

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias Tecnologías Sociales y
Humanidades

Escuela Profesional de Psicología



**RESILIENCIA Y VIOLENCIA EN EL ENAMORAMIENTO EN ADOLESCENTES
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Tesis presentada por la bachiller:

Huanca Florez, María de Fátima Oriane

para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Psicología

Asesora:

Psic. Mejía Zenteno, Analy Sandra

Arequipa – Perú

2020

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA UCSM
INFORME DEL DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

VISTO

BORRADOR DE TESIS TITULADO.

“Resiliencia y violencia en el enamoramiento en adolescentes de las instituciones educativas”

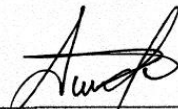
PRESENTADO POR LA BACHILLER.

María de Fátima Oriane Huanca Florez

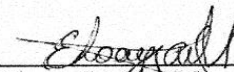
DEL DICTAMEN.

Habiendo sido resueltas las sugerencias y observaciones hechas al presente borrador de tesis es que, se dictamina favorablemente, estando en condiciones de pasar a la sustentación.

Arequipa 03 de julio de 2020

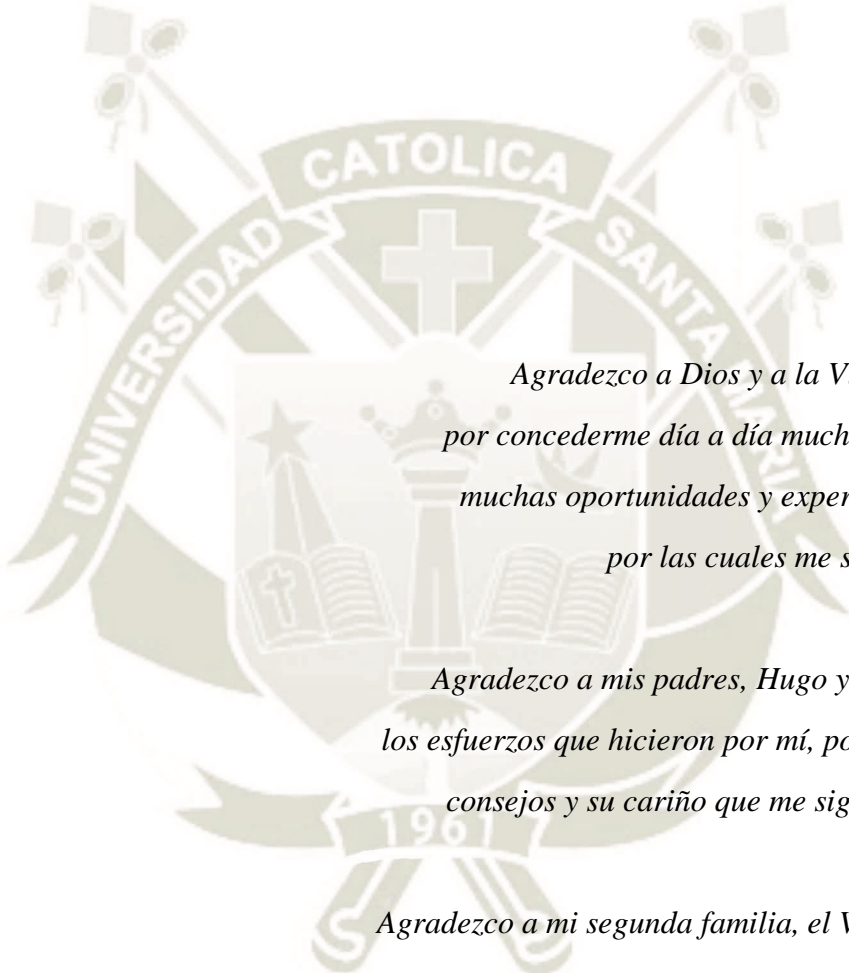


Ps. Analy Sandra Mejía Zenteno
Código Doc. 2596



Ps. Eleana Loayza Monzón
Código Doc. 2505

Agradecimiento



*Agradezco a Dios y a la Virgen de Chapí,
por concederme día a día muchas bendiciones,
muchas oportunidades y experiencias nuevas,
por las cuales me siento muy feliz.*

*Agradezco a mis padres, Hugo y Ana, por todos
los esfuerzos que hicieron por mí, por su apoyo, sus
consejos y su cariño que me siguen brindando.*

*Agradezco a mi segunda familia, el Voluntariado de
Santa María, por estar presente durante toda
mi formación profesional, por todo lo que aprendí
en cada una de las misiones que fueron y serán
la mejor experiencia de mi vida.*

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación existente entre la Resiliencia y violencia en el enamoramiento en adolescentes de las Instituciones Educativas; I.E. La Campiña y Manuel Benito Linares de Arequipa, se incluyó a los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria. El tipo de investigación utilizado es un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional. La muestra está compuesta de 123 adolescentes escolares entre 15 y 18 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Resiliencia de Wagnild, G. y Young, H. y el Inventario de Conflicto en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes de Wolfe y Werkerle (CADRI). El índice de correlación indica que hay una correlación significativa débil ($r = -0.27$) con un valor de significancia de 0.02, lo que significa que, a mayores niveles de resiliencia, menores niveles de violencia en el enamoramiento. Los resultados obtenidos indican que predomina un nivel alto de resiliencia en los adolescentes de 18 años de género masculino. En los resultados de violencia cometida predomina una tendencia baja en adolescentes de 15, 16 y 17 años de ambos géneros; finalmente en violencia sufrida predomina una tendencia baja en adolescentes de 15, 17 y 18 años de ambos géneros.

Palabras claves:

Resiliencia, Violencia en el enamoramiento, Adolescentes.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between Resilience and violence in the infatuation in adolescents of the Educational Institutions; I.E. La Campiña and Manuel Benito Linares de Arequipa, were included in the third, fourth and fifth grades of secondary school. The type of research used is a quantitative, correlational approach. The sample is composed of 123 school adolescents between 15 and 18 years. The instruments used were the Wagnild Resilience Scale, G. Young, H. and the Wolfe-Werkerle Teen Dating Conflict Inventory (CADRI). The correlation index indicates that there is a weak significant correlation ($r = -0.27$) with a significance value of 0.02, which means that, at higher levels of resilience, lower levels of violence in infatuation. The results obtained indicate that a high level of resilience predominates in adolescents of 18 years of age males. In the results of violence committed, a low trend predominates in adolescents aged 15, 16 and 17 years of both genders; finally, in suffered violence, a low trend prevails in adolescents of 15, 17 and 18 years of both genders

Keywords:

Resilience, Violence in love, Teenagers.

INTRODUCCIÓN

Para empezar todos los seres humanos hemos tenido que pasar por situaciones difíciles: fracasar en cosas que nos proponemos, pelear con amistades, conflictos dentro de la familia, la muerte de un ser querido, sean grandes o pequeñas, estas pruebas posibilitan desarrollar nuestra habilidad para adaptarnos, tratar de resolver los diferentes problemas (Cordero y Teyes 2016).

Es importante el señalar que en la investigación de Wermer (citado en Melillo, 2002) no todas las personas que han vivido situaciones frustrantes y situaciones de riesgo, como, por ejemplo, cuando no existe igualdad de género, cuando no existe igualdad social y discriminación; terminaban con alguna enfermedad, si no que existían personas que se reponían y salían más fuertes de las mismas.

Por otra parte, al mencionar el enamoramiento se puede describir como una etapa donde se comienza a experimentar el amor, debería haber tolerancia y consideración hacia la pareja (Armendáriz, 2002), sin embargo, es verdad que todos los vínculos amorosos son distintos, cambian dependiendo la pasión, el compromiso, los sentimientos y el género (Arnaldo, 2001). Cuando se presentan situaciones de violencia se disculpa a la pareja, porque se cree que ha sido jugando o una forma de demostrar cariño, además de la poca experiencia que poseen. De esa manera se puede empezar a ver de forma normal la violencia cuando empieza a utilizarse la violencia en una relación puede continuar y hasta aumentar (González-Ortega, Echeburúa y Corral, 2008).

Además, según explica Matud (2009) el desequilibrio y el dominio dentro de la relación de enamoramiento puede empezar desde la adolescencia y aumentar con fuerza. Lo complicado es que la violencia que se produce dentro de la relación no se puede identificar fácilmente, ya que se sobrestima el amor, logran defender las ofensas que se cometen en nombre del amor (Pazos, Oliva y Hernando, 2014).

También, los adolescentes que viven en un ambiente de violencia dentro de su hogar tienen la probabilidad de que aprendan distintas formas de expresar sentimientos de ira de una forma no adecuada, finalmente pueden utilizar la violencia en sus relaciones de enamoramiento, comportándose de manera controladora. La clase de relación de los padres tiene una influencia en la perspectiva de sus hijos sobre sus relaciones de pareja (Cantón, Cantón y Cortes, 2009).

Asimismo, en los últimos años la violencia de género en el Perú ha aumentado significativamente, un claro ejemplo son los diferentes casos de violencia que se escuchan en todos los medios de comunicación (Calla y Chambi, 2017).

Según el ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (en el año 2016 fueron 60, 589 víctimas de maltrato físico, psicológico y sexual, en el año 2017 hubo 81, 009 víctimas).

En el año 2019 hubo 7 feminicidios y 23 tentativas de feminicidio, en el presente año 4 feminicidios y 3 tentativas en los primeros tres meses en Arequipa.

Respecto a violencia física o psíquica, el 30% de peruanas, 3 de cada diez, ha confesado que ha sufrido este tipo de agresiones. Además, la provincia de Arequipa se encuentra en segundo lugar en el ranking de regiones con mayor número de atenciones por

violencia contra la mujer, según estadísticas del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MINP).

Para finalizar, no se puede hablar de resiliencia sin antes haber vivido adversidad, por esta razón se quiere investigar cual es la relación entre resiliencia y violencia en el enamoramiento.



ÍNDICE

DICTAMEN APROBATORIO	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi
CAPITULO I MARCO TEÓRICO	1
Problema o interrogante	2
Variables y Definición Operacional	2
V1 Resiliencia	2
V2 Violencia en las relaciones de enamoramiento.	2
Objetivos	3
Objetivo general	3
Objetivos Específicos	3
Antecedentes Teóricos – Investigativos	4
Resiliencia	4
Tipos de Resiliencia	5
Factores que condicionan la resiliencia	5
Modelos teóricos de la resiliencia	8
Características de las personas resilientes.	12
Resiliencia en adolescentes	13
Adolescencia	14
El enamoramiento	17
Violencia	19
Violencia de género en adolescentes	20
Violencia de pareja entre adolescentes.	21
Tipos de violencia de género en adolescentes.	22
Ciclo de violencia de género	25
Hipótesis	26
Capitulo II DISEÑO METODOLOGICO	27
Tipo y diseño de Investigación	28

Técnicas e instrumentos	28
Instrumentos	28
Escala de Resiliencia de Wagnild, G. Young, H.	28
Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes	30
(CADRI)	30
Población y muestra	31
a) Población	31
b) Muestra	32
Tabla 1	32
Criterios de inclusión:	32
Criterios de exclusión:	33
Estrategias de recolección de datos	33
Criterios de procesamiento de la información	34
Capítulo III RESULTADOS.....	35
DISCUSIÓN	46
CONCLUSIONES	52
SUGERENCIAS	53
LIMITACIONES.....	54
REFERENCIAS.....	55
ANEXOS.....	64

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra	35
Tabla 2 Resiliencia y Violencia en el enamoramiento	39
Tabla 3 Nivel de Resiliencia.....	40
Tabla 4 Resiliencia por género	38
Tabla 5 Resiliencia por edad.....	39
Tabla 6 Nivel de violencia cometida en el enamoramiento	43
Tabla 7 Violencia cometida en el enamoramiento por género	44
Tabla 8 Violencia cometida en el enamoramiento por edad.....	45
Tabla 9 Nivel de violencia sufrida en el enamoramiento	46
Tabla 10 Violencia sufrida en el enamoramiento por género.....	44
Tabla 11 Violencia sufrida en el enamoramiento por edad	48



Problema o interrogante

¿Cuál es la relación existente entre resiliencia y violencia en el enamoramiento en los adolescentes de las Instituciones Educativas La Campiña y Manuel Benito Linares 2019?

VARIABLES Y DEFINICIÓN OPERACIONAL

V1 Resiliencia

La resiliencia es una cualidad de la personalidad que regula las consecuencias de la tensión y promueve la adaptación. Las personas resilientes demuestran ser valerosas y se adaptan a las adversidades que se les presentan, siendo sus rasgos característicos la competencia personal y aceptación de uno mismo (Wagnild y Young, 1993).

V2 Violencia en las relaciones de enamoramiento.

Se da cuando deliberadamente se impone o se somete a la pareja, cuando se utiliza la fuerza física, psicológica o sexual, produciéndose un efecto en su desarrollo diario; los tipos de violencia que se dan en estas relaciones son violencia sexual, violencia relacional, violencia verbal – emocional y violencia física. (Wolfe y Werkele, 1999).

Interrogantes secundarias

1. ¿Cuál es el nivel de resiliencia en los estudiantes de las Instituciones Educativas La Campiña y Manuel Benito Linares?
2. ¿Cuál es el nivel de resiliencia en los estudiantes según género de las Instituciones Educativas La Campiña y Manuel Benito Linares?
3. ¿Cuál es nivel de resiliencia en los estudiantes según edad de las Instituciones Educativas La Campiña y Manuel Benito Linares?

4. ¿Cuál es el nivel de violencia en el enamoramiento en los estudiantes de las Instituciones Educativas La Campiña y Manuel Benito Linares?
5. ¿Cuál es el nivel de violencia en el enamoramiento según género de las Instituciones Educativas La Campiña y Manuel Benito Linares?
6. ¿Cuál es el nivel de violencia en el enamoramiento según edad de las Instituciones Educativas La Campiña y Manuel Benito Linares?

Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre resiliencia y violencia en el enamoramiento en los adolescentes de las Instituciones Educativas La Campiña y Manuel Benito Linares 2019.

Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de resiliencia en los adolescentes de las Instituciones Educativas La Campiña y Manuel Benito Linares.
- Determinar el nivel de resiliencia en los adolescentes según género de las Instituciones Educativas La Campiña y Manuel Benito Linares.
- Determinar el nivel de resiliencia en los adolescentes según edad de las Instituciones Educativas La Campiña y Manuel Benito Linares.
- Determinar el nivel de violencia en el enamoramiento en los adolescentes de las Instituciones Educativas La Campiña y Manuel Benito Linares.
- Determinar el nivel de violencia en el enamoramiento en los adolescentes según edad de las Instituciones Educativas La Campiña y Manuel Benito Linares.

- Determinar el nivel de violencia en el enamoramiento en los adolescentes según género de las Instituciones Educativas La Campiña y Manuel Benito Linares

Antecedentes Teóricos – Investigativos

Resiliencia

Definiciones de resiliencia.

El termino resiliencia se origina del latín “resilio” que significa regresar atrás, regresar de un salto, resaltar, rebotar (Kotliarenco, Cáceres y Fotencilla, 1997).

El concepto de resiliencia se ha ido desarrollando con el paso de los años por diferentes escritores, la forma en que las personas plantean diferentes estrategias para resolver conflictos, así como aprende a vivir con los problemas que no tienen solución.

La Real Academia Española (RAE, 2015) explica la resiliencia como la facultad de acomodarse de un organismo vivo ante un elemento angustioso o un estado o acontecimiento desfavorable.

Wagnild y Young (1993) explicaron la resiliencia como una cualidad de la personalidad que brinda la fuerza que promueve medios intrínsecos moduladores del efecto negativo de vivencias frustrantes, posibilitando la tolerancia, reestructuración y su posterior adaptación física, mental y emocional de quien las vivió, de esa manera, finaliza un reforzamiento positivo del yo.

Según Aguirre (2004) la resiliencia es la aptitud de sobreponerse de las fatalidades, mejorar y llegar a alcanzar una existencia tanto apreciada como fructífera. Se da en dos condiciones: La resiliencia frente a la catástrofe y la resiliencia frente más allá de la resistencia.

Es el resultado de la persona que ha pasado por varias situaciones frustrantes y que se ha podido adaptar satisfactoriamente. La habilidad para afrontar eficientemente los problemas, de una manera que no afecte a las demás personas Smith (como se citó en Robles, 2018).

Al respecto Fergus y Zimmerman (Citado en Robles, 2018) menciona que para ser resilientes se tiene que disponer del apoyo de la familia u otras personas para poder superar las diferentes consecuencias de las situaciones adversas.

Tipos de Resiliencia

Resiliencia Individual: Todo individuo que toma los sucesos dolorosos que aparecen en su vida con una acción positiva y alentadora formando así el carácter personal.

Resiliencia familiar: La capacidad de enfrentar las situaciones complicadas recibiendo el apoyo de la familia, aumentando de esa manera la autoestima familiar.

Resiliencia social o comunitaria: Está conformado por todas las personas conocidas por la persona que pasa por una situación complicada.

Resiliencia grupal: La destreza para sobrellevar los acontecimientos dolorosos personales como sociales, manifestándose los procesos intra psíquicos y comunitarios a la vez.

Factores que condicionan la resiliencia.

La resiliencia según Rimari (como se citó en Robles, 2018) está influenciada por un grupo de factores protectores internos y elementos ambientales, cada uno posee unas cualidades diferentes, que son:

Factores protectores internos: Características individuales que facilitan la resiliencia.

- a) Apoyar a otros sujetos.
- b) Emplear estrategias de convivencia, capacidad para tomar buenas decisiones, control de sentimientos, capacidad para resolver conflictos.
- c) Ser sociable, tener la posibilidad de tener compañeros, establecer una conexión eficiente.
- d) Tener gracia, poseer el dominio de uno mismo, ser autónomo y poseer una percepción positiva del futuro.
- e) Poseer tolerancia, aptitud para la educación y animarse a sí mismo
- f) Capacidad individual, poseer una autoestima alta y confianza en sí mismo.

Factores protectores ambientales: Cualidades de los parientes, del ámbito escolar, sociedad y personas afines que fortalecen la resiliencia.

- a) Fomentar una relación de confianza, apreciar y promover la enseñanza.
- b) Utilizar un tipo de relación cordial y evitar críticas.
- c) Establecer y conservar normas claras
- d) Promover la unión con el grupo de pares
- e) Incentivar la acción de compartir las tareas, facilitar servicios a los demás y ofrecer ayuda
- f) Ofrecer medios para complacer todas las condiciones fundamentales como salud, vivienda, y entretenimiento.
- g) Manifestar expectativas altas de consecución de logros.
- h) Incentivar la instauración y consecución de objetivos.
- i) Promover el desarrollo de la virtud de la generosidad y la colaboración en la cohabitación.

- j) Tener capacidad de liderazgo, tener implicación en la sociedad.
- k) Considerar las destrezas de cada persona.

Según Menoni, T y Klasse, E. (2007) hay siete factores que intervienen en el desarrollo de la resiliencia:

- 1) Reconocimiento de la posibilidad de afrontar la adversidad: Identificar la facultad para enfrentar la dificultad. Donde la persona es capaz de conservar la seguridad en sí mismo frente a los problemas, cambiándolos. Ser una persona resiliente es poseer la habilidad para modificar la existencia. (Melillo, 2002).
- 2) Lectura y estudios: Leer te da una visión más amplia de lo que sucedió en el pasado, así también te genera diferentes sentimientos y se difunde lo leído.
- 3) Humor: Representa un recurso simbólico que cuestiona la autoridad, el orden establecido, la naturalización del discurso hegemónico y permite abrir brechas. (Rodriguez, 2004). A partir del mismo se emprende la búsqueda de recursos que fortalecen la subjetividad, estableciendo formas de “encontrar cosas cómicas dentro de la tragedia”
- 4) Los vínculos familiares: La familia es el entorno donde se desarrollan las primeras experiencias. Dentro de la investigación de Robles (2018) titulada “Clima social Familiar y Resiliencia” podemos encontrar la relación entre clima social familiar y resiliencia. Esta investigación tuvo como muestra un total de 90 estudiantes de ambos sexos, que fueron víctimas de bullying, el objetivo fue determinar la correlación existente entre clima social familiar y la resiliencia de estudiantes víctimas de bullying del distrito de Alto Selva Alegre, con los resultados que se obtuvieron en esta investigación se concluyó que existe una correlación positiva entre el Clima Social Familiar y resiliencia en estudiantes

victimias de Bullying en Instituciones Educativas del Distrito de Alto Selva Alegre lo que significa que a mayores niveles de Clima Social Familiar la resiliencia incrementa positivamente.

- 5) El trabajo: Brinda una satisfacción y ocupa un papel dentro de la sociedad, además se confrontan las emociones de timidez.
- 6) El sentido de pertenecía: Si desde pequeño una persona siente aprobación y amor, dentro del hogar, van a desarrollar la capacidad de incorporarse a diferentes grupos.
- 7) La participación comunitaria: Es la tarea en que los diversos sectores, las organizaciones formales e informales, la comunidad y otras agrupaciones participan activamente tomando decisiones, asumiendo responsabilidades específicas y fomentando la creación de nuevos vinilos de colaboración en favor de la salud lideradas por el sector salud. Los diferentes grupos, las instituciones, la sociedad que interviene, haciendo acuerdos, comprometiéndose en fomentar la salud de toda la comunidad.

Modelos teóricos de la resiliencia

La resiliencia posee diversos conceptos que son explicados desde diferentes perspectivas psicológicas. Estos son:

Modelo bifactorial de Wagnild y Young

Wagnild y Young (1993) mencionaron que la resiliencia es una característica positiva de la personalidad, la cual permite resistir, tolerar la presión, las dificultades y pese a ello hacer las cosas apropiadas. Además, puede entenderse como la habilidad de una

persona, de que a pesar de las condiciones adversas de la vida y las frustraciones que pueden sufrir, las puede superar y salir de ellas más fuerte incluso cambiado. A partir del modelo teórico factorial de Wagnild y Young (1993), se describe a continuación las 5 dimensiones emergentes de la combinación de los factores propuestos:

- a) *Ecuanimidad*: Se refiere cuando se tiene un punto de vista equilibrado entre la vida y las situaciones, pensar las cosas con calma y conservar su carácter ante la desgracia.
- b) *Perseverancia*: Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo de logro y autodisciplina.
- c) *Confianza en sí mismo*: La capacidad para confiar en uno mismo, en sus cualidades.
- d) *Satisfacción personal*: Lograr entender cuál es el sentido de la vida.
- e) *Sentirse bien solo*: Implica la autonomía de la misma persona, así como reconocernos personas extraordinarias y esenciales.

Modelo de la casita de la resiliencia de Stefann Vanistendael

La resiliencia se basa en una construcción compleja y para ellos realizaron una comparación del proceso de la resiliencia como una pequeña casita, donde se va construyendo sólidos cimientos, se identifican niveles y factores dinámicos, asimismo se utilizan metáforas, por ello idearon una casa, “la casita de la resiliencia”.

En la casita de la resiliencia cada bloque simboliza un campo de intervención para los que desean construir, mantener o restablecer la resiliencia en su vida. En los cimientos se encuentran las redes de contacto informales como son: la familia, amigos, vecinos

quienes pueden brindar aquellas las necesidades físicas y básicas para sentir aceptación y amor. Una de las cosas a considerar para la construcción de una casa son los cimientos, ya que permitirá que todo lo que se construya encima pueda estar firme y seguro, por lo tanto en el contexto donde exista el apoyo social, la cooperación, el entretenimiento y la participación colectiva, el individuo descubrirá un sentido de la vida, creando y fijando metas de proyectos realistas para su persona sintiéndose reforzados por el trato de personas de su alrededor, no sintiéndose bloqueados por los obstáculos que consideran insuperables.

Por otra parte, es muy importante es el sentido del humor cuando se interactúa con otras personas, porque le da mucho valor a los lazos que se van formando. Finalmente, en el ático de la casita de la resiliencia, se ubica la apertura a nuevas situaciones que posibilitan que se adecue la persona por lo cual existe un cambio de postura frente a un infortunio y desafíos recientes (Robles, 2018).

Modelo del desarrollo psicosocial de Grotberg

Este modelo se fundamenta en la teoría del desarrollo de Erikson, se afirma que la resiliencia es obligación de los padres, ya que los mismos apoyan a sus hijos, ya sean niños o adolescentes, por medio del cariño, seguridad e autonomía. Además, clasifico en 4 principios a partir de la cual se crea la resiliencia, donde se manifiestan diciendo: “Yo Tengo” se refiere a las personas que conoce en medio, “yo soy” y “yo estoy” se refiere a las características personales, por ultimo “yo puedo” son las actitudes que posee respecto a su medio.

Yo tengo, es la ayuda que se recibe de las personas de confianza del menor, en momentos difíciles, cuando se encuentre confundido, cuando necesite una sugerencia, para

conseguir amor absoluto, estas personas son importantes para el menor, siendo el modelo a seguir, conduciéndolos por el camino correcto, para así hacer de ellos personas independientes y apropiadas.

Yo soy, es la fuerza intrapsíquica donde la persona, desde que es pequeño, puede experimentar que es digno de la estima y amor recibido, sintiéndose alegre cuando hace acciones bondadosas para las personas de su entorno, mostrando aprecio a sí mismo y a su prójimo.

Yo estoy, se da cuando la persona está comprometida con sus acciones, y posee la certeza de que el resultado será beneficioso.

Yo puedo, es la capacidad que se obtiene cuando se solucionan diferentes problemas, donde el niño está preparado para comunicar el contexto que le provoca miedo, de esta manera encuentra la forma de solucionar conflictos, también se controla si tiene el deseo de hacer algo inadecuado y aguarda la oportunidad apropiada para dialogar con alguna persona que lo pueda apoyar cuando lo requiera (Robles, 2018).

Modelo de desafío de Wolin y Wolin

El modelo del desafío de Wolin y Wolin se centra cuando la persona se encuentra en peligro, donde la desgracia o adversidad se convierte en desafío o capacidad de afronte, un escudo de resiliencia, que no permitirá a los factores negativos dañar a la persona si no por el contrario, rebotaran transformándolos de manera positiva logrando de este modo la superación, siendo estos apoyados por las características que posee cada persona.

Donde el infortunio se transforma en un reto, formándose una defensa de resiliencia, no dejara que los riesgos adversos perjudiquen a la persona, por el contrario,

convirtiéndolos de forma positiva consiguiendo superarse, siendo respaldados por las cualidades de cada persona.

Identificaron algunos factores los cuales resultan ser protectores para el individuo, siendo estimulados, activados y fomentados al enfrentar situaciones de fatalidad, los cuales son: Establecieron varios factores que son defensas para la persona, siendo incentivados, impulsados, desarrollados al enfrentar momentos difíciles, entre los factores están:

Introspección: La forma mediante el cual las personas analizan su interior.

Independencia: La destreza de mantener un espacio entre uno mismo y el entorno con dificultades, no llegando a retraerse por completo.

Capacidad para relacionarse: Capacidad para formar vínculos emocionales con otras personas.

Iniciativa: La habilidad de responsabilizarse por los conflictos y tener un dominio sobre ellos.

Humor: Es la habilidad de hallar lo divertido en la desdicha.

Creatividad: Es la aptitud de originar hábitos y encanto a raíz de la desgracia.

(Robles, 2018).

Características de las personas resilientes.

Las características de las personas resilientes son:

Características propias de los niños resilientes: Aptitudes físicas e intelectuales, autoeficacia, autoestima, introspección, metas y aspiraciones, sentido de humor y creatividad, perseverancia, empatía, iniciativa, autonomía y moralidad.

Características interpersonales: Relaciones significativas con otros, saber mantener su red social, restablecer la autoestima y asertividad.

Características familiares: Calidad en la crianza y educación, flexibilidad, bajos niveles de conflictos, colaboración. Además, Villalobos (2018) en su investigación Titulada “Violencia en las relaciones de noviazgo y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Provincia Ascope”. La muestra estuvo conformada por 203 alumnos del quinto de secundaria de cinco colegios nacionales de la provincia de Ascope. Los resultados manifiestan que el funcionamiento familiar y la violencia en las relaciones de noviazgo adolescente, reportan una magnitud trivial. Entre las dimensiones de funcionamiento familiar y la violencia cometida, se reportó un grado de relación inversa de magnitud pequeña entre la satisfacción y la violencia cometida ($r > .10$; IC del 95%); en tanto, las dimensiones de cohesión, flexibilidad y comunicación alcanzaron relación en magnitud trivial ($r < .10$). Finalmente, entre las dimensiones de funcionamiento familiar y violencia sufrida, en su totalidad alcanzaron una relación en magnitud trivial ($r < .10$).

Características del ambiente y socioculturales: Ambientes seguros, acceso a recursos comunitarios educativos y de ocio, apoyo social Unger (Citado en Talavera, 2010)

Resiliencia en adolescentes

La resiliencia en la etapa de la adolescencia está conformada por cuatro elementos, el primero es la competencia social, que fomenta las relaciones sociales, el segundo elemento se refiere a la resolución de conflictos cuando se da en determinadas ocasiones, aumentando

la tolerancia y su habituación, en la tercera es la autosuficiencia, se refiere al sentimiento que elige tener ante una situación, el último elemento es el interés que pone la persona en su proyecto de vida OPS (Citado en Acosta, 2017).

Además, en la investigación realizada por Acosta (2017) titulada “Resiliencia y Agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas en el distrito de Independencia, 2017” que tuvo como principal objetivo determinar la relación entre resiliencia y agresividad. Los instrumentos utilizados fueron la escala de resiliencia de Wagnild y Young, y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. La muestra estuvo conformada por 471 adolescentes de ambos sexos, cuyas edades fueron entre 11 y 18 años, que cursaban primero de secundaria hasta quinto de secundaria. Los resultados indican que los adolescentes tienden a ser más resilientes al pasar de los años y las manifestaciones de agresión van disminuyendo, evidenciado que existía una correlación inversa.

Adolescencia

La adolescencia es una etapa en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social del ser humano, la duración de la adolescencia varía según fuentes y opiniones médicas y psicológicas distintas, sin embargo, para la Organización Mundial de la Salud es una etapa comprendida entre los 10 y 19 años. La adolescencia inicial empieza normalmente a los 10 u 11 años, con el inicio de la menstruación en las chicas y con las primeras erecciones en los chicos, y llega hasta los 14 a 15 años. La adolescencia media y tardía transcurre hasta los 19 años (Organización mundial de la salud, 2014).

Se da en la adolescencia el comienzo de la elaboración de la identidad y el desarrollo del autoconcepto. Es la definición que tiene cada persona de sí misma y la

autoestima que de ella deriva, son aspectos principales de su capacidad de adaptación a la realidad; de los que depende, los hechos que aborda, el tiempo que les dedican los esquemas cognitivos y emocionales a partir de los cuales analiza las respuestas que obtiene con dichas actividades y las habilidades que emplea para vencer los inconvenientes que encuentran (Bandura, 1986; Bourcet, 1998). En la investigación llevada a cabo por Cardozo (2009) titulada “Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia” podemos ver la importancia del autoconcepto. La muestra fue de 210 adolescentes escolarizados de ambos sexos de un nivel socioeconómico bajo, residentes en la ciudad de Córdoba (Argentina). La investigación permitió detectar dos grupos (resilientes – no resilientes), los cuales fueron comparados en relación a las características sociodemográficas y con las variables en estudio. Se observaron diferencias significativas en relación con auto concepto, soporte social, inteligencia y sucesos estresantes de vida por problemas personales. El análisis realizado a través de la regresión múltiple logística indica que el auto concepto es la mejor variable que predice la resiliencia, seguida de soporte social y autorregulación de habilidades (Cognitivas –emocionales).

En los adolescentes la forma sexista de construir la identidad puede influir en el autoconcepto al obligarles a identificarse con determinados estereotipos de género, esto se puede reafirmar en la investigación realizada por Salinas (2018) titulado “Sexismo y Violencia en las Relaciones de Noviazgo en adolescentes de Instituciones Educativas del distrito de Mora”, donde la muestra estuvo conformada por 405 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 15 y 18 años. Para evaluar se utilizó la Escala de detección del sexismo (DSA) y el Inventario de Violencia en las relaciones entre adolescentes (CADRI). Respecto a los resultados conseguidos, se aceptó la hipótesis general con la correlación directa con

tamaño del efecto pequeño entre las variables de sexismo y violencia. Asimismo, se halló correlaciones directas y de tamaño de efecto pequeño, entre sus dimensiones.

Según los autores Macionis y Plummer (2004) la adolescencia como es una etapa complicada, donde se dan diferentes problemas personales. Siendo la adolescencia donde se empieza a tener mayor independencia y relaciones interpersonales. La capacidad de adquirir unas u otras habilidades va a depender del proceso de socialización en el que nos encontremos involucrados y ello será lo que determine nuestra etapa adulta y lo que nos defina como adultos socialmente competentes.

Las relaciones afectivas son de mucha importancia en la adolescencia, esto lleva a que las relaciones sean relaciones tempranas y apasionadas. Estas relaciones tan intensas ocasionan en crisis personales y se intente hacer frente al fracaso afectivo mediante el consumo de sustancias o cambios repentinos de humor (Gálligo, 2009).

Siendo adolescencia un periodo de cambios continuos y de confusión, es fundamental que los y las adolescentes tengan unos referentes que les brinden las capacidades para que todos esos cambios por los que pasan sean los menos desagradables posibles. Así, cuanto mayor ayuda de los agentes de socialización posean, mejor preparados llegarán a la etapa adulta, siendo personas competentes para diferenciar los comportamientos correctos de los incorrectos y de conocer y respetar valores como la tolerancia, el respeto, la igualdad, etc.

El adolescente, está sometido a una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales; busca construir su identidad como persona para afrontar la vida adulta. La necesidad de control y autoridad que tiene el adolescente, sobre las distintas áreas de su vida, en respuesta a sus demandas de mayor autonomía, junto con la exigencia de los padres para que obtengan

un comportamiento adulto y responsable en cuestiones tales como el rendimiento académico, puede representar una fuente importante de conflicto interno (Lila, Buelga y Musitu,2009)

El adolescente al estar experimentado cambios en su cuerpo, en su manera de pensar, y cambio su rol dentro de la sociedad, van forjando su identidad para poder enfrentar la etapa adulta. Siente presión al cumplir con las expectativas de los padres que esperan un comportamiento más responsable de su parte, en especial en los estudios, lo que genera la exigencia de tener dominio y poder sobre las diferentes áreas de su vida (Lila, Buelga y Musitu,2009).

Durante la etapa de la adolescencia se va forjando la autonomía emocional y psicológica, así como también se cultiva la comprensión de su sexualidad. El desarrollo se va dando paso por paso, provocando diferentes sentimientos. Un adolescente puede estar decepcionado, lastimado, por un tiempo, y después estar eufórico, alegre (Unicef ,2002).

El enamoramiento

Es un estado de ánimo, puede ser un desencadenante de la experiencia amorosa hacia otra persona, científicamente se dice que es un proceso bioquímico que inicia en la corteza cerebral, pasa a las neuronas y de allí al sistema endocrino, dando lugar a respuestas fisiológicas intensas; parece ser que sobreviene cuando se produce en el cerebro una sustancia conocida como feniletilamina, en esta etapa el pensamiento se vuelve insistente: no puedes dejar de pensar en él/ella, en el deseo de estar el mayor tiempo posible juntos, buscando el contacto y la mirada. Según Alberoni (2004), define al enamoramiento como una atracción repentina, un fuerte deseo de estar con la otra persona, un “flechazo”, es una atracción estética, una preferencia inmediata, en donde todos los viejos vínculos pierden importancia

y se impone luminoso el nuevo objeto de amor con el que se desea fundirse física y psicológicamente.

El enamoramiento forma parte del proceso de construcción del amor y una experiencia significativa que puede implicar fusión, goce, un estado de trance, alienación, locura, éxtasis, se puede vivenciar como una fantasía o idealización de la persona, como una alteración de la percepción de espacio tiempo (Sanz, 2007).

Según Manrique 1996 (Citado en Quispe, 2018) considera como una etapa en las relaciones de pareja, en la que las formas de percibir al otro cambian, se percibe a la pareja como una extensión de sí mismos, se tiende a elevar las fortalezas, cualidades del ser amado y a obviar sus defectos, ya que se experimenta un estado de idealización respecto a la persona que es sujeto de amor.

En lo que respecta a la adolescencia, el amor surge en sus primeras manifestaciones, pero se caracterizan por ser amores “platónicos” o “románticos”, son frecuentes en esta etapa los amores a distancia sin contacto físico alguno, el mismo puede estar dirigido hacia estrellas de cine, música, etc. En otro extremo se da el contacto físico de todo tipo. En los adolescentes el amor se caracteriza por ser “platónico” o “romántico”, se pueda sentir hacia actores o músicos. Por un lado, se puede dar un amor a distancia, y por otro lado se puede dar una relación física.

Según lo relatan Fierro et al. (2005) en épocas anteriores, resultaba difícil por parte de los adultos asumir que los adolescentes se inicien en prácticas sexuales en una edad temprana, ya que, si bien poseen la madurez biológica para hacerlos, no les conferían la misma madurez a nivel psicológico para actuar activamente en este aspecto, como se actúa

en la adultez. Por esta razón, es fundamental darle importancia al entorno social en el periodo de la adolescencia, donde se cambian dependiendo el entorno. Actualmente los padres son más permisivos que antes respecto a la sexualidad en la adolescencia.

Por medio de los contactos con amigos o amigas en el periodo de la adolescencia, en una primera oportunidad surgen las sensaciones de agrado por el otro acabando en una relación parecida a la amistad, sin embargo, la atracción física cumple una función importante después las primeras manifestaciones física, por ejemplo, los besos y cariños, la relación física queda en primer lugar (Fierro et al. 2005).

Por otro lado, el autor señala que ya no existiría en la actualidad un repudio hacia la manifestación de deseo de contacto físico que manifiestan los varones. Agrega el autor que son muchos los casos entre los adolescentes que llegan a la promiscuidad ya que constantemente rotan sus parejas y no se sienten comprometidos en su estabilidad, pero contrariamente a esta falta de compromiso, los adolescentes viven dolorosamente una infidelidad de la persona con la cual mantienen una relación sentimental (Fierro et al. 2005).

Violencia

Definición de Violencia

La Organización mundial de la salud (OMS), afirma que “la violencia es la acción de utilizar la fuerza, contra uno mismo, o un conjunta de personas, causando heridas físicas, o psicológicas, en casos extremos puede llegar hasta la muerte” (Citado en Llamoca, 2018).

Además, en la investigación realizada por Mori (2017) “Resiliencia y agresividad del nivel secundario Juan Pablo II, en Carabayllo, 2017”, donde la muestra fue constituida por 356 estudiantes del nivel secundaria, cuyas edades fluctuaban entre los 11 y 17 años.

Los instrumentos que se utilizaron fueron la escala de resiliencia de Wagnilg y Young, y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados muestran que existe una correlación inversa y significativa entre las variables resiliencia y agresividad ($Rho=-,360$) y ($sig = 0.002$), donde se muestra que a mayores características resilientes menores características agresivas.

La ley peruana Nro 30364 Ley para prevenir sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar define “la violencia familiar es cualquier acción o conducta que le cause, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico y que se produce en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder, de parte de un integrante a otro del grupo familiar”

La violencia en nuestro país es el problema más polémico, los derechos de las personas como la salud, derecho a la vida, interrumpiendo el desarrollo de los integrantes de la familia en su entorno, tanto interiormente como exteriormente, presentando dificultades en su expresión de sentimientos, dificultades para socializar, poniendo mayor atención a los ciudadanos vulnerables, niños, niñas y adolescentes.

Violencia de género en adolescentes.

Como no hay una convivencia en las relaciones jóvenes, puede que la violencia no sea con mucha frecuencia, por lo que es más difícil de observar.

Además, la etapa de la adolescencia es donde se producen nuevas experiencias, los sentimientos son extremos e intensos, se demuestra el amor de forma muy apasionada, se confía inmensurablemente en los demás jóvenes (Meras ,2003).

Según Strauss y Yodanis (citado en Gálvez, 2015) los adolescentes que reciben castigos físicos tienen altas probabilidades que agredan físicamente a su pareja.

Violencia de pareja entre adolescentes.

Toda ofensa de clase sexual, física o psicológico que ha sido intencionada por parte de una persona a otra en el ámbito de un vínculo de amor entre ambas personas (Health Canada, citado por Hernando, 2007).

La primera vez que se empezó a hablar y a tratar la violencia de pareja entre adolescentes fue en 1957 a través de Kanin, quien alertó, por primera vez, sobre la existencia de conductas violentas en las relaciones de pareja de los jóvenes y adolescentes.

Entre los tipos de abuso en el contexto de una relación de pareja violenta entre adolescentes encontramos la agresión física, la psicológica y la sexual. Los actos de agresión física incluyen en su grado más extremo el asesinato, las amenazas graves de ejercer violencia física (muerte o lesiones graves) y las propias agresiones físicas, más frecuentes que las anteriores: abofetear, empujar, golpear, dar patadas, morder, arrojar objetos, dar puñetazos, etc. En lo que respecta a las agresiones físicas la más abundantes son las de tipo “leve” como arrojar objetos, golpear o dar patadas a algo y dar empujones (Bookwala, F. et al. 1992)

Para Wolfe y Wekerle (1999) la violencia de pareja entre adolescentes es el intento de controlar o dominar a la pareja de forma física, sexual o psicológica, lo cual le genera daños; ello lo consideran también como un estilo adolescente diferente de interacción que tiene como propósito resolver problemas, mantener una relación o tener intimidad caracterizándose muchas veces como violencia superficial. En la investigación realizada por Llamocca en la ciudad de Lima, titulada: “Violencia en las relaciones de pareja y resiliencia

en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018” en los resultados no existe una tendencia alta en violencia Cometida y Sufrida en los adolescentes. La muestra estuvo conformada por 337 estudiantes pertenecientes a 4to y 5to de secundaria de un colegio emblemático. Se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild, G. Young H. y el Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo (CADRI) de Wolfe. Las conclusiones fueron que las estudiantes de quinto grado evidencian mayor capacidad de resiliencia que las estudiantes de cuarto grado, así mismo las estudiantes de 16 años, presentan una tendencia alta de resiliencia en comparación con las estudiantes de 17 años con tendencia baja en resiliencia. Las estudiantes de quinto grado evidencian mayor violencia sufrida y cometida que las estudiantes de 4to grado, así mismo las estudiantes de 16 años presentan mayor violencia sufrida y cometida en comparación con las estudiantes de 18 años.

Se define a esta problemática como aquella donde se presenta actos que lastiman a un individuo, además esto se da en el contexto de una relación donde se genera la atracción y donde los dos miembros de la pareja se citan para salir juntos. Por otra parte, hay que tener presente que existen tipos de escenarios conflictivos que pueden suponer un riesgo para el bienestar psicológico y físico de los adolescentes; además de afecta negativamente a sus relaciones sociales Close (citado en Sussman, Uger y Dent, 2004).

Tipos de violencia de género en adolescentes.

Wolfe y Wekerle (1999) con fines psicométricos, proponen cinco tipos de violencia en las parejas, siendo la violencia sexual, física, verbal, amenazas y relacional.

Violencia sexual

Se ejecuta por medio de coacciones físicas o psicológicas que se impone para mantener intimidad sexual por uno de los miembros, para lo cual se hace uso de la intimidación y coacción (Alberti y Matas, 2002, citado por Villalobos, 2018)

Violencia física

Es la acción de causar daño y sometimiento a otros a través el uso del cuerpo o de cualquier instrumento distintas cosas que podrían causar lesiones a la otra persona. contundente para lastimar a la persona (Aguilar, 2010).

Además, el sujeto lo lleva a cabo con el fin de inmovilizar, retener y producir algún agravio físico hacia la pareja (Ortega y Mora, 1997). En la investigación llevada a cabo por Saavedra y Cifuentes (2016) titulada “Resiliencia, Sexismo y Violencia de parejas en estudiantes de educación secundaria de la región de Maule, Chile” se puede ver en los resultados el tipo de violencia física entre parejas de adolescentes. La muestra estuvo constituida por 226 estudiantes, hombres y mujeres, de la Séptima Región de Chile (Maule). Como resultados tenemos un nivel de resiliencia cercano al promedio, perfil marcado por el exitismo y el bajo desarrollo en el área afectiva.

Además, se considera un nivel bajo de sexismo hostil y un sexismo benévolo por sobre el promedio. Respecto a los estilos y estrategias de afrontamiento de conflictos, los jóvenes encuestados desempeñan la argumentación, algunos de ellos resuelven sus conflictos a través de agresiones físicas moderadas y graves.

Violencia verbal

Es la manifestación de mensajes verbales descalificantes, groseros, humillantes, lenguaje soez y gritos hacia otra persona (Aguilar, 2010).

El que ofende fomenta la agresividad a través de las expresiones verbales, utilizando los regaños, amenazas, descalificaciones, respondiendo con ofensas y mostrando humillación por la opinión o por los actos de la pareja (Labrador, 2004).

Amenazas

Se utiliza para manipular a la pareja por medio del desprecio (Choynowski, 1997).

Violencia relacional

Vienen a ser comportamientos básicamente agresivos, pero estos no enfrentan confrontaciones directas con la víctima, si no es a través de las calumnias sobre esta (Ramos, 2008)

Según Tamarit, Lila y Garcia (2005) (como se cita en Gálvez, 2015) se puede encontrar 4 tipos de violencia en las relaciones sentimentales en los adolescentes los cuales son:

Físico: La forma más común de violencia física es mediante puñetazos contra objetos, expresiones agresivas, amenazas. Puede ir desde lo más sencillo como una bofetada hasta lo más grave como matar a la pareja.

Psicológico: Implica las ofensas verbales, intimidación hacia la pareja, deterioro del patrimonio, amenaza de suicidio de la pareja, etc.

Sexual: Se da por medio de la coacción sexual, que es la insistencia de mantener relaciones sexuales.

Social: Se realiza mediante humillaciones o desinterés frente a conocidos o amigos de la pareja.

El tipo de violencia que tiene más importancia entre adolescente es la violencia psicológica.

Ciclo de violencia de género.

El ciclo de violencia propuesto por Walker en 1989 para proponer una explicación sobre la violencia en una relación, está compuesto por tres fases (Montañez, 2013):

- a. Acumulación de tensión, Durante la convivencia se van generando una serie de situaciones como los malos entendidos, gritos, algunos empujones e insultos, los cuales generan diversas tensiones. En esta etapa la pareja suele perder la confianza y seguridad en la relación, lo que origina la acumulación de tensiones entre ambos.
- b. Explosión o agresión, las diversas tensiones acumuladas durante situaciones cotidianas con la pareja, son manifestadas por medio de agresiones físicas o verbales.
- c. Reconciliación, luego de las agresiones, la pareja suele experimentar arrepentimiento, ante lo cual la parte agresora se muestra más atenta y cariñosa, asume que es capaz de poder controlar sus emociones y busca el perdón de su pareja. Canales (2011) manifiesta que ante esto la víctima cede y perdona a la pareja, sin embargo, luego de un tiempo, el agresor vuelve a perder el control y agrede a la pareja, volviéndose a cumplir el ciclo.

Se puede apreciar tres etapas en este ciclo según Luengo y Rodríguez (2010) describiendo la relación desigual, siendo de dominación-sumisión ya que el hombre es el agresor, y la mujer la víctima.

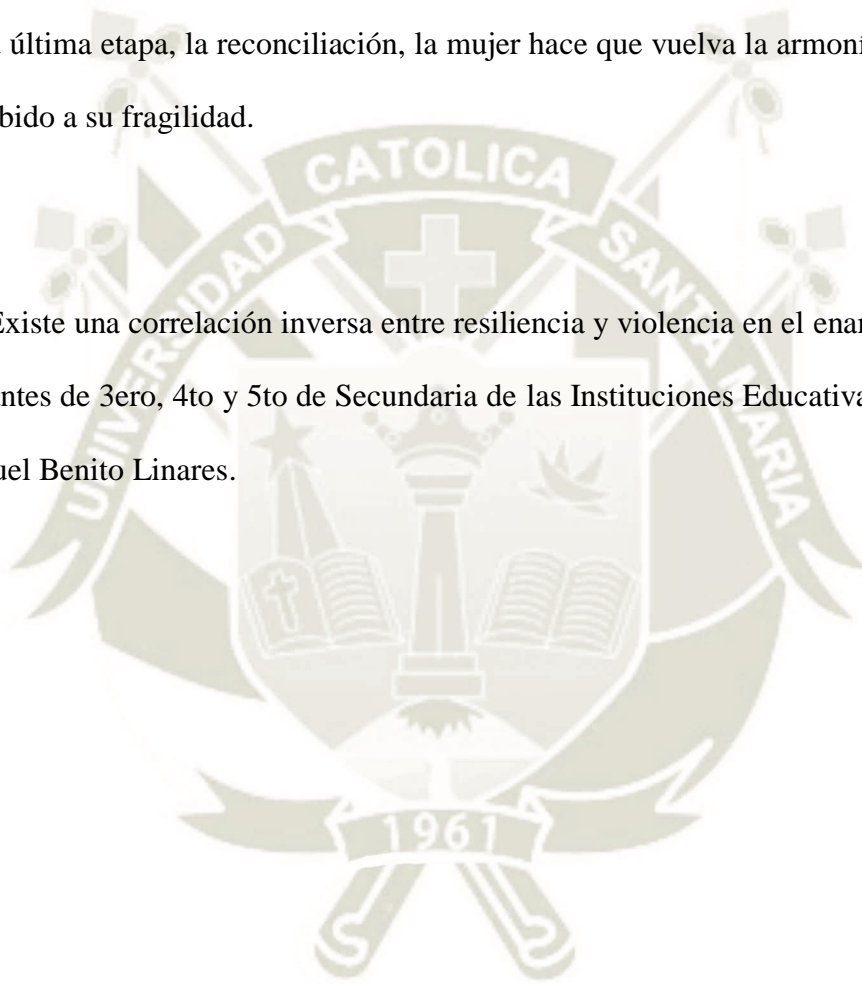
La primera etapa, tensión, el hombre anhela mantener su autoridad, no se conforma con la sumisión de la mujer.

La segunda etapa, la agresión, el hombre reacciona con violencia contra la mujer porque piensa que la misma se va ir.

La última etapa, la reconciliación, la mujer hace que vuelva la armonía a la relación debido a su fragilidad.

Hipótesis

Existe una correlación inversa entre resiliencia y violencia en el enamoramiento en estudiantes de 3ero, 4to y 5to de Secundaria de las Instituciones Educativas La Campiña y Manuel Benito Linares.





Tipo y diseño de Investigación

La investigación realizada fue correlacional, de tipo no experimental, debido a que su objetivo fue buscar la relación entre dos variables, en este caso resiliencia y violencia en el enamoramiento.

Se utilizó el diseño Correlacional: el cual tiene por finalidad medir y descubrir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Su importancia radica en medir el grado de relación existentes entre dos o más fenómenos observados. (Pino, 2013).

Técnicas e instrumentos

Instrumentos

Escala de Resiliencia de Wagnild, G. Young, H.

Para medir la variable de resiliencia se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild, G. Young, H. (1983) se adaptó en el Perú en Novella en el año 2003

Validez

La validez concurrente se demuestra por los altos índices de correlación de la ER con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia. Según el criterio de Kaiser, se identifican 5 factores.

La validez del contenido se da a priori, pues los ítems fueron seleccionados acorde con aquellos que reflejaban las definiciones de resiliencia, a cargo de los investigadores, dos psicometristas y dos enfermeras. Los ítems tienen una redacción positiva. La validez concurrente se da al correlacionar altamente con

mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia como: Depresión, con $r = -0.36$, satisfacción de vida, $r = 0.59$; moral, $r = 0.54$; salud, $r = 0.50$; autoestima, $r = 0.57$; y percepción al estrés, $r = -0.67$.

En cuanto a la validez, se utilizó en esta investigación el análisis factorial para valorar la estructura interna del cuestionario, con la técnica de componentes principales y rotación oblimin, que nos mostró 5 factores que no están correlacionados ente sí.

Confiabilidad

La prueba piloto tuvo una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.89 (Novella, 2002). Los estudios citados por Wagnild y Young dieron confiabilidades de 0.85 en una muestra de cuidadores de enfermos de alzheimer; 0.86 y 0.85 en dos muestras de estudiantes femeninas graduadas ;0.90 en madres primerizas post parto; y 0.76 en residentes de alojamientos públicos. Además, con el método testretest la confiabiliabilidad fue evaluada por los estudios en un estudio longitudinal en mujeres embarazadas antes y después del parto, obteniéndose correlaciones de 0.67 a 0.84, las cuales son respetables.

En el año 2004 se realiza una nueva adaptación de la Escala de Resiliencia por un grupo de profesionales de la facultad de psicología educativa de la UNMSM realizada en una muestra de 400 estudiantes varones y mujeres entre 13 a 18 años de edad de tercer año de secundaria de la UGEL 03, obteniéndose una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente de Cronbach de 0.83.

La escala de Resiliencia tiene como componentes:

- f) *Ecuanimidad*: Se refiere cuando se tiene un punto de vista equilibrado entre la vida y las situaciones, pensar las cosas con calma y conservar su carácter ante la desgracia.
- g) *Perseverancia*: Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo de logro y autodisciplina.
- h) *Confianza en sí mismo*: La capacidad para confiar en uno mismo, en sus cualidades.
- i) *Satisfacción personal*: Lograr entender cuál es el sentido de la vida.
- j) *Sentirse bien solo*: Implica la autonomía de la misma persona, así como reconocernos personas extraordinarias y esenciales.

Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes (CADRI)

El segundo instrumento que se aplicará será el Inventario de conflicto en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes (CADRI), que fue utilizado para la evaluación de la Variable Violencia en las relaciones de noviazgo. Sus autores son Fernández- Fuertes, Fuertes y Pulido (2006), cuyo objetivo fue el detectar la existencia de actos violentos en las relaciones de pareja de los adolescentes. Consta de 25 items de naturaleza doble y 10 items que no son considerados dentro el análisis. Posee dos subescalas denominadas: Violencia cometida y violencia sufrida.

El Inventario de Violencia en relaciones de Noviazgo entre adolescentes (CADRI) fue adaptado al Perú por la Lic. María Isabel Sarmiento Romero (2014).

Validez

Se determinó por medio del análisis ítem – dimensión, en el cual se obtuvieron valores entre 0.19 y 0.74 en las dos subescalas que contiene la prueba. En el análisis factorial confirmatorio se encontró una evidencia estadística altamente significativa ($p < 0.01$) donde se observan valores aceptables, confirmándose los 5 factores de la prueba original.

Confiabilidad

Se determinó por medio del análisis de Alfa de Cronbach, en lo que respecta a la escala de Violencia cometida sufrida obtuvo una confiabilidad total del 0.85 mientras que en la escala de Violencia sufrida obtuvo una confiabilidad total del 0.89 (Sarmiento, 2014).

Población y muestra

a) Población

La población consta de 460 adolescentes estudiantes de la institución educativa “La Campiña” y “Manuel Benito Linares”, Se encuentran ubicadas en el distrito de Socabaya, respecto al sexo de los estudiantes se pudo obtener que 250 son mujeres y 210 son hombres.

b) Muestra

Se considera a 123 adolescentes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “La Campiña” y “Manuel Benito Linares”. El tipo de muestreo fue no probabilístico y por conveniencia, de acuerdo a las facilidades brindadas por la Institución Educativa.

Tabla 1

Muestra

		EDAD				Total
		15	16	17	18	
Género	FEMENINO	29	27	9	0	65
	MASCULINO	20	25	9	4	58
Total		49	52	18	4	123

Criterios de inclusión:

- Adolescentes que tienen o tuvieron una relación de enamoramiento en los últimos 12 meses.
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en el estudio, dando su autorización mediante el asentimiento informado.
- Adolescentes que tengan entre 15 y 18 años.
- Adolescentes que pertenezcan a los grados de 3ero, 4to y 5to de las secciones “A”, “B” y “C”.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no tienen o tuvieron una relación de enamoramiento en los últimos 12 meses.
- Las pruebas que estén llenadas de forma incorrecta.
- Adolescentes que tengan entre 13 y 14 años.

Estrategias de recolección de datos

- Primero se presentará el proyecto a los directores de las Instituciones Educativas “La Campiña” y “Manuel Benito Linares”.
- Una vez obtenida la aprobación de los directores, se coordinará los horarios con los auxiliares de las diferentes Instituciones Educativas.
- Se solicitará la participación de los diferentes estudiantes, informándole que los datos brindados serán anónimos.
- Primero se les pedirá llenar una ficha donde indiquen si tienen o tuvieron enamorado o enamorada y su edad, después estarán anexados los cuestionarios de Resiliencia y Violencia en el enamoramiento.
- Solo se seleccionará las fichas que indiquen que si tienen o tuvieron enamorado o enamorada.
- Se revisará que los cuestionarios estén llenados correctamente.
- Por último, los datos serán vaciados a una hoja de cálculo del programa estadístico SPSS, para su posterior análisis.

Criterios de procesamiento de la información

Para procesar los datos, primero se sistematizo mediante una hoja del programa Excel, luego se empleó el programa estadístico SPS versión 23 para procesar todos los datos. La hipótesis fue comprobada con la correlación de Pearson, los resultados fueron presentados en tablas, los cuales han sido analizados para su interpretación correspondiente.





Tabla 2

Resiliencia y Violencia en el enamoramiento

		Resiliencia	Total VC	Total VS
Resiliencia	Correlación de Pearson	1	-,207*	-,187*
	Sig. (bilateral)		,022	,038
	N	123	123	123
Total VC	Correlación de Pearson	-,207*	1	,599**
	Sig. (bilateral)	,022		,000
	N	123	123	123
Total VS	Correlación de Pearson	-,187*	,599**	1
	Sig. (bilateral)	,038	,000	
	N	123	123	123

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N°2, se puede observar que existe una relación inversa ($-1 < R < 1$), lo que significa que mientras mayor sea los niveles de resiliencia menores son los niveles de violencia en el enamoramiento.

Tabla 3**Nivel de Resiliencia**

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	23	19
Moderada	72	58
Alta	28	23
Total	123	100

En la tabla N° 3, se observa, que el 19% de adolescentes posee baja capacidad de resiliencia, el 59% posee resiliencia moderada y el 23% alta.

Tabla 4

Resiliencia por género

			Genero		
			Femenino	Masculino	Total
Nivel de resiliencia	Baja	F	16	7	23
		%	25%	12%	19%
	Moderada	F	40	32	72
		%	61%	55%	58%
	Alta	F	9	19	28
		%	14%	33%	23%
Total			65	58	123
			100%	100%	100%

En la tabla N° 4, se observa, que el 25% de adolescentes mujeres poseen baja capacidad de resiliencia, el 61% de las adolescentes posee resiliencia moderada, y el 14% alta.

Con respecto a adolescentes hombres el 12% poseen baja capacidad de resiliencia, el 55% posee resiliencia moderada, y el 33% alta.

Tabla 5

Resiliencia por edad

			Edad				
			15	16	17	18	TOTAL
Nivel de Resiliencia	Baja	F	9	10	4	0	23
		%	18%	19%	22%	0,0%	19%
	Moderada	F	32	31	9	0	72
		%	65%	60%	50%	0,0%	59%
	Alta	F	8	11	5	4	28
		%	16%	21%	28%	100%	23%
Total	F	49	52	18	4	123	
	%	100%	100%	100%	100%	100%	

En la tabla N° 5, se observa con respecto a los adolescentes de 15 años, el 18% posee baja capacidad de resiliencia, el 65% posee resiliencia moderada, el 16% alta.

Con respecto a los adolescentes de 16 años, el 19% posee baja capacidad de resiliencia, el 60% posee resiliencia moderada, el 21% alta.

Con respecto a los adolescentes de 17 años, el 22% posee baja capacidad de resiliencia, el 50% posee resiliencia moderada, el 28% alta.

Con respecto a los adolescentes de 18 años, el 100% posee resiliencia alta.

Tabla 6

Nivel de violencia cometida en el enamoramiento

	Frecuencia	%
Tendencia Baja	107	87
Tendencia Media	14	11
Tendencia Alta	2	2
Total	123	100

En la tabla N° 6, se observa los niveles de violencia cometida, el 87% de adolescentes presenta una tendencia baja, que no se cometió o se cometió muy poco en 1 o 2 ocasiones, violencia el 11% una tendencia Media, que la violencia se cometió en 3 a 5 veces, el 2% tendencia alta, que la violencia se cometió fue con frecuencia en 6 o más ocasiones.

Tabla 7

Violencia cometida en el enamoramiento por género

			Género		
			Femenino	Masculino	Total
Nivel vc	Tendencia	F	56	51	107
	Baja	%	86%	88%	87%
	Tendencia	F	8	6	14
	Moderada	%	12%	10%	11%
	Tendencia	F	1	1	2
	Alta	%	2%	2%	2%
Total		F	65	58	123
		%	100%	100%	100%

En la tabla N° 7, se observa, que el 86% de adolescentes mujeres poseen una tendencia baja en la violencia cometida, el 12% posee una tendencia moderada en la violencia cometida, y el 2% una tendencia alta.

Con respecto a adolescentes hombres el 88% poseen baja capacidad de resiliencia, el 10% posee resiliencia moderada, y el 2% una tendencia alta.

Tabla 8

Violencia cometida en el enamoramiento por edad

			EDAD				
			15	16	17	18	TOTAL
Nivel VC	Tendencia	F	44	45	15	3	107
	Baja	%	90%	87%	83%	75%	87%
	Tendencia	F	4	7	3	0	14
	Moderada	%	8%	13%	17%	0,0%	11%
	Tendencia	F	1	0	0	1	2
	Alta	%	2%	0%	0%	25%	2%
Total		F	49	52	18	4	123
		%	100%	100%	100%	100%	100%

En la tabla N° 8, se observa con respecto a los adolescentes de 15 años, el 90% posee una tendencia baja en la violencia cometida, el 8% posee una tendencia moderada, el 2% alta.

Con respecto a los adolescentes de 16 años, el 87% posee una tendencia baja en la violencia cometida, el 13% posee una tendencia moderada.

Con respecto a los adolescentes de 17 años, el 83% posee una tendencia baja en la violencia cometida, el 17% posee una tendencia alta.

Con respecto a los adolescentes de 18 años, el 75% posee una tendencia baja en la violencia cometida, el 25% posee nivel alto.

Tabla 9

Nivel de violencia sufrida en el enamoramiento

	Frecuencia	%
Tendencia Baja	117	95
Tendencia Moderada	4	3
Tendencia Alta	2	2
Total	123	100

En la tabla N° 9, se observa los niveles de violencia sufrida, el 95% presenta una tendencia baja, que no se sufrió violencia o se sufrió en pocas ocasiones en 1 o 2 ocasiones, el 3% una tendencia moderada, que se sufrió violencia en 3 o 5 ocasiones, el 2% tendencia alta., que se sufrió violencia en 6 o más ocasiones, durante el último año.

Tabla 10

Violencia sufrida en el enamoramiento por género

		Género			
			Femenino	Masculino	Total
Nivel VS	Tendencia Baja	F	64	53	117
		%	98%	92%	95%
	Tendencia Moderada	F	1	3	4
		%	2%	5%	3%
	Tendencia Alta	F	0	2	2
		%	0%	3%	2%
Total	F	65	58	123	
	%	100%	100%	100%	

En la tabla N° 10, se observa, que el 98% de adolescentes mujeres posee una tendencia baja en violencia sufrida en el enamoramiento, el 2% de las estudiantes posee una tendencia moderada en la violencia sufrida.

Con respecto a adolescentes hombres el 92% posee una tendencia baja en violencia sufrida, el 5% de los estudiantes posee una tendencia moderada en la violencia sufrida, y el 3% tendencia alta en la violencia sufrida.

Tabla 11

Violencia sufrida en el enamoramiento por edad

			Edad				Total
			15	16	17	18	
Nivel VS	Tendencia baja	F	48	48	17	4	117
		%	98%	92%	94%	100%	95%
	Tendencia Moderada	F	1	2	1	0	4
		%	2%	4%	6%	0%	3%
	Tendencia Alta	F	0	2	0	0	2
		%	0%	4%	0%	0%	2%
Total		F	49	52	18	4	123
		%	100%	100%	100%	100%	100%

En la tabla N° 11 se observa con respecto a los adolescentes de 15 años, el 98% posee una tendencia baja en la violencia sufrida, el 2% posee una tendencia moderada.

Con respecto a los adolescentes de 16 años, el 92% posee una tendencia baja en la violencia sufrida, el 4% posee una tendencia moderada, y el 4% tendencia alta.

Con respecto a los adolescentes de 17 años, el 94% posee una tendencia baja en la violencia sufrida, el 6% posee una tendencia moderada.

Con respecto a los adolescentes de 18 años, el 100% posee una tendencia baja en la violencia sufrida.

DISCUSIÓN

La finalidad de esta investigación, fue determinar la relación entre Resiliencia y Violencia en el enamoramiento en adolescentes de las Instituciones Educativas La Campiña y Manuel Benito Linares, en el distrito de Socabaya de la ciudad de Arequipa.

Los resultados obtenidos, muestran que existe una correlación inversa entre las variables de resiliencia y violencia en el enamoramiento, los estudiantes que poseen un alto nivel de resiliencia, no toleraran violencia, gozando la posibilidad de emerger de los infortunios, según Flores (2017), las personas tenemos la competencia natural y fuerza para enfrentar los problemas y alcanzar la tranquilidad.

En la investigación realizada por Llamocca en la ciudad de Lima, titulada: “Violencia en las relaciones de pareja y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una Institución Emblemática del distrito de Breña, 2018”, La muestra estuvo conformada por 337 estudiantes pertenecientes a 4to y 5to de secundaria de un colegio emblemático. Se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild, G. Young H. y el Inventario de Violencia en La Relaciones de noviazgo (CADRI) de Wolfe. Se llegó a la conclusión de que existe una correlación inversa, lo que quiere decir que a mayor violencia en las relaciones de pareja menor resiliencia. Comparando los hallazgos de esta investigación con los de la tesis de Llamocca (2018), observamos las siguientes diferencias: En la presente investigación la edad donde predomina un nivel alto de resiliencia es de 18 años y de género masculino, mientras que en el estudio de Llamocca la edad donde predomina un nivel alto de resiliencia es de 15 años. También existe una diferencia entre los resultados de Violencia Cometida, en la presente investigación la edad donde predomina una tendencia alta de violencia cometida es

de 15 y 18 años, mientras que en el estudio de Llamocca la edad donde predomina una tendencia media es de 16 años. Sin embargo, existe una semejanza en los resultados de Violencia de Violencia Sufrida, en la presente investigación y en el estudio de Llamocca la edad donde predomina una tendencia alta y media de Violencia Sufrida es de 16 años. Las diferencias se pueden deber por el contexto donde se realizaron ambas investigaciones y la población debido a que la investigación de Llamocca se realizó en una Institución Educativa de mujeres y la presente investigación se realizó en Instituciones Educativas Mixtas.

Robles (2018) en su investigación “Clima social Familiar y Resiliencia”. Tuvo como muestra un total de 90 estudiantes de ambos sexos, que fueron víctimas de bullying, el objetivo fue determinar la correlación existente entre clima social familiar y la resiliencia de estudiantes victimas de bullying del distrito de Alto Selva Alegre, con los resultados que se obtuvieron en esta investigación se concluyó que existe una correlación positiva entre el Clima Social Familiar y resiliencia en estudiantes victimas de Bullying en Instituciones Educativas del Distrito de Alto Selva Alegre lo que significa que a mayores niveles de Clima Social Familiar la resiliencia incrementa positivamente. Comparando los hallazgos de esta investigación con los de la tesis de Robles (2018), observamos las siguientes diferencias: En la presente investigación predomina un nivel de resiliencia moderado, mientras que en el estudio de Robles predomina un nivel alto de resiliencia en los estudiantes que fueron víctimas de bullying, esta diferencia se puede deber a las diferentes características de población con las que se realizó las investigaciones.

Saavedra y Cifuentes (2016) desarrollo la investigación titulada “Resiliencia, Sexismo y Violencia de parejas en estudiantes de educación secundaria de la región de Maule, Chile”. La muestra estuvo constituida por 226 estudiantes, hombres y mujeres, de la

Séptima Región de Chile (Maule). Como resultados tenemos un nivel de resiliencia cercano al promedio, perfil marcado por el exitismo y el bajo desarrollo en el área afectiva.

Además, se considera un nivel bajo de sexismo hostil y un sexismo benévolo por sobre el promedio. Respecto a los estilos y estrategias de afrontamiento de conflictos, los jóvenes encuestados desempeñan la argumentación, algunos de ellos resuelven sus conflictos a través de agresiones físicas moderadas y graves. Comparando los hallazgos de esta investigación con los de la tesis de Savvedra y Cifuentes (2016), observamos las siguientes semejanzas: En ambas investigaciones predomina el nivel de resiliencia moderado.

La investigación llevada a cabo por Cardozo (2009) titulada “Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia”. La muestra fue de 210 adolescentes escolarizados de ambos sexos de un nivel socioeconómico bajo, residentes en la ciudad de Córdoba (Argentina). La investigación permitió detectar dos grupos (resilientes- no resilientes), los cuales fueron comparados en relación a las características sociodemográficas y con las variables en estudio. Se observaron diferencias significativas en relación con auto concepto, soporte social, inteligencia y sucesos estresantes de vida por problemas personales. El análisis realizado a través de la regresión múltiple logística indica que el auto concepto es la mejor variable que predice la resiliencia, seguida de soporte social y autorregulación de habilidades (Cognitivas-emocionales). Según este autor se podría mejorar la resiliencia en adolescentes si se tomaría en cuenta el auto-concepto.

Villalobos en su investigación Titulada “Violencia en las relaciones de noviazgo y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Provincia Ascope”. La muestra estuvo conformada por 203 alumnos del quinto de secundaria de cinco colegios nacionales de la provincia de Ascope. Los resultados manifiestan que el funcionamiento familiar y la

violencia en las relaciones de noviazgo adolescente, reportan una magnitud trivial. Entre las dimensiones de funcionamiento familiar y la violencia cometida, se reportó un grado de relación inversa de magnitud pequeña entre la satisfacción y la violencia cometida ($r > .10$; IC del 95%); en tanto, las dimensiones de cohesión, flexibilidad y comunicación alcanzaron relación en magnitud trivial ($r < .10$). Finalmente, entre las dimensiones de funcionamiento familiar y violencia sufrida, en su totalidad alcanzaron una relación en magnitud trivial ($r < .10$). De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de Villalobos se podría concluir que el vivir en un hogar cuya dinámica familiar alcanza cierto grado de satisfacción, limitaría a los adolescentes a llegar a cometer actos de violencia en sus relaciones de enamoramiento.

Acosta (2017) en su investigación titulada “Resiliencia y Agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas en el distrito de Independencia, 2017” que tuvo como principal objetivo determinar la relación entre resiliencia y agresividad. Los instrumentos utilizados fueron la escala de resiliencia de Wagnild y Young, y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. La muestra estuvo conformada por 471 adolescentes de ambos sexos, cuyas edades fueron entre 11 y 18 años, que se encontraban cursando desde primero de secundaria hasta quinto de secundaria. Los resultados indican que los adolescentes tienden a ser más resilientes al pasar de los años y las manifestaciones de agresión van disminuyendo, evidenciado que existía una correlación inversa. De acuerdo con este autor los adolescentes de edad mayor tendrán pocas conductas agresivas, sin embargo, en la presente investigación se obtuvo en los resultados que los adolescentes de 18 años y de género masculino presentaron una tendencia alta en violencia cometida en comparación con adolescentes de 16 y 17 años de ambos géneros que obtuvieron una tendencia baja y

moderada, esta diferencia se puede deber a que las edades de la muestra varío entre ambas investigaciones, se aplicaron diferentes instrumentos y por último, se realizaron en diferentes contextos que fueron Lima y Arequipa.

En la investigación realizada por Mori (2017) “Resiliencia y agresividad del nivel secundario Juan Pablo II, en Carabayllo, 2017”. La muestra fue constituida por 356 estudiantes del nivel secundaria, cuyas edades fluctuaban entre los 11 y 17 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron la escala de resiliencia de Wagnilg y Young, y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados muestran que existe una correlación inversa y significativa entre las variables resiliencia y agresividad ($Rho = -.360$) y ($sig = 0.002$), donde se muestra que a mayores características resilientes menores características agresivas. Comparando los hallazgos de esta investigación con los de la tesis de Mori (2017), observamos las siguientes semejanzas: En los resultados de la presente investigación se muestra que existe correlación inversa entre las variables de resiliencia y violencia en el enamoramiento, y en la tesis de Mori también existe una correlación inversa entre las variables resiliencia y Agresividad.

En la investigación realizada por Salinas (2018) titulado “Sexismo y Violencia en las Relaciones de Noviazgo en adolescentes de Instituciones Educativas del distrito de Mora”. La muestra estuvo conformada por 405 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 15 y 18 años. Para evaluar se utilizó la Escala de detección del sexismo (DSA) y el Inventario de Violencia en las relaciones entre adolescentes (CADRI). Respecto a los resultados conseguidos, se aceptó la hipótesis general con la correlación directa con tamaño del efecto pequeño entre las variables de sexismo y violencia. Asimismo, se halló correlaciones directas y de tamaño de efecto pequeño, entre sus dimensiones. Con los resultados obtenidos en la

tesis de Salinas (2018) se puede suponer que las aparentes percepciones que posee dicha población sobre el status de superioridad y la atribución de poder enmarcado en la figura masculina, desencadenando así los primeros indicios de violencia en las relaciones de enamoramiento.



CONCLUSIONES

Primera. – Existe una correlación negativa débil entre Resiliencia y Violencia en el enamoramiento en Adolescentes de las Instituciones Educativas La Campiña y Manuel Benito Linares, lo que indica que a mayor resiliencia menor violencia en el enamoramiento.

Segunda. – Ambos géneros presentaron niveles moderados de resiliencia, lo que indica que los adolescentes poseen las capacidades necesarias para sobre ponerse a diferentes adversidades.

Tercera. – Los adolescentes de 18 años de género masculino evidencian un alto nivel de resiliencia en comparación de las adolescentes de 16 y 17 años de género femenino que obtuvieron un nivel bajo y moderado de resiliencia respectivamente.

Cuarta. – En ambos géneros predominaron tendencias bajas en Violencia Cometida y Violencia Sufrida en el enamoramiento.

Quinta. – Los adolescentes de 15 y 18 años de ambos géneros evidencian una tendencia alta en violencia cometida en comparación con los adolescentes de 16 y 17 años de ambos géneros que presentan una tendencia baja y moderada.

Sexta. – Los adolescentes de 16 años de género masculino evidencian una tendencia alta en violencia sufrida en comparación con los adolescentes de 17 y 18 años de ambos géneros que presentan una tendencia baja y moderada.

SUGERENCIAS

Primera. – Fomentar el desarrollo de las habilidades sociales dentro de la familia dejando que los adolescentes puedan expresar sus emociones, sus opiniones libremente, por otra parte, también fomentar el desarrollo de las habilidades sociales en las Instituciones Educativas, mediante diversos talleres.

Segunda. – Fomentar el desarrollo de una autoestima saludables, apoyando a los adolescentes a tener una figura positiva de sí mismos, esto beneficiara a tener una mayor resiliencia, realizando diversos talleres en las Instituciones Educativas.

Tercera. – Prover oportunidades de practicar cómo lidiar con los problemas y adversidades a través de la exposición a situaciones adversas y fantasías manejables; dar guía en la solución de problemas basándose en el uso de factores apropiados de resiliencia.

Cuarta. – Elaborar talleres sobre el enamoramiento, donde se pueda resolver cualquier duda que puedan tener los adolescentes respecto al tema.

Quinta. - Implementar talleres psicoeducativos sobre la violencia en el enamoramiento, desmontando algunos mitos del amor romántico.

LIMITACIONES

Primera. - La cantidad de participantes en la investigación se redujo debido a que algunos adolescentes no completaron todas las preguntas, o marcaron doble en algunas preguntas de los inventarios aplicados, por lo que tuvieron que ser excluidos.



REFERENCIAS

- Acosta, F. (2017) *Resiliencia y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas en el distrito de Independencia*, 2017. (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11232/Acosta_SKJ.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Aguilar, L. (2010). Amor y violencia en el noviazgo. Recuperado de:
http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf
- Aguirre O. (2004) *Resiliencia y relación con el desarrollo*. España: Publican
- Alberdi, I. y Rojas, F. (2005), *Violencia: Tolerancia Cero*. Obra Social Fundación la Caixa.
- Alberti, I. y Matas, n. (2002) *Violencia Domestica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España*. Colección Estudios Sociales.
- Alberoni, F. (2004) *El Primer amor*. Gedisa. Barcelona- España.
- Álvarez, M. (2003), “*Violencia de género y adolescencia, una propuesta de intervención educativa*”, en *Otras Miradas*, vol.3, núm. 2, pp. 96-110, Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Archer, J. (2000). *Sex differences in aggression between heterosexual partners: A metaanalytic review*. *Psychological Bulletin*, 126(5), 651-680.
- Armendáriz, R. (2002). *Ayudando a amar amando*. México: Pax

- Arnaldo, O. (2001) *Construcción y validación de un instrumento de conflicto para parejas mexicanas*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/47020/AlegriaDelangelManoella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bandura, A. (1986) *Social foundations of thought and action*. Nueva York: Englewood Cliffs.
- Bedregal, Y. y Gonzales, M. (2018) *Efectos de un programa para disminuir la violencia de Género en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional de San Agustín. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7681>.
- Bookwala, J., Frize, I.H.,Smith, C.y Ryan, K.(1992) *Predictors od dating violence: a multivariate el CAVI*, La Jornada, México, 12-13.
- Calla, J., Chambi, L. (2017). *Manifestaciones de la violencia psicológica en las relaciones de pareja en jóvenes de instituciones públicas de nivel superior de la ciudad de Arequipa*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4522/Pscasij.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Canales, C. (2011) *Perfil de la víctima de la violencia conyugal con respecto al funcionamiento familiar, la satisfacción marital y las actitudes ante el agravio*. (Tesis de maestría) Universidad de Montemorelos, Montemorelos, México.

Cantón, D., Cantón, C. y Cortes, M.(2009) *Características del ambiente familiar y relaciones de pareja en estudiantes universitarios*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, Recuperado de http://infad.eu/RevistaINFAD/2009/n1/volumen4/INFAD_010421_179-188.pdf

Cardozo, G. y Alderete, A. (2009) *Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia*. Universidad de norte de Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21311917009.pdf>

Choynowki, H. (1997). Investigación sobre las agresiones en parejas. Recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/trejo_v_h/capitulo1.pdf

Cordero, V. y Teyes, R. (2016) *Resiliencia de mujeres en situación de violencia doméstica*. Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73749821009>

Fierro, A.; García, M.; Marti, E, y Onrubia, J. (2005). *Psicología del Desarrollo: El mundo Adolescente*. Barcelona: Norsori.

Flores, D. (2017) *Resiliencia y como construirla*. Recuperado de: <http://resilienciaycomoconstruirla.blogspot.com/>

Gálligo, F., (2009). *SOS... mi chico me pega pero yo le quiero*. Cómo ayudar a una chica joven que sufre malos tratos en su pareja. Madrid: Pirámides.

Gálvez, L. (2015) *Proyecto de prevención de violencia de género en adolescentes*. (Trabajo de fin de grado Educación Social) Universidad de Valladolid, Palencia, España.

Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15965/TFG-L1189.pdf?sequence=1>

González, I.; Echeburúa, E. y del Corral, P. (2018) *Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: Una revisión*. Revista Psicología Conductual. España (2008)

Health Canada (1995). *Dating violence*. National Clearinghouse on Family Violence.

Hernando, A. (2007). *La prevención de la violencia de género en adolescentes*. Una experiencia en el ámbito educativo. *Apuntes de Psicología*, 26(3), 325-340

Jaramillo, D., Ospina E. Cabarcas, G., y Humphreys, J. (2005). *Resiliencia, espiritualidad, aflicción y tácticas de resolución de conflictos en mujeres maltratadas*. *Revista de Salud Pública*, 7(3): 282-292. Recuperado de <http://ref.scielo.org/t8pcdr>

Kotliarenco, M.A., Cáceres, I. y Fontecilla, M. (1997) *Estado de arte en resiliencia*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.

Labrador, F. (2004) *Mujeres víctimas de la violencia doméstica: Programa de actuación*. Madrid: Pirámide.

Lila, M., Buelga, S. y Musitu, G. (2009) *Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Luengo, T., y Rodríguez, C. (2010) El Mito de la “fusión romántica”. Sus efectos en el vínculo de la pareja, *Anuario de sexología*, 1, 1-9. Recuperado de: http://www5.uva.es/sifiio/Luengo%20Rodr%C3%ADguez,%20T..pdf;%20y%20Rogrigo%20Sumaza,%20C._2010.pdf

- Llamoca, M. (2018) *Violencia en relaciones de pareja y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria en una Institución Emblemática del distrito de la Breña*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30444/LLamocca_GMV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manrique, R. (1996) *Sexo, Erotismo y Amor*. Complejidad y Libertad en la Relación Amorosa. Madrid. Ediciones Libertarias.
- Macionis, J. y Plummer, K., (2004). *Sociología*. Madrid: Gráficas Rógar.
- Matud, M. (2009) *Violencia de género*. Publicaciones de la Universidad Jaume.
- McMillen, M. (1999) *Domestic Violence: A life-Span Approach to Asesment and Interventions*. Lippincott's Primary. Care Practice, 4 (2), 174-189.
- Melillo, A. (2002) *Sobre la necesidad de especificar otro pilar de la resiliencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Mellillo, A., Suarez, L. (2004) *Resiliencia*. Recuperado el 27 de febrero de 2011, del psicoanálisis.
- Menoni, T y Klasse, E. (2007) *Construyendo alternativas al dolor: Reflexiones sobre la resiliencia en barrio Casabó, cerro de Monevideo*. Revista Uruguaya de Enfermería
- Meras, A. (2003) *Prevención de la violencia de género en adolescentes. Aspectos psicosociales de la violencia juvenil*. Revista de juventud, 62.

Mimp.gob.pe. 2020. *Ministerio De La Mujer Y Poblaciones Vulnerables - MIMP*. [online]
Available at: <<https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=33>> [Accessed 9 May 2020].

Montañez, P. (2013) *Evaluación de un tratamiento psicológico para el estrés postraumático en mujeres víctimas de violencia doméstica en ciudad de Juárez*. (Tesis Doctoral)
Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.

Mori, J. (2017) “*Resiliencia y agresividad en adolescentes del nivel secundario del AAHH. Juan Pablo en Carabayllo, 2017*” (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo,
Lima, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3334/Mori_NJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización de las Naciones Unidas (ONU) 1994 *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra las mujeres fragmento literal: „La perspectiva de género”, en Género y Feminismos*. Desarrollo humano. Madrid: España, Ed. Horas y Horas.

Organización mundial de la salud (2014). Disponible en:
http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/es/

Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Washington.

Ortega, R. y Mora, J. (1997) *Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares*. Revista de educación, 313, 7-27. Recuperado de:
<https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre313/re3130100461.pdf?documentId=0901e72b81272c09>

- Pazos, M., Oliva, A. y Hernando, A. (2014) *Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes*. Revista Latinoamericana de Psicología, 46(3), 148-149.
- Pelegrín, A. y Garcés, E.J. (2004). *Aproximación teórico-descriptiva de la violencia de género: propuestas para la prevención*. Apuntes de Psicología, 22(3), 353-373.
- Pino, R. (2013). *Metodología de la Investigación*. Perú: San Marcos.
- Quispe, J. (2018) *Violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería- Universidad Nacional del altiplano, Puno-2018*. (Tesis de Licenciatura) Puno, Perú.
Recuperado de:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9200/Quispe_Due%c3%b1as_Judith_Evangalina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, M. (2008) *Violencia y victimización en Adolescentes Escolares*. (Tesis Doctoral) Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España.
- Robles, S. (2018) *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes victimas de bullying en Instituciones Educativas de Alto Selva Alegre 2018*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7635/PSrocasf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salinas, S. (2017) “*Sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Instituciones Educativas del distrito de Florencia de Mora*” (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24769/salinas_ms.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanz, F. (2007). *Los vínculos amorosos: amar desde la identidad en la terapia de reencuentro*.

Colección Psicología / Editorial Kairós (6a ed.). Barcelona.

Saavedra, E., y Cifuentes, J. (2016) *Resiliencia, sexismo y violencia de parejas en estudiantes de educación secundaria de la región de Maule, Chile*. Ciencia, Cultura y sociedad, 3(1), 19-31. Recuperado de: <https://doi.org/10.5377/ccs.v3i1.2959>

Strauss, M.; Yodanis, C. (1997) *Corporal punishment in adolescence and physical assaults on spouses in later life: What accounts for the link* *Journal of Marriage and the family*, 58(4), 825-841

Suusman, S., Unger, J. y Dent, C. (2004). *Peer group self-identification among alternative high school youth: A predictor of their psychosocial functioning five years later*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 4,9-25.

Talavera, C. (2010) *Resiliencia y clima social familiar en adolescentes que viven en familias sustituidas* (Tesis de maestría) Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa

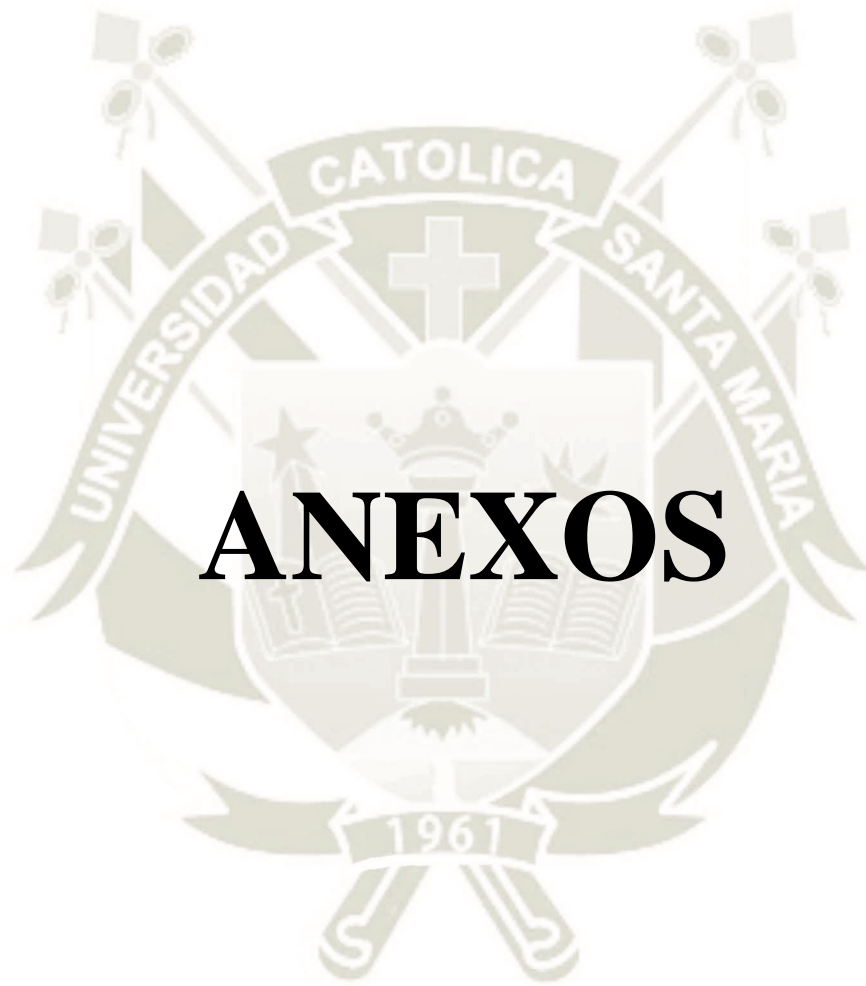
UNICEF (2002) *Adolescencia. Una etapa fundamental*. Nueva York. División de Comunicaciones.

Villalobos, D. (2017) *Violencia en las relaciones de noviazgo y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la provincia de Ascope*. Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11379/villalobos_pd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wagnild y Young (1993). Escala de resiliencia. ER. Recuperado de https://www.compendios.org/spanish/publications/files/4563_spa_final.pdf

Wolfe, D. y Wekerle, C. (1999) *Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives* Clinical Psychology Review, 26 (4) 435-456





ANEXOS

EDAD: _____

¿Usted tiene o tuvo enamorado/a?

NO

SI

En caso de ser afirmativa la anterior pregunta *¿Hace Cuánto?*

Actualmente

Hace un mes

Hace 6 meses

Hace un

año

Otro

Escala de resiliencia

Ficha Técnica

Nombre del Instrumento : Escala de Resiliencia

Autores : Wagnild, G. Young, H.

Año :1993

Procedencia : Estados Unidos

Adaptacion : Novella (2002)

Administración : Individual o Colectiva

Tiempo de aplicación : 30 minutos

Significación : La escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, Sentirse bien solo,

Confianza en sí mismo, considera una Escala Total.

La escala de Resiliencia tiene como componentes:

- k) *Ecuanimidad*: Se refiere cuando se tiene un punto de vista equilibrado entre la vida y las situaciones, pensar las cosas con calma y conservar su carácter ante la desgracia.
- l) *Perseverancia*: Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo de logro y autodisciplina.
- m) *Confianza en sí mismo*: La capacidad para confiar en uno mismo, en sus cualidades.
- n) *Satisfacción personal*: Lograr entender cuál es el sentido de la vida.
- o) *Sentirse bien solo*: Implica la autonomía de la misma persona, así como reconocernos personas extraordinarias y esenciales.

Validez

La validez concurrente se demuestra por los altos índices de correlación de la ER con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia. Según el criterio de Kaiser, se identifican 5 factores.

La validez del contenido se da a priori, pues los ítems fueron seleccionados acorde con aquellos que reflejaban las definiciones de resiliencia, a cargo de los investigadores, dos psicometristas y dos enfermeras. Los ítems tienen una redacción positiva. La validez concurrente se da al correlacionar altamente con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia como: Depresión, con $r = -0.36$,

satisfacción de vida, $r = 0.59$; moral, $r = 0.54$; salud, $r = 0.50$; autoestima, $r = 0.57$; y percepción al estrés, $r = -0.67$.

En cuanto a la validez, se utilizó en esta investigación el análisis factorial para valorar la estructura interna del cuestionario, con la técnica de componentes principales y rotación oblín, que nos mostró 5 factores que no están correlacionados entre sí.

Confiabilidad

La prueba piloto tuvo una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.89 (Novella, 2002). Los estudios citados por Wagnild y Young dieron confiabilidades de 0.85 en una muestra de cuidadores de enfermos de alzheimer; 0.86 y 0.85 en dos muestras de estudiantes femeninas graduadas ;0.90 en madres primerizas post parto; y 0.76 en residentes de alojamientos públicos. Además, con el método test-retest la confiabilidad fue evaluada por los estudios en un estudio longitudinal en mujeres embarazadas antes y después del parto, obteniéndose correlaciones de 0.67 a 0.84, las cuales son respetables.

En el año 2004 se realiza una nueva adaptación de la Escala de Resiliencia por un grupo de profesionales de la facultad de psicología educativa de la UNMSM realizada en una muestra de 400 estudiantes varones y mujeres entre 13 a 18 años de edad de tercer año de secundaria de la UGEL 03, obteniéndose una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente de Cronbach de 0.83.

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nombres y apellidos:

Edad:

ITEMS	EN DESACUERDO				DE ACUERDO		
	1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8. Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidido (a).	1	2	3	4	5	6	7
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12. Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14. Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15. Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7

16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21. Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

Inventario de Conflicto en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes de Wolfe y Werkerle (CADRI)

Nombre : Inventario de Conflicto en las relaciones de Noviazgo entre Adolescentes (CADRI)

Autores : Wolfe y Wekerle- Canada (1999)

Adaptado al Perú : Lic. María Isabel Sarmiento Romero (2014)

Administración : Individual y grupal.

Ámbito de Aplicación : 15-19 años.

Tiempo de Aplicación : Aproximadamente de 10 a 15 minutos.

Dimensiones : Violencia sexual, relacional, verbal-emocional, física y amenazas

Validez y Confiabilidad

El inventario fue analizado mediante la validez de contenido y consistencia interna además del Análisis Exploratorio de los componentes principales; en ellos se presentaron la fiabilidad de la sub escala por las dimensiones que contiene la prueba niveles de: Violencia Sexual .56, Violencia racional .59, Violencia verbal-emocional .78, amenazas .53 y Violencia física .73 y de la misma forma el tiempo en relación a la confiabilidad total de la escala presenta un valor de .85.

Esta adaptación, española, fue la base para que Sarmiento (2014) investigara las propiedades psicométricas del instrumento en la ciudad de Trujillo. Esta versión esta compuesta por 35 ítems con cuatro tipo de respuestas (nunca, rara vez, a veces, y con

frecuencia). El inventario general consta de dos tipos de Escalas clasificatorias, escala de Violencia cometida y Violencia Sufirda; los ítems son distribuidos a través de las sub escalas: Violencia Sexual (2,13,15 y 19), Violencia relaciona (3,20 y 35), Violencia verbal – racional (4,7,9,12,17,21,23,24,28 y 32), Amenazas (5,29,31 y 34) y Violencia Física (8,25,30 y 34) Asimismo el cuestionario presenta tres alternativas de respuesta: 0= Nunca o rara veces (1 o 2 veces), 1= A veces (ha ocurrido de 3 a 5 veces); y finalmente, 3= Con frecuencia (ha ocurrido siempre).

La validez se determino mediante el análisis ítem – dimensión, en el obtuvo valores entre .19 y .74 en las escalas de la prueba, también de llevarse a cabo el Análisis Exploratorio de componentes principales mediante el criterio Káiser para la extracción de factores, de este modo, se halló una estructura de seis factores que explican el 55.1% de la varianza en dicha adaptación española. El análisis facotrial confirmatorio se encontró una evidencia estadística altamente significativa ($p < .01$) presentando valores aceptables; finalmente dichos valores fueron determinados por medio del análisis de Alfa de CronBach, hallando un índice de Confiabilidad en Violencia cometida .85 y Violencia sufrida .89

Para determinar la estructura interna de la subescala de Violencia Cometida, se realizó un análisis factorial exploratorio de componentes principales; asimismo, se estableció como criterio de extracción de factores auto-valores iguales o superiores a la unidad. De este procedimiento estadístico resultó una estructura de seis componentes que daba cuenta del 54,23% de la varianza de las agresiones perpetradas (Sarmiento, 2014, p. 23). Luego, se procedió a forzar a una estructura de cinco factores, dada la solución inicial de los autores de la escala original, con el propósito

de comprobar si la estructura de la versión española se podía asemejar más al instrumento original. Bajo esta segunda condición, la proporción de varianza explicada por los cinco factores era aceptable: algo más del 50%.

En lo que respecta a la subescala de la violencia sufrida se halló una estructura de seis factores que explicaban el 55,1% de la varianza. Sin embargo, teniendo en cuenta que el sexto componente estaba formado por dos únicos ítems que, además, tenían pesos factoriales superiores a 0,30 en otros factores, se procedió a forzar esta solución factorial a cinco componentes; así, se trató de comprobar si la estructura factorial se podría ajustar más a la de la otra subescala (Sarmiento, 2014, p. 24). Con esta segunda condición, la proporción de varianza explicada no acusaba un descenso excesivo, al situarse en 51%; además, la estructura factorial resultante, tras una rotación ortogonal, era bastante similar a la encontrada en la prueba original, en la otra subescala, con una excepción: la dimensión Amenazas, tal y como sucedía en la subescala Violencia cometida de la versión adaptada.

Respecto a la subescala Violencia Cometida, se obtuvo una fiabilidad total igual a .85. Asimismo, se obtuvieron los siguientes resultados respecto a la fiabilidad de sus dimensiones: Violencia Sexual (0.56), Violencia Relacional (0.59), Violencia Verbal-Emocional (0.78), Amenazas (0.53) y Violencia Física (0.73).

Por otro lado, la subescala de Violencia Sufrida logró un puntaje total igual a .86 y sus dimensiones obtuvieron los siguientes resultados: Violencia Sexual (0.56), Violencia Relacional (0.73) Violencia Verbal-emocional (0.79), Amenazas (0.51), Violencia Física (0.76).

Instrucción: A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

Nunca	Rara Vez	A veces	Con frecuencia
Esto no ha pasado en nuestra relación	Únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones	Ha Ocurrido entre 3 o 5 veces	Se ha dado en 6 o más ocasiones

<i>Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...</i>		Nunca	Rara Vez	A veces	Con frecuencia
1	Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión				
	Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión.				
2	Le acaricie alguna parte de su cuerpo sin su consentimiento.				
	Acarició alguna parte de mi cuerpo sin mi consentimiento.				
3	Trate de poner a sus amigos en su contra				
	Trato de poner a mis amigos en mi contra				
4	Hice algo para poner a mi pareja celoso/a				
	Hizo algo para ponerme celosa/o				

5	Destroce o amenace con destrozar algo que el/ ella valoraba.				
	Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6	Le dije que, en parte, la culpa era la mía.				
	Me dijo que, en parte, la culpa era la suya.				
7	Saque a relucir algo malo que él/ ella había hecho en el pasado.				
	Mi pareja saco a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8	Le lancé algún objeto.				
	Me lanzó algún objeto.				
9	Le dije algo sólo para hacerle enfadar				
	Me dijo algo sólo para hacerme enfadar				
10	Le di razones por las que pensaba que él/ ella estaba equivocada.				
	Me dio razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11	Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón.				
	Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón.				
12	Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo.				
	Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo.				
13	Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería.				
	Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14	Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.				
	Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15	Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual.				
	Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual.				
16	Pare de hablar hasta que nos tranquilizamos				

	Paro de hablar hasta que nos tranquilizamos				
17	Le insulte con frases despectivas.				
	Me insulto con frases despectivas.				
18	Discutí el asunto calmadamente.				
	Discutió el asunto calmadamente.				
19	Le bese cuando el/ella no quería				
	Me besó cuando yo no quería				
20	Dije cosas a sus amigos sobre él/ ella para ponerlos en su contra.				
	Dijo cosas a mis amigos sobre él/ ella para ponerlos en su contra.				
21	Le ridiculicé o me burlé de el/ ella delante de otros.				
	Me ridiculizó o se burló de mi delante de otros.				
22	Le dije cómo estaba de ofendido/a.				
	Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido				
23	Le seguí para saber con quién y dónde estaba.				
	Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24	Le culpe por el problema.				
	Me culpó por el problema.				
25	Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.				
	Me dio una patada, me golpeé o me dio un puñetazo.				
26	Deje de discutir hasta que me calme				
	Dejo de discutir hasta que se calmó.				
27	Cedi únicamente para evitar el conflicto.				
	Cedió únicamente para evitar el conflicto.				

28	Le acuse de coquetear con otro/a persona.				
	Me acusó de coquetear con otro/a persona.				
29	Trate deliberadamente de asustarla/o.				
	Trato deliberadamente de asustarme.				
30	Le abofeteé o le tire el pelo.				
	Me abofeteo o me tiro del pelo.				
31	Amenacé con herirle				
	Amenazo con herirme				
32	Le amanece con dejar la relación.				
	Me amenazó con dejar la relación.				
33	Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo.				
	Me amenazo con golpearme o con lanzarme algo.				
34	Le empujé o le zarandé				
	Me empujó o me zarandó				
35	Extendí rumores falsos sobre él/ ella.				
	Extendió rumores falsos sobre mí.				