

**Universidad Católica de Santa María**  
**Escuela de Postgrado**  
**Maestría en Educación Superior**



**INFLUENCIA FAMILIAR EN LA OPCIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON  
LAS TENDENCIAS PARA LA DOCENCIA EN LOS INGRESANTES A EDUCACIÓN  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN. AREQUIPA, 2019.**

Tesis presentada por la Bachiller:

**Ruelas Apaza, Rossy Leonor**

Para optar el Grado Académico de:

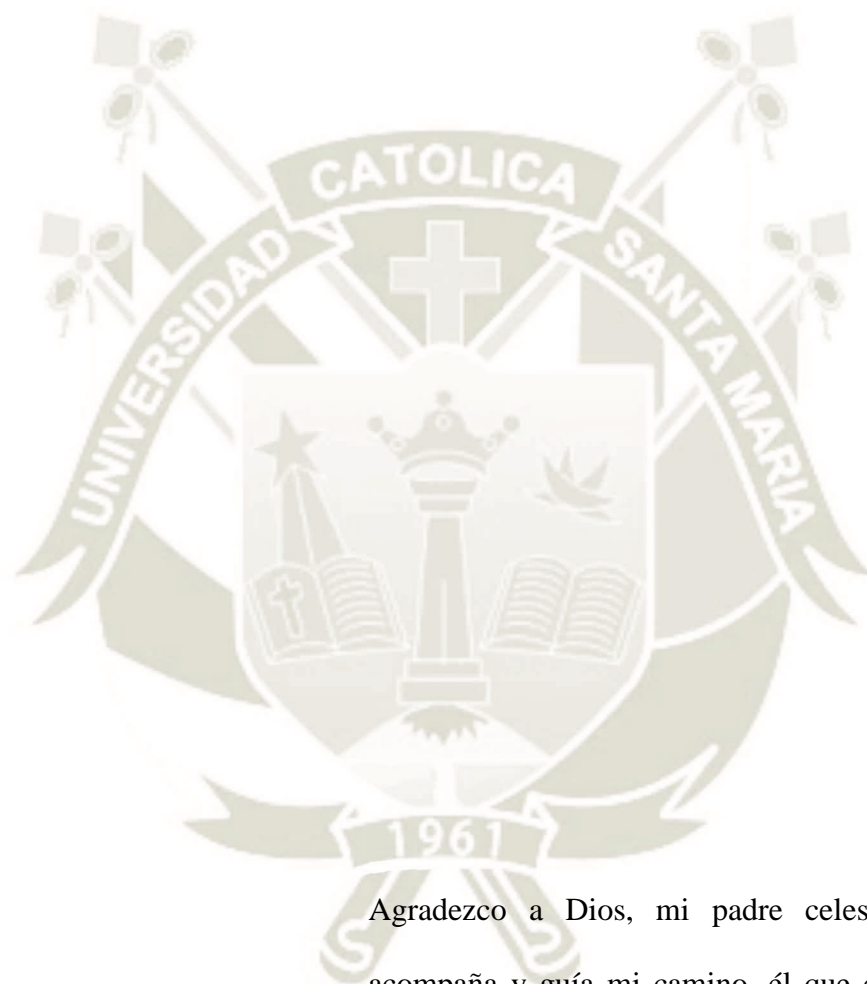
**Maestro en Educación Superior**

Asesora:

**Dra. Beltrán Molina, Rosa Patricia**

**Arequipa-Perú**

**2019**



Agradezco a Dios, mi padre celestial, él que me  
acompaña y guía mi camino, él que cuida de mí y de  
todos los seres que amo.

“Es el arte supremo del maestro, es despertar el gozo en  
la expresión y el conocimiento creativo”

**Albert Einstein**

## ÍNDICE

RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN.....	1
HIPÓTESIS .....	3
OBJETIVOS.....	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	4
1. INFLUENCIA FAMILIAR EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL .....	4
1.1. Definición de influencia familiar.....	4
1.2 Características de la influencia familiar y la elección profesional .....	4
2. ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL .....	6
2.1 Tradicionalidad familiar .....	6
2.2 Oportunidades de desarrollo.....	8
2.3 Transferencias de expectativas .....	8
2.4 Influencia de las actitudes de los padres.....	10
3. DECISIÓN EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL.....	11
3.1 Definiciones de elección profesional.....	11
3.2 Importancia de la elección profesional.....	12
3.3 Procesos en la toma de decisiones.....	15
3.4 Factores que influyen en la toma de decisiones .....	16
4. TENDENCIAS VOCACIONALES .....	17
4.1 Definiciones de tendencia vocacional .....	17
4.2 Componentes de la tendencia vocacional.....	20
4.3 Dimensiones de las tendencias vocacionales para la docencia.....	21
5. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	22
5.1 Internacionales.....	22
5.2 Nacionales .....	24

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA .....	26
1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN .....	26
1.1 Técnicas .....	26
1.2 Instrumentos .....	26
1.3 Cuadro de coherencias.....	29
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN .....	30
2.1 Ubicación espacial.....	30
2.2 Ubicación temporal.....	30
2.3 Unidades de estudio.....	30
3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	30
3.1 Organización.....	30
3.2 Recursos .....	31
3.3 Validación de instrumentos .....	32
3.4 Criterios para el manejo de resultados.....	33
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	34
DISCUSIÓN.....	56
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES .....	61
PROPUESTA .....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	64
ANEXOS.....	68

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Influencia familiar en la opción profesional según las actitudes de los padres.....	35
Tabla 2: Influencia familiar en la opción profesional según la transferencia de expectativas .	36
Tabla 3: Influencia familiar en la elección de la carrera .....	37
Tabla 4: Influencia familiar recibida para elegir la opción profesional de docencia .....	38
Tabla 5: Tendencias básicas para la docencia .....	39
Tabla 6: Dimensión de auto concepto vocacional.....	40
Tabla 7: Intereses vocacionales .....	41
Tabla 8: Tendencias para la docencia.....	42
Tabla 9: Relación entre la influencia familiar en la opción profesional y las tendencias para la docencia.....	43
Tabla 10: Relación entre las tendencias para la docencia y la actitud de los padres.....	45
Tabla 11: Relación entre la tendencia para la docencia y transferencia de expectativas .....	47
Tabla 12: Relación entre las tendencias para la docencia y la influencia en la elección profesional .....	49
Tabla 13: Relación entre la influencia familiar en la opción profesional y las tendencias básicas .....	50
Tabla 14: Relación entre la influencia familiar en la opción profesional y el auto concepto .	52
Tabla 15: Relación entre la influencia familiar en la opción profesional y los intereses vocacionales .....	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Influencia familiar en la opción familiar según las actitudes de los padres.....	35
Figura 2: Influencia familiar en la opción profesional según la transferencia de expectativas	36
Figura 3: Influencia familiar en la elección de la carrera .....	37
Figura 4: Influencia familiar recibida para elegir la opción profesional de docencia .....	38
Figura 5: Tendencias básicas para la docencia.....	39
Figura 6: Dimensión de auto concepto vocacional.....	40
Figura 7: Intereses vocacionales.....	41
Figura 8: Tendencias para la docencia .....	42
Figura 9: Relación entre la influencia familiar en la opción profesional y las tendencias para la docencia .....	43
Figura 10: Relación entre las tendencias para la docencia y la actitud de los padres .....	45
Figura 11: Relación entre las tendencias para la docencia y transferencia de expectativas.....	47
Figura 12: Relación entre las tendencias para la docencia y la influencia en la elección profesional .....	49
Figura 13: Relación entre la influencia familiar en la opción profesional y las tendencias básicas .....	50
Figura 14: Relación entre la influencia familiar en la opción profesional y el auto concepto	52
Figura 15: Relación entre la influencia familiar en la opción profesional y los intereses vocacionales .....	54

## INDICE DE ABREVIATURAS

UNSA: Universidad Nacional de San Agustín

CIEE: Comités Internacionales De Evaluación De La Educación Superior

Nº: Número

Sig: Significancia



## RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín.

Tuvo como Objetivo General: Establecer la relación entre la influencia familiar en la opción profesional y las tendencias para la docencia en los ingresantes a Educación en la Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, 2019.

Se consideró las variables influencia familiar en la opción profesional y las tendencias para la docencia. Es un estudio cuantitativo; de nivel descriptivo, explicativo, relacional.

La población de estudio estuvo constituida por 258 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación que cumplieron con los criterios de inclusión.

Para la recolección de datos se aplicó la técnica del cuestionario a través de los instrumentos: Cuestionario de Influencia Familiar en la opción profesional de Vega (2003), para la primera variable y la Guía de Auto-evaluación elaborado por Arriaga en Honduras (2012), para la segunda variable.

Los resultados demostraron que existe una importante influencia familiar en la decisión de la elección de la carrera profesional docente y que se encuentra relacionada con las bajas tendencias para la formación docente que presentan los estudiantes según la prueba de chi cuadrado.

**Palabras Claves:** Influencia familiar, tendencias vocacionales, estudiantes universitarios, tradición familiar, opción profesional.

## ABSTRACT

This research was carried out in the facilities of the Faculty of Education Sciences of the National University of San Agustín.

It had as General Objective: To determine the family influence in the professional option and its relation with the tendencies for the teaching in the entrants to Education in the National University of San Agustín. Arequipa, 2019.

The variables family influence and trends for teaching were considered. It is a quantitative study; descriptive, explanatory, relational level.

The study population consisted of 258 students of the Professional School of Education Sciences that met the inclusion criteria.

For the data collection, the questionnaire technique was applied through the instruments: Family Influence Questionnaire in the professional option of Vega (2009), for the first variable and the Self-Evaluation Guide prepared by Arriaga in Honduras (2012), for the second variable.

The results showed that there is an important family influence in the decision of the election of the professional teaching career and that it is related to the low tendency for teacher training presented by students according to the chi-square test.

**Keywords:** Family influence, vocational tendencies, university students, family tradition, professional choice.

## INTRODUCCIÓN

Las razones por las cuales se ha seleccionado el tema de “Influencia familiar en la opción profesional y su relación con las tendencias para la docencia en los ingresantes a Educación de la Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, 2019”, es que, durante mi formación y experiencia profesional he sido testigo de diversas experiencias de fracaso e insatisfacción en los estudiantes universitarios que no eligieron acertadamente su futura profesión, y que si bien muchos de ellos con relativo esfuerzo logran concluirla, posteriormente no logran ejercerla con vocación y en el peor de los casos el título se convierte en la meta final.

La elección por la carrera profesional de educación en los estudiantes o de otra disciplina profesional, se ven generalmente influenciados por la familia, considerada una motivación externa; así, los padres generalmente ejercen su influencia sin entender que la elección profesional y ocupacional es algo que resulta de un proceso que inicia desde la infancia y que concluye como una reflexión personal del adolescente. Y por lo tanto su papel debe ser el de estimular y motivar a que se conozca y desarrolle sus potencialidades; informando sobre las posibilidades académicas y campo de trabajo existentes y participar propiciando que el hijo asuma la responsabilidad de su decisión, obviamente, sin presionarlo de ninguna manera a que decida algo que no desea.

Por otro lado pueden existir algunos intereses o tendencias hacia la actividad docente; pero que no está en relación con las habilidades que presentan lo que conduce al incremento de la deserción universitaria, el fracaso profesional, la mediocridad, la insatisfacción, etc. haciendo evidente la incoherencia entre ambas. De allí el interés por realizar la presente investigación y determinar la relación existente entre estas variables.

En este contexto cabe aclarar que los cambios en la sociedad han ido trastocando cada vez más el proceso de elección profesional, relegando la vocación y buscando carreras que ofrezcan mayores satisfacciones económicas, de mayor prestigio social, carreras de moda, o de fácil ingreso, etc. con la consecuente influencia familiar e influencia de los amigos y contexto socio cultural. Fundamentalmente, la utilidad del estudio radica en el aporte respecto a la influencia de la familia en la opción profesional y no como una decisión personal por lo que los estudiantes

presentan tendencias bajas para la formación docente; cuyos resultados son insumos para la propuesta de intervención.

El trabajo de investigación está estructurado en tres capítulos, en el capítulo I se revisó la literatura de la variable influencia familiar en la opción profesional, relacionado con la toma de decisiones y las tendencias para la docencia. Así mismo se desarrolló las bases teóricas de autoeficacia para realizar una tesis, la cual comprende los pilares personal y académico. Y la disposición en la realización de la tesis que está relacionada con la formación académica, la utilidad futura.

En el capítulo II se explica la metodología empleada, técnica, métodos e instrumentos que se emplearon en la investigación. Además de los campos de verificación y la estrategia utilizada para la estructuración de los datos.

En el capítulo III se abordan los resultados de la investigación, con sus respectivas tablas y gráficas de estudio. Así mismo la discusión de los resultados en nuestro contexto actual y los saberes científicos previos sobre esta investigación.

## HIPÓTESIS

Dado que, en el contexto actual el éxito académico y profesional depende fundamentalmente de optar por carreras profesionales en las cuales exista coherencia con las tendencias o intereses vocacionales que presentan los estudiantes.

Es probable que, exista una alta influencia familiar en la opción profesional y que tenga relación con las bajas tendencias para la docencia que presentan los estudiantes que ingresaron a Educación de la Universidad Nacional de San Agustín.

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL:

Establecer la relación entre la influencia familiar en la opción profesional y las tendencias para la docencia en los ingresantes a Educación de la Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar la influencia familiar recibida por los estudiantes para elegir la opción profesional de docencia en los ingresantes Educación de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Identificar las tendencias para la docencia que presentan los ingresantes a Educación de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Determinar la relación entre la influencia familiar en la opción profesional y las tendencias básicas, auto concepto e intereses vocacionales para la docencia en los ingresantes a Educación de la Universidad Nacional de San Agustín.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1. Influencia familiar en la elección profesional

#### 1.1. Definición de influencia familiar

La influencia familiar se refiere al poder que tiene la familia para determinar o alterar la forma de pensar o actuar de uno de sus miembros.

#### 1.2 Características de la influencia familiar y la elección profesional

Los padres, maestros, consejeros, hermanos y padres sustitutos, son considerados como las personas que pueden ejercer una mayor influencia en las decisiones de los estudiantes respecto tanto en lo que se refiere a su educación como lo que respecta a su futura ocupación. Específicamente, las madres se constituyen en la que tiene mayor influencia en las aspiraciones de carrera y decisiones de sus hijas; mientras tanto los padres son la influencia principal en la decisión de la carrera de sus hijos.

La encuesta realizada a los alumnos de primer año del Tecno Campus, arrojó que:

“El entorno familiar es el criterio que más influye en la elección de la carrera profesional, según el 44.35%. Otros factores que tienen una gran repercusión son los consejos de estudiantes que están cursando la misma carrera (29.49%) y las amistades (26.15%). (La Vanguardia, 2018, p.2).

Entonces, en esta universidad casi la mitad de los estudiantes del primer año eligieron la carrera profesional que se encuentran cursando por la influencia de la familia, sea por tradición familiar, por transferencia de expectativas o por presión, entre otros.

El adolescente, en general, no asume consecuentemente la importancia y la trascendencia que tiene la elección de una carrera profesional; entonces cuando debe elegirla lo hace sin

un consentimiento pleno de lo que en realidad quiere y lo que más le conviene. Por lo tanto, en estas condiciones, dicha elección profesional queda prácticamente al azar y en estas condiciones resulta fácil dejarse influenciar.

Al respecto Vega (2003) afirma que las llamadas presiones familiares inciden, con cierta frecuencia, en el terreno abonado de la escasa capacidad de decisión de los hijos, haciendo aún más difícil el problema; por medio de estas presiones muchos padres pretenden imponer a sus hijos una determinada profesión o presiones, puesto que estos pretenden imponer en sus hijos (as) sus criterios en la toma de decisiones, ignorando que se trata de un problema personal intransferible. Sin embargo, se considera que los padres deben y pueden informar y aconsejar a sus hijos (as), pero nunca decidir por ellos.

En este sentido la familia, en general, es la que tiene mayor influencia en el estudiante a la hora de elegir la opción profesional; llegando incluso a ejercer ciertas presiones orientadas a imponer a sus hijos determinadas carreras profesionales

“Los niños ven a sus padres como un modelo a seguir, el ánimo o desánimo por parte de los padres es muy significativo para influenciar a los hijos hacia las carreras poco tradicionales; así, la forma para entrar a carreras poco tradicionales es presentando a los padres e hijos información objetiva de oportunidades de empleo al igual que informándoles, de las habilidades y aptitudes necesarias para cada profesión” (Figueroa, 2014, p.34).

Estas influencias se resumen de la siguiente manera:

- a. El estímulo de la curiosidad de los (as) hijos (as) a través de la comunicación entre personas y la vida en común.
- b. Los elementos de la familia como: Hábitos, costumbre, tradiciones, actitudes, etc.
- c. El ambiente familiar permite satisfacer una necesidad básica de la persona.
- d. El ambiente familiar consiste en una cierta previsión del futuro de cada hijo (a) partir de un seguimiento desde muy cerca.

Al respecto Arbelaez (2016, p.28) afirma que “la familia puede condicionar la conducta vocacional del adolescente ejerciendo presiones sobre el estudiante, con el fin de que elija las alternativas que ofrezcan buenas posibilidades económicas”.

Otros factores que puede condicionar la conducta vocacional es que:

A partir de recursos económicos con los que cuente la familia para ofrecer la posibilidad de aumentar el nivel educativo del adolescente. Así, Rodríguez (2015, p. 129) señala que: “... no debemos olvidar que muchos aspirantes llegan a la carrera docente, motivados por ser una carrera corta y asequible, económicamente hablando”.

Entonces, si un adolescente desea seguir una carrera profesional que sobrepase las capacidades económicas de la familia su conducta vocacional se puede ver afectada y puede ser frustrada o modificada. Así el nivel económico de los padres, señala y condiciona un conjunto de normas, creencias y valores que tienen como primer efecto la confianza en la elección que hagan los adolescentes sobre su carrera profesional.

Otro factor son las expectativas que tienen los padres frente al estilo de vida que sus hijos podrían tener al elegir una carrera profesional

## **2. Aspectos que influyen en la elección profesional**

### **2.1 Tradicionalidad familiar**

En la tradicionalidad familiar se considera la profesión del padre y de la madre; siendo la primera la más fuerte; esta surge a partir del nexo que existe entre los intereses que presentan los hijos y la profesión que tienen los padres, es producto de la identificación la que va a prestigiar la profesión del padre, esto por la fuerza de los lazos afectivos existentes entre ambos.

Según Sánchez, G. (2015) “Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino”.

De esta manera la tradicionalidad familiar es un factor importante que influye en la elección de la carrera profesional a elegir por el adolescente. Según Figueroa (2014, p.53) “En la relación que se desarrolla entre el padre y el hijo, al sentir el progenitor una actitud positiva hacia su profesión, crea vínculos que hacen que el joven se oriente hacia la misma carrera porque experimenta el deseo y la necesidad de parecerse a él. Al mismo tiempo el padre piensa que si su hijo lo sigue profesionalmente tendrá mejores oportunidades para desarrollarse como individuo”.

En general, el elegir una carrera implica tomar una decisión, la que generalmente es tomada sin tener una amplia información sobre las diferentes opciones; más bien por el

contrario se toma la decisión, en un marco de incertidumbre, presionado por el tiempo e influido por diversas opiniones y en una etapa de crisis de la adolescencia. En este contexto va a resultar fácil que el adolescente se confunda y este propenso a dejarse fácilmente influenciar por otras opiniones, sea de los padres, de los parientes o amigos.

Para Del Rio (2016, p.3) las presiones familiares responden muchas veces al intento de adoptar "como sea" los deseos del hijo o de la hija los proyectos de los padres. Un proyecto muy frecuente es que los hijos o las hijas sigan "la tradición familiar".

De esta manera caber aclarar que la elección profesional según la tradicionalidad familiar no necesariamente deriva en el éxito; pero es innegable la "susceptibilidad" que los hijos tienen frente a las influencias de los padres ; puede ser que se presente inicialmente como una identificación muy ambigua y vaga; para en forma progresiva solidificarse hasta llegar a ser un rasgo propio de su personalidad, lo cual se ve necesariamente favorecido por la relación positiva y armoniosa, lo que hará que el adolescente se sienta atraído por la carrera de uno de los padres por considerar prestigiosa.

En este contexto, la mayoría de las investigaciones coinciden en señalar que “la gente importante que influye en las decisiones ocupacionales de los estudiantes están enfocadas a que los padres son la gente más influyente para la selección de carreras tanto de hombres como de mujeres” (Rodríguez, 2015, p.18).

Así también, de acuerdo con estudios realizados se afirma que:

“... no es infrecuente que la elección de carrera de los hijos o de las hijas esté condicionada por las frustraciones de sus padres: "que sean más que yo", "que hagan la carrera que yo no pude hacer." Este planteamiento suele conducir a malos resultados, los hijos o las hijas vuelven a fracasar donde fracasaron sus padres, porque la carrera elegida no responde a sus aptitudes e intereses personales” (Messing, 2013, p.24).

Entonces al ser los padres quienes están más cerca de sus hijos en el momento en que debe decidir y existir la confianza y la comprensión familiar, la familia se constituye en los que más influencia tienen en la elección de la carrera, sea este de manera consciente o inconsciente; considerada como el efecto que ejerce la tradición familiar, lo cual da lugar a dinastías de profesionistas.

## 2.2 Oportunidades de desarrollo

Uno de los factores principales que pueden influir en el elección de la carrera propuesta es el nivel económico y cultural de la familia; así este es un factor condicionante de las preferencias y opciones en los adolescentes.

El nivel económico de la familia no debe verse necesariamente como determinante en la elección de carrera de los hijos; pero si es un factor condicionante por cuanto sin recursos económicos no podrá seguir una carrera que demanda un alto costo; cabe resaltar que existen muchos casos en los que los hijos, logran realizar su carrera a pesar de los inconvenientes económico familiares que tengan; por otro lado un factor que condiciona la elección profesional es también las posibilidades de ingreso, así como la oportunidad de mejorar el ingreso económico que ofrecen las carreras profesionales.

Messing (2013, p.56) afirma que:

“Cuando el nivel económico familiar es bajo, existe el riesgo de que los padres centren sus preocupaciones en la subsistencia material y que persigan únicamente objetivos a muy corto plazo; predominando en los padres el deseo de que los hijos aporten una ayuda económica al hogar cuanto antes. Cuando el nivel económico es alto, junto a las mayores posibilidades que, obviamente, esto conlleva, existen también algunos riesgos como el acudir a la universidad sin poseer las aptitudes necesarias”.

## 2.3 Transferencia de expectativas

Según Intxausti, et.al. (2014, en: Sánchez, et.al., 2016) la expectativa se refiere a la esperanza de alcanzar cierto logro en la medida que se proporcionen las oportunidades deseadas para ello, o la creencia de lo que probablemente ocurrirá en el futuro. En tanto que la aspiración se refiere a los deseos que exceden a lo que racionalmente se esperaría. En la transferencias de expectativas se encuentra el factor cultural, sin embargo se señala que no es suficiente, que los padres sean personas cultas; pues es preciso que fomenten la cultura familiar, para que los padres e hijos compartan una misma cultura y para lograrlo necesitan en primer lugar vivir ellos mismos como personas cultas, ya que difícilmente se estimulará a los hijos en la lectura si los padres no leen, difícilmente se despertarán en los hijos inquietudes culturales si las conversaciones familiares se refieren a temas superficiales e intrascendentes.

La transferencia de expectativas a nivel de elección profesional se da a través de la información selectiva que comparten en la familia y a través de la cual la familia logra influir y transferir sus expectativas a los hijos.

En este sentido, la transferencia de expectativas profesionales se puede realizar según diferentes criterios: Uno de ellos es según las aptitudes y habilidades que los padres encuentran en sus hijos; otro criterio de transferencia de expectativas profesionales en el ambiente familiar se puede realizar en función de la situación ordinal de los hijos dentro de la familia, lo cual suele influir en su conducta actual y futura.

En el hijo mayor es en el que generalmente los padres tienen mayor grado de expectativa; situación que se debe a que se busca que los logros obtenidos en el primer hijo tenga un efecto ejemplificador sobre los demás hermanos menores; por lo tanto se les ofrece mayores posibilidades de promocionarse, por cuanto los padres tienen para ellos planes más ambiciosos. En el caso del segundo hijo, éste suele estar opacado por el hermano mayor, ya que en general la exigencia es menor; de esta manera el nivel de preparación y de experiencias profesionales que tenga generalmente será inferior a las del hermano mayor. No obstante, existen casos, en los que esta situación se constituye en un reto para adquirir una preparación igual o superior a la del primogénito. (Clavera, 2017, p. 38)

El estilo familiar, por tanto, está en función de la actitud de los padres ante los diferentes valores. Se comprende fácilmente que las preferencias y opciones de cada familia tengan, con frecuencia consecuencias para la elección de carrera de los hijos.

También el aspecto socioeconómico de la familia es un factor que influye en la elección profesional; así, los padres en los diferentes niveles socioeconómicos, tienen alguna expectativa acerca del status ocupacional que aspiran para sus hijos. En este contexto puede suceder que padres de niveles socioeconómicos altos, tengan la expectativa de que sus hijos afiancen mantener el nivel optando por una carrera que pueda ofrecer altos ingresos económicos; no obstante, puede suceder que los hijos de estos no presenten las habilidades necesarias para dichas carreras profesionales; por lo que la meta fijada por los padres no podrá lograrse; también puede suceder que estudiantes brillantes procedan de familias con bajos recursos económicos y que, por tanto, los padres pueden alentar su inserción en el campo laboral más que por que continúen estudios superiores; quitándole la oportunidad de lograr una profesión.

Para Quiroa (2016, p20)

“Una familia que esté más preocupada de sus limitaciones que de sus posibilidades tiene el riesgo de crear en los (as) hijos (as) un nivel de aspiración inferior al que le corresponda por su capacidad. Una familia que esté más centrada en la eficacia que en la relación humana, tiene el riesgo de no llegar a conocer la personalidad de cada hijo (a), permaneciendo así oculta, sus inclinaciones originales. Una familia que esté más interesada en los problemas inmediatos que en los futuros, tiene el riesgo de que los momentos críticos de la orientación profesional la tomen por sorpresa. Y cuando la familia es más un ámbito de apertura al exterior que un ámbito de intimidad existe el peligro de que no atienda suficientemente las necesidades básicas del hijo (a)”

#### **2.4 Influencia de las actitudes de los padres**

Resultados de investigaciones arrojaron que:

“Los valores o metas vocacionales estimulados por los padres se relacionan con la personalidad desarrollada en sus hijos. Así, los datos obtenidos permiten afirmar que las convicciones y conductas de los padres crean un ambiente que influye decisivamente en el ambiente vocacional que sus hijos elegirán más adelante” (Delgado, 2017, p.94).

Una de las causas de esta influencia reside en el hecho de que en el desarrollo de la infancia y la adolescencia los hijos van a percibir los acontecimientos y hechos más importantes de la vida a través de sus padres; de esta manera son los padres quiénes normalmente proponen una determinada interpretación de tales acontecimientos. Esta interpretación es una visión transformada de la realidad y expresa aquello en lo que los padres creen y no creen.

Las interpretaciones y opiniones habituales de los padres influyen en las actitudes de los hijos hacia los estudios. En algunos casos puede darse un exceso de optimismo familiar con respecto a las posibilidades profesionales de los hijos que puede impulsar a éstos a adoptar decisiones profesionales poco realistas.

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en aconsejar qué elección es la más favorable para ellos, orientarles hacia qué profesiones no debe elegir, hablando desfavorablemente de ellas, etc. (Sanchez, G., 2015)

Otra de las causas, por las cuales los valores de los padres influyen en las preferencias profesionales de los hijos es que, dichos valores se transmiten no de forma teórica sino por medio de ejemplos; es así que con alguna frecuencia los hijos eligen una carrera por que la ejerció su padre y estaba satisfecho con ella.

Por otro lado, los padres tienden a establecer jerarquías de carreras en función de criterios subjetivos, por ejemplo; los trabajos de tipo administrativo son de simple rutina, la abogacía es tarea de charlatanes, las profesiones artísticas son para gente rara, etc.

Estos prejuicios nacen básicamente de la falta de información de los padres respecto a esas carreras y son transmitidos a los hijos. Las valoraciones de los padres no se limitan a las carreras sino que estas se extienden hasta las capacidades de los hijos, ya que algunas veces los padres creen que sus hijos no son capaces de ejercer determinada carrera que se encuentra por encima de su nivel cultural, social y económico.

### **3. Decisión en la elección profesional**

#### **3.1 Definiciones de elección profesional**

La elección profesional es una de las tareas importantes a la que debe enfrentarse la persona cuando concluye sus estudios escolares; generalmente este momento es vivido como un momento de tensión esto es por la inseguridad y el temer a cometer un error.

La elección profesional es definida por García (2012, p.4) como: “Una opción personal de vida que refleja la valoración de una actividad, pues allí se define un modo activo y dinámico de asumir un lugar en la historia de la comunidad y una auto-comprensión de sí mismo”.

Entonces la elección profesional es un proceso complejo, por lo cual atraviesan los adolescentes o jóvenes; quienes deben tratar de identificar de la mejor manera posible sus habilidades, sus intereses profesionales y la actividad laboral que más se ajuste a su personalidad, es así que en la medida en que el joven o adolescente logre conocerse a sí mismo, podrá lograr identificar mejor su opción profesional, en la que pueda desarrollar exitosamente sus habilidades intelectuales y personales; lo que permitirá lograr satisfacer sus necesidades de autorrealización.

Al respecto Salvador, et.al. (2013, p.138) señala que:

En la elección de la carrera el individuo también está escogiendo lo que a medio o largo plazo será la actividad laboral que envuelva su vida diaria. Está eligiendo su estilo de vida

individual y también indirectamente, su manera de contribuir en la sociedad; y decimos indirectamente, porque a priori, no es fácil que, en esos momentos, los jóvenes consideren esta opción como un asunto esencial.

Actualmente, la elección de carrera, es uno de los problemas más importantes y difíciles que deben enfrentar los adolescentes o jóvenes; pues, al culminar a etapa escolar, algunos no han encontrado su vocación, otros dudan de sus capacidades o no desean continuar estudiando. Este importante conflicto interno, frecuentemente es alimentado por padres que por ayudar a sus hijos suelen tratar de encaminarlos hacia opciones que no necesariamente son compatibles con sus intereses.

La toma de decisión es definida por González, V. (2014, p.26) se define como: "la autoridad para definir, ejecutar y controlar proyectos/procesos y ser responsable de sus resultados. Esto puede o no puede incluir posiciones administrativas o de supervisión".

Es curioso que una decisión tan importante como la elección de estudiar alguna carrera deba ser tomada en un momento en que la mayoría no se siente preparado para ello.

### **3.2 Importancia de la elección profesional**

Figueroa (2014, p. 27). Afirma que:

El joven que ha elegido una carrera está dentro de un área específica de la realidad ocupacional y esto hace suponer que debe existir relación entre su vocación y sus aptitudes de acuerdo a sus intereses previstos y la seguridad de sentirse capaz para ejecutar y desempeñarse adecuadamente en la profesión escogida; son pues, importantes: la aptitud y la vocación.

El hecho que los adolescentes o jóvenes realicen una elección de la carrera profesional en forma errónea, en el futuro va a generarles necesariamente un sentimiento de insatisfacción, infelicidad e incluso puede ocasionar algún tipo de desajuste en su personalidad; no obstante, es muy frecuente que en la edad en la que debe tomar la decisión éstos no tienen la madurez necesaria y suficiente (inestabilidad, inseguridad, etc.) para tan trascendente decisión; además de las limitaciones y trabas propias del contexto familiar, social y educativo. Lo que en general no permite que los adolescentes o jóvenes logren una adecuada elección; de allí que una de las más importantes preocupaciones para éstos es tener que decidir entre lo que realmente les gusta y lo que es recomendable desde el punto de vista práctico.

El proceso para elegir carrera es un paso que muchos dan con la seguridad de quien desde pequeño sabe lo que anhela, otros lo atraviesan con angustia y el desvelo de quien no desea cometer una grave equivocación ni perder el tiempo y para unos pocos no es más que una prueba... "total si no me gusta, me cambio y ya. (Cavalotti, 2015, p.18).

Entonces la situación al momento de realizar la elección profesional en los estudiantes es diferente ya que algunos estudiantes no lograron definirse claramente, este es el caso de la gran mayoría; en tanto que otros tuvieron su elección profesional desde mucho tiempo atrás.

En esta misma línea Cerro (2010, p.92) afirma que: "Muchos estudiantes ingresan a la Universidad, algunos claros de la carrera que desean otros inseguros de su elección y finalmente algunos sencillamente por curiosidad".

La decisión vocacional de los estudiantes, es una decisión sumamente importante en la definición del plan de vida del sujeto en cuestión, ya que este se enfrenta a diferentes alternativas, al concluir sus estudios secundarios, como el continuar con estudios superiores; incorporarse al mercado laboral ya que la realidad lo puede exigir así, o por haber recibido una formación técnica simultáneamente, e incluso por el momento ni estudiar ni trabajar. Pero cualquiera que fuera la decisión tendrá una gran implicancia en su vida futura.

Durante los estudios anteriores a los universitarios, el alumno recibe una serie de servicios educativos y vocacionales, período durante el cual, es posible descubrir sus intereses y preferencias universitarias tomando como referencia sus habilidades, intereses y aptitudes, considerando que la edad que posee el alumno, determina de alguna forma su capacidad de elección vocacional (Hernández y Tarango, 2013, p.5)

Pero es importante señalar, que uno de los principales problemas que enfrenta la educación superior es el alto índice de población de aspirantes a ella y la insuficiente capacidad de absorción de los sistemas educativos públicos.

Entre los principales factores que presentan una alta influencia en la elección profesional se tienen: Por un lado, el deseo de asegurar el ingreso a la educación superior; por otro lado, las decisiones vocacionales como intención educativa, las expectativas de los padres y el ingresar a una profesión con alta expectativa laboral. En este sentido, el relacionar las diferentes variables se podrían constituir en predictores del éxito o fracaso vocacional

del estudiante e incluso se constituirían en factores influyentes respecto a la estancia o deserción universitaria y por consiguiente, como proyección al mercado laboral que de por sí es difícil, pueda o no ofrecer alternativas concretas que definan el ejercicio profesional adecuado.

Entonces, la problemática relacionada a la decisión o elección profesional es bastante compleja y para el adolescente o joven se torna muy complicada; esto por los diferentes factores, aspectos y variables que influyen; por lo tanto, se requiere necesariamente de un análisis sustancial del problema.

Sobre las razones que llevan al estudiante a elegir una determinada profesión, representa una forma de pensar de los actores participantes en torno a sus deseos vocacionales y la poca posibilidad que existe en distribuir de forma equitativa las oportunidades educativas, centrado esto, en la asignación de oportunidades basadas en las habilidades de los sujetos y no en la disponibilidad de espacios físicos en las instituciones de educación superior. (Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior, 2012, p. 8).

Contrario a esta concepción, sucede en los individuos que eligen una profesión, en donde la forma que buscan de trascender, está más enfocada a las expectativas sociales más que a las personales, por tanto hoy en día, una situación educativa tiene más importancia hacia lo tangible que a lo no tangible.

Por otro lado, otro factor que influye en la elección profesional de los estudiantes, según el Colegio de Bachilleres de Chihuahua (2016l, p.21) son:

Los medios masivos de comunicación, que tienen como propósito crear altas expectativas de éxito, fundamentándose principalmente en valores falsos sobre la concepción del éxito profesional en relación con los ingresos económicos, más que en la verdadera vocación de los individuos que estudian una carrera profesional.

Se desprende por tanto que los medios de comunicación masiva tienden a crear expectativas basadas en diferentes criterios; principalmente económicos; sin tener en cuenta la importancia de la vocación en el éxito profesional.

Se puede decir que las decisiones educativas en el momento en que se pondera una profesión como opción vocacional, sean las ciencias formales, sociales o cualquier otra carrera, tiene dos formas concretas de abordaje: La primera, en donde se analizan por el estudiante, sus valores y sus fines de la vida, contra, las decisiones utilitarias y

pragmáticas; éstas últimas alternativas sin embargo son las que se consideran las más nobles, socialmente hablando.

Así, muchas veces la elección está condicionada a:

- a. Obtener ingresos económicos sustanciales.
- b. Conocer personas en medios laborales con éxito económico y reconocimiento social.
- c. Tener la creencia de la alta demanda laboral hacia la profesión.
- d. En menor proporción, algunos están interesados en la carrera por verdadera vocación.

Así, entre las consecuencias más importantes de una mala elección profesional es la deserción universitaria; pues muchos estudiantes inician varias carreras sin culminarlas ya que se dan cuenta que no es lo que quisieran o que es mejor para ellos insertarse en el campo laboral. Para Núñez (2014, citado por: Montenegro y Ostos, 2015, p.5), “Cuando la decisión no se toma de manera consciente pueden generarse desde sentimientos de culpa, baja autoestima, pérdida de tiempo y falta de esfuerzo, hasta llegar al fracaso”

### **3.3 Procesos en la toma de decisiones**

Un ciclo de siete etapas en la toma de decisión, nos señala Ascary (2011, p.24).

- a. **Conciencia:** Es el proceso a través del cual la persona toma conocimiento de sí mismo, tanto de sus pensamientos como de sus reflexiones y actos. En la toma de decisión el individuo se hace consciente de que tiene que tomar una decisión; esto como resultado de presiones internas; o sea las propias necesidades o, etc.; o como resultado de presiones externas (familia, amigos, etc.)
- b. **Autoevaluación:** Es el proceso a partir del cual el individuo identifica ciertos criterios que tendrá en cuenta para tomar decisiones relacionadas con la elección profesional; cabe señalar que estos criterios involucran la identificación de los propios valores, habilidades, intereses, etc.
- c. **Exploración:** En esta etapa para tomar la decisión esta debe ser informada; por lo tanto requiere de la búsqueda y recolección de información importante, precisa, relevante y exhaustiva al respecto. Por ejemplo, información sobre el ámbito o campos laborales, sus características como funciones, sueldo, ambiente de trabajo, etc.; así también, información relacionada a perfiles profesionales, entre otros. La información debe ser posteriormente sistematizada identificando recursos y estrategias.

- d. Integración: En esta etapa se trata de evaluar a partir de la integración de información tratando de llevar a un equilibrio entre los criterios personales (conocimientos, habilidades, habilidades, etc.) con los criterios ocupacionales (tareas, costos ambientes y beneficios)
- e. Compromiso: Hay un momento determinado en el que necesitamos decidir, actuar. El momento del compromiso tiene lugar cuando ya hemos recabado suficiente información para realizar una elección informada. Podríamos no estar completamente seguros o no tener la garantía de que la opción que estamos considerando funcione. A menudo tenemos que seguir adelante sin tener ningún tipo de seguridad o confianza
- f. Implementación: Un compromiso o decisión no podría tener éxito sin que exista un plan; este plan incluye lo que se hará, cuando y como se obtendrá los recursos necesarios para llevar a cabo nuestra decisión. Un buen plan debe minimizar sorpresas, anticipar dificultades y darnos mayor confianza cuando se presenten dificultades. Pero no existe un plan que prevea todas las contingencias, por lo tanto, es probable que nos encontremos con cosas que no tuvimos en cuenta; pero si las etapas anteriores han sido llevadas a cabo, las mismas no ocasionarían mayores inconvenientes.
- g. Reevaluación: El reevaluar nuestras decisiones nos permiten realizar modificaciones y ver si se están logrando los resultados esperados. Posteriormente podríamos volver a decidir y tomar rumbos diferentes. Esto no significa que nuestra decisión anterior fue mala. Podríamos vernos ante la necesidad de tomar una decisión diferente debida a que nos interiorizamos más o a que las cosas cambiaron. En nuestros días el cambio es una constante. Es importante, por tanto la disposición a reexaminar, modificar y permanecer flexibles.

### **3.4 Factores que influyen en la toma de decisiones**

Son fundamentalmente dos los tipos de factores que influyen en la toma de decisión en la elección profesional:

#### **a. Factores internos**

Algunos de los factores que se tienen que tomar en cuenta son las aptitudes (virtudes o talentos que una persona tiene o puede desarrollar para ejecutar alguna labor o acción humana), los intereses (móvil de la inclinación hacia una carrera o profesión), la personalidad, las motivaciones que posee la persona.

Lo anterior, puede conocerse mediante la aplicación de baterías psicométricas destinadas a ayudar a los jóvenes a obtener un conocimiento personal más amplio, lo más cercano a sus posibilidades

b. Factores externos

Entre algunos de los aspectos externos a los jóvenes que influyen en su decisión, podemos señalar a la familia, el entorno social, cultural y económico. Así como la información que pudieran tener sobre las distintas profesiones ya que el mayor número de veces desconocen los perfiles, planes de estudio y campos laborales.

Con lo anterior, podemos concluir que el papel de la orientación vocacional en la elección profesional de los jóvenes es de suma importancia ya que pretende vincular en forma armónica e integral sus capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas con su desarrollo personal, profesional y social.

Integra al joven de diversas maneras:

- Psicológica, al descubrirle sus capacidades e intereses, ayudándole a explicarse los cambios biopsicosociales.
- Pedagógica al brindarle elementos que propicien el desarrollo de sus habilidades y destrezas.
- Socioeconómica, señalándole cuáles son sus posibilidades de desarrollo profesional, el campo y mercado de trabajo de las diversas profesiones, que le permitirán elegir la carrera más acorde con sus intereses y las necesidades de formación de profesionistas del país.

#### **4. Tendencias vocacionales**

##### **4.1 Definiciones y contexto de la tendencia vocacional**

En general, las tendencias vocacionales se refieren a los intereses, gustos y preferencias que tiene cada persona sobre diversos trabajos y actividades; así, los intereses profesionales son aquellas actividades profesionales para las que una persona tiene predisposición.

El interés se distingue por algo que a la persona le produce curiosidad y le atribuye una importancia mayor que al resto de las cosas. El gusto produce placer, entretenimiento y reconforta realizarlo. Así mismo, la preferencia es la inclinación que manifiesta una persona por algo específico. El interés obliga a la persona a buscar activamente caminos

y medios para satisfacer las ansias de conocimiento y saber. (Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2018, p.4)

De esta manera los intereses profesionales son respuestas afectivas que presenta una persona frente a estímulos ocupacionalmente relevantes para ellos; por lo que es importante conocer la predisposición vocacional que mejor encaja con las inquietudes, aptitudes y habilidades de la persona. Así, las personas tendrán preferencias, gustos e intereses sobre diversos trabajos y actividades; pues unos prefieren realizar acciones de ayuda al prójimo; mientras que otros se interesan más por tareas manuales o por el trabajo con máquinas; otro sector se inclinara por actividades artísticas o por lo científico, etc. Los intereses según la Universidad Autónoma de Aguascalientes (2018, p.4) se pueden expresar en tres niveles:

- a. Rechazos: De negación a su realización
- b. Intereses medios: Son intereses que luego de incursionar en ellos y realizarlos no van más allá, se expresan comúnmente como: “Sí me gusta, pero no tanto como para dedicarle la vida a esto”.
- c. Altos Intereses: Es lo que inspira, genera energía, se logra concentración, es decir nada te distrae. Se expresa como “me conecto con esto, se me va el tiempo sin notarlo”.

En este contexto, “la vocación, en su origen etimológico es “vocación” que viene del latín “vocatio, vocationis” y que significa “llamado”, “invitación”; es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera” (Rodríguez, 2012, p.9). Esta proviene de una u otra forma de las enseñanzas y conocimientos que se han recibido, de las experiencias que se han tenido y de las influencias que se han sufrido a lo largo de la infancia, niñez y adolescencia.

Es importante resaltar que la vocación profesional no garantiza de ninguna manera un buen desempeño ni éxito profesional; sin embargo, seguir una carrera profesional según la vocación tiende a aumentar la dedicación, la posibilidad de satisfacción y la perseverancia; ayudando de esta manera a invertir esfuerzo en la culminación de la formación profesional.

Así, en este contexto la orientación vocacional adquiere vital importancia y es definida por Correa (2015, p.1) como:

Es un proceso que ayuda a la persona a explorar e identificar sus habilidades, actitudes y aptitudes, a través de las cuales puede definir la elección profesional, así como a través del asesoramiento y de otros medios como la aplicación de pruebas estandarizadas, se pueden reconocer las habilidades más sobresalientes y las áreas del saber en las cuales una persona puede tener mayores probabilidades de éxito según sus preferencias e intereses; fortaleciendo la correcta toma de decisiones sobre la elección profesional y que estén en correspondencia con su proyecto de vida personal y profesional.

Entonces, la orientación vocacional se potencia a través de las diferentes estrategias y herramientas para el esclarecimiento de sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad en relación con las alternativas profesionales teniendo en cuenta la oferta laboral.

Para Telles (2016, p.78) “La vocación se encuentra determinada tanto por factores inconscientes, como por factores conscientes como son las aptitudes, las capacidades, actitudes, los intereses y la personalidad”

Entonces la vocación, es el resultado de motivos desconocidos por la persona ya sea de manera inconsciente y/o por otros factores conscientes que se manifiestan en la persona, los que pueden ser modificados o no modificarse.

Fortepe (2009, p.45) considera que:

Generalmente son los intereses y los gustos o preferencias las que guían la elección profesional; siendo ideal el que exista correspondencia entre las tendencias o intereses por una profesión con las habilidades o capacidades que se requieren para desarrollar dicha profesión con éxito. Por ejemplo, si la persona tiene interés por la educación, se necesitara que posea capacidad de oratoria, liderazgo, etc.

Se infiere, por tanto, que es necesario evaluar las tendencias con las habilidades, ya que a veces en el estudiante predomina una tendencia; pero no cuenta con las habilidades requeridas para su desempeño. De esta manera el insistir en seguir una determinada carrera profesional sin tener las habilidades o capacidades necesarias para su desempeño implicara un mayor esfuerzo, un riesgo permanente de abandono y en el peor de los casos termine con un eminente fracaso profesional.

Ortiz, A. (2015, p.46) define la habilidad como “un modo de interacción del sujeto con el objeto, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integradas por un conjunto de operaciones, que tiene un objetivo y que se asimila en el proceso”.

## 4.2 Componentes de la tendencia vocacional

Los componentes de la tendencia vocacional están referidos al conocimiento que posee el sujeto acerca del contenido de su futura profesión, al vínculo afectivo que siente hacia ella, y además, a los aspectos de la autovaloración y de la proyección futura de la personalidad, vinculados a la regulación motivacional en esta esfera.

Según investigaciones realizadas se han definido los componentes de la siguiente forma:

### A. Componente cognitivo comunicativo:

Conocimiento que posee el sujeto de su futura profesión en cuanto a objeto, utilidad social, perfil ocupacional y características personales necesarias para su desempeño.

### B. Componente afectivo:

Actitud emocional del sujeto hacia la profesión (que puede tener un carácter positivo, negativo o ambivalente).

### C. Componente autovalorativo:

Es la valoración que realiza el sujeto de las características de su personalidad en términos de cualidades e intereses, que se relacionan con sus estudios actuales y futuro desempeño de la profesión (Asociación Oaxaqueña de Psicología, 2010, p.25).

Muchas veces se observa, que los adolescentes, al seleccionar la profesión parten de sus asignaturas preferidas, mientras que los jóvenes, operan en sentido contrario, interesándose en por aquellas asignaturas, cuyo contenido posee relación con el de la futura profesión que han elegido o piensan elegir.

Es relevante el resultado obtenido por Sánchez (2013, p. 212) en la que:

El 54,9% está estudiando la carrera que siempre espero estudiar; y por tanto, la población que pensó estudiar otra carrera distinta es del 40,7%. A nuestro modo de ver, el número de personas que accedió a la carrera sin a priori desearlo firmemente nos parece elevado, y realmente, ello viene a demostrar una vez más, que en sentido estricto, la vocación no se presenta tan diáfana entre los estudiantes

La elección de la futura profesión en la adolescencia se asocia en buena medida al prestigio social de las profesiones o al vínculo de estas con determinadas asignaturas preferidas. En la juventud, un criterio esencial en la selección, es la motivación hacia el contenido de la profesión, aunque esta elección puede efectuarse también por mecanismos psicológicos

totalmente diferentes, como son la búsqueda de prestigio social, de aprobación familiar, de bienestar económico, la necesidad de ser útil a la sociedad, etc.

Por tanto, se observa que las decisiones hacia la elección de una carrera están basadas en la influencia de diversos medios sociales por encima de la misma vocación y las habilidades requeridas para ello; considerándose esto, una situación interpretativa grave en el avance de la profesionalización de esta disciplina es ingresar a aquellas carreras que generalmente tienen sobrecupo, situación que a la larga genera otra serie de problemáticas entre las que se consideran importantes resaltar: alta posibilidad de no aceptación y por lo tanto de no ingreso.

Y si logra el ingreso, inexorablemente se evidencian los altos índices de deserción generados precisamente por expectativas no cubiertas respecto al desempeño académico que precisamente originaron su decisión; finalmente, una vez que se logra el egreso, el no cumplimiento de las expectativas laborales, genera que regularmente se vean en el desempleo y subempleo.

Para Garci (2015, p.86) “las acciones principales que deben tomarse al respecto, por parte de las instituciones de educación proveedoras de egresados y candidatos a las instancias de educación superior, deberán basarse principalmente, en la proyección de las habilidades de cada estudiante y su correlación con los perfiles Profesionales”.

Sin embargo, se considera importante no obviar la realidad social prevaleciente, ya que ésta es cambiante y siempre los factores que provocan esas variantes, están lejos de ser controlados, y aún menos, adaptables a las necesidades de cada individuo.

“...siendo en su mayoría yuxtaposiciones de las ciencias humanas o exactas, matizadas por la dimensión artística, técnica y tecnológica en donde la preparación anterior a la selección de una carrera se constituye en requisito académico, porque además de no ser un indicador preciso de las disposiciones del futuro estudiante” (Carrizales, 2010, p.65).

#### **4.3 Dimensiones de las tendencias vocacionales para la docencia**

Se consideran tres dimensiones fundamentales:

- A. Tendencias básicas: Son aquellas relacionadas a la capacidad de dirigir grupos y la comunicación asertiva.

B. Auto-concepto: Son las propias potencialidades que posee la persona para seguir la docencia.

Holland, (2011, p.78) considera que es necesario conocer que destrezas y aptitudes que tenemos mejor desarrolladas, dado que las distintas profesiones requieren unas habilidades en mayor grado que otras. Por tanto, en la medida en que tengamos desarrolladas determinadas capacidades, nos será más fácil ejercer ciertas profesiones

A pesar de las diferentes concepciones, la mayoría de los autores coinciden en otorgar al interés un carácter motivador y reforzante, calificándolo como el motor de la conducta vocacional.

Entonces el autoconocimiento de las habilidades permitirá a los estudiantes tomar la decisión de la opción profesional más acertada, al elegir una profesión que resulte más compatible con tu situación personal real.

C. Intereses vocacionales para la docencia

Cavalotti (2015, p. 52) define los intereses vocacionales como: “Aquellas preferencias o tendencias por elegir cierta ocupación o profesión, por cuanto considera que desarrollando su quehacer encontrara satisfacción; esto como producto de su forma de comportarse y las aptitudes que presenta a partir del conocimiento y experiencias obtenidas”.

Cabe destacar que en el interés en los individuos se va desarrollando en su aprendizaje de la interacción social y con el ambiente; de esta manera no es algo estático; sino dinámico y va evolucionando de manera poco consciente en el ser humano desde edades inferiores a la adolescencia.

## 5. Antecedentes de investigación

### 5.1 Internacionales

Vega Barrera, Juan Luciano. (2003). *“Influencia de los padres en la elección de Carrera desde la perspectiva del estudiante universitario”*. Universidad Autónoma de Nuevo León. México.

Principales conclusiones:

La mayoría de estos estudiantes viven en lo que se considera el área metropolitana de Monterrey, tienen edad promedio de 17.69 años, son solteros y el 99.5% no trabaja. Del

total de la población que participó en esta investigación un 75.5% señaló que su elección de carrera fue de manera personal y se debió a otras razones, no señaladas en el instrumento.

A diferencia de los estudiantes que señalaron una influencia en la elección de su carrera, estos no pretendieron fines lucrativos, la influencia fue de manera general, aceptando que si hubo influencia de los padres en la toma de su decisión en cuanto a la elección de su carrera. Los padres dieron información profesiográfica al hijo (a) en cuanto a la carrera que ellos querían que estudiara.

Los padres dedicaron un 70.7% de su tiempo para discutir con su hijo la elección de su carrera profesional; al final el hijo tomó la decisión de elegir su carrera profesional.

Arriaga Leiva, Gilma Rocsana. (2013). *“La tendencia vocacional y su incidencia en el desempeño docente de los estuديات de III Magisterio de la Escuela Normal Mixta Santa Barabara”*. Honduras

Principales conclusiones:

Si se comparan los porcentajes obtenidos en el componente de tendencia vocacional estos se encuentran en una escala de muy buena, en cambio la práctica pedagógica tiene un porcentaje más bajo. Comparando los datos obtenidos de los docentes y alumnos encuestados. Este puede ser ocasionado por múltiples factores: uno de ellos es que los alumnos consideren contar con las competencias necesarias que en su práctica no estén siendo desarrolladas completamente, lo que según los docentes titulares las irán mejorando a medida las vayan practicando.

En las competencias relacionadas con la tendencia vocacional el porcentaje mayor se muestra como “logradas” lo que significa que a su criterio, su grado de vocación es alto; las que al ser cotejadas con los datos de los instrumentos aplicados a los docentes estos cambian la opinión de los docentes es que necesitan mejorar.

Entre las razones dadas por los alumnos destacan: los intereses que los motivaron a estudiar magisterio es más que todo el don de ayudar a las demás personas, desarrolla mejor las capacidades que poseen. Además de que puede continuar los estudios a nivel universitario. Ya que no consideran que el sueldo de los docentes es bueno. La tendencia vocacional es influyente en la labor docente del alumno normalista, y su grado de influencia es muy alto.

Las razones por las cuales los jóvenes se motivan a estudiar magisterio, varían según la fuente de consulta: Según los docentes: los padres los obligan a estudiar magisterio y no les ofrecen otra opción de estudio. Según los alumnos: estudian magisterio, porque, con el estudio de esta carrera consiguen ayudar a otras personas, al mismo tiempo que pueden aspirar a mejores condiciones de vida.

## 5.2 Nacionales

Sánchez Huamán, Jakeline (2014). *“Factores personales y sociales que influyen en el nivel de vocación de estudiantes del I y VIII semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno”*.

Principales conclusiones:

Existe predominio de un alto nivel de vocación en estudiantes del primer semestre, mientras que en el octavo semestre solo la mitad presenta un nivel alto de vocación, seguido de una vocación baja. La etapa de vida de elección de la carrera en ambos semestres es de 13- 17 años, quienes muestran un alto nivel de vocación, y considerando que  $XC 2 > XT$ , se confirma que existe influencia de la etapa de vida de elección de la carrera en el nivel de vocación, puesto que en esta etapa, los estudiantes decidieron que estudiar, antes de ingresar a la universidad.

Los estudiantes del primer semestre, provenientes de Puno son los que más alta vocación muestran, situación muy diferente a los del octavo semestre, que predominantemente son provenientes de provincias pero que muestran también alta vocación, por lo tanto, no existe influencia del lugar de procedencia en el nivel de vocación. Los estudiantes del primer semestre fueron motivados por los medios de comunicación, mostrando un alto nivel de vocación, similar a los de octavo semestre existe influencia de motivación del entorno en el nivel de vocación. No existe influencia de la situación económica en el nivel de vocación, estas variables actúan de manera independiente. Los estudiantes del I y VIII semestre eligieron la carrera porque esta tiene un amplio campo laboral mostrando un alto nivel de vocación, por lo tanto, existe influencia de la elección por campo laboral en el nivel de vocación. Porque una carrera con un amplio campo laboral permite más oportunidades de desempeñarse profesionalmente.

Aquije Cárdenas, Giorgio (2017). *“Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la Universidad Autónoma de Ica 2017-I”*.

Principales conclusiones:

La relación que existe entre interés vocacional y elección profesional en los ingresantes en el proceso de admisión 2017-I a la Universidad Autónoma de Ica es directa y significativa, lo que nos indica que los jóvenes Chinchanos en su mayoría no acuden a la Universidad sin orientación vocacional, la cual de alguna manera la reciben en los colegios especialmente en el 5to de secundaria, en sus hogares y en la sociedad.

Los ingresantes con intereses vocacionales por programas de Ciencias, solo el 35.71% eligió programas de la Facultad de Ingeniería, Ciencias y Administración, es decir tampoco y en menor porcentaje no llegaron a superar el 50% que se esperaba. Es una constante a nivel nacional la preferencia por las profesiones de Humanidades.

Las condiciones familiares, como la de la muestra cuyos padres en su gran mayoría son obreros y las madres son amas de casa, pueden estar motivando positivamente a nuestros adolescentes a seguir una carrera profesional para no correr la misma suerte de sus padres, la de depender de un jefe y la de ganar sueldos mínimos. Por eso la orientación vocacional debe incluir a los padres para que su situación económica familiar no sea un mal ejemplo o pésimo precedente, sino más bien motivo de superación.

En términos generales, porcentualmente la relación que resultó directa y significativa se ha dado así: el 51% de nuestros ingresantes han elegido programas que responden a su interés vocacional significativo. Seguido de un 26.8% que también ha elegido programas que responden a su interés vocacional medianamente significativo; en este caso dado el nivel de interés vocacional que es “medianamente significativo” se corre el riesgo de cambio de programa en los primeros ciclos, y solamente un 21.9% ha elegido programas que no responden a sus intereses vocacionales

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación.

##### 1.1 Técnicas

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta.

##### 1.2 Instrumentos

Para la primera variable se aplicó el instrumento denominado Cuestionario “Influencia Familiar en la opción profesional”, cabe resaltar que este instrumento ha sido validado por jueces expertos a nivel internacional en la tesis de Vega Barreda, Juan Luciano (2003) - México; así también han respaldado esta validación profesionales expertos del medio local. Este instrumento está adjunto en anexos, consta de 22 ítems, y su valoración se ha sistematizado en el siguiente cuadro que se detalla a continuación:

INSTRUMENTO INFLUENCIA FAMILIAR EN LA OPCIÓN PROFESIONAL				
N° pregunta	Alternativa	Puntaje	Baremo	
1	a, b, c, d	1-2-3-4	<6 = Baja 7-9 = Media 10-17= Alta	<32 = Baja 33-48 = Media 49-64= Alta
2	a, b, c, d, e	0-0-1-1-1		
3	a, b, c	1-1-0		
4	a, b	0-1		
6	a, b, c, d, e	0-0-0-0-1		
7	a, b, c, d, e	0-0-1-0-0		
8	a, b, c, d, e	0-1-2-3-4		
9	a, b, c, d, e	0-1-2-3-4		
10	a, b, c, d, e	0-1-2-3-4		
11	a, b, c, d, e	0-1-2-3-4		
12	a, b, c, d, e	0-1-2-3-4		
13	a, b, c	0-1-2		
14	a, b	0-1		
15	a, b	0-1		
5	a, b, c	0-1-2	5-16-17-18-19-20- 21-22 <12 = Baja 13-19 = Media 20-31= Alta	
16	a, b, c, d, e	0-1-2-3-4		
17	a, b, c, d, e	0-1-2-3-4		
18	a, b, c, d, e	0-1-2-3-4		
19	a, b, c, d, e	0-1-2-3-4		
20	a, b, c, d, e	0-1-2-3-4		
21	a, b, c, d, e	0-1-2-3-4		
22	a, b, c, d, e	1-2-3-4-5		

Para medir la segunda variable de Tendencias para la docencia, se aplicó el instrumento de Guía de Auto-evaluación elaborado por Arriaga Leiva, Gilma Rocsana (2012) - Honduras. Cabe resaltar que este instrumento ya ha sido validado por jueces expertos en la tesis de la autora; sin embargo han respaldado esta valoración profesionales expertos del medio local. El instrumento está adjunto en anexos, consta de 27 ítems, cuya valoración se detalla en el siguiente cuadro:

GUIA DE AUTOEVALUACIÓN					
N° pregunta	No logrado	Necesita mejorar	Logrado	Baremo	
1	1	2	3	1 al 9 9-14 = Baja 15-20 = Media 21-27 = Alta	25-41 = Baja 42-57 = Media 58-75 = Alta
2	1	2	3		
3	1	2	3		
4	1	2	3		
5	1	2	3		
6	1	2	3		
7	1	2	3		
8	1	2	3		
9	1	2	3		
10	1	2	3	10 al 16 7-11 = Baja 12-16 = Media 17-21 = Alta	
11	1	2	3		
12	1	2	3		
13	1	2	3		
14	1	2	3		
15	1	2	3		
16	1	2	3		
N° pregunta	No probable	Poco probable	Probable		
17	1	2	3	17 al 25 9-14 = Baja 15-20 = Media 21-27 = Alta	
18	1	2	3		
19	1	2	3		
20	1	2	3		
21	1	2	3		
22	1	2	3		
23	1	2	3		
24	1	2	3		
25	1	2	3		

LEYENDA: No logrado=Baja/ Necesito mejorar =Media/Logrado=Alta.  
No probable=Baja/Poco probable=Media/Probable=Alta.

### 1.3 Cuadro de coherencias

VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ITEMS	BAREMO
<b>Influencia familiar en la opción profesional</b>	Actitudes de los padres	Encuesta	Cuestionario de Influencia Familiar en la opción profesional de Vega	1-2-3-4-6-7-8-9 <6 = Baja 7-9 = Media 10-17= Alta	<32 = Baja 33-48 = Media 49-64= Alta
	Transferencia de expectativas			10-11-12-13-14-15 <7 = Baja 8-11 = Media 12-16= Alta	
	Influencia en la elección			5-16-17-18-19-20-21-22 <12 = Baja 13-19 = Media 20-31= Alta	
<b>Tendencias para la docencia</b>	Tendencias básicas	Encuesta	Guía de auto-evaluación de tendencias para la docencia de Arriaga	1 al 9 9-14 = Baja 15-20 = Media 21-27 = Alta	25-41 = Baja 42-57 = Media 58-75 = Alta
	Auto-concepto			10 al 16 7-11 = Baja 12-16 = Media 17-21 = Alta	
	Intereses			17 al 25 9-14 = Baja 15-20 = Media 21-27 = Alta	

## 2. Campo de verificación

### 2.1 Ubicación espacial

La investigación se desarrolló en el ámbito de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, la cual se encuentra ubicada en la Av. Venezuela s/n, en el distrito provincia y departamento de Arequipa.

### 2.2 Ubicación temporal

El tiempo en que se desarrolló la investigación comprende desde el mes de abril hasta el mes de julio del 2019.

### 2.3 Unidades de estudio

ESTUDIANTES	N°
Ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional de San Agustín	258

## 3. Estrategias de recolección de datos

### 3.1 Organización

Se coordinó con el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación del Universidad Nacional de San Agustín para la aprobación y apoyo en la ejecución del proyecto.

Se elaboró todo el material relacionado a los instrumentos de investigación.

Se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes en sus respectivas aulas, indicando la forma de llenar los datos.

Concluido el proceso de recolección de datos se realizó el procesamiento de la información recolectada y se sistematizó el trabajo.

### 3.2 Recursos

#### A. Humanos

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

Docentes

Investigador

Estudiantes

#### B. Materiales

Aulas

Hojas

Computadora

Impresora

Lapiceros

Cuadernos

Folder

Cuestionario

Movilidad

C. Institucionales

Universidad Nacional de San Agustín

Universidad Católica Santa María

D. Financiamiento

El costo que demande la investigación será sufragado por la graduando en su totalidad.

### 3.3 Validación de los instrumentos

El instrumento cuestionario de Influencia Familiar en la Opción Profesional desarrollado en la investigación realizada por Vega (2003) ha sido validado por jueces expertos. En el presente estudio de investigación, la confiabilidad del instrumento con el coeficiente de alfa de Cronbach ha arrojado un  $0,874 \times 100\% = 87,4\%$  (confiabilidad excelente), por lo tanto el instrumento tiene fuerte confiabilidad.

El instrumento Guía de Auto-evaluación elaborado por Arriaga en la investigación ha sido validado por jueces expertos, en Honduras (2012). En el presente estudio de investigación, la confiabilidad del instrumento con el coeficiente de alfa de Cronbach ha arrojado un  $0,902 \times 100\% = 90,2\%$  (confiabilidad muy alta), por lo tanto el instrumento tiene también una fuerte confiabilidad.

También se tomó una prueba piloto a 12 estudiantes ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín los instrumentos mencionados, a los cuales se les aplicó la estadística de alfa de Cronbach, reflejando alta confiabilidad en cada caso.

### 3.4 Criterios para el manejo de resultados

Los procedimientos realizados en la presente investigación son los siguientes:

- a. Revisión Bibliográfica y web grafía sobre la temática a desarrollar.
- b. Elaboración del proyecto de investigación.
- c. Presentación y aprobación del proyecto de investigación.
- d. Realización de coordinaciones ante las autoridades respectivas para la autorización y apoyo en el desarrollo de la investigación.
- e. Proceso de aplicación de los instrumentos para la recolección de datos.

Para el procesamiento de la información se aplicaron herramientas estadísticas, así a partir de la recolección de datos los cuales han sido procesados a través del conteo y tabulación respectiva han pasado a posteriormente a ser computarizados por el Programa Excel y SPSS, cuyos resultados son presentados y sistematizados en cuadros estadísticos y representados a través de gráficas.

En la descripción e interpretación de resultados se tuvo en cuenta el enfoque teórico, el problema de investigación, los objetivos propuestos; así como la hipótesis formulada. Finalmente para la comprobación de la correlación entre las variables se aplicó las pruebas de Chi cuadrado y de Pearson.

## CAPITULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación, que son producto de la aplicación de los respectivos instrumentos: cuestionario influencia familiar en la opción profesional y de la guía de autoevaluación sobre las tendencias para la docencia. Estos resultados han sido sistematizados en cuadros estadísticos y representados a través de gráficas debidamente interpretados y ordenados según las variables e indicadores presentados en el planteamiento de la investigación.



**TABLA N°. 1**

*Influencia familiar en la opción profesional según la dimensión de actitud de los padres*

<b>Actitud</b>	<b>N°.</b>	<b>%</b>
Baja	18	7
Media	91	35
Alta	149	58
<b>TOTAL</b>	<b>258</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración Propia.

**FIGURA N°. 1**

*Influencia familiar en la opción profesional según la dimensión de actitud de los padres*



**Fuente:** Elaboración Propia.

En la Tabla y Figura N°. 1 muestra que el 58% de los ingresantes a Educación de la UNSA presentan una alta influencia familiar en cuanto a la dimensión actitud de los padres, seguido del 35% de ingresantes que presentan influencia media debido a la actitud y solo el 7% tienen baja influencia.

Lo que quiere decir que la actitud de los padres es muy importante para animar o desanimar en la búsqueda de carreras ya sean tradicionales o poco tradicionales.

**TABLA N°. 2**

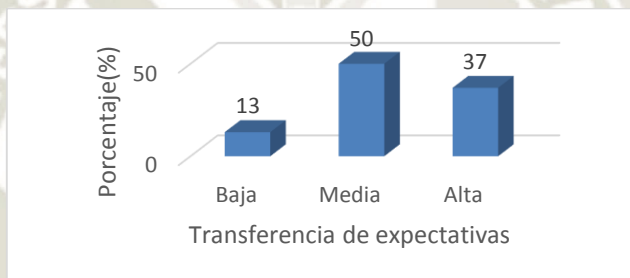
*Influencia familiar en la opción profesional según la transferencia de expectativas*

<b>Transferencia</b>	<b>N°.</b>	<b>%</b>
Baja	33	13
Media	129	50
Alta	96	37
<b>TOTAL</b>	<b>258</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración Propia.

**FIGURA N°. 2**

*Influencia familiar en la opción profesional según la transferencia de expectativas*



**Fuente:** Elaboración Propia.

En la Tabla y Figura N°. 2 muestra que el 50% de los ingresantes a educación de la UNSA presentan una influencia familiar media en cuanto a la dimensión transferencia de expectativas, seguido del 37% de ingresantes que presentan influencia alta, mientras que solo el 13% tienen baja influencia.

Esto quiere decir que los estudiantes recibieron poca ayuda para clarificar sus pensamientos y evaluar las distintas carreras profesionales de su entorno que vayan acorde a sus habilidades, por el contrario es probable que los padres sólo les hayan proporcionado información parcial sobre la carrera docente.

**TABLA N°. 3**

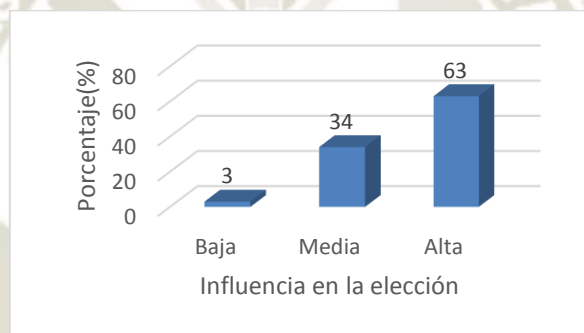
*Influencia familiar en la elección de la carrera*

<b>Influencia</b>	<b>N°.</b>	<b>%</b>
Baja	8	3
Media	87	34
Alta	163	63
<b>TOTAL</b>	<b>258</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración Propia.

**FIGURA N°. 3**

*Influencia familiar en la elección de la carrera*



**Fuente:** Elaboración Propia.

En la Tabla y Figura N°. 3 muestra que el 63% de los ingresantes a educación de la UNSA presentan una influencia familiar alta en cuanto a la elección de la carrera, seguido del 34.0% de ingresantes con influencia media, mientras que solo el 3% presentan baja influencia.

Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes eligieron la carrera basados en la influencia o los consejos dados por sus padres respecto a la carrera docente, lo que prueba que los padres son el factor más influyentes a la hora de tomar decisiones.

**TABLA N°. 4**

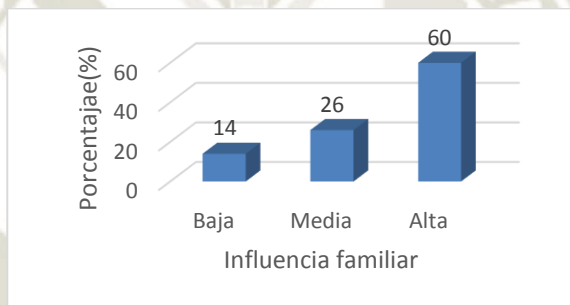
*Influencia familiar recibida para elegir la opción profesional de docencia*

Influencia	N°.	%
Baja	36	14
Media	67	26
Alta	155	60
<b>TOTAL</b>	<b>258</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración Propia.

**FIGURA N°. 4**

*Influencia familiar recibida para elegir la opción profesional de docencia*



**Fuente:** Elaboración Propia.

En la Tabla y Figura N°. 4 muestra que el 60% de los ingresantes a educación de la UNSA presentan una influencia familiar alta, seguido del 26% de ingresantes con influencia media, mientras que solo el 14% tuvieron baja influencia familiar.

Lo que significa que por medio de las presiones familiares, los padres influyeron en la elección de la carrera de docente desviando toda posibilidad de hacer una elección de manera más consciente acorde a sus habilidades e intereses profesionales, que le ayuden a desarrollar sus proyecto de vida personal, profesional y social.

**TABLA N°. 5**

*Tendencias básicas para la docencia*

<b>Tendencia</b>	<b>N°.</b>	<b>%</b>
<b>básica</b>		
Baja	97	38
Media	94	36
Alta	67	26
<b>TOTAL</b>	<b>258</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración Propia.

**FIGURA N°. 5**

*Tendencias básicas para la docencia*



**Fuente:** Elaboración Propia.

En la Tabla y Figura N°. 5 muestra que el 38% de los ingresantes a educación de la UNSA presentan bajo nivel en las tendencias básicas, seguido el 36.0% de ingresantes con tendencias medias, mientras que el 26% presentan tendencia básica alta.

Los resultados demuestran que la mayoría de estudiantes carecen de las capacidades o habilidades básicas para la docencia. Por lo tanto podemos inferir que los ingresantes a Educación de la UNSA presentan baja tendencia para la docencia.

**TABLA N°. 6**

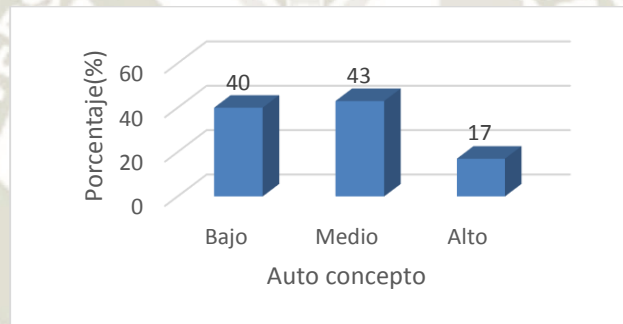
*Dimensión de auto concepto vocacional*

<b>Auto concepto</b>	<b>N°.</b>	<b>%</b>
Baja	104	40
Media	110	43
Alta	44	17
<b>TOTAL</b>	<b>258</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración Propia.

**FIGURA N°. 6**

*Dimensión de auto concepto vocacional*



**Fuente:** Elaboración Propia.

En la Tabla y Figura N°. 6 muestra que el 43% de los ingresantes a educación de la UNSA presentan nivel de auto concepto medio, el 40% tienen auto concepto bajo, mientras que solo el 17% presentan auto concepto alto.

De los datos se puede inferir que los estudiantes que presentan un auto concepto bajo o medio tienen dificultad para enfrentar situaciones académicas, es decir no poseen seguridad en lo que dicen o confianza para enfrentar retos, tienen desconfianza de sus propias habilidades debido que no están completamente motivados por la carrera docente.

**TABLA N°. 7**

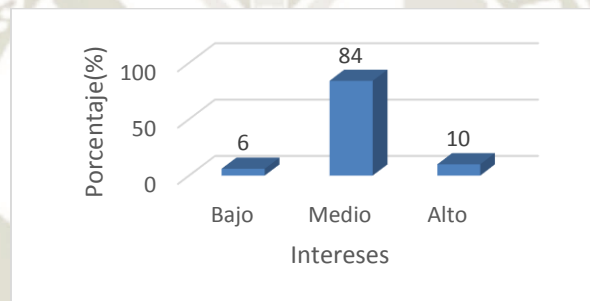
*Intereses vocacionales*

<b>Interés</b>	<b>N°.</b>	<b>%</b>
Bajo	120	6
Medio	113	84
Alto	25	10
<b>TOTAL</b>	<b>258</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración Propia.

**FIGURA N°. 7**

*Intereses vocacionales*



**Fuente:** Elaboración Propia.

En la Tabla y Figura N°. 7 muestra que el 84% de los ingresantes a educación de la UNSA presentan intereses vocacionales medios, seguido del 10% con interés vocacional alto, mientras que solo el 6% presentan interés bajo.

Lo que quiere decir que los estudiantes tuvieron poco discernimiento sobre la relación que debe existir entre sus habilidades, intereses profesionales y ocupación profesional que más se ajuste a su personalidad, el insistir en seguir una carrera sin vocación los llevará a esforzarse más ya que esto no es su pasión, o abandonar la carrera o en el peor de los casos el ser un profesional frustrado, ya que no se encuentra realizando sus sueños.

**TABLA N° 8**

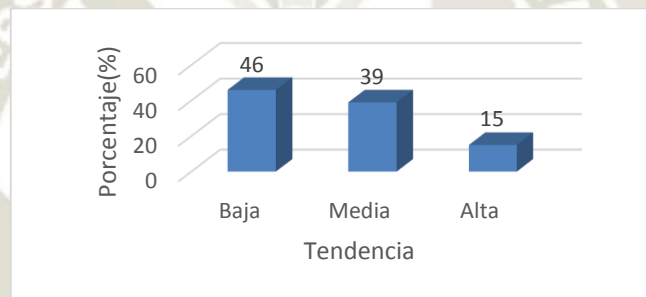
*Tendencias para la docencia*

<b>Tendencia</b>	<b>N°.</b>	<b>%</b>
Baja	118	46
Media	101	39
Alta	39	15
<b>TOTAL</b>	<b>258</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración Propia.

**FIGURA N° 8**

*Tendencias para la docencia*



**Fuente:** Elaboración Propia.

En la Tabla y Figura N°. 8 muestra que el 46% de los ingresantes a educación de la UNSA presentan tendencia vocacional baja, seguido del 39% de ingresantes con tendencia media, y el 15% presentaron tendencia vocacional alta.

Lo que significa que los ingresantes no poseen tendencias básicas para ejercer la docencia, como la capacidad para dirigir grupos, hablar con fluidez y energía, demostrar seguridad en lo que dice, confianza para enfrentar retos; y por otro lado poseen poca valorización sobre sus fortalezas y limitaciones en la práctica docente, desvalorizan la carrera docente ya que consideran que por medio de esta no se puede ayudar a los demás, entre otros aspectos relevantes que se requieren para un buen desempeño y éxito profesional en el campo educativo.

**TABLA N°. 9**

*Relación entre la influencia familiar en la opción profesional y las tendencias para la docencia*

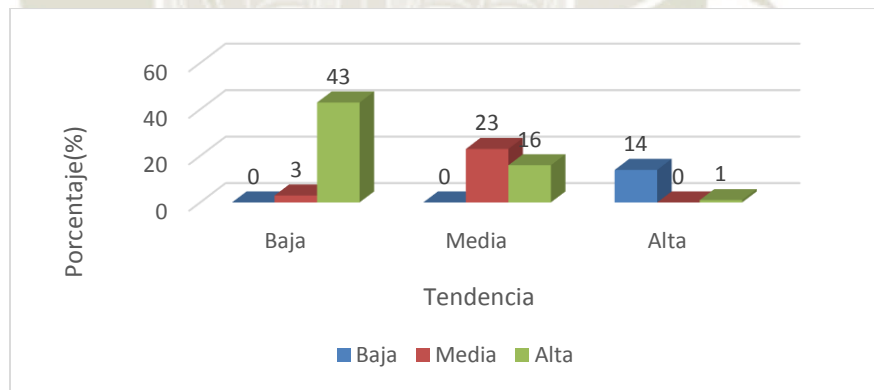
Influencia familiar	Tendencia						TOTAL	
	Baja		Media		Alta		N°.	%
Baja	0	0	1	0	35	14	36	14
Media	7	3	60	23	0	0	67	26
Alta	111	43	40	16	4	1	155	60
<b>TOTAL</b>	<b>118</b>	<b>46</b>	<b>101</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>15</b>	<b>258</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia.

$$X^2=306.88 \quad P<0.05 \quad P=0.00$$

**FIGURA N°. 9**

*Relación entre la influencia familiar en la opción profesional y las tendencias para la docencia*



Fuente: Elaboración Propia.

En la Tabla y Figura N°. 9 según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=306.88$ ) muestra que la influencia familiar en la opción profesional y la tendencia vocacional presentan relación estadística significativa ( $P<0.05$ ).

Asimismo se observa que el 43% de los ingresantes a educación de la UNSA con tendencia vocacional baja presentan influencia familiar en la opción profesional alta, mientras que el 14% de ingresantes con tendencia alta tienen baja influencia familiar.

Los estudiantes que presentan tendencia vocacional baja han sido influenciados por sus padres en su toma de decisiones, esto debido a que no les ofrecieron información relevante, selectiva sobre las distintas carreras profesionales que existen en su entorno social, que este acorde con sus intereses, gustos, preferencias, habilidades, etc. De ahí que, el carecer de información y el no tener claro el horizonte que desean seguir, los ingresantes han sido muy vulnerables a la influencia recibida de sus padres, lo que ha motivado a que escojan la carrera docente sin evaluar lo necesario sobre las habilidades que se requieren en la carrera docente para desempeñarse con mayor éxito profesional.

**TABLA N° 10**

*Relación entre las tendencias para la docencia y la actitud de los padres*

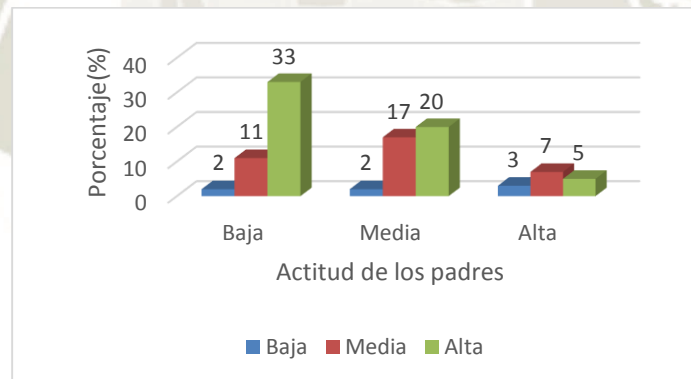
Actitud	Tendencia						TOTAL	
	Baja		Media		Alta		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Baja	5	2	5	2	8	3	18	7
Media	29	11	45	17	17	7	91	35
Alta	84	33	51	20	14	5	149	58
<b>TOTAL</b>	<b>118</b>	<b>46</b>	<b>101</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>15</b>	<b>258</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

$$X^2=27.00 \quad P<0.05P=0.00$$

**FIGURA N° 10**

*Relación entre las tendencias para la docencia y la actitud de los padres*

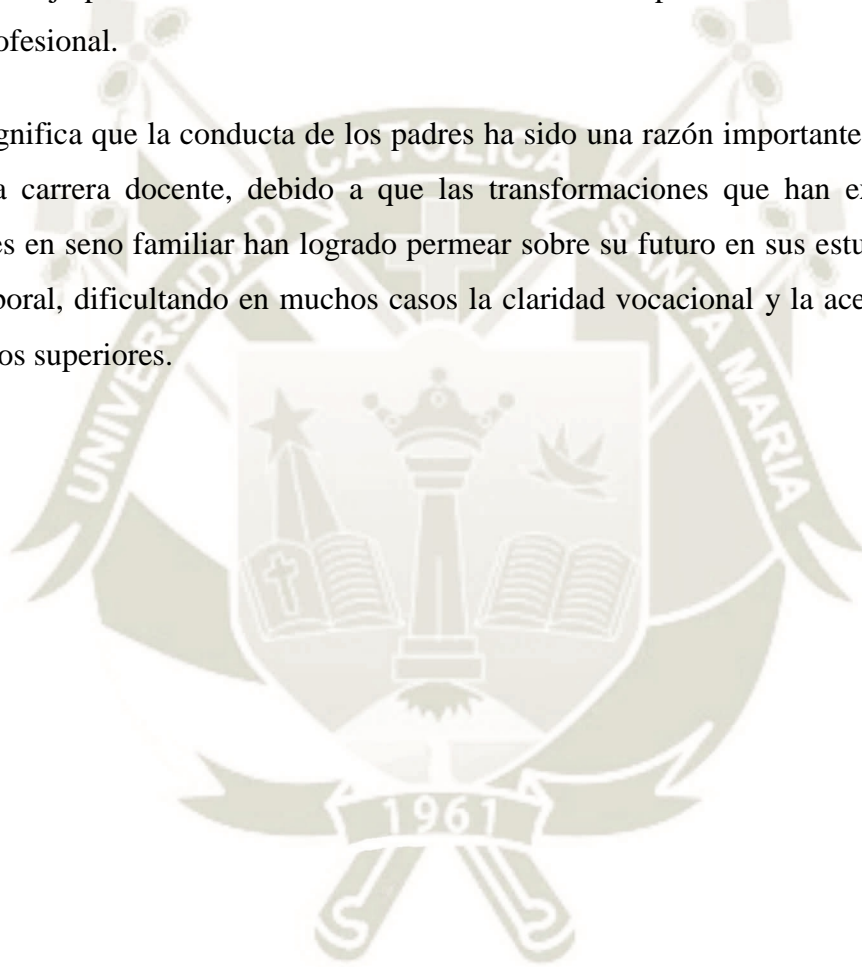


**Fuente:** Elaboración Propia.

En la Tabla y Figura N°. 10 según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=27.00$ ) muestra que la tendencia para la docencia y la influencia familiar según la actitud de los padres presentan relación estadística significativa ( $P<0.05$ ).

Asimismo se observa que el 33% de los ingresantes a educación de la UNSA con tendencia vocacional baja presentan influencia familiar alta motivada por la actitud de los padres en la opción profesional.

Lo que significa que la conducta de los padres ha sido una razón importante que los motivo a escoger la carrera docente, debido a que las transformaciones que han experimentado los ingresantes en seno familiar han logrado permear sobre su futuro en sus estudios superiores y campo laboral, dificultando en muchos casos la claridad vocacional y la acertada elección de sus estudios superiores.



**TABLA N° 11**

*Relación entre las tendencias para la docencia y transferencia de expectativas*

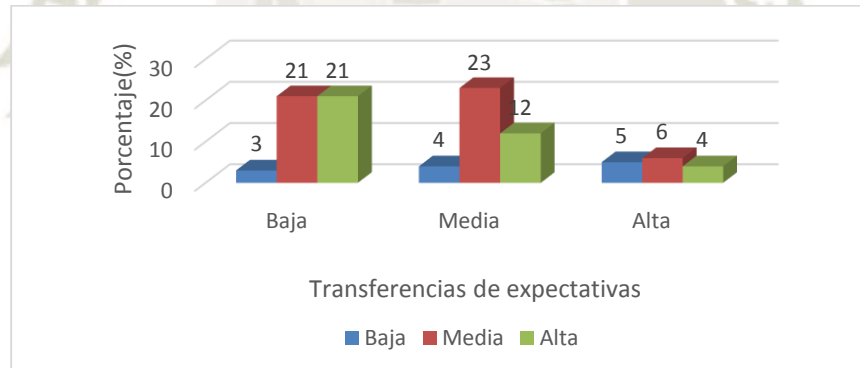
Transferencia	Tendencia						TOTAL	
	Baja		Media		Alta		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Baja	9	3	11	4	13	5	33	13
Media	54	21	59	23	16	6	129	50
Alta	55	21	31	12	10	4	96	37
<b>TOTAL</b>	<b>118</b>	<b>46</b>	<b>101</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>15</b>	<b>258</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

$$X^2=23.45 \quad P<0.05P=0.00$$

**FIGURA N° 11**

*Relación entre las tendencias para la docencia y transferencia de expectativas*

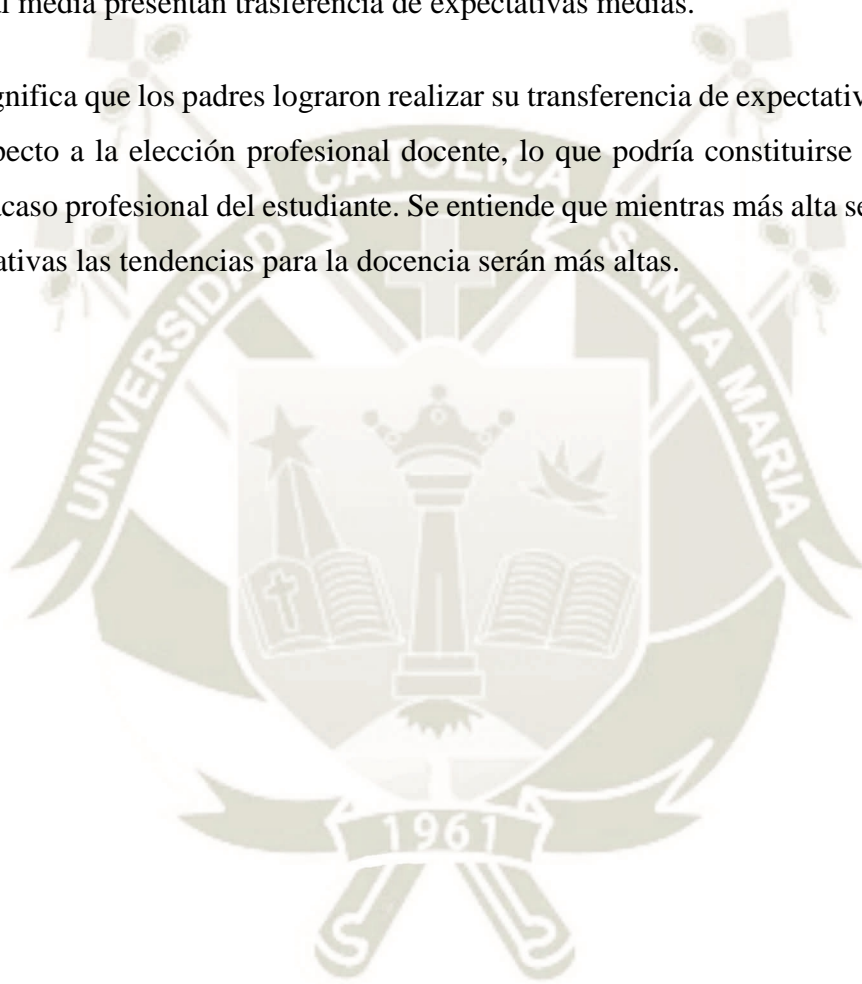


**Fuente:** Elaboración Propia.

En la Tabla y Figura N°. 11 según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=23.45$ ) muestra que la tendencia para la docencia y transferencia de expectativas presentan relación estadística significativa ( $P<0.05$ ).

Asimismo se observa que el 23% de los ingresantes a educación de la UNSA con tendencia vocacional media presentan transferencia de expectativas medias.

Lo que significa que los padres lograron realizar su transferencia de expectativas positiva en sus hijos, respecto a la elección profesional docente, lo que podría constituirse en predictores de éxito o fracaso profesional del estudiante. Se entiende que mientras más alta sea la transferencia de expectativas las tendencias para la docencia serán más altas.



**TABLA N° 12**

*Relación entre las tendencias para la docencia y la influencia en la elección profesional*

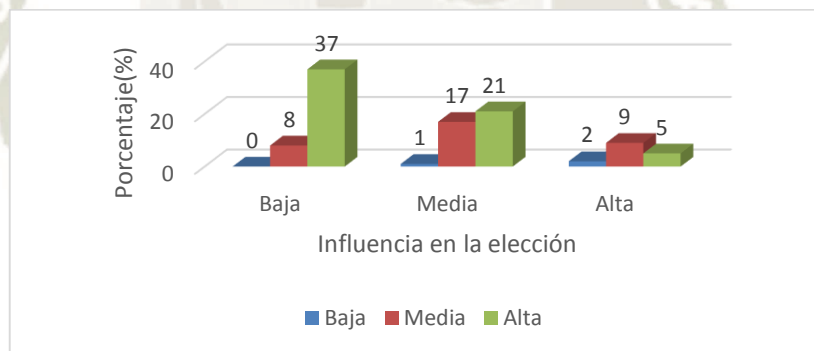
Influencia elección	Tendencia						TOTAL	
	Baja		Media		Alta		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Baja	1	0	3	1	4	2	8	3
Media	21	8	43	17	23	9	87	34
Alta	96	37	55	21	12	5	163	63
<b>TOTAL</b>	<b>118</b>	<b>46</b>	<b>101</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>15</b>	<b>258</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

$$X^2=40.84 \quad P<0.05 \quad P=0.00$$

**FIGURA N° 12**

*Relación entre las tendencias para la docencia y la influencia en la elección profesional*



**Fuente:** Elaboración Propia.

En la Tabla y Figura N° 12 según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=40.84$ ) muestra que la tendencia para la docencia y la influencia en la elección presentan relación estadística significativa ( $P<0.05$ ).

Asimismo se observa que el 37% de los ingresantes a educación de la UNSA con tendencia profesional baja presentan influencia de la elección alta.

Lo que significa que este grupo de estudiantes no presenta las capacidades básicas para ejercer la docencia, debido a que la elección de la carrera no fue de manera personal.

**TABLA N° 13**

*Relación entre la influencia familiar en la opción profesional y las tendencias básicas*

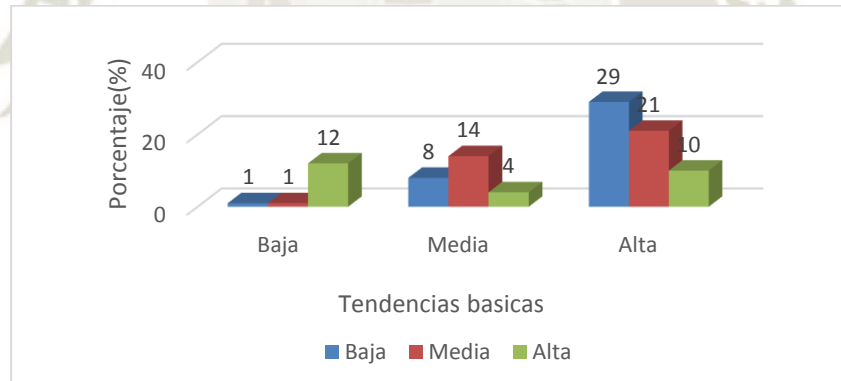
Tendencias básicas	Influencia familiar						TOTAL	
	Baja		Media		Alta		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Baja	1	1	20	8	76	29	97	38
Media	6	1	36	14	52	21	94	36
Alta	29	12	11	4	27	10	67	26
<b>TOTAL</b>	36	14	47	26	155	60	258	100

**Fuente:** Elaboración propia.

$$X^2=75.80 \quad P<0.05P=0.00$$

**FIGURA N° 13**

*Relación entre la influencia familiar en la opción profesional y las tendencias básicas*

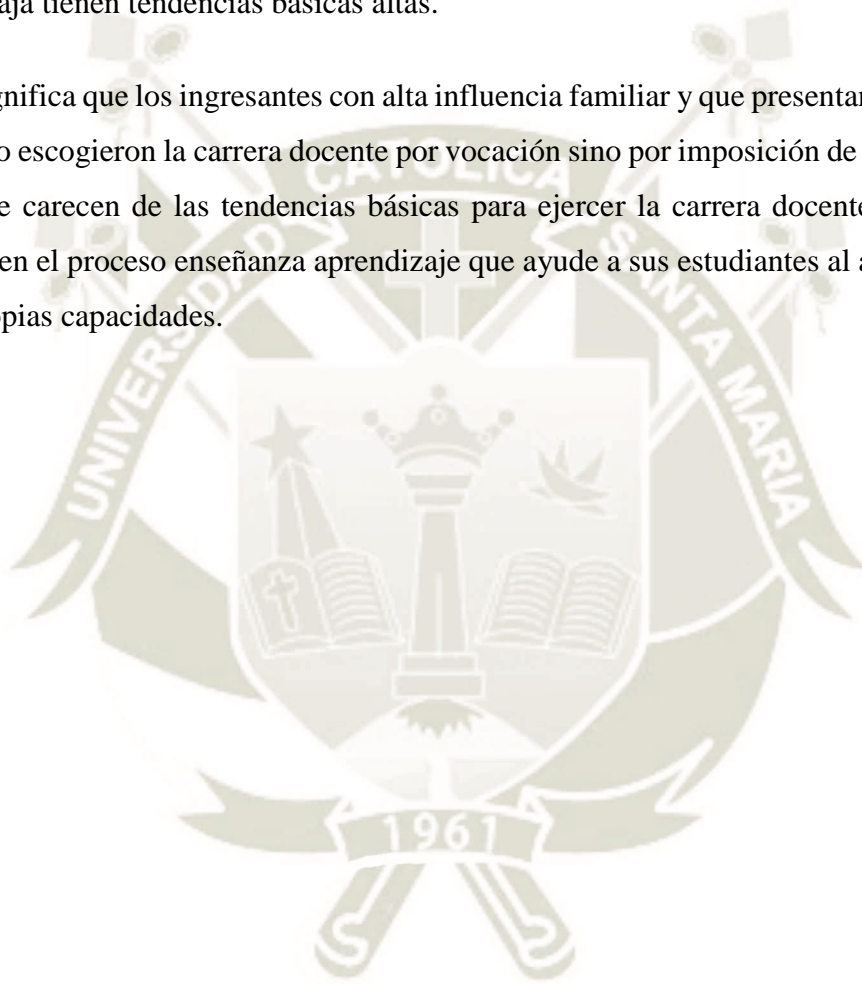


**Fuente:** Elaboración Propia.

En la Tabla y Figura N°. 13 según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=75.80$ ) muestra que la influencia familiar y las tendencias básicas presentan relación estadística significativa ( $P<0.05$ ).

Asimismo se observa que el 29% de los ingresantes a educación de la UNSA con alta influencia familiar presentan tendencias básicas bajas, mientras que el 12% de ingresantes con influencia familiar baja tienen tendencias básicas altas.

Lo que significa que los ingresantes con alta influencia familiar y que presentan tendencias bajas básicas, no escogieron la carrera docente por vocación sino por imposición de sus padres, lo que refleja que carecen de las tendencias básicas para ejercer la carrera docente como ejercer el liderazgo en el proceso enseñanza aprendizaje que ayude a sus estudiantes al autoconocimiento de sus propias capacidades.



**TABLA N° 14**

*Relación entre la influencia familiar en la opción profesional y el auto concepto*

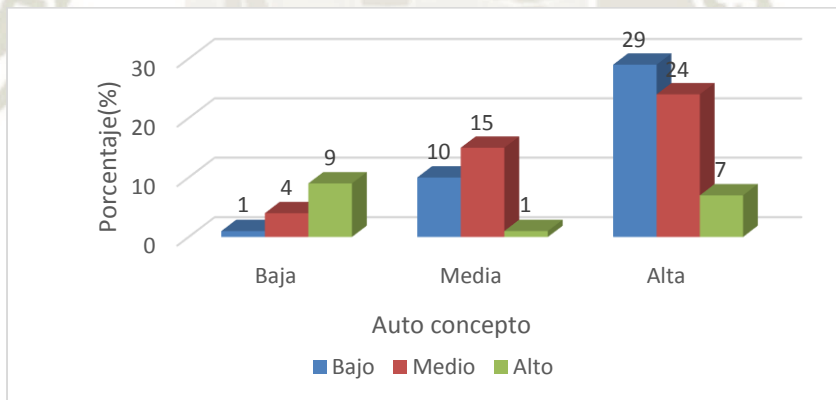
Auto concepto	Influencia familiar						TOTAL	
	Baja		Media		Alta		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Bajo	4	1	25	10	75	29	104	40
Medio	10	4	38	15	62	24	110	43
Alto	22	9	4	1	18	7	44	17
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>47</b>	<b>26</b>	<b>155</b>	<b>60</b>	<b>258</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

$$X^2=63.99 \quad P<0.05P=0.00$$

**FIGURA N° 14**

*Relación entre la influencia familiar en la opción profesional y el auto concepto*

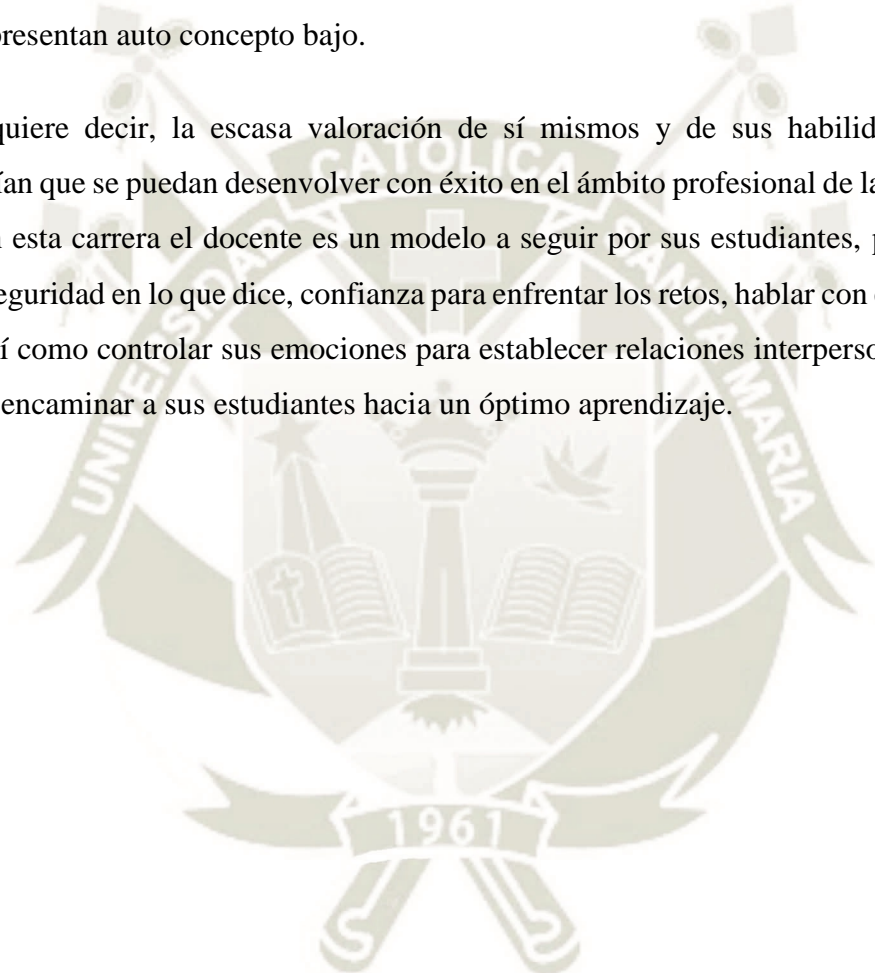


**Fuente:** Elaboración Propia.

En la Tabla y Figura N°. 14 según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=63.99$ ) muestra que la influencia familiar y el auto concepto presentan relación estadística significativa ( $P<0.05$ ).

Asimismo se observa que el 29% de los ingresantes a educación de la UNSA con alta influencia familiar presentan auto concepto bajo.

Lo que quiere decir, la escasa valoración de sí mismos y de sus habilidades personales, dificultarían que se puedan desenvolver con éxito en el ámbito profesional de la carrera docente, ya que en esta carrera el docente es un modelo a seguir por sus estudiantes, por lo tanto debe mostrar seguridad en lo que dice, confianza para enfrentar los retos, hablar con energía y fluidez verbal, así como controlar sus emociones para establecer relaciones interpersonales asertivas y así poder encaminar a sus estudiantes hacia un óptimo aprendizaje.



**TABLA N°. 15**

*Relación entre la influencia familiar en la opción profesional y los intereses*

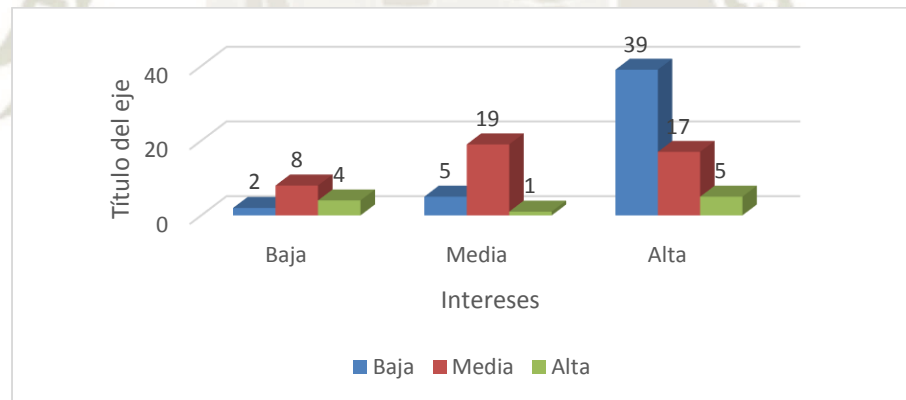
Intereses	Influencia familiar						TOTAL	
	Baja		Media		Alta		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Baja	6	2	14	5	100	39	120	46
Media	20	8	50	19	43	17	113	44
Alta	10	4	3	1	12	5	25	10
<b>TOTAL</b>	36	14	47	26	155	60	258	100

**Fuente:** Elaboración propia.

$$X^2=66.58 \quad P<0.05P=0.00$$

**FIGURA N°. 15**

*Relación entre la influencia familiar en la opción profesional y los intereses vocacionales*

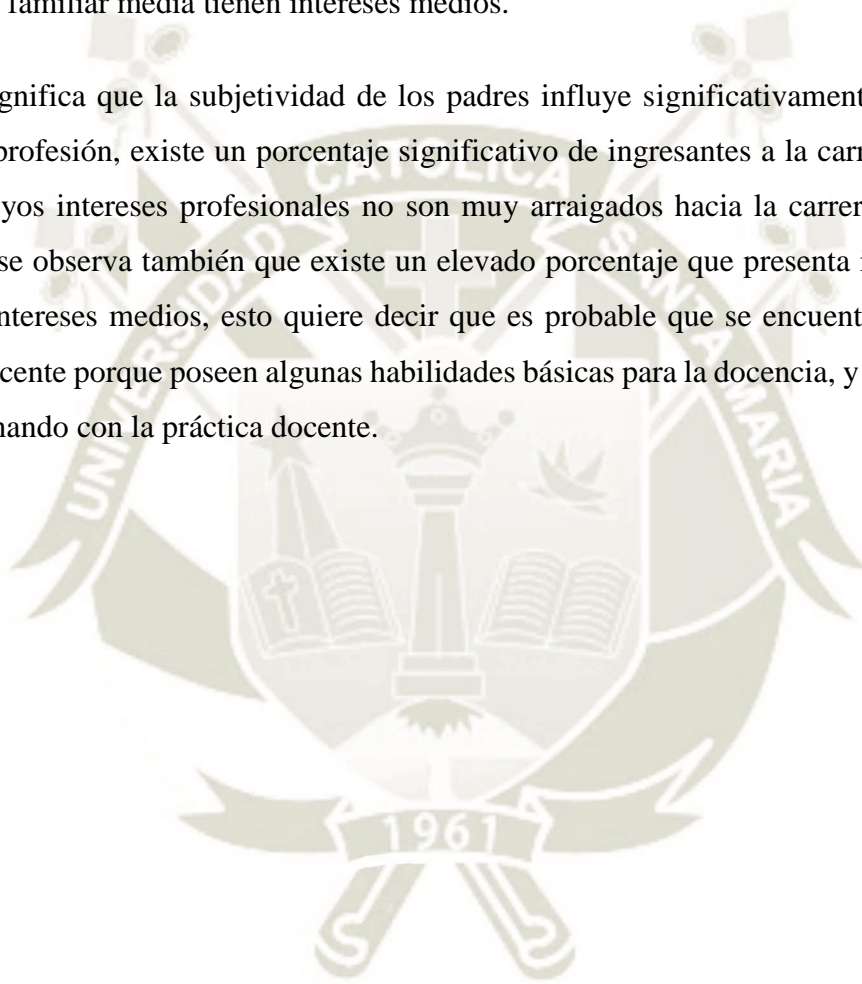


**Fuente:** Elaboración Propia.

En la Tabla y Figura N°. 15 según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=66.58$ ) muestra que la influencia familiar y los intereses presentan relación estadística significativa ( $P<0.05$ ).

Asimismo se observa que el 39% de los ingresantes a educación de la UNSA con alta influencia familiar presentan intereses profesionales bajos, mientras que el 43% de ingresantes con influencia familiar media tienen intereses medios.

Lo que significa que la subjetividad de los padres influye significativamente al momento de elegir su profesión, existe un porcentaje significativo de ingresantes a la carrera docente de la UNSA cuyos intereses profesionales no son muy arraigados hacia la carrera docente. Por el contrario se observa también que existe un elevado porcentaje que presenta influencia familiar media e intereses medios, esto quiere decir que es probable que se encuentran estudiando la carrera docente porque poseen algunas habilidades básicas para la docencia, y las cuales las irán perfeccionando con la práctica docente.



## DISCUSION

La presente investigación se inició con la intención de determinar la relación entre la influencia familiar en la opción profesional y las tendencias para la docencia en los ingresantes a educación de la Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa.

Los resultados en cuanto a las dimensiones de influencia familiar nos muestran que el 58% de los ingresantes presentan una alta influencia familiar en cuanto a la dimensión actitud de los padres, seguido del 35% de ingresantes que presentan influencia media debido a la actitud y solo el 7% tienen baja influencia. La mitad de los ingresantes presentan una influencia familiar media en cuanto a la dimensión transferencia de expectativas, seguido del 37% de ingresantes que presentan influencia alta, mientras que solo el 13% tienen baja influencia. El 63% presentan una influencia familiar alta en cuanto a la elección de la carrera, seguido del 34.0% de ingresantes con influencia media, mientras que solo el 3% presentan baja influencia.

Respondiendo al primer objetivo se obtuvo como resultado que el 60% de los ingresantes a educación presentan una influencia familiar alta, seguido del 26% de ingresantes con influencia media, mientras que solo el 14% tuvieron baja influencia familiar. A diferencia de los resultados de Vega (2003) quien señaló que un 75.5% la elección de carrera fue de manera personal y se debió a otras razones, no señaladas en el instrumento. A diferencia de los estudiantes que señalaron una influencia en la elección de su carrera, estos no pretendieron fines lucrativos, la influencia fue de manera general, aceptando que si hubo influencia de los padres en la toma de su decisión en cuanto a la elección de su carrera. Los padres dieron información profesiográfica al hijo (a) en cuanto a la carrera que ellos querían que estudiara.

Los indicadores de la tendencia profesional nos muestran que el 38% de los ingresantes presentan bajo nivel en las tendencias básicas, seguido el 36.0% de ingresantes con tendencias medias, mientras que el 26% presentan tendencia básica alta. Poco menos de la mitad de los ingresantes a educación de la UNSA presentan nivel de auto concepto medio, el 40% tienen auto concepto bajo, mientras que solo el 17% presentan auto concepto alto. El 84% de los ingresantes presentan intereses vocacionales medios, seguido del 10% con interés vocacional alto, mientras que solo el 6% presentan interés bajo.

Respondiendo al segundo objetivo 46% de los ingresantes a educación de la UNSA presentan tendencia vocacional baja, seguido del 39% de ingresantes con tendencia media, y el 15% presentaron tendencia vocacional alta. Arriaga Leiva, Gilma Roczana. (2013) en su investigación “La tendencia vocacional y su incidencia en el desempeño docente de los estudiantes de III Magisterio de la Escuela Normal Mixta Santa Barabara”. Honduras concluyo que En las competencias relacionadas con la tendencia vocacional el porcentaje mayor se muestra como “logradas” lo que significa que a su criterio, su grado de vocación es alto; las que al ser cotejadas con los datos de los instrumentos aplicados a los docentes estos cambian la opinión de los docentes es que necesitan mejorar.

Al realizar el cruce de variables se obtuvo que la influencia familiar y la tendencia profesional presentan relación estadística significativa ( $P < 0.05$ ) según la prueba de chi cuadrado, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna ya que quedó demostrado que existe una alta influencia familiar en la opción profesional y que tiene una relación con las tendencias vocacionales que son en su mayoría bajas para la docencia que presentan los estudiantes que ingresaron a la Escuela de educación de la Universidad Nacional de San Agustín. Investigaciones similares como la de Aquije Cárdenas, Giorgio (2017) “Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la Universidad Autónoma de Ica 2017-1”, concluyo que: la relación que existe entre interés vocacional y elección profesional en los ingresantes en el proceso de admisión 2017-I a la Universidad Autónoma de Ica es directa y significativa, lo que nos indica que los jóvenes chinchanos en su mayoría no acuden a la Universidad sin orientación vocacional, la cual de alguna manera la reciben en los colegios especialmente en el 5to de secundaria, en sus hogares y en la sociedad.

Se realizó también el cruce la las tendencias profesionales con los indicadores de la influencia familiar y se obtuvo que estas variables también presentan relación estadística significativa ( $P < 0.05$ ), por lo tanto hay dependencia de las variables. Un tercio de los ingresantes con tendencia vocacional baja presentan influencia familiar alta motivada por la actitud de los padres en la opción profesional. El 23% con tendencia vocacional media presentan transferencia de expectativas medias. El 37% de los ingresantes con tendencia profesional baja presentan influencia de la elección alta.

De la misma forma se cruzó la influencia familiar con las dimensiones de tendencia profesional y se concluyó que presentan relación estadística significativa; el 29% de los ingresantes a educación de la UNSA con alta influencia familiar presentan tendencias básicas bajas, mientras que el 12% de ingresantes con influencia familiar baja tienen tendencias básicas altas. El 29% con alta influencia familiar presentan auto concepto bajo. El 39% de los ingresantes con alta influencia familiar presentan intereses profesionales bajos, mientras que el 43% de ingresantes con influencia familiar media tienen intereses medios.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA.-** Más de la mitad de los estudiantes ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de San Agustín presentan una alta influencia familiar en la decisión de la opción profesional por la carrera docente. Por lo que vemos que la familia influyo en la elección de la carrera docente desviando la posibilidad de que le estudiante realice una elección de manera más consciente acorde a sus posibilidades, habilidades e intereses profesionales.

**SEGUNDA.-** La gran mayoría de los estudiantes presentan una baja tendencia a la formación docente, ya que no presentan aptitudes básicas de liderazgo, como la comunicación asertiva y la capacidad para dirigir grupos; así tampoco presentan una eficiente aptitud de oratoria; además de mostrar una aptitud emocional poco estable. No presentan un pleno reconocimiento de sus propias potencialidades; es bajo el autoconocimiento de sus fortalezas y limitaciones; y tienen una pobre valorización social y una gran desvalorización económica, de prestigio y logro de beneficios

**TERCERA.-** Los resultados nos dan a conocer que el 29% de los ingresantes a educación de la UNSA con alta influencia familiar presentan tendencias básicas bajas, mientras que el 12% de ingresantes con influencia familiar baja tienen tendencias básicas altas; Asimismo se observa que el 29% de los ingresantes a educación de la UNSA con alta influencia familiar presentan auto concepto bajo; y que el 39% de los ingresantes a educación de la UNSA con alta influencia familiar presentan intereses profesionales bajos, mientras que el 43% de ingresantes con influencia familiar media tienen intereses medios. Al aplicar la prueba de chi cuadrado en cada caso muestra que la influencia familiar en la opción profesional y las tendencias básicas, el auto concepto e intereses vocacionales para la docencia de los estudiantes ingresantes a Educación de la Universidad Nacional de San Agustín presentan una relación estadística significativa ( $P < 0.05$ ). Los resultados estadísticos reflejan que la mayor parte de los estudiantes que escogieron la carrera docente presentan tendencias para la docencia baja por la influencia familiar recibida.

**CUARTA.-** Se demuestra con las pruebas de Chi cuadrado ( $X^2 = 306.88$ ) la existencia de una relación significativa ( $P < 0.05$ ) entre la influencia familiar en la opción profesional y la tendencia para la docencia en los ingresantes a Educación de la Universidad Nacional de San Agustín. Por lo tanto, al existir mayor influencia familiar es menor la tendencia para la formación docente, comprobándose de esta manera la hipótesis planteada.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA.-** Es necesario que en las instituciones educativas se realicen diferentes programas dirigidos a orientar a los padres para que no influyan en la decisión de la opción profesional que eligen sus hijos.

**SEGUNDA.-** Sería conveniente que en el sistema de ingreso de postulantes a la Formación docente apliquen pruebas que evalúen el perfil vocacional.

**TERCERA.-** Es necesario que se diseñen y ejecuten estrategias que permitan a los estudiantes del nivel secundario identifiquen sus actitudes, habilidades y aptitudes vocacionales de tal manera que las tendencias vocacionales tengan mayor correspondencia con la elección profesional.

**CUARTA.-** Es relevante motivar en las escuelas secundarias a los estudiantes sobre la iniciativa de informarse sobre las distintas carreras profesionales que existan en su entorno social y posteriormente comentar con sus padres sobre las mismas.

**QUINTA.-** Se sugiere dar conferencias a los padres de familia y estudiantes en las diversas universidades, donde se les proporcione información de calidad sobre los estudios y profesiones que brindan, orientados a ayudar a los estudiantes en la elección de su carrera profesional, que esté acorde con sus aptitudes y capacidades.

**SEXTA.-** Se recomienda realizar eventos de capacitación a los padres de familia en las instituciones educativas que adjunto en la propuesta para que reduzcan la influencia familiar en la decisión de la carrera profesional y brinden orientación para que esta se encuentre en correspondencia con sus tendencias vocacionales.

## PROPUESTA

### VELANDO POR LA MEJORA DE PROFESIONALES EN EDUCACIÓN

**I. Denominación:** “ Velando por la mejora de profesionales en Educación”

**II. Fundamentación:**

Entre los resultados de la investigación se encontró que los estudiantes ingresantes a la Formación docente en un sector importante presentan bajas tendencia vocacionales para la docencia; por lo tanto a pesar de que la decisión vocacional fue realizada por los estudiantes; la universidad en el proceso de ingreso no cuenta con un sistema que evalué las tendencias vocacionales adicionalmente a la evaluación de conocimientos; de esta manera no logra seleccionar estudiantes con vocación y con ello la escasa posibilidad de desarrollar las aptitudes necesarias para el ejercicio profesional docente.

En estos resultados se fundamente el diseño de la propuesta de un instrumento de evaluación de la vocación docente para postulantes a la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín.

**III. Objetivos:**

**Objetivo General:**

- Coadyuvar en el logro de mejores profesionales en Educación, teniendo en cuenta la correspondencia entre sus tendencias vocacionales para la docencia y sus habilidades.

**Objetivos específicos:**

- Promover la evaluación de aptitud vocacional a los postulantes a Educación en la universidad.
- Diseñar una Prueba de evaluación de la tendencia vocacional para la docencia en los postulantes a la Escuela de Educación de la Universidad Nacional de San Agustín

#### IV. Actividades:

##### ▪ Contenido y estructura

La prueba de evaluación está diseñados para identificar aptitudes, actitudes y habilidades para la docencia; la cual comprende:

- a. Prueba para identificar la vocación profesional, diseñada para determinar los intereses hacia las carreras profesionales en general.
- b. Prueba de vocación docente, diseñada para identificar en los postulantes tendencias para la formación docente

##### ▪ Procedimientos

Para la aplicación del instrumento, una vez que los aspirantes hayan ingresado al aula y estén organizados:

1° Se brindara inicialmente la orientación a los estudiantes respecto al proceso de administración de las pruebas.

2° Distribución de las pruebas:

- a. Prueba para identificar la vocación profesional
- b. Prueba de vocación docente

3° Distribuirá las Hojas para Respuestas.

4° Culminación de la a aplicación de las pruebas

5° Entrega de las pruebas y hojas de repuestas

6° Calificación y resultados finales

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Arbeláez, M. (2016). La familia y vocación profesional. Madrid: Pirámide
- Arriaga Leiva, Gilma Rocsana. (2013). La tendencia vocacional y su incidencia en el desempeño docente de los estuدياتes de III Magisterio de la Escuela Normal Mixta “Santa Barabara”, en el año 2012.
- Ascary, Álvaro. El Nuevo Reto: La Toma de decisión para la elección de Carrera Universitaria. México: Editorial Continental 1era Ed. 2011.
- Asociación Oaxaqueña de Psicología. (2010). “La elección de la profesión y el desempeño laboral como contenido esencial del proyecto de vida en la juventud” Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología Número 11. En: <http://www.conductitlan.net/>
- Béjar Franco, Dora Milagros. (2015) “Influencia del Clima Social Familiar y su repercusión en el rendimiento escolar de los estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cayma-Arequipa 2014” Arequipa – Perú
- Carrizales, C. (2010). “Consideraciones para una teoría de la formación de docentes”, en Revista Universidad Pedagógica Nacional de Argentina. N° 4. Buenos Aires. Edit. Nueva Visión.
- Cavalotti, Claudia. La orientación vocacional como proceso. Universidad Católica de Santiago del estero. Chile 2015
- Cerro, Sandra. Grafología Pedagógica aplicada a la Orientación Vocacional. Madrid Narcea S.A. 2010.
- Clavera, V. (2017). Las expectativas de los padres hacia la educación de los hijos. México: Trillas.

Colegio de Bachilleres de Chihuahua (2016), Departamento de Evaluación Institucional e Investigación. Intención y realidad educativa de los egresados del COBACH, Méjico: COBACH.

Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (2012). Evaluación de los programas académicos de licenciatura de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua. México, D.F.: CIEES, 2012.

Correa, J. (2015, p.1) ¿Qué es la orientación vocacional? Recuperado de: <https://www.ucn.edu.co>

Delgado, M. (2017). La elección profesional en el contexto económico. Bs.As.: Humanista

Del Rio, María. (2016). Rol de los padres en la elección vocacional. Recuperado de: <http://revistas.elheraldo.com>

Figuroa, Elena. (2014). La elección de carrera: una decisión de gran trascendencia. Revista Educación. N°23. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es>

Fortepe, (2009). Programa Marco de formación profesional tecnológica y pedagógica en Perú. Lima: S. Edit.

Gamboa, Daniel y Fernández, Fabiola. (2013). Clima familiar e intereses vocacionales de estudiantes de 5to de secundaria de colegios nacionales. Arequipa. Tesis Universidad Católica de Santa María. Arequipa.

González, R. (2013). El Servicio de Orientación Vocacional-profesional (SOVP) de la Universidad de la Habana. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. 6 No. 4. La Habana.

González, V. (2014). Educación de Valores y Desarrollo Profesional del Estudiante Universitario. Revista Cubana de Educación Superior. No. 3. Cuba.

Garci. J. (2015). Reflexiones Filosóficas y Elección Vocacional. Recuperado de: <http://www.inforosocial.org>

- García G. (2012). La noción de profesión, su ser y su sentido: referentes ético-morales en problemas de ética aplicada. *Colombia*: Ediciones El Bosque.
- Hernández, M. y Tarango P. (2013). 1er. Foro Social de Información, Documentación y Bibliotecas Programas de Acción Alternativa desde Latinoamérica para la Sociedad del Conocimiento Buenos Aires.
- Holland, John. (2011). Técnicas de la elección vocacional. México: Trillas.
- La Vanguardia (2018). ¿Qué factores influyen en la elección de una carrera universitaria?. Barcelona. Universidad TecnoCampus. Recuperado de: <https://www.lavanguardia.com>
- Messing, Claudia (2013). Los padres y la elección de la profesión. Argentina: Humanitas.
- Narváez, M, et.at. (2012). Intereses Y Habilidades. Bachillerato peruano. Edit. Bruño Ministerio de Educación. Lima.
- Montenegro, A y Ostos, M. (2015). La orientación vocacional como herramienta para descubrir el perfil vocacional en estudiantes de educación básica desde 4to a 6to grado Valencia: Universidad de Carabobo. Recuperado de: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve>
- Ortiz, A. (2015). Diccionario de Pedagogía. Antillas: CEPEDIO
- Quiroa, Y. (2016). Factores familiares que influyen en la elección vocacional. México: Trillas
- Rodríguez, Felix. (2012). Interés vocacional-profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Revista Apuntes Ciencias Sociales N°3. Lima. S. Edit.
- Rodríguez, E. (2015). Vocación pedagógica en los estudiantes. Argentina. Edit. Humanitas.
- Rodríguez. V. (2015). Influencia de la familia en la elección profesional. En: <http://www.desarrollarme.com>

Salvador, et.al. (2013). La elección y la madurez vocacional. Madrid: Alhambra.

Sánchez, Encarnación. (2013). La vocación entre aspirantes a maestros. España: Universidad Sevilla.

Sánchez, A., et.al. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. Estud. pedagóg. (42) 3. Chile. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/>

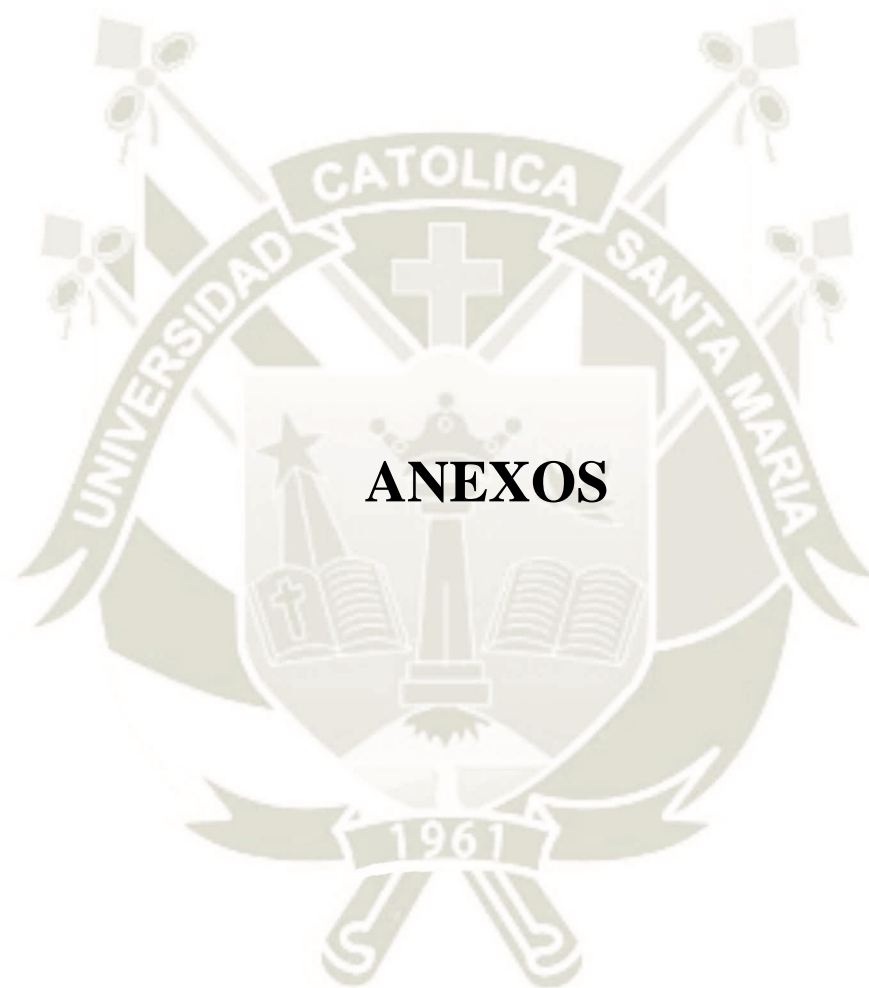
Sánchez Huamán, Jakeline (2014). Factores personales y sociales que influyen en el nivel de vocación de estudiantes del I y VIII semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

Sánchez, G. (2015). Orientación Vocacional para los adolescentes que egresan del bachillerato

Telles, A. (2016) La orientación y vocación profesional en adolescentes. Lima: Edit. EDUCA.

Universidad Autónoma de Aguascalientes (2018). Intereses Profesionales y Vocacionales. Recuperado de: <https://www.uaa.mx/portal/>

Vega, Juan. (2003). Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario. Nueva León México.



## ANEXO 1: MODELO DE LOS INSTRUMENTOS

### CUESTIONARIO DE INFLUENCIA FAMILIAR EN LA OPCION PROFESIONAL

Al contestar esta pregunta señala la opción u opciones que consideres pertinentes:

1. La elección de tu carrera, fue fundamentalmente una decisión?
  - a. Personal ( )
  - b. Por tradicionalidad de la familia ( )
  - c. Por consejo de sus amigos ( )
  - d. Por ser una carrera que brinda mayor oportunidad ( )
2. Si la elección de tu carrera fue en contra de tu voluntad señala la causa
  - a. Para que tuvieras una profesión ( )
  - b. Por consejos ( )
  - c. Por el deseo de tener una oportunidad de trabajo ( )
  - d. Por el deseo de continuar con el clan familiar ( )
  - e. Por imposición ( )
3. ¿Cuál es la profesión de los padres y qué relación tiene la carrera escogida con la de los padres?

Profesión de la madre: \_\_\_\_\_ Profesión del padre: \_\_\_\_\_

  - a. Escogió la carrera de la Mama ( )
  - b. Escogió la carrera del Papa ( )
  - c. Escogió una carrera diferente ( )
4. Una de las razones por la que decidió por la carrera magisterial fue por Tradición de la familia:
  - a. Si ( )
  - b. No ( )
5. En su familia con qué frecuencia se permite y respeta la decisión de la opción profesional elegida?
  - a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )
6. Si es el padre quien influyo en la elección de tu carrera. ¿De qué manera lo hizo?
  - a. Por su estatus económico ( )
  - b. Por su optimismo ( )
  - c. Por ser una mejor oportunidad de desarrollo ( )

- d. Por su forma de comportarse ( )
- e. Por consejos dados por el padre ( )
7. Si es la madre quien influyo en la elección de tu carrera. ¿De qué manera lo hizo?
- a. Por su estatus económico ( )
- b. Por su optimismo ( )
- c. Por ser una mejor oportunidad de desarrollo ( )
- d. Por su forma de comportarse ( )
- e. Por consejos dados por el padre ( )
8. ¿En qué medida consideras que tus padres influyeron para elegir tu carrera por ser una oportunidad más estable de trabajo?
- a) Muy poco ( ) b. Poco ( ) c. Regular ( ) d. Mucho ( ) e. Demasiado ( )
9. ¿En qué medida consideras que tu madre influyo para elegir tu carrera por ser una oportunidad más estable de trabajo?
- a) Muy poco ( ) b. Poco ( ) c. Regular ( ) d. Mucho ( ) e. Demasiado ( )
10. ¿Cuánto tiempo te concedieron tus padres para que reflexionaras sobre ti mismo y adoptaras por lo tanto posturas personales en cuanto a tu elección de carrera?
- a) Muy poco ( ) b. Poco ( ) c. Regular ( ) d. Mucho ( ) e. Demasiado ( )
11. ¿Cuanta información y expectativas te transmitieron tus padres respecto a la carrera docente?
- a) Muy poco ( ) b. Poco ( ) c. Regular ( ) d. Mucho ( ) e. Demasiado ( )
12. ¿Cuanta información y expectativas te transmitieron tu madre respecto a la carrera docente?
- a) Muy poco ( ) b. Poco ( ) c. Regular ( ) d. Mucho ( ) e. Demasiado ( )
13. ¿Con que frecuencia recibió información de sus padres respecto a las diferentes carreras existentes en nuestro medio?
- a. Siempre ( ) b. A veces ( ) c. Nunca ( )
14. ¿Tu padre te oriento a que la elección de la carrera debe estar de acuerdo a tus aptitudes, habilidades y capacidades?
- a. Si ( ) b. No ( )
15. ¿Tu madre te oriento a que la elección de la carrera debe estar de acuerdo a tus aptitudes, habilidades y capacidades?
- a. Si ( ) b. No ( )

16. ¿Cuánto crees, que razono tu padre, que al elegir tu carrera, debe estar en relación a las expectativas de los padres?
- a) Muy poco ( ) b. Poco ( ) c. Regular ( ) d. Mucho ( ) e. Demasiado ( )
17. ¿Cuánto crees, que razonaron tus padres, que al elegir tu carrera, esta sería una decisión tuya?
- a) Muy poco ( ) b. Poco ( ) c. Regular ( ) d. Mucho ( ) e. Demasiado ( )
18. ¿Cuánto tiempo te concedieron tus padres para que reflexionaras sobre ti mismo y adoptaras por lo tanto posturas personales en cuanto a tu elección de carrera?
- a) Muy poco ( ) b. Poco ( ) c. Regular ( ) d. Mucho ( ) e. Demasiado ( )
19. ¿Cuánto crees, que razono tu madre, que al elegir tu carrera, esta sería una decisión tuya?
- a) Muy poco ( ) b. Poco ( ) c. Regular ( ) d. Mucho ( ) e. Demasiado ( )
20. ¿Cuánto crees que razonaron tus padres, que al elegir tu carrera, ella debe estar de acuerdo a tus aptitudes, habilidades y capacidades?
- a) Muy poco ( ) b. Poco ( ) c. Regular ( ) d. Mucho ( ) e. Demasiado ( )
21. ¿Cuánto tiempo te concedieron tus padres para que reflexionaras sobre tu mismo y adoptaras por lo tanto posturas personales en cuanto a tu elección de carrera?
- a) Muy poco ( ) b. Poco ( ) c. Regular ( ) d. Mucho ( ) e. Demasiado ( )
22. Sobre la base a la respuesta o (s) dada o (s) señala en un puntaje de 0 al 10 puntos el puntaje de en qué medida te tomo la decisión de la elección profesional fue:
- a) Personal : 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10.
- b) Con ayuda de papa : 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10.
- c) Con ayuda de mama : 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10.
- d) Con ayuda de ambos : 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10.
- e) En contra de tus deseos : 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10.

## GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN

Estimado estudiante le pedimos responda de la forma más sincera posible, las situaciones que se le presentan

	No logrado (1)	Necesita mejorar (2)	Logrado (3)
<b>I. COGNITIVO COMUNICATIVO</b>			
<b>Capacidad para dirigir grupos</b>			
1. Es un modelo a seguir para sus alumnos			
2. Capacidad de persuasión y utiliza estrategias de influencia con los alumnos			
3. Controla sus estados de animo			
4. Pone en práctica estrategias de automotivación durante el desarrollo de la clase			
5. Da importancia a las relaciones interpersonales (maestro-alumno; alumno-alumno)			
6. Utiliza estrategias para influir en forma positiva en los alumnos			
<b>Comunicación Asertiva</b>			
7. Habla con fluidez			
8. Demuestra seguridad en lo que dice			
9. Habla con energía de manera que los alumnos estén atentos en la clase			
<b>II. AUTOCONCEPTO</b>			
<b>Potencialidades propias</b>			
10. Posee confianza para enfrentarse a los retos			
11. Es asertivo en las relaciones con los demás			

12. Comprende las relaciones emocionales propias			
13. Posee control de sus emociones			
14. Reconoce sus fortalezas y limitaciones en el ejercicio de la docencia			
15. Posee la seguridad y la lucidez necesarias para afrontar situaciones estresantes en su desempeño como docente			
16. Mantiene su control ante situaciones críticas			
<b>I. INTERESES</b>	No probable (1)	Poco probable (2)	Probable (3)
17. Con el estudio de esta carrera puedo ayudar a los demás			
18. Esta carrera me permite desarrollar mis mejores capacidades (enseñar a los demás lo que yo sé)			
19. Puedo gozar de estabilidad laboral			
20. Esta carrera me da mayor prestigio			
21. Me permite tener el control de la comunidad donde laboro			
22. Puedo gozar de mejores beneficios que el resto de carreras			
23. El sueldo es mejor			
24. Puedo trabajar y estudiar para optar a un puesto y sueldo mejor			
25. Puedo optar por varios trabajos a la vez			

LEYENDA: No logrado=Baja/ Necesito mejorar =Media/Logrado=Alta.  
No probable=Baja/Poco probable=Media/Probable=Alta.

## ANEXO 2: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CASTAÑEDA TANG, CESAR STALYN DNI 10770458	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de Diploma:23/08/2002	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
CASTAÑEDA TANG, CESAR STALYN DNI 10770458	TÍTULO DE MÁSTER EN NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 18/12/2009 TIPO: • RECONOCIMIENTO  Fecha de Resolución de Reconocimiento:18/02/2013	Universidades: de Alicante, Autónoma de Barcelona y Carlos III de Madrid
CASTAÑEDA TANG, CESAR STALYN DNI 10770458	TÍTULO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN DE LA CREATIVIDAD Fecha de diploma: 02/12/2014 TIPO: • RECONOCIMIENTO  Fecha de Resolución de Reconocimiento:30/05/2016	UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS "ENRIQUE JOSÉ VARONA"



Universidad Católica de Santa María  
Escuela de Postgrado - Maestría en Educación Superior

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Arequipa, 09 de mayo del 2019

Estimado Validador: **Mg. CÉSAR STALYN CASTAÑEDA TANG**

Me es grato dirigirme a usted para solicitarle su colaboración como experto para validar el cuestionario adjunto, el cuál medirá la "La influencia familiar en la opción profesional de los ingresantes a Educación de la Universidad Nacional de San Agustín del año 2019".

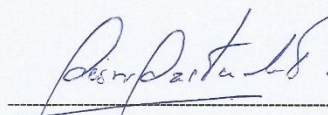
El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que realizo en los actuales momentos, cuyo título es:

**INFLUENCIA FAMILIAR EN LA OPCIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LAS TENDENCIAS PARA LA DOCENCIA EN LOS INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN. AREQUIPA, 2019.**

Considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad, para realizar eficientemente mi trabajo de investigación. La validación del instrumento me es un requisito para continuar con la investigación y finalmente obtener el grado de Maestro en Educación Superior.

Para efectuar la validación del instrumento, usted debe marcar con una X de acuerdo al criterio personal y profesional que responda al instrumento de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



---

Mg. CÉSAR STALYN CASTAÑEDA TANG



Universidad Católica de Santa María  
Escuela de Postgrado - Maestría en Educación Superior

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

I. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN			
		DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				✓
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				✓
8. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente las variables e indicadores.				✓
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden con los objetivos de investigación.				✓
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarla.				✓

II. Calificación global: (Marca con una aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
✓		

Observaciones:.....  
.....

Evaluated por:

Nombre y Apellido: Lejar Stalyn Castañeda Tong

Profesión: Docente

Ejerciendo actualmente como: Director en la

institución: 40124 Paola Frassinetti

Arequipa, 09 de mayo del 2019

Dir. Castañeda  
DNI 10770458



Universidad Católica de Santa María  
Escuela de Postgrado - Maestría en Educación Superior

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Arequipa, 09 de mayo del 2019

Estimado Validador: **Mg. CÉSAR STALYN CASTAÑEDA TANG**

Me es grato dirigirme a usted para solicitarle su colaboración como experto para validar la guía de autoevaluación adjunta, el cuál medirá la "Las tendencias para la docencia de los ingresantes a Educación de la Universidad Nacional de San Agustín del año 2019".

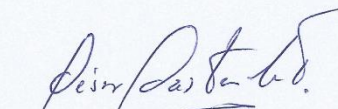
El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que realizo en los actuales momentos, cuyo título es:

**INFLUENCIA FAMILIAR EN LA OPCIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LAS TENDENCIAS PARA LA DOCENCIA EN LOS INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN. AREQUIPA, 2019.**

Considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad, para realizar eficientemente mi trabajo de investigación. La validación del instrumento me es un requisito para continuar con la investigación y finalmente obtener el grado de Maestro en Educación Superior.

Para efectuar la validación del instrumento, usted debe marcar con una X de acuerdo al criterio personal y profesional que responda al instrumento de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



---

Mg. CÉSAR STALYN CASTAÑEDA TANG



Universidad Católica de Santa María  
Escuela de Postgrado - Maestría en Educación Superior

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

I. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN			
		DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				✓
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				✓
8. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente las variables e indicadores.				✓
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden con los objetivos de investigación.				✓
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarla.				✓

II. Calificación global: (Marca con una aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
✓		

Observaciones: .....

Evaluado por:  
 Nombre y Apellido: León Stalyn Castañeda Tong  
 Profesión: Docente  
 Ejerciendo actualmente como: Director en la  
 institución: 40774 Paola Frassinetti

Arequipa, 09 de mayo del 2019  
  
 DNI 10770458



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
JARAMILLO CUERVO, JAMES IVAN DNI 29706402	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  Fecha de Diploma:09/05/2007	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
JARAMILLO CUERVO, JAMES IVAN DNI 29706402	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA -  Fecha de Diploma:01/10/2013	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
JARAMILLO CUERVO, JAMES IVAN DNI 29706402	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA CIENCIAS  Fecha de Diploma:22/05/2008	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA



Universidad Católica de Santa María  
Escuela de Postgrado - Maestría en Educación Superior

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Arequipa, 09 de mayo del 2019

Estimado Validador: **Mg. JAMES IVAN JARAMILLO CUERVO**

Me es grato dirigirme a usted para solicitarle su colaboración como experto para validar el cuestionario adjunto, el cuál medirá la "La influencia familiar en la opción profesional de los ingresantes a Educación de la Universidad Nacional de San Agustín del año 2019".

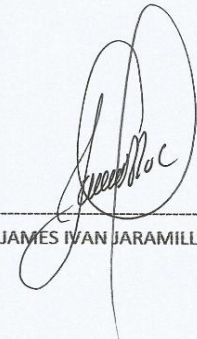
El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que realizo en los actuales momentos, cuyo título es:

**INFLUENCIA FAMILIAR EN LA OPCIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LAS TENDENCIAS PARA LA DOCENCIA EN LOS INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN. AREQUIPA, 2019.**

Considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad, para realizar eficientemente mi trabajo de investigación. La validación del instrumento me es un requisito para continuar con la investigación y finalmente obtener el grado de Maestro en Educación Superior.

Para efectuar la validación del instrumento, usted debe marcar con una X de acuerdo al criterio personal y profesional que responda al instrumento de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



---

Mg. JAMES IVAN JARAMILLO CUERVO



Universidad Católica de Santa María  
Escuela de Postgrado - Maestría en Educación Superior

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN			
		DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.			✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.			✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.			✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.			✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.			✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.			✓	
8. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente las variables e indicadores.			✓	
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden con los objetivos de investigación.			✓	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarla.			✓	

II. Calificación global: (Marca con una aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
✓		

Observaciones: .....

Evaluado por:  
 Nombre y Apellido: Juanes Jerónimo Cuervo  
 Profesión: Docente  
 Ejerciendo actualmente como: Profesor de Matemática en la institución Santo Tomás de Aquino

Arequipa, 09 de mayo del 2019

DNI 29406402.



Universidad Católica de Santa María  
Escuela de Postgrado - Maestría en Educación Superior

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Arequipa, 09 de mayo del 2019

Estimado Validador: **Mg. JAMES IVAN JARAMILLO CUERVO**

Me es grato dirigirme a usted para solicitarle su colaboración como experto para validar la guía de autoevaluación adjunta, el cuál medirá la "Las tendencias para la docencia de los ingresantes a Educación de la Universidad Nacional de San Agustín del año 2019".

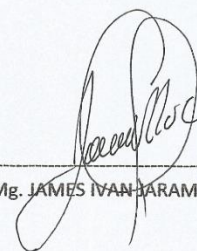
El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que realizo en los actuales momentos, cuyo título es:

**INFLUENCIA FAMILIAR EN LA OPCIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LAS TENDENCIAS PARA LA DOCENCIA EN LOS INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN. AREQUIPA, 2019.**

Considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad, para realizar eficientemente mi trabajo de investigación. La validación del instrumento me es un requisito para continuar con la investigación y finalmente obtener el grado de Maestro en Educación Superior.

Para efectuar la validación del instrumento, usted debe marcar con una X de acuerdo al criterio personal y profesional que responda al instrumento de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



---

Mg. JAMES IVAN JARAMILLO CUERVO



Universidad Católica de Santa María  
Escuela de Postgrado - Maestría en Educación Superior

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

I. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN			
		DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.			✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.			✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.			✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.			✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.			✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.			✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.			✓	
8. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente las variables e indicadores.			✓	
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden con los objetivos de investigación.			✓	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarla.			✓	

II. Calificación global: (Marca con una aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
✓		

Observaciones: .....

Evaluado por:

Nombre y Apellido: James Janquillo Cuervo

Profesión: Docente

Ejerciendo actualmente como: Profesor de Matemáticas en la institución Santo Tomás de Aquino

Arequipa, 09 de mayo del 2019

DNI 29.406402.

### ANEXO 3: MATRIZ DE DATOS

ID	Actitud padres	Transferencia de expectativas	Influencia Elección	Influencia general	Tendencias básicas	Auto concepto	Interés vocacional	Tendencia vocacional
1	Alta	Alta	Alta	Alta	Media	Baja	Media	Baja
2	Alta	Alta	Media	Alta	Baja	Media	Media	Baja
3	Media	Baja	Alta	Alta	Media	Media	Baja	Baja
4	Media	Baja	Media	Baja	Alta	Alta	Media	Alta
5	Alta	Alta	Alta	Alta	Media	Baja	Baja	Baja
6	Alta	Media	Media	Baja	Alta	Media	Media	Alta
7	Media	Alta	Alta	Alta	Baja	Alta	Baja	Baja
8	Alta	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
9	Baja	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
10	Media	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
11	Alta	Media	Media	Alta	Alta	Alta	Media	Alta
12	Baja	Alta	Media	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
13	Media	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Media	Alta
14	Alta	Alta	Alta	Alta	Media	Media	Alta	Baja
15	Alta	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
16	Alta	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
17	Alta	Media	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
18	Alta	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
19	Alta	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
20	Alta	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
21	Alta	Media	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
22	Alta	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
23	Alta	Media	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
24	Media	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
25	Alta	Media	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
26	Alta	Media	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
27	Alta	Alta	Baja	Alta	Alta	Media	Alta	Baja
28	Baja	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
29	Alta	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
30	Media	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
31	Media	Baja	Baja	Baja	Alta	Media	Alta	Alta
32	Alta	Media	Alta	Alta	Media	Media	Alta	Baja
33	Media	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
34	Alta	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
35	Alta	Media	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
36	Alta	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja

37	Alta	Baja	Alta	Alta	Media	Media	Alta	Baja
38	Alta	Media	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
39	Media	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
40	Alta	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
41	Alta	Media	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
42	Alta	Alta	Alta	Alta	Baja	Media	Baja	Baja
43	Alta	Media	Alta	Alta	Baja	Media	Baja	Baja
44	Alta	Alta	Alta	Alta	Baja	Alta	Baja	Baja
45	Alta	Media	Media	Alta	Baja	Media	Baja	Baja
46	Alta	Alta	Media	Alta	Alta	Alta	Media	Alta
47	Alta	Alta	Alta	Alta	Baja	Media	Baja	Baja
48	Alta	Alta	Alta	Alta	Baja	Media	Baja	Baja
49	Baja	Alta	Alta	Baja	Alta	Alta	Media	Alta
50	Alta	Alta	Media	Alta	Media	Media	Alta	Baja
51	Media	Media	Alta	Alta	Baja	Media	Baja	Baja
52	Alta	Alta	Alta	Alta	Baja	Media	Baja	Baja
53	Media	Media	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
54	Baja	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
55	Media	Alta	Alta	Alta	Baja	Media	Baja	Baja
56	Alta	Alta	Alta	Alta	Baja	Alta	Baja	Baja
57	Media	Media	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
58	Alta	Alta	Alta	Alta	Media	Baja	Baja	Baja
59	Alta	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
60	Media	Media	Alta	Alta	Media	Media	Baja	Baja
61	Media	Baja	Alta	Media	Baja	Baja	Baja	Baja
62	Alta	Media	Alta	Alta	Baja	Media	Baja	Baja
63	Alta	Media	Alta	Alta	Media	Media	Baja	Baja
64	Alta	Media	Alta	Alta	Alta	Media	Baja	Baja
65	Media	Media	Alta	Alta	Media	Baja	Baja	Baja
66	Alta	Media	Media	Alta	Baja	Baja	Alta	Baja
67	Media	Media	Alta	Alta	Media	Media	Baja	Baja
68	Media	Baja	Baja	Baja	Alta	Alta	Media	Alta
69	Alta	Media	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
70	Alta	Media	Alta	Alta	Media	Baja	Baja	Baja
71	Media	Media	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
72	Media	Baja	Media	Baja	Alta	Media	Media	Alta
73	Alta	Media	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
74	Alta	Alta	Media	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja
75	Alta	Media	Alta	Alta	Alta	Media	Baja	Baja
76	Alta	Media	Media	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
77	Alta	Media	Media	Alta	Media	Media	Baja	Baja

78	Media	Baja	Alta	Alta	Media	Media	Baja	Baja
79	Alta	Media	Media	Alta	Media	Baja	Baja	Baja
80	Alta	Media	Alta	Alta	Media	Baja	Baja	Baja
81	Alta	Media	Alta	Alta	Media	Media	Baja	Baja
82	Alta	Media	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
83	Alta	Media	Media	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
84	Alta	Baja	Alta	Alta	Media	Media	Baja	Baja
85	Media	Alta	Media	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja
86	Alta	Alta	Media	Baja	Alta	Alta	Media	Alta
87	Alta	Media	Media	Media	Media	Media	Baja	Baja
88	Alta	Baja	Alta	Media	Baja	Media	Media	Media
89	Alta	Baja	Media	Media	Media	Baja	Media	Media
90	Alta	Baja	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
91	Alta	Media	Media	Media	Baja	Media	Media	Media
92	Alta	Media	Alta	Alta	Media	Media	Media	Baja
93	Alta	Media	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
94	Alta	Media	Media	Media	Media	Media	Baja	Media
95	Alta	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
96	Alta	Alta	Alta	Alta	Media	Media	Media	Baja
97	Alta	Media	Media	Baja	Alta	Alta	Media	Alta
98	Alta	Media	Media	Media	Baja	Baja	Media	Baja
99	Alta	Baja	Media	Baja	Media	Alta	Alta	Alta
100	Alta	Media	Media	Media	Media	Baja	Media	Media
101	Alta	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
102	Alta	Media	Media	Baja	Alta	Alta	Media	Alta
103	Media	Media	Alta	Alta	Alta	Baja	Media	Baja
104	Alta	Media	Media	Media	Baja	Media	Media	Media
105	Alta	Media	Alta	Alta	Media	Media	Baja	Baja
106	Alta	Media	Alta	Alta	Media	Media	Baja	Baja
107	Alta	Media	Media	Media	Media	Baja	Media	Media
108	Media	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
109	Alta	Media	Alta	Alta	Media	Media	Alta	Baja
110	Alta	Media	Alta	Baja	Alta	Media	Alta	Alta
111	Alta	Baja	Alta	Media	Media	Baja	Media	Media
112	Alta	Alta	Alta	Alta	Media	Media	Baja	Media
113	Alta	Baja	Alta	Media	Baja	Baja	Baja	Baja
114	Alta	Alta	Media	Alta	Media	Baja	Baja	Baja
115	Alta	Media	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
116	Media	Alta	Alta	Alta	Media	Media	Baja	Media
117	Alta	Baja	Alta	Media	Media	Baja	Media	Media
118	Media	Alta	Media	Baja	Alta	Alta	Media	Alta

119	Alta	Media	Alta	Alta	Baja	Media	Media	Media
120	Alta	Media	Alta	Alta	Baja	Media	Media	Media
121	Media	Media	Alta	Alta	Alta	Media	Baja	Media
122	Alta	Media	Alta	Alta	Media	Media	Media	Media
123	Media	Alta	Alta	Alta	Alta	Media	Media	Media
124	Media	Baja	Baja	Baja	Alta	Media	Media	Alta
125	Alta	Media	Alta	Alta	Media	Baja	Media	Media
126	Alta	Media	Alta	Baja	Alta	Alta	Media	Alta
127	Alta	Media	Alta	Alta	Alta	Media	Media	Media
128	Alta	Alta	Alta	Alta	Media	Media	Alta	Media
129	Alta	Media	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
130	Media	Baja	Alta	Media	Baja	Baja	Baja	Baja
131	Alta	Media	Media	Baja	Alta	Alta	Alta	Alta
132	Alta	Baja	Media	Media	Media	Media	Alta	Media
133	Media	Alta	Alta	Alta	Media	Baja	Media	Media
134	Alta	Media	Media	Media	Alta	Media	Media	Media
135	Media	Media	Alta	Media	Alta	Alta	Media	Media
136	Alta	Media	Media	Media	Media	Media	Baja	Media
137	Baja	Alta	Alta	Alta	Alta	Media	Media	Media
138	Alta	Media	Alta	Baja	Alta	Media	Alta	Alta
139	Alta	Media	Alta	Alta	Alta	Alta	Media	Media
140	Alta	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
141	Media	Alta	Alta	Alta	Media	Media	Media	Media
142	Baja	Media	Media	Baja	Media	Media	Media	Alta
143	Alta	Media	Alta	Alta	Baja	Media	Media	Media
144	Media	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja	Alta	Baja
145	Alta	Media	Media	Media	Baja	Media	Media	Media
146	Media	Baja	Alta	Media	Media	Media	Media	Media
147	Baja	Alta	Media	Baja	Alta	Alta	Media	Alta
148	Alta	Alta	Alta	Alta	Media	Baja	Media	Media
149	Alta	Media	Media	Alta	Alta	Media	Media	Media
150	Baja	Baja	Alta	Media	Media	Baja	Media	Media
151	Media	Alta	Alta	Alta	Alta	Media	Media	Media
152	Alta	Alta	Alta	Alta	Media	Baja	Alta	Media
153	Media	Alta	Alta	Alta	Baja	Alta	Media	Media
154	Media	Alta	Alta	Alta	Baja	Alta	Media	Media
155	Alta	Media	Media	Media	Baja	Media	Media	Media
156	Baja	Media	Media	Media	Alta	Media	Baja	Media
157	Media	Alta	Media	Alta	Baja	Media	Media	Media
158	Media	Media	Alta	Media	Alta	Alta	Media	Media
159	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Media	Media

160	Alta	Alta	Alta	Alta	Media	Media	Baja	Media
161	Alta	Alta	Media	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
162	Media	Media	Alta	Alta	Baja	Media	Media	Media
163	Media	Media	Alta	Baja	Alta	Alta	Media	Alta
164	Alta	Alta	Media	Alta	Media	Baja	Media	Media
165	Media	Baja	Media	Baja	Alta	Alta	Baja	Alta
166	Media	Alta	Alta	Alta	Media	Media	Media	Media
167	Baja	Alta	Alta	Baja	Alta	Alta	Media	Alta
168	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Media	Media	Media
169	Alta	Baja	Alta	Media	Baja	Media	Baja	Media
170	Alta	Media	Alta	Baja	Alta	Baja	Alta	Alta
171	Media	Alta	Baja	Media	Media	Baja	Media	Media
172	Media	Alta	Media	Media	Baja	Media	Media	Media
173	Media	Media	Alta	Media	Media	Baja	Media	Media
174	Baja	Alta	Alta	Baja	Alta	Alta	Baja	Alta
175	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Baja	Media
176	Media	Baja	Media	Baja	Media	Media	Media	Alta
177	Media	Alta	Alta	Baja	Alta	Alta	Media	Alta
178	Alta	Alta	Media	Alta	Alta	Media	Media	Media
179	Alta	Media	Alta	Alta	Baja	Media	Media	Media
180	Media	Media	Media	Media	Baja	Baja	Baja	Baja
181	Alta	Media	Alta	Alta	Alta	Media	Media	Media
182	Alta	Alta	Media	Alta	Media	Baja	Media	Media
183	Media	Alta	Alta	Alta	Media	Alta	Media	Media
184	Media	Baja	Media	Baja	Alta	Media	Alta	Alta
185	Media	Media	Alta	Alta	Alta	Baja	Alta	Media
186	Media	Media	Alta	Media	Alta	Media	Media	Media
187	Media	Alta	Media	Media	Media	Baja	Media	Media
188	Media	Media	Alta	Alta	Media	Media	Media	Media
189	Media	Alta	Media	Media	Baja	Media	Baja	Media
190	Media	Media	Alta	Alta	Media	Media	Media	Media
191	Media	Baja	Media	Baja	Alta	Alta	Baja	Alta
192	Media	Alta	Alta	Alta	Media	Baja	Media	Media
193	Alta	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
194	Media	Media	Alta	Media	Media	Media	Media	Media
195	Media	Media	Alta	Alta	Media	Media	Media	Media
196	Alta	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
197	Media	Media	Alta	Media	Alta	Alta	Media	Media
198	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media	Media
199	Media	Media	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
200	Media	Media	Alta	Media	Baja	Media	Media	Media

201	Alta	Baja	Alta	Media	Baja	Media	Media	Media
202	Baja	Media	Media	Baja	Baja	Alta	Alta	Alta
203	Media	Media	Alta	Alta	Media	Baja	Baja	Baja
204	Alta	Media	Media	Media	Media	Media	Alta	Media
205	Media	Media	Alta	Baja	Alta	Alta	Baja	Alta
206	Media	Media	Media	Media	Media	Baja	Media	Media
207	Alta	Media	Media	Alta	Media	Baja	Media	Media
208	Alta	Media	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
209	Media	Alta	Alta	Alta	Media	Baja	Media	Media
210	Media	Media	Alta	Alta	Alta	Media	Baja	Baja
211	Alta	Baja	Media	Media	Baja	Baja	Baja	Baja
212	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Media	Baja	Baja
213	Alta	Media	Media	Media	Baja	Media	Media	Media
214	Media	Media	Alta	Media	Media	Media	Media	Media
215	Media	Media	Alta	Media	Alta	Media	Media	Media
216	Alta	Baja	Media	Baja	Media	Alta	Media	Alta
217	Media	Media	Media	Media	Media	Baja	Media	Media
218	Alta	Media	Alta	Alta	Media	Baja	Baja	Baja
219	Alta	Alta	Media	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
220	Alta	Media	Media	Media	Media	Baja	Media	Media
221	Alta	Media	Alta	Alta	Baja	Baja	Baja	Baja
222	Alta	Media	Media	Media	Media	Media	Baja	Media
223	Baja	Alta	Alta	Media	Alta	Media	Media	Media
224	Alta	Alta	Alta	Alta	Media	Media	Baja	Baja
225	Media	Media	Media	Media	Media	Baja	Media	Media
226	Media	Media	Alta	Media	Media	Media	Media	Media
227	Alta	Alta	Media	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta
228	Baja	Alta	Alta	Alta	Baja	Alta	Baja	Baja
229	Media	Media	Media	Media	Media	Baja	Media	Media
230	Alta	Alta	Media	Alta	Media	Alta	Baja	Baja
231	Alta	Media	Alta	Alta	Media	Baja	Baja	Baja
232	Media	Media	Media	Baja	Alta	Baja	Alta	Alta
233	Media	Baja	Media	Baja	Alta	Baja	Baja	Alta
234	Media	Media	Alta	Media	Media	Baja	Media	Media
235	Media	Alta	Media	Media	Alta	Media	Media	Media
236	Baja	Media	Media	Baja	Alta	Alta	Media	Alta
237	Alta	Alta	Media	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja
238	Baja	Media	Media	Media	Media	Baja	Media	Media
239	Alta	Media	Media	Media	Alta	Media	Media	Media
240	Media	Media	Baja	Baja	Media	Media	Baja	Alta
241	Media	Media	Alta	Alta	Baja	Media	Baja	Baja

242	Baja	Baja	Alta	Baja	Alta	Alta	Media	Alta
243	Alta	Media	Alta	Alta	Baja	Media	Baja	Baja
244	Alta	Media	Media	Media	Baja	Media	Media	Media
245	Alta	Alta	Media	Media	Media	Baja	Media	Media
246	Alta	Media	Alta	Alta	Alta	Media	Baja	Baja
247	Alta	Media	Media	Media	Media	Media	Baja	Media
248	Media	Baja	Alta	Media	Media	Baja	Media	Media
249	Media	Media	Media	Media	Baja	Media	Media	Media
250	Alta	Media	Media	Media	Media	Media	Alta	Media
251	Media	Baja	Alta	Media	Media	Baja	Media	Media
252	Media	Alta	Baja	Media	Baja	Media	Media	Media
253	Media	Alta	Alta	Alta	Media	Baja	Baja	Baja
254	Alta	Media	Baja	Baja	Media	Baja	Alta	Media
255	Media	Alta	Alta	Alta	Media	Media	Baja	Baja
256	Alta	Media	Media	Media	Alta	Alta	Media	Media
257	Alta	Alta	Media	Alta	Alta	Alta	Media	Baja
258	Alta	Alta	Alta	Alta	Baja	Baja	Media	Baja



**ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Preguntas de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología
<p>¿Existe relación entre la influencia familiar en la opción profesional y su relación con las tendencias para la docencia en los ingresantes a Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, 2019?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Establecer la influencia familiar en la opción profesional y su relación con las tendencias para la docencia en los ingresantes a Educación de la Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> *Determinar la influencia familiar recibida por los estudiantes para elegir la opción profesional de docencia en los ingresantes a Educación de la Universidad Nacional de San Agustín. *Identificar las tendencias para la docencia que presentan los ingresantes a Educación de la Universidad Nacional de San Agustín. *Determinar la relación entre la influencia familiar en la opción profesional y las tendencias básicas, auto concepto e intereses vocacionales para la docencia en los ingresantes a Educación de la Universidad Nacional de San Agustín.</p>	<p><b>Dado que,</b> en el contexto actual el éxito académico y profesional depende fundamentalmente de optar por carreras profesionales en las cuales exista coherencia con las tendencias o intereses vocacionales que presentan los estudiantes. <b>Es probable que,</b> exista una alta influencia familiar en la opción profesional y que tenga relación con las bajas tendencias para la docencia que presentan los estudiantes que ingresaron a la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín.</p>	<p>Influencia familiar en la opción profesional</p> <p>Tendencias para la docencia</p>	<p>Actitudes de los padres Transferencia de expectativas Influencia en la elección</p> <p>Tendencias básicas Auto-concepto Intereses</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> De campo <b>Nivel de investigación:</b> Explicativo relacional <b>Diseño de investigación:</b> No experimental</p> <p><b>Técnicas</b> *Encuesta <b>Instrumentos</b> *Cuestionario de Influencia Familiar en la opción profesional de Vega</p> <p>* Guía de auto-evaluación de tendencias vocacional</p> <p><b>Universo:</b> Un total de 258 estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín <b>Muestra</b> No se tomará, se trabajara con la población censal</p>

## ANEXO 5: SOLICITUD Y AUTORIZACIÓN

*Antes de*

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

**SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR  
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

Señor Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Agustín.

**DR. LUIS ERNESTO CUADROS PAZ**

Yo **Rossy Leonor Ruelas Apaza**, identificada DNI 40148165, con domicilio en Av. Puno 103 Alto Libertad Cerro Colorado – Arequipa, Egresada de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, actual estudiante de la Maestría en Educación Superior en la Universidad Católica Santa María. Ante Usted con el debido respeto me presento y expongo:

Dado que, en el presente año me encuentro realizando la investigación titulada "**INFLUENCIA FAMILIAR EN LA OPCIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LAS TENDENCIAS VOCACIONALES PARA LA DOCENCIA EN LOS INGRESANTES A EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN, AREQUIPA, 2019**", la cual me permitirá optar el grado de Maestro en Educación Superior; es la razón por la cual le solicito a Usted concederme **EL PERMISO Y FACILIDADES PARA PODER APLICAR LOS RESPECTIVOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**, los cuales me permitirán recoger información relevante que contribuya a mi investigación y a la sociedad.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi petición por ser de necesidad.

Agradezco anticipadamente la atención que brinda a mi solicitud.

Arequipa, 10 de junio del 2019

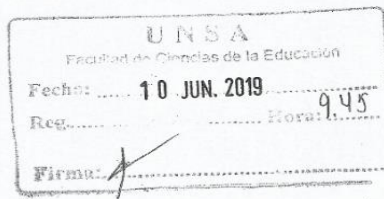
Atentamente,

Rossy Leonor Ruelas Apaza  
Lic. en Educación



Adjunto instrumentos de investigación:

1. "Cuestionario de influencia familiar en la opción profesional"
2. "Guía de autoevaluación"



Cel: 974 213 601