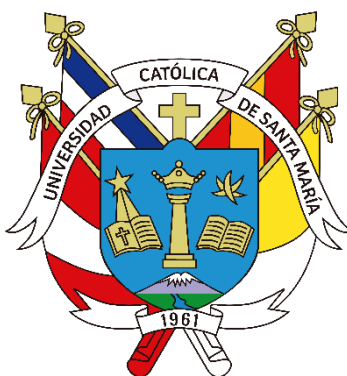


**Universidad Católica de Santa María**  
**Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades**  
**Escuela Profesional de Psicología**



**La conformación de redes sociales de apoyo y su repercusión en la formación de la personalidad saludable en estudiantes de quinto año de una institución educativa de nivel secundario de Pedregal**

Tesis presentada por la Bachiller:

**Vargas Adrián, Keyly Elida**

**ORCID: 0009-0004-6391-734X**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Asesor:

**Mg. Chávez Luque, Yuri Félix**

**ORCID: 0000-0003-1857-6094**

Arequipa-Perú

2024

UCSM-ERP

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**

**PSICOLOGIA**

**TITULACIÓN CON TESIS**

**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR**

Arequipa, 27 de Junio del 2024

**Dictamen: 010517-C-EPSIC-2024**

Visto el borrador del expediente 010517, presentado por:

**2016101752 - VARGAS ADRIAN KEYLY ELIDA**

Titulado:

**LA CONFORMACIÓN DE REDES SOCIALES DE APOYO Y SU REPERCUSIÓN EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD SALUDABLE EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIO DE PEDREGAL**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

Titulo Profesional/Titulo de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

**LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA**

**29457820 - MARTINEZ CARPIO HECTOR EMILIO  
DICTAMINADOR**



**29689357 - QUISPE FLORES LITA MARIANELA  
DICTAMINADOR**



**43439922 - PERLACIOS CRUZ CARLOS EDUARDO  
DICTAMINADOR**



# La conformación de redes sociales de apoyo y su repercusión en la formación de la personalidad saludable en estudiantes de quinto año de una institución educativa de nivel secundario de Pedregal

## INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://bibliotecasdelecuador.com">bibliotecasdelecuador.com</a> Fuente de Internet	<1 %
2	<a href="http://www.timetoast.com">www.timetoast.com</a> Fuente de Internet	<1 %
3	<a href="http://qdoc.tips">qdoc.tips</a> Fuente de Internet	<1 %
4	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
5	<a href="http://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
6	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1 %
7	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %

Submitted to Universidad de Sevilla

*Dedicatoria*

“Dedico la presente tesis a mi familia y a todos mis alumnos, que fueron una inspiración para culminarla”



### *Agradecimientos*

“Agradezco a la Institución Educativa Sagrada Familia, por prestar todo el apoyo documental, al Mg. Chávez Luque, Yuri Félix por su acertada guía académica y a todos los estudiantes que prestaron su testimonio para las entrevistas de la presente tesis”



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo entender la repercusión de la conformación de redes de apoyo social en la formación de la personalidad saludable en estudiantes de quinto de secundaria de un I.E. del Pedregal. Por tal motivo, se optó por el uso del método inductivo y del enfoque cualitativo con diseño análisis temático, por ser estos los más apropiados para el desarrollo y culminación del trabajo investigativo. Los participantes fueron doce alumnos que presentaron los primeros y últimos puestos de rendimiento académico en su sección. Estos fueron entrevistados una vez y grabados por medio de un celular. Los resultados se abordaron por medio de la triangulación y la convergencia; se tomó en cuenta las notas académicas. Por lo tanto, los resultados indicaron que existe una tendencia en la mayoría de los estudiantes, a favorecer grupos pequeños estableciendo conexiones más sólidas y conversaciones significativas. Lo cual indica una búsqueda de calidad en las interacciones sociales, lo que puede contribuir al desarrollo de una personalidad saludable, en la mayoría de los casos. Por otro lado, aquellos que disfrutaban de interacciones con un gran número de personas pueden estar aprovechando su extroversión para obtener variedad de perspectivas, lo que contribuye al crecimiento personal.

**Palabras clave:** Redes de apoyo, personalidad saludable y estudiantes.

## ABSTRACT

The objective of this research was to understand the repercussion of the formation of social support networks in the formation of a healthy personality in fifth year high school students of an I.E. of Pedregal. For this reason, the inductive method and the qualitative approach with thematic analysis, were chosen as the most appropriate for the development and completion of the research work. The participants were twelve students who presented the first and last positions of academic performance in their section. They were interviewed once and recorded by means of a cell phone. The results were approached by means of triangulation and convergence; academic grades were taken into account. Therefore, the results indicated that there is a tendency in most of the students to favor small groups establishing stronger connections and meaningful conversations. This indicates a search for quality in social interactions, which may contribute to the development of a healthy personality in most cases. On the other hand, those who enjoy interactions with a large number of people may be taking advantage of their extroversion to gain a variety of perspectives, which contributes to personal growth.

**Keywords:** Support networks, healthy personality and students.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	
INVESTIGATIVO	
Introducción	1
Preguntas de la investigación	7
Pregunta general	7
Preguntas específicas	7
Sustento teórico de las preguntas	8
Objetivos	10
Objetivos generales	10
Objetivos específicos	10
Antecedentes investigativos	11
Marco de antecedentes y fondo epistemológico de la teoría	11
Definición de los conceptos básicos	16
Teoría del apoyo social	16
Tipos de apoyo social	20
Apoyo social emocional	20
Apoyo social instrumental	21
Apoyo social informativo	22
Apoyo social integrado	23
Teorías del apoyo social	24
Conceptos relacionados con la teoría del apoyo social	28
Grupo de apoyo	28
Sistemas de ayuda	29
Definición de redes de apoyo	30
Funcionamiento del apoyo social y las redes de apoyo en el desarrollo humano	33
Importancia del apoyo social en los adolescentes	35

Definiciones de la personalidad	40
Aspectos de la personalidad	45
Teorías de la personalidad	48
Teoría psicodinámica	48
Teoría de los rasgos de la personalidad	49
La teoría humanista de la personalidad	51
Teoría del aprendizaje social	52
Teoría de los arquetipos	53
Teoría biopsicosocial	54
Teoría del autoconcepto	55
Teoría del constructo personal	56
Otros aspectos esenciales del ser humano relacionados a la personalidad	57
Temperamento	57
Estados emocionales	58
Elementos del temperamento	60
El carácter	63
Definición de personalidad saludable	64
Importancia de la personalidad saludable para el bienestar mental de la persona	65
Importancia de una personalidad saludable en el bienestar de los adolescentes	68
En su vida académica	68
En su vida familiar	70
En su vida amical	71
<b>CAPÍTULO II: MÉTODO</b>	74
Metodología y organización del trabajo cualitativo	75
Enfoque, diseño y nivel de la investigación	75
Categorías y subcategorías	75
Escenario de estudio	76
Participantes o estrategias de muestreo.	76
Criterios de inclusión	76
Triangulación y convergencia	77
Estrategia de recolección de datos	77
Técnicas e instrumentos	77
Método de análisis de los datos	78
Procedimiento	78

Rigor científico	79
Duración y secuencia del estudio	80
Consideraciones éticas	80
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS	82
Discusión	149
HALLAZGOS	160
CONCLUSIONES	162
SUGERENCIAS	164
PROYECCIONES Y LIMITACIONES	166
REFERENCIAS	167
ANEXOS	184



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Categorías y subcategoría .....	76
Tabla 2 Análisis temático de entrevista de participante 1 .....	83
Tabla 3 Análisis temático de entrevista de participante 2 .....	87
Tabla 4 Análisis temático de entrevista de participante 3 .....	92
Tabla 5 Análisis temático de entrevista de participante 4 .....	95
Tabla 6 Análisis temático de entrevista de participante 5 .....	98
Tabla 7 Análisis temático de entrevista de participante 6 .....	103
Tabla 8 Análisis temático de entrevista de participante 7 .....	106
Tabla 9 Análisis temático de entrevista de participante 8 .....	110
Tabla 10 Análisis temático de entrevista de participante 9 .....	113
Tabla 11 Análisis temático de entrevista de participante 10 .....	116
Tabla 12 Análisis temático de entrevista de participante 11 .....	119
Tabla 13 Análisis temático de entrevista de participante 12 .....	122

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 referente a la conformación de redes de apoyo de forma general: en la casa, con los amigos y con los docentes.....	83
Figura 2 referente al tipo de apoyo recibido positivo o negativo. ....	127
Figura 3 referente al apoyo de la familia en la toma de decisiones. ....	128
Figura 4 referente a la toma de decisiones.....	129
Figura 5 referente al apoyo emocional.....	130
Figura 6 referente a las opiniones sobre su persona. ....	131
Figura 7 referente a la facilidad de compartir sus emociones.....	132
Figura 8 referente a la dificultad de compartir sus emociones. ....	133
Figura 9 referente a los consejos de los docentes. ....	134
Figura 10 referente a la experiencia de los docentes. ....	135
Figura 11 referente al interés de los docentes por sus estudiantes.....	136
Figura 12 referente a la curiosidad intelectual.....	138
Figura 13 referente a la toma de riesgos. ....	139
Figura 14 referente a la toma de riesgos por lograr nuevas experiencias. ....	140
Figura 15 referente a las consecuencias antes de tomar la iniciativa.....	141
Figura 16 referente a valorar las posibles consecuencias. ....	142
Figura 17 referente a tener muchos puntos de vista.....	143
Figura 18 referente a socializar con personas desconocidas.....	144
Figura 19 referente a las dificultades de socializar con personas desconocidas.....	145
Figura 20 referente a interactuar en grupos. ....	147



# **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TÉORICO INVESTIGATIVO**

## Introducción

El desenvolvimiento de la personalidad es una de las cuestiones esenciales, dado que la personalidad, es uno de los elementos más importantes de la psique humana, y tiene una repercusión trascendental en el desarrollo social del humano, la personalidad es un conjunto de características y rasgos psicológicos que definen la manera en que una persona piensa, siente y actúa. Es el conjunto de rasgos emocionales, cognitivos y conductuales que hacen que una persona sea distinta de otras. La personalidad se forma a lo largo de su vida y es una combinación de sus características innatas y experiencias de vida.

Es crucial enfatizar que la personalidad es individualizada para cada persona y puede cambiar con el tiempo debido a factores como la madurez, las experiencias de vida y el aprendizaje. La teoría de los cinco grandes rasgos: extroversión, amabilidad, apertura, responsabilidad y estabilidad emocional, es solo una de las muchas teorías que los psicólogos han desarrollado para comprender y evaluar la personalidad. Estos métodos mejoran el conocimiento de cómo se manifiesta y evalúa la personalidad en las personas.

Asimismo, la personalidad puede tener distintas repercusiones en la persona, por ejemplo, afectar su grado de adaptabilidad, ya que las personalidades introvertidas serán menos flexibles a la hora de afrontar un problema, incidiendo esto negativamente en su vida, ya que, se producirán episodios de estrés, ansiedad o depresión, por ello es importante desarrollar la adaptabilidad, sobre todo en los niños, proporcionándoles un nivel adecuado de sociabilidad y flexibilidad ante nuevas situaciones, que permitan que el menor pueda adaptarse con mayor facilidad y menos dolor a los cambios. El desarrollo de la habilidad de adaptabilidad condicionará la forma en cómo se configurará el estilo de afrontamiento de situaciones nuevas o altamente estresante a las que pueda verse expuesto el individuo, es así, el desarrollo de la personalidad supone un factor importantísimo para la estabilidad mental de la persona.

Además, la personalidad afecta la forma en que la persona se vincula con los demás y como se auto percibe, en este punto nuevamente debemos de remitirnos a la extroversión, ya que, una personalidad extrovertida coadyuvará al proceso de sociabilidad y por ende, el concebirse asimismo como ser exitoso, en cambio, las personalidades introvertidas suelen tener problemas a este respecto, dado que el éxito y valía personal suelen relacionarse con el éxito social, para el que es muy importante el desarrollo de una personalidad con amplias capacidades sociales.

En psicología, la teoría del apoyo social es un conjunto de ideas y métodos que estudian cómo las relaciones interpersonales de una persona y el apoyo emocional y práctico que recibe de su red social afectan su bienestar psicológico y emocional. Esta teoría se basa en la idea de que las interacciones sociales son fundamentales para la salud mental y la capacidad de manejar el estrés y los desafíos de la vida.

Según la teoría del apoyo social, recibir apoyo social adecuado puede tener efectos positivos en la salud mental, incluida la reducción del estrés, el aumento de la resiliencia ante las adversidades, la mejora de la autoestima y la promoción de una mejor configuración psicológica en general. Por otro lado, las relaciones sociales negativas o la falta de apoyo social pueden contribuir a problemas de salud mental como la depresión, la ansiedad y la soledad. La teoría del apoyo social es un marco conceptual creado para comprender cómo las relaciones sociales y la interacción con otros impactan en el bienestar psicológico y emocional de las personas. Esta teoría se fundamenta en la idea esencial de que los seres humanos somos seres sociales por naturaleza y que las conexiones sociales son esenciales para nuestra salud mental y emocional.

Una "red social", según la teoría del apoyo social en psicología, se refiere a un conjunto de personas con las que un individuo tiene relaciones significativas y diversas. Estas relaciones pueden variar en términos de intimidad, frecuencia de interacción y roles desempeñados en la

vida de la persona. La persona en la red social interactúa con amigos, familiares, compañeros de trabajo, vecinos y otros contactos sociales con los que puede recurrir en caso de necesidad.

Las redes de apoyo se encuentran vinculados a ciertos elementos, el primero, la diversidad de relaciones, la red social puede estar conformada por una extensa variedad de relaciones. Por ejemplo, puede incluir relaciones familiares, con padres, hermanos, cónyuges e hijos, así como relaciones amistosas, profesionales y comunitarias. Cada una de estas relaciones puede proporcionar diferentes tipos de apoyo y desempeñar roles únicos en la existencia de la persona. Asimismo, tenemos a los tipos de apoyo, dentro de la red social, distintas personas pueden proporcionar distintos tipos de apoyo, como apoyo emocional, instrumental o informativo, según sus habilidades y roles en la vida del individuo. Por ejemplo, un amigo cercano podría ofrecer apoyo emocional durante una crisis emocional, mientras que un familiar podría brindar apoyo instrumental, como ayudar con tareas domésticas.

La formación de una red social de apoyo puede afectar significativamente la personalidad de un individuo. Las relaciones interpersonales y las redes sociales son solo algunos de los muchos factores que afectan la personalidad, que se desarrolla a lo largo de la vida. Esto debido a que, las personas no se forman autónomamente, es decir, aunque existe cierta parte de individualidad en el desarrollo de la mente humana, y los genes aportan gran cantidad de elementos que condicionarán su formación, los mismos reaccionan al entorno, en donde se desenvuelve la persona, forjando de esta forma la personalidad, es por ello por lo que el entorno social y la educación, es tan importante, sobre todo la educación emocional.

La formación de una red de apoyo social puede afectar en el desarrollo de la personalidad, en los siguientes aspectos: en el desarrollo emocional, en donde pueden formarse la empatía, capacidad tan importante para establecer relaciones interpersonales sanas, esta facultad solo puede desarrollarse si el menor ha recibido ejemplos de empatía en su entorno, lo que le lleva

a desarrollar esta capacidad, si la misma se halla ausente en la convivencia o educación del menor, no podrá desarrollarse.

Además, la creación de una red de apoyo, en la que la persona sea una fuente de recepción de amor y buenas apreciaciones, contribuirá a una formación correcta de la autoestima y autopercepción, la cual es fundamental para el bienestar y el desarrollo personal en una variedad de aspectos de la vida. En primer lugar, la salud mental está estrechamente relacionada con una autoestima saludable. Dado que tienen una mayor capacidad para manejar el estrés y la presión de la vida cotidiana, las personas con una autoimagen positiva tienden a experimentar menos ansiedad y depresión. Se sienten más seguras y reciben amor y respeto, lo que les da más estabilidad emocional.

Asimismo, las personas que tienen una buena autoestima suelen tener relaciones interpersonales más saludables y felices. Se sienten merecedores de amor y respeto, lo que les permite establecer límites apropiados y buscar relaciones que sean mutuamente beneficiosas. La autoestima es un factor esencial en la toma de decisiones. Las personas que valoran y confían en sí mismas son más propensas a tomar decisiones basadas en sus propios valores y necesidades en lugar de verse influenciadas negativamente por la opinión de los demás, esto conduce a una vida más plena y genuina.

Por último, la formación de una red social de apoyo, es importante para la realización de la persona, ya que, repercute positivamente en su motivación, la energía anímica que proporciona la motivación coadyuva a que la persona se encuentre siempre en buena disposición de poder realizar actos dirigidos a lograr los objetivos que el mismo se ha propuesto, por el contrario, un estado de desánimo o motivación endeble, tienden a causar periodos en que la persona renuncia a alcanzar sus objetivos, retrasando el logro de los mismos, lo cual puede producir a futuro la sensación de frustración en la persona.

Uno de los factores importantes dentro de la motivación, es la celebración de los logros, la red de apoyo proporciona un ambiente emocionalmente adecuado, en donde, se celebran los logros alcanzados por los integrantes de la red, esta expresión de alegría logra que la persona valore los actos que realiza, impulsando a mejorar los mismos, asimismo, este acto crea una sensación de responsabilidad, ya que al valorar los actos como valiosos, la persona se empeña en perfeccionarlos, para seguir proporcionándose la sensación de celebración del logro, por el contrario, la ausencia de la red social de apoyo, en donde la celebración del logro no se realiza impide que la persona se dé cuenta de la importancia de sus actos, lo cual puede ocultar las capacidades de la persona, al no poder percibir claramente en que actividades socialmente exitoso.

La red social de apoyo proporciona también un instrumento importante para el desarrollo del individuo, este es un ambiente en donde la persona puede recibir diversos consejos, dada la variedad de edades de las personas que pertenecen una red social de apoyo, las personas pueden nutrirse de los conocimientos y experiencias logradas por sus contemporáneos de mayor edad, lo cual puede repercutir positivamente en la toma de decisiones, reduciendo el rango de error de estas. Tal vez, el efecto más importante de la red de apoyo es la reducción del riesgo de padecer estrés, ansiedad o depresión, debido a que la red proporciona apoyo emocional a sus miembros, los que se retroalimentan con los sentimientos positivos de los miembros de su red.

La formación de las redes de apoyo, se dificultan por la idiosincrasia egoísta de la sociedad, en donde se piensa que el bienestar individual solo se puede conseguir a costa del bienestar de los demás, esto se agrava, cuando en el hogar los padres conciben que el menor para su desarrollo no necesita del apoyo integral de los padres y congéneres, sino, que el mismo se puede desarrollar individualmente, solamente si se cumple con la satisfacción de sus necesidades básicas: alimento, vestimenta y educación, entendiendo a esta última desde una

visión reducida, en donde no se incluye a la educación emocional y otros factores, sino, que se piensa solamente en la preparación académica.

La presente investigación se encuentra orientada a resolver cuestiones en torno, a la formación de redes sociales de apoyo en adolescentes que se encuentran cursando el último grado de la educación secundaria, los cuales debido a su desarrollo mental tienen ya una personalidad formada, no a cabalidad pero sí con rasgos propios forjados por sus reflexiones y experiencias, en este contexto, mediante la entrevista trataremos de evaluar cómo ha repercutido las formaciones de redes de apoyo en la vida emocional e intelectual del adolescente.

Con la presente investigación no partimos de la suposición que todos nuestros participantes hayan o estén formando redes de apoyo, es evidente que en muchos casos habrán menores carentes de redes de apoyo, esta circunstancia en lugar de ser contraria para los fines de la presente investigación, nos permitirá analizar de cerca las consecuencias de que una persona carezca de estas redes importantes para la autoestima y la sensación de logro personal, en consecuencia, gracias a este análisis podremos concluir la repercusión esencial y positiva que tiene la formación de estas redes de apoyo, sobre todo en adolescentes, los cuales se encuentran en un tránsito importante entre la infancia y la vida de adultos.

La adolescencia como etapa de transición es una de las etapas más conflictivas en el desarrollo humano, debido a factores biológicos como la explosión hormonal que se da sobre todo en los varones, los cuales despiertan su sexualidad y con ella nacen nuevas necesidades existenciales, asimismo, existen cambios sociales debido al tránsito a una vida adulta, en donde la persona tiene que soportar la presión de conllevar una carrera universitaria a futuro, decidir su vocación, profesión y poder asimilar una relación amical y amorosa madura.

En ese sentido, durante la adolescencia, los jóvenes experimentan una serie de cambios emocionales y psicológicos significativos. Tener una red de apoyo compuesta por familiares, amigos y adultos de confianza puede ayudar a los adolescentes a lidiar con las emociones, el estrés y los desafíos académicos que enfrentan. Las redes de apoyo brindan un lugar seguro para expresar sentimientos y preocupaciones; la comunicación abierta con amigos cercanos y adultos de confianza puede ayudar a los adolescentes a comprender y gestionar mejor sus emociones, lo que es esencial para su bienestar emocional.

Debido a la importancia del factor de red social en la adolescencia y teniendo presente que la psicología tiene como finalidad poder apoyar al ser humano en su desarrollo integral, siendo la adolescencia una de las edades más importantes, damos inicio a la presente investigación, que espera aportar conocimientos útiles para la educación integral: emocional e intelectual para adolescentes.

## **Preguntas de la investigación**

### **Pregunta general**

¿Cómo repercute la conformación de redes de apoyo social en la formación de la personalidad saludable en estudiantes de quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal?

### **Preguntas específicas**

¿Cómo se desarrollan las redes de apoyo social dentro del ámbito familiar en estudiantes de quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal?

¿Cómo se desarrollan las redes de apoyo social dentro del ámbito amical en estudiantes de quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal?

¿Cómo se desarrollan las redes de apoyo social en el ámbito académico en estudiantes de quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal?

¿Cómo se forma la apertura a experiencias en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social en estudiantes de quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal?

¿Cómo se forma la escrupulosidad en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social en los estudiantes de quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal?

¿Cómo se forma la extroversión en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social en estudiantes de quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal?

### **Sustento teórico de las preguntas**

La teoría del apoyo social se remonta a 1954, cuando se empezó a estudiar los fenómenos políticos y la actividad dentro del matrimonio, apareciendo el concepto de red de apoyo definiéndola como una formación social en la cual las unidades externas que la constituyen se desarrollan entre sí de forma comunitaria y no aislada (Bravo, 2019). Esta teoría recalca la importancia que tiene el entorno en el desarrollo del individuo, por ello fue una reacción a las escuelas de la psicología que defendían un proceso evolutivo de la mente de forma individual-hermética.

Asimismo, la teoría del apoyo social a diferentes ámbitos de la vida humana, se aplicó las redes de apoyo social para analizar el dominio del ambiente por parte de los seres humanos, asimismo, se aplicó esta teoría en los siguientes aspectos: aprendizaje, sentido del logro y la afirmación de valía, concepto conocido hoy como autoestima (Beltrán y Moreno, 2013). En 1984, definirían a la red de apoyos como aquel espacio en donde varios individuos, inmersos en una relación de recepción tienen como finalidad aumentar el bienestar del receptor. Finalmente, en 1988 definen a las redes sociales como aquellas relaciones comunitarias que brindan al individuo asistencia emocional real, haciéndola percibirse como una persona querida y apreciada.

Por otro lado, la personalidad fue desarrollada por el psicoanálisis, este planteaba que la personalidad de los seres humanos se forma a lo largo de su vida, mediante la adición de todos los objetos que se aman y pierden. Asimismo, se propone en el año 1921, que ciertos modelos determinan la forma de nuestra mente, los cuales permiten la existencia de perfiles posibles de la personalidad, dentro de los más importantes tenemos el pensamiento-introvertido, sentimental-introvertido, sensación-introvertido, intuitivo-introvertido, pensamiento-extrovertido, sistema mental abstracto, sentimental-extrovertido, sensación-extrovertido, intuición-extrovertido. En 1998, desde el conductualismo se propone que la personalidad es un conjunto de rasgos, que comprenden la tendencia de reacción de un individuo de determinada manera ante una acción. Estos rasgos pueden ser temperamentales (cómo proceder), dinámicos (por qué proceder) o aptitudinales (qué se necesita para proceder).

Finalmente, en 1997, las teorías se empiezan a centrar en factores biológicos, para el cual se ideó el modelo PEN, que es una exposición de las motivaciones de la personalidad en base a elementos internos de nuestro organismo. Asimismo, se determinaron tres factores nucleares para delimitar la personalidad, primero menciona psicoticismo: definiéndola como la tendencia a actuar con firmeza, ello dependería del accionamiento del Sistema de Activación Reticular Ascendente (SARA), posteriormente menciona el neuroticismo: el cual se define como la estabilidad de las emociones, responsabilizándose de ello al sistema límbico, finalmente propone la introversión/extraversión: o instinto de centrarse en el mundo interno o externo, donde se vinculan los niveles de andrógenos y de neurotransmisores como la dopamina y la serotonina.

Se puede afirmar que la personalidad tiene tres elementos: primero, la apertura a nuevas experiencias, en donde encontramos conceptos como la curiosidad intelectual e imaginación creativa, segundo, la escrupulosidad, en el que se encuentran conceptos como la productividad

y la responsabilidad y, por último, la extroversión, en la que se encuentran conceptos como sociabilidad y asertividad.

En este sentido, la situación problemática de la presente investigación, podemos encontrarla en la indagación de la posible relación que existe entre el desarrollo de las redes de apoyo social propuestas por la teoría del apoyo social y la configuración de una personalidad saludable, que logre proporcionar al individuo todos los instrumentos para poder lograr el éxito social, en el ámbito amical, profesional y familiar (Granada, 2001). Con ese objetivo aplicaremos el estudio de casos, indagando cómo la creación de redes de apoyo social dentro de la familia y otros ámbitos cotidianos, coadyuban a la buena formación de la personalidad.

## **Objetivos**

### **Objetivos generales**

Entender la repercusión de la conformación de redes de apoyo social en la formación de la personalidad saludable en estudiantes de quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

### **Objetivos específicos**

Comprender el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito familiar en estudiantes de quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

Conocer el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito amical en estudiantes de quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

Entender el desarrollo de las redes de apoyo social en el ámbito académico en estudiantes de quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

Comprender la formación de la apertura a experiencias en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social en estudiantes de quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

Conocer la formación de la escrupulosidad en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social en los estudiantes de quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

Entender la formación de la extroversión en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social en estudiantes de quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

### **Antecedentes investigativos**

### **Marco de antecedentes y fondo epistemológico de la teoría**

El enfoque epistemológico para la presente investigación es el análisis temático, este enfoque busca comprender la esencia y la estructura profunda de las experiencias humanas. Los investigadores se enfocan en describir y analizar las vivencias tal como son percibidas por los participantes, buscando captar la realidad desde la perspectiva del sujeto. A continuación, contextualizaremos teóricamente nuestras categorías y subcategorías:

El apoyo social es considerado como una serie de círculos intrínsecos y extrínsecos, concéntricos en donde la familia nuclear constituye el círculo más pequeño, que a su vez reúne a pariente y amigos, y los compañeros de trabajo y otras personas componen el círculo exterior (Liu et al., 2022), asimismo se cataloga el apoyo social como un proceso dificultoso y activo, que parte de las transformaciones que se dan entre las personas de la red que los conecta como respuesta a las demandas de ese contexto (Fernández, 2005), también se hace referencia que es un grupo de contactos que dan identidad social a los humanos, apoyo de diferentes tipos e influye en la búsqueda de ayuda que hacen las personas.

Finalmente, se puede definir al apoyo social como algo personal y subjetivo, es decir que existe un conjunto de transacciones emocionales y materiales no moderadas entre los humanos, los cuales componen la red social, evidentemente el apoyo social se relaciona a la red social, como un conjunto bien definido de grupos, actores, sociedades globales, individuos, organizaciones, comunidades, etc., que están enlazados unos a otros a través de relaciones sociales, que en su conjunto ayudan al afrontamiento de los menesteres humanos.

Las redes de apoyo son el conjunto de relaciones que componen a una persona con el entorno en el que se desarrolla, o con aquellos seres con los que se establecen vínculos, ya sean estos de solidaridad y comunicación con la finalidad de resolver necesidades específicas. Las redes pueden desgravarse o extenderse, ello en proporcionalidad al bienestar material, físico o emocional de las personas que lo componen, y a la implicancia y colaboración activa en el fortalecimiento de las sociedades. Estas redes siempre están en constante actividad y las integran personas que comparten beneficios, principios ciudadanos y que asumen principios de intercambio, no violencia y acción voluntaria (Arias, 2015).

La palabra personalidad proviene del vocablo latino “persona” que en sus inicios significaba “máscara”; donde a cada máscara se le asociaba con un tipo de carácter, donde había la existencia de un determinado público para quienes se iba preparando el papel que cada personaje que se representaría (Tintaya, 2019). Conforme se fue construyendo las distintas teorías de la personalidad, una de ellas nos indica que es un constructo de los patrones más estables y repetitivos de aptitudes, pensamientos, conductas, que posteriormente se expresan a través de nuestro comportamiento. Asimismo, la personalidad también es definida como un saco de contenidos mentales, sentimientos, pensamientos comportamientos que usamos para definir a una persona, coligiendo que cada personalidad es única. Finalmente, se le atribuye a la personalidad una óptica desde tres ángulos: biología, experiencias, sociedad (Andrés y Pont, 2016).

La relación entre el vínculo y comunidad se referirá a aquella vinculación que existe entre cada ser humano que compone la sociedad y la estructura en que vive, esta relación se da en diversos niveles, afectando al individuo desde su nacimiento, en el siglo XX, surgieron teorías críticas acerca del papel de la comunidad en la formación de la mente la persona, recalcando el papel importante que tiene la cultura en la configuración de la mentalidad individual (Vidal, 2020). Es así como, se rompen los paradigmas de la teoría psicológica anterior, que propugnaban un desarrollo atomizado de la persona, en donde el individuo parecía desarrollarse exento de las influencias de su entorno. La psicología actual ha descartado por completo estas premisas, recalcando que el ser humano es, ante todo, un ser social (Bartuschat y Ferez, 2020).

Lo cotidiano se define como todo aquello que los seres humanos tienen por hábito hacer en su día a día constituyéndose como centro de la historia. Ello está sujeto a cambios y modificaciones del contexto social, lo que nos lleva a sopesar que está en permanente construcción. La vida cotidiana de una persona se puede conceptualizar como un ámbito de construcción donde los humanos van conformando la subjetividad y la identidad social. Una de sus cualidades esenciales, es el dinamismo de como esta se desarrolla y la influencia que ejercen los aspectos que provienen de condiciones que se encuentran fuera del individuo, tales como el factor social, económico y político dentro de una esfera cultural determinada (Fachado et al., 2013).

El vínculo afectivo está definido como un sentimiento de amor y empatía que une a las personas a través de emociones como la solidaridad, comprensión, cariño y ayuda mutua las cuales nacen a consecuencia de este vínculo (Vidal, 2020). Este se manifiesta en la vida temprana de un ser humano, a través de un vínculo afectivo estable, duradero y adecuado, ello es indispensable para un exitoso desarrollo integral, dado que la seguridad y bienestar que otorga en la etapa más importante del hombre (infancia), son clave para el desarrollo del autoestima y autonomía en un futuro. Por ello quienes tienen el papel más importen durante los

primeros años de vida es de los padres, pero este no está relacionado con la convivencia o los lazos sanguíneos, sino que es aquello que se crea y construye progresivamente entre individuos cuyos actos dan lugar a sentimientos propios de este tipo de relaciones (Pérez y Arrázola, 2013).

Las relaciones interpersonales son los procesos de comunicación verbal y no verbal a través del cual dos o más personas intercambian ideas, hechos o acontecimientos, y a su vez emociones y sentimientos (Hañari et al., 2020). Las relaciones interpersonales tienen lugar a una gran variedad, dado el entorno y el espacio que compartimos donde existan dos o más personas en comunicación. Todas las variables de relaciones interpersonales comparten un mismo principio, que es el conocimiento de nosotros mismos, el cual favorecerá en la adaptación e integración de la persona en un entorno social o de la sociedad en su conjunto (Bernard y Fernández, 2019).

Como antecedentes internacionales para la presente investigación tenemos a: Bernabeú (2020), con la investigación “Influencia de los Grupos de Ayuda Mutua sobre personas cuidadoras y la salud familiares”, en donde del estudio de la influencia de los Grupos de Ayuda Mutua en las personas, se observó que los grupos de ayuda mutua muestran diversos beneficios para el ser humano, que comprende a su vez el grupo familiar, en la presente investigación se hace referencia a los cuidadores, es decir aquellos familiares que se hacen cargo de los parientes minusválidos o que requieren de apoyo. Respecto a las vivencias de las personas cuidadoras asistentes a los grupos de ayuda mutua, expresaron opiniones comunes muy positivas, como que les ayudan a adaptarse al estrés, a aumentar su autoestima, a mejorar las relaciones familiares y a gestionar mejor su rol de cuidador, poniendo en auge el valor de los grupos de ayuda mutua por el problema común que comparten, el apoyo emocional que reciben y el respeto mutuo. Finalmente, se hace mención que este grupo de personas representa una pieza fundamental de apoyo, asimismo la autora recomienda fomentar este tipo de intervenciones en Atención Primaria de Salud.

Asimismo, Medina (2017) con la investigación “Rasgos de personalidad y su influencia en las relaciones interpersonales de estudiantes universitarios”, el cual a través de la presente investigación pretende determinar la relación existente entre los Rasgos de Personalidad y las Relaciones Interpersonales de los estudiantes, el cual mostrara cuales son las necesidades específicas de la población que se investiga. Se entiende como rasgos de personalidad, al conjunto de características cognitivas y comportamentales que se encuentran presentes en todo individuo. Es a través del inventario de evaluación de personalidad de Millón (MCMI-II) con los que podremos ver los patrones comportamentales que sobresalen en los individuos. Por otro lado, las Relaciones Interpersonales son aquellas interacciones que describen el trato, contacto y comunicación que se establece entre dos o más personas en diferentes circunstancias. La prueba de Relaciones Interpersonales nos ayuda a evaluar diferentes dimensiones en la cual nos permite definir en qué áreas existe un déficit o dificultad ya sea a nivel grupal o individual, el cual concluye que los rasgos de personalidad influyen en las relaciones interpersonales, donde se recomienda implementar técnicas terapéuticas dirigidas al manejo de relaciones interpersonales para una mejor intervención.

Como antecedentes nacionales tenemos a: Cortez y Velázquez (2017), con la investigación “Apoyo social y estrés en estudiantes universitarios - Pimentel 2016”, que, para el presente trabajo hace una investigación sobre el estrés, como producto del manejo y adaptación a situaciones difíciles y el desempeño en general del ser humano a las exigencias ambientales, incide notoriamente en la aparición de enfermedades. Del mismo modo, la percepción de la proporción de recursos que brindan las personas de su círculo significativo es fundamental en la vida de los seres humanos, como lo sustenta Lin (2015), quien afirma: El apoyo social puede darse a través de todos aquellos que rodean a la persona y los recursos que le brindan, lo cual proporciona un soporte emocional tangible, la oportunidad para compartir intereses comunes y unas condiciones por las cuales se sienta comprendida y respetada. Por lo tanto, en esta

investigación se ha tratado al apoyo social y su relación con el estrés, orientado a ser comprendido como un estado, producto de las exigencias académicas del contexto universitario en la que están inmersos los estudiantes. Donde hallaron a través de estadísticas que las personas que se encuentran en compañía de seres emocionalmente significativos no presentaban los efectos del estrés en comparación con aquellos en condición de aislamiento, a partir de estos resultados, propusieron que el apoyo social actúa como un factor protector en las personas de los efectos físicos y psicológicos, ocasionado por entornos estresantes.

Asimismo, Schoof (2018), con la investigación “Red de soporte social y apoyo comunitario en miembros de organizaciones de desplazados por violencia política”, que tiene como objetivo determinar la relación entre la red de soporte social y el apoyo comunitario en miembros de organizaciones desplazados por violencia política. De acuerdo con lo planteado por la autora, se halló entre los principales resultados que las funciones de la variable “red de soporte” presentan relaciones positivas en las personas y estadísticamente significativas con el soporte emocional. Además, presentan relaciones negativas y estadísticamente significativas con el tamaño de la red, es decir entre mayor sea la red de apoyo mayor será el resultado positivo, entre menor sea esta, se entiende que no habrá mayor repercusión en el individuo (Vidal, 2020). Asimismo, el componente integración y participación comunitaria tiene asociación positiva, estadísticamente significativa con la guía cognitiva, la socialización y la satisfacción y asociación negativa y estadísticamente significativa con la heterogeneidad.

## **Definición de los conceptos básicos**

### ***Teoría del apoyo social***

En este apartado presentaremos, las distintas definiciones que han dado diversos autores sobre el apoyo social, lo cual servirá a contextualizar teóricamente nuestra primera categoría:

La teoría del apoyo social es un enfoque interdisciplinario que examina cómo las relaciones y conexiones sociales afectan la salud mental, emocional y física de las personas. Asimismo, evalúa cómo las interacciones en redes sociales con amigos, familiares y otros pueden brindar recursos emocionales, prácticos y cognitivos que ayudan a las personas a enfrentar el estrés, superar dificultades y mejorar su bienestar general. Las percepciones de apoyo, la calidad de las relaciones y la disponibilidad de ayuda pueden afectar la resiliencia y la capacidad de adaptación en situaciones desafiantes, según esta teoría (Blanco et al., 2023).

Para Bernard y Fernández (2019) la teoría del apoyo social es un marco conceptual en psicología y sociología que se centra en la importancia de las relaciones sociales en la vida de las personas. Se basa en la idea de que el bienestar general de una persona se ve afectado por las interacciones sociales y el apoyo emocional, práctico e informativo proporcionado por amigos, familiares y otros contactos sociales. Esta teoría explica cómo las redes de apoyo social pueden apoyar a las personas a enfrentar desafíos emocionales y situaciones difíciles al actuar como amortiguadores frente al estrés. Además, evalúa las consecuencias del aislamiento social y la falta de apoyo en la salud y el bienestar de las personas y la forma en que la percepción de tener un sistema de apoyo sólido puede tener efectos positivos en la salud mental y física (Villegas et al., 2019).

Asimismo, según Huerta (2019), la teoría del apoyo social también tiene en cuenta cómo cambian las redes apoyo social con el tiempo. Para Arias et al (2020) reconoce que las personas pueden recibir apoyo de una variedad de fuentes, y que la cantidad y el tipo de apoyo pueden variar según las circunstancias y las necesidades de cada persona. Además, esta teoría destaca la importancia de la reciprocidad en las relaciones sociales, donde las personas apoyan a otros en sus redes, lo que fortalece las conexiones y la cohesión social.

Además, contamos con la definición de Zhao et al (2022), la que afirma que la teoría del apoyo social es un enfoque multidisciplinar que examina las conexiones y relaciones sociales, brindando a las

personas un entorno de apoyo emocional tangible. Según esta teoría, las redes sociales son esenciales para el bienestar humano y el apoyo social puede reducir el estrés, la ansiedad y aumentar la calidad de vida. La idea de que las personas son seres sociales por naturaleza y que sus interacciones sociales son esenciales para su salud y felicidad está en el centro de la teoría del apoyo social. Esta teoría tiene como objetivo comprender la forma en que el apoyo emocional, la ayuda práctica y la información compartida por otros afectan el bienestar de las personas (Criollo et al., 2022).

En la misma línea epistemológica, encontramos a Azucena et al (2021), que asevera que la teoría del apoyo social analiza de qué forma las relaciones personales y la percepción de un sistema de apoyo sólido pueden afectar la resiliencia de las personas. Las redes de apoyo social pueden coadyuvar en la adaptación y el afrontamiento. Desde un punto de vista más amplio, la teoría del apoyo social tiene en cuenta las variaciones culturales y contextuales en la forma en que las personas buscan y brindan apoyo. Investiga la manera en que las costumbres sociales y las expectativas culturales pueden afectar las dinámicas de apoyo en una comunidad o grupo social.

Enmarcados dentro de estas definiciones, desde nuestra perspectiva, la teoría del apoyo social se refiere a la red de personas con las que una persona puede contar en momentos de necesidad. Estas redes pueden incluir amigos íntimos, familiares cercanos, compañeros de trabajo, vecinos y otros contactos sociales que están dispuestos a brindar apoyo y recursos (Guzmán y Galaz, 2020). Según, Labrague (2021) el apoyo social puede tener efectos físicos medibles en la salud, además de los beneficios emocionales. Las personas con redes sociales sólidas tienden a tener una mejor salud cardiovascular, un sistema inmunológico más fuerte y una mayor longevidad.

En consecuencia, según Hernando et al (2020) la teoría del apoyo social considera tanto el apoyo recibido como el proporcionado. La capacidad de una persona para ayudar a otros puede aumentar su propia satisfacción y su sentido de pertenencia en su comunidad. Los

investigadores de este campo examinan cómo cambian las redes de apoyo social de una persona desde la niñez hasta la vejez. Examinan cómo cambian las relaciones y cómo las personas adaptan sus métodos de búsqueda y asistencia en diferentes etapas de la vida. Todo ello con la finalidad de ayudar a las personas con problemas emocionales y psicológicos, para lo cual los profesionales de la salud mental utilizan estrategias basadas en el apoyo social en la terapéutica (Orozco et al., 2023).

Por último, encontramos las siguientes definiciones que sintetizan lo antes mencionado, afirman Castiblanco-Montañez et al (2021) que la teoría del apoyo social es un enfoque multidimensional que se centra en el papel de las relaciones sociales en el bienestar y la salud de las personas. Va más allá de simplemente ver si hay conexiones sociales y cómo afectan la salud mental y física de una persona. Para Bekiros et al (2022) en su esencia, esta teoría sostiene que las interacciones y relaciones sociales positivas son beneficiosas para las personas porque brindan un sistema de apoyo que puede reducir el estrés, aumentar la autoestima y fomentar la adaptación positiva a las circunstancias adversas. Además, la teoría del apoyo social enfatiza que la calidad de las relaciones y la percepción del apoyo son más importantes que la cantidad de conexiones (García et al., 2020).

Asimismo, plantean Hutten et al (2021) esta teoría se desarrolló para comprender cómo la interacción social y el apoyo recibido de amigos, familiares y otros afectan la salud, el bienestar emocional y la capacidad de afrontamiento de las personas. Se centra en la idea de que el apoyo social es un recurso valioso que puede funcionar como un colchón protector en tiempos de estrés, promoviendo la resiliencia y mejorando la calidad de vida. Además, la teoría del apoyo social reconoce que la composición y la calidad de las redes de apoyo pueden variar, y estas variaciones pueden tener un impacto significativo en la salud y el bienestar de una persona (Millán-Franco et al., 2019).

Además, afirma Montesinos et al (2020) que la teoría del apoyo social reconoce la importancia de la reciprocidad en estas relaciones, donde las personas no solo reciben apoyo, sino que también lo brindan a otros miembros de su red social, lo que fortalece los lazos sociales y la sensación de solidaridad. En un nivel más profundo, esta teoría evalúa la forma en que las personas buscan y reciben apoyo, la manera en que lo interpretan y su repercusión en el bienestar general. Además, se tiene en cuenta que el apoyo social puede variar en términos de su origen (familia, amigos, colegas) y su forma (apoyo emocional, apoyo instrumental, apoyo informativo), lo que permite un análisis más detallado de su impacto en la vida de las personas (Rodríguez-Méndez et al., 2020).

### **Tipos de apoyo social**

Dentro de la teoría del apoyo social, encontramos tipos de apoyo social, como el apoyo emocional, el apoyo instrumental, el apoyo informativo y el apoyo social integrado:

#### ***Apoyo social emocional***

Para Castiblanco-Montañez et al (2021) este tipo de apoyo relacionado con la sensación de sentirse querido, aceptado y comprendido por los demás, el cual resulta ser crucial para el bienestar psicológico y emocional de las personas, este tipo de apoyo implica la presencia de relaciones significativas y solidarias que ofrecen consuelo, comprensión y afecto, la manifestación suele darse a través de la validación de sentimientos y la expresión de empatía. Según Extremera et al (2019) en este tipo de apoyo social de naturaleza emocional, las redes de apoyo social provienen de amigos, familiares, compañeros de trabajo y ahora se consideran también a las comunidades en línea, en donde se generan conexiones que proporcionan un espacio seguro para compartir experiencias, preocupaciones y logros, además, el apoyo social emocional reduce el estrés y favorece al afrontamiento de desafíos emocionales ya que fortalece y establece una red de seguridad emocional (Galindo y Losada, 2023).

Asimismo, las muestras de afecto, la escucha activa y el apoyo incondicional son elementos esenciales del apoyo social emocional, las cuales generan el respaldo que fortalece la autoestima y la confianza, promueve la resiliencia emocional y ayuda a las personas a enfrentar situaciones difíciles dotándolas de capacidades de recuperación, entonces la importancia del apoyo social emocional es esencial en el bienestar mental porque genera conexiones significativas y brinda un espacio a las personas donde se sienten comprendidas y aceptadas (García et al, 2020).

### ***Apoyo social instrumental***

Por otro lado, se tiene al apoyo social instrumental, vinculado a la ayuda material y práctica que reciben las personas, su rol es fundamental para el bienestar psicológico y emocional, también implica la presencia de relaciones significativas y solidarias que ofrecen consuelo, comprensión y afecto, la manifestación máxima es la empatía, mediante la empatía la persona comprende las necesidades concretas de la persona a quien se quiere ayudar (Bhatia et al., 2023), además ajusta el apoyo en consecuencia a las preferencias de cada persona, reconociendo el problema y mediante la comunicación afectiva se genera un respaldo emocional, donde la persona que recibe la ayuda se beneficia y siente que sus necesidades y sentimientos son comprendidos (Méndez y Cerquera, 2021). A diferencia del apoyo social emocional, que se centra en las necesidades emocionales y afectivas, el apoyo instrumental se enfoca en acciones prácticas que pueden aliviar situaciones difíciles y mejorar la capacidad de enfrentar desafíos mediante acciones prácticas cuyo objetivo abordan la necesidad específica y se ayuda a la persona a resolver el problema brindando los recursos o generando habilidades para superar las dificultades de manera efectiva, cabe mencionar que en algunos casos es necesario la participación de un grupo de personas para atender de forma íntegra un problema o una necesidad concreta (Zhao et al., 2022).

El apoyo social instrumental es importante para las personas de todas las edades, las actividades que realizan y las situaciones propias de la vida diaria, como el trabajo, la escuela y el cuidado de los niños y también ayuda a las personas a enfrentarse a situaciones difíciles, como la enfermedad, la discapacidad o la pérdida de algún ser querido, ya que proporciona los recursos necesarios para hacer frente a los desafíos y recuperarse (Arias et al., 2020). Según Forgiony et al (2019) una persona aumenta su acceso al apoyo social instrumental cuando fortalece las relaciones con familiares, amigos o vecinos, involucrándose con las organizaciones comunitarias.

### ***Apoyo social informativo***

El apoyo social informativo, está asociado a los consejos y la información útil que reciben las personas, este apoyo se relaciona con la transmisión de conocimiento y experiencia para ayudar a alguien a entender una situación o problema, su característica principal además de brindar información se centra en la orientación y asesoramiento a quien lo necesita (Gallardo et al., 2023), en situaciones como la toma de decisiones complejas, la solución de problemas y la adaptación a situaciones nuevas. Mediante el apoyo informativo se transfiere la información a una persona de forma informal o formal proporcionando conocimientos y experiencia a situaciones cotidianas como el amigo que aconseja cómo superar una ruptura, en la escuela, el profesor que ayuda a estudiar para un examen o por profesionales como un médico explicando un diagnóstico (Bernard y Fernández, 2019).

Los beneficios del apoyo social informativo reducen el estrés y la ansiedad, mejoran la autoestima, producen un incremento en la sensación de bienestar, facilitan el aprendizaje y el desarrollo, facilita la toma de decisiones, incrementa la capacidad de adaptación a nuevas situaciones, se resalta la importancia del apoyo social informativo como una fuente de ayuda a las personas para enfrentar una variedad de desafíos (Lew et al., 2019). Actualmente nos encontramos en un contexto donde la tecnología y la informática, son parte de la cotidianidad,

resaltando la importancia de contar con habilidades digitales, dado que se generan comunidades en línea, grupos de usuarios online donde también surge el apoyo social informativo, a través de las plataformas digitales se facilita la resolución de problemas (Mancero et al., 2020) y se facilita la información necesaria y pertinente para la toma de decisiones informadas, con personas que pueden estar o no dentro de un mismo espacio geográfico; en un mundo cada vez más digital, el apoyo social informativo es esencial para ayudar a las personas y el uso adecuado de la tecnología permite sacar provecho de ella (Rodríguez y Barajas, 2020).

### *Apoyo social integrado*

Para Brey (2022) finalmente tenemos al apoyo social integrado, este tipo de apoyo combina los tipos anteriores de apoyo social (emocional, instrumental e informativo), su manifestación se da en un nivel macro sistémico, el ejemplo más conocido son los servicios gubernamentales, mediante el cual se desarrollan programas de apoyo social, los cuales brindan un soporte a las personas que lo necesitan, como las organizaciones de apoyo emocional a las personas que han perdido un ser querido, programas de financiamiento a personas de escasos recursos, este apoyo integrado también se evidencia en las empresas, ya que se utilizan programas de capacitación y desarrollo para los empleados que crean redes de soporte dentro del centro laboral (Fernández et al., 2019).

La característica principal del apoyo social integrado se centra en la combinación del apoyo social emocional, instrumental e informativo, con la finalidad de mejorar la situación de grupos de personas con necesidades emocionales, económicas o laborales y permiten el desarrollo de las organizaciones comunitarias y la ejecución de servicios gubernamentales educando e incentivando en las personas la proactividad frente a sus necesidades (Friedman y Kennedy, 2021). Asimismo, combina estrategias de recursos sociales para abordar las necesidades de grupos de personas de manera integral y efectiva incluyendo la colaboración de fuentes de

apoyo bajo un enfoque holístico que beneficia la salud mental y emocional de los grupos de personas al proporcionar un respaldo amplio y equilibrado (Azucena et al., 2021).

### **Teorías del apoyo social**

Se tienen diversos autores que asentaron las bases sobre los estudios del apoyo social, cada autor planteó una teoría que pretendía describir y conceptualizar el apoyo social y su efecto en las personas. Una de las primeras teorías es la del apoyo social como información, desarrollada por Cassel (1974), este autor planteó que el ambiente influye en el desarrollo de desórdenes psicológicos o enfermedades físicas, los aspectos ambientales inciden directamente con la vulnerabilidad del organismo de las personas. Para este autor cada organismo tiene información sobre cómo reaccionar frente a situaciones estresantes, en ambientes sociales poco organizados donde no existen normas sociales o son confusas, la información que reciben los sujetos proviene de otras personas a las cuales se les atribuye importancia y la ausencia de este tipo de individuos importantes incrementan la vulnerabilidad del sujeto, ya que se desconocen los procesos para afrontar el estrés (Forgiony et al., 2019).

Por ejemplo, en una discusión entre un trabajador y un supervisor, cada uno recibirá información sobre su conducta al conversar con sus compañeros, mediante esta interacción cada uno reconfigura su información en base a lo ocurrido, por un lado, el trabajador recibe frases como “no fue tu culpa” “tranquilo, él se lo buscó”, su ambiente social le genera tranquilidad y confort, por otro lado, el supervisor no cuenta con amigos y su entorno social es cerrado, teniendo como información su propia reflexión, la cual es insuficiente para comprender la discusión. Para Blanco et al (2023) el entorno social genera la validez de la información, al no contar con un entorno se genera un desequilibrio entre el entorno y el organismo provocando un estado de indefensión para la persona, se concluye que para el apoyo social es esencial la información recibida por las personas que son importantes en el entorno

social y depende de la existencia de las relaciones de persona-entorno para evitar la vulnerabilidad.

Asimismo, otra autora cuya teoría en la actualidad se considera esencial por profesionales es Cobb (1976), para ella la información que procedía de la familia, amigos o compañeros era fundamental para el equilibrio entre la persona y su entorno, además aclaró que no toda la información vertida de este grupo cercano debería ser considerada apoyo social, esta autora argumentaba que era necesario distinguir la información que se recibía, con la finalidad de diferenciar el apoyo del abuso, desde un nivel micro sistémico, por ejemplo, en una familia con un padre que agrede física y psicológicamente a sus hijos y a su esposa, la información proporcionada por el padre no es considerada apoyo social, debido a que, en un sentido estricto, la información distribuida en el apoyo social incentiva afectos positivos.

Además, esta teoría concibe a la persona como un sujeto con la capacidad de sentirse miembro de una red de comunicación minimizando el riesgo del aislamiento, por ende, se considera el apoyo social como un engranaje fundamental de la integración social y no debe entenderse al apoyo social como un mecanismo de opresión para mantener el equilibrio, ya que cada persona utiliza sus redes de apoyo con la finalidad de ajustarse al entorno. En síntesis, este enfoque del apoyo social tiene como finalidad que una persona se sienta parte de un grupo social donde convive con otros individuos gracias a la integración, al proporcionar apoyo social, se transmite información afectiva de estima a una persona, la cual se percibe como parte de la red de comunicación produciendo el sentimiento de pertenencia y valía para el grupo y los demás miembros. Además, esta teoría resalta la importancia de las relaciones sociales y la aprobación emocional en el desarrollo de los adolescentes ya que proviene de personas cercanas como la familia, amigos, compañeros, y juega un papel importante en el bienestar emocional ya que proporciona seguridad y confianza frente a las situaciones estresantes propias del desarrollo humano (Galindo y Losada, 2023).

Autores más recientes como Caplan (2014), reconocen la importancia de la información durante el ajuste de un sujeto a su entorno social, para generar entornos estables y con fluidez de información. En un sistema de ayuda la persona debe tener la percepción que la interacción con los otros individuos genere una dinámica de validación, llegando así a mitigar las falencias de comunicación en el sistema o grupo. En esta teoría se resalta la importancia de la interacción de la persona con sus pares, ya que la información que percibe el sujeto está relacionada con quien es el y quienes son los otros (Orozco et al., 2023). El ser humano se relaciona a través de un sistema de comunicación denominado lenguaje, lo cual le permite participar en un grupo determinado, este grupo presta atención tanto a la información que este sujeto emite como a los actos que realiza, así como el sujeto percibe la aceptación o el rechazo del grupo mediante los premios o castigos recibidos, lo cual permitirá que este sujeto diferencie si se encuentra en una red de apoyo estable y fluida o no (Arévalo-Avecillas et al., 2019). En ese sentido, el rol que cumple el grupo se orienta a la validación de la conducta del individuo y el de otorgar información coherente sobre el contexto en el que se desenvuelven, la interacción genera el sentimiento de integración y pertenencia (Cedillo, 2020).

Por otro lado, Lin (2015) describe las modalidades del apoyo social y logra determinar algunas de sus fuentes, se enfocó en estudiar el efecto del apoyo social en la salud física y en la salud psicológica, brindando una perspectiva que integró las fases de ayuda en todos sus extremos, desde el sujeto al grupo y del sujeto a sus pares o personas más cercanas, para ello partió de tres ejes fundamentales, el primero es el apoyo social como conjunto de ayuda instrumental, el segundo eje es el apoyo social como conjunto de ayuda recibida y el último eje son las fuentes del apoyo social (personas cercanas o de confianza, redes sociales y grupo social) (Martín, 2021).

El primer eje aborda la dimensión instrumental y la distingue de la dimensión expresiva, en cuanto a la función instrumental esta se compone por los consejos brindados y la ayuda

concreta, en esta dimensión la conducta solo es un medio para obtener algo o lograr algún fin, respecto a la función expresiva, implica que el sujeto manifieste sus emociones, preocupaciones, frustraciones, con alguna persona de confianza, la finalidad es exteriorizar las emociones, un ejemplo de esta dimensión suele darse en grupos de amigos donde se presentan situaciones donde los sujetos cuentan sus problemas y además de recibir soporte reciben consejos de cómo mejorar su situación con información precisa o son derivados a lugares donde podrán recibir la ayuda que necesitan (Sánchez-Villena et al., 2021).

El segundo eje se refiere a la ayuda social recibida y a la percepción de la ayuda recibida, la distinción entre ambos permite una mejor comprensión de los procesos de creación de las redes de apoyo social, ya que en diversas circunstancias no es necesario solicitar ayuda, ya que el grupo percibe la necesidad de ayuda, mediante las redes de apoyo social, es decir el grupo social suele predecir cuál de los integrantes requiere de apoyo, para ello considera los antecedentes previos de los integrantes, asimismo, la ayuda de los grupos evidencia que el sujeto que recibe mayor ayuda suele encontrarse en niveles altos de estrés y situaciones complicadas (Gordillo y Carrasco, 2020).

El tercer eje, da un alcance sobre las fuentes del apoyo social, señalando como una fuente principal a las personas cercanas o de confianza, el grupo y la red sociales, estas fuentes brindan apoyo social con el objetivo de darle bienestar al individuo, pero de forma diferente, por ejemplo, en los grupos sociales se produce un sentimiento de pertenencia y aceptación, que es diferente a los sentimientos de vinculación con las personas que se encuentran en la red social, que a su vez es diferente a los sentimientos de compromiso y reciprocidad que se tiene con las personas de confianza, evidenciándose que en cada fuente los efectos son distintos así como los sentimientos que se generan en la interacción del individuo con cada fuente (Schoeps et al., 2021).

En consecuencia, en esta teoría se logra identificar los procesos comunitarios como la coherencia del individuo con los valores y creencias según el contexto social en el que se encuentra, la participación es distinta en la comunidad y en la familia. Los procesos de interacción del individuo con los grupos sociales permiten que conozca como es el funcionamiento de la sociedad, mediante la información que recibe de sus amigos o conocidos como aprender a sacar un crédito o acudir a los centros de salud (Montesinos et al., 2020). También es importante resaltar la importancia de contar con personas de confianza que permiten a los sujetos expresar cómodamente sus sentimientos, haciendo que se sientan en familia y surja la sensación de preocupación mutua, los efectos son visibles y se orientan al sentimiento de compañía, se excluyen los pensamientos de soledad y fortalecen el aprecio por la vida (Bhatia et al, 2023). Cabe agregar que la sociedad es dinámica, por ende, las fuentes no son ajenas a este fenómeno, siendo importante aprender a crear y mantener las redes de apoyo, lo cual dependerá mucho de las habilidades sociales de cada persona (Sánchez-Rojas, et al., 2022).

### **Conceptos relacionados con la teoría del apoyo social**

#### ***Grupo de apoyo***

El grupo de apoyo es un sistema informal de ayuda, se diferencia del sistema de ayuda que genera la familia y los amigos ya que cuenta con ciertas características, por ejemplo, sus integrantes, suelen tener un problema en común, lo cual les hace pensar que todos se encuentran en la misma situación y por ende son iguales, otra característica es la calidad de cada integrante (Perales, 2021), bajo la percepción del mismo problema, todos los miembros asumen que son iguales unos con otros, además procuran no jerarquizar el grupo de ayuda, también, en estos grupos, el apoyo tiene dos direcciones, cada integrante brinda y recibe apoyo lo cual favorece al fortalecimiento de la confianza y el sentimiento de utilidad (Hidalgo-Fuentes, 2023).

En estos grupos se suele tener un objetivo establecido y las actividades se enfocan en cumplir y satisfacer dicho objetivo, pese a que se establecen ciertos parámetros, suelen acomodarse acorde a las circunstancias que se presenten, otra característica de estos grupos es su autonomía, al ser un sistema de ayuda informal no requiere la asistencia de profesionales, ya sea como guía o referencia, son los propios integrantes quienes controlan el grupo, son ellos quienes conocen los problemas y las alternativas de solución, debido a que los integrantes del grupo comparten sus problemas llegan a conectarse con los demás propiciando una dinámica de entrega y recibimiento de apoyo mutuo (Hidalgo-Fuentes et al., 2022), sin embargo, en el caso que exista la participación de un profesional, este cumple solamente un rol de facilitador, no llegando a intervenir dentro del grupo con la elección del objetivo ni establece el desarrollo y funcionamiento, pero si contribuye en verificar que surjan redes de apoyo. Una idea errónea es considerar que el profesional es el único que garantiza el bienestar, bajo esa premisa se desmerece y minimiza a los grupos de ayuda informales, sin embargo, algunos profesionales son partícipes de los grupos de ayuda y suelen complementar con su conocimiento, es decir, los profesionales que son parte de un grupo de apoyo o crearon un grupo de apoyo durante el acompañamiento buscan que estos grupos sean cada vez más independientes con objetivos propios (Caplan, 2014).

### ***Sistemas de ayuda***

Los sistemas de ayuda suelen dividirse en formales e informales, respecto a los formales la ayuda brindada es por parte de profesionales y surgen por las propuestas institucionales de grupos consolidados o por la misma sociedad, pueden ser públicas o privadas, cuyo fin es el abordaje de problemas sociales. En cambio, en los sistemas de ayuda informal, la ayuda es por grupos pequeños y cercanos al individuo como amigos o familiares, quienes brindan un soporte afectivo y emocional (Brey, 2022). La efectividad de ambos sistemas se encuentra en su confluencia, al utilizar los sistemas formales e informales se obtienen mejores resultados para

el individuo ya que nos permite conocer y entender el proceso de integración social de las personas a los grupos, por ejemplo, el trabajo conjunto de una psicóloga educativa con los padres de un estudiante permitirá recabar información en distintas circunstancias favoreciendo un abordaje positivo y adecuado para brindarle ayuda al estudiante (Villegas et al., 2019).

### **Definición de redes de apoyo**

Según Figueroa (2023) las redes de apoyo son estructuras sociales compuestas por un conjunto de personas, como amigos, familiares, compañeros de trabajo o miembros de la comunidad, que se unen para brindar apoyo emocional, material o informativo a alguien o a otros en situaciones de necesidad. Estas redes, que varían en tamaño y estructura, pueden desempeñar un papel crucial en el bienestar y la resiliencia de las personas al proporcionar un sistema de apoyo que les ayuda a enfrentar desafíos y superar dificultades en sus vidas. Las redes de apoyo son sistemas sociales complejos que se tejen a lo largo de la vida de una persona e incluyen a las personas con las que interactúa con frecuencia. Estas redes pueden brindar apoyo emocional, instrumental o informativo. Pueden ser formales, como asociaciones comunitarias o grupos de terapia, o informales, como amigos cercanos y familiares. Las redes de apoyo no solo brindan ayuda en momentos de crisis, sino que, a través de la interacción continua, fomentan la inclusión social, la pertenencia y el enriquecimiento personal (Rodríguez-Méndez et al., 2020).

Según Forgiony et al (2019) las redes de apoyo son como una red invisible que rodea a una persona y está compuesta por individuos y grupos con los que se relaciona en su vida diaria. Las personas pueden encontrar protección emocional en estas redes, donde pueden compartir sus pensamientos, preocupaciones y alegrías. Además, pueden servir como fuente de recursos útiles, como cuidado de los hijos, transporte o ayuda en caso de enfermedad. Estas redes se construyen y mantienen a lo largo del tiempo y son esenciales para el apoyo social y el bienestar general de una persona.

Asimismo, afirman Castro et al (2020) las redes de apoyo son estructuras sociales en las que una persona está inmersa y que están formadas por una variedad de relaciones interpersonales que brindan una variedad de tipos de apoyo. Estas relaciones, que pueden ser familiares, amistosas o profesionales, suelen contribuir significativamente a la vida de una persona al brindarle apoyo emocional, social, económico o práctico. Las redes de apoyo influyen en la toma de decisiones, el desarrollo personal y la construcción de identidad, además de servir como un sistema de seguridad en momentos de crisis. La salud mental, la resiliencia y el sentido de pertenencia social de una persona pueden verse afectados por la calidad y diversidad de estas conexiones (Millán-Franco et al., 2019).

Según Hañari et al (2020) las redes de apoyo se refieren a la estructura relacional que rodea a una persona y que se compone de amigos, familiares, colegas y otros contactos sociales que brindan asistencia, orientación y apoyo en varios aspectos de la vida. Dado que brindan un sistema de apoyo que ayuda a enfrentar desafíos, promover el crecimiento personal y reducir el aislamiento social, estas redes pueden ser esenciales para la salud emocional y el bienestar general de una persona. Además de servir como apoyo, las redes también pueden servir como fuentes de información y oportunidades, lo que ayuda a los individuos a desarrollar sus habilidades y recursos. Las necesidades y circunstancias de una persona cambian con las redes de apoyo, que son dinámicas y cambian con el tiempo (Guzman y Galaz, 2020).

Por último, según Mancero et al (2020) encontramos la siguiente definición, primero, las personas construyen complejas redes de apoyo a lo largo de sus vidas. Amigos, familiares, compañeros de trabajo y otras redes sociales son parte de esta red y brindan una variedad de recursos, desde apoyo emocional y ayuda práctica hasta consejos y orientación. Las redes de apoyo no solo brindan un colchón de seguridad durante momentos difíciles, sino que también juegan un papel importante en la construcción de identidad, la formación de valores y la transmisión de conocimientos y habilidades. Las redes de apoyo son un sistema social

interconectado que rodea a una persona y está formado por personas y grupos con los que interactúa con frecuencia. Estas redes brindan un sentido de pertenencia y comunidad, así como una fuente de apoyo emocional, social y práctico en la vida cotidiana. Pueden afectar la salud mental y física de una persona, así como su capacidad para soportar situaciones difíciles. Las redes de apoyo no solo brindan protección en tiempos de necesidad, sino que también mejoran la vida de las personas al brindarles conexiones significativas y oportunidades para el crecimiento personal (Castiblanco-Montañez et al., 2021).

En consecuencia, podemos concluir que las redes de apoyo son estructuras sociales que consisten en relaciones personales que rodean a una persona, brindándole apoyo emocional, material y orientación en la vida cotidiana. Amigos, familiares, colegas y otros contactos sociales pueden afectar el bienestar emocional y físico de una persona. Según Mancero et al., (2020) estas redes son como sistemas de apoyo que ayudan a enfrentar desafíos, aumentan el desarrollo personal y reducen el aislamiento social. Además de servir como apoyo, tienen un impacto en la creación de valores, la difusión de conocimientos y la construcción de identidad. Son dinámicas y cambian con el tiempo para adaptarse a las necesidades y circunstancias cambiantes de una persona. A través de conexiones significativas y oportunidades de crecimiento, brindan un sentido de comunidad, pertenencia y enriquecimiento. Estas redes son esenciales para la resiliencia y la salud mental, y pueden afectar la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades. Además de brindar apoyo en momentos de crisis, también mejoran la calidad de vida (Arias et al., 2020).

Finalmente, podemos afirmar que una red social alude a los vínculos directos o indirectos de las personas con otras, reforzadas por la entrega mutua y recíproca, estas personas se unen por intereses en común con la intención de darle una tratativa y abordaje activo a sus temas de intereses, partiendo de la confianza y la cooperación, asimismo, la red social se refiere a las relaciones que se circunscriben a la persona mediante las cuales recibe apoyo emocional y

afectivo, dilucidando la relación entre la red social y el apoyo social (Hañari et al., 2021), dicha relación implica que la afectación en la red social va a repercutir directamente en el apoyo social, es decir, ante una menor red social, la percepción del apoyo social será escasa o mermada y genera el mismo efecto de manera inversa, a mayor red social, mayor sensación de apoyo social. La red social puede ser medida por la cantidad de personas que integran la red social o el número de personas con quien el individuo se encuentra en contacto, también se puede saber la densidad, la cual se aprecia en la relación de los integrantes en la red, los integrantes pueden conocerse o tener interacción entre ellos, la red social también considera el espacio geográfico de sus integrantes, determinado por la cercanía o lejanía, así como el poder mantenerse en contacto; los integrantes de la red social suelen tener cierta homogeneidad como el estatus social, creencias culturales y ubicación de vivienda (Labrague, 2021).

### **Funcionamiento del apoyo social y las redes de apoyo en el desarrollo humano**

Para la presente investigación consideraremos como fuente a los familiares, amigos, vecinos, compañeros del centro laboral, grupos de ayuda y los profesionales afines al servicio social, la interacción con cada una de las fuentes de apoyo social va a depender de las características personales de los que componen la red de apoyo social, como la introversión y la extraversión, lo cual repercute en el canal de comunicación entre la persona y los integrantes del grupo de apoyo social, es decir entre quien brinda el apoyo y quien lo recibe (Galindo y Losada, 2023). En el caso de los introvertidos, al inicio, su interacción con los integrantes será mínima, dando la sensación de ausencia de confianza y una vinculación inestable y carente de información, por el contrario, una persona extrovertida dará la sensación de participación y complicidad, al mismo tiempo que recibe información también la comparte produciendo una dinámica activa, precisando que tanto para las personas introvertidas y las extrovertidas es esencial desarrollar sus capacidades de escucha activa, la empatía, la asertividad y el respeto para ser un proveedor óptimo de apoyo social (Pérez y Arrázola, 2013).

Para Bhatia et al (2023) la concepción tradicionalista del apoyo social considera el ambiente en la interacción de las personas, esta percepción considera como recursos circunstanciales a las relaciones sociales y resalta la importancia de las relaciones y su influencia en la salud física y psicológica, sin embargo, se deja de lado que el apoyo social surge de la relación entre personas y obedece a factores como la personalidad de los individuos, habilidades sociales y no exclusivamente el ambiente.

La personalidad involucra la conducta de la persona y su comportamiento durante el establecimiento de las relaciones personales, el desenvolvimiento y la conservación de estas; al inicio de las relaciones se manifiestan actitudes extravertidas, socializadoras y asertivas, en el desenvolvimiento y conservación se evidencia la estabilidad y empatía. Como se mencionó anteriormente, es fundamental desarrollar habilidades sociales, las cuales se pueden lograr mediante la práctica (Vidal, 2020), ya que no todas las personas cuentan con la capacidad de ser aceptados, también se deben tener en cuenta el interés y predisposición de la otra parte en la interacción, estos son aspectos valorativos que pocas veces son considerados por los teóricos, en la interacción entre la persona con los miembros de la red social y las personas que brindan el apoyo social se evidencian comportamientos verbales y no verbales que denotan si existe interés o si se le está dando valor al apoyo brindado, la contraparte califica si el apoyo es eficiente o contraproducente (Huerta, 2019).

Por último, según Bartuschat y Ferez (2020) el lugar donde surgen las relaciones de las personas es muy importante, se deben considerar los factores que permitirán establecer un apoyo social positivo y efectivo, estos factores se vinculan con la cultura, los valores, la cantidad de personas, el objetivo al que se dirigen, entre otros, una adecuada conexión entre la persona y su grupo de apoyo social permite un afrontamiento al estrés de forma positiva, por ejemplo, cuando se da la satisfacción de necesidades emocionales básicas como: la seguridad, el sentido de pertenencia, el afecto y contacto con los demás; este afrontamiento al estrés

produce mejoras en la salud física, ya que los grupos de ayuda social benefician en la reducción de los niveles de tensión, frustración y saturación emocional, asimismo el apoyo social permite a la persona tener una vida más tolerante a la frustración y convivir con situaciones altamente estresantes (Del Valle et al., 2020).

### **Importancia del apoyo social en los adolescentes**

La adolescencia es un proceso de madurez y una etapa intermedia entre la infancia y la adultez, suele presentar cambios en el aspecto psicológico, físico y social, la adolescencia en su fase temprana se manifiestan conductas inestables que llegan a afectar su relación con la familia y los acerca más a sus amigos, se consolidan los grupos en base a los intereses que tiene el adolescente y posteriormente, al enfrentarse a estos cambios y resolución de problemas, el adolescente se encuentra preparado para la adultez (Villegas et al., 2019).

Durante este proceso de cambio a la vida adulta, el adolescente experimenta cambios en su interacción con la familia y amigos, lo cual va a determinar que el adolescente se sienta con la capacidad de tener éxito o fracasar con las actividades asignadas propias de esta etapa, el éxito va a estar estrechamente vinculado a las relaciones que el adolescente este generando, las cuales podrán ayudar a definir su identidad en base a sus pensamientos, conductas y emociones, es decir, la red de apoyo que genera el adolescente favorece a que se defina a sí mismo (Cid et al., 2020). Para Monteiro et al (2021) los cambios que se presentan en esta etapa generan repercusiones psicológicas y desencadenan situaciones estresantes dejando en una fase de vulnerabilidad al adolescente, frente a esta situación es esencial la influencia de los amigos y la familia y va a depender de la calidad de la red social para generar efectos positivos o negativos, en ese sentido se resalta la importancia del apoyo social durante la adolescencia cuyo objetivo es generar bienestar, además va a repercutir en la percepción del adolescente sobre la sociedad, si la red de apoyo se caracteriza por ser disponible y accesible, la reflexión

del adolescente es de pertenencia y aceptación, lo cual fortalece su autoestima y su desarrollo en la sociedad minimiza las deficiencias de interacción (Hernando et al., 2020).

Por otro lado, en la adolescencia, la validación proveniente de amigos, la familia y la pareja es muy importante, el adolescente compara sus pensamientos y los valida con la finalidad de que estos sean aprobados y aceptados, esta situación deviene en una preocupación importante en su relación con la red social y su entorno (AlHarbi, 2022). Asimismo, para Dorregaray y Chávez (2020) los cambios conductuales sin una red de soporte repercuten negativamente en su aspecto académico y lo pone en una situación de riesgo, donde el adolescente se expone a distintos peligros, como el consumo de sustancias, actos delincuenciales, problemas alimenticios e incluso la contemplación del suicidio, estas conductas de alto riesgo amenazan el desarrollo personal del adolescente y producen consecuencias dañinas para su salud física y psicológica, también dañan las relaciones sociales y afectan su desarrollo personal, en este contexto, es preciso señalar la importancia de una red social de apoyo que le permitirá un mejor desarrollo conductual, minimizando riesgos de afectación psicológica y una mejor adaptabilidad a los cambios físicos y psicológicos (Hañari et al., 2020).

Los adolescentes empiezan a enfrentar las consecuencias de sus decisiones, lo cual genera que se encuentren constantemente con elevados niveles de estrés y ansiedad que entorpecen su capacidad de crear relaciones, desarrollarlas y mantenerlas con lo que su ingreso a un grupo de apoyo social es mínimo; cuando el adolescente no tiene una buena dinámica con su entorno, no logra experimentar los aspectos positivos y negativos, ya que no distingue cuál de los recursos brindados es necesario frente a cada situación adversa (Melguizo-Garín et al., 2019). En la etapa de la adolescencia, la persona requiere de una sensación de apoyo, es decir, sentir que le interesa a los demás y saber que puede contar con ellos, esta aceptación surge en la familia, cuando la dinámica entre el adolescente y los integrantes de su familia es adecuada y funcional, en caso de carencia de este recurso, recurre a amigos cuya influencia puede ser

positiva como negativa, es importante señalar que un apoyo positivo en el adolescente facilita el uso de recursos personales que lo orientan a un desarrollo exitoso disminuyendo el riesgo de un desenvolvimiento deficiente e inestable (Fernández et al., 2019).

En cuanto a la familia, Melguizo-Garín et al (2019) señalo que es la base de la educación en normas, valores y límites, la familia ejerce autoridad afectiva y responsable sobre sus miembros, pero los cambios sociales han reestructurado a la familia, tal es el caso del divorcio, las familias reconstituidas y especialmente las familias monoparentales, entre otros, pese a mantener las funciones de brindar cuidados y soporte a sus integrantes también es la unidad primigenia encargada de dar apoyo social, por ello es que la familia se adapta y se ajusta a las situaciones sociales actuales, sin alterar su rol en el apoyo social (Monteiro et al., 2021). Asimismo, la familia es la encargada de explotar las habilidades sociales, las formas de relación con los grupos y la formación del comportamiento; la figura de los padres contribuye en la construcción del comportamiento de los adolescentes, el tipo de vínculo entre ambos determinará las conductas; en adolescentes con un bajo apoyo de los padres, la autoestima es baja y manifiesta conductas violentas con escasos ajustes sociales, en cambio, en adolescentes con apoyo paterno, la autoestima es alta, la participación social es constante y se ejecutan herramientas de ajuste social frente a circunstancias estresantes. La familia mediante el apoyo social de los padres otorga a los adolescentes herramientas para afrontar situaciones complejas y problemáticas (Hutten et al., 2021).

Asimismo, la entrega de afecto es muy importante, frente a niveles bajos de acompañamiento afectivo, los índices de inhibición social son elevados, en consecuencia, las redes de apoyo son mínimas, provocando dificultades en la comunicación, conductas antisociales y relaciones conflictivas con su entorno especialmente familiar (Bekiros et al., 2022). Las dificultades que manifiestan varios adolescentes están relacionadas con el rol protector de la familia y pésima gestión de apoyo social, incluso los actos de violencia entre

los integrantes de la familia se relacionan con el consumo de alcohol o sustancias; un pésimo sistema familiar implica el origen de conductas inadaptadas, como los comportamientos violentos en el hogar o la escuela (Liu et al., 2022). La dinámica de la relación entre los padres y los hijos es bidireccional, los actos del padre generan consecuencias en los hijos, por ende, es importante la figura de los padres en las relaciones familiares como agentes afectivos para prevenir conductas negativas de los adolescentes, la existencia de vínculos afectivos y el uso de medidas disciplinarias establecen pautas de conducta aceptadas por la sociedad, además, el apoyo de los padres genera respuestas adaptativas, buena autoestima y ajuste social (Cedillo, 2020).

Debido a ello, podemos afirmar que el apoyo social es un potenciador de los recursos sociales y psicológicos, como la capacidad de establecer relaciones sociales positivas, y relaciones afectivas. Es importante tener en cuenta que los adolescentes se enfocan en formar vínculos con amigos y la pareja; el modelo que toman para estas relaciones nace del vínculo con los padres donde se manifiesta el apoyo emocional y el apego (Lew et al., 2019). Es por ello por lo que, ante la presión de mantener comunicación con los amigos, la capacidad de poder expresar interés y ser colaborativo con los demás juegan un rol crucial, la cual se puede formar con la experiencia en la red social.

Además de la familia, para Rodríguez-Méndez et al (2020) la escuela también influye en el desarrollo psicológico y social del adolescente, la escuela también enseña valores y una conducta basada en la socialización, generando una repercusión en el bienestar del adolescente. Si bien es cierto que el rol de los padres es fundamental, en la etapa de la adolescencia son muy frecuentes las expresiones de incompreensión y la búsqueda de apoyo se dirige a los amigos dándose un apartamiento paulatino de la familia, la red de amigos formada en la escuela favorece la separación de la infancia y genera un soporte en el enfrentamiento con la realidad adulta supliendo la función que le corresponde a la familia (Friedman y Kennedy, 2021).

En este sentido, la importancia de recurrir a los amigos se da ante la necesidad de respuesta e inquietudes que nacen en la adolescencia, por lo que el apoyo social de los amigos pasa a formar parte del desarrollo psicosocial del adolescente, apoyo que tiene gran influencia en el comportamiento social, la adaptabilidad a las normas sociales y el sentido de pertenencia (Huerta, 2019). La red de apoyo de los amigos favorece la identificación con los demás adolescentes y facilita el involucramiento, debido a que se encuentran en la etapa de búsqueda de respuestas se sienten identificados con sus pares, los que se encuentran en la misma situación, por otro lado, durante esta interacción cada adolescente empieza a construir su propia identidad, en este contexto, la interacción entre los integrantes del grupo permite la experimentación de actitudes, estilos y posturas, con lo que finalmente consolidan una identidad autónoma (Aquino et al., 2023).

En conclusión, podemos inferir que al inicio de la adolescencia, las decisiones se ven influenciadas por la opinión de los padres, el avance de la adolescencia cambia la figura de los padres y la influencia en las decisiones se ve afectada por la opinión de los amigos, conforme la etapa de la adolescencia avanza, las decisiones obedecen a un criterio personal, en esta parte, el grupo de amigos es referencial ya que el adolescente compara sus decisiones y toma como referencia a los demás, la toma de decisiones incrementan la autonomía y fortalecen la responsabilidad, dotando al adolescente de independencia, aun así, la figura de los padres es esencial en la formación de sus emociones y el ajuste social (Cedillo, 2020). Un factor que no se puede pasar por alto es la sensación de pertenencia con la red de ayuda de los amigos, ya que una constante que enfrentan los adolescentes es el rechazo, ocasionando que vivan situaciones frustrantes, es ahí donde la red de ayuda de amigos brinda seguridad y proporciona el soporte para tolerar y superar las situaciones agobiantes (Rodríguez-Méndez et al., 2020).

Al abordar algunos aspectos de la composición del apoyo social en los adolescentes, se evidencia que la red social se conforma por adolescentes, con una minoría de personas adultas;

la necesidad de disposición de una red de apoyo social en los adolescentes surge por el afrontamiento de situaciones adversas, fundamentalmente contra el estrés, el apoyo social permite superar estas situaciones de manera efectiva, ya que se cuenta con un mejor ajuste psicológico y estrategias de afrontamiento (Reyes et al., 2021), por el contrario los adolescentes que no cuentan con apoyo social llegan a desarrollar síntomas depresivos y carecen de un soporte emocional, además, de las dificultades que presenta en la interacción con sus pares, pierden el apoyo social y la dinámica de intercambio de información tiende a ser negativa (Hañari et al., 2020).

### **Definiciones de la personalidad**

Según Del Valle et al (2020) la personalidad es una compleja mezcla de rasgos emocionales, cognitivos y conductuales que definen a una persona y la hacen única. Existen distintas teorías que abordan el tema de la personalidad. Una de ellas son las Teorías Psicodinámicas; los autores que desarrollaron estas teorías se esforzaron por destacar el papel crucial que desempeñan los factores inconscientes en la determinación de la personalidad de una persona. A continuación, se describen las aportaciones de los autores considerados más significativos en este campo:

Para AlHarbi (2022) definieron a la personalidad como la expresión única y dinámica de un individuo que resulta de su lucha continua por superar sentimientos de inferioridad y encontrar un sentido de pertenencia y realización en la sociedad, por lo cual, el sentimiento de inferioridad y el deseo de superioridad de una persona interactúan para conformar su personalidad; el sentimiento de inferioridad se desarrolla en la infancia e impulsa al individuo a luchar por la superioridad, que es un proceso continuo de superación y autorrealización. La personalidad, a su vez, refleja cómo una persona afronta y supera los retos de la vida y cómo se esfuerza por alcanzar sus objetivos personales. Esto incluye la forma en que una persona interactúa con los demás, se fija objetivos, afronta las dificultades y desarrolla un sentido de su identidad. En esencia, la personalidad del individuo se desarrolla a través de un proceso de

búsqueda de equilibrio entre sus propios deseos y sus contribuciones a la comunidad en general, en un esfuerzo por alcanzar un estado de autorrealización y satisfacción vital (Valdivia et al., 2020).

La teoría de la personalidad de Cedillo et al (2020) y su visión de la antropología conforman el campo de la psicología individual. El término "individuo" se refiere a la unicidad y unidad del yo, que se considera como un todo que lo abarca todo. Este punto de vista sostiene que ninguna parte de la vida o síntoma puede considerarse de forma aislada, sino que deben estar conectados con la personalidad general del individuo. Asimismo, el término "psicología individual" se refiere a una rama de la psicología que abarca aspectos teóricos, holísticos, teleológicos y de orientación social; y se proponen dos dinámicas humanas esenciales que deben desarrollarse conscientemente: la búsqueda del sentido de la vida y el interés social. Se cree que cuando ambas dinámicas están en movimiento, se produce el logro personal (Castro et al., 2020).

Un segundo representante de estas teorías psicodinámicas es Orth y Robins (2022) quien siguiendo a Freud propuso que la personalidad se compone principalmente de tres elementos, el "ello", el "yo" y el "superyó". Por un lado, el "ello" es considerado como un componente fundamental de la mente humana; es la parte más básica y antigua del aparato psicológico, que funciona principalmente en el inconsciente; y se guía por el principio del placer, lo que significa que busca satisfacer inmediatamente los deseos y necesidades básicos sin tener en cuenta las limitaciones sociales, morales o pragmáticas. Esta entidad mental es impulsiva y está conectada a instintos básicos como el hambre, la sedación y el deseo sexual; funciona sin limitaciones morales o racionales, persiguiendo la liberación inmediata de la tensión psicológica (López, 2022).

Siguiendo en la línea de las teorías psicodinámicas, Jung es otro de los autores que plantea la importancia del inconsciente en el desarrollo de la personalidad, pero a diferencia de Freud, considera que este es de carácter espiritual y no sexual. La persona, la sombra y el animus son algunos de los componentes "arquetípicos" que conforman la personalidad. La persona representa el aspecto de nosotros que mostramos al mundo exterior, nuestra imagen proyectada. La "sombra" engloba las características que intentamos ocultar o retraer. Según Jung, al buscar pareja, buscamos a alguien que pueda proyectar estos aspectos ocultos de nuestra personalidad, y la atracción surge cuando estas proyecciones encajan con la otra persona (Martin, 2021).

Asimismo, también propuso la existencia de tendencias innatas hacia la preocupación centrada en uno mismo o en los demás, que denominó introversión y extroversión, respectivamente. En contraste con los extrovertidos, que son abiertos, confiados, sociables y buscan la estimulación a través de una variedad de actividades, los introvertidos son conocidos por ser cautelosos, indecisos y observadores. (Figueroa, 2023). En su teoría, introdujo la idea del "inconsciente colectivo", que definió como un componente profundo de la mente compartida de la humanidad que contiene arquetipos y símbolos universales que afectan al comportamiento y la percepción.

Según Hidalgo-Fuentes (2023) la interacción entre el "inconsciente colectivo" y el "inconsciente personal", que almacena experiencias individuales únicas, produce la personalidad. Una de sus ideas fundamentales es el "yo", que representa el aspecto consciente de la personalidad. Sin embargo, también reconoció la importancia del "inconsciente" y el "sí mismo" como aspectos muy importantes de la personalidad. En conclusión, Jung creía que el objetivo de alcanzar la individualidad y la autonomía se logra a través de la interacción entre el inconsciente colectivo y el inconsciente personal. Así es como se desarrolla la personalidad. Su enfoque hace hincapié en la fusión de aspectos psicológicos inconscientes y conscientes (Gordillo y Carrasco, 2020).

Más recientemente, algunos autores han desarrollado teorías humanistas de la personalidad que hacen hincapié en la búsqueda del desarrollo humano, la dignidad y la autonomía, al tiempo que subrayan la responsabilidad individual en la configuración de nuestro destino. Entre los principales defensores de estas teorías figura Hidalgo-Fuentes (2023), quien propone que la personalidad puede describirse como una organización que siempre está evolucionando en función de sus experiencias y de la percepción que la persona tiene de sí misma. Desde una perspectiva humanista, la personalidad se considera un proceso más que una estructura fija; se hace hincapié en la importancia de la autenticidad y la congruencia en la personalidad, donde una persona se esfuerza por ser coherente con sus verdaderos sentimientos y experiencias. Según este autor el proceso de autorrealización en el que las personas se esfuerzan por alcanzar su máximo potencial y cultivar una imagen positiva de sí mismas, es la forma en que se desarrolla la personalidad. En este proceso, la autoestima es vital, ya que el crecimiento y la adaptación saludables se ven favorecidos por una imagen positiva de uno mismo (Santos y Lazabal, 2021).

La terapia centrada en el cliente que desarrolló Oldham (2020), se basa en su comprensión de la personalidad y hace hincapié en la empatía, la aceptación incondicional y la autenticidad como componentes esenciales para el crecimiento personal. Cuando un niño se desarrolla, funciona como un sistema cohesionado, actuando como una entidad única que se adapta creativamente a su entorno. Sus acciones están motivadas por una tendencia arraigada a la autorrealización y guiadas por los valores internos del organismo, que podemos denominar valoración interna.

Al relacionarse con su entorno, se encuentran con muchas situaciones que pueden reconocer conscientemente. El organismo se forma una imagen de sí mismo basada en estas experiencias vividas a medida que crece y se desarrolla (Aguilar et al., 2021). En este punto, todas las experiencias del organismo son iguales y pueden acceder a la conciencia sin prejuicios. Por

ejemplo, si un niño tiene hambre, responderá buscando comida o expresando su disgusto. De forma similar, si una persona siente resentimiento hacia su hermano, reconocerá este sentimiento y tomará las medidas adecuadas para liberarse de la tensión agresiva (Delhom et al., 2019).

Cuando un niño empieza a desarrollar el sentido de sí mismo, surge una necesidad psicológica que puede llegar a destacar entre sus demás necesidades básicas. Dado que el niño se encuentra en una posición de vulnerabilidad y dependencia, siente una fuerte necesidad de obtener la atención y los cuidados de sus cuidadores principales (García, 2020). Esta necesidad se manifiesta como una búsqueda continua derivada de la valoración positiva de sus padres. El niño siente que su supervivencia depende del amor, los cuidados y el afecto de sus cuidadores, por lo que ansía estas cosas a toda costa. En consecuencia, fija sus objetivos de conducta para satisfacer esta necesidad, aunque ello suponga sacrificar otras necesidades orgánicas (Oldham, 2020).

En respuesta a esta dinámica y debido a ella, cuando el niño llegue a la adolescencia, empezará a evaluar su comportamiento, según las reacciones o juicios que los demás hacen de sus acciones, por ello es tan importante, la aprobación del entorno y por consiguiente la formación de redes de apoyo social, en donde sea el propio entorno del menor el que apoye. En resumen, se afirma que el desarrollo de la personalidad es un proceso continuo que se basa en la autopercepción y se produce a través de la búsqueda de la autorrealización y la autoestima positiva (Dewey, 2022).

Otra de las teorías para definir la personalidad es la teoría de rasgos, entre los autores más notables dentro de esta teoría podemos citar a Villalobos (2019), quien definió la personalidad como el modo en que un individuo organiza dinámicamente sus propios sistemas psicológicos, que repercuten en su adaptación única al entorno. Esta definición subraya que la personalidad

es un proceso dinámico en el que intervienen elementos internos y externos en interacción con el entorno. Este autor también hace hincapié en la singularidad de cada persona, señalando cómo nuestras características e inclinaciones únicas conforman nuestra personalidad y determinan cómo nos relacionamos con el mundo que nos rodea (Granada, 2001).

### **Aspectos de la personalidad**

La psicología ha propuesto numerosos enfoques y teorías para comprender la personalidad. Uno de los enfoques más influyentes es el modelo de los "Cinco Grandes", que describe cinco aspectos clave de la personalidad en lugar de tipos específicos de personalidad.

El primer aspecto es la apertura a la experiencia, que indica lo abierta o cerrada que es una persona a nuevos conceptos, experiencias y formas de pensar. Las personas con una mentalidad muy abierta tienden a ser creativas, imaginativas y abiertas al cambio. Un segundo aspecto es la responsabilidad que se refiere a la planificación, organización y responsabilidad individual. Las personas con altos niveles de responsabilidad tienden a ser organizadas, dignas de confianza y fiables (Perales, 2021). El tercer aspecto, la extroversión, describe lo social y vivaz que es una persona, las personas más extrovertidas tienden a ser más amistosas y disfrutan de la interacción social. Por otro lado, se encuentra la amabilidad que hace énfasis en la demostración de empatía y consideración hacia los demás, las personas amables son comprensivas, cooperativas y empáticas. Finalmente, el Neuroticismo que evalúa la estabilidad emocional de una persona, los niveles altos de neuroticismo pueden hacer que algunas personas sean más propensas a la ansiedad, la tristeza y el estrés (Villalobos, 2019).

A continuación, desarrollaremos con mayor amplitud los aspectos de la personalidad. En ese sentido, los que tienen una puntuación de apertura baja tienden a ser más pragmáticos y centrarse más en los datos. En ocasiones pueden ser percibidos como personas dogmáticas y cerradas de mente. También hay debate sobre cómo interpretar y contextualizar la apertura

porque carece de apoyo biológico. Al utilizar imágenes cerebrales para analizar los cambios en el volumen cerebral asociados a cada rasgo, la apertura no ha demostrado una asociación significativa con ninguna región concreta del cerebro, a diferencia de otros rasgos (Aguilar et al., 2021).

Un segundo aspecto es la responsabilidad que se refiere a la planificación, organización y responsabilidad individual. Las personas con altos niveles de responsabilidad tienden a ser organizadas y fiables. De acuerdo con Rodríguez-Garcés et al (2021) este rasgo se refiere a lo organizada, meticulosa, orientada a objetivos y auto disciplinada que tiende a ser una persona en la vida cotidiana. Las personas con altos niveles de escrupulosidad son conocidas por ser responsables y cuidadosas a la hora de planificar y llevar a cabo sus tareas y objetivos. Las personas meticulosas son detallistas y tienden a prestar atención al más mínimo detalle en sus actividades. Buscan la excelencia en todo lo que hacen y, en cierto modo, son perfeccionistas. Además, tienen una fuerte ética de trabajo y tienden a ser disciplinados a la hora de alcanzar sus objetivos (López, 2022).

Por otro lado, las personas con escrupulosidad baja pueden ser más relajadas, menos preocupadas por la organización y la precisión, y pueden tener tendencia a posponer tareas o mostrar falta de responsabilidad en algunas áreas de su vida. Para Oldham (2020), el grado de escrupulosidad afecta significativamente a la forma en que las personas gestionan su trabajo, sus responsabilidades y su vida en general. Influye en la productividad y la eficacia en diversos contextos, desde el lugar de trabajo hasta la vida personal (Valarezo et al., 2020).

El tercer aspecto que definiría la personalidad es la extroversión, que describe lo social y vivaz que es una persona, siendo las personas más extrovertidas las que tienden a ser más amistosas y disfrutan de la interacción social. Álvarez et al (2022) define la extroversión como la tendencia de una persona a buscar la interacción social y a tener un comportamiento

extrovertido, expresivo, gregario y enérgico. Las personas con un alto grado de extraversión tienden a disfrutar de la compañía de los demás, les gusta hablar y suelen ser optimistas y asertivas en sus interacciones sociales, buscan con frecuencia experiencias sociales y disfrutan con actividades que les obligan a estar en compañía de otras personas, así también son más propensas a participar en situaciones sociales y tienden a ser más receptivas a nuevas amistades y experiencias. Por otra parte, Hidalgo-Fuentes et al (2023), mencionan que los introvertidos, o los que tienen bajos niveles de extraversión, pueden preferir entornos más tranquilos y menos estimulantes. Podrían sentirse agotados por una interacción social prolongada y necesitar tiempo a solas para reponer fuerzas.

Un cuarto factor es la amabilidad, que hace énfasis en la demostración de empatía y consideración hacia los demás. Las personas amables son comprensivas, cooperativas y empáticas. De acuerdo con Castro et al (2020) este rasgo se refiere a la medida en que una persona tiende a ser compasiva, cooperativa, considerada y amable en sus interacciones sociales. Las personas con alta amabilidad tienden a ser abiertas, empáticas y preocupadas por los demás. Tienen una preferencia natural por trabajar juntos, ayudar a los demás y establecer relaciones interpersonales positivas. Un aspecto relacionado con la amabilidad es la tolerancia y la paciencia con la diversidad y la diferencia. Las personas que puntúan alto en amabilidad tienden a saber escuchar, a ser comprensivas y a estar dispuestas a proporcionar apoyo emocional a otras personas que lo necesiten (Valarezo et al., 2020).

Por el contrario, las personas con baja amabilidad pueden ser más críticas, competitivas o desinteresadas por las necesidades de los demás. Este rasgo tiene un impacto significativo en la forma en que las personas interactúan entre sí, entablan amistades y gestionan las situaciones sociales, lo que afecta significativamente a la dinámica de sus relaciones interpersonales (Reyes et al., 2021).

Finalmente, el quinto aspecto que define la personalidad según la teoría de los cinco grandes es el neuroticismo, que evalúa la estabilidad emocional de una persona, siendo que los niveles altos de neuroticismo pueden hacer que algunas personas sean más propensas a la ansiedad, la tristeza y el estrés (Tintaya, 2019). Las personas con altos niveles de neuroticismo tienden a experimentar ansiedad, preocupación, tristeza, irritabilidad y miedo con mayor frecuencia y en mayor medida. Las personas con altos niveles de neuroticismo tienden a reaccionar emocionalmente ante situaciones desafiantes o estresantes con mayor intensidad, y les puede resultar difícil recuperarse de estas experiencias (Prada-Chapoñan et al., 2020).

Por el contrario, las personas con niveles más bajos de neuroticismo tienden a ser más seguras emocionalmente, pacíficas y resistentes. Son más capaces de mantener la compostura en situaciones difíciles y experimentan emociones negativas con menos frecuencia e intensidad. El neuroticismo de una persona puede tener un impacto significativo en su bienestar emocional y mental, ya que influye en cómo gestiona su estrés, interactúa con los demás y afronta los retos de la vida (Arévalo-Avecillas et al., 2019).

## **Teorías de la personalidad**

### **Teoría psicodinámica**

La teoría psicodinámica de la personalidad, desarrollada por Sigmund Freud, es un enfoque complejo que postula que la conducta humana es el resultado de fuerzas inconscientes que operan en la mente. Fundamentada en la idea del inconsciente, esta teoría sostiene que las experiencias y conflictos no resueltos de la infancia influyen significativamente en el desarrollo de la personalidad. Freud dividió la mente en tres instancias: el ello, que busca gratificación inmediata de los impulsos; el ego, que funciona como mediador entre el ello y la realidad; y el superego, que internaliza las normas y valores sociales (Hidalgo-Fuentes et al., 2022). La teoría también destaca la importancia de los mecanismos de defensa, como la represión y la proyección, que ayudan a la psique a lidiar con conflictos internos. La fase del desarrollo

psicosexual, delineada por Freud, propone que la personalidad se forma a través de etapas como el oral, anal, fálico, latencia y genital, cada una con sus propios desafíos y tensiones. Aunque la teoría psicodinámica ha sido objeto de críticas y revisiones, su legado persiste, y sus conceptos siguen influyendo en la comprensión profunda de la mentalidad humana (Caplan, 2014).

Según la teoría psicodinámica, el desarrollo de una personalidad sana implica la resolución exitosa de conflictos a lo largo de las diversas etapas del desarrollo psicosexual y psicosocial propuestas por Sigmund Freud y sus seguidores. En las primeras etapas, como la oral y la anal, la satisfacción de necesidades básicas y la facilitación de la autonomía juegan un papel crucial. La fase fálica se centra en la resolución del complejo de Edipo o Electra, donde el niño desarrolla un sentido de identidad de género y aprende a manejar la rivalidad y la atracción hacia los padres (Dewey, 2022). La etapa de latencia implica la consolidación de habilidades y relaciones con compañeros, mientras que, en la fase genital, se busca la intimidad y la formación de relaciones adultas saludables. La teoría psicodinámica destaca la importancia de la socialización, la internalización de normas morales a través del superego y la capacidad de adaptación del ego para equilibrar las demandas internas y externas. En síntesis, una personalidad sana según esta teoría implica la superación exitosa de desafíos específicos en cada etapa del desarrollo, lo que resulta en una estructura psíquica equilibrada y una capacidad para establecer relaciones satisfactorias (Orth y Robins, 2022).

### **Teoría de los rasgos de la personalidad**

La teoría de los rasgos de la personalidad, también conocida como el modelo de los Cinco Factores o el modelo OCEAN, es un enfoque que busca describir y clasificar los rasgos fundamentales que componen la variabilidad de la personalidad en la población. Este modelo identifica cinco dimensiones principales: apertura a la experiencia, conciencia, extraversión, amabilidad y estabilidad emocional. La apertura a la experiencia refiere a la disposición a la

creatividad y la variedad de experiencias; la conciencia se relaciona con la organización y responsabilidad en la vida cotidiana; la extraversión aborda la orientación hacia el mundo exterior y la sociabilidad; la amabilidad se refiere a la compasión y cooperación en las relaciones interpersonales; y la estabilidad emocional aborda la capacidad para lidiar con el estrés y las emociones negativas. Esta teoría se basa en la idea de que estos cinco rasgos son universales y estables a lo largo del tiempo, proporcionando una estructura comprensiva para entender las diferencias individuales en la personalidad. A través de la evaluación de estos rasgos, se busca capturar la complejidad y la consistencia de la conducta y el pensamiento de las personas en diversas situaciones y contextos (Espinel et al., 2021).

Para Cid et al (2020) la teoría de los rasgos de la personalidad proporciona una perspectiva valiosa sobre el desarrollo de una personalidad sana. Según este enfoque, una personalidad saludable se construye a través de la interacción dinámica de los cinco rasgos fundamentales: apertura a la experiencia, conciencia, extraversión, amabilidad y estabilidad emocional. El desarrollo de la personalidad comienza con la disposición genética hacia ciertos rasgos, pero la influencia del entorno, la educación y las experiencias de vida también desempeñan un papel crucial. Según Hidalgo-Fuentes (2023) la apertura a la experiencia fomenta la exploración y la adaptabilidad, la conciencia contribuye a la autorregulación y el establecimiento de metas, la extraversión favorece las relaciones sociales positivas, la amabilidad promueve la empatía y la estabilidad emocional capacita para gestionar el estrés de manera efectiva. La interacción dinámica de estos rasgos a lo largo de la vida, junto con el aprendizaje y la adaptación continua, culmina en el desarrollo de una personalidad saludable. Una personalidad sana, en términos de esta teoría, se caracteriza por una combinación equilibrada y flexible de estos rasgos, permitiendo a la persona enfrentar los desafíos de la vida de manera eficaz, establecer relaciones significativas y experimentar un bienestar emocional duradero (Guilera et al., 2019).

## La teoría humanista de la personalidad

Para Álvarez et al (2022) la teoría humanista de la personalidad se centra en la comprensión positiva y el desarrollo pleno de la experiencia humana. Esta perspectiva sostiene que las personas buscan activamente la autorrealización y el crecimiento personal. Se propone la jerarquía de necesidades, una estructura que clasifica las necesidades humanas desde las más básicas (fisiológicas) hasta las más elevadas (autorrealización). Para García (2020) la teoría destaca la importancia de satisfacer las necesidades fundamentales antes de buscar el desarrollo personal y la autorrealización. Por otro lado, una subteoría dentro de la presente teoría de la personalidad es la teoría del self, que enfatiza la importancia de la autoaceptación y la autenticidad. Según esta teoría, la personalidad se desarrolla cuando hay congruencia entre el self real y el self ideal, y cuando las personas experimentan aceptación incondicional y empatía por parte de los demás. En conclusión, la teoría humanista de la personalidad promueve un enfoque optimista que reconoce el potencial de crecimiento y autorrealización inherente en cada individuo, haciendo hincapié en la importancia de crear condiciones que fomenten un desarrollo personal positivo (Ticona, 2021).

Según la teoría humanista de la personalidad, el desarrollo de una personalidad sana se fundamenta en la búsqueda constante de autorrealización y crecimiento personal. Se propuso que las personas poseen una jerarquía de necesidades que va desde las más básicas, como las fisiológicas y de seguridad, hasta las más elevadas, como las necesidades de amor, estima y autorrealización. Para cultivar una personalidad sana, es esencial satisfacer estas necesidades de manera progresiva, permitiendo que el individuo alcance su máximo potencial. Además, desde la teoría del self se destacó la importancia de la congruencia entre el self real y el self ideal en el proceso de desarrollo de la personalidad (Cárdenas y Torres, 2019). Para Gordillo y Carrasco (2020) una personalidad sana se forma cuando una persona experimenta aceptación incondicional y empatía de su entorno, especialmente en relaciones significativas. La creación

de un ambiente que promueva la autoaceptación y la autenticidad es esencial para permitir que la personalidad se desarrolle de manera positiva.

En la teoría humanista, el individuo tiene un papel activo en su propio desarrollo, siendo responsable de buscar significado, crecimiento y autorrealización en la vida. La exploración de experiencias, la búsqueda de metas significativas y la conexión auténtica con los demás son elementos clave en el desarrollo de una personalidad sana. En este enfoque optimista, se valora el potencial innato de cada individuo para alcanzar un estado de bienestar psicológico y emocional a través de la autenticidad, el autoconocimiento y el continuo esfuerzo por alcanzar metas personales y significativas (Prada-Chapoñana et al., 2020).

### **Teoría del aprendizaje social**

La teoría del aprendizaje social se centra en la idea de que gran parte del aprendizaje humano ocurre a través de la observación y la imitación de los demás, especialmente de modelos significativos en el entorno social. Esta teoría destaca la importancia de los procesos cognitivos y la influencia del entorno social en el desarrollo de la personalidad y la adquisición de comportamientos (Granada, 2001). Esta teoría introdujo el concepto de "aprendizaje vicario" para explicar cómo las personas pueden aprender no solo a través de sus propias experiencias directas, sino también al observar las consecuencias de las acciones de los demás. La teoría del aprendizaje social también incorpora el papel clave de los procesos cognitivos, como la atención, la retención, la reproducción y la motivación, en el proceso de desarrollo de la personalidad. Además, enfatiza la importancia de factores como la autoeficacia y la autorregulación, que influyen en la capacidad de una persona para aprender y modificar su comportamiento (Cid et al., 2020).

Según la teoría del aprendizaje social, el desarrollo de una personalidad sana implica un proceso continuo de observación, imitación y aprendizaje vicario en el contexto del entorno

social. La persona adquiere comportamientos, actitudes y habilidades al observar a modelos significativos en su entorno, ya sean padres, compañeros, o figuras mediáticas. Los procesos cognitivos desempeñan un papel crucial, ya que la atención selectiva, la retención de información, la reproducción de comportamientos observados y la motivación para replicarlos son componentes esenciales del aprendizaje social (Gordillo y Carrasco, 2020).

Para Valdivia et al (2020) la teoría también destaca la importancia de la autoeficacia, que se refiere a la creencia en la propia capacidad para ejecutar conductas específicas y alcanzar metas. Una personalidad sana se desarrolla cuando las personas experimentan éxito y refuerzo positivo a través de la imitación de comportamientos socialmente aceptados y eficaces. Además, la autorregulación, la capacidad para controlar y dirigir el propio comportamiento, es esencial para el desarrollo de una personalidad equilibrada.

El entorno social, en este enfoque, actúa como un laboratorio de aprendizaje donde las interacciones, las experiencias y las observaciones contribuyen a la formación de la personalidad. La teoría del aprendizaje social resalta la plasticidad y adaptabilidad de la personalidad a través de la exposición continua a modelos positivos, la internalización de normas sociales y el refuerzo de conductas saludables. En este proceso, el individuo no solo aprende comportamientos específicos, sino que también desarrolla un repertorio de habilidades sociales y emocionales que contribuyen a una personalidad sana y funcional en el contexto social (García, 2020).

### **Teoría de los arquetipos**

La teoría de los arquetipos de la personalidad se fundamenta en la existencia de patrones universales e innatos en la psique humana que se denominan arquetipos. Estos arquetipos son imágenes simbólicas y representaciones colectivas que forman la base de experiencias humanas compartidas a lo largo de la historia y las culturas. Se identificaron arquetipos como el héroe,

la sombra, el anima/animus y el sí-mismo, entre otros, cada uno asociado con ciertos rasgos y motivaciones universales (Dewey, 2022). La teoría postula que estos arquetipos influyen en la forma en que las personas perciben el mundo, interactúan con los demás y dan significado a sus experiencias. La individuación, proceso central en esta teoría, implica la integración consciente de estos arquetipos para lograr un equilibrio psicológico y alcanzar el sí-mismo, un estado de totalidad y autorrealización (Subero y Esteban, 2020).

Según la teoría de los arquetipos de la personalidad, el desarrollo de una personalidad sana implica la integración consciente de los arquetipos fundamentales presentes en la psique humana. Los arquetipos, como representaciones innatas y simbólicas, influyen en la forma en que las personas comprenden y responden al mundo. La individuación, un proceso central en la teoría junguiana, es el camino hacia la autorrealización y una personalidad equilibrada. Implica la exploración y aceptación de los diversos arquetipos dentro de la psique, incluyendo la sombra, el héroe, el anima/animus y el sí-mismo (Cárdenas y Torres, 2019). La confrontación consciente con la sombra, que contiene aspectos oscuros y reprimidos de la personalidad, es esencial para el desarrollo sano de la personalidad. Integrar el héroe implica superar desafíos y encontrar significado en la vida. Reconocer y equilibrar el anima/animus, las energías femeninas y masculinas, contribuye a una personalidad completa. La culminación de este proceso es la realización del sí-mismo, donde se logra la totalidad y se alcanza un estado de armonía y autenticidad, lo que equivale dentro de esta teoría al desarrollo de una personalidad saludable (Schoeps et al., 2021).

### **Teoría biopsicosocial**

La teoría biopsicosocial de la personalidad, integra factores biológicos, psicológicos y sociales para comprender la formación y el desarrollo de la personalidad. Se argumenta que las diferencias individuales en la personalidad son el resultado de la interacción compleja entre la genética, los factores ambientales y las experiencias de vida. Desde una perspectiva biológica,

se propone que la herencia genética influye en la disposición a ciertos rasgos de personalidad, como la extraversión e introversión (Siguenza et al,2019). Además, la teoría considera los aspectos psicológicos, incluyendo los procesos cognitivos y las respuestas emocionales, así como los factores sociales, como la cultura y el entorno familiar. La interacción dinámica entre estos tres dominios contribuye al desarrollo y la manifestación de la personalidad en un individuo (Álvarez et al., 2022).

Según la teoría biopsicosocial de la personalidad, el desarrollo de una personalidad sana implica la interacción dinámica entre factores biológicos, psicológicos y sociales a lo largo de la vida. Desde una perspectiva biológica, la herencia genética establece las bases de la disposición a ciertos rasgos de personalidad, pero también se reconoce la plasticidad del cerebro y la capacidad de adaptación a través de la experiencia (Siguenza et al., 2019). A nivel psicológico, factores como los procesos cognitivos, la regulación emocional y la adaptación influyen en la expresión de la personalidad. La teoría también destaca la importancia de los factores sociales, como la cultura, el entorno familiar y las experiencias sociales, que moldean la personalidad a lo largo del tiempo. La salud psicológica se fomenta cuando la interacción entre estos componentes es armoniosa y se produce un equilibrio entre la predisposición genética y las influencias ambientales (Figueroa, 2023).

### **Teoría del autoconcepto**

La teoría del autoconcepto en psicología de la personalidad se centra en la forma en que los individuos perciben y se conceptualizan a sí mismos. Esta perspectiva sostiene que cada persona desarrolla una imagen mental y evaluativa de sí misma, integrando aspectos físicos, sociales, cognitivos y emocionales. El autoconcepto se forma a través de experiencias interpersonales, interacciones sociales y la retroalimentación recibida a lo largo del tiempo (Reyes et al., 2021). La teoría reconoce la dinámica y la flexibilidad del autoconcepto, que puede evolucionar a medida que las personas experimentan nuevas situaciones y reciben

diferentes influencias. Además, el autoconcepto está vinculado a la autoestima, la evaluación subjetiva de la valía personal. Una teoría del autoconcepto robusta también aborda la importancia de la congruencia entre la percepción real del yo y el ideal del yo, así como la influencia de los factores culturales y sociales en la formación del autoconcepto (Perales, 2021).

En ese sentido, la teoría del autoconcepto sugiere que el desarrollo de una personalidad sana implica la formación de una imagen positiva y precisa de uno mismo, influenciada por la interacción con el entorno y las experiencias de vida. El proceso comienza con la percepción y evaluación de diversas dimensiones del yo, como habilidades, apariencia física, roles sociales y valores personales. Una personalidad sana se desarrolla cuando el autoconcepto es realista, congruente con las experiencias reales y alineado con el ideal del yo. La retroalimentación social y las interacciones significativas juegan un papel crucial en este proceso, ya que contribuyen a la formación y modificación del autoconcepto a lo largo del tiempo (Castro et al, 2020). La autoaceptación y la autenticidad son elementos clave para una personalidad sana, permitiendo una integración armoniosa de las diferentes dimensiones del yo. Además, la teoría del autoconcepto subraya la importancia de la autoestima, que refleja la evaluación subjetiva de la valía personal, influyendo en la forma en que las personas enfrentan desafíos, establecen metas y mantienen relaciones saludables. En consecuencia, el desarrollo de una personalidad sana según la teoría del autoconcepto implica la construcción de una imagen equilibrada y positiva de uno mismo, influida por experiencias, relaciones y la percepción continua de la congruencia entre el yo real y el ideal (Siguenza et al., 2019).

### **Teoría del constructo personal**

Para López (2022) la teoría del constructo personal se centra en la idea de que los individuos interpretan y organizan su experiencia a través de sistemas personales de construcción mental llamados constructos. Estos constructos son las categorías cognitivas utilizadas para dar sentido

a la realidad y prever eventos futuros. Se argumenta que cada persona desarrolla su conjunto único de constructos a lo largo de la vida, basados en sus experiencias y en la forma en que atribuyen significado a su entorno. La teoría destaca la importancia de entender el mundo desde la perspectiva del individuo, ya que los constructos personales influyen en la percepción, el juicio y la toma de decisiones. Además, se introduce el concepto de "incongruencia", que ocurre cuando las predicciones basadas en los constructos no se cumplen, lo que puede llevar a la revisión y adaptación (Huaraca, 2022).

Según la teoría del constructo personal, el desarrollo de una personalidad sana se lleva a cabo a través del proceso dinámico de elaboración y revisión constante de constructos mentales únicos. Cada individuo elabora su propia red de constructos para interpretar y dar significado a su experiencia. Una personalidad sana se desarrolla cuando estos constructos son flexibles y capaces de adaptarse a nuevas situaciones, permitiendo una comprensión enriquecida del entorno (Sánchez-Rojas et al., 2022). La apertura a la revisión de constructos es esencial, ya que la discrepancia entre las predicciones basadas en los constructos y la realidad puede conducir a ajustes y refinamientos. La capacidad de aprender de las experiencias, reevaluar y adaptar constructos contribuye al desarrollo de una personalidad sana y adaptable. La autoconciencia desempeña un papel crucial, ya que implica la reflexión sobre los propios constructos y su efectividad en la interpretación de la realidad (Delhom et al., 2019).

## **Otros aspectos esenciales del ser humano relacionados a la personalidad**

### **Temperamento**

Según Espinel et al (2021) el temperamento es un componente fundamental de la psicología humana que abarca las características innatas y biológicamente determinadas de una persona, influyendo en su disposición emocional y patrones de respuesta a diversos estímulos desde el nacimiento. Este concepto refleja las tendencias naturales de un individuo, como la intensidad emocional, la regularidad en los hábitos y la manera en que enfrenta nuevas situaciones. La

base genética del temperamento proporciona una estructura inicial que influye en la forma en que se desarrolla la personalidad a lo largo de la vida. Para Perales (2021) el temperamento establece ciertos rasgos fundamentales, es importante destacar que no determina por completo la personalidad final de una persona, ya que esta última también está moldeada por factores ambientales, sociales y experienciales. La interacción dinámica entre el temperamento y el entorno contribuye a la complejidad y singularidad de la personalidad humana, demostrando que, si bien el temperamento establece un punto de partida, la influencia continua del carácter y las experiencias de vida modelan la expresión completa de la personalidad de cada individuo.

Asimismo, la disposición emocional se refiere a la inclinación inherente de una persona hacia ciertos estados emocionales o patrones afectivos. Esta disposición se manifiesta en la forma en que un individuo tiende a experimentar y expresar emociones en diversas situaciones. Puede abarcar una amplia gama de respuestas emocionales, desde la tendencia a experimentar alegría y entusiasmo hasta la propensión a sentir ansiedad o melancolía (Castro et al, 2020). La disposición emocional es influida por una combinación de factores genéticos y ambientales, así como por las experiencias de vida y las interacciones sociales. Dicha disposición puede tener un impacto significativo en la manera en que una persona aborda los desafíos, se relaciona con los demás y se adapta a diferentes contextos. Es importante tener en cuenta que la disposición emocional no es estática y puede evolucionar a lo largo del tiempo, especialmente bajo la influencia de experiencias significativas y procesos de desarrollo personal. La comprensión de la disposición emocional contribuye a una visión más completa de la complejidad y variabilidad de las respuestas emocionales individuales (Rodríguez-Garcés et al., 2021).

### ***Estados emocionales***

Para Cárdenas y Torres (2019) los estados emocionales constituyen experiencias subjetivas que reflejan la condición psicológica y fisiológica de un individuo en un momento específico.

Estos estados abarcan una amplia gama de respuestas afectivas, desde la alegría y la tristeza hasta el miedo, la ira, la sorpresa, el asco y otros. Cada estado emocional está asociado con patrones distintivos de pensamientos, sensaciones y comportamientos que caracterizan la respuesta de una persona a estímulos internos o externos. Los estados emocionales no solo influyen en la percepción individual del entorno, sino que también tienen implicaciones significativas para la toma de decisiones, las interacciones sociales y el bienestar general. Para Sánchez-Villena et al (2021) estos estados son dinámicos y pueden ser influenciados por factores biológicos, genéticos, ambientales y sociales. La inteligencia emocional implica la capacidad de reconocer, comprender y regular estos estados emocionales, contribuyendo así a un mayor autoconocimiento y a relaciones más saludables con uno mismo y con los demás. La diversidad y complejidad de los estados emocionales subrayan la riqueza de la experiencia humana y la importancia de abordarlos de manera integral para promover la salud mental y el equilibrio emocional (Oldham, 2020).

Los estados emocionales abarcan una amplia paleta de respuestas afectivas que influyen en la experiencia humana diaria. Por ejemplo, la alegría, un estado emocional positivo, se caracteriza por la sensación de bienestar y satisfacción, mientras que la tristeza, por otro lado, refleja una respuesta emocional negativa vinculada a la pérdida o la decepción. El miedo por su parte es una emoción primaria, que surge en respuesta a amenazas percibidas y puede variar en intensidad (Santos et al., 2021). En cambio, la ira, asociada con la frustración o injusticia, se manifiesta en respuestas emocionales y fisiológicas intensas. Por otro lado, la sorpresa, es un estado neutral que puede ser tanto positivo como negativo, surge frente a lo inesperado. Finalmente, el asco, es una respuesta a lo desagradable o repugnante (Del Valle et al., 2020).

En el mismo contexto, según Martin (2021) existen emociones más complejas como el desprecio, que implica un sentimiento de menosprecio hacia algo o alguien. Asimismo, la culpa y el remordimiento, los cuales son estados emocionales relacionados con la transgresión de

normas o valores, mientras que la vergüenza refleja incomodidad frente a uno mismo o los demás. Por último, Aguilar et al (2021) refirió la ansiedad, que es una emoción anticipatoria, que se manifiesta como inquietud y temor ante situaciones futuras o inciertas. Estos estados emocionales, dinámicos y moldeados por factores biológicos y ambientales, componen la rica y compleja experiencia emocional humana, influyendo en la percepción del entorno, las interacciones sociales y la toma de decisiones. Según Reyes et al. (2021) la inteligencia emocional implica la habilidad de reconocer, comprender y regular estos estados, promoviendo así un equilibrio emocional y bienestar mental.

### ***Elementos del temperamento***

Los elementos del temperamento son cuatro: la emocionalidad, la reactividad, la persistencia y la sociabilidad, pasaremos a desarrollarnos en su individualidad:

Primeramente, para Hidalgo-Fuentes (2023) la emocionalidad, en un sentido amplio, encapsula la complejidad y la riqueza de las experiencias emocionales de un individuo. Es la manifestación subjetiva y experimentada de respuestas afectivas, abarcando un espectro que va desde la alegría y la satisfacción hasta la tristeza, el miedo, la ira y una variedad de matices emocionales. Este concepto refleja la capacidad humana para experimentar y expresar una amplia gama de sentimientos en respuesta a estímulos internos y externos. Asimismo, la emocionalidad impregna la vida cotidiana, influyendo en la toma de decisiones, las interacciones sociales y la percepción del entorno (Rodríguez y Barajas, 2020). Además, la expresión de la emocionalidad varía enormemente entre individuos y está moldeada por factores biológicos, genéticos, ambientales y culturales. La inteligencia emocional, que implica el reconocimiento, la comprensión y la regulación de las emociones, desempeña un papel clave en la gestión efectiva de la emocionalidad, contribuyendo al bienestar emocional y al equilibrio psicológico (Figuroa, 2023).

Por otro lado, para Perales (2021) la reactividad, en el contexto del temperamento humano, se refiere a la prontitud y la intensidad con la que una persona responde a estímulos emocionales y ambientales. Esta dimensión del temperamento destaca la rapidez con la cual las respuestas emocionales se desencadenan en situaciones específicas. Las personas con una alta reactividad tienden a experimentar emociones de manera más intensa y rápida, mientras que aquellas con una baja reactividad pueden mostrar respuestas más atenuadas y un ritmo emocional más pausado. Según Castro et al (2020) la reactividad está intrínsecamente ligada a la forma en que el sistema nervioso central procesa la información emocional, siendo modulada por factores genéticos y ambientales. Este aspecto del temperamento no solo influye en la vivacidad de las experiencias emocionales individuales, sino que también afecta la capacidad de adaptación a cambios y la interacción con el entorno social. La comprensión de la reactividad proporciona perspectivas valiosas para abordar la variabilidad emocional y diseñar estrategias eficaces para la regulación emocional, promoviendo así un mayor autoconocimiento y bienestar.

Asimismo, la persistencia, se refiere a la capacidad innata y la disposición de una persona para perseverar en metas y tareas a pesar de los desafíos, contratiempos o dificultades que puedan surgir. Este aspecto del temperamento resalta la tenacidad y la determinación individual en la búsqueda de objetivos a largo plazo. Las personas con una alta persistencia muestran una resistencia intrínseca, una voluntad de esforzarse continuamente y una habilidad para mantener el rumbo incluso cuando enfrentan obstáculos (Sánchez-Rojas et al., 2022). La persistencia no solo influye en el logro de metas, sino que también contribuye a la capacidad de aprender de experiencias desafiantes, fortaleciendo la resiliencia emocional y la capacidad de enfrentar futuros contratiempos. Este rasgo temperamental interactúa con otros aspectos, como la adaptabilidad y la motivación intrínseca, para moldear la forma en que una persona aborda los retos y persigue sus aspiraciones. La comprensión de la persistencia no solo es fundamental

para el autoconocimiento, sino que también proporciona herramientas valiosas para el desarrollo personal y la gestión efectiva de las metas a lo largo del tiempo (Martin, 2021).

Finalmente, la sociabilidad encapsula la disposición y la preferencia de una persona por la interacción social y el establecimiento de relaciones con otros individuos. Este componente refleja la extensión y la frecuencia con la cual una persona busca la compañía de otros, participa en actividades grupales y disfruta de las interacciones sociales. Aquellos con un alto grado de sociabilidad tienden a ser extrovertidos, energizados por la presencia de otros, y encuentran satisfacción y bienestar en entornos sociales diversos (Guilera et al., 2019). Por el contrario, individuos con una baja sociabilidad pueden preferir contextos más solitarios o íntimos. La sociabilidad no solo influye en la vida social de un individuo, sino que también puede afectar su capacidad para construir y mantener relaciones personales, así como su adaptabilidad en diversos contextos sociales. Este aspecto del temperamento interactúa con otros rasgos, como la empatía y la habilidad de comunicación, influyendo en la calidad y la naturaleza de las conexiones humanas. La comprensión de la sociabilidad es esencial para la apreciación de la diversidad en estilos sociales y proporciona instrumentos valiosos para mejorar la dinámica interpersonal y promover relaciones saludables (Caplan, 2014).

Podemos concluir que el temperamento desempeña un papel fundamental en la formación y expresión de la personalidad humana, actuando como la base biológica e innata sobre la cual se construyen otros aspectos psicológicos a lo largo de la vida. Este conjunto de características preexistentes influye en cómo una persona responde a estímulos emocionales y sociales, dando forma a patrones emocionales, niveles de energía, adaptabilidad y otras dimensiones clave (Castro et al., 2020). Aunque el temperamento establece una predisposición inicial, su interacción dinámica con factores ambientales, experiencias de vida y aprendizajes sociales contribuye al desarrollo de la personalidad completa. La importancia del temperamento radica en su capacidad para influir en la forma en que una persona aborda desafíos, se relaciona con

los demás y se adapta a diferentes contextos. Comprender el temperamento es esencial para el autoconocimiento, ya que proporciona vestigios sobre las fortalezas y desafíos innatos de una persona. Además, la consideración del temperamento en el estudio de la personalidad permite apreciar la diversidad y singularidad de cada individuo, promoviendo enfoques más personalizados en la psicología y el desarrollo humano (Schoeps et al., 2021).

### **El carácter**

Según Sánchez-Villena et al (2021) el carácter es un concepto multifacético que abarca la naturaleza distintiva y única de un individuo en términos de sus rasgos emocionales, éticos y comportamentales. Es la manifestación de la personalidad en la forma en que una persona enfrenta y responde a diversas situaciones de la vida. Este constructo incluye elementos como la integridad, la honestidad, la valentía, la perseverancia y la empatía, entre otros. El carácter es moldeado por una compleja interacción de factores genéticos, experiencias de vida, educación y valores culturales (Cárdenas y Torres, 2019). A menudo se manifiesta a través de las decisiones que tomamos, la forma en que tratamos a los demás y cómo afrontamos los desafíos. Es la base sobre la cual se construye la reputación de una persona y, por ende, tiene un impacto profundo en sus relaciones interpersonales y su éxito en la sociedad. Un carácter fuerte y bien desarrollado es esencial para la construcción de una vida significativa y satisfactoria, ya que proporciona una guía interna para enfrentar las complejidades de la existencia con integridad y autenticidad (García, 2020).

El carácter, el temperamento y la personalidad son conceptos interrelacionados pero distintos en psicología. El carácter se refiere a la disposición moral y ética de una persona, delineando sus valores fundamentales, principios y la manera en que toma decisiones éticas. Es la expresión más profunda de la identidad moral y se manifiesta en la consistencia de comportamientos éticos a lo largo del tiempo. Para Orth y Robins (2022) el temperamento, por otro lado, se centra en las características innatas de la persona, como la emotividad, la actividad

y la sociabilidad. Es la predisposición biológica que influye en la forma en que respondemos a estímulos externos. Por último, la personalidad abarca una gama más amplia de características, incluyendo patrones de pensamiento, comportamiento y emociones. Mientras que el carácter se enfoca en aspectos éticos, el temperamento se centra en factores biológicos y la personalidad incorpora una variedad de características psicológicas que definen a un individuo en su totalidad, partiendo de los elementos que coexisten en las anteriores categorías: temperamento y carácter (Arévalo-Avecillas et al, 2019).

### **Definición de personalidad saludable**

Una personalidad saludable se caracteriza por un equilibrio psicológico y emocional que permite al individuo relacionarse eficazmente con el entorno que le rodea. Se demuestra la capacidad de establecer relaciones significativas y satisfactorias, gestionar el estrés y las dificultades de forma adaptativa y mantener una percepción realista de uno mismo y de los demás. Las personalidades sanas tienden a ser adaptables, abiertas al cambio y capaces de aprender de sus experiencias (Hidalgo-Fuentes, 2023).

Este tipo de personalidad requiere una sólida autopercepción y una autoaceptación libre de excesiva autocrítica o narcisismo. Además, se caracteriza por la empatía hacia los demás, la capacidad de expresar las emociones adecuadamente y una sensación general de bienestar (Rodríguez-Garcés, 2021). Castro et al (2020) señaló que una personalidad sana no es estática, sino que se desarrolla a lo largo de la vida a medida que la persona se enfrenta a retos, se adapta a nuevas circunstancias y se esfuerza por ser más consciente de sí misma. Es un proceso continuo de autodescubrimiento y crecimiento que contribuye a la felicidad y a la satisfacción vital.

Para Santos y Larzabal (2021) una personalidad sana en la adolescencia está relacionada con el desarrollo del yo y la identidad; cuando se trata de la percepción que cada uno tiene de

sí mismo, la adolescencia suele considerarse una época de transformación y consolidación. Esto se debe a varios factores. En primer lugar, los cambios físicos significativos provocan cambios en el aspecto físico, lo que a su vez afecta a la percepción que uno tiene de sí mismo. En segundo lugar, el desarrollo intelectual que se produce durante la adolescencia permite un autoconcepto más desarrollado y refinado (García, 2020). En tercer lugar, es probable que el autoconcepto se deteriore cuando aumenta la madurez emocional y se toman decisiones importantes sobre la carrera profesional, los valores, la orientación sexual, la elección de amigos y otras cuestiones. Por último, aunque no por ello menos importante, algunos cambios en la autopercepción están relacionados con la tendencia inherente al periodo adolescente hacia la transición y, en particular, con los cambios de rol que se producen durante este periodo (Granada, 2001).

Como propone Villalobos (2019), la capacidad de decisión de una persona y su sentido de sí misma ejercen una fuerte influencia en cómo responde a los acontecimientos posteriores de su vida. Un joven que quiera integrarse plenamente en la sociedad tiene un dilema fundamental: cómo equilibrar "cumplir con los roles adecuados" y mantener su individualidad. Por un lado, es crucial ser capaz de cumplir con las responsabilidades adecuadas en diversos contextos sociales y atenerse a las normas establecidas para esas circunstancias. Igualmente, importante preservar ciertos aspectos de su identidad única, su "yo". Los años de la adolescencia son una época en la que una persona se esfuerza por definir con precisión su identidad y combinar una serie de opciones en un todo coherente que constituya su esencia única, que obviamente es diferente de la de los demás (Martín, 2021).

### **Importancia de la personalidad saludable para el bienestar mental de la persona**

Según Orth y Robins (2022) la importancia de una personalidad sana para el bienestar mental de una persona es fundamental, una personalidad sana contribuye significativamente al equilibrio emocional, la satisfacción vital y la capacidad de afrontar los retos con eficacia. Una

de las razones por las que tener una personalidad sana es esencial para el bienestar mental es porque permite tener resiliencia emocional. Según López (2022) es la capacidad de una persona para afrontar y superar con éxito circunstancias difíciles, traumas o estrés. Esta capacidad implica la capacidad de recuperarse emocionalmente tras afrontar retos y seguir funcionando positivamente en la vida diaria. Para ser resiliente no hay que evitar el sufrimiento, sino gestionarlo y utilizarlo como trampolín para el crecimiento.

Para Del Valle et al (2020) las personas resilientes suelen presentar ciertos rasgos, como una perspectiva positiva y una actitud resiliente. También pueden ser adaptables y tener la capacidad de controlar sus emociones. También suelen tener un sólido sistema de apoyo social, que les permite buscar ayuda cuando la necesitan. La resiliencia emocional es esencial para la salud mental y el bienestar, ya que ayuda a prevenir enfermedades mentales como la depresión, la ansiedad y otras al reducir el estrés. Muestra la capacidad de superar obstáculos, aprender de las experiencias difíciles y seguir adelante con una actitud positiva. A través de la terapia, el autocuidado y la adopción de mecanismos de afrontamiento saludables, uno puede desarrollarse y fortalecerse a lo largo de su vida (Santos y Larzabal, 2021).

Otro de los factores que determinan esta importancia es la posibilidad de fomentar relaciones interpersonales saludables. Las relaciones interpersonales sanas y las conexiones entre personas se caracterizan por una comunicación abierta y eficaz, respeto mutuo, empatía y cooperación. Las personas se sienten valoradas, comprendidas y apoyadas en estas relaciones, lo que favorece su bienestar psicológico y emocional. Para García et al (2020) las relaciones interpersonales sanas promueven la autonomía e independencia de cada persona, al tiempo que fomentan la interdependencia y el apoyo mutuo. Dar y recibir están equilibrados, y los conflictos y desacuerdos se gestionan de forma constructiva.

Asimismo, una personalidad saludable permite tener una autoestima y autoimagen positivas. De acuerdo con Espinel et al (2021) una personalidad equilibrada se caracteriza por un sólido sentimiento de autoestima y una percepción positiva de la propia identidad. Esto implica aceptarse y apreciarse a uno mismo, lo que desempeña un papel crucial en la salud mental. Una autoestima sana permite afrontar los retos con confianza y establecer relaciones interpersonales satisfactorias. Además, una imagen positiva de uno mismo fomenta la fortaleza emocional y conduce a una mayor satisfacción vital. Juntos, la autoestima y la imagen positiva de uno mismo son elementos esenciales de una personalidad sana y un bienestar mental duradero.

De igual modo, es un factor determinante en la adaptación al cambio. Las personas con personalidades sanas suelen mostrar flexibilidad y apertura ante las circunstancias cambiantes. Son capaces de ajustarse a nuevas situaciones y aprender de sus experiencias, lo que fomenta su capacidad de adaptación y, en última instancia, contribuye a su bienestar mental y emocional (Sánchez-Villena et al., 2021). La importancia de una personalidad saludable también se puede evidenciar en la mayor capacidad de autorreflexión que permite. Como plantea Valarezo et al (2020) una personalidad sana cultiva la capacidad de examinarse profundamente a sí misma y de ser consciente de su propia identidad y experiencias. Esto implica la capacidad de reflexionar de forma crítica y objetiva sobre las propias acciones, pensamientos y emociones. La capacidad de reflexionar sobre uno mismo permite identificar áreas de crecimiento personal, comprender mejor las propias motivaciones, valores y evaluar los efectos de las decisiones en la propia vida y en las relaciones interpersonales. Esta capacidad de reflexión no sólo ayuda al desarrollo personal, sino que también facilita la resolución de conflictos internos, la toma de decisiones informadas y la adaptación a nuevas circunstancias. Además, fomenta un mayor grado de autoconciencia y autenticidad, lo que puede conducir a una vida más plena y a ser una persona más feliz (Figuerola, 2023).

## **Importancia de una personalidad saludable en el bienestar de los adolescentes**

De acuerdo con Gordillo y Carrasco (2020) una personalidad sana desempeña un papel clave en muchas facetas de la vida de una persona durante la etapa adolescente. En primer lugar, es crucial para su desarrollo emocional porque les permite comprender y gestionar adecuadamente sus emociones, lo que disminuye el riesgo de sufrir problemas emocionales como depresión o ansiedad. Además, esta configuración saludable de la personalidad sirve de piedra angular para el desarrollo de relaciones interpersonales de confianza y satisfactorias. permite el desarrollo de las relaciones con amigos, familiares y compañeros de trabajo al fomentar habilidades como la empatía, la comunicación eficaz y la resolución constructiva de conflictos (Guilera et al., 2019).

Una personalidad equilibrada también afecta a la capacidad de tomar decisiones con conocimiento de causa. Los adolescentes con personalidades sanas tienden a tomar decisiones racionales y conscientes de las consecuencias, lo que les ayuda a evitar comportamientos de riesgo como el consumo de drogas o conductas sexuales inadecuadas. Otro factor crucial es la fortaleza emocional, les permite afrontar con eficacia los retos de la adolescencia, adaptándose a los cambios y superando los obstáculos con seguridad (Oldham, 2020). Como sugieren Arévalo-Avecillas et al (2019) una personalidad sana contribuye al bienestar general de los adolescentes. Esto se traduce en un mejor rendimiento académico, un menor riesgo de problemas de salud mental y una mayor probabilidad de llevar una vida adulta satisfactoria.

### ***En su vida académica***

Según AlHarbi (2022) la personalidad desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico de los adolescentes, cuestionando la creencia predominante de que la inteligencia es la única protagonista. Se ha demostrado que el rendimiento académico está influido por una variedad de variables adaptativas, conductuales y psicopatológicas, cada una de las cuales tiene un valor predictivo significativo. Para Perales (2021) el rendimiento académico no está

determinado únicamente por factores intelectuales. Por ello, se sostiene que la interacción de la inteligencia, la personalidad y la motivación puede explicar gran parte de la variación en el rendimiento académico. Este punto de vista subraya la importancia de tener en cuenta factores como la motivación y la personalidad para comprender completamente a las personas.

Asimismo, se ha explorado cómo afectan determinados rasgos de la personalidad al rendimiento académico. Estos aspectos van desde la extraversión a la introversión, pasando por el neuroticismo, la estabilidad emocional, la conciencia y la motivación para el cambio, entre otros (Subero y Esteban, 2020). Uno de los rasgos de personalidad más destacados en este contexto es la extraversión, que se ha relacionado con la capacidad para completar proyectos personales, la facilidad para aprender nueva información, el interés por las interacciones sociales, la capacidad de persuasión, los altos niveles de energía y la dedicación a la consecución de objetivos (Valdivia et al., 2020).

En el ámbito educativo, según Castro et al (2020) se han observado relaciones entre la extraversión y la percepción, sin embargo, estas relaciones están influidas por el género y por el factor de apertura que se considera un indicador clave del rendimiento intelectual y se asocia a una serie de aptitudes y rasgos, como la creatividad, la capacidad de aprender cosas nuevas con facilidad, la imaginación, la percepción y las motivaciones intrínsecas. Además, la apertura se asocia con el respeto por la sofisticación, la amplitud, la profundidad y la apertura a otras influencias culturales (Reyes et al., 2021).

Las personas que puntúan bien en las escalas de conciencia y apertura suelen describirse como intelectualmente curiosas, imaginativas, creativas, eficientes, organizadas, competentes y meticulosas en su trabajo. Asimismo, Cid et al (2020) ha demostrado en estudios realizados en Perú que los factores de apertura, conciencia y extraversión tienen un impacto significativo en el rendimiento académico. Sus resultados mostraron una correlación positiva entre la

apertura y el rendimiento en pruebas de lengua y la participación en actividades extraescolares. Por otro lado, el componente de conciencia está vinculado al éxito en las pruebas de matemáticas y a la participación en actividades extraescolares, sobre todo en el caso de los varones (Prada-Chapoñan et al., 2020).

### *En su vida familiar*

Como menciona, Álvarez et al (2022) el proceso de transición a la adolescencia no incluye necesariamente una ruptura completa de las relaciones entre padres e hijos, sino más bien un cambio progresivo en la forma en que interactúan. Investigaciones recientes de la última década han puesto de manifiesto tanto la continuidad como la evolución en estas relaciones, destacando el papel crucial que desempeñan los padres en esta etapa de la vida. Contrariamente a la creencia popular, los conflictos familiares son menos frecuentes de lo que podría pensarse, ya que muchos adolescentes mantienen relaciones positivas con sus padres y acuden a ellos en busca de apoyo durante la transición a la edad adulta (Sánchez-Rojas et al., 2022).

Es fundamental tener en cuenta que esta transición a la edad adulta se ha visto considerablemente afectada por los cambios sociales de la segunda mitad del siglo XXI. La tendencia de los jóvenes a abandonar más tarde el hogar paterno crea nuevas dinámicas en las relaciones con sus padres al entrar en la adolescencia avanzada y la edad adulta (Rodríguez-Garcés et al., 2021).

De acuerdo con Martín (2021) para los adolescentes, desarrollar su autonomía o independencia con respecto a sus relaciones familiares se considera una tarea crucial. Todo joven desea liberarse de las restricciones que le imponen sus padres y adquirir autoridad sobre su propia vida. Sin embargo, este depende de diversos elementos, como el sexo del adolescente, la situación familiar, el origen étnico y las oportunidades culturales, sociales y económicas disponibles. Para Dewey (2022) las perspectivas de las mujeres jóvenes sobre la autonomía

pueden diferir de las perspectivas de los hombres jóvenes, dando lugar a diferentes interpretaciones de la autonomía. También influyen en la personalidad del adolescente y la dinámica familiar, el comportamiento de los padres hacia su hijo o hija.

Afirma Huaraca (2022) otro de los factores para evaluar la influencia de la personalidad en las relaciones familiares es la calidad de la comunicación en el hogar que no sólo puede variar en función de factores, como la edad del joven, su situación socioeconómica y sus creencias religiosas sino también a partir de la personalidad del adolescente. Además, se han observado diferencias en la forma en que los jóvenes perciben la comunicación familiar, sobre todo en lo que respecta a las causas de una comunicación deficiente. La falta de comprensión del punto de vista de la otra persona es citada con frecuencia por los jóvenes como la razón por la que se rompe la comunicación (Espinel et al., 2021).

### ***En su vida amical***

De acuerdo con Granada (2001) la influencia de la personalidad en las relaciones de amistad de los adolescentes es bastante importante para el bienestar individual. Los rasgos y características de la personalidad de un adolescente afectan a la forma en que se relaciona con sus amigos y a la calidad de esas relaciones. Entender el desarrollo social y emocional de los adolescentes requiere comprender la interacción entre personalidad y amistad. La personalidad de un adolescente influye en sus preferencias y elecciones de amigos, pero también afecta a cómo se comporta socialmente en un grupo de amigos. Por ejemplo, un adolescente extrovertido y abierto a nuevas experiencias puede ser más propenso a buscar amigos en entornos sociales y a participar en actividades de grupo. En cambio, un adolescente reservado e introvertido puede desear relaciones más estrechas y personales (Oldham, 2020).

La calidad de las relaciones interpersonales también se ve influida por la personalidad, según Aguilar et al (2021) plantea que las relaciones suelen ser más sólidas y duraderas cuando las

forman adolescentes afables, empáticos y dignos de confianza. La amabilidad y la conciencia son virtudes que contribuyen a fomentar la confianza y el apoyo mutuos en las relaciones de amistad. Además, la personalidad de los adolescentes puede afectar a la forma en que manejan los conflictos y las tensiones en sus amistades. Los altos niveles de neuroticismo pueden hacer que las personas sean más propensas a experimentar una preocupación y ansiedad excesivas en las relaciones, lo que puede provocar conflictos o hacer que se retiren de las interacciones sociales (Subero y Esteban, 2020).

Como menciona Álvarez et al (2022) el neuroticismo adolescente es una dimensión de la personalidad caracterizada por la propensión a experimentar emociones negativas con frecuencia e intensidad, como ansiedad, tristeza, preocupación y miedo. Los adolescentes con altos niveles de neuroticismo tienden a ser más propensos a la inestabilidad emocional y a reaccionar de forma exagerada ante situaciones estresantes. Este rasgo de la personalidad puede manifestarse como irritabilidad, excesiva propensión a preocuparse por acontecimientos futuros, dificultad para controlar el estrés y susceptibilidad a la depresión y la ansiedad, entre otros comportamientos. El neuroticismo adolescente puede tener un impacto significativo en la calidad de vida y en las relaciones interpersonales (Espinel et al., 2021).

En síntesis, las relaciones interpersonales cambian y evolucionan durante la adolescencia, desempeñando un papel crucial en el desarrollo de la identidad, la capacidad de decisión y el bienestar emocional de una persona. A través de estas relaciones, los jóvenes tienen la oportunidad de aprender cosas nuevas, crecer personalmente y establecer conexiones significativas con otras personas de su entorno. Para Gordillo y Carrasco (2020) en esta etapa de la vida, las personas exploran una variedad de relaciones, desde amistades íntimas hasta interacciones románticas y familiares, lo que les permite aprender más sobre quiénes son y cómo quieren relacionarse con el mundo exterior. Estas relaciones también pueden repercutir en su bienestar emocional, fomentando relaciones de apoyo y un sentimiento de pertenencia o

causando estrés en relaciones tensas. Al final, estas experiencias interpersonales enriquecen sus vidas y los preparan para la adultez.





## CAPÍTULO II: MÉTODO

## **Metodología y organización del trabajo cualitativo**

### **Enfoque, diseño y nivel de la investigación**

El enfoque de la presente investigación fue cualitativo, el cual se caracteriza por otorgar un papel activo al investigador, el cual empatiza con su objeto de estudio, pues, la finalidad del enfoque cualitativo es lograr una comprensión del sujeto puesto en análisis, asimismo, este enfoque exige la proximidad con el objeto investigado, del cual el investigador debe de interpretar sus características o circunstancias (Salazar-Escorcia, 2020). Por último, el enfoque cualitativo es desestructurado, en el sentido de que no se aplica una serie de pasos fijados *a priori*, sino que el enfoque se va perfeccionando conforme avanza la investigación (Quispe-Morales, 2023).

El diseño para esta investigación fue el análisis temático, este diseño se centra en identificar, analizar y reportar patrones o temas dentro de los datos cualitativos. Este diseño implica la codificación sistemática de los datos recopilados, permitiendo a los investigadores detectar y analizar categorías recurrentes que emergen de las experiencias, percepciones y narrativas de los participantes. A través de un proceso iterativo de revisión y refinamiento, se desarrollan temas que son esenciales para comprender el fenómeno en estudio. El diseño de análisis temático es especialmente útil para explorar complejidades contextuales y matices profundos, proporcionando una comprensión rica y detallada del objeto de estudio. Además, facilita la interpretación de datos cualitativos de una manera organizada y coherente, permitiendo que los hallazgos sean accesibles y significativos tanto para la comunidad académica como para audiencias no especializadas. (Gallardo, 2017).

### **Categorías y subcategorías**

Las presentes categorías y subcategorías fueron a priori:

**Tabla 1**

Categorías y subcategoría

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
Redes de apoyo	Ámbito familiar
	Ámbito amical
	Ámbito académico
Personalidad	Apertura a experiencias
	Escrupulosidad
	Extraversión

**Escenario de estudio**

El escenario de estudio fue la institución educativa Sagrada Familia, ubicada en el distrito de Majes-Pedregal, en la provincia de Caylloma y departamento de Arequipa, institución que cuenta con un número total de 320 alumnos, repartidos entre el nivel inicial, primario y secundario de educación, la cual cuenta con 22 años de vigencia en el rubro de educación y que brinda un servicio especializado en psicología para sus estudiantes. El distrito de Majes es uno de los veinte que conforman la provincia de Caylloma, ubicada en el departamento de Arequipa, en el sur del Perú, este distrito se caracteriza por mayoritariamente rural. Este distrito cuenta con unos 39 colegios, siendo la institución educativa Sagrada Familia uno de las más prestigiosas.

**Participantes o estrategias de muestreo.**

Los participantes fueron 12 estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa parroquial Sagrada Familia de Majes-Pedregal, los cuales representan a los primeros y últimos puestos de la sección. La entrevista se realizó en una única sesión, la cual fue grabada por celular.

**Criterios de inclusión**

Los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- La edad: entre 15 y 17 años, porque es la edad recurrente para los alumnos que cursan el quinto año de secundaria y debido a su edad, están en un proceso de formación de la personalidad.

- La asistencia: solo fueron parte del estudio los que contaban con el 90% de asistencia, debido a que son los alumnos que pueden formar vínculos con sus compañeros y docentes.

- El rendimiento académico: ya que entrevistamos solo a los que ocupan los primeros y últimos puestos, para comparar el desarrollo de su personalidad y verificar si esta tiene relación con la formación de redes de apoyo.

### **Triangulación y convergencia**

La triangulación se realizó mediante la vinculación de las perspectivas brindadas por las teorías del apoyo social; asimismo la convergencia se logró mediante la discusión entre los resultados obtenidos en la presente investigación y la comparación con los obtenidos por los antecedentes consignados. Finalmente, se consideró también las notas del promedio anual obtenido por los alumnos.

### **Estrategia de recolección de datos**

#### **Técnicas e instrumentos**

La técnica que se aplicó en la presente investigación fue el análisis temático es una técnica de investigación cualitativa utilizada en psicología para identificar, analizar y reportar patrones o temas dentro de los datos. Este método implica la codificación sistemática de las transcripciones de entrevistas, grupos focales, u otros datos textuales, permitiendo a los investigadores discernir y organizar las ideas principales que emergen de las experiencias y percepciones de los participantes. A través de un proceso iterativo que incluye la familiarización con los datos, la generación de códigos iniciales, la búsqueda de temas, la

revisión de temas, y la definición y nombramiento de estos, se construye una narrativa coherente que refleja las complejidades del fenómeno estudiado. (Escudero y Cortez, 2018).

### **Método de análisis de los datos**

El método que se usó para el análisis de datos fue el inductivo, el cual es un método de investigación que implica sacar conclusiones generales de observaciones o datos específicos. Este proceso recopila datos específicos y los examina minuciosamente para identificar tendencias, patrones o regularidades que permiten la extracción de generalizaciones. El enfoque inductivo es particularmente útil en la investigación cualitativa y en la formulación de teorías basadas en la evidencia empírica porque parte de lo particular para llegar a lo general, a diferencia del método deductivo, que parte de premisas generales para llegar a conclusiones específicas (Gallardo, 2017).

### **Procedimiento**

El procedimiento que se siguió para llevar a cabo la presente investigación fue el siguiente:

- primero, se compilará toda la información teórica necesaria para construir nuestro marco teórico, el cual servirá como sustento para contextualizar nuestros resultados y como guía para su interpretación,
- seguidamente se realizará la recopilación y extracción de datos, mediante la aplicación de la entrevista en los participantes, lo cual se transcribirá en una base de datos en Word,
- la base de datos se procesará en el programa Atlas ti 9, lo que nos permitirá tener un diagnóstico de la realidad abordada, y
- por último, se extraerán las conclusiones de los resultados respondiendo a cada una de las interrogantes planteadas en este proyecto, y emitiendo recomendaciones cuando el caso así lo amerite, asimismo, el contenido de nuestras conclusiones nos permitirá realizar la discusión con nuestros antecedentes.

El proceso de elaboración de la tesis comenzó con la recopilación de toda la información teórica necesaria para construir el marco teórico, el cual fue fundamental para contextualizar

los resultados obtenidos y guiar su interpretación. Se revisaron estudios previos relacionados con la adicción a las redes sociales y el bienestar psicológico, lo que permitió establecer una base sólida para comparar nuestros hallazgos. Luego, se procedió con la recolección de datos mediante entrevistas realizadas a los estudiantes de la institución educativa del Pedregal, cuyas respuestas fueron transcritas a formato Word.

Las respuestas fueron codificadas utilizando palabras clave y patrones recurrentes identificados en las entrevistas, lo que facilitó la categorización y el análisis de los datos, asimismo los datos fueron procesados utilizando el software Atlas ti 9, lo que permitió generar un diagnóstico de la realidad abordada y hacer comparaciones con nuestros antecedentes seleccionados. A través de este análisis, se identificaron tanto similitudes como diferencias, lo que enriqueció la discusión de los resultados. Las conclusiones extraídas respondieron a las preguntas planteadas en el proyecto, utilizando palabras claves y temas predominantes de las entrevistas, lo que permitió emitir recomendaciones pertinentes y compararlas con las propuestas de los antecedentes con ello se fortaleció la validez de los hallazgos logrando situarlos en el contexto académico y social de la investigación.

### **Rigor científico**

El enfoque cualitativo ha sido objeto de críticas, porque se considera como subjetivo y deficiente en cuanto a los criterios objetivos, no obstante la academia ha remarcado su validez y necesidad, en tanto método idóneo para evaluar los pareceres y características cualitativas propias de la subjetividad humana, este enfoque es necesario sobre todo para la praxis psicológica, en donde el instrumento mediante el cual se realiza el análisis del paciente es la entrevista a lo largo de varias sesiones. En este sentido y para salvar las deficiencias se han establecido tres criterios que debe de cumplir una investigación cualitativa a la hora de plantearse como medio para producir conocimiento científico verídico sobre la realidad.

La confiabilidad es el primer criterio para tenerse en cuenta y se refiere, a la validez que tiene el diseño y la técnica aplicadas para lograr los objetivos planteados en la investigación, en nuestro caso, el análisis temático se ha aplicado siempre como diseño que tiene como finalidad conocer las percepciones de los individuos inmiscuidos en el problema que se investiga, en este sentido podemos afirmar la confiabilidad de nuestro diseño.

La credibilidad es el segundo criterio, y se refiere a la veracidad de los datos respecto de los participantes analizados y de otros que se encuentren inmersos en el mismo fenómeno social, es así como la credibilidad se manifestará cuando al momento de procesar nuestros datos, mediante la presentación de la evidencia pueda manifestarse la recurrencia de todos los participantes en ciertos códigos, que demuestre la generalidad de nuestros resultados.

La confirmabilidad, es el último criterio y se refiere a la neutralidad de nuestros resultados, para ello trataremos de no inmiscuir nuestros prejuicios y preferencias, en la presente investigación siempre prevalecerá el dato real por sobre las preferencias del investigador.

### **Duración y secuencia del estudio**

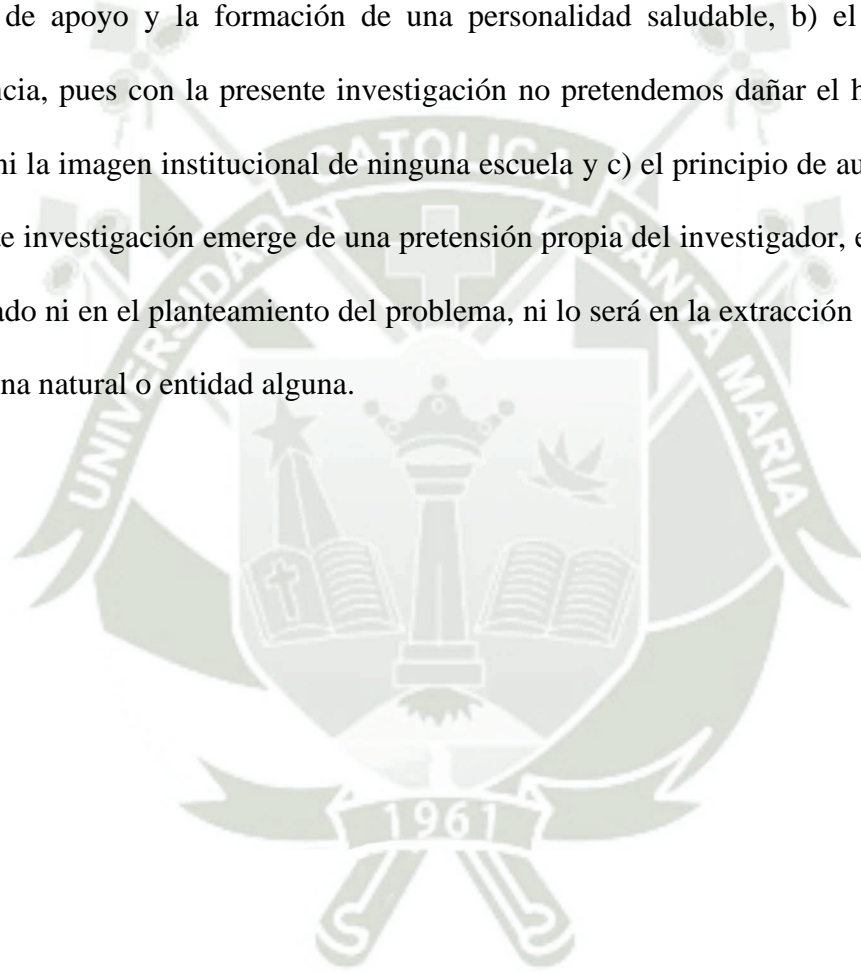
La presente investigación se aplicó de forma transversal, es decir la técnica se efectuó en un solo día, en el que se recabó toda la información pertinente, previas firmas del consentimiento informado a los padres y a los alumnos. El corte transversal, fue el adecuado para una investigación en la que se intentó evitar un contacto entre los participantes.

### **Consideraciones éticas**

En la presente investigación se respetaron los criterios internacionales éticos para la investigación, que se refieren al citado de ideas que corresponden a terceros, respetando así los derechos de autor sobre las mismas, en consecuencia, cada idea que sea tomada de alguna fuente externa tendrá su respectiva referencia, sea en la modalidad de paráfrasis o citado directo. Asimismo, se pondrá en conocimiento mediante un documento de consentimiento

informado a los participantes y a sus padres al ser estos menores de edad, de que sus respuestas serán usadas en una investigación de naturaleza pública.

Además, se cumplió con los principios básicos que deben de guiar a las investigaciones académicas: a) el principio de beneficencia, pues nuestra investigación tiene como objetivo mejorar la situación de los educandos mediante una explicación de la relación de la formación de redes de apoyo y la formación de una personalidad saludable, b) el principio de no maleficencia, pues con la presente investigación no pretendemos dañar el honor de ninguna persona, ni la imagen institucional de ninguna escuela y c) el principio de autonomía, ya que, la presente investigación emerge de una pretensión propia del investigador, el cual no ha sido coaccionado ni en el planteamiento del problema, ni lo será en la extracción de resultados por una persona natural o entidad alguna.





# **CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS**

## Análisis temático

**Tabla 2**

*Análisis temático de entrevista de participante 1*

Unidad temática	Tema central que domina cada unidad temática (la expresión del tema central)	Perspectiva psicológica
<p>1. ¿Considera usted, que el apoyo que recibe en casa, con los amigos y docentes, repercute de forma positiva en el desarrollo de su personalidad? ¿Si o no? ¿Por qué? Sí, ya que ellos siempre me dicen, por ejemplo, cuando hay problemas tanto con los profesores, con los compañeros y ellos tratan de enseñarme y guiarme por un buen camino para tratar de superar y estar de buena manera. Ellos tratan de estar ahí siempre, todos los días me preguntan que hice, que pasó y todo eso para apoyarme en lo que ellos puedan.</p>	<p>La preocupación por el bienestar y el desarrollo de la persona es evidente, ya que denota un compromiso por parte de los padres/amigos/docentes de guiar y apoyarle frente a los problemas de la vida. Se resalta el amor, cuidado y apoyo que recibe el estudiante.</p>	<p>El apoyo constante de los padres/amigos/ docentes en la resolución de conflictos y el seguimiento diario refuerza la formación de una red de apoyo sólida para el estudiante, influyendo positivamente en su personalidad.</p>
<p>2. ¿Considera usted, que su familia le ayuda a tomar decisiones? ¿Si o no? ¿Por qué? Sí, me dicen que evalúe cada una de las decisiones y vea a cuál pueda ser más positiva para mí, tengo que ver tanto los pros y los contras.</p>	<p>La familia sí ayuda en la toma de decisiones, alentando a evaluar las opciones y considerar tanto los aspectos positivos como negativos para tomar la mejor decisión.</p>	<p>El apoyo familiar en la toma de decisiones promueve la formación de una personalidad saludable, ya que fomenta la reflexión y da opciones para beneficio personal del estudiante.</p>
<p>3. ¿Considera usted, que su familia le da el apoyo emocional que requiere? ¿Sí o no? ¿Por qué? A veces ellos tratan de no ser muy afectivos y tratan de que no me pueda desenvolver o expresar</p>	<p>A veces la familia brinda apoyo emocional, y a veces el apoyo es limitado, por temor a ser a mostrarse vulnerables.</p>	<p>El apoyo emocional intermitente de la familia llega a generar inseguridad en la expresión emocional del estudiante, afectando la formación de una personalidad saludable.</p>

todo lo que siento hacia ellos, porque también tengo miedo de que me vayan a juzgar o decir algo, entonces como que no tanto.

4. ¿Considera usted, que sus amigos le dan opiniones verdaderas sobre su persona? ¿Si o no? ¿Por qué?

No, porque dependiendo a veces qué tipo de amigos, ahora que me encuentro en esta etapa en la que estoy descubriendo que no todas las personas son como aparentan, entonces este ahora, eh, como, por ejemplo: algunos amigos sí tratan de ser sinceros y decir, sabes que ahí te equivocas y todo eso y otros como simplemente ay ya déjalo pasar y ya entonces como que no tan, sino que no expresan todo como un consejo para mi persona. Ahora en este tiempo ya no considero casi a nadie un amigo verdadero solamente son conocidos.

5. ¿Considera usted, que puede compartir sus alegrías y penas con sus amigos? ¿Si o no? ¿Por qué?

Ya no, creo que por los problemas que tuve creo que ya no, ya no puedo compartir logros porque siempre hay personas o te envidian o te desean el mal, entonces creo que prefiero guardármelo para mí o compartirlo con mi mamá o con mi papá. Si tengo una amiga que la conozco poco tiempo creo

Los amigos ofrecen opiniones sinceras, pero también hay amigos superficiales que no son sinceros, lo que cuestiona y provoca una reevaluación del círculo amical.

La percepción de la sinceridad varía entre las amistades; las opiniones honestas y verdaderas son distintas a las superficiales, lo que afecta la confianza y la calidad de las relaciones, resquebrajando la formación de redes de apoyo en amigos.

Las experiencias previas y el temor a la envidia provocan que ya no se compartan emociones con amigos, prefiriendo confiar en familiares cercanos y una amiga reciente como su principal apoyo emocional.

La experiencia de desconfianza en compartir emociones con amigos frente a una situación negativa afecta la formación de una red de apoyo saludable, destacando la importancia de buscar apoyo en relaciones más cercanas y confiables.

---

que es ahora mi soporte que me ayuda a superar todas las cosas que están pasando en mi salón.

6. ¿Considera usted, que en la institución educativa a la pertenece los profesores son una buena fuente de experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, ya que te dan consejos de vida que ellos mismos han pasado, te dan buenos consejos y te dicen que esto está bien o esto está mal y ya tu vez si lo haces o como lo haces entonces si no dan buenos consejos.

7. ¿Considera usted, que sus docentes se interesan por lo que usted piensa o siente? ¿Si o no? ¿Por qué?

Sí, porque por ejemplo si yo me siento mal o algo se me nota, entonces este los profesores tratan de hablar y decir estas bien y entonces empiezan empezamos a entablar una relación y conversación y ya puedo abrir mi contarle y me da consejos pende cómo me siento lo que está pasando.

8. ¿Considera usted, que los docentes incitan su curiosidad intelectual respecto de temas de su interés? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si. Siempre ahí cuenta en historias y eso hace que despiertes interés en esas cosas, algunas veces si indago o busco en las

Los profesores son valorados como una fuente importante de experiencias y consejos en la institución educativa.

Los docentes demuestran interés por los sentimientos y pensamientos de los estudiantes, lo que contribuye a establecer relaciones significativas.

Los docentes estimulan la curiosidad intelectual de los estudiantes mediante la narración de historias y la presentación de temas de interés.

Los profesores son considerados una fuente de experiencias y consejos que reflejan la influencia positiva que tienen los estudiantes en la formación de una personalidad porque reciben orientación y sabiduría basada en experiencias pasadas.

El interés de los docentes por las emociones y pensamientos de los estudiantes sugiere un entorno de apoyo emocional en la institución educativa, lo que favorece el bienestar emocional y la formación de relaciones interpersonales.

La capacidad de los docentes para estimular la curiosidad intelectual de los estudiantes promueve el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, favoreciendo un crecimiento intelectual.

redes temas, pero no indago así a profundidad simplemente como tener una idea superficial.

9. ¿Considera usted, que es viable tomar riesgos para lograr nuevas experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque creo que ahora o bueno hay una frase que dice: hazlo por la anécdota o algo así entonces creo que este ahora estamos en una edad donde queremos descubrir varias cosas, queremos este relacionarnos más eso hace que también tengamos que salir en esta zona de confort tomar algunos riesgos para poder llegar a otros, a otro rumbo a otro camino.

10. ¿Considera usted, debe de valorar las posibles consecuencias antes de tomar cualquier iniciativa? ¿Si o no? ¿Por qué?

Ah sí, con respecto a las decisiones académicas y todo lo demás si los evalúo, pero con respecto a algunas estas relaciones amicales y todo lo demás como que a veces se me olvida, Algunas veces las cosas las hago por impulso por lo que siento en ese momento.

11. ¿Considera usted, para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes? ¿Si o no? ¿Por qué?

Se considera viable tomar riesgos para obtener nuevas experiencias y crecimiento personal.

Se reconoce la importancia de valorar las consecuencias antes de tomar decisiones, aunque a veces se descuide en situaciones sociales.

Se considera efectivo tener en cuenta múltiples puntos de vista al enfrentarse a un problema.

La disposición a asumir riesgos indica una mentalidad de crecimiento y exploración, es beneficioso para el desarrollo personal y la formación de la personalidad.

La valoración selectiva de las consecuencias es muestra de una reflexión en la toma de decisiones, facilita el desarrollo de habilidades en los procesos de toma de decisiones y la gestión de riesgos en diferentes contextos.

La apertura a considerar múltiples perspectivas refleja una capacidad de empatía y pensamiento crítico, se desarrolla la resolución de problemas y la formación de

No, creo que si debiera tener varios puntos de vista para saber quién se está equivocando y quien no cometió el error, para que así no juzgar antes a la persona que quizá es inocente o no hizo lo que dijo.

12. ¿Es para usted sencillo entablar una conversación con personas que no conoce? ¿Si o no? ¿Por qué?

Al principio como que es algo incómodo, pero ya cuando agarro confianza ya normal y a mi es fácil entablar relaciones y formar nuevos amigos.

13. ¿Prefiere usted interactuar en grupos numerosos o con pocos integrantes? ¿Por qué?

Dependiendo de la clase de persona que sea, ah creo que prefiero grupos pequeños ya que, o sea, este eh creo me es más fácil entablar conversaciones sólidas con grupos de pocas personas que con varias a la vez.

relaciones  
interpersonales.

Inicialmente, entablar conversaciones con personas desconocidas es incómodo, pero se vuelve más fácil con el tiempo y la confianza.

La conversación con desconocidos se vuelve más fácil con el tiempo, esto denota una adaptación social gradual, donde se desarrolla una mayor habilidad para establecer relaciones interpersonales.

Se prefiere interactuar en grupos pequeños debido a la percepción de que es más fácil entablar conversaciones sólidas y profundas en ellos.

La preferencia por grupos pequeños significa una búsqueda de intimidad y la calidad de las interacciones sociales, gracias a que en estos grupos es más fácil obtener atención y fortalecer las relaciones interpersonales, volviéndolas significativas.

**Tabla 3**

*Análisis temático de entrevista de participante 2*

Unidad temática	Tema central que domina cada unidad temática (la expresión del tema central)	Perspectiva psicológica
1. ¿Considera usted, que el apoyo que recibe en casa, con los amigos y docentes, repercute de forma positiva en el desarrollo de su personalidad? ¿Si o no?	El apoyo de casa, amigos y docentes puede influir tanto positiva como negativamente en la personalidad del individuo.	

¿Por qué?

Sí, como que también no, por ejemplo, cuando un profesor te da un consejo y ese consejo te ayuda a poder despertar nuevos sentimientos o conocimientos y poder expresarte mejor y en otras situaciones sientes que los comentarios van más y eso incomoda a la persona, con referente a los amigos hay mucha duda el pensar que van a decir sobre mí, si los agrado o no. En mi casa me exployo mejor porque ellos ya me conocen pues entablo más conversación con ellos y menos nerviosa.

2. ¿Considera usted, que su familia le ayuda a tomar decisiones? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque cada una de ellas me brinda un consejo y a partir de ese consejo yo llego a tomar una decisión que verdaderamente aporte a mi vida.

3. ¿Considera usted, que su familia le da el apoyo emocional que requiere? ¿Si o no? ¿Por qué?

Sí, por qué cada uno de ellos aporta ya sea dándome consejos, apoyándome en todo lo que hago ya y entre esas cositas. Hay algunas cosas que yo no les cuento, pero la mayoría sí, me orientan hacer las cosas bien y si me equivoco pues me apoyan para no volverlo a cometer, son cariños y siempre me consideran como la niña de la casa, me gusta llamar su atención, que me digan

La influencia social y el entorno afectan el desarrollo de la personalidad y la autoexpresión.

La familia proporciona orientación y consejos que ayudan a tomar decisiones importantes.

La familia como fuente de apoyo y orientación en la toma de decisiones personales resulta relevante.

La familia brinda apoyo emocional a través de consejos y respaldo en acciones y errores

Además, el apoyo emocional familiar es crucial para el bienestar y la autoestima de este estudiante.

---

cosas bonitas y se encariñen conmigo.

4. ¿Considera usted, que sus amigos le dan opiniones verdaderas sobre su persona? ¿Si o no? ¿Por qué?

A veces siento que mis amigos por parte sí y no porque a veces siento su sinceridad y en algunos aspectos no, tal vez solo quieren sentirse bien conmigo, cuando la persona tiene mucha confianza en mí me dice las cosas, si está bien o que está mal o que debo cambiar, pero cuando no tengo mucha confianza entre mis amistades llega un punto y digo no están siendo sinceros conmigo simplemente para no romper esa amistad que tiene conmigo.

5. ¿Considera usted, que puede compartir sus alegrías y penas con sus amigos? ¿Si o no? ¿Por qué?

Con mis amigos que tengo más confianza SI, Porque sé que esas personas me van a ayudar, de alguna manera me van a ayudar a sentirme mejor al ser escuchada por esa persona.

6. ¿Considera usted, que en la institución educativa a la pertenece los profesores son una buena fuente de experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque muy aparte de que te enseñan para que tus conocimientos puedan avanzar más, te apoyan también en lo emocional si tú te sientes mal si te duele

La sinceridad de los amigos varía y afecta la percepción de las relaciones y la autoimagen.

La confianza en los amigos determina la capacidad de compartir alegrías y penas.

Los profesores no solo enseñan conocimientos académicos, sino que también apoyan emocionalmente.

La autenticidad y la confianza en las amistades son esenciales para el bienestar emocional del estudiante.

La confianza y el apoyo social de amigos facilitan la expresión emocional y el manejo del estrés.

El rol de los docentes en el desarrollo emocional y el bienestar de los estudiantes.

algo, si te lastima, ellos tratan de ver la mejor manera que puedan solucionarlo para ya no seguir viendo eso.

7. ¿Considera usted, que sus docentes se interesan por lo que usted piensa o siente? ¿Si o no? ¿Por qué? Sí, la mayoría no todos, pero siento que es porque ya llevamos años, el cariño va aumentando y yo siento que mi estabilidad emocional depende mucho de mí, estar bien y como que influye mucho también en el aspecto académico en cómo me voy desarrollando durante las clases.

8. ¿Considera usted, que los docentes incitan su curiosidad intelectual respecto de temas de su interés? ¿Si o no? ¿Por qué? Si, siento yo que los profesores toman temas de conocimiento cultural, emocional, matemático, pero eso ya depende de cada estudiante si le agrada el curso de los temas que quiere conocer, tratan de que nuestro conocimiento pueda ir más allá, ya sea dando clases más dinámicas para que sea de nuestro interés.

9. ¿Considera usted, que es viable tomar riesgos para lograr nuevas experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué? Sí, porque de las experiencias se aprende si tú quieres llegar a algo debes pasar por todos los obstáculos para poder alcanzarlos, porque es una de las metas que tú te has planteado como persona y

La mayoría de los docentes se interesan por los pensamientos y sentimientos de los estudiantes, lo cual influye en su estabilidad emocional.

Los docentes fomentan la curiosidad intelectual a través de diversos temas, dependiendo del interés del estudiante, a través de clases más dinámicas e interesantes.

Tomar riesgos es necesario para aprender y alcanzar metas personales.

El interés y el apoyo emocional de los docentes contribuyen al desarrollo académico y emocional.

La estimulación intelectual y el aprendizaje basado en intereses personales aumentan la motivación académica.

La toma de riesgos y las experiencias de aprendizaje son esenciales para el crecimiento personal.

los sueños son para cumplirse y tú tienes que lucharlo a pesar de las adversidades que se puedan presentar a lo largo de la vida.

10. ¿Considera usted, debe de valorar las posibles consecuencias antes de tomar cualquier iniciativa? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque fuese bueno pensar antes de actuar, piensas y vez las posibles consecuencias que pueden atravesarse y tomar una decisión si verdaderamente quieres alcanzar algo con las posibles consecuencias que se te pueden atravesar y si estas emocionalmente preparado para eso.

11. ¿Considera usted, para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes? ¿Si o no? ¿Por qué?

No, influye bastante porque cada persona tiene opiniones diferentes y si tú vas y consultas con cada una te van a decir su manera de pensar y si puede influir bastante porque depende a las opiniones tú vas a llegar a sacar una conclusión y ahí se basa tu decisión.

12. ¿Es para usted sencillo entablar una conversación con personas que no conoce? ¿Si o no? ¿Por qué?

Depende de la edad, porque yo me puedo hablar más con las personas de más edad a diferencia a una persona de mi edad, y es raro porque ahí me siento incomoda de lo que voy a

Es importante evaluar las posibles consecuencias antes de actuar para tomar decisiones informadas.

Considerar múltiples puntos de vista es efectivo para enfrentar problemas y tomar decisiones.

Es más fácil entablar conversaciones con adultos que con personas de la misma edad debido a temas de conversación que considera son más conocidos.

La reflexión y la planificación previas a la acción ayudan a manejar las consecuencias emocionales y prácticas.

La diversidad de perspectivas en la toma de decisiones mejora la resolución de problemas y la adaptación.

La comodidad y la ansiedad social varían según la familiaridad y la percepción de juicio en las interacciones sociales.

decir, de pensar si le voy a agradar o tener temas de conversación. Con una persona adulta hay temas más conocidos y no te preocupas de que va a decir o que va a pensar simplemente la conversación fluye. No es fácil hablar porque no sabes sus gustos y cuál es la moda que sigue o los conocimientos.

13. ¿Prefiere usted interactuar en grupos numerosos o con pocos integrantes? ¿Por qué?  
Siento que es más fácil entablar una conversación con un gran grupo de personas porque ahí puedes escuchar sus diferentes puntos de vistas y claro, respetarlos y te pueden ayudar los comentarios buenos y poder influir en tu vida.

Preferencia por interactuar en grupos numerosos para obtener diversos puntos de vista.

La interacción en grupos grandes facilita la diversidad de opiniones y el aprendizaje social.

**Tabla 4**

*Análisis temático de entrevista de participante 3*

Unidad temática	Tema central que domina cada unidad temática (la expresión del tema central)	Perspectiva psicológica
<p>1. ¿Considera usted, que el apoyo que recibe en casa, con los amigos y docentes, repercute de forma positiva en el desarrollo de su personalidad? ¿Si o no? ¿Por qué? Sí, positivo porque me ayudan, por ejemplo, mi maestra que siempre nos está dando consejos, mi mama que me dice que me tengo que relacionar más</p>	<p>El apoyo de familiares, amigos y docentes influye positivamente en la socialización y expresión de sentimientos.</p>	<p>La influencia de los apoyos sociales es crucial en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.</p>

con las personas y mis amigos. Me ayudan a relacionarme más con otros, a sociabilizar y a compartir lo que siento.

2. ¿Considera usted, que su familia le ayuda a tomar decisiones? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, a veces porque siempre tengo en cuenta su opinión lo que van a decir para algunas decisiones, pero hay algunas decisiones que tengo que tomar sola.

3. ¿Considera usted, que su familia le da el apoyo emocional que requiere? ¿Si o no? ¿Por qué?

A veces no, más que todo por mis hermanos porque ellos ya son mayores y están más alejados, me gustaría poder hablar más con ellos, con mi mamá si todo va bien.

4. ¿Considera usted, que sus amigos le dan opiniones verdaderas sobre su persona? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque si piensan que algo está mal me lo dicen y si está bien, lo dicen.

5. ¿Considera usted, que puede compartir sus alegrías y penas con sus amigos? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si porque somos unidos nos contamos todo sobre nosotros, y siempre estamos apoyándonos.

6. ¿Considera usted, que en la institución educativa a la pertenece los profesores son una buena fuente de experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque siempre están

La familia es una referencia importante para la toma de decisiones, aunque algunas decisiones son tomadas individualmente.

El apoyo emocional familiar puede ser limitado por la dinámica entre hermanos y la distancia emocional.

Los amigos proporcionan retroalimentación honesta, ayudando en el auto entendimiento.

La unión y el apoyo mutuo entre amigos facilitan la expresión de alegrías y penas.

Los profesores ofrecen experiencias valiosas y apoyo tanto académico como personal.

La autonomía en la toma de decisiones se equilibra con la orientación familiar.

La calidad del apoyo emocional familiar varía y afecta la sensación de cercanía y bienestar.

La autenticidad en las relaciones de amistad es vital para el crecimiento personal y la autopercepción.

La confianza y el apoyo emocional entre amigos son esenciales para el bienestar psicológico.

El rol de los docentes trasciende lo académico y contribuye al desarrollo emocional de los estudiantes.

contándonos historias, nos ayudan y cuando les preguntamos algo personalmente siempre también nos ayudan.

7. ¿Considera usted, que sus docentes se interesan por lo que usted piensa o siente? ¿Si o no? ¿Por qué? Si siento que se interesan, por ejemplo, con una amiga teníamos que comprar una pulsera y la miss dijo vamos tienen que avanzar, pero al rato la miss nos preguntó porque nos estábamos quedando atrás y le dijimos que era para comprar la pulsera y recién nos dio permiso.

8. ¿Considera usted, que los docentes incitan su curiosidad intelectual respecto de temas de su interés? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque depende del área te ayudan más y si ven que eres bueno te dan más refuerzo.

9.¿Considera usted, que es viable tomar riesgos para lograr nuevas experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Sí, porque si te quedas en tu zona de confort como vas a saber cómo son las cosas que no conoces y si es necesario tomar esos riesgos.

10.¿Considera usted, debe de valorar las posibles consecuencias antes de tomar cualquier iniciativa? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque hay que tomar en cuenta y no sobre pensar, y ver si hay

Los docentes muestran interés en los pensamientos y sentimientos de los estudiantes, lo que favorece la estabilidad emocional.

Los docentes fomentan la curiosidad intelectual y refuerzan áreas de interés y habilidades.

Tomar riesgos es necesario para salir de la zona de confort y adquirir nuevas experiencias.

Evaluar las consecuencias antes de actuar es importante para tomar decisiones informadas.

El interés genuino de los docentes en el bienestar emocional de los estudiantes mejora su experiencia educativa.

La estimulación intelectual por parte de los docentes promueve la motivación y el desarrollo cognitivo.

La disposición a tomar riesgos facilita el aprendizaje y el crecimiento personal.

La reflexión previa a la acción ayuda a prever y manejar las posibles repercusiones emocionales y prácticas.

personas que les afecta o como les afecta.

11.¿Considera usted, para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si es necesario siempre, porque hay algunas veces que tú puedes decir algo y otras personas dicen otra cosa.

12.¿Es para usted sencillo entablar una conversación con personas que no conoce? ¿Si o no? ¿Por qué?

No, no es tan sencillo porque siento que me voy a quedar sin tema de conversación y sería incomodo, prefiero que me hablen.

13.¿Prefiere usted interactuar en grupos numerosos o con pocos integrantes?¿Por qué?

Prefiero que sea con pocos integrantes porque es más fácil cuando hay menos personas y ya las conozco.

Considerar diferentes puntos de vista es efectivo para enfrentar problemas y tomar decisiones.

La diversidad de perspectivas mejora la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Entablar conversaciones con desconocidos puede ser incómodo debido a la falta de temas comunes.

La ansiedad social puede dificultar la interacción con personas nuevas, afectando la comodidad en conversaciones.

Interactuar en grupos pequeños es preferido por la facilidad y familiaridad con los integrantes.

La interacción en grupos pequeños reduce la ansiedad social y mejora la comunicación y el confort.

**Tabla 5**

*Análisis temático de entrevista de participante 4*

<b>Unidad temática</b>	<b>Tema central que domina cada unidad temática (la expresión del tema central)</b>	<b>Perspectiva psicológica</b>
1.¿Considera usted, que el apoyo que recibe en casa, con los amigos y docentes, repercute de forma positiva en el desarrollo de su personalidad? ¿Si o no? ¿Por qué?	El apoyo en casa, amigos y docentes influye positivamente en la formación de la personalidad.	La influencia de los apoyos sociales es crucial para el desarrollo emocional y de la personalidad.

Sí, porque en mi casa si me dan consejos sobre la vida que voy a llevar más adelante de igual manera aquí nos dicen debemos preocuparnos de nuestras cosas, además de apoyo emocional.

2.¿Considera usted, que su familia le ayuda a tomar decisiones? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, en algunos casos, por ejemplo, con mi papá me ayuda mucho, pero con mi mamá si hablo más con ella.

3.¿Considera usted, que su familia le da el apoyo emocional que requiere? ¿Si o no? ¿Por qué?

En el caso de mi mamá si y en el caso de mi papá no, porque con mi mamá ella me da confianza siento que me comprende, pero con mi papá es un poco negativo, a veces suele ser afectuoso.

4.¿Considera usted, que sus amigos le dan opiniones verdaderas sobre su persona? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, me dicen como soy, no tienen miedo a decirme las cosas.

5.¿Considera usted, que puede compartir sus alegrías y penas con sus amigos? ¿Si o no? ¿Por qué?

Con algunos si porque tienes la confianza de contarles sabes que van a escucharte y van a guardar tu secreto y otros no a pesar de ser mis amigos.

6.¿Considera usted, que en la institución educativa a la

La familia ayuda en la toma de decisiones, con mayor apoyo de un padre en particular.

El apoyo emocional de la madre es más significativo que el del padre, debido a la confianza y comprensión.

Los amigos ofrecen opiniones sinceras sobre la persona, ayudando en la autoevaluación.

La confianza con algunos amigos permite compartir alegrías y penas, pero no con todos.

Los profesores son una buena fuente de

La dependencia de la orientación familiar en la toma de decisiones varía según la relación con cada miembro.

La calidad del apoyo emocional familiar depende de la relación y comprensión mutua entre los miembros.

La autenticidad en las relaciones de amistad es importante para el crecimiento personal y la autoimagen.

La confianza en las relaciones de amistad es esencial para el apoyo emocional y la confidencialidad.

El rol de los docentes como guías y fuentes de

pertenece los profesores son una buena fuente de experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque ellos te cuentan todo lo que ha pasado, sus anécdotas y eso te ayuda a prevenir ciertas cosas y saber cómo reaccionar.

7.¿Considera usted, que sus docentes se interesan por lo que usted piensa o siente? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque los profesores se preocupan por ti, algunos te preguntan como estas, o si te pasa algo.

8.¿Considera usted, que los docentes incitan su curiosidad intelectual respecto de temas de su interés? ¿Si o no? ¿Por qué?

En algunos casos si y otros no, cuando nos cuentan algunas historias y eso me dio curiosidad de buscar, aunque no es muy seguido para mí.

9.¿Considera usted, que es viable tomar riesgos para lograr nuevas experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Sí, deseas algo tienes que pasar por ciertas cosas para poder lograr eso que tantos deseas, porque en esas situaciones para lograr algo aprendes más.

10.¿Considera usted, debe de valorar las posibles consecuencias antes de tomar cualquier iniciativa? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, suelo tomar en cuenta las consecuencias porque sería mejor estar prevenido

experiencias y consejos prácticos basados en sus anécdotas.

Los docentes se interesan por el bienestar emocional de los estudiantes, preguntando sobre su estado emocional.

Los docentes incitan curiosidad intelectual ocasionalmente, con historias que despiertan interés.

Tomar riesgos es necesario para lograr experiencias nuevas y alcanzar objetivos.

Evaluar las posibles consecuencias antes de actuar es crucial para estar preparado.

aprendizaje práctico influye en la preparación para la vida.

El interés genuino de los docentes en el bienestar emocional mejora la experiencia educativa y el crecimiento emocional.

La estimulación intelectual por parte de los docentes promueve la curiosidad y el aprendizaje, aunque no siempre es constante.

La disposición a tomar riesgos facilita el aprendizaje y el crecimiento personal, impulsando el desarrollo de habilidades.

La reflexión previa a la acción ayuda a prever y manejar las posibles repercusiones emocionales y prácticas.

ya que no tendrás mucha dificultad para pasarlas.

11. ¿Considera usted, para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque tomar varios puntos de vista sería un poco más complicado de resolver el problema, es mejor tener menos puntos de vista.

12. ¿Es para usted sencillo entablar una conversación con personas que no conoce? ¿Si o no? ¿Por qué?

No, porque no soy tan extrovertida para hablar así a las personas y prefiero que ellos tomen la iniciativa.

13. ¿Prefiere usted interactuar en grupos numerosos o con pocos integrantes? ¿Por qué?

Prefiero un grupo pequeño, sería más fácil hablar y yo me sentiría a gusto.

Considerar muchos puntos de vista puede complicar la resolución de problemas, siendo preferible menos opiniones.

Iniciar conversaciones con desconocidos no es sencillo debido a la falta de extroversión.

Preferencia por interactuar en grupos pequeños por comodidad y facilidad de comunicación.

La diversidad de perspectivas puede ser abrumadora en la toma de decisiones, prefiriéndose un enfoque más limitado.

La ansiedad social y la introversión dificultan la interacción con personas nuevas, afectando la comunicación.

La interacción en grupos pequeños reduce la ansiedad social y mejora la comunicación y el confort.

**Tabla 6**

*Análisis temático de entrevista de participante 5*

Unidad temática	Tema central que domina cada unidad temática (la expresión del tema central)	Perspectiva psicológica
<p>1. ¿Considera usted, que el apoyo que recibe en casa, con los amigos y docentes, repercute de forma positiva en el desarrollo de su personalidad? ¿Si o no? ¿Por qué?</p> <p>Sí, comenzando con mis papás ellos siempre me</p>	<p>El apoyo de padres, amigos y profesores influye positivamente en el desarrollo personal y emocional.</p>	<p>La interacción con figuras de apoyo social es fundamental para el desarrollo de la autoestima y habilidades sociales en cada ámbito de la vida del estudiante.</p>

apoyan en mis estudios, me felicitan y también en cuando salga del colegio me apoyaran, con mis amigos nos contamos las cosas también en el ámbito amoroso, nos apoyamos y aconsejamos. Por ejemplo una amiga estaba mal con su enamorado y nosotras tratamos de animarla y tranquilizarla, y con referente a los profesores nos apoyan mucho, nos hablan como debemos actuar que es lo correcto.

2. ¿Considera usted, que su familia le ayuda a tomar decisiones? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, por ejemplo, cuando tuve un problema con uno de mis amigos le cuento a mis papás, aunque más a mi mamá que le tengo más confianza, me aconseja que debo resolverlos y no huir de los problemas y debo enfrentarlos, debo ser valiente para afrontar esos problemas ya que en la vida vienen más cosas.

3. ¿Considera usted, que su familia le da el apoyo emocional que requiere? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si me lo dan, me preguntan en el desayuno como dormí y cuando regreso del colegio me preguntan cómo me fue, comemos juntos y hablamos de igual manera en la cena.

4. ¿Considera usted, que sus amigos le dan opiniones verdaderas sobre su persona? ¿Si o no? ¿Por qué?

No sabría si decirle si o no, tenemos confianza de

La familia ayuda en la toma de decisiones, especialmente la madre, quien brinda más confianza.

El apoyo emocional es proporcionado principalmente por la madre, quien crea un entorno de confianza.

Los amigos suelen dar opiniones sinceras sobre la persona, aunque hay dudas sobre la sinceridad absoluta.

La confianza en figuras parentales específicas influye en la resolución de problemas y la toma de decisiones autónomas.

La relación cercana con la madre favorece un apoyo emocional constante y estable.

La franqueza en las relaciones de amistad es esencial para la autoevaluación y el crecimiento personal.

---

decirnos eso cuando hacemos algo de frente nos dicen porque haces eso, no seas tonta. Creo que la mayoría de las veces si nos decimos las cosas en la cara, pero en resumen considero que no.

5.¿Considera usted, que puede compartir sus alegrías y penas con sus amigos? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, varias veces he compartido con ellos las alegrías y me felicitaron diciendo sigue así, continua y en las penas también me apoyan yo les cuento mis problemas y me dicen tranquila, me aconsejan.

6.¿Considera usted, que en la institución educativa a la pertenece los profesores son una buena fuente de experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque una vez la miss Neyda nos contó una experiencia que tuvo y nos hizo entender que el mundo es peligroso que no todos son buenos y hay algunas personas que pueden lastimar, otro profesor de primaria yo tengo mucha confianza y me pregunta como estoy, se preocupa por mí.

7.¿Considera usted, que sus docentes se interesan por lo que usted piensa o siente? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, nuestra tutora por ejemplo cuando tuvo que escoger la música para bailar para la actividad del colegio, ella hizo votaciones para que todos votemos lo que queríamos

Se pueden compartir alegrías y penas con amigos de confianza que brindan apoyo y consejos.

La confianza y el apoyo emocional entre amigos fortalecen las relaciones y el bienestar emocional.

Los profesores comparten experiencias y consejos útiles que ayudan a los estudiantes a entender mejor el mundo.

Los docentes actúan como mentores, proporcionando lecciones de vida y apoyo emocional.

Los docentes muestran interés por las opiniones y sentimientos de los estudiantes, promoviendo la participación y decisión grupal.

La inclusión y el interés genuino de los docentes fomentan un ambiente educativo positivo y participativo.

---

bailar y no solo escucho algunos que querían bailar tobas, entonces todos elegimos y llegamos a una decisión. La mayoría de los profesores nos escuchan.

8.¿Considera usted, que los docentes incitan su curiosidad intelectual respecto de temas de su interés? ¿Si o no? ¿Por qué? Si algunas veces me interesan los temas que explican en historia, me quedo con algunas dudas y después busco para saber más o resolver esas dudas, me pasa lo mismo con matemática. Pero si hay algunos temas que me interesan mucho y quiero saber más.

9.¿Considera usted, que es viable tomar riesgos para lograr nuevas experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué? Creo que sí, depende de la situación por ejemplo en el ámbito académico hay que tomar riesgos para ver nuevos frutos. Y también tomar precauciones porque no siempre tienes que tomar riesgos porque hay consecuencias.

10.¿Considera usted, debe de valorar las posibles consecuencias antes de tomar cualquier iniciativa? ¿Si o no? ¿Por qué? Si, cuando tengo que tomar una decisión tengo que evaluar qué es lo que puede pasar a continuación pueden suceder cosas buenas cosas malas, siempre hay que pensar antes de hacer, no siempre sale lo que pensamos hacer.

Los docentes estimulan la curiosidad intelectual de los estudiantes, motivándolos a investigar más sobre temas de interés.

La curiosidad y el interés intelectual son fomentados por el estímulo y la motivación proporcionada por los docentes.

Tomar riesgos es necesario para alcanzar nuevas experiencias y logros, con la consideración de precauciones.

La toma de riesgos calculados es vista como una oportunidad para el crecimiento personal y académico.

Evaluar las posibles consecuencias es crucial antes de tomar decisiones, anticipando tanto resultados positivos como negativos.

La reflexión y la previsión son importantes para la toma de decisiones responsables y bien fundamentadas.

---

11.¿Considera usted, para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes? ¿Si o no? ¿Por qué?

Es más efectivo consultar pocos puntos de vista experimentados al enfrentar problemas, en lugar de muchos de la misma edad.

La experiencia y la sabiduría de personas mayores proporcionan mejores guías para la resolución de problemas.

Si, porque no es necesario que todas las personas se enteren de los problemas que uno tiene, si tú quieres resolver ese problema yo creo que uno debería pedir el consejo a una persona mayor que tiene más experiencia que las otras personas que opinan, por ejemplo, si yo les cuento todo a mis compañeros y como son de mi misma edad no han vivido mucho, como mis padres o abuelos.

12.¿Es para usted sencillo entablar una conversación con personas que no conoce? ¿Si o no? ¿Por qué?

No, no es sencillo porque soy media tímida para hablar, hacer amigos, no es sencillo.

13.¿Prefiere usted interactuar en grupos numerosos o con pocos integrantes?¿Por qué?

Prefiero a pocos integrantes, aunque a veces si me gusta estar con varias personas como con mis compañeros y estar así reunidos. Creo que depende de la situación, pero es mejor un grupo más pequeño.

No es fácil entablar conversaciones con desconocidos debido a la timidez.

Prefiere interactuar en grupos pequeños, aunque ocasionalmente disfruta de grupos grandes dependiendo de la situación.

La timidez y la ansiedad social dificultan las interacciones iniciales con personas desconocidas.

La comodidad y la calidad de la interacción son mayores en grupos pequeños, facilitando la comunicación y el entendimiento.

**Tabla 7**

*Análisis temático de entrevista de participante 6*

<b>Unidad temática</b>	<b>Tema central que domina cada unidad temática (la expresión del tema central)</b>	<b>Perspectiva psicológica</b>
<p>1.¿Considera usted, que el apoyo que recibe en casa, con los amigos y docentes, repercute de forma positiva en el desarrollo de su personalidad? ¿Si o no? ¿Por qué?</p> <p>Sí porque mis padres me apoyan, les cuento lo que me pasa y me da consejos, están ahí conmigo y mis amigos del colegio igual, mis compañeras están ahí me dan consejos, con los profesores también hablo me dan consejos y cuando te ven mal o si también me apoyan.</p>	<p>El apoyo de padres, amigos y docentes es crucial para el desarrollo positivo de la personalidad.</p>	<p>El apoyo social de la familia, amigos y profesores es esencial para el bienestar emocional y el desarrollo personal.</p>
<p>2.¿Considera usted, que su familia le ayuda a tomar decisiones? ¿Si o no? ¿Por qué?</p> <p>Sí, sí siento que es una decisión importante les pregunto y me dicen si esto podría salir bien y eso podría salir mal, las consecuencias positivas o negativas que puede tener y de acuerdo a eso yo también lo analizo y tomo una decisión.</p>	<p>La familia es fundamental en la toma de decisiones importantes, ofreciendo perspectivas sobre las posibles consecuencias.</p>	<p>La orientación familiar influye en la capacidad de toma de decisiones reflexiva y en la evaluación de consecuencias.</p>
<p>3.¿Considera usted, que su familia le da el apoyo emocional que requiere? ¿Si o no? ¿Por qué?</p> <p>Sí, no muchas veces, aunque las veces que los necesito están ahí para mí, me apoyan y me entienden mi hermana más que todo</p>	<p>El apoyo emocional es proporcionado principalmente por miembros específicos de la familia, como la hermana.</p>	<p>Las relaciones de confianza dentro de la familia, especialmente con figuras cercanas, son vitales para el apoyo emocional.</p>

---

porque estoy más con ella y le tengo mucha confianza.

4.¿Considera usted, que sus amigos le dan opiniones verdaderas sobre su persona? ¿Si o no? ¿Por qué?

Los más cercanos, los que considero mis amigos creo que si serán 3 siento que, si son mis amigos, tal vez con otras personas no estaría muy segura.

5.¿Considera usted, que puede compartir sus alegrías y penas con sus amigos? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, especialmente Bresia es una persona que siempre está ahí y yo le cuento mis cosas de igual manera ella, si son momentos felices ella también me apoya y esta alegre conmigo, me da su opinión o alternativas para solucionar esos problemas.

6.¿Considera usted, que en la institución educativa a la pertenece los profesores son una buena fuente de experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, a veces más que todo en el salón hay momentos libres y casi la mayoría nos habla y nos explican cómo va hacer nuestra vida después del colegio, que cosas vamos a vivir que experiencias vamos a tener, nos da recomendaciones o que cosas no podemos hacer para no cometer el mismo error.

7.¿Considera usted, que sus docentes se interesan por lo que usted piensa o siente? ¿Si o no? ¿Por qué?

Solo los amigos más cercanos ofrecen opiniones sinceras sobre la persona.

Se pueden compartir alegrías y penas con amigos cercanos que ofrecen apoyo y soluciones.

Los profesores proporcionan experiencias y consejos valiosos para la vida después del colegio.

Los docentes, especialmente los tutores de confianza se interesan

La sinceridad en las amistades íntimas facilita la autoevaluación y el crecimiento personal.

La reciprocidad emocional en las amistades fortalece los lazos y el bienestar psicológico.

Los docentes actúan como guías y mentores, ofreciendo lecciones de vida y orientación práctica.

La preocupación genuina de los docentes por el bienestar de los estudiantes

---

<p>Si, más que todo mis Yaquelin que es nuestra tutora y por los años de confianza que nos tiene cuando nos ve mal nos habla y pregunta que nos pasa o cuando ve que es un problema siempre trata de hablarnos y de apoyarnos si hay solución.</p>	<p>por el bienestar emocional de los estudiantes.</p>	<p>fomenta un ambiente de apoyo y confianza.</p>
<p>8.¿Considera usted, que los docentes incitan su curiosidad intelectual respecto de temas de su interés? ¿Si o no? ¿Por qué? Sí, creo que depende del profesor o la forma en la que enseña.</p>	<p>La curiosidad intelectual depende del profesor y su método de enseñanza.</p>	<p>El interés y la motivación de los estudiantes están influenciados por el estilo y la efectividad de la enseñanza de los profesores.</p>
<p>9.¿Considera usted, que es viable tomar riesgos para lograr nuevas experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué? Si, porque si no te arriesgas o no tomas esa decisión no vas a saber lo que pudo pasar o si pudo salir bien y al momento de tomar esa decisión o ese riesgo vas a poder experimentar salga bien o no, vas a poder vivir esa experiencia.</p>	<p>Tomar riesgos es necesario para vivir nuevas experiencias y aprender, aunque se deben considerar las precauciones.</p>	<p>La disposición a tomar riesgos calculados es crucial para el crecimiento personal y la adquisición de nuevas experiencias.</p>
<p>10.¿Considera usted, debe de valorar las posibles consecuencias antes de tomar cualquier iniciativa? ¿Si o no? ¿Por qué? Si, debes pensar tal vez la decisión que vas a tomar que puede que no sea buena y eso te puede afectar bastante y de diferentes maneras. Se tiene que analizar bastante si se tiene que tomar esa decisión, algunas veces no las hago y me dejo llevar por el momento y reacciono y después ya me pongo a pensar o analizar.</p>	<p>Evaluar las posibles consecuencias antes de tomar decisiones es crucial para minimizar impactos negativos.</p>	<p>La previsión y la reflexión antes de actuar son importantes para la toma de decisiones informadas y responsables.</p>

---

<p>11.¿Considera usted, para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes? ¿Si o no? ¿Por qué? Sería de las personas que han vivido un poco más, cercanas y o tantas porque si son muchas yo creo que te puedes confundir y si son pocas es mejor y podrás tomar una decisión.</p>	<p>Consultar pocos puntos de vista de personas experimentadas es más efectivo que muchos al enfrentar problemas.</p>	<p>La claridad y la orientación de fuentes confiables y experimentadas son esenciales para la resolución de problemas.</p>
<p>12.¿Es para usted sencillo entablar una conversación con personas que no conoce? ¿Si o no? ¿Por qué? No, porque no sé cómo es ella y lo que le vaya a contar va a ser de su agrado y tener ese miedo si le voy a caer bien o no, tal vez se siente incómoda por las cosas que yo le diga.</p>	<p>No es fácil iniciar conversaciones con desconocidos debido a la timidez y la inseguridad sobre cómo serán recibidos.</p>	<p>La timidez y la ansiedad social dificultan la iniciación de interacciones con personas nuevas.</p>
<p>13.¿Prefiere usted interactuar en grupos numerosos o con pocos integrantes?¿Por qué? Prefiero que sea pocos integrantes y mejor si son personas que yo conozca para desenvolverme yo mejor y cuando son muchos y la mayoría de las veces no conozco yo me reservo un poco y no me expreso mucho.</p>	<p>Prefiere interactuar en grupos pequeños con personas conocidas para sentirse más cómodo y expresarse mejor.</p>	<p>Las interacciones en grupos pequeños y conocidos fomentan una comunicación más abierta y segura.</p>

**Tabla 8**

*Análisis temático de entrevista de participante 7*

<b>Unidad temática</b>	<b>Tema central que domina cada unidad temática (la expresión del tema central)</b>	<b>Perspectiva psicológica</b>
<p>1.¿Considera usted, que el apoyo que recibe en casa, con los amigos y docentes, repercute de forma positiva</p>	<p>El apoyo positivo de familiares, amigos y docentes contribuye al desarrollo seguro</p>	<p>La influencia positiva y el apoyo de los seres cercanos fomentan la confianza y el bienestar</p>

en el desarrollo de su personalidad? ¿Si o no? ¿Por qué?

Sí, todas las personas que me rodean, pero también me he cruzado con personas que tienen cosas negativas. Pero gracias a mi familia amigos y profesores me transmiten cosas positivas, seguridad, confío mucho en ellos y comunicación, sobre todo.

2.¿Considera usted, que su familia le ayuda a tomar decisiones? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, les cuento todo, tengo confianza con ellos, me dan apoyo, cualquier cosa que necesito o duda que tenga les comento a ellos, a mis tíos, todos me dan confianza.

3.¿Considera usted, que su familia le da el apoyo emocional que requiere? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, siempre para con ellos, todos estamos en casa, nunca están ausentes, a mi hermano y a mi todo es por igual a pesar de que él es chiquito, tenemos apoyo emocional.

4.¿Considera usted, que sus amigos le dan opiniones verdaderas sobre su persona? ¿Si o no? ¿Por qué?

Considero que sí, son mis amigos los conozco tantos años y como yo también les doy lo mismo, hablo bien de ellos, no hablo mal y el vinculo que tengo con ellos es muy fuerte.

5.¿Considera usted, que puede compartir sus alegrías y penas con sus

confiado de la personalidad.

La familia es fundamental para la toma de decisiones importantes, proporcionando confianza y orientación.

La familia ofrece un apoyo emocional constante y equitativo, asegurando un ambiente emocionalmente estable.

Los amigos de confianza proporcionan opiniones sinceras y un vínculo fuerte.

Las alegrías y penas se comparten abiertamente con amigos, reflejando una

emocional, esenciales para un desarrollo sano.

La confianza en la familia permite una toma de decisiones más segura y fundamentada, basada en el apoyo y los consejos familiares.

Un ambiente familiar estable y de apoyo emocional continuo fortalece el bienestar psicológico y la resiliencia.

Las relaciones de amistad basadas en la sinceridad y la confianza mutua fortalecen la autoimagen y el apoyo emocional.

La apertura emocional y el intercambio de experiencias con amigos

<p>amigos? ¿Si o no? ¿Por qué? Si, igual que con mi familia, no me privo de decirles lo que siento o quiero, siempre les comento y ellos igual no nos ocultamos cosas.</p>	<p>relación de confianza y apoyo mutuo.</p>	<p>cercanos promueven la salud emocional y el sentido de pertenencia.</p>
<p>6.¿Considera usted, que en la institución educativa a la pertenece los profesores son una buena fuente de experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué? Si, hasta ahora si todos tienen la capacidad por lo que nos transmiten, muchas enseñanzas, se nota que son profesores con experiencia.</p>	<p>Los profesores son una fuente significativa de enseñanzas y experiencias valiosas, gracias a que comparten lo más relevante con los estudiantes.</p>	<p>Los docentes experimentados proporcionan orientación práctica y lecciones de vida, contribuyendo al desarrollo personal de los estudiantes.</p>
<p>7.¿Considera usted, que sus docentes se interesan por lo que usted piensa o siente? ¿Si o no? ¿Por qué?  Si, Me he dado cuenta de que toman mucho la opinión de los alumnos y eso es muy importante porque todos tienen confianza, yo puedo decir algo que me moleste o quiera no tengo problema de hacerlo. Cuando estoy triste casi no lo hago saber, me lo guardo para mí.</p>	<p>Los docentes valoran y consideran las opiniones y sentimientos de los estudiantes, fomentando la confianza.</p>	<p>La consideración de los docentes hacia las opiniones y emociones de los estudiantes refuerza la confianza y la apertura en el ambiente educativo.</p>
<p>8.¿Considera usted, que los docentes incitan su curiosidad intelectual respecto de temas de su interés? ¿Si o no? ¿Por qué? No con todos comparto las mismas opiniones, pero con el que más comparto cosas es solo un profesor es como mi amigo, no tengo la necesidad de buscar más.</p>	<p>La curiosidad intelectual se estimula principalmente con un profesor que actúa como amigo y mentor.</p>	<p>La relación cercana con un docente específico que actúa como mentor puede fomentar un interés más profundo en temas académicos.</p>
<p>9.¿Considera usted, que es viable tomar riesgos para lograr nuevas</p>	<p>Tomar riesgos es necesario para lograr nuevas</p>	<p>La disposición a tomar riesgos calculados es esencial para el</p>

<p>experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?</p>	<p>experiencias y avanzar en la vida.</p>	<p>crecimiento personal y la adquisición de nuevas habilidades y experiencias.</p>
<p>Si, siempre en la vida tienes que tomar riesgos para llegar hacer algo, y siempre se te van a presentar riesgos.</p>	<p>Es importante considerar las consecuencias antes de tomar decisiones, aunque a veces se actúa impulsivamente.</p>	<p>La reflexión sobre las consecuencias antes de actuar es crucial para la toma de decisiones informadas, aunque la impulsividad puede interferir en este proceso.</p>
<p>10.¿Considera usted, debe de valorar las posibles consecuencias antes de tomar cualquier iniciativa? ¿Si o no? ¿Por qué?</p>	<p>Es importante considerar las consecuencias antes de tomar decisiones, aunque a veces se actúa impulsivamente.</p>	<p>La reflexión sobre las consecuencias antes de actuar es crucial para la toma de decisiones informadas, aunque la impulsividad puede interferir en este proceso.</p>
<p>Si, antes de hacer algo debo pensar en que hacer y después ya saber qué haces, muchas veces sinceramente no lo hago porque reacciono más al momento y después veo las consecuencias.</p>	<p>Para resolver problemas, es mejor buscar consejos de personas cercanas y experimentadas, como los padres.</p>	<p>La orientación de figuras cercanas y con experiencia es más efectiva para la resolución de problemas, evitando la confusión de múltiples opiniones.</p>
<p>11.¿Considera usted, para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes? ¿Si o no? ¿Por qué?</p>	<p>Para resolver problemas, es mejor buscar consejos de personas cercanas y experimentadas, como los padres.</p>	<p>La orientación de figuras cercanas y con experiencia es más efectiva para la resolución de problemas, evitando la confusión de múltiples opiniones.</p>
<p>Considero que yo mismo tengo que buscar la manera de solucionarlo y si tengo que tener otro punto de vista solo serian mis papás, porque ellos me darían un mejor consejo.</p>	<p>Es sencillo entablar conversaciones con personas desconocidas debido a una personalidad sociable.</p>	<p>La sociabilidad y la capacidad de iniciar conversaciones con desconocidos reflejan habilidades sociales fuertes y confianza interpersonal.</p>
<p>12.¿Es para usted sencillo entablar una conversación con personas que no conoce? ¿Si o no? ¿Por qué?</p>	<p>Es sencillo entablar conversaciones con personas desconocidas debido a una personalidad sociable.</p>	<p>La sociabilidad y la capacidad de iniciar conversaciones con desconocidos reflejan habilidades sociales fuertes y confianza interpersonal.</p>
<p>Si, yo soy muy sociable, no tendría problema de poder hablarle a alguien que no conozca.</p>	<p>No hay preferencia entre interactuar en grupos grandes o pequeños; se es adaptable y sociable en ambos contextos.</p>	<p>La adaptabilidad social y la comodidad en diferentes contextos grupales reflejan una habilidad social bien desarrollada y flexible.</p>
<p>13.¿Prefiere usted interactuar en grupos numerosos o con pocos integrantes?¿Por qué?</p>	<p>No hay preferencia entre interactuar en grupos grandes o pequeños; se es adaptable y sociable en ambos contextos.</p>	<p>La adaptabilidad social y la comodidad en diferentes contextos grupales reflejan una habilidad social bien desarrollada y flexible.</p>
<p>Ambos no tengo ningún problema de socializar con pocos o muchas personas.</p>	<p>No hay preferencia entre interactuar en grupos grandes o pequeños; se es adaptable y sociable en ambos contextos.</p>	<p>La adaptabilidad social y la comodidad en diferentes contextos grupales reflejan una habilidad social bien desarrollada y flexible.</p>

**Tabla 9**

*Análisis temático de entrevista de participante 8*

<b>Unidad temática</b>	<b>Tema central que domina cada unidad temática (la expresión del tema central)</b>	<b>Perspectiva psicológica</b>
<p>1.¿Considera usted, que el apoyo que recibe en casa, con los amigos y docentes, repercute de forma positiva en el desarrollo de su personalidad? ¿Si o no? ¿Por qué?</p> <p>Yo considero que sí, mi madre está apoyándome constantemente y el colegio de igual manera y mis amigos me apoyan moralmente, preguntan siempre como estoy.</p>	<p>El apoyo de familiares, amigos y docentes influye positivamente en la socialización y expresión de sentimientos.</p>	<p>La influencia de los apoyos sociales es crucial en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.</p>
<p>2.¿Considera usted, que su familia le ayuda a tomar decisiones? ¿Si o no? ¿Por qué?</p> <p>Si, mi madre siempre está preguntando que quiero estudiar, está apoyándome en las cosas que quiero, mi papá también pero él está lejos.</p>	<p>La familia es una referencia importante para la toma de decisiones, aunque algunas decisiones son tomadas individualmente.</p>	<p>La autonomía en la toma de decisiones se equilibra con la orientación familiar.</p>
<p>3.¿Considera usted, que su familia le da el apoyo emocional que requiere? ¿Si o no? ¿Por qué?</p> <p>Si, mi mamá es la que siempre está conmigo me dice que me quiere, está feliz. Mi papá no lo veo mucho.</p>	<p>El apoyo emocional familiar puede ser limitado porque la figura paterna es ausente con frecuencia.</p>	<p>La calidad del apoyo emocional familiar varía entre miembros del hogar, debido a la cercanía física.</p>
<p>4.¿Considera usted, que sus amigos le dan opiniones verdaderas sobre su persona? ¿Si o no? ¿Por qué?</p> <p>Yo creo que sí, nos decimos todo lo que tenemos que decir, por mi parte si lo hago.</p>	<p>Los amigos proporcionan retroalimentación honesta, gracias a que existe una relación de confianza.</p>	<p>La autenticidad en las relaciones de amistad es vital para el crecimiento personal y la autopercepción del individuo.</p>

---

<p>5.¿Considera usted, que puede compartir sus alegrías y penas con sus amigos? ¿Si o no? ¿Por qué?</p> <p>Si, les cuento lo que me pasa, si algo me enoja.</p>	<p>La unión y el apoyo mutuo entre amigos facilitan la expresión de alegrías y penas.</p>	<p>La confianza y el apoyo emocional entre amigos son esenciales para el bienestar psicológico.</p>
<p>6.¿Considera usted, que en la institución educativa a la pertenece los profesores son una buena fuente de experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?</p> <p>Si, en cada ocasión, por ejemplo en el viaje de promoción ellos siempre están contándonos sus experiencias y cada momento que pasaron, situaciones que nos pueden pasar.</p>	<p>Los profesores ofrecen experiencias valiosas y apoyo tanto académico como personal.</p>	<p>El rol de los docentes trasciende lo académico y contribuye al desarrollo emocional de los estudiantes.</p>
<p>7.¿Considera usted, que sus docentes se interesan por lo que usted piensa o siente? ¿Si o no? ¿Por qué?</p> <p>Si, hubo un momento donde yo estaba mal, me faltaba y la profesora en todo el proyecto estuvo preguntándome y apoyándome, diciendo si me molestaba algo o me inquieta algo.</p>	<p>Los docentes muestran interés en los pensamientos y sentimientos de los estudiantes, lo que favorece la estabilidad emocional.</p>	<p>El interés genuino de los docentes en el bienestar emocional de los estudiantes mejora su experiencia educativa.</p>
<p>8.¿Considera usted, que los docentes incitan su curiosidad intelectual respecto de temas de su interés? ¿Si o no? ¿Por qué?</p> <p>Si, en varias ocasiones nos sugieren varias cosas para que nosotros nos intereseamos en eso, nos preguntan que nos gusta y dan más opciones que nos ayuden a fortalecer.</p>	<p>Los docentes fomentan la curiosidad intelectual y refuerzan áreas de interés y habilidades.</p>	<p>La estimulación intelectual por parte de los docentes promueve la motivación y el desarrollo cognitivo.</p>
<p>9.¿Considera usted, que es viable tomar riesgos para lograr nuevas experiencias? ¿Si o no?</p>	<p>Tomar riesgos es necesario para salir de la zona de confort y adquirir nuevas experiencias.</p>	<p>La disposición a tomar riesgos facilita el aprendizaje y el crecimiento personal.</p>

---

¿Por qué?

En algunas ocasiones si se debería tomar riesgos, para adquirir nuevas experiencias porque así podemos aprender más de esas experiencias, si trabajas ganas experiencia de lo que hiciste o participar en un concurso de canto no gano pero la experiencia de estar en público.

10.¿Considera usted, debe de valorar las posibles consecuencias antes de tomar cualquier iniciativa?

¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque primero debería pensar en todo lo que pueda ocurrir o ocasionar y los problemas o hacer algo, por ejemplo, no puedo ir a Arequipa sin saber dónde voy a vivir o con quien estar y son saber que tengo que hacer.

11.¿Considera usted, para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes? ¿Si o no? ¿Por qué?

Yo creo que si se debería considerar, no puedes por ejemplo un problema decir algo de frente, tienes que ver los puntos de vista porque para uno puede ser una cosa y para otros puede ser diferente.

12.¿Es para usted sencillo entablar una conversación con personas que no conoce? ¿Si o no? ¿Por qué?

No siempre. Algunas veces si he tenido conversaciones con desconocidos y normal se me facilitó, pero en otras

Evaluar las consecuencias antes de actuar es importante para tomar decisiones informadas.

Considerar diferentes puntos de vista es efectivo para enfrentar problemas y tomar decisiones.

Entablar conversaciones con desconocidos puede ser incómodo debido a la falta de temas comunes y nerviosismo.

La reflexión previa a la acción ayuda a prever y manejar las posibles repercusiones emocionales y prácticas.

La diversidad de perspectivas mejora la toma de decisiones y la resolución de problemas con diferentes enfoques.

La ansiedad social puede dificultar la interacción con personas nuevas, afectando la comodidad en conversaciones.

ocasiones me pongo nervioso y no me ha sido fácil entablar una conversación con personas que no conozco.

13. ¿Prefiere usted interactuar en grupos numerosos o con pocos integrantes? ¿Por qué?

Con pocos integrantes, se me facilita más conversar con ellos y si son varias personas, muchos tienen varias experiencias y puntos de vista diferentes. Y por eso para mí es más fácil hablar con un grupo pequeño.

Interactuar en grupos pequeños es preferido por la facilidad y familiaridad con los integrantes.

La interacción en grupos pequeños reduce la ansiedad social, incrementando la cercanía.

**Tabla 10**

*Análisis temático de entrevista de participante 9*

Unidad temática	Tema central que domina cada unidad temática (la expresión del tema central)	Perspectiva psicológica
<p>1. ¿Considera usted, que el apoyo que recibe en casa, con los amigos y docentes, repercute de forma positiva en el desarrollo de su personalidad? ¿Si o no? ¿Por qué?</p> <p>Depende de cómo me apoyen, hay días buenos, malos y hay personas que tienen un día mal y no me va a destruir por eso, me enseñan o comentan algo. Si tengo un día bueno, me agrada la persona, la busco.</p>	<p>El apoyo recibido depende del estado de ánimo de las personas y puede variar según el día.</p>	<p>La variabilidad del apoyo social y su impacto en el desarrollo emocional y la resiliencia que este genera.</p>
<p>2. ¿Considera usted, que su familia le ayuda a tomar decisiones? ¿Si o no? ¿Por qué?</p> <p>Mayormente no, más la tomo yo que mi familia porque también tendría que</p>	<p>Las decisiones se toman mayormente de manera individual debido a la ausencia de los padres por ocupaciones familiares.</p>	<p>La independencia en la toma de decisiones y la adaptación a la falta de orientación familiar.</p>

comentarles, pero no les comento mucho en casa, mi mamá sale a las 9 y regresa en la tarde almorzar y después esta más con él bebe. Me acostumbré a eso.

3.¿Considera usted, que su familia le da el apoyo emocional que requiere? ¿Si o no? ¿Por qué?

Creo que maso menos porque mis padres están divorciados y yo tengo un problema con mi papá no sería así bueno, en el caso de mi mamá no para mucho en casa.

4.¿Considera usted, que sus amigos le dan opiniones verdaderas sobre su persona? ¿Si o no? ¿Por qué?

Algunos, no todos, porque amigos de a fuera dijeron cosas falsas y ya no me hablo ya y del colegio 5 me dirían la verdad los demás solo son compañeros. Pero de esos pocos amigos si considero que me dirían la verdad.

5.¿Considera usted, que puede compartir sus alegrías y penas con sus amigos? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si le contaría a ese pequeño grupo pero no todo porque no suelo confiar 100% en los demás.

6.¿Considera usted, que en la institución educativa a la pertenece los profesores son una buena fuente de experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque si tengo un problema, ellos me ayudan y si me encuentro a un profesor en la calle me

El apoyo emocional es limitado debido al divorcio de los padres y la ausencia de la madre en casa.

Solo un pequeño grupo de amigos cercanos proporciona opiniones verdaderas, los demás son más compañeros que amigos.

Se comparten sentimientos con un pequeño grupo de amigos, pero no se confía plenamente en los demás.

Los profesores ayudan tanto académica como personalmente, incluso fuera de la escuela.

El impacto del divorcio y la falta de presencia parental en el bienestar emocional del individuo, se trata de un ambiente con bajo respaldo emocional.

La autenticidad y la confianza en las relaciones de amistad y su influencia en la autopercepción en el grupo de pares.

La confianza selectiva en las relaciones de amistad y su rol en el bienestar emocional.

El apoyo continuo de los docentes y su impacto en el desarrollo académico y personal

hablan, me dan algunas oportunidades de presentar trabajos, en conocimientos también.

7.¿Considera usted, que sus docentes se interesan por lo que usted piensa o siente? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque se preocupan a veces llaman y te preguntan si pasa algo.

8.¿Considera usted, que los docentes incitan su curiosidad intelectual respecto de temas de su interés? ¿Si o no? ¿Por qué?

La verdad no porque yo no comento los temas de mi interés entonces no sabrían cómo ayudarme, pero tampoco me preguntaron así más cosas de mi interés.

9.¿Considera usted, que es viable tomar riesgos para lograr nuevas experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Sí, tengo que tomar riesgos no creo que todo sea fácil, he tomado varios riesgos me ha pasado cosas y así he aprendido. Entonces si es viable tomar riesgos para aprender.

10.¿Considera usted, debe de valorar las posibles consecuencias antes de tomar cualquier iniciativa? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, yo pienso mucho las consecuencias, hay algunas veces que no sabría, pero busco en internet. Yo sí pongo en práctica.

11.¿Considera usted, para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes? ¿Si o no? ¿Por qué?

Los docentes muestran preocupación por el bienestar de los estudiantes y hacen seguimiento de su estado emocional

La curiosidad intelectual no es fomentada ya que no se comparten los intereses personales con los docentes ni se indaga sobre ellos.

Tomar riesgos es necesario para aprender y adquirir nuevas experiencias

Es crucial considerar las consecuencias antes de actuar y se busca información adicional para tomar decisiones informadas

Es efectivo considerar múltiples puntos de vista para tomar decisiones informadas, recurriendo a familiares y amigos para

La empatía y el apoyo emocional de los docentes como factor clave en el ambiente educativo

La falta de comunicación sobre intereses personales y su influencia en la motivación y el desarrollo cognitivo.

La importancia de la disposición a tomar riesgos para el aprendizaje y el crecimiento personal.

La reflexión y la búsqueda de información como prácticas esenciales en la toma de decisiones

La diversidad de perspectivas y su importancia en la resolución de problemas y toma de decisiones.

<p>Considero que sí, soy muy indeciso a tomar una decisión y le pregunto a mi mamá y ella tiene más experiencia, aunque le pregunto más a mi papa porque me entiende más de varios temas, también les pregunto a mis amigos y me dan su opinión y resuelvo el problema.</p>	<p>obtener diferentes perspectivas.</p>	
<p>12.¿Es para usted sencillo entablar una conversación con personas que no conoce? ¿Si o no? ¿Por qué? NO es sencillo hablar con alguien al menos aquí en Perú, yo he ido a varios países y si me ha ido bien son más buena ondas, se lanzan más y yo sí puedo hablar de algo, pero aquí en Perú no puedo son muy callados.</p>	<p>No es sencillo hablar con desconocidos en Perú, aunque en otros países la interacción es más fácil debido a la mayor apertura social.</p>	<p>La ansiedad social y las diferencias culturales en la facilidad para entablar conversaciones con desconocidos.</p>
<p>13.¿Prefiere usted interactuar en grupos numerosos o con pocos integrantes?¿Por qué? Pocos integrantes como de 4, porque si es más grande hay muchas formas de pensar.</p>	<p>Prefiere interactuar en grupos pequeños de alrededor de cuatro personas debido a la facilidad para manejar diferentes formas de pensar</p>	<p>La preferencia por la interacción en grupos pequeños y su impacto en la comunicación y comodidad personal.</p>

**Tabla 11**

*Análisis temático de entrevista de participante 10*

<b>Unidad temática</b>	<b>Tema central que domina cada unidad temática (la expresión del tema central)</b>	<b>Perspectiva psicológica</b>
<p>1.¿Considera usted, que el apoyo que recibe en casa, con los amigos y docentes, repercute de forma positiva en el desarrollo de su personalidad? ¿Si o no? ¿Por qué?</p>	<p>El apoyo de familia, amigos y docentes es positivo, aunque variable, en el desarrollo de la personalidad</p>	<p>La influencia del apoyo social en la formación de la identidad y la autoconfianza.</p>

Si ellos me apoyan cuando hago las cosas o si necesito algo, en el caso de mis amigos uno que otro y mis docentes igual algunos.

2.¿Considera usted, que su familia le ayuda a tomar decisiones? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si porque cuando estoy indeciso en tomar una decisión me apoyan a tomar una decisión más rápida.

3.¿Considera usted, que su familia le da el apoyo emocional que requiere? ¿Si o no? ¿Por qué?

En parte sí y en parte no por el problema que tienen mis padres, mi papá cuando toma se pone agresivo y se ve afectado el apoyo que me quieren dar. No socializo mucho.

4.¿Considera usted, que sus amigos le dan opiniones verdaderas sobre su persona? ¿Si o no? ¿Por qué?

No, porque a veces se burlan, a veces me dicen cosas ciertas, a mí casi no me afecta.

5.¿Considera usted, que puede compartir sus alegrías y penas con sus amigos? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si porque cuando cuento algo de mí me siento más tranquilo, libre ya no siento eso que antes sentía ya lo desahogue.

6.¿Considera usted, que en la institución educativa a la pertenece los profesores son una buena fuente de experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, pero algunos profesores

La familia facilita la toma de decisiones cuando hay indecisión.

El apoyo emocional familiar es afectado por problemas internos como la agresividad del padre, debido a sus problemas de consumo de sustancias.

Los amigos no siempre dan opiniones sinceras, algunas veces se burlan.

Compartir emociones con amigos proporciona alivio y tranquilidad

Algunos profesores fomentan el aprendizaje interactivo, mientras que otros no lo hacen.

La orientación familiar como factor en la toma de decisiones rápidas y seguras.

El impacto de la dinámica familiar conflictiva en el bienestar emocional y la socialización.

La influencia de la crítica y el bullying en la auto percepción y la autoestima.

La importancia de la expresión emocional y el apoyo social en la salud mental.

La variabilidad en la efectividad de los métodos de enseñanza y su impacto en la experiencia educativa.

preguntan si tenemos dudas o salimos al frente y hay otros que no te dicen.

7.¿Considera usted, que sus docentes se interesan por lo que usted piensa o siente? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque cuando estoy con bajas calificaciones me ayudan, me dicen que tienes que hacer, te envió la información, me habla en la hora del recreo y en las horas de salida.

8.¿Considera usted, que los docentes incitan su curiosidad intelectual respecto de temas de su interés? ¿Si o no? ¿Por qué?

No casi, porque por mi parte, a mí solo me gusta armar y desarmar y ellos son más concentrados en el ámbito de lo intelectual. Y yo soy más de práctica.

9.¿Considera usted, que es viable tomar riesgos para lograr nuevas experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque si hay la posibilidad de viajar o salir del Perú tomaría el riesgo de irme y ver que hay por ahí, que puedo encontrar.

10.¿Considera usted, debe de valorar las posibles consecuencias antes de tomar cualquier iniciativa? ¿Si o no? ¿Por qué?

Yo suelo sobrepensar las cosas, pero hay casos donde hago las cosas nomás, aunque la mayoría de veces si ando pensando sí o no hago. Si suelo valorar las posibles consecuencias.

11.¿Considera usted, para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de

Los docentes muestran interés en el rendimiento académico y el bienestar del estudiante.

La curiosidad intelectual no es siempre incentivada, especialmente para actividades prácticas.

Tomar riesgos es visto como una oportunidad para nuevas experiencias y aprendizaje.

Se valoran las consecuencias antes de tomar iniciativas, aunque a veces se actúa impulsivamente.

Es crucial considerar múltiples puntos de vista para enfrentar problemas de manera efectiva.

El rol del apoyo docente en la motivación académica y la mejora del desempeño.

La desconexión entre los intereses prácticos de los estudiantes y el enfoque teórico de los docentes.

La disposición a asumir riesgos como una vía para el crecimiento personal y la adaptación

La reflexión y la impulsividad en la toma de decisiones y su impacto en los resultados.

La importancia de la diversidad de perspectivas en la resolución de

<p>vista diferentes? ¿Si o no? ¿Por qué? Si es importante tener varios puntos de vista porque suelo conversar con personas.</p>		<p>problemas, ofrece mayores posibilidades.</p>
<p>12.¿Es para usted sencillo entablar una conversación con personas que no conoce? ¿Si o no? ¿Por qué? No es sencillo para mi entablar una conversación, porque no hay tema que hablar solo las preguntas básicas y nada más.</p>	<p>No es sencillo entablar conversaciones con desconocidos debido a la falta de temas comunes.</p>	<p>La dificultad para iniciar interacciones sociales y la influencia de la ansiedad social.</p>
<p>13.¿Prefiere usted interactuar en grupos numerosos o con pocos integrantes?¿Por qué? Con pocos integrantes 2 o 3 porque si son muchos se complica.</p>	<p>Se prefiere interactuar en grupos pequeños para evitar complicaciones y facilitar la comunicación.</p>	<p>La preferencia por grupos pequeños y su impacto en la calidad de la interacción y la comodidad social.</p>

**Tabla 12**

*Análisis temático de entrevista de participante II*

<b>Unidad temática</b>	<b>Tema central que domina cada unidad temática (la expresión del tema central)</b>	<b>Perspectiva psicológica</b>
<p>1. ¿Considera usted, que el apoyo que recibe en casa, con los amigos y docentes, repercute de forma positiva en el desarrollo de su personalidad? ¿Si o no? ¿Por qué? Si porque yo trato de juntas aquí en el colegio con buenas personas que puedan apoyarme, a los profesores les pido consejos o sino también a mis padres, ya que siempre hay más confianza con ellos.</p> <p>2. ¿Considera usted, que su</p>	<p>El apoyo de la familia, amigos y docentes es positivo y esencial para el desarrollo personal.</p>	<p>La importancia del entorno social en el desarrollo de la personalidad y la autoconfianza.</p>

familia le ayuda a tomar decisiones? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si porque mayormente les pregunto primero a ellos, cuando vamos a salir de viaje, cuando voy a salir con mis amigos y siempre me entienden.

3. ¿Considera usted, que su familia le da el apoyo emocional que requiere? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si porque siempre ellos se dan cuenta si uno esta triste, enojado o feliz y te preguntan y tú les cuentas o tratan de apoyarte en lo que pueden, hay muy poco contacto físico porque ellos están trabajando y las pocas veces que nos vemos hay conversación.

4. ¿Considera usted, que sus amigos le dan opiniones verdaderas sobre su persona? ¿Si o no? ¿Por qué?

Sí, porque siempre hay algunos compañeros que son muy honestos y otros que no lo son, pero mis amigos si son sinceros.

5. ¿Considera usted, que puede compartir sus alegrías y penas con sus amigos? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque con algunos ya llevamos un buen tiempo en el colegio y tengo la suficiente confianza ya hemos pasamos por varias situaciones. Tengo mi mejor amigo, a él le cuento todo.

6. ¿Considera usted, que en la institución educativa a la pertenece los profesores son una buena fuente de

La familia es un referente principal para la toma de decisiones importantes.

La familia ofrece apoyo emocional detectando y respondiendo a las emociones, aunque el contacto físico es limitado.

Los amigos ofrecen opiniones sinceras, ayudando a una mejor autopercepción.

La confianza construida con amigos permite compartir alegrías y penas.

Los profesores son una fuente valiosa de experiencias y apoyo académico y personal.

La orientación y apoyo familiar como factor en la toma de decisiones seguras y rápidas.

La capacidad de la familia para proporcionar apoyo emocional, a pesar de las limitaciones de tiempo y contacto físico escaso.

La influencia de la honestidad en las relaciones de amistad en el autoconcepto y la autopercepción.

La importancia de la confianza en la amistad para la expresión emocional y el apoyo mutuo.

El rol del docente como guía y fuente de experiencias valiosas para

experiencias? ¿Si o no?  
¿Por qué?

Si, pero las pocas veces que podido hablar siempre me han ayudado, a veces nos cuentan sus experiencias que ellos han tenido por ejemplo ahora que iremos a Arequipa nos explican algunas cosas.

7. ¿Considera usted, que sus docentes se interesan por lo que usted piensa o siente? ¿Si o no? ¿Por qué?  
Si, mi tutora siempre me pregunta como estoy, como se sienten y nos llama si nos ve enojados o tristes.

8. ¿Considera usted, que los docentes incitan su curiosidad intelectual respecto de temas de su interés? ¿Si o no? ¿Por qué?

No, muchas veces me quedo con lo que dicen nomas o solo hago los trabajos que nos dejan.

9. ¿Considera usted, que es viable tomar riesgos para lograr nuevas experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, pero riesgos negativos creo que no, con riesgos académicos sí, pero si tiene algo que atentar con mi vida no.

10. ¿Considera usted, debe de valorar las posibles consecuencias antes de tomar cualquier iniciativa? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, yo siempre veo cuales son las consecuencias negativas o positivas que pueden pasar, entonces sí, si pongo en práctica.

11. ¿Considera usted, para enfrentarse a un problema

el desarrollo académico y personal.

Los docentes muestran interés genuino en el bienestar emocional de los estudiantes.

Los docentes no siempre fomentan la curiosidad intelectual de los estudiantes.

Tomar riesgos es viable para obtener nuevas experiencias, pero no cuando implica peligro físico.

Evaluar las posibles consecuencias es esencial antes de tomar una iniciativa.

La empatía y el interés de los docentes como factores clave en el bienestar emocional de los estudiantes.

La desconexión entre los intereses de los estudiantes y el enfoque educativo de los docentes es algo limitado.

La disposición a asumir riesgos académicos y la cautela ante riesgos que puedan atentar contra la vida.

La importancia de la reflexión y la evaluación de riesgos en la toma de decisiones.

La diversidad de perspectivas como

<p>no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes? ¿Si o no? ¿Por qué?</p> <p>Sí, sería bueno preguntar a varias personas y tener puntos de vista diferentes y ver si concuerdo con ellos.</p>	<p>Es efectivo considerar múltiples puntos de vista para enfrentar problemas.</p>	<p>herramienta para una mejor toma de decisiones y resolución de problemas.</p>
<p>12. ¿Es para usted sencillo entablar una conversación con personas que no conoce? ¿Si o no? ¿Por qué?</p> <p>Si para mi es normal, si es una nueva persona trato de buscar un tema en común y presentarme decirles mis gustos.</p>	<p>Es sencillo entablar conversaciones con personas desconocidas buscando temas en común.</p>	<p>Las habilidades sociales y la facilidad para iniciar interacciones con personas nuevas.</p>
<p>13. ¿Prefiere usted interactuar en grupos numerosos o con pocos integrantes? ¿Por qué?</p> <p>Con pocos integrantes porque así puedo conocer mejor y es más fácil hablar que hablar con varias personas. Pocos amigos puedes hablar mejor con cada uno de ellos.</p>	<p>Se prefiere interactuar en grupos pequeños para facilitar la comunicación y el conocimiento mutuo</p>	<p>La preferencia por grupos pequeños y su impacto positivo en la calidad de la interacción y el confort social.</p>

**Tabla 13**

*Análisis temático de entrevista de participante 12*

<b>Unidad temática</b>	<b>Tema central que domina cada unidad temática (la expresión del tema central)</b>	<b>Perspectiva psicológica</b>
<p>1. ¿Considera usted, que el apoyo que recibe en casa, con los amigos y docentes, repercute de forma positiva en el desarrollo de su personalidad? ¿Si o no? ¿Por qué?</p> <p>Si porque hay personas en las que confío y hay personas que me apoyan: mis papás, mis amigos, y</p>	<p>El apoyo de la familia, amigos y docentes es positivo y contribuye a la confianza y unión entre ellos.</p>	<p>La importancia del apoyo social en la formación de la personalidad y la autoconfianza.</p>

siempre estamos unidos entre nosotros mismos.

2. ¿Considera usted, que su familia le ayuda a tomar decisiones? ¿Si o no? ¿Por qué?

A veces porque hay decisiones que tengo que tomarlas por mi cuenta y hay veces en las que mis padres tienen que tomar por mi cuenta y me aconsejan, pero son más las decisiones que tomo solo.

3. ¿Considera usted, que su familia le da el apoyo emocional que requiere? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si porque me apoyan, me aconsejan en mi vida y en mis estudios, lo que voy a hacer cuando salga del colegio y en todo eso y si recibo el apoyo.

4. ¿Considera usted, que sus amigos le dan opiniones verdaderas sobre su persona? ¿Si o no? ¿Por qué?

Sí, porque un ejemplo es que yo juego bien fútbol y ellos siempre me lo recalcan que soy muy extrovertido y divertido, si son sinceros, pero cuando es algo negativo no me lo dicen.

5. ¿Considera usted, que puede compartir sus alegrías y penas con sus amigos? ¿Si o no? ¿Por qué?

No mucho porque soy más reservado y soy poco de contar esas cosas y me lo reservo para mí. Es más difícil decir las penas.

6. ¿Considera usted, que en la institución educativa a la pertenece los profesores

La familia ayuda en la toma de decisiones, aunque muchas decisiones son tomadas de manera individual.

La familia proporciona apoyo emocional y consejos para la vida y estudios.

Los amigos dan opiniones sinceras sobre aspectos positivos, pero evitan decir cosas negativas

No se comparten mucho las alegrías y penas con los amigos debido a la reserva personal

Los profesores son una buena fuente de experiencias y consejos

La autonomía en la toma de decisiones equilibrada con el consejo y apoyo familiar.

El rol del apoyo emocional familiar en la orientación y motivación personal.

La influencia de la retroalimentación positiva y la omisión de críticas en la autopercepción.

La reserva emocional y su impacto en la comunicación y el apoyo social

La función de los docentes como guías morales y

son una buena fuente de experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, considero porque hablan y aconsejan de lo que está bien o mal, que son buenas personas capacitados.

7. ¿Considera usted, que sus docentes se interesan por lo que usted piensa o siente? ¿Si o no? ¿Por qué? Si, porque mi tutora si me porto mal me aconseja o les llama a mis padres y si considero que se preocupa por mi bienestar y los demás profesores también en el salón nos aconsejan de las cosas que están bien o mal. Y si me escuchan.

8. ¿Considera usted, que los docentes incitan su curiosidad intelectual respecto de temas de su interés? ¿Si o no? ¿Por qué?

No les comento mucho de eso, mis intereses son otros.

9. ¿Considera usted, que es viable tomar riesgos para lograr nuevas experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque el que no arriesga no gana, pero muchas veces depende de las consecuencias que haya si lo tomo o no.

10. ¿Considera usted, debe de valorar las posibles consecuencias antes de tomar cualquier iniciativa? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, yo pienso antes en las consecuencias y después actuó, aunque hay veces que no pienso mucho y las hago.

sobre lo correcto e incorrecto.

Los docentes demuestran interés por el bienestar de los estudiantes y les ofrecen consejos y orientación pertinentes.

Los intereses personales no se comentan mucho con los docentes, por lo que no fomentan la curiosidad intelectual.

Tomar riesgos es viable para ganar nuevas experiencias, dependiendo de las posibles consecuencias.

Es importante valorar las posibles consecuencias antes de actuar, aunque a veces se actúa impulsivamente

consejeros en el desarrollo personal y académico.

La empatía y el apoyo emocional de los docentes como factores clave en el bienestar de los estudiantes.

La falta de comunicación sobre intereses personales y su influencia en la motivación y desarrollo intelectual.

La disposición a asumir riesgos condicionada por la evaluación de las consecuencias potenciales.

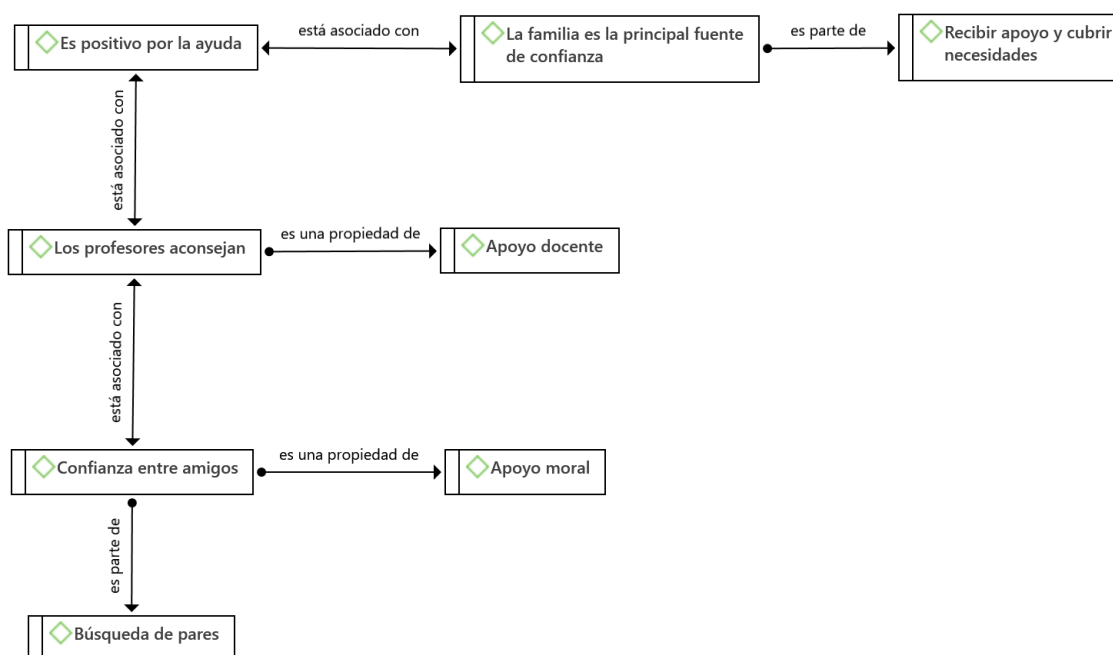
La reflexión y la impulsividad en la toma de decisiones y su impacto en los resultados

---

<p>11. ¿Considera usted, para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes? ¿Si o no? ¿Por qué? Si, soy muy perfeccionista y solo me gusta ver un punto de vista.</p>	<p>No es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes, se prefiere una visión perfeccionista y única.</p>	<p>La preferencia por un enfoque perfeccionista y su influencia en la resolución de problemas</p>
<p>12. ¿Es para usted sencillo entablar una conversación con personas que no conoce? ¿Si o no? ¿Por qué? No mucho, por lo mismo que soy muy reservado y por eso no es fácil, prefiero ya a alguien que conozca.</p>	<p>No es sencillo entablar conversaciones con personas desconocidas debido a la reserva personal</p>	<p>La reserva emocional y la dificultad para iniciar interacciones sociales con desconocidos, debido a actitudes de reserva.</p>
<p>13. ¿Prefiere usted interactuar en grupos numerosos o con pocos integrantes?¿Por qué? Solo yo mismo si es posible, pero sería con pocos solo 2 o 3 personas, yo me siento bien así interactuando con pocas personas. Si es un grupo grande me siento incómodo.</p>	<p>Se prefiere interactuar en grupos pequeños o en solitario para evitar incomodidad.</p>	<p>La preferencia por la interacción en grupos pequeños o en solitario, debido a su impacto en la comodidad y calidad de la comunicación.</p>

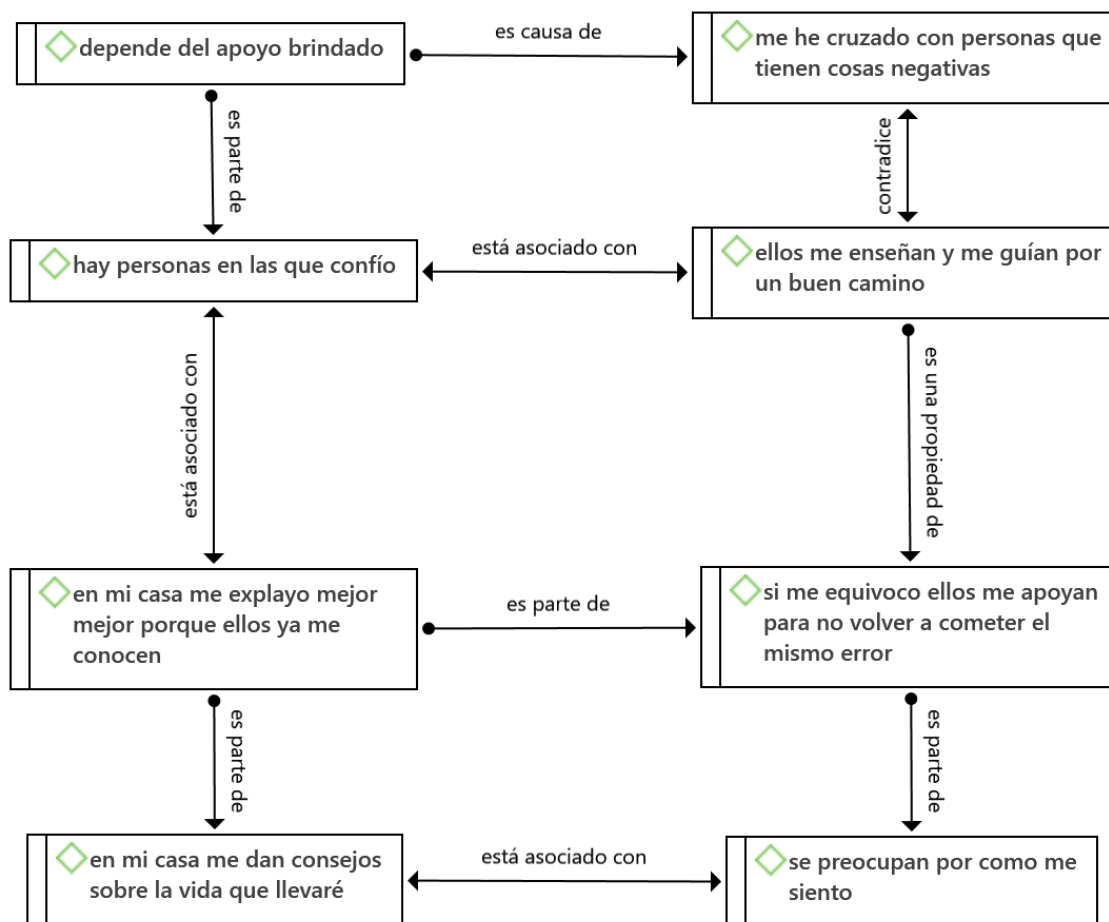
---

Figura 1 referente a la conformación de redes de apoyo de forma general: en la casa, con los amigos y con los docentes.



En la figura 1, referida a la conformación de las redes de apoyo social, el código “positivo recibo porque me ayudan” significa que los alumnos reciben apoyo de la familia, los amigos y los profesores. Esto se debe a que han creado una red de confianza con esas personas, por ello dicen que los profesores los apoyan en gran medida, brindándoles consejos, y que con sus amistades tienen confidencias y reciben apoyo moral. Por otro lado, es importante resaltar que los estudiantes buscan ese apoyo social de personas que consideran buenas, pues estas transmiten seguridad y una actitud positiva. En consecuencia, se observa la existencia de la conexión de los estudiantes con una red de apoyo social sólida, compuesta por relaciones de confianza y apoyo mutuo, lo cual contribuye al desarrollo de una personalidad saludable. La calidad de estas relaciones, marcada por las actitudes positivas y la seguridad percibida, parece ser un factor clave en el fomento de un bienestar psicológico y emocional saludable en los menores.

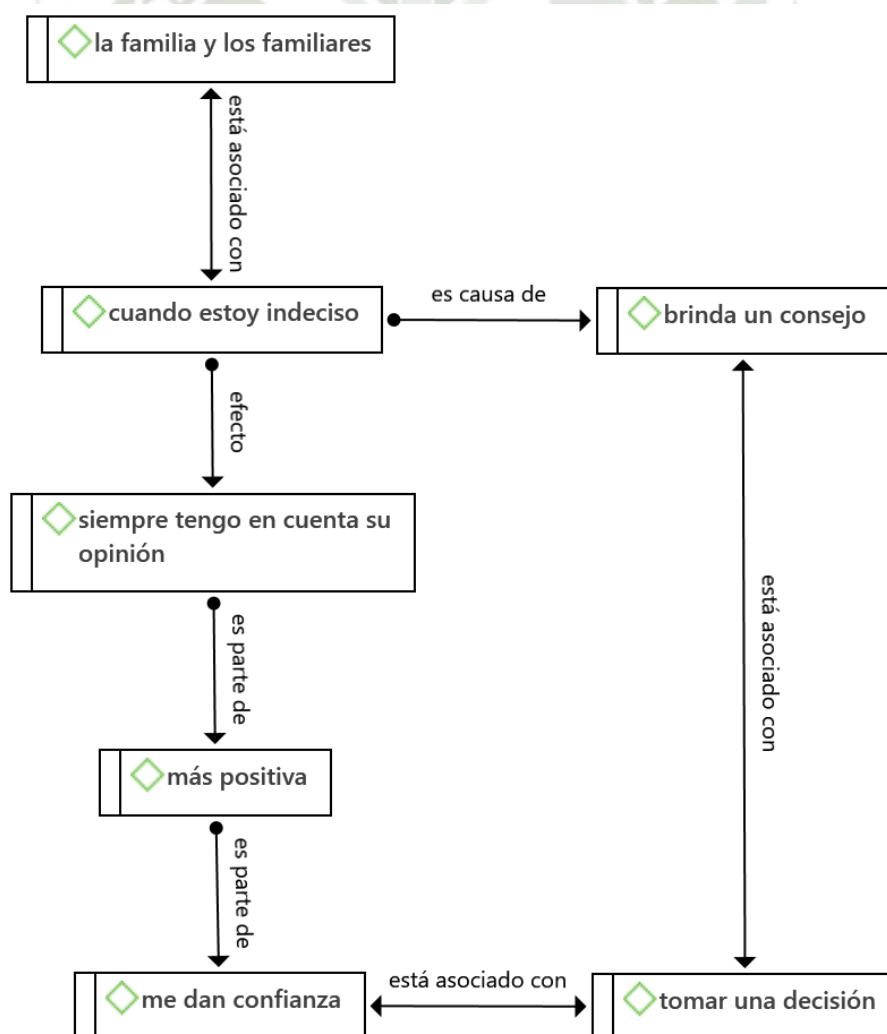
Figura 2 referente al tipo de apoyo recibido positivo o negativo.



Sin embargo, en la figura 2, los estudiantes refieren que no siempre reciben el apoyo esperado de las personas que les rodea. El código “depende de cómo me apoyen” significa que no todas las personas los apoyan con buenas intenciones, ya que, existen personas negativas que no son de confianza. Por otra parte, enfatizan el apoyo que reciben de sus familias, pues consideran que como en casa sus familiares los conocen mejor, entonces ellos tratan de guiarlos de la mejor manera y les brindan consejos que les son útiles para llevar una buena vida. En consecuencia, la interpretación realizada sugiere que, la calidad y la intención del apoyo social son factores cruciales. Mientras que algunas personas pueden no ser de confianza, el respaldo de la familia se destaca como un elemento positivo y valioso en la formación de una personalidad saludable y equilibrada en los estudiantes.

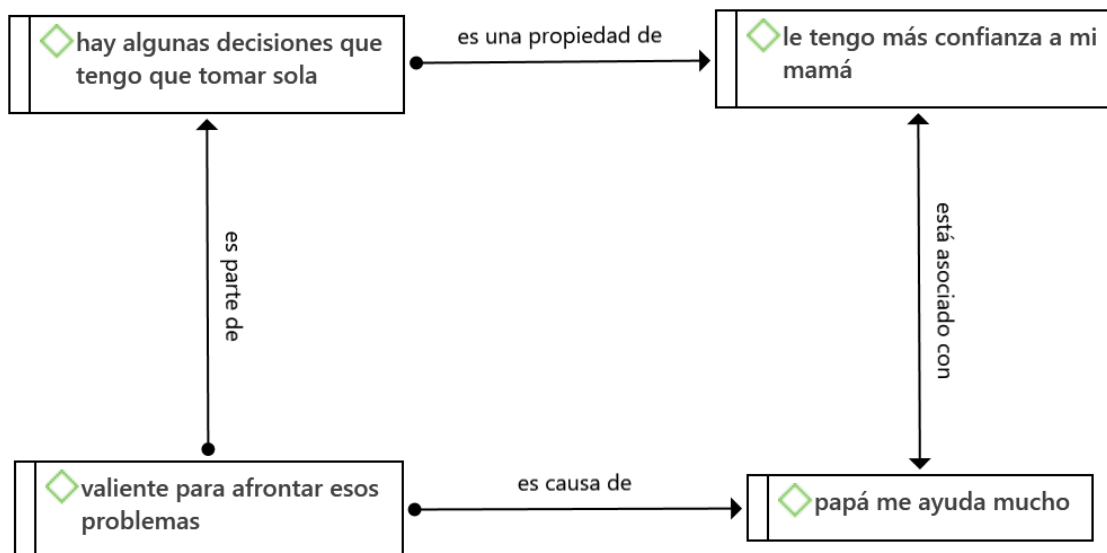
En suma, en la figura 1, los estudiantes señalan que reciben apoyo positivo de su familia, amigos y profesores, atribuyendo esto a la creación de una red de confianza. Destacan el apoyo de profesores y amigos, buscando respaldo de personas consideradas buenas para fomentar seguridad y actitudes positivas, contribuyendo así al desarrollo de una personalidad saludable. No obstante, en la figura 2, los estudiantes expresan que el apoyo depende de la intención, ya que no todas las personas son de confianza. Aunque algunos no cumplen expectativas, resaltan el respaldo familiar como valioso, ya que en casa los conocen mejor, ofreciendo guía y consejos útiles.

Figura 3 referente al apoyo de la familia en la toma de decisiones.



En la presente figura 3, referente al apoyo con experiencia en la toma de decisiones, relacionado con el escenario familiar, los códigos presentados sugieren una fuerte influencia positiva por parte de la familia, en cuanto a la toma de decisiones de un estudiante que se encuentra en estado de indecisión. Esto es así, porque los estudiantes valoran y consideran la opinión y experiencia de sus familiares al momento de tomar decisiones, debido a la confianza que depositan en ellos. Con respecto a la actitud positiva, esta se relaciona con el hecho de que recibir el apoyo y la opinión experimentada de la familia genera confianza en el estudiante. Con referencia al hecho que los familiares brinden consejos y orientación, muestra cómo la red de apoyo familiar puede jugar un papel clave en la toma de buenas decisiones, lo cual es importante en la formación de la personalidad saludable y puede generar un impacto positivo en su capacidad para afrontar situaciones complejas en la vida adulta.

Figura 4 referente a la toma de decisiones.

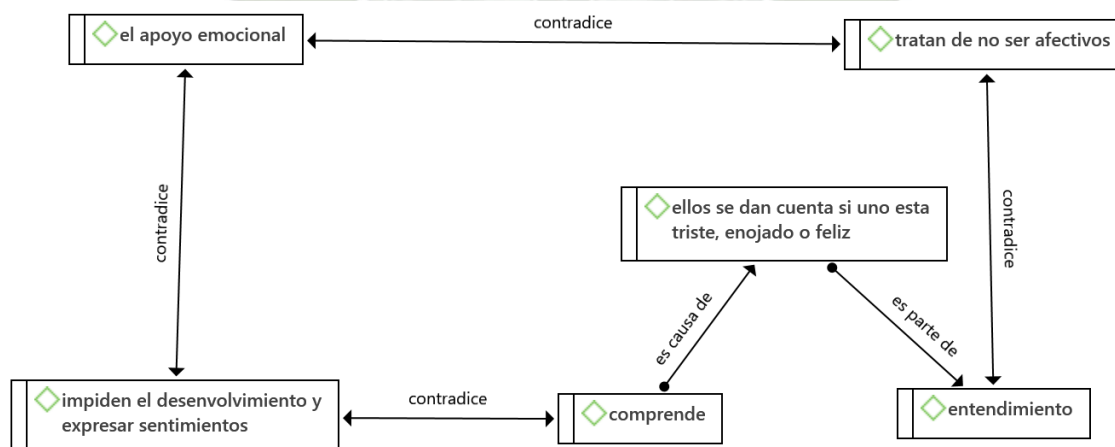


Por otro lado, en la figura 4, se evidencia que solo algunos miembros de la familia son los que brindan apoyo de experiencia en la toma de decisiones a los estudiantes. Entre estos miembros, por lo general, se encuentran a la madre o al padre, siendo la primera el miembro de la familia quien genera una mayor confianza en los estudiantes, razón por la cual, acuden

más a ella para tomar una decisión. A su vez, el padre es causa de generar valentía, por el apoyo que brinda, para que el estudiante se encuentre seguro de la decisión que está tomando. Estos aspectos permiten que los estudiantes desarrollen confianza en uno mismo y contribuyen al crecimiento y desarrollo de la personalidad saludable, pues permite que su autonomía sea desarrollada. Por otra parte, por medio de la toma de decisiones independientes, los estudiantes pueden experimentar sus elecciones, aprender de sus errores y aciertos y entender mejor quiénes son y qué desean en la vida, lo que moldea su personalidad saludable.

En consecuencia, la figura 3 destaca la influencia positiva de la familia en la toma de decisiones de estudiantes indecisos en el ámbito familiar, lo cual genera una actitud positiva y contribuye a la formación de una personalidad saludable. No obstante, la figura 4 muestra que solo algunos miembros de la familia brindan apoyo en la toma de decisiones, siendo la madre quien genera mayor confianza.

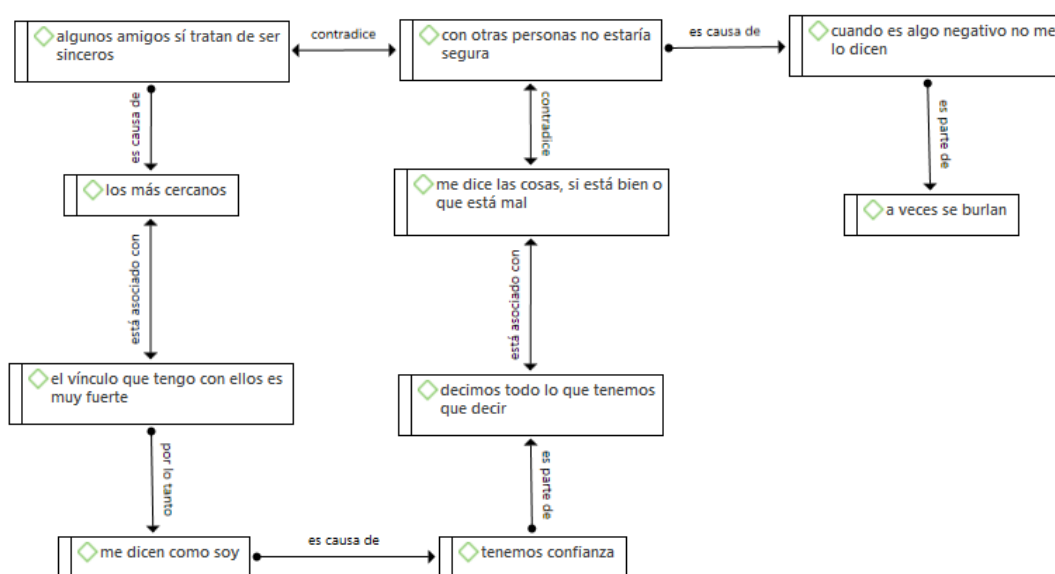
Figura 5 referente al apoyo emocional.



En la figura 5, relacionada con el apoyo emocional en el escenario familiar, encontramos que el código “tenemos apoyo emocional”, es contradictorio con aquellas familias que no son afectivas y que impiden que el estudiante se pueda desenvolver como persona o que pueda expresar sus sentimientos. En estas circunstancias negativas, el estudiante podría tener

dificultades para desarrollar una personalidad saludable y auténtica, ya que carecería de la inteligencia emocional para poder manejar ciertas situaciones, también podría provocarle inconvenientes al momento de establecer relaciones interpersonales positivas. No obstante, los familiares que brindan comprensión, entendimiento y empatía a los estudiantes ocasionan que estos mejoren su capacidad para resolver conflictos de manera constructiva, lo cual causa que se establezca relaciones fuertes y significativas, ya que fomentan una actitud de apertura y respeto hacia uno mismo y hacia los demás. Además, estas cualidades positivas de afecto también pueden servir de ayuda para enfrentar desafíos emocionales y a navegar con éxito en los diversos entornos sociales, contribuyendo así a un bienestar emocional y mental más y a formar una personalidad saludable.

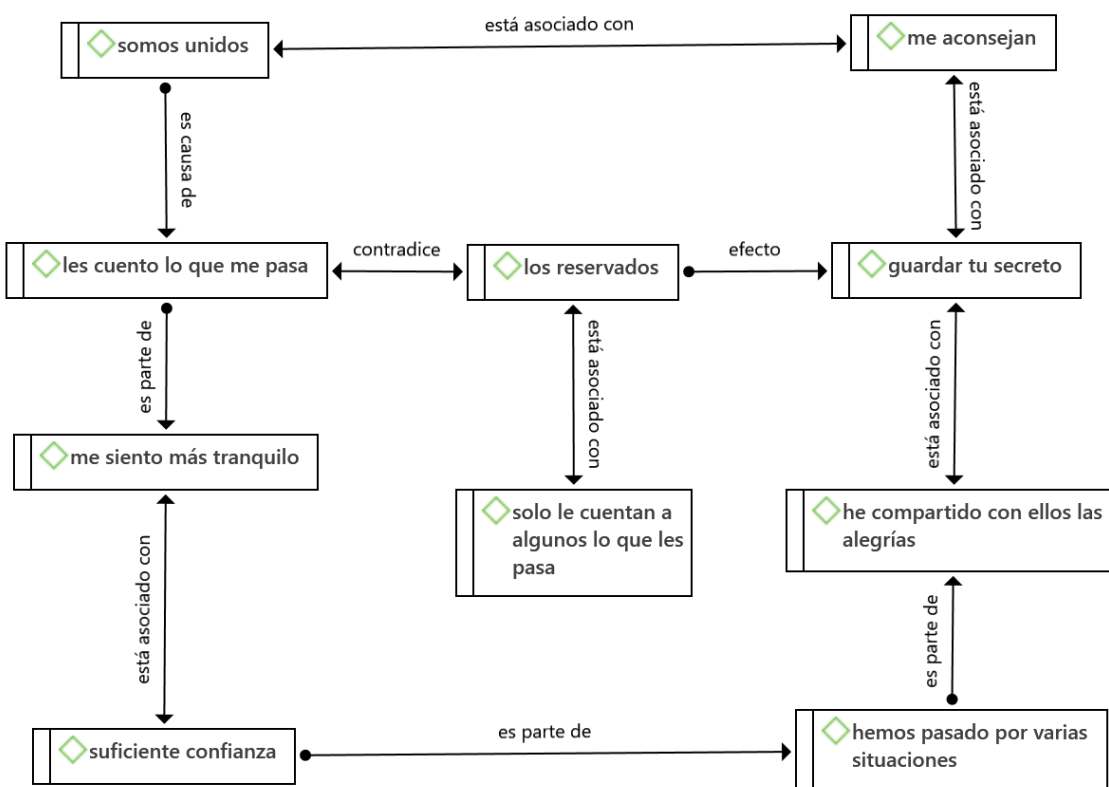
Figura 6 referente a las opiniones sobre su persona.



La figura 6, relacionada con el apoyo de experiencia en el escenario amical, demuestra que los estudiantes piensan que las personas que no son tan cercanas emiten opiniones no fiables sobre su persona, incluso temen que esas personas se burlen de ellos. Por el contrario,

consideran que algunos amigos son sinceros o tratan de serlo al momento de brindar su opinión sobre ellos mismos. Por lo general, las amistades que están dispuestas a hacerlo pertenecen al círculo más cercano, en el cual se mantienen vínculos estrechos de confianza. Esto significa que, dentro de este círculo íntimo, los estudiantes pueden aportar opiniones constructivas sobre sus amigos, ya que por el tiempo en que se conocen y las experiencias que han pasado juntos, tienen conocimientos sobre la forma de ser de cada uno. Además, por la amistad que se tienen, pueden sugerir consejos que permitan mejorar al otro. Este factor es importante, porque debido a estas buenas amistades, el estudiante adquiere mayor consciencia sobre su persona, lo cual le da oportunidad para que construya una personalidad saludable.

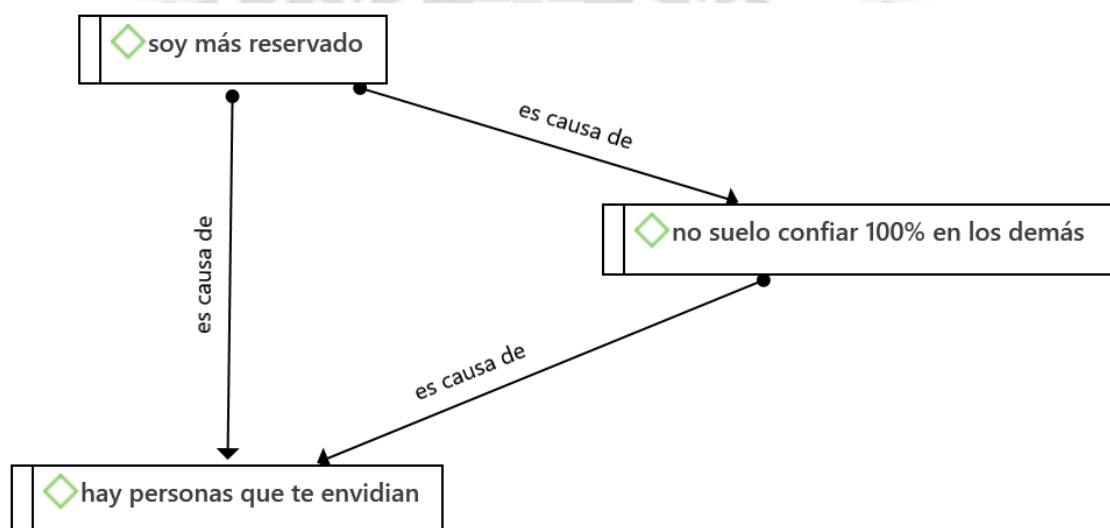
Figura 7 referente a la facilidad de compartir sus emociones.



Según la figura 7, con respecto al código “somos unidos” y al factor emocional en el escenario amical, se puede interpretar que, los estudiantes que cuentan con amigos cercanos tienen la suficiente confianza para compartir sus emociones positivas y negativas, como las

alegrías y las penas. Por lo tanto, realizar esta acción les genera tranquilidad, ya que reciben retroalimentación que les ayuda a comprenderse, así mismos, acerca de lo que sienten; además, ayuda a fortalecer las relaciones amicales al sentir que son comprendidos y aceptados. Por otra parte, la confianza que tienen de contar sus emociones a otra persona les brinda la oportunidad de crear un entorno de seguridad, en el cual puedan generar una base emocional sólida que contribuye, en gran medida, al desarrollo de una personalidad saludable que cuenta con una identidad estable y un bienestar en general.

Figura 8 referente a la dificultad de compartir sus emociones.

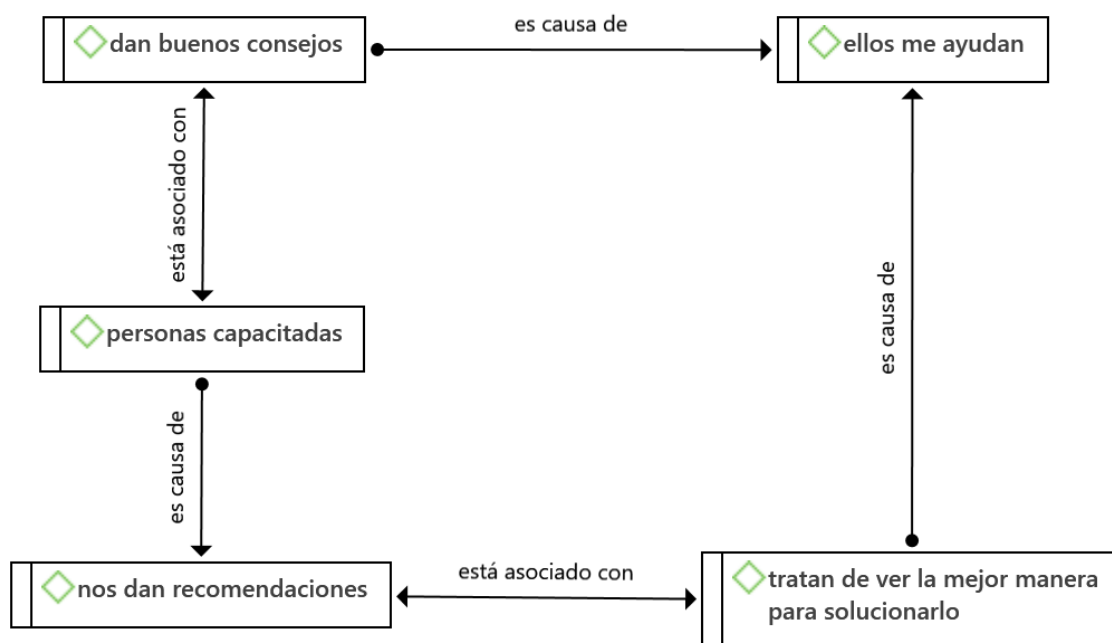


Sin embargo, la figura 8 demuestra que los estudiantes son más reservados, en cuanto a contar sus emociones, con las personas que no confían o no consideran como sus amigos. Esto es así a causa de la creencia que dicta que existen personas envidiosas y que, por lo tanto, desean el mal del otro. Esto produce desconfianza hacia las personas consideradas como no amigos. En consecuencia, el apoyo amical, al momento de confiar a alguien lo que uno siente, es fundamental, pues alivia el estrés; fortalece el bienestar emocional; promueve la resiliencia emocional, lo que genera el desarrollo de la empatía. Además, los amigos pueden ofrecer una perspectiva externa y objetiva, lo cual ayuda a ver las situaciones desde diferentes ángulos,

promoviendo un pensamiento crítico y un mayor entendimiento de las propias emociones. En cuanto al desarrollo de una personalidad saludable, las buenas amistades fomentan el crecimiento personal, ya que, por medio de la interacción con los amigos, se puede aprender con mayor profundidad sobre uno mismo, descubriendo las fortalezas propias y las áreas de mejora.

Por tanto, la figura 7 indica que la confianza y la apertura emocional en relaciones amicales son clave para el bienestar emocional y el desarrollo de una personalidad saludable. Sin embargo, la figura 8 revela que la reserva emocional es mayor con personas no consideradas como amigos, debido a la desconfianza que se genera.

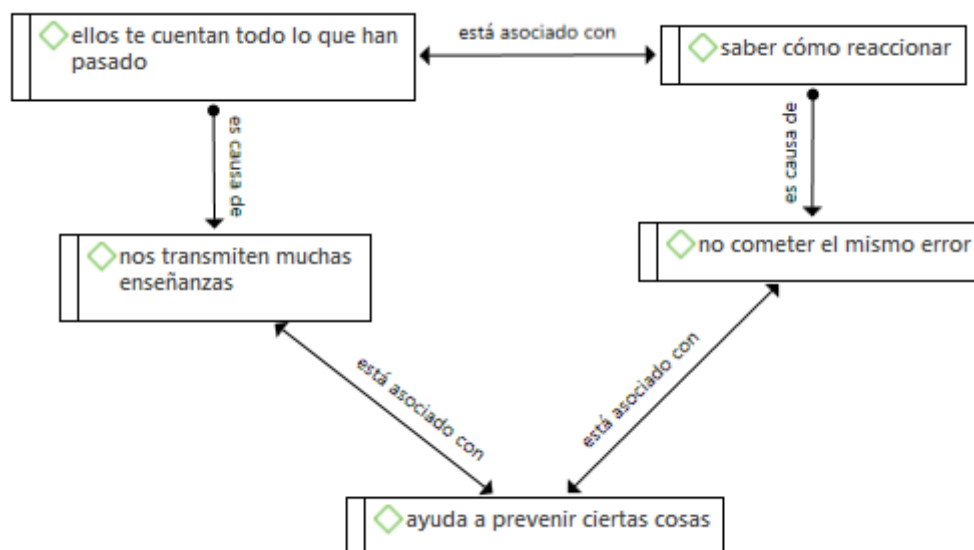
Figura 9 referente a los consejos de los docentes.



La figura 9, relacionada con el escenario académico, sugiere que los profesores son una buena fuente de experiencia, porque, en su quehacer diario, una parte de su tiempo se dedican a dar consejos a los estudiantes, los cuales están respaldados en su experiencia personal y en su formación profesional. Razón por la cual, los estudiantes estiman como buenos los consejos que les brindan. Además, consideran que los profesores se preocupan por ellos, ya que, al

momento de contar sus problemas, ellos buscan la mejor forma para que puedan solucionarlos. Es por ello, que los estudiantes piensan que tienen apoyo de sus profesores. Este factor es importante en el desarrollo de una personalidad saludable, porque los docentes sirven como modelos a seguir, es decir redes de experiencia; por tanto, los consejos positivos y constructivos contribuyen a que fortalezcan o desarrollen la capacidad de adaptarse y superar los desafíos. Los profesores pueden proporcionar estrategias para construir resiliencia, ayudando a los estudiantes a enfrentar dificultades de manera positiva.

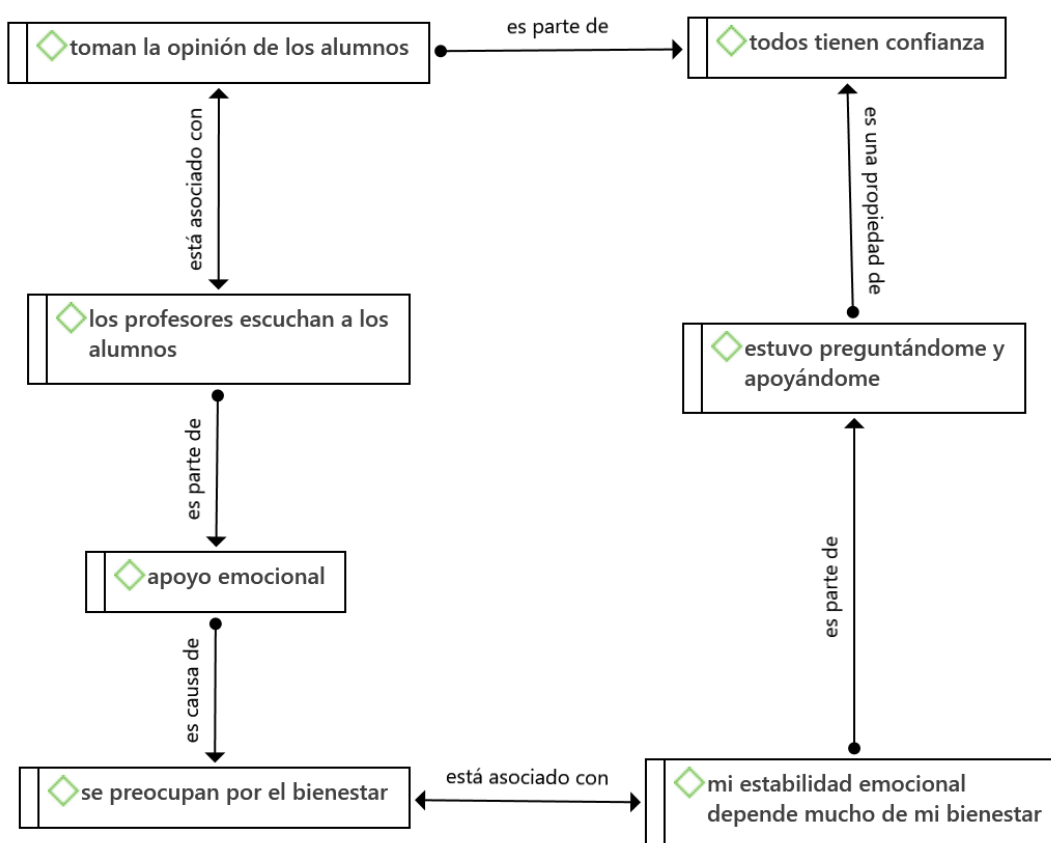
Figura 10 referente a la experiencia de los docentes.



Asimismo, la figura 10 indica que los profesores al contar sus experiencias causan que los estudiantes aprendan de ellas, es decir fortalecen la construcción de una red de apoyo experiencial. Esto conlleva a que puedan anticiparse ante ciertas situaciones, con el fin de que no cometan los mismos errores y que sepan reaccionar de la manera más adecuada. Esto significa que, el intercambio de lecciones de vida, a través de la narración de experiencias personales, contribuye al desarrollo de una personalidad saludable. Al compartir los logros, las dificultades y las lecciones aprendidas, se brinda a los alumnos la oportunidad de que

aprovechen el conocimiento ajeno, no cometan errores comunes, y obtengan perspectivas valiosas sobre la vida. Estas historias motivadoras que ofrecen los docentes al alumnado no solo inspiran, sino que también contextualizan las experiencias, lo que les ayuda a comprender mejor cómo superar los desafíos. Además, el proceso fomenta la reflexión personal del narrador y el receptor, lo que promueve una conexión genuina y solidaria. El intercambio de este tipo no solo contribuye al desarrollo de una personalidad saludable, sino que también ayuda a crear comunidades más sólidas basadas en el apoyo mutuo y el sentido de pertenencia.

Figura 11 referente al interés de los docentes por sus estudiantes.

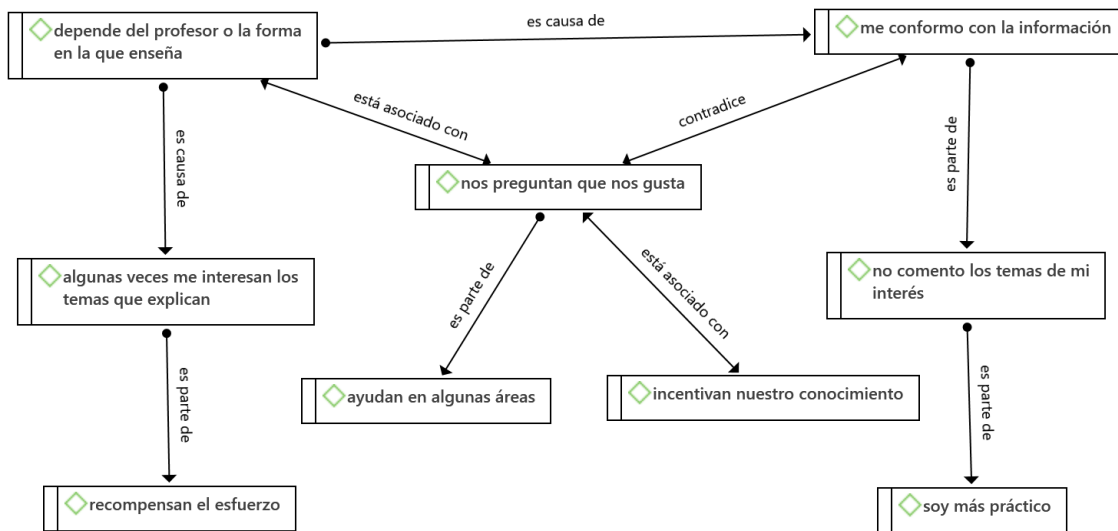


Con respecto a la figura 11, la cual hace referencia al escenario académico de la red de apoyo emocional, se evidencia que los docentes se interesan por lo que piensan y sienten los estudiantes. El código “toman mucho la opinión de los alumnos” significa que los profesores

no son autoritarios en su desenvolvimiento en clase, sino todo lo contrario, ya que buscan el diálogo con sus estudiantes, los escuchan, haciéndoles sentir seguros porque consideran que su opinión cuenta. Por otra parte, también los docentes se preocupan por su bienestar, ya que buscan maneras de apoyarlos emocionalmente, por medio del diálogo y de una retroalimentación afectiva. Esto genera un clima de confianza en el salón de clases, pues los alumnos sienten que su profesor es una persona que los estima y que, por lo tanto, pueden confiar en ellos. En consecuencia, el apoyo emocional de los docentes no solo impacta en el rendimiento académico, sino que también moldea la salud emocional y social de los estudiantes, influyendo positivamente en la formación de una personalidad saludable a lo largo de su vida.

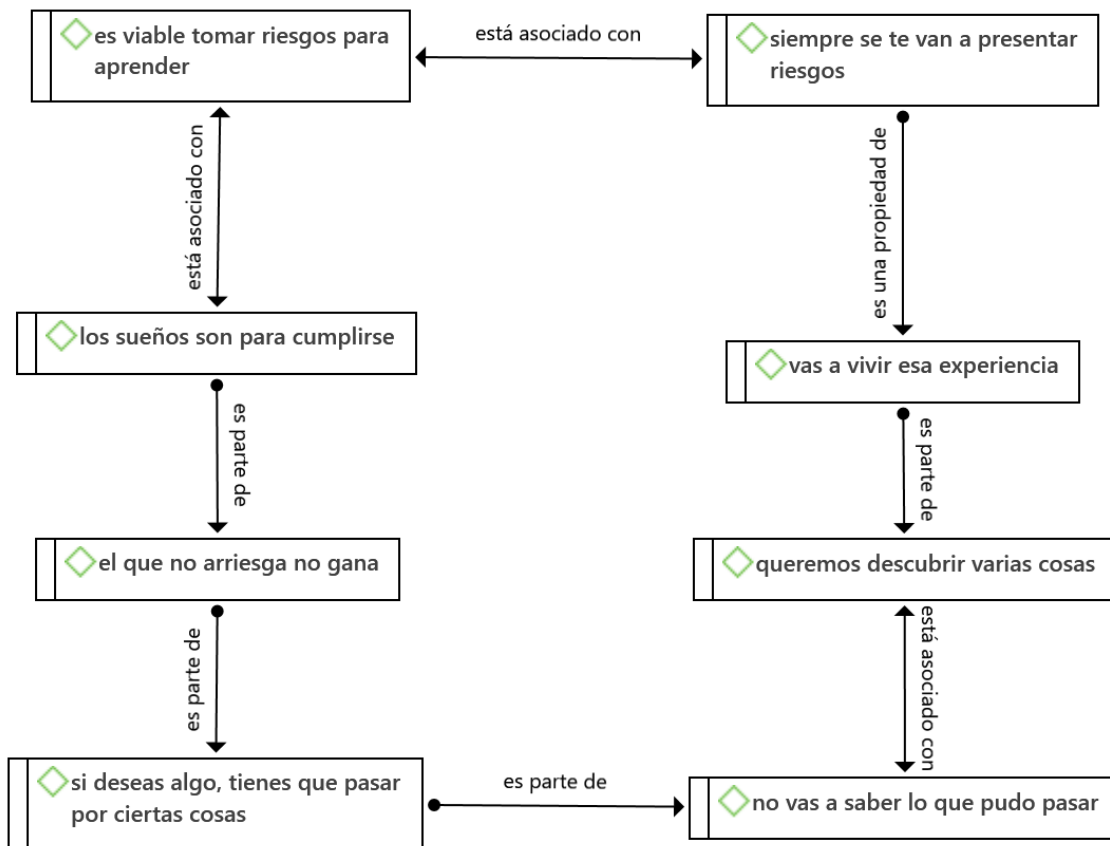
Por lo tanto, la figura 10 resalta que los profesores al compartir sus experiencias contribuyen a la formación de una red de apoyo de experiencia entre los estudiantes y en la figura 11, relacionada con la red de apoyo emocional en el entorno académico, destaca que los profesores se interesan por las opiniones y emociones de los estudiantes, buscando un diálogo abierto. Esta actitud genera un clima de confianza en el aula, donde los alumnos se sienten valorados y seguros.

Figura 12 referente a la curiosidad intelectual.



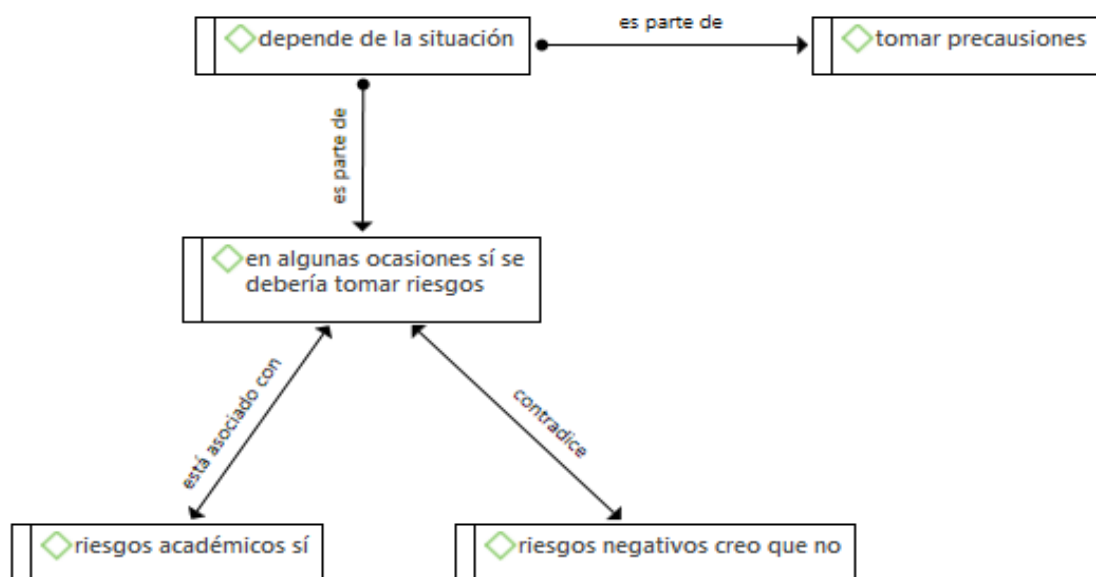
En cuanto al factor “apertura a la experiencia”, en este caso a la experiencia académica, la figura 12 demuestra que dependiendo de la forma en cómo enseña el docente, los estudiantes expanden más sus conocimientos sobre el área que les interesa. A su vez, indica que los profesores dan refuerzos académicos a los alumnos que tienen un buen desempeño en determinado curso, con el objeto de mantener su motivación en el estudio y que su información, sobre el objeto de interés, incremente. También, la figura refiere que, existen alumnos que no muestran interés por ningún tema tratado en clase, por lo cual no realizan preguntas y se conforman con lo escuchado. Esto se debe, por una parte, a que el estudiante no comenta con sus docentes los temas que le interesa y, por otra parte, algunos alumnos son más prácticos que teóricos, por lo tanto, gustan más de estar haciendo actividades de este tipo, como construir, armar cosas, entre otras. Por lo tanto, los alumnos, que no muestran interés por aprender más sobre algún tema en específico, corren el riesgo de no desarrollar una personalidad saludable, porque el mantener la mente activa y estimulada, impulsa a que se exploren nuevos intereses, manteniendo una mentalidad de aprendizaje a lo largo de la vida.

Figura 13 referente a la toma de riesgos.



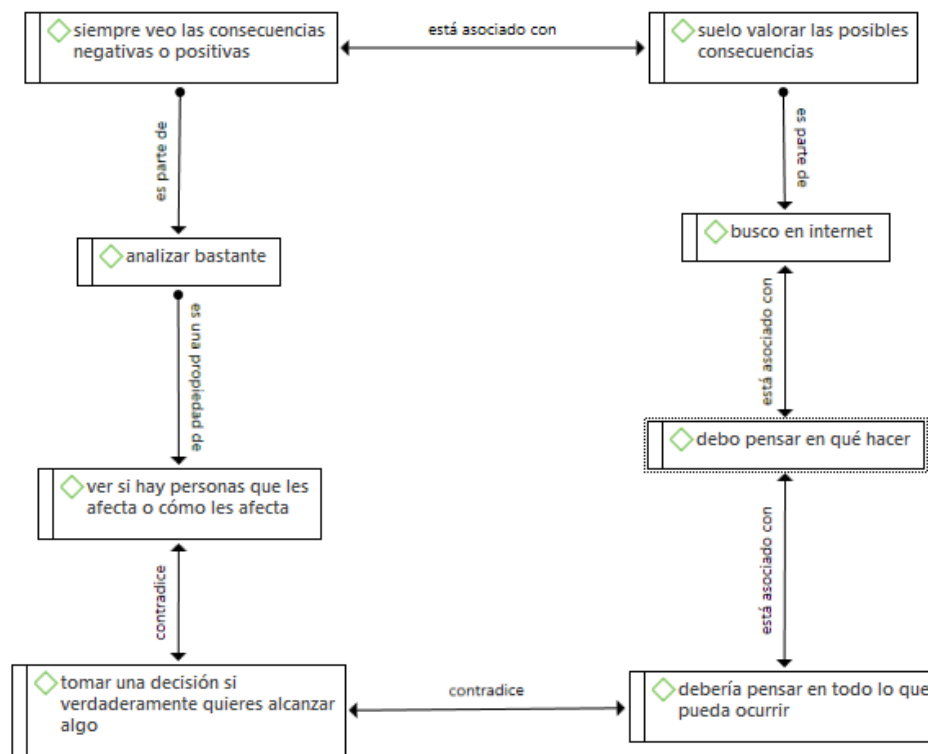
La figura 13, referida al factor “apertura de la experiencia”, evidencia que los alumnos consideran que es viable tomar riesgos para lograr nuevas experiencias y aprendizajes, ya que estos siempre se presentan en la vida. Ellos piensan que los sueños o metas que uno tiene sobre su futuro son objetivos que deben ser cumplidos, por lo tanto, para llegar a ellos uno debe arriesgarse y afrontar ciertas situaciones que, en ocasiones, son problemáticas. Los estudiantes contemplan que hacer frente a estas circunstancias resulta ser algo positivo porque abre camino para que se pueda descubrir y experimentar varias vivencias. En consecuencia, tomar riesgos para lograr nuevas experiencias resulta favorable para el desarrollo de una personalidad saludable, ya que contribuye al desarrollo de la resiliencia, la cual fortalece la capacidad para manejar situaciones de estrés; además, desarrolla la confianza al superar los desafíos con éxito.

Figura 14 referente a la toma de riesgos por lograr nuevas experiencias.



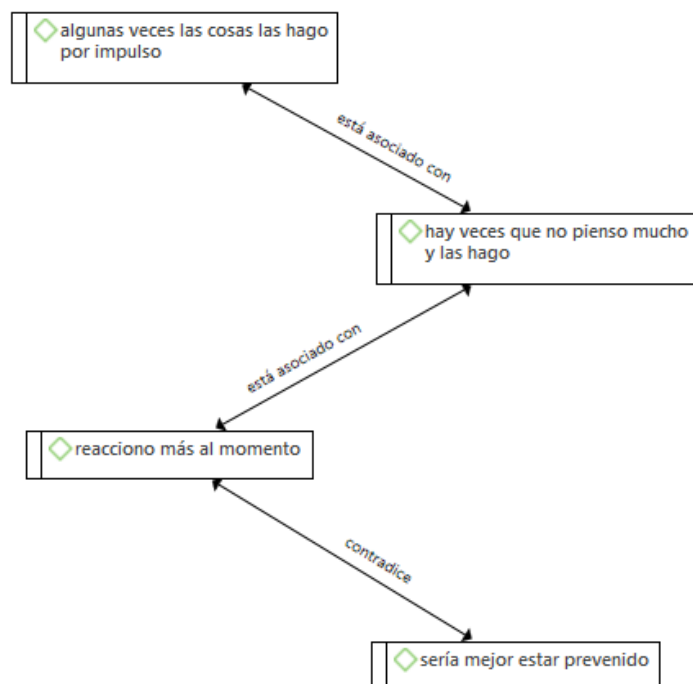
Asimismo, algunos estudiantes refieren que lo más pertinente es tomar riesgos en algunas situaciones. Dentro de ellos, un grupo de estudiantes consideran que es bueno tomar los riesgos académicos, ya que el éxito que puedan obtener en esa área de la vida les genera bienestar. Sin embargo, todos los estudiantes piensan que es necesario tomar precauciones para no cometer muchos errores. Esta figura muestra que estos estudiantes tienen una apertura baja, para experimentar nuevas actividades, emociones e ideas, lo que los convierte en personas que son más tradicionales y convencionales. Sin embargo, estos rasgos son solo características que definen a una persona y no afectan al desarrollo de una personalidad saludable, ya que cualquier estilo de personalidad, ya sea más tradicional o innovador, puede ser saludable si se ajusta a las necesidades individuales y se desarrolla en un contexto de bienestar general.

Figura 15 referente a las consecuencias antes de tomar la iniciativa.



La figura 15, referida al factor escrupulosidad, indica que existen estudiantes que siempre se toman el tiempo para analizar bastante la situación en que se encuentran, antes de tomar una decisión, lo cual los lleva a examinar las consecuencias que pueden derivar de ello. Por ejemplo, en el análisis que realizan toman en cuenta el sentir de las demás personas. Sin embargo, consideran que, si uno quiere cumplir con sus metas, deben tomar una decisión, que en ocasiones no puede ser beneficiosa para los demás. Por otro lado, también existen estudiantes que no siempre toman en cuenta todas las posibles consecuencias de su actuar, pero consideran que es algo en lo que deberían trabajar y hacer. A su vez, los estudiantes refieren que cuando tienen que pensar mucho para poder superar alguna situación que se les presenta, suelen buscar en internet, como foros, para enterarse de las experiencias de los demás y en base a ello poder tomar una decisión más segura.

Figura 16 referente a valorar las posibles consecuencias.

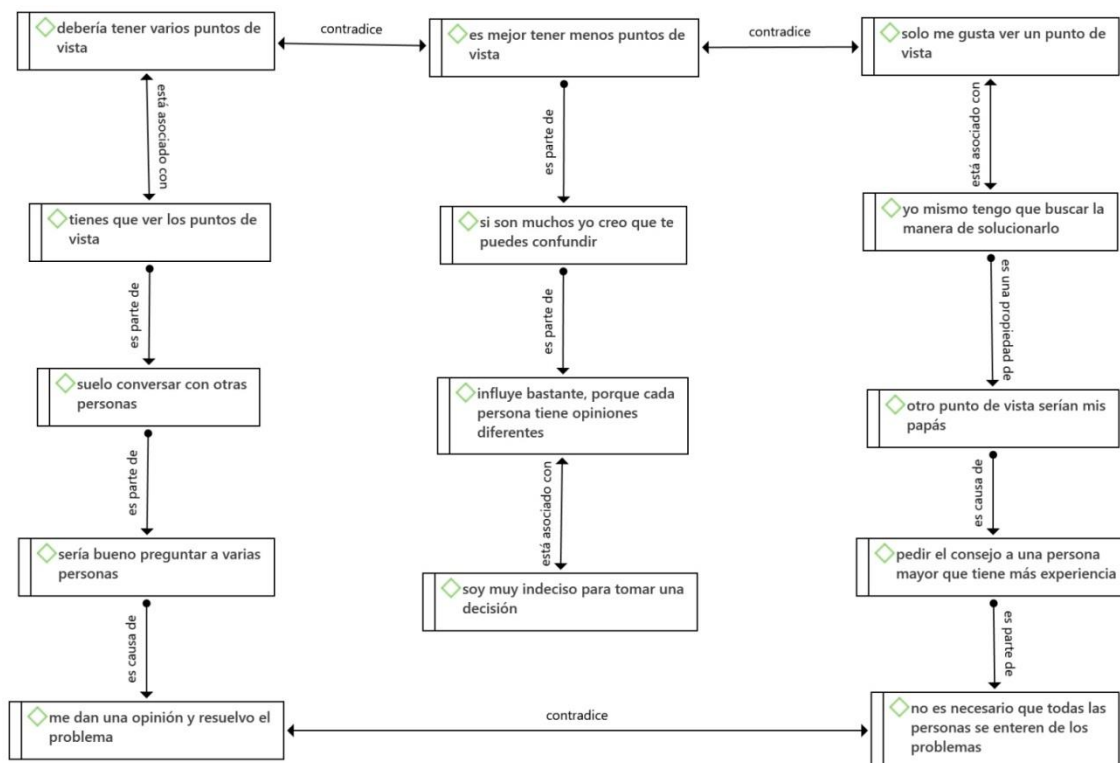


La figura 16 refiere que algunos estudiantes, en ocasiones, solo actúan por impulso, lo que significa que no evalúan las posibles consecuencias de sus acciones, pues reaccionan al momento, sin pensar tanto. Sin embargo, consideran que es mejor estar prevenido a los acontecimientos, por lo que tratan de reflexionar más sobre las decisiones que vayan a tomar. En consecuencia, es importante tomar en cuenta la consideración positiva de los estudiantes, con respecto a la valoración de las posibles consecuencias antes de tomar una decisión, ya que esa apertura brinda una oportunidad para que se pueda trabajar en el aspecto de la impulsividad. Una personalidad en la que la impulsividad se encuentra muy desarrollada lleva a que el individuo se encuentre en escenarios muy problemáticos, ya que carece de una estabilidad emocional, lo que puede repercutir negativamente en sus relaciones interpersonales.

En suma, la figura 15 destaca que algunos estudiantes muestran una tendencia a analizar cuidadosamente las situaciones antes de tomar decisiones, considerando las posibles consecuencias y el impacto en los demás. En cuanto a la figura 16, se observa que algunos

estudiantes actúan por impulso en ocasiones, sin evaluar completamente las consecuencias de sus acciones. No obstante, reconocen la importancia de la reflexión y buscan estar prevenidos ante los acontecimientos, reflexionando más sobre sus decisiones.

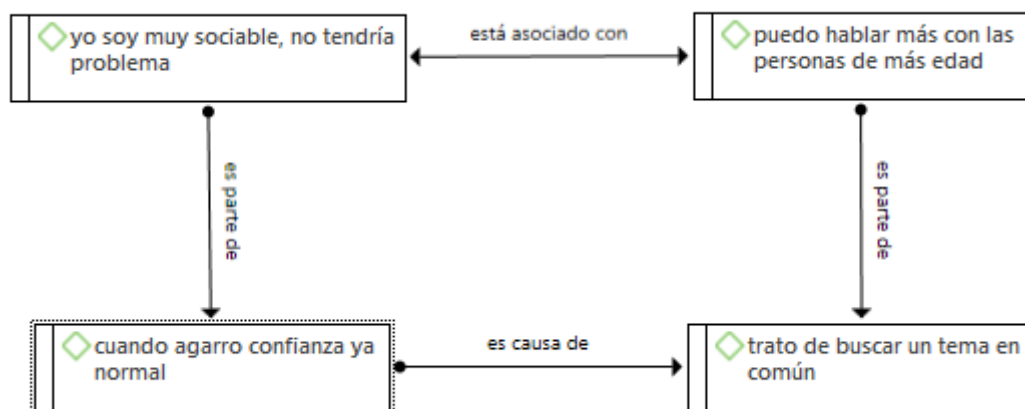
Figura 17 referente a tener muchos puntos de vista.



En la figura 17, referida al factor escrupulosidad, una parte de los estudiantes señalan que es importante tener varios puntos de vista al momento de enfrentarse a un problema, pero que es necesario, también, analizarlos. Estas opiniones distintas las obtienen a través de las conversaciones que tienen con otras personas, ya que en esos momentos aprovechan para realizar las preguntas que les interesan, con el fin de tener una idea más clara que les permita resolver su problema. Por otro lado, existen estudiantes que indican su incomodidad de recibir varios puntos de vista, porque observan que cada persona piensa de diferente forma, lo que genera confusión al momento de tomar una decisión, más que todo en los estudiantes que se caracterizan por ser muy indecisos. No obstante, también se encuentra a alumnos que no les

interesa recibir otros puntos de vista que no sean el de sus padres, pues consideran que ellos por ser mayores cuentan con una mayor experiencia. Además, piensan que es mejor que uno mismo solucione sus problemas, basándose en sus propios criterios, ya que, según su forma de pensar, no es necesario que las demás personas se enteren de sus problemas. En suma, los estudiantes que califican como efectivo tener varios puntos de vista para solucionar un problema, son personas altas en escrupulosidad, porque de manera positiva consideran y evalúan diversas perspectivas para resolver problemas.

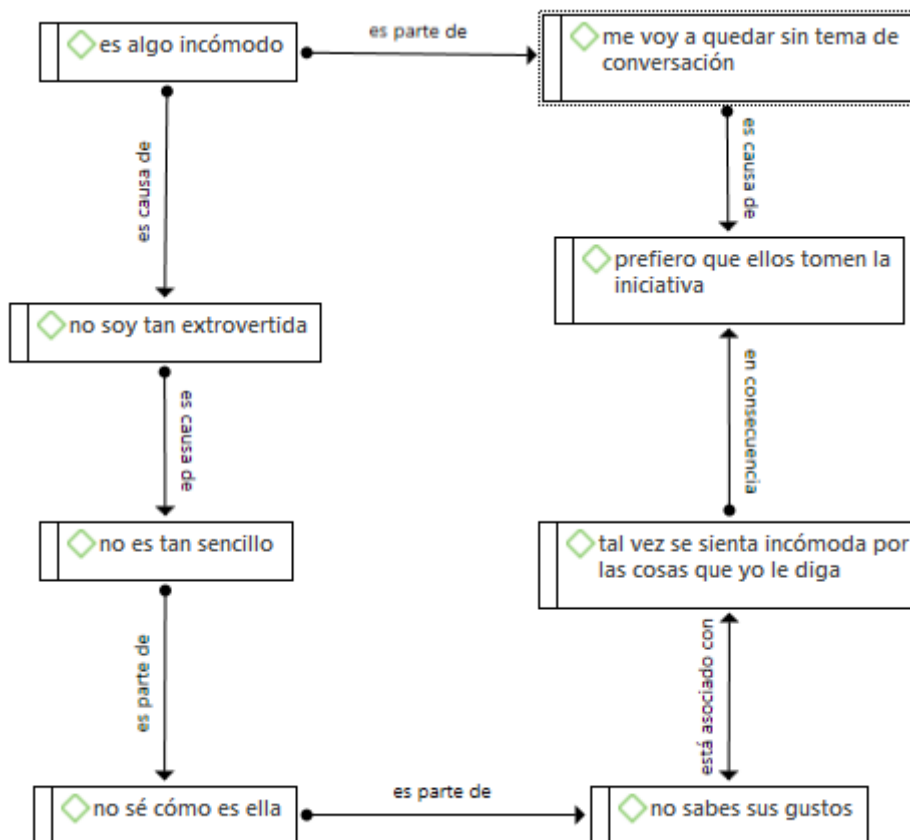
Figura 18 referente a socializar con personas desconocidas.



En la figura 18, que hace referencia al factor de extroversión, se señala que los estudiantes con personalidad extrovertida no presentan problema alguno con socializar o entablar una conversación con personas extrañas. Solo les basta con generar algún tipo de confianza con esa persona para que el diálogo fluya y buscar un tema en común. Por otro lado, dentro de estos estudiantes, algunos refieren que se les hace más fácil iniciar una conversación con personas de más edad, ya que estos son más experimentados y normalmente son los que guían el diálogo. Estos resultados indican que entablar fácilmente conversaciones puede ser beneficioso para el desarrollo de una personalidad saludable, siempre y cuando la calidad de las relaciones interpersonales sea buena y que exista autenticidad en la interacción. Por otro lado, la

extroversión que presentan estos alumnos es de utilidad para la construcción de redes sociales sólidas. En consecuencia, tener un sistema de apoyo confiable puede ser beneficioso para enfrentar el estrés y las dificultades, lo que contribuye a una personalidad más saludable.

Figura 19 referente a las dificultades de socializar con personas desconocidas.



No obstante, en la figura 19, se observa que hay estudiantes que refieren incomodidad para entablar una conversación con una persona desconocida. Una de las causas es su personalidad introvertida, lo que les hace pensar más sobre las consecuencias que pueden pasar en el futuro, pues creen que la persona se puede incomodar sobre los temas que se hable, ya que desconocen sus gustos, o que se pueden quedar sin tema de conversación, lo que les resulta súper incómodo. Por eso prefieren que las personas desconocidas tomen la iniciativa de iniciar el diálogo, porque sentirían menos presión. Sin embargo, el hecho de tener una resistencia a iniciar interacciones

con personas desconocidas significa que estas personas, que son introvertidas, reconocen y respetan sus propios límites y preferencias sociales, lo que contribuye a su autocuidado emocional, el cual es un aspecto fundamental de una personalidad saludable.

En síntesis, la figura 18 destaca que los estudiantes con personalidad extrovertida no encuentran dificultades al socializar o entablar conversaciones con personas desconocidas, ya que les resulta sencillo generar confianza y encontrar temas en común. Estos resultados sugieren que la habilidad para entablar conversaciones beneficia el desarrollo de una personalidad saludable. En contraste, la figura 19 muestra que estudiantes introvertidos experimentan incomodidad al interactuar con personas desconocidas, prefiriendo que otros tomen la iniciativa para aliviar la presión.

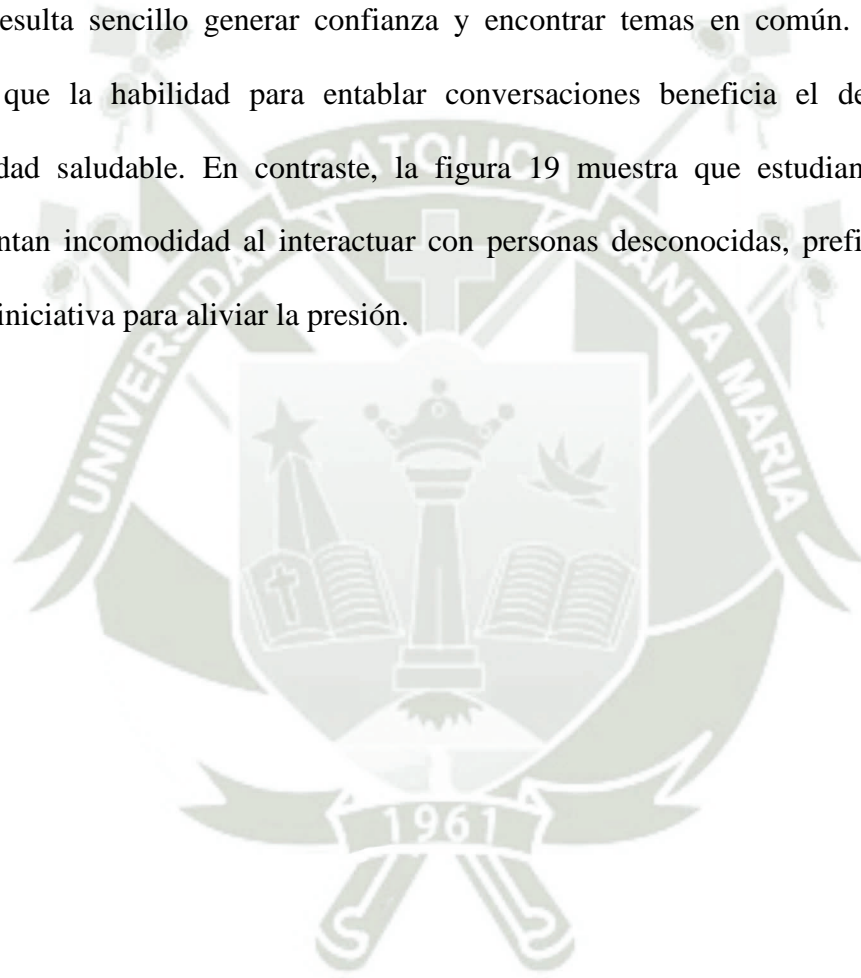
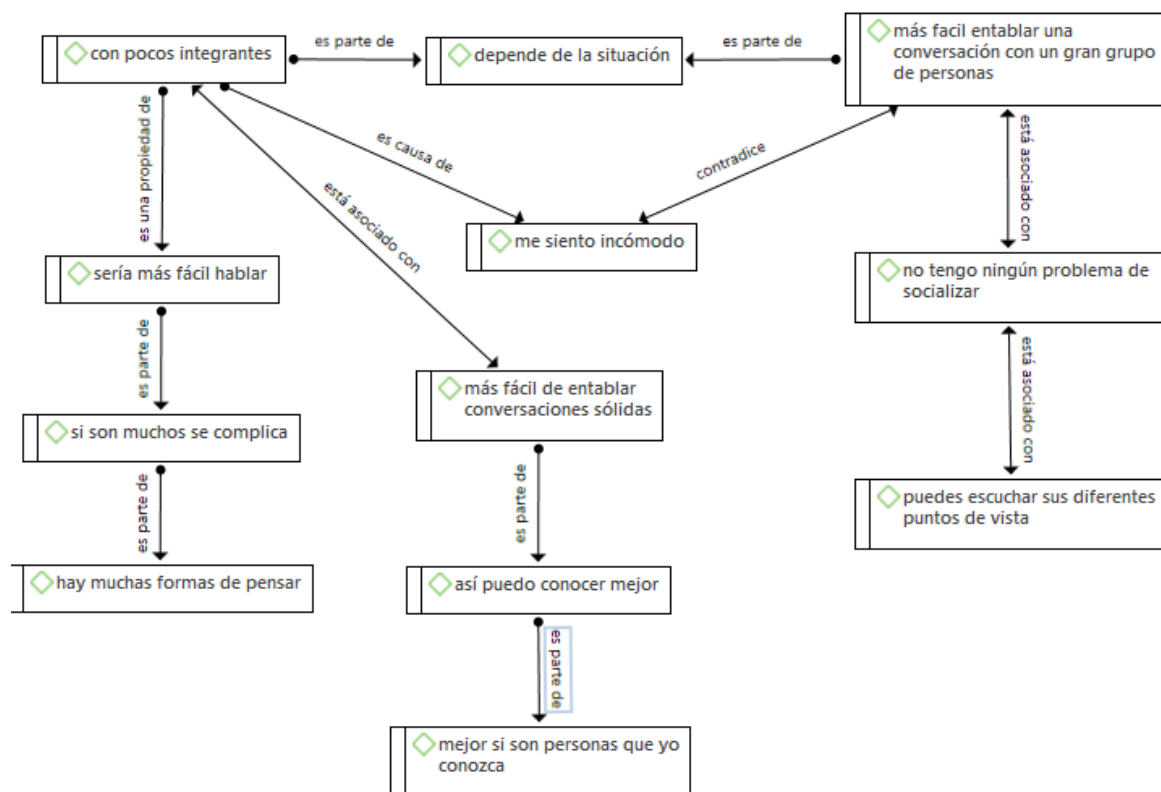


Figura 20 referente a interactuar en grupos.



De la figura 20, que hace referencia al factor de extroversión, se puede inferir lo siguiente: en primer lugar, que la mayoría de los estudiantes prefieren interactuar en grupos con pocos integrantes. Esto se debe a varias razones, entre ellas, porque les resulta más fácil entablar una conversación sólida con una cantidad mínima de personas, ya que consideran que cuando hay un grupo numeroso, el diálogo se complica debido a la existencia de diversas formas de pensar, y llegar a un acuerdo sería más engorroso.

Asimismo, otros estudiantes indican que se sienten incómodos encontrarse dentro de un grupo amplio, por lo que consideran que relacionarse con un grupo pequeño resulta más beneficioso, porque les da la oportunidad para conocer mejor a los integrantes, aunque otros consideran que sería más cómodo para ellos relacionarse solo con las personas que conozcan, es decir, prefieren que ese grupo esté compuesto por conocidos suyos. Por otra parte, existen

estudiantes que prefieren entablar una conversación con un gran número de personas, ya que les resulta cómodo por su personalidad extrovertida. Además, les parece interesante escuchar diferentes puntos de vista, pues de esa manera adquieren mayores conocimientos sobre algún asunto en particular.

En conclusión, los resultados con respecto al desarrollo de una personalidad saludable indican que, la tendencia de la mayoría de los estudiantes a favorecer grupos pequeños sugiere que buscan entornos donde pueden establecer conexiones más sólidas y conversaciones significativas, evitando la complejidad asociada con grupos numerosos. Lo cual indica una búsqueda de calidad en las interacciones sociales, lo que puede contribuir al bienestar emocional. Por otro lado, aquellos que disfrutaban de interacciones con un gran número de personas pueden estar aprovechando su extroversión para obtener variedad de perspectivas, lo que contribuye al crecimiento personal.

## Discusión

Los rasgos de personalidad influyen significativamente en las relaciones interpersonales de los estudiantes, ya que es la forma en como el estudiante se relaciona, estos aspectos también se vinculan con los procesos de comunicación, durante la interacción del estudiante con los demás, el papel de los rasgos de personalidad implica un acercamiento positivo cuando se genera una comunicación fácil o negativo cuando surgen conflictos o tensiones. En estudiantes con rasgos de personalidad amable, tienden a generar relaciones positivas con sus pares, así como un ambiente colaborador y de apoyo, por el contrario, en estudiantes con rasgos de personalidad introspectivos, tienen dificultades para crear vínculos con sus compañeros, generan ambientes conflictivos sin canales adecuados de comunicación y distantes a la resolución de conflictos, estos rasgos inciden en el aspecto académico y social.

Asimismo, el rol del apoyo social brindado por la familia es muy importante en la elección y toma de decisiones, la familia influye en la formación de la identidad del estudiante y esencialmente en su desarrollo personal, cuando se generan actitudes de confianza se fortalece la autoestima y se incrementa la capacidad de afrontamiento, estas situaciones producen el bienestar del estudiante. Los elementos de la personalidad son acentuados por la familia, durante el desarrollo y crecimiento del estudiante, aquellos que cuentan con niveles elevados de apertura a la experiencia tienen mayor confianza y predisposición para interactuar con otras personas, así como, aquellos que manifiestan niveles altos de estabilidad emocional cuentan con una mejor tolerancia a la frustración y al estrés, en ambos casos la familia promueve el crecimiento personal y estimula la autoconfianza, pese a existir una variedad de características propias de los rasgos de personalidad, estas son moldeadas por el entorno y se nutren con las interacciones sociales. En familias que suelen ignorar o ser distantes con el estudiante, ante la búsqueda de un soporte frente a diferentes situaciones, los estudiantes con rasgo de personalidad dependiente tienden a buscar constantemente la aprobación de los demás, parte

de su búsqueda implica una orientación constante por parte de terceros, las experiencias que el estudiante tiene con la familia son significativas y repercuten en la forma de abordar las situaciones propias de la vida adulta.

Para el estudiante las redes de apoyo en la familia son una fuente de recursos de orientación y soporte frente a situaciones difíciles, asimismo, determinan la generación de vínculos saludables y una formación equilibrada de la personalidad. Cabe resaltar que los rasgos de personalidad del estudiante afectan la dinámica familiar, es decir, tanto para la familia como para el estudiante, los rasgos de personalidad que manifieste cada miembro de la familia incluido el estudiante, influirá la percepción que tengan de las interacciones sociales entre ellos, fortaleciendo los vínculos o provocando distancia y aislamiento.

Además, una autoimagen, autoestima alta y estable facilita la interacción con el entorno familiar y social, pero si es baja, limita la interacción y aparta al sujeto de la familia y la sociedad, entonces podemos afirmar que el rol de la familia es esencial en la formación de la personalidad, siempre y cuando la familia permita el desarrollo de habilidades para enfrentar situaciones y sea una red de apoyo social del estudiante, lo estimulará a tomar buenas decisiones, además, la participación de la familia favorece la confianza y fortalece la autonomía y su autoconfianza, sin embargo, la figura de los padres dentro de la dinámica familiar influyen de manera diferente en la formación de la personalidad del estudiante, cada uno, dentro de su rol, contribuye en la formación de la personalidad del menor.

Entonces, podemos afirmar que el entorno familiar es un pilar fundamental en el desarrollo de la personalidad, es decir, que las relaciones sanas y positivas que el estudiante establezca durante su vida, así como las decisiones que elija dependerán de la orientación y el apoyo recibido por la familia, la razón radica en que la familia es el espacio principal donde el estudiante aprende y asimila patrones conductuales, valores y creencias, si se da una adecuada orientación, el estudiante evaluará diversas situaciones desde varias perspectivas, incidiendo

directamente en la autoconfianza sobre sí mismo, el apoyo de la familia favorece el clima de confianza y aceptación y proporciona herramientas contra la frustración y el estrés. A diferencia de una familia ausente o disfuncional con un ambiente violento o negligente, el estudiante no encuentra soporte ni orientación, se afecta el desarrollo de la autoconfianza y las habilidades comunicativas disminuyen, además lleva al estudiante a la búsqueda de modelos comportamentales en amigos o en la sociedad misma, al no contar con una orientación, asume conductas que pueden ser saludables, perjudiciales o inapropiadas, cabe mencionar que la falta de la red de apoyo familiar deviene en sentimientos de inseguridad y baja autoestima, problemas en la comunicación que dificultan la formación y estabilidad de las relaciones interpersonales.

Por otro lado, al contrastar los resultados con la investigación de Schoof (2018) se destaca la importancia de las redes de apoyo social en la integración de personas resaltando que el apoyo emocional crea la sensación de pertenencia a una comunidad e influye de manera positiva en el bienestar psicológico, estimula la capacidad de afrontar adversidades, también encontramos que los factores de personalidad influyen en las redes de apoyo social, en consecuencia, estas redes afectan el desarrollo de la personalidad, basándonos en las dimensiones de la teoría de la personalidad de OCEAN, la dimensión de apertura a la experiencia tiene relación con la búsqueda de redes de apoyo por parte de los estudiantes, al ser más curiosos tienen mayor disposición de participación, es decir, entre mayor sea el nivel de apertura, mayor será la participación dentro del colegio, esta participación facilita y favorece el apoyo de sus compañeros y docentes, quienes brindan sus consejos y el estudiante realiza un proceso de valoración, si bien está abierto a recibir otras ideas, dependerá del mismo estudiante considerar las más pertinentes a su realidad, asimismo, la dimensión de responsabilidad, tiene relación con la organización y la realización de los objetivos y las obligaciones, el estudiante con un alto nivel de responsabilidad por lo general tiende a ser más comprometido en sus

relaciones sociales, es decir, sus relaciones sociales se nutren por la confianza y la calidad de comunicación, los estudiantes con este rasgo de personalidad usualmente brindan apoyo a los demás, ya que cuentan con la capacidad de resolver sus obligaciones y con la capacidad de ayudar a sus compañeros facilitando herramientas efectivas para que logren sus metas, además, las redes de apoyo son más estables, debido a que el estudiante con un nivel alto de responsabilidad es más consciente de su comportamiento y del mantenimiento de las relaciones sociales, generando confianza y seguridad a sus pares.

Asimismo, en la dimensión de extraversión, se resalta que los estudiantes más sociables y extrovertidos cuentan con una red amplia de apoyo social en el colegio, la interacción entre el apoyo social y la personalidad extrovertida facilita que el estudiante pueda recurrir a profesores y amigos dentro del colegio, así como a miembros de la familia, el apoyo que recibe es esencial debido a que las opiniones o sugerencias dadas al estudiante influyen en sus decisiones y en la percepción de las situaciones que vive día a día. Otra característica de esta dimensión en los estudiantes es la comunicación, lo cual les facilita la integración a varios grupos, así como conocer a otras personas, llegando a extender sus redes de apoyo, además, la comunicación facilita la interacción y participación ya que muestra al estudiante con disposición social y como líder, haciéndolo más visible dentro del colegio y dotándolo de popularidad.

Es esencial resaltar el apoyo de la familia y de los compañeros en los estudiantes frente a situaciones de duda o preocupación, el respaldo de la familia y de los compañeros favorece el abordaje efectivo de las situaciones problemáticas, pese a tener un rasgo característico de personalidad, las redes donde el estudiante se identifique favorece o entorpece el afrontamiento y la toma de decisiones, asimismo, la confianza que se haya generado en las opiniones influyen en la seguridad y su rol es fundamental en la estabilidad emocional frente a la incertidumbre. Las redes de apoyo y la confianza que el estudiante percibe respaldan sus decisiones, ya que previamente son evaluadas desde diferentes perspectivas basadas en experiencias de los

integrantes de sus redes de apoyo. Además, es importante señalar que la actitud positiva favorece la autoconfianza y la resiliencia, otro factor que incide en la forma de afrontamiento del estudiante es el valor que le da a sus redes de apoyo, esta percepción se vincula con el rasgo de personalidad, a menor capacidad de comunicación, las redes de apoyo serán más inestables, escasas y el impacto repercute directamente en el desarrollo de la personalidad del estudiante. En estudiantes con inestabilidad emocional, el principal problema es la negativa de búsqueda de ayuda, así como la escasa capacidad para comunicarse.

Respecto a la investigación de Bernabéu (2020) su investigación se centró en los grupos de ayuda mutua y su incidencia en el bienestar emocional de quienes cuidan a familiares dependientes, los grupos de ayuda mutua disminuyen la carga y mejoran la atención del pariente dependiente, destacando la participación de las redes de apoyo familiar, nuestra investigación coincide en la repercusión del apoyo social y su impacto en el bienestar emocional, distinguiendo que cada red de apoyo, familia, amigos y profesores, influye de manera particular en la personalidad del estudiante, asimismo se resalta la importancia de la interacción saludable. Los grupos de ayuda mutua tienen una incidencia positiva en el bienestar emocional, generan herramientas para abordar efectivamente el estrés y la frustración, este efecto de los grupos de ayuda mutua es similar a la que generan las redes de apoyo en el estudiante, la calidad de los grupos de ayuda mutua y las redes de apoyo favorecen la estabilidad emocional, el bienestar psicológico y el desarrollo de la personalidad, asimismo, afecta la percepción del entorno social, el estudiante regula su conducta en base a como se auto percibe dentro de un grupo, lo mismo ocurre con los cuidadores de un pariente dependiente, frente a la familia y la sociedad suelen mostrar calma y templanza.

Tanto nuestros resultados como los resultados de la investigación de Bernabéu (2020) sostienen que el apoyo social favorece la apertura a nuevas experiencias, en ambos casos la experiencia deviene en un elemento relevante que ayuda a enfrentar y experimentar situaciones

nuevas, al contar con el soporte familiar se incrementa la confianza y la capacidad de afrontamiento, surge una mayor tolerancia a la frustración y se cuentan con herramientas generadas a partir de la experiencia de los familiares, asimismo, en ambas investigaciones la conciencia se vincula con la empatía y la comprensión de las necesidades de los demás, se desarrollan estrategias que solucionan de forma eficiente los problemas y facilita el aprendizaje de estrategias para abordar los desafíos, en cuanto a la extraversión, la búsqueda de redes de apoyo estables y consolidadas solo se da en los estudiantes con capacidad comunicativa y participativa, a diferencia de los grupos de apoyo mutuo, donde la red solo se extiende a familiares que conviven en el mismo ambiente, ello limita la capacidad de recurrir a otras personas o buscar otras redes de apoyo, sin embargo, no se limitan por la capacidad de la persona, si no por el contexto de cuidado, lo cual dificulta el establecimiento de una red con otras personas que también se encuentran al cuidado de un pariente, donde pueda manifestar sus emociones y tener un soporte emocional.

Por otro lado, nuestra investigación contradice los resultados de Cortez y Velásquez (2017), quien pretendió hallar la relación entre el apoyo social y el estrés académico, sin embargo, no encontró una relación significativa, por el contrario, nuestra investigación evidencia la relación entre el rendimiento y el apoyo social resaltando que tienen un vínculo con la dimensión de extraversión; la extraversión se refiere a la disposición de socializar con las personas, lo que favorece la amplitud de las redes de apoyo. Además, las redes de apoyo de los estudiantes se componen por los miembros de su familia, sus amigos e incluso profesores y la influencia de estos grupos favorecen su confianza, disminuyendo los niveles de estrés en el ámbito académico e incluso el estrés por temas personales los cuales repercuten negativamente en el rendimiento académico, este análisis nos permite distinguir la diferencia entre ambas investigaciones y resaltar la importancia de las redes de apoyo, considerando el impacto positivo en los estudiantes a lo largo de su vida académica.

Asimismo, al comparar nuestros resultados con la investigación de Medina (2017) encontramos que el impacto de las redes de apoyo, familiar, amical y académico, influyen en la formación de una personalidad saludable. Se encontró que la personalidad es un punto fundamental en el inicio de las relaciones interpersonales dentro de un entorno, así como el aspecto cultural asociado a las experiencias personales influye en los procesos cognitivos, es decir, el desarrollo de la personalidad está influido por las redes de apoyo y la influencia del medio, poniendo en relieve la importancia de la creación de relaciones dentro de la familia y la calidad de comunicación entre los miembros, estas redes tempranas benefician la confianza y la seguridad del estudiante, además, la familia inculca valores como el respeto y la lealtad los cuales son fundamentales en la construcción de las relaciones interpersonales, la importancia de las redes de apoyo con los pares se asocia con el perfeccionamiento de las habilidades sociales y la formación de la identidad; el estudiante explora su propia personalidad y la de sus compañeros.

En este punto es importante señalar el rol de los docentes, debido a que los estudiantes son propensos a considerar como modelos a seguir a cualquier sujeto, con actitudes positivas o desadaptativas, el rol de los docentes es esencial, al brindar orientación, ayudan al estudiante a distinguir los comportamientos adecuados y socialmente aceptables, además permiten el desarrollo de las habilidades de afrontamiento y especialmente la resiliencia, sin embargo, la diversidad de rasgos de personalidad, así como las creencias y formas de crianza de la familia producen diferencias individuales en el desarrollo de la personalidad, lo cual no es determinante en la creación de redes de apoyo, pero afectan la calidad y cantidad de las redes. El desarrollo de la personalidad de los estudiantes es complejo y se encuentra influenciado por diversos factores y circunstancias, como los rasgos de personalidad, la familia, las redes de apoyo, el colegio, la cultura y la sociedad, la interacción de todos estos factores son

significativos en la formación de la personalidad del estudiante y la manera en cómo percibe y se enfrenta a diferentes situaciones.

Además, la investigación de Solis (2021) resaltó que las redes sociales de apoyo, como la familia, son muy importantes en la salud mental y en la estabilidad emocional, ante un mayor nivel de apoyo social, se da una disminución en hábitos negativos y promueve conductas saludables, ello implica la formación de una personalidad saludable, coincidiendo con nuestros resultados, las personas que tienen redes sociales de apoyo bien establecidas tienden a desarrollar una personalidad más resiliente, con habilidades de afrontamiento efectivas y una mayor autoestima, es decir, la conformación de redes sociales de apoyo son esenciales para la formación de una personalidad saludable, ya que estas redes proporcionan el apoyo emocional necesario para enfrentar situaciones y promueven el sentido de pertenencia y conexión con los demás.

Estos hallazgos revelan una serie de aspectos importantes sobre la influencia de las redes de apoyo social en la formación de la personalidad saludable de los estudiantes, se resalta la importancia de la calidad de las relaciones en la conformación de las redes de apoyo, en los estudiantes que respondieron tener un apoyo significativo por parte de sus padres, amigos y profesores se evidenció una personalidad saludable, el apoyo recibido se caracteriza por la confianza mutua, la sensación de respaldo emocional y la tranquilidad para conversar y escuchar consejos, es decir, la creación de una red de confianza sólida contribuye al desarrollo de una personalidad saludable, ya que genera seguridad y una actitud positiva. Asimismo, se observa que la calidad del apoyo social difiere según el entorno en el que se encuentren, así como de la persona de quien reciben el apoyo, resaltando que la dinámica familiar y las relaciones dentro de la familia definen la personalidad. Además, se evidencia a la confianza como un factor fundamental del bienestar emocional y psicológico, así como la comprensión y la empatía, los estudiantes que cuentan con una red de apoyo sólida, compuesta por relaciones

de confianza y apoyo mutuo, manifiestan mayor seguridad en sí mismos y actitudes positivas, a diferencia de los estudiantes que carecen de un apoyo sólido, ya sea en el ámbito familiar, amical o académico, experimentan dificultades para desarrollar una personalidad saludable, debido a la falta de confianza, su evasión social. Al analizar las entrevistas, se observa que los estudiantes con mejores notas cuentan con redes de apoyo sólidas, tanto en el ámbito familiar como en el académico y amical, evidenciando que el apoyo social influye positivamente en el rendimiento académico y en el bienestar general.

Asimismo, los estudiantes con notas altas refirieron recibir apoyo positivo, consejos y orientación de sus padres, lo que les genera seguridad y confianza para enfrentar desafíos, cuentan con amistades cercanas con las que comparten emociones y experiencias y tienen una buena relación con los profesores, de quienes reciben apoyo emocional y comparten sus experiencias, lo que les facilita a enfrentar desafíos académicos y personales.

Por otro lado, la investigación de Huaraca (2022) contradice nuestra investigación, debido a que sus resultados no encontraron una relación significativa entre las redes de apoyo y el acoso escolar vinculado al bienestar psicológico, para Huaraca (2022), cada una de las variables actúa de manera independiente, y resalta la importancia de identificar las causas del rechazo del apoyo por parte de las víctimas de acoso escolar, nuestra investigación concluye que si existe una relación potencial entre el apoyo social en el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, lo cual se traduce en un mejor desempeño académico, cuando los estudiantes se sienten apoyados, muestran mayor seguridad en su entorno escolar, presentan una mayor motivación, concentración y disposición a participar activamente en las actividades académicas, por el contrario, el acoso escolar tiene efectos negativos en el rendimiento académico de los estudiantes que lo experimentan, ya que les provoca estrés, ansiedad, incluso depresión además de otros problemas emocionales, lo cual afecta su capacidad para concentrarse y rendir académicamente. Asimismo, la presencia de redes de apoyo social en la

escuela implicaría la reducción de los casos de acoso escolar y, en consecuencia, mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes, al brindarles un soporte emocional que les permita afrontar estas situaciones, por otro lado, los programas de intervención para prevenir y abordar el acoso escolar promueven la creación de redes de apoyo entre los estudiantes como una estrategia para mejorar su bienestar general y su desempeño académico.

La investigación de Ticona (2021) reveló que los estudiantes con rasgos de personalidad más introvertidos tienden a manifestar menos agresividad, mientras que aquellos con rasgos más extrovertidos tienden a mostrar una mayor tendencia a la agresión verbal, su investigación evidencia como influye la conducta agresiva de los estudiantes en su vida académica, la investigación de Ticona (2021) guarda relación con nuestra investigación, se evidencia que la relación entre el apoyo social y el desempeño académico de los estudiantes es relevante, por un lado el apoyo social, entendido como el respaldo emocional y práctico que los estudiantes reciben de sus amigos, familiares y profesores, favorece su bienestar emocional y su capacidad para lidiar con el estrés y los desafíos académicos, dentro de este contexto, se resalta la importancia del apoyo social y su actuación como un factor de protección contra la agresividad y sus manifestaciones, aquellos estudiantes que cuentan con un sólido apoyo social tienen mayores recursos emocionales para manejar las situaciones conflictivas y evitar reacciones agresivas. Además, el apoyo social estimula la autoeficacia de los estudiantes, lo que implica la reducción de comportamientos agresivos, tal como se desprende de las entrevistas realizadas a los estudiantes, se evidencia que los amigos como la familia cumplen un filtro de abordaje de los problemas cotidianos de los estudiantes, reciben tranquilidad y perspectivas para abordar este tipo de situaciones. Por el contrario, los estudiantes sin redes de apoyo carecen de herramientas de afrontamiento y la manifestación usual de su frustración es mediante la agresividad.

Por otro lado, la investigación de Pauta (2020) resaltó la importancia de las redes de apoyo social en la permanencia de los estudiantes, estos resultados coinciden con nuestra investigación, ya que incluye las redes familiares e institucionales, como elementos esenciales para incentivar la continuidad de los estudiantes, ambas investigaciones coinciden sobre la familia como proveedora de apoyo emocional, motivacional y económico, los estudiantes con un mayor apoyo familiar tienen una mayor probabilidad de permanencia educativa activa, asimismo, los estudiantes que comparten y reciben apoyo de sus amigos son menos propensos a experimentar sentimientos de aislamiento y desmotivación, lo que incrementa los deseos de superación y aleja los pensamientos de deserción escolar.

Finalmente, Cusman (2022) halló una relación significativa entre el apoyo social percibido y el nivel de resiliencia, evidenció que la mayoría de los adolescentes tiene un nivel muy bajo de resiliencia, el cual se relaciona directamente con el apoyo social de la familia, los amigos entre otros, lo cual afecta las decisiones de su vida personal y académica, asimismo evidenció que la percepción de las redes de apoyo en varones y mujeres son diferentes por las diferencias propias del género, además, esta investigación coincide con los resultados de nuestras entrevistas donde los estudiantes con los promedios más altos, mencionaron contar con el apoyo de sus padres, son participativos y reciben el apoyo de sus amigos.

## HALLAZGOS

La presente investigación tuvo como hallazgos que las redes de apoyo social definidas como un sistema de relaciones interpersonales que proporciona diferentes formas de ayuda, apoyo emocional, información, asesoramiento y recursos prácticos a una persona en momentos de necesidad, tiene amplias repercusiones en la formación de una personalidad saludable, es decir una personalidad en donde sus elementos: extraversión, apertura a la experiencia y escrupulosidad están equilibrados, en donde no han sido llevados a sus extremos como la temeridad en el caso de la apertura a la experiencia.

Nuestra investigación pudo encontrar que en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sagrada Familia, las redes de apoyo se hallan presentes en sus tres aspectos, en cuanto a la red de apoyo familiar que se traduce en un apoyo material y sobre todo de experiencia, ya que los alumnos confían mucho en sus padres o familiares a la hora de pedir un consejo para abordar un problema de cualquier índole; la confianza se centra en la figura de la madre que aparece casi unánimemente en las respuestas de las entrevistas como principal apoyo en el ámbito familiar.

Asimismo, se hace presente la red de apoyo amical, que sobre todo se da en el plano emocional y académico, en donde los compañeros de aula-haciendo hincapié en los mejores amigos- proporcionan un apoyo a los menores en momentos difíciles, sobre temas que para ellos es difícil de conversarlo con sus padres, además, se apoyan también al momento de realizar tareas o estudiar, lo que mejora su rendimiento académico.

Finalmente, por el lado de la red de apoyo del docente, se aprecia que todos los alumnos afirman tener apoyo de sus docentes, no solo en el ámbito académico donde era esperable esta reacción, sino, también en el ámbito de la experiencia, siendo esta red compuesta por los

docentes complementaria a la producida por los padres para poder dar consejos acertados a los menores.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La conformación de redes de apoyo social generan un impacto significativo en la formación de una personalidad saludable en los estudiantes de quinto año de nivel secundario en la I.E. de Pedregal. Estas redes, integradas por familiares, amigos y docentes proporcionan un entorno de seguridad emocional y respaldo que favorece el desarrollo de la autoestima, la capacidad de toma de decisiones, y la resiliencia ante desafíos cotidianos, ya que se fomenta una mayor autonomía, responsabilidad y bienestar emocional, lo que contribuye directamente a la formación de una personalidad equilibrada y saludable, esta relación contribuye a realizar programas basados en esta evidencia empírica para mejorar las redes en adolescentes.

**SEGUNDA:** En el entorno familiar, el respaldo social hacia estudiantes de secundaria se construye mediante diversos medios. El apoyo emocional proveniente de padres y familiares genera un ambiente de confianza donde los jóvenes pueden expresarse libremente, afianzando los vínculos afectivos, los padres sirven como modelos a seguir, transmitiendo valores y habilidades sociales que influyen en su desarrollo.

**TERCERA:** Dentro del ámbito amical, la amistad desempeña un papel crucial, ya que los adolescentes comparten intereses, experiencias y emociones con sus pares, lo que les brinda un sentido de pertenencia y aceptación, actividades como salir juntos, participar en deportes o hobbies, fortalecen estos lazos y promueven la comunicación abierta y la confianza mutua.

**CUARTA:** En el ámbito académico, las redes de apoyo social entre estudiantes secundarios se forman a partir de interacciones dentro y fuera del aula que facilitan el aprendizaje colaborativo, el intercambio de conocimientos y la motivación mutua. Los compañeros de clase pueden convertirse en recursos valiosos al ofrecer ayuda con tareas escolares, explicar conceptos difíciles y estudiar juntos para exámenes.

**QUINTA:** La apertura a la experiencia puede verse afectada si un adolescente carece de redes de apoyo social, la falta de interacciones sociales significativas puede llevar a una sensación de aislamiento y desconexión, lo que limita las oportunidades para explorar nuevas experiencias y desarrollar habilidades sociales, sin respaldo emocional y el estímulo de amigos, familiares u otros miembros de la comunidad, el adolescente puede volverse más retraído y menos propenso a buscar actividades fuera de su zona de confort.

**SEXTA:** La escrupulosidad, caracterizada por la diligencia, la responsabilidad y la perseverancia, puede verse comprometida cuando el adolescente no ha desarrollado redes de apoyo social. La falta de interacción con personas que brinden orientación y estímulo puede llevar a una disminución en la motivación y la autoestima, lo que dificulta la adopción de hábitos de trabajo consistentes y la búsqueda de metas a largo plazo.

**SÉPTIMA:** La extroversión, caracterizada por la sociabilidad, la energía y la búsqueda de interacciones sociales, puede verse comprometida cuando hay ausencia de redes de apoyo social. La ausencia de interacciones sociales significativas puede llevar a sentimientos de soledad y aislamiento, lo que dificulta el desarrollo de habilidades sociales y la confianza en uno mismo.

## SUGERENCIAS

**PRIMERA:** Se recomienda a los directores de colegio y psicólogos promover la formación de redes de apoyo social en estudiantes para fomentar una personalidad saludable. Esto implica fomentar la comunicación abierta y el tiempo de calidad con la familia, así como construir relaciones sólidas con amigos de confianza. Además, se sugiere ofrecer programas escolares que fomenten la colaboración y el trabajo en equipo en las instituciones educativas tanto públicas como privadas y Centros de Educación Básica Alternativa.

**SEGUNDA:** Se recomienda a los padres cultivar la comunicación en el hogar para fortalecer las redes familiares. Es crucial que dialoguen con sus hijos, enseñándoles la importancia de expresar sus pensamientos y sentimientos sin temor a ser juzgados. Los adolescentes deben sentir que su hogar y sus padres son su principal refugio seguro.

**TERCERA:** Se recomienda a los adolescentes que cultiven redes amicales saludables, aprendiendo a confiar en otros sin miedo, pero también a ser buenos amigos, mostrando lealtad, respeto y comportamientos positivos, considerando cuidadosamente a quiénes permiten entrar en sus vidas, asegurándose de que las relaciones sean mutuamente beneficiosas y constructivas.

**CUARTA:** Se recomienda a los docentes fortalecer las redes académicas para proporcionar un sólido apoyo a los adolescentes. Esto implica ofrecer herramientas que fomenten su interés en la investigación y considerar sus diferentes estilos de aprendizaje, así como sus preferencias y afinidades.

**QUINTA:** Se sugiere resaltar los logros y la perseverancia del adolescente en sus actividades, lo que aumentará su confianza para enfrentar nuevos desafíos académicos. Es crucial enseñarles que los errores son oportunidades de aprendizaje y animarlos a explorar sus intereses sin limitaciones, alentándolos a seguir adelante incluso en momentos difíciles.

**SEXTA:** Se recomienda orientar al adolescente en el desarrollo de un adecuado control emocional, fundamental para la toma de decisiones y la responsabilidad personal. Es esencial que establezca metas y objetivos que le motiven y le brinden un sentido de logro. La construcción de una red de apoyo afectivo será clave en este proceso, ofreciendo motivación, ayuda y consejo en momentos críticos.

**SÉPTIMA:** Se recomienda a los padres que fomenten la aceptación y seguridad en sus hijos adolescentes, valorando sus cualidades en lugar de intentar cambiar su naturaleza introvertida o extrovertida. adaptando la educación considerando el nivel de introversión o extroversión, para abordar adecuadamente las necesidades de cada adolescente y fortalecer su desarrollo personal para que se sientan valorados y aceptados, alentándolos a establecer vínculos y explorar nuevas experiencias que enriquezcan su vida.

## PROYECCIONES Y LIMITACIONES

Las proyecciones de la presente investigación se limitan a una posible ampliación del estudio, en su ámbito temporal, ya que esta se relaciona precisamente con la principal limitación de la presente investigación, puesto que al aplicarse la técnica una sola vez de forma transversal, no se pudo recabar suficientes datos, por ello consideramos que una proyección a futuro sea la realización de la misma investigación pero esta vez con entrevistas en profundidad y realizadas por un tiempo prolongado, a semejanza de lo que se aplica en la realización de terapia. Esto permitirá introducirnos mejor en los pensamientos del individuo, extrayendo una información más profunda del desarrollo de su personalidad y cómo esta ha sido condicionada por la elaboración de redes de apoyo social.

Asimismo, otra de las limitaciones fue la ausencia de antecedentes directos, ya que la presente investigación reviste de originalidad, siendo así no hay otras tesis que contengan el mismo título, ni las mismas categorías, esto dificultó la realización del apartado de discusión, en donde debimos relacionar las redes de apoyo social en diferentes campos tratando de encontrar una vinculación de ellos con el desarrollo de una personalidad saludable. Finalmente, debemos de agregar que, al ser un campo poco explorado, no hemos contado con autores nacionales que desarrollen teóricamente a las redes de apoyo social y la forma en que estas se desarrollan de forma específica en la realidad peruana, por ello, mayoritariamente hemos tenido que abordarlo desde el desarrollo teórico de fuentes extranjeras.

Consideramos que esta ausencia de fuentes nacionales se debe al pensamiento acrítico que impide en las universidades un pensamiento original, si no, que se obliga al estudiante a repetir lo que han dicho en el extranjero, invalidando el pensamiento propio nacional por creerlo insuficiente.

**REFERENCIAS**

- Aguilar, W., Talepcio, J. & Rodríguez, C. (2021). Autoestima y eneatis de personalidad del docente de primaria, en tiempos de COVID-19. *Revista Ciencia y Tecnología*, 17(2), 137-145. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/3571>
- AlHarbi, N. (2022). Autoestima: un análisis conceptual. *Nursing science quarterly*, 35(3), 327–331. <https://doi.org/10.1177/08943184221092447>
- Álvarez, O., Ruíz-Cantero, M., Argüelles, M., Margolles, M., Cofiño, R. & Álvarez-Dardet, C. (2022). Activos de salud, calidad de vida y morbimortalidad de la población en Asturias. *Global Health Promotion*, 29(3), 207–217. <https://ezproxy.ucsm.edu.pe:2089/10.1177/17579759211073177>
- Andrés, A., & Pont, T. (2016). *La personalidad*. Editorial UOC. <https://openaccess.uoc.edu/handle/10609/111886>
- Aquino, R., Baquerizo, N. Ponce, H. & Medina, I. (2023). Maltrato y ciberacoso asociado a la autoestima en estudiantes de medicina de una universidad peruana durante el brote de COVID-19. *Educación Médica*, 4(23). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181322000468>
- Arévalo-Avecillas, D., Padilla-Lozano, C., Pino, R., & Cevallos, H. (2019). Los Dominios de la Personalidad y su Relación con el Estilo de Liderazgo Transformacional. *Información tecnológica*, 30(3), 237-248. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000300237&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000300237&script=sci_arttext)

- Arias, C. (2015). La red de apoyo social. Cambios a lo largo del ciclo vital. *Revista Kairós Gerontología*, 18(20), 149-172.  
<https://revistas.pucsp.br/kairos/article/download/29271/20433/77635>
- Arias, C., Sabatini, B., Scolni, M. & Tauler, T. (2020). Composición y tamaño de la red de apoyo social en distintas etapas vitales. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(3), 1.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242020000300130&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242020000300130&script=sci_arttext)
- Azucena, M., Ruiz, A. Gonzales, S. & Gonzales, A. (2021). Afrontamiento, apoyo social y resiliencia asociados a la calidad de vida de mujeres con cáncer de mama Afrontamiento, apoyo social y resiliencia asociados a la calidad de vida en mujeres con cáncer de mama. *Revista de Senología y Patología Mamaria*, 3(34), 148-155.  
<https://doi.org/10.1016/j.senol.2020.09.007>
- Bartuschat, W. & Ferez, C. (2020). Individuo y comunidad en Spinoza: Conferencia dictada en Katwijk, el 20 de mayo de 1995. *Cadernos Espinosanos*, (43), 155-180.  
<https://www.revistas.usp.br/espinosanos/article/view/165648>
- Bekiros, S., Jahanshahi, H. & Muñoz-Pacheco, J. (2022). Una nueva teoría amortiguadora del apoyo social y el estrés psicológico. *Más uno*, 17 (10).  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36223401/>
- Beltrán, C. & Moreno, M. (2013). Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. *Revista de investigación en psicología*, 16(1), 233-245.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176466>
- Bernabéu, C. (2020). Influencia de los Grupos de Ayuda Mutua sobre personas cuidadoras familiares y la salud familiar [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla].

<https://www.enfermeriacomunitaria.org/web/attachments/article/2672/Influencia%20de%20los%20Grupos%20de%20Ayuda%20Mutua%20sobre%20personas%20cuidadoras%20familiares%20y%20la%20salud%20familiar.%20Universidad%20de%20Sevilla.a.%20Claudia%20Bernabe%CC%81u%20Alvarez.pdf>

Bernard, J. & Fernández, B. (2019). Introducción al modelo transteórico: rol del apoyo social y de variables sociodemográficas. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(3), 2601-2633. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=89681>

Bhatia, R., Hirsch, C., Arnold, A., Newman, A. & Mukamal, K. (2023). Redes sociales, apoyo social y esperanza de vida en adultos mayores: el Estudio de Salud Cardiovascular. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 111, 1-5. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0167494323000602>

Blanco, M., Guerra, M., Rubio, M., Fincke, C., Rey, A. & Montes, F. (2023). Surgimiento de redes de apoyo social entre sobrevivientes de cáncer de mama a través de un programa comunitario de actividad física en Colombia. *Redes Sociales*, 73, 62-71. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S037887332200106X>

Bravo, J. (2019). Conceptos básicos de Psicología Comunitaria. Desde la acción comunitaria al Cambio social. *Serie Creación*, 55(3). [https://resources.uss.cl/upload/2016/03/MATERIAL\\_DOCENTE\\_55.pdf](https://resources.uss.cl/upload/2016/03/MATERIAL_DOCENTE_55.pdf)

Brey, E. (2022). Procesos de regularización y crisis económica: las redes de apoyo de los migrantes en el sur de Madrid. *Mediterráneo económico*, (36), 267-280. <https://publicacionescajamar.es/wp-content/uploads/2023/03/14-me-36-procesos-de-regularizacion-y-crisis-economica.pdf>

- Caplan, G. (2014). *Support systems and community mental health: Lectures on concept development*. Nueva York: Behavioral Publications.
- Cárdenas, G. & Torres, M. (2019). Vínculo Afectivo Madres-Hijos Neonatos a Término según Edad y paridad: Una Comparación. *INVESTIGATIO*, (12), 67-78.  
<http://revistas.uees.edu.ec/index.php/IRR/article/view/150>
- Cassel, J. (1974). Psychosocial processes and 'stress': Theoretical formulations. *International Journal of Health Services*, 4, 471-482.
- Castiblanco-Montañez, R., Ángel-Camelo, L., Díaz-Gómez, J., Martínez-García, L., Moreno-Giraldo, P. & Salamanca-Zamora, V. (2021). Influencia de las redes de apoyo social en la evolución de la enfermedad de Alzheimer. *Revista de la Universidad Industrial de Santander, Salud*, 53. <https://doi.org/10.18273/saluduis.53.e:21019>
- Castro, L., García, C. & Estrada, R. (2020). Exclusión social, inclusión política y autoestima de jóvenes en pobreza, Monterrey, México. *Revista de ciencias sociales*, 26(1), 38-50.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384404>
- Castro, N., López, M. & Monteiro, A. (2020). Baja autoestima crónica y baja autoestima situacional: una revisión de la literatura. *Revista brasileira de enfermagem*, 73 (1). <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0004>
- Cedillo, G. (2020). Trabajo social en salud: teoría y praxis innovadora. *Revista margen*, 97, 1-46. <https://www.academia.edu/download/64292214/Avila-97.pdf>
- Cid, S., Pascual-Sagastizabal, E. & Martinez, J. (2020). Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB. *Revista de Psicodidáctica*, 1(25), 59-67.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103418302545>

- Cobb, S. (1976). Social support as a moderator of life stress. *Psychosomatic Medicine*, 38, 300-314.
- Cortez, N. & Velásquez, L. (2017). Apoyo social y estrés en estudiantes Universitarios - Pimentel 2016 [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/3191>
- Criollo, J., Rodríguez, M. & Carrión, M. (2022). Bienestar y apoyo social en cuidadores informales de pacientes oncológicos. *Revista Científica de Psicología Eureka*, 19(1), 54-72. <https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/12>
- Cusman, C. (2022). Apoyo social percibido y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas de Lima Metropolitana [Tesis de grado, Universidad San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/10216>
- Del Valle, M., Zamora, E., Khalil, Y. & Altamirano, M. (2020). Rasgos de personalidad y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad.*, 20(1), 56-67. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S2451-66002020000100004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S2451-66002020000100004&script=sci_arttext)
- Delhom, I., Satorres, E., & Meléndez, J. (2019). ¿Están los rasgos de personalidad asociados al bienestar psicológico? *Escritos de Psicología (Internet)*, 12(1), 1-8. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-38092019000100001&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-38092019000100001&script=sci_arttext&tlng=en)
- Dewey, J. (2022). *Naturaleza humana y conducta: introducción a la psicología social*. Fondo de cultura económica.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=He1mEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&ots=4D97rxiala&sig=aF5UEgG9xFjpItaIuuKqxQra2hs>

Dorregaray, O. & Chávez, N. (2020). Escala de autoestima para adolescentes: elaboración y análisis psicométrico. *Educa UMCH*, (15), 11-20.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539920>

Escudero, C. & Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Ediciones UTMACH.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodosCualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

Espinel, J., Ruperti, E., Ruperti, D. & Miranda, W. (2021). El compromiso como rasgo de personalidad y su relación con el burnout en docentes ecuatorianos. *Interdisciplinaria*, 38(2), 134-148.  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272021000200134&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272021000200134&script=sci_abstract&tlng=en)

Extremera, N., Mérida-López, S., Sánchez-Álvarez, N., Quintana-Orts, C., & Rey, L. (2019). Un amigo es un tesoro: inteligencia emocional, apoyo social organizacional y engagement docente. *Praxis & Saber*, 10(24), 69-92.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-01592019000300069&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-01592019000300069&script=sci_arttext)

Fachado, A., Menéndez, M. & González, L. (2013). Apoyo social: Mecanismos y modelos de influencia sobre la enfermedad crónica. *Cad Aten Primaria*, 19(2), 118-123.  
[https://www.researchgate.net/profile/Alfonso-Alonso-Fachado/publication/322909571\\_Apoyo\\_social\\_mecanismos\\_y\\_modelos\\_de\\_influenc](https://www.researchgate.net/profile/Alfonso-Alonso-Fachado/publication/322909571_Apoyo_social_mecanismos_y_modelos_de_influenc)

ia\_sobre\_la\_enfermedad\_cronica/links/5a755c8a45851541ce566eaf/Apoyo-social-mecanismos-y-modelos-de-influencia-sobre-la-enfermedad-cronica.pdf

Fernández, R. (2005). Redes sociales, apoyo social y salud. *Perifèria: revista de recerca i formació en antropologia*, (3). <https://ddd.uab.cat/record/51675/?ln=en&mp=1>

Fernández, S., Cáceres, D., & Manrique, Y. (2019). Percepción del apoyo social en adultos mayores pertenecientes a las instituciones denominadas Centros de Vida. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 16(1), 55-64. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982020000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982020000100005&script=sci_arttext)

Figueroa, M. (2023). Autoestima y calidad de vida en los pacientes con disfunción neurogénica y derivaciones urinarias continentes y/o procedimientos para enemas anterógrados. *Actas Urológicas Españolas*, 8(47), 488-493. <https://doi.org/10.1016/j.acuro.2023.02.007>

Forgiony, J., Bonilla, J., Moncada, A., Castañeda, A., Rey, K. & López, O. (2019). Desafíos terapéuticos y funciones de las redes de apoyo en los esquemas de intervención del cáncer. *Archivos Venezolanos de farmacología y terapéutica*, 38(5), 653-660. <https://www.redalyc.org/journal/559/55962867021/55962867021.pdf>

Friedman, E. & Kennedy, D. (2021). Tipologías de redes de apoyo a cuidadores de personas con demencia: un estudio piloto. *Gerontólogo*, 61(8), 1221-1230. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33585929/>

Galindo, H. & Losada, D. (2023). Inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes: el rol mediador y moderador del apoyo social. *Revista de Psicodidáctica*, 2(28), 125-134. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103423000059>

- Gallardo, E. (2017). Metodología de la investigación: manual auto informático interactivo. Editorial de la Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)
- Gallardo, L., Rodríguez, V., Sánchez, E. & Martín, M. (2023). Estudio de la soledad y las redes de apoyo social entre las personas mayores: una revisión sistemática en Europa. *Revista Española de Salud Pública*, 97. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85146836756&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=4b1a790e6dcb2db874c0432771b2c7f1&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28%22redes+de+apoyo%22%29&sl=31&sessionSearchId=4b1a790e6dcb2db874c0432771b2c7f1>
- García, J. (2020). El vínculo afectivo en la distancia: la familia transnacional. *SECRETARÍA DE REDACCIÓN*, 65. [https://cotsvalencia.com/wp-content/uploads/2020/11/TSnova\\_n16\\_color\\_compressed.pdf#page=66](https://cotsvalencia.com/wp-content/uploads/2020/11/TSnova_n16_color_compressed.pdf#page=66)
- García, Y., Casanova, D. & Raymond, G. (2020). Estrés, apoyo social y representación de la enfermedad en pacientes con diabetes mellitus. *Revista Cubana de Endocrinología*, 31(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-29532020000100009&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-29532020000100009&script=sci_arttext)
- Gordillo, J. & Carrasco, E. (2020). Atributos de la personalidad de marca socialmente responsable. *Revista Latina de Comunicación Social*, (75), 97-120. <https://nuevaepoca.revistalatinacs.org/index.php/revista/article/view/19>
- Granada, H. (2001). El ambiente social. *Investigación & Desarrollo*, 9(1), 388-407. <https://www.redalyc.org/pdf/268/26890102.pdf>

- Guilera, T., Batalla, I., Forné, C., & Soler-González, J. (2019). Empatía y modelo de personalidad de los cinco grandes en estudiantes de medicina y su relación con el género y la preferencia de especialidad: un estudio transversal. *Educación médica de BMC*, 19 (1), 57. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1485-2>
- Guzmán, M. & Galaz, M. (2020). Apoyo social percibido y salud mental positiva en hombres y mujeres universitarios. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 11(2), 67-83. <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7722>
- Hañari, J., Masco, M., & Villanueva, A. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Revista Innova Educación*, 2(3), 446-455. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054547>
- Hernando, G., Martínez, R. & París, M. (2020). La importancia de la red de apoyo social para la emancipación de jóvenes en acogimiento residencial. *Electronic journal of research in educational psychology*, 18(50), 27-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7454877>
- Hidalgo-Fuentes, S. (2023). La relación de los factores de personalidad y la conducción agresiva: los Cinco Grandes y la Tríada Oscura. *Acta Colombiana de Psicología*, 26(1), 188-199. <https://doi.org/10.14718/ACP.2023.26.1.12>
- Hidalgo-Fuentes, S., Martínez-Álvarez, I., & Sospedra-Baeza, M. (2022). Autoestima y procrastinación en el ámbito académico: un meta-análisis. *Revista Fuentes*, 24(1), 77-89. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/19907>

- Huaraca, R. (2022). Acoso escolar y redes de apoyo en estudiantes de colegios mixtos de áreas urbanas del Perú según base de datos de ENARES – 2019 [Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/13586>
- Huerta, R. (2019). Las madres solteras universitarias: redes de apoyo social e identidad materna. *Intersticios Sociales*, (17), 203-231. <https://www.redalyc.org/journal/4217/421759176009/>
- Hutten, E., Jongen, E., Van, A. & Van, J. (2021). Soledad y salud mental: el efecto mediador del apoyo social percibido. *Res Salud Pública*, 18 (22). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34831717/>
- Labrague, L. (2021). Resiliencia psicológica, conductas de afrontamiento y apoyo social entre los trabajadores de la salud durante la pandemia de COVID-19: una revisión sistemática de estudios cuantitativos. *Enfermeras Gerente*. 29 (7), 1893-1905. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33843087/>
- Lew, B., Chistopolskaya, K., Liu, Y., Talib, M, Mitina, O. & Zhang, J. (2019). Prueba de la teoría de la tensión del suicidio: el papel moderador del apoyo social. *Crisis*, 41(2), 82-88. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30935245/>
- Lin, N. (2015). Conceptualizing social support. En N. Lin, A. Dean, y W. Ensel (Eds.), *Social Support, Life Events, and Depression*. Nueva York: Academic Press.
- Liu, C., Chen, H., Zhou, F., Long, Q., Wu, K., Lo, L., Hung, T., Liu, C. & Chiou W. (2022). Efecto de intervención positiva de una aplicación de salud móvil basada en la teoría de la atención plena y el apoyo social sobre los síntomas de depresión posparto de las puérperas. *Salud de la mujer*, 22(1). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36217135/>

- López, Y. (2022). Análisis de la disociación estructural de la personalidad a través de un caso con EMDR. *Revista Información Científica*, 101, 8.  
<https://ezproxy.ucsm.edu.pe:2177/ehost/detail/detail?>
- Mancero, L., Carrión, P. & Jeadá, P. (2020). Mujeres víctimas de violencia de género en Ecuador: redes de apoyo y estrategias de afrontamiento. *Revista Scientific*, 5, 90-109.  
[http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/503](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/503)
- Martín, A. (2021). Autoestima: Actualización y Mantenimiento. Un Modelo Teórico con Aplicaciones en Terapia. *Clínica Contemporánea*, 12(3), 1-20.  
[https://www.researchgate.net/publication/356915490\\_Autoestima\\_actualizacion\\_y\\_mantenimiento\\_Un\\_modelo\\_teorico\\_con\\_aplicaciones\\_en\\_terapia\\_Revista\\_Clinica\\_Contemporanea\\_12\\_3\\_Articulo\\_e23\\_1-20](https://www.researchgate.net/publication/356915490_Autoestima_actualizacion_y_mantenimiento_Un_modelo_teorico_con_aplicaciones_en_terapia_Revista_Clinica_Contemporanea_12_3_Articulo_e23_1-20)
- Medina, J. (2017). Rasgos de personalidad y su influencia en las relaciones interpersonales de estudiantes universitarios [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/25492>
- Melguizo-Garín, A., Martos-Méndez, M. & Hombrados-Mendieta, I. (2019). Influencia del apoyo social sobre el estrés y la satisfacción vital en padres de niños con cáncer desde una perspectiva multidimensional. *Psicooncología*, 16(1), 25.  
<https://www.academia.edu/download/73935391/aba7262a21d54b5cd9d21af4deef8d173429.pdf>
- Méndez, Y. & Cerquera, A. (2021). Apoyo social en población con trastornos alimentarios. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (62), 88-120.  
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n62a5>

- Millán-Franco, M., Gómez-Jacinto, L., Hombrados-Mendieta, M. & García-Cid, A. (2019). Las redes de apoyo social online y offline en los inmigrantes de Málaga (España). *Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones*, (47), 119-149. <https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/9629>
- Monteiro, D., Rodriguez, F. & Lopes, V. (2021). El apoyo proporcionado por el mejor amigo y la actividad física de alta intensidad en relación con los beneficios y la autoestima global en adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 1(26), 70-77. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103420300423>
- Montesinos, R., Lloret, D., Vicente, J. & Aracil, A. (2020). La percepción del apoyo social en jugadores patológicos y su relación con el éxito del tratamiento. *Clínica y Salud*, 1(27), 15-22. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1130527416000049>
- Oldham, M. (2020). Atención basada en la personalidad: hablar el lenguaje de la personalidad. *Psicosomática*, 61 (3), 220-230. <https://doi.org/10.1016/j.psym.2020.01.005>
- Orozco, L., Betancurth, D. & Giraldo, A. (2023). Apoyos sociales de las familias campesinas para mantener la salud. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 14(1), 153–178. <https://ezproxy.ucsm.edu.pe:2089/10.21501/22161201.3905>
- Orth, U. & Robins, R. (2022). ¿Es beneficiosa una alta autoestima? Revisando una pregunta clásica. *El psicólogo americano*, 77 (1), 5-17. <https://doi.org/10.1037/amp0000922>
- Pauta, C. (2020). Redes de apoyo social para la permanencia de los estudiantes del 5to ciclo de las carreras de la universidad politécnica Salesiana, sede Cuenca, 2019-2020 [Tesis de

doctorado, Universidad Politécnica Salesiana].

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19407/1/UPS-CT008865.pdf>

Perales, C. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores* (8).  
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2823>

Pérez, B., & Arrázola, E. (2013). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. *Tendencias y retos*, 18(1), 17-32.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/te/vol18/iss1/2/>

Prada-Chapoñan, R., Navarro-Loli, J. y Dominguez-Lara, S. (2020). Personalidad y agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios peruanos: un estudio predictivo. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2).  
<https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1227>

Quispe-Morales, R. (2023). Investigación cualitativa en educación. Fondo Editorial de la UNAH. <https://doi.org/10.37073/feunah.39>

Reyes, V., Amaya, J. & Capps, J. (2021). Relación del uso de redes sociales con la autoestima y la ansiedad en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 3(1), 139-149. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/182>

Rodríguez, M. & Barajas, D. (2020). Bienestar psicológico en adolescentes en situación de vulnerabilidad: impacto de redes de apoyo social. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14), 253-278.  
<https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/225>

- Rodríguez-Garcés, C., Gallegos Fuente, M. & Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista reflexiones*, 100(1), 19-37. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-28592021000100019](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592021000100019)
- Rodríguez-Méndez, D., Solano-Mora, L., Corrales-Araya, M. Murillo-Campos, E. & Cortés-Gómez, B. (2020). Interrelaciones entre el sentido de la vida, la actividad física, la red de apoyo social, la edad y el género en adultos mayores. *Población y Salud en Mesoamérica*, 1 (19), 39-60. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44668323005>
- Salazar-Escorcía, L. (2020). Investigación cualitativa: una respuesta a las investigaciones sociales educativas. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6 (11). <file:///C:/Users/harold/Downloads/Dialnet-InvestigacionCualitativa-7390995.pdf>
- Sánchez-Rojas, A., García-Galicia, A., Vázquez-Cruz, E., Montiel-Jarquín, Á. & Aréchiga-Santamaría, A. (2022). Autoimagen, autoestima y depresión en niños y adolescentes con y sin obesidad. Autoimagen, autoestima y depresión en escolares y adolescentes con y sin obesidad. *Gaceta médica de México*, 158 (3), 118–123. <https://doi.org/10.24875/GMM.M22000653>
- Sánchez-Villena, A., de La Fuente-Figuerola, V. & Ventura-León, J. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(1), 47-55. <https://pdfs.semanticscholar.org/c361/c471f994239c9a5b5814be96879328a376f8.pdf>

- Santos, D. & Larzabal, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4-15. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2661-67422021000300004](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422021000300004)
- Schoeps, K., Tamarita, A., Postigo, S. y Montoya-Castilla, I. (2021). Los efectos a largo plazo de las competencias emocionales y la autoestima en los síntomas internalizantes en la adolescencia. *Revista de Psicodidáctica*, 2(26), 113-122. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103421000010>
- Schoof, M. (2018). Red de soporte social y apoyo comunitario en miembros de organizaciones de desplazados por violencia política [Tesis de grado, Universidad de Ciencias Aplicadas]. [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/622693/Schoof\\_AM.pdf?sequence=5](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/622693/Schoof_AM.pdf?sequence=5)
- Siguenza, W., Quezada, E. & Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista espacios*, 40(15). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>
- Solis, J. (2021). Apoyo social percibido y riesgo de adicción a las redes sociales en estudiante de una institución pública de Haquira, 2021 [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4712>
- Subero, D. & Esteban, M. (2020). Hacia una psicología de la experiencia. Aportaciones de la psicología transaccional y la teoría de la subjetividad. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 31(1), 20-35. <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/611>

- Ticona, K. (2021). Dimensiones de personalidad y agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Juliaca, 2021 [Tesis de grado, Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/67424>
- Tintaya, P. (2019). Psicología y personalidad. *Revista de investigación psicológica*, (21), 115-134.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322019000100009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322019000100009&script=sci_arttext)
- Valarezo, C., Celi, S., Rodríguez, D. & Sánchez, V. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 469-482.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400010&script=sci_arttext)
- Valdivia, J., Zúñiga, B., Orta, M. & González, S. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 11(34), 1-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7597012>
- Vidal, A. (2020). Psicología comunitaria. Definición y bases teóricas: comunidad, desarrollo humano y empoderamiento. *Universidad de Barcelona*, 1-25.  
<https://www.researchgate.net/profile/Alipio-Sanchez-Vidal/>
- Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 41(3), 22-31.  
[https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion\\_enfermedades\\_oto22/doc/aut\\_oestima\\_exito\\_personal.pdf](https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_oto22/doc/aut_oestima_exito_personal.pdf)

Villegas, S., de Oca, V. & Arroyo, M. (2019). Redes de apoyo en los hogares con personas adultas mayores en México. *Revista Latinoamericana de Población*, 13(26), 70-88.  
<https://www.redalyc.org/journal/3238/323861646004/323861646004.pdf>

Zhao, Y., Zhao, M. & Song, S. (2022). Búsqueda de información sanitaria en línea entre pacientes con enfermedades crónicas: integración del modelo de creencias sobre la salud y la teoría del apoyo social. *Med Internet*, 24 (11).  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36322124/>



# **ANEXOS**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA:**  
**PADRES DE LOS PARTICIPANTES**

Yo, LUZ Mary Taquima Caquira, padre, madre o apoderado del menor Leis Miguel Coaguira T. de 17 años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por la bachiller KEYLY ELIDA VARGAS ADRIÁN con código 2016101752 de la Facultad de Psicología de la Universidad de Católica de Santa María. La evaluación se realizará como parte de una investigación con fines académicos y tiene como finalidad recabar datos de los alumnos para poder obtener información para el tema de investigación planteado.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- El padre, madre o apoderado, al autorizar la participación del menor, se compromete a que el evaluado culmine el proceso de evaluación, dada su importancia para la formación profesional de la bachiller a cargo. Sin embargo, el padre, madre o apoderado del evaluado(a) podrán solicitar que el menor no continúe con el proceso, previa comunicación con el alumno(a), para que éste no se perjudique.
- La información recabada del alumno(a) serán utilizados para fines académicos y posteriormente serán publicados en el repositorio de la universidad.

Arequipa, 24 de 24/11/23 del 2023



Firma del padre, madre o apoderado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIANTE

Yo, Luis Miguel Coaguila J., estudiante del quinto año de la institución educativa Sagrada Familia, de 17 años de edad, acepto de manera voluntaria participar en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por la bachiller KEYLY ELIDA VARGAS ADRIÁN con código 2016101752 de la Facultad de Psicología de la Universidad de Católica de Santa María. La evaluación se realizará como parte de una investigación con fines académicos y tiene como finalidad recabar datos de los alumnos para poder obtener información para el tema de investigación planteado.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- Se considerará, de acuerdo con las necesidades del caso, 1 sesión de evaluación con el menor.
- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- La información recabada del alumno(a) serán utilizados para fines académicos y posteriormente serán publicados en el repositorio de la universidad.

Arequipa, Mayo de 24/11/23 del 2023



Firma del estudiante responsable de la evaluación

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIANTE**

Yo, Gisella Cuellar Mendoza, estudiante del quinto año de la institución educativa Sagrada Familia, de 16 años de edad, acepto de manera voluntaria participar en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por la bachiller KEYLY ELIDA VARGAS ADRIÁN con código 2016101752 de la Facultad de Psicología de la Universidad de Católica de Santa María. La evaluación se realizará como parte de una investigación con fines académicos y tiene como finalidad recabar datos de los alumnos para poder obtener información para el tema de investigación planteado.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- Se considerará, de acuerdo con las necesidades del caso, 1 sesión de evaluación con el menor.
- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- La información recabada del alumno(a) serán utilizados para fines académicos y posteriormente serán publicados en el repositorio de la universidad.

Arequipa, 07 de noviembre del 2023



\_\_\_\_\_  
Firma del estudiante responsable de la evaluación

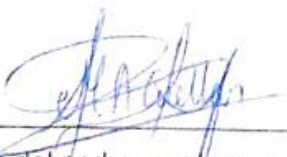
**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA:**  
**PADRES DE LOS PARTICIPANTES**

Yo, Cuellar Gonzales Marco A., padre, madre o apoderado del menor Cuellar Mendoza Gianella de 17 años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por la bachiller KEYLY ELIDA VARGAS ADRIÁN con código 2016101752 de la Facultad de Psicología de la Universidad de Católica de Santa María. La evaluación se realizará como parte de una investigación con fines académicos y tiene como finalidad recabar datos de los alumnos para poder obtener información para el tema de investigación planteado.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- El padre, madre o apoderado, al autorizar la participación del menor, se compromete a que el evaluado culmine el proceso de evaluación, dada su importancia para la formación profesional de la bachiller a cargo. Sin embargo, el padre, madre o apoderado del evaluado(a) podrán solicitar que el menor no continúe con el proceso, previa comunicación con el alumno(a), para que éste no se perjudique.
- La información recabada del alumno(a) serán utilizados para fines académicos y posteriormente serán publicados en el repositorio de la universidad.

Arequipa, 07 de noviembre del 2023

  
\_\_\_\_\_  
Firma del padre, madre o apoderado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIANTE**

Yo, Breccia Sarmiento, estudiante del quinto año de la institución educativa Sagrada Familia, de 15 años de edad, acepto de manera voluntaria participar en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por la bachiller KEYLY ELIDA VARGAS ADRIÁN con código 2016101752 de la Facultad de Psicología de la Universidad de Católica de Santa María. La evaluación se realizará como parte de una investigación con fines académicos y tiene como finalidad recabar datos de los alumnos para poder obtener información para el tema de investigación planteado.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- Se considerará, de acuerdo con las necesidades del caso, 1 sesión de evaluación con el menor.
- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- La información recabada del alumno(a) serán utilizados para fines académicos y posteriormente serán publicados en el repositorio de la universidad.

Arequipa, 16 de noviembre del 2023



Firma del estudiante responsable de la evaluación

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA:**  
**PADRES DE LOS PARTICIPANTES**

Yo, Plinia Sacramento, padre, madre o apoderado del menor Breina Sacramento de 16 años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por la bachiller KEYLY ELIDA VARGAS ADRIÁN con código 2016101752 de la Facultad de Psicología de la Universidad de Católica de Santa María. La evaluación se realizará como parte de una investigación con fines académicos y tiene como finalidad recabar datos de los alumnos para poder obtener información para el tema de investigación planteado.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- El padre, madre o apoderado, al autorizar la participación del menor, se compromete a que el evaluado culmine el proceso de evaluación, dada su importancia para la formación profesional de la bachiller a cargo. Sin embargo, el padre, madre o apoderado del evaluado(a) podrán solicitar que el menor no continúe con el proceso, previa comunicación con el alumno(a), para que éste no se perjudique.
- La información recabada del alumno(a) serán utilizados para fines académicos y posteriormente serán publicados en el repositorio de la universidad.

Arequipa, 16 de noviembre del 2023



\_\_\_\_\_  
Firma del padre, madre o apoderado

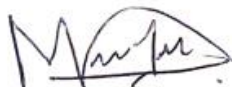
**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIANTE**

Yo, Mario Jose Almonte Tawala, estudiante del quinto año de la institución educativa Sagrada Familia, de 17 años de edad, acepto de manera voluntaria participar en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por la bachiller KEYLY ELIDA VARGAS ADRIÁN con código 2016101752 de la Facultad de Psicología de la Universidad de Católica de Santa María. La evaluación se realizará como parte de una investigación con fines académicos y tiene como finalidad recabar datos de los alumnos para poder obtener información para el tema de investigación planteado.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- Se considerará, de acuerdo con las necesidades del caso, 1 sesión de evaluación con el menor.
- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- La información recabada del alumno(a) serán utilizados para fines académicos y posteriormente serán publicados en el repositorio de la universidad.

Arequipa, 10 de Noviembre del 2023



\_\_\_\_\_  
Firma del estudiante responsable de la evaluación

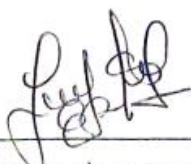
**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA:**  
**PADRES DE LOS PARTICIPANTES**

Yo, Lucy Zauaba Torres, padre, madre o apoderado del menor María José Almonte Zauaba de 17 años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por la bachiller KEYLY ELIDA VARGAS ADRIÁN con código 2016101752 de la Facultad de Psicología de la Universidad de Católica de Santa María. La evaluación se realizará como parte de una investigación con fines académicos y tiene como finalidad recabar datos de los alumnos para poder obtener información para el tema de investigación planteado.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- El padre, madre o apoderado, al autorizar la participación del menor, se compromete a que el evaluado culmine el proceso de evaluación, dada su importancia para la formación profesional de la bachiller a cargo. Sin embargo, el padre, madre o apoderado del evaluado(a) podrán solicitar que el menor no continúe con el proceso, previa comunicación con el alumno(a), para que éste no se perjudique.
- La información recabada del alumno(a) serán utilizados para fines académicos y posteriormente serán publicados en el repositorio de la universidad.

Arequipa, 10 de Noviembre del 2023



\_\_\_\_\_  
Firma del padre, madre o apoderado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIANTE**

Yo, Arelise Rojas Rucro, estudiante del quinto año de la institución educativa Sagrada Familia, de 17 años de edad, acepto de manera voluntaria participar en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por la bachiller KEYLY ELIDA VARGAS ADRIÁN con código 2016101752 de la Facultad de Psicología de la Universidad de Católica de Santa María. La evaluación se realizará como parte de una investigación con fines académicos y tiene como finalidad recabar datos de los alumnos para poder obtener información para el tema de investigación planteado.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- Se considerará, de acuerdo con las necesidades del caso, 1 sesión de evaluación con el menor.
- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- La información recabada del alumno(a) serán utilizados para fines académicos y posteriormente serán publicados en el repositorio de la universidad.

Arequipa, 14 de noviembre del 2023



Firma del estudiante responsable de la evaluación

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA:**  
**PADRES DE LOS PARTICIPANTES**

Yo, Sara Riveros Valencia, padre, madre o apoderado del menor Arelise Rojas Riveros de 17 años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por la bachiller KEYLY ELIDA VARGAS ADRIÁN con código 2016101752 de la Facultad de Psicología de la Universidad de Católica de Santa María. La evaluación se realizará como parte de una investigación con fines académicos y tiene como finalidad recabar datos de los alumnos para poder obtener información para el tema de investigación planteado.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- El padre, madre o apoderado, al autorizar la participación del menor, se compromete a que el evaluado culmine el proceso de evaluación, dada su importancia para la formación profesional de la bachiller a cargo. Sin embargo, el padre, madre o apoderado del evaluado(a) podrán solicitar que el menor no continúe con el proceso, previa comunicación con el alumno(a), para que éste no se perjudique.
- La información recabada del alumno(a) serán utilizados para fines académicos y posteriormente serán publicados en el repositorio de la universidad.

Arequipa, 14 de Noviembre del 2023



Firma del padre, madre o apoderado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIANTE

Yo, Crystala Pinto, estudiante del quinto año de la institución educativa Sagrada Familia, de 16 años de edad, acepto de manera voluntaria participar en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por la bachiller KEYLY ELIDA VARGAS ADRIÁN con código 2016101752 de la Facultad de Psicología de la Universidad de Católica de Santa María. La evaluación se realizará como parte de una investigación con fines académicos y tiene como finalidad recabar datos de los alumnos para poder obtener información para el tema de investigación planteado.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- Se considerará, de acuerdo con las necesidades del caso, 1 sesión de evaluación con el menor.
- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- La información recabada del alumno(a) serán utilizados para fines académicos y posteriormente serán publicados en el repositorio de la universidad.

Arequipa, 07 de Noviembre del 2023



Firma del estudiante responsable de la evaluación

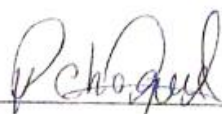
**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA:**  
**PADRES DE LOS PARTICIPANTES**

Yo, Paula Choque Choro padre, madre o apoderado del menor Cristala Pinto de 16 años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por la bachiller KEYLY ELIDA VARGAS ADRIÁN con código 2016101752 de la Facultad de Psicología de la Universidad de Católica de Santa María. La evaluación se realizará como parte de una investigación con fines académicos y tiene como finalidad recabar datos de los alumnos para poder obtener información para el tema de investigación planteado.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- El padre, madre o apoderado, al autorizar la participación del menor, se compromete a que el evaluado culmine el proceso de evaluación, dada su importancia para la formación profesional de la bachiller a cargo. Sin embargo, el padre, madre o apoderado del evaluado(a) podrán solicitar que el menor no continúe con el proceso, previa comunicación con el alumno(a), para que éste no se perjudique.
- La información recabada del alumno(a) serán utilizados para fines académicos y posteriormente serán publicados en el repositorio de la universidad.

Arequipa, 07 de Noviembre del 2023



Firma del padre, madre o apoderado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA:**  
**PADRES DE LOS PARTICIPANTES**

Yo, Gloria Choque Sullivan, padre, madre o apoderado del menor Diego Iván Choque de 17 años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por la bachiller KEYLY ELIDA VARGAS ADRIÁN con código 2016101752 de la Facultad de Psicología de la Universidad de Católica de Santa María. La evaluación se realizará como parte de una investigación con fines académicos y tiene como finalidad recabar datos de los alumnos para poder obtener información para el tema de investigación planteado.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- El padre, madre o apoderado, al autorizar la participación del menor, se compromete a que el evaluado culmine el proceso de evaluación, dada su importancia para la formación profesional de la bachiller a cargo. Sin embargo, el padre, madre o apoderado del evaluado(a) podrán solicitar que el menor no continúe con el proceso, previa comunicación con el alumno(a), para que éste no se perjudique.
- La información recabada del alumno(a) serán utilizados para fines académicos y posteriormente serán publicados en el repositorio de la universidad.

Arequipa, 29 de 11 del 2023



\_\_\_\_\_  
Firma del padre, madre o apoderado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIANTE

Yo, Diego Armando Teran Cheque, estudiante del quinto año de la institución educativa Sagrada Familia, de 17 años de edad, acepto de manera voluntaria participar en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por la bachiller KEYLY ELIDA VARGAS ADRIÁN con código 2016101752 de la Facultad de Psicología de la Universidad de Católica de Santa María. La evaluación se realizará como parte de una investigación con fines académicos y tiene como finalidad recabar datos de los alumnos para poder obtener información para el tema de investigación planteado.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- Se considerará, de acuerdo con las necesidades del caso, 1 sesión de evaluación con el menor.
- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- La información recabada del alumno(a) serán utilizados para fines académicos y posteriormente serán publicados en el repositorio de la universidad.

Arequipa, 29 de noviembre del 2023



\_\_\_\_\_  
Firma del estudiante responsable de la evaluación


**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA:**  
**PADRES DE LOS PARTICIPANTES**

Yo, Lany Marlene Lima Cruz, padre, madre o apoderado del menor Arthur Jamushiro Humana Luna de 17 años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por la bachiller KEYLY ELIDA VARGAS ADRIÁN con código 2016101752 de la Facultad de Psicología de la Universidad de Católica de Santa María. La evaluación se realizará como parte de una investigación con fines académicos y tiene como finalidad recabar datos de los alumnos para poder obtener información para el tema de investigación planteado.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- El padre, madre o apoderado, al autorizar la participación del menor, se compromete a que el evaluado culmine el proceso de evaluación, dada su importancia para la formación profesional de la bachiller a cargo. Sin embargo, el padre, madre o apoderado del evaluado(a) podrán solicitar que el menor no continúe con el proceso, previa comunicación con el alumno(a), para que éste no se perjudique.
- La información recabada del alumno(a) serán utilizados para fines académicos y posteriormente serán publicados en el repositorio de la universidad.

Arequipa, 5 de diciembre del 2023



Firma del padre, madre o apoderado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIANTE

Yo, Adolfo Tamayo Herrera, estudiante del quinto año de la institución educativa Sagrada Familia, de 17 años de edad, acepto de manera voluntaria participar en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por la bachiller KEYLY ELIDA VARGAS ADRIÁN con código 2016101752 de la Facultad de Psicología de la Universidad de Católica de Santa María. La evaluación se realizará como parte de una investigación con fines académicos y tiene como finalidad recabar datos de los alumnos para poder obtener información para el tema de investigación planteado.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- Se considerará, de acuerdo con las necesidades del caso, 1 sesión de evaluación con el menor.
- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- La información recabada del alumno(a) serán utilizados para fines académicos y posteriormente serán publicados en el repositorio de la universidad.

Arequipa, 5 de diciembre del 2023



\_\_\_\_\_  
Firma del estudiante responsable de la evaluación

## **GUIA DE ENTREVISTA**

### **Datos del entrevistado**

Entrevistado: Maria Jose Almonte

### **OBJETIVO GENERAL**

Entender la repercusión de la conformación de redes de apoyo social en la formación de la personalidad saludable, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

1. ¿Considera usted, que el apoyo que recibe en casa, con los amigos y docentes, repercute de forma positiva en el desarrollo de su personalidad? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, ya que ellos siempre me dicen por ejemplo hay problemas tanto con los profesores, con los compañeros y ellos tratan de enseñarme y guiarme por un buen camino para tratar de superar y estar de buena manera. Ellos tratan de estar ahí siempre todos los días me preguntan que hice, que paso y todo eso para apoyarme en lo que ellos puedan.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 1**

Comprender el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito familiar, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

2. ¿Considera usted, que su familia le ayuda a tomar decisiones? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, me dicen que evalué cada una de las decisiones y vea a cuál pueda ser más positiva para mí, tengo que ver tanto de pro y los contras.

3. ¿Considera usted, que su familia le da el apoyo emocional que requiere? ¿Si o no? ¿Por qué?

A veces, a veces ellos tratan de no ser muy afectivos y tratan de que no me pueda desenvolver o expresar todo lo que siento a ellos, porque también tengo miedo o me vayan a jugar o decir algo entonces como que no tanto

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 2**

Conocer el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito amical, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

4. ¿Considera usted, que sus amigos le dan opiniones verdaderas sobre su persona? ¿Si o no? ¿Por qué?

No, porque dependiendo a veces qué tipo de amigos, ahora que me encuentro en esta etapa estoy descubriendo que no todas las personas son como aparentan, entonces este ahora eh como por ejemplo algunos amigos sí tratan de ser sinceros y decir sabes que hay te equivocas y todo eso y otros como simplemente ay ya déjalo pasar y ya entonces como que no tan, sino que no expresan todo como un consejo para mi persona. Ahora en este tiempo ya no considero casi a nadie un amigo verdadero solamente son conocidos.

5. ¿Considera usted, que puede compartir sus alegrías y penas con sus amigos? ¿Si o no? ¿Por qué?

Ya no, creo que por los problemas que tuve creo que ya no, ya no puedo compartir logros porque siempre hay personas o te envidian o te desean el mal, entonces creo que prefiero guardármelo para mí o compartirlo con mi mamá o con mi papá. Si tengo una amiga que la conozco poco tiempo creo que es ahora mi soporte que me ayuda a superar todas las cosas que están pasando en mi salón.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 3**

Entender el desarrollo de las redes de apoyo social en el ámbito académico, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

6. ¿Considera usted, que en la institución educativa a la pertenece los profesores son una buena fuente de experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, ya que te dan consejos de vida que ellos mismos han pasado, te dan buenos consejos y te dicen que esto está bien o esto está mal y ya tu vez si lo haces o como lo haces entonces si no dan buenos consejos.

7. ¿Considera usted, que sus docentes se interesan por lo que usted piensa o siente? ¿Si o no? ¿Por qué?

Sí, porque por ejemplo si yo me siento mal o algo se me nota, entonces este los profesores tratan de hablar y decir estas bien y entonces empiezan empezamos a

entablar una relación y conversación y ya puedo abrir mi contarle y me da consejos pende cómo me siento lo que está pasando.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO 4**

Comprender la formación de la apertura a experiencias en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

8. ¿Considera usted, que los docentes incitan su curiosidad intelectual respecto de temas de su interés? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, Siempre ahí cuenta en historias y eso hace que despiertes interés en esas cosas, algunas veces si indago o busco en las redes temas, pero no indago así a profundidad simplemente como tener una idea superficial.

9. ¿Considera usted, que es viable tomar riesgos para lograr nuevas experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, Porque creo que ahora o bueno hay una frase que dice: hazlo por la anécdota o algo así entonces creo que este ahora estamos en una edad donde queremos descubrir varias cosas, queremos este relacionarnos más eso hace que también tengamos que salir en esta zona de confort tener algunos riesgos para poder llegar a otros, a otro rumbo a otro camino.

#### **OBJETICO ESPECÍFICO 5**

Conocer la formación de la escrupulosidad en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en los estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

10. ¿Considera usted, debe de valorar las posibles consecuencias antes de tomar cualquier iniciativa? ¿Si o no? ¿Por qué?

Ah sí, con respecto a las decisiones académicas y todo lo demás si los evalúo, pero con respecto a algunas estas relaciones amicales y todo lo demás como que a veces se me olvida, Algunas veces las cosas las hago por impulso por lo que siento en ese momento.

11. ¿Considera usted, para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes? ¿Si o no? ¿Por qué?

No, creo que si debiese tener varios puntos de vista para saber quién se está equivocando y quien no cometió el error, para que así no juzgar antes a la persona que quizá es inocente o no hizo lo que dijo.

**OBJETICO ESPECÍFICO 6**

Entender la formación de la extroversión en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

12. ¿Es para usted sencillo entablar una conversación con personas que no conoce? ¿Si o no? ¿Por qué?

Al principio como que es algo incómodo, pero ya cuando agarro confianza ya normal y a mi es fácil entablar relaciones y formar nuevos amigos.

13. ¿Prefiere usted interactuar en grupos numerosos o con pocos integrantes? ¿Por qué?

Dependiendo de la clase de persona que sea, ah creo que prefiero grupos pequeños ya que ósea, este eh creo me es más fácil entablar conversaciones sólidas con grupos de pocas personas que con varias a la vez.

## **GUIA DE ENTREVISTA**

### **Datos del entrevistado**

Entrevistado: Bresia Sarmiento

### **OBJETIVO GENERAL**

Entender la repercusión de la conformación de redes de apoyo social en la formación de la personalidad saludable, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

1. ¿Considera usted, que el apoyo que recibe en casa, con los amigos y docentes, repercute de forma positiva en el desarrollo de su personalidad? ¿Si o no? ¿Por qué?

Sí, como que también no, por ejemplo, cuando un profesor te da un consejo y ese consejo te ayuda a poder despertar nuevos sentimientos o conocimientos y poder expresarte mejor y en otras situaciones sientes que los comentarios van más y eso incomoda a la persona, con referente a los amigos hay mucha duda el pensar que van a decir sobre mí, si los agrado o no. En mi casa me exployo mejor porque ellos ya me conocen pues entablo más conversación con ellos y menos nerviosa.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 1**

Comprender el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito familiar, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

2. ¿Considera usted, que su familia le ayuda a tomar decisiones? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque cada una de ellas me brinda un consejo y apartir de ese consejo yo llego a tomar una decisión que verdaderamente aporte a mi vida.

3. ¿Considera usted, que su familia le da el apoyo emocional que requiere? ¿Si o no? ¿Por qué?

Sí, por qué cada uno de ellos aporta ya sea dándome consejos, eh apoyándome en todo lo que hago ya y entre esas cositas. Hay algunas cosas que yo no les cuento, pero la mayoría sí, me orientan hacer las cosas bien y si me equivoco pues me apoyan para no volverlo a cometer, son cariños y siempre me consideran como la niña de la casa, me gusta llamar su atención,

que me digan cosas bonitas y se encariñen conmigo.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO 2**

Conocer el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito amical, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

4. ¿Considera usted, que sus amigos le dan opiniones verdaderas sobre su persona? ¿Si o no? ¿Por qué?

A veces siento que mis amigos por parte sí y no porque a veces siento su sinceridad y en algunos aspectos no, tal vez solo quieren sentirse bien conmigo, cuando la persona tiene mucha confianza en mí me dice las cosas, si está bien o que está mal o que debo cambiar, pero cuando no tengo mucha confianza entre mis amistades llega un punto y digo no están siendo sinceros conmigo simplemente para no romper esa amistad que tiene conmigo.

5. ¿Considera usted, que puede compartir sus alegrías y penas con sus amigos? ¿Si o no? ¿Por qué?

Con mis amigos que tengo más confianza SI, Porque sé que esas personas me van a ayudar, de alguna manera me van a ayudar a sentirme mejor al ser escuchada por esa persona.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO 3**

Entender el desarrollo de las redes de apoyo social en el ámbito académico, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

6. ¿Considera usted, que en la institución educativa a la pertenece los profesores son una buena fuente de experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque muy aparte de que te enseñan para que tus conocimientos puedan avanzar más, te apoyan también en lo emocional si tú te sientes mal si te duele algo si te lastima ellos tratan de ver la mejor manera que puedan solucionarlo para ya no seguir viendo eso.

7. ¿Considera usted, que sus docentes se interesan por lo que usted piensa o siente? ¿Si o no? ¿Por qué?

Sí, la mayoría no todos, pero siento que es porque ya llevamos años el cariño va aumentando y yo siento que mi estabilidad emocional depende mucho de mi estar bien y como que influye mucho también en el aspecto académico en cómo me voy desarrollando durante las clases.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO 4**

Comprender la formación de la apertura a experiencias en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

8. ¿Considera usted, que los docentes incitan su curiosidad intelectual respecto de temas de su interés? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, Siento yo que los profesores toman temas de conocimiento cultural, emocional, matemático, pero eso ya depende de cada estudiante si le agrada el curso de los temas que quiere conocer, tratan de que nuestro conocimiento pueda ir más allá, ya sea dando clases más dinámicas para que sea de nuestro interés.

9. ¿Considera usted, que es viable tomar riesgos para lograr nuevas experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Sí, porque de las experiencias se aprende si tú quieres llegar a algo debes pasar por todos los obstáculos para poder alcanzarlos porque es una de las metas que tú te has planteado como persona y los sueños son para cumplirse y tú tienes que lucharlo a pesar de las adversidades que se puedan presentar a los largo de la vida.

#### **OBJETICO ESPECÍFICO 5**

Conocer la formación de la escrupulosidad en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en los estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

10. ¿Considera usted, debe de valorar las posibles consecuencias antes de tomar cualquier iniciativa? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque sería bueno pensar antes de actuar, piensas y vez las posibles consecuencias que pueden atravesarse y tomar una decisión si verdaderamente quieres alcanzar algo con las posibles consecuencias que se te pueden atravesar y si estas emocionalmente preparado para eso.

11. ¿Considera usted, para enfrentarse a un problema no es efectivo tener

presentes muchos puntos de vista diferentes? ¿Si o no? ¿Por qué?

No, influye bastante porque cada persona tiene opiniones diferentes y si tú vas y consultas con cada una te van a decir su manera de pensar y si puede influir bastante porque depende a las opiniones tú vas a llegar a sacar una conclusión y ahí se basa tu decisión.

### **OBJETICO ESPECÍFICO 6**

Entender la formación de la extroversión en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

12. ¿Es para usted sencillo entablar una conversación con personas que no conoce? ¿Si o no? ¿Por qué?

Depende de la edad, porque yo me puedo hablar más con las personas de más edad a diferencia a una persona de mi edad, y es raro porque ahí me siento incomoda de lo que voy a decir, de pensar si le voy a agradar o tener temas de conversación. Con una persona adulta hay temas más conocidos y no te preocupas de que va a decir o que va a pensar simplemente la conversación fluye. No es fácil hablar porque no sabes sus gustos y cuál es la moda que sigue o los conocimientos.

13. ¿Prefiere usted interactuar en grupos numerosos o con pocos integrantes? ¿Por qué?

Siento que es más fácil entablar una conversación con un gran grupo de personas porque ahí puedes escuchar sus diferentes puntos de vistas y claro respetarlos y te pueden ayudar los comentarios buenos y poder influir en tu vida.

## GUIA DE ENTREVISTA

### Datos del entrevistado

Entrevistado: Arelise Rojas

### OBJETIVO GENERAL

Entender la repercusión de la conformación de redes de apoyo social en la formación de la personalidad saludable, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

1. ¿Considera usted, que el apoyo que recibe en casa, con los amigos y docentes, repercute de forma positiva en el desarrollo de su personalidad? ¿Si o no? ¿Por qué?

Sí, positivo porque me ayudan, por ejemplo, mi maestra que siempre nos está dando consejos, mi mama que me dice que me tengo que relacionar más con las personas y mis amigos. Me ayudan a relacionarme más con otros, a sociabilizar y a compartir lo que siento.

### OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Comprender el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito familiar, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

2. ¿Considera usted, que su familia le ayuda a tomar decisiones? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, a veces porque siempre tengo en cuenta su opinión lo que van a decir para algunas decisiones, pero hay algunas decisiones que tengo que tomar sola.

3. ¿Considera usted, que su familia le da el apoyo emocional que requiere? ¿Si o no? ¿Por qué?

A veces no, más que todo por mis hermanos porque ellos ya son mayores y están más alejados, me gustaría poder hablar más con ellos, con mi mamá si todo va bien.

### OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Conocer el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito amical, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

4. ¿Considera usted, que sus amigos le dan opiniones verdaderas sobre su persona? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque si piensan que algo está mal me lo dicen y si está bien lo dicen.

5. ¿Considera usted, que puede compartir sus alegrías y penas con sus amigos? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si porque somos unidos nos contamos todo sobre nosotros, y siempre estamos apoyándonos.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 3**

Entender el desarrollo de las redes de apoyo social en el ámbito académico, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

6. ¿Considera usted, que en la institución educativa a la pertenece los profesores son una buena fuente de experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque siempre están contándonos historias, nos ayudan y cuando les preguntamos algo personalmente siempre también nos ayudan.

7. ¿Considera usted, que sus docentes se interesan por lo que usted piensa o siente? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si siento que se interesan, por ejemplo, con una amiga teníamos que comprar una pulsera y la miss dijo vamos tienen que avanzar, pero al rato la miss nos preguntó porque nos estábamos quedando atrás y le dijimos que era para comprar la pulsera y recién nos dio permiso.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 4**

Comprender la formación de la apertura a experiencias en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

8. ¿Considera usted, que los docentes incitan su curiosidad intelectual respecto de temas de su interés? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque depende del área te ayudan más y si ven que eres bueno te dan más refuerzo.

9. ¿Considera usted, que es viable tomar riesgos para lograr nuevas experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Sí, porque si te quedas en tu zona de confort como vas a saber cómo son las cosas que no conoces y si es necesario tomar esos riesgos.

#### **OBJETICO ESPECÍFICO 5**

Conocer la formación de la escrupulosidad en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en los estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

10. ¿Considera usted, debe de valorar las posibles consecuencias antes de tomar cualquier iniciativa? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque hay que tomar en cuenta y no sobre pensar, y ver si hay personas que les afecta o como les afecta.

11. ¿Considera usted, para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si es necesario siempre, porque hay algunas veces que tú puedes decir algo y otras personas dicen otra cosa.

#### **OBJETICO ESPECÍFICO 6**

Entender la formación de la extroversión en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

12. ¿Es para usted sencillo entablar una conversación con personas que no conoce? ¿Si o no? ¿Por qué?

No, no es tan sencillo porque siento que me voy a quedar sin tema de conversación y seria incomodo, prefiero que me hablen.

13. ¿Prefiere usted interactuar en grupos numerosos o con pocos integrantes? ¿Por qué?

Prefiero que sea con pocos integrantes porque es más fácil cuando hay menos personas y ya las conozco.

### **GUIA DE ENTREVISTA**

### **Datos del entrevistado**

Entrevistado: Cristala Pinto

#### **OBJETIVO GENERAL**

Entender la repercusión de la conformación de redes de apoyo social en la formación de la personalidad saludable, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

1. ¿Considera usted, que el apoyo que recibe en casa, con los amigos y docentes, repercute de forma positiva en el desarrollo de su personalidad? ¿Si o no? ¿Por qué?

Sí, porque en mi casa si me dan consejos sobre la vida que voy a llevar más adelante de igual manera aquí nos dicen debemos preocuparnos de nuestras cosas y apoyo emocional.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO 1**

Comprender el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito familiar, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

2. ¿Considera usted, que su familia le ayuda a tomar decisiones? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, en algunos casos, por ejemplo, con mi papá me ayuda mucho, pero con mi mamá si hablo más con ella.

3. ¿Considera usted, que su familia le da el apoyo emocional que requiere? ¿Si o no? ¿Por qué?

En el caso de mi mamá si y en el caso de mi papá no, porque con mi mamá ella me da confianza siento que me comprende, pero con mi papá es un poco negativo, a veces suele ser afectuoso.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO 2**

Conocer el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito amical, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

4. ¿Considera usted, que sus amigos le dan opiniones verdaderas sobre su persona? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, me dicen como soy, no tienen miedo a decirme las cosas.

5. ¿Considera usted, que puede compartir sus alegrías y penas con sus amigos? ¿Si o no? ¿Por qué?

Con algunos si porque tienes la confianza de contarles sabes que van a escucharte y van a guardar tu secreto y otros no a pesar de ser mis amigos.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 3**

Entender el desarrollo de las redes de apoyo social en el ámbito académico, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

6. ¿Considera usted, que en la institución educativa a la pertenece los profesores son una buena fuente de experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque ellos te cuentan todo lo que ha pasado, sus anécdotas y eso te ayuda a prevenir ciertas cosas y saber cómo reaccionar.

7. ¿Considera usted, que sus docentes se interesan por lo que usted piensa o siente? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque los profesores se preocupan por ti, algunos te preguntan como estas, o si te pasa algo.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 4**

Comprender la formación de la apertura a experiencias en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

8. ¿Considera usted, que los docentes incitan su curiosidad intelectual respecto de temas de su interés? ¿Si o no? ¿Por qué?

En algunos casos si y otros no, cuando nos cuentan algunas historias y eso me dio curiosidad de buscar, aunque no es muy seguido para mí.

9. ¿Considera usted, que es viable tomar riesgos para lograr nuevas experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Sí, deseas algo tienes que pasar por ciertas cosas para poder lograr eso que tantos deseas, porque en esas situaciones para lograr algo aprendes más.

### **OBJETICO ESPECÍFICO 5**

Conocer la formación de la escrupulosidad en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en los estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

10. ¿Considera usted, debe de valorar las posibles consecuencias antes de tomar cualquier iniciativa? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, suelo tomar en cuenta las consecuencias porque sería mejor estar prevenido ya que no tendrás mucha dificultad para pasarlas.

11. ¿Considera usted, para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque tomar varios puntos de vista sería un poco más complicado de resolver el problema, es mejor tener menos puntos de vista.

### **OBJETICO ESPECÍFICO 6**

Entender la formación de la extroversión en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

12. ¿Es para usted sencillo entablar una conversación con personas que no conoce? ¿Si o no? ¿Por qué?

No, porque no soy tan extrovertida para hablar así a las personas y prefiero que ellos tomen la iniciativa.

13. ¿Prefiere usted interactuar en grupos numerosos o con pocos integrantes? ¿Por qué?

Prefiero un grupo pequeño, sería más fácil hablar y yo me sentiría a gusto.

## **GUIA DE ENTREVISTA**

### **Datos del entrevistado**

Entrevistado: Gianella Cuellar

### **OBJETIVO GENERAL**

Entender la repercusión de la conformación de redes de apoyo social en la formación de la personalidad saludable, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

1. ¿Considera usted, que el apoyo que recibe en casa, con los amigos y docentes, repercute de forma positiva en el desarrollo de su personalidad? ¿Si o no? ¿Por qué?

Sí, comenzando con mis papás ellos siempre me apoyan en mis estudios, me felicitan y también en cuando salga del colegio me apoyaran, con mis amigos nos contamos las cosas también en el ámbito amoroso, nos apoyamos y aconsejamos por ejemplo una amiga estaba mal con su enamorado y nosotras tratamos de animarla y tranquilizarla, y con referente a los profesores nos apoyan mucho, nos hablan como debemos actuar que es lo correcto.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 1**

Comprender el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito familiar, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

2. ¿Considera usted, que su familia le ayuda a tomar decisiones? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, por ejemplo, cuando tuve un problema con uno de mis amigos le cuento a mis papás, aunque más a mi mamá que le tengo más confianza, me aconseja que debo resolverlos y no huir de los problemas y debo enfrentarlos, debo ser valiente para afrontar esos problemas ya que en la vida vienen más cosas.

3. ¿Considera usted, que su familia le da el apoyo emocional que requiere? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si me lo dan, me preguntan en el desayuno como dormí y cuando regreso del colegio me preguntan cómo me fue, comemos juntos y hablamos de igual manera en la cena.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 2**

Conocer el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito amical, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

4. ¿Considera usted, que sus amigos le dan opiniones verdaderas sobre su persona? ¿Si o no? ¿Por qué?

No sabría si decirle si o no, tenemos confianza de decirnos eso cuando hacemos algo de frente nos dicen porque haces eso, no seas tonta. Creo que la mayoría de las veces si nos decimos las cosas en la cara, pero en resumen considero que no.

5. ¿Considera usted, que puede compartir sus alegrías y penas con sus amigos? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, varias veces he compartido con ellos las alegrías y me felicitaron diciendo sigue así, continua y en las penas también me apoyan yo les cuento mis problemas y me dicen tranquila me aconsejan.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 3**

Entender el desarrollo de las redes de apoyo social en el ámbito académico, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

6. ¿Considera usted, que en la institución educativa a la pertenece los profesores son una buena fuente de experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque una vez la miss Neyda nos contó una experiencia que tuvo y nos hizo entender que el mundo es peligroso que no todos son buenos y hay algunas personas que pueden lastimar, otro profesor de primaria yo tengo mucha confianza y me pregunta como estoy, se preocupa por mí.

7. ¿Considera usted, que sus docentes se interesan por lo que usted piensa o siente? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, nuestra tutora por ejemplo cuando tuvo que escoger la música para bailar para la actividad del colegio, ella hizo votaciones para que todos votemos lo que queríamos bailar y no solo escucho algunos que querían bailar tobas, entonces todos elegimos y llegamos a una decisión. La mayoría de los profesores nos escuchan.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 4**

Comprender la formación de la apertura a experiencias en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

de temas de su interés? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si algunas veces me interesan los temas que explican en historia, me quedo con algunas dudas y después busco para saber más o resolver esas dudas, me pasa lo mismo con matemática. Pero si hay algunos temas que me interesan mucho y quiero saber más.

9. ¿Considera usted, que es viable tomar riesgos para lograr nuevas experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Creo que sí, depende de la situación por ejemplo en el ámbito académico hay que tomar riesgos para ver nuevos frutos. Y también tomar precauciones porque no siempre tienes que tomar riesgos porque hay consecuencias.

### **OBJETICO ESPECÍFICO 5**

Conocer la formación de la escrupulosidad en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en los estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

10. ¿Considera usted, debe de valorar las posibles consecuencias antes de tomar cualquier iniciativa? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, cuando tengo que tomar una decisión tengo que evaluar qué es lo que puede pasar a continuación pueden suceder cosas buenas cosas malas, siempre hay que pensar antes de hacer, no siempre sale lo que pensamos hacer.

11. ¿Considera usted, para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque no es necesario que todas las personas se enteren de los problemas que uno tiene, si tú quieres resolver ese problema yo creo que uno debería pedir el consejo a una persona mayor que tiene más experiencia que las otras personas que opinan, por ejemplo, si yo les cuento todo a mis compañeros y como son de mí misma edad no han vivido mucho como mis padres o abuelos.

### **OBJETICO ESPECÍFICO 6**

Entender la formación de la extroversión en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

12. ¿Es para usted sencillo entablar una conversación con personas que no conoce? ¿Si o no? ¿Por qué?

No, no es sencillo porque soy media tímida para hablar, hacer amigos, no es sencillo.

13. ¿Prefiere usted interactuar en grupos numerosos o con pocos integrantes? ¿Por qué?

Prefiero a pocos integrantes, aunque a veces si me gusta estar con varias personas como con mis compañeros y estar así reunidos. Creo que depende de la situación, pero es mejor un grupo más pequeño.

## GUIA DE ENTREVISTA

### Datos del entrevistado

Entrevistado: María Liz Hayqui

### OBJETIVO GENERAL

Entender la repercusión de la conformación de redes de apoyo social en la formación de la personalidad saludable, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

1. ¿Considera usted, que el apoyo que recibe en casa, con los amigos y docentes, repercute de forma positiva en el desarrollo de su personalidad? ¿Si o no? ¿Por qué?

Sí porque mis padres me apoyan les cuento lo que me pasa y me da consejos están ahí conmigo y mis amigos del colegio igual, mis compañeras están ahí me dan consejos, con los profesores también hablo me dan consejos y cuando te ven mal o si también me apoyan.

### OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Comprender el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito familiar, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

2. ¿Considera usted, que su familia le ayuda a tomar decisiones? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, si siento que es una decisión importante les pregunto y me dicen si esto podría salir bien y eso podría salir mal las consecuencias positivas o negativas que puede tener y de acuerdo con eso yo también lo analizo y tomo una decisión.

3. ¿Considera usted, que su familia le da el apoyo emocional que requiere? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, no muchas veces, aunque las veces que los necesito están ahí para mí, me apoyan y me entienden mi hermana más que todo porque estoy más con ella y le tengo mucha confianza.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO 2**

Conocer el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito amical, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

4. ¿Considera usted, que sus amigos le dan opiniones verdaderas sobre su persona? ¿Si o no? ¿Por qué?

Los más cercanos, los que considero más mis amigos creo que si serán 3 siento que, si son mis amigos, tal vez con otras personas no estaría muy segura.

5. ¿Considera usted, que puede compartir sus alegrías y penas con sus amigos? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, especialmente Bresia es una persona que siempre está ahí y yo le cuento mis cosas de igual manera ella, si son momentos felices ella también me apoya y esta alegre conmigo, me da su opinión o alternativas para solucionar esos problemas.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO 3**

Entender el desarrollo de las redes de apoyo social en el ámbito académico, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

6. ¿Considera usted, que en la institución educativa a la pertenece los profesores son una buena fuente de experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, a veces más que todo en el salón hay momentos libres y casi la mayoría nos habla y nos explican cómo va a hacer nuestra vida después del colegio, que cosas vamos a vivir que experiencias vamos a tener, nos da recomendaciones o que cosas no podemos hacer para no cometer el mismo error.

7. ¿Considera usted, que sus docentes se interesan por lo que usted piensa o siente? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, más que todo mis Yaquelin que es nuestra tutora y por los años de confianza que nos tiene cuando nos ve mal nos habla y pregunta que nos pasa o cuando ve que es un problema siempre trata de hablarnos y de apoyarnos y si hay solución.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO 4**

Comprender la formación de la apertura a experiencias en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

8. ¿Considera usted, que los docentes incitan su curiosidad intelectual respecto de temas de su interés? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si creo que depende del profesor o la forma en la que enseña.

9. ¿Considera usted, que es viable tomar riesgos para lograr nuevas experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque si no te a riesgas o no tomas esa decisión no vas a saber lo que pudo pasar o si pudo salir bien y al momento de tomar esa decisión o ese riesgo vas a poder experimentar salga bien o no, vas a poder vivir esa experiencia.

#### **OBJETICO ESPECÍFICO 5**

Conocer la formación de la escrupulosidad en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en los estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

10. ¿Considera usted, debe de valorar las posibles consecuencias antes de tomar cualquier iniciativa? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, debes pensar tal vez la decisión que vas a tomar que puede que no sea buena y eso te puede afectar bastante y de diferentes maneras. Se tiene que analizar bastante si se tiene que tomar esa decisión, algunas veces no las hago y me dejo llevar por el momento y reacciono y después ya me pongo a pensar o analizar.

11. ¿Considera usted, para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes? ¿Si o no? ¿Por qué?

Seria de las personas que han vivido un poco más o cercanas y o tantas porque si son muchas yo creo que te puedes confundir y si son pocas es mejor y podrás tomar una decisión.

#### **OBJETICO ESPECÍFICO 6**

Entender la formación de la extroversión en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

12. ¿Es para usted sencillo entablar una conversación con personas que no conoce? ¿Si o no? ¿Por qué?

No, porque no sé cómo es ella y lo que le vaya a contar va a ser de su agrado y tener ese miedo si le voy a caer bien o no, tal vez se siente incomoda por las cosas que yo le diga.

13. ¿Prefiere usted interactuar en grupos numerosos o con pocos integrantes? ¿Por qué?

Prefiero que sea pocos integrantes y mejor si son personas que yo conozca para desenvolverme yo mejor y cuando son muchos y la mayoría de las veces no conozco yo me reservo un poco y no me expreso mucho.

## GUIA DE ENTREVISTA

### Datos del entrevistado

Entrevistado: Samiel Barrantes

### OBJETIVO GENERAL

Entender la repercusión de la conformación de redes de apoyo social en la formación de la personalidad saludable, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

1. ¿Considera usted, que el apoyo que recibe en casa, con los amigos y docentes, repercute de forma positiva en el desarrollo de su personalidad? ¿Si o no? ¿Por qué?

Sí, todas las personas que me rodean, pero también me he cruzado con personas que tienen cosas negativas. Pero gracias a mi familia amigos y profesores me transmiten cosas positivas, seguridad, confié mucho en ellos y comunicación, sobre todo.

### OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Comprender el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito familiar, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

2. ¿Considera usted, que su familia le ayuda a tomar decisiones? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, les cuento todo, tengo confianza con ellos, me dan apoyo, cualquier cosa que necesito o duda que tenga les comento a ellos, a mis tíos, todos me dan confianza.

3. ¿Considera usted, que su familia le da el apoyo emocional que requiere? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, siempre para con ellos, todos estamos en casa, nunca están ausentes, a mi hermano y a mi todo es por igual a pesar de que él es chiquito, tenemos apoyo emocional.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 2**

Conocer el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito amical, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

4. ¿Considera usted, que sus amigos le dan opiniones verdaderas sobre su persona? ¿Si o no? ¿Por qué?

Considero que sí, son mis amigos los conozco tantos años y como yo también les doy lo mismo, hablo bien de ellos, no hablo mal y el vínculo que tengo con ellos es muy fuerte.

5. ¿Considera usted, que puede compartir sus alegrías y penas con sus amigos? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, igual que con mi familia, no me privo de decirles lo que siento o quiero, siempre les comento y ellos igual no nos ocultamos cosas.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 3**

Entender el desarrollo de las redes de apoyo social en el ámbito académico, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

6. ¿Considera usted, que en la institución educativa a la pertenece los profesores son una buena fuente de experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, hasta ahora si todos tienen la capacidad por lo que nos transmiten, muchas enseñanzas, se nota que son profesores con experiencia.

7. ¿Considera usted, que sus docentes se interesan por lo que usted piensa o siente? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, Me he dado cuenta de que toman mucho la opinión de los alumnos y eso es muy importante porque todos tienen confianza, yo puedo decir algo que me moleste o quiera no tengo problema de hacerlo. Cuando estoy triste casi no lo hago saber me lo guardo para mí.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 4**

Comprender la formación de la apertura a experiencias en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

8. ¿Considera usted, que los docentes incitan su curiosidad intelectual respecto

de temas de su interés? ¿Si o no? ¿Por qué?

No con todos comparto las mismas opiniones, pero con el que más comparto cosas es solo un profesor es como mi amigo, no tengo la necesidad de buscar más.

9. ¿Considera usted, que es viable tomar riesgos para lograr nuevas experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, siempre en la vida tienes que tomar riesgos para llegar hacer algo, y siempre se te van a presentar riesgos.

### **OBJETICO ESPECÍFICO 5**

Conocer la formación de la escrupulosidad en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en los estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

10. ¿Considera usted, debe de valorar las posibles consecuencias antes de tomar cualquier iniciativa? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, antes de hacer algo debo pensar en que hacer y después ya saber qué haces, muchas veces sinceramente no lo hago porque reacciono más al momento y después veo las consecuencias.

11. ¿Considera usted, para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes? ¿Si o no? ¿Por qué?

Considero que yo mismo tengo que buscar la manera de solucionarlo y si debo tener otro punto de vista solo serian mis papás, porque ellos me darían un mejor consejo.

### **OBJETICO ESPECÍFICO 6**

Entender la formación de la extroversión en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

12. ¿Es para usted sencillo entablar una conversación con personas que no conoce? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, yo soy muy sociable, no tendría problema de poder hablarle a alguien que no conozca.

13. ¿Prefiere usted interactuar en grupos numerosos o con pocos integrantes? ¿Por qué?

Ambos no tengo ningún problema de socializar con pocos o muchas personas.

## GUIA DE ENTREVISTA

### Datos del entrevistado

Entrevistado: Luis Miguel Coaquiera

### OBJETIVO GENERAL

Entender la repercusión de la conformación de redes de apoyo social en la formación de la personalidad saludable, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

1. ¿Considera usted, que el apoyo que recibe en casa, con los amigos y docentes, repercute de forma positiva en el desarrollo de su personalidad? ¿Si o no? ¿Por qué?

Yo considero que sí, mi madre está apoyándome constantemente y el colegio de igual manera y mis amigos me apoyan moralmente preguntan siempre como estoy.

### OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Comprender el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito familiar, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

2. ¿Considera usted, que su familia le ayuda a tomar decisiones? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, mi madre siempre está preguntando que quiero estudiar, está apoyándome en las cosas que quiero, mi papá también, pero él está lejos.

3. ¿Considera usted, que su familia le da el apoyo emocional que requiere? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, mi mamá es la que siempre está conmigo me dice que me quiere, está feliz. Mi papá no lo veo mucho.

### OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Conocer el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito amical, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

4. ¿Considera usted, que sus amigos le dan opiniones verdaderas sobre su persona? ¿Si o no? ¿Por qué?

Yo creo que sí, nos decimos todo lo que tenemos que decir, por mi parte si lo hago.

5. ¿Considera usted, que puede compartir sus alegrías y penas con sus amigos? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, les cuento lo que me pasa, si algo me enoja.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 3**

Entender el desarrollo de las redes de apoyo social en el ámbito académico, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

6. ¿Considera usted, que en la institución educativa a la pertenece los profesores son una buena fuente de experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, en cada ocasión por ejemplo en el viaje de promoción ellos siempre están contándonos sus experiencias y cada momento que pasaron, situaciones que nos pueden pasar.

7. ¿Considera usted, que sus docentes se interesan por lo que usted piensa o siente? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, hubo un momento donde yo estaba mal, me faltaba y la profesora en todo el proyecto estuvo preguntándome y apoyándome, diciendo si me molestaba algo o me inquieta algo.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 4**

Comprender la formación de la apertura a experiencias en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

8. ¿Considera usted, que los docentes incitan su curiosidad intelectual respecto de temas de su interés? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, en varias ocasiones nos sugieren varias cosas para que nosotros nos intereseamos en eso, nos preguntan que nos gusta y dan más opciones que nos ayuden a fortalecer.

9. ¿Considera usted, que es viable tomar riesgos para lograr nuevas experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

En algunas ocasiones si se debiese tomar riesgos, para adquirir nuevas experiencias porque así podemos aprender más de esas experiencias, si trabajas ganas experiencia de lo que hiciste o participar en un concurso de canto no gano, pero la experiencia de estar en público.

### **OBJETICO ESPECÍFICO 5**

Conocer la formación de la escrupulosidad en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en los estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

10. ¿Considera usted, debe de valorar las posibles consecuencias antes de tomar cualquier iniciativa? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque primero debería pensar en todo lo que pueda ocurrir u ocasionar y los problemas o hacer algo, por ejemplo, no puedo ir a Arequipa sin saber dónde voy a vivir o con quien estar y son saber que tengo que hacer.

11. ¿Considera usted, para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes? ¿Si o no? ¿Por qué?

Yo creo que, si se debiese considerar, no puedes por ejemplo un problema decir algo de frente, tienes que ver los puntos de vista porque para uno puede ser una cosa y para otros puede ser diferente.

### **OBJETICO ESPECÍFICO 6**

Entender la formación de la extroversión en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

12. ¿Es para usted sencillo entablar una conversación con personas que no conoce? ¿Si o no? ¿Por qué?

No siempre. Algunas veces si he tenido conversaciones con desconocidos y normal se me facilito, pero en otras ocasiones me pongo nervioso y no me ha sido fácil entablar una conversación con personas que no conozco.

13. ¿Prefiere usted interactuar en grupos numerosos o con pocos integrantes? ¿Por qué?

Con pocos integrantes, se me facilita más conversar con ellos y si son varias personas muchos tienen varias experiencias y puntos de vista diferentes. Y por eso para mí es más fácil hablar con un grupo pequeño.

## **GUIA DE ENTREVISTA**

### **Datos del entrevistado**

Entrevistado: Arthur Mamani

### **OBJETIVO GENERAL**

Entender la repercusión de la conformación de redes de apoyo social en la formación de la personalidad saludable, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

1. ¿Considera usted, que el apoyo que recibe en casa, con los amigos y docentes, repercute de forma positiva en el desarrollo de su personalidad? ¿Si o no? ¿Por qué?

Depende de cómo me apoyen, hay días buenos, malos y hay personas que tienen un día mal y no me va a destruir por eso, me enseñan o comentan algo. Si tengo un día bueno me agrada la persona la busco.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 1**

Comprender el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito familiar, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

2. ¿Considera usted, que su familia le ayuda a tomar decisiones? ¿Si o no? ¿Por qué?

Mayormente no, más la tomo yo que mi familia porque también tendría que comentarles, pero no les comento mucho en casa, mi mamá sale a las 9 y regresa en la tarde almorzar y después esta más con él bebe. Me acostumbre a eso.

3. ¿Considera usted, que su familia le da el apoyo emocional que requiere? ¿Si o no? ¿Por qué?

Creo que maso menos porque mis padres están divorciados y yo tengo un problema con mi papá no sería así bueno, en el caso de mi mamá no para mucho en casa.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 2**

Conocer el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito amical, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

4. ¿Considera usted, que sus amigos le dan opiniones verdaderas sobre su persona? ¿Si o no? ¿Por qué?

Algunos no todos porque amigos de a fuera dijeron cosas falsas y ya no me hablo ya y del colegio 5 me dirían la verdad los demás solo son compañeros. Pero de esos pocos amigos si considero que me dirían la verdad.

5. ¿Considera usted, que puede compartir sus alegrías y penas con sus amigos? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si les contase a ese pequeño grupo, pero no todo porque no suelo confiar 100% en los demás.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 3**

Entender el desarrollo de las redes de apoyo social en el ámbito académico, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

6. ¿Considera usted, que en la institución educativa a la pertenece los profesores son una buena fuente de experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque si tengo un problema ellos me ayudan y si me encuentro a un profesor en la calle me hablan, me dan algunas oportunidades de presentar trabajos, en conocimientos también.

7. ¿Considera usted, que sus docentes se interesan por lo que usted piensa o siente? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque se preocupan a veces llaman y te preguntan si pasa algo.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 4**

Comprender la formación de la apertura a experiencias en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

8. ¿Considera usted, que los docentes incitan su curiosidad intelectual respecto de temas de su interés? ¿Si o no? ¿Por qué?

La verdad no porque yo no comento los temas de mi interés entonces no

sabrían cómo ayudarme, pero tampoco me preguntaron así más cosas de mi interés.

9. ¿Considera usted, que es viable tomar riesgos para lograr nuevas experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, tengo que tomar riesgos no creo que todo sea fácil, he tomado varios riesgos me ha pasado cosas y así he aprendido. Entonces si es viable tomar riesgos para aprender.

### **OBJETICO ESPECÍFICO 5**

Conocer la formación de la escrupulosidad en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en los estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

10. ¿Considera usted, debe de valorar las posibles consecuencias antes de tomar cualquier iniciativa? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, yo pienso mucho las consecuencias, hay algunas veces que no sabría, pero busco en internet. Yo si pongo en práctica.

11. ¿Considera usted, para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes? ¿Si o no? ¿Por qué?

Considero que sí, soy muy indeciso a tomar una decisión y le pregunto a mi mamá y ella tiene más experiencia, aunque le pregunto más a mi papa porque me entiende más de varios temas, también les pregunto a mis amigos y me dan su opinión y resuelvo el problema.

### **OBJETICO ESPECÍFICO 6**

Entender la formación de la extroversión en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

12. ¿Es para usted sencillo entablar una conversación con personas que no conoce? ¿Si o no? ¿Por qué?

NO es sencillo hablar con alguien al menos aquí en Perú, yo he ido a varios países y si me ha ido bien son más buena ondas, se lanzan más y yo sí puedo hablar de algo, pero aquí en Perú no puedo son muy callados

13. ¿Prefiere usted interactuar en grupos numerosos o con pocos integrantes? ¿Por qué?

Pocos integrantes como de 4, porque si es más grande hay muchas formas de pensar.

## **GUIA DE ENTREVISTA**

### **Datos del entrevistado**

Entrevistado: Anthony Torres

### **OBJETIVO GENERAL**

Entender la repercusión de la conformación de redes de apoyo social en la formación de la personalidad saludable, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

1. ¿Considera usted, que el apoyo que recibe en casa, con los amigos y docentes, repercute de forma positiva en el desarrollo de su personalidad? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si ellos me apoyan cuando hago las cosas o si necesito algo, en el caso de mis amigos uno que otro y mis docentes igual algunos.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 1**

Comprender el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito familiar, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

2. ¿Considera usted, que su familia le ayuda a tomar decisiones? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si porque cuando estoy indeciso en tomar una decisión me apoyan a tomar una decisión más rápida.

3. ¿Considera usted, que su familia le da el apoyo emocional que requiere? ¿Si o no? ¿Por qué?

En parte si y en parte no por el problema que tienen mis padres, mi papá cuando toma se pone agresivo y se ve afectado el apoyo que me quieren dar. No socializo mucho

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 2**

Conocer el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito amical, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

4. ¿Considera usted, que sus amigos le dan opiniones verdaderas sobre su persona? ¿Si o no? ¿Por qué?  
No porque a veces se burlan, a veces me dicen cosas ciertas, a mi casi no me afecta.
5. ¿Considera usted, que puede compartir sus alegrías y penas con sus amigos? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si porque cuando cuento algo de mi me siento más tranquilo, libre ya no siento eso que antes sentía ya lo desahogue.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 3**

Entender el desarrollo de las redes de apoyo social en el ámbito académico, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

6. ¿Considera usted, que en la institución educativa a la pertenece los profesores son una buena fuente de experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?  
  
Si, pero algunos profesores preguntan si tenemos dudas o salimos al frente y hay otros que no te dicen.
7. ¿Considera usted, que sus docentes se interesan por lo que usted piensa o siente? ¿Si o no? ¿Por qué?  
  
Si, porque cuando estoy con bajas calificaciones me ayudan, me dicen que tienes que hacer, te envió la información, me habla en la hora del recreo y en las horas de salida.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 4**

Comprender la formación de la apertura a experiencias en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

8. ¿Considera usted, que los docentes incitan su curiosidad intelectual respecto de temas de su interés? ¿Si o no? ¿Por qué?  
  
No casi, porque por mi parte a mí solo me gusta armar y desarmar y ellos son más concentrados en el ámbito de lo intelectual. Y yo soy más de práctica.
9. ¿Considera usted, que es viable tomar riesgos para lograr nuevas experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?  
  
Si, porque si hay la posibilidad de viajar o salir del Perú tomaría el riesgo de

irme y ver que hay por ahí que puedo encontrar.

### **OBJETICO ESPECÍFICO 5**

Conocer la formación de la escrupulosidad en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en los estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

10. ¿Considera usted, debe de valorar las posibles consecuencias antes de tomar cualquier iniciativa? ¿Si o no? ¿Por qué?

Yo suelo sobre pensar las cosas, pero hay casos donde hago las cosas nomas, aunque la mayoría de las veces si ando pensando sí o no hago. Si suelo valorar las posibles consecuencias.

11. ¿Considera usted, para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si es importante tener varios puntos de vista porque suelo conversar con personas.

### **OBJETICO ESPECÍFICO 6**

Entender la formación de la extroversión en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

12. ¿Es para usted sencillo entablar una conversación con personas que no conoce? ¿Si o no? ¿Por qué?

No es sencillo para mi entablar una conversación porque no hay tema que hablar solo las preguntas básicas y nada más.

13. ¿Prefiere usted interactuar en grupos numerosos o con pocos integrantes? ¿Por qué?

Con pocos integrantes 2 o 3 porque si son muchos se complica.

## GUIA DE ENTREVISTA

### Datos del entrevistado

Entrevistado: Diego Teran

### OBJETIVO GENERAL

Entender la repercusión de la conformación de redes de apoyo social en la formación de la personalidad saludable, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

1. ¿Considera usted, que el apoyo que recibe en casa, con los amigos y docentes, repercute de forma positiva en el desarrollo de su personalidad? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si porque yo trato de juntas aquí en el colegio con buenas personas que puedan apoyarme, a los profesores les pido consejos o sino también a mis padres siempre hay más confianza con ellos.

### OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Comprender el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito familiar, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

2. ¿Considera usted, que su familia le ayuda a tomar decisiones? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si porque mayormente les pregunto primero a ellos, cuando vamos a salir de viaje, cuando voy a salir con mis amigos y siempre me entienden.

3. ¿Considera usted, que su familia le da el apoyo emocional que requiere? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si porque siempre ellos se dan cuenta si uno esta triste, enojado o feliz y te preguntan y tú les cuentas o tratan de apoyarte en lo que pueden, hay muy poco contacto físico porque ellos están trabajando y las pocas veces que nos vemos hay conversación.

### OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Conocer el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito amical, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

4. ¿Considera usted, que sus amigos le dan opiniones verdaderas sobre su persona? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si porque siempre hay algunos compañeros que son muy honestos y otros que no lo son, pero mis amigos si son sinceros.

5. ¿Considera usted, que puede compartir sus alegrías y penas con sus amigos? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si porque con algunos ya llevamos un buen tiempo en el colegio y tengo la suficiente confianza ya hemos pasamos por varias situaciones. Tengo mi mejor amigo a él le cuento todo.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 3**

Entender el desarrollo de las redes de apoyo social en el ámbito académico, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

6. ¿Considera usted, que en la institución educativa a la pertenece los profesores son una buena fuente de experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, pero las pocas veces que podido hablar siempre me han ayudado, a veces nos cuentan sus experiencias que ellos han tenido por ejemplo ahora que iremos a Arequipa nos explican algunas cosas.

7. ¿Considera usted, que sus docentes se interesan por lo que usted piensa o siente? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, mi tutora siempre me pregunta como estoy, como se sienten y nos llama si nos ve enojados o tristes.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 4**

Comprender la formación de la apertura a experiencias en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

8. ¿Considera usted, que los docentes incitan su curiosidad intelectual respecto de temas de su interés? ¿Si o no? ¿Por qué?

No, muchas veces me quedo con lo que dicen nomas o solo hago los trabajos que nos dejan.

9. ¿Considera usted, que es viable tomar riesgos para lograr nuevas experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, pero riesgos negativos creo que no, con riesgos académicos sí, pero si tiene

algo que atender con mi vida no.

### **OBJETICO ESPECÍFICO 5**

Conocer la formación de la escrupulosidad en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en los estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

10. ¿Considera usted, debe de valorar las posibles consecuencias antes de tomar cualquier iniciativa? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, yo siempre veo cuales son las consecuencias negativas o positivas que pueden pasar, entonces sí, si pongo en práctica.

11. ¿Considera usted, para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si fuera bueno preguntar a varias personas y tener puntos de vista diferentes y ver si concuerdo con ellos.

### **OBJETICO ESPECÍFICO 6**

Entender la formación de la extroversión en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

12. ¿Es para usted sencillo entablar una conversación con personas que no conoce? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si para mi es normal, si es una nueva persona trato de buscar un tema en común y presentarme decirles mis gustos.

13. ¿Prefiere usted interactuar en grupos numerosos o con pocos integrantes? ¿Por qué?

Con pocos integrantes porque así puedo conocer mejor y es más fácil hablar que hablar con varias personas. Pocos amigos puedes hablar mejor con cada uno de ellos.

## **GUIA DE ENTREVISTA**

### **Datos del entrevistado**

Entrevistado: Fernando Ruiz

### **OBJETIVO GENERAL**

Entender la repercusión de la conformación de redes de apoyo social en la formación de la personalidad saludable, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

1. ¿Considera usted, que el apoyo que recibe en casa, con los amigos y docentes, repercute de forma positiva en el desarrollo de su personalidad? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si porque hay personas en las que confío y hay personas que me apoyan mis papás, mis amigos y siempre estamos unidos entre nosotros mismos.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 1**

Comprender el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito familiar, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

2. ¿Considera usted, que su familia le ayuda a tomar decisiones? ¿Si o no? ¿Por qué?

A veces porque hay decisiones que tengo que tomarlas por mi cuenta y hay veces en las que mis padres tienen que tomar por mi cuenta y me aconsejan, pero son más las decisiones que tomo solo.

3. ¿Considera usted, que su familia le da el apoyo emocional que requiere? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si porque me apoyan, me aconsejan en mi vida y en mis estudios, lo que voy a hacer cuando salga del colegio y en todo eso y si recibo el apoyo.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 2**

Conocer el desarrollo de las redes de apoyo social dentro del ámbito amical, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

4. ¿Considera usted, que sus amigos le dan opiniones verdaderas sobre su persona? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si porque un ejemplo es que yo juego bien futbol y ellos siempre me lo recalcan que soy muy extrovertido y divertido, si son sinceros, pero cuando es algo negativo no me lo dicen

5. ¿Considera usted, que puede compartir sus alegrías y penas con sus amigos? ¿Si o no? ¿Por qué?

No mucho porque soy más reservado y soy poco de contar esas cosas y me lo reservo para mí. Es más difícil decir las penas.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 3**

Entender el desarrollo de las redes de apoyo social en el ámbito académico, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

6. ¿Considera usted, que en la institución educativa a la pertenece los profesores son una buena fuente de experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, considero porque hablan y aconsejan de lo que está bien o mal, que son buenas personas capacitados.

7. ¿Considera usted, que sus docentes se interesan por lo que usted piensa o siente? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque mi tutora si me porto mal me aconseja o les llama a mis padres y si considero que se preocupa por mi bienestar y los demás profesores también en el salón nos aconsejan de las cosas que están bien o mal. Y si me escuchan.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 4**

Comprender la formación de la apertura a experiencias en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

8. ¿Considera usted, que los docentes incitan su curiosidad intelectual respecto de temas de su interés? ¿Si o no? ¿Por qué?

No les comento mucho de eso, mis intereses son otros.

9. ¿Considera usted, que es viable tomar riesgos para lograr nuevas experiencias? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, porque el que no arriesga no gana, pero muchas veces depende de las consecuencias que haya si lo tomo o no.

### **OBJETICO ESPECÍFICO 5**

Conocer la formación de la escrupulosidad en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en los estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

10. ¿Considera usted, debe de valorar las posibles consecuencias antes de tomar cualquier iniciativa? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, yo pienso antes en las consecuencias y después actuó, aunque hay veces que no pienso mucho y las hago.

11. ¿Considera usted, para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes? ¿Si o no? ¿Por qué?

Si, soy muy perfeccionista y solo me gusta ver un punto de vista.

### **OBJETICO ESPECÍFICO 6**

Entender la formación de la extroversión en la personalidad de un adolescente que carece de redes de apoyo social, en estudiantes del quinto año de una I. E. de nivel secundario de Pedregal.

12. ¿Es para usted sencillo entablar una conversación con personas que no conoce? ¿Si o no? ¿Por qué?

No mucho por lo mismo que soy muy reservado y por eso no es fácil, prefiero ya a alguien que conozca.

13. ¿Prefiere usted interactuar en grupos numerosos o con pocos integrantes? ¿Por qué?

Solo yo mismo si es posible, pero sería con pocos solo 2 o 3 personas, yo me siento bien así interactuando con pocas personas. Si es un grupo grande me siento incómodo.