

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Educación



**EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
INICIALES: LA LIBERTAD Y VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA, 2017.**

**Tesis Presentada por la Bachiller
Cusilayme Salinas, Melania María
Para Optar el Título Profesional de
Licenciada en Educación Inicial**

Asesora: Dra. Arias Messa Frigia

AREQUIPA – PERU

2018

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Expediente N° 20170000022271

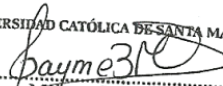
Fecha: 09 de mayo del 2017

DICTÁMEN DEL PROYECTO DE TESIS
DE: CUSILAYME SALINAS, MELANIA MARÍA

PROYECTO DE TESIS:

"EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LA LIBERTAD Y VÍCTOR ANDRÉS BELAÚNDE,, AREQUIPA 2017"

DICTAMINADORA: Dra. TATIANA CATERIANO CHÁVEZ
DICTAMEN DEL PROYECTO:

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Dra. Milena Jaime Zavala
Directora de la Escuela Profesional
de Educación

1. Arreglar los indicadores y sub-indicadores de las variables de estudios.
2. Corregir la numeración del punto 2.1. Habilidades Sociales
3. Revisar los antecedentes de la biblioteca de la UCSM
4. Mejorar la redacción de la hipótesis.
5. Corregir el instrumento de evaluación, los ítems se repiten.
6. El Programa de Juegos debe ser presentado mediante una caratula, con denominación, justificación, objetivos, cronograma y recién el desarrollo de cada juego. Se deben ilustrar.


Prof. Tatiana Cateriano Chávez
Docente en Educación - UCSM

*Se aprueba el Proyecto de Investigación,
proceda a desarrollarlo.*

FIRMA: FECHA 17/05/2017
OBSERVACIONES ABSUELTAS:


Prof. Tatiana Cateriano Chávez
Docente en Educación - UCSM
18/04/2017

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Expediente N° 20170000051524

Fecha: 14 de noviembre del 2017

DICTAMEN DEL BORRADOR DE TESIS

DE: CUSILAYME SALINAS, MELANIA MARÍA

BORRADOR DE TESIS:

"EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LA LIBERTAD Y VÍCTOR ANDRÉS BELAÚNDE, AREQUIPA 2017"

DICTAMINADORAS: Dra. FRIGIA ARIAS MESSA
Dra. TATIANA CATERIANO CHÁVEZ



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
Dra. Milena Jaime Zavala
Docente de la Escuela Profesional
de Educación

DICTAMEN DEL BORRADOR:

Se hace las siguientes observaciones:

1. Especificar las variables y mejorar los indicadores
2. Ordenar las interrogantes y objetivos de acuerdo a las variables
3. Completar el Marco teórico con temas afines a la investigación, es escasa.
4. Considerar una hipótesis integral colocando en la deducción lo que se espera como resultado.
5. En el planteamiento operacional se debe especificar con claridad el universo cualitativo y cuantitativo para determinar quienes conforman las unidades de estudio.
6. El modelo del instrumento tener especificar mejor
7. El planteamiento operacional tiene errores que se deben superar, hacer una revisión
8. Arreglar el cronograma
9. Adjuntar en instrumento (Modelo)

Se sugiere superar las observaciones hechas al Borrador de tesis para poder determinar el dictamen

29 de Noviembre del 2017

FIRMAS:

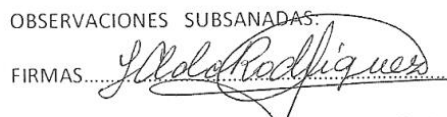


FECHA:

SE SUPERARON LAS OBSERVACIONES SUGERIDAS AL BORRADOR DE TESIS, POR LO QUE EL DICTAMEN ES FAVORABLE PARA LA RESPECTIVA SUSTENTACIÓN.

OBSERVACIONES SUBSANADAS.

FIRMAS:



Arequipa 20-12-2017

A Dios, por su infinito amor y por haberme permitido llegar hasta este punto de mi vida y darme salud para lograr mis objetivos.



A mis padres María y David, por ser los pilares fundamentales de todo lo que soy, de mi educación académica y personal; y por su incondicional apoyo a mi persona a través del tiempo.

A mis hermanos Paúl y Harold, por su gran ejemplo de superación; a mi novio Alain por su paciencia y constante apoyo.

ÍNDICE

Pág.

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO TEÓRICO.....	1
1. OBJETO DE ESTUDIO.....	1
2. MARCO TEÓRICO.....	2
2.1. El Juego.....	2
2.2. El Juego Cooperativo.....	3
2.2.1. Importancia de los Juegos Cooperativos para la educación.....	5
2.2.2. Características de los juegos cooperativos.....	5
2.2.3. Elementos de los juegos cooperativos.....	6
2.2.4. Clasificación de los juegos cooperativos.....	7
2.2.5. El juego en niños de 5 años.....	9
2.2.6. Actitud del maestro en el juego cooperativo.....	10
2.2.7. Errores del maestro en la aplicación de los juegos cooperativos.....	11
2.2.8. Relación entre el juego y el desarrollo social en las actividades cooperativas.....	12
2.3. Habilidades Sociales.....	12
2.3.1. Habilidades sociales en educación infantil.....	13
2.3.2. Componentes de las habilidades sociales.....	14
2.3.3. Clases de habilidades sociales.....	16
2.3.4. Importancia de las habilidades sociales.....	17
2.3.5. Aprendizaje de las habilidades sociales en los niños.....	19
2.3.6. Tipos de habilidades sociales.....	20
2.3.7. El papel de la escuela y el maestro ante las habilidades sociales.....	22
2.3.8. El papel del alumno ante las habilidades sociales.....	24

3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
4. HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES.....	29
4.1. Hipótesis.....	29
4.2. Variables e Indicadores.....	30
CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO OPERACIONAL.....	32
1. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN.....	32
1.1. Técnica.....	32
1.2. Instrumentos.....	32
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN.....	33
2.1. Ámbito Geográfico.....	33
2.2. Unidades de estudio.....	34
2.2.1. Universo cualitativo.....	34
2.2.2. Universo cuantitativo.....	34
2.3. Ubicación Temporal.....	34
3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	35
3.1. Criterios y procedimientos de recolección de datos.....	35
CAPÍTULO III RESULTADOS.....	36
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	62
BIBLIOGRAFÍA.....	63
ANEXOS.....	66

RESUMEN

La presente investigación se denomina: “EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES LA LIBERTAD Y VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA, 2017”. y tiene como propósito, lograr el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas mediante el juego cooperativo.

Es un estudio de nivel pre-experimental, haciendo uso de un pre test y un post test, que tuvo por objetivo principal reconocer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas La Libertad y Víctor Andrés Belaunde, por medio del juego cooperativo.

Se aplicó como técnica la observación y como instrumento utilizado para las variables juego cooperativo y habilidades sociales: la ficha de observación. La población de estudio estuvo constituida por 99 niños y niñas de 5 años.

En los resultados obtenidos del pre test, los niños y niñas durante el desarrollo de los juegos cooperativos presentaron carencias de habilidades sociales seguidamente en el post test se logró el incremento de habilidades sociales. Contrastando los resultados con la hipótesis planteada, se puede determinar que esta ha sido comprobada.

Palabras clave: Juego cooperativo y Habilidades Sociales.

ABSTRACT

The present investigation is called: "THE COOPERATIVE GAME FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN CHILDREN OF 5 YEARS OF THE INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS LA LIBERTAD AND VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA, 2017". and its purpose is to achieve the development of social skills in children through cooperative play.

It is a pre-experimental study, using a pre-test and a post-test, whose main objective was to recognize the development of social skills of children of 5 years of the Educational Institutions La Libertad and Víctor Andrés Belaunde , through cooperative play.

Observation technique was applied as an instrument used for cooperative game variables and social skills: the observation card. The study population consisted of 99 boys and girls of 5 years.

In the results obtained from the pre-test, the children during the development of the cooperative games presented shortcomings of social skills. Subsequently, in the post test the increase of social skills was achieved. Contrasting the results with the hypothesis, it can be determined that this has been proven.

Keywords: Cooperative play and Social Skills.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se titula **“EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES LA LIBERTAD Y VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA, 2017”**.

En esta investigación se busca determinar el desarrollo de las habilidades sociales que presentan los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas iniciales La Libertad y Víctor Andrés Belaunde, en la aplicación del pre test y post test.

Es importante reconocer las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años, para proponer estrategias que les permita establecer relaciones sociales adecuadas con los demás y expresar sus emociones afectivas.

La investigación presenta los siguientes capítulos:

El capítulo I, denominado planteamiento teórico está compuesto por: el objeto de estudio, los conceptos básicos, los antecedentes investigativos, la hipótesis, las variables e indicadores.

El capítulo II, denominado planteamiento operacional se aborda el diseño técnico, la recolección de datos, el análisis de los instrumentos y las técnicas que se utilizaron en la investigación, también se nombran las unidades de estudio, el ámbito geográfico y la ubicación temporal.

El capítulo III, se encuentran los cuadros, los graficos de los resultados de la investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. OBJETO DE ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se denomina “EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LA LIBERTAD Y VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA, 2017”.

Está ubicado dentro del área de educación, en la línea de estrategias didácticas. Presenta dos variables de estudios: Juego cooperativo, cuyos indicadores son: identificarse, relacionarse, orientación, coordinar, comprende, ayudar, organizar, expresar y manifestar.

Habilidades Sociales, cuyos indicadores son: Básicas, avanzadas y afectivas.

Se pretende responder a las siguientes interrogantes:

¿Qué habilidades sociales poseen los niños de 5 años de las instituciones educativas La Libertad y Víctor Andrés Belaunde, Arequipa, 2017, en el pre test?

¿Qué habilidades sociales poseen los niños de 5 años de las instituciones educativas La Libertad y Víctor Andrés Belaunde, Arequipa, 2017, en el post test?

¿Cuáles son las diferencias y semejanzas entre las habilidades sociales demostradas por los niños 5 años de las instituciones educativas La Libertad y Víctor Andrés Belaunde en el pre test y en el post test?

Los objetivos de la investigación son:

Reconocer las habilidades sociales de los niños de 5 años de las Instituciones Educativas La Libertad y Víctor Andrés Belaunde, en el pre test.

Identificar las habilidades sociales de los niños de 5 años de las Instituciones Educativas La Libertad y Víctor Andrés Belaunde, en el post test.

Comparar las habilidades sociales en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas La Libertad y Víctor Andrés Belaunde, en el pre test y post test.

El nivel de la investigación es pre experimental y el tipo al que corresponde es, de campo.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 EL JUEGO

Siendo el juego un tipo de actividad que desarrolla el niño, y el niño el objetivo del proceso educativo, toca considerar la actividad lúdica ya no solo como componente natural de la vida del niño, sino como un elemento del que puede valerse la pedagogía, para usarlo en beneficio de su formación. Siendo así el juego debe ser aprovechado y desarrollado en las escuelas.

El juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia, la vida del niño es jugar, y juegan por instinto, por una fuerza que le obliga a moverse, a manipular, jugar, etc. No juegan por mandato, orden o compulsión exterior, sino movidos por una necesidad interior, la misma clase de necesidad que hace que un gato persiga una pelota u ovillo.¹

Con la modernidad del tiempo, muchos pedagogos, sociólogos, estudiosos, han dado múltiples respuestas, desde los diversos puntos de vista se ha pretendido sintetizar en una definición completa, así tenemos. El juego es un testimonio de la inteligencia del hombre, en este grado de la vida. Es por lo general, el modelo y la imagen de la vida del hombre, generalmente considerada, de la vida natural, interna y misteriosa en los hombres y en las cosas, he aquí porque el juego origina gozo, libertad, satisfacción, paz en el mundo; el juego es el fin, el origen de los mayores bienes.²

“El juego es fuente de goce, ya que en el encuentran los niños su satisfacción más cumplida, una exigencia imperiosa de la naturaleza y una necesidad profunda de espíritu”.³

En la época contemporánea se destaca a María Montessori y Ovidio Decroly, quienes le dan una gran importancia al juego, afirmando a una sola voz, que el juego es una descarga desordenada de exceso de energía del niño.⁴

2.2 EL JUEGO COOPERATIVO

Los juegos cooperativos son juegos con una estructura alternativa en donde los participantes juegan con el otro, y no contra el otro. Se juega para superar desafíos y no a los otros; se juega para disfrutar del juego. Son juegos en los cuales el esfuerzo cooperativo es necesario para orientarse hacia un objetivo común y no para fines mutuamente exclusivos. En el proceso se aprende a

¹ Tineo, L. (2011). Eduque con juegos. Pág. 11.

² Badillo, J. (1993). Juegos populares infantiles. Pág.23.

³ Calero, M. (1998). Texto educar jugando. Pág. 16.

⁴ Tineo, L. (2011). Eduque con juegos. Pág.14.

*considerar al otro, a tener conciencia de sus sentimientos, a actuar hacia intereses comunes.*⁵

“Actividad lúdica en la que la cooperación es la única forma de interrelación de sus participantes y en la que intentan alcanzar un objetivo común mediante la acción coordinada de todos, sin que nadie quede discriminado, eliminado o derrotado”.⁶

*En los juegos cooperativos todos los jugadores participan, nadie sobra; nunca hay eliminados ni nadie pierde, participan por el placer de jugar, cooperan para conseguir una finalidad común, combinando sus diferentes habilidades y uniendo sus esfuerzos, compiten contra elementos no humanos en lugar de competir entre ellos, tratando de conseguir entre todos una meta, perciben el juego como una actividad colectiva lo que potencia un sentimiento de éxito grupal y se divierten más porque desaparece la amenaza de perder y la tristeza por perder.*⁷

"Los juegos cooperativos son juegos sin perdedores, que se juegan con otros, más que enfrentados a otros".⁸

Los juegos cooperativos son “aquellos juegos en los que para conseguir un resultado se requiere que todo el grupo asuma los mismos objetivos y reglas, que todos participen y que la cooperación se realice en forma coordinada, con el fin de emplear al máximo las energías”.⁹

De acuerdo con la revisión de las definiciones anteriores, llego a la conclusión de que el juego es algo espontaneo y voluntario, por su carácter no obligatorio, es libremente por el que va a realizar. Y el juego cooperativo es una

⁵ El programa sobre juegos cooperativos en el Cepeusp. Una evaluación: obtenido de: <http://www.efdeportes.com/efd13/jogose.htm>. Fecha de consulta 04-09-17.

⁶ Rojas, P. (2009). Juegos cooperativos para el Kin-Ball. Pág. 25

⁷ Juegos Cooperativos: Obtenido de: https://es.wikiversity.org/wiki/Juegos_cooperativos. Fecha de consulta 31-08-17.

⁸ Orlick, T. (2002): Navarro A, Vicente. El afán de jugar, teoría y práctica de los juegos motores. Pág.19

⁹ Mosquera, María José y otros. No violencia y deporte. Pág. 27

participación no una competición en donde se busca alcanzar un objetivo común para todo el grupo.¹⁰

2.2.1. IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA LA EDUCACIÓN

Uno de los propósitos de los juegos cooperativos consiste en ayudar a que las personas se relacionen, al recuperar en el grupo actitudes de confianza, colaboración y solidaridad alcanzando objetivos comunes de manera participativa, mientras todos y todas se divierten. Por ello, podemos decir que son importantes para que las personas aprendan a desenvolverse y ayudar a sus iguales.¹¹

Están orientados a conseguir un nuevo tipo de cultura en la que no primen tanto las vencedoras sobre las vencidas, en la que todas las personas se preocupen de las demás en beneficio de todo el grupo.

Los juegos cooperativos, también tratan de no excluir ni humillar a nadie, de conseguir diversión sin tener la amenaza de no conseguir el objetivo marcado, y de favorecer un ambiente de aprecio recíproco, donde no se mira a la otra como competidora, sino como una compañera de juego. En consecuencia, promueven la no discriminación de las personas y permiten que niños y niñas de culturas y hábitos diferentes se unan para aprender y disfrutar.¹²

2.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS

Intentando establecer unas características generales que definan a los juegos y por ende a los cooperativos, podemos decir que son:

¹⁰ Mosquera, María José y otros. Ibid. Pág. 27.

¹¹ Juegos cooperativos para la enseñanza en educación: obtenido de:
<http://juegoscooperativosuv.blogspot.pe/p/importancia-de-los-jcooperativos.html>. Fecha de consulta 05-09-17.

¹² Juegos cooperativos para la enseñanza en educación. Ibid.

- Actividades placenteras en las que se disfruta del juego de una forma lúdica, recreativa y buscando el placer por jugar.
- Manifestaciones libres y voluntarias en las que nadie obliga a nada, ni a nadie a participar ni a jugar.
- Participativas y en las que todos los participantes tienen clara una cosa y es que todos los implicados tienen que intervenir en las acciones, nadie es el mejor, todos, el grupo es el más importante.
- Comunicativos, se necesita la participación del lenguaje en la resolución de conflictos o de ideas, lo que conlleva un importante incremento de las habilidades sociales de interrelación entre ellos.
- *La competición se lleva a cabo, pero entendida como forma más de diversión y de competir contra los elementos no humanos del juego en lugar de hacerlo entre ellos, y por supuesto que son cooperativos, entendiendo esto como la forma de participar en ello sin discriminación, pues es necesario que todo el grupo participe en su realización, habilitándose un turno rotatorio para que todos los participantes del grupo intervengan en él.*¹³

2.2.3. ELEMENTOS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS

Según Carlos Velásquez Callado, los elementos significativos que caracterizan a los juegos cooperativos son:

- Demanda la colaboración entre los miembros del grupo de cara a la consecución de un fin común.
- Plantea una actividad conjunta y participativa, en la que todos los integrantes del grupo tienen un papel que desarrollar.

¹³ Rojas, P. (2009). Juegos cooperativos para el Kin-Ball. Pág. 27.

- Exige la coordinación de labores. El resultado no deriva de la suma de esfuerzos, sino de la adecuación de las acciones a las realizadas por el resto de los participantes como respuesta a las demandas de los elementos no humanos del juego.
- No fomenta la competición. Libera de la necesidad de enfrentarse a los demás, de superar y vencer a los otros.
- No excluye. Todas las personas, por encima de sus capacidades, tienen algo que aportar y participan mientras dura el juego.
- No discrimina. No hay distinción entre buenos y malos, entre ganadores y perdedores, entre chicos y chicas, etc. Resalta la actuación de un grupo que disfruta participando, mientras que exalta la igualdad entre sus miembros.
- No elimina. El error va seguido de la posibilidad de continuar explorando y experimentando.¹⁴

2.2.4. CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS

A diferencia del juego competitivo, el juego cooperativo no está orientado hacia el resultado final, sino que pone el énfasis en el proceso: lo importante es que los participantes se lo pasen bien y aprendan participando activamente. A continuación, detallamos una clasificación de los juegos cooperativos según Bedoya, C.A. (s.f.), que aparece en su artículo. Los juegos cooperativos, una vieja manera de aprender disfrutando.¹⁵

Los juegos cooperativos pueden dividirse, según su objetivo, en:

¹⁴ Velázquez, C. (2004). Las actividades físicas cooperativas, una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica. Pág. 39.

¹⁵ Bedoya, C. (2002). Los juegos cooperativos. Una nueva vieja manera de aprender disfrutando. Pág.16.

- Juegos de presentación: son actividades dinámicas y lúdicas que permiten un primer acercamiento entre personas desconocidas. Se usan para conocer los nombres de las personas del grupo, por lo tanto, se suelen ubicar al principio de una sesión.
- Juegos para conocerse: son actividades lúdicas importantes porque muchas veces el no conocerse así mismo o a los demás, que es lo que permiten estos juegos, crea situaciones de desconfianza negativas para los alumnos. Además, se les invita a tener en cuenta las características de las demás personas y no pensar sólo en uno mismo.
- Juegos de distensión: soltar tensiones es una de las esencias del juego no competitivo, estas actividades sirven para que los miembros del grupo estén juntos de forma divertida, deshaciendo cualquier posible tensión existente. Son útiles para tomar contacto.
- Juegos energizantes: son juegos en los que los niños y niñas se divierten y liberan esa energía que tienen dentro, esa es una de las razones por las que los juegos cooperativos les hacen sentirse mejor. Son actividades muy activas, por lo que además de liberar energía, sirven para despertar al grupo.
- Juegos de confianza: son unos juegos cooperativos que, entre otras cosas, sirven para tener confianza en un mismo y en los compañeros del grupo.
- Juego de contacto: el objetivo de estos juegos es fomentar la estima, la colaboración y la confianza a través del contacto físico.
- Juegos de estima: son actividades que nos ayudan a extraer afectos positivos hacia otras personas.

- Juegos de relajación: estas dinámicas ayudan a sosegar las tensiones internas mediante la conciencia de uno mismo, llevando la energía hacia otros objetivos.¹⁶

2.2.5. EL JUEGO EN NIÑOS DE 5 AÑOS

El psicólogo Jean Piaget mediante sus estudios sobre el desarrollo cognitivo estableció diferentes estadios mediante rangos de edad. Partiendo de la muestra, esta corresponde ser ubicada en la etapa pre operacional ubicada entre 2 a 7 años en la cual predomina un término “juego simbólico”, en el cual se refleja el uso del pensamiento egocéntrico generando conflictos e interés, en estas acciones es donde se refleja angustias, miedos, fobias, agresiones.

Vínculos afectivos, estrategias sociales, resiliencia y otros aspectos que se involucran con el tema de estudio de la tesis. En este estadio se caracteriza, principalmente por el surgimiento de la representación. Dentro del marco del juego simbólico van apareciendo otros caracteres como el uso del dibujo como medio de expresión entre la imagen mental. Los niños van desarrollando paulatinamente mayores habilidades lingüísticas y son capaces de enumerar y clasificar.

Para Piaget el juego simbólico, también llamado juego de ficción es fundamental para producir un equilibrio emocional. Con respecto a la inserción del niño en aspectos sociales a los cuatro años el niño va a la escuela y en estos centros educativos empieza a establecer una relación social con los compañeros y educadores.

Empiezan a tener cierta importancia los juegos cooperativos, el niño cada vez participa en juegos más complejos, participando con otros compañeros principalmente debido a que la institución escolar “obliga” a tomar parte en estos juegos sociomotores. Desde un punto de vista

¹⁶ Bedoya, C. (2002). Ibid. Pág.16.

manipulativo, sobresalen “juegos de c”. También se introducen “juegos de roles sociales” (jugar a ser policía, médico, etc.), así como los “juegos de intercambio de roles” (Jugar a padres, madres, etc.).

*Hacia los seis años el niño se apasiona por los denominados “Juegos de imitación exacta”, prioritariamente por lo que concierne a la reproducción total de los gestos de familiares adultos. A partir de los 4 años aparece “el juego de reglas”, aquí el niño inicia la actividad social ya que el niño emerge al mundo real, este juego tiene que ver con competencias entre individuos y de acuerdo con las relaciones sociales de su entorno.*¹⁷

2.2.6. ACTITUD DEL MAESTRO EN EL JUEGO COOPERATIVO

El maestro durante la aplicación del juego cooperativo debe dar ejemplo de comportamientos ricos en tolerancia, aceptación, escucha, respeto y solidaridad con sus alumnos.¹⁸

*En la intervención práctica con ánimo de reducir las conductas agresivas, el maestro se ve enfrentado a todo tipo de burlas, de irrespeto, de maltrato, y de discriminaciones en las relaciones alumnas – alumnos. En las actividades donde la relación directa entre alumnos es nula, es común ver como algunos estudiantes se burlan en forma desmedida de sus compañeros, cuando no saben o se les dificulta la ejecución de un rollo, de un salto o de rodar.*¹⁹

Se escuchan risas burlonas y frases como “Eh maría, no sabe hacer eso tan fácil”, “ve...tienen que ayudarlo”, “profesor, que se haga a un lado

¹⁷ Camacho, L. (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de cinco años. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

¹⁸ Mejía, E. (2006). El Juego Cooperativo Estrategia para reducir la agresión en los Estudiantes escolares Informe de práctica. Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con mención en Educación Física. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. Pág. 55.

¹⁹ Mejía, E. (2006). Ibid. Pág. 55.

que ella no es capaz”. El maestro, puede responder diciendo que “no debemos burlarnos de los compañeros, todos no tenemos la posibilidad de saber, pero si tenemos la oportunidad de aprender y entre todos le vamos a ayudar”. Igualmente, en los juegos de pareja o en equipo donde el maestro da libertad de organización, en cada clase se escucha: “vea profe, no tengo pareja, no tengo con quien hacerme”, “ellos no quieren jugar conmigo”; frente a esta situación el maestro conforma equipos ya sea con los mismos discriminados o lleva a cada uno a grupos diferentes y les sugiere la aceptación en ellos.

*Son aciertos del maestro durante la planeación y aplicación del juego cooperativo propuestas como: todos participan, no vamos a empujar, tranquilos que todos van a realizar la actividad, ningún compañero queda por fuera, vale la cesta si el balón ha pasado por todos los integrantes del equipo.*²⁰

2.2.7. ERRORES DEL MAESTRO EN LA APLICACIÓN DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS

Aun conociendo las características de los juegos cooperativos, el maestro incurre por momentos en errores durante la planeación y aplicación de este tipo de actividades. Ejemplo:

*En juegos donde el grupo es organizado en subgrupos y las consigna que dicta el maestro son: “El equipo que llegue primero es el ganador, el equipo que termine es el ganador, el equipo que más puntos realice, es el ganador, el equipo que deje caer más veces la pelota será el perdedor, quien quede por fuera de la laguna queda eliminado”. Todas éstas, son situaciones donde el maestro está faltando a la estructura propia del juego cooperativo; ya que está proponiendo ganadores, perdedores y exclusiones, elementos que son descartados en la particularidad de este tipo de juego.*²¹

²⁰ Mejía, E. (2006). Ibid. Pág. 55.

2.2.8. RELACIÓN ENTRE EL JUEGO Y EL DESARROLLO SOCIAL EN LAS ACTIVIDADES COOPERATIVAS

- Promueven la comunicación entre los participantes
- Aumentan las conductas sociales y asertivas en la interrelación de los participantes, tales como ayudar, cooperar, compartir, etc.
- Disminuyen en las conductas sociales negativas, tales como la agresividad, apatía, timidez, etc.
- Potencian la cohesión grupal, la participación en las actividades que se plantean y una mejora en el ambiente escolar y del grupo.²¹

2.3. HABILIDADES SOCIALES

No existe un acuerdo universalmente aceptado en la definición del concepto de habilidades sociales. Esta falta se atribuye en gran parte, a que la conducta socialmente competente no constituye un rasgo unitario ni generalizado, sino es determinado por la situación y contexto. Ello va a depender de la edad, sexo, familiaridad, objetivos, el entorno o situación social poniendo en práctica determinadas conductas.

El término habilidad, de acuerdo con el modelo psicológico de la Modificación de la Conducta, se emplea para expresar que no es un rasgo de la personalidad, sino un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos.²²

Definición de lo que constituye una conducta socialmente habilidosa es “ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en

²¹ Rojas, P. (2009). Juegos cooperativos para el Kin-Ball. Pág. 25.

²² Fernández, M. (2007). Habilidades sociales en el contexto educativo. Tesis para optar al grado de magister en educación con mención en orientación. Universidad del Bío. Chillán.

*los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”. Afirma que no existe una única manera correcta de comportarse que sea universal, pero sí se debe tener en cuenta tanto lo que la persona hace como las reacciones o consecuencias que la conducta provoca en los demás.*²³

Define las habilidades de interacción social o habilidades sociales como las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.²⁴

2.3.1. HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Durante los primeros años de la etapa escolar, los niños y niñas comienzan a adquirir nuevos conocimientos y habilidades, muchos de los cuales son dirigidos por el profesor, de una forma deliberada y centrados en el momento y la etapa en la que se encuentran. Ya que entre otras cosas hay que tener en cuenta que no todos tienen el mismo ritmo de trabajo, la misma inteligencia o el mismo desarrollo social, físico, emocional o educativo, pero es muy importante que el maestro sepa desarrollar y complementar en ellos las diferentes habilidades y conocimientos, a través de una socialización, en la cual adquieran una serie de valores, normas y creencias que les sirvan como base a lo largo de su crecimiento y evolución y serán puestas en práctica ante nuevas conductas y nuevas relaciones con el medio, tanto social como físico.

Es muy importante saber que el desarrollo infantil se guía por varias fases según su desarrollo psicológico, y que en un primer momento, tienen mayor peso los factores biológicos, pero al ir creciendo, van adquiriendo mayor importancia las situaciones sociales ya que en este momento de su vida, los niños comienzan a desenvolverse como miembros de la sociedad, empiezan a realizar actividades, a crear

²³ Caballo, V. (1992). Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta. Pág. 407

²⁴ Monjas, M.I. (1992). Programa de Enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. (PEHIS). Tesis doctoral. Universidad de Salamanca. Pág. 75.

*vínculos fuera del núcleo familiar, a aceptar y cumplir normas, compromisos culturales, e incluso, a desarrollar sus gustos y tomar algunas decisiones respecto a lo que quieren o no quieren, y desarrollar relaciones afectivas con sus iguales o con algunos adultos.*²⁵

*El proceso de socialización tiene características diferentes en función de la etapa de la vida. En la infancia, las primeras relaciones se establecen con la madre o con las personas que le cuidan. Lentamente irá adquiriendo hábitos, habilidades y destrezas que de forma progresiva avanzaran hacia su autonomía e irá convirtiéndose en un ser social. Con la escolarización aparece el grupo, se adquiere la noción de pertenencia al mismo y se inician los juegos grupales y se aceptan y respetan una serie de normas.*²⁶

2.3.2. COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales son comportamientos donde intervienen dos componentes principales: componentes verbales y no verbales. Estos componentes son necesarios en el proceso de interacción social.²⁷

- Componente verbal

*En una conversación, el habla es la herramienta por excelencia que se utiliza para poder interactuar con los demás, se realiza de manera consciente, directa y puede controlarse de forma sencilla. Los fallos en el lenguaje verbal se interpretan como carencias en la educación y se aprenden de forma directa y formal*²⁸.

²⁵ Cerezo, M. (2014). Las habilidades sociales en Educación Infantil. Trabajo de fin de grado. Universidad de Valladolid. Segovia. Pág. 68.

²⁶ Castillo, S., Sánchez, M. (2009). Habilidades sociales. Pág.46.

²⁷ Carrillo, G. (2015). Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. Tesis para optar el Título de Doctora en Psicología. Universidad de Granada

²⁸ Ballesteros, J. y Gil, D. (2002). Habilidades sociales. Pág.14.

Estos autores afirman que una persona es competente socialmente cuando habla aproximadamente el 50% en una conversación, realiza preguntas mostrando interés y que da retroalimentación. Los componentes paralingüísticos se encontrarían dentro de estos componentes en los que se incluye: la velocidad, fluidez, el tono y volumen de la voz²⁹.

- Componente no verbal

Además de la relevancia que puede tener lo que decimos verbalmente a los demás, los aspectos no verbales cumplen una función primordial para apoyar la lo que se dice en una conversación (por ejemplo, si alguien cuenta una experiencia positiva, la sonrisa favorecería un mayor entendimiento por parte de los demás, de cómo esa experiencia le hizo sentir).

Los elementos no verbales más importantes para las interacciones son:

- La mirada, el contacto visual es importante mientras se están conversando, ya que la ausencia de ese contacto visual puede dar a entender a la otra persona que no se está prestando atención, por otro lado, a mirar a la persona mientras se conversa se perciben detalles no verbales de la otra persona.
- La expresión facial, se considera el mejor indicador para mostrar emociones. El rostro de una persona puede revelar muchos datos durante el proceso de comunicación.
- La postura corporal.
- Las manos.
- La distancia/proximidad.

²⁹ Carrillo, G. (2015). Ibid. Pág 32.

- Componente paralingüístico.

Estos componentes son variables de la voz, se destaca:

- La latencia, que se refiere al tiempo que transcurre desde el final de una frase de un interlocutor y el principio de la frase del siguiente interlocutor. Normalmente, cuando estas latencias son cortas se debe a conversaciones animadas, fluidas e interesantes, al contrario, cuando la latencia es más larga.
- El volumen, es importante saber hacer los cambios de volumen necesarios para ajustarlo a las necesidades reales de cada situación. A su vez, un volumen muy bajo de voz suele transmitir a las demás actitudes como sumisión, tristeza, o timidez. Mientras que la voz muy elevada puede indicar, según el contexto, seguridad, dominio, extraversión, persuasión o ira.
- El tono de voz está relacionado con la tensión de las cuerdas vocales, dando como resultado una voz más aguda o más grave. Diferentes tonos pueden cambiar completamente un mismo mensaje, dando más o menos hincapié al mensaje verbal.³⁰

2.3.3. CLASES DE HABILIDADES SOCIALES

“Según el tipo de destrezas que se desarrollen se pueden encontrar tres clases de habilidades sociales”.³¹

- Cognitivas: son todas aquellas en las que intervienen aspectos psicológicos, las relacionadas con el pensar. Algunos ejemplos son: Identificación de estados de ánimo en uno mismo y en los demás

³⁰ Carrillo, G. (2015). Ibid. Pág. 32.

³¹ Peñafiel E, Serrano C. (2010). Habilidades Sociales. Pág.57.

Identificación de necesidades, preferencias, gustos y deseos en uno mismo y en los demás.

- Emocionales: son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones, como la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza, etc. Son todas las relacionadas con el sentir.
- Instrumentales: se refiere aquellas habilidades que tienen utilidad. Están relacionadas con el actuar. Algunos ejemplos son:

Conductas verbales: inicio y mantenimiento de conversaciones, formulación de preguntas, formulación de respuestas, etc. Alternativas a la agresión, rechazo de provocaciones, negociación en conflictos, etc. La falta de habilidades sociales cognitivas y emocionales conlleva también carencias en las habilidades instrumentales, por eso las personas con pocas habilidades sociales tienen dificultades para interactuar con los demás.

2.3.4. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales adquieren una importancia insospechada en la vida de las personas. En la vida diaria los aspectos que podrían ser más importantes: vida familiar, tiempo con los amigos, escuela, trabajo y juego, supone una relación humana; desde el momento de nacer se pasa toda una vida interactuando con la gente. A través de la interacción social se sabe quiénes son las personas y cómo funciona el mundo, se adquieren habilidades sociales y se familiarizan con las expectativas y los valores de la sociedad donde se vive.

Aunque nunca se deja de aprender, las experiencias sociales de la infancia sientan las bases sobre las que se construye las relaciones humanas en el futuro y no sólo eso, sino también para transformar la

sociedad, en una sociedad más justa, democrática y verdaderamente humana.³²

Durante las últimas dos décadas se han acumulado un convincente cuerpo de evidencia que indica que los niños alrededor de los seis años de edad, al alcanzar un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida. Estas habilidades se inician en la infancia y empiezan a dar un sentido de quién es la persona en el mundo, repercuten de modo decisivo en el concepto que el niño tiene de sí mismo y en la forma en que los otros lo perciben.³³

Debido a los resultados favorables, estos niños suelen considerarse seres humanos valiosos que pueden influir en el mundo. No se puede decir lo mismo de los niños con una deficiente competencia social. Quienes no logran funcionar exitosamente en el mundo social, sufren a menudo angustia y soledad, inclusive en los primeros años de vida. A menudo son rechazados por sus pares, su autoestima es baja y obtienen calificaciones más bajas en la escuela y, para empeorar las cosas, corren el riesgo de perpetuar estos patrones de conducta tan problemáticos conforme vayan madurando.³⁴

Por ello es importante subrayar, que estas habilidades sociales siempre se desarrollarán a la sombra de buenos ejemplos y aquí es donde el rol de los docentes se torna clave, especialmente en estos tiempos en que las relaciones interfamiliares no son las mejores. Los docentes son personas que intervienen de manera decisiva en el desarrollo social, lo hacen cuando realizan varias conductas sociales, entre ellas: establecen relaciones con el niño, le transmiten valores, le enseñan, modelan las conductas y actitudes sociales, diseñan actividades centradas en los conocimientos y habilidades pertinentes, dándole la

³² Ballena, A. (2010). Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red n° 4 del distrito callao. Universidad San Ignacio De Loyola. Lima. Pág. 24.

³³ McClellan, D., Katz, L. (1996). El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo.

³⁴ Ballena, A. (2010). Ibid. Pág. 24.

*oportunidad de practicarlos, planean el ambiente físico, preparan rutinas para el niño, le comunican la reglas al pequeño, presentan las consecuencias positivas o negativa para ayudarle a cumplir con las expectativas de la sociedad. La manera cómo los docentes realizan estas tareas, mejorará o inhibirá el desarrollo social del niño.*³⁵

2.3.5. APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS

“La infancia es un período crítico para el aprendizaje de las habilidades sociales y desde la teoría del aprendizaje social, las habilidades sociales se entienden como conductas aprendidas”.³⁶

Estas habilidades se desarrollan a lo largo del proceso de socialización, merced a la interacción con otras personas y posibilitada principalmente por los siguientes mecanismos:

Aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal y aprendizaje por retroalimentación interpersonal, los cuales se explican a continuación. Aprendizaje por experiencia directa. Las conductas interpersonales están en función de las consecuencias (reforzantes o aversivas) aplicadas por el entorno después de cada comportamiento social. Si cuando un niño sonríe a su padre, éste le gratifica, esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño.

Aprendizaje por observación: El niño aprende conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos. La teoría del aprendizaje social defiende que muchos comportamientos se aprenden por observación de otras personas. Por ejemplo, un niño observa que su hermano es castigado cuando utiliza un tono de voz desagradable para hacer peticiones; aprenderá a no imitar esa

³⁵ Gonzáles, A. (2007). El niño y su mundo. Programa de desarrollo humano: nivel preescolar.

³⁶ Kelly, J. (1987). Entrenamiento de las habilidades sociales. Guía práctica para intervenciones. Pág. 32.

conducta. Una niña observa que la profesora elogia a su compañera de mesa porque en el recreo ha ayudado a un niño; la niña tratará de imitar esa conducta. Los modelos a los que el niño y la niña se ven expuestos son muy variados a lo largo del desarrollo y entre ellos están los hermanos, primos, vecinos, amigos, padres, profesores y adultos en general. También es importante señalar la influencia que ejercen los modelos simbólicos, como por ejemplo la televisión.

Aprendizaje verbal: El niño aprende a través de lo que se le dice, esto es una forma no directa de aprendizaje. En el ámbito familiar, este aprendizaje es informal, pero en el ámbito escolar suele ser sistemático y directo. Un ejemplo es cuando los padres incitan al niño a bajar el tono de voz, a pedir las cosas por favor o cuando le explican y le dan instrucciones directas de cómo afrontar la solución de un conflicto que tiene con una amiga.

Aprendizaje por retroalimentación interpersonal: El feedback interpersonal es la explicación por parte de los interactores y los observadores de cómo ha sido el comportamiento; la otra persona comunica su reacción ante dicha conducta. Esto ayuda a la corrección del mismo sin necesidad de ensayos, por ejemplo, si un niño le está pegando a otro y su madre pone cara de enfado, seguramente el niño cesará de hacerlo. Si alguien habla con una amiga y empieza a bostezar, seguramente esta conducta será interpretada como un indicador de aburrimiento, debiendo cambiar de conducta.³⁷

2.3.6. TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES

a) Habilidades sociales básicas

“Desarrollar los tipos de habilidades sociales básicas y más importantes en niños es uno de los aspectos críticos para tener una

³⁷ Bandura, A. (1977). Teoría del Aprendizaje Social. Pág.12.

vida plena. Entre estas se pueden mencionar”.³⁸

- Escuchar: Ayuda a crear y mantener relaciones personales. Para escuchar correctamente, es fundamental demostrar a la persona que te está hablando que has entendido lo que dice. Para ello, evita interrumpirlo y puedes apoyar lo que dice asintiendo o con un “sí, claro o entiendo”.
- Preguntar: Para estimular la conversación, comienza con preguntas abiertas y generales y sigue con preguntas cerradas. Con las preguntas, además de obtener información, transmites a la otra persona que te interesa y que le estas escuchando.
- Hablar: Habla de forma positiva, evita transmitir negativismo porque te asociarán a ello.

b) Habilidades sociales avanzadas

Son las que permiten consolidar y regular las interacciones con otras personas. Entre las más importantes se tienen³⁹:

- Pedir ayuda
- Participar
- Seguir instrucciones
- Disculparse

c) Habilidades Afectivas

Se refiere a aquellas que se encuentran relacionadas con los sentimientos. Entre estas se pueden mencionar:⁴⁰

³⁸ Rubín, A. (2015). Los 4 tipos habilidades sociales básicas. Obtenido en: <https://www.lifeder.com/habilidades-sociales/>. Fecha de consulta: 29/11/2017

³⁹ Goldstein, A.P., Sprafkin, R.P., Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza. Pág. 51.

⁴⁰ Goldstein, A.P., Sprafkin, R.P., Klein, P. (1989). Ibid. Pág. 51.

Expresar los sentimientos

- Comprender los sentimientos de los demás

2.3.7. EL PAPEL DE LA ESCUELA Y EL MAESTRO ANTE LAS HABILIDADES SOCIALES

“La escuela y los maestros tienen un papel fundamental en lo que se refiere a la enseñanza y la puesta en práctica de las habilidades sociales. Una idea muy clara sobre la misma la plasman”.

La escuela, en este sentido, se configura como un contexto ideal para el desarrollo social, afectivo y moral de los niños y niñas, pues supone un marco de aprendizaje, exploración y puesta en práctica de emociones, habilidades, y comportamientos. Es en las relaciones con los iguales donde se despliegan todas las destrezas sociales aprendidas dentro del seno familiar: comprender las habilidades sociales en la educación infantil. Propuesta de actividades para su mejora a los otros, anticipar conductas en los demás, expresar, modular u ocultar sentimientos, adaptarse a los demás, etc. Es en este contacto con los iguales donde se continúan desarrollando las habilidades sociales necesarias para convivir en sociedad, y donde se aprende también que hay que ser hábil socialmente para ser aceptado por los demás.⁴¹

Es muy significativo por parte de la escuela y de los maestros tener claras las diferentes necesidades de los alumnos y los aprendizajes básicos y necesarios que deben enseñarles en la escuela, por eso es muy importante saber que referencias hacia las habilidades sociales podemos encontrar en las bases de las enseñanzas mínimas establecidas en el currículo de Educación Infantil.

El maestro debe encargarse de planificar, desarrollar y llevar a cabo una serie de estrategias o instrumentos a través de los cuales enseñará a

⁴¹ Ortega, R., del Rey, R. (2008). Construir la convivencia. Pág. 60.

*sus alumnos a mejorar las habilidades sociales y a ponerlas en práctica en un contexto personal y social, siempre, teniendo en cuenta las características y necesidades de todo su grupo de alumnos. Debe centrarse principalmente en dos áreas, es decir, primero identificar y tratar los déficits en habilidades sociales más específicos y, en segundo lugar, desarrollar o intentar perfeccionar las capacidades sociales.*⁴²

De esta manera, se puede plantear dos objetivos fundamentales como los que se plantea.⁴³

- **Afectivo:** que los alumnos puedan llegar a conseguir relaciones sociales gratificantes, ya no sólo de forma individual sino de forma grupal, llegando a comprender que se pueden alcanzar intereses comunes, si unos y otros son capaces de hacer lo que puedan para satisfacerlos.
- **Instrumental:** dejar en un segundo plano el éxito académico o el éxito en otras actividades que puedan ser consideradas por la sociedad o el entorno, como de “más éxito”, para dar más poder a otros ámbitos, como el afectivo, el social o el laboral.

Encuentra las habilidades sociales en diferentes planos: Aunque las relaciones interpersonales se concretan en conductas, en ellas confluyen cuatro planos diferentes de las personas interactuantes:⁴⁴

- Lo que se piensa (procesos cognitivos).
- Lo que se siente (procesos emocionales).
- Lo que se dice (procesos comunicativos).
- Lo que se hace (procesos conductuales).

⁴² Cerezo, M. (2014). Ibid. Pág. 68.

⁴³ Vaello Orts, J. (2005). Las habilidades sociales en el aula. Pág. 43.

⁴⁴ Vaello Orts, J. (2005). Ibid. Pág. 51.

Como señala el autor, estos planos están íntimamente relacionados, y de ellos dependen nuestra forma de ser, nuestro carácter, nuestras relaciones y nuestra forma de desenvolvernó ante diferentes situaciones sociales.

Estas conductas pueden ser modelables, se pueden trabajar y pueden ser observadas y estudiadas por el docente para trabajarlas, pero no debemos olvidar que son muchos más los factores que el maestro ha de tener en cuenta antes de tratarlas, como, por ejemplo, la edad del grupo, el tamaño, el sexo, las diferentes etnias culturales, la cooperación de los propios padres y el colegio, etc.

*Pero lo que debe tener claro, ante todo, es que la única forma de mejorar las habilidades sociales es trabajándolas y practicándolas, ya que, de esta manera, la satisfacción que obtiene los alumnos con sus resultados provocará en muchos casos, que las conductas negativas vayan disminuyendo, y las conductas positivas se establezcan de una forma sólida y aparezcan de una forma natural en los alumnos.*⁴⁵

2.3.8. EL PAPEL DEL ALUMNO ANTE LAS HABILIDADES SOCIALES

*Los niños y niñas en edad escolar pasan a formar parte de un grupo social que, en muchos casos, sobre todo al principio de la etapa, les es del todo desconocido. Durante la jornada escolar están relacionándose unos con otros al menos cinco horas de lunes a viernes durante varios meses, por lo que surge entre ellos la necesidad de relacionarse, de entablar lazos, de convivir y compartir muchos momentos. Por ello, es muy importante inculcarles unas habilidades que puedan utilizar y formen parte de su día a día, con el fin de mejorar la adaptación y las relaciones de los mismos.*⁴⁶

⁴⁵ Cerezo, M. (2014). Ibid. Pág. 68.

⁴⁶ Cerezo, M. (2014). Ibid. Pág. 68.

*El comportamiento interpersonal de un niño, juega un papel vital en la adquisición de reforzamientos sociales, culturales y económicos. Los niños que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo y, en conjunto, menos felicidad. La competencia social tiene una importancia crítica tanto en el funcionamiento presente como en el desarrollo futuro del niño. Las habilidades sociales no sólo son importantes por lo que se refiere a las relaciones con los compañeros, sino que también permiten que el niño asimile los papeles y normas sociales.*⁴⁷

Para los alumnos, todas las interacciones a nivel social que tengan con las personas de su entorno más próximo, les reportan la oportunidad de aprender, de ser más sociales, lo cual va a influir de manera muy directa en su vida y su desarrollo. Con este conjunto de comportamientos interpersonales lo que van a conseguir es desarrollar las habilidades sociales, cuando son tratadas de una forma positiva o apropiada, desarrollando así una serie de comportamientos que van a ir adquiriendo, aprendiendo y practicando. Lo más importante y esencial para que los alumnos desarrollen estas habilidades, es en primer lugar encontrarse en un clima de afecto, confianza y seguridad, de esta forma, si se encuentran a gusto y seguros, se implicarán de una forma mucho más positiva, en cuanto a su propio aprendizaje y desarrollo. Las consecuencias positivas que esto tendrá serán entre otras afrontar nuevos retos, e incluso el retomar algunos que anteriormente no hayan podido realizar con éxito.

Influyen también las relaciones que van entablando con el maestro y los compañeros a lo largo de la convivencia diaria, ya que, gracias a esto, los niños y niñas sienten que forman parte del grupo social. Pero debemos tener claro, que esta aceptación por parte de sus iguales juega un papel muy importante, ya que se implican más socialmente, son más

⁴⁷ Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P., y Kazdin, A.E. (1987). Las habilidades sociales en la infancia. Pág. 34.

capaces de interaccionar, de comunicarse, y de crear ambientes de intercambio social que una vez asimilados, pueden durar toda su vida.

Los niños que muestran habilidades sociales positivas funcionan mejor en los sectores escolar, social y emocional. Por el contrario, los niños socialmente deficientes generan y, por lo tanto, reciben menos interacciones sociales positivas de su medio social. Esto puede tener, como efecto inmediato, aislamiento, agresión, frustración y retraimiento.⁴⁸



⁴⁸ Michelson et als. (1987). Ibid. Pág. 34.

3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Después de revisar las tesis de las bibliotecas de Pre y Post grado de la Universidad Católica Santa María, se han encontrado los siguientes antecedentes relacionados con el trabajo de investigación:

Tesis: Habilidades Sociales en niños del kindergarten del Colegio Max Uhle, Arequipa 2011, autora: Zegarra Marquina Andrea Belén.

Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Primera: En referencia a la institución educativa Max Uhle en cuanto al indicador comunicación podemos afirmar que la gran mayoría de niños se expresan correctamente empleando todo lo que es necesario para una buena interacción (gestos, tono de voz, frases completas, etc).
- Segunda: En relación con el indicador asertividad se observa que algo más de la mitad de los niños observados ponen un cierto grado de asertividad ya que expresan sus sentimientos e ideas de manera sencilla, y además se respeta a sí mismo y respeta a las personas de su entorno.
- Tercera: De esta manera podemos decir que en general los niños del Kindergarten del colegio Max Uhle han desarrollado las habilidades sociales de manera satisfactoria, poniéndola en práctica dentro de la institución.

Tesis: “Habilidades Sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar Arequipa 2009”, autores: Franco Velarde Claudia Beatriz y López Rosas Lorena Vanessa.

Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Primera: En cuanto al indicador respeto, algo más de la mitad de los niños de 4 años, son respetuosos ya que obedecen las indicaciones de la profesora,

cuidar el material y respetar las reglas de juego, así como el trabajo de sus compañeros.

Tesis: “Desarrollo de las habilidades sociales en el juego de construcción de los niños y niñas de cuatro años del Jardín de Infancia la Libertad, Cerro Colorado, Arequipa 2015” autoras: Corrales Guillén Felisa y Cuty Coaquira Lisbeth Rocío.

Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Primera: Con respecto al indicador de habilidades sociales para hacer amigos se observa que los niños y niñas de cuatro años del jardín de infancia La Libertad se inclinan más por dos tipos de habilidades, para demostrar curiosidad e interés por el juego y en el tipo de habilidad para unirse al juego.
- Segunda: En cuanto al desarrollo del juego en los niños y niñas de cuatro años del Jardín de Infancia La Libertad, han demostrado agrado y confianza al participar de manera adecuada realizando los diferentes tipos de juegos de construcción como lego, bloques de madera y juego de rompecabezas.

A nivel internacional, se ha encontrado la investigación titulada:

Tesis “Los juegos cooperativos como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los niños del Jardín de Infantes Cocori; Valencia-España, 2009”. (2009: www.monografias.com). autor Montilla Augusto.

Llegó a la siguiente conclusión:

Una vez analizados e interpretados los datos del estudio, se obtuvo como resultado que en los niños del jardín de infantes Cocori, estaban presentes factores de riesgo que favorecerían los problemas de relaciones interpersonales entre los educandos como: ausencia de los valores de respeto, tolerancia y cooperación, los cuales son indispensables para convivir en armonía, todo esto avaló la implementación de un

plan de acción dirigido a los 54 niños de dicho jardín de infantes, utilizando como estrategia didáctica “Los juegos Cooperativos”.

A nivel nacional, en el Repositorio Digital de la Pontificia Universidad Católica del Perú, encontramos la investigación titulada:

tesis “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años. Lima, 2012”, autor Laura Janet Camacho Medina.

Llegó a las siguientes conclusiones:

Los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de alumnas, promoviendo un clima adecuado en el aula. La metodología de trabajo del programa de juegos cooperativos tiene como pilares el uso adecuado de las habilidades sociales y la comunicación.

Por los juegos presentados poseen un carácter eminentemente lúdico e implican el trabajo cooperativo entre sus integrantes para lograr un objetivo, y el cual asegura un papel activo del participante. Supone una secuencia de juegos, los cuales incluyen reglas, materiales y espacios determinados. Mediante el programa de juegos las habilidades avanzadas se han incrementado de manera positiva en el grupo.

4. HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES

4.1 Hipótesis:

Dado que los juegos cooperativos son actividades divertidas que permiten a los niños y niñas participar en grupo e interactuar entre ellos desarrollando habilidades sociales, con la intención de alcanzar un objetivo en común. Es probable que los niños y niñas de las Instituciones Educativas Iniciales La Libertad y Víctor Andrés Belaunde, manifiesten en el pre test pocas habilidades

sociales y en el post test con la práctica y conocimiento de los juegos cooperativos evidencien un mejoramiento de sus habilidades sociales.

4.2. Variables e indicadores:

Variables	Indicadores	Subindicadores
Juego cooperativo	Juego: 1 “Nos identificamos”	- Se presenta ante sus compañeros. - Reconoce a sus compañeros. - Detalla sus inquietudes ante los demás compañeros.
	Juego: 2 “Aprendemos a Relacionarnos”	- Convive en armonía con sus compañeros. - Establece vínculos afectivos con sus compañeros. - Coordina estrategias con los demás compañeros.
	Juego: 3 “Nos orientamos”	- Se guía por las voces de sus compañeros. - Dirige a sus compañeros. - Se desplaza de izquierda a derecha.
	Juego: 4 “Coordinando”	- Desarrolla la coordinación de movimientos. - Incrementa el equilibrio. - Aumenta la fuerza muscular.
	Juego: 5 “Comprendiendo”	- Comprende ideas como espacio y lugar. - Identifica formas, colores y tamaños. - Comparte e interactúa con los demás.
	Juego: 6 “Ayudando”	- Entrega y recibe apoyo. - Ejerce el compañerismo. - Aprende a ser solidario con los demás.
	Juego: 7 “Nos organizamos”	- Organiza sus movimientos a través del uso de los sentidos. - Socializa con sus compañeros de juego. - Comparte su espacio con sus compañeros.

	Juego: 8 “Nos expresamos”	▪ Expresa sus emociones de estima sin temor. ▪ Desarrolla sus emociones afectivas. ▪ Aprende a entregar y recibir afecto.
	Juego: 9 “Nos Manifestamos”	▪ Manifiesta afecto por sus compañeros. ▪ Muestra emoción por el juego. ▪ Es espontáneo al manifestar sus emociones.
Habilidades Sociales	Básicas	▪ Escucha indicaciones. ▪ Realiza preguntas sobre el juego. ▪ Dialoga con sus compañeros.
	Avanzadas	▪ Pide ayuda a sus compañeros. ▪ Se reúne voluntariamente. ▪ Comprende las instrucciones.
	Afectivas	▪ Expresa emociones. ▪ Expresa afecto hacia sus compañeros. ▪ Comprende sentimientos de otros.



CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN

1.1. Técnica:

Para esta investigación es la observación

1.2. Instrumentos:

Para ambas variables se utilizan las fichas de observación.

CUADRO 1

ESTRUCTURA DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ÍTEMS
Juegos Cooperativos	Nos identificamos	Observación	Ficha de Observación para Juegos Cooperativos	1 sesión de juego
	Aprendemos a relacionarnos			2 sesión de juego
	Nos orientamos			3 sesión de juego
	Coordinando			4 sesión de juego
	Comprendiendo			5 sesión de juego
	Ayudando			6 sesión de juego
	Nos organizamos			7 sesión de juego
	Nos expresamos			8 sesión de juego
	Nos manifestamos			9 sesión de juego
Habilidades Sociales	Básicas	Observación	Ficha de Observación para Habilidades Sociales	1,2,3,4
	Avanzadas			5,6,7,8
	Afectivas			9,10,11,12

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ámbito Geográfico

El presente estudio se desarrolló en las Instituciones Educativas “La Libertad” ubicada en la calle Sosa Ruiz N° 101 y “Víctor Andrés Belaunde” situado en la Av. Principal s/n del distrito de Cerro Colorado, Provincia y Departamento de Arequipa.

2.2. Unidades de estudio

2.2.1. Universo cualitativo

Está compuesto por niños y niñas de 5 años matriculados en el presente año en el nivel inicial, en las Instituciones Educativas Iniciales seleccionadas.

2.2.2. Universo cuantitativo

Está constituido por 99 niños y niñas de 5 años, distribuidos de la siguiente manera:

CUADRO 2
UNIDADES DE ESTUDIO

AULAS	NIÑOS		NIÑAS		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Sección “A” I.E.I “La Libertad”	08	32	17	68	25	100
Sección “B” I.E.I “La Libertad”	14	58	10	42	24	100
Sección “A” I.E.I Víctor Andrés Belaunde	15	60	10	40	25	100
Sección “B” I.E.I Víctor Andrés Belaunde	9	36	16	64	25	100

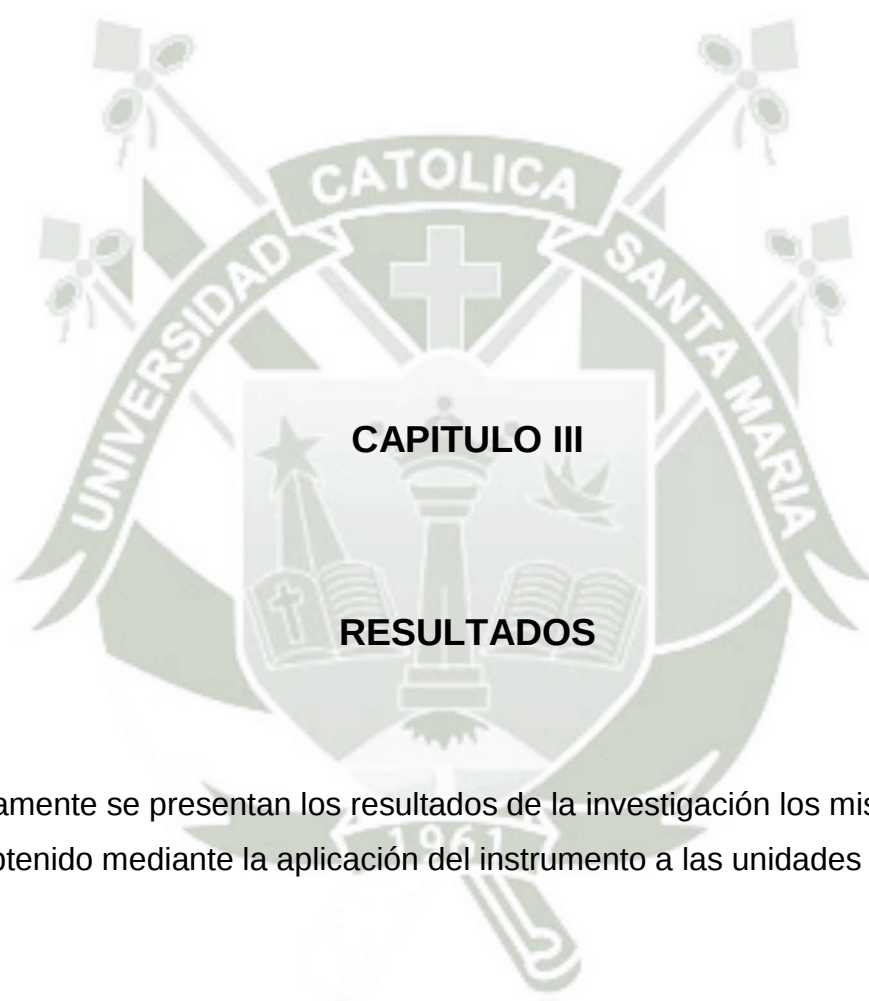
2.3. Ubicación Temporal

El desarrollo de la investigación corresponde al año 2017, por lo que es de carácter coyuntural.

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.1. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Se solicitó las respectivas cartas de presentación de la Universidad dirigida a la Dirección cada Instituciones Educativas Iniciales para la autorización de dicha investigación.
- Luego se pasó a desarrollar el programa de juegos cooperativos procedimiento que se realizó en cada centro educativo inicial.
- Se realizó la recolección de datos con la aplicación del Pre Test y Post Test para Para identificar las habilidades sociales mediante el juego cooperativo.
- Se procedió a la tabulación de la información de datos y su respectiva sistematización en la hoja de Excel.
- Los resultados se muestran tablas y gráficos respectivos.
- Se procedió a la aplicación del instrumento Ficha de Observación (Pre test y Post Test). Para identificar la recolección de datos se utiliza la sigla JCHS que significa (Juego Cooperativo Habilidades Sociales, 2017).



CAPITULO III

RESULTADOS

Seguidamente se presentan los resultados de la investigación los mismos que se han obtenido mediante la aplicación del instrumento a las unidades de estudio.

1. INDICADOR: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

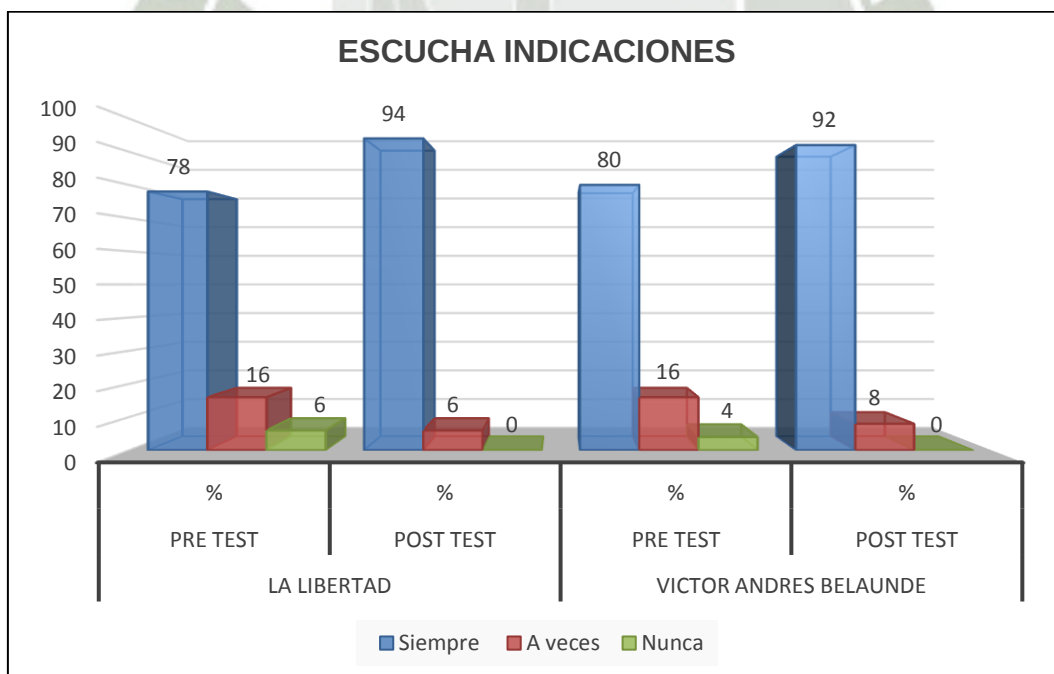
CUADRO 3

ESCUCHA INDICACIONES

I.E.I.	LA LIBERTAD				VICTOR ANDRES BELAUNDE			
Criterios	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	38	78	46	94	40	80	46	92
A veces	8	16	3	6	8	16	4	8
Nunca	3	6	0	0	2	4	0	0
TOTAL	49	100	49	100	50	100	50	100

Fuente: JCHS-2017

GRÁFICO 1



Fuente: JCHS-2017

En el cuadro y gráfico en lo que corresponde al ítem escucha indicaciones en el Pre Test, los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial La Libertad, observamos que un 78% siempre escucha indicaciones, mientras que un 16% a veces lo hace y un 6% nunca lo hace y los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Víctor Andrés Belaunde, un 80% siempre escucha indicaciones, un 16% a veces lo hace, mientras el 4% nunca lo hace. En cuanto al Post Test, los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial La Libertad observamos que un 94% siempre escucha indicaciones, mientras que un 6% a veces lo hace y un 0% nunca lo hace y los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Víctor Andrés Belaunde un 92% siempre escucha indicaciones, un 8% a veces lo hace, mientras el 0% nunca lo hace.

En relación con las habilidades sociales básicas en el ítem escucha indicaciones, los resultados muestran en el pre test de las instituciones educativas iniciales La Libertad y Víctor Andrés Belaunde, la gran mayoría escucha indicaciones. Seguidamente en el post test se observó una gran mejoría.

Por lo tanto, se determina que el programa de juegos cooperativos mejora las habilidades sociales de los niños y niñas.

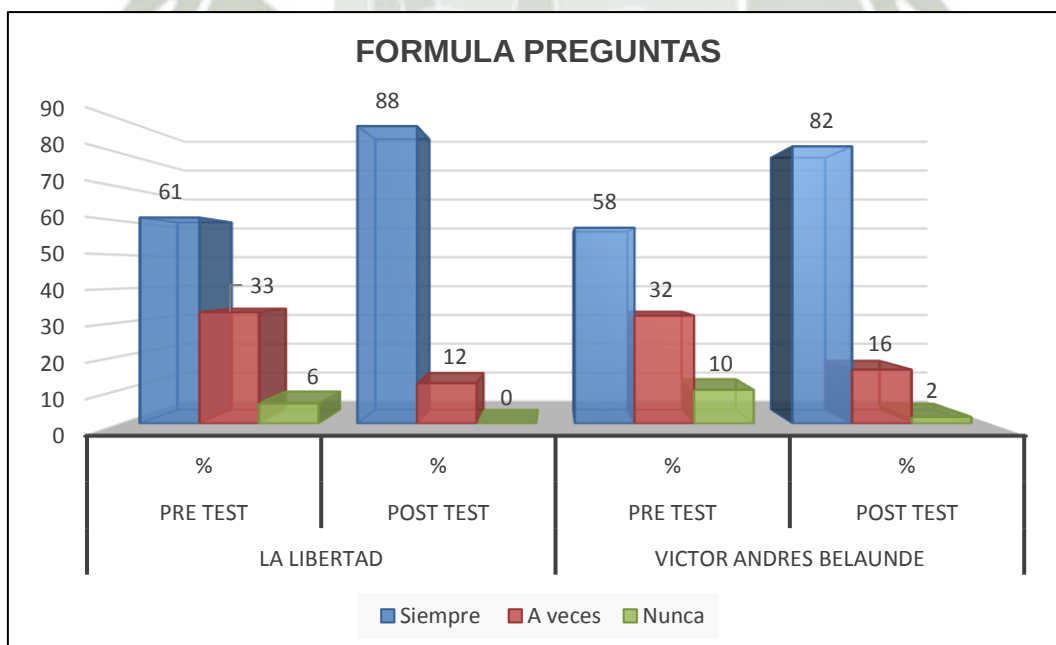
CUADRO 4

FORMULA PREGUNTAS

I.E.I.	LA LIBERTAD				VICTOR ANDRES BELAUNDE			
Criterios	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	30	61	43	88	29	58	41	82
A veces	16	33	6	12	16	32	8	16
Nunca	3	6	0	0	5	10	1	2
TOTAL	49	100	49	100	50	100	50	100

Fuente: JCHS-2017

GRÁFICO 2



Fuente: JCHS-2017

En este cuadro y gráfico en relación con el ítem formula preguntas; se muestra en el pre test que los niños y niñas de la institución educativa inicial La Libertad Obtuvieron un 61% siempre lo hace; y un 33% a veces lo realiza, y un 6 % nunca. En el pre test realizado en la institución educativa inicial Víctor Andrés Belaunde vemos que de 49 niños y niñas de cinco años un 58% siempre lo hace, mientras que un 32% a veces y un 10% nunca. En el post test de la de la institución educativa inicial La Libertad vemos un 88% siempre lo hacen, mientras que un 12% a veces y un 0% nunca llegó hacerlo. Mientras que en el post test de la institución educativa inicial Víctor Andrés Belaunde sucede un caso similar un 82% de los niños y niñas siempre formuló preguntas frente a un 16% que a veces lo hizo y un 2% nunca formula preguntas.

Según este ítem; determinamos que los niños y niñas de las instituciones educativas iniciales, en el pre test la gran mayoría formula preguntas. Seguidamente en el post test se observó una mejoría en cuanto al ítem.

Esto demuestra evidenciar los cambios positivos que se dan debido a la aplicación de los juegos cooperativos al incrementarse las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años.

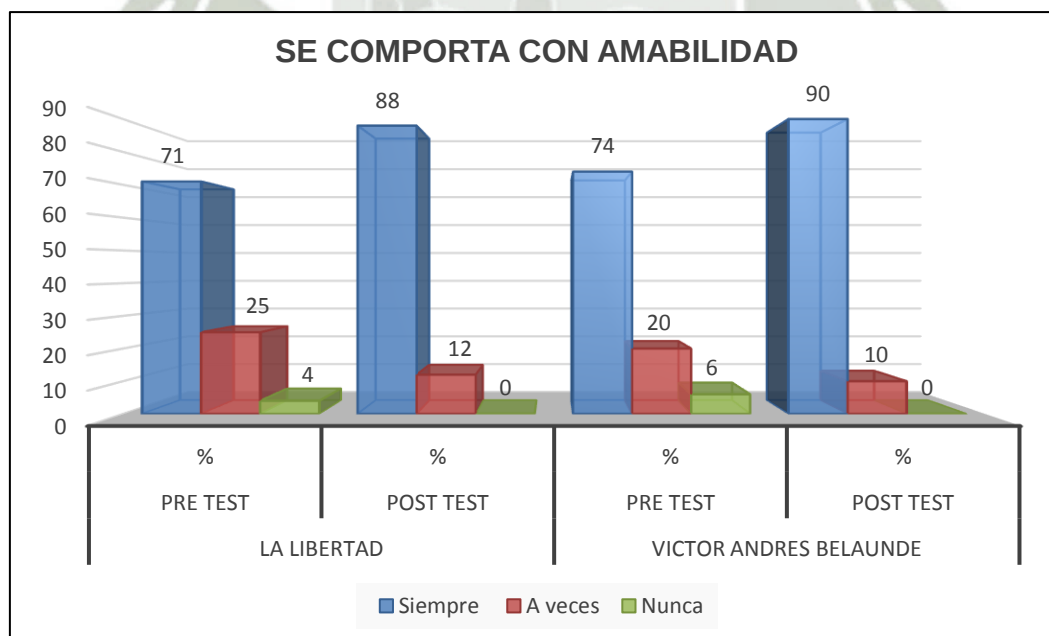
CUADRO 5

SE COMPORTA CON AMABILIDAD

I.E.I.	LA LIBERTAD				VICTOR ANDRES BELAUNDE			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	35	71	43	88	37	74	45	90
A veces	12	25	6	12	10	20	5	10
Nunca	2	4	0	0	3	6	0	0
TOTAL	49	100	49	100	50	100	50	100

Fuente: JCHS-201

GRÁFICO 3



Fuente: JCHS-201

En este ítem denominado se comporta con amabilidad, tal como se observa en el cuadro y gráfico en el pre test de la institución educativa inicial La Libertad tenemos un 71% siempre, 25% a veces y nunca 4%. En el pre test realizado en la institución educativa inicial Víctor Andrés Belaunde se observa un 74% se comporta con amabilidad, el 20% a veces lo hace y un 6% nunca. Seguidamente en el post test de la institución educativa inicial La Libertad un 88% siempre se comporta con amabilidad, mientras que el 12% a veces lo hace y nunca en un 6%. Mientras que en el post test de la institución educativa inicial Víctor Andrés Belaunde el 90% siempre, 10% a veces y un 0% nunca.

En cuanto a lo evaluado en el pre test y post test se ve el progreso en el comportamiento con amabilidad hacia los compañeros de juego.

Según estos datos vemos que la aplicación de los diferentes juegos cooperativos tiene gran influencia en el comportamiento de los niños y niñas ya que facilitan a expresar sus diferentes emociones como lo son los abrazos, el compañerismo, la solidaridad, la amabilidad, etc.

De manera que los juegos cooperativos ayudan en el comportamiento de los niños y niñas de cinco años mejorando su amabilidad, cortesía y demás habilidades sociales.

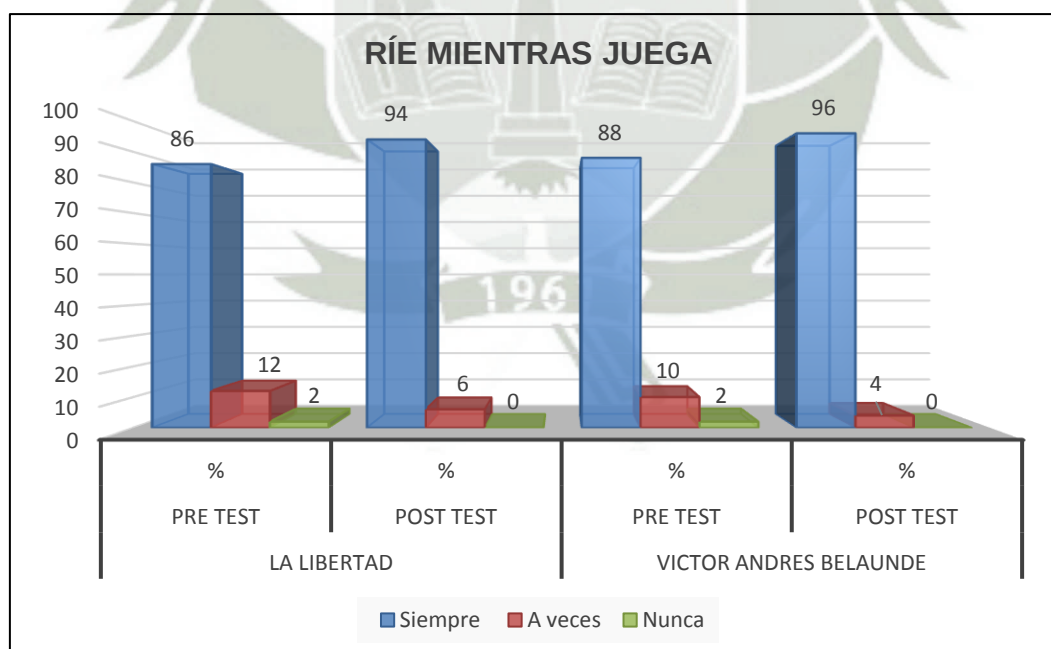
CUADRO 6

RÍE MIENTRAS JUEGA

I.E.I.	LA LIBERTAD				VICTOR ANDRES BELAUNDE			
Criterios	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	42	86	46	94	44	88	48	96
A veces	6	12	3	6	5	10	2	4
Nunca	1	2	0	0	1	2	0	0
TOTAL	49	100	49	100	50	100	50	100

Fuente: JCHS-2017

GRÁFICO 4

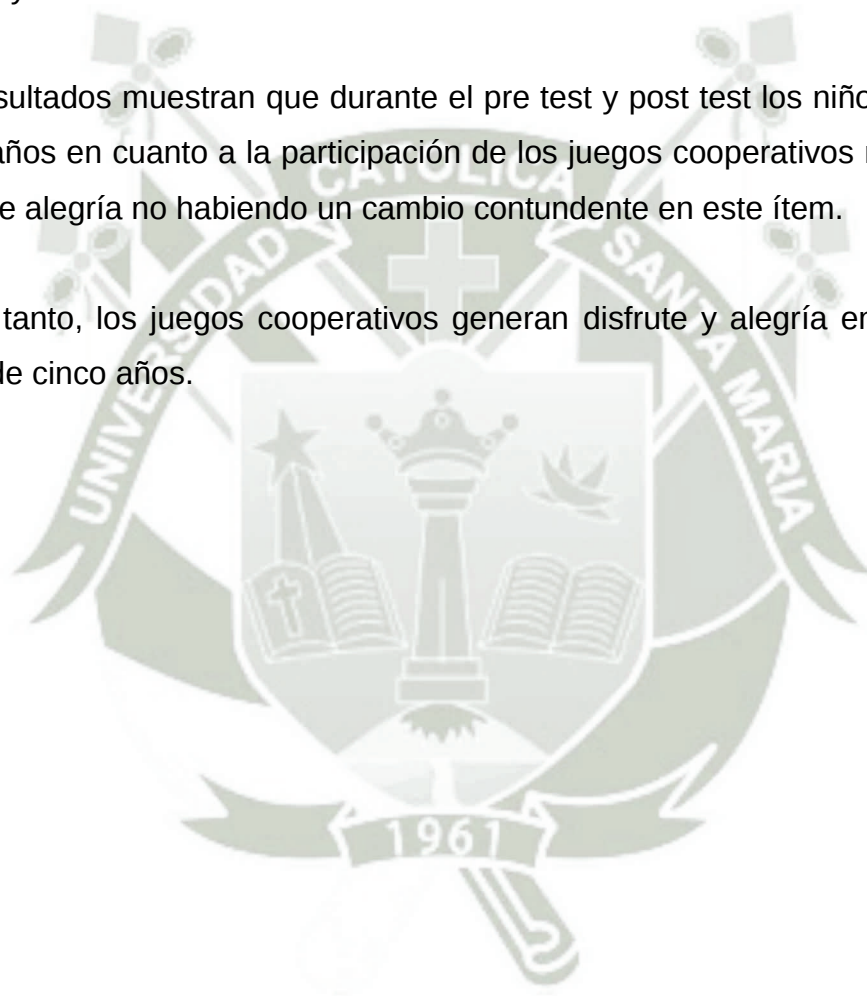


Fuente: JCHS-2017

En este cuadro y gráfico del ítem ríe mientras juega vemos que en el pre test de la institución educativa inicial La Libertad tenemos, el 86% de los niños y niñas de cinco años siempre ríe mientras juega, un 12% a veces y un 2% nunca. En el pre test realizado en la institución educativa inicial Víctor Andrés Belaunde un 88% siempre ríe, un 10% a veces lo hace y un 2% nunca lo hace. Posteriormente en el post test de la institución educativa inicial La Libertad, tenemos un 94% siempre un 6% a veces y nunca un 0%. Seguidamente en el post test de la institución educativa inicial Víctor Andrés Belaunde tenemos siempre con un 96%, a veces un 4 % y nunca un 0%.

Los resultados muestran que durante el pre test y post test los niños y niñas de cinco años en cuanto a la participación de los juegos cooperativos manifestaron siempre alegría no habiendo un cambio contundente en este ítem.

Por lo tanto, los juegos cooperativos generan disfrute y alegría en los niños y niñas de cinco años.



2. INDICADOR: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

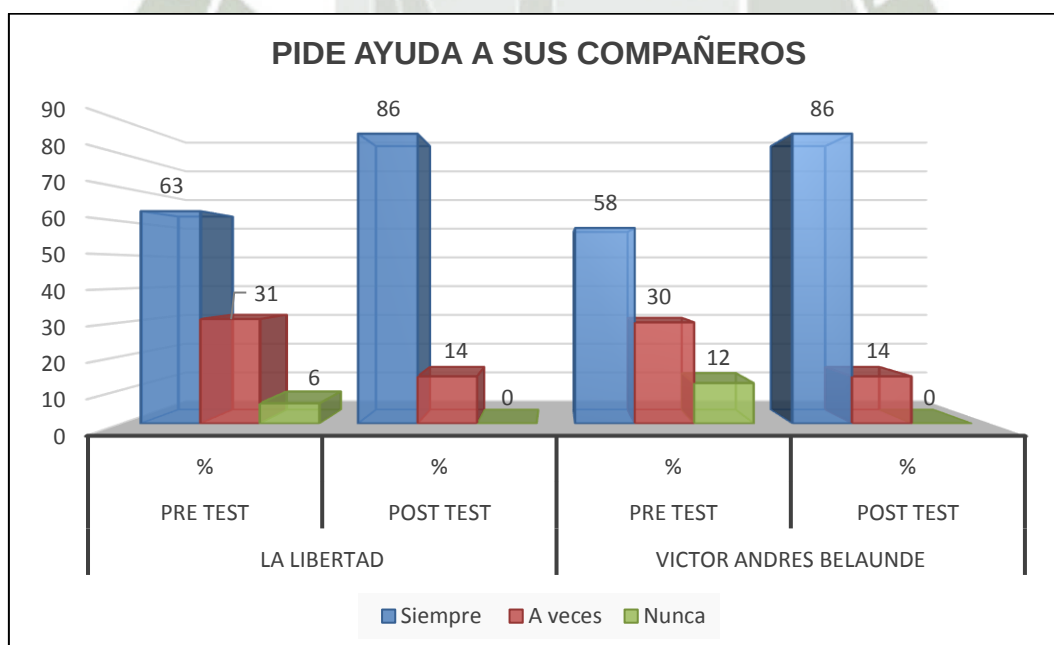
CUADRO 7

PIDE AYUDA A SUS COMPAÑEROS

I.E.I.	LA LIBERTAD				VICTOR ANDRES BELAUNDE			
Criterios	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	31	63	42	86	29	58	43	86
A veces	15	31	7	14	15	30	7	14
Nunca	3	6	0	0	6	12	0	0
TOTAL	49	100	49	100	50	100	50	100

Fuente: JCHS-2017

GRÁFICO 5

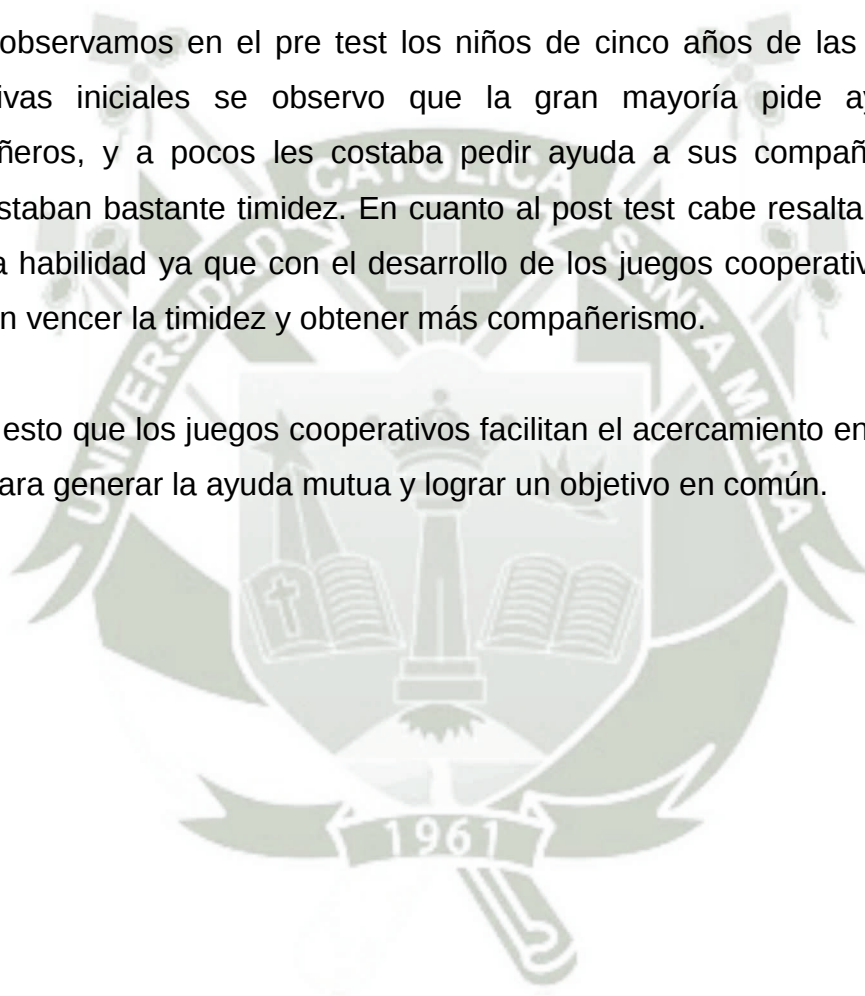


Fuente: JCHS-2017

En este cuadro y gráfico del ítem pide ayuda a sus compañeros observamos en el pre test de la institución educativa inicial La Libertad quienes en un 63% siempre pide ayuda, en un 31% a veces y un 6 % nunca. En el pre test realizado en la institución educativa inicial Víctor Andrés Belaunde el 58% siempre lo hace, el 30% a veces y el 12% nunca. Seguidamente en el post test de la institución educativa inicial La Libertad, en un 86% siempre lo hace, en un 14% a veces, y en un 0% nunca. Con respecto al post test de la institución educativa inicial Víctor Andrés Belaunde, en un 86% siempre, 14% a veces y un 0% nunca.

Como observamos en el pre test los niños de cinco años de las instituciones educativas iniciales se observó que la gran mayoría pide ayuda a sus compañeros, y a pocos les costaba pedir ayuda a sus compañeros porque manifestaban bastante timidez. En cuanto al post test cabe resaltar el progreso de esta habilidad ya que con el desarrollo de los juegos cooperativos los niños lograron vencer la timidez y obtener más compañerismo.

Es por esto que los juegos cooperativos facilitan el acercamiento entre unos con otros para generar la ayuda mutua y lograr un objetivo en común.



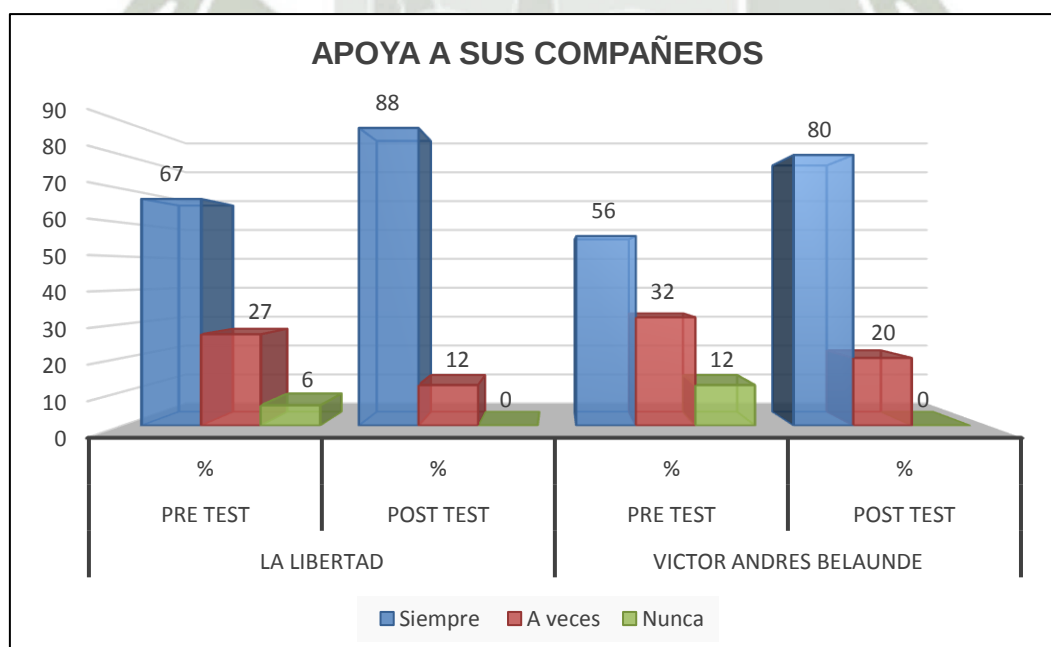
CUADRO 8

APOYA A SUS COMPAÑEROS

I.E.I.	LA LIBERTAD				VICTOR ANDRES BELAUNDE			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	33	67	43	88	28	56	40	80
A veces	13	27	6	12	16	32	10	20
Nunca	3	6	0	0	6	12	0	0
TOTAL	49	100	49	100	50	100	50	100

Fuente: JCHS-2017

GRÁFICO 6



Fuente: JCHS-2017

En el cuadro y gráfico que corresponde al ítem apoya a sus compañeros encontramos en el pre test de la institución educativa inicial La Libertad, que un 67% siempre apoya a sus compañeros, un 27% a veces lo hace y un 6% nunca lo hace. En el pre test realizado en la institución educativa inicial Víctor Andrés Belaunde tenemos, un 56% siempre, un 32% a veces y un 12% nunca. A continuación, en el post test de la institución educativa inicial La Libertad se da que en un 88% siempre brinda su apoyo, en un 12% a veces lo hace y nunca en un 0%.. Con respecto al post test de la institución educativa inicial Víctor Andrés Belaunde se dio que un 80% siempre lo hacen, en un 20% a veces y en un 0% nunca.

En cuanto a este ítem en el pre test se vió que un gran número de niños ayuda a sus compañeros y muy pocos ayudaba a los demás ya que les costaba jugar en equipo y hacían lo suyo a su manera, seguidamente en el post test se dió una gran mejoría ya que los niños se apoyaban unos a otros y esto se debe gracias a la práctica continua de los juegos cooperativos.

Podemos deducir a través de este ítem que los juegos cooperativos ayudan al desarrollo de las habilidades sociales como es el apoyo y la colaboración entre los niños y niñas de cinco años.

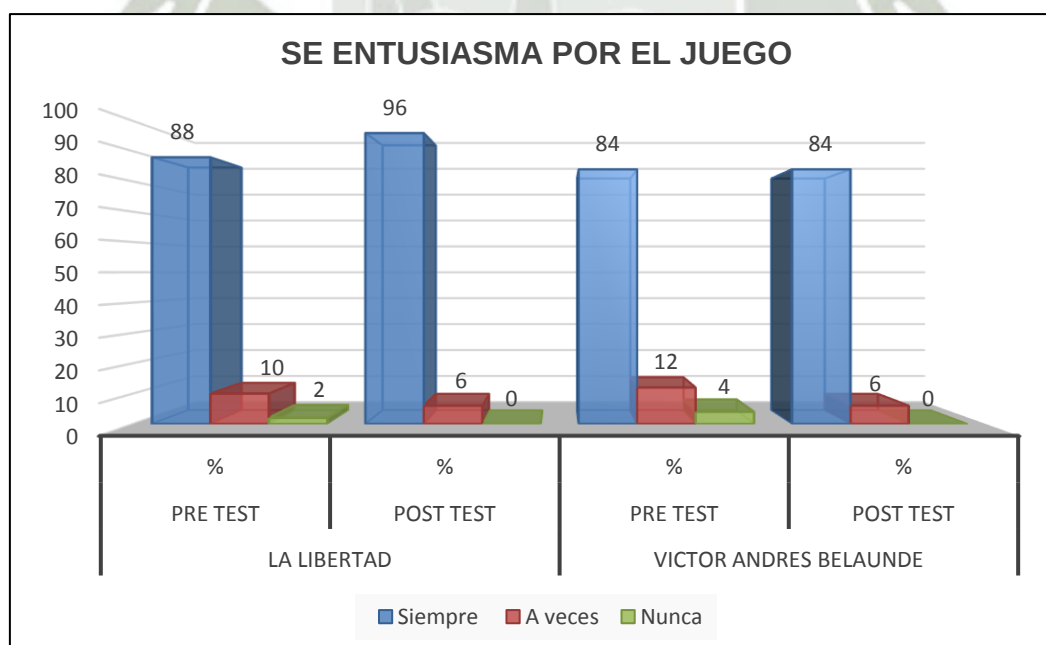
CUADRO 9

SE ENTUSIASMA POR EL JUEGO

I.E.I.	LA LIBERTAD				VICTOR ANDRES BELAUNDE			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	43	88	46	94	42	84	47	94
A veces	5	10	3	6	6	12	3	6
Nunca	1	2	0	0	2	4	0	0
TOTAL	49	100	49	100	50	100	50	100

Fuente: JCHS-2017

GRÁFICO 7

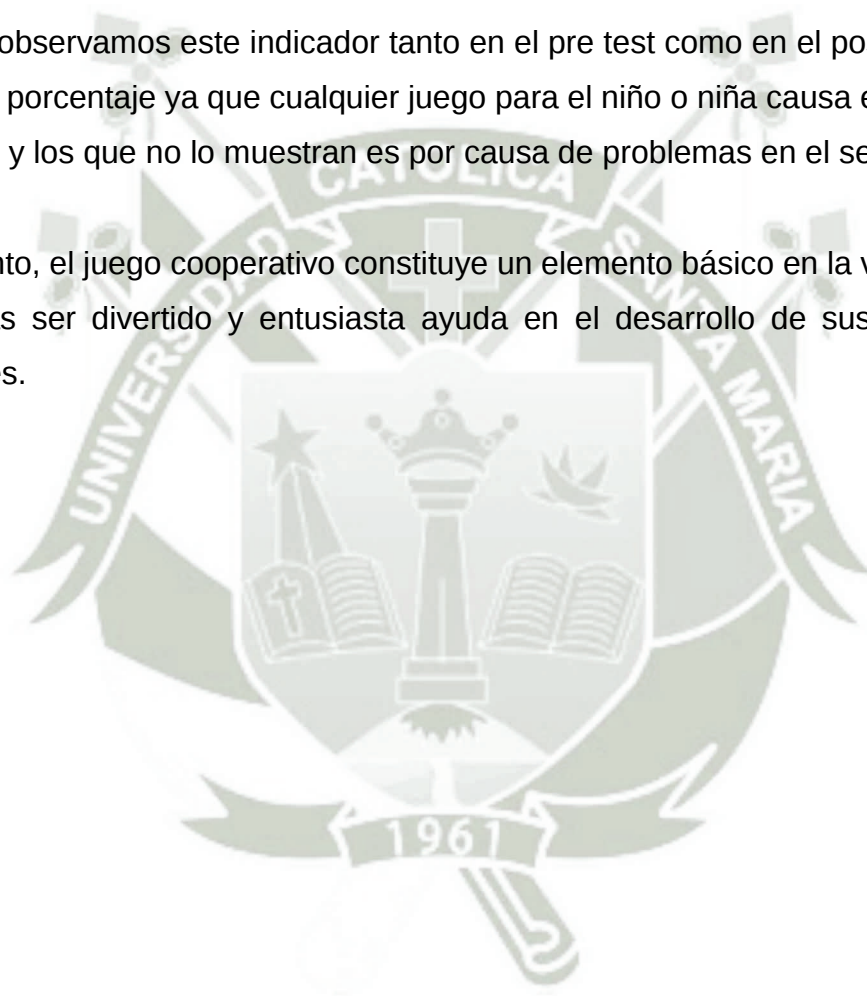


Fuente: JCHS-2017

En el cuadro y gráfico que corresponde al ítem se entusiasma por el juego encontramos en el pre test de la institución educativa inicial La Libertad, que un 88% siempre lo hace, a veces 10% y nunca 2%. En el pre test realizado en la institución educativa inicial Víctor Andrés Belaunde tenemos un 84% siempre, un 12% a veces y 4% nunca. En cuanto al post test de la institución educativa inicial La Libertad un 90% siempre, 10% a veces y un 0% nunca. Con respecto al post test de la institución educativa inicial Víctor Andrés Belaunde un 88% siempre, 12% a veces y en un 0% nunca.

Como observamos este indicador tanto en el pre test como en el post test tienen un alto porcentaje ya que cualquier juego para el niño o niña causa entusiasmo y alegría y los que no lo muestran es por causa de problemas en el seno familiar.

Por tanto, el juego cooperativo constituye un elemento básico en la vida del niño, además ser divertido y entusiasta ayuda en el desarrollo de sus habilidades sociales.



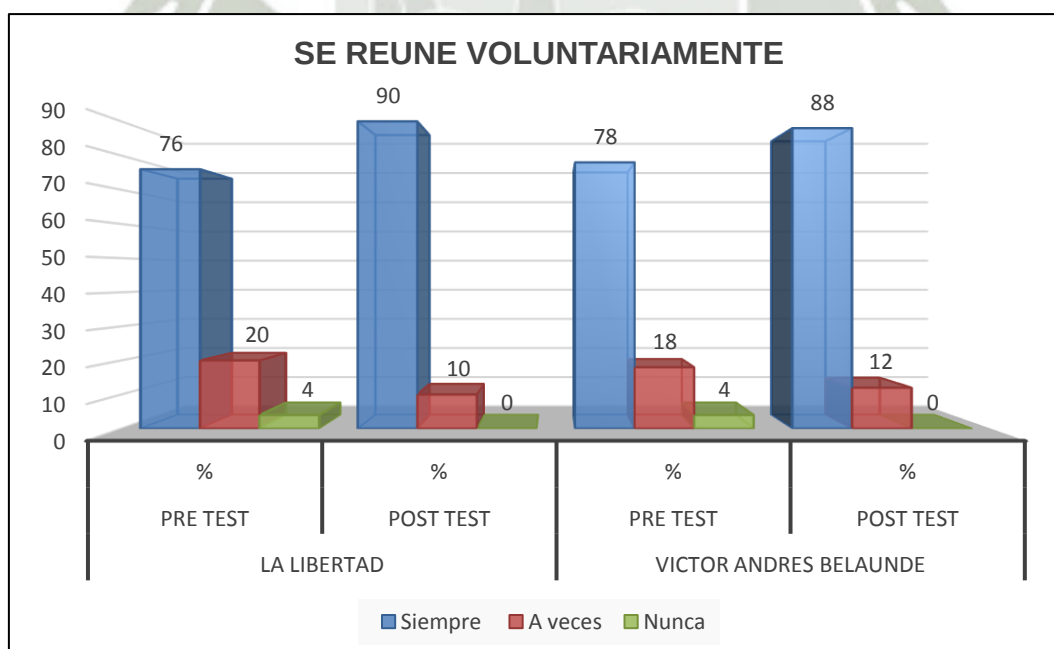
CUADRO 10

SE REUNE VOLUNTARIAMENTE

I.E.I.	LA LIBERTAD				VICTOR ANDRES BELAUNDE			
Criterios	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	37	76	44	90	39	78	44	88
A veces	10	20	5	10	9	18	6	12
Nunca	2	4	0	0	2	4	0	0
TOTAL	49	100	49	100	50	100	50	100

Fuente: JCHS-2017

GRÁFICO 8

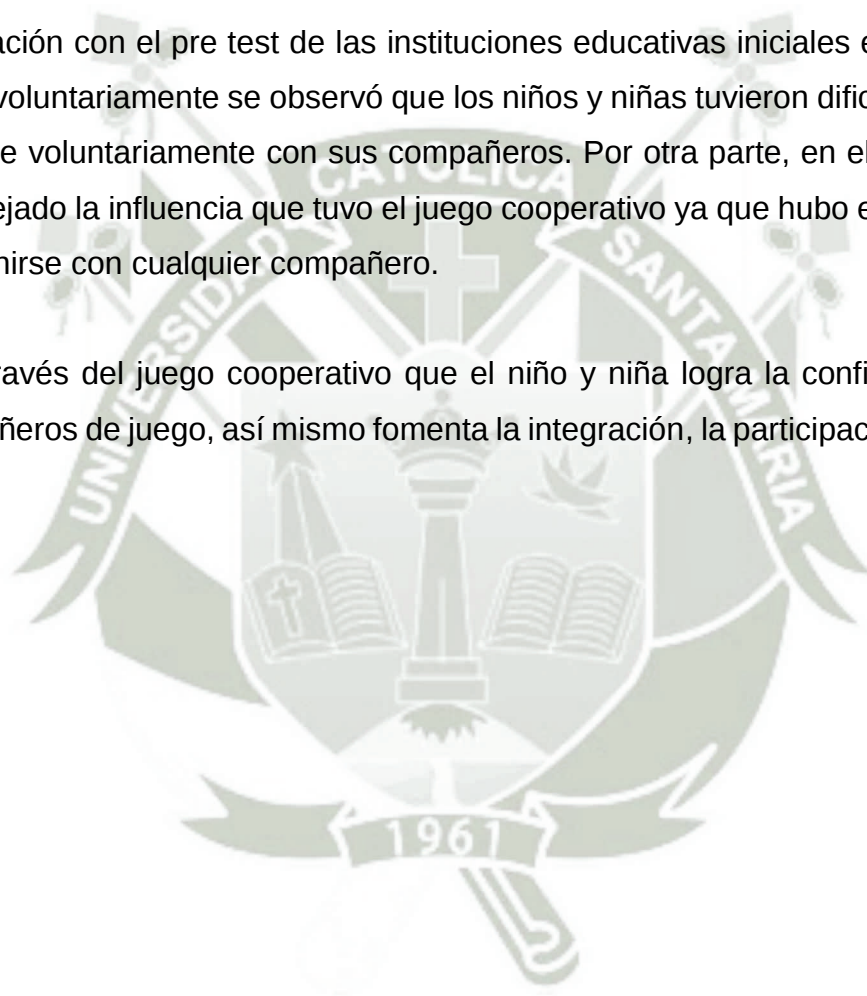


Fuente: JCHS-2017

El ítem se reúne voluntariamente, se observa que los niños de 5 años, en el pre test de la institución educativa inicial La Libertad, un 76% siempre se reúne voluntariamente, 20% a veces lo hace y 4% nunca lo hace. En el pre test realizado en la institución educativa inicial Víctor Andrés Belaunde, se ve que un 78% siempre lo hace, un 18% a veces y un 4% nunca. En cuanto al post test de la institución educativa inicial La Libertad un 90% siempre, 10% a veces y un 0% nunca. Con respecto al post test de la institución educativa inicial Víctor Andrés Belaunde un 88% siempre, 12% a veces y en un 0% nunca.

En relación con el pre test de las instituciones educativas iniciales en el ítem se reúne voluntariamente se observó que los niños y niñas tuvieron dificultades para reunirse voluntariamente con sus compañeros. Por otra parte, en el post test se ve reflejado la influencia que tuvo el juego cooperativo ya que hubo el incremento de reunirse con cualquier compañero.

Es a través del juego cooperativo que el niño y niña logra la confianza en sus compañeros de juego, así mismo fomenta la integración, la participación de todos.



3. INDICADOR: HABILIDADES SOCIALES AFECTIVAS

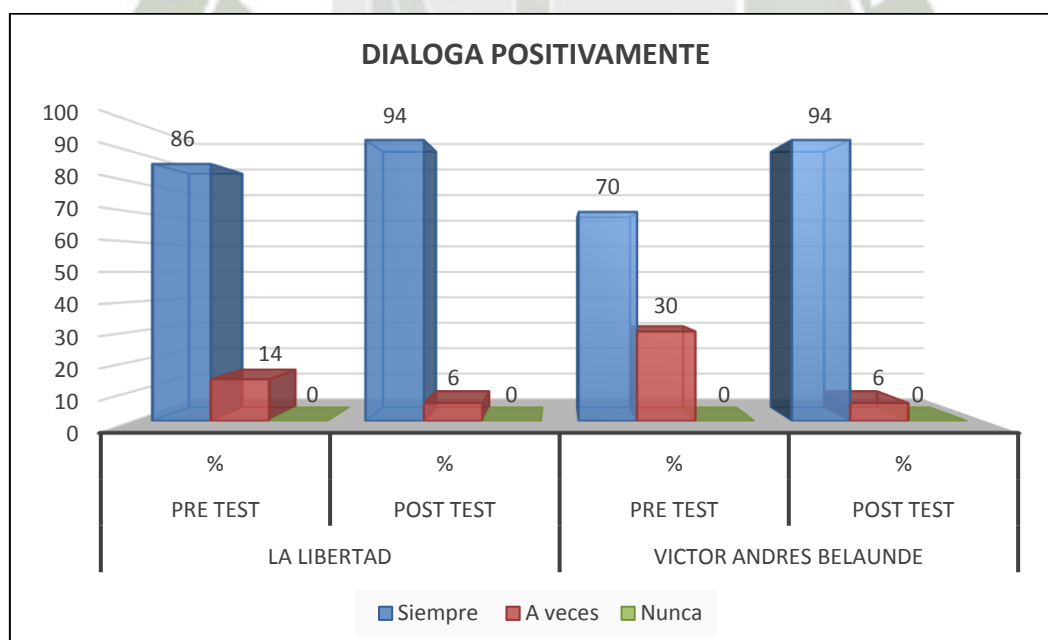
CUADRO 11

DIALOGA POSITIVAMENTE

I.E.I.	LA LIBERTAD				VICTOR ANDRES BELAUNDE			
Criterios	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	42	86	40	82	35	70	47	94
A veces	7	14	9	18	15	30	3	6
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	49	100	49	100	50	100	50	100

Fuente: JCHS-2017

GRÁFICO 9

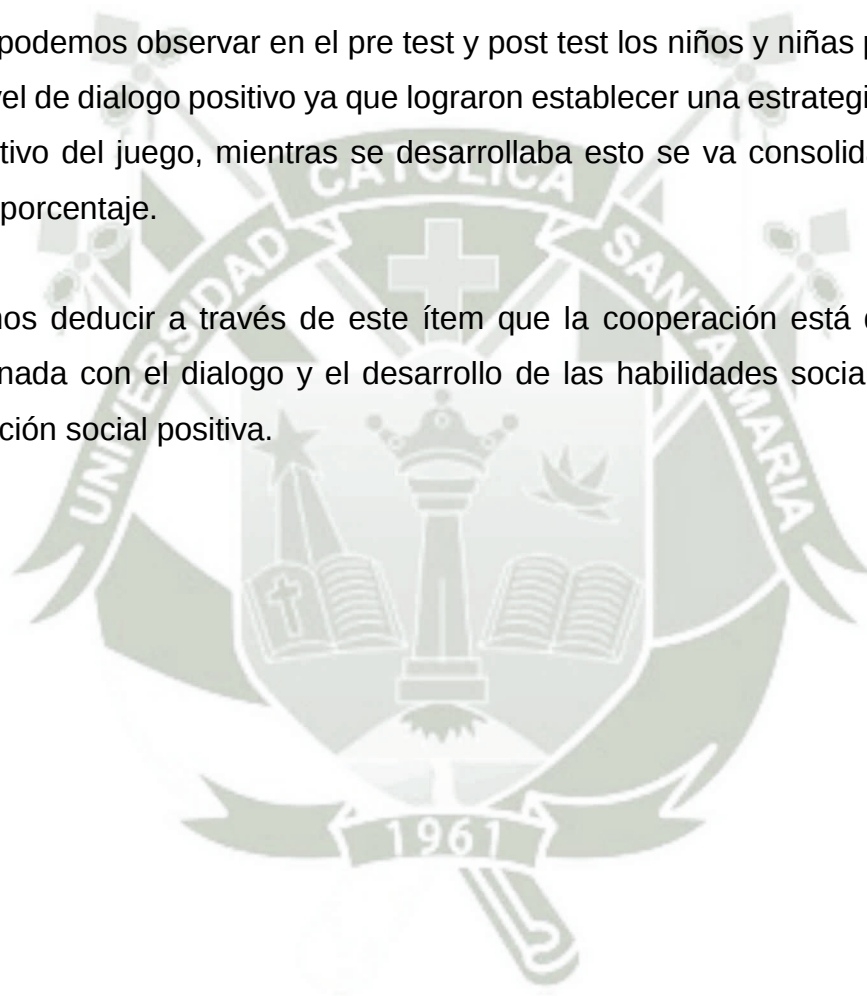


Fuente: JCHS-2017

Al observar este cuadro y gráfico podemos darnos cuenta de que el ítem dialoga positivamente, en el pre test de la institución educativa inicial La Libertad, un 86% siempre, 14% a veces y un 0% nunca. En el pre test realizado en la institución educativa inicial Víctor Andrés Belaunde un 70% siempre dialoga positivamente, 30% a veces lo hace y un 0% nunca lo hace. Seguidamente en el post test de la institución educativa inicial La Libertad un 82% siempre, 18% a veces y un 0% nunca. Con respecto al post test de la institución educativa inicial Víctor Andrés Belaunde un 94% siempre, 6% a veces y en un 0% nunca.

Como podemos observar en el pre test y post test los niños y niñas presentan un alto nivel de dialogo positivo ya que lograron establecer una estrategia para lograr el objetivo del juego, mientras se desarrollaba esto se va consolidando con un mayor porcentaje.

Podemos deducir a través de este ítem que la cooperación está directamente relacionada con el dialogo y el desarrollo de las habilidades sociales para una interacción social positiva.



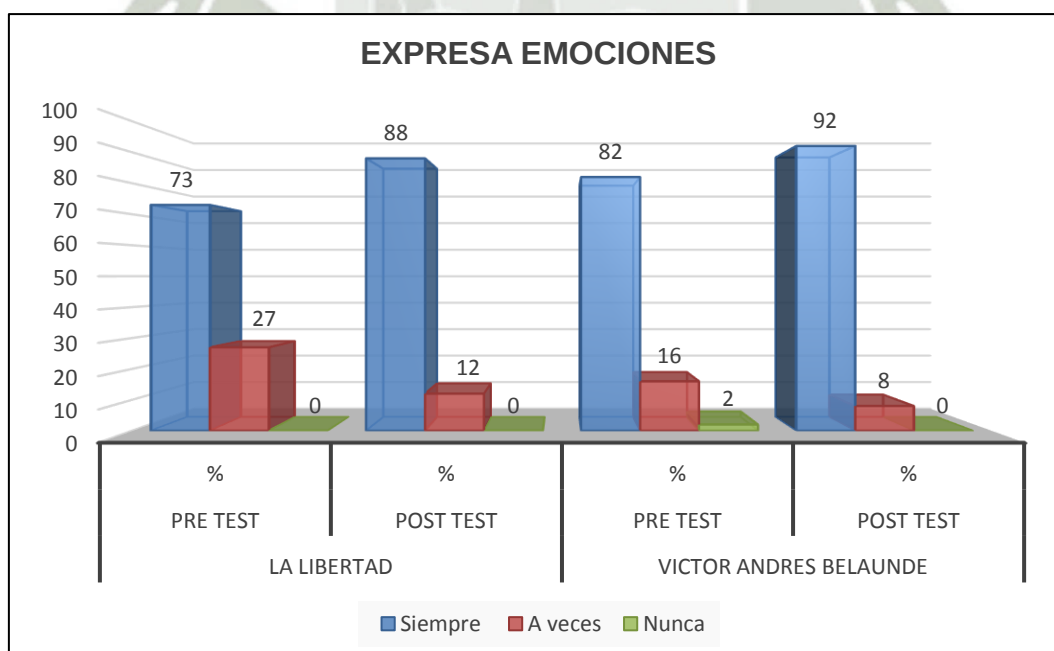
CUADRO 12

EXPRESA EMOCIONES

I.E.I.	LA LIBERTAD				VICTOR ANDRES BELAUNDE			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	36	73	43	88	41	82	46	92
A veces	13	27	6	12	8	16	4	8
Nunca	0	0	0	0	1	2	0	0
TOTAL	49	100	49	100	50	100	50	100

Fuente: JCHS-2017

GRÁFICO 10

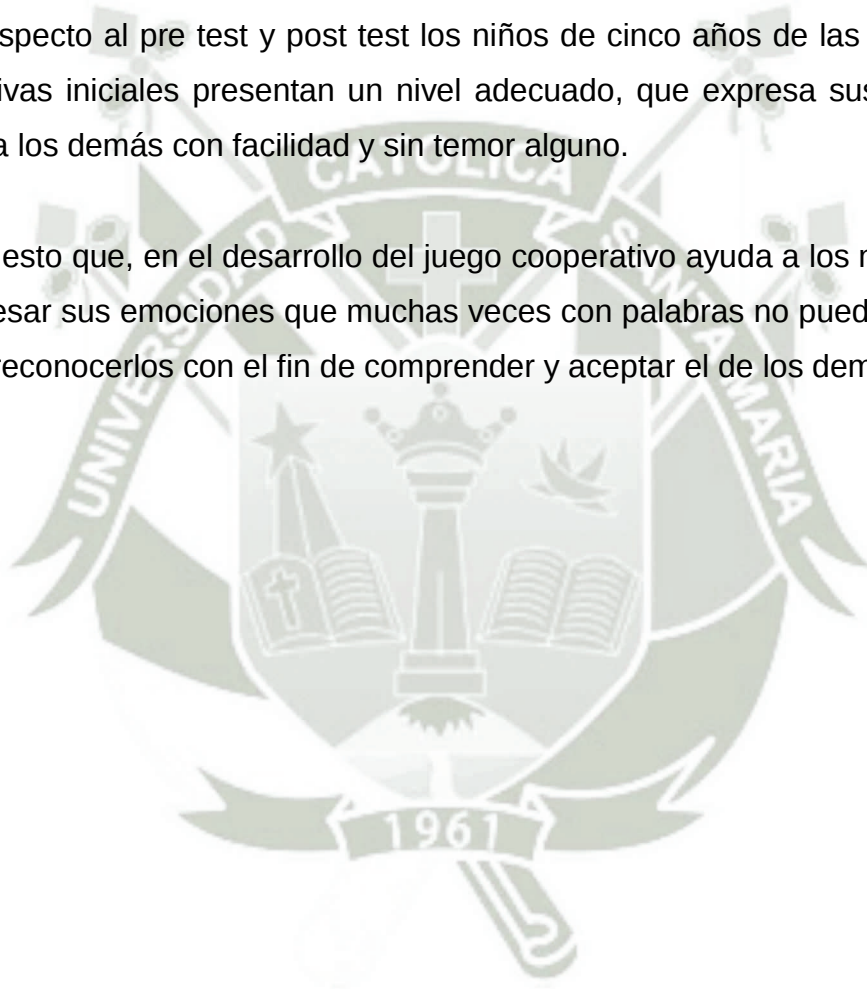


Fuente: JCHS-2017

Como se observa en el cuadro y gráfico que corresponde al ítem expresa emociones, en el pre test de la institución educativa inicial La Libertad, un 73% siempre expresa emociones, un 27% a veces lo hace, y un 0% nunca lo hace. En el pre test realizado en la institución educativa inicial Víctor Andrés Belaunde un 82% siempre lo hace, 16% a veces, 2% nunca. En cuanto al post test de la institución educativa inicial La Libertad un 88% siempre, un 12% a veces y un 0% nunca. Con respecto al post test de la institución educativa inicial Víctor Andrés Belaunde un 92% siempre lo hace, un 8% a veces y un 0% nunca.

Con respecto al pre test y post test los niños de cinco años de las instituciones educativas iniciales presentan un nivel adecuado, que expresa sus emociones frente a los demás con facilidad y sin temor alguno.

Es por esto que, en el desarrollo del juego cooperativo ayuda a los niños y niñas a expresar sus emociones que muchas veces con palabras no puede expresar y lograr reconocerlos con el fin de comprender y aceptar el de los demás.



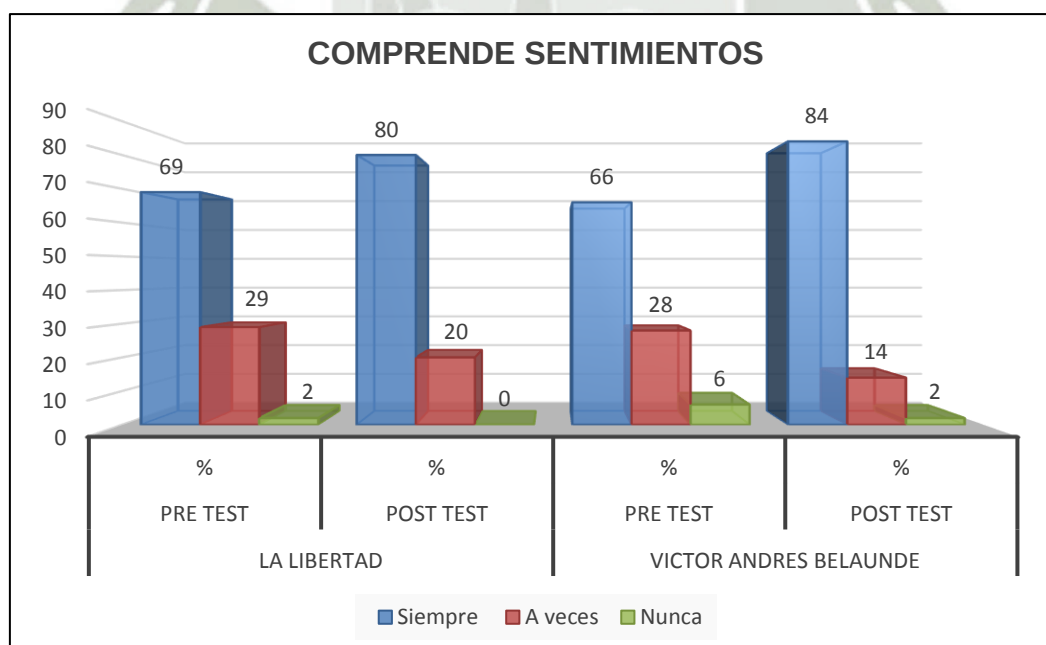
CUADRO 13

COMPRENDE SENTIMIENTOS

I.E.I.	LA LIBERTAD				VICTOR ANDRES BELAUNDE			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	34	69	39	80	33	66	42	84
A veces	14	29	10	20	14	28	7	14
Nunca	1	2	0	0	3	6	1	2
TOTAL	49	100	49	100	50	100	50	100

Fuente: JCHS-2017

GRÁFICO 11

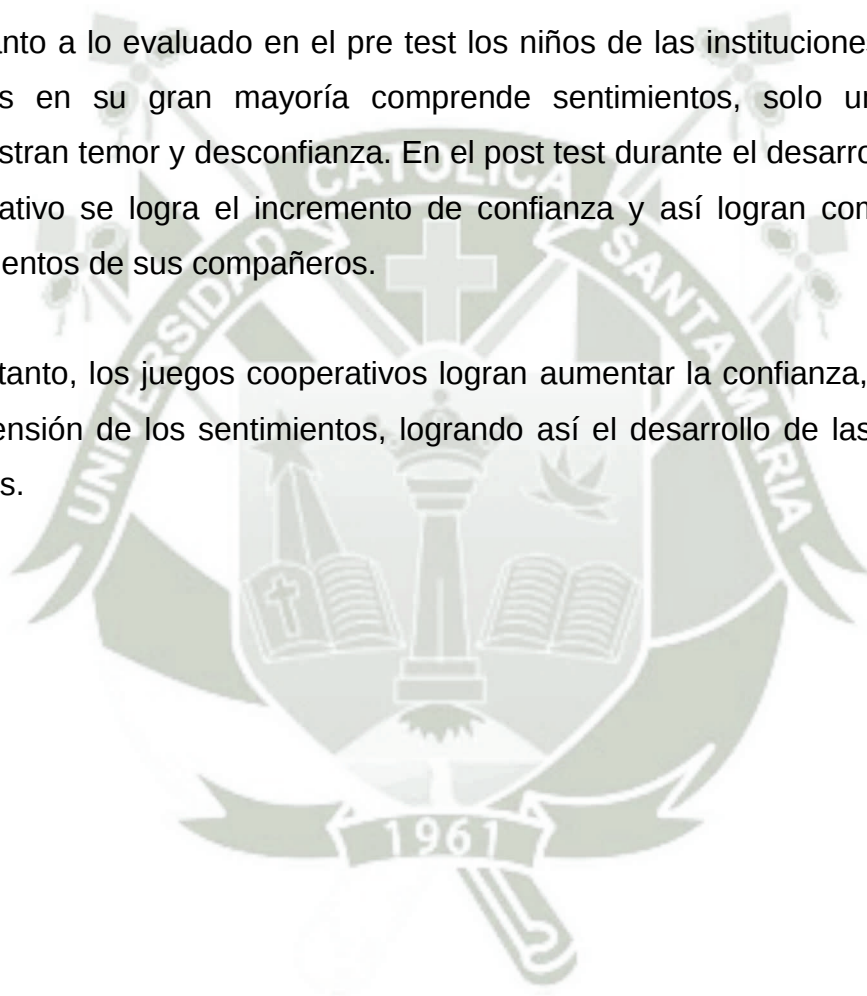


Fuente: JCHS-2017

El ítem comprende sentimientos se observa que los niños de 5 años, en el pre test de la institución educativa inicial La Libertad en un 69% siempre comprende sentimientos, mientras que un 29% a veces lo hace, y un 2% nunca. En el pre test realizado en la institución educativa inicial Víctor Andrés Belaunde, tenemos un 66% siempre, 28% a veces y un 6% nunca. En cuanto al post test de la institución educativa inicial La Libertad siempre 80%, a veces 20% y nunca 0%. Con respecto al post test de la institución educativa inicial Víctor Andrés Belaunde, tenemos un 84% siempre lo hace, a veces 14% y nunca un 2%.

En cuanto a lo evaluado en el pre test los niños de las instituciones educativas iniciales en su gran mayoría comprende sentimientos, solo unos cuantos demuestran temor y desconfianza. En el post test durante el desarrollo del juego cooperativo se logra el incremento de confianza y así logran comprender los sentimientos de sus compañeros.

Por lo tanto, los juegos cooperativos logran aumentar la confianza, seguridad y comprensión de los sentimientos, logrando así el desarrollo de las habilidades sociales.



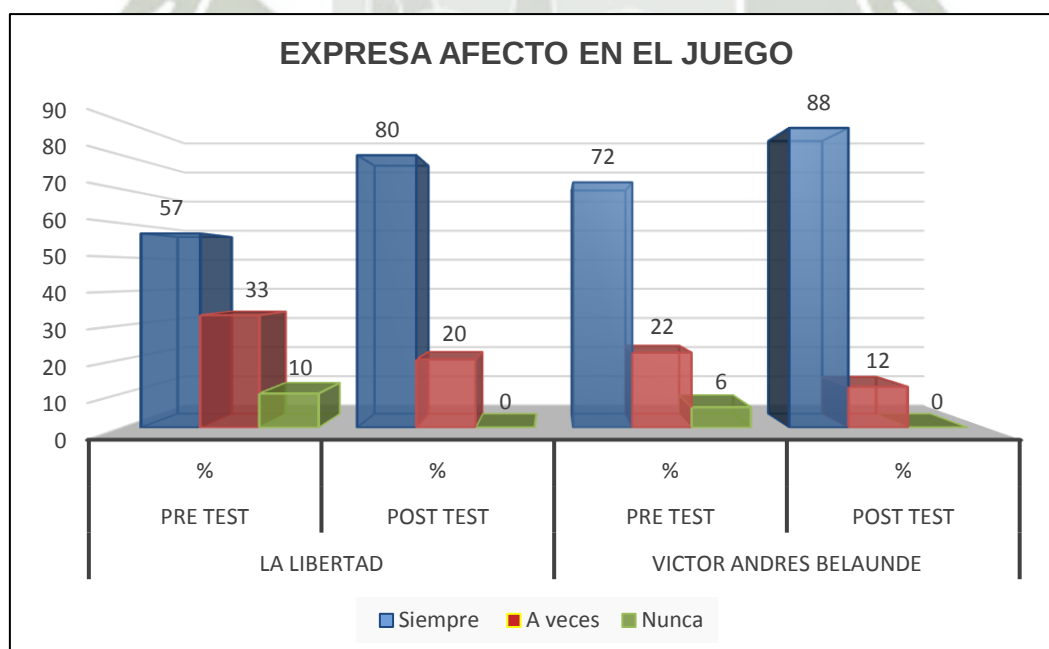
CUADRO 14

EXPRESA AFECTO EN EL JUEGO

I.E.I.	LA LIBERTAD				VICTOR ANDRES BELAUNDE			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	28	57	39	80	36	72	44	88
A veces	16	33	10	20	11	22	6	12
Nunca	5	10	0	0	3	6	0	0
TOTAL	49	100	49	100	50	100	50	100

Fuente: JCHS-2017

GRÁFICO 12

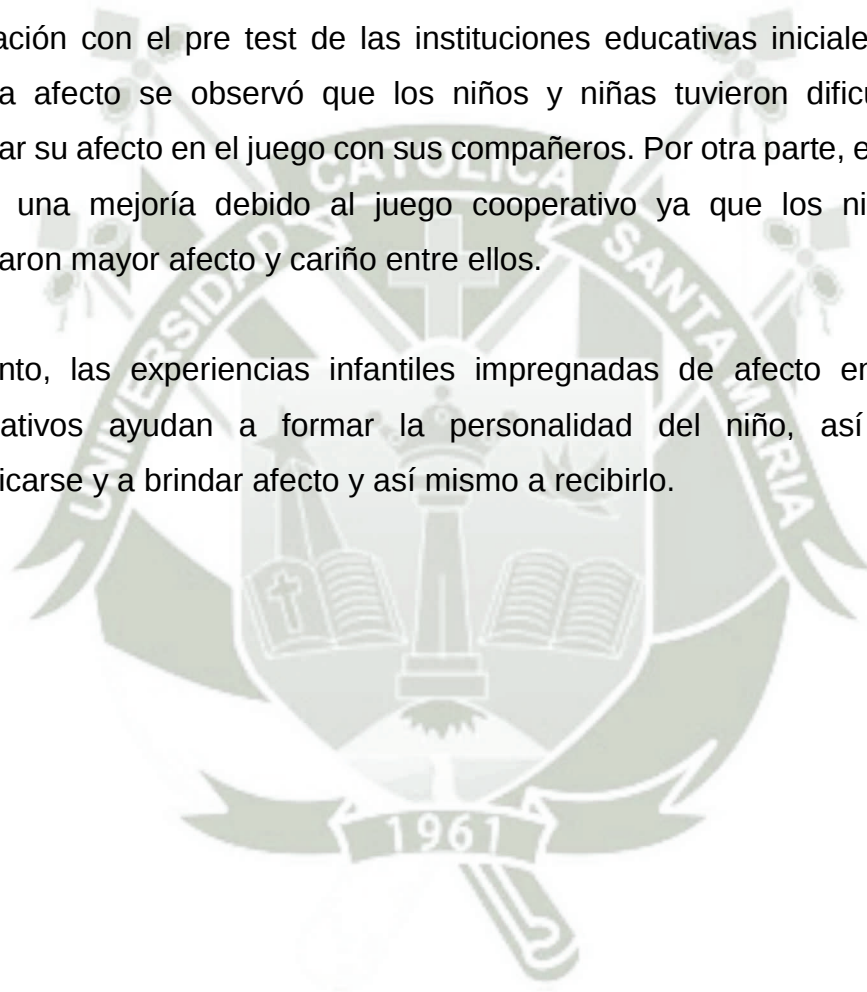


Fuente: JCHS-2017

Como se puede observar en el cuadro y gráfico del ítem expresa afecto en el juego, en el pre test de la institución educativa inicial La Libertad, un 57% siempre expresa afecto en el juego, un 33% a veces lo hace y un 10% nunca lo hace. En el pre test realizado en la institución educativa inicial Víctor Andrés Belaunde el 72% siempre, el 22% a veces y un 6% nunca. En cuanto al post test de la institución educativa inicial La Libertad un 80% siempre, un 20% a veces y un 0% nunca. Con respecto al post test de la institución educativa inicial Víctor Andrés Belaunde un 88% siempre lo hace, un 12 % a veces y un 0% nunca.

En relación con el pre test de las instituciones educativas iniciales en el ítem expresa afecto se observó que los niños y niñas tuvieron dificultades para expresar su afecto en el juego con sus compañeros. Por otra parte, en el post test se dio una mejoría debido al juego cooperativo ya que los niños y niñas expresaron mayor afecto y cariño entre ellos.

Por tanto, las experiencias infantiles impregnadas de afecto en los juegos cooperativos ayudan a formar la personalidad del niño, así aprende a comunicarse y a brindar afecto y así mismo a recibirlo.



CONCLUSIONES

PRIMERA : Con respecto a las habilidades sociales que se presentó en el pre test los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Iniciales La Libertad y Víctor Andrés Belaunde, la mayoría desarrollaron más habilidades básicas: ríe mientras juega y se entusiasma por el juego, las cuales sobresalieron entre las demás con un nivel alto.

SEGUNDA : Con referencia a las habilidades sociales que se dieron en el post test después aplicación del juego cooperativo y ya teniendo conocimiento de este, se determinó que los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Iniciales La Libertad y Víctor Andrés Belaunde, en su mayoría desarrollaron más habilidades sociales como: Escucha indicaciones, se comporta con amabilidad, dialoga positivamente y se reúne voluntariamente.

TERCERA: En cuanto a las diferencias de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas iniciales La Libertad y Víctor Andrés Belaunde, en el pre test demostraron tener un bajo desarrollo en sus habilidades sociales, y en el post test lograron desarrollar más habilidades sociales con la práctica y conocimiento de los juegos cooperativos.

CUARTO: Por otra parte, en la realización de los juegos cooperativos en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Iniciales La Libertad y Víctor Andrés Belaunde, han manifestado un desarrollo positivo en sus habilidades sociales básicas, avanzadas y afectivas.

Por tanto, la hipótesis ha sido comprobada y los objetivos cumplidos.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la Dirección y al personal docente, de las Instituciones Educativas, se les propone que incorporen e innoven material para los distintos juegos cooperativos y se elabore una programación anual y sesiones de clase incluyendo los diversos juegos cooperativos como: cambio de lugar, el ratón atado, aros musicales, etc. para así desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas.

SEGUNDA: Para el personal docente, programar talleres de extensión dirigidos a la formación en relación con los juegos cooperativos para implementarlos con los niños y niñas como: talleres de capacitación en juegos cooperativos.

TERCERA: El personal docente deberá crear proyectos educativos en relación con los juegos cooperativos para la formación de los niños y niñas en la convivencia, el dialogo asertivo, la participación, la ayuda mutua entre ellos.

CUARTA: Al personal docente, plantear un programa innovador a fin de ser dirigido a los padres de familia para que ellos refuercen las habilidades sociales básicas, avanzadas y afectivas de sus menores hijos. Como: programa de capacitacion y desarrollo de juegos cooperativos.

QUINTA: A toda la comunidad educativa se debe potenciar el buen trato hacia los alumnos. Mostrando afecto, compresion y paciencia.

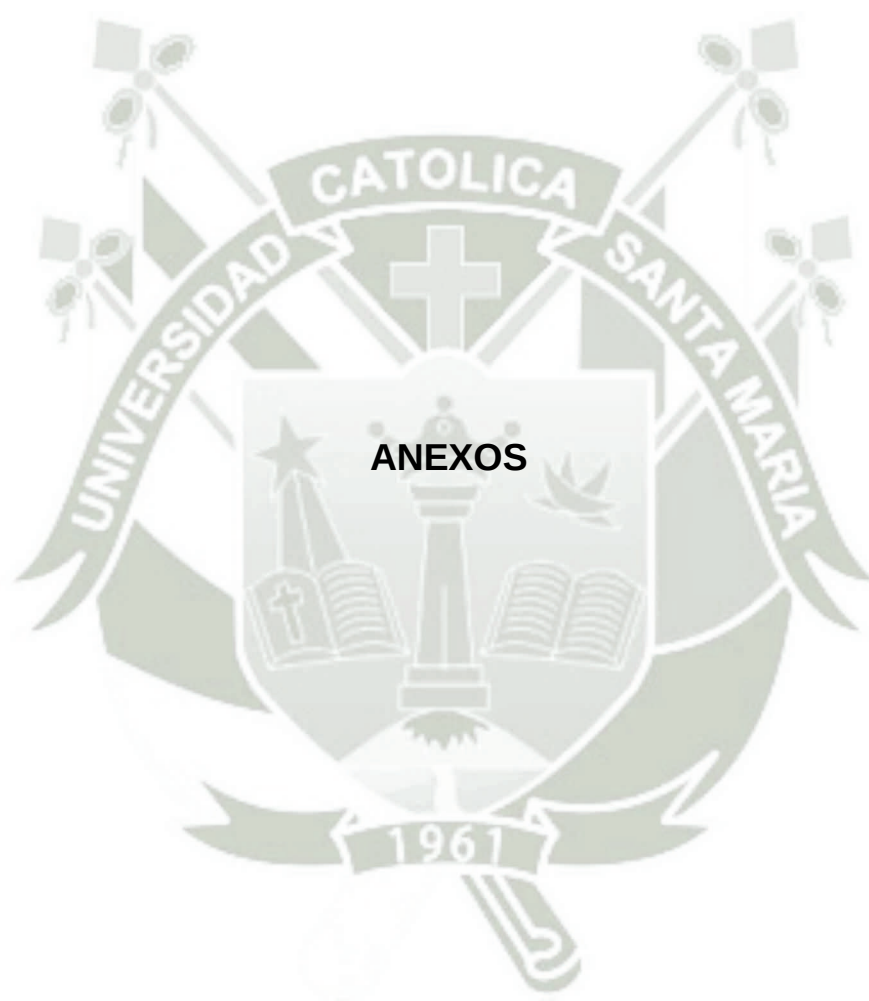
BIBLIOGRAFÍA

- Badillo, J. (1993). Juegos populares infantiles. Lima Perú. HH. Herrera Editores. Pág. 63.
- Bandura, A. (1977). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid: Espasa-Calpe S.A.
- Ballena, A. (2010). Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red nº 4 del distrito callao. Universidad San Ignacio De Loyola. Lima.
- Ballesteros, J. y Gil, D. (2002). Habilidades sociales. Madrid: Síntesis.
- Bedoya, C. (2002). Los juegos cooperativos. Una nueva vieja manera de aprender disfrutando. Cooperante acción.
- Caballo, V. (1992). Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta. Madrid: Siglo XXI.
- Camacho, L. (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de cinco años. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Calero, M. (1998). Texto educar jugando. Lima – Perú. Edit. San Marcos. Pág. 16.
- Carrillo, G. (2015). Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. Tesis para optar el Titulo de Doctora en Psicología. Universidad de Granada.
- Castillo, S. y Sánchez, M. (2009). Habilidades sociales. Barcelona: Altamar.
- Cerezo, M. (2014). Las habilidades sociales en Educación Infantil. Trabajo de fin de grado. Universidad de Valladolid. Segovia.
- Fernández, M. (2007). Habilidades sociales en el contexto educativo. Tesis para optar al grado de magister en educación con mención en orientación. Universidad del Bío Bío. Chillán.
- Goldstein, A.; Sprafkin, R. y Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

- Gonzáles, A. (2007). El niño y su mundo. Programa de desarrollo humano: nivel preescolar. (2da ed). México: Trillas.
- Kelly, J. (1987). Entrenamiento de las habilidades sociales. Guía práctica para intervenciones. (7ma ed.). Bilbao, España.
- Mejía, E. (2006). El Juego Cooperativo Estrategia para reducir la agresión en los Estudiantes escolares Informe de práctica. Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con mención en Educación Física. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P., y Kazdin, A.E. (1987). Las habilidades sociales en la infancia. Barcelona: Martínez Roca.
- Monjas, M.I. (1992). Programa de Enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. (PEHIS). Tesis doctoral. Universidad de Salamanca.
- Mosquera, María José y otros. No violencia y deporte. Barcelona. Inde. 2000.
- McClellan, D., Katz, L. (1996). El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo.
- Orlick, T. (2002): Navarro A, Vicente. El afán de jugar, teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona. Inde.
- Ortega, R., del Rey, R. (2008). Construir la convivencia. Barcelona: Edebé. Pág. 60.
- Peñafiel E, Serrano C. (2010). Habilidades Sociales. Ed. Editex España.
- Rojas, P. (2009). Juegos cooperativos para el Kin-Ball. Sevilla, Wanceulen. Pág. 25.
- Tineo, L. (2011). Eduque con juegos. Perú, B. Honorio J. Pág. 11.
- Vaello Orts, J. (2005). Las habilidades sociales en el aula. Madrid: Santillana.
- Velázquez, C. (2004). Las actividades físicas cooperativas, una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica. Secretaria de educación pública.

INFORMATOGRAFIA

- El programa sobre juegos cooperativos en el Cepeusp. Una evaluación: obtenido de: <http://www.efdeportes.com/efd13/jogose.htm>. Fecha de consulta 04-09-17.
- Juegos Cooperativos Obtenido de: <http://www.vidasolidaria.com/noticias/2011-05-25/preguntas-respuestas-juegos-cooperativos-1317.html> fecha de consulta: 06/09/17. Pág.
- Juegos cooperativos para la enseñanza en educación: obtenido de: <http://juegoscooperativosuv.blogspot.pe/p/importancia-de-los-jcooperativos.html>. Fecha de consulta 05-09-17.
- Juegos Cooperativos: Obtenido de: https://es.wikiversity.org/wiki/Juegos_cooperativos. Fecha de consulta 31-08-17.
- Rivera, M. (2008). Desarrollando habilidades sociales en los niños y niñas a través del juego. Obtenido en: <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=YCYq9LHk1tw%3D&tabid=1282&>. Fecha de consulta: 18/10/17.
- Arranz, E. (1993). Juegos cooperativos y sin competición para la educación infantil. Obtenido de: http://www.educacionfisicaenprimaria.es/uploads/4/2/1/3/4213158/_juegos_cooperativos_y_sin_competicion_para_infantil.pdf Fecha de consulta: 05-08-17.



MODELO DEL INSTRUMENTO

N° 1

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS PRE TEST Y POST TEST

Marca con un aspa (X) cada vez que se presenta la habilidad social

HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	OBSERVACIÓN		
	SIEMPRE	NUNCA	A VECES
El niño (a) escucha indicaciones.			
El niño (a) formula preguntas.			
El niño (a) se comporta con amabilidad y gentileza con sus compañeros de juego.			
El niño (a) ríe mientras juega.			
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS			
El niño (a) pide ayuda a sus compañeros.			
El niño (a) apoya a sus compañeros.			
El niño (a) manifiesta entusiasmo por el juego.			
El niño (a) se reúne con sus compañeros voluntariamente.			
HABILIDADES SOCIALES AFECTIVAS			
El niño (a) dialoga positivamente.			
El niño (a) expresa emociones.			
El niño (a) comprende sentimientos.			
El niño (a) expresa afecto hacia su compañero en el juego.			

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN N° 1
I.E.I. "LA LIBERTAD" - PRE TEST

N I V E L	N° DE ORDEN	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS												HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS												HABILIDADES SOCIALES AFECTIVAS											
		1.			2.			3.			4.			5.			6.			7.			8.			9.			10.			11.			12.		
		Escucha indicaciones.			Formula preguntas.			Se comporta con amabilidad			Ríe mientras juega.			Pide ayuda a sus compañeros.			Apoya a sus compañeros.			Se entusiasma por el juego.			Se reúne voluntariamente.			Dialoga positivamente.			Expresa emociones.			Comprende sentimientos.			Expresa afecto en el juego.		
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N			
I N I C I A L - J A R D Í N	01	X				X			X			X			X			X			X			X			X				X			X			
	02	X			X			X			X			X			X			X			X			X				X			X				
	03	X			X				X			X			X			X			X			X			X				X			X			
	04		X		X			X			X				X			X			X				X				X			X					
	05	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
	06		X			X			X			X			X			X			X			X				X			X			X			
	07	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
	08	X			X			X			X				X			X			X			X				X			X			X			
	09	X				X			X			X			X				X			X			X			X			X			X			
	10	X			X				X			X			X				X			X			X			X			X			X			
	11	X			X				X			X			X			X			X			X			X				X			X			
	12		X		X			X			X				X			X			X			X			X			X			X				
	13	X				X			X			X			X			X			X			X				X			X			X			
	14				X			X			X			X			X			X			X			X				X			X			X	
	15	X				X			X			X			X				X			X			X			X			X			X			
	16		X			X			X			X			X			X				X			X			X			X			X			
	17	X				X			X			X			X			X			X				X			X			X			X			
	18	X					X			X			X			X			X			X			X				X			X			X		
	19				X			X			X			X			X			X			X			X		X		X			X			X	
	20	X				X			X			X			X				X			X			X			X			X			X			
	21	X				X				X					X			X			X			X			X				X			X			
	22	X				X			X			X			X			X			X			X			X				X			X			
	23	X					X			X			X			X			X			X			X			X				X			X		
	24	X				X			X			X			X			X			X			X			X				X			X			
	25		X			X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			
	26	X				X			X				X			X				X			X			X				X			X			X	
	27	X				X			X				X			X				X			X			X				X			X			X	
	28	X				X			X			X			X				X			X				X				X				X			
	29	X					X			X			X			X				X			X				X				X			X			
	30	X					X			X			X				X			X			X			X				X			X			X	
	31	X					X			X			X				X			X			X			X				X			X			X	
	32	X				X			X			X				X			X			X			X				X			X				X	
	33				X			X			X					X				X				X			X			X			X				X
	34	X					X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
	35	X				X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			
	36		X			X				X			X			X				X			X			X			X			X			X		
	37	X				X			X			X				X			X			X			X				X			X			X		
	38	X					X			X				X			X				X				X				X				X			X	
	39	X				X				X			X			X				X			X			X			X			X			X		
	40	X					X			X			X				X			X			X			X			X			X			X		
	41	X				X			X			X				X			X			X				X			X			X			X		
	42	X				X				X			X				X			X			X			X				X				X			
	43	X					X			X			X			X			X			X				X			X			X				X	
	44	X				X				X			X			X			X			X			X				X				X			X	
	45	X				X			X			X				X			X			X			X				X				X			X	
	46		X				X				X			X				X			X				X			X				X			X		
	47	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	
	48	X				X			X			X			X				X			X				X				X			X			X	
	49		X			X			X			X				X			X			X			X			X				X			X		
TOTAL		38	8	3	30	16	3	35	12	2	42	6	1	31	15	3	33	13	3	43	5	1	37	10	2	42	7	0	36	13	0	34	14	1	28	16	5
Porcentaje (%)		78	16	6	61	33	6	71	25	4	86	12	2	63	31	6	67	27	6	88	10	2	76	20	4	86	14	0	73	27	0	69	29	2	57	33	10

LEYENDA		
S	A	N
Siempre	A Veces	Nunca

I.E.I. "VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE" - PRE TEST

1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
21	22
23	24
25	26
27	28
29	30
31	32
33	34
35	36
37	38
39	40
41	42
43	44
45	46
47	48
49	50
51	52
53	54
55	56
57	58
59	60
61	62
63	64
65	66
67	68
69	70
71	72
73	74
75	76
77	78
79	80
81	82
83	84
85	86
87	88
89	90
91	92
93	94
95	96
97	98
99	100

A Veces

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN N° 3
I.E.I. "LA LIBERTAD" - POST TEST

N I V E L	N° DE ORDEN	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS												HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS												HABILIDADES SOCIALES AFECTIVAS																
		1.			2.			3.			4.			5.			6.			7.			8.			9.			10.			11.			12.							
		Escucha indicaciones.			Formula preguntas.			Se comporta con amabilidad			Ríe mientras juega.			Pide ayuda a sus compañeros.			Apoya a sus compañeros.			Se entusiasma por el juego.			Se reúne voluntariamente.			Dialoga positivamente.			Expresa emociones.			Comprende sentimientos.			Expresa afecto en el juego.							
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N								
I N I C I A L - J A R D Í N	01	X				X			X			X				X			X			X			X			X				X			X							
	02	X			X			X			X			X			X			X			X			X				X			X			X						
	03	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				X				X					
	04	X			X			X			X			X			X			X				X			X			X			X				X					
	05	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
	06	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
	07	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
	08	X			X			X			X			X			X			X			X				X		X		X			X			X					
	09	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X				X			X					
	10	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				X			X			
	11	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
	12	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
	13	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
	14		X			X				X			X			X				X				X				X			X			X			X			X		
	15	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
	16	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
	17	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
	18	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
	19		X			X				X			X			X				X				X				X			X			X			X			X		
	20	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
	21	X			X			X			X			X			X			X			X			X				X			X			X			X			
	22	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
	23	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
	24	X			X			X			X			X			X			X			X				X			X			X				X			X		
	25	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
	26	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
	27	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
	28	X			X			X			X			X			X			X			X				X		X		X			X			X			X		
	29	X			X			X			X			X				X			X			X			X			X			X			X			X			
	30	X			X			X			X				X			X			X			X			X			X			X				X			X		
	31	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
	32	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
	33		X			X				X			X			X				X				X				X			X			X			X			X		
	34	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
	35	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
	36	X			X			X			X			X				X			X			X			X			X			X			X			X			
	37	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				X			X			
	38	X			X			X			X			X			X			X			X				X		X		X			X			X			X		
	39	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
	40	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
	41	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
	42	X			X			X			X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			
	43	X			X			X			X			X			X			X			X				X		X		X			X			X			X		
	44	X			X			X			X			X			X			X			X			X				X			X			X			X			
	45	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
	46	X			X			X			X			X			X			X			X			X				X			X			X			X			
	47	X			X			X			X			X			X			X			X			X				X			X			X			X			
	48	X			X			X			X			X			X			X				X			X			X			X			X			X			
	49	X			X			X			X				X		X			X			X			X			X				X		X		X			X		
TOTAL		46	3	0	43	6	0	43	6	0	46	3	0	42	7	0	43	6	0	46	3	0	44	5	0	46	3	0	43	6	0	39	10	0	39	10	0					
Porcentaje (%)		94	6	0	88	12	0	88	12	0	94	6	0	86	14	0	88	12	0	94	6	0	90	10	0	94	6	0	88	12	0	80	20	0	80	20	0					

LEYENDA		
S	A	N
Siempre	A Veces	Nunca

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN N° 4 I.E.I. "VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE" - POST TEST																																						
N I V E L	N° DE ORDEN	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS												HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS												HABILIDADES SOCIALES AFECTIVAS												
		1. Escucha indicaciones.			2. Formula preguntas.			3. Se comporta con amabilidad			4. Ríe mientras juega.			5. Pide ayuda a sus compañeros.			6. Apoya a sus compañeros.			7. Se entusiasma por el juego.			8. Se reúne voluntariamente.			9. Dialoga positivamente.			10. Expresa emociones.			11. Comprende sentimientos.			12. Expresa afecto en el juego.			
I N I C I A L - J A R D Í N		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N				
	01	X				X			X			X			X				X			X			X			X			X			X				
	02	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
	03	X			X			X			X			X			X			X				X				X				X				X		
	04	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
	05	X			X			X			X		X			X			X			X			X			X			X			X				
	06		x		X			X			X			X			X			X			X			X			X				X			X		
	07	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
	08	X			X			X			X			X				X			X			X			X			X			X			X		
	09	X				X		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
	10	X			X			X			X				X		X			X			X				X			X			X			X		
	11	X				X		X			X			X		X			X			X			X		X		X			X			X			
	12		x		X					X			X			X			X			X				X					X			X			X	
	13	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
	14	x			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
	15	X			X			X			X			X				X			X		X			X			X			X			X			
	16	X			X			X			X			X			X		X			X			X			X			X			X			X	
	17	X			X			X			X			X		X			X			X			X			X			X			X			X	
	18	X			X				X		X			X			X			X			X			X			X			X			X			
	19	x			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
	20	X			X			X			X			X			X			X				X			X				X				X			
	21	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		X			X	
	22	X			X			X			X				X		X			X			X			X			X			X			X			
	23	X			X			X			X			X				X			X				X		X		X			X			X			
	24	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
	25	X						X	X			X			X			X			X			X			X			X				X			X	
	26	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				X			X		
	27	X			X			X			X				X		X			X			X			X			X			X			X			
	28	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
	29	X			X				X		X			X			X			X			X			X			X			X			X			
	30	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
31	X					X		X			X				X				X		X				X				X		X				X			
32	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
33	x					X		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
34	X			X			X			X			X				X			X			X			X			X			X			X			
35	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
36	X			X			X			X			X				X			X			X			X			X				X			X		
37	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				X			X			
38	X					X		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
39		x		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
40	X			X			X			X			X			X			X			X			X				X			X			X			
41		x		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
42	X					X			X			X				X		X				X		X				X				X			X			
43	X			X			X			X			X				X			X			X			X			X				X			X		
44	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
45	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
46	X			X				X			X			X		X			X			X			X			X			X			X				
47	X			X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
48	X					X		X			X			X				X			X			X			X			X			X			X		
49	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
50	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
TOTAL		46	4	0	41	8	1	45	5	0	48	2	0	43	7	0	40	10	0	47	3	0	44	6	0	47	3	0	46	4	0	42	7	1	44	6	0	
Porcentaje (%)		92	8	0	82	16	2	90	10	0	96	4	0	86	14	0	80	20	0	84	6	0	88	12	0	94	6	0	92	8	0	84	14	2	88	12	0	
LEYENDA S Siempre A A Veces N Nunca																																						

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS I.E.I. “LA LIBERTAD”

SECCIÓN : “A”

JUEGO 4 : Aros Musicales



Niños y niñas tratando de no quedar fuera de las aros, manifestando sus emociones.

SECCIÓN : “B”

JUEGO 2 : Cambio de lugar



Niños y niñas socializando al cambiar de lugar.

I.E.I. “VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”

SECCIÓN : “A”

JUEGO 3 : El ratón atado



Los niños y niñas cooperando, para lograr el objetivo de forma más rápida.

SECCIÓN : “B”

JUEGO 9 : Colores



Niños y niñas manifestando sus sentimientos con mucha alegría.

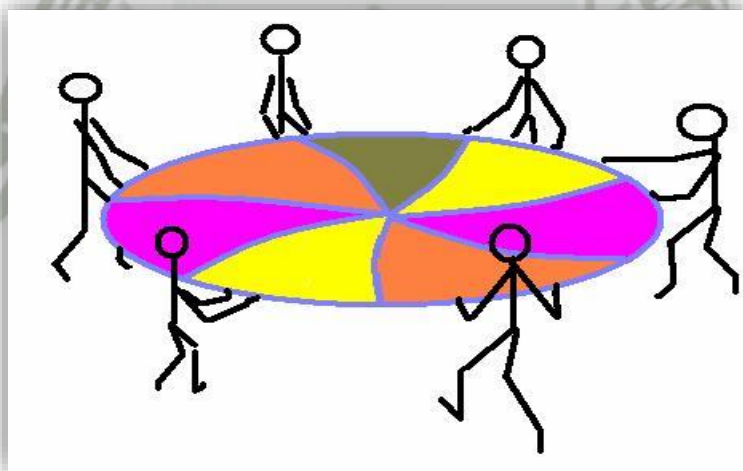
Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Educación



**PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR LAS
HABILIDADES SOCIALES**



Presentado por:

Cusilayme Salinas Melania María

Fuente : Arranz E. (1993). Juegos
cooperativos y sin competición
para la educación infantil.

AREQUIPA – PERÚ

2017

PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS

1. JUSTIFICACIÓN

Las nuevas propuestas de reforma educativa orientan el desarrollo del pensamiento, el constructivismo sostiene que los estudiantes podrán construir o descubrir los conocimientos, los mismo que servirán para mejorar su rendimiento y por ende su enseñanza y están sujetos a cambios y modificaciones, enriqueciendo lo esquemas mentales en los estudiantes; y así lograr éxitos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El conocimiento humano no se recibe pasivamente ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente por el sujeto. El verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona de una manera fácil y divertida. Por lo cual es importante promover una serie de estrategias lúdicas para favorecer el aprendizaje, tomando en cuenta de que jugar no es perder el tiempo sino un proceso de desarrollo personal dentro de la sociedad y primordialmente ayuda en la interrelación del niño y su entorno, además es una actividad motivadora en el aula.

El trabajo con estrategias lúdicas acelera el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando son aplicadas y manejadas correctamente, las mismas que permitirán satisfacer varias necesidades o situaciones de aprendizaje dando oportunidad a los estudiantes de trabajar con alegría y motivados.

El propósito de esta guía de juegos es aplicar fuera del aula de clase, una nueva metodología no solo para conseguir que el estudiante aprenda y logre aprendizajes significativos sino también para mejorar su desenvolvimiento dentro de la sociedad puesto que el juego cooperativo permite una interrelación social, es decir contribuye un puente entre la escuela y la vida.

2. OBJETIVOS

- Promover el juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas La Libertad y Víctor Andrés Belaunde.
- Mejorar el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas La Libertad y Víctor Andrés Belaunde.
- Realizar diversos juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales.
- Afianzar los aspectos relacionados con la cooperación: cohesión grupal, valores, y actitudes.

3. METAS

- Desarrollar en el niño y niña la cooperación, el amor y la comunicación en el desarrollo del juego cooperativo.
- Lograr la participación colectiva de todos los niños y niñas en la realización del juego cooperativo.
- Alcanzar un objetivo común en los niños y niñas durante en el juego cooperativo.
- Obtener un clima de estima mutua y favorable a la cooperación.

4. RESPONSABLES

Director y docentes de las Instituciones Educativas

5. ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

Recursos : El patio del colegio

Participantes : Niños y niñas de 5 años

Tiempo : 25 minutos por cada sesión de juego

CRONOGRAMA

Actividades	Primera semana				Segunda semana				Tercera semana				Cuarta semana			
1. La incógnita del zapato																
2. Cambio de lugar																
3. El ratón atado																
4. Aros musicales																
5. Jugando con los bloques																
6. Las galletas sobre la cabeza																
7. El corazón de piña																
8. Contamos los abrazos																
9. Colores																
10. Evaluación																
11. Informe final																

6. DESARROLLO DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS

JUEGO 1

NOMBRE: “La incógnita del zapato”

OBJETIVO: Identificarse unos con otros, mejorar la comunicación y socialización de los niños y niñas.

REGLAS Y NORMAS:

- Cuido mi cuerpo.
- Cuido el cuerpo de mis compañeros.
- Comparto todos los materiales.

HABILIDADES QUE DESARROLLA:

- Habilidades básicas: Escuchar, formular una pregunta.
- Habilidades avanzadas: Participar, Seguir instrucciones, disculparse.
- Habilidades Afectivas: Expresar los sentimientos

MATERIALES: Silla, telas y zapatos

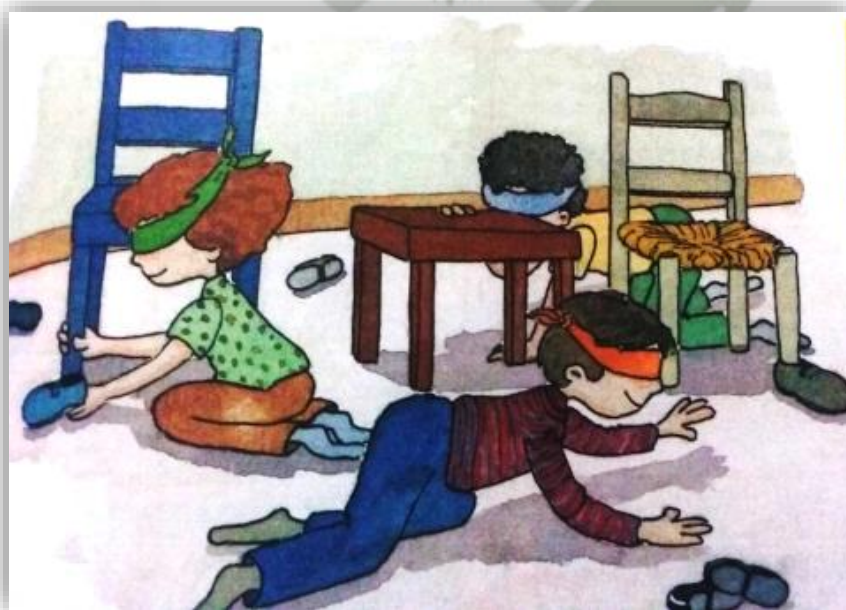
EVALUACIÓN: Observación del desempeño de los niños.

FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN 1

IDENTIFICARSE	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	LOGRO
Se presenta ante sus compañeros.				
Reconoce a sus compañeros				
Detalla sus inquietudes ante los demás compañeros				

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA:

PRIMERA SESIÓN DEL JUEGO CAMBIO DE LUGAR	
INICIO	- Todos en círculo sentados en el suelo. La educadora convoca a los participantes para así poder exponer las reglas del juego.
DESARROLLO	- Se escogen tres niños que se sientan en una silla cada una al frente del grupo. Todas intentamos relacionar los zapatos con la persona que los lleva puestos. ¿Cómo te llamas? ¿De qué color tienes los zapatos? Tapamos a las tres niñas que han salido con una tela amplia y las cambiamos de lugar por detrás de la tela. El grupo habrá de adivinar a quién corresponde cada par de zapatos. ¿De quién son estos zapatos?, lo repetimos varias veces hasta que todas las niñas y niños hayan participado.
SALIDA	- Una vez terminada la sesión, deben dejar ordenado de la misma manera en que fue encontrada.



JUEGO 2

NOMBRE: “Cambio de lugar”

OBJETIVO: Mejorar la comunicación y socialización entre los participantes.

REGLAS Y NORMAS:

- Cuido mi cuerpo.
- Cuido el cuerpo de mis compañeros.
- Comparto todos los materiales.

HABILIDADES QUE DESARROLLA:

- Habilidades básicas: Escuchar, formular una pregunta.
- Habilidades avanzadas: Participar, Seguir instrucciones, disculparse.
- Habilidades Afectivas: Expresar los sentimientos.

MATERIALES: Paracaídas.

EVALUACIÓN: Observación del desempeño de los niños.

FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN 2

RELACIONARSE	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	LOGRO
Convive en Armonía con sus compañeros.				
Establece vínculos afectivos con sus compañeros.				
Coordina estrategias con los demás compañeros				

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA:

PRIMERA SESIÓN DEL JUEGO CAMBIO DE LUGAR	
INICIO	- Todos en círculo sentados en el suelo. La educadora convoca a los participantes para así poder exponer las reglas del juego.
DESARROLLO	- Cogemos entre todos el paracaídas formando otra vez un círculo, cuando la profesora diga por ejemplo los de zapatillas blancas, pues todos los que tengan zapatillas blancas tendrán que cambiarse de sitio pasando por debajo del paracaídas mientras los demás compañeros lo sujetan. Se puede realizar este juego dándose un abrazo, en el medio, quienes cambian de sitio.
SALIDA	- Una vez terminada la sesión, deben dejar ordenado de la misma manera en que fue encontrada.



JUEGO N°3

NOMBRE: “El ratón atado”

OBJETIVO: Fomentar la cooperación.

REGLAS Y NORMAS:

- Cuido mi cuerpo.
- Cuido el cuerpo de mis compañeros.
- Comparto todos los materiales.

HABILIDADES QUE DESARROLLA:

- Habilidades básicas: Escuchar, dialogo.
- Habilidades avanzadas: Pedir ayuda, participar, seguir instrucciones.
- Habilidades Afectivas: Expresar los sentimientos.

MATERIALES: Una cuerda de cinco metros 1 o dos pañuelos.

EVALUACIÓN: Observación del desempeño de los niños.

FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN 3

ORIENTACIÓN	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	LOGRO
Se guía por las voces de sus compañeros.				
Dirige a sus compañeros.				
Se desplaza de izquierda a derecha				

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA:

PRIMERA SESIÓN DEL JUEGO CAMBIO DE LUGAR	
INICIO	- La educadora convoca a todos los niños y niñas que se sienten en círculo para observar en que características está el patio del jardín para así exponer las reglas de juego.
DESARROLLO	- Un círculo dentro del cual se coloca 2 jugadores (1 con los ojos vendados). Ambos serán atados a los extremos de una cuerda por la cintura. - Desarrollo: a una señal, el ratón corre y es perseguido por el gato (el jugador con los ojos vendados) ambos serán alentados por sus compañeros y compañeras que la rodean. - Puede andar a gritos también, el ratón dará gritos de cuando en cuando para orientar al gato; si el gato es atrapado, se cambiará a ambos jugadores con otros elegidos por el gato y si no, transcurridos los 5 minutos, saldrá pareja que tiene el turno.
SALIDA	- Una vez terminada la sesión, deben dejar ordenado de la misma manera en que fue la encontrada



JUEGO 4

NOMBRE: “Aros musicales”

OBJETIVO: Introducir la idea de cooperación, mediante la coordinación de movimientos.

REGLAS Y NORMAS:

- Cuido mi cuerpo.
- Cuido el cuerpo de mis compañeros.
- Comparto todos los materiales.

HABILIDADES QUE DESARROLLA:

- Habilidades básicas: Escuchar, formular una pregunta.
- Habilidades avanzadas: Participar, seguir instrucciones, disculparse.
- Habilidades Afectivas: Expresar los sentimientos.

Materiales: Cuatro bolas.

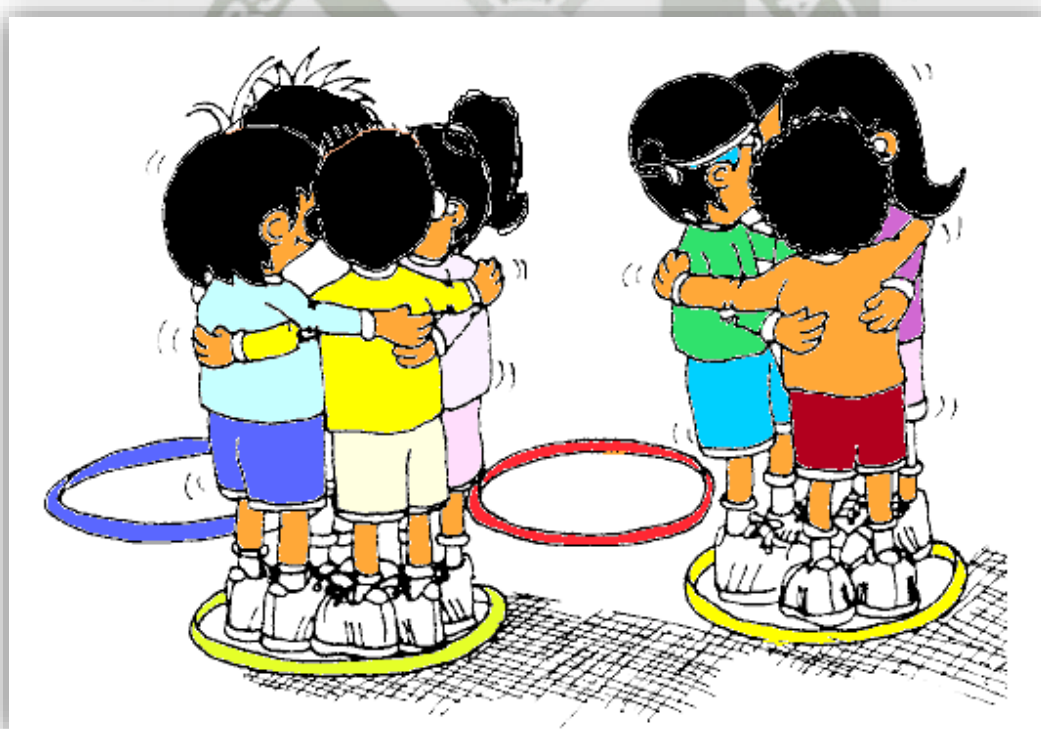
EVALUACIÓN: Observación del desempeño de los niños.

FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN 4

COORDINAR	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	LOGRO
Practica la coordinación de movimientos.				
Incrementa el equilibrio.				
Aumenta la fuerza muscular				

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA:

PRIMERA SESIÓN DEL JUEGO CAMBIO DE LUGAR	
INICIO	- Todos en círculo sentados en el suelo. La educadora convoca a los participantes para así poder exponer las reglas del juego.
DESARROLLO	- Todos los alumnos deben entrar en los aros, sin que ninguna parte del cuerpo quede fuera de ningún aro, a medida que se vayan quitando aros, les resultará más complejo entrar todos y se tendrán que coger y demás para que no salga nadie de los aros.
SALIDA	- Una vez terminada la sesión, deben dejar ordenado de la misma manera en que fue la encontrada



JUEGO N°5

NOMBRE: “Jugando con bloques”

OBJETIVO: Disfrutar la creación de juego mediante el uso de bloques.

REGLAS Y NORMAS:

- Comparto todos los materiales.
- Ordeno los materiales.
- Vale todo, menos hacernos daño.

HABILIDADES QUE DESARROLLA:

- Habilidades básicas: Escuchar, formular una pregunta.
- Habilidades avanzadas: Participar, seguir instrucciones, disculparse.
- Habilidades Afectivas: Expresar los sentimientos.

MATERIALES: Bloques de diferentes tamaños.

EVALUACIÓN: Observación del desempeño de los niños.

FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN 5

COMPRENDE	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	LOGRO
Comprende ideas como espacio y lugar.				
Identifica formas, colores y tamaños.				
Comparte e interactúa con los demás.				

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA:

PRIMERA SESIÓN DEL JUEGO CAMBIO DE LUGAR	
INICIO	Todos en círculo sentados en el suelo. La educadora convoca a los participantes para así poder exponer las reglas del juego.
DESARROLLO	Los niños y niñas deben jugar, experimentar y crear situaciones, circunstancias y espacios con los bloques.
SALIDA	Una vez terminada la sesión, deben dejar ordenado de la misma manera en que fue encontrada.



JUEGO 6

NOMBRE: “Las galletas sobre la cabeza”

OBJETIVO: Aprender a cooperar de forma divertida.

REGLAS Y NORMAS:

- Cuido el cuerpo de mis compañeros.
- Comparto todos los materiales.
- Ordeno los materiales.

HABILIDADES QUE DESARROLLA:

- Habilidades básicas: Escuchar, formular una pregunta.
- Habilidades avanzadas: Participar, seguir instrucciones, disculparse.
- Habilidades afectivas: Expresar los sentimientos.

MATERIALES: Plastilina – CD.

EVALUACIÓN: Observación del desempeño de los niños.

FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN 6

AYUDAR	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	LOGRO
Entrega y recibe apoyo.				
Practica el compañerismo.				
Aprende a ser solidario con los demás.				

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA:

PRIMERA SESIÓN DEL JUEGO CAMBIO DE LUGAR	
INICIO	Todos en círculo sentados en el suelo. La educadora convoca a los participantes para así poder exponer las reglas del juego.
DESARROLLO	Preparar una serie de “galletas” elaboradas con plastilina (bolas aplastadas). Seguidamente el niño o niña que haya terminado de elaborar su galleta de plastilina se para y se coloca su galleta sobre su cabeza y con los brazos abiertos camina alrededor del círculo.
SALIDA	Una vez terminada la sesión, deben dejar ordenado de la misma manera en que fue encontrada.



JUEGO 7

NOMBRE: “El corazón de piña”

OBJETIVO: Perder el miedo al ponerse en manos del grupo.

REGLAS Y NORMAS:

- Cuido mi cuerpo.
- Cuido el cuerpo de mis compañeros.
- Comparto todos los materiales.

HABILIDADES QUE DESARROLLA:

- Habilidades básicas: Escuchar, formular una pregunta.
- Habilidades avanzadas: Participar, seguir instrucciones, disculparse.
- Habilidades afectivas: Expresar los sentimientos.

MATERIALES: Ninguno.

EVALUACIÓN: Observación del desempeño de los niños.

FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN 7

ORGANIZAR	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	LOGRO
Expresa sus emociones de estima sin temor.				
Desarrolla sus emociones afectivas.				
Aprende a entregar y recibir afecto.				

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA:

PRIMERA SESIÓN DEL JUEGO CAMBIO DE LUGAR	
INICIO	Todos en círculo sentados en el suelo. La educadora convoca a los participantes para así poder exponer las reglas del juego.
DESARROLLO	- Los niños y niñas se ponen de pie en un patio amplio, y nos agarramos todas en forma de tren poniendo las manos encima de los hombros de la que va delante, menos la primera que no tiene a nadie delante. Cantamos la siguiente poesía de forma rítmica a la vez que la primera persona camina despacio con pasos cortos hacia adelante dando vueltas en torno a la última niña que estará quieta. El corazón de la piña se va envolviendo, se va envolviendo. Todos los niños y niñas se van uniendo, se van uniendo. Cuando hemos formado la piña en torno a la última niña, nos quedamos pegaditas acurrucaditas con la cabeza apoyada hacia el centro imaginando que escuchamos el corazón de la piña.
SALIDA	- Una vez terminada la sesión, deben dejar ordenado de la misma manera en que fue encontrada.



JUEGO 8

NOMBRE: “Contamos los abrazos”

OBJETIVO: Favorecer la expresión emocional.

REGLAS Y NORMAS:

- Comparto todos los materiales.
- Ordeno los materiales.
- Vale todo, menos hacernos daño.

HABILIDADES QUE DESARROLLA:

- Habilidades básicas: Escuchar, formular una pregunta.
- Habilidades avanzadas: Participar, seguir instrucciones, disculparse.
- Habilidades afectivas: Expresar los sentimientos.

MATERIALES: Ninguno.

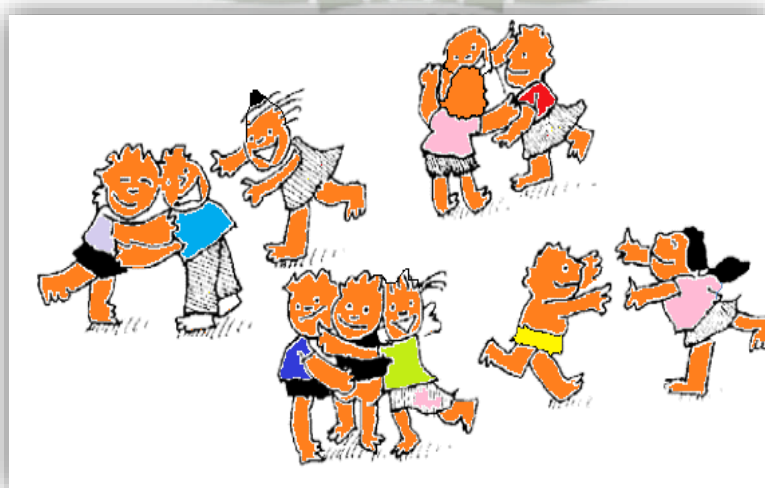
EVALUACIÓN: Observación del desempeño de los niños.

FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN 8

EXPRESAR	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	LOGRO
Expresa sus emociones de estima sin temor.				
Desarrolla sus emociones afectivas.				
Aprende a entregar y recibir afecto.				

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA:

PRIMERA SESION DEL JUEGO CAMBIO DE LUGAR	
INICIO	- Todos en círculo sentados en el suelo. La educadora convoca a los participantes para así poder exponer las reglas del juego.
DESARROLLO	- Indico a dos niñas o niños que se levanten y se den un abrazo. Esto son dos niñas: Una y dos. Ahora animo a todo el grupo para que hagan abrazos de a dos y se den un beso. Hago la prueba del dos pasando por cada grupo y contando en voz alta para que vean que en cada grupo hay dos. Después hacemos algo similar con el número tres, el cuatro, les indico que se separen y caminen por el patio. Cuando doy una palmada les digo que se den abrazos en grupos de tres. Hago la prueba del tres pasando por cada grupo comprobando que hay tres niñas o niños en cada uno. Lo repetimos con el dos de nuevo y luego con el cuatro. Caminan, doy una palmada y digo: Abrazos de a uno. Y cada una se abraza a sí misma.
SALIDA	- Una vez terminada la sesión, deben dejar ordenado de la misma manera en que fue encontrada.



JUEGO 9

NOMBRE: “Colores”

OBJETIVO: Enseñar a los pequeños que es bueno expresar sus emociones de afecto sin miedo.

REGLAS Y NORMAS:

- Comparto todos los materiales.
- Ordeno los materiales.
- Vale todo, menos hacernos daño.

HABILIDADES QUE DESARROLLA:

- Habilidades básicas: Escuchar, formular una pregunta.
- Habilidades avanzadas: Participar, seguir instrucciones, disculparse.
- Habilidades afectivas: Expresar los sentimientos.

MATERIALES: Ninguno.

EVALUACIÓN: Observación del desempeño de los niños.

FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN 9

MANIFESTAR	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	LOGRO
Manifiesto afecto por sus compañeros				
Muestra emoción por el juego				
Es espontaneo al manifestar sus emociones				

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA:

PRIMERA SESIÓN DEL JUEGO CAMBIO DE LUGAR	
INICIO	- Todos en círculo sentados en el suelo. La educadora convoca a los participantes para así poder exponer las reglas del juego.
DESARROLLO	- A cada niña se le entrega distintos colores de papel, luego de ello la maestra indica lo siguiente: los niños y niñas que tengan el color amarillo se paran y se colocan dentro del círculo y se dan un abrazo y seguidamente se mencionan los diferentes colores.
SALIDA	- Una vez terminada la sesión, deben dejar ordenado de la misma manera en que fue encontrada.

