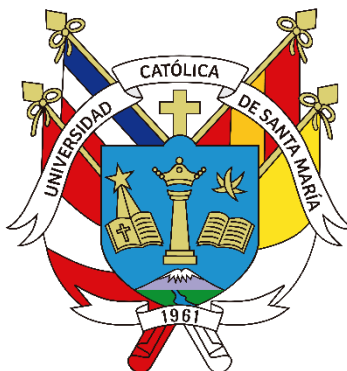


Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Escuela Profesional de Psicología



Dependencia emocional y violencia de pareja en escolares de tercero a quinto de secundaria en Instituciones Educativas Nacionales

Tesis presentada por las bachilleres:

Lazo Saravia, Jazmín Rosario

ORCID: 0009-0002-7380-554X

Suarez Guevara, Dorcas Betzabeth

ORCID: 0009-0009-5533-1791

para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Asesor:

Mgtr. Luque Ruiz De Somocursio, Andrés Fernando

ORCID: 0000-0002-7250-1221

Arequipa- Perú

2024

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 10 de Octubre del 2024

Dictamen: 011392-C-EPSIC-2024

Visto el borrador del expediente 011392, presentado por:

2018248572 - SUAREZ GUEVARA DORCAS BETZABETH

2018203082 - LAZO SARA VIA JAZMIN ROSARIO

Titulado:

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA DE PAREJA EN ESCOLARES DE TERCERO A QUINTO
DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS NACIONALES**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

**29247715 - GUZMAN GAMERO RUFINO RAUL LIZANDRO
DICTAMINADOR**



**40293944 - CHAVEZ LUQUE YURI FELIX
DICTAMINADOR**



**43439922 - PERLACIOS CRUZ CARLOS EDUARDO
DICTAMINADOR**



Dependencia emocional y violencia de pareja en escolares de tercero a quinto de secundaria en Instituciones Educativas Nacionales

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1%

Dedicatoria

A mis padres, por su amor incondicional y por ser mi mayor apoyo en cada paso de este camino. A mis abuelitos, Maxi y Jaime, por su sabiduría, cariño y por haberme inculcado valores que me han acompañado a lo largo de mi vida. Su legado y su fe en mí son la inspiración que me impulsa a alcanzar mis sueños. A mi hermana, porque su determinación y pasión me inspiran a ser mejor cada día.

Jazmín Rosario Lazo Saravia

A mis padres, por su comprensión y apoyo constante durante mi etapa universitaria, como también en el aspecto personal. Son la razón que me impulsa a seguir adelante. A mis hermanos por ser parte importante de mi vida, y sobre todo tener las palabras correctas en los momentos más difíciles. A Alexander, por ser uno de los pilares más importantes en mi vida, cuyo amor y apoyo incondicional me han dado la seguridad y confianza para lograr mis objetivos.

Dorcas Betzabeth Suarez Guevara

Agradecimiento

El principal agradecimiento es para Dios, por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra vida y carrera universitaria, por ser nuestra fortaleza en los momentos de felicidad. A nuestro docente el Dr. Yuri Chávez por su comprensión, experiencia y paciencia que contribuyeron en el camino de esta investigación. A la Universidad Católica de Santa María por la formación de valores y una educación de calidad que nos ha permitido crecer como personas. Finalmente, agradecer a las instituciones educativas y sobre todo a los directores que confiaron en nosotras y nos abrieron las puertas para poder realizar esta investigación.



Resumen

El objetivo fue correlacionar la dependencia emocional y la violencia de pareja, el diseño fue correlacional simple. La muestra se compuso de 400 estudiantes de instituciones educativas nacionales, evaluados con la encuesta, el cuestionario de dependencia emocional (CDE) y el conflict in adolescent dating relationship inventory (CADRI). Los resultados revelaron que el nivel de dependencia emocional en los estudiantes es bajo (61.5%), el nivel de violencia de pareja cometido es bajo (97.8%) y el nivel de violencia de pareja sufrido es bajo (94.8%). La dependencia emocional baja se presenta en estudiantes de 15 años (63.40%), de sexo masculino (58.37%), del colegio Luna Pizarro (52.98%) en personas que no han comenzado su vida sexual (67.20%). La violencia de pareja baja cometida y sufrida se presenta en estudiantes de 15 años (98.45% / 95.36%), de sexo masculino (98.28% / 93.99%), del colegio Luna Pizarro (98.21% / 95.24%) en personas que no han comenzado su vida sexual (97.77% / 94.59%). Se concluyó que existe correlación significativa positiva de intensidad moderada entre la dependencia emocional, la violencia de pareja cometida y la violencia de pareja sufrida (sig. = .000, Rho = .476/sig. = .000, Rho = .490).

Palabras clave: Dependencia, violencia, pareja.

Abstract

The objective was to correlate emotional dependence and intimate partner violence; the design was simple correlational. The sample consisted of 400 students from national educational institutions, evaluated with the survey, the emotional dependence questionnaire (CDE) and the conflict in adolescent dating relationship inventory (CADRI). The results revealed that the level of emotional dependence in students is low (61.5%), the level of committed partner violence is low (97.8%) and the level of experienced partner violence is low (94.8%). Low emotional dependence is present in students 15 years old (63.40%), male (58.37%), from the Luna Pizarro school (52.98%) and in people who have not started their sexual life (67.20%). Low intimate partner violence committed and suffered is presented in students aged 15 years (98.45% / 95.36%), male (98.28% / 93.99%), from Luna Pizarro school (98.21% / 95.24%) in people who have not started their sexual life (97.77% / 94.59%). It was concluded that there is a significant positive correlation of moderate intensity between emotional dependence, intimate partner violence committed and intimate partner violence suffered (sig. = .000, Rho = .476/sig. = .000, Rho = .490).

Keywords: Dependence, violence, intimate partner violence.

ÍNDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Abstract	
Capítulo I Problema y marco teórico.....	1
Introducción	1
Pregunta de investigación	2
Variables.....	2
Definición operacional de las variables	3
Objetivos	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Antecedentes teórico – investigativos	4
Dependencia emocional.....	4
Violencia de pareja	12
Dependencia emocional y violencia de pareja	17
Hipótesis	19
Capitulo II Método	20
Método.....	20
Instrumentos.....	20
Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).....	21
Conflict in adolescent dating relationship inventory (CADRI)	21
Participantes	22
Criterios de inclusión.....	22

Criterios de exclusión:	22
Procedimiento	23
Consideraciones éticas.....	23
Análisis de datos.....	24
Capítulo III Resultados	25
Resultados	25
Discusión	42
Conclusiones	53
Recomendaciones.....	54
Referencias.....	55
Anexos	68
Anexo 1: Matriz de consistencia.	68
Anexo 2: Instrumentos.....	69
Anexo 3: Consentimiento informado.	73
Anexo 4: Autorización para la aplicación de los instrumentos.....	74
Anexo 5: Prueba de normalidad.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Frecuencias y porcentajes de la dependencia emocional y sus dimensiones.	25
Tabla 2 Frecuencias y porcentajes de la violencia de pareja cometida - sufrida y sus dimensiones.....	26
Tabla 3 Dependencia emocional y sus dimensiones según la edad.....	27
Tabla 4 Dependencia emocional y sus dimensiones según el sexo.....	28
Tabla 5 Dependencia emocional y sus dimensiones según el colegio.....	30
Tabla 6 Dependencia emocional y sus dimensiones según el inicio de la vida sexual.	32
Tabla 7 Violencia de pareja cometida y sus dimensiones según la edad.....	33
Tabla 8 Violencia de pareja cometida y sus dimensiones según el sexo.....	34
Tabla 9 Violencia de pareja cometida y sus dimensiones según el colegio.....	35
Tabla 10 Violencia de pareja cometida y sus dimensiones según el inicio de la vida sexual. ..	36
Tabla 11 Violencia de pareja sufrida y sus dimensiones según la edad.....	37
Tabla 12 Violencia de pareja sufrida y sus dimensiones según el sexo.....	38
Tabla 13 Violencia de pareja sufrida y sus dimensiones según el colegio.....	39
Tabla 14 Violencia de pareja sufrida y sus dimensiones según el inicio de la vida sexual.	40
Tabla 15 Relación de la dependencia emocional y la violencia de pareja cometida – sufrida.	41
Tabla 16 Distribución de normalidad de la dependencia emocional y la violencia de pareja. .	77

Capítulo I

Problema y marco teórico

Introducción

La dependencia emocional es un problema psicológico que se puede presentar en las personas independientemente de su edad, sexo o estatus socioeconómico, se evidencia por medio de comportamientos o pensamientos desproporcionados que solo tienen la finalidad de obtener satisfacción de afecto, minimizándose a sí mismo con la idea irracional de no poder vivir sin otra persona a su lado, pues, este ser le brinda estabilidad a sus emociones y a su vida (Hilario et al. 2020).

La dicotomía de la dependencia psicológica y la violencia se presenta como un problema cada vez más frecuente a nivel mundial, pues a pesar de la presencia de comportamientos violentos en la pareja, la víctima dependiente percibe que no será capaz de vivir sin su pareja por tanto se permite ser víctima. En reiteradas ocasiones la víctima percibe la conducta perjudicial y procura buscar protección de otras personas, pero al notar erróneamente apoyo deficiente o menor al brindado por el agresor, perdonan la conducta y reanudan la relación, estas conductas son en parte responsables de la presencia de violencia en pareja en un 30% a nivel mundial (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

Las relaciones de afecto desproporcionado pueden acarrear una serie de consecuencias para la persona dependiente, ya que se encuentra dispuesta a tolerar situaciones poco saludables por no perder su relación de pareja, una de estas consecuencias y quizás una de las más perjudiciales es la violencia, la cual está presente en 3 de cada 10 adolescentes, sin embargo la violencia se puede presentar de diferentes formas dentro de las relaciones de pareja, de acuerdo con la encuesta nacional sobre violencia en el noviazgo, el 76% de adolescentes con una relación afectiva ha sufrido de violencia psicológica, el 17% violencia sexual y el 15% violencia física (Gobierno de México, 2019).

En contraste con las cifras sobre la violencia en el noviazgo a nivel mundial, la dependencia emocional se presente en alrededor del 2.3% de la población total, este trastorno de la personalidad es cada vez más frecuente dentro de la sociedad a nivel mundial y predispone a una persona a tolerar violencia dentro de una relación sentimental (Blanco, Gómez, & Orozco, 2020).

Este tipo de trastornos está presente en todas las comunidades en mayor o menor medida, solo en Estados Unidos, la dependencia aqueja alrededor del 1% de su población, sin embargo, en países como Chile, durante la década anterior tuvo presencia de este problema hasta en un 4% de la población y en España los trastornos de personalidad ascendieron hasta un 7% de la población (Zimmerman, 2023; Giner, y otros, 2015; López, y otros, 2010).

De acuerdo con el Seguro Social de Salud (EsSalud) (2021) la dependencia emocional es más frecuente en las mujeres, las mismas que son 2 a 3 veces más propensas a ser víctimas de violencia, estas cifras asociadas al 68.2% de presencia de violencia en el país durante la década anterior, han llegado a posicionar al Perú como el tercer país con mayores índices de violencia y violaciones a nivel mundial, información que no es nada alentadora en nuestra realidad, la cual se refuerza tras un reporte que comprueba que menos del 1% de los casos de violencia, son atendidos en el país (Reyes, 2018; Huerta, 2023).

Considerando todas las estadísticas a nivel mundial y nacional, se vuelve importante entender adecuadamente si estas variables se presentan con igualdad en diferentes realidades, por ello la investigación plantea la pregunta: ¿Qué relación existe entre la dependencia emocional y la violencia en escolares?

Pregunta de investigación

¿Qué relación existe entre la dependencia emocional y la violencia de pareja en escolares de tercero a quinto de secundaria en instituciones educativa nacionales?

Variables

Definición operacional de las variables

Dependencia emocional

Para poder medir la dependencia emocional en los educandos se hará uso del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), del año 2006, elaborado por Lemos y Londoño. Y adaptado en el contexto peruano por Barbaran (2020) con la presencia de las dimensiones de ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.

Violencia de pareja

Para medir la variable de violencia en la relación de pareja se hará uso del Conflict in adolescent dating relationship inventory (CADRI), elaborado por Wekerle y Wolfe (1999) y adaptado al contexto peruano por Atayupanqui (2020) estructurado por las dimensiones de violencia sexual, violencia relacional, violencia verbal – emocional, violencia física y amenazas.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja en escolares de tercero a quinto de secundaria en instituciones educativas nacionales.

Objetivos específicos

Describir el nivel de dependencia emocional en escolares de tercero a quinto de secundaria en instituciones educativas nacionales.

Identificar el nivel de violencia de pareja en escolares de tercero a quinto de secundaria en instituciones educativas nacionales.

Determinar el nivel de dependencia emocional según la edad, el sexo, la institución educativa y el inicio de la vida sexual en escolares de tercero a quinto de secundaria en instituciones educativas nacionales.

Precisar el nivel violencia de pareja según la edad, el sexo, la institución educativa y el inicio de vida sexual en escolares de tercero a quinto de secundaria en instituciones educativas nacionales.

Antecedentes teórico – investigativos

Dependencia emocional

Platón (427 a.C.-347 a.C.) fue uno de los primeros en abordar este tema y lo describió como un tipo de amor malsano y posesivo, haciendo hincapié en la tendencia de algunos individuos a perseguir y consumir a otra persona (Velásquez, 2021).

Según Sangrador (1998) la dependencia emocional se define como la necesidad excesiva y patológica de una persona hacia otra, y se vincula a carencias en el desarrollo emocional del individuo combinada con una gratificación egocéntrica (Sánchez, 2010).

De la Cruz y Luviano (2013) mencionaron que la dependencia emocional es demostración de inseguridad que conduce a una obsesión por controlar a los demás y las relaciones, y sólo está presente cuando la otra persona padece una enfermedad de larga duración, mientras sigue aferrada a la esperanza de curarse.

La dependencia emocional es un problema persistente que surge de expectativas no cumplidas en el ámbito amoroso y que se manifiesta a través de la búsqueda de satisfacción en relaciones personales, como el apego patológico, que se expresa mediante la posesión, la dificultad para desvincularse, el miedo a ser abandonado, un fuerte agotamiento de la energía, un sentimiento de culpa, sentimientos negativos, un ansia excesiva de amor y una sensación de vacío (Moral & Sirvent, 2008).

La dependencia emocional es un verdadero problema en el que existe un tipo de conducta de subordinación emocional, demostrada por una progresión de actividades adictivas hacia otro individuo. Estas actividades crean una situación que puede incitar a la brutalidad, que regularmente se dirige al sexo femenino, ya que las mujeres son más

propensas a establecer este tipo de conexiones pasionales disfuncionales. Este ciclo afecta, por tanto, a la confianza del individuo influenciado, haciendo incluso que pueda crear patologías cada vez más graves, por ejemplo, el abatimiento (Quizhpi & Vintinilla, 2023).

La dependencia emocional es una condición caracterizada por la necesidad excesiva de tener a una pareja presente de manera constante. Esta conducta se deriva de patrones psicológicos adquiridos en la infancia y se ve influenciada por el entorno social que la respalda. (Galán & Villalobos, 2019).

Según Riso (2012), la dependencia emocional puede considerarse un tipo de apego; en otras palabras, uno puede acabar dependiendo de la persona a la que ama de un modo similar a enterrarse a sí mismo en la vida, lo que se percibe como un acto de autolesión psicológica. Como resultado, su autoestima, amor propio y sentido de sí mismo se entregan sin pensar. Con el tiempo, esto puede conducir a una pérdida gradual de la identidad personal y, si la dependencia es mutua, la situación puede llegar a ser calamitosa.

Rathus y O'Leary (1997) describen la dependencia emocional como un requisito crucial y excesivo en la relación de pareja. Implica confianza, ayuda y protección frente a posibles conflictos, y cuando no se suministra adecuadamente, puede causar inestabilidad en la autoestima y en la capacidad del individuo para funcionar adecuadamente, ya que su satisfacción depende de las emociones de su pareja.

Anicama (2013) afirma que la dependencia emocional es un conjunto de conductas adquiridas a lo largo de la vida, que se manifiestan en diversos contextos sociales, cognitivos, emocionales, motores y automáticos, así como en el entorno.

Castelló (2012) considera que este constructo tiene un amplio abanico de significados. Según él, algunas personas lo consideran una pena causada por el final de un romance, mientras que para otras es un enamoramiento no correspondido. Además, cree que es una dependencia emocional intensa de la pareja que una persona experimenta en cada relación.

Características de la dependencia emocional

De acuerdo con Castelló (2012) la dependencia emocional presenta características en tres áreas diferenciales del ser humano: el área de relaciones de pareja, relaciones con el entorno interpersonal y el área de autoestima y el estado de ánimo.

- Área de las relaciones de pareja: La pareja mantiene una distancia con respecto a los demás, priorizando su relación por encima de otras relaciones personales y mostrando una dependencia significativa hacia la otra persona., se tiene en gran estima a la pareja, se es complaciente en la relación, se teme separarse y existe un equilibrio desigual en todas las demás conexiones.
- Área de las relaciones con el entorno interpersonal: Busca establecer relaciones exclusivas con individuos significativos, mostrando un deseo excesivo por complacer a los demás y presentando carencias en habilidades sociales.
- Área de autoestima y estado de ánimo: Pánico a la idea de la soledad, busca individuos que refuercen su actitud para sentirse mejor, presencia de problemas psicológicos negativos como la ansiedad o la depresión.

Causas de la dependencia emocional

El mismo Castelló (2012) segmenta las probables causas de la dependencia emocional en:

- Insuficiencia afectiva e interacciones poco saludables durante la infancia.
- Centrar el valor de sus acciones en la opinión de personas externas ignorando si la conducta causo o no satisfacción a sí mismo.
- Factores biológicos como el género, el temperamento y la presencia de signos o síntomas de ansiedad o depresión

- Medidas establecidas por la sociedad que diferencian entre hombres y mujeres, tales como la asignación de roles y actividades basados en el género, así como expectativas diferentes en cuanto a comportamiento en relaciones de pareja.

Dependencia emocional en el inicio de relaciones sexuales

La conexión entre la confianza emocional y la actividad sexual puede influir significativamente en la calidad de la experiencia emocional y sexual como factor de relación para un individuo. El amor propio del individuo está relacionado con la intimidad y la desconfianza que pueda haber. Por lo tanto, la dependencia puede eximir a la intimidad estando ausente en las relaciones sexuales (Salazar & Sotelo, 2021).

Las personas que no tienen dificultades de dependencia emocional, buena autoestima y regulación emocional, suelen encontrar su conducta sexual más manejable, experimentan pocos conflictos con su deseo erótico y poseen una mayor capacidad de atención compasiva. Por el contrario, las personas con problemas de dependencia emocional experimentan con frecuencia confusión, angustia y sufrimiento al participar en actividades sexuales, esforzándose por aplacar su malestar mediante conductas sexuales, abusando de la relación íntima, y pueden ser extremadamente complacientes para mantener a su pareja comprometida (Espinoza N. , 2019).

Los encuentros eróticos se ven a menudo frustrados por la aprensión a ser rechazado o a la soledad. Con tendencia a considerar las relaciones sexuales como una forma de protección y confort, aliviando su aprensión. Al establecer relaciones afectivas, se busca mantener la proximidad física y distancia emocional. Esto conduce a una mala construcción de las relaciones y a una falta de satisfacción. Son estas emociones las que muestran un comportamiento controlador, como la agresión o el maltrato, o, por el contrario, mostrar sumisión (Abalo, 2021).

Consecuencias de la dependencia emocional

- Personales

Las personas con dependencia emocional que mantienen relaciones con otros individuos que comparten esta característica suelen experimentar sensaciones de aburrimiento e insatisfacción. Esto se debe a la sensación de inutilidad, falta de seguridad y la necesidad constante de tener a su pareja cercana en todo momento, esto puede llevar al fin de la relación, lo que refleja la imagen perjudicial que tienen de sí mismos los dependientes emocionales. Además, pueden buscar una pareja narcisista como medio de validar su personalidad dependiente, al tiempo que asumen un papel sumiso. El peligro más grave en estas relaciones es la posibilidad de actos violentos, pero la víctima suele negar o racionalizar la violencia por miedo al abandono. En resumen, estas relaciones "tóxicas" pueden tener un efecto profundamente negativo en el bienestar emocional del individuo, que seguirá buscando afecto excesivo para llenar el vacío (Álvarez & Maldonado, 2017).

- Familiares

Las consecuencias de la dependencia emocional pueden variar de leves a extremas con respecto a la integridad personal del individuo, y suelen manifestarse por el desapego de la familia y los amigos, la evitación de las tareas cotidianas, problemas en el trabajo, malos tratos físicos y psicológicos, así como sentimientos de inutilidad. También está relacionada con trastornos de la personalidad, depresión y ansiedad. La dependencia emocional está relacionada con las personas sumisas, por lo que su pareja suele tomar decisiones por ellas. Además, su vulnerabilidad los lleva a soportar insultos o infidelidades, así como a tolerar acciones con las que no están de acuerdo, para evitar que su pareja les abandone. Esta intensa exigencia de afecto hace que el dependiente emocional sea más propenso a involucrarse en actos violentos con su pareja (Álvarez & Maldonado, 2017).

- Sociales

El resultado de las personas que son emocionalmente dependientes es que buscan continuamente relaciones de compañerismo para gratificar su necesidad de apego a través de conexiones íntimas, lo que en última instancia puede conducir a un comportamiento inadaptado. Tanto los hombres como las mujeres que son emocionalmente dependientes demuestran vínculos sociales limitados, un avance inadecuado en la capacidad para resolver problemas sociales, susceptibilidad a escenarios que dañan su integridad e incapacidad para desvincularse eficazmente. Los dependientes entrarían en el marco psicopatológico de los trastornos, provocando repercusiones que influyen negativamente en los aspectos familiares y sociales, lo que a su vez requeriría un mayor uso de los servicios de urgencias que los individuos habituales (Álvarez & Maldonado, 2017).

Teorías de la dependencia emocional

- Teoría de los rasgos de personalidad de Mishel

Mishel (1988) El estudio de la personalidad parte de la idea de que los rasgos pueden caracterizarla; puesto que existen marcadas discrepancias uniformes entre las personas en la forma en que responden a situaciones o estímulos psicológicos similares, una persona con una dependencia emocional actuará de forma coherente con el estímulo al que se exponga. Esta teoría propone que los rasgos anormales de la personalidad constituyen los trastornos patológicos de la personalidad, que son versiones extremas de los rasgos más ordinarios de los seres humanos. Asimismo, se hace referencia a la dependencia emocional como una manifestación exagerada en las acciones, conductas y actitudes de la persona hacia su pareja (Castelló, 2005).

- Teoría del apego

Se plantea que la teoría del apego es la inclinación de las personas a establecer lazos emocionales con individuos particulares, con el objetivo de satisfacer su necesidad de comprensión emocional y promover su afiliación con trastornos como la depresión, ansiedad

e inestabilidad emocional. Estos trastornos pueden ser desencadenados por la falta de amor o por la separación de la pareja. Además, se sugiere que el comportamiento de apego de un individuo sin mucha perspicacia o empatía es similar al de un niño, ya que muestra signos parecidos cuando se separa de las personas a las que quiere. Además, esto se observa de forma evidente cuando un niño se distancia de su madre, ya que provoca tensión en ambos, demostrando así que el vínculo entre ellos es esencial para la adaptación, ya que cuando se separan, se genera una poderosa demanda de amor. Por último, Es importante destacar que las circunstancias mencionadas se relacionan con el comportamiento del niño centrado en las señales sociales, las reacciones evasivas ante situaciones peligrosas debido a la alteración de las señales, la falta de familiaridad, la separación, los acercamientos impetuosos y posiblemente la soledad (Moneta, 2014).

- **Teoría psicodinámica**

La teoría psicoanalítica sugiere que la dependencia emocional se origina cuando hay una recepción favorable del amor paterno en los primeros años de vida, y que las "relaciones objetales" desempeñan un papel en ello, dado que la falta de un entorno de apoyo puede ser la causa de este estado. Además, la capacidad de gestionar actividades solitarias se ha relacionado con una mayor autoestima y mejores conexiones emocionales. Además, otro punto de vista psicodinámico postula que las personas con un pasado problemático, en el que tuvieron un desarrollo inadecuado de sus "relaciones objetales" e incentivos, pueden tener una "deficiencia fundamental", que conduce a una necesidad excesiva de afecto. No recibirlo puede dar lugar a patrones de conducta comparables (Castelló, Dependencia emocional: Características y tratamiento, 2005).

Dimensiones de la dependencia emocional

Castelló et al. (2006) mencionan los siguientes indicadores como parte de la dependencia emocional.

- **Ansiedad de separación**

Se establece mediante la creación y refuerzo de la dependencia en una relación de pareja por parte de uno de los individuos, en la que se manifiestan signos de necesidad extrema y constante de que la pareja se sienta bien. Esta situación puede surgir como resultado de evitar la ansiedad de estar solo. También puede darse cuando uno de los miembros de la pareja experimenta una sensación temporal de desconexión mientras realiza actividades diarias, lo que puede generar pensamientos automáticos de desconfianza y temor a perder al otro.

- **Expresión afectiva**

El individuo de la relación que es dependiente buscará continuamente pruebas de amor, con el objetivo de confirmar su presencia y eliminar cualquier temor o incertidumbre que tenga sobre no ser querido.

- **Modificación de planes**

Se puede afirmar que las acciones y comportamientos que se realizan de manera constante se llevan a cabo con la intención de satisfacer los deseos de la pareja, buscando compartir la mayor cantidad de tiempo juntos, esto puede ir en ambos sentidos, lo que significa que ambas partes deben estar igualmente dispuestas a participar en actividades compartidas.

- **Miedo a la soledad**

Este sentimiento tiene su origen en las preocupaciones y ansiedades que rodean a la perspectiva de vivir una vida solitaria debido a la incapacidad de mantener una relación con una persona importante, y por tanto dejar de sentirse querido. Es importante señalar que la persona es consciente de ello y por eso se aferra a su pareja con desesperación.

- **Expresión límite**

Cuando una persona que está en una relación siente que su pareja puede poner fin a las cosas, puede ser extremadamente perturbador, ya que entonces tendría que enfrentarse a la vida sola. Este miedo al abandono puede llevarlos a emprender acciones autodestructivas, dependiendo de lo mucho que valoren a la pareja y de lo mucho que se sientan privados de su compañía.

- **Búsqueda de atención**

Este criterio se refiere a la constante demanda de atención de una persona dependiente hacia su pareja, independientemente de si se manifiesta a través de conductas positivas o negativas, con el fin de asegurar que la atención de la pareja esté exclusivamente centrada en ella.

Violencia de pareja

Está comúnmente aceptado que la principal fuente de violencia experimentada por las mujeres agredidas es su pareja, definida como alguien que causa daños tales como conductas psicológicas, físicas, sexuales o de control, en diversos contextos culturales, religiosos y socioeconómicos. Esta forma de violencia la inflige la pareja con más poder y autoridad, deliberada o involuntariamente, y puede expresarse de forma sexual, física o psicológica (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

La violencia de pareja se caracteriza por reacciones emocionales y de comportamiento inapropiadas, así como por el maltrato mutuo, que conducen a resultados perjudiciales como la angustia y las pérdidas (Alegria & Rodríguez, 2015).

La violencia en las relaciones de pareja puede presentarse en parejas adolescentes o jóvenes que no conviven ni tienen una relación legalmente formalizada. Esta forma de violencia puede provocar daños en la salud y el bienestar de la persona afectada. (Espinoza et al. 2019).

Las conductas dirigidas a dañar a la pareja, en las que una persona ejerce un rol de poder para controlar y dominar a su pareja, impidiéndole buscar ayuda para escapar de la situación, constituyen violencia de pareja. (López et al. 2015).

Tipos de violencia

De acuerdo con Díaz (2020) los tipos de violencia son:

- La violencia física es cualquier forma de daño cometido a una persona mediante el uso de la fuerza física, un arma o cualquier otro objeto que pueda causar lesiones internas y externas sin su permiso.
- Maltrato psicológico. Cualquier acto, palabra o falta de acción que provoque alteraciones mentales y emocionales en una persona. Controlar de forma que ponga en peligro su estado emocional.
- Abuso sexual. Cualquier comportamiento que subordine y emplee a su pareja como objeto sexual, obligándola a ejecutar o tolerar actividades sexuales sin su aprobación. Se trata principalmente de una violación de la autonomía sexual femenina.
- El agresor manipula y controla los recursos económicos de la víctima con el objetivo de mantenerla dependiente económicamente de él, lo que constituye un tipo de violencia conocida como violencia económica.

Consecuencias de la violencia de pareja

- Personal

La agresión sexual por parte de la pareja puede resultar en la adquisición de enfermedades de transmisión sexual, como la sífilis, la clamidia o la gonorrea, en las mujeres afectadas. Además, esta situación puede tener un impacto negativo en su salud mental y aumentar el consumo de sustancias psicoactivas. En una relación de pareja, es importante señalar que la presencia de ciertos factores puede tener repercusiones negativas en la salud mental de los individuos involucrados. En casos específicos, estos factores pueden provocar

un deterioro en la salud psicológica, lo cual se manifiesta en trastornos clínicos como la depresión o la ansiedad. Esta situación puede generar un desequilibrio en la personalidad de las personas afectadas, impactando de manera significativa en su bienestar emocional y en la calidad de vida. (Echeburúa & Muñoz, 2017).

- **Familiar**

Las implicaciones psicológicas de la relación de pareja pueden manifestarse en forma de falta de satisfacción en la comunicación, entendimiento y escucha mutua, así como en la aparición de trastornos alimentarios, sentimientos de incapacidad y la posibilidad de sufrir agresiones continuadas. En cuanto a las repercusiones sexuales de la relación, éstas pueden incluir embarazos no planificados, abortos, problemas ginecológicos, enfermedades de transmisión sexual y lesiones pélvicas, entre otras consecuencias. Los constantes factores de riesgo psicológico en la familia pueden afectar negativamente a los niños, como bajo rendimiento escolar, aprensiones, dificultad para dormir y sentimientos de incompetencia. Además, las niñas tienden a llorar más a menudo, mientras que los niños se inclinan por un comportamiento agresivo (Echeburúa & Muñoz, 2017).

- **Social**

En el caso de la violencia de pareja, es importante resaltar que las características más destacables incluyen sentimientos de miedo, recelo, aprensión y distanciamiento de su entorno social por parte de la víctima. Además, es común que la persona afectada niegue o minimice la violencia sufrida, la sensación de estar sola y la falta de ayuda de su familia y círculo de amistades. No obstante, ha habido casos en los que la víctima ha decidido fortalecerse para que no se repitan las acciones violentas vividas. La incidencia de actos de agresión en relaciones de pareja tiene una fuerte influencia en las estadísticas de homicidios a nivel mundial. En estos casos, son principalmente las mujeres las que sufren este tipo de violencia, mientras que son los hombres quienes la ejercen. Según las estadísticas, en un

período determinado, se registraron 43,600 homicidios de mujeres a manos de sus parejas o familiares, en comparación con los 20,000 homicidios de hombres en situaciones similares (Lopez & Sosa, 2017).

Teorías de la violencia

- Teoría del poder

La violencia en una relación se define como un comportamiento en el cual uno de los miembros de la pareja busca ejercer control y poder sobre el otro a través de la manipulación, la coacción y el maltrato físico y psicológico. De acuerdo con la teoría del poder a través de las normas sociales, se sostiene que los hombres poseen las cualidades y atributos que les permiten dominar en diversas situaciones sociales. Como consecuencia, en una relación de pareja existe un desequilibrio de poder, por lo que se recurre a actos violentos para resolver los conflictos. El agresor hace cosas para establecer una jerarquía entre él y su pareja, provocando una dominación física y psicológica (Albuquerque, 1995).

- Teoría sistémica

Se pueden identificar cuatro premisas que explican la violencia de pareja como un fenómeno interaccional en lugar de un acto individual. En primer lugar, la dinámica familiar juega un papel crucial en la génesis de la violencia, donde problemas en las relaciones personales y problemas en la comunicación pueden ser factores desencadenantes. En segundo lugar, es importante reconocer que ambas partes involucradas en una situación problemática tienen responsabilidad en la misma. En el contexto de las relaciones de pareja, a menudo se culpa a la víctima por el comportamiento del agresor, lo que refleja una visión primitiva en la que el agresor se considera el líder del hogar y tiene el poder de agredir a su pareja. En tercer lugar, es importante tener en cuenta que el victimismo no puede ser usado como excusa para evadir la responsabilidad de las acciones violentas. Cada individuo es responsable de sus propias acciones, por lo tanto, la víctima no tiene ninguna responsabilidad en las acciones del

agresor. La diferencia entre comportamientos violentos y no violentos está relacionada con la capacidad de autorregulación de cada persona. Esto implica que la pareja se encuentra inmersa en un entorno en el que han desarrollado un conjunto de creencias que no se alinean con la realidad. Para lograr cambios significativos, es fundamental comprender las causas subyacentes de los pensamientos y comportamientos tanto de la víctima como del agresor. Al identificar estos factores, se puede iniciar un proceso gradual de transformación en los comportamientos y el estilo de vida de la pareja (Rodríguez & Berlanga, 2015).

- **Teoría del ciclo de violencia**

Walker (2012) identifica que el ciclo de la violencia consta de tres etapas distintas que varían en intensidad y duración. La primera etapa implica la acumulación de tensiones, lo que lleva a explosiones de ira irracional, disputas y amenazas dentro de la relación. En esta etapa, la mujer puede llegar a justificar el comportamiento de su pareja mediante la negación y la racionalización. La segunda etapa, conocida como Incidente Agudo, es cuando las tensiones acumuladas explotan en violencia psicológica, física y sexual. La víctima experimenta incertidumbre sobre lo que le depara el futuro, así como miedo y parálisis, y a menudo pasa varios días antes de buscar ayuda. El tercer nivel se conoce como la fase de "luna de miel", que ocurre justo después de la violencia aguda. Durante esta etapa, el agresor puede adoptar un comportamiento cariñoso, arrepentido y afectuoso, prometiendo no volver a maltratar a la víctima siempre y cuando esta no le provoque. En este momento, la víctima puede abandonar sus intentos de poner fin a la relación.

Dimensiones de la violencia de pareja

De acuerdo con Rodríguez et al. (2010) las dimensiones que conforman la violencia en las relaciones de pareja son las siguientes:

- **Violencia sexual**

Las conductas sexuales repetitivas que atentan contra la intimidad y autonomía de la víctima son denominadas conductas evocadas. Estas conductas muestran la vulnerabilidad de la autonomía de la víctima y perturban su adecuado desarrollo psicosexual. Además, estas actividades suelen asociarse a juegos sexuales que no son consentidos, sino que se imponen a la pareja para satisfacer sus demandas.

- **Violencia relacional**

Se refiere a comportamientos o acciones que demuestran falta de calidez y consideración hacia la pareja, así como desprecio por sus emociones y sentimientos y por la capacidad de resolverlos.

- **Violencia verbal – emocional**

- Incluye conductas destinadas a hacer que la pareja se sienta indefensa, lo que dificulta que la víctima pueda expresar su desaprobación ante las acciones tomadas. A diferencia de la violencia de género, que no toma en cuenta el sexo del individuo, sino al individuo en su totalidad.

- **Violencia física**

Se hace alusión al acto de agresión física ejercido por una persona hacia otra, ya sea de manera directa mediante golpes, con o sin objetos, o de forma indirecta dañando objetos de valor sentimental para la víctima.

- **Amenazas**

Estos comportamientos incluyen hacer amenazas verbales sobre una posible ruptura, así como hacer preguntas detalladas para averiguar si la pareja está siendo infiel.

Dependencia emocional y violencia de pareja

Varios autores han tratado de indagar en la posible relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja, de acuerdo con Velásquez (2021) la dependencia emocional está moderadamente relacionada con la violencia de pareja. Aquellas personas que

muestran signos de dependencia emocional tienen mayores probabilidades de experimentar violencia por parte de su pareja en comparación con aquellas que no presentan estos comportamientos. A pesar de las diferencias sociodemográficas presentes en la población, se identificó que estas no tienen relevancia en relación con la dependencia emocional y la violencia de pareja.

En la región de Huancavelica se ha observado que aproximadamente uno de cada tres adolescentes experimenta violencia dentro de su relación de pareja. Esta violencia se manifiesta principalmente de forma psicológica, lo que puede resultar en inestabilidad emocional y dependencia emocional en las víctimas. Estos resultados están influenciados en gran medida por la prevalencia de pensamientos machistas en esta área urbana. (Gonzales et al., 2021)

Los resultados encontrados por Arellano (2019) demostraron que la dependencia emocional no está necesariamente asociada con la violencia en la pareja, ya que se encontró una baja relación entre ambos, sin embargo, hizo hincapié en la diferenciación de etapas de enamoramiento, pues, determinó que las relaciones entre adolescentes aceptan condiciones de relación risibles para una pareja en miras de matrimonio e incluso inaceptables para parejas establecidas, adicionalmente, detallo que la dependencia emocional comienza cuando la relación de pareja se vuelve más importante que el bienestar individual, por ello, demostró que las parejas fluctúan entre niveles de codependencia y dependencia emocional, movidos por las situaciones sociales y de pareja vividas día a día.

Es importante dar un contexto de desarrollo a los hallazgos sobre la relación entre la dependencia emocional y la violencia, pues, como lo menciona Díaz (2020) estas variables en relaciones afectivas de estudiantes de grado universitario no guardan relación significativa, por tanto, la violencia no es un factor influyente en la dependencia emocional, mencionando también que no solo no se relacionan las variables generales, sino también la gran parte de las

dimensiones, identificó que la violencia verbal si se relaciona con la dependencia emocional a diferencia de otras dimensiones de la violencia, pues esta busca la sumisión de la pareja y la posterior disminución del autoconcepto.

Alcalá et al. (2021) determinaron que el tipo de violencia que se encuentra casi en la totalidad de las parejas es la violencia verbal, resaltando que la violencia menos común en una relación de pareja es la sexual y la física, sin embargo, la violencia física es ejercida en mayor medida por las mujeres hacia los varones, así mismo encontró que la dependencia emocional se hace cada vez menos común conforme los adolescentes comienzan etapas diferentes de sus vidas, adicionalmente, encontró que el sexo a pesar de ser significativo en la práctica de conductas asociadas a la dependencia y a la violencia, no presentó aportes relevantes para la relación de los constructos.

Hipótesis

Dado que en la dependencia emocional uno de los miembros de la pareja depende excesivamente del otro por inseguridad y temor de perder a su pareja, y la violencia de pareja consiste en hacer o recibir daño de la pareja, con reacciones emocionales y comportamientos negativos, es probable que exista una relación directa positiva entre la dependencia emocional y la violencia de pareja en escolares de tercero a quinto de secundaria en instituciones educativas nacionales.

Capítulo II

Método

Método

El estudio se desarrolló por medio de la tipología básica, la cual está dirigida a procurar brindar explicación de los conocimientos a través de modelos teóricos, que tienen el propósito de ampliar la teoría que apoya el desarrollo de las variables en el contexto delimitado en el estudio (Hernández & Mendoza, 2018). La importancia del nivel de investigación radicó en demostrar el nivel de comprensión con el que cuenta el investigador hacia el fenómeno que busca estudiar (Álvarez, 2020).

Este estudio fue de tipo descriptivo correlacional, tiene el propósito de describir los hechos que se presentan alrededor de un fenómeno específico, así como determinar la existencia de relación entre los fenómenos (Hernández & Mendoza, 2018).

El estudio cuenta con un diseño no experimental porque no tuvo la intención de manipular las variables. El diseño correlacional simple, busca indagar sobre la interacción funcional que puede presentarse entre dos o más conceptos, esto se debe a la ausencia de control sobre alguna de las variables intervinientes (Ato et al., 2013).

Instrumentos

Para la presente investigación la técnica aplicada fue la encuesta, esta técnica se orientada a individuos y su finalidad es recoger información sobre las opiniones o percepciones del encuestado, esta técnica precisa de un orden lógico y escalonado (Arias, 2021).

Para el desarrollo de la investigación y la medición de las variables de estudio se hizo uso del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Castelló et al. (2006) y la escala de violencia en las relaciones de pareja adolescentes (CADRI) – Versión en español de Wekerle y Wolfe (1999).

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

El cuestionario de dependencia emocional fue validado en Perú por Barbaran (2020) quien dio validez al cuestionario a través de la V de Aiken con el apoyo de 9 expertos, adicionalmente, brindo un análisis de consistencia interna del instrumento por medio del coeficiente Omega de McDonald, con el que se obtuvo un valor de 0.83. El Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006) se encuentra compuesto por 23 preguntas las cuales evalúan la dependencia emocional en su forma general y 6 dimensiones (ansiedad de la separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención), cuenta con un tipo de respuesta de tipo Likert el cual va de 1 a 6 (completamente falso – 1, mayormente falso – 2, más verdadero que falso – 3, moderadamente verdadero – 4, mayormente verdadero – 5, me describe perfectamente – 6), el resultado total se categoriza en dependencia emocional alta (110 – 138), moderada (53 – 109) y baja (23 – 52).

Escala de violencia en las relaciones de pareja adolescente (CADRI)

La escala de violencia en las relaciones de pareja adolescente (CADRI) de Wekerle y Wolfe (1999) cuenta con validez y confiabilidad determinada en Perú por Atayupanqui (2020) quien brindó la validez de constructo a través del coeficiente KMO y la esfericidad de Bartlett, obteniendo los siguientes valores de ajuste para la violencia cometida: $KMO = 0.614$ / $Bartlett = 10847.594$, mientras que para la violencia sufrida se encontró: $KMO = 0.477$ / $Bartlett = 10912.692$, así mismo, se determinó la confiabilidad por medio del alfa de Cronbach el cual presento un valor de 0.782. El cuestionario está compuesto por 35 preguntas, dentro de las cuales, 10 son preguntas de control, brindan un nivel general de violencia cometida y violencia sufrida en la relación de pareja y el coeficiente de 5 dimensiones (violencia sexual, violencia relacional, violencia verbal – emocional, violencia física y amenazas), su escala de respuesta es de tipo Likert con alternativas que van de 1 a 4

(1 – Nunca, 2 – Rara vez, 3 – A veces, 4 – Con frecuencia), estos resultados se categorizan en ausencia o violencia de pareja baja (25 – 49), violencia de pareja moderada (50 – 75) y violencia de pareja alta (76 – 100).

Participantes

Los participantes considerados dentro de la investigación, se encontraron distribuidos entre las instituciones educativas Francisco Javier de Luna Pizarro (168), 41037 José Gálvez (107) y 40158 El Gran Amauta (125), por lo que la muestra se encontró compuesta por 400 alumnos. De la totalidad de alumnos considerados para la muestra del estudio, 233 son de sexo masculino y 167 son de sexo femenino, así mismo, 42 estudiantes cursaron el 3er grado, 191 el 4to grado y 167 el 5to grado del nivel secundario, siendo 194 estudiantes de 15 años de edad, 176 de 16 años, 30 de 17 años.

De acuerdo con las preguntas de control: 55 estudiantes indicaron que no tiene o han tenido enamorada/o y 400 respondieron que sí. 314 estudiantes indicaron no haber iniciado su vida sexual y 86 estudiantes sí. Del mismo modo, 356 estudiantes refirieron no haber llevado una relación a distancia y 44 indicaron que sí.

La muestra fue de tipo no probabilístico y se efectuó un muestreo por conveniencia, el cual procura evaluar solo a los individuos que son de interés para el investigador.

Criterios de inclusión

- Pertenecer al 3ero, 4to o 5to grado del nivel secundario.
- Firma de los padres de familia del consentimiento informado.
- Deseo de participación de los estudiantes.
- Realizar sus estudios en las instituciones educativas Francisco Javier de Luna Pizarro, José Gálvez y El Gran Amauta.
- Tener o haber tenido una relación de pareja.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que presentan un diagnóstico psiquiátrico.
- Pertenecer a colegios diferentes al Francisco Javier de Luna Pizarro, José Gálvez y El Gran Amauta.
- Cursar el 1er o 2do grado de secundaria.
- Negativa de los padres de familia ante el consentimiento informado.
- No tener o haber tenido una relación de pareja.

Procedimiento

El desarrollo de la investigación inició con la presentación del proyecto de investigación a la universidad, para su revisión y levantamiento de probables observaciones por parte de los dictaminadores, así como, la presentación de los investigadores ante las instituciones educativas, entrega de la carta de presentación y solicitud para desarrollar el estudio, una vez aprobado el proyecto de investigación y aceptada la solicitud por parte de las instituciones educativas, se procedió con el recojo de la información encuestando a los estudiantes que guarden relación con los criterios de inclusión, posteriormente, se procedió con la elaboración del borrador de tesis, el mismo que fue presentado a los asesores para su corrección y sustentación una vez aprobadas las observaciones.

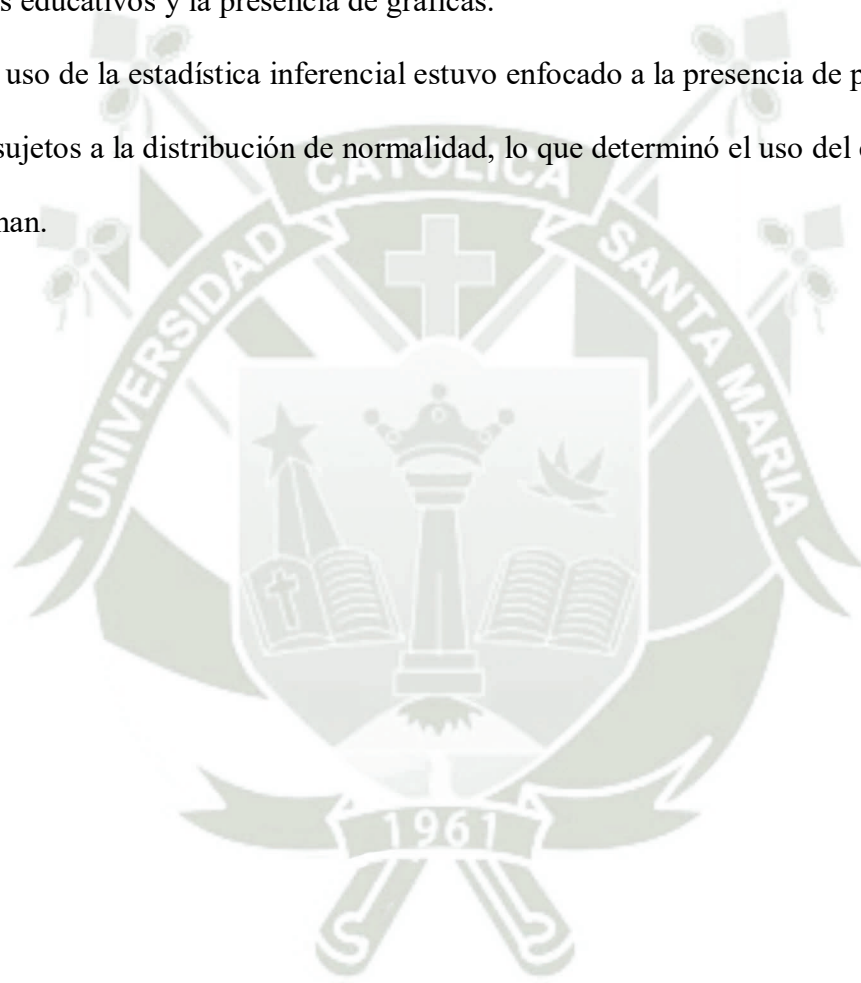
Consideraciones éticas

El estudio se encontró ligado a los criterios bioéticos de; la autonomía, la cual respeta el deseo de ser participe o no de la muestra del estudio, para dar valor a esta consideración ética, se proporcionaron consentimientos informados a los padres, por medio de los cuales informaron su dedición sobre si su menor hijo participe o no en el desarrollo de la tesis; el criterio de justicia, el cual brinda la misma posibilidad a todas las personas de la población a ser seleccionados como parte de la muestra; se refrendó la no maleficencia por medio de la obtención de información realista que puede ser aplicada en la propuesta de futuras soluciones (Delclós, 2018).

Análisis de datos

La información recolectada a través de las encuestas fue agregada a una matriz de datos, la cual fue procesada estadísticamente por medio del software Microsoft Excel y SPSS. Se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial, siendo la finalidad de la estadística descriptiva presentar los datos por medio de tablas de frecuencias absolutas y relativas para los centros educativos y la presencia de gráficas.

El uso de la estadística inferencial estuvo enfocado a la presencia de pruebas de relación, sujetos a la distribución de normalidad, lo que determinó el uso del coeficiente Rho de Spearman.



Capítulo III

Resultados

Resultados

Tabla 1

Frecuencias y porcentajes de la dependencia emocional y sus dimensiones.

	Ansiedad de la separación		Expresión afectiva		Modificación de planes		Miedo a la soledad		Expresión límite		Búsqueda de atención		Dependencia emocional	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	290	72.5	252	63.0	275	68.8	269	67.3	346	86.5	212	53.0	246	61.5
Moderada	93	23.3	133	33.3	110	27.5	110	27.5	52	13.0	127	31.8	150	37.5
Alta	17	4.3	15	3.8	15	3.8	21	5.3	2	0.5	61	15.3	4	1.0
Total	400	100	400	100	400	100	400	100	400	100	400	100	400	100

En la tabla 1 se observa que la dependencia emocional es baja (61.5%), siendo la expresión límite la de menor presencia entre los encuestados y la búsqueda de atención se presenta en nivel alto (15.3%).

Tabla 2

Frecuencias y porcentajes de la violencia de pareja cometida - sufrida y sus dimensiones.

		Violencia sexual		Violencia relacional		Violencia verbal - emocional		Amenazas		Violencia física		Violencia de pareja	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Violencia cometida	Bajo	375	93.8	383	95.8	367	91.8	384	96.0	386	96.5	391	97.8
	Moderado	24	6.0	17	4.3	33	8.3	16	4.0	11	2.8	9	2.3
	Alto	1	0.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	0.8	0	0.0
	Total	400	100	400	100	400	100	400	100	400	100	400	100
Violencia sufrida	Bajo	372	93.0	368	92.0	350	87.5	381	95.3	381	95.3	379	94.8
	Moderado	22	5.5	27	6.8	46	11.5	17	4.3	17	4.3	17	4.3
	Alto	6	1.5	5	1.3	4	1.0	2	0.5	2	0.5	4	1.0
	Total	400	100	400	100	400	100	400	100	400	100	400	100

La tabla 2 muestra que la violencia de pareja cometida es de nivel bajo (97.8%), donde: la violencia física cometida se presenta con menos frecuencia por parte de los encuestados, mientras que la violencia sexual cometida se practica en un nivel alto (0.3%).

La tabla 2 muestra que la violencia de pareja sufrida es de nivel bajo (94.8%), siendo las amenazas sufridas y la violencia física sufrida las que se presentan en menor frecuencia (95.3%), mientras que, la violencia sexual sufrida se presenta en un nivel alto (1.5%).

Tabla 3

Dependencia emocional y sus dimensiones según la edad.

		Edad						X ²	p
		15 años		16 años		17 años			
		f	%	f	%	f	%		
Dependencia emocional	Bajo	123	63.40	110	62.50	13	43.33	8.700	0.368
	Moderado	70	36.08	64	36.36	16	53.33		
	Alto	1	0.52	2	1.14	1	3.33		
	Total	194	100.00	176	100.00	30	100.00		
Ansiedad de separación	Bajo	143	73.71	127	72.16	20	66.67	5.316	0.723
	Moderado	40	20.62	45	25.57	8	26.67		
	Alto	11	5.67	4	2.27	2	6.67		
	Total	194	100.00	176	100.00	30	100.00		
Expresión afectiva de la pareja	Bajo	127	65.46	109	61.93	16	53.33	5.433	0.710
	Moderado	59	30.41	62	35.23	12	40.00		
	Alto	8	4.12	5	2.84	2	6.67		
	Total	194	100.00	176	100.00	30	100.00		
Modificación de planes	Bajo	135	69.59	123	69.89	17	56.67	6.023	0.645
	Moderado	49	25.26	49	27.84	12	40.00		
	Alto	10	5.15	4	2.27	1	3.33		
	Total	194	100.00	176	100.00	30	100.00		
Miedo a la soledad	Bajo	131	67.53	122	69.32	16	53.33	6.970	0.540
	Moderado	53	27.32	47	26.70	10	33.33		
	Alto	10	5.15	7	3.98	4	13.33		
	Total	194	100.00	176	100.00	30	100.00		
Expresión límite	Bajo	170	87.63	152	86.36	24	80.00	7.332	0.501
	Moderado	23	11.86	24	13.64	5	16.67		
	Alto	1	0.52	0	0.00	1	3.33		
	Total	194	100.00	176	100.00	30	100.00		
Búsqueda de atención	Bajo	97	50.00	105	59.66	10	33.33	14.319	0.074
	Moderado	68	35.05	48	27.27	11	36.67		
	Alto	29	14.95	23	13.07	9	30.00		
	Total	194	100.00	176	100.00	30	100.00		

El valor $p > .05$ de la tabla 3, muestra ausencia de relación significativa entre la dependencia emocional y sus dimensiones respecto a la edad de los estudiantes.

Tabla 4

Dependencia emocional y sus dimensiones según el sexo.

		Sexo				X ²	p
		Masculino		Femenino			
		f	%	f	%		
Dependencia emocional	Baja	136	58.37	110	65.87	2.554	0.279
	Moderada	94	40.34	56	33.53		
	Alta	3	1.29	1	0.60		
Total		233	100.00	167	100.00		
Ansiedad de separación	Bajo	166	71.24	124	74.25	0.966	0.617
	Moderado	58	24.89	35	20.96		
	Alto	9	3.86	8	4.79		
Total		233	100.00	167	100.00		
Expresión afectiva de la pareja	Bajo	151	64.81	101	60.48	1.306	0.521
	Moderado	75	32.19	58	34.73		
	Alto	7	3.00	8	4.79		
Total		233	100.00	167	100.00		
Modificación de planes	Bajo	152	65.24	123	73.65	4.827	0.090
	Moderado	69	29.61	41	24.55		
	Alto	12	5.15	3	1.80		
Total		233	100.00	167	100.00		
Miedo a la soledad	Bajo	154	66.09	115	68.86	6.978	0.031
	Moderado	61	26.18	49	29.34		
	Alto	18	7.73	3	1.80		
Total		233	100.00	167	100.00		
Expresión límite	Bajo	195	83.69	151	90.42	8.000	0.018
	Moderado	38	16.31	14	8.38		
	Alto	0	0.00	2	1.20		
Total		233	100.00	167	100.00		
Búsqueda de atención	Bajo	109	46.78	103	61.68	8.67	0.013
	Moderado	84	36.05	43	25.75		
	Alto	40	17.17	21	12.57		
Total		233	100.00	167	100.00		

El valor $p > .05$ de la tabla 4, muestra ausencia de relación significativa entre la dependencia emocional y sus dimensiones respecto al sexo de los estudiantes. Muestra también que, el miedo a la soledad y la expresión límite se relacionan significativamente, esto

implica que, en incidencia menor, los varones muestran mayores probabilidades de presentar miedo a la soledad, mientras que, las mujeres a expresar de forma desproporcionada su afecto.



Tabla 5

Dependencia emocional y sus dimensiones según el colegio.

		Colegio						X ²	p
		El Gran Amauta		José Gálvez		Francisco Javier de Luna Pizarro			
		f	%	f	%	f	%		
Dependencia emocional	Baja	80	64.00	77	71.96	89	52.98	12.150	0.016
	Moderada	45	36.00	29	27.10	76	45.24		
	Alta	0	0.00	1	0.93	3	1.79		
Total		125	100.00	107	100.00	168	100.00		
Ansiedad de separación	Bajo	95	76.00	88	82.24	107	63.69	13.154	0.011
	Moderado	24	19.20	16	14.95	53	31.55		
	Alto	6	4.80	3	2.80	8	4.76		
Total		125	100.00	107	100.00	168	100.00		
Expresión afectiva de la pareja	Bajo	90	72.00	73	68.22	89	52.98	13.573	0.009
	Moderado	30	24.00	31	28.97	72	42.86		
	Alto	5	4.00	3	2.80	7	4.17		
Total		125	100.00	107	100.00	168	100.00		
Modificación de planes	Bajo	88	70.40	79	73.83	108	64.29	6.900	1.141
	Moderado	32	25.60	22	20.56	56	33.33		
	Alto	5	4.00	6	5.61	4	2.38		
Total		125	100.00	107	100.00	168	100.00		
Miedo a la soledad	Bajo	91	72.80	82	76.64	96	57.14	28.866	0.000
	Moderado	21	16.80	24	22.43	65	38.69		
	Alto	13	10.40	1	0.93	7	4.17		
Total		125	100.00	107	100.00	168	100.00		
Expresión limite	Bajo	108	86.40	101	94.39	137	81.55	12.269	0.015
	Moderado	16	12.80	5	4.67	31	18.45		
	Alto	1	0.80	1	0.93	0	0.00		
Total		125	100.00	107	100.00	168	100.00		
Búsqueda de atención	Bajo	61	48.80	60	56.07	91	54.17	4.606	0.330
	Moderado	48	38.40	32	29.91	47	27.98		
	Alto	16	12.80	15	14.02	30	17.86		
Total		125	100.00	107	100.00	168	100.00		

El valor $p < .05$ de la tabla 5, muestra una relación significativa entre la dependencia emocional y sus dimensiones respecto al colegio. Esto implica que, en incidencia menor, los estudiantes de los colegios Gran Amauta, José Gálvez y Luna Pizarro muestran mayores

probabilidades de presentar dependencia emocional. Por otro lado, la modificación de planes, así como, la búsqueda de atención, no demostraron relación con el colegio.



Tabla 6

Dependencia emocional y sus dimensiones según el inicio de la vida sexual.

		¿Has iniciado con tu vida sexual?				X ²	p
		No		Si			
		f	%	f	%		
Dependencia emocional	Baja	211	67.20	35	40.70	20.183	0.000
	Moderada	100	31.85	50	58.14		
	Alta	3	0.96	1	1.16		
Total		314	100.00	86	100.00		
Ansiedad de separación	Bajo	244	77.71	46	53.49	20.137	0.000
	Moderado	60	19.11	33	38.37		
	Alto	10	3.18	7	8.14		
Total		314	100.00	86	100.00		
Expresión afectiva de la pareja	Bajo	216	68.79	36	41.86	21.385	0.000
	Moderado	89	28.34	44	51.16		
	Alto	9	2.87	6	6.98		
Total		314	100.00	86	100.00		
Modificación de planes	Bajo	233	74.20	42	48.84	20.452	0.000
	Moderado	72	22.93	38	44.19		
	Alto	9	2.87	6	6.98		
Total		314	100.00	86	100.00		
Miedo a la soledad	Bajo	222	70.70	47	54.65	8.422	0.015
	Moderado	76	24.20	34	39.53		
	Alto	16	5.10	5	5.81		
Total		314	100.00	86	100.00		
Expresión límite	Bajo	282	89.81	64	74.42	13.799	0.001
	Moderado	31	9.87	21	24.42		
	Alto	1	0.32	1	1.16		
Total		314	100.00	86	100.00		
Búsqueda de atención	Bajo	178	56.69	34	39.53	8.478	0.014
	Moderado	90	28.66	37	43.02		
	Alto	46	14.65	15	17.44		
Total		314	100.00	86	100.00		

El valor $p < .05$ de la tabla 6, demuestra relación significativa entre la dependencia emocional y el inicio de la vida sexuales. Esto significa que, los estudiantes que han iniciado su vida sexual tienen mayores probabilidades de presentar dependencia emocional de nivel alto en contraste con aquellos que no han iniciado su vida sexual.

Tabla 7

Violencia de pareja cometida y sus dimensiones según la edad.

		Edad						X ²	p
		15 años		16 años		17 años			
		f	%	f	%	f	%		
Violencia de pareja cometida	Baja	191	98.45	171	97.16	29	96.67	58.827	0.000
	Moderada	3	1.55	5	2.84	1	3.33		
	Alta	0	0.00	0	0.00	0	0.00		
	Total	194	100.00	176	100.00	30	100.00		
Violencia sexual cometida	Baja	184	94.85	162	92.05	29	96.67	2.694	0.952
	Moderada	10	5.15	13	7.39	1	3.33		
	Alta	0	0.00	1	0.57	0	0.00		
	Total	194	100.00	176	100.00	30	100.00		
Violencia relacional cometida	Baja	190	97.94	165	93.75	28	93.33	26.620	0.000
	Moderada	4	2.06	11	6.25	2	6.67		
	Alta	0	0.00	0	0.00	0	0.00		
	Total	194	100.00	176	100.00	30	100.00		
Violencia verbal - emocional cometida	Baja	184	94.85	155	88.07	28	93.33	20.809	0.000
	Moderada	10	5.15	21	11.93	2	6.67		
	Alta	0	0.00	0	0.00	0	0.00		
	Total	194	100.00	176	100.00	30	100.00		
Amenazas cometidas	Baja	187	96.39	169	96.02	28	93.33	31.112	0.000
	Moderada	7	3.61	7	3.98	2	6.67		
	Alta	0	0.00	0	0.00	0	0.00		
	Total	194	100.00	176	100.00	30	100.00		
Violencia física cometida	Baja	188	96.91	169	96.02	29	96.67	48.484	0.000
	Moderada	4	2.06	6	3.41	1	3.33		
	Alta	2	1.03	1	0.57	0	0.00		
	Total	194	100.00	176	100.00	30	100.00		

El valor $p < .05$ de la tabla 7, muestra relación significativa entre la violencia de pareja cometida y sus dimensiones respecto a la edad, esto permite deducir que, en incidencia menor, los adolescentes tienen mayores probabilidades cometer violencia de pareja. Se evidenció también que, la violencia sexual de pareja cometida no se relaciona de forma significativa con la edad de los encuestados.

Tabla 8

Violencia de pareja cometida y sus dimensiones según el sexo.

		Sexo				X ²	p
		Masculino		Femenino			
		f	%	f	%		
Violencia de pareja cometida	Baja	229	98.28	162	97.01	0.722	0.396
	Moderada	4	1.72	5	2.99		
	Alta	0	0.00	0	0.00		
Total		233	100.00	167	100.00		
Violencia sexual cometida	Baja	215	92.27	160	95.81	4.294	0.117
	Moderada	18	7.73	6	3.59		
	Alta	0	0.00	1	0.60		
Total		233	100.00	167	100.00		
Violencia relacional cometida	Baja	223	95.71	160	95.81	0.002	0.961
	Moderada	10	4.29	7	4.19		
	Alta	0	0.00	0	0.00		
Total		233	100.00	167	100.00		
Violencia verbal - emocional cometida	Baja	215	92.27	152	91.02	0.203	0.652
	Moderada	18	7.73	15	8.98		
	Alta	0	0.00	0	0.00		
Total		233	100.00	167	100.00		
Amenazas cometidas	Baja	223	95.71	161	96.41	0.124	0.725
	Moderada	10	4.29	6	3.59		
	Alta	0	0.00	0	0.00		
Total		233	100.00	167	100.00		
Violencia física cometida	Baja	225	96.57	161	96.41	0.15	0.928
	Moderada	6	2.58	5	2.99		
	Alta	2	0.86	1	0.60		
Total		233	100.00	167	100.00		

El valor $p > .05$ de la tabla 8, muestra ausencia de relación significativa entre la violencia de pareja cometida y sus dimensiones respecto al sexo de los encuestados.

Tabla 9

Violencia de pareja cometida y sus dimensiones según el colegio.

		Colegio						X ²	p
		El Gran Amauta		José Gálvez		Francisco Javier de Luna Pizarro			
		f	%	f	%	f	%		
Violencia de pareja cometida	Baja	124	99.20	102	95.33	165	98.21	4.216	0.122
	Moderada	1	0.80	5	4.67	3	1.79		
	Alta	0	0.00	0	0.00	0	0.00		
	Total	125	100.00	107	100.00	168	100.00		
Violencia sexual cometida	Baja	118	94.40	99	92.52	158	94.05	1.943	0.746
	Moderada	7	5.60	8	7.48	9	5.36		
	Alta	0	0.00	0	0.00	1	0.60		
	Total	125	100.00	107	100.00	168	100.00		
Violencia relacional cometida	Baja	120	96.00	103	96.26	160	95.24	0.196	0.907
	Moderada	5	4.00	4	3.74	8	4.76		
	Alta	0	0.00	0	0.00	0	0.00		
	Total	125	100.00	107	100.00	168	100.00		
Violencia verbal - emocional cometida	Baja	116	92.80	95	88.79	156	92.86	1.697	0.428
	Moderada	9	7.20	12	11.21	12	7.14		
	Alta	0	0.00	0	0.00	0	0.00		
	Total	125	100.00	107	100.00	168	100.00		
Amenazas cometidas	Baja	123	98.40	100	93.46	161	95.83	3.688	0.158
	Moderada	2	1.60	7	6.54	7	4.17		
	Alta	0	0.00	0	0.00	0	0.00		
	Total	125	100.00	107	100.00	168	100.00		
Violencia física cometida	Baja	123	98.40	100	93.46	163	97.02	5.249	0.263
	Moderada	1	0.80	6	5.61	4	2.38		
	Alta	1	0.80	1	0.93	1	0.60		
	Total	125	100.00	107	100.00	168	100.00		

El valor $p > .05$ de la tabla 9, muestra ausencia de relación significativa entre la violencia de pareja cometida y sus dimensiones respecto al colegio de los encuestados.

Tabla 10

Violencia de pareja cometida y sus dimensiones según el inicio de la vida sexual.

		¿Has iniciado con tu vida sexual?				X ²	p
		No		Si			
		f	%	f	%		
Violencia de pareja cometida	Baja	307	97.77	84	97.67	0.003	0.957
	Moderada	7	2.23	2	2.33		
	Alta	0	0.00	0	0.00		
Total		314	100.00	86	100.00		
Violencia sexual cometida	Baja	295	93.95	80	93.02	3.664	0.160
	Moderada	19	6.05	5	5.81		
	Alta	0	0.00	1	1.16		
Total		314	100.00	86	100.00		
Violencia relacional cometida	Baja	300	95.54	83	96.51	0.156	0.693
	Moderada	14	4.46	3	3.49		
	Alta	0	0.00	0	0.00		
Total		314	100.00	86	100.00		
Violencia verbal - emocional cometida	Baja	289	92.04	78	90.70	0.160	0.689
	Moderada	25	7.96	8	9.30		
	Alta	0	0.00	0	0.00		
Total		314	100.00	86	100.00		
Amenazas cometidas	Baja	300	95.54	84	97.67	0.800	0.371
	Moderada	14	4.46	2	2.33		
	Alta	0	0.00	0	0.00		
Total		314	100.00	86	100.00		
Violencia física cometida	Baja	303	96.50	83	96.51	0.321	0.852
	Moderada	9	2.87	2	2.33		
	Alta	2	0.64	1	1.16		
Total		314	100.00	86	100.00		

El valor $p > .05$ de la tabla 10, muestra ausencia de relación significativa entre la violencia de pareja cometida y sus dimensiones respecto al inicio de la vida sexual de los encuestados.

Tabla 11

Violencia de pareja sufrida y sus dimensiones según la edad.

		Edad						X ²	p
		15 años		16 años		17 años			
		f	%	f	%	f	%		
Violencia de pareja sufrida	Baja	185	95.36	166	94.32	28	93.33	29.775	0.000
	Moderada	7	3.61	8	4.55	2	6.67		
	Alta	2	1.03	2	1.14	0	0.00		
	Total	194	100.00	176	100.00	30	100.00		
Violencia sexual sufrida	Baja	183	94.33	162	92.05	27	90.00	23.801	0.002
	Moderada	9	4.64	11	6.25	2	6.67		
	Alta	2	1.03	3	1.70	1	3.33		
	Total	194	100.00	176	100.00	30	100.00		
Violencia relacional sufrida	Baja	181	93.30	160	90.91	27	90.00	26.834	0.001
	Moderada	8	4.12	16	9.09	3	10.00		
	Alta	5	2.58	0	0.00	0	0.00		
	Total	194	100.00	176	100.00	30	100.00		
Violencia verbal - emocional sufrida	Baja	178	91.75	147	83.52	25	83.33	16.289	0.038
	Moderada	14	7.22	27	15.34	5	16.67		
	Alta	2	1.03	2	1.14	0	0.00		
	Total	194	100.00	176	100.00	30	100.00		
Amenazas sufridas	Baja	185	95.36	168	95.45	28	93.33	31.648	0.000
	Moderada	9	4.64	6	3.41	2	6.67		
	Alta	0	0.00	2	1.14	0	0.00		
	Total	194	100.00	176	100.00	30	100.00		
Violencia física sufrida	Baja	185	95.36	169	96.02	27	90.00	25.535	0.001
	Moderada	7	3.61	7	3.98	3	10.00		
	Alta	2	1.03	0	0.00	0	0.00		
	Total	194	100.00	176	100.00	30	100.00		

El valor $p < .05$ de la tabla 11, muestra relación significativa entre la violencia de pareja sufrida y sus dimensiones respecto a la edad. Esto significa que, en un bajo nivel de incidencia, los estudiantes de mayor edad muestran menor probabilidad de presentar violencia sufrida de nivel alto.

Tabla 12

Violencia de pareja sufrida y sus dimensiones según el sexo.

		Sexo				X ²	p
		Masculino		Femenino			
		f	%	f	%		
Violencia de pareja sufrida	Baja	219	93.99	160	95.81	0.787	0.675
	Moderada	11	4.72	6	3.59		
	Alta	3	1.29	1	0.60		
Total		233	100.00	167	100.00		
Violencia sexual sufrida	Baja	215	92.27	157	94.01	0.469	0.791
	Moderada	14	6.01	8	4.79		
	Alta	4	1.72	2	1.20		
Total		233	100.00	167	100.00		
Violencia relacional sufrida	Baja	212	90.99	156	93.41	1.281	0.527
	Moderada	17	7.30	10	5.99		
	Alta	4	1.72	1	0.60		
Total		233	100.00	167	100.00		
Violencia verbal - emocional sufrida	Baja	203	87.12	147	88.02	0.474	0.789
	Moderada	27	11.59	19	11.38		
	Alta	3	1.29	1	0.60		
Total		233	100.00	167	100.00		
Amenazas sufridas	Baja	219	93.99	162	97.01	2.590	0.274
	Moderada	12	5.15	5	2.99		
	Alta	2	0.86	0	0.00		
Total		233	100.00	167	100.00		
Violencia física sufrida	Baja	219	93.99	162	97.01	2.469	0.291
	Moderada	13	5.58	4	2.40		
	Alta	1	0.43	1	0.60		
Total		233	100.00	167	100.00		

El valor $p > .05$ de la tabla 12, muestra ausencia de relación significativa entre la violencia de pareja sufrida y sus dimensiones respecto al sexo de los encuestados.

Tabla 13

Violencia de pareja sufrida y sus dimensiones según el colegio.

		Colegio						X ²	p
		El Gran Amauta		José Gálvez		Francisco Javier de Luna Pizarro			
		f	%	f	%	f	%		
Violencia de pareja sufrida	Baja	119	95.20	100	93.46	160	95.24	0.806	0.938
	Moderada	5	4.00	6	5.61	6	3.57		
	Alta	1	0.80	1	0.93	2	1.19		
	Total	125	100.00	107	100.00	168	100.00		
Violencia sexual sufrida	Baja	116	92.80	99	92.52	157	93.45	0.957	0.916
	Moderada	8	6.40	6	5.61	8	4.76		
	Alta	1	0.80	2	1.87	3	1.79		
	Total	125	100.00	107	100.00	168	100.00		
Violencia relacional sufrida	Baja	118	94.40	96	89.72	154	91.67	7.153	0.128
	Moderada	4	3.20	11	10.28	12	7.14		
	Alta	3	2.40	0	0.00	2	1.19		
	Total	125	100.00	107	100.00	168	100.00		
Violencia verbal - emocional sufrida	Baja	111	88.80	92	85.98	147	87.50	0.538	0.970
	Moderada	13	10.40	14	13.08	19	11.31		
	Alta	1	0.80	1	0.93	2	1.19		
	Total	125	100.00	107	100.00	168	100.00		
Amenazas sufridas	Baja	120	96.00	99	92.52	162	96.43	3.157	0.532
	Moderada	5	4.00	7	6.54	5	2.98		
	Alta	0	0.00	1	0.93	1	0.60		
	Total	125	100.00	107	100.00	168	100.00		
Violencia física sufrida	Baja	121	96.80	99	92.52	161	95.83	4.721	0.317
	Moderada	3	2.40	8	7.48	6	3.57		
	Alta	1	0.80	0	0.00	1	0.60		
	Total	125	100.00	107	100.00	168	100.00		

El valor $p > .05$ de la tabla 13, muestra ausencia de relación significativa entre la violencia de pareja sufrida y sus dimensiones respecto al colegio de los encuestados.

Tabla 14

Violencia de pareja sufrida y sus dimensiones según el inicio de la vida sexual.

		¿Has iniciado con tu vida sexual?				X ²	p
		No		Si			
		f	%	f	%		
Violencia de pareja sufrida	Baja	297	94.59	82	95.35	1.141	0.565
	Moderada	13	4.14	4	4.65		
	Alta	4	1.27	0	0.00		
Total		314	100.00	86	100.00		
Violencia sexual sufrida	Baja	291	92.68	81	94.19	1.320	0.517
	Moderada	19	6.05	3	3.49		
	Alta	4	1.27	2	2.33		
Total		314	100.00	86	100.00		
Violencia relacional sufrida	Baja	289	92.04	79	91.86	0.015	0.992
	Moderada	21	6.69	6	6.98		
	Alta	4	1.27	1	1.16		
Total		314	100.00	86	100.00		
Violencia verbal - emocional sufrida	Baja	277	88.22	73	84.88	2.427	0.297
	Moderada	33	10.51	13	15.12		
	Alta	4	1.27	0	0.00		
Total		314	100.00	86	100.00		
Amenazas sufridas	Baja	299	95.22	82	95.35	0.589	0.745
	Moderada	13	4.14	4	4.65		
	Alta	2	0.64	0	0.00		
Total		314	100.00	86	100.00		
Violencia física sufrida	Baja	300	95.54	81	94.19	1.191	0.551
	Moderada	12	3.82	5	5.81		
	Alta	2	0.64	0	0.00		
Total		314	100.00	86	100.00		

El valor $p > .05$ de la tabla 14, muestra ausencia de relación significativa entre la violencia de pareja sufrida y sus dimensiones respecto al inicio de la vida sexual de los encuestados.

Tabla 15

Relación de la dependencia emocional y la violencia de pareja cometida – sufrida.

		Violencia sexual cometida	Violencia sexual sufrida	Violencia relacional cometida	Violencia relacional sufrida	Violencia verbal - emocional cometida	Violencia verbal - emocional sufrida	Amenazas cometidas	Amenazas sufridas	Violencia física cometida	Violencia física sufrida	Violencia de pareja cometida	Violencia de pareja sufrida
Ansiedad de la separación	Rho	,304**	,357**	,269**	,263**	,462**	,459**	,265**	,274**	,261**	,257**	,475**	,477**
Expresión afectiva	Rho	,236**	,311**	,244**	,248**	,406**	,416**	,253**	,249**	,266**	,181**	,417**	,418**
Modificación de planes	Rho	,324**	,378**	,254**	,284**	,435**	,450**	,301**	,310**	,268**	,336**	,454**	,472**
Miedo a la soledad	Rho	,170**	,222**	,265**	,241**	,252**	,284**	,237**	,223**	,144*	,224**	,284**	,308**
Expresión límite	Rho	,307**	,352**	,355**	,368**	,279**	,290**	,348**	,274**	,229**	,230**	,332**	,337**
Búsqueda de atención	Rho	,180**	,232**	0.091	,168**	,241**	,253**	0.086	0.087	0.086	,177**	,237**	,265**
Dependencia emocional	Rho	,314**	,376**	,283**	,296**	,455**	,472**	,299**	,296**	,278**	,292**	,476**	,490**

Nota: * = 0.005; ** = 0.001.

El valor $p < .05$ de la tabla 15 demuestra relación significativa de tipo positiva y de intensidad moderada entre la dependencia emocional y la violencia de pareja cometida y sufrida (0.476; 0.490). esto significa que, con un nivel de incidencia medio, aquellos jóvenes con dependencia emocional tienen mayor probabilidad de presentar violencia de pareja, ya sea cometida o sufrida.

De igual manera, se determinó que la dependencia emocional se relaciona de forma significativa moderada con la violencia verbal – emocional cometida y sufrida, así mismo, se encontró que la violencia de pareja cometida y sufrida se relaciona significativamente con ansiedad de la separación, la expresión afectiva y la modificación de planes.

Discusión

Con la finalidad de comprobar la hipótesis propuesta por la investigación que indica que existe relación significativa entre la dependencia emocional y la violencia en escolares, se planteó el objetivo general de determinar la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja en escolares. Los resultados demostraron que la relación entre las variables es estadísticamente significativa (<0.05), presentando una intensidad moderada y un tipo de relación positiva, estos resultados permiten interpretar que la presencia de altos niveles de dependencia emocional procura mayores niveles de violencia de pareja, ya sea cometida o sufrida. Estos resultados son similares a los encontrados por Velásquez (2021) quien determinó la existencia de relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja, del mismo modo, Espinoza (2019) refirió que la dependencia emocional se relaciona también con el apego, a excepción del apego desorganizado, Salazar y Sotelo (2021) encontraron que el apego emocional predispone a la dependencia que contempla de forma normal el abuso psicológico debido a carencias afectivas en edad temprana. Por el contrario, Díaz (2020) no encontró relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja y concluyó que la violencia de pareja no es un factor relevante en el desarrollo de dependencia emocional. Los resultados descritos en el estudio encuentran un sustento teórico relevante, ya que, de acuerdo con la teoría de los rasgos de personalidad de Mishel (1988), individuo se desenvolverá en su medio de acuerdo al estímulo al cual pretende responder, por lo tanto, una patología como la dependencia emocional involucra conductas negativas para el correcto desenvolvimiento de una relación de pareja (Castelló, 2005).

Los resultados revelaron también que, la dependencia emocional se relaciona con mayor fuerza con la violencia verbal – emocional cometida y sufrida, la cual se encuentra expresada a través de sobrenombres e insultos, los cuales, de acuerdo con Sevilla (2018) corresponde al tipo de violencia con el mayor índice de correlación y un tamaño de impacto

superior al de otras dimensiones de la violencia, por lo tanto, se presenta con mayor frecuencia entre los individuos, de acuerdo con la teoría sistémica de la violencia, son responsabilidad de todos los comprometidos en este tipo de comportamiento y representa el comienzo sistemático de conductas que buscan la sumisión y predisposición de la pareja a situaciones de violencia de otro tipo (Gutiérrez, 2019). Acerca de la relación de la dependencia emocional y la violencia de pareja, se determinó también que, la violencia de pareja cometida y sufrida se relacionan de forma moderada con la ansiedad de la separación, la expresión afectiva y la modificación de planes. De acuerdo con Rivas y Bonilla (2020) la ansiedad por la separación es uno de los factores primordiales para que la pareja permita la violencia física, así mismo, afirma que la violencia verbal – emocional y la forma de expresar afecto son precursores de la presencia de violencia física.

Se planteó el objetivo de describir el nivel de dependencia emocional en los escolares, con este propósito se determinó que el nivel de dependencia emocional en los estudiantes de tres instituciones educativas es bajo, se pudo inferir que, más de la mitad de los estudiantes encuestados muestran signos mínimos o no muestran necesidad de la presencia constante de su pareja afectiva, por lo mismo, no sienten angustia al estar solos ni dan signos de desconfianza o temor ante la pérdida de su pareja sentimental. De acuerdo con Espinoza (2019), la dependencia emocional en estudiantes es predominantemente baja, sin embargo, Gonzales et al. (2021) mencionaron que la dependencia emocional es leve en la ciudad de Huancavelica, refiriendo que esto puede deberse a la violencia sufrida desde edades tempranas, por lo mismo, la dependencia no es percibida como algo negativo en la vida diaria. Por el contrario, Velásquez (2021) corroboró en su investigación que el nivel de dependencia emocional es en su mayoría de nivel moderado. Es importante señalar que, la dimensión de búsqueda de atención alcanzó el 15.3% en un nivel alto, al respecto, Rull (2023) mencionó que, detrás de la necesidad de atención de un individuo se pueden presentar malestar

emocional proveniente del sentimiento de incompreensión por parte de otros individuos, del mismo modo, menciona la autoestima baja, producto de la necesidad de validación externa para controlar su propia inseguridad. Al describir las dimensiones de la dependencia emocional, se presentó una frecuencia relativa de expresión afectiva de nivel moderado del 33.3%, este dato permite inferir que las personas buscan que sus parejas prueben o validen su relación de forma reiterada, al respecto, Aesthesis Psicólogos Madrid (2024) menciona que, la constante necesidad de muestras de afecto, así como la comprobación de tener una relación de pareja estable, produce ansiedad e incluso angustia dentro del individuo, haciendo que la afirmación de la relación de pareja constante llegue a ser insostenible.

Con el objetivo de determinar el nivel de dependencia emocional según la edad, encontrando que, el 3.33% de los estudiantes con 17 años de edad muestran niveles de dependencia emocional altos, sin embargo, se determinó que no se relaciona de forma significativa la dependencia emocional y sus dimensiones respecto a la edad, Rull (2023) mencionó que, la dependencia emocional afecta incluso a niños a través de la búsqueda de validación y sentimientos de seguridad, su expresión más elevada demuestra pérdida de autonomía e incapacidad para entablar relaciones sociales adecuadas, lo expuesto por Rull (2023) se encuentra reforzado por la investigación desarrollada por Diaz (2020), el cual menciona que la dependencia emocional no se vincula con la edad de los individuos, pues, se ha evidenciado dependencia emocional en estudiantes de nivel universitario. Del mismo modo Salvatierra (2021), encontró que la dependencia emocional se encuentra presente en cualquier rango de edad, evidenciando altos niveles de dependencia hasta en parejas compuestas por personas con más de 50 años de edad. Se encontró también que, la búsqueda de atención de nivel moderado se encuentra más presente en encuestados de 17 años de edad, estas cifras podrían ser explicadas por medio de los cambios socio emocionales que se presentan alrededor de esta edad, ya que, parte del desarrollo del adolescente se basa en la

independencia de la autoridad parental y la búsqueda de la aceptación por parte de los círculos sociales (Centers for Disease Control and Prevention, 2021).

Al buscar determinar la dependencia emocional respecto del sexo de los estudiantes, se evidenció que, la dependencia emocional es de nivel alto en estudiantes del sexo masculino (1.29%), sin embargo, la dependencia emocional y sus variables no demostraron relación significativa con el sexo, a pesar de ello, los datos encontrados permiten observar que la dependencia emocional alta está presente en el doble de varones que en mujeres dentro de la muestra de estudio. Gonzales et al. (2021) determinaron que la presencia de violencia desde edades tempranas son precursores de dependencia emocional, adicionalmente, mencionaron que es predominante la dependencia emocional en personas del sexo femenino. A pesar de esto, Cárdenas y Salazar (2020) mencionaron que existen diferencias significativas entre varones y mujeres, siendo los varones quienes presentan mayor número de casos de dependencia emocional, sin embargo, el nivel predominante es bajo, en contraste con las mujeres. Gavilanes (2023) refuta esta información, pues encontró que la dependencia emocional es de niveles más elevados en los varones, especialmente entre la edad de 18 a 23 años.

De los datos obtenidos se desprendió también la correlación del miedo a la soledad y el sexo, donde la mayor parte de los estudiantes demostraron no tener miedo a la soledad, que se puede entender como la ausencia de preocupación o ansiedad sobre una vida solitaria, del mismo modo, no suelen sentir que su pareja deja de quererlos o se aferran a ella de forma desproporcionada. Del total de encuestados, el nivel alto se compuso del 7.73% de varones, en comparación al 1.8% de mujeres, por los datos, se puede inferir que el miedo a la soledad se encuentra más presente en los estudiantes de sexo masculino, lo que implica que, se sienten incapaces de aceptar a una persona como importante para si mismos, por lo tanto, teme dejar de sentirse querido, por el contrario, según lo expuesto por Godoy y Gonzales (2023) el

miedo a la soledad es de mayor frecuencia en el sexo femenino y presenta diferencias significativas de acuerdo al sexo de las personas, con una influencia pequeña sobre el comportamiento de las mismas, de acuerdo con Climent (2023) el miedo a la soledad se explica a través de la voluntad debilitada y la ausencia de amor propio, generando la creencia irracional que afianza una relación de pareja negativa.

Los datos demostraron también que la expresión límite se relaciona significativamente con el sexo de los estudiantes, por lo tanto, el sexo influye de alguna forma en la expresión límite, esta conducta se presenta por medio de comportamientos autodestructivos ejercidos para evitar la ruptura de la relación de pareja, de los resultados se puede inferir que la mayor parte de estudiantes encuestados no perciben que su pareja sentimental dará fin a su relación sin motivo, del mismo modo, no efectúan acciones contra sí mismo para condicionar a sus parejas a permanecer juntos. De acuerdo con Ducuara et al. (2021) indicaron que la dependencia emocional y todas sus dimensiones presentan diferencias significativas de acuerdo al sexo, siendo que, los varones son aquellos que presentan mayor presencia de sentimientos negativos y vacío emocional, de la misma forma, de acuerdo con Noblecilla y Rodríguez (2024) la expresión límite se encuentra en niveles mayores en personas del sexo femenino. Se encontró una relación significativa entre la búsqueda de atención y el sexo de los estudiantes, de los resultados se infiere que, la mitad de los estudiantes encuestados no requiere la revalidación constante de la relación, así como, no exige la total atención por parte de su pareja sentimental, del mismo modo no muestra comportamientos negativos para exigir la presencia constante de su enamorado.

El objetivo pretendió también relacionar la dependencia emocional y el colegio de los estudiantes, ante lo cual se determinó que la dependencia emocional se relaciona significativamente con el colegio de los estudiantes, siendo solo las dimensiones de modificación de planes y la búsqueda de atención aquellas que no muestran una relación

significativa. Entre los datos de mayor relevancia se encontró que el nivel de dependencia emocional moderada y baja muestran una diferencia porcentual inferior a 10%, por lo tanto en los estudiantes encuestados en el colegio Francisco Javier de Luna Pizarro, infiriendo que existen factores diferentes a los investigados que procuran la presencia de dependencia emocional dentro de esta institución educativa, se evidencio también la presencia de niveles altos de la dimensión de miedo a la soledad con una mayor presencia en el colegio Gran Amauta, al demostrar la relación de la dependencia emocional y el colegio de los estudiantes, se estableció un precedente acerca de la dependencia emocional, pues, de acuerdo con el Consejo General de la Psicología de España [INFOCOP] (2024), la dependencia emocional afecta dentro del ámbito académico, aunque, se puede entender también como distracciones y bajo rendimiento académico, sin embargo, esto contrasta con los resultados encontrados y la relación significativa presente, la cual dicta que, estudiar dentro de estas instituciones, hace que el adolescentes se encuentre más propenso a presentar dependencia emocional en alguno de sus niveles.

Al relacionar la dependencia emocional y el comienzo de la vida sexual, se encontró que, la dependencia emocional y sus dimensiones se relacionan significativamente con el inicio de la vida sexual, siendo lo más resaltante que, el nivel de dependencia emocional en los estudiantes que no han iniciado su vida sexual es de nivel alto en un 0.96%, ante esto, Cifuentes y Rodríguez (2019) mencionaron que los adolescentes se encuentran en un periodo de vulnerabilidad, pues, se encuentran en un periodo de desarrollo de personalidad y se puede omitir el desarrollo de comportamientos nocivos. Se encontró también que la ansiedad de la separación está presente con mayor intensidad en aquellos estudiantes que si han iniciado su vida sexual, alcanzando hasta el 8.14%, lo que permite inferir que, los individuos muestran actitudes desproporcionadas ante la idea de término de su relación, de acuerdo con Builes (2019) esto es más evidente en personas que prefieren continuar su relación de pareja por

ansiedad ante la soledad. Del mismo modo, se encontró que la expresión afectiva cuenta con un nivel alto de mayor frecuencia en personas que si han iniciado su vida sexual, refiriendo que, son los adolescentes que procuran buscar eliminar la incertidumbre dentro de su relación, ante esta información, Febre (2021) encontró que, la dependencia emocional se encuentra relacionado de forma inversa ante las conductas sexuales de riesgo, esto implicaría que, los individuos que desarrollan dependencia emocional, tienden a tener una expresión afectiva constante, explicando que mayor dependencia emocional implica menor frecuencia de conductas sexuales de riesgo, Ttito (2019) complementa esta información mencionando que el apego funge como un factor de protección ante las conductas sexuales en estudiantes de nivel secundario. Los datos descritos también demostraron que la búsqueda de atención se presenta en niveles altos con diferencias mínimas entre los estudiantes que no han iniciado su vida sexual y aquellos que, si la han comenzado, presentando una frecuencia del 14.65% y 17.44% respectivamente, estos datos permiten entender que, la búsqueda de atención de la pareja se muestra ligeramente superior en los adolescentes que ya han dado inicio con su vida sexual, sin embargo, cabe resaltar que la búsqueda de atención está más presente en niveles moderados en personas que si han dado inicio a su vida sexual, respecto a esto, Luisi (2018) mencionó que, la sexualidad ya no se interioriza como una característica independiente de cada individuo, por el contrario es una herramienta que se adapta a las normas sociales.

Con el propósito de precisar el nivel violencia según la edad, el género, la institución educativa y el inicio de vida sexual en escolares, los resultados demostraron que, el nivel de violencia de pareja cometido y sufrido es bajo, por lo tanto, la gran mayoría de estudiantes encuestados no ha atentado contra la intimidad de su pareja, así como, no ha forzado la práctica de juegos sexuales, procuran ser considerados con las emociones y formas de resolver los problemas con su pareja, evitando el sentimiento de impotencia, y no cometer actos que atenten contra la integridad física, así como, amenazar con la ruptura de la relación

ante alguna discusión, sobre la violencia de pareja sufrida se evidencio que, la gran mayoría de los estudiantes no ha sido víctima de acciones que busquen vulnerar su autonomía o violar su intimidad, tampoco han percibido falta de calidez en el trato o minimización de sus sentimientos por parte de su pareja, manteniendo una buena relación social sintiéndose capaces de protestar ante las cosas que les desagrada en la relación, del mismo modo, no han percibido comportamientos que busquen quebrantar su integridad física o amenazas asociadas al término de la relación. Al vincular estos datos con la edad de los estudiantes se encontró que, existe mayor presencia de estudiantes de edad de 15 años que refieren bajos niveles de violencia cometida, un dato a resaltar es que la violencia sexual cometida no se relaciona significativamente con la edad de los estudiantes, por lo que se puede inferir que la mayoría de los estudiantes encuestados no cometen conductas de índole sexual que pueden atentar contra la intimidad y autonomía de sus parejas, así como, no practican juegos sexuales sin consentimiento, sin embargo, se evidencio solo un caso de violencia sexual cometida en un nivel alto en personas de 16 años de edad, esto podría implicar presencia de otros problemas que procuran la existencia de este tipo de conductas, Girón (2015) menciona que el hecho de cometer violencia sexual a cualquier edad implica la presencia de situaciones de violencia en casa, ya que se asocia a la figura materna como la responsable de transmitir cualidades que previenen estas situaciones, las cuales al ser referentes negativos, no procuran un desarrollo adecuado en el adolescente. La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2013) menciona que la violencia sexual de pareja también se suele presentar asociada con la violencia física y psicológica, siendo las mujeres que reportaron haber sido víctimas de violencia sexual un grupo que comprende desde los 15 años, la tasa de violencia sexual efectuada por la pareja varía entre el 5% y el 15% solo en Latinoamérica. Se observo también que la violencia física cometida se presenta en su mayoría en niveles bajos, por lo mismo, la gran mayoría de los estudiantes encuestados no ha cometido actos que atentan contra la integridad física, ni ha

destruido objetos de valor sentimental de su pareja. Sin embargo, también cuenta con mayor frecuencia de nivel alto en comparación con otras expresiones de violencia, específicamente en adolescentes de 15 y 16 años de edad, Álvarez y Vargas (2022) mencionan que el ritmo de vida de la actualidad propicia la falta de comunicación en el hogar, lo que a su vez procura problemas de comunicación y poco manejo de la frustración en los adolescentes, por lo mismo, son incapaces de buscar soluciones que no corresponden a la violencia.

Adicionalmente, Cahui et al. (2022) explicaron que, la edad se encuentra vinculada de forma estrecha con el ejercicio de la violencia, refiriendo también que el adolescente muestra mayor disposición a la violencia física en edades más tempranas. Por el contrario, Gonzales et al. (2021) demostraron que el nivel de violencia de pareja es menor mientras menor edad tenga el individuo, sin embargo, esta conducta se agrava de forma constante, independientemente del sexo o del inicio de actividad sexual de la persona. Al revisar la relación de la edad y la violencia de pareja sufrida, se determinó que, la relación es significativa, encontrando también que, la violencia de pareja sufrida muestra niveles altos en las edades de 15 y 16 años, sin embargo, se muestra también frecuencia alta de violencia sexual sufrida en los tres rangos de edad, correspondiendo el mayor porcentaje a la edad de 17 años (3.33%). Al respecto González et al. (2014) mencionan que las personas que han sufrido de algún episodio de violencia sexual están predispuestos a tener relaciones sexuales bajo coerción, así como estar predispuestos a un mayor número de relaciones sexuales de riesgo, consumo de sustancias psicoactivas. Otros datos de interés son representan el nivel alto de amenazas sufridas de nivel alto en un 1.14% en adolescentes de 16 años y el nivel alto de violencia física sufrida en un 1.03% en adolescentes de 15 años de edad. Ante estas afirmaciones, la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2024) mencionó que una de las principales causas de muerte entre los adolescentes y jóvenes adultos son las lesiones por traumatismo, ascendiendo la cifra de muertes a 4500 personas entre 10 y 24 años al día.

Respecto al sexo y la violencia de pareja cometida se determinó que el nivel es bajo de forma indistinta, adicionalmente, se corroboró la ausencia de correlación entre el sexo y la violencia de pareja cometida, encontrando que los niveles predominantes son bajos. Un dato a resaltar es el que indica que la violencia sexual cometida, fue efectuada por parte de un adolescente de sexo femenino, indicando también que se presenta en un nivel alto, así mismo, al determinar que no se relacionan la violencia y el sexo, se puede indicar que estas actitudes pueden estar presentes en cualquiera de los sexos, masculino o femenino, este dato es de sumo interés ya que, de acuerdo con el National Sexual Violence Resource Center [NSVRC] (2024) uno de cada 71 varones son víctimas de violencia sexual, además, las víctimas varones reportaron ser atacados por extrañas en un 15.1% y por personas conocidas en un 52.4%, mencionando también que el 91% de víctimas de violencia sexual son de sexo femenino, mientras que solo el 9% es de sexo masculino. Al observar los datos de la violencia de pareja sufrida y el sexo, se determinó que no existe relación significativa, sin embargo, se encontró que el nivel de violencia de pareja sufrida es en su mayoría de nivel bajo, presentando niveles de violencia altos en un 1.29% en varones y el 0.60% en mujeres, así mismo, existen datos relevantes respecto a la violencia sexual sufrida, ya que se evidencia que 1.72% de los varones demuestran niveles altos, se encontró también que, en promedio los varones demuestran niveles altos en todas las dimensiones de la violencia de pareja sufrida en un 1.22%. al respecto, la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2021) menciona que las personas de 15 a 49 años dentro de una relación de pareja refieren violencia de diversos tipos.

Al vincular la información del colegio y la violencia de pareja cometida, se determinó que, la violencia de pareja cometida y sus dimensiones no se vinculan con el colegio de los adolescentes, evidenciando también un nivel predominantemente bajo de violencia de pareja, sin embargo, es importante mencionar que, el 0.6% de los estudiantes del colegio Luna Pizarro obtuvieron niveles altos de violencia sexual cometida, siendo esta la única institución

con esta característica, ante estos hallazgos, la Defensoría del Pueblo (2023) menciona que, a pesar de la ausencia de rasgos de violencia en instituciones educativas es necesario llevar a cabo la prevención, pues, estas características se desarrollan de forma rápida y silenciosa, estando todos expuestos a esta problemática social. Es importante mencionar también que, la violencia física demostró un nivel alto mínimo en las tres instituciones educativas. Sobre el inicio de la vida sexual y la violencia de pareja cometida, se corroboró que no se relaciona de forma significativa la violencia con el inicio de la vida sexual, así mismo, se comprobó que el nivel de violencia de pareja cometida es en su mayoría de nivel bajo, siendo un dato importante la frecuencia relativa de 1.16% del nivel alto de violencia sexual en personas que, si han iniciado su vida sexual, Miranda et al. (2016) mencionaron que las personas que han dado inicio a su vida sexual, sufren de violencia de diferentes tipos, incluyendo la violencia de género. Diaz (2020) no reporto diferencia del nivel de violencia de pareja referente a la violencia de pareja. La violencia de pareja sufrida demostró no relacionarse con el inicio de la vida sexual, y se observó que el nivel predominante fue bajo, haciendo notar que, los adolescentes que no han iniciado su vida sexual demuestran niveles altos de violencia de pareja sufrida en un 1.27%, Garrido et al. (2020) mencionaron que la violencia se encuentra presente en relaciones que muestran comportamientos de control o celos, con la violencia como medio para dar solución a los conflictos. González et al. (2019) mencionaron que, la violencia de pareja sufrida es frecuente y enfocada a los varones, haciendo hincapié en la violencia verbal emocional y las amenazas. Por su parte, Diaz (2020) encontró que los varones hacen uso de agresiones psicológicas y físicas, detallando también que son víctimas de agresiones psicológicas y emocionales, mencionó también que la violencia de pareja es bidireccional, por lo tanto, ambos individuo son víctimas y victimarios, menciona también que, la violencia de mujer a varón en la actualidad esta obteniendo matices de normalidad social, por lo mismo, esta conducta se presenta con mayor frecuencia.

Conclusiones

Primera. Existe relación significativa positiva de intensidad moderada entre la dependencia emocional y la violencia de pareja cometida y sufrida, por lo tanto, la mayor presencia de dependencia emocional propicia mayor presencia de violencia de pareja, ya se cometida o sufrida.

Segunda. De acuerdo con los datos encontrados, la dependencia emocional en los escolares es predominantemente de nivel bajo, sin embargo, se encuentra en menor proporción niveles moderados y altos.

Tercera. La violencia de pareja cometida en escolares es en su mayoría de nivel bajo, sin embargo, una pequeña cantidad de estudiantes mostró niveles moderados; respecto a la violencia de pareja sufrida, se encontró predominio en el nivel bajo, con presencia mínima de niveles moderado y alto.

Cuarta. Se determinó que, la dependencia emocional y la edad no se relacionan, de igual forma, no existe relación entre la dependencia emocional y el sexo, sin embargo, se determinó que la dependencia emocional se relaciona significativamente con el colegio de procedencia de los estudiantes y el inicio de la vida sexual.

Quinta. Acerca de la violencia de pareja cometida, se determinó que solo se relaciona con la edad de los estudiantes, mas no con el sexo, el colegio de procedencia y el inicio de la vida sexual; sobre la violencia de pareja sufrida, se encontró que se relaciona significativamente con la edad, más no con el sexo, colegio de procedencia y el inicio de la vida sexual.

Recomendaciones

Primera. Se recomienda a las instituciones educativas trabajar en conjunto con el personal de psicología para poder brindar charlas de orientación a los estudiantes, procurando explicar relaciones sociales y relaciones de pareja saludables.

Segunda. Se recomienda al personal de psicología abordar el tema de sexualidad y los cuidados que cada individuo debe tener, para prevenir situaciones derivadas del inicio de las relaciones sexuales.

Tercera. Se sugiere a los docentes con apoyo del área de psicología, fomentar buenos hábitos de convivencia en el salón de clases, con el propósito de hacer comprender el problema que representa la violencia en cualquier interacción.

Cuarta. Se recomienda a los directores y al personal de psicología llevar a cabo una escuela para padres, de este modo enseñar a los apoderados como abordar temas sensibles como la violencia de pareja, la dependencia emocional y el inicio de las relaciones sexuales y las medidas en las que un padre puede apoyar a su hijo.

Quinta. Se recomienda a los colegios permitir el acceso a diferentes investigadores para poder indagar acerca de otros posibles problemas que aquejan a los estudiantes.

Referencias

- Abalo, S. (2021). *Violencia en las relaciones de pareja: Vinculación con el apego y dependencia emocional como factores de riesgo*. [Tesis de licenciatura, Universidad de la República].
https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/30542/1/sebastian_abalo_tesis_2404_rev_final_abril.pdf
- Aesthesis Psicólogos Madrid. (16 de Octubre de 2024). *Qué es la dependencia emocional*.
Aesthesis Terapia Psicológica:
<https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/consiste-dependencia-emocional/>
- Albuquerque, J. (1995). Michel Foucault e a teoria do poder. *Tempo Social*, 7, 105 - 110.
<https://www.scielo.br/j/ts/a/B5x4ypvScSqMBjSb6hchGHD/?lang=pt>
- Alcalá, X., Cortés, L., & Vega, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 12(1), 29 - 45.
<https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/403/379>
- Alegria, M., & Rodríguez, A. (2015). Violencia en el noviazgo: Perpetración, victimización y violencia mutua. *Actualidades en Psicología*, 29(118), 57 - 72.
<https://www.redalyc.org/pdf/1332/133239321007.pdf>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de la investigación. *Carrera de Negocios Internacionales*, 1-5.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20C%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Álvarez, R., & Vargas, M. (2022). Violencia en la adolescencia. *Salud en Tabasco*, 8(2), 95 - 98. <https://www.redalyc.org/pdf/487/48708210.pdf>

- Álvarez, S., & Maldonado, K. (2017). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequen>
- Anicama, J. (2013). Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima. Informe final de investigación FAPS. *Revista Universitaria Nacional Federico Villareal*, 1(2), 1 - 20.
<https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/126>
- Arellano, L. (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de institutos de Trujillo. *Revista de investigación de estudiantes de psicología*, 8(1), 1 - 21.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1908/1684>
- Arias, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Atayupanqui, J. (2020). *Autorregulación emocional y violencia en las relaciones de parejas adolescentes del distrito de Paucarpata, Arequipa*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56871/Atayupanqui_EJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038 - 1059.
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

- Barbaran, J. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño en adolescentes del distrito Salaverry - Trujillo*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44698/Barbaran_RJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Blanco, C., Gómez, N., & Orozco, D. (2020). Actualización de los trastornos de personalidad. *Revista Médica Sinergia*, 5(4).
<https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/437>
- Builes, M. (2019). *Indicadores de dependencia emocional de los adultos jóvenes que desisten de la denuncia en la comisaria de familia del municipio de Bello, Antioquia*. [Tesis de licenciatura, Instituto Universitario Tecnológico de Antioquia].
<https://dspace.tdea.edu.co/handle/tda/487>
- Cahui, C., Enríquez, Y., & Díaz, G. (2022). Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico. *Horizonte Médico*, 22(2). <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v22n2/1727-558X-hm-22-02-e1749.pdf>
- Cárdenas, D., & Salazar, S. (2020). *Dependencia emocional: un estudio comparativo según el sexo en relaciones de pareja de estudiantes de una universidad privada de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/673525ce-200d-4de4-b5ee-56b27757a57d/content>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial. <https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV312062023223108.pdf>

Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional. Cómo impedir que el amor se convierta en un suplicio*. Málaga: Ediciones Corona Borealis.

<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f2ee45a1d6669f1a8a8fcab2ed95e252.pdf>

Castelló, J., Lemos, M., & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología*, 9(2), 127 - 140. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

Centers for Disease Control and Prevention. (22 de Febrero de 2021). *Adolescentes (15 a 17 años)*. Centers for Disease Control and Prevention: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/adolescence2.html#:~:text=Cambios%20emocionales%20y%20sociales&text=Tienen%20menos%20conflictos%20con%20los,y%20m%C3%A1s%20con%20los%20amigos>.

Cifuentes, J., & Rodríguez, L. (2019). *Nivel de dependencia emocional en las relaciones de parejas adolescentes del colegio Miguel Antonio Caro*. [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Iberoamericana]. <https://repositorio.ibero.edu.co/server/api/core/bitstreams/417f9249-b3e0-4c2a-9659-ab53bbe93ac9/content>

Climent, C. (2023). El miedo a la soledad. Las personas suelen hacer grandes sacrificios con tal de sentirse acompañadas. *La Píldora*(223), 1 - 2. https://www.promedico.com.co/sites/default/files/contenido_general/el_miedo_a_la_soledad.pdf

Consejo General de la Psicología de España [INFOCOP]. (24 de Julio de 2024). *La importancia de la detección temprana de la dependencia emocional hacia la pareja en jóvenes*. Consejo General de la Psicología de España [INFOCOP]: <https://www.infocop.es/la-importancia-de-la-deteccion-temprana-de-la-dependencia-emocional-hacia-la-pareja-en-jovenes/?cn-reloaded=1>

de la Cruz, M., & Luviano, K. (2013). Noviazgo sin dependencia. *Perfiles HT*, 1(1), 10 - 11.

<http://perfiles.uaemex.mx/ht/ht1.pdf>

Defensoría del Pueblo. (8 de Abril de 2023). *Defensoría del Pueblo: Urgen intervenciones públicas focalizadas en erradicar la violencia sexual contra niñas, niños y*

adolescentes. Defensoría del Pueblo: <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-urgen-intervenciones-publicas-focalizadas-en-erradicar-la-violencia-sexual-contra-ninas-ninos-y-adolescentes/>

Delclós, J. (2018). Ética en la investigación científica. *Quaderns de la Fundació Dr. Antoni Esteve*, 14 - 19. <https://www.esteve.org/wp-content/uploads/2018/03/C43-02-1.pdf>

Díaz, C. (2020). *Violencia en relaciones de pareja: una revisión sistemática*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59323/Diaz_CCE-SD.pdf?sequence=1

Díaz, R. (2020). *Violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Trujillo*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/48461>

Ducuara, L., Calderón, A., & Galindo, J. (2021). *La dependencia emocional en las relaciones de pareja*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia].

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/41c7e03a-498f-40e0-b856-046a12b3ba7d/content>

Echeburúa, E., & Muñoz, J. (2017). Límites entre la violencia psicológica y la relación de pareja meramente disfuncional. *Anales de Psicología*, 33(1), 18 - 25.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5765235>

Espinoza, N. (2019). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote*. [Tesis de maestría, Universidad

César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36565/Espinoza_MNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Febre, M. (2021). *Dependencia emocional y conductas sexuales de riesgo en jóvenes que sufren violencia de pareja en la ciudad de Chiclayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62666/Febre_LM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Galán, J., & Villalobos, D. (2019). En búsqueda de un tratamiento para la dependencia emocional en la pareja. *Alternativas psicológicas*(41), 74 - 85.

<https://alternativas.me/attachments/article/194/6.%20En%20b%C3%BAsqueda%20de%20un%20tratamiento%20para%20la%20dependencia%20emocional%20en%20la%20pareja.pdf>

Garrido, M., Arribas, A., de Miguel, J., & García, Á. (2020). La violencia en las relaciones de pareja de jóvenes: prevalencia, victimización, perpetración y bidireccionalidad. *Logos, Ciencia & Tecnología*, 12(2), 8 - 19.

<https://www.redalyc.org/journal/5177/517764862002/html/>

Gavilanes, A. (2023). *Estudio comparativo por sexo de la dependencia emocional en adultos emergentes en Ambato*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5cd26827-732d-422c-aebe-70f72bf2ab03/content>

Giner, F., Lera, G., Vidal, M., Puchades, M., Rodenes, A., Ciscar, S., . . . Ferrer, L. (2015). Diagnóstico y prevalencia de trastornos de la personalidad en atención ambulatoria. Estudio descriptivo. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(128). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352015000400007

- Girón, R. (2015). Abuso sexual en menores de edad, problema de salud pública. *Avances psicológicos*, 23(1), 61 - 71.
https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Rosario_Giron.pdf
- Gobierno de México. (13 de Febrero de 2019). *Violencia en el noviazgo: no es amor, no es amistad*. Gobierno de México: [https://www.gob.mx/sipinna/articulos/violencia-en-el-noviazgo-no-es-amor-no-es-amistad?idiom=es#:~:text=De%20acuerdo%20a%20datos%20de,en%20e1%20Noviazgo%20\(ENVIN\)](https://www.gob.mx/sipinna/articulos/violencia-en-el-noviazgo-no-es-amor-no-es-amistad?idiom=es#:~:text=De%20acuerdo%20a%20datos%20de,en%20e1%20Noviazgo%20(ENVIN)).
- Godoy, M., & Gonzales, A. (2023). *Dependencia emocional como predictor del miedo a la soledad y sus variables sociodemográficas en jóvenes y adultos de Lima Norte durante la pandemia por COVID - 19*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b2cce018-f0bf-4efe-858a-e2654e88d931/content>
- Gonzales, A., Guerra, T., & Rodríguez, C. (2021). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Revista Espacios*, 42(5), 95 - 108.
<https://www.revistaespacios.com/a21v42n05/a21v42n05p07.pdf>
- González, C., Cervera, W., Alvarado, V., Izquierdo, A., Neyra, W., & Morales, J. (2019). Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. *Revista Peruana de Investigación en Salud*.
<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/download/330/607?inline=1>
- González, E., Troncoso, P., Molina, T., & Martínez, V. (2014). Antecedentes de agresión sexual y su asociación con conductas de riesgo en adolescentes consultantes en un centro de atención en salud sexual y reproductiva. *Revista Chilena de Obstetricia y*

Ginecología, 79(1). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262014000100006

Gutiérrez, D. (2019). Abordaje sistémico de la violencia en la pareja: Una revisión teórica.

Fundación Universitaria del Área Andina, 1 - 23.

<https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/a59d18f9-f524-454b-89a9-724a287afd99/content>

Hernández - Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.

Huerta, P. (24 de Agosto de 2023). *Indiferencia judicial, menos del 1% de casos de violencia contra la mujer obtienen sentencia*. LR. Data:

<https://data.larepublica.pe/genero/2023/08/25/indiferencia-judicial-menos-del-1-de-casos-de-violencia-contra-la-mujer-obtiene-sentencia-1339656>

López, C., Pérez, F., Troncoso, M., Saldaña, J., Bustamante, L., & Jerez, S. (2010).

Caracterización de las hospitalizaciones realizadas en la Unidad de Trastornos de Personalidad de la clínica psiquiátrica de la Universidad de Chile entre los años 2006 y 2008. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 48(2), 123 - 134.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272010000300005

Lopez, E., & Sosa, G. (2017). Superación de la violencia de pareja: Revisión. *Sexualidad, Salud y Sociedad*, 26, 85 - 102.

<https://www.scielo.br/j/sess/a/V4yB3PPjps9hfC3MjyyMwtB/?lang=es>

Luisi, V. (2018). Sexualidad, género y educación sexual. *Extra Muros*, 97 - 107.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7862367.pdf>

- Miranda, S., Correa, L., & Luna, C. (2016). Violencia de género asociado al inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes de la I.E. María Parado de Bellido, Santoyo el Agustino. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 16(2), 53 - 59.
<https://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFMH/article/view/653/620>
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: Redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pedriatria*, 85(3), 265 - 268. <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Moral, M., & Sirvent, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencia*, 33(2).
http://www.aesed.com/descargas/revistas/v33n2_2.pdf
- National Sexual Violence Resource Center [NSVRC]. (2024). *Violencia sexual en los Estados Unidos*. National Sexual Violence Resource Center [NSVRC]:
<https://www.nsvrc.org/es/node/4737>
- Noblecilla, C., & Rodríguez, C. (2024). *Dependencia emocional según sexo en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/35952/REP_CLAUDI A.NOBLECILLA_CARLA.RODRIGUEZ_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/35952/REP_CLAUDI_A.NOBLECILLA_CARLA.RODRIGUEZ_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización Mundial de la salud [OMS]. (2013). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres*. Washington: Organización Mundial de la salud [OMS].
https://oig.cepal.org/sites/default/files/20184_violenciasexual.pdf
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (9 de Marzo de 2021). *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres*. Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (08 de Marzo de 2021). *Violencia contra la mujer*.

Organización Mundial de la Salud [OMS]: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (8 de Marzo de 2021). *Violencia contra la mujer*.

Organización Mundial de la Salud [OMS]: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2 de Octubre de 2024). *La salud de los*

adolescentes y los adultos jóvenes. Organización Mundial de la Salud [OMS]:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Quizhpi, K., & Vintinilla, M. (2023). Dependencia emocional en víctimas de violencia de género y su repercusión en la autoestima. *Revista científica de investigación*.

Actualización del mundo de las ciencias, 7(1), 931 - 941.

<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1139>

Rathus, J., & O'Leary, K. (1997). Spouse - Specific Dependency Scale: Scale Development.

Journal of Family Violence(12), 159 - 168.

<https://link.springer.com/article/10.1023/A:1022884627567>

Reyes, M. (2018). La violencia contra la mujer en el Perú. *In Crescendo. Ciencias de la salud*,

4(2), 619 - 623. <https://coppaprevencion.org/la-violencia-contra-la-mujer-en-el-peru/>

Riso, W. (2012). *¿Amar o depender?* Buenos Aires: Emecé.

http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/amar_o_depender._como_superar_el_apego_afectivo_y_hacer_del_amor_una_experiencia_plena_y_saludable_ed._emece_0.pdf

- Rivas, E., & Bonilla, E. (2020). Salud mental y miedo a la separación en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista Iberoamericana de psicología y salud*, 11(1), 54 - 67.
<https://www.rips.cop.es/pdf/art352020.pdf>
- Rodríguez, L., López, J., Rodríguez, F., Bringas, C., Antuña, A., & Estrada, C. (2010). Validación del cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 6, 45 - 52. <https://personal.us.es/jalocebo/wp-content/uploads/2016/07/Rodriguez-y-cols-2010-Validaci%C3%B3n-del-CUVINO-en-Espa%C3%B1a-y-Latinoam%C3%A9rica.pdf>
- Rodríguez, M., & Berlanga, M. (2015). *La teoría familiar sistémica de Bowen: Avances y aplicación terapéutica*. Madrid: McGraw Hill.
https://www.researchgate.net/profile/Martino-Rodriguez-Gonzalez/publication/268443915_La_teor%C3%ADa_familiar_sist%C3%A9mica_de_Bowen_avances_y_aplicaci%C3%B3n_terap%C3%A9utica/links/5555b2b308ae6fd2d821df4d/La-teoria-familiar-sistematica-de-Bowen-avances-y-aplicacion-terapeut
- Rull, Á. (31 de Octubre de 2023). *Dependencia emocional en niños: seis formas de empezar a gestionarla*. Elperiódico: <https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20231031/dependencia-emocional-ninos-gestionarla-evg-93769283>
- Rull, Á. (21 de Septiembre de 2023). *Necesito que me presten atención: El sufrimiento que hay detrás*. Elperiódico: <https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20230921/necesito-presten-atencion-sufrimiento-evg-92077193>
- Salazar, S., & Sotelo, A. (2021). *Influencia del apego adulto sobre la dependencia emocional en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/306afd3d-52b3-4219-af37-f00e53b79f07/content>

Salvatierra, Y. (2021). *Dependencia emocional en las parejas sentimentales de edad adulta y su relación con la autoestima*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Almería].

<https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13473/SALVATIERRA%20SANCHEZ%2c%20YOLANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, Z. (2010). Detección de la dependencia emocional en una muestra general. *Revista de la Universidad de Zaragoza*, 1 - 12.

http://www.unizar.es/abarrasa/tea/200910_25906/sanchezplacek2010.pdf

Seguro Social de Salud [EsSalud]. (29 de Julio de 2021). *Essalud alerta que mujeres con dependencia emocional son más propensas a ser víctimas de violencia de sus parejas*.

Seguro Social de Salud [EsSalud]: <http://noticias.essalud.gob.pe/?innoticia=essalud-alerta-que-mujeres-con-dependencia-emocional-son-mas-propensas-a-ser-victimas-de-violencia-de-sus-parejas>

Sevilla, L. (2018). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del distrito de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11371/sevilla_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ttito, A. (2019). *Relación del apego y las conductas sexuales seguras en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. María Inmaculada Huancayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7536/3/IV_FHU_501_Ttito_Lazo_2019.pdf

Velásquez, J. (2021). *Dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres pertenecientes a un club de líderes religiosos en Santa Anita*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres].

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10734/VEL%C3%81SQUEZ_LARICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Walker, L. (2012). *El síndrome de la mujer maltratada*. Florida: Desclée de Brouwer.

<https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433026095.pdf>

Wekerle, C., & Wolfe, D. (1999). Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychology Review*, 19(4), 435 - 456.

[http://dx.doi.org/10.1016/S0272-7358\(98\)00091-9](http://dx.doi.org/10.1016/S0272-7358(98)00091-9)

Zimmerman, M. (Setiembre de 2023). *Trastorno de personalidad dependiente*. Manual MSD.

Versió para público en general: <https://www.msmanuals.com/es/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/trastornos-de-la-personalidad/trastorno-de-personalidad-dependiente#:~:text=En%20Estados%20Unidos%2C%20el%20trastorno,tambi%C3%A9n%20est%C3%A1n%20presentes%20otros%20trastornos.>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Metodología
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre la dependencia emocional y la violencia en escolares de tercero a quinto de secundaria en instituciones educativas nacionales?</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre la dependencia emocional y la violencia de pareja en escolares de tercero a quinto de secundaria en instituciones educativas nacionales. H0: No existe relación significativa entre la dependencia emocional y la violencia de pareja en escolares de tercero a quinto de secundaria en instituciones educativas nacionales.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja en escolares de tercero a quinto de secundaria en instituciones educativas nacionales. Objetivos específicos: Describir el nivel de dependencia emocional en escolares de tercero a quinto de secundaria en instituciones educativas nacionales. Identificar el nivel de violencia en escolares de tercero a quinto de secundaria en instituciones educativas nacionales. Determinar el nivel de dependencia emocional según la edad, el género, la institución educativa y el inicio de intimidación en escolares de tercero a quinto de secundaria en instituciones educativas nacionales. Precisar el nivel de violencia según la edad, el género, la institución educativa y el inicio de intimidación en escolares de tercero a quinto de secundaria en instituciones educativas nacionales.</p>	<p>Variables: Dependencia emocional Violencia de pareja Tipo de investigación: Básica. Nivel de investigación: Descriptivo correlacional. Diseño de la investigación: No experimental transversal. Población: Estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas Francisco Javier de Luna Pizarro, José Gálvez y El Gran Amauta. Muestra: La muestra será de 400 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas Francisco Javier de Luna Pizarro, José Gálvez y El Gran Amauta Instrumento: Cuestionario de dependencia emocional (CDE) Conflict in adolescent dating relationship inventory (CADRI) – Versión en español</p>

Anexo 2: Instrumentos.

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Grado:** _____

Institución educativa: _____

A continuación, se le presentarán una serie de afirmaciones dirigidas al modo en que lleva las relaciones de pareja. Lea las siguientes frases atentamente y responda considerando en qué medida esta afirmación lo describe. Cuando no esté seguro, base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje que mejor lo describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso	Mayormente falso	Más verdadero que falso	Moderadamente verdadero	Mayormente verdadero	Me describe perfectamente

Ítems	1	2	3	4	5	6
1. Me siento desamparado cuando estoy solo.						
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.						
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.						
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.						
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.						
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora me angustia pensar que está enojada conmigo.						
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.						
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.						
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.						
10. Soy alguien necesitado y débil.						
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.						
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.						
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.						
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.						
15. Siento temor a que mi pareja me abandone.						
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella.						
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.						
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.						
19. No tolero la soledad.						
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida por conservar el amor del otro.						
21. Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con ella.						
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.						
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.						

Conflict in adolescent dating relationship inventory

(CADRI) – Versión en español

A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses.

	1 Nunca (No ha sucedido)	2 Rara vez (Sucedió 1 o 2 veces)	3 A veces (Sucedió 3 o 5 veces)	4 Con frecuencia (Sucedió 6 o más veces)				
Nº	Ítems				1	2	3	4
1	Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión. Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión.							
2	Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería. Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.							
3	Traté de poner a sus amigos en su contra. Traté de poner a mis amigos en su contra.							
4	Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a. Hizo algo para ponerme celoso/a.							
5	Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valorada. Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.							
6	Le dije que, en parte, la culpa era mía. Me dijo que, en parte, la culpa era suya.							
7	Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado. Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.							
8	Le lancé algún objeto. Me lanzo algún objeto.							
9	Le dije algo solo para hacerle enfadar. Me dijo algo solo para hacerme enfadar.							
10	Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocado/a. Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.							
11	Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón. Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón.							

12	Le hablé en un tono de voz hostil u ofensiva. Me habló en un tono de voz hostil u ofensiva.				
13	Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería. Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14	Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos. Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15	Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual. Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16	Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos. Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17	Le insulté con frases despectivas. Me insultó con frases despectivas.				
18	Discutí el asunto calmadamente. Discutió el asunto calmadamente.				
19	Le besé cuando él/ella no quería. Me besó cuando yo no quería.				
20	Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra. Dijo cosas a mis amigos sobre mí pareja ponerlos en mi contra.				
21	Le ridiculicé o me burle de él/ella delante de otros. Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
22	Le dije cómo estaba de ofendido/a. Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido/a.				
23	Le seguí para saber con quién y dónde estaba. Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24	Le culpé por el problema. Me culpó por el problema.				
25	Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo. Me dio una patada, me golpeó o em dio un puñetazo.				
26	Dejé de discutir hasta que me calmé. Dejó de discutir hasta que se calmó.				

27	Cedí únicamente para evitar el conflicto. Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28	Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a. Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.				
29	Traté deliberadamente de asustarle. Trató deliberadamente de asustarme.				
30	Le abofeteé o le tiré del pelo. Me abofeteó o em tiró del pelo.				
31	Amenacé con herirle. Amenazo con herirme.				
32	Le amenacé con dejar la relación. Me amenazó con dejar la relación.				
33	Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo. Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.				
34	Le empujé o le zarandeeé. Me empujó o me zarandeeó.				
35	Extendí rumores falsos sobre él/ella. Extendió rumores falsos sobre mí.				

Preguntas complementarias:

¿Tienes o has tenido enamorado/a? _____

¿Has iniciado con tu vida sexual? _____

¿Tu relación de pareja es/fue a distancia o virtual? _____

Anexo 3: Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor Padre de Familia

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son Lazo Saravia, Jazmín Rosario y Suarez Guevara, Dorcas Betzabeth, investigadoras de la carrera de psicología de la Universidad Católica de Santa María. Este año nos encontramos realizando una investigación en escolares de diferentes instituciones educativas, la cual tiene como objetivo determinar la relación entre la dependencia y la violencia, para ello quisiéramos contar con la valiosa colaboración de su menor hijo. El proceso consiste en la aplicación de dos encuestas psicológicas: Cuestionario CDE y la Escala de violencia en las relaciones de parejas adolescentes (CADRI).

Cabe resaltar que los resultados son masivos y anónimos, guardando la debida confidencialidad de los resultados, únicamente con fines académicos. Si desea conocer los resultados de la evaluación puede contactarse con los correos 72798304@ucsm.edu.pe o 74383809@ucsm.edu.pe o a los números 995-095-860 o al 907-558-422.

De aceptar participar en la investigación, afirme haber sido informado del proceso de la investigación, gracias por su colaboración.

Atte. Lazo Saravia, Jazmín Rosario y Suarez Guevara, Dorcas Betzabeth.

Yo:.....
....con número de DNI: acepto participación de mi menor hijo/a en la investigación llevada a cabo por las Srtas. Lazo Saravia, Jazmín Rosario y Suarez Guevara, Dorcas Betzabeth.

Día:/...../.....

Firma

Anexo 4: Autorización para la aplicación de los instrumentos



 **Universidad Católica
de Santa María**

"IN SCIENTIA ET FIDE EST FORTITUDO NOSTRA"
(En la Ciencia y en la Fe está nuestra fortaleza)

Arequipa, 26 de abril del 2024

OFICIO No 188- EPPsic-2024

Señor:
ALEJANDRO DANIEL TICONA MAMANI
Director de la LE. Francisco Javier de Luna Pizarro
Presente.-

De mi consideración:


Es grato dirigirme a usted, en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, para presentar a las Bachilleres **SUAREZ GUEVARA DORCAS BETZABETH** y **LAZO SARAVIA JAZMIN ROSARIO**, quienes se encuentran desarrollando su tesis titulada: "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN ESCOLARES, AREQUIPA 2024", con la cual pretenden optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

En tal sentido, solicito permita a las mencionadas bachilleres la aplicación de los instrumentos y recolección de datos en estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa que usted dignamente dirige, lo que les permitirá lograr su objetivo académico. Al respecto, se informa que el proyecto de tesis ha sido aprobado por sus jurados, además se encuentran bajo la asesoría del señor Mg. Andrés Fernando Luque Ruiz De Somocurcio y cuentan con la opinión favorable de esta Dirección.

Agradezco el apoyo a nuestros jóvenes valores y la atención al presente. Hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,


FVV/EP
civ


UGEL. A.S.
FRANCISCO J. DE LUNA PIZARRO
TRAMITE DOCUMENTARIO
Folio: 573
Fecha: 30 ABR. 2024
Completo: Recibido:



Universidad Católica
de Santa María

“IN SCIENTIA ET FIDE EST FORTITUDO NOSTRA”
(En la Ciencia y en la Fe está nuestra fortaleza)

Arequipa, 26 de abril del 2024

OFICIO No 189- EPPsic-2024

Señora:
ROXANA HERMINIA CRUZ CÁCERES
Directora de la I.E. 40158 EL GRAN AMAUTA
Presente.-


De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, para presentar a las Bachilleres **SUAREZ GUEVARA DORCAS BETZABETH** y **LAZO SARAVIA JAZMIN ROSARIO**, quienes se encuentran desarrollando su tesis titulada: “DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN ESCOLARES, AREQUIPA 2024”, con la cual pretenden optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

En tal sentido, solicito permita a las mencionadas bachilleres la aplicación de los instrumentos y recolección de datos en estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa que usted dignamente dirige, lo que les permitirá lograr su objetivo académico. Al respecto, se informa que el proyecto de tesis ha sido aprobado por sus jurados, además se encuentran bajo la asesoría del señor Mg. Andrés Fernando Luque Ruiz De Somocurcio y cuentan con la opinión favorable de esta Dirección.

Agradezco el apoyo a nuestros jóvenes valores y la atención al presente. Hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,


Mater Flor Arida Vilches Velaquez
Directora de la Escuela Profesional de Psicología
Universidad Católica de Santa María

FVV/EPP
cuv

Campus central: Urb. San José s/n Umacollo. Arequipa - Perú
(+51) 054 - 382038
ucsm@ucsm.edu.pe
www.ucsm.edu.pe

I.E.N. 40158 "EL GRAN AMAUTA"	
MESA DE PARTES	
Nº Exp.:	452-2024
Asunto:	Aplicación de Instrumentos
Fecha:	02/05/24
RECIBIDO POR:	2-01 p



Universidad Católica
de Santa María

“IN SCIENTIA ET FIDE EST FORTITUDO NOSTRA”
(En la Ciencia y en la Fe está nuestra fortaleza)

Arequipa, 13 de mayo del 2024

OFICIO No 218- EPPsic-2024

Señor:
ROBERT RAÚL MAMANI GUZMÁN
Director de la I.E. 41037 José Gálvez
Presente.-



12, 25 Mc

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, para presentar a las Bachilleres **SUAREZ GUEVARA DORCAS BETZABETH** y **LAZO SARAVIA JAZMIN ROSARIO**, quienes se encuentran desarrollando su tesis titulada: “DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN ESCOLARES, AREQUIPA 2024”, con la cual pretenden optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

En tal sentido, solicito permita a las mencionadas bachilleres la aplicación de los instrumentos y recolección de datos en estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa que usted dignamente dirige, lo que les permitirá lograr su objetivo académico. Al respecto, se informa que el proyecto de tesis ha sido aprobado por sus jurados, además se encuentran bajo la asesoría del señor Mg. Andrés Fernando Luque Ruiz De Somocurcio y cuentan con la opinión favorable de esta Dirección.

Agradezco el apoyo a nuestros jóvenes valores y la atención al presente. Hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,


Mgter. Flor Alejandra Vilches Velasquez
Directora de la Escuela Profesional de Psicología
Universidad Católica de Santa María

FVV/EPP
cuv

Campus central: Urb. San José s/n Umacollo. Arequipa - Perú
(+51) 054 - 382038
ucsm@ucsm.edu.pe
www.ucsm.edu.pe

Anexo 5: Prueba de normalidad**Tabla 16***Distribución de normalidad de la dependencia emocional y la violencia de pareja.*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia emocional	0.096	400	0.000
Violencia de pareja cometida	0.236	400	0.000
Violencia de pareja sufrida	0.239	400	0.000

Al analizar la distribución de normalidad de las variables, se observó que, se aplicó el estadístico de Kolmogórov-Smirnov, esto debido a una muestra superior a los cincuenta individuos, se observa también que todas las variables muestran una significancia menor a 0.05, esto implica que los datos presentan una distribución anormal, por lo tanto, el coeficiente de correlación aplicado fue el Rho de Spearman.