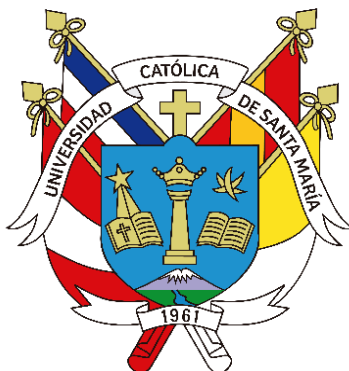


**Universidad Católica de Santa María**  
**Facultad de Ciencias Tecnológicas Sociales y**  
**Humanidades**  
**Escuela Profesional de Trabajo Social**



**COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y CONDUCTAS DESADAPTATIVAS EN  
ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARTICULAR VIRGEN DEL ROSARIO, AREQUIPA – 2022**

Tesis presentada por las Bachilleres:

**Camargo Chávez, Ximena Rosangela**

**Huamán Zurco, Ellihet Katherine**

para optar el Título Profesional de

**Licenciada en Trabajo Social**

**Asesor(a):**

**Mg. Salinas Silva, Cary Juliette**

**Arequipa – Perú**

**2024**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**

**TRABAJO SOCIAL**

**TITULACIÓN CON TESIS**

**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR**

Arequipa, 06 de Diciembre del 2023

**Dictamen: 007183-C-EPTS-2023**

Visto el borrador del expediente 007183, presentado por:

**2013147072 - CAMARGO CHAVEZ XIMENA ROSANGELA**

**2014147102 - HUAMAN ZURCO ELLIHET KATHERINE**

Titulado:

**COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y CONDUCTAS DESADAPTATIVAS EN ESTUDIANTES DE  
NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR VIRGEN DEL ROSARIO,  
AREQUIPA - 2022**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

**40834713 - ORTEGA PAREDES GIANNY CAROL  
DICTAMINADOR**



**29559350 - MEDINA GORDILLO SARA YANINA  
DICTAMINADOR**



**41879437 - CALISAYA MESTAS LILIANA  
DICTAMINADOR**



# COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y CONDUCTAS DESADAPTATIVAS EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR VIRGEN DEL ROSARIO, AREQUIPA – 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.autonomadeica.edu.pe](https://repositorio.autonomadeica.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

2

[tesis.ucsm.edu.pe](https://tesis.ucsm.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

3

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

4

[www.researchgate.net](https://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

1%

5

[repository.unika.ac.id](https://repository.unika.ac.id)

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado



**DEDICATORIA**

*A mi amada mamá, hermana y la encantadora Flavia:  
Su inquebrantable amor y apoyo han sido los pilares que  
sostienen mi éxito. Sin ustedes, este logro no sería posible.  
¡Gracias infinitas!*

***Ellihet***

*A mi querida familia que siempre me acompaña, gracias  
por ser mi roca en los momentos difíciles y por celebrar  
conmigo cada pequeño triunfo en este camino hacia la  
realización profesional.*

***Ximena***



### ***AGRADECIMIENTOS***

*Damos gracias a Dios por concedernos la posibilidad de alcanzar nuestras metas y por su constante protección.*

*Agradecemos a todas las personas que confiaron en nosotras, en nuestra capacidad de alcanzar metas y por siempre ayudarnos a seguir adelante. Sin ellas, no podríamos avanzar.*

## RESUMEN

**Objetivo:** determinar la relación entre las competencias socioemocionales y conductas desadaptativas en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario, Arequipa – 2022. **Materiales y Métodos:** se realizó un estudio cuantitativo de tipo básica, con un diseño no experimental y correlacional. Para medir las variables se usó la encuesta; los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Competencias Socioemocionales para Adultos (ICSE) y la Escala de Conducta Violenta. La población estuvo conformada por 188 estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario, siendo esta la población total. **Resultados:** Las competencias socioemocionales que se han presentado en mayor medida en los estudiantes son las competencias de autoeficacia e independencia social, mientras las que han tenido un grado bajo fueron la competencia prosocialidad y asertividad. **Conclusiones:** La mayoría de los estudiantes no presentan competencias socioemocionales. Casi la mitad de estudiantes han presentado conductas disruptivas violentas y han sido víctimas de dichas conductas por parte de sus compañeros. Por lo tanto, existe relación significativa inversa entre las competencias socioemocionales y conductas desadaptativas en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario, Arequipa – 2022

**Palabras clave:** trabajador social, competencias socioemocionales, conductas desadaptativas.

## ABSTRACT

**Objective:** determine the relationship between socio-emotional competencies and maladaptive behaviors in secondary level students of the Virgen del Rosario Private Educational Institution, Arequipa - 2022. **Materials and Methods:** a quantitative study was carried out, with a non-experimental and correlational design. To measure the variables, the survey was used and the instruments were the Inventory of Socioemotional Competences for Adults (ICSE) and the scale of violent behavior. The population consisted of 188 students from 1<sup>st</sup> to 5<sup>th</sup> grade of secondary school from the Virgen del Rosario Private Educational Institution, being this the total population. **Results:** The socio-emotional competencies that have been presented to a greater extent in students with the competencies of self-efficacy and social independence, while those that have had a low degree were the prosociality and assertiveness competencies. **Conclusions:** The majority of students do not present socio-emotional competencies. Almost half of the students have presented violent disruptive behaviors and have been victims of such behaviors by their peers. It is concluded that there is a significant and indirect relationship between socio-emotional competencies and maladaptive behaviors in secondary level students of the Virgen del Rosario Private Educational Institution, Arequipa – 2022.

**Keywords:** social worker, socio-emotional skills, maladaptive behaviors.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>III</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>IV</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>V</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>VIIX</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>VIIIX</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>XII</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	2
1.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA .....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.2.1 <i>Pregunta general</i> .....	5
1.2.2 <i>Preguntas específicas</i> .....	5
1.3 CAMPO Y ÁREA .....	5
1.3.1 <i>Campo:</i> .....	5
1.3.2 <i>Área:</i> .....	5
1.3.3 <i>Línea de investigación:</i> .....	5
1.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	6
1.5 JUSTIFICACIÓN .....	6
1.6 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.6.1 <i>Objetivo general</i> .....	8
1.6.2 <i>Objetivos específicos</i> .....	8
1.7 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	8
1.7.1 <i>Competencias socioemocionales</i> .....	8
1.7.2 <i>Conductas desadaptativas</i> .....	16
1.7.3 <i>Rol del trabajador social en las instituciones educativas</i> .....	19

1.7.4. <i>Modelo Psicodinámico</i> .....	21
1.8 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	22
1.8.1 <i>Antecedentes Internacionales</i> .....	22
1.8.2 <i>Antecedentes Nacionales</i> .....	24
1.8.3 <i>Antecedentes Locales</i> .....	25
1.9 HIPÓTESIS .....	27
2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	27
2.1 TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	28
2.1.1. <i>Tipo de investigación</i> .....	28
2.1.2. <i>Nivel de investigación</i> .....	28
2.1.3. <i>Diseño de investigación</i> .....	28
2.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	28
2.2.1 <i>Técnica de recolección de datos</i> .....	28
2.2.2. <i>Instrumento de recolección de datos</i> .....	29
2.3 CAMPO DE VERIFICACIÓN.....	33
2.3.1 <i>Ámbito geográfico</i> .....	33
2.3.2 <i>Unidad de estudio</i> .....	33
2.4 ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATO .....	33
2.5 CRITERIOS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	34
2.6 CRONOGRAMA .....	35
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>36</b>
1. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	37
1.1. COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES .....	37
1.2 CONDUCTAS DESADAPTATIVAS .....	51
2. ANÁLISIS Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS .....	56
2.1 PRUEBA DE NORMALIDAD.....	56
2.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....	57

2.3	RELACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y LAS CONDUCTAS DESADAPTATIVAS .....	58
3.	DISCUSIÓN .....	60
4.	DIAGNÓSTICO .....	63
4.1	CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN .....	63
4.2.	MÉTODO .....	65
4.3	IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS .....	65
4.4	PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN .....	69
	<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>70</b>
1.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	71
1.1.	PROYECTO 1.....	71
1.2	PROYECTO 2: .....	77
	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>83</b>
	<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>85</b>
	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>87</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>93</b>
	ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	93
	ANEXO 2: SISTEMATIZACIÓN DE DATOS .....	97

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variables e indicadores .....	6
Tabla 2 Niveles para medición del Inventario de Competencias Socioemocionales.....	30
Tabla 3 Niveles para medición de la Escala de conducta delictiva y violenta en el aula ....	32
Tabla 4 Competencia socioemocional en la dimensión consciencia emocional .....	37
Tabla 5 Competencia socioemocional en la dimensión autoeficacia.....	39
Tabla 6 Competencia socioemocional en la dimensión prosocialidad .....	41
Tabla 7 Competencia socioemocional en la dimensión asertividad .....	43
Tabla 8 Competencia socioemocional en la dimensión optimismo.....	45
Tabla 9 Competencia socioemocional en la dimensión independencia social .....	47
Tabla 10 Competencias socioemocionales .....	49
Tabla 11 Conductas desadaptativas en la dimensión conducta disruptiva .....	51
Tabla 12 Conductas desadaptativas en la dimensión victimización .....	53
Tabla 13 Conductas desadaptativas .....	55
Tabla 14 Prueba de normalidad .....	57
Tabla 15 Resultados inferenciales de la relación entre las competencias socioemocionales y las conductas desadaptativas.....	58
Tabla 16 Resultados inferenciales de la relación entre las dimensiones de las competencias socioemocionales y las conductas desadaptativas .....	59
Tabla 17 Matriz de marco lógico – Proyecto I .....	72
Tabla 18 Matriz de marco lógico – Proyecto II .....	78

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Competencia socioemocional en la dimensión consciencia emocional .....	37
Figura 2 Competencia socioemocional en la dimensión autoeficacia .....	39
Figura 3 Competencia socioemocional en la dimensión prosocialidad .....	41
Figura 4 Competencia socioemocional en la dimensión asertividad .....	43
Figura 5 Competencia socioemocional en la dimensión optimismo .....	45
Figura 6 Competencia socioemocional en la dimensión independencia social .....	47
Figura 7 Competencias socioemocionales .....	49
Figura 8 Conductas desadaptativas en la dimensión conducta disruptiva violenta .....	51
Figura 9 Conductas desadaptativas en la dimensión victimización .....	53
Figura 10 Conductas desadaptativas .....	55
Figura 11 Diagrama de Ishikawa “espina de pescado”I .....	72
Figura 12 Diagrama de Ishikawa “espina de pescado”II .....	78

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio se realiza con el propósito de establecer la relación entre las competencias socioemocionales y conductas desadaptativas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario, Arequipa – 2022. Para ello se contempla una metodología correlacional con diseño no experimental. Este objetivo es planteado debido a que, para la mayoría de los jóvenes, las conductas desadaptativas que se desarrollan en la soledad no son clínicas, sino, sociales y son significativas a largo plazo. Aunque no son perjudiciales, si estas conductas se manifiestan de forma severa y no se reprimen con el tiempo, pueden tener graves consecuencias tanto para el adolescente como para el resto de su entorno (Martínez et al., 2021). Una de las consideraciones más cruciales para establecer un problema de comportamiento es la persistencia de conductas desadaptativas a lo largo del tiempo, incluso cuando al principio se pensó que estaban dentro de los límites de la normalidad. Este es uno de los criterios más difíciles de cumplir para el trabajador social ya que las consecuencias de dichos comportamientos pueden ser irreversibles (Castillo et al., 2019).

Es fundamental realizar la investigación ya que el desarrollo de competencias socioemocionales ayuda a evitar el desarrollo de factores de riesgo en el aula. De esta manera la cantidad de estudiantes que presentan conductas desadaptativas disminuye, mientras que los puntajes académicos de los niños y el desempeño general en la escuela aumentan. Del mismo modo, se fomenta un entorno social más saludable, lo que ayuda a prevenir posibles problemas como la delincuencia en el futuro. Asimismo, realizar esta investigación busca generar efectos beneficiosos que tienen las competencias socioemocionales en el aprendizaje social y la reducción de conductas disruptivas en el aula; dicho de otro modo, la calidad personal de los alumnos, así

como la calidad educativa de las escuelas. A raíz de estos hallazgos, es fundamental que se lleve a cabo esta investigación.

Este estudio se realiza de forma ordenada bajo el siguiente criterio estructural:

En el capítulo I como primera parte se presenta el problema de investigación, donde se muestra el enunciado del problema, pregunta general, campo, área, variables, justificación, marco conceptual, antecedentes del estudio e hipótesis. Como segunda parte se muestra el diseño del estudio donde se visualiza el tipo, nivel y diseño, técnicas e instrumentos, campo de verificación, estrategia de recolección de datos, procesamientos información y cronograma.

En el capítulo II se exponen los resultados de la investigación con su respectiva interpretación, discusión y diagnóstico.

En el capítulo III se presentan dos proyectos de intervención para la Institución Educativa, seguidamente de las conclusiones y sugerencias concernientes a este trabajo de investigación. Finalmente se muestran las referencias bibliográficas y anexos correspondientes.



# CAPÍTULO I

## **1. Problema de investigación**

### ***1.1 Enunciado del problema***

Competencias socioemocionales y conductas desadaptativas en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario, Arequipa - 2022

### ***1.2 Planteamiento del problema***

En la actualidad la educación debe estar enfocada en el desarrollo integral de todos los estudiantes, no solo desde el aspecto académico sino también desde un aspecto emocional. Los adolescentes durante su desarrollo aprenden a establecer conexiones y entablar relaciones con su entorno basados en sus sentimientos y emociones, estas relaciones deben ser positivas y beneficiosas, por lo que el desarrollo de competencias socioemocionales contribuye a una adecuada gestión de las emociones que fortalecen de manera positiva la interacción con los demás, evitando y previniendo conductas desadaptativas regidas por una mala gestión emocional.

Las competencias socioemocionales se han considerado actitudes que se conforman por la comprensión, control y regulación emocional, asimismo, Palomera et al. (2019) mencionan que son un conglomerado de capacidades para gestionar las emociones individuales e interpersonales que el individuo va adquiriendo a lo largo de las experiencias vividas, es decir que las competencias socioemocionales al ser aprendidas, van influyendo en la capacidad general de responder a las demandas del entorno. Del mismo modo, según Lozano et al. (2022) las competencias socioemocionales están caracterizadas por un conjunto de conocimientos impulsados por la motivación del individuo para mantener buenas relaciones interpersonales, brindar apoyo y ser capaz de tomar decisiones que le permitan afrontar una situación adversa.

Por otro lado, las conductas desadaptativas, son aquellos patrones en la conducta donde el sujeto manifiesta comportamientos inadecuados en determinados contextos, que repercuten de manera negativa en la propia persona y en la gente que lo rodean (Barri, 2021). De igual manera, Rivera et al. (2019) señalan que las conductas desadaptativas, se caracterizan por la evasión de responsabilidades y una percepción distorsionada de las relaciones interpersonales, reflejada en pensamientos irracionales, en los cuales se considera que todas las personas representan una amenaza, llevándolos a desarrollar actitudes antisociales que afectan su capacidad para establecer relaciones sanas y estables.

De acuerdo con estudios internacionales como el de Llopis et al. (2017) las personas que presentan conductas desadaptativas se involucran constantemente en situaciones que se oponen a las normas sociales y a las figuras de autoridad. Una de las consecuencias más notorias de estos comportamientos son la molestia o perturbación emocional, que puede llegar a ser crónica. Machado y Jiménez (2022), dieron a conocer que el 57% de los adolescentes presentan conductas desadaptativas en situaciones de estrés o presión, el 50% ha llegado a consumir alcohol sin consentimiento alguna vez, el 30% ha participado en peleas y discusiones dentro del colegio.

En estudios nacionales, Cabanillas et al. (2021) evidencia que hay una equivocada necesidad de enfocar la educación única y específicamente al aspecto cognitivo, pasando por alto el desarrollo de las competencias socioemocionales, descuidando el aspecto emocional del adolescente que se encuentra en una etapa de constantes cambios y vulnerabilidad. Collado y Matalinares (2019) mencionan que las conductas desadaptativas se originan debido a una inhibición emocional y la presencia de estándares inflexibles, indicando así que el 38,2% de los adolescentes presentaban privación emocional y el 16,2% carecían de

autocontrol para gestionar de manera adecuada sus emociones, lo cual se relaciona con los niveles medios que se encontraron de agresividad.

A nivel local, se halló que los estudiantes presentan niveles altos en conductas desadaptativas, perjudicando su capacidad para establecer relaciones interpersonales adecuadas, presentando privación emocional, desconfianza, apego inmaduro e inestabilidad, debido a traumas sufridos durante su desarrollo, llevándolos a tener esquemas disfuncionales y a fracasar académicamente, provocando el desarrollo de conductas negativas y violentas (Melgar, 2022). De igual manera, Layme y Corzo (2020) hallaron que los adolescentes, presentan niveles bajos con respecto al conocimiento de sí mismos, lo que dificulta su conciencia social, la capacidad para comprender y respetar normas sociales y el relacionarse con los demás, mostrándose reticentes para expresar sus emociones y sentimientos, dificultando la interacción con su entorno.

De esta manera, es importante resaltar la importancia de las competencias socioemocionales, Rodríguez et al. (2021) indican que contribuyen a la capacidad para interactuar socialmente y afrontar desafíos en cualquier entorno en el que se encuentre, evitando el riesgo de conductas desadaptativas que perjudicarían su desenvolvimiento personal, académico, familiar y social.

En la institución educativa se han venido reportando ciertas conductas desadaptativas, que no son apropiadas para la edad de ningún estudiante. En una evaluación hecha por el área de psicología de la institución, se evidenció que después de entrar a la presencialidad, se percibieron alumnos con problemas en el control de sus emociones y con algunos comportamientos negativos. Por lo que, al exponerse estas conductas

desadaptativas, resulta indispensable estudiar también las competencias socioemocionales de los estudiantes y así analizar de manera más integra la problemática presentada.

### **1.2.1 Pregunta general**

¿Cuál es la relación entre las competencias socioemocionales y conductas desadaptativas en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario, Arequipa - 2022?

### **1.2.2 Preguntas específicas**

- ¿Cuál es la competencia socioemocional que prevalece en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario, Arequipa - 2022?
- ¿Cuál es el nivel de conductas desadaptativas en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario, Arequipa - 2022?
- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de las competencias socioemocionales y las conductas desadaptativas en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario, Arequipa - 2022?

## **1.3 Campo y área**

**1.3.1 Campo:** Ciencias Sociales

**1.3.2 Área:** Trabajo social

**1.3.3 Línea de investigación:** Modelo de Intervención Social – Psicodinámico

#### 1.4 Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Variables e indicadores*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Competencias socioemocionales	Consciencia socioemocional	- Control de emociones - Control de sí mismo - Empatía - Expresión emocional - Conocimiento de sentimientos
	Autoeficacia	- Confianza en mí mismo - Toma de decisiones
	Prosocialidad	- Ayuda a otras personas - Busco el beneficio de otros
	Asertividad	- Establecer límites - Expresar lo que siento
	Optimismo	- Esperanza en el futuro - Aspectos positivos de la vida
Conductas desadaptativas	Independencia social	- Dependencia con la familia - Dependencia de decisiones
	Conducta disruptiva violenta	- Violación de normas - Comportamiento impredecible - Provocación de conflictos
	Victimización	- Disfunción personal - Padecimiento de violencia

*Nota.* Caracterización de las variables a medir

#### 1.5 Justificación

El estudio tiene relevancia social, ya que la práctica de competencias socioemocionales contribuye a la prevención de factores de riesgo dentro del aula y la sociedad, lo que ayudará a disminuir el porcentaje de conductas desadaptativas de los

adolescentes, evitando que el rendimiento académico de los estudiantes disminuya. Del mismo modo, crea un entorno social más saludable, ayudando a prevenir situaciones de riesgo que afecten a los adolescentes en el futuro.

Es pertinente culturalmente, debido a que son varios los estudios que han demostrado los efectos positivos que tienen las competencias socioemocionales en el aprendizaje social, así como en la disminución de las conductas desadaptativas al interior del aula; buscando la calidad educativa de las escuelas que quieren impulsar el desarrollo integral de los estudiantes en ámbitos académicos, personales y sociales.

Representa un aporte académico, a través de la creación de programas de formación de competencias socioemocionales que ayuden a prevenir conductas desadaptativas y fortalezcan el proceso de aprendizaje de los adolescentes. Programas que puedan ser implementados en distintos contextos, como nacionales o locales para fomentar la intervención psicosocial dentro del ámbito educativo. Y a través de trabajos multidisciplinarios abarcar diversos aspectos integrales de los adolescentes, con el objetivo de enseñarles a gestionar correctamente sus emociones, conductas y así su desenvolvimiento académico, personal y social sea óptimo. También resulta importante resaltar la escasez de programas de competencias socioemocionales, lo cual agrega capas de complejidad a la tarea de hacer un análisis preciso del tema en cuestión para obtener resultados positivos.

Es viable y factible realizar este estudio, ya que se cuenta con los recursos materiales, financieros, tecnológicos y humanos necesarios para ejecutarlo y lograr el objetivo planteado; mismos que se encuentran disponibles para las investigadoras, sin presentar limitaciones que podrían afectar a la realización de la presente investigación.

## **1.6 *Objetivos de investigación***

### **1.6.1 *Objetivo general***

Determinar la relación de las competencias socioemocionales y las conductas desadaptativas en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario, Arequipa – 2022.

### **1.6.2 *Objetivos específicos***

- Identificar el nivel de las competencias socioemocionales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario, Arequipa – 2022.
- Identificar el nivel de conductas desadaptativas en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario, Arequipa – 2022.
- Identificar la relación entre las dimensiones de las competencias socioemocionales y las conductas desadaptativas en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario, Arequipa – 2022.

## **1.7 *Marco teórico conceptual***

### **1.7.1 *Competencias socioemocionales***

En el ámbito educativo, las competencias emocionales se definen como el conjunto de información, destrezas y actitudes que se requieren para expresarse, comprender y manejar las experiencias emocionales propias. Las personas con un buen desarrollo de

competencias socioemocionales tienen una mejor comprensión de sí mismos, son capaces de controlar sus sentimientos, se fijan metas y trabajan para alcanzarlas, se relacionan mejor con otras personas, pueden tomar decisiones responsables y presentan bajos niveles de agresividad. Por lo tanto, el cultivo de estas competencias puede conducir a una mejor salud mental y de esta manera alcanzar un estado de conciencia más expansivo (Anaya & Carrillo, 2019).

### ***1.7.1.1 Conciencia socioemocional***

Implica estar consciente de las emociones propias y de los demás, saber cómo manejar estas emociones de manera adecuada en diversas situaciones sociales. Es esencial para establecer relaciones interpersonales exitosas, trabajar en equipo, resolver conflictos de manera constructiva y tomar decisiones informadas y éticas. Ayuda a fomentar la empatía, la comunicación efectiva, contribuye al bienestar emocional y mental de las personas, ya que les permite gestionar el estrés, lidiar con la presión y mantener relaciones saludables (Callata, 2021).

#### **A. Control de emociones**

Para Treviño et al. (2019) el control de emociones permite reconocer y regular los sentimientos y emociones con frecuencia. Implica controlar la impulsividad (evitando comportamientos violentos, arriesgados o de enojo), tener la capacidad de manejar la frustración para prevenir emociones negativas (como el estrés, la ansiedad, la depresión), persistir en la consecución de objetivos a pesar de las dificultades y tener la capacidad de optar por recompensas a largo plazo.

### **B. Control de sí mismo**

El control de sí mismo consiste en manejar eficazmente las propias emociones, implica ser consciente de cómo se relaciona la emoción, el pensamiento y la conducta, poseer destrezas efectivas para afrontar situaciones, tener la capacidad de generar sentimientos de satisfacción por cuenta propia y así lograr el control personal del entorno (Anaya & Carrillo, 2019).

### **C. Empatía**

Se refiere a cómo percibimos a una persona en términos de sus pensamientos, sentimientos, acciones y cómo entendemos las causas detrás de sus reacciones, necesidades y problemas. La capacidad de empatizar con los demás es en gran medida beneficiosa para fortalecer los vínculos con la familia, amigos y la sociedad en general (Rivero, 2019).

### **D. Expresión emocional**

La expresión emocional involucra comunicar los sentimientos de forma adecuada según el contexto y las normas sociales, esto implica saber cuándo y cómo compartir nuestras emociones de manera que se ajusten a la situación. Para una adecuada expresión de las emociones es esencial una comunicación auténtica y comprensión mutua. Esta competencia es fundamental para el desarrollo de relaciones sólidas y significativas, así como para el crecimiento personal y la colaboración exitosa en diversos contextos sociales y profesionales (Navarro, 2021).

### **E. Conocimiento de sentimientos**

Esta capacidad implica ser capaz de identificar y etiquetar las emociones que están siendo experimentadas en un momento dado, ya sean propias o de los demás. Reconocer si estás sintiendo alegría, enojo, tristeza, ansiedad, etc. Comprender cómo las emociones

interactúan entre sí y cómo pueden evolucionar a lo largo del tiempo es fundamental para desarrollar el conocimiento emocional más completo (Torres, 2021).

### ***1.7.1.2 Autoeficacia.***

La autoeficacia se refiere a la creencia de una persona en su capacidad para llevar a cabo tareas específicas y lograr objetivos, es una evaluación subjetiva de la propia competencia. También implica la creencia en la capacidad de establecer metas u objetivos y trabajar para alcanzarlos. En el ámbito social está relacionada con la interacción con las demás personas, cuanto más competente se sienta alguien en las interacciones sociales, mayor será su confianza en su capacidad para relacionarse eficazmente con los demás, resolver conflictos y colaborar en equipos. Tener una mayor autoeficacia puede influir positivamente en la motivación, el rendimiento y la calidad de las interacciones con los demás (Flores J. , 2022).

#### **A. Confianza en mí mismo**

La confianza en uno mismo implica creer en la propia capacidad para abordar y resolver desafíos y problemas. Esta creencia en la capacidad de enfrentar obstáculos contribuye a una mayor disposición para tomar iniciativas y buscar soluciones efectivas. También se relaciona con una percepción positiva de sí mismo, una persona con confianza en sí misma se siente interesante y valiosa, lo que influye en su autoestima y contribuye a una mayor seguridad y satisfacción personal. Fomenta la mentalidad de "poder hacerlo" aumentando la disposición para salir de la zona de confort y abrazar oportunidades de crecimiento personal (Linares, 2022).

## **B. Toma de decisiones**

La toma de decisiones es un proceso fundamental en la vida humana y está presente en una amplia gama de situaciones, siendo la capacidad para tomar decisiones informadas y consideradas, esenciales para lograr objetivos, resolver problemas y adaptarse a los cambios en el entorno. La calidad de las decisiones puede tener un impacto significativo en la dirección que tomamos en la vida y en cómo enfrentamos los desafíos y oportunidades que se presentan (Aviles, 2019).

### ***1.7.1.3 Prosocialidad***

Las conductas prosociales se caracterizan por generar beneficios tanto a nivel personal como para la comunidad en general, estas acciones pueden tener un impacto positivo en la vida de las personas y en el bienestar de la sociedad en su conjunto. Contribuyen a la formación de conexiones emocionales y a la creación de un ambiente de cooperación y apoyo mutuo, promoviendo la solidaridad, cultivar relaciones basadas en la empatía y la comprensión. Al mostrar generosidad y apoyo hacia los demás, se crea un ambiente propicio para que otros también respondan de manera similar en situaciones futuras (Huayna, 2022).

### **A. Ayuda a otras personas**

Corresponde al acto de ayuda con el objetivo de proteger el bienestar de los demás, comportamiento conocido como altruista. Sin embargo, muchas personas pueden reconocer la frase común “lo hago porque ese podría ser yo” como un método de racionalizar el riesgo que podemos estar tomando en ese momento, por lo que puede ser que no haya una conducta que sea totalmente altruista (Gómez & Marín, 2020).

## **B. Búsqueda del beneficio de otros**

Es la acción anónima de ayudar a otros sin esperar algún reconocimiento, cuidando las necesidades y el bienestar de los demás impulsado por la compasión y la internalización de las normas sociales, siempre dispuesto a ayudar a los necesitados. Cuando una persona alcanza un cierto grado de madurez y de procesos de razonamiento moral que influyen en sus comportamientos con el fin de ser de ayuda y contribuir con el desarrollo de su entorno (Centelles et al., 2020).

### ***1.7.1.4 Asertividad***

Es una forma de comunicación que permite expresar de manera clara y directa los sentimientos, pensamientos, opiniones y deseos de una manera respetuosa y adecuada al contexto. Se trata de comunicarse de manera efectiva y sin agresividad, pero también sin caer en la pasividad. Una persona asertiva es capaz de defender sus derechos y necesidades, al mismo tiempo que respeta los derechos y necesidades de los demás. Siendo una capacidad importante en la comunicación interpersonal y contribuye a un ambiente más armonioso y colaborativo en las relaciones personales y profesionales (Robles, 2019).

## **A. Establecer límites**

Para Fong et al. (2020) los límites deben estar determinados por los principios básicos y aspectos más esenciales de la persona. Algunos límites que se establecen pueden ser similares a personas cercanas al mismo entorno familiar o social, y otros pueden ser completamente propios basados en nuestras creencias. Es importante determinar los límites propios antes de verse obligado a hacer frente a situaciones que atentan contra nuestros principios o integridad.

## **B. Expresar lo que siento**

Se busca expresar ideas, pensamientos y sentimientos en un ambiente en el que las personas se sientan escuchadas y valoradas. Al comunicarnos de manera efectiva, se puede fomentar relaciones más saludables, resolver problemas de manera constructiva y promover una comunicación asertiva en diversos contextos. Es importante comunicarse de forma directa, honesta y cortés todo el tiempo. Manteniendo la compostura y expresando con seguridad lo que sentimos, ayuda a mostrar mayor empatía y respeto por los demás, ya que cuando la persona confía en su seguridad, es más probable que sea abierto, directo y sincero (Gallardo, 2020).

### ***1.7.1.5 Optimismo***

El optimismo es una disposición psicológica en la que una persona tiende a esperar resultados positivos y favorables en diversas situaciones. Esta perspectiva optimista puede influir en cómo un individuo aborda los retos, se adapta a las dificultades y busca soluciones constructivas. Está conformado por patrones de pensamiento y comportamiento que una persona ha desarrollado a lo largo de su vida, particularmente en sus primeras experiencias. Las interacciones familiares, el entorno social y las experiencias personales pueden contribuir a la formación del optimismo o su ausencia y tienden a enfrentar nuevos desafíos con una actitud de confianza y una creencia en su capacidad para superar obstáculos. Su enfoque puede ser más proactivo y centrado en la búsqueda de soluciones, lo que consigue aumentar la probabilidad de éxito (López, 2023).

## **A. Esperanza en el futuro**

Según Paredes (2021) la esperanza se basa en un alto procesamiento cognitivo, que necesita una evaluación activa de situaciones futuras abstractas y requiere establecer metas, planificar cómo alcanzarlas utilizando imágenes, creatividad, flexibilidad cognitiva,

exploración mental de nuevas situaciones y asunción de riesgos. Se trata de una anticipación afectiva entendida como una disposición hacia el futuro, como aquello que nos aguarda más adelante, como aquello que está por venir. En términos clásicos, también la esperanza se describe como una emoción orientada al futuro (Ahmed, 2019).

## **B. Aspectos positivos de la vida**

García (2016) Señala que es una actitud mental encaminada a resaltar los aspectos válidos de nuestro ser, que tiende a resaltar y aprovechar al máximo todas nuestras cualidades. Crea acciones automáticas a través de las cuales podemos ver el lado positivo de lo que nos sucede. Esta forma de pensar nos lleva positivamente al presente.

### ***1.7.1.6 Independencia social***

Novo et al. (2022) define a la independencia social como la capacidad de una persona para funcionar de manera autónoma y autodirigida en la sociedad. Implica la toma de decisiones, actuar de acuerdo con las propias creencias, valores, y asumir la responsabilidad de las consecuencias de esas acciones. Esta independencia puede manifestarse en diversas áreas de la vida, como el trabajo, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones. Es importante destacar que la independencia social no necesariamente se relaciona directamente con la insatisfacción o con comportamientos encubiertos. Siendo la capacidad de ser autónomo y autodirigido en la sociedad, mientras que la insatisfacción y los comportamientos encubiertos podrían relacionarse con la manera en que una persona maneja sus emociones o se enfrenta a ciertas situaciones.

## **A. Dependencia con la familia**

Para Fong et al. (2020) las familias con tendencias hacia la dependencia excesiva o poco saludable pueden enfrentar dificultades para desarrollar su personalidad de manera completa y sana. Las dinámicas familiares pueden jugar un papel crucial en la formación de

la identidad y la personalidad de un individuo. Puede limitar las oportunidades para que las personas exploren sus intereses y pasiones, perjudicando la exploración y el desarrollo de la personalidad e identidad.

## **B. Dependencia de decisiones**

Según Cabanilla (2021) la necesidad de depender de otros individuos y el deseo compulsivo de ganarse la aprobación de estos, pueden conducir a una pérdida gradual del sentido de uno mismo. Cuando dependemos de terceras personas, es difícil tomar decisiones porque tendemos a elegir las soluciones que creemos que harán felices a los demás.

### **1.7.2 Conductas desadaptativas**

Según Chávez (2021) la conducta desadaptativa se refiere a patrones de comportamiento que generan conflicto, disfunción o desarmonía en el entorno en el que se manifiestan. Estas conductas indican dificultades para ajustarse y adaptarse adecuadamente a las normas y expectativas del entorno social, lo que puede llevar a problemas en varios aspectos de la vida del individuo. Pudiendo estar relacionadas con dificultades para manejar emociones de manera saludable, como estallidos de ira incontrolados, depresión, ansiedad crónica o cambios bruscos de humor basados en patrones de pensamiento negativos, irracionales o distorsionados que influyen en el comportamiento y en la toma de decisiones.

#### ***1.7.2.1 Conducta disruptiva violenta***

Las conductas disruptivas son acciones o comportamientos que interrumpen o perturban la normalidad, la disciplina o la armonía de un entorno. Teniendo un impacto negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la atención de los estudiantes en el aula. Afectando el ambiente de enseñanza, perjudicando la concentración de los alumnos y la labor del profesor para impartir el contenido de manera efectiva (Paro & Samanez, 2019).

### **A. Violación de normas**

La violación de normas en este contexto implica una actitud de desafío y desobediencia hacia las figuras de autoridad, como los docentes y el personal de la escuela. Los estudiantes pueden mostrar resistencia abierta o actitudes desafiantes que van en contra de las instrucciones y directrices proporcionadas por estas figuras, pudiendo violar normas con la intención de explorar sus propios límites y alcances, desafiando las restricciones impuestas motivados por la curiosidad, el deseo de independencia o el impulso de establecer su identidad (Paro & Samanez, 2019).

### **B. Comportamiento impredecible**

Según la RAE (2019) son comportamientos provocativos e impulsivos en búsqueda de confrontación, que pretenden fomentar la humillación entre compañeros, de manera maliciosa. También puede indicar acoso, que consiste en perseguir a una persona o animal con la intención de atraparlos y hacerles daño. Incluso puede referirse a insistir en algo que molesta o perjudica a alguien, como una acción, solicitud, consulta o queja, persistiendo en una situación que causa incomodidad y daño a una persona.

### **C. Provocación de conflictos**

La provocación de conflictos se refiere a la acción de generar disputas, tensiones o enfrentamientos entre individuos o grupos. Estas acciones pueden adoptar muchas formas, como la difusión de información falsa o rumores, la manipulación de emociones o prejuicios, la explotación de desacuerdos existentes y la incitación a la violencia. Es importante destacar que tiene consecuencias negativas significativas como la violencia, la degradación de relaciones interpersonales o internacionales, y la erosión de la confianza y la cohesión social (Montaño, 2020).

### ***1.7.2.2 Victimización***

La victimización es el proceso por el cual una persona sufre las consecuencias de un evento traumático, observándose por un lado factores que interfirieron en provocar el delito o trauma y, por otro, los factores que determinan el impacto de dicho evento en la víctima. Es un fenómeno complejo que comienza con la manifestación de acciones dañinas, de modo que el resultado exacto es convertirse en víctima (Hernández et al., 2020).

#### **A. Disfunción personal**

Sánchez et al. (2019) indica que los jóvenes que experimentan falta de afecto, inestabilidad emocional y falta de disciplina en sus primeros años tienden a mostrar comportamientos agresivos, impulsivos y premeditados. Además, los adolescentes que tienen dificultades de conducta a menudo adoptan estrategias tempranas inadaptativas como la privación emocional, la carencia de autocontrol, falta de disciplina, desconfianza o el maltrato.

#### **B. Padecimiento de violencia**

El padecimiento de violencia hace referencia a la experiencia de sufrir actos agresivos, abusivos o perjudiciales por parte de otros individuos o grupos. La violencia puede manifestarse de diversas formas, incluyendo física, psicológica, verbal, sexual o económica. Puede ocurrir en diferentes contextos, las personas que padecen violencia pueden enfrentar una serie de impactos negativos en su bienestar físico, emocional y mental. Estos impactos pueden incluir lesiones físicas, traumas emocionales, trastornos de salud mental, disminución de la autoestima, aislamiento social y dificultades en el funcionamiento cotidiano generando ciclos de abuso y tener efectos a largo plazo en la vida de las víctimas (Herrera, 2019).

### **1.7.3 Rol del trabajador social en las instituciones educativas**

Santos et al. (2023) mencionan que el rol del trabajador social en el ámbito educativo está orientado a diferentes niveles de intervención, tanto individuales como grupales. Es fundamental en la prevención y asistencia en temas como el bajo rendimiento escolar, la promoción de relaciones positivas con la familia y los compañeros, contribuyendo a la mejora pedagógica y la participación de todos. Cuyo objetivo primordial es reducir y eliminar aquellos factores del entorno personal, familiar y escolar que afectan negativamente el rendimiento académico del estudiante. Siendo parte integral de equipos interdisciplinarios, donde cumple múltiples roles y actúa como nexo entre los miembros de una familia, escuela y una sociedad, fortaleciendo la relación entre la escuela y los padres de familia.

#### ***1.7.3.1. Funciones del Trabajo Social en Instituciones Educativas***

##### **A. Prevención y asistencia en el bajo rendimiento escolar**

Los trabajadores sociales identifican las causas subyacentes del bajo rendimiento académico y colaboran con estudiantes, padres y docentes para abordar estos problemas. Ofrecen apoyo individualizado y estrategias para mejorar el desempeño académico, además de identificar posibles barreras emocionales, sociales o económicas que puedan estar afectando el aprendizaje (Larrosa, 2020).

##### **B. Promoción de relaciones positivas**

Fomentar relaciones saludables y constructivas es esencial para crear un entorno escolar positivo y enriquecedor, a través del diseño de talleres y programas educativos que se centran en el desarrollo de competencias sociales clave. Estos talleres pueden abordar temas como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la empatía, la toma de decisiones y el trabajo en equipo. Al proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas

para interactuar de manera positiva, los trabajadores sociales contribuyen a mejorar las relaciones y la convivencia en la escuela. De igual manera intervienen en la mediación de conflictos como agentes imparciales, promocionando de esta manera la empatía y el respeto mutuo (Andrade & Loyola, 2021).

### **C. Mejora pedagógica**

Los trabajadores sociales desarrollan estrategias pedagógicas inclusivas para atender las necesidades individuales de los estudiantes, garantizando un ambiente de aprendizaje efectivo y equitativo. La colaboración con los docentes es constante para diseñar enfoques de enseñanza que sean accesibles y relevantes hacia una diversidad de estudiantes; teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, capacidades y necesidades especiales, adaptando materiales educativos, métodos de enseñanza y evaluaciones, para garantizar que todos los educandos tengan la oportunidad de participar y tener éxito (Larrosa, 2020).

### **D. Participación colectiva**

Según Santos et al. (2023) los trabajadores sociales fomentan la participación activa de los estudiantes, padres y personal educativo en la vida escolar. Organizan eventos, actividades y programas que promueven la participación y la integración, creando un sentido de comunidad y pertenencia en la escuela.

### **E. Intervención en el entorno personal y familiar**

Los trabajadores sociales abordan factores externos que pueden afectar el desempeño académico, como problemas familiares, situaciones de crisis, dificultades económicas o problemas de salud mental. Ofrecen apoyo, orientación y remisiones a servicios especializados cuando es necesario (Andrade & Loyola, 2021).

## **F. Coordinación interdisciplinaria**

Como parte de equipos interdisciplinarios, los trabajadores sociales colaboran con otros profesionales, como psicólogos, orientadores educativos y personal de salud, para abordar de manera integral las necesidades de los estudiantes. Actúan como enlace entre diferentes sectores y aseguran una atención holística (Larrosa, 2020).

### **1.7.4. Modelo Psicodinámico**

Es un modelo de orientación psicoanalítica que anima a acercarse comprensivamente a las personas con las que se trabaja (educandos), con objeto de buscar conexiones biográficas dotadas de sentido, interpretaciones causales del comportamiento desadaptado o no. Sin seguir la ortodoxia freudiana, la evolución del modelo psicodinámico anima a explorar las variables significativas vinculadas a todos los sujetos, lo que permite, por ejemplo, otorgar más relevancia en el campo pedagógico-social a la anamnesis, es decir, a la información aportada por la propia persona y por otras personas o fuentes relevantes con objeto de elaborar su historial socioeducativo, punto de partida para organizar la intervención (Martínez, 2021).

#### ***1.7.4.1 Modelo Psicodinámico aplicado al Trabajo Social***

El modelo psicodinámico enfatiza el entorno social más cercano al individuo, como el ámbito del consciente, la realidad de su entorno, el aspecto cognitivo y la interacción con su medio, considerando todos estos aspectos como pieza primordial para el entendimiento y diagnóstico de cada caso y problemática que se presente. De esta manera el trabajador social interviene en el tratamiento, habiendo antes comprendido y analizado que es lo que está generando el problema. Este modelo se centra en los patrones de pensamiento, su influencia en las emociones y el comportamiento, el modelo psicodinámico se enfoca en los procesos

mentales inconscientes y en cómo influyen en la psicología de una persona. Cada enfoque tiene sus propias técnicas y métodos de intervención, por lo que es importante comprender sus diferencias para tomar decisiones informadas sobre la terapia adecuada para cada individuo o grupo, y de esta manera entender de forma racional las situaciones de las personas junto a su relación con el medio, implementando técnicas de apoyo, orientación y evaluación del plan de acción (Duque, 2022).

## **1.8 Antecedentes investigativos**

### **1.8.1 Antecedentes Internacionales.**

Treviño et al. (2019) realizó una investigación cuyo propósito fue establecer la relación entre competencias socioemocionales en el lenguaje, comunicación y matemáticas en los alumnos de Nuevo León. Cuya metodología fue cuantitativa, no experimental y correlacional. El estudio tuvo la participación de 4822 estudiantes, para la recolección de datos se usó un cuestionario y los datos del plan estudiantil PLANEA. Como resultado, se halló que la perseverancia se relaciona con la autorregulación ( $p=.005$ ), asimismo la perseverancia se asocia con la toma de decisiones ( $p=.004$ ), del mismo modo la empatía se relaciona con el logro ( $p=.013$ ) señalando que los estudiantes con mayor empatía tendrán un logro académico adecuado. Se concluye que, las escuelas deben prestar mayor relevancia al desarrollo de competencias socioemocionales, de manera que implementen programas educativos enfocados a fomentar en los adolescentes empatía, un adecuado control y gestión de sus emociones y conductas.

Suárez y Castro (2022) llevaron a cabo un estudio titulado “Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico” cuya finalidad fue conocer el grado de relación entre la

competencia socioemocional y la resiliencia de los estudiantes vulnerables con el rendimiento académico. El estudio fue correlacional con un diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 716 estudiantes, se les aplicó el cuestionario de adaptación socioemocional en escolares y la escala de resiliencia escolar. Los resultados demostraron que el 49% de los estudiantes se ubican en un nivel medio de competencias socioemocionales y el 59% está en un nivel alto de resiliencia. Se concluyó que existe relación positiva entre las variables, de la igual forma se recalcó la importancia de seguir investigando los diversos factores que estén impactando el desarrollo de las competencias socioemocionales y la resiliencia en los escolares, con el objetivo de fomentar la realización de estudios y programas más complejos para fortalecer el desarrollo de los estudiantes.

Anaya y Carrillo (2019) realizaron una investigación titulada “Competencias socioemocionales para el desarrollo de la sana convivencia en educación básica secundaria”. El objetivo fue elaborar estrategias educativas para el fortalecimiento de competencias socioemocionales. El estudio fue cualitativo y descriptivo, participaron 28 estudiantes, a quienes se les realizó una entrevista y una ficha de observación. Como resultado el estudio evidenció que los estudiantes muestran respeto a sus profesores; sin embargo, cuando se trata de sus relaciones con sus compañeros, tienen problemas para resolver conflictos. Esto se debe a que tienen problemas para manejar sus emociones. Concluyendo que las estrategias de autorregulación, conciencia emocional y la colaboración, mejoran las competencias socioemocionales. A través de la realización de la investigación se recomendó el diseño de estrategias que puedan ser practicadas dentro del salón de clase con el fin de mejorar la convivencia escolar, de igual forma se sugirió el desarrollo de talleres hacia la plana docente para la correcta aplicación de técnicas que favorezcan las competencias socioemocionales de los estudiantes.

### 1.8.2 Antecedentes Nacionales

Ibáñez (2021) realizó una investigación titulada “El impacto de las competencias socioemocionales en la situación laboral de los jóvenes en el contexto de pandemia por Covid-19”. Cuya finalidad fue indicar la relación entre las competencias socioemocionales y la situación laboral de los jóvenes. La metodología fue correlacional con un diseño no experimental, con una población de 400 jóvenes, a quienes se les realizó una encuesta telefónica. Los resultados demostraron que el 22% de los jóvenes presentan baja autoestima, el 48% muestra niveles bajo de autoeficacia, indicando que la pandemia tuvo consecuencias en el desarrollo de las competencias socioemocionales. Se concluye que las competencias socioemocionales se relacionan significativamente con la situación laboral de los jóvenes. De igual forma se propone la evaluación de la pertinencia de las competencias socioemocionales en otros países, para el mejor desarrollo y diseño de nuevas estrategias dentro de la malla curricular educativa.

Palomino et al. (2022) realizaron una investigación denominada “Relación entre las competencias socioemocionales y los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios de educación inicial durante el estado de emergencia por covid-19” cuya finalidad fue determinar la relación entre las competencias socioemocionales y la ansiedad. El estudio tuvo un diseño no experimental y fue descriptivo correlacional. Participaron 213 estudiantes, a los que se les aplicó el inventario de competencias socioemocionales y la Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung para obtener información. Los resultados encontrados demostraron que el 45.5% estuvieron en un nivel alto en competencias socioemocionales y el 85.9% se ubican en un nivel promedio de ansiedad, se concluye que existe relación negativa entre las variables. De esta manera se resaltó la necesidad de promover el desarrollo

de competencias socioemocionales y estrategias de afrontamiento de manera oportuna para mitigar esta problemática.

Collado y Matalinares (2019) realizaron artículo titulado “Esquemas mal adaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana” y teniendo como propósito determinar la relación entre los esquemas mal adaptativos tempranos y la agresividad. La metodología empleada fue descriptiva correlacional. Participaron 641 jóvenes, los instrumentos aplicados fueron el cuestionario de agresión y el cuestionario de esquemas desadaptativos. Los hallazgos indican que los esquemas de privación emocional y falta de autocontrol o autodisciplina insuficiente fueron los más prevalentes, mientras que en la escala de agresividad y sus subescalas predominó el nivel medio, excepto en la subescala de ira, que obtuvo una puntuación baja. Concluyendo que existe relación significativa entre los esquemas maladaptativos y la agresividad de los estudiantes. Estos resultados sugieren que hay una relación importante entre estas variables, por lo que se recomendó la promoción de la adquisición y desarrollo de factores protectores desde la niñez, infancia y adolescencia, tanto en el ámbito personal como en el ámbito social de los estudiantes.

### **1.8.3 Antecedentes Locales**

Flores y Vilca (2017) realizan la tesis titulada “Esquemas Desadaptativos Tempranos en Adolescentes con Problemas de Conducta”. El objetivo principal fue definir los esquemas desadaptativos que predominan en los jóvenes. La metodología empleada fue descriptiva con un diseño no experimental. Participaron 155 estudiantes, a quienes se les aplicó el inventario de problemas conductuales y Achenbach. Los resultados demostraron que el 50% de los estudiantes presentan deprivación emocional, el 33.3% son autoexigentes, el 22.1%

presentó incapacidad para controlarse y el 32.2% muestran desconfianza. Se concluye que los adolescentes manifiestan sentimientos de minusvalía y creencias irracionales. Por ende, se sugiere la realización de más investigaciones para aumentar la bibliografía de esta problemática, así como la realización de programas enfocados en las competencias sociales y emocionales de los adolescentes que los ayuden en el desarrollo de estas junto a un mejor manejo emocional, todo a través de la intervención multidisciplinaria con la participación de educadores y psicólogos.

Colca y Quispe (2021) desarrollaron la tesis “La Calidad de Vida y su Relación con las Conductas Disruptivas de los Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa 40159 “Ejército” De Arequipa, 2019” cuya finalidad es establecer la relación entre la calidad de vida con las conductas disruptivas. La metodología fue correlacional y no experimental, participaron 32 estudiantes, a quienes se les administró, un cuestionario de datos sociodemográficos y el cuestionario de conductas disruptivas. Los resultados demostraron relación inversa entre las variables. Concluyendo que mientras la calidad de vida de los escolares sea buena disminuirán las conductas disruptivas. Las sugerencias del estudio resaltaron la implementación de programas de orientación y bienestar sobre las conductas desadaptativas para mejorar la convivencia en el aula a través del establecimiento de normas, así como la capacitación constante hacia los docentes para que hagan uso de técnicas favorecedoras en la interacción de los estudiantes, evitando comportamientos o situaciones violentas.

Vera (2018) realizó una investigación cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre competencias sociales y las conductas agresivas en estudiantes del 3er año de secundaria. La metodología fue correlacional con diseño no experimental, participaron 55 estudiantes, se utilizaron dos cuestionarios que evalúan ambas variables. Como resultado en

las habilidades sociales de los jóvenes, el 20% está sobre el promedio, con respecto a las conductas agresivas el 85.5% de los adolescentes presentaron niveles medio, demostrando una relación baja entre las variables ( $r = -.129$ ;  $p = .005$ ). Concluyendo que mientras las competencias sociales presenten un inadecuado desarrollo, las conductas agresivas aumentarán. De esta manera se busca la capacitación de los docentes sobre temas de violencia dentro de los entornos educativos, además del uso de estrategias que fomenten el desarrollo de competencias sociales y por último la realización de escuelas de padres enfocadas en el desarrollo socioemocional de los adolescentes.

### 1.9 Hipótesis

**Hipótesis nula (H0):** No existe relación significativa inversa entre las competencias socioemocionales y conductas desadaptativas en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario en Arequipa, 2022.

**Hipótesis alterna (H1):** Existe relación significativa inversa entre las competencias socioemocionales y conductas desadaptativas en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario en Arequipa, 2022.

## 2. Diseño de investigación

En este punto se muestran los procedimientos elegidos para el presente proyecto, los cuales manejados de forma lógica y razonable permitirán abordar el problema de investigación de modo eficaz.

## **2.1 Tipo, nivel y diseño de investigación**

### **2.1.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación es básica, debido a que sirve de fundamento teórico para la realización de otros tipos de investigación a futuro y es cuantitativa debido a que la información obtenida fue recopilada a través de estadística para el análisis descriptivo e inferencial de los resultados (Arias, 2020).

### **2.1.2. Nivel de investigación**

El nivel fue correlacional, ya que según Arias (2020) el presente estudio buscó determinar la relación entre las variables estudiadas, asimismo, describe las características esenciales de ellas, para la comprobación de hipótesis.

### **2.1.3. Diseño de investigación**

El diseño de investigación fue no experimental, porque no existió manipulación de forma deliberada de las variables, esto es respaldado por Arias (2020) quien señala que el diseño no experimental son aquellos estudios en los que no hay intervención, y éste solo mide las variables definidas; asimismo, es una investigación transversal ya que se recogió los datos en un solo momento y solo una vez.

## **2.2 Técnicas e instrumentos**

### **2.2.1 Técnica de recolección de datos**

La técnica utilizada fue la encuesta, que permite la compilación de datos cuantitativos de un grupo de personas. La información se recopila mediante encuestas y luego se analiza utilizando técnicas estadísticas para llegar a conclusiones. Después de eso, sirve como una herramienta para describir y evaluar las percepciones, ideas y acciones de las personas (Arias & Covinos, 2021).

### 2.2.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado para ambas variables es el cuestionario, siendo el “Inventario de Competencias Socioemocionales” el instrumento empleado para medir las competencias socioemocionales, valga la redundancia; y la “Escala de conducta delictiva y violenta en el aula” para las conductas desadaptativas como se detalla a continuación.

#### 2.2.2.1 *Instrumento 01*: El Inventario de Competencias Socioemocionales (ICSE)

(Versión 72 Ítems)

- Autores: Isabel María Mikulic, Melina Crespi y Pablo Radusky
- Administración: Individual
- Duración: 20 minutos aproximadamente
- Valor: Escala de Likert de 5 puntos

#### **Descripción**

El instrumento estuvo conformado por un total de seis factores: conciencia y control emocional; empatía y expresión de emociones; autoeficacia; prosocialidad; asertividad; optimismo; e Independencia social. Tiene 72 ítems que se puntúan en una escala tipo Likert (nunca, casi nunca, de vez en cuando, casi siempre y siempre). Cuyos baremos son los siguientes:

**Tabla 2**

*Niveles para medición del Inventario de Competencias Socioemocionales*

<b>Niveles</b>	<b>Baremos</b>	<b>Interpretación</b>
Muy alto	289-360	Excelente comprensión y manejo de sus estados emocionales, demostrando actitudes optimistas, colaborativas y empáticas con su entorno, evidenciado en su autoeficacia y adaptabilidad, reforzando así su grado de independencia.
Alto	217-288	Adecuada comprensión y manejo de sus estados emocionales, es capaz de presentar actitudes optimistas, colaborativas y empáticas con su entorno, reforzando así su autoeficacia, adaptabilidad e independencia.
Moderado	145-216	La persona muestra cierta habilidad para comprender y gestionar algunas situaciones o estados emocionales. Necesitando mejorar su control emocional para fortalecer comportamientos optimistas, colaborativos y empáticos con los demás. Esto, a su vez, aumentaría su confianza para afrontar y adaptarse a diversas situaciones, promoviendo así un mayor grado de independencia.
Ausencia	72-144	Falta de comprensión y manejo de sus estados emocionales, se muestra poco colaborativo con su entorno, presentando dificultades para adaptarse e inseguridad de sus capacidades para enfrentar diversas situaciones, mostrando prevalencia a desarrollar un alto grado de dependencia.

*Nota.* Caracterización de los niveles y baremos del instrumento

### **Confiabilidad y validez**

Mikuli et al. (2018) se utilizó la técnica Alfa de Cronbach para determinar la validez de los datos, arrojando como resultado un valor de  $=.72$ . La confiabilidad es verificada por Análisis Factorial Confirmatorio cuando el valor es mayor a  $.05$ .

En el Perú, Yarlequé (2022) en su investigación “Inteligencia emocional y competencias socioemocionales en estudiantes de Lima”, realizó la validación del instrumento a través de un juicio de expertos, los cuales lo consideraron aplicable. Para la prueba piloto se aplicó el instrumento a 20 estudiantes. Los resultados obtenidos de este

análisis arrojaron una buena confiabilidad para el instrumento, obteniendo un coeficiente de Alpha de Cronbach de 0,820.

### 2.2.2.2 *Instrumento 02*: Escala de conducta delictiva y violenta en el aula

- Autores: Rubini y Pombeni
- Año: 1992
- Adaptación Española: Estévez, Musitu y Herrero (2005)
- Adaptación Peruana: Ortiz y Livia (2017)
- Administración: Colectiva o individual.
- Duración: 10 minutos aproximadamente.
- Aplicación: 11 a 20 años de edad.

#### **Descripción**

La Escala está compuesta por 19 ítems que analizan los comportamientos de carácter violento en la escuela (víctimas o agresores), con un rango de respuestas de SI o NO que indican lo siguiente:

- NO = 01 (La persona nunca ha cometido actos de conducta violenta ni ha sido víctima de estas)
- SI = 02 (La persona cometió actos de conducta violenta o ha sido víctima de estas al menos una vez)

La escala mide dos subescalas; la subescala de Conducta disruptiva violenta que agrupa los ítems 01 al 13 y la subescala de Victimización que engloba los ítems 14 al 19, a través de los siguientes baremos:

**Tabla 3**

*Niveles para medición de la Escala de conducta delictiva y violenta en el aula*

<b>Niveles</b>	<b>Baremos</b>	<b>Interpretación</b>
Muy alto	34-38	La persona participa en todo momento en actos de conducta violenta o es víctima de violencia. En casos del agresor, se presenta un comportamiento impredecible en búsqueda de conflictos pasando por alto las normas de su entorno. En caso de la víctima padecen diariamente de violencia física o psicológica repercutiendo gravemente su integridad personal.
Alto	29-33	La persona presenta con más frecuencia conductas violentas o es víctima de violencia. En casos del agresor, puede presentar un comportamiento impulsivo generando conflictos de forma reiterativa. En caso de la víctima, las situaciones de agresión física o psicológica por alguien de su entorno se vuelven más frecuentes.
Moderado	24-28	La persona ha cometido algún acto violento o ha sido víctima de violencia; en el primer caso, presenta manifestaciones moderadas pero evidentes de violencia hacia los pares, docentes o el mobiliario escolar, en términos de victimización se caracteriza por, expresiones moderadas que aumentan el efecto de acciones violentas.
Ausencia	19-23	La persona nunca ha participado en actos de conducta violenta y tampoco ha sido víctima de violencia; lo que indica que la persona ha mantenido un historial de comportamiento pacífico y no ha estado expuesta a situaciones de violencia en su vida.

*Nota.* Caracterización de los niveles y baremos del instrumento

### **Validez y Confiabilidad**

El instrumento fue validado en el contexto peruano por Ortiz y Livia (2017). Se realizó un estudio piloto compuesta por una muestra de 120 alumnos, entre varones y mujeres, de instituciones educativas nacionales del distrito de los Olivos. Donde el análisis de consistencia interna de Alfa de Cronbach obtuvo una confiabilidad de 0.989, por lo que es interpretado como alta confiabilidad del instrumento.

## **2.3 *Campo de verificación***

### **2.3.1 *Ámbito geográfico***

El estudio se realizó en la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario ubicada en el distrito de Cerro Colorado en Arequipa.

### **2.3.2 *Unidad de estudio.***

La unidad de estudio son los estudiantes de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario.

#### **2.3.2.1 *Población.***

La población está conformada por 188 estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario; se optó por tomar a todo el alumnado, con la finalidad de obtener datos significativos.

#### **2.3.2.2 *Temporalidad.***

La investigación se llevó a cabo durante el periodo febrero a agosto del año 2022.

## **2.4 *Estrategia de recolección de dato***

A los padres de los participantes del estudio se les enviará un formulario de consentimiento informado para que puedan firmarlo reconociendo que sus hijos menores participan en la investigación y que su información personal no será divulgada. Esto permitirá a los investigadores recopilar los datos que necesitan para la investigación. Además, la información recopilada no se utilizará para nada más que para fines académicos. No se divulgarán los resultados de la investigación que puedan tener un efecto adverso en

los participantes del estudio, por lo que se requiere el permiso informado de los padres para divulgar esta información. De la misma manera, todo el material de este estudio se basa en evidencia actual y original, y solo se han utilizado escritores que han sido debidamente referenciados, asegurando que las ideas y nociones no han sido copiadas.

## **2.5 Criterios de procesamiento de la información**

La información recopilada de los participantes se ingresó en IBM SPSS Statistics v25 y se organizó. En este software se crearon tablas y figuras de distribución con frecuencias absolutas, relativas y acumuladas, así como una tabla y figura de distribución de frecuencias. A continuación, las tablas se exportan a Word para su posterior análisis e interpretación.

Para la prueba de hipótesis, se realizó una prueba de normalidad utilizando los parámetros de Kolmogorov-Smirnov, seguido de un análisis de escala del instrumento. La prueba estadística que se utilizó fue la Rho de Spearman con un margen de error del 5 por ciento; porque la prueba de normalidad arrojó un resultado menor a .05 ya que la escala utilizada fue del tipo ordinal.





## CAPÍTULO II

## 1. Análisis de resultados

### 1.1. Competencias Socioemocionales

**Tabla 4**

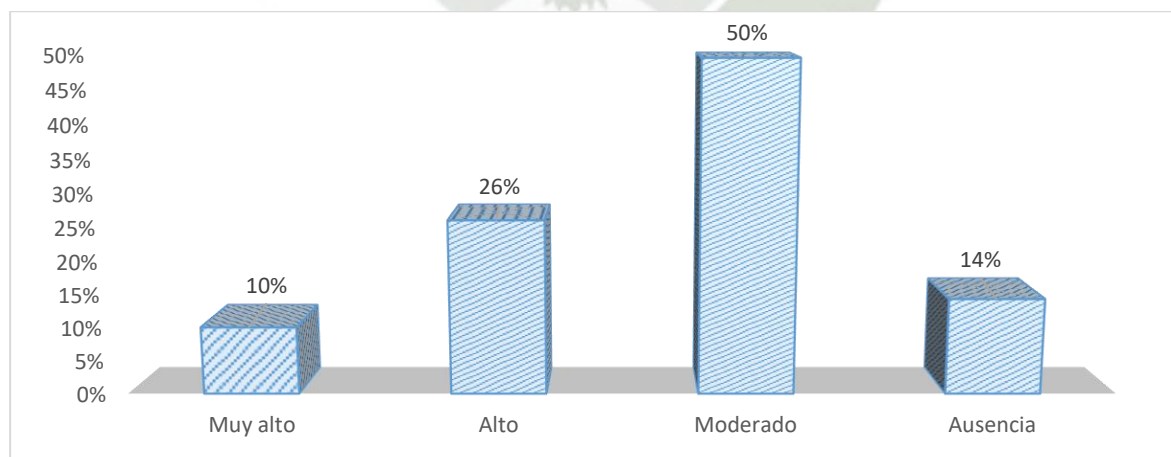
*Competencia socioemocional en la dimensión consciencia emocional*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	19	10%
Alto	49	26%
Moderado	94	50%
Ausencia	26	14%
<b>TOTAL</b>	<b>188</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Aplicación del cuestionario de competencias socioemocionales a los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario. Arequipa – 2022

**Figura 1**

*Competencia socioemocional en la dimensión consciencia emocional*



*Nota.* Aplicación del cuestionario de competencias socioemocionales a los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario. Arequipa – 2022

## INTERPRETACIÓN:

En la tabla 4 y figura 1 se muestran los resultados de la dimensión **consciencia emocional** perteneciente a la variable competencias socioemocionales, los cuales señalan que los estudiantes con el mejor desarrollo de esta competencia son el 36% equivalente a 68 estudiantes del total, de los cuales el 10% presentan un grado muy alto de desarrollo, seguidamente del 26% que tienen un grado alto.

Al mismo tiempo, los resultados evidencian que 120 estudiantes equivalente al 64% del total, presentan mayor problemática en el desarrollo de la competencia en cuestión; donde el 50% se encuentran en un grado moderado, demostrando cierta habilidad para entender y gestionar emociones, pero presentando aún un limitado desarrollo de esta. Por otro lado, el 14% cuentan con un grado ausente de desarrollo, mostrando carencia de competencias socioemocionales, lo que señala una falta de comprensión y control de sus emociones.

Estos resultados son el reflejo de una mala capacidad de comprender las emociones propias y las de los demás; trayendo consigo diversos problemas en el ámbito educativo para los adolescentes, afectando sus relaciones interpersonales al no saber identificar sus propios sentimientos, presentado dificultades para expresarse correctamente y no poder comprender las emociones de los demás, lo que podría generar un ambiente hostil dentro de clases (Mendoza, 2020).

**Tabla 5**

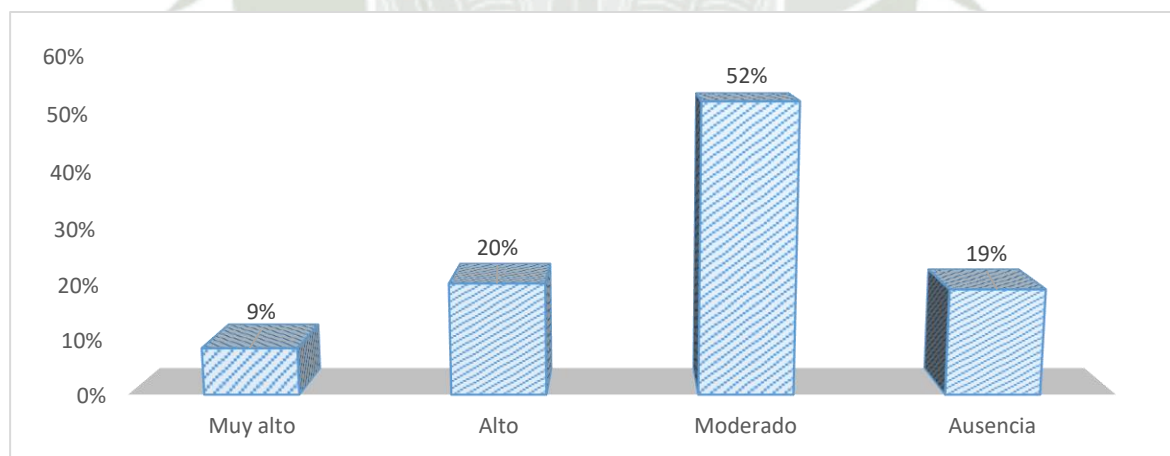
*Competencia socioemocional en la dimensión autoeficacia*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy alto	16	9%
Alto	38	20%
Moderado	98	52%
Ausencia	36	19%
<b>TOTAL</b>	<b>188</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Aplicación del cuestionario de competencias socioemocionales a los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario. Arequipa – 2022

**Figura 2**

*Competencia socioemocional en la dimensión autoeficacia*



*Nota.* Aplicación del cuestionario de competencias socioemocionales a los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario. Arequipa – 2022

## INTERPRETACIÓN:

En la tabla 5 y figura 2 se muestran los resultados de la dimensión **autoeficacia** perteneciente a la variable competencias socioemocionales, los cuales exponen que los estudiantes con el mejor desarrollo de esta competencia son el 29% equivalente a 54 estudiantes del total, de los cuales el 9% presentan un grado muy alto de desarrollo, seguidamente del 20% que tienen un grado alto.

Estos resultados exponen que la competencia no ha sido desarrollada por la mayoría equivalente al 71% con 134 estudiantes; de los cuales el 52% tienen un grado moderado en el desarrollo de esta dimensión, con escasa confianza en sus propias capacidades para realizar una actividad o tomar decisiones. Del mismo modo, con un grado ausente de desarrollo, el 19% presentan carencia de esta competencia, limitando el crecimiento de sus capacidades y destrezas más significativas.

En tal sentido, según lo estipulado por Perera (2017) los individuos que presentan poca capacidad de desarrollo de la dimensión autoeficacia no tienen la certeza de creer en las decisiones que poseen; por lo que generan poca relación con los demás miembros de la sociedad; en la misma línea Cubo y Tapia (2017) refieren que la incapacidad de tener una adecuada confianza en sí mismo puede generar la falta de desarrollo de sus capacidades y destrezas, por lo que no podrá desarrollar su máximo potencial.

**Tabla 6**

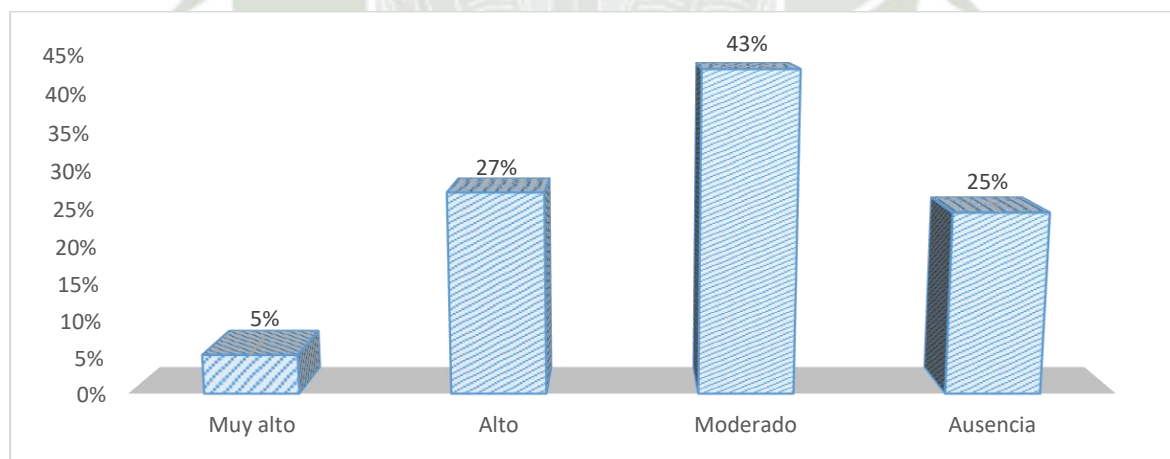
*Competencia socioemocional en la dimensión prosocialidad*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy alto	09	5%
Alto	51	27%
Moderado	81	43%
Ausencia	47	25%
<b>TOTAL</b>	<b>188</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Aplicación del cuestionario de competencias socioemocionales a los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario. Arequipa – 2022

**Figura 3**

*Competencia socioemocional en la dimensión prosocialidad*



*Nota.* Aplicación del cuestionario de competencias socioemocionales a los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario. Arequipa – 2022

## INTERPRETACIÓN:

En la tabla 6 y figura 3 se muestran los resultados de la competencia **prosocialidad** perteneciente a la variable competencias socioemocionales, los cuales evidencian que los estudiantes con el mejor desarrollo de esta competencia son el 32% equivalente a 60 estudiantes del total, de los cuales el 5% presentan un grado muy alto de desarrollo, seguidamente del 27% que tienen un grado alto.

Los resultados demuestran también que el 68% representado por 128 estudiantes del total, siguen en proceso de desarrollo de esta competencia; donde el 43% presentan un grado moderado con pocas interacciones con otros compañeros, limitando sus habilidades para actuar de manera cooperativa o solidaria hacia los demás, perjudicando así el desarrollo de valores a nivel individual y colectivo. A su vez, el 25% tienen un grado ausente, con nulo interés en la búsqueda del bienestar común.

Sin embargo, Gómez y Marín (2020) refiere que las conductas prosociales generan una gran variedad de ventajas competitivas al individuo, fomentando en ellos el incremento de valores como lo son la solidaridad; el respeto y la reciprocidad. Por otro lado, Centelles et al. (2021) mencionan que, los individuos al desarrollar una capacidad amplia de la competencia prosocial; se genera en ellos la búsqueda del bienestar colectivo y un adecuado razonamiento moral para cada una de las acciones que realicen.

**Tabla 7**

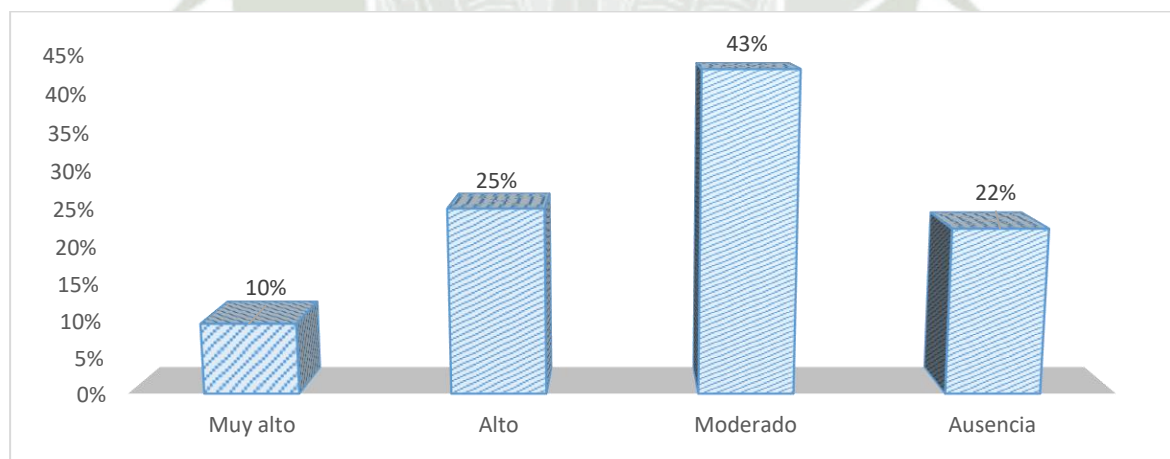
*Competencia socioemocional en la dimensión asertividad*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy alto	19	10%
Alto	47	25%
Moderado	81	43%
Ausencia	41	22%
<b>TOTAL</b>	<b>188</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Aplicación del cuestionario de competencias socioemocionales a los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario. Arequipa – 2022

**Figura 4**

*Competencia socioemocional en la dimensión asertividad*



*Nota.* Aplicación del cuestionario de competencias socioemocionales a los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario. Arequipa - 2022

## INTERPRETACIÓN:

En la tabla 7 y figura 4 se muestran los resultados de la competencia **asertividad** perteneciente a la variable competencias socioemocionales, los cuales señalan que los estudiantes con el mejor desarrollo de esta competencia son el 35% equivalente a 66 estudiantes del total, de los cuales el 10% presentan un grado muy alto de desarrollo, seguidamente del 25% que tiene un grado alto.

Al mismo tiempo, los resultados muestran que el 65% representado por 122 estudiantes del total, están en proceso de desarrollo de esta competencia; donde el 43% presentan un grado moderado con una limitada habilidad para expresar sus sentimientos y opiniones frente a otras personas. Del mismo modo, el 22% tienen un grado ausente, mostrando incapacidad para manifestar adecuadamente sus emociones e incurriendo en conductas inadecuadas.

Adicionalmente a ello, Perera (2017) indica que, un individuo con poco desarrollo dentro de su capacidad asertiva no diferencia el equilibrio entre la agresividad y la pasividad; lo cual hace que no pueda expresar sus propios derechos y creencias, al mismo tiempo no podrá generar una opinión acertada para la solución de un conflicto determinado; en la misma línea, Fong et al. (2020) aseveran que, las personas o individuos que desarrollan poco el potencial de esta capacidad no podrán establecer el límite adecuado y en muchos de los casos incurrirán en conductas inapropiadas que les ayuden a mantenerse en un nivel de confort óptimo.

**Tabla 8**

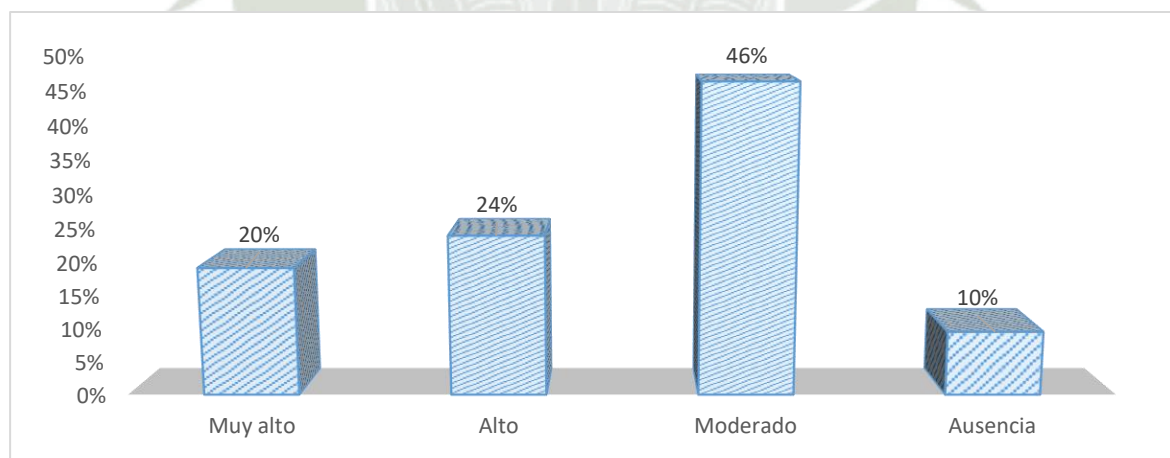
*Competencia socioemocional en la dimensión optimismo*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy alto	38	20%
Alto	45	24%
Moderado	86	46%
Ausencia	19	10%
<b>TOTAL</b>	<b>188</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Aplicación del cuestionario de competencias socioemocionales a los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario. Arequipa – 2022

**Figura 5**

*Competencia socioemocional en la dimensión optimismo*



*Nota.* Aplicación del cuestionario de competencias socioemocionales a los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario. Arequipa - 2022

### INTERPRETACIÓN:

En la tabla 8 y figura 5 se muestran los resultados de la competencia **optimismo** perteneciente a la variable competencias socioemocionales, los cuales evidencian que los estudiantes con el mejor desarrollo de esta competencia son el 44% equivalente a 83 estudiantes del total, de los cuales el 20% presentan un grado muy alto de desarrollo, seguidamente del 24% que tienen un grado alto.

Los resultados demuestran que esta competencia se está desarrollando en casi la mitad del alumnado con un 56% equivalente a 105 estudiantes; de los cuales el 46% presentan un grado moderado, manifestando un pensamiento menos positivo de las cosas y del entorno que los rodean. A su vez, el 10% tienen un grado ausente con una perspectiva negativa hacia el futuro.

Sin embargo; Perera (2017) menciona que las personas con niveles adecuados de optimismo tienden a ver los problemas como algo temporal y fáciles de solucionar, generando en ellos mismos un alto nivel de bienestar individual.

**Tabla 9**

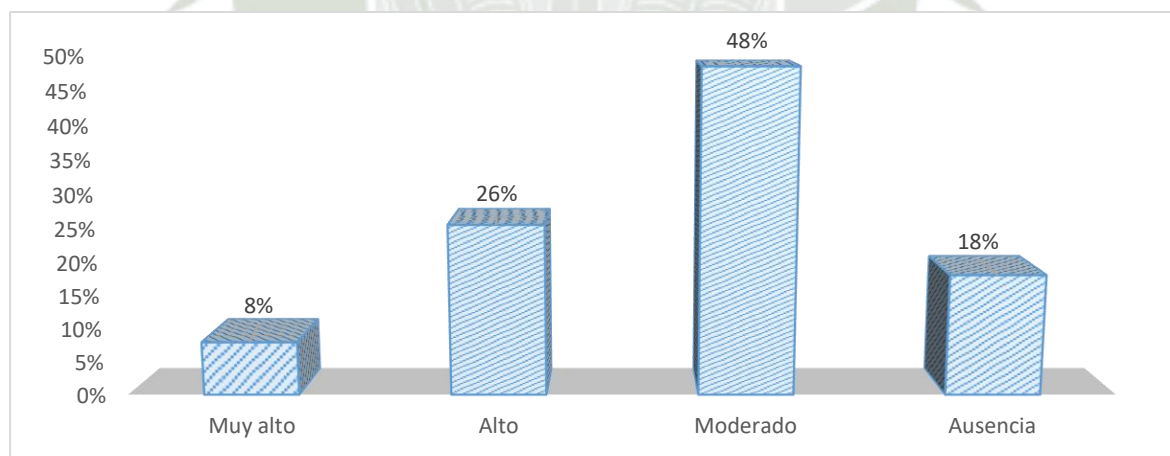
*Competencia socioemocional en la dimensión independencia social*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy alto	15	8%
Alto	49	26%
Moderado	90	48%
Ausencia	34	18%
<b>TOTAL</b>	<b>188</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Aplicación del cuestionario de competencias socioemocionales a los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario. Arequipa – 2022

**Figura 6**

*Competencia socioemocional en la dimensión independencia social*



*Nota.* Aplicación del cuestionario de competencias socioemocionales a los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario. Arequipa - 2022

## INTERPRETACIÓN:

En la tabla 9 y figura 6 se muestran los resultados de la competencia **independencia social** perteneciente a la variable competencias socioemocionales, los cuales exponen que los estudiantes con el mejor desarrollo de esta competencia son el 34% equivalente a 64 estudiantes del total, de los cuales el 8% presentan un grado muy alto de desarrollo, seguidamente del 26% que tienen un grado alto.

A su vez, estos resultados demuestran que el 66% equivalente a 124 estudiantes, no vienen desarrollando esta competencia; de los cuales el 48% tienen un grado moderado en el desarrollo de esta dimensión, evidenciando cierta dependencia en la toma de decisiones en base a las personas de su entorno. Del mismo modo, con un grado ausente de desarrollo; el 18% presentan carencia de competencias emocionales, siendo personas dependientes de otras.

En tal sentido, Castello et al. (2019) indican que las personas que no desarrollan una adecuada independencia social, puedan generar dependencia a distintas personas de su entorno; asimismo, Fong et al. (2020) mencionan que este tipo de personas no generan una autorrealización adecuada, por otro lado, las personas que no desarrollan adecuadamente esta capacidad tienden a depender de las decisiones que tomen las personas que se encuentran cercanas a su contexto social.

**Tabla 10**

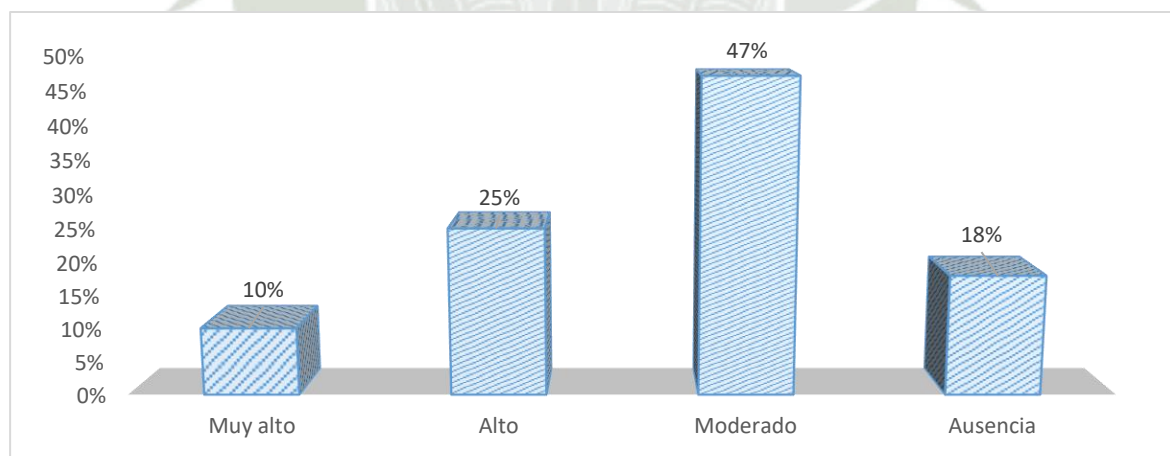
*Competencias socioemocionales*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy alto	19	10%
Alto	47	25%
Moderado	88	47%
Ausencia	34	18%
<b>TOTAL</b>	<b>188</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Aplicación del cuestionario de competencias socioemocionales a los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario. Arequipa – 2022

**Figura 7**

*Competencias socioemocionales*



*Nota.* Aplicación del cuestionario de competencias socioemocionales a los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario. Arequipa - 2022

## INTERPRETACIÓN:

Finalmente, en la tabla 10 y figura 7 se muestran los resultados de la **variable competencias socioemocionales**, los cuales evidencian que los estudiantes con mayor de desarrollo de esta equivalen al 35% con 66 estudiantes del total, entre los cuales el 10% presentan un grado muy alto de desarrollo, seguidamente del 25% que tiene un grado alto.

Al mismo tiempo, los resultados demuestran también que la mayoría de las competencias socioemocionales no han sido desarrolladas por los estudiantes, teniendo al 65% con 122 estudiantes del total en esta situación; donde el 47% presentan un grado moderado y el 18% un grado ausente. En base a esto, podemos inferir que los usuarios con mayor problemática a intervenir son los estudiantes que presentan un **grado moderado y ausente** en el desarrollo de sus competencias socioemocionales.

Anaya y Carrillo (2019) indican que las competencias socioemocionales forman parte de lo que los estudiantes aprenden a adquirir, y buscan desarrollar procesos afectivos como la conciencia de sí mismos y de su entorno, así como el manejo emocional en general, como fuentes de empoderamiento en el desarrollo de las relaciones humanas tanto al interior como al exterior y fuera del aula.

## 1.2 Conductas desadaptativas

**Tabla 11**

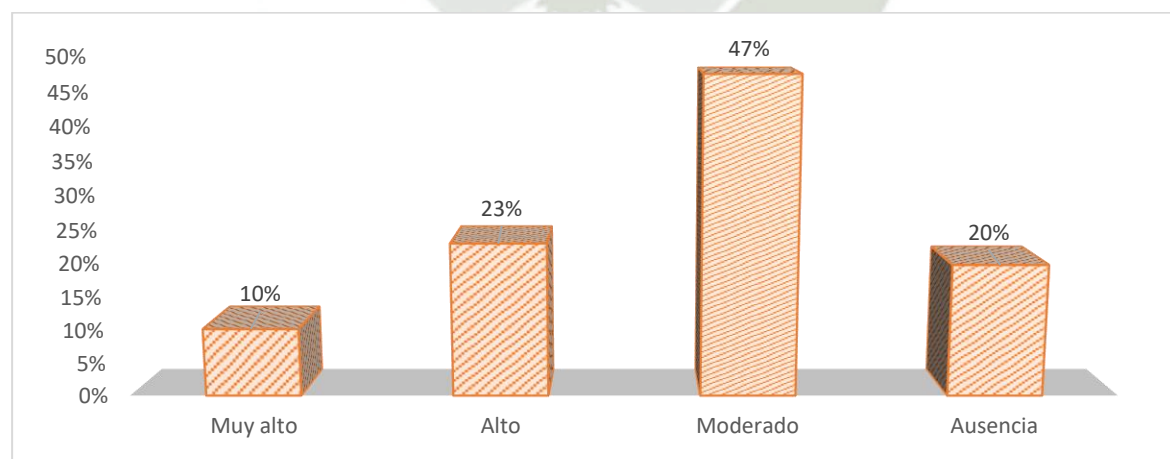
*Conductas desadaptativas en la dimensión conducta disruptiva*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy alto	19	10%
Alto	43	23%
Moderado	88	47%
Ausencia	38	20%
<b>TOTAL</b>	<b>188</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Aplicación del cuestionario de conductas desadaptativas a los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario. Arequipa – 2022

**Figura 8**

*Conductas desadaptativas en la dimensión conducta disruptiva violenta*



*Nota.* Aplicación del cuestionario de conductas desadaptativas a los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario. Arequipa - 2022

## INTERPRETACIÓN:

En la tabla 11 y figura 8 se muestran los resultados de la dimensión **conducta disruptiva violenta** correspondiente a la variable conductas desadaptativas, los cuales muestran que solo el 20% del total con 38 estudiantes presentan ausencia en el desarrollo de esta dimensión.

Al mismo tiempo, se evidencia también que la mayoría del alumnado representado por el 80% con 150 estudiantes manifiestan conductas disruptivas violentas, de los cuales el 47% cuentan con un grado moderado, el 23% tienen un grado alto y el 10% un grado muy alto de esta conducta; mostrando dificultad para diferenciar entre lo que está bien y no, a través de expresiones violentas hacia los pares, docentes o mobiliario escolar.

Young, et al. (2013) menciona que los estudiantes con conductas disruptivas; presentan acciones inapropiadas que, al retrasar o entorpecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, se convierten en última instancia en un problema de rendimiento académico que agudiza el fracaso escolar; debido a que en muchos de los casos tienden a violar las normas de conducta, generando a largo plazo conflictos entre los integrantes del grupo.

**Tabla 12**

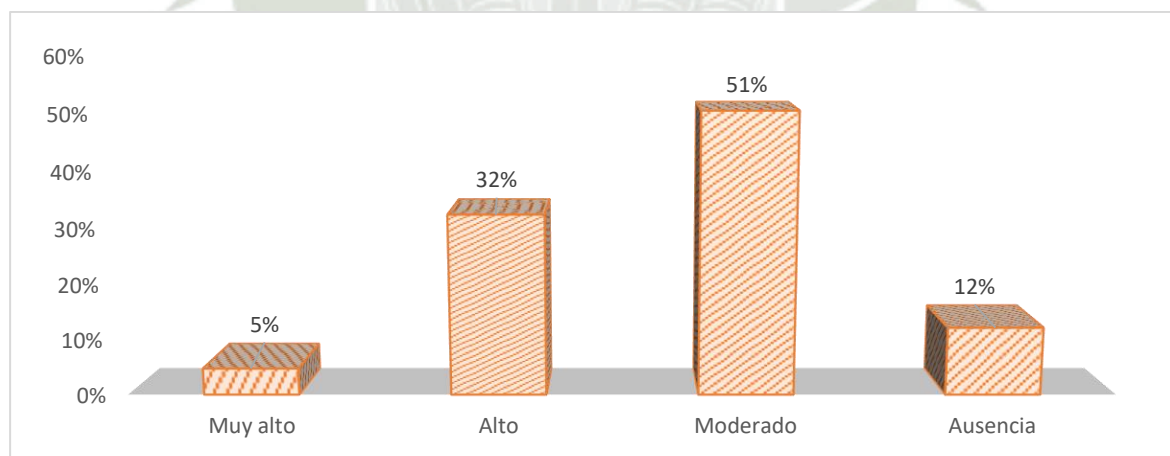
*Conductas desadaptativas en la dimensión victimización*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy alto	9	5%
Alto	60	32%
Moderado	96	51%
Ausencia	23	12%
<b>TOTAL</b>	<b>188</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Aplicación del cuestionario de conductas desadaptativas a los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario. Arequipa – 2022

**Figura 9**

*Conductas desadaptativas en la dimensión victimización*



*Nota.* Aplicación del cuestionario de conductas desadaptativas a los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario. Arequipa - 2022

## INTERPRETACIÓN:

En la tabla 12 y figura 9 se muestran los resultados de la dimensión **victimización** correspondiente a la variable conductas desadaptativas, los cuales exponen que el 12% del total con 23 estudiantes presentan ausencia en el desarrollo de esta dimensión.

A su vez, los resultados permiten inferir que la mayoría de alumnos equivalente al 88% con 165 estudiantes han desarrollado esta conducta; donde el 51% cuentan con un grado moderado, el 32% tienen un grado alto y el 5% un grado muy alto de esta dimensión, mostrando inestabilidad emocional y estrés por ser o haber sido víctimas de comportamientos agresivos por parte de alguien de su entorno.

En concordancia con Sánchez et al. (2019) indican que la victimización es el producto de la inestabilidad emocional y la falta de disciplina de los adolescentes, generando insuficiente autocontrol y/o autodisciplina; asimismo, esto también puede estar orientado al padecimiento de violencia del adolescente; que según Matalinares et al. (2013) surge debido a la intimidación y el acoso del sexo opuesto. Es por ello, que la intervención para el control de este tipo de violencia debe de ser desarrollada desde la edad de la adolescencia, con la finalidad de evitar el desarrollo de problemas mentales futuros.

**Tabla 13**

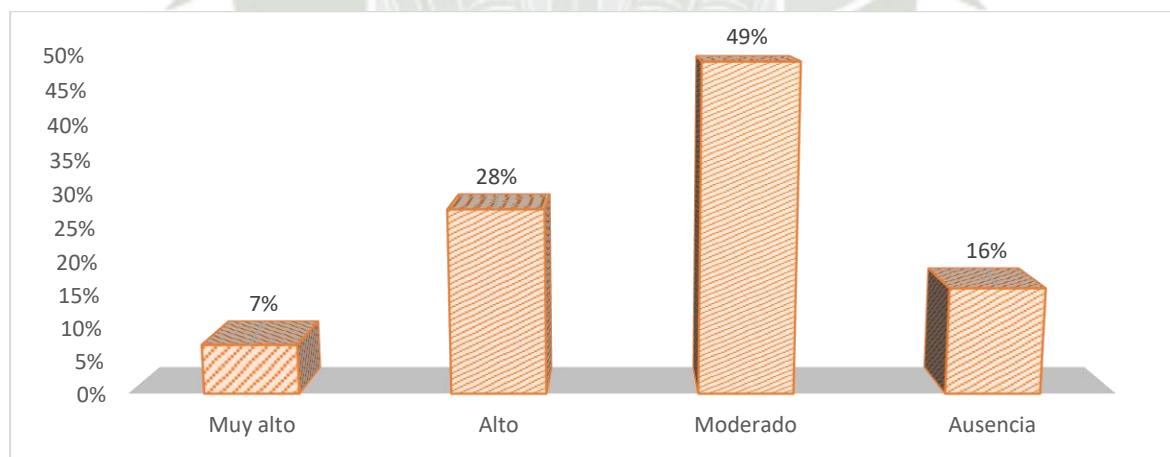
*Conductas desadaptativas*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy alto	13	7%
Alto	53	28%
Moderado	92	49%
Ausencia	30	16%
<b>TOTAL</b>	<b>188</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Aplicación del cuestionario de conductas desadaptativas a los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario. Arequipa – 2022

**Figura 10**

*Conductas desadaptativas*



*Nota.* Aplicación del cuestionario de conductas desadaptativas a los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario. Arequipa - 2022

## INTERPRETACIÓN:

Finalmente, en la tabla 13 y figura 10 se muestran los resultados de la **variable conductas desadaptativas**, los cuales exponen que el 16% con 30 estudiantes presentan ausencia en el desarrollo de esta dimensión.

Al mismo tiempo se evidencia que la mayoría de los estudiantes presentan conductas desadaptativas, teniendo al 84% que representa a 158 alumnos del total en esta situación; donde el 49% presentan un grado moderado, el 28% un grado alto y el 7% un grado muy alto. En base a esto, podemos inferir que los usuarios con mayor problemática a intervenir son los estudiantes que presentan un grado de desarrollo **de moderado a muy alto**, respecto a conductas desadaptativas.

Young et al. (2013) mencionan que, las conductas desadaptativas son patrones disfuncionales de pensamiento y emoción que comienzan en la niñez y se repiten a lo largo de toda la vida. Estos patrones son contraproducentes y pueden ser destructivos. Asimismo, esto puede generar encuentros disfuncionales con padres y hermanos.

## 2. Análisis y Verificación de Hipótesis

### 2.1 *Prueba de Normalidad*

La prueba de normalidad permite identificar si la población tiene una distribución normal o no normal. El objetivo de esta prueba es identificar si se utilizará una prueba paramétrica o no paramétrica para la prueba de hipótesis.

**Tabla 14**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias socioemocionales	0.273	188	0.000
Conductas desadaptativas	0.358	188	0.000

*Nota.* Base de datos de cuestionarios aplicados a los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario. Arequipa – 2022

### INTERPRETACIÓN:

En la tabla 14; se aprecia los resultados de la prueba de normalidad aplicados a las variables de estudio; por medio de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, utilizándose esta debido a que la población a la cual se aplicó el instrumento fue superior a 50 individuos ( $gl=188$ ). Además, se aprecia que el nivel de significancia para ambas variables es menor a 0.05; en tal sentido, indicaría que la distribución de los datos de las variables es no normal; por lo que, para la contrastación de hipótesis, se deberá utilizar pruebas no paramétricas (Rho de Spearman).

### 2.2. Contrastación de Hipótesis

**Hipótesis nula (H0):** No existe relación significativa inversa entre las competencias socioemocionales y conductas desadaptativas en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario en Arequipa, 2022.

**Hipótesis alterna (H1):** Existe relación significativa inversa entre las competencias socioemocionales y conductas desadaptativas en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario en Arequipa, 2022

**Tabla 15**

*Resultados inferenciales de la relación entre las competencias socioemocionales y las conductas desadaptativas.*

		<b>Conductas desadaptativas</b>	
Rho de Spearman	Competencias socioemocionales	Coefficiente de correlación	. -584
		Sig. (bilateral)	0.01
		N	188

*Nota.* Base de datos de cuestionarios aplicados a los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario. Arequipa – 2022

### **INTERPRETACIÓN:**

En la tabla 15, se presentan los resultados que revelan la relación entre las variables estudiadas: **competencias socioemocionales** y **conductas desadaptativas**; donde de acuerdo con el coeficiente de correlación obtenido, la significancia estadística es de .01, el cual se encuentra por debajo del nivel 0.05, indicando que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Asimismo, dicho coeficiente de relación es de. -584, confirmando que existe una relación significativa inversa; es decir, a medida que las competencias socioemocionales de un estudiante se desarrollan de manera más sólida, disminuye la probabilidad de que exhiba conductas desadaptativas.

### **2.3 Relación entre las dimensiones de las competencias socioemocionales y las conductas desadaptativas**

**Tabla 16**

*Resultados inferenciales de la relación entre las dimensiones de las competencias socioemocionales y las conductas desadaptativas*

		<b>Conductas desadaptativas</b>	<b>Conducta disruptiva violenta</b>	<b>Victimización</b>
Competencias socioemocionales	Correlación de Spearman	, -584	, -765**	, - 881**
	Sig. (unilateral)	,01	,000	,000
Consciencia socioemocional	Correlación de Spearman	, -795**	, -467**	, - 772**
	Sig. (unilateral)	,000	,000	,000
Autoeficacia	Correlación de Spearman	, -433*	, -529**	, -487**
	Sig. (unilateral)	,020	,005	,009
prosocialidad	Correlación de Spearman	, -584**	, -564**	, -611**
	Sig. (unilateral)	,002	,003	,001
Asertividad	Correlación de Spearman	, -848**	, -696**	, -855**
	Sig. (unilateral)	,000	,000	,000
Optimismo	Correlación de Spearman	, -875**	, -761**	, -801**
	Sig. (unilateral)	,000	,000	,000
Independencia social	Correlación de Spearman	, -524**	, -464**	, -651**
	Sig. (unilateral)	,002	,003	,001

*Nota.* Base de datos de cuestionarios aplicados a los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. Virgen del Rosario. Arequipa - 2022

## INTERPRETACIÓN:

En la tabla 16, se visualiza los resultados de la relación entre las dimensiones de ambas variables de estudios; de acuerdo con los resultados obtenidos para la relación de las variables con sus respectivas dimensiones. Se demuestra en todos los casos que existe una relación significativa entre la variable competencias socioemocionales y las dimensiones conducta disruptiva violenta y victimización. Por otro lado, se comprueba también la relación significativa entre las dimensiones consciencia socioemocional, autoeficacia, prosocialidad, asertividad, optimismo, independencia social y la variable conductas desadaptativas, evidenciándose una relación significativa inversa en todos los casos.

### 3. Discusión

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación entre las competencias socioemocionales y conductas desadaptativas en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario, Arequipa – 2022. Donde, se realizó un análisis estadístico en SPSS V25, lo cual, mediante Rho de Spearman, demuestra que existe una relación inversa entre competencias socioemocionales y conductas desadaptativas en los estudiantes; además, se observó un nivel de significancia de 0,01, dándonos a entender que hay una relación significativa inversa entre las variables competencias socioemocionales y conductas desadaptativas.

Los resultados de estudio son comparables con los de Treviño et al. (2019) quienes indican que las competencias socioemocionales guardan relación no solo con el óptimo desarrollo emocional del adolescente, sino también con su desarrollo y logro académico, los jóvenes al gestionar correctamente sus emociones poseen conductas más adaptativas, por ende, se afirma que es fundamental el desarrollo de competencias socioemocionales en las

escuelas para que los estudiantes aumenten sus capacidades y mejoren sus logros. Lo que coincide con el estudio de Collado y Mata linares (2019) quienes en su investigación sobre esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana, dieron a conocer que las competencias socioemocionales contribuyen a reducir actitudes y conductas agresivas en la adolescencia, resaltando la importancia de la implementación de promoción y enseñanza de competencias socioemocionales desde la infancia. Suarez y Castro (2022) también coinciden, ya que, en su estudio sobre competencias socioemocionales, resiliencia de estudiantes y su relación con el rendimiento académico, se observó una correlación significativa y positiva entre las adaptaciones socioemocionales de los alumnos con diversas asignaturas; en primer lugar, en la asignatura de Lenguaje se obtuvo un  $r=.132$  y  $p<.01$ ; en segundo lugar, en matemática, un  $r=.092$  y  $p<.05$ . Estos resultados nos confirman la correlación mencionada anteriormente y, por ende, para que los estudiantes generen capacidades nuevas e inteligencia, requieren del desarrollo de sus competencias socioemocionales para adaptarse satisfactoriamente al medio. Por otro lado, los resultados de Vera (2018) difieren con la hipótesis planteada, ya que en su tesis analiza las competencias socioemocionales y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución en Arequipa, interpretando por medio de un análisis Rho de Spearman, un coeficiente de correlación de  $-0,129$  y un nivel de significancia de  $0,588$ , los cuales dan a entender que las variables tienen una relación baja e indirecta, demostrando que ciertas competencias sociales de los estudiantes no guardan una relación con algún tipo de agresión verbal.

Con respecto al primer objetivo específico, identificar los niveles de las competencias socioemocionales en los estudiantes de secundaria de la Institución Virgen del Rosario, el 47% de estudiantes tienen un grado moderado de competencias

socioemocionales, el 25% tiene un grado alto, el 10% tiene un grado alto y el 18% presenta ausencia de competencias socioemocionales. Demostrando así que la mayoría de las competencias socioemocionales no han sido desarrolladas en su totalidad por los estudiantes, representando un factor de riesgo para su desarrollo personal y académico. Los estudios de Anaya y Carrillo (2019) son comparables ya que hallaron diversas investigaciones que demuestran la importancia de incluir competencias socioemocionales en el plan de estudios de la escuela primaria para la prevención de riesgos a nivel emocional y conductual de los adolescentes en general.

Con respecto al segundo objetivo específico, sobre identificar el nivel de conductas desadaptativas en los estudiantes, numerosas investigaciones concentran sus esfuerzos en desarrollar respuestas a cuestiones asociadas a la violencia hacia los demás y sus conductas. La literatura científica presenta un sinnúmero de programas destinados a erradicar la violencia o el bullying en las aulas, erradicar la violencia de género y desarrollar una gran variedad de proyectos que buscan paliar una serie de problemas que tienen una raíz común: las carencias en las competencias socioemocionales de los alumnos. Así, los estudios de Collado y Matalinares (2019) y Flores y Vilca (2017) son particularmente relevantes porque brindan evidencia de la importancia y las consecuencias de la IE, y la mejora de las competencias sociales (como se obtuvo en el presente estudio) para tener un impacto positivo en un contexto más amplio de investigación y una política más preocupada por la convivencia democrática en las escuelas. En el primer estudio, se demostró que existe una relación directa y significativa entre conductas desadaptativas y el nivel de agresividad, con ausencia de correlación con auto sacrificio, entrapamiento y agresividad física. En el segundo estudio, se identificó que el esquema emocional ha tenido mayor impacto en más del 50% de los adolescentes.

Por último, como tercer objetivo específico, se planteó evaluar la relación entre las dimensiones de las competencias socioemocionales y las conductas desadaptativas en los estudiantes, por lo que se analizó mediante correlación de Spearman y se observó que existe una relación significativa inversa entre las dimensiones conciencia socioemocional, autoeficacia, prosocialidad, asertividad, optimismo e independencia social de la variable competencias socioemocionales y las dimensiones de la variable conductas desadaptativas, conducta disruptiva violenta y victimización; además, mediante un análisis descriptivo, se determinó que 44% de los estudiantes tienen un grado alto y muy alto en la competencia optimismo; por otro lado, se observó una ausencia de la competencia autoeficacia con el 66% en un grado ausente y moderado.

#### **4. Diagnóstico**

##### **4.1 Caracterización de la Institución**

###### **4.1.1 Ubicación**

El Colegio Virgen Del Rosario está ubicado en el poblado de Cerro Colorado Av. Ejercito 618, que se encuentra en la provincia de Arequipa. La institución está supervisada por la UGEL AREQUIPA NORTE, la cual está a cargo de la Dirección Regional de Educación DRE AREQUIPA.

###### **4.1.2. Reseña Histórica**

La institución educativa Virgen del Rosario fue creada mediante la Resolución R.D. N° 476 R.D. 0583 R.D. 0514 y se encuentra ubicada en la prolongación Av. Ejercito 618 Cerro Colorado-Arequipa.

Desde su creación en el año 2000 se ha convertido en una institución líder en el sur de Arequipa, gracias a su excelente calidad educativa y plana docente. Brinda a los estudiantes una educación de excelencia académica y una práctica continua de valores humanos-cristianos. Las personas que forman parte de la Gran familia Rosarina manifiestan un sincero y extenso agradecimiento por una buena e íntegra formación hacia sus hijos, la visión y sueños en el cual se basan los cimientos de la institución ha permitido brindarle a la sociedad, personas íntegras y estudiantes de calidad, preparados académicamente para la vida profesional.

La I.E.P Virgen del Rosario brinda servicios educativos para niños en los niveles inicial, intermedio y avanzado, que incluyen enseñanza de inglés y computación, así como talleres de Arte y Deportes, tanto curriculares como no curriculares, siguiendo la normativa educativa. La gestión técnico-pedagógica y administrativa está supervisada por la gerencia regional de educación de Arequipa, en conjunto con la UGEL NORTE.

#### **4.1.3 Misión**

Son una institución educativa que, basada en valores cristianos, educa integralmente a niños y jóvenes de nuestra región, comprometidos para ser ciudadanos líderes en la transformación de la sociedad, desarrollando su máximo potencial y sus capacidades físicas e intelectuales.

#### **4.1.4 Visión**

Su objetivo es convertirse en una Institución Educativa líder en la región, reconocida por la excelencia académica que ofrece y por su labor en la formación integral de los estudiantes, haciendo énfasis en los valores a sus alumnos, vivenciando su identidad como

hijos de Dios para que mantengan firmeza frente a los desafíos de esta época e incentivándolos a alcanzar el éxito personal y profesional.

#### **4.2. Método**

El método para la generación del diagnóstico será cuantitativo, se tomará como base los resultados generados por la presente investigación. Los datos provienen de las encuestas que permiten medir las competencias socioemocionales y las conductas desadaptativas de los estudiantes.

Para la realización de la propuesta se ha utilizado el esquema “fishbone” de Ishikawa o “espina de pescado”, creado por el profesor Japonés Kaoru Ishikawa en 1953, el cual permite visualizar el problema y las causas potenciales que están contribuyendo a que éste tenga lugar, además de la interacción existente entre las mismas. El diagrama de Ishikawa se compone de la cabeza del pescado que equivale al problema o tema a estudiar, la línea o espina central, en torno a la cual se van colocando las espinas mayores (causas, razones o motivos) que inciden en el problema y las espinas menores o causas de menor índole que condicionan la existencia de las causas mayores o potenciales. Se destacan cinco usos de este organizador gráfico: 1) como guía de discusión, 2) como ayuda para el aprendizaje, 3) como ayuda para comprender mejor una situación, 4) para manejar mejor todos los factores en la solución de un problema, y 5) para revisar los requisitos que se establecen en torno a los procesos (Serna, 2020). Teniendo en cuenta lo expuesto, se consideró la conveniencia de este método para la formulación de los proyectos de intervención.

#### **4.3 Identificación de problemas**

La detección del problema se llevó a cabo a partir de los resultados obtenidos en la investigación actual, en base a lo siguiente:

#### 4.3.1 En las competencias socioemocionales de los estudiantes

- Limitado desarrollo en su capacidad para entender y gestionar emociones.
- Escasa confianza en sus propias habilidades para realizar algo.
- Poca habilidad para actuar de manera solidaria con los demás.
- Limitada habilidad para expresar sus sentimientos y opiniones frente a otros.
- Pensamiento poco positivo de las cosas y del entorno que los rodean.
- Dependencia en la toma de decisiones en base a las personas de su entorno.
- Bajos niveles de competencias socioemocionales.

#### 4.3.2 En conductas desadaptativas de los estudiantes

- Dificultad para diferenciar entre lo bueno y lo malo.
- Inestabilidad emocional y estrés por ser o haber sido víctimas de comportamientos agresivos.
- Altos niveles de conductas desadaptativas.

##### 4.3.1. Descripción del problema

- *Limitado desarrollo en su capacidad para entender y gestionar emociones*

Influyendo en sus relaciones interpersonales al no saber identificar las emociones propias dificultándoles expresar y comprender adecuadamente los sentimientos de los demás, lo que puede crear un ambiente hostil en el aula.

- ***Escasa confianza en sus propias habilidades para realizar algo***

Los estudiantes no tienen la certeza de creer en las destrezas que poseen para llevar a cabo el desarrollo de sus metas y proyectos, por lo que no pueden alcanzar el máximo potencial de sus capacidades.

- ***Poca habilidad para actuar de manera solidaria con los demás.***

Percibiéndose pocas interacciones entre compañeros, perjudicando la búsqueda de bienestar individual y colectivo de los estudiantes a través del limitado desarrollo de sus valores y de un inadecuado pensamiento moral.

- ***Limitada habilidad para expresar sentimientos y opiniones frente a otros***

Los estudiantes no diferencian el equilibrio entre la hostilidad y la pasividad, haciendo que no puedan expresar sus propias ideas y sentires adecuadamente, adoptando comportamientos inapropiados.

- ***Pensamiento poco positivo de las cosas y del entorno que los rodean***

Desarrollando tendencia a ver los problemas como algo permanente, y difíciles de solucionar, lo que ocasiona en ellos mismos un bajo nivel de bienestar individual.

- ***Dependencia en la toma de decisiones en base a las personas de su entorno***

Los estudiantes no generan una autonomía adecuada, actuando de acuerdo con las decisiones que tomen otras personas de su contexto social.

- ***Bajos niveles de competencias socioemocionales***

Los estudiantes presentan baja autoestima, siendo incapaces de controlar sus emociones, establecer metas y esforzarse por alcanzarlas, no pueden interactuar apropiadamente con otras personas y son incapaces de tomar decisiones responsables. Evidenciando niveles significativos de agresión y una mala gestión emocional general, tanto dentro como fuera del aula.

- ***Dificultad para diferenciar entre lo bueno y lo malo***

Los estudiantes exteriorizan acciones inapropiadas, tendiendo a violar normas de conducta y generando a largo plazo conflictos entre los integrantes de grupo.

- ***Inestabilidad emocional y estrés por ser o haber sido víctimas de comportamientos agresivos.***

Evidenciando cambios en la conducta y personalidad de los estudiantes debido al evento traumático, tales como de tristeza, culpabilidad, enojo, ansiedad, depresión, miedo a la repetición del hecho traumático, entre otros.

- ***Altos niveles de conductas desadaptativas***

Los estudiantes manifiestan comportamientos inapropiados y antisociales mediante acciones agresivas con poco respeto hacia los pares, docentes y/o mobiliario escolar, además de no acatar las normas de convivencia dentro de clases, provocando conflictos e inestabilidad en la dinámica escolar.

Considerando lo expuesto, se **determina que los estudiantes enfrentan retos en el desarrollo de competencias socioemocionales y en su comportamiento desadaptativo.**

Por lo tanto, se trabajará en estas áreas para abordar los problemas expuestos.

#### **4.4 Problema Objeto de Intervención**

- Bajos niveles de desarrollo de competencias socioemocionales.
- Altos niveles de desarrollo de conductas desadaptativas.





## CAPÍTULO III

## 1. Propuesta de Intervención

La investigación realizada ha permitido obtener resultados que al ser analizados muestran la existencia de una problemática que afrontan los estudiantes respecto a las competencias socioemocionales y conductas desadaptativas. Es a partir del análisis de resultados de la investigación que se permite realizar propuestas de intervención a partir del modelo psicodinámico explicado anteriormente. Así mismo se trabajará con todos los estudiantes de la Institución educativa, con la finalidad de que los proyectos puedan ser aplicados y adaptados a otros entornos educativos.

### 1.1. Proyecto 1

#### ***“MEJORANDO MIS CAPACIDADES Y HABILIDADES”***

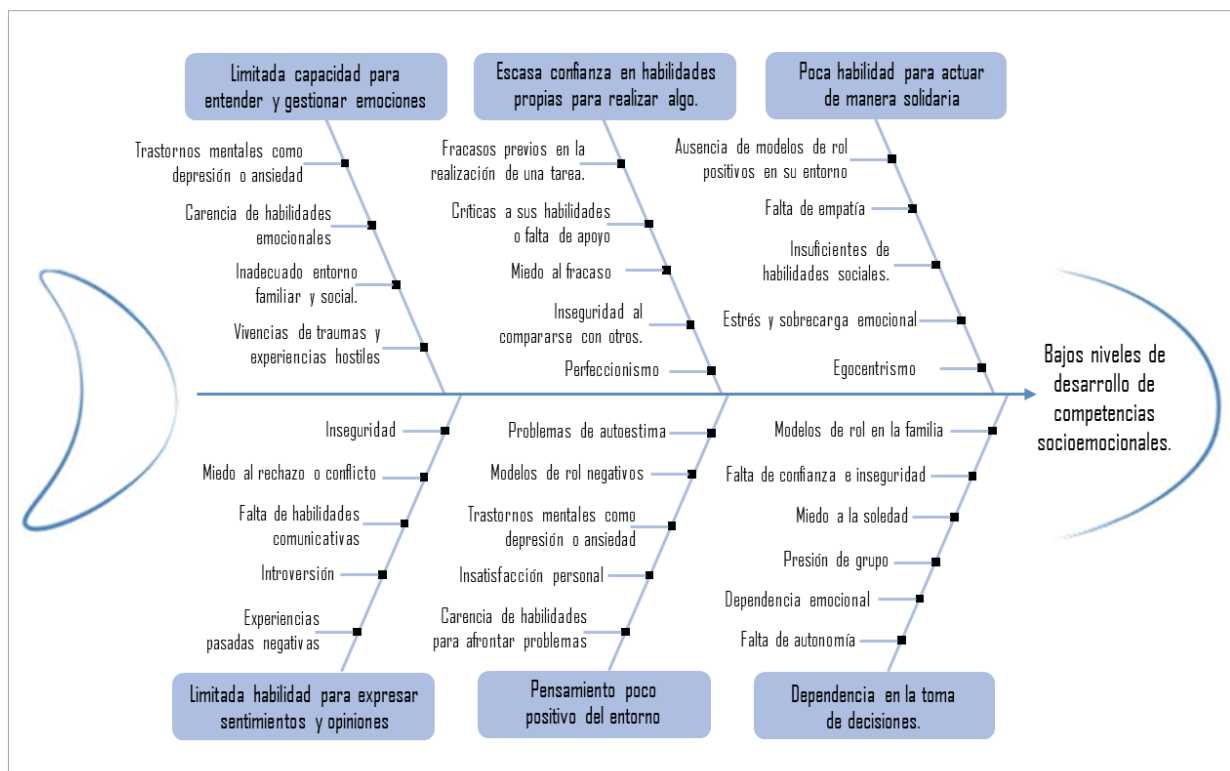
##### **1.1.1 Fundamentación**

En el presente estudio se obtuvo resultados desfavorables en los estudiantes, donde la poca capacidad y las deficientes habilidades para mantener vínculos sano con sus compañeros de trabajo, fueron agravando la dinámica escolar, asimismo, los docente no han logrado que los estudiantes puedan reforzar y mejorar sus capacidades socioemocionales, afectando por completo el desarrollo de las clases, generando conflictos donde los alumnos son cada vez menos empáticos y manifiestan episodios de desestabilidad emocional, que los conlleva a no tolerar la frustración. Esta propuesta se fundamenta en el modelo psicodinámico, que facilita aproximaciones a los problemas de los estudiantes en su entorno; logrando entender cómo una limitada gestión de competencias socioemocionales influye en las dificultades que puedan surgir al interior del centro educativo.

### 1.1.2 Problemática

Figura 11

Diagrama de Ishikawa “espina de pescado”



Nota. Elaboración propia

### 1.1.3 Matriz de Marco Lógico

Tabla 17

Representación esquemática MML

	Meta	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<b>Finalidad</b>				
Contribuir en el desarrollo del bienestar individual y colectivo de los estudiantes de la I.E.P. Virgen del Rosario	Al finalizar el año escolar, el 60% de los estudiantes notan una mejora en su bienestar individual y colectivo	Porcentaje de estudiantes que notan una mejora en su bienestar individual y colectivo	Entrevistas a estudiantes y padres de familia	La I.E.P. Virgen del Rosario continúa fomentando el desarrollo de competencias socioemocionales en sus estudiantes

Objetivo General				
<p><b>OG:</b> Incrementar los niveles de desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes de la I.E.P. Virgen del Rosario, con el fin de contribuir con el bienestar individual y colectivo del estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar el proyecto, al menos el 57 % de los estudiantes se encuentran en un nivel alto de desarrollo de sus competencias socioemocionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de estudiantes que desarrollan competencias socioemocionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventario de Competencias Socioemocionales (ICSE)</li> </ul>	<p>Estudiantes de la I.E.P. Virgen del Rosario desarrollan un adecuado manejo y control de sus capacidades y habilidades sociales.</p>
Obj. Específicos				
<p><b>OE-1:</b> Mejorar la capacidad para entender y gestionar emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 56% de los estudiantes entiende y gestiona adecuadamente sus emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de estudiantes que mejoraron su entendimiento y gestión emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación</li> <li>Observación directa</li> <li>Revisiones entre pares</li> </ul>	
<p><b>OE-2:</b> Fortalecer la confianza en las habilidades propias para realizar alguna actividad o trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 52% de los estudiantes presentan confianza en sí mismos al momento de realizar alguna tarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de estudiantes que fortalecieron la confianza en sus habilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registros de desarrollo personal</li> <li>Registro de logros individuales</li> <li>Portafolios de estudiantes</li> </ul>	<p>La comunidad educativa de la I.E.P. Virgen del Rosario, tanto estudiantes como docentes y sus respectivas autoridades, muestran interés en aprender, capacitarse, apoyar y proporcionar las herramientas y estrategias necesarias para contribuir con el desarrollo de las competencias socioemocionales de la comunidad estudiantil</p>
<p><b>OE-3:</b> Desarrollar habilidades para actuar de manera solidaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 54% de los estudiantes actúan de manera solidaria al interior y exterior de clases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de estudiantes que desarrollaron habilidades prosociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa</li> <li>Revisiones entre pares</li> <li>Registros de desarrollo personal</li> </ul>	
<p><b>OE-4:</b> Desarrollar habilidades para expresar sentimientos y opiniones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 58% de los estudiantes expresan correctamente sus sentimientos y opiniones ante los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de estudiantes que desarrollaron habilidades asertivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participaciones activas en clases</li> <li>Registros de Desarrollo Personal</li> </ul>	
<p><b>OE-5:</b> Fomentar pensamientos positivos del entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 61% de los estudiantes tienen una visión positiva de su entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de estudiantes que fomentan pensamientos positivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de retroalimentación continua</li> <li>Entrevistas para consejería u orientación</li> </ul>	

<p><b>OE-6:</b> Desarrollar la independencia en la toma de decisiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 56% de los estudiantes toman decisiones de forma independiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de estudiantes que desarrollaron independencia social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de desempeño</li> <li>• Participaciones activas en clases</li> <li>• Registro de logros individuales</li> </ul>	
---	---	--	--	--

*Nota.* Elaboración propia

### 1.1.4 Programación de Actividades

Para la programación de actividades se contemplan tres fases o momentos, teniendo así, actividades antes (actividades de planificación y coordinación), durante (actividades de ejecución) y después (actividades de evaluación y seguimiento) del desarrollo del proyecto.

#### 1.1.4.1 Actividades de planificación

- Identificar las tareas a realizarse.
- Asignar responsabilidades entre los organizadores y participantes.
- Diseñar un cronograma de actividades.
- Definir los recursos a emplearse.
- Establecer un presupuesto.
- Desarrollar un plan de comunicación (chats grupales, entre otros).
- Definir la metodología de evaluación y seguimiento.

#### 1.1.4.2 Actividades de coordinación

- Reunirse con el director para la aprobación del proyecto y para solicitar los permisos correspondientes en la institución.
- Establecer con los docentes los tiempos para la ejecución de los talleres.
- Coordinar con los profesionales invitados las actividades a realizarse.

#### ***1.1.4.3 Actividades de ejecución (según objetivos)***

- **OE1-A1:** Implementar “Diarios de emociones” en los estudiantes.
- **OE1-A2:** Crear círculos de discusión para compartir experiencias emocionales.
- **OE2-A1:** Establecer momentos de retroalimentación positiva.
- **OE2-A2:** Realizar dinámicas de aprendizaje basado en el éxito.
- **OE3-A1:** Salidas de campo para realizar servicios comunitarios.
- **OE3-A2:** Ejecutar juegos cooperativos entre los estudiantes.
- **OE4-A1:** Desarrollar talleres de técnicas de comunicación asertiva.
- **OE4-A2:** Fomentar juegos de expresión emocional.
- **OE5-A1:** Implementación de espacios para orientación y tutoría.
- **OE5-A2:** Creación de espacios para sesiones de relajación, yoga y manejo del estrés.
- **OE6-A1:** Fomentar discusiones abiertas moderadas en grupo.
- **OE6-A2:** Desarrollar juegos de roles.

#### ***1.1.4.4 Actividades de Evaluación***

- Aplicación de fichas de evaluación
- Revisar el logro de metas
- Pre-test y pos-test.

#### ***1.1.4.5 Actividades de Seguimiento***

- Realizar reuniones periódicas de seguimiento.

- Actualización constante en conocimientos de la materia.
- Evaluaciones bimestrales.
- Documentación de lecciones aprendidas.

### **1.1.5 Recursos**

#### ***1.1.5.1 Recursos Humanos***

- Docentes
- Trabajador social
- Estudiantes de secundaria

#### ***1.1.5.2 Recursos Materiales***

- Proyector
- USB
- Sillas y mesas

#### ***1.1.5.3 Recursos Institucionales***

- Salón de clases

#### ***1.1.5.4 Recursos Financieros***

- Será financiado por las investigadoras

### **1.1.6 Responsables**

- Camargo Chávez, Ximena
- Huamán Zurco, Ellihet

### **1.1.7 Cronograma**

Se estima que el proyecto será ejecutado durante 4 a 6 meses.

## 1.2 Proyecto 2:

### “GESTIONANDO MIS EMOCIONES”

#### 1.2.1 Fundamentación

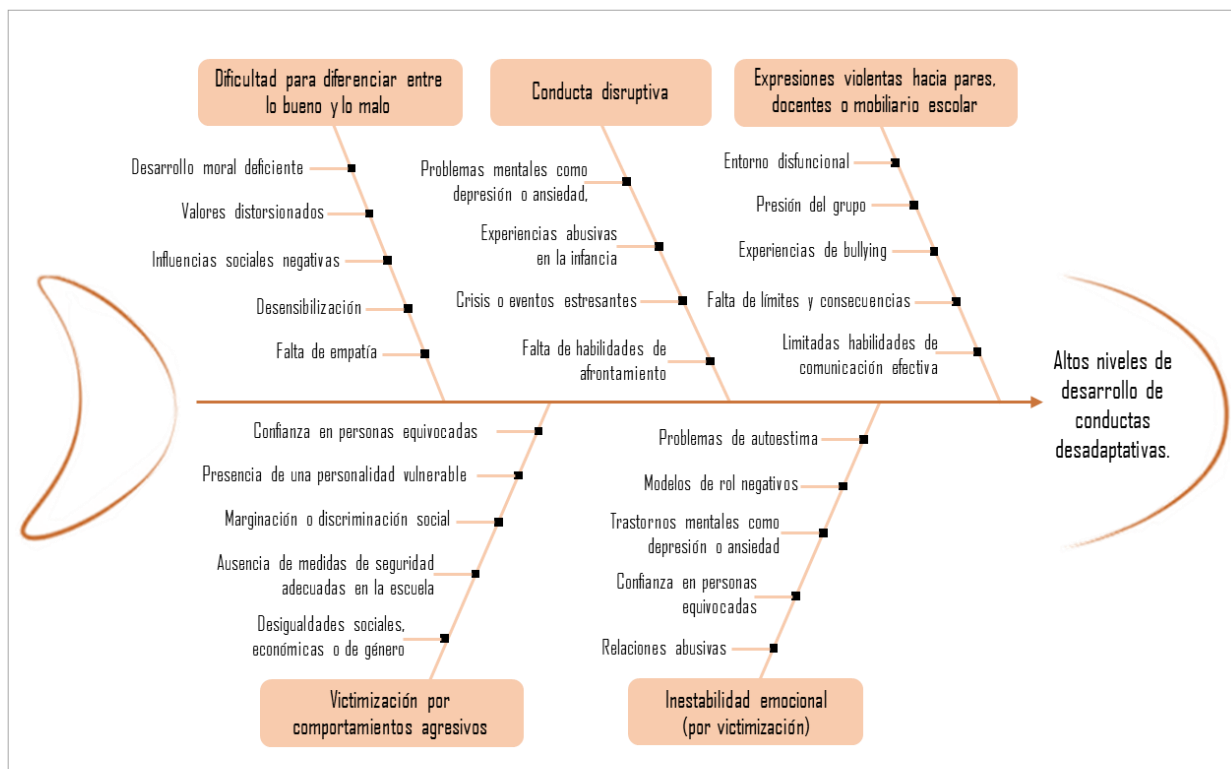
En el presente estudio se obtuvo resultados desfavorables en los estudiantes, donde prima las conductas disruptivas, afectando la dinámica escolar y el desarrollo de las clases, teniendo actitudes opositoras hacia el docente y sus compañeros, por ende, el desarrollo de este proyecto, es una herramienta valiosa para los estudiantes, permitiéndoles desarrollar habilidades para gestionar sus emociones y controlar sus impulsos para prevenir los comportamientos disruptivos, que afectan de manera negativa en su bienestar y en el de los demás. En base a lo anterior se sustenta la propuesta que se presenta, ya que busca brindar herramientas para controlar sus impulsos y evitar las conductas disruptivas dentro del salón.

Para la realización de la propuesta se ha utilizado el modelo psicodinámico, enfatizando el entorno educativo del estudiante, tomando en cuenta la interacción con los demás, la cual es considerada factor principal para la comprensión y diagnóstico de cada problemática que se esté presentando; de esta forma el trabajador social participa en la intervención. Resulta importante resaltar que este modelo está enfocado en los patrones de pensamiento, su influencia en las emociones y las conductas (Duque, 2022).

### 1.2.2 Problemática

Figura 12

Diagrama de Ishikawa "espina de pescado"



Nota. Elaboración propia

### 1.2.3 Matriz de Marco Lógico

Tabla 18

Representación esquemática MML

	Meta	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<b>Finalidad</b>				
Promover el desarrollo de relaciones saludables entre los estudiantes de la I.E.P. Virgen del Rosario	Al finalizar el año escolar, el 60% de los estudiantes notan una mejora en su bienestar individual y colectivo	Porcentaje de estudiantes que mejoraron sus relaciones entre pares y personas de su entorno.	Entrevistas a estudiantes y docentes	La I.E.P. Virgen del Rosario continúa fomentando adecuadas relaciones entre sus estudiantes

Objetivo General	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar el proyecto, al menos el 60 % de los estudiantes se encuentran en un nivel ausente de desarrollo de sus conductas desadaptativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de estudiantes que disminuyeron conductas desadaptativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de conducta delictiva y violenta en el aula</li> </ul>	<p>Estudiantes de la I.E.P. Virgen del Rosario presentan un adecuado control y regulación emocional, reduciendo sus conductas desadaptativas y mejorando sus relaciones personales</p>
Obj. Específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 50% de los estudiantes pueden discernir entre acciones buenas o malas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de estudiantes que mejoraron su capacidad de discernimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación</li> <li>Observación directa</li> <li>Registros de Desarrollo Personal</li> </ul>	<p>La comunidad educativa de la I.E.P. Virgen del Rosario, tanto estudiantes como docentes y sus respectivas autoridades, muestran interés en participar activamente en el desarrollo de acciones que permitan disminuir las conductas desadaptativas de la comunidad estudiantil</p>
<p><b>OE-2:</b> Reducir las conductas disruptivas y expresiones violentas de los estudiantes hacia pares, docentes o mobiliario escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 56% de los estudiantes reducen comportamientos disruptivos violentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de estudiantes que redujeron comportamientos disruptivos violentos hacia pares, docentes o mobiliario escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa</li> <li>Entrevistas para consejería u orientación</li> <li>Revisión entre pares</li> </ul>	
<p><b>OE-3:</b> Prevenir casos de victimización a causa de comportamientos agresivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reducción del 65% de casos de victimización por comportamientos agresivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de incidentes reportados de intimidación o acoso escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa</li> <li>Entrevistas para consejería u orientación</li> <li>Sistema de retroalimentación continua</li> </ul>	
<p><b>OE-4:</b> Reducir la frecuencia de episodios de inestabilidad emocional de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 52% de los estudiantes reducen la frecuencia de episodios inestables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de estudiantes que redujeron episodios de inestabilidad emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participaciones activas en clases</li> <li>Registros de Desarrollo Personal</li> </ul>	

Nota. Elaboración propia

#### 1.2.4 Programación de actividades

Para la programación de actividades, se contemplan tres fases o momentos teniendo así actividades antes (actividades de planificación y coordinación), durante (actividades de ejecución) y después (actividades de evaluación y seguimiento) del desarrollo del proyecto.

##### *1.2.4.1 Actividades de planificación*

- Identificar las tareas a realizarse.
- Asignar responsabilidades entre los organizadores y participantes.
- Diseñar un cronograma de actividades.
- Definir los recursos a emplearse.
- Establecer un presupuesto.
- Desarrollar un plan de comunicación (chats grupales, entre otros).
- Definir la metodología de evaluación y seguimiento.

##### *1.2.4.2 Actividades de coordinación*

- Reunirse con el director para la aprobación del proyecto y para solicitar los permisos correspondientes en la institución.
- Establecer con los docentes los tiempos para la ejecución de los talleres.
- Coordinar con los profesionales invitados las actividades a realizarse.

##### *1.2.4.3 Actividades de ejecución (según objetivos)*

- **OE1- A1:** Realizar debates de dilemas éticos
- **OE1- A2:** Desarrollo de juegos de roles
- **OE1- A3:** Creación de códigos de conducta

- **OE2-A1:** Desarrollo de talleres de resolución de conflictos
- **OE2-A2:** Implementación de grupos de mediación escolar
- **OE2-A3:** Fomentar debates sobre habilidades sociales
  
- **OE3-A1:** Ejecución de charlas de prevención de acoso escolar para reducir comportamientos agresivos y de victimización entre estudiantes.
- **OE3-A2:** Implementación de talleres de entrenamiento en habilidades de regulación emocional y técnicas de manejo del estrés.
  
- **OE4-A1:** Crear refuerzos positivos en los estudiantes.
- **OE4-A2:** Establecer grupos de apoyo y mentoría.
- **OE4-A3:** Ejercicios auto reflexivos, deportivos o artísticos que contribuyan en el desarrollo de la autoconfianza del estudiante.

#### ***1.2.4.4 Actividades de Evaluación***

- Aplicación de fichas de evaluación
- Revisar el logro de metas
- Pre-test y pos-test.

#### ***1.2.4.5 Actividades de Seguimiento***

- Realizar reuniones periódicas de seguimiento.
- Actualización constante en conocimientos de la materia.
- Evaluaciones bimestrales.
- Documentación de lecciones aprendidas.

## 1.2.5 Recursos

### *1.2.5.1 Recursos Humanos*

- Docentes
- Trabajador social
- Estudiantes de secundaria

### *1.2.5.2 Recursos Materiales*

- Proyector
- USB
- Sillas y mesas

### *1.2.5.3 Recursos Institucionales*

- Salón de clases

### *1.2.5.4 Recursos Financieros*

- Será financiado por las investigadoras

## 1.2.6 Responsables

- Camargo Chávez, Ximena
- Huamán Zurco, Ellihet

## 1.2.7 Cronograma

Se estima que el proyecto será ejecutado durante 6 meses.

## Conclusiones

**PRIMERA:** Las competencias socioemocionales presentan relación significativa inversa con las conductas desadaptativas, es decir que, a medida que las competencias socioemocionales aumenten, se observará una disminución en la manifestación de conductas desadaptativas de los estudiantes de la I.E.P. Virgen del Rosario en Arequipa; lo cual, resalta la relevancia de promover el desarrollo de competencias socioemocionales como un factor clave para reducir las conductas desadaptativas en el entorno educativo.

**SEGUNDA:** Respecto a las competencias socioemocionales, se observa que menos de la mitad de los estudiantes presentan una adecuada gestión de estas, donde el 25% demuestran un nivel muy alto de desarrollo, mientras que el 10% se sitúa en un nivel alto; siendo la competencia predominante entre estos porcentajes la del "optimismo", señalando que estos alumnos pueden gestionar y expresar positivamente sus emociones incluso en situaciones desafiantes. Por otro lado, aquellos estudiantes con dificultades para controlar sus emociones e impulsos se encuentran principalmente en el nivel moderado con un 47%, seguido del nivel ausente con un 18%, evidenciando como competencia con menor desarrollo la "autoeficacia", misma que denota una falta de confianza propia y en las habilidades de estos adolescentes.

**TERCERA:** Dentro de las conductas desadaptativas, se evidencia que la mayoría de los estudiantes experimentan y/o protagonizan estos tipos de comportamientos por parte de sus pares, prevaleciendo en los mismos el nivel moderado con el 49% de alumnos, seguido del nivel alto con 28% y el muy alto con 7%; cabe destacar que la conducta desadaptativa predominante en los porcentajes expuestos anteriormente, fue la "victimización", manifestada mediante comportamientos pasivos e indefensos presentes en estos estudiantes

y dejando únicamente al 16% de ellos en un nivel de ausencia. En base a esto, se resalta la importancia de intervenciones tempranas para promover la salud mental y el bienestar entre los estudiantes.

**CUARTA:** Finalmente, se concluye que el presente estudio demuestra la existencia de una relación significativa inversa entre las dimensiones que componen la variable competencias socioemocionales con las dimensiones que componen la variable conductas desadaptativas de los estudiantes de la I.E.P. Virgen del Rosario en Arequipa; puesto que, el análisis correlacional de Spearman señala una correspondencia decreciente entre estas dimensiones (cuando una aumenta, otra tendrá tendencia a disminuir). Esta conclusión destaca la importancia de fortalecer las dimensiones de las competencias socioemocionales en los estudiantes como estrategia para mitigar las dimensiones de las conductas desadaptativas, abordando mediante ellas el desarrollo de las mismas variables; lo que subraya la necesidad de implementar intervenciones específicas para promover el desarrollo integral de los adolescentes en el ámbito educativo.

## Sugerencias

**Primero:** A nivel del ámbito pedagógico, se recomienda al Ministerio de Educación del Perú diseñar e implementar programas educativos con enfoques psico emocionales y de trabajo multidisciplinario entre educadores, psicólogos, trabajadores sociales, etc. que permitan a los estudiantes adquirir habilidades socioemocionales sólidas, que favorezcan el desarrollo de sus capacidades en manejo de emociones, relaciones y desafíos de manera más efectiva; reduciendo con ellos la probabilidad de comportamientos desadaptativos. Donde los trabajadores sociales monitoreen el progreso de los estudiantes que participan en dichos programas y evalúen regularmente la efectividad de las intervenciones, lo que implica la recopilación de datos, revisión de registros académicos y la retroalimentación de los participantes para identificar áreas de mejora y ajustar las intervenciones según sea necesario para fomentar ambientes escolares sanos y positivos.

**Segundo:** A nivel de la Institución educativa, se sugiere desarrollar talleres de competencias socioemocionales asentados en una previa evaluación realizada por el área de trabajo social en base a las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, así como de las dinámicas familiares y comunitarias que puedan afectar su desempeño académico, con la finalidad de tener intervenciones personalizadas que aborden las necesidades específicas de los educandos como el apoyo académico, la orientación profesional, la resolución de conflictos y el manejo del estrés, por lo que será necesaria también la participación y capacitación activa tanto de los docentes como de los padres de familia para proporcionarles recursos e información sobre cómo apoyar el desarrollo socioemocional de sus estudiantes e hijos, no solo en la institución educativa sino también en el hogar.

**Tercero:** Se recomienda implementar sesiones regulares donde el trabajador social pueda proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes que enfrentan desafíos sociales, emocionales o familiares significativos que puedan dar lugar al desarrollo de conductas desadaptativas que afecten negativamente su participación y rendimiento en la escuela. Esto puede incluir consejería individual, mediación de conflictos, derivación a servicios comunitarios y coordinación de servicios de apoyo; así como enseñar técnicas de mindfulness y guiar ejercicios prácticos de atención plena para ayudar a estos alumnos a manejar el estrés, la ansiedad u otros problemas emocionales que puedan enfrentar. En este sentido, cabe resaltar la importancia de contar con el apoyo de la administración escolar, los profesores y profesionales de la salud mental necesarios para llevar a cabo estas iniciativas de manera efectiva.

**Cuarto:** A nivel de la UGEL Arequipa, se recomienda realizar cursos de capacitación dirigidos a docentes y autoridades de las instituciones educativas de la región en temática de competencias socioemocionales, conductas desadaptativas y la relación que existe entre sus respectivas dimensiones; donde profesionales como los trabajadores sociales puedan impartir, enriquecer y dar profundidad a los conocimientos que se transmitan durante estas capacitaciones, del mismo modo se sugiere contar con apoyo profesional continuo por parte del área de trabajo social hacia los docentes y autoridades, proporcionándoles asesoramiento individualizado, retroalimentación y recursos adicionales según sea necesario para ayudarles a implementar efectivamente las mejoras necesarias para su trabajo diario.

## Referencias

- Ahmed, S. (2019). Esperanza, inquietud y promesa de felicidad. *Nueva Sociedad* N° 283, 111-125.
- Anaya, A., & Carrillo, E. (2019). *Competencias socioemocionales para el desarrollo de la sana convivencia en educación básica secundaria*. [Trabajo de grado, Universidad de la Costa]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11323/5763>
- Andrade, M., & Loyola, F. (2021). *educacionales, Fortalecimiento de las Relaciones interpersonales en establecimientos*. [Tesis para magister, Universidad del Desarrollo]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11447/4848>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis Guía para la elaboración*. Editorial Episteme.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Aviles, R. (2019). *Toma de decisiones y su relación con la satisfacción de la vida cotidiana en adolescentes y adultos jóvenes*. Obtenido de <http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/798>
- Barri, F. (2021). Combatir el bullying para evitar el maltrato en la vida adulta y otras conductas desadaptadas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(2), 93-98. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v2.2212>
- Cabanillas, M., Rivadeneyra, R., Palacios, C., & Hernández, B. (2021). Habilidades Socioemocionales en las Instituciones Educativas. *SciComm Report*, 1(1), 1-17. doi:<https://doi.org/10.32457/scr.v1i1.609>
- Callata, B. (2021). *Desarrollo socioemocional y conciencia fonológica en niños de cuatro a cinco años de la institución educativa inicial 229 Orurillo-Puno, 2020*. [Tesis para licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20324>
- Castillo, K., Chavez, P., & Zoller, M. (2019). Family and school factors that influence behavior and learning problems in children. *Academo*, 6(2), 124-134. doi:<https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- Centelles, O., Castillo, I., & Buelga, S. (2021). La aceptación familiar y la conducta prosocial: El rol de los factores de la personalidad en menores con medidas de internamiento judicial. *Anuario de Psicología*, 31(1), 91-99. doi:<https://doi.org/10.5093/apj2021a14>

- Chavez, P. (2021). *Estudio de caso educativo: Intervención de la conducta desadaptativa desde una perspectiva integrativa*. [Tesis para licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12727/9272>
- Colca, Y., & Quispe, B. (2021). *La calidad de vida y su relación con las conductas disruptivas de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 40159 "Ejército" de Arequipa, 2019*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de San Agustín]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12753>
- Collado, L., & Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 22(2), 45-66. doi:[https://doi.org/10.26439/persona2019.n022\(2\).4564](https://doi.org/10.26439/persona2019.n022(2).4564)
- Cubo, S., & Tapia, C. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos Magis. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281052678007>
- Duque, A. (2022). *Modelos de intervención del trabajo social que dan respuestas a las demandas de recursos humanos en un Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal Amazónico, en el año 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/19505>
- Flores, J. (2022). *Autoeficacia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador*. [Tesis para licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1913>
- Flores, M., & Vilca, M. (2017). *Esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes con problemas de conducta*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de San Agustín]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4721>
- Fong, W., Fong, W., & Colpas, F. (2020). Autoeficacia y su asociación con la autoestima, motivación intrínseca y nivel educativo de la madre en estudiantes universitarios. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 217-227. doi:<https://doi.org/10.25214/27114406.1037>
- Gallardo, E. (2020). *Inteligencia emocional y satisfacción con la vida en adolescentes del Programa de Escuela de Líderes de Lima Norte*. [Tesis para optar maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12727/8206>
- García Pérez, M. d. (2016). EMOCIONES POSITIVAS, PENSAMIENTO POSITIVO Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 17-22.

- Gómez, A., & Marín, M. (2020). Tendencias Prosociales y su Relación con la Empatía y la Autoeficacia Emocional en Adolescentes en Vulnerabilidad Psicosocial. *Revista Colombiana de Psicología*, 29(2), 125-147. doi:<https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.78430>
- Hernández Gómez, Y., Zamora Hernández, A., & Rodríguez Febles, J. (2020). La victimización. Consideraciones teórico-doctrinales. *Derecho y Cambio Social* N° 61, 392-412.
- Herrera, E. (2019). *Exposición a la violencia y rasgos de personalidad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019*. [Tesis para licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8905>
- Huayna, E. (2022). *Conducta prosocial en adolescentes en una institución educativa de Lima Metropolitana*. [Tesis para licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6047>
- Ibañez, A. (2021). *El impacto de las competencias socioemocionales en la situación laboral de los jóvenes en el contexto de pandemia por Covid-19*. [Tesis de titulación, Universidad de Piura]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11042/5070>
- Larrosa, F. (2020). *El rol del trabajador social en el Programa Escuelas Disfrutables: reflexiones a partir de un estudio de caso*. [Tesis para licenciatura, Universidad de la República]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12008/36418>
- Layme, L., & Corzo, C. (2020). *Eficacia del programa cooperar para aprender/ aprender a cooperar en la mejora de las competencias emocionales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de primaria de una institución educativa pública <<Arequipa, 2020>>*. [Tesis de titulación, Universidad Católica San Pablo]. Obtenido de <http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/20.500.12590/16359>
- Linares, B. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en adultos de Lima Sur*. [Tesis para licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6354>
- Llopis, C., Henández, I., & Rodríguez, M. (2017). Rasgos de personalidad desadaptativos y trastornos de la personalidad en mujeres que denuncian a sus parejas. A propósito de un caso. *Cuadernos de Medicina Forense*, 23(3), 92-99. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1135-76062017000200092](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1135-76062017000200092)
- López, J. (2023). *Optimismo atribuido y felicidad en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Sur*. [Tesis para licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2351>

- Lozano, G., Sáez, F., & López, Y. (2022). Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 15(1), 1-22. doi:<https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2598>
- Machado, A., & Jiménez, L. (2022). *Estilos de Crianza y Conductas Desadaptativas en Adolescentes de 15 a 17 años, de un centro educativo, período junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República Dominicana*. [Tesis para licenciatura, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña]. Obtenido de <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/4369>
- Martínez, V. (18 de abril de 2021). Pedagogía social y educación social. *Revista Educação em Questão*, 59(59), 1-22. Obtenido de <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2021v59n59id24018>
- Matalinares, M., Arenas, C., Díaz, G., & Dioses, A. (2013). Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista de Investigación en Psicología*, 16(1), 75-93. doi:<https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i1.3920>
- Melgar, V. (2022). *Esquemas disfuncionales tempranos y su relación con el consumo de alcohol en jóvenes universitarios de una universidad privada de Arequipa - Perú*. [Tesis de titulación, Universidad Católica de Santa María]. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12053>
- Mendoza, D. (2020). *Fortalecimiento de la conciencia emocional en estudiantes del grado transición 5 del Colegio Ciudad de Bogotá*. [Tesis para maestría, Fundación Universitaria los Libertadores]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11371/3226>
- Mikuli, I., Crespi, M., & Caballero, R. (2018). Construcción de un inventario de inteligencia emocional percibida para adultos. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 121-136. doi:<https://doi.org/10.22235/cp.v12i1.1602>
- Montaño, E. (2020). El conflicto escolar: una oportunidad para construir relaciones de convivencia con estudiantes de básica primaria. *Revista Cientific*, 62-81. Obtenido de <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2598>
- Navarro, M. (2021). *Las competencias emocionales de dos estudiantes de secundaria con alta dotación*. [Tesis para licenciatura, Universidad Nacional]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11056/20472>
- Novo, A., Ferreira, M., Martins, M., Fernandes, C., Dornelles, S., & Oliveira, V. (2022). Del concepto de independencia al cuestionamiento de su uso en la práctica: scoping review. *Enfermería Global*, 625–654. doi:<https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.444151>
- Ortiz, M., & Livia, J. (2017). Validez y fiabilidad de la escala de violencia escolar en una muestra de estudiantes de instituciones educativas públicas de Lima. *Cátedra*

Villarreal - Psicología, 21-31. Obtenido de  
<https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/122>

Palomera, R., Briones, E., & Gómez, A. (2019). Formación en valores y competencias socio-emocionales para docentes tras una década de innovación. *Praxis & Saber*, 10(24), 93-117. doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9116>

Palomino, J., Zevallos, G., Orizano, L., Dávila, D., & Pajares, J. (2022). Relación entre las competencias socioemocionales y los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios de educación inicial durante el estado de emergencia por covid-19. *Revista Educa*(20), 63-74. doi:<https://doi.org/10.35756/educaumch.202220.175>

Paredes Estremadoyro, G. (2021). *Sentido de coherencia y esperanza en mujeres con cáncer de mama en tratamiento en Lima Metropolitana*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).

Paro, T., & Samanez, M. (2019). *Conductas disruptivas y su influencia en el rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 90 del distrito de Santiago provincia Cusco*. [Tesis para licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9863>

Perera, C. (2017). *Conciencia emocional y regulación emocional*. [Tesis de postgrado, Universitat de Barcelona]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/2445/118533>

Real Academia de la Lengua Española. (2019). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de RAE.es: <https://dle.rae>

Rivera, O., Rosario, F., Benites, S., Pérez, & E. (2019). Conductas antisociales y pensamientos automáticos en escolares del Perú. *Revista de Difusión Cultural y Científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 18(18), 111-132. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2019000200007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2019000200007&script=sci_arttext)

Rivero, M. (2019). Empatía, el arte de entender a los demás. *Universidad Mayor de San Simón - DICYT*, 1-12. doi:<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.30510.97605>

Robles, M. (2019). *Nivel de asertividad en estudiantes del último año de las facultades de educación de universidades públicas en Lima*. [Tesis para grado de Bachiller, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/16005>

Rodríguez, S., Sala, J., Doval, E., Urrea, & A. (2021). Design and validation of a Situational Judgment Test of Socioemotional Competences Development in Young People (SCD-Y). *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(2), 1-16. doi:<http://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.22431>

- Sánchez, A., Andrade, P., & Gómez, M. (2019). Esquemas desadaptativos tempranos y ansiedad en escolares de México. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(2), 15-21. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6901796>
- Santos, V., Naranjo, T., Cedillo, E., & Mayanza, O. (2023). Acción del Trabajador Social en el ámbito educativo. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 315-329. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.517>
- Serna M., E. (2020). *Revolución en la Formación y la Capacitación para el Siglo XXI*. Medellín, Colombia: Editorial Instituto Antioqueño de Investigación.
- Suárez, X., & Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(2), 879-904. doi:<http://dx.doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- Torres, M. (2021). *Inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de jornada escolar completa de Pomabamba, Áncash*. [Tesis para licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3364>
- Treviño, D., González, M., & Montemayor, K. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. *Investigación empírica y análisis teórico*, 10(1), 32-48. doi:<https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79>
- Vera, A. (2018). *Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 3er. año de secundaria de la institución educativa Guillermo Mercado Barroso - Alto Selva Alegre - Arequipa*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de San Agustín]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7718>
- Yarlequé, L. (2022). *Inteligencia emocional y competencias socio emocionales en estudiantes de obstetricia de una Universidad de Lima 2022*. [Tesis para maestría, Universidad Norbert Wiener]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13053/7943>
- Young, J., Klosko, J., Weishaar, M., & Aldekoa, J. (2013). *Terapia de esquemas: Guía práctica*. Desclée De Brouwer.

## Anexos

### Anexo 1: Instrumentos de investigación

#### INSTRUMENTO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

1	2	3	4	5
NUNCA	POCAS VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

<b>AUTOEFICACIA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Si hay complicaciones, me cuesta seguir para adelante.					
Dudo de mi capacidad para cumplir los objetivos que me propongo.					
Me cuesta pensar que las cosas saldrán bien					
Tengo dificultades para cumplir los objetivos que me propongo					
Me desaliento fácilmente ante las dificultades de la vida					
Cuando tengo muchas dificultades, me cuesta pensar en positivo					
Tengo poca confianza en mí mismo/a para lograr lo que me propongo.					
Creo que a los demás las cosas le salen más fácil que a mí					
Me cuesta disfrutar de la vida					
Cuando tengo un problema me cuesta resolverlo					
Me cuesta terminar lo que empiezo.					
Me siento seguro/a de mí mismo/a en la mayoría de las situaciones					
Soy bueno/a para resolver los problemas que tengo.					
Me siento seguro/a tomando decisiones por mi cuenta					
<b>OPTIMISMO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Miro al futuro con esperanza					
Me doy cuenta cuando estoy feliz.					
Cuando me propongo un objetivo lo cumplo.					
Soy de ver el lado bueno de las cosas.					
Tengo una actitud positiva ante la vida					
Ante situaciones difíciles de la vida confío que todo saldrá bien.					

Puedo centrarme en los aspectos positivos de la vida					
<b>ASERTIVIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Me pone muy incómodo/a decir que algo me molesta					
Me cuesta decir que estoy en desacuerdo con algo					
Me pongo muy nervioso/a si tengo que contradecir a alguien.					
Digo lo que pienso, aunque los demás no estén de acuerdo					
Me cuesta poner límites a las personas					
Soy de decir las cosas que me molestan.					
Me resulta fácil poner límites a las personas cuando algo me molesta					
Aunque tenga razón prefiero callarme antes que discutir					
Me resulta fácil decir a los otros lo que pienso de ellos.					
Expreso mis opiniones con facilidad.					
Me cuesta mucho decir que “No”.					
<b>CONCIENCIA SOCIOEMOCIONAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Me resulta difícil decir a otros cuánto significan para mí					
Puedo expresar fácilmente lo que estoy sintiendo.					
Me cuesta expresar mis sentimientos hacia los demás.					
Soy capaz de expresar mis emociones cuando hablo con otros.					
Me resulta fácil decir a otras personas cuánto valen para mí.					
Digo claramente lo que me pasa a los demás.					
Me resulta difícil expresar lo que me pasa					
Me cuesta darme cuenta de los sentimientos de los demás.					
Las personas que me conocen dicen que me expreso bien.					
Me resulta difícil darme cuenta cuando cambia mi estado de ánimo					
Me cuesta reconocer mis emociones.					
Me cuesta diferenciar mis estados de ánimo					
Me cuesta darme cuenta qué es lo que estoy sintiendo.					
Cuando me siento triste me cuesta saber por qué.					
Conozco mis sentimientos.					
Me conecto poco con mis sentimientos.					
Sé diferenciar mis sentimientos.					

Cuando estoy discutiendo, trato de ponerme en el lugar del otro antes de decir algo					
Cuando me enojo con alguien intento ponerme en su lugar					
Es difícil para mí ver las cosas desde el punto de vista del otro.					
Antes de criticar a una persona, intento pensar cómo me sentiría si estuviera en su lugar					
Los problemas de los demás me afectan poco.					
Cuando estoy enojado/a sale lo peor de mí.					
Me resulta difícil actuar con calma cuando algo me pone muy nervioso/a.					
Cuando alguien me ofende soy capaz de mantenerme tranquilo/a					
Puedo manejar mis emociones.					
Soy de perder el control cuando algo me enoja.					
Ante un problema me cuesta pensar con claridad.					
Me resulta difícil controlar mis emociones.					
<b>PROSOCIALIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Me cuesta ayudar a otras personas					
Me cuesta aceptar que otro piense diferente					
Soy de ayudar a otros incluso cuando no me lo piden.					
Cuando sé que algo solo beneficia a otros, dudo en hacerlo					
Soy de ayudar a las personas que están en problemas.					
Me resulta más fácil hacer cosas que me beneficien a mí que a otros.					
<b>INDEPENDENCIA SOCIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Soy de consultar todo el tiempo a mi familia					
Dicen que soy muy dependiente de mi familia					
Si estoy decidido/a por algo, no me dejo influenciar por otros.					
Tomo decisiones importantes sin consultar a otros.					
Dependo de los demás para tomar decisiones.					

## INSTRUMENTO DE CONDUCTAS DESADAPTATIVAS

N.º	ÍTEM	SI	NO
1	He pintado o dañado las paredes de la escuela		
2	He robado objetos de mis compañeros/as o de la escuela		
3	He insultado o engañado a propósito a los profesores		
4	He dañado el auto de los profesores/as		
5	He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en las tareas a propósito		
6	He agredido y pegado a los compañeros/as de la escuela		
7	He molestado o fastidiado al profesor/a en clase		
8	He roto los vidrios de las ventanas de la escuela		
9	He insultado a compañeros/as de clase		
10	He provocado conflictos y problemas en clase		
11	He respondido agresivamente a mis profesores/as		
12	He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/a		
13	He provocado conflictos y problemas entre mis compañeros/as		
14	Alguien de la escuela me miró con mala cara		
15	Algún compañero/a me insultó o me pegó		
16	Algún compañero/a me robó algo		
17	Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño		
18	Alguien de la escuela ofendió a mi familia		
19	Alguien de la escuela me echó la culpa de algo que yo no había hecho		



S41	2	3	2	1	3	1	3	4	1	3	4	4	1	4	3	1	3	3	4	2	5	1	3	2	1	5	5	3	2	3	3	1	3	1	1	4	3	5	2	4	2	1	3	1	3	2	3	1	3	2	1	2	2	4	2	5	1	3	5	1	5	4	3	1	1	5	4	2	3	5	4	1			
S42	5	3	1	3	4	2	2	3	4	2	3	5	3	1	4	4	4	1	5	2	2	4	2	3	2	5	2	1	2	2	1	3	4	1	3	5	4	1	5	2	5	4	1	2	2	1	5	1	1	5	4	1	4	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	3	3	3	2	3	4	2	3	5	3	3
S43	2	2	4	4	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	1	5	3	5	5	5	4	3	2	4	5	5	5	3	2	5	2	4	5	1	1	4	2	1	4	5	1	2	4	5	1	2	5	2	4	4	2	4	4	4	1	4	2	5	5	2	5	5	2	3			
S44	5	3	5	4	3	4	2	3	3	5	5	2	1	2	5	3	1	4	3	2	1	4	5	5	1	3	1	1	3	3	5	3	2	1	3	3	1	5	1	4	2	2	3	5	3	4	5	4	2	2	4	1	2	3	1	2	4	4	4	1	1	5	1	3	4	1	1	4	4	5	2	2			
S45	3	2	4	2	4	3	1	2	4	1	1	2	3	1	4	4	2	1	3	1	3	2	4	4	3	2	5	1	1	1	2	3	1	1	4	2	3	3	5	4	3	2	2	2	1	1	4	5	5	5	1	5	2	1	2	2	5	3	5	1	4	3	2	3	4	2	5	5	4	5	2	3			
S46	1	3	5	1	1	3	5	3	2	1	5	1	3	3	4	4	2	5	5	4	1	5	3	1	1	4	3	4	1	4	4	5	3	2	2	2	5	3	5	3	4	4	4	4	2	2	5	4	1	2	5	5	5	1	5	4	2	1	2	5	5	2	3	3	3	4	5	5	2	1	3	5			
S47	4	2	1	1	2	2	5	5	1	4	5	3	4	4	3	4	4	2	5	2	5	1	1	4	1	2	3	3	3	5	2	3	1	1	4	1	2	3	2	1	4	4	5	4	4	4	2	2	2	3	5	4	4	1	2	1	4	5	2	2	4	4	3	1	4	4	4	2	4	1	3	5			
S48	5	2	3	3	5	4	2	2	2	1	1	4	5	1	2	3	2	1	2	4	3	5	2	2	5	5	3	1	1	5	5	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	5	5	3	2	3	5	4	4	2	3	5	3	5	1	5	3	1	1	3	4	3	3	2	4	3	3	3	1	3	5	1			
S49	5	3	3	3	5	2	2	2	2	1	3	4	4	1	2	3	4	5	3	1	2	1	1	1	5	3	2	1	3	3	2	2	3	1	2	4	3	2	5	1	3	5	5	3	2	1	2	5	3	5	3	3	2	3	1	1	2	3	3	3	3	4	5	5	3	5	5	1	4	3	5	2			
S50	4	4	3	4	3	5	5	1	5	2	2	1	2	5	1	4	2	2	2	5	4	5	1	5	2	1	2	4	3	4	5	2	5	1	1	3	2	2	4	3	4	1	1	4	5	4	2	1	5	1	3	4	2	4	3	3	4	2	2	5	5	3	4	1	2	5	4	5	4	1	5	3			
S51	5	2	2	4	3	2	4	1	3	2	5	1	4	2	1	4	4	4	5	2	3	5	5	4	2	3	5	5	3	3	2	1	5	1	5	4	4	2	5	4	3	3	4	4	1	3	3	4	1	4	3	1	2	3	2	5	3	2	2	5	3	3	5	1	3	1	4	3	1	3	5	4			
S52	1	5	2	5	3	5	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	3	4	2	2	1	4	1	4	4	1	1	3	2	2	4	2	3	4	4	2	4	5	5	5	1	3	1	3	1	4	2	1	4	4	1	5	4	2	2	2	3	5	4	4	4	1	1	1	3	2	2	3	5	3	5	1			
S53	3	2	3	3	3	2	5	1	2	3	4	1	1	2	1	3	2	2	4	2	5	5	5	2	2	5	4	2	4	4	4	3	2	4	2	3	4	3	1	3	5	2	1	1	4	3	3	1	1	2	4	4	2	5	5	1	3	2	1	3	2	5	1	5	3	3	5	3	1	1	5	3			
S54	4	2	4	2	2	2	3	3	5	3	4	5	1	1	3	5	2	3	2	4	1	1	5	1	2	3	2	3	1	5	3	2	2	1	3	4	2	5	2	5	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	5	5	3	2	1	1	3	2	5	1	4	2	5	3	4	3	1	4	2	4	1	5			
S55	3	3	2	2	5	5	3	2	5	5	5	4	5	5	1	3	5	1	3	4	2	4	5	1	4	5	1	3	5	5	1	2	4	1	1	4	1	3	3	2	2	1	1	4	2	1	1	3	4	5	1	4	1	1	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	3	4	1	2	3	3	2	1			
S56	4	1	2	4	5	4	3	1	4	5	3	3	1	5	4	5	2	2	4	5	4	2	5	2	4	2	3	5	5	2	2	3	2	3	5	4	2	5	2	5	1	5	2	1	5	4	1	3	2	5	2	3	3	5	2	4	4	5	1	2	2	5	3	3	5	5	2	4	3	5	1	2			
S57	3	5	4	4	5	5	3	3	3	2	2	3	5	1	2	3	3	4	3	3	1	1	1	5	4	5	1	5	1	5	2	3	1	1	5	2	2	5	5	5	2	5	1	2	3	1	3	5	2	1	3	3	3	5	1	4	1	2	1	1	1	5	4	1	3	5	4	1	3	2	2	4			
S58	3	1	5	5	3	3	3	2	5	1	1	1	3	5	5	5	2	5	4	2	5	2	1	4	1	2	2	2	1	2	1	4	5	5	3	2	5	4	1	3	2	5	1	5	3	3	4	1	5	2	5	3	3	2	4	5	3	2	3	3	3	5	3	1	4	5	3	3	1	3	2	3			
S59	4	5	1	2	5	4	4	5	2	4	5	2	3	2	1	1	4	5	2	3	4	1	3	4	4	1	2	4	3	3	4	2	3	4	1	1	4	5	3	2	5	5	4	4	4	4	3	5	3	2	3	4	5	3	2	5	2	4	5	4	1	4	3	4	2	1	2	2	2	1	1	4			
S60	5	4	5	4	1	5	3	1	4	3	2	3	5	3	3	1	3	5	1	1	1	5	3	3	5	5	3	5	1	5	5	4	1	2	1	3	2	3	4	3	3	2	4	5	3	3	2	5	2	2	3	5	1	2	2	3	5	5	1	3	5	5	4	2	1	1	5	4	2	3	5	3			
S61	5	3	5	4	3	4	2	5	4	5	2	5	2	5	5	1	5	5	5	4	1	5	5	3	1	3	2	1	1	3	4	4	3	4	4	2	4	5	4	3	5	5	1	5	1	3	5	2	2	3	3	5	4	2	2	2	5	4	4	1	1	1	5	1	3	5	5	3	5	4	2	3			
S62	5	5	3	1	2	1	3	3	4	2	3	5	1	5	2	4	2	2	5	2	4	2	5	2	3	4	2	5	5	1	5	3	2	3	5	1	2	4	4	3	2	3	5	5	5	2	4	4	5	3	3	5	3	2	4	5	2	1	2	1	1	5	1	2	5	3	4	2	2	5	1	2			
S63	5	1	3	5	2	5	4	1	1	3	4	4	5	4	1	1	5	3	5	1	5	3	1	1	3	3	3	5	2	3	5	2	3	5	3	2	1	5	1	1	4	3	4	4	2	1	3	5	1	3	2	2	5	3	4	3	5	2	1	2	1	2	5	3	3	5	4	5	4	5	2	1			
S64	4	3	3	4	2	2	1	4	1	1	2	4	1	5	4	3	1	4	5	2	3	4	4	1	5	2	4	4	4	3	1	4	2	1	3	5	2	5	4	4	5	4	2	1	4	1	1	5	3	2	4	1	2	3	4	4	5	4	1	4	3	5	2	4	5	3	4	5	4	4	2	2			
S65	1	5	1	4	3	1	1	1	3	2	4	5	3	3	5	3	5	3	2	5	3	2	1	1	5	4	3	2	1	2	2	1	3	1	2	1	5	4	5	5	2	4	5	4	5	3	3	5	2	3	4	1	3	1	1	1	3	4	5	4	2	5	3	1	2	2	4	1	1	1	4	1			
S66	1	3	2	2	2	1	1	5	5	2	3	3	3	1	1	2	1	5	3	5	3	1	2	5	2	2	3	5	1	5	3	5	5	4	5	5	3	3	1	1	1	5	4	2	1	5	5	1	3	2	2	3	2	3	4	5	3	1	2	2	2	5	2	1	4	2	4	5	5	5	1				
S67	3	4	3	2	4	3	3	5	4	3	2	2	4	5	4	5	1	2	2	1	4	3	3	5	1	5	2	3	5	4	4	2	3	3	3	3	1	3	4	4	1	1	1	2	2	1	4	3	5	5	4	2	5	4	2	5	1	2	1	5	4	4	4	1	4	1	2	3	2	2	1	1			
S68	3	1	4	3	5	2	1	3	5	1	4	1	5	5	5	1	2	2	5	5	4	2	1	3	3	2	4	4	3	2	4	1	1	1	2	2	4	5	1	1	3	2	3	2	5	4	4	3	1	5	2	1	2	4	5	3	3																		

S70	3	1	5	3	2	4	5	4	2	4	2	2	5	4	2	2	4	1	2	3	3	5	1	3	1	1	2	3	1	1	4	1	1	2	5	2	4	5	2	5	3	5	1	3	4	5	3	4	4	3	1	1	1	4	2	2	3	2	5	5	5	5	3	3	1	5	1	3	3	2	3	
S71	4	2	5	1	3	2	1	2	3	4	4	1	5	3	1	5	3	1	5	2	4	2	2	1	5	5	1	3	4	4	3	2	2	2	5	5	5	3	2	1	5	5	4	1	5	2	3	1	5	3	3	2	1	4	5	3	4	4	5	4	1	4	2	2	2	5	2	1	3	3	3	5
S72	5	3	3	1	1	4	4	4	5	1	3	1	2	5	1	5	2	3	2	1	4	4	2	4	3	2	2	4	5	3	5	2	3	5	3	2	2	5	1	2	5	4	4	4	1	3	4	2	5	5	4	5	5	4	2	1	3	3	2	3	1	4	2	3	4	5	1	5	5	2	2	2
S73	4	5	2	3	5	1	4	3	2	2	2	1	5	1	3	1	4	1	1	3	5	3	4	5	4	2	3	5	1	4	1	1	4	2	2	4	3	4	4	5	4	5	2	2	1	5	3	3	5	2	4	3	5	5	5	3	2	5	5	4	5	4	3	4	5	5	1	2	4	4	3	3
S74	5	5	1	2	5	5	5	4	3	5	3	5	2	5	2	2	4	3	2	1	1	1	3	3	4	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	1	3	5	1	3	5	4	4	5	3	3	2	4	2	1	3	3	3	5	2	2	4	2	2	2	1	5	5	3	5	5	1	1	2	5	4	2
S75	2	2	3	2	1	5	4	2	2	3	5	5	5	2	3	3	1	4	5	1	5	2	3	4	5	1	3	1	4	5	5	2	1	4	1	5	3	4	4	2	5	4	3	5	1	3	2	3	5	2	5	5	3	2	3	2	3	1	1	2	3	5	5	3	1	3	1	3	1	5	5	3
S76	2	1	1	4	1	3	5	1	4	4	2	5	2	4	4	3	2	1	2	1	3	3	1	5	1	3	5	4	4	3	3	4	1	1	3	5	3	2	1	1	4	2	1	1	4	5	2	1	4	3	3	2	3	1	4	3	4	5	2	3	2	5	1	3	2	4	4	2	5	1	4	5
S77	2	2	4	3	5	3	1	2	3	5	3	3	2	3	4	3	4	2	2	1	5	1	4	5	2	5	4	1	1	2	1	5	2	2	5	3	3	1	5	4	4	5	5	5	5	2	4	3	3	5	4	2	1	1	4	4	5	4	1	5	2	3	2	2	2	5	3	1	4	1	2	1
S78	3	3	3	3	5	4	1	5	4	4	3	2	3	1	4	5	3	3	1	5	4	4	4	3	1	5	1	4	2	3	1	4	2	3	1	5	5	4	3	5	4	1	5	1	2	1	2	3	5	4	5	2	4	4	2	3	5	1	2	4	2	1	5	3	2	4	1	3	5	2	2	3
S79	3	5	2	5	5	1	1	5	2	2	5	2	1	3	1	2	1	3	5	5	3	5	2	2	3	1	3	4	4	3	2	1	3	5	5	2	4	4	3	1	1	2	3	1	2	1	5	2	2	3	3	1	4	2	4	4	3	1	5	2	3	4	1	1	1	5	1	3	2	2	3	
S80	3	5	1	3	5	2	1	2	5	1	2	1	3	3	5	3	5	4	2	2	1	4	4	5	5	3	4	3	4	2	4	3	1	5	1	3	2	3	2	4	5	1	2	2	1	5	2	5	4	3	5	5	3	1	1	5	5	5	1	5	4	1	2	4	3	3	5	3	2	2	1	1
S81	2	4	5	2	2	4	5	1	1	4	5	1	1	3	3	4	1	4	3	1	1	2	2	4	4	2	1	2	4	1	2	1	3	3	1	4	3	4	1	3	4	5	1	1	4	3	5	5	4	4	1	3	1	1	2	5	4	4	1	4	5	5	5	1	3	3	3	2	5	2	2	2
S82	2	3	2	2	1	1	3	3	3	2	5	4	2	3	4	1	2	1	5	4	5	4	4	3	1	1	5	5	3	5	1	1	1	1	2	2	2	1	4	3	2	5	2	1	5	1	5	4	3	5	5	5	5	2	4	4	1	3	4	1	4	4	4	1	3	2	3	2	5	4	5	
S83	1	2	2	2	2	5	3	3	5	4	2	5	3	2	5	2	3	1	3	1	3	4	2	4	5	3	3	4	5	3	3	2	2	2	1	1	3	5	4	5	2	1	4	5	2	5	5	4	3	1	2	5	1	3	3	5	2	1	1	3	2	4	4	2	1	2	3	2	1	4	1	
S84	3	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	4	1	1	1	1	3	3	5	2	4	1	2	4	4	1	5	4	4	4	5	3	4	1	2	1	3	5	1	1	5	4	1	4	1	5	4	4	4	1	1	4	1	3	5	1	2	2	1	3	4	3	2	1	1	4	1	2	3
S85	5	4	3	3	3	2	1	1	4	5	2	3	5	1	2	2	3	5	1	4	3	1	1	4	1	3	2	1	1	1	3	1	2	5	2	4	4	2	4	2	1	1	4	5	2	2	1	5	1	1	5	5	3	1	1	3	4	5	5	3	5	2	2	3	4	2	3	2	5	4	3	2
S86	2	5	3	5	1	4	5	3	3	1	5	4	1	4	2	1	5	3	4	4	5	5	5	4	2	5	1	1	1	4	5	2	4	3	1	3	2	4	1	3	3	3	4	5	4	1	5	5	5	4	4	1	3	1	3	2	2	4	5	4	4	3	5	1	4	4	2	5	4	5	3	2
S87	5	2	5	5	3	3	5	5	3	4	4	5	5	4	4	1	4	4	5	1	5	2	1	1	3	5	4	3	2	5	5	4	5	3	2	2	5	5	2	1	4	1	1	1	3	3	5	3	3	2	3	4	4	4	5	3	3	2	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	1	4		
S88	5	5	3	5	5	1	1	2	1	1	3	3	3	4	3	2	1	2	4	4	3	5	3	5	4	3	3	5	3	4	2	3	2	5	2	4	4	1	2	5	2	4	4	5	3	2	5	4	3	3	2	1	4	1	3	5	1	5	5	5	2	5	5	1	2	5	5	3	3	3	4	
S89	5	5	5	5	4	4	3	3	1	3	3	2	1	1	2	5	5	2	2	1	3	4	1	1	1	2	4	5	2	5	4	4	5	1	5	2	3	2	3	1	4	4	3	3	3	5	2	5	3	2	4	1	1	2	4	4	2	1	1	3	2	5	2	3	5	5	5	1	2	5	4	5
S90	2	4	4	5	1	5	3	4	5	3	4	2	1	4	1	3	1	4	1	2	4	3	4	3	3	2	4	2	1	1	3	3	3	5	2	2	3	1	1	4	5	5	5	1	5	5	2	4	5	1	2	5	3	2	1	2	3	3	2	4	1	1	1	4	4	1	3	3	4	2	2	3
S91	2	4	2	5	4	1	2	3	4	4	3	1	1	1	3	4	3	3	5	5	1	2	1	1	3	5	1	3	2	5	2	5	1	3	4	4	4	2	4	3	1	3	3	3	5	2	4	1	1	4	3	3	4	4	2	2	1	3	3	2	1	5	5	1	3	3	2	2	4	3	2	
S92	3	5	5	5	1	3	2	3	1	5	3	5	2	5	5	3	4	3	3	3	4	1	2	2	2	2	2	3	3	1	5	2	1	3	2	5	5	5	5	1	5	5	1	4	1	2	1	3	4	2	2	1	2	2	2	1	4	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	5	4	2	4	
S93	1	1	3	3	2	2	2	3	5	3	4	3	3	3	3	3	5	5	5	1	5	4	1	2	5	5	1	2	5	5	4	4	3	3	3	4	5	3	1	2	3	3	1	4	2	5	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4	5	3	3	4	5	1	3	4	1	4	2	1	5	4	2	3
S94	1	5	5	3	2	1	1	3	2	1	5	1	1	2	3	3	1	2	3	2	5	2	5	4	5	4	3	3	1	1	5	4	5	3	2	5	1	2	5	4	1	1	3	4	5	4	2	5	5	3	3	5	3	3	1	4	5	4	1	3	5	1	1	4	5	3	4	1	5	1	4	2
S95	1	1	5	1	5	3	1	4	5	2	3	3	1	1	3	4	1	4	3	1	5	4	5	4	4	2	4	4	1	3	5	1	5	2	1	3	1	3	1	5	5	2	5	4	5	2	1	5	5	5	5	3	5	3	1	5	3	3	1	2	3	2	2	4	4	2	5	4	1	2	1	3
S96	3	2	1	1	4	5	3	2	5	1	2	1	2	5	4	2	4	1	3	1	3	4	5	2	4	4	1	2	4	2	3	2	1	2	5	1	4	2	1	5	2	2	1	1	5	1	4	4	4	1	2	2	1	5	2	2	5	1	5	3	1	2	1	2	2	3	2	5	3	3		
S97	5	5	1	4	5	4	2	4	4	2	2	1	4	1	4	3	5	2	1	1	4	1	3	3	1	2	4	2	1	4	3	4	2	2	5	2	3	4	1	4	5	1	4	2	1	4	4	1	5	2	1	2	5	4	3	3	5	2	2	5	5	5	2	5	5	3	3	1	1	2		

SI01	3	5	4	3	1	1	5	3	5	4	3	4	2	5	1	3	3	1	4	3	5	2	3	2	5	4	1	3	1	5	3	1	2	4	2	1	5	3	5	3	5	2	4	5	1	4	3	5	5	2	5	2	4	1	5	5	1	5	1	2	2	1	4	1	3	2	3	4	1	1	3	5											
SI02	1	4	1	1	5	4	3	1	2	3	5	1	1	4	3	5	3	5	3	2	4	4	2	1	2	2	5	5	3	3	1	3	1	2	4	4	3	5	2	5	4	4	4	4	5	2	1	5	1	2	5	1	3	4	3	3	4	1	2	3	5	4	1	1	2	5	2	4	3	4	1	2											
SI03	5	5	3	1	2	1	5	5	2	1	3	5	4	3	4	5	5	4	3	5	2	5	1	5	2	2	5	2	5	1	1	4	2	3	1	5	1	4	5	4	2	4	2	4	4	3	2	1	5	1	1	1	3	3	3	5	3	1	5	2	2	2	5	3	2	4	5	1	4	3	5												
SI04	3	5	5	5	5	2	1	3	5	5	3	4	5	2	5	5	4	4	5	1	4	2	3	5	5	4	1	4	2	2	1	2	2	4	3	2	2	2	1	1	3	1	1	5	1	4	1	5	4	2	3	4	1	2	4	1	3	3	1	1	1	4	5	2	3	5	2	1	2	4	4	2											
SI05	5	2	3	2	4	2	4	5	1	2	2	3	3	2	5	5	4	5	3	2	5	4	3	5	5	3	4	5	3	4	5	5	2	5	3	1	3	4	4	3	2	3	1	5	3	3	3	5	3	1	1	5	2	1	5	2	2	3	4	2	3	1	4	2	4	5	4	2	3	3	5	5											
SI06	4	1	1	2	3	3	3	4	2	1	2	1	5	1	1	2	4	4	2	1	2	5	2	1	4	5	5	5	2	1	3	1	5	4	2	1	2	5	4	3	3	4	4	5	3	5	1	5	3	3	1	4	1	3	5	1	5	5	4	3	4	1	2	2	5	3	3	4	2	3	5												
SI07	5	4	3	3	1	1	3	5	5	3	4	2	5	1	3	4	5	3	3	2	4	1	3	1	1	1	5	5	4	5	4	4	1	2	4	3	1	5	2	3	4	5	5	2	4	2	2	2	3	1	5	4	1	1	2	1	4	1	5	1	2	2	3	2	2	5	3	2	5	1	2	4											
SI08	1	3	1	4	5	3	5	2	4	4	1	5	3	5	1	4	2	1	4	2	4	4	1	4	1	4	2	3	2	4	1	4	4	5	5	2	4	4	5	1	3	2	4	2	2	5	2	4	2	3	1	4	1	4	4	3	1	1	2	3	2	3	1	4	1	3	2	1	2	4	3	3											
SI09	3	4	4	1	2	3	3	4	5	3	4	4	1	3	5	3	5	3	2	2	1	3	1	5	2	5	2	1	3	5	1	3	3	1	3	3	1	2	1	2	1	3	5	2	3	5	3	3	1	5	5	2	5	5	1	5	1	2	1	5	3	1	3	2	2	2	5	4	1	5	2												
SI10	1	4	2	2	5	1	1	2	4	4	1	1	4	2	1	2	3	3	4	5	4	3	2	2	2	3	3	2	1	5	5	1	5	5	3	4	3	1	5	1	1	2	2	1	1	2	2	1	5	5	3	1	2	3	5	2	3	1	4	2	2	4	1	2	3	3	2	4	5	3	3												
SI11	5	2	4	3	1	1	3	2	3	4	2	2	1	4	1	1	1	2	3	5	4	4	1	2	2	3	2	3	5	5	5	4	3	2	2	1	3	1	1	5	4	2	4	5	1	1	1	3	2	5	3	2	4	2	1	2	3	1	5	2	5	1	1	2	2	3	3	5	3	4	1	1											
SI12	1	2	2	4	2	2	2	5	4	1	4	3	4	4	3	2	3	5	4	5	5	3	5	5	4	3	1	4	4	3	2	1	5	4	4	2	4	1	2	4	3	4	2	3	1	5	1	2	1	3	5	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	1	5	1	1	1	2	3	4	1											
SI13	1	5	3	1	1	3	4	3	3	2	1	2	3	5	3	2	5	2	3	4	1	5	5	3	2	1	3	1	2	3	5	5	4	3	5	5	5	4	3	1	2	2	3	1	1	3	1	1	1	2	3	5	4	3	3	4	4	3	3	1	3	1	2	3	3	4	5	4	1	4	3	2											
SI14	5	3	5	3	4	1	2	1	3	5	4	4	1	5	1	2	2	5	3	2	3	5	1	3	5	1	4	1	1	3	1	2	4	4	1	1	2	3	2	5	4	5	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	5	3	1	3	2	1	1	1	2	5	3	3	1	1	3	2	5	1	5	1	5										
SI15	1	5	2	3	3	1	5	5	4	2	1	3	5	4	3	1	2	4	1	4	4	3	3	2	3	5	2	3	5	2	3	4	5	2	3	5	1	4	5	2	3	5	1	4	5	2	3	4	1	4	2	4	2	4	1	5	2	1	2	5	5	2	5	2	5	2	5	3	3	2	2	1	4	2	3	4	5	4	3	5	4	3	5
SI16	2	5	1	1	1	4	2	2	4	1	5	5	3	2	3	2	1	5	3	1	2	5	2	2	5	5	1	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	5	1	1	5	4	5	5	4	5	3	5	1	5	2	4	1	5	2	4	2	3	1	2	3	3	5	4	3	3	3	2														
SI17	3	2	5	5	2	5	3	5	4	1	4	2	1	5	5	1	1	3	4	3	1	4	5	2	5	1	2	1	4	3	1	5	2	5	4	4	1	3	4	3	5	3	5	4	3	2	1	4	1	5	4	1	4	4	4	5	4	5	5	3	1	5	5	5	2	3	4	5	2	5	3												
SI18	5	3	1	5	3	2	3	1	4	2	4	2	4	2	5	2	2	2	2	2	2	5	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	5	5	3	1	2	2	1	2	4	4	2	3	1	1	1	5	4	3	1	5	2	2	3	4	1	3	1	5	5	3	2	3	3	5	3	1	1	2	3											
SI19	5	2	1	3	4	4	4	5	4	4	1	3	3	3	3	2	4	2	1	5	4	2	4	4	4	3	2	2	3	3	2	5	4	5	2	2	3	1	3	3	5	4	3	1	4	5	2	3	3	3	1	5	3	4	4	2	5	4	5	4	2	2	4	1	3	5	5	4	3	5													
SI20	3	2	1	2	5	3	2	3	2	3	3	3	3	2	5	4	1	2	4	2	5	4	3	4	5	1	1	1	2	4	1	3	3	1	3	5	4	3	2	1	4	3	5	1	2	5	4	4	3	5	5	4	3	4	4	1	2	5	3	3	4	5	4	1	3	4	1	5	5	4	5	3											
SI21	1	5	1	2	5	4	3	3	5	2	1	1	3	2	2	3	3	5	4	4	3	3	4	2	4	1	1	3	4	4	3	5	1	1	3	5	4	2	3	2	5	4	5	4	1	4	3	2	4	5	5	2	1	2	5	1	2	1	1	4	2	4	4	3	1	2	5	4	1	3	3	3											
SI22	5	4	1	1	3	4	2	5	1	5	2	2	2	4	5	3	1	5	4	3	3	3	1	5	2	4	1	2	4	1	4	2	5	2	5	4	5	2	5	1	1	1	3	2	4	3	5	5	3	5	1	3	5	4	5	4	1	3	3	3	2	5	2	4	2	2	1	4	1	3	2	3											
SI23	4	2	1	1	3	5	5	5	5	5	4	2	3	1	3	5	2	3	3	3	5	2	4	5	3	2	4	3	4	5	1	1	3	5	4	1	1	1	3	3	3	1	2	1	1	3	5	4	5	2	2	2	1	1	2	5	5	2	1	5	4	2	3	3	4	5	3	3	2	1	1	2											
SI24	5	1	3	2	2	4	4	3	2	2	1	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	1	5	3	1	4	2	4	3	2	3	3	4	1	5	2	2	3	3	1	2	5	5	3	1	3	2	5	1	2	5	3	4	5	5	3	5	4	1	1	4	2	3	4	5	3	2	1	2	1	3										
SI25	3	1	5	2	2	1	3	1	5	2	3	1	2	3	1	1	4	1	3	2	2	1	5	4	3	2	3	5	4	2	2	5	2	3	5	3	1	3	5	1	5	1	3	1	4	4	3	5	3	3	5	1	3	2	4	5	3	2	2	1	3	5	3	2	1	3	2	5	3	4	4	3											
SI26	4	3	4	3	4	5	1	4	2	3	1	1	4	1	3	5	3	4	3	5	3	3	2	3	4	2	1	5	4	5	4	5	3	4	1	2	3	5	5	1	4	2	2	4	5	4	3	2	3	5	1	3	4	5	2	2	5	2	4	5	3	2	2	5	2	1	5	3	4	3	2	1											
SI27	4	5	4	3	2	4	1	1	3	3	4	5	3	5	3	3	2	4	3	4	4	3	5	2	4	1	5	2	1	4	5	4	4	3	4	4	4	1	2	2	5	3	2	1	2	4	1	1	5	4	1	1	4	1	1	5	5	1	1	1	2	3	5	5	4	2	2	3	4	2	1												
SI28	2	2	1	1	4	4	5	3	4	3	1	4	1	3	5	5	4	2	1	2	5	1	5	5	2	2	5	2	3	3	1	3	3	3	1	5	1	5	3	4	5	5	2	5	3	3	5	3	1	2	1	5																															

S141	1	3	4	1	3	2	2	5	4	3	1	2	4	4	1	5	1	5	4	3	5	5	4	3	5	5	2	2	1	2	5	2	4	1	4	5	3	4	2	1	3	2	3	1	5	5	3	3	3	2	4	3	3	1	1	1	3	4	5	1	1	1	1	1	3	5	1	3	2	4	4	1	
S142	2	5	4	3	2	2	2	1	2	2	1	5	3	4	5	2	3	5	4	5	5	5	4	5	4	2	1	1	2	1	2	4	5	5	3	1	5	4	3	3	4	1	5	3	1	3	5	3	4	4	2	1	3	3	5	2	2	1	5	4	4	1	2	2	5	5	1	1					
S143	1	2	2	5	5	3	4	2	3	1	2	5	4	3	2	5	4	2	3	1	5	5	1	5	3	4	1	4	1	1	3	1	2	4	5	2	4	3	1	5	1	4	5	2	3	3	4	5	2	2	1	3	4	2	3	5	3	5	2	1	4	4	1	5	5	2	1	5					
S144	2	2	3	4	2	4	3	3	2	2	1	3	5	1	5	3	3	5	3	1	3	3	4	3	4	2	5	2	2	4	3	1	5	1	4	3	5	4	1	5	3	1	1	5	1	2	3	5	2	4	1	3	5	3	1	3	2	3	4	1	1	3	4	4	5	4	3	2	1				
S145	2	1	4	2	5	4	4	3	5	1	4	4	4	2	1	2	1	3	5	4	3	1	4	4	2	4	4	3	2	3	2	5	3	5	5	1	1	1	1	5	3	2	3	3	3	3	2	4	5	5	1	5	4	3	1	2	2	2	2	4	3	2	4	5	5	3	1	3	4	3	3		
S146	5	2	1	3	5	1	5	2	2	2	3	4	3	1	5	4	5	1	2	2	4	3	1	3	4	4	2	4	4	5	4	3	1	4	4	3	1	4	4	3	1	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	4	4	1	1	4	3	5	4	5	2	2	1	5	5				
S147	5	5	5	3	1	1	2	1	2	4	4	5	1	1	1	3	2	4	5	2	2	4	3	3	5	3	1	5	1	2	4	4	5	1	1	2	5	2	2	1	4	2	3	3	1	1	4	1	4	5	1	4	2	3	5	4	3	1	4	2	3	5	3	5	3	1	4						
S148	4	4	2	2	5	1	2	2	3	4	2	4	5	1	2	4	5	1	3	2	5	2	3	3	5	2	2	4	1	1	5	2	2	2	2	5	3	4	4	4	1	1	3	1	1	3	1	3	2	3	4	5	3	4	4	2	3	3	2	1	4	2	3	3	2	5	4	5	2	1	5		
S149	4	3	5	1	3	2	2	5	4	4	1	3	2	1	4	4	5	2	2	2	5	1	2	4	4	1	1	1	4	2	3	2	5	5	4	2	2	4	4	3	1	5	2	3	2	4	2	3	4	5	5	4	5	5	2	3	5	1	3	1	5	4	4	3	5	5	5	5	4	2	1		
S150	4	1	5	5	2	5	3	5	1	5	4	3	2	4	1	4	3	2	4	3	4	4	3	2	1	2	2	3	3	1	3	5	3	3	5	4	3	4	4	3	3	2	4	2	3	5	3	2	2	2	5	2	3	5	1	4	4	2	4	5	1	3	5	2	2	3	1	2	5	4	1	2	
S151	2	1	2	5	2	1	3	1	1	3	5	3	5	1	2	4	1	5	4	2	2	3	4	5	5	3	3	5	4	1	2	1	3	1	5	3	1	1	2	5	4	2	4	1	3	1	1	5	4	5	1	5	1	4	1	5	5	2	2	3	1	4	1	5	2	3	3	2	2	3	1	3	
S152	4	3	1	5	2	3	5	2	5	2	1	1	2	3	1	5	3	5	3	4	3	1	5	4	1	4	4	4	4	1	4	1	5	3	1	3	2	4	5	2	4	4	1	2	3	3	5	2	3	1	4	1	5	2	1	1	5	3	2	5	5	2	1	4	1	1	3	5	5	5	2	2	
S153	2	1	4	3	5	1	2	1	1	5	2	1	4	5	4	4	1	4	2	2	1	1	3	2	3	4	3	4	4	4	2	5	4	4	4	3	3	2	3	3	3	5	4	1	3	2	4	3	3	3	5	2	3	1	3	4	3	3	3	5	5	3	2	5	3	2	4	3	2	2	2		
S154	3	4	5	3	1	2	3	1	2	3	1	5	2	3	3	5	5	1	2	2	1	1	2	4	3	1	5	2	4	4	5	2	2	4	3	1	5	2	4	3	1	2	3	4	1	2	3	4	2	5	3	4	2	1	3	3	4	2	5	4	1	3	3	2	4	5	4	1	2	3	4		
S155	3	2	2	4	1	2	2	1	5	3	1	4	2	3	5	2	3	5	4	3	2	4	2	5	2	1	1	1	3	2	2	4	3	1	5	3	1	1	2	5	4	2	4	1	3	1	5	3	1	1	2	5	4	2	4	1	3	1	5	3	3	1	5	2	5	2	3	5	3	3	5	3	
S156	3	4	2	2	4	1	2	5	4	1	4	3	1	4	5	1	3	1	1	4	2	1	4	4	3	1	5	1	5	1	1	2	3	1	1	2	5	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	5	2	2	4	1	1	4	4	2	4	2	4	2	4	2	5	3	1	2	2	5	3	2	4	5	
S157	3	2	3	4	3	3	5	4	1	1	5	1	4	2	2	4	4	1	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4	2	1	1	4	2	2	2	4	4	5	1	4	4	3	5	2	4	2	4	1	3	5	4	4	5	1	5	2	5	4	1	5	3	4	5	2	2	1	1	2	1				
S158	5	4	3	2	5	1	5	5	1	4	2	5	2	3	1	5	4	3	4	3	3	2	5	2	1	3	3	3	5	3	1	2	2	5	2	4	4	4	5	5	5	4	1	3	4	2	4	2	1	4	2	1	5	3	4	1	2	1	5	4	3	4	5	2	5	2	3	3	2	2	1		
S159	1	4	3	5	2	3	4	2	5	5	4	3	4	5	1	1	4	5	5	3	1	1	5	4	5	5	3	1	5	5	4	3	5	4	5	5	1	5	2	4	5	5	2	1	3	2	5	4	4	2	1	4	4	1	3	1	1	5	4	5	4	3	5	3	1	3	3	4					
S160	1	5	2	3	3	5	2	3	4	2	2	3	2	1	3	3	3	4	4	5	1	5	3	3	5	2	5	4	3	3	1	3	2	2	1	1	5	4	4	1	1	2	1	1	1	5	1	4	4	2	5	5	2	5	1	2	5	1	4	3	4	1	5	1	4	1	1	5	3	5	2	4	
S161	4	2	1	5	1	1	5	3	2	3	4	1	1	4	3	2	5	3	3	3	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	1	5	1	2	5	2	5	2	1	5	1	4	4	2	5	5	1	2	2	5	1	4	5	3	2	5	5	2	3	1	2	5	3	5	4	2	4					
S162	2	5	3	1	3	5	5	3	5	1	2	3	2	5	5	4	2	3	2	2	4	5	1	3	5	4	3	2	5	2	3	5	2	2	3	5	2	4	1	5	1	4	4	5	1	3	1	1	3	5	1	3	5	1	5	4	3	5	1	5	4	3	3	2	2	1	5	3	5				
S163	2	4	2	5	3	4	2	4	4	2	4	1	5	1	1	4	2	4	4	3	1	5	3	5	4	1	1	5	2	5	3	1	3	1	4	2	2	5	3	5	5	3	4	2	2	5	2	2	4	4	5	1	2	2	1	4	3	4	4	3	1	3	4	3	4	4	4	1	3	5	5	1	
S164	4	1	2	4	1	1	5	3	4	5	3	2	1	1	4	5	2	1	3	5	4	1	5	4	4	3	4	3	3	5	1	5	5	1	1	2	4	3	5	4	3	2	3	1	4	2	5	3	5	2	4	1	3	2	1	1	3	1	4	2	5	1	5	4	4	4	3	2	5	1	4	4	1
S165	3	5	3	1	3	4	4	5	5	1	1	3	5	1	1	2	5	1	1	1	2	3	3	4	1	4	4	3	3	4	2	3	4	4	1	1	2	3	4	4	1	2	3	2	1	5	5	2	2	1	5	5	2	2	1	5	3	5	3	4	1	1	4	5	4	2	2	3	3	4			
S166	2	1	1	5	4	4	3	5	2	4	3	1	3	1	3	1	5	1	4	2	2	3	4	5	2	5	5	2	3	1	4	2	2	4	1	1	3	3	4	2	3	5	3	5	4	2	5	4	3	1	2	4	3	2	3	4	4	2	3	2	5	2	5	2	2	1							
S167	5	5	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	5	2	3	1	3	2	2	2	1	5	1	3	2	1	5	5	4	2	4	3	3	1	2	1	3	2	4	5	1	5	5	2	5	2	1	5	3	2	1	3	3	3	2	4	1	2	2	3	2	4	2	2	3	5	4	1	2	5	3	
S168	1	5	4	5	2	1	3	4	3	3	2	3	3	1	1	5	1	5	2	5	4	5	3	3	4	1	3	2	1	3	5	1	1	5	1	1	1	2	2	1	2	3	1	3	5	2	2	5	4	4	5	5	5	3	2	5	3	3	3	4	1	3	3	5	4	5	1	4	3	3	4	5	
S169	1	5	5	1	1	2	4	1	5	3	5	3	1	3	1	3	2	1	3	4	5	2	3	4	2	2</																																															

N°	CONDUCTAS DESADAPTATIVAS																		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
S1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2
S2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1
S3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1
S4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1
S5	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1
S6	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
S7	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1
S8	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1
S9	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1
S10	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
S11	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2
S12	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
S13	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1
S14	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2
S15	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1
S16	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2
S17	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
S18	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1
S19	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1
S20	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
S21	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
S22	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2
S23	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
S24	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1
S25	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2
S26	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2
S27	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2
S28	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2
S29	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2
S30	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
S31	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
S32	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1
S33	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
S34	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
S35	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2
S36	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
S37	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1
S38	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
S39	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2
S40	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2

S41	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1
S42	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2
S43	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1
S44	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2
S45	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2
S46	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1
S47	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
S48	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
S49	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1
S50	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1
S51	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
S52	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2
S53	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1
S54	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
S55	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
S56	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1
S57	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
S58	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1
S59	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S60	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1
S61	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1
S62	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
S63	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1
S64	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1
S65	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1
S66	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2
S67	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2
S68	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1
S69	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
S70	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2
S71	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2
S72	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
S73	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1
S74	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
S75	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1
S76	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2
S77	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1
S78	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2
S79	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2
S80	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1

S81	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1
S82	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
S83	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1
S84	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
S85	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2
S86	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1
S87	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1
S88	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
S89	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1
S90	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
S91	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1
S92	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1
S93	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2
S94	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
S95	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2
S96	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
S97	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2
S98	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
S99	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2
S100	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2
S101	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2
S102	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
S103	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
S104	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2
S105	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1
S106	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2
S107	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1
S108	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2
S109	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2
S110	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2
S111	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
S112	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2
S113	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
S114	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
S115	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
S116	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
S117	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2
S118	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2
S119	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
S120	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2

<i>SI21</i>	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1
<i>SI22</i>	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
<i>SI23</i>	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1
<i>SI24</i>	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1
<i>SI25</i>	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1
<i>SI26</i>	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2
<i>SI27</i>	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1
<i>SI28</i>	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
<i>SI29</i>	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1
<i>SI30</i>	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
<i>SI31</i>	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2
<i>SI32</i>	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1
<i>SI33</i>	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
<i>SI34</i>	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2
<i>SI35</i>	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
<i>SI36</i>	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2
<i>SI37</i>	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
<i>SI38</i>	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2
<i>SI39</i>	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
<i>SI40</i>	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2
<i>SI41</i>	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1
<i>SI42</i>	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2
<i>SI43</i>	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2
<i>SI44</i>	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1
<i>SI45</i>	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1
<i>SI46</i>	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
<i>SI47</i>	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2
<i>SI48</i>	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2
<i>SI49</i>	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2
<i>SI50</i>	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1

S151	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1
S152	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2
S153	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2
S154	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1
S155	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2
S156	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
S157	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
S158	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
S159	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
S160	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1
S161	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1
S162	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2
S163	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
S164	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2
S165	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
S166	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
S167	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
S168	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2
S169	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1
S170	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2
S171	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1
S172	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2
S173	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
S174	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2
S175	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
S176	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1
S177	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1
S178	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1
S179	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
S180	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1
S181	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2
S182	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
S183	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1
S184	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
S185	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1
S186	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2
S187	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
S188	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1