



**Universidad
Católica de
Santa María**

Escuela de Postgrado

**Maestría en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la
Familia**

**Estilos de crianza y nivel de agresividad en internos sentenciados
por violencia contra la mujer en el penal de San Francisco de Asís
De Puerto Maldonado, 2023**

Tesis presentada por:

Arana Paredes Ariana Vanessa

ORCID: 0009-0003-9445-7211

para optar el grado académico de Maestro en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de
la Familia

Asesor (a):

Dr. Vilches Velasquez Flor Aleida

ORCID: 0000-0002-7143-8515

Arequipa - Perú

2026

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 13 de Noviembre del 2025

Dictamen: 010711-C-EPG-2025

Visto el borrador del expediente 010711, presentado por:

2022001412 - ARANA PAREDES ARIANA VANESSA

Titulado:

**ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN INTERNOS SENTENCIADOS POR
VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN EL PENAL DE SAN FRANCISCO DE ASIS DE PUERTO
MALDONADO,2023**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**21457019 - ANCHANTE HERNANDEZ ELVA ELVIRA
DICTAMINADOR**



**29717373 - NUÑEZ OCOLA ANIKA MARIA
DICTAMINADOR**



**30564470 - ARIAS HUIZA YIGLIOLA GLENDA
DICTAMINADOR**



Estilos de crianza y nivel de agresividad en internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal de San Francisco de Asis De Puerto Maldonado, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	11%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	1%
6	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

Dedicatoria

A las mujeres víctimas de violencia que han sufrido en silencio y han tenido la fortaleza para buscar ayuda y justicia; a los profesionales de la salud mental que trabajan incansablemente para promover la salud mental en nuestra sociedad y a todos los niños que merecen crecer en un mundo sin violencia.



Agradecimientos

A Dios por darme la fortaleza para continuar y seguir adelante a pesar de las dificultades, a mi familia y aquellas personas que me apoyaron en este camino de investigación y crecimiento, para mi desarrollo personal y logro profesional.



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y nivel de agresividad en internos sentenciados por violencia contra la mujer. La metodología utilizada fue de diseño cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional no experimental, de corte transversal, respecto a la recolección de datos se empleó la escala de estilos parentales e inconsistencia percibida (EPIPP) elaborado por Guadalupe y Fernández y el cuestionario de agresión (AQ) elaborado por Buss y Perry. La muestra en la cual se trabajó estuvo conformada por 108 internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal de San Francisco De Asis De Puerto Maldonado. Los resultados obtenidos ponen en relevancia la correlación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza y la agresividad, asimismo se encontró el estilo de crianza predominante, igualmente se evidenció que la muestra estudiada se encuentra con un 44.4% en nivel bajo en niveles de agresividad, también se encontró correlación entre la dimensión respuesta de estilo de crianza con la agresividad, y por último, no se encontró relación significativa entre la dimensión demanda del estilo de crianza y la agresividad.

Palabras claves: estilos de crianza, agresividad, internos

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between parenting styles and the level of aggression in inmates sentenced for violence against women. The methodology used was a quantitative design, descriptive correlational non-experimental level, cross-sectional. Regarding data collection, the Parenting Styles and Perceived Inconsistency Scale (EPIPP) developed by Guadalupe and Fernández and the Aggression Questionnaire (AQ) developed by Buss and Perry were used. The sample in which the work was done consisted of 108 inmates sentenced for violence against women in the San Francisco De Axis prison in Puerto Maldonado. The results obtained highlight the statistically significant correlation between parenting style and aggressiveness, and the predominant parenting style was also found. It was also evident that the sample studied is at a low level of aggressiveness by 44.4%, a correlation was also found between the response dimension of parenting style and aggressiveness, and finally, no significant relationship was found between the demand dimension of parenting style and aggressiveness.

Keywords: parenting styles, aggressiveness, internal,

Índice general

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN 1

HIPÓTESIS..... 4

OBJETIVOS 4

 Objetivo general..... 4

 Objetivos específicos 4

CAPÍTULO I..... 5

MARCO TEÓRICO..... 5

 1.1. Marco Teórico y Conceptual 6

 1.2. Antecedentes Investigativos..... 18

CAPÍTULO II 20

METODOLOGÍA..... 20

 2.1. Diseño de Investigación 21

 2.2. Nivel de investigación..... 21

 2.3. Tipo de Investigación 21

 2.4. Campos de verificación 21

 2.4.1. Ubicación espacial..... 21

 2.4.2. Ubicación temporal 21

 2.5. Unidad de estudio 21

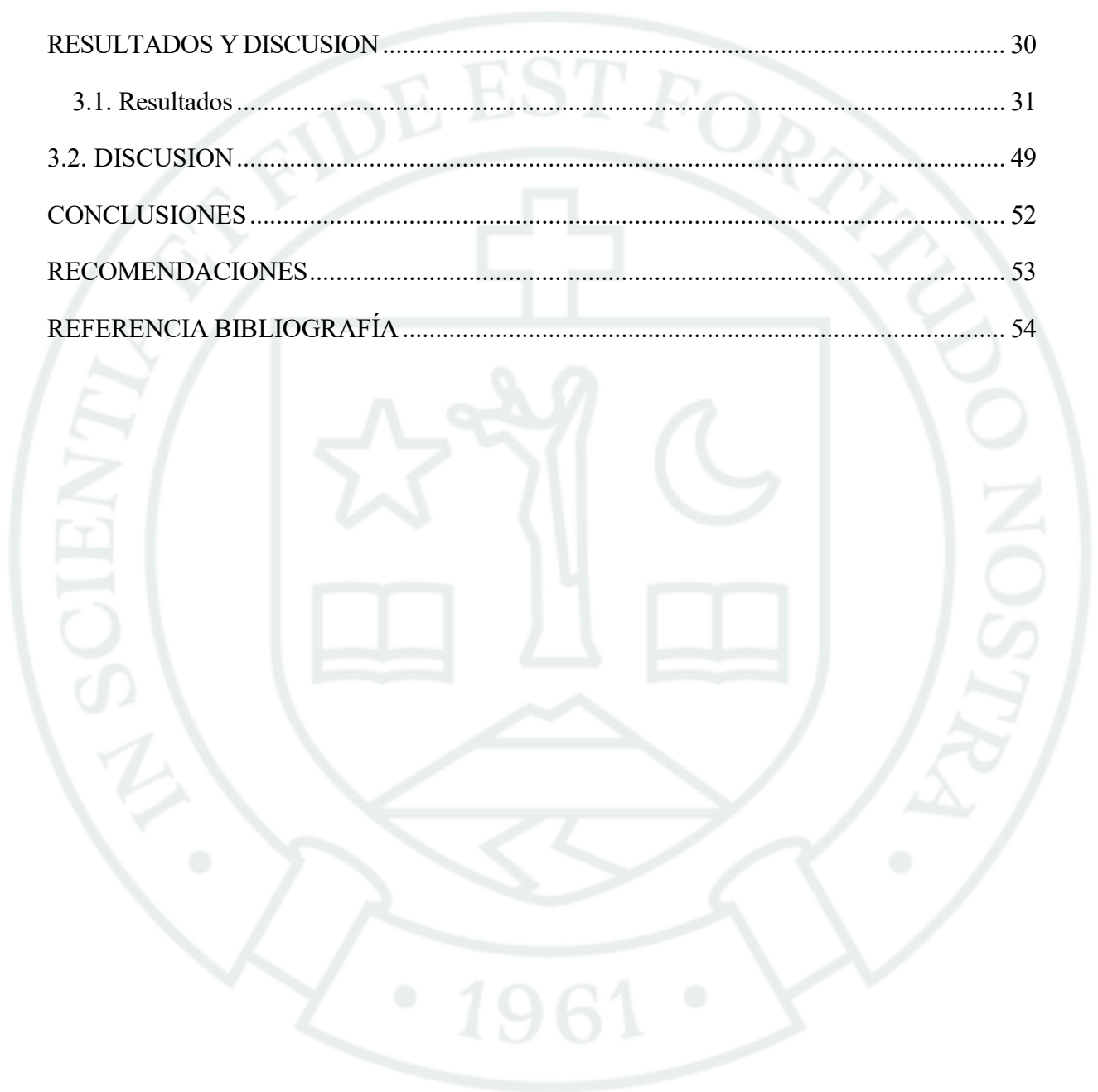
 2.5.1. Población..... 21

 2.5.2. Muestra..... 22

 2.6. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación..... 23

 2.6.1. Técnica 23

2.6.2. Instrumentos.....	23
2.7. Procedimientos.....	28
2.8. Análisis de datos.....	28
2.9. Aspectos éticos.....	29
CAPÍTULO III.....	30
RESULTADOS Y DISCUSION	30
3.1. Resultados	31
3.2. DISCUSION.....	49
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA	54

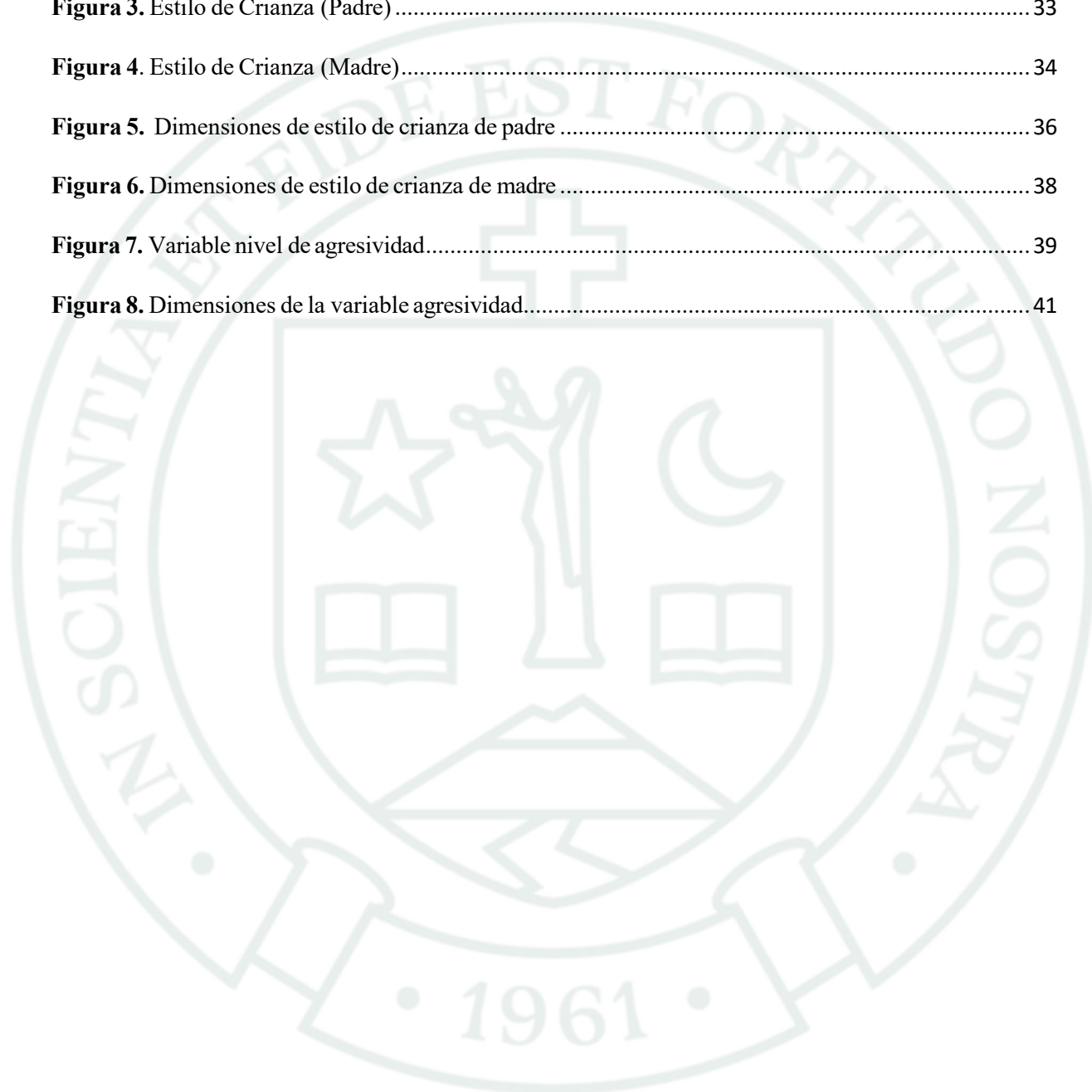


Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de crianza (padre)	31
Tabla 2. Variable nivel de crianza (madre).....	32
Tabla 3. Estilo de Crianza (Padre)	33
Tabla 4. Estilo de Crianza (Madre).....	34
Tabla 5. Dimensiones de estilo de crianza de padre	35
Tabla 6. Dimensiones de estilo de crianza de madre	35
Tabla 7. Variable nivel de agresividad.....	37
Tabla 8. Dimensiones de la variable agresividad.....	40
Tabla 9. Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov	42
Tabla 10. Correlación entre la variable Estilos de crianza del padre y el nivel de Agresividad	43
Tabla 11. Correlación entre la variable Estilos de crianza del madre y el nivel de Agresividad	44
Tabla 12. Correlación entre la dimensión respuesta de la variable estilos de crianza del Padre y el nivel de Agresividad.....	45
Tabla 13. Correlación entre la dimensión respuesta de la variable estilos de crianza de la madre y el nivel de Agresividad.....	46
Tabla 14. Correlación entre la dimensión demanda de la variable estilos de crianza del Padre y el nivel de Agresividad.....	47
Tabla 15. Correlación entre la dimensión demanda de la variable estilos de crianza de la madre y el nivel de Agresividad.....	48

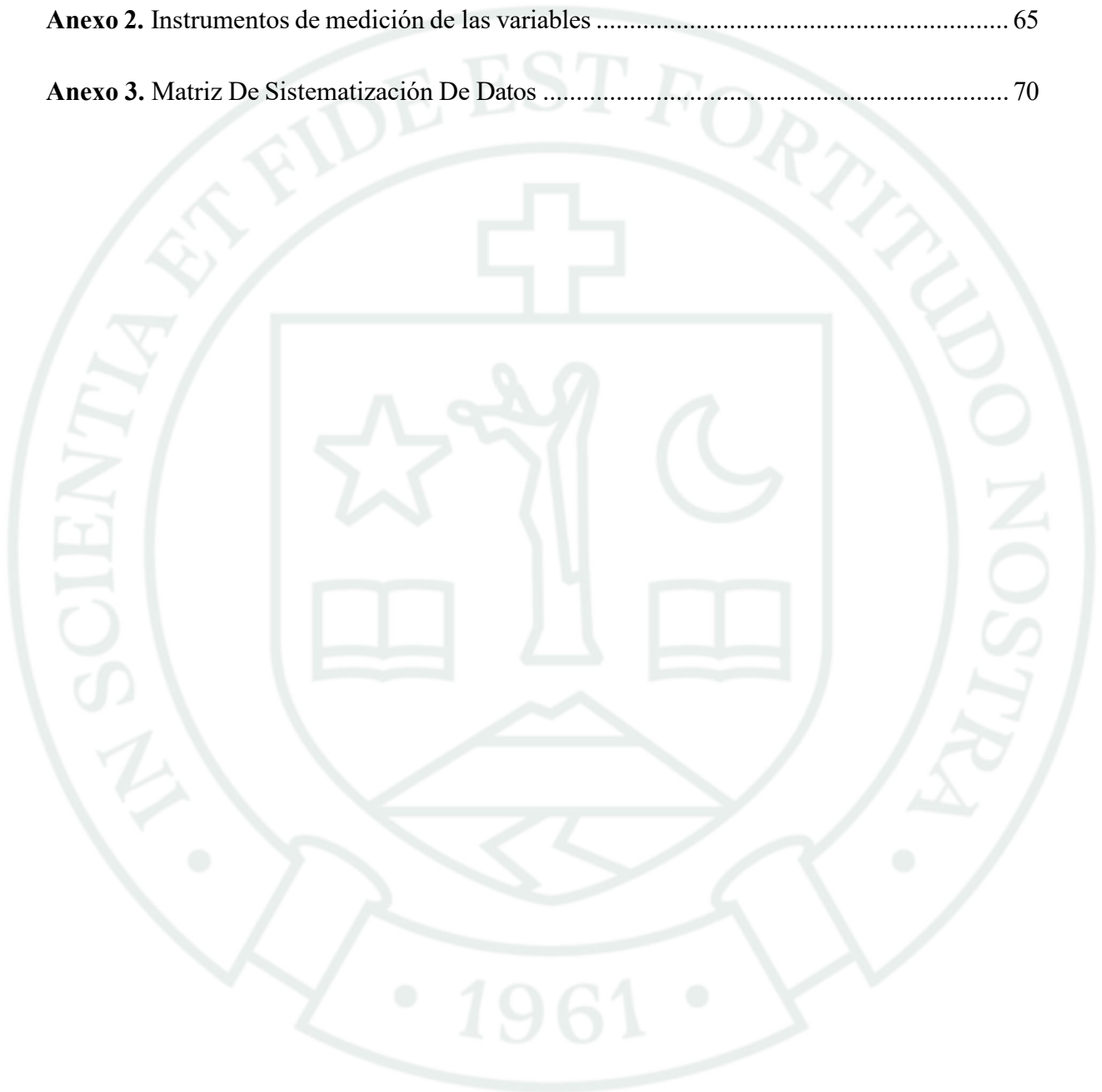
Índice de figuras

Figura 1. Nivel de crianza (padre).....	31
Figura 2. Nivel de crianza (madre).....	32
Figura 3. Estilo de Crianza (Padre).....	33
Figura 4. Estilo de Crianza (Madre).....	34
Figura 5. Dimensiones de estilo de crianza de padre	36
Figura 6. Dimensiones de estilo de crianza de madre	38
Figura 7. Variable nivel de agresividad.....	39
Figura 8. Dimensiones de la variable agresividad.....	41



Índice de Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado.....	64
Anexo 2. Instrumentos de medición de las variables	65
Anexo 3. Matriz De Sistematización De Datos	70



INTRODUCCIÓN

La violencia a la cual es sometida la mujer en Perú es un problema social grave y en aumento. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) en el 2023 se dio a conocer que el 53,8% de las mujeres has sido víctimas de violencia psicológica, física o sexual por parte de su compañero de vida, y en el 2022, fue la violencia psicológica o verbal que mayor frecuencia se utiliza o se emplea por parte de su agresor (64), esto se ha convertido en un serio problema social que conforme pasan los años se ha visto un gran aumento, debido a que la diversa tipología de violencia se manifiesta en diferentes etapas de la vida manifestándose en el entorno familiar hasta en la comunidad, lo cual repercute primordialmente no solo a la víctima sino que también se empieza a notar conductas y actitudes inadecuadas o patrones de agresión en los hijos afectando negativamente en su desarrollo emocional y social (1).

Cuando una persona crece en un entorno violento esto puede ocasionar que este patrón de conductas se normalice siendo repetido en otras generaciones familiares volviéndose así una cadena repetitiva. Este ciclo tiene un impacto profundo en la salud mental de las mujeres víctimas de violencia siendo física, verbal o psicología que en la peor situación puede ocasionar la muerte. Asimismo, este tipo de conductas fomentan la agresión con el propósito de causar daño, sin medir las consecuencias pueden manifestarse contra cualquier persona dentro del entorno familiar, social, laboral o educativo. (2,3).

Esta dinámica encuentra eco en estudios realizados en otros contextos, a nivel internacional. En Ecuador, por ejemplo, se evidenció que la población condenada por delitos contra la mujer en el 2020 creció en entornos familiares donde predominaban el estilo de crianza sobreprotector y violentos. Esto prevalecía un control sobre el tiempo, las decisiones y las relaciones, dificultando la propia autonomía durante su desarrollo. Además, percibían violencia de tipo física y psicológica que venían de sus dos progenitores, estos factores contribuyen en el desarrollo de conductas agresivas hacia sus parejas (55).

A nivel Nacional, en Huancavelica se encontró que los sentenciados por violencia de género que fueron expuestos durante su infancia a un estilo de crianza autoritativo presentaban una mayor probabilidad en desarrollar conductas antisociales, también si los padres le dan demasiada libertad de manera exclusiva pueden incrementar dichas conductas (66). Por otro lado, la problemática de violencia o agresividad ha repercutido en la gran mayoría de regiones del país, siendo la tasa más alta de feminicidio en la región de Madre de Dios y Tacna durante el 2020 (3 víctimas por cada 100 mil mujeres) por lo cual su incremento da a

conocer la inseguridad en la que se encuentran inmersas muchas mujeres (4). Igualmente, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) informo que en el año 2022 a nivel nacional 755 personas están recluidas en un centro penitenciario por delito de feminicidio según sexo el 98,9% son hombres y el 1.1. son mujeres (64). Lo que demuestra que este tipo de violencia es ejercida mayoritariamente por varones, esta estadística no solo expone la realidad arraigada en patrones de machismo, control y posesión, sino también la necesidad de abordar este tema para conocimiento y sensibilización social para la población.

Por ello, la presente investigación busca de conocer la siguiente interrogantes ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y el nivel de agresividad en internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal San Francisco de Asís de Puerto Maldonado, 2023? y también surgieron conocer las siguientes interrogantes específicas: ¿Cuál es el estilo de crianza que predomina más en los internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal San Francisco de Asís de Puerto Maldonado, 2023?, ¿Cuál es el nivel de agresividad que predomina más en los internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal San Francisco de Asís de Puerto Maldonado, 2023?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión respuesta de la variable estilos de crianza y la agresividad en los internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal San Francisco de Asís, Puerto Maldonado 2023? Y ¿Cuál es la relación entre la dimensión demanda de la variable estilos de crianza y la agresividad en los internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal San Francisco de Asís, Puerto Maldonado 2023?

Es por ello, que la investigación se centra en ser significativa debido a que profundiza en el conocimiento científico facilitando así la recopilación de información relevante en base a las variables de la investigación. De ahí la relevancia, de enfocarse en una conclusión que conlleve a la investigación a formular recomendaciones que contribuyan a mayores conocimientos y plantearnos estrategias de prevención apropiadas para disminuir la conducta agresiva en los jóvenes, evitando que estos patrones de crianza se repitan en futuras generaciones.

La investigación a nivel teórico, pretender brindar conocimientos sobre el aporte de la Teoría de Aprendizaje Social de Bandura, al aplicarlo en el contexto de la población penitenciaria sentenciada por violencia contra la mujer, demostrando como los estilos de crianza

interactúan con los esquemas de agresividad para desencadenar la conducta delictiva. Esto enriquecerá la comprensión del ciclo de la violencia al analizar respectivamente este proceso de la agresión

Del mismo modo, el aumento progresivo de conductas agresivas que pueden ser verbales hasta físicas en los diversos jóvenes ha fomentado que surjan los cuestionamientos y se pregunten como es que en los hogares familiares inculcan los estilos de crianza a los hijos mediante una formación de principios, valores y normas puesto que así mismo empieza la instauración de diversos modelos que son la base de un comportamiento adecuado viéndose reflejado en el desenvolvimiento con su entorno social.

Este estudio, cuenta con una relevancia a nivel social debido a la alarmante prevalencia de la violencia de género en el Perú, ya que presenta una grave crisis de salud mental. En Madre de Dios, Puerto Maldonado, los indicadores de violencia familiar se mantienen en niveles altos, configurando un escenario que demanda investigaciones para comprender las raíces del fenómeno. La importancia del trabajo radica en identificar y asociar los estilos de crianza que subyacen al desarrollo de conductas violentas en los individuos, los cuales culminan en agresiones contra la mujer.

Así mismo, aporta información sobre el vínculo que se establece entre las formas de educación y grado de que presentan los internos del penal sentenciados por violencia contra la mujer.

Relevancia humana: Dicha investigación será útil como antecedente para futuras investigaciones con el fin de incrementar mayores conocimientos y plantearnos estrategias de prevención apropiadas para disminuir la conducta agresiva en los jóvenes, evitando que estos patrones de crianza se repitan en futuras generaciones.

Relevancia a nivel científico: Busca lograr nuevos conocimientos con respecto al vínculo entre el nivel de agresividad y modo de crianza contra la mujer en internos sentenciados en el penal para ayudar a comprender como los estilos de crianza tienen una gran influencia dentro de este grupo poblacional.

A partir de la investigación con las mismas variables y población, no se encontraron muchos estudios, sobre todo con la población de internos ya sentenciados en el penal, es por ello que nace de aquí el presente estudio. Finalmente es importante analizar y estudiar las problemáticas con los internos, sobre la influencia familiar en la crianza y el contexto en el

que se desarrollaron. Esto con el propósito de promover la identificación de los patrones de crianza que ellos percibieron y de esta manera la influencia que tuvieron al realizar los actos delictivos

HIPÓTESIS

Dado que los estilos de crianza de los progenitores son un conjunto de actitudes que se manifiestan en los hijos, es probable que exista una relación con el nivel de agresividad en los internos sentenciados por violencia contra la mujer, en el penal San Francisco de Asis de Puerto Maldonado, 2023.

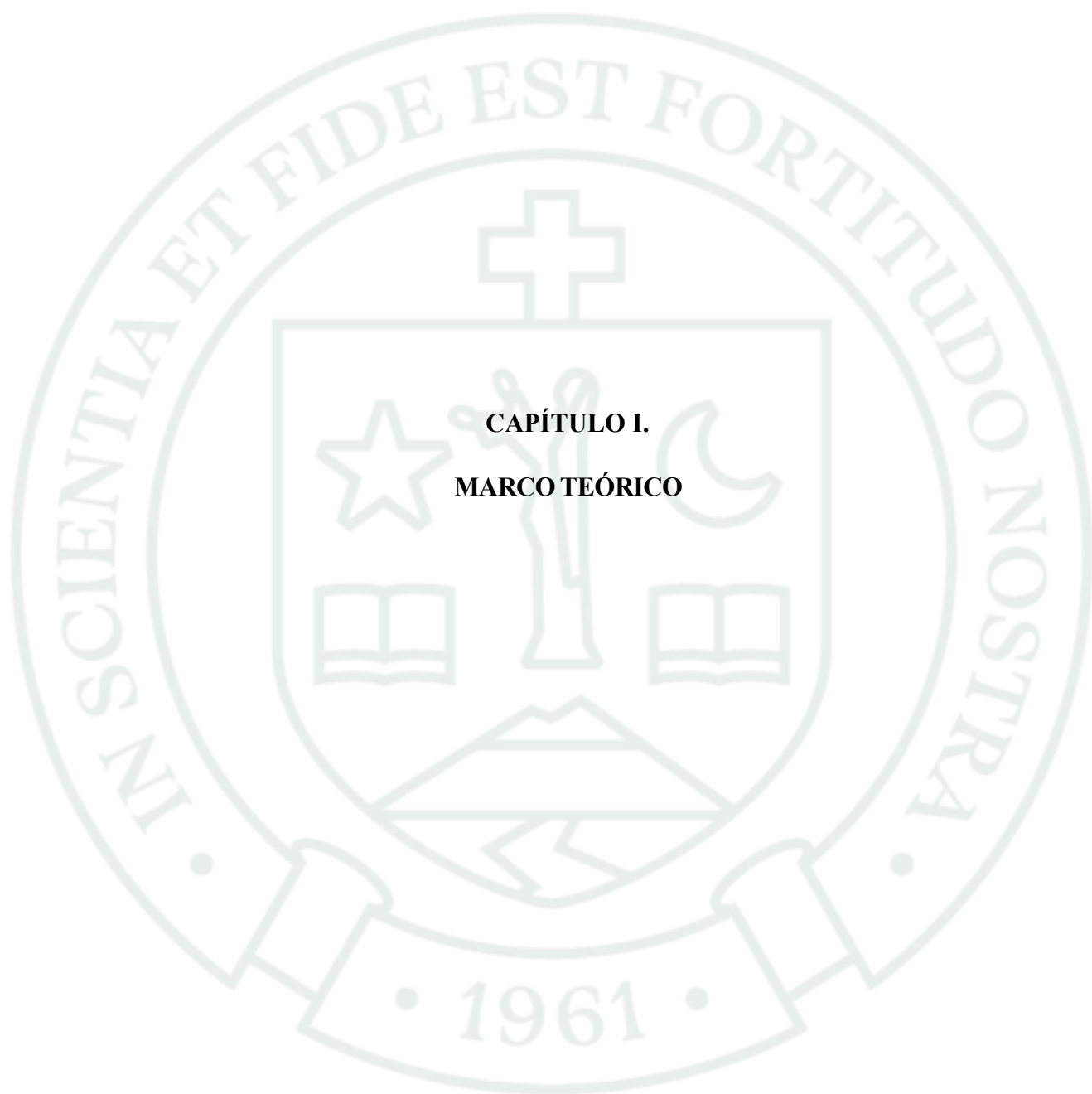
OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y nivel de agresividad en los internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal San Francisco de Asis, Puerto Maldonado 2023

Objetivos específicos

- Identificar los estilos de crianza predominante en los internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal San Francisco de Asis, Puerto Maldonado 2023.
- Identificar los niveles de agresividad predominantes en los internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal San Francisco de Asis, Puerto Maldonado 2023.
- Determinar la relación entre la dimensión respuesta de la variable estilos de crianza y la agresividad en los internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal San Francisco de Asis, Puerto Maldonado 2023.
- Determinar la relación entre la dimensión demanda de la variable estilos de crianza y la agresividad en los internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal San Francisco de Asis, Puerto Maldonado 2023



CAPÍTULO I.
MARCO TEÓRICO

1.1. Marco Teórico y Conceptual

Estilos de crianza

Con el tiempo, se ha conceptualizado al estilo de crianza como las actitudes que manifiestan los progenitores cuando comienzan a relacionarse con sus hijos, así mismo estas se comunican y expresan en base a los comportamientos promoviendo así un clima emocional positivo o negativo en el entorno familiar. Incluyendo, los comportamientos específicos de los progenitores que promueven así la eficacia de un desenvolvimiento adecuados de sus deberes y responsabilidades adecuadas lo que facilitara una crianza positiva, sin embargo, los comportamientos parentales no tienen como propósito lograr un objetivo siendo notable en las expresiones involuntarias (5).

Por otro lado, el estilo de crianza también se fomenta como las estrategias y mecanismos que emplean los padres dentro del núcleo familiar para que contribuyan a que sus hijos aprendan conductas adecuadas mediante los valores que se les impulsara en su entorno familiar (6).

Dimensiones

Musitu y García (7) refieren que las dos dimensiones en cuanto al paterno filial permitirán conocer como los padres manifiestan ciertos comportamientos con sus hijos.

Dimensión Respuesta: Es la aceptación u implicación, puesto que se basa en como los padres manifiestan su afectividad, atención y comportamientos de poder dar todo a los hijos cuando estos evidencian una conducta que apropiada basándose en el respeto de las normas o reglas establecidas, sin embargo, ocurre todo lo contrario cuando los padres no muestran afecto o comprensión los hijos evidencian actitudes o comportamientos inapropiados dejando de cumplir así las normas. Cuenta con los siguientes indicadores (8):

- a) Afecto: Cuando el hijo tiene un comportamiento adecuado, los padres le demuestran afecto.
- b) Indiferencia: cuando el hijo se porta adecuadamente, pero los padres no reconocen o refuerzan ese comportamiento, siendo indiferentes.
- c) Diálogo: Cuando el hijo actúa inadecuadamente, los progenitores presentan un diálogo bidireccional.

Dimensión Demanda: Evidencia en la presión o la obligatoriedad, debido a que los progenitores muestran comportamientos inadecuados que deberían ser eliminados porque suelen enfocarse en la intimidación verbal o física y la prohibición de elementos esenciales, es por ello que se muestran los siguientes indicadores (9):

- a) Prohibición: Cuando el hijo no cumple las reglas establecidas, los padres lo privan de cualquier acontecimiento de la cuál él disfruta.
- b) Coerción Verbal: Cuando el hijo se comporta de manera inadecuada los progenitores increpan o regañan al hijo,
- c) Coerción física: el padre o la madre emplea un castigo físico como golpes, empujones o con algún objeto cuando el hijo actúa de manera inadecuada.

Tipos de estilo de vida

Se han establecido tres tipos:

- Estilo autoritario, moderada aprobación y nivel medio de coerción como resultado de que el padre o madre manifiestan la capacidad de poder promover una comunicación abierta con los hijos, sin embargo, siempre evidencian un alto nivel de coerción viéndose reflejado en una baja aceptación a causa de que los progenitores siempre van a evidenciar una postura sumamente exigente evitando así poder ser comunicativos y afectivos provocando así sentimientos de rechazo y tristeza en los hijos (10).
- Estilo indulgente o permisivo, se enfoca en una alta aceptación y baja coerción esto debido a que los progenitores fomentan una comunicación fluida y constante con sus hijos, promoviendo así que convivan en un ambiente de armonía en donde a pesar de que los hijos muestren conductas inapropiadas siempre serán escuchados y aceptados con amor, es por ello que no manifiestan una adecuada disciplina (11).
- Estilo negligente, tiene bajos niveles de coerción y aceptación se refieren a situaciones en las que los hijos sienten una ausencia total o parcial de afecto por parte de sus padres, debido a que se muestran indiferentes y distantes ante cualquier necesidad que sus hijos perciban esto a causa de que siempre se alejan poniendo una barrera que les prohíbe interactuar continuamente lo que ocasiona que no tengan el apoyo de ninguno de sus progenitores (12).

Según los estilos de crianza en el que hayan sido fomentado en los hijos, va a repercutir en su desarrollo socioemocional (13).

Importancia de los estilos de crianza

Concerniente a la importancia de los modos de educación, estos son primordiales para el desarrollo de cada persona puesto que repercute en su adultez. Por otro lado, el niño en base al estilo de crianza que percibe en su hogar esto será primordial para su formación en su personalidad y su autoestima teniendo grandes repercusiones en los diversos ámbitos de su vida, ya que el niño se sentirá más organizado y con una gran seguridad en sí mismo en cuanto a cómo sus progenitores estén fomentando el estilo de crianza. Así mismo, la adolescencia es una etapa en donde los estilos de crianza manifiestan un rol fundamental debido a que cuando se manifiestan un estilo de crianza adaptativo dentro del hogar todas las relaciones se basen en el respeto, esto contribuirá a que la resolución de problemas sea adecuada y que la estabilidad emocional sirva de gran apoyo para los adolescentes, siempre y cuando se desenvuelvan en un ambiente donde la crianza sea adaptativa (14).

El tipo de crianza que se emplee con los hijos influirá de manera decisiva en su personalidad y crecimiento. Por ello, resulta fundamental promover un enfoque de crianza positivo que favorezca un desarrollo saludable. De lo contrario, un estilo de crianza inapropiado podría generar efectos perjudiciales en su desarrollo y en su vida adulta (15).

Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la delincuencia

En cuanto, a la familia es considerado el núcleo dentro de cada hogar donde se manifiestan las primeras relaciones sociales y se inculcan los valores, normas y costumbres, ya que suelen transmitirse de padres a hijos (16).

De la Peña (17) manifiesto que las experiencias familiares negativas en la niñez como la agresión o la delincuencia, son un factor relevante que ocasiona en la vida la determinación de los comportamientos de los individuos. Es por eso, que en el ámbito familiar la intervención en cuanto a la problemática de la delincuencia señala la intervención de los estilos parentales. Por ello, cuando se produce la supervisión parental de una forma irresponsable esto va a ocasionar la prevalencia de conductas antisociales (17).

Por otra parte, Frías et al. (18) refirió que los progenitores forman criminales mediante las siguientes prácticas de crianza:

- Transmisión de valores, se da mediante las acciones propias que se promueven durante su desarrollo, siendo así que también se aprueban otras que van adquiriendo en base al desenvolvimiento con su entorno.
- Falta de relación con los integrantes de la familia, esto debido a que los progenitores no tratan de acercarse a sus hijos conllevando así que se origine una brecha de aislamiento entre ellos.
- Legitimidad de las acciones antisociales, esto a causa de que se vuelven antisociales siendo esto normalizado por los progenitores.

Por otro lado, Diaz y Ramos (19) sustentado debido a que los estudios ejecutados a los jóvenes delincuentes manifiestan como en muchas situaciones, el mismo ambiente de hogar se muestra como una complicidad para que se empiecen a generar permisividad y hostilidad, siendo considerados como algo normal ya que los progenitores no ponen un alto a sus hijos.

Marchiori (20) dedujo que las relaciones entre familia y tipo de delincuente mantiene una cuenta en la influencia de la crianza en base al comportamiento delictivo, puesto que el delincuente sale por lo general de un entorno familiar inestable en donde no ha tenido la atención, amor y comprensión de sus progenitores, siendo esto uno de los principales motivos por el cual se sumerge en el mundo de la delincuencia dejando así su hogar por completo. Por otro lado, es así que empiezan a dar sus primeros pasos en la delincuencia conllevando en algunos casos que sean arrestados por algún delito cometido, lo cual revela en esta situación el poco apoyo familiar con el interno dejándolo solo en su proceso con la justicia esto a causa de que no quieren relacionarse con sus problemas delincuenciales (21). Es por ello, que la familia de un delincuente que ha cometido delitos sexuales no cuenta con la supervisión y los cuidados de sus progenitores, debido a que ante este delito la familia en primera instancia pone un límite de distanciamiento y rechazo a causa de que no desea verse involucrado en ningún acto que mache el honor de su familia, siendo así que el delincuente al verse solo opte por refugiarse en ese mundo aún más así que cuando cumple en pagar todos sus delitos en prisión, lo primero que hace cuando ve la libertad es volver a cometer nuevamente el mismo delito ya que siente que no tiene a nadie a quien le importe su destino. Sin embargo, el delincuente homicida está incluido en un ambiente familiar donde si prevalecen adecuadas relaciones, pero los progenitores siempre se mostraron permisivos y

tolerantes debidos que, aunque tienen conocimientos de todos los actos delictivos que realiza el delincuente no intervienen para ponerle un alto, siendo así que en muchas ocasiones cuando ya son encarcelados y quieren reintegrarse a la sociedad no cuentan con el apoyo quizás de toda su familia, pero al menos un miembro le mostrara solidaridad y apoyo (22).

Según la crianza que progenitores transmiten a sus hijos esto va a determinar el futuro de su comportamiento en su desarrollo, de acuerdo con los autores mencionados anteriormente, estos refieren estilos de crianza permisivo generan conductas de agresividad y rebeldía, pues los padres al darle lo que sus hijos desean se va a evidenciar una falta de límites y respeto (23).

El modelo de estilos parentales de Diana Baumrind

La Psicóloga Diana Baumrind sentó las bases del estudio de la crianza en la década de 1960, su modelo propone las prácticas de socialización parental pueden clasificarse en estilos según se ubican en dos dimensiones. Primero la exigencia es el grado en que los padres establecen expectativas elevadas y supervisan la conducta de su hijo exigiendo madurez y autocontrol y segundo la responsividad alude a la capacidad de los padres de ser sensibles y cálidos aceptando las necesidades del niño fomentando la individualidad (67).

A partir de estas dimensiones se puede identificar los tres estilos parentales principales. Estilo autoritario se caracteriza por alta exigencia y una baja responsividad. Los padres exigen reglas absolutas de manera unilateral, utilizando el control coercitivo. El estilo permisivo caracterizado por una alta exigencia y una baja responsividad. Los padres son afectuosos y evitan gran medida el conflicto y la imposición de control. el estilo autoritativo representa el equilibrio ideal, con alto niveles tanto en exigencia con el responsividad, los padres establecen normas claras y consistentes, pero lo hacen de manera racional (67).

Conducta agresiva

Temoche (24) indicó que la conducta agresiva es un comportamiento que las personas manifiestan cuando se encuentran inmersos en situaciones amenazantes o de peligro.

Carbajal y Jaramillo (11) “refirieron que las conductas agresivas son actos primarios y básicos en todo ser, siendo un fenómeno multidimensional”.

Papalia et al. (25) postularon que la conducta agresiva se basa en los comportamientos verbales o físicos que se desarrollan con el único propósito de ocasionar daño a algo o

alguien de su entorno. A su vez, Buss y Perry (26) señalaron que con las acciones deliberadas que pueden ser externas, notables y observables, estimándose así que su único fin es provocar daño físico, psicológico o verbal.

Araya (27) manifestó que la conducta agresiva forma parte de la historia de la humanidad desde años atrás, que ha ido ocupando un lugar primordial con el pasar del tiempo ya que solo se centra en ocasionar daño sin medir las consecuencias.

Delimitación conceptual: la agresión y otros conceptos relacionados

Además, se han mostrado diferentes términos relacionados que se enfocan fundamentalmente en el concepto de la “agresión”, relacionándose así con la agresividad, ira, hostilidad, violencia, delito o crimen (28). Por otra parte, los términos mencionados se centran en las diversas diferencias que suelen ser más o menos importantes, por lo que se explican a continuación:

- **Agresión vs Agresividad**

Carrasco y Gonzáles (29) refirió que la agresión es considerada como una conducta reactiva y efectiva de agresión ante diversas situaciones específicas que surgen en los diferentes entornos, es por esto que se centra en una práctica constante de comportamientos agresivos como insultos, gritos, ataques entre otros, con el único fin de intimidar y ocasionar daño,

- **Agresión vs Ira-Hostilidad**

La ira, se conoce como un estado emocional bastante que se manifiesta en las personas con bastante frecuencia cuando algo no les agrada, por lo que varía mucho en su intensidad que puede comenzar desde un enojo hasta conllevar a una rabia intensa que no puede controlarse ante situaciones que no son agradables (Spielberger et al. citado en Carrasco y Gonzáles) (29).

Por otro lado, para diversos autores la conceptualización de la ira se enfoca en los cambios fisiológicos que se encuentran relacionados con la agresión, reacciones expresivo – motoras que se enfocan en recuerdos e ideas a causa de diversos acontecimientos vivenciados. Así también, la hostilidad es conocida como las actitudes negativas que manifiestan las personas en cuanto a un objetivo de provocar daño a otras personas (30).

- **Agresión vs Delito-Crimen**

Un comportamiento es considerado delito cuando reúne las características de ser típico, antijurídico y culpable, solo al cumplir estos requisitos, la conducta puede ser sancionada con una pena legal, lo que la define formalmente un delito. (31).

La Real Academia Española (32) señaló que denota una infracción a la ley o un acto u omisión, ya sea deliberado o descuidado, autorizado por regulación. Aquí tienes la versión modificada: Delito significa cualquier actividad ilegal grave que conlleva a que se realicen acciones de forma voluntaria con el principal propósito de matar o herir a alguien de gravedad (33).

- **Agresión vs Violencia**

Rizzuti (34) definió la violencia como acciones de “amenaza o uso de la fuerza física con intención de causar heridas físicas, daño o intimidación a otra persona”. A su vez, Reiss y Roth (35) “conductas emitidas por sujetos que intencionalmente amenazan o infligen daño físico sobre los otros”.

Además, que el término de violencia hace alusión a las conductas agresivas que son consideradas como acciones inapropiadas, sin embargo, éstas pueden variar en intensidad, destrucción o perversión siendo algo mayor para cada acto que se cometa, así mismo suelen no tener una justificación de porque son cometidos a pesar de que su único fin es ofender y vulnerar la integridad del ser humano en su aspecto físico como psicológico, debido a ello cuando son vivenciados siempre suelen recibir una sanción de las leyes. De igual manera, las características de violencia no son reflejadas como actos definidos de la agresión puesto que en algunas ocasiones la conducta agresiva puede ser legítima a causa de ser usada como una defensa para defenderse ante alguien o ilegal porque desea lastimar a otra persona (36).

Dimensiones

Estas dimensiones se encuentran especificadas por Buss y Perry (37):

- Agresión física: Comportamientos que ocasionan lesión a la integridad física de la persona mediante de golpes, cachetadas, empujones o cualquier otro acto violento que genera daño físico (37).
- Agresión verbal: Comportamientos verbales como insultos, gritos entre otros que tienen como finalidad intimidar, provocar angustia e incomodidad en la víctima (37).

- Hostilidad: Concerniente a los comportamientos en donde manifiesta la antipatía y enemistad hacia una persona determinada siendo así que también se le busca ocasionar daño mediante acciones verbales o físicas (37).
- Ira: Es considerada como la respuesta cognitiva y emocional que surge cuando una persona percibe una situación como desagradable, injusta o frustrante, esta reacción suele manifestarse en un estado de excitación negativa que desencadena expresiones violentas o con ataques de ira. (37).

Niveles

- Nivel alto: en este comportamiento las reacciones suelen ser más fuertes, agresivas y claras. Esto incluye tocarse, hablar y pelear, lo que a menudo sucede y dura mucho tiempo (38).
- Nivel medio: refiere a que la agresión se produce una vez con una intensidad moderada hacia un objeto o hacia una persona, con gestos y/o señales. En ocasiones incorpora insultos y comportamientos agresivos más evidentes a través de movimientos corporales. Sin embargo, estas acciones no llegan a tener un efecto importante sobre la persona que las provoca (38).
- Nivel bajo: esta categoría manifiesta un correcto control de sus impulsos, y que por ello evitan hacer uso de la violencia física o del daño como respuesta a un estímulo; al final, cuando se trata de personas que tienen niveles bajos de agresividad (38).

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Albert Bandura fue un psicólogo Canadiense – Estadounidense cuyo trabajo se centró en los mecanismos del aprendizaje, su teoría del Aprendizaje Social, postula que las personas aprenden no solamente mediante la experiencia directa, sino también de manera predominante a través de la observación y la imitación de modelos dentro de un contexto social (39). La piedra angular de su investigación se produce mediante cuatro procesos psicológicos que explican la adquisición del comportamiento. En primer lugar, el proceso de atención determina que modelo se observara influenciado por sus características, sin una atención adecuada no hay aprendizaje, en segundo lugar, la retención implica el almacenamiento en la memoria mediante la codificación de símbolo o visual. Tercero la reproducción motora esto requiere que el observador posea las capacidades físicas y

habilidades para ejecutar la conducta almacenada y ultimo la motivación actúa como la ejecución de lo aprendido (39).

Teoría actualizada de la frustración/agresión

La frustración actúa como un factor que intensifica tanto la activación fisiológica como la psíquica en una persona, lo cual podría dar como resultado en una conducta agresiva, pero que vendría a depender de que la persona haya aprendido, mediante el aprendizaje social, que esa es la respuesta que debe dar en esa situación. La regularidad en que se interpreta la conducta violenta ante diversas situaciones varía en el contexto de los modelos teóricos que dan lugar a identificar diferentes propuestas que pueden ser integradas en función de sus causas. Las teorías endógenas y/o activas piensan que la agresión tiene su origen en los impulsos internos de la persona, siendo considerada como un rasgo estable que se expresa en los diferentes lugares contextuales, como propone el psicoanálisis y el modelo frustración-agresión. Las teorías exógenas y/o reactivas piensan que la agresión tiene su origen en el ambiente de la persona, y es el contexto social el que será responsable de la aparición de la conducta violenta, entendiendo la misma como una reacción frente a los factores del ambiente o de la sociedad en su conjunto, como sucede con el aprendizaje social en contextos específicos (familia, grupo de iguales, escuela o comunidad) (40,41).

Factores que intervienen en la agresividad

Asto (42) indican los elementos siguientes que están involucrados en el desarrollo de la agresión:

La familia. Se considera un pilar fundamental en la integración social y el ejercicio de las prácticas de cuidado en la infancia, ya que un estilo de crianza inadecuado puede generar inseguridad, desconfianza y quizás dificultades para gestionar sus impulsos (43).

La escuela. Se considera un pilar fundamental en la integración social y el ejercicio de las prácticas de cuidado en la infancia, ya que un estilo de crianza inadecuado puede generar inseguridad, desconfianza y quizás dificultades para gestionar sus impulsos (44).

La sociedad y la cultura. Cuando los valores y creencias adecuados no se ajustan al contexto, entonces los adolescentes adoptan trayectorias perjudiciales, debe considerarse la influencia que el contexto puede resultar en el comportamiento de los adolescentes (45).

Violencia de género

La Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer es el primer documento internacional, esta clase de violencia hace referencia a todo acto de violencia que se dirija contra la mujer ya sea por su condición, esto se define en el primer artículo, cualquier acto de violencia que produzca o pueda producir daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, así como las amenazas o coacciones y la privación arbitraria de la libertad, es violencia, y tal violencia se puede producir tanto en el ámbito público como en el privado (46).

De esta forma, expone esta importante declaración -puede señalarse que los actos que se constituyen como violencia en las mujeres no se limitan únicamente a los expuestos a continuación, sino que se extienden más allá, como se explicará más adelante (47):

La violencia física, sexual y psicológica que se produce en la familia, abusos familiares, maltratos, violencia de la dote, agresiones por parte del esposo, violencia de maltrato y demás prácticas tradicionales dañinas para las mujeres, y por la violencia por parte de los miembros de la familia, y la violencia ligada a la explotación, etcétera (47).

La violencia física, sexual y psicológica perpetrada dentro de la comunidad incluye la violación, el abuso sexual, el acoso sexual y la violencia sexual en el trabajo, en las instituciones educativas y en otros contextos; la trata de personas y la prostitución forzada (47).

La violencia física, sexual y psicológica perpetrada o tolerada por el Estado, la violencia de género representa una problemática compleja que tiene múltiples causas. Según el Consejo Nacional para la Igualdad de Género (2014), los celos, el consumo de alcohol y de otras drogas, las relaciones extramatrimoniales, las dificultades económicas, el despido laboral, el embarazo, el nacimiento de los hijos, el abandono del hogar y los factores sociodemográficos que comprenden lugar de residencia, etnia, nivel de educación y discapacidad figuran entre los factores que incitan a la violencia de género. Además, también se menciona que el gran número de agresores que han padecido de violencia en su niñez, siendo un 79,3% los que han sufrido constantes maltratos, un 63% los que han vivido ocasionalmente el maltrato y un 38,7% los que no han vivido violencia en la niñez (47).

Modalidades de violencia contra la mujer

Según el Ministerio de la mujer existen varias formas de violencia contra la mujer, algunas de las cuáles cuentan con registros para una adecuada intervención (48).

La violencia física

“Se incluye el maltrato por negligencia, descuido o por privación de las necesidades básicas, que hayan ocasionado daño físico como golpes, patadas, empujones, entre otros o que puedan llegar a ocasionarlo, sin importar el tiempo que se requiera para su recuperación” (49).

La violencia psicológica

La Ley N° 30364 entiende este comportamiento como 'una acción o conducta que tiene la finalidad de controlar, con el objetivo de humillarla o avergonzarla, pudiendo perjudicarse su estado psicológico', es decir, un comportamiento que incluye distintos tipos de agresiones (consistentes en amenazas, insultos sobre su aspecto, sobre su inteligencia, sobre sus competencias en su trabajo, sobre su papel como madre, esposa o ama de casa, humillaciones, desprecios y desvalorizaciones de su trabajo u opinión, etc.) (49).

Feminicidio

Es el asesinato de mujeres que llevan a cabo hombres y se comienza a entender si se acepta que es el resultado de la discriminación que existe por razón de género. En realidad, debe entenderse como el final de la vida de muchas mujeres que encontraron un “continuo de violencia y de miedo” (50).

Violencia sexual

El conjunto de situaciones que menoscaban la integridad sexual de las personas fundamentadas en la desigualdad de género, y donde intervienen en su definición, situaciones de distinta naturaleza, son características de la violencia sexual. La Ley 30364 la define como “acciones de naturaleza sexual que se cometen contra una persona sin su consentimiento o bajo coacción. Incluyen actos que no involucran penetración o contacto físico alguno. Asimismo, se consideran tales la exposición a material pornográfico y que vulneran el derecho de las personas a decidir voluntariamente acerca de su vida sexual o reproductiva, a través de amenazas, coerción, uso de la fuerza o intimidación” (51).

Violencia económica o patrimonial

Es la “acción que se dirige a ocasionar deterioro en los recursos económicos o patrimoniales de cualquier persona, mediante la perturbación de la posesión, tenencia o propiedad de sus bienes; la pérdida, sustracción, destrucción, retención o apropiación indebida de objetos,

instrumentos de trabajo, documentos personales, bienes, valores y derechos patrimoniales; generando en ello la limitación de los recursos económicos que satisfacen las necesidades para vivir una vida digna, así como la evasión del cumplimiento de sus obligaciones alimentarias; la limitación o control de sus ingresos, así como la percepción de un salario menos por igual tarea, dentro de un mismo lugar de trabajo” (52).

Acoso sexual en espacios públicos

Esta modalidad de violencia, “ocurre cuando uno o más hombres extraños acosan a una o más mujeres... en un lugar público que no es el lugar de trabajo de la mujer. A través de miradas, palabras o gestos, el hombre arma su derecho a entrometerse en la atención de la mujer, definiéndola como un objeto sexual y obligándola a interactuar con él” (53).

Trata de personas

Las consideraciones que deben acompañar la explotación de mujeres, niñas, niños y adolescentes son semejantes a las de la esclavitud moderna, por la pérdida de libertad, dignidad e identidad de las personas que la sufren. Quienes llegan a ser tratadas ven conculcados los derechos más primarios, son obligadas a trabajar para otros o a prestar servicio a otras, con lo cual se encuentran en una situación de inhumano sufrimiento, frente a una amenaza constante a su propia integridad y a su vida (54).

1.2. Antecedentes Investigativos

Internacionales

Burgos investigo sobre los estilos de crianza utilizados por familias con adultos jóvenes que presentan conductas impulsivas. Fue cuantitativa, de campo, descriptiva y transversal, se utilizó el cuestionario de prácticas parentales y la escala de Impulsividad de Barrat. Los resultados revelaron que un 27% se identificó con el estilo autoritario, un 33% con el permisivo y un 40% con el estilo democrático. con estos hallazgos se elaboró una guía psicoeducativa dirigida a las familias, con el objetivo de fomentar el uso de prácticas parentales democráticas favoreciendo el desarrollo infantil y adolescente para su crianza (56).

Garcés y Eugenio estudio los estilos de crianza en conductas violentas de personas que fueron sentenciada por delitos contra la mujer. para lo cual tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo y de campo, contando con una muestra de 60 personas utilizando como instrumentos cuestionarios que midan las variables de estudio. Además, sus hallazgos denotaron que acerca de los estilos de crianza el más predominante fue la sobreprotección que ejercían los padres o cuidador hacía el agresor, así mismo en el aspecto transgeneracional los agresores vivenciaron y padecieron actos de violencia dentro de su hogar siendo esto un desencadenante para que hayan agredido a sus parejas sentimentales. Este antecedente refleja el estilo de crianza sobreprotector que indica la dificultad encontrada en los niveles de autonomía y adaptación del individuo (55).

Nacionales

Cañi averiguo sobre los estilos parentales y el riesgo criminógeno en internos del establecimiento penitenciario de varones. Fue básica con un enfoque correlacional, con un diseño no experimental y transversal, se utilizó la escala de estilos parentales e inconsistencia y la escala de valoración de riesgo criminógeno. Los hallazgos indicaron que la mayoría de internos percibió un estilo parental autoritario por su padre y un estilo negligente en sus madres. En la dimensión de respuesta se registra bajo para ambos progenitores, y la dimensión demanda un nivel medio para padre y bajo para la madre. demostrando que el estilo de crianza autoritario fomenta la exigencia y sensibilidad en los hijos, fomentando la comunicación abierta y bidireccional (60).

Segura investigo sobre la agresividad e inteligencia emocional en internos sentenciados por el delito de feminicidio en un penal de Lima Metropolitana. Adoptó un enfoque

correlacional con un diseño transversal no experimental. Los principales hallazgos indicaron que el 50% muestra un nivel medio de agresividad, que un 24% nivel alto siendo la dimensión agresividad verbal el más frecuente, en cuanto la segunda variable, se observó que un 47.9% se ubicó en el nivel medio. Resulto que las manifestaciones de la agresividad se presentaban a nivel verbal a través de insultos, ofensas, comentarios negativos o verbalizaciones negativas (59).

Cusiche y Racuay averiguaron sobre los estilos parentales y conducta agresivas en jóvenes de un centro juvenil de Lima. Así mismo, el estudio fue de diseño no experimental, de corte transversal y de tipo básico, con una muestra de 67 mujeres. Los resultados indicaron una correlación inversa estadísticamente significativa ($p < .01$) entre la dimensión respuesta y las conductas agresivas, mientras que también se observó una correlación directa estadísticamente significativa ($p < .01$) entre la dimensión demanda y las conductas agresivas. Esto sugiere que existe una correlación significativa ($p < .01$) entre las variables de estudio, como que también el estilo preponderante fue el autoritario conllevando esto a que la agresividad se manifieste en un nivel muy alto. El antecedente tiene importancia ya que los estilos parentales juegan un rol en las conductas de los jóvenes de manera positiva o negativa (58).

Peralta estudio sobre los estilos de crianza y conducta antisociales – delictivas en internos de un centro de Rehabilitación de Chiclayo. Su estudio fue de tipo cuantitativo y diseño no experimental – transaccional y correlacional, siendo su muestra de 90 internos. Revelando sus hallazgos, que no existe una correlación entre las variables, por lo cual solo se encontró una correlación de gran relevancia entre la conducta antisocial y la dimensión de autonomía psicológica. Predomina el estilo conductual y autónomo, optando por un estilo libre reflejando el apoyo en la parte emocional (57).



CAPÍTULO II.
METODOLOGÍA

2.1. Diseño de Investigación

A su vez, fue no experimental debido a que el investigador no ejerce ningún tipo de manipulación o intervención en las variables de estudio siendo estas observadas en su estado original dentro de su habitud natural. Por otra parte, fue de tipo transversal a casusa de que la recopilación de datos, se ejecuta en un momento determinado permitiendo así que la descripción y análisis sobre los fenómenos de estudio sea llevado de forma eficiente (61).

2.2. Nivel de investigación

Además, el nivel de investigación usado fue descriptivo - correlacional ya que primero detallará las propiedades del fenómeno estudio, y por último se conocerá el grado la asociación entre las variables, esto está orientado a cumplir los objetivos planteados para tener los resultados deseados (62).

2.3. Tipo de Investigación

el tipo de investigación es básica ya que busca ampliar el conocimiento teórico sin perseguir aplicaciones prácticas de forma inmediata, tiene su principal motivo comprender la profundidad de la realidad a través de principios y normas. (62).

2.4. Campos de verificación

2.4.1. Ubicación espacial

Se desarrollo en las instalaciones del penal San Francisco de Asís, ubicado en la calle José María Arguedas 17001, en Puerto Maldonado, departamento Madre de Dios

2.4.2. Ubicación temporal

La información recolectada correspondió el año 2023

2.5. Unidad de estudio

2.5.1. Población

Es considerada como un grupo de elementos, objetos o personas que poseen características iguales o similares que son seleccionados para una investigación (61). Es por ello, que en el estudio será constituida por los internos sentenciados por violencia contra la mujer.

2.5.2. Muestra

Es el subconjunto extraído de la población total (61). Para lo cual, está conformador por 108 internos sentenciados por violencia contra la mujer.

Criterios de Inclusión

- Edad 18 a 35 años
- Sexo masculino
- Los que quieran participar
- Los que son sentenciados por violencia contra la mujer

Criterios de Exclusión

- Mayores de 36 años
- Los que no quieran participar
- Los que son procesados
- Los que son sentenciados por otros delitos
- Sexo femenino

Por otro lado, el muestreo fue de tipo no probabilístico e intencional ya que la selección de los participantes no se centra en base a la probabilidad, puesto que se enfoca en las particularidades y el fin que conlleva la investigación (61).

Cuadro de coherencia

VARIABLE	DIMENSIONES Y SUBDIMENSIONES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO
Estilos de crianza	RESPUESTA - Afecto - Dialogo - Indiferencia DEMANDA - Coerción verbal - Coerción física - Prohibición	Encuesta	Estilos parentales e inconsistencia percibida (EPPIP)	Ítems: 1, 7, 13, 19, 24 2, 8, 14, 20 3, 9, 15, 21 4, 10, 16, 22 5,11,17 6,12,18,23
Nivel de agresividad	Agresión verbal Agresividad física Ira Hostilidad	Encuesta	Nivel de agresividad (AQ)	Ítems: 2, 6, 10, 14, 18 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25 4, 8, 12, 16, 20 23, 26, 28

Fuente: Elaboración propia

2.6. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación

2.6.1. Técnica

Se utilizó la encuesta, puesto que permite poder recopilar información acerca de las variables mediante la formulación de preguntas estructuradas (62).

2.6.2. Instrumentos

A cerca de los instrumentos se utilizó el cuestionario porque permite medir adecuadamente las variables de estudio recopilando así información fidedigna y confiable para la investigación (62).

De igual modo, para la variable Estilos de crianza se aplicó el instrumento denominado Escala de Estilos Parentales (EPIP). Por ende, para la variable Nivel de Agresividad se aplicó el cuestionario de agresión (AQ).

Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Percibida (EPIP)

Ficha Técnica

- **Título:** Escala sobre Estilos de Crianza e Inconsistencia Percibida
- **Investigadores:** Guadalupe De la Iglesia, Paula Ongarato y Mercedes Fernández Liporace
- **Origen:** Argentina - 2011
- **Adaptación:** Mary Cárdenas Vásquez, Perú-Trujillo (2020)
- **Modo de administración:** Individual o grupal
- **Duración:** 20 minutos
- **Estructura:** Dos dimensiones (24 preguntas)
- **Población objetivo:** Adultos jóvenes

Reseña histórica:

Se tomaron en cuenta los ítems propuestos por los autores del ESPA-29, Musitu y García (2004), así como el DPAIS de Dwairy (2007). Las preguntas se reescribieron en tiempo pasado para permitir que los participantes recordaran el tipo de estilo parental experimentado desde la niñez hasta la adolescencia. Como resultado, se obtuvieron 39 preguntas de ambos instrumentos, a las que se añadieron 18 adicionales, conformando una escala final de 57 preguntas. Posteriormente, esta escala fue ajustada de acuerdo con las respuestas parentales relacionadas con los 7 subdimensiones. Por consiguiente, la escala concluyó con 24 preguntas que se encuentran en 6 subdimensiones a causa de que se eliminó un subdimensión.

Consigna de aplicación

- **Parte “A”:** Deberá marcar la frecuencia en cómo sus progenitores reaccionaron (padre o madre), ante las diversas conductas que manifestaste durante la etapa de la adolescencia.

- **Parte “B”:** Seleccionar si sus progenitores mantenían las mismas reacciones o cambiaban con el transcurso del tiempo, esto a causad de que tal vez sus padres no tenían un contacto con ellos o habían fallecido, siendo así que un adulto ejerciera el rol de tus progenitores, por lo tanto, contesta pensando en esa persona.

Calificación e interpretación

Así también, el instrumento de tipo Likert contando con 4 opciones: 1=nunca, 2=algunas veces, 3=muchas veces y 4=siempre. Contribuyendo, así que la transformación de los puntajes directos permite reconocer el estilo parental de los progenitores (padre o madre).

Propiedades psicométricas originales del instrumento

En cuanto a las propiedades psicométricas de la versión original en Argentina, se utilizó una muestra de 373 estudiantes universitarios con edades entre 19 y 35 años. Esto permitió obtener una validez establecida mediante un análisis factorial confirmatorio, que mostró un ajuste óptimo para ambas versiones: la versión padre (AGFI = .903; SRMR = .049; CFI = .931; RMSEA= .038) y la versión madre (AGFI = .902; SRMR = .049; CFI = .911; RMSEA = .040), con cargas factoriales mayores o iguales a .42 en ambos casos. De este modo, el análisis factorial confirmó los seis subdimensiones agrupados en dos dimensiones (demanda y respuesta), con resultados satisfactorios tanto para la versión padre (AGFI = .897; SRMR = .062; CFI = .916; RMSEA = .041) como para la versión madre (AGFI = .893; SRMR = .064; CFI = .888; RMSEA = .044), lo que resulta en conclusiones positivas y beneficiosas.

Propiedades psicométricas peruanas

El proceso de validación del contenido se llevó a cabo mediante el criterio de jueces expertos, obteniendo una validez (V) entre 0.60 y 1.00. Por otro lado, la validez de constructo se determinó a través de un análisis factorial confirmatorio de modelos estructurales, lo que evidenció un buen ajuste del modelo teórico (AGFI= .95 a AGFI= .96), lo que permitió la confirmación de las dimensiones y subdimensiones del instrumento. En cuanto a la confiabilidad, se utilizó el índice Omega para la versión padre, obteniendo una consistencia interna de =.90, mientras que en la dimensión demanda se alcanzó =.77. En la versión madre, la dimensión respuesta obtuvo un valor de =.85 y la dimensión demanda de =.75. Ambos resultados indicaron que la confiabilidad en ambas versiones fue alta, con correlaciones significativas en las puntuaciones ($p < .01$) en las dimensiones ($\rho = .730$ a $\rho = .806$) y subdimensiones ($\rho = .60$ a $\rho = .80$). Además, se construyeron baremos percentilares.

Propiedades psicométricas del estudio piloto

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante un análisis utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. En la versión padre, los resultados fueron: dimensión respuesta .897 y demanda .844, mientras que en la versión madre, los valores fueron: dimensión respuesta .896 y demanda .807, lo que indica que estas puntuaciones son buenas (63). En cuanto a la validez ítem-test, se encontraron correlaciones superiores a .581; para el padre, los valores fueron mayores a .438, y para la madre, las valoraciones también fueron buenas.

Cuestionario de Agresión (AQ)

Ficha Técnica

Título: Cuestionario de Agresión (AQ)

Investigadores: Arnold Buss y Mark Perry

Procedencia: Estados Unidos - 1992

Adaptación: Rodríguez, Peña y Graña, España-2002

Adaptación: Matalinares, Yaringaño, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio, Perú (2012)

Administración: Puede ser individual o grupal

Duración: 20 minutos

Estructura: 4 dimensiones y 29 elementos

Público objetivo: Personas a partir de 13 años

Tipificación: Baremos de población en general (ambos sexos, jóvenes y adultos)

Reseña histórica:

De manera similar, Buss y Durke desarrollaron el Inventario de Hostilidad (BDHI), el cual es ampliamente utilizado a nivel internacional y consta de 7 dimensiones: ataque, agresividad indirecta, negativismo, irritabilidad, resentimiento, desconfianza y agresividad verbal, con un total de 75 ítems. Sin embargo, diversos autores han señalado que este instrumento debe someterse a un análisis factorial, ya que sus escalas no se basaban en estudios psicométricos, sino en criterios conceptuales, y ofrecían respuestas de tipo binario. Además, Buss y Perry (1992) crearon el Aggression Questionnaire (AQ), que se centró en

criterios psicométricos debido a que el análisis factorial reveló cuatro factores con 40 ítems, aunque la versión final se redujo a 29 ítems. De manera similar, en España, Rodríguez, Peña y Graña (2002) adaptaron la versión original, lo que permitió que varios países realizaran adaptaciones para validar los cuatro factores. En Perú, por ejemplo, Matalinares et al. llevaron a cabo una validación en 2012.

Consigna de aplicación

Por consecuente, se les muestra el cuestionario de 29 ítems en donde se les indica que deben leer atentamente cada una de las preguntas y marcar la alternativa que mejor crean correspondiente que los describa.

Calificación e interpretación

En cuanto, a la calificación se centró en la suma de las alternativas que son seleccionadas mediante las opciones de Completamente falso (CF)=1, Bastante falso para mí (BF)=2, Ni verdadero, ni falso para mí (VF)=3, Bastante verdadero para mí (BV)=4 y Completamente verdadero para mí (CV)=5. Conllevando, a que las puntuaciones en tu totalidad se visualicen si hay menor o mayor conductas agresivas.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

El Cuestionario de Agresión (QA) fue evaluado a través de un análisis factorial exploratorio, el cual evidenció la validez de constructo en su estructura. Se encontró una relación entre las dimensiones con valores de correlación de 0.45, 0.48, 0.25 y 0.25. En el proceso de evaluación de la validez por consistencia interna, las dimensiones de agresión física (0.85), agresión verbal (0.72), ira (0.83) y hostilidad (0.77) mostraron valores significativos, mientras que el coeficiente Alfa de Cronbach reflejó una alta confiabilidad de 0.89, lo que se interpreta como una valoración buena.

Propiedades psicométricas peruanas

La estandarización peruana también se llevó a cabo mediante un análisis factorial exploratorio, utilizando una muestra de 3,632 adolescentes de entre 10 y 19 años, provenientes de colegios públicos en las tres regiones naturales del Perú. Este proceso permitió realizar un análisis de la estructura de componentes principales, obteniendo puntuaciones superiores a 0.70 en cada dimensión, mientras que la varianza total acumulada alcanzó un 60.819%. Además, el análisis de la consistencia interna, a través del coeficiente alfa de Cronbach, resultó en valores para las dimensiones de Agresión Física (0.683),

Agresión Verbal (0.565), Ira (0.552) y Hostilidad (0.650), lo que llevó a los autores a calificar el instrumento como aplicable.

Propiedades psicométricas del estudio piloto

Por otra parte, la confiabilidad del instrumento alcanzó una valoración de .911 a través del coeficiente de Alfa de Cronbach y sus dimensiones entre .670 y .802 con valoraciones de débil y bueno (63). Realizándose, se evaluó la validez de contenido a través de una prueba de comprensión de textos, utilizando el coeficiente V de Aiken, obteniendo un puntaje de 0.80, lo que indica que cumple con los criterios de validez de contenido.

2.7. Procedimientos

Se pidió autorización al director del penal San Francisco de Asís a través de un documento formal proporcionado por la universidad dando a conocer las implicancias de la investigación y se coordinó las fechas de aplicación de los instrumentos. Por otro lado, una vez obtenido el permiso se entregaron los consentimientos informados para de esta manera contar con un documento que abale la participación voluntaria de los internos del penal en el estudio. Así mismo, teniendo el consentimiento firmado se procedió a administrar los instrumentos de forma grupal a los internos a quienes se les explicó brevemente el objetivo de la investigación y se les dio a conocer las instrucciones para el llenado correspondiente de cada instrumento. Por ende, los datos recabados fueron procesados para su posterior análisis estadístico y obtener los resultados confiables.

2.8. Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron procesados utilizando el programa IBM SPSS Statistics versión 27. Para el objetivo general (determinar la relación entre los estilos de crianza y el nivel de agresividad) se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman dado que los datos salieron una distribución no normal, para el objetivo específico 1 y 2 (describir el estilo de crianza y describir el nivel de agresividad) se empleó estadística descriptiva (frecuencia y porcentajes), en el objetivo específico 3 y 4 (determinar la relación entre respuesta asociada a la agresividad y determinar la demanda asociada a la agresividad) igualmente se utilizó la correlación de Rho de Spearman. El nivel de significancia estadística será de $p < 0.05$.

2.9. Aspectos éticos

Se solicitó a los participantes que dieran su autorización mediante el consentimiento informado como condición para que pudieran participar de manera elemental en este trabajo, exponiendo los objetivos del estudio y asegurándoles que los datos que se recopilen serán confidenciales y sólo se utilizarán para este trabajo. En el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), artículo 24, se considera fundamental el consentimiento informado de los participantes. Del mismo modo, el artículo 57 se manifiesta en relación a preservar los nombres de las personas. Por su parte, el Códigos de ética de la universidad expresa en el artículo 10 que hay que respetar la privacidad y la integridad física y mental de las personas que participan. Ya por último y conforme el reporte de Belmont, se asegura que el participante no va a sufrir ningún daño porque se defiende el principio de beneficencia para proteger al sujeto de los riesgos, es decir, se asegura que los beneficios superan cualquier posible riesgo o daño.





CAPÍTULO III.
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

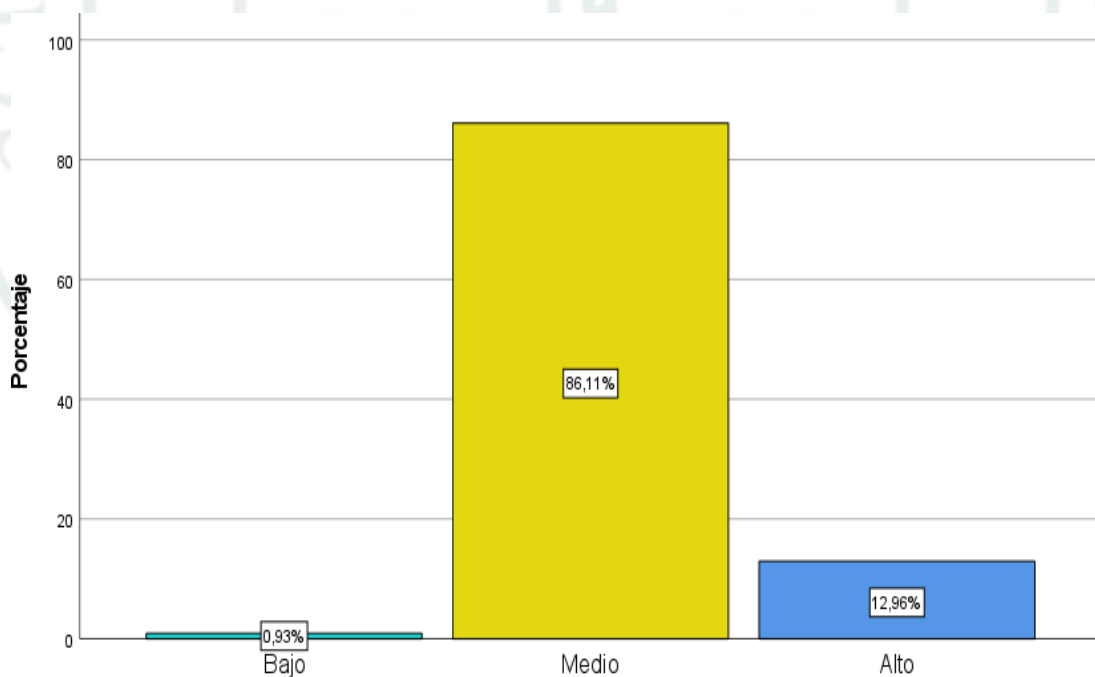
Tabla 1. Nivel de Crianza (Padre)

nivel de crianza (padre)	F	%
Bajo	1	0,9%
Medio	93	86,1%
Alto	14	13,0%
Total	108	100,0%

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 1 se evidencia que el 86.1% de los internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal San Francisco de Asís de Puerto Maldonado, en el año 2023, presenta un nivel medio de crianza paterna; en tanto que el 13% se ubica en un nivel alto y el 0.9% en un nivel bajo.

Figura 1. Nivel de Crianza (Padre)



Fuente: Elaboración propia

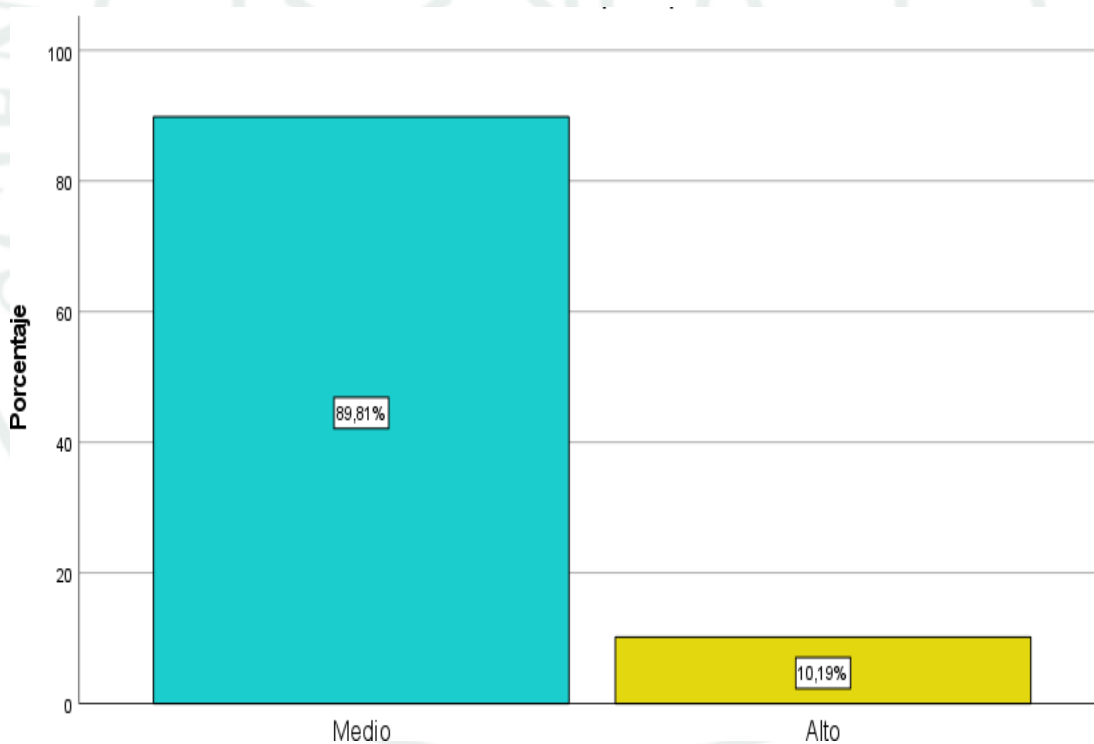
Tabla 2. Variable Nivel de Crianza (Madre)

nivel de crianza (madre)	F	%
Medio	97	89,8%
Alto	11	10,2%
Total	108	100,0%

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 2 se evidencia que el 89.8% de los internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal San Francisco de Asís de Puerto Maldonado, durante el año 2023, se ubica en un nivel medio de crianza materna, mientras que el 10.2% se encuentra en un nivel alto.

Figura 2. Nivel de Crianza (Madre)



Fuente: Elaboración propia

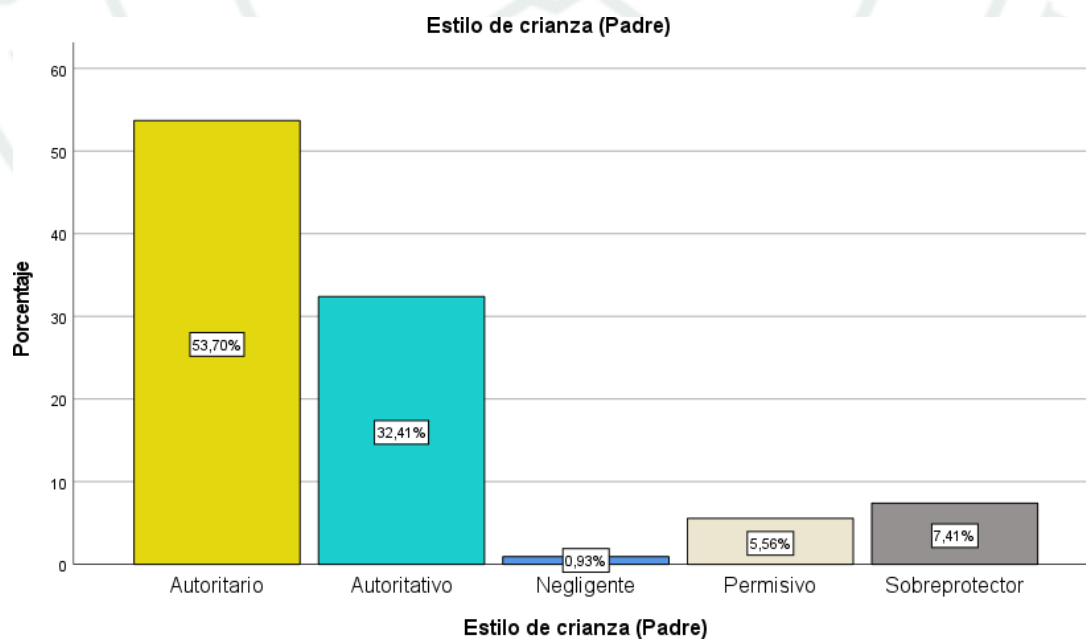
Tabla 3. Estilo de Crianza (Padre)

estilo de crianza (padre)	F	%
Autoritario	58	53,7
Autoritativo	35	32,4
Negligente	1	,9
Permisivo	6	5,6
Sobreprotector	8	7,4
Total	108	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 3 se evidencia que, durante el año 2023, el 53.7% de los internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal San Francisco de Asís de Puerto Maldonado presenta un estilo de crianza autoritario; el 32.4% muestra un estilo autoritativo; el 7.4%, sobreprotector; el 5.6%, permisivo; y el 0.9%, negligente

Figura 3. Estilo de Crianza (Padre)



Fuente: Elaboración propia

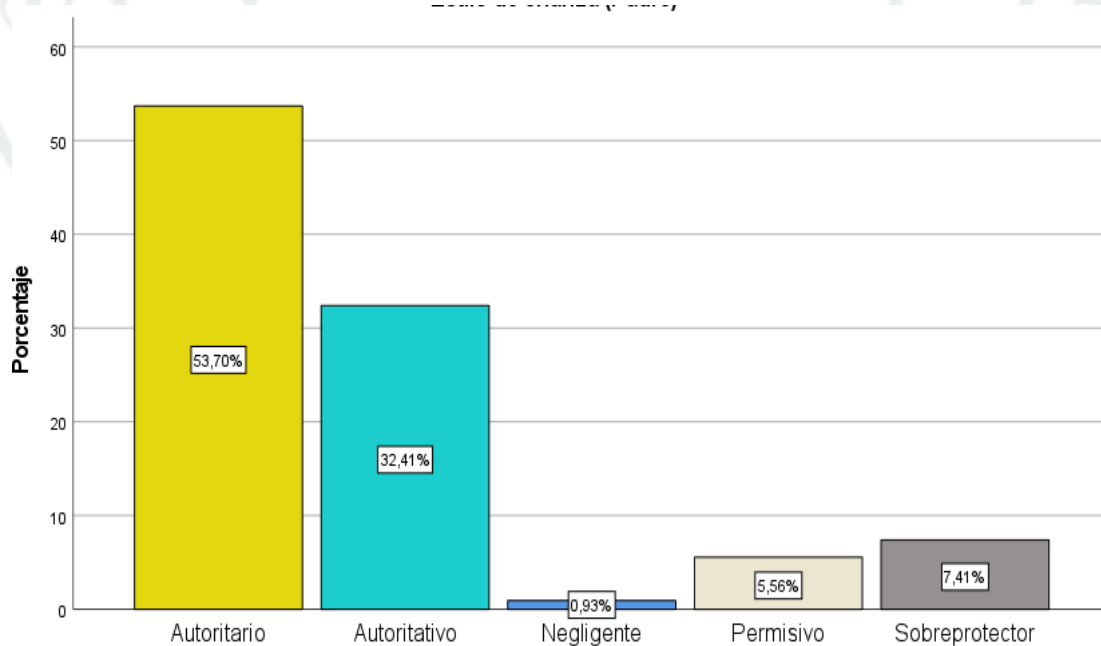
Tabla 4. Estilo de Crianza (Madre)

estilo de crianza (padre)	F	%
Autoritario	58	48,1
Autoritativo	35	31,5
Negligente	1	2,8
Permisivo	6	3,7
Sobreprotector	8	13,9
Total	108	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 4 se evidencia que, durante el año 2023, el 48.1% de los internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal San Francisco de Asís de Puerto Maldonado presenta un estilo de crianza autoritario; el 31.5%, autoritativo; el 13.9%, sobreprotector; el 3.7%, permisivo; y el 2.8%, negligente.

Figura 4. Estilo de Crianza (Madre)



Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Dimensiones y Subdimensiones de Estilo de Crianza de Padre

	Bajo		Medio		Alto		total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Dimensión Respuesta	4	3,7%	90	83,3%	14	13,0%	108	100,0%
Afecto	1	0,9%	46	42,6%	61	56,5%	108	100,0%
Diálogo	10	9,3%	64	59,3%	34	31,5%	108	100,0%
Indiferencia	5	4,6%	83	76,9%	20	18,5%	108	100,0%
Dimensión Demanda	0	0%	106	98,1%	2	1,9%	108	100,0%
Coerción Verbal	1	0,9%	80	74,1%	27	25,0%	108	100,0%
Coerción Física	56	51,9%	45	41,7%	7	6,5%	108	100,0%
Prohibición	1	0,9%	86	79,6%	21	19,4%	108	100,0%

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 5 se evidencia que, en la dimensión de Respuesta, el 83.3% de los internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal San Francisco de Asís de Puerto Maldonado durante el año 2023 se ubica en un nivel medio, el 13% en un nivel alto y el 3.7% en un nivel bajo.

En Afecto, se observa que el 56.5% se encuentra en un nivel alto, el 42.6% en un nivel medio y el 0.93% en un nivel bajo

En de Diálogo, el 59.3% de los internos se sitúa en un nivel medio, el 31.5% en un nivel alto y el 9.3% en un nivel bajo.

En Indiferencia, el 76.9% se ubica en un nivel medio, el 18.5% en un nivel alto y el 4.6% en un nivel bajo

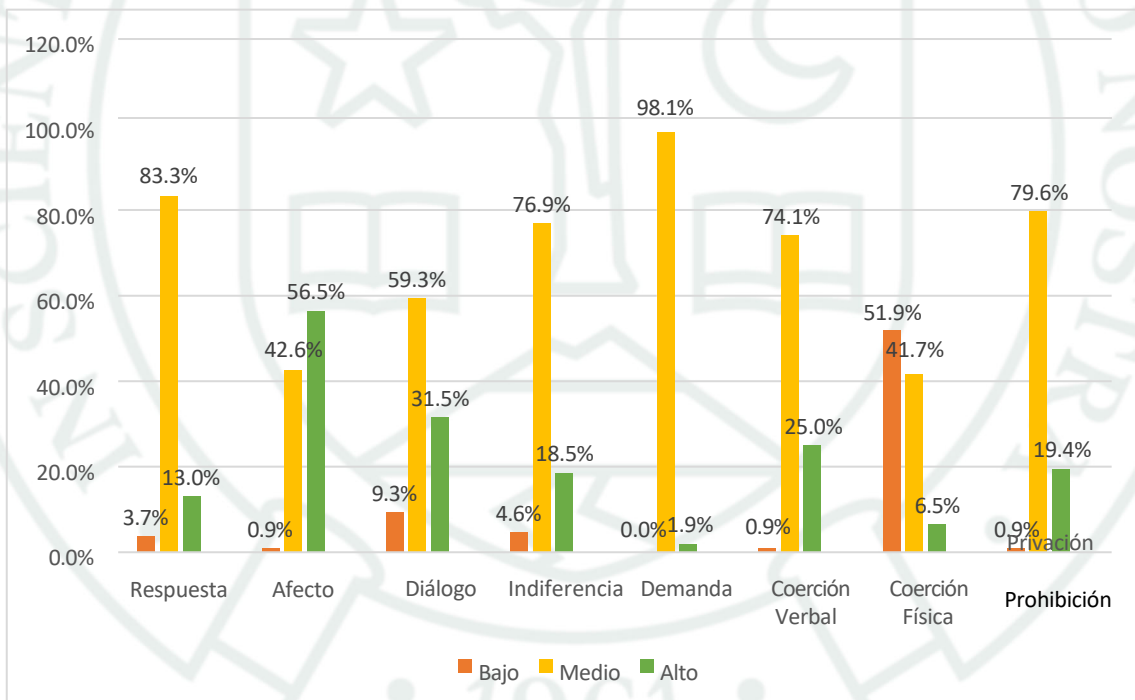
En la dimensión de Demanda, el 98.1% de los internos se encuentra en un nivel medio, mientras que el 1.9% se sitúa en un nivel alto.

En Coerción Verbal, el 74.1% se establece en un nivel medio, el 25% en un nivel alto y el 0.9% en un nivel bajo.

En Coerción Física, el 51.9% se ubica en un nivel medio, el 41.7% también en un nivel medio y el 6.5% en un nivel alto.

Finalmente, en Prohibición, el 79.6% se encuentra en un nivel medio, el 19.4% en un nivel alto y el 0.9% en un nivel bajo.

Figura 5. Dimensiones y Subdimensiones de Estilo de Crianza de Padre



Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. Dimensiones y Subdimensiones de Estilo de Crianza de Madre

	Bajo		Medio		Alto		total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Dimensión Respuesta	0	0%	95	88,0%	13	12,0%	108	100,0%
Afecto	1	0,9%	84	77,8%	23	21,3%	108	100,0%
Diálogo	1	0,9%	66	61,1%	41	38,0%	108	100,0%
Indiferencia	2	1,9%	80	74,1%	26	24,1%	108	100,0%
Dimensión Demanda	0	0%	108	100,0%	0	0%	108	100,0%
Coerción Verbal	0	0%	59	54,6%	49	45,4%	108	100,0%
Coerción Física	52	48,1%	49	45,4%	7	6,5%	108	100,0%
Prohibición	1	0,9%	79	73,1%	28	25,9%	108	100,0%

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 6 se evidencia que, en la dimensión de Respuesta, el 88% de los internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal San Francisco de Asís de Puerto Maldonado durante el año 2023 se ubica en un nivel medio, mientras que el 12% se encuentra en un nivel alto.

En Afecto, el 77.8% de los internos se sitúa en un nivel medio, el 21.3% en un nivel alto y el 0.9% en un nivel bajo.

En Diálogo, el 61.1% se establece en un nivel medio, el 38% en un nivel alto y el 0.9% en un nivel bajo.

En Indiferencia, el 74.1% se encuentra en un nivel medio, el 24.1% en un nivel alto y el 1.9% en un nivel bajo.

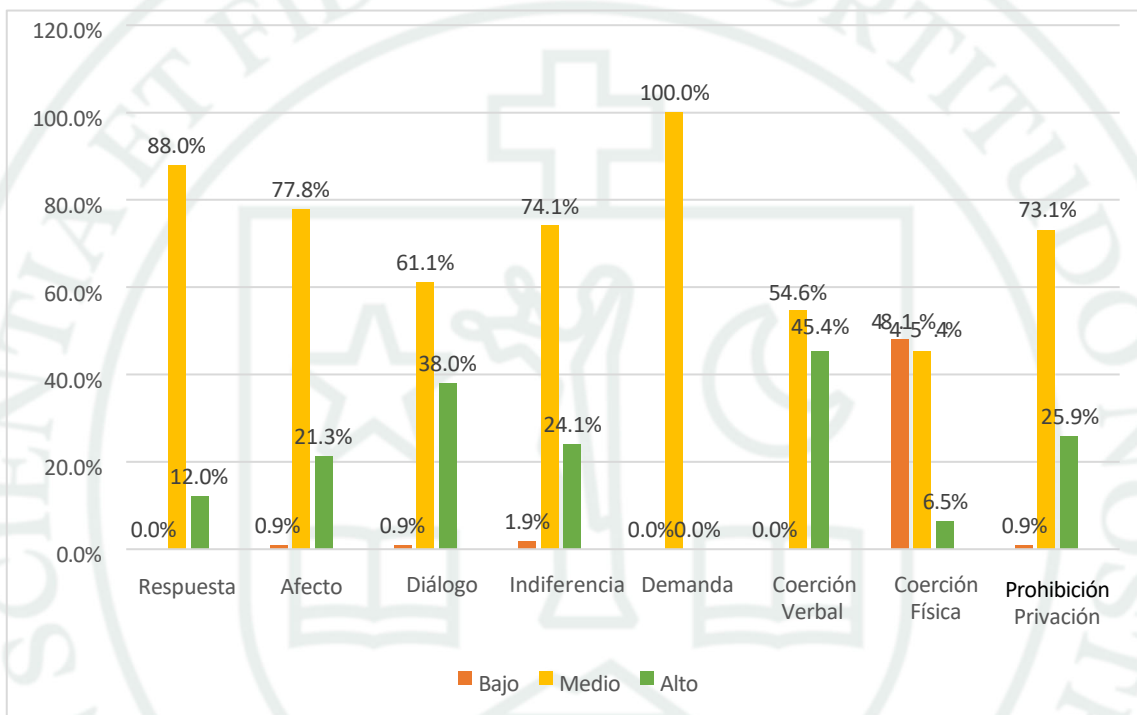
En la dimensión de Demanda, el 100% de los internos se ubica en un nivel medio.

En Coerción Verbal, el 54.6% se establece en un nivel medio y el 45.4% en un nivel alto.

En Coerción Física, el 48.1% se encuentra en un nivel bajo, el 45.4% en un nivel medio y el 6.5% en un nivel alto

En Prohibición, el 73.1% se ubica en un nivel bajo, el 25.9% en un nivel alto y el 0.9% en un nivel medio.

Figura 6. Dimensiones de Estilo de Crianza de Madre



Fuente: Elaboración propia

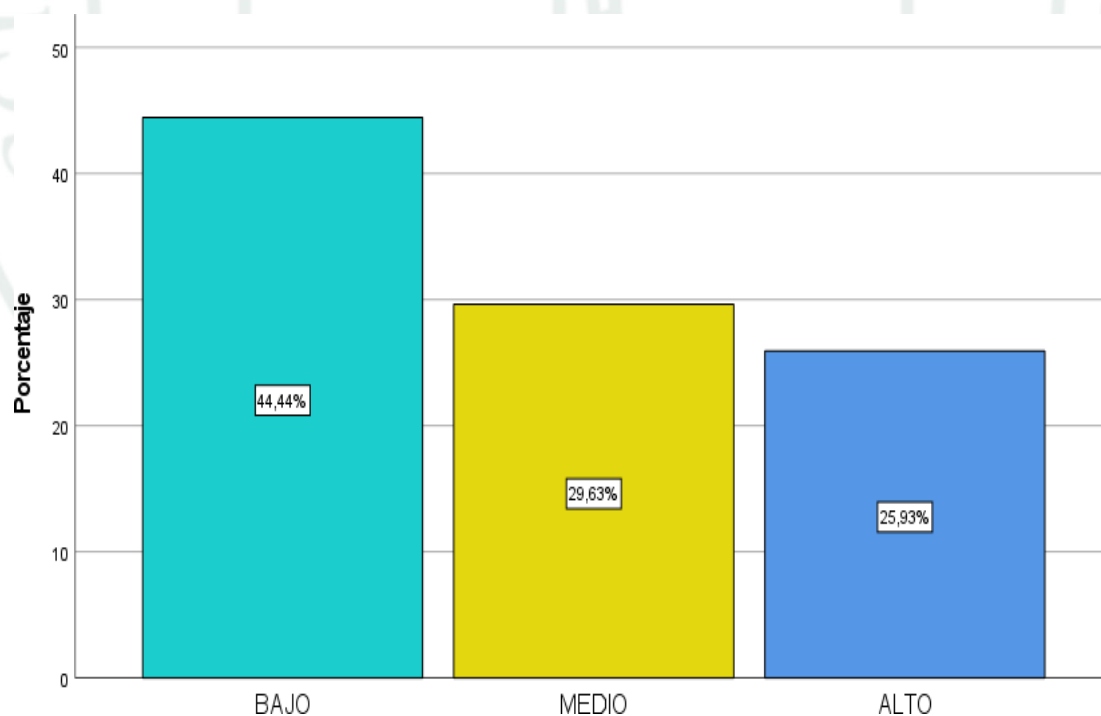
Tabla 7. Variable Nivel de Agresividad

Variable nivel de agresividad	F	%
Bajo	48	44,4%
Medio	32	29,6%
Alto	28	25,9%
Total	108	100,0%

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 7 se evidencia que, durante el año 2023, el 44.44% de los internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal San Francisco de Asís de Puerto Maldonado presenta un nivel bajo de agresividad; el 29.6% se ubica en un nivel medio y el 25.9% en un nivel alto.

Figura 7. Variable nivel de agresividad



Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. Dimensiones de la Variable Agresividad

	Bajo		Medio		Alto		total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Agresividad verbal	50	46,3%	33	30,6%	25	23,1%	108	100,0%
Agresividad Física	50	46,3%	36	33,3%	22	20,4%	108	100,0%
Ira	57	52,8%	25	23,1%	26	24,1%	108	100,0%
Hostilidad	41	38,0%	34	31,5%	33	30,6%	108	100,0%

Fuente: Elaboración propia

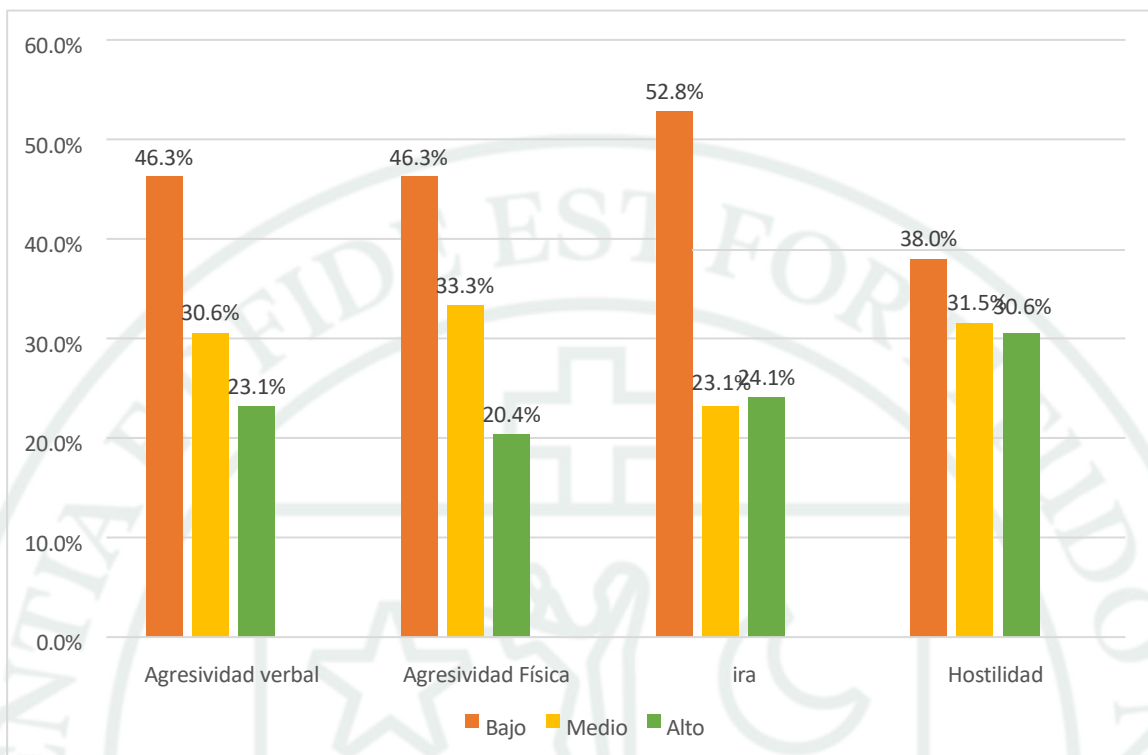
En la Tabla 8 se evidencia que, durante el año 2023, en la dimensión de Agresión Verbal, el 46.3% de los internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal San Francisco de Asís de Puerto Maldonado presenta un nivel bajo, el 30.6% un nivel medio y el 23.1% un nivel alto.

En la dimensión de Agresión Física, el 46.3% se ubica en un nivel bajo, el 30.6% en un nivel medio y el 20.4% en un nivel alto.

En la dimensión de Ira, el 52.8% se encuentra en un nivel bajo, el 23.1% en un nivel medio y el 24.1% en un nivel alto.

En la dimensión de Hostilidad, el 38% de los internos se establece en un nivel bajo, el 31.5% en un nivel medio y el 30.6% en un nivel alto.

Figura 8. Dimensiones de la Variable Agresividad



Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	Gl	Sig.
Agresividad	,284	108	,000
Estilo de crianza (padre)	,503	108	,000
Estilo de crianza (madre)	,529	108	,000

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 9 se observa que las variables correspondientes al estilo de crianza (padre y madre) y a la agresividad no presentan una distribución normal (Sig. < 0.05), lo que indica que la correlación entre estas variables debe analizarse mediante la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 10. Correlación entre la variable Estilos de Crianza del Padre y el Nivel de Agresividad

	de Agresividad	Coeficiente de correlación	de 1,000	Estilo de crianza (padre)
Rho Spearman				-,291**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	108	108
	Estilo de crianza (padre)	de Coeficiente de correlación	de -,291**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 10 muestra que el coeficiente de correlación es de -0.291, lo que indica que la relación entre las variables es negativa de intensidad media. Además, la significancia es de 0.002, menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), lo que permite rechazar la hipótesis nula. En conclusión, existe una relación significativa entre los estilos de crianza del padre y el nivel de agresividad de los internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal San Francisco de Asís de Puerto Maldonado durante el año 2023.

Tabla 11. Correlación entre la variable Estilos de Crianza de la Madre y el Nivel de Agresividad

		Agresividad	Estilo de crianza (madre)
Rho de Spearman Agresividad	Coefficiente de correlación	de 1,000	-,232*
	Sig. (bilateral)	.	,016
	N	108	108
	Estilo de crianza (madre)	de -,232*	1,000
	Coefficiente de correlación	,016	.
	Sig. (bilateral)	,016	.
	N	108	108

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 11 muestra que el coeficiente de correlación es de -0.232, lo que indica que la relación entre las variables es negativa de baja intensidad. Además, la significancia es de 0.016, menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), lo que permite rechazar la hipótesis nula. En conclusión, existe una relación significativa entre los estilos de crianza de la madre y el nivel de agresividad de los internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal San Francisco de Asís de Puerto Maldonado durante el año 2023.

Tabla 12. Correlación entre la dimensión respuesta de la variable Estilos de Crianza del Padre y el Nivel de Agresividad

		Agresividad	Respuesta (padre)
Rho de Spearman N	de Agresividad	1,000	-,244*
	Coefficiente de correlación	.	,011
	Sig. (bilateral)	108	108
	N	108	108
	Respuesta (padre)	-,244*	1,000
	Coefficiente de correlación	,011	.
	Sig. (bilateral)	108	108
	N	108	108

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 12 muestra que el coeficiente de correlación es de -0.244, lo que indica que la relación entre las variables es negativa de baja intensidad. Asimismo, la significancia es de 0.011, menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), lo que permite rechazar la hipótesis nula. En conclusión, existe una relación significativa entre la dimensión Respuesta de la variable estilos de crianza del padre y el nivel de agresividad de los internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal San Francisco de Asís de Puerto Maldonado durante el año 2023.

Tabla 13. Correlación entre la dimensión respuesta de la variable Estilos de Crianza de la Madre y el Nivel de Agresividad

		Respuesta Agresividad (madre)	
Rho Spearman	de Agresividad	Coefficiente de correlación	de 1,000
		Sig. (bilateral)	-,263**
		N	,006
			108
	Respuesta (madre)	Coefficiente de correlación	de -,263**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,006
			108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 13 muestra que el coeficiente de correlación es de -0.263, lo que indica que la relación entre las variables es negativa de intensidad media. Además, la significancia es de 0.006, menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), lo que permite rechazar la hipótesis nula. En conclusión, existe una relación significativa entre la dimensión Respuesta de la variable estilos de crianza de la madre y el nivel de agresividad de los internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal San Francisco de Asís de Puerto Maldonado durante el año 2023.

Tabla 14. Correlación entre la dimensión demanda de la variable Estilos de Crianza del Padre y el Nivel de Agresividad

		Agresividad	Demanda (padre)
Rho Spearman de Agresividad	Coeficiente de correlación	1,000	-,159
	Sig. (bilateral)	.	,099
	N	108	108
Demanda (padre)	Coeficiente de correlación	-,159	1,000
	Sig. (bilateral)	,099	.
	N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 14 muestra que el coeficiente de correlación es de -0.159, lo que indica que la relación entre las variables es negativa de baja intensidad. Además, la significancia es de 0.099, mayor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), lo que permite no rechazar la hipótesis nula. En conclusión, no existe una relación significativa entre la dimensión Demanda de la variable estilos de crianza del padre y el nivel de agresividad de los internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal San Francisco de Asís de Puerto Maldonado durante el año 2023.

Tabla 15. *Correlación entre la dimensión demanda de la variable Estilos de Crianza de la Madre y el Nivel de Agresividad*

			Agresividad	Demanda (madre)
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	1,000	-,023
		Sig. (bilateral)	.	,813
		N	108	108
	Demanda (madre)	Coefficiente de correlación	-,023	1,000
		Sig. (bilateral)	,813	.
		N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 15 muestra que el coeficiente de correlación es de -0.023, lo que indica que la relación entre las variables es negativa de muy baja intensidad. Además, la significancia es de 0.813, mayor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), lo que determina la aceptación de la hipótesis nula. En conclusión, no existe una relación significativa entre la dimensión Demanda de la variable estilos de crianza de la madre y el nivel de agresividad de los internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal San Francisco de Asís de Puerto Maldonado durante el año 2023.

3.2. DISCUSIÓN

El propósito del estudio ha sido investigar el vínculo entre el estilo de crianza y la agresividad en internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal de san francisco de asís de puerto Maldonado, los resultados obtenidos evidenciaron una correlación significativa entre ambas variables estudiadas, expresada mediante el coeficiente de rho igual a -0,291 para padre y -0,232 para madre, estos lo respalda Cusishe y Raguay (58), Manifiestan que un estilo parental adecuado los jóvenes presentarán menos conductas delictivas y cuando se presenta una falta de comunicación, afecto, reconocimiento o algún tipo de violencia física, verbal y psicológica ellos desencadenarán conductas disruptivas. A diferencia de Peralta (57), afirma que no existe relación entre estas variables, sin embargo, existe relación entre algunas dimensiones del estilo de crianza y la agresividad, indicando que existen padres permisivos y negligentes que no implantan reglas ni límites en el hogar ocasionando jóvenes con desórdenes sociales. Los diferentes enfoques que puedan utilizar o propiciar para poder educar a sus hijos tiene un efecto profundo durante su desarrollo cognitivo, emocional y conductual durante toda su vida. Por lo tanto, Bandura manifiesta que el comportamiento no solo surge de la experiencia directa, sino también se adquiere mediante la observación e imitación, ya que en el núcleo familiar los padres se erigen como un modelo que ejercen una crianza característica en la que el individuo reproduce en diferentes contextos (39).

Respecto al objetivo específico dirigido a identificar el estilo de crianza predominante en los internos sentenciados por violencia contra la mujer en el penal de san francisco de asís de puerto Maldonado, se encontró que el predominante es el estilo de crianza autoritario, igualmente Cañi afirma que los padres autoritarios ejercen una exigencia, coacción y un poco o casi nada de comunicación con sus hijos (60). A diferencia de Garcés y Eugenio en que su estudio predominó el estilo de crianza sobreprotector, en la que se caracteriza por un control excesivo de las decisiones cotidianas a las relaciones interpersonales (55). El estilo autoritario impone normas de control, donde la figura de autoridad exige obediencia, este entorno es unidireccional, lo que genera una dinámica de sumisión en vez de respeto. Esto afirma Baumrind que crecieron en entorno coercitivos, sin espacio para un diálogo o calidez, este estilo genera que el individuo no conozca correctamente sobre gestión de conflictos o de mantener una relación de pareja estable (67).

En cuanto a identificar los niveles de agresividad en los internos sentenciados por violencia contra la mujer se encontró que los evaluados poseen un nivel bajo con un 44,4%, seguido

de un 29,6% en medio y un 25,9% en alto. a diferencia, Segura encontró que los internos sentenciados por el delito de feminicidio en un Penal de Lima que el 50% está en el nivel medio existiendo presencia de insultos, ofensa y comentarios inapropiados (59). Dollard et al. Sugiere que estos individuos hayan aprendido mecanismos de regulación emocional para la frustración cotidiana, pero muestran ciertos comportamientos en un contexto determinado ya que esta respuesta es aprendida en su historia familiar (40). Sin embargo, debemos tener en cuenta que la agresividad no solo es determinante por el estilo de crianza de algunos de los progenitores, también puede ser por otros factores como la genética, las experiencias y/o el entorno social en la cual también juega un papel importante.

Por su parte, en relación de la dimensión respuesta del estilo de crianza (padre y madre) y la agresividad se encontró que, si existe relación relevante entre ellas, sabiendo que la dimensión respuesta es la aceptación u implicación, puesto que se basa en como los padres manifiestan su afectividad, atención y comportamientos de poder dar todo a los hijos cuando estos evidencian una conducta que apropiada basándose en el respeto de las normas o reglas establecidas (8). Igualmente, Cusiche y Raguay manifiesta que, si existe relación entre estilos parentales y la conducta agresiva en jóvenes de un centro juvenil, se puede entender que el hijo tiene un comportamiento adecuado si le demuestran afecto o reconocimiento por sus conductas oportuna, ante ello presentan menos agresiones físicas, verbales, menos hostilidad y ira (58). Para Musita y García (7), argumenta que es posible que los cuidadores o padres de familia ejercen regaños, golpes, jalones y privaciones esto en cierta medida refuerce y aumenta la ira, los tipos de agresiones y hostilidad en los hijos. Bandura refiere que no significa que los padres le hayan enseñado directamente a ser agresivos, sino que, a través del estilo de crianza, los internos aprendieron por observación, ya que, al carecer de modelos positivos alternativos, ellos no codifican respuestas adaptativas.

Por último, se planteó conocer la relación entre la dimensión demandas del estilo de crianza y la agresividad, se detectó que no existe relación entre la dimensión y la variable planteada, en discrepancia con Cusiche y Raguay refiere que la dimensión demanda y la variable agresividad en jóvenes de un centro juvenil tiene una correlación directa, en la que si los padres o cuidadores ejercen alguna coerción física o verbal aumenta la agresividad. Baumrind subraya la importancia del equilibrio de la exigencia y la responsividad, pero en esta población por si sola no es un predictor significativo de los niveles de agresividad, esto se contextualiza que existan otros factores de riesgo psicosociales o individuales que influyan directamente en estos tipos de comportamientos (67). En la población estudiada es plausible

que factores contextuales, como el entorno o el proceso de reflexión posteriores del delito, hayan reducido la expresión de la agresividad, independientemente de las experiencias previas de las exigencias parentales.

Para concluir, los problemas de salud mental en el individuo están relacionada al entorno familiar que esta permanece, puesto que es el primero grupo social en la cual interactuara, por tanto, los padres de familia representan una figura importante, ya que el estilo de crianza esta influenciada por experiencias anteriores y exigencias familiares y culturales (64). Debemos entender que es fundamental el estilo de crianza que puede manejar el padre y la madre para el desarrollo cognitivo, emocional y comportamental del individuo durante toda su etapa ya que esto nos ayudara a prevenir consecuencias a mediano y a largo plazo para su vida, esta población investigada con estas variables nos da entender y comprender que los padres deben ser formados para la crianza de sus hijos ya que la agresividad es solo un punto más sobre lo que se puede observar en el individuo.

CONCLUSIONES

Primera. Se evidenció que existe relación significativa entre los estilos de crianza y nivel de agresividad en los internos sentenciados por violencia contra la mujer. Esto sugiere que la forma en que fueron educados influye en el desarrollo de conductas agresivas, lo cual posiblemente contribuya a que cometieran actos de violencia contra la mujer y fueran condenados por ello.

Segunda. Se identificó que el estilo de crianza predominante tanto en la figura paterna como materna de los internos sentenciados por violencia contra la mujer es el estilo autoritario. Esto indica que la agresión, lejos de ser un acto aislado, es con frecuencia la manifestación de un patrón relacional aprendido en la infancia sobre se normaliza el abuso de poder, se sofoca la comunicación asertiva y se resuelve mediante la imposición y la coerción.

Tercera. Se encontró que los internos sentenciados por violencia contra la mujer presentan, en su mayoría, un nivel bajo de agresividad. Esto refleja una disonancia cognitiva o una forma de presentación social para parecer menos peligroso ante las autoridades.

Cuarta. Se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión respuesta del estilo de crianza y la agresividad en los internos sentenciados por violencia contra la mujer. Esto sugiere que la falta de afecto, comunicación y sensibilidad por parte de las figuras parentales durante la infancia puede haber creado un déficit de estos individuos para gestionar emoción, desarrollar empatía y resolver conflictos.

Quinta. Se concluyó que no existe relación significativa entre la dimensión demanda del estilo de crianza y la agresividad en los internos sentenciados por violencia contra la mujer. Esto indica que no es un predictor determinante de la agresividad manifestada en la edad adulta, al menos en el contexto de violencia, esto enfatiza la necesidad de considerar otras variables explicativas.

RECOMENDACIONES

Primera. Se sugiere al director del penal de San Francisco de Asís que se implementen programas de intervenciones psicológicas que brinden recursos sobre la formación de estilos de crianza y agresividad, enfocándose en la identificación, evaluación y tratamiento de traumas y experiencias negativas durante su desarrollo como individuo

Segundo. Se recomienda que el personal penitenciario del penal San Francisco de Asís reciba capacitación y entrenamiento en técnicas de manejo y control de la agresividad, a fin de fortalecer sus competencias y desarrollar estrategias más efectivas para la prevención y tratamiento de conductas agresivas.

Tercero. Se propone a las Docentes de la universidad en el programa de Salud mental del Niño, del Adolescente y de la familia fomentar la investigación sobre los temas relacionados a la crianza que está pasando esta población estudiada

Cuarto. Se recomienda a los Psicólogos del penal de San Francisco de Asís desarrollar programas de rehabilitación que sea de manera individual o grupal, con actividades recreativas y educativas para la reintegración social y laboral a los internos que participen en su mejora.

Quinto: Se sugiere a los futuros investigadores profundicen sobre el tema relacionado a la violencia contra la mujer y poblaciones vulnerables, con énfasis en la dependencia emocional, el impacto psicosocial y los factores de riesgo.

REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA

1. Roda J, Del Castillo M, Sandoval J, Alatrística M, Vela-Ruiz J. Situación actual de la violencia contra la mujer: evolución e impacto en Perú. *Rev Médica Basadrina* [Internet]. 2022[citado el 8 de diciembre de 2024];16(1):66-78. Disponible de: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/1519>
2. Hernández W. Violence With Femicide Risk: Its Effects on Women and Their Children. *J Interpers Violence* [Internet]. 2021;36(11-12):NP6465-91. Disponible de: <http://dx.doi.org/10.1177/0886260518815133>
3. Garcia-Vergara E, Almeda N, Martín B, Becerra-Alonso D, Fernández-Navarro F. A Comprehensive Analysis of Factors Associated with Intimate Partner Femicide: A Systematic Review. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2022;19(12):7336. Disponible de: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph19127336>
4. Instituto Nacional de Estadística e Informática. El Perú registró 146 casos de femicidio en el año 2023 [Internet]. 2024 [citado 13 de noviembre de 2024]. Disponible de: <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/1003631-el-peru-registro-146-casos-de-femicidio-en-el-ano-2023>
5. Yaffe Y. Systematic review of the differences between mothers and fathers in parenting styles and practices. *Curr Psychol* [Internet]. 2023;42(19):16011-24. Disponible de: <http://dx.doi.org/10.1007/s12144-020-01014-6>
6. Sanvictores T, Mendez M. Types of Parenting Styles and Effects on Children. En: *StatPearls*. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing [Internet]; 2024 [citado 13 de noviembre de 2024]. Disponible de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK568743/>
7. Musitu G, García F. Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia: Manual. España: TEA Ediciones, S.A [Internet].; 2004. 64 p. Disponible de: https://web.teaediciones.com/ejemplos/espa29_7126-15491-1-sm.pdf
8. Calders F, Bijttebier P, Bosmans G, Ceulemans E, Colpin H, Goossens L, et al. Investigating the interplay between parenting dimensions and styles, and the association with adolescent outcomes. *Eur Child Adolesc Psychiatry* [Internet]. 2020;29(3):327-42. Disponible de: <http://dx.doi.org/10.1007/s00787-019-01349-x>

9. Gralewski J, Jankowska D. Do parenting styles matter? Perceived dimensions of parenting styles, creative abilities and creative self-beliefs in adolescents. *Think Ski Creat*[Internet] . 2020;38:100709. Disponible de: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1871187120301838>
10. Wianto E, Sarvia E, Chen C. Authoritative Parents and Dominant Children as the Center of Communication for Sustainable Healthy Aging. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2021;18(6):3290. Disponible de: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph18063290>
11. Vijay C, Gonsalves K, Ramesh N. Parenting Styles and Mental Health of Adolescents: A Cross-Sectional Study in South India. *J Ment Health Hum Behav* [Internet]. 2022;27(1):19. Disponible de: https://journals.lww.com/mhhb/fulltext/2022/27010/parenting_styles_and_mental_health_of_adolescents_3.aspx
12. Turisno B, Suharto R, Priyono E, Mahmudah S. Negligence in Implementing Child Custody Decisions: A Threat to Child Protection in Indonesia. *Int J Crim Justice Sci* [Internet]. 2021 [citado 13 de noviembre de 2024];16(2). Disponible en: <https://ijcjs.com/menu-script/index.php/ijcjs/article/view/66>
13. Alonso-Stuyck P. Parenting and Healthy Teenage Lifestyles. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2020;17(15):5428. Disponible de: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17155428>
14. Mak M, Yin L, Li M, Cheung R, Oon P. The Relation between Parenting Stress and Child Behavior Problems: Negative Parenting Styles as Mediator. *J Child Fam Stud* [Internet]. 2020;29(11):2993-3003. Disponible de: <http://dx.doi.org/10.1007/s10826-020-01785-3>
15. UNICEF. Crianza respetuosa [Internet]. 2021 [citado 13 de noviembre de 2024]. Disponible de: <https://www.unicef.org/cuba/midete-crianza-respetuosa>
16. Lee B, Gerber J, Cochran J. Parenting Styles and Children's Delinquency Reconsidered: An Empirical Assessment. *Juv Fam Court J* [Internet]. 2020;71(2):33-59. Disponible de: <http://dx.doi.org/10.1111/jfcj.12164>
17. De La Peña M. Conducta antisocial en adolescentes: factores de riesgo y de protección [tesis doctoral en Internet]. España: Universidad Complutense de Madrid, Servicio de

- Publicaciones; 2011 [citado 13 de noviembre de 2024]. 311 p. Disponible de:
<https://hdl.handle.net/20.500.14352/47623>
18. Frías-Armenta M, López-Escobar AE, Díaz-Méndez SG. Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estud Psicol Natal* [Internet]. 2023;8:15-24. Disponible de:
<https://www.scielo.br/j/epsic/a/jCfvKjYDrNfynkwCsBwNQfd/?format=pdf&lang=es>
19. Diaz E, Ramos B. Estilos de crianza en adolescentes infractores institucionalizados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Chiclayo, agosto – diciembre, 2016 [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [Lambayeque]: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2019 [citado 13 de noviembre de 2024]. Disponible de:
<http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1951>
20. Marchiori H. El estudio del delincuente: tratamiento penitenciario [Internet]. 7sep ed. México: Editorial Porrúa; 1982. 264 p. Disponible de:
https://lacacta.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/02/libro_el_estudio_del_delincuente.pdf
21. Cho S, Nolasco C. Functions of parenting styles on patterns of general and serious delinquency trajectories: A mediated model of school climates and delinquent peer association. *J Adolesc* [Internet]. 2021;89:114-27. Disponible de:
<http://dx.doi.org/10.1016/j.adolescence.2021.04.006>
22. Climent-Galarza S, Alcaide M, Garcia O, Chen F, Garcia F. Parental Socialization, Delinquency during Adolescence and Adjustment in Adolescents and Adult Children. *Behav Sci (Basel)* [Internet]. 2022 [citado el 8 de diciembre de 2024];12(11):448. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2076-328X/12/11/448>
23. Simons L, Sutton T. The long arm of parenting: How parenting styles influence crime and the pathways that explain this effect*. *Criminology*. 2021;59(3):520-44.
24. Temoche L. Relación entre patrones de crianza y conducta agresiva en estudiantes de una institución educativa de la provincia constitucional del Callao, 2019 [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo; 2019. Disponible en:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48397>

25. Papalia D, Feldman R. Experience Human Development [Internet]. 12edic. McGraw-Hill; 2011. 625 p. disponible de: <https://www.mheducation.com/highered/product/Experience-Human-Development-Papalia.html>
26. Coccaro E. Aggression: Psychiatric Assessment and Treatment [Internet]. 1er edic. vol. 22 Estados Unidos: CRC Press; 2003. 403 p. Disponible de: <https://www.amazon.com/Aggression-Psychiatric-Assessment-Treatment-Psychiatry/dp/0824740351>
27. Diaz M. Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I. E. 30073 Yauyo - Chupaca. [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [Huancayo]: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2013 [citado 13 de noviembre de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/1745>
28. Siann G. Accounting for Aggression: Perspectives on Aggression and Violence. Reino Unido: Taylor & Francis; 2024. 304 p.
29. Carrasco M, González M. Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. Acción Psicológica [Internet]. 2006;4(2):7-38. Disponible de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2904092>
30. Zhan N, Zhang L, Gong M, Geng F. Clinical correlates of irritability, anger, hostility, and aggression in posttraumatic stress disorder. Psychol Trauma [Internet]. 2024;16(6):1055-62. Disponible de: <http://dx.doi.org/10.1037/tra0001498>
31. Khan A, Bhatti S, Shah A. An overview on individual criminal liability for crime of aggression. Lib Arts Soc Sci Int J LASSIJ [Internet]. 2021;5(1):432-42. Disponible de: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3908288
32. Real Academia Española. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario [Internet]. Madrid. 2024 [citado 13 de noviembre de 2024]. Agresión. Disponible en: <https://dle.rae.es/agresión>
33. Weisburd D, Zastrow T, Kuen K, Andresen M. Crime concentrations at micro places: A review of the evidence. Aggress Violent Behav [Internet]. 2024;78:101979. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.avb.2024.101979>

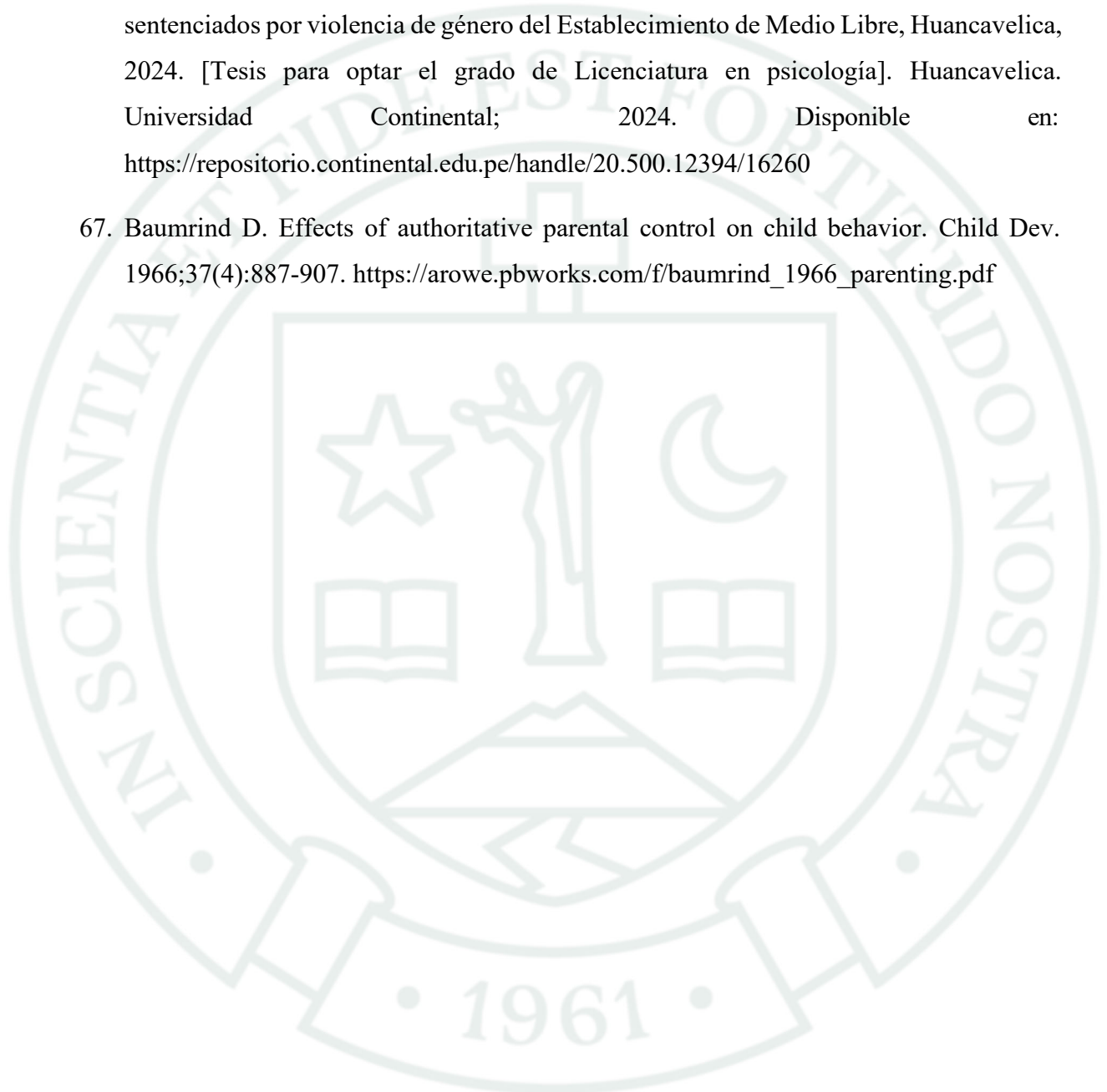
34. Rizzuti A. Food Crime: A Review of the UK Institutional Perception of Illicit Practices in the Food Sector. Soc Sci [Internet]. 2020 [citado el 8 de diciembre de 2024];9(7):112. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2076-0760/9/7/112>
35. Understanding and preventing violence, Vol. 1. Washington, DC, US: National Academy Press; 1993. xiv, 464 p. (Reiss Jr. A, Roth J. Understanding and preventing violence, Vol. 1.).
36. Delaney A. Norms of Violence: Violent Socialization Processes and the Spillover Effect for Youth Crime [Internet]. Reino Unido: Taylor & Francis; 2021. 157 p. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/2021-35950-000>
37. Buss, Perry. Buss and Perry Aggression Questionnaire (BPAQ) [Internet]. NovoPsych. 2024 [citado 13 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://novopsych.com.au/assessments/formulation/buss-perry-aggression-questionnaire-bpaq/>
38. Díaz M, Saavedra N. Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo 2021 [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [Lima]: Universidad César Vallejo; 2021 [citado 13 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82338>
39. Camerini J. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura [Internet]. Centro Argentino de Terapia Cognitiva y Racional Emotiva Conductual. 2000. <https://es.scribd.com/document/382571375/Bandura-Teoria-Del-Aprendizaje-Social>
40. Kruglanski A, Ellenberg M, Szumowska E, Molinario E, Speckhard A, Leander N, et al. Frustration–aggression hypothesis reconsidered: The role of significance quest. Aggress Behav [Internet]. 2023;49(5):445-68. <http://dx.doi.org/10.1002/ab.22092>
41. Gilbert M, Bushman B. Frustration-Aggression Hypothesis. En: Zeigler V, Shackelford T, editores. Encyclopedia of Personality and Individual Differences [Internet]. Cham: Springer International Publishing; 2020 [citado 13 de noviembre de 2024]. p. 1683-5. Disponible en: https://doi.org/10.1007/978-3-319-24612-3_816
42. Asto E. Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021 [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [Huancayo]: Universidad

- Continental; 2021 [citado 13 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11055>
43. Ingram K, Espelage D, Davis J, Merrin G. Family Violence, Sibling, and Peer Aggression During Adolescence: Associations With Behavioral Health Outcomes. *Front Psychiatry* [Internet]. 2020 [citado 13 de noviembre de 2024];11. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/journals/psychiatry/articles/10.3389/fpsy.2020.00026/full>
44. Escortell R, Delgado B, Martínez -Monteagudo M. Cybervictimization, Self-Concept, Aggressiveness, and School Anxiety in School Children: A Structural Equations Analysis. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2020;17(19):7000. Disponible de: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17197000>
45. Nelson M. The timing and aggressiveness of early government response to COVID-19: Political systems, societal culture, and more. *World Dev* [Internet]. 2021;146:105550. Disponible de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.worlddev.2021.105550>
46. Van K, Savić S, Davey F, Dada S, Jung L, Singh L, et al. Extreme events and gender-based violence: a mixed-methods systematic review. *Lancet Planet Health* [Internet]. 2022;6(6):e504-23. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.1016/S2542-5196\(22\)00088-2](http://dx.doi.org/10.1016/S2542-5196(22)00088-2)
47. Naciones Unidas [Internet]. OHCHR: Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer. 1993 [citado 13 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/declaration-elimination-violence-against-women>
48. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [Internet]. Violencia contra la mujer. 2024 [citado 13 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/23879-violencia-contra-la-mujer>
49. Defensoría del Pueblo. Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar [Internet]. Ley N° 30364. Disponible en: https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/wpcontent/uploads/2019/02/Ley3036_erradicarviolencia.pdf

50. Pasinato W, de Ávila T. Criminalization of femicide in Latin America: Challenges of legal conceptualization. *Curr Sociol* [Internet]. 2023;71(1):60-77. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1177/00113921221090252>
51. Robles A, Villanueva K. La ineficacia de las medidas de protección a favor de las mujeres - Ley 30364 [Internet] [Tesis de Licenciatura]. [Lima]: Universidad San Ignacio de Loyola; 2021 [citado 13 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/a5aa014d-d2cb-4ac6-94ca-a0fa2c42e583>
52. Maldonado V, Erazo J, Pozo E, Narváez I. Violencia económica y patrimonial. Acceso a una vida libre de violencia a las mujeres. *Iustitia Soc Rev Arbitr Cienc Juríd Crim* [Internet]. 2020;5(8):511-26. Disponible de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7408555>
53. Gauna A, Burga S, Córdoba R, Martínez A, Pariahuachi V, Polar F. Determinando la «moralidad pública» de las mujeres Una perspectiva relacional sobre el acoso sexual callejero en estudiantes universitarios de Lima, Perú. *Millcayac - Rev Digit Cienc Soc* [Internet]. 2021;VIII(14):193-217. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7822706>
54. Ijiga A, Olola T, Enyejo L, Akpa F, Olatunde T, Olajide F. Advanced surveillance and detection systems using deep learning to combat human trafficking. *Magna Sci Adv Res Rev* [Internet]. 2024;11(1):267-86. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/381584931_Advanced_surveillance_and_detection_systems_using_deep_learning_to_combat_human_trafficking
55. Garcés D, Eugenio L. Estilos de crianza en conductas violentas de personas con sentencia por delitos contra la mujer. *Rep. Univ. Inter. sek* [Internet]. 2020 [citado 30 de noviembre de 2024]. Disponible en: <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/3774>
56. Burgos F. ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS IMPULSIVAS EN ADULTOS JÓVENES. [Tesis para optar el grado de Magister en Psicología con mención en intervención]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2022. Disponible en: <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/9446>.

57. Peralta M. Estilos de crianza y conductas antisociales - delictivas en internos de un centro de rehabilitación de Chiclayo, 2018. [Tesis de Licenciatura]. [Pimentel]: Universidad Señor de Sipán; 2019. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6664>.
58. Cusiche E, Raguay S. Estilos parentales y conductas agresivas en jóvenes de un centro juvenil de Lima, 2021 [Tesis de Licenciatura]. [Lima]: Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85693>
59. Segura K. AGRESIVIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN INTERNOS SENTENCIADOS POR EL DELITO DE FEMINICIDIO EN UN PENAL DE LIMA METROPOLITANA. [Tesis para optar el grado de Licenciatura en psicología]. Lima: Universidad Autónoma del Perú; 2021. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2444>.
60. Cañi C. ESTILOS PARENTALES Y EL RIESGO CRIMINÓGENO EN INTERNOS PRIMARIOS DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE VARONES DE POCOLLAY, TACNA 2021. [Tesis para optar el grado de Licenciatura en psicología]. Tacna: universidad Privada de Tacna; 2024. Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3553>.
61. Pereyra L. Metodología de la investigación. México: Klik; 2020. 145 p.
62. Hernández-Sampieri R, Mendoza Torres CP. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 6th ed. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana; 2018.
63. Frías D. Scribd. 2022 [citado 2 de diciembre de 2024]. Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida. Disponible en: <https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>.
64. Instituto Nacional de Estadística e Informática. El 53,8% de las mujeres fueron víctimas alguna vez de violencia psicológica, física o sexual en el año 2023. El peruano[internet]. 23 de Mayo de 2024. [consultado]. Disponible en: URL: <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/960253-el-53-8-de-las-mujeres-fueron-victimas-alguna-vez-de-violencia-psicologica-fisica-o-sexual-en-el-ano-2023>.

65. Instituto Nacional de Estadística e Informática. 147 víctimas de femicidio se registraron en el año 2022. Instituto Nacional de Estadística e Informática. 06 de octubre. Disponible en URL: <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/845869-147-victimas-de-femicidio-se-registraron-en-el-ano-2022>
66. Paytan T, Contreras B, Ramos E. estilos de crianza y conductas antisociales en sentenciados por violencia de género del Establecimiento de Medio Libre, Huancavelica, 2024. [Tesis para optar el grado de Licenciatura en psicología]. Huancavelica. Universidad Continental; 2024. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/16260>
67. Baumrind D. Effects of authoritative parental control on child behavior. Child Dev. 1966;37(4):887-907. https://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf





ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado

Yo.....
identificado (a) con número de DNI....., manifiesto que deseo participar de manera voluntaria en la aplicación de los instrumentos para la realización de la investigación denominada ESTILOS DE CRIANZA Y NIVELES DE AGRESIVIDAD EN INTERNOS SENTENCIADOS POR VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN EL PENAL DE SAN FRANCISCO DE ASIS, PUERTO MALDONADO, 2023, los datos obtenidos son estrictamente confidenciales y solo serán usados con fines estrictamente académicos.

A continuación, presento los datos necesarios para cualquier duda o consulta que pueda tener con respecto al tema de investigación: El principal objetivo de esta investigación es la de establecer la relación de estilos de crianza y niveles de agresividad.

Se lleva a cabo esta investigación con la finalidad de tener un conocimiento adicional de un posible aspecto relacionado a los estilos de crianza y como esto se relaciona con los niveles de agresividad.

La aplicación de los instrumentos tiene una duración aproximadamente de 20 minutos y toda la información que usted brinde quedara en completo anonimato. Quedando claro que la toda la información que se obtenga no podrá ser utilizado con otros fines.

Entiendo que mi participación en esta investigación es voluntaria. Además, se me ha informado que los datos obtenidos durante el proceso de la investigación son estrictamente confidenciales y solo serán usados con fines estrictamente académicos.

.....
Firma y Huella del participante

.....
Firma Investigador

Anexo 2. Instrumentos de medición de las variables

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES E INCONSISTENCIA PERCIBIDA -EPPIP-

(de la Iglesia, Ongarato & Fernández Liporace, 2011)

Te presentamos distintas reacciones que pueden haber tenido tus padres ante distintos comportamientos tuyos en tu adolescencia.

Leé cada posible situación y marcá con qué frecuencia hubiese reaccionado de esa manera tu

PARTE a) PADRE y con qué frecuencia hubiese reaccionado de esa manera tu **MADRE**.

PARTE b) También nos interesa que indiques si las reacciones de tu padre y de tu madre **SIEMPRE ERAN LAS MISMAS** o **CAMBIABAN EN EL TIEMPO**.

Si alguno de tus padres **HA FALLECIDO** o **NO TENÉS CONTACTO** y si vivías con algún adulto que para vos tuvo serol en tu vida, CONTESTÁ



NO DEJES RESPUESTAS EN BLANCO.	MI PADRE				MI MADRE			
	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. a) Mi padre/madre se hubiera puesto contento/a si le hubiese ofrecido ayuda sin que me la pidiera.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>		Si <input type="checkbox"/>		N <input type="checkbox"/>	
2. a) Mi padre/madre se hubiera sentado a hablar conmigo si yo hubiese incumplido en estudiar o si hubiese dejado de hacer la tarea								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>		Si <input type="checkbox"/>		N <input type="checkbox"/>	
3. a) A mi padre/madre le hubiera parecido importante si mis amigos o cualquier persona le hubiesen comentado que era buen compañero/a.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>		Si <input type="checkbox"/>		N <input type="checkbox"/>	
4. a) Mi padre/madre me hubiera regañado si me hubiese quedado levantado/a hasta muy tarde en un día de semana en época de clases.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>		Si <input type="checkbox"/>		N <input type="checkbox"/>	
5. a) Mi padre/madre me hubiera golpeado si lo/a hubiese insultado.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa	Si <input type="checkbox"/>		No <input type="checkbox"/>		Si <input type="checkbox"/>		N <input type="checkbox"/>	

6. a) Mi padre/madre me hubiera prohibido algo si me hubiese quedado a dormir en otra casa sin avisar.							
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>			
7. a) Mi padre/madre me hubiera felicitado si me hubiese sacado buenas notas.							
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>			
8. a) Mi padre/madre se hubiera sentado a hablar conmigo si hubiese roto o malogrado algo de otra persona o algo de la calle.							
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>			
9. a) A mi padre/madre le hubiera parecido importante si hubiese ido siempre a clases y llegado puntual.							
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>			
10. a) Mi padre/madre me hubiera regañado si hubiese dejado desordenada mi habitación.							
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>			
11. a) Mi padre/madre me hubiera golpeado si hubiese sido insistente y si me hubiese rehusado a aceptar un “no” como respuesta.							
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>			
12. a) Mi padre/madre me hubiera prohibido algo si me hubiese juntado con gente que no le caía bien.							
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>			
13. a) Mi padre/madre me hubiera agradecido si me hubiese portado bien en casa y si hubiese evitado causar problemas.							
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>			
14. a) Mi padre/madre se hubiera sentado a hablar conmigo si le hubiese faltado el respeto.							
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>			
15. a) A mi padre/madre le hubiera parecido importante si me hubiese cuidado de no ir por zonas peligrosas de la ciudad.							
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>			
16. a) Mi padre/madre me hubiera regañado si hubiese dejado mis cosas tiradas por la casa.							
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>			

17. a) Mi padre/madre me hubiera golpeado si me hubiese quedado callado y le hubiese sido indiferente cuando me hablaba.									
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	
18. a) Mi padre/madre me hubiera prohibido algo si hubiese gastado sin permiso toda la plata que me daban.									
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	
19. a) Mi padre/madre me hubiera agradecido si hubiese ayudado a poner la mesa.									
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	
20. a) Mi padre/madre se hubiera sentado a hablar conmigo si le hubiese faltado el respeto a algún profesor.									
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	
21. a) Mi padre/madre le hubiera parecido importante si hubiese podido solucionar problemas por mi cuenta.									
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	
22. a) Mi padre/madre me hubiera regañado si hubiese roto o malogrado alguna cosa de casa.									
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	
23. a) Mi padre/madre me hubiera prohibido algo si hubiese ido a discotecas que no le gustaban									
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	
24. a) Mi padre/madre hubiera dicho que estaba orgulloso/a de mí si hubiese cuidado mi salud.									
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	



CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY

A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con la agresividad; se le pide que encierre en un círculo una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS. Por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder, y los números que van del 1 al 5 en la escala significan lo siguiente:

1: Completamente falso para mí

2: Bastante falso para mí

3: Ni verdadero ni falso para mí

4: Bastante verdadero para mí

5: Completamente verdadero para mí

1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3*	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ella.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en peleas algo más que lo normal.	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ella.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible.	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24*	No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrá.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso/a que rompía cosas.	1	2	3	4	5

Anexo 3. Matriz De Sistematización De Datos

tesis Vanesa(corregido).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10
1	1	5	4	2	1	4	1	1	2	2
2	2	5	3	3	4	4	1	1	5	4
3	1	1	1	1	1	5	5	4	4	4
4	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2
5	2	5	3	3	4	4	1	1	5	4
6	4	5	4	2	2	1	4	1	4	2
7	3	4	4	2	2	3	4	3	2	3
8	4	4	5	3	3	5	4	5	5	4
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	2	1	1	1	5	1	1
11	1	1	4	2	1	1	1	5	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	4	1	4	1	4	3	2	2
14	3	2	2	1	3	5	2	4	4	4
15	1	2	1	1	3	3	3	1	3	4
16	3	4	4	1	5	3	3	5	4	1
17	2	1	5	1	2	1	5	4	2	5
18	1	3	1	1	1	1	4	3	1	1
19	1	3	5	2	1	2	3	1	1	4
20	2	5	3	1	1	2	3	5	4	2
21	1	1	2	2	1	3	1	4	1	2
22	4	3	1	2	1	2	2	1	2	1
23	3	4	1	2	2	3	3	4	1	2
24	4	5	5	1	5	1	1	3	5	5
25	3	1	1	1	2	3	2	1	2	2
26	2	1	5	1	2	1	5	4	2	5
27	1	1	4	1	1	1	1	4	2	1

Vista de datos Vista de variables

tesis Vanesa(corregido).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

9 : p1 1

	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21
1	2	2	2	1	5	1	2	2	1	1	2
2	1	4	3	1	4	1	5	4	4	4	1
3	4	5	4	4	1	4	1	4	4	4	1
4	2	1	2	2	5	2	2	1	2	1	2
5	1	4	3	1	4	1	5	4	4	4	1
6	3	1	2	4	5	5	1	2	2	4	1
7	2	3	2	3	4	5	1	2	2	4	1
8	4	5	3	3	5	4	4	3	3	5	3
9	1	3	1	1	5	1	3	3	1	3	1
10	5	1	1	1	1	1	5	2	2	5	1
11	1	2	1	1	1	2	2	4	1	5	1
12	1	1	1	1	5	3	1	3	3	4	3
13	1	1	2	4	5	5	5	2	2	4	2
14	3	3	4	3	3	4	3	1	3	2	1
15	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1
16	3	4	1	2	5	4	5	1	3	5	1
17	5	3	2	1	3	3	1	2	3	3	1
18	1	1	2	1	5	1	1	1	3	3	1
19	4	2	1	4	5	4	5	1	1	3	3
20	2	1	2	2	5	2	2	1	5	2	1
21	4	4	1	1	5	2	1	1	1	4	1
22	5	3	1	2	4	1	5	2	1	5	1
23	1	1	3	1	4	5	2	2	2	1	2
24	3	3	3	4	1	2	5	5	5	5	3
25	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2
26	5	3	2	1	3	3	1	2	3	3	1
27	2	2	3	1	4	4	1	1	3	2	1

Vista de datos Vista de variables

tesis Vanesa(corregido).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

9 : p1 1

	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	
1	2	2	5	4	2	2	1	4	1
2	1	4	2	5	2	2	4	4	2
3	1	4	3	3	4	4	4	5	4
4	2	2	2	2	2	2	2	1	2
5	1	4	2	5	2	2	4	4	2
6	1	3	4	1	3	4	3	4	5
7	1	3	4	1	3	4	3	4	5
8	3	3	3	5	4	4	1	5	3
9	1	1	3	3	1	1	1	3	1
10	1	2	5	5	4	4	2	5	2
11	1	1	5	4	1	4	1	4	1
12	3	1	4	5	1	4	1	5	1
13	2	1	4	4	1	1	5	5	4
14	1	3	4	5	4	3	2	3	2
15	1	5	2	1	1	1	1	4	1
16	1	3	4	4	1	4	1	4	1
17	1	1	4	5	1	3	2	3	1
18	1	2	4	4	1	2	2	4	2
19	3	1	1	2	1	3	3	3	2
20	1	2	2	1	4	2	1	2	1
21	1	1	4	5	1	2	1	5	3
22	1	2	2	1	5	4	5	4	2
23	2	1	3	5	3	1	2	3	3
24	3	5	1	1	4	3	1	3	1
25	2	1	3	4	1	1	1	4	1
26	1	1	4	5	1	3	2	3	1
27	1	1	1	1	1	1	2	3	1

Vista de datos Vista de variables

tesis Vanesa(corregido).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editor Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

9 : p1 1

	p1a	p1b	p7a	p7b	p13a	p13b	p19a	p19b	p24a	p24b
28	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1
29	4	1	3	1	2	1	2	1	2	1
30	3	1	4	1	2	1	2	1	2	1
31	4	1	4	1	3	1	1	1	2	1
32	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
33	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1
34	3	1	4	1	3	1	1	1	2	1
35	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1
36	3	1	4	1	2	1	1	1	2	1
37	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1
38	4	1	4	1	2	1	1	1	2	1
39	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
40	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1
41	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1
42	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1
43	2	1	4	1	2	1	2	1	2	1
44	2	1	4	0	2	1	1	1	1	1
45	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1
46	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
47	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
48	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1
49	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1
50	3	1	4	1	1	1	1	1	2	1
51	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1
52	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1
53	4	1	4	1	2	1	3	1	2	1
54	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

tesis Vanesa(corregido).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editor Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

9 : p1 1

	p1	p2	p3	p4	p6	p6	p7	p8	p9	p10	p11
55	1	2	2	3	1	2	3	4	2	2	2
56	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1
57	2	4	2	1	2	2	3	3	1	2	2
58	1	2	4	1	3	2	1	5	3	4	4
59	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1
60	5	4	5	1	5	3	1	3	5	1	3
61	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2
62	5	4	4	3	1	3	4	4	2	4	4
63	2	2	6	1	2	2	2	4	1	1	2
64	1	4	2	1	1	2	2	1	1	2	2
65	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
66	1	1	5	3	1	1	5	4	5	3	5
67	2	1	4	2	1	1	3	3	2	5	5
68	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3
71	2	4	4	1	4	3	3	2	4	4	3
72	2	4	4	2	1	4	3	2	1	3	5
73	1	4	4	1	4	4	1	3	3	3	3
74	2	5	3	3	4	4	1	1	5	4	1
75	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1
76	1	1	1	1	3	3	5	3	1	1	3
77	2	5	3	3	4	4	1	1	5	4	1
78	1	1	1	1	1	2	3	5	1	1	5
79	2	5	3	3	4	4	1	1	5	4	1
80	1	5	3	1	1	1	1	5	1	1	1
81	4	4	5	2	4	4	5	3	5	4	4

Vista de datos Vista de variables