

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES

PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LAS
TAREAS DE SUS HIJOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE TERCERO Y CUARTO GRADOS DEL
NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATÓLICA
PRIVADA ADOLFO KOLPING, AREQUIPA- 2013**

Tesis presentada por el Bachiller:

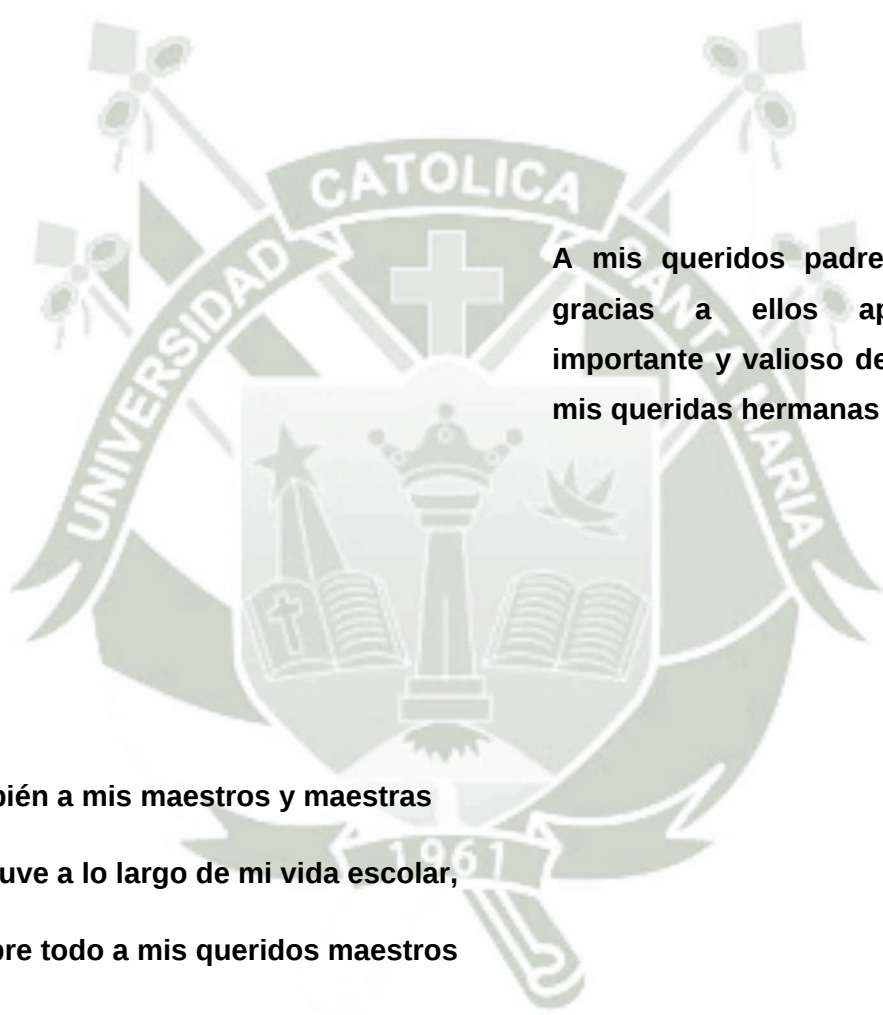
PAUL GIOMAR HUAYTA PAUCAR

**Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Educación Primaria**

AREQUIPA – PERÚ

2014

**Mi tesis la dedico a Dios, Don Bosco
y a María Auxiliadora.**



**A mis queridos padres, ya que
gracias a ellos aprendí lo
importante y valioso de la vida, a
mis queridas hermanas y sobrina.**

**También a mis maestros y maestras
que tuve a lo largo de mi vida escolar,
y sobre todo a mis queridos maestros
y maestras universitarios ya que en
ellos pude encontrar la importancia y
el sentido de vocación por mi carrera,
porque siempre estuvieron conmigo.**



"El arte de instruir y educar comienza comprendiendo a los niños y prosigue luego haciéndose comprender por ellos e interesándose."

Octavi Fullat Genís

ÍNDICE

RESUMEN	08
ABSTRAC	10
INTRODUCCIÓN	12
 CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO TEÓRICO	14
1. OBJETO DE ESTUDIO	14
2. EL MARCO TEÓRICO	15
2.1 La familia	15
2.1.1 Miembros de la familia	16
A) El rol de la madre	16
B) El rol del padre	18
C) Hermanos	19
2.1.2 Funciones de la familia	21
2.1.3 Formación de hábitos de vida	23
A) La Alimentación	25
B) El Sueño	27
C) Eliminación	28
D) Aseo y orden	28
2.1.4 La familia y el desarrollo de la personalidad, según Papalia, Diane E. y Sally Wendkos Olds Importancia de la familia	30
2.1.5 Importancia de la Familia	32
2.1.6 Población Económicamente Activa Ocupada según informe oficial del INEI	33
2.2 Escuela	35

2.2.1	Las tareas escolares	35	
2.2.2	Beneficios que obtiene el maestro con las tareas	36	
2.2.3	Beneficios que obtiene un hijo al desarrollar las tareas	36	
2.2.4	Recomendaciones que se pueden hacer al maestro en relación con las tareas	37	
2.2.5	Apoyo de los padres de familia en el desarrollo de las tareas	37	
A)	El lugar.....	38	
B)	El ambiente.....	38	
C)	Organización.....	38	
D)	El horario.....	38	
E)	El tiempo.....	38	
2.3	Rendimiento Escolar	40	
2.3.1	Definiciones	40	
2.3.2	Factores que intervienen en el aprendizaje escolar.....	45	
2.3.3	Creación y cambio de actitudes escolares	54	
2.3.4	Calificación Escolar.....	62	
3.	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	63	
4.	HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICAADORES	65	
4.1	HIPÓTESIS	65	
4.2	VARIABLES E INDICADORES	66	
CAPÍTULO II			
PLANTEAMIENTO OPERACIONAL			67
1. TÉCNICA E INSTRUMENTO			67
1.1 Técnica			67
1.2 Instrumentos.....			67
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN			68

2.1 AMBITO GEOGRÁFICO.....	68
2.2 UBICACIÓN TEMPORAL	68
2.3 UNIDADES DE ESTUDIO.....	68
3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	69

CAPÍTULO III	
RESULTADOS.....	71
CONCLUSIONES	172
SUGERENCIAS	173
BIBLIOGRAFÍA	174
INFORMATOGRAFÍA	175
ANEXOS	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se denomina: “APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LAS TAREAS DE SUS HIJOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE TERCERO Y CUARTO GRADOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATÓLICA PRIVADA ADOLFO KOLPING, AREQUIPA, 2013”.

Las variables investigadas fueron: Apoyo de los padres de familia siendo sus indicadores: acompañamiento, material educativo, tiempo y desempeño; y el Rendimiento escolar siendo su indicador: Promedios.

Los objetivos fueron: Determinar el apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos en el desarrollo de las tareas, de los alumnos de tercero y cuarto grados del nivel primario de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping; determinar el rendimiento escolar de los alumnos de tercero y cuarto grados del nivel primario de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, que reciben el apoyo de sus padres en el desarrollo de sus tareas; y determinar el apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos en el desarrollo de sus tareas y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos de tercero y cuarto grados del nivel primario de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica del cuestionario y la observación; y sus instrumentos respectivos fueron una encuesta y la ficha de observación.

La hipótesis planteada fue: Dado que los estudiantes de los diferentes niveles de educación necesitan el acompañamiento y la orientación de los padres de familia en el desarrollo de sus tareas escolares; es probable que los alumnos de tercero y cuarto grados del nivel primario de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, que reciben apoyo de sus padres se destaquen más en su rendimiento escolar.

Los resultados nos dan a conocer que es necesario e indispensable en los alumnos del tercer y cuarto grados de primaria, que reciban apoyo y acompañamiento de sus padres diariamente en el desarrollo de las tareas escolares; también, demostrándose que por la falta de apoyo y acompañamiento, los niños no logran el rendimiento escolar deseado.

Los objetivos de la investigación han sido logrados satisfactoriamente y la hipótesis fue verificada.



ABSTRAC

The present research is called: " SUPPORTING PARENTS IN THE DEVELOPMENT OF THE TASKS OF THEIR CHILDREN AND THEIR INFLUENCE ON PERFORMANCE SCHOOL STUDENTS THIRD AND FOURTH GRADE OF PRIMARY LEVEL OF THE PRIVATE CATHOLIC EDUCATIONAL INSTITUTION ADOLFO KOLPING , Arequipa , 2013. "

The variables investigated were: Support parents being indicators: support, educational materials, time and performance, and academic achievement being the indicator: Averages.

The objectives were to determine the support that parents provide for their children in the development of the tasks , students of third and fourth grades of primary school of the Private Catholic Educational Institution Adolfo Kolping; determine the academic performance of students third and fourth grades of primary school of the Private Catholic Educational Institution Adolfo Kolping, who receive support from their parents in the development of their duties , and determine their support parents in their children developing their tasks and their influence on academic performance of students in third and fourth grades of primary school of the Private Catholic Educational Institution Adolfo Kolping.

For data collection the questionnaire and observation technique was used, and the instrument was a survey and record of written and structured observation.

The hypothesis was: As students of different levels of education need the support and guidance of parents in developing their homework. It is likely that students in third and fourth grades of primary school of the Private Catholic Educational Institution Adolfo Kolping, who receive support from their parents, show up more in school performance.

The results enable us to know that it is necessary and indispensable to students of the third and fourth grades, receive support and guidance from their parents in the development of daily homework and showing that the lack of support and assistance children do not achieve the desired student performance.

The research objectives were successfully achieved and the hypothesis was verified.



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, titulado: APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LAS TAREAS DE SUS HIJOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE TERCERO Y CUARTO GRADOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATÓLICA PRIVADA ADOLFO KOLPING, AREQUIPA, 2013, es muy importante para las ciencias de la educación, y sobre todo para el nivel primario en donde debemos reconocer que los niños menores de edad y de los primeros grados de educación, deben contar siempre con el apoyo y el acompañamiento de sus padres en el desarrollo de las tareas escolares y en todos los momentos de su vida escolar y social.

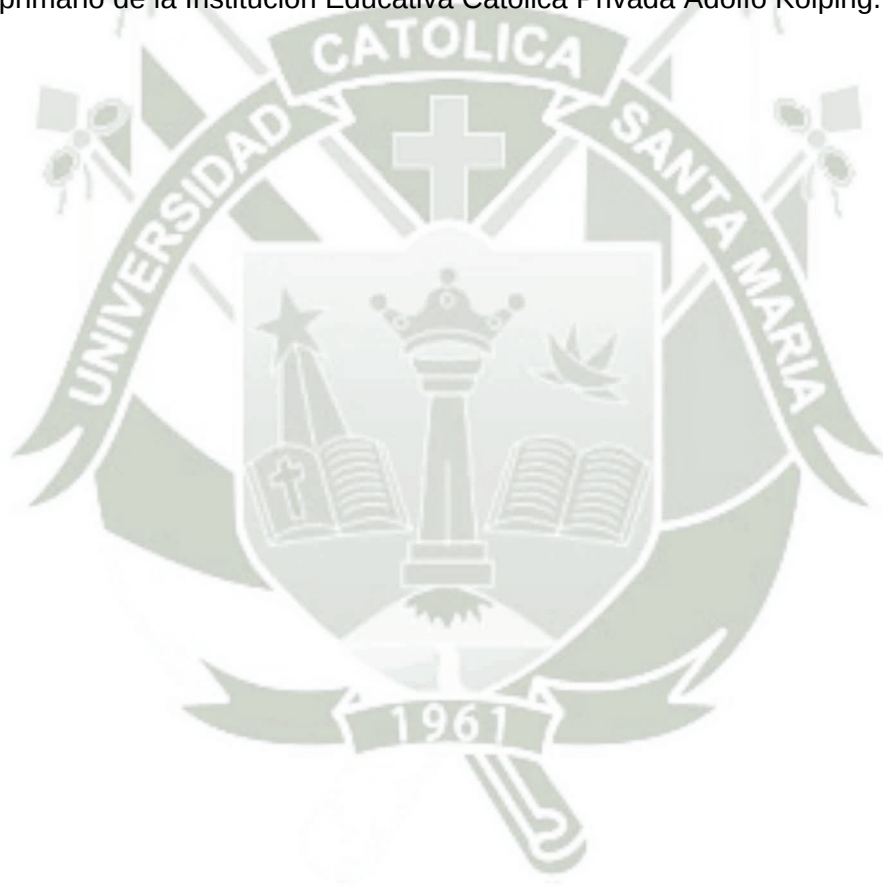
El presente trabajo de investigación, consta de tres capítulos: en el primer capítulo corresponde al planteamiento teórico en el que se aborda básicamente conceptos, clases e importancia de la familia, así como las tareas escolares y el rendimiento escolar, también la hipótesis, las variables e indicadores correspondientes.

En el segundo capítulo se consideran las técnicas e instrumentos de verificación del apoyo y el acompañamiento, así como el rendimiento escolar, las unidades de estudio, la ubicación temporal y las estrategias en la recolección de los datos.

En el tercer capítulo se registran los cuadros estadísticos sistematizados con sus correspondientes análisis e interpretaciones, para determinar las conclusiones a las que se han arribado y las sugerencias más pertinentes, incluyéndose al final la bibliografía y los anexos.

El trabajo trata de uno de los principales problemas que afronta la educación en el Perú, porque los padres de familia dedican más el tiempo a su trabajo que a la ayuda de sus hijos, dejando toda la responsabilidad a la escuela; porque las unidades de estudio que hemos de tomar y el tiempo en el que vamos a desarrollarlo, corresponde a la época actual sin dejar de tener en cuenta otros trabajos realizados de manera directa o indirecta.

Por lo tanto los objetivos planteados fueron: Determinar el apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos en el desarrollo de las tareas, de los alumnos de tercero y cuarto grados del nivel primario de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping; determinar el rendimiento escolar de los alumnos de tercero y cuarto grados del nivel primario de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, que reciben el apoyo de sus padres en el desarrollo de sus tareas; y determinar el apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos en el desarrollo de sus tareas y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos de tercero y cuarto grados del nivel primario de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. OBJETO DE ESTUDIO

Al realizar la siguiente investigación, queremos dar a conocer como es el: APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LAS TAREAS DE SUS HIJOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE TERCERO Y CUARTO GRADOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATÓLICA PRIVADA ADOLFO KOLPING, AREQUIPA, 2013.

El presente trabajo se desarrolla en área social, cuya línea es la familia. Tiene como variables: Independiente, Apoyo de los padres de familia, siendo sus indicadores: acompañamiento, material educativo, tiempo y desempeño; y la dependiente, Rendimiento escolar, con su indicador: Promedios.

Las interrogantes para la presente investigación son: ¿Cuál es el apoyo que brindan los padres de familia, a sus hijos en el desarrollo de las tareas de tercero y cuarto grados del nivel primario, de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping?; ¿Cuál es el rendimiento escolar de los alumnos de tercero y cuarto grados del nivel primario, de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping?; y ¿Cuál es el apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos en el desarrollo de las tareas y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos de tercero y cuarto grados del nivel primario, de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping?

El trabajo trata de uno de los principales problemas que afronta la educación en el Perú, porque los padres de familia dedican más el tiempo a su trabajo que a la

ayuda de sus hijos, dejando toda la responsabilidad a la escuela; porque las unidades de estudio que hemos de tomar y el tiempo en el que vamos a desarrollarlo, corresponde a la época actual sin dejar de tener en cuenta otros trabajos realizados de manera directa o indirecta.

Por lo tanto los objetivos planteados fueron: Determinar el apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos en el desarrollo de las tareas, de los alumnos de tercero y cuarto grados del nivel primario de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping; determinar el rendimiento escolar de los alumnos de tercero y cuarto grados del nivel primario de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, que reciben el apoyo de sus padres en el desarrollo de sus tareas; y determinar el apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos en el desarrollo de sus tareas y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos de tercero y cuarto grados del nivel primario de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping.

2. EL MARCO TEÓRICO

2.1 La familia

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos¹, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio —que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

¹ Familia. <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

2.1.1 Miembros de la familia²

A) El rol de la madre

Hasta años recientes, muchos desarrollistas parecían concordar con Napoleón en que “la buena o la mala conducta del niño en el futuro depende de la madre”. Aunque en la actualidad se reconoce que la madre no es la única persona importante en la vida del bebé, es un actor esencial en su desarrollo.

- El vínculo madre – hijo

Algunos investigadores se basan en el enfoque etológico para explicar cómo y en qué momento se crea esa intimidad especial entre madres e hijos. Este enfoque afirma que la conducta está determinada biológicamente y ligada a las bases evolutivas de los comportamientos. Se basa en la observación naturalista, centrada en animales, y hace énfasis en que existen periodos críticos, o sensitivos, para el desarrollo del comportamiento. En relación con estos estudios acerca del comportamiento animal, el etólogo Konrad Lorenz (1957) caminó como los patos, movió sus brazos a la manera de aquéllos e imitó su voz, y logró que los patitos recién nacidos lo siguieran como seguían a la madre pata, y “lo quisieran como a una madre”.

Los polluelos recién salidos del cascarón siguen el primer objeto que vean moverse, sea o no de su propia especie, y se encariñan con él cada vez más. En general, el primer vínculo se establece con la madre, pero si se altera el curso normal de los acontecimientos, pueden establecerse otros (a menudo extraños, como el del Lorenz). Esta conducta, denominada impronta, es una forma instintiva de aprendizaje en que el sistema nervioso de un organismo parece preparado para adquirir cierta información en un periodo crítico en las primeras etapas de la vida animal. Se dice que la impronta es automática e irreversible. Lorenz observó que si los polluelos no encontraban un objeto al

² PAPALIA DIANE E. Y SALLY WENDKOS OLDS. (1997). Desarrollo Humano con aportaciones para Iberoamérica. Págs. 174-189.

que pudieran seguir, la impronta no ocurría. De la misma manera se presentan ciertos rituales entre cabras y vacas poco después del parto. Si éstos se detienen o se interrumpen, la madre y el ternero no se reconocerán entre sí, lo cual puede ser catastrófico para los terneros, que pueden presentar debilitamiento físico, desarrollo anormal o morir (Blauvelt, 1955; A. U. Moore, 1960; J. P. Scott, 1958). Estos hallazgos suscitan interrogantes para los seres humanos.

- **¿Existe un periodo crítico en el vínculo madre – hijo?**

En 1976 dos investigadores concluyeron que si la madre y el bebé se separaban durante las primeras horas después del parto, el vínculo madre – hijo (sentimiento de relación cercana de la madre con su hijo y la preocupación por cuidar al recién nacido) quizá no se desarrolle con normalidad (Klaus y Kennell, 1976). Estos estudios fueron la causa de que muchos hospitales establecieran que las madres y los recién nacidos permanecieran en la misma habitación. Tales cambios humanitarios son bienvenidos, aunque la investigación complementaria no haya confirmado la noción de un momento crítico en el vínculo madre – hijo (Chess y Thomas, 1982; M. E. Lamb, 1982^a, 1982^b; Rutter, 1979^b). No se hallaron efectos a largo plazo del prolongado contacto entre madre e hijo.

En 1982 Klaus y Kennell modificaron su posición original. En 1983 Stella Chess, psiquiatra e investigadora, escribió: “Hasta ahora, el concepto de periodo crítico ha sido desacreditado en la teoría del desarrollo humano”. Este hallazgo alivió de preocupación y culpa a los padres adoptivos, así como a los padres que habían sido separados de los hijos poco después del parto. No obstante, la preocupación por el vínculo todavía es muy importante y algunos desarrollistas sostienen que es urgente investigar en los grupos que corren peligro de establecer vínculos débiles (como padres y madres pobres, solteros o muy jóvenes) para averiguar qué factores, diferentes de los primeros contactos, afectan los vínculos padres – hijo (Lamb et al, 1983).

Cuando una madre es afectiva, atenta y sensible a las señales que emite su hijo, el vínculo seguro se fortalece. La cantidad de interacción positiva es más importante que las habilidades de la madre para brindar cuidados y que la cantidad de tiempo que pueda pasar con su hijo (A. Clarke – Stewart, 1977).

B) El rol del padre

Por fortuna han pasado los días en que se ignoraba o minimizaba la contribución del padre al desarrollo de sus hijos. Los comerciales de televisión muestran a padre cambiando el pañal de su hijo y bañándolo. Los almacenes ofrecen coches para niños con manijas más largas y cargadores que se adaptan a los hombres de más de 1.80 m de estatura. Asimismo, los psicólogos emprenden más investigaciones acerca del rol del padre en la vida del niño.

Los hallazgos de tales investigaciones señalan la importancia de una paternidad sensible y afectiva. En el primer año de vida se establecen lazos estrechos entre los bebés y los padres, quienes ejercerán una gran influencia en el desarrollo social, emocional y cognoscitivo del niño.

- Lazos y vínculos entre papás e infantes

Muchos papás establecen fuertes lazos con sus hijos poco después del nacimiento. Los nuevos padres admiran con orgullo a sus bebés y se sienten obligados a cargarlos. Los bebés contribuyen a mantener los lazos al hacer lo que todo bebé normal hace: abrir los ojos, agarrar los dedos o moverse en los brazos de los padres.

A los tres meses de edad es posible predecir la seguridad del vínculo entre padre e hijo. Los papás que se sienten satisfechos con sus hijos de tres meses, saben que son importantes en el desarrollo de los bebés, responden a sus necesidades, tienen como prioridad pasar tiempo con ellos y pueden

lograr establecer un vínculo seguro a la edad de un año (Cox, Owen, Henderson y Margand, 1992).

Los bebés desarrollan vínculos con ambos padres casi al mismo tiempo. En un estudio clásico, los bebés de un año en adelante protestaron de igual manera por la separación del padre y de la madre, mientras que los bebés de nueve meses o menos sólo protestaron por la separación de la madre. Cuando ambos padres estaban presentes, un poco más de la mitad de los bebés buscaban a la madre, pero casi la mitad mostró tanta o mayor inclinación hacia su padre (Kotelchuck, 1973).

Otro estudio encontró que aunque los bebés preferían el padre o la madre antes que un extraño, se inclinaban más por la madre que por el padre, sobre todo cuando estaban disgustados (M. E. Lamb, 1981). Esto se presenta porque normalmente las madres cuidan más a menudo a los bebés. Sería interesante saber si el vínculo padre – hijo cambia en los hogares en donde el padre les brinda los cuidados primordiales.

- **Importancia de la relación padre – infante**

Las diferencias biológicas y sociales entre hombre y mujer contribuyen a que el rol de cada padre sea único en la familia y la contribución de cada uno, especial. Por ejemplo, la característica física de los juegos en que participan los papás ofrece a los bebés estímulos y retos para superar los temores. Durante los dos primeros años, sonríen y “conversan” más con el padre, debido quizá a que él constituye una novedad (M. E. Lamb, 1981), mencionado por Papalia Diane E. y Sally Wendko Olds.

C) Hermanos

Cuando se tienen hermanos o hermanas, es probable que las relaciones con ellos sean más duraderas que cualesquiera otras que se tengan. Pueden

haber peleado continuamente en la niñez o haber sido los mejores amigos. De cualquier manera, estas personas comparten sus raíces, “saben quiénes son”, aceptaron o rechazaron los mismos valores de los padres y es probable que se traten con mayor franqueza que cualquiera de las personas que conocen. No tener hermanos también afecta la vida de una persona. Un niño solo tiene una niñez diferente de uno que tiene hermanos o hermanas.

- **Cómo reaccionan los niños ante la llegada de un nuevo bebé**

Ante el nacimiento de un hermano, los niños reaccionan de diversas maneras. Algunos regresan a comportamientos anteriores: se chupan el pulgar, mojan los pantalones, piden que les den de mamar del pecho o el biberón, o hablan como bebés. Otros se retraen, se niegan a hablar o a jugar. Algunos sugieren que el bebé vuelva al hospital, lo regalen o lo arrojen por el retrete. Muchos se sienten orgullosos de ser “los grandes”, que pueden vestirse a sí mismos, usar la silla con bacinilla, comer como adultos y ayudar a cuidar el bebé. Muchos problemas de comportamiento de los hermanos mayores desaparecen cuando el menor cumple ocho meses de edad (Dunn, 1985).

- **Cómo interactúan los hermanos**

Los hermanos empiezan a relacionarse con mayor frecuencia después de los seis meses de vida de un bebé. En muchas sociedades, incluida la nuestra, los hermanos mayores tienen responsabilidades en los cuidados del bebé (Dunn, 1985). Los niños también enseñan a sus hermanos menores e influyen en su desarrollo cognoscitivo (Stewart, 1983).

En general los hermanos menores cobran bastante apego a las hermanas y hermanos mayores. Los bebés se sienten afectados cuando los hermanos se marchan, los saludan cuando regresan, los prefieren como compañeros de juego y buscan en ellos seguridad cuando un extraño entra en el cuarto (Dunn, 1983; R. B. Stewart, 1983).

Cuando las hermanas pequeñas imitan a los hermanos mayores adoptan características que tradicionalmente se han considerado masculinas. El ambiente que los hermanos crean entre sí afecta no sólo sus futuras relaciones sino también el desarrollo de la personalidad de cada uno (Dunn, 1983). También puede afectar la manera de reaccionar frente a otros niños.

2.1.2 Funciones de la familia³

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

³ La familia en el proceso educativo. <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>

¿A qué conduce esta reflexión? En primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo.

La ternura, el cariño, y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero, además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar sin que el adulto, en algunas ocasiones, se lo proponga.

El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

Mucho antes de que surgiera con F. Froebel (1782-1852) un sistema para la educación social de los niños preescolares (instituciones educativas) ya pedagogos ilustres se habían referido a la importancia de las edades tempranas para todo el desarrollo ulterior del niño y, a la familia –a la madre fundamentalmente- como primera e insustituible educadora de sus hijos. Baste señalar –entre otros- a J. A. Comenius (1592-1670) que subrayó el papel de la Escuela Materna, como primera etapa de la educación, que

ocupa los primeros seis años de la vida del niño, considerados por él como un período de intenso crecimiento físico y de desarrollo de los órganos de los sentidos y a E. Pestalozzi (1746-1827) que, en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral defendió como mejor y principal educador a la madre para las cuales escribió un manual “Libro para las Madres” o “Guía para las Madres” en el cual orientaba como desarrollar la observación y el lenguaje de sus menores hijos.

A partir de entonces y hasta la fecha, múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, mas también se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. Este período se considera “sensitivo” hablando en términos de L.S. Vigotsky, para la formación de los mismos.

2.1.3 Formación de hábitos de vida

Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social.

El niño, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, cumplimentar todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

Frecuentemente se le pide al niño que no riegue, que se peine y lave las manos, que no se manche la ropa, etc. Si no actúa adecuadamente, es porque no se han formado estos hábitos desde su más tierna infancia. De

ocurrir esto se ha educado erróneamente al niño y esta falla hay que atribuírsela a los padres. Un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático; o sea, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que, una vez establecido, se realiza automáticamente, sin necesidad de analizar qué se está haciendo.

Para que el niño adquiera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito.

Si las personas que rodean al niño se caracterizan por ser sosegadas, tranquilas, cariñosas, el niño adquiere con facilidad el hábito de hablar en voz baja. No es lógico pedirle al niño que sea aseado si a su alrededor sólo ve personas sucias, que no cuidan de su aseo personal ni del orden y limpieza de la vivienda.

Una vez que se han garantizado las condiciones y mostrado al niño con el ejemplo lo que debe hacer, debe explicársele la utilidad del mismo, o sea, los beneficios que va a obtener cuando lo adquiera. Después será necesaria la repetición de esta actividad para que se fije en su conducta. Por último, los adultos –los padres, principalmente- aprovecharán estas primeras acciones del niño para reforzarlas y estimularlas de manera de crear en él motivaciones de hacer las cosas de esta manera.

No cabe duda que esta formación es responsabilidad de los adultos, quienes tienen que organizar sus propias vidas, teniendo en cuenta a sus hijos para no interferir el desarrollo de sus actividades.

Hay niños que sufren de pérdida del apetito, alteraciones en el sueño, etc., por falta de organización de la vida familiar.

Los primeros hábitos a formar son, indiscutiblemente, aquellos que están directamente relacionados con las necesidades básicas del niño, como son: la alimentación, el sueño, el aseo, la eliminación (misionar y defecar), etcétera. Estos hábitos tan necesarios se crean a una hora fija para condicionar el organismo.

A) La Alimentación

Se debe acostumbrar al niño a comer a una hora determinada. Esto hace que tenga más apetito, que sienta hambre. Cuando el niño no come, es porque no tiene hambre. Si se le dan chucherías a distintas horas, es lógico que luego no quiera almorzar y rompa así el hábito periódico que se le debe formar, provocándose el desgano o anorexia. El niño puede también perder el apetito por una enfermedad que se gesta en su organismo o porque ya está enfermo. Si la mamá advierte esto y lo obliga a comer, está actuando mal, pues el niño empieza a asociar la comida con algo impuesto por sus padres y no la ve como el medio de satisfacer una necesidad propia de su organismo.

Hay que tener en cuenta también, que los niños comen de acuerdo a su ritmo de crecimiento, a las demandas de su organismo, a las actividades que realiza. Se puede observar un aumento del apetito cuando se produce un crecimiento acelerado en el niño o cuando hace un gran despliegue de actividad.

Cuando el niño advierte que sus padres se preocupan mucho y le imponen la comida, a veces, se produce en él un rechazo inconsciente hacia la misma. En otros casos, el niño aprovecha las horas de la alimentación para obtener

“buenos dividendos”, utilizando así la comida como “treta” para obtener lo que desea.

Por lo tanto, la comida debe suministrarse siempre a la misma hora, evitando dar alimentos a intervalos menores de tres horas.

Los alimentos, tanto en cantidad como en variedad, deben satisfacer las necesidades de su organismo. Esta variedad se introduce en el momento adecuado, permitirá que él forme su paladar a los distintos gustos de los alimentos que todo niño necesita.

El niño debe comer junto a la familia y ver esta actividad como una ocasión agradable para compartir con sus padres. Tan pronto como sea posible éstos lo dejarán comer solo. Aunque se ensucie en un inicio, no deben regañarlo, sino ayudarlo y enseñarlo, teniendo en cuenta su edad y posibilidades.

No se le debe quitar la cuchara para evitar que se ensucie ni con el pretexto de que así termina más rápido. El niño se acomodará a esta situación y no sentirá placer por aprender. Debe comer lo que él realmente desee y, una vez terminada la comida, le retirarán el plato sin hacer alusión al posible desgano.

Si ha comido bien y ya es capaz de hacerlo sin botar los alimentos ni ensuciarse, se le debe estimular y reconocer, ante los familiares los avances obtenidos. En ocasiones, resulta muy provechoso utilizar en estos casos expresiones tales, como: “Ya Juanito es un hombrecito. Come tan bien como papá”.

Cuando se le va a enseñar a comer un alimento nuevo es conveniente que lo mire, huela y pruebe en el momento en que es mayor su apetito para favorecer su aceptación. Poco a poco, se le introduce en el uso adecuado de los cubiertos y en las buenas formas en la mesa. Si se sirve sopa, se le enseñará que ésta se toma con cuchara. Si es una papilla o arroz, con el

tenedor y así sucesivamente. Si él ve a sus padres usar correctamente los cubiertos y a su vez se le pone a su alcance los adecuados a cada tipo de comida, aprenderá a utilizarlos rápidamente..

B) El Sueño

El niño debe apreciar las horas de sueño al igual que las de alimentación como agradables. Los padres deben acostumbrarlo a dormir a la misma hora. Un niño pequeño debe dormir más de diez horas. Los padres deben saber el número de horas de sueño que el niño necesita.

Cuando el ambiente no es adecuado, por existir peleas, discusiones, etc., el sueño del niño se altera. Igualmente, ocurre cuando se ha excitado demasiado durante el juego o cuando se ha alterado el horario de alimentación. Se debe evitar todo esto para lograr que el niño vaya tranquilo y sosegado a la cama.

Es bueno también, acostumbrar al niño a dormir la siesta. Después del almuerzo puede dormir entre veinte y cuarenta minutos, que le permitirán reponer las energías gastadas durante las actividades de la mañana. Es muy provechoso formar estos hábitos que le propicien al niño, alternar períodos de vigilia y sueño. Si la mamá lo acuesta y dentro de la habitación no existen estímulos que pudieran ser susceptibles de distraerlo, no se debe prolongar demasiado el tiempo de la siesta, pues esto puede originar que se altere el horario del sueño nocturno.

Una vez llegada la hora de acostarse se proporcionarán las condiciones para que duerma bien y, a la mañana siguiente, se levantará a una hora fija, de manera que se habitúe y, una vez que esté en la escuela, no haya dificultades que interfieran el cumplimiento de sus obligaciones.

C) Eliminación

Los niños deben satisfacer, diariamente, sus necesidades eliminatorias. Para lograr que el pequeño adquiera estas costumbres, no sólo basta con sentarlo regularmente, en la sillita. Si bien es cierto, que algunas mamás tienen éxito en el entrenamiento de este hábito desde los primeros días, otras han debido esperar meses. ¿A qué se debe esto? Es necesario recordar, ante todo, que el sistema nervioso de un niño de corta edad es algo complejo y en plena organización; antes de determinada edad, el niño no tiene el sistema nervioso de un niño de corta edad es algo complejo y en plena organización; antes de determinada edad, el niño no tiene el sistema nervioso lo suficientemente maduro como para adquirir estos hábitos de eliminación. Para que un niño controle sus esfínteres, son necesarias varias condiciones que los padres deben conocer. Si observan bien, podrán determinar a la hora promedio en que el niño hace sus necesidades y, con alguna anticipación, sentarlo en la sillita. Llega el día que el niño solo es capaz de hacerlo cuando está sentado en el lugar adecuado y habrá formado así un hábito de vida correcto.

D) Aseo y orden

La creación de hábitos de aseo y orden son necesarios al niño para poder adaptarse al medio social, especialmente al medio escolar. Por lo tanto, es indispensable que se le enseñe mucho antes de su ingreso a la escuela.

Desde pequeño se le debe enseñar a cuidar las cosas, a tenerlas en un lugar determinado, de manera que pueda encontrarlas fácilmente. Se le debe enseñar a considerar aquellos objetos que le sirven para recrearse –juguetes entre otros- de aquellos otros que son necesarios para su labor, como los libros, libretas, lápices, etcétera.

Si esto se hace sistemáticamente, si se le muestra y se analiza conjuntamente con él las ventajas de estas conductas, el niño acaba por incorporarlos a su vida diaria, pues recibe los beneficios de esta organización.

Otro aspecto a considerar es la higiene personal. El niño debe aprender a cuidar su aspecto personal. Mucho debe preocuparle esto, si tiene en cuenta que vive en colectivo y que la falta de aseo molesta a todos. En el hogar se le debe enseñar a lavarse los dientes, bañarse, cuidar la higiene del cabello, peinarse, etcétera, así como del cuidado de su ropa.

Cuando el niño es muy pequeño no puede hacerlo por sí mismo, pero los padres lo enseñarán poco a poco y lo estimularán a hacer los primeros intentos. Cuando logra hacerlo por su cuenta, le reconocerán el resultado obtenido y le harán sugerencias de cómo resolver sus errores.

Un niño que no forma estos hábitos, resulta ser un inadaptado cuando convive en un colectivo más amplio, independiente de su familia.

En la preparación que ofrezcan los padres se debe tener en cuenta que el niño ha de ayudar a la mamá a recoger su cuarto, a guardar las cosas en su lugar, a cuidar los objetos personales y familiares. A partir de los dos años observaremos que al niño se le puede instruir al respecto y obtener algunos resultados positivos, teniendo en cuenta sus posibilidades.

También es importante alertar a los padres que el ejemplo es lo más importante para conseguir buenos resultados. Si los padres no se preocupan por su apariencia personal ni por el orden y limpieza de la vivienda, de nada valen las advertencias ni orientaciones. Junto al ejemplo positivo que deben ofrecer los padres como educadores de sus hijos, está la orientación y ayuda constante. En la medida que el niño sea mayor, se recabará de él una mayor cooperación. Cuando se presenten pequeñas dificultades en la tarea que realiza, no se le regañará ni se harán comparaciones con los resultados que

obtiene el adulto. Nunca se utilizarán comparaciones entre los hermanos como medio de resolver los errores, pues puede traer como consecuencia que el niño abandone la tarea y se vuelva irresponsable. Por poco que sea el provecho que el colectivo familiar obtenga de su ayuda, es indispensable reconocérselo y estimularlo con palabras alentadoras. Así, adquiere seguridad de sus posibilidades y mejorará su rendimiento. Y algo más, hay que tener en cuenta que el principal objetivo de esta participación es que el niño adquiera responsabilidad ante las tareas, lo que le posibilitará desempeñarlas cabalmente como escolar, en un futuro.

2.1.4 La familia y el desarrollo de la personalidad, según Papalia, Diane E. y Sally Wendkos Olds⁴

Algunas investigaciones han señalado que las primeras horas o días de vida constituyen un periodo crítico en la formación del vínculo madre – infante, pero otros estudios de seguimiento han dejado de apoyar esta conclusión. Sin embargo, los infantes sí necesitan cercanía y calidez, así como cuidados físicos de las personas que los atienden.

El vínculo madre – infante, una conexión recíproca que se establece y consolida durante la infancia, está recibiendo mucha atención de los investigadores. A través de la situación extraña se han encontrado tres patrones principales de vínculo: vínculo seguro y dos tipos de vínculo inseguro (vínculo de evitación y vínculo ambivalente o resistente), Un cuarto patrón, el vínculo desorientado - de – desorganizado, puede considerarse un subtipo del vínculo ambivalente. Los patrones de vínculo parecen tener implicaciones de largo plazo en el desarrollo.

La interacción padre – hijo desarrolla vínculos tempranos en la vida del bebé. Las experiencias de los infantes y los niños que empiezan a caminar parecen

⁴ PAPALIA DIANE E. Y SALLY WENDKOS OLDS. Ob Cit. 196-197.

ser diferentes frente a la madre o el padre, y las variaciones son muy valiosas.

La ansiedad por la separación y la ansiedad ante lo extraño son fenómenos normales que surgen durante la segunda mitad del primer año de vida del bebé y parecen relacionarse con su temperamento y las circunstancias de vida. La ansiedad por la separación es la angustia del niño por la partida de la persona que lo cuida. La ansiedad ante lo extraño es una actitud de cautela frente a los extraños. La expresión de estas ansiedades tiene características bien definidas en cada individuo.

Estudios de privación de los padres (llevados a cabo con huérfanos en instituciones en donde es común una considerable privación sensorial) señalan la necesidad de tener padres coherentes o personas que brinden cuidados en un ambiente estimulante. Los intentos por enriquecer los ambientes de las instituciones han beneficiado el desarrollo intelectual y emocional de los niños.

Los efectos de las separaciones a corto plazo, como la hospitalización, dependen de circunstancias particulares.

El abuso contra los niños, incluidos el abuso sexual y el descuido de los padres, ha recibido amplia atención y documentación médica. Las características de la víctima, los abusadores o padres que descuidan a los hijos, la comunidad y la mayor o menor cultura se asocian con el abuso o con el descuido, o contribuyen a que se presenten.

2.1.5 Importancia de la familia⁵

- ¿Qué importancia tiene la familia para la ONU?

Sociológicamente, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco.

Sin embargo, vivimos en un mundo donde todo está en evolución inclusive la forma usual de concebir este término, originalmente la familia se constituía como padre, madre e hijos, hoy, la familia se compone no todos los miembros que comúnmente conocemos en ocasiones existen faltantes de ellos o bien, se le suman otros parentescos.

La familia sigue siendo considerada aun universalmente como la unidad básica de la sociedad. La Organización de las Naciones Unidas reconoce y afirma la importancia de la familia como un lugar privilegiado para la educación, y con el objetivo de aumentar el grado de concienciación acerca de los temas relacionados con la familia, el 15 de mayo fue declarado por la ONU como el Día Internacional de las Familias.

En el año 1993 la Asamblea General de las Naciones Unidas decidió que cada 15 de mayo se conmemorará en todo el mundo el Día Internacional de las Familias. Con esta jornada se pretendía concienciar sobre los temas relacionados con la familia y favorecer la capacidad institucional de las naciones para abordar problemas relativos a la familia mediante políticas globales. Esta celebración ha de servir para recordarnos que la sociedad experimenta constantes cambios culturales, políticos y sociales y que, por ello, las familias se han vuelto cada vez más diversas. La obligación de proteger a la familia requiere que los estados apoyen y reconozcan esta diversidad.

⁵ ¿Qué importancia tiene la familia para la ONU? <http://www.expoknews.com/2009/05/13/que-importancia-tiene-la-familia-para-la-onu/>

2.1.6 Población Económicamente Activa Ocupada, según informe oficial del INEI⁶

7.19 POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA OCUPADA, SEGÚN RAMAS DE ACTIVIDAD Y ÁMBITO GEOGRÁFICO, 2009 - 2012

(Miles de personas)

Ramas de actividad/ Ámbito geográfico	2009	2010	2011	2012
Total	14 757,7	15 089,9	15 307,3	15 541,5
Agricultura, Pesca y Minería	4 115,4	4 042,3	4 142,7	4 038,9
Manufactura	1 604,5	1 640,7	1 548,2	1 626,5
Construcción	738,2	842,1	866,2	917,6
Comercio	2 542,0	2 648,3	2 789,4	2 938,8
Transportes y Comunicaciones	1 110,7	1 130,4	1 226,0	1 190,3
Otros servicios 1/	4 646,9	4 785,9	4 734,9	4 829,4
Lima Metropolitana 2/	4 495,2	4 661,7	4 746,1	4 885,6
Agricultura, Pesca y Minería	60,3	67,8	65,1	65,4
Manufactura	740,5	735,3	700,2	808,2
Construcción	297,3	355,4	344,5	351,4
Comercio	912,5	1 000,8	1 027,0	1 105,0
Transportes y Comunicaciones	448,5	473,6	505,7	514,2
Otros servicios 1/	2 036,1	2 028,7	2 103,7	2 041,5
Resto País	10 262,5	10 428,1	10 561,2	10 655,9
Agricultura, Pesca y Minería	4 055,1	3 974,5	4 077,6	3 973,5
Manufactura	864,0	905,4	848,0	818,3
Construcción	441,0	486,7	521,7	566,2
Comercio	1 629,5	1 647,4	1 762,4	1 833,8
Transportes y Comunicaciones	662,2	656,8	720,3	676,1
Otros servicios 1/	2 610,7	2 757,2	2 631,2	2 788,0
Área de Residencia				
Urbana	10 583,6	10 980,6	11 251,7	11 549,6
Agricultura, Pesca y Minería	958,0	987,8	1 077,4	1 054,8
Manufactura	1 412,8	1 453,8	1 382,3	1 469,5
Construcción	635,8	719,9	749,9	797,8
Comercio	2 257,9	2 365,7	2 504,2	2 662,4
Transportes y Comunicaciones	1 031,4	1 037,4	1 142,7	1 103,4

⁶ Fuente: INEI – Instituto Nacional de Estadística e Informática. 2013.

Otros servicios 1/	4 287,6	4 416,2	4 395,2	4 461,6
--------------------	---------	---------	---------	---------

Continúa..

7.19 POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA OCUPADA, SEGÚN RAMAS DE ACTIVIDAD Y ÁMBITO GEOGRÁFICO, 2009 - 2012

(Miles de personas)

Ramas de actividad/ Ámbito geográfico	Conclusión			
	2009	2010	2011	2012
Rural	4 174,0	4 109,2	4 055,6	3 991,9
Agricultura, Pesca y Minería	3 157,3	3 054,6	3 065,2	2 984,0
Manufactura	191,7	187,0	165,9	157,0
Construcción	102,4	122,3	116,3	119,7
Comercio	284,1	282,6	285,2	276,3
Transportes y Comunicaciones	79,3	93,1	83,3	86,9
Otros servicios 1/	359,3	369,7	339,8	367,9
Región natural				
Costa	7 852,4	8 097,2	8 194,7	8 431,7
Agricultura, Pesca y Minería	774,8	775,6	771,3	796,8
Manufactura	1 120,2	1 124,8	1 073,7	1 166,5
Construcción	480,0	549,3	559,0	590,4
Comercio	1 608,5	1 717,4	1 784,8	1 891,4
Transportes y Comunicaciones	748,1	780,8	849,2	835,4
Otros servicios 1/	3 120,7	3 149,4	3 156,8	3 151,2
Sierra	4 994,2	5 028,9	5 110,0	5 082,3
Agricultura, Pesca y Minería	2 452,5	2 421,9	2 479,0	2 355,7
Manufactura	375,3	401,1	373,5	360,7
Construcción	200,6	218,1	233,3	247,1
Comercio	646,6	633,3	670,0	711,9
Transportes y Comunicaciones	236,5	216,0	242,0	233,0
Otros servicios 1/	1 082,8	1 138,5	1 112,0	1 174,0
Selva	1 911,1	1 963,7	2 002,6	2 027,6
Agricultura, Pesca y Minería	888,0	844,9	892,4	886,4
Manufactura	109,0	114,9	100,9	99,3
Construcción	57,6	74,7	73,8	80,1
Comercio	286,9	297,6	334,6	335,5
Transportes y Comunicaciones	126,1	133,7	134,8	122,0

Otros servicios 1/	443,4	498,1	466,1	504,3
--------------------	-------	-------	-------	-------

Nota técnica 1: Se ha considerado CIU rev. 4 para las ramas de actividad.

1/ Otros Servicios lo componen las ramas de actividad de Electricidad, Administración Pública, Defensa, Planes de Seg. Social, Hoteles y Restaurantes, Inmobiliarias y Alquileres, Enseñanza, Gas y Agua, Intermediación Financiera, actividades de Servicios Sociales y de Salud, otras activ. de serv. Comunitarias, sociales y personales y hogares privados con servicio doméstico.

2/ Comprende: Provincia de Lima y Provincia Constitucional del Callao.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

El cuadro anterior, contiene las diversas ocupaciones en las que se encuentran inmersos los padres de familia de nuestros niños. Creemos que es necesario considerar que los padres de familia de nuestros niños se encuentren inmersos entre los diferentes oficios y ocupaciones, mencionados en el cuadro anterior.

2.2 Escuela

2.2.1 Las tareas escolares⁷

Las tareas escolares son trabajos extra clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados. Siendo estos:

Corto plazo: sirven para que el alumno practique lo que vio en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación.

Largo plazo: sirven para que el alumno mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y

⁷ Las tareas escolares. <http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las-tareas-escolares.html>

colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta.

2.2.2 Beneficios que obtiene el maestro con las tareas

Las tareas escolares son un excelente medio para vincular lo que se vio en el aula con la práctica social del niño, además:

- Bien planeadas ayudan a mejorar el nivel de aprendizaje del grupo y de cada alumno.
- Son un buen instrumento de diagnóstico del proceso educativo.
- Ayudan a la recuperación de los alumnos rezagados.
- Favorecen la adaptación socioafectiva del alumno a través del trabajo en equipo.
- Permiten al maestro reconocer e impulsar los talentos y potencialidades de sus alumnos.
- Favorecen la comunicación con los padres ya que permiten al maestro conocer el tipo de ayuda que le dan los padres a sus hijos.

2.2.3 Beneficios que obtiene un hijo al desarrollar las tareas

- Le ayudan a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas.
- Propician la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina.
- Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio.
- Le motivan para realizar actividades de consulta e investigación.
- Le capacitan para la planeación y organización de trabajos individuales y en equipo.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Favorecen la auto instrucción.
- Le habitan a destinar parte de su tiempo libre a actividades útiles para él y los demás.

- Promueven su responsabilidad, su autonomía y su autoestima.

2.2.4 Recomendaciones que se pueden hacer al maestro en relación con las tareas

- Planear las tareas con base en objetivos, la improvisación no genera buenos resultados.
- Tener presente que son trabajos de apoyo al proceso educativo y no un recurso didáctico.
- Considerar el grado, asignatura y oportunidades que ofrezca el medio, así como las actividades familiares, recreativas y condiciones económicas para asegurar su realización.
- Precisar los procedimientos, recursos, fechas de entrega y nivel de calidad.
- Procurar la diversidad y el nivel de logro adecuados para evitar frustración y aversión.
- Coordinar, cuando así se requiera, con los demás profesores del grado, como recurso de garantía del cumplimiento del trabajo.
- Evitar que el alumno considere la tarea como una carga, un castigo o una labor intrascendente.

2.2.5 Apoyo de los padres de familia en el desarrollo de las tareas

- **La tarea es obligación de los padres y de los hijos**

Para la mayoría de los estudiantes la tarea y el estudio en casa son considerados desagradables porque les quita tiempo para el juego y la diversión. Sin embargo, las actitudes de los padres varían desde aquellos que ayudan a sus hijos al extremo de hacerles la tarea, hasta los padres que

piensan que esto es asunto del niño y el maestro y no intervienen en absoluto.

Ningún extremo es bueno, la tarea es una actividad muy importante para el aprendizaje del alumno porque en la escuela no se puede hacer todo. Los papás son un elemento activo en la realización de la tarea de sus hijos, ayudándoles a ser responsables y a cumplir con su obligación.

- **Los padres ayudan a desarrollar la tarea de sus hijos**

- A) El lugar:** Darle al niño un lugar privado y personal, en vez de un lugar público y familiar. Debe estar alejado de ruido, música, televisión y conversaciones.
- B) El ambiente:** Cuidar que el mobiliario, iluminación y materiales sean los adecuados. Que no estudie en la cama. Si la silla es muy cómoda y el ambiente cálido se puede dormir.
- C) Organización:** Ayudarle a organizar su tiempo y a establecer un horario que los padres sean los primeros en respetar, por ejemplo, comida, juego, estudio y tarea, cena, descanso. En donde se intercale la televisión como descanso o estímulo para continuar trabajando.
- D) El horario:** Debe estar coordinado con toda la familia, mientras él o ella estudia los hermanos también y si son más pequeños que jueguen sin hacer ruido y los padres hagan sus actividades.
- E) El tiempo:** Fija un límite de tiempo máximo para hacer la tarea. La decisión del momento de comenzar se negocia con ellos. Esto ayuda al niño a administrar mejor su tiempo.

- **No le hago la tarea**

Me mantengo fuera de la tarea del niño. A menos que él o ella me lo pida, y solamente cuando ya hizo lo que pudo y en realidad necesita de una persona mayor para salir adelante. No le hago el trabajo. Aclara o ayúdalo a que le dé

otra interpretación a las instrucciones, demuestra o da un ejemplo y revisa que el trabajo esté correcto, claro y adecuado a lo solicitado.

No es obligación de los padres investigar con sus compañeros lo que dejaron de tarea; si lo haces el niño se vuelve irresponsable y, no debemos ser cómplices para justificar su olvido o flojera, el niño debe también aprender a enfrentar las consecuencias de sus actos.

Motivación: La buena disposición y entusiasmo se contagian al hijo. Desde pequeño el niño debe entender que todos debemos trabajar y cumplir obligaciones. Debe ser visto como algo natural. No es bueno atosigarles, ni castigarles, ni amenazarlos. Lo mejor es el estímulo positivo o la recompensa, sobre todo en forma de afecto, alabanza o ayuda.

Es bueno fragmentar el trabajo en metas accesibles para que tenga bien claro lo que debe hacer y cómo hacerlo. Esto le hace sentirse capaz de enfrentar el reto y se esforzará por superarlo. Lo que le permitirá la vivencia del logro y reforzará su autoestima.

Estímulo y aliento a mi hijo a sentirse orgulloso por el trabajo bien hecho, esta es la mejor motivación que el premio o el castigo y es la base de una cultura de calidad.

Permito que mi hijo proponga estrategias para abordar su tarea, esto lo hará más autónomo.

De vez en cuando me agradece que me acerque a él para preguntarle cómo va y ofrecerle mi ayuda, si la necesita. Cuando son mayores, hay que dejarlos tranquilos y sólo hacerle preguntas o comentarios cuando haya terminado, para que se den cuenta que nos interesa lo que hacen y que valoramos su esfuerzo.

- **Para estudiar**

No es conveniente que estudie un día antes de un examen, especialmente si es semestral o final. Lo conveniente es que estudie por la tarde lo que vio por la mañana en la escuela; todos los días. Esto hace que se retenga mejor en su memoria. Para un examen semestral o final debe prepararse con varios días de anticipación dosificando la carga de trabajo. Y un día antes o dos, solamente realizará un repaso.

Propicio que al estudiar, más que tratar de memorizar, trate de comprender las cosas, las asocie con cosas de su vida diaria, o con algo que ya conoce para que su aprendizaje sea más significativo,

Si la escuela no proporciona guía de estudio, elaboro una con los apuntes de clase y sus libros de texto. Esta actividad por sí misma facilita el aprendizaje.

2.3 Rendimiento Escolar

2.3.1 Definiciones⁸

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico. Carpio (1975) define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos; Supper dice, rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje; Aranda considera que es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos académicos (1998) y hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos.

⁸ LINARES GUILLÉN REBECA LUZ (2007). Evaluación del Rendimiento Académico. Escuela de Post Grado. Universidad Católica de Santa María. Págs. 11 – 15.

- Características

Establecido y ejecutado de alguna actividad académica o escolar, es conveniente preguntarse ¿hasta qué punto la escuela alcanza los fines para los cuáles fue creada?. En otras palabras, es necesario plantearse seriamente el problema del rendimiento en la escuela; éste puede determinarse en función de varios criterios, pero el más aceptado por pedagogos, psicólogos escolares y otros especialistas en el campo educativo es en función del rendimiento académico alcanzado por la masa estudiantil. (Zubizarreta, 1969).

La acepción general del término rendimiento se refiere a la utilidad o producción de una cosa en actividad, visto de esa manea, bien puede hablarse del rendimiento de una máquina, de un equipo técnico o de algún aparato en cuestión; pero cuando se hace referencias al rendimiento de la escuela o al rendimiento escolar, obviamente no se hace alusión a la escuela como institución, es decir, a los sujetos del aprendizaje.

Científicamente, el rendimiento es un concepto físico en el que se ponen en relación la energía producida por una máquina y la energía realmente utilizable de esa fuente. Bajo estas afirmaciones, el rendimiento académico, en principio, es concebido como un problema que sólo se resolverá, de forma científica, cuando se determine la relación existente entre el trabajo realizado por los docentes en interacción con sus alumnos, por un lado, y la educación, es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos, por otro.

Varios autores han definido este término; en tal sentido Borrego (1985) lo concibe como logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetos planificados previamente; por su parte, Caraballo (1985) lo definió como la calidad de la actuación del alumno con respecto a un conjunto de

conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso instruccional sistémico.

Para puntualizar y sustentar legalmente el término rendimiento, el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (1986) lo explica como el proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, y que puede ser medido mediante la realización de actividades de evaluación. Todas las definiciones dadas, exceptuando la expresa por el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, coinciden en un punto, y es que para precisar el rendimiento escolar o académico logrado por un grupo de alumnos han de considerarse dos aspectos fundamentales en el proceso educativo: aprendizaje y conducta.

En tal sentido, los avances experimentados por la pedagogía experimental (Lexus, 1997) permiten llegar a un acontecimiento bastante exacto de lo que un alumno aprende; no obstante, midiendo la instrucción, además del aspecto intelectual de la educación, se podrán conocer otros factores volitivos, emocionales, sociales, que influyen en aquella.

Ejemplificando lo anterior, en la enseñanza de las matemáticas se atiende tanto a que el aprendiz adquiera las ideas fundamentales (nociones) de una operación, como sumar, así como también a la rapidez y corrección demostrada durante una ejecución o práctica. Que el aprendiz conozca cómo se llaman los datos, sus propiedades y reglas, son un conjunto de conocimientos aprendidos, mientras que sumar con rapidez y corrección es el fruto de un hábito adquirido; de allí se deduce que la inteligencia se manifiesta en el saber y en la aptitud para ejecutar trabajos intelectuales, en términos de rendimiento, habrá que referirse a conocimientos y hábitos mentales, es decir, a un aprendizaje.

Si bien el aprendizaje de un alumno puede manifestarse cuando el docente lo convenga, la conducta, muy por el contrario, es algo que se está exteriorizando constantemente, y su rigurosa observación conllevaría a que

el docente mantenga, literalmente, los ojos puestos en el educando, y dispuestos a anotar cada movimiento, cada gesto, cada acto del mismo, cosa sencillamente imposible, sobre todo considerando la masificación de nuestras aulas. Peor aún, cuando el alumno se siente observado, espontáneamente se inhibe, se cohibe, reprime sus movimientos y actos, su conducta adquiere un matriz forzado que, de alguna manera, enmascara el comportamiento natural y espontáneo.

Sustentando en lo anterior, el rendimiento académico es definido como la relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa (puntaje, calificación) o en una subjetiva y cualitativa (escala de valores, rasgos sobresalientes) y el esfuerzo empleado para obtenerlo, y con ello establecer el nivel de alcance, así como los conocimientos, habilidades y/o destrezas adquiridas, el éxito o no en la escolaridad, en un tiempo determinado. (Zubizarreta 1969).

Bajo los lineamientos aquí establecidos, el rendimiento académico es el resultado obtenido del nivel de ejecución manifiesto (aprendizaje) en relación al nivel de ejecución esperado (conducta), acorde con los objetivos planificados previamente y con el desarrollo de estrategias según la naturaleza de cada signatura o cátedra, o incluso según la naturaleza del mismo contenido programático, considerando que el nivel o índice de ejecución está previamente establecido.

Todo verdadero aprendizaje es doloroso en el sentido de requerir esfuerzo, constancia, tolerancia al fracaso y, en cierto modo, no ser inmediatamente recompensado. Es inútil pensar que podemos aprender sin esfuerzo. Para aprender hay que trabajar duro en la comprensión del conocimiento y en su uso, único camino hacia la maestría de una disciplina o profesión. Aprendizaje y rendimiento, sostiene Romero García, son lo mismo cuando la medida de este último representa válidamente aquel.

Así mismo, refiere Romero García, la relación inevitable entre el término rendimiento y evaluación, pues, en la vida del escolar lo que permite visualizar el rendimiento de los alumnos no es más que producto del sistema de evaluación. El problema de la evaluación justa y objetiva representa aún un gran reto para los especialistas en materia educativa, pero, por ahora y con todas las limitaciones inevitables, entiéndase por rendimiento las calificaciones escolares, que no hacen justicia a lo aprendido ni a los conocimientos teóricos o prácticos adquiridos por los estudiantes, pero que tienen una significativa relevancia social.

Están, además, quienes relacionan el rendimiento con otros factores, como los socioeconómicos, familiares y hasta lingüístico – culturales, que si bien, pueden ser considerados agentes intervinientes, nunca han demostrado a ciencia cierta que puedan determinar el rendimiento académico, ni mucho menos, que el control de alguno de ellos pueda predecir el rendimiento escolar a alcanzar. Los factores de índole psicológica han sido los más aceptados, y entre ellos el factor motivacional.

El nivel de ejecución intelectual no es simplemente un asunto de habilidad; la motivación constituye una explicación alternativa que puede brindar una interpretación con no menos específica justificación que la interpretación tradicional. De esta manera, los puntajes en una prueba de rendimiento de estudiantes que tengan el mismo nivel de habilidad será diferente en función de su motivación; la habilidad de un estudiante que no está motivado óptimamente será subestimada en la prueba.

2.3.2 Factores que intervienen en el aprendizaje escolar⁹

- Factores cognitivos

Son pocas las manifestaciones innatas que traemos como base de nuestro despertar en la vida. Casi todo se aprende gracias a las capacidades y habilidades que contienen la carga genética, la configuración neurofisiológica de cada uno y las experiencias que aporta al medio.

Es sabido que durante la etapa escolar se entregan contenidos, materias, asignaturas interesantes pero no se entrega la forma de aprenderlas. Los mecanismos por los cuales se adquiere un nuevo conocimiento y la metodología que facilita ese aprendizaje poseen una base científica que conviene dar a conocer a los alumnos con el fin de hacer más fácil el proceso.

El aprendizaje se da de acuerdo con determinados procesos y procedimientos tales como las operaciones del pensamiento, el funcionamiento de los hemisferios cerebrales, la capacidad de concentración y memoria y las técnicas y estrategias adecuadas. También influyen la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización.

Factores que intervienen en el aprendizaje escolar.

⁹ CECILIA GARCÍA HUIDOBRO B., MARÍA CRISTINA GUTIÉRREZ G., ELIANA CONDEMARÍN G. (2000). A estudiar se aprende. Metodología de estudio, sesión por sesión. Editorial Alfa Omega México. Págs. 21- 55.

PARA APRENDER SE NECESITA

Operaciones del pensamiento	Percibir Observar Interpretar Analizar Asociar Clasificar Expresar Retener Sintetizar Deducir Generalizar Evaluar
Motivación	Interés Saber para qué se estudia Refuerzos (premios) Saber lo que se tiene que hacer
Actitud	Positiva Mente alerta Mente activa Relacionar las experiencias Preguntar
Concentración 100% atención	Recibir información Retener información Asociar- relacionar Comprender- deducir
Organización	Lugar Mente Tiempo
Repetición	Técnicas de memoria Respetar la curva de olvido

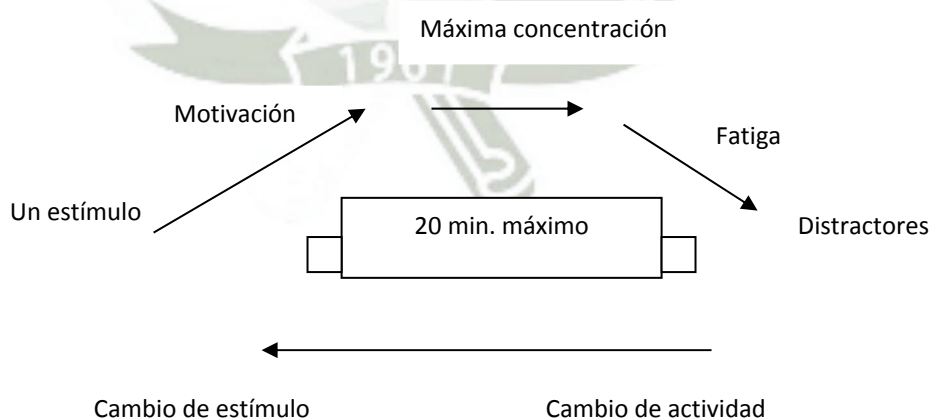
- **Concentración**

Es el acto de reflexionar profundamente, focalizando en forma consciente la atención sobre el material o un estímulo determinado. Representa el enfoque del ciento por ciento de atención donde intervienen en lo posible los cinco sentidos. Es atender a un estímulo y tratar de comprenderlo.

Cuantos más sentidos intervengan en lo que se hace, mayor será la atención que se preste. La aceptación voluntaria del acto de estudiar mejora la concentración y por lo tanto la atención.

En general, realizamos actividades ocupando sólo un cincuenta por ciento de atención en la ejecución de una tarea; normalmente hay factores que nos distraen y dispersan la atención en alto grado, impidiendo que seamos efectivos en retener y comprender. Nos conformamos con recibir la información por la vista, el oído y la mente, adquiriendo una idea general y vaga. El restante cincuenta por ciento de atención que no ocupamos es el que nos permite entender, relacionar y recordar la materia.

La concentración funciona como una pila: se carga o descarga en función de la fatiga.



- Una cosa cada vez.
- Dura 20 minutos aproximadamente.
- Si se cambia la actividad se carga la pila de nuevo con la máxima intensidad.
- Después de un tiempo con el mismo estímulo, nos distraemos, nos cansamos, perdemos la concentración.

Frente a un estímulo determinado la concentración requiere de un período de ajuste, que activado por el interés va dejando atrás otros estímulos que distraen o interfieren hasta focalizar con un 100% de atención en un objetivo. Este permanece ocupando nuestros sentidos durante 20 a 30 minutos en forma exclusiva, para luego, por efectos de fatiga perceptual, dar cabida a otros estímulos que distraen el foco de atención, perdiendo la concentración. Si queremos recuperar la capacidad de atender nuevamente a un estímulo con un máximo de concentración, bastará con cambiar el canal receptor de estímulo o el centro de interés al cual se está focalizando la atención para alcanzar nuevamente el nivel máximo.

- **Memorización**

Memorizar es la capacidad de conservar experiencias e informaciones del mundo que nos rodea. Permite repetir, evocar, recordar y retener lo previamente aprendido. Para comprender sus mecanismos, se considera la memoria como un proceso caracterizado por tres fases:

- ✓ Adquisición o registro: En esta fase se perciben y luego se codifican las informaciones recibidas, seleccionando internamente sólo aquellas en las cuales se centra nuestra atención. Esta etapa está muy relacionada con factores emocionales y en ella se puede influir para mejorarla.
- ✓ Conservación, retención o almacenamiento: Es el intervalo entre la fase de adquisición y la de evocación de lo que se ha retenido. No todo lo que se adquiere se conserva, algunas informaciones se olvidan o sufren modificaciones.

- ✓ Recuperación, reactivación o recuerdo: En esta etapa las informaciones contenidas en la memoria se hacen resurgir y son utilizadas. Las fases de conservación y recuperación se encuentran en gran parte fuera de nuestro control.

Hay memoria a corto y largo plazo. La primera es la capacidad para retener datos inmediatos, fisiológicamente se trata de un intercambio eléctrico entre las neuronas. Retiene una pequeña cantidad de información, la cual se amplía cuando la información es significativa, relacionada ya sea entre sí o con otras informaciones pasadas.

Si el contacto eléctrico entre neuronas se repite, los cambios pasan de fisiológicos a químicos y esto constituye la memoria a largo plazo. Hay científicos que creen que ambas clases funcionan interrelacionadas y que existe un flujo de información entre ellas. La memoria a largo plazo se caracteriza por una capacidad casi infinita de conservar información. Influye en esta etapa la capacidad de asociar. Se dice que no existe una simple memoria, sino muchas memorias. Existe una memoria para oler y saborear alimentos, para asociar un perfume con una persona, para formar y recrear imágenes mentales o para reconocer nombres de personas u objetos (memoria visual, olfativa, gustativa, espacial, auditiva, táctil, etc.).

Sin embargo, existiendo muchas memorias y teniendo todas las personas una cierta capacidad de retener información muchas veces “se olvida”..

¿Por qué se olvida?

Se olvida por:

- ✓ Falta de estrategia de recuperación en la fase de adquisición.
- ✓ Pérdida de vigencia natural de la información no utilizada.
- ✓ Interferencia entre informaciones similares.

- **Falta de estrategias de recuperación**

Se olvida por falta o incapacidad de evocar el contexto al focalizar la atención en hechos pasados. Esta estrategia consiste en la capacidad de “mirar hacia atrás” para apreciar qué datos nos servirán para recuperar la información. Ejemplo; al evocar la fecha del día nacional, se evocan también la bandera, las empanadas, la música nacional, el desfile, los trajes típicos, etc.

- **Pérdida de vigencia de la información**

La información que no es usada durante mucho tiempo, así como aquella que deja de ser relevante, no se retiene en la memoria a corto plazo y es una de las formas más comunes de olvido. Ejemplo; se recuerda el número de teléfono del hospital mientras se tuvo un familiar enfermo, luego se olvida.

- **Interferencia**

Surgen problemas de interferencia entre las informaciones significativas que han sido recibidas simultáneamente o antes o después de otras informaciones similares, dificultando su adquisición, evocación y recuperación. Sentimientos, emociones y otros elementos empañan el recuerdo. Ejemplo; al estar viendo noticias importantes en la televisión, éstas quedan en segundo plano si conjuntamente se recibe otra noticia ligada emocionalmente o que tenga más relevancia para la persona que la recibe (interferencia).

Considerando las causas del olvido es que se recomienda el “repaso” como actividad fundamental para retener la información. Favorece la retención el repaso antes de dormir porque hay menos interferencias con otras actividades y el cerebro sigue “trabajando” con las últimas informaciones recibidas.

Frente a una situación de estudio se retiene un 80% por la información que se recibe a través de la vista, el oído y el pensamiento; el resto se dispersa. Si esta información no es evocada sistemáticamente se olvida. A las ocho horas de haber estudiado la retención es de un 20% y corresponde a la idea general del tema.

Con un repaso sistemático de intervalos variables que contemplen una revisión al día siguiente, tres días, una semana, quince días y finalmente treinta días después, la información quedará almacenada en forma definitiva. Ejemplo: datos (nombres de calles, números de teléfono, direcciones, tablas de multiplicar).

- **Factores ambientales y organización para el estudio**

Los factores ambientales son aquellos elementos externos del medio ambiente que inciden favorablemente en la calidad del estudio realizado por el alumno. Entre estos factores está la organización para el estudio.

La organización para el estudio es la disposición ordenada de los elementos que componen el acto de estudiar. Los elementos de la organización son:

- ✓ Lugar
- ✓ Mente
- ✓ Tiempo

- **Organizar el lugar**

Se refiere a las condiciones físicas del espacio y al lugar de estudio. Este debe ser libre de distracciones, silencioso, solitario y bien iluminado, de temperatura agradable y aislada de ruidos e interrupciones. Los factores externos influyen notablemente en el éxito del rendimiento. Buena luz, en lo posible natural, temperatura adecuada. La ventilación y renovación frecuente del aire del lugar de trabajo favorecen la oxigenación del cerebro y aumentan la atención. Considerar una mesa de trabajo con todo el material necesario a mano, a fin de no dispersar energías buscando libros, fichas, diccionarios,

lápices, papel, cuadernos, etc., durante la situación de estudio y, por último, la silla debe permitir poyar sin dificultad los pies en el suelo, la espalda en el respaldo y el antebrazo con comodidad sobre la mesa, favoreciendo una postura corporal adecuada.

- **Organizar la mente**

Significa tener una idea general, básica del tema para luego analizar y deducir a fondo las partes que lo componen. Es ir de lo general a lo particular. No se puede aprender con eficacia una materia si previamente no se conoce la organización del material, es decir, la forma en que se organiza para formar una estructura completa. Los contenidos adquieren significado cuando se descubre la relación entre todos ellos.

- **Organizar el tiempo**

Planificación u organización del tiempo significa adaptarlo tanto al trabajo que se va a realizar como a las características propias de cada persona.

Una hora no es igual para todos los alumnos, para unos puede ser muy corta y para otros una eternidad. Es muy distinto estar una hora con los amigos que una hora estudiando.

Saber analizar qué tipos de tareas pueden hacerse en el último momento y cuáles hay que realizar a lo largo del tiempo es un factor relevante en el estudio y, por lo tanto, de un buen rendimiento académico.

Una adecuada planificación del tiempo hace posible distribuir equilibradamente la jornada diaria y semanal para completar todo el trabajo escolar, facilita la concentración al crear el hábito de estudiar determinadas materias en un instante y lugar determinado y permite aprovechar el tiempo libre para la recreación.

El tiempo que se necesita para cada asignatura no es igual, dependerá de la “aptitud” para el ramo, su preparación o conocimiento previo, su interés y la dificultad de la materia misma.

Para todo trabajo, incluido el estudio, existe un horario. El horario es la distribución del tiempo diario en función de las actividades. La planificación de las actividades en un horario nos permite crear un hábito ordenado, responsable y pleno de nuestro quehacer.

Una de las áreas en que los alumnos presentan una práctica más deficiente y poco racional es la destinada a la distribución de su tiempo y aquel dedicado propiamente al estudio (Plan de estudio).

El problema no es simple, pero tampoco inabordable. Cuando se habla de orientar acerca de cómo planificar con efectividad la distribución del tiempo, se refiere a cómo ayudar a determinar el qué, cuándo y dónde del estudio.

En la planificación del tiempo se deben considerar los períodos libres dedicados al descanso, la diversión, el desarrollo personal y las obligaciones familiares y sociales impostergables. El tiempo libre bien empleado permitirá desarrollar los talentos, el encuentro social y afectivo, lo que aportará una percepción positiva de sí mismo indispensable para ser un buen estudiante.

Las Ventajas de una adecuada planificación son:

- ✓ Hace posible distribuir equilibradamente la jornada diaria, semanal, etc., tomando la debida consideración de las necesidades particulares del estudiante en cuanto a estudio, recreación y otras actividades de la vida diaria.
- ✓ Permite disponer del tiempo suficiente para completar todo el trabajo escolar distribuyéndolo equilibradamente en el transcurso del período escolar
- ✓ Asegura un aprendizaje efectivo que da cabida al estudio en un tiempo determinado.

- ✓ Facilita la concentración al crearse el hábito de estudiar determinadas materias, en un instante y lugar también determinado.
- ✓ Permite sentirse seguro al dominar las materias en estudio y obtener una mayor confianza en sí mismo, superar el nerviosismo causante tantas veces de una conducta inadecuada, frente a interrogaciones, exámenes, etc.
- ✓ Evita los sentimientos de culpa que resultan del no estudiar y lleva a gozar abiertamente del resto de las horas del diario vivir que se sienten legítimamente ganadas y no robadas a las horas de estudio.

El éxito de la distribución del tiempo dependerá del cuidado con el que se planifique dicha distribución. Debe hacerse con un espíritu realista y objetivo; no idealizar planificando horarios irreales en los cuales no se tiene ninguna posibilidad de cumplir, dado el exceso de horas que se proyectó dedicar al estudio.

Conviene planificar considerando el horario de clases, las necesidades de preparación de cada asignatura, los períodos de descanso, horas de comida, sueño y especialmente los límites de habilidad y destreza para alcanzar el dominio de las materias de estudio.

2.3.3 Creación y cambio de actitudes escolares¹⁰

En el ambiente escolar, con frecuencia, se escucha que es importante crear actitudes positivas como una meta de la educación. No nos parece suficiente enseñar a los alumnos a leer, escribir o resolver operaciones; nos interesa enseñarles que les guste la lectura, la escritura, la aritmética, etc. Los valores sociales, también se consideran una parte importante de la educación. A muchos profesores les gustaría enseñar a sus alumnos cómo ser más considerados con los otros, cómo enseñarle a amar al prójimo, o que sean más honestos, posean un espíritu comunitario o cuiden el ambiente

¹⁰ CUENTAS BUTRÓN, TITO E. (1989). Disciplina y Rendimiento en el Salón de Clases. Editorial PUBLIUNSA. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa – Perú. Págs. 63 – 71.

del colegio. Para determinar cómo alcanzar esas metas, el profesor primero debe definir qué, exactamente, son las actitudes y valores.

- Las actitudes como una predisposición para conducirse en ciertas formas

Una actitud es una predisposición para conducirse en cierta forma. Los estudiantes con actitudes positivas hacia la escuela se conducirán en determinadas formas cuando se presente la oportunidad. Probablemente, estos alumnos hablen favorablemente del colegio, se queden en la escuela aún después de haber concluido la jornada, continúan con sus tareas y otras actividades escolares aún después o más allá de lo que legalmente es requerido y, así sucesivamente. Muchas de estas conductas pueden observarse por otras personas. Igualmente son importantes las conductas que sólo pueden observarlas las personas mismas. Pensamientos, emociones y sentimientos de afecto u hostilidad, son conductas las cuales son parte de una actitud, aun cuando los pensamientos son privados, nosotros podemos puntualizar las conductas que estructuran una actitud, aun cuando ellas sean privadas.

En la práctica, el profesor puede observar, solamente, la conducta pública de los estudiantes. El profesor puede preguntar a un estudiante qué está pensando o qué está sintiendo y, las respuestas que ellos les dan, son conductas públicas. “Los pensamientos” y el “reporte” de lo que está pensando son dos conductas diferentes. Los estudiantes pueden reportar las mismas frases que ellos piensan, pero también es posible reportar algo completamente diferente. Los estudiantes pueden decirle a un profesor que a ellos les gusta determinada asignatura mientras, al mismo tiempo, le tengan aversión.

La conducta y las exposiciones acerca de la conducta de uno mismo, probablemente estarán concordantes cuando ellas estén bajo el control de las mismas contingencias. Las consecuencias para una pueden ser similares

por las otras. Usualmente no hay consecuencias particulares por pensar una cosa como opuesta a otra. Tampoco hay consecuencias particulares por decir una cosa como opuesta a otra, los estudiantes dicen lo que piensan. Más a menudo, sin embargo expresan un punto de vista particular que son reforzados, mientras si expresan el punto de vista opuesto son castigados o desaprobados. Cuando las consecuencias difieren, las expresiones públicas las conductas privadas tienden a diferir. Por ejemplo, nosotros podemos ser excépticos cuando un estudiante universitario nos dice: “yo nunca fumé marihuana”, cuando las consecuencias por estar desarrollando dichas conductas, son completamente diferentes de la que realmente se encuentra desarrollando.

- Por qué son importantes las actitudes

La razón que nosotros tenemos acerca de las actitudes es porque estamos interesados en producir conductas que veremos más luego. Si nosotros tenemos éxito en predisponer a los estudiantes a leer poniéndolos bajo el control de las consecuencias naturales de la lectura (obtener información, encontrando pasajes agradables, etc.). Probablemente ellos continuarán leyendo fuera de la escuela.

En contraste, si ellos leen, solamente, por la aprobación del maestro, la lectura se extinguirá una vez que el profesor no esté lo suficientemente cerca para reforzarlo. Esto es porque estamos comprometidos con la “educación para la vida”, esta es una razón por la que estamos comprometidos con las actitudes. Nosotros los profesores, deseamos que nuestros alumnos sean independientes, de modo que ellos no necesiten un profesor para continuar aprendiendo. Cuando ellos disfrutan el aprendizaje por su propia cuenta, las consecuencias que obtienen del aprendizaje mismo mantendrá esa conducta aún fuera del salón de clase.

Las actitudes parten de un estímulo o evento estímulo, fundamentalmente de estímulos sociales (personas o el producto de ellas); a estos estímulos les

llamamos objeto de la actitud. En otras palabras, el organismo humano percibe un objeto de la actitud y luego esa persona actuará de acuerdo con las actitudes que tenga hacia ese objeto. Dependiendo de qué clase de actitudes tenga la persona, responderá incluyendo tres factores: a) a nivel afectivo, que nos dirá si el objeto de la actitud le es agradable o desagradable; b) a nivel cognoscitivo podemos observar en esa persona como enumera los rasgos que considere característicos del objeto de la actitud; y, c) a nivel conductual podemos observar la manera en que el individuo reacciona cuando se enfrenta al objeto de la actitud.

- Cómo se forman las actitudes

Las personas pueden adquirir las consecuencias naturales conduciéndose solamente si ellos se conducen. Usualmente, ellos deben hacer algo con cierto grado de habilidad antes que ocurra una consecuencia positiva. Las personas que aman construir un rompecabezas, son reforzados por ver las piezas separadas y las juntan para formar un cuadro completo. Los que recién se inician en el rompecabezas no pueden adquirir consecuencias naturales de ver el cuadro que emerge gradualmente, si es que ellos no pueden juntar las piezas. Los que recién se inician en la lectura, no pueden obtener consecuencias naturales, no pueden saber que pasará más luego, porque ellos no pueden pronunciar las palabras. En los primeros grados necesitan ser capaces de pronunciar completamente unas pocas palabras antes de que ellos puedan adquirir algún tipo útil de objetos o cosas o entretenerse con la lectura. De manera semejante, no podemos adquirir las consecuencias naturales de hablar francés, realizar experimentos químicos u otras cosas, hasta que hayamos desarrollado un cierto grado de habilidades.

Antes de que los estudiantes alcancen el nivel de habilidad requerida para obtener las consecuencias naturales de ejecutarlas bien, son necesarios obtener otras consecuencias para conducirse. Los que recién se inician son reforzados por otras personas, por ejemplo, adquirir cosas o atención por

hacerlo correctamente o son castigados por fracasar en el aprendizaje. De la forma cómo un profesor utiliza estos tipos de consecuencias, determina las actitudes del alumno. En otras palabras, nuestras actitudes dependen del tipo de consecuencias recibe nuestra conducta.

Las consecuencias que proporcionamos a nuestros estudiantes cuando les enseñamos no son triviales, cada vez que un profesor refuerza un determinado tipo de conductas, lo que está logrando este profesor es que ese niño forme una actitud favorable a lo que está enseñando; en cambio, si frecuentemente está castigando otro tipo de conductas, lo que está logrando es que ese tipo de conductas desaparezcan. No obstante, cada vez que usted, amigo profesor, asigne una tarea que sus alumnos no puedan hacerla o solucionarla, usted está implementando una situación en la cual el estudio y sus esfuerzos están ligados al fracaso; por ventura, cree usted que ese niño tendrá atractivo por esas tareas, es más, el niño va generalizando ese desánimo, frustración y fracaso a otro tipo de conductas académicas y actitudes en la escuela. En todas aquellas situaciones en las que el estudiante recibe castigo frecuente y poco reforzamiento, empieza a formar una actitud negativa. Debido a que los estudiantes lentos experimentan más fracaso, ellos adquieren más castigo. Esto es lo que hace que estos niños o adolescentes tiendan a ser hostiles hacia la escuela o lo que representa ello. Nosotros no fracasamos debido a una actitud negativa hacia la escuela; nosotros adquirimos una actitud negativa porque fallamos.

En resumen, una actitud surge de las interacciones sociales por las que el alumno pasa. Desde el principio mismo el niño se encuentra sujeto a una serie de prácticas de socialización que, directa o indirectamente, moldean el modo en que verá el mundo. El proceso de socialización va más allá de las influencias iniciales recibidas de padres y maestros e incluyen toda la vida de una persona. La experiencia directa que el estudiante tiene con el objeto de la actitud es uno de los factores más poderosos en la creación de actitudes o en el influjo que sobre ellas se ejerce. Es uno de los principios básicos del

aprendizaje que la ocurrencia de una conducta dependerá de las consecuencias que ésta provoque. Lo que ocurre durante el primer contacto con un objeto de la actitud creará una actitud hacia dicho objeto o modificará todas las actitudes anteriores tenidas hacia él.

El papel que ocupa el estudiante, es otro factor que crea o modifica actitudes, en otras palabras, cuando a un niño se le tiene en una posición de privilegio o se le hace sentir importante; la mayor parte de las situaciones u objetos que forman parte del contexto en el que tiene ese papel, crean actitudes positivas en el alumno o se cambian las negativas a más óptimas y de agrado. En cambio, cuando al niño se le hace sentir mal, se le ignora, se le da un papel de poca importancia, con frecuencia; entonces, el niño hará asociaciones y, todo lo que le rodea, probablemente generará actitudes negativas.

Otro factor en la creación y modificación de actitudes es el efecto de la comunicación en general. Esta puede provenir de nuestros padres, que nos dicen que es bueno y qué es malo y cómo deberemos comportarnos y sentir ante cierto objeto de la actitud. Por otra parte, caracteriza a la sociedad contemporánea la influencia tremenda de los medios masivos de comunicación, que lleva un mensaje a los rincones más apartados de la tierra. Constantemente estamos expuestos a los mensajes de toda una variedad de medios: la prensa, la radio, la televisión, los libros, el cine, la propaganda en las calles, las revistas. Sin duda alguna que los contenidos de toda comunicación influyen sobre nuestras actitudes cada minuto de nuestra vida. En este contexto se entiende cómo la televisión influye en nosotros y nuestras actitudes. El contenido de los programas y propagandas de la televisión –presentadas en imágenes en movimiento y a todo color – modifican nuestras actitudes hacia la vida, hacia otras personas, hacia otro país, otras costumbres y otras artes ajenas a nuestra idiosincrasia.

Por ello es importante que el profesor sepa como su conducta, su comunicación, el contenido de lo que comunica, el tipo de relaciones

interpersonales que establece con sus alumnos; influye en la creación y modificación de las actitudes en el estudiante.

- Creando actitudes favorables

Para la creación y modificación de actitudes positivas en la educación; debe, en primer lugar, determinar los objetivos conductuales; usted debe definir claramente qué entiende por determinada actitud. Aunque pueden ser laudables, objetivos tales como enseñar a los estudiantes a “apreciar” la música, “apreciar” las matemáticas, “quiere” a su colegio, o a “adquirir respeto por algo”; es difícil – sino imposible – alcanzarlos si sólo se los enuncia en términos tan vagos.

Para que un objetivo didáctico sea útil, debe expresarse en forma concreta. En otras palabras, un objetivo formulado provechosamente es aquel que nos ayuda a ver hacia dónde nos dirigimos, y nos indique cómo saber cuándo ya hayamos llegado.

En realidad “actitud” es un término con el que uno se refiere a la tendencia general de una persona a obrar de cierto modo en circunstancias determinadas. El empleo que hacemos del vocablo “actitud” se basa en lo que alguien dice o hace. Se apoya en la conducta visible.

Un niño que tiene una actitud favorable respecto a Bach, se puede decir que le gusta escuchar la música escrita por este compositor, habla acerca de Bach siempre que le es posible sacarlo a colación en una conversación, acude a menudo donde se ejecuta música de Bach, compra discos de Bach, lee todo documento sobre la biografía de Bach. De nuestras observaciones deducimos que tiene una actitud positiva con relación a ese compositor.

Siempre que utilizamos la palabra “actitud”, hacemos un pronóstico sobre la conducta futura de una persona, apoyándonos en nuestras observaciones acerca de su comportamiento. Decir que alguien muestra una actitud favorable hacia la música clásica, indica nuestra previsión de que ese

individuo se expresará en términos favorables sobre tal escuela musical, que se colocará ante tal estímulo y permanecerá así todo el tiempo que pueda.

Con el propósito de considerar los objetivos por alcanzar olvidémonos de los términos como “actitud”, reemplacémoslos por el término comportamiento, después de todo, lo que nos interesa es la conducta del alumno. Al limitarnos a ésta, evitamos usar términos “nebulosos”. En el comportamiento tenemos algo concreto. Si trabajamos así, dos aspectos son importantes; en primer lugar, es factible ocuparse en el aumento de la frecuencia de tocar, esperar, operar, escribir, etc. Probablemente, cuando nos referimos a una actitud, usted puede considerar varias conductas; así por ejemplo, si el niño o estudiante tiene actitudes positivas hacia la escuela; lo más probable que nosotros argumentemos: porque llega temprano al colegio, cumple con todas sus tareas asignadas, colabora en el aprendizaje de sus compañeros, se queda hasta tarde practicando algún instrumento musical, etc. Una vez descartado el vocablo “actitud” para sustituirlo por algo más manejable, podemos ya enunciar el objetivo:

En segundo lugar, el objetivo indica una forma de verificar si el alumno alcanzó o no dicho objetivo. Los términos con que se expresa el objetivo indican que es indiferente qué unidades de prueba o ambientales utilice usted para evaluar la tendencia al acercamiento; lo que a usted le importa es que el porcentaje de conductas aproximativas, al término de su influencia, sea, por lo menos, tan alto como al principio.

- Reconocimiento de la actitud

Para cuando hayamos determinado el objetivo de la “actitud” debemos preguntarnos ¿sabemos reconocer una reacción aproximativa? Las conductas consideradas como “actitud”. Debemos recordar que una reacción aproximativa es una acción que indica una moción hacia el tema (un objeto, una actividad o una situación) sobre la cual le interesa formular un enunciado de actitud. Es un comportamiento que resulta al contacto con el asunto –

tema, o un acercamiento a éste, o que lleva a concluir que aproximarse más sería probable en circunstancias apropiadas.

Supóngase que nuestro propósito es que el o los alumnos, al concluir el curso de biología, además de aprobar la asignatura es importante que tenga actitudes positivas hacia el curso; si decimos que el alumno debe:

- ✓ Incrementar el número de veces que va a la biblioteca para leer libros de biología.
- ✓ Asistir a reuniones del club de la escuela de biología incluso postergando otras actividades.
- ✓ Comprar, siempre que tenga dinero, libros, revistas e instrumental de biología.
- ✓ Asistir a todas las clases, conferencias y demostraciones de laboratorio de biología.
- ✓ Preguntar e indagar acerca de temas de biología, de su preferencia.
- ✓ Hacer citas con expertos y profesores para conversar acerca de tópicos de la biología.
- ✓ Dedicar un buen tiempo a cazar, diseccionar y preparar animales experimentales.

Probablemente, usted puede decir que esta lista contiene exageraciones o no está todo lo que usted entiende por actitudes positivas hacia el curso de biología, y puede no estar dispuesto a aceptar todos los puntos como aplicables a la propia situación de usted, pero estará de acuerdo con nosotros en que contiene conductas que pueden emplearse para formular previsiones sobre la conducta futura del alumno con respecto a la biología.

2.3.4 Calificación Escolar¹¹

La calificación escolar o nota escolar es un método utilizado para evaluar y categorizar el rendimiento escolar de los alumnos. La lista de las

¹¹Calificación escolar. http://es.wikipedia.org/wiki/Calificaci%C3%B3n_escolar

calificaciones escolares se presenta en un documento que, según el país y la institución, recibe entre otros muchos los siguientes nombres: historia académica, historial académico, expediente académico, expediente escolar, boleta de calificaciones, certificado de notas, certificado de registro de calificaciones, acta de calificaciones o certificación académica; en muchas instituciones académicas hispanohablantes se utiliza incluso el anglicismo transcript.

La calificación puede expresarse con valores numéricos o con letras del alfabeto (generalmente desde la A hasta la F), según los parámetros establecidos por las leyes de cada país. En el caso del valor numérico, por lo general se toma como el mínimo aprobatorio el 60 por ciento de la calificación máxima, en el caso español el mínimo es exactamente el 50% de la materia.

Según cada nivel, se consideran las siguientes apreciaciones: excelente, sobresaliente, distinguido, bueno, suficiente, deficiente y muy deficiente, en países de América Latina; en España, la tradición es "Matrícula de Honor" (es un honor más que una nota, que premia al mejor alumno en el caso de que haya obtenido normalmente una nota media superior al 9'5), "Sobresaliente", "Notable", "Bien", "Suficiente", "Suspense". En América Latina, se dan "Deficiente" y "Muy Deficiente" cuando no se obtiene el mínimo aprobatorio, por lo cual se considera al alumno reprobado.

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisando catálogos de tesis de los programas de Educación de las Universidades Católica de Santa María y San Agustín, así como de los Institutos Superiores de la ciudad de Arequipa, no hemos encontrado estudios iguales que pretendemos presentar, sino algunos que guardan cierta relación, por lo que creemos que el presente trabajo será importante. Sin embargo aquellos encontrados en la Universidad Católica de Santa María son los siguientes:

Título:

Relación entre los padres de familia y el Rendimiento Escolar en el área de Comunicación, en alumnos del primero de secundaria, de la Institución Educativa Independencia Americana, Arequipa-2007.

Autores:

De la Cruz Manzanilla, Roxana Viviana y Yerba Huaylla, Ricardo Víctor

Conclusión:

El apoyo moral que brindan los padres de familia en los alumnos del primero de secundaria de la Institución Educativa Independencia Americana repercute en el rendimiento escolar en el área de comunicación. Lo que significa que el diálogo, el tipo de relación con sus hijos, las visitas al centro de estudios son necesarias e importantes para un logro académico satisfactorio, el estudiante debe contar con adecuadas condiciones emocionales para alcanzar un resultado educativo óptimo.

Título:

Aplicación del programa: A ESTUDIAR SE APRENDE en el Rendimiento Académico de los estudiantes del 6to grado de primaria del colegio San Juan Bautista de la Salle. Arequipa-2004

Autor(a):

Rodríguez Fuentes, María Elisa

Conclusiones:

Primera: Existe un incremento significativo en la comprensión de Lectura en el grupo Experimental, dado que la mayoría de alumnos se ubicaban en la categoría regular y mal posterior a la aplicación del programa, se ubicaron en las categorías de bueno y muy bueno.

Segunda: Se observó un incremento del rendimiento académico general de los alumnos en el grupo experimental, dado que la mayoría de los alumnos en la categoría muy bueno incrementaron su rendimiento, en contraste con el grupo de control donde la mayoría de los alumnos mantuvieron su nivel de rendimiento académico después de la de la aplicación del programa.

Título:

Rendimiento escolar en alumnas del cuarto grado de Educación Primaria del Centro Educativo Particular Nuestra Señora del Rosario y del Centro Educativo Nacional de señoritas Arequipa, Arequipa-2004

Autor(a):

Marroquín Cano, Shirley Leigh

Conclusión:

Contrastando los resultados obtenidos de la hipótesis propuesta en el estudio podemos decir que el Rendimiento Escolar llega a expectativas que se propuso en la hipótesis debido a que el Colegio Particular Nuestra Señora del Rosario tiene mejor Rendimiento Escolar que el Colegio Nacional de señoritas Arequipa, por lo que decimos que la hipótesis fue comprobada.

4. HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES

4.1 HIPÓTESIS

Dado que los estudiantes de los diferentes niveles de educación necesitan el acompañamiento y la orientación de los padres de familia en el desarrollo de sus tareas escolares. Es probable que los alumnos de tercero y cuarto grados del nivel primario de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, que reciben apoyo de sus padres destaquen más en su rendimiento escolar.

4.2 VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	INDICADORES
Independiente Apoyo de los padres de familia	Acompañamiento Material Educativo Tiempo Desempeño
Dependiente Rendimiento escolar	Promedios

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICA E INSTRUMENTO

1.1 Técnica

Las técnicas que se utilizaron para el estudio de investigación son: el cuestionario y la observación.

1.2 Instrumentos

Para la primera Variable: una encuesta estructurada de mi autoría, con la colaboración de los docentes de aula y de la opinión y conocimientos dadas por los psicólogos expertos en la materia, dirigida a los alumnos y padres de familia del tercero y cuarto grados del nivel primario de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping.

Para la segunda Variable: ficha de observación documental aplicada a los registros de notas de los docentes.

CUADRO 01

VARIABLES	INDICADORES	Técnica	Instrumentos	ITEMS
Independiente Apoyo de los padres de familia	Acompañamiento Material Educativo Tiempo Desempeño	Cuestionario	Encuesta	1-----20
Dependiente Rendimiento escolar	Promedios	Observación	Ficha de observación	

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1 AMBITO GEOGRÁFICO

La presente Investigación se realizará en la Institución Educativa Particular Católica Privada Adolfo Kolping sito en Calle García Calderón 601 Independencia, en el distrito de Alto Selva Alegre, provincia y departamento de Arequipa.

2.2 UBICACIÓN TEMPORAL

La presente investigación es coyuntural y se realizará durante el año 2013.

2.3 UNIDADES DE ESTUDIO

2.3.1 Universo cualitativo

La unidades de investigación las conformaron los alumnos y padres de familia del tercero y cuarto grados del nivel primario de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, matriculados en el año 2013.

2.3.2 Universo cuantitativo

Se trabajó con una muestra de 50 alumnos y 50 padres de familia.

2.3.3 Unidades de estudio

CUADRO 02
Alumnos

Institución Educativa	Grado	Frecuencia	Porcentaje
Católica Privada Adolfo Kolping	3er grado	25	50
Católica Privada Adolfo Kolping	4to grado	25	50
Total		50	100

CUADRO 03
Padres de familia

Institución Educativa	Grado	Frecuencia	Porcentaje
Católica Privada Adolfo Kolping	3er grado	25	50
Católica Privada Adolfo Kolping	4to grado	25	50
Total		50	100

3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Se solicitó al Director del Programa Profesional de Educación, el permiso mediante un documento de la Universidad Católica de Santa María.
- Se llevó la carta de presentación al Director de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, dónde se aplicaron los instrumentos de investigación durante los meses de julio y agosto en fechas programadas.
- Se aplicó una prueba piloto para hacer la verificación y luego la validación de la prueba.
- Se validó la prueba para los alumnos y para los padres de familia.
- Se hicieron las correcciones adecuadas para que la prueba salga correcta y se acerque a la verdad; sustituyendo las preguntas muy fáciles o muy difíciles por unas nuevas que cumplan el objetivo de la investigación.
- Se aplicó una encuesta para alumnos del tercero y cuarto grados de primaria; del mismo modo, se aplicó una encuesta para padres de familia del tercero y cuarto grados de primaria.
- La sistematización e interpretación se hará llegar en cuadros y gráficas correspondientes.

- Finalmente se hizo la recolección de los datos y luego la interpretación de los mismos de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping.
- La sigla que se usó para la Recolección de datos fue APOPAFADESATARENES – 2013 que significa Apoyo de los Padres de Familia en el Desarrollo de las tareas de sus hijos y su Influencia en el Rendimiento Escolar.



CAPÍTULO III

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la investigación acerca del: Apoyo de los Padres de Familia en el Desarrollo de las Tareas de sus hijos y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los alumnos de tercero y cuarto Grados del Nivel Primario de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, organizadas por variables e indicadores, en forma sistematizada en cuadros y gráficas comparativamente.



I Variable: Apoyo de los padres de familia

1. Encuesta a Estudiantes

1.1 Indicador: ACOMPAÑAMIENTO

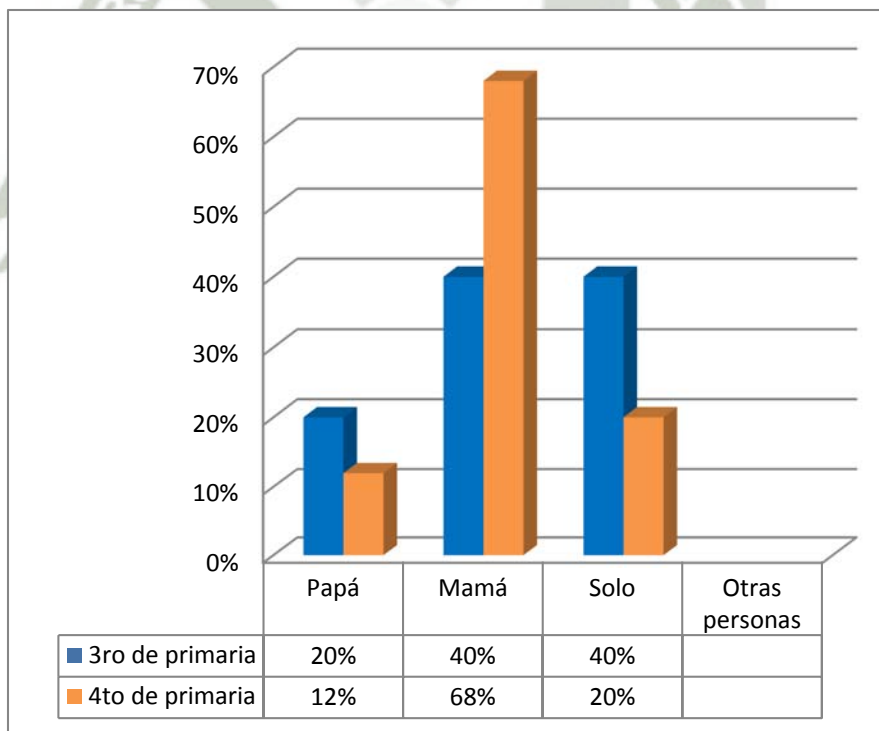
Cuadro 04

Desarrollo de tareas

Grados	ALTERNATIVAS							
	Papá		Mamá		Solo		Otras personas	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	5	20	10	40	10	40	0	0
4to	3	12	17	68	5	20	0	0
TOTALES	8	16	27	54	15	30	0	0

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 01



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

En el cuadro se observa que los alumnos del tercero de primaria en un 5% desarrollan las tareas con sus papas; mientras que un 10% con la mamá; y un 40% lo hace sin compañía alguna. De lo que concluimos que los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, necesitan del apoyo y acompañamiento de sus padres y/o de otras personas mayores para desarrollar sus tareas escolares

También observamos en el cuadro, que los alumnos del cuarto grado de primaria desarrollan sus tareas en un 68% acompañado de sus padres; un 12% con los hermanos mayores; y un 20% la desarrolla sin ninguna ayuda. De lo que podemos concluir que los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, necesitan del apoyo de sus padres o de otras personas mayores cercanas a ellos para desarrollar sus tareas, lo que consideramos, que es bueno.

Al observar el cuadro comparativamente, nos damos cuenta que tanto los alumnos del tercero y cuarto grados de primaria piden del apoyo de su mamá y/o de otras personas mayores para cumplir con las tareas; sin embargo podemos concluir que los alumnos del tercer grado de primaria reciben menos apoyo y acompañamiento de sus padres; mientras que los alumnos del cuarto grado, cuentan con un apoyo significativamente mayor que los del tercer grado.

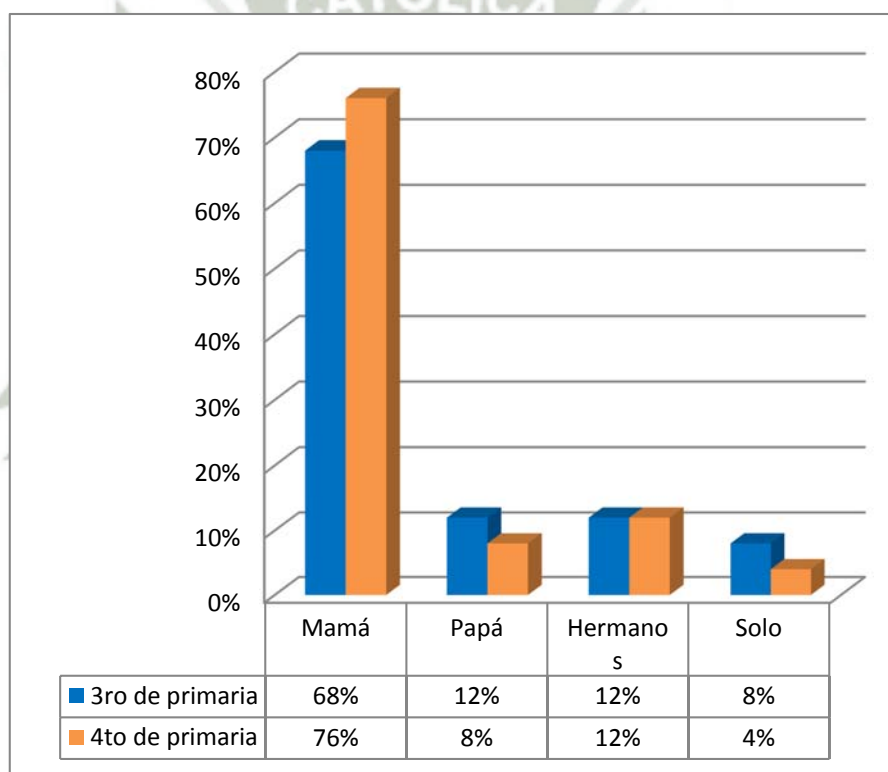
Cuadro 05

Personas de más confianza al hacer las tareas

Grados	ALTERNATIVAS							
	Mamá		Papá		Hermanos		Solo	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	17	68	3	12	3	12	2	8
4to	19	76	2	8	3	12	1	4
TOTALES	36	72	5	10	6	12	3	6

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 02



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

En el cuadro observamos que los alumnos del tercer grado de primaria en un 68%, manifiestan que tienen más confianza con su mamá para desarrollar sus tareas; el 12% tiene más confianza con su papá; y de la misma forma en un 12% con sus hermanos; y solamente un 8% prefieren hacerlo solos. De lo que podemos concluir que los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, tienen más confianza en su mamá para desarrollar las tareas escolares.

En el mismo cuadro observamos que los alumnos del cuarto grado de primaria en un 76%, confían más en su mamá para desarrollar las tareas; un 8% en su papá; un 12% en sus hermanos; y el 4% prefieren hacerlo solos. De lo que concluimos que los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, consideran tener mayor confianza en su mamá en el desarrollo de sus tareas escolares.

Al observar el cuadro comparativamente, podemos encontrar que en ambos grados los alumnos tienen más confianza en su mamá al desarrollar las tareas escolares, sin embargo encontramos coincidencias entre la confianza que depositan los niños en sus hermanos para resolver las tareas, del mismo modo también podemos concluir que los niños tienen menos confianza en el papá para desarrollar sus tareas. En ambos grados también los niños en menor escala desarrollan la tarea solos. De lo que inferimos que es una norma indispensable el apoyo y acompañamiento que deben brindar los padres de familia a sus hijos en el desarrollo de las tareas.

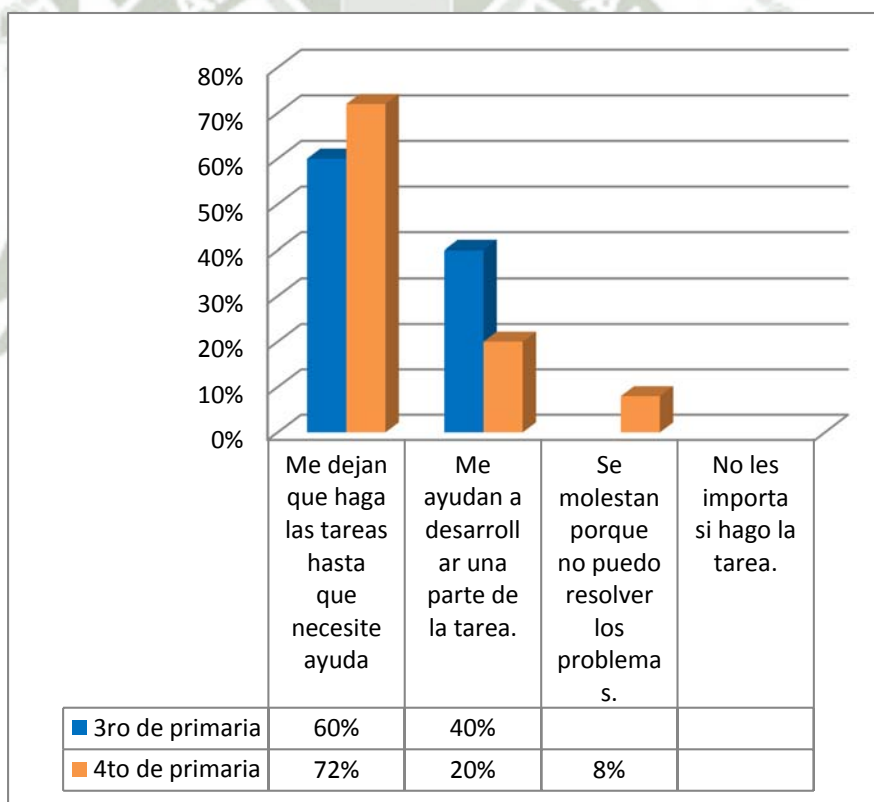
Cuadro 06

Comportamiento de las personas

Grados	ALTERNATIVAS							
	Me dejan que haga las tareas hasta que necesite ayuda.		Me ayudan a desarrollar una parte de la tarea.		Se molestan porque no puedo resolver los problemas.		No les importa si hago la tarea.	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	15	60	10	40	0	0	0	0
4to	18	72	5	20	2	8	0	0
TOTALES	33	66	15	30	2	4	0	0

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 03



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Observando el cuadro vemos que los alumnos del tercer grado de primaria en un 60% desarrollan la tarea solos, y pide ayuda cuando se le presenta problemas; un 40% desarrolla la tarea con ayuda. De lo que podemos concluir que los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, en su mayoría desarrollan la tarea sin ayuda, y sólo la solicita cuando tiene algún problema.

Vemos en el cuadro que los alumnos del cuarto grado de primaria en un 72% desarrollan la tarea solos, hasta que solicitan ayuda; un 20% desarrolla la tarea con ayuda; y un 8% de niños manifiestan que cuando piden ayuda las personas de su entorno se molestan. De lo que podemos concluir que los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, en su mayoría desarrollan sus tareas solos o en compañía de sus padres u otras personas cercanas, sin embargo un número reducido de niños recibe desprecio de parte de quien les ayuda a hacer las tareas.

Observando el cuadro comparativamente, podemos darnos cuenta que tanto los alumnos del tercero y cuarto grados desarrollan las tareas hasta donde puedan; sin embargo nos damos cuenta que es necesario que los padres de familia estén cerca para ayudarlos a solucionar los problemas que se les puede presentar; y además debemos tener en cuenta que todos los niños merecen respeto, y no maltratos.

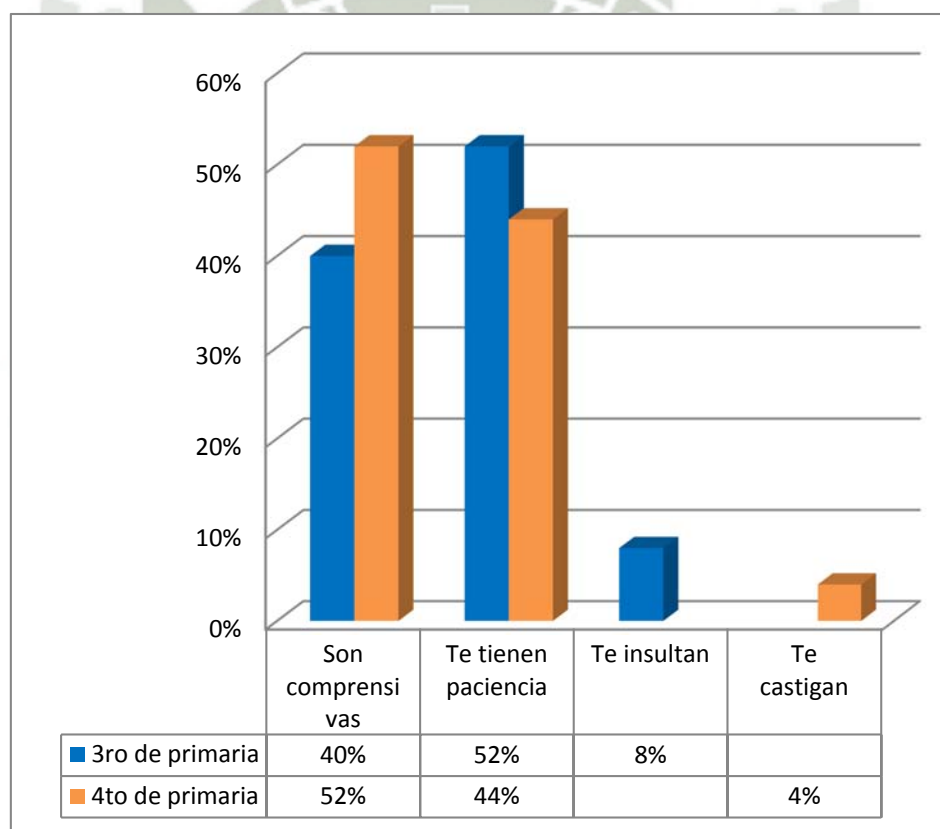
Cuadro 07

Personas que ayudan a hacer las tareas

Grados	ALTERNATIVAS							
	Son comprensivas		Te tienen paciencia		Te insultan		Te castigan	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	10	40	13	52	2	8	0	0
4to	13	52	11	44	0	0	1	4
TOTALES	23	46	24	48	2	4	1	2

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 04



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

En el cuadro podemos observar que los alumnos del tercer grado de primaria manifiestan que el 40% de personas que le ayudan a hacer sus tareas son comprensivas; que un 52% son personas que tienen paciencia; y un 8% los insultan. De lo que podemos concluir que la mayoría de personas que ayudan a desarrollar las tareas a los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, en su mayoría son personas comprensivas y pacientes que colaboran en el desarrollo del aprendizaje y su desarrollo integral. Un número reducido de personas dañan al niño alterando su desarrollo intelectual y personal.

Observando el cuadro vemos que los alumnos del cuarto grado de primaria manifiestan que el 52% son personas comprensivas; un 44% son pacientes; y un 4% castigan. De lo que colegimos que la mayoría de personas que colaboran en el desarrollo de las tareas de los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, ayudan al buen desarrollo del aprendizaje y a su desarrollo integral; esa minoría que castiga no cumple su labor de padre o tutor.

Viendo el cuadro comparativamente deducimos que en ambos grados, la mayor parte de personas que ayudan a desarrollar las tareas a los niños son comprensivas y tienen paciencia y que una minoría de ellas insultan o castigan al niño, dañándolo, deteniendo así su desarrollo intelectual y personal, haciendo de éste un ser renegado, soberbio, etc.

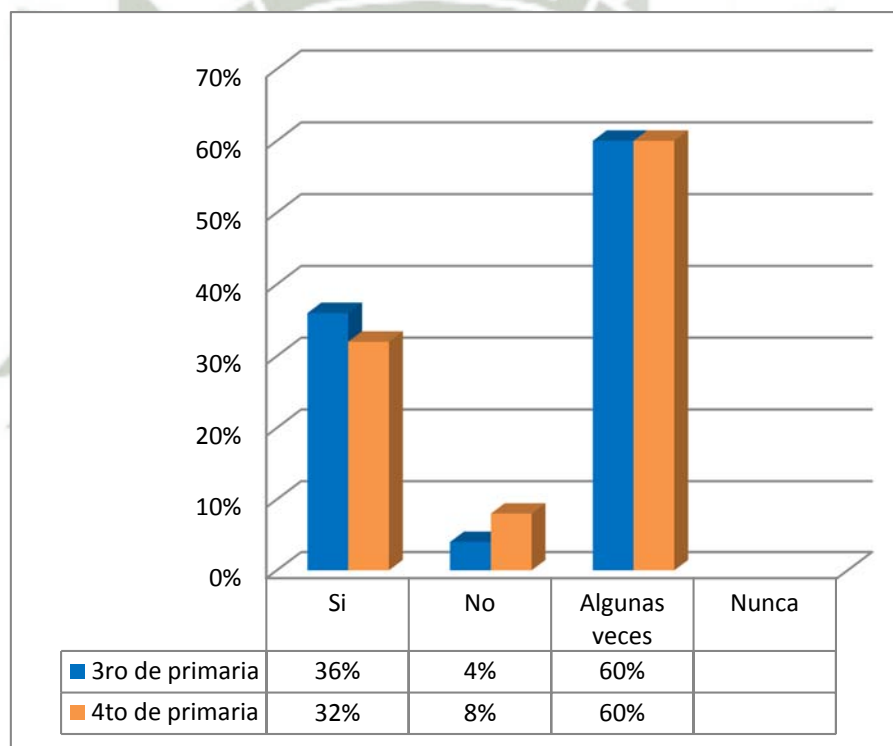
Cuadro 08

Necesita ayuda

Grados	ALTERNATIVAS							
	Sí		No		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	9	36	1	4	15	60	0	0
4to	8	32	2	8	15	60	0	0
TOTALES	17	34	3	6	30	60	0	0

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 05



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Podemos observar que los alumnos del tercer grado de primaria, que en un 36% manifiestan, que sí, es necesario contar con el apoyo de otras personas para desarrollar sus tareas; un 4% dice que no; y un 60% que algunas veces. De lo que concluimos que los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, en un gran porcentaje manifiestan que si necesitan el apoyo y acompañamiento de sus padres y otras personas para desarrollar sus tareas escolares.

Observamos en el cuadro que los alumnos del cuarto grado de primaria en un 32% manifiestan la necesidad de ayuda de sus padres en el desarrollo de sus tareas; un 8% que no necesita ayuda; y un 60% manifiesta que algunas veces necesita ayuda de los padres o de quienes los cuidan. Por lo tanto los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, en un gran porcentaje necesitan la ayuda de los padres o tutores para desarrollar sus tareas.

Observando el cuadro comparativamente, deducimos que tanto los alumnos del tercer y cuarto grados de la Institución objeto de estudio en un gran porcentaje necesitan del apoyo y acompañamiento de los padres y/o tutores para el desarrollo de sus tareas y una pequeña diferencia en ambos grados manifiestan no necesitar ayuda de los padres o tutores.

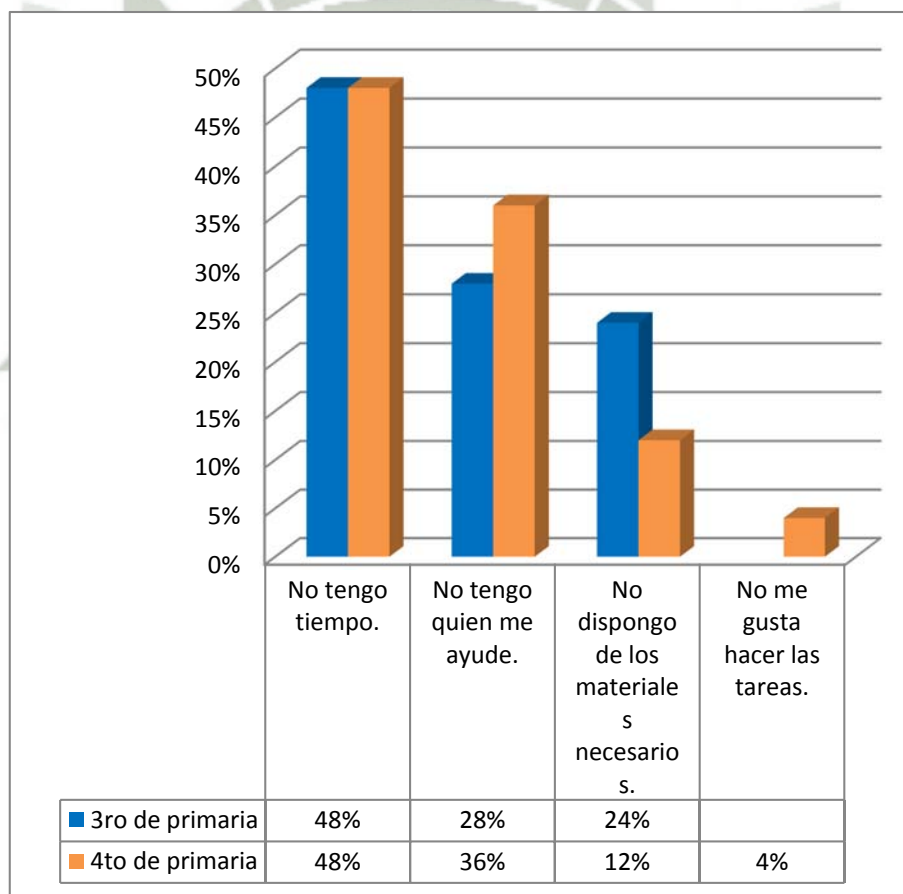
Cuadro 09

Razones por las que deja de hacer las tareas

Grados	ALTERNATIVAS							
	No tengo tiempo.		No tengo quien me ayude.		No dispongo de los materiales necesarios.		No me gusta hacer las tareas.	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	12	48	7	28	6	24	0	0
4to	12	48	9	36	3	12	1	4
TOTALES	24	48	16	32	9	18	1	2

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 06



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

En el cuadro observamos que los alumnos del tercer grado de primaria en un 48%, no hace la tarea porque no tienen tiempo; un 28% porque no tiene quien le ayude; un 24% porque no dispone de materiales necesarios. De lo que podemos concluir que los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, no hacen la tarea por no tener quien les ayude, por la falta de tiempo y porque no cuentan con los materiales necesarios. Lo rescatable en este punto es que a todos los niños les gusta hacer la tarea.

Observando el cuadro vemos que los niños del cuarto grado de primaria en un 48%, no hace la tarea porque no tienen tiempo; un 36% porque no tiene quien le ayude; un 12% porque no dispone de los materiales necesarios; y un 4% no le gusta hacer la tarea. De lo que concluimos que los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, no hacen la tarea por no tener quien les ayude, porque no disponen de tiempo y porque no cuentan con los materiales educativos, sin embargo vemos que un alumno manifiesta no encontrar gusto por hacer la tarea.

Comparativamente el cuadro nos muestra que el acompañamiento es la constante mayor en ambos grados de la necesidad de contar con la presencia de los padres o tutores para desarrollar sus tareas.

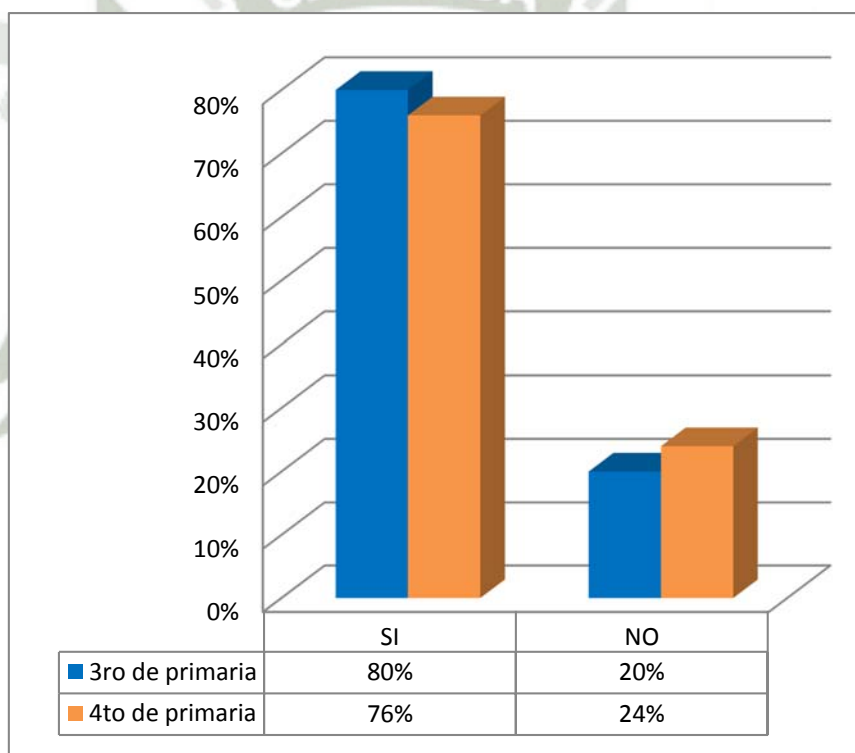
Cuadro 10

Apoyo de los padres en las tareas

Grados	ALTERNATIVAS			
	SÍ		NO	
	F	%	F	%
3ro	20	80	5	20
4to	19	76	6	24
TOTALES	39	78	11	22

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 07



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Observamos en el cuadro que los alumnos del tercer grado de primaria manifiestan en un 80% tener la necesidad del apoyo y acompañamiento de sus padres para desarrollar las tareas; un 20% manifiesta que no es necesario. De lo que podemos concluir y ratificar que los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, en su mayoría necesitan del apoyo de sus padres para el desarrollo de las tareas.

En el cuadro observamos que los alumnos del cuarto grado de primaria en un 76% manifiestan tener la necesidad del acompañamiento y apoyo de sus padres para desarrollar las tareas, un 24% dice que no. De lo que colegimos que los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, sienten la necesidad del apoyo y acompañamiento de sus padres y/o familiares para resolver las tareas.

Observando comparativamente el cuadro, podemos darnos cuenta que existe la necesidad imperiosa del apoyo y acompañamiento de sus padres en el desarrollo de sus tareas en ambos grados; por lo que consideramos también tomar en cuenta los padres y maestros que no se puede abandonar al niño a que haga las tareas sólo, por varias razones como: no se sentiría seguro de lo que hace, no tendría oportunidad de razonar sobre lo que desarrolla y porque se debe evitar la soledad en los niños. Siendo un número reducido de niños por razones obvias, manifiestan que no es una necesidad el apoyo y el acompañamiento de sus padres.

1.2 Indicador: MATERIAL EDUCATIVO

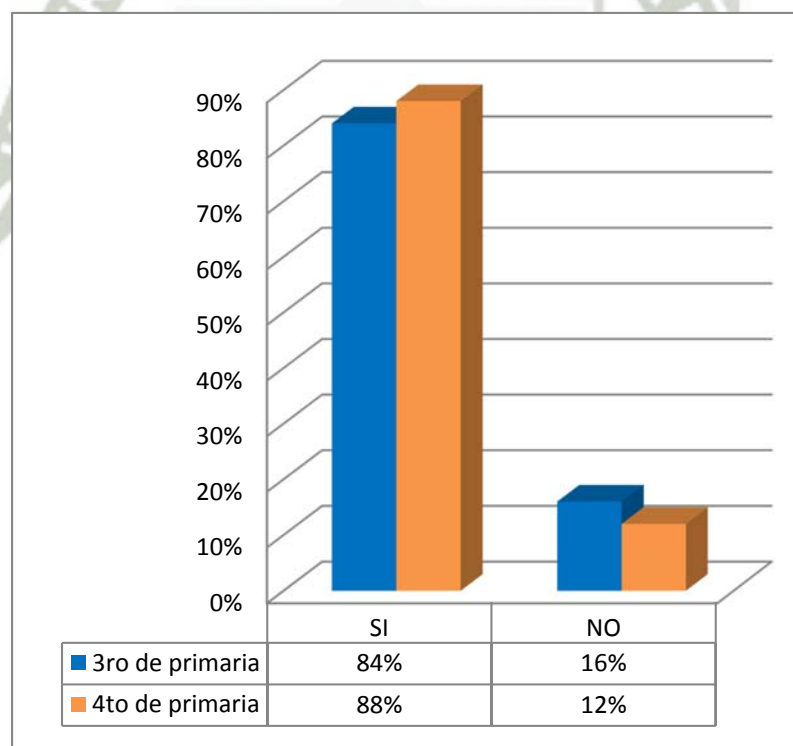
Cuadro 11

Dispone de material escolar

Grados	ALTERNATIVAS			
	SÍ		NO	
	F	%	F	%
3ro	21	84	4	16
4to	22	88	3	12
TOTALES	43	86	7	14

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 08



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

El cuadro nos dice que los alumnos del tercer grado de primaria en un 84% disponen de su material escolar para desarrollar las tareas; mientras que un 16% no lo tiene. De lo que concluimos que los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, en su mayoría cumplan con sus tareas y aprendan con facilidad; mientras que los que no disponen de su material su aprendizaje será con dificultades.

El cuadro manifiesta que los alumnos del cuarto grado de primaria en un 88% disponen de su material; mientras que un 12% no lo tiene. De lo que concluimos que los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, la mayoría de ellos cumplirá con sus tareas y que un menor número de alumnos que no cuenta con materiales educativos, no desarrolla sus tareas escolares ni aprenderá con facilidad.

Comparativamente vemos que el cuadro nos presenta que la mayoría de alumnos de ambos grados disponen de su material educativo, por lo tanto estarán en ventaja frente a los que no disponen de su material.

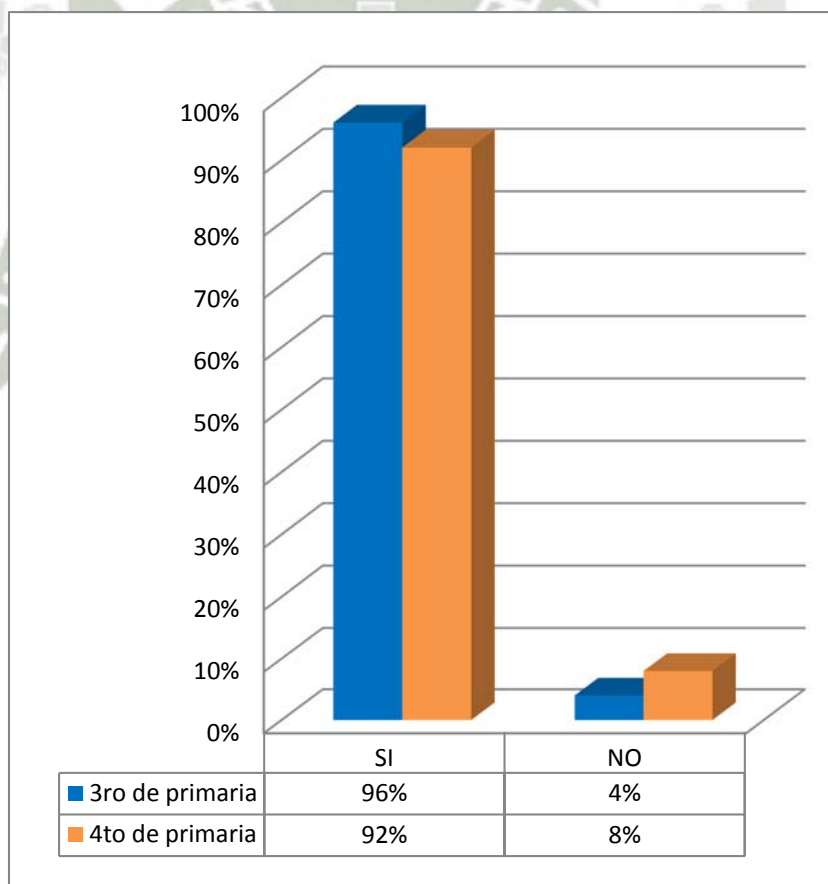
Cuadro 12

Adquisición de libros escolares

Grados	ALTERNATIVAS			
	SI		NO	
	F	%	F	%
3ro	24	96	1	4
4to	23	92	2	8
TOTALES	47	94	3	6

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 09



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Observamos en el cuadro que los alumnos del tercer grado de primaria que en un 96% manifiestan disponer de todos los libros del grado que estudian para resolver sus tareas; mientras que el 4% no dispone de ellos. De lo que podemos concluir que los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, que sólo un alumno manifiesta no disponer de sus libros escolares y que tiene dificultades en el desarrollo de sus tareas escolares.

El cuadro también presenta que los alumnos del cuarto grado de primaria que en un 92% disponen de todos los libros del grado que estudian, para resolver sus tareas; y sólo un 8% manifiestan no contar con los libros respectivos. De lo que concluimos que los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, solamente dos alumnos están en desventaja por no contar con sus libros para desarrollar sus tareas escolares.

Comparativamente en el cuadro podemos observar que también existe similitud entre los porcentajes de ambos grados permitiendo así que los niños puedan cumplir con sus tareas escolares al contar con todos sus libros escolares; mientras que un reducido porcentaje no cumple con las tareas escolares al no contar con ellos.

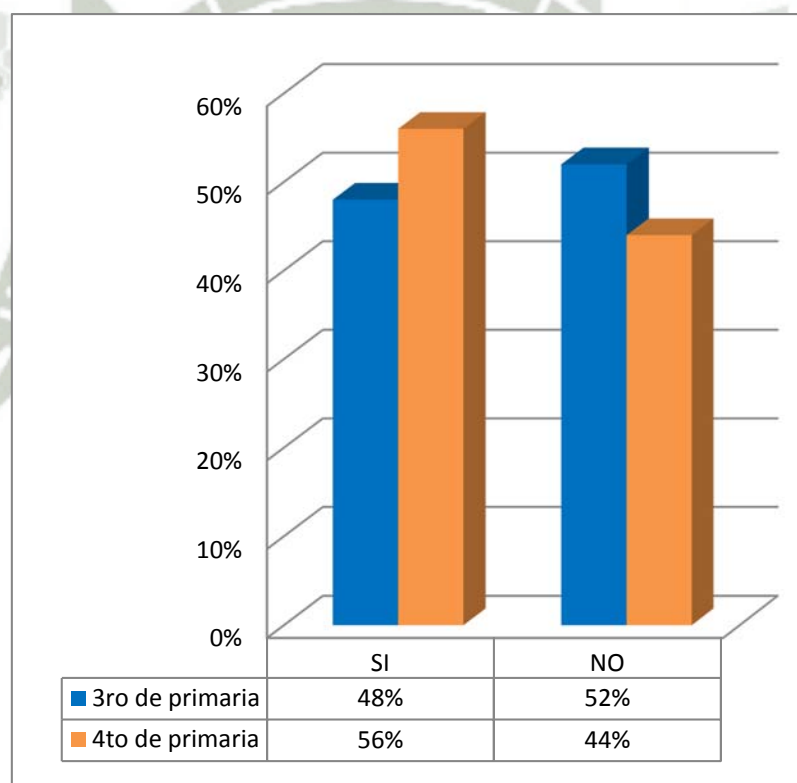
Cuadro 13

Servicio de internet

Grados	ALTERNATIVAS			
	SI		NO	
	F	%	F	%
3ro	12	48	13	52
4to	14	56	11	44
TOTALES	26	52	24	48

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 10



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

En el cuadro observamos que los alumnos del tercer grado de primaria en un 48% disponen de internet para desarrollar sus tareas escolares; mientras que el 52% no dispone del referido servicio. Por lo que concluimos que casi la mitad de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, no disponen del servicio de internet para desarrollar sus tareas escolares, por lo tanto estarían en ligera desventaja con los que si cuentan con este servicio.

Se observa también en el cuadro que los alumnos del cuarto grado de primaria en un 56% disponen del servicio de internet para desarrollar sus tareas; mientras que un 44% no dispone de ese servicio. Concluyendo que más de la mitad de alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, dispone del servicio de internet para desarrollar sus tareas escolares, por lo tanto estarían en una ligera ventaja frente a los que no disponen de este servicio.

Viendo el cuadro comparativamente podemos observar que los alumnos del cuarto grado tienen una ligera ventaja con los alumnos del tercer grado respecto al servicio de internet.

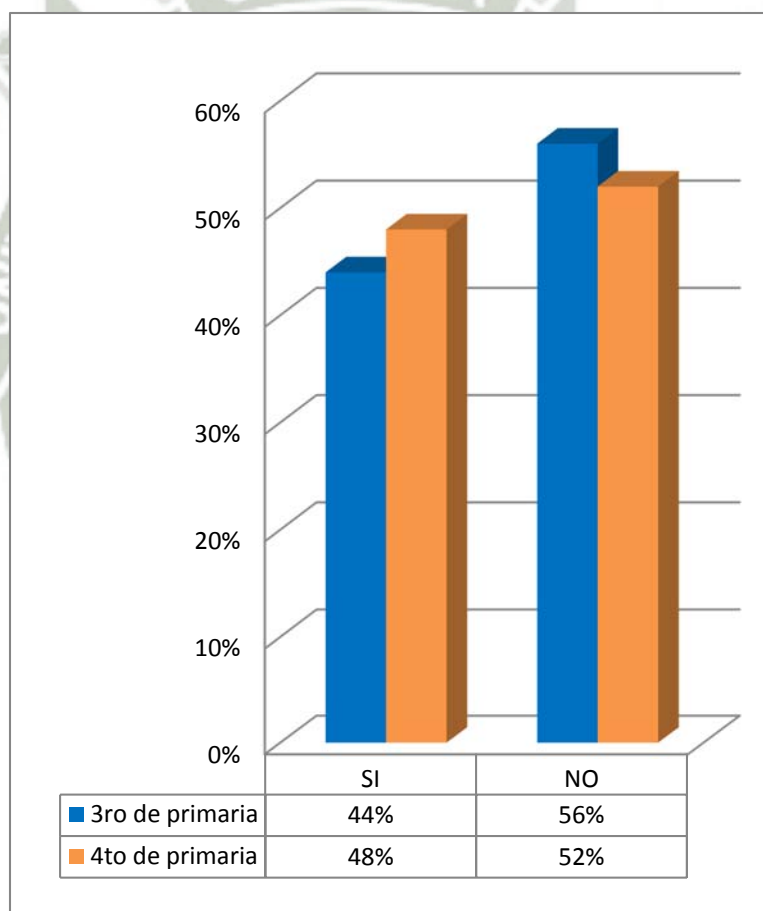
Cuadro 14

Falta de material educativo

Grados	ALTERNATIVAS			
	SÍ		NO	
	F	%	F	%
3ro	11	44	14	56
4to	12	48	13	52
TOTALES	23	46	27	54

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 11



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Se observa en el cuadro que los alumnos del tercer grado de primaria en un 44% manifiestan que les falta material educativo; mientras que un 56% manifiesta que no le afecta la falta de material educativo. De lo que podemos concluir que los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, pareciera que no se dan cuenta, porque la falta de material didáctico también influye en que no se puedan desarrollar las tareas adecuadamente.

Observamos también en el cuadro que los alumnos del cuarto grado de primaria en un 48% manifiestan que su rendimiento se ve afectado por la falta de material educativo; mientras que el 52% afirma que no le hace falta material educativo para tener buen rendimiento escolar. Llegando a la conclusión que los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, pareciera que no se dan cuenta, porque la falta de material didáctico también influye en que no se puedan desarrollar las tareas adecuadamente.

Considerando comparativamente el cuadro los dos grados tiene similar opinión acerca de la importancia de contar con todo el material educativo para el desarrollo de sus tareas, pero más de la mitad en ambos grados considera que la falta de material no afecta su rendimiento.

1.3 Indicador: TIEMPO

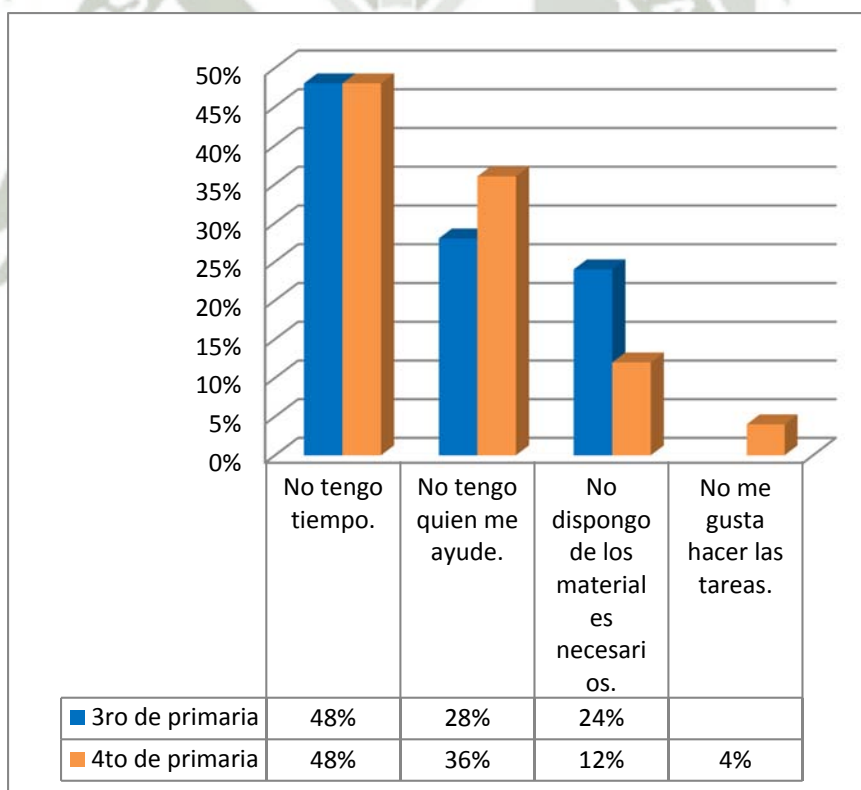
Cuadro 15

Razones por las que deja de hacer las tareas

Grados	ALTERNATIVAS							
	No tengo tiempo.		No tengo quien me ayude.		No dispongo de los materiales necesarios.		No me gusta hacer las tareas.	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	12	48	7	28	6	24	0	0
4to	12	48	9	36	3	12	1	4
TOTALES	24	48	16	32	9	18	1	2

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 12



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

En el cuadro observamos que los alumnos del tercer grado de primaria en un 48%, no hace la tarea porque no tienen tiempo; un 28% porque no tiene quien le ayude; un 24% porque no dispone de materiales necesarios. De lo que podemos concluir que los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, no hacen la tarea por no tener quien les ayude, por la falta de tiempo y porque no cuentan con los materiales necesarios.

Observando el cuadro vemos que los alumnos del cuarto grado de primaria en un 48%, no hace la tarea porque no tienen tiempo; un 36% porque no tiene quien le ayude; un 12% porque no dispone de los materiales necesarios; y un 4% no le gusta hacer la tarea. De lo que concluimos que los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, no hacen la tarea por no tener quien les ayude, porque no disponen de tiempo y porque no cuentan con los materiales educativos.

Observando el cuadro comparativamente respecto al tiempo encontramos que en ambos grados manifiestan en un 48% no disponer de tiempo para desarrollar la tarea, (tal vez sea por la ocupación de los padres de familia o porque estos desconocen lo importante que es el tiempo dedicado a sus hijos para el desarrollo de las tareas).

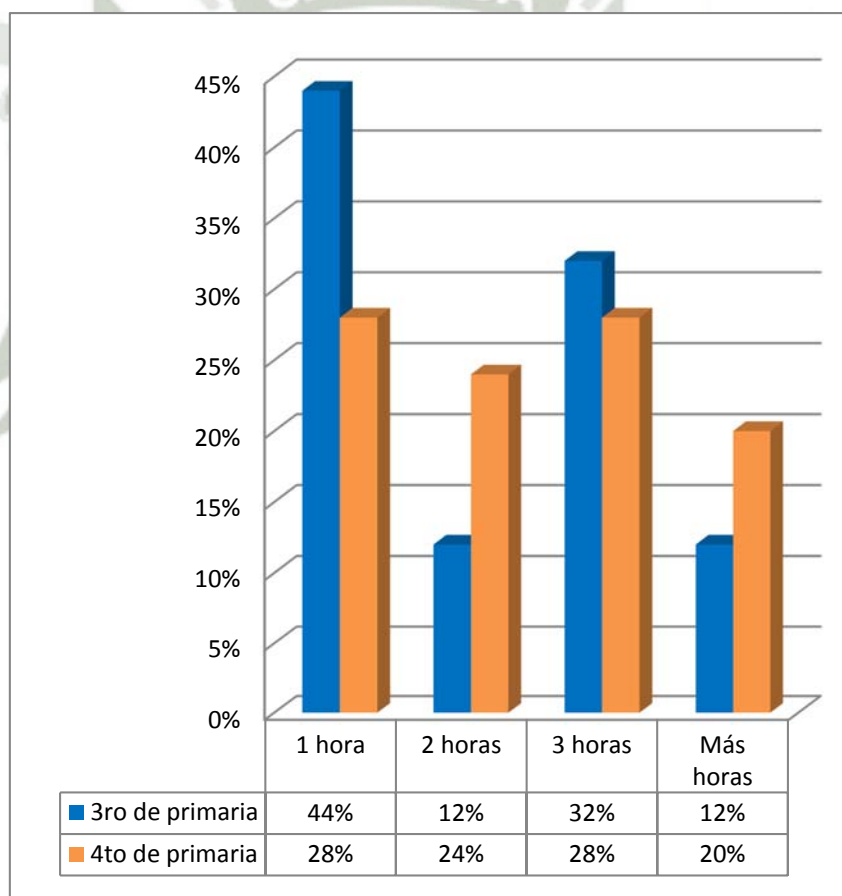
Cuadro 16

Número de horas para desarrollar las tareas

Grados	ALTERNATIVAS							
	1 hora		2 horas		3 horas		Más horas	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	11	44	3	12	8	32	3	12
4to	7	28	6	24	7	28	5	20
TOTALES	18	36	9	18	15	30	8	16

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 13



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Podemos observar en el cuadro que los alumnos del tercer grado de primaria en un 44% demoran una hora en desarrollar las tareas; un 12% lo hace en dos horas; un 32% en tres horas; y un 12% en más horas. De lo que podemos concluir que los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, se demoran en desarrollar sus tareas entre una a tres horas diariamente; mientras que el resto de alumnos se demoran más de tres horas, lo que demuestra que probablemente estos últimos niños no cuentan con el apoyo de sus padres y/o con el material necesario para desarrollar las tareas.

En el mismo cuadro observamos a los alumnos del cuarto grado de primaria que en un 28% demoran una hora para desarrollar sus tareas; un 24% lo hace en dos horas; un 28% en tres horas; y un 20% en más horas. De lo que podemos concluir que los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, demoran en hacer sus tareas de una a tres horas.

El cuadro comparativamente nos demuestra que coincidentemente la mayoría de alumnos del tercer y cuarto grados demoran en hacer la tarea de una a tres horas y coincidentemente también parece que los padres no están prestos a ayudar a los niños con su apoyo y acompañamiento diariamente.

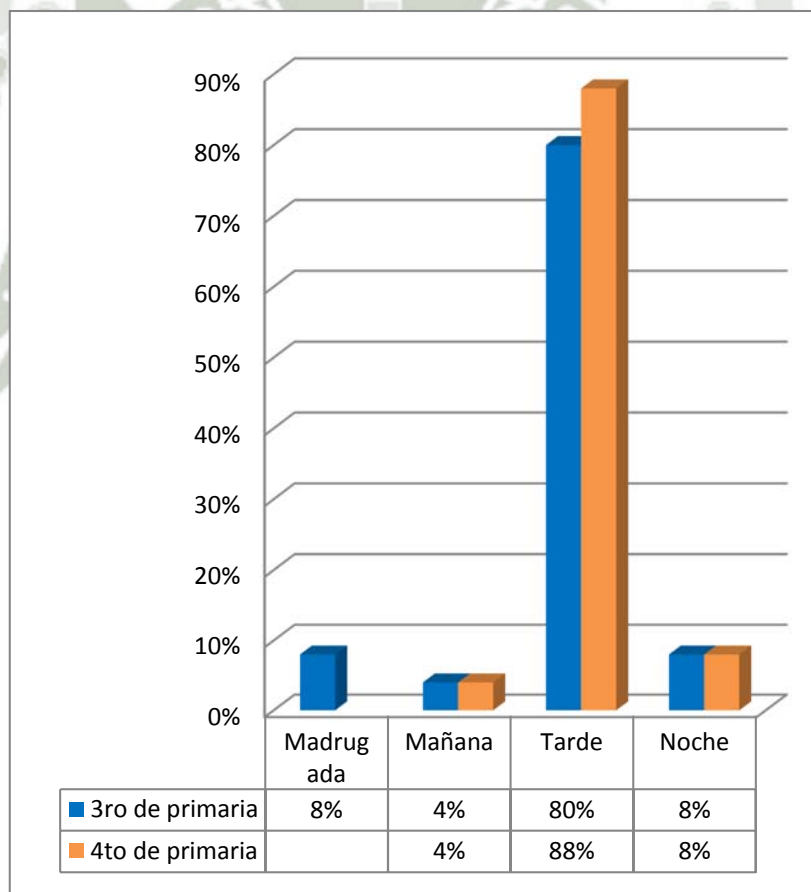
Cuadro 17

Momento para desarrollar las tareas escolares

Grados	ALTERNATIVAS							
	Madrugada		Mañana		Tarde		Noche	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	2	8	1	4	20	80	2	8
4to	0	0	1	4	22	88	2	8
TOTALES	2	4	2	4	42	84	4	8

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 14



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Observando el cuadro vemos que los alumnos del tercer grado de primaria en un 8% desarrollan su tarea en la madrugada; un 4% en la mañana; un 80% en la tarde; y un 8% en la noche. De lo que concluimos que los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, en su mayoría desarrolla sus tareas en la tarde, lo que nos parece correcto ya que los niños estudian toda la mañana; con lo que no estamos de acuerdo es que el niño desarrolle las tareas en la madrugada, la mañana y la noche, porque la tarea constituye un refuerzo.

También vemos en el cuadro que los alumnos del cuarto grado de primaria desarrollan su tarea en un 4% en la mañana; un 88% por la tarde; y un 8% en la noche. De lo que podemos colegir que los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, en su mayoría desarrollan sus tareas por la tarde, lo que es muy bueno, sin embargo resulta riesgoso que los niños resuelvan la tarea por la noche y la mañana.

En el cuadro comparativamente vemos que en su mayoría ambos grados desarrollan su tarea por la tarde, con lo que estamos de acuerdo, ya que al realizar la tarea se está reforzando los conocimientos adquiridos; sin embargo, estamos observando que la minoría de los niños del tercer y cuarto grados que realizan la tarea en la noche, la mañana y la madrugada estén corriendo riesgo porque ya la tarea no constituye un refuerzo.

1.4 Indicador: DESEMPEÑO

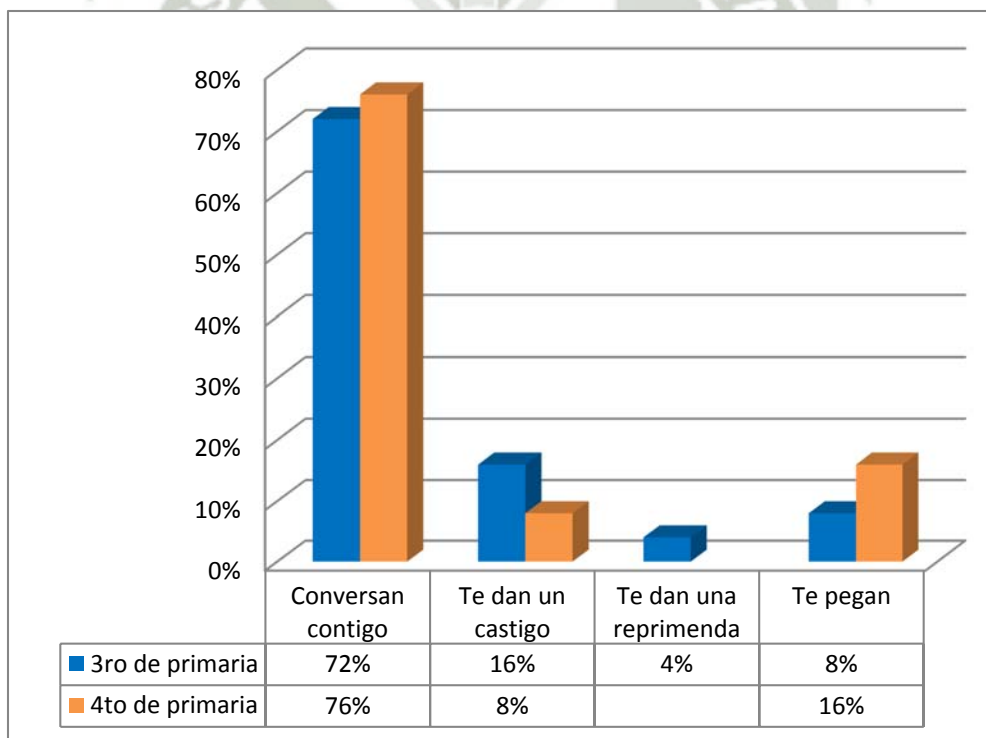
Cuadro 18

Bajas notas en la libreta

Grados	ALTERNATIVAS							
	Conversan contigo		Te dan un castigo		Te dan una reprimenda		Te pegan	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	18	72	4	16	1	4	2	8
4to	19	76	2	8	0	0	4	16
TOTALES	37	74	6	12	1	2	6	12

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 15



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

El cuadro nos muestra que los alumnos del tercer grado de primaria en un 72% de padres de familia conversa con su hijo(a) cuando lleva malas notas; un 16% reciben un castigo de parte de sus padres; un 4% le dan una reprimenda a su hijo(a) y el 8% de padres de familia reaccionan castigando físicamente al niño. De lo que podemos colegir que los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, afirman que la mayoría de sus padres conversan con ellos cuando tienen bajas notas; sin embargo un 28% de padres castigan, dan reprimendas y pegan a sus hijos cuando traen malas notas.

El cuadro nos muestra que el 76% de padres de familia de los alumnos del cuarto grado conversa con sus hijos cuando lleva malas notas; un 8% reciben castigo de parte de sus padres por las bajas notas; y el 16% castigan físicamente al niño. De lo que podemos colegir que los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, manifiestan en un 24% ser castigados o golpeados por sus padres cuando estos traen malas notas y la mayoría conversa con su hijo(a) cuando tiene un bajo rendimiento escolar.

En el cuadro comparativamente vemos que en ambos grados los padres optan por conversar con su hijo(a) cuando tienen bajas notas en su libreta, sin embargo en ambos grados vemos que en un menor porcentaje se agrede al niño(a) tanto verbal como físicamente.

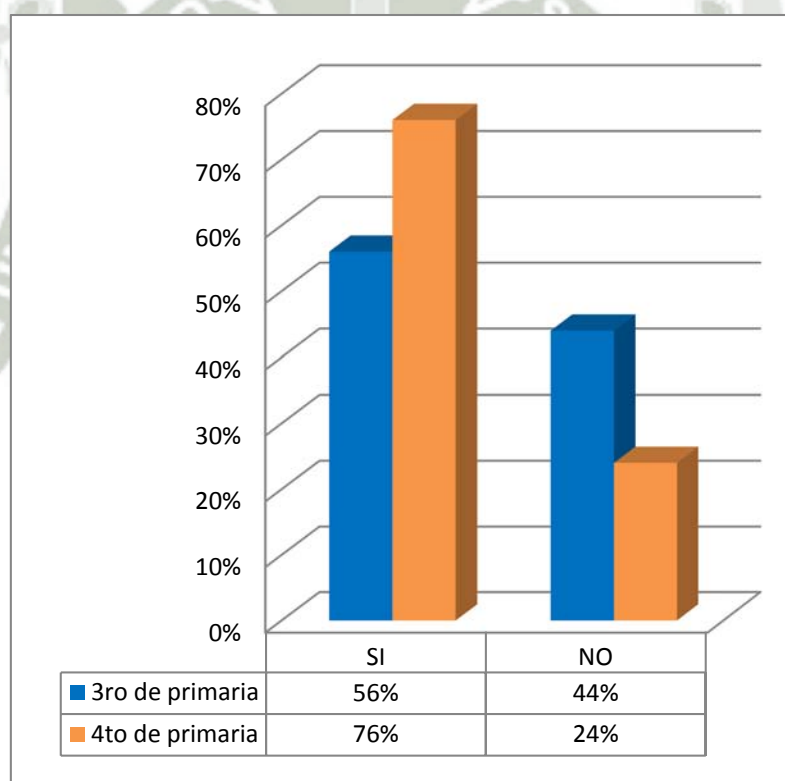
Cuadro 19

Recibe premio o incentivo

Grados	ALTERNATIVAS			
	SÍ		NO	
	F	%	F	%
3ro	14	56	11	44
4to	19	76	6	24
TOTALES	33	66	17	34

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 16



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

En el cuadro nos damos cuenta que un 56% de alumnos del tercer grado de primaria afirman recibir un premio o halago cuando tiene buenas notas en su libreta; un 44% dice que no recibe ningún premio ni alago de parte de sus padres y/o tutores. De lo que deducimos que los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, solamente un 56% reciben felicitaciones y premios así como muestras de cariño por el buen rendimiento; mientras el resto no cuenta con estímulos positivos para mejorar su rendimiento escolar.

En el cuadro vemos que un 76% de alumnos del cuarto grado de primaria reciben premios y halagos cuando tienen buenas notas en su libreta; un 24% dice que no recibe ningún premio ni alago de parte de sus padres y/o tutores. De lo que concluimos que los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, solamente un 76% reciben felicitaciones y premios, sin embargo el resto no recibe estímulo alguno para superarse o mejorar su rendimiento escolar.

Viendo el cuadro comparativamente, vemos que en el cuarto grado de primaria hay un mayor reconocimiento a los niños cuando tienen buenas notas, sin embargo en el tercer grado, la cantidad es menor; los padres deben saber la importancia de estimular a sus hijos positivamente para que estos tengan una motivación adicional y logren un buen rendimiento escolar.

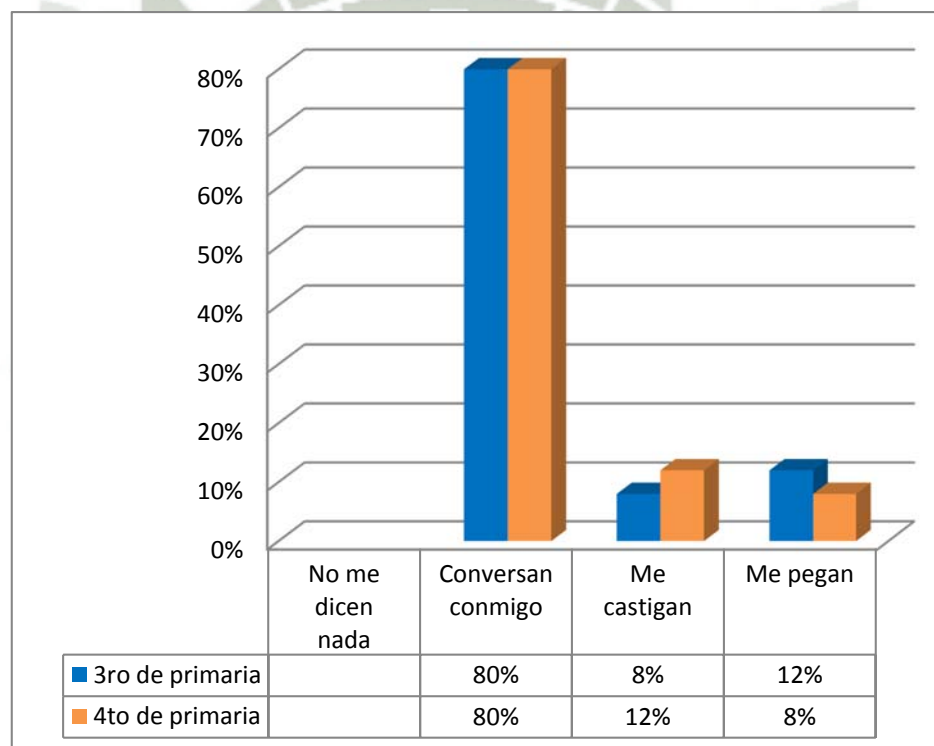
Cuadro 20

Respuestas frente a las notas negativas en su agenda

Grados	ALTERNATIVAS							
	No me dicen nada		Conversan conmigo		Me castigan		Me pegan	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	0	0	20	80	2	8	3	12
4to	0	0	20	80	3	12	2	8
TOTALES	0	0	40	80	5	10	5	10

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 17



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

El cuadro nos dice que un 80% de padres de familia conversa con sus hijos sobre las notas negativas que trae en su agenda; un 8% manifiestan que sus padres los castigan; y un 12% manifiesta recibir castigos físicos y psicológicos. De lo que concluimos que los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, en su mayoría conversan con sus padres cuando traen notas negativas en su agenda; lo que nos preocupa es ese 20% de niños que no conversan con sus padres sino que son castigados física y psicológicamente.

El cuadro nos dice que un 80% de padres de familia conversa con sus hijos sobre las notas negativas en su agenda; un 12% manifiesta que sus padres los castiga; y un 8% manifiesta recibir castigos físicos y psicológicos. De lo que podemos colegir que los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, manifiestan en su mayoría conversar con sus padres cuando traen notas negativas en su agenda; lo que nos preocupa es ese 20% de niños que no conversan con sus padres.

Comparando el cuadro vemos que ambos grados coinciden en sus respuestas, tanto en tercero como en cuarto la mayoría de padres conversa con sus hijos cuando tienen una anotación negativa en su agenda; lo que debemos rechazar rotundamente es el castigo físico y psicológico que se da de igual manera en ambos grados.

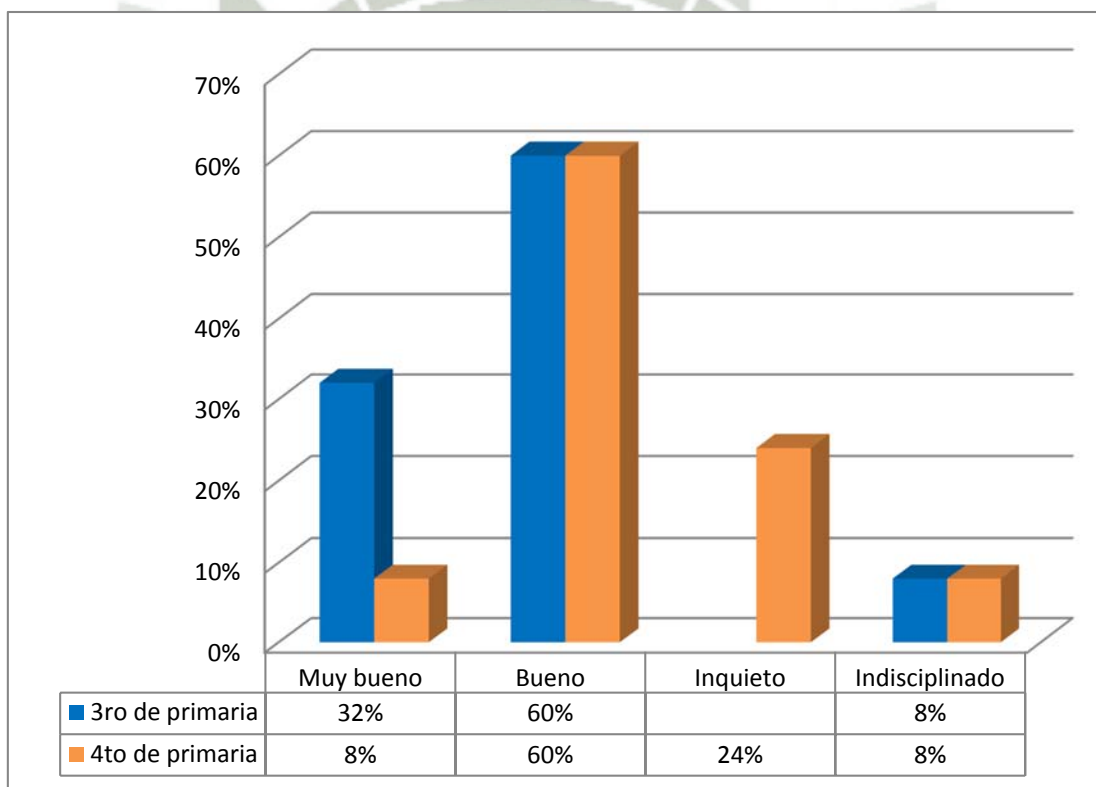
Cuadro 21

Comportamiento

Grados	ALTERNATIVAS							
	Muy bueno		Bueno		Inquieto		Indisciplinado	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	8	32	15	60	0	0	2	8
4to	2	8	15	60	6	24	2	8
TOTALES	10	20	30	60	6	12	4	8

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 18



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Podemos observar en el cuadro que un 32% de alumnos del tercer grado de primaria muestra un comportamiento muy bueno; un 60% manifiesta tener un comportamiento bueno; y un 8% manifiesta tener un comportamiento indisciplinado en clase. De lo que podemos colegir que la mayoría de alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, manifiestan tener un comportamiento bueno y muy bueno en su salón de clase.

En el presente cuadro podemos observar que un 8% de alumnos del cuarto grado de primaria muestra un comportamiento muy bueno; un 60% manifiesta tener un comportamiento bueno; un 24% son inquietos; y un 8% un comportamiento indisciplinado en clase. De lo que concluimos que la mayoría de alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, manifiestan tener un comportamiento bueno; y un 32% son inquietos e indisciplinados en clase.

Comparando el cuadro vemos que en ambos grados existe un buen comportamiento en su mayoría, sin embargo vemos que los niños del cuarto grado en una minoría son más inquietos e indisciplinados que los alumnos del tercer grado.

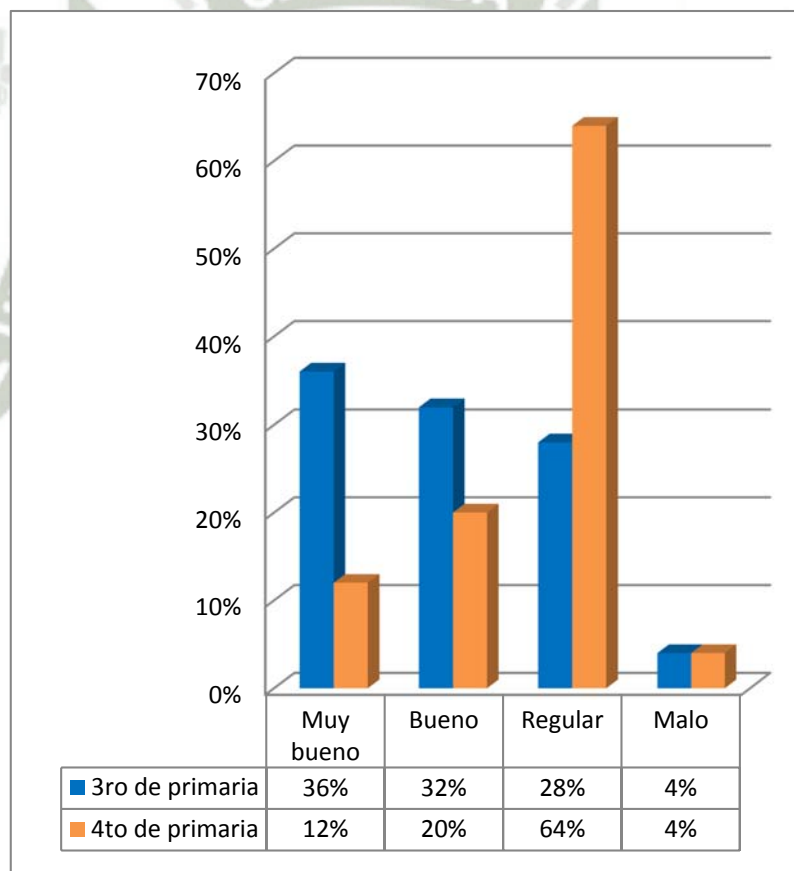
Cuadro 22

Rendimiento escolar

Grados	ALTERNATIVAS							
	Muy bueno		Bueno		Regular		Malo	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	9	36	8	32	7	28	1	4
4to	3	12	5	20	16	64	1	4
TOTALES	12	24	13	26	23	46	2	4

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 19



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

En el cuadro observamos que un 36% de los alumnos del tercer grado de primaria manifiesta que su rendimiento es muy bueno; un 32% dice que su rendimiento es bueno; un 28% afirma que es regular; y un 4% que es malo. De lo que deducimos que los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, afirman tener un rendimiento escolar muy bueno, bueno y regular en su mayoría.

En el cuadro observamos que un 12% de alumnos del cuarto grado de primaria manifiesta que su rendimiento es muy bueno; un 20% dice que su rendimiento es bueno; un 64% afirma que es regular; y un 4% que es malo. De lo que deducimos que los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, tienen conciencia de su rendimiento escolar mostrando de esta forma un criterio de autoevaluación.

Comparando el cuadro vemos que los niños de cuarto grado muestran en su mayoría un rendimiento escolar regular, a comparación con los niños del tercer grado que manifiestan tener en su mayoría un buen y muy buen rendimiento escolar.

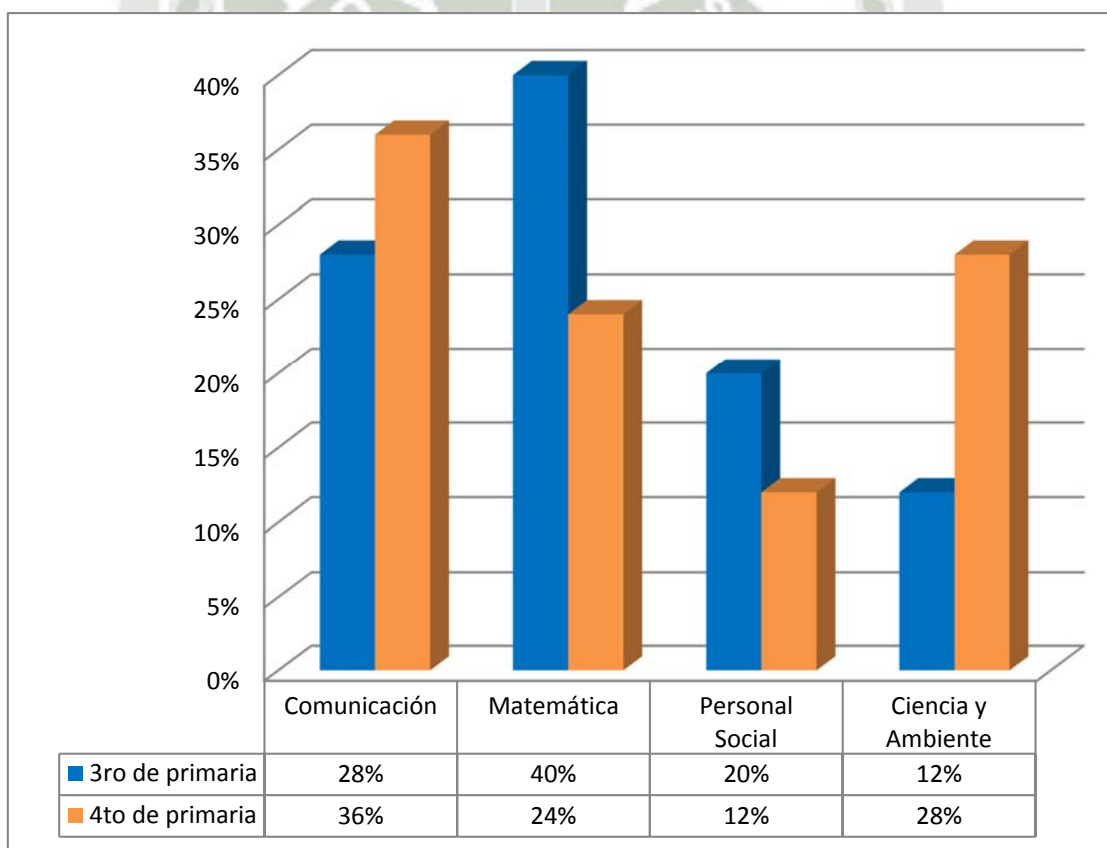
Cuadro 23

Mejores notas

Grados	ALTERNATIVAS							
	Comunicación		Matemática		Personal Social		Ciencia y Ambiente	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	7	28	10	40	5	20	3	12
4to	9	36	6	24	3	12	7	28
TOTALES	16	32	16	32	8	16	10	20

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 20



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

En el cuadro podemos observar que un 28% de alumnos del tercer grado tiene buenas notas en comunicación; un 40% tiene buenas notas en matemática; un 20% en personal social; y un 12% en ciencia y ambiente. De lo que podemos concluir que los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, afirman tener buenas notas en comunicación y matemática.

En el cuadro podemos observar que un 36% de alumnos del cuarto grado tiene buenas notas en comunicación; un 24% tiene buenas notas en matemática; un 12% en personal social; y un 28% en ciencia y ambiente. De lo que podemos concluir que los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, tienen mejores notas en las áreas de comunicación, matemática y ciencia y ambiente.

Comparando el cuadro vemos que el tercer grado de primaria tiene mejores notas en matemática y personal social; mientras que el cuarto grado tiene mejores notas en ciencia y ambiente y comunicación. La ficha de observación también nos demuestra que el cuarto grado tiene una ligera ventaja en el rendimiento escolar que tercer grado.

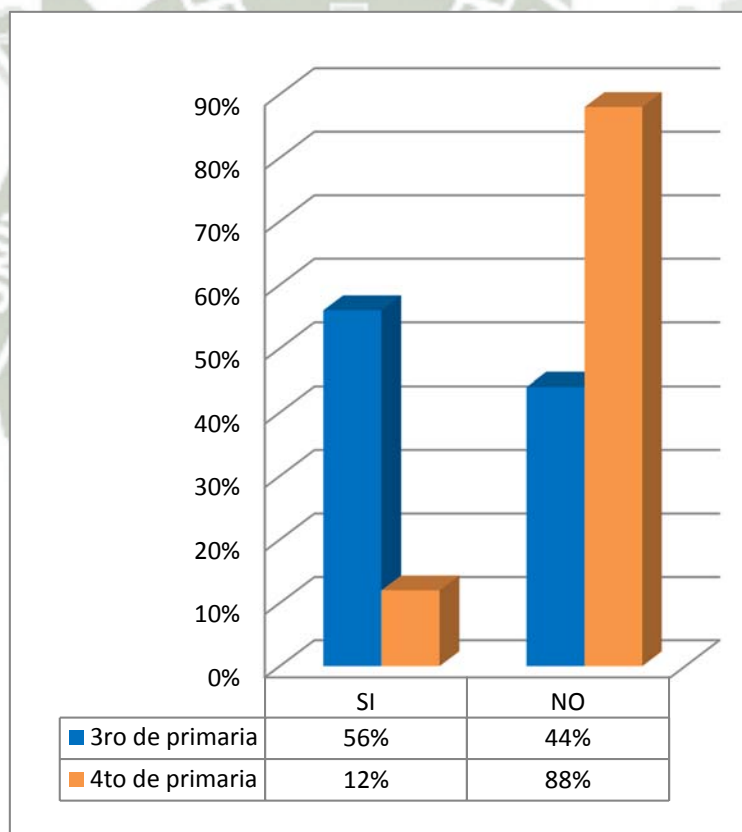
Cuadro 24

Rendimiento escolar

Grados	ALTERNATIVAS			
	SI		NO	
	F	%	F	%
3ro	14	56	11	44
4to	3	12	22	88
TOTALES	17	34	33	66

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 21



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

En el cuadro podemos observar que un 56% de alumnos del tercer grado de primaria manifiesta que si cree tener un mejor rendimiento escolar que sus demás compañeros; mientras que un 44% cree que su rendimiento escolar no es superior al de sus compañeros de clase. De lo que podemos concluir que más de la mitad de alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, afirman en un 56% tener mejor rendimiento que sus compañeros; pero un 44% afirma no tener un buen rendimiento escolar, pero con notas regulares.

En el cuadro podemos observar que un 12% de alumnos del cuarto grado de primaria manifiesta que si cree tener un mejor rendimiento escolar que sus demás compañeros; mientras que un 88% cree que su rendimiento escolar no es superior al de sus compañeros de clase. De lo que podemos concluir que más de la mitad de alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, en su mayoría manifiestan que su rendimiento escolar no es bueno.

Comparando los resultados de ambos grados, vemos que en su mayoría manifiestan no tener un mejor rendimiento escolar que sus compañeros de clase; siendo una mayoría en cuarto grado que los del tercer grado.

I Variable: Apoyo de los Padres de Familia

1. Encuesta a Padres de Familia

1.1 Indicador: ACOMPAÑAMIENTO

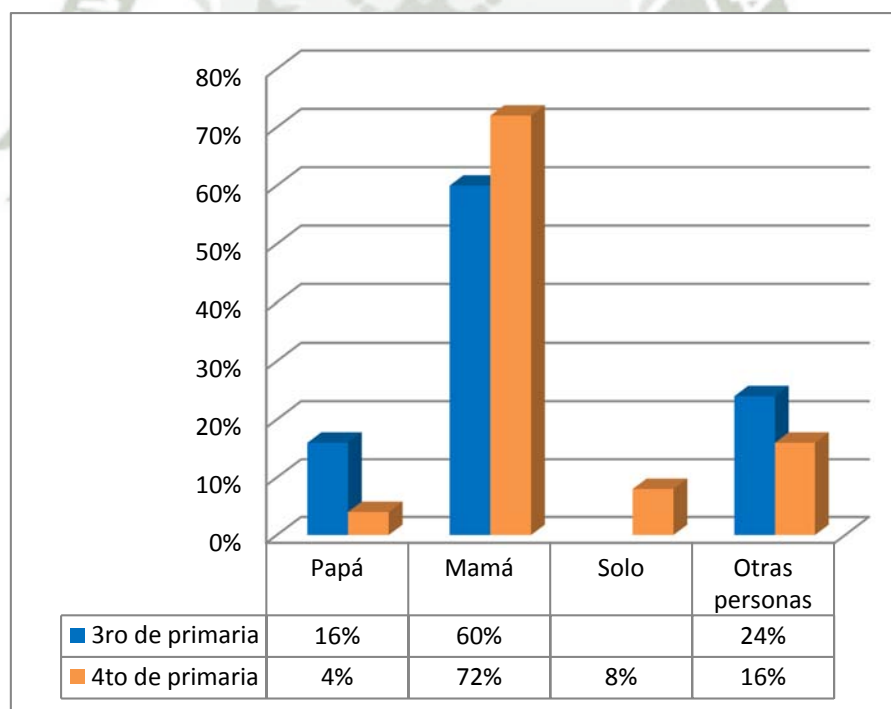
Cuadro 25

Desarrolla las tareas

Grados	ALTERNATIVAS							
	Papá		Mamá		Solo		Otras personas	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	4	16	15	60	0	0	6	24
4to	1	4	18	72	2	8	4	16
TOTALES	5	10	33	66	2	4	10	20

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 22



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Observamos que los padres de los niños del tercer grado de primaria manifiestan en un 16% que sus hijos desarrollan la tarea con su papá; un 60% con su mamá; y un 24% con otras personas. De lo que podemos colegir que los padres de los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, afirman que ningún niño deja de tener acompañamiento de sus padres o tutores; pero los niños manifiestan en un 40% que desarrollan solos las tareas, sin la ayuda de persona alguna.

También observamos en el cuadro que los padres de los niños del cuarto grado de primaria manifiestan en un 4% que sus hijos desarrollan la tarea con su papá; un 72% con su mamá; un 8% solo; y un 24% con otras personas. De lo que podemos concluir que los padres de familia de los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, afirman que ningún niño deja de tener apoyo de parte de sus padres; sin embargo las respuestas dadas por los niños vemos que un 40% desarrollan solos las tareas.

Observando comparativamente el cuadro, podemos afirmar que en ambos grados sobresale la compañía y responsabilidad de la madre para acompañar en el desarrollo de las tareas a sus hijos.

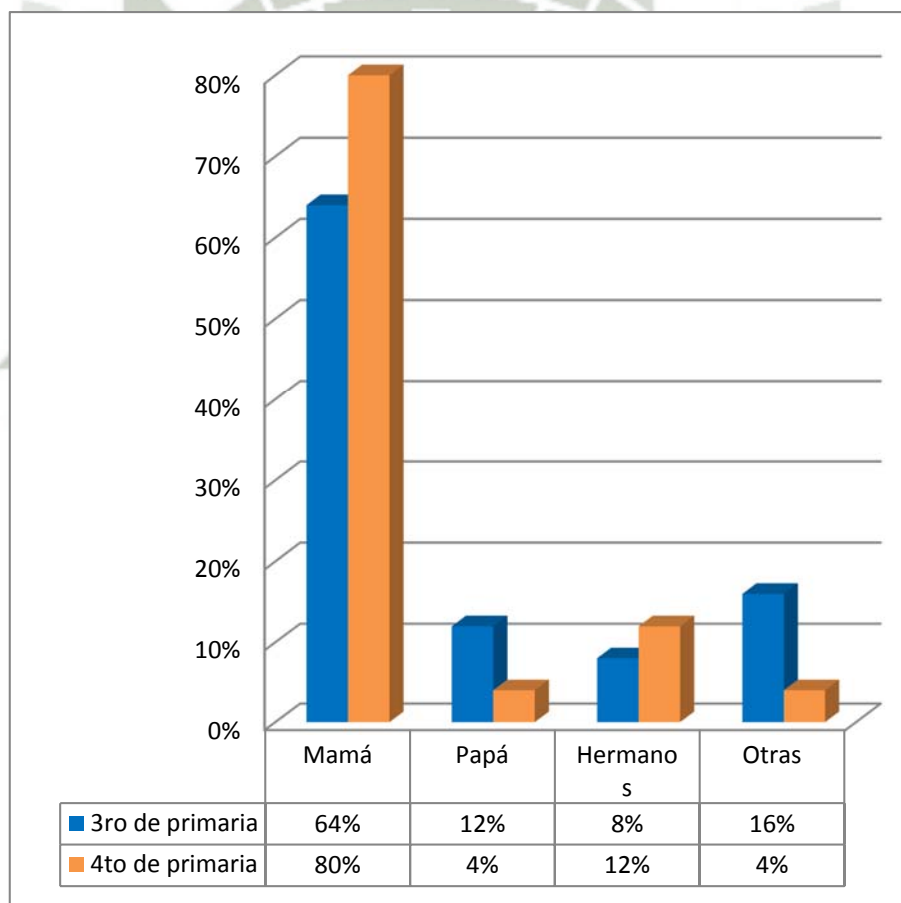
Cuadro 26

Personas de más confianza al hacer las tareas

Grados	ALTERNATIVAS							
	Mamá		Papá		Hermanos		Otros	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	16	64	3	12	2	8	4	16
4to	20	80	1	4	3	12	1	4
TOTALES	36	72	4	8	5	10	5	10

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 23



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Observando el cuadro vemos que los padres de los niños del tercer grado de primaria en un 64% manifiestan que los niños tienen más confianza en su mamá para desarrollar las tareas; un 12% con su papá; un 8% en sus hermanos; y un 16% en otras personas. De lo que podemos concluir que los padres de familia de los niños del tercer grado de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, manifiestan que los niños tienen más confianza en su mamá para desarrollar las tareas escolares, seguramente porque la madre tiene más paciencia y tolerancia a los hijos.

Observamos también en el cuadro que los padres de familia de los niños del cuarto grado de primaria, un 80% manifiestan que sus hijos tienen más confianza en su mamá; un 4% en su papá; un 12% en sus hermanos; y un 4% en otras personas. De lo que concluimos que los padres de familia de los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, consideran que los niños tienen mayor confianza en la mamá para desarrollar las tareas escolares.

Observando comparativamente el cuadro, podemos afirmar que los padres de familia en ambos grados reconocen que sus hijos tienen más confianza en la mamá para desarrollar diariamente las tareas escolares, que en cuales quiera otra persona.

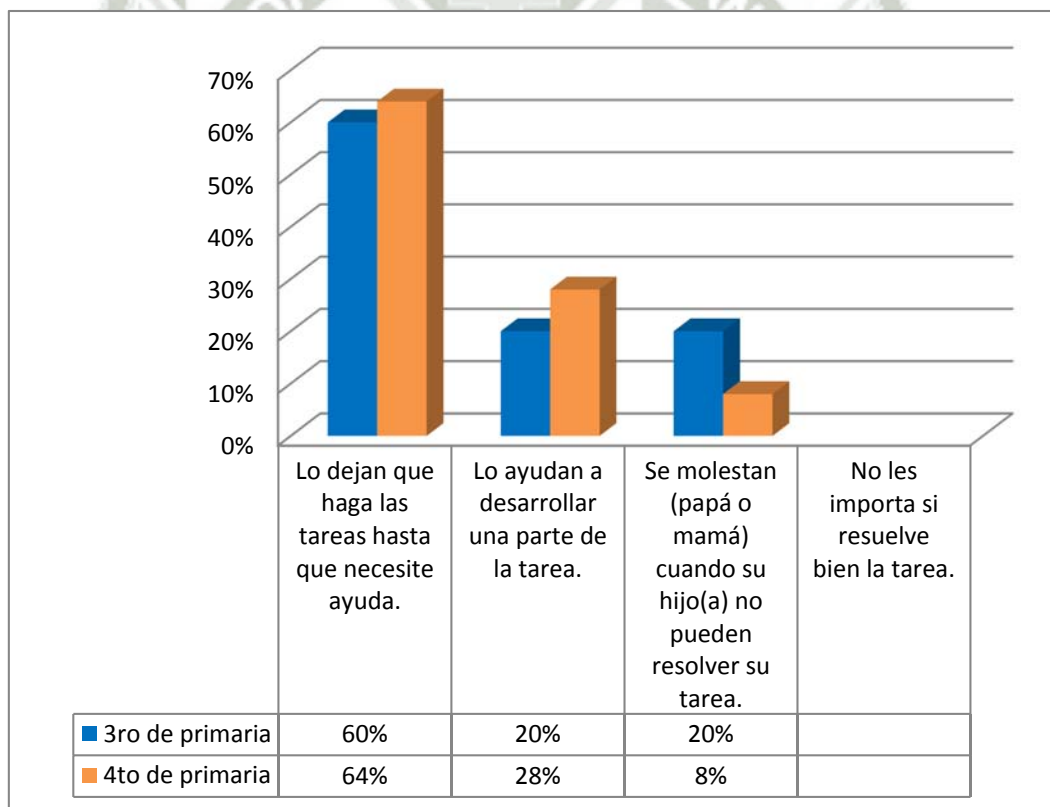
Cuadro 27

Comportamiento de las personas

Grados	ALTERNATIVAS							
	Lo dejan que haga las tareas hasta que necesite ayuda.		Lo ayudan a desarrollar una parte de la tarea.		Se molestan (papá o mamá) cuando su hijo(a) no pueden resolver su tarea.		No les importa si resuelve bien la tarea.	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	15	60	5	20	5	20	0	0
4to	16	64	7	28	2	8	0	0
TOTALES	31	62	12	24	7	14	0	0

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 24



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

En el cuadro vemos que los padres de los niños del tercer grado de primaria en un 60% dejan realizar la tarea a sus hijos hasta que encuentren un problema y soliciten ayuda; un 20% manifiesta que le ayuda a desarrollar una parte de la tarea; y un 20% manifiesta sentir molestia para ayudar a desarrollar las tareas de los hijos. De lo que podemos concluir que los padres de los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, en un 80% tienen conciencia de que es una necesidad del niño que se le acompañe a resolver las tareas escolares diariamente.

En el cuadro vemos que los padres de los niños del cuarto grado de primaria en un 64% dejan realizar la tarea a sus hijos hasta que encuentren problema y soliciten ayuda; un 28% manifiesta que le ayuda a desarrollar una parte de la tarea; y un 8% manifiesta sentir molestia para ayudar a desarrollar las tareas de los hijos. De lo que podemos concluir que los padres de los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, en un 92% tienen conciencia de que es una necesidad del niño que se le acompañe a resolver las tareas escolares.

Comparando el cuadro vemos que un 20% de padres del tercer grado muestra molestia al ayudar a sus hijos, caso contrario del cuarto grado que sólo es un 8%. También vemos en ambos grados que la mayoría de padres dejan que sus hijos hagan las tareas hasta que necesiten ayuda.

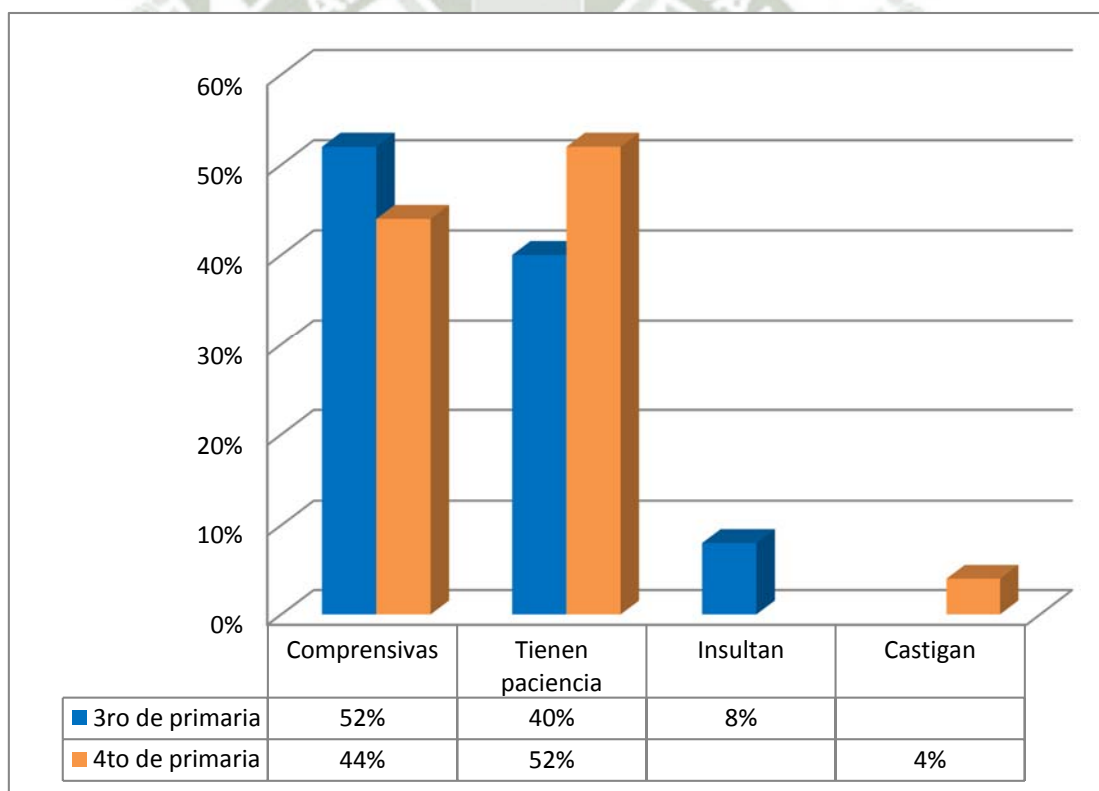
Cuadro 28

Personas que ayudan a hacer las tareas

Grados	ALTERNATIVAS							
	Comprensivas		Tienen paciencia		Insultan		Castigan	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	13	52	10	40	2	8	0	0
4to	11	44	13	52	0	0	1	4
TOTALES	24	48	23	46	2	4	1	2

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 25



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

El cuadro nos permite observar que los padres del tercer grado de primaria manifiestan que las personas que ayudan a hacer las tareas escolares en un 52% son personas comprensivas; un 40% tienen paciencia; y que un 8% los insultan. De lo que podemos colegir que los padres de los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, afirman que la mayoría de personas que ayudan en el desarrollo de la tarea de sus hijos son comprensivas y pacientes.

El cuadro nos permite observar que los padres del cuarto grado de primaria manifiestan que las personas que ayudan a hacer las tareas escolares en un 44% son personas comprensivas; un 52% tienen paciencia; y que un 4% castigan y agreden a sus hijos cuando le ayudan a resolver sus tareas. De lo que podemos concluir que los padres de los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, afirman que las personas que ayudan a hacer la tarea a sus hijos en su mayoría tienen paciencia.

Observando el cuadro comparativamente vemos que en ambos grados la mayoría de padres y/o tutores son personas comprensivas y pacientes, pero en el tercer grado vemos que dos alumnos son insultados; mientras que uno en cuarto es castigado ya sea física o psicológicamente.

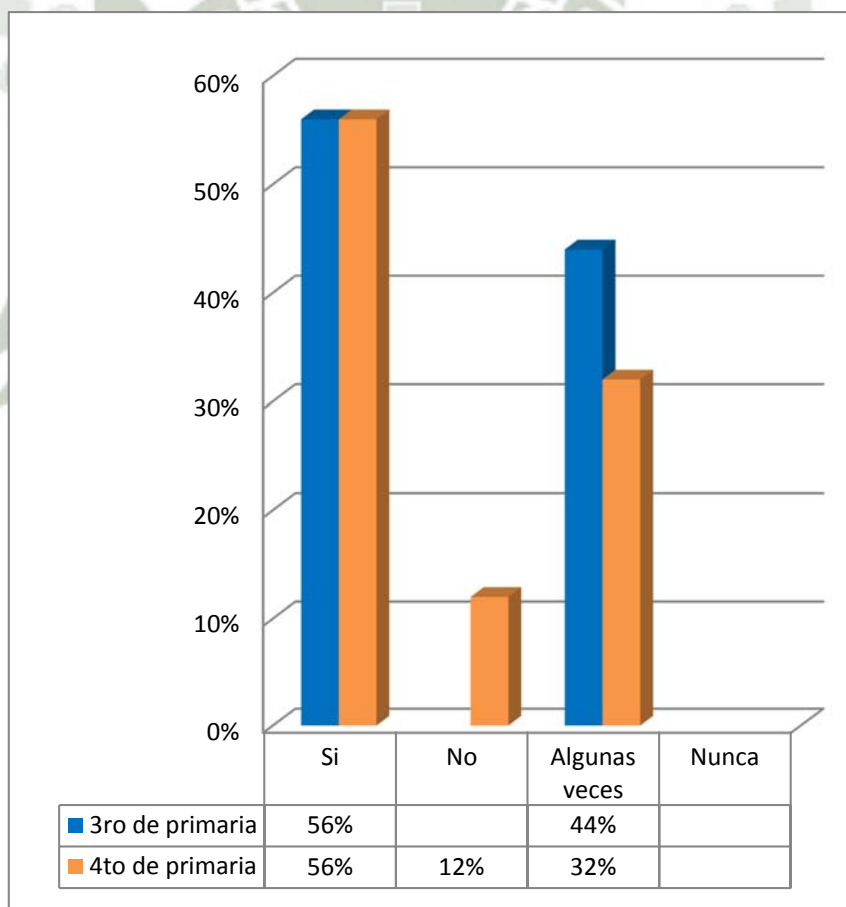
Cuadro 29

Necesita ayuda

Grados	ALTERNATIVAS							
	Sí		No		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	14	56	0	0	11	44	0	0
4to	14	56	3	12	8	32	0	0
TOTALES	28	56	3	6	19	38	0	0

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 26



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

En el cuadro observamos que un 56% de padres de familia del tercer grado de primaria afirman que es necesaria la ayuda de alguien para que sus hijos resuelvan las tareas escolares diariamente; un 44% manifiesta que algunas veces se debe acompañar y ayudar al niño a resolver las tareas. De lo que podemos colegir que los padres de los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, manifiestan en su mayoría que si es necesaria la ayuda y acompañamiento a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares.

En el cuadro observamos que un 56% de padres de familia de los niños del cuarto grado de primaria afirman que es necesaria la ayuda de alguien para que su hijos resuelvan las tareas escolares diariamente; un 12% de padres afirma que no es necesaria la ayuda; un 32% manifiesta que algunas veces se debe acompañar y ayudar al niño a resolver las tareas. De lo que podemos colegir que los padres de los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, manifiestan en su mayoría que si es necesaria la ayuda y acompañamiento a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares.

Comparativamente el cuadro nos muestra que en ambos grados un igual número de padres piensan que si es necesario que alguien acompañe a sus hijos al momento de desarrollar las tareas escolares, pero en el cuarto grado un 12% de padres de familia cree que no es necesario el acompañamiento; caso contrario de los padres del tercer grado.

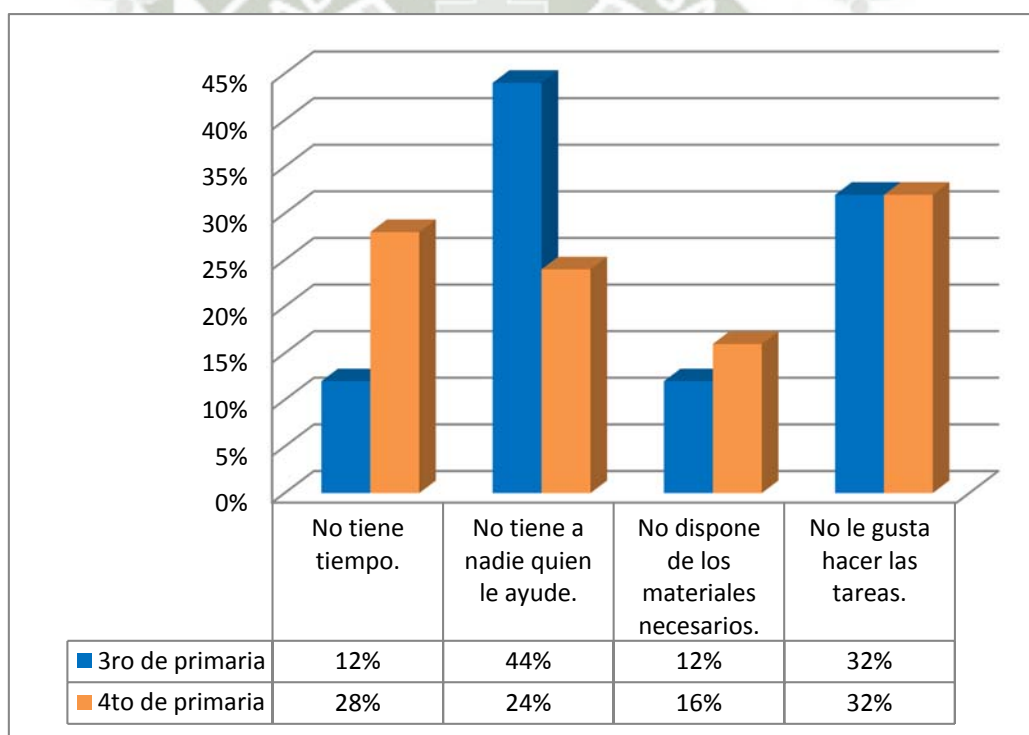
Cuadro 30

Deja de hacer las tareas

Grados	ALTERNATIVAS							
	No tiene tiempo.		No tiene a nadie quien le ayude.		No dispone de los materiales necesarios.		No le gusta hacer las tareas.	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	3	12	11	44	3	12	8	32
4to	7	28	6	24	4	16	8	32
TOTALES	10	20	17	34	7	14	16	32

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 27



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Observando el cuadro vemos que los padres de los niños del tercer grado de primaria manifiestan en un 12% que el niño no dispone de tiempo; un 44% no tiene quien le ayude; un 12% no dispone de los materiales necesarios; y un 32% manifiesta que a sus hijos no les gusta hacer sus tareas. De lo que concluimos que los padres de los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, manifiestan que sus hijos no desarrollan las tareas porque no tienen tiempo, no tiene a nadie quien le ayude, no tiene los materiales necesarios y porque no les gusta hacer la tarea; en esta oportunidad hablaremos del acompañamiento que corresponde a que no tiene quien le ayude a hacer la tarea en un 44%.

Observando el cuadro podemos decir que los padres de los niños del cuarto grado de primaria manifiestan en un 28% que el niño no dispone de tiempo; un 24% no tiene quien le ayude a resolver la tarea; un 16% que no dispone de los materiales necesarios; y un 32% manifiesta que a sus hijos no les gusta hacer sus tareas. De lo que podemos concluir que los padres de los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, no desarrollan sus tareas porque el niño no dispone de tiempo, no tiene a nadie quien le ayude, no tiene materiales necesarios y porque no le gusta cumplir con las tareas; todo lo manifestado por los padres para nosotros resulta un tremendo problema ya que tendríamos que enfrentarlos desde los diferentes puntos de vista; en esta oportunidad hablaremos del acompañamiento que corresponde a que no tiene quien le ayude a hacer la tarea en un 24%.

Viendo el cuadro comparativamente, en el tercer grado un 44% de padres de familia afirma que su hijo no tiene a nadie quien le ayude a resolver sus tareas; caso contrario en el cuarto grado, donde un 24% de padres manifiesta que sus hijos no tienen quien les ayude a resolver sus tareas escolares.

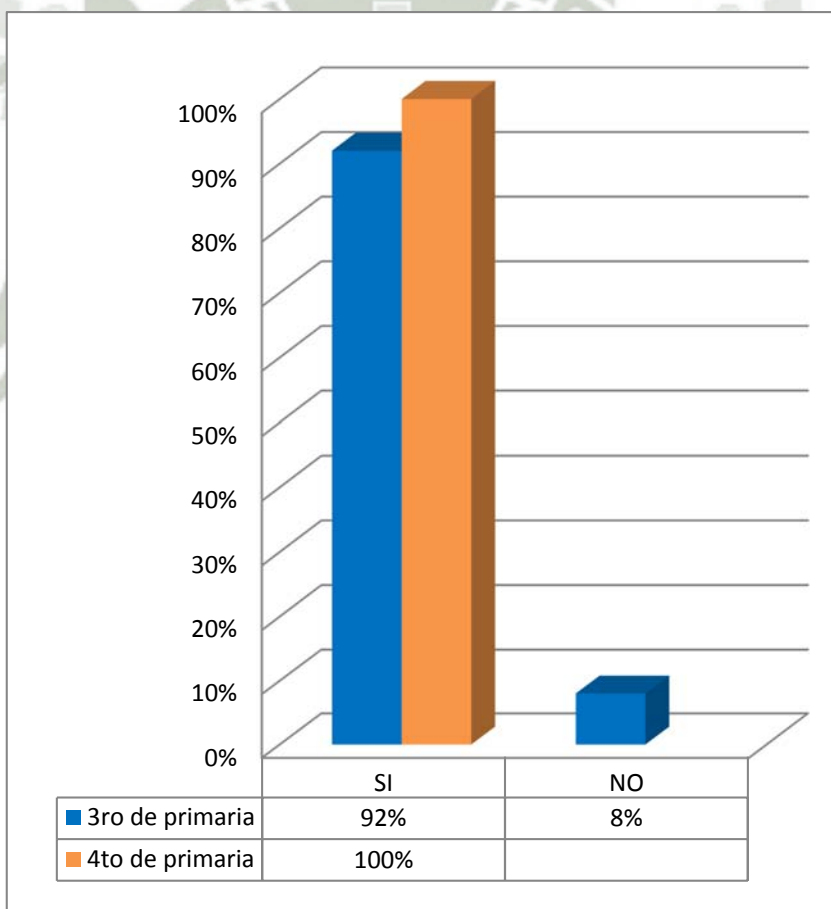
Cuadro 31

Apoyo de los padres en las tareas

Grados	ALTERNATIVAS			
	SÍ		NO	
	F	%	F	%
3ro	23	92	2	8
4to	25	100	0	0
TOTALES	48	96	2	4

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 28



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Podemos observar que los padres de los niños del tercer grado de primaria manifiestan en un 92% la necesidad de apoyar a sus hijos en el desarrollo de sus tareas; mientras que un 8% manifiesta que no es necesario. De lo que concluimos que los padres de los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, manifiestan una vez más que es necesaria la presencia y el acompañamiento de los padres de familia en la resolución de las tareas escolares.

También podemos observar que los padres de los niños del cuarto grado de primaria manifiestan en un 100% la necesidad de apoyar a sus hijos en el desarrollo de sus tareas. De lo que podemos concluir que los padres de los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, manifiestan en su totalidad que es necesaria la presencia y el acompañamiento de los padres de familia en la resolución de las tareas escolares.

Viendo el cuadro comparativamente, en ambos grados están de acuerdo con la necesidad del apoyo y acompañamiento a los niños en el desarrollo de sus tareas, destacando el cuarto grado en su totalidad, pero el tercer grado un 8% de padres de familia afirma que no es importante el acompañamiento y apoyo a sus hijos en el desarrollo de sus tareas escolares.

1.2 Indicador: MATERIAL EDUCATIVO

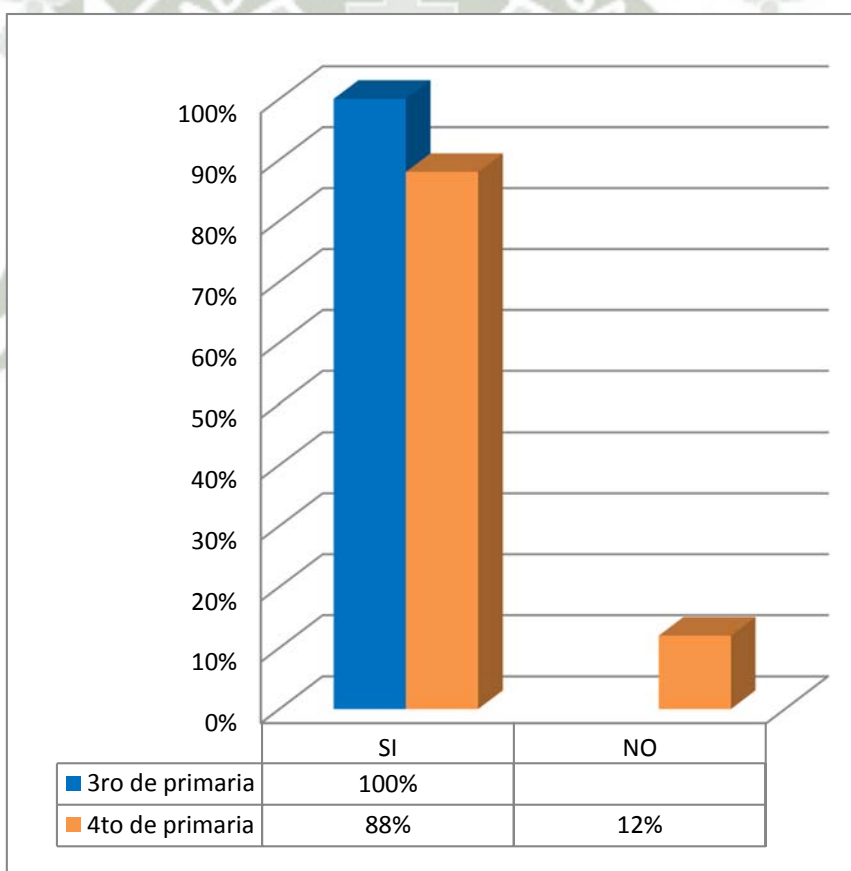
Cuadro 32

Material escolar

Grados	ALTERNATIVAS			
	SÍ		NO	
	F	%	F	%
3ro	25	100	0	0
4to	22	88	3	12
TOTALES	47	94	3	6

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 29



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Observamos en el cuadro que los padres de los niños del tercer grado de primaria manifiestan en un 100% que sus hijos disponen de todos sus materiales escolares para resolver su tarea. De lo que podemos concluir que los padres de los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, afirman que sus hijos disponen de todos sus materiales y que por ende deberían cumplir con todas sus tareas, pero contrastando el presente cuadro con la respuesta de los niños vemos que esto no es cierto, porque en un 16% no dispone de todos sus materiales educativos.

Observamos en el cuadro que los padres de los niños del cuarto grado de primaria manifiestan en un 88% que sus hijos disponen de todos sus materiales escolares para resolver su tarea; un 12% manifiesta que no disponen de todo el material escolar. De lo que podemos concluir que los padres de los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, afirman en su mayoría que sus hijos disponen de todos sus materiales, pero contrastando el presente cuadro con la respuesta de los niños vemos que esto es cierto, porque en un 12% no dispone de todos sus materiales educativos. En este cuadro los padres son conscientes que no todos sus hijos disponen del material educativo necesario.

Viendo el cuadro comparativamente, los padres de familia en ambos grados en su mayoría afirman que sus hijos cuentan con todo su material escolar. La diferencia es que sólo los padres del cuarto grado afirman que un 12% no dispone del material escolar.

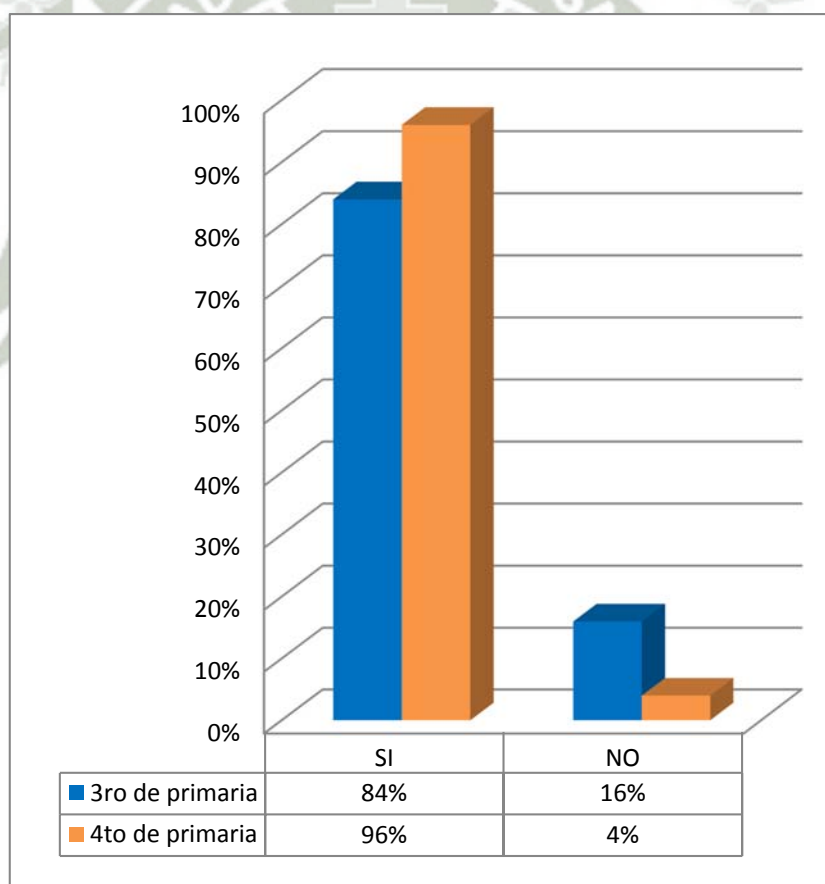
Cuadro 33

Libros escolares

Grados	ALTERNATIVAS			
	SI		NO	
	F	%	F	%
3ro	21	84	4	16
4to	24	96	1	4
TOTALES	45	90	5	10

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 30



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

El cuadro nos muestra que un 84% de los padres de los niños del tercer grado de primaria desarrollan su tarea porque disponen de sus libros escolares; mientras que un 6% manifiesta que su hijo no resuelve las tareas por no contar con los libros correspondientes para desarrollar las tareas. De lo que deducimos que los padres de los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, en su mayoría cumplen con adquirir los libros escolares a fin de que los niños cumplan con su tarea, sin embargo al contrastar las presentes respuestas con las que los niños, vemos que un 4% no cuenta con sus libros escolares; mientras los padres manifiestan que es un 16% los que no han adquirido los libros correspondientes.

El cuadro nos muestra que un 96% de los padres de familia de los niños del cuarto grado de primaria desarrollan su tarea porque disponen de sus libros escolares; mientras que un 4% manifiesta que su hijo no resuelve las tareas por no contar con los libros correspondientes para desarrollar las tareas. De lo que deducimos que los padres de familia de los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, en su mayoría cumplen con adquirir los libros escolares a fin de que los niños cumplan con su tarea, sin embargo al contrastar las presentes respuestas con las que los niños que un 8% no cuenta con sus libros escolares, mientras los padres manifiestan que es un 4%.

Viendo el cuadro comparativamente, en ambos grados la mayoría dispone de sus libros escolares; los padres de cuarto afirman que la mayoría de sus hijos cuentan con sus libros escolares; mientras que en tercero un 16% no los tiene.

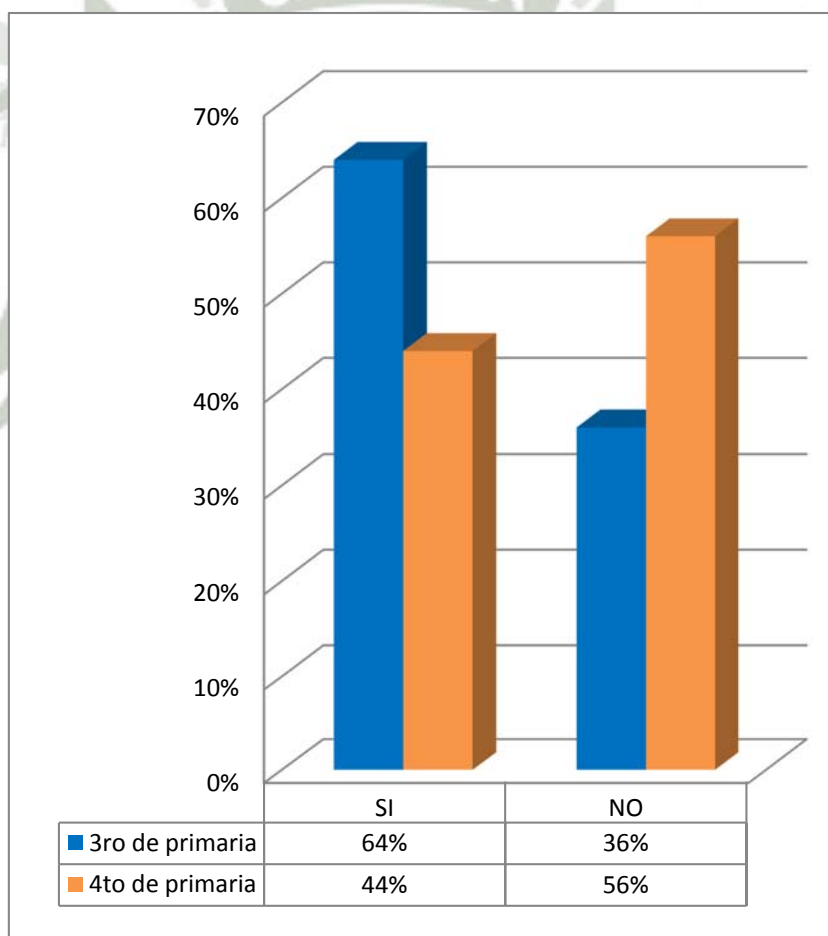
Cuadro 34

Servicio de internet

Grados	ALTERNATIVAS			
	SI		NO	
	F	%	F	%
3ro	16	64	9	36
4to	11	44	14	56
TOTALES	27	54	23	46

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 31



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

El cuadro nos presenta que los padres manifiestan que sus hijos disponen de internet en un 64%; mientras que un 36% no dispone de internet para desarrollar las tareas escolares. De lo que podemos concluir que la mayoría de padres de familia de los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, dicen contar con el servicio de internet, quedando un buen grueso de padres de familia que manifiestan no contar con el servicio de internet; contrastando las presentes respuestas con la de los niños vemos que no son coincidentes sino más bien contrarias.

Podemos observar que los padres manifiestan que sus hijos disponen de internet en un 44%; mientras que un 56% no dispone de internet para desarrollar las tareas escolares. De lo que podemos concluir que menos de la mitad de padres de familia de los niños del cuarto de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, dicen contar con el servicio de internet, quedando un buen grueso de padres de familia que manifiestan no contar con dicho servicio; contrastando las presentes respuestas con la de los niños vemos que no son coincidentes sino más bien contrarias.

Viendo el cuadro comparativamente, los padres del tercer grado de primaria cuentan en su mayoría con el servicio de internet; caso contrario de los padres del cuarto grado que en un 56% no cuenta con dicho servicio.

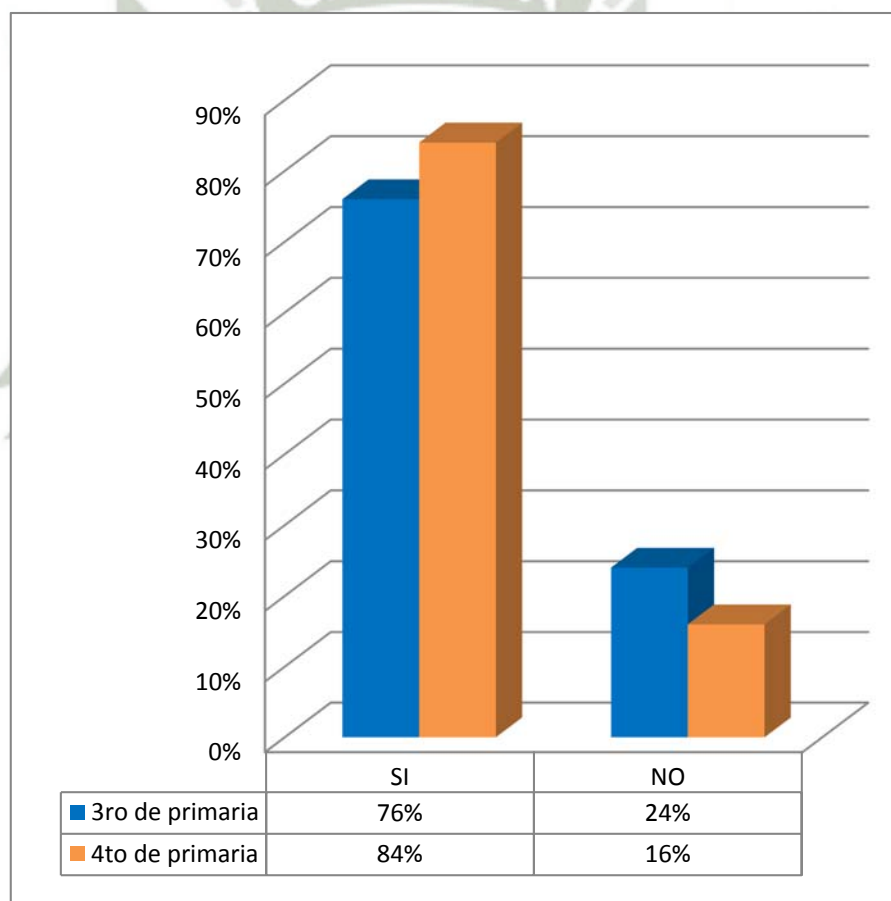
Cuadro 35

Falta de material escolar

Grados	ALTERNATIVAS			
	SI		NO	
	F	%	F	%
3ro	19	76	6	24
4to	21	84	4	16
TOTALES	40	80	10	20

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 32



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

El cuadro nos muestra que los padres de familia del tercer grado en un 76% afirman que la falta de material escolar si afecta a sus hijos; un 24% manifiesta que la falta de material escolar no afecta a sus hijos. Llegando a la conclusión que los padres de familia de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, en su mayoría manifiesta la importancia del material escolar para un buen rendimiento, sintiéndose así responsables de proporcionar a sus hijos su material necesario para el desarrollo de sus tareas; mientras que el 24% manifiesta que la falta de material no afecta al rendimiento, lo que se considera una falta de compromiso acerca de la responsabilidad que tiene el padre de familia de brindar todo el material escolar a sus hijos.

El cuadro nos muestra que los padres de familia del cuarto grado en un 84% afirman que la falta de material escolar si afecta a sus hijos; un 16% manifiesta que la falta de material escolar no afecta a sus hijos. Llegando a la conclusión que los padres de familia de los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, en su mayoría manifiesta la importancia del material escolar para un buen rendimiento escolar.

Viendo el cuadro comparativamente, en ambos grados los padres de familia en su mayoría manifiestan la importancia del material escolar; ya que la falta de este afecta el rendimiento escolar.

1.3 Indicador: TIEMPO

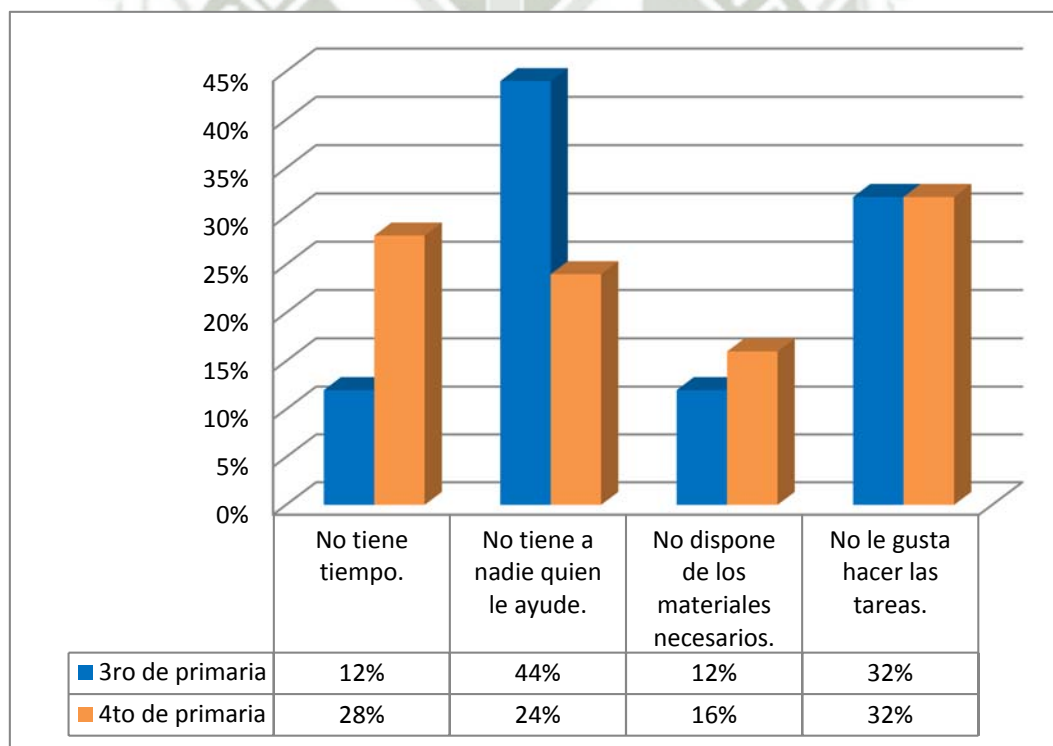
Cuadro 36

Deja de hacer las tareas

Grados	ALTERNATIVAS							
	No tiene tiempo.		No tiene a nadie quien le ayude.		No dispone de los materiales necesarios.		No le gusta hacer las tareas.	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	3	12	11	44	3	12	8	32
4to	7	28	6	24	4	16	8	32
TOTALES	10	20	17	34	7	14	16	32

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 33



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Observando el cuadro vemos que los padres de los niños del tercer grado de primaria manifiestan en un 12% que sus hijos no disponen de tiempo; un 44% no tiene quien le ayude; un 12% no dispone de los materiales necesarios; y un 32% manifiesta que a sus hijos no les gusta hacer sus tareas. De lo que concluimos que los padres de los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, manifiestan que sus hijos no desarrollan las tareas porque no tienen tiempo, no tiene a nadie quien le ayude, no tiene los materiales necesarios y porque no les gusta hacer la tarea; en esta oportunidad hablaremos del tiempo que corresponde a un 12%.

Observando el cuadro podemos decir que los padres de los niños del cuarto grado de primaria manifiestan en un 28% que sus hijos no disponen de tiempo; un 24% no tiene quien le ayude a resolver la tarea; un 16% que no dispone de los materiales necesarios; y un 32% manifiesta que a sus hijos no les gusta hacer sus tareas. De lo que podemos concluir que los padres de los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, no desarrollan sus tareas porque el niño no dispone de tiempo, no tiene a nadie quien le ayude, no tiene materiales necesarios y porque no le gusta cumplir con las tareas; todo lo manifestado por los padres para nosotros resulta un tremendo problema ya que tendríamos que enfrentarlos desde los diferentes puntos de vista; en esta oportunidad hablaremos del tiempo que corresponde a un 28%.

Viendo el cuadro comparativamente, en el tercer grado un 12% de padres de familia afirma que su hijo(a) no tiene tiempo para resolver sus tareas; caso contrario en el cuarto grado, donde el 28% de padres manifiesta que sus hijos no tienen tiempo para resolver sus tareas (tal vez sea por la ocupación de los padres de familia o porque estos desconocen lo importante que es el tiempo dedicado a sus hijos para el desarrollo de las tareas).

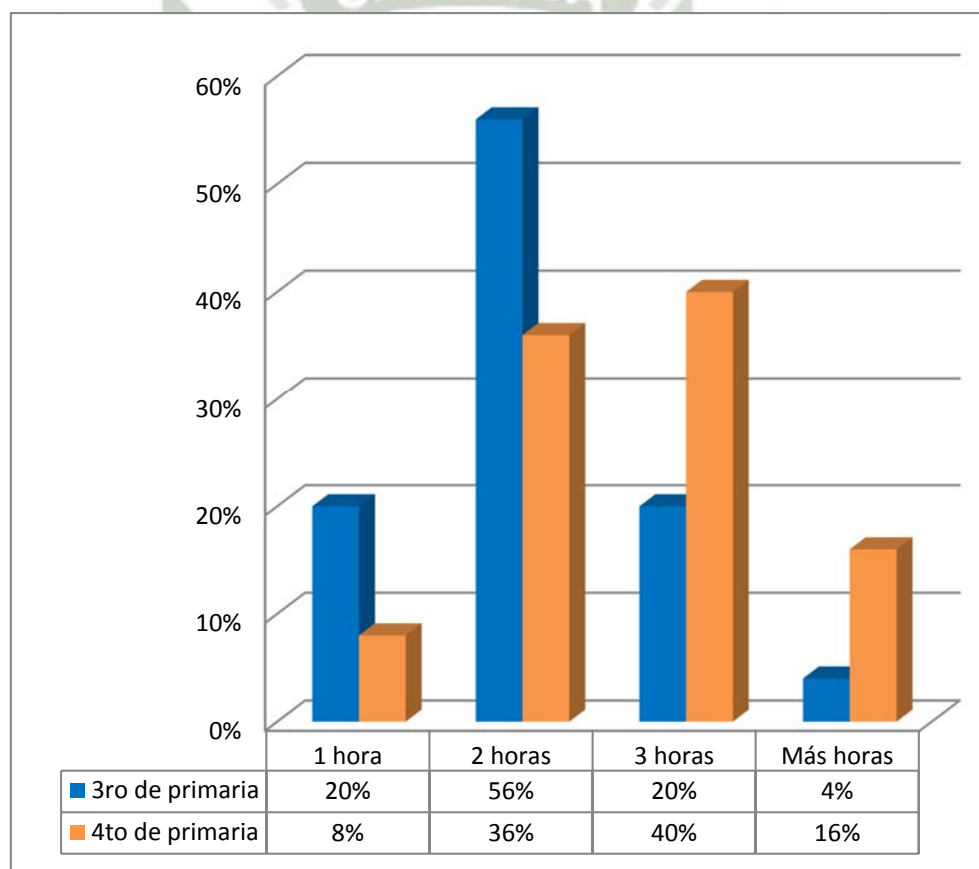
Cuadro 37

Desarrollo de tareas

Grados	ALTERNATIVAS							
	1 hora		2 horas		3 horas		Más horas	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	5	20	14	56	5	20	1	4
4to	2	8	9	36	10	40	4	16
TOTALES	7	14	23	46	15	30	5	10

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 34



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

En el cuadro observamos que los padres de los alumnos del tercer grado de primaria afirman que sus hijos emplean en un 20% una hora diariamente para desarrollar sus tareas escolares; mientras que un 56%, dos horas; un 20%, tres horas; y un 4% más de tres horas. De lo que podemos concluir que los padres de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, manifiestan que sus hijos realizan las tareas en dos horas como promedio.

En el cuadro observamos que los padres de los alumnos del cuarto grado de primaria afirman que sus hijos emplean en un 8% una hora diariamente para desarrollar sus tareas escolares; mientras que un 36%, dos horas; un 40%, tres horas; y un 16% más de tres horas. De lo que podemos concluir que los padres de los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, manifiestan que sus hijos realizan las tareas de dos a tres horas como promedio.

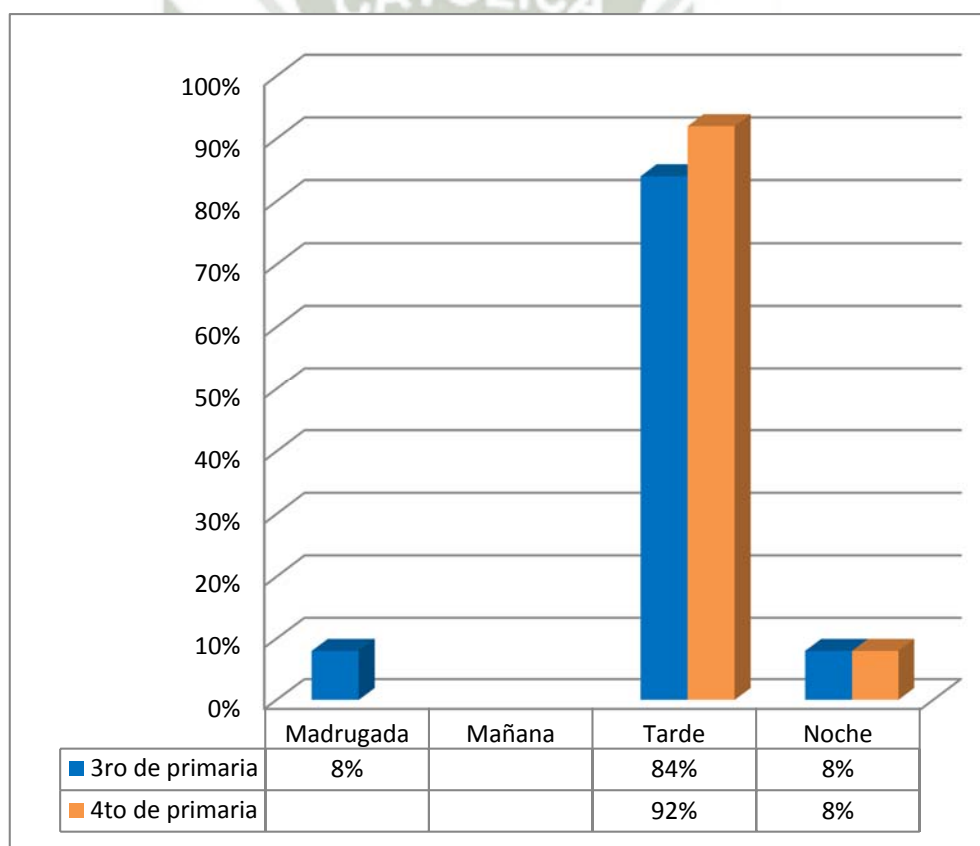
Observando el cuadro comparativamente vemos que en ambos grados la mayoría de padres de familia afirma que sus hijos se demoran de una a tres horas para desarrollar sus tareas escolares. (Creemos que solamente los padres de familia estarían acompañando a sus hijos de dos a tres horas diariamente, tiempo importante que no es solamente para desarrollar tareas sino para formarlos y expresarles su cariño, en una palabra, formar su personalidad).

Cuadro 38

Desarrollo de las tareas escolares

Grados	ALTERNATIVAS							
	Madrugada		Mañana		Tarde		Noche	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	2	8	0	0	21	84	2	8
4to	0	0	0	0	23	92	2	8
TOTALES	2	4	0	0	44	88	4	8

Gráfica 35



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Viendo el cuadro, podemos observar que los padres de los niños del tercer grado de primaria, afirman que un 8% de los niños resuelve sus tareas en la madrugada; un 84% en la tarde; y un 2% en la noche. De lo que concluimos que los padres de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, afirman que sus hijos realizan las tareas en su mayoría en la tarde.

Viendo el cuadro, podemos observar que los padres de los niños del cuarto grado de primaria, afirman que un 92% de los niños resuelve sus tareas en la tarde; y un 8% en la noche. De lo que concluimos que los padres de los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, realizan en un buen grueso las tareas en la tarde; mientras que una minoría lo realiza en la noche.

Viendo el cuadro comparativamente, en ambos grados la mayoría de padres de familia afirma que sus hijos desarrollan sus tareas escolares en la tarde, una minoría en ambos grados lo hace en la noche, pero un 8% de padres de familia del tercer grado afirman que sus hijos desarrollan la tarea en la madrugada. (Si el niño tiene apoyo y acompañamiento por la noche, está muy bien, pero no estaría bien que el niño desarrolle la tarea después de haber realizado otras actividades ajenas al estudio).

1.4 Indicador: DESEMPEÑO

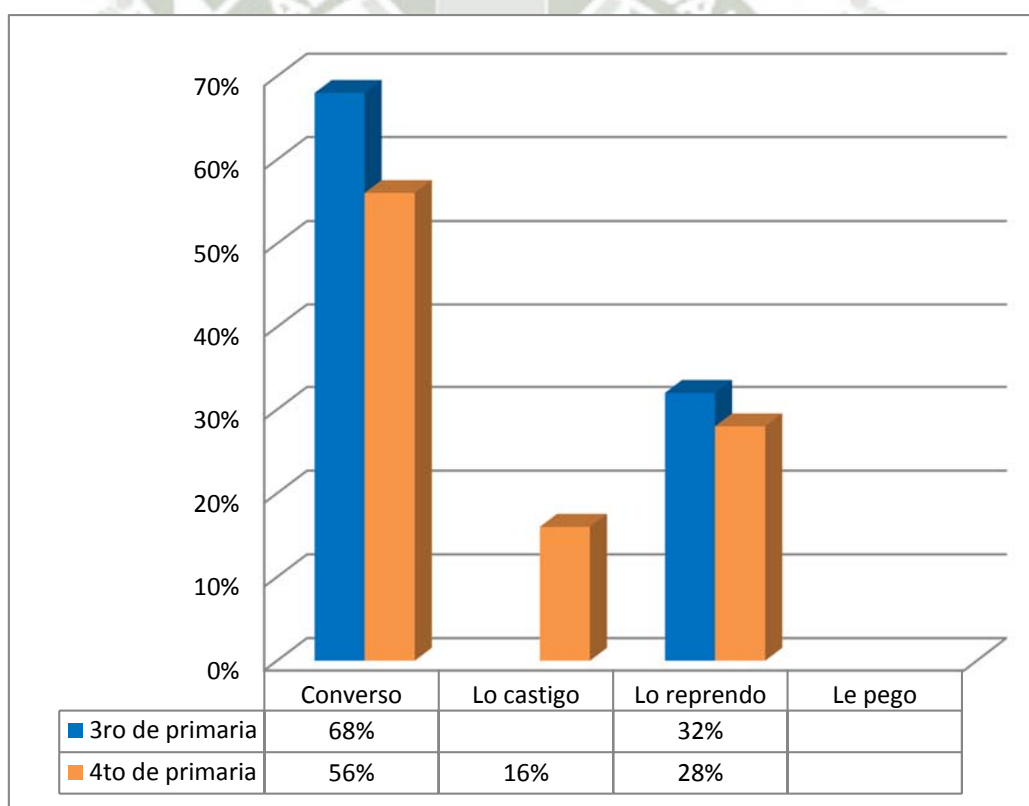
Cuadro 39

Malas notas en la libreta

Grados	ALTERNATIVAS							
	Converso		Lo castigo		Lo reprendo		Le pego	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	17	68	0	0	8	32	0	0
4to	14	56	4	16	7	28	0	0
TOTALES	31	62	4	8	15	30	0	0

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 36



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Visto el cuadro podemos observar que los padres de familia de los niños del tercer grado de primaria manifiestan que en un 68% cuando sus hijos llevan malas notas en la libreta, conversan con ellos; y un 32% los reprenden. De lo que podemos concluir que los padres de familia de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, cuando sus hijos llevan malas notas en la libreta, dialogan con ellos haciéndolos comprender la importancia de tener buenas notas en la libreta, lo que nos parece excelente, y otra alternativa que nos parece bien es que no les pegan sino que los reprenden, pero, contrastando con las respuestas de sus hijos (a esta pregunta) observamos que los niños afirman recibir reprimendas de los padres, con los que los hacen sufrir y los hacen sentir inseguros, existiendo inclusive otras repuestas de niños que manifiestan que sus padres los castigan física (palo, cordón de la luz y/o con cualquier cosa que encuentren), moral (cuando no les manifiestan su cariño y los hacen trabajar en vez de hacerles realizar su tarea a tiempo) y psicológicamente (cuando sienten que no tienen quien los acompañe ni le ayude y los insulten sin reconocer la responsabilidad que tienen sobre ellos). Lo que todo esto conlleva a tener bajo rendimiento escolar.

Visto el cuadro podemos observar que los padres de familia de los niños del cuarto grado de primaria manifiestan que en un 56% cuando sus hijos traen malas notas en la libreta, conversan con ellos; un 16% los castigan; y un 28% los reprenden. De lo que podemos concluir que los padres de familia de los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, cuando sus hijos traen malas notas en la libreta, dialogan con ellos haciéndolos comprender que es importante tener buenas notas en la libreta, lo que nos parece excelente, y otra alternativa que nos parece bien es que no les pegan sino que los reprenden o castigan, pero, contrastando con las respuestas de sus hijos (a esta pregunta) observamos que los niños afirman que un 16% de los padres les pegan.

Viendo el cuadro comparativamente, en ambos grados la mayoría de padres opta por conversar con sus hijos, cuando estos traen malas notas en su libreta; siendo una minoría los que reprenden o castigan a sus hijos, pero en la respuesta a esta

misma pregunta, los niños del cuarto grado afirman ser pegados por sus padres en un 16%; mientras que los niños del tercer grado afirman recibir el mismo maltrato en un 8%.



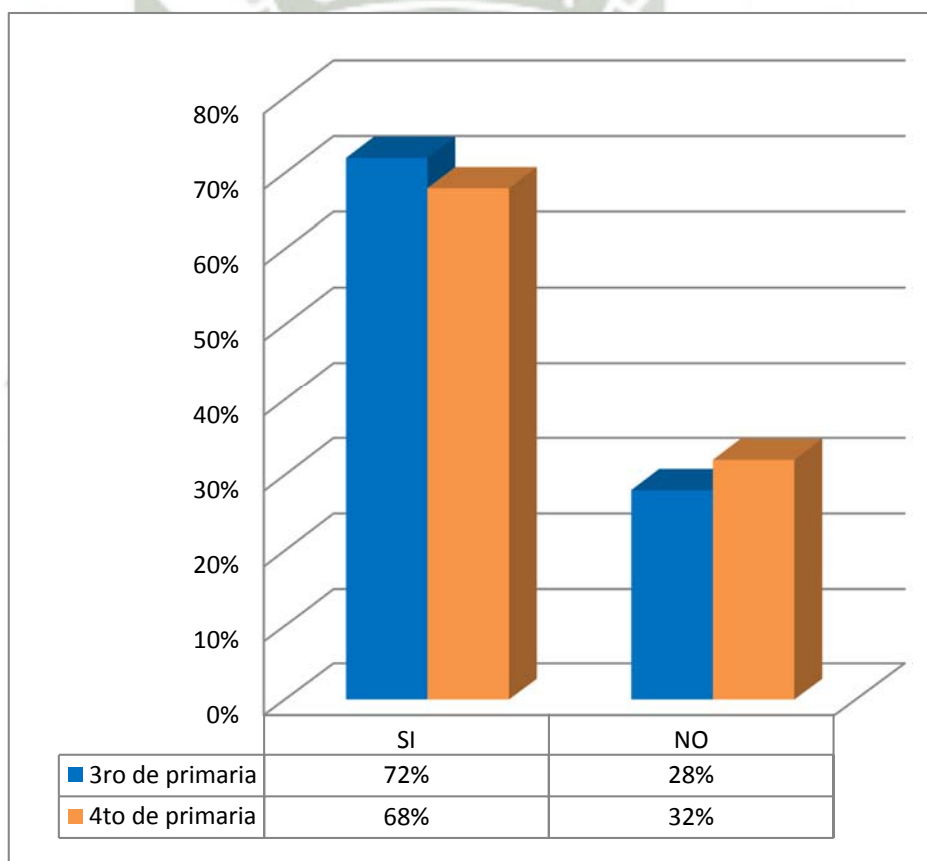
Cuadro 40

Recibe premio o incentivo

Grados	ALTERNATIVAS			
	SÍ		NO	
	F	%	F	%
3ro	18	72	7	28
4to	17	68	8	32
TOTALES	35	70	15	30

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 37



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Visto el cuadro acerca de las repuestas de los padres de familia de los niños del tercer grado de primaria, en un 72% manifiestan que dan premios a sus hijos; y un 28% dice que no les dan premio o incentivo alguno. De lo que podemos concluir que los padres de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, consideran necesario dar algún incentivo verbal (conversando, dialogando, haciéndolo comprender la importancia del estudio y el rol que ha de desempeñar dentro de la sociedad), físico (prometiéndole o regalándole cualquier objeto que le sirva de incentivo para el mejor rendimiento escolar) o demostración de cariño mediante un abrazo, un beso o lo contento que se pone frente al logro de sus hijos en su rendimiento escolar.

Visto el cuadro acerca de las repuestas de los padres de familia de los niños del cuarto grado de primaria, en un 68% manifiestan que dan premios a sus hijos; un 32% dice que no les dan premio o incentivo alguno. De lo que podemos concluir que los padres de los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, consideran en su mayoría dar un premio o incentivo cuando sus hijos logran obtener buenas notas.

Comparativamente el cuadro nos muestra, que en ambos grados la mayoría de padres de familia otorga un premio o incentivo a sus hijos cuando estos obtienen buenas notas. Solo una minoría de padres le resta importancia en otorgar un premio o incentivo si sus hijos por lograr buenas notas.

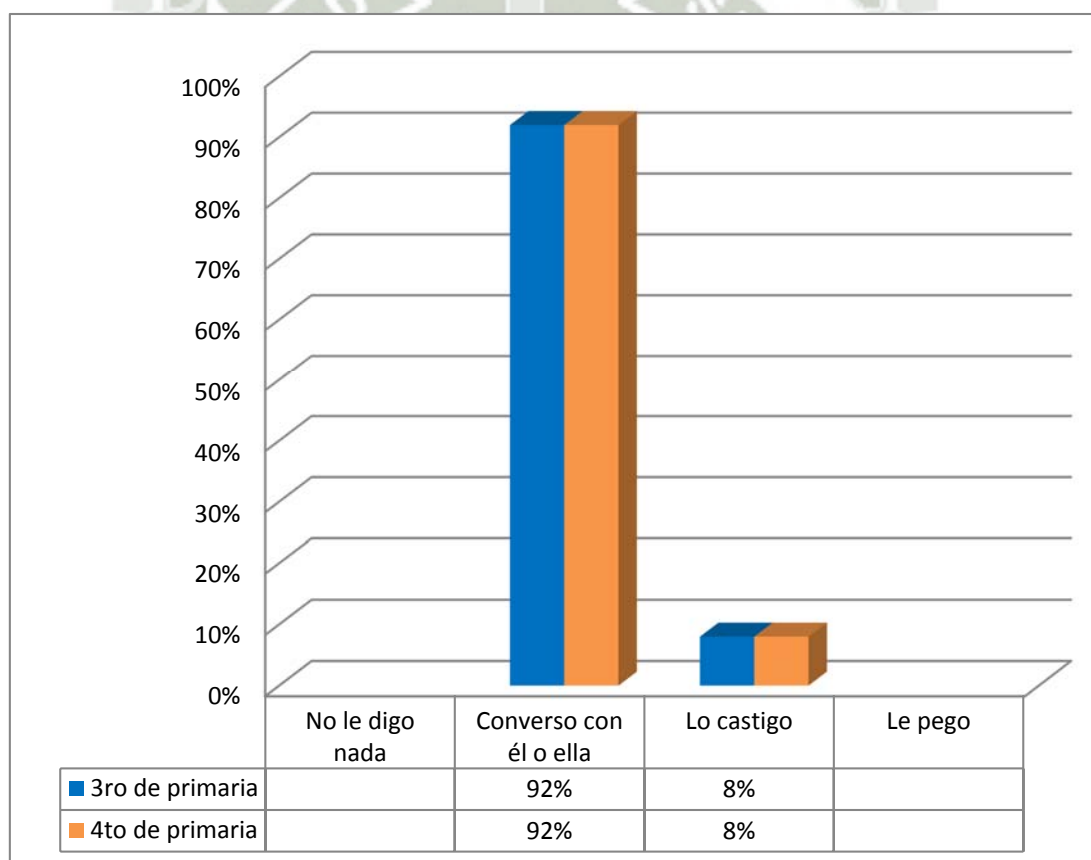
Cuadro 41

Anotación negativa en la agenda

Grados	ALTERNATIVAS							
	No le digo nada		Converso con él o ella		Lo castigo		Le pego	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	0	0	23	92	2	8	0	0
4to	0	0	23	92	2	8	0	0
TOTALES	0	0	46	92	4	8	0	0

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 38



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

El cuadro nos muestra que los padres de los niños del tercer grado de primaria en un 92% conversa con sus hijos; un 8% que los castiga. De lo que podemos colegir que los padres de familia de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, afirman que siempre conversan con sus hijos cuando traen una nota negativa en la agenda y una minoría que los castigan por traer la anotación negativa en la agenda. Sin embargo podemos observar en las respuestas de los niños en la misma pregunta que es verdad que la mayoría conversa con ellos haciéndoles ver lo bueno y lo malo y también afirman que los castigan y les pegan; los padres de familia afirman lo contrario; nosotros debemos llamar a la reflexión a los padres de familia que castigan y pegan a los niños para que se den cuenta que todo esto afecta a su integridad física, moral y psicológica así como al rendimiento escolar (observamos en el centro educativo en los niños que son castigados y/o que les pegan son los que muestran las más bajas calificaciones).

El cuadro nos muestra que los padres de familia de los niños del cuarto grado de primaria en un 92% conversa con sus hijos; y un 8% que los castiga. De lo que podemos colegir que los padres de familia de los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, afirman que siempre conversan con sus hijos cuando traen una nota negativa en la agenda y una minoría que los castigan por traer la anotación negativa en la agenda. Sin embargo podemos observar en las respuestas de los niños en la misma pregunta que es verdad que la mayoría conversa con ellos haciéndoles ver lo bueno y lo malo y también afirman que los castigan y les pegan; los padres de familia afirman lo contrario; nosotros debemos llamar a la reflexión a los padres de familia que castigan y pegan a los niños para que se den cuenta que todo esto afecta a su integridad física, moral y psicológica así como al rendimiento escolar.

Viendo el cuadro comparativamente, en ambos grados los padres de familia afirman en su mayoría conversar con sus hijos cuando estos traen una anotación negativa en la agenda; y una minoría de padres les otorga un castigo, pero en la misma pregunta formulada a los niños, una minoría de ellos afirman recibir castigos físicos

y psicológicos por parte de su padres cuando traen una anotación negativa en su agenda.



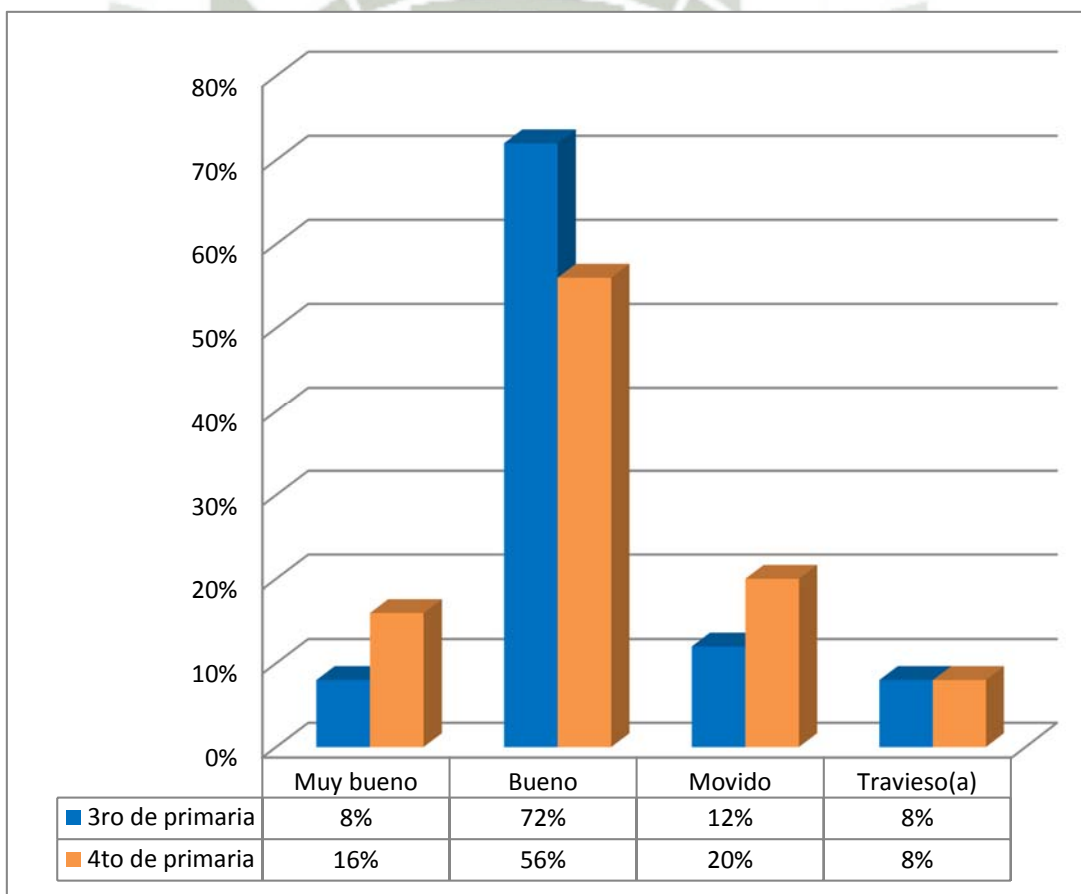
Cuadro 42

Comportamiento

Grados	ALTERNATIVAS							
	Muy bueno		Bueno		Inquieto		Indisciplinado	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	2	8	18	72	3	12	2	8
4to	4	16	14	56	5	20	2	8
TOTALES	6	12	32	64	8	16	4	8

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 39



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

El cuadro nos muestra que los padres de los niños del tercer grado de primaria afirman que el profesor(a) de aula les manifiestan que sus hijos en un 8% tienen muy buen comportamiento; un 72% tienen un comportamiento bueno; un 12% que son inquietos y un 8% que son indisciplinados. De lo que podemos concluir que los padres de los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, manifiestan del buen comportamiento en general de los niños, y que una minoría es inquieta, sin embargo dos niños son indisciplinados, lo que demuestra también que esto da lugar al bajo rendimiento escolar.

El cuadro nos muestra que los padres de familia de los niños del cuarto grado de primaria afirman que el profesor(a) de aula les manifiestan que sus hijos en un 16% tienen muy buen comportamiento; un 56% tienen un comportamiento bueno; un 20% que son inquietos y un 8% que son indisciplinados. De lo que podemos concluir que los padres de los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, manifiestan del buen comportamiento en general de los niños, y que una minoría son inquietos o indisciplinados.

Comparativamente el cuadro nos muestra que en ambos grados la mayoría de padres afirman que el comportamiento de sus hijos es bueno; también existe una igualdad tanto en tercero como en el cuarto grado, siendo el 8% de niños indisciplinados en ambos grados.

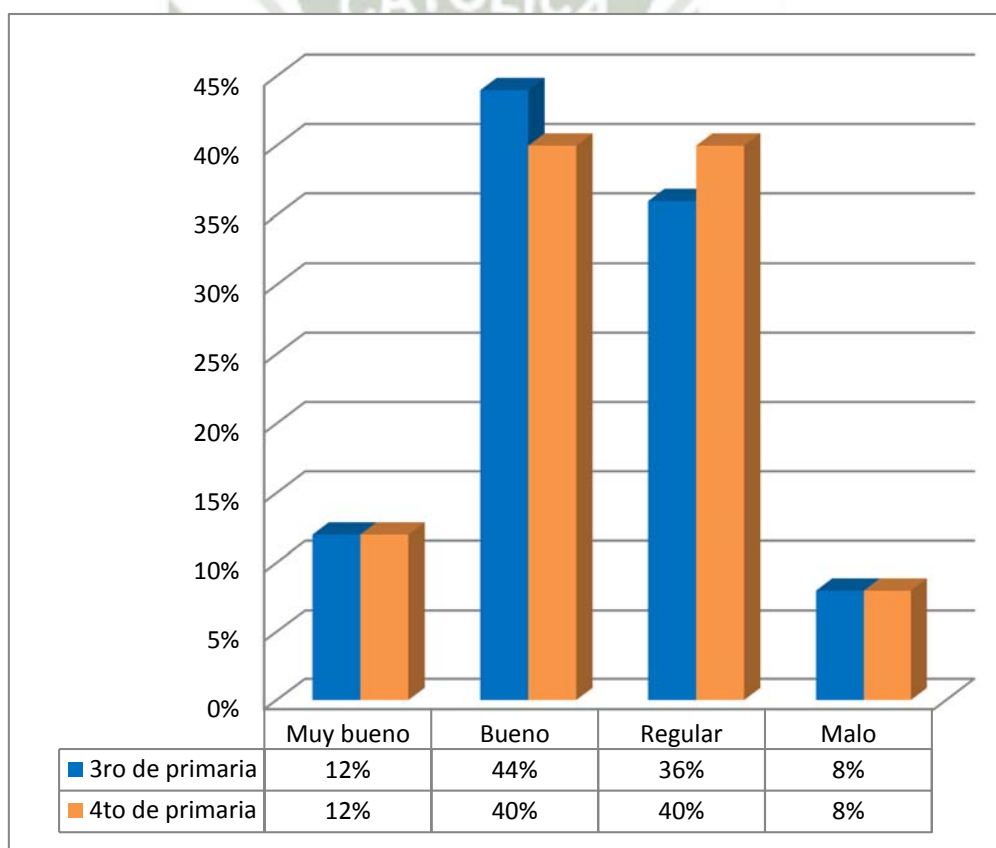
Cuadro 43

Rendimiento Escolar

Grados	ALTERNATIVAS							
	Muy bueno		Bueno		Regular		Malo	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	3	12	11	44	9	36	2	8
4to	3	12	10	40	10	40	2	8
	6	12	21	42	19	38	4	8

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 40



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Observando el cuadro vemos que los padres de familia de los niños del tercer grado manifiestan que un 12% tiene muy buen rendimiento; un 44% un rendimiento bueno; un 36% tiene un rendimiento regular; y que un 8% un rendimiento malo. De lo que deducimos que los padres de familia de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, afirman que la mayoría de sus hijos tienen rendimiento bueno y regular; al contrastar con las respuestas de los niños se puede afirmar que hay una ligera diferencia en cuanto a la apreciación del rendimiento escolar de sus hijos, manifestando ellos que en su mayoría tienen un rendimiento muy bueno, bueno y regular.

Observando el cuadro vemos que los padres de familia de los niños del cuarto grado manifiestan que un 12% tiene muy buen rendimiento; un 40% un rendimiento bueno; un 40% tiene un rendimiento regular; y que un 8% un rendimiento malo. De lo que deducimos que los padres de familia de los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, afirman que la mayoría de sus hijos tienen un rendimiento bueno y regular.

Observando el cuadro comparativamente, en ambos grados los padres de familia tanto de tercero y cuarto grados afirman que el rendimiento escolar de sus hijos en su mayoría es bueno y regular, pero un 8% tanto en tercero y cuarto grados coinciden al afirmar los padres que sus hijos tienen un mal rendimiento escolar.

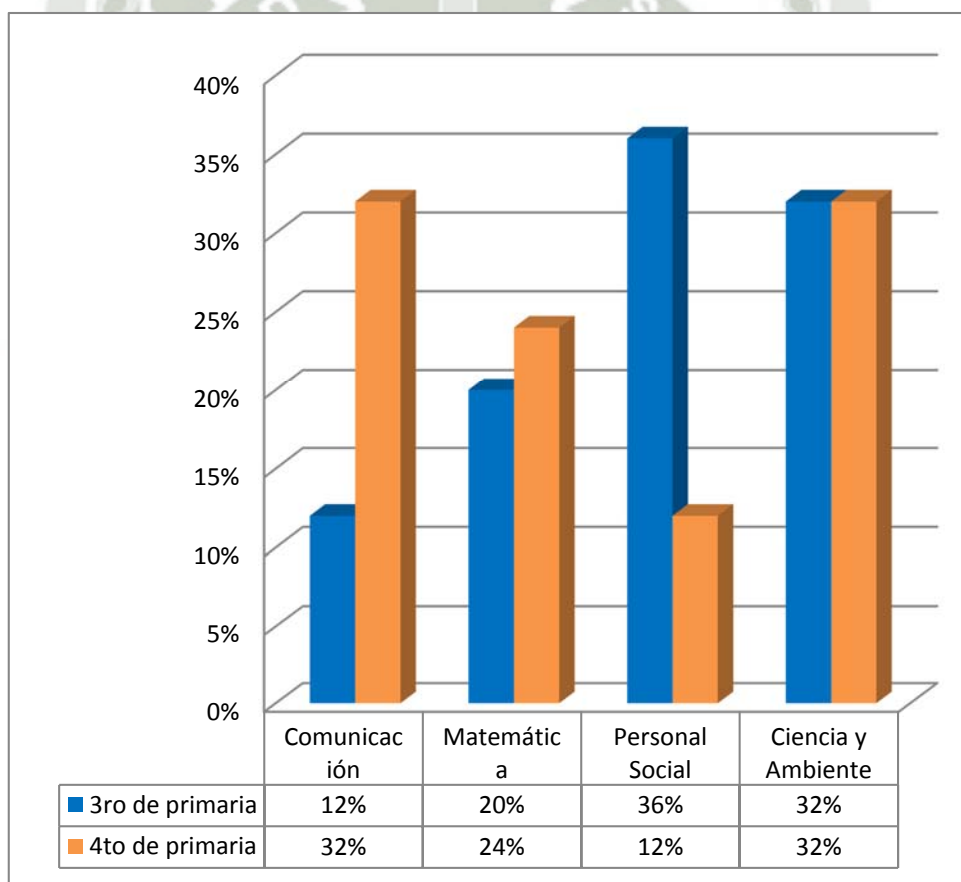
Cuadro 44

Mejores notas

Grados	ALTERNATIVAS							
	Comunicación		Matemática		Personal Social		Ciencia y Ambiente	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	3	12	5	20	9	36	8	32
4to	8	32	6	24	3	12	8	32
TOTALES	11	22	11	22	12	24	16	32

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 41



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Observando el cuadro, los padres de familia de los niños del tercer grado de primaria manifiesta que un 12% tiene mejores notas en Comunicación; que un 20% lo tienen en Matemática; un 36% en Personal Social; y un 32% en Ciencia y Ambiente. De lo que concluimos que los padres de familia de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, manifiestan tener buena conciencia del rendimiento escolar de sus hijos.

Observando el cuadro, los padres de familia de los niños del cuarto grado de primaria manifiesta que un 32% tiene mejores notas en Comunicación; que un 24% lo tienen en Matemática; un 12% en Personal Social; y un 32% en Ciencia y Ambiente. De lo que concluimos que los padres de familia de los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, manifiestan tener buena conciencia del rendimiento escolar de sus hijos.

Comparativamente el cuadro nos muestra que en ambos grados, los padres de familia manifiestan que las mejores notas de sus hijos las tienen en los cursos de matemática y ciencia y ambiente, diferenciándose la notas de comunicación (donde el cuarto grado tiene mejores notas) y personal social (donde el tercer grado tiene mejores notas).

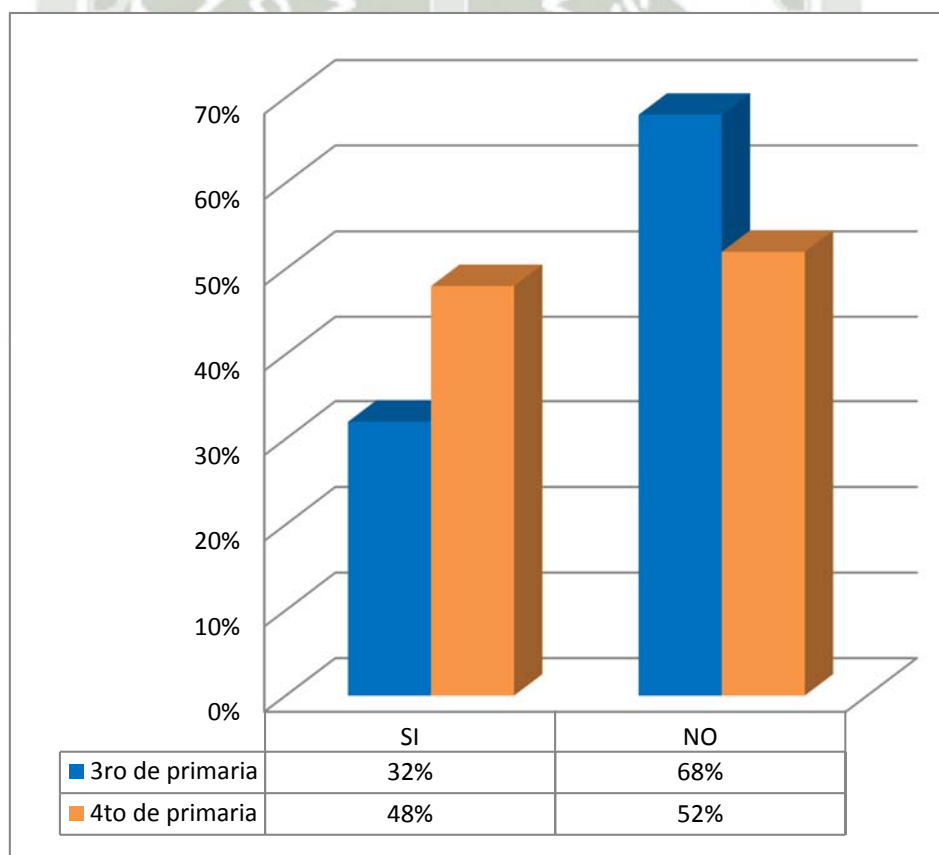
Cuadro 45

Rendimiento escolar

Grados	ALTERNATIVAS			
	SI		NO	
	F	%	F	%
3ro	8	32	17	68
4to	12	48	13	52
TOTALES	20	40	30	60

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 42



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

En el cuadro podemos observar que los padres de familia de los niños del tercer grado manifiestan que en un 32% de sus hijos si tienen un buen rendimiento; mientras que el 68% manifiesta que no tienen un buen rendimiento. De lo que podemos concluir que los padres de familia de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, afirman que sus hijos en su mayoría no tienen buen rendimiento escolar lo que es cierto por encontrarse la mayoría “en proceso” de su aprendizaje. Esta es la respuesta mejor manifestada por los padres de familia, pero, sin embargo es una llamada de atención a ellos mismos ya que si no los acompañan ni los apoyan, el rendimiento no mejorará.

En el cuadro podemos observar que los padres de familia de los niños del cuarto grado manifiestan que en un 48% que sus hijos si tienen un buen rendimiento escolar; mientras que el 52% manifiesta que no tienen un buen rendimiento. De lo que podemos concluir que los padres de familia de los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, afirman que sus hijos un poco más de la mitad no tienen buen rendimiento escolar lo que es cierto por encontrarse la mayoría “en proceso” de su aprendizaje.

Observando el cuadro comparativamente vemos que los padres de familia del tercer grado de primaria en su mayoría manifiestan que sus hijos no tienen un buen rendimiento escolar, caso contrario con los padres del cuarto grado de primaria que afirman que un poco más de la mitad de sus hijos no tienen un buen rendimiento escolar, pero que un 48% si lo tiene.

CONTRASTE DE RESPUESTAS ENTRE ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA

Cuadro 46
DESARROLLO DE TAREAS

GRADOS		ALTERNATIVAS							
		Papá		Mamá		Solo		Otras personas	
		F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	Alumnos	5	20	10	40	10	40	0	0
	PP.FF	4	16	15	60	0	0	6	24
4to	Alumnos	3	12	17	68	5	20	0	0
	PP.FF	1	4	18	72	2	8	4	16

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Viendo las respuestas de los alumnos y de los padres de familia del tercero y cuarto grados, podemos darnos cuenta que existen controversias, porque mientras los alumnos afirman que hacen solos o en compañía de otras personas sus tareas; los padres manifiestan que sus hijos nunca hacen las tareas solos. De lo que podemos afirmar que probablemente los padres están faltando a la verdad a fin de eludir su responsabilidad.

Cuadro 47
COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS

GRADOS		ALTERNATIVAS							
		Dejan que haga las tareas hasta que necesite ayuda.		Ayudan a desarrollar una parte de la tarea.		Se molestan porque no puede resolver los problemas		No les importa si hace la tarea.	
		F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	Alumnos	15	60	10	40	0	0	0	0
	PP.FF	15	60	5	20	5	20	0	0
4to	Alumnos	18	72	5	20	2	8	0	0
	PP.FF	16	64	7	28	2	8	0	0

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Observando las respuestas de los alumnos y de los padres de familia del tercero y cuarto grados, podemos darnos cuenta que existen controversias, porque los alumnos del tercer grado afirman que sus padres no se molestan con ellos al momento de resolver sus tareas, caso contrario de los padres del tercer grado que un 20% manifiesta si sentir molestia al ayudar a sus hijos a resolver sus tareas.

Cuadro 48
NO DESARROLLA LA TAREA

GRADOS		ALTERNATIVAS							
		No tiene tiempo.		No tiene quien le ayude.		No dispone de los materiales necesarios.		No le gusta hacer las tareas.	
		F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	Alumnos	12	48	7	28	6	24	0	0
	PP.FF	3	12	11	44	3	12	8	32
4to	Alumnos	12	48	9	36	3	12	1	4
	PP.FF	7	28	6	24	4	16	8	32

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Viendo las respuestas de los alumnos y de los padres de familia del tercero y cuarto grados, podemos darnos cuenta que existen controversias, porque los alumnos del tercer grado manifiestan no tener quien les ayude en un 28%, vemos que los padres son más conscientes al manifestar que a sus hijos del tercer grado no tienen quien les ayude en un 44%. También vemos una gran diferencia en el tiempo, mientras la mayoría de niños en ambos grados afirma no tener tiempo, una minoría de padres en ambos grados, sobre todo en tercero, afirman que sus hijos no tienen tiempo. De lo que podemos decir que probablemente los padres en ambos grados estén faltando a la verdad.

Cuadro 49
APOYO EN LAS TAREAS

GRADOS		ALTERNATIVAS			
		SI		NO	
		F	%	F	%
3ro	Alumnos	20	80	5	20
	PP.FF	23	92	2	8
4to	Alumnos	19	76	6	24
	PP.FF	25	100	0	0

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Viendo las respuestas de los alumnos y de los padres de familia del tercero y cuarto grados, podemos darnos cuenta que existen controversias, porque mientras los alumnos en ambos grados afirman en un 22% que no es importante el apoyo y acompañamiento de sus padres para el desarrollo de sus tareas; los padres manifiestan una mayoría en tercero y en su totalidad en cuarto la importancia del acompañamiento en el desarrollo de las tareas escolares. De lo que podemos deducir que pareciera que los niños no se dan cuenta de la importancia del acompañamiento de sus padres al momento de desarrollar las tareas escolares.

Cuadro 50
MATERIAL ESCOLAR

GRADOS		ALTERNATIVAS			
		SI		NO	
		F	%	F	%
3ro	Alumnos	21	84	4	16
	PP.FF	25	100	0	0
4to	Alumnos	22	88	3	12
	PP.FF	22	88	3	12

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Observando las respuestas de los alumnos y de los padres de familia del tercero y cuarto grados, podemos darnos cuenta que existen controversias, porque mientras los alumnos del tercer grado afirman en un 16% no contar con todo su material escolar; los padres del tercer grado manifiestan que sus hijos cuentan con su material escolar en un 100%. De lo que podemos decir que probablemente los padres del tercer grado están faltando a la verdad a fin de eludir su responsabilidad.

Cuadro 51
LIBROS ESCOLARES

GRADOS		ALTERNATIVAS			
		SI		NO	
		F	%	F	%
3ro	Alumnos	24	96	1	4
	PP.FF	21	84	4	16
4to	Alumnos	23	92	2	8
	PP.FF	24	96	1	4

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Observando las respuestas de los alumnos y de los padres de familia del tercero y cuarto grados, podemos darnos cuenta que existe una ligera controversia, porque mientras los alumnos del tercer grado afirman en una minoría no contar con sus libros escolares completos; los padres del tercer grado manifiestan que sus hijos no cuentan con sus libros en un 16%. De lo que podemos decir que probablemente los niños del tercer grado usen copias en vez de los textos originales en una pequeña cantidad.

Cuadro 52
SERVICIO DE INTERNET

GRADOS		ALTERNATIVAS			
		SI		NO	
		F	%	F	%
3ro	Alumnos	12	48	13	52
	PP.FF	16	64	9	36
4to	Alumnos	14	56	11	44
	PP.FF	11	44	14	56

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Viendo las respuestas de los alumnos y de los padres de familia del tercero y cuarto grados, podemos darnos cuenta que existe una ligera controversia, porque tanto padres y alumnos dieron respuestas contrarias. De lo que podemos afirmar que probablemente tanto padres y alumnos consideren tener el servicio de internet cuando estos van a una cabina de internet.

Cuadro 53
FALTA DE MATERIAL

GRADOS		ALTERNATIVAS			
		SI		NO	
		F	%	F	%
3ro	Alumnos	11	44	14	56
	PP.FF	19	76	6	24
4to	Alumnos	12	48	13	52
	PP.FF	21	84	4	16

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Viendo las respuestas de los alumnos y de los padres de familia del tercero y cuarto grados, podemos darnos cuenta que existen controversias; mientras los niños en una mayoría afirman que la falta de material no afecta su rendimiento escolar; los padres de familia en ambos grados, consideran en su mayoría la importancia del material escolar para que sus hijos tengan un buen rendimiento escolar. De lo que podemos asentir que los niños en ambos grados no son conscientes de la importancia que tienen el material escolar para el desarrollo de sus tareas.

Cuadro 54

HORAS QUE DEMORA

GRADOS		ALTERNATIVAS							
		1 hora		2 horas		3 horas		Más horas	
		F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	Alumnos	11	44	3	12	8	32	3	12
	PP.FF	5	20	14	56	5	20	1	4
4to	Alumnos	7	28	6	24	7	28	5	20
	PP.FF	2	8	9	36	10	40	4	16

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Viendo las respuestas de los alumnos y de los padres de familia del tercero y cuarto grados, podemos darnos cuenta que existen controversias, porque los alumnos en ambos grados afirman demorarse una hora en el desarrollo de sus tareas en una mayoría, mientras que los padres afirman lo contrario, ya que la mayoría afirma que sus hijos se demoran de dos a tres horas. De lo que podemos colegir que los padres afirman la verdad con respecto a las horas que se demoran sus hijos en el desarrollo de sus tareas.

Cuadro 55
MALAS NOTAS EN LA LIBRETA

GRADOS		ALTERNATIVAS							
		Conversan conmigo		Dan un castigo		Dan una reprimenda		Pegan	
		F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	Alumnos	18	72	4	16	1	4	2	8
	PP.FF	17	68	0	0	8	32	0	0
4to	Alumnos	19	76	2	8	0	0	4	16
	PP.FF	14	56	4	16	7	28	0	0

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Viendo las respuestas de los alumnos y de los padres de familia del tercero y cuarto grados, podemos darnos cuenta que existen controversias, porque los alumnos en ambos grados afirman recibir castigos tanto físicos y psicológicos; mientras que los padres de familia afirman conversan con ellos, y una minoría darles un castigo o reprimenda, pero no mencionan agredir a los niños. De lo que podemos decir que una minoría de padres falta a la verdad y cometen agresión tanto física como psicológica cuando estos traen malas notas en la libreta escolar.

Cuadro 56
ANOTACIÓN NEGATIVA EN LA AGENDA

GRADOS		ALTERNATIVAS							
		No dicen nada		Conversan		Castigan		Pegan	
		F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	Alumnos	0	0	20	80	2	8	3	12
	PP.FF	0	0	23	92	2	8	0	0
4to	Alumnos	0	0	20	80	3	12	2	8
	PP.FF	0	0	23	92	2	8	0	0

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Observando las respuestas de los alumnos y de los padres de familia del tercero y cuarto grados, podemos darnos cuenta que existen controversias, porque los alumnos en ambos grados afirman recibir castigos tanto físicos y psicológicos; mientras que los padres de familia afirman conversan con ellos, y una minoría darles un castigo, pero no mencionan agredir a los niños. De lo que podemos afirmar que una minoría de padres falta a la verdad y cometen agresión tanto física como psicológica cuando estos traen una nota negativa en la agenda.

Cuadro 57
RENDIMIENTO ESCOLAR

GRADOS		ALTERNATIVAS			
		SI		NO	
		F	%	F	%
3ro	Alumnos	14	56	11	44
	PP.FF	8	32	17	68
4to	Alumnos	3	12	22	88
	PP.FF	12	48	13	52

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Viendo las respuestas de los alumnos y de los padres de familia del tercero y cuarto grados, podemos darnos cuenta que existen controversias; mientras los niños del tercer grado en una mayoría afirman tener un mejor rendimiento escolar que sus compañeros y los alumnos del cuarto afirman lo contrario; los padres de familia en ambos grados, consideran en su mayoría que sus hijos no tienen un mejor rendimiento escolar que sus compañeros. De lo que podemos afirmar que los padres de familia en ambos grados son conscientes del rendimiento escolar de sus hijos.

III Variable: Rendimiento Escolar

3.1 Indicador: PROMEDIOS

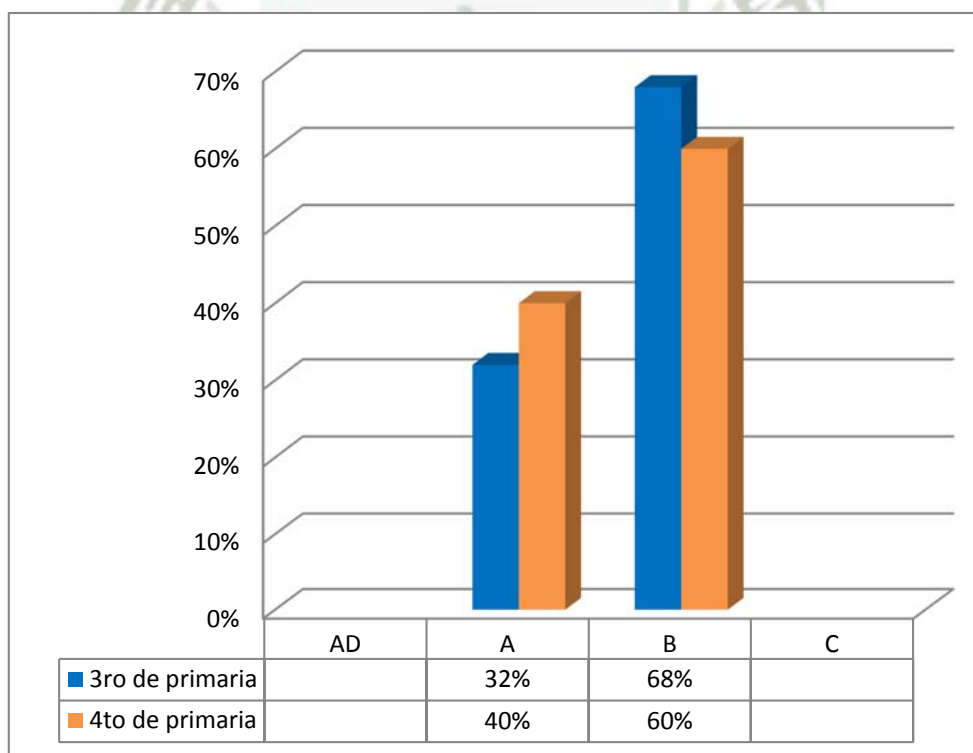
Cuadro 58

Rendimiento escolar agrupado por sus calificaciones

Grados	ALTERNATIVAS							
	AD (Logro destacado)		A (Logro previsto)		B (En proceso)		C (En inicio)	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3ro	0	0	8	32	17	68	0	0
4to	0	0	10	40	15	60	0	0

Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Gráfica 43



Fuente: APOPAFADESATARENES – 2013

Observando el cuadro vemos que los alumnos del tercer grado de primaria en un 32% tienen "A", siendo su puntaje de 15 a 18 puntos; un 68% tiene "B", siendo su puntaje de 11 a 14 puntos.

En el cuadro podemos observar que los alumnos del cuarto grado de primaria en un 40% tienen "A", siendo su puntaje de 15 a 18 puntos; un 60% tiene "B", siendo su puntaje de 11 a 14 puntos.

Podemos concluir que los alumnos del cuarto grado de primaria tienen mejor rendimiento escolar que los alumnos del tercer grado de primaria.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Los niños del tercero y cuarto grados del nivel primario de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, en su mayoría manifiestan recibir apoyo y acompañamiento parcial de sus padres en el desarrollo de las tareas escolares; los padres manifiestan que sí, es necesario el apoyo y acompañamiento que deben dar a sus hijos, sin embargo, de acuerdo a las respuestas manifestadas por ellos, no las cumplen a cabalidad.

SEGUNDA: Teniendo en cuenta el rendimiento escolar de los alumnos del tercero y cuarto grados de la Institución Educativa Católica Privada Adolfo Kolping, la mayoría tiene un rendimiento escolar que según la Escala de Calificaciones se encuentran “en proceso”, correspondiéndoles cualitativamente la letra “B”, lo que se corrobora con los consolidados de notas del presente año, obteniendo como promedio en su mayoría de 11 a 14 puntos y pocos alumnos, tanto del tercero y cuarto grados se encuentran en un “logro previsto”, correspondiéndoles cualitativamente la letra “A”, siendo su puntaje de 15 a 18 puntos. No se encontró ningún alumno, que haya obtenido “logro destacado”, ni “en inicio”.

TERCERA: El apoyo y acompañamiento que brindan los padres de familia a sus hijos, es parcial, y tiene una influencia directa en el rendimiento escolar; demostrado en los promedios logrados por los alumnos del tercer y cuarto grados; teniendo ligeramente un mejor rendimiento los estudiantes del cuarto grado.

Los objetivos de la investigación han sido logrados satisfactoriamente y la hipótesis fue verificada.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Concientización sobre la importancia del apoyo y el acompañamiento y participación de los padres de familia en la educación de sus hijos partiendo de las tareas escolares, con la finalidad de que conozcan el currículo, la metodología y las técnicas de aprendizaje y enseñanza.

SEGUNDA: Es necesario considerar a través de una gestión especial con el Director del colegio una actividad programada durante el año escolar para proveer de material educativo a los niños que no lo tienen; en coordinación con los padres de familia.

TERCERA: Comprometer constantemente la participación de los padres de familia informándoles de las responsabilidades como padres y que conozcan también como se califican a los niños, cuáles son sus necesidades y por ende, cuáles son sus responsabilidades como padres, mediante vídeos y la entrega de fichas que faciliten la ayuda tanto al padre y al niño en el desarrollo de las tareas escolares, entre la dirección del colegio, los docentes y las autoridades de cada UGEL o de expertos en educación.

BIBLIOGRAFÍA

1. CECILIA GARCÍA HUIDOBRO B., MARÍA CRISTINA GUTIÉRREZ G., ELIANA CONDEMARÍN G. (2000). A estudiar se aprende. Metodología de estudio, sesión por sesión. Editorial Alfa Omega México. Págs. 21- 55.
2. CUENTAS BUTRÓN, TITO E. (1989). Disciplina y Rendimiento en el Salón de Clases. Editorial PUBLIUNSA. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa – Perú. Págs. 63 – 71.
3. LINARES GUILLÉN REBECA LUZ (2007). Evaluación del Rendimiento Académico. Escuela de Post Grado. Universidad Católica de Santa María. Págs. 11 – 15.
4. Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional (2009). Edit. MED (2008). Lima Perú.
5. PAPALIA DIANE E. Y SALLY WENDKOS OLDS. (1997). Desarrollo Humano con aportaciones para Iberoamérica. Págs. 174-189.
6. RODRÍGUEZ ITURRI RÓGER (1995). Adolescencia Matrimonio y Familia, Un estudio interdisciplinario. Pontificia Universidad Católica del Perú Fondo Editorial.
7. DR. PAREDES NUÑEZ JULIO ERNESTO. (2006). Manual para la Investigación Científica. Sexta edición.

INFORMATOGRAFÍA

1. Familia. <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
24/08/13 06 PM
2. La familia en el proceso educativo. <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>
26/08/13 10 AM
3. ¿Qué importancia tiene la familia para la ONU?
<http://www.expoknews.com/2009/05/13/que-importancia-tiene-la-familia-para-la-onu/>
16/09/13 06 PM
4. Fuente: INEI – Instituto Nacional de Estadística e Informática. 2013.
21/10/13 08 PM
5. Las tareas escolares. <http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las-tareas-escolares.html>
23/10/13 09 PM
6. Calificación escolar. http://es.wikipedia.org/wiki/Calificaci%C3%B3n_escolar
26/11/13 05 PM



ANEXOS

Modelo del Instrumento 01

Encuesta para los alumnos

Estimados estudiantes, la prueba que te entregamos nos va servir para saber el apoyo que te brindan tus padres en el desarrollo de tareas en casa. Por lo tanto te pedimos contestar marcando con una (X) la letra con la que estés de acuerdo.

Centro Educativo:.....

Edad.....

1- ¿Cuándo desarrollas las tareas lo haces en compañía de?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Solo
- d) Otras personas

¿Con quién?

2- ¿En quién tienes más confianza para que te ayuden a hacer tus tareas?

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Hermanos
- d) Otros

¿Quiénes?.....

3- ¿Cómo se comportan tu papá o mamá o quién te ayuda, cuando tienes que desarrollar las tareas?

- a) Me dejan que haga la tarea hasta que necesite ayuda
- b) Me ayudan a desarrollar una parte de la tarea.
- c) Se molestan porque no puedo resolver los problemas
- d) No les importa si hago la tarea.

4- ¿Crees que quién te ayuda a hacer las tareas son personas?

- a) Compresivas
- b) Te tienen paciencia
- c) Te insultan
- d) Te castigan

5- ¿Para resolver las tareas, crees que es necesario que alguien te ayude?

- a) Sí
- b) No
- c) Algunas veces
- d) Nunca

6- ¿Cuentas con todo tu material escolar?

Sí (.....)

No (.....)

Si tu respuesta es no-¿Qué material educativo te falta?

.....

7- ¿Cuentas con todos tus libros para trabajar en el colegio?

Sí (.....)

No (.....)

Si, tu respuesta es no, ¿Qué libros te faltan?

.....

8- ¿Cuentas con servicio de internet en tu casa?

Sí (.....)

No (.....)

Si, tu respuesta es sí, ¿Para qué lo usas?

.....

9- ¿Por qué dejas de hacer las tareas en ciertas ocasiones?

- a) No tengo tiempo.
- b) No tengo quien me ayude.
- c) No dispongo de los materiales necesarios.
- d) No me gusta hacer las tareas.

10- ¿Qué reacción muestran tus padres cuando tienes bajas notas en tu libreta?

- a) Conversan contigo
- b) Te dan un castigo
- c) Te dan una reprimenda
- d) Te pegan

¿Con qué?.....

11- ¿En cuántas horas y en compañía de quien desarrollas tus tareas diariamente?

- | | |
|--------------|------|
| a) 1 hora | con: |
| b) 2 horas | con: |
| c) 3 horas | con: |
| d) Más horas | con: |

12.- ¿En cuál de las siguientes horas del día desarrollas tu tarea?

- a) Madrugada
- b) Mañana
- c) Tarde
- d) Noche

13- Cuando tus notas en la libreta son buenas, ¿recibes algún premio?

Sí (.....) No (.....) ¿Cuál?.....

14- Cuando tienes alguna anotación negativa en tu agenda ¿Cómo reaccionan tus padres?

- a) No me dicen nada.
- b) Conversan conmigo.
- c) Me castigan.
- d) Me pegan.

15- ¿Tu comportamiento en el colegio es?

- a) Muy bueno
- b) Regular
- c) Inquieto
- d) Indisciplinado

16- ¿Qué tipo de rendimiento escolar muestras en tu colegio?

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo

17- ¿La falta de material para el desarrollo de tus tareas afecta en tu rendimiento?

Sí (.....) No (.....)

18- ¿Crees que es necesario el apoyo de tus padres o apoderados para desarrollar diariamente tus tareas?

Sí (.....)

No (.....)

19- ¿En qué asignaturas tienes mejores notas?

.....

20- Crees que tienes mejor rendimiento escolar que tus compañeros de clase, ¿Por qué?

.....

.....



Modelo del Instrumento 02

Encuesta para los alumnos

Estimado(a) padre o madre de familia, le hacemos llegar el presente cuestionario para que tenga la bondad de responderlo con toda sinceridad. Por lo tanto lea cuidadosamente el contenido de la prueba y marque con una (X) la letra cuyo contenido con el que esté usted más de acuerdo.

Muchas gracias

Centro Educativo:

Edad (.....)

1- ¿Cuándo desarrolla las tareas su hijo(a) lo hace en compañía de?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Solo
- e) Otras personas

¿Con quién?

2- ¿En quién tiene más confianza su hijo(a) para que le ayuden a hacer sus tareas?

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Hermanos
- d) Otros

¿Quiénes?.....

3-¿Cómo se comportan usted (papá o mamá) cuando ayuda a desarrollar sus tareas?

- a) Lo dejan que haga las tareas hasta que necesite ayuda.
- b) Lo ayudan a desarrollar una parte de la tarea.
- c) Se molestan (papá o mamá) cuando su hijo o hija no pueden resolver su tarea.
- d) No les importa si resuelve bien la tarea.

4- ¿Cree usted que quien ayuda a hacer las tareas a su hijo(a) son personas?

- a) Compresivas
- b) Tienen paciencia
- c) Insultan
- d) Castigan

5- ¿Para resolver las tareas, cree usted que es necesario que alguien le ayude a su hijo o hija?

- a) Sí
- b) No
- c) Algunas veces
- d) Nunca

¿Por qué?.....

6- ¿Su hijo(a) cuenta con todos los materiales necesarios para resolver sus tareas?

Sí (.....)

No (.....)

Si, su respuesta es no, ¿Qué material educativo le hace falta a su hijo(a)?

.....

7- ¿Su hijo(a) cuenta con todos tus libros para trabajar en el colegio?

Sí (.....)

No (.....)

Si, tu respuesta es no, ¿Qué libros te faltan?

.....

8- ¿Cuenta su hijo(a) con servicio de internet en su casa?

Sí (.....)

No (.....)

Si, tu respuesta es sí, ¿Cuánto tiempo permanece en la red y para que lo usa?

.....

9- ¿Por qué deja su hijo de hacer algunas veces las tareas?

- a) No tiene tiempo.
- b) No tiene a nadie quien le ayude.
- c) No dispone de los materiales necesarios.
- d) No le gusta hacer las tareas.

10-¿Cómo manifiesta usted su incomodidad cuando su hijo(a) tiene bajas notas en la libreta?

- a) Converso
- b) Lo castigo
- c) Lo reprendo
- d) Le pego

11- ¿Cuántas horas demora su hijo(a) en resolver sus tareas y en compañía de quien las desarrolla?

- | | | |
|--------------|----------|------|
| a) 1 hora | con: | |
| b) 2 horas | con: | |
| c) 3 horas | con: | |
| d) Más horas | cuantas: | con: |

12.- ¿A qué hora del día desarrolla su hijo(a) las tareas escolares?

- a) Madrugada
- b) Mañana
- c) Tarde
- d) Noche

13- ¿Cuándo su hijo(a) trae su libreta de notas con resultados satisfactorios, le otorga usted algún incentivo?

Sí (.....) No (.....) ¿Por qué?

14- Cuando su hijo(a) trae alguna llamada de atención en su agenda ¿Cómo reacciona usted?

- a) No le digo nada.
- b) Converso con él o ella.
- c) Lo castigo.
- d) Le pego.

15- ¿El comportamiento de su hijo(a) en el colegio está de acuerdo con lo que expresa su profesor y manifiesta, que es?

- a) Muy bueno
- b) Regular
- c) Inquieto
- d) Indisciplinado

16- ¿Qué tipo de rendimiento escolar muestra su hijo(a) en su colegio?

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo

17- ¿Cuándo le falta algún material escolar a su hijo(a), cree usted que afecta en su rendimiento escolar?

Sí (.....)

No (.....)

¿Por qué?.....

18- ¿Cree usted que su hijo necesite de su apoyo para desarrollar sus tareas?

Sí (.....)

No (.....)

¿Por qué?.....

19- ¿En qué asignatura tiene su hijo(a) mejores notas?

- a) Comunicación
- b) Matemáticas
- c) Personal Social
- d) Ciencia y ambiente

20- Cree usted que su hijo(a) tiene un mejor rendimiento que sus compañeros de clase, ¿Por qué?

.....

.....

Modelo del Instrumento 03

Ficha de Observación del Rendimiento Escolar - Tercer Grado

N de orden	Comunicación	Matemática	Personal Social	Ciencia y Ambiente	Religión	Ed. Física	Danza	Ed. Por el Arte	Inglés	Computación	Tutoría	Puntaje	Promedio	Calificación Literal
1	14	13	14	14	14	14	14	12	13	13	14	149	13.55	B
2	15	16	15	15	15	16	16	16	18	14	16	172	15.64	A
3	12	11	12	10	10	14	14	11	15	9	11	129	11.73	B
4	13	12	12	12	12	14	14	12	15	11	12	139	12.64	B
5	14	15	14	15	15	15	15	13	18	17	14	165	15.00	A
6	13	14	13	14	13	14	14	12	17	14	12	150	13.64	B
7	13	12	13	13	13	14	14	12	14	12	14	144	13.09	B
8	13	14	14	15	14	14	14	14	17	15	15	159	14.45	A
9	13	15	14	13	15	14	14	13	18	15	13	157	14.27	A
10	14	13	14	15	14	14	14	13	16	13	14	154	14.00	B
11	13	12	13	11	12	13	13	14	15	10	12	138	12.55	B
12	12	12	13	12	12	14	14	13	13	13	12	140	12.73	B
13	12	11	12	11	13	14	14	13	15	11	12	138	12.55	B
14	12	12	13	12	13	14	14	12	14	13	12	141	12.82	B
15	12	11	13	13	12	13	13	13	17	12	12	141	12.82	B
16	14	15	14	14	15	18	15	15	18	15	15	165	15.00	A
17	14	12	13	13	14	15	15	14	16	16	12	154	14.00	B
18	14	16	14	14	13	15	15	15	18	16	14	164	14.91	A
19	13	11	13	14	14	14	14	11	17	11	12	144	13.09	B
20	13	11	14	13	13	14	14	12	17	12	13	146	13.27	B
21	13	12	13	12	12	14	14	13	18	14	13	148	13.45	B
22	14	16	15	15	15	14	14	14	17	16	13	163	14.82	A
23	14	11	13	11	12	14	14	13	15	11	13	141	12.82	B
24	13	11	14	13	12	14	14	13	17	12	13	146	13.27	B
5	15	15	15	16	15	15	15	15	19	17	14	171	15.55	A

Arequipa 2013

Modelo del Instrumento 04
Ficha de Observación del Rendimiento Escolar - Cuarto Grado

N de orden	Comunicación	Matemática	Personal Social	Ciencia y Ambiente	Religión	Ed. Física	Danza	Ed. Por el Arte	Inglés	Computación	Tutoría	Puntaje	Promedio	Calificación Literal
1	13	14	13	14	14	15	15	16	11	14	12	151	13.70	B
2	13	13	13	14	14	14	14	12	11	11	14	143	13.02	B
3	13	14	14	14	14	14	14	11	12	13	12	145	13.20	B
4	15	15	14	15	16	15	15	16	15	13	16	165	15.03	A
5	17	16	15	18	17	15	15	15	17	16	15	176	16.00	A
6	12	11	12	13	14	15	15	15	14	14	12	147	13.38	B
7	15	15	14	15	15	15	15	12	12	16	16	160	14.53	A
8	10	9	8	10	9	14	14	10	9	13	11	117	10.65	B
9	14	14	14	14	15	15	15	16	12	14	12	154	13.97	B
10	11	12	11	12	12	14	14	14	11	11	11	133	12.06	B
11	11	12	12	12	13	14	14	14	12	10	11	135	12.28	B
12	12	13	12	14	13	15	15	17	14	11	13	148	13.48	B
13	14	12	12	14	13	14	14	13	12	13	11	142	12.92	B
14	14	13	14	13	14	15	15	17	15	14	15	159	14.46	A
15	14	14	14	15	15	14	14	14	14	12	16	157	14.25	A
16	12	13	12	13	13	16	16	13	13	11	11	144	13.08	B
17	14	14	13	12	14	15	15	14	13	16	15	155	14.13	A
18	15	11	15	14	14	15	15	16	12	18	15	159	14.47	A
19	15	15	15	15	15	15	15	16	13	16	15	165	14.96	A
20	14	12	13	13	14	14	14	14	13	11	12	143	13.00	B
21	14	11	13	13	13	14	14	11	12	15	12	142	12.95	B
22	10	10	10	10	11	14	14	13	11	14	11	128	11.60	B
23	11	10	11	11	13	14	14	13	11	11	15	133	12.10	B
24	13	14	15	15	15	15	15	13	12	13	16	155	14.12	A
25	15	15	14	15	14	16	16	16	14	14	16	164	14.87	A

Arequipa 2013

ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Educación Primaria Literal y Descriptiva	AD Logro destacado (19 – 20)	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro Previsto (15 – 18)	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso (11 – 14)	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio (1 – 10)	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previsto o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: MINEDU - 2013

Matriz De datos Alumnos de 3ro de Primaria

	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		20																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Padres	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b

[illegible]

Padres	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		20		
	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c
1	X			X	X			X				X		X		X		X		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X
2	X			X			X					X		X		X		X		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X
3	X			X			X					X		X		X		X		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X
4	X			X			X					X		X		X		X		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X
5		X			X			X				X		X		X		X		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X
6	X			X			X					X		X		X		X		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X
7	X			X			X					X		X		X		X		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X
8	X			X			X					X		X		X		X		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X
9	X			X			X					X		X		X		X		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X
10		X			X			X				X		X		X		X		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X
11		X			X			X				X		X		X		X		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X
12	X			X			X					X		X		X		X		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X
13	X			X			X					X		X		X		X		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X
14	X			X			X					X		X		X		X		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X
15		X			X			X				X		X		X		X		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X
16	X			X			X					X		X		X		X		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X
17	X			X			X					X		X		X		X		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X
18		X			X			X				X		X		X		X		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X
19	X			X			X					X		X		X		X		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X
20	X			X			X					X		X		X		X		X			X		X		X		X										

Matriz De datos Padres de 4to de Primaria

[illegible]



APORTE

Proyecto

Denominación:

Taller de concientización sobre la importancia del apoyo y acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos.

Fundamentación:

El trabajo trata de uno de los principales problemas que afronta la educación en el Perú, porque los padres de familia dedican más el tiempo a su trabajo que a la ayuda de sus hijos, dejando toda la responsabilidad a la escuela; porque las unidades de estudio que hemos de tomar y el tiempo en el que vamos a desarrollarlo, corresponde a la época actual sin dejar de tener en cuenta otros trabajos realizados de manera directa o indirecta.

Objetivos:

- ✓ Comprometer al padre de familia sobre la necesidad que tienen sus hijos del apoyo y acompañamiento en el desarrollo de sus tareas escolares
- ✓ Identificar contenidos, metodología y técnicas de aprendizaje y enseñanza de los cursos básicos en el nivel primario
- ✓ Establecer una relación directa entre el hogar y la escuela y que ambos cultiven la formación integral de los alumnos.
- ✓ Resolver acertadamente fichas de trabajo de los cursos básicos aplicando metodologías y técnicas aprendidas en el taller.

Descripción del taller:

Actividades:

- ✓ Preparar fichas de trabajo.
- ✓ Preparación del contenido.
- ✓ Desarrollo del tema: Apoyo y acompañamiento y las tareas escolares.
- ✓ Desarrollo del taller a través de un vídeo y dos charlas previas.

- ✓ Orientaciones del manejo de fichas de trabajo.
- ✓ Demostración practica de parte de los padres de familia sobre lo aprendido en el taller.
- ✓ Debate y conclusiones.
- ✓ Reparto de diplomas o certificados.





TALLER

EL ACOMPAÑAMIENTO Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LAS TAREAS ESCOLARES

Prof. Paul Giomar Huayta Paucar

¿A QUÉ CONDUCE ESTA REFLEXIÓN?

- Reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.



FORMACIÓN DE HÁBITOS DE VIDA

- Indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida.
- Mostrarle al niño cómo se debe actuar.
- Ser pacientes y constantes.





PACIENCIA Y MODELO



DEBEMOS DAR EL EJEMPLO

- Si las personas que rodean al niño se caracterizan por ser sosegadas, tranquilas, cariñosas, el niño adquiere con facilidad el hábito de hablar en voz baja. No es lógico pedirle al niño que sea aseado si a su alrededor sólo ve personas sucias, que no cuidan de su aseo personal ni del orden y limpieza de la vivienda.



¿QUÉ BENEFICIOS OBTIENE EL NIÑO AL DESARROLLAR LAS TAREAS

- Le ayudan a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas.
- Propician la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina.
- Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio.
- Le motivan para realizar actividades de consulta e investigación.
- Le capacitan para la planeación y organización de trabajos individuales y en equipo.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Favorecen la auto instrucción.
- Le habitan a destinar parte de su tiempo libre a actividades útiles para él y los demás.
- Promueven su responsabilidad, su autonomía y su autoestima.



APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LAS TAREAS

- Para la mayoría de los estudiantes la tarea y el estudio en casa son considerados desagradables porque les quita tiempo para el juego y la diversión. Sin embargo, las actitudes de los padres varían desde aquellos que ayudan a sus hijos al extremo de hacerles la tarea, hasta los padres que piensan que esto es asunto del niño y el maestro y no intervienen en absoluto.



APOYO EN EL DESARROLLO DE LAS TAREAS



CONSEJOS PARA UN BUEN DESARROLLO DE LAS TAREAS

- No hacerle la tarea al niño
Me mantengo fuera de la tarea del niño. A menos que él o ella me lo pida, y solamente cuando ya hizo lo que pudo y en realidad necesita de una persona mayor para salir adelante. No le hago el trabajo. Aclara o ayúdalo a que le dé otra interpretación a las instrucciones, demuestra o da un ejemplo y revisa que el trabajo esté correcto, claro y adecuado a lo solicitado.



VISTO EL VÍDEO, ¿QUÉ HEMOS OBSERVADO?

1) Trabajo en grupo

- 1.1 Decir que observó en el vídeo.
- 1.2 Comentar sobre lo positivo que se encontró en el vídeo y sacar un mensaje.
- 1.3 Comentar sobre lo negativo que se observó en el vídeo y sacar un mensaje.
- 1.4 Cada grupo debe hacer dos conclusiones de su trabajo.





FICHAS

Ficha de trabajo N°1 para cuarto grado - Matemática

Tema: División con cero en el cociente.

Competencia:

- Resuelven la tarea de matemáticas junto con sus hijos.

Problema:

Angélica compra una lavadora que cuesta s/. 824 en 4 cuotas iguales. ¿Cuántos soles pagará en cada cuota?

Desarrollamos la división:

$$\begin{array}{r} 824 \overline{) 024} \\ \underline{024} \\ 0 \end{array}$$

206

↑

Procedimiento:

- $8 \div 4 = 2$ y $2 \times 4 = 8$, $8 - 8 = 0$
- Se baja 2, como 2 es menor que 4 se escribe "0" en el cociente y se baja 4 del dividendo.
- Se divide $24 \div 4 = 6$

Respuesta: Pagará s/. 206 en cada cuota.

Resuelve:

$$\begin{array}{r} 12180 \overline{) 4} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 40224 \overline{) 6} \\ \hline \end{array}$$

Ficha de trabajo N°2 para cuarto grado - Ciencia y Ambiente

Tema: El Sistema Digestivo

Competencia:

- Reconocen los órganos del Sistema Digestivo.

El aparato digestivo, un gran tubo por el que pasan los alimentos, es el encargado de convertir la comida en los nutrientes necesarios para vivir.

Intervienen:

La boca: Es la puerta de entrada al sistema digestivo. En la boca el alimento se transforma en una masa humedecida por la saliva y triturada para que puedas tragarla

Hígado: Es el órgano interno de mayor tamaño de tu cuerpo e interviene en la digestión en dos aspectos: produce la bilis necesaria para digerir las grasas, y se encarga de limpiar de toxinas la sangre cargada de nutrientes proveniente del intestino delgado.

Vesícula biliar: Es un órgano pequeño en el que se almacena la bilis producida en el hígado. Está conectada con el duodeno.

Páncreas: Situado junto al estómago, el páncreas produce el jugo pancreático, que además de intervenir en la digestión de los alimentos ayuda a neutralizar el ácido del estómago.

Esófago: Conecta la boca con el estómago. Gracias a movimientos musculares involuntarios, la masa de alimento triturado y ensalivado llega rápidamente hasta el estómago.

Estómago: Al final del esófago, el tubo digestivo se ensancha y forma una gran cavidad en la que la comida empieza a ser procesada. Además, sirve para almacenar temporalmente el alimento y la bebida ingeridos.

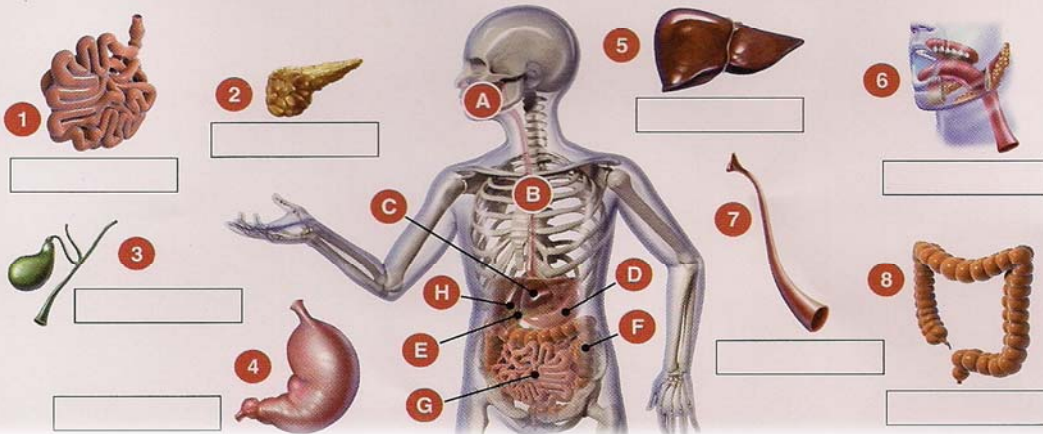
Intestino delgado: La parte más larga del tubo digestivo es el intestino delgado, que se encarga de absorber los nutrientes. La parte más cercana al estómago se llama duodeno.

Intestino Grueso: Al final del intestino delgado, el tubo se vuelve a ensanchar dando paso al intestino grueso. En él se forman los excrementos, que contienen lo que no se ha podido digerir más una gran cantidad de bacterias.

Ponte a prueba

1

Escribe el nombre de cada órgano e indica su lugar en el sistema digestivo.



Ficha de trabajo N°3 para tercer grado - Comunicación

Tema: Los sinónimos

Competencia:

- Reconocen los sinónimos

Información

Los sinónimos son palabras que tienen un significado igual o semejante, aunque su escritura es diferente. Algunos pueden ser sustantivos, adjetivos o verbos. Por ejemplo: rostro y cara (sustantivos), bellas y hermosas (adjetivos), escuchar y oír (verbos).

- 1) Lee lo que escribieron dos estudiantes sobre Anselmo y observa las palabras con colores.

Anselmo era un niño **alegre** y optimista. Su **rostro** estaba siempre fresco por el aire de los **cerros**. Un día se enfermó y quedó **inválido**, sus piernas quedaron secas.

Pero Anselmo no perdió la **fe**; al **escuchar** las **bellas** melodías que **tocaban** los indios, **decidió** que **quería** tocar el arpa.

Anselmo era un niño **sonriente** y optimista. Su **cara** estaba siempre fresca por el aire de las **montañas**. Un día se enfermó y quedó **tullido**, sus piernas quedaron secas.

Pero Anselmo no perdió la **esperanza**; al **oír** las **hermosas** melodías que **interpretaban** los indios, **determinó** que **deseaba** tocar el arpa.

- 2) Anota en la tabla las palabras que tienen significado semejante según el color.

Color azul		Color Rojo		Color verde	

