores.

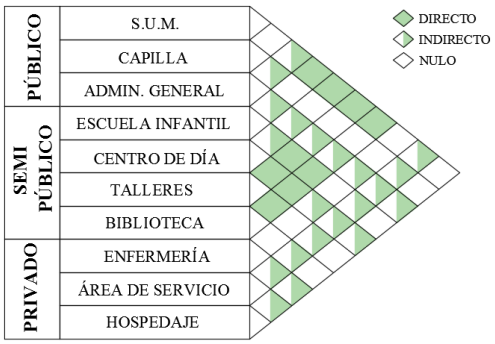


Fuente: Elaboración propia.

6.3. CORRELACION DE ESPACIOS

Analizamos la relación entre cada área dentro del equipamiento, evaluando si estas relaciones son directas, indirectas o nulas, para que al momento de diseñar estos resultados nos indiquen la ubicación que los espacios deben tener.

Gráfico 150: Esquema de relación de espacios por niveles.



Fuente: Elaboración propia.

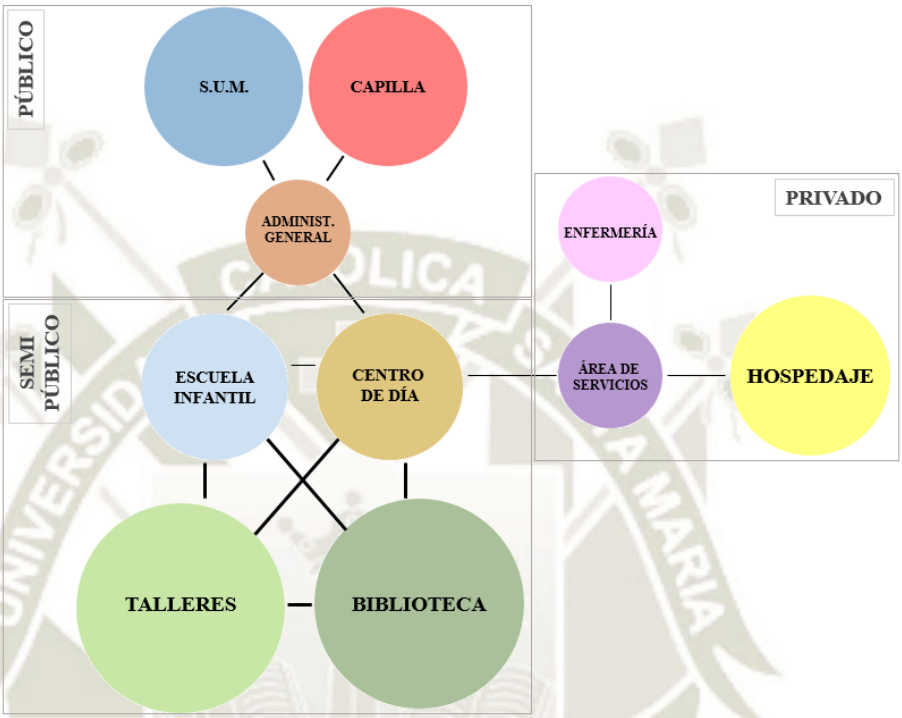
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

6.4. ORGANIGRAMA

Analizamos la relación de los espacios, clasificando las relaciones como directas o indirectas, tomándolo en cuenta para el emplazamiento del proyecto.

Gráfico 151: Diagrama de organigrama.



Fuente: Elaboración propia.

6.5. FAMILIAS PROGRAMATICAS.

Se agrupan los espacios de acuerdo a las actividades que se dan en estos, para así tener idea de las relaciones que hay entre ellos a la hora de diseñar el proyecto.

6.5.1. SERVICIOS

Gráfico 152: Familias programáticas de Servicios.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM









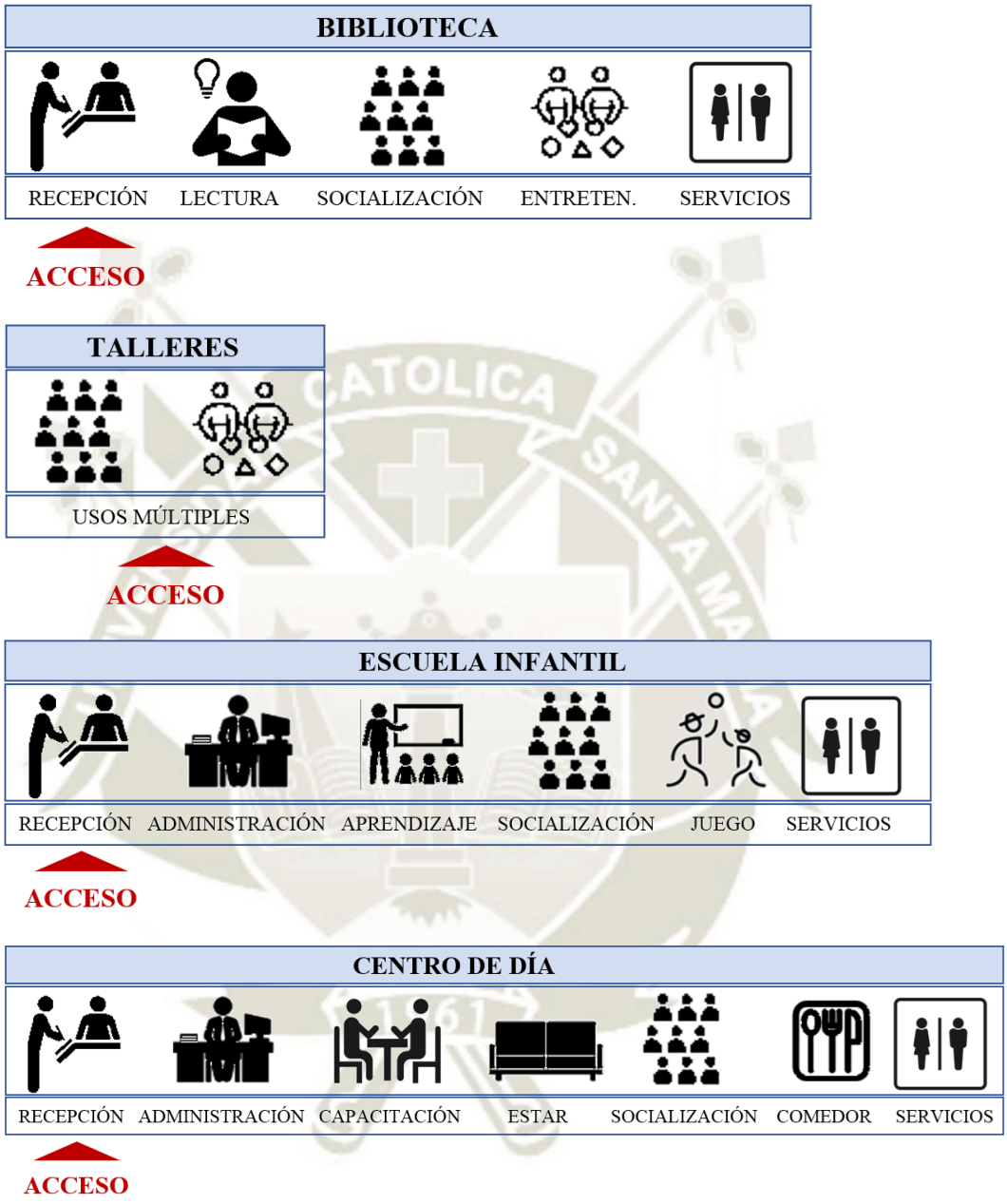
Fuente: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

6.5.2. CENTRO INTERGENERACIONAL

Gráfico 153: Familias programáticas del Centro Intergeneracional.



Fuente: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

6.5.3. HOSPEDAJE.

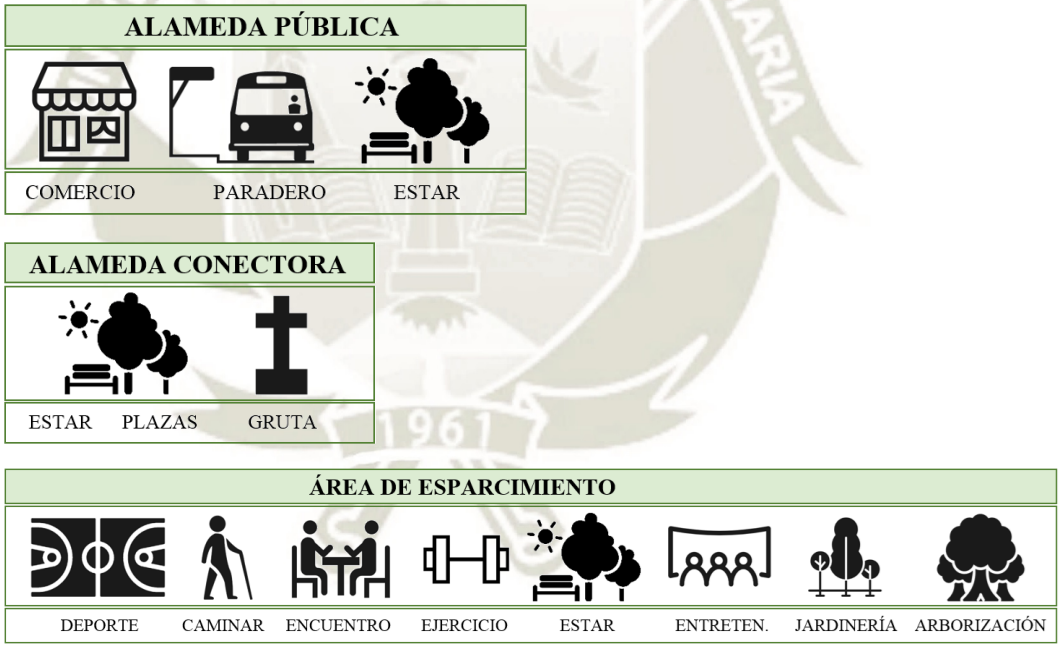
Gráfico 154: Familia programática de Hospedaje.



Fuente: Elaboración propia.

6.5.4. ESPACIOS LIBRES

Gráfico 155: Familia programática de los Espacios libres.



Fuente: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPITULO VII

PROPUESTA ARQUITECTÓNICA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

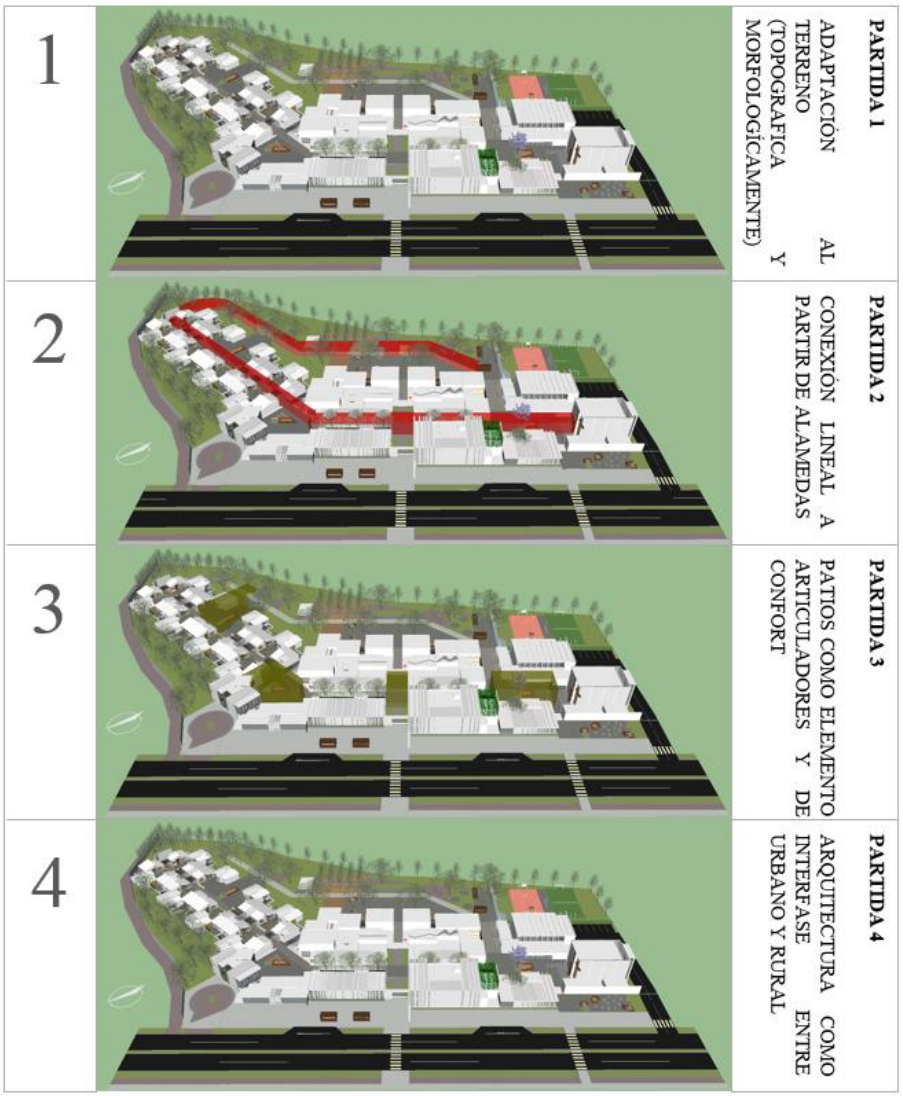
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Después de analizar las necesidades, actividades y relación de espacios, pasamos a aterrizar las ideas en una propuesta arquitectónica. Analizaremos el equipamiento por sistemas para justificar y demostrar el funcionamiento eficiente de este.

1. CONCEPTO Y PARTIDA

La idea de emplazamiento del equipamiento parte en la circulación predominante que se encuentra paralela a la Av. Fernandini, que sirve como alameda articuladora a lo largo del equipamiento. A partir de esto y la configuración de los edificios, se van configurando patios como espacios de estancia, encuentro y como elementos que permiten una interfase amigable entre el ámbito urbano y rural.

Gráfico 156: Esquema de partidas en el proyecto.



Fuente: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

2. INTERVENCION URBANA

A partir de las conclusiones obtenidas en el marco real, identificamos 4 intervenciones urbanas significativas que potenciaran el plan PDM 2016-2025 de esta zona.

Gráfico 157: Esquema de intervención urbana.

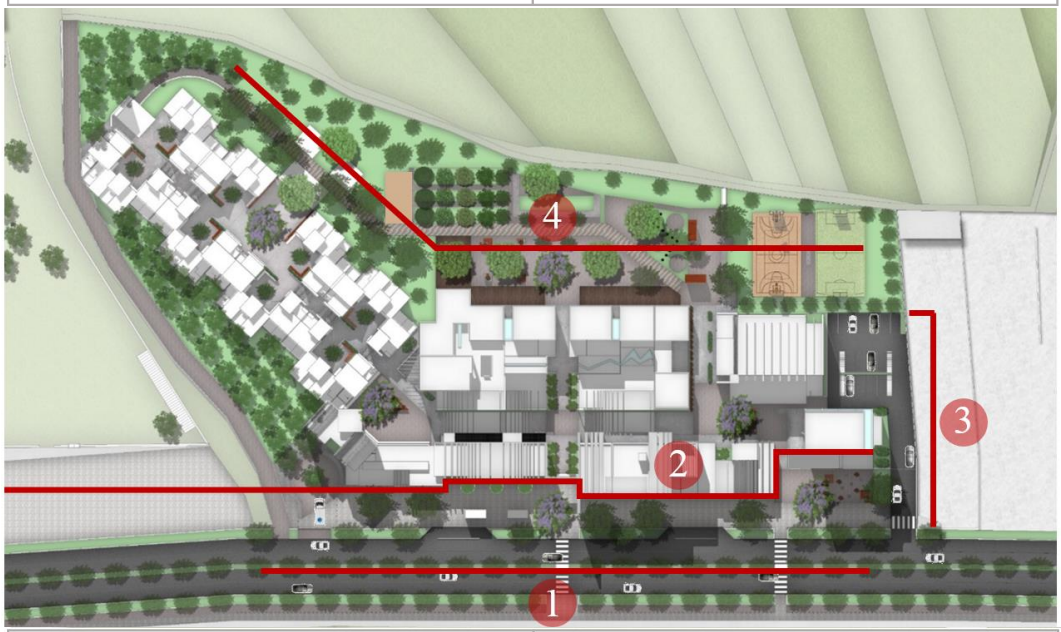
INTERVENCIÓN 3

SEGÚN EL PDM 2016-2025 SE PROYECTA UNA AMPLIACIÓN URBANA DE 50 m. A CADA LADO DE LA AVENIDA FERNANDINI.

POR LO TANTO SE CONSTRUYE LA EDILICIA DENTRO DE ÉSTOS LÍMITES, DEJANDO LA MAYOR PARTE PARA ESPACIOS LIBRES.

INTERVENCIÓN 4

A PARTIR DE LA INTERVENCIÓN 3, EN EL ÁREA FUERA DE LOS 50M DE HABILITACIÓN, SE ADAPTA EL TERRENO A UN USO RECREACIONAL, DE ESTANCIA Y DE ARBORIZACIÓN HACIENDO ASI QUE LA PROPUESTA NO SEA INVASIVA A SU CONTEXTO Y AL USO DE SUELOS QUE TIENE.



INTERVENCIÓN 1

SEGÚN EL PDM 2016 – 2025 SE PROPONE UNA AMPLIACIÓN DE VÍA A 24 M. Y ADICIONAL A ESO, EN LA PROPUESTA CEDEMOS 5 METROS DE RETIRO PARA ASÍ CONFIGURAR UNA VEREDA AMPLIA Y CREAR UN AMBIENTE AGRADABLE DE RECORRER.

INTERVENCIÓN 2

MEDIANTE LA ARQUITECTURA DEL EQUIPAMIENTO, CONSIDERANDO LA MORFOLOGÍA Y JERARQUÍA, SE BUSCA CONFIGURAR LA CALLE HACIENDO UNA ALAMEDA PÚBLICA AGRADABLE AL RECORRERLA Y CREANDO TAMBIÉN ESPACIOS PÚBLICOS DE ESTANCIA Y ENCUENTRO





Fuente: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

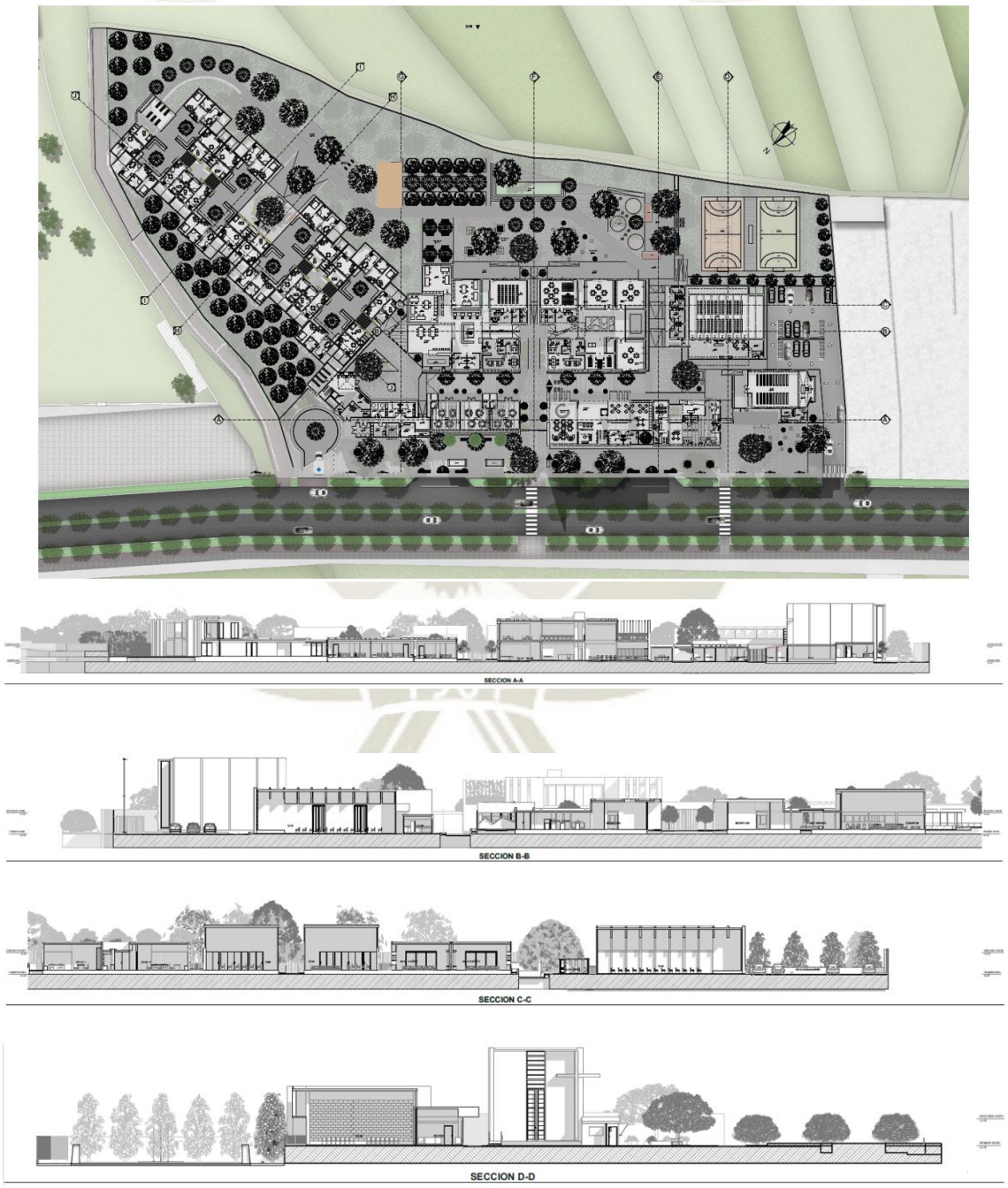
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3. SISTEMA DE EQUIPAMIENTOS

Para entender de mejor manera y justificar el emplazamiento y arquitectura de nuestro equipamiento, analizaremos por sistemas nuestra propuesta como resumen del proceso de diseño.

- Planos referenciales de planimetría general y cortes principales

Gráfico 158: Planos referenciales de planimetría general y cortes principales de la propuesta.



Fuente: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

3.1. ZONIFICACION.

Gráfico 159: Esquema de zonificación.



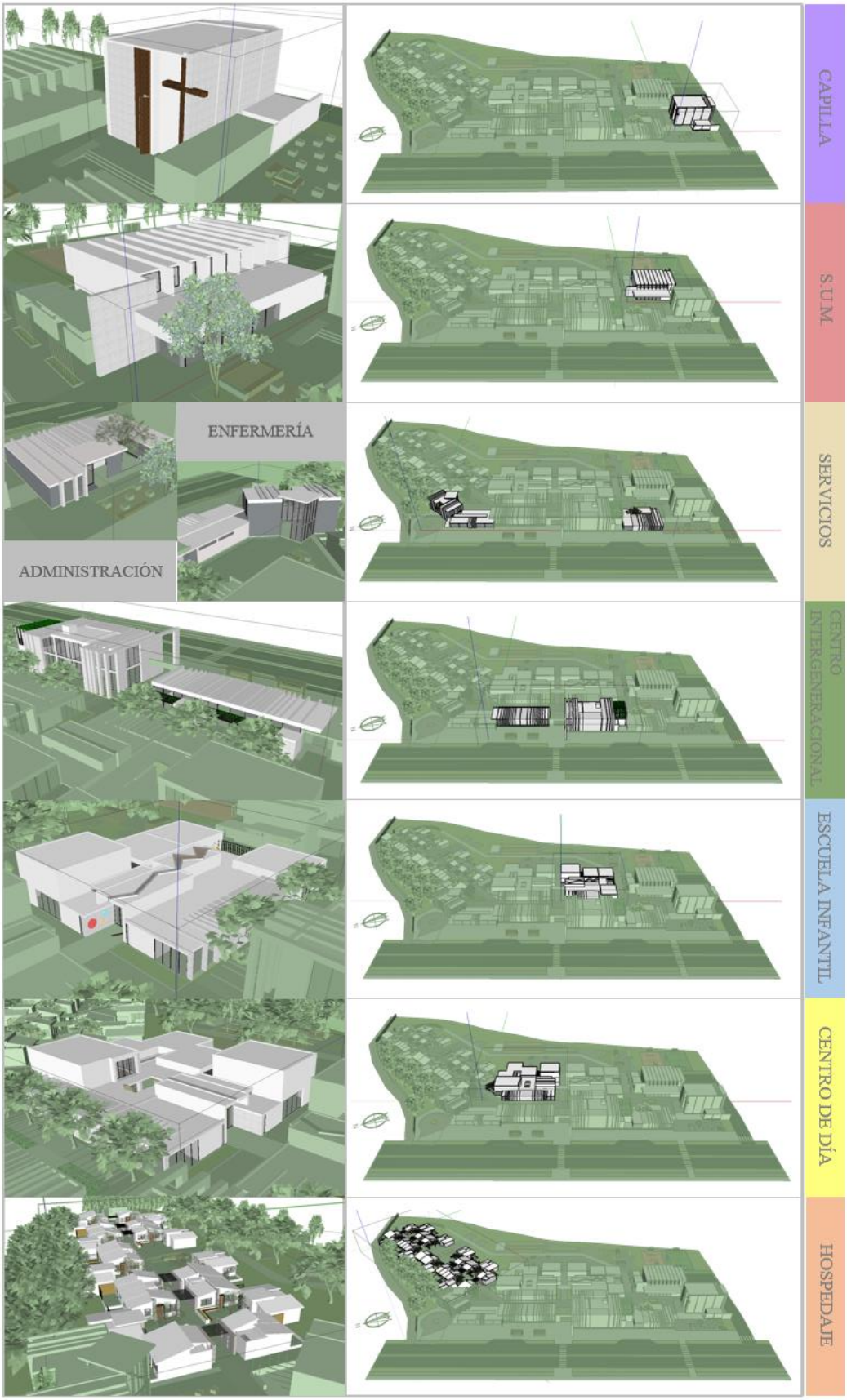
Fuente: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gráfico 160: Ubicación de Equipamientos en la propuesta arquitectónica.



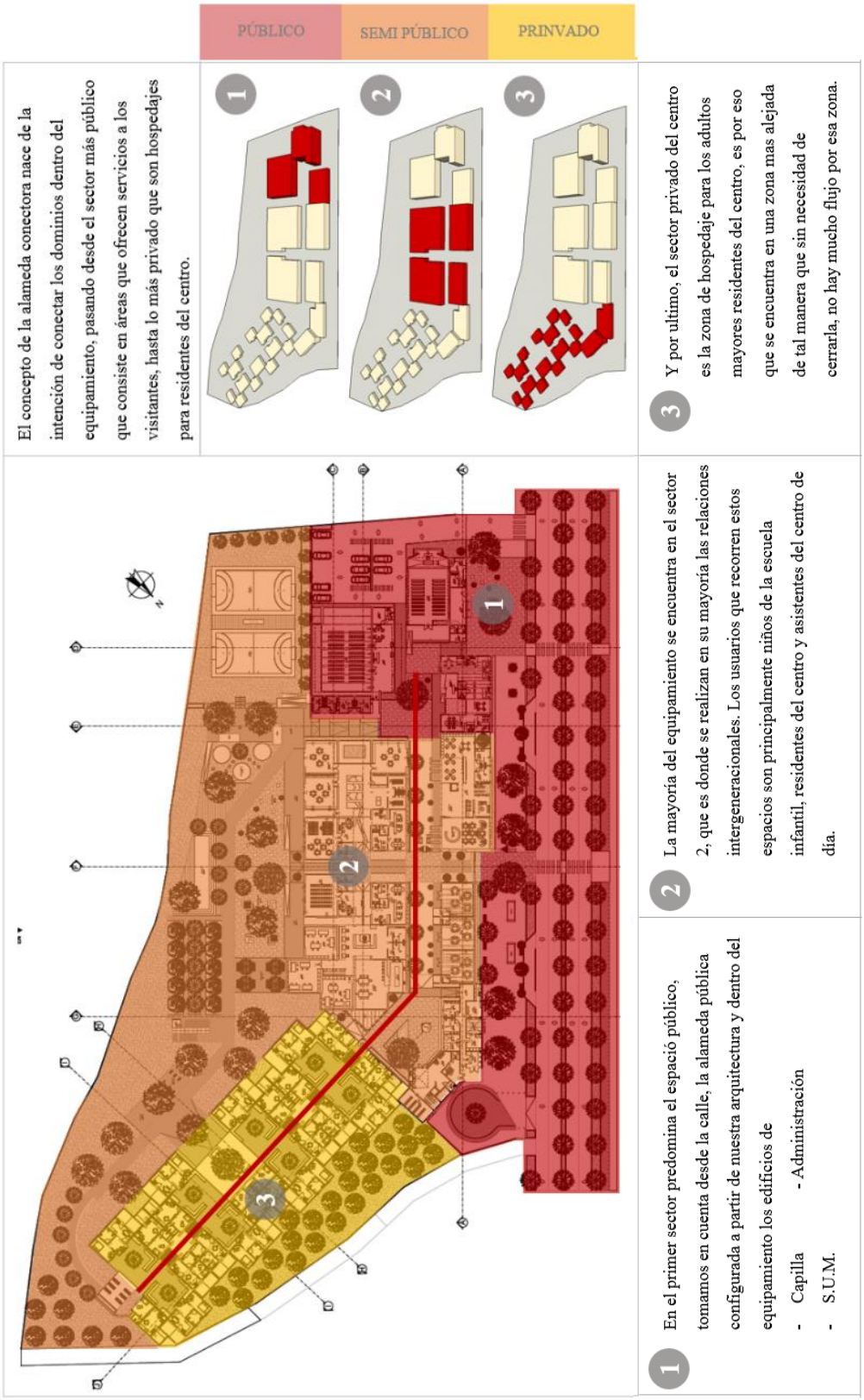
Fuente: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

3.2. DOMINIOS

Gráfico 161: Esquema de dominios.



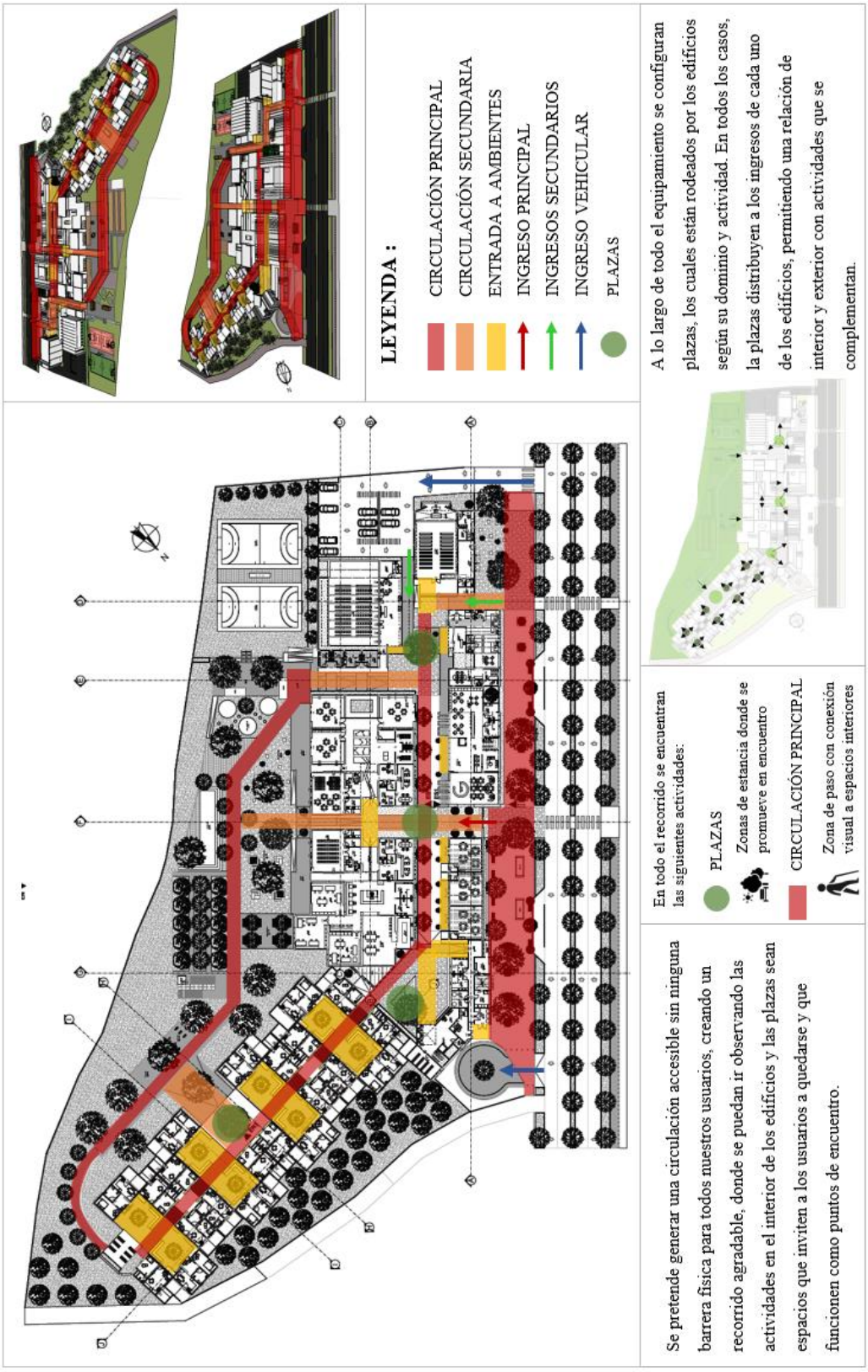
Fuente: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

3.3. CIRCULACION Y FLUJOS

Gráfico 162: Esquema de circulación y flujos en la propuesta arquitectónica.



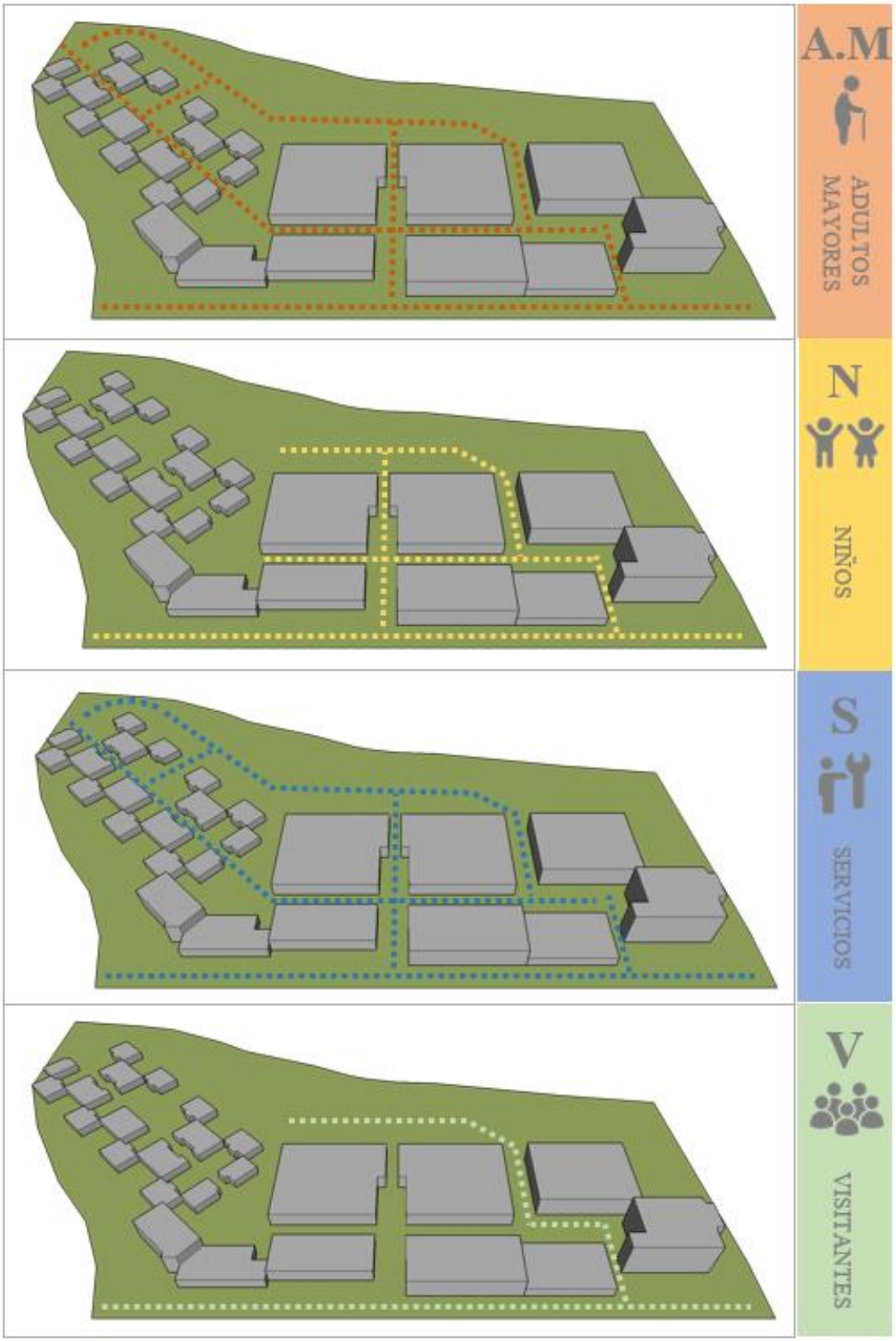
Fuente: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

A continuación se describen los flujos tanto de los usuarios del equipamiento, como los visitantes y los trabajadores de servicio.

Gráfico 163: Esquema de flujos por tipo de usuario



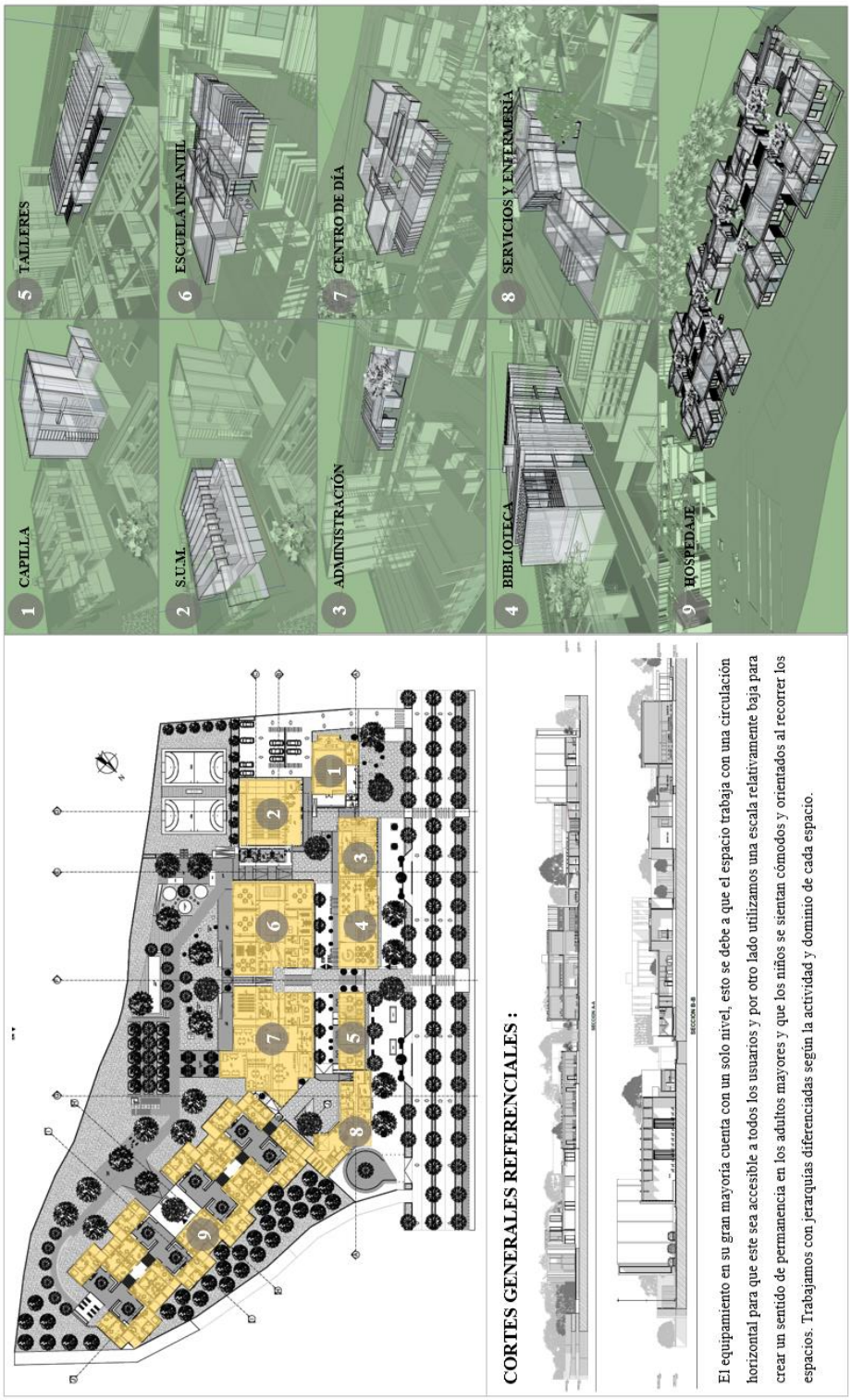
Fuente:. Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

3.4. EDILICIO

Gráfico 164: Identificación de equipamientos en la propuesta arquitectónica.



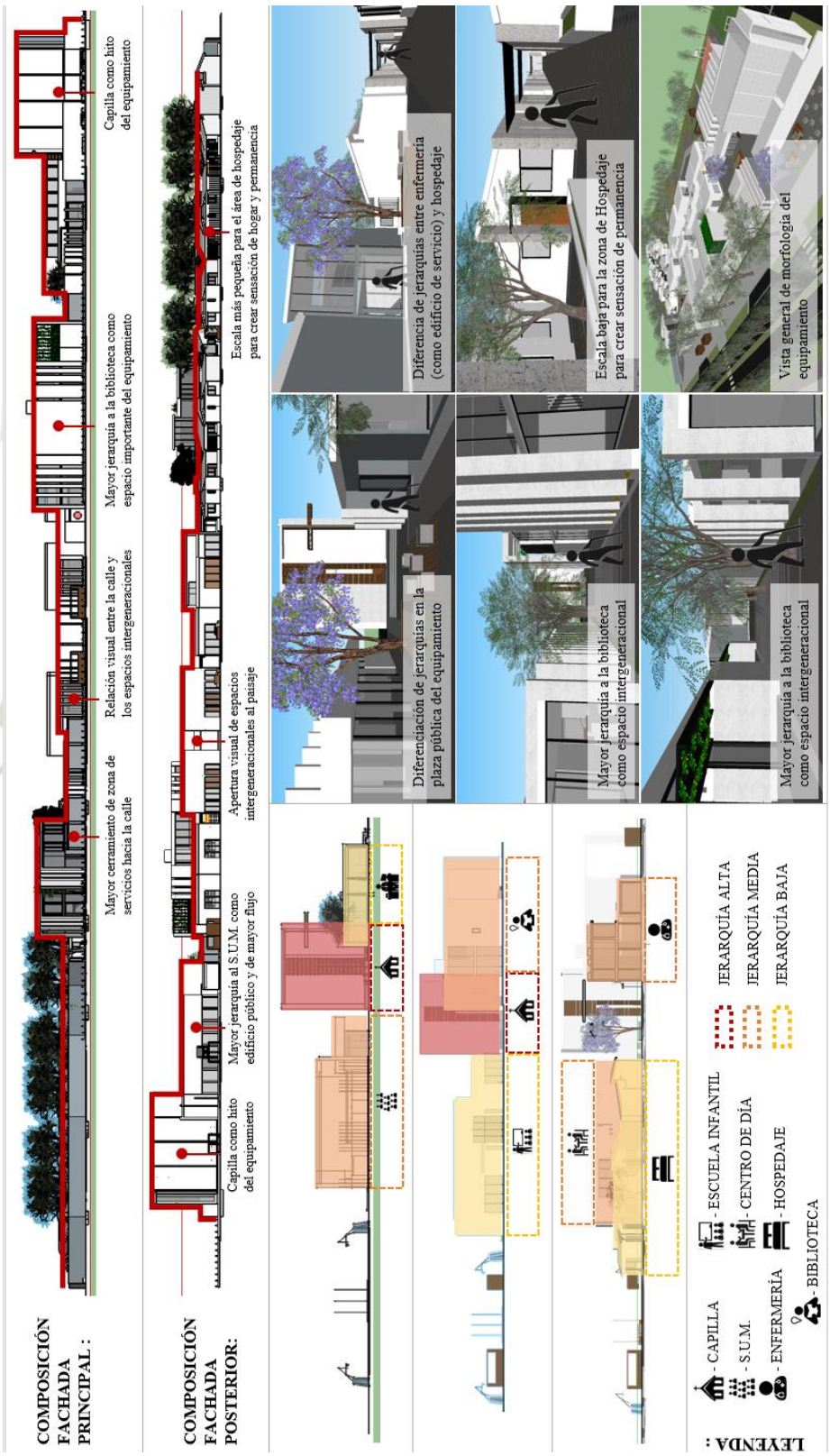
Fuente: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

3.4.1. Análisis formal

Gráfico 165: Análisis formal de la propuesta arquitectónica.



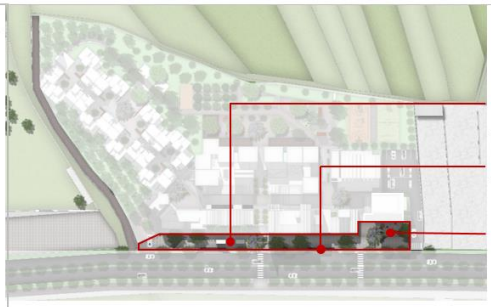
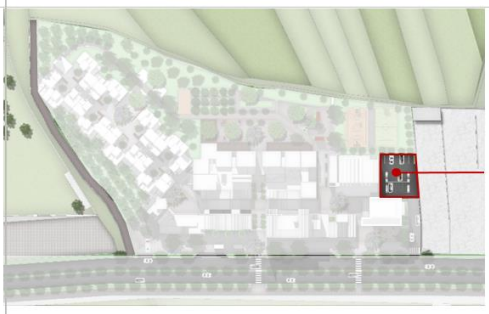
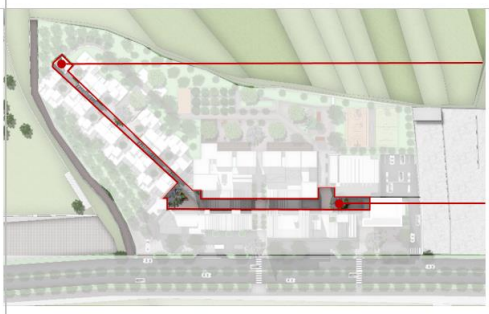
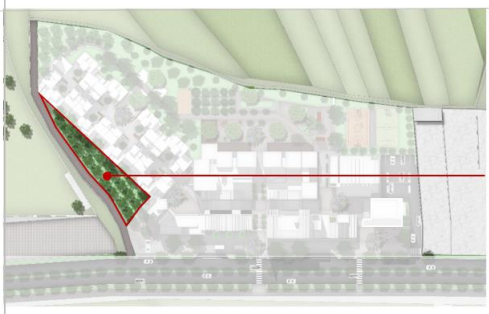
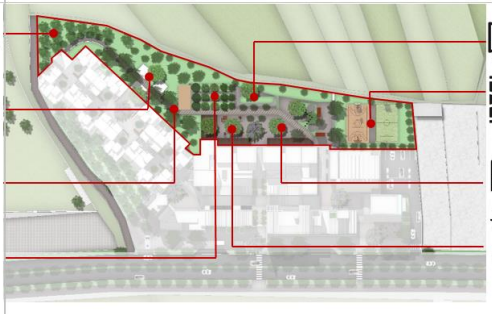
Fuente: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

3.5. ESPACIOS ABIERTOS

Gráfico 166: Descripción de espacios abiertos.

La alameda pública se configura con la arquitectura propuesta, dejando una gran sección para que sea un espacio agradable de recorrer, donde se encuentran zonas de paso y zonas de estancia públicas. Se propone también un paradero entre la plaza pública y el ingreso principal. A lo largo de toda la alameda pública se encuentra una configuración de fachada que permite ver de manera limitada las actividades que se dan en el centro intergeneracional.		ALAMEDA PÚBLICA
Damos el mínimo de espacio requerido para estacionamientos, dando prioridad a la instalación de paraderos de transporte público, considerando que la mayoría de asistentes son adultos mayores, que en su mayoría, ya no utilizan vehículos privados por su cuenta, sino que se movilizan en taxis o transporte público		ESTACIONAMIENTO
La alameda conectora es el elemento principal de donde parte el emplazamiento general del proyecto, en esta se encuentran tanto zonas de paso como de estancia y a lo largo de esta se encuentra el ingreso a todos los edificios que conforman el equipamiento. La alameda empieza en la capilla, pasando por la enfermería como quiebre en la orientación de la arquitectura, para finalmente rematar en una gruta.		ALAMEDA CONECTORA
El área de bosque está ubicado detrás del hospedaje, de manera que sirve como un colchón ambiental y acústico, y por otro lado permite que las viviendas tengan privacidad frente a la calle Los Molles.		BOSQUE
Este es el espacio libre más grande dentro del equipamiento, es el área donde ya no existe habilitación y debe ser usada como área verde, por lo tanto proponemos un área recreacional con variedad de usos que permitan las relaciones intergeneracionales y a su vez crear un paisaje dentro del equipamiento tomando en cuenta los usos y la arborización adecuada que se utilizará en cada zona.		ÁREA DE ESPARCIMIENTO

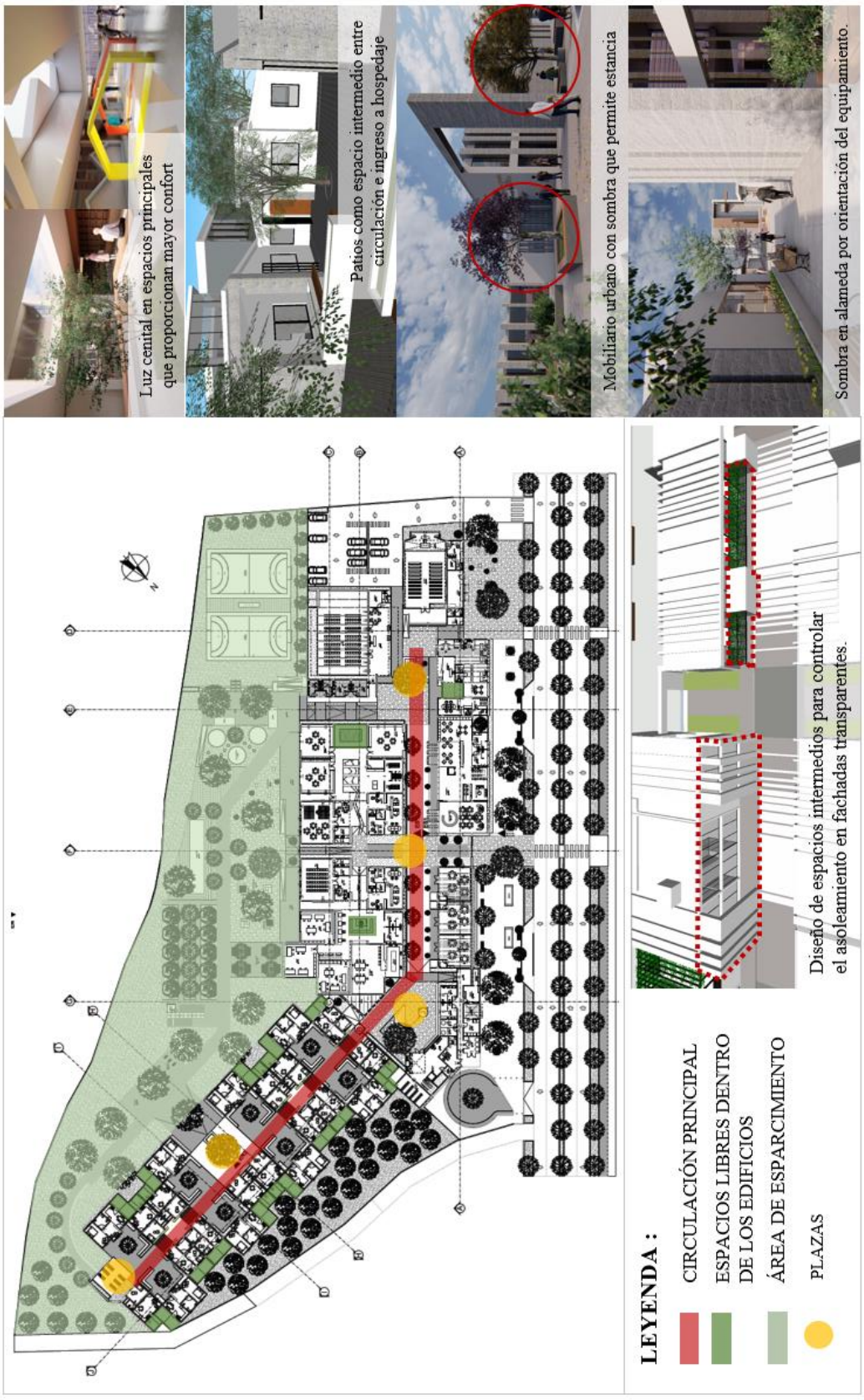
Fuente: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

3.6. AMBIENTAL

Gráfico 167: Análisis ambiental de la propuesta arquitectónica.

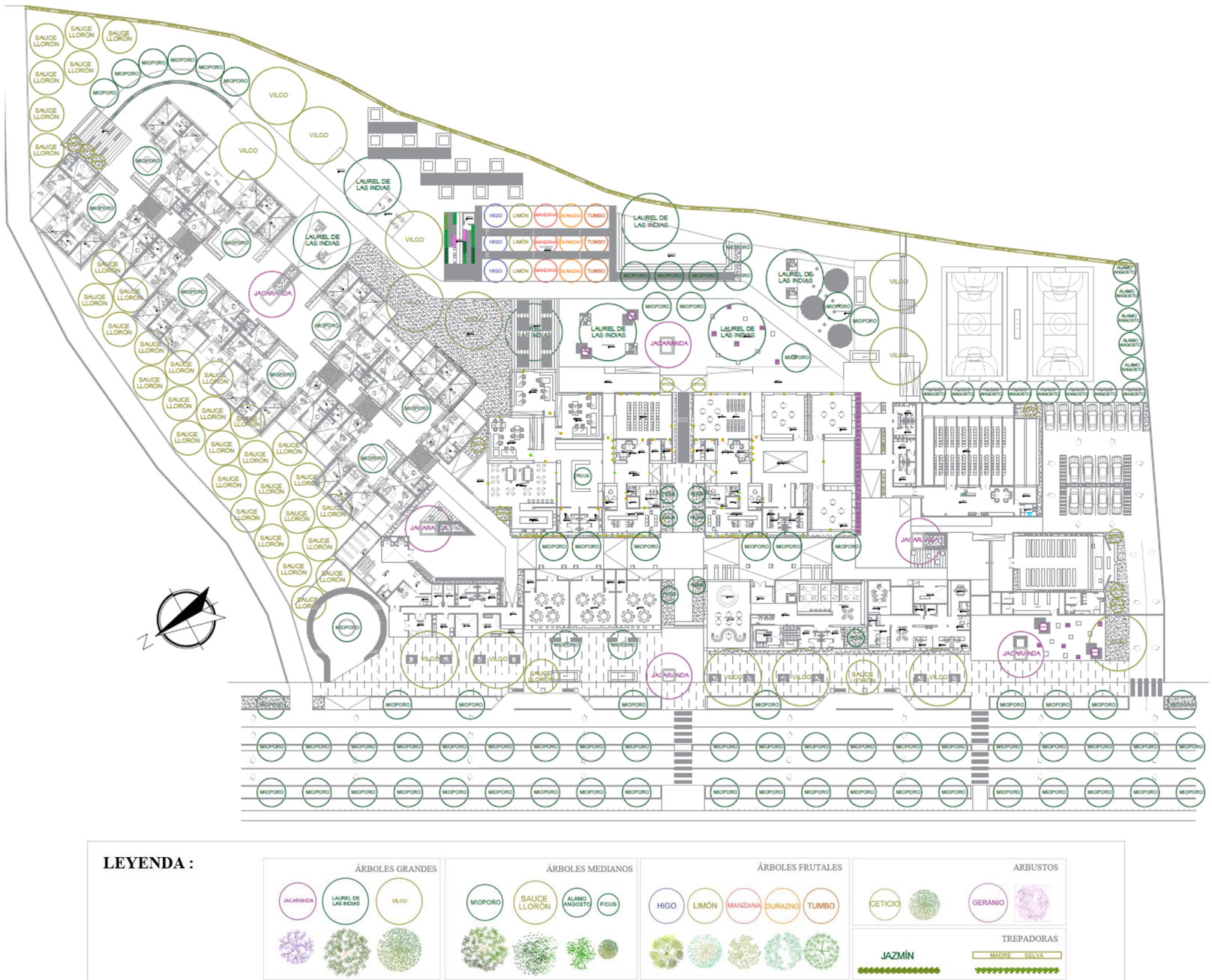


Fuente: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

3.7. VEGETACION

Gráfico 168: Ubicación de tipo de árboles en el plano.



Fuente: Elaboración propia.

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

A continuación se describe cada uno de los árboles, arbustos y trepadoras que se seleccionaron para el equipamiento. Para ubicar la arborización se tomó en cuenta el alto y ancho del árbol, los cuidados que este necesita, el tiempo que necesita para crecer y en qué tipo de terreno es adecuado tenerlos para un buen crecimiento.

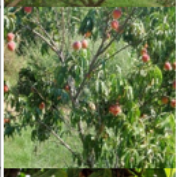
Cuadro 39: Descripción de árboles de la propuesta arquitectónica.

ÁRBOLES GRANDES	**JACARANDA** *Jacaranda mimosfolia* - Alto: 10 – 20 metros Considerada potencial por su abundante ramificación y relativo rápido crecimiento	
	LAUREL DE LAS INDIAS *Ficus nitida* - Alto: 10 – 30 metros - Ancho: 10 – 20 metros Produce excelente sombra. Es potencial para sembrarse en parques y avenidas anchas. Tiene crecimiento relativamente rápido.	
	VILCO *Acacia macracantha* - Alto: 4 – 8 metros - Ancho: 6 – 10 metros Es un excelente árbol de sombra. Las semillas tienen alto poder germinativo.	
ÁRBOLES MEDIANOS	**MIOPORO** *Myoporum laetum* - Alto: 4 – 6 metros - Ancho: 5 metros Adecuada para parques y avenidas por su alta resistencia. Se cultiva como cerco vivo desarrollando rápido crecimiento tras podas eventuales.	
	SAUCE LLORÓN *Salix babylonica* - Alto: 10 – 20 metros - Ancho: 8 – 12 metros Su propagación es muy rápida y se da mediante estacas. Requiere de condiciones relativamente húmedas.	
	ÁLAMO ANGOSTO *Papulus nigra var. italica* - Alto: 10 – 30 metros. - Ancho: 50 – 200 centímetros. Para obtener rápido crecimiento, las plantas deben situarse en áreas con abundante sol y buen drenaje.	
	FICUS *Ficus benjamina* - Alto: 3 metros Se le considera una especie potencial por la filtración que ejercen las hojas frente a la polución	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

TREPADORAS	**JAZMÍN** *Jasminum officinale* Florece durante todo el año y requiere podas eventuales para controlar su crecimiento.	
	MADRE SELVA *Lonicera japónica* - Alto: 2 – 6 metros Florece durante todo el año y requiere podas eventuales para controlar su crecimiento.	
ARBUSTOS	**CETICIO** *Genista monspessulana* - Alto: 1 – 3 metros No requiere mucho cuidado pero sí debe dársele un control mediante la poda.	
	GERANIO *Pelargonium hortorum* Se desarrolla bien en zonas áridas y no requiere de mucho cuidado.	
ÁRBOLES FRUTALES	**HIGO** *Ficus carica* - Alto: 6 – 8 metros Tiene alta tolerancia a la sequía.	
	LIMÓN *Citrus limon* - Alto: 3 – 8 metros Es susceptible a la polución ambiental y algunas plagas.	
	MANZANA *Malus domestica* - Alto: 5 – 10 metros Muy común en huertos y jardines. El follaje se pierde durante el invierno o bien frente a fuertes heladas.	
	DURAZNO *Prunus persica* - Alto: 5 – 10 metros Muy común en huertos y jardines. El follaje se pierde durante el invierno o bien frente a fuertes heladas.	
	TUMBO *Passiflora tripartita var. mollissima* - Alto: 2 – 6 metros Adaptable a la contaminación y podría intensificar su cultivo como enredadera en rejas, murales o en los mismos arboles.	

Fuente: Elaboración propia. (Montesinos, 2012)

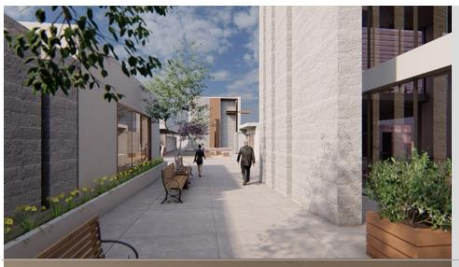
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.8. EXPERIENCIA ESPACIAL

Gráfico 169: Experiencia espacial por equipamientos.

	ALAMEDA CONECTORA (REMATE DE LA CAPILLA)	Al recorrer la alameda principal, se diferencian notoriamente algunos edificios como el de biblioteca por tener una mayor jerarquía frente a otros, por sus actividades y dominio, haciéndolo a través de la materialidad, altura y forma, un edificio imponente que evidencie que es parte importante del equipamiento.
	INTERIOR DE TALLERES	Ya que los talleres son parte del programa de los espacios donde se realizaran relaciones intergeneracionales, pretendemos conectar estos espacios visualmente entre ellos, a su vez hacia la alameda principal y de una manera limitada hacia la alameda pública (calle).
	INTERIOR DE LA CAPILLA	Se considera la capilla como hito en el equipamiento, por lo tanto para que tenga protagonismo, se utiliza una escala mayor, un tratamiento distinto en cuanto materialidad y se diseña cada entrada de luz, convirtiéndolo en un lugar que transmite paz.
	ALAMEDA CONECTORA (REMATE DEL QUIEBRE)	Se pretende crear espacios intermedios entre el interior y exterior, de tal manera que esto permite una dilatación del espacio y las actividades que se dan complementariamente. Por otro lado se desarrolla cada remate de la alameda, haciendo evidente la orientación de esta.
	INTERIOR DEL CENTRO DE DÍA	Se crea un espacio que transmita paz y donde los adultos mayores puedan permanecer o hacer actividades como de lectura o de encuentro. En este espacio predomina la luz cenital que entra al espacio central y a la vez le da mejor confort en el interior.
	INTERIOR DE LA ESCUELA INFANTIL	A pesar de ser un espacio en cuanto a tamaño y forma parecido al patio interior del centro de día, este se diferencia por el mobiliario lúdico al interior, poniendo todo a escala de los niños y una forma particular de la entrada de luz cenital en este espacio.

Fuente: Elaboración propia.

3.9. SISTEMA ESTRUCTURAL

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

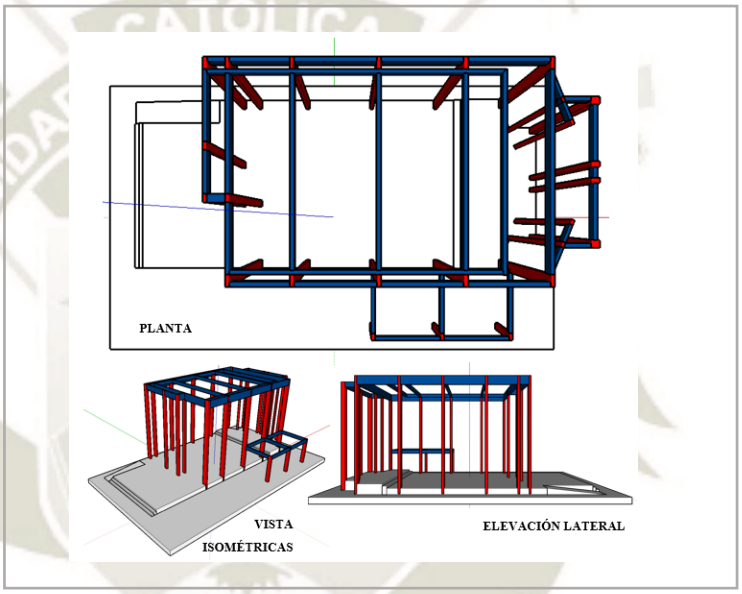
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

A continuación se describirá de manera general la estructura utilizada para cada edificio del equipamiento.

3.9.1. CAPILLA

- En la capilla se utiliza módulos de 4m.x 10 m.
- Para este caso utilizamos **sistema aporticado**
- Tiene columnas de 50cm.x 25cm. y vigas de 85 cm.

Gráfico 170: Esquema estructural Capilla.



Fuente: Elaboración propia.

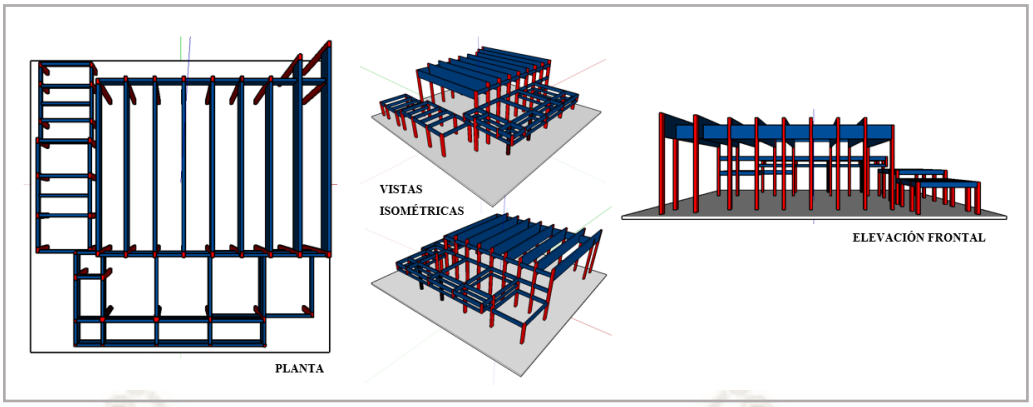
3.9.2. SUM

- En el caso del S.U.M. trabajamos con módulo de 4m.x 2m.
- Utilizamos sistema aporticado.
- Tiene columnas de 40cmx20cm (largas y redondas) y vigas de 85 cm.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 171: Esquema estructural SUM.

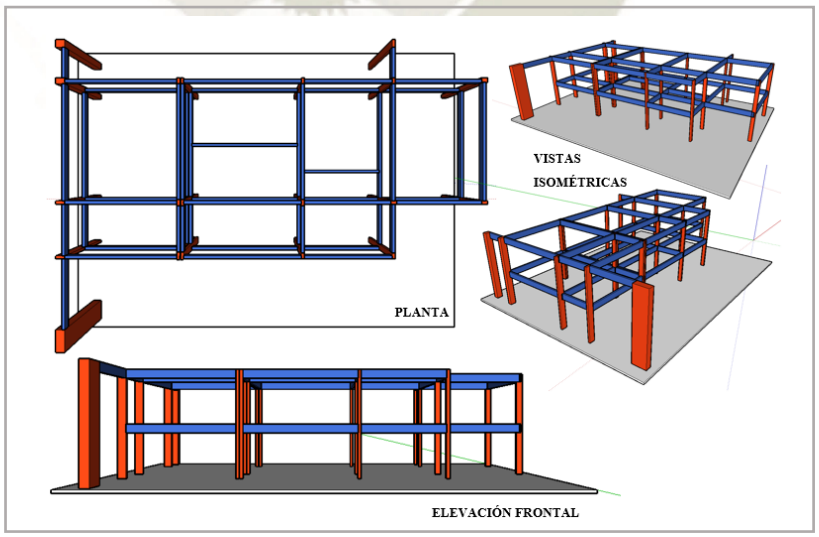


Fuente: Elaboración propia.

3.9.3. BIBLIOTECA

- En la biblioteca. trabajamos con módulo de 4m.x 4m.
- Utilizamos sistema aporticado y tiene junta sísmica de 5 cm.
- Tiene columnas de 40cmx20cm y vigas de 65 cm.
- Tiene dos pisos, dobles alturas en el interior y un puente.

Gráfico 172: Esquema estructural Biblioteca.



Fuente: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

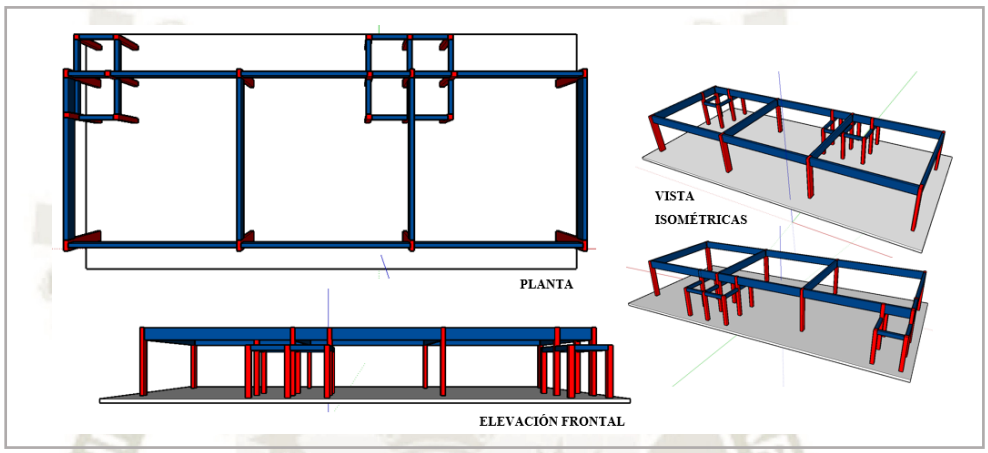
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.9.4. TALLERES

- En los talleres trabajamos con módulo de 4m.x 4m.
- Utilizamos sistema aporticado
- Tiene columnas de 40cmx20cm y vigas de 65 cm.

Gráfico 173: Esquema estructural Talleres

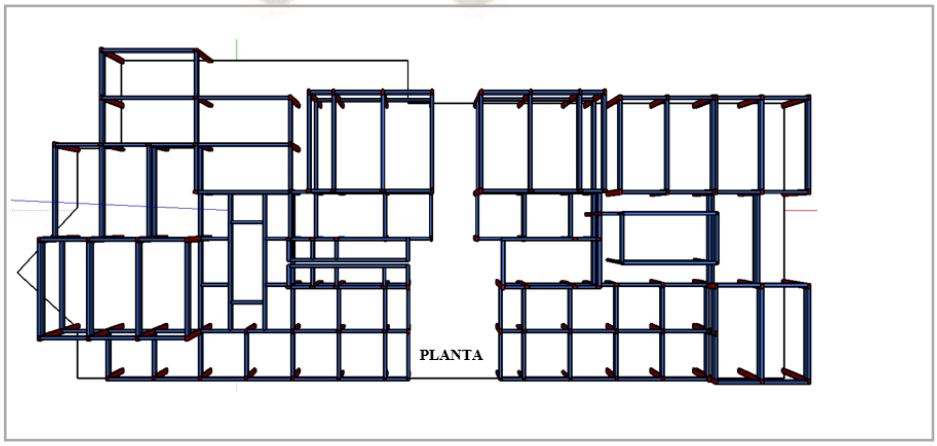


Fuente: Elaboración propia.

3.9.5. CENTRO DE DIA Y ESCUELA INFANTIL

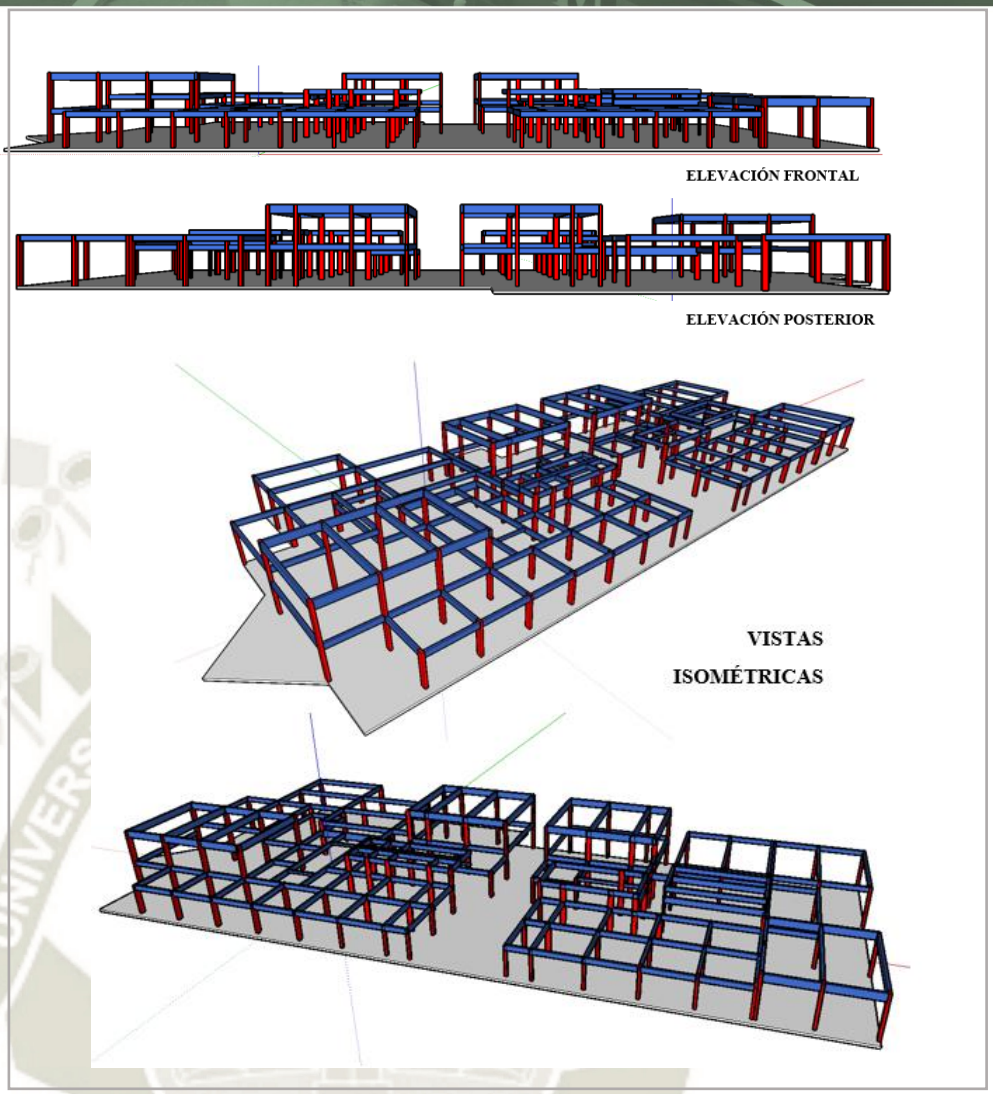
- En el centro de día y escuela infantil trabajamos con módulo de 4m.x 4m.
- Utilizamos sistema aporticado y tienen junta sísmica de 5 cm. en ambos casos.
- Tiene columnas de 40cmx20cm y vigas de 65 cm.

Gráfico 174: Esquema estructural Centro de día y escuela infantil.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA



Fuente: Elaboración propia.

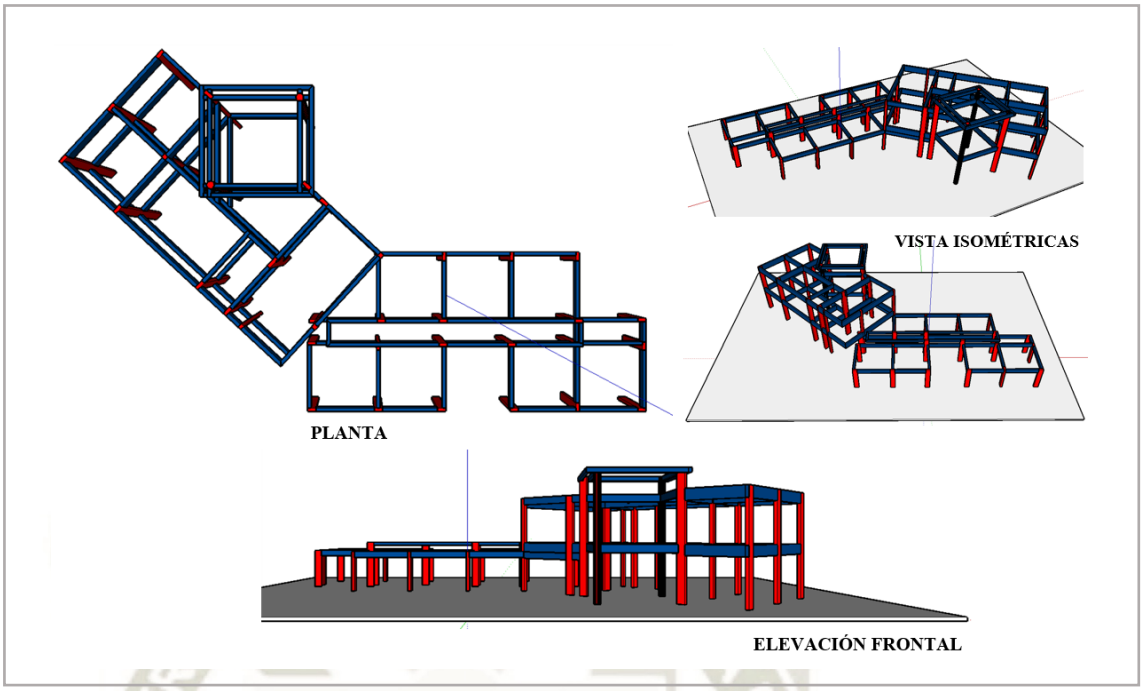
3.9.6. ENFERMERIA Y SEVICIOS

- En la enfermería trabajamos con módulo de 4m.x 4m.
- Utilizamos sistema aporticado
- Tiene columnas de 40cmx20cm (largas y redondas) y vigas de 65 cm.
- Este edificio tiene 2 pisos y dobles alturas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Gráfico 175: Esquema estructural Enfermería y servicios.

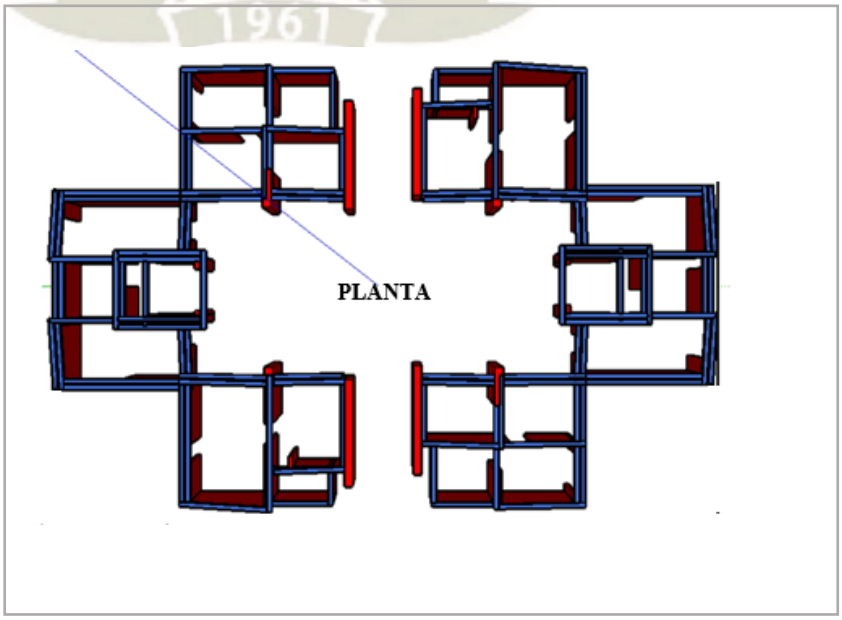


Fuente: Elaboración propia.

3.9.7. HOSPEDAJE

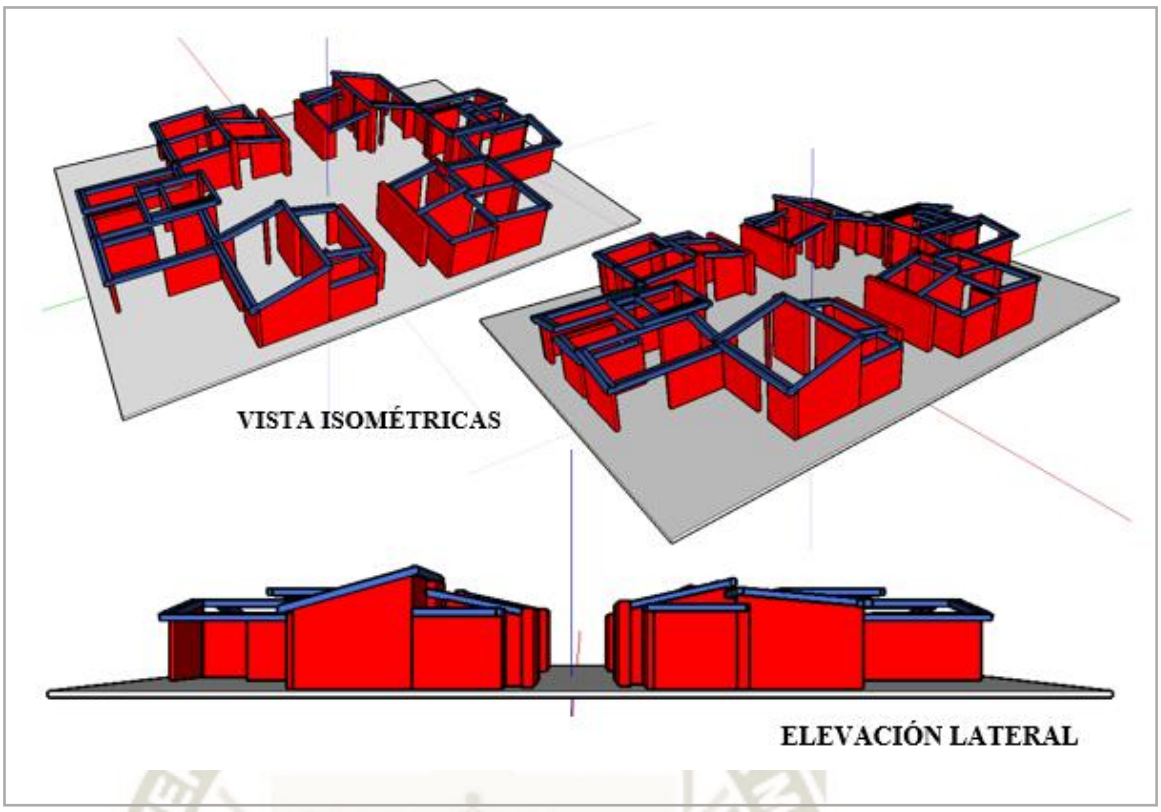
- En los módulos de vivienda trabajamos con módulo de 3m.x 3m.
- Utilizamos albañilería confinada y con techos con inclinación.

Gráfico 176: Esquema estructural Enfermería y servicios.



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM



Fuente: Elaboración propia.

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

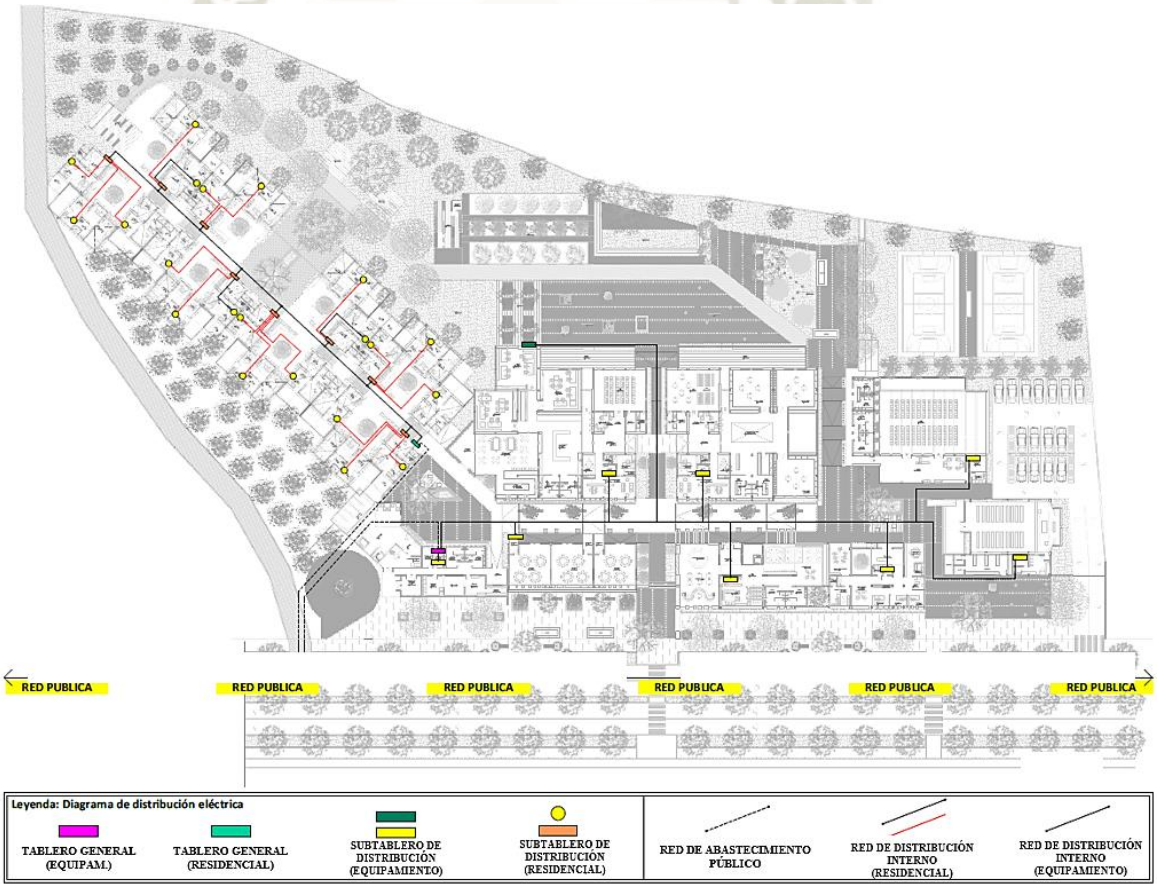
3.10. AMARILLO: INSTALACIONES ELECTRICAS

El sistema de abastecimiento de energía eléctrica será efectuado por la Sociedad Eléctrica del Sur Oeste SEAL.

Cada equipamiento cuenta con un tablero general o punto de alimentación principal que permitirá administrar la energía de manera independiente, los circuitos derivados a los interiores de los equipamientos tendrán pozo a tierra.

El equipamiento cuenta con un cuarto de Instalaciones eléctricas, donde se administrara toda la red eléctrica que al igual que el sistema sanitario, se distribuye en don redes, una para la zona de hospedaje y otra para el resto del centro, con el fin de garantizar el uso eficiente de estos sistemas. En el caso de iluminación exterior serán empotrados y con protección a lluvias.

Gráfico 177: Esquema de instalaciones eléctricas



Fuente: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

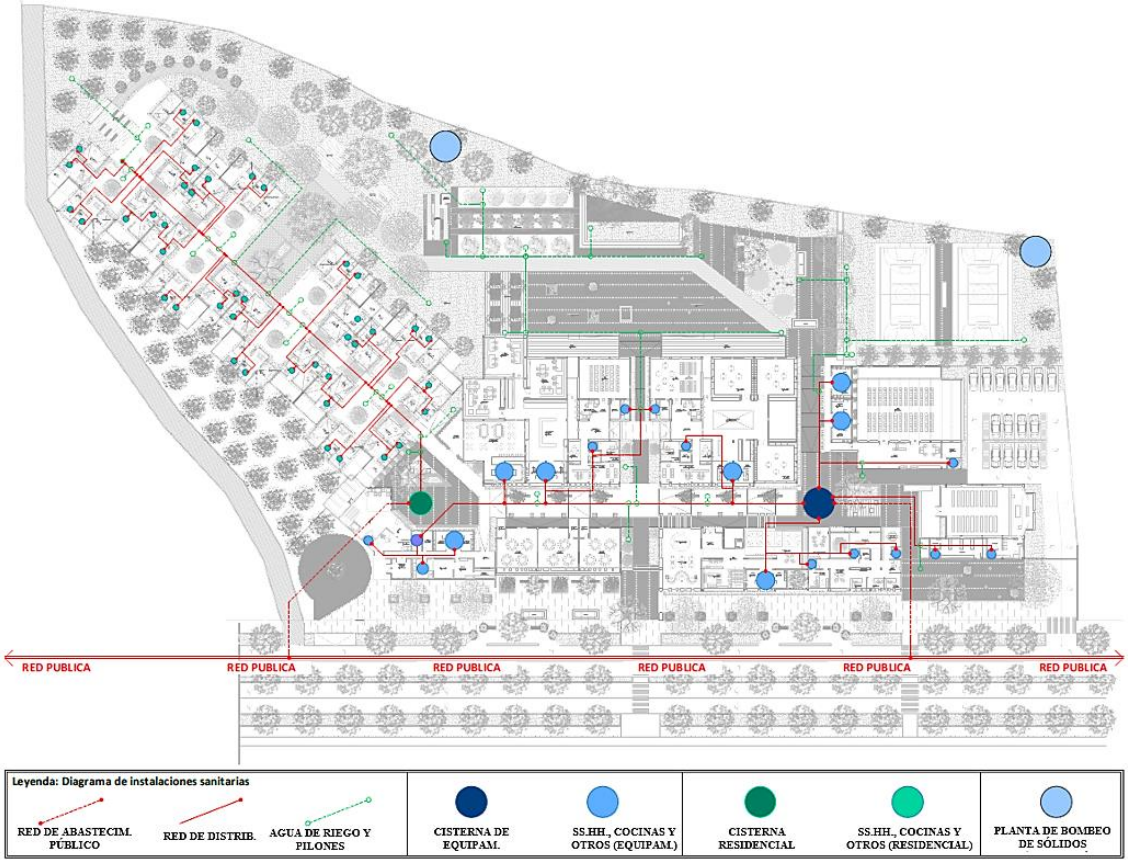
3.11. AZUL: INSTALACIONES SANITARIAS

El abastecimiento de agua será mediante la red pública, y se almacenara en dos tanques cisternas, los cuales distribuirán el agua a los puntos de utilización. Las conexiones de darán a través de redes de distribución y recolección que irán empotradas en muros y pisos.

Se dispuso de dos tanques cisterna que se organizan de la siguiente manera para garantizar el eficiente e independiente uso de las mismas, esta se organizaran de la siguiente manera: un tanque cisterna para la zona de hospedaje y el otro tanque cisterna para el resto del Centro, con las dimensiones que demanda el volumen de agua.

Según el reglamento cada tanque cisterna dispone del espacio necesario para mantenimiento con acceso desde un área libre.

Gráfico 178: Esquema de instalaciones sanitarias



Fuente: Elaboración propia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPITULO VIII

EXPEDIENTE TÉCNICO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

1. MEMORIA DESCRIPTIVA

1.1. GENERALIDADES

El Centro Intergeneracional Sachaca se encuentra ubicado en la Av. Fernandini en el distrito de Sachaca, provincia y departamento de Arequipa. El terreno tiene forma rectangular con un área de 16 173 m2 con un perímetro de 558 ml, con frente de 150 ml y con pendiente mínima de 2.66%. Se consideró en todo momento el cumplimiento de las nomas del Reglamento Nacional de Edificaciones como también las necesidades y requerimientos de los usuarios, en este caso los adultos mayores y niños. El proyecto arquitectónico presenta las siguientes áreas:

Cuadro 40: Áreas del proyecto arquitectónico.

AREA LIBRE	11 459 m2
AREA OCUPADA	4 724 m2
AREA DEL TERRENO	16 173 m2
AREA TOTAL CONSTRUIDA	4 641 m2

Fuente: Elaboración propia.

El proyecto cuenta con un solo frente de acceso compuesto por tres ingresos que se diferencian por jerarquías y usos, estos ingresos son articulados al interior por una alameda que se encarga de conectar los equipamientos.

Ingreso principal (A): Ingreso directo hacia equipamientos principales como el Centro de día, la Escuela infantil, Biblioteca y talleres intergerancionales.

Ingreso secundario (B): Ingreso hacia equipamientos de carácter público como la Capilla, el SUM y Administración general.

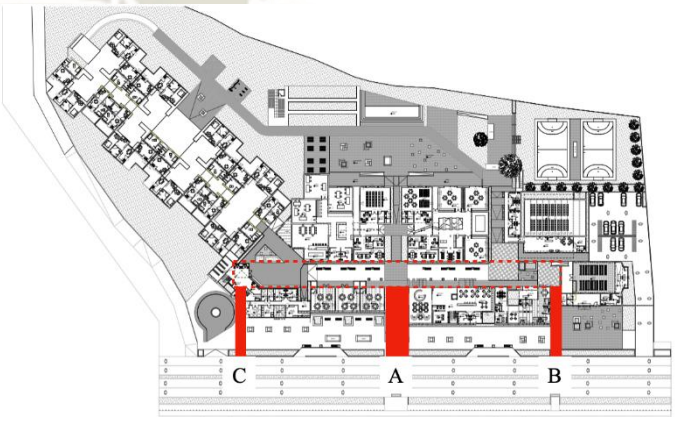


Gráfico 179 **Esquema de ingresos a la propuesta arquitectónica.**

Fuente: Elaboración propia.

Ingreso de servicios (C): Para las personas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

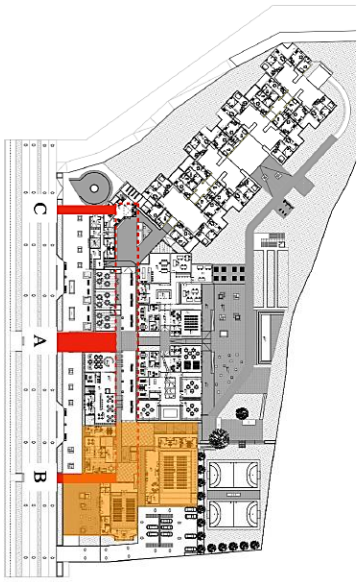
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.2. ALCANCES.

El proyecto arquitectónico cuenta con un área techada total de 4 641. Esto es el 28.7% del área total del terreno y cuenta con los siguientes espacios que describen a continuación, los organizaremos por plazas y dominios:

Cuadro 41: Descripción de espacios de la Propuesta Arquitectónica.

PLAZA	ESPACIOS	SUBESPACIOS	PLANO
PLAZA 1	Capilla	Capilla	
		01 Nave Central 01 Altar 01 Atrio	
		Sacristia	
		01 Estar 01 Deposito 01 S.S.H.H.	
	SUM	01 Foyer 01 Salon Multiusos 01 Deposito 01 Kitchenette	
	Administración General	01 Recepción 01 Oficinas Coworking 01 Estar 01 Oficina Principal 01 S.S.H.H. Oficina Principal 01 Sala de Reuniones 01 S.S.H.H. Mixto 01 Deposito 01 Kitchenette 01 Comedor	
	Bateria de baños AM	01 Baño hombres 01 Baño mujeres	
	Bateria de baños NIÑOS	01 Baños niñas 01 Baños niños	
	Kiosco	01 Kiosco 01 S.S.H.H. Mixto 01 Deposito	
	Control	01 Vigilancia	

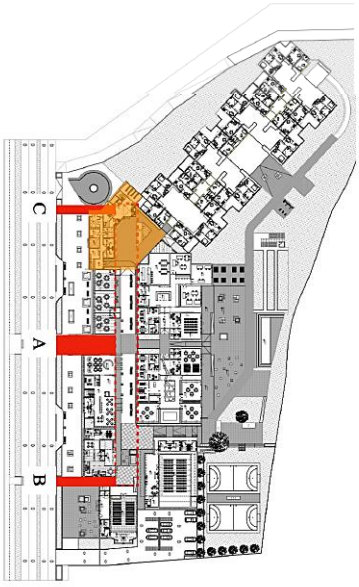
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

PLAZA 2	Centro de dia	Ingreso	
		01 Recepción	
		SUM	
		01 Foyer 01 Salon multiusos 01 Kitchenette 01 Deposito	
		Administración	
		01 Estar 01 Oficinas Coworking 01 Ofina principal 01 S.S.H.H. Mixto 01 Deposito	
		Comedor	
		01 Salon Comedor 01 Cocina	
		Aulas	
		03 Aulas 01 Patio Interno 01 Terraza	
		S.S.H.H.	
		01 Baño Hombres 01 Baño Mujeres	
	Escuela infantil	Ingreso	
		01 Recepción	
		SUM	
		01 Foyer 01 Salon multiusos 01 Kitchenette 01 Deposito	
		Administración	
		01 Estar 01 Oficinas Coworking 01 Ofina principal 01 S.S.H.H. Mixto 01 Deposito	
		Aulas	
		03 Aulas 01 Patio Interno	
		S.S.H.H	
		01 Baño Hombres 01 Baño Mujeres	

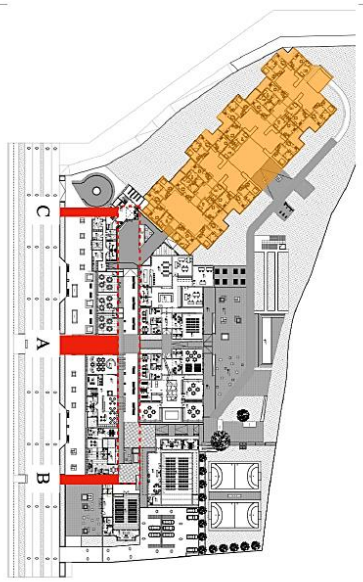
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

PLAZA 2	Biblioteca	Ingreso	
		01 Recepción 01 Hall	
		Zonas de lectura	
		01 Cuenta cuentos 01 Area Niños 01 Area AM 01 Sala de TV y Video 01 Hemeroteca 01 Pasillo de estar 01 Terraza 01 Ascensor	
		S.S.H.H.	
		01 Baño Hombres 01 Baño Mujeres	
	Talleres	03 Talleres intergeneracionales 03 Depostios	
PLAZA 3	Enfermeria	Ingreso	
		01 Recepción 01 Ascensor 01 Escaleras 01 S.S.H.H. Mixto	
		Zonas de atención	
		01 Farmacia 01 Sala de espera farmacia 01 Triaje 01 Consultorio Primeros Auxilios 03 Consultorios 01 Sala de espera consultorios	
	Servicios	Ingreso	
		01 Hall	
		Lavanderia	
		01 Cuarto de Ropa 01 Area de lavado 01 Area de planchado 01 Tendedero	
		S.S.H.H.	
		01 Baño hombres 01 Baño mujeres	
	Mantenimiento	01 Cuarto de Residuos Sólidos 01 Cuarto de Bombas 01 Cuarto de Inst. Electricas	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

PLAZA 4	Hospedaje	20 Viviendas residentes	
		01 Sala 01 Cocina 01 Comedor 01 Dormitorio 01 S.S.H.H. 01 Patio	
		01 Vivienda profesionales	
		01 Sala 01 Cocina 01 Comedor 01 Dormitorio compartido 01 S.S.H.H. 01 Patio	

Fuente: Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

2. MEMORIA DESCRIPTIVA DE ESTRUCTURAS

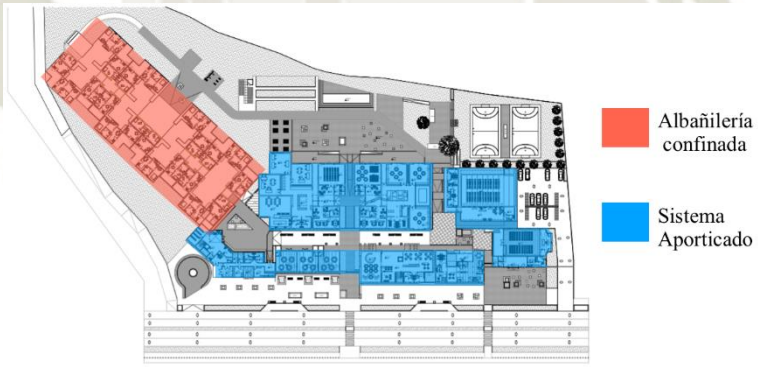
2.1. GENERALIDADES

La propuesta proyecta dos tipos de sistemas estructurales:

- **Albañilería confinada:** Usado en zona de Hospedaje de Adultos Mayores. Con techos inclinados al 10% y 15%. Las viviendas son independientes unas de otras, las que se encuentran seguidas de otras respetan una junta de 0.5 cm y son de un solo piso.

- **Sistema aportillado:** Usado en el resto de equipamientos, esto son: Capilla, SUM, Centro de día, Escuela Infantil, Biblioteca, Talleres Intergeneracionales y Bloque de servicios y mantenimiento. Los equipamientos son independientes unos de otros, los que se encuentras unos seguido del otro respetan una junta de 0.5 cm. El sistema es reforzado por placas de concreto armado en algunos casos, de tal modo que se posibilite la flexibilidad del área libre. En cuanto a los techos todos los planos, con una inclinación de 2% para el desfogue de lluvias.

Gráfico 180: Esquema de sistemas estructurales.



Fuente: Elaboración propia.

2.2. ALCANCES

Cimentación: La profundidad promedio de cimentación será de 1.50 m siempre y cuando el terreno sea firme, teniendo en cuenta que el terreno es de tierra destinada a la agricultura, de no encontrarse terreno firme a 1.50 m se excavará hasta hallarlo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

- Losa aligerada: Presenta un ancho de 0.20 cm.

- Vigas: El peralte de las vigas desde 0.35 cm hasta 0.85 cm, que incluye es espesor de la losa.

- Columnas y Placas: Varían entre de 0.20 x 0.40 y 0.20 x 0.55.

3. MEMORIA DESCRIPTIVA DE INSTRALACIONES SANITARIAS.

3.1. GENERALIDADES

En la presente memoria se describen las dotaciones de agua fría, agua caliente, el sistema de desagüe empleado ya que la red pública está por encima del nivel más bajo del terreno, y el sistema de lluvias. Se tomaron en cuenta las normas que detalla el Reglamento Nacional de Edificaciones para el diseño de la propuesta arquitectónica y para el cálculo de dotaciones de agua requerida por cada equipamiento.

3.2. ALCANCES

- Dotaciones de agua:

  - Locales comerciales: (6 L/d por m2 de área útil del local)

    Tienda: 15m2 x 6 L/m2 = **90 lt**

  - Para residencia: (500 L/d por habitación, 850 L/d por dos habitaciones, 40 L/Kg de ropa por día)

    12 Vivienda para un AM: 500 L/d x 12 = **6 000 lt**

    08 Vivienda para dos AM: 850 L/d x 8 = **6 800 lt**

    Lavandería: 30 Kg/día x 40 L/Kg = **1 200 lt**

    TOTAL = 14 000 lt

  - Para locales educativos: (alumnado y personal 50L por persona)

    Escuela infantil: 58 personas x 50 L = **2 900 lt**

    Centro de día: 74 personas x 50 L = **3 700 lt**

    TOTAL = 6 600 lt

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Para comedores: (50 l/m2 de 41 a 100 por m2 de área de comedor)

Comedor Centro de día: 70 m2 x 50 L/m2 = **3 500 lt**

- Para locales de reunión: (3L por asiento)

SUM: 110 asientos x 3 L = **330 lt**

Capilla: 120 asientos x 3L = **360 lt**

TOTAL = 690 lt

- Para oficinas: (6 L/d por m2

Administración general: 196 m2 x 6 L/d = **1 176 lt**

- Para locales de salud: (500 L/d por consultorio)

Enfermería: 4 consultorios x 500 L/d = **2 000 lt**

- Para áreas verdes: (2 L/d por m2)

Áreas verdes: 11 460 m2 x 2 L/d = **22 920 lt**

Dotación de agua total: **50 976 lt,** la cual se repartirá en dos cisternas, para el cálculo de cada una lo dividiremos por usos y según el reglamento las reservas deberán alcanzar para dos días.

- Dotación para área de hospedaje: **14 000 lt por dia**
  - Cisterna para área de hospedaje: 28 000 + 20%= **33 600 lt**

Convirtiéndolo a m3: 33 600 = 33.6 m3

Teniendo en cuenta que la altura será de 2m de alto para un correcto mantenimiento, y considerando que máximo alto de llenado es de 1.80 m, nos da como resultado un cisterna que tendrá las siguientes dimensiones: **2.00 alto x 3.50 de ancho x 5.00 de largo = 35.00 m3**

- Dotación para equipamientos del Centro Intergeneracional: **36 976 lt por día.**
  - Cisterna para equipamientos del CI: 39 976 + 20% = **47 971 lt**

Convirtiéndolo a m3: 47 971 lt = 47.9 m3

Teniendo en cuenta que la altura será de 2m de alto para un correcto mantenimiento, y considerando que máximo alto de llenado es de 1.80 m, nos da como resultado un

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

cisterna que tendrá las siguientes dimensiones: **2.00 alto x 6.00 de ancho x 4.00 de largo = 48.00 m3**

- Abastecimiento de agua:

  El abastecimiento de agua será mediante la red pública, y se almacenara en dos tanques cisternas, los cuales distribuirán el agua a los puntos de utilización. Las conexiones de darán a través de redes de distribución y recolección que irán empotradas en muros y pisos. Se dispuso de dos tanques cisterna que se organizan de la siguiente manera para garantizar el eficiente e independiente uso de las mismas, esta se organizaran de la siguiente manera: un tanque cisterna para la zona de hospedaje y el otro tanque cisterna para el resto del Centro, con las dimensiones que demanda el volumen de agua. Según el reglamento cada tanque cisterna dispone del espacio necesario para mantenimiento, con acceso desde un área libre.

- Agua caliente:

  El suministro de agua caliente se dará solo en la zona de hospedaje a través de un sistema independiente conectado a paneles solares que se instalaran en los techos de cada vivienda.

- Sistema de desagüe

  Debido a que la parte más baja del terreno está por debajo de la red pública de la Av. Fernandini se optó por la utilización de 2 sistemas de desagüe mediante planta de bombeo de sólidos, este sistema trabaja por gravedad.

Las aguas residuales se clasificaran en dos:

- Aguas grises: agua residual de lavamanos y duchas, las cuales serán bombeadas para el uso de los inodoros, y en algunos casos se usara para vegetación que no es consumo humano y de tallo alto
- Aguas negras: agua residual de inodoros y lavaplatos, las cuales serán bombeadas hacia la red general de desagüe.
- Sistema de lluvias

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Para el desfogue de lluvias se optó por un sistema independiente e interno de cada equipamiento, que colectara la lluvia de los techos que tiene una inclinación hacia el punto de desfogue, estos eran conducidos a través de tuberías internas a áreas libres cercanas.

4. MEMORIA DESCRIPTIVA DE INSTRALACIONES ELECTRICAS

4.1. GENERALIDADES

Para el esquema de instalaciones eléctricas se cumplió con las normas del Reglamento Nacional de Edificaciones.

4.2. ALCANCES

- Red eléctrica:

  El sistema de abastecimiento de energía eléctrica será efectuado por la Sociedad Eléctrica del Sur Oeste SEAL.

  Cada equipamiento cuenta con un tablero general o punto de alimentación principal que permitirá administrar la energía de manera independiente, los circuitos derivados a los interiores de los equipamientos tendrán pozo a tierra.

  El equipamiento cuenta con un cuarto de Instalaciones eléctricas, donde se administrara toda la red eléctrica que al igual que el sistema sanitario, se distribuye en don redes, una para la zona de hospedaje y otra para el resto del centro, con el fin de garantizar el uso eficiente de estos sistemas.

  En el caso de iluminación exterior serán empotrados y con protección a lluvias.

- Sistema de telecomunicaciones

  Se tomó en cuenta el uso de televisión, teléfono, internet.

- Ascensores

  El centro cuenta con dos ascensores para los equipamientos de dos pisos, estos son: Biblioteca y Enfermería, con capacidad máxima de 6 personas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

5. ETAPABILIDAD Y FINANCIAMIENTO

5.1. ETAPABILIDAD

- Primera Etapa: Pre-Inversión e Inversión.

  Etapa inicial del proyecto, en que se contempla la compra del terreno, el costo del proyecto, el planeamiento y las construcciones del equipamiento en dos etapas.

  a. En primera instancia se construirá el centro día y el hospedaje

  b. Como segunda etapa se termina de construir el resto del equipamiento

- Segunda Etapa: Puesta en Funcionamiento.

  Fase de iniciación del proyecto, donde se consideran los gastos de equipos y mobiliario para el funcionamiento de la institución en su totalidad, considerando también la contratación de y capacitación del personal.

- Tercera Etapa: Operación y mantenimiento.

  Esta última etapa contempla el funcionamiento de la institución, generando sus propios ingresos por costos de uso, alquileres y concesiones; considerando los gastos por el mantenimiento de la infraestructura.

5.2. FINANCIAMIENTO

Para el financiamiento del proyecto (primera y segunda etapa) se contempla el aporte de empresas privadas y entidades del estado de la siguiente manera.

- **Interés Municipal**

  Se contempla el aporte y convenio entre siguientes entidades, de manera proporcional a las áreas a utilizar en la edificación. .

  - Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (60%)
  - La Municipalidad Distrital de Sachaca (30%)
  - Programa Vida Digna (10%)

- **Inversión Privada**

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Se contempla una convocatoria a auspiciadores privados interesados en el financiamiento del edificio, tales como organizaciones no gubernamentales (ONG), que apoyen la iniciativa de apoyo a personas de la tercera edad, su integración a la sociedad y la fomentación de la convivencia intergeneracional. Dicho aporte sería importante sobre todo en la segunda etapa del proyecto, su implementación.

El proyecto deberá garantizar su conservación en base a los ingresos generados durante su funcionamiento. Considerando los ingresos económicos adicionales como el alquiler de espacios e implementación de locales comerciales.

- **Costo total de la obra**

Para el cálculo del costo total de la obra utilizaremos los siguientes referentes:

Para edificaciones complejas = 700 dólares x m2

BIBLIOTECA: 510 m2 x 700 = 357 000 dólares

SUM: 370 m2 x 700 = 259 000 dólares

CAPILLA: 215 m2 x 700 = 150 500 dólares

Para edificaciones simples = 500 dólares x m2

CENTRO DE DIA: 790 m2 x 500 dólares = 395 000 dólares

ESCUELA INFANTIL: 675 m2 x 500 dólares = 337 500 dólares

TALLERES: 240 m2 x 500 dólares = 120 000 dólares

SERVICIOS: 200 m2 x 500 dólares = 100 000 dólares

ENFERMERIA: 286 m2 x 500 dólares = 143 000 dólares

VIVIENDAS: 1 170 m2 x 500 dólares = 585 000 dólares

ADMINISTRACION GENERAL: 195 m2 x 500 dólares = 97 500 dólares

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Para áreas libres = 20 dólares x m2

AREA LIBRE: 11 460 m2 x 20 dólares = 229 200 dólares

Costo del terreno

AREA DEL TERRENO: 16 173 m2 x 650 dólares = 10 512 450 dólares

EL COSTO TOTAL DE LA EDIFICACIÓN SERÁ: 2 773 700 DÓLARES + 10 512 450 DÓLARES **=13 286 150 DÓLARES**

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

BIBLIOGRAFIA

Alva, M. (Febrero de 2013).

amazonaws.com. (s.f.). *El Proceso de envejecimiento y los cambios biológicos, psicológicos y sociales.* Obtenido de http://spain-s3-mhe-prod.s3-website-eu-west-1.amazonaws.com/bcv/guide/capitulo/8448176898.pdf

Archdaily. (28 de Octubre de 2014). *Centro Intergeneracional en Atarfe / Bonsai Arquitectos.* Obtenido de https://www.archdaily.pe/pe/756125/centro-intergeneracional-en-atarfe-luis-llopis-y-eva-chacon

Archdaily. (22 de Septiembre de 2014). *Padre Rubinos / Elsa Urquijo Arquitectos.* Obtenido de https://www.archdaily.pe/pe/627503/padre-rubinos-elsa-urquijo-arquitectos

Archdaily. (08 de Noviembre de 2014). *The Architect / LEVS architecten.* Obtenido de https://www.archdaily.com/560871/the-architect-levs-architecten

Arellano, R. (2017). *Mucho más que tener latir.* Lima .

Arévalo Santa Maria, C., & Flores Ventocilla, K. (12 de 2018). Calidad de vida de Poblacion Adulta Mayor en Situacion de Calle (PAMSC) a través de la restitucion de derechos por parte del Programa Nacional Vida Digna (PNVD) en el periodo 2016-2017. Lima: Pontificia Universidad Catolica del Perú (PUCP).

Argyle, M., & Martin, M. (1987). *The psychological causes of happiness.* Londres: Methuan.

Ávila , R., Prado, L., & Gonzales, E. (2007). *Dimensiones antropométricas de la población latinoamericana.* Mexico.

Blanc, Korotky, & Martin. (2003). *Aportes a la preparacion para una vida longeva.*

Bouin, C., Tirado, E., & Mamani, O. (2018). *La situacion de la Poblacion Adulta Mayor en el Peru: Camino a una nueva politica.* Lima.

Brazelton, T., & Greenspan, S. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia, lo que cada niños o niña precisa para vivir, crecer y aprender.* Barcelona: Graó.

Briggs, E. (Junio de 2008). Present Perfect. *Present Perfect*. Seattle.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Calzado, A., Cortina , M., & Muñiz, B. (2010). Actividades recreativas para la socializacion del adulto mayor en el circulo de abuelos. *EFDeportes*.

Caracteristicas evolutivas en niños de 4 años. (09 de Marzo de 2012). Obtenido de Mi corazon de Tiza: https://micorazondetiza.com/blog/caracteristicas-evolutivas-en-ninos-de-4-anos

Cáritas. (2012). *Envejecimiento con dignidad y derechos.* Lima: Aster Studio.

Carrasco, F. P., & Salinas, R. C. (2015). *Tipos de familia y bienestar de niños y adultos.* Arequipa: Universidad Catolica de San Pablo.

Central Informativa. (06 de Marzo de 2017). *Central Informativa del Adulto Mayor.* Obtenido de La soledad y aislamiento de muchas personas mayores: https://www.redadultomayor.org/la-soledad-y-aislamiento-de-muchas-personas-mayores/

Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografia, CELADE. (2006). *Manual sobre indicadores de calidad de vida en la vejez.* Santiago de Chile.

CODISEC. (2019). *Plan de accion de seguridad ciudadana del distrito de Sachaca.* Arequipa.

Consejo estatal de las personas adultas mayores. (s.f.). *Las Relaciones Intergeneracionales*. Obtenido de Foro Familia: https://www.forofamilia.org/documentos/FAMILIA%20-%20Las%20relaciones%20intergeneracionales.pdf

Contreras, Z. (2000). Factores determinantes que inciden en la calidad de vida en adultos mayores que residen en condiciones de pobreza. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Direccion Tecnica de Demografia e Indicadores Sociales. (Agosto de 2001). Perú: Estimaciones y proyecciones de Poblacion, 1950 - 2050. *Boletín de Análisis Demográfico N° 35*. Lima, Peru.

Donati, P. (1999). *Familias y generaciones.* Mexico: Scielo.

(2015). *DP Informa - Una sociedad para todas las edades.*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Efrahin Calzado, Á. (Octubre de 2010). Actividades recreativas para la socialización del adulto mayor en el círculo de abuelos.

El Comercio. (22 de Julio de 2016). Nueva ley insta a parientes a dar vivienda a adultos mayores. *El Comercio*.

El mañana. (s.f.). *Abuelos viven más tiempo si conviven con sus nietos; Estudio.* Obtenido de https://elmanana.com.mx/abuelos-viven-mas-tiempo-si-conviven-con-sus-nietos-estudio/

Elias, F., & Goycolea, R. (2006). *Arquitectura y autonomía en la vejez.* Facultad de Arquitectura Construccion y Diseño Departamento de Teoria de la Arquitectura.

Erikson, E. H. (1982). The life cycle completed, a review. Nueva York.

Fajardo, G., & Olivares, R. (s.f.). *Viejismo en el ambiente cotidiano.* Obtenido de Instituto Nacional de Geriatria: http://inger.gob.mx/pluginfile.php/1957/mod_resource/content/5/Repositorio_Cursos/Archivos/Promocion/Unidad_I/PSM_Lectura_Viejismo_en_el_ambiente_cotidiano.pdf

Fundacion Christel Wasiek. (Febrero de 2017). *Relaciones Intergeneracionales entre Personas Mayores y Alumnos de Instituciones Públicas de la Región Tacna/Perú*. Obtenido de http://fundacion-christel-wasiek.org/projekt25-relaciones-intergeneracionales-entre-personas-mayores-y-alumnos-de-instituciones-publicas-de-la-region-tacna-peru.html

García, A. (18 de Febrero de 2011). *Necesidades de las personas mayores.* Obtenido de Universidad Mamónides: https://gerontologia.maimonides.edu/2011/02/necesidades-de-las-personas-mayores/

Gerencia Regional de Salud Arequipa. (s.f.). *Salud Arequipa.* Obtenido de http://www.saludarequipa.gob.pe/estadisticas-2-2/oei-poblacion

Gómez Garcia, L. (2009). *Animación sociocultural y relaciones intergeneracionales.*

Gutierrez Sanchez, M. (2010). *Los programas intergeneracionales en la Región de Murcia.* Murcia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Huerta Peralta, J. (2006). *Discapacidad y accesibilidad. La dimension desconocida.* Lima: Editorial de Congreto del Perú.

INEI. (junio de 2018). *Censos Nacionales 2017: XII de Poblacion y VII de Vivienda*. Obtenido de Perú: Crecimiento y distribucion de la población, 2017 primeros resultados: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1530/libro.pdf

INEI. (2018). *Situacion de la Poblacion Adulta Mayor, Enero-Febrero-Marzo.* Lima.

Informática, Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza 2017.* Perú.

Instituto especializado de salud mental Honorio Delgado Hideyo Nouguchi. (2002). *Estudio epidemológico metropolitano de salud mental.* Lima.

Instituto Mexicano del Seguro Social. (2011). *Criterios de proyecto de Arequitectura para la Accesibilidad de las personas con discapacidad.* Mexico.

Instituto Municipal de Planeamiento de Arequipa. (2016). *Plan de Desarrollo Metropolitanoo de Arequipa PDM 2016-2025.* Arequipa: IMPLA.

Kaplan, M., & Sáez, J. (2010). *Programas Intergeneracionales: Guía introductoria.* Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social Secretaría General de Política Social y Consumo Instituto de Mayores y Servicios Sociales. (IMSERSO).

Kornfeld, R. (1987).

(s.f.). *Ley N° 30490, Ley de las Personas Adultas Mayores - Articulo 2.*

Liwski, N. (s.f.). Discurso Inagural Naciones Unidas. *El niño en su condicion de participante activo en la sociedad*. Ginebra. Obtenido de http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/archivos/anales/numero05/archivosparaimprimir/2.liwski.pdf

Mamani, E. (28 de 10 de 2014). Diagnostico revela que en Arequipa hay 235 personas en calidad de indigentes. *La República.*

Mamani, F. (28 de 08 de 2018). *Personas Adultas Mayores en el Perú y la necesidad de garantizar sus derechos*. Obtenido de Instituto de Democracia y Derechos Humanos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

PUCP: http://idehpucp.pucp.edu.pe/notas-informativas/personas-adultas-mayores-en-el-peru-y-la-necesidad-de-garantizar-sus-derechos-por-francisco-mamani/

Mendoza, C. (1 de 11 de 2012). La mitad de ancianos en provincias no son visitados por sus hijos. *La Republica*.

Merino Muñoz, M. (2011). Necesidades básicas del niño de 0 - 6 años: físicas, afectivas, de actividad y relación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza N° 14*.

México nueva era. (21 de Marzo de 2016). *Mayor soledad por "crisis de identidad" en Adultos Mayores.* Obtenido de https://mexiconuevaera.com/sociedad/salud/2016/03/21/mayor-soledad-por-crisis-de-identidad-en-adultos-mayores

MIMP. (2013). *Cauderno sobre Poblaciones Vulnerables N°7.* Lima.

MIMP. (2015). *Poblacion Adulta Mayor 2015*. Obtenido de Comision Multisectorial: https://www.mimp.gob.pe/adultomayor/Estadisticas.html

MIMP. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (Agosto de 2018). Propuesta de Reglamento de la Ley Nº 30490 – Ley de la Persona Adulta Mayor. Perú.

Ministerio de Vivienda, Construccion y Saneamiento. (2006). *Reglamento Nacional de Edificaciones.* Lima: Ministerio de Vivienda, Construccion y Saneamiento.

MINP. (2013). *Plan Nacional para las Personas Adultas Mayores PLANPAM 2013-2017* . MIMP, Lima, Lima.

Montesinos, D. (2012). *Árboles y leñosas de Arequipa, Soluciones para mitigar la contaminación.* Arequipa: Cuzzi editores.

Municipalidad Distrital de Sachaca. (2018). *Plano de usos de suelos del Plan Urbano Distrital 2013-2018.* Arequipa.

Naciones Unidas . (2007). *El desarrollo en un mundo que envejece. Estudio económico social mundial 2007*. Nueva York.

Neufert, E. (2013). *Arte de proyectar en Arquitectura.* Gustavo Gili.

Newman, S. (1997). *Intergenerational programs : past, present, and future* . Washington, DC: Taylor & Francis.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Obando Estremadoiro, E. (2016). Factores Sociales que se relacionan con el abandono del Adulto Mayor en el grupo de Años Maravillosos del Centreo de Salus Maritza Campos Diaz - Cerro Colorado- Arequipa 2015-2016. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustin.

Olivera, J., & Clausen, J. (2014). Las caracteristicas del Adulto Mayor peruano y las politias de proteccion social. *Economia Vol XXXVII N°73 PUCP*, 75-113.

Organizacion de la Naciones Unidas. (2019). *Envejecimiento.*

Organización Mundial de la Salud. (2002). *Envejecimiento activo: un marco político.* Madrid.

Organización Mundial de la Salud. (2015). *Informe Mundial sobre el Envejecimiento y la Salud.* Biblioteca de la OMS.

Organización Mundial de la Salud. (2017). *La salud mental y los adultos mayores.*

Organización Mundial de la Salud. (12 de 12 de 2017). *La salud mental y los adultos mayores.* Obtenido de https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/la-salud-mental-y-los-adultos-mayores

Organización Mundial de la Salud. (2017). *Salud en las Américas 2017.* Washington D.C.

Palacios Echeverría, A. (28 de 12 de 2016). *Un tema para recordar en estas fiestas: El abandono de ancianos.* Obtenido de Federacion Iberoamericana de Asociaciones de Personas Adultas Mayores: https://fiapam.org/un-tema-para-recordar-en-estas-fiestas-el-abandono-de-ancianos/

Peterson, C., Lee, F., & Seligman, M. (2003). *Assessment of opti mism and hope Encyclopedia of psychological assessment.* Londres: Sage Publications.

Pinazo, S., & Kaplan, M. (2007). Los beneficios de los Programas Intergeneracionales. En M. Sánchez, *Programas Imtergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades* (págs. 70-101). Barcelona: Fundación La Caixa.

(s.f.). *Plan Urbano Distrital Sachaca 2013-2018.* Arequipa.

Plataforma de seguridad Alimentaria y Nutrional (PSAN). (2019). *Programa Nacional Vida Digna*. Obtenido de Plataforma de Seguridad: https://plataformacelac.org/programa/1235#

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Pliego Carrasco, F., & Castro Salinas, R. (2015). *Tipos de familias y bienestar de Niños Adultos.* Arequipa: Universidad Catolica de San Pablo.

Ramos, L. (2012). Articulo ed la Scializacion del niño-niña. *Terra Mujer*. Obtenido de wwww.mujer.terra.es/muj/articulo/html/mu212362.htm

RPP. (20 de 02 de 2013). Lanzan programa nacional "Vida digna" en Arequipa. *RPP*.

Rudolph, C. R. (2006). *Repositorio academico de la universidad de Chile* . Obtenido de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/ruiz_c/sources/ruiz_c.pdf

RUION-RENIEC. (2018). *Registro unico de idestificacion de personas naturales.*

Sacramento Pinazo, H. (2012). El envejecimiento activo y solidaridad intergeneracional. España. Universidad Nacional de educación a distancia .

Saldaña , S., & Hernández, E. (2016). *Promoviendo Salud en encuentros Intergeneracionales: Una oportunidad en espacios Universitarios.* Universidad Central de Chile.

Sánchez , M., & Díaz, P. (2006). Los programas intergeneracionales. En M. Sánchez Martínez, & S. Pinazo Hernandis, *Gerontología : actualización, innovación y propuestas.* Madrid: Pearson Educación.

Sánchez , M., & Newman, S. (s.f.). *Programas Intergeneracionales, hacia una sociedad para todas.* Obtenido de http://www.riicotec.org/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/0c01newmanysanchezlacaixa.pdf

SENAMHI. (2019). *Temperatura maxima y minima Informacion turistica.* Arequipa.

Sociedad Beneficencia Arequipa. (s.f.). *Centro de Atencion Residencial mixto del Adulto Mayor "El Buen Jesus" Primer albergue acreditado a nivel Nacional reseña historica.* Obtenido de https://www.sbparequipa.gob.pe/programas-sociales/albergue-el-buen-jesus

The Beth Johnson Foundation . (2001). *Programas intergeneracionales: Politica pública e implicaciones de la investigación. Una perspectiva internacional.* Instituto de Educación de la UNESCO, The Beth Johnson Foundation.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Trianes , M., Blanca Mena, M., & Sánchez, C. (2005). Cuestionario de evaluacion de estereotipos negativos hacia la vejez. *Revista multidiciplinat de gerontología Vol 15 N° 4*, 212-221.

Ulloa. (2008). *Socializacion a través del arte y la lectura 1° Edicion.* Manangua.

UNICEF. (s.f.). *Convencion sobre los derechos del niños.* Obtenido de https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-01/convencion_sobre_los_derechos_del_nino__final.pdf

Unión de Ciudades Capitales Iberoamericanas. (2017). Obtenido de "Ajayu", un corto para sensibilizar a la ciudadanía sobre el apoyo que necesitan las personas con discapacidad : https://ciudadesiberoamericanas.org/ajayu-un-corto-para-sensibilizar-a-la-ciudadania-sobre-el-apoyo-que-necesitan-las-personas-con-discapacidad/

Uriarte, J. (5 de 07 de 2019). *Caracteristicas.co.* Obtenido de https://www.caracteristicas.co/ninez/

Vazquez , L., & Salazar, B. (2010). *Arquitectura, vejez y calidad de vida. Satisfaccion residencial y bienestar social.* Ciudad de Mexico.

Viñas, I. (26 de Junio de 2015). *Verdeza*. Obtenido de Importancia de las actividades sociales y recreativas en los adultos mayores: http://verdeza.com/blog/importancia-de-las-actividades-sociales-y-recreativas-en-los-adultos-mayores/

Viviano Llave, T. (2005). *Violencia Familiar en las personas adultas mayores: aportes desde la casuística de los CEM*. Lima: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

ANEXOS

- ANEXO 01 IMÁGENES DE VISTAS 3D
- ANEXO 02 ENTREVISTA A ADULTOS MAYORES EN SACHACA
- ANEXO 03 PLANOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

ANEXO 01: IMÁGENES DE VISTAS 3D



Vista 3D. Ingreso principal del equipamiento – Elaboración propia



Vista 3D. Vista peatonal de alameda conectora – Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA



Vista 3D. Vista peatonal de alameda conectora – Elaboración



Vista 3D. Patio central interior del Centro de Día – Elaboración

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM



Vista 3D. Patio central interior de la Escuela Infantil – Elaboración



*Vista 3D.*Aula de 4 años de la Escuela Infantil– Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM



Vista 3D. Interior de aula del Centro de Día – Elaboración propia



Vista 3D. Interior de la Capilla– Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM



Vista 3D. Área de cuentacuentos y de niños en la Biblioteca – Elaboración propia



Vista 3D. Talleres intergeneracionales – Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM



Vista 3D. Vista posterior de Escuela Infantil y Centro de Día – Elaboración propia



Vista 3D. Ingreso de Escuela Infantil y Centro de día – Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM



Vista 3D. Vista interior de la Biblioteca – Elaboración propia



Vista 3D. Plaza del área de Hospedaje – Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM



Vista 3D. Gruta – Elaboración propia



Vista 3D. Vista exterior de alameda en área de esparcimiento – Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM



Vista 3D. Vista exterior de alameda en área de esparcimiento – Elaboración propia



Vista 3D. Zona de juego de niños en área de esparcimiento – Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM



Vista 3D. Vista de Plaza 1 – Elaboración propia



Vista 3D. Vista de Plaza 2 – Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM



Vista 3D. Vista de Plaza 3 y remate de enfermería – Elaboración propia



Vista 3D. Vista exterior de talleres – Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM



Vista 3D. Fachada de talleres e ingreso principal – Elaboración propia



Vista 3D. Fachada de Biblioteca e ingreso principal – Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM



Vista 3D. Vista de Plaza pública – Elaboración propia



Vista 3D. Ingreso de Escuela Infantil– Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM



Vista 3D. Ingreso de Centro de día – Elaboración propia



Vista 3D. Conexión visual entre Centro de día y Escuela Infantil – Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM



Vista 3D. Vista interior de vivienda – Elaboración propia



Vista 3D. Vista aérea del equipamiento – Elaboración propia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

ANEXO 02: ENTREVISTA A ADULTOS MAYORES EN SACHACA

DATOS GENERALES:

1. Edad: _____
2. Sexo: F ____ M _____
3. Edad: 60 – 70 _____ 71-80_____ 81-90_____
4. Ocupación actual: Sin ocupación: _____
   Negocio propio: _____
   Trabajo: _____
   Sin ocupación: _____
   Cuidar a sus nietos: _____
   Otros: _____
5. Estado civil: Casado: ____
   Soltero: ____
   Viudo: ____
   Divorciado: ____

CALIDAD DE VIDA:

6. Con quien vive: Familiares:____
   Solo: ____
7. Necesita ayuda para realizar sus actividades: Si: _____
   No: _____
8. Se considera una persona feliz: Si: _____
   No: _____
9. Se siente respetado en su casa y en la sociedad en general: Si: ____
   No: ____
10. Que hace en sus momentos libre: Salir a caminar: ____
    Ir a la plaza de Sachaca: ____
    Ir al cementerio: ____

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Espacios públicos cerca de su vivienda: ____

11. Como se moviliza: Taxi: ____

Transporte público: ____

A pie: ____

Movilidad propia: ____

Otro: _____

ACTIVIDADES CULTURALES Y RECREATIVAS:

12. Prefiere: Salir: ____

Quedarse en casa: ____

13. Suele frecuentar a sus amigos: Si: _____

No: _____

14. Hace alguna actividad física en su tiempo libre: Si: ____

No: ____

15. Cuales: _____ (Leer, danza, pasear, juegos de mesa, manualidades, conversar, otros)

16. Hace actividades mentales: Leer ___ Escribir ___ Talleres ___ Charlas ___

17. Que actividades o talleres le gustaría realizar: _____

18. Saben que son las relaciones intergeneracionales: Si: _____

No: _____

19. Le gustaría ser parte de ellas: Si: _____

No: _____

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

INDICE DE PLANOS

- U-01 PLANO DE UBICACIÓN
- PLOT PLAN
- A-01 PLANIMETRÍA DEL CONJUNTO
- A-02 CORTES GENERALES DEL EQUIPAMIENTO
- A-03 CORTES GENERALES DEL EQUIPAMIENTO
- A-04 ELEVACIONES GENERALES DEL EQUIPAM.
- P-01 PROYECTO CAPILLA PLANTA
- P-02 PROYECTO CAPILLA CORTES
- P-03 PROYECTO CAPILLA ELEVACIONES
- P-04 PROYECTO S.U.M. PLANTA
- P-05 PROYECTO S.U.M. CORTES
- P-06 PROYECTO S.U.M. ELEVACIONES
- P-07 PROYECTO CENTRO DE DÍA PLANTA
- P-08 PROYECTO CENTRO DE DÍA CORTES I
- P-09 PROYECTO CENTRO DE DÍA CORTES II
- P-10 PROYECTO CENTRO DE DÍA ELEVACIONES I
- P-11 PROYECTO CENTRO DE DÍA ELEVACIONES II

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

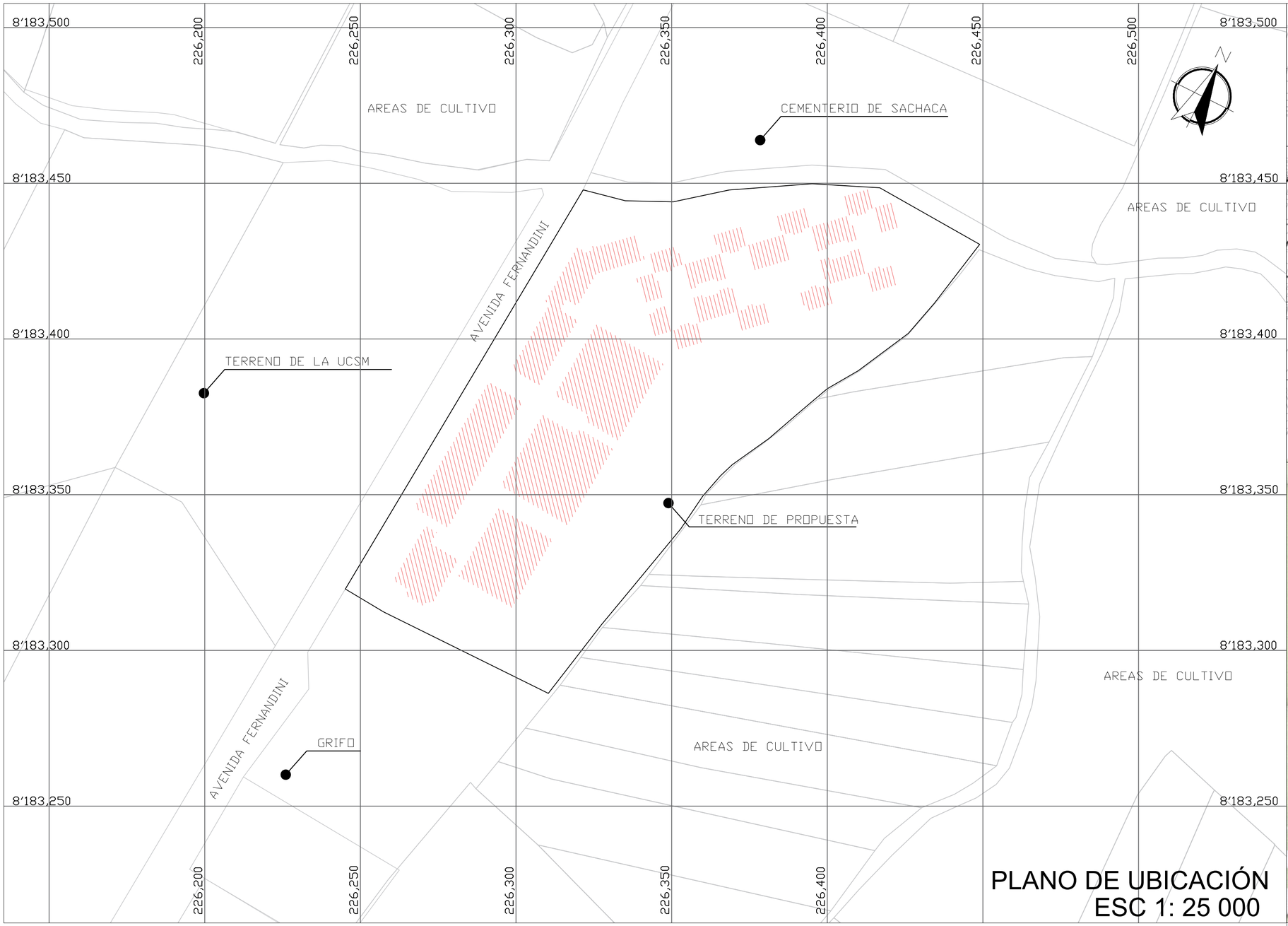
REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

INDICE DE PLANOS

- P-12 PROYECTO ESCUELA INFANTIL PLANTA
- P-13 PROYECTO ESCUELA INFANTIL CORTES I
- P-14 PROYECTO ESCUELA INFANTIL CORTES II
- P-15 PROYECTO ESCUELA INFANTIL ELEVACIONES I
- P-16 PROYECTO ESCUELA INFANTIL ELEVACIONES II
- P-17 PROYECTO BIBLIOTECA PLANTA 1 NIVEL
- P-18 PROYECTO BIBLIOTECA PLANTA 2 NIVEL
- P-19 PROYECTO BIBLIOTECA CORTES
- P-20 PROYECTO BIBLIOTECA ELEVACIONES
- P-21 PROYECTO TALLERES PLANTA
- P-22 PROYECTO TALLERES CORTES
- P-23 PROYECTO TALLERES ELEVACIONES
- P-24 PROYECTO VIVIENDA TIPO 1 PLANTA
- P-25 PROYECTO VIVIENDA TIPO 1 CORTES Y ELEVACION.
- P-26 PROYECTO VIVIENDA TIPO 2 PLANTA
- P-27 PROYECTO VIVIENDA TIPO 2 CORTES Y ELEVACION.
- P-28 PROYECTO VIVIENDA TIPO 3 PLANTA
- P-29 PROYECTO VIVIENDA TIPO 3 CORTES Y ELEVACION.
- D-1 DETALLE BAÑOS ADULTO MAYOR PLANTA
- D-2 DETALLE BAÑO ADULTO MAYOR CORTES
- D-3 DETALLE BAÑOS DE NIÑO PLATA
- D-4 DETALLE BAÑOS DE NIÑO CORTES
- D-5 DETALLE BAÑOS VIVIENDA
- D-6 DETALLE ATRIO
- D-7 DETALLE BARANDA TERRAZAS
- D-8 DETALLE INGRESO PRINCIPAL
- D-9 DETALLE ESCALERAS
- D-10 DETALLE PUENTE BIBLIOTECA

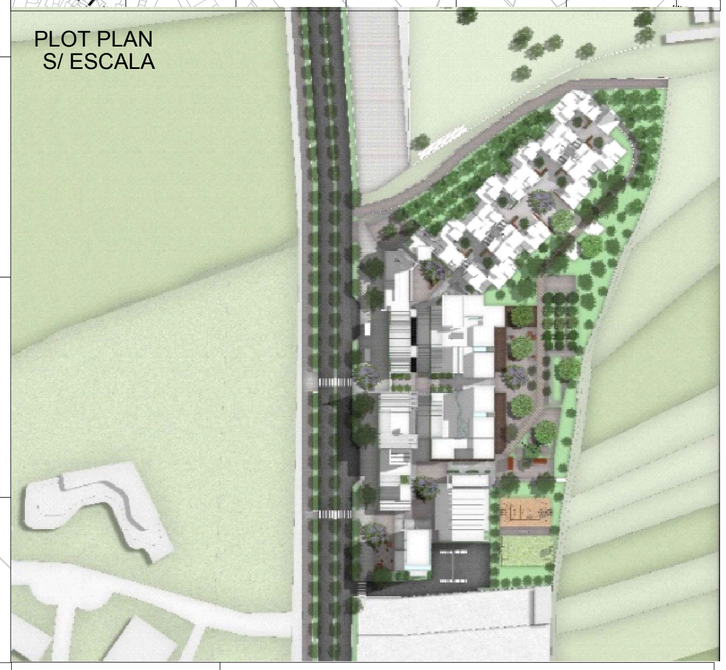
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis



PLANO DE UBICACIÓN
ESC 1: 25 000



ESQUEMA DE LOCALIZACIÓN
ESC 1: 25 000



PLOT PLAN
S/ ESCALA

CUADRO NORMATIVO

PARAMETROS	NORMATIVO	PROYECTO
USOS	RDM - 1	CENTRO INTERGENERACIONAL
DENSIDAD NETA	1 300 Hab/Ha	- SACHACA
COEF. DE EDIFICACION	2.8	
% DE AREA LIBRE	71.3%	28.7%
ALTURA MAXIMA		
RETIRO MINIMO		
ALINEAMIENTO DE FACHADA		
AREA DE LOTE NORMATIVO		
FRENTE MINIMO NORMATIVO		

CUADRO DE ÁREAS

AREAS DECLARADAS

PISOS	AREA EXISTENTE (M2)	DEMOLICION (m2)	NUEVA (m2)	AMPLIACION (m2)	REMODELACION (m2)	PARCIAL (m2)	TOTAL (m2)
PRIMER PISO	642 m2	258.5 m2			15,272.5 m2		16,173 m2

ÁREA TECHADA	4,724 m2
ÁREA DEL TERRENO	16,173 m2
ÁREA LIBRE	11,459 m2

UBICACIÓN

LUGAR	:	Av. Fernandini S/N
DISTRITO	:	Sachcaca
PROVINCIA	:	Arequipa
DEPARTAMENTO	:	Arequipa

PROYECTO DE TESIS :

CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA

PLANO DE UBICACIÓN

PLANO N° U -01

DISEÑO:	ASESOR:	ESCALA:	FECHA:	FILE CAD :
Bach. Katherine Calderón L. Bach. Daniela Guzmán R.	Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado	1/ 25,000 1/ 200,000	Octubre 2019	

PROYECTO DE TESIS :

CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA

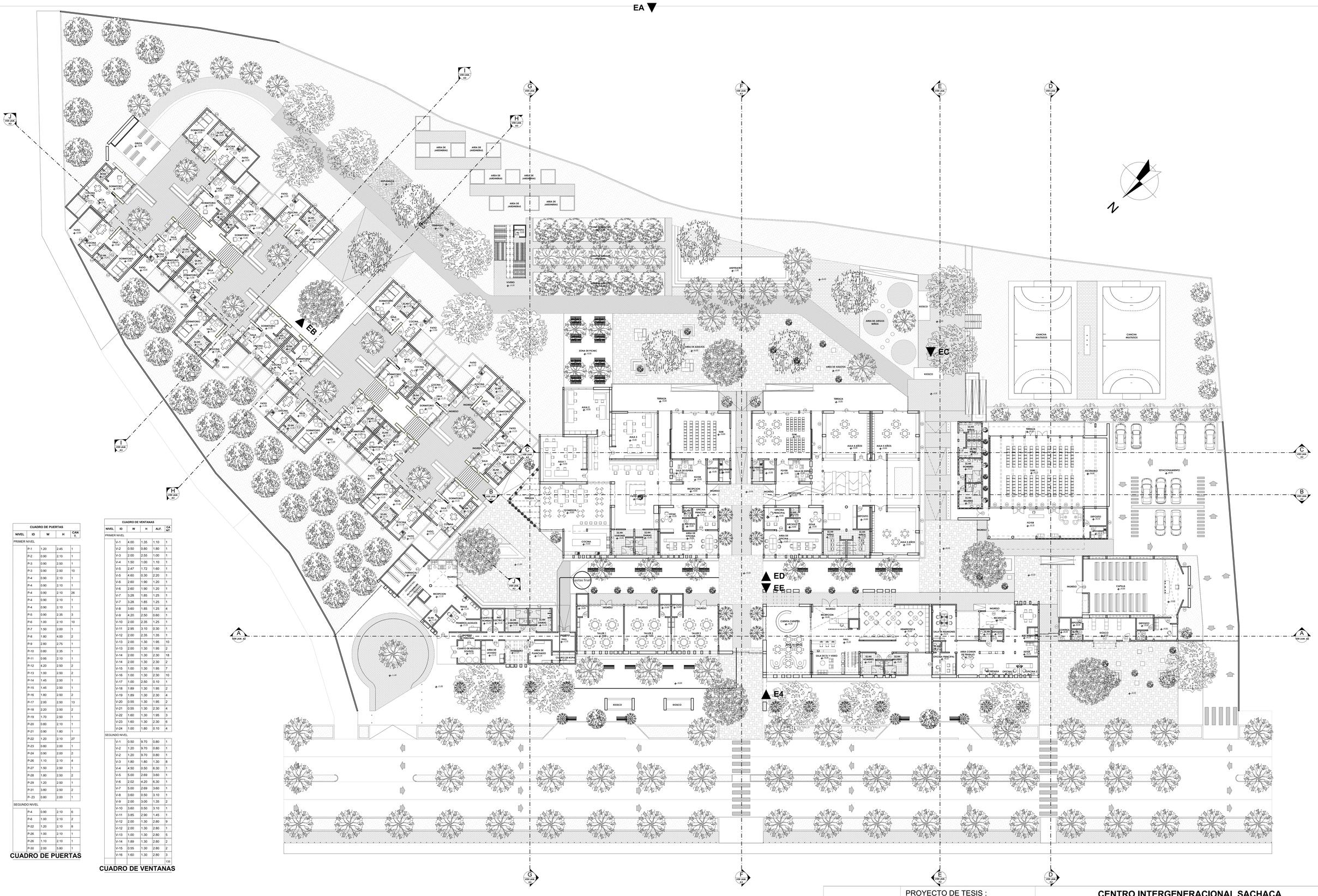
UBICACIÓN

LUGAR : Av. Fernandini S/N
DISTRITO : Sachaca
PROVINCIA : Arequipa
DEPARTAMENTO : Arequipa

PLOT PLAN

PLANO N°

DISEÑO:	ASESOR:	ESCALA:	FECHA:	FILE CAD :
Bach. Katherine Calderón L. Bach. Daniela Guzmán R.	Arq. Carlos Marcello Benlatti de la Cuba Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado		Octubre 2019	



CUADRO DE PUERTAS

NIVEL	ID	W	H	CANT.
PRIMER NIVEL				
	P-1	1.20	2.45	1
	P-2	0.90	2.10	1
	P-3	0.90	2.50	1
	P-3	0.90	2.50	10
	P-4	0.90	2.10	1
	P-4	0.90	2.10	1
	P-4	0.90	2.10	26
	P-4	0.90	2.10	1
	P-4	0.90	2.10	1
	P-5	0.90	2.35	3
	P-6	1.00	2.10	10
	P-7	1.50	2.00	1
	P-8	1.80	4.00	2
	P-9	2.80	2.75	1
	P-10	0.80	2.35	1
	P-11	0.95	2.10	1
	P-12	4.20	2.50	2
	P-13	1.00	2.50	2
	P-14	1.45	2.50	1
	P-15	1.45	2.50	1
	P-16	1.80	2.50	2
	P-17	2.00	2.50	13
	P-18	2.20	2.50	2
	P-19	1.70	2.50	1
	P-20	0.80	2.10	1
	P-21	0.90	1.80	1
	P-22	1.20	2.10	27
	P-23	0.80	2.00	1
	P-24	0.90	2.00	2
	P-26	1.10	2.10	4
	P-27	1.50	2.50	1
	P-28	1.80	2.50	2
	P-29	1.20	2.50	1
	P-31	3.80	2.50	2
	P- 23	0.80	2.00	1
SEGUNDO NIVEL				
	P-4	0.90	2.10	6
	P-6	1.00	2.10	2
	P-22	1.20	2.10	8
	P-26	1.00	2.10	1
	P-26	1.10	2.10	1
	P-30	2.00	5.80	1

CUADRO DE VENTANAS

NIVEL	ID	W	H	ALF.	CANT.
PRIMER NIVEL					
	V-1	4.00	1.35	1.10	1
	V-2	0.50	0.80	1.80	1
	V-3	2.00	2.55	1.00	1
	V-4	1.50	1.00	1.10	1
	V-5	2.47	1.72	1.60	1
	V-5	4.60	0.30	2.20	1
	V-6	2.60	1.90	1.20	1
	V-6	2.60	1.90	1.20	1
	V-7	3.28	1.85	1.25	1
	V-7	3.28	1.85	1.25	1
	V-8	3.60	1.85	1.25	4
	V-9	4.20	2.50	0.60	1
	V-10	2.00	2.35	1.25	1
	V-11	2.95	3.10	0.30	1
	V-12	2.00	2.35	1.35	1
	V-13	2.00	1.30	1.95	10
	V-13	2.00	1.30	1.95	2
	V-14	2.00	1.30	2.30	18
	V-14	2.00	1.30	2.30	2
	V-15	1.00	1.30	1.95	7
	V-16	1.00	1.30	2.30	10
	V-17	1.00	2.50	0.10	1
	V-18	1.89	1.30	1.95	2
	V-19	1.89	1.30	2.30	4
	V-20	0.55	1.30	1.95	2
	V-21	0.55	1.30	2.30	4
	V-22	1.60	1.30	1.95	3
	V-23	1.60	1.30	2.30	6
	V-24	1.00	1.80	0.10	4
SEGUNDO NIVEL					
	V-1	0.50	9.70	0.80	1
	V-2	1.20	9.70	0.80	1
	V-2	1.20	9.70	0.80	1
	V-3	1.80	1.80	1.30	8
	V-4	4.50	0.50	6.30	1
	V-5	5.00	2.69	3.60	1
	V-6	2.02	4.20	6.30	1
	V-7	5.00	2.69	3.60	1
	V-8	3.60	0.50	3.10	1
	V-9	2.00	3.00	1.35	2
	V-10	3.60	0.50	3.10	1
	V-11	3.85	2.90	1.45	1
	V-12	2.00	1.30	2.80	9
	V-12	2.00	1.30	2.80	1
	V-13	1.00	1.30	2.80	5
	V-14	1.89	1.30	2.80	2
	V-15	0.55	1.30	2.80	2
	V-16	1.60	1.30	2.80	3
					139

PLANIMETRIA GENERAL 1:200

PROYECTO DE TESIS :

CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA

UBICACIÓN

LUGAR	Av. Fernandini S/N
DISTRITO	Sachcaca
PROVINCIA	Arequipa
DEPARTAMENTO	Arequipa

DISEÑO

Bach. Katherine Calderón L.

Bach. Daniela Guzmán R.

ASESOR:

Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba

Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado

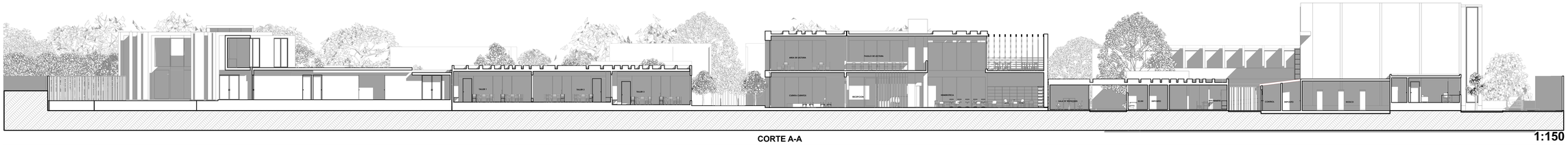
PLANIMETRIA GENERAL

PLANO N°: A-1

ESCALA: INDICADA

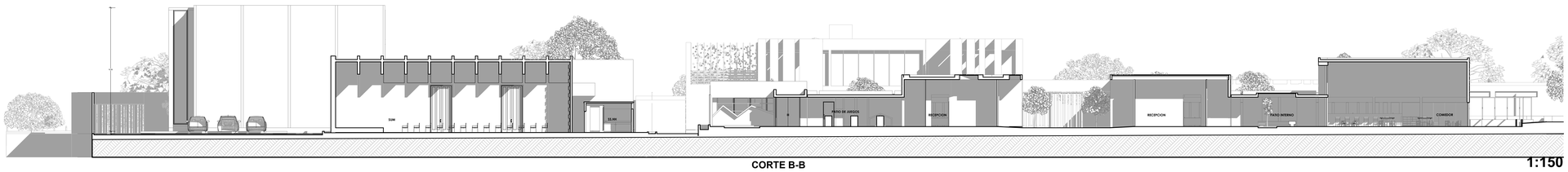
FECHA: Octubre 2019

FILE CAD :



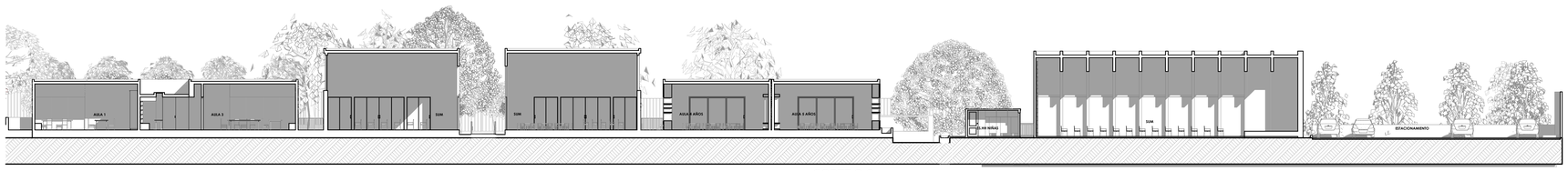
CORTE A-A

1:150



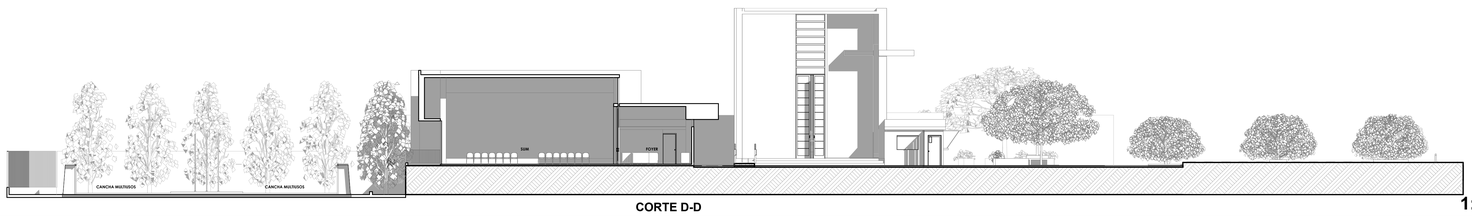
CORTE B-B

1:150



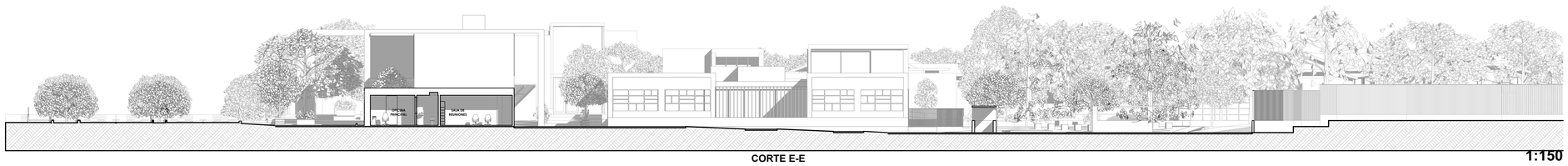
CORTE C-C

1:150



CORTE D-D

1:150



CORTE E-E

1:150

PROYECTO DE TESIS :

CENTRO INTERGERACIONAL SACHACA

UBICACIÓN

LUGAR	Av. Fernandini S/N
DISTRITO	Sachaca
PROVINCIA	Arequipa
DEPARTAMENTO	Arequipa

DISEÑO:

Bach. Katherine Calderón L.

Bach. Daniela Guzmán R.

ASESOR:

Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba

Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado

PLANO DE CORTES

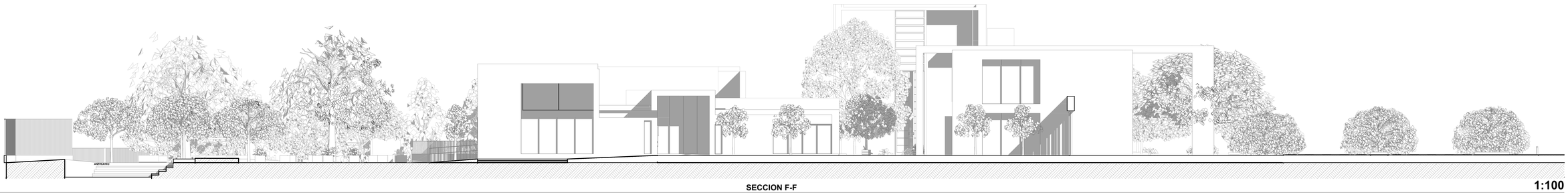
PLANO N°

A-2

ESCALA: 1:150

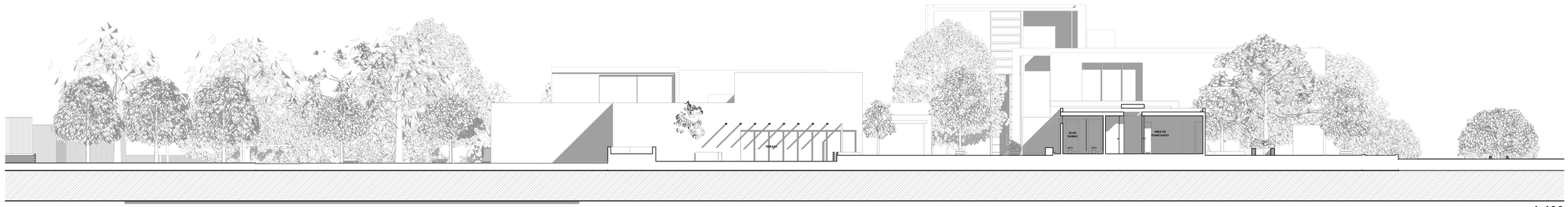
FECHA: Octubre 2019

FILE CAD :



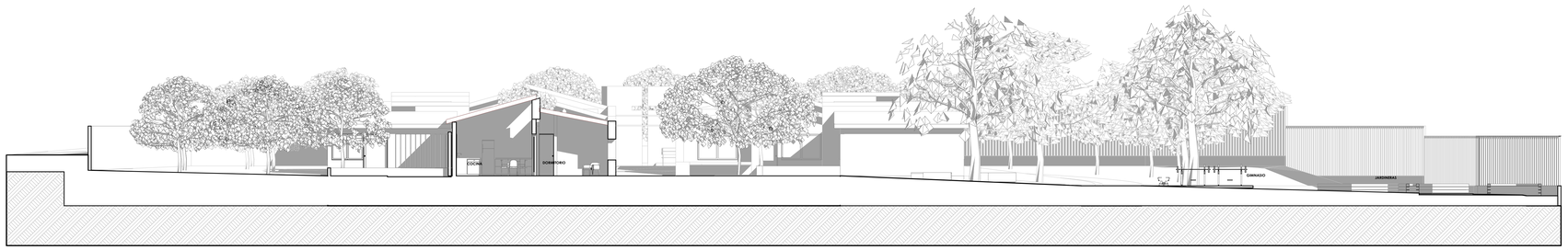
SECCION F-F

1:100



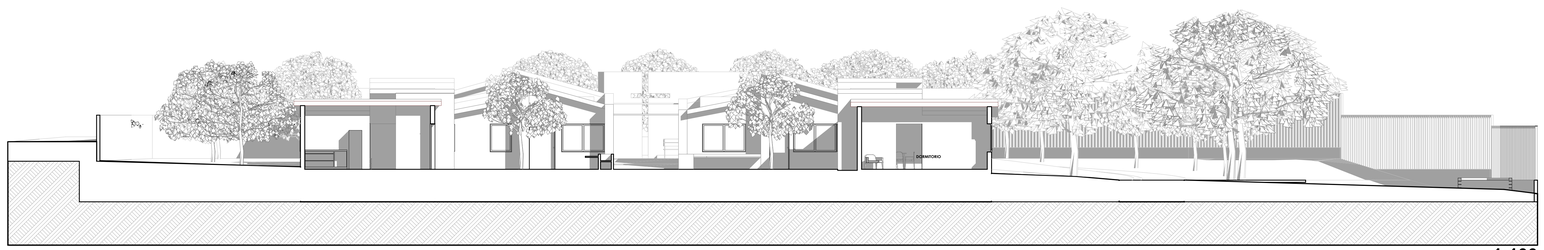
SECCION G-G

1:100



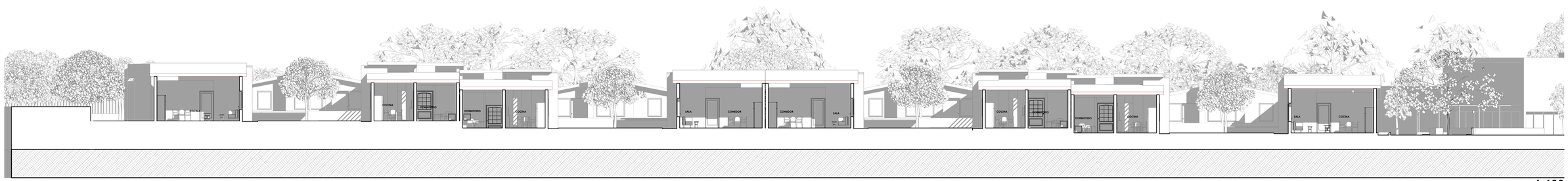
SECCION H-H

1:100



SECCION I-I

1:100



SECCION J-J

1:100

PROYECTO DE TESIS :

CENTRO INTERGERACIONAL SACHACA

UBICACIÓN

LUGAR	Av. Fernandini S/N
DISTRITO	Sachcaca
PROVINCIA	Arequipa
DEPARTAMENTO	Arequipa

DISEÑO

Bach. Katherine Calderón L.

Bach. Daniela Guzmán R.

ASESOR:

Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba

Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado

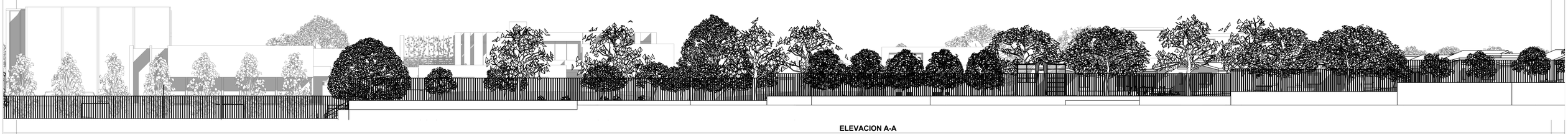
PLANO DE CORTES

PLANO N°: A-3

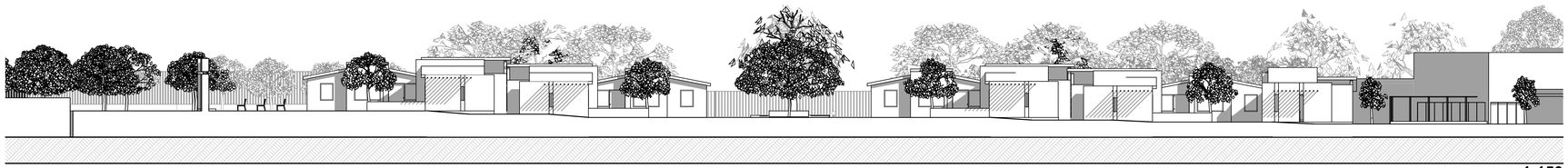
ESCALA: 1:100

FECHA: Octubre 2019

FILE CAD :

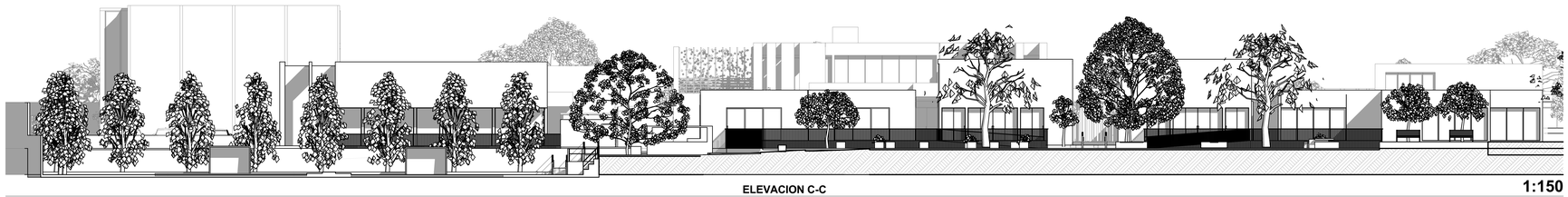


ELEVACION A-A



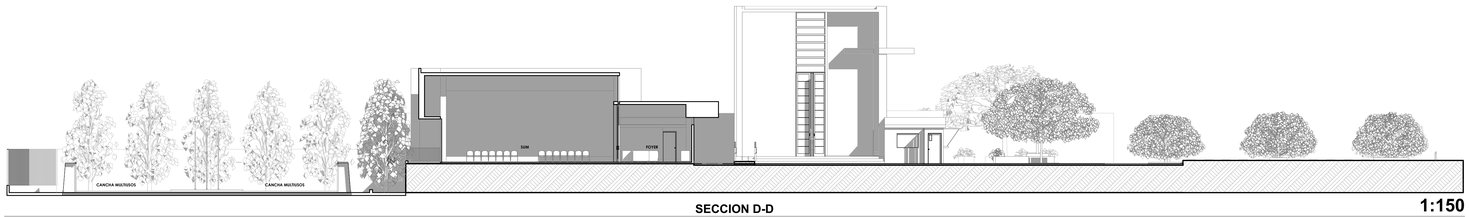
ELEVACION B-B

1:150



ELEVACION C-C

1:150



SECCION D-D

1:150



SECCION E-E

1:150

PROYECTO DE TESIS :

CENTRO INTERGERACIONAL SACHACA

UBICACIÓN

LUGAR	Av. Fernandini S/N
DISTRITO	Sachcaca
PROVINCIA	Arequipa
DEPARTAMENTO	Arequipa

DISEÑO

Bach. Katherine Calderón L.

Bach. Daniela Guzmán R.

ASESOR:

Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba

Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado

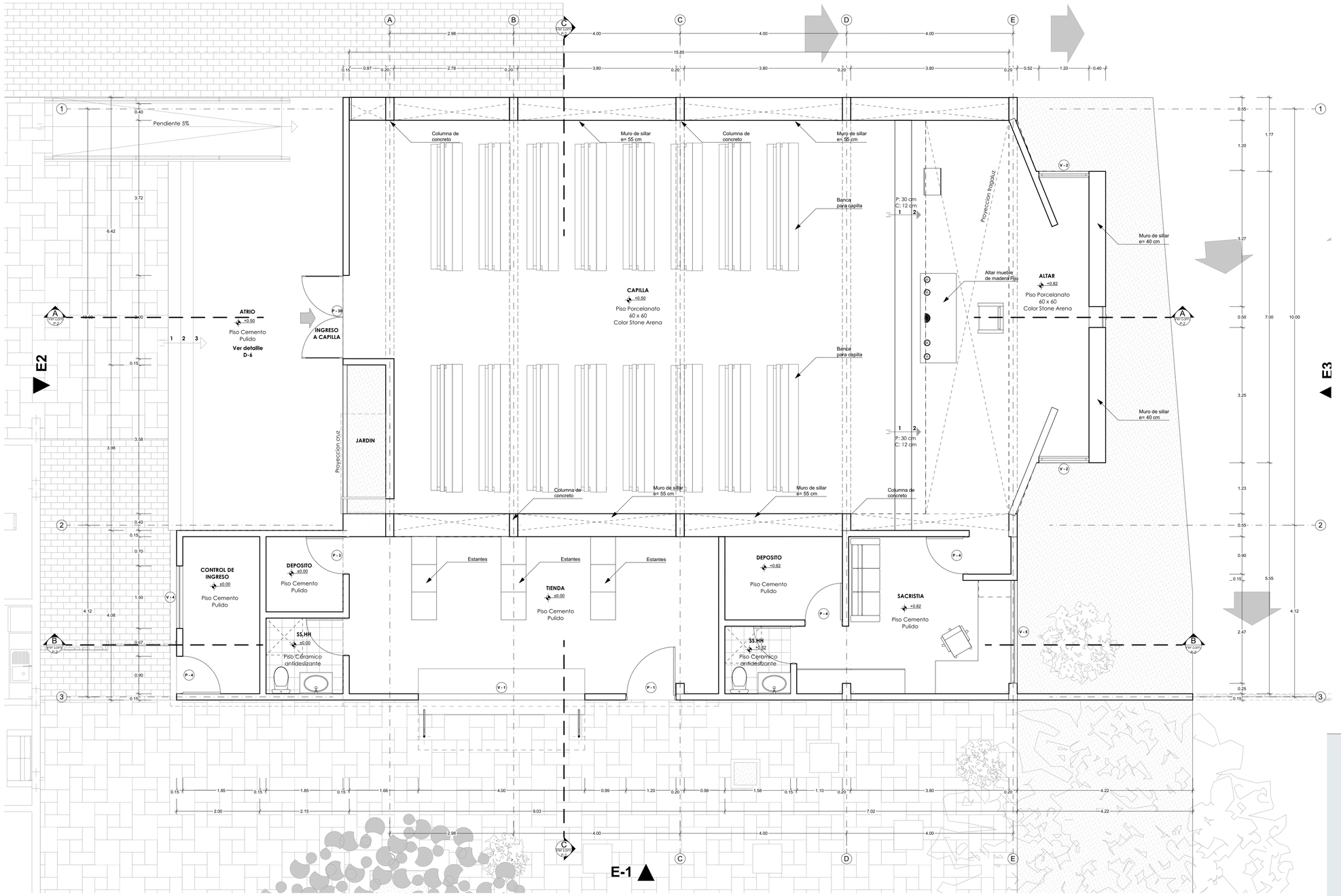
PLANO DE ELEVACIONES

PLANO N° A-4

ESCALA: 1:150

FECHA: Octubre 2019

FILE CAD :



CUADRO DE PUERTAS

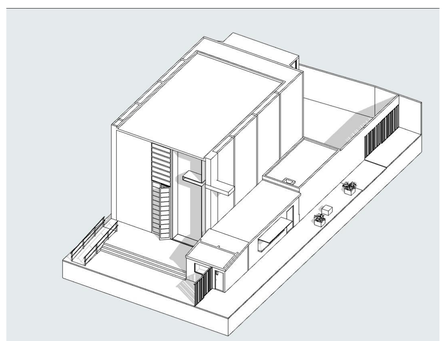
NIVEL	ID	W	H	CANT.
PRIMER NIVEL				
	P-1	1.20	2.45	1
	P-2	0.90	2.10	1
	P-3	0.90	2.50	1
	P-3	0.90	2.50	10
	P-4	0.90	2.10	1
	P-4	0.90	2.10	1
	P-4	0.90	2.10	26
	P-4	0.90	2.10	1
	P-4	0.90	2.10	1
	P-5	0.90	2.35	3
	P-6	1.00	2.10	10
	P-7	1.50	2.00	1
	P-8	1.80	4.00	2
	P-9	2.80	2.75	1
	P-10	0.80	2.35	1
	P-11	0.95	2.10	1
	P-12	4.20	2.50	2
	P-13	1.00	2.50	2
	P-14	1.45	2.50	1
	P-15	1.45	2.50	1
	P-16	1.80	2.50	2
	P-17	2.00	2.50	13
	P-18	2.20	2.50	2
	P-19	1.70	2.50	1
	P-20	0.80	2.10	1
	P-21	0.90	1.80	1
	P-22	1.20	2.10	27
	P-23	0.80	2.00	1
	P-24	0.90	2.00	2
	P-26	1.10	2.10	4
	P-27	1.50	2.50	1
	P-28	1.80	2.50	2
	P-29	1.20	2.50	1
	P-31	3.80	2.50	2
	P- 23	0.80	2.00	1
SEGUNDO NIVEL				
	P-4	0.90	2.10	6
	P-6	1.00	2.10	2
	P-22	1.20	2.10	8
	P-26	1.00	2.10	1
	P-26	1.10	2.10	1
	P-30	2.00	5.80	1

CUADRO DE PUERTAS

CUADRO DE VENTANAS

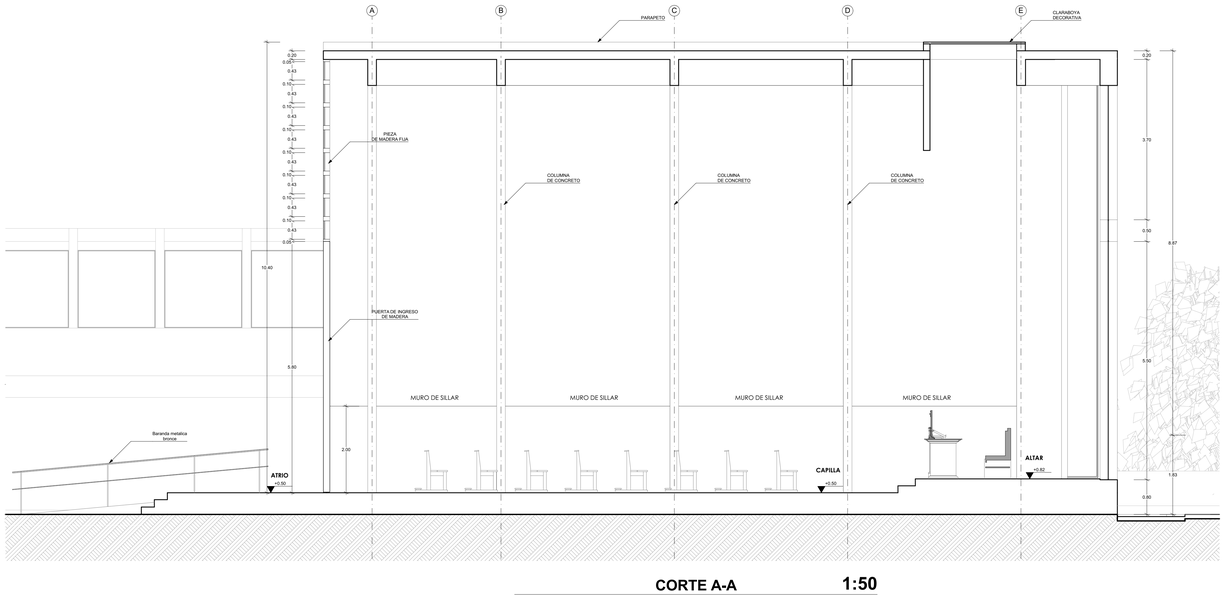
NIVEL	ID	W	H	ALF.	CANT.
PRIMER NIVEL					
	V-1	4.00	1.35	1.10	1
	V-2	0.50	0.80	1.80	1
	V-3	2.00	2.55	1.00	1
	V-4	1.50	1.00	1.10	1
	V-5	2.47	1.72	1.60	1
	V-5	4.60	0.30	2.20	1
	V-6	2.60	1.90	1.20	1
	V-6	2.60	1.90	1.20	1
	V-7	3.28	1.85	1.25	1
	V-7	3.28	1.85	1.25	1
	V-8	3.60	1.85	1.25	4
	V-9	4.20	2.50	0.60	1
	V-10	2.00	2.35	1.25	1
	V-11	2.95	3.10	0.30	1
	V-12	2.00	2.35	1.35	1
	V-13	2.00	1.30	1.95	10
	V-13	2.00	1.30	1.95	2
	V-14	2.00	1.30	2.30	18
	V-14	2.00	1.30	2.30	2
	V-15	1.00	1.30	1.95	7
	V-16	1.00	1.30	2.30	10
	V-17	1.00	2.50	0.10	1
	V-18	1.89	1.30	1.95	2
	V-19	1.89	1.30	2.30	4
	V-20	0.55	1.30	1.95	2
	V-21	0.55	1.30	2.30	4
	V-22	1.60	1.30	1.95	3
	V-23	1.60	1.30	2.30	6
	V-24	1.00	1.80	0.10	4
SEGUNDO NIVEL					
	V-1	0.50	9.70	0.80	1
	V-2	1.20	9.70	0.80	1
	V-2	1.20	9.70	0.80	1
	V-3	1.80	1.80	1.30	8
	V-4	4.50	0.50	6.30	1
	V-5	5.00	2.69	3.60	1
	V-6	2.02	4.20	6.30	1
	V-7	5.00	2.69	3.60	1
	V-8	3.60	0.50	3.10	1
	V-9	2.00	3.00	1.35	2
	V-10	3.60	0.50	3.10	1
	V-11	3.85	2.90	1.45	1
	V-12	2.00	1.30	2.80	9
	V-12	2.00	1.30	2.80	1
	V-13	1.00	1.30	2.80	5
	V-14	1.89	1.30	2.80	2
	V-15	0.55	1.30	2.80	2
	V-16	1.60	1.30	2.80	3
					135

CUADRO DE VENTANAS

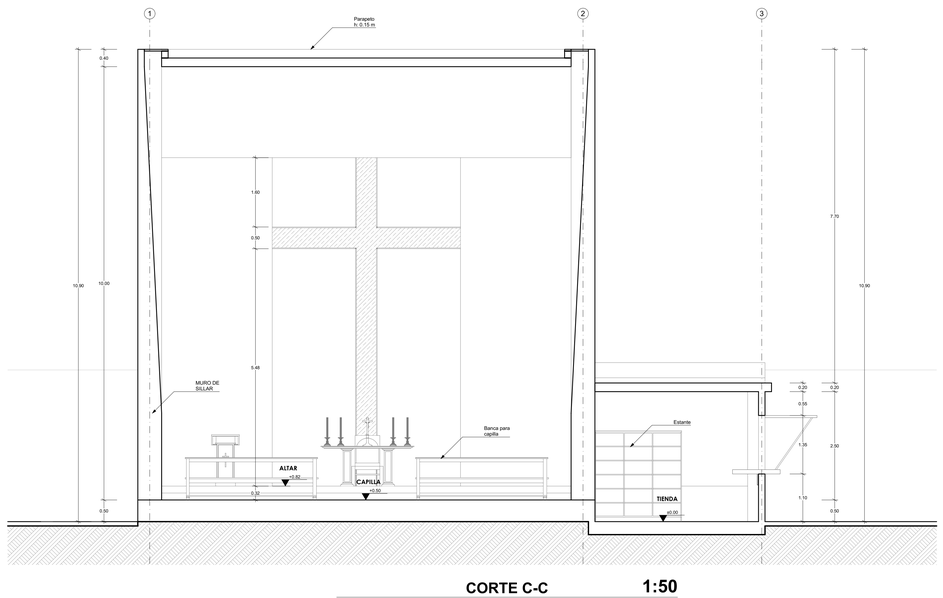


PLANTA - CAPILLA 1:50

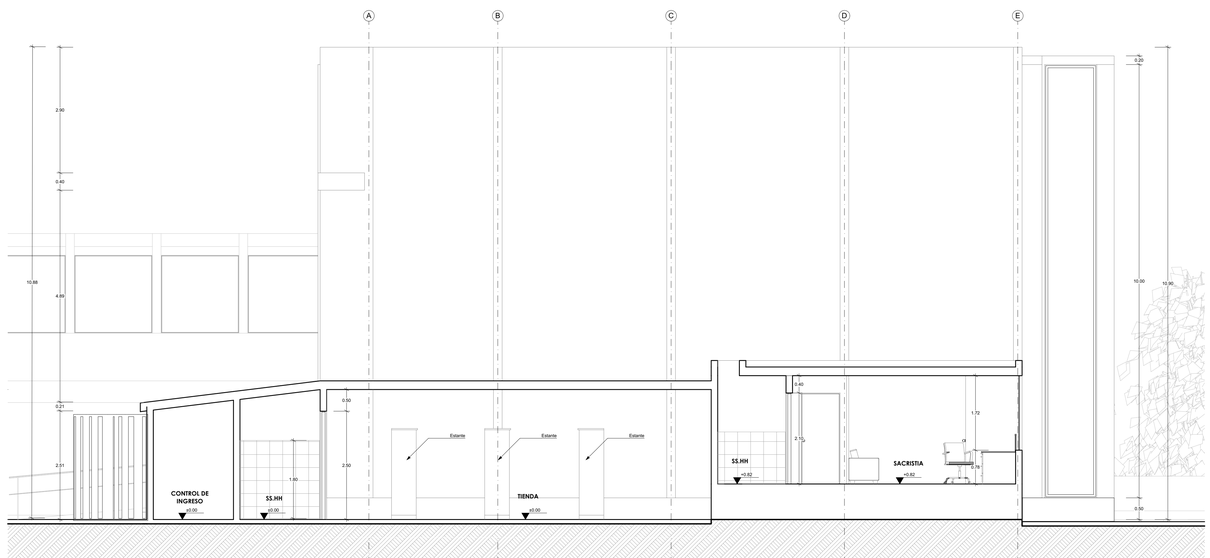
PROYECTO DE TESIS :	CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA		
UBICACIÓN: LUGAR: Av. Fernandini S/N; DISTRITO: Sachcaca; PROVINCIA: Arequipa; DEPARTAMENTO: Arequipa	DISEÑO: Bach. Katherine Calderón L.; Bach. Daniela Guzmán R.	Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba; Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado	PLANTA CAPILLA
			ESCALA: INDICADA
			FECHA: Octubre 2019
			PLANO Nº: P-1
			FILE CAD :



CORTE A-A 1:50

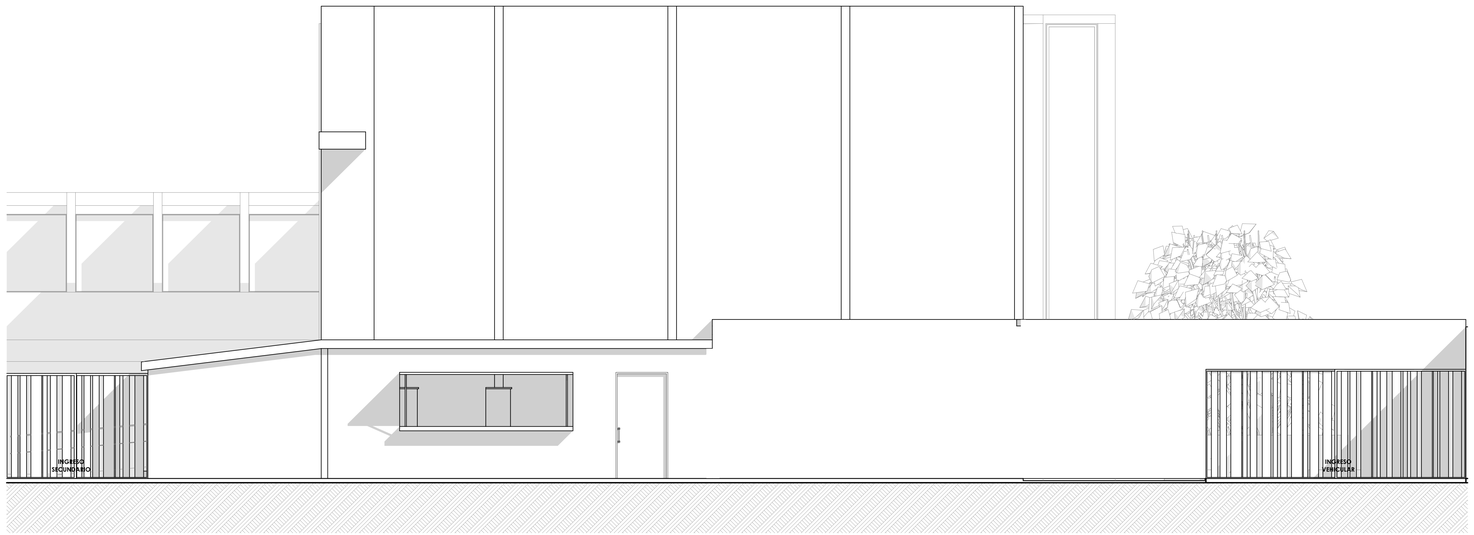


CORTE C-C 1:50

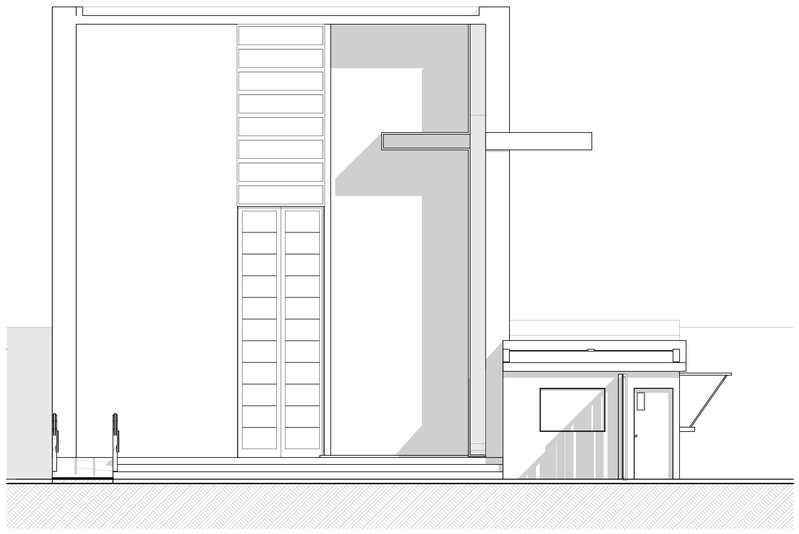


CORTE B-B 1:50

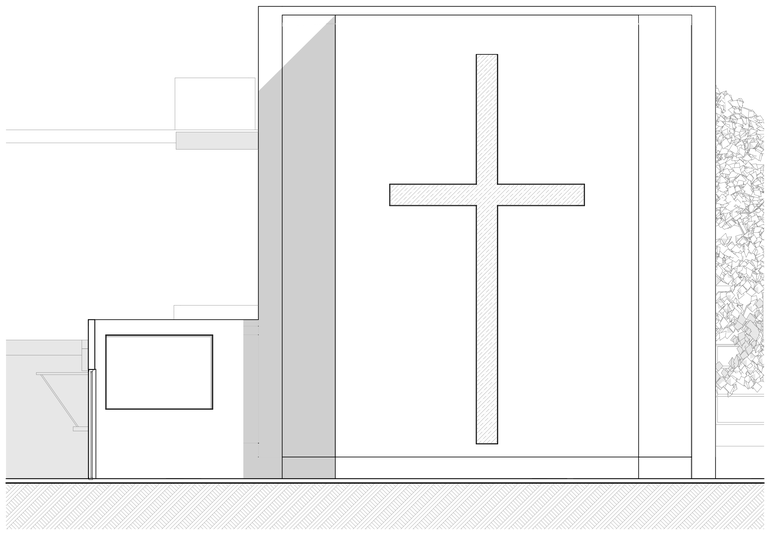
PROYECTO DE TESIS :	**CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA**				
UBICACIÓN **LUGAR** Av. Fernandini S/N **DISTRITO** Sachcaca **PROVINCIA** Arequipa **DEPARTAMENTO** Arequipa	**DISEÑO** Bach. Katherine Calderón L. Bach. Daniela Guzmán R.	**ASESOR:** Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado	CORTES CAPILLA		PLANO N° P-2
			ESCALA: INDICADA	FECHA: Octubre 2019	FILE CAD :



ELEVACION 1-1 1:50



ELEVACION 2-2 1:50



ELEVACION 3-3 1:50

PROYECTO DE TESIS :

CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA

UBICACIÓN

LUGAR	Av. Fernandini S/N
DISTRITO	Sachcaca
PROVINCIA	Arequipa
DEPARTAMENTO	Arequipa

DISEÑO:
Bach. Katherine Calderón L.
Bach. Daniela Guzmán R.

ASESOR:
Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba
Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado

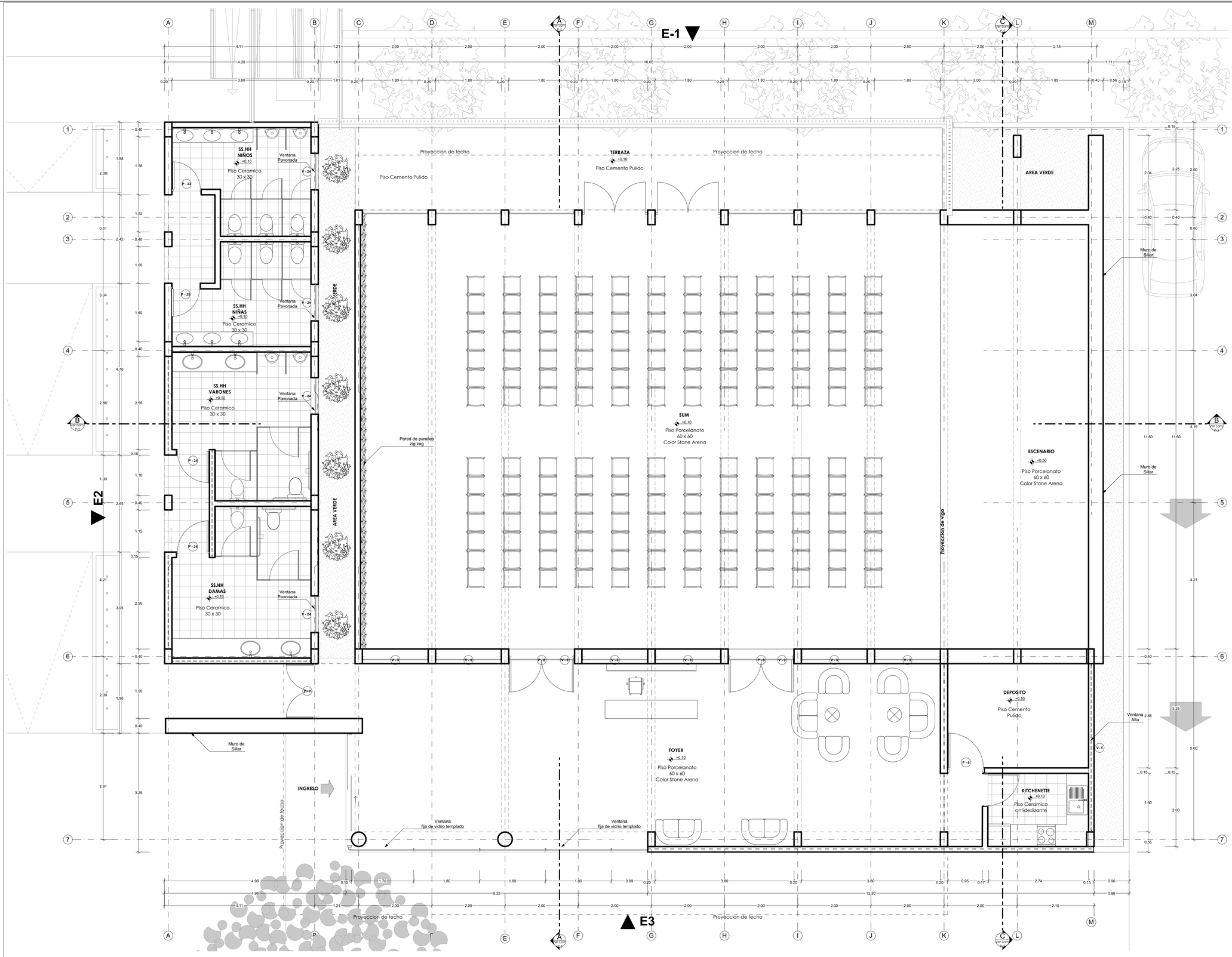
ELEVACIONES CAPILLA

PLANO N°
P-3

ESCALA: INDICADA

FECHA: Octubre 2019

FILE CAD :



CUADRO DE PUERTAS

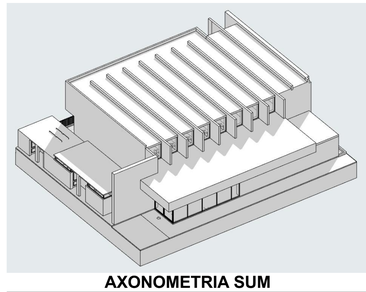
NIVEL	ID	W	H	CANT.
PRIMER NIVEL				
	P-1	1.20	2.45	1
	P-2	0.90	2.10	1
	P-3	0.90	2.50	1
	P-3	0.90	2.50	10
	P-4	0.90	2.10	1
	P-4	0.90	2.10	1
	P-4	0.90	2.10	26
	P-4	0.90	2.10	1
	P-4	0.90	2.10	1
	P-5	0.90	2.35	3
	P-6	1.00	2.10	10
	P-7	1.50	2.00	1
	P-8	1.80	4.00	2
	P-9	2.80	2.75	1
	P-10	0.80	2.35	1
	P-11	0.95	2.10	1
	P-12	4.20	2.50	2
	P-13	1.00	2.50	2
	P-14	1.45	2.50	1
	P-15	1.45	2.50	1
	P-16	1.80	2.50	2
	P-17	2.00	2.50	13
	P-18	2.20	2.50	2
	P-19	1.70	2.50	1
	P-20	0.80	2.10	1
	P-21	0.90	1.80	1
	P-22	1.20	2.10	27
	P-23	0.80	2.00	1
	P-24	0.90	2.00	2
	P-26	1.10	2.10	4
	P-27	1.50	2.50	1
	P-28	1.80	2.50	2
	P-29	1.20	2.50	1
	P-31	3.80	2.50	2
	P- 23	0.80	2.00	1
SEGUNDO NIVEL				
	P-4	0.90	2.10	6
	P-6	1.00	2.10	2
	P-22	1.20	2.10	8
	P-26	1.00	2.10	1
	P-26	1.10	2.10	1
	P-30	2.00	5.80	1

CUADRO DE PUERTAS

CUADRO DE VENTANAS

NIVEL	ID	W	H	ALF.	CANT.
PRIMER NIVEL					
	V-1	4.00	1.35	1.10	1
	V-2	0.50	0.80	1.80	1
	V-3	2.00	2.55	1.00	1
	V-4	1.50	1.00	1.10	1
	V-5	2.47	1.72	1.60	1
	V-5	4.60	0.30	2.20	1
	V-6	2.60	1.90	1.20	1
	V-6	2.60	1.90	1.20	1
	V-7	3.28	1.85	1.25	1
	V-7	3.28	1.85	1.25	1
	V-8	3.60	1.85	1.25	4
	V-9	4.20	2.50	0.60	1
	V-10	2.00	2.35	1.25	1
	V-11	2.95	3.10	0.30	1
	V-12	2.00	2.35	1.35	1
	V-13	2.00	1.30	1.95	10
	V-13	2.00	1.30	1.95	2
	V-14	2.00	1.30	2.30	18
	V-14	2.00	1.30	2.30	2
	V-15	1.00	1.30	1.95	7
	V-16	1.00	1.30	2.30	10
	V-17	1.00	2.50	0.10	1
	V-18	1.89	1.30	1.95	2
	V-19	1.89	1.30	2.30	4
	V-20	0.55	1.30	1.95	2
	V-21	0.55	1.30	2.30	4
	V-22	1.60	1.30	1.95	3
	V-23	1.60	1.30	2.30	6
	V-24	1.00	1.80	0.10	4
SEGUNDO NIVEL					
	V-1	0.50	9.70	0.80	1
	V-2	1.20	9.70	0.80	1
	V-2	1.20	9.70	0.80	1
	V-3	1.80	1.80	1.30	8
	V-4	4.50	0.50	0.30	1
	V-5	5.00	2.69	3.60	1
	V-6	2.02	4.20	6.30	1
	V-7	5.00	2.69	3.60	1
	V-8	3.60	0.50	3.10	1
	V-9	2.00	3.00	1.35	2
	V-10	3.60	0.50	3.10	1
	V-11	3.85	2.90	1.45	1
	V-12	2.00	1.30	2.80	9
	V-12	2.00	1.30	2.80	1
	V-13	1.00	1.30	2.80	5
	V-14	1.89	1.30	2.80	2
	V-15	0.55	1.30	2.80	2
	V-16	1.60	1.30	2.80	3
					135

CUADRO DE VENTANAS



AXONOMETRIA SUM

PLANTA - SUM **1:50**

PROYECTO DE TESIS : **CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA**

UBICACIÓN
LUGAR: Av. Fernandini S/N
DISTRITO: Sachcaca
PROVINCIA: Arequipa
DEPARTAMENTO: Arequipa

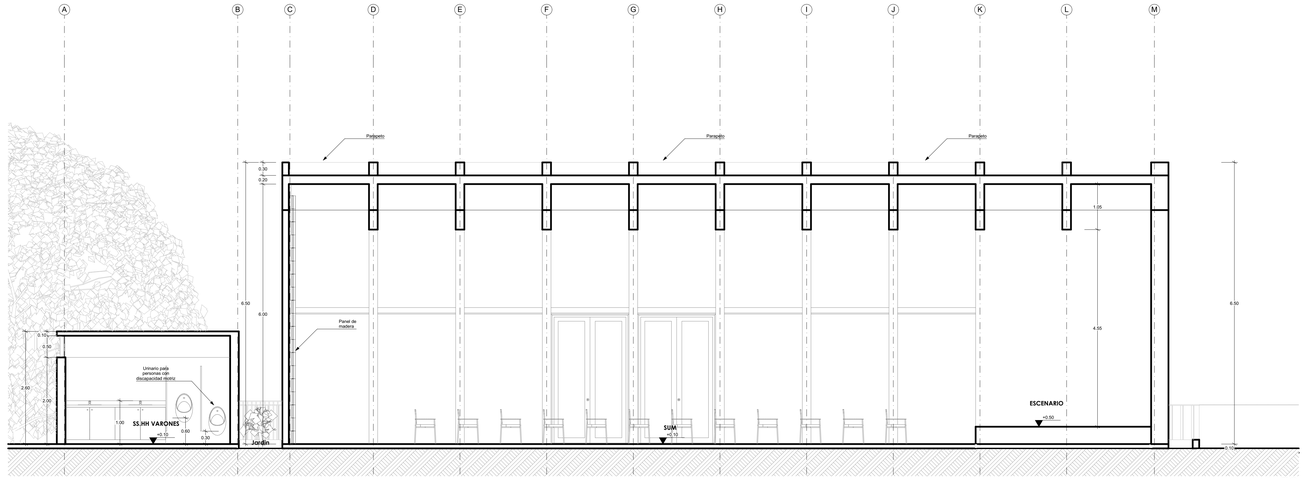
DISEÑO
Bach. Katherine Calderón L.
Bach. Daniela Guzmán R.

ASESOR:
Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba
Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado

PLANTA - SUM

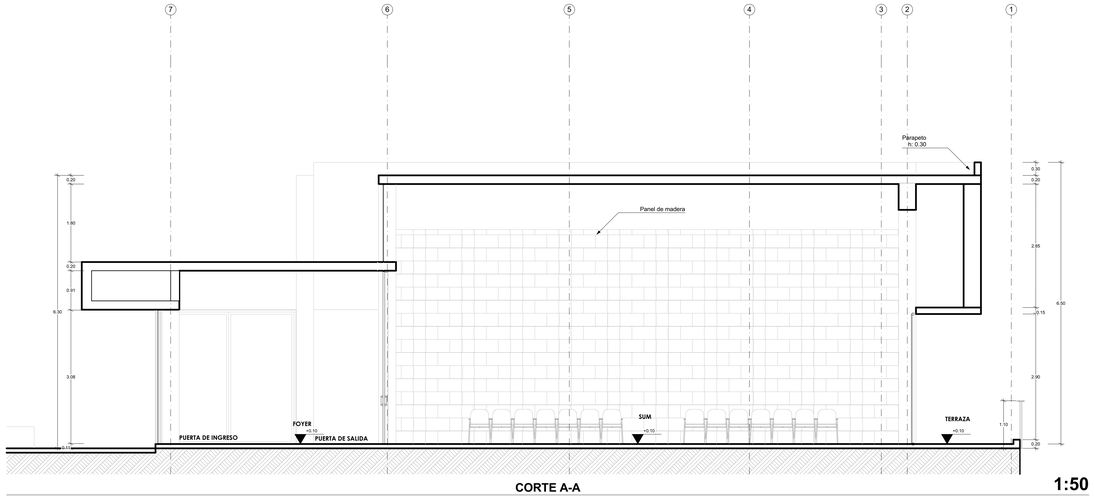
PLANO N°: P-4

ESCALA: INDICADA
FECHA: Octubre 2019
FILE CAD :



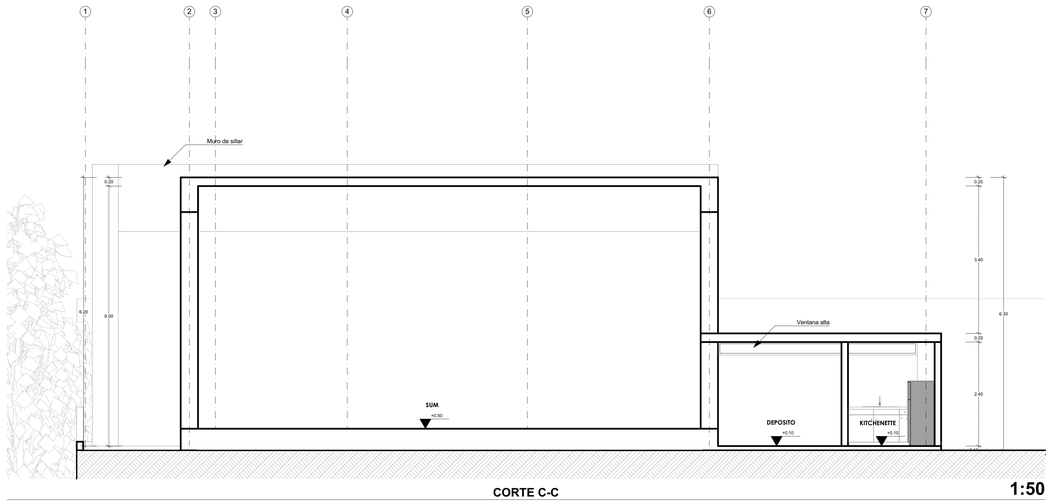
CORTE B-B

1:50



CORTE A-A

1:50



CORTE C-C

1:50

PROYECTO DE TESIS :

CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA

UBICACIÓN

LUGAR	Av. Fernandini S/N
DISTRITO	Sachcaca
PROVINCIA	Arequipa
DEPARTAMENTO	Arequipa

DISEÑO:

Bach. Katherine Calderón L.

Bach. Daniela Guzmán R.

ASESOR:

Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba

Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado

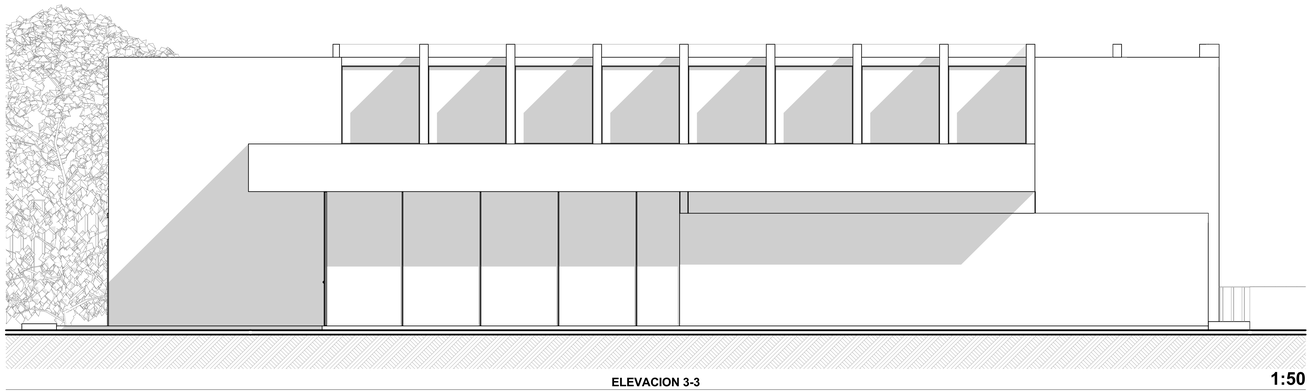
CORTES SUM

PLANO N°: P-5

ESCALA: 1:50

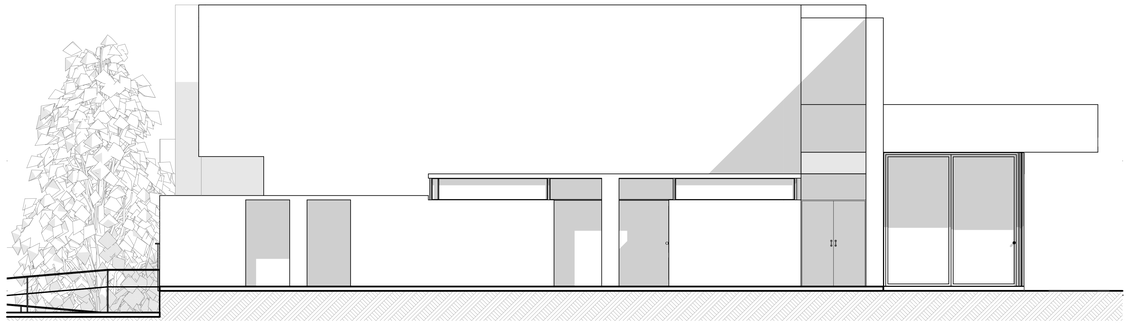
FECHA: Octubre 2019

FILE CAD :



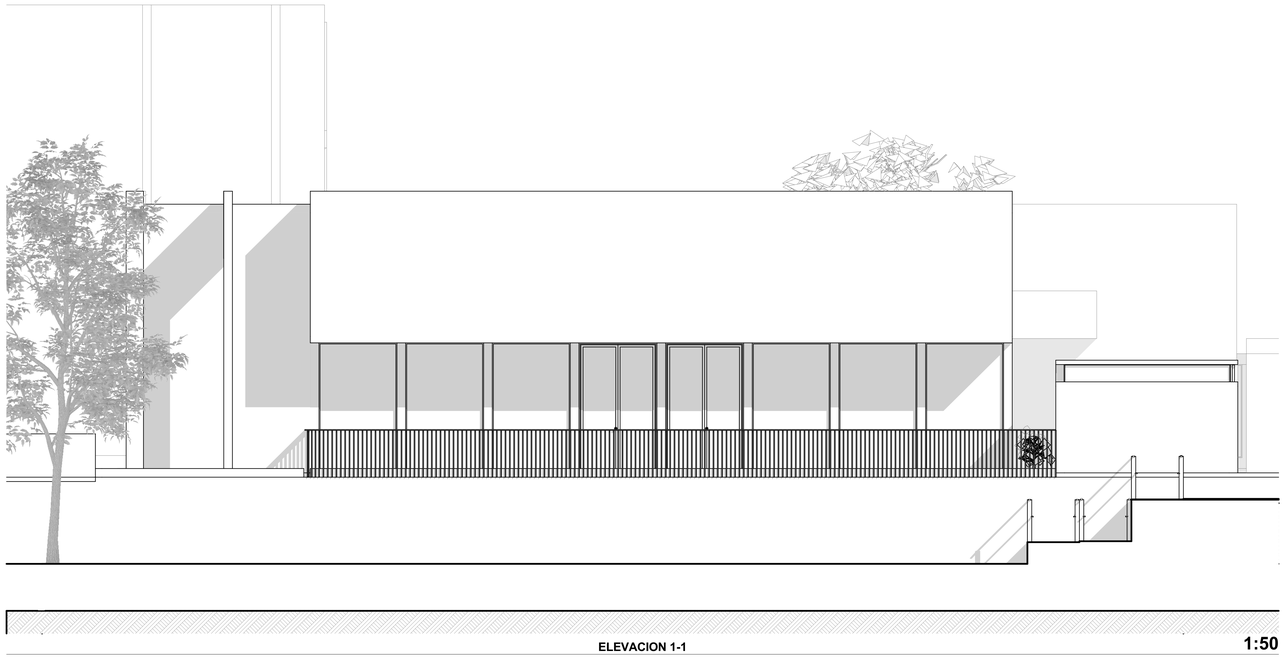
ELEVACION 3-3

1:50



ELEVACION 2-2

1:50



ELEVACION 1-1

1:50

PROYECTO DE TESIS :

CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA

UBICACIÓN

LUGAR	Av. Fernandini S/N
DISTRITO	Sachcaca
PROVINCIA	Arequipa
DEPARTAMENTO	Arequipa

DISEÑO:

Bach. Katherine Calderón L.

Bach. Daniela Guzmán R.

ASESOR:

Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba

Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado

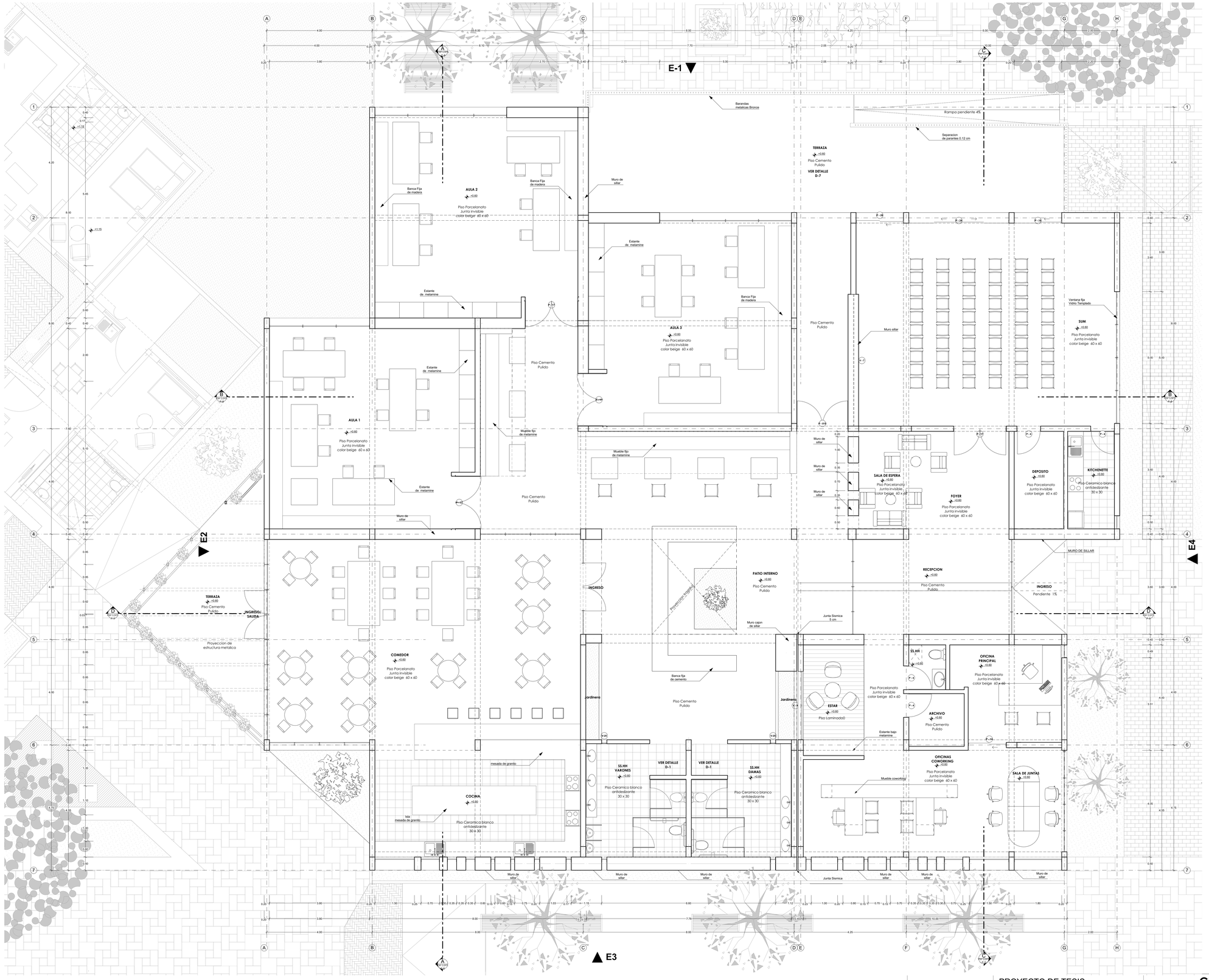
ELEVACIONES SUM

PLANO N°: P-6

ESCALA: 1:50

FECHA: Octubre 2019

FILE CAD :



PLANTA - CENTRO DE DIA

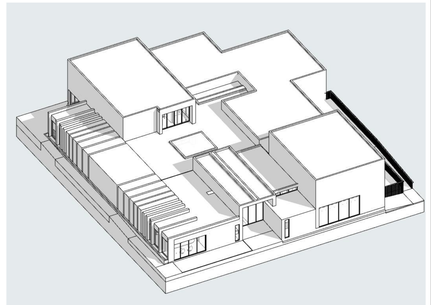
1:50

CUADRO DE PUERTAS

NIVEL	ID	W	H	CANT.
PRIMER NIVEL				
	P-1	1.20	2.45	1
	P-2	0.90	2.10	1
	P-3	0.90	2.50	1
	P-3	0.90	2.50	10
	P-4	0.90	2.10	1
	P-4	0.90	2.10	1
	P-4	0.90	2.10	26
	P-4	0.90	2.10	1
	P-4	0.90	2.10	1
	P-5	0.90	2.35	3
	P-6	1.00	2.10	10
	P-7	1.50	2.00	1
	P-8	1.80	4.00	2
	P-9	2.80	2.75	1
	P-10	0.80	2.35	1
	P-11	0.95	2.10	1
	P-12	4.20	2.50	2
	P-13	1.00	2.50	2
	P-14	1.45	2.50	1
	P-15	1.45	2.50	1
	P-16	1.80	2.50	2
	P-17	2.00	2.50	13
	P-18	2.20	2.50	2
	P-19	1.70	2.50	1
	P-20	0.80	2.10	1
	P-21	0.90	1.80	1
	P-22	1.20	2.10	27
	P-23	0.80	2.00	1
	P-24	0.90	2.00	2
	P-26	1.10	2.10	4
	P-27	1.50	2.50	1
	P-28	1.80	2.50	2
	P-29	1.20	2.50	1
	P-31	3.80	2.50	2
	P- 33	0.80	2.00	1
SEGUNDO NIVEL				
	P-4	0.90	2.10	6
	P-6	1.00	2.10	2
	P-22	1.20	2.10	8
	P-26	1.00	2.10	1
	P-26	1.10	2.10	1
	P-30	2.00	5.80	1

CUADRO DE VENTANAS

NIVEL	ID	W	H	ALF.	CANT.
PRIMER NIVEL					
	V-1	4.00	1.35	1.10	1
	V-2	0.50	0.80	1.80	1
	V-3	2.00	2.55	1.00	1
	V-4	1.50	1.00	1.10	1
	V-5	2.47	1.72	1.60	1
	V-5	4.60	0.30	2.20	1
	V-6	2.60	1.90	1.20	1
	V-6	2.60	1.90	1.20	1
	V-7	3.28	1.85	1.25	1
	V-7	3.28	1.85	1.25	1
	V-8	3.60	1.85	1.25	4
	V-9	4.20	2.50	0.60	1
	V-10	2.00	2.35	1.25	1
	V-11	2.95	3.10	0.30	1
	V-12	2.00	2.35	1.35	1
	V-13	2.00	1.30	1.95	10
	V-13	2.00	1.30	1.95	2
	V-14	2.00	1.30	2.30	18
	V-14	2.00	1.30	2.30	2
	V-15	1.00	1.30	1.95	7
	V-16	1.00	1.30	2.30	10
	V-17	1.00	2.50	0.10	1
	V-18	1.89	1.30	1.95	2
	V-19	1.89	1.30	2.30	4
	V-20	0.55	1.30	1.95	2
	V-21	0.55	1.30	2.30	4
	V-22	1.60	1.30	1.95	3
	V-23	1.60	1.30	2.30	6
	V-24	1.00	1.80	0.10	4
SEGUNDO NIVEL					
	V-1	0.50	9.70	0.80	1
	V-2	1.20	9.70	0.80	1
	V-2	1.20	9.70	0.80	1
	V-3	1.80	1.80	1.30	8
	V-4	4.50	0.50	6.30	1
	V-5	5.00	2.69	3.60	1
	V-6	2.02	4.20	6.30	1
	V-7	5.00	2.69	3.60	1
	V-8	3.60	0.50	3.10	1
	V-9	2.00	3.00	1.35	2
	V-10	3.60	0.50	3.10	1
	V-11	3.85	2.90	1.45	1
	V-12	2.00	1.30	2.80	9
	V-12	2.00	1.30	2.80	1
	V-13	1.00	1.30	2.80	5
	V-14	1.89	1.30	2.80	2
	V-15	0.55	1.30	2.80	2
	V-16	1.60	1.30	2.80	3
					135



PROYECTO DE TESIS :

CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA

UBICACIÓN

LUGAR	Av. Fernandini S/N
DISTRITO	Sachcaca
PROVINCIA	Arequipa
DEPARTAMENTO	Arequipa

DISEÑO:
Bach. Katherine Calderón L.
Bach. Daniela Guzmán R.

ASESOR:
Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba
Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado

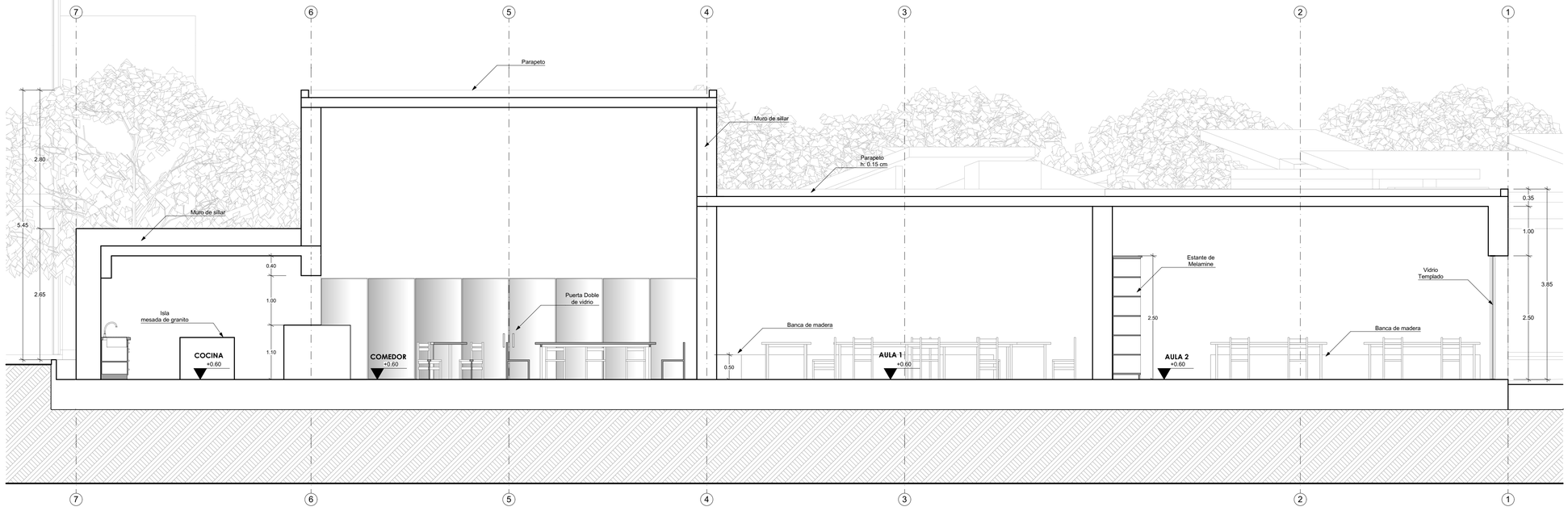
PLANTA - CENTRO DE DIA

PLANO N°: P-7

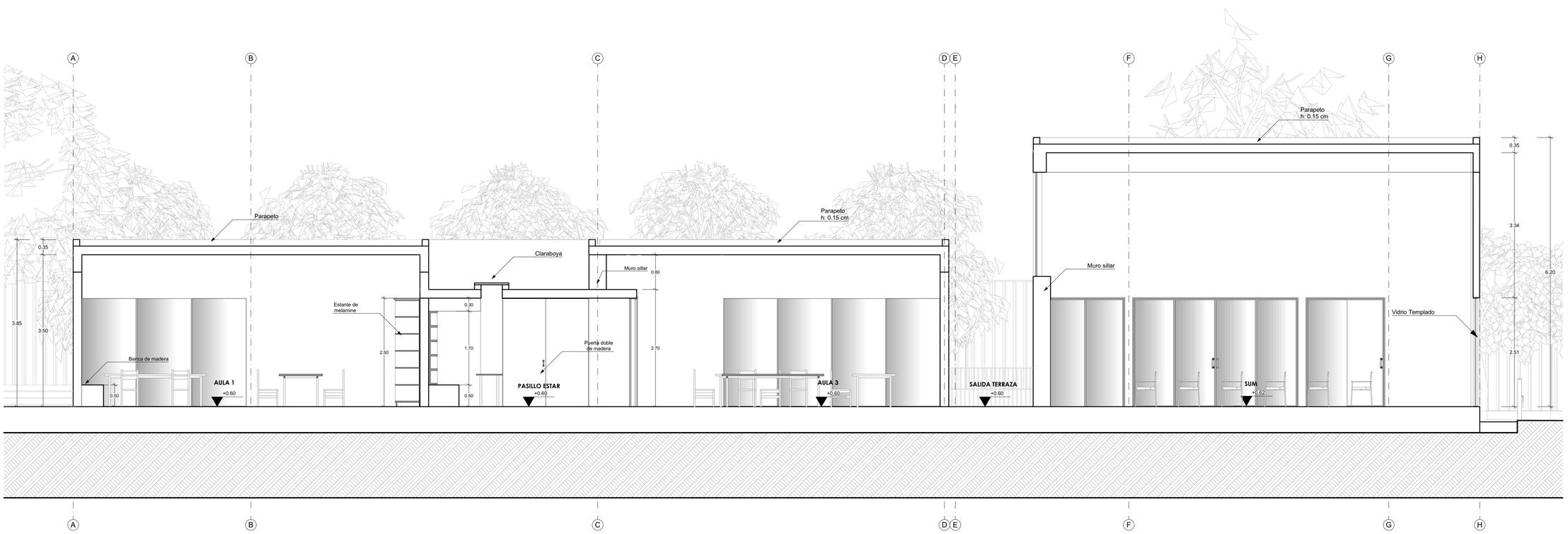
ESCALA: INDICADA

FECHA: Octubre 2019

FILE CAD :

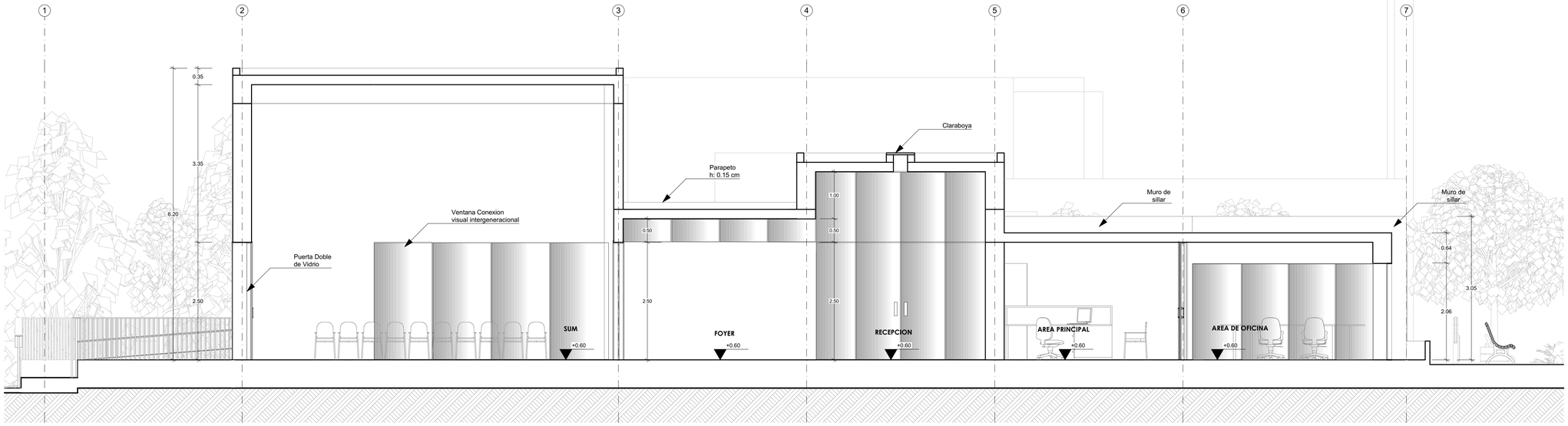


CORTE A-A **1:50**

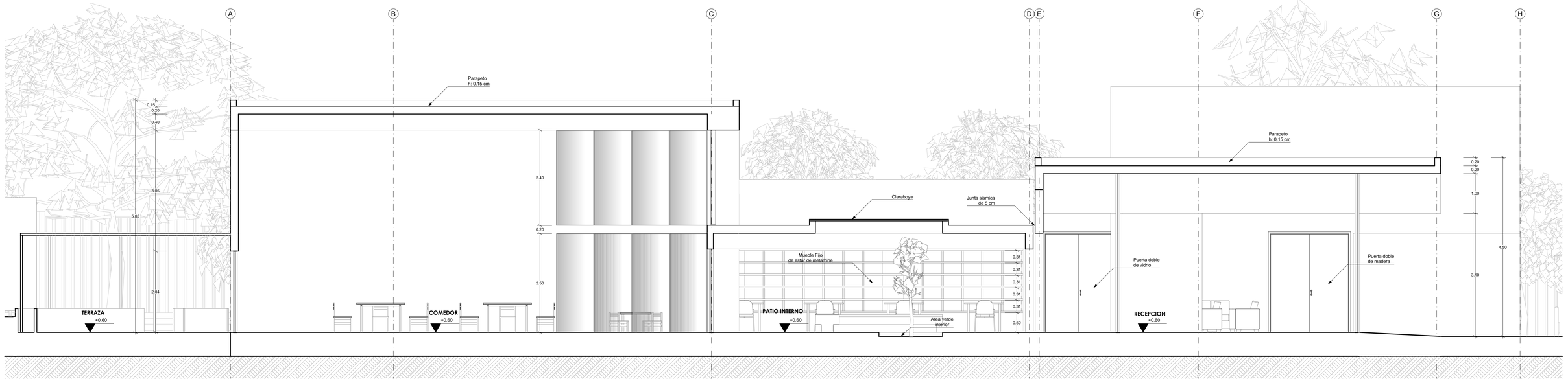


CORTE B-B **1:50**

PROYECTO DE TESIS :	**CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA**			
UBICACIÓN LUGAR Av. Fernandini S/N DISTRITO Sachcaca PROVINCIA Arequipa DEPARTAMENTO Arequipa	**DISEÑO**: Bach. Katherine Calderón L. Bach. Daniela Guzmán R.	Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado	CORTES-CENTRO DE DIA	PLANO Nº P-8
			ESCALA: INDICADA / FECHA: Octubre 2019	FILE CAD :



CORTE C-C **1:50**



CORTE D-D **1:50**

PROYECTO DE TESIS : **CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA**

UBICACIÓN

LUGAR	Av. Fernandini S/N
DISTRITO	Sachcaca
PROVINCIA	Arequipa
DEPARTAMENTO	Arequipa

DISEÑO:

Bach. Katherine Calderón L.

Bach. Daniela Guzmán R.

Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba

Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado

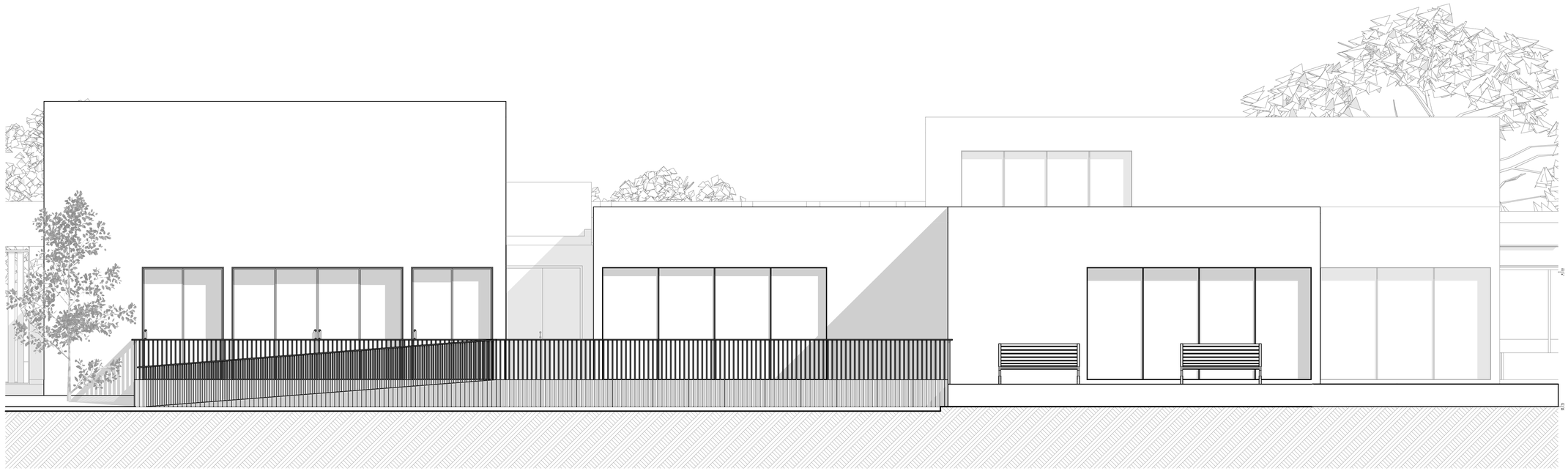
CORTES-CENTRO DE DIA

PLANO Nº P-9

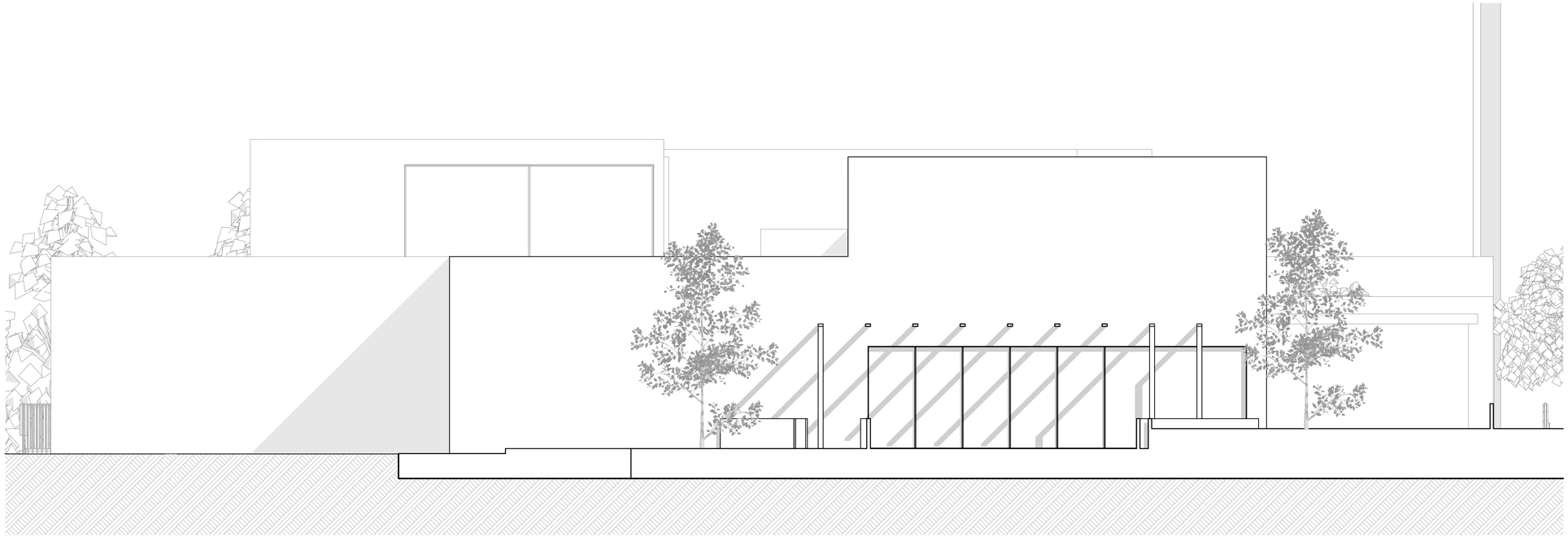
ESCALA: INDICADA

FECHA: Octubre 2019

FILE CAD :



ELEVACION 1-1 **1:50**



ELEVACION 2-2 **1:50**

PROYECTO DE TESIS :

CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA

UBICACIÓN

LUGAR	Av. Fernandini S/N
DISTRITO	Sachcaca
PROVINCIA	Arequipa
DEPARTAMENTO	Arequipa

DISEÑO

Bach. Katherine Calderón L.

Bach. Daniela Guzmán R.

Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba

Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado

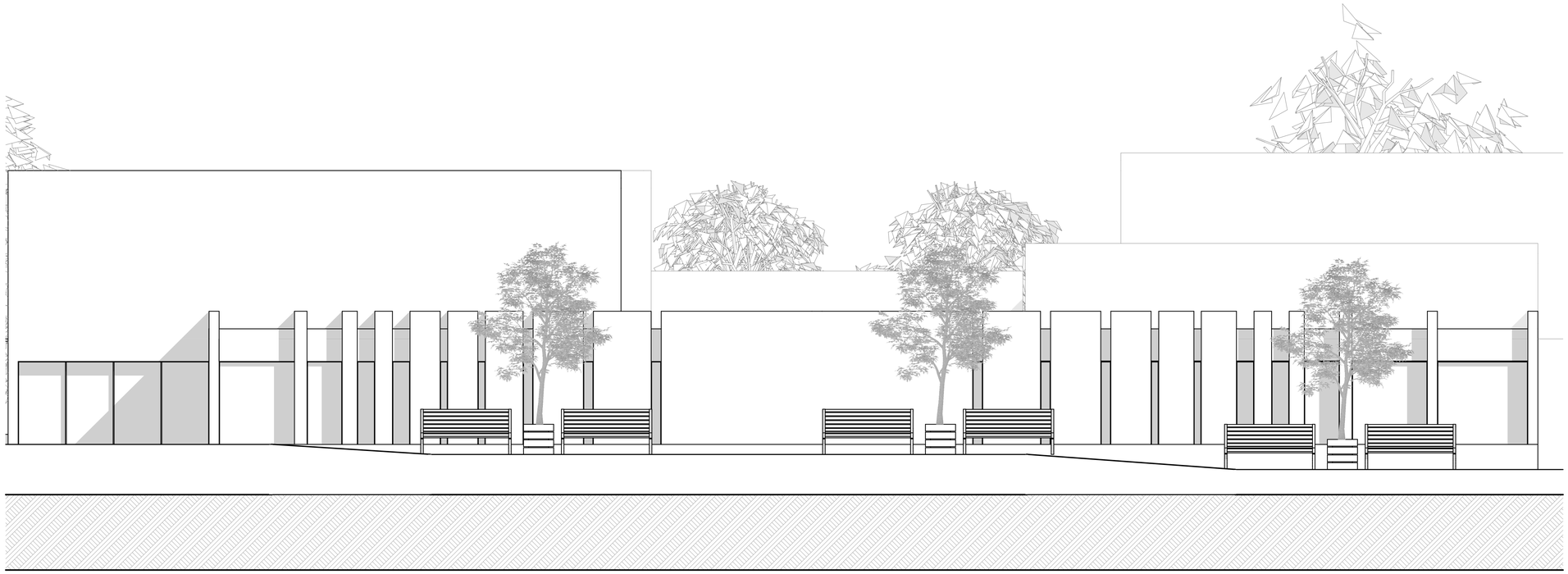
ELEVACIONES C.D

PLANO Nº P-10

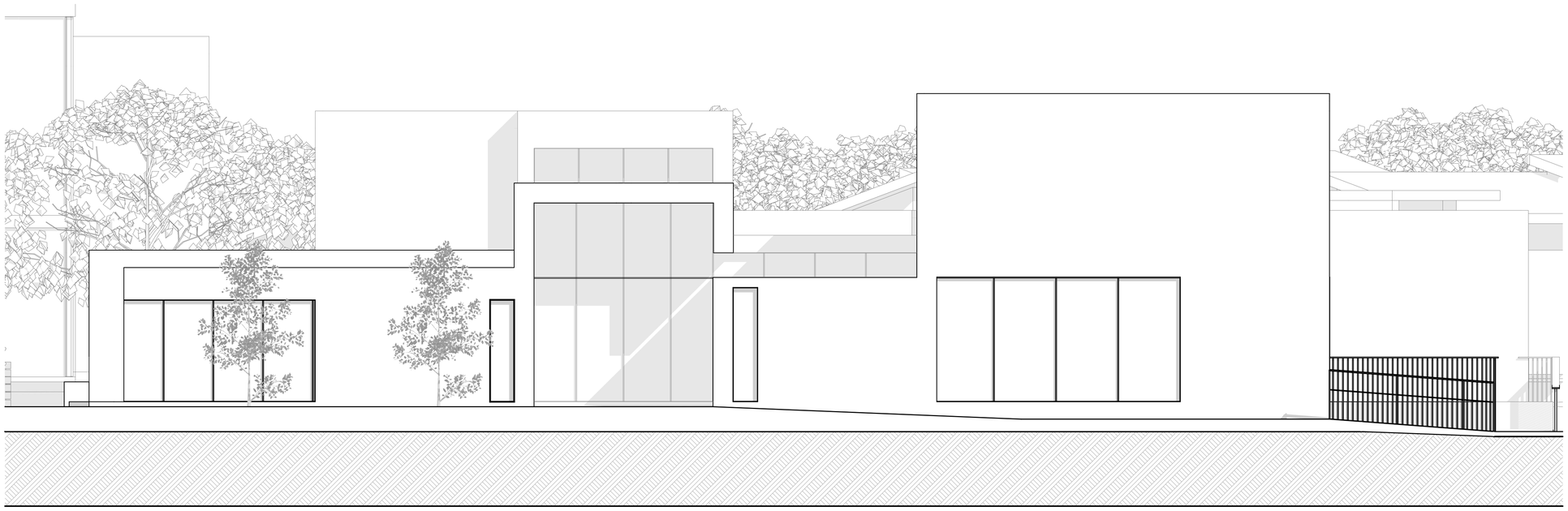
ESCALA: INDICADA

FECHA: Octubre 2019

FILE CAD :



ELEVACION 3-3 **1:50**



ELEVACION 4-4 **1:50**

PROYECTO DE TESIS : **CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA**

UBICACIÓN

LUGAR	Av. Fernandini S/N
DISTRITO	Sachcaca
PROVINCIA	Arequipa
DEPARTAMENTO	Arequipa

DISEÑO:

Bach. Katherine Calderón L.

Bach. Daniela Guzmán R.

Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba

Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado

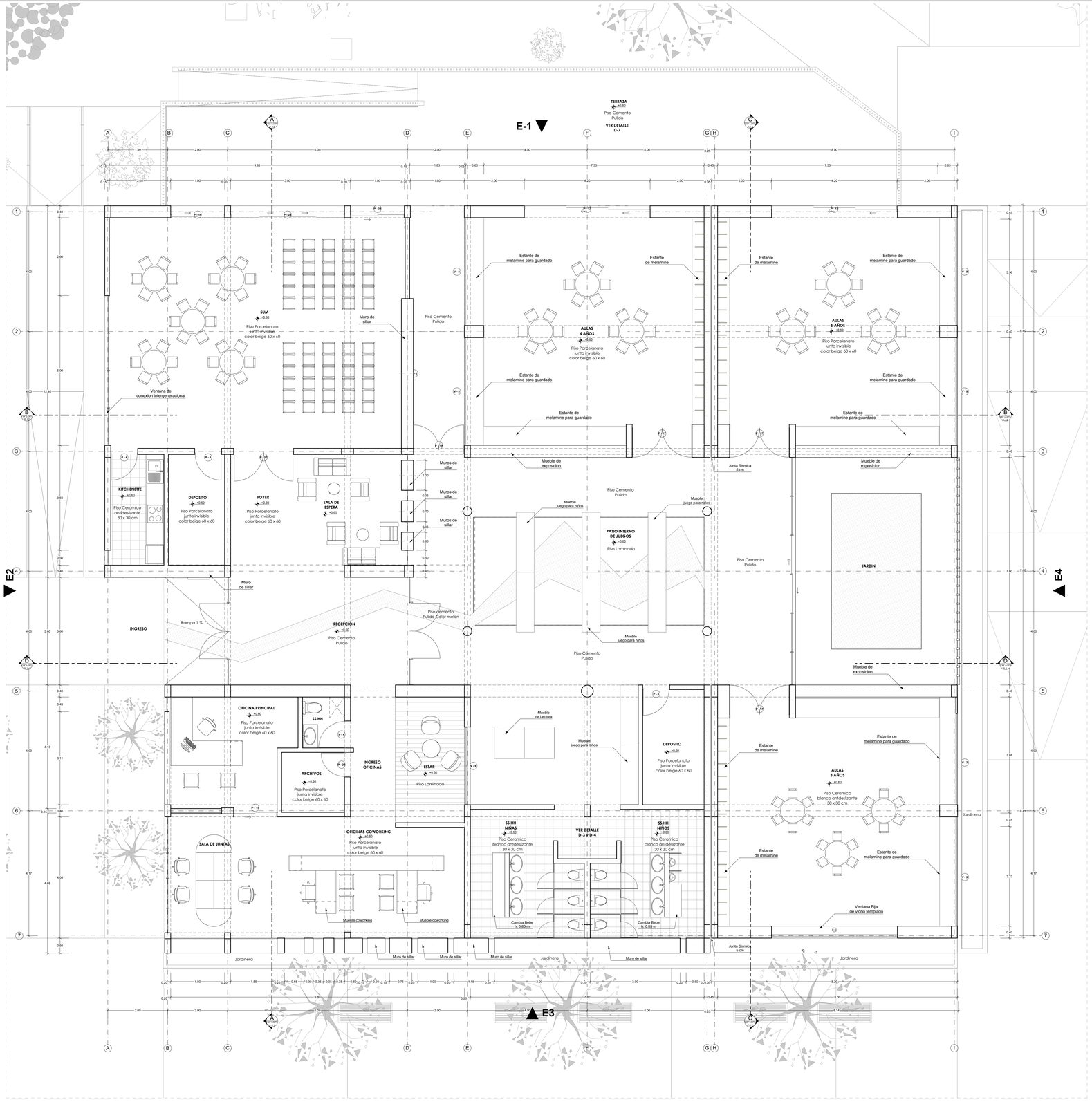
ELEVACIONES C.D

PLANO N°: P-11

ESCALA: INDICADA

FECHA: Octubre 2019

FILE CAD :



PLANTA ESCUELA INFANTIL

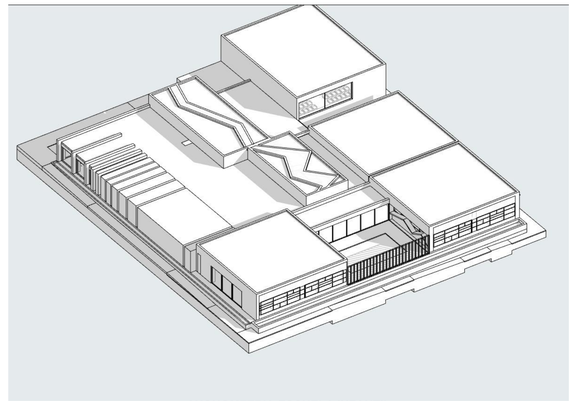
1:50

CUADRO DE PUERTAS				
NIVEL	ID	W	H	CANT.
PRIMER NIVEL				
	P-1	1.20	2.45	1
	P-2	0.90	2.10	1
	P-3	0.90	2.50	1
	P-3	0.90	2.50	10
	P-4	0.90	2.10	1
	P-4	0.90	2.10	1
	P-4	0.90	2.10	26
	P-4	0.90	2.10	1
	P-4	0.90	2.10	1
	P-5	0.90	2.35	3
	P-6	1.00	2.10	10
	P-7	1.50	2.00	1
	P-8	1.80	4.00	2
	P-9	2.80	2.75	1
	P-10	0.80	2.35	1
	P-11	0.95	2.10	1
	P-12	4.20	2.50	2
	P-13	1.00	2.50	2
	P-14	1.45	2.50	1
	P-15	1.45	2.50	1
	P-16	1.80	2.50	2
	P-17	2.00	2.50	13
	P-18	2.20	2.50	2
	P-19	1.70	2.50	1
	P-20	0.80	2.10	1
	P-21	0.90	1.80	1
	P-22	1.20	2.10	27
	P-23	0.80	2.00	1
	P-24	0.90	2.00	2
	P-26	1.10	2.10	4
	P-27	1.50	2.50	1
	P-28	1.80	2.50	2
	P-29	1.20	2.50	1
	P-31	3.80	2.50	2
	P- 23	0.80	2.00	1
SEGUNDO NIVEL				
	P-4	0.90	2.10	6
	P-6	1.00	2.10	2
	P-22	1.20	2.10	8
	P-26	1.00	2.10	1
	P-26	1.10	2.10	1
	P-30	2.00	5.80	1

CUADRO DE PUERTAS

CUADRO DE VENTANAS					
NIVEL	ID	W	H	ALF.	CANT.
PRIMER NIVEL					
	V-1	4.00	1.35	1.10	1
	V-2	0.50	0.80	1.80	1
	V-3	2.00	2.55	1.00	1
	V-4	1.50	1.00	1.10	1
	V-5	2.47	1.72	1.60	1
	V-5	4.60	0.30	2.20	1
	V-6	2.60	1.90	1.20	1
	V-6	2.60	1.90	1.20	1
	V-7	3.28	1.85	1.25	1
	V-7	3.28	1.85	1.25	1
	V-8	3.60	1.85	1.25	4
	V-9	4.20	2.50	0.60	1
	V-10	2.00	2.35	1.25	1
	V-11	2.95	3.10	0.30	1
	V-12	2.00	2.35	1.35	1
	V-13	2.00	1.30	1.95	10
	V-13	2.00	1.30	1.95	2
	V-14	2.00	1.30	2.30	18
	V-14	2.00	1.30	2.30	2
	V-15	1.00	1.30	1.95	7
	V-16	1.00	1.30	2.30	10
	V-17	1.00	2.50	0.10	1
	V-18	1.89	1.30	1.95	2
	V-19	1.89	1.30	2.30	4
	V-20	0.55	1.30	1.95	2
	V-21	0.55	1.30	2.30	4
	V-22	1.60	1.30	1.95	3
	V-23	1.60	1.30	2.30	6
	V-24	1.00	1.80	0.10	4
SEGUNDO NIVEL					
	V-1	0.50	9.70	0.80	1
	V-2	1.20	9.70	0.80	1
	V-2	1.20	9.70	0.80	1
	V-3	1.80	1.80	1.30	8
	V-4	4.50	0.50	6.30	1
	V-5	5.00	2.69	3.60	1
	V-6	2.02	4.20	6.30	1
	V-7	5.00	2.69	3.60	1
	V-8	3.60	0.50	3.10	1
	V-9	2.00	3.00	1.35	2
	V-10	3.60	0.50	3.10	1
	V-11	3.85	2.90	1.45	1
	V-12	2.00	1.30	2.80	9
	V-12	2.00	1.30	2.80	1
	V-13	1.00	1.30	2.80	5
	V-14	1.89	1.30	2.80	2
	V-15	0.55	1.30	2.80	2
	V-16	1.60	1.30	2.80	3
					135

CUADRO DE VENTANAS



AXONOMETRIA ESCUELA INFANTIL

PROYECTO DE TESIS :

CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA

UBICACIÓN

LUGAR	Av. Fernandini S/N
DISTRITO	Sachcaca
PROVINCIA	Arequipa
DEPARTAMENTO	Arequipa

DISEÑO:
Bach. Katherine Calderón L.
Bach. Daniela Guzmán R.

ASESOR:
Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba
Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado

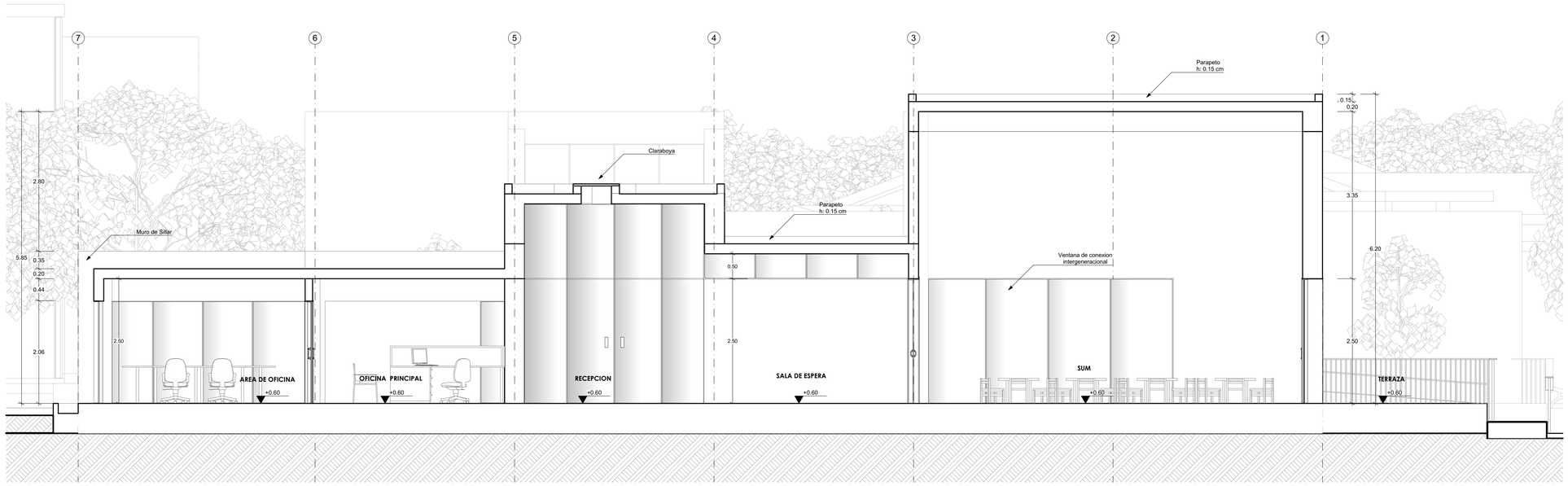
PLANTA ESCUELA INFANTIL

PLANO N° P-12

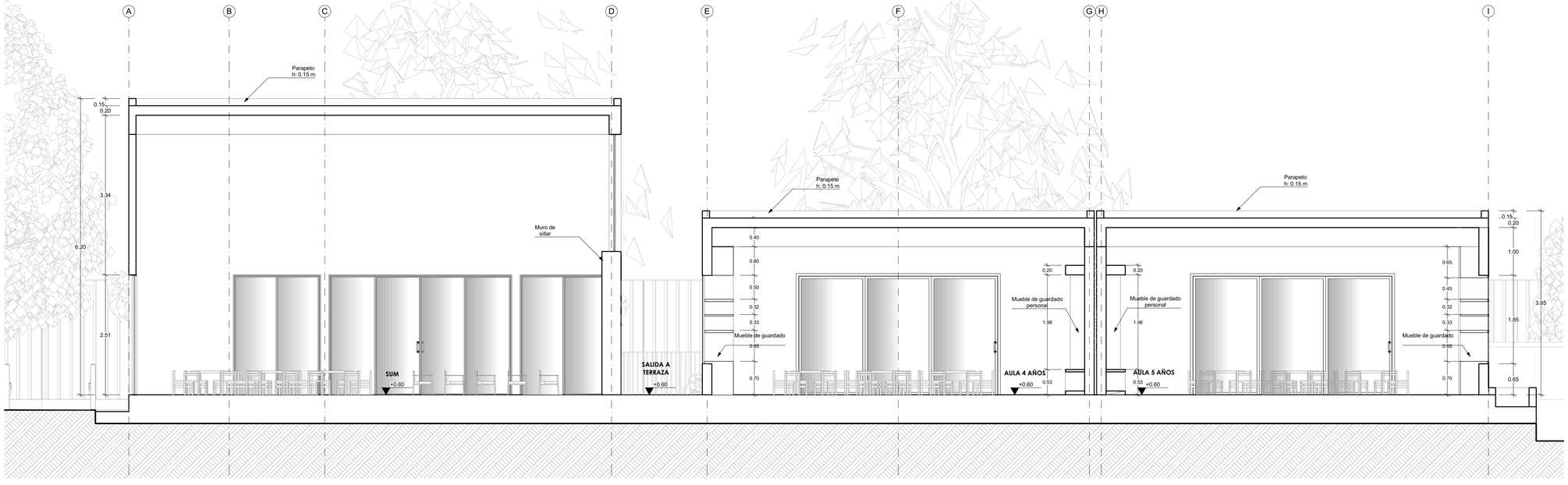
ESCALA: INDICADA

FECHA: Octubre 2019

FILE CAD :

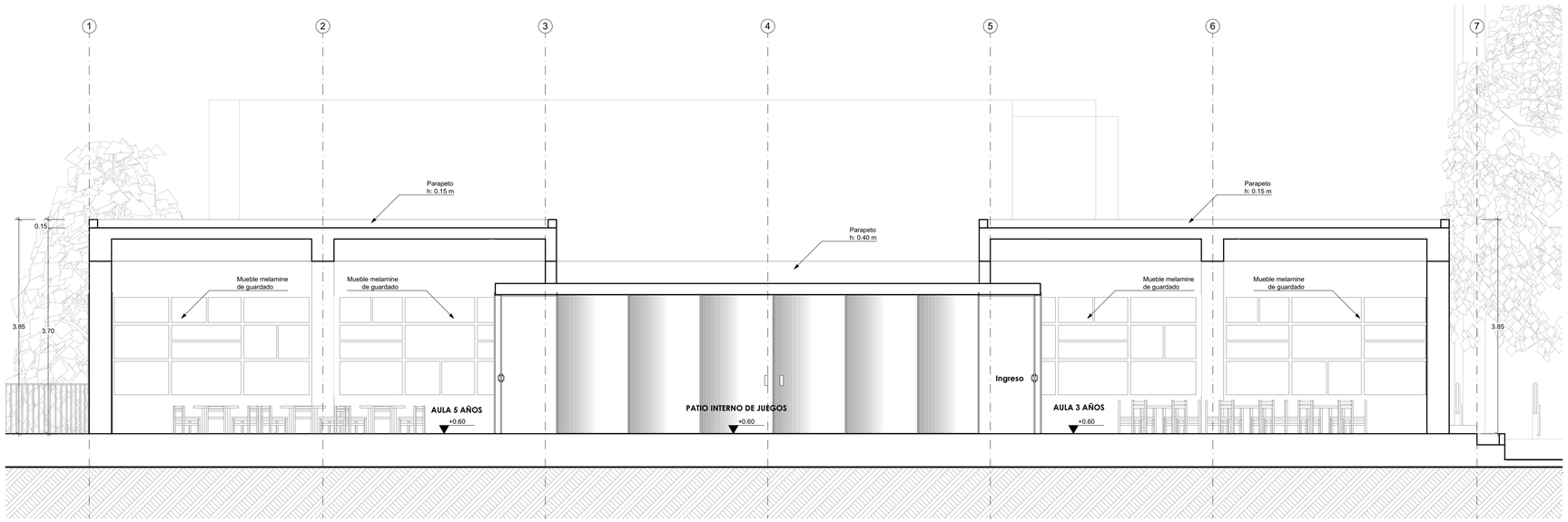


CORTE A-A **1:50**

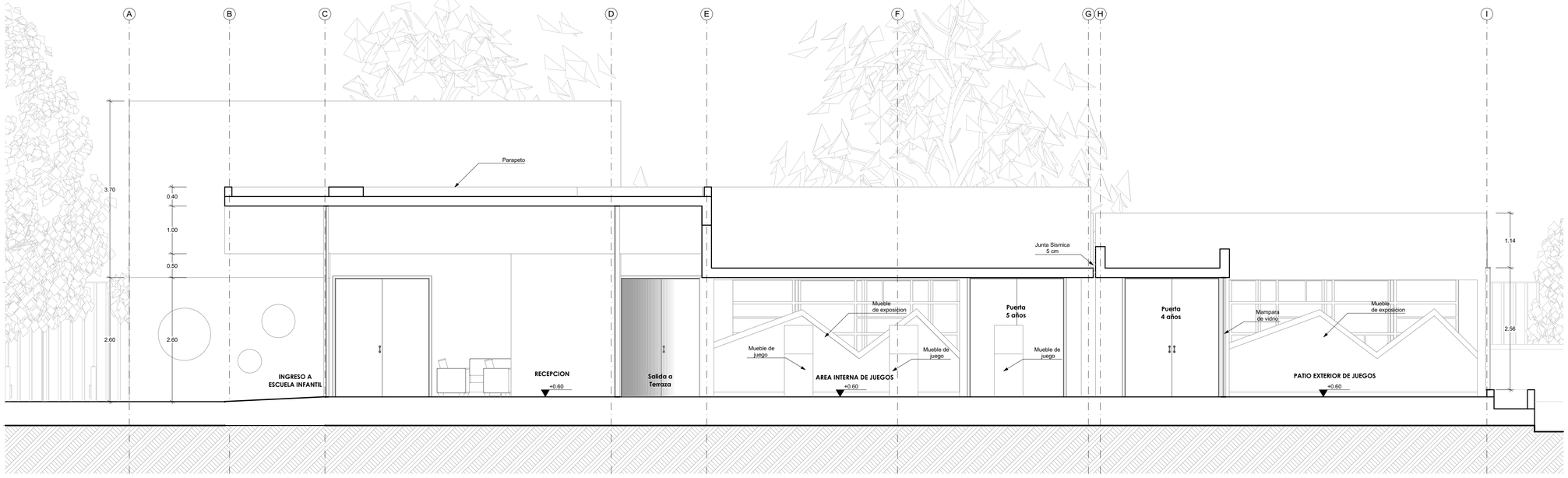


CORTE B-B **1:50**

PROYECTO DE TESIS :	**CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA**				PLANO N°
UBICACIÓN LUGAR: Av. Fernandini S/N DISTRITO: Sachcaca PROVINCIA: Arequipa DEPARTAMENTO: Arequipa	**DISEÑO** Bach. Katherine Calderón L. Bach. Daniela Guzmán R.	Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado	CORTES ESCUELA INFANTIL		P-13
			ESCALA: INDICADA	FECHA: Octubre 2019	FILE CAD :



CORTE C-C **1:50**

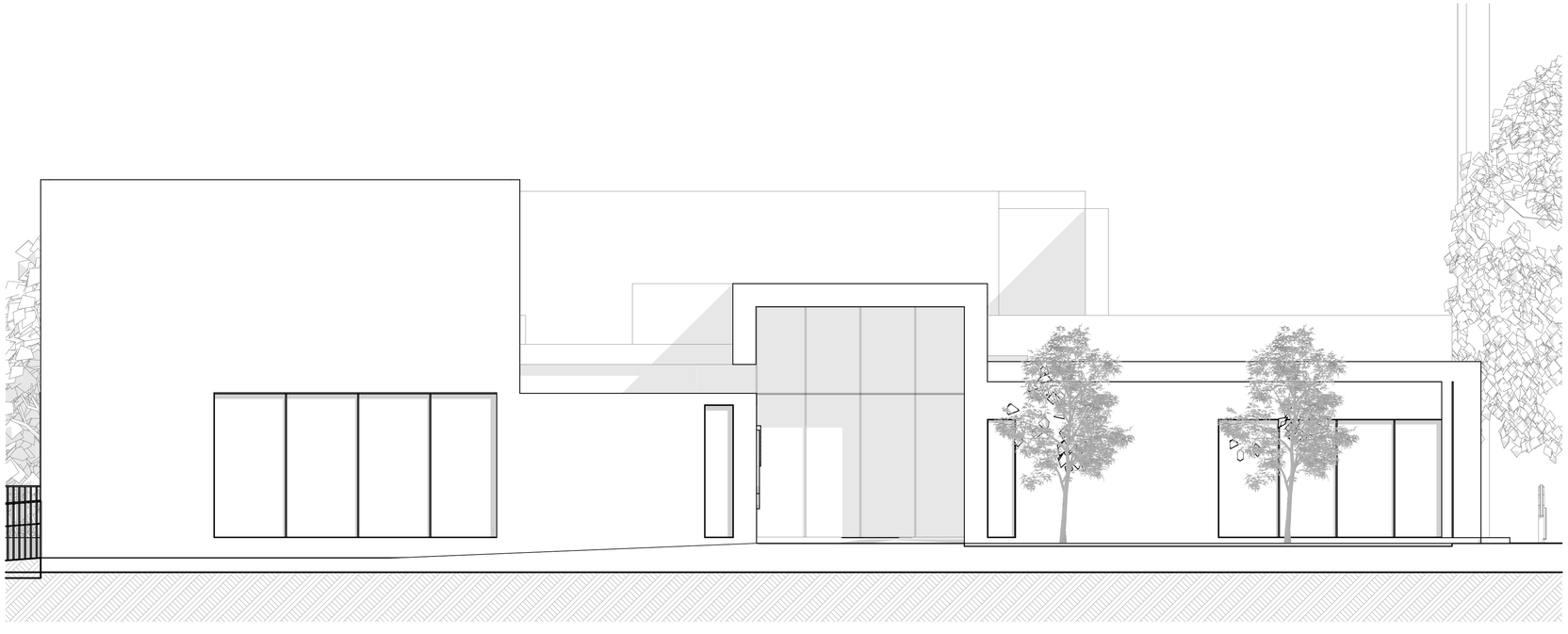


CORTE D-D **1:50**

PROYECTO DE TESIS :	**CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA**				
UBICACIÓN **LUGAR** Av. Fernandini S/N **DISTRITO** Sachcaca **PROVINCIA** Arequipa **DEPARTAMENTO** Arequipa	**DISEÑO** Bach. Katherine Calderón L. Bach. Daniela Guzmán R.	Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado	CORTES ESCUELA INFANTIL		PLANO Nº P-14
			ESCALA: INDICADA	FECHA: Octubre 2019	FILE CAD :



ELEVACION 1-1 **1:50**



ELEVACION 2-2 **1:50**

PROYECTO DE TESIS : **CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA**

UBICACIÓN

LUGAR	Av. Fernandini S/N
DISTRITO	Sachcaca
PROVINCIA	Arequipa
DEPARTAMENTO	Arequipa

DISEÑO

Bach. Katherine Calderón L.

Bach. Daniela Guzmán R.

Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba

Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado

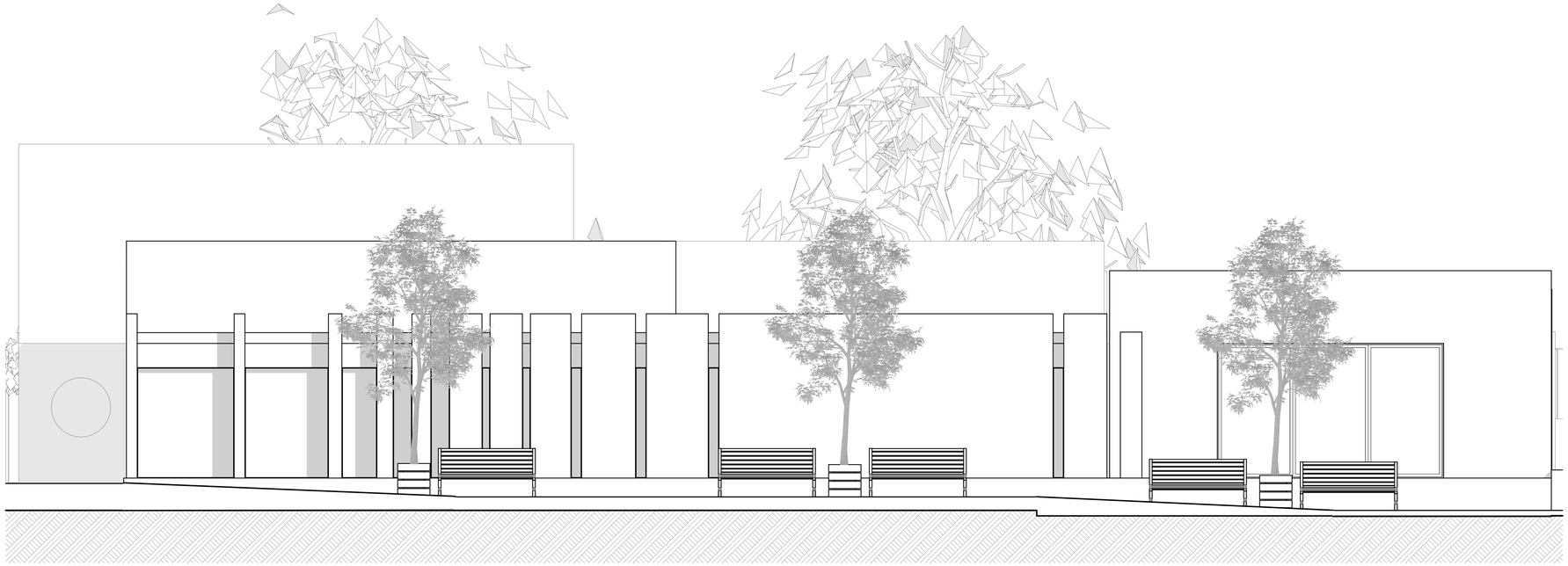
ELEVACIONES E.I

PLANO Nº P-15

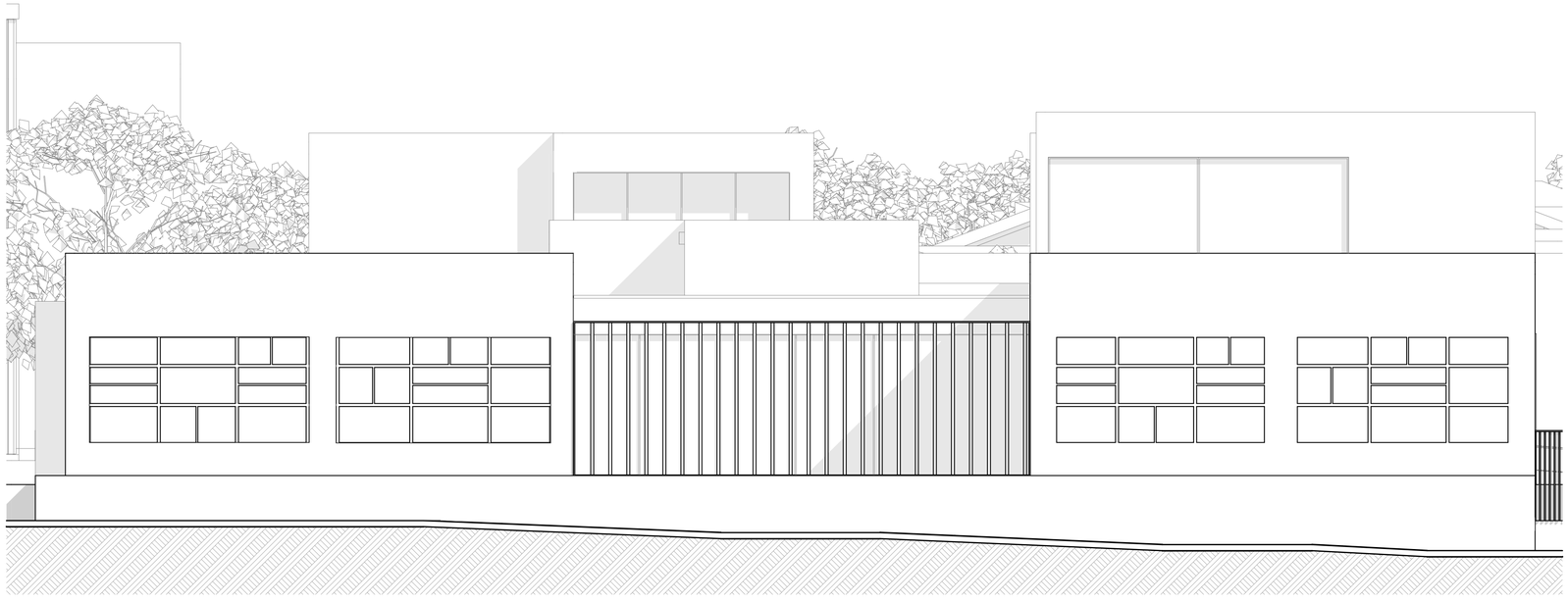
ESCALA: INDICADA

FECHA: Octubre 2019

FILE CAD :



ELEVACION 3-3 **1:50**



ELEVACION 4-4 **1:50**

PROYECTO DE TESIS :

CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA

UBICACIÓN

LUGAR	Av. Fernandini S/N
DISTRITO	Sachcaca
PROVINCIA	Arequipa
DEPARTAMENTO	Arequipa

DISEÑO

Bach. Katherine Calderón L.

Bach. Daniela Guzmán R.

Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba

Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado

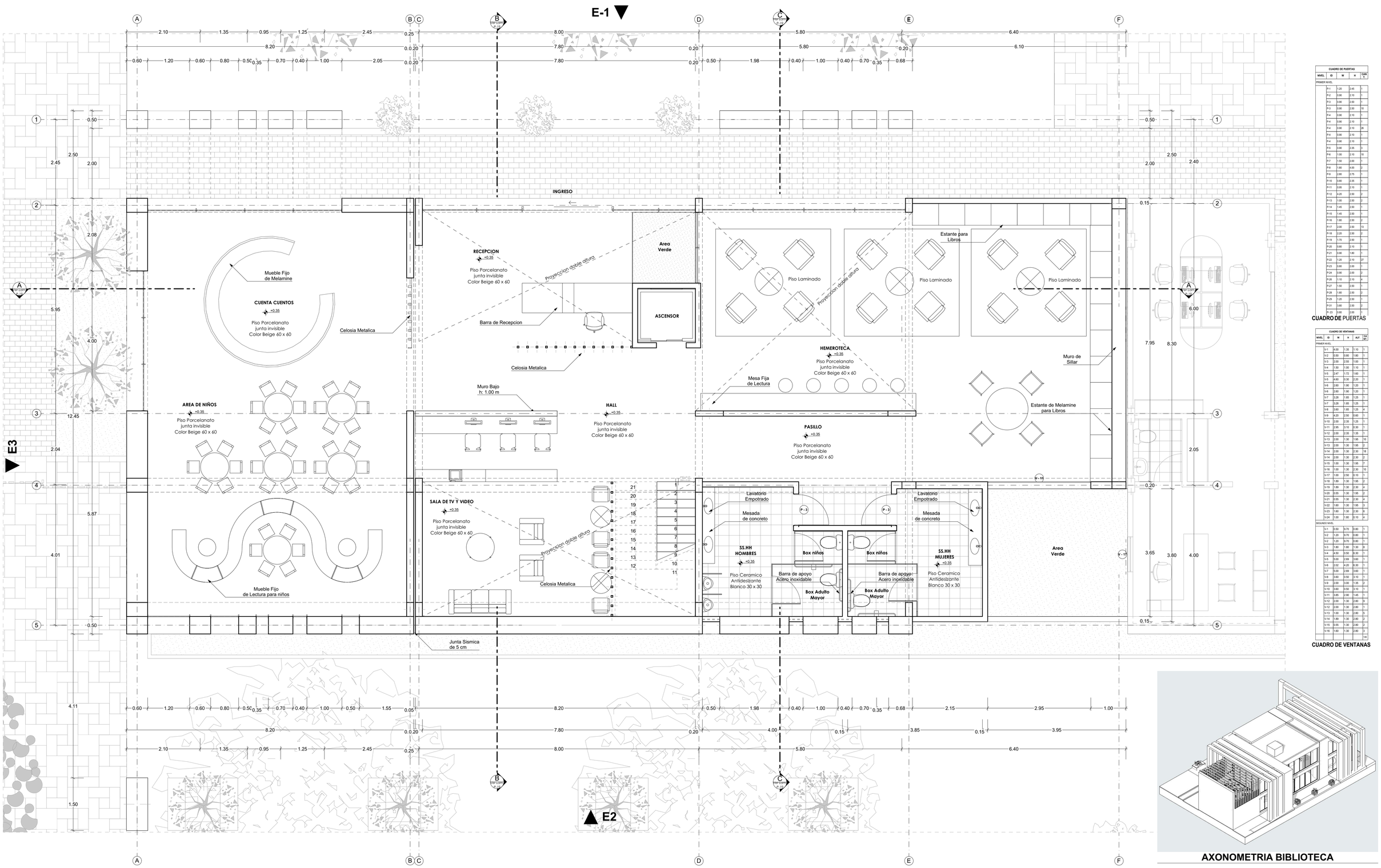
ELEVACIONES E.I

PLANO N°: P-16

ESCALA: INDICADA

FECHA: Octubre 2019

FILE CAD :



CUADRO DE PUERTAS				
NIVEL	ID	W	H	CANT.
PRIMER NIVEL				
	P-1	1.20	2.45	1
	P-2	0.90	2.10	1
	P-3	0.90	2.50	1
	P-3	0.90	2.50	10
	P-4	0.80	2.10	1
	P-4	0.90	2.10	1
	P-4	0.90	2.10	36
	P-4	0.90	2.10	1
	P-4	0.90	2.10	1
	P-5	0.80	2.35	3
	P-6	1.00	2.10	10
	P-7	1.50	2.00	1
	P-8	1.80	4.00	2
	P-9	2.90	2.75	1
	P-10	0.80	2.35	1
	P-11	0.85	2.10	1
	P-12	4.20	2.50	2
	P-13	1.00	2.50	2
	P-14	1.45	2.50	1
	P-15	1.45	2.50	1
	P-16	1.80	2.50	2
	P-17	2.00	2.50	13
	P-18	2.20	2.50	2
	P-19	1.75	2.50	1
	P-20	0.80	2.10	1
	P-21	0.90	1.80	1
	P-22	1.20	2.10	27
	P-23	0.80	2.00	1
	P-24	0.90	2.00	2
	P-26	1.10	2.10	4
	P-27	1.50	2.50	1
	P-28	1.80	2.50	2
	P-29	1.20	2.50	1
	P-31	0.80	2.50	2
	P-33	0.80	2.00	1

CUADRO DE PUERTAS

CUADRO DE VENTANAS					
NIVEL	ID	W	H	ALF.	CANT.
PRIMER NIVEL					
	V-1	6.00	1.35	1.10	1
	V-2	0.50	0.60	0.80	1
	V-3	2.00	2.55	1.00	1
	V-4	1.50	1.00	1.10	1
	V-5	0.47	1.72	1.60	1
	V-6	4.60	0.30	2.20	1
	V-6	2.60	1.90	1.20	1
	V-6	2.60	1.90	1.20	1
	V-7	5.28	1.85	1.25	1
	V-7	5.28	1.85	1.25	1
	V-8	3.60	1.85	1.25	4
	V-9	4.20	2.50	0.60	1
	V-10	2.00	2.35	1.20	1
	V-11	2.95	3.10	0.30	1
	V-12	2.90	2.35	1.35	1
	V-13	2.00	1.30	1.95	10
	V-13	2.00	1.30	1.95	2
	V-14	2.00	1.30	2.30	18
	V-14	2.00	1.30	2.30	2
	V-15	1.00	1.30	1.95	7
	V-16	1.00	1.30	2.30	10
	V-17	1.00	2.50	0.10	1
	V-18	1.89	1.30	1.95	2
	V-19	1.89	1.30	2.30	4
	V-20	0.55	1.30	1.95	2
	V-21	0.55	1.30	2.30	4
	V-22	1.60	1.30	1.95	3
	V-23	1.60	1.30	2.30	9
	V-24	1.00	1.80	0.10	4
SEGUNDO NIVEL					
	V-1	0.50	0.70	0.80	1
	V-2	1.20	0.70	0.80	1
	V-2	1.20	0.70	0.80	1
	V-3	1.80	1.80	1.30	8
	V-4	4.50	0.50	0.30	1
	V-5	5.00	2.69	3.60	1
	V-6	2.02	4.20	0.30	1
	V-7	5.00	2.69	3.60	1
	V-8	3.60	0.50	3.10	1
	V-9	3.00	0.50	3.10	1
	V-10	3.60	0.50	3.10	1
	V-11	3.85	2.90	1.45	1
	V-12	2.00	1.30	2.80	9
	V-12	2.00	1.30	2.80	1
	V-13	1.00	1.30	2.80	5
	V-14	1.89	1.30	2.80	2
	V-15	0.55	1.30	2.80	2
	V-16	1.60	1.30	2.80	3
					108

CUADRO DE VENTANAS

AXONOMETRIA BIBLIOTECA

PRIMERA PLANTA BIBLIOTECA 1:50

PROYECTO DE TESIS :

CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA

UBICACIÓN

LUGAR	Av. Fernandini S/N
DISTRITO	Sachcaca
PROVINCIA	Arequipa
DEPARTAMENTO	Arequipa

DISEÑO

Bach. Katherine Calderón L.

Bach. Daniela Guzmán R.

ASESOR:

Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba

Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado

1° PLANTA BIBLIOTECA

PLANO N°: P-17

ESCALA: INDICADA

FECHA: Octubre 2019

FILE CAD :

CUADRO DE PUERTAS

NIVEL	ID	W	H	CANT.
PRIMER NIVEL				
	P-1	1.20	2.45	1
	P-2	0.90	2.10	1
	P-3	0.90	2.50	1
	P-3	0.80	2.50	10
	P-4	0.90	2.10	1
	P-4	0.90	2.10	1
	P-4	0.90	2.10	26
	P-4	0.90	2.10	1
	P-4	0.90	2.10	1
	P-5	0.90	2.35	3
	P-6	1.00	2.10	10
	P-7	1.50	2.00	1
	P-8	1.80	4.00	2
	P-9	2.80	2.75	1
	P-10	0.80	2.35	1
	P-11	0.95	2.10	1
	P-12	4.20	2.50	2
	P-13	1.00	2.50	2
	P-14	1.45	2.50	1
	P-15	1.45	2.50	1
	P-16	1.80	2.50	2
	P-17	2.00	2.50	13
	P-18	2.20	2.50	2
	P-19	1.70	2.50	1
	P-20	0.80	2.10	1
	P-21	0.90	1.80	1
	P-22	1.20	2.10	27
	P-23	0.80	2.00	1
	P-24	0.90	2.00	2
	P-26	1.10	2.10	4
	P-27	1.50	2.50	1
	P-28	1.80	2.50	2
	P-29	1.20	2.50	1
	P-31	3.80	2.50	2
	P-23	0.80	2.00	1
SEGUNDO NIVEL				
	P-4	0.90	2.10	9
	P-6	1.00	2.10	2
	P-22	1.20	2.10	8
	P-26	1.00	2.10	1
	P-26	1.10	2.10	1
	P-30	2.00	0.90	1

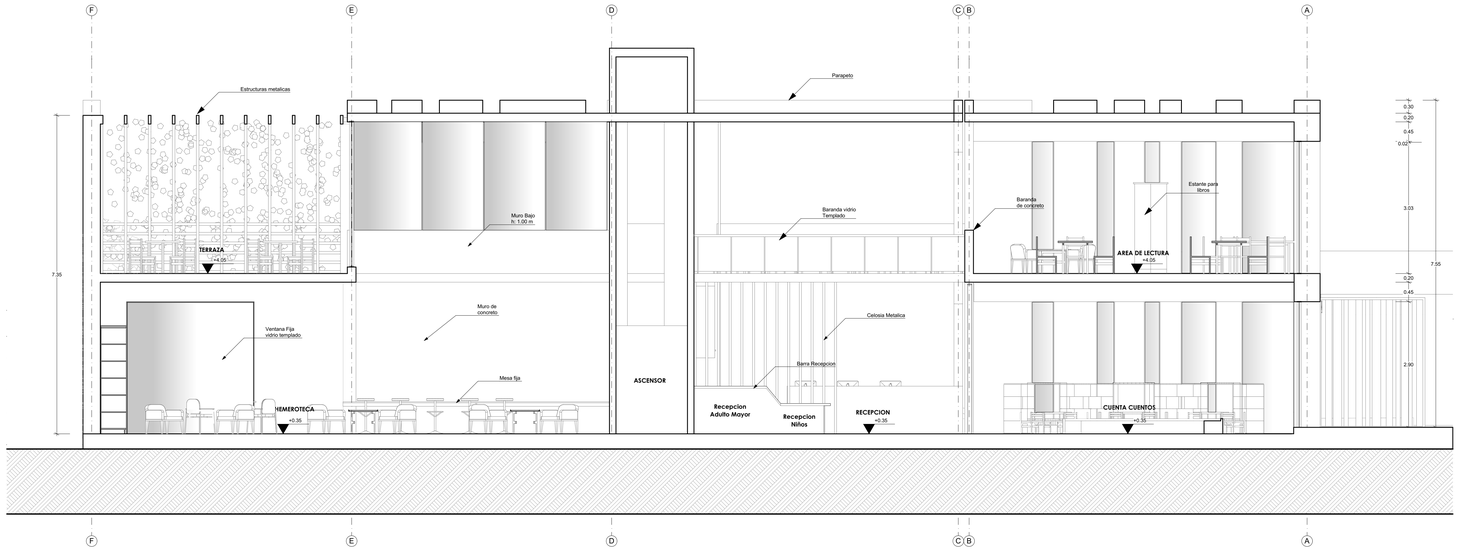
CUADRO DE VENTANAS

NIVEL	ID	W	H	ALF.	CANT.
PRIMER NIVEL					
	V-1	4.00	1.35	1.10	1
	V-2	0.50	0.80	1.80	1
	V-3	2.00	2.55	1.00	1
	V-4	1.50	1.00	1.10	1
	V-5	2.47	1.72	1.60	1
	V-5	4.60	0.30	2.20	1
	V-6	2.60	1.90	1.20	1
	V-6	2.60	1.90	1.20	1
	V-7	3.28	1.85	1.25	1
	V-7	3.28	1.85	1.25	1
	V-8	3.60	1.85	1.25	4
	V-9	4.20	2.50	0.60	1
	V-10	2.00	2.35	1.25	1
	V-11	2.95	3.10	0.30	1
	V-12	2.00	2.35	1.35	1
	V-13	2.00	1.30	1.95	10
	V-13	2.00	1.30	1.95	2
	V-14	2.00	1.30	2.30	18
	V-14	2.00	1.30	2.30	2
	V-15	1.00	1.30	1.95	2
	V-16	1.00	1.30	2.30	10
	V-17	1.00	2.50	0.10	1
	V-18	1.89	1.30	1.95	2
	V-19	1.89	1.30	2.30	4
	V-20	0.55	1.30	1.95	2
	V-21	0.55	1.30	2.30	4
	V-22	1.60	1.30	1.95	2
	V-23	1.60	1.30	2.30	6
	V-24	1.00	1.80	0.10	4
SEGUNDO NIVEL					
	V-1	0.50	9.70	0.80	1
	V-2	1.20	9.70	0.80	1
	V-2	1.20	9.70	0.80	1
	V-3	1.80	1.80	1.30	3
	V-4	4.50	0.50	6.30	1
	V-5	5.00	2.69	3.60	1
	V-6	2.02	4.20	6.30	1
	V-7	5.00	2.69	3.60	1
	V-8	3.60	0.50	3.10	1
	V-9	2.00	3.00	1.35	2
	V-10	3.60	0.50	3.10	1
	V-11	3.85	2.90	1.45	1
	V-12	2.00	1.30	2.80	9
	V-12	2.00	1.30	2.80	1
	V-13	1.00	1.30	2.80	5
	V-14	1.89	1.30	2.80	2
	V-15	0.55	1.30	2.80	2
	V-16	1.60	1.30	2.80	3

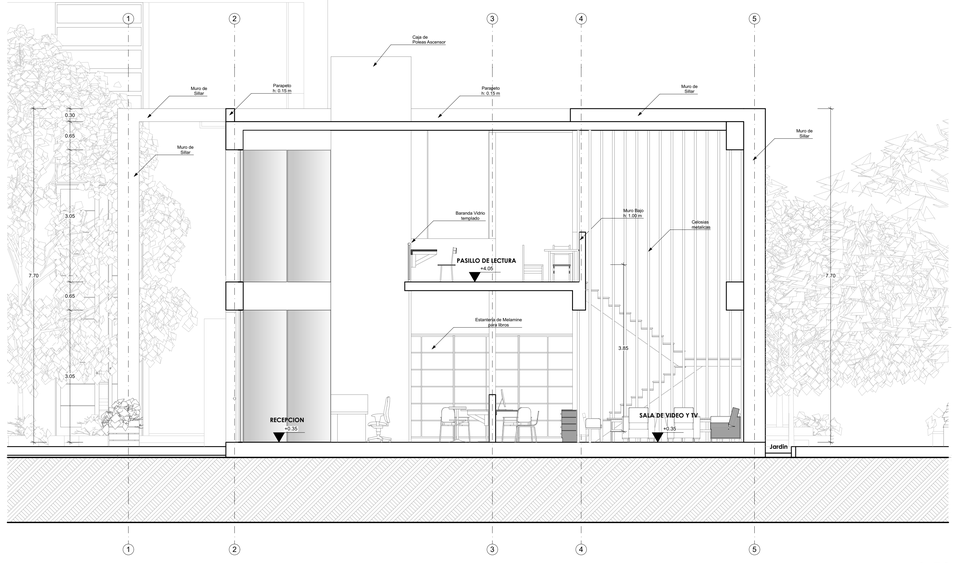
AXONOMETRIA BIBLIOTECA

SEGUNDA PLANTA BIBLIOTECA 1:50

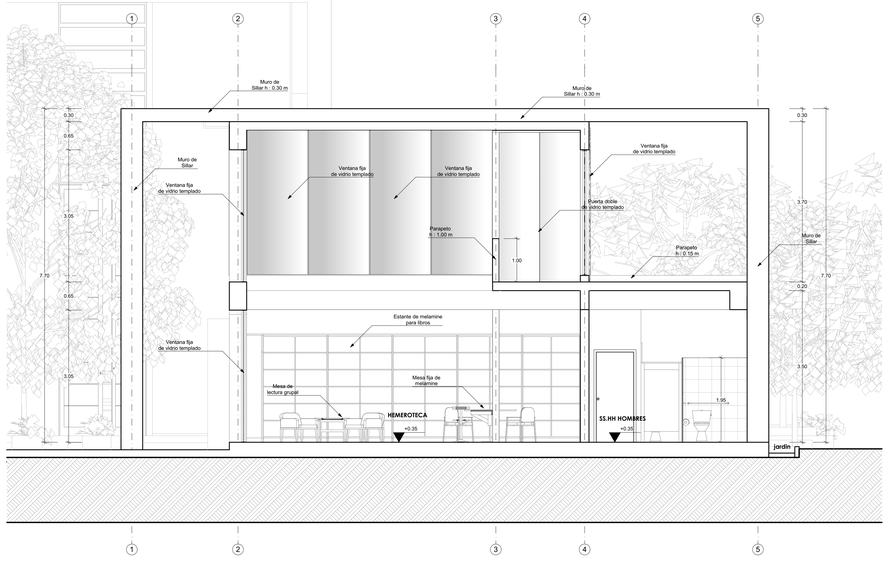
PROYECTO DE TESIS :	CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA			
UBICACIÓN LUGAR: Av. Fernandini S/N DISTRITO: Sachcaca PROVINCIA: Arequipa DEPARTAMENTO: Arequipa	DISEÑO: Bach. Katherine Calderón L. Bach. Daniela Guzmán R.	ASESOR: Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado	2° PLANTA BIBLIOTECA ESCALA: INDICADA FECHA: Octubre 2019	PLANO Nº P-18 FILE CAD :



SECCION A-A **1:50**



SECCION B-B **1:50**



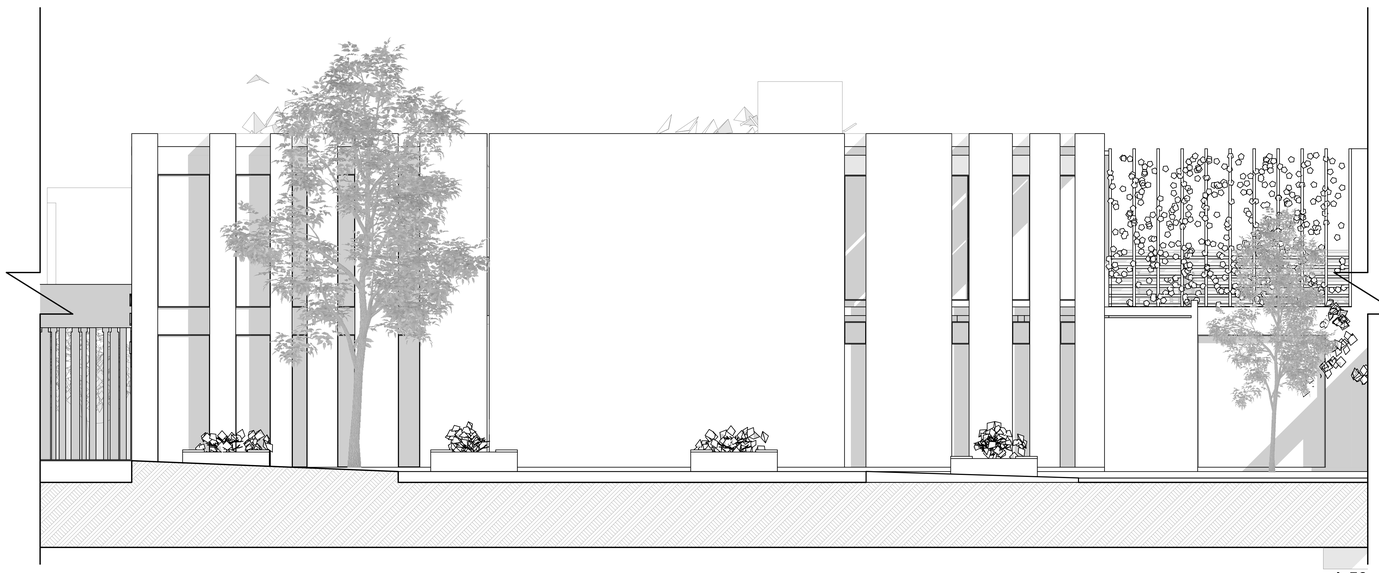
SECCION C-C **1:50**

PROYECTO DE TESIS :	**CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA**			PLANO N°
UBICACIÓN **LUGAR** Av. Fernandini S/N **DISTRITO** Sachcaca **PROVINCIA** Arequipa **DEPARTAMENTO** Arequipa	**DISEÑO**: Bach. Katherine Calderón L. Bach. Daniela Guzmán R.	**ASESOR:** Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado	CORTES - BIBLIOTECA ESCALA: 1:50 / FECHA: Octubre 2019	P-19 FILE CAD :



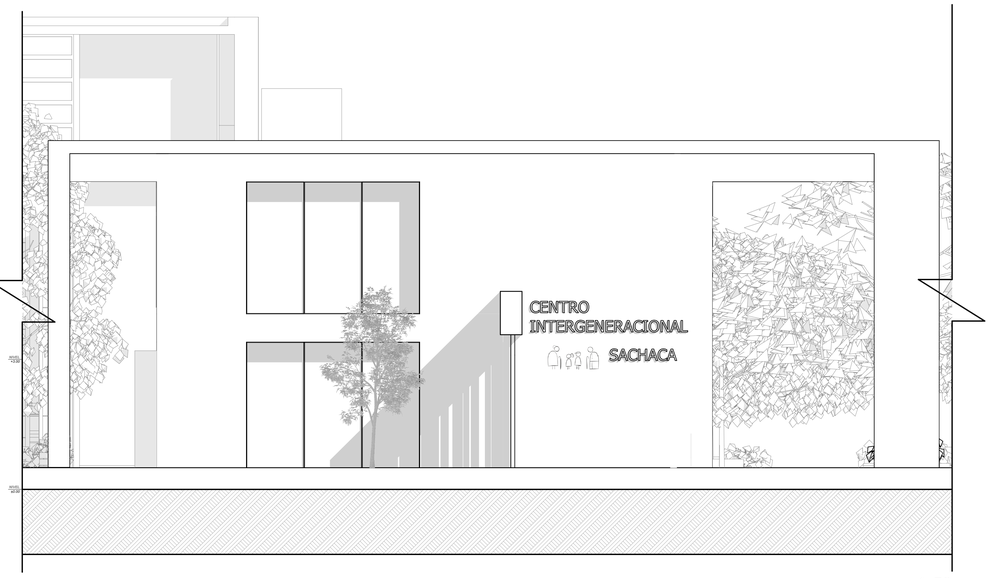
ELEVACION 1-1

1:50



ELEVACION 2-2

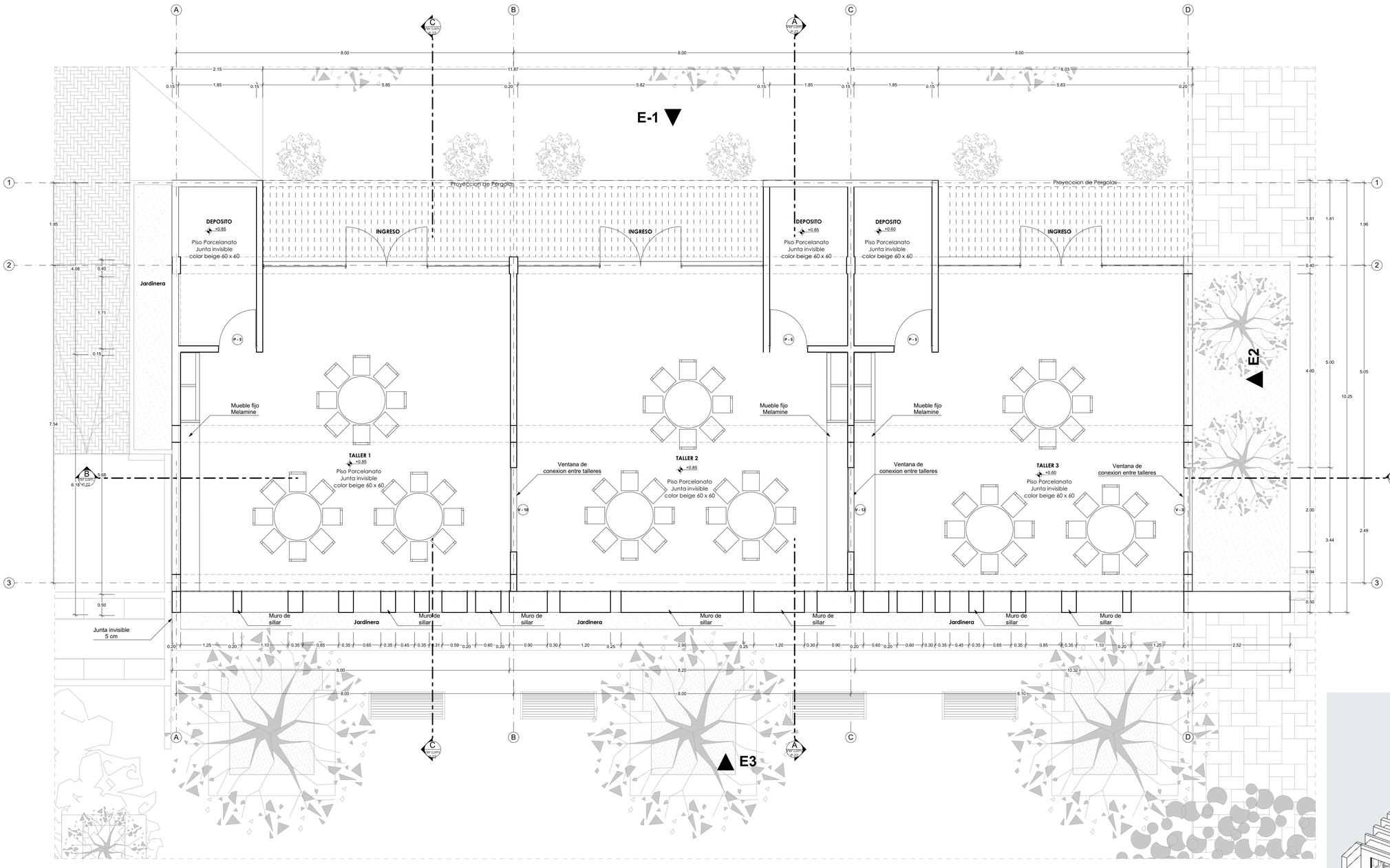
1:50



ELEVACION 3-3

1:50

PROYECTO DE TESIS :	**CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA**				PLANO N°
UBICACIÓN **LUGAR** Av. Fernandini S/N **DISTRITO** Sachcaca **PROVINCIA** Arequipa **DEPARTAMENTO** Arequipa	**DISEÑO** Bach. Katherine Calderón L. Bach. Daniela Guzmán R.	**ASESOR:** Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado	ELEVACIONES BIBLIOTECA		P-20
			ESCALA: 1:50	FECHA: Octubre 2019	FILE CAD :



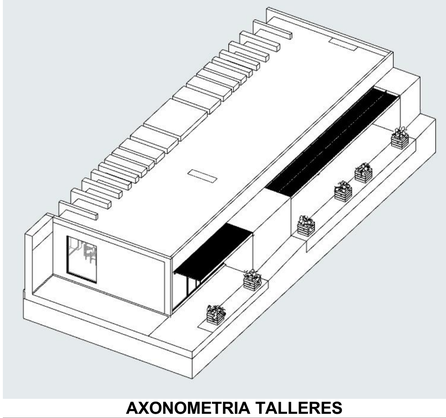
PLANTA - TALLERES 1:50

CUADRO DE PUERTAS				
NIVEL	ID	W	H	CANT.
PRIMER NIVEL				
	P-1	1.20	2.45	1
	P-2	0.90	2.10	1
	P-3	0.90	2.50	1
	P-3	0.90	2.50	10
	P-4	0.90	2.10	1
	P-4	0.90	2.10	1
	P-4	0.90	2.10	26
	P-4	0.90	2.10	1
	P-4	0.90	2.10	1
	P-5	0.90	2.35	3
	P-6	1.00	2.10	10
	P-7	1.50	2.00	1
	P-8	1.80	4.00	2
	P-9	2.80	2.75	1
	P-10	0.80	2.35	1
	P-11	0.95	2.10	1
	P-12	4.20	2.50	2
	P-13	1.00	2.50	2
	P-14	1.45	2.50	1
	P-15	1.45	2.50	1
	P-16	1.80	2.50	2
	P-17	2.00	2.50	13
	P-18	2.20	2.50	2
	P-19	1.70	2.50	1
	P-20	0.80	2.10	1
	P-21	0.90	1.80	1
	P-22	1.20	2.10	27
	P-23	0.80	2.00	1
	P-24	0.90	2.00	2
	P-26	1.10	2.10	4
	P-27	1.50	2.50	1
	P-28	1.80	2.50	2
	P-29	1.20	2.50	1
	P-31	3.80	2.50	2
	P- 23	0.80	2.00	1
SEGUNDO NIVEL				
	P-4	0.90	2.10	6
	P-6	1.00	2.10	2
	P-22	1.20	2.10	8
	P-26	1.00	2.10	1
	P-26	1.10	2.10	1
	P-30	2.00	5.80	1

CUADRO DE PUERTAS

CUADRO DE VENTANAS					
NIVEL	ID	W	H	ALF.	CANT.
PRIMER NIVEL					
	V-1	4.00	1.35	1.10	1
	V-2	0.50	0.80	1.80	1
	V-3	2.00	2.55	1.00	1
	V-4	1.50	1.00	1.10	1
	V-5	2.47	1.72	1.60	1
	V-5	4.60	0.30	2.20	1
	V-6	2.60	1.90	1.20	1
	V-6	2.60	1.90	1.20	1
	V-7	3.28	1.85	1.25	1
	V-7	3.28	1.85	1.25	1
	V-8	3.60	1.85	1.25	4
	V-9	4.20	2.50	0.60	1
	V-10	2.00	2.35	1.25	1
	V-11	2.95	3.10	0.30	1
	V-12	2.00	2.35	1.35	1
	V-13	2.00	1.30	1.95	10
	V-13	2.00	1.30	1.95	2
	V-14	2.00	1.30	2.30	18
	V-14	2.00	1.30	2.30	2
	V-15	1.00	1.30	1.95	7
	V-16	1.00	1.30	2.30	10
	V-17	1.00	2.50	0.10	1
	V-18	1.89	1.30	1.95	2
	V-19	1.89	1.30	2.30	4
	V-20	0.55	1.30	1.95	2
	V-21	0.55	1.30	2.30	4
	V-22	1.60	1.30	1.95	3
	V-23	1.60	1.30	2.30	6
	V-24	1.00	1.80	0.10	4
SEGUNDO NIVEL					
	V-1	0.50	9.70	0.80	1
	V-2	1.20	9.70	0.80	1
	V-2	1.20	9.70	0.80	1
	V-3	1.80	1.80	1.30	8
	V-4	4.50	0.50	6.30	1
	V-5	5.00	2.69	3.60	1
	V-6	2.02	4.20	6.30	1
	V-7	5.00	2.69	3.60	1
	V-8	3.60	0.50	3.10	1
	V-9	2.00	3.00	1.35	2
	V-10	3.60	0.50	3.10	1
	V-11	3.85	2.90	1.45	1
	V-12	2.00	1.30	2.80	9
	V-12	2.00	1.30	2.80	1
	V-13	1.00	1.30	2.80	5
	V-14	1.89	1.30	2.80	2
	V-15	0.55	1.30	2.80	2
	V-16	1.60	1.30	2.80	3
					135

CUADRO DE VENTANAS



AXONOMETRIA TALLERES

PROYECTO DE TESIS : **CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA**

UBICACIÓN

LUGAR	Av. Fernandini S/N
DISTRITO	Sachcaca
PROVINCIA	Arequipa
DEPARTAMENTO	Arequipa

DISEÑO

Bach. Katherine Calderón L.
Bach. Daniela Guzmán R.
Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba
Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado

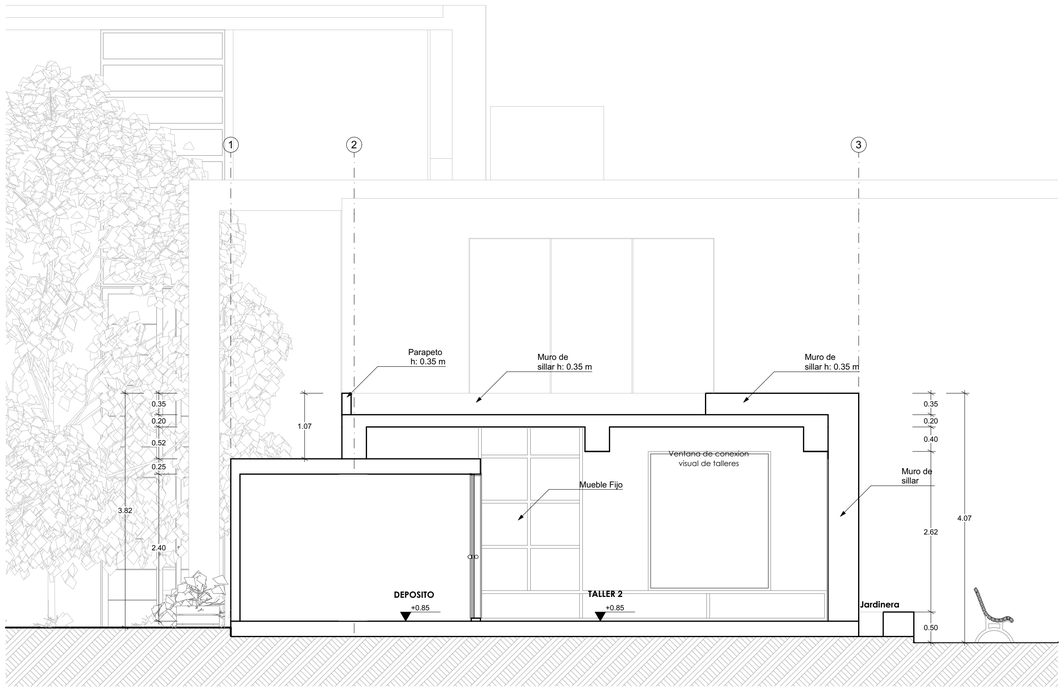
PLANTA TALLERES

PLANO Nº P-21

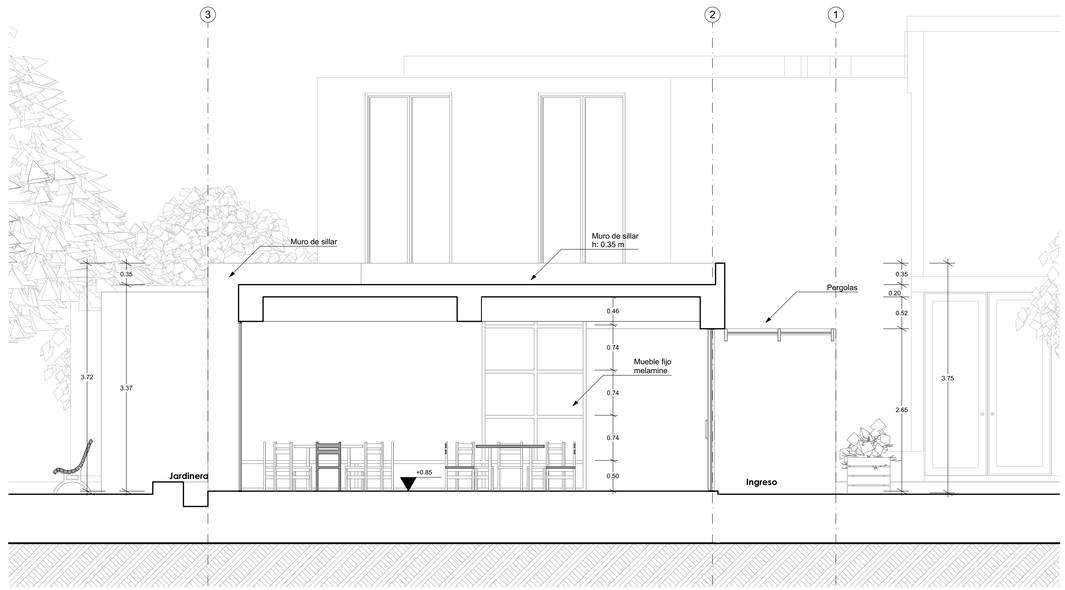
ESCALA: INDICADA

FECHA: Octubre 2019

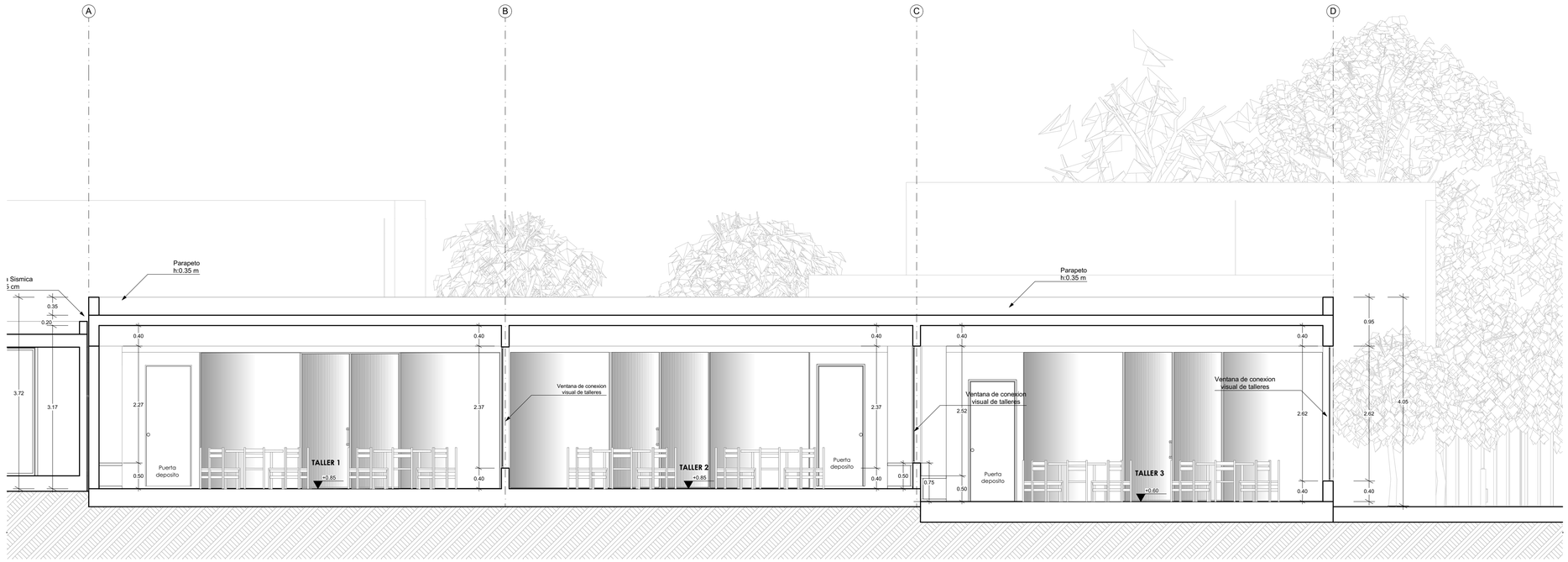
FILE CAD :



CORTE A-A **1:50**



CORTE C-C **1:50**



CORTE B-B **1:50**

PROYECTO DE TESIS : **CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA**

UBICACIÓN

LUGAR	Av. Fernandini S/N
DISTRITO	Sachcaca
PROVINCIA	Arequipa
DEPARTAMENTO	Arequipa

DISEÑO:

Bach. Katherine Calderón L.

Bach. Daniela Guzmán R.

Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba

Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado

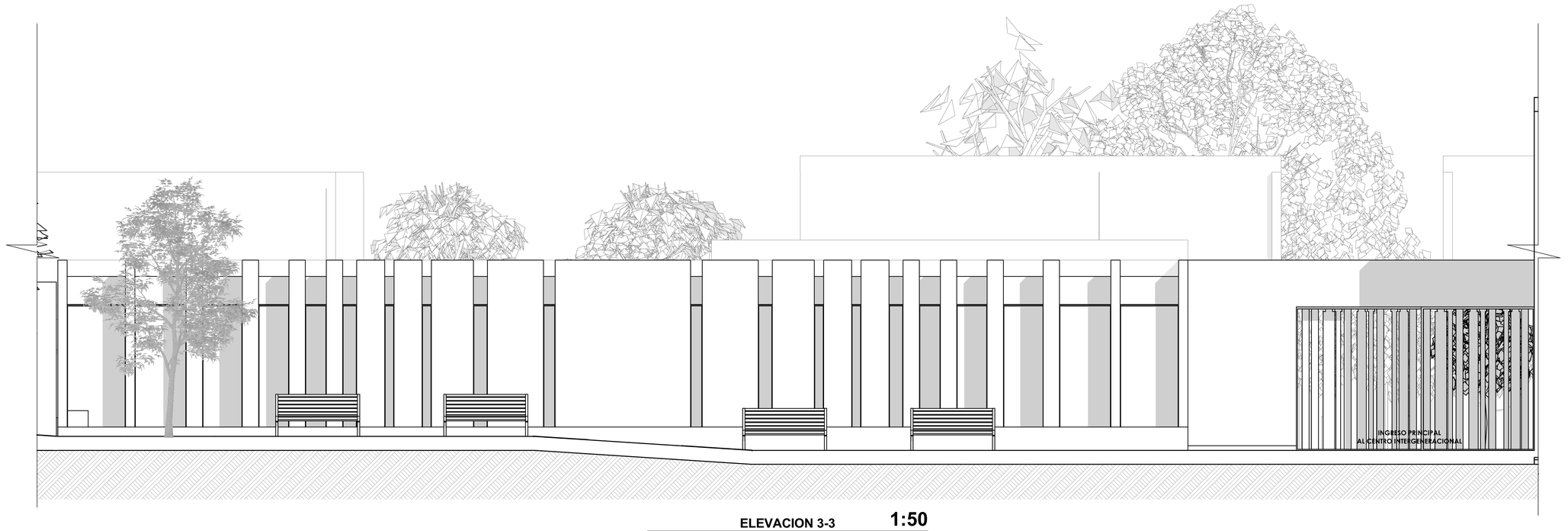
CORTES TALLERES

PLANO Nº P-22

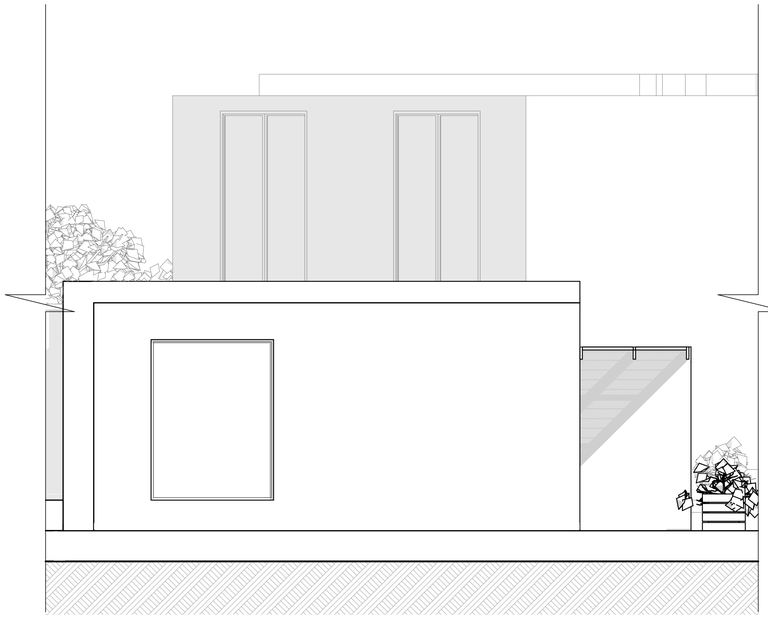
ESCALA: INDICADA

FECHA: Octubre 2019

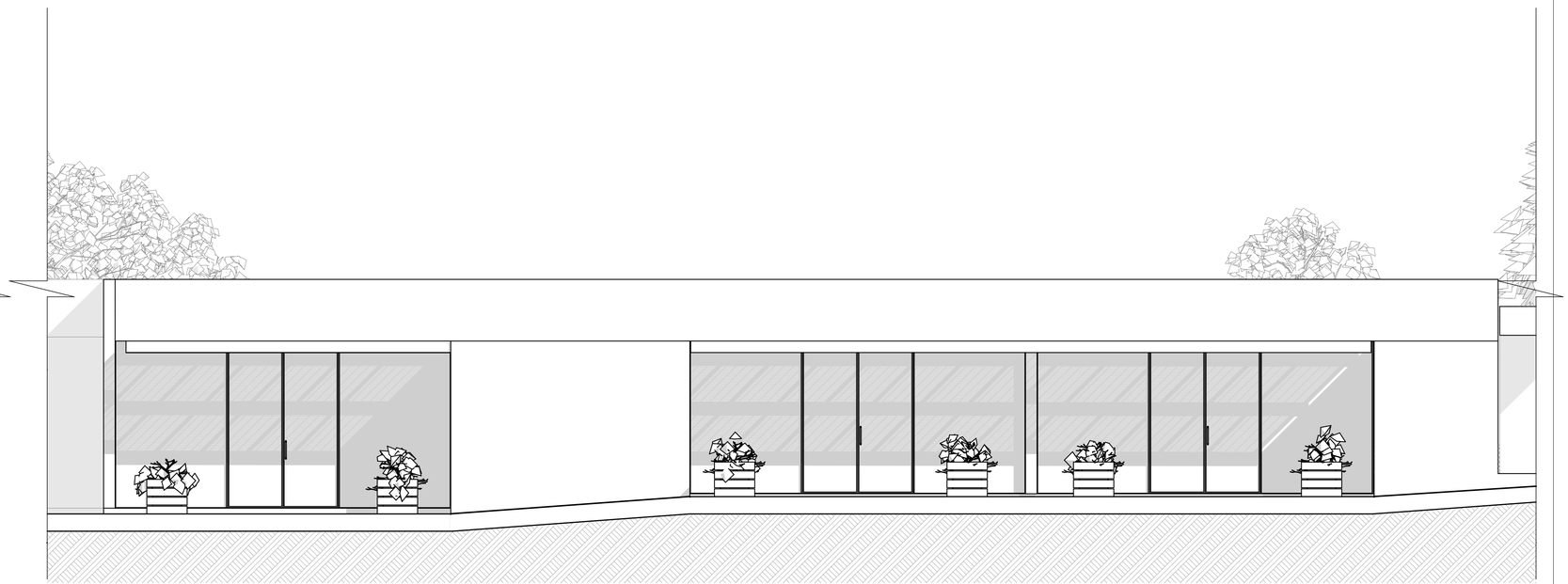
FILE CAD :



ELEVACION 3-3 **1:50**



ELEVACION 2-2 **1:50**



ELEVACION 1-1 **1:50**

PROYECTO DE TESIS : **CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA**

UBICACIÓN

LUGAR	Av. Fernandini S/N
DISTRITO	Sachcaca
PROVINCIA	Arequipa
DEPARTAMENTO	Arequipa

DISEÑO

Bach. Katherine Calderón L.

Bach. Daniela Guzmán R.

Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba

Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado

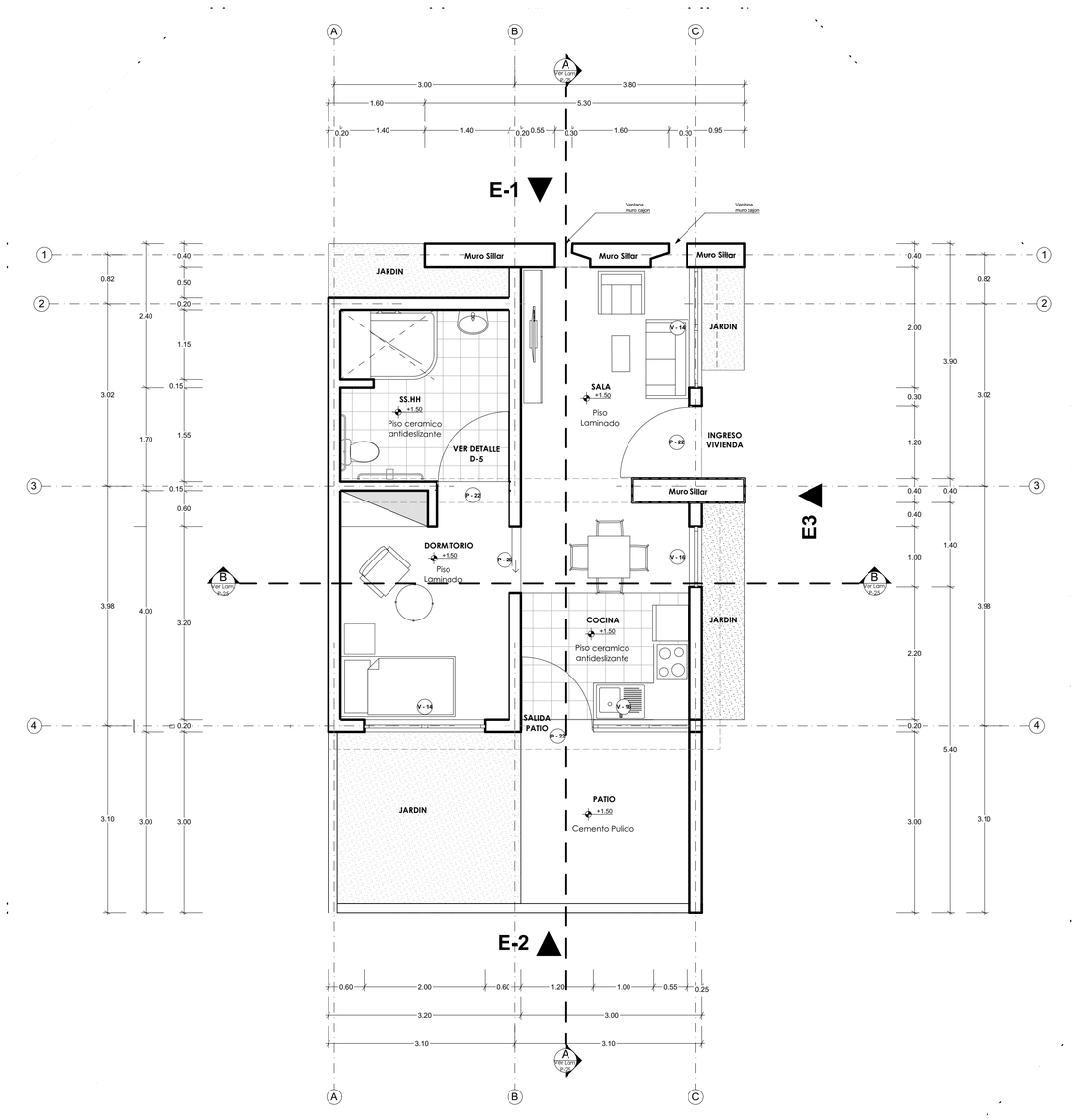
ELEVACIONES TALLERES

PLANO Nº P-23

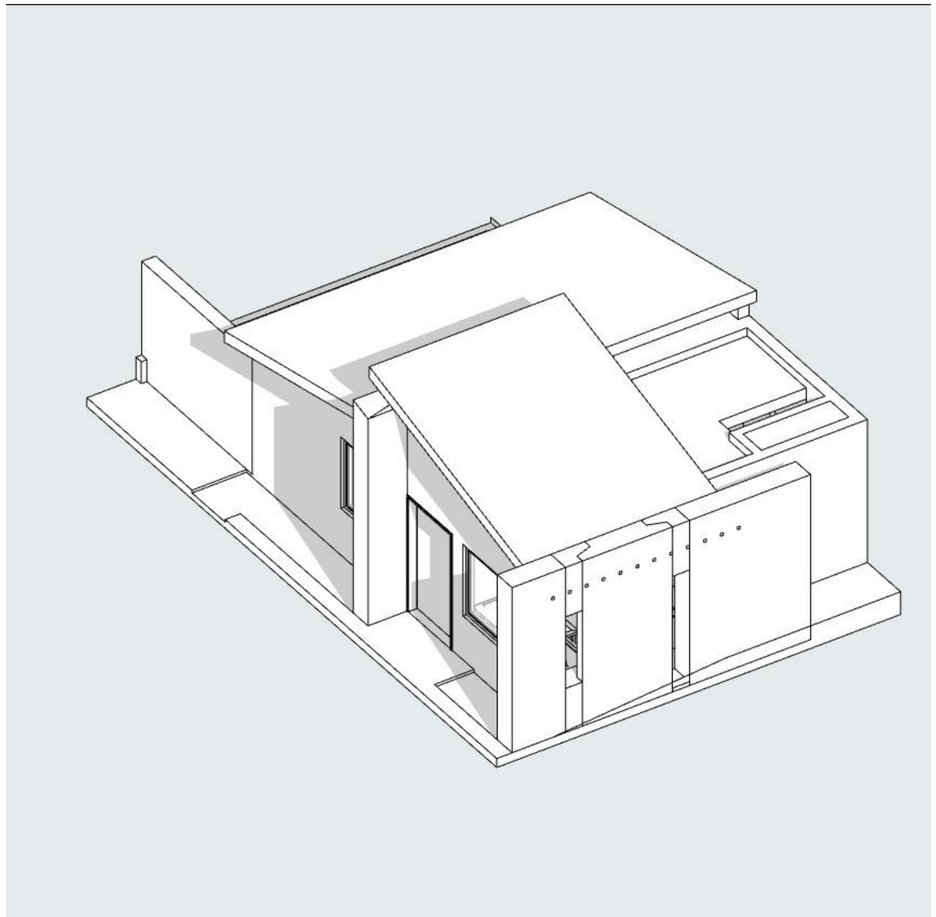
ESCALA: INDICADA

FECHA: Octubre 2019

FILE CAD :

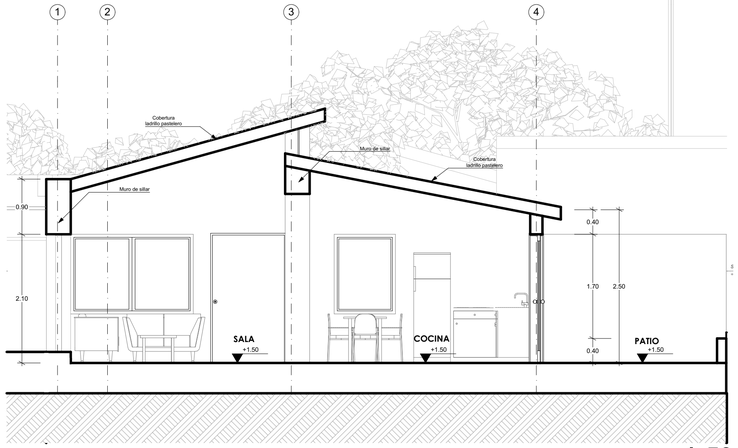


PLANTA- VIVIENDA TIPOLOGIA 1 **1:50**

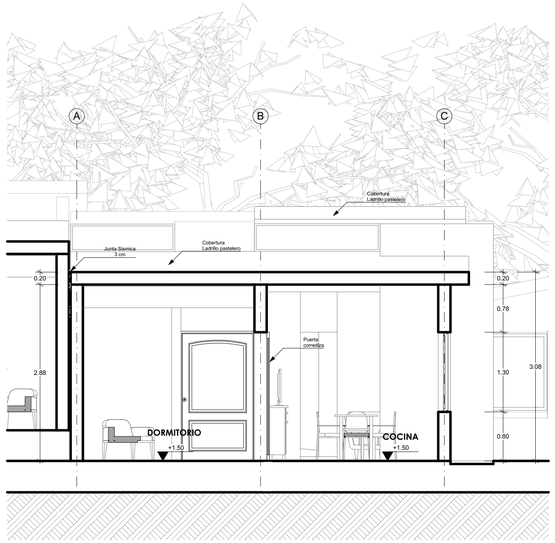


AXONOMETRIA VIVIENDA TIPO 1

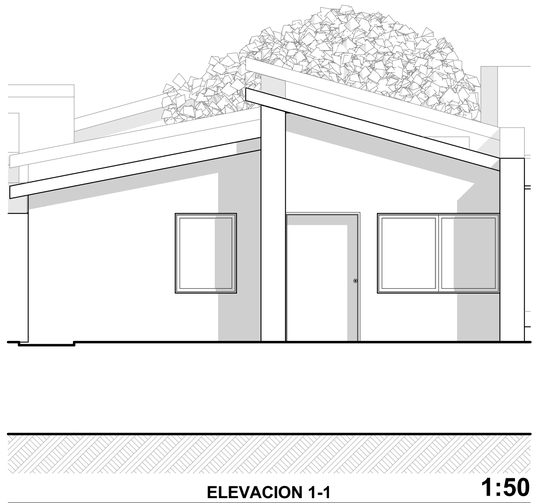
PROYECTO DE TESIS :	**CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA**				
UBICACIÓN **LUGAR** Av. Fernandini S/N **DISTRITO** Sachcaca **PROVINCIA** Arequipa **DEPARTAMENTO** Arequipa	**DISEÑO** Bach. Katherine Calderón L. Bach. Daniela Guzmán R.	Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado	PLANTA VIVIENDA TIPO 1	ESCALA: INDICADA FECHA: Octubre 2019	PLANO Nº P-24 FILE CAD :



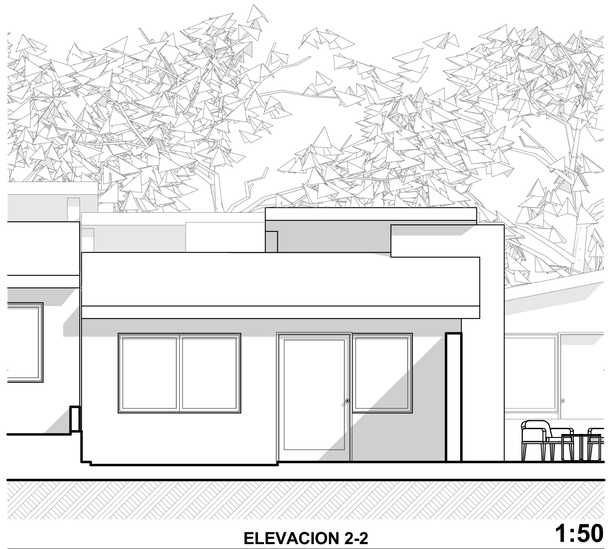
CORTE A-A 1:50



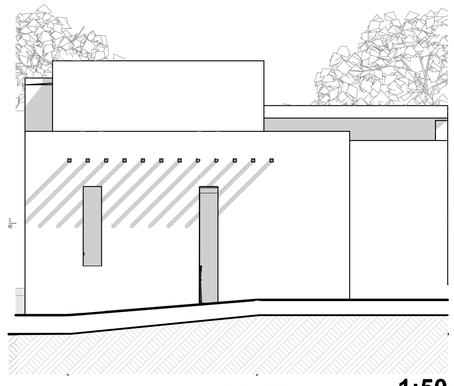
CORTE B-B 1:50



ELEVACION 1-1 1:50

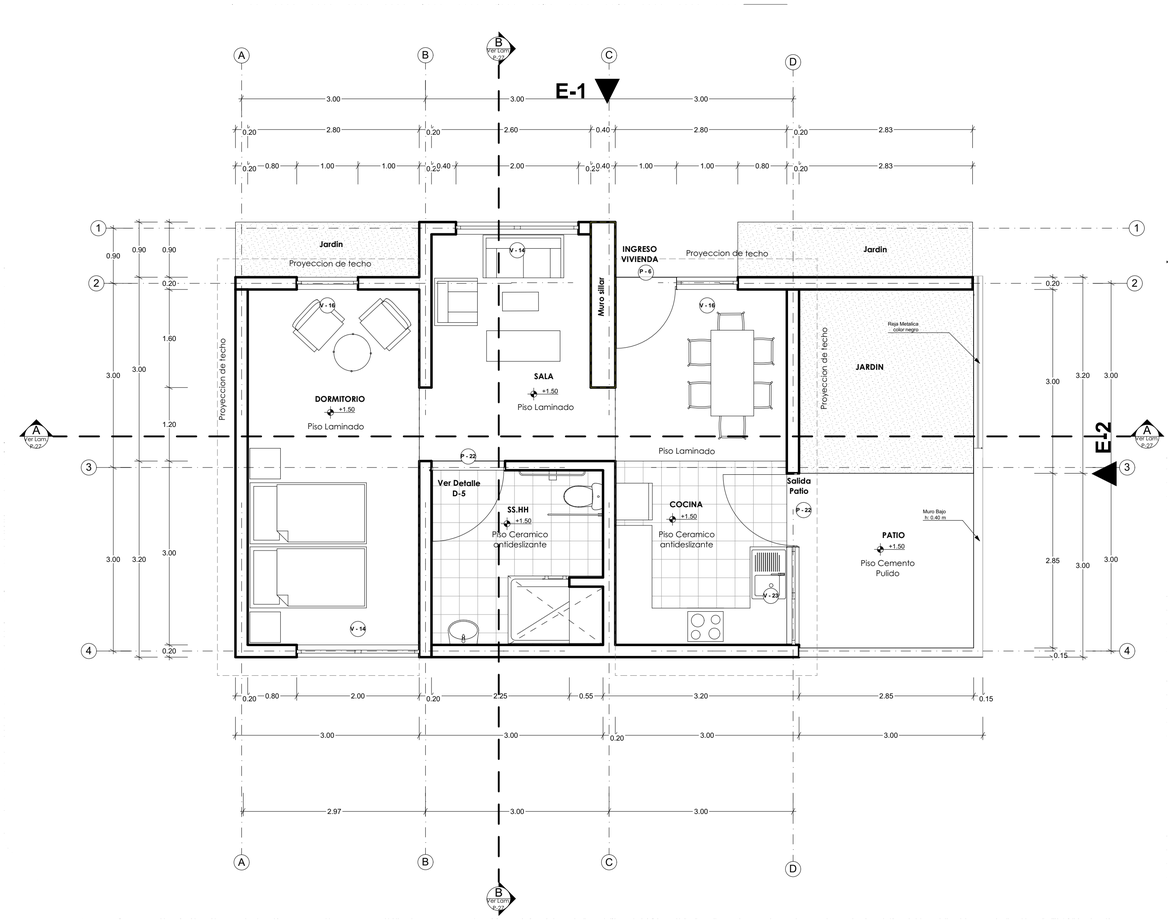


ELEVACION 2-2 1:50

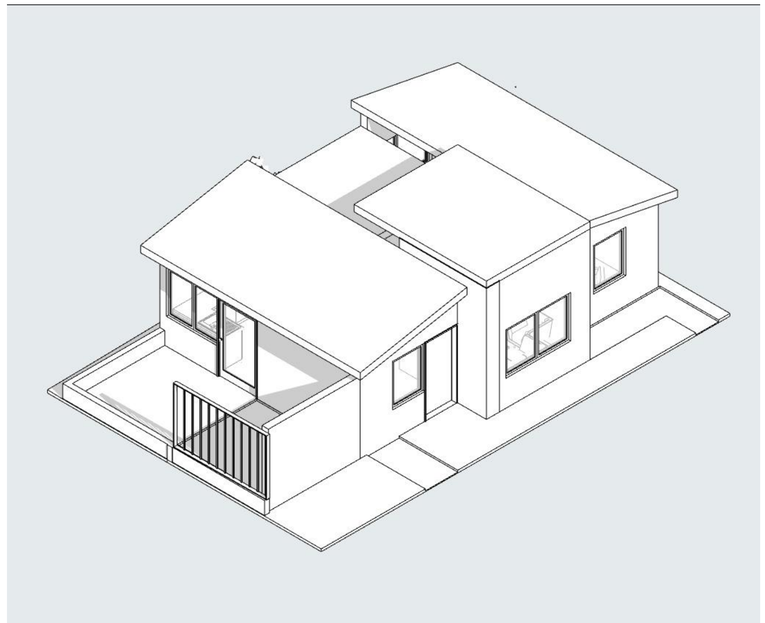


ELEVACION 3-3 1:50

PROYECTO DE TESIS :	CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA			
UBICACIÓN LUGAR: Av. Fernandini S/N DISTRITO: Sachcaca PROVINCIA: Arequipa DEPARTAMENTO: Arequipa	DISEÑO: Bach. Katherine Calderón L. Bach. Daniela Guzmán R.	Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado	CORTES Y ELEVACIONES	PLANO N°: P-25
			ESCALA: INDICADA FECHA: Octubre 2019	FILE CAD :

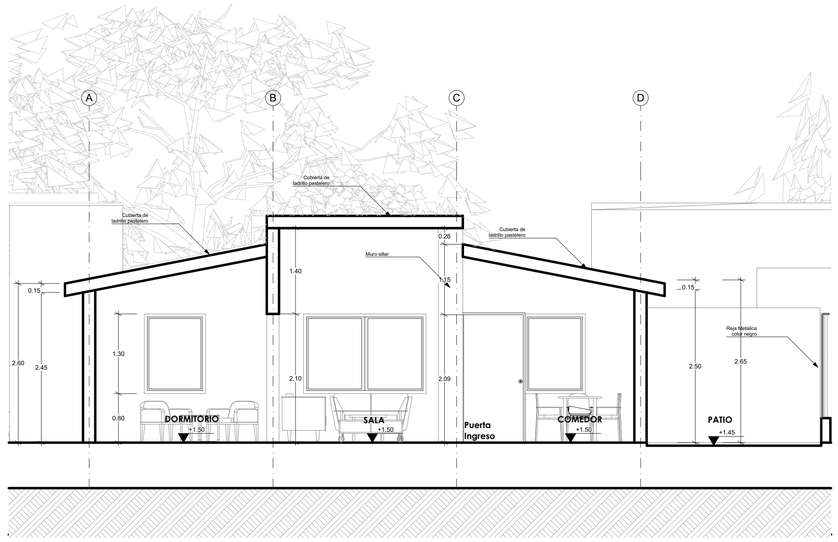


PLANTA VIVIENDA TIPOLOGIA 2 **1:50**

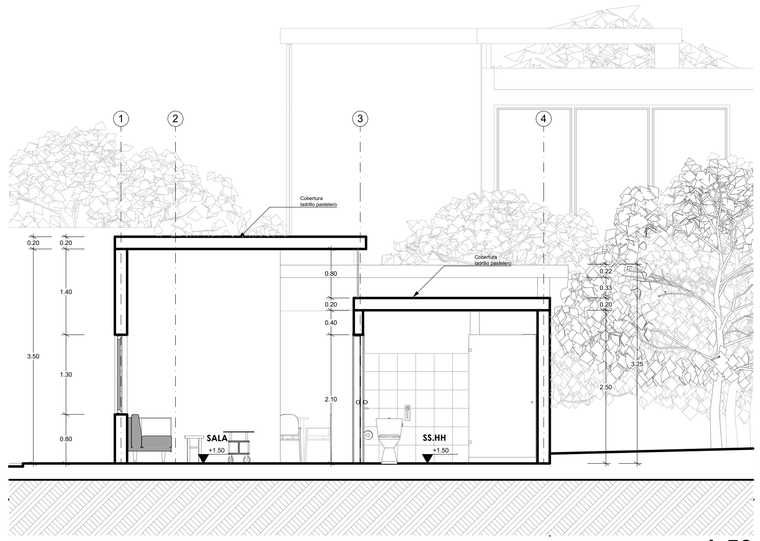


AXONOMETRIA VIVIENDA TIPO 2

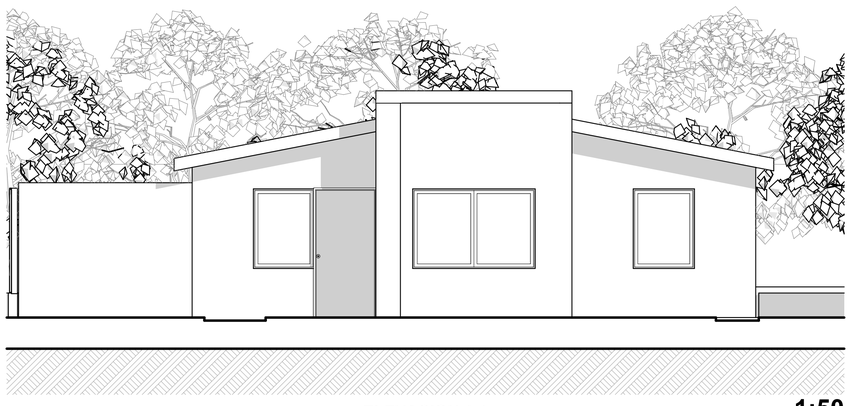
PROYECTO DE TESIS :	**CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA**				
UBICACIÓN **LUGAR** Av. Fernandini S/N **DISTRITO** Sachcaca **PROVINCIA** Arequipa **DEPARTAMENTO** Arequipa	**DISEÑO** Bach. Katherine Calderón L. Bach. Daniela Guzmán R.	Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado	PLANTA VIVIENDA TIPO 2	ESCALA: INDICADA	FECHA: Octubre 2019	PLANO N° P-26 FILE CAD :



CORTE A-A 1:50



CORTE B-B 1:50



ELEVACION 1-1 1:50



ELEVACION 2-2 1:50

PROYECTO DE TESIS : **CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA**

UBICACIÓN

LUGAR	Av. Fernandini S/N
DISTRITO	Sachcaca
PROVINCIA	Arequipa
DEPARTAMENTO	Arequipa

DISEÑO

Bach. Katherine Calderón L.

Bach. Daniela Guzmán R.

Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba

Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado

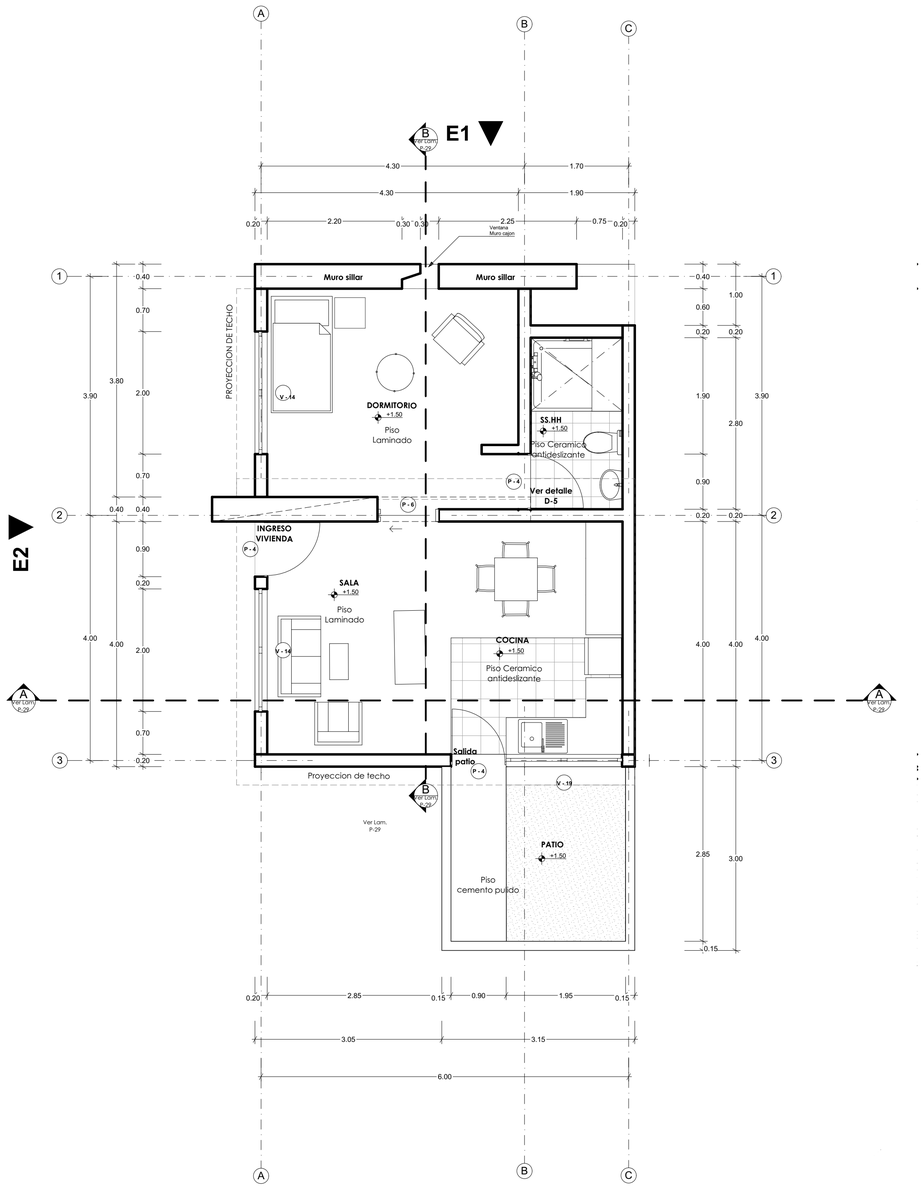
CORTES Y ELEVACIONES

PLANO Nº P-27

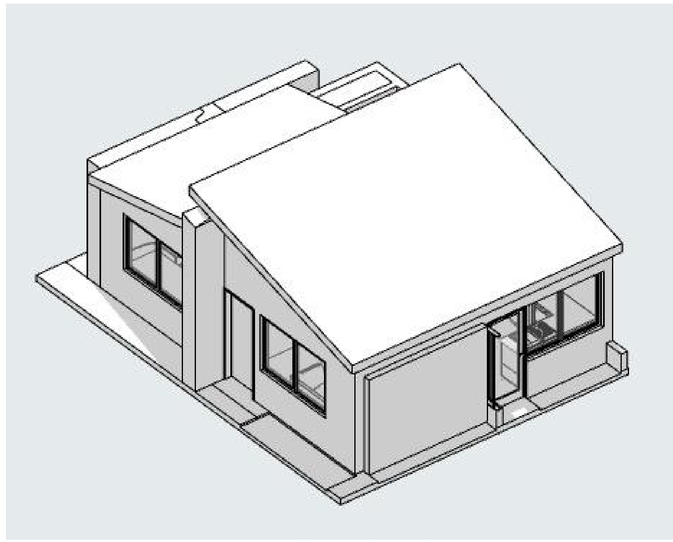
ESCALA: INDICADA

FECHA: Octubre 2019

FILE CAD :

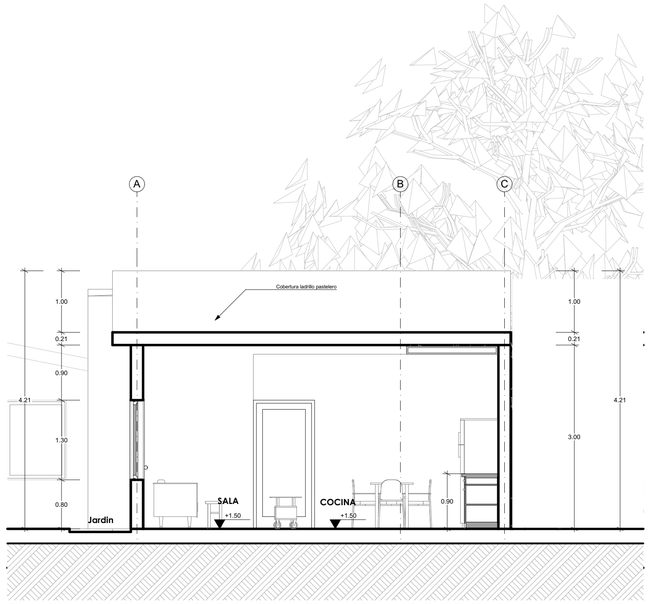


PLANTA VIVIENTA TIPOLOGIA 3 **1:50**

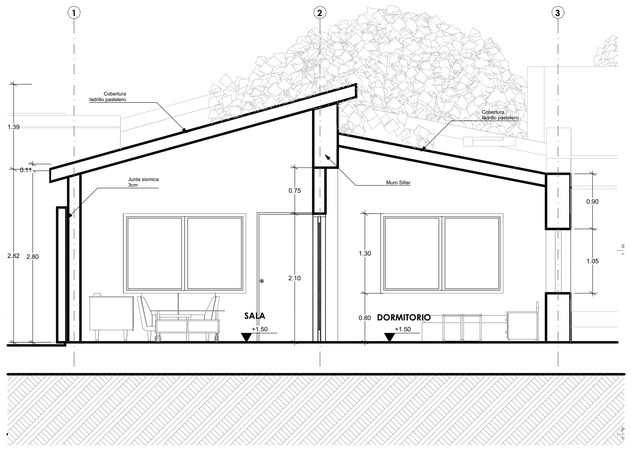


AXONOMETRIA VIVIENDA TIPO 3

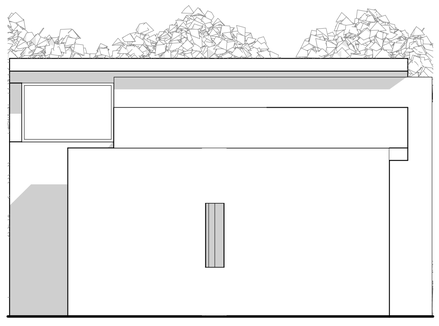
PROYECTO DE TESIS :		**CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA**			
UBICACIÓN		**DISEÑO**		PLANO VIVIENDA TIPO 3	PLANO N° P-28
LUGAR	Av. Fernandini S/N	Bach. Katherine Calderón L.	Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba		
DISTRITO	Sachaca	Bach. Daniela Guzmán R.	Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado	ESCALA: INDICADA / FECHA: Octubre 2019	FILE CAD :
PROVINCIA	Arequipa				
DEPARTAMENTO	Arequipa				



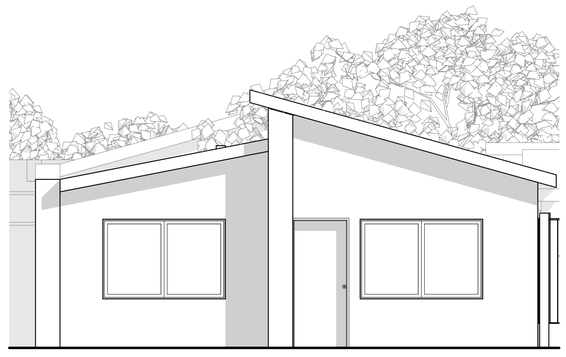
CORTE A-A 1:50



CORTE B-B 1:50



ELEVACION 1-1 1:50



ELEVACION 2-2 1:50

PROYECTO DE TESIS : **CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA**

UBICACIÓN

LUGAR	Av. Fernandini S/N
DISTRITO	Sachcaca
PROVINCIA	Arequipa
DEPARTAMENTO	Arequipa

DISEÑO:

Bach. Katherine Calderón L.

Bach. Daniela Guzmán R.

Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba

Arq. Luis Enrique Calatayud Rosado

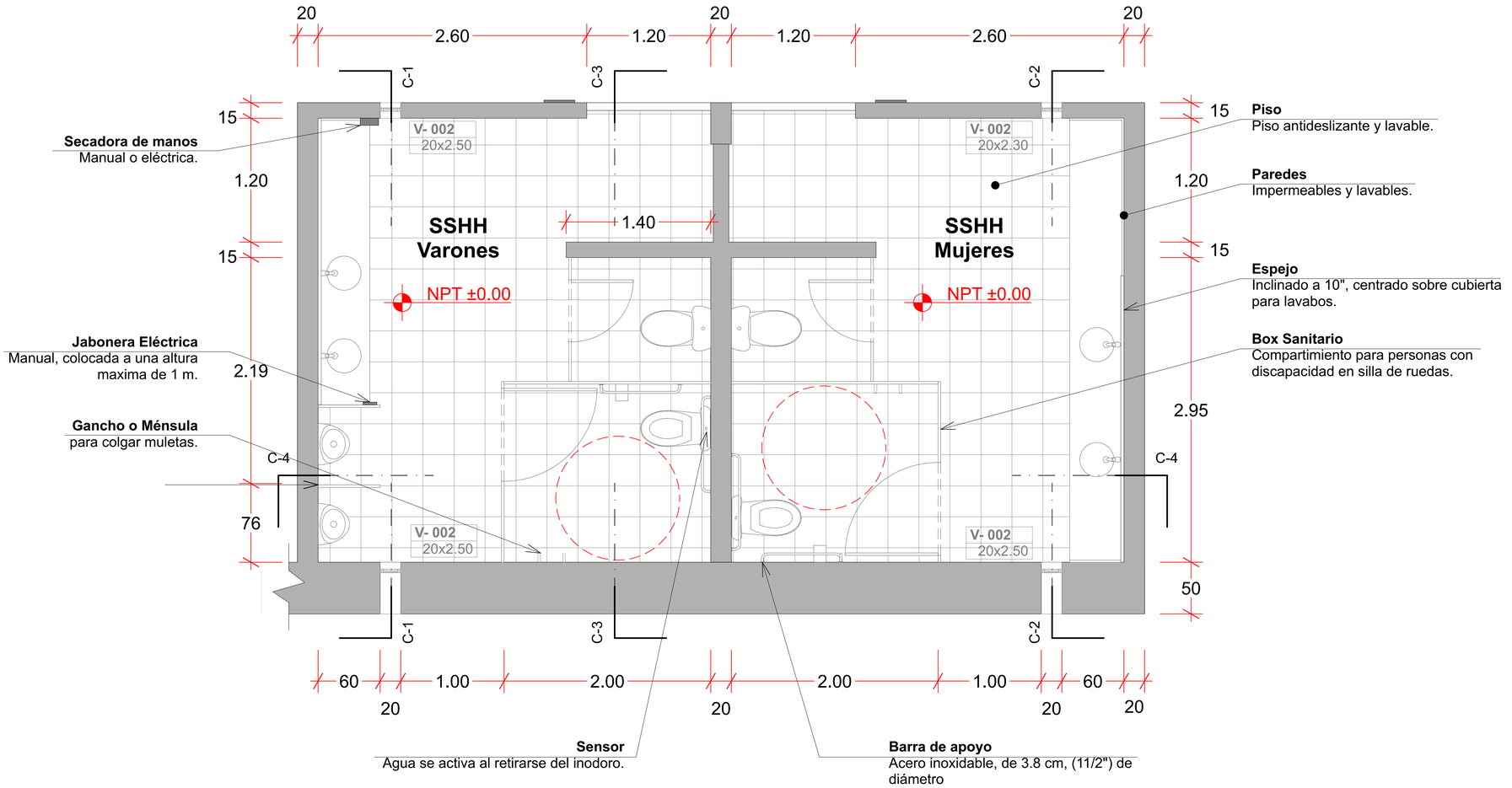
CORTES Y ELEVACIONES

PLANO N°: P-29

ESCALA: INDICADA

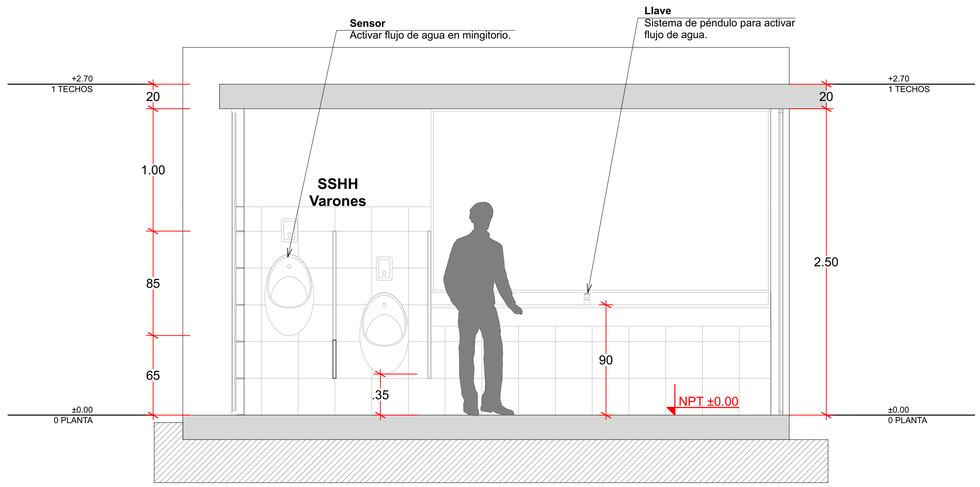
FECHA: Octubre 2019

FILE CAD :

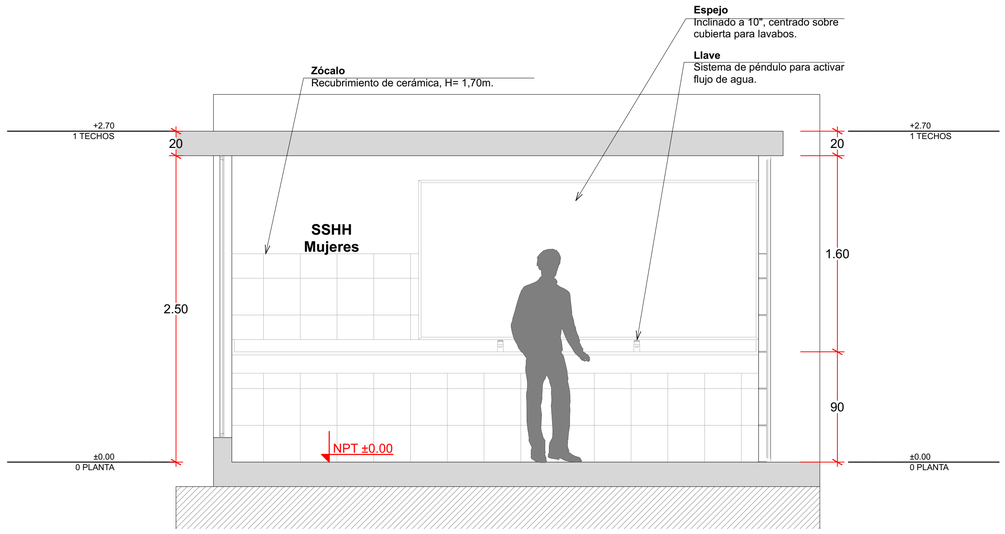


PLANTA BAÑO - Centro de día **1/25**

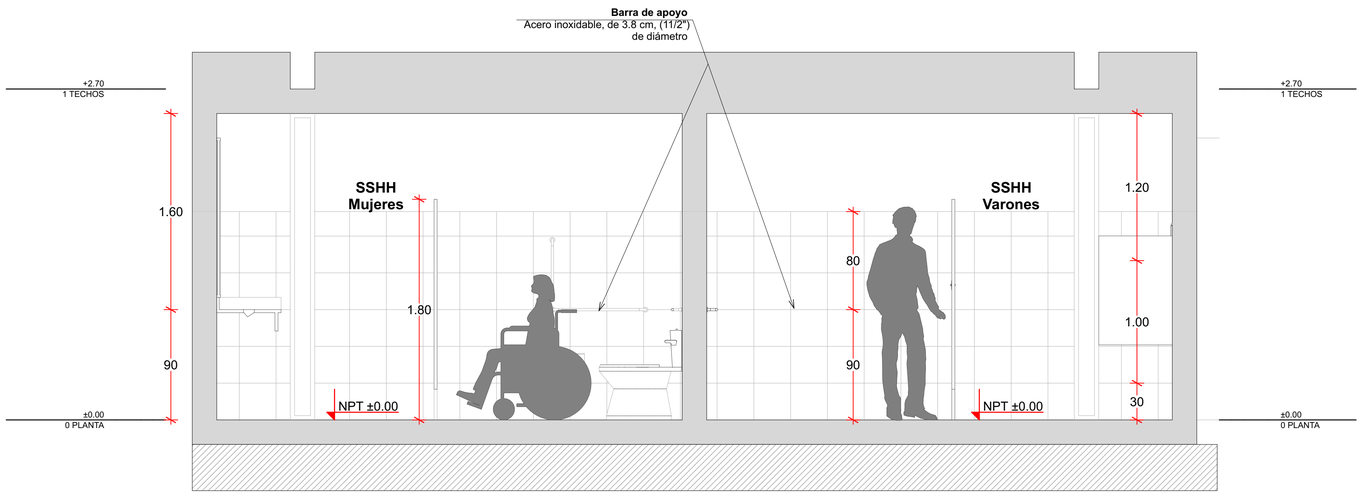
PROYECTO DE TESIS :	**CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA**			
UBICACIÓN **LUGAR** Av. Fernandini S/N **DISTRITO** Sachaca **PROVINCIA** Arequipa **DEPARTAMENTO** Arequipa	**DISEÑO:** Bach. Katherine Calderón L. Bach. Daniela Guzmán R.	**ASESOR:** Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba Arq Luis Enrique Calatayud Rosado	**Detalles baños de adulto mayor.** ESCALA: INDICADA FECHA: Octubre 2019	PLANO N° **D-1** FILE CAD :



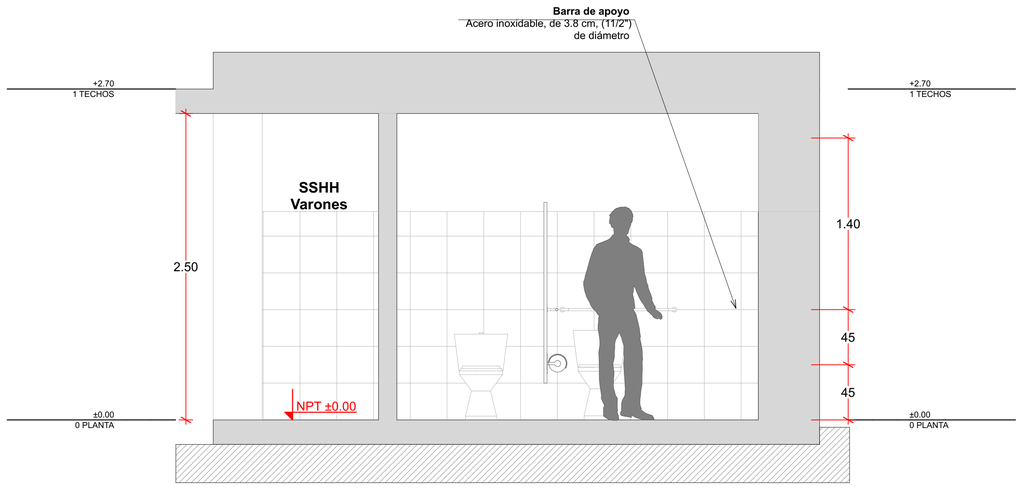
C-1 1:25



C-2 1:25

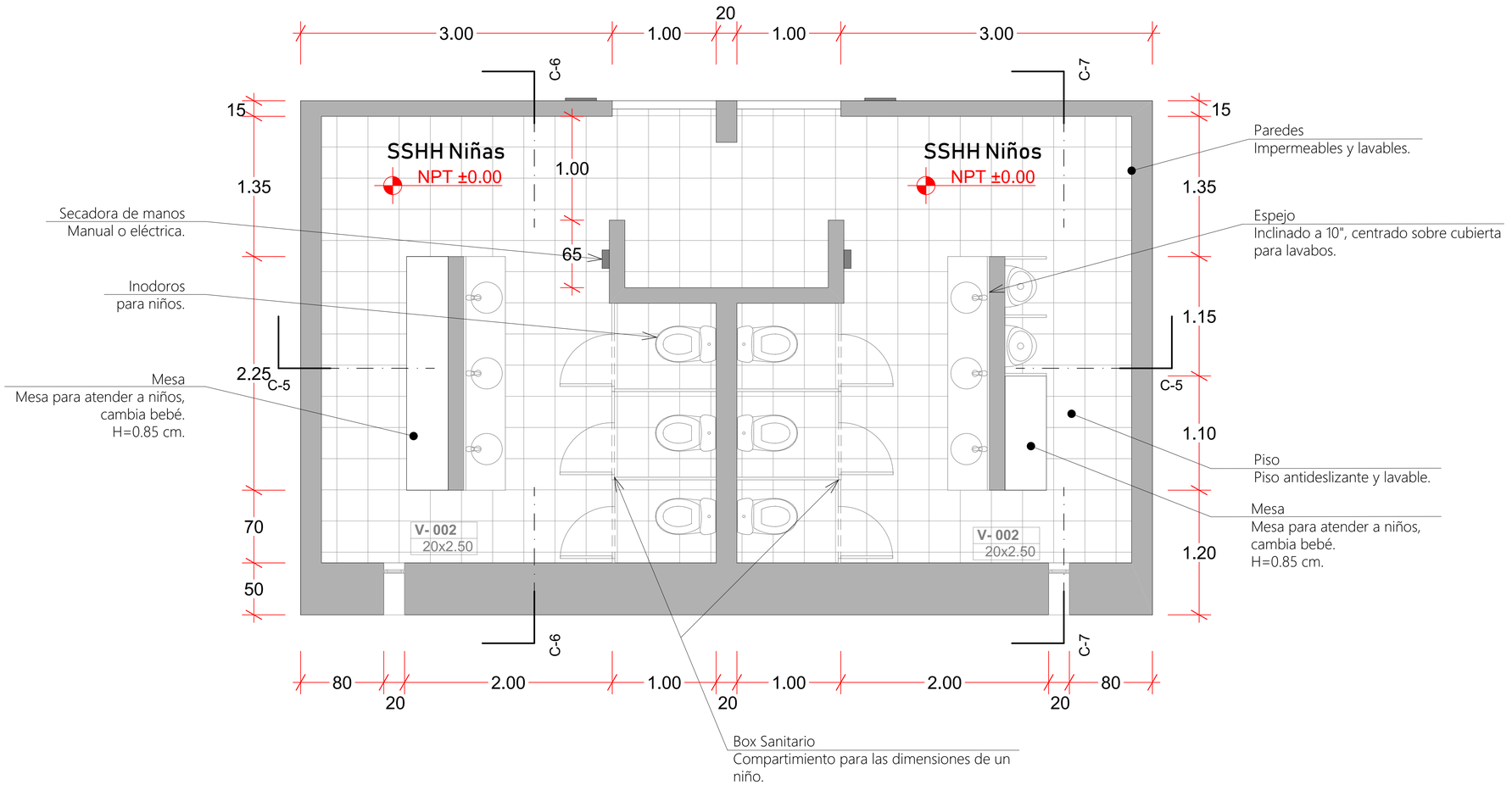


C-4 1:25



C-3 1:25

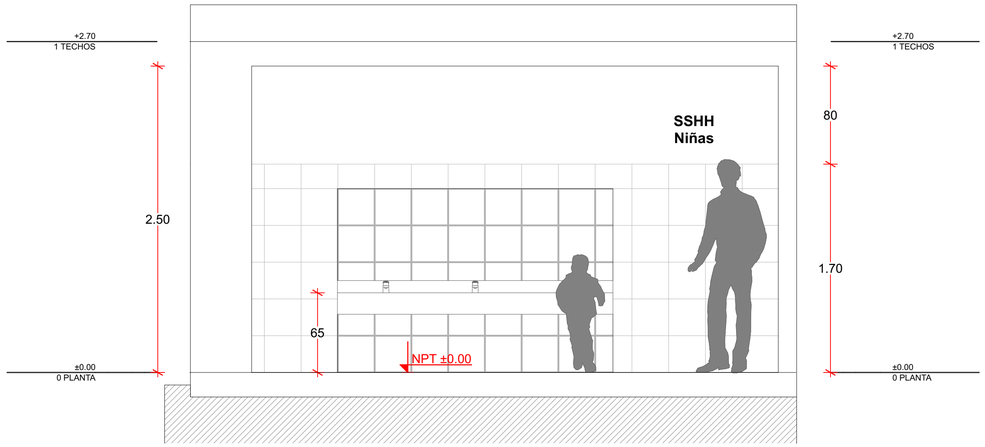
	PROYECTO DE TESIS :	**CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA**		
	UBICACIÓN **LUGAR** Av. Fernandini S/N **DISTRITO** Sachaca **PROVINCIA** Arequipa **DEPARTAMENTO** Arequipa	**DISEÑO:** Bach. Katherine Calderón L. Bach. Daniela Guzmán R.	**ASESOR:** Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba Arq Luis Enrique Calatayud Rosado	**Detalles baños de adulto mayor.** ESCALA: INDICADA FECHA: Octubre 2019 FILE CAD :	PLANO N° **D-2**



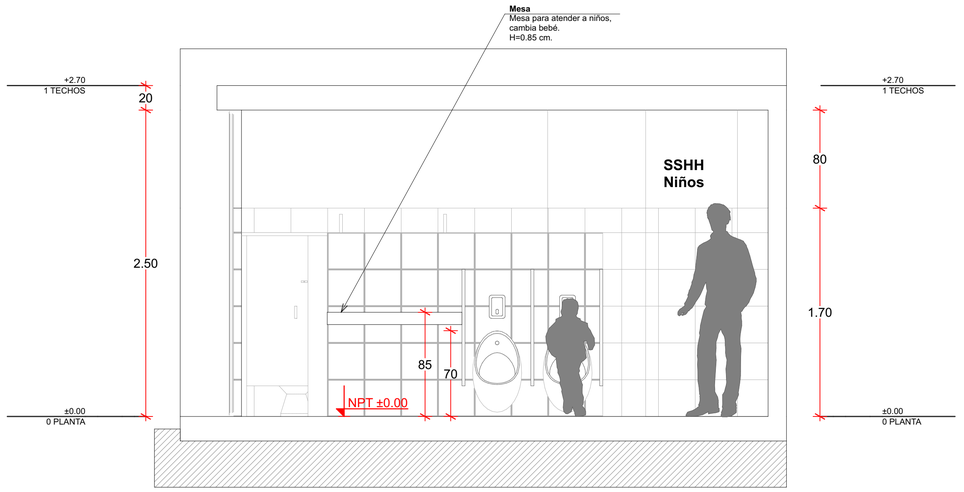
PLANTA BAÑO - Escuela Infantil

1/25

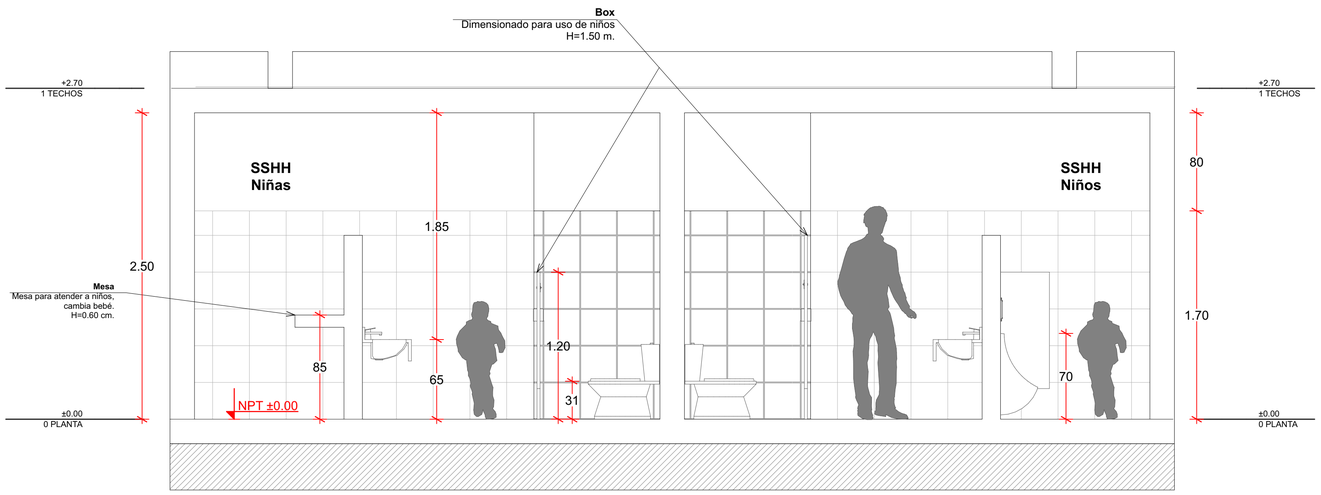
PROYECTO DE TESIS :	CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA				
UBICACIÓN LUGAR: Av. Fernandini S/N DISTRITO: Sachaca PROVINCIA: Arequipa DEPARTAMENTO: Arequipa	**DISEÑO:** Bach. Katherine Calderón L. Bach. Daniela Guzmán R.	**ASESOR:** Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba Arq Luis Enrique Calatayud Rosado	Detalles baños de niños.		PLANO N° D-3
			ESCALA: INDICADA	FECHA: Octubre 2019	FILE CAD :



C-6 Escuela infantil 1:25

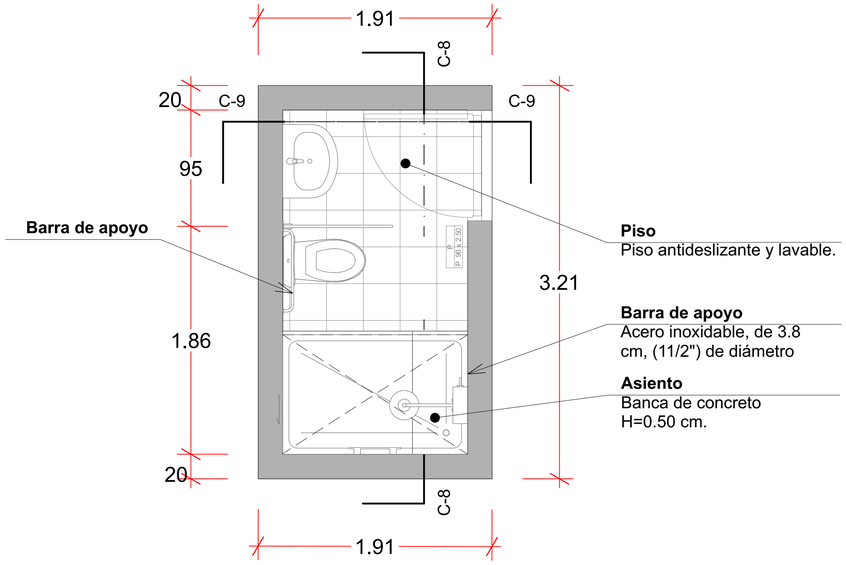


C-7 Escuela infantil 1:25

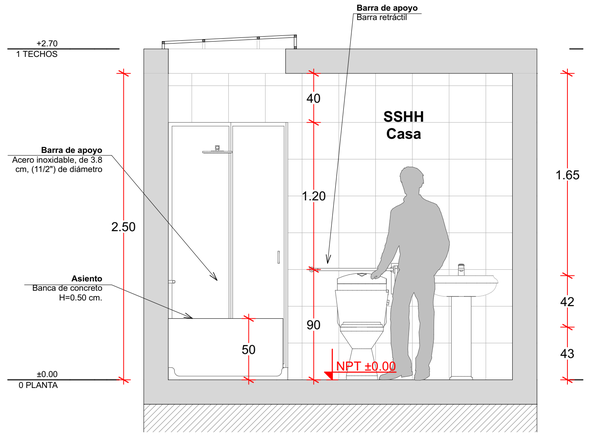


C-5 Escuela infantil 1:25

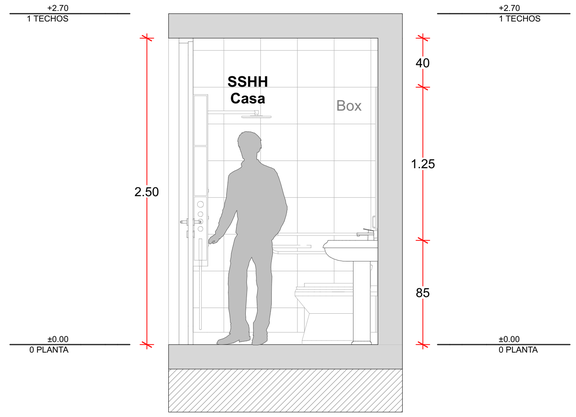
	PROYECTO DE TESIS :	**CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA**			
	UBICACIÓN **LUGAR** Av. Fernandini S/N **DISTRITO** Sachaca **PROVINCIA** Arequipa **DEPARTAMENTO** Arequipa	**DISEÑO:** Bach. Katherine Calderón L. Bach. Daniela Guzmán R.	**ASESOR:** Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba Arq Luis Enrique Calatayud Rosado	**Detalles baños de niños.**	PLANO N° **D-4**
				ESCALA: INDICADA / FECHA: Octubre 2019	FILE CAD :



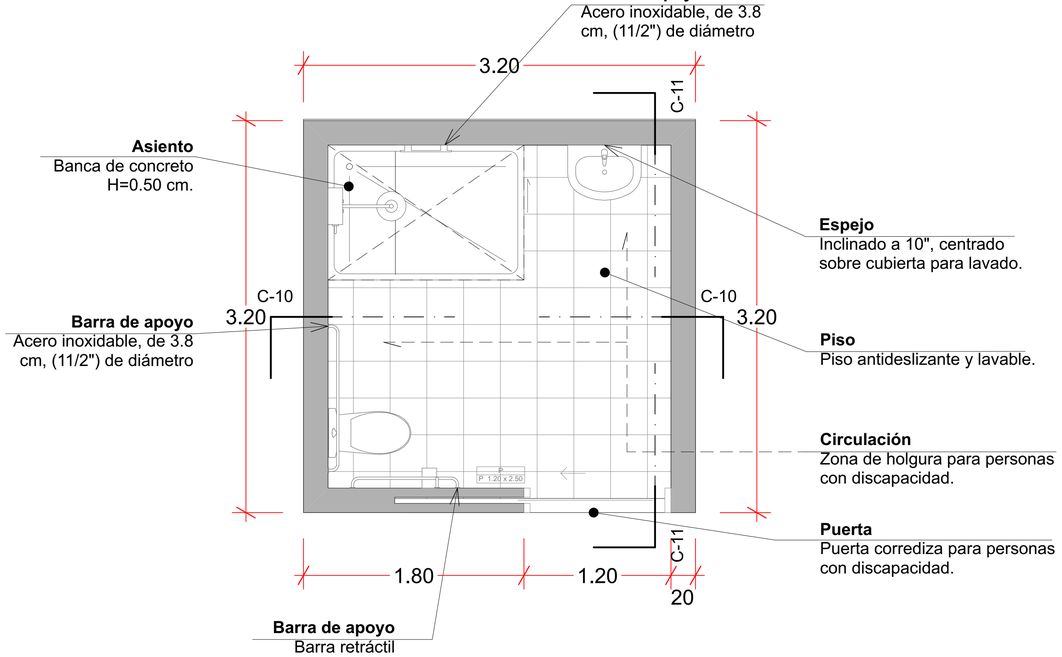
PLANTA BAÑO - Casas TIPO 1 **1/25**



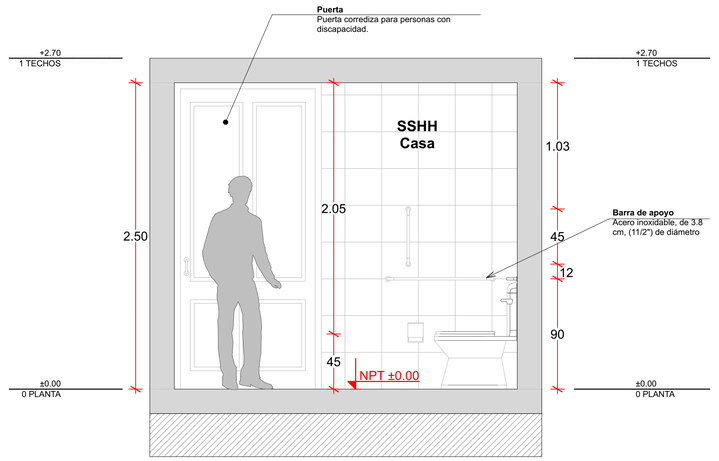
C-8 1:25



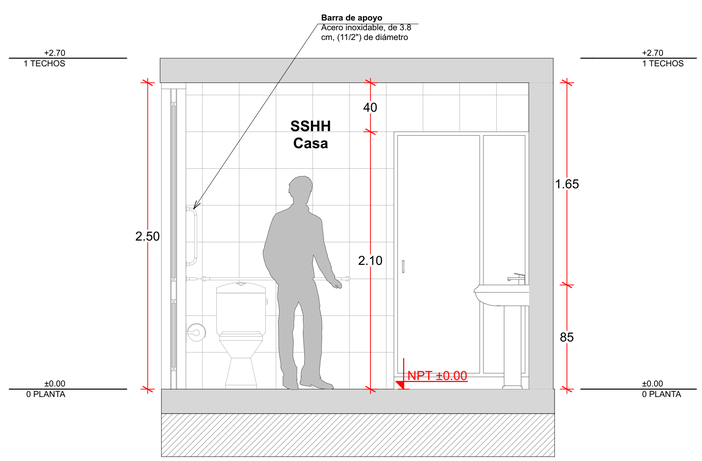
C-9 1:25



PLANTA BAÑO - Casas TIPO 2 **1/25**

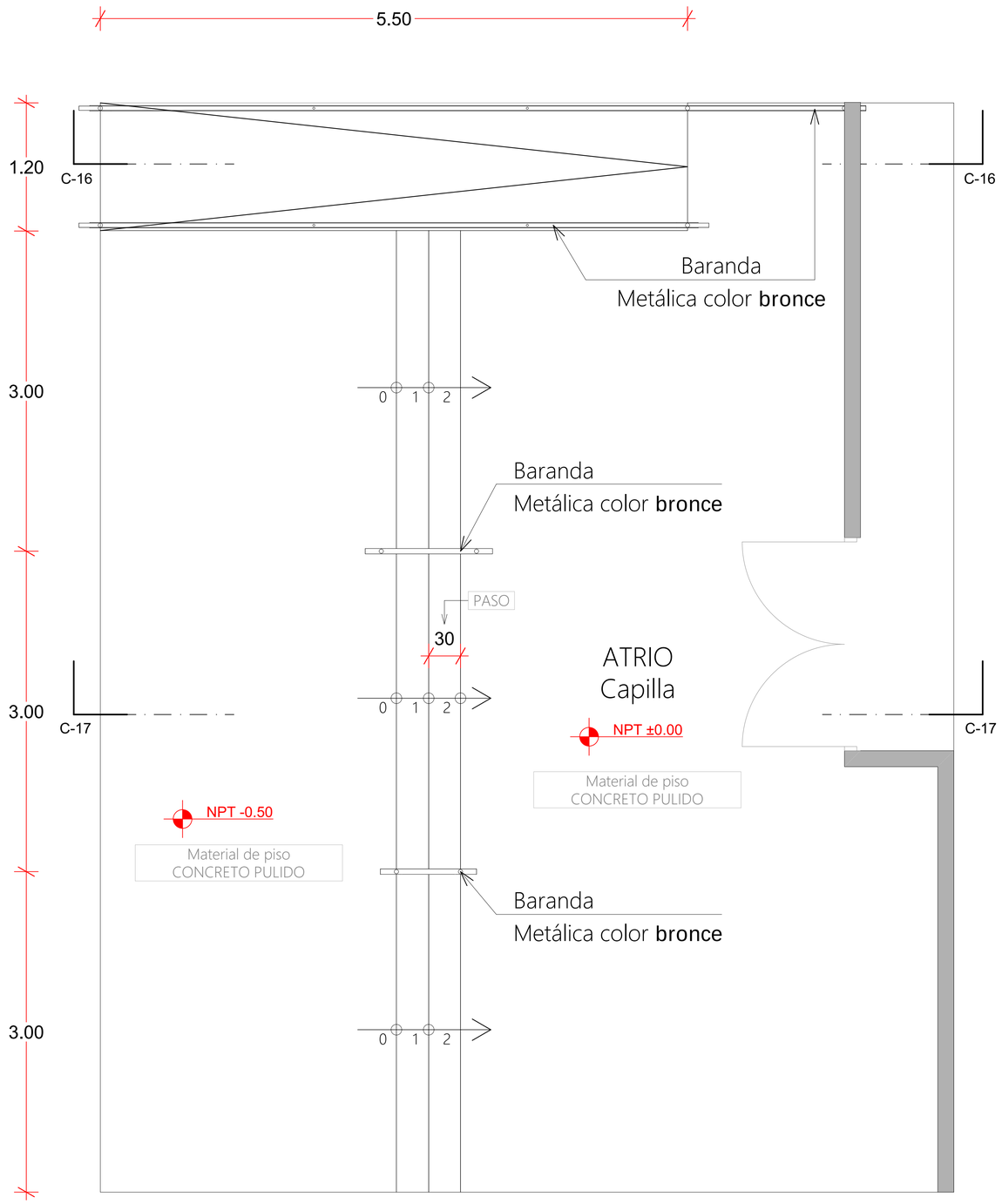


C-10 1:25



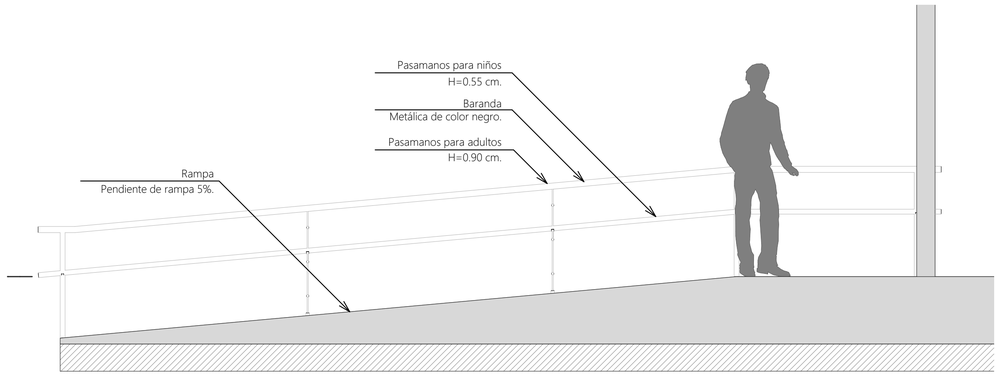
C-11 1:25

	PROYECTO DE TESIS :	**CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA**		
	UBICACIÓN **LUGAR** Av. Fernandini S/N **DISTRITO** Sachaca **PROVINCIA** Arequipa **DEPARTAMENTO** Arequipa	**DISEÑO:** Bach. Katherine Calderón L. Bach. Daniela Guzmán R.	**ASESOR:** Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba Arq Luis Enrique Calatayud Rosado	**Detalles baños viviendas** ESCALA: INDICADA FECHA: Octubre 2019 FILE CAD :
				PLANO N° **D-5**

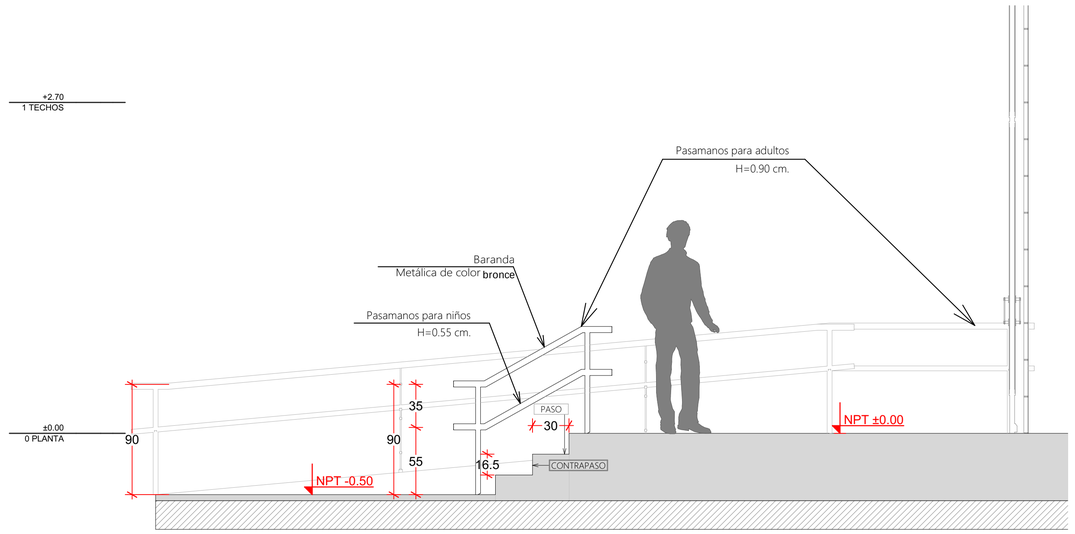


Tipologia rampa, baranda y gradas exterior

ATRIO DE CAPILLA 1/25

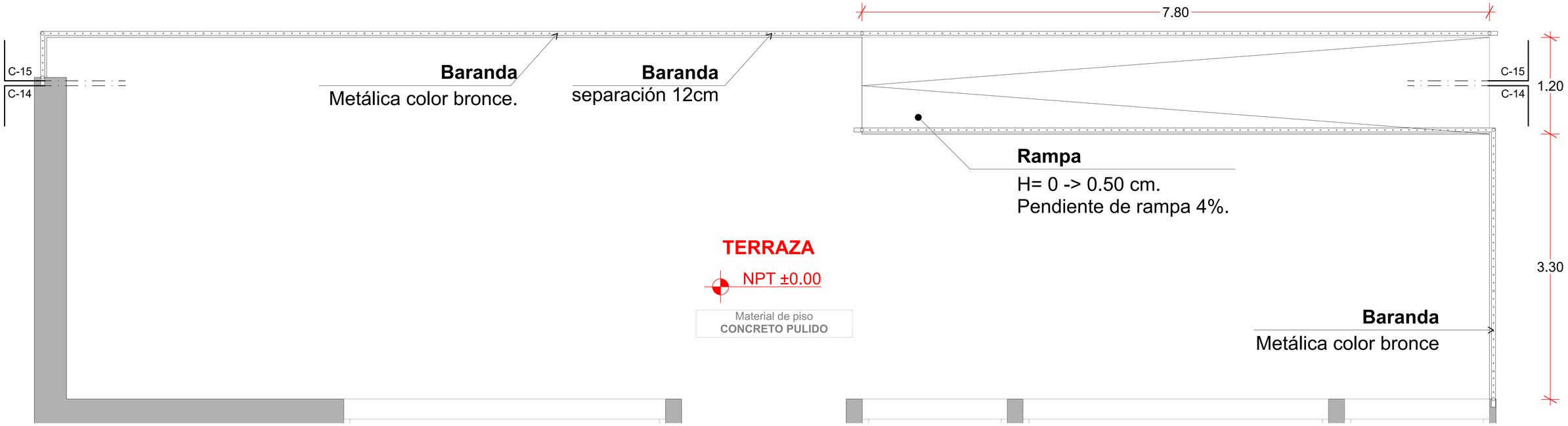


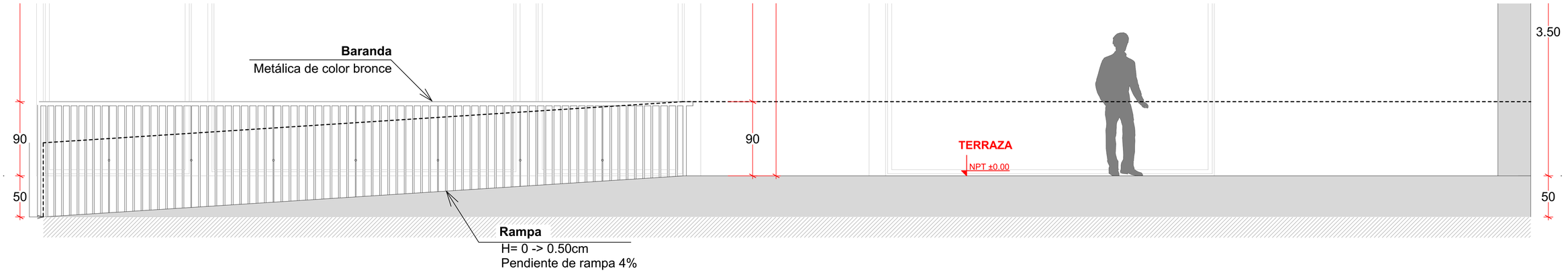
C-16 Atrio iglesia 1:25



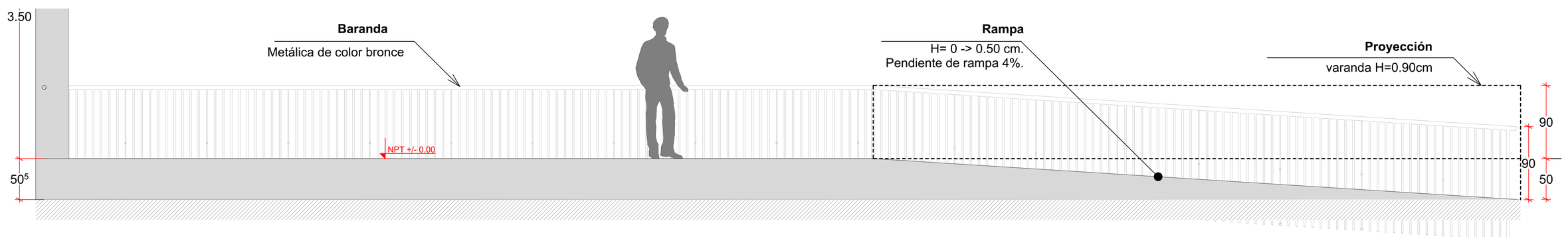
C-17 Atrio iglesia 1:25

PROYECTO DE TESIS :		CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA			
UBICACIÓN		**DISEÑO:**	**ASESOR:**	Detalles barandas, rampas y escaleras exterior.	PLANO N° **D-6**
LUGAR	Av. Fernandini S/N	Bach. Katherine Calderón L.	Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba		
DISTRITO	Sachaca	Bach. Daniela Guzmán R.	Arq Luis Enrique Calatayud Rosado	ESCALA: **INDICADA** / FECHA: Octubre 2019	FILE CAD :
PROVINCIA	Arequipa				
DEPARTAMENTO	Arequipa				





C-14 Terraza 1:25

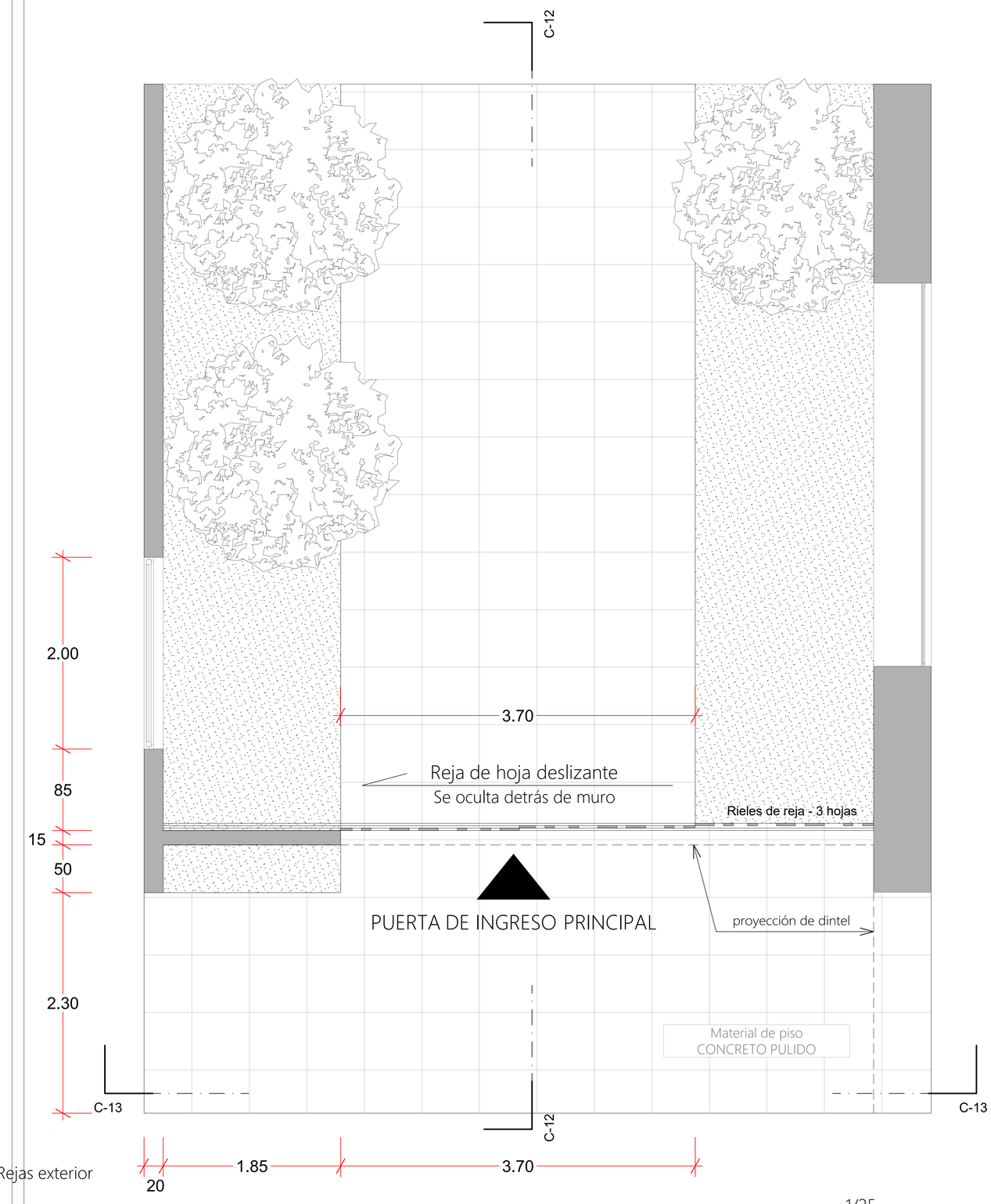


C-15 terraza 1:25

Tipologia baranda y rampa exterior

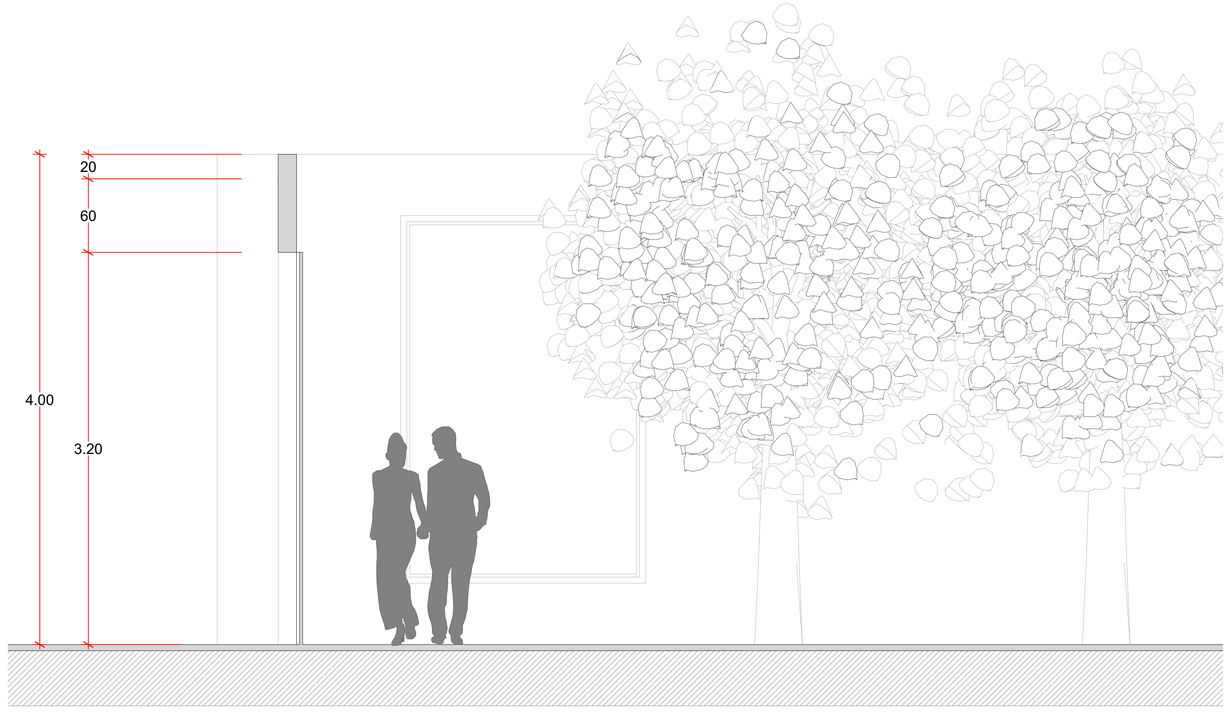
TERRAZA **1/25**

	PROYECTO DE TESIS :	**CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA**			
	UBICACIÓN **LUGAR** Av. Fernandini S/N **DISTRITO** Sachaca **PROVINCIA** Arequipa **DEPARTAMENTO** Arequipa	**DISEÑO:** Bach. Katherine Calderón L. Bach. Daniela Guzmán R.	**ASESOR:** Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba Arq Luis Enrique Calatayud Rosado	**Detalle baranda de terrazas.** ESCALA: INDICADA FECHA: Octubre 2019	PLANO N° **D-7** FILE CAD :

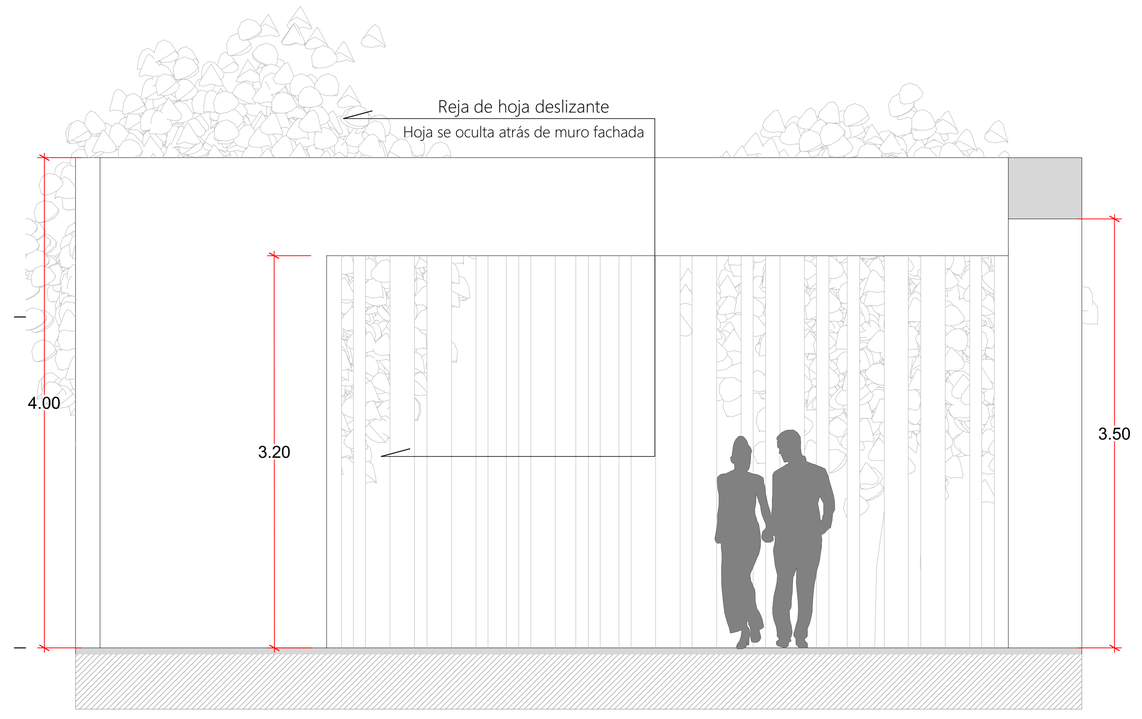


1/25

PORTÓN PRINCIPAL

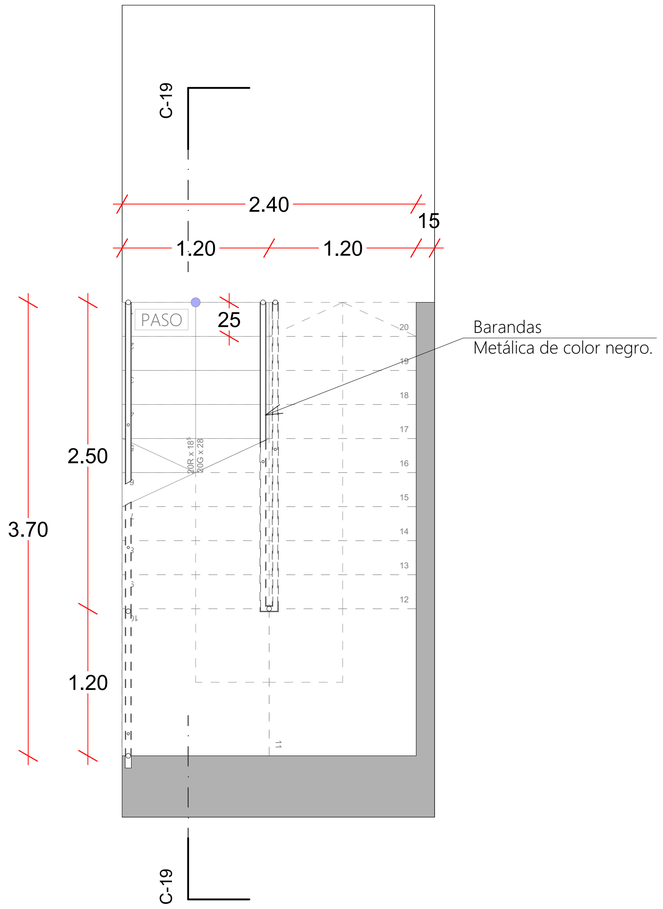


C-12 Reja exterior 1:25



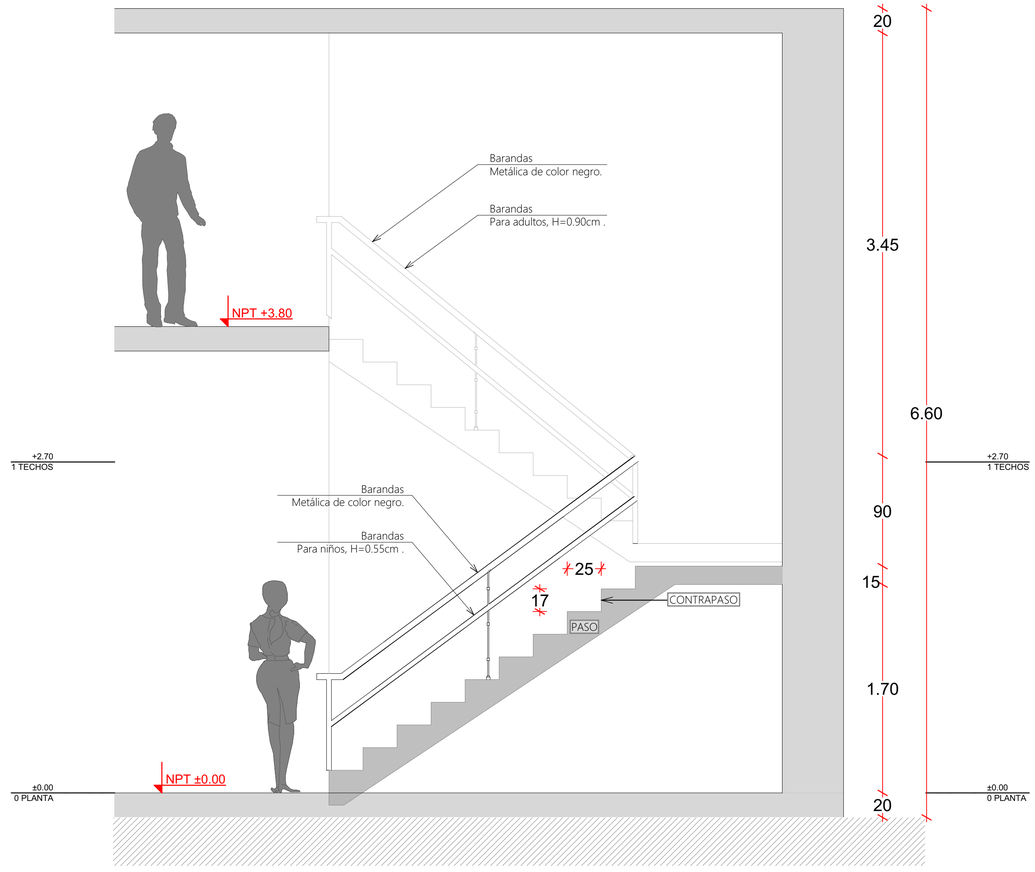
C-13 Reja exterior 1:25

PROYECTO DE TESIS :		CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA			
UBICACIÓN		DISEÑO:	ASESOR:	Detalle de rejas.	PLANO N° D-8
LUGAR	Av. Fernandini S/N	Bach. Katherine Calderón L.	Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba		
DISTRITO	Sachaca	Bach. Daniela Guzmán R.	Arq Luis Enrique Calatayud Rosado	ESCALA: INDICADA / FECHA: Octubre 2019	FILE CAD :
PROVINCIA	Arequipa				
DEPARTAMENTO	Arequipa				



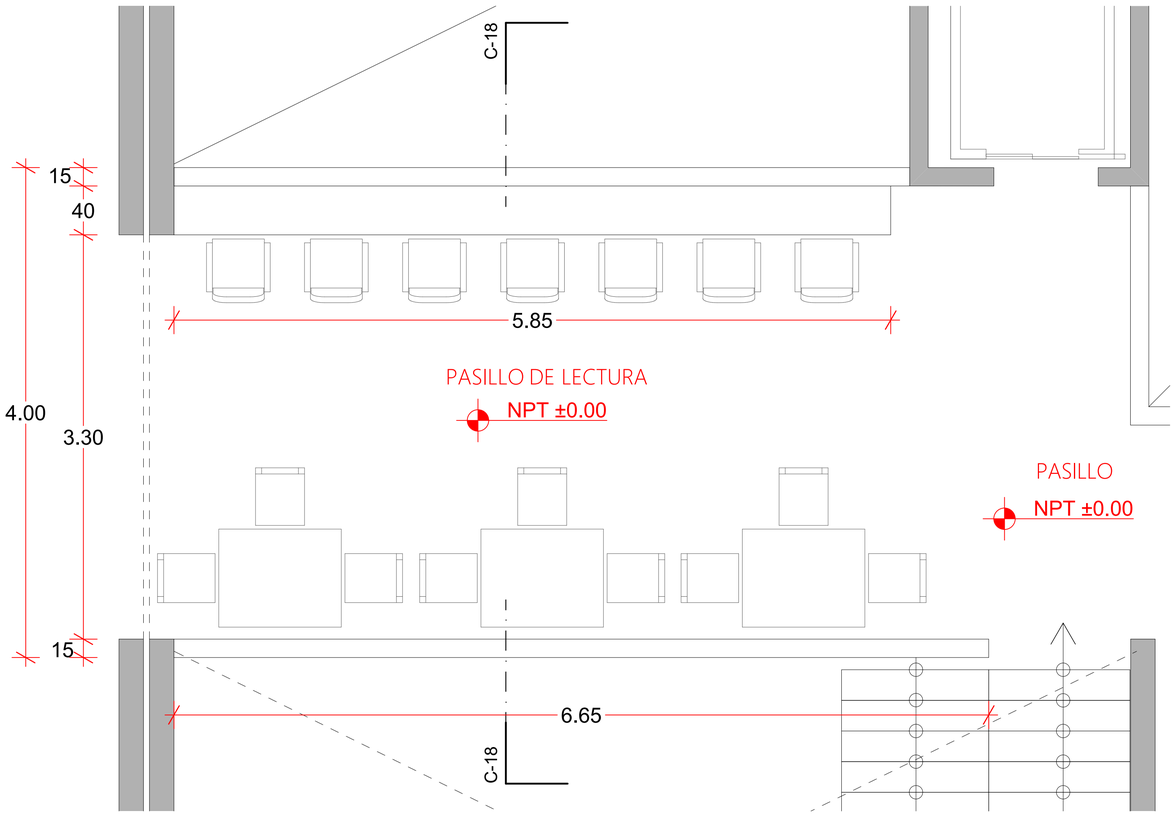
Tipologia baranda/gradas interior

ESCALERAS 1/25



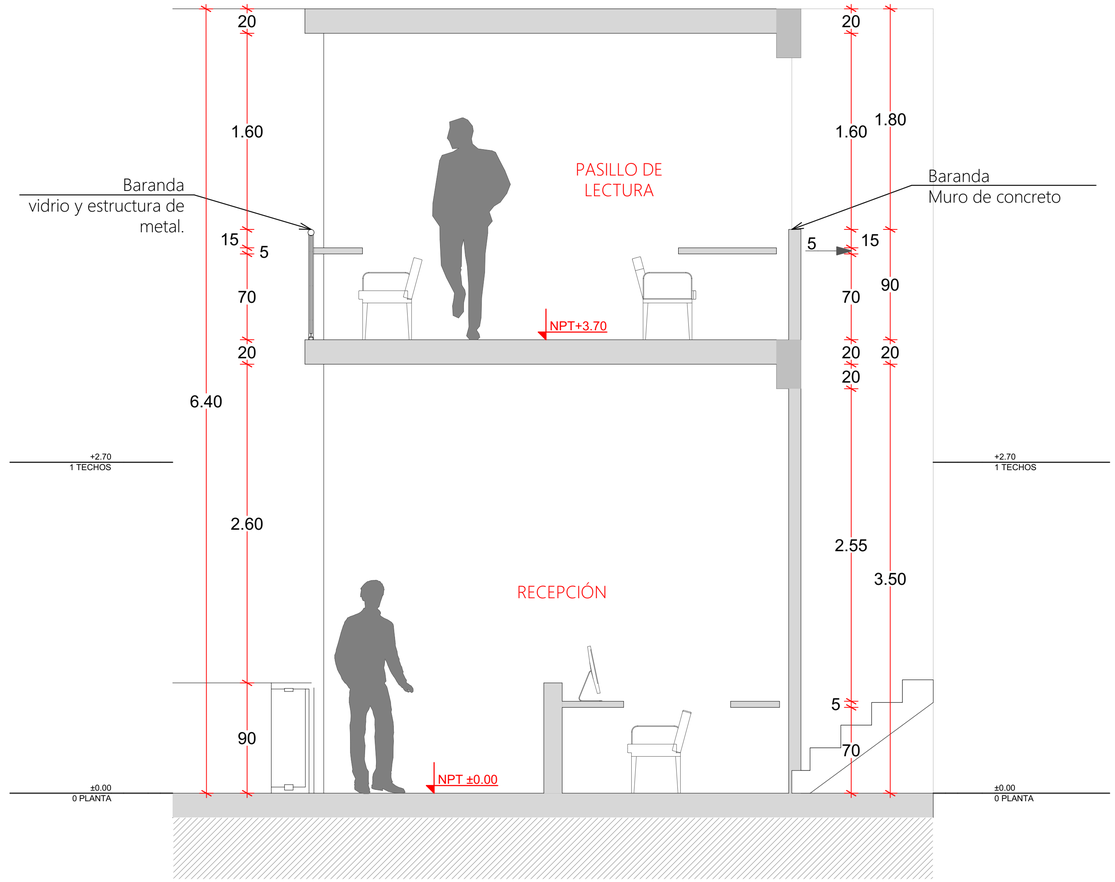
C-19 escalera 1:25

PROYECTO DE TESIS :		CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA			
UBICACIÓN LUGAR Av. Fernandini S/N DISTRITO Sachaca PROVINCIA Arequipa DEPARTAMENTO Arequipa	DISEÑO: Bach. Katherine Calderón L. Bach. Daniela Guzmán R.	ASESOR: Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba Arq Luis Enrique Calatayud Rosado	Detalles escaleras interiores.		PLANO N° D-9
			ESCALA: INDICADA	FECHA: Octubre 2019	FILE CAD :



Tipologia baranda interior

BARANDAS INTERNAS 1/25



C-18 Dos pisos 1:25

PROYECTO DE TESIS :	CENTRO INTERGENERACIONAL SACHACA				
UBICACIÓN LUGAR Av. Fernandini S/N DISTRITO Sachaca PROVINCIA Arequipa DEPARTAMENTO Arequipa	**DISEÑO:** Bach. Katherine Calderón L. Bach. Daniela Guzmán R.	**ASESOR:** Arq. Carlos Marcello Berolatti de la Cuba Arq Luis Enrique Calatayud Rosado	Detalles barandas, interiores.		PLANO N° **D-10**
			ESCALA: 1:25	FECHA: Octubre 2019	FILE CAD :