

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades

Programa Profesional de Educación



**EXPECTATIVA DE SUPERACIÓN DEL ANALFABETISMO EN PERSONAS
INDIGENTES QUE ACUDEN A LA COMISARÍA DE PALACIO VIEJO,
AREQUIPA, 2012**

Tesis presentada por la Bachiller:
MARÍA DEL CARMEN SILVA VARGAS
Para obtener el título profesional de
Licenciada en Educación Secundaria
Especialidad: Lengua, Literatura y Filosofía

AREQUIPA- PERU
2013



A mis padres por su apoyo incondicional, por su amor y comprensión en cada etapa de mi vida.



“Alfabetizarse no es aprender a repetir palabras,
sino aprender a decir *su* palabra”

Ernani María Fiori

ÍNDICE

RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO TEÓRICO	
1. OBJETO DE ESTUDIO	11
2. MARCO TEÓRICO	14
2.1 EL ANALFABETISMO	14
2.1.1 Definición	14
2.1.2 Concepto	15
2.1.3 Tipos de Analfabetismo	16
2.1.4 Orígenes del Analfabetismo	18
2.1.5 Causas y consecuencias del Analfabetismo	18
2.1.6 Realidad del Analfabeto	21
2.2 REALIDAD PERUANA	24
2.2.1 Regiones y vulnerabilidad	24
2.2.2 Elementos que agudizan el Analfabetismos en el Perú	27
2.2.3 La pobreza en el Perú	33
2.2.4 Medidas adoptadas en el ámbito alfabetizador	36
2.2.4.1 Cifras	37
2.3 ALFABETIZACIÓN	44
2.3.1 Determinación de su significado	44
2.3.2 Objeto de la alfabetización	45
2.3.3 Programas de alfabetización	46
2.3.3.1 El caso de Cuba: Yo sí puedo	46

2.3.3.1.1	Historia	48
2.3.3.1.2	Metodología	48
2.3.3.1.3	Etapas	49
2.3.3.1.4	Encuentro presencial	51
2.3.3.1.5	Material	52
2.3.3.1.6	La cartilla	52
2.3.3.1.7	Después de terminar	52
2.3.3.1.8	Logros y Perspectivas	53
2.3.3.1.9	Conclusión sobre la Alfabetización en Cuba	54
2.3.3.2	PRONAMA, DIALFA	56
2.3.3.2.1	PRONAMA	56
2.3.3.2.2	DIALFA	57
2.3.4	Consideraciones en la Educación de adultos y adultos mayores	60
2.3.4.1	Qué requiere un alumno de edad avanzada	61
2.3.5	Educación liberadora	63
2.3.6	Alfabetización y concientización	65
2.3.6.1	La reflexión de Freyre y Salazar Bondy	66
2.3.6.1.1	La toma de conciencia no es impuesta	68
2.3.6.2	Testimonios y Reflexión	70
2.3.6.3	Una mirada humana a la alfabetización	73
2.4	Compromiso social de la Universidad	75
2.4.1	Acerca de nuestra Universidad	75
2.4.1.1	Principios	76
2.4.1.2	Valores Institucionales	76
2.4.1.3	Misión	77
2.4.1.4	Visión	77
2.4.2	Programa de ayuda y alfabetización, UCSM	77
2.4.2.1	Realización del trabajo	78
2.4.2.2	Fortalezas	79
2.4.2.3	Oportunidades	79

2.4.2.4 Debilidades	80
2.4.2.5 Amenazas	80
2.4.3 Responsabilidad personal	81
3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	82
4. HIPÓTESIS, VARIABLE E INDICADORES	84
 CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO OPERACIONAL	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN	83
CAMPO DE VERIFICACIÓN	86
ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	87
 CAPÍTULO III: RESULTADOS	
RESULTADOS OBTENIDOS	89
CONCLUSIONES	126
SUGERENCIAS	128
BIBLIOGRAFÍA	129
ANEXOS	133

RESUMEN

La presente tesis se titula: “EXPECTATIVA DE SUPERACIÓN DEL ANALFABETISMO EN PERSONAS INDIGENTES QUE ACUDEN A LA COMISARÍA DE PALACIO VIEJO, AREQUIPA 2012”.

Se trató como variable única de estudio, la Expectativa de Superación del Analfabetismo. Como indicadores se tuvo: Lectura, Escritura y Cálculo Básico.

Se plantearon dos objetivos: Precisar la expectativa de superación del analfabetismo, y proponer estrategias y alternativas de solución para elevar dicha expectativa.

La técnica aplicada fue la Observación y se utilizaron tres tipos de instrumentos: encuesta, test y ficha estructurada de observación.

Como hipótesis se planteó:

Dado el desarrollo de un programa de alfabetización como ayuda social de la universidad para adultos en situación vulnerable, es probable que por su participación esporádica, su expectativa de superación del analfabetismo no sea alta pero tienda a elevarse.

Entre los principales resultados tenemos que en cuanto a Lectoescritura la expectativa de superación se ubicó en el rango regular-bueno y en cuanto a Cálculo básico, alto-muy bueno. Con lo cual la hipótesis fue comprobada.

ABSTRACT

This thesis is titled: "EXPECTATION OF OVERCOMING ILLITERACY OF INDIGENOUS PEOPLE WHO GO TO THE POLICE STATION OF THE OLD PALACE, AREQUIPA, 2012".

The Expectation of Overcoming Illiteracy was treated as a single variable of study. As indicators there are: Reading, Writing and Basic Calculation.

There were two objectives: specifying the expectation of overcoming illiteracy, and suggesting possible solutions and strategies to raise that expectation.

The applied technique was the Observation and three types of instruments were used: survey, test and structured observation record sheet.

The formulated hypothesis was:

Given the development of a program of literacy as social aid from the university for adults in vulnerable situations, it's possible that, by participating sporadically, the expectation of overcoming their illiteracy won't be high but will tend to increase.

The main results are the following: in terms of Reading and Writing, the expectation of overcoming illiteracy was ranked moderate-good; in terms of basic calculation, high-very good.

Accordingly, the hypothesis was verified.

INTRODUCCIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO,

Existen Programas de Alfabetización en todo el territorio de nuestro país. Nuestra Universidad brinda como servicio social uno de ellos a cargo de los alumnos del Programa Profesional de Educación en favor de las personas indigentes que asisten cada sábado a la Comisaría de Palacio Viejo para desayunar gratuitamente. Por tal motivo se ha realizado el presente trabajo de investigación.

Los ancianos que hoy son analfabetos, fueron los niños que décadas atrás tuvieron que abandonar la escuela; sin la preparación adecuada para acceder a un trabajo mejor remunerado, los jóvenes analfabetos se ven obligados a dedicar su vida a oficios extenuantes como lustra botas, vendedores ambulantes, peones de obra, entre otros; y cuando la salud resquebrajada y fuerzas disminuidas se lo impiden, el oficio de recolector de plásticos y papeles, cuando no la indigencia, se convierten en su único medio de subsistencia. Secuencia trágica, conocida y aún no resuelta. Por ello, con la presente investigación se busca optimizar la labor alfabetizadora: una relación de beneficio mutuo pues los educadores practican lo aprendido en aulas, consolidan su vocación de servicio y aprenden grandes lecciones de vida para el ejercicio del magisterio; mientras los adultos mayores reciben el apoyo y enseñanza que merecen, logrando restituir algunos de sus más básicos derechos.

Por lo expuesto, se pone a su consideración el presente trabajo investigativo que titula “EXPECTATIVA DE SUPERACIÓN DEL ANALFABETISMO EN PERSONAS INDIGENTES QUE ACUDEN A LA COMISARÍA DE PALACIO VIEJO, AREQUIPA, 2012”, el mismo que se organiza en tres capítulos de los cuales en el primero se desarrolla el planteamiento teórico, en donde se pretende puntualizar un

marco que englobe los conceptos básicos sobre el Analfabetismo, analizar los factores que agudizan este problema en nuestro país así como mostrar datos, cifras y considerar esfuerzos que se desarrollan tanto a nivel nacional como internacional en su erradicación. Luego, se procura ilustrar los fundamentos para ejercer una labor alfabetizadora en adultos mayores; y finalmente el análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el caso concreto del programa de alfabetización de nuestra Programa Profesional en el trabajo con personas indigentes, en su mayoría adultos mayores, que desayunan en la Comisaría de Palacio Viejo.

En el segundo capítulo se encuentra el planteamiento operacional. Aquí se halla el diseño de la investigación, la técnica e instrumentos utilizados, así como el campo de verificación y la recolección de datos que se ha empleado.

En el tercer capítulo se presentan los resultados. Mediante cuadros y gráficas se propone una interpretación a lo investigado. Se hallan aquí las conclusiones y sugerencias. Finalmente, se presenta la bibliografía empleada y como anexo la propuesta de un proyecto multidisciplinario cuyo objetivo es lograr que la labor de los alumnos del Programa Profesional de Educación se vea complementada con la de alumnos de otras Facultades.

A la espera de haber alcanzado el propósito de este trabajo, sin dejar de mencionar que pueden existir limitaciones en el mismo, se expone ante ustedes la investigación realizada.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. OBJETO DE ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se titula “EXPECTATIVA DE SUPERACIÓN DEL ANALFABETISMO EN PERSONAS INDIGENTES QUE DESAYUNAN EN LA COMISARÍA DE PALACIO VIEJO, AREQUIPA, 2012”.

Se plantea como variable única de estudio la Expectativa de Superación del Analfabetismo, se consideran tres indicadores para la variable única: Lectura, Escritura y Cálculo Básico.

El problema se encuentra en el Área de Pedagogía y en la Línea de Alfabetización. Se trata de una microinvestigación de campo, descriptivo explicativa.

El tema general de la investigación tiene que ver con la Alfabetización en Adultos Mayores y con los Programas de Ayuda Social orientados a ellos. El tema ha sido elegido pues si bien existen distintos programas de alfabetización, su orientación se inclina a los jóvenes, adultos-jóvenes, y los adultos mayores -ancianos- quedan tácitamente excluidos.

Desde una perspectiva de la Educación humanista, como la que promueve nuestra universidad, no se concibe a la Alfabetización solo como una enseñanza mecánica de repetición lectoescritora, numérica. Como se fundamentará en el Marco Teórico, tomando la visión humanista de maestros como Freire, Salazar Bondy, Amancio Chávez, la Alfabetización es un proceso integral que intenta despertar en el alumno la conciencia de sí mismo y de su entorno mediante la palabra escrita. Por tanto, no existe límite de edad para que una persona acceda a la Alfabetización, más aun si la Educación Básica es un derecho humano fundamental.

Nuestra Universidad brinda diversos programas de ayuda social en sus distintas facultades, por ejemplo tenemos la Clínica Odontológica, el Centro de Ayuda Psicológica, el Consultorio Jurídico, todos orientados a vincular el desempeño pre-profesional de los futuros egresados con los sectores menos favorecidos de nuestra ciudad. El Programa Profesional de Educación desde el año 2007 inició un programa de alfabetización dirigida a personas indigentes que, gracias al apoyo de los oficiales de la Comisaría de Palacio

Viejo, reciben desayuno gratuito cada sábado en las instalaciones que facilita la institución policial.

Es necesario recordar que este trabajo encierra trascendencia científica pues el tema se halla dentro del campo de las ciencias sociales y a través de esta investigación se busca resaltar la educación del adulto mayor y personas en estado vulnerable para llevar a la práctica una educación personalizada, liberadora y humana que garantice el respeto a los derechos básicos que reconoce nuestro ordenamiento. Cabe resaltar que la presente investigación es original porque no existe otro trabajo de investigación idéntico, siendo el tema investigado por primera vez, además que lo expuesto es factible ya que al efectuarse todas las gestiones pertinentes con las autoridades universitarias y de las instalaciones de la Comisaría de Palacio Viejo, se ha conseguido contar con el apoyo y facilidades para realizar la investigación propuesta.

Pero es necesario indicar, antes de dar paso al marco teórico que sustente esta tesis, dos aspectos importantes que orientaron el trabajo; interrogantes y objetivos.

Se formularon dos interrogantes, en primer lugar ¿Cuál es la expectativa de superación del analfabetismo en personas indigentes que desayunan en la comisaría de Palacio Viejo, Arequipa, 2012? Para luego cuestionarse ¿Cómo mejorar la expectativa de superación del analfabetismo en personas indigentes que desayunan en la comisaría de Palacio Viejo, Arequipa, 2012?

Frente a las interrogantes formuladas se plantearon dos objetivos, precisar la expectativa de superación del analfabetismo en personas indigentes citadas

y, proponer estrategias y alternativas de solución para elevar la expectativa de superación del analfabetismo en dichas personas.

Por todo ello, se inicia este trabajo investigativo con el propósito de mejorar el servicio brindado, elevar las expectativas de superación del analfabetismo en el grupo humano con el que se trabaja e incentivar el compromiso educacional con adultos mayores; por ello su trascendencia social y actual.

2.MARCO TEÓRICO

2.1 EL ANALFABETISMO

2.1.1 Definición

Según el Diccionario de la Real Academia Española: Analfabetismo (De *analfabeto*)

- Falta de instrucción elemental en un país, referida especialmente al número de sus ciudadanos que no saben leer.

- Cualidad de analfabeto.¹

Según el Diccionario ilustrado Karten: “Analfabetismo es la falta de instrucción elemental en un país”.²

¹ Real Academia Española, [en línea]. Recuperado el 21 de julio del 2012, de http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=analfabetismo

² SOPENA editores: *Diccionario Karten*, p.105

2.1.2 Concepto

El Analfabetismo abarca mucho más de lo que las definiciones planteadas indican. Analfabetismo es el estado natural del hombre porque en él, no tiene una cultura formal, institucional y por tanto está aislado mental y culturalmente del resto de la población.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), afirma que una persona analfabeta es "aquella que está incapacitada para leer y escribir una breve frase **sobre su vida cotidiana**". Lo resaltado pone en relieve que el analfabetismo es algo más que no saber leer, escribir, es no poder expresar ni percibir por esos medios una relación con su diario vivir. Para ahondar en ese punto, tomando las palabras de Ernani María Fiori, profesor brasileño, se cita un párrafo suyo en el prólogo de una de las obras cumbres de Paulo Freire:

“La cultura letrada no es una invención caprichosa del espíritu; surge en el momento de la cultura como reflexión en sí misma (...) La esencia humana cobra existencia autodescubriéndose como historia. Pero esa conciencia histórica, al objetivarse, se sorprende reflexivamente a sí misma, pasa a decirse, a tornarse conciencia historiadora; y el hombre es conducido a escribir su historia. Alfabetizarse es aprender a leer esa palabra escrita en que la cultura se dice, y diciéndose críticamente, deja de ser repetición intemporal de lo que pasó, para temporalizarse, para concienciar su temporalidad constituyente, que es anuncio y promesa de lo que ha de venir. El destino, críticamente, se recupera como proyecto.

En este sentido, alfabetizarse no es aprender a repetir palabras, sino a decir su palabra, creadora de cultura. La cultura de las letras tiñe de conciencia la cultura”.³

Con ello podemos ver que la alfabetización no consiste únicamente en aprender a leer y escribir, sino principalmente en darle sentido a la lectura y escritura. Un sentido liberador ya que será fruto de la toma de conciencia de uno mismo y su entorno.

2.1.3 Tipos de Analfabetismo

La clasificación más usada es la siguiente:

- Analfabetos puros-absolutos: Quienes no conocen los signos lingüísticos. Estas personas no tuvieron la oportunidad de asistir al colegio.
- Analfabetos por desuso-regresivos: Las personas semi-letradas, o sea, que poseen habilidades de lecto escritura pero tuvieron que abandonar la escuela.
- Analfabetos funcionales: Quienes tienen habilidades de lecto-escritura pero piensan que no les es indispensable para su inserción en la sociedad. Estas habilidades no les son suficientes para su desarrollo integral.

En 1985, Germán Rama⁴ clasificó el analfabetismo en América Latina en 5 grupos, que si bien a lo largo de los años ha variado, no deja de tener cierta vigencia:

- Analfabetismo bajo y homogéneo: Argentina, Uruguay, Costa Rica y Chile.

³ FREIRE, Paulo: *Pedagogía del oprimido*, p.23

⁴ RAMA, Germán: *Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe*, PASSIM

- Analfabetismo medio y homogéneo: Colombia, Ecuador, México, República Dominicana y Venezuela.
- Analfabetismo medio y heterogéneo: Panamá y Perú.
- Analfabetismo alto y homogéneo: Brasil, Honduras, Salvador, Nicaragua y Guatemala.
- Analfabetismo alto y heterogéneo: Bolivia.

Ronal Nash junto a Ravich y Finn, autores norteamericanos citados por Eric Donald Hirsch, Jr., reconocido educador y escritor estadounidense, clasifican a los analfabetos en 3 grupos⁵:

- Analfabetos funcionales: Quienes no realizan competencias conociendo la lecto-escritura, es decir, que no practican sus conocimientos. Quienes se quedan por debajo del estándar conveniente esperado de alguna competencia, aun cuando sea competente en habilidades del lenguaje.
- Analfabetos culturales: Quienes desconocen los saberes fundamentales. “Ser culturalmente alfabetizado es poseer la información básica que se necesita para prosperar en el mundo moderno”.⁶
- Analfabetos morales: Personas que han perdido los valores.

A los grupos mencionados, podemos agregar otro tipo de analfabetos:

- Analfabetos tecnológicos: Quienes no conocen las nuevas tecnologías e innovaciones, y/o no saben utilizarlas.

⁵ Organización de los Estados Iberoamericanos; Solórzano Benítez, María Roxana: “Una mirada a las tendencias actuales del analfabetismo”, [en línea]. Recuperado el 21 de julio de 2012, de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article961>

⁶ HIRSH, E. D.: *Alfabetismo cultural: lo que todo americano debe saber*, p. 13

2.1.4 Orígenes del Analfabetismo

“La insurgencia de la forma escrita del lenguaje en el mundo fue la manifestación del desarrollo cultural de los grupos humanos que avanzaron de lo material, natural o concreto a lo intelectual, simbólico y abstracto”.⁷

Con la aparición del lenguaje escrito, la vida del hombre empieza a cambiar. Se inicia el desarrollo cultural, social, económico, y hasta físico, mental. Cuando el hombre aprende a leer y a escribir, empieza a tener una jerarquía dentro de la sociedad y desarrolla su capacidad cognoscitiva.

Desde que la escritura tomó preponderancia, se vino desarrollando paralelamente el analfabetismo. Con la escritura se divide la sociedad entre los Letrados y los Illetrados, provocando la ruptura socioeconómica y cultural, luchando entre sí ambos grupos.

Con el desarrollo de la sociedad se da lugar a 2 tipos de trabajo: el trabajo físico y el trabajo intelectual, al segundo sólo tendría acceso el grupo de letrados. Y se da una diferencia cultural y de poder entre ambos. Pero son algunos factores los que podemos considerar como agravantes de esta situación.

2.1.5 Causas y consecuencias del Analfabetismo

“Los grupos humanos, usuarios de lenguas sin privilegio y en estado de pre-alfabetos, desempeñan un rol social secundario, desempeñan una acción socioeconómica de corte puramente físico y manual y son personas que dependen directamente de otros, que sí leen y escriben, especialmente de la

⁷ CHÁVEZ, Amancio: *Alfabetización como alternativa socio lingüística*, p.15

lengua privilegiada”.⁸Con la anterior afirmación podemos sentar una ambivalencia en el analfabetismo: la exclusión social como causa y también como consecuencia. Las personas oprimidas no tienen acceso a una educación integral, ya que, por ejemplo, deben de abandonar sus estudios para trabajar tempranamente. Al no haber tenido acceso a la educación formal, se convierten en personas iletradas en la sociedad, que deben dedicarse a trabajos manuales mal remunerados, lo que las sumerge en un círculo de pobreza-analfabetismo.

Otro agente en nuestro país es el idioma. Si pensamos en los numerosos dialectos de la selva, ¿existen programas que sean elaborados para su cultura, para su lenguaje oral cotidiano? no. Si los hubiere, son tan escasos que la información de aquellos a penas y alcanza a saberse.

El analfabetismo nacional tiene como denominador a un ciudadano de escasos recursos económicos y en su mayoría: de lengua originaria no castellana. Agudizando el problema, el trato socio lingüístico en nuestro país no es equitativo y la prueba la hallamos en que el analfabeto peruano es especialmente quien usa cualquiera de las lenguas nativas. La pobreza es también un factor predominante. Como claro ejemplo podemos ver cómo las familias de un nivel económico medio-alto costean los gastos de una educación privada esperando sus hijos reciban una formación integral y de alto nivel; mientras una gran cantidad de hijos pertenecientes a familias pobres no pueden acceder ni a una educación pública -que salvo honradas excepciones-, tiene un nivel de enseñanza bastante bajo. Tema interesante es ver cómo la educación pública se ha ido degradando como resultado de políticas neoliberales que buscan privatizar la Educación en el país- pues su tiempo lo emplean en el trabajo que sustente el hogar.

⁸ Ibid., p.7

“Actualmente el mundo cuenta con un alto índice de analfabetismo, éste tiene especial incidencia en los países pobres, que en algunos casos supera la cuarta parte de su población, y tiene especial afluencia en el sector femenino, y éste refleja los diferentes niveles de desarrollo socioeconómico de los pueblos. A mayor desarrollo económico mayor alfabetismo y a mayor pobreza económica mayor índice de analfabetismo. La ausencia de la escritura ha relegado a las lenguas y a sus usuarios a condiciones de vida y demografía relegadas y marginalizadas a sectores periféricos”.⁹ Los países desarrollados invierten más en educación y por lo tanto la superación del analfabetismo es mayor que en países que no invierten en su educación. Y los países en vías de desarrollo, ciertamente no poseen los caudales apropiados para hacer grandes inversiones en Educación y aun teniendo reservas dinerarias, múltiples factores coaccionan el empleo del erario público en rubros diversos –hoy tan en auge el sector minero, por citar un ejemplo-.

“[...] Una de las causales determinantes para la existencia de sociedades con grupos relegados es la mala distribución de los bienes de producción y la desigual distribución de la educación. La desigualdad de accesos a la educación de grupos marginales deja como consecuencia sectores sin educación, ellos no participan ni de la ciencia ni de la tecnología como beneficiarios directos, no porque no lo quieran sino porque su condición de iletrados se lo impide. Luego, son hombres y pueblos en situación de aislamiento y desintegración. He ahí la sociedad peruana; una comunidad desintegrada, incomunicada, estancada y subdesarrollada, multilingüe y dependiente”.¹⁰ Esto revela abiertamente la que constituye la verdadera causa del analfabetismo, y es a su vez su más funesta consecuencia, la injusticia social y económica: “La causa fundamental para la permanencia del analfabetismo consiste en el estado de injusticia social y económica. La lucha

⁹ Ibid., p.10

¹⁰ Ibid., p.11

por la eliminación del analfabetismo forma parte de la lucha por un desarrollo auténtico”.¹¹

Y si se busca un desarrollo auténtico no se deben establecer sólo programas de alfabetización sino que buscar el bienestar social en todos sus ámbitos.

2.1.6 Realidad del Analfabeto

“El analfabeto es una persona cuya autoimagen no está basada en el hecho de ser analfabeto y no lo es porque desconoce el analfabetismo [...] Él es para sí mismo un trabajador, un miembro de la familia, de una comunidad, de un país, sujeto a leyes y autoridades; no se autodefine como analfabeto, presenta una imagen apreciada desde afuera; es posible y más frecuente que se defina como pobre que como analfabeto”.¹²

Con esto se dilucida que una persona no es inferior por ser analfabeta, ya que su valor personal no se pierde por la falta de formación, riqueza u otros factores. Pero no obstante, merece ser alfabetizada. Una persona iletrada sigue siendo parte de la sociedad, pero ha quedado relegada al dominio de las clases letradas. Vemos la terrible injusticia que se viene desarrollando.

“El analfabetismo es el estado natural de un hombre o un grupo humano que se desarrolla sin una cultura formal o institucionalizada, y por tanto, está aislado mental y culturalmente del resto de la población que sí es alfabeto o letrada. El analfabeto no desarrolla su facultad de pensamiento en las mismas condiciones cualitativas que el alfabeto”.¹³

Por cuanto vemos otra postura que acota la completa falta de oprobio en un analfabeto, es decir, de cierta manera recalca que ser analfabeto no es ninguna

¹¹ Revista Del Maestro: *Declaración de Popayán*, Educación, p.65

¹² CHÁVEZ, Amancio. Op. Cit., p.241

¹³ COLE, M. y S. Scribner: *Cultura y pensamiento: relación de los procesos cognoscitivos con la cultura*, p.460

tacha a la persona, mucho menos le resta dignidad sino *lo priva de desarrollar sus facultades cual merece.*

“El no alfabeto (o analfabeto) es la persona que no pone en práctica sus propias facultades intelectuales, no porque no lo quiera sino porque las circunstancias sociales no le favorecen [...] Sus relaciones socioeconómicas son la de un explotado y su nivel social es la de un proletariado, que vive al margen de la técnica y de la ciencia.

[...] Los analfabetos tienen restringido todo derecho a que debe tener acceso la persona humana, parece que tuvieran sólo obligaciones con los demás sin recompensa alguna. Las letras dan derecho a los hombres a hacer uso de sus facultades humanas”.¹⁴

Ciertamente las personas analfabetas parecen excluidas de todo lo que sus Derechos amparan y en cambio, sólo se le reconocen obligaciones a favor de otros. Ante esta necesidad debemos hacer tangible la *Pedagogía Liberadora*, aquella que ya Paulo Freire defendía y ejercitaba, cuando develaba la verdadera alfabetización que sigue vigente y es –y debe ser- estudiada como indica el profesor Ernani María: “Aprender a escribir su vida [en referencia a los oprimidos, analfabetos], como autor y como testigo de su historia – biografiarse, existenciarse, historiarze [...] Educación como práctica de la Libertad”¹⁵

Sin acceso a la Educación no habrá goce de sus legítimos derechos, por ello *La Educación como práctica de la Libertad* tiene un significado profundo y doblemente preponderante como llave a las demás facultades que le competen a toda persona y como ejercicio de una de las más nobles y elementales: la Libertad.

¹⁴ CHÁVEZ, Amancio. Op. Cit., p.16

¹⁵ FREIRE, Paulo. Op. Cit., p.14

El Dr. Amancio profundizando un tema que ahora es aún más palpable que en los años que escribió estos párrafos, indica: “El rol económico que desempeña el analfabeto es el de la mera subsistencia y en condiciones cada vez más pauperizadas por el desarrollo científico y tecnológico. Así por ejemplo en la empresa el analfabeto tiene un solo tipo de lugar, el de trabajador no calificado, con las remuneraciones bajas [...] La tecnología relega a quien no está capacitado para usarla”.¹⁶

Nuestra era es la era tecnológica, quienes no han tenido acceso a la educación básica menos aún podrán aspirar a insertarse en el mundo cambiante y lamentablemente ultra competitivo –aclarando que si bien la competencia es sana, desligada de la solidaridad puede ser nociva- en el cual nos desarrollamos ahora; los trabajos que realizan son los menos remunerados, los vistos con oprobio por una sociedad indolente y que no llegan a satisfacer las necesidades espirituales, de reconocimiento y materiales que amerita todo el esfuerzo que requiere el ejecutarlas. La remuneración justa del trabajo no es un privilegio sino un derecho a todo individuo, pero vemos cómo es vejado diariamente.

“El analfabeto está privado de uno de los medio esenciales para conocer y comprender el universo, para disfrutar de él y contribuir a su enriquecimiento [...] *por el hecho de ser analfabetos quedan al margen del desarrollo económico y social del mundo y de su propio país, víctimas de una discriminación permanente que los condena a una ignorancia (Pablo VI)*”.¹⁷

“Es más, en 1958, en un paradero de autobuses de la Habana, un campesino y su esposa esperaron durante 4 horas por no saber leer el lugar del destino de los vehículos que pasaban por ahí. En estas condiciones, ante un Tribunal de Justicia ¿de qué se le acusa al analfabeto? En fin, el analfabeto es la negación

¹⁶ CHÁVEZ, Amancio. Op. Cit., p.153

¹⁷ Ibid., p.19

flagrante de los derechos humanos. El analfabeto no puede leer el texto de la ley que se le acusa de haber quebrantado”.¹⁸

Los abusos de los que las que son víctimas las personas analfabetas, son, como a grandes rasgos hemos podido apreciar, injustificables.

Con los párrafos antes citados se ilustra una parte mínima de los abusos a los cuales son sometidos quienes fueron privados de su derecho a la Educación, un círculo vicioso y lúgubre que contradice a toda razón y a la expresión máxima de nuestra Patria, la Constitución que afirma en su primer Artículo: “La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado”.¹⁹

2.2 REALIDAD PERUANA

2.2.1 Regiones y vulnerabilidad

Una breve descripción geográfica de nuestro país nos lleva a indicar que el Perú se encuentra situado en la parte central de la costa occidental de América del Sur, es el tercer país más extenso de Sudamérica y el cuarto más extenso de América Latina. Limita con Ecuador, Brasil, Colombia, Bolivia y Chile. Se divide en tres regiones naturales:

Región de la Costa, que conforma la extensa faja a lo largo del litoral oeste del país y bañada por el Océano Pacífico (11.20% del total geográfico del país)

¹⁸ GUILLETE, Artur: *Los jóvenes y la alfabetización: la UNESCO y su programa*, p.10

¹⁹ *Constitución Política del Perú*, Tít. I, Cap. I, Art 1°

Región de la Sierra o Cordillerana, conformada por el sistema de los Andes (26.1% del total geográfico del país)

Región de la Selva o Montaña, constituida por las vertientes orientales boscosas de los Andes y la extensa llanura amazónica (62.7% del total geográfico del país).

En las últimas dos décadas, el crecimiento de las ciudades ha sido muy dinámico incrementándose considerablemente la población urbana y disminuyendo la rural. Hasta el año 2010 se trabajó teniendo como línea de base la información de las estimaciones y proyecciones de población, elaboradas sobre la base de los resultados del Censo de Población y Vivienda 1993, donde el 65,0% de la población habitaba en áreas urbanas y el 35,0% en las rurales. Esta distribución se mantuvo constante durante la realización de las diversas investigaciones estadísticas. Así encontramos

Los resultados del Censo de Población del 2007 mostraron que el 72,0% de la población ya habitaba en las áreas urbanas y el 28,0% en las rurales. Tomando como base esta información, ha sido posible realizar nuevas proyecciones de población que permiten ajustar para cada año, la distribución de la población entre áreas urbanas y rurales. De acuerdo con las proyecciones del Censo de 1993, al mes de junio de 2011, el área urbana habría concentrado al 65,0% de los peruanos y el área rural al 35,0%. Por otro lado, las nuevas proyecciones con los resultados del Censo de 2007, la población urbana en junio de 2011, representó el 74,0% y el área rural, el 26,0%.²⁰

²⁰Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI: “*Mejoras Metodológicas para la Medición de la Pobreza*”, [en línea]. Recuperado el 26 de julio de 2012, de http://www.inei.gob.pe/descargar/encuestas/documentos/enaho_pobreza_medicionpobreza.pdf/

Con ello vemos que a pesar de ser territorialmente más extensa el área de selva y sierra, es el de la costa el más habitado. Dicho en otros términos, existe una enorme migración de los sectores rurales al sector urbano, produciendo ello una serie de problemas como la concentración de fuentes de empleo –que no abastecerán a todos los migrantes-, el abandono de sectores antaño provechosos –agricultura, ganadería, ambos en el ámbito familiar ya que grandes industrias han tomado posesión de la agroganadería de forma casi monopólica como es el caso de Leche Gloria S.A. en nuestra ciudad-, entre otros.



2.2.2 Elementos que agudizan el Analfabetismos en el Perú

- **El aumento demográfico:**

“El sociólogo peruano Carlos Eduardo Aramburú aseguró que a pesar de que la población peruana ha aumentado al menos 24% en los últimos 15 años, la tasa (sic) de crecimiento demográfico está disminuyendo debido a que las mujeres están teniendo menos hijos que los que concibieron sus abuelas.

Según informó el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el censo del 2007 registró una población total de 28 millones 220 mil 764 personas en el Perú, es decir 24% más que los registrados en el censo de 1993 (22 millones 48 mil 356 personas).

Aramburú explicó para el portal virtual de El Comercio, que "en los 60 el promedio de hijos era 4 y hoy se encuentra alrededor 2.3, entre otras razones, porque hay un mayor acceso a la planificación y a la organización". Sobre el mayor crecimiento poblacional en la costa, en comparación con la sierra y la selva, el especialista en temas demográficos dijo que esto se debía a la migración interna, y que la tasa (sic) de fecundidad en la costa sigue siendo menor en comparación a las otras dos regiones.

De otro lado, sostuvo que "por las condiciones económicas, geográficas y ecológicas del Perú, este es un país sobrepoblado lo que se refleja en el gran número de peruanos que vive en el extranjero, en la alta tasa (sic) de desempleo y en la migración interna de las zonas más pobres a las ricas" »²¹.

²¹Diario El Comercio: “*La población peruana aumenta pero la tasa de crecimiento demográfico está disminuyendo*”, [en línea]. Recuperado el 12 de Julio de 2012, de <http://elcomercio.pe/ediciononline/HTML/2008-06-10/la-poblacion-peruana-aumento-taza-crecimiento-demografico-esta-disminuyendo.html>

- **Deuda externa:**

“La historia de la deuda externa no es nueva, los países andinos nacieron a la vida republicana con ella y en algunos casos hoy, dos siglos más tarde, sigue siendo un tema de particular interés en la programación macroeconómica”.²²

El pago de la deuda externa reduce el presupuesto de cada país, pues parte de las ganancias se destinan al pago para las potencias acreedoras.

- **Los regímenes oligárquicos:**

Según nos refiere el Profesor del Departamento de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Dr. Gonzalo Portocarrero:

Tradicionalmente, desde Aristóteles, se ha definido a la oligarquía como la degeneración de la aristocracia. Así, en vez del gobierno de los virtuosos, o más capaces, tenemos la concentración del poder en manos de los más ricos.

En todo caso, en su uso moderno la expresión *régimen oligárquico* se usa para designar a un sistema político no representativo y que tiende a la exclusión y la arbitrariedad. Pese a estas limitaciones, en la experiencia peruana, los regímenes oligárquicos han fundado un orden y han tenido un proyecto, implicando una racionalidad en línea con los intereses económicos de los más favorecidos. Mientras tanto el caudillismo se ha definido como la demagogia, la degeneración

²²Comunidad Andina: Documentos informativos, [en línea]. Recuperado el 22 de julio del 2012, de <http://www.comunidadandina.org/documentos/docSG/reporte4.htm>

de la democracia. En vez del gobierno del pueblo y sus representantes, tenemos el imperio personal de un caudillo. En estos regímenes lo decisivo es la presencia de un individuo que, dominado por una pulsión obsesiva por el poder, convierte al ejercicio del gobierno en un fin para satisfacerse y no en un medio para servir a las necesidades de la gente.²³

- **La crisis económica:**

“Nuestro Perú adolece de diversas dificultades económicas que coexisten y compiten en atraer la atención de los gobernantes. Es importante resaltar que la gravedad de los problemas económicos peruanos se agudiza por presentarse simultáneamente: ¡Tenemos muchas dificultades económicas graves y, para colmo de males, ellas se presentan juntas!

En resumen podemos mencionar:

- a) El Perú enfrenta diversos problemas económicos muy serios que se manifiestan otro a la par de otro.
- b) Cuestiones tan o más graves que el problema de los precios, son la carestía de la vida, el desempleo, el subempleo, la pobreza, la pobreza extrema, la degradación ecológica, la falta de capitales de inversión, la concentración de la riqueza en manos de pocas personas, la distribución preferencial del ingreso a los sectores más ricos del país, la elevada deuda externa, etc.

²³Portocarrero, Gonzalo: “*Caudillismo y Oligarquía*”, [en línea]. Recuperado el 22 de julio de 2012, de <http://gonzaloportocarrero.blogspot.com/2006/04/07/caudillismo-y-oligarquia/>

c) Una medida de política que se adopte para luchar contra uno de los problemas del país puede afectar negativamente el tratamiento de una o varias de las demás afecciones del organismo económico”.²⁴

El autor de este artículo, economista y político, Dr. César Vásquez Bazán, desagrega los 12 problemas principales que se encuentran en nuestro país debido a la crisis económica e invita al lector a elegir el orden en que tan grandes problemas podrían enumerarse:

Carestía de la vida: Precio elevado de los bienes de uso común, particularmente cuando se compara dichos precios con el poder adquisitivo del salario o con los ingresos de la persona.

Concentración del ingreso en los sectores más ricos: La mayor parte del ingreso nacional es recibida por sectores minoritarios que disfrutan del poder económico.

Concentración de la riqueza en pocas manos: La mayor parte de la propiedad del capital productivo y financiero, los recursos naturales y el trabajo calificado se encuentra distribuida en pocas manos.

Degradación ecológica: Explotación insaciable del medio ambiente y de la naturaleza que conduce a la contaminación del suelo, el agua y el aire, la extinción de las especies, y el deterioro de la calidad de vida de la comunidad.

²⁴Vásquez, César: “*Usted y la crisis económica peruana*”, [en línea]. Recuperado el 22 de julio de 2012, de <http://cavb.blogspot.com/2008/04/usted-y-la-crisis-econmica-peruana-lo.html>

Depresión económica: Recesión prolongada y muy severa, en la que se observa la contracción drástica de la producción, el nivel de empleo y los salarios.

Desempleo y subempleo: Importantes sectores de la población no tienen trabajo o, si lo tienen, no llegan a ganar el salario mínimo.

Elevada deuda externa: El país debe mucho a bancos, empresas y gobiernos del exterior. Para pagar dichas deudas debe dedicar un alto porcentaje de los ingresos del presupuesto público.

Falta de capitales de inversión: Carencia de recursos financieros, equipo de capital y trabajo altamente calificado necesarios para el crecimiento económico del país.

Inflación: Crecimiento elevado e incesante de los precios.

Pobreza: Importantes sectores de la población no pueden satisfacer sus necesidades básicas.

Pobreza extrema: Importantes sectores de la población viven en la miseria. No tienen los ingresos necesarios para poder alimentarse con una dieta mínima y, por lo tanto, no ingieren el mínimo necesario de proteínas y calorías.

Recesión: Reducción de la actividad económica, manifestada en la contracción de la producción, el empleo y los salarios.²⁵

²⁵Vásquez, César: “*Usted y la crisis económica peruana*”, [en línea]. Recuperado el 22 de julio del 2012, de <http://cavb.blogspot.com/2008/04/usted-y-la-tesis-economica-peruana-lo.html>

- **La falta de una educación y la falta calidad que conlleva al aumento de los índices de repetición y fracaso escolar**

El problema de la educación es amplio. La inversión que se le brinda al sector no es suficiente. La crisis de calidad es también un problema latente.

En resumen, un país con carencias económicas y poca inversión en Educación.

Los estudiantes deben abandonar sus estudios para ayudar al soporte familiar. Trabajan desde niños y no pueden aspirar a una mejor calidad de vida pues les falta la llave para su libertad: la Educación.

En los lugares más alejados de nuestro territorio los problemas aumentan. La lejanía entre colegio y casa hace casi imposible asistir y aprovechar las clases que se les brindan. Estos niños, años después inmigran a la ciudad donde a falta de su asistencia regular a la escuela, conforman la fila de analfabetos que son explotados en distintos trabajos manuales, los únicos trabajos a los que pueden aspirar –siendo excepcionales los casos en que de forma autodidacta un analfabeto puede acceder al trabajo intelectual bien remunerado, donde ciertamente exigen como respaldo un diploma técnico, universitario, que en la realidad no es ningún seguro de la capacidad intelectual del ser humano-.

Y es necesario resaltar un sub punto más dentro del problema educativo: La falta de compromiso en el docente peruano. Profesores que no ejercen su profesión con vocación. Aun cuando los alumnos tienen la posibilidad de asistir al colegio, ¿qué reciben en las aulas? Lamentablemente son innumerables los casos - de profesores incapaces como profesionales, y probablemente intratables como personas. En contrapunto, resaltar lo

frecuente: profesores capaces, con vocación de servicio, pero atados de manos ante una realidad educativa caótica.

2.2.3 La pobreza en el Perú

“Hay correlación entre analfabetismo y sub-desarrollo. Los países pobres son los que cuentan con mayor número de analfabetos, mientras que los países ricos están alfabetizados. ¿Cuál es la relación entre alfabetización y desarrollo? La alfabetización es una inversión secundaria, no es un simple gasto como se quiere entender”.²⁶

Mientras se invierte en alfabetización, se está invirtiendo también en toda sana y útil actividad para el bienestar del país. Si se invierte en formar integralmente a los ciudadanos, el país tendrá más defensores y valiosos colaboradores. La educación es la mejor inversión, y se debe recordar que *el país que no invierte en educación, tarde o temprano invertirá en armas*. Sin embargo, la inversión no parece suficiente cuando comprobamos que más allá de las cifras y datos, la realidad refleja enormes desigualdades sociales y un sistema educativo con múltiples falencias.

“Como una de las manifestaciones en las que viven los analfabetos tenemos por ejemplo en el Perú, donde la mayoría de los nativos (o aborígenes) viven humillados y sujetos a una dominación que tiene doble faceta: una dominación física otra cultural.

La dominación física es entendida como el despojo de tierras y explotación económica. La dominación cultural, por su parte se realiza por medio de la política indigenista, que incluye los procesos de integración y aculturación

²⁶ CHÁVEZ, Amancio. Op. Cit., p.152

nacional [...] que enseña la inferioridad de la cultura nativa sobre valorando lo occidental o lo extranjero”.²⁷

La alienación también es parte de duras cadenas de países en vía de desarrollo hacia países desarrollados, no solo valoramos lo nuestro: recursos naturales, sectores minero, agrario, pesquero que el Perú no explota racionalmente y vende sin valor agregado, adquiriendo precios que elevan las cifras macroeconómicas –verdad incómoda- pero no llegan a ser ni justos ni suficientes para un cambio real en la población peruana. A la vez, nos vamos sumergiendo en un consumismo que prioriza la obtención de bienes fastuosos pero poco útiles, llevando a un sector importante de la población al desprecio de nuestra cultura nativa y así, las brechas siguen ahondándose, condenando a quienes no pueden acceder al capital, a permanecer en un sector relegado que se pretende mejorar solo a base de dádivas. Pero la situación, aunque ambigua, ha tenido mejoras –existen cifras al respecto que merecen la mención y el análisis correspondiente- lo cual debe reconocerse, por ejemplo como indica el diario La República:

Pobreza en el Perú descendió a 27.8% en el 2011, según INEI

Según el informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), **la pobreza total en el Perú se redujo de 30.8% a 27.8% en el año 2011**, mientras que la pobreza extrema bajó de 7.6% a 6.3%. De esta manera, se mantiene un ritmo de reducción de pobreza del año 2010.

En total, **son 8 millones 300 mil peruanos los que gastan S/.272 o menos cada mes, monto que marca la línea de pobreza total. De**

²⁷ II Revista Pueblo Indio Vocero informativo del Consejo Indio Sudamericano: *Declaración de Barbados*, p.2

este monto, 1 millón 900 mil sobreviven con un gasto per cápita de S/. 143 al mes, lo cual determina la línea de pobreza externa.

Apurímac, Cajamarca, Huancavelica, Huánuco y Ayacucho son las regiones que se mantienen como las más pobres del Perú, con una tasa de incidencia de 53% y 57%.

Alejandro Vélchez, jefe del INEI, declaró que la pobreza decreció más lentamente en las ciudades durante el 2011, debido a la fuerte desaceleración de la construcción, actividad generadora de gran cantidad de mano de obra.²⁸

Y, tomado de otro portal de noticias²⁹: un indicador que ilustra la calidad de vida de los peruanos es la tasa de analfabetismo. El porcentaje de la población analfabeta en el Perú es, según datos oficiales, actualmente de un 4% y ha presentado un descenso pues en el año 1961 era de 39%, en 1972 de 36%, en 1981 de 18%, en 1986 de 16.60%, en 1993 de 12.80%, en 2001 de 12.20% y en 2005 de 10.90%

Si bien se considera *libre de* analfabetismo al país cuyo porcentaje es inferior al 4%, nada asegura que las cifras se manipulen solo para lograr tal cometido. Por otro lado, aunque nuestros porcentajes hayan disminuido considerablemente, debemos tomar en cuenta dos variables más: por un lado la cifra real de analfabetas sigue siendo elevada (casi dos millones doscientas mil personas analfabetas) y las *alfabetizadas* –que dejaron el porcentaje hoy de 4% y pasaron al porcentaje positivo, “libre de analfabetismo”- ¿Realmente han sido

²⁸ Diario La República. Sección Economía: “Pobreza en el Perú descendió a 27.8% en el 2011, según INEI”, [en línea]. Recuperado el 27 de julio del 2012, de <http://www.larepublica.pe/30-05-2012/pobreza-en-el-peru-descendio-278-en-el-2011-segun-inei>

²⁹ Terrones Negrete, Eudoro: “Perú, país “alfabetizado” al 2011”, [en línea]. Recuperado el 27 de julio del 2012, de <http://www.generacion.com/noticia/139722/peru-pais-alfabetizado-al-2011>

alfabetizadas? ¿Su capacidad lectoescritora supera el restringido aspecto de escribir su nombre?³⁰ ¿Aprendieron a decir, citando a Freire, *su* palabra? Las respuestas son negativas.

2.2.4 Medidas adoptadas en el ámbito alfabetizador

Como nos ilustra el maestro Amancio Chávez: “En el Perú se han realizado campañas discontinuadas, desde 1944, a 1980[...] se propone que el adulto adquiera destrezas en lectura, escritura, cálculo, y participe en el proceso de desarrollo económico y social y se integre en la unidad nacional. [...] La alfabetización es una acción que responde a emergencias y necesidades generales por distorsiones sociales. Sin embargo las diferentes campañas emprendidas en los diferentes países no han alcanzado los resultados esperados. Estos fracasos tienen su raíz, en gran parte, en el hecho de que su expansión más ha obedecido a criterios cuantitativos que a un esfuerzo de adaptación a realidades locales”.³¹

Así, los programas de Alfabetización se vienen gestando años atrás, pero aun no se llega al objetivo de erradicar el Analfabetismo y señala el Dr. Amancio una de las trabas, criterios cuantitativos sobre adaptación a la realidad del alfabetizado. La interpretación de este punto nos lleva a profundizar acerca de la remodelación de muchos programas alfabetizadores que no están cumpliendo sus objetivos por encontrarse desfasados o aptos para otras realidades ajenas a aquellas donde se ejecuta.

³⁰ Vid. <http://gacetadeeducacion.wordpress.com/2012/05/06/el-nombre-de-la-abuelita-la-alfabetizacion-pendiente/> 28/07/12 nota sobre la visita a un pequeño poblado “alfabetizado” donde se encontró que lo único que pudo leer y escribir una anciana campesina, fue su nombre, aspecto fundamental pero insuficiente para afirmar que el Perú es una *país libre de analfabetismo*.

³¹ CHÁVEZ, Amancio. Op. Cit., p.58

“La Constitución Política del Perú establece que es tarea del Estado la alfabetización y por consiguiente la erradicación del analfabetismo así como la educación permanente de adultos”.³² Para llevar a cabo dicha tarea, se deben tomar en cuenta las características de nuestro país. Nuestra patria es multicultural, está en vías de desarrollo y padece de enormes problemas como la corrupción y la discriminación.

Preocuparse por el ciudadano vulnerable es una obligación nacional, como prosigue el Maestro Amancio:

“Es necesario que el Perú solucione el problema del indígena no sólo como cuestión de seguridad nacional y económica sino como un imperativo de dignidad y honor del pueblo peruano que reencuentre y reconstruya su tradición y personalidad etnolingüística, se rescate, se preserve y desarrolle la historia para la dignificación del hombre y la cultura peruana; pero que esto no se entienda como una ayuda al desvalido, sino como una obligación del sector oficial para con los sectores marginados”.³³

2.2.4.1 Cifras

Tomado de Aula Intercultural³⁴, un portal educativo hispano:

En el mundo existen más de 860 millones de analfabetos absolutos, el 98,5% de los cuales se concentra en los países del tercer mundo, sin contar los que se van sumando por la falta de atención escolar en las edades tempranas de la enseñanza básica, donde más de 130 millones de niños están fuera de las escuelas.

³² Ibid., p.260

³³ Ibid., p.275

³⁴ Aula Intercultural: “YO, SÍ PUEDO. Un programa cubano destinado a poner fin al Analfabetismo en América Latina”, [en línea]. Recuperado el 28 de julio del 2012, de http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=311

En América Latina en específico el 12 % de la población es analfabeta, pero se calcula, conservadoramente en cifras absolutas 42 millones los iletrados y 110 millones de personas jóvenes que no han logrado concluir la educación primaria, por lo que pueden considerarse semianalfabetos o analfabetos funcionales.

CUADRO 1
PERÚ: POBREZA TOTAL EXTREMA, BRECHA DE POBREZA Y SEVERIDAD DE POBREZA, 2004-2011

Ámbito/indicador	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Nacional								
Pobreza total	58.7	55.6	49.1	42.4	37.3	33.5	30.8	27.8
Pobreza extrema	16.4	15.8	13.8	11.2	10.9	9.5	7.6	6.3
Brecha de Pobreza	22.1	20.9	17.7	14.2	12.0	10.4	9.0	7.8
Severidad de Pobreza	11.0	10.3	8.5	6.6	5.5	4.6	3.8	3.2
Área de Residencia								
Urbana								
Pobreza total	48.2	44.5	37.0	30.1	25.4	21.3	20.0	18.0
Pobreza extrema	5.7	5.4	4.0	2.9	2.7	2.0	1.9	1.4
Brecha de Pobreza	15.1	13.9	10.9	8.0	6.3	5.1	4.5	4.0
Severidad de Pobreza	6.5	5.9	4.5	3.1	2.4	1.8	1.6	1.4
Rural								
Pobreza total	83.4	82.5	79.3	74.0	68.8	66.7	61.0	56.1
Pobreza extrema	41.6	41.0	38.1	32.7	32.4	29.8	23.8	20.5
Brecha de Pobreza	38.7	37.8	34.6	30.4	26.9	24.9	21.3	18.7
Severidad de Pobreza	21.5	20.9	18.5	15.7	13.6	12.1	9.8	8.4
Regiones naturales								
Costa								
Pobreza total	48.6	44.4	36.4	29.3	25.3	20.7	19.8	17.8
Pobreza extrema	4.6	4.1	2.6	1.9	1.9	1.5	1.5	1.2
Brecha de Pobreza	14.8	13.3	10.2	7.3	5.9	4.7	4.3	3.9
Severidad de Pobreza	6.2	5.5	4.0	2.7	2.1	1.6	1.5	1.3
Sierra								
Pobreza total	70.0	67.7	63.0	58.1	53.0	48.9	45.2	41.5
Pobreza extrema	32.1	30.8	28.1	24.8	23.4	20.1	15.8	13.8
Brecha de Pobreza	31.2	30.0	26.8	23.6	20.4	17.4	15.1	13.2
Severidad de Pobreza	17.2	16.4	14.2	12.2	10.2	8.2	6.7	5.8
Selva								
Pobreza total	70.4	70.1	65.5	55.8	46.4	47.1	39.8	35.2
Pobreza extrema	23.6	24.8	22.5	14.6	15.5	15.8	12.5	9.0
Brecha de Pobreza	28.2	28.3	25.0	18.6	15.6	16.2	12.7	10.4
Severidad de Pobreza	14.1	14.3	12.2	8.4	7.3	7.6	5.6	4.3

Fuente: INEI - ENAHO: 2004-2011. Nueva metodología de cálculo de la pobreza.

En el cuadro presentado por La Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) que permite al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) vemos que al 2011 la pobreza total era de un 27.8%, porcentaje sumamente elevado. Mientras que la pobreza extrema, de 6.3% cifras tan alentadoras que incluso incitan dejar el análisis allí, sin pasar por los rubros de residencia. Sin embargo, una mirada crítica nos enfrenta a una realidad incómoda pero latente. Tomado del portal del diario La Primera³⁵, el siguiente apunte:

Cifras sobre pobreza son una burla

Por: Diario La Primera | 31 de marzo del 2012

En el Perú millones de personas no tienen acceso al agua y desagüe, luz eléctrica, pero esto no es considerado al medir la pobreza.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), las personas que tienen un ingreso de S/.260 mensuales más un sol no son consideradas pobres. Y por ende tampoco son pobres extremos, pues **ahora en el Perú el pobre extremo debe recibir menos de 134 soles mensuales.**

Para los especialistas decir que con S/. 261 una persona deja de ser pobre no refleja la realidad, para el público consultado datos del INEI son ilógicos.

³⁵ Diario La Primera: “*Cifras sobre la pobreza son una burla*”, [en línea]. Recuperado el 30 de julio de 2012, de http://www.diariolaprimeraperu.com/online/politica/cifras-sobre-pobreza-son-una-burla_108376.html

MÉTODO COLOSAL

Según el INEI, la reciente actualización de las cifras de la pobreza fue un trabajo que se inició cinco años atrás, durante el gobierno de Alan García, y que en su momento fue duramente criticado por especialistas que advirtieron que dicha metodología buscaba maquillar las cifras.

De acuerdo a la información del INEI, al 2010 el 74 por ciento de la Población Económicamente Activa estaba empleada en empresas de 1 a 10 trabajadores percibiendo ingresos mensuales de 790 soles. Entonces bajo esas dos premisas se concluye que el Perú puede ser considerado ya un país del primer mundo.

Entonces si usted lector tiene ingresos mayores a 260 soles mensuales o si tiene 8.60 soles diarios en su bolsillo no es pobre e incluso si es afortunado y sus ingresos alcanzan el sueldo mínimo, ahora está en S/. 675 mensuales, puede ser considerado medio rico.

Por ello si usted no tiene vivienda propia, o si en su vivienda no cuenta con acceso a agua y desagüe todo el día, luz eléctrica de manera interrumpida o no le alcanza para comprar medicinas, no se preocupe. Usted, igual no es pobre.

Estas limitaciones como acceso a vivienda, vestido, salud, **educación**, agua y desagüe y luz eléctrica de manera interrumpida, en opinión de diferentes especialistas encajan en un enfoque multidimensional de la pobreza, pues para estos **la pobreza no solo se mide por los ingresos que puedan tener las personas si no, además, por las privaciones básicas que puedan tener.**

En opinión de Enrique Vásquez, catedrático de la Universidad del Pacífico, si se midiera la pobreza bajo un enfoque multidimensional las cifras de pobreza a nivel nacional se incrementarían por lo menos en cinco puntos porcentuales de las que indican las fuentes oficiales. Y resaltó que en la zona rural el incremento sería mayor.

OJO CON LAS CIFRAS

Partiendo de la medición de la pobreza monetaria realizada con una nueva metodología por el INEI que viene del gobierno de García, este ente estatal indicó que en los últimos cinco años, desde el 2004 al 2010, la pobreza se redujo en 27.7 puntos porcentuales, pasando de 58.5 a 30.8%. Hay que resaltar que con la antigua medición de la pobreza en el mismo periodo de tiempo la pobreza se redujo en 17.3 puntos porcentuales.

SOLO ES REFERENCIA

Para el economista Bruno Seminario una forma de explicar la disminución de la línea de la pobreza (entre la medición anterior y la actualizada) es que los componentes de la canasta de alimentos puedan haber cambiado.

Según el presidente de la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (MCLCP), Federico Arnillas, la línea de pobreza es una construcción arbitraria” y el método es solo una aproximación. “El monto de la canasta básica cubre requerimientos mínimos, el método es una aproximación”, dijo.

Y el coordinador de programas de desarrollo económico sostenible de la organización CARE, Alejandro Rojas, agrega que la medición de las canastas en el Perú difiere mucho de los estándares internacionales.

NO HAY QUE CONFIARSE

Para el economista Elmer Cuba, de la consultora Macroconsult, **las cifras dadas por el INEI hay que tomarlas con pinzas, pues indicó que si bien, según información oficial, en los últimos años la tasa de pobreza se redujo en casi 30 puntos porcentuales, resaltó que la línea de la pobreza es delgada y los que en los últimos años dejaron de ser pobres en cualquier momento podrían volver a ser considerados pobres monetarios.** “La línea de pobreza es 260 soles mensuales, digamos que en los últimos años a las personas les fue bien y ahora tienen ingresos por 400 soles, pero si estas personas se enferman o las despiden de sus trabajos tranquilamente caen sus ingresos y vuelven a ser considerados pobres. Así de ligera es la línea de la pobreza”, refirió. “Por ello las cifras de reducción de pobreza son solo un espejismo. No hay que confiarse y menos cantar victoria”, concluyó.

POBREZA RURAL SUBE A 61.0%

El informe del INEI revela que la pobreza en las zonas rurales es mayor de lo que se pensaba, así según la medición anterior ésta afectaba al 54.2% de la población, pero la actualización mostró que los índices de pobreza en la zona rural son alarmantes alcanzando al 61.0% de la población.

En opinión de Rojas, el incremento de la pobreza rural demuestra que las brechas en el país continúan siendo altas.

A esto se suma que con la nueva metodología del INEI, las cifras de pobreza en la selva rural y sierra rural siguen siendo las mayores, afectando a un 55.5% y 66.7% (y antes se pensaba que ésta afectaba al 45.6% y al 61.2% respectivamente). Mientras que en la costa urbana afecta al 23% y al 15.8% de la población de Lima Metropolitana.

Otro cuadro proporcionado por el INEI es el relacionado a la tasa de Analfabetismo, este cuadro muestra los porcentajes de analfabetismo por área de residencia y por departamentos. Además hace una diferenciación entre el porcentaje masculino y el femenino por cada área. Todo ello en una secuencia desde el año 2005 hasta el 2011

CUADRO 2

TASA DE ANALFABETISMO

(Porcentaje de la población de 15 a más años que no sabe leer ni escribir)

Ámbitos	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Area de Residencia							
Nacional	9.6	9.2	8.5	8.2	7.6	7.4	7.1
Hombre	4.9	4.6	4.2	4.1	3.7	3.6	3.8
Mujer	14.4	13.8	12.8	12.4	11.7	11.3	10.5
Urbana	5.2	5.1	4.6	4.5	4.2	4.0	4.0
Hombre	3.1	3.1	2.1	2.1	1.9	1.8	2.1
Mujer	10.3	9.7	7.1	6.8	6.4	6.2	5.9
Rural	21.7	20.7	19.7	19.5	18.3	18.3	17.4
Hombre	11.1	10.6	9.8	9.7	8.7	9.0	9.1
Mujer	33.3	31.8	30.6	30.4	29.2	28.8	26.8
Departamento							
Amazonas	12.1	10.8	10.9	9.1	9.7	9.6	9.8
Ancash	19.1	16.5	13.4	12.9	12.4	11.3	11.4
Apurímac	20.0	19.1	19.8	19.9	17.0	16.4	18.3
Arequipa	6.6	7.5	5.4	5.4	5.3	4.7	5.6
Ayacucho	20.6	23.0	17.3	16.0	15.0	14.9	14.3
Cajamarca	19.2	16.4	16.6	17.3	14.5	14.9	14.1
Callao	-	-	2.8	3.5	2.9	2.8	2.3
Cusco	18.7	15.6	12.1	14.3	12.4	12.7	11.0
Huancavelica	25.2	23.6	18.5	18.9	17.1	18.5	16.8
Huanuco	19.0	20.5	17.8	17.2	18.6	18.6	18.0
Ica	5.1	5.4	4.8	4.2	4.4	4.9	4.0
Junín	10.4	11.6	11.0	8.3	7.5	7.1	6.5
La Libertad	10.9	11.0	9.3	8.3	8.3	8.2	7.7
Lambayeque	8.7	7.2	10.4	8.5	8.3	8.4	8.0
Lima	-	-	3.5	3.8	3.4	3.3	3.2
Loreto	6.1	6.9	8.4	8.0	7.7	5.7	7.1
Madre de Dios	4.2	5.1	3.9	4.1	3.6	4.5	4.1
Moquegua	8.7	6.8	7.5	6.4	5.3	5.4	5.6
Pasco	10.5	9.5	11.2	9.7	8.8	7.5	6.7
Piura	12.4	11.1	10.8	9.4	8.9	9.4	7.9
Puno	15.0	14.0	12.9	14.1	13.0	11.7	11.1
San Martín	9.2	8.5	8.6	7.7	7.6	7.0	6.9
Tacna	5.0	5.5	3.9	3.4	3.5	4.0	5.4
Tumbes	4.6	4.7	5.2	3.4	3.9	4.2	4.2
Ucayali	6.0	7.5	7.2	6.1	5.5	5.4	5.3

FUENTE: INEI - Perú: Compendio Estadístico 2012

De los dos cuadros anteriores y la reflexión crítica de uno de ellos, podemos vislumbrar que una enorme cantidad de peruanos es pobre, y siéndolo, su acceso a la educación es limitada. Por lo tanto, el analfabetismo aunque reducido a porcentajes, sigue siendo un número considerable.

Pero esta realidad, si bien dura, debe orientar el trabajo y acción no al pesimismo o al abandono tácito de gobiernos y porcentajes retocados, sino más bien a la toma de conciencia y al emprendimiento de modernas e innovadoras metodologías y esfuerzos por superar realmente el problema de pobreza y analfabetismo peruano.

2.3 ALFABETIZACIÓN

2.3.1 Determinación de su significado

El significado de la Alfabetización es complejo pues abarca diversos planos, no sólo se enfoca al enseñar a leer y escribir sino como vemos en la obra del maestro Freire, es robustecer la libertad mediante la Educación, y como bien ilustró Salazar Bondy: “La alfabetización es una fuerza educativa que impulsa la organización social, la revitalización de la identidad cultural de los grupos y comunidades y la movilización para la participación conciente en la modificación y consolidación de estructuras sociales más justas. La alfabetización es un programa de educación popular. En su condición de modalidad educativa tiende a consolidar la identidad étnica como valor intrínseco constitutivo del grupo alfabetizado [...] la educación es un órgano rector que moviliza paralelamente el desarrollo cultural de los grupos y su desarrollo económico”.³⁶

³⁶ SALAZAR Bondy, Augusto: *Hacia una alfabetización integral*, p.48

2.3.2 Objeto de la alfabetización

La alfabetización como parte de la educación tiene que obedecer al cambio de actitud hacia una activa, significativa no de meras repeticiones. La alfabetización es un proceso que no puede producir frutos efectivos y deseables si se reduce a la simple operación de leer y escribir palabras por repetición; para ser verdaderamente educativa y poseer profundo contenido social tiene que concebirse y realizarse como parte de una Educación personalizada y liberadora.

El proceso alfabetizador asegurará una mejora en temas sociales, culturales, civiles, pues entendida en su real dimensión es fuente de desarrollo, como testifica la UNESCO: “No debe ser entendida sólo como un derecho de todos los seres humanos, sino también como una **inversión productiva indispensable para el desarrollo social, económico y cultural**”.³⁷

Siendo que las comunidades alejadas son aquellas más afectadas por el Analfabetismo, indica el maestro Amancio: “La alfabetización debe fijar como su objetivo real y fundamental el mejoramiento efectivo de la calidad de vida de las comunidades nativas que permanecen en situación de analfabetismo mediante un programa decidido a proteger, defender y divulgar sus manifestaciones culturales para alcanzar a corto plazo la participación deliberada y consciente en la vida nacional y contar con su valioso aporte en la revitalización y consolidación de la identidad y perfil nacional, además del mejoramiento cultural de la sociedad global”.³⁸ Objetivo plenamente

³⁷Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Sachs, Ignacy: “*En busca de nuevas estrategias de desarrollo. Temas fundamentales de la Cumbre sobre Desarrollo Social*”, [en línea]. Recuperado el 30 de julio de 2012, de <http://www.unesco.org/most/isachssp.htm>

³⁸CHÁVEZ, Amancio. Op. Cit., p.38

justificable *mejorar la calidad de vida*, frase que engloba en sí el significado de Alfabetizar.

Analizando otra concepción que nos propone el maestro Amancio: “La alfabetización es el proceso mediante el cual la persona adulta aprende formalmente su lengua en su aspecto lecto-escritural y abandona el estado natural de ser únicamente usuario oral o ágrafo. La persona incursiona en el uso de habilidades psicomotrices y luego, su capacidad aprehensiva y abstractiva tendrá sustento en la lectura y la escritura. La persona toma contacto con la cultura formal de su entorno a partir de lo que posee en forma natural y espontánea”.³⁹ Se insiste en que no se puede entender a la alfabetización como el aprendizaje de una cultura o lengua extraña, esto es en todo caso una aculturación o en términos menos suaves: dominación por parte de sociedades que se jactan de una superioridad poco fiable; la labor alfabetizadora debe adecuarse a la cultura propia, a las necesidades particulares de cada persona.

Por todo lo planteado, se puede concluir que la alfabetización es un proceso variado que llevará a tomar conciencia, de lo que uno es, de lo que uno vive y del propio entorno en el cual puede participar y mejorar.

2.3.3 Programas de alfabetización

2.3.3.1 El caso de Cuba: Yo sí puedo

“Cuba es uno de los pocos países que logró erradicar el analfabetismo como fenómeno social a principios de la década de los años 60 y ha garantizado la continuidad de estudios con los cursos de postalfabetización y seguimiento para jóvenes y adultos subescolarizados

³⁹ Ibid., p.35

en general, los cuales han obtenido por esta vía, el nivel básico general de forma masiva.

El pensamiento de José Martí, formulado en el siglo XIX: "Saber leer es saber andar, saber escribir es saber ascender", tomó singular relevancia con la Gran Campaña de Alfabetización de 1961. Martí, estaba seguro que con el aprendizaje de estos instrumentos el hombre se crece para poder proyectar el mejor modo de hacer las cosas en la vida.

Esta conciencia de la necesidad del aprendizaje de la lectura y la escritura se hizo más evidente, en la medida que el proceso revolucionario iniciado en 1959, avanzó y requirió una participación más activa del hombre en la vida política, económica y social del país. Precisamente, aprovechando esta coyuntura revolucionaria, se cambió el enfoque tradicional de la alfabetización dirigida al individuo aislado de su contexto socioeconómico y sociocultural.

En esta organización de la alfabetización, tanto la radio como la televisión, se convierten en los principales transmisores de la concepción planteada y constituyen los soportes esenciales de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se hace uso de las técnicas y procedimientos del audio-ideovisual y táctil o motor, combinadas con el análisis y la síntesis.

Cuba planteó el 26 de septiembre de 1960, ante la ONU, que eliminaría el analfabetismo en un año. La Campaña Nacional de Alfabetización hizo realidad que la población adulta analfabeta adquiriera los instrumentos de la lectura, de la escritura y de las operaciones matemáticas básicas en el tiempo planteado. Este hecho representó un salto cualitativo en el desarrollo de la conciencia social acerca de la necesidad de la elevación del nivel cultural del pueblo; es decir, la actitud educativa de aprender y enseñar se volvió necesaria a nivel social, por lo que el proceso de

alfabetización pudo desarrollarse de forma más motivadora, dinámica y estimulante”.⁴⁰

2.3.3.1.1 Historia^{41 42}

“Los antecedentes del método "Yo, sí puedo" están en el trabajo desarrollado por Leonela Relys junto a otros educadores cubanos en Haití que realizaron una campaña de alfabetización por radio.

"Yo, sí puedo" nació en 28 de marzo de 2001 cuando el gobierno de Cuba le encomienda la labor a Leonela, de crear una cartilla de alfabetización de no más de cinco páginas que combinara las letras y los números. No se tardó más de un mes en realizar el encargo y en empezar a preparar la estrategia televisiva.

Estaba concebido con un carácter internacionalista, en especial, latinoamericanista, y preparado para ser adaptado a diferentes realidades sociales y lenguas.

2.3.3.1.2 Metodología

El método "Yo, sí puedo" divide la acción formativa en tres estadios diferentes; adiestramiento, enseñanza de lectura y escritura y consolidación.

La identificación de los alumnos y de sus necesidades así como un conocimiento amplio de su idiosincrasia se fundamental para el éxito

⁴⁰La Iniciativa de Comunicación. Comunicación y medios para el desarrollo de América Latina y el Caribe: “Alfabetización para todos-Cuba”, [en línea]. Recuperado el 8 de agosto de 2012, de <http://www.comminit.com/es/node/41120/37>

⁴¹Wikipedia: “Método de alfabetización "Yo, sí puedo"”, [en línea]. Recuperado el 4 de agosto de 2012, de http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_de_alfabetizaci%C3%B3n_%22Yo,_s%C3%AD_puedo%22

⁴²Desde el punto 2.3.3.1.1 *Historia*, hasta el 2.3.3.1.8 *Logros y Perspectivas* se ha tomado como referencia al enlace anterior perteneciente a la enciclopedia virtual Wikipedia en el tema: Método de alfabetización “Yo sí puedo”.

del método. Es importante considerar el punto de partida del alumno ya que hay diferentes niveles de conocimiento, no todas las personas iletradas son analfabetas puras, para ello se realiza una clasificación de los alumnos en tres tipos:

- Iletrados Puros, que no han tenido ninguna relación con la enseñanza, no han ido nunca a la escuela.
- Semi-iletrados, han ido a la escuela o saben escribir alguna letra o palabra, o han olvidado lo aprendido por no hacer uso de ello.
- Iletrados Especiales, son personas con necesidades educativas especiales, por lo que se debe tomar en cuenta las limitaciones físicas que presentan.

El proyecto tiene una etapa previa de preparación y adecuación al lugar donde se va a ejecutar. Hay que adaptarlo a la realidad e idiosincrasia de la propia sociedad que va a recibir el beneficio. Esto se hace junto con la organización que lo vaya a ejecutar en el lugar concreto.

El material docente es la cartilla, de suma importancia, y los vídeos. Con ellos se siguen las clases y se va desarrollando el proceso de aprendizaje.

2.3.3.1.3 Etapas

Las etapas formativas son tres y tienen duración diferente. De las 65 clases que completan el método, 10 se dedican a la primera etapa de adiestramiento, 42 a la etapa principal de aprendizaje de la lectura y escritura, y 13 a la de consolidación.

a) Adiestramiento

En el primer estadio o etapa del método "Yo, sí puedo" se realiza una preparación del alumno para su posterior

implicación en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Para ello se emplean 10 clases estructuradas en dos bloques, el primero de ellos es de cinco clases. El primero está destinado al desarrollo de la expresión oral y de las habilidades psicomotrices, así como el asegurar la representación gráfica de los números del 0 al 30 (los números suelen ser conocidos por la mayoría de los alumnos). El segundo bloque se encarga del estudio de las vocales.

b) Aprendizaje de la lectura y escritura

Esta es la etapa principal, en ella el alumno aprende a leer y a escribir. Esta etapa ocupa 42 clases que están divididas en dos grupos, uno de 23 y otro de 19 clases.

El primer grupo de clases está destinado al aprendizaje de las letras y fonemas, para ello cada día se dedica a una letra o fonema concreto quedando el mismo resuelto en esa jornada.

El segundo grupo se destina a las dificultades particulares que presenta el idioma, en el castellano o español, se dedica a las combinaciones especiales como el uso de la "rr", la "ll" o la "ch" o los sonidos de la "ce" "ci" o la "güe" "güi".

Los ejercicios utilizados son la relación de un número conocido con una letra desconocida. El reconocimiento de una figura sencilla y su relación con la palabra objeto de estudio. La presentación de una idea u oración, en la cual hay que determinar la palabra clave que luego hay que dividir en sílabas, para realizar al final la producción de nuevas palabras e ideas.

c) Consolidación

Este estadio o etapa está destinado a fijar los conocimientos adquiridos en la etapa anterior. También sirve para evaluar la consecución de los objetivos perseguidos. Se utilizan 13 clases de las cuales dos son finales de redacción.

Las dificultades de la grafía se resuelven y consolidan utilizando un sistema lúdico, como si fuera un juego. Identificación de imágenes y escritura de su nombre. Se desarrolla una escritura y una lectura inteligente, aún a nivel elemental, construyendo frases que tengan sentido lógico.

2.3.3.1.4 Encuentro presencial

Las clases presenciales están estructuradas minuciosamente. Se dedican los primeros minutos de la clase, alrededor de cinco, a interesarse por el día a día de los alumnos, por las dificultades que encuentran en el aprendizaje y controlar la asistencia además de motivarles. Una vez pasado este tiempo se divide la clase en dos períodos de 30 minutos, con 15 de intercambio activo y un descanso de 10.

En los primeros 30 minutos se ve un vídeo que se comenta durante los siguientes 15 minutos, luego se hace un receso de 10 minutos y se continúa con una clase de 30 minutos y un nuevo periodo de análisis e intercambio de 15.

Ocasionalmente se puede completar las clases los sábados y domingos para realizar repasos y consolidar los conocimientos adquiridos. Es importante que estas sesiones estén acordadas con los asistentes.

No se debe avanzar si lo que se ha aprendido no está debidamente consolidado. El facilitador (profesor) debe preparar la clase con antelación relacionando la clase presencial con la del vídeo.

2.3.3.1.5 Material

El material docente son los vídeos y la cartilla. Los vídeos se utilizan en los primeros 30 minutos de la clase y la cartilla en los últimos. Hay una relación directa entre ellos.

2.3.3.1.6 La cartilla

La cartilla, que junto al material grabado es la base del método, presenta un mismo formato en todas sus páginas. La línea directriz que sigue está sustentada en el vínculo de lo conocido, los números, con lo desconocido, las letras. Para ello se asocia a cada letra con un número y cada una de ellas constituye una clase.

La última parte de la cartilla está destinada a las combinaciones trilitéras, de tres letras o más, que requieren un tratamiento particular. Los espacios señalados con un lápiz están destinados a ser rellenados por los alumnos pero, a menudo, hace falta ampliarlos con espacio auxiliar. En el centro de la cartilla hay un espacio destinado a resumir letras o fonemas estudiados para que sirvan de ayuda al estudiante en la ejecución de los ejercicios propuestos.

2.3.3.1.7 Después de terminar

Una vez finalizada la acción se le ofrece a los alumnos un mes de perfeccionamiento en la *lecto-escritura*, ya sin soporte audiovisual.

Existe otro programa que complementa a "Yo, sí puedo" y permite al alfabetizado llegar a completar los estudios de primaria, este programa es el "Yo, sí puedo seguir".

2.3.3.1.8 Logros y Perspectivas

Ha obtenido buenos resultados y se utiliza en más de 15 países del mundo. La cifra de alfabetizados con este método es superior a los 2 millones de personas.

Entre los países que lo utilizan se encuentran Argentina, Venezuela, México, Ecuador, Bolivia, Nicaragua y Colombia. Con la aplicación de este sistema de enseñanza se podría alfabetizar a una persona en 7 semanas y se lograría erradicar este mal de la tierra con solo la tercera parte del fondo de la UNESCO para estos fines. En muchos países ha sido llevado a cabo por organizaciones religiosas y ONG's.

En Venezuela, donde había voluntad política y financiera y una participación activa e ilusionada de los beneficiados, se logró alfabetizar a un millón de personas en cinco meses y 27 días en las 34 lenguas y etnias que existen en el país. Con ello se declaró a Venezuela *territorio libre de analfabetismo* e incentivó a la continuación de los estudios a todos los que lo desearan. Se da la circunstancia que hay personas de más de 100 años de edad que han sido alfabetizadas con este método. Una de ellas declaró: *He tenido que esperar 102 años para escribir mi nombre. Ahora me puedo morir tranquila.*

Este programa recibió el Premio Alfabetización 2006 Rey Sejong de la UNESCO, otorgado al IPLAC (Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe de Cuba) por la promoción del sistema de alfabetización tan exitosamente aplicado en los países mencionados anteriormente”.⁴³

⁴³ Id.

2.3.3.1.9 Conclusión sobre la Alfabetización en Cuba

“En Cuba, la superación del analfabetismo ha sido posible por la escolarización de los niños, la alfabetización de las personas adultas y el establecimiento del Subsistema de Educación de Adultos que garantizó la continuidad de estudios.

El adelanto científico técnico y el propósito de optimizar los recursos humanos y materiales ha propiciado una nueva concepción en el desarrollo de los programas educacionales en el que la radio y la televisión juegan un importantísimo papel.

Los cursos se imparten a través de la televisión, con asesores experimentados, apoyados por el material de estudio y la ayuda de un facilitador que promueve el trabajo en grupo, sobre la base de sentimientos de solidaridad y de ayuda mutua.

Con los programas de alfabetización por radio y TV es posible lograr la reducción de los índices de analfabetismo y facilitar a todos y a todas un acceso a la educación básica y la educación permanente.

Teniendo en cuenta que existen países donde persiste una alta tasa de analfabetismo y se requiere, además, desarrollar cursos de seguimiento, Cuba propone cursos de alfabetización y el seguimiento a través de radio y TV o de reproductoras de audio y video, para aplicarlos de forma experimental o piloto en comunidades y luego extenderlos a todo el país o región.”⁴⁴

⁴⁴ Canfuz Gutiérrez, Jaime: “*Los procesos de alfabetización y los medios de comunicación masiva*”, [en línea]. Recuperado el 4 de agosto del 2012, de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0twZL9_H8jQJ:www.crefal.edu.mx/crefal201

Como se ha mostrado, el trabajo realizado en Cuba ha sido exitoso debido a múltiples factores, los cuales podemos cultivar en nuestros programas de Alfabetización peruanos, como se afirma en el sitio virtual de La Red de Comunicación de América latina y el Caribe: “De la experiencia de más de 40 años, se han tomado algunos principios para proyectar la colaboración internacional, con la plena conciencia que no se pueden extrapolar a otros contextos políticos, económicos y sociales. Estos son:

- El proceso de alfabetización requiere aunar voluntades políticas cualquiera que sea su nivel de aplicación.
- La participación de las instituciones sociales comunitarias permiten la coherencia y flujo del proceso de alfabetización sin mayores obstáculos.
- Es preciso optimizar los recursos humanos y materiales para una acción menos costosa.
- La capacitación del personal técnico-docente es indispensable para un trabajo eficiente y eficaz.
- El proceso de alfabetización requiere de estructuras funcionales y dinámicas que permitan la orientación, retroalimentación y evaluación del proceso. La estrategia y objetivos del programa deben responder a las características socioculturales y socioeconómicas de cada contexto”.⁴⁵

3/images/stories/publicaciones/catedras_jaime_torres/catedra_8.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

⁴⁵La Iniciativa de Comunicación. Comunicación y medios para el desarrollo de América Latina y el Caribe: “*Alfabetización para todos-Cuba*”, [en línea]. Recuperado el 4 de agosto de 2012, de <http://www.comunit.com/es/node/41120/37>

2.3.3.2 PRONAMA, DIALFA

“Se han desarrollado diversos programas de alfabetización, desde el CEDEC (Centro de Educación para el Desarrollo Comunal), reemplazado por los PEEA (Programas Especiales de Educación de Adultos) y luego ALFIN (Alfabetización Integral), de los años 1972-1976 asumidos posteriormente por la Educación Básica Laboral.

Entre 1980 y 1985 se ejecutó el Plan Multisectorial de Alfabetización y de 1985 al 90, el Plan Nacional de Alfabetización”⁴⁶. A grandes rasgos esos fueron los antecedentes del programa de alfabetización PRONAMA que pasó a ser desactivado para dar paso al DIALFA. Pero por estar tan cercano aun el sustento proveído por el PRONAMA, será necesario identificarlo:

2.3.3.2.1 PRONAMA⁴⁷⁴⁸

“Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización (PRONAMA), responsable de desarrollar las acciones conducentes a erradicar el analfabetismo en el país, constituyéndose como Unidad Ejecutora del Ministerio de Educación.

El PRONAMA fue conducido y supervisado por su Consejo Ejecutivo conformado por los titulares de los Ministerios de Educación, quien lo presidió, Ministerio de Defensa, Ministerio de Economía y Finanzas, Ministerio de Salud, y del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social.

⁴⁶Organización de los Estados Iberoamericanos: “*Educación de Adultos*”, [en línea]. Recuperado el 4 de agosto de 2012, de <http://www.oei.es/quipu/peru/per13.pdf>

⁴⁷Ministerio de Educación: “*Plan nacional del PRONAMA 2006 – 2011 (Reformulado)*”, [en línea]. Recuperado el 5 de agosto de 2012, de http://alfa.minedu.gob.pe/portal/media/2011/marco_legal/PLAN_2006_2011_reformulado_v2_05-04-2011.pdf

⁴⁸ Todo el punto 2.3.3.2.1 PRONAMA se ha tomado como referencia al enlace anterior perteneciente al programa nacional del PRONAMA reformulado al 2011

Asimismo, se creó la Dirección Técnica Ejecutiva, dependiente del Consejo Ejecutivo, que se encarga de la planificación, organización, ejecución, gestión, supervisión y evaluación del PRONAMA.

La población objetivo corresponde a las personas de 15 o más años de edad que aún no han obtenido esas competencias, incluyendo a los que arriben a esa edad en el período de referencia.

Visión

Al 2011, la República del Perú tiene una tasa de analfabetismo inferior al 5%, lo que se ha logrado en la medida en que más del 70% de los iletrados atendidos han adquirido sus competencias y capacidades básicas de lectura, escritura y cálculo matemático básico y cuentan con posibilidades de continuar su educación, por lo que están en mejores condiciones para lograr su inserción en el mundo social y laboral.

Misión

Realizar acciones que conduzcan a la erradicación del analfabetismo en el Perú, en el período 2006-2011”.⁴⁹

De los resultados logrados, puede hacerse un análisis más profundo como el planteado líneas arriba.⁵⁰

2.3.3.2.2 DIALFA

La Dirección de Alfabetización (DIALFA) es el programa que ha continuado con la labor que tuvo PRONAMA. Existe cierto desapego con la gestión anterior – aclaramos que no con los facilitadores, quienes al parecer se vieron perjudicados

⁴⁹ Id.

⁵⁰ Vid. Supra. Puntos 2.2.2 sobre la *Pobreza en el Perú*, 2.2.3 *Medidas adoptadas* y 2.2.3.1 *Cifras* pues allí se muestran análisis críticos sobre las cifras emitidas por el Gobierno

como detallará la información siguiente, si no con las autoridades de esa gestión- por ejemplo: “La Dirección de Alfabetización (DIALFA) de la Dirección General de Educación Básica Alternativa (DIGEBA) del Ministerio de Educación, viene efectuando los pagos del proceso de continuidad educativa del 2011, deuda generada durante el anterior programa de alfabetización, y que fue asumida por la nueva gestión como uno de los principales metas de este año.

A la fecha, la Dirección de Alfabetización tiene comprometidos 50 millones, de los cuales en un primer periodo se están generando planillas por 23 millones, realizando el giro de más de 18 millones distribuidos en diferentes regiones del país, y en los próximos días se estará abonando en las cuentas del Banco de la Nación de los docentes facilitadores y supervisores de las regiones.

Asimismo, se viene regularizando del proceso de pagos de las conformidades observadas, las cuales serán incluidas en las próximas planillas de pago. De esta manera, la Dirección de Alfabetización viene cumpliendo con una de las metas propuestas de este año: cancelar las deudas pendientes con docentes facilitadores y supervisores, quienes trabajaron a favor del proceso de alfabetización y continuidad educativa 2011”.⁵¹

DIALFA, en sus propios términos, indica en su portal:

“¿CÓMO ATENDEMOS?

El proceso de alfabetización está dirigido a personas jóvenes y adultas, mayores de 15 años, que no accedieron al sistema educativo o no concluyeron su Educación Básica (nivel primario). Tiene dos formas de intervención: Directa e Indirecta.

⁵¹ Educación en Red: “*Continúan los pagos a docentes facilitadores y supervisores del proceso de continuidad educativa iniciado el 2011 - DIALFA - DIGEBA – MINEDU*”, [en línea]. Recuperado el 10 de octubre de 2012, de <http://www.educacionenred.com/Noticia/?portada=27416>

La Alfabetización está inserta en el continuo educativo de la Educación Básica Alternativa. Participan las personas mayores de 15 años que no accedieron oportunamente al sistema educativo o tienen primaria incompleta.

INTERVENCIÓN DIRECTA:

Es conducida por la Dirección de Alfabetización, órgano integrante de la Dirección General de Educación Básica Alternativa, que determina las zonas de intervención focalizada en el marco de las políticas educativas de inclusión social.

La Dirección de Alfabetización asume la responsabilidad de desarrollar el currículo contextualizado, capacitación docente, dotación de materiales educativos, acciones de supervisión, monitoreo, acompañamiento y acciones de gestión, en coordinación con los Gobiernos Regionales y Locales.

Las DRE, UGEL y los Municipios apoyarán en la instalación de los Círculos de Aprendizaje, facilitando el local para su funcionamiento en instituciones educativas públicas, según lo normado.

INTERVENCIÓN INDIRECTA:

Es promovido por los Gobiernos Regionales y/o Locales quienes incluyen en sus planes de desarrollo los procesos de alfabetización para su ejecución en su ámbito geográfico, de acuerdo a sus prioridades y estrategias institucionales, en el marco de las políticas sectoriales y de descentralización en materia de alfabetización.

La Dirección General de Educación Básica Alternativa, a través de la Dirección de Alfabetización, brinda asistencia técnica en aspectos

metodológicos y normativos, a fin de garantizar la continuidad de los procesos de alfabetización.

Los Gobiernos Regionales y/o Locales promueven alianzas estratégicas con organizaciones de la sociedad civil y la comunidad, a fin de ejecutar concertadamente los procesos de alfabetización.

Los CEBA también promueven alianzas estratégicas con empresas privadas y estatales del medio, con el propósito de ejecutar procesos de Alfabetización, dando cuenta a la UGEL correspondiente”.⁵²

Puede accederse a los cuadernos de trabajo de este programa de alfabetización, visitando su portal web. Siendo reciente su implementación, solo resta esperar los resultados para un análisis como el realizado al PRONAMA.

Habiendo temas que deben ser puntualizados a la par de informar sobre los programas de alfabetización que tiene nuestro país, es necesario dar paso a los siguientes:

2.3.4 Consideraciones en la Educación de adultos y adultos mayores

Dado que las distintas etapas del desarrollo humano nos muestran qué caminos y estrategias son mejores para hacer útil la enseñanza a nuestros educandos, es necesario hacer hincapié en las consideraciones que debemos tomar en cuenta cuando se trata de alfabetizar a personas de la tercera edad.

Enseñar a personas mayores implica la paciencia de explicarle a un niño que aprende sus primeras palabras, exige el amor y la dedicación para comprender

⁵² Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Básica Alternativa, DIGEBA: “*Sistema de información de círculos de aprendizaje*”, [en línea]. Recuperado el 16 de setiembre de 2012, de http://www.digeba.minedu.gob.pe/direccion-de-alfabetizacion/itemlist/category/10-dialfa_cat

que lo principal no es necesariamente que el adulto supere su analfabetismo en términos formales y estrictos, sino que tome conciencia de su valor personal y con nuestro apoyo, pueda superar él mismo sus carencias. Enseñarle a un adulto, también implica humildad, porque nuestra sociedad (la sociedad del conocimiento) cae en la idea errónea de priorizar un diploma que respalde su un saber, cuando en realidad, el verdadero *saber* no se adquiere con un periodo dentro de las aulas. Es necesario recordar que la gente mayor puede con su sabiduría, orientarnos.

Será útil precisar algunos aspectos especiales en la educación a adultos y adultos mayores, aquí se detallan algunas recomendaciones al momento de trabajar con ellos:

2.3.4.1 Qué requiere un alumno de edad avanzada⁵³

“Los estudiantes adultos traen consigo necesidades y expectativas especiales. El ambiente de aprendizaje en que tienen lugar las acciones de capacitación y la comprensión de estos procesos hará de la experiencia un éxito para todos los involucrados.

Múltiples son las vías que pueden emplearse para lograr lo planteado anteriormente. Sin embargo, consideramos que el conocimiento por parte de los profesores de las características del aprendizaje en adultos favorece extraordinariamente la superación profesional.

Como se sustenta entre las consideraciones a seguir podemos presentar las siguientes:

⁵³ Monografías.Com. Urquiza, Isabel: “*Consideraciones sobre la educación de adultos*”, [en línea]. Recuperado el 5 de agosto de 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos68/aprendizaje-adultos/aprendizaje-adultos.shtml>

- **Están orientados al cambio:** Quieren saber cómo pueden aplicar lo obtenido en el proceso. Ellos ya tienen un conocimiento previo, en base a él se puede construir conocimientos útiles para el adulto que seguramente está en el mundo laboral. Conocimientos útiles, que ellos deseen y puedan utilizar, no necesariamente manuales, pero sí de acorde con su persona.
- **Quieren involucrarse:** Aprenden mejor haciendo. Los adultos pueden olvidar con el ir y venir de los días, los conocimientos aprendidos, pero si han estado involucrados en él, su recuerdo se fijará más profundamente.
- **Demandan un ambiente maduro y con sentido:** Quieren ser tratados como adultos. Esto no significa que no necesiten amor y comprensión, todo lo contrario, llegada cierta etapa, los adultos parecen ser niños aprendiendo sus primeras líneas. Pero recordemos que son personas con amplia experiencia, que han ganado sabiduría con sus años y merecen nuestro respeto y comprensión.
- **Quieren que su experiencia sea apreciada:** Valoran que su experiencia sea integrada al ambiente de aprendizaje. Es clave que sus conocimientos sean parte del trabajo de enseñanza-aprendizaje. Ellos no han llegado vacíos a las clases, cada uno tiene diferentes y loables capacidades, que bien puede el profesor adaptarlas al proceso en el aula.
- **Aprecian la retroalimentación:** Gustan de la retroalimentación de manera constructiva y dentro de ciertos parámetros. Con las tareas cotidianas pueden ir olvidando más fácilmente que alumnos jóvenes, ya

que, como adultos ahora su memoria puede haberse resquebrajado, el trabajo y sus ocupaciones pueden demandarle demasiado tiempo.

Tener en cuenta sus necesidades especiales, da lugar a una revisión personal del método y forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada adulto tiene una vida llena de experiencias, que debemos tomar en cuenta para que el aprendizaje sea profundo, verdadero”.⁵⁴

2.3.5 Educación liberadora

Paulo Freire se consagró a su labor educadora en favor de los que él mismo denominó en una de sus obras más vigente, oprimidos. Estas personas son quienes han sido relegadas de la dirección de su entorno; él fue incisivo en el aspecto integral de la educación, uniendo la alfabetización tradicional – enseñar a leer y escribir- con el verdadero significado de la misma: ser un elemento liberador para la sociedad. “La educación como práctica de la libertad, al contrario de aquella que es práctica de la dominación, implica la negación del hombre abstracto, aislado, suelto, desligado del mundo, así como la negación del mundo como una realidad ausente de los hombres”.⁵⁵ Incidía en la necesidad de ligar al hombre con su entorno, lograr que éste mismo procediera como agente activo.

Freire distinguió el estilo de Educación *bancaria* de la *problematizadora* – *Liberadora*: “La ‘bancaria’, por razones obvias, insiste en mantener ocultas ciertas razones que explican la manera como están siendo los hombres en el mundo y, para esto, mitifican la realidad. La *problematizadora*, comprometida

⁵⁴ Id.

⁵⁵ FREIRE, Paulo. Op. Cit., p.78

con la liberación, se empeña en la desmitificación”.⁵⁶ Pero ¿qué es esta *educación bancaria?*, cuando nos referimos a ella, estamos hablando de una educación obsoleta que pretende *sentar a los alumnos en sus bancos y excluirlos de la participación*, pretende la memorización y va contra el pensamiento crítico. En suma, de una educación que no valora ni ayuda al alumno ni a la sociedad. Como antagónica, la educación problematizadora, también llamada liberadora, es aquella que busca plantearle problemas al alumno, para que él utilice su juicio crítico y escudriñe soluciones. Esta educación pone en primer orden al alumno en toda su integridad, y ve en cada maestro una ayuda no un obstáculo para su realización personal.

Su convicción educativa fue más allá de un episodio aislado a su actividad cotidiana, Freire reconocía que todo educador debe cultivar valores y virtudes para poder ser facilitador de otros. Afirma, con toda razón, que un profesor no puede lograr su labor si se siente superior a sus alumnos, si se limita a dictar clases y cree equivocadamente, que el perfeccionarse es virtud y no obligación del magisterio: “¿Cómo puedo dialogar, si alieno la ignorancia, esto es, si la veo siempre en el otro y nunca en mí?

¿Cómo puedo dialogar, si me admito como un hombre diferente, virtuoso por herencia, frente a los otros, meros objetos en quienes no reconozco otros “yo”? ”.⁵⁷ En suma, la reflexión profunda que se encuentra en la obra de Freire, nos fuerza a reconocer un principio fundamental en la vida docente: Educar es servir a los otros no como reflejo de superioridad sobre los alumnos sino como ejercicio de un derecho de todo ser humano para realizarse plenamente. “Si alguien no es capaz de servir y saberse tan hombre como los otros, significa que le falta mucho que caminar, para llegar al lugar de encuentro con ellos. En este lugar de encuentro, no hay ignorantes absolutos ni sabios absolutos: hay hombres que, en comunicación buscan saber más.

⁵⁶ Ibid., p.80

⁵⁷ Ibid., p.90

No hay diálogo, tampoco, si no existe una intensa fe en los hombres. Fe en su poder de hacer y rehacer. De crear y recrear. Fe en su vocación de ser más, que no es privilegio de algunos elegidos sino derecho de los hombres”.⁵⁸

Además, en su método de alfabetización se hacía uso de múltiples elementos, por ejemplo: las dramatizaciones, la lectura de revistas, diarios, capítulos de libros; empezando por trozos simples, entre otros, conforman la motivación para iniciar el diálogo. Porque una verdadera educación implica una profunda reflexión y aporte grupal.

Freire no busca sólo enseñar a leer y escribir, sino que desea que cada ser humano encuentre su dignidad y su valor, conozca y reflexione acerca de su realidad y en unión a su comunidad, pueda colaborar con su entorno en la construcción de un mundo mejor, una sociedad más justa.

2.3.6 Alfabetización y concientización

En la obra “¿Qué es y cómo funciona la concientización?” escrita de forma conjunta por Paulo Freire y Augusto Salazar Bondy, se muestra que la toma de conciencia y la alfabetización están ligadas fuertemente, deslindando los conceptos básicos según sus autores: “¿Qué cosa es la concientización? La concientización, llamada también concientización, significa que cada hombre adquiere una conciencia profunda, muy crítica, muy racional de la situación en que vive, de la situación social, económica, política, histórica, de la realidad en que él está viviendo.

[...] Normalmente todos tenemos conciencia, no estamos dormidos, estamos despiertos, nos damos cuenta de las cosas, pero sin embargo hay una conciencia que es una conciencia ingenua, una conciencia que se alimenta

⁵⁸ Ibid., p.91

supersticiones, mitos, mentiras convencionales, valores que son inadecuados. Nos damos cuenta, pero sin embargo aceptamos, todo eso por lo tanto, no estamos dándonos cuenta **críticamente** a fondo de la situación que vivimos”.⁵⁹

La facultad crítica en la persona es uno de los objetivos claves en cuanto a tomar conciencia: “[...] Ésta (*la concientización*) consiste en el desarrollo crítico de la toma de conciencia. La concientización implica, pues, que uno trascienda la esfera espontánea de la aprehensión de la realidad para llegar a una esfera crítica en la cual la realidad se da como objeto cognoscible y en la cual el hombre asume una posición epistemológica”.⁶⁰

Inspirados en estos pilares, se sustentó el método de las palabras generadoras, usado en diversos programas de alfabetización por ejemplo el PRONAMA. A grandes rasgos, las palabras generadoras son palabras o frases que irán acompañadas de una imagen, motivan un diálogo inicial entre el grupo de cultura (alfabetizador y alfabetizados). Tiene dos características predominantes: va de acuerdo a la realidad del alumno, y lleva a profundizar críticamente en su realidad. Por lo tanto, se trata de palabras ya conocidas y usadas frecuentemente entre los participantes.

2.3.6.1 La reflexión de Freyre y Salazar Bondy

Si queremos que el hombre obre y sea reconocido como sujeto,

Si queremos que tome conciencia de su poder de transformar la naturaleza y que responda a los desafíos que ésta le opone.

⁵⁹ FREIRE, Paulo y Salazar Bondy, Augusto: *¿Qué es la concientización y cómo funciona?*, p.85

⁶⁰ *Ibid.*, p.32

Si queremos que el hombre se relacione con los otros hombres y con Dios, con relaciones de reciprocidad,

Si queremos que a través de sus actos sea creador de cultura,

Si pretendemos sinceramente que se inserte en el proceso histórico y que ‘descruzando los brazos renuncie a la expectativa y exija la injerencia’, si queremos en otras palabras que haga la historia en lugar de ser arrastrado por ella, y -en particular- que participe de manera activa y creadora en los periodos de transición (periodos particularmente importantes porque exigen opciones fundamentales y elecciones vitales para el hombre).

Si es todo lo anterior lo que deseamos, es importante preparar al hombre para eso por medio de una educación auténtica: una educación que libere, no que adapte, domestique y sojuzgue. Esto obliga a una revisión total y de fondo los sistemas tradicionales de la educación, los programas y los métodos.

El hombre no puede participar activamente en la historia, en la sociedad, en la transformación de la realidad, si no se le ayuda a tomar conciencia de la realidad y de su propia capacidad de transformarla.

Nadie lucha contra fuerzas que no comprende, cuya importancia no mide, cuyas formas y contornos no discierne, más bien, en este caso, se las soporta con resignación, se busca conciliarlas con prácticas de sumisión [...]

La realidad no puede ser modificada, sino cuando el hombre descubre que es modificable y que él puede hacerlo.

Es preciso, por tanto, hacer de esta toma de conciencia el objetivo primero de toda educación: ante todo, hace falta provocar una actitud crítica, de reflexión, que comprometa en la acción.⁶¹

2.3.6.1.1 La toma de conciencia no es impuesta

Profundizar el pensamiento de Freire y Salazar Bondy, puede plantearnos un cimiento en la Educación: “Bastaría con que lográramos que la educación, desde los niños pequeños hasta los adultos, despertara la conciencia de cada uno, que todos tomarán conciencia, que tuvieran conciencia crítica de su situación para que ya hubiéramos hecho algo fundamental en este país, un cambio que es el despertar de la conciencia que nos liberará de todo tipo de dominio”.⁶²

Ambos autores, plenamente comprometidos con el bienestar social, resaltan la clave de la toma de conciencia, esto es, el descubriendo personal, que puede ser guiado pero nunca impuesto: “Pues bien, la educación nueva tiene que ser concientizadora, tiene que despertar [...] la conciencia de la situación que vive y de lo que es liberador y de los que es opresor. Pero esto no se puede alcanzar sino en la medida en que cada uno logre ese cambio por su cuenta, o sea, en buena cuenta, la concientización no es algo que alguien nos pone en la cabeza. No se puede decir: ‘Yo te concientizo’ como ‘Te transmito un mensaje’ [...] La conciencia tiene que ser un cambio interno”.⁶³

⁶¹Ibid., p.55

⁶²Ibid., p.88

⁶³Ibid., p.86

Este proceso, además, debe ir dirigido al medio concreto en el cual se desarrolla el hombre, amoldarse a su realidad: “Para ser válida, toda educación, toda acción educativa, debe necesariamente estar precedida de una reflexión sobre el hombre y de un análisis del medio de vida concreta del hombre concreto a quien uno quiere educar (o por lo decirlo mejor: a quien uno quiere ayudar a que se eduque).”⁶⁴

Freire y Salazar Bondy reafirman la necesidad de que este proceso nazca de uno mismo, pudiendo ser guiado y apoyado, nunca impuesto: “La búsqueda temática implica la búsqueda del pensamiento de los hombres, pensamiento que se encuentra solamente en medio de los hombres que indagan reunidos esta realidad. Yo no puedo pensar en lugar de los otros o sin los otros y los demás tampoco pueden pensar en reemplazo de los hombres”.⁶⁵ Los autores prosiguen: “(...) No se trata de que cada uno aislado pueda lograr esto [*concientización*], se trata de que cada uno en colaboración con los demás de su grupo, intercambiando experiencias, dialogando, va logrando concientizarse (...) en el sentido en que juntos estamos conversando y dialogando y analizando poco a poco, adquiriendo conciencia de la vida, de la vida en que estamos”.⁶⁶ Y con ello queda sentado que el proceso debe comenzar de una reflexión personal que se concretará gracias a la conducción del maestro y el trabajo grupal.

⁶⁴Ibid., p.45

⁶⁵Ibid., p.44

⁶⁶Ibid., p.87

2.3.6.2 Testimonios y Reflexión

Siguiendo el modelo planteado por los dos maestros ya citados, se dan a conocer testimonios de personas alfabetizadas que reafirmaron su valor personal y elevaron, válidamente, su autoconcepto, aquí algunos de ellos:

Muchos de los que participaron en ellos [*en los círculos de cultura, que son los grupos de alfabetización*] afirmaron, durante los debates y las situaciones, que “no se les mostraba algo nuevo, sino que más bien se les refrescaba la memoria”, y esto los hacía felices.

“Hago zapatos, dijo una vez uno de ellos, y ahora he descubierto que tengo el mismo valor que el hombre instruido que hace libros”.

“Mañana, afirmó otro, a propósito de una discusión sobre el concepto de cultura, voy a empezar mi trabajo con la frente bien en alta”: Era un barrendero que había descubierto el valor de su persona y la dignidad de su trabajo.⁶⁷

Danilo Sánchez Lihón, poeta e impulsador de la lectura, Presidente del Instituto del Libro y la Lectura en el Perú, nos indica qué objeto debe tener la alfabetización:

“Sin embargo, la tragedia de los tiempos actuales es otra: haber convertido lo trivial en trascendente y lo trascendente en trivial, hecho que constituye el ardid más perjudicial, pavoroso y espeluznante del sistema o modelo de sociedad imperante, donde las imágenes y sensaciones golpean con imperio omnímodo

⁶⁷Ibid., p.83

desprovistas de esencias y valores que han sido descartados, se los niega y hasta se imparte la noción de que son inexistentes.

Alfabetizarnos entonces en leer para: a) sentir y pensar con autenticidad, b) para resolver problemas, c) actuar con valores, y d) crear un mundo mejor”.⁶⁸

Aunque es plenamente aceptable el conceptualizar la alfabetización con un saber técnico, una repetición e incluso comprensión de signos y frases, entre otros; podemos plantear que la alfabetización se liga con el regresar a lo esencial, a lo humano, a lo fraterno como lo expresa Julio Zavala, citado por Danilo Sánchez León en el portal de lectura “casa del árbol”:

ALFABETIZAR ES...

*Cipriano, yo pienso que alfabetizador
no es sólo el que enseña a leer libros
de ciencias, historia, filosofía
y tantas cosas exóticas de que habla la gente.*

*Hermano, yo pienso que alfabetizar es
enseñar a leer en los ojos el dolor de los pueblos,
la enfermedad de los niños,
la angustia de la mujer que pare en la calle,
la tos del minero que escupe y mancha de sangre
la estatua de la libertad neoyorquina.*

*Hay que aprender a leer
el hambre que toca a la puerta
el frío que va por la calle,
la oscuridad del que busca y no encuentra.*

⁶⁸ Sánchez Lihón, Danilo: “Alfabetización, ¿en qué? y ¿para qué?”, [en línea]. Recuperado el 5 de agosto de 2012, de http://i-elanor.typepad.com/casadelarbol/2006/09/alfabetizacin_e.html

*Cipriano, yo pienso que primero debemos alfabetizar
a los que saben leer libros
pero no saben leer el dolor de los hombres.⁶⁹*

Carta de una adolescente frente al analfabetismo

Desde otro punto de vista, esta vez extraído de un conocido diario nacional -del año en el cual quien escribe había egresado de la Facultad de Educación- la mirada de una adolescente que por su capacidad crítica, fue una álgida reflexión aún vigente:

“Por otro lado, es importante reflexionar acerca de una de las raíces del problema: La Educación Elemental.

Pero no alargar el estudio sobre la Educación Básica en nuestro país, sino dejar plasmado el simple y profundo análisis que hace una adolescente de tan sólo 15 años acerca de la problemática del analfabetismo en nuestro país.

“...Sólo en San Juan de Lurigancho existen 61 000 analfabetos entre hombres y mujeres”

“... El problema del analfabetismo es patente y absurdo en pleno siglo XX”

“Por poner un ejemplo, en Puno 4 de cada 10 niños no van a la escuela...”

Querer solucionar el problema del analfabetismo con estos programas ineficientes (*haciendo referencia a los programas de alfabetización que se desarrollan actualmente*) es, por utilizar una metáfora, como querer secar el piso con un trapeador cuando lo que se necesita es cerrar el caño. No vale la pena gastar dinero en

⁶⁹Id.

programas absurdos si la realidad refleja que millones de niños no van a la escuela.”

Extracto de la carta publicada por Samantha Isabel Mayta Flores,
una adolescente puneña de 15 años
La República, Domingo 12 de abril 2009

Las palabras de esta adolescente llaman a la reflexión, porque verdaderamente el problema del analfabetismo es notorio en el país, por ello es absurdo el jactarse de ser un país en pleno auge de globalización, “libre de analfabetismo”.

En el interior de la misiva encontramos una lógica muy simple: si de niños no pueden ir a la escuela, qué podríamos reprocharles al llegar a ser adultos analfabetos. Simple, real, palpable. Es una serie de factores los que obligan a los niños a dejar la escuela: el plano económico, la salud, los problemas familiares. Junto con el Editor que respondió la carta de Samantha, podemos afirmar: “Es lamentable, pero es un hecho alentador que una adolescente ya tome iniciativa propia para involucrarse en problema, y a su vez, en la solución”.

2.3.6.3 Una mirada humana a la alfabetización

Amancio Chávez habla sobre los alfabetizadores que se emplean en distintos países. En algunos solo son maestros, en la mayoría se propicia la participación comunal: “El grueso de alfabetizadores está formado por campesinos, obreros, amas de casa e incluso jóvenes adolescentes. Hay disposición de compartir con otros el conocimiento que poseen, hay homogeneidad de clase entre los agentes de la alfabetización, lo que garantiza una fácil y efectiva identificación. Se eliminan desconfianzas,

las clases antagónicas no pueden convivir armónicamente en un proceso de humanización. [...] Pero el concepto de alfabetización abarca mucho más que el aprendizaje, de lectura y escritura, incluye una mayor comprensión de la psicología y de la capacidad de aprender del adulto [...] El maestro ideal para el analfabeto es aquel que comprenda sus problemas y con quien sea posible identificarse y para que la alfabetización alcance los buenos resultados se requiere que el alfabetizador tenga una especial formación”.⁷⁰

También nos indica que lo ideal es alfabetizar en la lengua madre del alfabetizado: “ [...]La forma más humana de educar a la persona es usando la potencialidad de las personas para comprender los significados lingüísticos y culturales. El aprendizaje, entonces, será más consciente y no mecánico; será un aprendizaje profundo.

Esto nos ratifica que en el proceso de alfabetización como en cualquier modalidad de educación, pero sobre todo en ésta, es imprescindible el lenguaje, que sea de uso cotidiano para el participante. De ahí que en el caso lingüístico andino usar el quechua y sus similares, en la alfabetización, sea necesario e incluso imprescindible, para garantizar un aprendizaje humano y consciente, en el convencimiento de que esto es, además, una forma de rescatarlo y reidentificarlo al adulto en su ancestro cultural y su mundo inmediato”.⁷¹

Por otro lado, tomando en cuenta la visión cristiana que orienta los principios institucionales de nuestra Universidad, es necesario señalar como lo indicó Juan Pablo II en el Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz del año 2000: *La promoción de los pobres es una gran ocasión para el crecimiento moral, cultural e incluso económico de la humanidad*

⁷⁰ CHÁVEZ, Amancio. Op. Cit., p.67

⁷¹ Ibid., p.198

entera. Miramos a los pobres no como un problema, sino como los que pueden llegar a ser sujetos y protagonistas de un futuro nuevo y más humano para todo el mundo.

Por último, el Maestro Amancio nos señala el culmen de toda Educación Alfabetizadora: “El objetivo final es eliminar la desigualdad, la injusticia y la dominación mediante un proceso consciente y comprometido con las clases relegadas para crear en ellos una conciencia crítica y liberadora”.⁷²

2.4 Compromiso social de la Universidad

A continuación se presentarán atributos de nuestra Universidad que indican la compatibilidad aguda entre los modelos alfabetizadores humanos que se desarrollaron en páginas anteriores -tomando como principales representantes al Maestro Amancio Chávez, Paulo Freire y Augusto Salazar Bondy-, con lo que quedará expuesta la realización del perfil Santamariano en tanto se efectúe una labor de servicio integral por parte de sus alumnos.

2.4.1 Acerca de nuestra Universidad ^{73 74}

La Universidad Católica de Santa María, en el marco del Sistema de la Universidad Peruana, fue creada mediante el Decreto Supremo N° 024-61, rubricado por el Sr. Presidente Constitucional de la República, Dr. Manuel Prado Ugarteche y su Ministro de Educación Pública, Dr. Darío Acevedo Criado, el 6 de diciembre de 1961, constituyéndose como la tercera

⁷² Ibid., p.161

⁷³ Universidad Católica de Santa María, [en línea]. Recuperado el 5 de agosto de 2012, de <http://www.ucsm.edu.pe/>

⁷⁴ Desde el punto 2.4.1 *Acerca de nuestra Universidad*, hasta el 2.4.1.4 *Visión*, se ha tomado del Portal oficial de la Universidad Católica de Santa María mostrado en el enlace anterior.

universidad particular o privada a nivel nacional y la primera fuera de la Ciudad Capital, al amparo de la Ley Universitaria.

Nuestro fundador y Rector Vitalicio, el Padre Williams Morris fue un ejemplo de virtud y su legado ha traspasado las aulas de la Universidad, su vida y entrega a los necesitados ha quedado como modelo para cada estudiante santamariano.

2.4.1.1 Principios

- A) La búsqueda de la verdad, la afirmación de los valores nacionales, morales y espirituales, el respeto de los derechos humanos y el servicio a la comunidad.
- B) El pluralismo y la libertad de pensamiento, de crítica, de expresión y de cátedra, con lealtad a los principios constitucionales y a los fines de la Universidad; y
- C) El rechazo de toda forma de violencia, intolerancia, discriminación y dependencia.

2.4.1.2 Valores Institucionales

- Identidad
- Compromiso
- Creatividad
- Veracidad
- Calidad
- Lealtad
- Pluralismo
- Tolerancia
- Responsabilidad
- Honestidad
- Solidaridad
- Justicia

2.4.1.3 Misión

La Universidad Católica de Santa María, está dedicada a la formación personal, académica y profesional permanente del estudiante, con una sólida base humanística, quien recibe en ejercicio de sus capacidades, la orientación continua para lograr su desarrollo integral.

Concede especial importancia a la investigación científica y tecnológica, coordinada con una sostenida acción de proyección y extensión universitaria.

Propende la vinculación e inserción permanente con las actividades productivas de la sociedad, buscando contribuir al desarrollo integral de la región y el país, bajo una concepción humanística y cristiana.

2.4.1.4 Visión

La Universidad Católica de Santa María, acredita niveles superiores de calidad, competitividad, ética y excelencia en el cumplimiento de su misión institucional; y contribuye a la descentralización y fortalecimiento de la Macro-Región Sur, consolidando a Arequipa, como Patrimonio Cultural de la Humanidad, bajo una concepción humanística y cristiana.

2.4.2 Programa de ayuda y alfabetización, UCSM

A partir del año 2007 el curso de octavo semestre: Alfabetización y Educación Comunitaria, perteneciente al programa profesional de Educación de nuestra Universidad, proyectó los conocimientos adquiridos en aula a favor de un grupo de adultos mayores cuyo rango de edad promedia en los 65 años, que viven en estado de indigencia y gracias a una iniciativa de la Policía del

Cercado reciben desayuno gratuito cada sábado en las instalaciones de la Comisaría de Palacio Viejo.

2.4.2.1 Realización del trabajo

El trabajo de alfabetización se realiza en pares, es decir, dos alumnos están a cargo de la alfabetización de un adulto. Esta labor se efectúa bajo la supervisión y apoyo de la profesora del curso.

El trabajo realizado no se limita a la alfabetización sino, dada la situación precaria de los beneficiados, extiende su tarea; citando un ejemplo, en la época navideña se coopera en la elaboración de velas y otros materiales que serán vendidos por los alfabetizandos para su sustento personal, familiar.

Desde la última semana de Agosto –en promedio– hasta la segunda semana de Diciembre se ejecutan las clases de alfabetización. Lo que da un aproximado de 16 clases.

La metodología utilizada es variada. Principalmente, se combinan elementos extraídos de la metodología del Yo sí Puedo, y se apoya con materiales del PRONAMA y DIALFA.

Entre los instrumentos más utilizados tenemos:

- Cartillas
- Láminas e imágenes
- Cuaderno de trabajo “Aprender y Crecer”- PRONAMA.
Nuevos cuadernos del programa DIALFA
- Ejercicios de lecto-escritura

- Ejercicios de cálculo básico
- Intercambio de ideas
- Cuentos
- Una pizarra personal
- Materiales en cartulina y papelógrafos (ejemplo: recta numérica)

Algunas fotografías del trabajo realizado serán puestas en la parte de Anexos para su necesaria revisión.

2.4.2.2 Fortalezas

- El grupo de alfabetizadores son alumnos de octavo semestre, que ya han realizado prácticas y tienen muchos conocimientos docentes a emplear.
- La Comisaría de Palacio Viejo y los oficiales que en ella laboran, están prestos a brindar su apoyo a favor de los niños y ancianos indigentes que desayunan en sus instalaciones.
- El grupo de alfabetizados es un grupo cariñoso, con la llamada *educación de la vida*, que, si lastimosamente carecen de saberes escolares, ofrecen su experiencia, sabiduría y entusiasmo a los alumnos del octavo semestre.

2.4.2.3 Oportunidades

- Optimizar el Programa empleado -basados en la investigación-, lo que llevará la alfabetización a una siguiente etapa de mejora y beneficio mutuo.

- Vg. Agregar un trabajo manual logrará que los ancianos tengan otro pequeño ingreso a su sustento diario, lo cual repercutirá positivamente en su alfabetización.
- La formalización del Programa de ayuda de la Comisaría mediante respaldo legal, propiciará mejoras en cuanto a infraestructura y a su vez facilitará brindar los servicios de apoyo correspondientes.
- La unión de otras Facultades y/o Instituciones que el Programa de Educación de la Universidad junto a la Comisaría logren involucrar permitirá consolidar la ayuda en múltiples esferas –salud, psicología, ámbito jurídico, etc.- logrando ser un apoyo integral.

2.4.2.4 Debilidades

- El tiempo no es el idóneo, pues sólo se cuenta con algunas horas cada sábado y en el lapso de una semana, las personas mayores tienden a olvidar gran parte de lo aprendido en clase.
- Se trabaja con personas analfabetas puras y analfabetas por desuso, cuyos trabajos son principalmente manuales. Por lo tanto su empleo de la lecto-escritura se da, mas no en una proporción ideal.
- La condición precaria de las personas alfabetizadas conlleva a su mayor énfasis en el trabajo manual y en su menor rendimiento y esfuerzo en el intelectual, como es aprender y mejorar su lecto-escritura y cálculo básico.

2.4.2.5 Amenazas

- El cese de actividades debido a un cambio en la malla curricular o aplicación de materias en los alumnos alfabetizadores.
- Cambios en el servicio de asistencia que brinda la Comisaría.

- Falta de servicios básicos para los adultos mayores, lo que repercute seriamente en su salud y asistencia al programa.

2.4.3 Responsabilidad personal

Como resalta el Maestro Amancio, un educador debe estar fuertemente comprometido a su tarea: “En fin, el alfabetizador es el artífice, el protagonista de la acción de alfabetización, para esto se requiere de un personal dedicado a tiempo completo. No basta la sensibilidad ni el conocimiento de la realidad, el alfabetizador, al menos en nuestro medio y contexto socio histórico, no puede ser agente más o menos aficionado ni bondadoso, su participación es una ocupación laboral que debe también reportarle un beneficio, económico, que además de obligarle debe garantizarle un medio de vida y no ser una recreación”.⁷⁵ Palabras duras que no buscan desalentar a los alfabetizadores sino enfrentarlos a la realidad y animarlos a participar desde una perspectiva humanitaria y con un férreo compromiso. La alfabetización es una labor preponderante y por tanto requiere de una entrega personal.

Los alumnos del Programa de Educación tenemos la oportunidad de acercarnos a personas carentes de diversos recursos que por equidad deberían tener: acceso a la salud, a la educación, a una vida digna. Estas personas desconocen sus derechos y no tienen posibilidad de salir del estado marginal en que un círculo de injusticias los ha sometido. No son parte de programas como PRONAMA o DIALFA (advírtase que en su situación, su necesidad básica es la sobrevivencia; la educación, irónicamente, resulta poco más lejos que una necesidad secundaria o terciaria...) y por tanto, la acción que se lleva a cabo gracias al curso del

⁷⁵ CHÁVEZ, Amancio. Op. Cit., p.66

octavo semestre: Alfabetización y Educación Comunitaria, sumado al apoyo de nuestra Universidad y la Comisaría de Palacio viejo con los oficiales que en ella laboran, consigue que estas personas indigentes pueden acceder a la reivindicación de sus derechos. No nos obliga una responsabilidad laboral remunerada, pero nos obliga nuestra calidad de futuros maestros y nuestra actual responsabilidad como personas privilegiadas con acceso a la educación.

Las palabras que dirige el Dr. Amancio, son precisamente para nosotros: ¿Estamos comprometidos con la labor que se nos permite realizar?, ¿Qué hacemos para mejorar esta ayuda alfabetizadora?

El contexto en el que se desarrolla la alfabetización por parte de nuestro programa, encuentra muchas trabas pero no hay problema que no pueda incitar una solución creativa.

La responsabilidad personal es el eje de todo cambio, de toda mejora. Luego está la organización, fundamental. A personas como a las que se enfoca este programa alfabetizador, es a quienes estamos convocados a brindar un aporte solidario digno de la formación humana e integral que el Padre William Morris propulsó al fundar la Universidad Católica de Santa María, una labor humanista, un trabajo pre profesional acorde a nuestros principios institucionales.

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Después de haber revisado la biblioteca de la Universidad Católica de Santa María se encontró sólo un antecedente válido para esta investigación. La autora es Francisca Rosario Cahau Mena, su enunciado: INFLUENCIA DEL SECTOR SOCIO-ECONÓMICO EN EL APRENDIZAJE DE LAS MADRES DE FAMILIA DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN DE

LA IRRIGACIÓN SAN CAMILO A-7 DEL DISTRITO DE LA JOYA AREQUIPA, 1999. Cabe resaltar que el Programa Profesional al que perteneció es el de Trabajo Social.

Indicó como conclusión que: La condición económica precaria de las mujeres alfabetizadas, sumada a las extenuantes obligaciones y roles familiares-sociales, y en muchos casos la falta de apoyo y/o agresiones de sus cónyuges y parentela, constituyen una influencia negativa en su desempeño dentro del programa de alfabetización. Como segunda conclusión: Para superar la influencia negativa que ejercen los distintos factores ya vistos, se propone propiciar la permanencia de los alfabetizados, realizar más trabajo social por parte de diversas entidades en la zona, estimular la toma de conciencia del alfabetizando, revalorar a la mujer y su labor en la comunidad, incrementar el trabajo con las familias para incentivar la participación de todos los miembros en el trabajo de alfabetización y finalmente, incluir a las alfabetizadas en un rol activo del programa.

En la biblioteca de la Universidad Nacional de San Agustín se encontró una tesis que vincula al analfabetismo como consecuencia de la falta de educación básica en sectores desposeídos. Su autor es Francisco Banda Chávez, el enunciado es EL ANALFABETISMO Y LA EDUCACIÓN FUNDAMENTAL, del año 1972.

Indica como conclusión que: El analfabetismo, antes que problema pedagógico, es un problema eminentemente social, cuya raíz se encuentra en la estructura económica y las relaciones entre las diferentes clases sociales, que condicionan que la cultura se encuentre en poder de las clases dominantes y se prive de éstas a las mayoría. En consecuencia es indudable que la estructura social de la sociedad, condiciona el resto del edificio social (superestructura). Lógico es deducir que si pretendemos modificar

radicalmente un aspecto educativo (analfabetismo) es necesario transformar la base social y política-social del pueblo peruano.

4. HIPÓTESIS, VARIABLE E INDICADORES

4.1. HIPÓTESIS

Dado que se desarrolla un Programa de Alfabetización como ayuda social a personas cuya situación es vulnerable y por ende su participación no es permanente, es probable que la expectativa de superación de su analfabetismo no sea alta pero tienda a elevarse.

4.2. VARIABLE E INDICADORES

VARIABLE	INDICADORES
Expectativa de Superación del Analfabetismo	Lectura
	Escritura
	Cálculo básico

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN

1.1 TÉCNICA

Se utilizaron dos técnicas, siendo ellas la Entrevista y la Observación.

1.2 INSTRUMENTO

Se utilizan tres instrumentos: Encuesta, Test y Ficha de Observación. A continuación se muestra su estructura

CUADRO 3

ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA PARA LOS ALFABETIZADOS

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ITEMS
Expectativa de Superación del Analfabetismo	Entrevista	Encuesta	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

CUADRO 4
ESTRUCTURA DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN Y EL TEST PARA LOS
ALFABETIZADOS

VARIABLE	TECNICA	INSTRUMENTOS	INDICADORES	ITEM
Expectativa de Superación del Analfabetismo	Observación	Ficha de Observación y Test	Lectura	2-5-6
			Escritura	3-4-5-6
			Cálculo	7-8-9-10

El ítem 1 de la Ficha y el Test está destinado a motivar a los alfabetizados para comenzar los ejercicios. Los ítem 5 y 6 muestran a la vez dos indicadores: Lectura y Escritura.

En la parte de Anexos se adjunta el modelo de los instrumentos y su respectiva explicación introductoria.

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1 ÁMBITO GEOGRÁFICO

El trabajo investigativo se realiza en el local social de la Comisaría de Palacio Viejo, ubicado en la Calle Palacio Viejo N°112 en el distrito del Cercado de Arequipa.

2.2 UBICACIÓN TEMPORAL

La investigación es coyuntural al año 2012.

2.3 UNIDADES DE ESTUDIO

El Universo cualitativo está constituido por personas indigentes, adultos mayores, ancianos, quienes fueron alfabetizados por los alumnos del Programa Profesional de Educación, y que regularmente asisten a desayunar de forma gratuita a la Comisaría de Palacio Viejo. El universo cuantitativo es de 50 alfabetizados. La Muestra está conformada por todas las personas indigentes que regularmente asisten a desayunar de forma gratuita a la Comisaría de Palacio Viejo quienes fueron alfabetizadas y permanecieron terminado el programa, resultando 15 personas en total.

CUADRO 5
UNIDADES DE ESTUDIO

POBLACIÓN	PORCENTAJE
15	100%

3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recolectar la información debida se realizaron las siguientes gestiones:

3.1 Se realizaron las gestiones correspondientes en la Universidad a fin de contar con el apoyo para esta investigación.

3.2 Se solicitó al Comisario de Palacio Viejo la autorización correspondiente para realizar el trabajo investigativo en su local.

3.3 Se revisaron los instrumentos para su perfeccionamiento.

3.4 En cuanto a la aplicación de los instrumentos, se encuestó a cada alfabetizado y luego de una pequeña motivación se inició con la aplicación del test, apuntando cada ítem realizado en la ficha de observación. Todo el trabajo tomó un promedio de 40 minutos por persona ya que dada su edad todo el trabajo debía ser personalizado y atendiendo a sus necesidades particulares. Para terminar de aplicar todos los instrumentos a todas las unidades de estudio se acudió cada sábado durante un mes.

3.5 Para procesar los datos se tabularon las respuestas de las encuestas ya que no se trató de respuestas cerradas. Se realizó la misma acción con los Las fichas de observación. Se elaboró las matrices correspondientes.

3.6. Se elaboraron los cuadros y gráficas correspondientes para analizarlos y luego proceder a formular las conclusiones y sugerencias.

3.7 Se estableció como sigla en la recolección de datos: ESAN-12(Expectativa de Superación del Analfabetismo),la que se colocó como fuente para los cuadros y gráficas del trabajo.



CAPÍTULO III

RESULTADOS

1. RESULTADOS OBTENIDOS

A continuación se presenta los cuadros estadísticos con sus respectivas gráficas, seguido de un análisis e interpretación de cada respuesta obtenida en la aplicación de la encuesta y el test dirigido a los adultos mayores que fueron alfabetizados por los estudiantes del Programa Profesional de Educación.

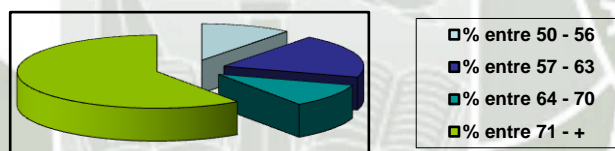
CUADRO 6
EDAD DE LOS ALFABETIZADOS

Edad	F	%
50 – 56	1	7%
57 – 63	2	13 %
64 – 70	1	7 %
71 – +	11	73 %
Total	15	100 %

ESAN/12

26/10/12

GRÁFICA 1
EDAD DE LOS ALFABETIZADOS



ESAN/12

26/10/12

Los resultados, muestran que el 73% -la mayoría de alfabetizados- tiene entre 71 a más años de edad. Le siguen las edades entre 57 a 63 con el 13%. Los rangos entre los 50 a 56 y 64 a 70 años de edad ocupan el mismo promedio de 7%.

Por lo tanto, se concluye que los alfabetizados son personas de edad avanzada que debido su condición precaria y poca posibilidad de sustento, deben recurrir a la ayuda social que brindan diversas instituciones para su subsistencia.

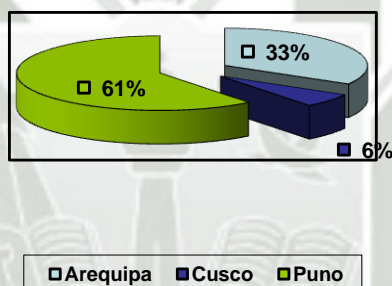
CUADRO 7
LUGAR DE NACIMIENTO DE LOS ALFABETIZADOS

Ciudad	F	%
Arequipa	5	33 %
Cusco	1	7 %
Puno	9	60 %
Total	15	100 %

ESAN/12

26/10/12

GRÁFICA 2
LUGAR DE NACIMIENTO DE LOS ALFABETIZADOS



ESAN/12

26/10/12

Los hallazgos son: un 60% de alfabetizados ha nacido en Puno, un 33% ha nacido en Arequipa, y el restante 7% ha nacido en Cusco.

Lo que da a conocer que la mayoría forma parte del grupo migrante, que probablemente, años atrás partió hacia nuestra ciudad en búsqueda de mejores posibilidades de trabajo y de vida ya que Arequipa es la segunda ciudad más importante del país.

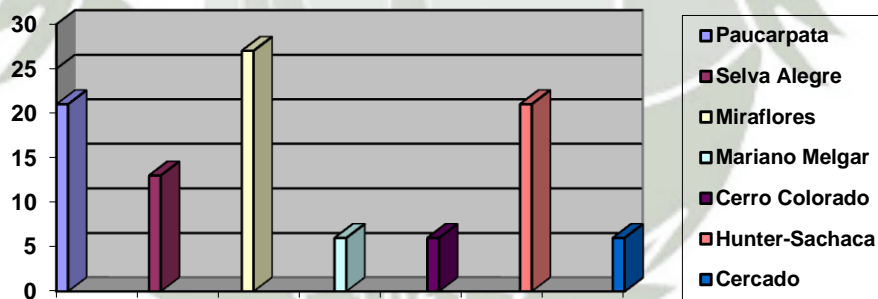
CUADRO 8
DOMICILIO DE LOS ALFABETIZADOS

Distrito	F	%
Paucarpata	3	21 %
Selva Alegre	2	13 %
Miraflores	4	27 %
Mariano Melgar	1	6 %
Cerro Colorado	1	6 %
Hunter-Sachaca	3	21 %
Cercado	1	6 %
Total	15	100 %

ESAN/12

26/10/12

GRÁFICA 3
LUGAR DE NACIMIENTO DE LOS ALFABETIZADOS



ESAN/12

26/10/12

Del análisis los resultados se desprende que la mayor cantidad de alfabetizados viven en el Distrito de Miraflores con el 27% de encuestados. Le siguen Paucarpata y Hunter-Sachaca, ambos con 21% y Selva Alegre con 13%. Mariano Melgar, Cerro Colorado y Cercado obtuvieron 6% cada uno.

Cabe aclarar que los alfabetizados si bien viven en los Distritos citados, tienen su domicilio en las zonas más alejadas de éstos, en Pueblos Jóvenes y Conos o zonas marginales. Por lo tanto se puede notar que su condición precaria les ha obligado a ubicar sus viviendas en zonas alejadas y/o invasiones, lo que debilita notablemente su salud pues deben recorrer largas distancias para llegar al Cercado, donde realizan habitualmente sus labores y oficios.



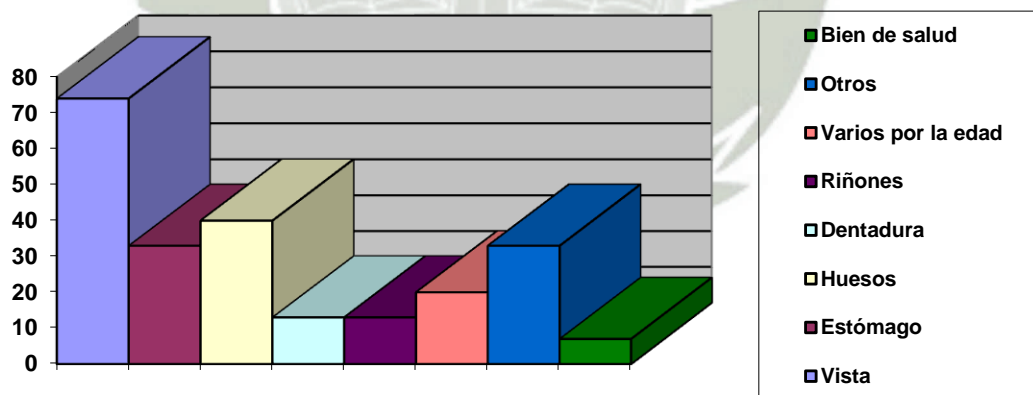
CUADRO 9
ENFERMEDADES QUE PADECEN LOS ALFABETIZADOS

Enfermedades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	F	%
Vista	x	x	x	x	x		x		x	x	x			x	x	11	73 %
Estómago	x		x			x	x		x							5	33 %
Huesos		x	x	x				x	x						x	6	40 %
Dentadura			x							x						2	13 %
Riñones							x			x						2	13 %
Varios por la edad		x												x	x	3	20 %
Otros	x				x			x		x			x			5	33 %
Está bien de Salud													x			1	7 %

ESAN/12

26/10/12

GRÁFICA 4
ENFERMEDADES QUE PADECEN LOS ALFABETIZADOS



ESAN/12

26/10/12

La estadística muestra que los padecimientos predominantes entre los alfabetizados son relacionados a la vista, 73% y a los huesos, 40%. Cabe mencionar que sólo un 7% mencionó estar bien de salud, por ende el 93% sufre de una o múltiples dolencias. Además, debemos recordar que debido a su edad y a que esta encuesta no tuvo un fin médico, las respuestas de los alfabetizados son una idea breve acerca de sus dolencias, en realidad pueden estar aquejados por más enfermedades de las que señalan, lo cual es prácticamente una realidad notoria.

Por lo tanto, vemos cómo la salud de estas personas es proporcionalmente baja en relación a su nivel de instrucción y su precariedad económica.



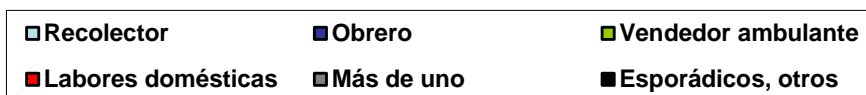
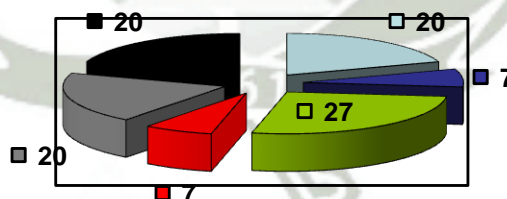
CUADRO 10
OFICIO QUE REALIZAN LOS ALFABETIZADOS

Ocupación	F	%
Recolector de plásticos, papeles.	3	20 %
Obrero	1	7 %
Vendedor ambulante	4	27 %
Labores Domésticas	1	7 %
Más de uno, frecuentemente	3	20%
Trabajos esporádicos, otros	3	20 %
Total	15	100%

ESAN/12

26/10/12

GRÁFICA 5
OFICIO QUE REALIZAN LOS ALFABETIZADOS



ESAN/12

26/10/12

El hallazgo nos ilustra sobre el predominio de los oficios de vendedor ambulante con el 27%, seguidos de los oficios de recolector de plásticos, papeles, etc. Trabajos esporádicos y más de un oficio, cada uno con el 20%.

Gracias a este Gráfico podemos apreciar como gran parte realiza trabajos esporádicos y más de un oficio para sobrevivir.

Por lo tanto concluimos que, a pesar de su edad avanzada y salud resquebrajada, estas personas siguen trabajando en oficios extenuantes y mal remunerados, y esta lamentable condición tiene una relación directa a la falta de instrucción, ya que a mejor nivel de conocimiento, mayores posibilidades de un mejor empleo.



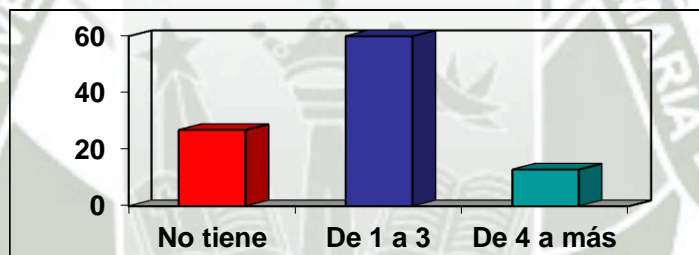
CUADRO 11
NÚMERO DE HIJOS DE LOS ALFABETIZADOS

N° de Hijos	F	%
No tiene hijos	4	27 %
De 1 a 3	9	60 %
De 3 a más	2	13 %
Total	15	100%

ESAN/12

26/10/12

GRÁFICA 6
NÚMERO DE HIJOS DE LOS ALFABETIZADOS



ESAN/12

26/10/12

Los resultados muestran que un 60% de los alfabetizados tiene entre 1 a 3 hijos, un 27% no tiene hijos y el restante 13% tiene más de 4 hijos.

Por lo tanto, notamos que la mayoría de los alfabetizados no ha tenido una cantidad abundante de hijos.

CUADRO 12

NÚMERO DE PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ALFABETIZADOS

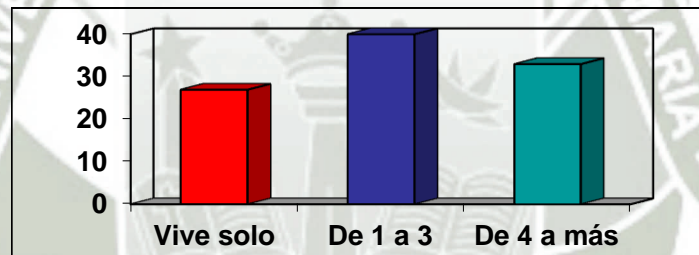
Personas con las que vive	F	%
Vive solo	4	27 %
De 1 a 3	6	40 %
De 4 a más	5	33 %
Total	15	100%

ESAN/12

27/10/12

GRÁFICA 7

NÚMERO DE PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ALFABETIZADOS



ESAN/12

27/10/12

La estadística muestra que un 40% vive con una familia mediana, de entre 1 a 3 miembros.

Apreciamos cómo en el Gráfico N° 07 la tercera columna, relacionada a la cantidad de hijos del alfabetizado, ha crecido en relación al Gráfico N°06.

Por lo tanto, concluimos que buena parte del grupo de alfabetizados que tuvo entre 1 a 3 hijos, actualmente comparte casa con las nuevas familias de su prole. Lo que resalta el problema de hacinamiento que se vive en las zonas marginales de nuestro país.

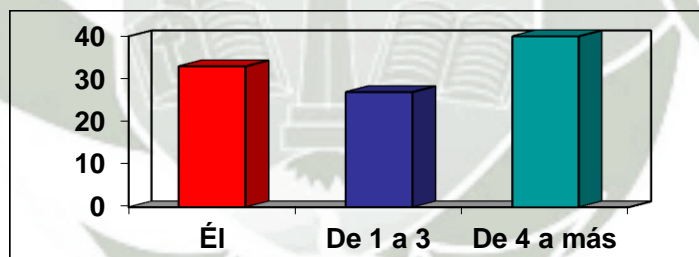
CUADRO 13
NÚMERO DE FAMILIARES QUE APOYAN AL SUSTENTO DEL HOGAR
DE LOS ALFABETIZADOS

Personas que apoyan al hogar	F	%
Él (ella) en su mayoría	5	33 %
De 1 a 3	4	27 %
De 4 a más	6	40 %
Total	15	100%

ESAN/12

27/10/12

GRÁFICA 8
NÚMERO DE FAMILIARES QUE APOYAN AL SUSTENTO DEL HOGAR
DE LOS ALFABETIZADOS



ESAN/12

27/10/12

La estadística hace notorio dos hechos: un 40% cuenta con el apoyo de 4 a más miembros de su familia, mientras que un cercano 33 % subsiste principalmente en base a su propio mantenimiento. La diferencia entre estas realidades tan opuestas, es casi imperceptible.

Por consiguiente, se deduce la cruda realidad de abandono que sufren las personas de edad avanzada y escasos recursos en nuestra sociedad.

CUADRO 14
OPINIÓN ACERCA DEL SERVICIO SOCIAL QUE BRINDA LA
COMISARÍA DE PALACIO VIEJO

Comentarios	F	%
Completamente positivos	14	93%
Positivos con críticas constructivas	1	7%
Neutros	0	0%
Negativos, con quejas	0	0%
Total	15	100%

ESAN/12

27/10/12

GRÁFICA 9
OPINIÓN ACERCA DEL SERVICIO SOCIAL QUE BRINDA LA
COMISARÍA DE PALACIO VIEJO



ESAN/12

27/10/12

Los hallazgos muestran el enorme contento de los alfabetizados respecto al servicio social que brinda la Comisaría de Palacio Viejo, con el 93% de apreciaciones totalmente positivas y el 7% positivo con críticas constructivas.

Es necesario mencionar que entre los comentarios positivos de los alfabetizados, encontramos palabras de agradecimiento a la Institución y al oficial encargado, además en varios casos mencionan que su extrema pobreza no les permite comprar ni S/. 1.00 de pan, con lo que nos llevan a reflexionar que incluso un pequeño gesto de solidaridad es para ellos motivo de subsistencia.

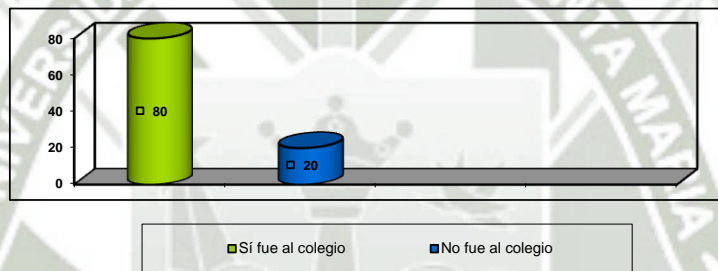
CUADRO 15
PORCENTAJE DE ALFABETIZADOS QUE TUVO LA OPORTUNIDAD DE
IR AL COLEGIO

¿Fue a la escuela?	F	%
Sí	12	80%
No	3	20%
Total	15	100%

ESAN/12

28/10/12

GRÁFICA 10
PORCENTAJE DE ALFABETIZADOS QUE TUVO LA OPORTUNIDAD DE
IR AL COLEGIO



ESAN/12

28/10/12

Los resultados muestran que un 80% tuvo la oportunidad de asistir al colegio, mientras que un 20% nunca pudo ir.

Es necesario resaltar que el alentador 80% que afirma haber asistido al colegio, ninguno lo terminó, incluso son excepcionales los casos que terminaron la primaria, como veremos en el siguiente cuadro.

Por lo tanto, se constata la penosa realidad de nuestro país donde la falta de apoyo e instrucción en los primeros años de vida, origina un círculo de analfabetismo y pobreza que vemos reflejado en este grupo humano de edad avanzada.

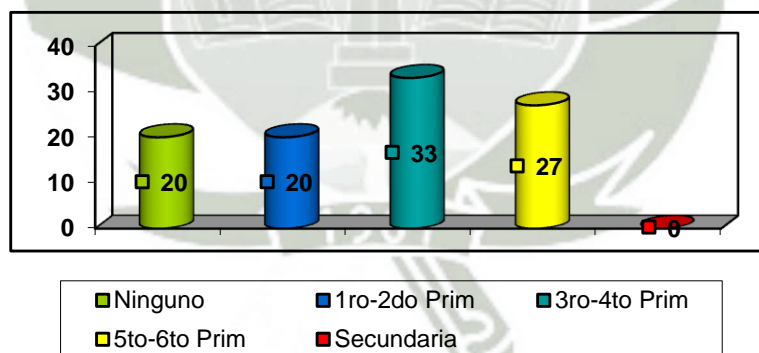
CUADRO 16
GRADO DE INSTRUCCIÓN AL QUE LOGRARON ACCEDER LOS
ALFABETIZADOS

Grado en el que se quedaron	F	%
No fueron a la escuela	3	20%
1ro-2do de Primaria	3	20%
3ro-4to de Primaria	5	33%
5to-6to de Primaria	4	27%
Secundaria	0	0%
Total	15	100%

ESAN/12

28/10/12

GRÁFICA 11
GRADO DE INSTRUCCIÓN AL QUE LOGRARON ACCEDER LOS
ALFABETIZADOS



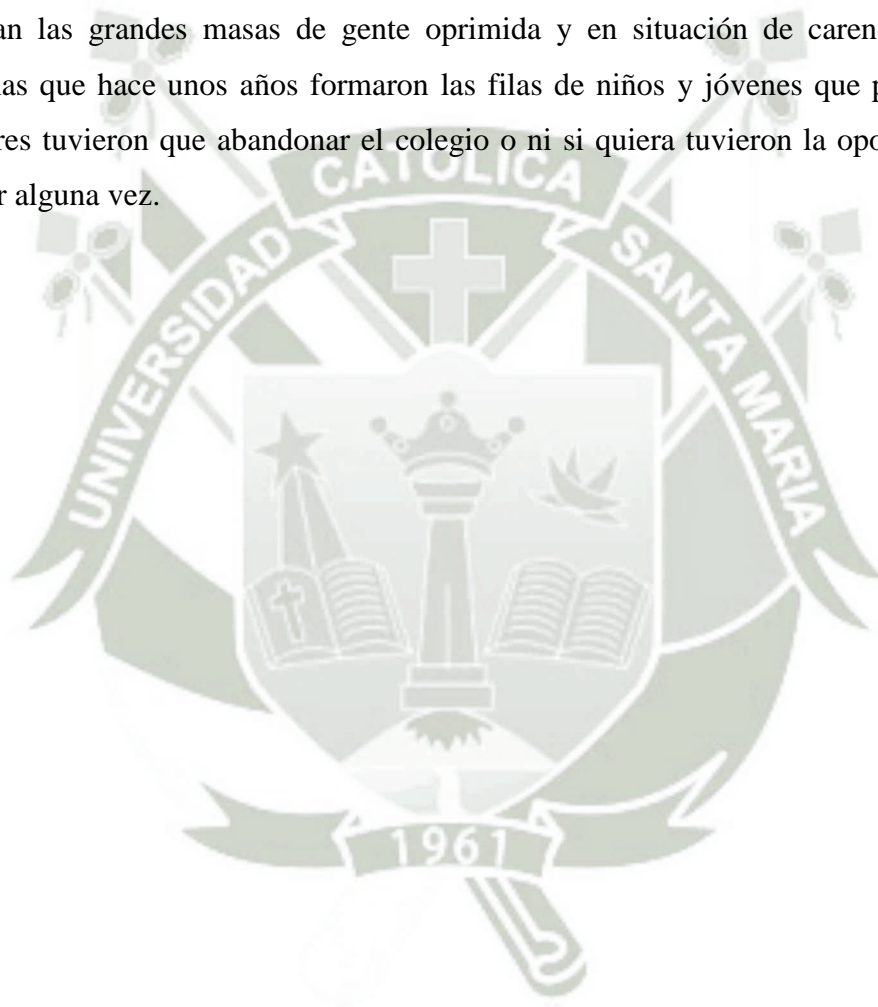
ESAN/12

28/10/12

La estadística expresa que ninguno de los alfabetizados llegó a acceder a la secundaria.

Los grados que obtuvieron el mayor porcentaje son 3ro-4to de primaria con el 33% seguido del 27% de 5to-6to, sin mucha distancia está el 20% con personas que nunca asistieron al colegio y otro 20% con las que sólo estuvieron hasta 1ro, 2do de primaria.

Aquí se puede notar claramente la dura realidad de nuestra sociedad, quienes hoy forman las grandes masas de gente oprimida y en situación de carencia, son las mismas que hace unos años formaron las filas de niños y jóvenes que por diversos factores tuvieron que abandonar el colegio o ni si quiera tuvieron la oportunidad de asistir alguna vez.



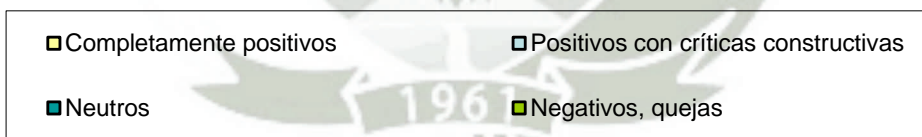
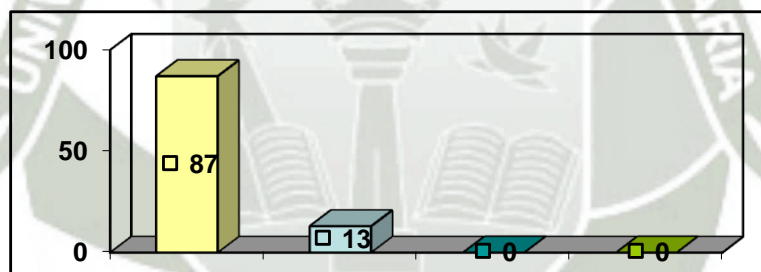
CUADRO 17
OPINIÓN RESPECTO A LA LABOR ALFABETIZADORA DE LOS
ALUMNOS DEL VIII SEMESTRE

Comentarios	F	%
Completamente positivos	13	87%
Positivos con críticas constructivas	2	13%
Neutros	0	0%
Negativos, con quejas	0	0%
Total	15	100%

ESAN/12

28/10/12

GRÁFICA 12
OPINIÓN RESPECTO A LA LABOR ALFABETIZADORA DE LOS
ALUMNOS DEL VIII SEMESTRE



ESAN/12

28/10/12

Los resultados ponen a la vista el grato recuerdo y opiniones favorables respecto a la labor de alfabetización realizada con el 87% de comentarios completamente positivos y el restante 13% con comentarios y críticas constructivas.

Al entrevistar a los alfabetizados nos encontramos con respuestas emotivas y cargadas de gratitud y afecto para quienes fueron sus profesores.

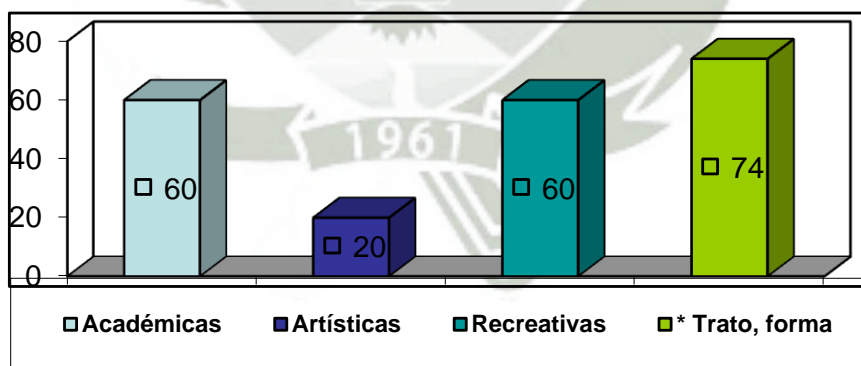
CUADRO 18
ACTIVIDADES QUE LES GUSTARON MÁS A LOS ALFABETIZADOS

Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	F	%
Académicas	x	x	x	x			x	x		x	x				x	9	60%
Artísticas							x			x	x					3	20%
Recreativas (Navidad, cumpleaños)			x		x			x	x	x	x	x	x	x		9	60%
* La forma en que se realizaban, el trato, etc	x	x	x	x	x	x		x		x	x	x		x		11	73%

ESAN/12

28/10/12

GRÁFICA 13
ACTIVIDADES QUE LES GUSTARON MÁS A LOS ALFABETIZADOS



ESAN/12

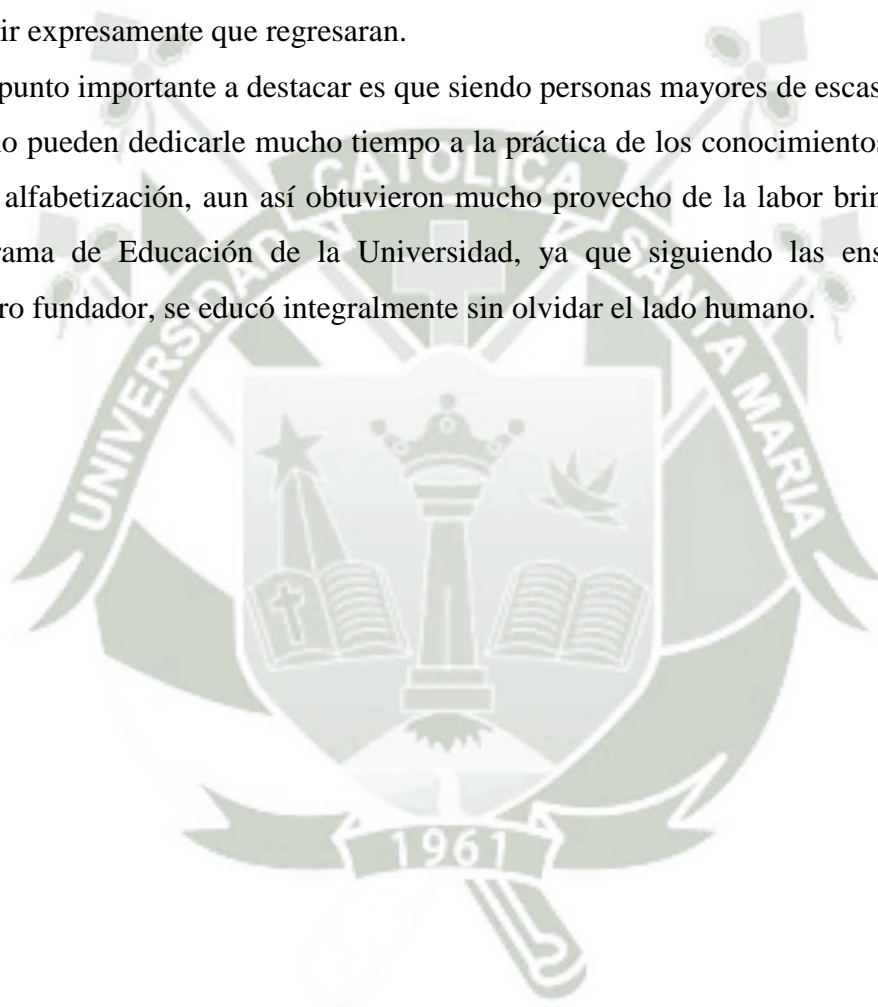
28/10/12

La estadística evidencia la gran acogida que tuvo la iniciativa del Programa de Educación entre el grupo humano a quien se dirigió.

Un 73% afirmó que una de las mejores experiencias en la alfabetización fue el ambiente agradable y empático que se vivía cada sábado.

Un 60% afirmó que las actividades por Navidad y los cumpleaños fueron otro elemento invaluable. Cabe resaltar la emoción y afecto que había en la respuesta de los entrevistados quienes incluso aprovecharon para mandar saludos a sus profesoras y pedir expresamente que regresaran.

Otro punto importante a destacar es que siendo personas mayores de escasos recursos, que no pueden dedicarle mucho tiempo a la práctica de los conocimientos adquiridos en la alfabetización, aun así obtuvieron mucho provecho de la labor brindada por el Programa de Educación de la Universidad, ya que siguiendo las enseñanzas de nuestro fundador, se educó integralmente sin olvidar el lado humano.



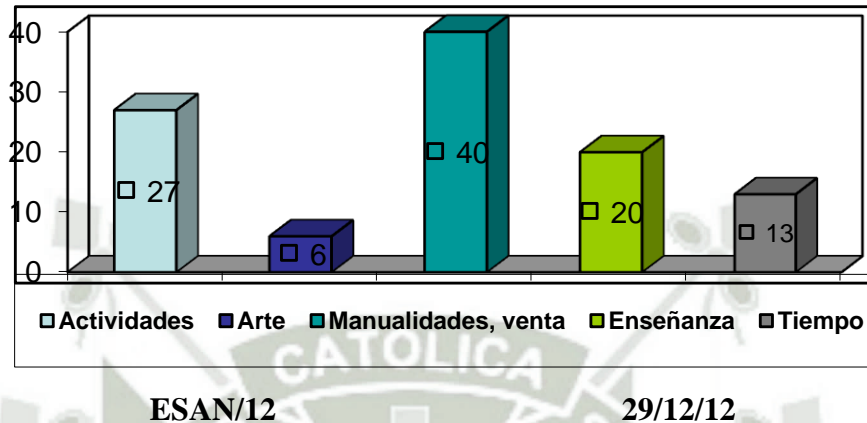
CUADRO 19
PROPUESTAS PARA MEJORAR EL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN

Propuestas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	F	%
Más actividades extra académicas	x	x		x						x						4	27%
Incrementar lo artístico			x													1	7%
Activ. Manuales para que se puedan vender				x	x		X					x	x		x	6	40%
Implementar métodos de enseñanza						x		x	x							3	20%
Agregar más tiempo, mayor duración al prog.											x			x		2	13%

ESAN/12

29/12/12

GRÁFICA 14
PROPUESTAS PARA MEJORAR EL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN



Los resultados muestran un 40% que desea se realicen trabajos manuales a la par de las labores académicas -para que vendiéndolos puedan ellos apoyarse en el mantenimiento de su hogar-, un 27% desea que se realicen más actividades –entre ellas están las recreativas y de trabajos grupales-, el 13% acota que el tiempo podría ampliarse o distribuirse de forma más eficaz. Y por último un 7% desea que se incluyan más actividades artísticas.

Siendo adultos de edad avanzada cuyas condiciones de vida son precarias, sumado a su falta de salud y fuerzas resquebrajadas, se precisa que la alfabetización se adapte a su realidad, recordando que la mejora de la calidad de vida es en sí uno de los fines primordiales de la Educación.

RESULTADOS DEL TEST

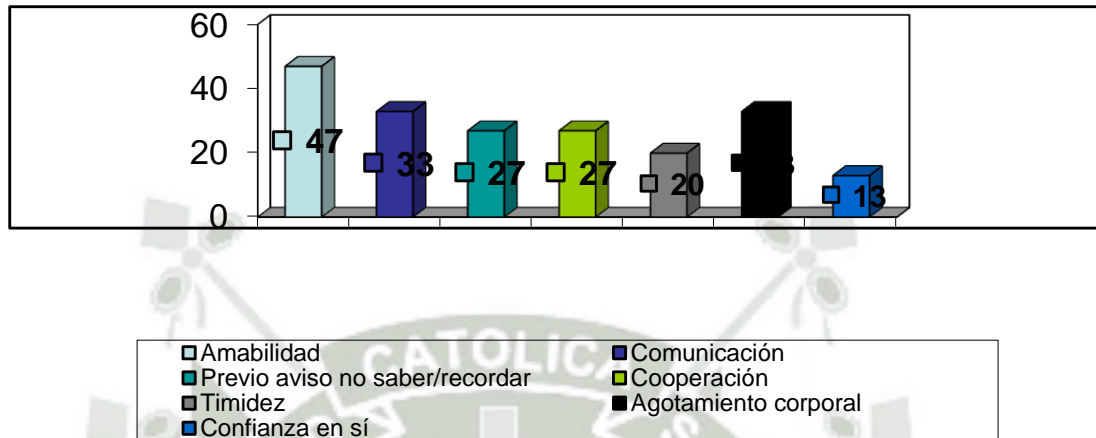
CUADRO 20
OBSERVACIÓN ANTES DE COMENZAR EL TEST

Actitudes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	F	%
Amabilidad	x							x	x		x	x		x	x	7	47%
Comunicación abierta	x					x		x	x			x				5	33%
Previo aviso de no saber/recordar		x			x				x						x	4	27%
Cooperación			x	x						x				x		4	27%
Timidez						x				x			x			3	20%
Agotamiento corporal				x			x	x			x			x		5	33%
Confianza en sí										x		x				2	13%

ESAN/12

29/12/12

GRÁFICA 15
OBSERVACIÓN ANTES DE COMENZAR EL TEST



Los hallazgos muestran un 47% tiene una amabilidad y carisma notorio desde la primera entrevista y un 33% denota un considerable desgaste físico. Además otro 33% entraron en confianza desde el primer momento siendo bastante comunicativos en la interacción. Otro 27% manifestó previamente no recordar en parte o completamente lo enseñado, otro 27% cooperó de forma excepcional, el 20% mostró timidez ante los instrumentos de evaluación frente a un 13% que mostró confianza en sí mismo.

Por tanto se concluye que el grupo humano con el cual se trabajó se conforma de gente amable, colaboradora y que está presta a pedir y dar ayuda en la realización del trabajo.

Es importante mencionar también que el 100% fue amable y estuvo presto a participar, pero para efectos de la observación, se consideró este rasgo a aquellos que se mostraron incomparablemente amables desde un inicio. Además, la timidez también observada se fue superando a los pocos minutos de la entrevista.

CUADRO 21

Primer ítem del test - Reconocer el objeto diferente
Objetivo: Nivel de inferencia (referencia para iniciar el test)

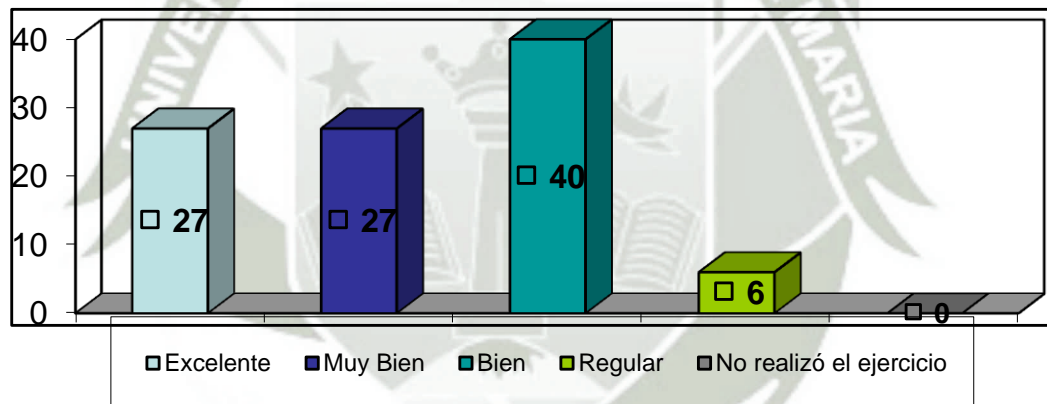
Resultado	F	%
Excelente (Muy bien, rápido, sin ayuda)	4	27%
Muy Bien (necesitó ayuda medianamente)	4	27%
Bien (algunas confusiones, mucha ayuda)	6	40%
Regular (Tuvo que responder oralmente)	1	6%
No realizó el ejercicio	0	0%
Total	15	100%

ESAN/12

29/12/12

GRÁFICA 16

Primer ítem del test - Reconocer el objeto diferente
Objetivo: Nivel de inferencia (referencia para iniciar el test)



ESAN/12

29/12/12

El análisis del Cuadro y su Gráfica, muestra que un 40% contestó bien la primera pregunta del test. Los porcentajes de respuestas Ex y MB obtuvieron un 27% respectivamente. El restante 6% contestó superando algunas dificultades.

Esto indica que en relación a la inferencia y concentración de los alfabetizados, se obtuvo desde el principio un buen resultado.

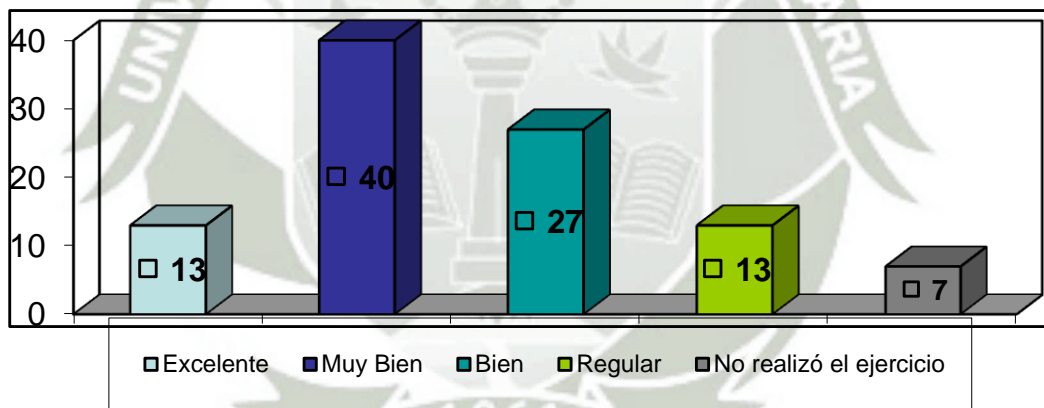
CUADRO 22
Segundo ítem del test - Relacionar la palabra con el dibujo que la describe
Objetivo: Lectura

Resultado	F	%
Excelente (Muy bien, rápido, sin ayuda)	2	13%
Muy Bien (necesitó ayuda medianamente)	6	40%
Bien (algunas confusiones, mucha ayuda)	4	27%
Regular (Tuvo que responder oralmente)	2	13%
No realizó el ejercicio	1	7%
Total	15	100%

ESAN/12

30/12/12

GRÁFICA 17
Segundo ítem del test - Relacionar la palabra con el dibujo que la describe
Objetivo: Lectura



ESAN/12

30/12/12

La estadística muestra que un 40% realizó muy bien el ejercicio, mientras que el 27% lo realizó bien.

Aquí se verifica que la mayor parte de los alfabetizados tiene un conocimiento básico en el indicador de Lectura.

También se comienza a notar que un 20% ya presenta dificultades leves y serias en cuanto a la lectura –el 13% regular y el 7% que no realizó el ejercicio.

CUADRO 23

Tercer ítem del test - Completar con las vocales correspondientes la palabra dada

Objetivo: Escritura

Resultado	F	%
Excelente (Muy bien, rápido, sin ayuda)	2	13%
Muy Bien (necesitó ayuda medianamente)	2	13%
Bien (algunas confusiones, mucha ayuda)	7	47%
Regular (Tuvo que responder oralmente)	0	0%
No realizó el ejercicio	4	27%
Total	15	100%

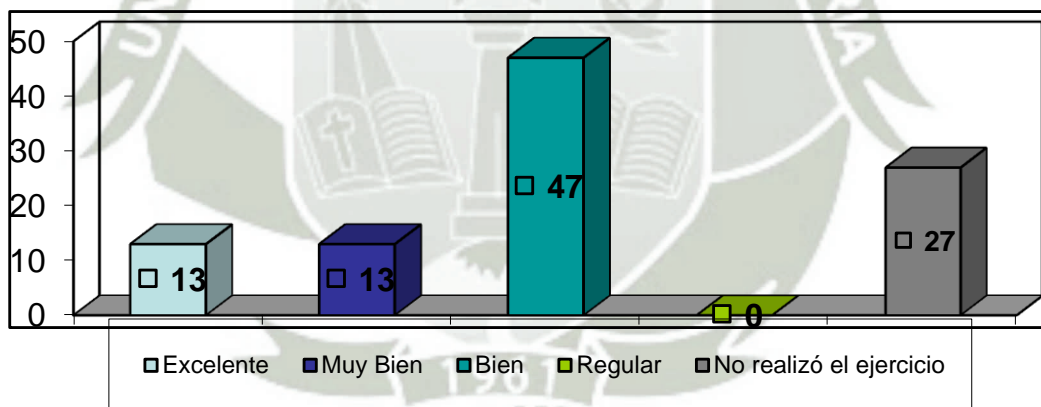
ESAN/12

30/12/12

GRÁFICA 18

Tercer ítem del test - Completar con las vocales correspondientes la palabra dada

Objetivo: Escritura



ESAN/12

30/12/12

El análisis del Cuadro y su Gráfica, muestra que un 47% realizó Bien el ejercicio, mientras que un notorio 27% no lo pudo realizar.

Aquí ya comenzamos a constatar la realidad del analfabetismo en el adulto mayor, que no se supera por completo debido a diversos factores. Sin embargo otro 26% contestó el ejercicio entre Excelente y Muy Bien, lo cual es alentador.

CUADRO 24

Cuarto ítem del test - Completar con “n”, “s”, las palabras dentro de la oración

Objetivo: Escritura

Resultado	F	%
Excelente (Muy bien, rápido, sin ayuda)	3	19%
Muy Bien (necesitó ayuda medianamente)	4	27%
Bien (algunas confusiones, mucha ayuda)	4	27%
Regular (Tuvo que responder oralmente)	0	0%
No realizó el ejercicio	4	27%
Total	15	100%

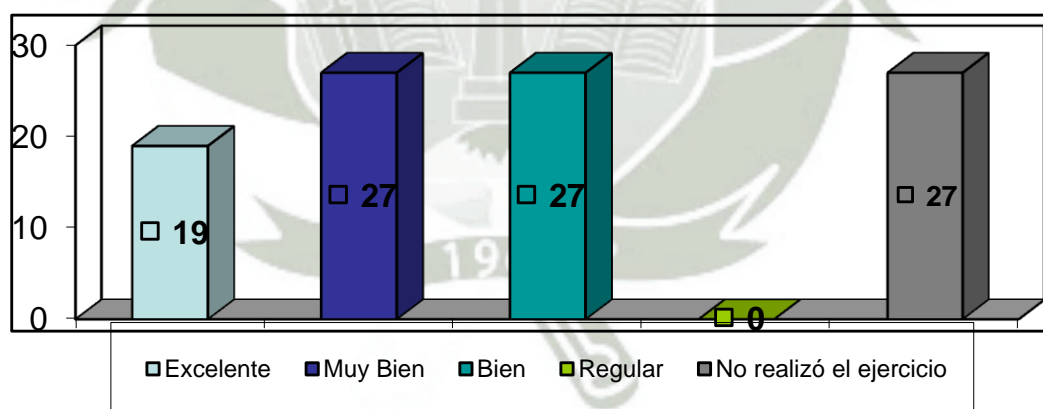
ESAN/12

30/12/12

GRÁFICA 19

Cuarto ítem del test - Completar con “n”, “s”, las palabras dentro de la oración

Objetivo: Escritura



ESAN/12

30/12/12

Los hallazgos muestran que tanto los resultados de *Muy Bien*, *Bien* y *No realizado* obtuvieron el mismo porcentaje de 27%. El restante 19% fue para la respuesta de *Excelente*.

Esto expone que si sumamos los resultados positivos son cuantitativamente mayores a los resultados negativos, lo cual es beneficioso, pero sin embargo el que un 27% no haya podido resolver el ejercicio es evidencia de que el analfabetismo no ha sido erradicado.



CUADRO 25

Quinto ítem del test - Leer y responder

Objetivo: Lecto-escritura

Resultado	F	%
Excelente (Muy bien, rápido, sin ayuda)	2	13%
Muy Bien (necesitó ayuda medianamente)	3	20%
Bien (algunas confusiones, mucha ayuda)	6	40%
Regular (Tuvo que responder oralmente)	4	27%
No realizó el ejercicio	0	0%
Total	15	100%

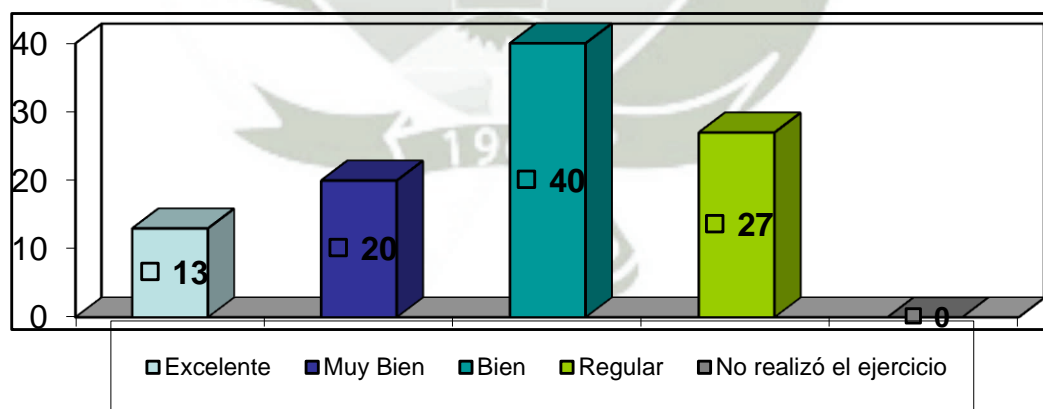
ESAN/12

30/12/12

GRÁFICA 20

Quinto ítem del test - Leer y responder

Objetivo: Lecto-escritura



ESAN/12

30/12/12

La estadística muestra que un 40% realizó Bien el ejercicio, mientras que un 27% lo realizó de manera Regular.

Por lo tanto, el panorama en este ítem es alentador, pues sumados todos los resultados positivos nos dan elpreciado 100%, sin embargo se debe recordar que en los ítems de Lecto-escritura se tiene la opción de realizar el ejercicio en forma oral y con bastante ayuda-enseñanza en la escritura, y a ello se le encuadra en *Regular*.

Finalmente, tomando en cuenta las condiciones del grupo humano en que se trabaja, es loable su desempeño en el ítem.



CUADRO 26

Sexto ítem del test - Leer y responder
Objetivo: Lecto-escritura

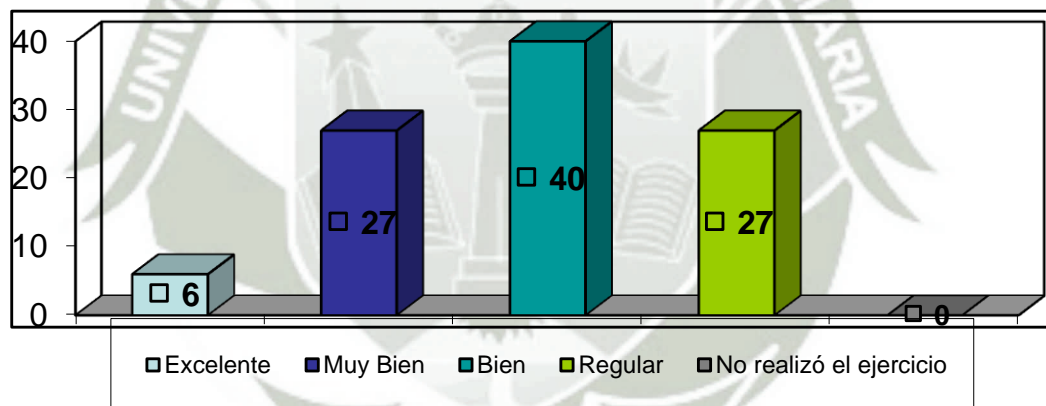
Resultado	F	%
Excelente (Muy bien, rápido, sin ayuda)	1	6%
Muy Bien (necesitó ayuda medianamente)	4	27%
Bien (algunas confusiones, mucha ayuda)	6	40%
Regular (Tuvo que responder oralmente)	4	27%
No realizó el ejercicio	0	0%
Total	15	100%

ESAN/12

31/12/12

GRÁFICA 21

Sexto ítem del test - Leer y responder
Objetivo: Lecto-escritura



ESAN/12

31/12/12

Los resultados muestran que un 40% realizó Bien el ejercicio, mientras que un 27% lo realizó de manera Regular.

Los resultados frente a los del ítem anterior presentan sólo mínimas diferencias, lo cual ratifica que el resultado es en su mayoría positivo, salvando los aspectos analizados en el gráfico anterior.

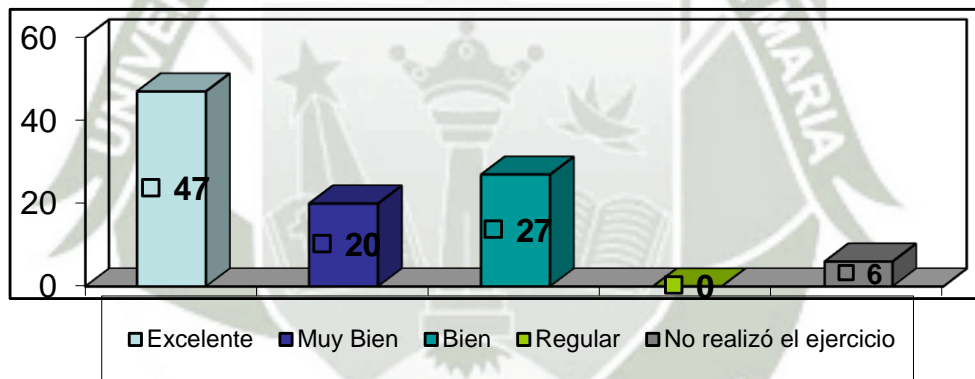
CUADRO 27
Sétimo ítem del test –Completar la recta numérica
Objetivo: Cálculo básico

Resultado	F	%
Excelente (Muy bien, rápido, sin ayuda)	7	47%
Muy Bien (necesitó ayuda medianamente)	3	20%
Bien (algunas confusiones, mucha ayuda)	4	27%
Regular (Tuvo que responder oralmente)	0	0%
No realizó el ejercicio	1	6%
Total	15	100%

ESAN/12

31/12/12

GRÁFICA 22
Sétimo ítem del test - Completar la recta numérica
Objetivo: Cálculo básico



ESAN/12

31/12/12

La estadística muestra que un 47% completó la recta numérica de forma Excelente. Otro 20% lo hizo positivamente, siendo un 27% lo hizo Bien, necesitando bastante ayuda para recordar y comprender el ejercicio, mientras que otro 20% quienes lo realizó Muy Bien sin necesitar demasiada explicación.

Solo un mínimo 6% no pudo realizar la tarea planteada.

Con ello percibimos que la mayor parte del grupo pudo realizar el ejercicio ya que se trató de un ejercicio simple como es completar los números faltantes en la recta numérica.

CUADRO 28

Octavo ítem del test - Distinguir los números con los signos de “>”, “<” o “=”

Objetivo: Cálculo básico

Resultado	F	%
Excelente (Muy bien, rápido, sin ayuda)	0	0%
Muy Bien (necesitó ayuda medianamente)	4	27%
Bien (algunas confusiones, mucha ayuda)	3	20%
Regular (Tuvo que responder oralmente)	7	47%
No realizó el ejercicio	1	6%
Total	15	100%

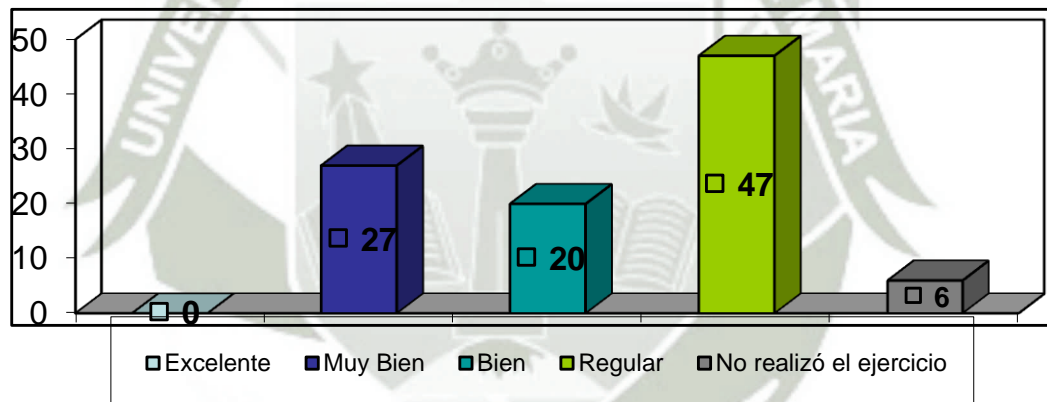
ESAN/12

31/12/12

GRÁFICA 23

Octavo ítem del test - Distinguir los números con los signos de “>”, “<” o “=”

Objetivo: Cálculo básico



ESAN/12

31/12/12

La estadística muestra que un 47% tuvo un desempeño Regular en el ejercicio y ninguno alcanzó el resultado óptimo.

Por lo tanto, notamos que en este ejercicio hubo bastante dificultad para el grupo con el cual se trabajó, debido a que es un conocimiento peculiar que se utiliza en la vida diaria pero no en su forma escrita, colocando los signos en un papel, factor que dificulta su manejo en los alfabetizados.

CUADRO 29

Noveno ítem del test - Unir la cantidad con su signo numérico

Objetivo: Cálculo básico

Resultado	F	%
Excelente (Muy bien, rápido, sin ayuda)	4	27%
Muy Bien (necesitó ayuda medianamente)	9	60%
Bien (algunas confusiones, mucha ayuda)	2	13%
Regular (Tuvo que responder oralmente)	0	0%
No realizó el ejercicio	0	0%
Total	15	100%

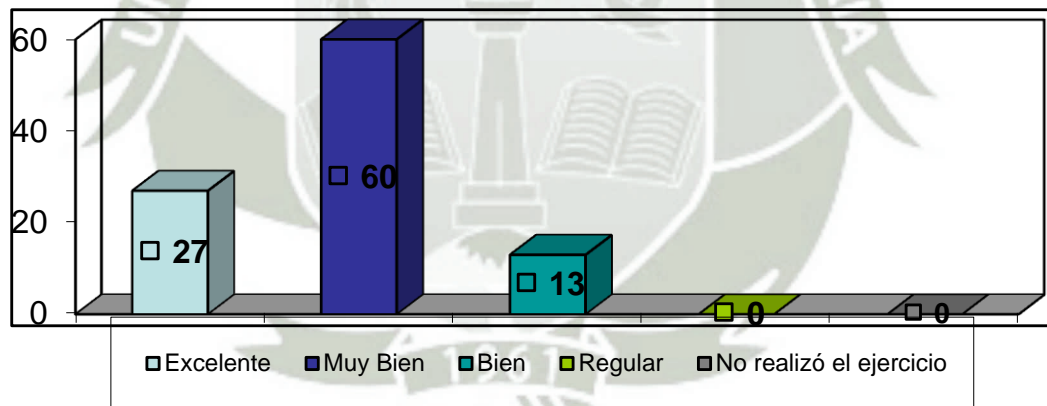
ESAN/12

31/12/12

GRÁFICA 24

Noveno ítem del test - Unir la cantidad con su signo numérico

Objetivo: Cálculo básico



ESAN/12

31/12/12

Los resultados muestran que un 60% respondió Muy Bien al ítem, y que ninguno obtuvo resultados negativos.

Por consiguiente, se concluye que este conocimiento básico está bien afianzado en el grupo de trabajo debido al uso diario que hacen de él.

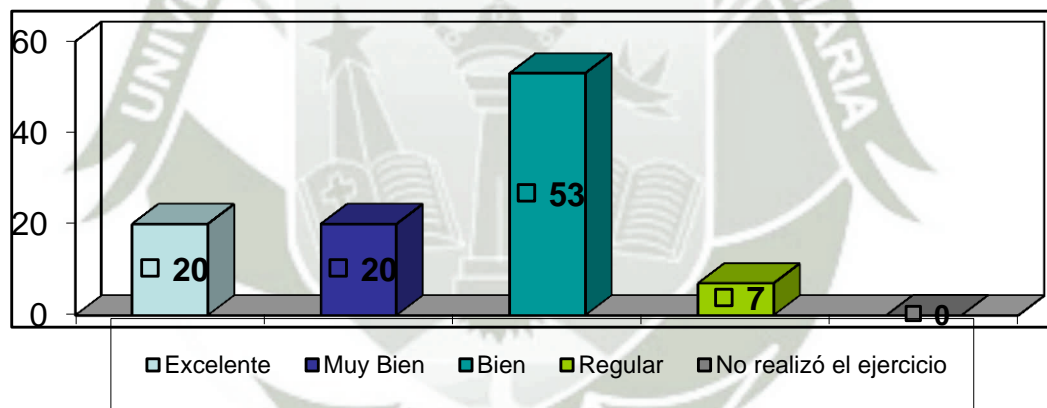
CUADRO 30
Décimo ítem del test -Realizar las sumas y restas
Objetivo: Cálculo básico

Resultado	F	%
Excelente (Muy bien, rápido, sin ayuda)	3	20%
Muy Bien (necesitó ayuda medianamente)	3	20%
Bien (algunas confusiones, mucha ayuda)	8	53%
Regular (Tuvo que responder oralmente)	1	7%
No realizó el ejercicio	0	0%
Total	15	100%

ESAN/12

31/12/12

GRÁFICA 25
Décimo ítem del test: Realizar las sumas y restas
Objetivo: Cálculo básico



ESAN/12

31/12/12

Los hallazgos muestran que un 53% respondió Bien al ítem, y sólo un 7% obtuvo un resultado Regular.

Por lo tanto, si sumamos todos los porcentajes positivos tenemos un 93.3%, que corrobora el dominio de cálculo básico, sumas y restas, entre los alfabetizados, probablemente porque son los conocimientos que más han utilizado en lo cotidiano a lo largo de su vida.

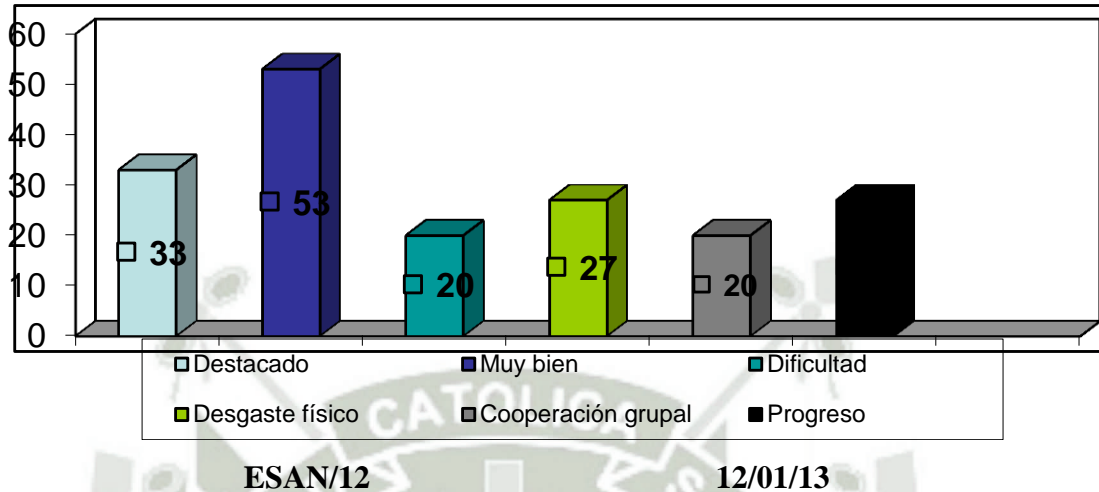
CUADRO 31
OBSERVACIÓN A LOS ALFABETIZADOS AL TERMINAR EL TEST

Aspectos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	F	%
Ejecución destacada en el test	x		x	x		x				x						5	33%
Buen desempeño gracias a la ayuda		x					x	x	x		x	x	x	x		8	53%
Notoria dificultad en el test					x									x	x	3	20%
Extremo desgaste físico		x	x								x			x		4	27%
Cooperación con el grupo	x		x							x						3	20%
Progreso paulatino				x	x			x							x	4	27%

ESAN/12

12/01/13

GRÁFICA 26
OBSERVACIÓN A LOS ALFABETIZADOS AL TERMINAR EL TEST



La estadística muestra que un 53% tuvo un buen desempeño en el test en términos generales, mientras que un 33% tuvo un desempeño destacado.

También vemos reflejado el 27% en progreso frente al 20% de dificultades, lo que nos hace notar que en todos los casos hubo una mejoría en cuanto se iba desarrollando el test, probablemente porque iban recordando los conocimientos.

En consecuencia, podemos afirmar que los resultados de la observación final son positivos.

El grupo humano con el cual se ha trabajado sufre de múltiples dolencias físicas, materiales y de instrucción, sin embargo ha demostrado que con empeño y ayuda se puede superar, en parte, el analfabetismo que muchos llevan hace muchas décadas.

Este test, sencillo pero apropiado al grupo de trabajo, ha expuesto que el analfabetismo dominante no ha sido superado por completo pero ha alcanzado un grado de mejoría.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se ha obtenido un resultado positivo respecto al indicador “lectura”, superior al obtenido en cuanto a “escritura”. En ambos indicadores juntos, “lectura y escritura” el promedio es positivo.
- SEGUNDA:** Se observó que la mayoría tuvo un desempeño muy positivo respecto al indicador “cálculo básico”, superior a lo alcanzado en los indicadores anteriores.
- TERCERA:** Se concluye que la expectativa de superación respecto a los indicadores de “lectura y escritura”, encaja en el rango de Regular-Bueno. Y en los indicadores de “cálculo básico” se concluye que la expectativa de superación mostrada encaja en el rango de Alto-Muy Bueno.
- CUARTA:** Respecto a la situación socioeconómica de los alfabetizados se hizo uso de la Encuesta, encontrando que el rango de edad es de 71 años a más, la mayor parte son migrantes y viven en distritos alejados del Centro. Padecen varias enfermedades. La mayoría pudo ir al Colegio pero ninguno llegó a secundaria. Tienen múltiples oficios como ambulantes y recolectores, además de otros trabajos esporádicos.
- QUINTA:** Respecto a la situación socioeconómica de los alfabetizados se concluye que es muy precaria. El total de alfabetizados agradece y se beneficia con la ayuda social que brinda la Comisaría de Palacio Viejo, asimismo la labor de los alumnos

de Educación del octavo semestre. En relación a la alfabetización su principal sugerencia es elaborar a la par algún trabajo manual que pueda ser vendido.

Se puede afirmar que la hipótesis ha sido verificada a partir del estudio de las conclusiones anteriores. La expectativa de superación del analfabetismo no es alta ya que la situación de los alfabetizados es precaria, pero tiende a elevarse y ha quedado demostrado que en cuanto a “lectoescritura” se ha logrado un desempeño Regular-Bueno y en cuanto a “cálculo básico” ha sido Alto-Muy Bueno.



SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Continuar con la labor alfabetizadora de los alumnos del Programa Profesional a fin de que cada año los ingresantes al octavo semestre prosigan el programa con los ancianos de escasos recursos que asisten a la asistencia social que brinda la Comisaría de Palacio Viejo.
- SEGUNDA:** Insistir en el modelo de alfabetización integral, prestando atención a las necesidades personales de los alfabetizados, adultos mayores de condición socioeconómica muy precaria que necesitan paciencia, apoyo, comprensión.
- TERCERA:** Generar micro proyectos que plasmen la alfabetización integral acorde con las necesidades de los alumnos mayores, esto es elaborar a la par de la enseñanza académica básica, alguna manualidad en la que los ancianos puedan vincular lo aprendido –palabras, números- generando materiales que ellos puedan ofrecer, vender.
- CUARTA:** Promover cuando menos una jornada multidisciplinaria, vinculando a alumnos de otras Facultades con el propósito de atender distintas necesidades de los ancianos alfabetizados. Se sugiere coordinar con los Programas Profesionales de Psicología, Medicina, Odontología, Derecho, los que cuentan también con programas de ayuda social y con quienes se podría coordinar una jornada semestralmente.

BIBLIOGRAFÍA

Chávez Reyes, Amancio (1988) *Alfabetización como alternativa sociolingüística*.
Lima: CONCYTEC. 287 pp.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ, 1993

Cole, M. y S. Scribner (1977) *Cultura y Pensamiento: Relación de los procesos cognoscitivos con la cultura*. México: Limusa. 223 pp.

Revista Pueblo Indio, vocero informativo del Consejo Indio Sudamericano (1982)
Declaración de Barbados

Freire, Paulo (1968) *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva de

Freire, Paulo y Salazar Bondy, Augusto (1975) *¿Qué es la concientización y cómo funciona?* Lima: Causachun. 98pp.

Guillete, Artur (1973) *Los jóvenes y la alfabetización: la UNESCO y su programa*. Paris: UNESCO.

Hirsh, E. D (1987) *Alfabetismo cultural: lo que todo americano debe saber*.
Boston: Houston Mifflinn.

Rama, Germán (1985) *Desarrollo y educación en América Latina y el Caribe*.
Buenos Aires: Kapluz.

Salazar Bondy, Augusto (1974) *Hacia una alfabetización integral*. Lima: Revista Educación, año V, N° 11.

Sopena editores (1986) *Diccionario Karten ilustrado*. Argentina: Sopena.

INTERNET

Real Academia Española, [en línea]. Recuperado el 21 de julio del 2012, de http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=analfabetismo

Organización de los Estados Iberoamericanos; Solórzano Benítez, María Roxana: “Una mirada a las tendencias actuales del analfabetismo”, [en línea]. Recuperado el 21 de julio de 2012, de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article961>

Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI: “Mejoras Metodológicas para la Medición de la Pobreza”, [en línea]. Recuperado el 26 de julio de 2012, de http://www.inei.gob.pe/descargar/encuestas/documentos/enaho_pobreza_medicionpo breza.pdf/

Diario El Comercio: “La población peruana aumenta pero la tasa de crecimiento demográfico está disminuyendo”, [en línea]. Recuperado el 12 de Julio de 2012, de <http://elcomercio.pe/ediciononline/HTML/2008-06-10/la-poblacion-peruana-aumento-taza-crecimiento-demografico-esta-disminuyendo.html>

Comunidad Andina: Documentos informativos, [en línea]. Recuperado el 22 de julio del 2012, de <http://www.comunidadandina.org/documentos/docSG/reporte4.htm>

Portocarrero, Gonzalo: “Caudillismo y Oligarquía”, [en línea]. Recuperado el 22 de julio de 2012, de <http://gonzaloportocarrero.blogsome.com/2006/04/07/caudillismo-y-oligarquia/>

Vásquez, César: “Usted y la crisis económica peruana”, [en línea]. Recuperado el 22 de julio de 2012, de <http://cavb.blogspot.com/2008/04/usted-y-la-tesis-economica-peruana-lo.html>

Vásquez, César: “Usted y la crisis económica peruana”, [en línea]. Recuperado el 22 de julio del 2012, de <http://cavb.blogspot.com/2008/04/usted-y-la-tesis-economica-peruana-lo.html>

Diario La República. Sección Economía: “*Pobreza en el Perú descendió a 27.8% en el 2011, según INEP*”, [en línea]. Recuperado el 27 de julio del 2012, de <http://www.larepublica.pe/30-05-2012/pobreza-en-el-peru-descendio-278-en-el-2011-segun-inei>

Terrones Negrete, Eudoro: “*Perú, país “alfabetizado” al 2011*”, [en línea]. Recuperado el 27 de julio del 2012, de <http://www.generacion.com/noticia/139722/peru-pais-alfabetizado-al-2011>

Aula Intercultural: “*YO, SÍ PUEDO. Un programa cubano destinado a poner fin al Analfabetismo en América Latina*”, [en línea]. Recuperado el 28 de julio del 2012, de http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=311

Diario La Primera: “*Cifras sobre la pobreza son una burla*”, [en línea]. Recuperado el 30 de julio de 2012, de http://www.diariolaprimeraperu.com/online/politica/cifras-sobre-pobreza-son-una-burla_108376.html

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Sachs, Ignacy: “*En busca de nuevas estrategias de desarrollo. Temas fundamentales de la Cumbre sobre Desarrollo Social*”, [en línea]. Recuperado el 30 de julio de 2012, de <http://www.unesco.org/most/isachssp.htm>

La Iniciativa de Comunicación. Comunicación y medios para el desarrollo de América Latina y el Caribe: “*Alfabetización para todos-Cuba*”, [en línea]. Recuperado el 8 de agosto de 2012, de <http://www.comminit.com/es/node/41120/37>

Wikipedia: “*Método de alfabetización "Yo, sí puedo"*”, [en línea]. Recuperado el 4 de agosto de 2012, de http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_de_alfabetizaci%C3%B3n_%22Yo,_s%C3%AD_puedo%22

Canfuz Gutiérrez, Jaime: “*Los procesos de alfabetización y los medios de comunicación masiva*”, [en línea]. Recuperado el 4 de agosto del 2012, de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0twZL9_H8jQJ:www.crefal.edu.mx/crefal2013/images/stories/publicaciones/catedras_jaime_torres/catedra_8.pdf+%&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

La Iniciativa de Comunicación. Comunicación y medios para el desarrollo de América Latina y el Caribe: “*Alfabetización para todos-Cuba*”, [en línea]. Recuperado el 4 de agosto de 2012, de <http://www.comminit.com/es/node/41120/37>

Organización de los Estados Iberoamericanos: “*Educación de Adultos*”, [en línea]. Recuperado el 4 de agosto de 2012, de <http://www.oei.es/quipu/peru/per13.pdf>

Ministerio de Educación: “*Plan nacional del PRONAMA 2006 – 2011 (Reformulado)*”, [en línea]. Recuperado el 5 de agosto de 2012, de http://alfa.minedu.gob.pe/portal/media/2011/marco_legal/PLAN_2006_2011_reformulado_v2_05-04-2011.pdf

Educación en Red: “*Continúan los pagos a docentes facilitadores y supervisores del proceso de continuidad educativa iniciado el 2011 - DIALFA - DIGEBA – MINEDU*”, [en línea]. Recuperado el 10 de octubre de 2012, de <http://www.educacionenred.com/Noticia/?portada=27416>

Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Básica Alternativa, DIGEBA: “*Sistema de información de círculos de aprendizaje*”, [en línea]. Recuperado el 16 de setiembre de 2012, de http://www.digeba.minedu.gob.pe/direccion-de-alfabetizacion/itemlist/category/10-dialfa_cat

Monografías.Com. Urquiza, Isabel: “*Consideraciones sobre la educación de adultos*”, [en línea]. Recuperado el 5 de agosto de 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos68/aprendizaje-adultos/aprendizaje-adultos.shtml>

Sánchez Lihón, Danilo: “*Alfabetización, ¿en qué? y ¿para qué?*”, [en línea]. Recuperado el 5 de agosto de 2012, de http://i-elanor.typepad.com/casadelarbol/2006/09/alfabetizacin_e.html

Universidad Católica de Santa María, [en línea]. Recuperado el 5 de agosto de 2012, de <http://www.ucsm.edu.pe/>

ANEXOS



ANEXO 1

MODELO DE LOS INSTRUMENTOS



Referencia sobre la producción de los instrumentos

Se hizo uso de dos técnicas para tomar los datos correspondientes, la Entrevista y la Observación.

Como instrumento de la Entrevista se utilizó una Encuesta, y como instrumentos de la técnica de Observación se hizo uso de un Test y de una Ficha de observación.

La **Encuesta para alfabetizados** y la **Ficha de observación para alfabetizados** son de elaboración propia y se construyeron en base a encuestas y fichas modelo tomadas de diversos cursos especialmente de Estadística Educativa materia llevada en el VI semestre a cargo de la Doctora Liduvina Carrasco.



ENCUESTA PARA ALFABETIZADOS

Instrucciones:

Dialogar con el alfabetizado y anotar los datos requeridos.

1. Nombre: _____
2. Apellidos: _____
3. Edad: _____
4. Lugar de nacimiento: _____
5. Ubicación de su vivienda actual: _____
6. Enfermedades que padece:

7. Oficio que realiza: _____
8. Número de hijos: _____
9. Número de personas con las que vive:

10. Familiares que apoyan en el sustento del hogar:

11. ¿Qué opina de la Comisaría que les ofrece gratuitamente el desayuno cada sábado?

12. ¿Fue a la escuela? _____
13. ¿En qué grado se quedó? _____
14. ¿Qué opina de la labor-alfabetización realizada por los alumnos de Educación?

15. ¿Qué es lo que más le gustó?

16. ¿Qué deberíamos cambiar, mejorar, realizar cuando regresen a enseñarles nuevas alumnas?

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ALFABETIZADOS

Observaciones en el momento de la encuesta:

Observaciones en el test:

N° de Item	Anotaciones	Realizó la tarea encomendada	
		Sí	No
1			
2			
3			
4			

N° de Item	Anotaciones	Realizó la tarea encomendada	
		Sí	No
5			
6			
7			
8			
9			
10			
Observaciones Finales:			

Referencia sobre la producción de los instrumentos

El **Test para alfabetizados** es también de elaboración propia, construido en base a ejercicios planteados en los cuadernos de trabajo del PRONAMA.

Todos los instrumentos fueron revisados para su perfeccionamiento antes de ser aplicados a todo el grupo con el que se trabajó. A continuación los modelos de cada instrumento aplicado y la explicación previa del Test para alfabetizados.



DATOS PRELIMINARES DEL TEST PARA ALFABETIZADOS

Item	Indicador trabajado
1	Ejercicio lógico. Motivación
2	Lectura
3-4	Escritura
5-6	Lectura y Escritura
7-8-9-10	Cálculo básico

Instrucciones para los alfabetizados:



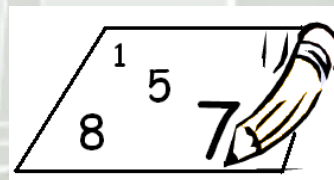
Observa, lee



Relaciona



Escucha



Realiza los cálculos



Marca



Escribe

Instrucciones:

- Explicar la tarea encomendada en cada ítem al alfabetizado.
- Ayudarlo mediante sugerencias, recordatorios, motivación y ejemplificaciones (habladas o escritas) en cada paso, especialmente cuando muestre signos de confusión, miedo u olvido.
- Detener el trabajo e iniciar un momento de distracción en cuanto se detecte cansancio, fatiga u otros signos en el alfabetizado.
El tiempo de trabajo debe adecuarse a cada alfabetizado.

- Registrar todo lo examinado en la ficha de observación.

- **Item 1**

Tarea encomendada: colocar una X sobre el elemento que no guarde relación con la serie de imágenes.

- **Item 2**

Tarea encomendada: relacionar mediante una flecha cada imagen con la palabra respectiva.

- **Item 3**

Tarea encomendada: completar los espacios en blanco con la vocal que corresponda.
Se debe motivar a que se guíe por las imágenes.

- **Item 4**

Tarea encomendada: completar los espacios en blanco con las sílabas **n**, **p**, **r**, **s** para formar la palabra y dar sentido a la oración.
Se debe motivar a que se guíe por las imágenes.

- **Item 5**

Tarea encomendada: leer, en su defecto leerle el párrafo y anotar esta ayuda en la ficha de observación. Responder la pregunta planteada.
Se debe motivar a que se guíe por las imágenes.

- **Item 6**

Igual al ítem 5.

- **Item 7**

Tarea encomendada: completar la recta numérica.

- **Item 8**

Tarea encomendada: colocar los signos: $<$, $>$, $=$ según corresponda.

- **Item 9**

Tarea encomendada: relacionar mediante una flecha cada cuadro con su respectivo número según la cantidad de puntos que contenga.

- **Item 10**

Tarea encomendada: realizar las sumas y restas propuestas.

Explicación de la metodología:

El ítem 1 tiene como finalidad motivar al alfabetizado para que se comience a habituar con la metodología empleada.

El ítem 2 se refiere al indicador Lectura. El ítem 3 y el 4, Escritura. El 5 y el 6 conectarán dos indicadores, Lectura y Escritura.

Los ítem 7, 8, 9 y 10 se refieren al indicador Cálculo Básico.

A partir del segundo ítem, la mayoría están inspirados en ejercicios del cuaderno de trabajo del PRONAMA, hoy DIALFA.

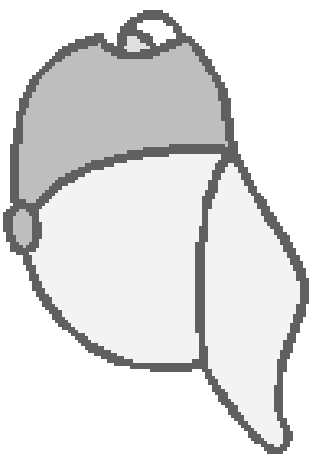
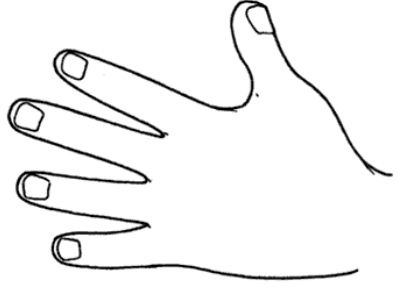
La simplicidad de los ejercicios radica en que los alfabetizados son adultos de avanzada edad, sufren de la vista, se fatigan pronto con el trabajo intelectual.

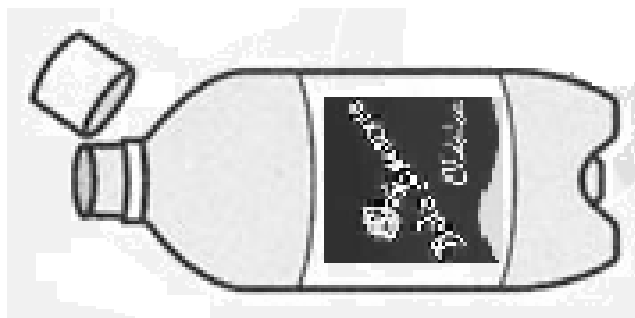
Sin embargo es un test medianamente largo y plantea ciertos retos, como en el área de lectura; por ello, su aplicación se realizará personalmente y por separado con cada alfabetizado, para asegurar que entiendan la consigna y puedan realizar la tarea pedida, tomando en cuenta sus necesidades personales.

TEST PARA ALFABETIZADOS

Nombre: _____

1.





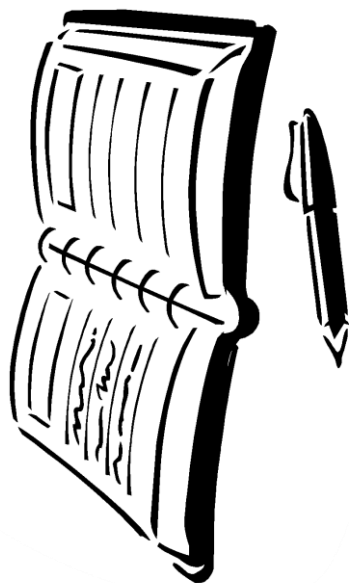
Cuaderno



Botella

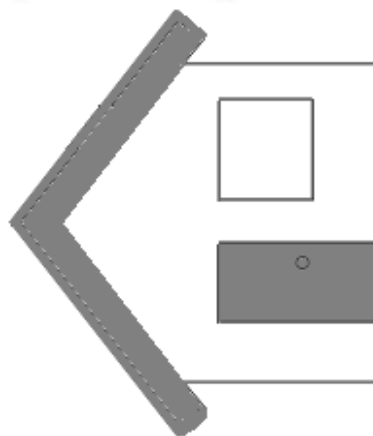


2.

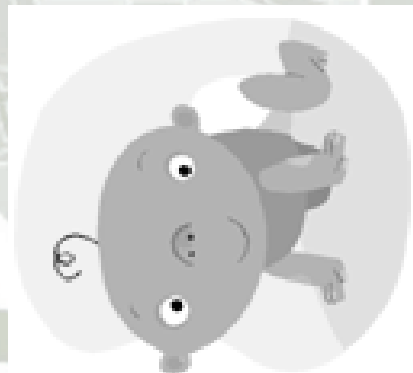


Ojos

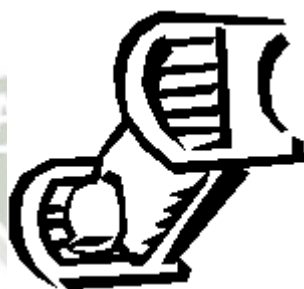
3.  a e i o u



casa



b_b_



c_m_



z_p_t_

4.



n p r s

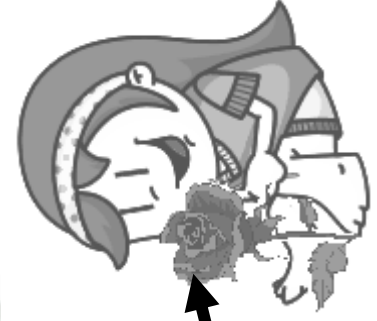
Juan come _a_.



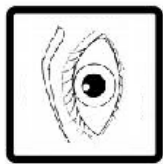
Luis cuida a su _e_ _o_.



Mi sobrina tiene una _o_ _a_.



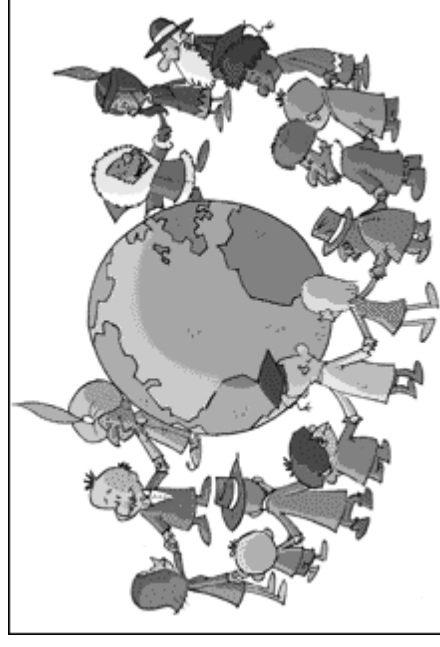
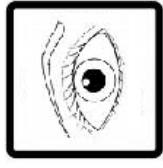
5.



**Jesús vino al mundo para
salvarnos y para que sepamos
lo mucho que nos ama.**

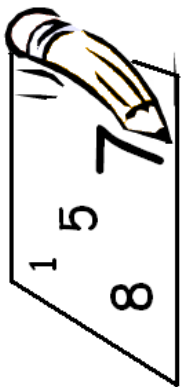
¿Quién nos ama?

6.



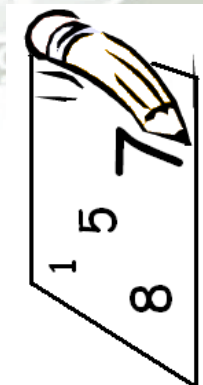
Todos debemos buscar la paz
en el mundo ¡juntos podemos!

¿Qué debemos buscar?



7.

0	1	3	5	8				
---	---	---	---	---	--	--	--	--



8.

< , > , =

■ 5 > 4

■ 1 _ 1

■ 2 _ 6

■ 3 _ 4

10	7	3	5
----	---	---	---

● ● ●	● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ● ●
-------------	-----------------------	---------------------------------	---------------------------



9.



10.

$$\begin{array}{r} 4+ \\ 6 \\ \hline 10 \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r} 5- \\ 1 \\ \hline 4 \end{array}$$

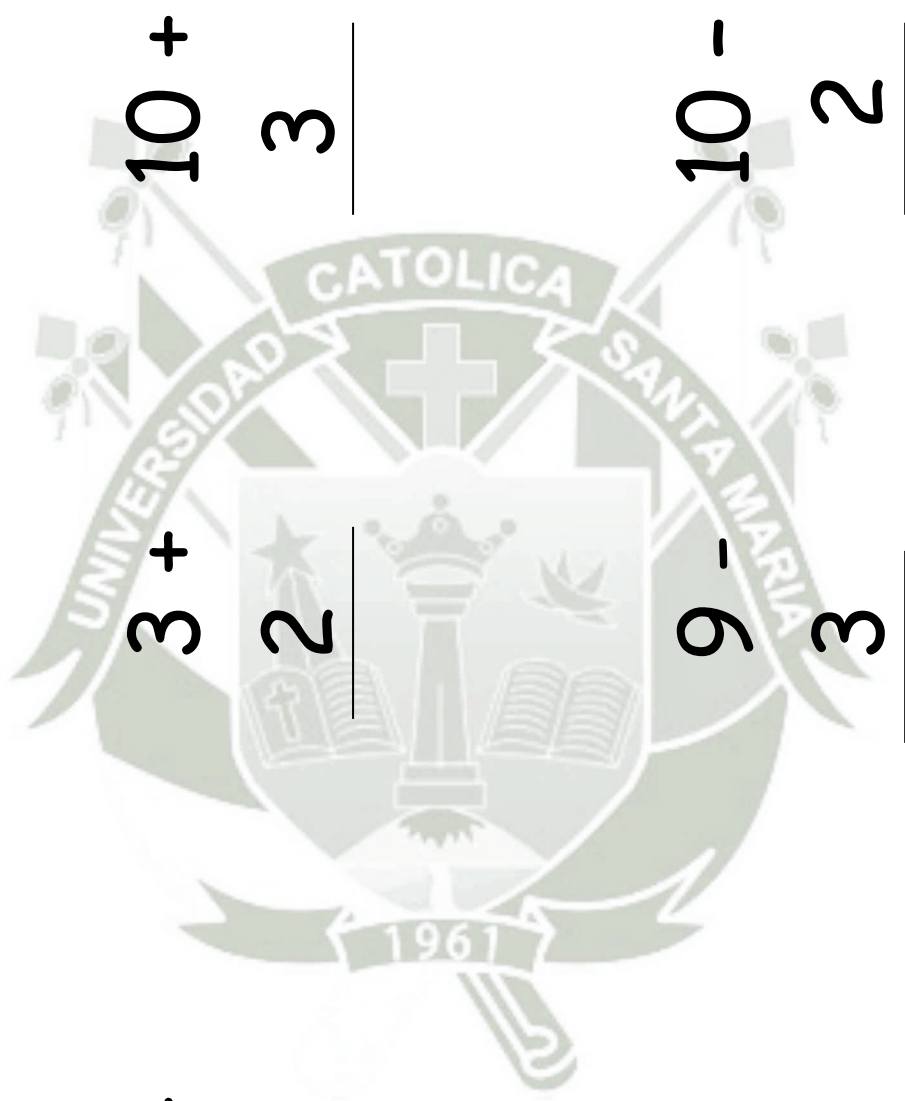
4

$$\begin{array}{r} 3+ \\ 2 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9- \\ 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10+ \\ 3 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10- \\ 2 \\ \hline 8 \end{array}$$



ANEXO 2 MATRIZ DE LA ENCUESTA, TEST Y FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ALFABETIZADOS



Nombres	Apellidos	Código	Edad	Lugar de Nacim.	Domicilio	Enfermedades	Oficio	Nº de hijos	Nº personas con quienes vive	Familiares que lo apoyan	Opinión de la Comisaría	¿Fue a la Escuela?	Grado	Opinión de la labor alfabeto.	Lo que más le gusto	Qué mejorar
Rufino	Pari Mamani	001	71	Cabanilla, Puno	Pueblo Joven Ciudad Blanca, Paucarpata	Vista, complicación por operaciones al estómago, hernia	Recolector de botellas, cartones, etc.	/	3 hermanos menores	3 ambulantes	Muy bien, ayuda importante	Sí	2do Prim	Muy buena, con vocación. Las recuerda con cariño, quiere que regresen	Matemáticas. La compañía, los momentos amenos entre alumnos y profesores	Todo bien. Más actividades
Leonarda	Díaz Cinti	002	78	Puno	Av. México, Selva Alegre	Vista, huesos, varias dolencias	/ Antes en la chacra, otros oficios	7	5 hijos	5 todos en casa	Ayuda	No	/	Bien, buen trato, cariño, preocupación por ellos	La forma de enseñar. Las actividades	Todo estuvo muy bien. Más actividades
Manuel	Castillo Cuno	003	78	Arequipa	Octavio Muñoz Nájjar, Cercado	Vista, huesos, dentadura, estómago	Trabajos esporádicos	/	Solo, pero su hna y fam. Vive cerca	1 su hna	Buen trato, labor correcta	Sí	6to	Excelente, recordó conocimientos. Maestras amables, buenas, las extraña	Matemáticas. La celebración por su cumpleaños. Lloró cuando se fueron	Todo agradable. Incrementar lo artístico
Carmen	Castillo Gutierrez	004	72	Arequipa	Calle Arica 249, Miraflores	Vista, huesos	Ayuda en las labores de casa	2	1 esposo	4 esposo e hijos	Le gusta venir, ha hecho amistades	Sí	3ro Prim	Muy buena, aprendió, recordó	El trabajo de cada Sáb	Más manualidades, actividades
Elena	Florez Cama	005	76	Azángaro, Puno	Alto Misti, Miraflores	Vista, gastritis	Vendedora de caramelos	2	3 (1hija, 2 nietas)	Ella Princ.	Buena ayuda	No	/	Enseñanza buena y bonita	Las actividades, Navidad. La ayuda	Más manualidades
Fortunato	Marquez Quispesivana	006	55	Chumbivilcas, Cusco	Alto San Martín, Mariano Melgar	Estómago	Ayuda en un comedor popular	/	Solo	Él solo	Buen servicio, desayuno sano	Sí	6to	Le gustó, trato respetuoso	El trato amable que reinaba	Todo bien. Implementar, mejorar métodos de enseñanza
Petronila Verónica	Soto Condori	007	57	Arequipa	Alto Selva Alegre	Vista, cálculos renales, estómago	Lava ropa, oficios esporádicos	3	3 hija y nietos	2, hijos	Muy bien pero podría mejorar la organización c/sáb	Sí	3ro prim	Bien, le explicaron con paciencia, fueron dedicadas	Lecto-escritura. Actividades donde podía pintar	Todo bien. Implementar un taller para elaborar objetos que se puedan vender

Julia Rosa	Chanculla	008	66	Majes, Arequipa	Hunter	Huesos (operación columna), pies	Vendedora de velas	8	4 esposo e hijos	4, todos en casa con oficios esporádicos	Le gusta, gran ayuda. Va con toda su fam.	Sí	1ro Prim	Fue muy agradable, le enseñaron bien	La enseñanza. Navidad y su regalo	Reforzar algunos temas como sacar cuentas y lecto-escritura
Jovita	Cuno Navarro	009	73	Ayaviri, Puno	Sachaca	Vista, huesos, estómago	Vendedora ambulante	/	Sola	Ella sola	Le gusta el desayuno y la compañía	Sí	2do Prim	Le gustó. Momentos gratos, aprendió cosas nuevas, pero muy corto tiempo	Navidad, recuerda a quien se disfrazó de papá Noel	Reforzar sumas, restas. Brindar cuadernos y lápices
Baltasar	Chaiña Choque	010	77	Azángaro, Puno	Paucarpata	Debe operarse la vesícula	Albañil	2	8 hijos y sus fam.	8, sus hijos	Está muy bien	Sí	3ro Prim	Aprendió y recuperó conocimientos. Trato muy bueno	Todo. La ayuda. Navidad	Implementar actividades
Félix	Figueroa Huancoco	011	80	Putina, Puno	Cono Norte, Cerro Colorado	Vista, riñones, tumor, dientes	Recolecta botellas, papeles	1	1 hijo	1, su hijo	Buena labor	Sí	5to Prim	Buena. Recordó conocimientos. Quiere que regresen sus maestras	Todo. Navidad	Todo bien. Agregar más tiempo
Tomás	Granda Marrón	012	71	Azángaro, Puno	Paucarpata	Vista	Recolecta botellas, papeles	2	4 hijos y nietos	4, todos en casa	Muy buena labor, aprecia al oficial Huamani que trata bien a todos	Si	3ro Prim	Buena. Gratos recuerdos, conserva los regalos	Actividades. Ambiente y trato	Talleres para trabajos manuales para vender
Ofelia	Madani Condori	013	60	Arequipa	Miraflores	Bien de salud	Vendedora ambulante	3	6 (3 hijos y sus fam.)	6, todos en casa	Ayuda solidaria	Sí	5to Prim	Bien, actividades divertidas	Actividades por Navidad	Implementar trabajos manuales
Gregoria	Quispe Borda Vda de Ruelas	014	81	Puno	Alto Misti, Miraflores	Vista, malestares por la edad	Vendedora ambulante, otros esporádicos	2	Sola desde que falleció su esposo	Ella Princ..	Ayuda, momento agradable c/sáb	Sí	4to Prim	Época agradable, guarda bellos recuerdos	Actividades y trato de sus profesores	Más tiempo
Julia	Callata Vda de Rodríguez	015	68	Juliaca, Puno	Calle Daniel A. Carrión, Hunter	Huesos, vista, propios de la edad	Trabajos esporádicos, reciclaje	3	1 hija	Ella Princ.	Ayuda a todos porque ellos no pueden pagar ni S/.1 de pan. Está agradecida	No	/	Su profesora llegaba tarde. Los demás hicieron una labor entretenida	Los ejercicios para leer y escribir	Trabajos manuales para vender

Observación previa	1 Referencia	2 Lectura	3 Escritura	4 Escritura	5 Lecto- escritura	6 Lecto- escritura	7 Cálculo básico	8 Cálculo básico	9 Cálculo básico
Afabilidad, trabajo ameno. Conversador, abierto a preguntar y responder, risueño y carismático	Bien, pero necesitó mucha ayuda	Bien. Facilidad	Bien. Facilidad, un poco de ayuda	Muy bien. Mucha facilidad	Bien. Facilidad	Bien. Facilidad	Excelente. Mucha facilidad y rapidez	Bien. Cierta dificultad	Muy bien. Mucha facilidad
Comentó que no aprendió a leer-escribir, pero recuerda otros conocimientos	Muy bien, solo necesitó ayuda en su nombre	Regular. Lo hizo oralmente	X Oralmente	X oralmente	Regular: oralmente, buena inferencia	Regular. Oralmente, ayuda	Muy bien, necesitó un poco de ayuda	Muy bien, sin confusión	Muy bien
Colaborador	Mucha facilidad y rapidez. Sin ayuda	Mucha facilidad y rapidez. Excelente	Excelente. Mucha facilidad y rapidez	Excelente. Mucha facilidad y rapidez	Mucha facilidad y rapidez. Excelente	Mucha facilidad y rapidez. Excelente	Excelente. Mucha facilidad y rapidez	Muy bien y fácilmente	Mucha facilidad y rapidez. Excelente
Edad avanzada. Cooperadora	No necesitó mucha ayuda. Muy bien	Mucha facilidad. Muy bien	Bien. Facilidad	Muy bien. Mucha facilidad. Confusión n-m	Mucha facilidad. Muy bien	Bien. Facilidad. Repitió artº la	Excelente	Regular, mucha confusión	Mucha facilidad, muy bien
Comenta que nunca aprendió a leer-escribir, pero con el programa obtuvo nuevos conocimientos. No ha podido practicar, no recuerda del todo	Bien. Ayuda en su nombre, ayuda	Oralmente. Ayuda, se le leyeron las palabras	X Oralmente, ayuda	X oralmente, ayuda	Regular. Oralmente, ayuda	Regular. Oralmente, ayuda pero esta vez lo hizo casi sola	Bien, con ayuda	X bastante dificultad, se le enseñó en el mismo ejercicio	Sin dificultad. Excelente
Accesible, abierto a pesar de su temperamento reservado	Rápido y sin ayuda. Excelente	Muy bien	Excelente. Rápido sin ayuda	Excelente, sin ayuda	Excelente, sin ayuda. Una tilde incorrecta	Muy bien sin ayuda	Excelente. Sin errores, rápido, sin ayuda	Bien, alguna confusión	Bien, ayuda
Una de las más jóvenes, pero muchas enfermedades limitan su potencial	Bien pero con dificultad y ayuda	Mucha facilidad, sin ayuda. Excelente	Muy bien. Mucha facilidad	Excelente y con rapidez	Bien. Fácilmente	Mucha facilidad. Muy bien	Excelente. Mucha facilidad	Dificultad	Muy fácilmente. Muy bien

Toda su familia va a tomar el desayuno. Unión, amor, apoyo notorio entre ellos. Colaboradora, amable. Edad y salud la limitan	Bien. Ayuda en su nombre, ayuda	Bien pero con ayuda	X oralmente, ayuda	X oralmente, ayuda	Regular: Oralmente, ayuda	Regular. Oralmente, ayuda	Bien pero dificultad al escribir. Ayuda	Regular: Oralmente, confusión, ayuda	Bien
Amable, conversadora. Nos dijo que olvidó mucho desde que terminaron las clases	Bien pero con ayuda	Muy bien, solo un poco de dificultad	Bien pero un poco de dificultad	Bien pero un poco de dificultad	Bien. Facilidad en la lectura	Bien. Facilidad en la lectura, dificultad en inferir la rptá	Bien, algunas dificultades	Regular, mucha confusión	Mucha facilidad. Muy bien
Reservado pero colaborador y seguro de sí mismo frente al test	Perfecto	Bien	Bien	Muy bien	Bien, pero con ayuda	Bien	Muy bien	Regular, mucha dificultad	Perfecto
Muy amable. Padece varias enfermedades, notable agotamiento físico	Facilidad. Muy bien	Facilidad. Muy bien	Bien. Facilidad. Confundió e-i	Bien. Facilidad	Bien pero con ayuda y motivación, su vista fallaba	Bien. Ayuda y motivación porque su vista fallaba	Mucha facilidad, muy bien.	Regular, mucha confusión	Mucha facilidad. Muy bien
Amable, colaborador, tranquilo frente al test. Agilidad mental	Facilidad. Muy bien	Facilidad. Muy bien	Bien. Facilidad	Bien. Facilidad	Muy fácilmente. Muy bien	Muy bien. Muy fácilmente	Excelente. Mucha facilidad, rápido, sin ayuda	Facilidad, muy bien.	Muy fácilmente, sin ayuda, rápido. Excelente
Tímida, pero comienza a entrar en confianza con el contenido	Sin ayuda. Excelente	Muy bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien	Excelente	Muy bien	Muy bien
Amable, colaboradora. Por su edad será difícil un excelente rendimiento	Bien pero con ayuda	Bien	Bien pero mucha ayuda	Bien pero con ayuda	Bien	Bien	Bien, con ayuda	Regular, mucha confusión	Muy bien
Amable, presta, nos relata que ha olvidado casi todo lo aprendido	Regular. Ayuda para su nombre	X Oralmente, confusión e-i	X oralmente, practicó en la misma hoja	X oralmente. ayuda	Regular. Oral, ayuda en escritura	Regular. Oralmente, ayuda	X Oralmente, ayuda	Regular, mucha confusión	Muy bien

<p align="center">10 Cálculo básico</p>	<p align="center">Observación final</p>
<p>Muy bien. Mucha facilidad</p>	<p>Realizó muy bien los ejercicios, las ayudas encaminaron correctamente su trabajo. Ayudó a sus demás compañeros a realizar el test</p>
<p>Muy bien</p>	<p>Deficiencias visuales. Analfabetismo no superado, pero buena inferencia, apertura, colaboración, buen dominio en matemáticas</p>
<p>Mucha facilidad y rapidez. Excelente</p>	<p>Todo sin dificultad. Su problema visual se hizo notorio. Confianza en sí mismo. Ayudó a los demás a desarrollar el test</p>
<p>Bien, ayuda en las restas</p>	<p>Rapidez en entender la pregunta. Buen nivel. Mayor parte sin ayuda. Problemas en la pronunciación. Lee e interpreta muy bien</p>
<p>Regular. Bastante dificultad, ayuda</p>	<p>No superó su analfabetismo pero en cuanto avanzaba test presentó una mejoría. Docilidad y amabilidad facilitaron el trabajo</p>
<p>Bien. Ciertas dificultades</p>	<p>Mucha decisión, rapidez. Necesitó poca ayuda</p>
<p>Bien ayuda y aclaraciones</p>	<p>Se tomó su tiempo en algunas pero utilizó bien la guía y ayuda para responder correctamente</p>
<p>Bien, ayuda en escribir los N°</p>	<p>Dificultades en lecto-escritura, con ayuda recordó y aplicó conocimientos. Hizo bien cálculo</p>

Bien	Dificultad en inferir rptas pero lo superó con la ayuda
Perfecto	Muy buena lecto-escritura, cálculo básico. Capacidad de retención y colaboración. Ayudó a sus compañeros
Bien	su vista impidió avanzar con mayor rapidez pero aún así siguió y lo desarrollo todo muy bien
Muy bien, rápido, sin ayuda. Excelente	Rápido y con poca ayuda
Muy bien, un poco dificultad en la resta	Realizó muy bien el test con poca ayuda
Bien aunque con Algunas dificultades	Ayuda extra por su vista y edad, pero su capacidad de inferir e interpretar está en buen estado
Bien pero ayuda en escribir la rpta	Dificultad y desconocimiento. Conforme avanzaba iba recordando. Buen manejo de los N°

ANEXO 3

FOTOGRAFÍAS DE LA ALFABETIZACIÓN



A continuación se presentan fotografías pertenecientes a los archivos del trabajo realizado durante el 2008 y en año 2012 cuando se tomó el test correspondiente a la presente investigación.

FOTOGRAFÍA 1
ALUMNAS ALFABETIZANDO



La imagen pertenece al trabajo realizado en el año 2008. Se adoptó la metodología de trabajo en pares, dos alumnas por cada alfabetizando.

FOTOGRAFÍA 2
USO DE MATERIALES Y TÉCNICAS DIVERSAS



La imagen pertenece al trabajo realizado en el año 2008. Si bien los instrumentos más utilizados son los cuadernos de trabajo, se hace uso de diversos materiales, en la fotografía se aprecia el uso de plastilina dada la confusión entre las vocales “e”, “i”.

FOTOGRAFÍA 3
ENSEÑANZA ELEMENTAL



La imagen pertenece al trabajo realizado en el año 2008. El uso de pequeñas pizarras facilita el trabajo en lectoescritura y cálculo básico, además permite utilizar grafías grandes y completamente legibles pues muchos ancianos tienen serias dificultades visuales.

FOTOGRAFÍA 4
APLICACIÓN DEL TEST



La imagen pertenece a la toma de datos en el 2012. En un aproximado de 5 sábados se visitó las instalaciones de la Comisaría de Palacio Viejo, a fin de reencontrarse con los alfabetizados que continuaron asistiendo a recibir el desayuno y ayuda social que brinda dicha institución.

FOTOGRAFÍA 5
TEST PARA LOS ALFABETIZADOS



La imagen pertenece a la toma de datos en el 2012. Primero se entrevistó a cada alfabetizado llenando así las encuestas elaboradas a tal fin. Luego de terminar de encuestar a cada adulto se inició etapa de aplicación del test.

ANEXO 4

PROYECTO EDUCATIVO





Universidad Católica de
SANTA MARÍA

Proyecto Educativo

Elaboración de materiales **navideños**

Dirigido al grupo de alfabetización de personas indigentes ayudadas por la Comisaría de Palacio Viejo y el Programa Profesional de Educación

PROYECTO EDUCATIVO

1. **Título** : Elaboración de materiales navideños
2. **Tipo** : Proyecto Productivo-Social
3. **Problema que busca solucionar** : Complementación de acciones alfabetizadoras y medio de trabajo para los ancianos alfabetizados

4. **Justificación:**

Se propone la fabricación de adornos navideños a fin de vincular lo aprendido en el programa alfabetizador -impartido por alumnas del octavo semestre del Programa Profesional de Educación- al trabajo manual que los ancianos y personas de condición económico social vulnerable, instruidos en instalaciones de la Comisaría de Palacio Viejo, expresaron necesitar. Es necesario recalcar que se precisa integrar una actividad manual a la labor intelectual dadas las características especiales del grupo alfabetizado.

5. **Causa:**

Conociendo la condición sumamente precaria de los alfabetizados quienes en su mayoría son ancianos recolectores de botellas, papeles, que realizan a la par cualquier oficio esporádico ya que ninguno cuenta con un trabajo fijo, es necesario complementar la enseñanza académica que se les brinda con una necesidad que ellos necesitan satisfacer, esto es: generar una pequeña fuente de ingresos.

6. **Resumen descriptivo:**

Se adaptará el programa de alfabetización para utilizar dos sesiones y poder trabajar en materiales navideños junto con el anciano, insistiendo sobre todo en que el alfabetizado coloque las palabras y números necesarios en las cartillas para su venta. Se propone el armado de tarjetas navideñas pero podrían ser velas decoradas, adornos para el árbol, etc.

7. Diagnóstico:

- Los alfabetizados son indigentes por ello no podrán colaborar aportando materiales, pero en la investigación se ha encontrado que todos ellos desean realizar actividades manuales y en ello puede ir su aporte.
- Será necesario el aporte de los materiales por parte de los alumnos del octavo semestre que pueden reunirse en grupos para comprarlos o incluso pedir sean donados por el Programa Profesional de Educación dado que el programa de alfabetización depende indirectamente del apoyo de éste.
- Los alumnos de octavo semestre de Educación han llevado cursos relacionados a la realización de materiales educativos y manualidades, por tanto tienen un vasto conocimiento de cómo integrar a los alfabetizados en la realización de tarjetas navideñas y a la vez vincularlos en la pequeña escritura de frases y precios, integrando así su enseñanza académica.
- Durante dos sesiones, es decir dos sábados, todo el grupo puede trabajar en forma conjunta en el comedor de la Comisaría.
- Dos semanas antes de navidad pueden venderse los materiales realizados entre los oficiales de la Comisaría quienes cada sábado observan la labor de los alumnos del octavo semestre. Además los elementos restantes quedarán en poder de los ancianos para que ellos dispongan de ellos según sus necesidades.

8. Elementos (Contexto):

- **Población Objetivo Definida:** Ancianos alfabetizados quienes son un aproximado de veinte a treinta cada jornada.
- **Horizonte Temporal:** Dos sesiones, es decir dos sábados, con un trabajo de una hora, una hora y media en la realización.

- **Localización Espacial:** Comisaría de Palacio Viejo ubicada en Calle Palacio Viejo Nro 112, Cercado.
- **Asignación Presupuestaria:** El presupuesto para adquirir los materiales es de S/.7.00 (siete nuevos soles) por cada alfabetizado. Los materiales requeridos pueden ser comprados por los alumnos de octavo semestre o, previamente solicitados como donación a la Facultad de Educación.

9. Objetivo General:

Complementar la alfabetización con un trabajo manual que sea útil a los alfabetizados.

10. Entidades involucradas:

- Alumnos de Educación, octavo semestre (conducción en la elaboración del proyecto)
- Programa Profesional de Educación (donación de materiales)
- Oficiales y agentes que laboran en la Comisaría de palacio Viejo (adquisición de los materiales navideños)

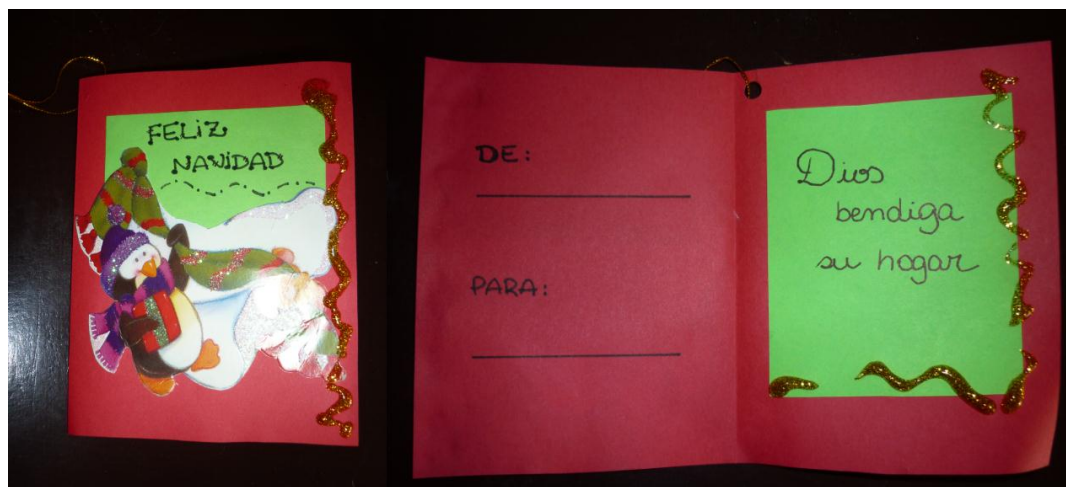
11. Instrumentos:

El material navideño propuesto es la elaboración de tarjetas. Se propone dada la sencillez de su preparación.

12. Materiales:

- Un pliego de cartulina Canson roja o verde
- Un pliego de papel de regalo de donde se puedan cortar figuras navideñas, o imágenes navideñas ya recortadas
- Dos hojas de papel de colores roja o verde, al contraste de la cartulina canson
- Escarcha de color dorado
- Hilo grueso de color dorado
- Goma, tijeras, plumón negro.

13. Imagen referencial:



PLAN DE ACTIVIDAD N° 1

1. Denominación:

Elaboración de Tarjetas navideñas parte 1

2. Justificación :

Dado que los alfabetizados han expresado su deseo de elaborar materiales, y que los alumnos del Programa Profesional de Educación están capacitados en la elaboración de materiales educativos y manualidades, pueden realizarse tarjetas navideñas donde los precios y una pequeña frase sea escrita por los ancianos alfabetizados.

3. Objetivo:

- Elaborar el armazón de las tarjetas y las frases escritas por los ancianos.

4. Responsables:

Ya que cada dos alumnas se encargan de la alfabetización de un anciano, las alumnas serán las que dirijan y coordinen el trabajo.

5. Acciones y cronograma:

Fecha	Acciones	Recursos	Observación
Primer sábado de diciembre	<p>Recortar el pliego de cartulina en 10 rectángulos.</p> <p>Recortar las hojas de colores en 20 pequeños pedazos.</p> <p>Recortar figuras navideñas</p> <p>Recortar el hilo grueso dorado en 10 trozos</p> <p>Ayudar a escribir un pequeño mensaje navideño en 10 de los recortes de hojas de colores</p>	<p>Humanos: dirección y apoyo en el trabajo a cargo de las alumnas alfabetizadoras</p> <p>Materiales: Cartulina, hojas de colores, hilo grueso dorado, tijeras, plumones</p>	

6. Evaluación y Sugerencias:

PLAN DE ACTIVIDAD N° 2

1. Denominación:

Elaboración de Tarjetas navideñas parte 2

2. Justificación :

En la sesión anterior debe haberse concluido el cortado de todos los materiales y parte de la escritura de los alfabetizados, es necesario terminar el trabajo y darle los acabados.

3. Objetivo:

- Terminar de armar las tarjetas

4. Responsables:

Ya que cada dos alumnas se encargan de la alfabetización de un anciano, las alumnas serán las que dirijan y coordinen el trabajo.

5. Acciones y cronograma:

Fecha	Acciones	Recursos	Observación
Segundo sábado de diciembre	<p>Escribir (de preferencia las alumnas de Educación) un deseo de navidad en los 10 pedazos restantes del papel de colores.</p> <p>Doblar cada pedazo de cartulina en dos.</p> <p>Pegar el mensaje de las alumnas y el que escribieron los alfabetizados, a un lado de la cartulina. En la parte exterior pegar la figura navideña.</p> <p>Adornar con escarcha.</p> <p>Colocar el hilo dorado a un lado de la tarjeta.</p>	<p>Humanos: dirección y apoyo en el trabajo a cargo de las alumnas alfabetizadoras</p> <p>Materiales: Cartulina, hojas de colores, hilo grueso y figuras ya recortadas. Hilo dorado, plumones, goma y escarcha.</p>	

6. Evaluación y Sugerencias:

ANEXO 5

PROYECTO MULTIDISCIPLINARIO





Universidad Católica de
SANTA MARÍA

Proyecto Multidisciplinario

ASESORAMIENTO JURÍDICO GRATUITO Y **CHARLAS SOBRE PROGRAMAS SOCIALES EN** **FAVOR DE ANCIANOS EN SITUACIONES** **VULNERABLES**

Dirigido al grupo de alfabetización de personas indigentes ayudadas por la Comisaría de Palacio Viejo y el Programa Profesional de Educación

PROYECTO MULTIDISCIPLINARIO

DATOS GENERALES DEL PROYECTO

DIRIGIDO A : Ancianos e indigentes que desayunan cada sábado en la Comisaría de Palacio Viejo y reciben clases de alfabetización por parte de los alumnos del Programa de Educación.

PRESENTADO POR : Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades, Programa Profesional de Educación y Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Programa Profesional de Derecho.

TEMA : Asesoría jurídica gratuita y charlas sobre los programas sociales existentes en favor de ancianos y personas indigentes

FECHA DE EJECUCIÓN : Tercer sábado de Diciembre

LUGAR DE EJECUCIÓN : Instalaciones de la Comisaría de Palacio Viejo

JUSTIFICACIÓN

A fin de lograr una alfabetización integral, personalizada y humanística, tomando en cuenta los principios de servicio social y respeto a los derechos humanos que tiene nuestra universidad, se propone realizar un proyecto que involucre a otros Programas Profesionales complementando así la labor de las alumnas de Educación.

El presente proyecto se orienta a realizar una jornada de asesoría jurídica a cargo de los alumnos del Consultorio Jurídico Externo de la Universidad, quienes guiados por las alumnas alfabetizadoras del octavo semestre de Educación, podrán orientar al grupo en asuntos legales y de acceso a programas sociales.

PRESENTACIÓN

El Programa Profesional de Educación con los alumnos de octavo semestre, dirige un programa de alfabetización a personas indigentes -en su mayoría ancianos- que desayunan gratuitamente cada sábado en las instalaciones de la Comisaría de Palacio Viejo gracias a la ayuda de los oficiales que trabajan allí.

El Programa Profesional de Derecho brinda asesoría jurídica gratuita con los alumnos de quinto y sexto año, en las instalaciones del Consultorio Jurídico de la Universidad, cito en calle La Merced 110.

A fin de realizar una jornada en favor de los ancianos alfabetizados, puede cursarse una invitación al Consultorio Jurídico para que un grupo de alumnos asista el tercer sábado de Diciembre a brindar asesoría jurídica y charlas sobre los programas sociales existentes a los que pudieran recurrir estos ancianos.

FINALIDAD

El asesoramiento jurídico gratuito cumplirá los siguientes fines:

- Complementar el servicio de alfabetización que brindan los alumnos de Educación al procurarles una ayuda integral no solo académica.
- Facilitar a las personas el acceso a la justicia sin discriminación de ningún tipo mediante la asistencia jurídica gratuita a las personas en condición de vulnerabilidad.
- Incentivar el compromiso y responsabilidad social de los futuros abogados y afianzar la labor de los futuros profesores
- Vincular el trabajo social de los Programas Profesionales de Educación y Derecho en observancia de los principios institucionales de la Universidad Católica de Santa María, como son el respeto a los derechos humanos y el servicio a la comunidad, bajo los valores institucionales de Compromiso,

Pluralismo, Responsabilidad, Solidaridad y Justicia y orientados a la visión y misión de nuestra casa de estudios que prioriza la formación integral de cada alumno.

TEMAS A DESARROLLAR

Los módulos para las charlas

Módulo 1: Asesoría Jurídica según la necesidad de cada anciano y persona indigente y la realidad que comenten los alumnos de Educación que son quienes mejor conocen la situación de cada uno:

- Temas de Familia: Pensiones de alimentos que podrían pedir, cese de violencia familiar e instituciones a dónde acudir, derechos fundamentales como el de no ser objeto de discriminación por su edad o condición económica, entre otros.
- Recomendaciones generales
- Absolución de preguntas

Módulo 2: Brindar información sobre Programas Sociales a los que podrían acceder quienes se encuentren en situación de vulnerabilidad, como son:

- **Vida Digna:** impulsado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, que programa sus actividades en Arequipa a partir del 2013. Se orienta a adultos mayores de más de 60 años, de escasos recursos económicos, brindándoseles alimentación, vestimenta, estadía y hasta atención médica en dos albergues de la ciudad, uno es en Jesús -estadía, alimentación, vestimenta y atención de salud a los beneficiarios- ubicado en la zona alta del distrito de Paucarpata y el otro en Chávez de la Rosa -solo alimentación, vestimenta- y atención médica, efectuándose un seguimiento de las actividades que realizan, en el Cercado. Se atenderá a quienes en

forma voluntaria se inscriban en el programa. Se espera beneficiar a 100 adultos mayores.

- **Pensión 65:** orientado a ancianos mayores de 65 años que viven en pobreza extrema (el Sistema de Focalización de Hogares -Sisfoh- debe otorgarles esa calificación). Los requisitos son:
 - Tener 65 años a más.
 - Contar con DNI.
 - Vivir en situación de extrema pobreza de acuerdo a la clasificación realizada por el Sistema de Focalización de Hogares, SISFOH.
 - No percibir pensión o subvención alguna que provenga del ámbito público o privado, incluyendo las otorgadas por el Seguro Social de Salud - EsSalud.
 - No pertenecer a ningún programa social, con excepción del Seguro Integral de Salud, SIS, el Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres, JUNTOS, Programa Nacional de Asistencia Alimentaria, Programa de Alfabetización y Programa de Reparaciones.
 - Presentar una Declaración Jurada de cumplimiento de requisitos según formato establecido (que se puede ubicar en el enlace: <http://www.pension65.gob.pe/nuestros-usuarios/>).
- Otros Programas como Seguro Integral de Salud SIS, el Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres JUNTOS, etc. a los que puedan acceder los ancianos, indigentes, o alguno de sus familiares.
- Absolución de preguntas y seguimiento del caso a ser posible.

Resumen descriptivo:

Los alumnos de Educación que han alfabetizado a los ancianos en situaciones vulnerables, conocen sobre la realidad de cada uno de ellos y pueden canalizar toda esa información a los alumnos de Derecho. Al asistir alumnos de Derecho que realizan sus prácticas en el Consultorio Jurídico, pueden dialogar, absolver dudas y asesorar los casos que les comenten tanto los ancianos y jóvenes indigentes que también asisten al desayuno

que brinda la Comisaría de Palacio Viejo. Se propone un trabajo conjunto donde el alumno de Educación presente al alumno de Derecho a su alfabetizado y facilite la comunicación entre ambos.

SOBRE RECURSOS Y REALIZACIÓN

- Se necesitará la participación de un grupo de alumnos del Consultorio Jurídico para lo que se debe cursar una invitación al Director de Programa y otra al Director del Consultorio Jurídico, será recomendable asistir e invitar personalmente a los alumnos que realizan sus prácticas pre profesionales en calle La Merced 110 de lunes a viernes en dos turnos, el primero de 8:00 a 12:00 y el segundo de 12:00 a 16:00hrs. Este trabajo puede ser realizado por la catedrática encargada del programa de alfabetización y un pequeño grupo de alumnos alfabetizadores.
- Deben coordinarse las acciones con dos alumnos que designe el Consultorio Jurídico, con quienes se ultimarán detalles, informará sobre el lugar y tiempo del cual se dispone para realizar el proyecto, entre otros.
- Es preferible no elaborar fichas y cronogramas para incentivar la producción y desenvolvimiento natural de las acciones de los alumnos de Educación y Derecho, quienes deberán llevar sus materiales necesarios (folletos, códigos, etc.) y adecuar el trabajo de forma conjunta.