REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POST-GRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Correlación entre el Nivel de Información y el Nivel de Expectativas hacia los Estudios de Post Grado en estudiantes del X semestre de los Programas Profesionales de Medicina Humana, Derecho, Administración de Empresas y Educación de la U.C.S.M. Arequipa 2005

Tesis presentada por:
Bachiller HELENA YONE EMANUEL RODRÍGUEZ
Para optar el grado académico de:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Arequipa – Perú
2007

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

A mis Padres:

Latidos ancestrales que en mis venas hacen prevalecer la sabiduría de los principios que encaminan mi vida, huellas ejemplares de moral y dignidad selladas con el amor que sólo los lazos más amados son capaces de impregnar.

A mi adorado hermano Carlos César,
tras cuyas huellas quisiera yo andar.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

"La Universidad debe bajar a la arena de este mundo sobrecogido y turbado y decir que todavía estamos a tiempo de mudar la tribulación actual en esperanza"

Federico Mayor

Director General de la UNESCO

"El papel de la Universidad en relación al desarrollo social, determina al Post Grado como una condición necesaria, lo que debe favorecer en los próximos años su creciente presencia, flexibilidad y sentido diversificado"

Elvira Martín

Universidad de La Habana, Cuba

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA [redacted] MARÍA

ÍNDICE

RESUMEN..... 07

ABSTRACT..... 08

INTRODUCCIÓN..... 09

RESULTADOS..... 11

1. **En cuanto a la Variable de Información**..... 11

Tabla Nº 1: Puntajes Directos de Información en los Programas Profesionales..... 12

Tabla Nº 2: Niveles de Información según los Programas Profesionales..... 14

Tabla Nº 3: Cálculo de la Media Aritmética, Desviación Típica y Varianza del Factor de Información según Programas Profesionales..... 16

Tabla Nº 4: Comprobación de la Hipótesis Mediante la T-Student para establecer las Diferencias de Información entre los Programas Profesionales..... 17

2. **En cuanto a la Variable de Expectativas**..... 19

Tabla Nº 5: Puntajes Directos de Expectativas en los Programas Profesionales..... 20

Tabla Nº 6: Niveles de Expectativas según los Programas Profesionales..... 22

Tabla Nº 7: Cálculo de la Media Aritmética, Desviación Típica y Varianza del Factor de Expectativas según Programas Profesionales..... 24

Tabla Nº 8: Comprobación de la Hipótesis Mediante la T-Student para Establecer las Diferencias de Expectativas entre los Programas Profesionales..... 25

3. **Correlación entre el Nivel de Información y el Nivel de Expectativas hacia los Estudios de Post Grado**..... 27

Tabla Nº 9: Comprobación de Hipótesis mediante la Correlación de Pearson para establecer la Relación entre Información y Expectativas en el Programa Profesional de Medicina..... 28

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Tabla Nº 10: Comprobación de Hipótesis mediante la Correlación de Pearson para establecer la Relación entre Información y Expectativas en el Programa Profesional de Derecho…….. 29

Tabla Nº 11: Comprobación de Hipótesis mediante la Correlación de Pearson para establecer la Relación entre Información y Expectativas en el Programa Profesional de Administración de Empresas…….. 30

Tabla Nº 12: Comprobación de Hipótesis mediante la Correlación de Pearson para establecer la Relación entre Información y Expectativas en el Programa Profesional de Educación…….. 31

Tabla Nº 13: Programas Profesionales y el Coeficiente Variación en Información……. 32

Tabla Nº 14: Programas Profesionales y el Coeficiente Variación en Expectativas…… 33

Tabla Nº 15: Interpretación Verbal del Coeficiente de Correlación de Pearson……... 34

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS……...…….. 35

CONCLUSIONES…….. 39

SUGERENCIAS…… 42

BIBLIOGRAFÍA…… 44

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS CONSULTADAS…….. 46

ANEXO Nº 1……..…… 50

PROYECTO DE TESIS 51

I. PREÁMBULO……... 52

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO……... 54

1. Problema de Investigación…… 54

1.1. Enunciado del Problema…….. 54

1.2. Descripción del Problema……. 54

1.3. Justificación del Problema……... 56

2. Marco Conceptual…… 58

1. LA EDUCACIÓN SUPERIOR…..……..…… 58

2. ESTUDIOS DE POST GRADO……..…….. 72

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

3. POST GRADO E INVESTIGACIÓN……..…….... 124
4. CALIDAD Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE POST GRADO……..…… 132
5. EXPECTATIVAS HACIA LOS ESTUDIOS DE POST GRADO……..…… 144
6. INDICADORES PARA LA ELECCIÓN DE UN POST GRADO…….…….. 147
7. OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN AL SEGUIR UN CURSO DE POST GRADO…… 150
8. VALORACIÓN DE UN POST GRADO……. 152
9. VENTAJAS DE LOS ESTUDIOS DE POST GRADO…... 154
3. Análisis de Antecedentes Investigativos…….. 159
4. Objetivos…… 159
5. Hipótesis…… 160
III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL…… 161
1. Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación…… 161
2. Campo de Verificación……... 163
2.1. Ubicación Espacial……. 163
2.2. Ubicación Temporal……. 163
2.3. Unidades de Estudio…….. 164
3. Estrategia de la Recolección de Datos…….. 166
IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO…… 168
ANEXO Nº 2……... 176
Población y Muestra……. **177**
Distribución de la Muestra Por Género……. **179**
Puntajes Directos de Información de cada Programa Profesional…… **181**
Puntajes Directos de Expectativas de cada Programa Profesional….. **185**
Escala para Interpretar los Puntajes en el Nivel de Información…….. **189**
Escala para Interpretar los Puntajes en el Nivel de Expectativas……. **190**
ANEXO Nº 3……... 191
Matrices de Sistematización de Resultados……. **191**

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RESUMEN

La presente investigación, pretende establecer los Niveles de Correlación entre la Información y las Expectativas hacia los Estudios de Post Grado, para lo cual se hizo uso de la técnica de la Entrevista empleando como instrumento dos cuestionarios elaborados especialmente para esta investigación.

Dichos cuestionarios fueron aplicados a una muestra de un total de 210 sujetos, todos ellos estudiantes del X Semestre de los Programas Profesionales de Medicina Humana, Derecho, Administración de Empresas y Educación, de la Universidad Católica de Santa María de la ciudad de Arequipa.

Los resultados obtenidos, establecen que no existe ninguna unidad de estudio tanto en la Información como en las Expectativas en el Nivel Bajo.

Los alumnos de Educación son los que alcanzan los Niveles Altos en ambas variables, seguidos por los de Derecho y finalmente por los de Medicina Humana y Administración de Empresas, carrera en la que alcanzan los puntajes más bajos.

La hipótesis de investigación que postula que la Información se relaciona significativamente con las Expectativas ha sido comprobada, es decir, que a medida que aumentan los Niveles de Información aumentan los Niveles de las Expectativas hacia los Estudios de Post Grado.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

ABSTRACT

The present research, wants to establish the Correlation Levels between the Information and Expectations into the Post Degree Studies, through the application of two questionnaires specially elaborated for this research work, using the Interview technique.

These questionnaires were completed by 210 students from the tenth Semester of the Professional Programmes of Human Medicine, Law, Business Administration and Education from the Católica de Santa María University.

The results obtained, establish there is not study unit in neither the Information nor the Expectations in the low level.

The Education students are the ones who reach the highest levels in both variables followed by the ones from Law and last the ones from the Human Medicine and Business Administration, career in which the lowest scores are obtained.

The Investigation Hypothesis, which establishes that the Information is in significant relation with the Expectations, has been confirmed. That is, the more Information Levels, the more Expectation Levels towards Post Degree Studies.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

INTRODUCCIÓN

Los Estudios de Post Grado, constituyen el más alto nivel de estudios superiores brindados en nuestro país por las Universidades, únicos centros aprobados y autorizados por la vigente Ley Universitaria No 23733.

En esta investigación, se han considerado dos variables de estudio, la Información acerca de los Estudios de Post Grado y las Expectativas hacia los mismos, buscando comprobar la Correlación existente entre ambas para así establecer las comparaciones pertinentes de acuerdo a los resultados obtenidos en las unidades de estudio, las cuáles están conformadas por los estudiantes que cursan el X semestre de los Programas Profesionales de Medicina Humana, Derecho, Administración de Empresas y Educación de la Universidad Católica de Santa María.

En cuanto a la Información, cabe considerarla como el conocimiento acerca de un fenómeno o circunstancia específico que se obtiene o se proporciona a través de la comunicación, la investigación o la enseñanza, en la cual intervienen tres elementos fundamentales: el informante, lo que se informa a través de un determinado canal y la persona que recibe la información o llamado también el informado.

En lo que respecta a las Expectativas, es de importancia resaltar que ningún sujeto nace con una determinada Expectativa, sino que ésta se forma a través de la experiencia, por el status social y por los medios de comunicación masiva. No todas las personas poseen el mismo Nivel de Expectativas, pudiendo ser en algunos casos altas, medianas o bajas. Así mismo, un Nivel de Información adecuado, puede incrementar el Nivel de Expectativas, o a la inversa, cuando las Expectativas son altas la persona se ve motivada a buscar mayor Información sobre un determinado tema.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

El presente trabajo, está estructurado en un único capítulo que contiene los resultados sistematizados en cuanto a: Los Niveles obtenidos en el Cuestionario de Información acerca de los Estudios de Post Grado y los alcanzados en el Cuestionario de Expectativas comparando dichos resultados entre los alumnos del X semestre de los Programas Profesionales ya mencionados.

Finalmente, se presentan la Discusión de los Resultados, las Conclusiones, Sugerencias, Bibliografía y Anexos, en los que están considerados como Anexo Nº 1 el Proyecto de Tesis, los Cuestionarios Aplicados y Validación del Instrumento. Como Anexo Nº 2 las Tablas correspondientes a Población y Muestra, Distribución de la Muestra por Género, los Puntajes Directos de Información y Expectativas por cada Programa Profesional y Escala para Interpretación de Puntajes en Información y Expectativas, y como Anexo Nº 3 las Matrices de Sistematización de Resultados por Programas Profesionales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RESULTADOS

Los datos generales acerca de la edad y el género, así como las puntuaciones directas y sus respectivos niveles, tanto de la Variable de Información como de Expectativas se encuentran registradas en cuatro Matrices Generadoras de Datos, una por cada Programa presentadas en el Anexo Nº 3.

Los resultados que presentamos a continuación se desarrollarán en tres títulos según las Variables establecidas:

1. En cuanto a la Variable de Información.
2. En cuanto a la Variable de Expectativas
3. En cuanto a la Correlación entre el Nivel de Información y el Nivel de Expectativas hacia los Estudios de Post Grado.

1. En cuanto a la Variable de Información acerca de los Estudios de Post Grado

En la Tabla Nº 1 se aprecian los puntajes directos por Programas Profesionales considerando su Frecuencia y Porcentaje. Además se elaboraron Tablas de Distribución de Frecuencias Acumuladas y Frecuencias Relativas o Porcentajes de acuerdo a los Niveles y los Programas Profesionales, cuyos resultados se muestran en la Tabla Nº 2, los que nos permitieron realizar el cálculo de la Media Aritmética, Desviación Estándar y Varianza según los Programas Profesionales (Tabla Nº 3).

Por último se logró la comprobación estadística de la Hipótesis, mediante la T de Student, para establecer las diferencias en dicha variable entre los Programas Profesionales (Tabla Nº 4).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

TABLA Nº 1

PUNTAJES DIRECTOS DE INFORMACIÓN EN LOS PROGRAMAS PROFESIONALES

Puntajes	PROGRAMAS PROFESIONALES							
	Medicina		Derecho		Administración de Empresas		Educación	
	F	%	F	%	F	%	F	%
7					1	2,78%		
8	2	2,74%			1	2,78%		
9	4	5,48%			3	8,33%		
10	2	2,74%	4	4,82%	4	11,11%		
11	6	8,22%	6	7,23%	4	11,11%	1	5,56%
12	7	9,59%	7	8,43%	3	8,33%	1	5,56%
13	12	16,44%	14	16,87%	6	16,67%	0	0,00%
14	10	13,70%	11	13,25%	5	**13,89%**	5	27,78%
15	12	**16,44%**	19	**22,89%**	4	11,11%	2	11,11%
16	11	15,07%	6	7,23%	3	8,33%	5	**27,78%**
17	4	5,48%	11	13,25%	1	2,78%	3	16,67%
18	3	4,11%	4	4,82%	1	2,78%	1	5,56%
19			1	1,20%				
Total	**73**	**100,00%**	**83**	**100,00%**	**36**	**100,00%**	**18**	**100,00%**

Fuente: Epost 2005

.

Teniendo en cuenta los puntajes directos obtenidos en el Cuestionario de Información acerca de los Estudios de Post Grado por los alumnos de los Programas Profesionales, el mayor porcentaje corresponde al Programa de Educación (27,78%) equivalente al puntaje de 16, seguido de Derecho (22,89%) correspondiente al puntaje de 15.

Luego le sigue en ocurrencia porcentual el Programa Profesional de Medicina (16,44%) correspondiente la puntaje de 15 y finalmente el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Programa de Administración de Empresas (13,89%) equivalente al puntaje de 14.

A partir de estos resultados, podemos inferir que los alumnos del Programa Profesional de Educación son los que presentan un mayor nivel de conocimientos acerca de los Estudios de Post Grado adquiridos a través de los diferentes medios de comunicación.

Asimismo, comparando dichos resultados con las medias aritméticas de la Tabla Nº 3, observamos que se mantiene el mismo orden jerárquico en cuanto a la Información.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

TABLA Nº 2

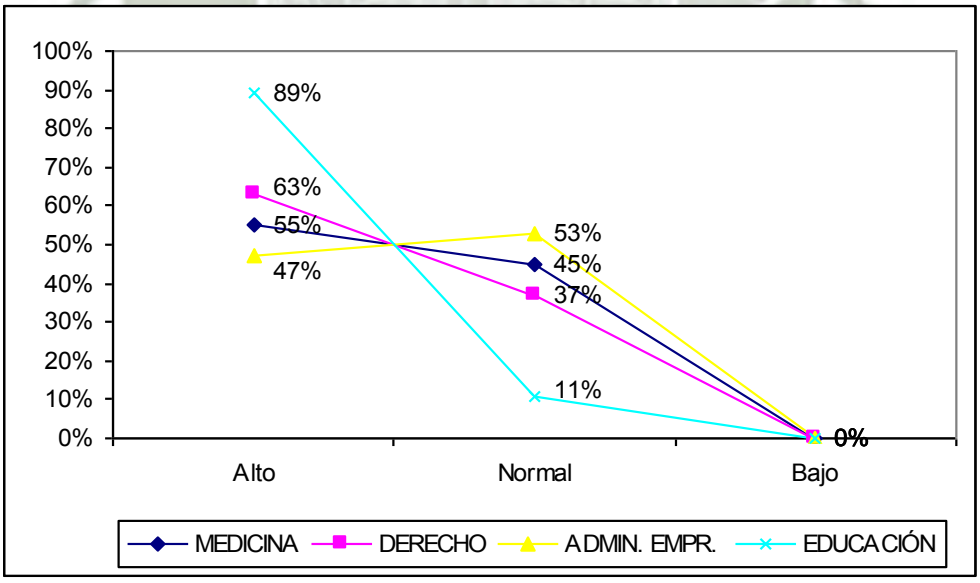
NIVELES DE INFORMACIÓN SEGÚN LOS PROGRAMAS PROFESIONALES

NIVELES DE INFORMACIÓN	PROGRAMAS PROFESIONALES									
	MEDICINA		DERECHO		ADMIN. EMPR.		EDUCACIÓN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	40	55%	52	63%	17	47%	16	89%	125	60%
Medio	33	45%	31	37%	19	53%	2	11%	85	40%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	**73**	**100%**	**83**	**100%**	**36**	**100%**	**18**	**100%**	**210**	**100%**

Fuente: Epost 2005

GRÁFICO Nº 1

DISTRIBUCIÓN DE MUESTRA POR NIVELES DE INFORMACIÓN SEGÚN LOS PROGRAMAS PROFESIONALES



Fuente: Epost 2005

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Teniendo en cuenta los **Niveles de Información** al distribuir la muestra según los Programas Profesionales, la mayoría del Programa de Educación (89%) se ubica en un **Nivel Alto**, seguido en ocurrencia del Programa de Derecho (63%).

En el **Nivel Medio**, la mayoría (53%), corresponde al Programa de Administración de Empresas.

Es importante notar que en el **Nivel Bajo**, no se ha encontrado ninguna frecuencia.

De dichos resultados podemos inferir que en la Carrera de Educación, se forman prioritariamente para ejercer la docencia, siendo indispensable tener mayor información sobre el Post Grado, ya que el grado de Magíster es requisito para la enseñanza en el Nivel Superior, a diferencia de los otros Programas Profesionales cuya finalidad es ejercer su profesión, sin necesidad de ingresar a la docencia universitaria.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

TABLA Nº 3

CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA, DESVIACIÓN TÍPICA Y VARIANZA DEL FACTOR DE INFORMACIÓN SEGÚN PROGRAMAS PROFESIONALES

PROGRAMAS	ESTADÍSTICA			
	Σ	X	DS	S2
Medicina	1003	13,74	2,357	5,556
Derecho	1195	14,4	2,118	4,486
Administración	466	12,94	2,596	6,74
Educación	272	15,11	1,811	3,281

Fuente: Epost 2005

Según las puntuaciones directas obtenidas en el Cuestionario de Información, el cálculo de la Media Aritmética, Desviación Típica y Varianza según los Programas Profesionales, ha permitido comprobar que la mayor Media corresponde a Educación (X = 15,11), lo cual indica que los estudiantes de este Programa presentan una mejor información acerca de los Estudios de Post Grado, seguida con una diferencia mínima por Derecho (X=14,4).

En cuanto a la Desviación Típica, la menor desviación (DS= 1,811) corresponde de igual manera al Programa de Educación, es decir, que las puntuaciones presentan una mayor concentración con respecto a la Media Aritmética, siendo por lo tanto más consistente y homogénea.

Y siendo la Varianza la Desviación Estándar elevada al cuadrado, en consecuencia la menor Varianza (S2 = 3,281), corresponde al Programa de Educación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

TABLA Nº 4

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS MEDIANTE LA T-STUDENT PARA ESTABLECER LAS DIFERENCIAS DE INFORMACIÓN ENTRE LOS PROGRAMAS PROFESIONALES

RESULTADOS	Ed - Me	Ed - De	Ed - Ad	Me - De	Me - Ad	De - Ad
N	18 - 73	18 - 83	18 - 36	73 - 83	73 - 36	83 - 36
Gl	89	99	52	154	107	117
α	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05
"t" (esperada)	1,66	1,66	1,68	1,65	1,66	1,66
"t" (encontrada)	2,69	1,69	3,56	1,52	0,81	2,98
Ho	Se rechaza	Se rechaza	Se rechaza	Se acepta	Se acepta	Se rechaza
Ha	Se acepta	Se acepta	Se acepta	Se rechaza	Se rechaza	Se acepta

Fuente: Epost 2005

A fin de comprobar la Hipótesis de Investigación y establecer las diferencias entre los Programas Profesionales según la Información acerca de los Estudios de Post Grado, es que se aplicó la T de Student.

Al comparar los resultados de los cálculos realizados entre el Programa Profesional de Educación con los de Medicina, teniendo en cuenta los grados de libertad (gl = 89) y el Nivel de Confianza elegido a priori (a = 0,05), se aprecia que la "t" esperada o "t" de tabla es menor a la "t" calculada o "t" encontrada (t = 1,66 menor que 2,69), por lo tanto la Hipótesis Nula (Ho) queda rechazada y la Hipótesis de Investigación (Ha) se acepta, es decir,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

que ambos grupos difieren significativamente entre sí, a favor del Programa de Educación.

Al comparar los resultados de los cálculos realizados entre el Programa Profesional de Educación con los de Derecho, la "t" encontrada es ligeramente mayor que la "t" esperada (t = 1,69 mayor que 1,66), encontrándose diferencias significativas entre ambos grupos, quedando la Hipótesis Nula rechazada y la Hipótesis de Investigación aceptada, destacando nuevamente en cuanto a Información acerca de los Estudios de Post Grado, el Programa de Educación.

Al comparar los resultados de los cálculos realizados entre el Programa Profesional de Educación con los de Administración de Empresas, la "t" encontrada es significativamente mayor que la "t" esperada (t = 3,56 mayor que 1,68), por lo tanto la Hipótesis Nula es rechazada y la Hipótesis de Investigación es aceptada. Es decir, que existen diferencias significativas entre ambos grupos a favor del Programa de Educación.

Al comparar los resultados de los cálculos realizados entre el Programa Profesional de Medicina con los de Derecho y Administración de Empresas, no se han encontrado diferencias significativas en dichos grupos, al ser las "t" encontradas menores que las "t" esperadas: Medicina con Derecho (t = 1,52 menor que 1,65) y Medicina con Administración de Empresas (t= 0,81 menor que 1,66), quedando por lo tanto en ambos casos la Hipótesis Nula aceptada y la Hipótesis de Investigación rechazada.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

2. **En cuanto a la Variable de Expectativas hacia los Estudios de Post Grado**

   En la Tabla Nº 5 se aprecian los puntajes directos por Programas Profesionales considerando su Frecuencia y Porcentaje. Además se confeccionaron Tablas de Distribución de Frecuencias Acumuladas y Frecuencias Relativas o Porcentajes por Niveles y según los Programas Profesionales, que se muestras en la Tabla Nº 6, asimismo, en base a las puntuaciones directas obtenidas en el Cuestionario de Expectativas se calcularon la Media Aritmética, la Desviación Estándar y la Varianza según los Programas Profesionales tal como se aprecia en la Tabla Nº 7.

   Finalmente se logró comprobar estadísticamente la Hipótesis de Investigación mediante la T de Student para establecer las diferencias en la Variable de Expectativas entre los Programas Profesionales. (Tabla Nº 8).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

TABLA Nº 5

PUNTAJES DIRECTOS DE EXPECTATIVAS EN LOS PROGRAMAS PROFESIONALES

Puntajes	PROGRAMAS PROFESIONALES							
	Medicina		Derecho		Administración de Empresas		Educación	
	F	%	F	%	F	%	F	%
7								
8								
9	1	1,37%	1	1,20%	1	2,78%		
10	2	2,74%	1	1,20%	3	8,33%	1	5,56%
11	1	1,37%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
12	2	2,74%	2	2,41%	4	11,11%	1	5,56%
13	2	2,74%	2	2,41%	1	2,78%	1	5,56%
14	1	1,37%	9	10,84%	2	5,56%	0	0,00%
15	17	23,29%	16	**19,28%**	6	**16,67%**	5	**27,78%**
16	22	**30,14%**	14	16,87%	5	13,89%	4	22,22%
17	9	12,33%	13	15,66%	3	8,33%	3	16,67%
18	7	9,59%	10	12,05%	4	11,11%	3	16,67%
19	4	5,48%	8	9,64%	4	11,11%		
20	4	5,48%	7	8,43%	3	8,33%		
21	1	1,37%						
Total	**73**	**100,00%**	**83**	**100,00%**	**36**	**100,00%**	**18**	**100,00%**

Fuente: Epost 2005

En el Cuestionario de Expectativas según las Puntuaciones Directas obtenidas por los alumnos de los Programas Profesionales, los de Medicina son los que obtienen el mayor porcentaje (30,14%) correspondiente al puntaje de 16, seguido en ocurrencia porcentual por los alumnos de Educación (27,78%), Derecho (19,28%) y Administración de Empresas (16,67%), todos ellos equivalentes al puntaje de 15.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

A partir de estos resultados podemos inferir que son los alumnos del Programa Profesional de Medicina los que presentan una mejor actitud hacia el logro de sus metas, con una elevada percepción de los estímulos que constituyen los medios para llegar a los fines propuestos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

TABLA Nº 6

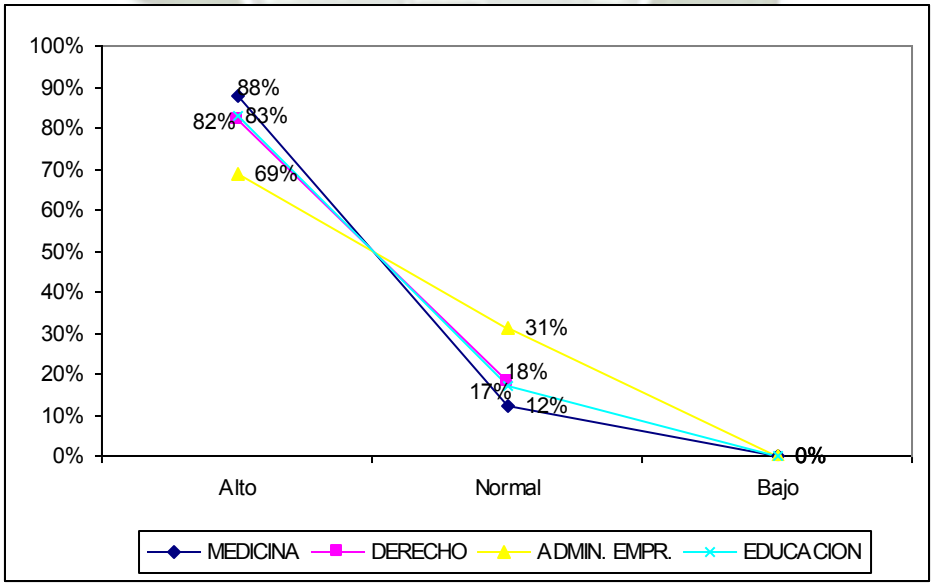
NIVELES DE EXPECTATIVAS SEGÚN LOS PROGRAMAS PROFESIONALES

NIVELES DE EXPECTATIVAS	PROGRAMAS PROFESIONALES									
	MEDICINA		DERECHO		ADMIN. EMPR.		EDUCACION		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	64	88%	68	82%	25	69%	15	83%	172	82%
Medio	9	12%	15	18%	11	31%	3	17%	38	18%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	**73**	**100%**	**83**	**100%**	**36**	**100%**	**18**	**100%**	**210**	**100%**

Fuente: Epost 2005

GRÁFICO Nº 2

NIVELES DE EXPECTATIVAS SEGÚN LAS PROGRAMAS PROFESIONALES



Fuente: Epost 2005

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

En cuanto a las Expectativas, al distribuir la muestra por Niveles según los Programas Profesionales, la mayoría del **Programa de Medicina** (88%) ha alcanzado el **Nivel Alto**, seguido del **Programa de Educación** (83%) y con diferencia porcentual mínima Derecho (82%).

Es importante mencionar que en el **Nivel Bajo no se ha registrado ninguna frecuencia**, pudiendo inferir que el Mayor Nivel de Expectativas corresponde al Programa Profesional de Medicina Humana debido posiblemente a que en nuestro medio esta carrera constituye una forma de alcanzar un mayor nivel social y económico, o por lo menos es así como se considera.

Así mismo, esta profesión implica una capacitación permanente, acorde al avance tecnológico, científico y farmacológico. Todo ello exige al futuro médico una constante preparación para elevar sus expectativas y aspiraciones en relación a su carrera y propio prestigio.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

TABLA Nº 7

CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA, DESVIACIÓN TÍPICA Y VARIANZA DEL FACTOR DE EXPECTATIVAS SEGÚN PROGRAMAS PROFESIONALES

PROGRAMAS	ESTADÍSTICA			
	Σ	X	DS	S2
Medicina	977	13,39	1,886	3,557
Derecho	1088	13,11	2,181	4,756
Administración	436	12,11	2,095	4,387
Educación	240	13,33	2,279	5,193

Fuente: Epost 2005

Teniendo en cuenta las puntuaciones directas obtenidas en el Cuestionario de Expectativas, la mayor Media Aritmética corresponde al Programa Profesional de Medicina (X = 13,39), seguida de Educación (X= 13,33).

En relación a la Desviación Típica, la menor pertenece a la Carrera Profesional de Medicina (DS= 1,886), observándose una mayor concentración de las puntuaciones alrededor de la Media Aritmética, siendo los resultados más consistentes y homogéneos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

TABLA Nº 8

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS MEDIANTE LA T-STUDENT PARA ESTABLECER LAS DIFERENCIAS DE EXPECTATIVAS ENTRE LOS PROGRAMAS PROFESIONALES

RESULTADOS	Ed - Me	Ed - De	Ed - Ad	Me - De	Me – Ad	De - Ad
n	18 - 73	18 - 83	18 - 36	73 - 83	73 – 36	83 - 36
gl	89	99	52	154	107	117
α	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05
"t" (esperada)	1,66	1,66	1,68	1,65	1,66	1,66
"t" (encontrada)	0,10	0,47	2,00	0,67	2,98	2,38
Ho	Se acepta	Se acepta	Se rechaza	Se acepta	Se rechaza	Se rechaza
Ha	Se rechaza	Se rechaza	Se acepta	Se rechaza	Se acepta	Se acepta

Fuente: Epost 2005

En cuanto a las Expectativas de los estudiantes del X semestre hacia los Estudios de Post Grado, al establecer las comparaciones mediante la T de Student entre los diferentes Programas Profesionales, Educación no difiere de los Programas de Medicina y Derecho, siendo las "t" encontradas menores a las "t" esperadas, así: Educación con Medicina (t = 0,10 menor que 1,66) y Educación con Derecho (t= 0,47 menor que 1,66), por lo que en ambos casos se acepta la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis de Investigación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

En contraste con ello, encontramos que entre Educación y Administración de Empresas, sí existen diferencias significativas, por ser la "t" encontrada mayor que la "t" esperada (t= 2,00 mayor que 1,68), comprobándose así la Hipótesis de Investigación y rechazándose la Hipótesis Nula, por lo que son los alumnos de Educación los que presentan mayores niveles de Expectativas.

Entre los cálculos efectuados entre los Programas de Medicina y Derecho, no se han encontrado diferencias significativas, siendo la "t" encontrada menor que la "t" esperada (t= 0,67 menor que 1,65), a diferencia de Medicina con Administración de Empresas en que ambos grupos difieren significativamente entre sí (t = 2,98 mayor que 1,66), quedando la Hipótesis de Investigación confirmada y la Hipótesis Nula, rechazada.

Finalmente, al establecer la comparación de los cálculos realizados entre el Programa de Derecho con Administración de Empresas, la "t" encontrada es mayor que la "t" esperada (t= 2,38 mayor que 1,66), es decir, que en ambos grupos existe una diferencia significativa, aceptándose la Hipótesis de Investigación y rechazándose la Hipótesis Nula.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

3. Correlación entre el Nivel de Información y el Nivel de Expectativas hacia los Estudios de Post Grado.

Con la finalidad de comprobar la Hipótesis de Investigación acerca del grado de relación entre las dos variables de estudio, Información y Expectativas, por cada uno de los Programas Profesionales se utilizó el Coeficiente de Correlación, producto de los momentos de Pearson, cuyos resultados se muestran en la Tabla Nº 9 (Medicina), Tabla Nº 10 (Derecho), Tabla Nº 11 (Administración de Empresas) y Tabla Nº 12 (Educación).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

TABLA Nº 9

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS MEDIANTE LA CORRELACIÓN DE PEARSON PARA ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE INFORMACIÓN Y EXPECTATIVAS EN EL PROGRAMA PROFESIONAL DE MEDICINA

RESULTADOS	MEDICINA
	INFOR - EXPECT.
N	73
Gl	71
α	0,05
"r" (esperada)	0,23
"r" (encontrada)	0,132
Interpretación	Baja
Significativa	-
No significativa	*
Ho	Se acepta
Ha	Se rechaza

Fuente: Epost 2005

Al establecer la Correlación entre las dos variables de investigación, tanto en Información como en Expectativas en el Programa Profesional de Medicina, según los grados de libertad (gl= 71) y el nivel de confianza (a= 0,05), el Coeficiente de Correlación Encontrado es menor que el Coeficiente de Correlación Esperado (r = 0,13 menor que 0,23), habiéndose obtenido una Correlación positiva, baja y no significativa, es decir, que una variable no influye en el comportamiento de la otra variable, no existiendo por lo tanto en este caso correlación alguna.

Es así, que se rechaza la Hipótesis de Investigación y se acepta la Hipótesis Nula.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

TABLA Nº 10

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS MEDIANTE LA CORRELACIÓN DE PEARSON PARA ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE INFORMACIÓN Y EXPECTATIVAS EN EL PROGRAMA PROFESIONAL DE DERECHO

RESULTADOS	DERECHO
	INFORM. - EXPECT.
N	83
Gl	81
α	0,05
"r" (esperada)	0,35
"r" (encontrada)	0,39
Interpretación	Leve
Significativa	**
No significativa	-
Ho	Se rechaza
Ha	Se acepta

Fuente: Epost 2005

En el Programa Profesional de Derecho, al calcular mediante las puntuaciones originales, el Coeficiente de Correlación entre las Variables de Información y Expectativas, se ha obtenido una Correlación Leve, Positiva y Significativa, siendo el Coeficiente de Correlación encontrado ligeramente mayor al Coeficiente de Correlación Esperado (r = 0,39 mayor que 0,35), es decir que, a medida que aumentan los niveles de Información, aumentan los niveles de Expectativas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

TABLA Nº 11

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS MEDIANTE LA CORRELACIÓN DE PEARSON PARA ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE INFORMACIÓN Y EXPECTATIVAS EN EL PROGRAMA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

RESULTADOS	ADMINISTRACIÓN
	INFORM. - EXPECT.
N	36
Gl	34
α	0,05
"r" (esperada)	0,35
"r" (encontrada)	0,07998
Interpretación	Baja
Significativa	-
No significativa	*
Ho	Se acepta
Ha	Se rechaza

Fuente: Epost 2005

Según el cálculo del Coeficiente de Correlación de Pearson para establecer la relación entre la Información y las Expectativas en los estudiantes del Programa Profesional de Administración de Empresas, se comprueba que no existe Correlación alguna, por ser el Coeficiente de Correlación encontrado menor la Coeficiente de Correlación esperado (r= 0,007998 menor que 0,35), por lo tanto, la Correlación es baja y no significativa, es decir, que el Nivel de Información en este Programa Profesional no afecta al Nivel de Expectativas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

TABLA Nº 12

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS MEDIANTE LA CORRELACIÓN DE PEARSON PARA ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE INFORMACIÓN Y EXPECTATIVAS EN EL PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

RESULTADOS	EDUCACIÓN
	INFORM. - EXPECT.
N	18
Gl	16
α	0,05
"r" (esperada)	0,46
"r" (encontrada)	0,48
Interpretación	Marcada
Significativa	*
No significativa	-
Ho	Se rechaza
Ha	Se acepta

Fuente: Epost 2005

En el Programa Profesional de Educación, según el cálculo del Coeficiente de Correlación de Pearson, se ha encontrado una marcada Correlación entre el Nivel de Información de los Estudios de Post Grado y el Nivel de Expectativas hacia los mismos, siendo el Coeficiente encontrado mayor que el Coeficiente esperado (r= 0,48 mayor que 0,46), por lo tanto la Hipótesis Nula se rechaza y la Hipótesis de Investigación se acepta, es decir, que a mayor Información mayor Expectativas, a medida que aumenta la Información de los Estudios de Post Grado, aumentan las Expectativas hacia dichos estudios.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

TABLA Nº 13

PROGRAMAS PROFESIONALES Y EL COEFICIENTE VARIACIÓN EN INFORMACIÓN

CARRERAS	CV
Medicina	17,15
Derecho	14.71
Administración	20,06
Educación	11,99

Fuente: Epost 2005

Habiéndose obtenido en el Cuestionario de Información según los Programas Profesionales, medias desiguales, es necesario calcular el Coeficiente de Variación o Coeficiente de Variabilidad Relativa.

Según los cálculos realizados podemos observar que el mayor Coeficiente de Variación (CV= 20,06), se presenta en el Programa de Administración de Empresas lo que representa por lo tanto a una población más heterogénea, cuyas puntuaciones no son muy consistentes.

Por otro lado, tenemos que el menor Coeficiente de Variación (CV= 11,99) se presenta en el Programa de Educación, representando a una población más homogénea, lo que demuestra que sus puntuaciones sean más consistentes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

TABLA Nº 14

PROGRAMAS PROFESIONALES Y EL COEFICIENTE VARIACIÓN EN EXPECTATIVAS

CARRERAS	CV
Medicina	14,15
Derecho	16,64
Administración	17,3
Educación	17,07

Fuente: Epost 2005

Habiéndose obtenido en el Cuestionario de Expectativas según los Programas Profesionales, Medias Aritméticas muy parecidas, el mayor Coeficiente de Variación (CV= 17,3), corresponde al Programa de Administración de Empresas, por lo tanto, representa a una población heterogénea, a diferencia del Programa de Medicina, cuyo Coeficiente es el menor (CV= 14,15), siendo por lo tanto sus puntuaciones más homogéneas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

TABLA Nº 15

INTERPRETACIÓN VERBAL DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON

Valores		Interpretación
De:	**A:**	
+ 0.00	*+- 0.20*	*Correlación Baja*
+- 0.20	*+- 0.40*	*Correlación Leve*
+- 0.40	*+- 0.70*	*Correlación Marcada*
+- 0.70	*+- 1.00*	*Correlación Alta*

Fuente: Epost 2005

Según Henry Garret en su libro *"Estadística en Psicología y Educación"* [1], la interpretación del Coeficiente de Correlación en términos de descripción verbal, se toma en cuenta de acuerdo a la Tabla Nº 15, considerando que el Coeficiente de Correlación (r) oscila entre los valores de 0 a 1, pudiendo dividirse en 4 valores según se aprecia en dicha tabla.

[1] HENRY GARRET *Estadística de Psicología y Educación* 1998. Ed. Paidos Bs. As. Argentina

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En esta sección presentamos la Discusión de los Resultados obtenidos con respecto a los Niveles encontrados, Comparaciones y Correlaciones de las Variables de estudio.

- En cuanto a los Niveles alcanzados en el Cuestionario de Información, considerada como la transmisión de conocimiento acerca de una circunstancia específica (Estudios de Post Grado), que se obtiene a través de la comunicación, en el que participan el emisor, el receptor y un canal como medio de transmisión de la información.

  En la presente investigación se ha comprobado que en los cuatro Programas Profesionales existe un Nivel de Información adecuado, ya que ninguna de las unidades de estudio se ubica en el Nivel Bajo, esto debido probablemente a que la muestra está integrada por estudiantes del X semestre, lo cual de alguna forma tanto por difusión de la Universidad como por motivación personal buscan información referente a los Estudios de Post Grado, en especial los que brinda la Universidad Católica de Santa María.

  Respaldando dicha afirmación, el Dr. Jorge Núñez Jover[2], Director de Post Grado de la Universidad de la Habana, sostiene que "las Universidades tienen un compromiso muy importante con los contenidos culturales del desarrollo. Ellos deben contribuir de modo decisivo a la incorporación del saber humanístico, científico y tecnológico a los fundamentos de nuestra cultura, en que el Post Grado es básico para este fin"

[2] NÚÑEZ JOVER, JORGE *II Junta Consultiva del Post Grado en Iberoamérica, 1994*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Así mismo, la mayoría de los estudiantes del Programa Profesional de Educación alcanza un nivel alto a diferencia de los otros Programas, debido posiblemente a la misma formación profesional que le brinda mayores oportunidades para ejercer la docencia universitaria, así como la propia currícula, la cual constituye un mejor soporte cultural que el resto de los Programas investigados que son de índole más técnico, propia de su Carrera Profesional y del contexto que ello implica.

- Los niveles altos alcanzados en el Cuestionario de Expectativas por el Programa Profesional de Medicina reflejan que en sus estudiantes se presenta una motivación de progreso más elevada que en los estudiantes de los otros Programas, caracterizada por el empeño de obtener conocimientos y lograr la superación personal que motiva conductas cuando se ha satisfecho las necesidades psicológicas esenciales[3], expectativas que en este caso pretenden alcanzar con los Estudios de Post Grado al finalizar sus Carreras Profesionales, debido a que el objetivo primordial del Post Grado no puede concebirse sólo como transmitir conocimientos útiles, habilidades, métodos de investigación y actualización, sino que debe constituir también un escenario de cultura científica donde se afirme todo lo concerniente a esa cultura, como un sistema que reconoce a la superación profesional y personal como parte de la Educación de Post Grado, admitiendo la posibilidad de que cada una de las formas del Post Grado puede articularse de diferente modo a la investigación, contribuyendo de esta manera a acrecentar los niveles de Expectativas en el alumnado no sólo aspirante sino al que ya cursa dicho estudio superior. [4]

- En cuanto al Cuestionario de Información, el Programa Profesional de Educación presenta el mayor nivel de Información en relación a los Programas de Medicina, Derecho y Administración de Empresas, siendo

[3] WOLMANN, 1993. *Diccionario de Ciencias de la Conducta. Ed. Trillas.*
[4] NÚÑEZ JOVER , JORGE *II Junta Consultiva del Post Grado en Iberoamérica, 1994*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

importante notar que esta última carrera es la que presenta el menor nivel de Información acerca de los Estudios de Post Grado, debido posiblemente al carácter técnico y práctico de su formación profesional, con escasa aproximación a cursos de índole cultural y humanístico.

Por lo tanto los alumnos de Educación difieren significativamente en cuanto a la Información sobre los Estudios de Post Grado con los de los otros Programas investigados.

Los alumnos del Programa de Medicina y los de los Programas de Derecho y Administración de Empresas, difieren entre sí, lo que demuestra que en estas carreras la formación es muy técnica y orientada a cursos propios de su profesión.

- En el Cuestionario de Expectativas, se ha comprobado que son los alumnos del Programa Profesional de Medicina los que presentan un mayor nivel de interés con relación a los alumnos de las demás Programas Profesionales, considerando a éstas como una actitud de espera con respecto a una meta que se origina a partir de la percepción inmediata de los estímulos que constituyen los medios para llegar a los fines. [5] Esto debido posiblemente al carácter de la propia Carrera cuya esencia básica es ser altamente humanística, formativa y basada en un amplio bagaje cultural.

  Se ha comprobado que a medida que aumenta la Información, aumentan las Expectativas, lo cual se corrobora con los resultados obtenidos en el Programa Profesional de Educación, donde el Coeficiente de Correlación es positivo, marcado y significativo, así mismo en el Programa de Derecho, a mayor Información mayor Expectativas, siendo el Coeficiente de Correlación positivo, leve y significativo.

[5] WOLMANN, 1993. *Diccionario de Ciencias de la Conducta. Ed. Trillas.*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

En los Programas Profesionales de Medicina y Administración de Empresas, dichas variables de estudio no presentan correlación alguna entre sí.

De dichos resultados, podemos explicar que estas Correlaciones pueden ser atribuidas a que existe en la actualidad en todas las Universidades a través de los medios de comunicación una Información completa y permanente, aunque no necesariamente de alta calidad, sin embargo cumple con su finalidad informativa sobre todo de carácter masivo, acerca de aspectos tales como: requisitos de ingreso, duración de los estudios, costos, plana docente, infraestructura, cursos que se imparten, generando por tanto gran Expectativa en los posibles postulantes, situación que también se presenta a la inversa, es decir, que frente a un mayor nivel de Expectativas, mayor posibilidad de desarrollar una conducta que impulsa al individuo a buscar una meta asociada a obtener mayor Información sobre dichos Estudios de Post Grado, como sería en este caso.

Según Reinaldo Alarcón [6] la investigación Correlacional busca identificar probables relaciones entre variables medidas. Bajo estas circunstancias, el investigador puede enunciar conjeturas acerca de la relación funcional existente entre las variables. Se trata de proposiciones que afirman la existencia de una relación funcional, más no de causalidad entre las propiedades relevantes que se dan dentro de un universo de individuos claramente determinado.

La Hipótesis de Correlación, no postula relaciones causales en el sentido experimental, sólo verifica la forma de asociación entre variables. No lleva la intención de probar que la variable “A” inequívocamente sea generadora de la variable “B”, solamente se limita a establecer si guardan concomitancia y a determinar inferencias relativas a los hechos observados, cuya dirección y magnitud se determina estadísticamente.

[6] ALARCÓN, REYNALDO *Métodos y Diseños de la Investigación del Comportamiento. 1991*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

CONCLUSIONES

PRIMERA

Se ha comprobado que según los Niveles alcanzados en el Cuestionario de Información acerca de los Estudios de Post Grado aplicados a los alumnos del X semestre, la mayoría correspondiente al Programa Profesional de Educación, presenta un Nivel Alto, seguido en incidencia porcentual del Programa de Derecho y Medicina. La mayoría del Nivel Medio, corresponde al Programa Profesional de Administración de Empresas.

SEGUNDA

En el Cuestionario de Expectativas hacia los Estudios de Post Grado, el Nivel más Alto corresponde al Programa Profesional de Medicina, seguido porcentualmente por el de Educación. En el Nivel Medio, la mayoría pertenece al Programa de Administración de Empresas y en el Nivel Bajo, no se ha registrado ninguna frecuencia.

TERCERA

En el Cuestionario de Información acerca de los Estudios de Post Grado, se han encontrado diferencias significativas al comparar a los alumnos del Programa Profesional de Educación con los de Medicina, Derecho y Administración de Empresas, así mismo los alumnos del Programa Profesional de Derecho difieren con los de Administración de Empresas, comprobándose de esta manera la Hipótesis de Investigación.

CUARTA

No existen diferencias significativas entre los alumnos de Medicina con los de Derecho y Administración de Empresas con lo que la Hipótesis de Investigación se rechaza.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

QUINTA

Al comparar los resultados obtenidos en el Cuestionario de Expectativas hacia los Estudios de Post Grado entre los alumnos de los diferentes Programas Profesionales, se han encontrado diferencias significativas entre los alumnos de Educación y los de Administración de Empresas, entre los de Medicina y Administración de Empresas y Derecho con Administración, comprobándose las Hipótesis de Investigación y rechazándose las Hipótesis Nulas.

SEXTA

En el Programa Profesional de Educación, al correlacionar la variable de Información con la variable de Expectativas hacia los Estudios de Post Grado, se ha encontrado una correlación positiva, marcada y significativa, comprobándose la Hipótesis de Investigación.

SÉTIMA

En el Programa Profesional de Medicina al correlacionar la variable de Información con la variable de Expectativas hacia los Estudios de Post Grado, se determina que no existe correlación alguna entre ambas variables, siendo el Coeficiente de Correlación bajo y no significativo, por lo tanto, la Hipótesis de Investigación no se ha comprobado.

OCTAVA

En cuanto al Programa Profesional de Derecho, podemos concluir que existe una correlación positiva, leve y significativa entre la variable de Información y la variable de Expectativas hacia los Estudios de Post Grado, quedando comprobada la Hipótesis de Investigación.

NOVENA

Se concluye que no existe correlación alguna entre la variable de Información y la variable de Expectativas hacia los Estudios de Post Grado

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

en el Programa Profesional de Administración de Empresas, siendo la correlación baja y no significativa, rechazándose la Hipótesis de Investigación.

DÉCIMA

Se ha comprobado a través del cálculo del Coeficiente de Variación en el Cuestionario de Información, que el Programa Profesional de Administración de Empresas presenta una muestra heterogénea, en cambio en el Programa de Educación la muestra es homogénea, lo que determina mayor confiabilidad y consistencia de los resultados.

DÉCIMO PRIMERA

En el Cuestionario de Expectativas, se ha comprobado según el cálculo del Coeficiente de Variación que el Programa de Administración de Empresas presenta una muestra heterogénea y el Programa de Medicina una muestra homogénea.

Comprobándose de esta manera la Hipótesis de Investigación que postula que la Información se relaciona significativamente con las Expectativas, es decir, que a medida que aumentan los Niveles de Información aumentan los Niveles de las Expectativas hacia los Estudios de Post Grado.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

SUGERENCIAS

PRIMERA

Elevar la calidad y excelencia de la Escuela de Post Grado a través de una actualización permanente de la plana docente lo que incluye no solamente un dominio pedagógico, sino además un conocimiento basado en las nuevas tecnologías de la información aplicadas a la educación y a su rama profesional.

SEGUNDA

Proporcionar una información más completa acerca de las ventajas académicas de los diferentes Post Grados que se ofrecen, haciendo mención de los grados académicos de los docentes e inclusive de los posibles profesores visitantes, lo cual generaría mayores expectativas de superación profesional sobre todo en los alumnos de los últimos semestres. Esta información debe proyectarse hacia otras localidades e inclusive regiones del país.

TERCERA

Incorporar tecnología de última generación tanto para el uso de los estudiantes como de los propios docentes, lo que facilite el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CUARTA

Promover la participación de docentes de prestigio de diferentes Universidades del país así como del extranjero, a través de convenios de intercambio académico que la UCSM ha suscrito con otras instituciones. Incluso los mismos docentes de la Escuela de Post Grado podrían acceder para perfeccionamientos o para dar cátedra en otras Universidades, elevando el status y perfil de la plana docente y de la propia Institución.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

QUINTA

Lograr la acreditación de la UCSM especialmente de la Escuela de Post Grado, ya que este proceso adquiere cada vez mayor relevancia en la actualidad, debido al incremento indiscriminado de cursos de Post Grado, tanto a nivel nacional como internacional, los cuales carecen en su mayoría de las condiciones académicas básicas en cuanto a personal calificado, programas de investigación y otros requisitos considerados para su funcionamiento a un nivel de excelencia aceptable.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

BIBLIOGRAFÍA

ALARCÓN REYNALDO (1991). *Métodos y Diseños de la Investigación del Comportamiento*.

ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA DE POST GRADO: OFICINA REGIONAL PARA CENTROAMÉRICA Y EL CARIBE (1994). *Junta Consultiva sobre el Post Grado en Ibero América.* Cuba.

BRIONES GUILLERMO (2003). *Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales.* Editorial Trillas. México.

CASTREJÓN DIEZ, JAIME (1990). *El Concepto de Universidad.* Editorial TRILLAS. México.

DIÁLOGOS UNIVERSITARIOS DE POST GRADO (2001-2002). Universidad Peruana Cayetano Heredia: Escuela de Post Grado Víctor Alzadora Castro. Lima, Perú.
Volumen 1: *Rol Social de la Universidad y de los Post Grados.*
Volumen 2: *Situación Actual y Perspectivas de los Post Grados.*
Volumen 4: *El Aporte de los Post Grados al Desarrollo.*
Volumen 5: *Curriculum de Post Grados: Aspectos Conceptuales y Prácticos.*
Volumen 7: *Aporte e Impacto Tecnológico en el Desarrollo de los Post Grados.*
Volumen 8: *Hacia una nueva Gestión Universitaria de Post Grado.* Universidad Peruana Cayetano Heredia.

DICTAMEN DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (2003). Congreso de la República: Comisión de Educación, Ciencia y Tecnología. Lima, Perú.

ESTATUTOS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA (1984). Arequipa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

GARRET HENRY (1998). *Estadística de Psicología y Educación.* Editorial Paidos Bs. As. Argentina.

HERNÁNDEZ SAMPIERI Y OTROS (1998). *Metodología de la Investigación.* Editorial Mc-Graw Gill. México.

LEY UNIVERSITARIA Nº 23733

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: COMISIÓN DE REFORMA DE LA EDUCACIÓN (1970). *Reforma de la Educación Peruana, Informe General.* Lima, Perú.

MORALES, VÍCTOR, NAVARRO, ENRIQUE Y ÁLVAREZ, NEPTALÍ (1996). *Los Doctores y el Doctorado, Historia y Algunas Propuestas.* Volumen 1. Caracas.

NUEVA LEY DE EDUCACIÓN GENERAL 2005. POST GRADO EN EL PERÚ: PRESENTE Y FUTURO (2001). *Primer Congreso Regional de Escuelas de Post Grado del Centro y Sur del Perú.* Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho Perú.

NÚÑEZ JOVER, JORGE (1994). *II junta Consultiva del Post Grado en Iberoamérica,* La Habana Cuba.

PRIMER CONGRESO BINACIONAL DE ESCUELAS DE POST GRADO DEL NORTE, NORORIENTE DEL PERÚ Y SUR DE ECUADOR (2002). Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Piura, Perú.

PROSPECTO DE ADMISIÓN DE LA ESCUELA DE POST GRADO DE LA UCSM. *Estudios de Maestría, Admisión 2001.* Arequipa, Perú.

PROSPECTO DE ADMISIÓN DE LA ESCUELA DE POST GRADO DE LA UCSM. *Estudios Doctorales, Admisión 2000*. Arequipa, Perú.

WOLMANN BENJAMÍN (1993). *Diccionario de Ciencias de la Conducta.* Editorial Trillas, México.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS CONSULTADAS

Buscador GOOGLE, 2004-2005

- Alvarez Bedoya, Neptalí. *Universidad, Post Grado y Educación Avanzada.*
  www.google.com/search?hl=en&ie=lSO-8859-1&q=morles

- Arrieta, Maillara y Montiel Douglas. *Sistema de Educación de Post Grado en América Latina. Caso Venezuela*
  www.geocities.com/Athens/Acropolis/6708/Post Grado2.htm

- Breve Guía para la elección de un Curso de Post Grado.
  www.carm.es/seneca/infoPost Grado/quecursoelegir.htm

- Burbano López, Galo. *La Educación Superior en la segunda mitad del Siglo XX. Los Alcances del cambio en América Latina y el Caribe.*
  www.campusoei.org/revista/rie21a01.htm.

- Continuación de Estudios.
  www.universia.cl/contenidos/estudiantes/secretaria/respuestas_cuatro.htm

- Contreras Nieto, María Andrea, Campo Cabal, Álvaro. *Caracterización Normativa y Análisis comparativo a partir de la Legislación Nacional de los Post Grados en los países miembros del Convenio Andrés Bello.*
  www.cab.int.co/cab/infos/infoes/normatividad/normind.htm

- *¿Cómo elegir un Post Grado?*.
  www.elcomercio.com.pe

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

- Costo de un Post Grado.
  www.educaterra.com

- Cruz Cardona, Víctor. *Calidad de la Enseñanza en el Post Grado y su Acreditación Internacional*.
  www.auip.com

- Cruz Cardona, Víctor. *Evaluación Externa y Acreditación Internacional de Programas de Doctorado y Post Grado: Pautas y Lineamientos Generales.*
  www.usal.es/auip/ppal.htm

- Cruz Cardona, Víctor. *Modelos Educativos del Post Grado: Una Visión Internacional.*
  www.auip.gugu.usal.es
  www.elpupitre.com

- Educación de Post Grado en Cuba.
  www.Post Grado.cu

- ¿En qué puede ayudarte un Post Grado?
  www.masterybecasespana.com/ayupost.htm

- Gutiérrez William. *Educación Superior en el Perú.*
  www.campus-oei.org/quipu/peru/per04.pdf

- M. C. Vessuri, Hebe. *Desafíos de la Educación Superior en relación con la Formación y la Investigación ante los Procesos Económicos Actuales y los Nuevos Desarrollos Tecnológicos*.
  www.campus-oei.org/salactsi/vwessuri.html
  www.mastermas.com/guiaPost Grado03/gl.asp

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

- Morles, Víctor. *La Relación entre Estructura Académica y los Trabajos de Grado.*
  www.google.com/search?hl=en&ie=ISO-8859-1&q=morles

- Morles, Víctor. *Los Sistemas Nacionales Dominantes de Post Grado: Tendencias y Perspectivas.*
  www.google.com/search?hl=en&ie=ISO-8859-1&q=morles

- Morles, Víctor. *Educación más alta para el Tercer Mundo: Hacia una Teoría.*
  www.google.com/search?hl=en&ie=ISO-8859-1&q=morles

- Morles, Víctor y Alvarez Bedoya, Neptalí. *Hacia Sistemas Nacionales de Educación Avanzada para América Latina y El Caribe.*
  www.google.com/search?hl=en&ie=ISO-8859-1&q=morles

- Morles, Víctor, Núñez Jover, Jorge, Alvarez Bedoya, Neptalí. *Universidad Post Grado y Educación Avanzada.*
  www.google.com/search?hl=en&ie=ISO-8859-1&q=morles

- Núñez Jover, Jorge. *Visión del Post Grado desde una Perspectiva Epistemológica*.
  www.google.com/search?hl=en&ie=ISO-8859-1&q=morles

- ¿Qué es la Formación de Post Grado?.
  www.terra.es/educacion/articulo/html/edu4874.htm

- República de Chile, Consejo Superior de Educación. *Guía para la presentación de Programas de Post Grado*.
  www.cse.cl/consejo/acreditación/guiasymanuales/Post Grado.htm.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

- Ríos, Cristina. *Procesos de Acreditación y Evaluación en los Estados Unidos.*
  www.anuies.mx/anuies/revsup/index.html

- Sanz, Teresa, Hernández, Adela, Rodríguez, Adagloria y otros. *El Diseño Curricular en el Post Grado: Una Experiencia Cubana*.
  www.upsp.edu.pe/escuelas/Post Grado/curricular.htm

- Tunnermann Bernhelm, Carlos. *Una Nueva Política para la Educación Superior en América Latina y El Caribe.*
  www.venezuelainnovadora.go9v.ve/documentos/prospeccion/nueva-_politica_educ_superior.pdf
  as

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
C
D MARÍA

ANEXOS

ANEXO Nº 1

- PROYECTO DE TESIS
- CUESTIONARIO DE INFORMACIÓN
- CUESTIONARIO DE EXPECTATIVAS
- VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POST-GRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Correlación entre el Nivel de Información y el Nivel de Expectativas hacia los Estudios de Post Grado en estudiantes del X semestre de los Programas Profesionales de Medicina Humana, Derecho, Administración de Empresas y Educación de la U.C.S.M. Arequipa 2005

Proyecto de Tesis presentada por:
Bach. HELENA YONE EMMANUEL RODRÍGUEZ
Para optar el grado académico de:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Arequipa – Perú
2007

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

I. PREÁMBULO

El proceso seguido para llegar finalmente al presente trabajo de investigación, ha sido bastante largo y difícil, porque considero que no es tarea sencilla el elegir un tema dentro de un nivel de Post Grado. Para mí ha sido sumamente importante el hecho de haber seguido una maestría, y es ella el principal elemento motivador que ha permitido que escoja el tema que aquí se plantea.

Dado que mi campo profesional es el de la educación, todos los temas tuvieron un carácter común, siendo éste justamente el educativo.

Los temas tentativos que surgieron en un primer momento, se relacionaron al área de Ciencias, por ser esta mi especialidad, posteriormente se plantearon temas vinculados a los intereses de los estudiantes del Programa de Educación para la elección del nivel de enseñanza secundaria o primaria, luego surgió la idea de introducir un tema innovador relacionado a la educación virtual, más adelante establecer comparaciones entre la educación presencial y a distancia, para finalmente plantear el tema del Post Grado, ya que como se mencionó anteriormente, éste constituye hoy en día un factor de gran importancia en el desarrollo profesional y personal de todo el que aspira a dar un paso más en el campo de la superación.

Como podemos ver, el proceso ha sido intenso y muy aleccionador, pero considero que el tema que es motivo de esta tesis, es lo suficientemente relevante y trascendente, ya que cada vez más la formación de Post Grado está cobrando mayor importancia y significado.

A lo largo de esta tarea de elegir y desestimar temas, por razones de bibliografía insuficiente, sustentación limitada, descontento personal,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

etc. pienso que mucho se ha aprendido y que nada de lo que se inició y después se desechó fue una pérdida de tiempo, ya que superó ampliamente el proceso de maduración por la que pasó.

Haber llegado a la meta y sentir esa satisfacción personal de estudiar un tema de tanta importancia, hace que me sienta verdaderamente realizada y satisfecha, esperando que esta investigación sea de utilidad y constituya un aporte significativo para quienes se hallan vinculados a la formación de Post Grado.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. Problema de Investigación

1.1 Enunciado del Problema

Correlación entre el Nivel de Información y el Nivel de Expectativas hacia los Estudios de Post Grado en estudiantes del X semestre de los Programas de Medicina Humana, Derecho, Administración de Empresas y Educación de la UCSM.

1.2 Descripción del Problema

El presente trabajo de investigación, por tratar aspectos relacionados con los intereses de los estudiantes universitarios, es que lo ubicamos dentro del Área del Desarrollo Integral del Educando, correspondiéndole dentro del mismo la línea relacionada al aspecto social por enfocar situaciones vinculadas con la información y expectativas hacia un tema de amplio beneficio y provecho como son los Estudios de Post Grado.

Las variables con las que se van a trabajar están determinadas por el Nivel de Información y Expectativas, siendo su indicadores respectivos los siguientes: en cuanto a la primera variable: Grados Académicos, Acceso a los Estudios de Post Grado, Oferta, Costo y Tiempo de Estudios.

En cuanto a la segunda variable: Acceso, Calidad y Ventajas de los Estudios de Postrado.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Las interrogantes que surgen a partir de este problema son: ¿Qué niveles alcanzan de información y de expectativas, los alumnos del X semestre de estudios según los Programas Profesionales de Educación, Medicina, Derecho y Administración de Empresas? ¿Cómo difieren los niveles de información y de expectativas en los alumnos del último semestre de los Programas Profesionales? ¿Qué relación existe entre la información y las expectativas que tienen los alumnos del X semestre de los Programas de Educación, Medicina, Derecho y Administración de Empresas, acerca de los Estudios de Post Grado?

El problema en estudio puesto que trata un problema referido a acontecimientos actuales, es de Tipo Coyuntural. Según su alcance u objetivo científico es de Carácter Descriptivo, porque busca describir y detallar la estructura del problema, precisando sus elementos y aspectos más importantes y significativos. De Carácter Social porque pretende indagar en aspectos relacionados con las posturas que los estudiantes pueden presentar frente a la posibilidad de realizar estudios de Post Grado, los que más adelante se revertirán como un bien personal y social. De Carácter Comparativo, porque trata de recolectar información relevante en cuatro muestras (Educación, Medicina, Derecho y Administración de Empresas), con respecto a un mismo problema (Información y Expectativas hacia los Estudios de Post Grado), y luego caracterizar dicho problema en base a la comparación de los datos obtenidos, a fin de establecer cuáles son las características predominantes comunes y diferenciales de cada uno de ellos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Y de Carácter Correlacional, porque se orienta a la determinación del grado de relación existente entre las dos variables de estudio, en una muestra de sujetos. [7]

El tipo de problema es de Campo, puesto que la investigación se realizará con los propios estudiantes de la Universidad Católica de "Santa María", los que estando próximos a culminar sus estudios, nos brindarán la información requerida.

1.3 Justificación del Problema

Hablar de Estudios de Post Grado, significa hacer referencia necesariamente a los retos que hoy en día se nos presentan en los diferentes ámbitos de nuestro diario quehacer, así como en la realidad nacional y mundial de nuestro tiempo.

El mundo exige de todos los seres humanos una mayor preparación laboral, profesional, emocional y por supuesto actitudinal, que les permita salir adelante y competir con calidad y éxito en el medio en donde se desarrollan y actúan, para buscar el logro de metas y el cumplimiento de roles, que por más sencillos que estos sean, deberán ser ejecutados con verdadera convicción y trascendencia, buscando siempre el servicio a los demás.

Es así que el sistema educativo en el Perú, requiere estar en óptimas condiciones para responder y satisfacer ampliamente las exigencias que plantea el proceso de globalización, la diversidad cultural, lingüística, social, económica, y política que forman parte de nuestra realidad, así como la competitividad laboral, la necesidad de líderes idóneos, profesionales

[7] SÁNCHEZ, *Metodología de la Investigación. 1996*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

altamente preparados y capacitados para desempeñarse eficiente e íntegramente en sus funciones, reuniendo no sólo conocimientos y saberes, sino valores y proporcionando ejemplo de vida con verdadera vocación profesional.

Por todo ello, son justamente los Estudios de Post Grado, los que permitirán lograr cumplir con la exigencia de una necesidad de superación permanente, capaz de garantizar y satisfacer plenamente las crecientes expectativas y demandas que se plantean, colocando al potencial profesional en un sitial que represente un recurso altamente calificado para intervenir y resolver los problemas que atañen a nuestro medio.

La factibilidad de la realización de este trabajo, radica fundamentalmente en el hecho de que serán los propios estudiantes, quienes revelarán sus pretensiones de poder seguir estudios de Post Grado, a partir de lo que saben de ellos y de lo que esperan conseguir si los culminan, tanto en lo profesional como en lo personal.

Nuestra Universidad, brinda la oportunidad de ese tipo de estudios por medio de la Escuela de Post Grado, la cual representa una herramienta valiosa por permitir a los graduados del Pregrado, construir una peldaño más dentro de su formación profesional, ampliando y profundizando capacidades, conocimientos, experiencias y actividades investigativas para que desde una perspectiva analítica y reflexiva se puedan aportar nuevas propuestas y mejores soluciones a la problemática de la cual formamos parte ineludible no sólo como personas, sino como profesionales también.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. Marco Conceptual

1. LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En Noviembre de 1996, en la ciudad de la Habana, Cuba, se establecieron los principios, fines y preceptos de la Educación Superior a través de la "Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI" y la "Declaración sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe", importantes y transcendentes documentos que han servido de guía a todos los sistemas educativos a nivel mundial, y principalmente de nuestro entorno para innovar, incorporar, rectificar y reorientar a la Educación Superior como una de las alternativas estratégicas para alcanzar niveles de superación profesional y personal, encaminadas hacia la solución de los problemas que en forma creciente afectan el desarrollo de los pueblos y la propia evolución de la humanidad.

En el preámbulo de la primera Declaración mencionada, se reconoce la importancia de la Educación Superior y los lineamientos conceptuales que ésta comprende como "todos aquellos estudios de formación o de formación para la investigación en el nivel postsecundario, impartidos por una universidad u otros establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado como centros de enseñanza superior" [8].

Además, en dicha Declaración se precisan los retos a los cuales deberá hacer frente la Educación Superior tales como los relativos al problema de su financiación, igualdad de condiciones de acceso a los estudios, capacitación y

[8] DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI. La Habana, Cuba Noviembre 1996.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

superación permanente del personal a cargo, formación basada en competencias, mejoramiento de la calidad de la enseñanza, impulso de la investigación, satisfactoria calidad de servicios prestados, pertinencia de los programas, cooperación internacional, convenios, acreditación adecuada, etc.

De todo ello surge una característica preponderante en la Educación Superior, y que consideramos es la que debe orientar a todos lo fines básicos de la misma, y es la Pertinencia Social, aspecto bastante olvidado y dejado a menos en nuestras universidades que buscan en su mayoría solamente comercializar la educación, haciendo a un lado lo importante que significa lo que la sociedad espera de ella y lo que ella hace por la sociedad.

Para el logro de la Pertinencia Social se requieren de normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica y al mismo tiempo una mejor articulación entre los problemas de la sociedad y lo que la propia educación busca como principales objetivos y metas. [9]

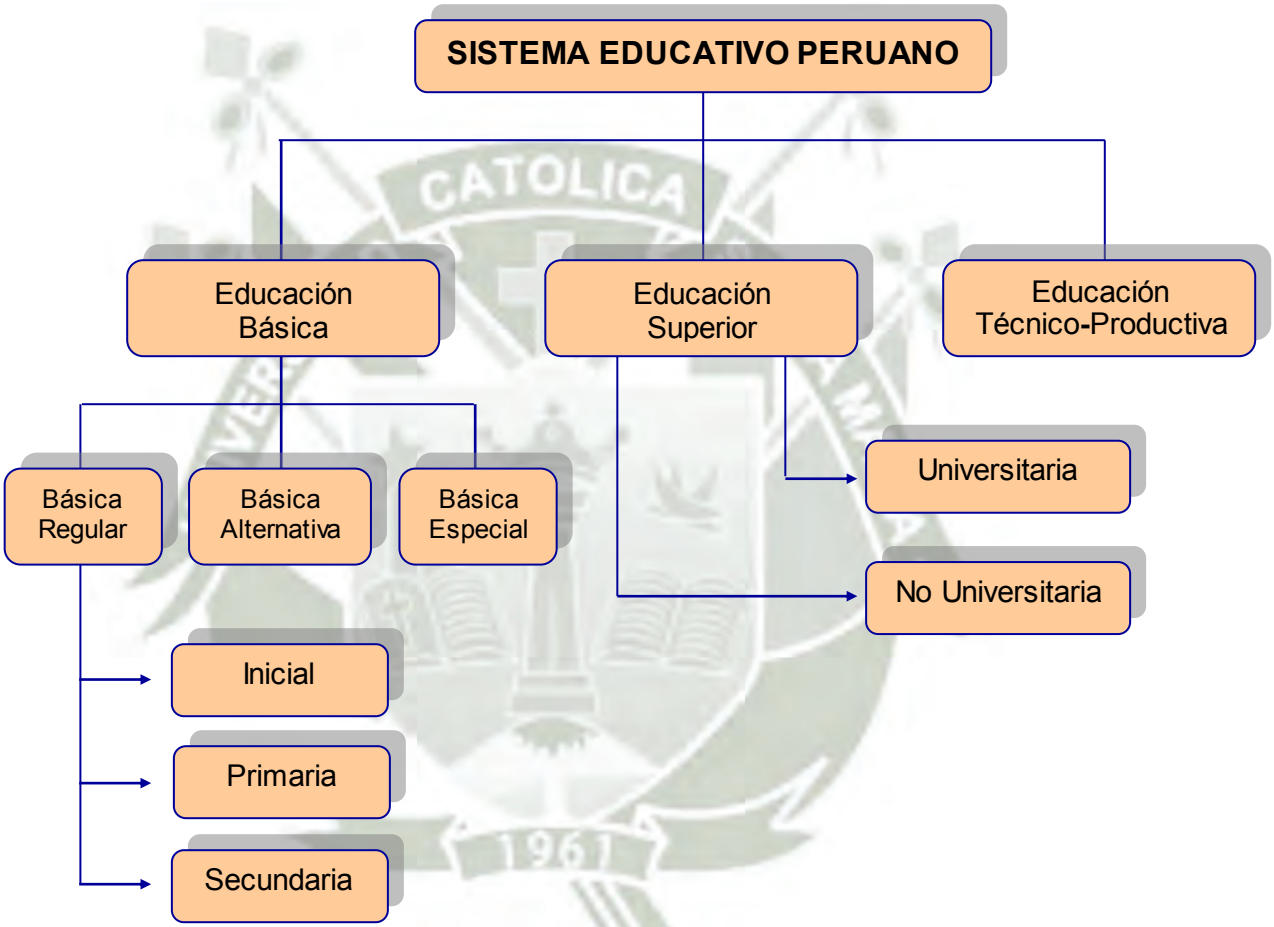
Satisfacer las necesidades de la sociedad, y si es posible erradicar la pobreza, ofrecer los medios para una mejor calidad de vida, desterrar el analfabetismo, las lacras sociales, los antivalores, educar la conciencia ambiental, contribuir a la salubridad integral del ser humano, son solamente algunos de los aspectos vinculados a la Pertinencia Social de la Educación Superior, sea ésta universitaria o no. Además de ser partícipe y propulsora del mejoramiento del sistema educativo para la formación de profesionales, sobre todo la de docencia, la elaboración de los planes de estudio y la investigación.

9 DIÁLOGOS UNIVERSITARIOS DE POST GRADO, Volumen 1, *Rol Social de la Universidad y de los Post Grados.- Escuela de Post Grado de la UPCH*. Pág. 14.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

El Sistema Educativo Peruano comprende las siguientes etapas: Primer Nivel: Educación Básica que se organiza en Educación Básica Regular que a su vez comprende Nivel de Educación Inicial, Primaria y Secundaria; Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial y Segundo Nivel: Educación Superior.[10]



La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de

[10] MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Nueva Ley de Educación General 2004.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país. Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica.[11]

Esta segunda etapa consta de niveles que pueden variar según los estatutos de cada centro de estudios, no abarcando únicamente los referidos a la Universidad sino además las Escuelas e Institutos Superiores que también pueden capacitar profesionalmente pero que hasta la fecha no tienen la disponibilidad legal para brindar servicios de Post Grado, y por consiguiente para otorgar títulos académicos para los grados de Magíster o Doctor.

Según la Ley Universitaria 23733 [12], la Educación Superior Universitaria comprende tres niveles de estudios completos, y que pese a que cada uno de ellos tiene sus propios objetivos establecidos, sin embargo se hallan estrechamente interrelacionados unos con otros tanto en su acción educativa como en sus posibilidades de flujo y acceso estudiantil.

Así tenemos:

- **Primer Nivel de Educación Superior Universitaria**, que corresponde a la formación profesional.

- **Segundo Nivel de Educación Superior Universitaria**, correspondiente a la formación de Segunda Especialidad.

- **Tercer Nivel de Educación Superior Universitaria,** que conduce a la formación de Post Grado.

11 IBIDEM.
12 ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Estos niveles se caracterizan por ser sucesivos y están concebidos de acuerdo al principio del carácter terminal de cada uno. En el caso de la Universidad Católica de Santa María, ésta comprende un nivel más que es el Pre-Universitario a cargo del Centro Pre-Universitario de la misma, encargado de la nivelación y preparación de los estudiantes para el examen de ingreso y vida universitaria [13].

En términos generales, y dado que la Educación Superior, conduce hacia la culminación y máxima aspiración profesional, podemos establecer algunos de sus **fines más importantes** [14]:

a) **Profundizar la educación general** adquirida en los anteriores niveles innovando y aplicando los últimos adelantos científicos y tecnológicos, teniendo como meta principal la superación personal y profesional.

b) **Impulsar y realizar la investigación científica y tecnológica** con el propósito fundamental de contribuir con la solución a los problemas trascendentales que agobian a nuestro país y para desarrollar una mentalidad más crítica, tolerante y democrática.

c) **Formar profesionales** que el país requiere en las diversas ramas de la ciencia y la tecnología, según las necesidades de la sociedad para contribuir con su desarrollo y satisfacer sus demandas.

13 IBIDEM
14 IBIDEM.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

d) **Preparar con capacidad profesional, idoneidad y ética** a los futuros gobernantes del país, en cuyas manos se encaminará el destino del mismo.

e) **Participar en el proceso de cambio estructural del Perú.**

f) **Cooperar con todo el sistema educativo** poniendo al servicio de éste los resultados de sus estudios e investigaciones.

g) **Defender y consolidar los valores de la sociedad** a través de ejemplos, orientación y formación que se deberá brindar a los jóvenes durante sus estudios superiores, buscando el fortalecimiento y práctica efectiva no sólo en su desempeño profesional sino personal, familiar y humano.

Todos los fines antes mencionados no podrán tener un verdadero significado si no se toma en cuenta la importancia de analizar el contexto mundial bajo el cual se desarrolla no sólo el ámbito educativo sino también el científico, tecnológico, social, económico y cultural, que definitivamente incorporan elementos que influyen de manera decisiva en el enfoque que se quiera dar a la educación para que dichos objetivos se cumplan bajo un punto de vista realista y moderno, con proyección al futuro y con mejoramiento de la calidad de vida.

Se considera que hoy en día la educación, el conocimiento y la información desempeñan los roles más importantes dentro de una sociedad envuelta por el proceso de globalización, denominándola por ello "*sociedad del aprendizaje*", en la cual

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

el aprendizaje permanente será *"la materia prima estratégica para el desarrollo de las naciones"* [15].

Esto ha generado que una de las características más saltantes de nuestro tiempo sea *"la creciente importancia del sector de servicios intensivos en conocimiento, como son la educación, las comunicaciones y la información"* [16], por lo que las oportunidades competitivas son cada vez mayores y más exigentes, excluyendo de cierto modo a aquellos que no se adecuan a ellas.

En este sentido, si nuestro país plantea la posibilidad de formar parte de dicho proceso de globalización y competir con las demandas de éste fenómeno, deberá preocuparse por encaminar nuestro sistema educativo, hacia el logro de un mayor desarrollo científico, progreso técnico, formación de recursos humanos del más alto nivel, capaces de competir con los de países más desarrollados, pero todo esto ¿cómo? : priorizando sus inversiones en el sector educativo, ciencia, tecnología e investigación, dado que se calcula que la ciencia se renueva en períodos cada vez más cortos, estimándose que el conocimiento se amplía cada cinco años aproximadamente.

Por eso mencionamos el pensamiento de Peter Bonfield [17] : *"Si usted aprende algo hoy y lo sigue haciendo tal como lo aprendió cinco años después, lo único que se puede garantizar es que lo estará haciendo mal".*

---

15 TUNNERMANN, CARLOS. *Una Nueva Política para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.* BUSCADOR GOOGLE: www. venezuelainnovadora.gov.ve/documentos/prospección/nueva_politica_educ-superior.pdf

16 IBIDEM.

17 IBIDEM.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Además, urge un replanteamiento de las políticas educativas con un sentido realista y altamente ético, adecuado a nuestras necesidades pero no desvinculadas del contexto mundial; concretizando los objetivos de la Educación Superior tendiendo en forma permanente a la búsqueda de la calidad y no de la cantidad de profesionales, que conduzcan con su desempeño y eficiencia, conocimiento y calidad moral hacia el destino de un futuro mejor, alejándonos para siempre de la mediocridad y del caos en que actualmente nos encontramos.

Existen por lo menos hoy en día **tres grandes demandas a las que el sistema de globalización y crecimiento** acelerado del conocimiento deberá enfrentar la Educación Superior:

- Ser capaz de entrenar al individuo para producir nuevos conocimientos.
- Ser capaz de usar dichos conocimientos.
- Ser capaz de ir al ritmo de las tendencias de la ciencia y la tecnología para proyectarse hacia el futuro sobre bases de una conciencia critica y acciones que aseguren la sostenibilidad de todo aquello que favorezca el desarrollo de la persona humana y de la sociedad, edificada sobre cimientos de calidad y valores.

En este sentido, el Estado también deberá comprometerse con la educación. Se trata nos solamente de que se incrementen los recursos destinados al sector educación, sino que tales recursos sean invertidos con criterio y no favoreciendo intereses personales o político como la mayoría de las veces.

Mencionando nuevamente a la Declaración Mundial sobre Educación Superior, ésta manifiesta lo siguiente en relación a

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

la Pertinencia Social: *"La Educación Superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planeamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las cuestiones planteadas"* [18].

Es decir, que la Educación Superior, debe tender preferentemente a través de la investigación, no sólo hacia el saber y el conocimiento, sino hacia la aplicación del saber para la solución de problemas con un alto sentido científico, ético y humanista.

1.1. La Educación Superior no Universitaria

La Educación Superior no Universitaria está constituida por los Institutos Superiores Pedagógicos, Institutos Superiores Tecnológicos y Escuelas Superiores, Institutos y Escuelas Superiores de Formación Artística. Estas instituciones corresponden a la Gestión Estatal y No Estatal y dependen de la Dirección General de Promoción Participación y Desarrollo Educativo del Ministerio de Educación,

a) ***Institutos Superiores Pedagógicos:*** Son entidades responsables de la formación de profesores para los distintos niveles y modalidades del sistema educativo peruano. Tienen además la responsabilidad de profesionalizar al personal docente sin título docente a través de los cursos desarrollados bajo un sistema

[18] IBIDEM.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

mixto: Presencial en el período vacacional y a Distancia durante todo el año. Esta función también la realizan las Universidades a través de convenios firmados por el Ministerio de Educación.

b) ***Escuelas e Institutos Superiores Tecnológicos:*** Son instituciones en el nivel superior dependientes del Ministerio de Educación. Tienen por finalidad formar profesionales de nivel intermedio para los diferentes sectores productivos y de servicios del país. Dichas instituciones se clasifican por el tipo de gestión en Estatales y no Estatales.

c) ***Institutos y Escuelas Superiores de Formación Artística:*** Son también instituciones de nivel superior. Tienen la responsabilidad de formar a los profesores en los diferentes campos del arte y sus diversas especialidades.

Los estudios realizados en las diferentes instituciones de Nivel Superior no Universitario se basan en los lineamientos establecidos en las respectivas Estructuras Curriculares aprobadas para cada una de ellas. En dicha Estructura se considera, el perfil profesional, el plan de estudios así como otros aspectos académicos y administrativos relacionados con cada uno de los tipos de Centros Educativos del nivel.

Cabe resaltar que ninguna de estas instituciones está autorizada para otorgar los títulos correspondientes a los estudios de Post Grado en sus diferentes grados: Magíster o Doctor.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

1.2. Educación Superior Universitaria

La Universidad es el órgano fundamental del proceso educativo e instrumento indispensable del cambio social y económico del país. Ninguna reforma educativa será posible que tenga éxito sino cuenta con un prototipo de Universidad que responda con altura a las exigencias de la formación superior y a la transformación que requiere una nación para poder evolucionar y avanzar hacia el desarrollo, el progreso y el rescate de sus valores morales y culturales.

Considero a este respecto, que tanto las reformas que puedan darse en el ámbito escolar, como aquellas del ámbito universitario, deben guardar una unidad de criterio, pensamiento y acción, puesto que unas y otras son parte de un mismo proceso, que planificada de manera integrada podrán alcanzar sus metas y objetivos

La Universidad en nuestros días se ha convertido en el centro de enseñanza superior con mayor aceptación y expectativa entre los estudiantes, colocándola en la cúspide del logro y aspiraciones de la juventud peruana, en lo que a Educación Superior se refiere.

Tal como León Tratemberg señala en su obra Educación para el Tercer Milenio[19], la Universidad Peruana debe apuntar hacia las demandas que la modernidad exige, así como la productividad y la competitividad con calidad, articulando el desarrollo científico y tecnológico y social para elevar el nivel de vida, a través del cultivo de valores éticos y morales que pongan de manifiesto en todo

[19] TRATEMBERG, LEÓN. *Educación del Tercer Milenio* Pág. 30.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

momento el respeto hacia el prójimo y el entorno. Todo esto será posible en la medida en que sea factible despolitizar a la Universidad y alejarla de todo interés lucrativo que no tenga como último fin, o bien la formación académica o bien la investigación científica y tecnológica.

En este sentido, la Universidad deberá replantear su misión dentro de la sociedad peruana, tanto en el ámbito educativo, social, económico y cultural, ya que es ella la gran responsable del servicio que brinda a través de la entrega de profesionales y científicos al mercado de trabajo. Pero es justamente este punto de vista el que limita a la Universidad. Creer que únicamente forma profesionales que van a actuar en un medio difícil, cuando lo vital radica en el hecho del aporte intelectual que sean capaces de dar, tanto por su preparación académica como por su amplio espíritu humanista y científico.

Debemos desterrar la concepción tradicional de que la Universidad es tan solo una fábrica de profesionales, así como el hecho de creer que, a más universidades, mayor formación. La proliferación de universidades en los últimos años en nuestro país, no ha implicado necesariamente que éstas respondan a las necesidades laborales, profesionales y formativas de nuestra sociedad, sino que muy por el contrario, las carreras que se ofrecen son, en su mayoría, las más tradicionales y las que por su exceso de población, sus graduados se encuentran actualmente desempleados, dedicándose a cualquier actividad menos a las que se prepararon e invirtieron.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Desde esta perspectiva la Universidad se convierte en una institución puramente lucrativa en donde "*la ganancia social se mide en términos de la empleabilidad de los graduados y en términos del número de graduados con relación a los ingresantes*" [20], y no en la rentabilidad que su desempeño eficiente representa para el país y la sociedad, ni en la producción intelectual ni investigativa que permitan encaminar el destino de la sociedad hacia nuevos horizontes, a través de su desempeño en actividades propias a su profesión, que lo haga sentirse a sí mismo integralmente realizado.

Una de las alternativas propuestas, tanto por el Banco Mundial como por la UNESCO [21] para esta problemática, es el Convenio de Cooperación entre las empresas y la Universidad. Esto permitirá que los resultados sean mucho más efectivos, logrando la consolidación de un sistema masivo de Educación Superior de excelente calidad.

Los alcances de las funciones que cumple la Universidad deberán estar estrechamente ligadas a: **Promover un espíritu integracionista latinoamericano, brindar una educación integral, fomentar la investigación, incidir en el desarrollo del análisis y juicio crítico, mejorar los métodos pedagógicos, posibilitar la educación permanente y avanzada, ofrecer tecnología de punta, etc. contando con que éstas además se hallan liberadas por un personal administrativo y académico altamente calificado, pro activo, capaz de asumir retos alejados de toda índole política y de intereses**

20 DIÁLOGOS UNIVERSITARIOS DE POST GRADO. Op. Cit. Pág. 47.
21 IBIDEM. Pág. 48.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

personales, capacitados con excelencia profesional, personal y con un alto sentido de la moral.

La influencia de la globalización, la revolución tecnológica y del conocimiento así como todo un conjunto de transformaciones sociales y culturales, hacen que la Educación se expanda cada vez más y se convierta en una necesidad de primera clase, particularmente la de Post Grado que hoy en día se ha implementado, ampliado y diversificado en todo el planeta. Sea cual fuere la realidad de cada país, la clave del desarrollo social y humano está en el logro de capacidades científico técnicas [22], por lo que los estudios de Post Grado se convierten en una necesidad indispensable, ya que a través de ellos se puede formar expertos idóneos capaces de dirigir la sociedad e insertarla en los procesos de globalización y competitividad.

Todo este panorama obliga a los profesionales universitarios exigirse no sólo responsabilidades adicionales, sino habilidades y la evaluación de nuevas capacidades. Por ello la Educación de Post Grado debe diversificarse para atender las diversas demandas sociales, de allí el gran incremento observado en los últimos años no sólo en cuanto a sus contenidos sino también en cuanto a su profundidad y calidad.

Este contexto es el que nos permite visualizar con especial interés a la formación de Post Grado, posible de acceder a ella solamente a través de la Universidad. Este

22 MORLES, VÍCTOR. *Los Sistemas Nacionales Dominantes de Post Grado: Tendencias y Perspectivas*.
BUSCADOR GOOGLE: http://www.google.com/search?hl=en&ie=ISO-8859-1&q=morles

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

nivel educativo, corresponde al Tercer Nivel, comprendiendo los estudios que conducen a la Maestría y al Doctorado, lo cual implica una formación rigurosa encaminada fundamentalmente al aporte creativo, producción intelectual e investigación científica.

El Post Grado, se constituye pues en toda una herramienta de avance y profundización profesional y cultural capaz de innovar, renovar y reformar una sociedad con ansias de cambio y mejoras para responder al llamado del progreso y la superación.

2. ESTUDIOS DE POST GRADO

2.1. Historia de los Estudios de Post Grado

La preparación de los profesionales requiere, aún más hoy en día, de una sistemática y permanente formación, que pueda extenderse más allá del simple hecho de recibir una educación superior para obtener un título profesional. La formación postgraduada, en este sentido, se halla dirigida a garantizar la adecuada especialización que permita satisfacer necesidades de índole científico, cultural y económico, no sólo de un país sino de un profesional.

La Educación de Post Grado, distinta de la educación superior profesional o de grado (conocida también como Pre-grado), tiene sus orígenes en las Universidades medievales que establecieron la entrega de distintos grados de estudio (bachillerato, licenciatura y maestría o doctorado), más que como un título de estudio y

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

preparación, como un reconocimiento honorífico otorgado a un egresado para ser considerado como un hombre culto y capaz de enseñar su profesión, lo cual implicaba haber culminado satisfactoriamente diferentes y progresivas exigencias académicas tales como formación instrumental y cultura general elemental (bachiller), capacitación profesional (licenciatura) y derecho docente y honor académico para el más elevado (Maestría o Doctorado)[23].

Tiempo más tarde, la Educación de Post Grado surge formalmente en Alemania a principios del siglo XIX (con el doctorado científico, que por razones históricas fue denominado como de Filosofía) y luego en Rusia, Estados Unidos, Francia e Inglaterra[24], países cuyos sistemas de Post Grado se han convertido en modelos para el resto del mundo.

Las causas históricas que dieron lugar a este nivel educacional fueron fundamentalmente la Revolución Industrial, la Ilustración y la Revolución Francesa, que impulsaron el desarrollo científico, tecnológico, productivo, humanista, educativo, socio-económico, político y cultural del mundo. Para Inmanuel Kant, el lema de la época de la Ilustración debía ser "*atreverse a conocer*"[25], lo cual suscitó una gran inquietud por reexaminar y cuestionar las ideas vigentes, con la intención de explorar otras nuevas y rescatar valores y sentimientos echados a menos,

23 ARRIETA M. y DOUGLAS M. *Sistema de Educación de Post Grado en América Latina* BUSCADOR GOOGLE: www.geocities.com/Athens/Acropolis/6708/Post Grado2.htm
24 IBIDEM.
25 ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA 2000. *El Siglo de las Luces*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

acrecentando al mismo tiempo la necesidad de progreso y superación.

Han transcurrido dos siglos desde el lema propuesto por Kant, y hoy nuevamente podríamos actualizarlo, ya que nuestra época, la *Era del Conocimiento,* coincidentemente, nos exige ponernos al día, capacitándonos y preparándonos cada vez más para hacer frente a una realidad globalizada e invadida por la tecnología y la cibernética. Y es justamente cuando la Educación de Post Grado cobra fuerza en todo el mundo, ofreciendo las posibilidades necesarias para enfrentar los retos ya no de la Revolución Industrial, sino de una Revolución Tecnológica lamentablemente ya no con las características de la Ilustración, sino altamente deshumanizada y falta de valores.

Con este panorama, la sociedad de principios del siglo XIX ejerce una influencia innegable en las universidades de Europa, tal como sucede hoy en día, para que se adecuen a las exigencias y requerimientos educacionales y sociales, procurando diversificar los estudios, profundizar sus contenidos y adoptar la investigación científica como elemento y fin indispensable en dichas instituciones[26], pero integrándola a su vez con la docencia.

Cada país asume sus propias tendencias y características en lo que a Educación de Post Grado se refiere, cada uno de ellos otorga grados académicos bajo diferentes

[26] MORLES, VÍCTOR *Universidad, Post Grado y Educación Avanzada: Sistemas de Educación Avanzada en América Latina y el Caribe.*
Buscador GOOGLE: www.google.com/search?hl=en&ie=ISO-8859-l&q=morles

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

denominaciones y en su mayoría reciben la influencia alemana. Es la Universidad francesa, la única que se resiste a dicha influencia y separa en la estructura de sus estudios superiores la investigación y la docencia, así como el control estatal de los estudios universitarios.

Los primeros cursos de Post Grado, que aparecieron en Estados Unidos a comienzos del siglo XX, surgen bajo la denominación de Master y buscaban prolongar y contemplar los estudios de su breve ciclo universitario regular de tan sólo 4 años, frente a los 5 ó 6 de las universidades europeas[27]. El primer Programa Master se crea en la Universidad de Harvard, concretamente en la *Graduate School of Business Administration*, y es el precursor del popular *Master of Business Administration*, también conocido por las siglas MBA.

Es así que para principios del siglo pasado, fueron cinco fundamentalmente los sistemas de Post Grado dominantes en el mundo: Alemania, Inglaterra, Francia, Rusia y Estados Unidos, expandiéndose cada vez más y cobrando mayor importancia, por lo que *"…los estudios de Post Grado se convierten en una necesidad vital cuando son concebidos como el medio sistemático más idóneo para formar los expertos y dirigentes de una sociedad cada vez más inserta en los procesos de globalización y competitividad y más dependientes de los conocimientos y la información"*[28].

27 BREVE GUÍA PARA LA ELECCIÓN DE UN POST GRADO
Buscador GOOGLE: *www.carm.es/seneca/infoPost Gradoquecursoelegir.htm*
28 MORLES, VÍCTOR Op. Cit.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Posteriormente se generaliza este tipo de Programas Master en Europa y se acorta su duración a sólo un año intensivo, incorporándose a los claustros de profesores no sólo docentes universitarios, sino también profesionales de prestigio que desempeñan su actividad en empresas privadas.

En la actualidad los modelos dominantes de los estudios avanzados[29] son el alemán, norteamericano, francés, inglés y el ruso, con lo que cualquier otro tipo de sistema no es sino considerado como variaciones o mezclas de los mencionados, hecho que trae como consecuencia que lo que significa un Post Grado en un país no lo es para otro.

En esta gran heterogeneidad de criterios, se puede apreciar la alta relación que existe entre el grado de desarrollo económico y el volumen de actividad de Post Grado o el de producción científica. Es justamente a partir de la segunda mitad del Siglo XX que la Educación de Post Grado se intensifica sobre todo en países como Japón y América Latina, lo que significa que *"Aproximadamente en la actualidad y cada año, alrededor de un millón de personas obtienen en el mundo un segundo y más alto Título de Educación Superior. Sólo en Estados Unidos se otorgaron anualmente en la década de los noventa un promedio de 380,000 Títulos de Post Grado"*[30].

29 En los estudios avanzados se incluyen los Estudios de Post Grado, término que se aplican por la mayor diversificación y cobertura de actividades que involucra esta modalidad de estudio.

30 MORLES, VÍCTOR, Op. Cit.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

En América Latina la experiencia en Post Grado es muy reciente y ella surge como una función adicional de la Universidad conservadora, elitista y autoritaria que fue importada de Francia en el siglo XIX y España e Inglaterra durante el período colonial, por lo que se considera que comenzó casi un siglo después que en Estados Unidos y siglo y medio con posteridad en Alemania, con lo que no es posible identificar actividades sistemáticas en este nivel en ninguna Universidad del continente antes de 1930, y salvo casos muy excepcionales, los primeros cursos para optar títulos superiores a la licenciatura o primer grado universitario, aparecen una vez terminada la Segunda Guerra Mundial.

En México, por ejemplo, el curso más antiguo se inició en 1937 en la Universidad Nacional Autónoma: en 1946 se crea el primer Post Grado de la universidad Nacional de Bogotá; ese mismo año en Turrialba, Costa Rica, el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas crea un centro de experimentación así como sus primeros cursos de especialización en Agricultura; en Argentina se inician los Post Grados en la Universidad de Buenos Aires, alrededor de 1946; en la Universidad Central de Venezuela tal hecho ocurrió en 1941; en 1958 sucedió en la Universidad de Río de Janeiro, en 1975 en Ecuador[31], y para 1980 el resto de universidades en Latinoamérica o bien comenzaban a incorporar este nivel o bien lo harían más tarde.

Estas primeras experiencias se originan en la mayoría de los casos como producto de la iniciativa aislada de

31 ARRIETA M. Y DOUGLAS M. Op. Cit.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

personas o grupos muy restringidos, apareciendo casi siempre en las principales universidades y generalmente referidas a las disciplinas más tradicionales, sobre todo en medicina. Ellas surgen al inicio del proceso de industrialización, pero no lo hacen por influencia directa de este factor sino principalmente por requerimientos de las instituciones académicas o de los profesionales en su aspiración por mejorar su condición económica, intelectual o social.

Durante la época colonial hispanoamericana, la estructura académica universitaria estuvo compuesta por los tres niveles tradicionales mencionados: Bachillerato, Licenciatura y el de Altos Estudios o Post Grado, pudiendo acceder a la Maestría únicamente los egresados de Facultades de Filosofía. Para obtener cualquiera de estos títulos, debían cumplirse ciertos requisitos académicos, los que en muchos casos no podían ser superados por los mestizos, criollos o por los sectores más pobres, esto fundamentalmente por factores económicos, ya que los pagos elevados para acceder al grado se los imposibilitaba, y por factores sociales en los que la discriminación era la característica más saltante de la época.

Para ingresar a una Universidad, se requería como mínimo saber leer y escribir, y tener además conocimientos de gramática latina. Para el grado de Licenciado se exigía ser bachiller, cumplir con los requisitos económicos y sociales de ley, dos años de estudios, aprobar un examen sobre el campo de estudios

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

correspondiente y participar en una ceremonia pública de grado.

Para optar los títulos de Maestro o Doctor, debían cumplirse con las condiciones económicas y sociales, solicitar el título por escrito ante el Rector de la Universidad, exponer ante un jurado una "*question*" o Tesis sobre un tema de libre elección, la cual debía ser debatida por un Doctor, un Bachiller y un estudiante y participar en una ceremonia pomposa que incluía un paseo por la ciudad y un vejamen o burla pública llevada a cabo por un universitario[32].

Las informaciones que se tienen con respecto a la obtención del título de Doctor, son escasas, habiéndose confirmado que para acceder a él, se pedía como única condición académica la presentación de una tesis con exposición pública y sustentada sobre un tema escogido por el aspirante, convirtiéndose esta actividad en una prueba de retórica más que científica.

Es por ello, que no se concebía a un Doctor como un especialista, con conocimientos profundos y actualizados sobre un campo específico del saber, ni como un profesional capaz de enriquecer el acervo de conocimientos, sino como un hombre culto, con formación universal, un erudito en conocimientos generales, sin fines prácticos, es decir, en síntesis un "docto", custodio del saber y de los valores establecidos, descartando con estas características a las de un investigador, un crítico o

32 IBIDEM.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

un creador de conocimientos que por supuesto debiera integrar también las anteriores cualidades.

Hoy en día, si bien es cierto en América Latina la actividad de Post Grado se ha incrementado en los últimos cinco años de manera considerable, su finalidad está quedando reducida a una simple preparación para ser docente universitario o para ascender socialmente como si de una casta se tratara, con lo que pierde su verdadero sentido e intención.

Recordemos que la situación de nuestro continente desde todo punto de vista se agrava cada vez más, pero principalmente es el aspecto educacional el que se encuentra en verdadera crisis a nivel mundial. Éste es justamente, el campo del Post Grado que conlleva profundas deformaciones que le obstaculizan una integración académica ligada en todo momento a los grandes problemas de índole nacional, creación e investigación científica reduciendo así mismo su pertinencia social y haciendo que quienes la asumen la busquen tan sólo como un "*adorno institucional*"[33] para conseguir títulos u honores al estilo de la época medieval.

A esta situación se suma el hecho de que la inversión latinoamericana en investigación, ciencia y tecnología no llega siquiera al 1% del total mundial. En este sentido, el Post Grado cobra mayor preponderancia y orientación al constituirse en uno de los medios más importantes para que a través de la investigación científica se busque dar solución a los problemas de índole económico, social,

33 IBIDEM

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

cultural y humano que debe afrontar América Latina en una época más convulsionada.

El Post Grado latinoamericano es considerado hoy en día como una actividad elitista, a la que solamente algunos pueden acceder, pese a que como sabemos están comenzando también a masificarse, ya que las universidades están ampliando intensamente los campos de estudios avanzados pero sin dirigir su visión y misión hacia la calidad y exigencia que requiere esta alta modalidad de estudios.

Según el análisis que Víctor Morles hace del Post Grado latino americano, el perfil de los mismos se reduce a los siguientes aspectos[34]:

- La producción de científicos investigadores en América Latina es sumamente reducido, comparativamente con los países desarrollados.

- Este mínimo número no reúne las condiciones de calidad ni cuantitativa ni cualitativamente.

- Tal como se mencionó con anterioridad, el PBI dedicado a investigación y desarrollo es del 1%, mientras que en países desarrollados oscila entre el 2% y 4%.

- Escasa o nula participación del sector empresarial y productivo en la inversión para la investigación.

34 NÚÑEZ JOVER, JORGE. *Visión del Post Grado desde una Perspectiva Epistemológica.* Vol II, Caracas 1996.
BUSCADOR google: www.google.com/search?hl=en&ie=ISO-8859-l&q=morles.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

- La producción Latinoamericana y su contribución al sector científico alcanza sólo el 1,3% del total mundial.

- Son tres países los que principalmente alcanzan un estatus mayor: México, Brasil y Argentina.

- Fuga de talentos al extranjero.

En resumen, toda esta problemática se traduce al hecho de que en nuestros países no valoramos para nada el conocimiento tanto en sí mismo, como en su propia producción y difusión, lo que hace que en forma determinante en la gran mayoría de universidades sea la docencia y no la investigación, su principal y único cometido. Reafirmamos esto con el pensamiento del sabio cubano don Fernando Ortiz: *"Países como los nuestros en los que el saber apenas interviene en el éxito de los triunfadores en tanto la bobería es la muerte civil del individuo."*[35]

Víctor Morles, al respecto sostiene: *"El Post Grado Latinoamericano ha de ser una actividad crítica, creadora y socialmente relevante. Debe justificar su existencia participando real y significativamente en la solución de problemas nacionales y en el proyecto de unir cada vez más a nuestra América"*[36].

Hablar de Post Grado en Perú, es hablar no sólo de su situación que como país tercermundista ocupa en el

35 IBIDEM.
36 MORLES, VÍCTOR Op. Cit.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

mundo, sino de un país que atraviesa una grave crisis socio-económica, cultural y de valores morales que lo colocan en una caótica posición. Es cierto que se trata de dar un impulso científico tecnológico, pero se queda sólo en intenciones que no dan cabida a encontrar soluciones a la desdichada y poco alentadora perspectiva de alcanzar niveles más relevantes que permitan encontrar caminos de solución a una realidad tan desigual, que crece a pasos agigantados en la pobreza y en la ignorancia.

Su condición se basa casi siempre en la copia de modelos extranjeros que para nada se concilian con nuestra sociedad, lo que demuestra una falta de articulación entre las políticas que el Estado pretende establecer para normatizar nuestra sociedad y las necesidades de fondo y de contexto que exigen una planificación más acertada y coherente.

Es en este medio, en donde el papel que la educación juega es determinante, de allí la importancia de actuar con un pensamiento integrador entre Estado, Universidad y Sociedad para buscar las soluciones que a mediano o largo plazo, servirán para evitar esta creciente e imparable crisis.

En el Perú el Post Grado se inició mucho más tarde, comparativamente con otros países latinoamericanos, siendo así que es alrededor de los años 80, que las Universidades recién aperturan este tipo de enseñanza superior conducentes a las maestrías y doctorados, lo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

cual nos colocó en una situación de desventaja frente al resto del mundo[37].

Se sabe que el Post Grado más antiguo entre todas las universidades peruanas es la de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Ingeniería en el año 1966, sin embargo, ya la Universidad Agraria La Molina había iniciado los primeros programas de estudios avanzados desde el año de 1947, pero es en 1968 cuando otorgan el primer diploma en Maestría. Le sigue la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyos estudios de Post Grado son ofrecidos desde la década de los años 70, pero en todos los casos, es con la Ley Universitaria de 1983 que quedan formalmente establecidos.

La Escuela de Post Grado de la Universidad Católica de Santa María de la ciudad de Arequipa, fue creada en 1990 de acuerdo a la Ley Universitaria No 23733 y entra en funcionamiento según aprobación de la Asamblea Nacional de Rectores en abril de 1991 tal como consta en la Resolución No 713-912-ANR, siendo su primer director el Dr. Julio Ernesto Paredes Núñez. Desde esa fecha se iniciaron las actividades académicas tanto en Maestrías como en Doctorados, no sólo bajo la modalidad presencial, sino también a distancia[38].

Consideramos un esfuerzo loable el de nuestra Universidad por ser ella y a través de su Escuela de Post

[37] POST GRADO EN EL PERÚ: PRESENTE Y FUTURO. Universidad San Cristóbal de Huamanga. Pág. 52

[38] PROSPECTO DE ADMISIÓN PARA ESTUDIOS DE MAESTRÍA DE LA ESCUELA DE POST GRADO: ADMISIÓN 2001 Universidad Católica De Santa María. Pág. 10

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Grado un ente preponderante en el desarrollo de nuestra sociedad, contribuyendo con la cultura y los valores morales de la misma, por medio de una formación tanto académica como científica, pero sin dejar de lado el aspecto humano y espiritual, tal como lo afirma el Dr. Tapia: *"En el Espíritu del Post Grado se fusionan los ideales, los principios, valores y paradigmas que han de iluminar, motivar e inspirar permanentemente el rumbo y quehacer académico, intelectual y científico, en la esencia y dinámica propias de cada Maestría o Doctorado…"*[39].

El reto se encuentra en hacer que verdaderamente este Espíritu del Post Grado sea el sello distintivo de sus catedráticos, para que sean ellos los auténticos artífices de un Post Grado caracterizado por su actividad crítica, creadora y socialmente relevante, capaz de estimular y satisfacer simultáneamente las necesidades intelectuales y potencialidades de sus alumnos profesionales, los que a diferencia del Pre-grado, ahora están supuestamente en condiciones de brindar aportes que contribuyan con el mejoramiento de nuestra sociedad, incremento de nuestro nivel cultural y solución de la problemática que aqueja a nuestro país, a través de la investigación, permanente estudio y entrega al quehacer científico.

Según recientes investigaciones, el Perú se encuentra entre los países "*con muy escasos programas y limitada actividad de Post Grado"*[40]. Esta situación nos pone en sobre aviso para actuar frente a una necesidad que crece día a día, sobre todo por el avance de la ciencia y la técnica y por las demandas que el mercado de trabajo

39 IBIDEM. Pág. 7
40 POST-GRADO EN EL PERÚ: PRESENTE Y FUTURO. Op. Cit. Pág. 53

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

reclaman cada vez con más fuerza, requiriéndose de una enseñanza de nivel superior que afiance no sólo lo aprendido en el Pre-grado sino que de impulso a otras capacidades y alternativas de superación personal.

El mejoramiento de la calidad educativa en nuestro país es un proceso que ha tenido como resultado truncados intentos que al final no han conducido a ningún plan coherente y verdaderamente efectivo. Lastimosamente, sólo se aprecia el lado mercantilista de la educación y no su verdadero fin ni mucho menos su calidad, lo cual busca el acopio de alumnos para enriquecerse más y no para enriquecer más. Todos los intentos y buenas ideas quedan en el papel.

En el caso de las Escuelas de Post Grado el descuido que se tiene del logro de objetivos planteados bajo puntos de vista altamente acreditados, la falta de autoevaluación y autocrítica permanente, el total abuso que se hace en colocar catedráticos que por más que tengan títulos de Maestría y Doctorado no se hallan plenamente actualizados, carecen de calidad educativa, didáctica y cultura, los costos elevados que cobran porque al final se obtenga un título incapaz de poder ranckearse a nivel internacional, currícula pobre y desactualizada, tener como única actividad investigativa la Tesis de Grado, si es que se llega a realizar, son tan sólo algunos de los problemas que afronta el Post Grado en el Perú, acerca del cual se cree que es una simple continuación del Pregrado, sólo con algunas exigencias más.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Todo esto debe cambiar, pero para que las soluciones no queden sólo en el papel, como de costumbre, o en buenas intenciones, el cambio debe partir desde la propia formación del profesorado, seleccionando los que con verdadera vocación estén dispuestos a darlo todo, buscando como único y último fin la verdadera esencia de la educación, basada en principios morales y formativos brindados con excelencia y calidad.

Esto es lo que hará, en definitiva, que nuestro país pueda salir adelante solucionando sus más hondos problemas con la ayuda de la educación, educadores e investigadores calificados del más alto nivel.

2.2. Nociones sobre el Post Grado

Los cursos de Post Grado, son programas académicos de especialización en una materia concreta y están dirigidos fundamentalmente a titulados universitarios[41], cuya actividad está en relación directa con el sistema científico y tecnológico de un país, y debe ser atendido como una de las variables que definen su éxito. Esto se sustenta en el hecho de que el Post Grado es el piso superior del sistema educacional, por lo que se nutre y enriquece a partir de los niveles anteriores aportando de manera significativa y trascendente a la cultura científica, afirmando los valores culturales y contribuyendo a la solución problemas que atañen a la sociedad, fundamentalmente a través de la investigación.

41 BUSCADOR GOOGLE *www.carm.es/seneca/infoPost Gradoquecursoelegir.htm*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

A continuación mencionamos algunas definiciones de Post Grado que nos permitirán tener una mejor concepción y visión de los mismos:

b) *"Toda actividad que tenga por objetivo elevar el nivel académico y de desempeño profesional del sub-sistema de Educación Superior"* [42].

c) *"…los estudios de Post Grado, representan la cúspide de la formación universitaria que prepara académicos, caracterizados esencialmente por su aporte al desarrollo de la especialidad mediante la investigación, así como por su compromiso ineludible con el afán de transformación de la realidad, en la cual se inserta su praxis cotidiana"* [43].

d) "*La Educación de Post Grado constituye el nivel más elevado del Sistema Educativo y tiene como objetivos centrales la formación académica de Post Grado y la superación continua de los egresados universitarios durante su vida profesional, lo que contribuye de forma sistemática a la elevación de la competencia profesional de éstos y al incremento de su productividad, la eficiencia y calidad de trabajo"*[44].

Analizando todos y cada uno de estos conceptos acerca del Post Grado, encontramos en ellos las constantes de superación profesional, nivel más alto de cualquier sistema educativo y la eficiencia de competencias

42 GACETA OFICIAL DE LA REPÚBLICA DE VENEZUELA 09/10/96
43 PAREDES NÚÑEZ, JULIO *Escuela de Post Grado UCSM Arequipa: Prospecto de Admisión 2001,* Pág. 5
44 MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CUBA.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

fundamentalmente a través de la investigación. En nuestro medio, justamente es lo que se trata de elevar, ya que el campo de la investigación se encuentra muy desvirtuado y hasta podría decirse olvidado, porque creemos que Universidad es una simple institución formadora de profesionales, sin medir las dimensiones de lo que ello implica, dándole así mayor importancia al nivel de Pre-grado.

Allain Touraine [45]considera al respecto, que en el concepto de Universidad se integran la investigación como producción de conocimientos, la enseñanza del conocimiento científico y la aplicación de la ciencia para la profesionalización, puesto que la enseñanza superior no puede ser concebida sino se le vincula con la investigación científica.

Desde esta perspectiva, los estudios de Post Grado son la herramienta que nuestra sociedad necesita para insertarnos en actividades de dominio y creación del saber científico, técnico y humanístico.

Desde todo punto de vista la esencia del desarrollo social y humano, están en el avance y capacidad tecnológica y científica de los pueblos[46], siendo por lo tanto los estudios de Post Grado una necesidad vital para la formación de expertos, capaces de dirigir, encaminar y aportar con sus ideas e investigaciones el destino de una comunidad o el de la sociedad misma.

45 CASTREJÓN DIEZ, JAIME *El Concepto de Universidad.* Pág. 130
46 MORLES, VÍCTOR. Op. Cit.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

La aplicación de la actividad del Post Grado, dentro de este marco de desarrollo amplio, diversificado y competitivo, hace que su concepción sea mucho más versátil, buscando adaptarse más a las exigencias del mundo moderno, para lo que el término de **"Estudios Avanzados"** se está aplicando en lugar de "Estudios de Post Grado" como se le ha denominado tradicionalmente[47].

Se considera a este último como un término muy restringido, refiriéndose tan sólo a *"estudios selectivos, extensos y sistemáticos que realizan personas con títulos profesionales o académicos"*[48], pero ello no incluye otro tipo de actividades formativas a las que puede aspirar el profesional de hoy. Por ello es que Morles plantea la necesidad de emplear **"educación avanzada"** en los que el Post Grado se incluye además de otros estudios de alto nivel, formales y no formales.

También se aplica el término **"educación continua"**, en donde la superación profesional constituye un conjunto de procesos de formación continua que posibilita a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas, requeridos para mantener y elevar su competencia profesional, de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos, lograr un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales y mejorar su desarrollo cultural integral[49].

47 IBIDEM.
48 IBIDEM.
49 BUSCADOr GOOGLE http://www.posgrado.cu

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Por lo tanto el Post Grado, según Morles, abarca todo un conjunto de actividades, que además de las Maestrías y Doctorados, se orienta hacia la heterogeneidad de estrategias que pueden seguir las diferentes instituciones sociales para formar recursos humanos y proveerlos permanente y renovadamente de conocimientos y experiencias actualizadas y trascendentes[50]. Este campo del conocimiento integra las más elevadas formas de creación intelectual del ser humano, de allí que Víctor Morles concibe dos ramas o modalidades dentro de este tipo de educación [51]:

a) **Educación Avanzada Formal o Educación de Post Grado,** de carácter selectivo, exigente, ejecutado por instituciones debidamente autorizadas, capaces de otorgar títulos académicos y orientada esencialmente hacia el logro de la producción intelectual e investigación.

b) **Educación Avanzada no Formal o Educación Avanzada Continua,** de carácter no selectivo y de gran flexibilidad operativa, con normativas muy simples, encaminada fundamentalmente hacia la actualización, superación y formación permanente del profesional.

El tipo de actividades que implica esta última modalidad, se refiere a la realización de estudios llevada a cabo por profesionales graduados, postgraduados o sin grado, tal como sucede en Cuba, los cuales pueden ser asistencia a talleres, cursos, conferencias, congresos, viajes de

50 NÚÑEZ JOVER, JORGE. Op.Cit.
51 II JUNTA CONSULTIVA SOBRE EL POST GRADO EN IBEROAMÉRICA. Pág. 37.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

estudios, prácticas de investigación y estudio supervisado.

Puede ser impartida no solamente en universidades y en otras instituciones académicas, sino también en centros de investigación, asociaciones profesionales y en empresas. La Educación Avanzada Continua, es la modalidad en la que el afán por conseguir un título académico, no es prioritario, sino que simplemente los profesionales con ansia de superación se dedican, pudiendo aspirar con mejor sustento o base a cursos de Post Grado de manera más formal [52].

Según Enrique Oteiza[53] considera tres tipos de Post Grado:

a) Post Grado de tipo académico conducente a la obtención del título de Magíster o Doctor, cuya finalidad principal es la docencia superior y la investigación.

b) Post Grados de especialización profesional que conducen a títulos de especialista o en algunos casos de Magíster.

c) Post Grados de perfeccionamiento o reciclaje, vinculados a necesidades de educación permanente.

En el Perú los Post Grados son de tipo académico, en los cuales el carácter de ser impartidos sin relevancia

52 IBIDEM. Pág. 38.
53 IBIDEM.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

investigativa ni producción intelectual de ningún tipo, son su máxima característica.

Consideramos al respecto, que la conceptualización que se tiene en nuestro medio, se halla francamente limitada a la mera entrega de títulos, debiéndose esto a que según lo que sustenta la Ley Universitaria 23733, las Escuelas de Post Grado se encuentran comprometidas a brindar conocimientos y desarrollar habilidades necesarias para alcanzar los más altos niveles de investigación, cosa que es prácticamente imposible debido a que los mismos catedráticos no son investigadores, desconocen el tema o son investigadores teóricos, que proporcionan la teoría perfectamente pero no tienen ni idea de cómo llevarla a la práctica. Esta conceptualización se encierra en un círculo vicioso, porque si fuimos formados así, así continuaremos formando.

2.3. Razón de Ser, Fines y Objetivos de la Educación de Post Grado

Son las Universidades las que tienen un serio compromiso con el desarrollo de un país, y si el Post Grado como parte de ella, se encuentra en la cima de todo sistema educativo, deberá constituirse en el eje que procure encaminar y elevar los lineamientos de su propósito.

Éste, no puede concebirse sólo como una simple transmisión de conocimientos útiles, habilidades, métodos de investigación y actualización [54]. Para ello las

[54] ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA DE POST GRADO *II Junta Consultiva sobre el Post Grado en Iberoamericana.* BUSCADOr Google: auip.com

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Universidades cuentan con las Escuelas de Post Grado, como unidades institucionales, a las cuales se les atribuye el más alto nivel de formación académica según la Ley Universitaria Peruana 23733, siendo sus **principales fines** los siguientes [55]:

a) Ampliar íntegramente la formación científica y humanista, capaces de investigar eficientemente y manifestar liderazgo en su campo, con sentido de responsabilidad social.

b) Desarrollar la ciencia, la tecnología, el arte y la cultura en general por medio de la creación, profundización, aplicación y difusión del conocimiento; contribuir a la integración y desarrollo del país, asumiendo la problemática regional y nacional como objetivos centrales de su responsabilidad académica.

c) Proporcionar la preparación adecuada de investigación y formar docentes universitarios en las diferentes áreas de especialización. Desarrollar la investigación científica a través del aporte creador de los participantes y los profesores.

d) Contribuir al conocimiento de la problemática nacional, al desarrollo y a la transformación social del país, proponiendo las soluciones más adecuadas.

Cada programa de Post Grado debe constituir un escenario de cultura científica donde se afirme todo lo concerniente al conocimiento basado en una actitud

55 Post Grado en el Perú: Presente y Futuro. Op. Cit. Pág. 220

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

eminentemente analítica, crítica, investigativa, ética y humanista.

Por ello y correspondiendo al nivel que tiene un Post Grado en el campo educacional, éste debe asumir una categoría diferente a la del Pre-grado, no en un sentido elitista, sino en cuanto a su razón de ser, lo que incluye, una actividad altamente dedicada a la estimulación de la producción intelectual, con un carácter menos escolarizado, basado sustancialmente en la aplicación del conocimiento y no únicamente en la búsqueda de la información, estancándose en un campo meramente cognoscitivo y sin significatividad.

Al respecto, Víctor Morles afirma que debe existir necesariamente una estrecha relación entre la estructura de la ciencia (como el conjunto de sus niveles y componentes debidamente jerarquizados), la estructura académica, lo cual comprende una serie de grados de Educación Superior y los productos intelectuales universitarios entre los cuales considera los trabajos de grado con un carácter altamente científico[56], siendo la Universidad la institución encargada de infundir, difundir y preservar el desarrollo del conocimiento científico.

Sabemos que en nuestra realidad esto no sucede. Se pretende hacer del Post Grado una continuación del Pregrado, creyendo así mismo que éste es una continuación de la secundaria, con lo cual el Nivel Superior queda encasillado prácticamente dentro del Nivel

56 MORLES, VÍCTOR *Universidad, Post Grado y Educación Avanzada: La Relación entre la Estructura de la Ciencia, Estructura Académica y los Trabajos de Grado.* BUSCADOR GOOGLE: www.google.com/search?hl=en&ie=ISO-8859-l&q=morles

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Escolar, sin conseguir sacudirse por lo tanto, de su sistema escolarizado, memorístico, rutinario, mecánico y en el cual la investigación se aplica limitadamente o simplemente se le ignora.

Sea el Nivel Escolar o el Nivel Superior o el de Post Grado, cada uno de ellos tiene una razón de ser, una misión que cumplir, pero en todos ellos el conocimiento científico debe ser el imperante y la investigación debiera inculcarse desde la niñez, pero a cargo de investigadores auténticos y no investigadores puramente teóricos, con los que simplemente no se puede investigar.

Por ello es que Morles al establecer la relación entre Ciencia, Post Grado y Trabajo Intelectual, está sentando los cimientos de lo que debiera ser un auténtico Post Grado con una visión y una misión basadas en nuestra propia realidad, necesidades y demandas laborales, culturales, sociales, profesionales y humanas pero con miras a competir sin temor con calidad y eficiencia total, a cualquier nivel, realidad o exigencia.

El sistema de Educación de Post Grado puede encontrar su **razón de ser**, fundamentalmente en los siguientes aspectos:

a) En la superación profesional, que tiene como finalidad la formación continua o permanente, dirigida a satisfacer las necesidades organizacionales e individuales de actualización, renovación y de ampliación de los conocimientos y habilidades profesionales de los egresados universitarios en

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

correspondencia con los avances científicos, técnicos y culturales, por medio de formas organizativas docentes dinámicas, de mediana y corta duración[57].

b) Por otro lado, la formación Académica de Post Grado, que tiene como finalidad la formación de recursos laborales de alta calificación científica, técnica y profesional, se desarrolla por medio de los programas de doctorados, maestrías y especialidades de Post Grado; formas en las que se alternan o combinan actividades de aprendizaje de carácter presencial y tutorial, la autopreparación, así como, la práctica profesional o la investigación científica según corresponda.

c) La elevada cifra de graduados universitarios que exigen dentro de su preparación profesional, las capacidades necesarias para enfrentar las más variadas y complejas tareas de su carrera, las que cada día van incrementándose según el avance de la ciencia y la técnica, así como las demandas sociales y económicas del país.

La mejor concepción que podría tenerse de Post Grado, es aquella que surja desde una visión integral del hombre y la sociedad compuesta por factores tales como el demográfico, ecológico, político, económico, cultural, producción intelectual, etc. para comprender que esta forma de educación avanzada resulta siendo un componente básico en la formación personal y profesional que abarca todas estas manifestaciones en las

[57] BUSCADOR GOOGLE *www.upsp.edu.pe/escuelas/Post Gradocurricular.htm*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

dimensiones más elevadas de la creación intelectual del ser humano.

Si hemos indicado anteriormente el compromiso que tiene la Universidad con los contenidos culturales del desarrollo de la sociedad, es porque ésta forma parte importante en las decisiones para proponer soluciones a los problemas que la aquejan y porque es el principal centro de cultivo de la mente, que debiera contar con el personal y la capacidad altamente formadas para ponerse al servicio de un país.

El Post Grado es un complemento de esta actividad, por lo que podemos considerar como sus **principales objetivos** los siguientes:

a) Proporcionar formación especializada y de alto nivel en las diferentes áreas de la ciencia, la tecnología y las humanidades.

b) Formar investigadores y docentes universitarios de las categorías superiores para extender su preparación a la enseñanza del Pre-grado contribuyendo con el mejoramiento de su calidad.

c) Desarrollar la investigación más exigente y profunda a través del aporte creador de los profesionales que participan en él.

d) Contribuir, desde la perspectiva del trabajo académico, al conocimiento, desarrollo y transformación del país.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

e) Profundizar en áreas particulares de profesiones afines en correspondencia con las exigencias de determinados puestos de trabajo.

f) Propiciar el dominio del método científico y conocimientos avanzados en un campo del saber.

g) Atender no sólo las demandas sociales inmediatas, sino también aquellas de largo plazo vinculadas con las expectativas culturales del desarrollo.

h) Responder con calidad a las exigencias de competitividad, modernización de la economía y la globalización que los mercados exigen a la empresas e industrias en general, a través de la selección del recurso humano según su eficiencia profesional y grado de especialización.

i) Fortalecer y mejorar la misión académica, socio-política, socio-económica y ética.

Estos objetivos se han delineado de manera general, pero es necesario aclarar que cada Universidad en su país puede y debe establecer sus propios objetivos según su realidad, necesidades, problemática y recursos con los que cuente. En este sentido, tanto la concepción de Post Grado como sus objetivos pueden variar radicalmente, puesto que ellos estarán sujetos a criterios diferentes y metas que satisfagan sus expectativas definidas desde otros puntos de vista.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

El replanteamiento establecido por Víctor Morles[58] respecto a los objetivos de Post Grados son:

a) **Formación de Expertos**, es decir, especialistas profesionales, creadores intelectuales y cuadros de dirección, objetivo en el cual se incluye la formación de docentes universitarios e investigadores.

b) **Servicio a la Comunidad,** es decir, labores de extensión, asesoría, información y cooperación con otros sectores de la sociedad.

c) **Producción Intelectual,** tanto científica, técnica y humanística, en la que los investigadores tendrían su campo de acción y producción.

La formación académica de Post Grado, que tiene como finalidad la formación de recursos laborales de alta calificación científica, técnica y profesional, se desarrolla por medio de los programas de Doctorados, Maestrías y Especialidades de Post Grado, formas en las que se alternan o combinan actividades de aprendizaje de carácter presencial y tutorial, la auto preparación, así como, la práctica profesional o la investigación científica según corresponda.

2.4. Grados Académicos del Post Grado

Los estudios de Post Grado están constituidos por dos estados o grados académicos:

58 MORLES VÍCTOR, Op. Cit.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

2.4.1. Grado de Magíster

Este es un nivel de reproducción o dominio del saber profesional (teórico, metodológico y técnico) de una subdisciplina específica, el cual conduce a un título de Magíster y puede estudiarse en diversos sub-niveles o estadios progresivamente más focalizados y profundos, según el desarrollo que vaya alcanzado la disciplina correspondiente.

Así mismo, el grado académico de Magíster representa la preparación dirigida para realizar una vida científica y/o docente, cuyo proceso de formación está centrado básicamente en la metodología (pedagogía y de producción intelectual) y en la investigación científica, mejorando al mismo tiempo su desempeño profesional.

Los estudios de Maestría deben contribuir con la formación del profesional, encaminados fundamentalmente a la producción de conocimientos científicos, procurando aportar soluciones e ideas que ayuden con mejorar la realidad del tema o aspecto que es materia de su estudio. Además, deberá considerarse la formación como docentes universitarios, cuya currícula abarcará tareas tales como Didáctica Universitaria, que aborde criterios pedagógicos que posibiliten al Magíster desempeñarse en este campo aún cuando su título profesional corresponda a otra área. Esto incluirá además temas relativos a

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

evaluación, parte indispensable del proceso enseñanza-aprendizaje.

Un Programa de Maestría abarca el estudio avanzado de disciplinas científicas, humanísticas o artísticas, o de materias de orden profesional, que incluyen la realización de una Tesis individual de grado, cuya finalidad primordial es la profundización o especialización en las disciplinas o materias profesionales de estudio [59].

Los requisitos que en general se han podido investigar, para poder optar el grado de Maestría, es el de tener necesariamente el grado de Bachiller en algunos casos, o el de Licenciado en otros, además de otros requisitos que las Universidades puedan exigir para revisar los antecedentes académicos y profesionales de los postulantes, la que se encuentra a cargo de académicos calificados.

Según el Primer Congreso Regional de Escuelas de Post Grado del Centro y Sur del Perú [60], el perfil académico del Magíster se resume en tres ideas básicas:

- Investigar.
- Ejercer la docencia universitaria.
- Mejorar el desempeño profesional.

En cuanto a lo primero, tal como ya se comentó anteriormente, y como se tratará ampliamente más

59 BUSCADOR GOOGLE: www.cse.cl/consejo/acreditacion/guias-y-manuales/potgrado.htm
60 POST-GRADO EN EL PERÚ, PRESENTE Y FUTURO. Op. Cit. Pág.133.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

adelante, la investigación acarrea una serie de responsabilidades y acciones que se limitan tan solo a una única actividad que es la Tesis de Grado, investigación que queda olvidada en los ficheros de las bibliotecas de las universidades.

Por otro lado, la docencia universitaria ejercida por profesionales que no son educadores, es un tema controversial, pues consideramos que de sólo por llevar uno o dos cursos de pedagogía no es suficiente.

En cuanto al desempeño profesional, éste puede verse verdaderamente beneficiado siempre y cuando el Magíster tenga la suerte y oportunidad de encontrar un campo de trabajo que le permita demostrar su preparación y de ser reconocido como tal, pues de lo contrario, quedará con su título bajo el brazo sintiendo tan sólo la satisfacción personal de haber concluido sus estudios.

Otro de los problemas que puede apreciarse es el hecho de que debe enfocarse adecuada y rigurosamente la estructura curricular de una Maestría, procurando darle el nivel que merece, muy distinto al de Pregrado. Ésta debe guardar total coherencia con sus objetivos, fines y razón de ser, debiendo caracterizarse por su alto nivel académico, avanzado y orientado permanentemente hacia la actividad investigativa.

A continuación presentamos algunos cuadros comparativos a partir de la Legislación Nacional de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

los Post Grados en lo que a Maestría se refiere, en los Países Miembros del Convenio Andrés Bello; cuadros que permitirán apreciar los diversos criterios y estadísticas propias de países latinoamericanos que brindan en sus universidades estudios de Post Grado.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

PAÍSES QUE OTORGAN GRADOS ACADÉMICOS

País	Diplomado	Especialización	Maestría	Doctorado	Post Doctorado
Bolivia	X	X	X	X	
Colombia		X	X	X	X
Cuba		X	X	X	
Chile			X	X	
Ecuador	X	X	X	X	
España*		X	X	X	
Panamá**		X	X	X	
Perú			X	X	
Venezuela		X	X	X	

* *Las universidades, a través de sus correspondientes centros podrán impartir enseñanzas para titulados universitarios sobre campos del saber propios de la carrera de procedencia o de carácter inter curricular y especialmente orientadas a la aplicación profesional de dichos saberes. Quienes superen dichas enseñanzas podrán obtener de la universidad el correspondiente título o diploma propio de la universidad.*

** *Cursos Especiales de Post Grado que otorgan créditos y pueden ser considerados para integrar programas de especialización a diferencia de los cursos de actualización y perfeccionamiento que no dan créditos de Post Grado.*

Fuente: Análisis de las Legislaciones recopiladas de los Países Miembros del Convenio Andrés Bello. Abril 2000.

Según el cuadro presentado a través de los estudios del Convenio Andrés Bello, todos lo países latinoamericanos que pertenecen a este Convenio, otorgan grados Académicos, considerando que a la fecha, nuestro país ofrece Post Doctorados.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

INSTITUCIONES QUE PUEDEN OFRECER LA MODALIDAD DE POST GRADO

País	Especialización	Maestría	Doctorado
Colombia	- Instituciones Tecnológicas - Instituciones Universitarias. - Escuelas Tecnológicas	Universidades	Universidades
Cuba	- Centros de Educación Superior. - Entidades autorizadas	- Centros de Educación Superior. - Entidades autorizadas	- Centros de Educación Superior. - Instituciones Científicas Autorizadas.
Chile		- Universidades	- Universidades
Ecuador	- Universidades - Escuelas Politécnicas	- Universidades - Escuelas Politécnicas	- Universidades - Escuelas Politécnicas
Perú	- Universidades	- Universidades	- Universidades
Venezuela	- Universidades - Institutos autorizados por el Consejo Nacional de Universidades	- Universidades - Institutos autorizados por el Consejo Nacional de Universidades	- Universidades - Institutos autorizados por el Consejo Nacional de Universidades

Fuente: Análisis de las Legislaciones recopiladas por los Países Miembros del Convenio Andrés Bello. Abril 2000.

En el Perú, hasta la fecha y según la Ley Universitaria vigente son sólo las Universidades las autorizadas a proporcionar estudios de Post Grado y por lo tanto a otorgar los títulos académicos respectivos. Tal como se puede apreciar, en el resto de países, se incluyen Escuelas Politécnicas y algunas Instituciones autorizadas, etc.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

REQUISITOS PARA LA ADMISIÓN A UN PROGRAMA DE MAESTRÍA

Requisitos	Bolivia	Colombia	Cuba	Chile	Ecuador	Panamá	Perú	Venezuela
Título de profesional o licenciado o su equivalente	X	X*	X	X**	X	X	X***	X****
Certificado de notas	X					X		
Solicitud de admisión y currículum vital	X							
Cumplir con los requisitos de admisión de cada institución	X	X	X			X	X	
Superar el proceso de admisión	X							
Estar autorizado por el centro de trabajo			X					
Índice académico mínimo de 1.5						X		
Conocimiento básico en informática						X		
Examen de suficiencia en español						X		

* *Título de profesional o título en la disciplina académica.*

** *Título profesional cuyo nivel y contenido de estudios sean equivalentes a los necesarios para obtener el grado de Licenciado.*

*** *Poseer el título de bachiller o título profesional.*

**** *Estudios con una duración máxima de cuatro años.*

Fuente: Análisis de las Legislaciones recopiladas por los Países Miembros del Convenio Andrés Bello. Abril 2000.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

En todos los casos es imprescindible la presentación de documentos que acrediten de alguna manera no sólo el desempeño profesional del postulante a un Post Grado, sino su titulación. En el Perú, cada Universidad y según la modalidad que imparta el Post Grado, se exige someterse a un proceso de admisión y a los requerimientos que cada centro de enseñanza solicite según su propia política.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

CONTENIDO Y DURACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE MAESTRÍA

País	Tiempo	Nº Créditos	Definición de un crédito	Contenido o distribución de los créditos
Bolivia	2 400 horas académicas	60*	40 horas teórico prácticas	Clases, estudios personales, trabajos en grupo, investigación bibliográfica, laboratorios
Cuba**	1 a 2 años de dedicación de tiempo completo	70	15 horas lectivas	A la tesis y otras actividades no lectivas hasta 50% de los créditos, hasta 40% de los créditos a la investigación y entre 10 y 20% en actividades no lectivas vinculadas al ejercicio aca-démico
Ecuador		60	16 horas de desarrollo académico en modalidad	Incluida la tesis. Se pueden reconocer créditos correspondientes

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

			presencial	a la especialización.
Panamá	Sin exceder 4 años	**Académica** Mínima 30. Máxima 12 créditos por semestre. **Profesional** Mínima 36 Máximo 12 créditos por semestre	16 horas de clase*** o 32 a 48 horas de laboratorio	
Perú	Mínimo 4 semestres			
Venezuela	Plazo máximo 4 años	No menos de 24	Una hora**** semanal de clase teórica o seminario. Dos horas semanales de clase práctica o laboratorio	Además de los créditos un trabajo de grado.

* *Incluye actividades de enseñanza, aprendizaje y tesis.*

** *Las especialices y maestrías mínimo deben tener 70 créditos, cuya validez nos será mayor a 5 años.*

*** *Clase semestral. Cada hora es de 60 minutos.*

**** *Período de 16 semanas.*

Fuente: Análisis de las Legislaciones recopiladas por los Países Miembros del Convenio Andrés Bello. Abril 2000.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

En nuestro país el tiempo de duración de una Maestría es de dos años, pudiendo tener en otros países latinoamericanos plazos máximos de 4 años, como tal es el caso de Panamá y Venezuela. En estos dos años se contabilizan las horas tanto teóricas como prácticas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REQUISITOS PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER

Requisitos	Bolivia	Colombia	Chile	Cuba	Ecuador	Panamá	Perú	Venezuela
Sustentación y aprobación de la tesis o trabajo de grado.	X	X*		X	X	X	X	X
Cumplir con el total de número de créditos	X		X	X		X		X
Aprobación del programa	X			X**		X		X***
Índice académico no menor a 1.75						X		
Idioma extranjero reconocido por la UNESCO						X	X	
Cumplir con los requisitos de cada institución							X	X

* *size= "1" > trabajo de investigación.*

** *En un plazo máximo de 5 años.*

*** *En un plazo máximo de 4 años.*

Fuente: Análisis de las Legislaciones recopiladas por los Países Miembros del Convenio Andrés Bello. Abril 2000.

Se puede apreciar que en la mayoría de países es la sustentación y aprobación de la tesis de grado lo único que permite la obtención del Grado de Magíster. En el caso del Perú, ésta es la forma aprobada, además de contar con el dominio de un idioma extranjero y del cumplimiento de los requisitos que cada Universidad establezca.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

TÍTULO QUE OTORGA

País	Magíster
Bolivia	X
Colombia	X
Cuba*	X
Chile	X
Ecuador**	X
España***	
Panamá	X
Perú	X
Venezuela	X

* *Maestría en… (un núcleo central y varias menciones).*

** *Maestro o Master.*

*** *Título o diploma propio de la universidad. Master universitario.*

Fuente: Análisis de las Legislaciones recopiladas por los Países Miembros del Convenio Andrés Bello. Abril 2000.

En todos los casos el título que se otorga al cursar un Post Grado de Maestría es el de Magíster, con excepción de España cuya denominación depende del centro Universitario que lo imparte.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

2.4.2. Grado de Doctor

Este es un nivel eminentemente de creación o producción intelectual que implica la culminación o reconocimiento de una obra intelectual valiosa, continua y relevante.

Se define también como el grado de mayor importancia y jerarquía que generalmente otorgan las Universidades, siendo este el nivel de estudio cuya finalidad primordial es producir conocimiento de alta relevancia científica y social.

Este grado académico es otorgado a los alumnos que hayan obtenido un grado de Licenciado en algunas Universidades, o de Magíster en otras, acreditando la capacidad y conocimientos necesarios para efectuar investigaciones originales, en base a una experiencia directa en proyectos de investigación y contar con otros requisitos exigidos por la Universidad pertinente.

El perfil que se considera dentro de este nivel es:

- Investigador que permita aportar mediante sus conocimientos científicos las soluciones necesarias para los problemas coyunturales de la sociedad.

- Poseer una mentalidad crítica, tolerante y democrática frente a posiciones contrarias a la suya, sabiendo apreciar el aporte de otros.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

- Promover el desarrollo de su área profesional a través de su actividad investigadora.

- Cultivar en forma permanente los valores éticos y morales que le permitan triunfar como persona en cualquier campo del saber humano.

- Ser un líder capaz de orientar y guiar la mentalidad y pasos de otros que lo toman como ejemplo del saber, del dominio, de la competencia y del actuar profesional con excelencia.

Según este perfil, la idea de que poseer el título de Doctor es un símbolo de status social, es prácticamente obsoleta, ya que en nuestro tiempo y de acuerdo a nuestra realidad, hasta los mismos doctores se hallan sin trabajo.

El grado de Doctor además de ser un indicador de la más alta capacitación profesional, implica un desarrollo personal, cultural e integral altamente calificado.

Esta forma elevada de formación de investigadores, debe generar aportes significativos de conocimientos, contribuyendo con ello a la transformación de realidades concretas locales, regionales y nacionales.

En el Perú para poder acceder al estudio de un doctorado, es imprescindible tener el título de Magíster, cosa que comparativamente con otros países, esto no es un requisito.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REQUISITOS PARA LA ADMISIÓN A UN PROGRAMA DE DOCTORADO

Requisitos	Bolivia	Colombia	Cuba	Chile	Ecuador	España	Panamá	Perú	Venezuela
Título de Profesional o Licenciado o su equivalente	X	X*	X	X	X		X	X	X
Certificado de notas	X						X		
Solicitud de admisión y Currículum Vital	X								
Cumplir con los requisitos de admisión de cada institución	X	X				X	X	X	
Título de Magíster	X			X**				X	
Índice académico mínimo de 1,75							X		
Conocimientos básicos en Informática							X		
Examen de suficiencia en Español							X		

** Titulo de profesional o título en la disciplina académica.*

*** O de licenciado.*

Fuente: Análisis de las Legislaciones recopiladas por los Países Miembros del Convenio Andrés Bello. Abril 2000.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Tal como se ha indicado anteriormente, uno de los requisitos fundamentales para acceder a un Doctorado en el Perú, es el de tener el título de Master o Magíster, además de aprobar las condiciones o requerimientos que cada Universidad exija dentro de su proceso de admisión. Cada vez más se incrementa el número de Universidades que eliminan este requisito, que particularmente consideramos no es conveniente, puesto que el Doctorado es la culminación del Post Grado, alcanzando con ello un status de conocimiento y cultura superior inclusive a la del Master.

Consideramos que este aspecto se debe a la masificación de los Estudios de Post Grado, en el cual muchas Universidades sólo pretenden capturar un buen número de postulantes, sin atender los requerimientos básicos de calidad en la formación académica.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

CONTENIDO Y DURACIÓN DE LOS PROGRAMAS PARA LA REALIZACIÓN DE UN DOCTORADO

País	Tiempo	Nº Créditos	Valor Crédito	Contenido o distribución de los créditos
Bolivia	2 800 horas académicas	70*	40 horas teórico-prácticas clases, estudios personales, trabajos en grupo, investigación bibliográfica, laboratorios	Clases, estudios personales, trabajos en grupo, investigación bibliográfica, laboratorios.
Ecuador		90	16 horas de desarrollo académico en la modalidad presencial	Se pueden reconocer créditos correspondientes a la Maestría
España		32 previos a la defensa de la tesis	Un crédito equivale a 10 horas lectivas	Al menos 20 créditos en el periodo de docencia o lectivas (mínimo 15 créditos en cursos y seminarios sobre contenidos fundamentales de los campos científico, técnico

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

				o artístico a los que está dedicado el programa de Doctorado) y al menos 12 créditos en el de investigación.
Panamá	Sin exceder 6 años	60	16 horas de clase** 32 a 48 horas de laboratorio	Pueden estar incluidos algunos créditos obtenidos en la Maestría.
Perú	Mínimo 4 semestres			
Venezuela		45 previos a la defensa de la Tesis.	1 hora semanal*** de teoría o seminario. 2 horas semanales de práctica o laboratorio.	A más de los créditos presentación, defensa y aprobación de la Tesis Doctoral.

* *Incluye actividades de enseñanza-aprendizaje y tesis.*

** *Clase semestral durante 16 semanas. Cada hora es de 60 minutos.*

*** *Período de 16 semanas.*

Fuente: Análisis de las Legislaciones recopiladas por los Países Miembros del Convenio Andrés Bello. Abril 2000.

Al igual que en la Maestría, el Doctorado requiere también un mínimo de 4 semestres académicos, tiempo que como se observa en el cuadro, puede variar según las disposiciones que cada Universidad vea por conveniente en los diferentes países mostrados.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

REQUISITOS PARA OBTENER EL TÍTULO DE DOCTOR

Requisitos	Bolivia	Colombia	Cuba	Chile	Ecuador	España	Panamá	Perú	Venezuela
Título de licenciado, profesional o su equivalente.	X	X	X	X	X	X	X		
Sustentación y aprobación de la tesis	X	X	X	X	X*	X	X	X	X
Cumplir con el total de número de créditos.	X				X		X**		X
Aprobación del programa.	X			X	X	X	X		X
Índice académico no inferior a 2.0							X		
Conocimiento de dos idiomas								X	
Idioma extranjero reconocida por la UNESCO							X		X
Cumplir con los requisitos de cada institución								X	X

* La tesis debe tener una equivalencia de 45 créditos.

** En un plazo máximo de 6 años a partir de la fecha de admisión.

Fuente: Análisis de las Legislaciones recopiladas por los Países Miembros del Convenio Andrés Bello. Abril 2000.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

En el Perú, básicamente los requisitos para la obtención del título de Doctor es la sustentación y aprobación de la tesis doctoral, indispensable en todos los países mostrados, dominar dos idiomas extranjeros y cumplir con los requisitos que cada Universidad imponga. A este nivel de Post Grado, el trabajo de investigación doctoral, debe satisfacer plenamente no solamente las condiciones señaladas, sino las más elevadas manifestaciones culturales y humanas propias de un futuro Doctor.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

TÍTULO QUE OTORGA

País	Doctor
Bolivia	X
Colombia*	X
Cuba**	X
Chile	X
Ecuador***	X
España****	X
Perú	X
Panamá	X
Venezuela	X

* *El Diploma hará mención a una de las siguientes áreas de conocimiento dentro del cual se realizó el programa doctoral: Ciencias (Básicas y Sociales), Ingeniería, Filosofía, Ciencias Médicas, Derecho, Ciencias Agropecuarias, Artes, Educación, Teología, Arquitectura.*

** *Doctor en Ciencias en determinada especialidad (como por ejemplo, Doctor en Ciencias Agrícolas). Es de señalar que en Cuba quienes tengan el título de Doctor que acabamos de mencionar, podrán optar posteriormente, al grado científico de Doctor en Ciencias.*

*** *PHD en una de las tres menciones: En Ciencias en Artes o en Humanidades.*

**** *En España a la terminación exitosa del período o fase de docencia del doctorado, se expide un certificado global y cuantitativamente valorado, homologable en toda la universidad española.*

Fuente: Análisis de las Legislaciones recopiladas de lso Países Miembros del Convenio Andrés Bello. Abril 2000.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

En nuestro medio el título de Doctor puede ser atribuido a tan solo un mínimo porcentaje de profesionales, pues la gran mayoría se hace llamar así, pero no han llegado en muchos casos a graduarse, pese a haber realizado los estudios doctorales y muchos otros nunca los hicieron recibiendo gratuitamente dicha denominación, tal vez producto de su poco sentido ético o porque simplemente asumen silenciosamente dicho título para no "defraudar a la sociedad".

Hasta la fecha no se ha podido observar ni apreciar, lamentablemente la producción intelectual de nuestros doctores. Consideramos que esto tiene su origen en dos aspectos fundamentales: el primero referido a su poca preparación o nula actividad investigativa y productiva; y el segundo al costo que representa el efectuar investigación debido a la poca financiación que existe para esta actividad, tanto por parte del Estado como por entidades privadas.

Llegar a investigar en el Perú y en Arequipa, significa aportar de su propio peculio la financiación necesaria o terminar por convertirse en un poseedor del título de doctor sin oficio ni beneficio.

El doctorado se constituye así en un nivel de preparación académica destinada sólo a la aspiración de algunos pocos, basando su éxito en una verdadera vocación académica[61]. *"Este grado*

[61] CÓMO ELEGIR UN POST GRADO. Buscador GOOGLE: www.elcomercio.com.pe.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

está dirigido a los interesados en estar en la frontera del conocimiento'[62], y poder traspasarla con su producción intelectual y reflexión.

3. POST GRADO E INVESTIGACIÓN

Hemos mencionado en repetidas ocasiones que la investigación científica y por lo tanto, la producción intelectual, son la máxima prioridad de un postgraduado.

Pero consideramos necesario el hecho de establecer una clara definición de lo que implica la investigación para que a partir de ello pueda determinarse la relación existente entre ésta y el Post Grado.

Según Víctor Morles [63], la ciencia no es sino el producto mismo o resultado de la propia actividad científica. Por lo tanto se construye y se hace ciencia al realizar su investigación, la cual es un proceso en la que el hombre a partir del descubrimiento de nuevos conocimientos basados en experiencias, análisis documentales o estudios de campo, aporta nuevos saberes como producto de la reflexión que hace de los mismos.

De esa manera encamina el desarrollo y evolución del hombre ya que a través de la investigación puede encontrar las soluciones que requiere para los problemas que enfrenta día a día.

Tanto el Doctorado como la Maestría son en cierto modo etapas constitutivas de la formación como investigadores, y el

[62] IBIDEM.
[63] MORLES, VÍCTOR. Op. Cit.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Pregrado debiera ser la fase preliminar de dicha formación. Es más, la investigación debiera sentar sus bases desde la etapa escolar, por lo menos enseñando los pasos y métodos elementales necesarios para llevarla a cabo y motivar el gusto por descubrir, pensar, crear y producir.

Si analizamos la situación de nuestras universidades, éstas prácticamente no tienen mayor diferencia entre el Post Grado y el Pregrado, pues la formación y objetivos en ambos casos, se han vuelto coincidentes. Tal vez en teoría sus alcances sean distintos, pero en la práctica no se puede apreciar de manera objetiva y verdaderamente convincente su real dimensión.

Debemos dejar a un lado la creencia de que la Universidad es tan sólo una fábrica de profesionales en serie, en donde lo único que los diferencia es la denominación de su título y las actividades propias de su quehacer profesional, y no lo que piensan y mucho menos lo que producen.

Esto por supuesto, en el Post Grado ya no es posible, puesto que además de ser su actividad fundamentalmente investigativa, ésta debe ser el complemento fundamental del impulso científico, tecnológico y humanístico que brinde todo el soporte necesario para nuestra cultura nacional de una manera integral.

Al respecto, la Declaración Mundial sobre la Educación Superior, sostiene: *"El desarrollo del conocimiento mediante la investigación es una función esencial del sistema de educación superior, que debe promover estudios de Post Grado. Deberán promoverse y reforzarse los programas de innovación, interdisciplinariedad con componentes y orientaciones de largo*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

alcance que incidan en objetivos sociales y culturales. Deberá establecerse un equilibrio apropiado entre investigación básica y aquella dirigida a objetivos predeterminados"[64].

Otro problema que puede apreciarse es que la Universidad no asume, dentro de su presupuesto, el desarrollo de proyectos de investigación, tal vez porque considera de antemano que es un presupuesto perdido, ya que se invierte muy limitadamente o no se invierte. A esto se suma el hecho de que la empresa privada y/o entidades nacionales asumen la misma actitud de indiferencia o restricción.

Justamente una manera de lograr el desarrollo sostenible de los valores culturales, sociales y económicos de nuestra sociedad, es a través de:

a) Formación de profesionales y postgraduados altamente calificados para que se desempeñen óptimamente tanto como ciudadanos responsables, como personas con cuyo juicio crítico adoptan actitudes de líderes proactivos de tal manera que puedan adaptarse a las necesidades y competencias actuales y futuras.

b) Posibilitar la educación permanente y avanzada con calidad de excelencia.

c) Promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y como parte de los servicios que la

64 ABUGATTÁS, JUAN. *Diálogos Universitarios del Post Grado. Volumen I: Rol Social de la Universidad y de los Post Grados: El debate actual sobre la Universidad.* Pág. 49.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

universidad ha de prestar a la sociedad para permitir y favorecer su desarrollo cultural, social y económico [65].

d) Incrementar el sentido nacionalista desde la perspectiva y sustentación de los valores morales y sociales, encaminados hacia el desarrollo de un sentido ciudadano, responsable, democrático, humanista y altamente competitivo

Todo esto no es sino parte de la misión que tiene la Universidad en nuestra sociedad, en donde como vemos, **la investigación no es un proceso aislado, sino el eje integrador de lo que el Post Grado significa**.

Sin embargo, la profesión de investigador y su actividad como tal es prácticamente desconocida, no sólo en nuestro medio, sino casi en toda América Latina. Desgraciadamente el campo laboral y la poca financiación de la cual ya se habló, son sumamente limitados y por consiguiente, nada promovidos ni estimulados.

Según esto, Hebe M. C. Vessuri [66], considera que es el Estado el principal empleador de los investigadores, pero no puede dejarse de lado la participación del sector privado. Desde este punto de vista las condiciones de contratación de los investigadores queda sujeta a su *"débil e inexistente organización"* [67], y a las mayores posibilidades de trabajo que

---

65 DIÁLOGOS UNIVERSITARIOS DEL POST GRADO. Volumen I: *Rol Social de la Universidad y de los Post Grados: Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI*. Pag. 11.

66 M.C. VESSURI, HEBE. *Desafíos de la Educación Superior en relación con la formación y la investigación ante los procesos económicos actuales y los nuevos desarrollos tecnológicos.*
Buscador GOOGLE: www.campus.oei-org.

67 IBIDEM

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

ofrece el mercado extranjero, como una mejor y única alternativa, dando como resultado una fuga de investigadores, los que en definitiva aportarán todo su bagaje y preparación en medios y realidades tan distintos a la nuestra que con mucha dificultad se garantiza su retorno.

Al parecer *"la formalización y regulación de los productos del trabajo de los investigadores y a la unificación y homologación de los criterios que los sustentan con implicaciones de largo alcance para el trabajo de investigación"*[68], son las características más saltantes del mercado laboral extranjero en lo que a investigación se refiere, sumándose a esto el hecho de que son evaluados en forma permanente y de acuerdo a estándares internacionales.

Vessuri, asimismo, frente a esta situación laboral muy limitada para los investigadores, propone que se diversifiquen los perfiles académicos del Post Grado, de tal manera que los docentes ya no sean formados sólo como investigadores sino que pudieran, por lo menos, dar prueba de su preparación actualizada y altamente competitiva, con posibilidades de producir y transformar, pasando a ser esta actividad como un objetivo y forma más del Post Grado[69].

En cuanto a los trabajos de investigación realizados como tesis, esto sólo satisface en el punto de vista metodológico de su desarrollo, más no el objetivo esencial del mismo, que es aportar soluciones a problemas detectados. Desde este punto de vista podríamos definir a una tesis como un trabajo de investigación absolutamente intrascendente que sólo cumple el objetivo de que el maestrista o doctorando puedan titularse y

68 IBIDEM.
69 IBIDEM.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

nada más, ya que son las mismas universidades las que archivan en las bibliotecas dichos trabajos para que queden olvidados, desaprovechando el gran valor de muchas de ellas.

Para Víctor Morles[70], los resultados de una educación de Post Grado son:

- "*Los profesionales o expertos altamente capacitados, es decir, los especialistas investigadores, docentes y líderes que en ella se forman".*
- *"Los productos intelectuales o trabajos de grado (tesis y otras obras) que son elaborados por sus participantes".*
- *"El servicio público que se presta en diversas formas, principalmente mediante la difusión de técnicas, conocimientos y valores".*

Consideramos que es la producción intelectual y la investigación, los resultados más representativos, pero, dicha actividad implica una gran inversión de dinero, tiempo y esfuerzo. Por ello, para que la tesis tenga verdadera significatividad se recomienda que a ésta no sólo se le vea como un trabajo de investigación, sino como *"una obra intelectual relevante"*[71], desde todo punto de vista, es decir, que se proyecte de manera integral, como un aporte en esencia hacia los ámbitos sociales, culturales, científicos, artísticos, humanísticos, etc.

Por lo tanto, resulta vital potenciar al máximo los diferentes Post Grados en el Perú, de nuestro medio en especial, para que logren llevar a la práctica su tan ansiado deseo y objetivo

70 MORLES, VÍCTOR; NAVARRO, ENRIQUE; ALVAREZ, NEPTALÍ. *Los Doctores y el Doctorado, Historia y algunas Propuestas*. Volumen I. Pág. 47 y ss.
71 IBIDEM.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

de formar investigadores. A continuación, presentamos algunos cuadros referenciales para poder analizar cómo está la situación al respecto en nuestro país.

INVERSIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LATINOAMÉRICA
(Año 1996-millones de dólares)

Países	PBI	Ciencia y Tecnología
Chile	700	430
Colombia	850	350
Venezuela	700	200
Bolivia	50	15
Ecuador	100	10
Perú	600	2

Fuente: I Congreso Binacional de Escuelas de Post Grado del Norte, Nororiente del Perú y del Sur de Ecuador. Febrero 2002.

Es verdaderamente alarmante la poca importancia que en el Perú los gobiernos brindan a la Educación. En América Latina, nuestro país es uno de los que menos invierte de su Producto Bruto Interno (3,2%) lo cual a comparación de otros como Cuba (10%), imposibilitan mejorar la calidad de una Educación basada en el avance científico y tecnológico. Tal como se puede apreciar en este cuadro, es el Perú el país que ocupa el último lugar en este tipo de inversión, con lo cual no hace más que acentuar su grado de pobreza, ignorancia, analfabetismo retrasando al mismo tiempo su desarrollo cultural orientado hacia un equilibrio propio de una sociedad civilizada.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA ANDINA

(Año 1998, número de artículos publicados)

Países	Nº de artículos publicados
Chile	1900
Venezuela	1100
Colombia	500
Perú	250
Ecuador	100
Bolivia	80

Fuente: I Congreso Binacional de Escuelas de Post Grado del Norte, Nororiente del Perú y del Sur de Ecuador. Febrero 2002.

En cuanto a la producción científica, ocupamos también los últimos lugares. Se podría decir que esto nos es más que una consecuencia de lo manifestado en el Cuadro anterior, puesto que la poca importancia que se da a la Investigación y Producción Intelectual se traduce justamente en el número reducido de artículos y obras publicadas.

INSTITUCIONES PERUANAS CON MAYOR PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN 1998

Institución	Nº artículos Publicados
Universidad Peruana Cayetano Heredia	46
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	28
Pontificia Universidad Católica del Perú	14
Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cusco	7

Fuente: I Congreso Binacional de Escuelas de Post Grado del Norte, Nororiente del Perú y del Sur de Ecuador. Febrero 2002.

Entre las Universidades que mayor producción científica tiene, están la Universidad Peruana Cayetano Heredia y la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. En ambos casos, las Universidades cuentan con un presupuesto para financiar dicha producción, contando además con el apoyo de entidades privadas nacionales y extranjeras para llevar a cabo tal fin.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

4. CALIDAD Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE POST GRADO

Uno de los aspectos más importantes dentro del Estudio de Post Grado es el referido a su calidad y acreditación.

Hablar de calidad es hablar de un objetivo al que debe apuntar permanentemente el Post Grado en todas las épocas y circunstancias. Implica un proceso sistemático que requiere partir de metas definidas, de un sistema de planeación y evaluación orientado a la generación de acciones relevantes a través de la participación comprometida de todos los involucrados: Universidad, Sociedad, Estado, entidades internacionales de cooperación y organismos garantizados que permitan orientar los parámetros de calidad a través de una acreditación fiable[72]. El mejoramiento de la calidad educativa es un proceso gradual y exigente que debe partir necesariamente de una autoevaluación periódica que propicie la autocrítica sobre los resultados que se obtengan, capaz de generar cambios, mejoras y reformas así como toma de decisiones capaces de reorientar el quehacer educativo del Post Grado.

Este autoanálisis debe servir como una especie de retroalimentación, que busque la constante renovación en todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, personal, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamiento, convenios, servicios a la colectividad y al ámbito universitario, etc.[73]

---

72 POST GRADO EN EL PERÚ: PRESENTE Y FUTURO. Op. Cit. Pág. 46.
73 DIÁLOGOS UNIVERSITARIOS DE POST GRADO, Volumen 1. Op. Cit. Pág. 18

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

La importancia de una calidad acreditada, debe iniciarse en el propio deseo de superación de las autoridades a cargo, de sentir la necesidad de crecer, no en cantidad sino en una calidad garantizada ante los ojos de nuestra sociedad y porqué no, internacionalmente. Así, *"Una institución educativa está acreditada cuando goza de la confianza pública; cuando el entorno confía en el cumplimiento de su misión y está dispuesto a acompañarla en el logro de su visión"*[74].

Según la Asamblea Nacional de Rectores la acreditación es ante todo un reconocimiento como resultado de una evaluación realizada mediante la aplicación de principios, criterios, parámetros, metodologías e instrumentos verificables, objetivos que parten de una autoevaluación interna y un examen externo realizados con transparencia por expertos independientes, que certifique en qué medida la universidad o entidad evaluada cumple con los estándares establecidos, alcanza sus metas, y se administra con calidad. Es decir, en qué medida acredita ante la opinión pública su grado de competitividad y legitima su prestigio ante otras universidades[75].

La calidad de la Educación de Post Grado requiere que ésta esté caracterizada por su dimensión internacional. Esto implica el intercambio de conocimientos, la creación de sistemas interactivos, la movilidad de profesores y estudiantes, exigencia de una producción intelectual permanente tanto por parte de los docentes como de los mismos postgraduados, manejo de la investigación a través de trabajos o proyectos a nivel nacional e internacional, sin perder de vista en todo instante los valores culturales y realidad nacional.

74 POST GRADO EN EL PERÚ: PRESENTE Y FUTURO. Op. Cit. Pág. 46.
75 IBIDEM. Pág. 47.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La situación de crisis de nuestras universidades tanto en el plano académico como en el administrativo, exige la existencia de un sistema de acreditación, que debe estar estrechamente ligado al contexto socio-cultural en el que nos movemos. Este sistema debe partir de un replanteamiento real y de una verdadera ansia de superación, sin interponer intereses personales ni "argollas" enquistadas que impidan el paso a las mejoras que un sistema de acreditación les podría hacer peligrar.

En el Primer Congreso Regional de Educación de Post Grado realizado en Huamanga, Ayacucho en el año 2001[76], se consideró que para aproximarse a un sistema de acreditación, tendría que hacerse primero de manera interna, mediante una autoevaluación, luego pasar por una etapa semiexterna, donde un equipo ajeno a la Universidad realice su evaluación para finalmente someterse a un sistema de acreditación que con los estándares adecuados evalúen procesos y procedimientos de desarrollo.

Contar con Programas de Post Grado con estándares de calidad comparables con las de universidades de Post Grado del mundo, requiere partir de una sólida actividad investigativa, una plana docente reconocida y experimentada en la tarea de investigación en diversos campos del saber, de una infraestructura implementada adecuadamente con bibliotecas, laboratorios científicos, tecnológicos o informáticos, vínculos o convenios internacionales y contar con numerosas publicaciones de sus catedráticos que deben ser Magíster o doctores en su totalidad.

76 IBIDEM. Pág. 48.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

"*Vale más cantidades menores de cursos de Post Grado con calidad, que cantidades excesivas de cursos de Post Grado con ausencia de calidad y carencia de conceptos tecnológicos actualizados e innovadores*"[77].

Hoy en día, frente a tanta competitividad, la sociedad exige cada vez más conocer datos y especificaciones acerca de la calidad ofrecida por la institución a la que desea aspirar y en lo que recibirán su formación, sea del Pregrado o de Post Grado, obligando así a las universidades a ofrecer evidencia de la calidad de su acción y de su gestión[78]. Esta gestión de la calidad supone un conjunto de acciones dirigidas tal como ya se dijo , a garantizar la excelencia académica de la oferta y más que un simple proceso de "rendir cuentas"[79].

Según la Asociación Universitaria Iberoamericana de Post Grado (AUIP), considera como propósitos de los sistemas de evaluación de la calidad de la Educación de Post Grado, los siguientes[80]:

a) El mejoramiento de la calidad de la oferta académica.

b) La certificación del nivel de calidad de los programas, a partir del cumplimiento de estándares previamente establecidos por las entidades acreditadoras.

c) El fomento de una cultura de la calidad entre los actores del Post Grado.

---

77 DIÁLOGOS UNIVERSITARIOS DE POST GRADO. Volumen 8: *Hacia una nueva Gestión Universitaria de Post Grado. Escuela de Post Grado de la UPCH*. Pág. 60.

78 CRUZ CARDONA, VÍCTOR. *Calidad de la Enseñanza en el Post Grado y su Acreditación Internacional*.
BUSCADOR GOOGLE: www.auip.com

79 IBIDEM.

80 IBIDEM.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

d) El aseguramiento de la formación de recursos humanos de alto nivel que impulsen el desarrollo científico y tecnológico nacional.

e) La asignación de becas a estudiantes y financiamiento de programas.

En el siguiente cuadro apreciamos algunas de las variables que utilizan algunos países para establecer patrones de calidad[81].

81 IBIDEM.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

VARIABLES UTILIZADAS EN PAÍSES IBEROAMERICANOS PARA ESTABLECER PATRONES DE CALIDAD

AUIP	ARGENTINA	COLOMBIA	BRASIL	MÉXICO
- Los alumnos - Los egresados - Los profesores - El currículo - La administración - El entorno institucional - El impacto social - La evaluación	- Marco Institucional - Plan de estudios - Cuerpo académico - Alumnos - Equipamiento, biblioteca y centros de documentación	- Proyectos de investigación y publicaciones - Recursos físicos, tecnológicos y financieros - Programas académicos, contactos y convenios con grupos nacionales e internacionales - Organización administrativa y reglamento - Estudiantes	- Programa - Producción bibliográfica - Tesis y disertaciones - Producción técnica y artística - Recursos humanos - Actividades de formación - Líneas de investigación - Cuerpo de disertantes	- Contexto e importancia del programa evaluado - Planta académica - Plan de estudios - Alumnos - Área y líneas de investigación - Productividad científica y/o tecnológica de la planta académica - Infraestructura de apoyo y física - Vinculación e impacto en los sectores social y productivo - Compromiso institucional

***Fuente**:* Asociación Universitaria Iberoamericana del Post Grado

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

También es importante resaltar el hecho de que casi todos los países coinciden en utilizar procesos de autoevaluación externa. Se utilizan también diversas nomenclaturas y escalas para identificar y acreditar los niveles de calidad del objeto de evaluación (maestría, doctorado, especialidad). Así mismo el tiempo durante el cual se ampara determinado nivel de acreditación, es una variable condicionada por diversos factores. La vigencia de las certificaciones otorgadas por la acreditación varía de un país a otro.

Todos los países afirman que es necesario divulgar los resultados de la evaluación, en especial el nivel de calidad acreditada, las fortalezas y debilidades. En algunos países, se producen dos tipos de informe: uno para la institución, con mayor detalle y un conjunto de conclusiones y recomendaciones; y el otro, mucho más sintético y global, destinado a informar a la comunidad y opinión pública los resultados generales y niveles de acreditación.

En algunos casos, la Universidad se reserva los resultados del informe y en otros consideran relevante la difusión pública de los mismos.

Según esto, es necesario que toda acción de Post Grado se maneje en base a estándares de calidad regional e internacional, en el cual para la gestión de la calidad intervengan diversos actores y percepciones, tales como: agencias gubernamentales, agencias evaluadoras, directores del Post Grado, contando al mismo tiempo con colaboración internacional.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

4.1. Gestión para el mejoramiento de la calidad de la Educación de Post Grado

La gestión para el mejoramiento continuo presenta, al menos, tres fases[82]:

- La autoevaluación, que permite reconocer el nivel de calidad logrado como fase inicial.

- La acreditación propiamente dicha, que certifica los niveles de calidad avanzados.

- La mejora continua y permanente, para mantener y superar los niveles alcanzados en la acreditación.

Se insiste en la necesidad de establecer categorías de acreditación, de modo que pueda apreciarse el mejoramiento continuo del programa. Es preciso que todo programa acreditado demuestre un progreso hacia su perfeccionamiento, incluso aquellos que hayan alcanzado niveles de excelencia, pues no existe límite en términos de calidad.

4.2. Modelos de Evaluación y Acreditación

- El proceso de acreditación estimula entre otros, la gestión de calidad del Post Grado y permite la redistribución y reasignación de los escasos recursos disponibles.

- La acreditación debiera considerarse como la etapa inicial del proceso de mejoramiento creciente y continuo y no como la fase concluyente.

82 IBIDEM.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

- Aunque el carácter, naturaleza (pública, privada o mixta) y alcance de la agencias acreditadoras dependen de las condiciones particulares de cada país y de los conceptos de autorregulación y control estatal adoptados, es importante que prevalezcan en la estructuración y orientación de estos organismos, entre otros criterios, un alto nivel de autonomía e independencia para la toma de decisiones, una conformación colegiada y capacidad comprobada para promover la cultura de evaluación y la cooperación entre las instituciones de nivel superior.

- Una de las estrategias consideradas para contribuir a la disminución de las tensiones pertinencia-calidad y local-global es la definición y aplicación de indicadores que valoren la satisfacción de necesidades regionales y el impacto de los Post Grados (modernización tecnológica, vinculación de la investigación y la producción de bienes). De igual manera, es importante incorporar indicadores de resultado estandarizados y aceptados universalmente.

- En el caso de las especializaciones y las maestrías profesionales pudiera pensarse en adaptar instrumentos o normas de supervisión reconocidos por los sectores empresarial y gubernamental.

- Dada la dificultad actual de unificar los procedimientos para la evaluación y la acreditación del Post Grado, se propone estimular el intercambio de experiencias entre agencias evaluadoras, expertos y pares académicos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

de diferentes países, de manera que a mediano plazo, se logren acuerdos para el reconocimiento mutuo de programas.

- Siendo reconocida la autoevaluación como una de las acciones más importantes en el proceso de gestión de mejora continua del Post Grado, se recomienda mantener como parámetros y rasgos distintivos, la continuidad, sistematización, objetividad, fiabilidad y mensurabilidad.

- Es necesario que para la evaluación externa se asegure la legitimidad y credibilidad de los países académicos que asumen el rol de evaluadores.

- Sería recomendable que los resultados de los procesos de evaluación y acreditación fueran apelables y admitida la revisión de los resultados por instancias diferentes a las que realizaron el proceso inicial.

- La difusión de los resultados de la evaluación externa fortalece el concepto de transparencia de la gestión universitaria y permite la socialización de los mismos entre la comunidad académica y otros colectivos sociales relacionados con los programas evaluados. La publicación de los reconocimientos a nivel nacional e internacional, refuerza las posibilidades de mejoramiento del sistema.

- La metaevaluación es un ejercicio de seguimiento y control de procesos de evaluación y acreditación,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

esencial para fomentar la cultura de calidad. Plantea el dilema de quién tendría a su cargo la evaluación de los evaluadores y, si al estructurar un sistema de gestión de la calidad, se precisaría determinar a quién le corresponde legitimar su confiabilidad.

- A pesar de los grandes esfuerzos nacionales para evaluar el Post Grado y las generalidades de sus figuras académicas, se hace necesario avanzar en las particularidades y especificidades de los distintos campos del conocimiento. Es prioritaria, por tanto, la participación de equipos de evaluación externa o pares académicos que emprendan esta tarea y definan indicadores específicos flexibles.

4.3. Perspectivas de Desarrollo

Muchos y diversos son los retos que tiene la formación superior avanzada en nuestro medio. Para empezar, se hace necesario generalizar la práctica desarrollada en algunos países iberoamericanos de estructurar sistemas nacionales de Post Grado, en los que se incluyan:

- Políticas claras de desarrollo y visión de futuro.

- Regulaciones para la creación y continuidad de programas y el otorgamiento de títulos o certificados de estudios de Post Grado, entre otros.

- Estrategias de gestión de todo tipo, incluyendo la gestión de la calidad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

En segundo lugar, es urgente promover la integración del Post Grado con el desarrollo científico, económico y social, vinculando la Universidad a los sectores productivo y empresarial haciéndolo coherente con las políticas nacionales de desarrollo educativo de cada país.

En tercer lugar, se hace necesario revisar el concepto de "sistema de educación superior", pues no en todos los casos son claras las estructuras adoptadas, por lo que suelen duplicarse funciones y roles. Por ejemplo, revisar la práctica generalizada en algunos países de exigir la Maestría como requisito indispensable para acceder al Doctorado.

En cuarto lugar, es preciso hacer énfasis en la necesidad de caracterizar las figuras del Post Grado a partir de sus propósitos y objetivos. Es decir, precisar los elementos de carácter curricular que permitan una mejor diferenciación entre los distintos niveles de formación superior avanzada, pues es habitual poner el énfasis en la denominación de la figura y no en los propósitos de formación o en las capacidades y valores que se adquieren con la formación postgraduada.

Finalmente, insistir en el fomento de una cultura de calidad de toda la oferta académica que sólo se empezará a manifestar cuando tanto instituciones como programas de formación se decidan a superar el temor a ser evaluados y a institucionalizar políticas permanentes de mejoramiento de la calidad de la oferta educativa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

5. EXPECTATIVAS HACIA LOS ESTUDIOS DE POST GRADO

La exigente competitividad profesional y laboral de nuestro medio nos plantea el reto de seguir un Post Grado. Pero lo que todo aspirante desea no solamente se remite a la obtención de un título de Magíster o Doctor, sino que éste venga acompañado de una carga de conocimientos y verdadera formación de calidad.

Antes ya se había mencionado que lamentablemente el tener hoy en día un título de Post Grado significa tan solo acoplarlo al currículum vitae como un referente importante para aspirar a un trabajo o para mantenerse en él, pero no para satisfacer los fines y objetivos de lo que ello implica en su auténtica dimensión. Ahora, hasta para los postgraduados el mercado laboral es restringido y aspirar a trabajar en una universidad es casi imposible.

Por ello consideramos necesario replantear las finalidades de la educación de Post Grado con el propósito de adaptarlas a las crecientes necesidades de formación integral del hombre y a los procesos sociales y culturales de un mundo globalizado, en donde los parámetros de la educación de Post Grado, su misión y visión, apunten hacia criterios e indicadores que, respetando nuestra propia identidad nacional, se integren a parámetros internacionales, buscando elevar su calidad y ampliar sus fronteras.

Durante la vigésimo novena Conferencia de la UNESCO en 1996, el CRESALC (Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe)[83] dio a conocer el "Plan

[83] TUNNERMAN BERNHEIM, CARLOS. Op. Cit.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

de Acción para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe" cuyo objetivo general es "lograr una transformación profunda de la Educación Superior en América Latina y el Caribe", sugiriendo líneas de acción que permitan el desarrollo de proyectos puntuales tanto por parte de las instituciones de Educación Superior, organizaciones no gubernamentales, organismos internacionales y de los gobiernos. En todo ello el Post Grado ocupa un lugar preponderante, pues brindarle un mejor impulso, constituye en sí mismo una estrategia para asegurar el desarrollo de la ciencia y la tecnología, mejorar la calidad y pertinencia social del mismo, vinculando con mejor énfasis el sistema educativo con el sector productivo y de servicios.

No podemos considerar a la Educación Avanzada como un lujo sino como una necesidad, como un indicador de calidad de las instituciones universitarias, así como una inversión rentable que nos permite participar de los procesos de globalización tanto económica, cultural como social.

Podemos entonces definir que *"La Universidad del siglo XXI es una organización socialmente activa, abierta e interconectada con su entorno y en la cual, se formen individuos portadores de una cultura de aprendizaje continuo, capaces de actuar en ambientes intensivos en información, mediante un uso racional de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones"*[84]

En esta definición podemos resaltar básicamente tres aspectos que representan algunas de las principales transformaciones que se vienen produciendo en la Educación Superior:

[84] DIÁLOGOS UNIVERSITARIOS DE POST GRADO. Volumen 1. Op. Cit. Pág. 102

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

- La educación continua.
- Vinculación de la universidad con su entorno.
- Las oportunidades que provienen de la sociedad del conocimiento.

La importancia de la Educación Continua dentro de los desafíos que tiene la Universidad para el presente siglo, surge de la gran necesidad de actualización tanto en conocimiento como habilidades.

El enfoque tradicional de estudiar de una vez y por todas para obtener un título o para terminar con la Educación de Post Grado antes de iniciar o continuar con el desarrollo profesional está siendo reemplazado por prácticas de educación a lo largo de la vida. La capacitación en instituciones especializadas o incluso a través de Internet, se está convirtiendo en una parte integral de la vida laboral de cada uno. Esto significa que en un futuro la clientela de las universidades estará conformada no sólo por estudiantes recién salidos de la secundaria, sino por un conjunto muy diversificado de personas, como por ejemplo estudiantes que trabajan, estudiantes maduros, estudiantes a medio tiempo, estudiantes de día, estudiantes de noche, estudiantes de fin de semana, etc.[85]

Todo esto dará inicio a una nueva estructura en las instituciones universitarias, en donde la mayoría de estudiantes se centrarán principalmente en el Post Grado y en la Educación Continua.

85 IBIDEM. Pág. 35.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

6. INDICADORES PARA LA ELECCIÓN DE UN POST GRADO

El primer paso para la elección de un Post Grado es la decisión de hacerlo, y una vez terminado, el titularse. Esta decisión puede ser inmediatamente después de haberlo culminado o mucho tiempo después, según circunstancias profesionales, económicas, etc.

Según el Dr. Fernando D´alessio, Director de la Escuela de negocios Centrum Católica[86], advierte que si bien es cierto que los jóvenes pueden realizar sus Estudios de Post Grado durante un tiempo prudente, sin embargo, *"al pasar el tiempo, la exigencia de un Post Grado se hace casi mandatoria para competir"*.

Elegirlo implica una serie de tareas y retos tales como: Considerar la disponibilidad de tiempo para lo cual se verán posibilidades de hacerlo a tiempo completo o parcial; hacerlo en el Perú o en el extranjero; en forma presencial o virtual, el costo, en qué Universidad y cuál Post Grado según los requerimientos laborales o de competitividad.

Por otro lado hay quienes proponen que los interesados también deben contemplar requisitos tales como calidad de la plana docente, estructura de su programa de estudios, contenido de los cursos, especialización, métodos de enseñanza, etc.

Por otro lado, también podrán considerarse indicadores como la rigurosidad del proceso de admisión, horas de contacto docente-alumnos, participación de la asociación de

86 ¿CÓMO ELEGIR UN POST GRADO? Op. Cit.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

postgraduados, idiomas en la enseñanza, localización geográfica, instalaciones físicas e infraestructura, tecnología aplicada a la enseñanza, actividades extracurriculares, convenios con universidades del extranjero, movilización del Post Grado internacionalmente, etc.

Son muchos los indicadores que podríamos mencionar para elegir un Post Grado, pero creemos que el indicador que engloba a todo lo mencionado fuera de la disponibilidad personal del interesado, es la calidad de los mismos. Éste, consideramos, será el principal atractivo que determinará la decisión en el momento de elegir un Post Grado, pues en ello se invierte tiempo, dinero, esfuerzo, sacrificio familiar, pues el seguir un Post Grado, involucra el entorno de quien lo hace, en forma inevitable.

De todos los indicadores antes mencionados para realizar un Post Grado, el más condicionante es el económico. Uno puede aspirar a realizarlo en la mejor Universidad con todos los requisitos de primerísima calidad, pero el costo del mismo es el que determinará la factibilidad de hacerlo. Es indispensable calcular el monto de la inversión financiera para cubrir el gasto total de los estudios.

"Estos gastos incluyen, matrícula, pensión y costos administrativos para la obtención del grado respectivo entre otros. Eso dependerá de la institución donde se haya decidido estudiar y si se dispone de alguna entidad que financie total o parcialmente este Post Grado"[87].

87 EL COMERCIO, COM. PE

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

A pesar de que en todo caso puede financiarse el costo de un Post Grado, es importante considerar si los beneficios del mismo compensarán el costo de la inversión que se haga, el estudiante debe estar convencido de que recuperará lo invertido una vez culminados sus estudios. Esta situación es bastante relativa, pues no necesariamente el curso más caro es siempre el mejor, justamente aquí entran a tallar los otros aspectos ya mencionados.

Hoy en día, tomar la decisión de hacer un Post Grado en el Perú, supone considerar la oferta que hacen tanto las universidades nacionales como las particulares, siendo la oferta de los Doctorados no tan amplia como el de las Maestrías, aunque puede apreciarse un incremento considerable de ofertas en los dos últimos años.

En el caso de las universidades estatales, sólo seis de ellas ofrecen Doctorados en diversas especialidades, desde Medicina, Derecho, Matemática, hasta Medio Ambiente, Ingeniería Mecánica y Ciencias del Desarrollo.

Una de las más representativas es la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Esta institución ofrece 16 doctorados y 59 maestrías a través de sus 20 unidades de Post Grado, cada uno de los cuales se realiza en un periodo de 2 años. Al término de éstas, el alumno deberá sustentar una tesis de investigación, desarrollada dentro del periodo de estudios.

En Arequipa, tanto la Universidad Nacional de San Agustín como la Universidad Católica de Santa María ofrecen una diversidad de Maestrías y Doctorados. La Universidad Católica de Santa María ofrece Maestrías tanto presenciales como a

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

distancia, así como Doctorados en las especialidades de Derecho, Medicina, Ciencias Sociales, Odontología, Educación, etc.

7. OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN AL SEGUIR UN CURSO DE POST GRADO

La formación de Post Grado es un elemento diferencial en el currículum de un profesional que aspira a tener una posición de gran competitividad en el mercado de trabajo.

Cada año, tanto en nuestro medio como a nivel nacional, se incrementa más y más el número de graduados y profesionales que se plantean la posibilidad de hacer un Post Grado y conseguir a través de ello una formación complementaria, mejorar las oportunidades de trabajo, desarrollar y potenciar habilidades así como ampliar el proceso de las relaciones personales y profesionales.

7.1. Desarrollar habilidades

La realización de un programa de Post Grado es una experiencia formativa de gran interés porque ofrece al alumno la oportunidad de cambiar su visión sobre el entorno laboral, preparándole para integrarse en el mundo profesional y de la empresa.

Los programas de Post Grado permiten potenciar habilidades centradas en las capacidades de análisis, toma de decisiones o de trabajo en equipo. Estas habilidades se adquieren gracias a la metodología

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

empleada durante el curso y a la presión del trabajo a la que someten los buenos programas de Post Grado.

7.2. Formación complementaria

Los conocimientos adquiridos por los licenciados en sus años de universidad carecen, en general, de un enfoque práctico orientado hacia su trabajo profesional. Éste es el principal motivo por el que un programa de Post Grado es la plataforma adecuada de introducir a una persona en el mundo laboral.

Frente a la formación academicista y teórica que caracteriza a la enseñanza universitaria, los Estudios de Post Grado ofrecen a los estudiantes un enfoque más pragmático y realista. Estos programas complementan la formación de la persona, añadiendo unos conocimientos prácticos y una visión del mundo profesional que no se consigue en la Universidad.

7.3. Oportunidades profesionales

Un curso de Post Grado es, ante todo, una inversión de futuro, ya que abre nuevas oportunidades profesionales en un entorno cada vez más competitivo. Un programa de Post Grado realizado en un centro de prestigio es un complemento a la formación personal y profesional y permite acceder al mercado laboral en mejores condiciones que si se tiene únicamente un título universitario.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

8. VALORACIÓN DE UN POST GRADO

El valor total de un curso se puede medir por diversas variables, en función de las prioridades y el perfil de cada estudiante: la metodología empleada en la formación, la demanda de una especialización en el mercado laboral o el reconocimiento que tiene el título obtenido destacan entre los aspectos más relevantes que intervienen en la valoración de un programa de Post Grado.

8.1. Metodología

Dependiendo de los programas, cada estudiante de Post Grado consigue cierto número de créditos por medio de una metodología determinada. Por ejemplo, en algunos casos se obtienen por el simple hecho de atender el curso o programa; en otros, a través de la realización de exámenes orales o escritos y, en otros casos, a través de la defensa oral de algún proyecto o trabajo de investigación ante un tribunal académico. La realización de prácticas en empresas como complemento de la formación constituye, también, un factor importante de la metodología empleada en muchos programas de Post Grado.

8.2. Salida profesional

Para muchos postgraduados, la valoración definitiva de un programa de Post Grado ocurre en el momento de acceder al mercado laboral: ¿Qué valor tiene ese curso para el mercado laboral? ¿Es apreciado por los empleadores a los que se recurre? ¿Qué parte práctica

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

incluye el programa y en qué tipo de empresa? ¿Es un requisito frecuente en la oferta de empleo? ¿Existe un gran número de profesionales con el mismo tipo de estudios? ¿Tiene cabida en las organizaciones empresariales o en los sectores industriales un profesional con estos conocimientos? En definitiva, es fundamental plantearse la verdadera salida laboral de un curso de Post Grado. La respuesta está en las propias empresas, en las asociaciones profesionales, en la oferta que se publica en la prensa y en la propia intuición de los futuros postgraduados.

8.3. Homologación del Título

Es conveniente asegurarse e informarse sobre el valor de los créditos conseguidos a través del curso o programa que se requiere realizar, para saber de qué manera se pueden convalidad legalmente los estudios y el título obtenido. Este factor es particularmente importante para aquellos graduados que deseen continuar sus estudios. Por ejemplo, los créditos conseguidos en un programa master pueden ser convalidados en un programa de doctorado. En todo caso, siempre es recomendable asegurarse de la certificación del valor del programa elegido. Cualquier evidencia del programa que se ha cursado es buena, desde certificados hasta evaluaciones, exámenes, trabajos o proyectos desarrollados.

8.4. Duración del Programa

A la hora de estimar la duración de un programa de Post Grado, conviene tener presente el tiempo exacto del que

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

dispone el estudiante para realizar dichos estudios. Si es necesario trasladarse a otra ciudad, habrá que sumar a los periodos establecidos por cada centro de estudio el tiempo previo necesario para formalizar los trámites y los preparativos del viaje, desde la matrícula hasta la búsqueda de alojamiento y la realización de cursos preparatorios, así como el periodo posterior que se necesite para la realización de prácticas, presentación de proyectos y entrega de certificaciones.

9. VENTAJAS DE LOS ESTUDIOS DE POST GRADO

9.1. Ventajas Académicas del Post Grado

Además de complementar los estudios recibidos en la universidad, la formación de Post Grado facilita la especialización en cualquier área.

Los estudios universitarios revisten al alumno de los conocimientos teóricos necesarios para desarrollarse como profesional. Las distintas carreras se confeccionan como una base académica capaz de potenciar diferentes perfiles profesionales. Pero, en muchas ocasiones, los recién graduados carecen de especialización, experiencia y práctica. Además de complementar los estudios recibidos en la universidad, la formación de Post Grado facilita la especialización en cualquier área y ofrece la posibilidad de reorientar la carrera profesional hacia otras salidas laborales. Estos son los principales motivos que conducen al estudiante a matricularse en un curso de Post Grado: un programa de estudios que amplía los

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

conocimientos adquiridos en determinadas materias, con un enfoque pragmático, realista, actual y acorde a las tendencias del mundo laboral.

Cada vez es mayor el número de estudiantes que deciden cursar estudios de Post Grado en otro país o bien para completar su formación en un centro que tiene mayor prestigio en una determinada área de especialización, o porque existen centros que ofrecen programas específicos que sólo se imparten más allá de las fronteras. Sin duda, ser uno de los pocos profesionales formados en un área muy concreta y en un centro de prestigio constituye, de por sí, un incalculable valor personal y profesional. Los postgraduados de estos centros de excelencia son ampliamente reconocidos y solicitados en el ámbito empresarial.

Si, además, la formación o la vida cotidiana en el extranjero transcurre en un idioma distinto a la lengua materna, el postgraduado internacional obtendrá el valor adicional de convertirse en un profesional bilingüe. En un escenario en el que las nuevas tecnologías están difuminando las fronteras físicas, el dominio de idiomas se está convirtiendo en un arma indispensable para el profesional del siglo XXI.

9.2. Ventajas culturales del Post Grado

Los programas de Post Grado suelen reunir a estudiantes de distintas regiones y países, facilitando el intercambio cultural y una experiencia enriquecedora.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Gracias al auge de las nuevas tecnologías de la información y a los avanzados medios de comunicación que nos acercan a los lugares más recónditos de la Tierra, hoy en día las fronteras culturales parecen ser más difusas. Pero a medida que se difuminan los estereotipos, una nueva identidad transnacional y multicultural parece distinguir al ciudadano de la aldea global. Los programas de Post Grado suelen reunir a estudiantes de distintas regiones y países, facilitando el intercambio cultural y una experiencia enriquecedora que influye en el desarrollo personal y profesional de los futuros postgraduados.

Las ventajas culturales son aún mayores cuando se trata de cursar estudios en un país extranjero, ya que supone aprender su cultura, sus costumbres y, muchas veces, su idioma. Por mínimas que sean, siempre existen diferencias socioculturales entre un país y otro. Acostumbrarse a otra forma de vida, a otros horarios, opiniones y pensamientos, requiere una personalidad abierta y un carácter tolerante, actitudes que se aprenden al convivir y estudiar con personas de otros países. Con el paso del tiempo se descubrirá lo mucho que se ha aprendido y cuánto se ha ganado en el intercambio con otras culturas y otros modos de pensamiento.

Al margen de esa posibilidad, está también el hecho de que al cursar un Post Grado, el estudiante se enriquece con el propio estudio ya que éste exige por un lado el dominio de diferentes aspectos del saber y por otro, la actividad intelectual permanente de investigación, diseño y creatividad le permitirá definitivamente ampliar su nivel cultural en forma constante.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

9.3. Ventajas laborales del Post Grado

Los programas de Post Grado complementan la formación que se recibe en la universidad y promueven la especialización en determinadas áreas profesionales.

El mercado de trabajo demanda perfiles profesionales que incorporen una formación interdisciplinar y generalista. En el nuevo orden global, los trabajadores deben aportar un valor añadido a los diversos puestos de trabajo. La empresa responde cada vez más a las exigencias de una economía transnacional y necesita por tanto una plantilla que no sólo aporte conocimientos sólidos y amplios, sino que cuenta con una formación acorde con la orientación internacional del mundo empresarial.

Los programas de Post Grado complementan la formación que se recibe en la Universidad y promueven la especialización en determinadas áreas profesionales. Pero, además, ofrecen la posibilidad de establecer un primer contacto con el mundo profesional, ampliando la visión del sector en el que se desea ejercer la profesión.

Las universidades y los centros de Post Grado suelen tener una estrecha colaboración con el mundo de la empresa, permitiendo al estudiante la realización de pasantías laborales y el desarrollo de determinados conocimientos y habilidades que serán muy relevantes para responder adecuadamente a la demanda empresarial en el sector que le interesa. Esta dinámica facilita las relaciones personales con los profesionales y directivos de empresas, los cuales pueden convertirse en

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

valiosos contactos para el futuro profesional del estudiante.

La formación de Post Grado es un criterio cada vez más presente en las ofertas de empleo cualificado, sobre todo en las categorías de mayor responsabilidad. Dentro del área empresarial son valorados especialmente los programas en administración y dirección de empresas o MBA. La presencia de este tipo de formación destaca en los requisitos en las ofertas de trabajo cualitativo, dentro de las áreas de marketing y recursos humanos.

Por otra parte, y debido al auge del mercado de las nuevas tecnologías, en los últimos años han experimentado una gran demanda los cursos relacionados con las telecomunicaciones y la gestión informática.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

3. Análisis de Antecedentes Investigativos

Para registrar y comprobar la existencia de trabajos de investigación que se hayan llevado a cado de manera igual o similar al presente tema, se han consultado los catálogos de Tesis de las Universidades Católica de "Santa María" y San Agustín de la ciudad de Arequipa, no habiéndose encontrado ningún trabajo que trate de manera directa el asunto en cuestión.

En investigaciones realizadas en Universidades del resto del país, la Universidad Peruana Cayetano Heredia cuenta con un estudio profundo del tema a través de la publicación titulada ***Diálogos Universitarios de Post Grado***, publicado en el año 2003 en 8 volúmenes y a cargo de la Escuela de Post Grado Víctor Alzamora Castro de dicha Universidad.

Las indagaciones hechas a través de internet, han permitido comprobar la existencia de un importante estudio al respecto, titulado: ***Universidad, Post Grado y Educación Avanzada***, cuyos autores, Víctor Morles, Jorge Núñez Jover y Neptalí Alvarez Bedoya publican esta obra en Venezuela en el año 1996, brindando una amplia información así como interesantes propuestas para el Post Grado de América Latina y el Caribe.

4. Objetivos

a) Determinar los Niveles obtenidos en el cuestionario de Información acerca de los Estudios de Post Grado, por los alumnos del X semestre de los Programas Profesionales de Medicina, Derecho, Administración de Empresas y Educación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

b) Determinar los Niveles obtenidos en el cuestionario de Expectativas hacia de los Estudios de Post Grado, por los alumnos del X semestre de los Programas Profesionales de Medicina, Derecho, Administración de Empresas y Educación.

c) Comparar los niveles de Información y de Expectativas en los alumnos del último semestre de los Programas Profesionales mencionados.

d) Correlacionar las puntuaciones directas obtenidas en el Cuestionario de Información con las puntuaciones directas obtenidas en el Cuestionario de Expectativas hacia los Estudios de Post Grado, en los alumnos del X semestre de los Programas Profesionales de, Medicina, Derecho, Administración de Empresas y Educación.

5. Hipótesis

Dado que los Estudios de Post Grado se presentan en nuestro tiempo y con más razón en nuestro medio como una inversión de futuro que permite ampliar nuestro perfil y satisfacer necesidades de índole profesional, cultural, personal, social y económica, **es probable que** el Nivel de Información acerca de los Estudios de Post Grado se relacione significativamente con el Nivel de Expectativas de los alumnos que cursan el X semestre de estudios en los Programas Profesionales de Medicina, Derecho, Administración de Empresas y Educación

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación

Para obtener y recoger la información necesaria se utilizó tanto para la primera como para la segunda variable la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario, caracterizándose por ser estructurado, ya que se preparó con la debida anticipación para su aplicación; colectivo puesto que se procedió a trabajar en forma simultánea con los estudiantes del décimo semestre de las Facultades de Educación, Medicina, Derecho y Administración de la UCSM, e indirecto, porque el medio a emplearse fue una prueba de conocimientos, debido que su finalidad se orienta hacia el estudio de la realidad acerca del Nivel de Información y Expectativas que poseen los alumnos respecto a la formación de Post Grado, permitiéndonos así mismo establecer las comparaciones necesarias entre uno y otro Programa para el estudio respectivo y correlacionar las dos variables de estudio: Nivel de Información y Nivel de Expectativas en cada uno de los Programas Profesionales.

El cuestionario se ha elaborado teniendo en cuenta las variables con sus respectivos indicadores, siendo el tipo de preguntas cerradas y de opción múltiple tipo Likert, lo cual permitirá establecer sub-escalas para su calificación. Para ello se hizo uso de una medida de variabilidad como es el rango, que nos indica la dispersión de los datos en la Escala de Medición, definido como la diferencia entre la puntuación mayor y la puntuación menor, que indica el número de unidades en la Escala de Medición, necesarias para incluir los valores máximo y mínimo. Su cálculo es el siguiente:

$$X_m - X_n$$

Puntuación mayor, menos, puntuación menor

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Luego, se divide el rango en clases (3 clases: Nivel alto, Nivel medio y Nivel bajo), obteniéndose un intervalo fijo, el cual sirve para distribuir los puntajes directos en los niveles.[88] El sistema recomendado para este tipo de cuestionarios es el tipo Likert, no siendo necesario por lo tanto elaborar un Baremo, que se aplica más en pruebas de inteligencia, personalidad, interés, aptitudes, etc.

Los materiales utilizados fueron el formulario de preguntas y los útiles de escritorio requeridos.

A continuación presentamos el Cuadro Estructural del Instrumento:

VARIABLES	INDICADORES	ITEMS
Nivel de Información Acerca de los Estudios de Post Grado	▪ Grados Académicos ▪ Acceso ▪ Oferta ▪ Costo de los estudios ▪ Tiempo de estudios	6-7-8-9-10 2- 15- 20 1-3-4-5-11- 12-13 16- 17-19 14-18
Nivel de Expectativas Hacia los Estudios de Post Grado	▪ Acceso ▪ Calidad de los Post Grados ▪ Ventajas de los Estudios de Post Grado	21- 22-28 25- 26-27-29-30-31 23- 24

Fuente: Epost 2005

En el presente cuadro se aprecia la estructura del instrumento de evaluación, dividido en 2 secciones, según las variables establecidas.

[88] HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO Y COLAB. *Metodología de la Investigación. 1996*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

La primera sección corresponde al Nivel de Información acerca de los Estudios de Post Grado, con 5 indicadores y un total de 20 items, y la segunda sección, que corresponde al Nivel de Expectativas hacia los Estudios de Post Grado, con 3 indicadores y 11 items, haciendo un total de 31 items.

2. Campo de Verificación

2.1. Ubicación Espacial

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la Universidad Católica de Santa María, cuya ubicación administrativa corresponde a la Provincia y Departamento de Arequipa, Perú.

2.2. Ubicación Temporal

Con respecto a la ubicación temporal de la investigación, ésta tuvo lugar durante el año 2005, siendo por lo tanto de carácter coyuntural por ser un tema de actualidad y encontrarse en plena vigencia.

Tanto el planteamiento teórico como el operacional, se desarrollaron durante el tercer semestre 2005 de la Maestría, bajo la orientación y estrategias establecidas dentro del curso nominado Formulación del Proyecto de Tesis.

La recolección de datos, tuvo efecto dentro del lapso del año 2005, entre los meses de Octubre y Noviembre, para dar lugar a que las unidades de estudio se ubiquen en el semestre correspondiente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

2.3. Unidades de Estudio

Las unidades de estudio que conforman el Universo Cualitativo, están conformadas por los alumnos regulares que cursan el X Semestre de los Programas de Medicina Humana, Derecho, Administración de Empresas y Educación de la Universidad Católica de Santa María, cuyo número es de 439 lo que constituye así mismo el Universo Cuantitativo de esta Investigación.

Presentamos a continuación el cuadro del Universo y Muestra:

CUADRO DEL UNIVERSO Y MUESTRA

ÁREA	PROGRAMA	UNIVERSO		MUESTRA	
		f	%	f	%
ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD	Medicina	153	34,85	73	34,76
ÁREA DE CIENCIAS JURÍDICAS Y EMPRESARIALES	Derecho	173	39,41	83	39,53
	Administración de empresas	76	17,31	36	17,14
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	Educación	37	8,43	18	8,57
TOTALES		**439**	**100**	**210**	**100**

Fuente: Oficina de Informática de la UCSM, 2005

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

En el presente cuadro se observa la magnitud de la población (N= 439), distribuida en 4 Programas: Educación con 37 alumnos, Medicina con 153 alumnos, Derecho 173 y Administración de Empresas 76, siendo el Programa de Derecho con la mayoría de alumnos (39,41%).

La muestra probabilística estratificada y proporcionada quedó conformada por 210 alumnos, distribuidos proporcionalmente en los 4 estratos o Programas, observándose que la mayoría corresponde al Programa de Derecho (39,53%).

La muestra es probabilística porque se conoce el tamaño poblacional y cada uno de sus integrantes tiene la misma probabilidad de integrar la muestra, por lo tanto ha sido calculada mediante la formula siguiente:

$$n = \frac{400x\ u}{399 + u}$$

$$n = \frac{400(439)}{399 + 439}$$

$$n = \frac{175600}{838} = 210$$

Es estratificada, porque la población está dividida en forma natural en 4 Programas o Estratos, por lo tanto en la muestra están considerados dichos estratos.

Proporcional, porque en la población los estratos tienen diferentes magnitudes y en esa misma proporción están representados en la muestra.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

La muestra final representa el 47,84% por lo que es significativamente representativa (más del 12% ya es representativa).[89]

3. Estrategia de la Recolección de Datos

Siendo la recolección de datos un conjunto de pasos que integran el proceso de investigación, de manera ordenada y estructurada para mejorar la obtención de los mismos, es que se procederá a solicitar como primera acción, la autorización y permiso de los Señores Decanos de las Facultades respectivas, para con su aprobación aplicar el instrumento mencionado, en las unidades de estudio seleccionadas.

Además, se verificarán los recursos a emplearse, y se efectuará la validación del instrumento, a través de la aplicación de una prueba piloto (figura en el Anexo Nº 1).

Los instrumentos preliminares se aplicaron a una muestra piloto de 95 estudiantes de Décimo Semestre de la UCSM. De esta manera se procesaron los ítems con el fin de determinar las preguntas válidas a través de la aplicación de la *correlación item - test* (se aceptan los ítems con coeficientes iguales o mayores a 0,18).

Asimismo, se determinó la confiabilidad de los instrumentos a través de la aplicación del Alpha de Cronbach (*confiabilidad por consistencia interna*). Cabe señalar que según los parámetros internacionales se considera un instrumento como confiable cuando arroja un coeficiente Alpha superior a 0,65. Véase en los anexos el análisis de validez de los ítems:

[89] BRIONES. *Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales*.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

La duración de la aplicación del instrumento que consta de 31 items, será de aproximadamente 10 minutos. Finalmente, la recolección de datos se denominará EPOST 2005, cuyo significado es: Estudios de Post Grado, lo que servirá de fuente en las Tablas y Gráficos correspondiente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

TIEMPO / ACTIVIDADES	AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.RECOLECCIÓN DE DATOS											X	X								
2.ESTRUCTURACIÓN DE RESULTADOS													X	X	X	X				
3. INFORME FINAL																	X	X		

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

CUESTIONARIO ACERCA DE LOS ESTUDIOS DE POST GRADO

DATOS INFORMATIVOS:

- **SEXO:** ( ) Femenino ( ) Masculino
- **EDAD:** .....
- **CARRERA:** .....

INSTRUCCIONES: SÍRVASE LEER CON ATENCIÓN LOS SIGUIENTES ITEMS Y MARQUE CON UNA ASPA SÓLO UNA DE LAS ALTERNATIVAS QUE UD. CONSIDERE SEA LA MÁS CONVENIENTE ACERCA DEL NIVEL DE INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE POST GRADO Y EXPECTATIVAS. GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN.

DEL NIVEL DE INFORMACIÓN

1. Los Estudios de Post Grado son Programas Académicos de especialización profesional posteriores al bachillerato.
   ( ) Sí ( ) No
2. Pueden acceder a ellos bachilleres no titulados
   ( ) Sí ( ) No
3. Los Estudios de Post Grados que ofrece la Universidad Católica de Santa María son tanto presenciales como a distancia
   ( ) Sí ( ) No
4. Los Estudios de Post Grado constituyen el grado más alto en el sistema educacional
   ( ) Sí ( ) No
5. Cualquier entidad educativa de nivel superior puede brindar Educación de Post Grado
   ( ) Sí ( ) No
6. La culminación de los Estudios de Post Grado, permiten la obtención de Post-títulos
   ( ) Sí ( ) No
7. Los únicos Grados Académicos de los Estudios de Post Grado son el de Master y Doctor
   ( ) Sí ( ) No
8. En el Perú es indispensable ser Master o Magíster para seguir un Doctorado
   ( ) Sí ( ) No

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

9. En el extranjero es posible hacer un Doctorado sin necesidad de tener el título de una Maestría
   ( ) Sí ( ) No
10. El Doctorado es el estudio de mayor jerarquía en la formación de Post Grado
   ( ) Sí ( ) No
11. El mercado de Estudios de Post Grado en Arequipa es poco variado
   ( ) Sí ( ) No
12. Las únicas entidades que brindan Estudios de Post Grado son las Universidades Particulares
   ( ) Sí ( ) No
13. La Universidad Católica de Santa María, ofrece programas tanto de Maestrías como de Doctorados
   ( ) Sí ( ) No
14. La duración como mínimo de estos estudios es de 2 años
   ( ) Sí ( ) No
15. Es posible realizar estudios de Post Grado en áreas diferentes a la del propio campo profesional
   ( ) Sí ( ) No
16. Los Estudios de Post Grado son menos costosos en Arequipa que en la Capital
   ( ) Sí ( ) No
17. Los Estudios de Post Grado en general son costosos
   ( ) Sí ( ) No
18. Existen Estudios de Post Grado en el Perú que duran menos de dos años
   ( ) Sí ( ) No
19. El costo de las Maestrías y Doctorados está en función de la Universidad que los imparte
   ( ) Sí ( ) No
20. Para ingresar a una Maestría o Doctorado en la Universidad Católica de Santa María, es requisito indispensable someterse a un Examen de Admisión
   ( ) Sí ( ) No

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

DE LAS EXPECTATIVAS

21. Ud. espera que al concluir sus estudios profesionales pueda realizar Estudios de Post Grado

    ( ) Sí ( ) No

22. Si Ud. quisiera realizar Estudios de Post Grado, preferiría seguirlos en:

    ( ) La UCSM ( ) Otra Universidad.

23. De hacer Estudios de Post Grado, Ud. espera que al término de los mismos tendrá mejores oportunidades laborales

    ( ) Sí ( ) No

24. Ud. espera que por tener Estudios de Post Grado, su remuneración mejorará en su Centro de Trabajo

    ( ) Sí ( ) No

25. Ud. espera que los Post Grados que ofrece la Universidad Católica de Santa María, estén actualmente sujetos a estándares internacionales de calidad.

    ( ) Sí ( ) No

26. De seguir Estudios de Post Grado, Ud. espera que éstos le permitan realizar investigaciones y tener una mejor producción intelectual.

    ( ) Espero justamente eso( ) No espero eso

27. Si Ud. realizara Estudios de Post Grado en la Universidad Católica de Santa María, considera que sean acreditados internacionalmente.

    ( ) Sí ( ) No

28. Si Ud. decidiera realizar Estudios de Post Grado, espera seguirlos en forma:

    ( ) Presencial ( ) Semipresencial ( ) A distancia

    ( ) Virtualmente

29. Ud. considera que los Estudios de Post Grado de la Universidad Católica de Santa María tienen la misma calidad que los mejores programas de Post Grado de Lima

    ( ) Sí ( ) No

30. Si Ud. decidiera realizar Estudios de Post Grado en la Universidad Católica de Santa María, tendría la certeza de que al término de los mismos su calidad como Master o Doctor será:

    ( ) Excelente ( ) Muy Buena ( ) Buena

    ( ) Regular ( ) Mala ( ) Muy Mala

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

31. Si Ud. siguiera Estudios de Post Grado en la Universidad Católica de Santa María, lo más importante sería:

JERARQUICE DEL 1 COMO MÁXIMO AL 3 COMO MÍNIMO

( ) Que la preparación de los catedráticos sea excelente.

( ) Que la Escuela de Post Grado cuente con convenios internacionales

( ) Que el Título obtenido esté acreditado internacionalmente.

MUCHAS GRACIAS.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Cuestionario sobre Conocimientos de los Estudios de Post Grado

Coeficientes Item - Total (correlación item - test)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ITEM1	40,4762	55,2799	,3049	,7738
ITEM2	39,6905	53,7311	,4544	,7653
ITEM3	40,2619	53,6127	,3859	,7687
ITEM4	40,0000	57,7073	,1194	,7833
ITEM5	39,8333	57,1179	,3172	,7748
ITEM6	39,5714	54,8850	,3153	,7732
ITEM7	40,1429	53,9303	,3472	,7713
ITEM8	40,5238	55,1823	,3338	,7722
ITEM9	39,8095	52,2555	,5139	,7604
ITEM10	39,4524	53,2782	,4400	,7654
ITEM11	40,1429	55,5889	,2437	,7778
ITEM12	39,9048	58,0883	,0916	,7844
ITEM13	39,7619	53,6492	,4850	,7639
ITEM14	40,5000	57,3780	,1364	,7829
ITEM15	39,7857	51,0993	,5432	,7573
ITEM16	39,8095	55,4262	,2974	,7742
ITEM17	39,9762	52,9994	,4100	,7670
ITEM18	40,3333	55,0569	,2945	,7745
ITEM19	40,0238	51,2921	,5462	,7574
ITEM20	40,1429	54,2718	,3343	,7721
ITEM21	39,6667	55,3008	,2930	,7745
ITEM22	40,1905	59,0848	-,0179	,7926

Reliability Coefficients

N of Cases = 42,0 N of Items = 22

Alpha = ,7805

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Como se puede apreciar se encontraron solamente 4 ítems no válidos en la aplicación piloto para el instrumento que mide Conocimientos. Así mismo el coeficiente de confiabilidad alcanza niveles muy satisfactorios con el valor 0,7805.

De esta manera podemos concluir que este instrumento que mide Conocimientos acerca de los estudios de Post Grado es válido y confiable según los estándares internacionales de la APA de los Estados Unidos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Cuestionario sobre Expectativas acerca de los Estudios de Post Grado

Coeficientes Item - Total (correlación item - test)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ITEM23	23,4048	12,0029	,0918	,7153
ITEM24	23,6190	11,3148	,2250	,7077
ITEM25	23,6190	11,1196	,2475	,7060
ITEM26	23,5238	10,5970	,4914	,6820
ITEM27	23,6190	11,5587	,1420	,7155
ITEM28	23,7857	10,9530	,2265	,7103
ITEM29	23,8810	10,6928	,3745	,6920
ITEM34	23,7381	11,0273	,2811	,7023
ITEM35	23,6667	9,4472	,7006	,6482
ITEM36	23,7619	9,7468	,5227	,6699
ITEM37	23,7143	9,6725	,5550	,6654
ITEMS30	24,2857	11,0383	,2254	,7096
ITEM31	23,5476	11,0830	,2962	,7008
ITEM32	23,6429	11,5035	,0810	,7285
ITEM33	23,1905	10,7433	,2594	,7069

Reliability Coefficients

N of Cases = 42,0 N of Items = 15

Alpha = ,7130

Se puede apreciar que se encontró solamente 1 item no válido en la aplicación piloto en el instrumento que mide Expectativas. Así mismo el coeficiente de confiabilidad alcanza niveles muy satisfactorios con el valor 0, 7130. De esta manera podemos también afirmar, que este instrumento que mide Expectativas acerca de los estudios de Post Grado es válido y confiable según los estándares internacionales de la APA de los Estados Unidos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

ANEXO Nº 2

- TABLA CORRESPONDIENTE A LA POBLACIÓN Y MUESTRA.
- DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR GÉNERO
- PUNTAJES DIRECTOS DE INFORMACIÓN DE CADA PROGRAMA PROFESIONAL
- PUNTAJES DIRECTOS DE EXPECTATIVAS DE CADA PROGRAMA PROFESIONAL
- ESCALA PARA INTERPRETAR LOS PUNTAJES EN EL NIVEL DE INFORMACIÓN
- ESCALA PARA INTERPRETAR LOS PUNTAJES EN EL NIVEL DE EXPECTATIVAS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

POBLACIÓN Y MUESTRA

PROGRAMAS PROFESIONALES	POBLACIÓN		MUESTRA	
	F	%	F	%
Medicina	153	34,85%	73	34,76%
Derecho	173	39,41%	83	39,53%
Administración de Empresas	76	17,31%	36	17,14%
Educación	37	8,43%	18	8,57%
TOTAL	**439**	**100.00%**	**210**	**100.00%**

Fuente: Epost 2005

En el presente cuadro se observa la magnitud de la Población (N= 439) distribuida en 4 Programas Profesionales: Medicina Humana con 153 alumnos, Derecho 173, Administración de Empresas con 76 y Educación con 37 alumnos; siendo el Programa de Derecho el que tiene la mayoría de alumnos (39,41%)

La muestra probabilística, estratificada y proporcional, quedó conformada por 210 estudiantes, distribuidos proporcionalmente en los 4 estratos o Programas, observándose que el Programa Profesional con la muestra más alta (39,53%), es la que corresponde a Derecho.

Es probabilística porque se conoce el tamaño poblacional y cada uno de sus integrantes tiene la misma probabilidad de integrar la muestra.
Estratificada, porque la población está dividida en forma natural en cuatro Programas o Estratos, por lo tanto en la muestra están considerados dichos estratos.

Es Proporcional, porque en la población los estratos tienen diferentes magnitudes y en esa misma proporción están representados en la muestra.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

La muestra final (47, 84%), es significativamente representativa (más del 12% ya es representativa).[90]

[90]BRIONES, GUILLERMO. *Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales.*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

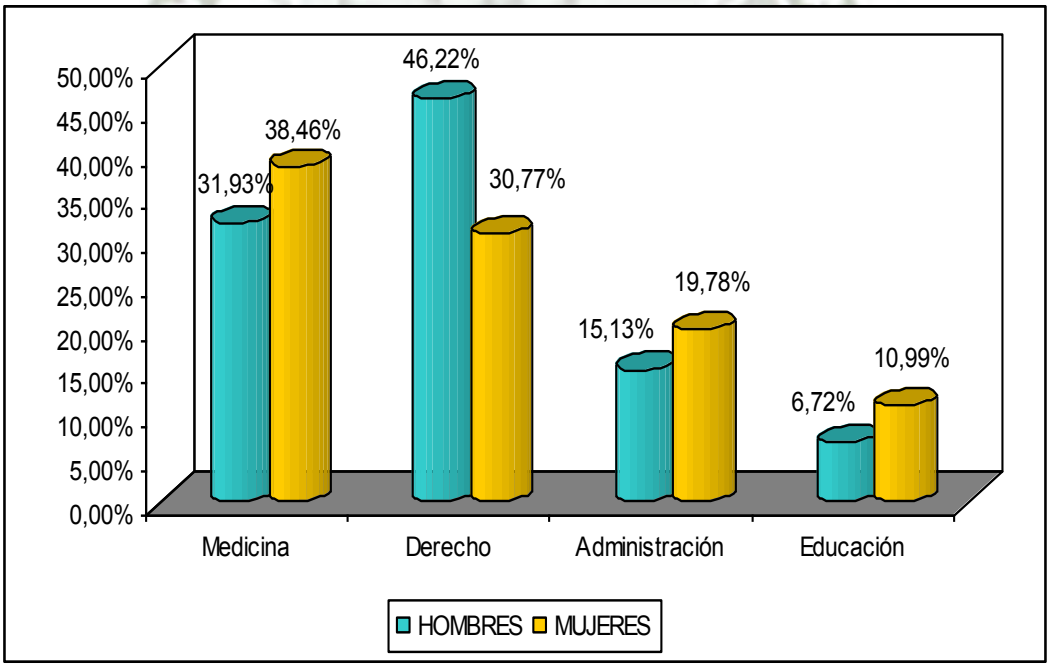
REPOSITORIO DE TESIS UCSM

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR GÉNERO

PROGRAMAS PROFESIONALES	HOMBRES		MUJERES	
	F	%	F	%
Medicina	38	31,93%	35	38,46%
Derecho	55	46,22%	28	30,77%
Administración	18	15,13%	18	19,78%
Educación	8	6,72%	10	10,99%
TOTAL	**119**	**100,00%**	**91**	**100,00%**

Fuente: Epost 2005

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR GÉNERO



Fuente: Epost 2005

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Al distribuir la muestra según el sexo por Programas Profesionales, la mayoría de los hombres corresponde a la Carrera Profesional de Derecho (46,22%), a diferencia de las mujeres en que la mayoría pertenece a Medicina (38,46%).

El menor porcentaje de hombres (6,72%) y mujeres (10,00%) corresponde a la Carrera Profesional de Educación.

Dicha diferencia entre Derecho, en que predominan los varones y Medicina, se debe probablemente a que ambos Programas Profesionales, son tradicionalmente de varones. Sin embargo, hoy se da una mayor apertura para que las mujeres sigan estos estudios.

En nuestro medio la mujer trata de afrontar los mismos retos que el varón, sobre todo en carrera de mayor exigencia como la de Medicina Humana.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

PUNTAJES DIRECTOS DE INFORMACIÓN EN EL GRUPO DE MEDICINA

PUNTAJE	F	%
0	0	0,00%
1	0	0,00%
2	0	0,00%
3	0	0,00%
4	0	0,00%
5	0	0,00%
6	0	0,00%
7	0	0,00%
8	**2**	**2,74%**
9	**4**	**5,48%**
10	**2**	**2,74%**
11	**6**	**8,22%**
12	**7**	**9,59%**
13	**12**	**16,44%**
14	**10**	**15,07%**
15	**12**	**16,44%**
16	**11**	**15,07%**
17	**4**	**5,48%**
18	**3**	**4,11%**
19	0	0,00%
20	0	0,00%
TOTAL	**73**	**100,00%**

Fuente: Epost 2005

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

PUNTAJES DIRECTOS DE INFORMACIÓN EN EL GRUPO DE DERECHO

PUNTAJE	F	%
0	0	0,00%
1	0	0,00%
2	0	0,00%
3	0	0,00%
4	0	0,00%
5	0	0,00%
6	0	0,00%
7	0	0,00%
8	0	0,00%
9	0	0,00%
10	**4**	**4,82%**
11	**6**	**7,23%**
12	**7**	**8,43%**
13	**14**	**16,87%**
14	**11**	**13,25%**
15	**19**	**22,89%**
16	**6**	**7,23%**
17	**11**	**13,25%**
18	**4**	**4,82%**
19	**1**	**1,20%**
20	0	0,00%
TOTAL	**83**	**100,00%**

Fuente: Epost 2005

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

PUNTAJES DIRECTOS DE INFORMACIÓN EN EL GRUPO DE ADMINISTRACIÓN

PUNTAJE	F	%
0	0	0,00%
1	0	0,00%
2	0	0,00%
3	0	0,00%
4	0	0,00%
5	0	0,00%
6	0	0,00%
7	**1**	**2,78%**
8	**1**	**2,78%**
9	**3**	**8,33%**
10	**4**	**11,11%**
11	**4**	**11,11%**
12	**3**	**8,33%**
13	**6**	**16,67%**
14	**5**	**13,89%**
15	**4**	**11,11%**
16	**3**	**8,33%**
17	**1**	**2,78%**
18	**1**	**2,78%**
19	0	0,00%
20	0	0,00%
TOTAL	**36**	**100,00%**

Fuente: Epost 2005

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

PUNTAJES DIRECTOS DE INFORMACIÓN EN EL GRUPO DE EDUCACIÓN

PUNTAJE	F	%
0	0	0,00%
1	0	0,00%
2	0	0,00%
3	0	0,00%
4	0	0,00%
5	0	0,00%
6	0	0,00%
7	0	0,00%
8	0	0,00%
9	0	0,00%
10	0	0,00%
11	**1**	**5,56%**
12	**1**	**5,56%**
13	**0**	**0,00%**
14	**5**	**27,78%**
15	**2**	**11,11%**
16	**5**	**27,78%**
17	**3**	**16,67%**
18	**1**	**5,56%**
19	0	0,00%
20	0	0,00%
TOTAL	**18**	**100,00%**

Fuente: Epost 2005

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PUNTAJES DIRECTOS DE EXPECTATIVAS EN EL GRUPO DE MEDICINA

PUNTAJE	F	%
3	0	0,00%
4	0	0,00%
5	0	0,00%
6	0	0,00%
7	0	0,00%
8	0	0,00%
9	**1**	**1,37%**
10	**2**	**2,74%**
11	**1**	**1,37%**
12	**2**	**2,74%**
13	**2**	**2,74%**
14	**1**	**1,37%**
15	**17**	**23,29%**
16	**22**	**30,14%**
17	**9**	**12,33%**
18	**7**	**9,59%**
19	**4**	**5,48%**
20	**4**	**5,48%**
21	**1**	**1,37%**
TOTAL	**73**	**100,00%**

Fuente: Epost 2005

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

PUNTAJES DIRECTOS DE EXPECTATIVAS EN EL GRUPO DE DERECHO

PUNTAJE	F	%
3	0	0,00%
4	0	0,00%
5	0	0,00%
6	0	0,00%
7	0	0,00%
8	0	0,00%
9	**1**	**1,20%**
10	**1**	**1,20%**
11	**0**	**0,00%**
12	**2**	**2,41%**
13	**2**	**2,41%**
14	**9**	**10,84%**
15	**16**	**19,28%**
16	**14**	**16,87%**
17	**13**	**15,66%**
18	**10**	**12,05%**
19	**8**	**9,64%**
20	**7**	**8,43%**
21	0	0,00%
TOTAL	**83**	**100,00%**

Fuente: Epost 2005

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

PUNTAJES DIRECTOS DE EXPECTATIVAS EN EL GRUPO DE ADMINISTRACIÓN

PUNTAJE	F	%
3	0	0,00%
4	0	0,00%
5	0	0,00%
6	0	0,00%
7	0	0,00%
8	0	0,00%
9	**1**	**2,78%**
10	**3**	**8,33%**
11	**0**	**0,00%**
12	**4**	**11,11%**
13	**1**	**2,78%**
14	**2**	**5,56%**
15	**6**	**16,67%**
16	**5**	**13,89%**
17	**3**	**8,33%**
18	**4**	**11,11%**
19	**4**	**11,11%**
20	**3**	**8,33%**
21	0	0,00%
TOTAL	**36**	**100,00%**

Fuente: Epost 2005

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

PUNTAJES DIRECTOS DE EXPECTATIVAS EN EL GRUPO DE EDUCACIÓN

PUNTAJE	F	%
3	0	0,00%
4	0	0,00%
5	0	0,00%
6	0	0,00%
7	0	0,00%
8	0	0,00%
9	0	0,00%
10	**1**	**5,56%**
11	**0**	**0,00%**
12	**1**	**5,56%**
13	**1**	**5,56%**
14	**0**	**0,00%**
15	**5**	**27,78%**
16	**4**	**22,22%**
17	**3**	**16,67%**
18	**3**	**16,67%**
19	0	0,00%
20	0	0,00%
21	0	0,00%
TOTAL	**18**	**100,00%**

Fuente: Epost 2005

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCALA PARA INTERPRETAR LOS PUNTAJES EN EL NIVEL DE INFORMACIÓN

NIVELES	PUNTAJE
BAJO	0 a 6
MEDIO	7 a 13
ALTO	14 a 20

Fuente: Epost 2005

Teniendo en cuenta las puntuaciones directas obtenidas en el Cuestionario de Información acerca de los Estudios de Post Grado, las cuales teóricamente oscilan entre cero (puntaje menor) y 20 (puntaje mayor), es que se ha calculado el Rango que es la diferencia entre la puntuación mayor y la puntuación menor, que indica el número de unidades en la escala de medición necesaria para incluir valores máximo y mínimo. Se calcula [91] : $X_M - X_N$

El rango se ha dividido en tres niveles de acuerdo a la naturaleza de la investigación: Alto, Medio y Bajo, teniendo en cuenta un intervalo fijo de 7 puntos.

Como se puede observar, el Nivel Bajo corresponde a los puntajes de 0 a 6, el Nivel Medio de 7 a 13 y el Nivel Alto de 14 a 20.

[91] HERNÁNDEZ Y COLS. *Metodología de la Investigación, 1996*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

ESCALA PARA INTERPRETAR LOS PUNTAJES EN EL NIVEL DE EXPECTATIVAS

NIVELES	PUNTAJE
BAJO	3 a 8
MEDIO	9 a 14
ALTO	15 a 21

Fuente: Epost 2005

Según las puntuaciones directas obtenidas en el Cuestionario de Expectativas, la cuales teóricamente oscilan entre 3 (puntaje menor) y 21 (puntaje mayor), es que se ha calculado el Rango de la siguiente manera: 21 – 3 = 18 : 3 = 6

El Rango se ha dividido en tres niveles: Alto, Medio y Bajo, teniendo en cuenta un intervalo fijo de 6 puntos.

En el Nivel Bajo se observa que corresponde a los puntajes de 3 a 8 puntos; el Nivel Medio 9 a 14 puntos y el Nivel Alto de 15 a 21.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

ANEXO Nº 3

- MATRICES DE SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

MATRIZ DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

			MEDICINA			
			INFORMACION		EXPECTATIVAS	
Nº	Edad	SEXO	PD	N	PD	N
1	22	M	13	M	14	A
2	23	M	12	M	14	A
3	25	M	13	M	13	A
4	22	F	16	A	14	A
5	23	F	14	A	9	M
6	23	M	11	M	15	A
7	22	M	13	M	11	A
8	21	F	9	M	13	A
9	27	M	16	A	16	A
10	25	F	14	M	14	A
11	22	M	12	M	14	A
12	20	F	17	A	14	A
13	19	M	18	A	14	A
14	23	M	18	A	13	A
15	23	M	15	A	16	A
16	23	M	14	A	12	A
17	29	M	14	A	15	A
18	23	F	11	M	14	A
19	22	M	12	M	13	A
20	28	M	15	A	12	A
21	23	M	13	M	13	A
22	24	M	15	A	13	A
23	22	F	15	A	16	A
24	24	M	16	A	9	M
25	25	M	9	M	12	A
26	21	F	8	M	10	M
27	25	F	16	A	15	A
28	23	M	13	M	13	A
29	24	M	13	M	12	A
30	22	M	15	A	16	A
31	22	M	15	A	15	A
32	23	F	18	A	13	A
33	24	F	13	M	15	A
34	22	F	11	M	13	A
35	24	M	16	A	8	M
36	22	F	14	A	13	A
37	22	F	16	A	15	A
38	22	F	16	A	13	A
39	23	M	12	M	13	A
40	26	F	14	A	10	M
41	22	F	15	A	15	A
42	21	F	10	M	15	A
43	22	F	17	A	15	A
44	22	M	14	A	15	A
45	21	F	12	M	12	A
46	21	F	16	A	10	M
47	22	F	13	M	10	M
48	22	F	16	A	15	A
49	22	F	9	M	9	M
50	22	F	15	A	13	A
51	23	F	13	M	15	A
52	21	M	9	M	14	A
53	22	M	15	A	10	M
54	21	M	11	M	15	A
55	21	F	15	A	14	A
56	21	M	16	A	14	A
57	22	F	11	M	13	A
58	25	M	12	M	16	A
59	21	F	10	M	13	A
60	24	M	13	M	12	A
61	23	F	17	A	14	A
62	23	F	14	A	12	A
63	21	F	13	M	13	A
64	22	M	14	A	15	A
65	23	F	15	A	15	A
66	21	F	12	M	15	A
67	21	F	16	A	13	A
68	23	F	17	A	15	A
69	22	F	14	A	13	A
70	21	F	13	M	15	A
71	23	M	14	A	12	A
72	21	M	11	M	14	A
73	22	M	16	A	15	A

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

MATRIZ DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE DERECHO

Nº	Edad	SEXO	DERECHO			
			INFORMACION		EXPECTATIVAS	
			PD	N	PD	N
1	21	M	14	A	13	A
2	25	F	14	A	16	A
3	23	F	13	M	16	A
4	24	M	15	A	14	A
5	21	F	11	M	10	M
6	22	F	12	M	10	M
7	24	M	17	A	16	A
8	24	M	15	A	14	A
9	22	M	15	A	13	A
10	22	F	14	A	10	M
11	21	F	17	A	10	M
12	30	F	16	A	15	A
13	28	M	12	M	15	A
14	23	M	16	A	16	A
15	22	F	13	M	14	A
16	22	M	14	A	15	A
17	22	M	12	M	8	M
18	21	F	14	A	13	A
19	22	F	13	M	12	A
20	27	M	13	M	17	A
21	21	M	14	A	14	A
22	21	F	15	A	17	A
23	28	M	19	A	10	M
24	21	M	15	A	12	A
25	23	F	13	M	10	M
26	22	F	18	A	16	A
27	21	F	16	A	13	A
28	22	F	12	M	15	A
29	22	F	13	M	13	A
30	23	F	14	A	17	A
31	22	F	12	M	15	A
32	25	F	15	A	10	M
33	24	M	10	M	16	A
34	23	F	18	A	13	A
35	26	M	17	A	13	A
36	27	F	17	M	14	A
37	21	F	13	M	10	M
38	21	F	18	A	14	A
39	24	F	12	M	12	A
40	24	M	17	A	13	A
41	21	M	11	M	12	A
42	21	F	15	A	12	A
43	21	F	16	A	13	A
44	21	F	17	A	12	A
45	21	F	16	A	12	A
46	22	F	17	A	10	M
47	25	M	12	M	12	A
48	21	F	14	A	13	A
49	21	M	13	M	12	A
50	24	M	14	A	15	A
51	22	F	13	M	15	A
52	22	F	13	M	13	A
53	21	M	15	A	13	A
54	24	M	13	M	8	M
55	23	F	15	A	15	A
56	22	F	10	M	12	A
57	23	M	14	A	8	M
58	20	M	15	A	16	A
59	22	F	15	M	13	A
60	23	F	13	M	13	A
61	25	F	15	A	13	A
62	22	F	10	M	13	A
63	25	F	11	M	13	A
64	22	F	16	A	16	A
65	23	M	15	A	14	A
66	29	F	15	A	12	A
67	22	F	15	A	15	A
68	22	F	13	M	13	A
69	22	F	11	M	16	A
70	20	F	15	A	14	A
71	22	M	17	A	14	A
72	23	F	17	A	13	A
73	23	F	16	A	14	A
74	30	M	17	A	13	A
75	21	F	10	M	16	A
76	21	F	18	A	13	A
77	24	F	15	A	15	A
78	22	M	13	M	9	M
79	22	F	14	A	12	A
80	25	F	15	A	13	A
81	21	F	16	A	10	M
82	22	F	17	A	10	M
83	22	F	15	A	14	A

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

MATRIZ DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Nº	Edad	SEXO	ADMINISTRACION DE EMPRESAS			
			INFORMACION		EXPECTATIVAS	
			PD	N	PD	N
1	24	M	18	A	10	A
2	21	F	11	M	8	M
3	23	M	13	M	13	A
4	22	F	11	M	10	M
5	21	M	17	A	15	A
6	22	F	9	M	13	A
7	22	F	16	A	12	A
8	20	M	16	A	13	A
9	22	F	14	A	13	A
10	22	F	14	A	12	A
11	22	M	13	M	14	A
12	22	F	15	A	10	M
13	21	F	10	M	14	A
14	21	F	14	A	12	A
15	21	F	14	A	12	A
16	27	F	9	M	12	A
17	22	M	13	M	13	A
18	22	M	13	M	14	A
19	22	F	15	A	15	A
20	23	F	14	A	16	A
21	21	M	12	M	10	M
22	31	M	12	M	13	A
23	29	M	13	M	13	A
24	22	F	15	A	15	A
25	22	F	7	M	10	M
26	21	M	8	M	13	A
27	20	F	15	A	14	A
28	21	M	15	A	10	M
29	22	F	16	A	10	M
30	22	M	11	M	15	A
31	25	M	13	M	10	M
32	21	M	14	A	9	M
33	23	M	10	M	14	A
34	24	F	15	A	10	M
35	22	M	10	M	10	M
36	21	M	11	M	9	A

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

MATRIZ DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Nº	Edad	SEXO	EDUCACION			
			INFORMACIÓN		EXPECTATIVAS	
			PD	N	PD	N
1	22	F	14	A	12	A
2	25	F	12	M	16	A
3	27	F	16	A	15	A
4	23	F	14	A	13	A
5	21	F	14	A	15	A
6	22	F	15	A	10	M
7	23	M	18	A	14	A
8	22	F	16	A	17	A
9	22	F	11	M	8	M
10	21	F	17	A	13	A
11	22	F	14	A	14	A
12	33	F	16	A	14	A
13	26	F	17	A	14	A
14	22	F	16	A	15	A
15	24	F	16	A	15	A
16	21	F	14	A	10	M
17	22	F	15	A	12	A
18	31	F	17	A	14	A

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis