REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Salud Mental del Niño del Adolescente y la Familia

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRES EN MADRES Y/O PADRES DEL PROGRAMA DEL VASO DE LECHE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ISLAY -AREQUIPA 2021

Tesis presentada por la Bachiller:

Cáceres Castellanos, Emily Lucia

Para optar el Grado Académico de:

Maestro en Salud Mental del Niño, del Adolescente y la Familia

Asesor:

Dra. Nuñez Ocola, Anika Maria

Arequipa – Perú

2023

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 26 de Enero del 2022

Dictamen: 001373-C-EPG-2022

Visto el borrador del expediente 001373, presentado por:

2018007372 - CACERES CASTELLANOS EMILY LUCIA

Titulado:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRES EN MADRES Y/O PADRES DEL PROGRAMA DE VASO DE LECHE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ISLAY- AREQUIPA 2021

Nuestro dictamen es:

APROBADO

1653 - VILCHES VELASQUEZ FLOR ALEIDA
DICTAMINADOR

6260 - FERIA AYTA JACINTA GILMA
DICTAMINADOR

6534 - ARCE PAMO MIGUEL ANGEL
DICTAMINADOR

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a todos los que me apoyaron y en especial a mi familia y mi esposo, a los que amo y respeto, ya que sin ellos los logros no se disfrutarían de la misma manera.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

AGRADECIMIENTOS

Al finalizar dicha tesis, y mirar atrás veo el camino recorrido, lo que aprendí y la confianza que los pacientes me dieron; no fue fácil, se presentaron muchas dificultades en la realización de este trabajo, sin embargo, no quise dejarlo de lado, ya que nació de una idea y necesidad dada por la población que se convirtió en hipótesis, todo mientras ejercía la profesión que amo. Por ello para mi es un verdadero placer utilizar este espacio para expresar mis agradecimientos a todos mis docentes que a lo largo de este camino me inculcaron ese amor a la profesión; ser psicóloga es mi vocación.

Quiero expresar también mi más sincero agradecimiento a los pobladores de Islay, en especial a la coordinadora de Vaso de Leche Lic. Miriam Ascue que, sin su apoyo y aliento, junto a las mamitas pertenecientes a dicho programa, no hubiese sido posible esta investigación.

Debo agradecer de manera sincera a mi familia, mi hermana que es mi motor y alegría en mi vida, mi mamá, mi ejemplo de vida, siempre quise tener la misma pasión que tiene con su trabajo y familia y mi padre que es mi fortaleza, el que está guiándome para no rendirme y lograr aquellos sueños que me propongo. Mi hermano y mi nana, por creer siempre en mí. Y mi esposo que siempre está a mi lado.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

EPÍGRAFE

Mientras realizo este trabajo con la esperanza de que el núcleo familiar pueda ser una de las respuestas del futuro de las acciones de las personas, el hecho de estar más consiente de ¿Por qué? Y ¿Para qué hago esto? Ayuden a tomar mejores decisiones en cada uno, tanto en padres e hijos y así que en este mundo donde veo y se me parte el alma a personas que por no saber que hay más allá de lo que uno sabe, sigue su vida con miedo disfrazada de mecanismos de defensa. Hay mucho que aprender y deseo saber más.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE

DICTAMEN APROBATORIO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN 1

HIPÓTESIS 3

OBJETIVOS 3

Objetivo General 3

Objetivos específicos 3

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO 4

1. MARCO TEÓRICO 4

1.1. Clima Familiar 4

1.1.1. Categorías relacionadas con el clima familiar: 4

1.1.2. Clases de Clima Familiar 6

1.1.3. El Clima Social Familiar 7

1.1.4. Importancia del Clima Familiar 8

1.2. Afrontamiento 9

1.3. Estrés 10

1.3.1. Afrontamiento del estrés y bienestar psicológico 12

1.3.2. Modelo de Afrontamiento de Lazarus y Folkman 14

1.4. Análisis de antecedentes investigativos 15

CAPÍTULO II METODOLOGÍA 18

2. METODOLOGÍA 18

2.1. Técnicas, instrumentos y material de verificación 18

2.1.1. Técnica 18

2.1.2. Instrumentos 18

2.1.3. Cuadro de coherencia 19

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.1.4. Instrumentos: 19

2.2. Campo de verificación 25

2.2.1. Ubicación espacial 25

2.2.2. Ubicación temporal 25

2.2.3. Unidades de estudio 25

2.3. Estrategia de recolección de datos 26

2.3.1. Organización 26

2.3.2. Criterios para el manejo estadístico de los resultados 26

CAPÍTULO III RESULTADOS 27

DISCUSIÓN 41

CONCLUSIONES 44

RECOMENDACIONES 44

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 45

ANEXOS 49

ANEXO 1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ANEXO 2 CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRES

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles del Clima Social Familiar en integrantes del Programa Vaso de Leche ... 32

Tabla 2 Dimensión: Relaciones del Clima Social Familiar en integrantes del Programa Vaso de Leche 33

Tabla 3 Dimensión: Desarrollo del Clima Social Familiar en integrantes del Programa Vaso de Leche 34

Tabla 4 Dimensión: Estabilidad del Clima Social Familiar en integrantes del Programa Vaso de Leche

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

..... 35

Tabla 5 Estilos de afrontamiento al estrés en integrantes del Programa Vaso de Leche 36

Tabla 6 Estilos de Afrontamiento enfocado en el problema 37

Tabla 7 Estilos de Afrontamiento enfocado en la emoción 38

Tabla 8 Estilos de Afrontamiento menos útiles 39

Tabla 9 Correlación entre Clima Social Familiar y los Estilos de Afrontamiento en integrantes del Programa Vaso de Leche 40

Tabla 10 Correlación entre las dimensiones del Clima Familiar y cada estilo de afrontamiento al estrés en integrantes del Programa Vaso de Leche
..... 41

RESUMEN

La investigación fue desarrollada con la intención de determinar la relación entre Clima Social Familiar Y Estilos De Afrontamiento Al Estrés En Padres De Familia Del Programa del Vaso De Leche En Tiempos De Pandemia Islay.

El estudio fue básico, de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal con diseño no experimental. Se contó con la participación de 100 padres de familia a quienes se les aplicó la Escala del Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Modo de Afrontamiento del estrés (COPE)., los resultados obtenidos me llevaron a determinar la no existencia de relación entre las variables estudiadas. las personas evaluadas tienden a afrontar la situación estresante con estilos que ayudan a regular las emociones, es decir, buscan disipar las emociones disfuncionales con estrategias encaminadas a minimizar los efectos de las emociones negativas como la ansiedad, incertidumbre o el miedo ocasionado por el riesgo de contagio y las crisis económicas desencadenadas por el COVID 19.

Palabras clave: Clima Social Familiar, Estilos De Afrontamiento Al Estrés, COVID 19

ABSTRACT

The research was developed with a view to determining the relationship between Family Social Climate and Styles of Coping with Stress in Parents of the Vaso de Leche Program in Times of the Islay Pandemic. It was a basic descriptive correlational study with a

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

nonexperimental cross-sectional design. There was the participation of 100 parents to whom the Family Social Climate Scale (FES) and the Behavior Mode Scale were applied.

Coping with stress (COPE). The results obtained led me to determine the non-existence of a relationship between the variables studied. the people evaluated tend to face the stressful situation with styles that help regulate emotions, that is, they seek to dissipate dysfunctional emotions with strategies aimed at minimizing the effects of negative emotions such as anxiety, uncertainty or fear caused by the risk of contagion and the economic crises triggered by COVID 19.

Keywords: Family Social Climate, Stress Coping Styles, COVID 19

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

La familia es considerada una institución social, en las cual un grupo de personas unidas por distintos vínculos como: consanguíneo, afinidad o adopción, las cuales interactúan en función de su propia organización y se da una atención a las necesidades tanto básicas, económicas y sociales de los que lo conforman. También, es el inicio de entrelazar y transmitir normas y valores los cuales son la base de la formación de las identidades de los miembros de la familia.

Los padres son los principales y más influyentes agentes de socialización en la vida de los hijos. Por lo tanto, juegan un papel crucial en el desarrollo social de los hijos y su papel se extiende a lo largo de toda su vida; más aún en la actual situación. Para ello se vio que las condiciones materiales de estudio varían en cada hogar. Ahora dentro de la comunidad de Islay, si los papas en su mayoría quieren lo mejor para sus hijos concuerda con la expresión de "nadie le enseña a uno ser padres" no hay que dejar de lado que también existen dificultades o miedos que los llevan a un punto de ¿Si hago lo mejor posible porque mi hijo tiene problemas en su conducta? Durante años especialistas han ido recolectando información, realizando estudios e investigando más allá sobre cómo que herramientas ayudan al desarrollo familiar nutritivo, y que también cada miembro tenga una buena salud mental; lo cual ayudaría a prevenir conductas de riesgo en los hijos(as).

Pudimos ver que entramos en estrés al adaptarnos a esta situación, actualmente se han dado variaciones del decreto legislativo como en la modificación del artículo 47 de la Ley 30220 en el Decreto Legislativo 1496, acerca de la educación en sus diferentes niveles, por lo que implementaron estrategias de una educación de manera remota. En la Educación Básica Regular se ha implementado el programa de formación a distancia "Aprendo en casa" (1); de acuerdo con Abidin al presentarse altos valores de estrés paterno, y a eso sumarle las dificultades que pueden darse al hijo y al roce que puede existir entre padre e hijo, se da un aumento de comportamientos autoritarios y debido a ello se da un impacto negativo y directo del estrés sobre el hijo, lo que desencadena un alta de problemas de ajuste en los menores (2).

Frente a esto, y aún más con la coyuntura social me parece que son temas importantes en los cuales necesitamos la expansión de información y realización de proyectos dentro de la comunidad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Por esta razón, la presente investigación contribuye en el campo de la salud mental al explicar la importancia de una intervención integral donde el rol familiar ayude al niño a un buen desarrollo tanto físico como psicológico, para ello explicamos la relación entre Clima Social familiar y estilos de afrontamiento de estrés.

Por lo anteriormente expuesto esta investigación busca responder el siguiente problema: ¿Cuál será la relación entre Clima Social Familiar y los Estilos de Afrontamiento en integrantes del Programa Vaso de Leche en tiempos de Pandemia por Covid-19 de la Provincia de Islay del departamento de Arequipa?

Esta investigación busca contribuir con nuevos conocimientos relacionados a la forma dinámica en la que se presentan los contextos familiares y la descripción de la forma en cómo se relacionan con las diferentes formas de afrontar la situación estresante desencadenada por la Pandemia del COVID 19, asi mismo, se muestra relevante porque aborda un problema social y mental, este permitirá a las familias informarse sobre las ventajas de presentar un buen clima familiar no solo para los hijos sino para los padres y que ello ayudará a que afronten las dificultades que se les presente de manera efectiva y productiva, creando así estilos de afrontamientos ideales. Por otro lado, los aportes con los conocimientos generados darán a entender el tipo de clima familiar y las estrategias de enfrentamiento que tienen frente al estrés, aportara nueva información teniendo en cuenta que el desarrollo del niño también depende de estas variables. De esta forma se beneficiará a la salud mental de las familias y a la sociedad en general pues ayudará a entender el problema que se vive en la actualidad del clima familiar permitiendo abordarlo como un tema fundamental de la sociedad, creando estrategia para desarrollar un buen clima familiar y estilos de afrontamiento, que permitirá al niño un crecimiento fortalecido y con una buena salud mental.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HIPÓTESIS

Dado que el clima social familiar se constituye como una variable que genera en sus integrantes diferentes reacciones en torno a la estabilidad e inestabilidad familiar y por consiguiente generadora de emociones negativas como la ansiedad, depresión entre otras afectaciones a la salud mental.; **es probable que:** el Clima Social Familiar se relaciones de forma significativa con los Estilos de afrontamiento al estrés en integrantes del Programa Vaso de Leche en tiempos de Pandemia por Covid-19 de la Provincia de Islay del departamento de Arequipa

OBJETIVOS

Objetivo General

Conocer la relación entre Clima Social Familiar y los Estilos de Afrontamiento en integrantes del Programa Vaso de Leche en tiempos de Pandemia por Covid-19 de la Provincia de Islay del departamento de Arequipa

Objetivos específicos.

1. Precisar los niveles del Clima Social Familiar en integrantes del Programa Vaso de Leche en tiempos de Pandemia por Covid-19 de la Provincia de Islay del departamento de Arequipa
2. Conocer los estilos de afrontamiento al estrés en integrantes del Programa Vaso de Leche en tiempos de Pandemia por Covid-19 de la Provincia de Islay del departamento de Arequipa
3. Señalar la relación entre las dimensiones del Clima Familiar y cada estilo de afrontamiento al estrés en integrantes del Programa Vaso de Leche en tiempos de Pandemia por Covid-19 de la Provincia de Islay del departamento de Arequipa

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Clima Familiar

Es la "atmósfera psicológica", Moos en García, de la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado. La familia se caracteriza porque las relaciones que se dan en su seno deben tener un carácter estable y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros, que conforma el clima familiar.

Buendía insiste que "un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos". Asimismo, un clima familiar saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por lo tanto, de la autoestima, es decir, los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y de bienestar, seguras de que son muy importantes (3).

1.1.1. Categorías relacionadas con el clima familiar:

Emociones: Para Damasio y otros autores existen tres tipos de emociones: Primarias: miedo, sorpresa, disgusto, rabia, tristeza y alegría. De fondo:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

entusiasmo y desánimo, que constituyen nuestro estado de ánimo de fondo a lo largo del día. Sociales o secundarias: vergüenza, celos, envidia, orgullo, culpa, desprecio, empatía. Las emociones sociales exigen tener una cierta conciencia de la propia "identidad" y de lo que se está sintiendo desde un punto sociafectivo. Surgen en relación con otras personas y suponen una aproximación ética a lo que el niño o la persona cree que debería ser o no ser correcto. De aquí que siendo emociones casi siempre ambivalentes, su conocimiento y su adecuada gestión pueden tener un gran componente educativo (4).

Inteligencia emocional: Se dice que una persona tiene Inteligencia Emocional cuando conoce sus emociones y sabe gestionarlas de forma apropiada; cuando actúa con asertividad, autocontrol y empatía; cuando cultiva las relaciones humanas positivas y sabe motivar y comprender a los demás. Las habilidades emocionales y sociales de una persona contribuyen a su propio equilibrio emocional y mental, así como al ajuste social y relacional. Por tanto, las personas con una adecuada Inteligencia Emocional suelen tener más éxito en la vida. El modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey se basa en cuatro pasos: percepción y expresión emocional; facilitación emocional del pensamiento; comprensión emocional y regulación eficaz de nuestras emociones (tanto positivas como negativas). El periodista y escritor Daniel Goleman logró difundir dicho término por todo el planeta, a través del libro Inteligencia Emocional, un sinnúmero de artículos y textos televisivos siguieron a su publicación, en donde se refiere que las habilidades emocionales son a veces más importantes para el futuro, que aquel coeficiente denominado intelectual (5).

En palabras de Berrocal y Fernández: "esta habilidad se puede utilizar sobre uno mismo (competencia personal o inteligencia intrapersonal) o sobre los demás (competencia social o inteligencia interpersonal)"

Sentimientos: Bowlby afirma que el intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano debido a que al sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo el afecto es clave para comprender la dinámica familiar. El clima emocional dentro de la familia depende del tipo de expresión de **los** sentimientos entre los miembros una familia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

funcional permite que los familiares expresen sus sentimientos positivos y negativos. En una familia se considera funcional la expresión de sentimientos tales como ambivalencia, rechazo, tristeza y angustia, que son normales en cualquier relación humana sin sentir que se corre el riesgo de perder el cariño pues se tiene la confianza básica de ser aceptado. Existen cinco clases de interés afectivo: indiferente, interesado sin sentimientos, narcisista, fusionado y empático (6).

1.1.2. Clases de Clima Familiar

1.1.2.1. Clima Familiar Positivo y Adecuado

Esta comprendido por un equilibrio familiar que brinda armonía, estabilidad emocional, calor humano, comprensión y apoyo hacia las actividades que realiza los hijos, esto permitirá que los hijos se sientan seguros de sí mismos, generando una influencia positiva. El clima familiar positivo se construye mediante el respeto, cariño reciproco y confianza, son estas las características que van a primar para el desarrollo sano de la familia; sin desmerecer la identidad de cada uno de sus miembros. Son los padres que deben promover interacciones de respeto, tolerancia y cariño de esta forma los niños van a crecer con la convicción de que son valorados, que sus opiniones son tomadas en cuenta, haciendo de estos más independientes, activos, extrovertidos y seguros de las relaciones que están construyendo en su medio es decir por ahí que resulta positivo porque genera conductas adaptativas (7).

1.1.2.2. Clima Familiar Negativo, Conflictivo y Agresivo

Es la manera de actuar que se establece de forma impositiva, que dista mucho y se contradice a las normas racionales, donde no hay comunicación. En el clima familiar negativo se utilizan métodos para generar la violencia y desarmonía, haciendo que cada individuo quiera escapar de ese ambiente de destrucción recíproca Los padres incorporan situaciones negativas, generando en los hijos un control inadecuado en su comportamiento, razón por la cual son más desobedientes y agresivos repercutiendo esta conducta hacia sus pares y de acuerdo a esto buscan que estos pares sean con las mismas conductas. Cuando un individuo está inmerso en un ambiente conflictivo, tiende a cambiar su conducta, haciéndolo inseguro, tímido y violento, como

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

una forma única de escape del ambiente hostil en el que está viviendo. Ya que el niño es una persona que ensambla su imagen, en función de lo que recibe de las personas con las que convive, especialmente el ambiente familiar, teniendo la capacidad de apreciar el trato que recibe si es sincero o fingido (7).

1.1.3. El Clima Social Familiar

Según Moos el clima social familiar es una forma de describir rasgos psicosociales de un determinado grupo de individuos que ocupan un lugar geográfico. Y que para su evaluación se deben tomar en cuenta tres dimensiones afectivas. Las interrelaciones que se dan en la familia suponen un desarrollo personal de sus miembros. Dimensiones del clima familiar Las dimensiones del clima familiar desarrolladas por Rudolf H. Moss, son las siguientes (8).

1.1.3.1. Relaciones

Es la dimensión mediante la cual se evalúa la libre expresión en el seno familiar, así como las interrelaciones de conflicto que puedan existir entre sus miembros. Presenta tres sub escalas:

a) **Cohesión (CO),** Grado en el que los integrantes de una familia, se apoyan, colaboran de manera coordinada respetando la identidad de cada uno de sus miembros.

b) **Expresividad (EX)**, Grado en el que los integrantes de una familia permiten a sus miembros a actuar y expresar sus sentimientos libremente.

c) **Conflicto (CT),** Grado en el que los integrantes de una familia manifiestan sus emociones como la ira, agresividad e inconformidad de la manera abierta (8).

1.1.3.2. Desarrollo

Evalúa los procesos de desarrollo que se incentivan dentro de la familia, esta dimensión comprende las sub escalas de:

a) **Autonomía (AU).** Grado en el que los integrantes de una familia se sienten seguros y a la vez son autosuficientes para la elección pertinente de situaciones cotidianas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

b) **Actuación (AC).** Grado en el que los miembros de una familia están orientados a desarrollar actividades con un propósito.

c) **Intelectual – cultural (IC).** Grado en el que los miembros de una familia muestran interés hacia actividades de tipo cultural, política, ambiental etc.

d) **Social – recreativo (SR).** Grado en el que los miembros de una familia participan en activadas que fomenten la recreación en todas sus manifestaciones.

e) **Moralidad – religiosidad (MR).** Importancia que le dan los miembros de una familia a la práctica de valores, ética y religiosidad (8).

1.1.3.3. Estabilidad

Nos brinda información de la estructura y organización familiar, como también el control que ejercen sus integrantes de unos sobres otros. Presenta dos sub escalas:

a) **Organización (OR).** Importancia que le dan los miembros de una familia a tener en claro una adecuada estructura y organización, para poder planificar actividades de manera responsable.

b) **Control (CN).** Grado en el que se da cumplimiento a las normas, reglas establecidas dentro de la unidad familiar (8).

1.1.4. Importancia del Clima Familiar

Papalia, manifiesta que muchas veces se exigen a los Hijos un adecuado comportamiento, cuando dentro de la familia se observa violencia física y psicológica generando en los niños y adolescentes comportamientos inadecuados dentro y fuera del entorno familiar, que no es más que el reflejo observado de sus padres y volvemos a inferir que no existe congruencia entre el funcionamiento familiar. De ello se entiende que el mejor ejemplo que podemos dar es con nuestros propios actos, que se evidencias que valen más que mil palabras. Por ello decimos que el clima familiar es muy importante en el desarrollo integral de los hijos, porque les brinda cariño, fortaleza que le ayudan a construir y fortalecer su autoestima. Se observa que los estudiantes que provienen de un clima familiar funcional, demuestran comportamientos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

adecuados, son capaces de resolver distintos problemas, es decir están bien desarrollados en lo biológico, social, y psicológico. En cambio, los hijos que vienen de un clima familiar inadecuado muestran conflictos agresividad, resentimiento, frustración, que no les permite llegar a su meta no les permite desarrollarse plenamente (9).

1.2. Afrontamiento

El concepto de afrontamiento ha tenido importancia en el campo de la psicología durante más de 70 años. Durante los años 1940 y 1950 significó un concepto organizativo en la descripción y evaluación clínica y, actualmente, constituye el centro de toda una serie de psicoterapias y de programas educativos que tienen como objetivo desarrollar recursos adaptativos. En el modelo animal, se define frecuentemente al afrontamiento como aquellos actos que controlan las condiciones aversivas del entorno, disminuyendo, por tanto, el grado de perturbación psicofisiológica producida por éstas. En el modelo psicoanalítico de la psicología del ego, el afrontamiento se define como el conjunto de pensamientos y actos realistas y flexibles que solucionan los problemas y, por tanto, reducen el estrés. Miller, citado en Lazarus y Folkman, dice que el afrontamiento consiste en el conjunto de respuestas conductuales aprendidas que resultan efectivas para disminuir el grado de tensión mediante la neutralización de una situación peligrosa o nociva (10).

Esta definición considera al afrontamiento como un proceso, diferenciándolo tanto de un rasgo como de una conducta adaptativa automatizada; enfatizando la acción más que el resultado. Vitalino, Russo, Car, Maiuro y Becker, a partir de los trabajos que desarrolla Lazarus, reclasifican en 5 categorías las formas que despliegan las personas para afrontar las situaciones; las estrategias son:

- Focalizado en la solución de problemas.
- Centrado en la búsqueda de soporte social.
- Auto culpabilizante.
- Centrado en la alteración del significado emocional (fantasía).
- Evitativo (11).

Aunque una estrategia no es universalmente adaptativa o desadaptativa (ya que tienen un valor relativo en relación a las circunstancias), se considera que las dos primeras tienden a ser más adaptativas en términos generales, que las tres últimas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gould Madelyn S. et al. identifican que los grupos de mayor riesgo utilizan estrategias inadecuadas o mal adaptativas de afrontamiento o búsqueda de ayuda, como respuesta a la depresión, pensamiento y conducta suicida (12). En tanto que Turner, Sandra G, Kaplan Carol et al, reportan en un estudio con jóvenes latinas que cometieron tentativa suicida, la utilización de estrategias mal adaptativas como huída y fantasía (pensamientos deseosos); en tanto que, el grupo control sin tentativa, utilizaba con mayor frecuencia la regulación emocional y la resolución de problemas (13). Dear Greg E, Slattery Justine L, Hillan Roger J identifican, en un grupo de prisioneros que recientemente había cometido autoagresión, la utilización de estrategias de afrontamiento inefectivas, o pobres de calidad, en comparación con un grupo similar que no había cometido autoagresión (14). Yufit y Bongar sostienen que la deficiencia en estrategias de afrontamiento es un factor de riesgo importante para la conducta suicida. El objetivo del presente trabajo es identificar las estrategias de afrontamiento que utilizan las personas que cometieron tentativa suicida y que por la importancia de la lesión requirieron ser hospitalizadas (15).

1.3. Estrés

También, Meda, De Santos y Palomera concluyeron que el estrés es necesario para el ser humano, pues ayuda a lograr la sobrevivencia y adaptación del organismo al ambiente. Ante la percepción de peligro, el cuerpo automáticamente procederá a bloquear cualquier posible daño en el organismo. En la presente investigación, se toma como definición de estrés la percepción de los autores mencionados, ya que lo describen desde puntos de vista distintos que, sin embargo, se complementan y generan una postura más sólida al respecto (16).

Además, Yamamoto, en el artículo titulado Estudios mundiales de la felicidad y el Perú, sostuvo que buena técnica para mantener el estrés controlado es lograr la felicidad mediante el apego social y familiar, necesidad que surge del propio organismo ante cualquier amenaza de estrés (17).

Para Córdova & Sulca, la determinación de si una situación es estresante o no va a depender de la percepción que tenga el individuo y la valorización que le dé a cada una de ellas. Ya sean las presiones laborales, las deudas, los exámenes, etc. (eventos generalmente considerados negativos) o los viajes, reuniones, deportes, etc. (eventos generalmente considerados positivos), son causales de la respuesta del estrés, pues

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

permite al organismo y la mente responder ante esas exigencias. Cuando esta respuesta de estrés se da en un periodo breve y permite responder adecuadamente ante las presiones se le denomina “eustrés”. Esta reacción empieza por la excitación del sistema nervioso autónomo que se produce durante la respuesta emocional, lo que permite al organismo efectuar una respuesta en medida a la situación que se presente.

Es así como se refiere que no es el suceso medioambiental, ni tampoco la respuesta del individuo lo cual define el estrés, sino, la percepción que tiene uno acerca de la situación psicológica.

La pituitaria segrega la hormona adrenocorticotrópica que estimula a las glándulas suprarrenales, haciendo que estas a su vez segreguen glucocorticoides que incluyen el cortisol; esta segregación ayuda a movilizar los recursos energéticos del organismo, elevando la glucosa para así proporcionar mayor energía a las células.

También el cortisol tiene un efecto antiinflamatorio, el cual ofrece al organismo un mecanismo de defensa natural contra la hinchazón ocasionada por lesiones Asimismo, la activación de la medula suprarrenal permite que se segregue catecolamina (norepinefrina y epinefrina).

Durante una situación de estrés agudo, los mecanismos que activan el estrés son aquellos cuya respuesta es inmediata, por medio de la adrenalina; esto puede modificar el apetito de forma temporal. Así, el estrés y la alimentación se van a ver relacionados durante situaciones de tensión prolongada o estrés crónico. Estas conductas compulsivas producidas en condiciones emocionales de tensión, van a conducir a una alta ingesta de alimento, lo cual va a modificar los hábitos alimenticios de forma que esta sea más abundante y desordenada, provocando problemas en la salud como el sobrepeso.

Si se buscan las causas que desencadenan el estrés y agregamos la inconformidad e insatisfacción con la imagen corporal se suman complicaciones que la situación estresante se vuelva más compleja. Si bien es cierto, el estrés es necesario en la vida, se podría decir incluso indispensable, pero nunca en exceso. A mayor estrés mayor eficiencia, rendimiento personal y bienestar; esto sucede debido a que el nivel de activación condiciona óptimamente al organismo para el buen uso de la energía y así enfrentar diversas circunstancias aprovechando la potencialidad (18).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.3.1. Afrontamiento del estrés y bienestar psicológico

Desde la perspectiva de Lazarus, el estrés psicológico resulta de la relación entre la persona y su ambiente. Este vínculo es evaluado por la propia persona antes de emitir su respuesta ante el estrés, lo que se traduce como los modos de afrontamiento. Asimismo, dicho estado es una condición que puede afectar a cualquier persona, y dependerá de los recursos con que esta cuente en ese momento para afrontarlo. No obstante, en dosis moderadas el estrés estimula y motiva a las personas a enfrentar situaciones nuevas, lo que conduce a que estas se sientan más productivas y felices (19).

Por otra parte, Meda et al. definieron estrategia de afrontamiento como aquellas actividades que ayudan a enfrentar un evento que puede ser estresante. Así, existen diferentes formas de afrontar las dificultades del día a día. En este sentido, estudios científicos revelaron que entre las estrategias de afrontamiento que desarrollan las personas se tienen las siguientes: (a) búsqueda de información del estresor, (b) emplear acciones que acaben directamente con el estrés o (c) desarrollar nuevas técnicas de enfrentarlo mediante la relajación y la respiración. Cuando se expone acerca de afrontamiento, básicamente, se hace referencia a los esfuerzos externos e internos hechos para que los individuos se ajusten a situaciones que no pueden manejar (16).

Matalinares y otros destacan que, la vida de estudiantil es una etapa en la que el ser humano se enfrenta a condiciones de gran demanda externa e interna, relacionadas al desarrollo personal, sobre todo orientado al futuro desempeño de un rol en la sociedad, lo cual le permitirá auto sostenerse.

El alumno adolescente se encuentra en una etapa de vida impactante, ya que explora diversas posibilidades y comienza a formar su identidad basándose en el resultado de esas exploraciones.

Los estudiantes se encuentran expuestos a situaciones de demanda, las que les permitirán consolidar sus propias formas de afrontamiento del estrés, que pueden o no ser exitosas; por ello, los repertorios conductuales de asertividad y los sentimientos de bienestar subjetivo son importantes.

Los autores destacan que, Existe relación significativa entre los modos de afrontamiento del estrés y el bienestar psicológico, y considera que tanto un

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

modo de afrontamiento centrado en el problema como un modo de afrontamiento centrado en la emoción generan predisposición a mantener el bienestar psicológico, a diferencia de otros modos de afrontamiento que son no adaptativos, que predisponen a una disminución o pérdida del bienestar psicológico.

Por lo tanto, son datos relevantes a tomar en cuenta en futuros programas de intervención, así como en investigaciones con poblaciones universitarias, considerando que se encuentran en formación y es la etapa en que se constituyen y consolidan sus habilidades para el futuro desempeño en un rol social activo (20).

El reconocimiento del bienestar como una prioridad sanitaria se debe, en parte, a los esfuerzos que se han realizado, fundamentalmente desde la psicología, para abordar su conceptualización y evaluación desde una perspectiva científica.

Dentro de la perspectiva centrada en sentirse bien (o perspectiva hedónica), la aproximación empírica más importante es la denominada como bienestar subjetivo, puesto que resalta que la percepción subjetiva que las personas tienen de sus vidas es mucho más relevante que los índices objetivos sobre la calidad de vida. En cualquier caso, es necesario aclarar que, aunque el bienestar sea un juicio subjetivo, no implica que no pueda ser estudiado empíricamente. Por otra parte, el hecho de que sea un juicio subjetivo tampoco significa que no se relacione con variables objetivas; el bienestar subjetivo se define como la evaluación que hace la persona de su vida. Esta evaluación incluye tanto juicios cognitivos sobre la satisfacción vital, como valoraciones afectivas sobre sus estados de ánimo y emociones, por lo tanto, se puede decir que el bienestar subjetivo tiene dos componentes, uno afectivo y otro cognitivo.

Los autores citados también destacan que, desde la perspectiva focalizada en funcionar bien (o perspectiva eudaimónica), se resalta que, aunque las personas informen sentirse bien o felices, eso no significa que funcionen bien psicológicamente.

Se considera que este funcionamiento psicológico óptimo se logra cuando la persona desarrolla su verdadero potencial, o lo que es lo mismo, cuando existe una congruencia entre sus objetivos y su self. Se podría decir que los psicólogos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

de esta perspectiva han recogido el legado de la psicología humanista, y han basado sus propuestas teóricas en los conceptos desarrollados por Allport, Maslow o Rogers. En tercer lugar, los estudios realizados hasta la fecha se han focalizado en la relación que los motivos o el afrontamiento, de forma independiente, tienen con el bienestar, pero no se ha estudiado su contribución conjunta al mismo.

De acuerdo con las evidencias y propuestas presentadas previamente, los motivos autónomos, las estrategias centradas en la solución de problemas, la reestructuración cognitiva positiva y la búsqueda de apoyo social deben ser predictores positivos de los distintos componentes del bienestar subjetivo (balance afectivo y satisfacción vital) y psicológico (auto aceptación, propósito vital y crecimiento personal), mientras que las estrategias de evitación sean predictores negativos de los mismos (21).

1.3.2. Modelo de Afrontamiento de Lazarus y Folkman

Los modelos del estrés en general han sido desarrollados con el propósito de explicar el proceso que experimenta la persona en dicho estado. La conceptualización del estrés en general y sus fundamentos teóricos siguen siendo dinámicos, y en continuo proceso y evolución. Por ello, sus modelos teóricos han sido desarrollados por diferentes perspectivas que buscan explicarlo en cuanto a la percepción y la reacción de la propia persona en los diferentes entornos. Además, dichos modelos estudian las diferencias entre las personas en cuanto a la experiencia y las relaciones entre los estresores (22).

El modelo de afrontamiento de Lazarus y Folkman señala que el proceso del afrontamiento regula las consecuencias negativas del estrés. Este es el tipo de desarrollo cognitivo y conductual orientado a manejar, reducir, dominar, minimizar o tolerar las demandas externas e internas que generen estrés. De igual forma, el afrontamiento ayuda a identificar diversos elementos que relacionan síntomas de enfermedad con situaciones de vida estresante y actúa como regulador de la perturbación emocional (23).

Se presenta más adelante, se muestra el esquema general del proceso de afrontamiento al estrés, teoría presentada por Lazarus y Folkman y que sirve como base para muchos autores de libros acerca del afrontamiento. Por ejemplo,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Cassaretto, Chau, Oblitas y Valdez referenciaron esta teoría indicando que la persona y el ambiente mantienen una relación dinámica bidireccional. En consecuencia, se originan situaciones que al ser interpretadas como situaciones de amenaza y/o daño podrían causar reacciones físicas y psicológicas. A esta teoría se complementa otra que indica que no son las situaciones en sí mismas las que provocan una reacción emocional; más bien, es la 20 interpretación que el individuo realiza acerca de las situaciones o estímulos Martín, Jiménez, & Fernández-Abascal. El modelo de Lazarus y Folkman presenta dos tipos de afrontamiento. El primero se dirige a la emoción, cuando el individuo no puede hacer nada para modificar las condiciones amenazantes. Por eso, recurre a procesos cognitivos que intentan disminuir el estrés; entre ellos, la minimización, evitación, distanciamiento, atención selectiva, comparaciones positivas y extracción de enseñanzas del suceso negativo. El segundo se orienta al problema, cuando las condiciones evaluadas son calificadas como susceptibles de cambios, buscando una solución y considerando opciones en función de costo y beneficio (24).

Según Oblitas, el afrontamiento centrado en el problema tiene como propósito manejar o conducir el problema que viene generando el malestar; en cambio, el afrontamiento centrado en la emoción, tiene como propósito regular la respuesta emocional ante el problema. Si bien es cierto, los estilos básicos de Lazarus y Folkman son dos, diversas investigaciones identificaron dentro de cada una de ellas diferentes factores para cada estilo e incluso añadieron un estilo adicional a los dos básicos. En la Tabla 2, se muestran estudios acerca del estilo de afrontamiento y sus respectivos autores. Debido a que todos tienen como base a Lazarus y Folkman, los factores de cada estudio se clasifican en tres grupos: (a) centrado en el problema, (b) centrado en la emoción y (c) replanteamiento (25).

1.4. Análisis de antecedentes investigativos

- Título: Equilibrio trabajo-familia y sintomatología externa infantil: el papel mediador del clima familiar. Autor: Martínez-Pampliega, A., Ugart, I . Merino, L., Herrero, D. Año: 2019. Lugar: Universidad de Deusto, España. El objetivo de este estudio es analizar la relación entre las dificultades del equilibrio trabajofamilia y la sintomatología externalizante infantil mediante el estudio del papel mediador de las variables familiares. Estas áreas de estudio rara vez se han

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

abordado juntas. El estudio involucró a 74 adolescentes entre 14 y 16 años que brindaron respuestas sobre las siguientes variables: equilibrio trabajofamilia, funcionamiento familiar (cohesión, adaptabilidad, satisfacción familiar, comunicación familiar), estilos de crianza, comportamiento agresivo y ruptura de reglas. Las dificultades de equilibrio se asociaron significativamente con la presencia de conductas de ruptura de reglas en los niños, y esta relación estuvo totalmente mediada por variables de comunicación y seguimiento familiar. Los mecanismos parecen proporcionar una potencial vía familiar para comprender el impacto de las dificultades del equilibrio trabajo-familia sobre la sintomatología de los niños, especialmente la externalización. Si bien estos resultados deben abordarse con cautela, ilustran la necesidad de seguir profundizando en el conocimiento de esta línea de investigación (26).

- Título: realizaron la tesis titulada: "Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes del 7° al 3° año de bachillerato de la Unidad Educativa “Javier Loyola” de la parroquia de Chuquipata. Azogues – Cañar. Autor: Aguagüiña y Tamay. Año: 2016. Lugar: Ecuador. Investigación de diseño correlacional que se enmarca dentro del 23 tipo experimental, concretada en una muestra de 318 alumnos, en la que se recopiló datos mediante un cuestionario. Esta investigación permite concluir que la variable clima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 7° al 3° año de bachillerato en la Institución Educativa “Javier Loyola” de Chuquipata (27).
- Título: Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. Autor: María Amarís Macías, Camilo Madariaga Orozco, Marcela Valle Amarís, Javier Zambrano Año: 2013 Lugar: Colombia. Macías, Madariaga, Valle y Zambrano 2013, en su artículo de investigación realiza un análisis de la teoría que fundamentan las estrategias de afrontamiento individual y familiar. Concluyen que el afrontamiento familiar desde el enfoque sistémico orienta la visión al sistema familiar como “un conjunto de interacciones en el cual afrontamiento individual y afrontamiento familiar configuran procesos interactivos en los que se influyen mutuamente, al tiempo que dichas interacciones y formas de proceder se contextualizan en la cultura” (24).
- Título: Clima Familiar Y Rendimiento Escolar En Las Niñas Y Niños De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial De Yanque, Caylloma – Arequipa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Autor: Quispe Farfan, Sandra, Quispe Mamani, Lourdes Ceferina. Año: 2019. Lugar: Arequipa. Conclusiones: Primera: De acuerdo a los valores hallados mediante la prueba estadística r de Pearson permite concluir que existe una correlación positiva débil entre clima familiar y rendimiento escolar en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial de Yanque, Caylloma. (r=0.354, p= 0,000< 0,05). Segunda: Los datos hallados mediante la prueba estadística r de Pearson permite concluir que existe una correlación positiva media entre la dimensión relaciones y rendimiento escolar en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial de Yanque, Caylloma. (r=,607**, p= 0,000< 0,05). Tercera: De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba estadística r de Pearson permite concluir que existe una correlación positiva media entre la dimensión desarrollo y rendimiento escolar en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial de Yanque, Caylloma. (r=,501**, p= 0,000< 0,05). Cuarta: Los resultados obtenidos mediante la prueba estadística r de Pearson permite concluir ue se concluye que existe una correlación positiva débil entre la dimensión estabilidad y rendimiento escolar en niños del nivel inicial.

(r=,354**p= 0,000< 0,05) (28).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2. METODOLOGÍA

2.1. Técnicas, instrumentos y material de verificación.

2.1.1. Técnica

Para la variable "Clima Social Familiar", se utilizó la técnica de la encuesta, que nos permitió recoger datos mediante la aplicación de la Escala del Clima Social en Familiar (FES).

Y para la variable "Estilos de Afrontamiento" de la misma forma que la anterior (técnica: encuesta), se utilizó una escala de Estilos de Afrontamiento (COPE) que mida la variable señalada.

2.1.2. Instrumentos

Escala de Clima Social en Familia (FES)

Escala de Afrontamiento (COPE)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.1.3. Cuadro de coherencia

Variable	Dimensión/ Indicador	Técnicas e instrumentos	Estructura del instrumento
Clima Familiar	Relaciones Familiares	**Escala de Clima Social en Familia (FES)**	,11 ,21 ,31 ,41 ,51 ,61 ,71 ,81 ,2 ,12 ,22 ,32 ,42 ,52 ,62 ,72 ,82 ,3 ,13 ,23 ,33 ,43 ,53 ,63 ,73 ,83.
	Desarrollo Familiar		4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 5 ,15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86, 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88.
	3. Estabilidad Familiar		: 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90
Estilos de Afrontamiento	Estilo de Afrontamiento centrado en el problema	**Cuestionario de Estilos de Afrontamiento (COPE)**	1,14,27,40 2,15,28,413,16,29,42 4,17,30,43 5,18,31,44
	Estilo de Afrontamiento centrado en la emoción		32,19,6,45 7,20,33,46 8,21,34,47 11,24,37,50 9,22,35,48
	Estilo de afrontamiento menos útiles		10,23,36,49 12,25,38,51 13,26,39,52

2.1.4. Instrumentos:

2.1.4.1. Clima familiar: Escala de Clima Social Familiar (FES)

El nombre original es The Social Climate Scales: Family, work, Correctional Institutions and Classroom Envionment Scales, los autores: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett, la procedencia es de la Universidad de Stanford, en nuestro país fue adaptado por César Ruiz Alva - Eva Guerra Turín - Lima, la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

administración de forma individual y grupal con una duración aproximada de 20 minutos (8).

2.1.4.1.1. Descripción de la prueba

Esta escala aprecia las características socio - ambientales de todo tipo de familias. Evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. La escala consta de 10 sub escalas que definen tres dimensiones fundamentales:

Relaciones: Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres sub-escalas:

Cohesión, Expresividad y Conflicto.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de: Autonomía, Actuación, Intelectual - Cultural, Social - Recreativa y Moralidad - Religiosidad.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La forman dos sub escalas: Organización y Control

Confiabilidad

Para la estandarización Lima, utilizando el método de Consistencia interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual - cultural, expresión y autonomía las más altas (la muestra usada para éste estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

Validez

Se prueba el FES con la escala de TAMAI (Área familiar y al nivel individual) los coeficientes fueron en cohesión 0.62, expresividad 0.53 y

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

conflicto 0.59. Éste trabajo demuestra la validez de la Escala del FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias) (8).

2.1.4.2. Cuestionario de Estilos de Afrontamiento (COPE)

La Escala de Afrontamiento Multidimensional (COPE) fue creada por Carver, Scheier & Weintraub, de procedencia los Estados Unidos de Norte América, esta escala fue adaptada por Liliana Casuso, el desarrollo de la escala tiene una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, su aplicación puede ser de forma individual o colectiva y el rango de edad oscila a partir de los 16 años a más. Este instrumento evalúa 13 estrategias diferentes de responder ante estresores que se resumen en tres modos diferentes de afrontamiento: centrado en el problema, centrado en la emoción y otros estilos menos útiles (29).

Planteamiento Teórico: Esta prueba surge del planteamiento teórico que considera que el afrontamiento individual es una preferencia estable más que una adaptación específica, de manera que, tanto los ítems como las estrategias están basados teóricamente en el modelo de estrés de Lázarus y el modelo de autorregulación conductual de Carver y Scheier. Cuyo fin es medir las 9 estrategias de afrontamiento al estrés en las mujeres ejecutivas. El inventario, desarrollado por Carver, Scheier y Weintraub, consta de 60 ítems, con un sistema de respuesta de tipo Likert compuesto por cuatro puntos de calificación, y con 12 escalas que miden estrategias de afrontamiento que se organizan alrededor de tres estilos de afrontamiento: (a) centrado en el problema, (b) centrado en la emoción y (c) otros estilos (ver Tabla 1). Este mismo inventario fue adaptado para el Perú por Casuso, y ha demostrado su validez y confiabilidad en múltiples investigaciones (30,31).

El cuestionario contiene 3 estilos, estilos de afrontamiento enfocados en el problema, estilos de afrontamiento enfocados en la emoción y estilos de afrontamiento menos útiles. A su vez, cada una de estos estilos contiene sub escalas que corresponden a trece estrategias de afrontamiento propuestos por Carver, Scheier y Weintraub (32).

Estilos de afrontamiento enfocados en el problema.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Comprende varios aspectos. En primer lugar, está el afrontamiento activo, que se enfoca en solucionar el problema. En segundo lugar, contempla la planificación, que consiste en elaborar una estrategia. En tercer lugar, presenta la supresión de actividades innecesarias para solucionar el problema, es decir, concentrarse en el problema. En cuarto lugar, incluye la postergación del afrontamiento con 10 el fin de encontrar el momento adecuado para actuar. Por último, está la búsqueda de apoyo social, que solicita el consejo de los demás, opinión o información relevante, etc.

Estilos de afrontamiento enfocados en la emoción.

En este grupo se encuentran la búsqueda de apoyo social, pero desde el lado moral. También, incluye la reinterpretación positiva y crecimiento, es decir, extraer lo bueno del problema. Otros aspectos que comprende son la aceptación (asumir el problema), acudir a la religión y negación (negar que exista el problema).

Estilos evitativos.

Estas estrategias de afrontamiento fueron identificadas por Carver et al. Se conocen como afrontamiento enfocado en la percepción y buscan liberar las emociones de manera abierta. Comprenden el desentendimiento conductual, que consiste en dejar de actuar a fin de solucionar el problema, y el desentendimiento mental, que implica distraerse para no pensar en el problema Flores. Por otro lado, Carver y Scheier identificaron dos nuevas categorías de afrontamiento: uso de alcohol y drogas, y recurrir al humor (29).

De esta manera se puede observar lo siguiente:

Escala de estilos de afrontamiento centrados en el problema está conformada por las siguientes sub escalas:

a. *Afrontamiento activo*: es una respuesta orientada a controlar activamente el problema. Los ítems que miden esta estrategia son: 1, 14, 27 y 40.

b. *Planificación:* implica la elaboración mental de estrategias para controlar el evento que provoca estrés. Los ítems que miden esta estrategia son: 2, 15, 28 y 41.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

c. *Supresión de actividades competentes:* consiste en dejar de lado actividades que interfieren con el afrontamiento del problema. Los ítems que miden esta estrategia son: 3, 16, 29 y 42.

d. *Postergación del afrontamiento*: implica que el sujeto espera la aparición del momento más apropiado para afrontar el problema. Los ítems que miden esta estrategia son: 4, 17, 30 y 43.

e. *Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales:* que implica acudir donde otras personas en búsqueda de consejo. Los ítems que miden esta estrategia son: 5, 18, 31 y 44.

Escala de estilos de afrontamiento centrados en la emoción está conformada por las siguientes sub escalas:

a. *Búsqueda de apoyo social por razones emocionales:* significa acudir a otras personas para expresar sus problemas emocionales y tener apoyo moral. Los ítems que miden esta estrategia son: 6, 19, 32 y 45.

b. *Reinterpretación positiva:* significa enfocar la situación que provoca el estrés como una experiencia de aprendizaje. Los ítems que miden esta estrategia son: 7, 20, 33 y 46.

c. *Aceptación:* significa reconocer que el estresor no podrá ser modificado. Los ítems que miden esta estrategia son: 8, 21, 34 y 47.

d. *Negación:* consiste en actuar ignorando el problema o rechazar su existencia. Los ítems que miden esta estrategia son: 11, 24, 37 y 50.

e. *Acudir a la religión:* implica acudir a ella como una guía para reinterpretar el problema o como una táctica de afrontamiento. Los ítems que miden esta estrategia son: 9, 22, 35 y 48.

Escala de estilos de afrontamiento menos útiles está conformada por las siguientes sub escalas:

a. *Enfocar y liberar emociones*: es la tendencia a centralizar toda la cólera que está experimentado el individuo para luego ventilarla. Los ítems que miden esta estrategia son: 10, 23, 36 y 49.

b. *Desentendimiento conductual:* significa reducir los esfuerzos contra el estresor abandonando los objetivos con los cuales la situación estrenaste está interfiriendo. Los ítems que miden esta estrategia son: 12, 25, 38 y 51.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

c. *Desentendimiento mental:* implica ejecutar actividades con el propósito de distraer el pensamiento y olvidarse del problema. Los ítems que miden esta estrategia son: 13, 26, 39 y 52.

Es así como, el cuestionario está conformado por 52 ítems que se refieren a diferentes situaciones estresantes, con un formato tipo

Likert de 4 puntos de calificación donde 1 hace referencia a "Casi nunca hago esto", 2 hace referencia a "A veces hago esto", 3 hace referencia a "Usualmente hago esto" y 4 hace referencia a "Hago esto con mucha frecuencia". Además, cada sub escala está conformada por 4 ítems que se puntúan de acuerdo con una plantilla. Los puntajes que se obtienen en cada ítem se suman con los correspondientes a cada sub escala, de tal manera que se obtengan 13 puntajes que permiten caracterizar un perfil de afrontamiento. Por último, se establece una jerarquía que determina qué estilos de afrontamiento son más utilizados.

El cuestionario tiene dos formatos, permitiendo evaluar el afrontamiento situacional y el afrontamiento disposicional. El contenido de los ítems es el mismo, solo varía el modo en que son formulados:

Forma disposicional: los ítems están formulados en términos de evaluar lo que la persona generalmente hace cuando se encuentra bajo situaciones de estrés.

Forma situacional: los ítems están formulados de manera que evalúan lo que la persona hizo en una situación específica de afrontamiento durante un período específico de tiempo en el cual afrontaba estrés. En la presente investigación se aplicó el Cuestionario de Estilos de Afrontamiento en su forma de disposición (30).

2.1.4.3. Validez y Confiabilidad

De acuerdo a lo plantado por Solano, en el Perú, la versión disposicional del COPE fue adaptada y validada por Salazar, sometiendo la versión traducida del cuestionario al criterio de cuatro jueces psicólogos con conocimientos de inglés, cuyas observaciones fueron consideradas para la versión final del instrumento. Esta versión fue aplicada a 82 estudiantes de ambos sexos pertenecientes a 2 universidades de Lima, una estatal y otra privada. La

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

información fue sometida a un análisis estadístico para corroborar la validez ítemtest del instrumento. A través de este análisis se determinó que los ítems construidos teóricamente para formar parte de un estilo particular correlacionaron en forma significativa con sus respectivos estilos con índices superiores a 0,32, indicando que tales ítems son válidos para medir el constructo que cada escala pretendía medir. Luego, Cassuso realizó una nueva validación y adaptación de la prueba aplicándola a 817 estudiantes universitarios de ambos sexos. Se calculó el Coeficiente de Alfa de Cronbach para cada escala, encontrándose en varios casos que los valores eran inferiores a los hallados por Carver, Scheier y Weintraub. Además, al realizarse un análisis factorial, se encontró que la estructura factorial no coincidía con la obtenida originalmente por los autores de la prueba. Tales resultados permitieron a Cassuso reorganizar los ítems de las estrategias presentadas por Carver et al, apoyándose en los valores obtenidos por el Alfa de Cronbach dando origen a un inventario COPE modificado el cual se denominó reorganizado tal y como se muestra en la siguiente tabla (32).

2.2. Campo de verificación

2.2.1. Ubicación espacial

Esta investigación se realizó en los integrantes del Programa de vaso de leche de Islay- Matarani

2.2.2. Ubicación temporal

Este estudio se desarrolló entre los meses de Julio a diciembre del 2021.

2.2.3. Unidades de estudio

2.2.3.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por los integrantes inscritos en el Programa del Vaso de Leche de Islay.

2.2.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 100 familias adscritas al Programa de Vaso de Leche del distrito de Islay.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.3. Estrategia de recolección de datos

2.3.1. Organización

Se solicitó el permiso correspondiente al coordinador zonal del programa Vaso de Leche de Islay - Matarani para la realización de la investigación, posteriormente se coordinó con los participantes en la investigación donde se acordaron las fechas de aplicación, la forma a desarrollar las evaluaciones, así como la disponibilidad para el llenado de los test. y el consentimiento informado.

2.3.2. Criterios para el manejo estadístico de los resultados

2.3.2.1. A nivel de recolección

El desarrollo de las escalas de evaluación se desarrolló en sus ambientes de reuniones del Programa del Vaso de Leche del distrito de Islay Matarani que cuentan con los requerimientos básicos para el desarrollo de las mismas.

2.3.2.2. A nivel de sistematización

La información obtenida, fue procesada, tabulada, ordenada y sistematizada en una base de datos y almacenados en el formato Excel.

2.3.2.3. A nivel de análisis de datos

Para el análisis de datos se hizo uso de la estadística inferencial mediante la prueba estadística paramétrica de Rho de Spearman para determinar el grado de relación y la respectiva comprobación de la hipótesis de investigación.

2.3.2.4. Consideraciones éticas

Para la realización de esta investigación, se solicitó el consentimiento informado en participar en el mencionado estudio, además se les hizo llegar el alcance de la confidencialidad en los resultados obtenidos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III RESULTADOS

Tabla 1 *Niveles del Clima Social Familiar en integrantes del Programa Vaso de Leche*

Clima familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Excelente**	1	1,1	1,1	1,1
	Tiende a buena	14	14,7	14,7	15,8
	Promedio	78	82,1	82,1	97,9
	Mala	1	1,1	1,1	98,9
	Deficitaria	1	1,1	1,1	100,0
	Total	**95**	**100,0**	**100,0**	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1 podemos observar que el 82.1% de los integrantes del Programa Vaso de Leche obtienen un nivel Promedio en el Clima Social Familiar, seguido de un 14.7% con tendencia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

a buena, es de resaltar la tendencia a un buen clima en los integrantes de estos grupos familiares

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 2

Dimensión: Relaciones del Clima Social Familiar en integrantes del Programa Vaso de Leche

Relaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Promedio	69	72,6	72,6	72,6
	Mala	13	13,7	13,7	86,3
	Deficitaria	13	13,7	13,7	100,0
Total		**95**	**100,0**	**100,0**	

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 2, se puede apreciar que en la dimensión del Clima Familiar: Relaciones del Clima Social Familiar, el 72.6% obtuvo un nivel promedio seguido de una mala y deficitaria relación en los integrantes de estas personas que conforman sus grupos familiares.

Tabla 3

Dimensión: Desarrollo del Clima Social Familiar en integrantes del Programa Vaso de Leche

Desarrollo

		Frecuencia	entaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla

Válido	**Excelente**	1	1,1	1,1	1,1
	Tiende a buena	10 42	10,5 44,2	10,5 44,2	11,6 55,8
	Promedio				
	Mala	40	42,1	42,1	97,9
	Deficitaria	2	2,1	2,1	100,0
Total		**95**	**100,0**	**100,0**	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, podemos apreciar que, en el Clima Social Familiar, la dimensión Desarrollo del Clima Familiar, vemos que 44.2% de los evaluados, presentan un nivel promedio, seguido de un 42.1% con un nivel mala en referencia al desarrollo del Clima Social Familiar, esto además estaría indicando una tendencia hacia aspectos negativos del Clima Familiar. **4**

Dimensión: Estabilidad del Clima Social Familiar en integrantes del Programa Vaso de Leche

Dimensión de estabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Tiende a buena**	1	1,1	1,1	1,1
	Promedio	56	58,9	58,9	60,0
	Mala	35	36,8	36,8	96,8
	Deficitaria	3	3,2	3,2	100,0
Total		**95**	**100,0**	**100,0**	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla
Fuente: Elaboración propia

La tabla 4, nos hace referencia que, en el Clima Social Familiar, la dimensión Estabilidad, obtienen un 58.9% con nivel promedio, seguido de un 36.8% con un nivel malo de clima social Familiar de los integrantes del Programa de Vaso de Leche, estos resultados nos estarían indicando una tendencia hacia aspectos negativos en la conformación de sus relaciones al interior de sus grupos familiares.

5

Estilos de afrontamiento al estrés en integrantes del Programa Vaso de Leche

Estadísticos				
		Estilo de afrontamiento enfocado en el problema	**Estilos de afrontamiento menos útiles**	**Estilo de afrontamiento enfocado en la emoción**
N	**Válido**	95	95	95
	Perdidos	0	0	0
	Media	70,0526	45,9649	75,1053
	Desv. estándar	12,85133	18,78644	10,46725
	Mínimo	30,00	8,33	45,00
	Máximo	90,00	100,00	95,00

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 5 se puede observar los estadísticos descriptivos de la puntuación total obtenida en la escala de estrategias de afrontamiento. En promedio los integrantes Programa del vaso de leche hacen mayor uso del estilo de afrontamiento enfocado a la emoción con 75.10 puntos y una desviación estándar de 10.46, seguido del estilo de afrontamiento enfocado en

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla

el problema con 70.05 puntos y una desviación estándar de 12.85 y por último vemos que la estrategia que menor uso se hace es el estilo de afrontamiento menos útiles con una media de 45.96 puntos y la desviación estándar de
18,78.

6

Estilos de Afrontamiento enfocado en el problema

	Supresión del activo		**Postergación de apoyo**		**Búsqueda Afrontamiento**		**Planificación actividades**		**de afrontamiento social**	
	f	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**	***f***	**%**
Niveles	**Frecuente**	30	31.6	56	58.9	16	16.8	1	1.1	56	58.9
	Depende de las circunstancias	62	65.3	38	40.0	73	76.8	64	67.4	23	24.2
	Pocas veces	3	3.2	1	1.1	6	6.3	30	31.6	16	16.8
	Total	**95**	**100**	**95**	**100**	**95**	**100**	**95**	**100**	**95**	**100**

Fuente:
Elaboración propia

En la tabla 6, vemos que los integrantes del programa Vaso de Leche de la Provincia de Islay, en el Estilo de Afrontamiento enfocado al estrés y dentro de la estrategia afrontamiento activo, un 65.3% obtienen un nivel: depende de las circunstancias, la estrategia Planificación con un 58.9% en un nivel Frecuente, la estrategia Supresión de Actividades con un 76.8% con un nivel Depende de las circunstancias, la estrategia Postergación del Afrontamiento con un 67.4% correspondiéndole un nivel de Depende de las Circunstancias y la estrategia Búsqueda de Apoyo Social Instrumental con un 58.9% obteniendo un nivel Frecuente en el uso del estilo de afrontamiento.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla

7

Estilos de Afrontamiento enfocado en la emoción

		Búsqueda de apoyo social emocional.		einterpretación Positiva y crecimiento		ıceptación		Acudir a la Religión		Negación	
		f	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%
Niveles	Frecuente	53	55.8	60	63.2	56	58.9	53	55.8	5	5.3
	Depende de las circunstancias	39	41.1	35	36.8	32	33.7	40	42.1	40	42.1
	Pocas veces	3	3.2	0	0.0	7	7.4	2	2.1	50	52.6
	Total	**95**	**100**	**95**	**100**	**5**	**100**	**95**	**100**	**95**	**100**

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 7 podemos observar el estilo de afrontamiento enfocado en la emoción, en la estrategia búsqueda de apoyo social emocional, vemos que el 55.8% de participantes, obtienen un nivel frecuente, en la estrategia Reinterpretación Positiva y Crecimiento, vemos que un 63.2% obtiene el nivel de frecuente al igual que la estrategia Aceptación con un 58.9 % y Acudir a la Religión con un 55.8%, en la estrategia Negación, vemos que los participantes obtienen un 52.6% en el nivel Pocas Veces, es decir es la estrategia que menos uso se hace.

8

Estilos de Afrontamiento menos útiles

	Enfocar y	Desentendimiento	Desentendimiento

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla

		liberar				emociones		Conductual	Mental
		f	%	*f*	%	*f*	%		
	Frecuente	26	27.4	4	4.2	7	7.4		
Niveles	**Depende de las**	54	56.8	22.1	55.8	**circunstancias**	21	53	
	Pocas veces	15	15.8	70	73.7	35	36.8		
	Total	**95**	**100**	**95**	**100**	**10095**	**Fuente:**	**Elaboración propia**	

En la Tabla 8 vemos que, en el Estilo menos utilizado, vemos que los integrantes del programa vaso de leche, en la estrategia Enfocar y Liberar Emociones un 56.8% obtiene el nivel de Depende de las Circunstancias, la estrategia Desentendimiento Conductual obtienen un 73.7% correspondiéndole el nivel de Pocas Veces y que la estrategia Desentendimiento Mental, obtiene un 55.8% correspondiéndole el nivel Depende de las Circunstancias.

9

Correlación entre Clima Social Familiar y los Estilos de Afrontamiento en integrantes del Programa Vaso de Leche

Correlaciones

			Clima Familiar	Estilos de afrontamiento global
Rho de Spearman	**Clima familiar**	Coeficiente de correlación	1,000	,036
		Sig. (bilateral)	.	,728
		N	95	95
	Estilos de afrontamiento global	Coeficiente de correlación	,036	1,000
		Sig. (bilateral).	,728	
		N	**95**	**95**

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla
Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 9 vemos la prueba estadística para confirmar la hipótesis, aquí presento el análisis estadístico de las variables Clima Social Familiar y los Estilos de Afrontamiento en los Integrantes del Programa Vaso de Leche de la Provincia de Islay, en este análisis se puede observar los valores de la Sig. (bilateral) se presentan como p>=.728, estos valores encontrados nos estarían indicando que no existe una correlación significativa en las variables estudiadas.

10

Correlación entre las dimensiones del Clima Familiar y cada estilo de afrontamiento al estrés en integrantes del Programa Vaso de Leche

		Dimensión Dimensión		**relaciones**	**nensión de de de desarrollo estabilidad**
Rho de Spearman	Dimension de afrontamiento activo	Coeficiente correlación	,021 de	,047	,030
				,654	,775
			,843		
		Sig.(bilateral)			
		N	**95**	**95**	**95**
	Dimensión de planificación	Coeficiente correlación	-,038 de	,292**	,061

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla

		,714	Sig.	
	(bilateral)		,004	,559
	N	**95**	**95**	**95**
Dimensión de actividades	Coeficiente de supresión	-,093	,084	-,086
	correlación			
			,418	,406
		,368	Sig.	
	(bilateral)			
	N	**95**	**95**	**95**

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Dimensión de postergación del afrontamiento	Coeficiente de correlación	,161	-,096	-,053
			,355	,612
	Sig.(bilateral)	,120		
	N	**95**	**95**	**95**
Dimensión busca soporte social	Coeficiente de correlación	-,033		
			,139	,010
	Sig. (bilateral)	,750	,181	,925
	N	**95**	**95**	**95**
Dimensión busca soporte emocional	Coeficiente de correlación	,026	-,004	-,043
			,968	,682
	Sig. (bilateral)	,801		
	N	**95**	**95**	**95**

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Dimensión de reinterpretación positiva.	Coeficiente correlación	,057 de	,072	,056
	Sig.(bilateral)	,586	,485	,593
	N	**95**	**95**	**95**
Dimensión de aceptación	Coeficiente de correlación	-,069	,146	-,056
	(bilateral)	,505 Sig.	,159	,591
	N	**95**	**95**	**95**
Dimensión acudir a la religion	Coeficiente correlación	,103 de	,066	,055
			,524	,593
	(bilateral)	,322 Sig.		
	N	**95**	**95**	**95**
Dimensión de negación	Coeficiente correlación	,017 de	-,014	-,037
			,895	,719
		,873 Sig.		
	(bilateral)			

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

	N	**95**	**95**	**95**
Dimensión enfocar y liberar de emociones.	Coeficiente de correlación	-,048	-,025	-,084
	Sig.(bilateral)	,645	,807	,419
	N	**95**	**95**	**95**
Dimensión desentendimiento conductual	Coeficiente de correlación	-,134	-,121	-,041
	Sig. (bilateral)	,197	,244	,691
	N	**95**	**95**	**95**
Dimensión desentendimiento mental	Coeficiente de correlación	,086	-,015	-,068
	Sig. (bilateral)	,405	,885	,512

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

	N	**95**	**95**	**95**
Dimensión relaciones	Coeficiente correlación	1,000 de	,005	,272**
			,965	,008
	Sig.(bilateral)			
	N	**95**	**95**	**95**
Dimensión desarrollo	Coeficiente de correlación	,005	1,000	,107
		,965 Sig.		
	(bilateral)		.	,302
	N	**95**	**95**	**95**
Dimensión de estabilidad	Coeficiente correlación	,272** de	,107	1,000
			,302	.
		,008 Sig.		
	(bilateral)			
	N	95	95	95

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10 se pueden observar las correlaciones de Rho de Spearman para las dimensiones de clima social familiar y las subescalas de los estilos de afrontamiento al estrés donde observamos que, entre las dimensiones de clima familiar, no correlacionan con ninguna de las subdimensiones de los estilos de afrontamiento al tener en todas las relaciones valores altos para P.

DISCUSIÓN

Los tiempos actuales se caracterizan por ser generadoras de afectaciones a la salud mental desencadenando malestar, dolor y sufrimiento en nuestra sociedad de forma general y en los integrantes del Programa Vaso de Leche de forma particular.

Este estudio buscó evaluar el Clima familiar y su relación con los estilos de afrontamiento al estrés, los resultados obtenidos me llevaron a determinar la no existencia de relación entre las variables estudiadas. Estas variables se presentan de forma aislada, desvinculándose una de la otra, estos resultados a las que llegué, se deben a que el clima familiar no está en función a cómo las personas afrontan una determinada situación y porque los eventos adversos no están relacionados a una dinámica familiar, que implica, relación, desarrollo y estabilidad y que los estilos de afrontamiento están más en función a la situación adversa presentadas en un contexto que refleja miedo al contagio, enfermedad y exposición a la muerte, además de las crisis sociales y económicas que se presentan en nuestra sociedad. Es de considerar que el clima familiar actual de los evaluados transcurre en momentos de crisis por la actual pandemia en la que estamos.

En los resultados obtenidos referidos a los niveles de Clima Social Familiar, se apreciaron las categorías de Excelente, Tendencia Buena, Promedio, Tendencia Mala, Deficitaria y Muy Deficitaria, las mismas que categorizan el aspecto socio familiar de los integrantes del Programa Vaso de Leche del distrito de Islay, se pudo observar la predominancia de la Categoría Promedio de forma general con un 82.1% y en sus tres Dimensiones: Relaciones 72.6%, Desarrollo 44.2% y Estabilidad 58.9%. Estos resultados nos indican que la mayor parte de los integrantes evaluados, presentan aptitudes familiares y personales, que pueden mejorar y en otros casos cambiar a aspectos positivos a través de programas de intervención individual y comunitaria. Estos resultados nos indican además que las categorías buenas, es decir, las de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

que tienden a ser buenas y excelente, se presentan en mínimos porcentajes y que las categorías mala y deficitaria se presentan con porcentajes que pueden ir en aumento.

En la dimensión: Relaciones, podemos observar que la forma en cómo se comunican los integrantes de este programa, la forma en cómo se expresan y la manera de resolver conflictos al interior de la familia, no se encuentra bien dirigida y con una tendencia hacia niveles bajos como la mala y deficitaria relaciones entre los miembros de la familia, estas interrelaciones promedio con tendencia a ser deficitarias, conllevan a que uno de los aspectos básicos en las relaciones entre los miembros de la familia sean vulnerables a conflictos y la presencia de factores relacionados al estrés y otras afectaciones a la salud mental de sus integrantes.

En la dimensión: Desarrollo, al igual que la dimensión relaciones, venos que existe una tendencia hacia niveles malos en función a la autonomía reflejada en la incertidumbre respecto a la toma de decisiones, la actuación donde vemos que el desarrollo de actividades en familia se encuentra restringida, el crecimiento personal reflejado en las actividades académicas de los integrantes, se encuentran restringidas y valoradas como estresantes por la modalidad virtual en cómo se desarrollan, las actividades recreativas que se encuentran restringidas y que la práctica de la religiosidad se encuentre debilitada por la influencia de las consecuencias que la pandemia trae consigo como el dolor, sufrimiento y muertes.

En la dimensión: Estabilidad, la tendencia presentada es hacia niveles bajos como mala y deficitaria. Aquí vemos que la estructura inicial referida a la organización y planificación de actividades diarias que implicaban la parte laboral de los miembros de la familia, se vean alteradas y afectadas conllevando a que la familia se vea en la necesidad de realizar otras actividades laborales a raíz de la actual situación y donde los integrantes del grupo familiar que perdieron sus actividades laboral ocasionadas por las crisis sanitarias y económicas, se vean con incertidumbre respecto a la actividad laboral y económica en la que actualmente se encuentran.

Las formas de afrontar la actual situación, muchas veces se ven dificultadas generando frustración al momento de afrontar una situación. En estos momentos de crisis, muchas de las familias no pueden afrontar de forma directa o indirecta la actual situación generando impotencia o frustración frente a los eventos desarrollados. El confinamiento, situación que corta los espacios lúdicos, sociales y de recreación, hacen que las estrategias dirigidas a regular emociones no se concreten como son la búsqueda del apoyo social, donde como se

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

mencionó anteriormente, las personas se encuentran limitadas a los vínculos y espacios sociales.

Reinterpretación positiva, estrategia que se ve muy distante de cumplirse por las limitaciones e incertidumbres causadas por la pandemia y no tener una perspectiva clara de la situación en torno a la salud por las nuevas cepas que se presentan y la incertidumbre económica de la que son vulnerables este grupo de personas, generando una visión negativa del futuro.

Este estudio nos permitió conocer la forma como los integrantes del programa Vaso de Leche afrontan la situación estresante, desencadenado por la pandemia del COVID 19, donde se ve que la media más significativa es la de 75.10 puntos que corresponde al estilo de afrontamiento enfocado en la emoción, seguido del estilo de afrontamiento enfocado en el problema con 70,05 puntos y el estilo que se hizo menor uso el afrontamiento menos utilizado con un 45.96 puntos. Estos resultados nos llevan a determinas que las personas evaluadas tienden a afrontar la situación estresante con estilos que ayudan a regular las emociones, es decir, buscan disipar las emociones disfuncionales con estrategias encaminadas a minimizar los efectos de las emociones negativas como la ansiedad, incertidumbre o el miedo ocasionado por el riesgo de contagio y las crisis económicas desencadenadas por el COVID 19.

La reinterpretación positiva, que se da en un 63.2 % se presenta como un estilo donde las personas buscan darle un sentido positivo a lo que actualmente se vive como el cambio en sus actividades laborales y sus roles frente a la crianza de los hijos, donde las personas desean iniciar nuevas actividades con fines laborales para atenuar los problemas económicos.

La sub dimensión aceptación del estilo de afrontamiento a la emoción con un 58.9% de los evaluados, nos hacen ver que estas personas reconocen que la situación valorada como estresante no podrá ser modificada, es decir, que la situación adversa se seguirá manteniendo y ocasionando los problemas de salud y la crisis económica en la que están.

Otro estilo de afrontamiento que es de mayor uso en la muestra encuestada, es acudir a la religión con un 55.8%, estilo que se presenta como un aspecto espiritual y guía en el afrontamiento de la situación adversa.

De la misma forma vemos que un 58.9% de los encuestados, al igual que el anterior sud dimensión, la búsqueda de apoyo social emocional, se presenta como otra estrategia dentro de los estilos de afrontamiento, donde las personas buscan a otras para regular, manifestar o

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

expresar sus experiencias o problemas emocionales y recibir el apoyo moral generando más estabilidad o tranquilidad al momento de afrontar la situación estresante.

CONCLUSIONES

Primera: Se llegó a concluir que no existe una correlación significativa entre el Clima Social Familiar y los Estilos de Afrontamiento al estrés en los integrantes del Programa Vaso de Leche de la Provincia de Islay de la Región de Arequipa.

Segunda: El nivel de Clima Social Familiar que más predominó fue el promedio con un 82.1% seguida de la tendencia a la buena con un 14.7%

Tercera: En las dimensiones del Clima Social Familiar, la dimensión relaciones del Clima Social obtuvo como más significativa un 72.6 en el nivel promedio, la dimensión desarrollo, obtuvo un 44.2% en el nivel promedio y en la dimensión estabilidad un 58.9% correspondiéndole el nivel promedio.

Cuarta: Los estilos de afrontamiento que los integrantes del programa Vaso de leche hacen un mayor uso, está dado por la Estilo de afrontamiento enfocado en la emoción y el estilo de afrontamiento que menos uso se hace es el estilo de afrontamiento menos útiles.

Quinta: Dentro de los estilos de afrontamiento enfocados en el problema que más uso se hacen está el de la Planificación, seguido de la búsqueda de apoyo social instrumental, en el estilo de afrontamiento enfocado a la emoción se encuéntrala reinterpretación positiva seguida de la aceptación y en el estilo de afrontamiento menos útiles, se encuentran el enfocar y liberar emociones.

RECOMENDACIONES

Primera: Coordinar con instituciones públicas y privadas en la realización de actividades preventivas promocionales en la detección temprana de las afectaciones a la Salud Familiar.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Segundo: Desarrollar programas de intervención preventiva en las habilidades para resolver problemas para no solamente considerar las estrategias enfocadas en la emoción.

Tercera: Desarrollar programas de intervención social comunitaria en la atención a los casos que presentaron niveles promedios en el Clima Social Familiar por ser de riesgo en el deterioro de sus relaciones al interior de la familia.

Cuarta: Se recomienda a futuros investigadores incrementar la cantidad correspondiente de la muestra, para que de esta forma se pueda se pueda obtener una mejor representación de las mismas características de la población.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación Minedu. Artículo 47 de la Ley 30220 en el Decreto Legislativo
   1496. 2020. [Online].; 2020. Available from: https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/Decretos/Legislativos/2020/DL-1496-2020.pdf.
2. Abidin H. Computational and geometrical aspects of on-the-fly ambiguity resolution. [Online].; 1995. Available from: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=5688167.
3. Santos-Páucar L. El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao Lima: [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención Gestión de la Educación]; 2012.
4. Damasio, Antonio R. Self comes to mind: Constructing the conscious brain. Vintage. 2012.
5. Quiroga, E. y Errasti, J. Tratamientos psicológicos eficaces para los Trastornos de Personalidad [Effective psychological treatments for personality disorders]. *Psichotema*. 2001; 13(3): 303-405.
6. Fernández Berrocal P, Berrios Martos P, Extremera N. Inteligencia Emocional: 22 años de avances empíricos. *Psicología Conductual*. 2012; 20: 5-14.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

7. Valenzuela Huayllane B. Relación del clima familiar con la autoestima en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Integrado 51501 Urpay Quispicanchis- Cusco Lima: [Tesis para obtener el grado académico de maestría en psicología educativa]; 2019.

8. Moos, Rudolf H. Psychological environments: Expanding the scope of human ecology. *American psychologist*. 1974, vol. 29, no 3, p. 179.

9. Papalia, Diane E., et al. Desarrollo humano: con aportaciones para Iberoamérica. 1997.

10. Rojas JL, Montalvo Bernal JH. Propuesta de intervención con el modelo psicoeducativo para padres y madres de familia de la escuela. Ciudad de Cuenca Ecuador: Universidad de Cuenca Ecuador: [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología]; 2012.

11. Vitalino et al. The ways of coping checklist en: Flores Alarcón Luis. *Evaluación en psicología de la salud Boletín de la Asociación Colombiana de Psicología de la Salud*: Año II, número 1, abril de 1993; 1993.

12. Gould MS, Velting D, Kleinman M, et al. Teenagers' attitudes about coping strategies and help-seeking behavior for suicidality. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*. 2004; 43(9): 11-24.

13. Turner SG, Kaplan FP, Zayas L, et al. Suicide attempts by adolescent Latinas: An exploratory study of individual and family correlates. *Child Adolesc Social Work J*. 2002; 19(5): 357.

14. Dear GE, Slattery JL, Hillan RJ. Suicide & Life - Threatening Behavior. New York' *Winter*. 2001; 31(4): 442.

15. Yufi t RI, Bongar B. Suicide, stress, and doping with life cycle events. *New York Guilford*. 1992;: 398-419.

16. Meda, R., De Santos F., & Palomera, A. Estrategias autoaplicables para afrontar el estrés y el hábito de fumar. México D. F., México: Universitaria. 2015.

17. Yamamoto, J. Estudios mundiales de la felicidad y el Perú 2008. Recuperado de http://blog. pucp. edu. pe/blog/jyamamoto/2008/10/17/estudios-mundialesdelafelicidad-y-el-peru.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

18. Córdova & Sulca. Estilos de afrontamiento y felicidad en estudiantes de la facultad de psicología de una universidad particular de Lima. 2018. Lima: [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología]; 2018.

19. Rodríguez, H. Modos de afrontamiento al estrés en mujeres que se desempeñan como trabajadoras, madres y amas de casa. Clínica Psicológica. 2005. Recuperado de http://www.clinicapsicologica.net/articulos.php.

20. Matalinares, María Luisa, et al. Afrontamiento del estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo. *Persona*. 2016, no 019, p. 105-126.

21. Sanjuán, Pilar; Ávila, María. Afrontamiento y motivación como predictores del bienestar subjetivo y psicológico. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*. 2016, vol. 21, no 1, p. 1-10.

22. Kahn, Robert L.; Byosiere, Philippe. Stress in organizations. 1992.

23. Solís, C., & Vidal, A. Estilos y estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Revista de Psiquiatra y Salud Mental Hemilio Valdizan*. 2006. 7(1), 33-39.

24. Amarís, M., Madariaga, C., Valle, M., & Zambrano, J. Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe.* 2013. 30(1), 123-145.

25. Oblitas, L. Psicología de la salud y calidad de vida (3a ed.). Buenos Aires, Argentina: Cengage. 2009.

26. Martínez-Pampliega, Ana, et al. Conciliación familia-trabajo y sintomatología externalizante de los hijos e hijas: papel mediador del clima familiar. *Revista iberoamericana de psicologia y salud*. 2019, vol. 10, no 1, p. 27-36.

27. Aguagüiña, M. G. y Tamay, J.G. Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes del 7° al 3° año de bachillerato de la Unidad Educativa "Javier Loyola" de la parroquia de Chuquipata. Azogues – Cañar. 2016. [Tesis para optar el grado académico de magíster en educación].

28. Quispe Farfan, Sandra; Quispe Mamani, Lourdes Ceferina. Clima familiar y rendimiento escolar en las niñas y niños de cinco años de la institución educativa inicial de Yanque, Caylloma–Arequipa 2019. 2019. [Tesis para optar el grado académico de bachiller en educación].

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

29. Carver, Charles S.; Scheier, Michael F. Situational coping and coping dispositions in a stressful transaction. *Journal of personality and social psychology.* 1994, vol. 66, no 1, p. 184.

30. Chau, C. Consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes universitarios: Motivaciones y estilos de afrontamiento. Persona: *Revista de la Facultad de Psicología*. 1999. (2), 121-161.

31. Rojas, R. Ansiedad, cólera y estilos de afrontamiento en portadores del VIH. [Tesis de maestría no publicada, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú] 1997.

32. Choy, R. Relación entre las áreas del burnout y los estilos de afrontamiento en una muestra de docentes de niños con problemas de aprendizaje. 2007. [Tesis de licenciatura inédita. Universidad de Lima, Lima, Perú].

33. Broncano L. Estilos comunicativos en familias disfuncionales [Tesis] Guayaquil: Universidad de Guayaquil: Facultad de Ciencias Psicológicas: [Tesis de grado para optar al titulo de psicóloga clínica]; 2012.

34. Valencia Calle. Estilos De Afrontamiento Del Estrés Y El Bienestar Psicológico En Los Niños De La Escuela De Educación Básica "Celeste Carlier Fuentes Quevedo - Los Rios - Ecuador: [Informe final proyecto de investigación previo a la obtención del título de: psicóloga clínica]; 2019.

35. Lazarus, R. S. & Folkman, S. Estrés y procesos cognitivos. Evaluación, afrontamiento y consecuencias adaptativas Nueva York: Martínez Roca; 1986.

36. Baumrind, D. The influence of parenting style on adolescent competent and substance use. *Journal of early adolescence.* 1991; 11: 56-95.

37. Rogers, S.J., & White, L.K. Satisfaction with Parenting: The role of marital happiness, Family Structure, and Parents gender. *Journal of Marriage and the family*. 1998; 60: 293-308.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXO 1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Anexo 1. Instrumentos de evaluación

INVENTARIO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Edad:_____ Grado: _____ Tiempo de servicio: _____
Vive con: Ambos padres ( ) Solo mamá ( ) Solo papá ( ) Abuelos ( ) Otros ( )

Instrucciones:

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia.

Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos.	V	F
3. En nuestra familia discutimos mucho.	V	F
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	V	F
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	V	F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	V	F
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.	V	F
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo	V	F
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	V	F
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	V	F
17. Frecuentemente vienen amigos a casa a visitamos	V	F
18. En mi casa no oramos o rezamos en familia	V	F
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo	V	F
23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	F
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas	V	F
25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	V	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.	V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras celebraciones.	V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	V	F
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37. Vamos a menudo a pasear, a competencias deportivas, excursiones, etc.	V	F
38. No creemos en el cielo, ni en el infierno	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	V	F
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones de cosas intelectuales	V	F
47. En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	V	F
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	V	F
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	V	F
51. Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	V	F
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	F
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55. En casa, nos preocuparnos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	V	F
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical	V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	V	F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	V	F
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	V	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F
63.Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
64. Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	V	F
65. En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	V	F
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	V	F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	F
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros	V	F

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia	V	F
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a recrearnos	V	F
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	V	F
79. En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80. En mi casa las normas son bastantes inflexibles	V	F
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	V	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	F
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	V	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
89. En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	V	F
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya	V	F

Fuente: Moos, (8).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRES

Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento al Estrés

Edad:_____ Grado: _____ Tiempo de servicio: _____
Vive con: Ambos padres ( ) Solo mamá ( ) Solo papá ( ) Abuelos ( ) Otros ( )

Instrucciones:

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer el modo en el que usted respondería frente a ciertas situaciones o eventos estresantes. Para lo cual se debe indicar que cosas hace o siente con más frecuencia cuando se encuentre en tal situación. Seguro que diversas situaciones requieren respuestas diferentes, pero piense en aquellos QUE MAS USA. No olvide responder todas las preguntas teniendo en cuenta las siguientes alternativas:

NUNCA	NO
SIEMPRE	SI

N°	ITEMS	SI	NO
01	Ejecuto acciones para deshacerme del problema.		
02	Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema.		
03	Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema.		
04	Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar el problema.		
05	Pregunto a personas que han tenido experiencias similares sobre lo que hicieron.		
06	Hablo con alguien sobre mis sentimientos.		
07	Busco algo bueno de lo que está pasando.		
08	Aprendo a convivir con el problema.		
09	Busco la ayuda de Dios.		
10	Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones.		
11	Me niego a aceptar que el problema ha ocurrido.		
12	Dejo de lado mis metas.		
13	Me dedico a trabajar o realizar otras actividades para alejar el problema de mi mente.		
14	Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema.		
15	Elaboro un plan de acción.		
16	Me dedico a enfrentar el problema, y si es necesario dejo de lado otras actividades		
17	Me mantengo alejado del problema sin hacer nada, hasta que la situación lo permita.		
18	Trato de obtener el consejo de otros para saber qué hacer con el problema		
19	Busco el apoyo emocional de amigos o familiares.		
20	Trato de ver el problema en forma positiva		
21	Acepto que el problema ha ocurrido y no podrá ser cambiado.		
22	Deposito mi confianza en Dios		
23	Libero mis emociones.		
24	Actuó como si el problema no hubiera sucedido realmente		

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

25	Dejo de perseguir mis metas.		
26	Voy al cine o miro TV, para pensar menos en el problema.		
27	Hago paso a paso lo que tiene que hacerse.		
28	Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema.		
29	Me alejo de otras actividades para concentrarme en el problema.		
30	Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto.		
31	Hablo con alguien para averiguar más sobre el problema.		
32	Converso con alguien sobre lo que me está sucediendo.		
33	Aprendo algo de la experiencia.		
34	Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido.		
35	Trato de encontrar consuelo en mi religión.		
36	Siento mucha perturbación emocional y expresa esos sentimientos a otros.		
37	Me comporto como si no hubiese ocurrido el problema.		
38	Acepto que puedo enfrentar el problema y lo dejo de lado.		
39	Sueño despierto con otras cosas que no se relacionan al problema.		
40	Actuó directamente para controlar el problema.		
41	Pienso en la mejor manera de controlar el problema.		
42	Trato que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema.		
43	Me abstengo de hacer algo demasiado pronto.		
44	Hablo con alguien que podría hacer algo concreto sobre el problema.		
45	Busco la simpatía y la comprensión de alguien.		
46	Trato de desarrollarme como una persona a consecuencia de la experiencia.		
47	Acepto que el problema ha sucedido.		
48	Rezo más de lo usual.		
49	Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema.		
50	Me digo a mi mismo: "Esto es real".		
51	Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema.		
52	Duermo más de lo usual.		

Fuente: Carver, Scheier (29).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRES EN MADRES Y/O PADRES DEL PROGRAMA DEL VASO DE LECHE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ISLAY -AREQUIPA 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	17%	4%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.cientifica.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
3	e-spacio.uned.es Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	1%
5	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	cursoneuropsicologia2017grupo253.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	www.medigraphic.com Fuente de Internet	1 %
10	vsip.info Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1 %
12	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	creativecommons.org Fuente de Internet	1 %
16	cienciadigital.org Fuente de Internet	1 %
17	revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Apagado		