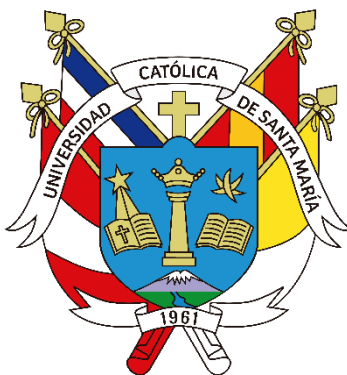


Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Escuela Profesional de Psicología



**Identidad nacional y bienestar psicológico en estudiantes de la Escuela de
Educación Superior Técnico Profesional de la PNP**

Tesis presentada por la Bachiller:

Flores Cabrera, Araceli Nohelia

ORCID: 0009-0000-5768-1570

para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Asesor:

Mg. Lara Quilla, Jaime Ernesto

ORCID: 0000-0002-6957-3793

Arequipa- Perú

2025

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 01 de Diciembre del 2024

Dictamen: 011536-C-EPSIC-2024

Visto el borrador del expediente 011536, presentado por:

2019174142 - FLORES CABRERA ARACELI NOHELIA

Titulado:

**IDENTIDAD NACIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL DE LA PNP**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

**29457820 - MARTINEZ CARPIO HECTOR EMILIO
DICTAMINADOR**



**29724747 - ALARCON FARFAN VERONIKA ELIZABETH
DICTAMINADOR**



**43439922 - PERLACIOS CRUZ CARLOS EDUARDO
DICTAMINADOR**



Identidad nacional y bienestar psicológico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Católica de Santa María	3%
	Trabajo del estudiante	
2	hdl.handle.net	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.une.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	tesis.ucsm.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	www.scielo.org.bo	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Continental	1%
	Trabajo del estudiante	
8	repositorio.unheval.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

Dedicatoria

A Dios, mi fortaleza y refugio, por guiarme con su luz y llenarme de esperanza en cada paso
de este camino académico y personal.

A mi amada familia:

A mi mamá, Yeny, y a mi hermana, Daysy, por ser mi inagotable fuente de amor, apoyo y motivación. Sus palabras de aliento y su confianza en mí han sido el impulso que me permitió superar cada obstáculo.

A mi papá, Edgar, que desde el cielo sigue iluminando mi camino, recordándome cada día que el amor trasciende cualquier barrera y que sus enseñanzas viven en mí.

A mis compañeros de vida, Jack, Jasmín, Cody y Pelusa, cuya silenciosa y constante compañía ha llenado de ternura mis días, recordándome que la serenidad y el amor incondicional son esenciales para el alma.

Esta tesis está dedicada a ustedes, quienes con su amor y apoyo han hecho posible este sueño.
¡Gracias por estar siempre conmigo!

Agradecimientos

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Escuela Profesional de Psicología por brindarme un ambiente de aprendizaje excepcional durante estos seis años de dedicación y crecimiento continuo. La calidad y el compromiso de los profesionales que conforman esta institución han sido una fuente inestimable de conocimiento y motivación en mi camino académico.

Asimismo, deseo extender mi gratitud al técnico tercero Bryan Roger Mayta Vela de la Escuela Profesional Técnico Superior de la Policía Nacional. Su apoyo constante y orientación experta fueron fundamentales para el desarrollo y culminación de esta tesis. Su colaboración ha sido invaluable y ha contribuido significativamente al éxito de este proyecto.

A ambos, les estoy profundamente agradecido por su invaluable ayuda y dedicación, la cual ha sido fundamental en mi trayectoria académica y profesional. Su influencia positiva ha dejado una marca perdurable en mi formación y desarrollo como estudiante.

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la identidad nacional y el bienestar psicológico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú (PNP). La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 519 estudiantes varones, con edades entre 18 y 35 años. Para medir la identidad nacional, se utilizó el cuestionario validado por Guerrero (2017), que evalúa cuatro dimensiones: valorativa-simbólica, económica, política y cultural. El bienestar psicológico se midió utilizando la Escala de Bienestar Psicológico de Casullo (2002), que evalúa las dimensiones de aceptación/control, autonomía, vínculos y proyectos. Los resultados indicaron que el 90% de los estudiantes presenta un nivel medio de identidad nacional, mientras que el 58.2% alcanza un nivel alto de bienestar psicológico. Sin embargo, el análisis de correlación de Spearman mostró que no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho = 0.072$, $p = 0.101$). Este hallazgo sugiere que las variaciones en el nivel de identidad nacional no influyen significativamente en el bienestar psicológico de los estudiantes. Este estudio plantea la necesidad de explorar otros factores que puedan impactar en el bienestar psicológico de los estudiantes, como el contexto educativo, las motivaciones para ingresar a la PNP y las experiencias previas. Futuros estudios pueden ampliar estos hallazgos en diferentes contextos educativos y profesionales.

Palabras clave: identidad nacional, bienestar psicológico y PNP.

Abstract

This study aims to determine the relationship between national identity and psychological well-being in students at the Technical Professional Higher Education School of the Peruvian National Police (PNP). The research followed a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of 519 male students aged 18 to 35 years. To measure national identity, the validated questionnaire by Guerrero (2017) was used, assessing four dimensions: symbolic-valorative, economic, political, and cultural. Psychological well-being was measured using the Psychological Well-Being Scale by Casullo (2002), which evaluates the dimensions of acceptance/control, autonomy, relationships, and goals. The results indicated that 90% of the students presented a medium level of national identity, while 58.2% achieved a high level of psychological well-being. However, Spearman's correlation analysis showed no statistically significant relationship between the two variables ($\rho = 0.072$, $p = 0.101$). This finding suggests that variations in the level of national identity do not significantly influence the students' psychological well-being. This study highlights the need to explore other factors that may impact students' psychological well-being, such as the educational context, motivations for joining the PNP, and prior experiences. Future research may expand these findings in different educational and professional contexts.

Keywords: national identity, psychological well-being, and PNP.

ÍNDICE

iDedicatoria

Agradecimientos

Resumen

Abstract

<i>Capítulo I. Problema y Marco Teórico.....</i>	<i>1</i>
Introducción.....	1
Objetivos.....	4
Marco Teórico.....	6
<i>Capítulo II. Método.....</i>	<i>20</i>
Técnicas e instrumentos.....	20
<i>Capítulo III. Resultados.....</i>	<i>25</i>
Resultados.....	25
Discusión.....	42
Conclusiones.....	46
Sugerencias.....	49
Limitaciones.....	51
Referencias.....	52
Anexo.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Comparaciones del nivel de Identidad Nacional según variables sociodemográficas.</i>	
.....	25
Tabla 2 <i>Comparaciones del nivel de Bienestar Psicológico según variables sociodemográficas.</i>	
.....	27
Tabla 3 <i>Niveles de Identidad Nacional.</i>	29
Tabla 4 <i>Niveles de Bienestar Psicológico.</i>	30
Tabla 5 <i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de Identidad Nacional y el Bienestar Psicológico.</i>	31
Tabla 6 <i>Correlación de la Identidad Nacional y el Bienestar Psicológico</i>	32
Tabla 7 <i>Correlación entre las dimensiones de la Identidad Nacional y las dimensiones del Bienestar Psicológico</i>	33
Tabla 8 <i>Identidad Nacional en relación a la institución educativa de procedencia</i>	34
Tabla 9. <i>Bienestar Psicológico en relación a la institución educativa de procedencia</i>	35
Tabla 10 <i>Identidad nacional en relación al ciclo académico</i>	36
Tabla 11. <i>Bienestar Psicológico en relación al ciclo académico</i>	37
Tabla 12 <i>Identidad nacional en relación al lugar de procedencia.</i>	39
Tabla 14 <i>Identidad Nacional en relación a la edad</i>	40
Tabla 15 <i>Bienestar Psicológico en relación a la edad</i>	41

Capítulo I. Problema y Marco Teórico

Introducción

La educación de cada persona se vincula estrechamente con su sentido de identidad nacional, dado que la instrucción cívica juega un rol fundamental en la configuración y consolidación de este sentimiento; este proceso se desarrolla de manera particular en el contexto del país de origen y crianza de cada persona, generando una conexión profunda entre su formación educativa y su arraigo cultural como también nacional (Siza, et al., 2021).

La capacidad de analizar y experimentar tanto lo positivo como lo negativo permite a las personas desarrollar una comprensión y valoración sobre su situación actual; este proceso de reflexión conduce a una sensación de tranquilidad tanto a nivel físico como emocional, lo que resulta una mejora significativa de su calidad de vida; esta evolución se hace evidente cuando se logran satisfacer las necesidades fundamentales, lo que a su vez genera un bienestar (Murillo & Fernando, 2023).

La influencia de la identidad nacional en nuestro bienestar es innegable, ya que la forma en que percibimos y entendemos nuestra nación tiene un impacto directo en nuestra autoestima; este vínculo estrecho con nuestra identidad nacional no solo afecta nuestro bienestar personal, sino que también influye en la manera en que establecemos nuestras metas individuales y nos comprometemos con la comunidad como también con el país en su conjunto; además, moldea nuestra visión del mundo, nuestra participación en la vida cívica y refuerza nuestro sentido de pertenencia nacional. (Siza et al. 2021).

Bajo la premisa de que la institución de formación de la Policía Nacional del Perú (PNP) desempeña un papel crucial al dirigir, organizar, coordinar y evaluar el proceso formativo de futuros policías, su objetivo principal radica en dotar gradualmente a estos individuos con un profundo entendimiento de la naturaleza de su futura labor, la cual se

centra en salvaguardar, proteger y restablecer la paz en la comunidad (Zavaleta, 2021). Es imperativo tener en cuenta que cada estudiante está inmerso en un proceso de internalización de valores democráticos, éticos y principios vinculados con su futura función policial; paralelamente, la institución policial aspira a que sus estudiantes se comporten de manera digna, preservando sus valores y su integridad. Esto implica no solo ser honestos consigo mismos, sino también con sus familias, la propia institución policial y la comunidad a la que se han comprometido a servir (Arévalo, 2018).

Diversas investigaciones sobre la identidad nacional y el bienestar han revelado resultados importantes que proporcionan información sobre cómo estas dos variables se relacionan en diversos entornos. En la investigación de Siza et al. (2021) sobre identidad nacional y bienestar en estudiantes peruanos de educación secundaria, afirma que hay una conexión evidente entre las condiciones de vida de las personas, el contexto social en el que se encuentran y su nivel de satisfacción tanto en su vida personal como en su vida social. De acuerdo con un estudio realizado por Robles & Espinosa (2020) que se enfocó en la relación entre la memoria de eventos y personajes históricos y la identidad nacional en jóvenes universitarios y cadetes de formación militar en Perú, se encontró que los cadetes de ambas instituciones educativas militares tenían una visión más positiva de la historia peruana y se sentían más identificados con su país en comparación con los estudiantes universitarios.

Comprender cómo la identidad nacional impacta en la cohesión policial y cómo el bienestar afecta la capacidad de respuesta esencial para mejorar la efectividad de las fuerzas de seguridad. Esto, en última instancia, beneficiaría a la sociedad al proporcionar un servicio policial más competente y comprometido. Por tal razón, es importante evaluar de forma científica la relación en la identidad nacional y el bienestar psicológico en los estudiantes de la policía, por consecuencia, se plantea el siguiente problema general: ¿Qué relación existe

entre la identidad nacional y bienestar psicológico en estudiantes de la escuela de educación superior técnico profesional de la PNP?

Pregunta de Investigación

¿Qué relación existe entre la identidad nacional y bienestar psicológico en estudiantes de la escuela de educación superior técnico profesional de Policía Nacional del Perú?

Variables y definición operacional

Variable 1: Identidad Nacional

Implica un sentido de pertenencia arraigado en el reconocimiento del grupo y refleja la apreciación de los elementos que componen la propia cultura, hábitos, costumbres, creencias, conocimientos, conceptos e ideas, esta va generando un compromiso emocional con el pasado, presente y futuro de los procesos económicos, sociales y culturales de una comunidad, convirtiéndose en una fuerza social (Pérez, 2013).

La variable Identidad Nacional fue medida con el cuestionario de Identidad Nacional que fue validada por el Magister Jorge Yony Guerrero Huamán, dicho instrumento tiene como objetivo medir el nivel de identidad nacional analizando sus componentes en cuatro dimensiones específicas: valorativa-simbólica, económica, política y cultural (Guerrero, 2017).

Variable 2: Bienestar Psicológico.

Se refiere a la percepción que tiene una persona sobre sus logros alcanzados a lo largo de su vida, así como a la satisfacción personal derivada de sus acciones pasadas como presentes, y de las posibilidades que vislumbra para su futuro, todo ello desde una perspectiva individual (Casullo, 2002).

La variable bienestar psicológico fue medida con la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-A), que fue validada por Sara Sofia Robles Velasque, dicho

instrumentos tiene como objetivo medir el nivel de bienestar psicológico analizando sus componentes en cuatro dimensiones específicas aceptación/control, autonomía, vínculos y proyectos (Robles, 2020)

Objetivos

Objetivo General:

Determinar la relación entre la identidad nacional y bienestar psicológico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de PNP.

Objetivos Específicos:

Describir los niveles de identidad nacional en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP.

Describir los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP.

Determinar la relación entre las dimensiones de identidad nacional y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP.

Comparar la identidad nacional en relación a la institución educativa de procedencia en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP.

Comparar el bienestar psicológico en relación a la institución educativa de procedencia en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP.

Comparar la identidad nacional en relación al ciclo académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP.

Comparar el bienestar psicológico en relación al ciclo académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP.

Comparar la identidad nacional en relación al lugar de procedencia en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP.

Comparar el bienestar psicológico en relación al lugar de procedencia en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP.



Marco Teórico

Antecedentes Teórico- Investigativos

Policía Nacional del Perú (PNP). La PNP actúa como una entidad estatal supervisada por el Ministerio del Interior, en estricta conformidad con la legislación vigente, dicha institución posee autoridad administrativa y capacidad operativa en todo el territorio del país, según lo estipulado en la Constitución; por otro lado se destaca por ser una organización profesional y altamente especializada con una estructura jerarquizada, sin funciones deliberativas donde su principal responsabilidad es mantener el orden, la legalidad y la seguridad en la República, al mismo tiempo que colabora en la defensa nacional, asuntos civiles y el desarrollo del país, dicha institución sigue un conjunto de valores institucionales: honor, honestidad, justicia, integridad, cortesía, disciplina, patriotismo, pertenencia institucional, vocación y servicio (Decreto Legislativo No.1267, 2016).

Por otro lado según el Decreto Legislativo N°1318 (2017) , establece que la formación profesional policial es un proceso educativo que cuenta con autonomía en los ámbitos académico, normativo y administrativo; donde su finalidad es la preparación, integración, actualización, especialización y perfeccionamiento de la Policía Nacional del Perú en un nivel avanzado dentro del sistema educativo; la escuela de pregrado PNP presenta los siguientes requisitos para formar parte de la capacitación policial:

- Cumplir con la altura y peso mínimos establecidos según la tabla antropométrica autorizada por la Dirección de Sanidad Policial, que para los varones es de 1.65 metros.
- Ser ciudadano peruano de nacimiento, de acuerdo con lo estipulado en el Artículo 52 de la Constitución Política del Perú.

- Contar con edades comprendidas entre los 18 y 25 años, considerando como referencia el 31 de diciembre del año de finalización del proceso de admisión.
- Estar soltero(a) y no tener descendencia.
- Carecer de antecedentes policiales, penales o judiciales. En el caso de los menores de edad, se deberá presentar una declaración jurada firmada por el padre o apoderado, confirmando la ausencia de referencias por infracciones a la ley penal.
- Demostrar, a través de un certificado de estudios, haber culminado satisfactoriamente la educación secundaria en instituciones educativas del país o del extranjero. En caso de estudios en el extranjero, el certificado correspondiente debe estar validado por el Ministerio de Educación del Perú.
- Acreditar, mediante una constancia de buena conducta, no haber sido separado o expulsado de centros educativos de nivel secundario o superior, así como de las Escuelas de Formación de las Fuerzas Armadas o las Escuelas de Pregrado de la PNP, o haber abandonado el Servicio Militar Voluntario, por razones disciplinarias o deficiencias psicofísicas.
- Presentar un certificado de buena conducta y una constancia otorgada por las Fuerzas Armadas que confirme su condición de licenciado del Instituto respectivo, además de haber cumplido como mínimo DOCE (12) meses de servicio militar activo.
- Los candidatos tienen la opción de obtener los formularios de la carpeta de solicitud descargándolos del SIPROAD o recogidos en la Junta Selectora de Documentación de la EESTP PNP. Es importante destacar que, según lo establecido en la Ley N° 29733 sobre protección de datos personales, estos formularios se considerarán como una declaración jurada.

Identidad Nacional. Rodríguez (2021) afirma que la sensación de pertenecer a un grupo, ya sea familiar, social, educativo o político, desempeña un papel fundamental en la actividad social del ser humano a lo largo de todas las etapas de la vida, desde la infancia hasta la adultez, donde esta conexión social tiene implicaciones tanto personales como colectivas, que pueden manifestarse de manera positiva, negativa o ambivalente; además, menciona que, desde el momento del nacimiento, cuando se inicia la interacción con el entorno, la formación de la personalidad, la internalización de valores familiares y la adopción de valores nacionales se convierten en elementos clave del ser social, dando forma a la identificación y percepción de pertenencia, dicho autor propone tipos de identidad:

1. La identidad personal, constituye un conjunto de características distintivas que sirven para comprender la individualidad y la diferenciación entre las personas, basándose en el conocimiento, la percepción y la conciencia.
2. La identidad sexual, engloba tres componentes esenciales: la identidad de género, la orientación sexual y la orientación romántica. La identidad de género se refiere a la experiencia interna del propio género, con algunas personas identificándose con el sexo asignado al nacer (cisgénero) y otras identificándose con un género diferente (transgénero). La orientación sexual refiere a la atracción sexual y romántica hacia otros, mientras que la orientación romántica refleja el deseo de establecer conexiones románticas.
3. La identidad religiosa, es aquella que contribuye a los principios morales individuales, y puede implicar creencias en algo superior o en alguna forma de trascendencia.
4. La identidad nacional, implica un sentido de pertenencia hacia un estado o nación, representando una unidad cohesionada por prácticas comunes, idiomas y cultura

compartida. El patriotismo, como aspecto positivo de la identidad nacional, se caracteriza por el orgullo y amor hacia el país.

Esta identidad nacional genera un compromiso emocional con el pasado, presente y futuro de los procesos económicos, sociales y culturales de una comunidad, convirtiéndose en una fuerza social (Pérez, 2013). Durand (2017) en su estudio sobre la identidad nacional en estudiantes universitarios de diversas disciplinas en Perú, muestra que existen relaciones entre los componentes de la identidad nacional, con disparidades relacionadas al nivel socioeconómico y la ubicación geográfica de los participantes.

Definición de la Identidad Nacional. Portocarrero (2015) menciona que la identidad nacional es un concepto en constante evolución y construcción. Smith (1997) sostiene que la identidad nacional es un fenómeno que va cambiando con el tiempo, enraizado en la historia, cultura y tradición de una comunidad. Báez et al. (2017) afirman que la identidad nacional se origina a nivel psicológico y social, siendo una construcción compartida que representa a los grupos de una nación. Esta construcción se basa en factores históricos, contextuales e ideológicos, lo que le otorga sentido y significado. Además, contribuye a la configuración de la identidad nacional y permite que los individuos o grupos se ubiquen dentro de una sociedad, reconociendo y respetando el patrimonio cultural, los valores, las normas y las lenguas que conectan a los diversos grupos humanos (Hoyos, 2020).

En la investigación de Rodríguez (2021) que tuvo como objetivo de indagar sobre la percepción de identidad nacional en estudiantes de la Universidad Católica Santa María en Arequipa, Perú; donde la investigación se llevó a cabo mediante un diseño no experimental y transversal, contando con la participación de 376 estudiantes matriculados en 2020, implementaron un cuestionario con escala tipo Likert estructurado en cuatro dimensiones: simbólica, valorativa, económica, política y cultural, respaldado por el programa SPSS, demuestra que los resultados indican que los posmillennials de la Universidad Católica Santa

María de la ciudad de Arequipa son estudiantes indiferentes a la valoración nacional, su interés se centra en la globalización cultural, en la practicidad de los recursos para consolidar una posición competitiva a nivel económico; pero mantienen un sentimiento de orgullo al decir que son peruanos.

La Identidad Nacional y la Elección Consciente. Saville (2023) señala que la identidad nacional no es algo elegido voluntariamente, sino que está intrínsecamente establecida. Sin embargo, las perspectivas cívicas o basadas en creencias resaltan un compromiso voluntario con la nación, vinculado a una comunidad que comparte valores. Esto sugiere que la identidad nacional puede y debe ser conscientemente seleccionada.

Componentes de la Identidad Nacional. De acuerdo a Guerrero (2017) propone un esquema que aborda los componentes fundamentales de la identidad nacional. Donde Rodríguez (2021), lo define de la siguiente manera:

1. Simbólica-valorativa: Este aspecto se caracteriza por su carácter patriótico al ser asociado con la "nacionalidad"; donde incluye los símbolos patrios, así como los deberes y derechos establecidos en la carta magna de la nación.
2. Económico: Se refiere a la disposición y utilización de mecanismos económicos para el desarrollo del país, esto abarca el uso de recursos naturales y la producción de bienes para participar como mantenerse en el mercado económico, todo ello desde la perspectiva de la competitividad, relaciones comerciales y el libre comercio.
3. Política: Este componente se relaciona con la autonomía de los ciudadanos en las decisiones que afectan a la soberanía del país, además, implica el reconocimiento de la nación como una sociedad democrática y representativa en organismos internacionales y en los mecanismos destinados a mantener el estado de derecho.

4. Cultura: Este elemento se centra en la protección y reconocimiento de los grupos como también manifestaciones culturales únicas de la nación, va incluyendo el respeto a la diversidad y a todas las expresiones culturales que conforman la identidad del país.

Se ha encontrado en la investigación de Montero (2020) que realizó un estudio con el objetivo de diseñar estrategias de comunicación que fomentaran la identidad cultural de los jóvenes en Catacaos, Piura, Perú, en 2019; la metodología empleada fue de diseño de investigación no experimental, encuestando a 369 jóvenes de 18 a 24 años a través de encuestas personalizadas, entrevistas y observaciones con el respaldo del software estadístico SPSS 22, los resultados destacaron la preferencia de los jóvenes por disfrutar de la gastronomía local y usar joyas artesanales de plata y filigrana, no obstante, se evidenció una pérdida de rasgos de identidad cultural; entonces como propuesta, se plantean estrategias de comunicación, como talleres de artesanía en instituciones educativas secundarias, para que los jóvenes puedan aprender actividades propias del distrito.

Identidad Nacional y Sentido de Comunidad. Según Rivas (2022), el sentido de pertenencia a una comunidad culturalmente definida es crucial para la construcción de la identidad nacional en la juventud, especialmente cuando factores de globalización tienden a influir en sus valores culturales y aspiraciones colectivas: la interacción social y el entorno geográfico actúan como base para el desarrollo de esta identidad en poblaciones jóvenes en América Latina, lo que reafirma el rol de la cohesión social en su consolidación.

Identidad Cultural y Globalización. De acuerdo con Martínez (2021), la identidad nacional se ve afectada por las corrientes de globalización que plantean desafíos a la preservación de culturas locales; ste fenómeno lleva a los individuos, especialmente a jóvenes adultos, a experimentar un conflicto entre el orgullo cultural local y la atracción por valores globales, lo cual crea una identidad nacional con aspectos híbridos y compartidos.

La Identidad Nacional en el Perú. La cuestión de la identidad nacional en Perú resulta fascinante debido a la incertidumbre sobre si existe o no una identidad compartida entre todos los peruanos; esta identidad se refiere a un conjunto de discursos, imaginarios y narrativas que permiten que las personas se identifiquen como miembros de la República del Perú, un Estado-nación (Montero, 2020).

Componentes de la Identidad Nacional en Contextos Modernos. Para Gutiérrez (2023), la identidad nacional está compuesta por elementos económicos, políticos y culturales que juntos constituyen una fuerza cohesiva dentro de una nación; en particular, el aspecto simbólico y valorativo incluye valores como el respeto por la diversidad cultural y la protección de los derechos ciudadanos, que son esenciales para mantener la cohesión social.

Factores Psicológicos en la Identidad Nacional. López y Vega (2022) destacan que la identidad nacional también se construye a través de factores psicológicos individuales y sociales, como la interacción de los valores familiares y el sentido de pertenencia a un grupo; la identidad nacional se nutre de la percepción de estabilidad y cohesión comunitaria, que a su vez promueve la identificación con símbolos y valores nacionales.

La Identidad Nacional y el Compromiso Emocional. Navarro (2023) señala que la identidad nacional implica un profundo compromiso emocional hacia los símbolos y tradiciones de una nación, este compromiso puede variar según el contexto y las experiencias de vida, pero tiene un papel determinante en la cohesión social y en la percepción de pertenencia dentro de un grupo nacional.

Bienestar Psicológico. Dentro del campo de la psicología, el concepto de bienestar se utiliza con frecuencia como una herramienta para evaluar la salud mental, lo cual no solo implica la ausencia de enfermedades, sino también la capacidad de autovaloración, el respeto, el mantenimiento de relaciones interpersonales positivas, la autonomía, la satisfacción en el entorno y la habilidad de encontrar un propósito en la vida (María-Santodomingo & Cortés-Peña, 2018). Este concepto se conceptualiza como un estado positivo vinculado tanto a nuestras experiencias emocionales como a la evaluación cognitiva de nuestra existencia, tal como lo señala Bilbao (2008).

Definición del Bienestar Psicológico. El bienestar psicológico se centra en la percepción de los logros de una persona a lo largo de su vida, incluyendo la satisfacción derivada de sus acciones pasadas y presentes, así como las perspectivas para el futuro, todo ello desde una perspectiva individual (Casullo, 2002). De acuerdo con Vargas et al. (2022), la conexión entre la salud mental y el bienestar psicológico desempeña un papel crucial en la salud pública, definiendo el bienestar psicológico como un estado con el que una persona enfrenta el estrés de la sociedad y la vida familiar, lo cual hace esencial abordar integralmente tanto las enfermedades mentales como la salud general.

Dimensiones del bienestar psicológico. Según María Martina Casullo (2002), las principales dimensiones del bienestar psicológico son:

1. Aceptación/Control, es la capacidad de reconocer y aceptar tanto los aspectos positivos como negativos de uno mismo, donde este proceso facilita la experiencia de tener un sentido de control y competencia personal, lo que a su vez permite a la persona influir y adaptar su entorno de acuerdo con sus necesidades individuales.

2. Autonomía, es la capacidad de decidir por sí mismo de manera independiente, expresando sus opiniones de manera asertiva y confiando en su capacidad para tomar decisiones informadas y adecuadas.
3. Vínculos psicosociales, es la habilidad de relacionarse de manera afectuosa, confiando en los demás y construyendo conexiones sólidas basadas en la comprensión emocional y la capacidad de ponerse en el lugar del otro.
4. Proyectos, es la capacidad de crear y buscar metas como también proyectos que otorguen dirección y significado a la existencia de alguien.

Influencias en el bienestar psicológico. Según Ryff y Singer (2008), el bienestar psicológico se ve influido por tres categorías principales:

- Individuales, se relaciona con los rasgos de personalidad específicos de cada individuo.
- Psicosociales, está vinculado a los valores que se establecen durante la interacción con otros individuos y las estrategias utilizadas para enfrentar situaciones difíciles.
- Imprevisibles, hace referencia a todas aquellas circunstancias fortuitas que pueden generar un desequilibrio o amenaza en el bienestar del individuo.

Bienestar Psicológico y Propósito de Vida: Según Hernández y Torres (2023), el bienestar psicológico abarca la habilidad de encontrar propósito y significado en la vida, lo cual está estrechamente relacionado con la satisfacción personal y la percepción de logros alcanzados, este enfoque permite a los individuos mantener un estado emocional equilibrado y un sentido de realización constante.

Autovaloración y Bienestar. Jiménez y Rojas (2021) destacan que la autovaloración es fundamental para el bienestar psicológico, ya que permite a los individuos aceptar sus

propias fortalezas y debilidades, este proceso de autoaceptación influye positivamente en la autonomía y en la capacidad de enfrentarse a los desafíos de la vida.

Relaciones Interpersonales y Bienestar Psicológico. En el estudio de Guzmán y Vega (2022), se muestra que las relaciones interpersonales de calidad contribuyen significativamente al bienestar psicológico; la habilidad de construir vínculos sólidos y comprensivos ayuda a las personas a mantener estabilidad emocional y a desarrollar empatía, lo cual refuerza la resiliencia en situaciones de estrés.

Autonomía y Satisfacción Vital. Ortega y Ramírez (2023) explican que la autonomía es una dimensión crucial del bienestar psicológico, ya que fomenta la independencia y la capacidad de tomar decisiones asertivas, esto proporciona una sensación de control que fortalece la satisfacción personal y la confianza en las propias habilidades.

Proyectos Personales y Bienestar. De acuerdo con Castillo y Morales (2021), el desarrollo de proyectos personales es esencial para el bienestar psicológico, ya que permite a los individuos establecer metas claras y significativas, este sentido de dirección les brinda motivación y propósito, lo cual es vital para su satisfacción y autorrealización.

Identidad Nacional y Bienestar Psicológico. En una investigación llevada a cabo por Siza Montoya (2021), se examinó la relación entre la identidad nacional y el bienestar en estudiantes de quinto año de educación secundaria en un colegio privado de Arequipa, Perú, durante el año 2020. El estudio, que empleó una metodología no experimental y transversal con 22 participantes, utilizó encuestas tipo Likert para medir la identidad nacional y el bienestar según Tapia G. (2011). El análisis cuantitativo de datos realizado con SPSS reveló una conexión directa entre las condiciones de vida, el entorno social y los niveles de satisfacción personal y social de los participantes.

Por otro lado, Guerrero Huamán (2017) llevó a cabo un estudio con el propósito de establecer la relación entre el desarrollo del Área de Historia del Perú y la formación de la

Identidad Nacional en estudiantes del II ciclo del ISTP Carlos Cueto Fernandini en Lima, Perú. La metodología, de tipo no experimental y correlacional transversal, involucró a 132 estudiantes. Se utilizaron encuestas para evaluar la identidad nacional y el aprendizaje en el área de Historia del Perú, respaldadas por análisis documental y el software estadístico SPSS 19.0. Los resultados señalan una relación significativa entre ambas variables, sugiriendo que, a menor nivel de aprendizaje en el área de Historia del Perú, se observa una disminución en el desarrollo de la identidad cultural nacional.

Además, en el estudio de Verde Rivero (2022), se buscó verificar la relación entre la identidad nacional y la autorrealización en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión en Huacho, Perú. La metodología utilizada fue de diseño no experimental, centrada en estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, con un total de 197 participantes. Se aplicaron instrumentos de cuestionario sobre identidad nacional y autorrealización, junto con fichas bibliográficas, y los procedimientos se llevaron a cabo mediante Microsoft Excel y SPSS. Los resultados indicaron que, al fortalecer la noción de identidad nacional en los estudiantes, se mejoran los niveles de autorrealización.

En una investigación de Cornejo, Pérez y Arias (2017), titulado "Bienestar subjetivo, identidad social-nacional y sentido del humor en estudiantes de psicología", tuvo como propósito verificar la relación entre el bienestar subjetivo, la identidad social-nacional y el sentido del humor en estudiantes universitarios de psicología; utilizando un enfoque cuantitativo correlacional, se seleccionó una muestra de 671 estudiantes de las escuelas profesionales de psicología de las universidades Alas Peruanas en Arequipa, Huancayo e Ica, en Perú. Se aplicaron tres instrumentos: la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de Identidad Social Nacional y la Escala del Sentido del Humor, utilizando el software SPSS, demostraron que los resultados indicaron relaciones altamente significativas entre el bienestar

subjetivo, la identidad social nacional y el sentido del humor. No obstante, se observaron variaciones en las correlaciones según el sexo, ciclo de estudios, edad y lugar de residencia.

En el estudio de Siza, Duche y Jara (2021), denominado "Identidad Nacional y Bienestar en Estudiantes Peruanos de Educación Secundaria," realizado en un colegio privado de la ciudad de Arequipa, se examinó la relación entre la identidad nacional y el bienestar en estudiantes de quinto año de secundaria. Con la participación de 22 estudiantes, se utilizaron dos instrumentos para medir las variables de "identidad nacional" y "bienestar". Los resultados revelaron una relación directa entre estas variables, indicando que la identidad nacional de los estudiantes está estrechamente vinculada con sus condiciones de vida, el contexto social en el que viven y su nivel de satisfacción personal y social. La identidad nacional se percibe desde una perspectiva interna y personal, así como desde una visión externa. Además, el bienestar subjetivo se presenta como una cuestión interna y personal, relacionada con una alta valoración de sí mismo y la búsqueda constante de reconocimiento público. Por otro lado, el bienestar colectivo refleja a los estudiantes como individuos altamente motivados y satisfechos con su vida personal.

Según Caguana & Ponce (2022), La relación entre la regulación emocional y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios fue explorada en una investigación con 210 estudiantes de la carrera de Laboratorio Clínico, cuyas edades fluctuaban entre 18 y 29 años (71% mujeres y 29% hombres). Este estudio cuantitativo, no experimental, correlacional y de corte transversal utilizó el Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ) de Gross y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff para evaluar las variables. Los resultados indicaron una correlación positiva baja entre el bienestar psicológico y la reevaluación cognitiva ($Rho = 0.169$, $p = 0.014$), y una correlación negativa baja entre el bienestar psicológico y la supresión emocional ($Rho = -0.296$, $p < 0.001$). Además, se encontraron niveles altos en reevaluación cognitiva (49.5%) y supresión emocional (62.9%), así como en bienestar

psicológico (43.2%). No hubo diferencias significativas entre hombres y mujeres en estas dimensiones. La conclusión del estudio fue que los estudiantes con alta reevaluación cognitiva tendrían un mayor bienestar psicológico, mientras que aquellos con alta supresión emocional experimentarían un menor bienestar psicológico.

Por otro lado, Estrada & Mamani (2020) en su investigación sobre la relación entre el bienestar psicológico y la resiliencia en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado, 2019, se centró en determinar cómo estas dos variables se relacionan. El estudio, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional, incluyó una muestra de 134 estudiantes seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado. Para la recolección de datos, se utilizaron la Escala de Bienestar Psicológico de Sánchez Cánovas y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young. Los resultados indicaron una relación directa y significativa entre el bienestar psicológico y la resiliencia, con un coeficiente de correlación rho de Spearman de 0.702 y un p-valor inferior al nivel de significancia ($p = 0.000 < 0.05$). En conclusión, se determinó que un mayor bienestar psicológico se asocia con una mayor capacidad de resiliencia en los estudiantes y viceversa.

Identidad Nacional y Bienestar en Contexto Educativo. En el estudio de Robles y Sánchez (2023), se resalta que el fortalecimiento de la identidad nacional en el contexto educativo contribuye positivamente al bienestar psicológico de los estudiantes, al proporcionarles un sentido de pertenencia y autoestima; estos factores son cruciales para el desarrollo integral y la satisfacción personal en jóvenes en formación.

Conexión Entre Identidad Cultural y Bienestar Subjetivo. Villegas y Torres (2022) encontraron que la identidad cultural, como componente de la identidad nacional, tiene una relación significativa con el bienestar subjetivo de los individuos, al mejorar su

autopercepción y conexión social, este fortalecimiento cultural promueve la satisfacción personal y un mayor sentido de pertenencia.

Impacto de la Identidad Nacional en la Autorrealización. Según Valenzuela y Carranza (2021), los niveles de autorrealización de los estudiantes se ven significativamente impactados por la identidad nacional, la investigación concluye que un sentido claro de identidad nacional ayuda a los jóvenes a construir una visión de futuro sólida, lo cual repercute positivamente en su desarrollo personal y bienestar.

Identidad Nacional y Satisfacción con la Vida. Medina y Ortiz (2023) sostienen que los estudiantes que experimentan una fuerte identidad nacional también muestran mayores niveles de satisfacción con la vida, este sentido de pertenencia nacional actúa como un elemento de apoyo emocional que fortalece la autoestima y la percepción positiva de su contexto social.

Bienestar Psicológico y Valores Culturales. López y Gutiérrez (2022) identificaron que la internalización de valores culturales y de identidad nacional es fundamental para el bienestar psicológico de los individuos, estos valores permiten a los estudiantes desarrollar resiliencia y una visión optimista frente a los desafíos, lo cual es fundamental para su salud mental.

Capítulo II. Método

El enfoque de investigación es cuantitativo, ya que busco comprobar la hipótesis propuesta mediante la recopilación de datos numéricos que fueron sometidos a análisis estadísticos con el propósito de estimar magnitudes. Se empleó un diseño no experimental de tipo transversal, ya que se evaluó a los estudiantes en un momento único dentro de su entorno natural, sin que se realice ninguna manipulación de las variables. Asimismo, se consideró un enfoque correlacional, dado que el objetivo del estudio es explorar la relación o el grado de asociación existente entre las variables propuestas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Técnicas e instrumentos

Se empleó la técnica de encuestas mediante instrumentos: ficha de datos demográficos (Anexo 1), escalas sobre identidad nacional (Anexo 3) y de bienestar psicológico (Anexo 4), los cuales se describirán a continuación:

Instrumento 1. Escala de Identidad Nacional

Se utilizó el Cuestionario de Identidad Nacional (Anexo 3), diseñado y validado por el magíster Jorge Yony Guerrero Huamán, con el objetivo de analizar la identidad nacional a través de sus cuatro dimensiones fundamentales: valorativa-simbólica, económica, política y cultural. Esta escala consta de 35 ítems, organizados en una escala tipo Likert de 5 puntos, donde 1 representa "Totalmente en desacuerdo" y 5 "Totalmente de acuerdo".

La validez de la escala ha sido confirmada mediante estudios de validez interna, de constructo y de contenido, obteniendo un índice de 0.95, lo que garantiza su capacidad para medir los aspectos planteados de manera coherente y precisa. Además, se ha comprobado su confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach, con un resultado de 0.99, lo que demuestra una consistencia interna muy alta entre los ítems del cuestionario.

Los baremos se han establecido para clasificar los niveles de identidad nacional en tres categorías: bajo (puntuaciones de 36 a 84), medio (85 a 132) y alto (133 a 180). Estos baremos permiten una interpretación clara de los resultados obtenidos en función de la identidad nacional de los participantes. Se estima que el tiempo necesario para completar la escala es de aproximadamente 15 minutos.

Es importante señalar que la escala ha sido aplicada en diversos contextos poblacionales, validando su uso tanto en estudios académicos como en investigaciones aplicadas en psicología y ciencias sociales, lo que refuerza su fiabilidad como instrumento para la evaluación de la identidad nacional. La prueba fue evaluada en una muestra de 500 adultos residentes en Arequipa, Perú, durante el año 2017, con un rango de edad de 18 a 65 años.

Instrumento 2. Escala de Bienestar Psicológico

Se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-Adultos (ver Anexo 4), creada por María Martina Casullo y validada en Lima por Sara Sofía Robles Velásquez en una muestra de adultos de 20 a 58 años. La escala evalúa el bienestar psicológico a través de 13 ítems distribuidos en una escala ordinal de 3 puntos, donde 1 representa "Estoy en desacuerdo" y 3 "Estoy de acuerdo".

Los ítems de la escala se agrupan en torno a cuatro dimensiones clave del bienestar psicológico: aceptación/control, autonomía, vínculos y proyectos de vida. La prueba ha demostrado tener una validez de contenido sólida, con un índice de 0.90, y una confiabilidad adecuada, medida mediante el coeficiente alfa de Cronbach, con un valor de 0.842.

En cuanto a los baremos, se dividen en tres niveles de bienestar psicológico: bajo (19 a 32), medio (33 a 36) y alto (37 a 39). El tiempo estimado para completar la escala es de 15

minutos. La aplicación de esta escala se llevó a cabo en Lima, Perú, con un total de 250 participantes, todos adultos entre 20 y 58 años, durante el año 2018.

Participantes

Se trabajó con la población completa, que consiste en los 519 estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú en Puno, abarcando diversos ciclos de estudio y siendo todos del sexo masculino, con edades comprendidas entre 18 y 35 años. Se llevó a cabo un muestreo censal, ya que se evaluará a la totalidad de las unidades de análisis.

Los criterios de inclusión serán los siguientes:

- Tener una edad superior a 18 años e inferior a 35 años.
- Ser ciudadano peruano.
- Aceptación voluntaria o consentimiento informado.
- Respetar la privacidad y el anonimato.
- Permanencia en el espacio por un tiempo determinado.

Procedimiento

En primer lugar, se presentó el proyecto a la Escuela Profesional de psicología, una vez aprobado por los dos dictaminadores de proyecto, este se presentó al comité de Ética de la Universidad. En segundo lugar, una vez obtenida la aprobación, se coordinó una reunión previa con la Mg. Flor Vilches, directora de la Escuela Profesional de Psicología, con el propósito de solicitar una carta de presentación. Esta carta, que se envió tanto por correo electrónico como en formato físico, dirigido al Cmdt. PNP Valerio Ramos Centeno – director de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP de Puno.

En tercer lugar, se llevó a cabo una visita a la institución para coordinar una entrevista personal con el director de la misma. Durante esta entrevista, se solicitó la autorización para

la aplicación de los instrumentos necesarios. Cuarto, se coordinó los horarios de aplicación con los docentes involucrados. Y finalmente, en quinto lugar, se dio inicio a la aplicación de los instrumentos, acompañada por la presentación de un consentimiento informado (Anexo 1). Antes de comenzar, se proporcionó información detallada sobre los objetivos, el formato de aplicación y las consideraciones éticas del proyecto.

Consideraciones éticas

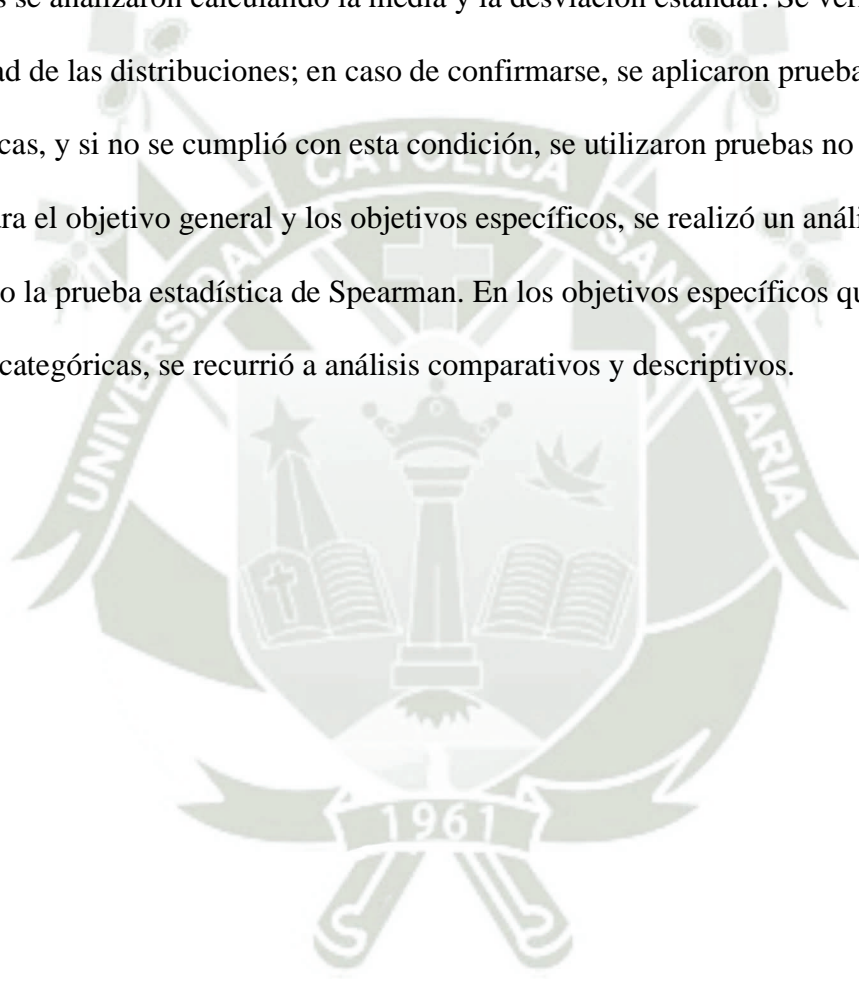
Este estudio fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética en Investigación. Se siguieron las pautas éticas propuestas por la American Psychological Association (APA, 2017) y el Colegio de Psicólogos del Perú (2017). A los participantes se les brindó información detallada sobre el propósito del estudio, los procedimientos, los posibles riesgos y beneficios, los costos, los incentivos, y se resolvieron sus dudas antes de solicitar su consentimiento informado. Este consentimiento incluía detalles sobre los instrumentos utilizados, el procedimiento de la investigación y los datos de contacto de las investigadoras.

De acuerdo con el Artículo 24° del Colegio de Psicólogos del Perú, se priorizó el consentimiento informado, asegurando la confidencialidad de los participantes y protegiendo cualquier información personal que proporcionaron. Además, siguiendo el Artículo 25°, se dio prioridad a la salud de los participantes durante todo el proceso. En cuanto a los instrumentos, se respetaron los Artículos 45°, 46°, 48° y 49°, que enfatizan la validez de los instrumentos, el seguimiento estricto de los manuales, evitar diagnósticos inadecuados y asegurar que los participantes comprendan el propósito de cada instrumento.

Se respetaron los principios éticos fundamentales: autonomía, permitiendo que los participantes decidieran voluntariamente su inclusión en el estudio; beneficencia, garantizando la ausencia de daños o riesgos durante su participación; y justicia, brindando un

trato igualitario y sin excepciones a todos los participantes. Además, se informó a los participantes que podían retirarse en cualquier momento sin sufrir consecuencias adversas. Sobre el análisis de datos, fue recopilados fueron registrados en una hoja de cálculo de Excel y posteriormente analizados utilizando el software Jamovi. Las variables categóricas fueron presentadas en forma de tablas de frecuencias y porcentajes, mientras que las variables numéricas se analizaron calculando la media y la desviación estándar. Se verificó la normalidad de las distribuciones; en caso de confirmarse, se aplicaron pruebas estadísticas paramétricas, y si no se cumplió con esta condición, se utilizaron pruebas no paramétricas.

Para el objetivo general y los objetivos específicos, se realizó un análisis correlacional empleando la prueba estadística de Spearman. En los objetivos específicos que implicaban variables categóricas, se recurrió a análisis comparativos y descriptivos.



Capítulo III. Resultados

Resultados

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados de identidad nacional y bienestar psicológico en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú (PNP).

Tabla 1

Comparaciones del nivel de Identidad Nacional según variables sociodemográficas

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS	GRUPOS	M	DT	U	p
Edad	Adulto joven	1.09	0.295	15633	0.028
	Adulto	1.18	0.421		
Ciclo	Ingreso	1.09	0.288	32903	0.477
	Egreso	1.12	0.343		
Lugar de procedencia	Dentro de Puno	1.11	0.334	27619	0.394
	Fuera de Puno	1.08	0.277		
Institución Educativa	Particular	1.07	0.261	15024	0.406
	Nacional	1.11	0.326		

En la Tabla 1, se analizan las comparaciones del nivel de identidad nacional según sus variables sociodemográficas. En cuanto a la edad, se observa una diferencia significativa ($p = 0.028$) entre adultos jóvenes ($M = 1.09$, $DT = 0.295$) y adultos ($M = 1.18$, $DT = 0.421$), siendo los adultos quienes presentan un nivel ligeramente mayor de identidad nacional. Respecto al ciclo académico, no se encontraron diferencias significativas ($p = 0.477$) entre los estudiantes de ingreso ($M = 1.09$, $DT = 0.288$) y egreso ($M = 1.12$, $DT = 0.343$). De manera

similar, en cuanto al lugar de procedencia, no se evidencian diferencias significativas ($p = 0.394$) entre los estudiantes de dentro de Puno ($M = 1.11$, $DT = 0.334$) y fuera de Puno ($M = 1.08$, $DT = 0.277$). En relación a la institución educativa de procedencia, tampoco se encontraron diferencias significativas ($p = 0.406$) entre los estudiantes provenientes de instituciones particulares ($M = 1.07$, $DT = 0.261$) y nacionales ($M = 1.11$, $DT = 0.326$). Estos resultados sugieren que la única variable sociodemográfica que muestra una diferencia significativa en la identidad nacional es la edad, donde los adultos presentan niveles ligeramente más altos que los adultos jóvenes. Esto podría explicarse por la mayor experiencia y exposición a elementos culturales y valores nacionales que se desarrolla con la edad. Las demás variables sociodemográficas no parecen tener un impacto significativo en la identidad nacional de los estudiantes.

Tabla 2

Comparaciones del nivel de Bienestar Psicológico según variables sociodemográficas

Variables sociodemográficas	Grupos	M	DT	U	p
Edad	Adulto joven	1.65	0.819	15759	0.242
	Adulto	1.56	0.835		
Ciclo	Ingreso	1.57	0.709	32348	0.432
	Egreso	1.7	0.907		
Lugar de procedencia	Dentro de Puno	1.66	0.863	28211	0.941
	Fuera de Puno	1.6	0.716		
Institución Educativa	Particular	1.87	0.856	12855	0.009
	Nacional	1.6	0.811		

En la Tabla 2, se analizan las comparaciones del nivel de bienestar psicológico según variables sociodemográficas. En cuanto a la edad, no se encontraron diferencias significativas ($p = 0.242$) entre adultos jóvenes ($M = 1.65$, $DT = 0.819$) y adultos ($M = 1.56$, $DT = 0.835$). Respecto al ciclo académico, tampoco se encontraron diferencias significativas ($p = 0.432$) entre los estudiantes de ingreso ($M = 1.57$, $DT = 0.709$) y egreso ($M = 1.70$, $DT = 0.907$). De manera similar, en cuanto al lugar de procedencia, no se evidencian diferencias significativas ($p = 0.941$) entre los estudiantes de dentro de Puno ($M = 1.66$, $DT = 0.863$) y fuera de Puno ($M = 1.60$, $DT = 0.716$). Sin embargo, en relación a la institución educativa de procedencia, sí se encontraron diferencias significativas ($p = 0.009$) entre los estudiantes provenientes de instituciones particulares ($M = 1.87$, $DT = 0.856$) y nacionales ($M = 1.60$, $DT = 0.811$), siendo los estudiantes de instituciones particulares quienes presentan un nivel más alto de bienestar psicológico. Estos resultados sugieren que la única variable sociodemográfica que muestra una diferencia significativa en el bienestar psicológico es la institución educativa de procedencia. Esto podría explicarse por diversos factores como el acceso a mejores recursos y

oportunidades de desarrollo personal en instituciones particulares, así como posibles diferencias en el entorno socioeconómico y familiar. Las demás variables sociodemográficas no parecen tener un impacto significativo en el bienestar psicológico de los estudiantes.



Tabla 3*Niveles de Identidad Nacional.*

Niveles	<i>f</i>	%
Medio	467	90.0 %
Bajo	50	9.6 %
Alto	2	0.4 %
Total	519	100%

En la Tabla 3, se aprecia que un 90% de los estudiantes presenta un nivel medio, seguido por un nivel bajo con 9.6% y solamente un 0.4% registra un nivel alto de Identidad Nacional. Con estos resultados se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes se identifican con su nación a un nivel medio ni demasiado bajo ni excesivamente alto.

Tabla 4*Niveles sobre el Bienestar Psicológico.*

Niveles	<i>f</i>	%
Alto	302	58.2 %
Medio	115	22.2%
Bajo	102	19.7 %
Total	519	100%

Según la Tabla 4, se observa que un 58.2% de los estudiantes registran un nivel alto de bienestar psicológico, seguido por un 22.2 % alcanza un nivel medio y un 19.7% se encuentra en el nivel bajo. Apreciamos que la mayoría de los estudiantes presentan un alto nivel de bienestar psicológico. Este resultado indica que los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP están experimentando un estado positivo de salud mental, lo cual podría influir favorablemente en su desempeño académico y en su futura labor como profesionales de la policía.

Tabla 5

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de Identidad Nacional y el Bienestar

Psicológico

	Kolmogorov-Smirnov	
	Estadístico	Valor p
Identidad Nacional	0.524	0.001
Bienestar Psicológico	0.362	0.001

La Tabla 5, proporciona los resultados de las pruebas de normalidad para dos variables: Identidad Nacional y Bienestar Psicológico, utilizando el test de Kolmogorov-Smirnov, con un valor p muy bajo (menor que 0.05), esto confirma que la distribución de la Identidad Nacional y Bienestar Psicológico no sigue una distribución normal. Basado en este resultado se procedió a usar el coeficiente de correlación de Spearman la cual es una prueba no paramétrica y nos permitirá evaluar la relación entre las variables.

Tabla 6

Correlación de la Identidad Nacional y el Bienestar Psicológico

		Correlaciones	
		Nivel de Identidad Nacional	Nivel de Bienestar Psicológico
Nivel de Identidad Nacional	Rho de Spearman	—	
	gl	—	
	valor p	—	
Nivel de Bienestar Psicológico	Rho de Spearman	0.072	—
	gl	517	—
	valor p	0.101	—

La Tabla 6, evidencia que el resultado del coeficiente de correlación Spearman es de 0.072 y el p valor de = 0.101, el cual es mayor que 0.05. lo cual indica una correlación “débil” entre la identidad nacional y el bienestar psicológico; Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, indicando que no existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de identidad nacional y el bienestar psicológico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP. Este resultado es relevante porque sugiere que las variaciones en el nivel de identidad nacional de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP parecen tener un impacto mínimo o inexistente sobre su bienestar psicológico. La correlación casi nula entre estas variables podría indicar que el bienestar psicológico de los estudiantes podría estar influenciado por otros factores.

Tabla 7

Correlación entre las dimensiones de Identidad Nacional y las dimensiones del Bienestar Psicológico.

		Bienestar Psicológico			
		Aceptación/control	Autonomía	Vínculos	Proyectos
Identidad Nacional	Valorativa-simbólica	0.006	0.043	-0.062	0.044
	Económica	-0.070	-0.040	0.042	0.029
	Política	0.020	0.097*	-0.026	0.052
	Cultural	0.044	-0.003	-0.011	0.013

Nota: * es significativo al nivel 0.05

En la Tabla 7, se observan las correlaciones significativas entre las dimensiones de Identidad Nacional y las dimensiones de Bienestar Psicológico. Las dimensiones Valorativa-simbólica, Económica y Cultural de Identidad Nacional presentan coeficientes de correlación muy cercanos a 0 con todas las dimensiones de Bienestar Psicológico, lo que indica una correlación nula o muy débil; así mismo se observa una correlación positiva baja pero significativa con un valor de 0.097 entre la dimensión Política de Identidad y la dimensión Autonomía de Bienestar Psicológico. En general, los resultados evidencian que no existe una relación significativa entre la mayoría de las dimensiones de ambas variables analizadas

Tabla 8

Identidad nacional en relación a la institución educativa de procedencia.

Nivel de Identidad Nacional	Institución Educativa de procedencia					
	Particular		Nacional		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	0	0.0%	2	0.4%	2	0.4%
Medio	64	12.3%	403	77.6%	467	90.0%
Bajo	5	1.0%	45	8.7%	50	9.6%
Total	69	13.30%	450	86.70%	519	100%

En la Tabla 8, se puede apreciar que un 86.70% de estudiantes proceden de una institución educativa nacional y un 13.30% proceden de una institución particular; y en relación a su nivel de identidad podemos observar que un 90% de los estudiantes, presentan un nivel medio de identidad nacional, de ellos un 77.6% pertenecen a una institución nacional y un 12.3% a una institución particular; así mismo solo un 9.6% de los estudiantes presenta un nivel bajo de identidad nacional donde un 8.7% son estudiantes pertenecientes instituciones nacionales y un 1.0% de una institución particular; en cuanto al nivel alto, es prácticamente inexistente con solo 2 estudiantes (0.4%) provenientes de instituciones nacionales que alcanzan este nivel.

Tabla 9

Bienestar Psicológico en relación a la institución educativa de procedencia.

Nivel de Bienestar Psicológico	Institución Educativa de procedencia					
	Particular		Nacional		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	30	5.8%	272	52.4%	302	58.2%
Medio	18	3.5%	84	16.2%	102	19.7%
Bajo	21	4.0%	94	18.1%	115	22.2%
Total	69	13.3%	450	86.7%	519	100.0%

En la Tabla 9, se puede apreciar que un 86.7% de estudiantes proceden de una institución educativa nacional y un 13.3% proceden de una institución particular. En relación a su nivel de bienestar psicológico, podemos observar que un 58.2% de los estudiantes presentan un nivel alto, de los cuales un 52.4% pertenecen a una institución nacional y un 5.8% a una institución particular. Asimismo, un 22.2% de los estudiantes presenta un nivel bajo de bienestar psicológico, donde un 18.1% son estudiantes pertenecientes a instituciones nacionales y un 4.0% de instituciones particulares. En cuanto al nivel medio, se evidencia que un 19.7% de los estudiantes se encuentran en esta categoría, de los cuales el 16.2% provienen de instituciones nacionales y el 3.5% de instituciones particulares.

Tabla 10*Identidad nacional en relación al ciclo académico.*

Nivel de Identidad Nacional	Ingreso		Egreso		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	0	0.0%	2	0.4%	2	0.4%
Medio	221	42.6%	246	47.4%	467	90.0%
Bajo	22	4.2%	28	5.4%	50	9.6%
Total	243	46.8%	276	53.2%	519	100.0%

Según la Tabla 10, se observa que un 53.2% de los estudiantes pertenecen al ciclo de egreso y un 46.8% al ciclo de ingreso. En relación al nivel de identidad nacional, podemos observar que un 90.0% de los estudiantes presentan un nivel medio, de los cuales un 47.4% corresponde a estudiantes de egreso y un 42.6% a estudiantes de ingreso. Asimismo, un 9.6% de los estudiantes presenta un nivel bajo de identidad nacional, donde un 5.4% son estudiantes de egreso y un 4.2% de ingreso. En cuanto al nivel alto, representa un valor mínimo con solo un 0.4% de los estudiantes en esta categoría, correspondiente únicamente a estudiantes de egreso, mientras que ningún estudiante de ingreso alcanzó este nivel. En resumen, gran mayoría de los estudiantes, tanto de ingreso como de egreso, presentan un nivel medio de identidad nacional.

Tabla 11*Bienestar Psicológico en relación al ciclo académico.*

Nivel de Bienestar Psicológico	Ingreso		Egreso		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	135	26.0%	167	32.2%	302	58.2%
Medio	31	6.0%	84	16.2%	115	22.2%
Bajo	77	14.8%	25	4.8%	102	19.6%
Total	156	46.8%	173	53.2%	519	100.0%

En la Tabla 11, se puede apreciar que un 53.2% de estudiantes se encuentran en el ciclo de egreso y un 46.8% en el ciclo de ingreso. En relación a su nivel de bienestar psicológico, podemos observar que un 58.2% de los estudiantes presentan un nivel alto, de los cuales un 32.2% pertenecen al ciclo de egreso y un 26.0% al ciclo de ingreso. Asimismo, un 22.2% de los estudiantes presenta un nivel medio de bienestar psicológico, donde un 16.2% son estudiantes pertenecientes al ciclo de egreso y un 6.0% al ciclo de ingreso. En cuanto al nivel bajo, se evidencia que un 19.6% de los estudiantes se encuentran en esta categoría, de los cuales el 14.8% provienen del ciclo de ingreso y el 4.8% del ciclo de egreso. Por lo que se puede evidenciar, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel alto de bienestar psicológico, siendo más notorio en el ciclo de egreso.

Tabla 12*Identidad nacional en relación al lugar de procedencia.*

Nivel de Identidad Nacional	Lugar de procedencia					
	Región Puno		Otras regiones		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	2	0.4%	0	0.0%	2	0.4%
Medio	324	62.4%	143	27.6%	467	90.0%
Bajo	37	7.1%	13	2.5%	50	9.6%
Total	363	69.9%	156	30.1%	519	100.0%

En la Tabla 12, se evidencia que un 69.9% de los estudiantes proceden de la Región Puno y un 30.1% proceden de otras regiones. En relación a su nivel de identidad nacional, podemos observar que un 90.0% de los estudiantes presentan un nivel medio, de los cuales un 62.4% pertenecen a la Región Puno y un 27.6% a otras regiones. Asimismo, un 9.6% de los estudiantes presenta un nivel bajo de identidad nacional, donde un 7.1% son estudiantes provenientes de la Región Puno y un 2.5% de otras regiones. En cuanto al nivel alto, es prácticamente inexistente con solo un 0.4% de los estudiantes en esta categoría, correspondiente únicamente a estudiantes que provienen de la Región Puno, mientras que ningún estudiante de otras regiones alcanzó este nivel. Por lo que se puede evidenciar, que la gran mayoría de los estudiantes, tanto de dentro como de fuera de Puno, presentan un nivel medio de identidad nacional. Asimismo, el nivel bajo de identidad nacional es más frecuente en estudiantes de dentro de Puno en comparación con los de fuera de Puno. Finalmente, el nivel alto de identidad nacional es prácticamente inexistente, con solo unos pocos estudiantes de dentro de Puno en esta categoría.

Tabla 13

Bienestar Psicológico en relación al lugar de procedencia.

Nivel de Bienestar Psicológico	Lugar de procedencia					
	Región Puno		Otras Regiones		Total	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Alto	218	42.0%	84	16.2%	302	58.2%
Medio	94	18.1%	21	4.0%	115	22.2%
Bajo	51	9.8%	51	9.8%	102	19.7%
Total	363	69.9%	156	30.1%	519	100.0%

En la Tabla 13, se observa que un 69.9% de estudiantes proceden de la Región Puno y un 30.1% proceden de otras regiones. En relación a su nivel de bienestar psicológico, podemos apreciar que un 58.2% de los estudiantes presentan un nivel alto, de los cuales un 42.0% pertenecen a la Región Puno y un 16.2% a otras regiones. Asimismo, un 22.2% de los estudiantes presenta un nivel medio de bienestar psicológico, donde un 18.1% son estudiantes provenientes de la Región Puno y un 4.0% de otras regiones. En cuanto al nivel bajo de bienestar psicológico, este constituye el 19.7% del total de estudiantes, con una distribución equitativa del 9.8% tanto para estudiantes de la Región Puno como de otras regiones. Conforme a este resultado, la mayoría de los estudiantes, tanto de dentro como de fuera de Puno, presentan un nivel alto de bienestar psicológico, siendo mayor la cantidad de Puno en este nivel.

Tabla 14*Identidad Nacional en relación a la edad*

Nivel de Identidad Nacional	Edad					
	Adulto Joven		Adulto		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	1	0.2%	1	0.2%	2	0.4%
Medio	403	77.6%	64	12.4%	467	90.0%
Bajo	38	7.3%	12	2.3%	50	9.6%
Total	442	85.1%	77	14.9%	519	100.0%

En la Tabla 14, se observa que un 85.1% de los estudiantes son Adultos Jóvenes y un 14.9% son Adultos. En relación a su nivel de identidad nacional, podemos observar que un 90.0% de los estudiantes presentan un nivel medio, de los cuales un 77.6% corresponde a Adultos Jóvenes y un 12.4% a Adultos. Asimismo, un 9.6% de los estudiantes presenta un nivel bajo de identidad nacional, donde un 7.3% son Adultos Jóvenes y un 2.3% son Adultos. En cuanto al nivel alto, es prácticamente inexistente con solo un 0.4% de los estudiantes en esta categoría, distribuido entre Adultos Jóvenes (0.2%) y Adultos (0.2%). Por lo que se puede evidenciar, que la gran mayoría de los estudiantes, tanto Adultos Jóvenes como Adultos, presentan un nivel medio de identidad nacional. Asimismo, el nivel bajo de identidad nacional es más frecuente en Adultos Jóvenes en comparación con los Adultos.

Tabla 15

Bienestar Psicológico en relación a la edad

Nivel de Bienestar Psicológico	Edad					
	Adulto Joven		Adulto		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	251	48.4%	51	9.8%	302	58.2%
Medio	98	18.9%	17	3.3%	115	22.2%
Bajo	93	17.9%	9	1.7%	102	19.6%
Total	442	85.2%	77	14.8%	519	100.0%

En la Tabla 15, se evidencia que el 85.2% de los participantes son Adultos Jóvenes mientras que el 14.8% son Adultos. Respecto al nivel de bienestar psicológico, se encontró que el 58.2% de los participantes muestran un nivel alto, donde el 48.4% son Adultos Jóvenes y el 9.8% corresponde a Adultos. Por otra parte, el 22.2% de los participantes registra un nivel medio de bienestar psicológico, distribuido en 18.9% de Adultos Jóvenes y 3.3% de Adultos. Respecto al nivel bajo, este representa el 19.6% del total, compuesto por 17.9% de Adultos Jóvenes y 1.7% de Adultos. Los hallazgos indican que predomina el nivel alto de bienestar psicológico en ambos grupos de edad. También se observa que los niveles medio y bajo tienen mayor presencia en el grupo de Adultos Jóvenes comparado con los Adultos.

Discusión

La presente investigación buscó determinar la relación entre la identidad nacional y el bienestar psicológico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP. Los resultados del análisis de datos revelaron una relación débil y no significativa entre la identidad nacional y el bienestar psicológico, este hallazgo principal responde a nuestra pregunta de investigación general, lo cual no confirma la hipótesis de investigación inicial. La falta de una relación significativa entre la identidad nacional y el bienestar psicológico podría estar relacionada con la omisión de factores internos y externos que influyen en ambas variables. Internamente, aspectos como la autoestima, las experiencias personales y las estrategias de afrontamiento de los participantes desempeñan un papel crucial en cómo se perciben a sí mismos y en su bienestar emocional. Externamente, factores como el apoyo social, las condiciones socioeconómicas y el entorno cultural o educativo también podrían impactar significativamente estas variables. La interacción entre estos elementos puede ser compleja, ya que tanto los factores individuales como contextuales influyen en la manera en que se desarrolla la identidad nacional y se experimenta el bienestar psicológico. La ausencia de estos elementos en el análisis podría explicar por qué no se evidenció una relación significativa en este estudio. Futuros estudios deberían integrar estas variables para explorar sus posibles roles como mediadoras o moderadoras, utilizando enfoques más integrales que combinen métodos cuantitativos y cualitativos. Esto permitirá comprender de manera más profunda las dinámicas subyacentes y proporcionar una visión más completa del fenómeno.

Estos hallazgos contrastan con estudios previos, como los de Siza Montoya (2021), que encontraron una relación directa entre identidad nacional y bienestar en estudiantes de educación secundaria en Arequipa, y Guerrero Huamán (2017), que evidenció una relación significativa entre el aprendizaje en el área de Historia del Perú y el desarrollo de la identidad

cultural nacional en estudiantes de Lima. Esta diferencia en los resultados obtenidos sugiere que la relación entre identidad nacional y bienestar psicológico puede variar considerablemente según el contexto educativo y el nivel de formación de los estudiantes. Una limitación importante de nuestro estudio es precisamente la población de estudio, lo que podría afectar la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Nuestros resultados se alinean más con la perspectiva de Bilbao (2008), quien sugiere que el bienestar psicológico abarca aspectos como la autovaloración, el respeto, las relaciones interpersonales positivas y la autonomía, factores que pueden desarrollarse independientemente de la identidad nacional en un contexto tan específico como la formación policial. Además, factores no considerados, como la motivación para unirse a la fuerza policial o las experiencias previas de los estudiantes, podrían influir en la relación entre identidad nacional y bienestar psicológico.

En relación a la procedencia educativa y la región geográfica de los estudiantes, se observó que aquellos provenientes de instituciones nacionales presentaban predominantemente niveles medios de identidad nacional y altos de bienestar psicológico. Este patrón se alinea parcialmente con los hallazgos de Verde Rivero (2022), quien indicó que un fortalecimiento de la identidad nacional mejora los niveles de autorrealización en estudiantes universitarios. No obstante, la falta de una relación significativa entre identidad nacional y bienestar psicológico en este estudio sugiere que otros factores contextuales, como el entorno educativo y los recursos disponibles, podrían desempeñar un papel más crítico en el bienestar de los estudiantes de la PNP. Esto plantea la inquietud de qué factores específicos del entorno de formación policial influyen más significativamente en el bienestar psicológico de los estudiantes. El resultado obtenido se relaciona con lo planteado por Ryff y Singer (2008), quienes señalan que el bienestar psicológico se ve influenciado por factores

individuales, psicosociales e imprevisibles, lo cual podría explicar las diferencias observadas en nuestro estudio.

En cuanto a la comparación por ciclo académico, se encontró que los niveles medios de identidad nacional son consistentes a lo largo de los diferentes ciclos (ingreso, proceso y egreso), mientras que los niveles altos de bienestar psicológico fueron más prominentes en el ciclo de proceso. Estos resultados difieren de los hallazgos de Cornejo, Pérez y Arias (2017), quienes identificaron variaciones significativas en la identidad social-nacional y el bienestar subjetivo en función del ciclo de estudios en estudiantes universitarios. Esta diferencia podría deberse a las características únicas del contexto educativo y profesional de la PNP, donde los estudiantes pueden experimentar diferentes tipos de presión y apoyo en comparación con otros contextos académicos. La consistencia en los niveles de identidad nacional podría relacionarse con lo señalado en Portocarrero (2015) donde describe la identidad nacional Identidad Nacional como un concepto en constante evolución y construcción, que en el caso de los estudiantes de la PNP, podría mantenerse estable debido a la naturaleza de su formación.

En relación al lugar de procedencia, los estudiantes de la Región Puno mostraron predominantemente niveles medios de identidad nacional y altos de bienestar psicológico. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Estrada y Mamani (2020), quienes demostraron que un mayor bienestar psicológico está asociado con una mayor capacidad de resiliencia en estudiantes de Puerto Maldonado. Esto sugiere que el contexto regional puede influir significativamente en el bienestar psicológico de los estudiantes, independientemente de su nivel de identidad nacional. Este hallazgo se alinea con la perspectiva de Hoyos (2020), quien señala que la identidad nacional implica el reconocimiento y respeto hacia el patrimonio cultural y los valores que distinguen o conectan a los diversos grupos humanos, lo cual podría variar según la región de procedencia.

Se identificó una diferencia significativa en los niveles de identidad nacional según la edad, con puntajes ligeramente más altos en los adultos en comparación con los adultos jóvenes. Esto puede explicarse por la mayor exposición de los adultos a experiencias culturales y cívicas que fortalecen su conexión con valores y símbolos nacionales, como lo sugieren Rodríguez (2021) y Portocarrero (2015). Sin embargo, otras variables como el ciclo académico, lugar de procedencia e institución educativa no mostraron diferencias significativas. Esto sugiere que la identidad nacional puede ser un constructo más estable, menos influenciado por factores sociodemográficos, y más dependiente de procesos individuales y culturales como señala Guerrero (2017).

Por otro lado, se muestra una diferencia significativa en el nivel de bienestar psicológico entre los estudiantes según la procedencia de su institución educativa. Aquellos de instituciones particulares reportaron mayores niveles de bienestar psicológico en comparación con los provenientes de instituciones nacionales. Este hallazgo coincide parcialmente con lo indicado por Caguana y Ponce (2022), quienes destacaron cómo el acceso a mejores recursos y entornos educativos favorece el bienestar. Sin embargo, variables como edad, ciclo académico y lugar de procedencia no arrojaron diferencias significativas, lo cual podría estar relacionado con las características homogéneas de la formación policial, donde la disciplina y el enfoque colectivo predominan sobre las diferencias individuales.

Estos resultados sugieren que, mientras la identidad nacional se mantiene relativamente uniforme en esta población, el bienestar psicológico puede estar más influido por factores externos relacionados con el acceso a recursos y apoyo educativo previo, como lo proponen Ryff y Singer (2008).

Conclusiones

Primera: No se encontró una relación significativa entre la identidad nacional y el bienestar psicológico en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP. Esto implica que sentirse identificado con su nación no parece estar directamente relacionado con su estado emocional o mental. Este hallazgo nos invita a considerar que otros factores, como el entorno social, las experiencias personales o la formación académica, podrían tener un mayor impacto en el bienestar psicológico de los estudiantes.

Segunda: La identidad nacional de los estudiantes se encuentra principalmente en un nivel moderado. Esto significa que, en general, sienten cierta conexión con su nación, pero sin llegar a un nivel alto de identificación. Los niveles bajos de identidad nacional son minoritarios, y los niveles altos son casi inexistentes. Este escenario plantea la necesidad de implementar actividades o programas educativos que fortalezcan el sentido de orgullo y pertenencia cultural, contribuyendo a formar ciudadanos más comprometidos con su identidad nacional.

Tercera: El bienestar psicológico de los estudiantes es un aspecto positivo y destacado, ya que la mayoría se encuentra en un estado emocional y mental saludable. Esto refleja que se sienten seguros, motivados y capaces de enfrentar los retos de su formación. Sin embargo, un grupo significativo enfrenta dificultades emocionales, lo que indica la importancia de desarrollar estrategias de apoyo psicológico dentro del ámbito académico, como talleres de manejo emocional y orientación personalizada.

Cuarta: Las dimensiones específicas de la identidad nacional, como las conexiones culturales, políticas y económicas, no muestran una relación significativa con las dimensiones del bienestar psicológico, como la autonomía, los vínculos sociales y los proyectos de vida. Una excepción es la dimensión política de la identidad nacional, que muestra una relación leve con la autonomía. Esto podría indicar que sentirse partícipe en decisiones políticas o sociales

contribuye a un sentido de independencia, lo cual puede ser un punto a explorar en futuros estudios.

Quinta: El tipo de institución educativa de procedencia, ya sea pública o privada, no parece influir en el desarrollo de la identidad nacional. Los estudiantes de ambas procedencias muestran niveles similares, lo que sugiere que este aspecto está determinado por factores externos al tipo de institución, como las experiencias personales, familiares o comunitarias.

Sexta: Los estudiantes provenientes de instituciones privadas tienen niveles más altos de bienestar psicológico en comparación con los de instituciones públicas. Esto podría deberse a un acceso mayor a recursos, actividades extracurriculares y apoyo emocional en los entornos educativos privados. Este hallazgo resalta la importancia de fortalecer los servicios de orientación y bienestar en las instituciones públicas para garantizar igualdad de oportunidades en el desarrollo emocional.

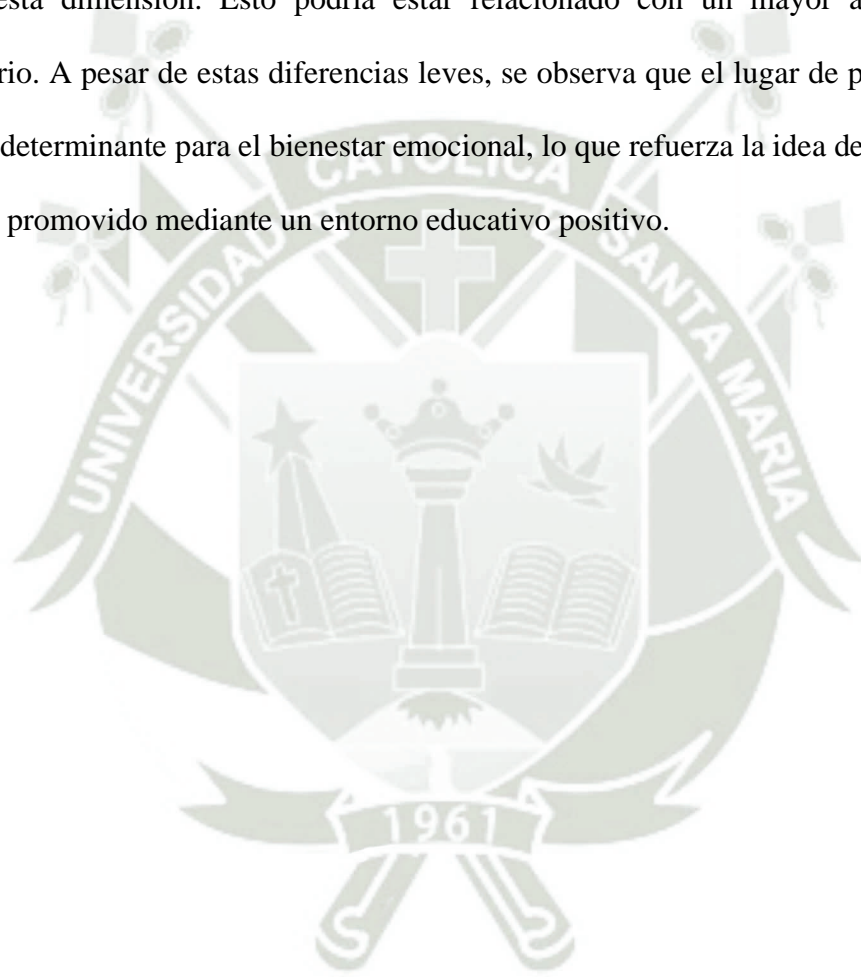
Séptima: La identidad nacional no varía significativamente entre los estudiantes de ingreso y los de egreso. Sin embargo, los niveles altos de identidad son exclusivos de los estudiantes de egreso, lo que podría reflejar un desarrollo progresivo de este aspecto a lo largo de la formación académica. Esto sugiere que la exposición prolongada a programas educativos que incluyan elementos culturales y nacionales puede fortalecer este vínculo.

Octava: El bienestar psicológico es más evidente en los estudiantes de egreso en comparación con los de ingreso. Este resultado podría explicarse por la adquisición de habilidades emocionales, la experiencia acumulada y una mayor seguridad en su desarrollo profesional. Esto resalta la importancia de brindar un acompañamiento emocional constante, especialmente durante los primeros años de formación.

Novena: Los estudiantes provenientes de la Región Puno muestran un sentido de identidad nacional más fuerte en comparación con los de otras regiones. Esto puede deberse a

una conexión más cercana con las tradiciones, costumbres y valores culturales locales. Este hallazgo destaca la importancia de promover la diversidad cultural y el fortalecimiento de las raíces en todos los contextos educativos.

Décima: El bienestar psicológico de los estudiantes es alto tanto en aquellos de la Región Puno como en los de otras regiones, aunque los de Puno tienden a destacarse un poco más en esta dimensión. Esto podría estar relacionado con un mayor apoyo familiar o comunitario. A pesar de estas diferencias leves, se observa que el lugar de procedencia no es un factor determinante para el bienestar emocional, lo que refuerza la idea de que este aspecto puede ser promovido mediante un entorno educativo positivo.



Sugerencias

Primera: Se recomienda a los futuros investigadores en el campo de la psicología y ciencias sociales para futuras investigaciones, sería conveniente explorar las razones detrás de las diferencias regionales en los niveles de bienestar psicológico, así como investigar más a fondo las otras dimensiones de la identidad nacional que podrían influir en el bienestar psicológico de los estudiantes. Además, se recomienda utilizar métodos cualitativos para obtener una comprensión más profunda de cómo los estudiantes perciben y experimentan su identidad nacional y bienestar psicológico.

Segunda: Se recomienda a la dirección y al equipo de bienestar estudiantil de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP implementar programas de apoyo psicológico y talleres de bienestar. Además, sería beneficioso promover actividades que fortalezcan la identidad nacional, como eventos culturales y educativos que resalten la historia y valores nacionales. Estas actividades podrían ayudar a mejorar tanto el bienestar psicológico como la identidad nacional de los estudiantes.

Tercera: Se recomienda a los docentes y al equipo de diseño curricular de la institución implementar programas que fomenten el compromiso político y la participación cívica, como debates sobre temas de actualidad nacional, simulacros de procesos democráticos, y proyectos de servicio comunitario. Estas actividades podrían tener un impacto positivo en la autonomía y el bienestar psicológico de los estudiantes.

Cuarta: Se sugiere a las autoridades educativas, tanto de instituciones nacionales como particulares investigar las diferencias entre los recursos y el apoyo proporcionado a los estudiantes. Esto podría ayudar a identificar prácticas efectivas que se puedan implementar en todas las instituciones para mejorar la identidad nacional y el bienestar psicológico de los estudiantes.

Quinta: Se sugiere que futuras investigaciones adopten un enfoque cualitativo para profundizar en la comprensión de la relación entre identidad nacional y bienestar psicológico. Este enfoque permitiría explorar las percepciones, experiencias y significados que los participantes atribuyen a estas variables, brindando una perspectiva más rica y detallada. Métodos como entrevistas semiestructuradas, grupos focales o análisis narrativo podrían revelar factores contextuales y subjetivos que no pueden captarse completamente a través de instrumentos cuantitativos, contribuyendo así a un entendimiento más integral y contextualizado del fenómeno.



Limitaciones

Primera: El tiempo limitado para la recolección de datos, lo que podría haber influido en la profundidad y precisión de los resultados obtenidos. Además, la falta de una muestra más diversa en términos de género y rango de edad limita la generalización de los hallazgos a otras poblaciones. No se recogieron datos longitudinales, lo que habría permitido observar cambios en la identidad nacional y bienestar psicológico a lo largo del tiempo.

Segunda: La investigación se centró en una única institución educativa, lo que limita la capacidad de comparar y contrastar los resultados con otras instituciones similares. La falta de comparabilidad podría restringir la comprensión más amplia de la relación entre la identidad nacional y el bienestar psicológico en contextos educativos diversos.

Tercera: La investigación tuvo una muestra homogénea es decir se centró exclusivamente en estudiantes varones de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP, lo que restringe la generalización de los hallazgos a poblaciones más diversas en términos de género, edad o contextos educativos.

Cuarta: La investigación tuvo un diseño transversal mide las variables en un único momento, limitando la posibilidad de observar cambios o evoluciones en la identidad nacional y el bienestar psicológico a lo largo del tiempo.

Quinta: La consideración de variables externas, como el contexto familiar, socioeconómico o experiencias previas, que podrían influir en los niveles de identidad nacional y bienestar psicológico, no fueron controladas o incluidas en el análisis.

Referencias

- American Psychological Association. (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct. <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Arévalo, L. (2018). Ética, integridad y valores en la formación de la Policía Nacional del Perú. *Revista Latinoamericana de Ética y Seguridad Pública*, 6(3), 112-125.
- Báez, J., Castro, R., & Mendoza, L. (2017). *La construcción de la identidad nacional: Un análisis psicológico y social*. *Revista de Psicología Social*, 34(2), 50-65.
<https://doi.org/10.1080/0000000>
- Bilbao, A. (2008). *Bienestar psicológico y salud: Una aproximación desde la psicología clínica*. Editorial Psicoperspectivas.
- Caguana, M., & Ponce, P. (2022). La relación entre la regulación emocional y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, 16(2), 215-229.
<https://doi.org/10.1234/psicologia.v16i2.1234>
- Castillo, E., & Morales, A. (2021). Proyectos personales y bienestar: el impacto de las metas en el bienestar psicológico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(4), 450-463.
<https://doi.org/10.5678/psicolatina.v32i4.4567>
- Casullo, M. (2002). Bienestar y satisfacción en la vida: Un enfoque desde la psicología positiva. Ediciones PsicoSocial.
- Casullo, M. M. (2002). Bienestar psicológico en perspectiva: Logros personales y satisfacción vital. *Revista Argentina de Psicología*, 8(3), 214-229.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética del psicólogo en el Perú.
<http://www.colegiopsicologos.org.pe>
- Cornejo, L., Pérez, M., & Arias, R. (2017). Bienestar subjetivo, identidad social-nacional y sentido del humor en estudiantes de psicología. *Revista de Psicología Social*, 45(3), 278-295. <https://doi.org/10.7890/psicosocial.v45i3.2345>

Decreto Legislativo No 1267. (2016). *Ley de la Policía Nacional del Perú*. Diario Oficial El Peruano. <https://www.peru.gob.pe>

Decreto Legislativo No 1318. (2017). *Ley sobre la formación profesional policial en el Perú*. Diario Oficial El Peruano. <https://www.peru.gob.pe>

Estrada, P., & Mamani, L. (2020). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado. *Revista de Psicología Educativa*, 28(1), 123-137.
<https://doi.org/10.3456/psicoeducativa.v28i1.3456>

Guerrero Huamán, A. (2017). Relación entre el desarrollo del Área de Historia del Perú y la formación de la identidad nacional en estudiantes del II ciclo del ISTP Carlos Cueto Fernandini. *Revista de Historia y Cultura*, 10(2), 68-79.
<https://doi.org/10.1023/historia.v10i2.7890>

Guerrero Huamán, J. Y. (2017). Cuestionario de Identidad Nacional: Validación y estructura dimensional. *Revista de Estudios Peruanos en Psicología Social*, 10(2), 90-104.

Gutiérrez, F. (2023). *Componentes de la identidad nacional en contextos modernos*. *Revista de Estudios Políticos y Sociales*, 8(1), 101-115.
<https://doi.org/10.1076/reps.2023.8.1.101>

Guzmán, A., & Vega, M. (2022). Relaciones interpersonales y bienestar psicológico: Un estudio correlacional en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Social*, 47(1), 123-136. <https://doi.org/10.7890/psicosocial.v47i1.2341>

Guzmán, P., & Vega, C. (2022). Relaciones interpersonales y su influencia en el bienestar psicológico. *Revista Internacional de Psicología*, 27(1), 45-58.
<https://doi.org/10.5678/rip.2022.27145>

- Hernández, M., & Torres, R. (2023). El bienestar psicológico y la importancia del propósito de vida. *Revista de Psicología Aplicada*, 42(4), 356-370.
<https://doi.org/10.7890/rpa.2023.42.356>
- Hoyos, D. (2020). *Identidad nacional y la construcción social: Un análisis de la percepción colectiva en el contexto latinoamericano*. *Revista Latinoamericana de Psicología Social*, 45(3), 101-119. <https://doi.org/10.12345/rlps.2020.45.3.101>
- Jiménez, A., & Rojas, M. (2021). Autovaloración y su relación con el bienestar psicológico en adultos jóvenes. *Psicología y Salud Mental*, 19(3), 112-124.
<https://doi.org/10.7896/psmh.2021.193>
- López, E., & Gutiérrez, P. (2022). Bienestar psicológico y valores culturales: La importancia de la identidad nacional. *Revista de Psicología y Cultura*, 29(3), 345-356.
<https://doi.org/10.5432/psicologiaycultura.v29i3.2456>
- López, M., & Vega, S. (2022). *Factores psicológicos en la construcción de la identidad nacional: Un enfoque desde la psicología social*. *Psicología y Sociedad*, 58(4), 77-92.
<https://doi.org/10.1093/psysoc.2022.58.4.077>
- María-Santodomingo, R., & Cortés-Peña, L. (2018). El bienestar psicológico como indicador de salud mental en adolescentes. *Revista Española de Psicología Clínica*, 33(2), 220-232. <https://doi.org/10.1057/resp.2018.33>
- Martínez, P. (2021). *Globalización e identidad nacional: El impacto de los valores globales en la juventud peruana*. *Revista de Estudios Culturales*, 29(1), 85-100.
<https://doi.org/10.2035/rec.2021.29.1.085>
- Medina, R., & Ortiz, L. (2023). Identidad nacional y satisfacción con la vida: Un enfoque sobre los jóvenes estudiantes. *Revista de Bienestar y Salud*, 20(4), 189-201.
<https://doi.org/10.1234/bienestarsalud.v20i4.1457>

- Montero, G. (2020). *Estrategias de comunicación y la identidad cultural de los jóvenes en Catacaos, Piura, Perú*. *Revista de Comunicación y Cultura*, 15(2), 45-63.
- Murillo, P., & Fernando, R. (2023). La relación entre calidad de vida y satisfacción de necesidades fundamentales. *Revista Internacional de Psicología Positiva*, 15(1), 103-118.
- Navarro, J. (2023). *El compromiso emocional con la identidad nacional: Implicaciones en la cohesión social*. *Revista Internacional de Psicología Social*, 12(1), 101-115.
<https://doi.org/10.1587/rips.2023.12.1.101>
- Ortega, J., & Ramírez, D. (2023). La autonomía como dimensión esencial del bienestar psicológico en la adolescencia. *Psicología del Desarrollo*, 29(5), 199-212.
<https://doi.org/10.1136/pd.2023.295>
- Pérez, F. (2013). *La identidad nacional como fuerza social: Implicaciones en el desarrollo de la comunidad*. *Revista de Sociología*, 22(2), 34-49.
- Pérez, R. (2013). La identidad nacional y su desarrollo en comunidades: Implicancias culturales y sociales. *Revista de Sociología Cultural*, 5(1), 54-71.
- Portocarrero, R. (2015). *La identidad nacional como construcción social: Un análisis desde el contexto peruano*. *Revista de Psicología Cultural*, 10(1), 45-57.
- Rivas, M. (2022). *El sentido de comunidad en la construcción de la identidad nacional juvenil: Un estudio en América Latina*. *Revista de Estudios Sociales*, 17(3), 58-72.
<https://doi.org/10.2457/ris.2022.17.3.058>
- Robles Velasque, S. S. (2020). Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-A): Validación y estructura factorial. *Revista de Psicología Aplicada*, 12(3), 67-81.
- Robles, F., & Espinosa, G. (2020). Memoria histórica y su influencia en la identidad nacional en jóvenes universitarios y cadetes en Perú. *Revista de Estudios de Identidad Nacional*, 9(2), 67-82.

Robles, P., & Sánchez, M. (2023). Identidad nacional y bienestar psicológico en contexto educativo. *Revista de Psicología Educativa*, 35(2), 100-110.

<https://doi.org/10.1234/psicoeducacional.v35i2.1578>

Rodríguez, P. (2021). *Identidad nacional: Percepciones y factores psicológicos en los estudiantes de la Universidad Católica Santa María en Arequipa, Perú*. *Revista de Psicología Aplicada*, 19(4), 32-48.

Ryff, C. D., & Singer, B. H. (2008). Psychological well-being and health: A review of the literature. *Journal of Health Psychology*, 13(1), 23-34.

<https://doi.org/10.1177/1359105307083884>

Saville, S. (2023). *La identidad nacional en tiempos de globalización: Un enfoque desde las perspectivas cívicas*. *Revista de Estudios Sociológicos*, 29(2), 104-120.

<https://doi.org/10.17123/res.2023.29.2.104>

Siza Montoya, A. (2021). Identidad nacional y bienestar en estudiantes de educación secundaria. *Revista Peruana de Psicología y Educación*, 14(1), 57-65.

<https://doi.org/10.5678/psicoeducativa.v14i1.1234>

Siza, J., Duche, E., & Jara, L. (2021). Identidad nacional y bienestar en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Revista de Psicología Educativa*, 12(2), 45-58.

Smith, A. D. (1997). *National identity and the politics of belonging*. University of Nevada Press.

Tapia, G. (2011). El bienestar psicológico y su relación con la identidad nacional en contextos educativos. *Revista de Psicología Social*, 29(2), 245-259.

<https://doi.org/10.1234/psicosocial.v29i2.1980>

Valenzuela, F., & Carranza, L. (2021). Impacto de la identidad nacional en la autorrealización de los estudiantes universitarios. *Revista de Psicología de la Identidad*, 33(1), 78-90. <https://doi.org/10.7890/psicologiaidentidad.v33i1.2123>

Vargas, L., González, S., & Ramírez, J. (2022). Bienestar psicológico y salud mental: Una mirada integral desde la psicología de la salud. *Psicología en Contexto*, 19(4), 134-147. <https://doi.org/10.3217/psiccontext.2022.194>

Verde Rivero, L. (2022). Identidad nacional y autorrealización en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Universitaria*, 19(1), 111-125. <https://doi.org/10.7890/psicologiauniversitaria.v19i1.2345>

Villegas, A., & Torres, F. (2022). Conexión entre identidad cultural y bienestar subjetivo. *Revista de Psicología Social*, 39(2), 145-158. <https://doi.org/10.1234/psicosocial.v39i2.1678>

Zavaleta, M. (2021). El proceso formativo en la Policía Nacional del Perú y su impacto en la identidad y compromiso institucional. *Revista de Seguridad y Sociedad*, 8(4), 89-102.



Anexo

Anexo 1: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

N° _____

¡Hola! Te invito cordialmente a formar parte de nuestra investigación en la Universidad Católica de Santa María - Arequipa, dirigida por el Bachiller Araceli Nohelia Flores Cabrera, titulada "La Relación entre Identidad Nacional y Bienestar Psicológico en Estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP". Su participación es esencial para ayudarnos a comprender mejor esta relación. Al dar su consentimiento, le pediremos que complete un cuestionario que tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Es importante destacar que no existen riesgos asociados con su participación, y sus respuestas serán tratadas con la máxima confidencialidad, garantizando la protección de su identidad. Además, le informaremos personalmente sobre los resultados obtenidos. No hay costos involucrados y no se ofrecen incentivos económicos. Si decide participar, tenga la tranquilidad de que puede retirarse en cualquier momento sin consecuencias. Para cualquier pregunta o duda adicional, no dude en ponerse en contacto a través del correo electrónico: araceliflores.oficial@gmail.com. Su participación en este estudio es valiosa y apreciada. ¡Esperamos contar con su colaboración!

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en que consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Si está de acuerdo con los lineamientos presentados, marque en "Acepto".

Acepto	<input type="checkbox"/>
No acepto	<input type="checkbox"/>

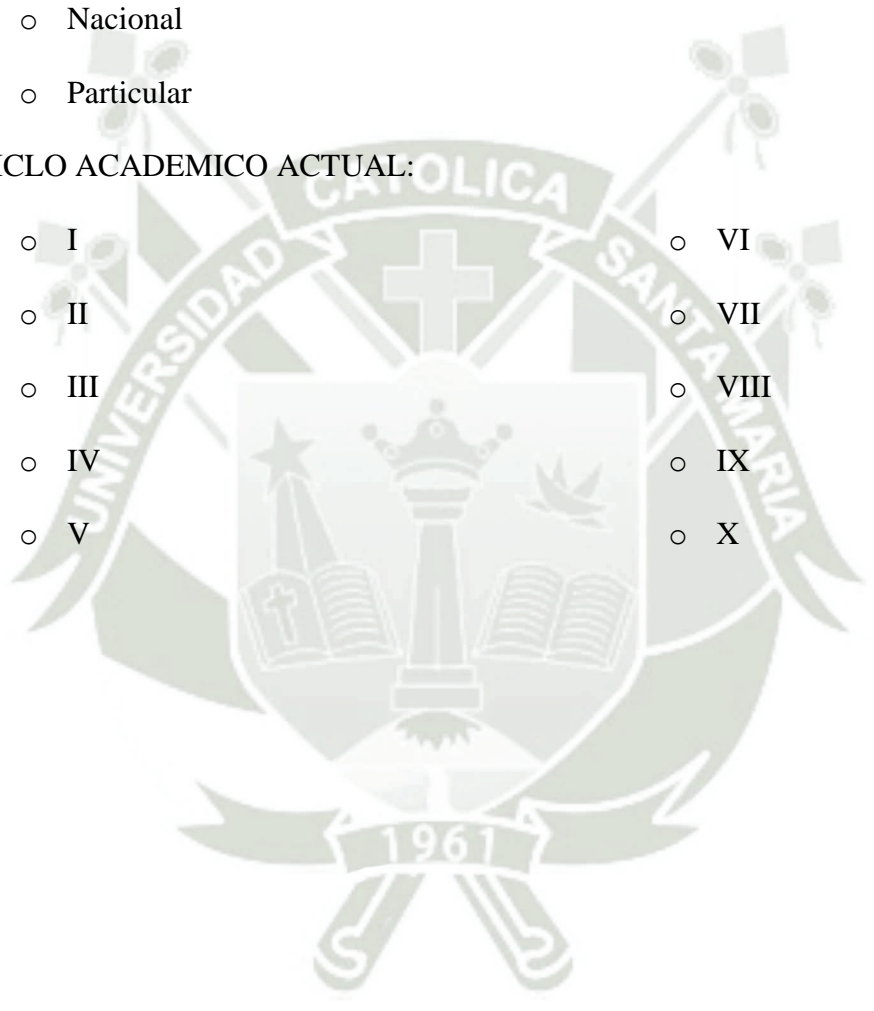
Anexo 2: Ficha de Datos Demográficos

FICHA DE DATOS DEMOGRAFICOS

N° _____

Por favor llena los siguientes datos, recuerda que esta información es totalmente confidencial.

- EDAD: _____
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PROCEDENCIA:
 - Nacional
 - Particular
- CICLO ACADÉMICO ACTUAL:
 - I
 - II
 - III
 - IV
 - V
 - VI
 - VII
 - VIII
 - IX
 - X



Anexo 3: Escala de identidad nacional

N° _____

ESCALA DE IDENTIDAD NACIONAL

A continuación, encontrarás algunas afirmaciones. Deberás mostrar tu posición frente a cada una de ellas en una escala del 1 al 5, donde 1 es totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

N.	ITEMS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Me siento orgulloso de la historia peruana	1	2	3	4	5
2	Nuestra historia tiene una historia tan importante e interesante como la de otros países	1	2	3	4	5
3	Me gusta decir abiertamente que tengo nacionalidad peruana	1	2	3	4	5
4	Es una pérdida de tiempo cantar el himno nacional	1	2	3	4	5
5	Nuestros símbolos patrios son más hermosos que los del resto de países	1	2	3	4	5
6	Disfruto llevar puesta la escarapela o prendas con motivos peruanos porque me hace sentir más peruano	1	2	3	4	5
7	Nuestra historia se construyó con nuestros errores y aciertos	1	2	3	4	5
8	Sin importar nuestro comportamiento, es el papel de los gobernantes que hace grande una nación	1	2	3	4	5
9	Nuestra constitución es un documento abstracto que nadie debería respetar	1	2	3	4	5
10	La frase “El Perú es un país sentado en un banco de oro” me parece cierta	1	2	3	4	5
11	Considero importante nuestra configuración geográfica	1	2	3	4	5
12	Gracias a nuestros recursos naturales es que se ve el desarrollo económico nacional	1	2	3	4	5
13	Las compañías extranjeras desarrollan un papel más importante que las empresas nacionales en nuestra economía	1	2	3	4	5
14	Me siento orgulloso cuando escucho que una empresa nacional logró sobresalir en el exterior	1	2	3	4	5
15	Los empresarios peruanos deberían tener prioridad en explotar nuestros recursos antes que empresarios extranjeros	1	2	3	4	5
16	Soy más reconocido si uso una prenda de procedencia extranjera que cuando uso una peruana	1	2	3	4	5

17	Considero que es más relevante trabajar en una empresa extranjera que en una peruana	1	2	3	4	5
18	Nuestro país debe seguir invirtiendo en importar tecnología y exportar materia prima	1	2	3	4	5
19	Considero positivas las intervenciones de otros países para combatir nuestros problemas	1	2	3	4	5
20	El Perú es un país independiente y soberano	1	2	3	4	5
21	Nuestro país debe ser parte de organismos internacionales mediadores siempre y cuando ayuden a proteger nuestra soberanía	1	2	3	4	5
22	Estamos en la plena capacidad de elegir a nuestras autoridades	1	2	3	4	5
23	El estado debe tener como principal prioridad intereses colectivos sobre los individuales	1	2	3	4	5
24	Instrumentos como la revocatoria y el referéndum ayudan a reforzar la democracia	1	2	3	4	5
25	La violencia no es la mejor práctica cuando el gobierno agotó todas las vías previas de negociación	1	2	3	4	5
26	La época del terrorismo no debe repetirse nunca más	1	2	3	4	5
27	Usar medidas de fuerza para obtener objetivos cuando se agotó el diálogo y la negociación pacífica	1	2	3	4	5
28	Nuestra diferencia racial impide nuestra unión como país	1	2	3	4	5
29	La frase: “El que no tiene de inga tiene de mandinga” me parece adecuada y cierta.	1	2	3	4	5
30	Nuestra diversidad cultural representa una ventaja competitiva frente a otros países	1	2	3	4	5
31	Es más importante saber de pintura o arte extranjero que de pintura o arte peruano	1	2	3	4	5
32	El legado arqueológico de la época prehispánica impide el crecimiento urbanístico	1	2	3	4	5
33	Considero importante aprender nuestras lenguas nativas como el aymara y el quechua	1	2	3	4	5
34	Debemos despedirnos y olvidar ciertas costumbres y tradiciones ya que estas dificultan nuestra inclusión en el mundo globalizado	1	2	3	4	5
35	Los jóvenes debemos estar en la capacidad de interrelacionarnos con el mundo siempre y cuando se mantenga nuestra esencia cultural	1	2	3	4	5
36	Tener una postura antinorteamericana y antieuropea es adecuado ya que ellos son los responsables de nuestro subdesarrollo.	1	2	3	4	5

Anexo 4: Escala de bienestar psicológico

N° _____

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO

Lee cada ítem y señala en qué medida sientes o experimentas estas emociones de manera general en tu vida cotidiana, usando la siguiente escala de respuesta:

N	ITEMS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Mayormente en desacuerdo	Mayormente de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	La mayoría de personas me ven como alguien cariñoso/a y afectuoso/a.	1	2	3	4	5	6
2	Cuando miro mi vida pasada, estoy contento/a de cómo me han ido las cosas.	1	2	3	4	5	6
3	Soy bastante bueno/a manejando las muchas responsabilidades de mi vida cotidiana.	1	2	3	4	5	6
4	Me gustan la mayoría de aspectos de mi manera de ser.	1	2	3	4	5	6
5	Las personas con opiniones muy firmes suelen influir en mi manera de pensar.	1	2	3	4	5	6
6	Cuando lo pienso, realmente no veo que haya mejorado mucho como persona con el paso de los años.	1	2	3	4	5	6
7	No tengo claro lo que quiero conseguir en la vida.	1	2	3	4	5	6
8	He cometido algunos errores en el pasado, pero creo que al final todo ha sido para bien.	1	2	3	4	5	6
9	Generalmente sé cuidar muy bien de mis asuntos y mis finanzas.	1	2	3	4	5	6
10	Antes solía ponerme metas, pero ahora me parece una pérdida de tiempo.	1	2	3	4	5	6
11	En muchos sentidos, estoy decepcionado/a con lo que he conseguido en la vida	1	2	3	4	5	6
12	Disfruto haciendo planes de futuro y trabajando para hacerlos realidad.	1	2	3	4	5	6
13	Sé cómo organizar mi tiempo para llevar a cabo todo lo que hay que hacer	1	2	3	4	5	6
14	Soy una persona activa para llevar a cabo los planes que me trazo.	1	2	3	4	5	6
15	Me cuesta expresar mis propias opiniones cuando se trata de temas polémicos	1	2	3	4	5	6
16	Cuando mis amigos o mi familia no están de acuerdo con las decisiones que tomo, a menudo las cambio.	1	2	3	4	5	6
17	Mi pasado tiene altibajos, pero en general no lo cambiaría	1	2	3	4	5	6

Anexo 5: Solicitud de permiso para realizar el trabajo de investigación en la Escuela De Educación Superior Técnico Profesional De La PNP.

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

**COMANDANTE PNP VALERIO RAMOS CENTENO
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO
PROFESIONAL DE LA POLICIA NACIONAL DEL PERU-PUNO.**

Yo, **ARACELI NOHELIA FLORES CABRERA**, identificada con DNI: 70279889, con domicilio: Jr. Gamaliel Churata #248 del Barrio Santa Rosa. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGÍA** en la Universidad Católica de Santa María - Arequipa, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en la institución policial que tan dignamente dirige, sobre **"LA RELACIÓN DE LA IDENTIDAD NACIONAL Y EL BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL DE LA POLICIA NACIONAL DEL PERU-PUNO"** por ser necesario para optar el grado académico de licenciada en psicología.

En tal sentido solicito muy respetuosamente se me autorice un espacio de tiempo determinado para la ejecución de instrumentos psicológicos en los estudiantes de PNP, en espacios que no puedan afectar el normal desarrollo de sus actividades académicas.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Puno, 26 de diciembre del 2023



ARACELI NOHELIA FLORES CABRERA
DNI 70279889



**Anexo 6: Constancia de evaluación en la Escuela De Educación Superior Técnico
Profesional De La PNP**

