

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Medicina Humana
Escuela Profesional de Medicina Humana



**ANSIEDAD Y DEPRESIÓN SEGÚN LA ESCALA DE HAMILTON EN EL
CONTEXTO DE LA PANDEMIA DE COVID-19 EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS, AREQUIPA 2021.**

Tesis presentada por la Bachiller:

Gonzales Lastarria, Lucía Jahayra

Para optar el Título Profesional de:

Médica Cirujana

Asesor:

Dr. Zeballos Rodríguez, Juan Manuel

Arequipa- Perú

2021

DICTAMEN APROBATORIO

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
MEDICINA HUMANA
TITULACIÓN CON TESIS
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 27 de Julio del 2021

Dictamen: 004300-C-EPMH-2021

Visto el borrador del expediente 004300, presentado por:

2011242632 - GONZALES LASTARRIA LUCIA JAHAYRA

Titulado:

**ANSIEDAD Y DEPRESIÓN SEGÚN LA ESCALA DE HAMILTON EN EL CONTEXTO DE LA
PANDEMIA DE COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AREQUIPA 2021.**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**1312 - MONTANCHEZ CARAZAS EDGAR
DICTAMINADOR**



**1335 - ALVARADO ACO JOSE ELISEO
DICTAMINADOR**



**1575 - MIRANDA PINTO ALEJANDRO RUTHBALDO
DICTAMINADOR**



DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mis padres, Víctor Gonzales Romero y Sandra Lastarria Merma, a mi hermano Víctor, a mi esposo Diego y a mis pequeños niños, Sofi y Santi que son mi motor y motivo.

A la memoria de mi abuelita “Mamá Juanita”, una mujer fuerte, que dio siempre todo por su familia, que hace tan poco tiempo se fue al cielo para ser mi estrella más preciada.

Un beso hasta el cielo, mamita.



AGRADECIMIENTO

Primeramente, le agradezco a Dios por haberme dado la vida y haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional, ayudándome en los peores momentos y dándome fuerzas para continuar.

Es inexplicable el gran amor y gratitud hacia mis padres, Víctor Gonzales Romero y Sandra Lastarria Merma por su gran apoyo, por su confianza y por toda la ayuda que me han brindado. Gracias por creer en mí, hasta en mis peores momentos, gracias a ellos he llegado hasta aquí e iré por más para que se sientan más orgullosos.

A mi hermano Victor, que, a pesar de ser el menor, me ayudan en todo lo que puede.

A esa persona muy especial en mi vida, mi amado esposo Diego. Gracias por tu paciencia, por tu apoyo incondicional, por escucharme y entenderme cuando lo necesito.

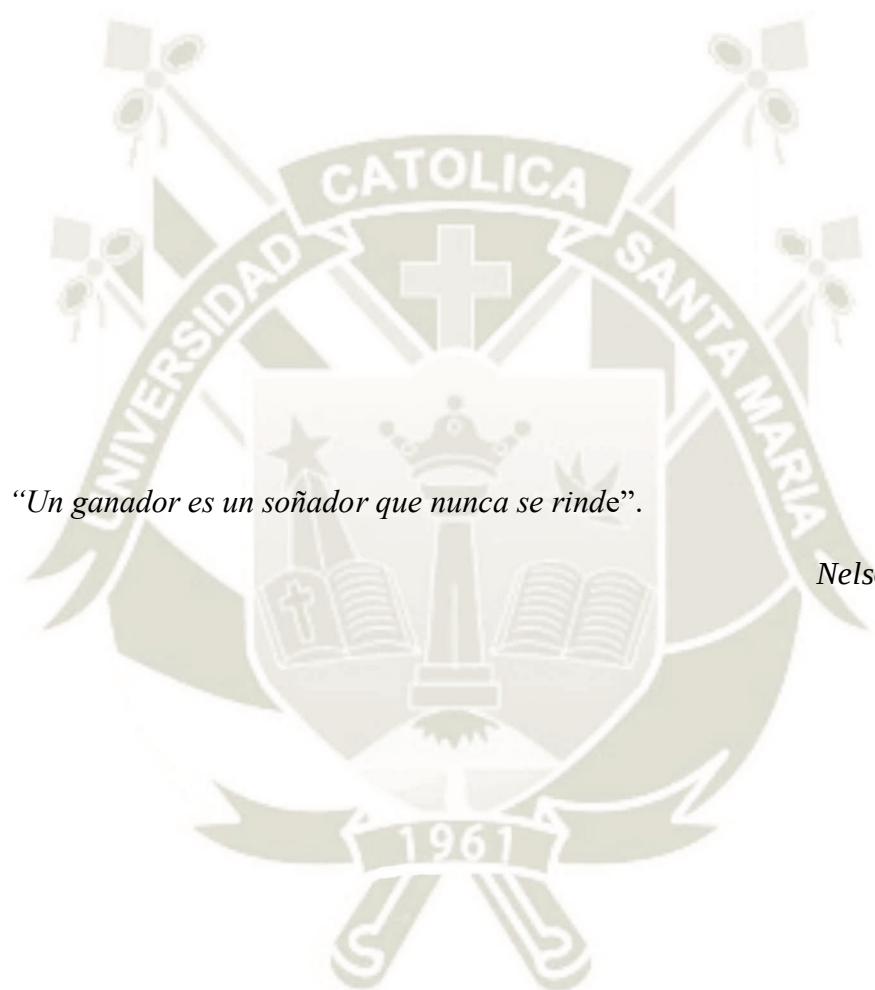
A mis pequeños niños, Sofi y Santi, que, a pesar de su corta edad saben entender que necesito estudiar y se portan mejor, porque ellos saben lo mucho que los amo y lo importantes que son para mí. Por ellos y para ellos.

A toda mi familia por no dejar de creer en mí.

A mis maestros de la universidad, de los diferentes hospitales, de los centros de salud, por siempre apoyarme en mi aprendizaje académico y a nivel personal.

A mis amigos que supieron entenderme y darme palabras de aliento cuando sentía que el camino se ponía difícil.

A todas las personas que me ayudaron a llegar hasta aquí, que colaboraron con la realización de este trabajo.



“Un ganador es un soñador que nunca se rinde”.

Nelson Mandela

RESUMEN

Objetivo: Establecer la relación entre los niveles Ansiedad y Depresión según la Escala de Hamilton en el contexto de la pandemia de Covid-19 en estudiantes universitarios, Arequipa 2021.

Métodos: Se realizó una encuesta con una muestra representativa de 300 estudiantes universitarios, que cumplieron criterios de selección, aplicando las escalas de Hamilton para ansiedad y depresión. Se asocian variables con la prueba de independencia Chi cuadrado.

Resultados: Se encontró que el 82.7% de estudiantes universitarios de las 3 áreas (Biomédicas, Ingenierías y Sociales) de Arequipa 2021, en el contexto de COVID-19, tiene síntomas de ansiedad, siendo leve o menor en 30,7% y mayor en 52%. El 59% de estudiantes universitarios presentan síntomas de depresión, moderados en 18%, severos en 8.3% y muy severos en 5.7%.

Se muestra que el Rho de Spearman correlacional evidencia un valor de P igual a 000, por lo que se establece que existe una relación entre ansiedad, depresión y características socioeconómicas en estudiantes universitarios. El valor de P igual a 0,002 revela que existe una asociación entre los niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Ingenierías, Biomédicas y Sociales.

Conclusiones: La frecuencia de síntomas de ansiedad y depresión es alta en estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa y se relaciona a factores sociodemográficos.

PALABRAS CLAVE: ansiedad, depresión, estudiantes universitarios, COVID-19

ABSTRACT

Objective: To establish the relationship between Anxiety and Depression levels according to the Hamilton Scale in the context of the Covid-19 pandemic in university students, Arequipa 2021.

Methods: A survey was conducted with a representative sample of 300 selected university students, who met the criteria of, applying the Hamilton scales for anxiety and depression. Variables are associated with the Chi square test of independence.

Results: It was found that 82.7% of university students from the 3 areas (Biomedical, Engineering and Social) of Arequipa 2021, in the context of COVID-19, have symptoms of anxiety, being mild or less in 30.7% and greater by 52%. 59% of university students present symptoms of depression, moderate in 18%, severe in 8.3% and very severe in 5.7%.

It is shown that the correlational Spearman Rho shows a P value equal to 000, which is why it is established that there is a relationship between anxiety, depression and socioeconomic characteristics in university students. The P value equal to 0.002 reveals that there is an association between the levels of depression and anxiety in engineering, biomedical and social university students.

Conclusions: The frequency of symptoms of anxiety and depression is high in university students from the city of Arequipa and is related to sociodemographic factors.

KEY WORDS: anxiety, depression, college students, COVID-19

INTRODUCCIÓN

En diciembre del 2020, se reporta un conglomerado de casos de neumonía en la ciudad de Wuhan (provincia de Hubei, China) para posteriormente conocer que la causa es un nuevo coronavirus con una historia no explícita detrás de esto.

El 30 de enero de 2020, la Organización Mundial de la Salud, por la rápida expansión del Covid-19, declara en estado de emergencia internacional, ya que habría un gran impacto del virus en países subdesarrollados con infraestructuras sanitarias deficientes, entre ellos Perú y por tal motivo, se reconoce como una pandemia el 11 de marzo 2020.

Hoy, vivimos una realidad muy distinta en comparación con los años anteriores, la aparición del Covid-19 ha traído consigo una serie de miedos, incertidumbre, pérdida de familiares, separación física de miles de familias, cambios en nuestras rutinas, estudios, deberes e incluso el trabajo, lo que conlleva a tener problemas no sólo físicos sino también emocionales.

Claramente se puede percibir que los síntomas depresivos presentes en estudiantes universitarios son más comunes de lo que creemos y podrían ser potencialmente perjudiciales si no actuamos a tiempo.

El estudiante universitario al sentirse bajo presión por los exámenes, falta de apoyo familiar, sentir presión por parte de sus profesores además de pasar por dificultades económicas, son características que se pueden asociar a presentar sintomatología ansiosa y depresiva que pueden variar en severidad entre uno y otro individuo.

En pleno 2021, ya teniendo la vacuna contra este virus, aún continuamos sufriendo las implicancias de esta pandemia en todos los ámbitos, sin embargo, el tema de salud mental actualmente se está viendo duramente afectado y es por ese motivo el interés de mostrar un poco más de un tema que ha sido dejado de lado en los últimos años.

Con esta investigación se busca analizar la relevancia de algunos factores más asociados y/o presentados en jóvenes universitarios respecto a niveles de ansiedad y depresión, de tal manera, conocer el impacto que tiene la pandemia por COVID-19 sobre la salud mental en las personas mencionadas (1).

ÍNDICE GENERAL

DICTAMEN APROBATORIO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO TEÓRICO	13
1. PLANTEAMIENTO TEÓRICO	14
1.1. Problema de Investigación	14
1.2. Descripción del problema	14
1.3. Justificación del problema	16
2. OBJETIVOS	18
2.1. Objetivo general	18
2.2. Objetivos específicos	18
3. MARCO TEÓRICO	19
3.1. Conceptos básicos	19
3.2. Análisis de antecedentes investigativos	25
4. HIPÓTESIS	28
CAPÍTULO II MATERIAL Y MÉTODOS	29
1. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL	30
1.1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación	30
1.2. Campo de verificación	30
1.3. Tamaño de la Muestra:	31
2. Estrategia de recolección de datos	31
2.1. Organización	31
2.2. Recursos	31
2.3. Validación de los instrumentos	32

3. CRITERIOS DE MANEJO DE RESULTADOS.....	35
3.1. Plan de procesamiento	35
3.2. Plan de clasificación.....	35
3.3. Plan de codificación.....	35
3.4. Plan de recuento.....	35
3.5. Plan de tabulación.....	35
3.6. Plan de graficación.....	35
3.7. Plan de análisis.....	35
CAPÍTULO III RESULTADOS	37
DISCUSION	58
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	62
ANEXOS	68
ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	69
ANEXO 2: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	70
ANEXO 3: ESCALA DE ANSIEDAD DE HAMILTON (14 ITEMS).....	71
ANEXO 4: ESCALA DE DEPRESIÓN DE HAMILTON (17 ITEMS)	73
ANEXO 5: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características sociodemográficas de estudiantes universitarios	38
Tabla 2 Características sociodemográficas de estudiantes universitarios	40
Tabla 3 Características socioeconómicas de estudiantes universitarios de Arequipa.	42
Tabla 4 Correlación entre ansiedad, depresión y características socioeconómicas de Estudiantes universitarios de Arequipa	44
Tabla 5 Antecedente de diagnóstico de Covid-19 en estudiantes universitarios de Arequipa.	45
Tabla 6 Antecedente de diagnóstico de Covid-19 en familiares de estudiantes universitarios de Arequipa.	47
Tabla 7 Frecuencia y severidad de ansiedad en estudiantes universitarios de Arequipa.....	49
Tabla 8 Frecuencia y severidad de depresión en estudiantes universitarios de Arequipa...	51
Tabla 9 Correlación entre los niveles de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios de Arequipa.	53
Tabla 10 Severidad de ansiedad según el Área de estudio (Biomédicas, Ingenierías y Sociales) en estudiantes universitarios de Arequipa	54
Tabla 11 Pruebas de chi-cuadrado.....	55
Tabla 12 Severidad de depresión según el Área de estudio (Biomédicas, Ingenierías y Sociales) en estudiantes universitarios de Arequipa	56
Tabla 13 Pruebas de chi-cuadrado.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Características sociodemográficas de estudiantes universitarios de Arequipa....	39
Gráfico 2 Características sociodemográficas en estudiantes universitarios de Arequipa....	41
Gráfico 3 Características socioeconómicas en estudiantes universitarios de Arequipa.	43
Gráfico 5 Antecedente de diagnóstico de Covid-19 en estudiantes universitarios de Arequipa.....	46
Gráfico 6 Características sociodemográficas en estudiantes universitarios de Arequipa....	48
Gráfico 7 Frecuencia y severidad de ansiedad en estudiantes universitarios de Arequipa.	50
Gráfico 8 Frecuencia y severidad de depresión en estudiantes universitarios de Arequipa.	52

i



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.1. Problema de Investigación

1.1.1. Enunciado del problema

¿Cuáles son la frecuencia y severidad de la ansiedad y depresión según la Escala de Hamilton en el contexto de la pandemia de Covid-19 en estudiantes universitarios, Arequipa 2021?

1.2. Descripción del problema

1.2.1. Área del conocimiento

Área general: Ciencias de la Salud

Área Específica: Medicina Humana

Especialidad: Psiquiatría

Línea: Salud mental

1.2.2. Análisis u operacionalización de variables e indicadores

Variable	Indicador	Unidad/Categoría	Escala
Variable dependiente			
Trastornos mentales	Ansiedad	Puntaje en escala de ansiedad de Hamilton: Sin ansiedad (0-5), Ansiedad menor (6-14), Ansiedad mayor (15 ó más) (1).	Nominal
	Depresión	Puntaje en escala de depresión de Hamilton: Normal (0-7), Depresión leve (8-13), Depresión moderada (14-18), Depresión muy severa (19-22), Depresión muy severa (23 ó más) (1).	Nominal

<i>Variable independiente</i>			
Ocupación	Grupo de estudiantes	Estudiantes universitarios	Nominal
<i>Variables intervinientes</i>			
Características socioeconómicas	Sexo	Varón/Mujer	Nominal
	Edad	Años	De razón
	Estado civil	Soltero(a), casado(a), conviviente(a), divorciado(a), viudo(a)	Nominal
	Hijos	Si/No	Nominal
	Con quién vive	Sólo, con ambos padres, con un sólo padre, otras personas	Nominal
	Procedencia de Universidad	De Universidad que proviene	Nominal
	Área de estudio	Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Ingeniería	Nominal
	Nivel socio-económico	Nivel A, Nivel B, Nivel C, Nivel D, Nivel E	Ordinal
Pandemia Covid-19	Covid-19 diagnosticado en la persona encuestada	Si/No	Nominal
	Covid-19 diagnosticado en algún familiar	Si/No	Nominal

1.2.3. Interrogantes básicas

¿Cuáles son los niveles de ansiedad y depresión según la escala de Hamilton en el contexto de la pandemia COVID-19 en estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa durante el 2021?

¿Cuál es la relación entre ansiedad, depresión y características socioeconómicas en estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa en el contexto de la pandemia COVID-19 durante el 2021?

¿Cuáles son los niveles comparativos de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios de Ingenierías, Biomédicas y Sociales según la escala de Hamilton en el contexto de la pandemia COVID-19 durante el 2021?

1.2.4. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo Observacional, Prospectivo y Transversal.

1.2.5. Nivel de investigación

Por el nivel de investigación: Estudio descriptivo. Criterio de temporalidad: Estudio prospectivo

1.3. Justificación del problema

1.3.1. Justificación Científica

Las guías de práctica clínica ponen énfasis en una identificación temprana de problemas de salud mental en la población, en este proceso de investigación se busca indagar aún más ya que se ha visto comprometido especialmente la de los jóvenes universitarios, para evitar llegar a una severidad que se complique con manifestaciones físicas.

Estudios indican que los jóvenes universitarios aquejan de problemas de salud mental como estrés, ansiedad y depresión, sin embargo, el confinamiento, los cambios rutinarios, el impacto emocional de la pandemia de Covid-19 sobre ellos ha influido en sus estudios, en sus preocupaciones generando y comprometiendo aún más la problemática ya mencionada.

1.3.2. Justificación Social

La ansiedad y depresión son enfermedades más frecuentes a nivel mundial, de lo que parecen. De tal manera que este trabajo de investigación busca conocer el nivel

y frecuencia de la ansiedad y depresión en jóvenes universitarios en el contexto de la pandemia Covid-19, para poder enfrentar esta problemática.

1.3.3. Justificación Contemporánea

Hoy, vivimos tiempos difíciles, la pandemia nos está afectando en muchos ámbitos, sin embargo, debemos aprender a convivir con esta realidad. Con el presente estudio deseo demostrar que, con la evidencia obtenida de jóvenes universitarios, tomemos conciencia acerca de una problemática ya conocida pero no tomada con interés, de tal manera, adaptar y fortalecer programas para ansiedad y depresión en jóvenes universitarios que están sometidos a diversas preocupaciones y cosas que los aquejan.

1.3.4. Interés personal

El tema de ansiedad y depresión es un tema más complejo de lo que parece. De hecho, muchas personas intentan lidiar con esta problemática, incluso la misma familia de la persona afectada cree y considera que sólo es necesario poner de su parte para solucionarlo, sin embargo, no es así, a todo esto, se suma el hecho de sobrevivir en medio de una pandemia, que es por Covid-19. Si tan sólo se pusiera más interés en apoyar a estas personas podríamos ayudarlas evitando lleguen a un nivel severo de la enfermedad que conlleve a más problemas. Es por tal motivo, que me interesó mucho en hacer un estudio más a fondo para que más personas se enteren y se den cuenta que tener ansiedad y depresión no es estar loco.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Establecer la relación entre los niveles Ansiedad y Depresión según la Escala de Hamilton en el contexto de la pandemia de Covid-19 en estudiantes universitarios, Arequipa 2021.

2.2. Objetivos específicos

- Determinar los niveles de ansiedad y depresión según la escala de Hamilton en el contexto de la pandemia COVID-19 en estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa durante el 2021.
- Establecer la relación entre ansiedad, depresión y características socioeconómicas en estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa en el contexto de la pandemia COVID-19 durante el 2021.
- Comparar los niveles de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios de Ingenierías, Biomédicas y Sociales según la escala de Hamilton en el contexto de la pandemia COVID-19.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Conceptos básicos

3.1.1. Concepto de ansiedad

El término ansiedad proviene de la palabra del latín “anxius” que significa agitación (20).

La ansiedad es una problemática frecuente en la salud pública, que afecta a la persona en su aspecto personal, social, laboral y familiar; pudiendo desarrollar distintas problemáticas como: el consumo de sustancias ilícitas, alcohol, baja productividad o deserción laboral (6).

Es entendible y adecuado reaccionar con ansiedad ante algunas situaciones de la vida (20).

La ansiedad es un fenómeno que se da en todas las personas y que bajo condiciones normales ocurre una mejora en el rendimiento, adaptación al medio social, laboral, o académico (29).

Ansiedad es una condición o estado emocional transitoria que se caracteriza por presentar un sentimiento de tensión, aprensión difusa, un incremento de la actividad del sistema nervioso autónomo y desagradable (16).

Las personas con altos niveles de ansiedad por la salud se vuelven susceptibles de interpretar sensaciones corporales inofensivas como evidencia de que se encuentran infectados, lo que aumenta su ansiedad, influyendo en su capacidad para tomar decisiones racionales y en su comportamiento, ocasionando conductas desadaptativas, como acudir seguido a los centros de salud para descartar alguna enfermedad, excesivo lavado de manos, retraimiento social, ansiedad por comprar.

Los bajos niveles de ansiedad por la salud también podrían ser perjudiciales, ya que cabe la posibilidad de que las personas creen que no pueden ser contagiadas e incumplan las recomendaciones de salud pública dadas y de distanciamiento social recomendado (38).

3.1.2. Ansiedad en el contexto del Covid-19

La pandemia de COVID-19 ha ocasionado también síntomas reactivos como estrés, depresión y ansiedad, todo lo cual puede empeorar el estado de salud mental de las personas con un diagnóstico psiquiátrico previo (38).

Las medidas básicas de higiene, las medidas preventivas de aislamiento y el distanciamiento social generan una sensación de incertidumbre y ansiedad en la población, provocando un impacto negativo sobre la salud mental (36).

La incertidumbre sobre la duración de la cuarentena por la pandemia Covid-19 supone que incrementará los índices de ansiedad (25).

El tiempo de confinamiento ha aumentado los problemas de salud mental en forma aguda y posiblemente secuelas emocionales a largo plazo, por lo cual se hace manifiesto la necesidad de incluir actividades constantes que permitan conservar una buena condición mental (3).

3.1.3. Clasificación de los trastornos de ansiedad

La ansiedad puede presentarse con diversas formas de expresión como sucede con:

- El PÁNICO; que se caracteriza por una aparición brusca de miedo intenso, pudiendo surgir de manera espontánea o por la presencia de algún estímulo. El individuo presenta manifestaciones como sudoración, miedo a perder el control, sensación de frío-calor, incluso la sensación de morir.
- El ESTRÉS POSTRAUMÁTICO; característico de pacientes con antecedentes de padecimiento de un daño físico o psicológico. Se encuentran manifestaciones como irritabilidad, insomnio y pérdida de concentración.
- La CONDUCTA OBSESIVO COMPULSIVA; en la cual el individuo asume pensamientos repetitivos o ideas, que no desaparecen, aunque lo intente por todos los medios, acompañado de un cambio en la conducta personal.
- La ANSIEDAD GENERALIZADA; se caracteriza por la aparición permanente de síntomas de ansiedad, sin ninguna causa aparente, motivo por el cual el individuo frecuentemente se encuentra preocupado e incapaz de

asumir el control de un momento determinado, presentando irritabilidad y dificultad para dormir, inquietud, tensión muscular aumentada.

- La FOBIA; se caracteriza por la presencia de angustia ante una situación imaginaria o real, que podría culminar con la eliminación del factor causante del temor, además presenta manifestaciones como miedo a objetos, fobia social y agorafobia que es el temor de encontrarse en un sitio con gran afluencia de personas (41).

3.1.4. Concepto de depresión

De acuerdo a la OMS, la depresión es un frecuente trastorno mental, que se caracteriza por la pérdida de interés o placer, presencia de tristeza, trastornos del sueño o del apetito, sentimientos de culpa o falta de autoestima, sensación de cansancio y falta de concentración (3).

La depresión es un desorden afectivo multifactorial que se puede manifestar como una serie de síntomas tanto psicológicos como físicos que suelen dificultar la vida diaria y el rendimiento normal del individuo que lo padece, siendo una de las causas más importantes de discapacidad a nivel mundial (24).

Estudios recientes han evidenciado que condiciones y/o trastornos socioafectivos tales como la ansiedad y depresión asociadas al estrés tienen mayores cifras de mortalidad que el Síndrome de Inmune Deficiencia Adquirida (SIDA) y cáncer juntos (3).

3.1.4.1. Síntomas de depresión

La depresión es definida como un estado de ánimo bajo de al menos dos semanas de evolución, caracterizado por anhedonia, desinterés, y síntomas físicos como pérdida de peso, hipoxia, insomnio e hipersomnia y alteraciones cognitivas como dificultad para atender, concentrarse y lentificación del pensamiento, que en conjunto originan deterioro funcional (4).

3.1.4.2. Factores de riesgo para depresión

La falta de apoyo social ya sea amical o familiar, siendo en este último caso un punto importante, ya que, al encontrarse lejos del núcleo familiar y los altos niveles de estrés, pueden devenir en depresión (24).

El mal estado de salud se asoció de modo relevante con un mayor impacto psicológico en los niveles más altos de ansiedad, depresión y estrés.

Otro factor asociado con la presencia de trastornos depresivos es el bajo nivel socioeconómico, ya que este puede conllevar ciertos grados de tristeza, niveles altos de incertidumbre, estrés, etc., que podrían provocar síntomas depresivos (23).

3.1.5. Depresión en el contexto del Covid-19

En diciembre de 2019, sucedió el primer brote de una nueva neumonía por coronavirus en Wuhan (Hubei, China), siendo a principios de 2020, la enfermedad por el nuevo coronavirus (COVID-19), la cual empezó a extenderse por toda China para llegar a todos los países del mundo, incluido Perú. El incremento rápido de confirmaciones de casos y muertes ha provocado problemas como estrés, ansiedad y depresión (2).

Las investigaciones que llegan de China, señalan a que el miedo a lo desconocido y la incertidumbre pueden llevar a provocar diversas enfermedades mentales como trastornos de estrés, ansiedad, depresión, somatización y conductas como incremento de consumo de tabaco y alcohol (23).

El estrés causado por problemas económico, conflictos familiares y un exceso en la carga de trabajo académico son un buen predictor para la depresión en los universitarios (34).

El aislamiento, en especial el prolongado y en ambientes confinados resulta en cuadros de irritabilidad y depresión (25).

3.1.6. Diagnóstico de depresión

El DSM-5 establece criterios para el trastorno depresivo mayor que son:

A) Cinco ó más de los síntomas siguientes están presentes durante al menos un periodo de dos semanas y muestran un cambio del funcionamiento previo. Por lo menos uno de los síntomas es tener un estado de ánimo deprimido o pérdida de placer o de interés.

Nota: Excluir síntomas que se pueden relacionar con otra afección médica.

1. Presencia de insomnio o hipersomnia casi todos los días.

2. Presencia de fatiga o pérdida de energía casi todos los días.
3. Estado de ánimo deprimido la mayor parte del día, con una frecuencia de casi todos los días (p. ej., se siente vacío, triste, sin esperanza) o que las personas de su alrededor se den cuenta de ello (p. ej. se le ve lloroso).

Nota: En niños y adolescentes, el estado de ánimo puede ser irritable.

4. Agitación o retraso psicomotor con frecuencia de casi todos los días (pudiendo ser observado por otras personas); no sólo la sensación subjetiva de enlentecimiento o de inquietud.
5. Pérdida importante de peso sin realizar una dieta o aumento de peso (p. ej., variación de más del 5% del peso corporal en un mes) o aumento o disminución del apetito con frecuencia de casi todos los días.

Nota: En los niños, se debe considerar el fracaso para el aumento de peso esperado.

6. Presencia de pensamientos de muerte recurrentes (no sólo el miedo a morir) ideas suicidas en mayor frecuencia sin un plan determinado, intento de suicidio o un plan específico para poder llevarlo a cabo
7. Disminución de la capacidad para poder concentrarse o pensar o para tomar decisiones, con frecuencia de casi todos los días (a partir de la observación por parte de otras personas o de información de manera subjetiva)
8. Sentimiento de culpabilidad excesiva o culpabilidad excesiva o inapropiada (pudiendo ser delirante) con frecuencia de casi todos los días (no sólo la culpa de estar enfermo o autorreproche).

B) Los síntomas pueden causar malestar clínicamente significativo o deterioro a nivel laboral, social u otras áreas importantes del funcionamiento.

C) El episodio no es atribuible a efectos fisiológicos de una sustancia o de otra afección médica.

Nota: Los Criterios A-C constituyen un episodio de depresión mayor. Nota: Las respuestas a una pérdida significativa (p. ej., ruina económica, pérdidas debidas a una catástrofe natural, una enfermedad, discapacidad grave o

duelo) pueden contener el sentimiento de tristeza, insomnio, intensa rumiación acerca de la pérdida, pérdida del apetito y pérdida de peso que figuran en el Criterio A, pudiendo simular un episodio depresivo. A pesar de que estos síntomas pueden ser lógico o considerarse propio de la pérdida, también se debería poner atención a la presencia de un episodio de depresión mayor además de la respuesta normal a una pérdida significativa.

Esta decisión insta forzosamente del criterio clínico basado en la historia clínica de la persona a evaluar y de las normas culturales para la manifestación del malestar en el contexto de la pérdida.

D) El episodio de depresión mayor no se explica mejor por un trastorno esquizoafectivo, esquizofrenia, un trastorno esquizofreniforme, trastorno delirante, u otro trastorno especificado o no especificado del espectro de la esquizofrenia” y otros trastornos psicóticos.

E) Nunca hubo presencia de algún episodio maniaco o hipomaniaco (40).

3.1.7. **Ansiedad y Depresión en jóvenes universitarios**

Tras la orden de cuarentena domiciliaria, se espera que haya niveles más altos de ansiedad, estrés y depresión, ya que el confinamiento conlleva problemas psicológicos como los mencionados (34).

Estudiantes universitarios padecen angustia provocada por la incertidumbre de la interrupción abrupta del semestre, además de la ansiedad causada por el cierre de la escuela y universidades. Varios estudiantes sufren de problemas de salud mental debido a la interrupción de la rutina académica (20).

En estudiantes universitarios chinos, las variables que más han afectado la percepción de la calidad de enseñanza son la ansiedad y el estrés, estas emociones negativas surgieron a raíz del contagio de familiares o del miedo al propio contagio (34).

3.2. Análisis de antecedentes investigativos

3.2.1. A NIVEL LOCAL

Autor: Clinton Americo Chambilla Rodríguez

Título: Factores asociados y nivel de ansiedad frente a Covid – 19 en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de San Agustín, mayo 2021.

Resumen: Introducción: El 2020, el mundo fue azotado por una grave pandemia que costó millones de vidas perdidas: el COVID 19. Frente a la letalidad del virus y la falta de una cura, se optó por entraren cuarentena absoluta. Esta cuarentena trajo consigo problemas anivel financiero, psicológico, de salud física y de salud mental ya que provocaba miedo y preocupación en toda población, lo cual incluye a estudiantes de medicina. Objetivos: Describir el nivel de ansiedad y los factores asociados frente a COVID 19 en estudiantesdel sexto año de facultad de medicina de la UNSA. Métodos: La población estuvo conformada por 92 estudiantes de la facultad de medicina de la UNSA. Se aplicó una ficha de recolección de datosy la escala para medir el nivel de ansiedad frente a COVID: Coronavirus Anxiety Scale (CAS). Los datos fueron analizadosmediante tablas de frecuencias, además se realizó el análisis bivariado aplicando la prueba estadística X^2 . Resultados: El 68.5%,16.3% y 15.2% de los alumnos mostraron niveles de ansiedad mínimo, leve y moderado respectivamente. No se encontraron casos severos. Se encontró asociación estadísticamente significativa con el estado civil, convivencia, diagnóstico de COVID en el encuestado y horas al día escuchando noticias sobre COVID. Conclusión: Los estudiantes de medicina de sexto año presentaronalgún nivel de ansiedad, siendo los solteros, los que viven solos, losque fueron diagnosticados de COVID y los que pasan mayor cantidad de horas escuchando sobre COVID entre quienes la ansiedad se presenta con más frecuencia (12).

3.2.2. A NIVEL NACIONAL

Autor: Sánchez Carlessi HH, Yarlequé Chocas LA, JavierAlva L, Nuñez LLacuachaqui ER, Arenas Iparraguirre C, Matalinares Calvet

ML, Gutiérrez Santayana E, Egoavil Medina I, Solis Quispe J, Fernandez Figueroa C.

Título: Indicadores de ansiedad, depresión, somatización Y evitación experiencial en estudiantes Universitarios del Perú en cuarentena por Covid-19

Resumen: Introducción: La cuarentena por COVID-19 ha afectado de gran manera a los estudiantes universitarios del Perú, generando una serie de efectos físicos, psicológicos y conductuales. Objetivos: Determinar los factores asociados a ansiedad, depresión, somatización y evitación experiencial en estudiantes universitarios del Perú en cuarentena por COVID-19. Métodos: Se realizó un estudio observacional transversal. La muestra estuvo constituida por 1264 estudiantes universitarios de diversos departamentos del Perú, se tomó como variables dependientes a la ansiedad, depresión, somatización y evitación experiencial, las cuales se evaluaron con el cuestionario de “El Inventario de comportamiento psicosocial desajustado, ante la presencia del COVID-19 en la población peruana” y el AAQ II, para el análisis estadístico se empleó el chi cuadrado. Resultados: Más de la mitad de los estudiantes universitarios del Perú, presenta entre 3 y 6 de los 6 indicadores de ansiedad, y este mismo número de indicadores de depresión lo presenta el 45% de la muestra. El 30 % de la muestra presenta entre 3 y 6 indicadores de somatización y el 40,3% de la muestra se ubica de la mitad hacia arriba en la escala de evitación experiencial.

Conclusiones: Existen diferencias en los niveles de ansiedad, somatización y evitación experiencial entre varones y mujeres, asimismo se encontró que los estudiantes de mayor edad presentaban niveles más bajos de ansiedad, depresión y evitación experiencial, pero no en somatización (10).

3.2.3. A NIVEL INTERNACIONAL

Autor: Melchor Audirac A, Hernández Zúñiga AG, Sánchez Sosa JJ.

Título: Universitarios mexicanos: lo mejor y lo peor de la pandemia COVID-19

Resumen: La pandemia de la covid-19 ha provocado cambios radicales en las diversas actividades humanas, entre las más afectadas: la educación. El objetivo del presente estudio fue explorar las percepciones sobre lo mejor y lo peor que ha causado la pandemia de la covid-19 en los estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNAM. Para lograrlo, se realizó una investigación cualitativa por medio de un sondeo de opinión exploratorio. Se obtuvo una muestra de 80 alumnos de licenciatura, maestría y doctorado, con un total de 271 respuestas. La cancelación de planes personales, académicos y profesionales, así como emociones negativas como enojo, irritabilidad y tristeza, al igual que un aumento de estrés, ansiedad y depresión, fueron los temas más frecuentes reportados por los estudiantes como lo peor que trajo la pandemia. Por otro lado, el estar más tiempo con la familia y seres queridos, y un aumento en conductas de autocuidado como mejor alimentación, sueño y ejercicio se reflejaron como lo mejor de este mismo fenómeno. Es indispensable conocer las experiencias de los universitarios ante cambios radicales que atraviesan individualmente en las esferas de su vida durante esta crisis de salud pública, ya que tiene un impacto en su educación (34).

4. HIPÓTESIS

Es probable que algunas de las características socioeconómicas de los estudiantes universitarios en el contexto de la pandemia Covid-19 se asocien al desarrollo de ansiedad y depresión.





CAPÍTULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

1. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1.1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación

1.1.1. TÉCNICA:

- La técnica que se utilizará en esta investigación es una encuesta.

1.1.2. INSTRUMENTOS:

- Ficha de recolección de datos
- Escala de Depresión y Ansiedad (DASS-21)
- Consentimiento informado

1.1.3. MATERIALES:

- Escala de Depresión y Ansiedad (DASS-21)
- Computadora
- Consentimiento informado
- Encuestas virtuales
- Sujetos dentro de la investigación

1.2. Campo de verificación

1.2.1. Ubicación espacial

La presente investigación se realizará en la ciudad de Arequipa.

1.2.2. Ubicación temporal

El estudio se desarrollará en el periodo comprendido entre marzo-mayo2021.

1.2.3. Unidades de estudio

1.2.3.1. Universo:

Constituido por Estudiantes universitarios de las distintas áreas de Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales e Ingenierías.

1.2.4. Criterios de inclusión

Estudiantes universitarios que estudien en la ciudad deArequipa pertenecientes a las áreas de Ingenierías, Biomédicas y Sociales.

Estudiantes universitarios que hayan aceptado la encuesta por medio de consentimiento informado.

Participación voluntaria.

1.2.5. Criterios de exclusión

Encuestas no llenadas en su totalidad, llenadas no completamente o erróneamente.

Estudiantes universitarios con patología psiquiátrica diagnosticada.

1.3. Tamaño de la Muestra:

300

1.3.1. Procedimiento de muestreo:

Aleatorio

2. Estrategia de recolección de datos

2.1. Organización

Una vez aprobado el proyecto se contactará con todos los participantes, previo llenado del cuestionario virtual, serán informados del propósito de la investigación, luego de lo cual, se les solicitará aprobar un consentimiento informado virtual. Las variables de interés se registrarán en la ficha de recolección de datos y la evaluación de síntomas de ansiedad y depresión se evaluarán con las escalas de ansiedad y depresión de Hamilton.

Una vez concluida la recolección de datos, se procederá a organizar en base de datos para su posterior interpretación y análisis.

Finalmente, se elaborará el informe final (1).

2.2. Recursos

2.2.1. Humanos

- Investigadora
- Asesor

2.2.2. Materiales

- Fichas de investigación

- Material de escritorio
- Computadora personal con programas procesadores de texto, bases de datos y software estadístico.

2.2.3. Financieros

- Autofinanciado

2.3. Validación de los instrumentos

Para la evaluación de la depresión se utilizó la escala de depresión de Hamilton de 17 ítems y para la ansiedad se empleó la escala de ansiedad de Hamilton versión de 14 ítems.

La **Escala de Evaluación para la Depresión de Hamilton** (*Hamilton Depression Rating Scale*, o HRSD) fue creada para brindar una medida de la intensidad o gravedad de la depresión. La versión inicial fue 24 ítems, data de 1960 y luego fue revisada y modificada por el mismo autor; en 1967, reduciéndola de esta manera a 21 ítems. De ellos, los cuatro últimos no son útiles a efectos de valorar la intensidad o gravedad de la depresión, por lo que en los ensayos clínicos de evaluación terapéutica se ha generalizado el uso de una versión reducida de 17 ítems, que corresponden a los 17 primeros de la versión publicada en 1967. En su versión original es una escala heteroaplicada y calificada por el observador y no un listado de comprobación de síntomas en el que cada ítem tiene una definición estricta.

Debe ser complementada por un experimentado terapeuta al final de una entrevista clínica que, al menos en la primera evaluación, debería ser pocodirigida; recabándose información adicional de personas allegadas al paciente. Cada ítem se evalúa con un baremo de 3 (ausente, dudoso o trivial, presente) o 5 posibilidades (ausente, dudoso o trivial, leve, moderado, grave), en función de la intensidad de los síntomas que presenta el paciente; los criterios de puntuación de los ítems están poco especificados, contando solo con indicaciones someras, y debe ser el juicio clínico del entrevistador quien asigne el grado de severidad. Su contenido se centra fundamentalmente en los aspectos somáticos y comportamentales de la depresión, siendo los síntomas vegetativos, cognitivos y de ansiedad los que más peso tienen en el cómputo total de la escala. Se han identificado distintos factores o índices, de los que los más usados son:

- Índice de melancolía, conformado por los ítems 1 (estado de ánimo depresivo), 2 (sensación de culpabilidad), 7 (trabajo y actividades), 8 (inhibición), 10 (ansiedad psíquica) y 13 (síntomas somáticos generales).
- Índice de alteraciones del sueño formado por los tres ítems referidos a insomnio (4, 5, 6).
- Índice de ansiedad, formado por los ítems 9 (agitación), 10 (ansiedad psíquica) y 11 (ansiedad somática) (41).

Interpretación: Cada ítem se valora de 0 a 2 puntos en unos casos y de 0 a 4 en otros, escogiendo la puntuación que mejor se ajuste a la sintomatología que presenta el paciente. La puntuación total de la escala es la suma de las puntuaciones asignadas a cada uno de los ítems, excepto que, en la versión de 21 ítems, el criterio más extendido es tomar a efectos de score sólo los primeros 17 ítems. Por tanto, el rango de puntuación para ambas versiones es de 0-52 puntos. En sentido estricto no tiene puntos de corte, ya que es una escala que no tiene finalidad diagnóstica y su utilidad se centra en "cuantificar" la sintomatología depresiva en pacientes ya diagnosticados de depresión. Como criterio de inclusión en ensayos clínicos se suele aceptar los puntos de corte ≥ 13 o ≥ 18 , en dependencia de los objetivos del estudio (41).

En el presente estudio, se utilizará la escala de Hamilton para depresión dada por el MINSA en las Guías de práctica clínica en Salud mental y Psiquiatría, la cual establece los siguientes puntos de corte:

0-7 Normal.

8-13 Leve.

14-18 Moderado.

19-22 Severo.

23 ó más Muy Severo (42).

La **escala de ansiedad de Hamilton** (*Hamilton Anxiety Scale, HAS*) fue diseñada en 1959. Inicialmente, constaba de 15 ítems, pero cuatro de ellos se redujeron a dos, quedando sólo 13. En 1969 se dividió el ítem "síntomas somáticos generales" en dos, que son "somáticos musculares" y "somáticos sensoriales", quedando entonces en 14. Esta versión es la más ampliamente utilizada en la actualidad. Su objetivo era valorar el grado de ansiedad en pacientes previamente diagnosticados. Según el

autor, no debe emplearse para cuantificar la ansiedad cuando coexisten otros trastornos mentales (específicamente desaconsejada en situaciones de agitación, depresión, obsesiones, demencia, histeria y esquizofrenia).”

Se trata de una escala heteroaplicada de 14 ítems, 13 referentes a signos y síntomas ansiosos y el último que valora el comportamiento del paciente durante la entrevista. Debe complementarse por el terapeuta tras una entrevista, que no debe durar más allá de 30 minutos. El propio autor indicó para cada ítem, una serie de signos y síntomas que pudieran servir de ayuda en su valoración, sin embargo, no existen puntos de anclaje específicos. En cada caso debe tenerse en cuenta tanto la intensidad como la frecuencia del mismo.

Cada ítem se valora en una escala de 0 a 4 puntos. Hamilton reconoce que 4 es el valor máximo como punto de referencia y que raramente debería alcanzarse en pacientes no hospitalizados. Sólo algunas cuestiones hacen referencia a signos que pueden observarse durante la entrevista, por lo que el paciente debe ser interrogado sobre su estado en los últimos días. Se aconseja un mínimo de 3 días y un máximo de 3 semanas.

Interpretación: Se trata de uno de los instrumentos más utilizados en estudios sobre ansiedad. Puede ser usada para valorar la severidad de la ansiedad de una forma global en pacientes que reúnan criterios de ansiedad o depresión y para monitorizar la respuesta al tratamiento. No distingue síntomas específicos de un trastorno de ansiedad, ni entre un desorden de ansiedad y una depresión ansiosa. Se puntúa de 0 a 4 puntos cada ítem, valorando tanto la intensidad como la frecuencia del mismo. La puntuación total es la suma de las de cada uno de los ítems. El rango va de 0 a 56 puntos. Se pueden obtener, además, dos puntuaciones que corresponden a ansiedad psíquica (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 14) y a ansiedad somática (ítems 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13). No existen puntos de corte para distinguir población con y sin ansiedad y el resultado debe interpretarse como una cuantificación de la intensidad, resultando muy útil sus variaciones a través del tiempo o tras recibir tratamiento. Se ha sugerido (Bech y cols) que el test no debe usarse en casos de ataques de pánico, ya que no existen instrucciones para distinguir entre éstos y estados de ansiedad generalizada o persistente. Proponen que cuando se sospeche la presencia de ataques de pánico (puntuación ≥ 2 en el ítem 1 y ≥ 2 en al menos 3 de los ítems 2, 8, 9, 10 y 13), esta escala puede cuantificar la severidad de los mismos. El tiempo valorado en estos casos

debe ser las 3 semanas anteriores la primera vez que se administra y solamente la última semana cuando se usa de manera repetida. Cuando no existen ataques de pánico o cuando no se han producido en los últimos 3 días la escala puede utilizarse para valorar ansiedad generalizada, preguntado por los síntomas entre los ataques. Bech propuso en estos casos, de forma orientativa: 0 - 5 puntos (No ansiedad), 6 - 14 (Ansiedad menor), 15 ó más (Ansiedad mayor). Kobak propone la puntuación mayor o igual de 14 como muestra de ansiedad clínicamente manifiesta (43).

3. CRITERIOS DE MANEJO DE RESULTADOS

3.1. Plan de procesamiento

Los datos registrados en el Anexo 1, 2, 3 serán luego codificados y tabulados para su análisis e interpretación.

3.2. Plan de clasificación

Se utilizará una matriz de sistematización de datos en la que se transcribirán los datos obtenidos en cada Ficha para facilitar su uso.

La matriz fue diseñada en una hoja de cálculo electrónica (Excel 2019).

3.3. Plan de codificación

Se procederá a la codificación de los datos que contenían los indicadores en la escala continua y categórica para facilitar el ingreso de datos.

3.4. Plan de recuento

El recuento de datos será electrónico, en base a la matriz diseñado en la hoja de cálculo.

3.5. Plan de tabulación

Se realizarán cuadros o tablas.

3.6. Plan de graficación

Se realizarán barras de comparación.

3.7. Plan de análisis

Se utilizó estadística descriptiva con medida de tendencia central (promedio) y de dispersión (rango, desviación estándar) para variables continuas, las variables categóricas se presentan como proporciones. La comparación de variables

categorías entre grupos se realizará con la Prueba Chi Cuadrado; se relacionarán variables con coeficiente de correlación de Pearson y de Spearman.

Para el análisis de datos se empleará el paquete SPSSv.24.0 para Windows (1).





CAPÍTULO III

RESULTADOS

**ANSIEDAD Y DEPRESIÓN SEGÚN LA ESCALA DE HAMILTON EN EL CONTEXTO DE
LA PANDEMIA DE COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AREQUIPA 2021.**

Tabla 1
Características sociodemográficas de estudiantes universitarios
de Arequipa.

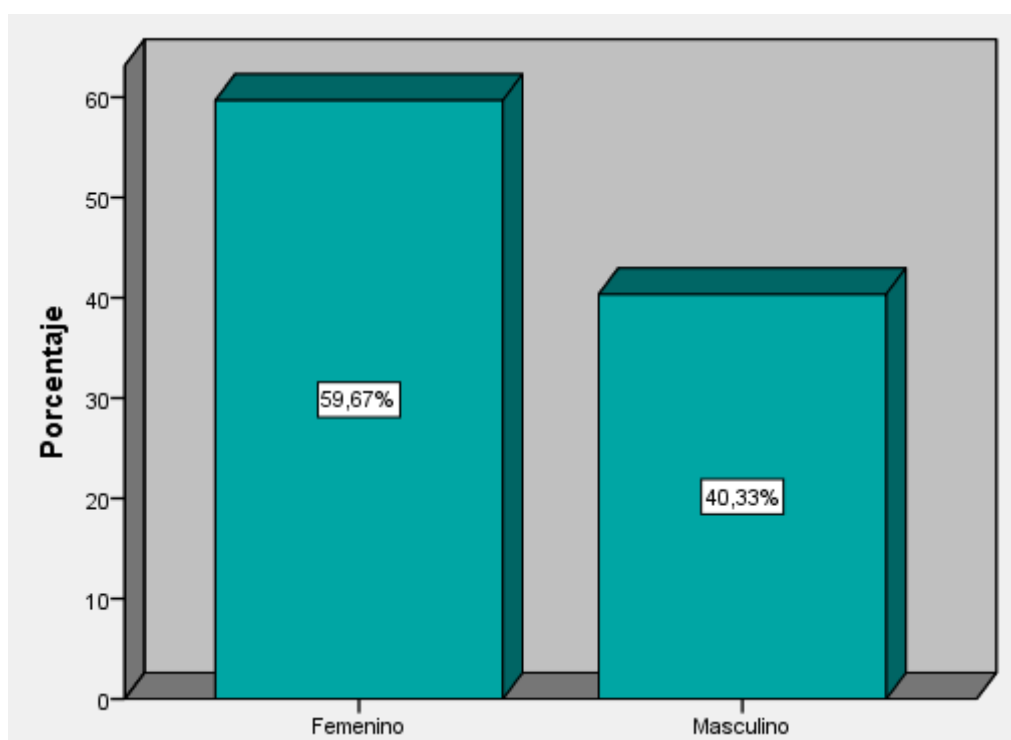
SEXO			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Femenino	179	59,7
	Masculino	121	40,3
	Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia

ANSIEDAD Y DEPRESIÓN SEGÚN LA ESCALA DE HAMILTON EN EL CONTEXTO DE
LA PANDEMIA DE COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AREQUIPA 2021.

Gráfico 1

Características sociodemográficas de estudiantes universitarios de Arequipa.



Fuente: Elaboración propia

Conforme a la **Tabla 1** y el **Gráfico 1** respecto al sexo, estudio que fue aplicado a los estudiantes de las tres áreas como son biomédicas, ingeniería y sociales, en donde el 59.67% son de sexo femenino y el 40.33% es de sexo masculino.

ANSIEDAD Y DEPRESIÓN SEGÚN LA ESCALA DE HAMILTON EN EL CONTEXTO DE
LA PANDEMIA DE COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AREQUIPA 2021.

Tabla 2
Características sociodemográficas de estudiantes universitarios
de Arequipa.

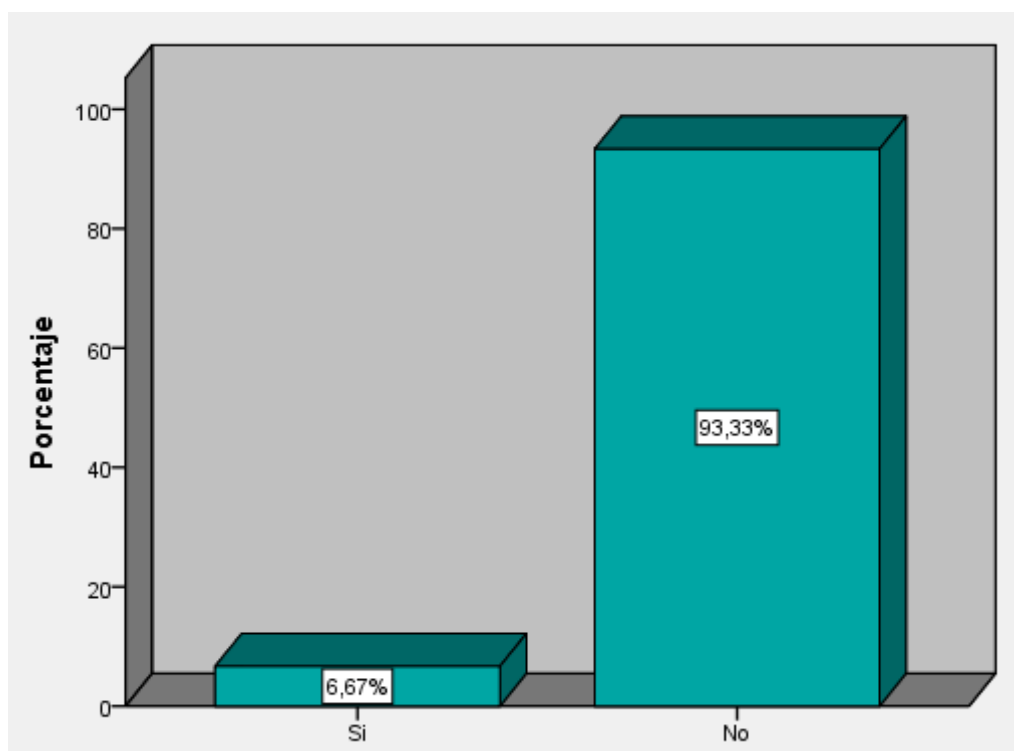
HIJOS			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	20	6,7
	No	280	93,3
	Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia

ANSIEDAD Y DEPRESIÓN SEGÚN LA ESCALA DE HAMILTON EN EL CONTEXTO DE
LA PANDEMIA DE COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AREQUIPA 2021.

Gráfico 2

Características sociodemográficas en estudiantes universitarios de Arequipa.



Fuente: Elaboración propia

Conforme a la **Tabla 2** y el **Gráfico 2** respecto a los hijos, estudio que fue aplicado a los estudiantes de las tres áreas como son biomédicas, ingeniería y sociales, en donde el 6.67% cuentan con hijos y el 93.33% no tienen hijos

ANSIEDAD Y DEPRESIÓN SEGÚN LA ESCALA DE HAMILTON EN EL CONTEXTO DE
LA PANDEMIA DE COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AREQUIPA 2021.

Tabla 3

Características socioeconómicas de estudiantes universitarios de Arequipa.

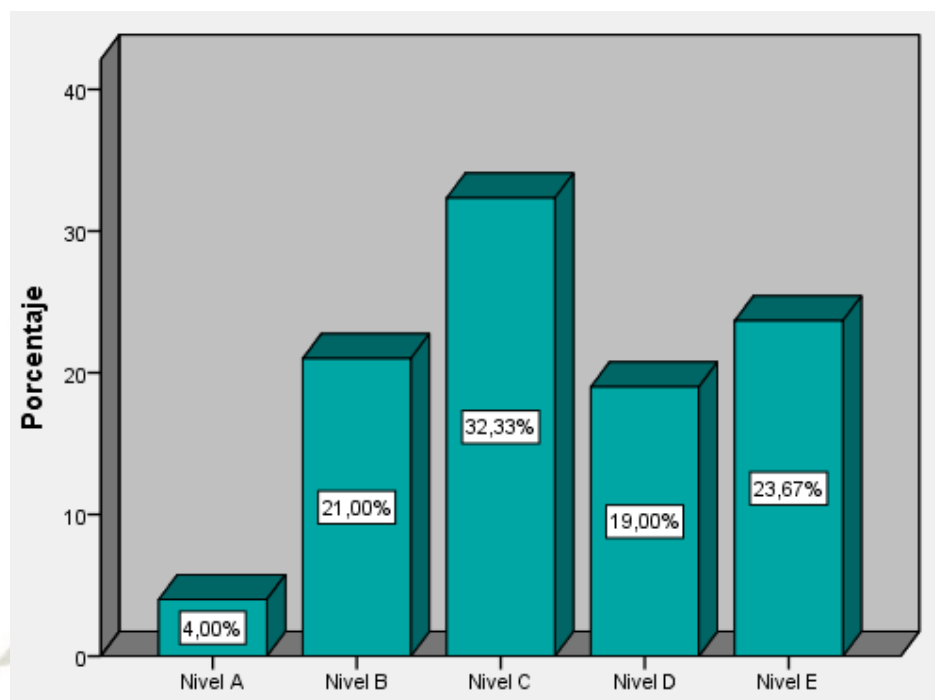
NIVEL SOCIOECONOMICO			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel A	12	4,0
	Nivel B	63	21,0
	Nivel C	97	32,3
	Nivel D	57	19,0
	Nivel E	71	23,7
	Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia

ANSIEDAD Y DEPRESIÓN SEGÚN LA ESCALA DE HAMILTON EN EL CONTEXTO DE
LA PANDEMIA DE COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AREQUIPA 2021.

Gráfico 3

Características socioeconómicas en estudiantes universitarios de Arequipa.



Fuente: Elaboración propia

Conforme a la **Tabla 3** y el **Gráfico 3** respecto a severidad de ansiedad de la población en estudio de las tres áreas tanto ingenierías, biomédicas y sociales, el Nivel A está compuesto por 4%, el Nivel B está compuesto por 21%, el Nivel C está compuesto por 32.33%, el Nivel D está compuesto por 19%, el Nivel E está compuesto por 23.67%.

ANSIEDAD Y DEPRESIÓN SEGÚN LA ESCALA DE HAMILTON EN EL CONTEXTO DE
LA PANDEMIA DE COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AREQUIPA 2021.

Tabla 4
Correlación entre ansiedad, depresión y características socioeconómicas de
Estudiantes universitarios de Arequipa

			Severidad de ansiedad	Severidad de depresión	Nivel socioeconómico
Rho de Spearman	Severidad de ansiedad	Coefficiente de correlación	1,000	-,513**	-,725**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	300	300	300
	Severidad de depresión	Coefficiente de correlación	-,513**	1,000	,726**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000
		N	300	300	300
	Nivel socioeconómico	Coefficiente de correlación	-,725**	,726**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.
		N	300	300	300

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

Conforme a la **Tabla 4** donde se muestra el Rho de Spearman correlacional para efectos de establecer la relación entre ansiedad, depresión y características socioeconómicas, de lo mencionado se demuestra que el valor de P es de 0,00 la cual es menor al valor significativo de 0,05, razón por la cual se establece que existe una relación entre ansiedad, depresión y características socioeconómicas en estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa en el contexto de la pandemia Covid-19 durante el 2021

ANSIEDAD Y DEPRESIÓN SEGÚN LA ESCALA DE HAMILTON EN EL CONTEXTO DE
LA PANDEMIA DE COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AREQUIPA 2021.

Tabla 5

Antecedente de diagnóstico de Covid-19 en estudiantes universitarios de Arequipa.

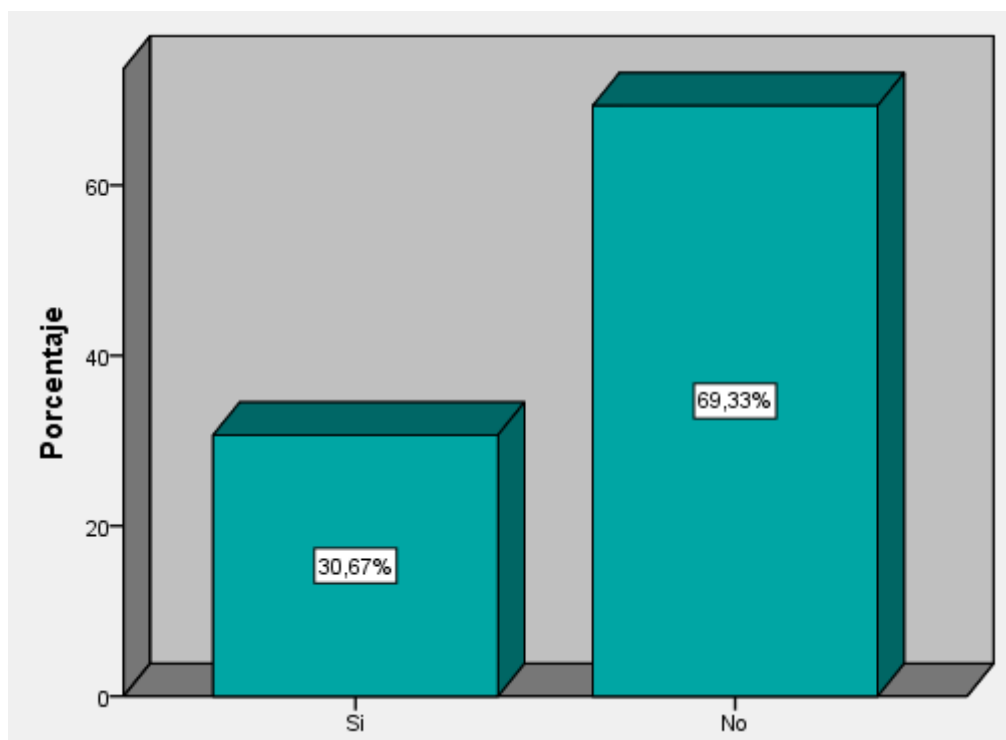
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	92	30,7
	No	208	69,3
	Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia

ANSIEDAD Y DEPRESIÓN SEGÚN LA ESCALA DE HAMILTON EN EL CONTEXTO DE
LA PANDEMIA DE COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AREQUIPA 2021.

Gráfico 5

Antecedente de diagnóstico de Covid-19 en estudiantes universitarios de Arequipa.



Fuente: Elaboración propia

Conforme a la **Tabla 5** y el **Gráfico 5** respecto al diagnóstico de covid-19 anteriormente, estudio que fue aplicado a los estudiantes de las tres áreas como son biomédicas, ingeniería y sociales, en donde el 30.67% indica que efectivamente tuvieron un diagnóstico de Covid-19 anteriormente y el 69.33% indica que no lo tuvieron.

ANSIEDAD Y DEPRESIÓN SEGÚN LA ESCALA DE HAMILTON EN EL CONTEXTO DE
LA PANDEMIA DE COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AREQUIPA 2021.

Tabla 6
Antecedente de diagnóstico de Covid-19 en familiares de estudiantes universitarios de Arequipa.

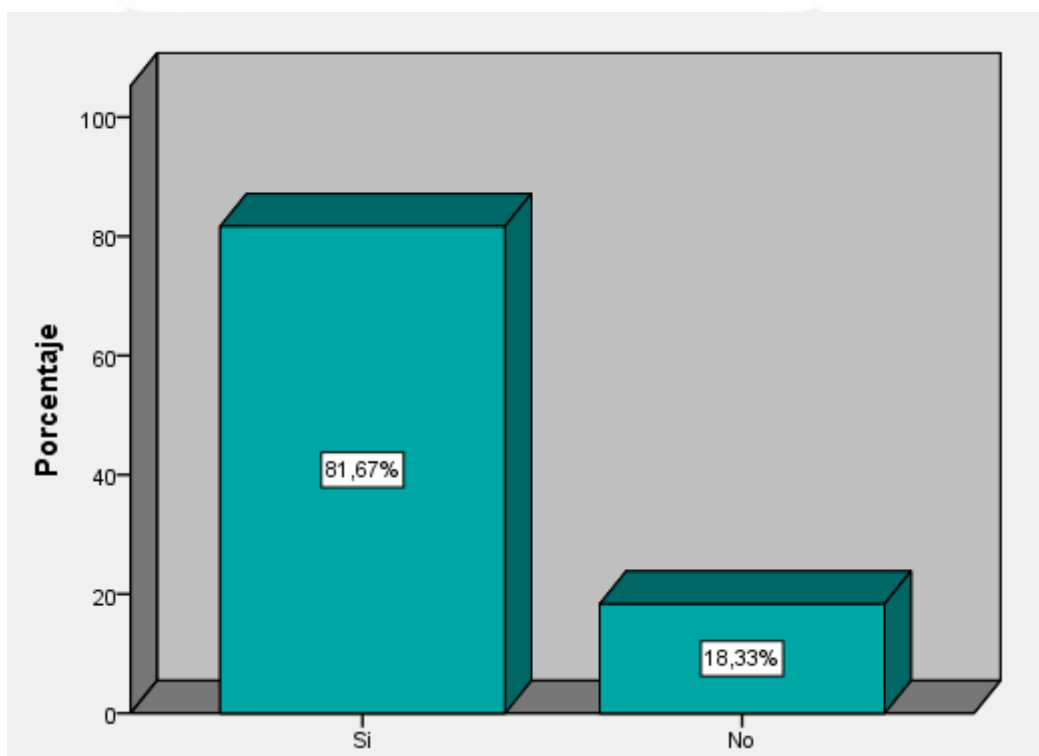
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	245	81,7
	No	55	18,3
	Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia

ANSIEDAD Y DEPRESIÓN SEGÚN LA ESCALA DE HAMILTON EN EL CONTEXTO DE
LA PANDEMIA DE COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AREQUIPA 2021.

Gráfico 6

Antecedente de diagnóstico de Covid-19 en familiares de estudiantes universitarios de Arequipa.



Fuente: Elaboración propia

Conforme a la **Tabla 6** y el **Gráfico 6** respecto al antecedente de familiar diagnosticado de covid-19, estudio que fue aplicado a los estudiantes de las tres áreas como son biomédicas, ingeniería y sociales, en donde el 81.67% indica que efectivamente tuvieron un diagnóstico anteriormente y el 18.33% indica que no lo tuvieron.

ANSIEDAD Y DEPRESIÓN SEGÚN LA ESCALA DE HAMILTON EN EL CONTEXTO DE
LA PANDEMIA DE COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AREQUIPA 2021.

Tabla 7

Frecuencia y severidad de ansiedad en estudiantes universitarios de Arequipa.

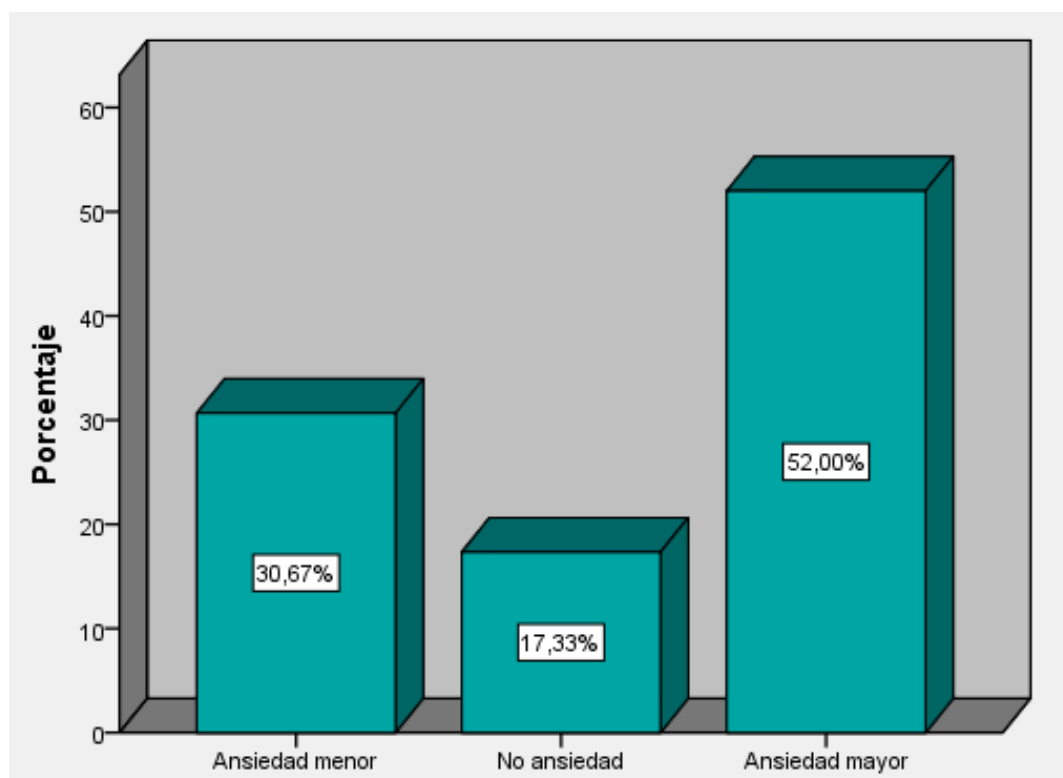
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ansiedad menor	92	30,7
	No ansiedad	52	17,3
	Ansiedad mayor	156	52,0
	Total	300	100,0

Fuente: Elaboración propia

ANSIEDAD Y DEPRESIÓN SEGÚN LA ESCALA DE HAMILTON EN EL CONTEXTO DE
LA PANDEMIA DE COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AREQUIPA 2021.

Gráfico 7

Frecuencia y severidad de ansiedad en estudiantes universitarios de Arequipa.



Fuente: Elaboración propia

Conforme a la **Tabla 7** y el **Gráfico 7** respecto a la severidad de ansiedad de la población en estudio, de las tres áreas, tanto ingenierías, biomédicas y sociales, el 30.67% tiene una ansiedad menor, el 17.33 no tiene ansiedad y el 52% se encuentra con una ansiedad mayor.

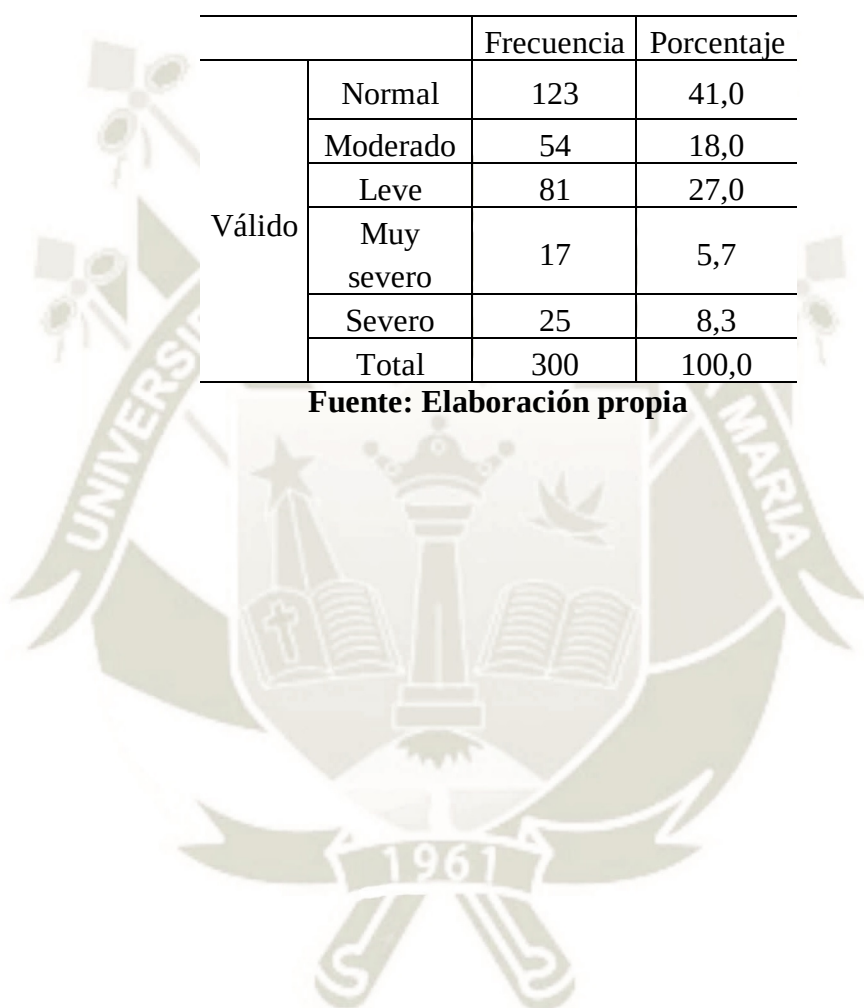
ANSIEDAD Y DEPRESIÓN SEGÚN LA ESCALA DE HAMILTON EN EL CONTEXTO DE
LA PANDEMIA DE COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AREQUIPA 2021.

Tabla 8

Frecuencia y severidad de depresión en estudiantes universitarios de Arequipa.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Normal	123	41,0
	Moderado	54	18,0
	Leve	81	27,0
	Muy severo	17	5,7
	Severo	25	8,3
	Total	300	100,0

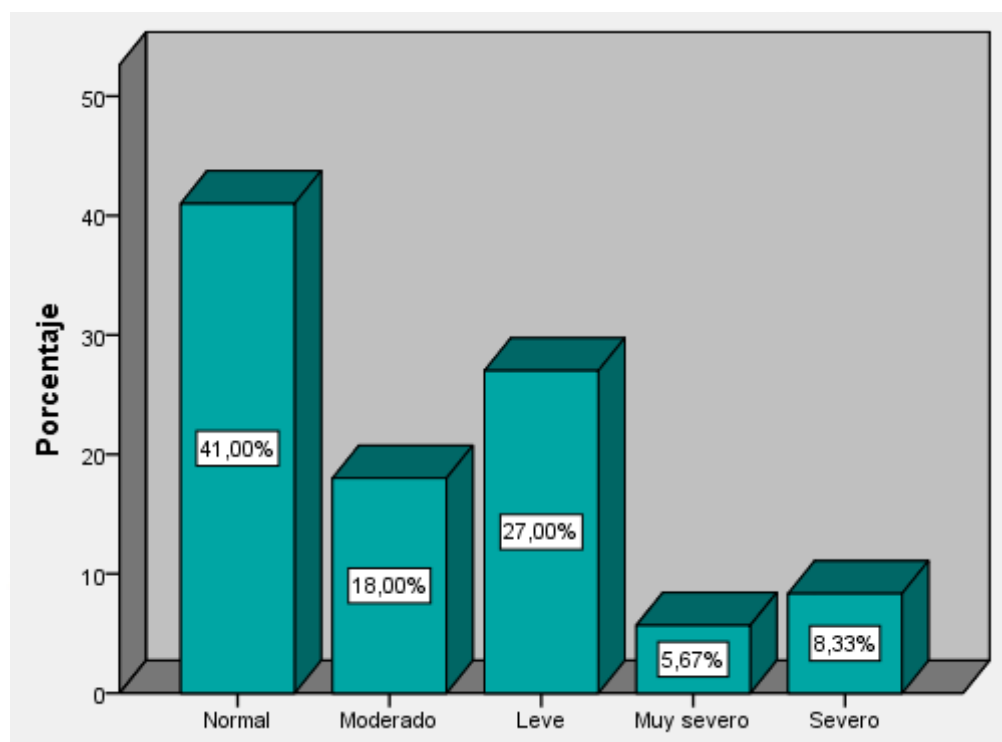
Fuente: Elaboración propia



ANSIEDAD Y DEPRESIÓN SEGÚN LA ESCALA DE HAMILTON EN EL CONTEXTO DE
LA PANDEMIA DE COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AREQUIPA 2021.

Gráfico 8

Frecuencia y severidad de depresión en estudiantes universitarios de Arequipa.



Fuente: Elaboración propia

Conforme a la **Tabla 8** y el **Gráfico 8** respecto a la severidad de depresión de la población en estudio, de las tres áreas, tanto ingenierías, biomédicas y sociales, el 41% se encuentra en un nivel normal, el 18% se encuentra en un nivel moderado, el 27% se encuentra en un nivel leve, el 5.67% se encuentra tiene una depresión muy severa y el 8.33% tiene depresión de nivel severo.

ANSIEDAD Y DEPRESIÓN SEGÚN LA ESCALA DE HAMILTON EN EL CONTEXTO DE
LA PANDEMIA DE COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AREQUIPA 2021.

Tabla 9
Correlación entre los niveles de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios de Arequipa.

			Severidad de ansiedad	Severidad de depresión
Rho de Spearman	Severidad de ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	,513**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	300	300
	Severidad de depresión	Coeficiente de correlación	,513**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	300	300

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

Conforme a la **Tabla 9** donde se muestra el Rho de Spearman correlacional para efectos de establecer la relación entre los niveles Ansiedad y Depresión, de lo mencionado se demuestra que el valor de P es de 000, la cual es menor al valor significativo de 0,05, razón por la cual se establece que existe una relación entre los niveles Ansiedad y Depresión según la Escala de Hamilton en el contexto de la pandemia de Covid-19 en estudiantes universitarios.

ANSIEDAD Y DEPRESIÓN SEGÚN LA ESCALA DE HAMILTON EN EL CONTEXTO DE
LA PANDEMIA DE COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AREQUIPA 2021.

Tabla 10

**Severidad de ansiedad según el Área de estudio (Biomédicas, Ingenierías y Sociales)
en estudiantes universitarios de Arequipa**

Severidad de ansiedad *ÁREA tabulación cruzada

Recuento		ÁREA			Total
		Biomédicas	Ingenierías	Sociales	
Severidad de ansiedad	Ansiedad menor	29	25	38	92
	No ansiedad	19	20	13	52
	Ansiedad mayor	52	55	49	156
Total		100	100	100	300

Fuente: Elaboración propia

Conforme a la **Tabla 10** respecto a la severidad de ansiedad en razón al área de biomédicas, 29 tienen una ansiedad menor, 19 no tienen ansiedad y 52 presentan una ansiedad mayor; en razón al área de ingenierías, 25 tienen una ansiedad menor, 20 no tienen ansiedad y 55 presentan una ansiedad mayor y en razón al área de sociales, 38 tienen una ansiedad menor, 13 no tienen ansiedad y 49 presentan una ansiedad mayor.

ANSIEDAD Y DEPRESIÓN SEGÚN LA ESCALA DE HAMILTON EN EL CONTEXTO DE
LA PANDEMIA DE COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AREQUIPA 2021.

Tabla 11
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,891 ^a	4	,001
Razón de verosimilitud	4,918	4	,296
Asociación lineal por lineal	,919	1	,338
N de casos válidos	300		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 17,33.

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: El p-valor obtenido 0,001 es menor que el nivel de significancia 0.05; es decir, existe una asociación entre los niveles de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios de Ingenierías, Biomédicas y Sociales.

ANSIEDAD Y DEPRESIÓN SEGÚN LA ESCALA DE HAMILTON EN EL CONTEXTO DE
LA PANDEMIA DE COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AREQUIPA 2021.

Tabla 12

**Severidad de depresión según el Área de estudio (Biomédicas, Ingenierías y Sociales)
en estudiantes universitarios de Arequipa**

Severidad de depresión *ÁREA tabulación cruzada					
Recuento		ÁREA			Total
		Biomédicas	Ingenierías	Sociales	
Severidad de depresión	Normal	46	36	41	123
	Moderado	18	22	14	54
	Leve	26	30	25	81
	Muy severo	1	4	12	17
	Severo	9	8	8	25
Total		100	100	100	300

Fuente: Elaboración propia

Conforme a la **Tabla 12** respecto a la severidad de ansiedad en razón al área de biomédicas, 46 están en un nivel normal, 18 se encuentran en un nivel moderado, 26 se encuentran en un nivel leve, 1 se encuentra con depresión muy severo y 9 se encuentran en un nivel severo; en razón al área de ingenierías, 36 están en un nivel normal, 22 se encuentran en un nivel moderado, 30 se encuentran en un nivel leve, 4 se encuentra con depresión muy severo y 8 se encuentran en un nivel severo, en razón al área de sociales 41 están en un nivel normal, 14 se encuentran en un nivel moderado, 25 se encuentran en un nivel leve, 12 se encuentra con depresión muy severo y 8 se encuentran en un nivel severo.

ANSIEDAD Y DEPRESIÓN SEGÚN LA ESCALA DE HAMILTON EN EL CONTEXTO DE
LA PANDEMIA DE COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AREQUIPA 2021.

Tabla 13
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	15,008 ^a	8	,002
Razón de verosimilitud	15,357	8	,053
Asociación lineal por lineal	1,641	1	,200
N de casos válidos	300		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,67.

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: El p-valor obtenido 0,002 es menor que el nivel de significancia 0.05; es decir, existe una asociación entre los niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Ingenierías, Biomédicas y Sociales.

DISCUSION

En la presente investigación de conformidad con el estudio realizado después de haber aplicado los instrumentos y con relación al objetivo planteado, la cual es establecer la relación entre los niveles Ansiedad y Depresión según la Escala de Hamilton en el contexto de la pandemia de Covid-19 en estudiantes universitarios, Arequipa 2021, de conformidad con los resultados según el Rho de Spearman correlacional para efectos de establecer la relación entre los niveles Ansiedad y Depresión, de lo mencionado se demuestra que el valor de P es de 0.000 la cual es menor al valor significativo de 0,05, razón por la cual se establece que existe una relación entre los niveles Ansiedad y Depresión según la Escala de Hamilton en el contexto de la pandemia de Covid-19 en estudiantes universitarios, para lo cual es menester citar a Chambilla, 2021, en sus tesis titulado “Factores asociados y nivel de ansiedad frente a Covid – 19 en estudiantes del sexto año de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de San Agustín, mayo 2021”, quien en su investigación estableció que el 68.5%, 16.3% y 15.2% de los alumnos mostraron niveles de ansiedad mínimo, leve y moderado respectivamente (12).

No se encontraron casos severos. Se encontró asociación estadísticamente significativa con el estado civil, convivencia, diagnóstico de COVID en el encuestado y horas al día escuchando noticias sobre COVID, es menester tener en cuenta que la ansiedad es una problemática frecuente en la salud pública, que afecta a la persona en su aspecto personal, social, laboral y familiar; pudiendo desarrollar distintas problemáticas como: el consumo de sustancias ilícitas, alcohol, baja productividad o deserción laboral, por otro lado Sánchez, et al, en su investigación titulado “Indicadores de ansiedad, depresión, somatización y evitación experiencial en estudiantes universitarios del Perú en cuarentena por Covid-19”, establecieron que más de la mitad de los estudiantes universitarios del Perú, presenta entre 3 y 6 de los 6 indicadores de ansiedad, y este mismo número de indicadores de depresión lo presenta el 45% de la muestra. El 30 % de la muestra presenta entre 3 y 6 indicadores de somatización y el 40,3% de la muestra se ubica de la mitad hacia arriba en la escala de evitación experiencial (10).

Vivanco y et al, 2020, al igual que en el presente estudio realizado, refieren que en su estudio encontraron resultados estadísticamente, al comparar la ansiedad por Covid - 19 y salud mental y con respecto a las variables sociodemográficas como sexo, diagnóstico de Covid - 19 en familiares y, tiempo pensando, visualizando u oyendo información sobre el coronavirus, cuyos resultados además coinciden con estudios en China, donde indican que

la salud mental de los universitarios se ve afectada de manera significativa al enfrentarse a la pandemia, la cual, ha ocasionado, que se posterguen las clases durante meses y se inicie el uso de métodos de aprendizaje a distancia, lo que puede haber ocasionado un impacto negativo, porque se asume que tanto estudiantes como docentes cuentan con el equipo y conectividad necesarios. La educación superior a distancia está generando que las competencias de los profesores y estudiantes se vean afectados por el “*Coronateaching*” que es un síndrome experimentado por el profesor o estudiante al sentirse abrumado por recibir demasiada información por medio de plataformas educativas, aplicaciones, y correo electrónico, afectando también en mayor medida a los universitarios vulnerables que asistían a programas de nivelación y apoyo, o que tenían problemáticas preexistentes (15).

Coincidimos con la perspectiva que toma Tamayo, et al, 2020 en cuanto a que el impacto psicológico originado por la pandemia del Covid-19 y su medida preventiva a través del confinamiento, ha producido un efecto amplio, trascendental y probablemente duradero en el tiempo; afectando tanto a la población en general como a los universitarios, dado que los trastornos emocionales en jóvenes, se caracterizan en mayor parte, a un desajuste dentro de su contexto familiar, universitario y social (7).

Al comparar la ansiedad por el COVID -19 y la salud mental, según los familiares que han sido diagnosticados con dicha enfermedad, los resultados de este estudio son similares a los de Vivanco-Vidal, et al (2020), quienes refieren que tener familia o conocidos con COVID-19 es un factor de riesgo para incrementar la ansiedad de los estudiantes universitarios. Asimismo, otros estudios mencionan que el tener familia o conocidos infectados por Covid-19, está asociado con un aumento de síntomas de ansiedad por Covid – 19 (16).

Finalmente, a partir de estos puntos se puede seguir investigando y realizando estudios más a profundidad para poder obtener más información acerca de esta problemática que se ha acentuado un poco más por la pandemia de Covid-19.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Se encontró que el 82.7% de estudiantes universitarios de las 3 áreas (Biomédicas, Ingenierías y Sociales) de Arequipa 2021, en el contexto de COVID-19, tiene síntomas de ansiedad, siendo leve o menor en 30,7% y mayor en 52%. El 59% de estudiantes universitarios presentan síntomas de depresión, moderados en 18%, severos en 8.3% y muy severos en 5.7%.
- Segunda.-** Los estudiantes universitarios de las 3 áreas (Biomédicas, Ingenierías y Sociales) de Arequipa 2021, en el contexto de la pandemia COVID-19 durante el 2021 el 81.67% tuvieron el antecedente de algún familiar diagnosticado y el 18.33% indican que no lo tuvieron.
- Tercera.-** Se presentó mayor presencia de ansiedad menor en el área de Sociales, en segundo lugar Biomédicas y una ansiedad mayor en el área de Ingenierías, en segundo lugar Biomédicas. De tal manera, se evidenció depresión leve y moderada en el área de Ingenierías, en segundo lugar el área de Biomédicas; depresión severa en el área de Biomédicas, segundo lugar en Ingenierías y depresión muy severa en el área de Sociales, en segundo lugar Biomédicas e Ingenierías.
- Cuarta.-** Se evidenció que los estudiantes universitarios encuestados componen en un 32.3% el Nivel C, siendo éste, el nivel socioeconómico con mayor cantidad de estudiantes universitarios.

RECOMENDACIONES

- 1) Se recomienda a las 3 áreas de estudio de las distintas universidades de Arequipa, que después de identificar y diagnosticar, ansiedad o depresión en sus estudiantes reciban entrevistas por parte de sus tutores para conocer y evaluar algún problema que les sea difícil de resolver ya sea en ámbito profesional o de manera personal para posteriormente hacerles seguimiento y/o contactarse con el servicio de Psicología y programar sesiones de psicoterapia e instaurar programas de prevención y promoción de la salud física y mental en las universidades e incluso si así lo requieren, poder contactarlos con el médico psiquiatra para su correspondiente evaluación y tratamiento.
- 2) Se recomienda ampliar el estudio a otros grupos dentro de la población estudiantil, por tal motivo, no abarcar sólo universidades, sino también otro tipo de instituciones para la formación académica, ya que también ellos se han visto expuestos a los efectos de la pandemia de Covid-19.
- 3) Ampliar fundamentalmente el estudio de síntomas relacionados en cuanto, a la alteración del bienestar mental en estudiantes universitarios, como son el miedo, estigmatización, cansancio, estrés, entre otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Saravia-Bartra MM, Cazorla-Saravia P, Cedillo-Ramirez L. Anxiety level of first-year medical students from a private university in Peru in times of Covid-19. *Rev Fac Med Humana*. 2020;20(4):568–73.
2. Cobo-Rendón R, Vega-Valenzuela A, García-Álvarez D. Consideraciones institucionales sobre la Salud Mental en estudiantes universitarios durante la pandemia de Covid-19. *CienciAmérica*. 2020;9(2):277.
3. Navarro Ramirez DA, Ivan Mauricio NM, Martinez Hernandez S. Evaluación de la calidad de vida, depresión y ansiedad en estudiantes de quinto y sexto semestre del programa de Tecnología en contabilidad financiera de la Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales (FCSE) de las Unidades Tecnológicas de Santander (UTS) durante la pandemia COVID-19. 2021 (citado el 1 de julio de 2021); Disponible en: <http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/5100>
4. García-Suárez, A.K. Factores de riesgo para la salud en estudiantes de pregrado del Centro Universitario de Ciencias de la Salud durante la pandemia por COVID-19, año 2020. *RevSalJal* Año 8 Número ESPECIAL junio 2021
5. Gutiérrez García RA, Amador Licon N, Sánchez Ruiz A, Fernández Reyes PL. Psychological distress, sanitary measures and health status in student's university. *Nova sci (Internet)*. 2021;13. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v13nspe/2007-0705-ns-13-spe-00007.pdf>
6. Anaya Yupanqui JP. Ansiedad y agresividad en tiempos de pandemia – Covid 2019 en Lima Metropolitana. Universidad Cesar Vallejo. 2020. [Tesis para optar el título profesional de médico cirujano].
7. Tamayo García MR, Miraval Tarazona ZE, Mansilla Natividad P. Trastornos de Las emociones a consecuencia Del covid-19 y El confinamiento en universitarios de las diferentes escuelas DE la Universidad Nacional hermilio valdizán. *Perú. Rev Comun Salud*. 2020;10(2):343–54.
8. Morales LYP, Morales SP, Ramírez MCR, Palmer DAL. Prevalencia de depresión durante la COVID-19 en estudiantes de medicina de una universidad privada mexicana. *Medisan*. 2021;25(3):637–46.
9. Egoavil Medina I, Sanchez Carlessi HH, Yarlequé Chocas LA, Javier Alva L, et al.

- Indicadores de ansiedad, depresión, somatización y evitación experiencial en estudiantes universitarios del Perú en cuarentena por COVID-19. *Rev. Fac. Med. Hum.* 2021;21(2):346-353.
10. Sánchez Carlessi HH, Yarlequé Chocas LA, JavierAlva L, Nuñez LLacuachaqui ER, Arenas Iparraguirre C, Matalinares Calvet ML, Gutiérrez Santayana E, Egoavil Medina I, Solis Quispe J, Fernandez Figueroa C. Indicadores de ansiedad, depresión, somatización y evitación experiencial en estudiantes universitarios del Perú en cuarentena por Covid-19. *Rev. Fac. Med. Hum.* Abril 2021;21(2):346-353
 11. Apaza P. CM, Seminario Sanz RS, Santa-Cruz Arévalo JE. Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú. *Rev venez gerenc.* 2020;25(90):402–13
 12. Chambilla Rodriguez CA. Factores asociados y nivel de ansiedad frente a COVID – 19 en estudiantes del sexto año de la facultad de medicina de la Universidad Nacional de San Agustín, mayo 2021. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2021. [Tesis para optar el título profesional de médico cirujano]
 13. Bennasar M, Blanco J, Gómez J, Vargas J. Emociones mostradas por los estudiantes ante la situación del Covid-19, Isfodosu, recinto Luis Napoleón Núñez Molina. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, Volumen 20 (1), Enero - Junio 2021
 14. Torres,L.y Mamani, R.(2021)Estrés e inteligencia emocional en personas adultas durante la pandemia de la COVID-19 en Tacna 2020. *PsiqueMag*,vol.10(1),37-45..
 15. Vivanco Vidal AP. Ansiedad por COVID - 19 y Salud Mental en Estudiantes Universitarios de las ciudades de Trujillo y Chimbote. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. 2020. [Tesis para optar el título profesional de médico cirujano].
 16. Vivanco Vidal A, Saroli Aranibar D, Caycho Rodríguez T, Carbajal Leon C. Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Psicología* Vol. 23 - N.º 2 - 2020, pp. 197 - 216
 17. Paucar Casa MA. Experiencias y Percepciones del riesgo en Estudiantes Universitarios en tiempos de pandemia. Reflexiones para el Trabajo Social. Universidad Técnica de Ambato. 2021
 18. Zuñiga Torreblanca MA. Estilos de vida asociados a estado nutricional en estudiantes del sexto año de medicina de una Universidad Nacional de Arequipa, durante la

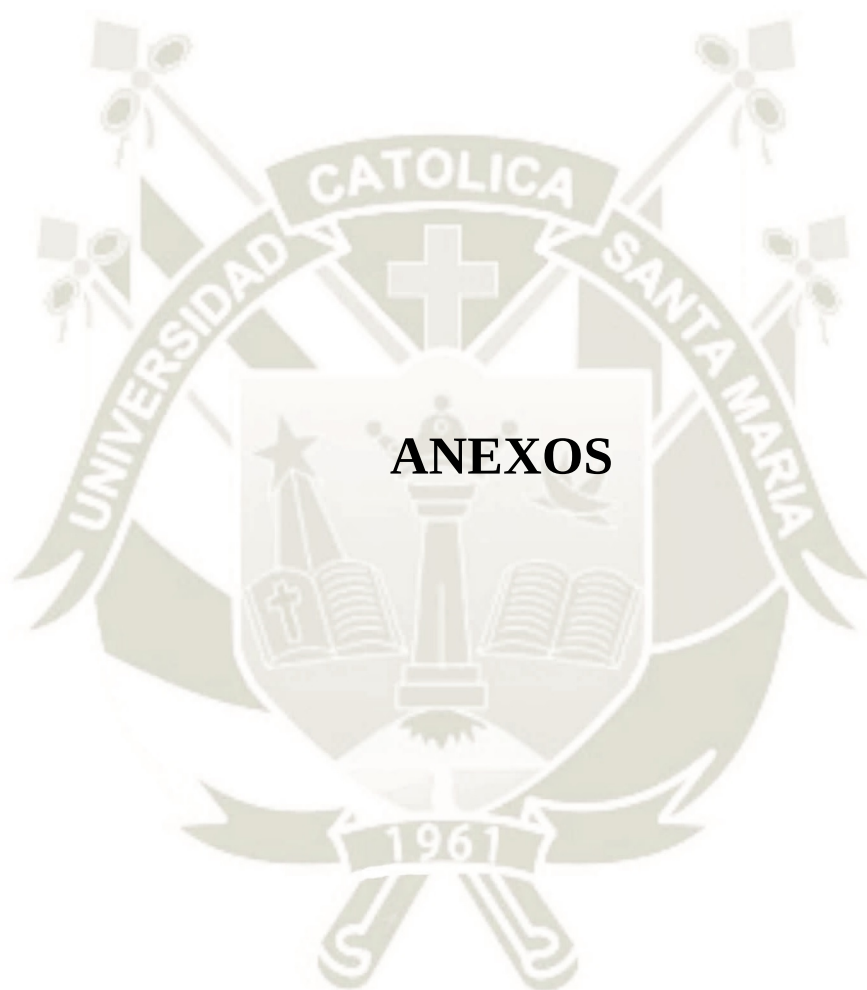
- pandemia Covid-19. Universidad Nacional de San Agustín. 2021. [Tesis para optar el título profesional de médico cirujano].
19. Ruiz RNA, Navarro EL. Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la Región. Apurímac en tiempos de pandemia Covid-19. *Ciencia Latina*. 2021;5(1):365–76.
 20. Del Carpio Delgado, F., Vera Barrios, B. S., & Huacasi Machaca, R. (2021). Ansiedad por el aislamiento domiciliario producto del coronavirus y el afrontamiento en el estudiante universitario. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(18), 572–590. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.197>
 21. Chuquimia Pacheco MS. Hábitos alimentarios, actividad física y nivel de estrés académico en situación de emergencia sanitaria de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Nutrición de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa - 2020. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2020. [Tesis para optar el título profesional de médico cirujano].
 22. Perlacios Cruz CE. Factores asociados al estrés académico en estudiantes universitarios. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2020. [Tesis para optar el título profesional de médico cirujano].
 23. Ozamiz-Etxebarria, Naiara, Dosil-Santamaria, Maria, Picaza-Gorrochategui, Maitane, & Idoiaga-Mondragon, Nahia. (2020). Stress, anxiety, and depression levels in the initial stage of the COVID-19 outbreak in a population sample in the northern Spain. *Cadernos de Saúde Pública*, 36(4), e00054020. Epub April 30, 2020. <https://doi.org/10.1590/0102-311x00054020>
 24. Pereyra-Elías, Reneé, Ocampo-Mascaró, Javier, Silva-Salazar, Vera, VélezSegovia, Eduardo, da Costa-Bullón, A. Daniel, Toro-Polo, Luis Miguel, & VicuñaOrtega, Joanna. (2010). Prevalencia y factores asociados con síntomas depresivos en estudiantes de ciencias de la salud de una Universidad privada de Lima, Perú 2010. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 27(4), 520-526. Recuperado en 03 de agosto de 2020, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342010000400005&lng=es&tlng=es.
 25. Linconao, Alejandro. El confinamiento ante el COVID-19, sus efectos vinculares y psicológicos. Fenómenos y prácticas recomendadas. 2020. 10.13140/RG.2.2.27820.82566

26. Huarcaya J. Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*. 2020; 37(2), 327- 34. Disponible en: <https://doi.org/10.17843/rpmpesp.2020.372.5419>
27. Velázquez, Lilia González, et al. Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Espacio I+ D: Innovación más Desarrollo*, 2020, vol. 9, no 25.
28. Negrin Caceres Y, Cárdenas Monzón L. Una mirada sobre la educación a distancia como opción en tiempos de pandemia. *Edumecentro* (Internet). 2020 (citado 2 Jul 2021);, 12(3):(aprox.4.p.). Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1634>
29. Peinado Serrano EA, Rojas Jimenez NO, Jaramillo Salazar YE. Evaluación de la calidad de vida, depresión y ansiedad en estudiantes de quinto semestre de tecnología deportiva de la facultad de ciencias socioeconómicas y empresariales (FCSE) de las Unidades Tecnológicas de Santander (UTS) durante la pandemia covid-19. 2020 (citado el 2 de julio de 2021); Disponible en: <http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/5045>
30. Ospina Almeida JYC, Ospina Almeyda WA, Henao Forero S. Evaluación de la calidad de vida, depresión y ansiedad en los estudiantes del programa Banca y Finanzas –Sexto semestre de la Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales (FCSE) de las Unidades Tecnológicas de Santander (UTS) durante la pandemia COVID-19. 2021 (citado el 2 de julio de 2021). [Tesis para optar el título profesional de médico cirujano] Disponible en: <http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/5242>
31. Gutiérrez Quintanilla, J. R., Lobos Rivera, M. E. y Chacón Andrade, E. R. Síntomas de ansiedad por la COVID-19, como evidencia de afectación de salud mental en universitarios salvadoreños. 2020. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11298/1171>
32. Dominguez Lara SA, Torres Ahumada IV. Influencia de la inteligencia emocional sobre el estrés académico en estudiantes de universidades privadas de Lima en tiempos de pandemia. Universidad San Ignacio de Loyola. 2021. [Tesis para optar el título profesional de médico cirujano]
33. Garcia Herrera JL, Marin Corredor SE, Barrios Fernandez JJ. Evaluación de la calidad de vida, depresión y ansiedad en estudiantes de séptimo y octavo semestre del programa de administración de empresas de la Facultad de Ciencias Socioeconómicas y

- Empresariales (FCSE) de las Unidades Tecnológicas de Santander (UTS) sede Barrancabermeja durante la pandemia. 2021 (citado el 2 de julio de 2021); [Tesis para optar el título profesional de médico cirujano]. Disponible en: <http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/5085>
34. Melchor Audirac A, Hernández Zúñiga AG, Sánchez Sosa JJ. Universitarios mexicanos: lo mejor y lo peor de la pandemia de COVID-19. *Rev digit univ* (Internet). 2021;22(3).
Disponible en: https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22_n3_a12.pdf
 35. Acevedo Mena KM, Amador Jiménez DE. Estrés, estrategias de afrontamiento y experiencia académica en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia del COVID-19. La experiencia de Nicaragua y Chile. *Rev Torreón Univ*. 2021;10(27):45–58.
 36. Galvis Mejía JD, Franco Tasco YA, Vargas Pinzón JD. Evaluación de la calidad de vida, depresión y ansiedad en estudiantes de la carrera de Tecnología deportiva de segundo semestre de la Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales (FCSE) de las Unidades Tecnológicas de Santander (UTS) durante la pandemia COVID-19. 2020 (citado el 2 de julio de 2021); [Tesis para optar el título profesional de médico cirujano]. Disponible en: <http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/4991>
 37. Pérez AMR, Gómez TJJ, Dieguez GRA. Características clínico-epidemiológicas de la COVID-19. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. 2020;19(2):1-15.
 38. Huarcaya Victoria Jeff. Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. 2021.
 39. Bobes J, Portilla MP, Bascarán MT, editors. Banco de instrumentos básicos para la práctica de la psiquiatría clínica. 2nd ed. Madrid: Ed. Ars Medica; 2002.
 40. American Psychiatric Association APA. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5) Washington, DC: American Psychiatric Association; 2013.
 41. Torres V, Chávez A. Ansiedad. *Rev Actual Clínica Investiga*. 2013; 35: p. 1788.
 42. Ministerio de Salud (MINSA). Guías de práctica clínica en salud mental y psiquiatría: Guía de práctica clínica en depresión y guía de práctica clínica en conducta suicida LIMA: MINSA; 2008
 43. López JF, Flores RC. Prevalencia de la ansiedad y depresión de médicos residentes de

especialidades médicas. *Revista Fuente*. 2011; 3(8): p. 28-33.





ANEXOS

ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante el siguiente documento se le invita a Ud. a participar en un estudio de investigación, que tiene como propósito conocer los niveles de ansiedad y depresión en jóvenes universitarios de la ciudad de Arequipa.

Participación voluntaria

La participación es completamente voluntaria, Ud. es la única persona que decide si desea participar en el estudio y es libre de retirarse en el momento que Ud. quiera.

Procedimiento:

Si Ud. decide participar, después de aceptar el consentimiento, le aparecerá una encuesta, a través de la cual se podrá extraer datos importantes para el estudio y presencia de ansiedad y depresión relacionado a su ocupación.

Costos

Ud. no deberá asumir ningún costo económico para participar en este estudio. El costode las encuestas y el procesamiento de datos corre por cuenta del investigador.

Confidencialidad

Todos los datos obtenidos y resultados que se generen de esta investigación serán tratados con la más estricta confidencialidad y carácter anónimo de la información brindada por Ud.

Contacto

Si Ud. tiene alguna pregunta acerca del estudio realizado, no dude en consultar y el personal encargado podrá resolver sus dudas.

- ☐ Doy mi consentimiento para participar en el estudio
- ☐ No deseo participar en el estudio

ANEXO 2: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Ficha N° _____

Procedencia de Universidad: _____

Carrera profesional: _____

Edad: _____ años
Femenino

☐ **Sexo:** ☐ Masculino

Estado civil:

☐ Soltero(a) ☐ Conviviente ☐ Casado(a) ☐ Separado(a) ☐ Viudo(a)
☐ **Hijos:** Si ☐ No

¿Con quién vive?:

☐ Sólo ☐ Con ambos padres personas ☐ Con un solo padre ☐ Otras

Nivel socioeconómico:

☐ Nivel A (12600) ☐ Nivel B (7020) ☐ Nivel C (3970) ☐ Nivel D (2480)
☐ Nivel E (1300)
Si ☐ No

¿Tiene alguna patología psiquiátrica diagnosticada?: ☐

****Si su respuesta es SI, especifique cual:** _____

******¿Recibe tratamiento?** ☐ Si ☐ No

¿Ha sido diagnosticado(a) de Covid-19 anteriormente?

☐ Si ☐ No

¿Algún familiar suyo ha sido diagnosticado(a) de Covid-19 anteriormente?

☐ Si ☐ No

Observaciones:
.....

Fuente: Chambilla Rodríguez, (2021)

ANEXO 3:

ESCALA DE ANSIEDAD DE HAMILTON (14 ITEMS)

INSTRUCCIONES: Escoja en cada ítem la puntuación que corresponda a la intensidad acorde a lo que siente o a su comportamiento, de acuerdo a su apreciación, y luego sume la totalidad de los 14 ítem. Las definiciones que siguen al enunciado de cada ítem son ejemplos que pueden servir de guía. Deben puntuarse todos los ítems, acorde a los siguientes criterios: **0: Ausente; 1: Intensidad ligera; 2: Intensidad media; 3: Intensidad elevada; 4: Intensidad máxima (invalidante).**

	0	1	2	3	4
1. Estado ansioso: Preocupaciones, temor de que suceda lo peor, temor anticipado, irritabilidad.					
2. Tensión: Sensaciones de tensión, fatigabilidad, sobresalto al responder, llanto fácil, temblores, sensación de inquietud, imposibilidad de relajarse.					
3. Temores: A la oscuridad, a los desconocidos, a ser dejado solo, a los animales, al tráfico, a las multitudes.					
4. Insomnio: Dificultad para conciliar el sueño, sueño interrumpido, sueño insatisfactorio y sensación de fatiga al despertar, pesadillas, terrores nocturnos.					
5. Funciones intelectuales (cognitivas): Dificultad de concentración, mala o escasa memoria.					
6. Humor depresivo: Pérdida de interés. Falta de placer en los pasatiempos, depresión, despertarse más temprano de lo esperado. Variaciones anímicas a lo largo del día.					
7. Síntomas somáticos musculares: Dolores musculares, espasmos musculares o calambres, rigidez muscular, tics, rechinar de dientes, voz vacilante, tono muscular aumentado.					
8. Síntomas somáticos sensoriales: Zumbido de oídos, visión borrosa, oleadas de frío y calor, sensación de debilidad. Sensaciones parastésicas (pinchazos, picazón u hormigueos).					
9. Síntomas cardiovasculares: Taquicardia, palpitaciones, dolor precordial (en el pecho), pulsaciones vasculares pronunciadas, sensación de "baja presión" o desmayo, arritmias.					

10. Síntomas respiratorios: Opresión o constricción en el tórax (pecho), sensación de ahogo, suspiros, disnea (sensación de falta de aire o de dificultad respiratoria).					
11. Síntomas gastrointestinales: Dificultades al deglutir, flatulencia, dolor abdominal, sensación de ardor, pesadez abdominal, náuseas, vómitos, borborismos, heces blandas, pérdida de peso, constipación.					
12. Síntomas genitourinarios: Micciones frecuentes, micción urgente, amenorrea (falta del período menstrual), menorragia, frigidez, eyaculación precoz, pérdida de libido, impotencia sexual.					
13. Síntomas del sistema nervioso autónomo: Boca seca, accesos de enrojecimiento, palidez, tendencia a la sudoración, vértigos, cefaleas (dolor de cabeza) por tensión, erectismo piloso (piel de gallina).					
14. Conducta en el transcurso del test: Inquietud, impaciencia o intranquilidad, temblor de manos, fruncimiento del entrecejo, rostro preocupado, suspiros o respiración rápida, palidez facial, deglución de saliva, eructos, tics.					

Fuente: López, J F; Flores, R C, (2011) (43).

ANEXO 4:

ESCALA DE DEPRESIÓN DE HAMILTON (17 ITEMS)

(El marco de referencia temporal es el momento de la entrevista, excepto para los ítems del sueño, que se refieren a los dos días previos. Se suma la puntuación de todos los ítems para obtener la puntuación global. Proporciona una puntuación de la gravedad del cuadro).

Ítems	Criterios de valoración
1. Humor deprimido (tristeza, depresión, desamparo, inutilidad)	0. Ausente. 1. Estas sensaciones se indican solo al ser preguntados. 2. Estas sensaciones se relatan oral y espontáneamente. 3. Sensaciones no comunicadas verbalmente, sino por la expresión facial, postura, voz o tendencia al llanto. 4. El paciente manifiesta estas sensaciones en su comunicación verbal y no verbal de forma espontánea.
2. Sensación de culpabilidad	0. Ausente. 1. Se culpa a sí mismo, cree haber decepcionado a la gente. 2. Ideas de culpabilidad, o meditación sobre errores pasados o malas acciones. 3. La enfermedad actual es un castigo. Ideas delirantes de culpabilidad. 4. Oye voces acusatorias o de denuncia y/o experimenta alucinaciones visuales amenazadoras.
3. Idea de suicidio	0. Ausente. 1. Le parece que la vida no merece la pena ser vivida. 2. Desearía estar muerto o tiene pensamientos sobre la posibilidad de morir. 3. Ideas o amenazas de suicidio. 4. Intentos de suicidio.
4. Insomnio precoz	0. Ausente. 1. Dificultades ocasionales para dormirse, por ejemplo, más de media hora. 2. Dificultades para dormirse cada noche.
5. Insomnio medio	0. Ausente. 1. El paciente se queja de estar inquieto durante la noche. 2. Está despierto durante la noche; cualquier ocasión de levantarse de la cama se puntúa como 2, excepto si está justificada (orinar, tomar o dar medicación...).

6. Insomnio tardío	0. Ausente. 1. Se despierta a primeras horas de la madrugada, pero vuelve a dormirse. 2. No puede volver a dormirse si se levanta de la cama.
7. Problemas en el trabajo y actividades	0. Ausentes. 1. Ideas y sentimientos de incapacidad. Fatiga o debilidad relacionadas con su trabajo, actividad o aficiones. 2. Pérdida de interés en su actividad, aficiones o trabajo, manifestado directamente por el enfermo o indirectamente por desatención, indecisión y vacilación. 3. Disminución del tiempo dedicado a actividades o descenso en la productividad. 4. Dejó de trabajar por la presente enfermedad.
8. Inhibición (lentitud de pensamiento y de palabra; empeoramiento de la concentración; actividad motora disminuida)	0. Palabra y pensamiento normales. 1. Ligero retraso en el diálogo. 2. Evidente retraso en el diálogo. 3. Diálogo difícil. 4. Torpeza absoluta.
9. Agitación	0. Ninguna. 1. "Juega" con sus manos, cabellos, etc. 2. Se retuerce las manos, se muerde las uñas, labios, se tira de los cabellos, etc.
10. Ansiedad psíquica	0. No hay dificultad. 1. Tensión subjetiva e irritabilidad. 2. Preocupación por pequeñas cosas. 3. Actitud aprensiva aparente en la expresión o en el habla. 4. Terrores expresados sin preguntarle.
11. Ansiedad somática	Signos somáticos concomitantes de la ansiedad, como: ☐ Gastrointestinales: boca seca, flatulencia, diarrea, eructos, retortijones. ☐ Cardiovasculares: palpitaciones, cefalalgias. ☐ Respiratorios: hiperventilación, suspiros. ☐ Frecuencia urinaria. ☐ Sudoración. 0. Ausente. 1. Ligera. 2. Moderada. 3. Grave. 4. Incapacitante.
12. Síntomas somáticos gastrointestinales	0. Ninguno. 1. Pérdida del apetito, pero come sin necesidad de que lo estimulen. Sensación de pesadez en el abdomen.

	2. Dificultad en comer si no se le insiste. Solicita o necesita laxantes o medicación intestinal o para sus síntomas gastrointestinales.
13. Síntomas somáticos generales	0. Ninguno. 1. Pesadez en la extremidades, espalda o cabeza. Dorsalgias, cefalalgias, mialgias. Fatigabilidad y pérdida de energía. 2. Cualquiera de los síntomas anteriores se puntúa como 2 si está muy bien definido.
14. Síntomas genitales	Síntomas como pérdida de la libido y trastornos menstruales 0. Ausentes. 1. Débiles. 2. Graves. 3. Incapacitantes.
15. Hipocondría	0. No la hay. 1. Preocupado de sí mismo (corporalmente). 2. Preocupado por su salud. 3. Se lamenta constantemente. Solicita ayudas, etc. 4. Ideas delirantes hipocondríacas.
16. Pérdida de peso (completar sólo A o B)	A.- Según manifestaciones del paciente (primera evaluación) 0. No hay pérdida de peso. 1. Probable pérdida de peso asociada con la enfermedad actual. 2. Pérdida de peso definida según el enfermo. B.- Según pesaje por parte del médico (evaluaciones siguientes) 0. Pérdida de peso inferior a 500 g por semana (de promedio). 1. Pérdida de peso de más de 500 g por semana (de promedio). 2. Pérdida de peso de más de 1 kg por semana (de promedio).
17. Insight (conciencia de enfermedad)	0. Se da cuenta de que está deprimido y enfermo. 1. Se da cuenta de su enfermedad, pero atribuye la causa a la mala alimentación, clima, exceso de trabajo, virus, etc. 2. Niega estar enfermo.

Fuente: López, J F; Flores, R C, (2011) (39).

ANEXO 5:
MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN

AREA	EDAD	SEXO	HIJOS	¿CON QUIEN VIVE?	NIVEL SOCIOECONOMICO	DIAGNOSTICO DE COVID-19 ANTERIORMENTE	A+C1:H285NTECEDENTE DE FAMILIAR DIAGNOSTICADO DE COVID-19
Sociales	22	Femenino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	19	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Ingenierías	27	Femenino	Sí	Familiares y/o no familiares	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	19	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Biomédicas	25	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel D (2480)	Sí	Sí
Sociales	21	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	No	No
Biomédicas	25	Masculino	No	Con un sólo padre	Nivel D (2480)	Sí	Sí
Biomédicas	28	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	No	Sí
Biomédicas	25	Masculino	No	Sólo	Nivel D (2480)	No	Sí
Sociales	29	Masculino	Sí	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Biomédicas	28	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	Sí	Sí
Sociales	22	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	24	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	Sí	Sí
Biomédicas	28	Femenino	No	Sólo	Nivel E (1300)	Sí	Sí
Ingenierías	19	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel D (2480)	No	No
Ingenierías	21	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel D (2480)	Sí	Sí
Ingenierías	21	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Sociales	20	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel D (2480)	No	Sí
Ingenierías	23	Masculino	No	Sólo	Nivel E (1300)	No	No
Sociales	20	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	Sí	Sí
Sociales	16	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Sociales	19	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel D (2480)	No	Sí
Ingenierías	24	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel D (2480)	No	No
Sociales	21	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel D (2480)	No	Sí

Sociales	20	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Biomédicas	30	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	No	No
Ingenierías	24	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	27	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	No	Sí
Sociales	21	Femenino	Sí	Familiares y/o no familiares	Nivel E (1300)	No	Sí
Sociales	22	Femenino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel E (1300)	Sí	Sí
Sociales	19	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Ingenierías	21	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Sociales	24	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Sociales	21	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	Sí	Sí
Ingenierías	20	Masculino	Sí	Familiares y/o no familiares	Nivel E (1300)	No	Sí
Sociales	19	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	21	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel D (2480)	No	No
Sociales	17	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	30	Masculino	Sí	Sólo	Nivel B (7020)	No	No
Sociales	21	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Biomédicas	28	Masculino	No	Con un sólo padre	Nivel B (7020)	Sí	Sí
Sociales	22	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	Sí	Sí
Ingenierías	20	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	19	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	Sí	Sí
Biomédicas	17	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Sociales	20	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel A (12600)	Sí	Sí
Biomédicas	18	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	No	No
Sociales	27	Masculino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel E (1300)	No	Sí
Ingenierías	22	Masculino	No	Con un sólo padre	Nivel D (2480)	No	Sí
Ingenierías	28	Masculino	No	Con un sólo padre	Nivel E (1300)	No	Sí
Sociales	21	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel D (2480)	Sí	Sí
Sociales	20	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí

Biomédicas	19	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel E (1300)	No	Sí
Biomédicas	18	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	No	Sí
Ingenierías	19	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	No	Sí
Sociales	29	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel D (2480)	No	Sí
Biomédicas	19	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel A (12600)	No	Sí
Ingenierías	22	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	Sí	Sí
Sociales	20	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel D (2480)	Sí	Sí
Biomédicas	18	Femenino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel A (12600)	No	Sí
Biomédicas	19	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel E (1300)	Sí	Sí
Biomédicas	19	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Sociales	20	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	No	Sí
Ingenierías	18	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel B (7020)	No	Sí
Sociales	20	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel D (2480)	Sí	Sí
Sociales	18	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	Sí	Sí
Ingenierías	19	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel D (2480)	No	Sí
Biomédicas	20	Femenino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel E (1300)	No	Sí
Sociales	23	Masculino	Sí	Familiares y/o no familiares	Nivel D (2480)	No	No
Biomédicas	20	Masculino	No	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Ingenierías	19	Masculino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	24	Masculino	No	Sólo	Nivel C (3970)	No	Sí
Sociales	26	Masculino	No	Sólo	Nivel A (12600)	Sí	Sí
Biomédicas	26	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	No	Sí
Sociales	22	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	No	Sí
Sociales	19	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Ingenierías	34	Masculino	No	Sólo	Nivel E (1300)	No	No
Ingenierías	21	Masculino	No	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Sociales	24	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel E (1300)	No	Sí
Sociales	22	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	Sí	Sí

Biomédicas	20	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	No	Sí
Biomédicas	21	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Biomédicas	18	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	No	Sí
Sociales	19	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	No	No
Biomédicas	27	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	No	Sí
Sociales	19	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel E (1300)	No	Sí
Biomédicas	17	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	No	Sí
Sociales	32	Masculino	Sí	Familiares y/o no familiares	Nivel D (2480)	No	Sí
Biomédicas	25	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Sociales	30	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	No	Sí
Ingenierías	22	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	Sí	Sí
Ingenierías	19	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	No	Sí
Sociales	17	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel D (2480)	No	Sí
Sociales	19	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	No	Sí
Ingenierías	17	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	23	Masculino	No	Sólo	Nivel C (3970)	No	Sí
Sociales	20	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	No	Sí
Sociales	19	Femenino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel E (1300)	No	Sí
Biomédicas	20	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	Sí	No
Sociales	19	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	No	No
Ingenierías	20	Masculino	No	Sólo	Nivel C (3970)	No	No
Sociales	23	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Sociales	18	Femenino	No	Sólo	Nivel E (1300)	No	Sí
Sociales	25	Femenino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel D (2480)	No	Sí
Biomédicas	22	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel B (7020)	No	Sí
Ingenierías	20	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel E (1300)	No	Sí
Ingenierías	18	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	Sí	Sí
Sociales	17	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel E (1300)	No	Sí

Sociales	17	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	No	No
Ingenierías	26	Masculino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel B (7020)	Sí	No
Biomédicas	20	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	No	Sí
Sociales	19	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	Sí	Sí
Sociales	23	Masculino	No	Sólo	Nivel B (7020)	Sí	Sí
Ingenierías	24	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Ingenierías	23	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	23	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel D (2480)	No	No
Biomédicas	21	Femenino	No	Sólo	Nivel D (2480)	Sí	Sí
Biomédicas	24	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel D (2480)	No	No
Ingenierías	18	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	No	Sí
Biomédicas	21	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel B (7020)	No	No
Biomédicas	24	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	No	No
Ingenierías	19	Masculino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel C (3970)	No	Sí
Biomédicas	25	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	No	Sí
Sociales	25	Masculino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel B (7020)	Sí	Sí
Biomédicas	31	Femenino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel E (1300)	No	Sí
Biomédicas	28	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel D (2480)	No	No
Biomédicas	22	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel D (2480)	Sí	Sí
Biomédicas	20	Masculino	No	Con un sólo padre	Nivel B (7020)	No	Sí
Biomédicas	22	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	23	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	Sí	Sí
Biomédicas	22	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	No	Sí
Sociales	19	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Biomédicas	27	Femenino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel E (1300)	Sí	Sí
Ingenierías	19	Masculino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Biomédicas	27	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Biomédicas	28	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel B (7020)	No	Sí

Biomédicas	23	Masculino	Sí	Sólo	Nivel C (3970)	No	No
Sociales	18	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	No	No
Biomédicas	27	Masculino	Sí	Con ambos padres	Nivel B (7020)	Sí	Sí
Sociales	22	Femenino	No	Sólo	Nivel E (1300)	No	No
Sociales	22	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	No	Sí
Sociales	22	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Sociales	22	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Biomédicas	27	Masculino	No	Con un sólo padre	Nivel A (12600)	No	Sí
Sociales	24	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	No	Sí
Sociales	22	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	Sí	Sí
Sociales	26	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Sociales	18	Femenino	No	Sólo	Nivel A (12600)	No	Sí
Sociales	23	Masculino	No	Con un sólo padre	Nivel D (2480)	No	Sí
Sociales	25	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Biomédicas	22	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel D (2480)	No	No
Biomédicas	21	Femenino	Sí	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Biomédicas	22	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel E (1300)	No	Sí
Sociales	22	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel A (12600)	No	Sí
Sociales	23	Masculino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel D (2480)	No	No
Sociales	21	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	No	Sí
Ingenierías	22	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel D (2480)	No	No
Sociales	23	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Ingenierías	22	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel D (2480)	No	Sí
Sociales	24	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Sociales	23	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	21	Femenino	No	Sólo	Nivel D (2480)	No	Sí
Ingenierías	22	Masculino	No	Sólo	Nivel E (1300)	Sí	Sí
Sociales	22	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	Sí	Sí

Sociales	21	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	No	Sí
Biomédicas	21	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	No	Sí
Sociales	22	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	No
Sociales	28	Masculino	No	Con un sólo padre	Nivel B (7020)	No	No
Sociales	23	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel E (1300)	No	Sí
Sociales	23	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel A (12600)	No	Sí
Sociales	21	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	No
Sociales	23	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel A (12600)	No	No
Sociales	22	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel D (2480)	No	Sí
Biomédicas	19	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	No	Sí
Sociales	21	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel E (1300)	No	Sí
Sociales	21	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	19	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	21	Femenino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel D (2480)	No	Sí
Ingenierías	18	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	No	Sí
Biomédicas	27	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel D (2480)	No	Sí
Ingenierías	24	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Sociales	22	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Sociales	22	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel A (12600)	No	Sí
Sociales	22	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel A (12600)	No	No
Biomédicas	24	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel E (1300)	No	Sí
Biomédicas	24	Femenino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel E (1300)	Sí	Sí
Ingenierías	23	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	No	Sí
Sociales	22	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	No	Sí
Biomédicas	28	Femenino	No	Sólo	Nivel E (1300)	No	Sí
Sociales	23	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	No	Sí
Sociales	22	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Biomédicas	22	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	Sí	Sí

Sociales	23	Femenino	Sí	Familiares y/o no familiares	Nivel E (1300)	No	Sí
Biomédicas	25	Masculino	Sí	Con ambos padres	Nivel D (2480)	No	No
Sociales	24	Masculino	Sí	Familiares y/o no familiares	Nivel C (3970)	Sí	No
Sociales	27	Masculino	No	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	No	No
Sociales	23	Femenino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel B (7020)	No	No
Biomédicas	26	Femenino	No	Sólo	Nivel D (2480)	Sí	Sí
Sociales	30	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	No	Sí
Sociales	17	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel D (2480)	No	Sí
Sociales	19	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	No	Sí
Sociales	20	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	No	Sí
Sociales	19	Femenino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel E (1300)	No	Sí
Sociales	18	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	No	No
Sociales	24	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	No	Sí
Sociales	22	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	Sí	Sí
Sociales	23	Masculino	No	Con un sólo padre	Nivel D (2480)	No	Sí
Sociales	25	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Ingenierías	19	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Ingenierías	27	Femenino	Sí	Familiares y/o no familiares	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	19	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Ingenierías	24	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	Sí	Sí
Ingenierías	19	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel D (2480)	No	No
Ingenierías	21	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel D (2480)	Sí	Sí
Ingenierías	21	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	23	Masculino	No	Sólo	Nivel E (1300)	No	No
Ingenierías	24	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel D (2480)	No	No
Ingenierías	24	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	27	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	No	Sí
Ingenierías	21	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	Sí	Sí

Ingenierías	20	Masculino	Sí	Familiares y/o no familiares	Nivel E (1300)	No	Sí
Ingenierías	21	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel D (2480)	No	No
Ingenierías	30	Masculino	Sí	Sólo	Nivel B (7020)	No	No
Ingenierías	20	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	19	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	Sí	Sí
Ingenierías	22	Masculino	No	Con un sólo padre	Nivel D (2480)	No	Sí
Ingenierías	28	Masculino	No	Con un sólo padre	Nivel E (1300)	No	Sí
Ingenierías	19	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	22	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	Sí	Sí
Ingenierías	18	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel B (7020)	No	Sí
Ingenierías	19	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel D (2480)	No	Sí
Ingenierías	19	Masculino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	24	Masculino	No	Sólo	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	34	Masculino	No	Sólo	Nivel E (1300)	No	No
Ingenierías	21	Masculino	No	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Ingenierías	22	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	Sí	Sí
Ingenierías	19	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	No	Sí
Ingenierías	17	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	23	Masculino	No	Sólo	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	20	Masculino	No	Sólo	Nivel C (3970)	No	No
Ingenierías	20	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel E (1300)	No	Sí
Ingenierías	18	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	Sí	Sí
Ingenierías	26	Masculino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel B (7020)	Sí	No
Ingenierías	24	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Ingenierías	23	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	23	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel D (2480)	No	No
Ingenierías	18	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	19	Masculino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel C (3970)	No	Sí

Ingenierías	23	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	Sí	Sí
Ingenierías	19	Masculino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Ingenierías	22	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel D (2480)	No	No
Ingenierías	22	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel D (2480)	No	Sí
Ingenierías	21	Femenino	No	Sólo	Nivel D (2480)	No	Sí
Ingenierías	22	Masculino	No	Sólo	Nivel E (1300)	Sí	Sí
Ingenierías	19	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Ingenierías	21	Femenino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel D (2480)	No	Sí
Ingenierías	18	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	No	Sí
Biomédicas	19	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel E (1300)	Sí	Sí
Biomédicas	19	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Biomédicas	20	Femenino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel E (1300)	No	Sí
Biomédicas	20	Masculino	No	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Biomédicas	26	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	No	Sí
Biomédicas	20	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	No	Sí
Biomédicas	21	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	No	Sí
Biomédicas	18	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	No	Sí
Biomédicas	27	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	No	Sí
Biomédicas	17	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	No	Sí
Biomédicas	25	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Biomédicas	20	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	Sí	No
Biomédicas	22	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel B (7020)	No	Sí
Biomédicas	20	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	No	Sí
Biomédicas	21	Femenino	No	Sólo	Nivel D (2480)	Sí	Sí
Biomédicas	24	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel D (2480)	No	No
Biomédicas	21	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel B (7020)	No	No
Biomédicas	24	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	No	No
Biomédicas	25	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	No	Sí

Biomédicas	31	Femenino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel E (1300)	No	Sí
Biomédicas	28	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel D (2480)	No	No
Biomédicas	22	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel D (2480)	Sí	Sí
Biomédicas	20	Masculino	No	Con un sólo padre	Nivel B (7020)	No	Sí
Biomédicas	22	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	No	Sí
Biomédicas	22	Masculino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	No	Sí
Biomédicas	27	Femenino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel E (1300)	Sí	Sí
Biomédicas	27	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Biomédicas	28	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel B (7020)	No	Sí
Biomédicas	23	Masculino	Sí	Sólo	Nivel C (3970)	No	No
Biomédicas	27	Masculino	Sí	Con ambos padres	Nivel B (7020)	Sí	Sí
Biomédicas	27	Masculino	No	Con un sólo padre	Nivel A (12600)	No	Sí
Biomédicas	22	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel D (2480)	No	No
Biomédicas	21	Femenino	Sí	Con un sólo padre	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Biomédicas	22	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel E (1300)	No	Sí
Biomédicas	21	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel B (7020)	No	Sí
Biomédicas	19	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel E (1300)	No	Sí
Biomédicas	27	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel D (2480)	No	Sí
Biomédicas	24	Femenino	No	Con un sólo padre	Nivel E (1300)	No	Sí
Biomédicas	24	Femenino	No	Familiares y/o no familiares	Nivel E (1300)	Sí	Sí
Biomédicas	28	Femenino	No	Sólo	Nivel E (1300)	No	Sí
Biomédicas	22	Femenino	No	Con ambos padres	Nivel C (3970)	Sí	Sí
Biomédicas	25	Masculino	Sí	Con ambos padres	Nivel D (2480)	No	No
Biomédicas	26	Femenino	No	Sólo	Nivel D (2480)	Sí	Sí

ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	PUNTAJE TOTAL ANSIEDAD (suma de 14 ítems)	SEVERIDAD DE ANSIEDAD
2	2	0	0	0	2	2	0	0	1	0	1	0	2	12	Ansiedad menor
1	2	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	8	Ansiedad menor
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	No ansiedad
1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	No ansiedad
1	2	1	3	0	1	0	1	0	0	1	0	0	2	12	Ansiedad menor
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	No ansiedad
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No ansiedad
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	No ansiedad
0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	10	Ansiedad menor
0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	8	Ansiedad menor
4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	Ansiedad mayor
2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	11	Ansiedad menor
1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	No ansiedad
1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	0	0	0	1	17	Ansiedad mayor
1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	0	1	1	2	12	Ansiedad menor
2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	Ansiedad menor
2	1	1	3	1	0	1	0	0	1	0	1	0	3	14	Ansiedad menor
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	5	No ansiedad
2	1	2	3	3	3	1	1	3	2	3	2	1	2	29	Ansiedad mayor
3	3	1	4	4	3	3	3	1	2	2	1	3	2	35	Ansiedad mayor
1	3	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	9	Ansiedad menor
2	1	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	9	Ansiedad menor
2	0	1	2	2	1	0	2	0	1	1	0	1	0	13	Ansiedad menor
1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	Ansiedad menor
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	54	Ansiedad mayor
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	No ansiedad
3	3	1	4	3	3	3	1	2	0	2	0	2	3	30	Ansiedad mayor
3	1	0	4	3	1	2	1	0	0	0	0	2	3	20	Ansiedad mayor
3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	51	Ansiedad mayor
2	3	3	2	2	4	4	3	0	1	2	3	3	2	34	Ansiedad mayor
3	2	1	4	3	2	4	2	3	1	1	0	1	3	30	Ansiedad mayor
1	3	3	0	1	1	3	4	0	0	1	1	2	1	21	Ansiedad mayor
2	1	0	2	2	1	3	3	0	1	0	1	1	2	19	Ansiedad mayor
4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	0	0	0	3	38	Ansiedad mayor
2	1	1	1	3	2	1	1	0	0	2	1	1	1	17	Ansiedad mayor
2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	8	Ansiedad menor
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	No ansiedad
2	4	3	1	1	2	1	0	3	4	3	2	4	4	34	Ansiedad mayor
3	3	1	1	3	2	2	4	0	0	0	0	0	0	19	Ansiedad mayor
1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	1	0	1	1	14	Ansiedad mayor
1	2	0	3	1	3	0	2	1	1	3	0	1	2	20	Ansiedad mayor
0	2	3	2	1	1	2	1	3	4	0	2	2	1	24	Ansiedad mayor
3	4	2	1	3	4	3	3	2	1	2	2	2	3	35	Ansiedad mayor
1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	No ansiedad
2	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	Ansiedad menor
1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	2	0	1	0	8	Ansiedad menor
1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	10	Ansiedad menor
0	1	0	1	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	8	Ansiedad menor
2	2	0	0	3	4	3	3	2	2	2	1	0	2	26	Ansiedad mayor
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	Ansiedad mayor
4	4	2	4	2	3	4	4	2	4	4	1	3	4	45	Ansiedad mayor
1	2	2	2	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	16	Ansiedad mayor
4	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	22	Ansiedad mayor
4	4	2	3	3	3	3	3	1	1	2	1	3	3	36	Ansiedad mayor
1	3	0	2	2	3	2	1	2	1	1	0	1	2	21	Ansiedad mayor

1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	9	Ansiedad menor
2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	12	Ansiedad menor
3	2	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	12	Ansiedad menor
2	3	0	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	32	Ansiedad mayor
3	3	1	2	3	3	4	2	0	0	0	0	4	4	29	Ansiedad mayor
4	3	2	4	1	2	2	4	2	2	3	0	3	3	35	Ansiedad mayor
3	2	2	3	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	15	Ansiedad mayor
2	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	14	Ansiedad menor
2	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	0	2	3	23	Ansiedad mayor
4	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	30	Ansiedad mayor
0	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	46	Ansiedad mayor
4	3	0	4	4	4	0	2	1	0	0	0	1	1	24	Ansiedad mayor
1	3	0	3	2	1	0	0	0	1	2	0	0	2	15	Ansiedad mayor
2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	29	Ansiedad mayor
2	1	3	2	3	3	1	1	0	0	1	0	0	1	18	Ansiedad mayor
0	3	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	Ansiedad menor
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No ansiedad
3	3	2	3	1	0	2	0	2	2	1	0	1	3	23	Ansiedad mayor
2	3	0	2	1	2	0	0	3	2	0	0	0	0	15	Ansiedad mayor
3	2	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	2	1	15	Ansiedad mayor
3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	35	Ansiedad mayor
1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	No ansiedad
3	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Ansiedad menor
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	2	2	47	Ansiedad mayor
2	1	3	4	3	3	2	3	0	0	3	2	2	1	29	Ansiedad mayor
2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	7	Ansiedad menor
1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	7	Ansiedad menor
1	3	0	3	2	1	1	0	2	2	4	1	1	2	23	Ansiedad mayor
1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	19	Ansiedad mayor
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No ansiedad
4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	0	4	4	46	Ansiedad mayor
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	No ansiedad
2	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	11	Ansiedad menor
1	3	2	4	3	3	3	3	1	1	2	3	3	2	34	Ansiedad mayor
0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	No ansiedad
3	3	0	2	2	3	3	3	0	0	3	3	0	0	25	Ansiedad mayor
3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	Ansiedad mayor
3	2	1	2	3	3	2	1	1	1	0	2	2	2	24	Ansiedad mayor
4	4	4	1	3	3	1	3	0	4	3	2	1	3	36	Ansiedad mayor
2	2	3	1	2	2	1	1	0	0	0	0	2	2	18	Ansiedad mayor
1	2	3	2	1	1	3	3	1	3	2	3	3	2	30	Ansiedad mayor
1	2	1	0	2	1	0	1	0	0	3	0	2	1	14	Ansiedad menor
2	3	3	3	4	3	2	3	3	1	1	1	2	3	34	Ansiedad mayor
3	4	3	2	3	3	2	3	0	1	2	0	2	3	31	Ansiedad mayor
3	3	2	4	4	2	4	4	3	0	0	4	4	2	39	Ansiedad mayor
2	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	Ansiedad menor
4	3	3	4	4	3	3	2	1	2	3	3	3	3	41	Ansiedad mayor
3	3	1	0	4	3	3	3	1	0	4	4	4	3	36	Ansiedad mayor
0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	No ansiedad
2	1	0	0	1	0	1	3	2	1	1	0	1	1	14	Ansiedad menor
3	3	2	1	1	4	2	2	0	0	3	1	1	2	25	Ansiedad mayor
1	1	2	1	2	1	1	3	2	0	1	0	1	3	19	Ansiedad mayor
4	4	2	1	1	3	2	3	4	2	2	0	3	2	33	Ansiedad mayor
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	No ansiedad
3	3	2	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	2	15	Ansiedad mayor
2	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	9	Ansiedad menor
2	1	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	9	Ansiedad menor
0	0	0	1	1	0	2	0	2	1	0	0	0	0	7	Ansiedad menor
3	3	3	2	2	3	2	1	1	3	2	1	1	3	30	Ansiedad mayor

2	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	8	Ansiedad menor
1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	No ansiedad
2	3	2	4	3	1	1	1	0	0	0	0	1	1	19	Ansiedad mayor
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	Ansiedad mayor
4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	46	Ansiedad mayor
3	3	0	2	2	3	0	1	1	0	1	0	2	1	19	Ansiedad mayor
1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	7	Ansiedad menor
0	3	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	Ansiedad menor
0	3	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12	Ansiedad menor
2	3	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	Ansiedad menor
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No ansiedad
2	2	2	3	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	16	Ansiedad mayor
0	2	1	1	2	0	2	2	0	1	0	0	1	1	13	Ansiedad menor
1	1	0	3	2	2	1	1	0	0	2	0	0	0	13	Ansiedad menor
2	3	2	2	2	3	2	3	0	0	1	3	2	1	26	Ansiedad mayor
1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	23	Ansiedad mayor
2	2	2	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	15	Ansiedad mayor
3	1	0	3	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	11	Ansiedad menor
4	4	0	0	0	2	1	2	0	2	0	2	1	0	18	Ansiedad mayor
2	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	21	Ansiedad mayor
2	2	1	4	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	25	Ansiedad mayor
0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	No ansiedad
1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	Ansiedad menor
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	Ansiedad mayor
1	1	0	0	3	2	3	2	0	0	0	3	1	2	18	Ansiedad mayor
2	3	0	3	1	1	2	1	0	1	1	0	1	2	18	Ansiedad mayor
3	2	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	15	Ansiedad mayor
1	1	2	2	1	3	1	0	0	0	0	0	0	1	12	Ansiedad menor
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	4	No ansiedad
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	No ansiedad
3	1	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	12	Ansiedad menor
1	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	Ansiedad menor
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	No ansiedad
2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Ansiedad menor
3	2	2	2	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1	26	Ansiedad mayor
1	1	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	10	Ansiedad menor
2	1	2	1	1	2	2	0	0	0	0	1	0	2	14	Ansiedad menor
2	0	2	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	7	Ansiedad menor
1	2	0	0	2	1	0	2	0	1	0	0	1	1	11	Ansiedad menor
2	1	0	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	9	Ansiedad menor
0	0	0	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Ansiedad menor
2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	14	Ansiedad menor
2	3	1	3	2	2	4	3	0	0	2	2	0	3	27	Ansiedad mayor
0	0	0	2	1	1	2	0	0	0	0	0	2	1	9	Ansiedad menor
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	Ansiedad mayor
2	0	1	2	1	1	2	2	0	1	1	1	0	2	16	Ansiedad mayor
3	3	2	2	2	2	3	3	1	0	1	0	2	3	27	Ansiedad mayor
2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	17	Ansiedad mayor
3	1	2	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	17	Ansiedad mayor
3	1	0	2	0	1	2	1	0	0	1	3	3	2	19	Ansiedad mayor
2	2	0	4	1	3	1	4	3	1	1	1	2	2	27	Ansiedad mayor
4	4	4	2	2	3	2	4	4	2	2	3	2	2	42	Ansiedad mayor
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	No ansiedad
0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6	Ansiedad menor
2	3	0	1	2	0	3	3	3	0	0	0	3	2	22	Ansiedad mayor
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	No ansiedad
1	0	0	2	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	6	Ansiedad menor
1	0	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	7	Ansiedad menor
1	1	1	2	1	1	1	0	0	2	3	1	0	0	14	Ansiedad menor

2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	1	0	3	0	26	Ansiedad mayor
2	2	4	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	30	Ansiedad mayor
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4	No ansiedad
2	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	Ansiedad menor
2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	7	Ansiedad menor
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	No ansiedad
0	2	1	2	2	2	1	1	0	2	2	2	1	1	19	Ansiedad mayor
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	No ansiedad
1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	No ansiedad
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No ansiedad
1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	2	2	1	14	Ansiedad menor
2	3	1	0	2	3	2	3	0	0	0	0	2	2	20	Ansiedad mayor
1	2	0	3	3	2	1	2	1	1	2	0	1	1	20	Ansiedad mayor
1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	No ansiedad
0	1	0	0	4	1	0	1	0	0	0	0	1	1	9	Ansiedad menor
1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	No ansiedad
1	1	1	2	2	2	2	2	1	0	0	0	1	0	17	Ansiedad mayor
2	2	0	4	2	3	1	0	2	2	0	1	3	2	24	Ansiedad mayor
1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	No ansiedad
3	3	1	0	1	2	1	3	0	1	1	0	1	2	19	Ansiedad mayor
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No ansiedad
1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	6	Ansiedad menor
1	2	1	3	1	2	1	1	1	0	0	1	0	2	16	Ansiedad mayor
2	3	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	11	Ansiedad menor
1	4	0	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	45	Ansiedad mayor
0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	No ansiedad
3	2	1	2	3	3	2	1	1	1	1	0	2	2	24	Ansiedad mayor
4	4	4	1	3	3	1	3	0	4	3	2	1	3	36	Ansiedad mayor
1	2	1	0	2	1	0	1	0	0	3	0	2	1	14	Ansiedad menor
2	3	3	3	4	3	2	3	3	1	1	1	2	3	34	Ansiedad mayor
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	Ansiedad mayor
3	1	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	12	Ansiedad menor
1	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	Ansiedad menor
3	2	2	2	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1	26	Ansiedad mayor
1	1	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	10	Ansiedad menor
1	2	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	8	Ansiedad menor
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	No ansiedad
1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	No ansiedad
1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	No ansiedad
1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	0	1	1	2	12	Ansiedad menor
2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	Ansiedad menor
2	1	1	3	1	0	1	0	0	1	0	1	0	3	14	Ansiedad menor
2	1	2	3	3	3	1	1	3	2	3	2	1	2	29	Ansiedad mayor
2	0	1	2	2	1	0	2	0	1	1	0	1	0	13	Ansiedad menor
3	3	1	4	3	3	3	1	2	0	2	0	2	3	30	Ansiedad mayor
3	1	0	4	3	1	2	1	0	0	0	0	2	3	20	Ansiedad mayor
1	3	3	0	1	1	3	4	0	0	1	1	2	1	21	Ansiedad mayor
2	1	1	1	1	3	2	1	1	0	0	2	1	1	17	Ansiedad mayor
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	No ansiedad
3	3	1	1	3	2	2	4	0	0	0	0	0	0	19	Ansiedad mayor
3	4	2	1	3	4	3	3	2	1	2	2	2	3	35	Ansiedad mayor
1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	No ansiedad
2	2	0	0	3	4	3	3	2	2	2	1	0	2	26	Ansiedad mayor
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	Ansiedad mayor
1	3	0	2	2	3	2	1	2	1	1	0	1	2	21	Ansiedad mayor
3	2	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	12	Ansiedad menor
2	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	0	2	3	23	Ansiedad mayor
4	3	0	4	4	4	0	2	1	0	0	0	1	1	24	Ansiedad mayor
0	3	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	Ansiedad menor

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No ansiedad
1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No ansiedad
3	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Ansiedad menor
3	3	0	2	2	3	3	3	0	0	3	3	0	0	0	0	25	Ansiedad mayor
3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	Ansiedad mayor
2	2	3	1	2	2	1	1	0	0	0	0	2	2	2	2	18	Ansiedad mayor
1	2	3	2	1	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	30	Ansiedad mayor
2	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	Ansiedad mayor
3	3	2	1	1	4	2	2	0	0	3	1	1	2	2	2	25	Ansiedad mayor
1	1	2	1	2	1	1	3	2	0	1	0	1	3	3	3	19	Ansiedad mayor
3	3	2	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	15	Ansiedad mayor
3	3	3	2	2	3	2	1	1	3	2	1	1	3	3	3	30	Ansiedad mayor
2	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	8	Ansiedad menor
1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	No ansiedad
4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	46	Ansiedad mayor
0	3	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	Ansiedad menor
1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	23	Ansiedad mayor
2	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	Ansiedad mayor
2	3	1	3	2	2	4	3	0	0	2	2	0	3	3	3	27	Ansiedad mayor
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	Ansiedad mayor
2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	17	Ansiedad mayor
3	1	2	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	Ansiedad mayor
2	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	Ansiedad menor
2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	7	Ansiedad menor
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	No ansiedad
4	3	2	4	1	2	2	4	2	2	3	0	3	3	3	3	35	Ansiedad mayor
3	2	2	3	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	15	Ansiedad mayor
1	3	0	3	2	1	0	0	0	1	2	0	0	2	2	2	15	Ansiedad mayor
2	1	3	2	3	3	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	18	Ansiedad mayor
2	3	0	2	1	2	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	15	Ansiedad mayor
2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	7	Ansiedad menor
1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7	Ansiedad menor
1	3	0	3	2	1	1	0	2	2	4	1	1	2	2	2	23	Ansiedad mayor
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No ansiedad
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	No ansiedad
1	3	2	4	3	3	3	3	1	1	2	3	3	2	2	2	34	Ansiedad mayor
3	4	3	2	3	3	2	3	0	1	2	0	2	3	3	3	31	Ansiedad mayor
2	1	0	0	1	0	1	3	2	1	1	0	1	1	1	1	14	Ansiedad menor
2	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	Ansiedad menor
2	3	2	4	3	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	19	Ansiedad mayor
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	Ansiedad mayor
3	3	0	2	2	3	0	1	1	0	1	0	2	1	1	1	19	Ansiedad mayor
1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	7	Ansiedad menor
0	3	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	Ansiedad menor
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No ansiedad
2	2	2	3	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	16	Ansiedad mayor
0	2	1	1	2	0	2	2	0	1	0	0	1	1	1	1	13	Ansiedad menor
1	1	0	3	2	2	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	13	Ansiedad menor
2	3	2	2	2	3	2	3	0	0	1	3	2	1	1	1	26	Ansiedad mayor
2	2	2	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	15	Ansiedad mayor
4	4	0	0	0	2	1	2	0	2	0	2	1	0	0	0	18	Ansiedad mayor
2	2	1	4	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	25	Ansiedad mayor
0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	No ansiedad
1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	Ansiedad menor
1	1	0	0	3	2	3	2	0	0	0	3	1	2	2	2	18	Ansiedad mayor
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	No ansiedad
2	1	2	1	1	2	2	0	0	0	0	1	0	2	2	2	14	Ansiedad menor
2	0	2	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	Ansiedad menor
1	2	0	0	2	1	0	2	0	1	0	0	1	1	1	1	11	Ansiedad menor

4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	2	2	3	2	42	Ansiedad mayor
2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	1	0	3	0	26	Ansiedad mayor
0	2	1	2	2	2	1	1	0	2	2	2	1	1	19	Ansiedad mayor
2	3	1	0	2	3	2	3	0	0	0	0	2	2	20	Ansiedad mayor
1	2	0	3	3	2	1	2	1	1	2	0	1	1	20	Ansiedad mayor
1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	No ansiedad
1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	No ansiedad
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No ansiedad
1	4	0	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	45	Ansiedad mayor



ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	PUNTAJE TOTAL DEPRESION (suma de 17 items)	SEVERIDAD DE DEPRESION
2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	5	Normal
0	0	0	1	2	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	7	Normal
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	Normal
0	0	0	1	2	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	7	Normal
1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	7	Normal
0	2	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	7	Normal
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Normal
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Normal
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Normal
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	5	Normal
3	1	1	2	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	15	Moderado
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	10	Normal
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	Normal
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	4	Normal
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Normal
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Normal
1	1	0	2	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	9	Leve
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Normal
0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	9	Leve
3	2	2	2	1	2	2	4	2	3	3	1	1	1	1	0	0	30	Muy severo
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Normal
2	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	Leve
1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	8	Leve
2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	9	Leve
4	4	2	2	1	1	2	4	2	2	2	1	1	1	2	1	1	33	Muy severo
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	Normal
4	2	0	2	0	0	3	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	14	Moderado
0	2	0	0	0	0	3	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	11	Leve
3	4	2	2	1	1	3	2	2	1	3	0	1	1	1	0	0	27	Muy severo
3	2	1	0	0	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	0	1	22	Severo
2	2	3	2	1	0	3	1	2	2	1	1	2	0	2	0	0	24	Muy severo
2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	3	2	1	15	Moderado
2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Normal
4	3	2	2	1	1	1	4	2	3	1	0	1	0	0	0	0	25	Muy severo
1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	10	Leve
1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	9	Leve
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Normal
3	2	0	0	1	0	1	2	1	2	2	0	1	1	3	0	0	19	Severo
3	2	0	1	0	1	3	1	2	2	0	1	0	0	2	0	0	18	Moderado
3	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	11	Leve
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	Normal
0	1	2	2	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	13	Leve
1	1	0	1	0	0	2	0	1	2	1	0	1	1	1	0	0	12	Leve
1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Normal
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Normal
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4	Normal
1	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	Normal
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Normal
3	2	4	1	1	0	2	1	1	2	3	1	2	0	2	0	0	25	Muy severo
0	0	0	2	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	11	Leve
1	2	0	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	0	0	0	19	Severo
3	2	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	11	Leve
2	2	0	2	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	15	Moderado
3	2	2	2	2	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	2	17	Moderado
3	2	2	2	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	15	Moderado
1	2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8	Leve
1	1	0	1	1	0	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	11	Leve
3	2	0	1	1	0	3	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	14	Moderado
3	3	1	2	1	2	3	3	2	2	2	1	1	2	0	0	2	30	Muy severo
4	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	1	2	2	1	15	Moderado
2	2	0	2	1	2	3	0	0	2	2	1	1	0	0	0	0	18	Moderado
3	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	8	Leve
3	2	0	1	1	1	3	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	15	Moderado
3	1	0	1	1	0	2	0	0	2	1	0	0	0	1	1	0	13	Leve
4	2	0	1	1	1	3	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	17	Moderado
4	2	3	1	1	0	3	4	2	3	2	1	1	2	0	0	2	31	Muy severo
3	2	2	2	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	13	Leve

0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	Normal
2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	0	1	24	Muy severo
2	2	1	1	0	1	2	1	1	2	1	0	1	0	2	0	2	19	Severo
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Normal
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Normal
0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	7	Normal
0	2	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	0	1	9	Leve
1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	8	Leve
2	2	0	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	14	Moderado
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	Normal
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Normal
4	2	0	1	0	2	1	0	1	2	1	0	2	2	1	0	0	19	Moderado
2	2	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	12	Leve
0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	8	Leve
1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Normal
0	2	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	1	0	1	0	1	11	Leve
3	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Moderado
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Normal
3	2	2	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	19	Severo
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	Normal
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	Normal
3	1	0	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	0	0	0	20	Severo
0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	8	Leve
3	2	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	21	Severo
2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	18	Moderado
3	2	1	0	1	0	2	1	2	2	2	0	1	1	0	0	0	18	Moderado
4	3	2	0	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	16	Moderado
1	3	1	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	0	2	2	15	Moderado
3	1	1	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	14	Moderado
2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	0	2	2	16	Moderado
3	2	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	0	0	0	23	Muy severo
2	2	0	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	15	Moderado
3	2	1	0	0	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	0	0	20	Severo
1	1	0	2	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	9	Leve
3	2	0	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	22	Severo
3	2	2	0	0	1	2	3	2	3	0	2	0	0	0	1	1	25	Muy severo
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	Normal
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	9	Leve
2	1	2	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	Leve
2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8	Leve
4	1	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	2	0	0	1	1	20	Severo
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Normal
3	2	2	0	0	1	0	1	0	2	2	2	1	1	2	0	0	19	Severo
1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	7	Normal
0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	Normal
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	Normal
2	1	0	1	1	2	1	0	1	2	2	1	1	1	2	0	1	19	Severo
3	2	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10	Leve
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	5	Normal
2	2	1	2	0	0	3	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2	16	Moderado
2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	6	Normal
3	3	2	1	1	1	3	2	4	2	1	2	1	2	3	0	1	33	Muy severo
3	2	2	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	2	0	0	21	Muy severo
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	Normal
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Normal
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	8	Leve
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Normal
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Normal
1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9	Leve
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	6	Normal
2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	2	14	Moderado
3	2	2	1	0	0	2	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	14	Moderado
1	1	0	1	1	2	3	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	16	Moderado
1	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	Normal
3	2	0	2	2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	13	Leve
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	Normal
3	2	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	11	Leve
1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	1	13	Leve
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	Normal
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Normal

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	0	0	0	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1		Normal
0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	13	Leve
0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	1	0	0	0	2	0	0	5	Normal
2	1	2	1	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	Leve
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	11	Leve
0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	Normal
1	2	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	Normal
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	Leve
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Normal
0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	Normal
2	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	1	0	0	2	0	1	6	Moderado
2	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7	Normal
2	2	0	1	0	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	10	Leve
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	Normal
1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	9	Leve
1	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	Normal
1	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	Normal
0	0	0	1	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	7	Normal
2	1	0	2	1	1	2	0	2	2	2	0	1	1	2	1	1	21	Severo
3	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	Leve
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Normal
1	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	6	Normal
4	2	2	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	0	3	0	0	17	Moderado
2	2	0	1	1	1	2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	14	Moderado
3	2	0	2	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	15	Moderado
3	2	2	1	0	0	2	1	1	2	2	2	0	0	2	0	0	20	Severo
3	1	0	0	0	1	0	0	0	2	2	1	1	0	1	0	0	12	Leve
2	1	2	1	0	0	1	0	1	3	2	0	1	1	1	1	0	17	Moderado
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	Normal
0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Normal
3	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	10	Leve
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Normal
2	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	8	Leve
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Normal
2	0	0	2	0	0	3	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	11	Leve
3	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	22	Severo
3	2	2	2	1	1	1	1	2	4	2	2	1	2	3	0	0	29	Muy severo
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	Normal
1	1	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8	Leve
2	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Normal
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Normal
3	2	0	2	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	12	Leve
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	Normal
2	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	Normal
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	Normal
4	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	0	1	13	Leve
3	2	0	1	0	1	3	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	15	Moderado
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	Normal
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	Normal
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	3	Normal
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	3	Normal
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Normal
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	1	0	1	12	Leve
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Normal
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	Normal
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Normal
0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	Normal
2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	Leve
2	2	2	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	13	Leve
3	2	0	2	0	1	1	0	2	2	2	1	1	1	0	2	0	20	Severo
0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	8	Leve
3	2	1	0	1	0	2	1	2	2	2	0	1	1	0	0	0	18	Moderado
4	3	2	0	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	16	Moderado
2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	0	2	2	16	Moderado
3	2	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	0	0	0	23	Muy severo
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Normal
1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	Leve
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Normal
2	2	0	1	0	0	2	1	0	1	2	1	0	0	2	0	1	15	Moderado

2	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7	Normal
0	0	0	1	2	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	7	Normal
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	Normal
0	0	0	1	2	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	7	Normal
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	Normal
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Normal
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Normal
1	1	0	2	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	9	Leve
0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	9	Leve
1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	8	Leve
4	2	0	2	0	0	3	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	14	Moderado
0	2	0	0	0	0	3	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	11	Leve
2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	3	2	1	15	Moderado
1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	1	10	Leve
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Normal
3	2	0	1	0	1	3	1	2	2	0	1	0	0	2	0	0	18	Moderado
1	1	0	1	0	0	2	0	1	2	1	0	1	1	1	1	0	12	Leve
1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Normal
3	2	4	1	1	0	2	1	1	2	3	1	2	0	2	0	0	25	Muy severo
0	0	0	2	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	11	Leve
3	2	2	2	2	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	15	Moderado
3	2	0	1	1	0	3	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	14	Moderado
3	1	0	1	1	0	2	0	0	2	1	0	0	0	1	1	0	13	Leve
3	2	2	2	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	13	Leve
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Normal
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Normal
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	Normal
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Normal
3	2	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	21	Severo
2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	18	Moderado
1	3	1	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	0	2	2	15	Moderado
3	1	1	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	14	Moderado
1	1	0	2	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	9	Leve
2	1	2	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	Leve
2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8	Leve
3	2	2	0	0	1	0	1	0	2	2	2	1	1	1	2	0	19	Severo
2	1	0	1	1	2	1	0	1	2	2	1	1	1	2	0	1	19	Severo
3	2	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10	Leve
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	5	Normal
3	3	2	1	1	1	3	2	2	4	2	1	2	2	3	0	1	33	Muy severo
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Normal
1	1	0	1	1	2	3	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	16	Moderado
3	2	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	11	Leve
2	1	0	2	1	1	2	0	2	2	0	1	1	1	2	1	1	21	Severo
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Normal
2	2	0	1	1	1	2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	14	Moderado
3	2	0	2	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	15	Moderado
1	1	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8	Leve
2	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Normal
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Normal
2	2	0	2	1	2	3	0	0	2	2	1	1	0	0	0	0	18	Moderado
3	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	8	Leve
0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	Normal
2	2	1	1	0	1	2	1	1	2	1	0	1	0	2	0	2	19	Severo
0	2	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	0	1	9	Leve
0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	8	Leve
1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Normal
0	2	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	1	0	1	0	1	11	Leve
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Normal
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	Normal
3	1	0	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	0	0	0	20	Severo
2	2	0	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	15	Moderado
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	9	Leve
1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	7	Leve
2	2	1	2	0	0	3	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2	16	Moderado
2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	6	Normal
3	2	2	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	2	0	0	21	Severo
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	Normal
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	8	Leve
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Normal

1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9	Leve
0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	6	Normal
2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	2	14	Moderado
3	2	2	1	0	0	2	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	14	Moderado
1	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	Normal
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	Normal
1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	1	13	Leve
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	Normal
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Normal
3	1	1	0	0	0	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	13	Leve
0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	Normal
2	2	0	1	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	10	Leve
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	Normal
1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	9	Leve
2	1	2	1	0	0	1	0	1	3	2	0	1	1	1	1	0	17	Moderado
3	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	22	Severo
3	2	0	2	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	12	Leve
3	2	0	1	0	1	3	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	15	Moderado
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	Normal
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	3	Normal
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Normal
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Normal
3	2	0	2	0	1	1	0	2	2	2	1	1	1	0	2	0	20	Severo

