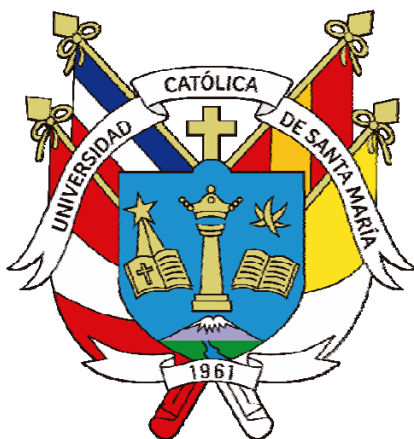


Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

**Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para
el Aprendizaje**



**RELACIÓN DEL USO DE LA RED SOCIAL WHATSAPP EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES
DE 3° DE SECUNDARIA DE LA IE HONORIO DELGADO ESPINOZA, AREQUIPA
2020**

Tesis presentada por los bachilleres:

Escudero Llerena, Raquel Amparo

Pinto Pinto, Juan Rosendo

Para optar el Grado Académico de:

**Maestro en Educación con Mención en
Gestión de los Entornos Virtuales para el
Aprendizaje**

Asesora:

Dr.(a): Beltrán Molina, Rosa Patricia

Arequipa – Perú

2023

JCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 29 de Diciembre del 2022

Dictamen: 002509-C-EPG-2022

Visto el borrador del expediente 002509, presentado por:

2016009082 - ESCUDERO LLERENA RAQUEL AMPARO

2018003021 - PINTO PINTO JUAN ROSENDO

Titulado:

**RELACIÓN DEL USO DE LA RED SOCIAL WHATSAPP EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL
ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 3º DE SECUNDARIA DE LA IE
HONORIO DELGADO ESPINOZA, AREQUIPA 2020**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**29710836 - JARA HERRERA MELVA RINA
DICTAMINADOR**



**29253234 - MARTINEZ PUMA ELENA GUILLERMINA
DICTAMINADOR**



**29423044 - NIETO BOLAÑOS NICOLA VERONICA
DICTAMINADOR**



DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a la fuente inspiradora que nos hace buscar la mejora continua y el esfuerzo por ser mejores personas:

Diego y Joan Pinto Escudero.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	
ÍNDICE GENERAL.....	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE FIGURAS.....	
RESUMEN.....	
ABSTRAC.....	
INTRODUCCIÓN.....	1
HIPÓTESIS.....	3
OBJETIVOS.....	3
Objetivo General.....	3
Objetivos Específicos.....	3
CAPÍTULO I.....	3
MARCO TEÓRICO.....	3
1. REDES SOCIALES.....	3
1.1. Características de las redes sociales.....	4
1.2. WhatsApp.....	5
2. Rendimiento académico.....	12
2.1. Importancia del rendimiento académico.....	14
2.2. Factores que inciden en el Rendimiento Académico.....	14
2.3. Tipos de Rendimiento Académico.....	15
2.4. Área de Ciencia y Tecnología.....	16
2.4.1. Enfoques del área de ciencias y tecnología.....	16
2.4.2. Programa curricular.....	17
2.4.3. Estándares de aprendizaje.....	18

2.4.4. Competencias	18
2.4.5. Capacidades.....	19
2.4.6. Desempeños.....	19
3. Análisis de Antecedentes Investigativos.....	20
3.1. Internacionales	20
3.2. Nacionales.....	22
3.3. Locales.....	24
4. Marco conceptual.....	24
CAPÍTULO II.....	27
METODOLOGÍA.....	27
1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación	27
1.1. Técnicas	27
1.2. Instrumentos.....	28
1.3. Campo de verificación	29
1.3.1. Ubicación espacial.....	29
1.3.2. Ubicación temporal	29
1.3.3. Unidad de Estudio	29
1.3.4. Estrategia de recolección de datos.....	31
CAPÍTULO III	32
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
2. Discusión	46
CONCLUSIONES.....	51
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXOS	3
ANEXO 1: MATRIZ CONSISTENCIA	4
ANEXO 2: INSTRUMENTOS	6

ANEXO 3: HOJA DE VIDA Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.....	61
ANEXO 4: BASE DE DATOS	72
ANEXO 5: ACTAS DE EVALUACIÓN	79



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR SECCIÓN	32
TABLA 2. USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS LINGÜÍSTICOS	34
TABLA 3. USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NO LINGÜÍSTICOS	35
TABLA 4. USO DEL WHATSAPP	36
TABLA 5. NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA INDAGA	37
TABLA 6. NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA EXPLICA	38
TABLA 7. NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA DISEÑA	39
TABLA 8. NIVEL DE LOGRO ANUAL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	40
TABLA 9. RELACIÓN ENTRE LA SECCIÓN DE ESTUDIANTES Y US ODE LA RED SOCIAL WHATSAPP	41
TABLA 10. RELACIÓN ENTRE LA SECCIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y EL NIVEL DE LOGRO ANUAL	42
TABLA 11. CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	43
TABLA 12 TABLA DE VALORES DE PEARSON	44

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR SECCIÓN	32
FIGURA 2. USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS LINGÜÍSTICOS	34
FIGURA 3. USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NO LINGÜÍSTICOS	35
FIGURA 4. USO DEL WHATSAPP	36
FIGURA 5. NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA INDAGA	37
FIGURA 6. NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA EXPLICA	38
FIGURA 7. NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA DISEÑA	39
FIGURA 8. NIVEL DE LOGRO ANUAL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	40



RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación del uso de la red social WhatsApp en el rendimiento académico del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Honorio Delgado Espinoza, Arequipa -2020.

La metodología de investigación fue de tipo relacional, en la que se utilizaron como técnicas: la encuesta para la primera variable: “Uso de la Red Social WhatsApp; y, la revisión documental para la segunda: “Rendimiento Académico”. Con el propósito de medir la primera variable se utilizó como instrumento un cuestionario de 16 ítems, cuya validez fue determinada por el juicio de tres expertos. El nivel de confiabilidad de dicho instrumento fue obtenido mediante Alfa de Cronbach. La validez de las actas de evaluación utilizadas está determinada por el Ministerio de Educación, ente que sistematiza, registra y valida la información reportada en ellas. El análisis e interpretación de los datos recogidos fue a través de tablas y gráficos estadísticos. El resultado de la investigación al 95% de nivel de confianza, con valor de $p \text{ value} > 0.05$, evidencia la relación del uso de la red social WhatsApp en el rendimiento académico del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. “Honorio Delgado Espinoza” 2020 con lo que se corrobora la hipótesis de investigación establecida.

Palabras claves: WhatsApp, rendimiento académico, competencia

ABSTRAC

The present research was carried out with the objective of determining the relationship of the use of the social network WhatsApp in the academic performance of the science and technology area in the students of 3rd year of secondary school of the I.E. Honorio Delgado Espinoza, Arequipa -2020.

The research methodology was relational, in which the following techniques were used: the survey for the first variable: “use of the social network WhatsApp; and, the documentary review for the second: “academic performance”. In order to measure the first variable, a 16-item questionnaire was used as an instrument, the validity of which was determined by the judgment of three experts. The level of reliability of this instrument was obtained using Cronbach's Alpha. The validity of the evaluation records used is determined by the Ministry of Education, the entity that systematizes, records and validates the information reported in them. The analysis and interpretation of the collected data was through statistical tables and graphs. The result of the research at a 95% confidence level, with a p value > 0.05 , does not show the relationship of the use of the social network WhatsApp in the academic performance of the science and technology area in students of 3rd grade of secondary school. from EI "Honorio Delgado Espinoza" 2020 with which the established research hypothesis is discarded.

Keywords: WhatsApp, academic performance, research competition

INTRODUCCIÓN

Entre las principales cualidades del ser humano, se encuentra su esencia social, conllevando a un constante contacto con sus pares, lo que ha propiciado el auge de las redes sociales como un instrumento de comunicación sincrónica o asincrónica inmediata y la educación no se encuentra excluida de tal impacto.

Las circunstancias actuales, (COVID19) que enfrenta la educación, ha obligado a ingresar de lleno en el uso de las Tecnologías de Comunicación e Información (TICs) para el desarrollo de sus actividades académicas. Se tuvo que rediseñar las estrategias y medios con los que se impartía educación a los estudiantes, pasando de la forma presencial, a la forma “a distancia” en la que los docentes tuvimos que hacer uso de las bondades que ofrece la tecnología para seguir en contacto con nuestros estudiantes.

La realidad de la Institución Educativa “Honorio Delgado Espinoza” en cuanto a conectividad, medios y recursos, a las que la mayoría de los estudiantes podía tener acceso con el fin de desarrollar su formación académica, nos da cuenta que el 91% de los estudiantes tienen celular como principal dispositivo de comunicación, al que activan sus datos bajo un sistema de prepago (el famoso “saldo”) y en función de su economía familiar de los estudiantes. Dentro de toda gama de aplicaciones (redes sociales y plataformas) la que mayoritariamente es de uso y acceso por los estudiantes es el WhatsApp, por lo que el equipo docente optó por su uso como propósito educativo. De esta realidad, tan compleja y diferente, es que, nace la necesidad de conocer la relación del uso de la red social WhatsApp en el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología en los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. “Honorio Delgado Espinoza”.

Las limitaciones que se tuvieron, obedecen a la frágil conectividad de los estudiantes en el proceso educativo virtual, así como la tardía publicación de la normatividad por parte del MINEDU.

Se utilizó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, tipo básico y nivel relacional en la que se utilizó la técnica de la encuesta para la primera variable y para la segunda se usaron las actas de evaluación emanadas por el Ministerio de Educación.

La investigación consta de tres partes; el capítulo I que corresponde al marco teórico en el que se detalla el enfoque teórico básico que da sustento al trabajo del contexto y los antecedentes investigativos sobre el tema de investigación.

El capítulo II presenta la metodología de investigación, especificando las técnicas e instrumentos, así como, la organización del trabajo.

En el capítulo III se incluyen los resultados y discusión, detallados en forma precisa de acuerdo a las variables e indicadores, contrastados con los antecedentes investigativos. Finalmente se encuentran las conclusiones, sugerencias y anexos.

HIPÓTESIS

Dado que, actualmente, el uso de las redes sociales forma parte de la cotidianidad de las actividades humanas, el WhatsApp ha tenido altos niveles de aceptación en el campo educativo por su fácil acceso y recursos amigables para fomentar el aprendizaje; es probable que exista una relación significativa del uso de la red social de WhatsApp en el rendimiento académico del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E. “Honorio Delgado Espinoza” - 2020.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la relación del uso de la red social WhatsApp en el rendimiento académico del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Honorio Delgado Espinoza, Arequipa -2020.

Objetivos Específicos

- a. Determinar el uso de la red social WhatsApp en el Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de 3° de secundaria de la IE Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2020.
- b. Establecer el nivel de rendimiento académico del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 3° de secundaria de la IE Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2020.
- c. Establecer la correspondencia entre la utilidad del uso de la red social WhatsApp en el rendimiento académico en las competencias del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 3° de secundaria de la IE Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2020.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. REDES SOCIALES

Es necesario precisar que WhatsApp ha dejado de ser sólo una aplicación de mensajería instantánea; por las últimas innovaciones y/o actualizaciones que sus creadores han venido añadiéndole, convirtiéndola en una red social real, ya que brinda un conjunto de características interesantes, entre las que se incluyen la creación de grupos, así como el envío de imágenes, audio y video. Pérez, C. (2021). Ante esta premisa se considera necesario definir red social.

Según indicado por Jiménez (2020):

Las redes sociales de internet son una herramienta social con la capacidad de comunicar a dos o más personas, donde también se involucran las instituciones que tiene interés en común, estableciendo una relación entre quién emite y recibe el mensaje, a través de acciones como: intercambio financiero, chats, fotos, juegos en línea, amistades, rutas aéreas, entre otros. (p.7).

Entre los adolescentes, las redes sociales más usadas Facebook, Instagram, Twitter, Pinterest y WhatsApp, entre otras, por el intercambio de información, imágenes o vídeos según los intereses de los usuarios. (Espinoza, C, & E, E., 2018).

Por su parte, Dávila (2019) señala que; “actualmente las redes sociales se han convertido en una herramienta poderosa que propicia una mejor comunicación y apoyo en las acciones comunes, donde además las personas se sienten integradas a una comunidad. En el aspecto clave de la investigación dirigida a una visión educativa, las redes sociales se utilizan con el propósito de afianzar la intervención de los estudiantes en el proceso educativo cimentada en la motivación e interacción de los estudiantes” (p.9).

Al evaluar la teoría que al respecto existe, se aprecia la utilidad que las redes sociales tienen en los diferentes propósitos que la comunicación lo requiera entre los participantes que intervengan, sincrónica y asincrónicamente. Destaca también el uso que se puede dar en el campo de la educación con el propósito de interactuar con los estudiantes y realizar procesos de enseñanza – aprendizaje.

1.1.Características de las Redes Sociales

Según Chura, R, & Mendoza, G., (2019):

“Las redes sociales tienen un aspecto dinámico por el continuo flujo de interacciones que se dan entre las mismas, tal flujo involucra una serie de aspectos emocionales, instrumentales, sociales y materiales, las cuales proveen de alimentos, información, consejo, salud, apoyo afectivo y otros aspectos que intervienen en ellos. Tal multiplicidad de elementos interviene en el intercambio y enriquece el carácter dinámico de la red, favoreciendo el flujo de productos sociales” (p.24).

Adicional a ello, Jiménez, (2020) señala que “las redes sociales han logrado un rol importante en el día a día de las personas, ya que, casi todas las actividades que se desarrollan actualmente involucran el uso de las redes sociales, por lo que, el internet ha modificado considerablemente el estilo de vida de las personas, de manera tal que actualmente utilizamos permanentemente las redes sociales, estando presente en todo momento en las personas, por lo que han venido para quedarse” (p.7).

Según Vilca, (2019) “la interpretación de las redes sociales ha propiciado un interés importante entre la comunidad científica, académica y la sociedad civil en general y esto puede atribuirse a la probabilidad que ofrece comprender las estructuras sociales que forman parte de la sociedad, pues concentran su atención en el análisis de las relaciones y entre los patrones, las entidades e implicaciones de los nexos más que en atributos de los aspectos que se vinculan”. (p.25).

El dinamismo, el carácter imprescindible en las actividades humanas, así como la intrínseca comprensión de las relaciones sociales, son características que han permitido a estas estructuras formar parte de la cotidianeidad de nuestras vidas; por lo que, integrarlas en la educación es una realidad inevitable; por ser un proceso eminentemente social.

1.2. WhatsApp

De acuerdo con Vilca, (2019) “el WhatsApp es un aplicativo para propiciar la mensajería instantánea con elementos característicos que le han proporcionado ventajas sobre las otras al atender las demandas de los usuarios.” (p.33).

Adicional a ello, es necesario indicar lo formulado por Jiménez, (2020) quién refleja que el WhatsApp es un elemento estratégico que propicia la comunicación

escrita y oral, por tal motivo, los usuarios pueden interactuar a través de este aplicativo. La comunicación dada entre las personas puede propiciar la educación, ya que, el WhatsApp cuenta con una serie de herramientas que poseen un sinnúmero de beneficios. En el contexto pedagógico los docentes pueden alcanzar una comunicación fluida y rápida con sus estudiantes, a través de ella también puede incrementarse el nivel de interacción entre el grupo de estudiantes, conformando una esfera de la edificación del conocimiento. (p.19).

Los recursos del WhatsApp, en el campo de la educación están creciendo en los últimos años ganando rápidamente altos niveles de aceptación gracias a la amplia difusión de los Smartphone y tabletas, y en este contexto se pueden emplear como otro tipo de recursos adicionales en el impulso de un aprendizaje en el salón y fuera de éste, adicional a ello servirá también para brindar información, mejorar las destrezas de aprendizaje y resolver problemas, motivar a los estudiantes y guiar su aprendizaje. De igual forma sirve como medio de evaluación que cumple la función relevante de impulsar y motivar el trabajo colaborativo (Casanova y Molina, 2018).

La interfaz intuitiva de WhatsApp hace que cualquier estudiante o maestro pueda familiarizarse con ella, lo cual la hace amigable y de fácil uso. Además, si se realiza un análisis de los recursos tecnológicos que esta aplicación ofrece, encontramos recursos tecnológicos lingüísticos y no lingüísticos.

Es importante precisar antes de tratar los recursos tecnológicos lingüísticos y no lingüísticos que nos ofrece el WhatsApp, que, el lenguaje es la manera que tenemos los humanos de transmitir una idea, pero, para que esta información llegue en forma de mensaje, tiene que poderse descifrar por parte del receptor.

Recursos Lingüísticos: Según Cassany, (2016) Hay varias herramientas que un emisor puede usar para hacerse entender y estos son **los** recursos lingüísticos. Por lo tanto, podemos definir que un recurso lingüístico es el medio que utilizamos cuando tenemos la necesidad de comunicar algo. Un buen texto no dará solamente información sin ningún tipo de orden, sino que estará ordenado de manera que se puedan identificar los enunciados, transiciones, organización de las ideas y se emplearán varias figuras que le darán vida al texto. Se entiende por recursos lingüísticos una serie de estrategias que se utilizan al momento de usar la lengua, ya sea de forma oral o escrita. (p. 49)

Dentro de los recursos lingüísticos podemos encontrar numeraciones, expresiones coloquiales, palabras o expresiones en otros idiomas y el uso de adjetivos que entregan mayor expresividad o intensidad al mensaje.

Recursos No lingüísticos: Encontramos los códigos no verbales; como visuales, corporales o sonoros. El uso de imágenes que acompañan los textos es un recurso no lingüístico muy frecuente en reportajes. Éstas hacen énfasis y ayudan a graficar el mensaje que quiere darse cuenta. Las redes sociales como el WhatsApp, hace uso de este recurso para complementar los mensajes que emiten los individuos que interactúan.

Cestero (2018) nos manifiesta que, la comunicación no verbal puede cumplir diversas funciones: facilitar el entendimiento del mensaje, captar la atención y, especialmente, expresar emociones, motivaciones y actitudes en donde las emociones ejercen una gran influencia en los procesos cognitivos que requieren un procesamiento emocional adecuado que guía la conducta a la hora de decidir y que,

motiva la actuación, que ofrece información sobre la propia persona a los demás (p. 22)

Ante esta precisión conceptual de los recursos verbales y no verbales podemos describir como se desarrollan e implementan los recursos tecnológicos lingüísticos y no lingüísticos de la red social WhatsApp.

a) Recursos Tecnológicos Lingüísticos:

Según Gómez (2017) son los que usan los vocablos dentro de la mensajería WhatsApp, pudiendo establecerse de forma oral o escrita con el fin de enriquecer la comunicación (p.62).

a.1. Mensaje de Texto:

Es la información o enunciado que se transmite de forma escrita. Se adoptó este nombre en vista que, lo usual en dispositivos móviles son las llamadas. Se caracteriza por ser práctico, accesible y fácil de usar dentro de la comunicación cotidiana.

Es pertinente resaltar que, de acuerdo a la información de la página oficial de WhatsApp FAQ, el mensaje de texto es definido como el uso de caracteres del alfabeto, de manera escrita enviado a través de este medio, aunque esta aplicación tiene otros recursos similares, las personas que la usan optan por preferir el envío de estos mensajes, por ser parte de su cotidianeidad.

a.2. Mensaje de Voz:

Es la información o enunciado que se recibe entre dispositivos móviles en forma de nota o audio de voz. Este recurso facilita la comunicación pues da la posibilidad de hacerla más instantánea y denotar el estado emocional de quien lo envía. Tanto docentes como estudiantes usan este recurso que WhatsApp brinda por su practicidad.

a.3 Mensaje Multimedia:

Es aquella información o enunciado que combina lo visual con el sonido y que puede transmitirse a través de una videollamada o del intercambio de videos propios o de terceros a través de WhatsApp. La versatilidad que esta aplicación ofrece permite grabar fácilmente videos o realizar videollamadas para compartir actividades personales y académicas que están realizando o que ya pasaron. Este recurso captura más la atención de quien lo recibe.

a.4 Documentos:

Es el conjunto de archivos que se pueden transferir a través de la aplicación de WhatsApp de manera práctica y fácil entre las personas que desean establecer comunicación. Dentro de ellos tenemos:

- **.csv** (documentos gráficos)
- **.docx** (archivos de texto)

- **.pdf** (se usan en WhatsApp)
- **.ppt/.pptx** (presentación de diapositivas)
- **.rtf** (otra categoría de archivo de texto)
- **.txt** (documento texto plano)
- **.xls/.xlsx** (documento de cálculo)

(Gutiérrez, 2021)

El intercambio de documentos además de favorecer la aclaración en la información permite afianzar o profundizar algunos tópicos de quien envía la información muchas veces de manera más formal

b) Recursos Tecnológicos No Lingüísticos:

Tales recursos se conforman por símbolos que involucran stickers, imágenes, emoticono y gif que están como alternativa de uso en el WhatsApp. La utilización de estos elementos buscar complementar el mensaje lingüístico que se envía. (Ongallo, 2007. p.13).

Los recursos no lingüísticos tienen popularidad en los usuarios de esta aplicación, pues la hacen más entretenida y permiten establecer una interacción más emotiva, recreando las conversaciones presenciales.

b.1. Imágenes:

Son representaciones gráficas tanto reales como fantásticas que pueden ser editadas o fotografiadas por las mismas personas, extraídas de internet o enviadas por terceros a tu dispositivo.

El feedback característico de la comunicación, hace también que en WhatsApp se acompañen estas imágenes con mensajes de audio o mensajes de texto para hacer más comprensible la interacción.

b.2. Emoticones:

Según Calderón (2020) los emoticones “son caritas o símbolos que buscan plasmar expresiones humanas, proporcionando un mayor énfasis al mensaje escrito que se envía por la red social WhatsApp. Por medio de ello se expresan sentimientos, emociones y símbolo haciendo figurar la comunicación más cercana y humana, convirtiéndola en placentera y ligera” (p. 14).

Hoy por hoy, estos recursos permiten recrear el contacto humano que se expresa una conversación en vivo y en directo, de modo presencial; es más, le dan la posibilidad al usuario de ahorrar tiempo y espacio al momento de enviar un mensaje.

b.3. Stickers:

Son representaciones gráficas que pueden mostrar expresiones que una persona no podría decir enviando un mensaje de texto o mensaje de voz, por ejemplo: un aplauso para felicitar un trabajo de un estudiante.

Los stickers permiten la interacción, familiarizando a los participantes de la comunicación.

b.4. Gifs

Son formatos de imagen pequeño en relación a los formatos JPEG o PNG permitiendo cargarse rápidamente y que no pesen mucho. De acuerdo con el blog de la comunidad IEB (2015) la terminología del gif proviene del inglés Graphics Interchange Format, el cual, traducido al español como Formato de intercambio de imagen, dando la probabilidad de colocar imágenes diferentes en movimiento en un tiempo no mayor a 5 segundos consecutivamente (Blog Comunidad EIB, 2015).

2. Rendimiento Académico

Para Jaspe (2010) el rendimiento escolar académico es una variable cardinal de la acción docente que procede como un determinante de la calidad del sistema educacional. Diversos autores señalan que el rendimiento académico es resultado que alcanzan los estudiantes en el período escolar y que surge de la capacidad de trabajo y el esfuerzo que estos realizan al momento de estudiar, entrenando, concentrándose para así mejorar sus habilidades, competencias y conocimientos.

El rendimiento académico puede establecerse como el indicador que señala el nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, por lo tanto, el sistema educativo proporciona gran relevancia hasta el indicador. En función de ello el rendimiento académico es como una tabla imaginaria que mide el aprendizaje alcanzado en el aula, constituyéndose el propósito central educativo. (Capcha y otros, 2014).

Estas consideraciones permiten a partir del 2016, año en el que se oficializó la aplicación del Currículo Nacional, seguir dando valor al rendimiento académico como indicador de la calidad de los aprendizajes, ya que permiten apreciar los niveles de logro

de las competencias de los estudiantes en un período escolar, así como evaluar las estrategias usadas por los docentes, con el fin de optimizar el proceso educativo.

La Resolución Viceministerial 094-2020-MINEDU, a lo específico de la implementación de evaluación de los aprendizajes estipula que para dar valoración a los niveles de logro alcanzados por los estudiantes en el logro de sus competencias utilizarán la escala que se enmarca en el Diseño Curricular, la cual considera:

Cuadro 01 Escala Niveles de Logro

NIVEL DE LOGRO	
ESCALA	DESCRIPCIÓN
AD	<p>LOGRO DESTACADO</p> <p>Se evidencia al estudiante tener un nivel privilegiado de aprendizaje a lo que se esperaba de acuerdo a la competencia. En pocas palabras alcanza un aprendizaje superior al que se señala como indicador.</p>
A	<p>LOGRO ESPERADO</p> <p>El estudiante refleja el grado de aprendizaje esperado según la competencia, mostrando un satisfactorio mando de todas las tareas indicadas en el tiempo señalado.</p>
B	<p>EN PROCESO</p> <p>Refleja una aproximación cercana al nivel esperado según la competencia, por lo que se necesita de un proceso de acompañamiento en un tiempo específico para alcanzarlo.</p>
C	<p>EN INICIO</p> <p>Refleja el progreso mínimo del estudiante ante la competencia en comparación al nivel que se espera. Muestran dificultades frecuentes en la realización de las tareas, requiriendo de un mayor nivel de acompañamiento y mediación del docente.</p>

Fuente: Currículo Nacional del 2017 (p. 181)

Es necesario señalar que existen algunos trabajos de investigación donde “Se les aplicó un pretest que consta de veinte ítems, calificados con notas de escalas de 1 al 20 y después convertidos a los criterios de AD (17 a 20), A (13 a 16), B (11 y 12) y C (0 a 10). (Fuente: MINEDU, 2007)”. (como es citado en Soto, E., Calderón, L & Gutiérrez, J., 2018, p.15), situación que servirá de base para la escala de calificación considerados para la variable rendimiento académico del presente proyecto de investigación.

2.1. Importancia del Rendimiento Académico

El rendimiento académico se reviste de gran importancia, pues permite determinar la forma en que los estudiantes lograron cumplir con las dimensiones propuestas de evaluación, no solo en los elementos cognitivos sino en otros aspectos que considera la educación y hasta en la misma vida, obteniendo información para señalar estándares y no solo para un análisis de resultado final, sino como un determinante y procedimiento del nivel de rendimiento académico, el cual es el resultado de las capacidades y el esfuerzo de la labor que realizan no solo los estudiantes, sino el docente al precisar y conocer tales variables se podrá interpretar minuciosamente el éxito o fracaso académico de ellos. (Palacios, 2018).

2.2. Factores que Inciden en el Rendimiento Académico

El rendimiento académico resulta de un mundo complejo en donde forma parte el estudiante compuesto por aptitudes, cualidades individuales, personalidad, capacidades, entorno familiar y social, barrio, amistades, familia, realidad escolar, relaciones con el profesor, tipo de centro educativo, compañeros, método docente, por lo que su interpretación resulta bastante complicada por su carácter multifactorial (Capcha y otros, 2014).

2.3. Tipos de Rendimiento Académico

a. Rendimiento Individual

Es aquel que se refleja adquiriendo experiencias, conocimientos, destrezas, habilidades, hábitos, actitudes y aspiraciones, permitiendo al docente decidir pedagógicamente en situaciones posteriores. Los elementos que integran el rendimiento individual se sustentan en la indagación del conocimiento y de las costumbres culturales, intelectuales y cognitivas, así mismo es un tipo de rendimiento que involucra elementos de la personalidad afectiva. (Capcha y otros, 2014).

b. Rendimiento General

Es aquel evidenciado cuando el escolar acude al centro de enseñanza, en el tipo de aprendizaje de los lineamientos del accionar educativo y costumbres culturales, así como el comportamiento del estudiante. (Capcha y otros, 2014).

c. Rendimiento Específico

Es aquella que se refleja en el desarrollo de la vida familiar profesional y social que se les muestra en el futuro, así como en su capacidad de resolución de problemas. De igual forma se valora la vida afectiva del estudiante, considerando sus relaciones con los docentes, conductas en general, actitud hacia sí mismo, estilo de vida y relación con su entorno. (Capcha y otros, 2014).

d. Rendimiento Social

Los centros educativos influirán notablemente en el individuo, pero no solo se limita a ellos, sino a que por medio de estos centros se determina su conducta

social, desde un aspecto cuantitativo el elemento de influencia social se considera una extensión del mismo y se manifiesta en el entorno geográfico. Asimismo, es necesario tomar en cuenta el entorno demográfico conformado por la cantidad de personas que conforman la acción educativa. (Capcha y otros, 2014).

2.4. Área de Ciencia y Tecnología

La Ciencia y la Tecnología se encuentran presente en los distintos entornos de la acción humana, teniendo una posición relevante en el progreso de la cultura y el conocimiento de la sociedad, que ha propiciado la transformación de las percepciones que se tienen sobre el universo y la forma de vida del humano. Este entorno demanda a las personas capacidades de cuestionamiento, indagación de información confiable, para poder analizarla, sistematizarla, explicarla y posterior a ello decidir, fundamentalmente sobre conocimiento científico, tomando en cuenta los aspectos ambientales y sociales, de esta forma las personas utilizan el conocimiento científico para el permanente aprendizaje y tener una manera de entender los fenómenos que suceden a su alrededor. (MINEDU, 2017).

2.4.1. Enfoques del Área de Ciencia y Tecnología

- a. **La Indagación Científica y Tecnológica:** Significa que los estudiantes construyen y reconstruyen su conocimiento científico y tecnológico en base a su deseo de conocer y comprender el mundo que los rodea y la alegría de aprender de las dudas. También implica la reflexión sobre el proceso de investigación para entender el área de la ciencia y la tecnología como un como proceso y producto humano que se construye en colectivo. (MINEDU, 2017).
- b. **La Alfabetización Científica y Tecnológica:** Esto significa que los estudiantes utilizan los conocimientos en su vida diaria para comprender el mundo que los

rodea, hacer cosas y pensar científicamente, para asegurarse de que tienen derecho a recibir formación y puedan desarrollarse como ciudadanos responsables. (MINEDU, 2017). La ciencia les da la oportunidad a los estudiantes de poder utilizar terminología propia de la ciencia y tecnología no sólo para explicar; sino también para explicar los diferentes procesos o situaciones cotidianas en los que es partícipe.

En el Área de Ciencia y Tecnología, en el contexto son desarrolladas las competencias que a continuación se explican según El currículo Nacional de Educación Básica (2017):

- Investiga utilizando el método científico para la construcción del conocimiento.
- Señala los elementos del mundo físico tomando en consideración lo que conoce de la materia, seres vivos, biodiversidad, energía, universo y tierra.
- Crea y conforma alternativas tecnológicas para dar solución a problemas del contexto. (MINEDU, 2017).

2.4.2. Programa Curricular

El programa curricular muestra organizadamente la competencia que se buscan desarrollar en el estudiante que conforme la visión específica del perfil de egreso del estudiante al culminar la educación básica. Tales aprendizajes son reflejados progresivamente propiciando que el paso del estudiante a otro nivel se realice articuladamente. (MINEDU, 2017).

Los programas curriculares se componen de las competencias y las capacidades que deben adquirir los estudiantes. Por su parte los enfoques son esquemas que proporcionan aspectos metodológicos y teóricos que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje. El nexo entre las competencias, los lineamientos de aprendizaje, indicado como los niveles de consecución de la capacidad y competencia que se describen de nivel a nivel conjunto a sus desempeños correspondiente. De igual forma, se plasman las competencias articuladas con las áreas curriculares que orientan su desarrollo, donde el desenvolvimiento del contexto virtual propiciado por el uso de las TICs y las competencias que expresa visualmente determinan aceptación de un contexto virtual en una realidad vinculada a acciones específicas educativas.

2.4.3. Estándares de Aprendizaje

El estándar de aprendizaje se conforma de una serie de indicadores y criterios comunes y precisos que reportan no solo el estándar alcanzado, sino se indica cuan cerca o lejos está el estudiante de lograrlo, de esta forma se proporcionan datos valiosos para generar un proceso de retroalimentación con el estudiante sobre el aprendizaje adquirido, ayudándolos a lograr y avanzar en ello, así como adecuando la enseñanza a las necesidades de aprendizaje que se han identificado. De igual forma, los estándares de aprendizaje son referentes para la programación de acciones que propician la identificación y desarrollo de competencias de los estudiantes. (MINEDU, 2017).

2.4.4. Competencias

Es la destreza que poseen las personas para combinar sus cualidades y destrezas con el fin de adquirir un propósito específico en una circunstancia determinada, comportándose pertinentemente y bajo un carácter ético. Por medio de la perspectiva

de alfabetización e indagación tecnológica y científica, el área de la ciencia y la tecnología impulsa y favorece las siguientes competencias en los estudiantes:

- a. Indaga a través del método científico para la construcción del conocimiento.
- b. Explica el contexto físico cimentado en el conocimiento de los seres vivos, energía, biodiversidad, materia, universo y tierra.
- c. Crea y conforma alternativas tecnológicas para dar solución a problemas de su contexto. (MINEDU, 2017).

2.4.5. Capacidades

Las capacidades son recursos para tener un comportamiento competente. Tales recursos se conforman de habilidades, actitudes y conocimientos que es utilizado por los estudiantes para dar frente a una circunstancia determinada. Tales capacidades corresponden a acciones menores involucradas en las competencias, que son acciones mucho más complejas.

Es necesario señalar que la separada adquisición de capacidades de una competencia no corresponde al desarrollo de la competencia propia. Por lo que ser competente va más allá de reflejar el logro alcanzado en la capacidad por separado, por lo que, es utilizar combinadamente la capacidad de hacer frente sin a una circunstancia nueva. (MINEDU, 2017).

2.4.6. Desempeños

Se califican como especificaciones determinadas de lo que realizan los estudiantes en función del nivel de desarrollo de la competencia o estándar de aprendizaje. Los desempeños son observados en una gran variedad de contextos y

situaciones, no poseen un carácter exhaustivo más bien permiten ilustrar actuaciones demostrada por los estudiantes cuando se encuentran en el proceso de lograr el nivel esperado de competencia o cuando haya alcanzado este nivel. (MINEDU, 2017).

3. Análisis de Antecedentes Investigativos

3.1. Internacionales

García y Cantón (2019) a través de su artículo científico: “Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes”, que tiene como propósito de estudio analizar el uso que los jóvenes hacen de cinco tecnologías y conocer el impacto de dicho uso en su rendimiento académico en cuatro asignaturas principales, tales como; ciencias, matemáticas, lengua castellana e inglés. Dicho trabajo tuvo una muestra de 1.488 estudiantes de edades comprendidas entre los 12 y 18 años a través de un muestreo intencional, cuyo instrumento de investigación se basó en un cuestionario de Herramientas para la Gestión del Conocimiento (HEGECO) realizando un análisis descriptivo y lineal multivariado, en la que, el estudio, pone de manifiesto que, el uso de las herramientas tecnológicas en las aulas, afecta significativamente al rendimiento de los estudiantes adolescentes en las asignaturas analizadas, ejerciendo una influencia positiva en las áreas de ciencias, lengua castellana e inglés y negativa en el área de matemática, sin embargo, en matemática los estudiantes que no usaban ninguna de estas herramientas tecnológicas en el aprendizaje, excepto los podcasts presentaban un rendimiento superior. Lo que conlleva a determinar que los resultados comparados con otros estudios, al usar una misma herramienta tecnológica en el aprendizaje puede tener impacto positivo en algunas áreas y negativo en otras.

Espinoza, Cruz, y Espinoza (2018) en su artículo científico: “Las redes sociales y rendimiento académico”, que busca determinar la influencia que tienen las redes

sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria, mediante el análisis reflexivo de la repercusión de estos medios virtuales en el desarrollo académicos de los estudiantes desde perspectivas psicológicas, sociales y escolares. Este estudio descriptivo de revisión bibliográfica, a través de la revisión documental y hermenéutica que permitieron el análisis, interpretación y cotejo de los textos de artículos científicos y bibliográficos especializado en el tema y dentro de los principales hallazgos destacan que las plataformas por su interactividad y segmentación, pueden ser valiosos, recursos didácticos de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje que adecuadamente utilizadas benefician al rendimiento académico.

La investigación de Pavón (2015): “El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos de la institución San Jose, El Progreso, Yoro-Honduras”, que plantea el objetivo de establecer la relación entre la frecuencia en el uso de las redes sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Instituto San José; cuya muestra poblacional abarco sólo a estudiantes del séptimo hasta el onceavo grado siendo 50 estudiantes entre 12 y 17 años empleando un cuestionario adaptado de Tamez (2012) para correlacionar las horas que los estudiantes dedicaban a las redes sociales y su efecto en el rendimiento académico. La metodología empleada tiene un enfoque cuantitativo, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento, su diseño correlacional no experimental de tipo transversal cuyas conclusiones en las que recae la investigación ponen de manifiesto que: los principales dispositivos de acceso a las redes sociales son los teléfonos celulares en la que, mayoritariamente utilizan más de tres tipos de redes sociales en un promedio de 4 horas diarias. Así mismo, en la situación académica, la mayoría de estudiantes de la muestra en el rendimiento académico esta entre satisfactorio y avanzado y mínimamente ente insuficiente.

3.2.Nacionales

En la investigación de Dávila (2019) denominada: “Redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Rafael Díaz, de la ciudad de Moquegua, 2018”, el objetivo que propone es determinar la relación que existe entre las variables redes sociales y rendimiento académico. Se aplicó a una muestra de 119 estudiantes del quinto año de educación secundaria. Su investigación es de tipo aplicada con enfoque cuantitativo, su diseño es no experimental, transversal, descriptivo correlacional. Aplicó la técnica de encuesta, el cuestionario y el registro de calificaciones. Concluyó que, las redes sociales se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Rafael Díaz, pues existe una relación significativa baja entre las redes sociales y el rendimiento académico. Además, se tiene una significación asintótica bilateral de $p=0,014$ menor a 0,05.

Por su parte, Escobar y Gómez (2019) en la investigación de título: “*El WhatsApp para la optimización de las habilidades de comunicación escrita y oral en adolescentes peruanos*”, presenta como objetivo del estudio, explorar la eficacia del uso del WhatsApp, como recurso de aprendizaje móvil, en el desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa ‘José Carlos Mariátegui’ (Puno-Perú). La muestra estuvo conformada por 36 y 34 estudiantes correspondientes a dos secciones diferentes de cuarto grado cuya selección estuvo basada en un muestreo no probabilístico, inducido por conveniencia. El diseño corresponde a un estudio de caso cuasiexperimental, con pre y posprueba y grupo control. Plantea como conclusión que WhatsApp, como recurso didáctico, desarrolla habilidades comunicativas en estudiantes de educación secundaria, ayudando a que ellos

comprendan y produzcan textos orales y escritos con mayor naturalidad y responsabilidad, fomentando un autoaprendizaje de manera entretenida y haciéndolos sentir parte de la era tecnológica del conocimiento.

Tayro (2019), en su estudio: “Uso de las Tics influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado sección “A” del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa “José María Arguedas” – Quiñota – Cusco. El objetivo de esta investigación fue elevar el rendimiento académico del área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes seleccionados. La población muestral estuvo constituida por 30 estudiantes del cuarto grado sección “A” como grupo experimental y 30 estudiantes del cuarto grado sección “B”, que representó el grupo de control. La metodología utilizada de la investigación es del tipo cuasi experimental, diseño de estudio transversal, método de razonamiento deductivo y enfoque cualitativo. Para la recolección de datos se utilizó como instrumentos un pre test y un post test. Concluyó que el empleo de las TICS es significativo, lo cual se corroboró con los resultados arrojados por el estadígrafo de la T de student que emitió un valor de 9.46 puntos de aprobación y un valor crítico del 0.005, lo que resume que las TICS elevan el nivel del rendimiento académico de la unidad en estudio.

Finalmente, en la investigación de Vilca (2019) denominada “Influencia de las redes sociales en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de una institución de Moquegua”, planteó como objetivo como objetivo determinar el nivel de influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Lino Urquieta de Puquina-Moquegua-2018. Esta investigación consideró una muestra de 35 estudiantes, considerando una metodología de tipo descriptivo correlacional y

transversal, siendo su instrumento de recojo de datos un cuestionario. Al final de la investigación se determinó como conclusión que existe relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, con un valor $r=0,621$ la cual es una tendencia moderada, y un nivel de significancia de $p=0.010$, demostrando la relación entre las variables analizadas.

3.3.Locales

El estudio de Carrasco, Quispe y Calcina (2020) titulado: “Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José Teobaldo Paredes Valdez del distrito de Paucarpata, Arequipa” que han buscado determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario con una muestra poblacional de 156 estudiantes de primero a quinto de secundaria, aplicando para la primera variable; redes sociales, la técnica de la encuesta y para la variable de rendimiento académico la técnica documental; obteniendo como conclusión que, las redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez del Distrito de Paucarpata Arequipa tienen relación con el rendimiento académico porque existen diferencias estadísticamente significativas entre ambas variables. Así mismo, la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico es significativa lo cual queda demostrado con la prueba estadística no paramétrica de Chi Cuadro, ya que, la probabilidad asociada de este estadístico es de 0,000 valor inferior a 0.05

Gamero (2019) en su estudio de maestría denominado: “Influencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de la Institución Educativa N° 40164 José Carlos Mariátegui, Arequipa, 2016”, señala

como objetivo asociar el tiempo que invierten los estudiantes en el uso de las redes sociales con el rendimiento académico. Se trabajó con una población de 146 estudiantes de 15 a 17 años que podían acceder a internet y a diferentes redes sociales. Aplicó como metodología el uso de un cuestionario de 06 items cuyas alternativas estaban graduadas en la escala de Lickert. Los resultados finales permitieron plantear como conclusión que si se manifiesta una relación muy fuerte entre las variables.

Por su parte, Soto, Gutierrez y Calderón (2018) en su estudio de título: “Uso del WhatsApp como herramienta comunicativa entre el maestro y el PP FF y su incidencia en el rendimiento académico de la gestión de incertidumbre y datos en estudiantes de quinto grado en una Institución Educativa de Cayma-Arequipa”, planteó como objetivo determinar en qué medida el uso de la red social WhatsApp influye significativamente en el rendimiento académico de la competencia matemática, resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en los estudiantes del quinto grado. La muestra utilizada estuvo conformada por 23 niños del grupo experimental y 23 niños del grupo de control, la metodología aplicada propuso la observación documental a partir de la aplicación de pruebas escritas: pre-test y post-test. Establece como conclusión que el uso de la Red Social WhatsApp como medio de comunicación entre docentes y Padres de Familia influyó significativamente en el logro de la competencia matemática Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en los estudiantes del quinto grado de primaria, de acuerdo a la inferencia del estadígrafo T de Student, cuyo resultado del P valor es 0,00, el cual es menor a 0,05 lo cual indica que existen diferencias significativas en la prueba de salida del grupo control y experimental.

4. Marco Conceptual

- 4.1. **Académico:** terminología empleada para indicar no solo los sujetos sino también objetos, instituciones y proyecto que corresponden al contexto educativo.
- 4.2. **App:** abreviatura correspondiente al término de aplicación virtual, correspondiente a un programa informático creado como medio que propicia al usuario llevar a cabo varias categorías de trabajo.
- 4.3. **Chat:** derivado del inglés cuyo significado es platicar, haciendo referencia a las App que proporcionan sesiones de conversaciones donde los usuarios tratan información.
- 4.4. **Redes sociales:** es denominado el sitio web donde los usuarios intercambiar datos que reciben y envían los unos a los otros.
- 4.5. **Rendimiento escolar:** está definido como una terminología susceptible que adopta valores cuali-cuantitativo, por medio del cual se dan una serie de dimensiones y evidencias del perfil de conocimiento, habilidades, actitudes y valores que desarrolla el estudiante en el proceso de aprendizaje-enseñanza.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

1. Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación

1.1. Técnicas

De acuerdo con Arias (2012) “la encuesta y se considera una herramienta que busca alcanzar los datos que suministra la muestra acerca de lo que consideran en relación a la variable de investigación” (p. 72)

Según Ferrer (2010), la técnica documental permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. Incluye el uso de instrumentos definidos según la fuente documental a que hacen referencia.

Por su parte, Ferrer (2010) indica que la técnica documental propicia la recaudación de datos para formular teorías que sustenten la investigación de fenómenos y procedimientos, esto involucra la utilización de medios definidos como fuente documental a las que se hacen referencias.

Por lo tanto, para la primera variable utilización de la red social WhatsApp se empleará la encuesta como técnica y en la variable de rendimiento académico se utilizará la revisión documental.

1.2. Instrumentos

De acuerdo con Arias 2012 “los instrumentos de recolección de datos son definidos como los dispositivos formatos o recursos en digital o impreso que se emplean para alcanzar almacenar y registrar la información obtenida de la población en estudio” (p. 68).

Con respecto a la variable del Uso de la red social WhatsApp se implementará un cuestionario creado por los investigadores conformado por dos secciones, donde en la sección primera los estudiantes indicarán datos personales y en la segunda sección existen una serie de interrogantes con el propósito de llevar a cabo una interpretación exploratoria de actitudes y conductas que muestran los estudiantes de tercero de secundaria de la institución en estudio con respecto a la variable de investigación (Ver anexo 2).

Este instrumento consta en total de 16 ítems debidamente validados para su implementación, los cuales han sido construidos con respuesta cerrada de acuerdo a la escala Likert según la categoría de interrogantes y respuestas.

Los ítems se distribuyen en 3 indicadores de estructura en el instrumento los que se presentan a continuación:

- **Indicador 1:** Recursos tecnológicos lingüísticos conformado por 11 ítems.
- **Indicador 2:** Recursos tecnológicos no lingüísticos conformada por 5 ítems.

Para la segunda variable; rendimiento académico se usaron las actas de evaluación en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Área Ciencia y Tecnología de la institución educativa, y que son registradas por el Ministerio de Educación cuales serán tabuladas y sistematizada en una ficha sistemática de niveles de logro de los estudiantes que participaron en el estudio (Ver anexo 3).

Para la validación de la consistencia interna del instrumento se realizará por medio de la determinación del Coeficiente Alfa de Cronbach (medir la fiabilidad de una escala de medida). La validación del constructo fue calificada por expertos en el área: Dr. Augusto Revilla Cruz, Mg. Carmen Anyela Bejarano Herrera y Mg. Luis Alberto Mansilla Calcina, cuyos resultados se colocan en el anexo 4.

1.3.Campo de Verificación

1.3.1. Ubicación Espacial

La investigación tiene su campo de acción en la Institución Educativa “Honorio Delgado Espinoza” ubicada en la Calle Los Arces 220 distrito de Cayma provincia de Arequipa Región Arequipa.

1.3.2. Ubicación Temporal

El estudio fue realizado durante el año 2020 (noviembre) y 2021(mayo) tiempo en que la emergencia sanitaria, resalta coyunturalmente.

1.3.3. Unidad de Estudio

La unidad poblacional de estudio se conformó con 148 estudiantes matriculados, 8 secciones del tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Honorio Delgado Espinoza” en el Área de Ciencia y Tecnología.

Para el proceso de confiabilidad del estudio se empleó la muestra censal, es decir, fue considerada el total de estudiantes de 3° grado de educación secundaria, detallada a continuación:

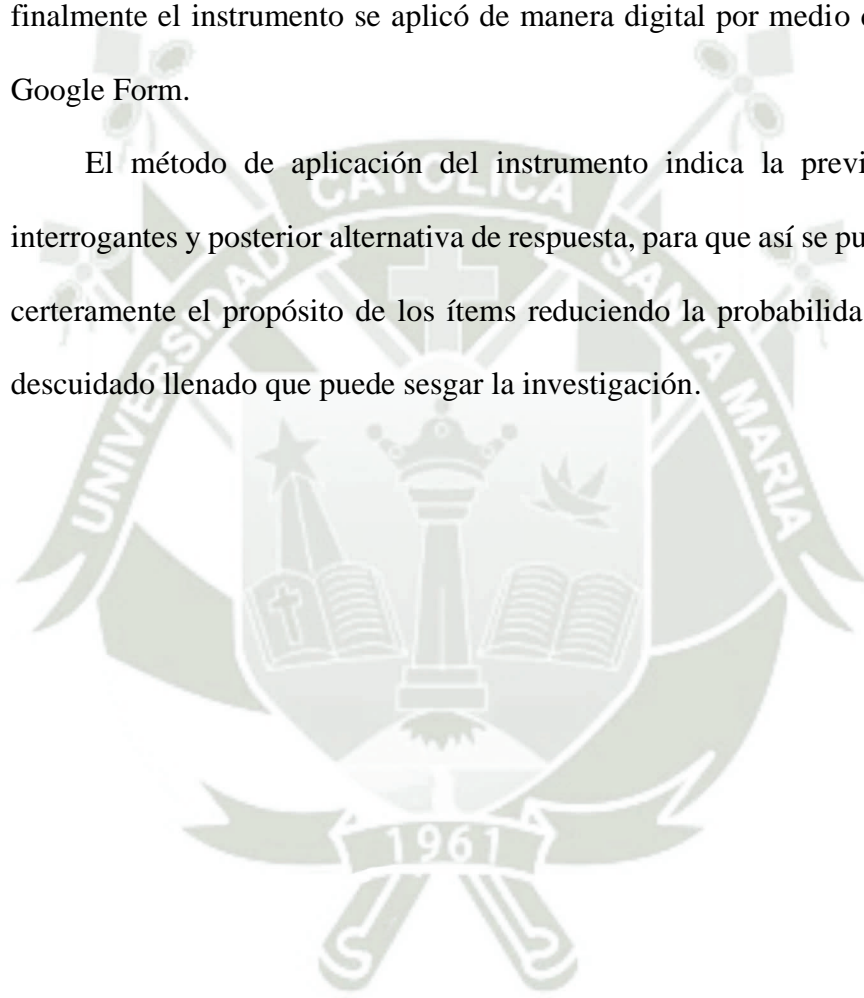
Cuadro N° 1

Sección	Cantidad de estudiantes
Tercero "A"	28
Tercero "B"	29
Tercero "C"	12
Tercero "D"	17
Tercero "E"	9
Tercero "F"	20
Tercero "G"	13
Tercero "H"	20
TOTAL	148

1.3.4. Estrategia de Recolección de Datos

Luego de escoger las unidades de estudio y de diseñar los instrumentos tomando en consideración los objetivos de investigación, se llevó a cabo la validación y fiabilidad del instrumento, por lo que, fue necesario solicitar la autorización a la dirección de la institución educativa, la cual fue aprobada y finalmente el instrumento se aplicó de manera digital por medio del formulario de Google Form.

El método de aplicación del instrumento indica la previa lectura de las interrogantes y posterior alternativa de respuesta, para que así se puedan comprender certeramente el propósito de los ítems reduciendo la probabilidad de un rápido y descuidado llenado que puede sesgar la investigación.



CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Análisis e Interpretación de los Resultados de Investigación

1.1. Resultados en Cuanto a Red Social WhatsApp

Tabla 1.

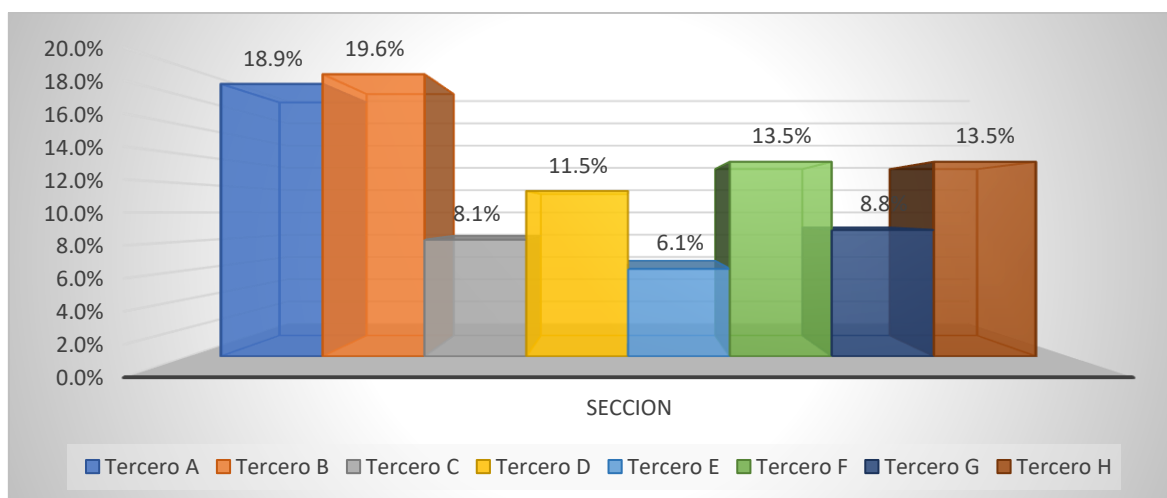
Cantidad de estudiantes según sección

	f	%
Tercero A	28	18.9
Tercero B	29	19.6
Tercero C	12	8.1
Tercero D	17	11.5
Tercero E	9	6.1
Tercero F	20	13.5
Tercero G	13	8.8
Tercero H	20	13.5
Total	148	100.0

Nota. Datos obtenidos de la muestra censal de ocho secciones del tercero de secundaria de la IE Honorio Delgado Espinoza año 2020

Figura 1.

Cantidad de estudiantes según sección



Nota. La figura muestra la cantidad de estudiantes por sección, que participaron como muestra en la presente investigación.

Con respecto a la sección a la que corresponden los estudiantes encuestados se determinó que el 19.6% de estos pertenecen a tercero B seguidos del 18.9% quienes están inscritos en tercero A, el 13.5% pertenecen a tercero H y el otro 13.5% son del tercero sección F, en menor proporción se evidencia que el 11.5% son de tercero D, el 8.1% de la sección C de tercero y el 6.1% de la sección E. Los resultados muestran que hay prevalencia de estudiantes inclinadas hacia la sección A y B de tercer año.

Tabla 2.

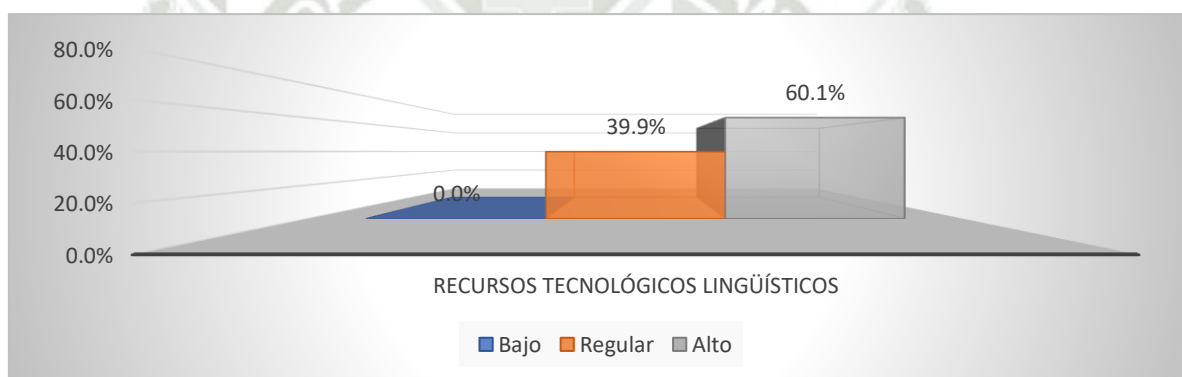
Uso de recursos tecnológicos lingüísticos

	f	%
Bajo	0	0
Regular	59	39.9
Alto	89	60.1
Total	148	100.0

Nota. La tabla muestra los resultados del uso de los recursos tecnológicos lingüísticos obtenidos del cuestionario aplicado.

Figura 2.

Uso de recursos tecnológicos lingüísticos



Nota. La figura representa los niveles porcentuales de uso y manejo de los recursos tecnológicos lingüísticos del WhatsApp

En cuanto a los recursos tecnológicos lingüísticos que poseen los estudiantes del tercer año se corroboró que el 60.1% posee elevados niveles uso de estos recursos, contando con la mayoría de ellos para su proceso comunicativo. Asimismo, en una menor proporción se evidencia que el 39.9% de los estudiantes tiene un nivel regular de los recursos tecnológicos, lo que puede afectar su comunicación por medio de las plataformas tecnológicas. No se encontraron resultados para el nivel bajo de esta dimensión. Por lo tanto, los estudiantes entrevistados cuentan con la cantidad de componentes, técnicas y herramientas para lograr la comunicación a través de los medios tecnológicos.

Tabla 3.

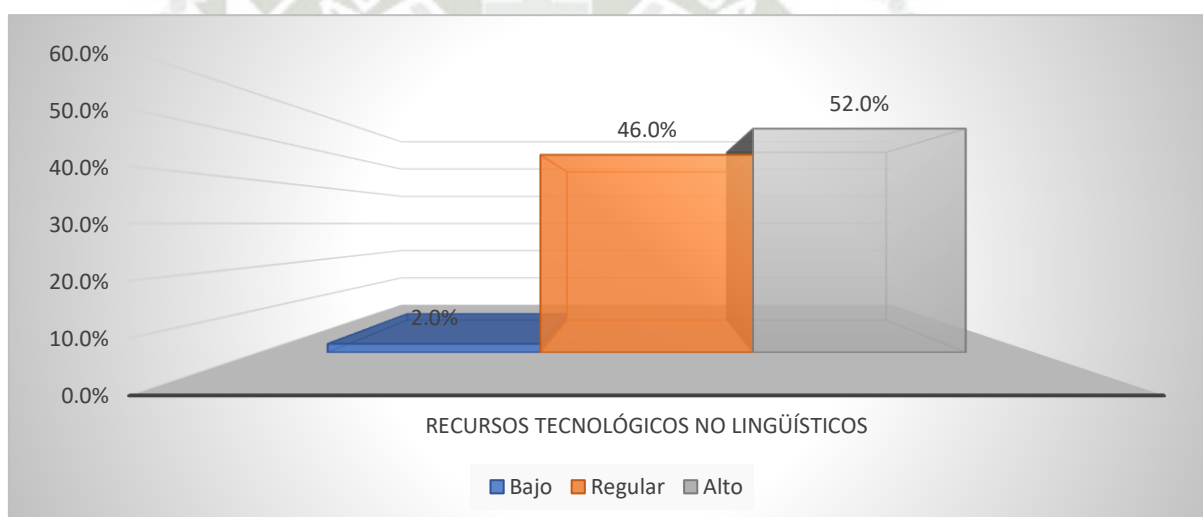
Uso de recursos tecnológicos no lingüísticos

	f	%
Bajo	3	2.0
Regular	68	46.0
Alto	77	52.0
Total	148	100.0

Nota. La tabla muestra los resultados del uso de los recursos tecnológicos no lingüísticos obtenidos del cuestionario aplicado.

Figura 3.

Uso de recursos tecnológicos no lingüísticos



Nota. La figura representa los niveles porcentuales de uso y manejo de los recursos tecnológicos no lingüísticos del WhatsApp

Con respecto a los recursos tecnológicos no lingüísticos se reconoce que el 52% de los estudiantes de tercer año encuestados poseen un alto nivel de este tipo de recursos, mientras que el 46% de los estudiantes posee un nivel regular de los recursos tecnológicos no lingüístico y sólo el 2% de los encuestados está en un nivel bajo de esta dimensión. Los resultados muestran una tendencia positiva de los estudiantes a poseer los recursos tecnológicos no lingüísticos, útil para su manejo dentro de las plataformas tecnológicas.

Tabla 4.

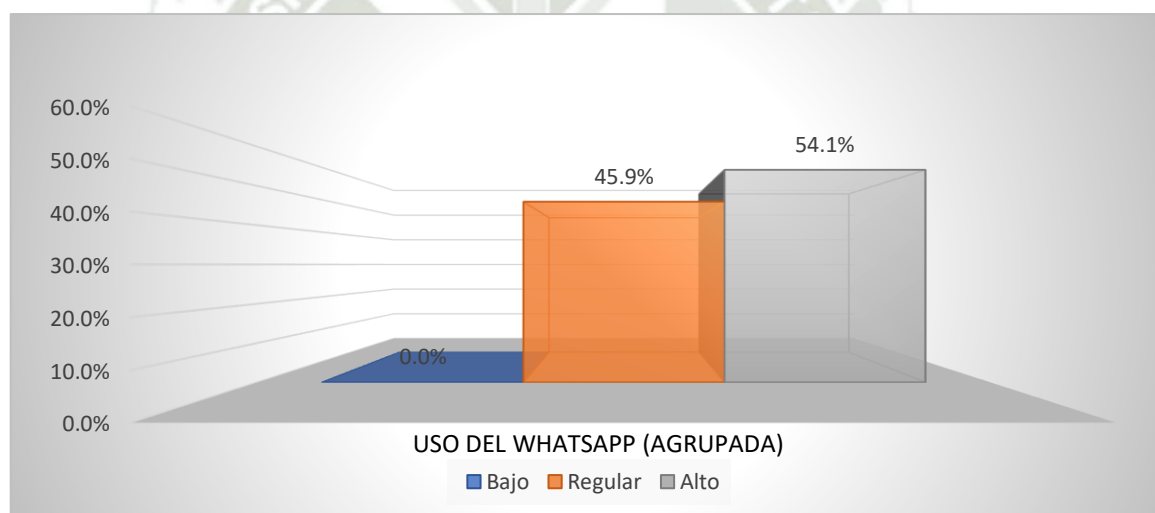
Uso del WhatsApp

	f	%
Bajo	0	0
Regular	68	45.9
Alto	80	54.1
Total	148	100.0

Nota. La tabla muestra los niveles de uso y manejo de los recursos tecnológicos lingüísticos y no lingüísticos del WhatsApp obtenidos del cuestionario aplicado

Figura 4.

Uso del WhatsApp



Nota. La figura representa de manera agrupada los niveles de uso y manejo del WhatsApp

Referido a la variable del uso del WhatsApp los resultados muestran que el 54.1% de los estudiantes encuestados de tercer año tienen un nivel elevado de uso y recursos para la utilización de esta aplicación, de manera que la utilizan para comunicarse con amigos, familia o para la realización de actividades académicas. Por su parte, el 45.9% de los estudiantes de tercer año tiene un nivel regular de la utilización de esta aplicación por cuanto no poseen los recursos tecnológicos no lingüísticos para ello. No se obtuvieron resultados para el nivel bajo de esta variable.

1.2. Resultados en cuanto a la variable rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología

Tabla 5.

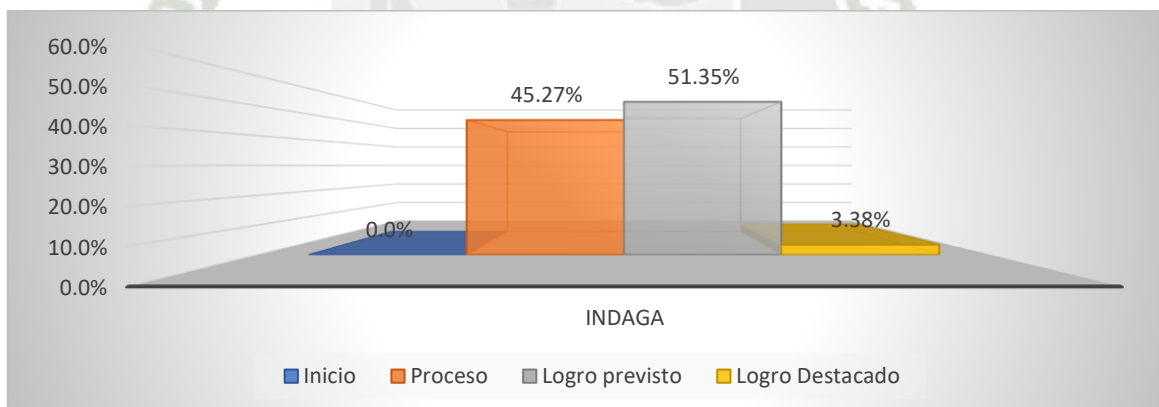
Nivel de logro en la competencia indaga

	f	%
Inicio	0	0
Proceso	67	45.27
Logro previsto	76	51.35
Logro Destacado	5	3.38
Total	148	100.00

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de los niveles de logro de la competencia “indaga” del Área de Ciencia y Tecnología, extraídos de las actas de evaluación del año 2020 de los estudiantes de tercero de secundaria de la IE Honorio Delgado Espinoza.

Figura 5.

Nivel de logro en la competencia indaga



Nota. La figura muestra los niveles de logro de la competencia “indaga” extraídos de las actas de evaluación del 2020 de tercero de secundaria.

Sobre la competencia indaga se pudo constatar que el 51.27% de los estudiantes está en un nivel de logro previsto de esta competencia, seguido del 45.35% quienes están en un nivel de procesos sobre la indagación. Finalmente, sólo el 3.38% de los estudiantes de tercer año se encuentran en un logro destacado de este componente del rendimiento académico. Los resultados muestran una inclinación entre logro previsto y el nivel de proceso sobre la competencia indaga, por cuanto los estudiantes aplican los diferentes métodos y técnicas científicas para el proceso investigativo requerido en su formación académica.

Tabla 6.

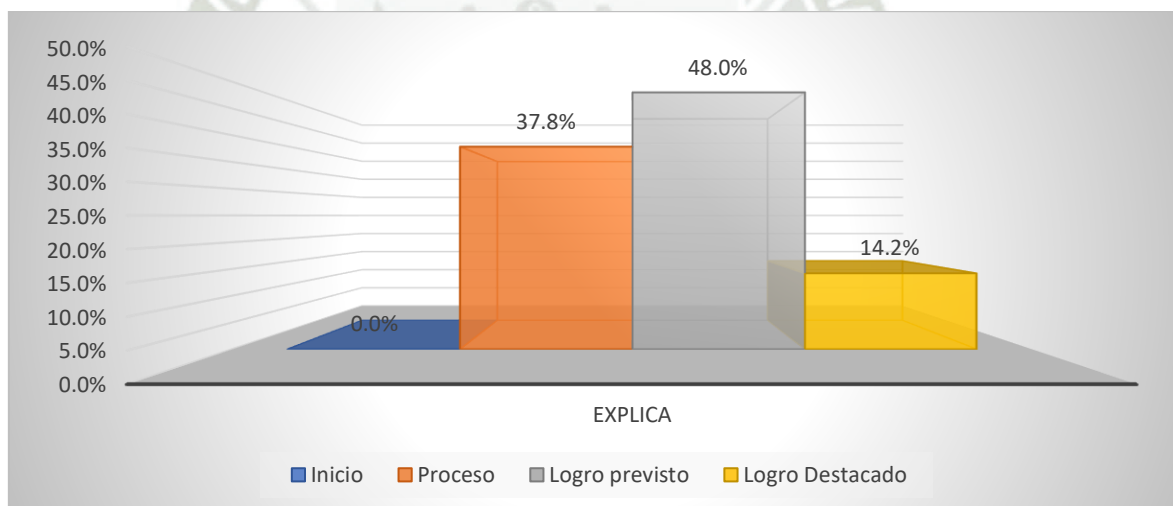
Nivel de logro en la competencia explica

	f	%
Inicio	0	0
Proceso	56	37.8
Logro previsto	71	48.0
Logro Destacado	21	14.2
Total	148	100.0

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de los niveles de logro de la competencia “explica” del Área de Ciencia y Tecnología, extraídos de las actas de evaluación del año 2020 de los estudiantes de tercero de secundaria de la IE Honorio Delgado Espinoza.

Figura 6.

Nivel de logro en la competencia explica



Nota. La figura muestra los niveles de logro de la competencia “explica” extraídos de las actas de evaluación del 2020 de tercero de secundaria.

En cuanto a la competencia explica los resultados son concisos al mostrar que el 48% se encuentra en un nivel de logro previsto seguidos el 33.8% que están en proceso de perfeccionar esta competencia y el 14.2% tienen un logro destacado de la competencia explica teniendo la capacidad de expresar los conocimientos que tiene sobre la materia biodiversidad energía universo tierra y seres vivos.

Tabla 7.

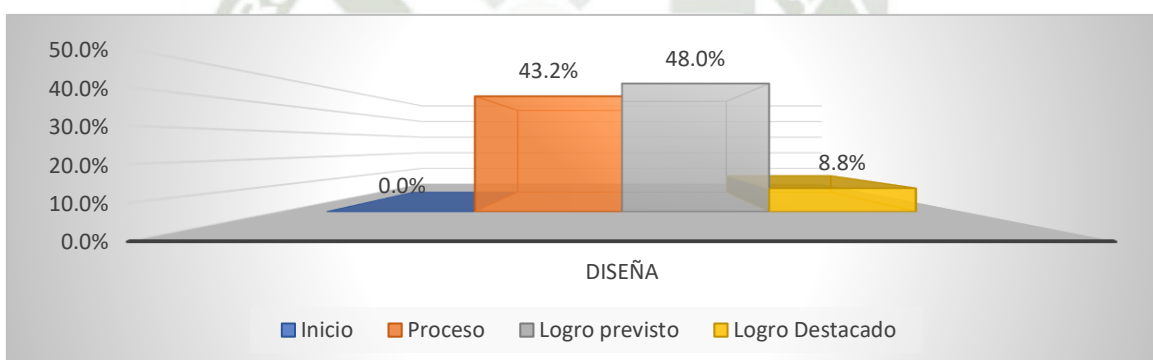
Nivel de logro en la competencia diseña

	f	%
Inicio	0	0
Proceso	64	43.2
Logro previsto	71	48.0
Logro Destacado	13	8.8
Total	148	100.0

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de los niveles de logro de la competencia “diseña” del Área de Ciencia y Tecnología, extraídos de las actas de evaluación del año 2020 de los estudiantes de tercero de secundaria de la IE Honorio Delgado Espinoza.

Figura 7.

Nivel de logro en la competencia diseña



Nota. La figura muestra los niveles de logro de la competencia “indaga” extraídos de las actas de evaluación del 2020 de tercero de secundaria.

Sobre la competencia diseña se pudo conocer que los estudiantes encuestados pertenecientes al tercer año están en un nivel de logro previsto, representados por el 48% de estos, seguido del 43.3% quienes mostraron estar en un nivel de proceso. En menor proporción se obtuvo que el 8.8% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro destacado de la dimensión diseña. Por lo tanto, los resultados muestran una tendencia entre logro provisto y el nivel de proceso en los estudiantes encuestados sobre la competencia de diseñar y construir soluciones a nivel tecnológicos que le permitan dar solución a los problemas suscitados en su entorno.

Tabla 8.

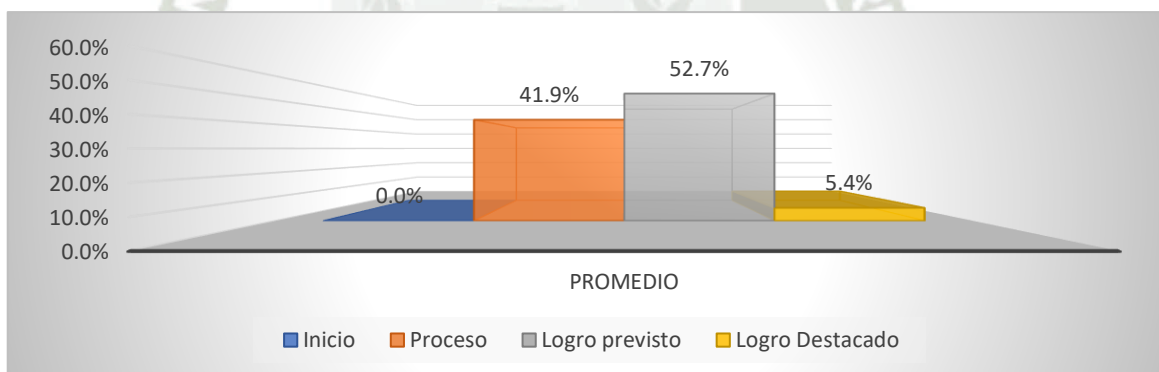
Nivel de logro anual en el área de ciencia y tecnología tercero de secundaria en la I.E. Honorio Delgado Espinoza

	f	%
Inicio	0	0
Proceso	62	41.9
Logro previsto	78	52.7
Logro Destacado	8	5.4
Total	148	100.0

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de los niveles de logro del Área de Ciencia y Tecnología tomando como fuente las actas de evaluación del año 2020 de los estudiantes de tercero de secundaria de la IE Honorio Delgado Espinoza.

Figura 8.

Nivel de logro anual en el área de ciencia y tecnología tercero de secundaria en la I.E. Honorio Delgado Espinoza



Nota. La figura muestra los niveles de logro del Área de Ciencia y Tecnología tomando como fuente las actas de evaluación del 2020 de tercero de secundaria.

En cuanto al promedio de los estudiantes del tercer año, el cual determina su rendimiento académico se pudo conocer que el 52.7% están a un nivel de logro previsto, seguidos el 41.9% tiene se encuentran en un nivel de proceso y de menor proporción se determina que el 5.4% de los estudiantes está en un nivel de logro destacado. Se corrobora una inclinación en el logro previsto, determinado por los niveles de las competencias; indaga, explica y diseña valoradas en el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología.

Tabla 9.

Relación entre la sección de los estudiantes y el uso de la red social WhatsApp

	Uso del WhatsApp							
	Bajo		Regular		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Tercero A	0	0.0	10	6.8	18	12.2	28	18.9
Tercero B	0	0.0	14	9.5	15	10.1	29	19.6
Tercero C	0	0.0	7	4.7	5	3.4	12	8.1
Tercero D	0	0.0	6	4.1	11	7.4	17	11.5
Tercero E	0	0.0	1	0.7	8	5.4	9	6.1
Tercero F	0	0.0	12	8.1	8	5.4	20	13.5
Tercero G	0	0.0	6	4.1	7	4.7	13	8.8
Tercero H	0	0.0	12	8.1	8	5.4	20	13.5
Total	0	0	68	45.9	80	54.1	148	100

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de uso del WhatsApp por sección de los estudiantes que participaron como muestra para la investigación, Resultados obtenidos del cuestionario aplicado.

Con respecto a la relación entre las secciones a las que pertenecen los estudiantes del tercer año y el uso del WhatsApp se pudo determinar que aquellos estudiantes que pertenecen a la sección el 12.2% se encontraba en un alto nivel del uso del WhatsApp, seguidos de aquellos pertenecientes a la sección B con el mismo nivel de la utilización de esta aplicación. En menor proporción se observa que de aquellos estudiantes que tenía un nivel regular del uso del WhatsApp, el 9.5% pertenecen a la sección B, el 8.1% están inscritos en tercero F y el otro 8.1% en la sección H.

Tabla 10.

Relación entre la sección de los estudiantes y el nivel de logro anual

	PROMEDIO									
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro Destacado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Tercero A	0	0.0	17	11.5	11	7.4	0	0.0	28	18.9
Tercero B	0	0.0	8	5.4	19	12.8	2	1.4	29	19.6
Tercero C	0	0.0	6	4.1	3	2.0	3	2.0	12	8.1
Tercero D	0	0.0	8	5.4	6	4.1	3	2.0	17	11.5
Tercero E	0	0.0	2	1.4	7	4.7	0	0.0	9	6.1
Tercero F	0	0.0	10	6.8	10	6.8	0	0.0	20	13.5
Tercero G	0	0.0	6	4.1	7	4.7	0	0.0	13	8.8
Tercero H	0	0.0	5	3.4	15	10.1	0	0.0	20	13.5
Total	0	0	62	41.9	78	52.7	8	5.4	148	100

Nota. La tabla muestra la frecuencia y porcentaje de los niveles de logro obtenidos por sección de los estudiantes que participaron como muestra para la investigación, Resultados obtenidos de las actas de evaluación del año 2020.

En cuanto al promedio y a la sección que pertenecen los estudiantes encuestados se reconoce que de aquellos que se encontraban en un nivel de logro previsto el 12.8% pertenece a la sección B, el 10.1% pertenece a la sección H, el 7.4% a la sección A y el 6.8% de la sección F. De aquellos que se encontraban en un nivel de proceso se corroboró que 11.5% estaban en la sección A, el 6.8% en la sección F y el 5.4% en la sección B. En menor proporción se determinó que de los estudiantes con un logro destacado el 2% eran de la sección D y el otro 2% de la sección C

Tabla 11.*Correlación de la Hipótesis de Investigación***Medidas simétricas**

		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	0,882	0,103	4,489	0,011

Nota, De acuerdo a los resultados en base a la aplicación del estadígrafo de Pearson

Los valores analizados mediante el estadígrafo de la correlación de Pearson muestran una correlación positivamente alta, ya que $r=0.882$, valor que reafirma que, el uso de las redes sociales, forman parte de la cotidianeidad de las actividades humanas, específicamente, el WhatsApp ha tenido altos niveles de aceptación en el campo educativo por su fácil acceso y recursos amigables para fomentar el aprendizaje, lo que permite observar que existe relación significativa del uso de la red social WhatsApp en el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología de los estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E. “Honorio Delgado Espinoza” Arequipa 2020.

Tabla 12*Tabla de Valores de Pearson*

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota, Adaptación de Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. 2014. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill, sexta edición, p, 304.

La corroboración de hipótesis a través de la significancia se procedió de la siguiente manera:

Hipótesis verdadera:

H₁= Dado que, en la actualidad, el uso de las redes sociales forma parte de la cotidianidad de las actividades humanas, el WhatsApp ha tenido altos niveles de aceptación en el campo educativo por su fácil acceso y recursos amigables para fomentar el aprendizaje. Es probable que exista relación significativa del uso de la red social WhatsApp en el rendimiento académico del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E. “Honorio Delgado Espinoza” Arequipa 2020.

Para que se cumpla, esta sentencia el valor de la significancia debe ser:

$P < 0.05$

La significancia hallada $p = 0.011$ es menor al parámetro planteado y se acepta la presente hipótesis

2. Discusión

Al realizar la presente investigación contemplamos que la relación del uso del WhatsApp en el Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza presenta una correlación positiva alta en el rendimiento académico.

El surgimiento de las redes sociales propició grandes transformaciones en la manera de comunicarse entre las personas, ya que, actualmente se desarrollan encuentros virtuales, capacitaciones online, donde se intercambian ideas sobre intereses en común, se desarrollan amistades, invitaciones a eventos, grupos laborales, envío de actividades, equipos de estudio e inclusive se inician relaciones afectivas. Por su parte, el mensaje de texto es la forma más rápida y sencilla de comunicación. Es así que el WhatsApp como un aplicativo de mensajería instantánea al ser implementado con nuevas funciones y actualizaciones que sus creadores y nuevos representantes le han ido implementando, se ha convertido en una red social real, ya que, brinda un conjunto de características que incluyen desde la creación de grupos, así como el envío de imágenes, audios, videos y documentos (Pérez, 2021) que han permitido significativamente incidir como recurso en el rendimiento académico.

Iniciamos determinando la muestra a partir del muestreo aleatorio simple, tal y como su nombre lo indica, es un método completamente aleatorio que se utiliza para seleccionar una muestra. Este método de muestreo es tan fácil como asignar números a los individuos (muestra) y luego elegir de manera aleatoria números entre los números a través de un proceso automatizado. Finalmente, los números que se eligen son los miembros que se incluyen en la muestra. De esta manera, se ha podido observar la variante en el rango porcentual de los estudiantes de todas las secciones de tercero de secundaria.

Los resultados obtenidos de nuestra investigación referente al uso de los recursos tecnológicos lingüísticos y los recursos tecnológicos no lingüísticos recogidos a través del cuestionario demuestran que el 54.1% tiene un nivel elevado de uso de los recursos de la red social WhatsApp, y un 45.9% en un uso regular, lo cual significa que, que los mensajes instantáneos facilitan el envío de mensajes sin escribir. La juventud usa este tipo de interacción porque en algunos casos es mucho más práctico, además el dossier se puede remitir en cadena y de manera repetida, tanto en información pasada como actual (Mamani-Sánchez, 2019). Según Cervantes, (2021) constan de muchas opciones, en este caso el vídeo es más usado, esta opción nos permite grabar un mensaje y enviarlo de forma visual y sonora al destinatario en grupo o individualmente. De esta manera, los recursos tecnológicos lingüísticos muestran una atractiva razón para seguir utilizándolos en el campo educativo. Por otro lado, los recursos tecnológicos no lingüísticos tienen popularidad en los usuarios, pues la hacen más entretenida y permiten establecer una interacción más emotiva, recreando las conversaciones presenciales. Ongallo, 2007 sintetiza manifestando que estos recursos no verbales complementan el mensaje verbal. Los emoticones; “son caritas o símbolos que buscan plasmar las expresiones humanas, proporcionando un mayor énfasis al mensaje escrito que se envía por la red social WhatsApp según Moral y García, 2013. Por lo tanto, los estudiantes entrevistados cuentan con una cantidad de componentes, técnicas y herramientas para lograr la comunicación a través de los medios tecnológicos.

Diversas investigaciones relacionadas concluyen en que un uso inadecuado de redes sociales, es resultado de la falta o ausencia de control parental, esto con el transcurso del tiempo afecta progresivamente al funcionamiento familiar, debido a la falta de tiempo para compartir con la familia, así también las relaciones sociales se ven afectadas, haciendo en algunos casos que los adolescentes se vuelvan más introvertidos e inseguros,

como así también se vería relacionado con un bajo rendimiento académico, ya que, los adolescentes priorizan el uso de redes sociales y dejan de lado sus otras actividades que tienen en su hogar, actuando como distractor porque su uso resta tiempo a sus estudios; con resultados negativos como la disminución del hábito de lectura, la baja comprensión lectora, la existencia de trabajos escolares copiados y a la omisión de los deberes escolares (Chambi, 2018). Sin embargo, observamos que el WhatsApp a través de su interfaz amigable e instantánea, los resultados de uso demuestran un manejo alto y que al obtener los resultados del rendimiento académico en los estudiantes de tercero de secundaria en el Área de Ciencia y Tecnología vemos que en la competencia indaga; el 51.27% de los estudiantes está en un nivel de logro provisto de esta dimensión, seguido del 45.35% quienes están en un nivel de procesos sobre la indagación. Finalmente, sólo el 3.38% de los estudiantes de tercer año se encuentran en un logro destacado de este componente del rendimiento académico. Los resultados muestran una inclinación entre logro previsto y el nivel de proceso sobre la dimensión indaga, por cuanto los estudiantes aplican los diferentes métodos y técnicas científicas para el proceso investigativo requerido en su formación académica. Podemos apreciar que el uso de los recursos lingüísticos y no lingüísticos de WhatsApp han favorecido el desarrollo de habilidades propias de la indagación, permitiéndoles a los estudiantes a pesar de las circunstancias coyunturales explorar, razonar, analizar, trabajar en equipo para usar los procedimientos de la ciencia en la construcción y reconstrucción de conocimiento. Por otro lado, en la competencia explica, los resultados son concisos al mostrar que el 48% se encuentra en un nivel de logro previsto, seguidos del 33.8% que están en proceso de perfeccionar este saber hacer y el 14.2% tienen un logro destacado de la competencia, teniendo la capacidad de expresar los conocimientos que tiene sobre la materia biodiversidad energía universo tierra y seres vivos. Como se puede apreciar el uso de los recursos que WhatsApp en esta competencia

han favorecido el desarrollo de las habilidades de argumentación sobre aplicaciones de la Ciencia y la Tecnología se encuentra en debate, dándoles la oportunidad a los estudiantes de mejorar su calidad de vida y conservar su ambiente.

En el caso de la competencia diseña; si bien el MINEDU priorizó competencias (RVM 94-2020-MINEDU) y que el Sistema de Apoyo a la Gestión en las Instituciones Educativas (SIAGIE) al no contar con los niveles de logro consignados, genera la situación final de “Promoción Guiada” (PG) que implica realizar reforzamiento escolar aún se haya alcanzado el logro previsto, por lo cual, al tener la potestad de implementar actividades curriculares para generar las evidencias que reflejen aprendizajes, se comprueba que los estudiantes encuestados pertenecientes al tercer año están en un nivel de logro previsto, representados por el 48% de estos, seguido del 43.3% quienes mostraron estar en un nivel de proceso y en menor proporción se obtuvo que el 8.8% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro destacado. Por lo tanto, los resultados muestran una tendencia entre logro previsto y el nivel de proceso en los estudiantes encuestados sobre la competencia de diseña y construir soluciones a nivel tecnológicos que le permitan dar solución a los problemas suscitados en su entorno.

El aplicativo de WhatsApp es una de las mejores en la categoría de mensajería, ya que, permite realizar su descarga gratuitamente en los Smartphone. Por su parte, WhatsApp necesita Internet para su funcionamiento de manera que se pueden enviar videos, mensajes, imágenes, audios y documentos. Este servicio es similar al de mensajería habitual de textos. Asimismo, esta aplicación de mensajería de texto ofrece bajo costo al compararlo con otros servicios de la plataforma, actualmente es la más popular entre estudiantes, por las características que posee y las alternativas multivariadas que ofrecen de allí que se describa como un fenómeno aplicativo de la actualidad.

Las calificaciones alcanzadas como una dimensión que valida el logro de aprendizaje y habiendo obtenido una muestra predominante del logro previsto o esperado, seguido de logros en proceso y un mínimo en logro destacado, lo que significa que, el nivel aprendizajes consolidado en los estudiantes que participaron de la muestra en general en cuanto al promedio de los estudiantes del tercer año de secundaria, se pudo conocer que el 52.7% están a un nivel de logro previsto, seguidos el 41.9% tiene se encuentran en un nivel de proceso y de menor proporción se determina que el 5.4% de los estudiantes está en un nivel de logro destacado. Se corrobora una inclinación entre el logro previsto y el nivel de proceso en las competencias del Área de Ciencia y Tecnología.

A partir de los resultados obtenidos del cuestionario que valora el uso y utilidad del WhatsApp con preponderancia en el nivel alto y observando los valores analizados mediante el estadígrafo de la correlación de Pearson muestran una correlación positivamente alta, ya que $r=0.882$, y con una significancia de $p=0.011$ y este valor manifestó que: dado que, en la actualidad, el uso de las redes sociales, forman parte de la cotidianidad de las actividades humanas, el WhatsApp ha tenido altos niveles de aceptación en el campo educativo por su fácil acceso y recursos amigables para fomentar el aprendizaje. Es probable que, exista relación significativa entre el uso de la red social WhatsApp en el rendimiento académico del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E. “Honorio Delgado Espinoza” Arequipa 2020.

Se comprueba que al final los resultados respaldan que si existe relación entre las variables analizadas.

CONCLUSIONES

- Primera conclusión:** La relación del uso de la red social WhatsApp en el rendimiento académico del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. “Honorio Delgado Espinoza” es alta, según los resultados encontrados entre ambas variables por el valor de r de Pearson de $r=0.882$ y por medio de la significancia $p=0.011$ menor al parámetro límite ($p<0.05$).
- Segunda conclusión:** El uso de la red social WhatsApp en el Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de 3° de secundaria de la IE Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2020, es alto ya que los resultados muestran que el 54.1% de los estudiantes encuestados de tercer año tienen un nivel elevado de uso y recursos para la utilización de esta aplicación en la comunicación con amigos, familia o para la realización de actividades académicas. Por su parte, el 45.9% de los estudiantes de tercer año tiene un nivel regular de la utilización de esta aplicación por cuanto no poseen los recursos tecnológicos no lingüísticos para ello. No se obtuvieron resultados para el nivel bajo de esta variable.
- Tercera conclusión:** El nivel de rendimiento académico del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 3° de secundaria de la IE Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2020 refleja que el 52.7% están a un nivel de logro previsto, seguido de un 41.9% que se encuentra en un nivel de proceso y de menor proporción se determina que el 5.4% de los estudiantes está en un nivel de logro destacado. Se corrobora una inclinación entre el logro previsto y el nivel de promedio en los estudiantes del tercer año, determinado por estos mismos niveles presentes en las competencias indaga, explica y diseña valoradas en el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología.
- Cuarta conclusión:** La correspondencia entre la utilidad del uso de la red social WhatsApp en el rendimiento académico en las competencias del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 3° de secundaria de la IE Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2020, muestran una correlación positiva alta, ya que, la relación entre el uso del

WhatsApp por los estudiantes tiene correspondencia positiva ente la frecuencia por secciones y el rendimiento de logro destacado, logro previsto y en proceso.

SUGERENCIAS

Primera:

Que la red social WhatsApp se siga utilizando para continuar estableciendo redes comunicativas; maestros – estudiantes, maestros – padres de familia, estudiantes – estudiantes optimizando la inmediatez y efectividad de la comunicación en el proceso educativo.

Segunda:

Por su amigable interfaz y facilidad de acceso, permite continuar realizar el asesoramiento académico y soporte socioemocional de formas creativas y oportunas.



BIBLIOGRAFÍA

- Añari, A., & Valencia, B. (2017). *Influencia de las Redes sociales en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2017*. Tesis de grado, Universidad nacional de San Agustín, Facultad de Ciencias Histórico Sociales, Arequipa.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (6ta edición ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Ato, Manuel, López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 1038.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (3a ed.). Bogotá. Colombia: Editorial Pearson.
- Calderón, I., (2020). *Los Emoticones como Instrumento de Comunicación de los Jóvenes de Riobamba de 16 a 18 años, periodo enero – junio 2019*. Tesis de licenciatura en Comunicación Social, Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas. Universidad nacional de Chimborazo Ecuador.
- Capcha, N., Espinoza, K., & Miriam, O. (2014). *Nivel de impacto de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa "Mariano Melgar" del distrito de Breña, 2013*. Tesis de Grado, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Facultades de Matemática e Informática, Lima, Perú.
- Carrasco, R., Quispe, E., & Calcina, F. (2020) *Relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez del distrito de Paucarpata Arequipa 2018*. Tesis de Maestría en Educación con mención en Gestión en Entornos

Virtuales, Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú. Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9988>

Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordoñez, C., & Jiménez-Toledo, J. (2018) “*El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*”. Tecnológicas, vol. 21, núm. 41, pp. 115-134, 2018 Instituto Tecnológico Metropolitano

Chambi, J. (2018). *La red social Facebook como instrumento distractor influye en la calidad de las tareas escolares en los alumnos del 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa 40029 Ludwig Van Beethoven*. Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa, Perú.

Chura, R., & Mendoza, G. (2019). *El Facebook y su influencia en el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto año “a” de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Mariano Melgar-Arequipa-2019*. Tesis de Licenciada en Educación, Especialidad Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10292>

Dávila, F. (2019). *Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Rafael Díaz, Moquegua, 2018*. Tesis de Maestra en Ciencias de Educación con mención en Educación Superior, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8966>

Espinoza, E., Cruz, L., & Espinoza, E. (2018). Las redes sociales y rendimiento académico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 38-44. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/4637>

- Escobar-Mamani, F., & Gómez-Arteta, I. (2020). WhatsApp for the development of oral and written communication skills in Peruvian adolescents. [WhatsApp para el desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas en adolescentes peruanos]. *Comunicar*, 65, 111-120. Obtenido de <https://doi.org/10.3916/C65-2020-10>
- Ferrer, J. (2010). *La Metodología y Planteamiento del Problema*. Obtenido de Técnicas de la Investigación: <http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>.
- Gamero, R. (2019). *Influencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de 4º y 5º año de educación secundaria de la Institución Educativa n° 40164 José Carlos Mariátegui, Arequipa, 2016*. Tesis de Maestría en Educación mención en Investigación y Docencia en Educación, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/4698>
- García, S., & Cantón, I. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Comunicar*, 27(59), 73-81. Doi <https://doi.org/10.3916/C59-2019-07>
- Gómez, M. (2017) Utilización de WhatsApp para la Comunicación en Titulados Superiores REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 15, núm. 4, 2017, pp. 51-65 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España
- Hernández, M. (12 de 2012). *Metodología de investigación*. Obtenido de Tipos y niveles de investigación:
<http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com/2012/12/tipos-y-niveles-de-investigacion.html>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1 ed.). México: McGraw-Hill Educación.

Jaspe, C. (07 de 07 de 2010). *El rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza.*

Obtenido de Rendimiento académico escolar:

<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

Jiménez, O. (2020). *Uso de red social WhatsApp por los estudiantes del tercer y cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Libertador San Martín - San Borja, Lima – 2019.* Tesis de Licenciatura en Educación Secundaria

Especialidad Lengua, Literatura y Comunicación, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Lima, Perú. Obtenido de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16312>

López, D. (2019). *Redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del III año de bachillerato de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo.* Tesis de Licenciatura en Comunicación Social, Universidad

Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador. Obtenido de

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6201>

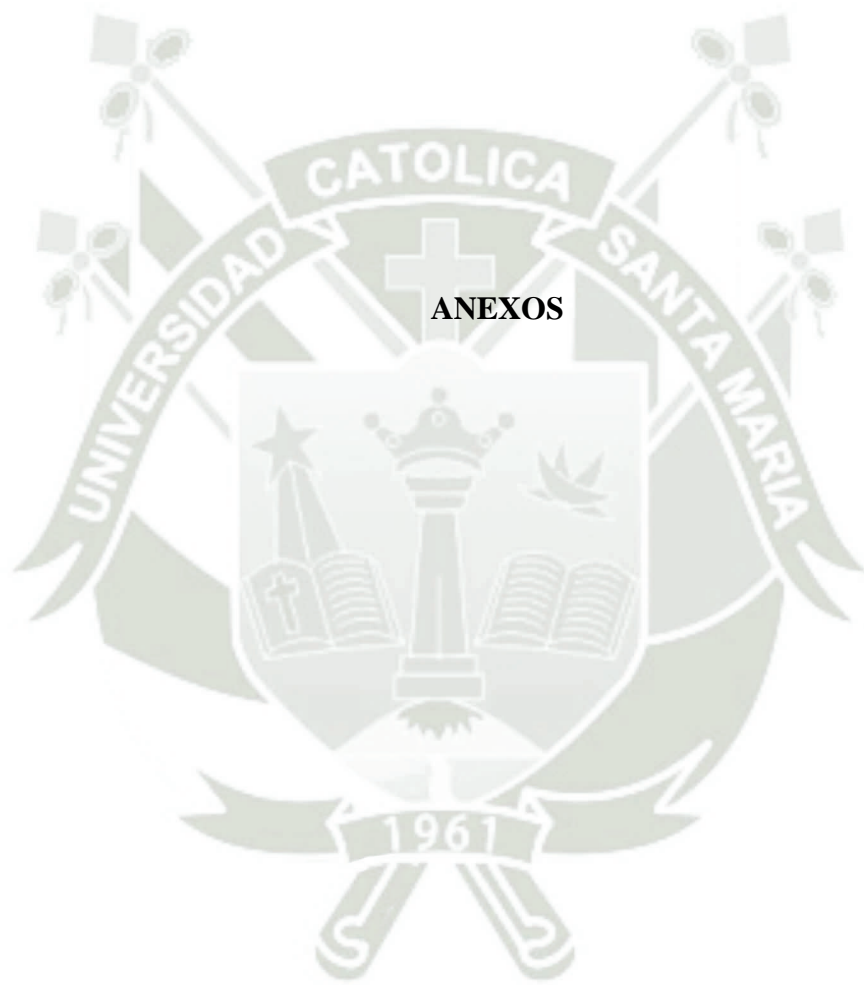
Mamani, Y., & Velarde, M. (2017). *Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria en la I. E. Modelo San Antonio de Moquegua-2016.* Tesis de Bachiller en Ciencias de la Educación, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, Perú.

Obtenido de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/4486>

MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.* Lima, Perú


- MINEDU. (2017). Educación Básica Regular: Programa curricular de educación secundaria. Lima, Perú.
- MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N°094-2020*. Lima, Perú.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
- Núñez, F. (2019). *Uso de las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Tesis de Posgrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Escuela de Postgrado, Huacho Perú.
- Palacios, G. (2018). *Uso de las redes sociales y su relación con el desempeño académico*. Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Administración, Lima, Perú.
- Pérez, C. (2021). *Análisis de la comunicación y la difusión de contenidos en el grupo de WhatsApp " tránsito Mashca*. Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Parra, M. (2016). *Influencia de las redes sociales en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica, de la escuela de Educación Básica "Catamayo", en el año lectivo 2015-2016*. Tesis de Grado, Universidad Tecnológica Equinoccial, Facultad de comunicación, Artes y Humanidades, Quito, Ecuador.
- Pavón Maldonado, M. A. (2015). *El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos de la institución San José, El Progreso, Yoro-Honduras*. Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Guatemala.

- Santos, M. (2010). Análisis de redes sociales y rendimiento académico: lecciones a partir del caso de los Estados Unidos. *Debates en Sociología*, 7-44.
- Soto, E., Calderón, L & Gutiérrez, J. (2018). *Uso del WhatsApp como medio de comunicación entre el maestro y el PP.FF. y su influencia en el rendimiento académico en gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de quinto grado de la I.E Lorenzo Cornejo Acosta, Cayma-Arequipa*. Tesis de Maestría en Educación con mención en Gestión en Entornos Virtuales, Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú. Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8567>
- Tayro, A. (2019). *Uso de los tics influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado sección "A" del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa "José María Arguedas" del distrito de Quiñota*. Tesis de Maestría en Ciencias Educación con mención en Gestión y Administración Educativa, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8494>
- Tomala, O. (10 de 2015). *Métodos de investigación*. Obtenido de Tipos de Investigación: <https://sites.google.com/site/misitioweboswaldotomala2016/tipos-de-investigacion>
- Toribio, V. (2017). *Uso de la metodología cuantitativa, cualitativa, y mixta en estudios basados en fracaso escolar*. España, Jaén: Universidad de Jaén. 39
- Vilca, N. (2019). *Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Lino Urquieta de Puquina- Moquegua 2018*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Educación Superior, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Obtenido de <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8479>



ANEXO 1: MATRIZ CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el uso de la red social WhatsApp en el Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de 3° de secundaria de la IE Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 3° de secundaria de la IE Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2020?</p> <p>¿Cuál es la correspondencia entre la utilidad del uso de la red social WhatsApp en el rendimiento académico en las competencias del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 3° de</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación del uso de la red social WhatsApp en el rendimiento académico del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Honorio Delgado Espinoza, Arequipa -2020.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar el uso de la red social WhatsApp en el Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de 3° de secundaria de la IE Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2020. Establecer el nivel de rendimiento 	<p>Hipótesis.</p> <p>Dado que, actualmente el uso de las redes sociales forma parte de la cotidianeidad de las actividades humanas, el WhatsApp ha tenido altos niveles de aceptación en el campo educativo por su fácil acceso y recursos amigables para fomentar el aprendizaje: es probable que, exista una relación significativa entre el uso de la red social WhatsApp en el rendimiento académico del Área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E. “Honorio Delgado Espinoza” Arequipa 2020.</p>	<p>Variables e Indicadores</p> <p>Uso de la red social WhatsApp</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicadores Recursos tecnológicos lingüísticos. Recursos tecnológicos no lingüísticos <p>VARIABLES DEPENDIENTES</p> <p><i>Rendimiento Académico</i></p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Competencia indaga Competencia explica Competencia diseña 	<p>MUESTRA</p> <p>148 estudiantes matriculados 8 secciones del tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Honorio Delgado Espinoza” en el área de Ciencia y Tecnología.</p> <p>TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Cuestionario Escala de Likert</p>

<p>secundaria de la IE Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2020?</p>	<p>académico del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 3° de secundaria de la IE Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2020.</p> <ul style="list-style-type: none">• Establecer la correspondencia entre la utilidad del uso de la red social WhatsApp en el rendimiento académico en las competencias del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 3° de secundaria de la IE Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2020.			
---	--	---	--	--

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO

Estimado estudiante del tercer grado de secundaria.

A continuación, se le presenta un cuestionario para su desarrollo. Usted deberá describir que tanto está de acuerdo o no con el planteamiento que se formule en cada punto. El presente instrumento tiene por finalidad obtener información para ver la

“RELACIÓN DEL USO DE LA RED SOCIAL WHATSAPP EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA DE LA IE HONORIO DELGADO ESPINOZA, AREQUIPA 2020”

Este cuestionario tendrá un tratamiento confidencial. Se le solicita responder con sinceridad y objetividad.

Se le agradece por el tiempo que dedica a responderlo y su contribución con este estudio.

I. Datos Generales

Edad :

Grado :

Sección :

II. Escala

Marque con una (x) en el recuadro su respuesta según la siguiente escala de valores en la puntuación que considere más acorde en las afirmaciones que se expresan:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	INDICADOR / ITEMS	ESCALA			
		1	2	3	4
	Indicador: Recursos tecnológicos lingüísticos Subindicador: Mensaje de texto				
1	¿A través del mensaje de texto expresas con mayor claridad tus respuestas o dudas al participar en el área de Ciencia y Tecnología?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Prefieres utilizar los mensajes de texto en vez de otros recursos que hay en el WhatsApp como mensajes de voz o mensajes multimedia en el área de Ciencia y Tecnología?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Indicador: Recursos tecnológicos lingüísticos Subindicador: Mensaje de voz				
3	¿Crees que el recurso de mensaje de voz es más cómodo y práctico a la hora de usar WhatsApp en el área de Ciencia y Tecnología?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Consideras que el recurso de mensaje de voz te permite dar a conocer mejor tus ideas a tus compañeros y docente durante el trabajo en el área de Ciencia y Tecnología?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Indicador: Recursos tecnológicos lingüísticos Subindicador: Mensaje multimedia				
5	¿Empleas con frecuencia el mensaje multimedia (videos) para dar a conocer lo que aprendes en el área de Ciencia y Tecnología?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Consideras que los mensajes multimedia (videos) que recibes o envías favorecen en tu aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Indicador: Recursos tecnológicos lingüísticos Subindicador: Imágenes				
7	¿Utilizas con frecuencia imágenes personalizadas para dar a conocer tus evidencias de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	¿Consideras que las imágenes son más claras para transmitir las ideas que deseas dar a conocer sobre sus aprendizajes de Ciencia y Tecnología?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	¿Consideras que las imágenes que te comparten tus docentes te ayudan a lograr aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Indicador: Recursos tecnológicos lingüísticos Subindicador: Documentos				

10	¿Los documentos compartidos en formatos de Word, Excel, PDF, entre otros, son de fácil acceso para que trabajes en el área de Ciencia y Tecnología?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	¿Consideras que los documentos compartidos en formatos de: Word, Excel, PDF y otros ayudan a elaborar mejor tus evidencias de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indicador: Recursos tecnológicos no lingüísticos Subindicador: Emoticones, sticker o gifs					
12	¿Consideras que el uso de emoticones, stickers o gifs durante el desarrollo de la clase virtual de Ciencia y Tecnología, generan un ambiente de mayor confianza con tu docente y compañeros para comunicar tus dudas o aciertos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	¿Prefieres utilizar emoticones, stickers o gifs a la hora de responder por WhatsApp en el área de Ciencia y Tecnología?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	¿Consideras que el uso de emoticones, stickers o gifs se convierten en distractores durante la clase virtual de Ciencia y Tecnología?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	¿Consideras que los emoticones, stickers o gifs son útiles para motivar en el área de Ciencia y Tecnología?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	¿Consideras que los emoticones, stickers o gifs son útiles para enfatizar las ideas expresadas en el área de Ciencia y Tecnología?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Por su colaboración, muchas gracias



ANEXO 3: HOJA DE VIDA Y VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS PERSONALES:

Nombres y Apellidos	LUIS ALBERTO MANSILLA CALSINA		
Dirección	CALLE HUANCAYO 103-B SAN MARTIN DE SOCABAYA AREQUIPA		
N° de celular	970949128	DNI N°	02415615

II. ESTUDIOS SUPERIORES (3 últimos)

Año	2010 - 2011
Título	MAESTRIA EN GESTIÓN INSTITUCIONAL
Universidad	NACIONAL ENRIQUE GUZMAN Y VALLE LA CANTUTA LIMA

Año	2012 - 2013
Título	MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA
Universidad	SAN PEDRO DE CHIMBOTE

Año	2014- 2015
Título	DOCTORADO EN EDUCACIÓN (ESTUDIOS CONCLUIDOS)
Universidad	NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN DE CERRO DE PASCO

III. EXPERIENCIA LABORAL (los 2 últimos)

Año de ingreso	2014	Año de término	2017
Nombre de la entidad donde laboró/a	UGEL AREQUIPA SUR		
Cargo ocupado	ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN PRIMARIA		
Tareas realizadas	ESPECIALISTA DE LA DITE – OTIC ESPECIALISTA EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN PEDAGOGICA. ESPECIALISTA REDES DE INTERAPRENDIZAJE ESPECIALISTA ROBOTICA EDUCATIVA		

Año de ingreso	2009	Año de término	2013
Nombre de la entidad donde laboró/a	UGEL ISLAY		
Cargo ocupado	ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN PRIMARIA		
Tareas realizadas	ESPECIALISTA REDES DE INTERAPRENDIZAJE ESPECIALISTA ROBOTICA EDUCATIVA ESPECIALISTA DIGETE		

IV. FORMACIONES ADICIONALES E INTERESES

Cursos, Diplomados, Congresos, Concursos, Proyectos Humanitarios	MINEDU	IMPLEMETACIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL
		CURSOS DE DIDACTICA DE LA MATEMATICA Y COMUNICACIÓN
		ROBOTICA EDUCATIVA
		LIDERAZGO EDUCATIVO
		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EBR
		FORTALECIMIENTO DE LA PRACTICA DOCENTE
		PROYECTOS DE APRENDIZAJE EN UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS


Mg. Luis Alberto Mansilla Calsina
DNI. 02415615


Formato de validación de instrumento por jueces expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **CUESTIONARIO** que forma parte de la investigación “**RELACIÓN DEL USO DE LA RED SOCIAL WHATSAPP EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA DE LA I.E. HONORIO DELGADO ESPINOZA, AREQUIPA 2020**”. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de los entornos virtuales para el aprendizaje en el campo de las ciencias de la educación. Agradecemos su valiosa colaboración.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

ASPECTOS ESPECÍFICOS						
Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Recursos tecnológicos lingüísticos	• 1	4	4	4	4	
	• 2	4	4	4	4	
	• 3	4	4	4	4	
	• 4	4	4	4	4	
	• 5	4	4	4	4	
	• 6	4	4	4	4	
	• 7	4	4	4	4	
	• 8	4	4	4	4	
	• 9	4	4	4	4	
	• 10	4	4	4	4	

	• 11	4	4	4	4	
	• 12	4	4	4	4	
Recursos tecnológicos no lingüísticos	• 13	4	4	4	4	
	• 14	4	4	4	4	
	• 15	4	4	4	4	
	• 16	4	4	4	4	
ASPECTOS GENERALES						
Aspecto		Si	No	Observaciones		
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		x				
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		x				
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		x				
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		x				
CONSIDERACIONES FINALES (favor agregar observaciones que no han sido consideradas en este formato)						
VALIDEZ						
Aplicable	x	No Aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones			
Instrumento validado por:	Luis Alberto Mansilla Calcina				 Firma	
Teléfono:	970949128					
Correo electrónico:						

V. DATOS PERSONALES:

Nombres y Apellidos	Carmen Anyela Bejarano Herrera		
Dirección	Calle Miguel Grau 602 Cayma		
N° de celular	959138201	DNI N°	29351625

VI. ESTUDIOS SUPERIORES (3 últimos)

Año	2019
Título	Gestión de los entornos virtuales para el aprendizaje
Universidad	Católica de Santa María de Arequipa

Año	2009
Título	Diplomado Docente Formador
Universidad	Nacional de San Agustín de Arequipa

Año	2006
Título	Docente de Computación e Informática
Universidad	Nacional de San Agustín de Arequipa

Idiomas	Español - inglés
----------------	------------------

Programas manejados	Ofimática, Multimedia, Páginas Web, Entornos virtuales, etc.
----------------------------	--

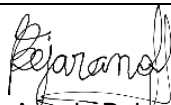
VII. EXPERIENCIA LABORAL (los 2 últimos)

Año de ingreso	2017	Año de término	2019
Nombre de la entidad donde laboró/a	Ministerio de Educación		
Cargo ocupado	Coordinadora Regional Arequipa		
Tareas realizadas			

Año de ingreso	2015	Año de término	2016
Nombre de la entidad donde laboró/a	Ministerio de Educación		
Cargo ocupado	Coordinadora Región Arequipa – Moquegua – Tacna - Tumbes		
Tareas realizadas	Supervisión, Monitoreo, Capacitación, Actualización a docentes, directivos en el uso de TIC en educación		

VIII. FORMACIONES ADICIONALES E INTERESES

<p>Formadora en Educación continua Ganadora del concurso a nivel Latinoamericano de Educación por la Paz y Resolución de Conflictos» Tutor Virtual de Perúeduca Docente Asistente Tecnológico Capacitadora del Ministerio de Educación Exe, Classmate, Laptop XO, Robótica Educativa Activista ambiental con los proyectos. "La Tierra está enferma, cuidémosla" y " Siembra un árbol en tu corazón y cosecharás un bosque de vida"</p>
--



Carmen Anyela Bejarano Herrera

Firma y post firma


Formato de validación de instrumento por jueces expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **CUESTIONARIO** que forma parte de la investigación “**RELACIÓN DEL USO DE LA RED SOCIAL WHATSAPP EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HONORIO DELGADO ESPINOZA, AREQUIPA 2020**”. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de los entornos virtuales para el aprendizaje en el campo de las ciencias de la educación. Agradecemos su valiosa colaboración.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

ASPECTOS ESPECÍFICOS						
Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Recursos tecnológicos lingüísticos	• 1	3	4	4	3	
	• 2	3	4	4	3	
	• 3	3	4	4	3	
	• 4	3	4	4	3	
	• 5	3	4	4	3	
	• 6	3	4	4	3	
	• 7	3	4	4	3	
	• 8	3	4	4	3	
	• 9	3	4	4	3	

	• 10	3	4	4	3	
	• 11	3	4	4	3	
Recursos tecnológicos no lingüísticos	• 12	3	4	4	3	
	• 13	3	4	4	3	
	• 14	3	4	4	3	
	• 15	3	4	4	3	
	• 16	3	4	4	3	
ASPECTOS GENERALES						
Aspecto		Si	No	Observaciones		
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		x				
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		x				
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		x				
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		x				
CONSIDERACIONES FINALES (favor agregar observaciones que no han sido consideradas en este formato)						
VALIDEZ						
Aplicable	x	No Aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones		
Instrumento validado por:	Carmen Anyela Bejarano Herrera			 Firma		
Teléfono:	959138201					
Correo electrónico:	bejaranoanyela@gmail.com					

HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES:

Nombres y Apellidos	GILBERT AUGUSTO REVILLA CRUZ		
Dirección	VILLA INDEPENDIENTE Q-16 A.S. A		
N° de celular	959760133	DNI N°	29315843

II. ESTUDIOS SUPERIORES (3 últimos)

Año	1992
Título	LIC. EN EDUCACIÓN (MATEMÁTICA, FÍSICA Y COMPUTACION)
Universidad	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

Año	2001
Título	MG. GESTION SOCIAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE
Universidad	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN

Año	2006
Título	DR. CIENCIAS DE LA EDUCACION
Universidad	UNIVERSIDAD ENRIQUE GUZMAN Y VALLE

III. EXPERIENCIA LABORAL (2 últimos)

Año de ingreso	2009	Año de término	2018
Nombre de la entidad donde laboró/a	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN		
Cargo ocupado	DOCENTE		
Tareas realizadas	DICTADO DE CURSOS DE POSGRADO EN LA FACULTAD DE ING.DE SISTEMAS		

Año de ingreso	2015	Año de término	
Nombre de la entidad donde laboró/a	IE. HONORIO DELGADO ESPINOZA		
Cargo ocupado	SUB DIRECTOR		
Tareas realizadas	AREA PEDAGÓGICA		

IV. FORMACIONES ADICIONALES E INTERESES

DIPLOMADOS	UNIVERSIDAD "JORGE BASADRE GROHMANN"	TICS-SISTEMAS DIGITALES Y E-PEDAGOGIA
	UNIVERSIDAD "SAN PEDRO"	GESTIÓN EDUCATIVA
	UNIVERSIDAD DAN AGUSTIN	ANALISTA DE SISTEMAS
	UNIVERSIDAD VIRTUAL DE L TECNOLÓGICO DE MONTERREY	HABILIDADES DOCENTES
BACHILLER	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA	CIENCIAS EN EDUCACIÓN
INGENIERA	UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHIMBOTE	INGENIERIA DE SISTEMAS (HASTA EL IX SEMESTRE)
TÍTULO TÉCNICO	I.S.T. "HONORIO DELGADO ESPINOZA"	COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA
	I.S.T. CIENCIAS TECNOLOGICAS ARQUIPA	AGROPECUARIA



Dr. Gilbert Augusto Revilla Cruz

Firma y post firma


Formato de validación de instrumento por jueces expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento CUESTIONARIO que forma de la investigación "RELACIÓN DEL USO DE LA RED SOCIAL WHATSAPP EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA DE LA IE HONORIO DELGADO ESPINOZA, AREQUIPA 2020". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de los entornos virtuales para el aprendizaje en el campo de las ciencias de la educación. Agradecemos su valiosa colaboración.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

ASPECTOS ESPECÍFICOS						
Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Recursos tecnológicos lingüísticos	• 1	4	4	4	4	
	• 2	4	4	4	4	
	• 3	4	4	4	4	
	• 4	4	4	4	4	
	• 5	4	4	4	4	
	• 6	4	4	4	4	
	• 7	4	4	4	4	
	• 8	4	4	4	4	
	• 9	4	4	4	4	

Recursos tecnológicos no lingüísticos	• 10	4	4	4	4	
	• 11	4	4	4	4	
	• 12	4	4	4	4	
	• 13	4	4	4	4	
	• 14	4	4	4	4	
	• 15	4	4	4	4	
	• 16	4	4	4	4	
ASPECTOS GENERALES						
Aspecto		Si	No	Observaciones		
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		X				
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		X				
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		X				
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		X				
CONSIDERACIONES FINALES (favor agregar observaciones que no han sido consideradas en este formato)						
VALIDEZ						
Aplicable	X	No Aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones		
Instrumento validado por:	Dr. Augusto Revilla Cruz			 Dr. Gübert Augusto Revilla Cruz Firma		
Teléfono:	969760133					
Correo electrónico:	augustorevilla@gmail.com					

CUESTIONARIO

Estimado estudiante del tercer grado de secundaria.

A continuación, se le presenta un cuestionario para su desarrollo. Usted deberá describir que tanto está de acuerdo o no con el planteamiento que se formule en cada punto. El presente instrumento tiene por finalidad obtener información para ver la

“RELACIÓN DEL USO DE LA RED SOCIAL WHATSAPP EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA DE LA IE HONORIO DELGADO ESPINOZA, AREQUIPA 2020”

Este cuestionario tendrá un tratamiento confidencial. Se le solicita responder con sinceridad y objetividad.

Se le agradece por el tiempo que dedica a responderlo y su contribución con este estudio.

I. Datos Generales

Edad :


Grado :

Sección :

II. Escala

Marque con una (x) en el recuadro su respuesta según la siguiente escala de valores en la puntuación que considere más acorde en las afirmaciones que se expresan:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Recursos tecnológicos no lingüísticos	• 10	4	4	4	4	
	• 11	4	4	4	4	
	• 12	4	4	4	4	
	• 13	4	4	4	4	
	• 14	4	4	4	4	
	• 15	4	4	4	4	
	• 16	4	4	4	4	
ASPECTOS GENERALES						
Aspecto		Si	No	Observaciones		
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		X				
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		X				
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		X				
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		X				
CONSIDERACIONES FINALES (favor agregar observaciones que no han sido consideradas en este formato)						
VALIDEZ						
Aplicable	X	No Aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones		
Instrumento validado por:	Dr. Augusto Revilla Cruz			 Dr. Gilbert Augusto Revilla Cruz Firma		
Teléfono:	969760133					
Correo electrónico:	augustorevilla@gmail.com					

ANEXO 4: BASE DE DATOS

	Sección	IND AGA	EX PLIC A	DIS ENA	pre 1	pre 2	pre 3	pre 4	pre 5	pre 6	pre 7	pre 8	pre 9	pre1 0	pre1 1	pre1 2	pre1 3	pre1 4	pre1 5	pre1 6
1	Tercero A	16	18	16	3	4	3	3	2	4	2	3	4	4	4	2	2	2	3	3
2	Tercero A	15	16	15	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	3
3	Tercero A	12	12	11	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	1	1	4
4	Tercero A	11	11	11	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	1
5	Tercero A	11	11	12	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	1	3	3	3
6	Tercero A	12	15	12	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4
7	Tercero A	15	17	15	2	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	1	1	4	1	1
8	Tercero A	15	17	12	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3
9	Tercero A	13	13	14	3	3	4	4	2	4	2	3	4	4	4	2	2	2	3	3
10	Tercero A	11	11	11	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4
11	Tercero A	16	18	16	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	4
12	Tercero A	12	13	12	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	3	3
13	Tercero A	13	14	12	2	2	3	3	2	4	2	2	2	4	2	2	1	2	3	4
14	Tercero A	13	13	13	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	3
15	Tercero A	12	11	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	2
16	Tercero A	13	13	13	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3
17	Tercero A	15	15	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	Tercero A	14	12	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	Tercero A	11	15	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	Tercero A	11	11	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	Tercero A	12	12	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	Tercero A	12	11	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	Tercero A	16	18	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	Tercero A	12	12	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	Tercero A	15	17	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	Tercero A	14	13	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	Tercero A	12	16	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	Tercero A	15	16	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	Tercero B	17	20	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	Tercero B	13	13	11	2	2	3	3	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	3	2
31	Tercero B	12	12	14	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4
32	Tercero B	15	18	15	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2
33	Tercero B	13	14	12	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3
34	Tercero B	15	19	15	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	3	2
35	Tercero B	15	17	15	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	4	1	2	3	4
36	Tercero B	15	17	15	3	2	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4
37	Tercero B	15	18	15	2	2	3	3	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	4
38	Tercero B	12	18	11	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3
39	Tercero B	15	15	15	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4
40	Tercero B	15	17	15	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	1	4	3	2
41	Tercero B	14	14	13	2	2	3	3	2	4	1	4	4	4	3	4	2	1	3	4
42	Tercero B	15	18	15	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3
43	Tercero B	11	13	11	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2

44	Tercero B	15	13	15	4	2	3	4	2	2	3	2	4	4	2	4	2	2	3	4
45	Tercero B	11	14	11	2	2	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	1	2	3	3
46	Tercero B	18	20	18	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	1
47	Tercero B	16	18	17	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	3	4	
48	Tercero B	13	11	11	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	1	1	2	1	1
49	Tercero B	15	15	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	Tercero B	13	15	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	Tercero B	15	18	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	Tercero B	15	17	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
53	Tercero B	15	15	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	Tercero B	15	17	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	Tercero B	15	18	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
56	Tercero B	12	11	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	Tercero B	15	16	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	Tercero C	12	11	14	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	1	2
59	Tercero C	11	12	11	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	1	1	2	2	3
60	Tercero C	11	12	14	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2
61	Tercero C	17	18	16	3	3	2	3	2	4	3	2	4	4	2	1	1	2	1	1
62	Tercero C	13	15	16	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	3
63	Tercero C	18	17	20	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	1	2	2	1	2
64	Tercero C	17	17	20	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
65	Tercero C	15	14	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	Tercero C	13	11	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
67	Tercero C	11	12	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
68	Tercero C	18	19	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
69	Tercero C	14	11	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
70	Tercero D	12	13	11	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
71	Tercero D	12	12	11	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	1	3	3
72	Tercero D	11	13	15	2	2	3	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	3	3
73	Tercero D	14	16	14	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	4	1	2	3	4
74	Tercero D	20	18	20	2	3	3	3	2	4	4	2	4	4	4	3	2	2	3	4
75	Tercero D	12	14	16	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	3
76	Tercero D	11	11	11	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3
77	Tercero D	12	14	15	2	3	2	4	2	4	1	4	4	2	3	1	1	2	3	4
78	Tercero D	13	14	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
79	Tercero D	13	13	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
80	Tercero D	17	16	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
81	Tercero D	11	11	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
82	Tercero D	17	17	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
83	Tercero D	15	14	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
84	Tercero D	11	11	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
85	Tercero D	19	17	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
86	Tercero D	11	11	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
87	Tercero E	14	13	14	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
88	Tercero E	12	14	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
89	Tercero E	14	15	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
90	Tercero E	15	16	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
91	Tercero E	16	17	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

92	Tercero E	14	15	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
93	Tercero E	15	15	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
94	Tercero E	15	16	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
95	Tercero E	13	13	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
96	Tercero F	13	14	13	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	2	3
97	Tercero F	11	12	11	4	2	3	4	2	4	2	3	4	2	1	4	4	1
98	Tercero F	15	16	15	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	2
99	Tercero F	15	15	15	3	2	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	2	1
100	Tercero F	15	15	15	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2
101	Tercero F	15	16	15	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4
102	Tercero F	14	15	14	2	2	3	3	2	2	1	4	2	2	2	4	2	2
103	Tercero F	13	13	12	3	2	3	3	2	4	3	4	4	2	4	2	2	2
104	Tercero F	11	11	11	2	2	3	3	2	4	2	1	2	4	4	2	1	2
105	Tercero F	14	15	14	2	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2	1
106	Tercero F	14	15	14	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2
107	Tercero F	15	16	15	4	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	2	1	2
108	Tercero F	11	12	11	2	2	4	4	2	4	2	2	4	4	3	3	2	2
109	Tercero F	11	12	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2
110	Tercero F	15	16	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
111	Tercero F	13	14	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
112	Tercero F	12	13	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
113	Tercero F	11	12	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
114	Tercero F	12	12	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
115	Tercero F	15	16	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
116	Tercero G	13	14	14	2	2	3	3	2	2	2	4	2	4	4	4	1	4
117	Tercero G	11	15	13	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
118	Tercero G	16	17	16	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
119	Tercero G	13	12	13	2	4	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	2	2
120	Tercero G	15	16	12	2	2	3	3	2	2	1	2	2	4	2	2	1	2
121	Tercero G	15	17	15	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	2	2
122	Tercero G	11	11	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
123	Tercero G	15	15	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
124	Tercero G	11	11	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
125	Tercero G	16	18	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
126	Tercero G	16	16	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
127	Tercero G	11	11	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
128	Tercero G	11	13	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
129	Tercero H	15	15	15	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
130	Tercero H	12	13	15	4	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	1	3
131	Tercero H	11	11	11	2	2	3	4	2	2	1	2	2	2	1	4	2	1
132	Tercero H	13	13	13	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2
133	Tercero H	17	17	15	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1
134	Tercero H	15	15	15	2	4	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3
135	Tercero H	15	15	15	2	4	3	3	2	4	2	2	2	2	4	2	1	2
136	Tercero H	14	13	15	2	2	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	2	2
137	Tercero H	15	19	18	2	3	3	3	2	4	4	3	4	2	4	3	3	2
138	Tercero H	17	18	17	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	1	1
139	Tercero H	15	15	13	3	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	3
140	Tercero H	15	15	15	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3
141	Tercero H	16	18	18	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4

142	Tercero H	15	15	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1
143	Tercero H	11	11	11	3	2	2	3	2	4	2	2	4	4	3	2	1	3	3	1
144	Tercero H	11	13	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
145	Tercero H	15	17	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
146	Tercero H	15	15	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
147	Tercero H	16	18	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
148	Tercero H	16	17	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4



Base de datos 2

	Mensaje de texto	Mensaje de voz	Mensaje multimedia	Imágenes	Documentos	Recursos tecnológicos lingüísticos	Recursos tecnológicos no lingüísticos	Uso del wasap	INDAG A	EXPLI CA	DISEÑ A	promedio
1	7	6	6	5	8	32	12	44	16	18	16	17
2	7	6	7	6	8	34	14	48	15	16	15	15
3	4	6	6	4	4	24	12	36	12	12	11	12
4	7	7	8	8	8	38	10	48	11	11	11	11
5	7	7	6	8	8	36	12	48	11	11	12	11
6	4	6	4	4	4	22	14	36	12	15	12	13
7	6	6	6	6	8	32	8	40	15	17	15	16
8	6	7	4	4	4	25	17	42	15	17	12	15
9	6	8	6	5	8	33	12	45	13	13	14	13
10	7	6	4	6	8	31	16	47	11	11	11	11
11	4	6	4	3	4	21	11	32	16	18	16	17
12	4	8	4	6	4	26	11	37	12	13	12	12
13	4	6	6	4	6	26	12	38	13	14	12	13
14	4	4	6	6	8	28	16	44	13	13	13	13
15	4	4	4	4	6	22	13	35	12	11	11	11
16	5	6	6	7	8	32	17	49	13	13	13	13
17	8	8	8	8	8	40	20	60	15	15	15	15
18	8	8	8	8	8	40	20	60	14	12	13	13
19	8	8	8	8	8	40	20	60	11	15	11	12
20	8	8	8	8	8	40	20	60	11	11	13	12
21	8	8	8	8	8	40	20	60	12	12	12	12
22	8	8	8	8	8	40	20	60	12	11	12	12
23	8	8	8	8	8	40	20	60	16	18	16	17
24	8	8	8	8	8	40	20	60	12	12	12	12
25	8	8	8	8	8	40	20	60	15	17	15	16
26	8	8	8	8	8	40	20	60	14	13	14	14
27	8	8	8	8	8	40	20	60	12	16	14	14
28	8	8	8	8	8	40	20	60	15	16	15	15
29	8	8	8	8	8	40	20	60	17	20	16	18
30	4	6	6	4	8	28	11	39	13	13	11	12
31	4	6	4	4	4	22	13	35	12	12	14	13
32	4	6	4	3	4	21	12	33	15	18	15	16
33	5	4	6	6	7	28	13	41	13	14	12	13
34	4	6	4	3	4	21	13	34	15	19	15	16
35	4	6	4	3	4	21	14	35	15	17	15	16
36	5	8	5	5	8	31	17	48	15	17	15	16
37	4	6	4	3	6	23	12	35	15	18	15	16
38	7	7	6	6	8	34	14	48	12	18	11	14
39	5	5	4	6	8	28	17	45	15	15	15	15
40	7	8	7	6	7	35	12	47	15	17	15	16
41	4	6	6	5	7	28	14	42	14	14	13	14
42	6	6	8	8	7	35	17	52	15	18	15	16
43	4	6	4	4	3	21	9	30	11	13	11	12
44	6	7	4	5	6	28	15	43	15	13	15	14
45	4	5	6	4	4	23	11	34	11	14	11	12
46	4	6	4	6	5	25	11	36	18	20	18	19
47	4	4	6	8	4	26	13	39	16	18	17	17
48	8	5	6	8	8	35	6	41	13	11	11	12
49	8	8	8	8	8	40	20	60	15	15	12	14
50	8	8	8	8	8	40	20	60	13	15	12	13
51	8	8	8	8	8	40	20	60	15	18	15	16
52	8	8	8	8	8	40	20	60	15	17	18	17
53	8	8	8	8	8	40	20	60	15	15	15	15
54	8	8	8	8	8	40	20	60	15	17	15	16
55	8	8	8	8	8	40	20	60	15	18	15	16
56	8	8	8	8	8	40	20	60	12	11	11	11
57	8	8	8	8	8	40	20	60	15	16	15	15
58	4	6	4	6	4	24	8	32	12	11	14	12
59	4	8	6	7	8	33	9	42	11	12	11	11
60	6	4	4	4	6	24	12	36	11	12	14	12
61	6	5	6	5	6	28	6	34	17	18	16	17
62	4	6	4	6	4	24	10	34	13	15	16	15
63	8	5	8	6	6	33	8	41	18	17	20	18
64	4	6	8	4	4	26	11	37	17	17	20	18
65	8	8	8	8	8	40	20	60	15	14	13	14
66	8	8	8	8	8	40	20	60	13	11	11	12
67	8	8	8	8	8	40	20	60	11	12	12	12
68	8	8	8	8	8	40	20	60	18	19	19	19

69	8	8	8	8	8	40	20	60	14	11	11	12
70	4	6	4	4	4	22	11	33	12	13	11	12
71	6	4	6	5	8	29	12	41	12	12	11	12
72	4	7	8	6	6	31	12	43	11	13	15	13
73	4	6	6	4	4	24	14	38	14	16	14	15
74	5	6	6	6	8	31	14	45	20	18	20	19
75	4	6	4	3	4	21	13	34	12	14	16	14
76	5	7	6	8	6	32	15	47	11	11	11	11
77	5	6	6	5	5	27	11	38	12	14	15	14
78	8	8	8	8	8	40	20	60	13	14	13	13
79	8	8	8	8	8	40	20	60	13	13	17	14
80	8	8	8	8	8	40	20	60	17	16	17	17
81	8	8	8	8	8	40	20	60	11	11	11	11
82	8	8	8	8	8	40	20	60	17	17	19	18
83	8	8	8	8	8	40	20	60	15	14	18	16
84	8	8	8	8	8	40	20	60	11	11	15	12
85	8	8	8	8	8	40	20	60	19	17	18	18
86	8	8	8	8	8	40	20	60	11	11	13	12
87	4	6	4	4	4	22	11	33	14	13	14	14
88	8	8	8	8	8	40	20	60	12	14	13	13
89	8	8	8	8	8	40	20	60	14	15	14	14
90	8	8	8	8	8	40	20	60	15	16	15	15
91	8	8	8	8	8	40	20	60	16	17	16	16
92	8	8	8	8	8	40	20	60	14	15	15	15
93	8	8	8	8	8	40	20	60	15	15	15	15
94	8	8	8	8	8	40	20	60	15	16	15	15
95	8	8	8	8	8	40	20	60	13	13	13	13
96	5	8	7	6	8	34	11	45	13	14	13	13
97	6	7	6	5	3	27	17	44	11	12	11	11
98	6	6	8	6	6	32	12	44	15	16	15	15
99	5	8	5	4	8	30	15	45	15	15	15	15
100	4	6	4	4	6	24	9	33	15	15	15	15
101	4	6	4	4	4	22	16	38	15	16	15	15
102	4	6	4	5	4	23	12	35	14	15	14	14
103	5	6	6	7	6	30	12	42	13	13	12	13
104	4	6	6	3	8	27	9	36	11	11	11	11
105	6	5	8	5	5	29	12	41	14	15	14	14
106	4	4	4	6	4	22	17	39	14	15	14	14
107	6	5	6	6	8	31	10	41	15	16	15	15
108	4	8	6	4	7	29	14	43	11	12	11	11
109	4	4	4	4	6	22	11	33	11	12	11	11
110	8	8	8	8	8	40	20	60	15	16	15	15
111	8	8	8	8	8	40	20	60	13	14	13	13
112	8	8	8	8	8	40	20	60	12	13	12	12
113	8	8	8	8	8	40	20	60	11	12	11	11
114	8	8	8	8	8	40	20	60	12	12	12	12
115	8	8	8	8	8	40	20	60	15	16	15	15
116	4	6	4	6	8	28	14	42	13	14	14	14
117	4	6	4	4	4	22	10	32	11	15	13	13
118	4	6	4	4	4	22	9	31	16	17	16	16
119	6	5	5	5	8	29	11	40	13	12	13	13
120	4	6	4	3	6	23	7	30	15	16	12	14
121	5	5	5	5	8	28	11	39	15	17	15	16
122	8	8	8	8	8	40	20	60	11	11	11	11
123	8	8	8	8	8	40	20	60	15	15	13	14
124	8	8	8	8	8	40	20	60	11	11	11	11
125	8	8	8	8	8	40	20	60	16	18	12	15
126	8	8	8	8	8	40	20	60	16	16	16	16
127	8	8	8	8	8	40	20	60	11	11	11	11
128	8	8	8	8	8	40	20	60	11	13	11	12
129	6	8	7	7	8	36	20	56	15	15	15	15
130	6	5	5	8	8	32	9	41	12	13	15	13
131	4	7	4	3	3	21	11	32	11	11	11	11
132	4	6	6	4	4	24	10	34	13	13	13	13
133	4	8	6	4	4	26	9	35	17	17	15	16
134	6	6	4	8	4	28	11	39	15	15	15	15
135	6	6	6	4	6	28	8	36	15	15	15	15
136	4	7	6	6	8	31	14	45	14	13	15	14
137	5	6	6	7	6	30	13	43	15	19	18	17
138	8	6	4	8	8	34	9	43	17	18	17	17
139	5	8	8	4	8	33	11	44	15	15	13	14
140	4	8	6	4	4	26	11	37	15	15	15	15
141	5	8	8	8	8	37	17	54	16	18	18	17
142	4	4	4	4	4	20	9	29	15	15	15	15

143	5	5	6	4	7	27	10	37	11	11	11	11
144	8	8	8	8	8	40	20	60	11	13	11	12
145	8	8	8	8	8	40	20	60	15	17	15	16
146	8	8	8	8	8	40	20	60	15	15	17	16
147	8	8	8	8	8	40	20	60	16	18	18	17
148	8	8	8	8	8	40	20	60	16	17	18	17



ANEXO 5: ACTAS DE EVALUACIÓN

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2020

Los resultados de especialidades de los estudiantes de cada grado y sección se encuentran en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en: <http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagel02/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.



N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽¹⁾	Datos de la Institución Educativa				Período Lectivo ⁽²⁾		Inicio	06/04/2020	Fin	22/12/2020	Ubicación Geográfica					
		Número y/o Nombre	Código Modular	Resolución de creación N°	Modalidad ⁽³⁾ Gestión ⁽⁴⁾	Diversidad ⁽⁵⁾	Comunicación (E)					Dpto.	Provinc.	Dist.	Centro Poblado		
		HONORIO DELGADO ESPINOZA										AREQUIPA	AREQUIPA				
		881-1983										LOS ARCES	LOS ARCES	X			
		EBR P Sección: (6) Tercero A										Recuperación	Recuperación				
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Avilento	Avilento				
												Postergación	Postergación				
												Ubicación	Ubicación				
												Subsanación	Subsanación				
												Comunicación de Independientes	Comunicación de Independientes				
												Comunicación de Acreditados Comunicativos	Comunicación de Acreditados Comunicativos				
												Observaciones ⁽¹³⁾	Observaciones ⁽¹³⁾				
1	DNI 767700194	ACROTA ACROTA, Billy Jahaziel	H	17	18	17	16	14	14	15	15	15	15	15	0	PRO	18-2-CIENC.TEC NP
2	DNI 74934089	BARRAZA CURASI, Williams Rodrigo	H	17	14	14	11	11	11	12	12	12	12	12	1	PG	
3	DNI 74945799	BEJAR LOPEZ, Adair Renato	H	17	17	17	16	14	14	15	15	14	14	15	0	PG	
4	DNI 77237044	CALIZAYA FLORES, Benjamin Sebastian	H	16	17	16	16	14	14	15	15	14	14	15	0	PRO	
5	DNI 60475862	CALIZAYA QUISPE, Andre Mijael	H	16	17	16	16	13	13	15	15	15	15	15	0	PRO	
6	DNI 76985349	CAJUNO PUMA, Jhamil Halcson	H	14	14	15	14	11	11	14	14	11	12	11	0	PRO	
7	DNI 72237692	CONDORI SISA, Yelsin Anderson	H	16	17	15	16	15	15	15	15				0	PG	
8	DNI 731670031	CORDOVA CAMAQUE, Rodrigo Alberto	H	16	16	14	14	11	11	12	13	13	13	13	0	PRO	
9	DNI 72790849	CORNEJO RAMOS, Emanuel Marcos	H	17	17	15	16	12	12	12	15	14	14	14	0	PRO	
10	DNI 715257502	DUEÑAS AMADOR, Bequer Jafet	H	18	19	18	16	12	12	16	16	12	12	12	0	PRO	
11	DNI 77908572	FIGUEROA AQUINO, Jhastin Bernis	H	14	14	11	12	12	12						0	PG	
12	DNI 60444748	FIGUEROA DELGADO, Carlos Daniel	H	17	18	17	16	15	15	15	15	16	16	16	0	PRO	
13	DNI 60783451	GALDOS APAZA, Jhordano Derrick	H	17	18	15	16	12	12	14	14	13	13	13	0	PRO	
14	DNI 75019423	GORVERA SOTO, Hugo Alonso	H	16	17	13	13	16	15	15	15	16	13	13	0	PG	
15	DNI 76932162	GURVANA SOTO, Hugo Alonso	H	17	18	17	16	17	17	17	15	15	15	15	0	PRO	
16	DNI 72585293	LUNA GONZALES, Miguel Alfonso	H	17	18	15	16	14	14	14	16	16	15	15	0	PRO	
17	DNI 73053971	MAMANI QUISPE, Jose Benjamin	H	13	16	11	11	11	11	12	12	14	14	14	0	PG	
18	DNI 62003151	PERALTA SONCCO, Ivan Franco	H	14	15	14	14	15		14	14				0	PG	
19	DNI 611547096	PINEDO ALBARRACIN, Angel Javier	H	11	11	11				14	15				0	PG	
20	DNI 72156174	PORTILLA DELGADO, Jean Pierre Jerkinson	H	16	16	16	16	12	12	16	16	14	14	14	0	PRO	
21	DNI 721474112	QUISPE HANAMPA, Gonzalo Alonso	H	11	11	15	15	13	13	13	13	13	13	13	0	PRO	

Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.

(1) N° de Acreditados que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.
 (2) N° de Acreditados que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.
 (3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
 (4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado.
 (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5.
 (6) Sección : (M) Mixta, (T) Unica.
 (7) Turno : Según norma que autoriza.
 (8) Diversidad : No aplica para determinar la promoción del grado.
 (9) Comp. Tránsf. : (14) Especial. Ocupac.

Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.

(10) N° de Acreditados que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.
 (11) Situación Final : (P) Promovido de Grado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AS) Asistente de Evaluación, (F) Fallido, (PG) Promoción Guiada.
 (12) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Intenral Observaciones, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otros (Especificar en columna Observaciones).
 (13) Observaciones : N° y fecha de Resol. directoral para recuperación, adelanto, portación, ubicación, actualización, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes convalidados.
 (14) Especial. Ocupac. : Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.

(10) N° de Acreditados que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.
 (11) Situación Final : (P) Promovido de Grado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AS) Asistente de Evaluación, (F) Fallido, (PG) Promoción Guiada.
 (12) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Intenral Observaciones, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otros (Especificar en columna Observaciones).
 (13) Observaciones : N° y fecha de Resol. directoral para recuperación, adelanto, portación, ubicación, actualización, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes convalidados.
 (14) Especial. Ocupac. : Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.

(10) N° de Acreditados que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.
 (11) Situación Final : (P) Promovido de Grado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AS) Asistente de Evaluación, (F) Fallido, (PG) Promoción Guiada.
 (12) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Intenral Observaciones, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otros (Especificar en columna Observaciones).
 (13) Observaciones : N° y fecha de Resol. directoral para recuperación, adelanto, portación, ubicación, actualización, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes convalidados.
 (14) Especial. Ocupac. : Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Seguros Seguros		Porcentaje (%)		Sexo H/M	Observaciones/17)
	H	M	H	M		
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						
22	D N I 1 1 6 1 2 3 5 2 1 1 8 1	IRCO TULA, Victor Christopher	0	0	0	
23	D N I 1 1 7 2 3 0 7 1 7	JACOBO LLERENA, Marco D' Angelo	0	0	0	
24	D N I 1 1 7 4 0 5 1 7 4 7	LIPA PIZARRO, Jose Manuel	0	0	0	
25	D N I 1 1 7 2 4 1 3 0 2 6	MADRIGAL SUASACA, Emanuel Romaldinho	0	0	0	
26	D N I 1 1 7 2 4 5 8 3 7 6	PADILLA RODRIGUEZ, Damian Saaved	0	0	0	
27	D N I 1 1 7 2 1 3 2 0 4 5	PAXI BEGAZO, Fernando Jose	0	0	0	
28	D N I 1 1 6 1 8 3 6 1 8 0	PEÑALOCA SAAI, Renato Sebastian	0	0	0	
29	D N I 1 1 6 0 4 2 3 1 4	QUIPSA VILCAPAZA, Mario Oswaldo	0	0	0	
30	D N I 1 1 7 4 8 5 9 8 5 7	RANILLA MANSILLA, Raikkonen Angel	0	0	0	
31	D N I 1 1 7 3 3 7 5 7 0 3	SALDIVAR VERA, Diego Rodrigo	0	0	0	
32	D N I 1 1 7 4 8 6 3 9 0 5	SILVA ANDRADE, Ismael Renato	0	0	0	
33	D N I 1 1 7 2 0 8 8 6 7 9	SONCCO QUISPE, Eddie Isaac	0	0	0	
34	D N I 1 1 7 5 5 8 4 5 1 6	YALLERCO YUPANQUI, Gerald Anderson	0	0	0	
35	D N I 1 1 7 5 7 5 8 4 8 5	ZELA TINTAYA, Jose Jairo	0	0	0	
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER		Firma	
A	FARE JIMENEZ, Nancy Victoria		
B	JIMENEZ PACHECO, Fernando Santiago		
C	AGUIRRE TAPIA, Laureano Guido		
D	NEIRA NEYRA, Carlos Alberto		
E	SANCHEZ FLORES, Rosendo Ludo		
G	VELZ CAPPA, Carmes Marly		
H	SANCHEZ ANCI, Marcos Argelia		

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER		Firma	
J	FLORES GONZALEZ, Billi		
K	SALAS CHAVEZ, Luis Jairo Cesar		
L	SALAS CHAVEZ, Elio		
M			
N			
O			

LOS ARCES _____ Lugar e Ciudad

9 de Febrero de 2021 _____ Año

SALAMANCA CASTRO, Javier Enrique Director(a)

REYLLA CRUZ, Gilbert Augusto Sub Director(a)

Firma-Past Firmas y Sello



RESUMEN	ESTADÍSTICO	Cantidades de Evidencias Según Sexo		Porcentaje (%)		Observaciones (13)
		H	M	H	M	
DNI / Código del Estudiante (12) <td colspan="2">Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) <td colspan="2">Sexo H/M <td></td> </td></td>		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) <td colspan="2">Sexo H/M <td></td> </td>		Sexo H/M <td></td>		
22	DNI1116231521181	IRCO TULA, Victor Christopher	M	0	0%	
23	DNI11723071717	JACOBO LLERENA, Marco D' Angelo	M	0	0%	
24	DNI1174051717	LIPA PIZARRO, Jose Manuel	M	0	0%	
25	DNI1172413026	MADRIGAL SUZASCA, Emanuel Ronaldirio	M	0	0%	
26	DNI11724151376	PADILLA RODRIGUEZ, Demian Stayed	M	0	0%	
27	DNI11721132045	PAXI BEGAZO, Fernando Jose	M	0	0%	
28	DNI11611831618	PENALOZA SAXI, Renato Sebastian	M	0	0%	
29	DNI1160422314	QUISPE WILCAPAZ, Mario Oswaldo	M	0	0%	
30	DNI1174851857	RANILLA MANSILLA, Raikonen Angel	M	0	0%	
31	DNI1173375703	SALDIVAR VERA, Diego Rodrigo	M	0	0%	
32	DNI1174863905	SILVA ANDRADE, Ismael Renato	M	0	0%	
33	DNI1172081679	SONCCO QUISPE, Eddie Isaac	M	0	0%	
34	DNI11751814518	YALLERCO YUPANQUI, Gerald Anderson	M	0	0%	
35	DNI11737516483	ZELA TINTAYA, Jose Jalir	M	0	0%	
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						

9 de Febrero de 2021

LOS ARCÉS

Lugar o Ciudad

REVELLA CRUZ, Gilbert Augusto

Sub Director(a)

FINDE-POST FIMA Y SELLO

GOBIERNO REGIONAL DE PESQUERA

GOBIERNO REGIONAL DE PESQUERA

DIRECCION

REVELLA CRUZ, Gilbert Augusto

Sub Director(a)

FINDE-POST FIMA Y SELLO

Nombre del Profesor de Área-Taller	Firma
I. RODRIGUEZ FLORES, Alejandra Britni	
J. JUISPE CHOQUEHUANCA, Luis Julio Cesar	
K. JASANI CHAVEZ, Enis	
L	
M	
N	
D	

Nombre del Profesor de Área-Taller	Firma
A. PARE JIMENEZ, Nancy Victoria	
B. JIMENEZ PACHECO, Fernando Santiago	
C. AGUIRRE TAPIA, Lauriano Guido	
D. NEIRA NEYRA, Carlos Alberto	
E. SANCHEZ FLORES, Rosendo Lucas	
F. VILLO CAPPA, Carmen Marjory	
H. SANCHEZ ANCI, Maricel Arayaela	

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo		Total	Porcentaje (%)	Sexo H/M	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	ÁREA												Observaciones (13)									
	H	M					Comunicación (1)	Comunicación (2)	Comunicación (3)	Comunicación (4)	Comunicación (5)	Comunicación (6)	Comunicación (7)	Comunicación (8)	Comunicación (9)	Comunicación (10)	Comunicación (11)	Comunicación (12)										
22	D	N	I	7	3	2	3	9	5	4	9	MALUANCCHA HUARACHA, Frank Giordan	H	11	11	14	13	12	15	15	12	12	11	11	0	PG		
23	D	N	I	7	1	1	4	18	5	2	18	MAMANI BURGOS, Juan Jose	H	11	11	14	12	13	15	15	15	12	12	12	11	0	PG	
24	D	N	I	7	1	1	4	16	7	2	15	MUÑOZ YUCA, Angel Richard	H	14	14	13	15	14	14	15	15	15	16	16	16	0	PRO	
25	D	N	I	7	3	7	6	0	1	6	16	PALLANI QUINO, Carlos Alberto	H	14	13	16	16	12	12	14	14	15	16	16	16	0	PRO	
26	D	N	I	7	2	0	7	6	6	4	16	QUISPE ALARCON, Harold Lenin Daniel	H	14	14	15	16	16	13	13	15	15	15	15	16	0	PRO	19-2-MATE 11
27	D	N	I	7	4	2	3	2	8	0	3	QUISPE CHOQUE, Jose Daniel	H	11	11	15	16	16	14	14	14	15	14	14	14	0	PRO	
28	D	N	I	7	3	8	1	6	0	1	16	QUISPE MAMANI, Angel	H	11	11	16	18	15	16	16	15	16	17	17	17	0	PRO	
29	D	N	I	7	2	2	7	8	3	5	5	RIVEROS VILCA, Alberth Edwin	H	16	16	18	15	16	16	16	15	16	17	17	17	0	PRO	
30	D	N	I	7	5	7	5	1	4	8	6	ROSAS HUAMANI, Dessad Kenry	H	11	11	14	16	15	13	13	14	15	13	14	14	0	PG	
31	D	N	I	7	5	8	3	1	6	9	6	SANCHEZ CONDORI, Jose Fernando	H	11	11	15	16	16	11	11	13	14	15	16	16	0	PRO	
32	D	N	I	7	6	1	9	6	0	9	9	SULLA USNAYO, Johano Jahir	H	11	11	15	16	16	11	11	13	14	15	16	16	0	PRO	
33																												
34																												
35																												
36																												
37																												
38																												
39																												
40																												
41																												
42																												
43																												
44																												
45																												
46																												
47																												
48																												
49																												
50																												



9 de Febrero de 2021
 día mes año

LOS ANDES
 Lugar o Ciudad

REVELLA CRUZ, Gilbert Augusto
 Sub Director(a)
 Firma-Post Firma y Sello

SAUAMANCZ CASTRO, Javier Emilio
 Director(a)
 Firma-Post Firma y Sello

Letra	Nombre del Profesor de Área - Taller	Firma
A	FARE JIMENEZ, Nancy Victoria	
B	JIMENEZ PACHECO, Fernando Santiago	
C	AGUIRRE TAPIA, Luciano Guido	
D	NEIRA NEYRA, Carlos Alberto	
E	TAPIA PALCAZ, Clotilde	
F	VELIZ CARRA, Carmen Marjory	
G	SANCHEZ ANCI, Maricar Anglica	

Letra	Nombre del Profesor de Área - Taller	Firma
J	ESQUILDO LLERENA, Raquel Amparo	
K	QUISPE CHOQUEHUANCA, Luis Julio Cesar	
L	TAPIA PINO, Julio Angel	
M		
N		
O		

RESUMEN	ESTADÍSTICO	Cantidad de Estadísticos Según Sexo										Porcentaje (%)	Sexo H/M	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Observaciones (1)					
		Masculino (M)					Femenino (F)													
		Total	H	M	N	O	Total	H	M	N	O									
		Total	32	0	32	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0					
		Promoción de grado	32	0	32	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0					
		Requisito recuperación pedagógica	3	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0					
		Permanencia en el grado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
		Transferidos a otra I.E.	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0					
		Retirados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
		Postergación de evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
		Aprobado de evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
		Faltantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
N° Orden	DNI / Código del Estudiante													ÁREA						
22	DNI 1 7 3 2 3 9 5 4 9	MALCAUCHA HUARACHA, Frank Gordon	H	16	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	PG		
23	DNI 1 7 1 4 8 5 2 8 7	MAMANI BURROSO, Juan Jose	H	11	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	PG		
24	DNI 1 7 4 5 6 7 2 5	MUNOZ YNCA, Angel Richard	H	18	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	PG		
25	DNI 1 7 3 3 7 6 0 1 6	PALLANI QUINO, Carlos Alberto	H	15	15	15	12	13	12	17	14	16	16	11	15	15	0	PRO		
26	DNI 1 7 3 2 0 7 6 6 4	QUISPE ALARCON, Harold Lenin Daniel	H	16	16	16	13	13	12	15	14	13	15	14	15	15	0	PRO	18-2-MAYE 11	
27	DNI 1 7 4 2 3 2 8 0 3	QUISPE CHOCOQUE, Jose Daniel	H	16	16	16	12	12	11	11	11	17	17	12	15	15	0	PRO		
28	DNI 1 7 3 8 6 1 6 0 1	QUISPE MAMANI, Angel	H	15	15	15	11	12	11	11	12	12	11	11	0	17	0	PRO		
29	DNI 1 7 2 2 7 8 3 5 5	RIVEROS VILCA, Alberth Edwin	H	16	16	16	15	15	16	18	19	19	20	20	15	17	0	PRO		
30	DNI 1 7 5 7 5 1 4 8 6	ROSAS HUAMANI, Dasaed Kenry	H	15	15	15	11	11	11	14	11	11	11	11	14	14	0	PG		
31	DNI 1 7 5 8 3 1 6 9 6	SANCHEZ CONDORE, Jose Fernando	H	15	15	15	12	12	12	13	11	14	14	11	15	15	0	PRO		
32	DNI 1 7 6 1 9 6 0 9 9	SULLA USNAYO, Jehao Jahir	H	16	16	16	12	13	12	12	12	12	12	12	14	14	11	0	PRO	
33	DNI 1 7 6 1 9 6 0 9 9	SULLA USNAYO, Jehao Jahir	H	16	16	16	12	13	12	12	12	12	12	12	14	14	11	0	PRO	
34	DNI 1 7 6 1 9 6 0 9 9	SULLA USNAYO, Jehao Jahir	H	16	16	16	12	13	12	12	12	12	12	12	14	14	11	0	PRO	
35	DNI 1 7 6 1 9 6 0 9 9	SULLA USNAYO, Jehao Jahir	H	16	16	16	12	13	12	12	12	12	12	12	14	14	11	0	PRO	
36	DNI 1 7 6 1 9 6 0 9 9	SULLA USNAYO, Jehao Jahir	H	16	16	16	12	13	12	12	12	12	12	12	14	14	11	0	PRO	
37	DNI 1 7 6 1 9 6 0 9 9	SULLA USNAYO, Jehao Jahir	H	16	16	16	12	13	12	12	12	12	12	12	14	14	11	0	PRO	
38	DNI 1 7 6 1 9 6 0 9 9	SULLA USNAYO, Jehao Jahir	H	16	16	16	12	13	12	12	12	12	12	12	14	14	11	0	PRO	
39	DNI 1 7 6 1 9 6 0 9 9	SULLA USNAYO, Jehao Jahir	H	16	16	16	12	13	12	12	12	12	12	12	14	14	11	0	PRO	
40	DNI 1 7 6 1 9 6 0 9 9	SULLA USNAYO, Jehao Jahir	H	16	16	16	12	13	12	12	12	12	12	12	14	14	11	0	PRO	
41	DNI 1 7 6 1 9 6 0 9 9	SULLA USNAYO, Jehao Jahir	H	16	16	16	12	13	12	12	12	12	12	12	14	14	11	0	PRO	
42	DNI 1 7 6 1 9 6 0 9 9	SULLA USNAYO, Jehao Jahir	H	16	16	16	12	13	12	12	12	12	12	12	14	14	11	0	PRO	
43	DNI 1 7 6 1 9 6 0 9 9	SULLA USNAYO, Jehao Jahir	H	16	16	16	12	13	12	12	12	12	12	12	14	14	11	0	PRO	
44	DNI 1 7 6 1 9 6 0 9 9	SULLA USNAYO, Jehao Jahir	H	16	16	16	12	13	12	12	12	12	12	12	14	14	11	0	PRO	
45	DNI 1 7 6 1 9 6 0 9 9	SULLA USNAYO, Jehao Jahir	H	16	16	16	12	13	12	12	12	12	12	12	14	14	11	0	PRO	
46	DNI 1 7 6 1 9 6 0 9 9	SULLA USNAYO, Jehao Jahir	H	16	16	16	12	13	12	12	12	12	12	12	14	14	11	0	PRO	
47	DNI 1 7 6 1 9 6 0 9 9	SULLA USNAYO, Jehao Jahir	H	16	16	16	12	13	12	12	12	12	12	12	14	14	11	0	PRO	
48	DNI 1 7 6 1 9 6 0 9 9	SULLA USNAYO, Jehao Jahir	H	16	16	16	12	13	12	12	12	12	12	12	14	14	11	0	PRO	
49	DNI 1 7 6 1 9 6 0 9 9	SULLA USNAYO, Jehao Jahir	H	16	16	16	12	13	12	12	12	12	12	12	14	14	11	0	PRO	
50	DNI 1 7 6 1 9 6 0 9 9	SULLA USNAYO, Jehao Jahir	H	16	16	16	12	13	12	12	12	12	12	12	14	14	11	0	PRO	

GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA

 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

 SUBDIRECCIÓN DE REGISTRO Y EVALUACIÓN

 Cusco

LOS ARCES

 Lugar e Ciudad

9 de Febrero de 2021

 día mes año

SAULUSCA CASTRO, Javier Emilio

 Director(a)

 Firma: Post Firma y Sello

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA-TALLER	Firma
I ESCUDERO LLERENA, Manuel Amparo	
J JUSPE CHODURUANCA, Luis Julio César	
K TAPIA PINO, Julio Ángel	
M	
N	
O	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA-TALLER	Firma
A PARE JIMENEZ, Nancy Victoria	
B JIMENEZ PACHECO, Fernando Santiago	
C IGUIRE TAPIA, Luismauro Guido	
D PERA NETRAL, Carlos Alberto	
E TAPIA TACUARI, Giovanna	
G VELIZ CARPA, Carmen Marjory	
H SANCHEZ ANCI, Maritza Angélica	

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2020

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en <http://sistemas10.minedu.gob.pe/siages3/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.



Datos de la Institución Educativa		Datos de la Institución Educativa		Período Lectivo (1)		Fin		22/12/2020		Ubicación Geográfica	
HONORIO DELGADO ESPINOZA		HONORIO DELGADO ESPINOZA		ÁREA		09/04/2020				AREQUIPA	
Número y/o Nombre		Número y/o Nombre		Educación (Práctic)		Comunicación (E)		"E" Areas y "E" áreas que no destacan el contenido mínimo exigido (15)		AREQUIPA	
Código Inicial		Código Inicial		Aprende a través de habilidades socioemocionales		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Escribe (Escribe) que de brutas		CAYMA	
Resolución de Dirección N°		Resolución de Dirección N°		Aprende a través de habilidades socioemocionales		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas		Centro Poblado	
661-1963		661-1963		Aprende a través de habilidades socioemocionales		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas		LOS ARCES	
EBR		EBR		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas		Evaluación (marcar X)	
P		P		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas		Final	
Sección (R)		Sección (R)		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas		Recuperación	
Tercero D		Tercero D		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas		Asistido	
M		M		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas		Protección	
Sexo H/M		Sexo H/M		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas		Ubicación	
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas		Subsanación	
1		1		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas		Convalidación de Estudios	
2		2		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas		Compendio de Aprendizajes Comunitarios	
3		3		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas		Observaciones (3)	
4		4		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas			
5		5		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas			
6		6		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas			
7		7		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas			
8		8		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas			
9		9		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas			
10		10		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas			
11		11		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas			
12		12		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas			
13		13		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas			
14		14		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas			
15		15		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas			
16		16		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas			
17		17		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas			
18		18		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas			
19		19		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas			
20		20		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas			
21		21		Crea y transforma productos tecnológicos		Las divisiones de áreas en su lengua materna		Las divisiones de áreas de brutas			

Tabla 1

Código (14)	Especialidad Ocupacional - Módulo

(1) Datos de la Institución Educativa UGEL.
 (2) Código del Estudiante unificado.
 (3) Modalidad.
 (4) Grado.
 (5) Sección.
 (6) Turno.
 (7) Sexo.
 (8) Fecha de Evaluación.
 (9) Campo. Transv.
 (10) N° Áreas/Áreas que no alcanzan el calificación mínimo exigido.
 (11) Situación Final.
 (12) Motivo del Retiro.
 (13) Observaciones.
 (14) Especial. Ocupac.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo		Total		Porcentaje (%)		Sexo H/M	Observaciones (13)			
	H	M	H	M	H	M					
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)											
22	DNI 1	7 4 6 1 1 6 1 5 1 3	PASTOR FUENTES, Ronald Rony	H	14	16	16	0	PHO		
23	DNI 1	7 2 5 3 9 0 4 0	QUICO QUISPE, Daniel Omar	H	15	15	15	0	PHO		
24	DNI 1	7 5 8 4 0 4 9 0	QUISPE CONDORI, Elmer Raul	H	16	16	16	0	PHO		
25	DNI 1	7 3 8 9 8 3 5 8	RAMOS MEDINA, Itham Mathew	H	15	17	16	0	PHO		
26	DNI 1	6 1 0 5 0 0 5 2	SALAS DOMINGUEZ, Luis Sebastian	H	14	15	19	16	15	0	
27	DNI 1	6 0 3 3 7 0 0 7	SALLES LOPEZ, Miguel Enrique	H	11	11	14	16	15	0	
28	DNI 1	7 7 4 9 3 5 7 2	YAUURI SUCA, Akio Benigno	H	13	13	15	16	15	0	
29	DNI 1	7 4 6 0 4 6 8 8	ZEVALLOS OCAMPO, Mauricio Angel	H	13	13	15	16	14	13	14
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											
46											
47											
48											
49											
50											



9 de Febrero de 2021
 día mes año
 LOS ARCES
 Lugar e Ciudad
 REVILLA CRUZ, Gilbert Augusto
 Sub Director(a)
 Firma-Post Firma y Sello

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A. PARE JIMENEZ, Nancy Victoria	
B. JIMENEZ PACHECO, Fernando Santiago	
C. AGUIRRE TAPIA, Lauriano Guido	
D. NEIRA NEYRA, Carlos Alberto	
E. HUARACHA RODRIGUEZ, Nestor Borda	
F. YELIZ CAPPA, Carmen Meryu	
G. SANCHEZ ANCI, Marcela Angélica	
H. ESPINOZA ALLASI, Juana Paulis	
I. OCHOA DE GUERRA, Luis Juli Cesar	
J. TAPIA PINGO, Eduardo	
K. TAPIA PINGO, Eduardo	
L. TAPIA PINGO, Eduardo	
M. TAPIA PINGO, Eduardo	
N. TAPIA PINGO, Eduardo	
O. TAPIA PINGO, Eduardo	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A. PARE JIMENEZ, Nancy Victoria	
B. JIMENEZ PACHECO, Fernando Santiago	
C. AGUIRRE TAPIA, Lauriano Guido	
D. NEIRA NEYRA, Carlos Alberto	
E. HUARACHA RODRIGUEZ, Nestor Borda	
F. YELIZ CAPPA, Carmen Meryu	
G. SANCHEZ ANCI, Marcela Angélica	
H. ESPINOZA ALLASI, Juana Paulis	
I. OCHOA DE GUERRA, Luis Juli Cesar	
J. TAPIA PINGO, Eduardo	
K. TAPIA PINGO, Eduardo	
L. TAPIA PINGO, Eduardo	
M. TAPIA PINGO, Eduardo	
N. TAPIA PINGO, Eduardo	
O. TAPIA PINGO, Eduardo	

RESUMEN	ESTADÍSTICO										Cantidades de Estudiantes Según Sexo		Total		Porcentaje (%)		SEXO HM	DNI / Código del Estudiante (m)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Observaciones (13)
	Totales	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H				
22	DNI	7146116553	PASTOR FUENTES, Ronald Rony	H	19	19	13	13	14	14	14	14	14	14	14	14	14	0	PHO	
23	DNI	7125390400	QUICO QUISPE, Daniel Omar	H	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	0	PHO	
24	DNI	7158404900	QUISPE CONDORI, Elmer Raul	H	18	18	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	0	PHO	
25	DNI	7138983588	RAMOS MEDINA, Itham Matthew	H	17	17	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	0	PG	
26	DNI	611050052	SALAS DOMINGUEZ, Luis Sebastián	H	18	18	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	0	PHO	
27	DNI	603370007	SALLES LOPEZ, Miguel Enrique	H	15	15	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	0	PG	
28	DNI	717493572	YAUARI SUCA, Arko Benigno	H	15	15	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	0	PHO	
29	DNI	714604688	ZEVALLOS OCAMPO, Mauricio Angel	H	19	19	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	0	PHO	
30	DNI																			
31	DNI																			
32	DNI																			
33	DNI																			
34	DNI																			
35	DNI																			
36	DNI																			
37	DNI																			
38	DNI																			
39	DNI																			
40	DNI																			
41	DNI																			
42	DNI																			
43	DNI																			
44	DNI																			
45	DNI																			
46	DNI																			
47	DNI																			
48	DNI																			
49	DNI																			
50	DNI																			

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA-TALLER		Firma
A	PAVE JIMENEZ, Nancy Victoria	
B	PEREZ RAMOS, Juan Carlos	
C	RODRIGUEZ YAPA, Leonor Guadalupe	
D	NEIRA NEYRA, Carlos Alberto	
E	HUARACHA RODRIGUEZ, Nestor Boris	
F	VELIZ CARRA, Carmen Maryna	
H	SANCHEZ ANCI, Maritza Angélica	

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA-TALLER		Firma
J	SANCHEZ CALVO, JUAN CARLOS	
K	PAPA PINO, Julio Angel	
L		
M		
N		
O		

LOS ARCES
Lugar e Ciudad

9 de Febrero de 2021
día mes año

REVELLA CRUZ, Gilbert Augusto
Su Director(a)

Firma-Post Firma y Sello



RESUMEN	ESTADÍSTICO		Categorías de Estudiante Según Sexo		Total		Porcentaje (%)		Sexo H/M	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Observaciones (1/2)								
	Nº Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	H	M	H	M	H	M											
22	DNI 1	715171513114	MARTINEZ VALDEZ, Elvis Lizandro	H	13	14	12	11	12										
23	DNI 1	61125353547	MORA HUARICAPCHA, Marlon Antonio	H	15	17	17	18	18	18	15	16	17	18	0	PRO			
24	DNI 1	73746954	QUINONES HUISA, Hans Renato	H	15	15	18	18	18	18	15	16	15	16	0	PRO			
25	DNI 1	72537504	QUISPE CACERES, Luy Andy	H	12	12	17	16	15	14	14	15	15	16	15	0	PRO		
26	DNI 1	73453229	QUISPE RIVERA, Jeremy Joseph	H	12	16	16	13	13	13	13	15	16	12	13	12	0	PRO	
27	DNI 1	741071524	SALAS SALAS, Sebastian Leo	H	15	15	16	14	16	15	15	15	15	17	16	0	PRO		
28	DNI 1	71926378	SAVINA CAHUANA, Kevin Anderson	H	14	15	16	15	15	15	15	15	16	15	16	0	PRO		
29	DNI 1	726816807	SILGUA COAQUIRA, Anderson Reymer	H	11	11	14	15	12	12	12	15	11	11	12	0	PRO		
30	DNI 1	76637990	TACO CAHUAPA, Alex Jhellerston	H	11	11	14	15	12	12	12	15	11	11	12	0	PRO		
31	DNI 1	74829985	TACO SUCA, Rulambis Hernan	H	15	15	17	14	15	12	12	15	16	13	15	14	0	PRO	
32	DNI 1	72045650	TAPIA-SOTO, Anderson Paul	H	17	18	16	17	16	16	16	16	16	15	16	0	PRO		
33	DNI 1	74129081	TURPO MAMANI, Carlos Demmyson	H	14	14	17	16	16	12	12	12	15	13	14	13	0	PRO	
34	DNI 1	74373873	VALENZUELA QUISPE, Eymerson Erasmo	H	14	14	17	16	16	12	12	12	15	13	14	13	0	PRO	
35	DNI 1	77694547	YTO SOSA, Harold	H	14	14	17	16	16	12	12	12	15	13	14	13	0	PRO	
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			



9 de Febrero de 2021
 día mes año
 SALAMANDA CASTRO, Javier Emilio
 Director(a)
 Firma: Post Firma y Sello

LOS ARCES
 Lugar o Ciudad
 REVILLA CRUZ, Gilbert Augusto
 Sub Director(a)
 Firma: Post Firma y Sello

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA-TALLER	Firma
I. ESPINOZA ALI, Juana Paula	
J. QUISPE CHOQUEHUANCA, Luis Julio Cesar	
K. TAPIA PINO, Julio Angel	
L	
M	
N	
O	

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA-TALLER	Firma
A. PARE JIMENEZ, Nancy Victoria	
B. MACRIZ PACRICO, Fernando Santiago	
C. AGUIRRE TAPIA, Esteban Guido	
D. NERA NEYRA, Carlos Alberto	
E. HUARACHA RODRIGUEZ, Nestor Bivka	
F	
G. VELZ CAPPA, Carmen Meryly	
H. CONDORI TEJADA, Flora Evelyn	

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidades de Estudiantes Según Sexo		Total	Porcentaje (%)	Sexo HM	Observaciones (12)
	H	M				
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						
22	DNI 1	71575314	MARTINEZ VALDEZ, Elvis Lizardo	H	15	
23	DNI 1	611253547	MORA HUARICAPCHA, Marlon Antonio	H	19	
24	DNI 1	73746954	QUINONES HUISA, Hans Renzo	H	16	
25	DNI 1	72537504	QUISPE CACERES, Luy Andy	H	16	
26	DNI 1	73453229	QUISPE RIVERA, Jeremy Joseph	H	15	
27	DNI 1	74071524	SALAS SALAS, Sebastian Leo	H	16	
28	DNI 1	71928378	SAVINA CAHUANA, Kevin Anderson	H	16	
29	DNI 1	72686607	SULCA COQUIRA, Anderson Freymar	H	12	
30	DNI 1	71637990	TACO CAHUAPAZA, Alex Jhellenon	H	16	
31	DNI 1	74829585	TACU SUCA, Ruliambis Heiman	H	16	
32	DNI 1	72045650	TAPIA SOTO, Anderson Paul	H	19	
33	DNI 1	74229081	TURPO MAMANI, Carlos Dennylyson	H	16	
34	DNI 1	74373673	VALENZUELA QUISPE, Eymenson Erasmo	H	16	
35	DNI 1	77694547	YTO SOSA, Harold	H	16	
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						



9 de Febrero de 2021
 día mes año
 LUIS ARCES
 Lugar e Ciudad
 REVILLA CRUZ, Gilbert Augusto
 Sub Director(a)
 SALAMANCA CASTRO, Javier Emilio
 Director(a)
 Firma-Post Firma y Sello

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA-TALLER		Firma
I	ESPIRITZA ALLASI, Juana Paula	
J	QUISPE CHOLLEHUANCA, Luis Julio Cesar	
K	TAPIA PINO, Julio Angel	
L		
M		
N		
O		

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA-TALLER		Firma
A	PERE JIMENEZ, Nancy Victoria	
B	JIMENEZ PACHECO, Fernando Santiago	
C	AGUIRRE TAPIA, Lisiane Celeda	
D	AGUIRRE TAPIA, Lisiane Celeda	
E	HUARACA RODRIGUEZ, Nestor Erika	
F		
G	VELIZ CAFFA, Carmen Maryo	
H	ZONDORI TEJADA, Flora Evelyn	

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo		Total		Porcentaje (%)	
	H	M	0	20	0%	93%
Promoción de grado						
Procedere inscripción psicopedagógica						
Procedere inscripción de grado						
Trasladarse a otro I.E.						
Retiración						
Postulación de evaluación						
Admisión de evaluación						
Faltas						
DNI / Código del Estudiante (2)						
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						
Sexo H/M						
22	DNI11	711613167910	SANTOS ZAPANA, Diego David	H	11	16
23	DNI11	717703161614	SOLORZANO MAMANI, Meishan Kennel	H	15	16
24	DNI11	715941516152	SOLAZANO BELLIDO, Sebastian Yery	H	15	17
25	DNI11	7126415114	TAPIA APAZA, Harold Adiel	H	11	16
26	DNI11	71361128410	TBURCIO OUISPE, Luis Nicolas	H	13	15
27	DNI11	71624174150	TURRO ARDOUTIPA, Jami Rauil	H	11	17
28	DNI11	712071516130	ZAMATELO CHAVEZ, Josue Sebastian	H	11	17
29	DNI11	71289151419	ZAPANA PARI, Jose Andre	H	12	14
30	DNI11	7172217606	ZAPANA OUISCA, Manuel Alejandro	H	17	14
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						

Nombre del Profesor de Área - Taller	Firma
A. PARE JIMENEZ, Nancy Victoria	
B. JIMENEZ PACHECO, Fernando Santiago	
C. AGUIRRE TAPIA, Luciano Guido	
D. SALCEDO VALVERDE, Daniel Jesus	
E. HUACHA RODRIGUEZ, Nestor Beata	
F. VELZ CARRA, Carmen Meryu	
G. ZONORR TEJADA, Flora Evelyn	

Nombre del Profesor de Área - Taller	Firma
I. RODRIGUEZ FLORES, Alejandra Brith	
J. DUISPE CHOQUEHUANCA, Luis Julio Cesar	
K. TAPIA PIND, Julia Araya	
L. M.	
M.	
N.	
O.	

LOS ARCES
 Lugar o Ciudad

9 de Febrero de 2021
 día mes año

REVILLA CRUZ, Gilbert Augusto
 Sub Director de la Oficina de Asesoría Jurídica
 Firma-Poel Firma y Sello

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2020

Los resultados de apreciación de las subáreas de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en <http://sistema10.minedu.gob.pe/siagi/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.



N° Orden	DNI / Código del Estudiante	Datos de la Institución Educativa				Período Lectivo (6)				Fin	Comp. Trans. (D)	Ubicación Geográfica
		Número y/o Nombre	Código	Resolución de creación N°	Modalidad (8)	Inicio	Fin	Inicio	Fin			
1	DNI 1	6017621202	ADCO CONDORI, Sebastian Mathias	013019121610	HONORIO DELGADO ESPINOZA	06/04/2020	22/12/2020	16	16	0	PRO	AREQUIPA
2	DNI 1	6017941632	ALBERSSI ASTORGA, Fernando Johan	6011980	HONORIO DELGADO ESPINOZA	06/04/2020	22/12/2020	14	14	0	PG	AREQUIPA
3	DNI 1	7151917257	ANCO TOLEDO, Joaquin Javier	EBR	HONORIO DELGADO ESPINOZA	06/04/2020	22/12/2020	16	16	0	PG	CAYMA
4	DNI 1	7132116011	ARI MESTAS, Hans	P	HONORIO DELGADO ESPINOZA	06/04/2020	22/12/2020	16	16	0	PG	Centro Poblado
5	DNI 1	712611932	BARRIOS CARBAJAL, Juan Andres	3	HONORIO DELGADO ESPINOZA	06/04/2020	22/12/2020	15	15	0	PRO	Final
6	DNI 1	7129390911	CARNERO SANCHEZ, Rigoberto Di Cesari	TERCERO G	HONORIO DELGADO ESPINOZA	06/04/2020	22/12/2020	12	12	0	PRO	Recuperación
7	DNI 1	7151720183	CHAMBI MONTENEGRO, Harim Yhair		HONORIO DELGADO ESPINOZA	06/04/2020	22/12/2020	12	12	0	PRO	Asesorio
8	DNI 1	7130212129	CHURA MELO, Raul Daniel		HONORIO DELGADO ESPINOZA	06/04/2020	22/12/2020	13	13	1	PG	Ubicación
9	DNI 1	7139011051	CORRALES CONDORI, Luis Angel		HONORIO DELGADO ESPINOZA	06/04/2020	22/12/2020	14	14	0	PRO	Subsanción
10	DNI 1	7152113157	GACNA PARIZACA, Rodrigo Josep		HONORIO DELGADO ESPINOZA	06/04/2020	22/12/2020	11	11	0	PRO	Convalidación de Estudios Independientes
11	DNI 1	7134401892	GARCIA HUAMANI, Luis Fernando		HONORIO DELGADO ESPINOZA	06/04/2020	22/12/2020	11	11	0	PRO	Convalidación de Aprendizajes
12	DNI 1	604274163	GUTIERREZ AYALA, Roy Idan		HONORIO DELGADO ESPINOZA	06/04/2020	22/12/2020	11	11	0	PRO	Observaciones (13)
13	DNI 1	716162175	HANAMPA MENDOZA, Luis Fernando		HONORIO DELGADO ESPINOZA	06/04/2020	22/12/2020	14	14	0	PG	19-Z-COM/MP
14	DNI 1	712113414101	HUACARPUIMA CUENTAS, Matias Gabriel		HONORIO DELGADO ESPINOZA	06/04/2020	22/12/2020	11	11	0	PG	EX-098
15	DNI 1	6118215012	HUAMANI CARCAUSTO, Luis Eduardo		HONORIO DELGADO ESPINOZA	06/04/2020	22/12/2020	11	11	0	PRO	
16	DNI 1	7121712441	HUARCAYA MENDOZA, Claudio Junior		HONORIO DELGADO ESPINOZA	06/04/2020	22/12/2020	13	13	0	PG	
17	DNI 1	7171101953	LAZARTE CERVANTES, Italo Jorge Luis		HONORIO DELGADO ESPINOZA	06/04/2020	22/12/2020	15	15	0	PG	
18	DNI 1	717116713011	MAMANI TUNQUE, Alan Valtoni		HONORIO DELGADO ESPINOZA	06/04/2020	22/12/2020	15	15	0	PRO	
19	DNI 1	7125371519	MONJE VELASQUEZ, Benjamin Enrique		HONORIO DELGADO ESPINOZA	06/04/2020	22/12/2020	17	17	0	PRO	
20	DNI 1	71518421027	QUISPE VERA, Carlos Geovany		HONORIO DELGADO ESPINOZA	06/04/2020	22/12/2020	11	11	0	PG	19-Z-CCS-12
21	DNI 1	71318114161810	ROSAS CHUA, Eduardo Tito		HONORIO DELGADO ESPINOZA	06/04/2020	22/12/2020	15	15	0	PRO	19-Z-MATE-11

Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.

(10) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido
 (11) Situación Final
 (12) Medio del Relleno
 (13) Observaciones
 (14) Especial. Ocupac.

(1) Datos de la Institución Educativa UCEL
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
 (3) Modalidad
 (4) Sesión
 (5) Grado
 (6) Sección
 (7) Turno
 (8) Período Lectivo
 (9) Comp. Trans.

(1) P) Privado.
 (2) EBR) Educación Básica Regular. (EAB)
 (3) Educación a Distancia.
 (4) P) Privado.
 (5) A.B.C.D. - "s" si es sección única.
 (6) M) Mañana, (T) Tarde.
 (7) Según norma que autoriza.
 (8) No aplica para determinar la promoción del grado.

Tabla 1

Código (9)	Especialidad Ocupacional - Módulo

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo		Total		Porcentaje (%)	Observaciones(13)										
	H	M	H	M												
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)																
22	DNI 176944784	QUISPE APAZA, Mahyca Jarifred	H	12	14	16	16	16	13	12	13	1	PO	19-2-COMU NP		
23	DNI 72467660	QUISPE PEREZ, Dante Joseph	H	13	12	16	16	16	12	13	12	0	PRO			
24	DNI 75910181	RAMOS APAZA, Stigli Michael	H	12	16	16	16	16	16	16	17	0	PO			
25	DNI 76871466	RAMOS ARPI, Diego Francisco	H	14	14	17	16	17	16	16	17	0	PRO			
26	DNI 73708206	SIENGA TACUJANA, Jhon	H	16	20	20	20	20	13	13	16	15	17	0	PRO	
27	DNI 76964986	SVINCHA RENDON, Frank Eydan	H	18	17	17	17	17	17	17	16	16	17	0	PRO	
28	DNI 72656077	SURCO RODRIGUEZ, Jefferson Aldo	H	15	15	16	16	16	13	13	16	15	16	17	0	PRO
29	DNI 72816203	TORRES GUEVARA, Stefano Valentino	H	18	18	17	17	17	17	17	16	16	17	0	PRO	
30	DNI 75554527	TORRES HUALLPACUNA, D'alesandro Juan Matias	H	15	15	16	16	16	13	13	16	15	16	17	0	PRO
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																
46																
47																
48																
49																
50																

9 de Febrero de 2021
 día mes año
 LOS ARCES
 Lugar a Ciudad
 SALAMANCA CASTRO, Javier Emilio
 Director
 Firma-Post Firma y Sello

REYLLA CRUZ, Gilbert Augusto
 Director
 Firma-Post Firma y Sello

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA-TALLER	Firma
A PARE JIMENEZ, Nancy Vicenta	
B JIMENEZ PACHECO, Fernando Santiago	
C AGUIRRE TAPIA, Luisarco Guido	
D SALCEDO VALVERDE, Dante Jesus	
E HUAPACHA RODRIGUEZ, Nestor Boris	
F VELZ CAPP, Carmen Meriuy	
G DONDORRI TEJADA, Flora Evelyn	
H TORRES HUALLPACUNA, D'alesandro Juan Matias	
I RODRIGUEZ FLORES, Alejandra Brini	
J QUISEP CHOQUEHUANCA, Luis Julio Cesar	
K TAPIA PINO, Julio Arngal	
L	
M	
N	
O	

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA-TALLER	Firma
A PARE JIMENEZ, Nancy Vicenta	
B JIMENEZ PACHECO, Fernando Santiago	
C AGUIRRE TAPIA, Luisarco Guido	
D SALCEDO VALVERDE, Dante Jesus	
E HUAPACHA RODRIGUEZ, Nestor Boris	
F VELZ CAPP, Carmen Meriuy	
G DONDORRI TEJADA, Flora Evelyn	
H TORRES HUALLPACUNA, D'alesandro Juan Matias	
I RODRIGUEZ FLORES, Alejandra Brini	
J QUISEP CHOQUEHUANCA, Luis Julio Cesar	
K TAPIA PINO, Julio Arngal	
L	
M	
N	
O	



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2020

Los resultados de especificación de los estudiantes de cada grado y sección se encuentran en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://sistemas10.unmsm.edu.pe/paginas/3>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.



N.º Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽¹⁾	Datos de la Institución Educativa				Período Lectivo ⁽⁸⁾	Inicio	Fin	22/12/2020	Ubicación Geográfica	
		Nombre y/o Nombre	Código Modular	Resolución de creación N.º Modalidad ⁽²⁾	Gestión ⁽⁴⁾					Dpto.	Provi.
		HONORIO DELGADO ESPINOZA								AREQUIPA	
		66111983								AREQUIPA	
		EBR P								CAYMA	
		TERCERO H								LOS ARCES	
		Sexo H/M								X	
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)								Evaluación (marcar X)	
1	DNI 78468800	ALVARADO MERMA, Rodrigo								Recuperación	
2	DNI 73076091	CACERES MOLINA, Carlos Kael Laury								Adelanto	
3	DNI 60782751	CALLA HUAMAN, Josue Renato								Postergación	
4	DNI 73392925	CHANI HUAYLLA, Anderson								Ubicación	
5	DNI 75220764	CRUZ TACO, Pedro Daniel								Subsección	
6	DNI 71947998	DAVILA REA, Piero Astron								Conválidación de Estudios Independientes	
7	DNI 72934685	ESPINOZA TICONA, Angel Raul								Conválidación de Aprendizaje Comunitario	
8	DNI 73345439	HILPA CALACHUA, Hayón Ismael								Observaciones ⁽¹³⁾	
9	DNI 73903463	HUAMANI TAPE, Jhovany Oscar									
10	DNI 77060349	HUILLCA MONROY, Bryan Renzo									
11	DNI 74570414	INCABUENO CRUZ, Luis Fernando									
12	DNI 75433444	LAPA ARIZAPANA, Joaquin Fabricio									
13	DNI 60782819	LAZO CABRERA, Fabricio Imanol									
14	DNI 72695858	MAMANI FLORES, Miguel Angel									
15	DNI 75019557	MAMANI PANCOA, Brian Alonso									
16	DNI 73854425	MAMANI PHOCCO, Jefferson Santiago									
17	DNI 72251116	MAYHUA UBILLAS, Josue Bernardo									
18	DNI 71425306	MOLINA CHATA, Anderson Yordan									
19	DNI 72280895	NUÑEZ CAPCHA, Daniel Santos									
20	DNI 72552270	ORDÓÑEZ MEDINA, Mauricio Sebastian									
21	DNI 77530205	PUMACAYO GUZMAN, Santiago Benjamín									

Comp. Tema	N.º Areas y Subareas que se abarcan al desarrollar en las entornos virtuales generados por las plataformas Moodle y Blackboard	Español ⁽¹⁾	Matemática ⁽²⁾	Ciencias y Tecnología ⁽³⁾	Comunicación ⁽⁴⁾	Arte y Patrimonio ⁽⁵⁾	Educación para el Trabajo ⁽⁶⁾	Educación Cívica y Democrática ⁽⁷⁾	Educación Ambiental ⁽⁸⁾	Educación Intercultural ⁽⁹⁾	Educación Sexual y Reproductiva ⁽¹⁰⁾	Educación para la Ciudadanía ⁽¹¹⁾	Educación para el Empleo ⁽¹²⁾	Educación para la Salud ⁽¹³⁾	Educación para la Sostenibilidad ⁽¹⁴⁾	Educación para la Transformación Digital ⁽¹⁵⁾	Educación para la Transparencia ⁽¹⁶⁾	Educación para la Gestión de Recursos Humanos ⁽¹⁷⁾	Educación para la Gestión de Negocios ⁽¹⁸⁾	Educación para la Gestión de Proyectos ⁽¹⁹⁾	Educación para la Gestión de la Calidad ⁽²⁰⁾	Educación para la Gestión de la Información ⁽²¹⁾	Educación para la Gestión de la Logística ⁽²²⁾	Educación para la Gestión de la Operación ⁽²³⁾	Educación para la Gestión de la Producción ⁽²⁴⁾	Educación para la Gestión de la Seguridad ⁽²⁵⁾	Educación para la Gestión de la Sostenibilidad ⁽²⁶⁾	Educación para la Gestión de la Tecnología ⁽²⁷⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽²⁸⁾	Educación para la Gestión de la Transparencia ⁽²⁹⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽³⁰⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽³¹⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽³²⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽³³⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽³⁴⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽³⁵⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽³⁶⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽³⁷⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽³⁸⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽³⁹⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁴⁰⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁴¹⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁴²⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁴³⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁴⁴⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁴⁵⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁴⁶⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁴⁷⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁴⁸⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁴⁹⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁵⁰⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁵¹⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁵²⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁵³⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁵⁴⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁵⁵⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁵⁶⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁵⁷⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁵⁸⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁵⁹⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁶⁰⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁶¹⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁶²⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁶³⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁶⁴⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁶⁵⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁶⁶⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁶⁷⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁶⁸⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁶⁹⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁷⁰⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁷¹⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁷²⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁷³⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁷⁴⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁷⁵⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁷⁶⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁷⁷⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁷⁸⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁷⁹⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁸⁰⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁸¹⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁸²⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁸³⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁸⁴⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁸⁵⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁸⁶⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁸⁷⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁸⁸⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁸⁹⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁹⁰⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁹¹⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁹²⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁹³⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁹⁴⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁹⁵⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁹⁶⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁹⁷⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁹⁸⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽⁹⁹⁾	Educación para la Gestión de la Transformación Digital ⁽¹⁰⁰⁾

Se refiere a la cantidad de áreas y subáreas que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.

(1) Promoción de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanencia en el Grado, (T) Retirado, (PC) Promedio, (PE) Postergación de Evaluación, (AC) Adelanto de Evaluación, (S) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (V) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Autoción, (OT) Otros (Especificar en columna Observaciones).

(2) N.º y fecha de Resolución directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, cancelación de estudios independientes, cancelación de aprendizajes comunitarios.

(3) Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

(10) N.º Areas/Subáreas que no alcanzan el calificativo mínimo exigido

(11) Situación Final

(12) Motivo del Retiro

(13) Observaciones

(14) Especial. Ocupac.

(1) Datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.

(4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado.

(5) Sección : A,B,C,D, ... si es sección única.

(6) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.

(7) Turno : Según norma que autoriza.

(8) Período Lectivo : No aplica para determinar la promoción del grado.

(9) Comp. Transv.

(10) N.º Areas/Subáreas que no alcanzan el calificativo mínimo exigido

(11) Situación Final

(12) Motivo del Retiro

(13) Observaciones

(14) Especial. Ocupac.

(1) Datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.

(4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado.

(5) Sección : A,B,C,D, ... si es sección única.

(6) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.

(7) Turno : Según norma que autoriza.

(8) Período Lectivo : No aplica para determinar la promoción del grado.

(9) Comp. Transv.

