REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia

Relación entre la inteligencia emocional y la capacidad de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín de Socabaya, Arequipa, 2022

Tesis presentada por la Bachiller:

De la Borda Durand, Elizabeth Veronica

ORCID: 0009-0005-7081-0193

para optar el Grado Académico de

Maestro en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia

Asesor:

Dra. Feria Ayta, Jacinta Gilma

ORCID: 0000-0002-6526-5988

Arequipa – Perú

2025

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 24 de Septiembre del 2024

Dictamen: 008575-C-EPG-2024

Visto el borrador del expediente 008575, presentado por:

2013005322 - DE LA BORDA DURAND ELIZABETH VERONICA

Titulado:

RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN MARTÍN DE SOCABAYA, AREQUIPA, 2022

Nuestro dictamen es:

APROBADO

29229000 - CHOCANO ROSAS DE VIZCARRA TERESA JESUS
DICTAMINADOR

29254453 - ALVARADO ACO JOSE ELISEO
DICTAMINADOR

21457019 - ANCHANTE HERNANDEZ ELVA ELVIRA
DICTAMINADOR

RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN MARTÍN DE SOCABAYA, AREQUIPA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	21%	7%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
2	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	1%
3	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	worldwidescience.org Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Dedicatoria

A mí recordada madre que se encuentra en el cielo por su buen ejemplo de lucha y fortaleza.

A mi padre y hermanos por su gran amor y cariño, por brindarme sus sabios consejos, los cuales me sirvieron para fortalecer mi constancia en la culminación de una de mis anheladas metas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser mi motor y fortaleza en momentos de dificultad.

A la I.E San Martin de Socabaya por abrirme las puertas y darme la oportunidad de desarrollar la presente investigación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE

DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
RESUMEN
ABSTRACT
INTRODUCCIÓN 1
HIPÓTESIS 3
OBJETIVOS 3
CAPÍTULO I 4
1. MARCO TEÓRICO 4
1.1. Inteligencia emocional 4
1.1.1 Definición 4
1.1.2 Importancia de la inteligencia emocional 6
1.1.3 Elementos de la inteligencia emocional 6
1.1.4 Principios de la inteligencia emocional 7
1.1.5 Emociones 8
1.1.6 Modelos de inteligencia emocional 9
1.1.6.1 Modelo Mixto 9
1.1.6.2 Modelo de Barón: 9
1.2. Resiliencia 11
1.2.1 Definición 11
1.2.2 Importancia de la resiliencia 13
1.2.3 Rueda de la resiliencia escolar 14
1.2.4 Características de las personas resilientes 14
1.2.5 Tipos de resiliencia 15
1.2.6 Modelos teóricos de la resiliencia 15
1.2.6.1 Modelo “Mándala de la Resiliencia” 15
1.2.6.2 Modelo del Desarrollo psicosocial 16
1.2.7 Método de evaluación Wagnild y Young 17
CAPÍTULO II 19
2. METODOLOGÍA 19

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.1. Nivel de investigación 19
2.2. Tipo de investigación 19
2.3. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación 19
2.3.1 Técnicas 19
2.3.2 Instrumentos 19
Estadísticos descriptivos 20
Percentiles 21
Categorías de puntajes de Inteligencia Emocional 21
Categorías de puntajes de Resiliencia: 21
2.4. Campo de verificación 23
2.4.1 Ubicación espacial 23
2.4.2 Ubicación temporal 23
2.4.3 Unidades de Estudio 24
2.5. Universo 24
2.5.1 Población característica 24
2.5.2 Población accesible Población cualitativa 24
2.6. Estrategias de recolección de datos 25
2.6.1 Organización 25
2.6.2 Recursos 25
a. Recursos Humanos 25
b. Recursos Físicos 25
c. Recursos financieros 26
2.6.3 Confiabilidad 26
2.6.4 Validación del instrumento 26
2.6.5 Criterio para el manejo estadístico 26
CAPÍTULO III 28
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 28
3.1. RESULTADOS 28
3.2. DISCUSIÓN 41
CONCLUSIONES 43
RECOMENDACIONES 44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 45

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudio por edad....28
Tabla 2 Población de estudio por sexo 29
Tabla 3 Población de estudio por sección....30
Tabla 4 Población de estudio por grado....31
Tabla 5 Nivel de Inteligencia Emocional y Resiliencia por edad....32
Tabla 6 Nivel de Inteligencia Emocional y Resiliencia por sexo....33
Tabla 7 Nivel de Inteligencia Emocional y Resiliencia por grado....34
Tabla 8 Nivel de inteligencia emocional....35
Tabla 9 Nivel de resiliencia....36
Tabla 10 Prueba de normalidad Inteligencia emocional – Resiliencia 37
Tabla 11 Relación entre la inteligencia emocional y resiliencia 38
Tabla 12 Relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y las dimensiones de resiliencia....39

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Índice de figuras

Figura 1 Población de estudio por edad 28
Figura 2 Población de estudio por sexo 29
Figura 3 Población de estudio por sección 30
Figura 4 Población de estudio por grado 31
Figura 5 Nivel de inteligencia emocional 35
Figura 6 Nivel de resiliencia 36

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Índice de anexos

Anexo 1: Test de inteligencia emocional 51
Anexo 2: Test de resiliencia de Wagnild y Young (1993), adaptado por Novella (2002) 53
Anexo 3: Carta de consentimiento 54
Anexo 4: Matriz Sistemática 55

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RESUMEN

El estudio titulado “Relación entre la inteligencia emocional y la capacidad de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín de Socabaya, Arequipa, 2022”, cuyo objetivo era determinar la relación entre las variables de investigación; la metodología fue cuantitativa, se hizo uso del test de BarOn para la variable de inteligencia emocional y escala de Wagnild y Young para la variable Resiliencia; la muestra estuvo constituida por 300 estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la I.E. San Martín de Socabaya, del distrito Socabaya. El análisis de los datos recopilados por los test permitió concluir que entre la variable inteligencia emocional y resiliencia existe una relación negativa moderada en base al resultado estadísticos de correlación de Pearson cuyo valor fue de p = -0.509; en cuanto al nivel de inteligencia emocional se determinó que 262 estudiantes lo cual equivale al 50.7% de la muestra tienen nivel de inteligencia emocional promedio, finalmente en lo que respecta al nivel de resiliencia se determinó que 164 estudiantes que equivalen al 35.3% del total tienen un nivel medio.

Palabras claves: inteligencia emocional, resiliencia, estudiantes, emociones.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

The study entitled "Relationship between emotional intelligence and resilience in high school students of the I.E. San Martín de Socabaya, Arequipa, 2022", whose objective was to determine the relationship between the research variables; the methodology was quantitative, the BarOn test was used for the emotional intelligence variable and the Wagnild and Young scale for the Resilience variable; The sample consisted of 300 students from the third and fourth years of secondary school of the I.E. San Martín de Socabaya, in the Socabaya district. The analysis of the data collected from the tests allowed us to conclude that there is a moderate negative relationship between emotional intelligence and resilience, based on the Pearson correlation coefficient result, which was p = -0.509. Regarding the level of emotional intelligence, it was determined that 262 students, which is 50.7% of the sample, have an average level of emotional intelligence. Finally, concerning the level of resilience, it was found that 164 students, representing 35.3% of the total, have a medium level.

Keywords: emotional intelligence, resilience, students, emotions.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

A lo largo del ejercicio como profesional en psicología, se ha evidenciado con mayor regularidad que los escolares actúan de manera impulsiva ante cualquier estímulo sea este positivo o negativo, lo que indica que son emotivos ante las circunstancias, aunado a la presencia de comportamientos inestables propios del proceso durante la etapa de la adolescencia, lo que genera una ruptura de las relaciones interpersonales dentro del entorno educativo (1).

Es importante considerar que, las personas requieren para un efectivo desenvolvimiento y desarrollo de las emociones sobre todo en el periodo de escolaridad hacer uso de la inteligencia emocional (2). Por otro lado, la resiliencia es la interacción de los atributos internos y externos que les da la posibilidad a las personas a superar constructivamente los contratiempos (3).

Ahora bien, actualmente existe una gran cantidad de investigaciones que establecen la relación existente entre la inteligencia emocional y la resiliencia, que ponen en evidencia que una persona que cuente con la habilidad de controlar adecuadamente sus emociones podrá confrontar con eficacia las adversidades propias de la vida cotidiana. En las instituciones educativas, se evidencia la falta de control de sus emociones y la poca capacidad para relacionarse positivamente con sus pares y docentes, incrementando los niveles de estrés en los mismos, limitando la posibilidad de sobrellevar las dificultades.

El control de las emociones implica una interacción constante de los procesos psíquicos, si las personas desarrollan de manera efectiva su inteligencia emocional podrá regular sus emociones lo que favorece el pensamiento crítico para tomar decisiones acertadas que permitan solucionar los conflictos que se le presenten (4), lo que beneficiará el bienestar personal, familiar y social, logrando sobreponerse a las dichas situaciones problemáticas mediante la resiliencia (5).

La investigación se desarrolló por capítulos en base a lo planteado por la universidad y que comprende tres capítulos los cuales son:

Capítulo I: lo integra el sustento teórico de las variables inteligencia emocional y

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

resiliencia.

Capítulo II: comprende la metodología de investigación, se puede apreciar las técnicas e instrumentos, el campo de verificación y las estrategias utilizadas para la recolección de los datos.

Capítulo III: se dan a conocer los resultados obtenidos mediante la recolección de datos y el análisis de los resultados.

Finalmente, se presenta las conclusiones en base a los objetivos y las recomendaciones.

La investigación realizará un análisis de diferentes trabajos e investigaciones enfocado en la relación existente entre la inteligencia emocional y resiliencia, para posteriormente establecer el nivel de ambas variables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa objeto de estudio.

El desarrollo del presente estudio de inteligencia emocional está vinculado de manera directa con el adecuado control y manejo de las emociones a nivel social, interfiriendo a su vez con el comportamiento que tiene los estudiantes frente a sus compañeros; aunado a ello el trabajo también dará a conocer la implicancia que tiene el nivel de resiliencia para sobrellevar las situaciones difíciles inherentes a la vida cotidiana. La investigación buscará medir los niveles de inteligencia emocional y de resiliencia de los estudiantes de educación secundaria.

El aspecto ético ya que durante el desarrollo del estudio se dará total respeto a los autores que sustenta dicha investigación a nivel bibliográfico, en cuanto a la recolección de los datos se respetará la opinión, resultado e identificación de los participantes, no se pondrá en evidencia los resultados de manera individual ni se expondrá a los participantes a posibles situaciones estresantes ante el temor de que sus resultados no sean favorecedores, o comentarios adversos por parte de los compañeros por lo que los datos obtenidos serán de total confidencialidad. El trabajo se desarrollará de acuerdo a las líneas establecidas por la universidad, en cada uno de sus aspectos.

En base a lo indicado el presente estudio se plantea la siguiente problemática:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

¿De qué manera se relacionan la inteligencia emocional y la capacidad de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín de Socabaya, Arequipa, 2022?

HIPÓTESIS

Dado que la inteligencia emocional permite a las personas tener la capacidad para identificar, manejar y expresar las emociones en uno mismo y en lo demás y que resiliencia es la capacidad que tienen las personas para superar las situaciones adversas de la vida diaria

Es posible que se relacionen la inteligencia emocional y capacidad de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín de Socabaya, Arequipa, 2022.

OBJETIVOS

1.1 General

- Determinar de qué manera se relacionan la inteligencia emocional y la capacidad de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín de Socabaya, Arequipa, 2022.

1.2 Específicos

- Determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín de Socabaya, Arequipa, 2022.

- Determinar el nivel de resiliencia emocional en los estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín de Socabaya, Arequipa, 2022.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Inteligencia emocional

1.1.1 Definición

Se entiende como la capacidad que tienen los seres humanos para entender, controlar, sentir y modificar las emociones tanto en uno mismo como en los demás; no busca que las emociones se desaparezcan, sino que sean dirigidas y equilibradas, haciendo referencia a la aptitud desde la concepción psicológica de gobernar las emociones en cada uno de sus aspectos (6).

Por otra parte, hace referencia a la actitud que deben tener las personas para el disfrute de las situaciones y acontecimientos de la vida diaria, enfrentando cada una con tranquilidad y una adecuada autoaceptación, que le permita esparcir sus fortalezas y trabajar en sus debilidades bajo un sentido constructivo y crítico (6).

En una investigación publicada por Dueñas (7), en la cual recopila la definición de inteligencia emocional de acuerdo a diversos autores, logro denotar que es entendida la inteligencia emocional como la habilidad que tiene las personas de poder controlar tantos sus sentimientos como emociones en sí mismo y de las personas que lo rodean, haciendo especial atención en la forma en la que pensamos y reaccionamos.

Dando continuidad con lo anterior, Dueñas (7), logro encontrar que con un uso correcto de la inteligencia emocional es posible apreciar, captar y demostrar a los demás sus emociones, así como también la posibilidad de entender la manera en la que se sienten las emociones y manejar correctamente el desarrollo tanto de las emociones como del intelecto.

La inteligencia emocional también es definida como la capacidad que tienen los individuos para razonar las emociones, permitiendo que refleje sus competencias sociales y cualidades propias para el desarrollo intelectual, emocional, profesional e

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

individual (8). Goleman citado por (9) precisa que a los individuos la inteligencia emocional les proporciona una ventaja para todos los ámbitos que forman parte de la vida, ya sea a nivel de las relaciones íntimas como románticas o en la manera que se captan las reglas establecidas por la política organizacional.

Según John D. Mayer y Peter Salovey citado por (10), las personas tenían toda una gama de capacidades intelectuales y aunadas a ellas también cuenta con una variedad de capacidades emocionales las cuales influyen significativamente en las acciones y en los pensamientos.

De acuerdo, Robert k Cooper citado (11), la inteligencia emocional es el poder que tienen las personas para comprender, sentir y poner en práctica las emociones siendo ellas concebidas como fuente de conocimiento y del ser humano.

La inteligencia emocional se encuentra relacionada con los procesos de usar, reconocer, manejar y comprender los estados emocionales en uno mismo y en los demás con la intencionalidad de dar solución a los problemas y regular la conducta (12). Las personas que son inteligentes a nivel emocional deben aplicar bajo cualquier circunstancia o en diversos contextos sus destrezas emocionales (9).

Es importante resaltar que, para lograr comprender las emociones en nosotros mismos se deben primero conocer, saber de qué manera se entrelazan y las transiciones entre cada una, de igual manera, se debe tener la capacidad de entender y apreciar los significados de cada emoción. Cuando los individuos cuentan con un vocablo emocional enriquecido su nivel de sensibilidad es mayor permitiendo así que pueda organizar el lenguaje para expresar las diversas emociones llegando a ser expertos en identificar su significado en base a sus propias experienciales y la de los demás (13).

Según Mattews et al. (14) la inteligencia emocional hace referencia a la capacidad que tienen las personas para realizar un proceso de identificación, expresión, comprensión y asimilación de las emociones, logrando regular tanto las emociones positivas como las negativas.

Por otro lado, Mayer et al. (1999) citado por (15), ponen en manifiesto que es un

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

constructo la inteligencia emocional, ya que a pesar de las diversas conceptualizaciones que se han realizado a lo largo de los años por diferentes autores, en la actualidad se constituye como el desarrollo psicológico vinculado a las emociones, y que se encuentra integrado por los siguientes componentes: regulación, comprensión, percepción y facilitación emocional de las actividades a nivel emocional.

1.1.2 Importancia de la inteligencia emocional

Se considera como el principal tema para el desarrollo de los individuos y eje fundamental para la adaptabilidad y las relaciones sociales (16). Hay investigaciones que afirman que las personas que tienen la tendencia de necesitar que se les reconozca emocionalmente, la posibilidad de éxito es mayor, manejan mejor el estrés, resuelven de manera efectiva las dificultades llegando a enfocarse objetivamente en lo que requieren para su bienestar (17).

Para autores como Salovey y Mayer es considerada con una inteligencia genuina la inteligencia emocional y que se basa en la capacidad que tienen las personas para hacer uso adecuado de las emociones desde una perspectiva adaptativa con la intencionalidad de ajustarse al entorno y lograr brindar soluciones a los problemas (18).

Si bien se debe reconocer que la connotación e la inteligencia emocional radica en lo cognitivo, lo concerniente a las reacciones y las consecuencias de las mismas corresponden a lo conductual, en base a ello las instituciones o empresas deben alentar el desarrollo de la inteligencia emocional al valorar la importancia de tener un buen trato entre las personas (19).

1.1.3 Elementos de la inteligencia emocional

- **Consciencia de las emociones de cada uno**: hace referencia a la capacidad que tienen cada persona para poder controlar sus propias emociones, tomando en cuenta que solo la propia persona puede saber que motiva la emoción que

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

siente y en base a ello controlarla conscientemente.

- **Controlar las propias emociones**: Las personas no pueden suprimir de manera total o parcial sus emociones, pero si tiene o puede aprender a tener la capacidad de controlarlas.
- **Manejo del Cociente Intelectual (CI)**: Para poder desarrollar de manera efectiva el cociente intelectual mejor conocido como CI, se requiere contar con actitudes como constancia, motivación, y sobre todo fortaleza para los momentos que se le presenten fracasos.
- **Ponerse en el lugar de otros**: es imperativo poder manejar la comunicación emocional, sabiendo que está se puede expresar de diversas maneras (gestual o verbal), recalcando que su importancia radica en comprender los sentimientos y pensamientos de las personas que nos rodean.
- **Concretar relaciones interpersonales**: Es necesario lograr afianzar las relaciones con las personas que nos rodean, y poder captar sus diferentes estados de ánimos para lograr brindarle una respuesta acertada (7).

1.1.4 Principios de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional se identifica con una serie de principios, que dan la posibilidad que las personas puedan tener poca o mucha inteligencia emocional, estos principios también se les conoce por el nombre de competencias fundamentales; cabe destacar que el desarrollo de un principio más que los otros no implican mayor o menor inteligencia emocional, se deben ver desde un conjunto (20).

- **Autocontrol**: Hace referencia a controlar los impulsos que sobresalen y sobre todo lograr mantenerse tranquilo.
- **Autoconocimiento:** Reconocernos a nosotros mismos, considerando tanto nuestras fortalezas como debilidades.
- **Automotivación:** Cuando propones realizar algo debemos estimularnos a nosotros mismos hasta lograr lo planteado.
- **Empatía:** Es la voluntad y capacidad de la situación por la que pueda estar

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

pasando una persona.

- **Habilidades Sociales:** Capacidad para poder relacionarse con las personas que nos rodean, acompañada de una buena comunicación.
- **Asertividad:** Hacer valer nuestras propias ideas, afrontando las dificultades y aceptar de la percepción de nosotros por parte de otras personas.
- **Proactividad:** Tener una buena actitud, dar y tomar iniciativas para ejecutar diversas actividades, con responsabilidad de las acciones realizadas.
- **Creatividad:** contar con la capacidad de visualizar desde varias perspectivas el entorno desde diversas perspectivas y afrontar los problemas para resolverlos (20).

  La creatividad juega un papel como principio de la inteligencia emocional su ausencia no significa menor inteligencia, pero si se podría interponer con el principio de automotivación (20).

1.1.5 Emociones

Hace referencia al estado de las personas y se encuentra vinculada a la parte afectiva y sensibilidad, es un impulso que va acompañada de la manera en que actuamos, que posibilita el desarrollo de los sentimientos; las emociones se pone en manifiesto ante los cambios cognitivos de las personas, y se involucra con la cultura, actitudes y creencias del entorno; son percibidas desde el pensamiento hacia el mundo exterior, por lo que pueden ser controladas tomando en cuenta la manera en que cada persona las enfrenta (21).

Las emociones son consideradas un proceso generado por el organismo con el propósito de establecer si hay algún tipo de desequilibrio, nos permiten actuar en base a la situación automáticamente. Las emociones, son utilizadas como respuestas a las circunstancias ya sean malas o buenas, se menciona que son exclusivas del ser humano. A las emociones se les atribuyen una serie de funciones tanto negativas como positivas que permiten que las personas formen su carácter en diversos momentos de la vida. Son consideradas como fuente de energía, sin determinar si dicha energía es buena o mala, no es correcto reprimirlas, ya que podría provocar

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

problemas severos (21).

1.1.6 Modelos de inteligencia emocional

Se evidencia en la revisión literaria una serie de modelos de inteligencia emocional, para este trabajo específico se dará un enfoque al siguiente:

1.1.6.1 Modelo Mixto

Se le adjudican destrezas y habilidades, más aspectos que cuando se obtiene resultados de estos modelos son un poco confusos, mayormente se establece la investigación basándose en sus variables de manera individual (22).

1.1.6.2 Modelo de Barón:

Es considero como un modelo mixto, al cual se le adjudica habilidades y destrezas, sus variables son basadas de forma individual. Se encuentra compuesto por una serie de componentes interpersonales, que integran de manera general el estado de ánimo, la forma de manejar el estrés y la adaptabilidad:

- **Componente de Adaptabilidad:**

  - **Solución de problemas:** reconocer los conflictos y gestionarlos mediante soluciones óptimas.
  - **Prueba de realidad:** Diferenciar la realidad de no real.
  - **Flexibilidad:** realizar un adecuado ajuste de las emociones con un correcto comportamiento en situaciones determinadas (22)**.**

- **Componente Interpersonal:**

  - **Empatía:** Comprender las emociones de los demás.
  - **Relaciones interpersonales:** Capacidad de relacionarse satisfactoriamente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- **Responsabilidad social:** Mostrarse cooperativo, siendo un miembro valorado en la comunidad (22)**.**

- **Componente Intrapersonal:**

  - **Comprensión emocional:** comprender los sentimientos propios y llegar a reconocerlos
  - **Asertividad:** Capacidad de expresar los sentimientos sin afecte o dañe al entorno, defenderlos sin destruir los sentimientos de los demás.
  - **Autoconcepto:** Respeto hacia sí mismo, a través de la aceptación y la comprensión los nuestros factores positivos y negativos.
  - **Autorrealización:** Poder llevar a cabo las actividades que queremos y nos gusta.
  - **Independencia:** Capacidad auto dirigirse a uno, emocionalmente (22).

- **Componente del manejo del estrés:**

  - **Tolerancia al estrés:** Sobrellevar situaciones difíciles o adversas que impliquen fuertes sentimientos.
  - **Control de los impulsos:** Controlas las emociones, sobrellevando las situaciones (22).

- **Componente del estado del ánimo general:**

  - **Felicidad:** Satisfacción por la vida que llevamos.

  - **Optimismo:** Ver positivamente la vida (22).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.2. Resiliencia

1.2.1 Definición

Proviene de verbo latino resilio, cuyo significado es volver atrás, volver de un salto, rebotar. Posteriormente, las ciencias sociales realizo una adaptación para hacer referencia y dar una característica a las personas cuyas circunstancias de vida fueron desarrolladas en un entorno con altos índices de riesgo, pero lograron desarrollarse a nivel psicológico como personas exitosas y sanas (23).

Como parte de la evolución de su definición Richardson, Kumpfer, Jensen y Neieger (1990), citado por (24) establecen que es un procedimiento que permite afrontar cualquier acontecimiento que se presente de manera retadora o estresante, propiciando que las personas tengan habilidades para afrontarlas. Garmezy (1991), citado por (24) indica que corresponde a la capacidad de recuperación ante las circunstancias antes mencionadas incluyendo lo referente al abandono, propiciando que se mantenga una conducta adaptativa.

Bartelt (1996), lo define como rasgo a nivel psicológico el cual llega a representarse como un dispositivo de self que posibilita que las personas sobresalgan de eventos adversos. Siguiendo con Masten (2001) quien lo caracteriza como la adquisición de resultados positivos ante adversidades a las que las personas puedan estar expuestos, destacando que en un punto medio se adapte (24).

La resiliencia es comprendida como la capacidad que tiene las personas para confrontar de manera adecuada o efectiva las situaciones de la vida diaria que resultan adversas, rodeadas de riesgos y crisis significativas mediante recursos internos que le permita afrontarlos de manera innata o adquirida, y le permita sobreponerse dichas situaciones y enriquecerse con la experiencia durante el proceso (25).

Desde la perspectiva educativa la resiliencia en la capacidad por parte de los estudiantes de enfrentarse de manera exitosa a condiciones de vidas que se consideran altamente adversas. Para todas aquellas personas que trabajan de manera directa con los estudiantes han evidenciado que no todos los estudiantes tienen la capacidad de resiliencia (26).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La resiliencia permite que las personas puedan crecer, superar y sanar las circunstancias y no dejar que los momentos adversos les quite lo mejor de ellos. Si las personas no tienen resiliencia, pueden llegar a convertirse en personas con una gran tristeza, cansadas de vivir y constantemente se muestran abrumadas; se ha evidenciado que un bajo nivel de resiliencia es considerado la razón principal para que las personas sientan que su vida no es ideal.

Tomando en consideración lo antes expuesto se considera que la resiliencia es el factor fundamental para superar toda situación difícil y lograr vivir una buena vida. Por tal razón, es imprescindible que cada persona conozca sus propios límites de resiliencia y mediante nuevas técnicas pueda llegar a ser más resistente a futuro (27).

De acuerdo con Cyrulnik, (2010) citado por (28) es comprendida como la capacidad para afrontar, protegerse y salir de manera transformadora de las circunstancias adversas, vulnerables, traumáticas o llegan a representar para las personas una gran exigencia.

La resiliencia debe ser vista como un proceso que se encuentra en constante desarrollo, solo se limita por los estadios del desarrollo, inicia dentro del ámbito biológico y va de manera progresiva evolucionando hasta llegar al ámbito afectivo, la parte psicológica, la familia, escuela, entre otros elementos externos, que al integrarse crea presiones heterogéneas en el individuo, las cuales van a generar un proceso que puede llegar a ser resiliencia o no (29).

Siguiendo con la misma línea, la resiliencia es la habilidad que les da posibilidad a los individuos de mantenerse sano y que sus niveles psicológicos y físicos posteriores a experiencias traumáticas; llegando a ser más que la simple recuperación como parte del desarrollo positivo y que le permite adaptarse ante los momentos de perturbación homeostática (30).

Es definida bajo una concepción simple como un proceso que apertura un nuevo desarrollo luego de pasar por momentos de gran agonía psíquica, en caso de que el desarrollo sea favorable para la persona es llamado resiliencia. De acuerdo con, Tousignol citado por (29) existen tres factores que no permiten se dé un proceso de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

resiliencia las cuales son:

- El aislamiento.
- La falta de sentido.
- La vergüenza (29).

1.2.2 Importancia de la resiliencia

Es de vital importancia para la calidad de vida de las personas, al ser un determinante fundamental para el disfrute de las personas, la realización y el crecimiento durante toda su vida, ya que permite vivir la vida de la mejor manera posible.

Si los individuos no logran desarrollar la resiliencia se mostrarán derrotados ante los constantes cambios y adversidades que se presentan, entre dichas situaciones podemos mencionar: un ambiente trabajo desfavorable y estresante, las separaciones (divorcios), fallecimiento de un ser querido, dificultades financieras, la crianza de los hijos, entre otros.

Cada una de las situaciones mencionadas anteriormente ameritan de un alto nivel de resistencia para poder contar con la capacidad de recuperarse y llegar hacer cada día más fuerte, si bien cada situación es difícil podrán las personas recuperarse prontamente y continuar avanzando con éxito (27).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.2.3 Rueda de la resiliencia escolar

Tomado de (25)

1.2.4 Características de las personas resilientes

- **Resilientes propias:** hace referencia a las aptitudes intelectuales y físicas, entre las que se pueden mencionar, la autoestima, la eficacia, ambiciones, introspección, deseos, empatía, independencia, deseos, moral y creatividad.
- **Interpersonales**: Es la relación que se entablan con otras personas, amistades que perduran en el tiempo que ayudan a restablecer la asertividad y autoestima.
- **Familiares:** Esta referida a la crianza recibida y la formación educativa, la cooperación, la flexibilidad y los problemas en un nivel mínimo.
- **Ambiente sociocultural:** Está vinculado con los lugares que se consideran seguro, que permite el fácil acceso a la educación y las actividades de entretenimiento, para que se pueda esculpir una adecuada resiliencia se requiere la interrelación con los ámbitos personales y sociales (27).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.2.5 Tipos de resiliencia

- **Espiritual:** Es la capacidad que tienen las personas de enfrentar situaciones traumáticas sin llegar a mostrar síntomas de alguna enfermedad ni afectar las capacidades del espíritu, haciendo mención a la aptitud que tiene las personas en relación a perdonar, amar y perdonar.
- **Adaptabilidad y redes de apoyo:** Es la maleabilidad que tiene las personas para afrontar los diversos cambios que se le pueden presentar a lo largo de la vida.
- **Persistencia:** Es la constancia para afrontar la dificultades y adversidades, hace referencia a la autoeficacia la cual interviene directamente en la manera de pensar, sentir y actuar.
- **Control bajo presión:** Es el dominio o control sobre las emociones, así como también de los impulsos que pueden ser destructivos, logrando autodominarse y tolerar las alteraciones emocionales, hace referencia de igual manera a la capacidad de manejar la ansiedad y tranquilizarse.
- **Control y propósito:** Está relacionado con la autonomía y la confianza lo que beneficia el control en el ambiente, logrando enfocarse en el futuro (31).

1.2.6 Modelos teóricos de la resiliencia

Hay una variedad de modelos teóricos que le dan sustento a la resiliencia, los cuales se exponen a continuación:

1.2.6.1 Modelo “Mándala de la Resiliencia”

Wolin y Wolin (1993) citados por (32) conciben la Resiliencia como una fuerza interna que tienen todos los individuos el cual les permite superar las adversidades. Las personas con habilidades resilientes se caracterizan por poner en evidencia altos niveles de independencia, moralidad, sentido del humor, capacidad de relacionarse, introspección, creatividad y capacidad de iniciativa, las cuales son conceptualizadas de la siguiente manera:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- **Independencia**: hace referencia al involucramiento del establecimiento de límites entre el entorno con características desfavorables y uno mismo, implicando a su vez el distanciamiento físico y emocional sin tener llegar a aislarse.
- **Moralidad**: comprende el cúmulo de valores que ayudan a discriminar lo malo de lo bueno.
- **Sentido del humor**: buscar ante las adversidades un factor cómico.
- **Capacidad de relacionarse**: involucramiento lazos satisfactorios e íntimos con los demás, destacando la empatía.
- **Introspección**: corresponde a la observación de las emociones, pensamientos y acciones de uno mismo, posibilitando el autoconocimiento que permita hacer frente a las circunstancias difíciles.
- **Creatividad**: habilidad de establecer belleza y orden al desorden y caos.

- **Capacidad de iniciativa**: hace referencia a la capacidad de responsabilizarse de los inconvenientes o acontecimientos ejerciendo el debido control sobre ellos (33).

1.2.6.2 Modelo del Desarrollo psicosocial

El presente modelo establecido por Grotberg (1996) se conceptualiza la resiliencia como la manera que se responde a las dificultades con el propósito de que las mismas sean superadas ya sea de manera prolongada o temporal; dichas respuestas pueden llegar a presentarse durante el desarrollo del infante. También, precisa que la resiliencia va más allá del confrontamiento ante sucesos amenazantes, ya que permite que fomente una buena salud emocional y mental (34).

Grotberg establece que la resiliencia tiene inmerso una variedad de factores los cuales son:

- **Yo tengo**: se refiere a la ayuda social o externa, en que se considera a las personas que son de mucha confianza y que llegan a demostrar un afecto

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

incondicional lo que contribuye de manera positiva al desarrollo personal.

- **Yo soy**: comprende las fortalezas intrapsíquicas y los recursos personales, buscando que se mantenga el respeto y la satisfacción propia cuando se realizan cosas que son del agrado de los demás.
- **Yo estoy**: comprende las condiciones personales, así como también la responsabilidad por las acciones realizadas por uno mismo.
- **Yo puedo**: incluye las habilidades interpersonales las cuales permite que se cuente con alguna persona en el momento que se necesite (35).

1.2.7 Método de evaluación Wagnild y Young

Según Wagnild y Young (1993), la resiliencia se destaca como una cualidad positiva significativa dentro de la personalidad. Esta capacidad permite afrontar de manera efectiva los efectos adversos de situaciones estresantes, facilitando así la adaptación. La resiliencia también abarca dos factores esenciales: el desarrollo de la competencia personal y la aceptación de uno mismo y de la vida. Estos autores enfatizan cinco componentes clave, entre los cuales se incluye:

- **La satisfacción personal**, por su parte, se relaciona con la capacidad de comprender que la vida tiene un significado profundo, evaluando la contribución personal en ella y buscando razones significativas para existir.
- **Ecuanimidad**: se refiere a mantener una perspectiva equilibrada de la vida y las experiencias, apreciando una variedad de vivencias, enfrentando situaciones con serenidad y regulando respuestas extremas ante los desafíos.
- **Sentirse bien solo**: implica comprender que la trayectoria de vida de cada individuo es única, compartiendo algunas experiencias mientras enfrenta otras de manera individual, proporcionando una sensación de libertad y un sentido de singularidad.
- **Confianza en sí mismo**: se define como la capacidad de confiar en uno mismo y en sus habilidades, dependiendo de la autosuficiencia y reconociendo tanto las fortalezas como las limitaciones.
- **Perseverancia:** implica persistir a pesar de los conflictos o desánimos,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

mostrando un deseo sincero de esforzarse continuamente para construir la propia vida y permanecer comprometidos con ella. Wagnild, G. & Young, H. (1993) (36).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1. Nivel de investigación

Descriptiva - correlacional

2.2. Tipo de investigación

De campo

2.3. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación

2.3.1 Técnicas

Para ambas variables se utilizará la técnica del cuestionario

2.3.2 Instrumentos

Para la variable Inteligencia Emocional se utilizó como instrumento el test de Barón Ice, el cual se compone de 60 ítems correspondientes a la adaptabilidad, intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés y el estado de ánimo; para la medición se tomó en consideración la escala de Likert el cual le ofrecía a los estudiantes 5 opciones de respuestas las cuales son: muy alta, alta, promedio, baja y muy baja.

El test Barón fue creado en la ciudad de Toronto Canadá, por Reuven Barón., adaptado en Perú por Nelly Ugarriza Chávez, quienes aplicaron dicho instrumento a una muestra de 114 personas en la ciudad de Lima – Perú, el resultado de correlación fue de 0.70 lo que indica una correlación moderada, dando la validez necesaria para su aplicación en el presente trabajo de investigación. Por otro lado, en lo concerniente a la confiabilidad obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.93 lo que indica que de igual manera tiene una buena confiabilidad para su

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

aplicación.

Su aplicación se puede dar de manera individual o colectiva con un período de tiempo de 30 minutos aproximadamente.

Para la variable Resiliencia se utilizó como instrumento la escala de Wagnild y Young (1993) citado por (48), dicho instrumento se encuentra conformado por 25ítems, su diseño corresponde a una escala de Likert que brindo a los participantes 7 opciones las cuales son: 1 a totalmente en desacuerdo, 2 muy de desacuerdo, 3 en desacuerdo, 4 ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 5 de acuerdo, 6 muy de acuerdo y 7 totalmente de acuerdo.

El mencionado instrumento fue traducido y analizado en el Perú por Novella (49), cuyo propósito fue realizar una evaluación de las siguientes áreas: satisfacción personal, ecuanimidad, perseverancia, sentirse bien y confianza en sí mismo. Su aplicación tuvo un tiempo de duración entre 25 a 30 minutos aproximadamente. Los resultados corresponden a la suma del puntaje cuyos valores van desde 25 hasta 175, precisando que a mayor puntaje mayor el nivel de resiliencia.

Cabe destacar, que Novella (49) aplicó el instrumento a 324 estudiantes entre 14 y 17 años de edad en la ciudad de Lima, con la técnica de rotación y factorización, que le permitió encontrar 25 ítems divididos en dos factores, 10 y 5 ítems respectivamente. Obteniendo un resultado de coeficiente de Cronbach de 0.875 y la correlación de los ítems estuvo entre 0.18 y 0.63, por lo que el coeficiente estadístico es significativo.

La puntuación del instrumento corresponde a los siguientes Baremos que basaron en las tablas estadísticas proporcionadas por el SPSS (los percentiles y los estadísticos descriptivos):

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Inteligencia Emocional	300	67	209	152,00	21,926
Resiliencia	300	25	175	70,46	21,957
N válido (por lista)	300				

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Percentiles

		Percentiles						
		5	10	25	50	75	90	95
Promedio ponderado (Definición 1)	Inteligencia Emocional	120,00	125,10	139,00	152,00	167,00	180,90	186,00
	Resiliencia	34,05	42,00	55,00	72,00	84,75	96,00	104,95
Bisagras de Tukey	Inteligencia Emocional			139,00	152,00	167,00		
	Resiliencia			55,00	72,00	84,50		

Categorías de puntajes de Inteligencia Emocional

- **Muy Bajo (Percentil 5):** Puntajes ≤ 120.00. Estudiantes con inteligencia emocional muy baja, con grandes dificultades en reconocer, comprender y gestionar sus emociones.
- **Bajo (Percentiles 10 y 25):** Puntajes entre 121.00 y 139.00. Estudiantes con inteligencia emocional baja, con dificultades significativas, pero no extremas en la gestión emocional.
- **Promedio (Percentiles 25, 50 y 75):** Puntajes entre 140.00 y 167.00. Estudiantes con inteligencia emocional promedio, con habilidades emocionales razonablemente desarrolladas.
- **Alto (Percentiles 75, 90 y 95):** Puntajes entre 168.00 y 186.00. Estudiantes con inteligencia emocional alta, con buenas habilidades para gestionar emociones y relaciones.
- **Muy Alto (Percentil 95):** Puntajes > 186.00. Estudiantes con inteligencia emocional muy alta, con excelentes habilidades para la gestión emocional.

Categorías de puntajes de Resiliencia:

- **Muy Bajo (Percentil 5):** Puntajes ≤ 28,05. Estudiantes con resiliencia muy baja, con grandes dificultades para recuperarse de la adversidad y gestionar el estrés.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- **Bajo (Percentiles 10 y 25):** Puntajes entre 28,06 y 46,00. Estudiantes con resiliencia baja, con dificultades significativas, pero no extremas en la recuperación ante la adversidad.
- **Medio (Percentiles 25, 50 y 75):** Puntajes entre 47,00 y 72,00. Estudiantes con resiliencia promedio, con habilidades razonablemente desarrolladas para enfrentar y recuperarse de la adversidad.
- **Alto (Percentiles 75, 90 y 95):** Puntajes entre 73,00 y 88,00. Estudiantes con resiliencia alta, con buenas habilidades para manejar el estrés y recuperarse de las dificultades.
- **Muy Alto (Percentil 95):** Puntajes > 88,00. Estudiantes con resiliencia muy alta, con excelentes habilidades para manejar el estrés y recuperarse de la adversidad.

2.1.1. Cuadro de coherencia

Variable	Dimensiones	Indicador	Técnica	Instrumento	Estructura del instrumento
Inteligencia Emocional	Adaptabilidad	Solución de problemas	**Cuestionario**	**Test de Barón Ice**	Ítems: 3, 7, 12, 16, 38,
		Prueba de realidad			44,
		Flexibilidad			46, 48, 49, 51, 52, 57
	Interpersonal	Empatía			5, 8, 10, 14, 17, 18, 21,
		Relaciones Interpersonales			23,
		Responsabilidad			36, 41, 43, 55, 59
	Intrapersonal	Comprensión emocional			2, 9, 13, 19, 20, 22, 25,
		Asertividad			28,
		Autoconcepto			30, 31, 32, 33, 34, 40,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

		Autorrelación			42,
		Independencia			45, 50, 53, 56, 60
	Manejo del estrés	Tolerancia de estrés			6, 11, 24, 26, 35, 39, 54,58
		Control de los impulsos			58
	Impresión positiva	Felicidad			1, 4, 15, 27, 29, 37,
		Optimismo			47
Resiliencia	Método de evaluación Walnild y Young	Satisfacción personal	**Cuestionario**	**Escala de Wagnild y Young**	16, 21, 22, 25
		Ecuanimidad			7, 8, 11, 12
		Sentirse bien solo			5, 3, 19
		Confianza en sí mismo			6, 9, 10, 13, 17, 18, 24
		Perseverancia			1, 2, 4, 14, 15, 20, 23

2.4. Campo de verificación

2.4.1 Ubicación espacial

La investigación fue ejecutada en la ciudad de Arequipa, en el ámbito de la I.E. San Martín de Socabaya, del distrito de Socabaya.

2.4.2 Ubicación temporal

El trabajo fue ejecutado entre los meses de septiembre 2022 hasta el mes de agosto del año 2023.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.4.3 Unidades de Estudio

Las unidades de estudio estuvieron conformadas por estudiantes con edades comprendidas entre 13 y 17 años de edad, de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. San Martín de Socabaya, los cuales llegaron a conformar un total de 300 estudiantes.

2.5. Universo

Estuvo conformado por 918 estudiantes de la I.E. San Martín de Socabaya. De los cuales 455 son de sexo femenino y 463 de sexo masculino.

2.5.1 Población característica

La conformaron 300 escolares de la I.E. San Martín de Socabaya entre 13 y 17 años de tercero y cuarto de secundaria de ambos sexos.

2.5.2 Población accesible Población cualitativa

- **Criterios de inclusión**
  - Estudiantes matriculados de la I.E. San Martín de Socabaya de cuarto y quinto año.
  - Estudiantes entre 13 y 17 años.
  - Consentimiento informado firmado por los representantes.

- **Criterios de exclusión**
  - Estudiantes que no matriculados de la de la I.E. San Martín de Socabaya de cuarto y quinto año.
  - Estudiantes menores de 13 y mayores de 17 años.
  - Estudiantes que no tengan el consentimiento informado firmado por los representantes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.6. Estrategias de recolección de datos

2.6.1 Organización

- Se solicitó autorización a la dirección del plantel para la ejecución del proyecto.
- Se coordinó la fecha con la Institución para la aplicación de los instrumentos.
- Los instrumentos utilizados cuentan con validez y confiabilidad.
- Se tramitó la autorización de los padres de familia para la aplicación de los instrumentos de recolección de información.
- Se tramitó el consentimiento informado a los estudiantes de la Institución educativa.
- Se aplicó el instrumento de recolección de datos, posteriormente se corroboró que todo estuvieran debidamente lleno en su totalidad.
- El análisis de los resultados obtenidos se realizó mediante el programa estadístico SPSS, cuyos resultados serán interpretados.
- El tiempo previsto para la aplicación, recolección y sistematización de la información estuvo prevista para 5 meses.

2.6.2 Recursos

a. Recursos Humanos

- Investigadora Psicóloga Elizabeth Verónica de la Borda Durand
- Estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria.

b. Recursos Físicos

- Estuvo representada por la infraestructura de la Institución Educativa y la disponibilidad de los ambientes a utilizar.
- Consentimiento informado.
- Test de inteligencia emocional
- Test de resiliencia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Computadora.
- Material de escritorio.

c. Recursos financieros

- Fue financiado en su totalidad por la investigadora.

2.6.3 Confiabilidad

- **El test Barón Inteligencia emocional**
  Confiabilidad de acuerdo al coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.93

- **Escala de Wagnild y Young Resiliencia**
  Confiabilidad de acuerdo al coeficiente de Cronbach de 0.875

2.6.4 Validación del instrumento

- **El test Barón Inteligencia emocional**
  Validado en Perú por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila

- Escala de Wagnild y Young Resiliencia
  Validado en el Perú por Novella

2.6.5 Criterio para el manejo estadístico

Una vez que se recopilaron los datos a través de los instrumentos fueron codificados y tabulados para su análisis.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- **Clasificación**

  Se utilizó la matriz de sistematización de datos mediante el programa SPSS con el propósito de que el análisis sea más fácil.

- **Codificación**

  Los datos fueron codificados de acuerdo a los criterios establecidos para ingresarlo al programa para su análisis.

- **Recuento**

  El análisis se realizó de manera electrónica, en base a la matriz del programa estadístico.

- **Análisis estadístico**

  Se realizó mediante una estadística descriptiva con frecuencias relativas y absolutas y con frecuencias de medidas de dispersión para las variables cualitativas y cuantitativas respectivamente. El análisis estadístico es un instrumento que se emplea para la examinación y comprensión de los datos (50).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. RESULTADOS

Tabla 1

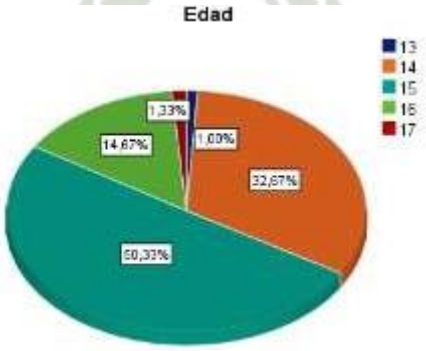
Población de estudio por edad

		Edad			
		Frecuencia	**Porcentaje**	**Porcentaje válido**	**Porcentaje acumulado**
Válido	**13**	3	1,0	1,0	**1,0**
	14	98	32,7	32,7	**33,7**
	15	151	50,3	50,3	**84,0**
	16	44	14,7	14,7	**98,7**
	17	4	1,3	1,3	**100,0**
	Total	**300**	**100,0**	**100,0**	

La tabla 1, revela que el 1,0% de los estudiantes tienen 13 años, el 32,7% tienen 14 años, el 50,3% tienen 15 años, el 14,7% tienen 16 años, y el 1,3% tienen 17 años.

Figura 1

Población de estudio por edad



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 2

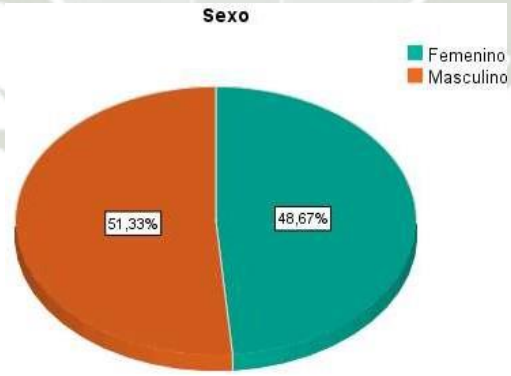
Población de estudio por sexo

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Femenino**	146	48,7	48,7	**48,7**
	Masculino	154	51,3	51,3	**100,0**
	Total	**300**	**100,0**	**100,0**	

En la tabla 2, el 48,7% de los estudiantes son de sexo femenino y el 51,3% son de sexo masculino.

Figura 2

Población de estudio por sexo



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 3

Población de estudio por sección

Sección por grado					
		Frecuencia	**Porcentaje**	**Porcentaje válido**	**Porcentaje acumulado**
Válido	**A**	45	15,0	15,0	**15,0**
	B	46	15,3	15,3	**30,3**
	C	46	15,3	15,3	**45,7**
	D	22	7,3	7,3	**53,0**
	E	42	14,0	14,0	**67,0**
	F	37	12,3	12,3	**79,3**
	G	43	14,3	14,3	**93,7**
	H	19	6,3	6,3	**100,0**
	Total	**300**	**100,0**	**100,0**	

En la tabla 3 se muestran las ocho secciones identificadas. La sección A comprende el 15,0% de la muestra, seguida por las secciones B y C con un 15,3% cada una. La sección E un 14,0% y la sección G el14,3%, mientras que las secciones F y D representan el 12,3% y 7,3%, respectivamente. La sección H tiene la menor representación con un 6,3%.

Figura 3

Población de estudio por sección

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 4

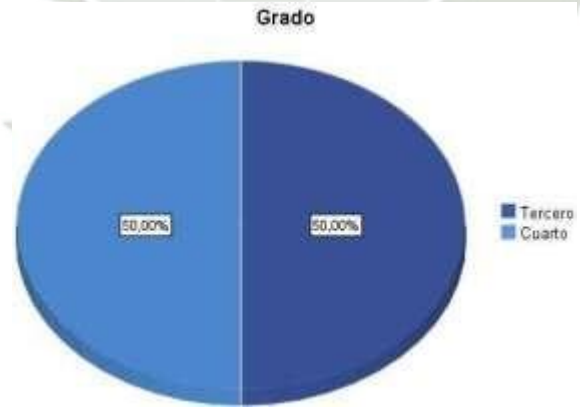
Población de estudio por grado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Tercero**	150	50.0	50.0	**50.0**
	Cuarto	150	50.0	50.0	**100.0**
	Total	**300**	**100.0**	**100.0**	

La tabla 4 pone en evidencia la totalidad de la población que constituyó la presente investigación, observando que existe la misma cantidad de estudiantes en tercero y cuarto grado con un total de 150 estudiantes, los cuales equivalen al 50% respectivamente.

Figura 4

Población de estudio por grado



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 5

Nivel de Inteligencia Emocional y Resiliencia por edad

Resiliencia e Inteligencia Emocional * Edad			
Edad		Inteligencia Emocional	Resiliencia
13	Media	160,33	53,33
	N	3	3
	Desv. Desviación	22,121	5,686
14	Media	153,34	72,08
	N	98	98
	Desv. Desviación	18,683	18,947
15	Media	151,52	70,17
	N	151	151
	Desv. Desviación	24,536	24,113
16	Media	150,34	68,91
	N	44	44
	Desv. Desviación	19,418	21,133
17	Media	149,50	71,25
	N	4	4
	Desv. Desviación	24,610	22,940
Total	Media	152,00	70,46
	N	300	300
	Desv. Desviación	21,926	21,957

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La tabla 5 muestra los resultados de resiliencia e inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E. San Martín de Socabaya. Los estudiantes de 14 años tienen el mayor promedio de resiliencia de 72.08, pero con el promedio de inteligencia emocional de 153.34, por otro lado, los de 13 años tienen el promedio más bajo en resiliencia de 53.33, pero, el más alto en inteligencia emocional de 160.33.

Tabla 6

Nivel de Inteligencia Emocional y Resiliencia por sexo

Resiliencia e Inteligencia Emocional * Sexo			
Sexo del Estudiante		Inteligencia Emocional	Resiliencia
Femenino	Media	151,95	71,15
	N	146	146
	Desv. Desviación	20,342	21,209
Masculino	Media	152,05	69,80
	N	154	154
	Desv. Desviación	23,395	22,692
Total	Media	152,00	70,46
	N	300	300
	Desv. Desviación	21,926	21,957

La tabla 6, muestra los siguientes resultados de contraste nivel de inteligencia emocional y resiliencia con el sexo de los estudiantes, revelando que los alumnos (sexo masculino) tienen de media, una inteligencia emocional de 152.05 ligeramente superior a las alumnas (sexo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

femenino), los cuales tienen de media, una inteligencia emocional de 151.95. En cuanto al nivel de resiliencia por sexo, es contrario, ya que, las estudiantes mujeres tienen un promedio de 71.15, y los varones de 69.80.

Tabla 7

Nivel de Inteligencia Emocional y Resiliencia por grado

Resiliencia e Inteligencia Emocional * Grado			
Grado		Inteligencia Emocional	Resiliencia
Tercero	Media	152,85	71,92
	N	151	151
	Desv. Desviación	22,399	21,218
Cuarto	Media	151,13	68,97
	N	149	149
	Desv. Desviación	21,476	22,656
Total	Media	152,00	70,46
	N	300	300
	Desv. Desviación	21,926	21,957

En la tabla 7, se muestra, que el tercer grado de secundaria tiene una media de inteligencia emocional (I.E.) de 152.85 y en resiliencia (R.) tiene 71.92 mientras que el cuarto grado su media de I.E. es de 151.13 y su R. de 68.97, lo que indica que el tercer grado tiene niveles ligeramente más altos de I.E. Y R. que el cuarto grado.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 8

Nivel de inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy baja	18	6,0	6,0	**6,0**
Baja	59	19,7	19,7	**25,7**
Promedio	152	50,7	50,7	**76,3**
Alta	58	19,3	19,3	**95,7**
Muy alta	13	4,3	4,3	**100,0**
Total	**300**	**100,0**	**100,0**	

En la tabla 8 correspondiente al nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria, se evidencia que el 50.7% de los estudiantes tienen un nivel promedio de inteligencia emocional. El 19% de los estudiantes se encuentra en el alto nivel, mientras en el 4.3 % tiene un nivel muy alto. Por otro lado, el 19.7 % de los estudiantes tiene un nivel bajo, y el 6% tiene un nivel muy bajo de inteligencia emocional.

Figura 5

Nivel de inteligencia emocional

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 9

Nivel de resiliencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	7	2,3	2,3	**2,3**
Bajo	40	13,3	13,3	**15,7**
Medio	106	35,3	35,3	**51,0**
Alto	89	29,7	29,7	**80,7**
Muy alto	58	19,3	19,3	**100,0**
Total	**300**	**100,0**	**100,0**	

En la tabla 9 se puede observar, que el 35% de los estudiantes tienen un nivel medio de resiliencia, el 29.7 % tiene un nivel alto, el 19.3 % tiene un nivel muy alto. Sin embargo, el 13.3 % de los estudiantes tiene un nivel bajo de resiliencia y el 2.3 % se encuentra en un nivel muy bajo.

Figura 6

Nivel de resiliencia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Prosiguiendo con los resultados se presenta la prueba de normalidad entre la variable de inteligencia emocional y resiliencia. La población por estar constituida por una cantidad superior a 50 se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov.

Tabla 10

Prueba de normalidad Inteligencia emocional – Resiliencia

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
Variables	**Estadístico**	**gl**	**Sig.**
Inteligencia emocional	0,056	300	**0,022**
Resiliencia	**0,037**	**300**	**0,200***

En la tabla 10 se evidencia que el resultado obtenido fue menor a 0.05 lo que indica que las variables no tienen una distribución normal.

Tomando en consideración la prueba de normalidad cuyo resultado indica que no existe una distribución normal, se procede a determinar la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia mediante la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 11

Relación entre la inteligencia emocional y resiliencia

			Inteligencia Emocional	**Resiliencia**
Rho de de Spearman	**Inteligencia Emocional**	Coeficiente correlación	1,000	-,509**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	300	300
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	-,509**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	300	300

En la tabla 11 se evidencia que el nivel de correlación de Pearson entre inteligencia emocional y resiliencia es de p= -0.509 lo que indica que el nivel de correlación es negativa moderada entre ambas variables. Esto significa que a medida que una variable aumenta, la otra tiende a disminuir, y viceversa.

Siguiendo con la correlación se realizó el cálculo de correlación entre las dimensiones que integran la variable inteligencia emocional con las dimensiones que integra la variable resiliencia, obteniendo los siguientes resultados

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 12

Relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y las dimensiones de resiliencia

			Satisfacción personal	Ecuanimidad	Sentirse bien solo	Confianza en sí mismo	Perseverancia
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	-,360**	-,300**	-,317**	-,467**	-,418**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
		N	300	300	300	300	300
	Interpersonal	Coeficiente de correlación	-,294**	-,210**	-,186**	-,315**	-,282**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,001	,000	,000
		N	300	300	300	300	300
	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	-,491**	-,410**	-,353**	-,533**	-,461**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
		N	300	300	300	300	300
	Manejo de estrés	Coeficiente de correlación	,002	-,011	-,035	,097	-,035
		Sig. (bilateral)	,977	,844	,543	,093	,548
		N	300	300	300	300	300
	Impresión positiva	Coeficiente de correlación	-,344**	-,219**	-,249**	-,302**	-,346**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
		N	300	300	300	300	300

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

En la tabla 12 se evidencia las dimensiones de inteligencia emocional y resiliencia revela patrones significativos de asociación. Dónde: adaptabilidad -0.491, ecuanimidad -0.410, sentirse bien solo -0.353, confianza en sí mismo -0.533 y perseverancia -0.461, muestran correlaciones negativas fuertes y consistentes con diversas dimensiones tanto de inteligencia emocional como de resiliencia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.2.DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general "determinar de qué manera se relacionan la inteligencia emocional y la capacidad de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín de Socabaya, Arequipa, 2022". Con el propósito de contribuir y brindar, en forma académica, nuevos saberes que se podrán utilizar en futuras investigaciones.

Los resultados obtenidos indican que en la I.E. San Martín de Socabaya, del distrito de Socabaya, el 50.67 % de los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria tienen un nivel de inteligencia emocional promedio, resultados que difieren totalmente con los obtenidos por Miranda (38), cuya investigación fue realizada en el Instituto CIMAC, donde se registraron niveles menores. A nivel internacional el estudio realizado por Céspedes (43) también presenta similitud al concluir que el nivel de inteligencia emocional era aceptable. Pero son relativamente similares con los resultados que se presentó en la I.E. 14791 de la ciudad de Piura la cual indica que el nivel de inteligencia emocional es bajo, cabe destacar que la población también corresponde a la etapa de secundaria (41); con resultados similares se encuentra la investigación de Lugo (42) quien concluyo que en la I.E. Particular San Francisco de Asís -Ate los niveles de inteligencia emocional se encontraban entre moderado a bajo, la mencionada investigación presenta la particularidad que fue realizada en el nivel de primaria.

Dando continuidad con el nivel de resiliencia se determinó que en la I.E. San Martín de Socabaya, del distrito de Socabaya, el nivel de resiliencia en un 35,3%, 29,7 %, 19,3% es promedio, alto y muy alto respectivamente en los estudiantes de secundaria; resultados que se asemejan a los obtenidos por Céspedes (43) quien determinó que el nivel en los estudiantes de secundaria es muy bueno.

Respecto a la relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y resiliencia se determinó los patrones significativos de asociación. Específicamente, las de adaptabilidad -0.491, ecuanimidad -0.410, sentirse bien solo -0.353, confianza en sí mismo -0.533 y perseverancia -0.461, muestran correlaciones negativas fuertes y consistentes con diversas dimensiones tanto de inteligencia emocional como de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

resiliencia. Resultados que difieren de (38), quien precisa que las dimensiones de inteligencia emocional y resiliencia que se relacionan son la adaptabilidad y el estado de ánimo; por otro lado (40) precisa que la relación es fuerte entre las dimensiones de inteligencia emocional y resiliencia cabe destacar que las dimensiones de inteligencia emocional consideradas fueron regulación emocional, autonomía y habilidades sociales.

De acuerdo con los resultados obtenidos, existe una correlación negativa moderada entre la inteligencia emocional y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín de Socabaya como se puede comprobar, el coeficiente de correlación de Spearman (p = -0.509). Esta correlación sugiere que, en general, los estudiantes que poseen niveles más altos de inteligencia emocional no necesariamente tienden a ser más resilientes y viceversa. Este resultado es similar a la investigación realizada (37) donde sus resultados muestran que la relación no es fuerte, pero sí significativa entre la resiliencia y las dimensiones de la inteligencia emocional en los estudiantes de 4.º de secundaria del colegio 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo durante la pandemia. Por otro lado, es diferente a, (40) quien observó una correlación positiva entre la resiliencia laboral de los educandos de la IE. 80409 con la inteligencia emocional. En adición, los resultados de (41), también, muestran que la inteligencia emocional de los estudiantes refleja una buena relación directa y significativa con la resiliencia de sus factores. Al contrario, para (38) sus resultados, indican que no existe una correlación entre las dos variables. En cuanto a la presente investigación, los resultados evidencian que estas dos competencias están relacionadas entre sí. La inteligencia emocional puede contribuir a la capacidad de los estudiantes para manejar el estrés y recuperarse de situaciones adversas, facilitando así su resiliencia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

Primera: Tras analizar los resultados estadísticos de Pearson, se observó que la variable de inteligencia emocional presenta una correlación negativa moderada con la capacidad de resiliencia, con un valor significativo de p = -0.509. Este hallazgo sugiere los estudiantes que poseen niveles más altos de inteligencia emocional no necesariamente tienden a ser más resilientes y viceversa.

Segunda: Se constató que la gran mayoría de estudiantes de tercero y cuarto de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Socabaya exhiben un nivel de inteligencia emocional categorizado como promedio con el 50.67%. Este resultado resalta la prevalencia significativa de evaluar constantemente la inteligencia emocional dentro de la población estudiantil de la institución.

Tercera: Se concluyó que más de la mitad de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria en la Institución Educativa San Martín de Socabaya exhiben un nivel de resiliencia catalogado como medio, alto y muy alto. Este hallazgo resalta la presencia notoria de una resiliencia destacada dentro de la población estudiantil de la institución.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que la I.E. San Martín de Socabaya amplíe la investigación orientada a la propuesta de un plan integral de inteligencia emocional, en el que se aborde la autorregulación emocional, la empatía además de las habilidades sociales que permitirían la comprensión de las emociones de sus estudiantes. Para ello se debe involucrar a todos los implicados: estudiantes y docentes desde un enfoque colaborativo y participativo.

Segunda: Se recomienda que la I.E. San Martín de Socabaya ejecute ejercicios de socialización y participación didáctica, como: debates, proyectos colaborativos, juegos de rol y dinámicas grupales, ya que fomentan la mejor comprensión emocional y empatía dando como resultado mantener y mejorar los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes.

Tercera: Se recomienda a la I.E. San Martín de Socabaya que organice conjunto de talleres formativos que promuevan la socialización y la colaboración entre los estudiantes Estos talleres podrían abordar temas como la gestión del estrés, la adaptabilidad al cambio, la autoconfianza y la búsqueda de soluciones creativas ante los desafíos. Además, es necesario que estos talleres sean impartidos por profesionales en psicología o desarrollo personal, brindando así un enfoque experto y especializado en el fortalecimiento emocional de los estudiantes. Ello permitirá incrementar la capacidad de resiliencia en los estudiantes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Duarte A. Nivel de ansiedad en adolescente de nuevo ingreso al bachillerato general de educación media superior. Tesis. Tejupilco- México: Universidad Autónoma de Estado de México, Psicología.

2. Pulido F, Herrera F. La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. Ciencias Psicológicas. 2017; 11(1).

3. Uriarte J. La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. Revista de Psicodidáctica. 2005; 10(2): p. 61-79.

4. Fernández-Martínez A, Montero-García I. Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 2016; 14(1): p. 53-66.

5. Crespo M. Resiliencia, Bienestar y aprendizaje a lo largo de la vida. International Journal of Developmental and Educational Psychology. 2016; 1(2): p. 161-170.

6. Guerri M. Inteligencia emocional: una guía útil para mejorar tu vida: Mestas ediciones; 2016.

7. Dueñas M. Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. Revista Educación XX1 - Red de resvitas científicas de América latina, el caribe, España y Portugal Redalyc. 2002; p. 77-96.

8. Hasegawa Y, Ninomiya K, Fujii K, Sekimoto T. Emotional intelligence score and performance of dental undergraduates. Odontology. 2016; 104(3).

9. Quiliano M, Quiliano M. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. Ciencia y enfermería. 2020; 26.

10. Bariso J. Inteligencia emocional para la vida cotidiana; una guía para el mundo España: Editorial Sirio S.A.; 2020.

11. Jiménez A. Inteligencia emocional. Madrid - España.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

12. Mestre J, Fernández P. Manual de Inteligencia Emocional Madrid: Pirámide; 2007.

13. Rizzolatti G, Sinigaglia C. Las neuronas espejo. Los mecanismos de la empatía emocional Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica; 2006.

14. Matthews G, Zeidner M, Roberts R. Emotional Intelligence. Science and Myth. Cambridge: MA: MIT Press; 2002.

15. Puertas-Molero P, Zurita-Ortega F, Chacón-Cuberos R, Castro-Sánchez M, Ramírez-Granizo I, González-Valero G. La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. Anales de psicología. 2020; 36(1).

16. Hernández C, Dickinson M. Importancia de la Inteligencia Emocional en Medicina. Investigación en educación médica. 2014; 3(11): p. 155-160.

17. Varón A. Importancias de la Inteligencia Emocional en las personas. [Online]; 2017. Disponible en: https://www.asociacionsanjose.org/importancia-la-inteligencia- emocional-laspersonas/.

18. Fernández P, Cabello R. La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar. 2021; 1(1).

19. Yabar K. Niveles de Inteligencia Emocional y desempeño laboral en el personal de salud administrativo de la micro red la Molina. Tesis. Cieneguilla: Universidad San Martin de Porres.

20. García M, Giménez S. La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuestas de un modelo integrador. Revista Espiral. Cuadernos del profesorado. Revista digital del centro del profesorado Cuevas - Olula (Almeria). 2010; 5(6): p. 43-52.

21. Asociación española contra el cáncer. Las emociones comprenderlas para vivir mejor. Madrid - España.

22. Fragoso R. Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? Revista Iberoamericana de Educación Superior.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2015; VI (16): p. 110-115.

23. Fernández G. Resiliencia Ética y Prevención: Gabas Editorial; 2004.

24. Becoña E. Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica. 2006; 11(3): p. 125-146.

25. Yaría JA. Drogas, escuela, familia y prevención Buenos Aires: Bonum; 2005.

26. Bisquerra R. Educación para la ciudadanía y convivencia, El enfoque de la Educación Emocional España: WK Educación; 2008.

27. Cruz C. Resiliencia: Cómo desarrollar la fuerza mental para superar cualquier situación difícil y vivir una vida mejor: Independently published; 2021.

28. Jaramillo-Moreno R, Cuevas C. Panorama científico de la relación entre la violencia intrafamiliar y de género y la resiliencia familiar: posibilidades, retos y límites. Diversitas: Perspectivas en Psicología. 2020; 16(1).

29. Madariaga J. Nuevas miradas sobre resiliencia Barcelona: Editorial GEDISA; 2014.

30. Morán-Astorga C, Finez-Silva M, Menezes E, Pérez-Lancho M, Urchaga-Litago J, Vallejo-Pérez G. Estrategias de afrontamiento que predicen mayor resiliencia. INFAD Piscología Positiva. 2019; 1.

31. Páez L. Apoyo social y su relación con la resiliencia en los pacientes. Ambato.

32. Uriarte J. La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. Revista de psicodidáctica. 2005; 10(2): p. 61-80.

33. Mateu R, García M, Gil J, Caballer A. ¿Qué es la resiliencia? hacia un modelo integrador. Universidad Jaume. 2009; 10: p. 231-247.

34. Castro G, Morales A. Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal en Chiclayo, 2013. Tesis.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Psicología.

35. Melillo A. Resiliencia: conceptos básicos. [Online]; 2001. Disponible en:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

http://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-AG.pdf.

36. Wagnild G, Young H. Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. J Nurs Meas. 1993; 1(2): p. 165-178.

37. Cruz Z, Ponce E. Relación entre resiliencia e inteligencia emocional en tiempos de pandemia en estudiantes de 4to de secundaria de una institución pública, Arequipa – 2022. Tesis. Arequipa: Universidad Continental, Facultad de Humanidades.

38. Miranda E. Relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del Instituto CIMAC, Arequipa-2021. Arequipa.

39. Aquice F, Jilapa N. La inteligencia emocional y su relación con el nivel de resiliencia en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Pedregal, Arequipa, 2022. Tesis. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Ciencias de Educación.

40. Rubiños Vizcarra M, Rodríguez Moreno R, Gutiérrez Álvarez D, Valverde Zavaleta S. Inteligencia Emocional y Resiliencia en Estudiantes de Educación Primaria, Pueblo Nuevo-2021. Polo del conocimiento. 2021; 6(12): p. 1334-1353.

41. Falla V. Programa de inteligencia emocional para fortalecer la resiliencia en estudiantes de secundaria del I.E 14791, Sullana - Piura, 2021. Piura.

42. Lugo M. Inteligencia Emocional y Resiliencia en los Estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís - Ate. Lima.

43. Céspedes E. La resiliencia y la inteligencia emocional en los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Joaquín Arias del Cantón San Pedro de Pelileo. Ambato.

44. Belyck A. Resiliencia e inteligencia emocional: conceptos complementarios para empoderar al estudiante. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. 2018; 48(1).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

45. Caicedo J, Mosquera J. Fortalecimiento de la inteligencia emocional con el fin de optimizar la conducta resiliente en las familias y estudiantes del grado sexto D, pertenecientes a la Institución Educativa Don Bosco, del Municipio de Popayán. Tesis. Popayán: Fundación Universitaria de Popayán, Ciencias Sociales.

46. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta México: McGraw-Hill; 2018.

47. Tamayo y Tamayo M. El proceso de la investigación científica México: Limusa; 2004.

48. Castilla H, Caycho T, Shimabukuro M, Torres M. Análisis exploratorio de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en una muestra de adolescentes, jóvenes y adultos universitarios de Lima metropolitana. Revista de Psicología de Arequipa. 2014; 4(1): p. 80-93.

49. Novella A. Adaptación peruana. Escala de resiliencia de Wagnild y Young. 2002.

50. Ortega C. Análisis estadístico: Qué es, usos y cómo realizarlo. [Online]; 2015. Disponible en: https://www.google.com/search?q=que+es+el+an%C3%A1lisis+estadistico+seg%C3%BAn+autores&rlz=1C1ALOY_esVE1084&oq=que+es+el+an%C3%A1lisis+estadistico+seg%C3%BAn+autores&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIIAEQABgWGB7SAQg5ODMwajFqN6gCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF .

51. Goleman D. Inteligencia emocional infantil y juvenil Barcelona: Plataforma editorial; 2009.

52. Muñoz J. Abordaje de la Resiliencia desde el proceso de atención de enfermería A propósito de un caso. Revista Enfermedades de Salud Mental. 2021; p. 22-2

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

Anexos

Anexo 1:

Test de inteligencia emocional

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____
Colegio : _____ Estatal ( ) Particular ( )
Grado : _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por
Nelly Ugarriza Chávez
Liz Pajares Del Aguila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario

Anexo 2:

Test de resiliencia de Wagnild y Young (1993), adaptado por Novella (2002)

Instrucciones
A continuación se les presentará una serie de frases a las cuales usted responderá. No existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión personal sobre sí mismo(a).

		Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy de desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	Cuando planeo algo lo realizo							
2.	Generalmente me las arreglo de una manera u otra							
3.	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas							
4.	Es importante para mi mantenerme interesado(a) en las cosas							
5.	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo							
6.	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas al mismo tiempo							
7.	Usualmente ver las cosas a largo plazo							
8.	Soy amigo(a) de mí mismo(a)							
9.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo							
10.	Soy decidido(a)							
11.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo							
12.	Tomo las cosas uno por uno							
13.	Puedo enfrentar las dificultades porque los he experimentado anteriormente							
14.	Tengo auto disciplina							
15.	Me mantengo interesado(a) en las cosas							
16.	Por lo general encuentro algo de que reírme							
17.	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.							
18.	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar							
19.	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras							
20.	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera							
21.	Mi vida tiene significado							
22.	No me lamento de las cosas por lo que no pudo hacer nada							
23.	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida							
24.	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer							
25.	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado							

Anexo 3:

Carta de consentimiento

Consentimiento informado

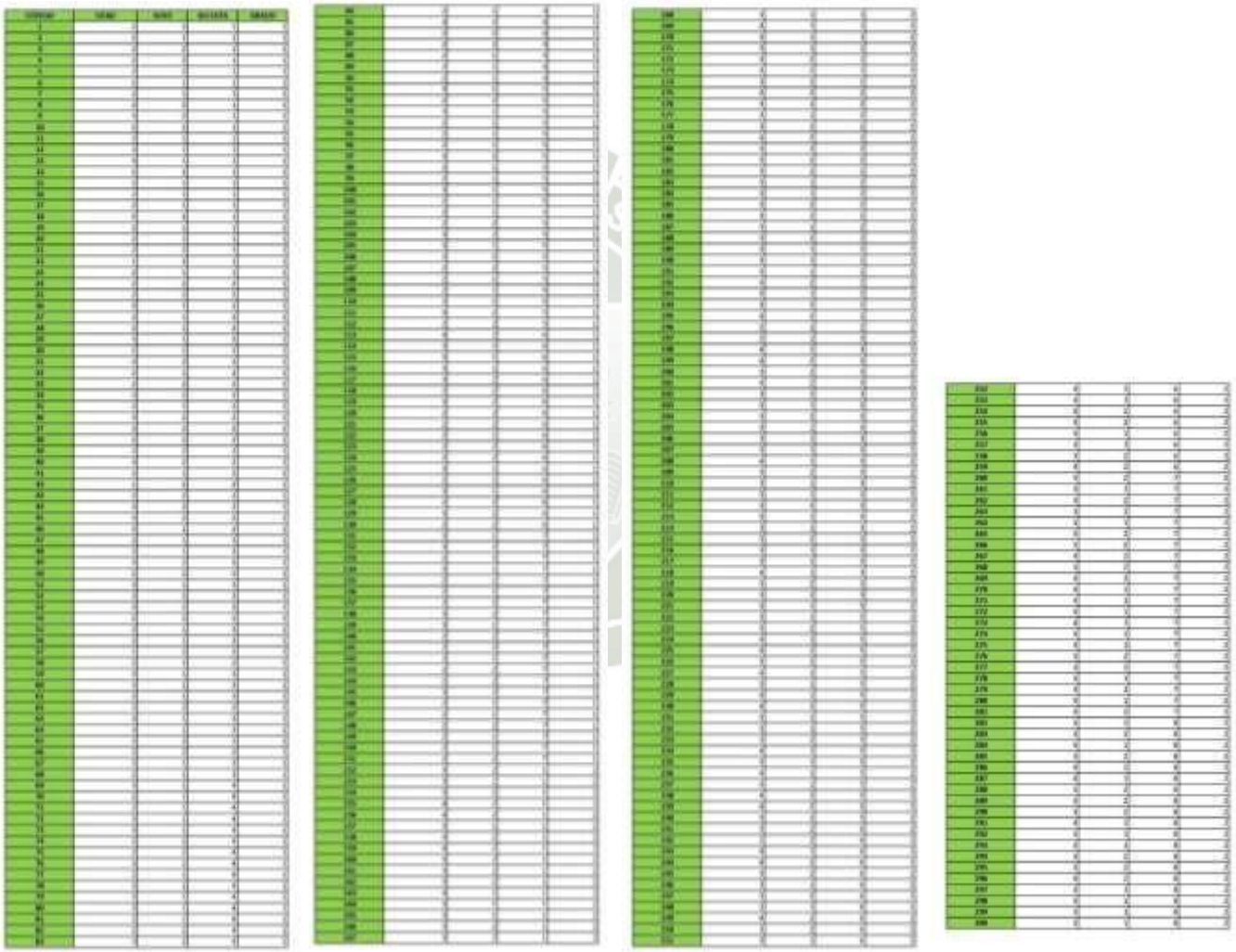
Yo, _____, en mi carácter de (vínculo) _____del/la menor _____autorizo para que se aplique los test solicitados por la **DE LA BORDA DURAND, ELIZABETH V.** Cuyo fin es desarrollo de su trabajo de investigación titulado **RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN MARTÍN DE SOCABAYA, AREQUIPA, 2022.** Dejo constancia de haber comprendido la información suministrada y presto plena conformidad a la ejecución del informe por parte de la requirente. Fecha: ___

_____

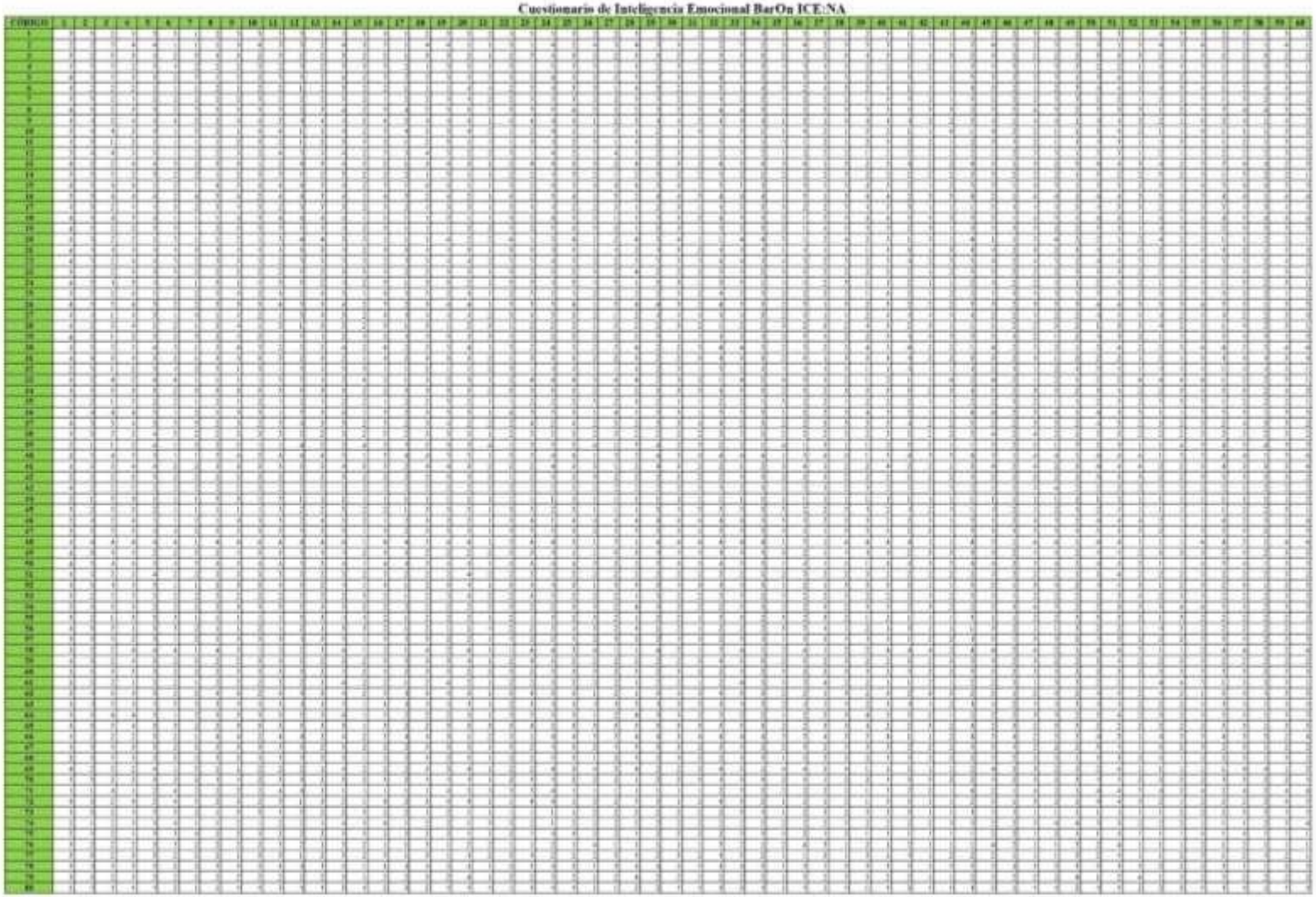
Firma del representante

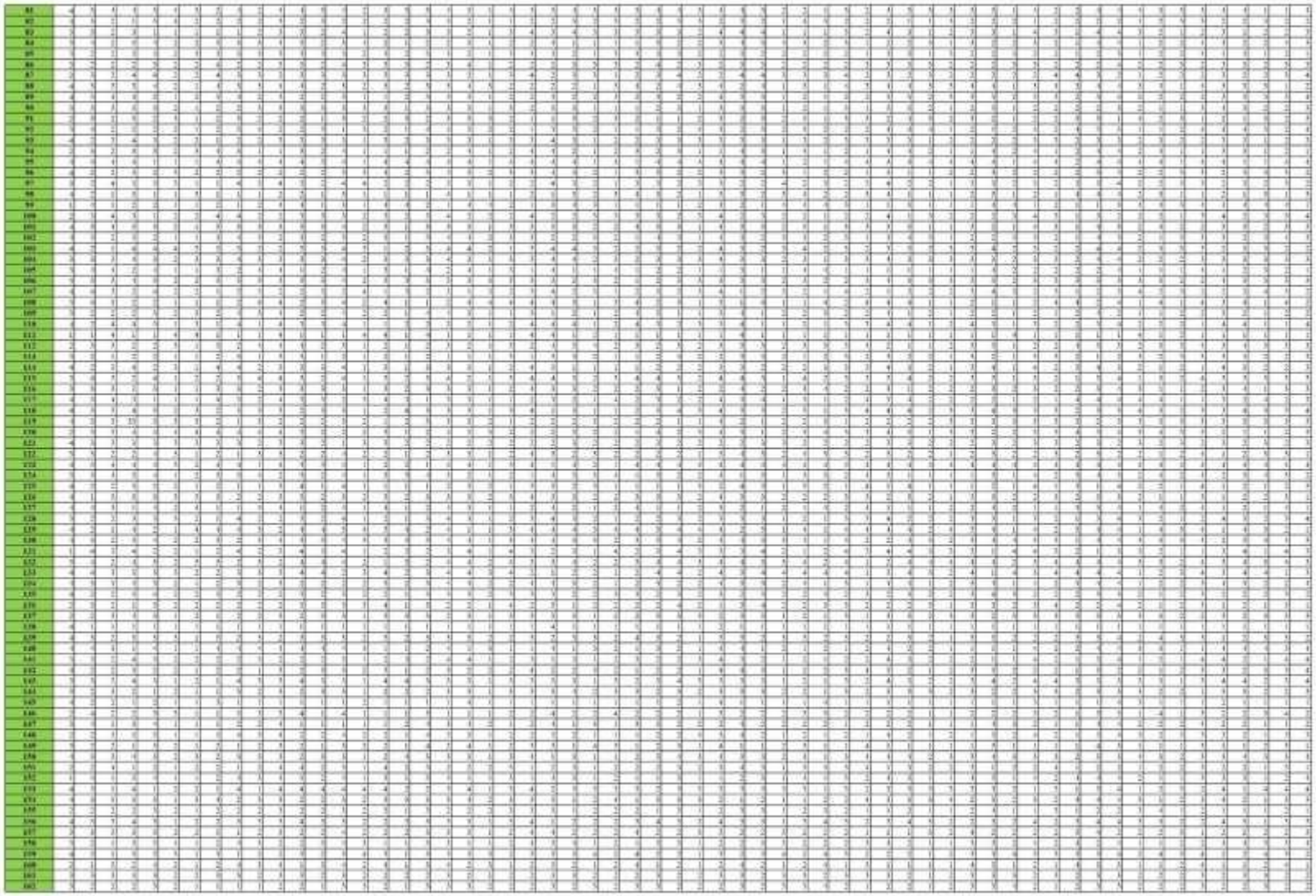
Anexo 4:

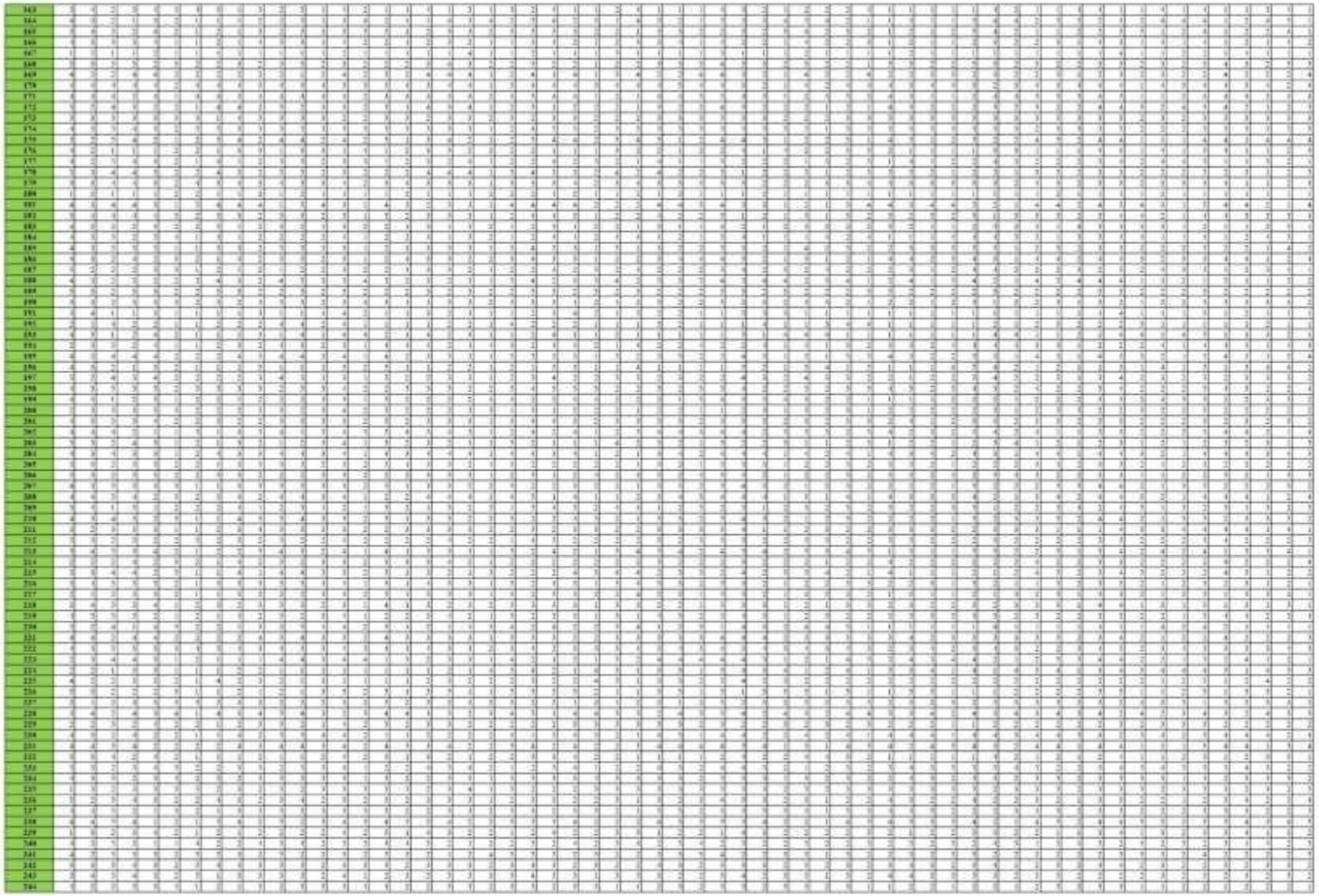
Matriz Sistemática

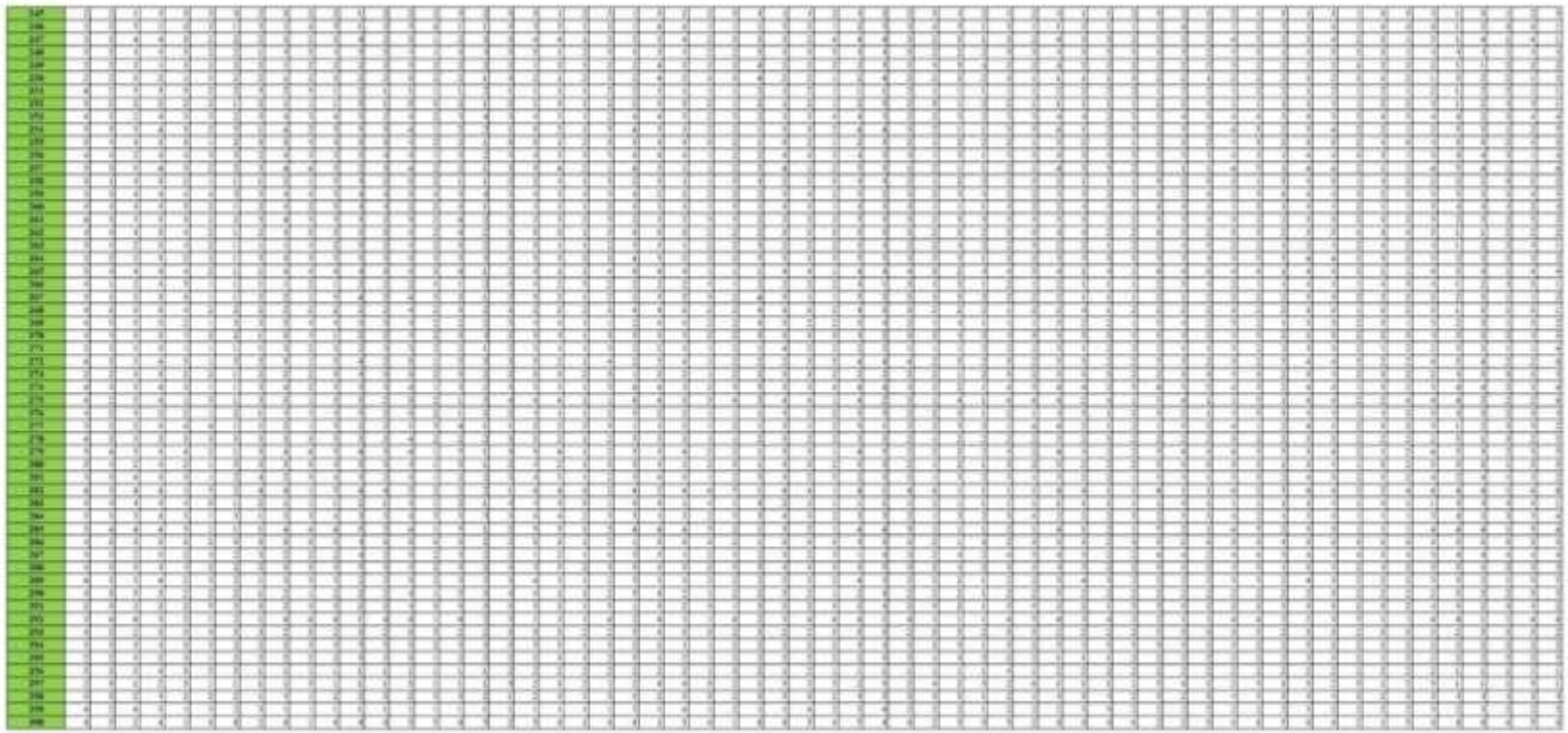


Cuestionario de Inteligencia Emocional BarOn ICE:NA









Test de resiliencia de Wagnild y Young (1993), adaptado por Novella (2002)

CÓDIGO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	2	1	1	1	1	1	3	4	5	7	4	4	1	1	1	3	3	1	1	2	4	3	6	1
2	4	1	5	1	1	6	1	7	4	7	4	4	1	4	7	1	5	7	1	7	4	5	4	4	1
3	3	4	5	4	3	5	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3
4	4	3	5	4	3	3	3	3	4	5	5	5	3	4	4	5	5	3	3	3	4	5	4	5	3
5	3	3	4	4	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
6	3	3	7	3	2	2	2	6	3	4	4	3	2	5	4	2	6	4	5	1	7	6	2	4	2
7	3	2	4	1	2	1	1	2	2	2	4	4	2	3	1	4	3	2	2	2	4	6	2	2	4
8	1	2	2	3	2	2	4	2	4	3	5	4	3	4	2	2	2	4	3	5	3	5	4	4	3
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	2	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1
10	4	4	4	1	2	3	4	4	3	6	1	4	4	2	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	1
11	3	3	5	3	3	2	2	6	5	6	3	5	7	3	3	1	3	3	3	1	5	4	7	2	1
12	3	4	5	4	1	2	6	4	3	3	5	3	3	4	3	3	2	1	1	2	3	3	4	3	2
13	2	3	4	3	3	2	1	3	4	2	7	4	3	4	2	1	3	2	1	5	4	7	2	1	3
14	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	3	5	5	4	5	3
15	3	2	1	2	1	2	1	3	5	1	1	1	1	3	3	4	2	1	2	1	7	6	1	1	1
16	1	1	2	4	1	2	4	1	2	1	4	1	1	2	1	2	1	1	1	6	1	2	1	1	2
17	1	1	4	5	3	1	3	1	4	3	2	3	3	4	2	3	1	1	2	3	2	1	3	2	1
18	4	1	1	3	1	1	1	1	3	4	1	3	3	4	3	1	1	1	4	1	1	3	3	4	1
19	3	2	2	4	2	2	4	3	4	2	4	5	1	3	4	3	3	2	2	2	4	4	3	5	1
20	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	3	1	2	1	4	2	2	1	3	3	4	1	1	1
21	1	2	2	4	1	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	1	2	1	2	4	2	2	2	1	1
22	1	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	1	1	1	2	4	2	4	2	1	1
23	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	1
24	4	3	4	3	1	4	3	5	7	7	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4	7	4	4	1
25	4	3	1	4	2	2	2	1	7	4	4	3	4	2	3	3	4	4	1	1	2	2	2	2	2
26	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	5	2	5	1	2	2
27	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	4	2	3	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1
28	3	4	2	4	5	4	3	4	5	6	4	4	5	2	4	4	1	4	3	6	2	5	2	4	5
29	2	4	3	4	7	3	4	2	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	3	4	5	2	2	1
30	4	3	2	3	1	3	4	3	9	2	4	3	4	4	4	2	5	3	4	3	4	3	2	3	1
31	2	2	4	3	2	2	5	1	4	2	5	3	2	5	3	3	3	2	4	5	1	5	2	1	1
32	1	1	2	3	4	3	5	2	1	2	4	3	1	5	3	2	5	1	1	3	1	6	2	1	1
33	3	3	7	5	5	4	3	4	3	4	1	3	2	2	3	5	3	5	4	2	4	3	2	4	3
34	3	2	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3
35	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3
36	2	1	3	2	2	1	2	3	1	3	1	2	1	1	4	4	2	1	1	1	4	4	2	2	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	3	1	1	1	1	2	5	2	3	3	2	2
38	2	1	1	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	1	1	2	3	2	2	1
39	4	3	1	1	2	1	1	7	4	4	3	4	3	4	2	1	1	2	1	4	1	3	1	1	4
40	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
41	4	3	2	1	1	3	3	1	3	5	6	4	1	1	2	1	1	3	4	2	1	2	1	3	1
42	3	3	1	1	1	1	3	1	4	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	4	1
43	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3
44	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
45	4	3	4	2	1	2	3	4	4	3	1	1	1	4	4	3	3	3	5	4	1	3	1	5	4
46	4	3	4	2	1	2	3	4	4	3	1	1	1	4	4	3	3	3	5	4	1	3	1	5	4
47	3	2	1	1	3	4	1	2	3	1	5	2	4	3	5	3	4	1	4	4	6	4	1	4	3
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1

49	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	3	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1
50	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	7	1	3	1	1	1
51	4	4	2	4	4	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	5	3	3	4	4	6	5	3	1
52	2	2	2	4	1	2	3	1	4	2	3	4	1	1	3	1	1	1	1	5	1	4	2	1	2
53	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	1
54	3	2	3	4	1	2	3	1	4	4	5	4	3	3	4	4	2	2	2	2	1	3	3	2	1
55	4	4	4	4	2	3	3	3	5	4	3	5	3	4	4	3	4	5	4	2	5	5	5	5	3
56	4	5	5	2	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	5	3	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1
58	4	3	5	3	6	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3
59	4	3	2	3	3	2	3	4	4	5	4	4	2	2	3	1	3	2	3	2	4	6	4	4	6
60	4	3	2	4	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
61	5	3	2	4	1	3	5	6	4	7	3	3	2	4	5	5	4	3	2	2	5	5	4	6	1
62	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	4	2
63	1	1	3	2	5	1	1	1	3	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5
64	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	5	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2
65	3	2	2	4	3	1	2	4	2	3	1	2	1	3	2	4	1	2	5	5	1	1	2	1	4
66	3	1	1	1	1	2	3	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	4	7	1	1	1
67	2	3	4	4	1	1	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	4	5	4	2	2
68	3	4	4	5	3	3	4	2	5	3	4	3	2	1	3	3	2	1	2	5	3	5	3	3	2
69	4	3	1	1	4	4	6	6	4	4	1	1	1	4	2	1	3	1	1	4	4	4	3	4	3
70	4	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	4	5	4	2	2	2	4	4	1	2	4	2	3
71	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	5	1	1	1
72	3	4	1	1	1	1	4	1	5	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	6	4	3	3	4	1
73	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3
74	4	4	3	2	1	1	1	2	4	4	3	3	1	1	3	1	1	1	4	4	4	4	3	1	3
75	1	2	4	4	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3
76	4	3	4	5	1	1	1	4	7	7	7	5	4	5	6	1	6	4	4	4	7	7	7	5	1
77	3	5	6	6	3	2	4	6	6	3	7	4	2	4	6	1	2	6	6	2	2	7	6	2	1
78	1	4	5	5	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
79	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	1
80	2	4	1	3	5	1	3	1	1	1	2	1	1	1	4	1	6	1	3	2	1	5	1	2	4
81	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	1	2	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3
82	5	4	3	1	2	2	4	6	2	4	7	4	3	7	5	5	4	3	3	4	7	5	4	7	4
83	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
84	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	4	3	4	3
85	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
86	2	3	1	2	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	4	1	2	2	1	2	2	2	1
87	1	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3
88	4	1	1	4	1	1	1	3	1	3	4	4	4	1	4	5	2	1	1	7	1	4	1	1	4
89	2	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	3	2	2	4	1	2	4	2	5	1	4	3	2	1
90	4	3	2	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3
91	4	5	4	4	5	3	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4
92	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
93	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2
94	4	2	1	5	1	1	2	1	1	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	1	5	4	4	1
95	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
96	4	3	4	5	3	4	2	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2
97	4	3	2	1	2	2	4	4	3	4	4	1	4	2	2	2	1	1	1	2	1	4	2	3	5
98	4	1	4	1	1	2	1	3	4	4	1	1	4	4	2	1	4	1	1	2	2	4	4	1	1

99	1	4	1	6	1	7	2	7	7	4	1	1	4	7	7	6	2	7	4	1	7	6	1	7	1
100	3	2	2	2	2	2	5	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	6	2	6	2	2	6
101	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
102	3	2	3	4	1	1	2	3	5	1	6	2	4	3	5	4	2	2	4	3	5	4	3	2	1
103	2	3	1	1	3	1	1	1	5	3	5	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	5	3	5	1
104	4	2	1	1	2	2	3	1	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2	5	3	4	2	1	1
105	5	4	2	6	1	7	4	7	7	7	1	5	5	4	6	5	4	5	4	3	4	4	4	3	1
106	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	1	2	1	1	1
107	4	3	4	5	1	5	4	2	3	4	4	3	2	3	1	3	3	2	3	1	1	3	2	1	3
108	2	2	2	2	2	4	7	4	4	1	7	1	1	2	6	1	4	1	1	1	7	3	2	5	1
109	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	1	3	3	3	3	3	4	1	1	4	4	3	3
110	3	3	2	4	3	1	5	2	5	3	3	7	2	3	3	4	4	1	3	7	3	5	1	2	3
111	4	1	4	1	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	1
112	2	4	3	5	3	1	4	2	4	5	3	3	2	3	6	1	3	3	2	1	3	2	2	2	3
113	1	2	1	5	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1
114	5	4	1	1	1	1	3	1	5	1	5	4	5	4	4	5	4	5	2	4	2	2	3	4	4
115	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1
116	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1
117	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	4	6	2	3	3	1	1	1	1	4	5	7	2	3	3
118	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	6	6	5	7	6	5	5	3	4	5	4	3	5	6
119	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
120	4	3	2	1	2	3	4	5	4	5	6	1	2	3	3	4	5	5	5	5	4	3	2	1	4
121	1	2	3	4	5	6	7	5	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1
122	4	4	4	3	2	3	4	3	4	6	3	1	1	1	2	2	2	3	4	3	5	3	3	3	1
123	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
124	4	3	3	3	3	1	4	2	5	5	3	4	2	4	3	1	3	1	2	4	5	4	5	4	1
125	3	4	4	4	5	4	2	3	4	4	3	4	1	3	5	2	4	2	4	3	4	3	6	2	1
126	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	1	2	4	4	3	4	5	4	3	3
127	4	3	3	5	1	3	3	5	5	5	3	3	4	1	3	3	5	1	4	5	4	4	4	3	3
128	4	3	1	3	4	3	1	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	5	4	5	2	3	1
129	3	3	3	4	7	1	3	3	4	5	4	3	1	4	4	3	3	4	3	4	1	4	3	3	4
130	1	1	1	1	4	2	3	1	4	3	2	1	4	1	1	1	3	4	3	2	2	5	4	2	1
131	1	2	1	3	1	1	4	4	3	3	3	3	1	4	3	3	4	2	3	3	2	2	1	1	1
132	1	1	6	1	4	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	3	1	1	1
133	3	2	1	4	1	2	3	2	4	2	3	5	4	1	6	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1
134	3	5	3	1	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	1	1	3	3	4	3	3	3	3
135	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3
136	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	5	3	3	3	2	4	4	3	3	1
137	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	5	1	2	2	2	1
138	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
139	4	3	3	4	3	2	4	2	4	7	5	4	3	4	5	3	3	3	4	2	1	4	3	4	1
140	1	1	1	1	1	1	1	1	2	7	4	1	1	4	1	4	3	1	3	1	7	1	3	1	1
141	4	4	2	3	1	1	4	1	4	6	6	4	4	5	4	4	2	4	4	4	1	4	2	2	4
142	4	4	3	5	2	1	4	3	4	4	2	4	3	3	2	1	4	3	4	6	2	4	2	3	3
143	1	1	2	1	1	1	3	2	3	3	4	4	2	3	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	3
144	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2
145	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	7	6	5	4	3	2	1	2	3	4	5
146	3	2	1	1	1	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	4	3	1	4	3
147	3	3	5	1	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1
148	3	3	5	5	1	2	4	2	4	4	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	1

149	4	1	1	5	2	5	3	4	5	5	7	6	5	6	6	3	6	1	6	1	5	6	7	7	1
150	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	6	6	5	7	6	5	5	3	4	5	4	3	5	6
151	3	3	2	3	3	4	4	5	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	6	4	2	1
152	4	3	4	7	1	3	4	1	4	4	1	4	4	4	7	4	1	4	3	3	1	7	4	3	1
153	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	1	1	1
154	4	2	2	2	1	1	3	2	3	4	3	4	3	7	5	1	3	1	1	2	4	7	3	1	1
155	3	3	3	5	2	2	6	6	4	5	5	2	2	5	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	1
156	3	2	5	3	2	1	3	1	1	2	4	2	3	2	2	1	1	1	2	6	1	5	4	2	3
157	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	5	4	3
158	1	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	5	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	5	3	3
159	4	3	3	4	2	3	5	4	6	7	1	4	3	5	4	1	4	3	3	3	7	4	5	7	1
160	3	2	7	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	1	4	4	4	1	1	2	6	4	4	4	4
161	3	2	4	4	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3
162	5	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	5	4	4	3
163	5	3	4	6	4	2	7	7	7	6	4	5	4	7	7	4	4	2	2	3	7	7	6	7	3
164	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	2	6	5	4	4	5	3	1	3	4	4	4	3
165	4	3	5	3	4	5	4	3	4	5	6	5	5	5	5	5	4	1	3	5	4	5	4	2	2
166	1	2	4	4	1	1	1	7	1	1	4	5	1	4	1	1	2	1	1	1	4	5	2	1	1
167	1	7	7	6	1	1	3	3	5	5	5	5	2	6	4	4	4	4	6	2	3	3	6	6	2
168	3	3	2	4	3	1	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4
169	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	4	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	1	1
170	2	2	3	1	1	1	1	2	2	3	3	2	3	1	1	1	2	7	2	4	1	4	7	2	3
171	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
172	3	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
173	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	1
174	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	6	4	4	3	1
175	1	1	1	1	1	1	7	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	7	1	1	1
176	2	2	3	2	2	2	5	7	7	7	5	3	4	3	3	3	3	5	3	7	5	7	3	3	3
177	4	2	4	1	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	3	1	4	2	4	3	4	4	4	4	1
178	4	2	5	3	2	1	4	1	4	4	2	3	2	4	3	1	3	3	2	2	3	6	4	4	2
179	2	1	2	3	2	2	4	1	4	3	4	2	1	3	1	2	1	1	1	3	1	5	4	2	1
180	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
181	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
182	4	2	5	2	1	1	1	1	3	4	2	4	4	2	1	1	1	4	4	4	2	1	1	5
183	5	4	3	3	5	3	4	3	5	5	4	5	4	5	6	4	5	3	3	4	5	6	5	4	1
184	5	4	5	7	7	1	3	7	7	7	4	7	7	7	7	1	4	1	1	1	7	7	7	7	1
185	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	2	4	3	3	3
186	3	3	1	3	3	2	2	1	3	1	4	2	1	1	3	2	1	3	3	5	2	4	1	1	3
187	4	3	3	3	2	1	3	1	5	5	4	5	3	2	5	6	4	2	1	1	3	4	3	4	1
188	4	2	2	1	1	2	3	4	3	2	6	3	1	4	4	1	4	3	2	1	5	3	1	7	1
189	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3
190	3	3	3	2	3	3	4	1	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3
191	7	4	6	1	7	7	1	7	6	7	7	7	1	1	1	1	7	7	7	1	4	1	1	6	1
192	1	2	1	1	1	1	1	1	3	4	1	4	1	6	1	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3
193	4	5	7	2	1	6	4	7	1	4	2	5	1	4	4	3	6	2	5	1	4	7	6	6	1
194	3	2	1	7	1	1	1	1	1	1	4	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1
195	3	2	2	1	1	1	2	2	4	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	4	1	2	1	4	1
196	3	2	4	3	4	4	3	5	4	3	7	4	3	6	5	3	3	2	2	2	5	1	2	4	4
197	3	3	4	2	1	4	5	5	4	4	2	3	1	1	3	4	5	3	2	1	4	3	4	3	1
198	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	4	1

199	4	4	4	3	3	1	3	5	5	5	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1
200	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	7	3	3	1	2	3	
201	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	6	3	4	3	3	2	1	3	3	4	4	4	3	2	1
202	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	6	1	1	1	1	5	1	4	1	1	1	1	1
203	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	3	2	3	5	2	3	2
204	1	1	1	2	1	1	1	1	4	2	7	5	1	4	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1
205	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2
206	3	2	4	1	3	3	3	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	3	4
207	3	2	1	3	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	5	2	4	5	4	3	4	5	4
208	2	1	1	3	1	1	4	4	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	2	7	1	3	1	1	4
209	3	2	4	1	4	2	4	2	3	1	4	3	1	2	4	2	1	2	5	5	3	2	3	5	3
210	1	1	1	2	1	2	2	3	1	4	3	3	3	3	3	1	1	2	2	4	3	4	3	2	1
211	3	3	5	1	2	3	6	5	5	6	6	1	2	1	2	1	4	5	4	3	5	6	3	5	4
212	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	2	3	3	3	3	5	2	3	5	3
213	3	2	2	3	4	1	3	5	6	3	4	4	1	5	3	1	3	2	1	2	4	4	2	4	1
214	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4
215	7	5	7	7	7	7	5	7	5	4	6	6	7	5	6	7	7	6	5	6	4	2	6	6	6
216	2	2	6	3	2	3	4	4	5	4	5	4	3	3	3	1	3	3	1	2	4	5	3	2	2
217	3	3	1	1	1	1	4	4	1	3	4	4	2	3	3	4	5	3	5	4	4	4	4	3	5
218	3	2	1	2	3	2	3	6	3	2	5	4	1	4	4	5	3	2	3	2	6	7	3	4	1
219	2	2	4	3	3	2	3	3	5	2	4	4	3	4	4	1	5	4	3	5	3	4	2	2	2
220	7	7	1	4	4	2	2	2	4	3	1	2	4	3	2	6	6	1	1	4	7	7	7	3	1
221	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
222	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
223	1	1	2	1	2	3	4	5	3	4	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	4	2	1	2
224	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	2	7	4	2	1	1	1	4	4	1	1	4
225	4	3	6	4	1	4	6	8	4	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
226	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	5	3	2	2	2	2	2	2	5	3	3	1
227	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
228	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2
229	1	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	4	5	2	3	4	2	4	2	3	3	1
230	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
231	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
232	4	3	1	1	1	1	2	7	3	4	1	4	1	3	3	4	5	2	2	1	6	7	4	4	3
233	3	3	2	4	5	3	4	2	4	4	2	3	2	3	5	3	2	1	4	6	2	3	1	1	1
234	3	3	3	3	2	2	2	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
235	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2
236	2	1	4	3	1	2	3	2	1	2	4	4	3	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	2
237	2	2	2	1	1	2	2	1	3	4	4	4	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	7	2
238	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	7	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	1	3	1
239	5	6	5	3	5	3	5	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3
240	1	2	1	4	5	4	4	3	2	4	6	6	4	2	4	2	6	2	1	2	1	2	1	4	3
241	3	3	4	3	4	2	2	5	5	5	4	3	4	6	3	4	2	2	2	3	4	3	4	3	3
242	3	2	2	3	2	2	4	4	2	2	6	4	1	4	3	3	2	1	3	1	4	1	2	4	1
243	2	2	5	2	5	2	5	2	5	5	5	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
244	3	4	2	2	2	1	1	4	3	4	2	4	3	4	2	1	4	4	3	2	4	3	2	4	1
245	3	1	4	6	2	4	5	7	2	4	5	6	2	5	3	4	3	4	5	6	1	4	5	2	3
246	1	2	4	2	4	6	1	7	2	3	1	3	1	7	4	4	5	2	1	1	7	4	3	5	1
247	1	2	1	1	3	1	4	2	1	3	3	4	1	1	1	2	3	3	3	1	1	4	1	1	1
248	2	3	1	3	2	2	4	1	2	3	4	3	2	2	3	4	3	1	2	4	1	3	2	2	2

249	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	7	3	3	3	3	2	3	3	7	3	4	4	4
250	1	2	2	3	1	3	3	5	4	5	5	3	4	4	3	5	4	2	4	3	4	4	3	2	1
251	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
252	3	2	1	2	1	2	2	3	1	4	1	5	1	1	4	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2
253	2	3	5	3	3	1	3	3	5	2	5	3	4	2	3	2	5	5	3	4	1	3	2	1	1
254	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	3	3	1	3	3	1	1	2	4	3	4	3	3	1
255	2	3	1	3	1	1	1	1	4	3	3	4	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1
256	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2
257	1	3	2	3	2	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	1	1	1
258	4	5	7	5	5	3	3	1	7	6	3	1	5	3	4	5	3	7	2	4	7	5	6	4	4
259	1	3	2	4	4	3	2	3	4	2	4	2	4	2	4	5	2	4	2	4	2	4	5	6	5
260	3	3	3	3	3	3	6	4	3	3	5	3	3	7	3	3	3	3	3	7	1	4	3	3	3
261	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	2	4	3	2	3	1	4	3	2	5	3	2	2	2	2
262	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
263	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1
264	1	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	6	3	2
265	2	1	1	1	1	1	6	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	7	2	1	1
266	3	4	2	2	1	1	4	2	3	5	4	4	4	1	2	1	1	6	4	2	4	3	5	2	1
267	2	1	1	2	1	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	5	4	4	2	2	1	5	4	2	1
268	2	2	3	4	1	2	3	2	5	4	4	4	3	5	4	3	2	2	3	5	1	4	4	5	1
269	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	7	1	4	1	1	1
270	1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	5	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3
271	3	4	1	4	3	2	5	1	4	3	4	2	2	1	3	4	1	3	3	5	1	3	1	1	1
272	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
273	4	3	2	1	1	2	2	1	2	4	4	3	3	3	2	5	2	3	2	2	1	4	2	3	2
274	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	4	3	1	2	1	1	2	4	1	1	3	1	1
275	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
276	1	2	1	3	1	1	4	1	5	1	4	1	4	4	1	1	4	1	1	1	3	4	1	1	1
277	5	2	3	1	3	3	6	3	5	4	3	7	4	3	5	3	7	4	1	3	2	5	3	6	2
278	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	4	4	3	3	2	2
279	2	2	4	3	1	2	2	1	3	2	1	3	3	1	2	1	3	1	2	5	2	1	2	3	3
280	1	2	1	3	2	1	3	4	3	3	4	3	3	2	3	1	2	1	2	5	1	3	2	3	1
281	4	2	5	3	1	2	4	2	4	4	5	4	3	1	3	2	3	2	4	7	2	4	2	4	3
282	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1
283	4	2	2	2	2	2	2	2	2	5	1	6	1	3	3	5	5	2	3	6	3	7	2	4	7
284	4	2	5	2	4	2	5	3	4	4	1	5	6	2	2	1	5	4	4	2	4	2	2	2	1
285	1	4	3	4	5	3	5	1	4	4	1	4	1	2	3	3	4	1	3	7	1	7	1	1	1
286	2	2	1	1	1	1	2	1	3	3	2	3	2	1	2	1	1	2	3	4	3	2	2	1	1
287	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1
288	3	3	2	1	4	5	3	3	6	3	6	3	4	5	3	2	2	3	4	4	4	2	3	3	3
289	3	3	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	5	1	2	3	2	2
290	3	3	1	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3
291	3	2	2	3	1	1	1	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	4	2	2	4	3	4	3	2
292	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	7	4	1	6	1	1	2	1	7	1	7	1	1	4
293	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	1	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3
294	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
295	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
296	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
297	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	3	1	1	1	5	5	5	3	1
298	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	1	3	1

299	2	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3
300	1	3	1	4	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	2	1	1	2	5	1	1	1	1	1