

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



OPINIÓN ACERCA DEL FUNCIONAMIENTO DE
UNA UNIVERSIDAD EN EL DISTRITO DE URACA
SEGÚN PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS DEL
QUINTO DE SECUNDARIA DE LOS DISTRITOS DE
URACA, APLAO Y HUANCARQUI, PROVINCIA DE
CASTILLA, REGIÓN AREQUIPA, 2007

Tesis presentada por el bachiller:

ELARD JESÚS VIGIL MENDOZA

Para optar el grado Académico de

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR

AREQUIPA-PERÚ

2007

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen de Guadalupe, por ser quienes guían cada uno de mis pasos e iluminan mi camino.

A mis Padres con eterno agradecimiento por todo su infinito y decidido apoyo, en bien de mi progreso personal y profesional.

A mi querida esposa Tania, a mis hijos por su valioso apoyo moral que me brindan y de esta forma poder continuar con las fortalezas del caso para seguir preparándome y de esta forma hacer frente a los desafíos que el mundo moderno nos ofrece.



“La confianza en sí mismo es el
primer secreto del éxito”

SÉNECA

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objeto dar a conocer la opinión acerca del funcionamiento de una Universidad en el Distrito de Uraca según padres de familia y alumnos del quinto de secundaria de los Distritos de Uraca, Aplao y Huancarqui, Provincia de Castilla, Región Arequipa.

Todo ello en razón de que los Distritos antes mencionados no cuentan con una Universidad, y dada la importancia y beneficio social y cultural que traería dicho funcionamiento, es que iniciamos el presente trabajo, el cual pueda servir como un sustento sólido para concretizar el funcionamiento de una Universidad en el Distrito de Uraca. Por tal motivo se visitó todas las Instituciones Educativas de Nivel Secundario de los Distritos involucrados con el objeto de realizar el presente estudio que nos lleve a conclusiones con alto grado de credibilidad, confirmando o no nuestra Hipótesis sobre una opinión favorable para el funcionamiento de una Universidad en Uraca.

Después de conseguir la aceptabilidad de los Directores, se llevó a cabo el estudio donde participaron todos los alumnos y padres de familia del quinto de secundaria sin excepción, pudiendo observarse claramente el entusiasmo y la opinión favorable de parte de alumnos y padres de familia. Al mismo tiempo, se pudo confirmar nuestra hipótesis y llegar a la conclusión que los padres de familia y alumnos del quinto de secundaria de los Distritos de Uraca, Aplao y Huancarqui tienen una opinión favorable sobre el Funcionamiento de una Universidad en el Distrito de Uraca, en base a la necesidad general de su funcionamiento, al aspecto académico, equipamiento, infraestructura, servicios básicos existentes en el Distrito de Uraca y sobre el número de la población estudiantil posiblemente beneficiada. Por lo cual sugerimos se aperture

una filial de Universidad en el Distrito de Uraca, lo cual contribuiría al desarrollo personal y profesional de los alumnos y obviamente al progreso general de los Distritos de Uraca, Aplao y Huancarqui.



SUMMARY

The present investigation work has for object to give to know the opinion about the operation of an University in the District of Uraca according to family parents and the recruit's students of secondary of the Districts of Uraca, Aplao and Huancarqui, County of Castile, Region Arequipa.

Everything it in reason that the mentioned Districts don't have an University, and given the importance and social benefit and cultural that would bring this operation, it is that we begin the present work, which can be good as a solid sustenance for concretize the operation of an University in the District of Uraca. For such a reason he/she visited one another all the Educational Institutions of Secondary Level of the Districts involved in order to carrying out the present study that takes us to conclusions with high grade of credibility, confirming or not our Hypothesis on a favorable opinion for the operation of an University in Uraca.

After getting the acceptability of the Directors, it was carried out the study where all the students and parents of the recruit's family participated of secondary without exception, being been able to observe the enthusiasm and the favorable opinion clearly on behalf of students and family parents. At the same time, you could confirm our hypothesis and to reach the conclusion that the family parents and the recruit's students of secondary of the Districts of Uraca, Aplao and Huancarqui have a favorable opinion on the Operation of an University in the District of Uraca, based on the general necessity of their operation, to the academic aspect, equipment, infrastructure, basic existent services in the District of Uraca and on the student population's number possibly beneficiary.

Reason why we suggest you aperture a branch of University in the District of Uraca, that which would contribute the personal development and the students' professional and obviously to the general progress of the Districts of Uraca, Aplao and Huancarqui.



INTRODUCCIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Dada la importancia, la trascendencia de la Universidad en la vida de la sociedad, y la apertura de posibilidades representadas en carreras profesionales que brinden las armas necesarias para hacer frente a los retos que el mundo globalizado nos presenta y con la finalidad de dar el primer paso para concretizar el funcionamiento de una Universidad en el Distrito de Uraca, beneficiando también a los Distrito de Aplao y Huancarqui, es que se pone a su consideración la investigación titulada:

“OPINIÓN ACERCA DEL FUNCIONAMIENTO DE UNA UNIVERSIDAD EN EL DISTRITO DE URACA SEGÚN PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LOS DISTRITOS DE URACA, APLAO Y HUANCARQUI, PROVINCIA DE CASTILLA, REGIÓN AREQUIPA, 2007”

El trabajo está estructurado en un capítulo y dos anexos:

En el Capítulo único se presenta los resultados sistematizados y analizados de los instrumentos de investigación aplicados a los alumnos y padres de familia. Resultados que nos han permitido concluir y plantear sugerencias.

En el primer Anexo se presenta el Proyecto de Investigación, especificando el problema de investigación, los antecedentes investigativos, los objetivos, la hipótesis y el marco conceptual; donde se trasmite información esencial sobre la Universidad, en su aspecto académico, infraestructura, servicios básicos, y la utilización de las TICs (Tecnología de la Información y la Comunicación) para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje

y la cantidad de alumnos que egresaron el año 2006 y la cantidad de alumnos que egresarán en el presente año 2007.

En el segundo Anexo, se presenta los instrumentos que se han aplicado a los alumnos y padres de familia. Finalmente la bibliografía utilizada para la investigación.

Señores miembros del Jurado Examinador, ruego su comprensión al evaluar el presente trabajo, que es una contribución al progreso y desarrollo de la juventud y la educación de mi querido Distrito de Uraca.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN
RESUMEN
SUMARY

CAPITULO ÚNICO

DE LOS RESULTADOS

	Pág.
I. RESULTADOS SISTEMATIZADOS	
1.1. Entrevista aplicada a los Alumnos	14
1.2. Entrevista aplicada a los Padres de Familia	35
1.3. Conclusiones	56
1.4. Sugerencias	58
1.5. Propuesta	60
ANEXO N° 1	
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
PREÁMBULO	
II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO	
1. Problema de Investigación	68
1.2 Enunciado	68
1.3 Descripción del Problema	68
1.4 Justificación	71
2. Marco Teórico	72
2.1 Significado de Vocablos	72
2.2. Universidad como alternativa de progreso	73
2.3 El ingreso a las Universidades	73

2.4 Clases de Universidades	74
2.5 Los estudiantes	74
2.5.1 Deberes de los Estudiantes	74
2.5.2 Derechos de los estudiantes	75
2.6 El profesor Universitario	75
2.6.1 Condiciones del Docente	76
2.7 Relación docente-alumno	77
2.8 Los Métodos	78
2.8.1 Método Pasivo	78
2.8.1 Método Activo	78
2.9 Carreras profesionales	79
2.9.1 Área de Ciencias Sociales	79
2.9.1.1 Programa Profesional de Turismo y Hotelería	79
2.9.1.2 Programa Profesional de Educación	80
2.9.2 Área de Ciencias Jurídicas y Empresariales	81
2.9.2.1 Programa Profesional de Derecho	81
2.9.2.2 Programa Profesional de Contabilidad	82
2.9.3 Área de Ciencias de la Salud	83
2.9.3.1 Programa Profesional de Enfermería	83
2.9.3.2 Programa Profesional de Medicina Humana	85
2.9.4 Área de Ciencias e Ingenierías	86
2.9.4.1 Programa Profesional de Ingeniería Agronómica	86
2.9.4.2 Programa profesional de Ingeniería Civil	87
2.9.4.3 Programa profesional de Ingeniería Mecánica	88

2.10 Equipamiento, Infraestructura, Servicios básicos	
y TICS en el proceso enseñanza-aprendizaje	91
2.10.1 Equipamiento	91
2.10.2 La Infraestructura	91
2.10.3 Servicios básicos	93
2.10.4 Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación	93
2.11. Población Estudiantil	94
3. Antecedentes Investigativos	98
4. Objetivos	98
5. Hipótesis	99
III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL	
1. Técnicas, Instrumentos	100
2. Campo de verificación	100
2.1 Ubicación Espacial	100
2.2 Ubicación Temporal	100
2.3 Unidades de estudio	101
3. Estrategia de Recolección e Datos	103
IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO	104
V.- BIBLIOGRAFÍA	105



CAPÍTULO ÚNICO

DE LOS RESULTADOS

ENTREVISTA A ALUMNOS
EN CUANTO A LA VARIABLE “OPINIÓN ACERCA DEL FUNCIONAMIENTO
DE UNA UNIVERSIDAD EN EL DISTRITO DE URACA”

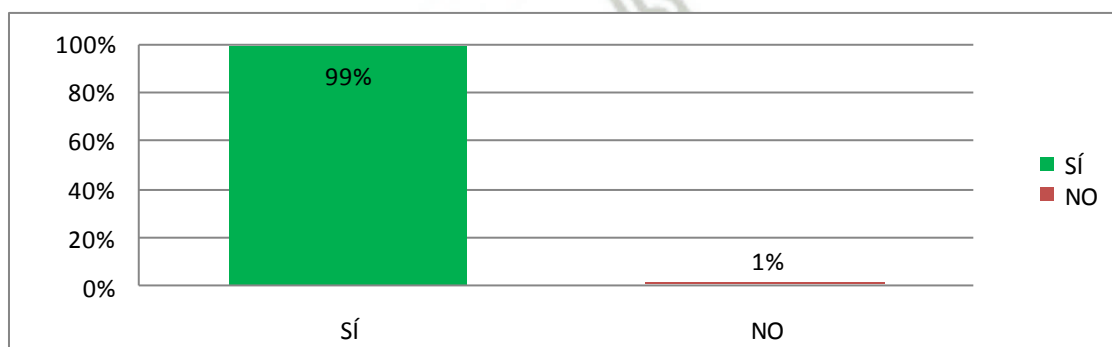
CUADRO 01
LA UNIVERSIDAD COMO ALTERNATIVA DE PROGRESO PARA LOS
JÓVENES

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	310	99%
NO	03	1%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Podemos apreciar que de los 313 alumnos, 310 consideran que el funcionamiento de una filial de Universidad en un lugar donde no exista puede ayudar a los jóvenes a tener alternativas de progreso, es decir el 99 %; 3 alumnos, es decir el 1% no lo consideran así.

GRÁFICA 01
LA UNIVERSIDAD COMO ALTERNATIVA DE PROGRESO PARA LOS
JÓVENES



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 02

**CONSIDERACIÓN DE NECESIDAD GENERAL EL FUNCIONAMIENTO DE
UNA FILIAL DE UNIVERSIDAD EN URACA**

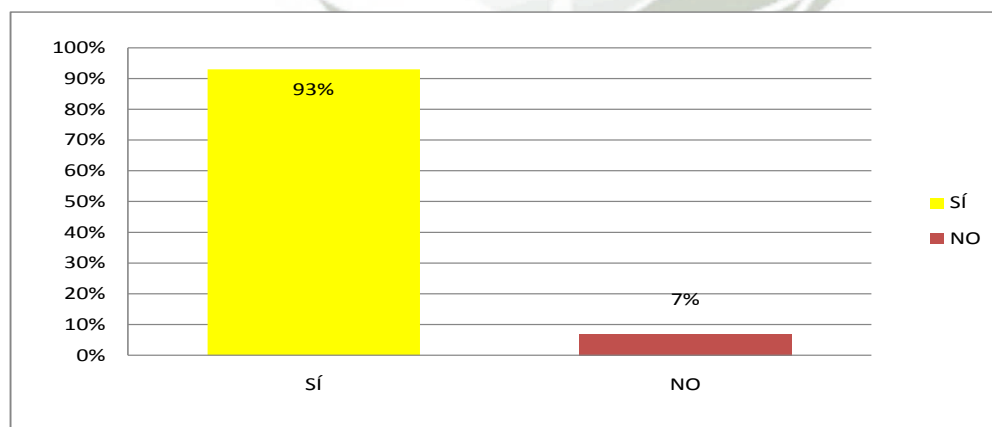
INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	292	93%
NO	21	7%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Notamos claramente que de los 313 alumnos, 292, es decir el 93% SÍ consideran de necesidad general el funcionamiento de una filial de Universidad en Uraca; 21 alumnos, es decir el 7% no lo consideran.

GRÁFICA 02

**CONSIDERACIÓN DE NECESIDAD GENERAL EL FUNCIONAMIENTO DE
UNA FILIAL DE UNIVERSIDAD EN URACA**



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 03

AGRADO FRENTE AL FUNCIONAMIENTO DE UNA UNIVERSIDAD

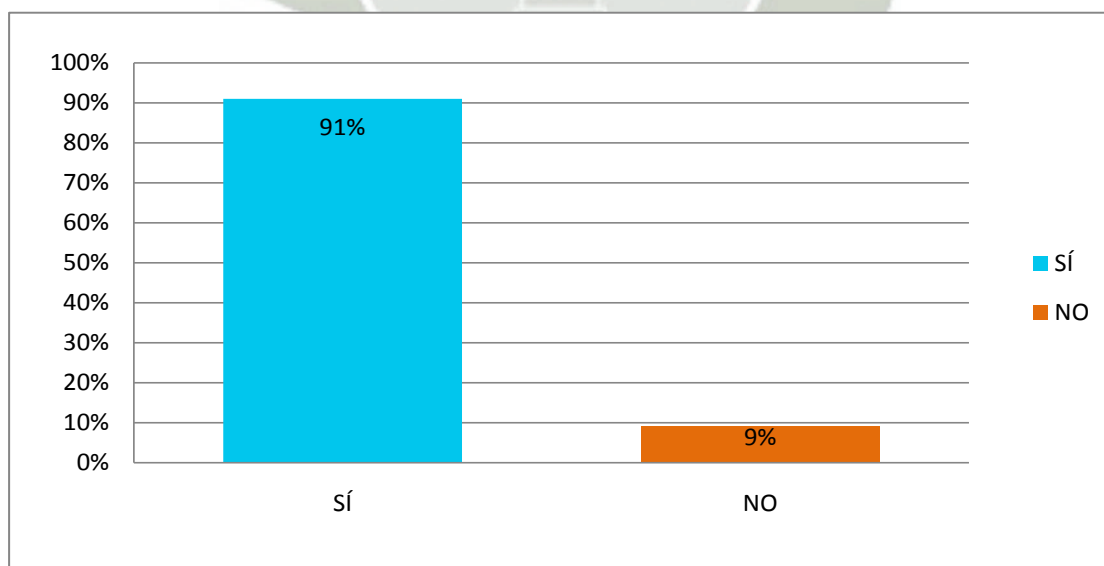
INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	285	91%
NO	28	9%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Observamos que de los 313 alumnos, 285 les gustaría que funcione una filial de Universidad en el Distrito de Uraca, lo que representa que el 91 % de alumnos estén a favor; y solo 28 alumnos, es decir el 9 % no les gustaría.

GRÁFICA 03

AGRADO FRENTE AL FUNCIONAMIENTO DE UNA UNIVERSIDAD



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 4

QUEDARSE A SEGUIR ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD DE URACA

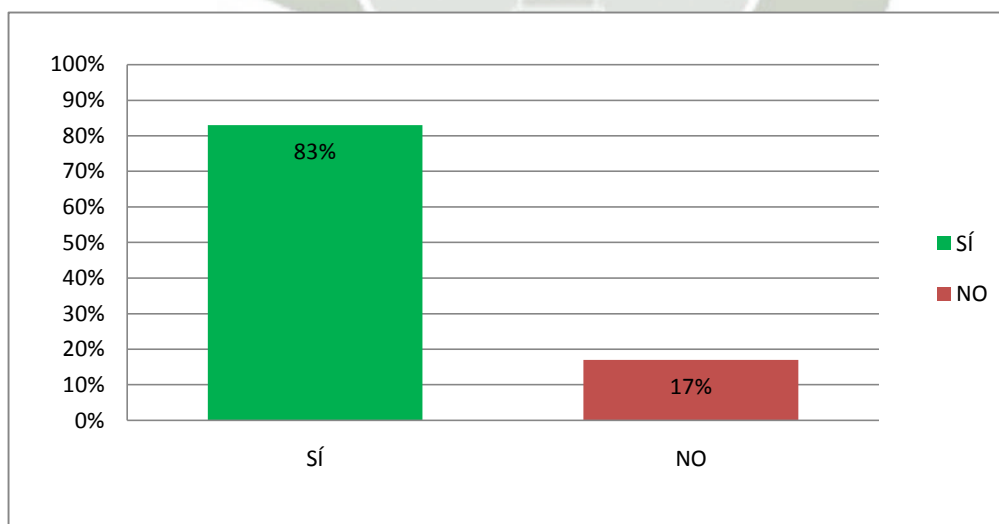
INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	259	83%
NO	54	17%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Apreciamos claramente que de los 313 alumnos, 259, es decir el 83% si se quedarían a seguir tus estudios si se da el funcionamiento de una Universidad en Uraca; y 54 alumnos, es decir el 17% no se quedarían.

GRÁFICA 04

QUEDARSE A SEGUIR ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD DE URACA



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 05

LUGAR DEL EXAMEN PARA LOS POSTULANTES

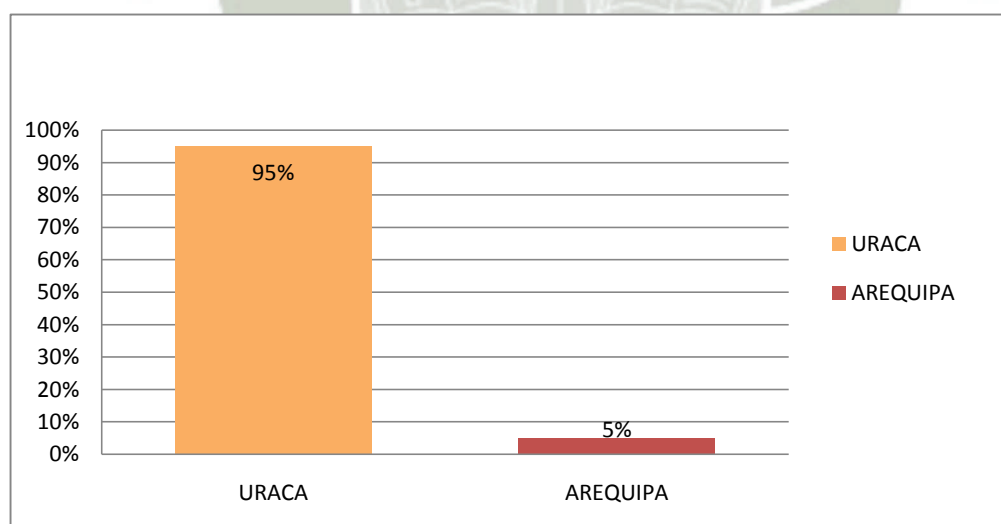
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Uraca	298	95%
Arequipa	15	5%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Vemos que de los 313 alumnos, 298, es decir el 95% consideran que debería darse el examen y/o exámenes para los postulantes a la Universidad de Uraca en el mismo Uraca; 15 alumnos, es decir el 5 % consideran que debería darse el examen en Arequipa.

GRÁFICA 05

LUGAR DEL EXAMEN PARA LOS POSTULANTES



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 06

INGRESO DE POSTULANTES A LA UNIVERSIDAD

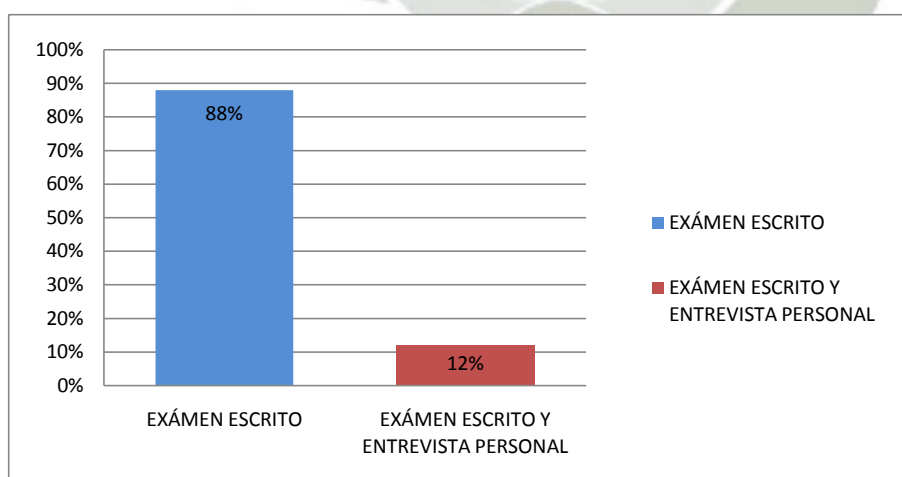
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Sólo examen escrito	275	88%
Examen escrito y entrevista personal	38	12%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Vemos claramente que de los 313 alumnos, 275, es decir el 88% consideran que solo debería darse examen escrito; y 38 alumnos, es decir el 12% que para el ingreso debería darse un examen escrito y entrevista personal.

GRÁFICA 06

INGRESO DE POSTULANTES A LA UNIVERSIDAD



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 07

ELECCIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES (SOLAMENTE 2).

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Turismo y Hotelería	88	14%
Mecánica eléctrica	81	13%
Derecho	69	11%
Medicina	63	10%
Agronomía	50	8%
Contabilidad	44	7%
Enfermería	38	6%
Educación	31	5%
Ing. Civil	25	4%
Ciencias de la Comunicación	25	4%
Otras	112	18%
Total	626	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

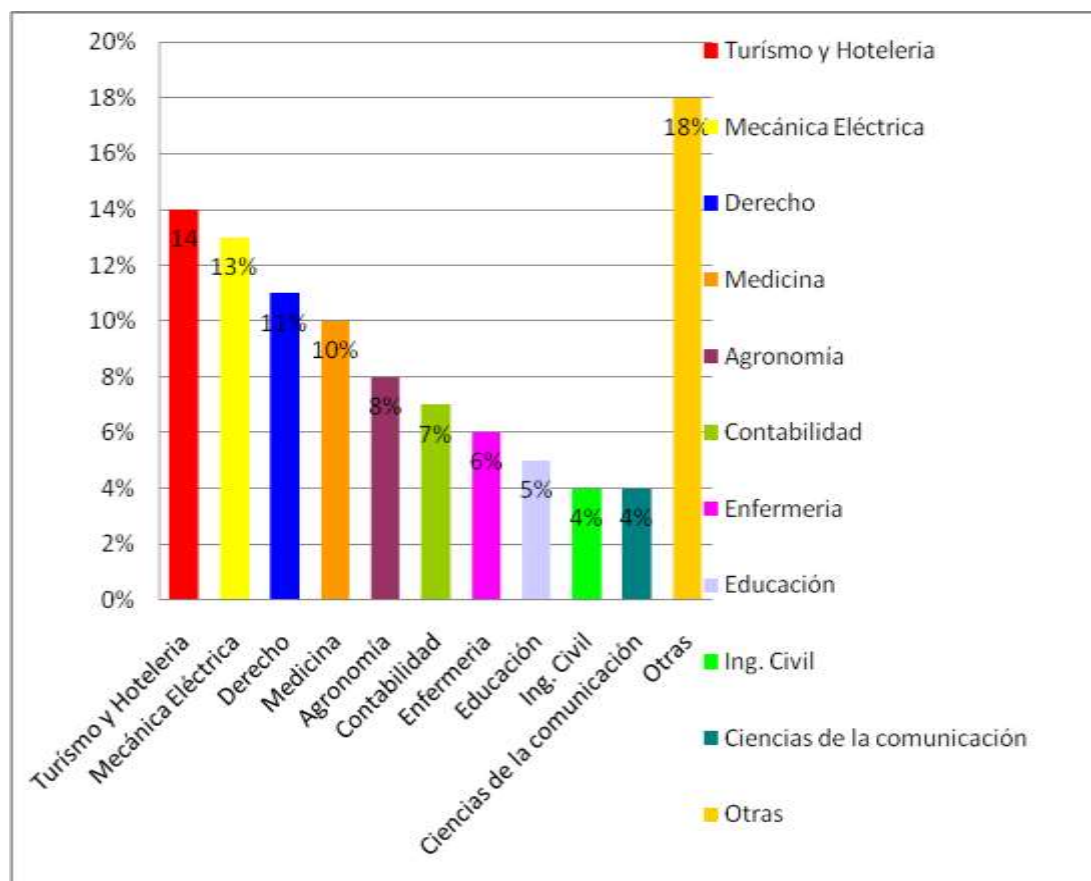
Nota: Considerando que son 313 alumnos y cada alumno eligió 2 carreras, razón por la cual da 626.

Observamos que la carrera de **Turismo y Hotelería** ocupa el primer lugar, con un 14% de preferencia; le sigue de cerca Mecánica eléctrica con 13 %; luego derecho con 11%, seguidamente esta Medicina con 10%, a continuación encontramos a Agronomía con un

8% de aceptación; para luego venir Contabilidad, Enfermería, Educación, Ing. Civil, Ciencias de la Comunicación y finalmente otras carreras.

GRÁFICA 07

ELECCIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES (SOLAMENTE 2).



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 08

**CLASES TEÓRICAS EN URACA (UNA SEMANA) Y CLASES PRÁCTICAS EN
AREQUIPA (UNA SEMANA), PARA EL USO DE LABORATORIOS Y/O
MANEJO DE EQUIPOS**

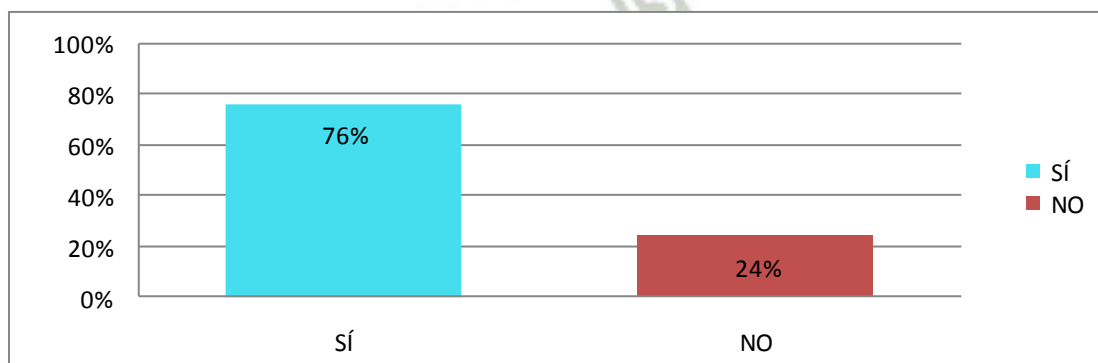
INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	237	76%
NO	76	24%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Podemos ver que de los 313 alumnos que conforman todo el universo, 237, es decir el 76% están a favor de hacer sus clases teóricas una semana en Uraca y sus clases prácticas una semana en Arequipa; 76 alumnos, es decir el 24% no están de acuerdo con este planteamiento. Obviamente, si es que se diera carreras donde se tendría que utilizar equipos y/o laboratorios, que no estuviesen en Uraca.

GRÁFICA 08

**CLASES TEÓRICAS EN URACA (UNA SEMANA) Y CLASES PRÁCTICAS EN
AREQUIPA (UNA SEMANA), PARA EL USO DE LABORATORIOS Y/O
MANEJO DE EQUIPOS**



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 09

PREFERENCIA POR CLASE O TIPO DE UNIVERSIDAD

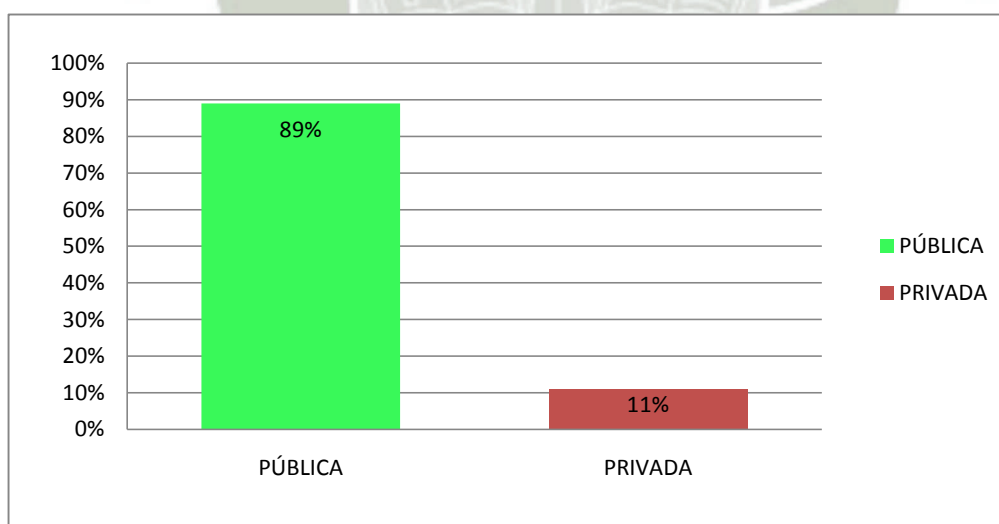
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Pública	280	89%
Privada	33	11%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Podemos observar que de los 313 alumnos, 280, es decir el 89% prefiere que la Universidad que funcione en el Distrito de Uraca sea Pública; y 33 alumnos, es decir, el 11% prefiere que sea Privada.

GRÁFICA 09

PREFERENCIA POR CLASE O TIPO DE UNIVERSIDAD



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 10

COSTO DE LA PENSIÓN

INDICADORES	FRECUENCIA	%
s/. 100	61	20%
s/. 200	136	43%
s/.300	84	27%
s/.400	19	6%
s/. 500	13	4%
Total	313	100%

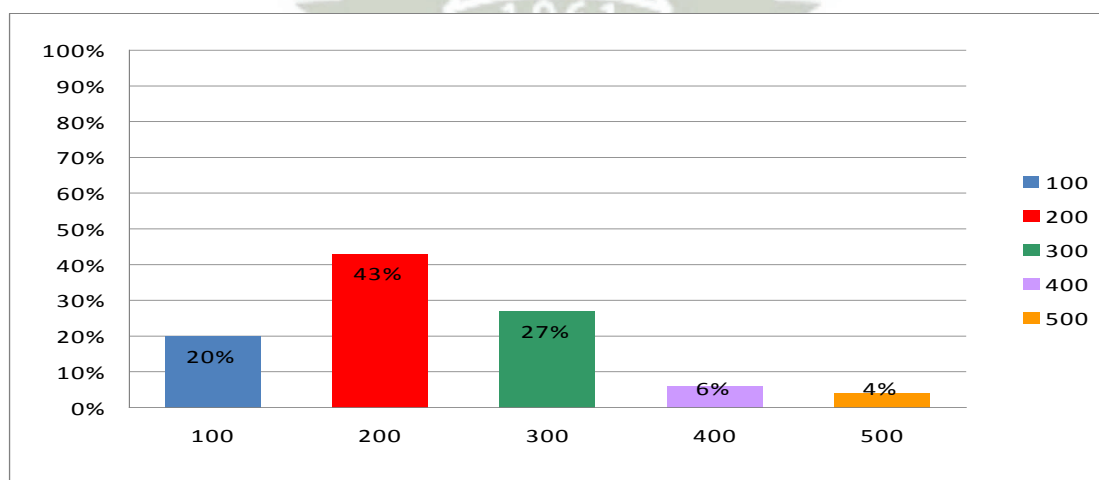
FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Podemos notar que de los 313 alumnos que forman el universo y a los cuales se los entrevistó en su totalidad, 136 alumnos, es decir el 43%, opinan que el promedio de la pensión mensual, considerando que la Universidad fuese particular sea de s/. 200; 84 alumnos, es decir el 27% consideran que debe ser de s/.300; 61 alumnos, es decir el 20% consideran que la pensión promedio debe ser de s/.100; 19 alumnos, es decir el 6% consideran que la pensión debe ser de s/. 400 y solo 13 alumnos, es decir el 4% consideran que debería ser de s/. 500.

Con lo cual vemos claramente que la mayor parte de alumnos desea que la pensión promedio sea de s/. 200.

GRÁFICA 10

COSTO DE LA PENSIÓN



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 11

GRADO DE ESPECIALIZACIÓN DE LOS PROFESORES

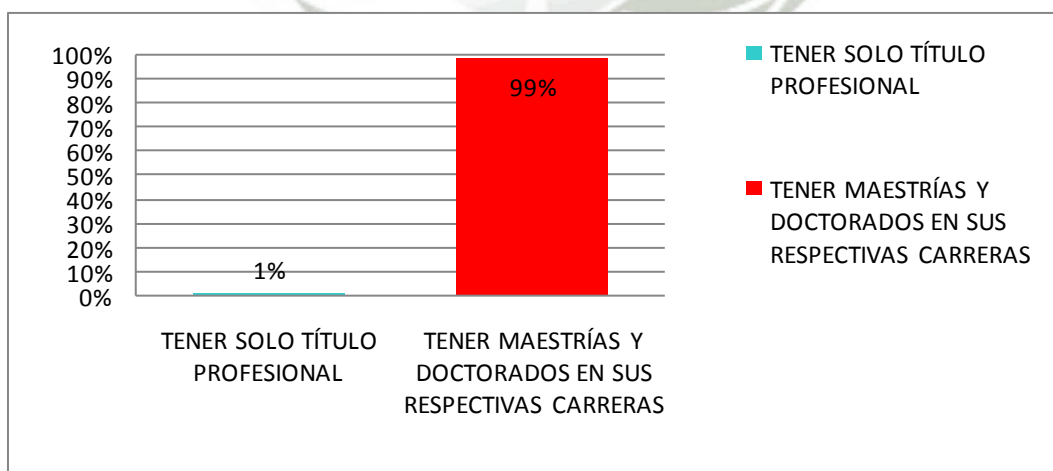
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Tener solo Título profesional	02	1%
Tener Maestrías y Doctorados en sus respectivas carreras	311	99%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Observamos que de los 313 alumnos, 2 alumnos, es decir el 1% **consideran que los profesores de la Universidad de Uraca deberían tener** Título Profesional; y 311 alumnos, es decir el 99% consideran que los profesores de la Universidad de Uraca deberían tener Maestrías y Doctorados en sus respectivas carreras.

GRÁFICA 11

GRADO DE ESPECIALIZACIÓN DE LOS PROFESORES



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 12

CONDICIONES PERSONALES DE LOS PROFESORES

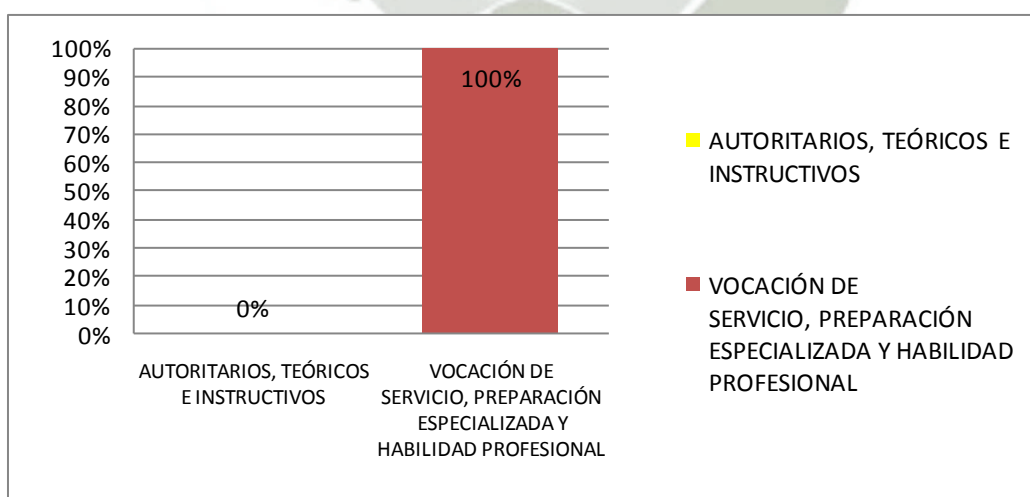
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Autoritarios, teóricos e instructivos	00	00
Vocación de servicio, Aptitud específica, Preparación especializada, habilidad profesional	313	100%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Notamos que de los 313 alumnos, es decir, el 100% consideran que los profesores deben tener como condiciones personales: Vocación de servicio, Aptitud específica, Preparación especializada, Habilidad profesional.

GRÁFICA 12

CONDICIONES PERSONALES DE LOS PROFESORES



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 13

**MÉTODOS DE LOS PROFESORES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE**

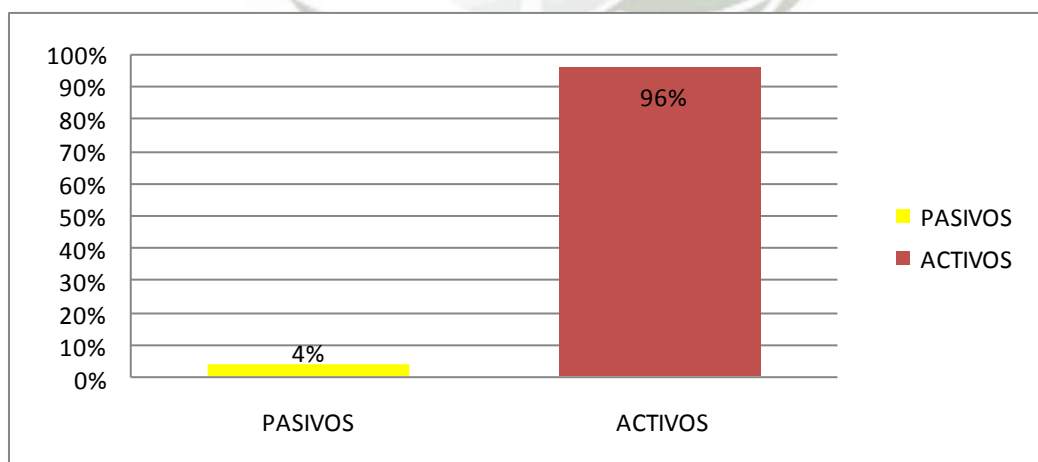
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Pasivos	11	4%
Activos	302	96%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Vemos que de los 313 alumnos, 11 alumnos, es decir el 4% opinan que los métodos pasivos son los que deberían usar los profesores de la Universidad de Uraca en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje; y 302 alumnos, es decir el 96% opinan que los profesores deberían aplicar **métodos ACTIVOS**.

GRÁFICA 13

**MÉTODOS DE LOS PROFESORES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE**



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 14

**RELACIÓN DOCENTE-ALUMNO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE**

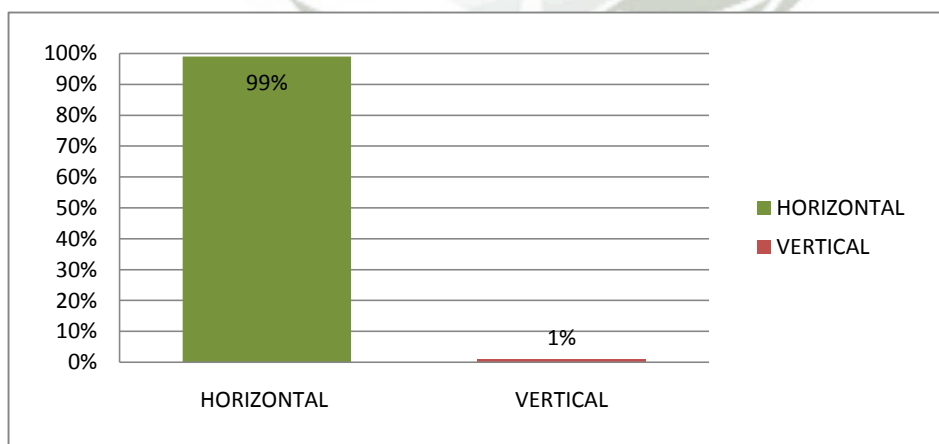
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Horizontal	309	99%
Vertical	04	1%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Apreciamos que de los 313 alumnos, 309 alumnos, es decir el 99% consideran que la relación docente-alumno en la Universidad de Uraca, para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, debería ser horizontal; y 04 alumnos, es decir el 1% opinan que dicha relación debería ser vertical.

GRÁFICA 14

**RELACIÓN DOCENTE-ALUMNO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE**



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 15

**INFRAESTRUCTURA MODERNA Y ADECUADA EN EL DISTRITO DE
URACA**

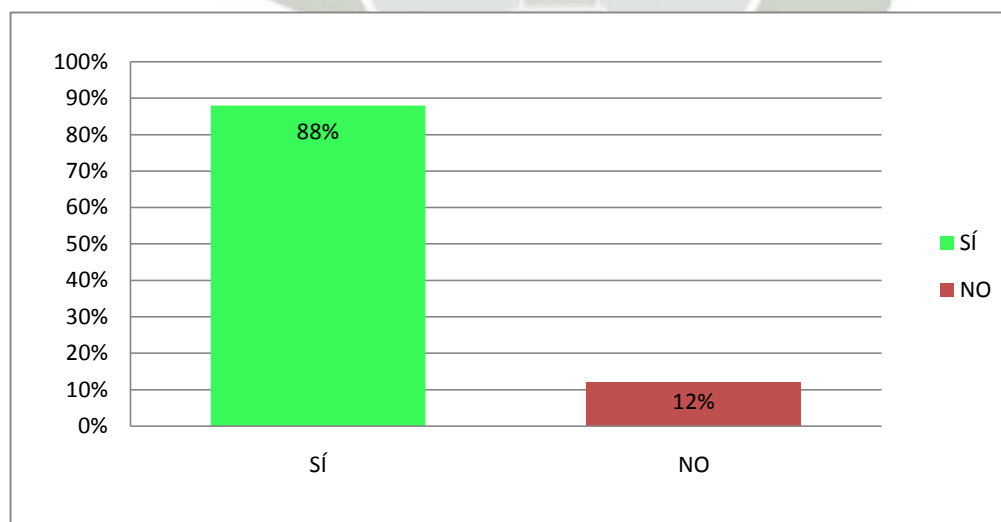
INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	274	88%
NO	39	12%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Podemos apreciar que de los 313 alumnos, 274 alumnos, es decir el 88% consideran que el Distrito de Uraca tiene la Infraestructura moderna y adecuada que una Filial de Universidad necesita; y 39 alumnos, es decir el 12% opinan que no la tiene.

GRÁFICA 15

**INFRAESTRUCTURA MODERNA Y ADECUADA EN EL DISTRITO DE
URACA**



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 16

**EL DISTRITO DE URACA TIENE EL EQUIPAMIENTO BÁSICO QUE UNA
FILIAL DE UNIVERSIDAD NECESITA**

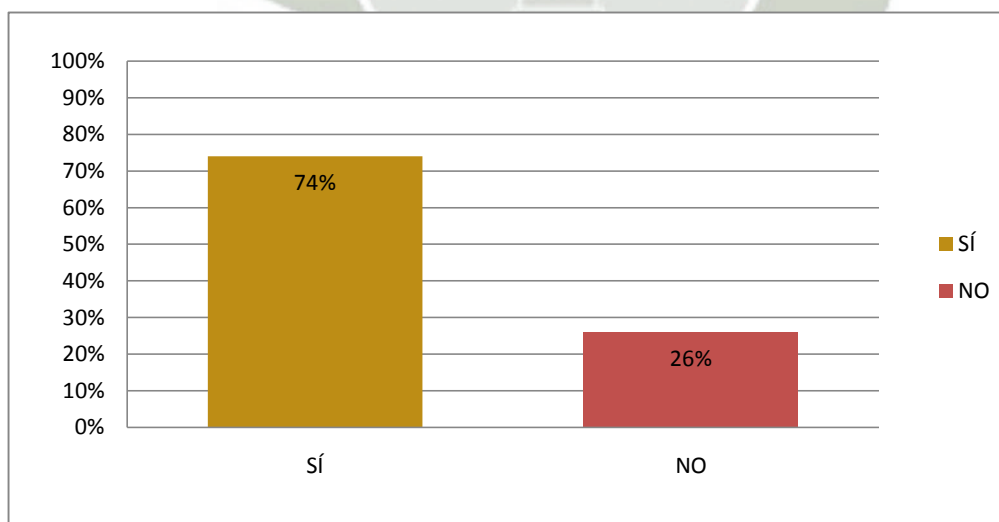
INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	233	74%
NO	80	26%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Podemos ver que de los 313 alumnos, 233 alumnos, es decir el 74% si consideran que en el Distrito de Uraca existe el equipamiento básico que una Filial de Universidad necesita; y 80 alumnos, es decir el 26% considera lo contrario.

GRÁFICA 16

**EL DISTRITO DE URACA TIENE EL EQUIPAMIENTO BÁSICO QUE UNA
FILIAL DE UNIVERSIDAD NECESITA**



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 17

**EL DISTRITO DE URACA TIENE LOS SERVICIOS BÁSICOS QUE UNA
FILIAL DE UNIVERSIDAD NECESITA**

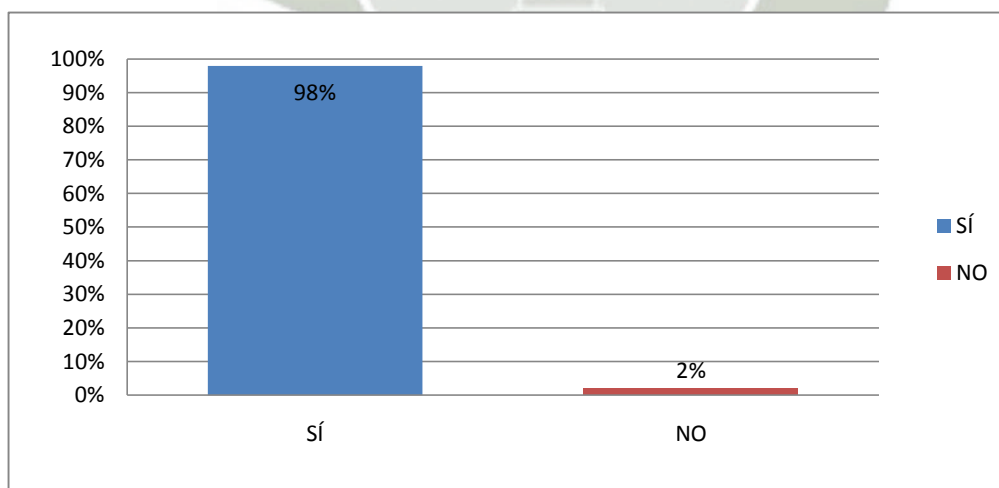
INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	307	98%
NO	06	2%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Notamos claramente que de los 313 alumnos, 307 alumnos, es decir el 98% si consideran que en el Distrito de Uraca existen los servicios Básicos que una Filial de Universidad necesita; y 06 alumnos, es decir el 2% considera lo contrario.

GRÁFICA 17

**EL DISTRITO DE URACA TIENE LOS SERVICIOS BÁSICOS QUE UNA
FILIAL DE UNIVERSIDAD NECESITA**



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 18

**CONSIDERACIÓN SI EL DISTRITO DE URACA TIENE LOS SERVICIOS Y
CONDICIONES PARA HACER USO DE LAS TICS EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

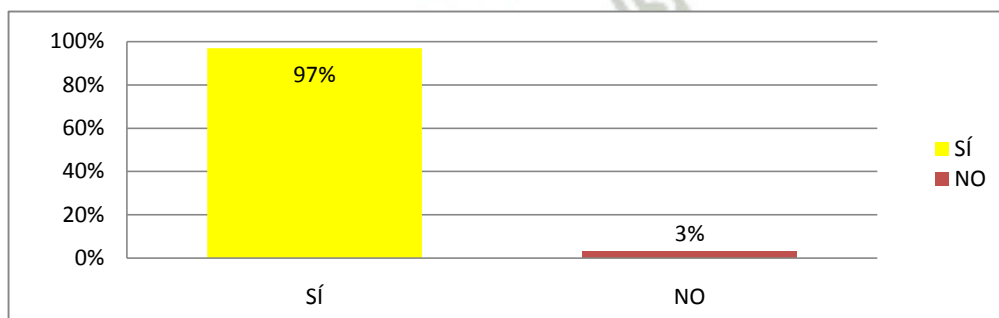
INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	304	97%
NO	09	3%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Podemos notar que de los 313 alumnos, 304 alumnos, es decir el 97% consideran que se tiene los servicios y/o condiciones para hacer uso de las TICs (Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación) que una Filial de Universidad necesita; y 09 alumnos, es decir el 3% considera que no los tiene.

GRÁFICA 18

**CONSIDERACIÓN SI EL DISTRITO DE URACA TIENE LOS SERVICIOS Y
CONDICIONES PARA HACER USO DE LAS TICS EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 19

POBLACIÓN ESTUDIANTIL

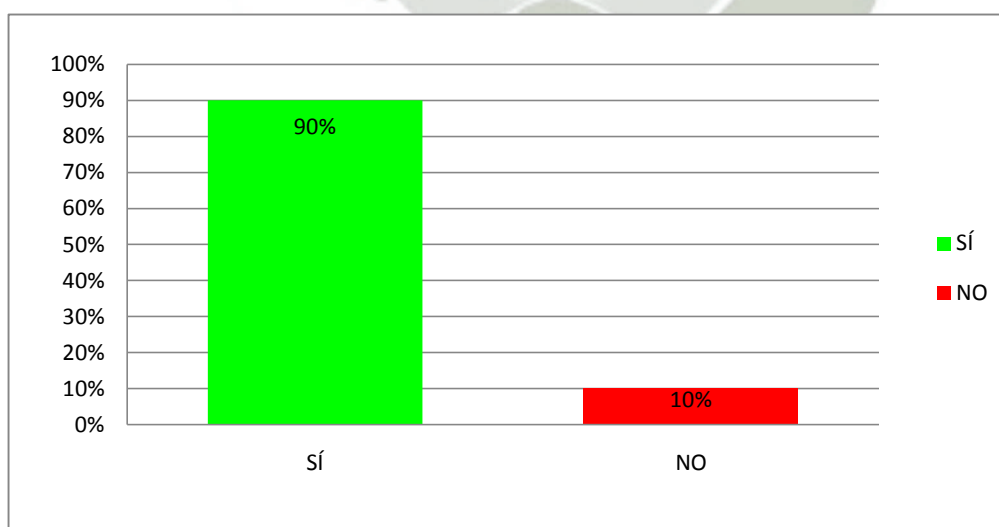
INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	283	90%
NO	30	10%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Vemos claramente que de los 313 alumnos, 283 alumnos, es decir el 90% sí consideran que Uraca, Aplao y Huancarqui tienen la población estudiantil necesaria para que funcione una filial de Universidad en Uraca; y 30 alumnos, es decir el 10% considera que no la tiene.

GRÁFICA 19

POBLACIÓN ESTUDIANTIL



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 20

**NÚMERO DE CARRERAS PROFESIONALES QUE DEBERÍAN FUNCIONAR
EN URACA**

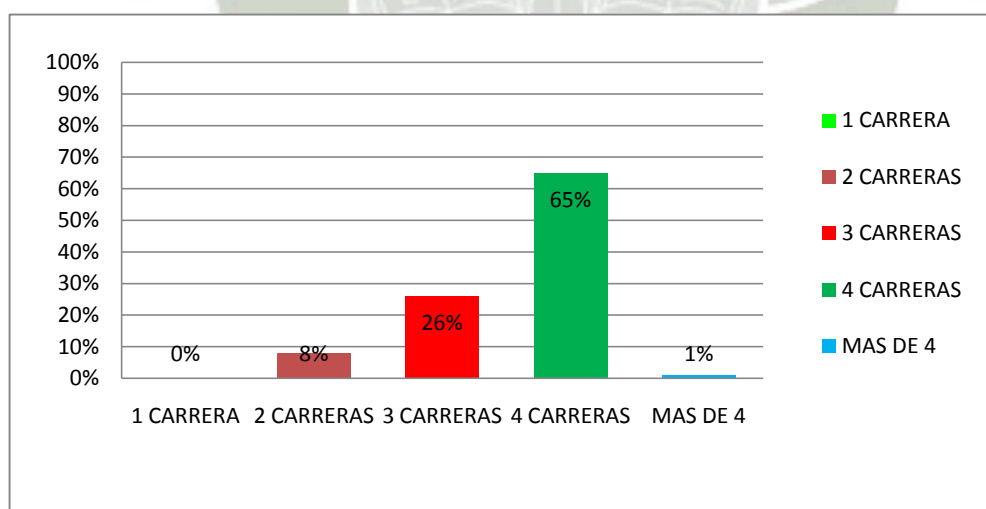
INDICADORES	FRECUENCIA	%
1 carrera	00	00
2 carreras	26	8%
3 carreras	81	26%
4 carreras	203	65%
Mas de 4 carreras	03	1%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Observamos que de los 313 alumnos, 26 alumnos, el 8% considera que en Uraca debería funcionar 2 carreras; 81 alumnos, 26% considera 3 carreras; 203 alumnos, el 65%, consideran 4 carreras y 03 alumnos, es decir el 1% considera que debería funcionar más de cuatro carreras.

GRÁFICA 20

**NÚMERO DE CARRERAS PROFESIONALES QUE DEBERÍAN FUNCIONAR
EN URACA**



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

CUADRO 21

**LA UNIVERSIDAD COMO ALTERNATIVA DE PROGRESO PARA LOS
JÓVENES**

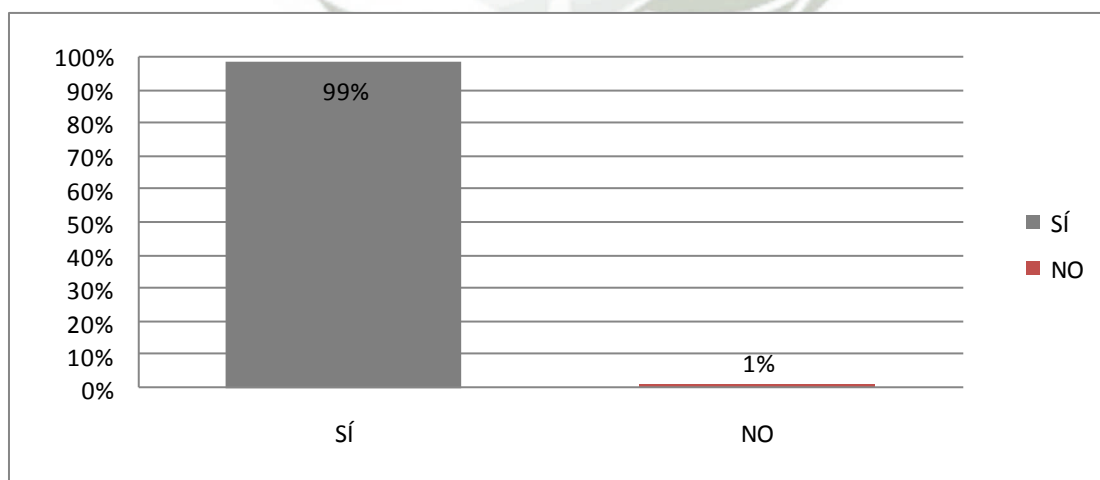
INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	310	99%
NO	03	1%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Vemos claramente que de los 313 padres, 310 consideran que el funcionamiento de una filial de Universidad en un lugar donde no exista Universidad puede ayudar a los jóvenes a tener alternativas de progreso, es decir el 99 %; 3 padres, es decir el 1% no lo consideran así.

GRÁFICA 21

**LA UNIVERSIDAD COMO ALTERNATIVA DE PROGRESO PARA LOS
JÓVENES**



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 22

**CONSIDERACIÓN DE NECESIDAD GENERAL EL FUNCIONAMIENTO DE
UNA FILIAL DE UNIVERSIDAD EN URACA**

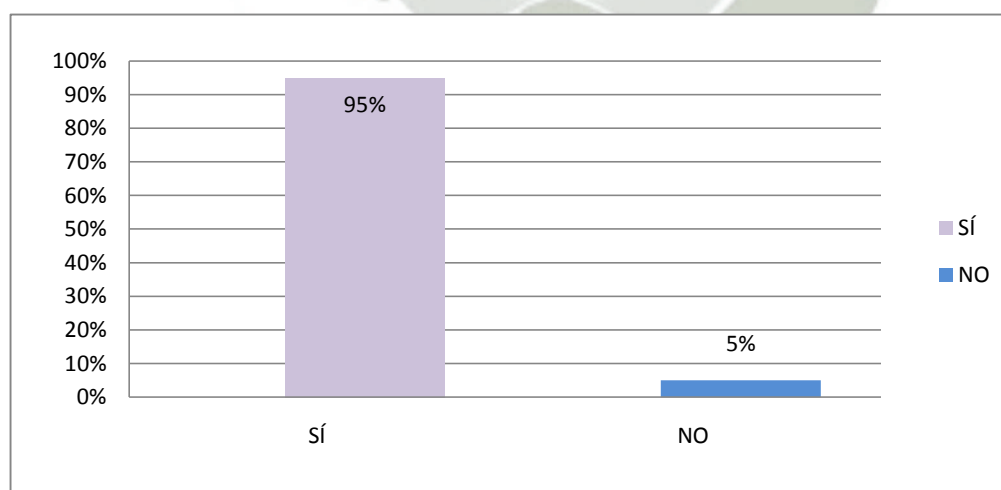
INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	296	95%
NO	17	5%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Vemos que de los 313 padres, 296, es decir el 95% SÍ consideran de necesidad general el funcionamiento de una filial de Universidad en Uraca; y sólo 17 padres, es decir el 5%, no lo consideran.

GRÁFICA 22

**CONSIDERACIÓN DE NECESIDAD GENERAL EL FUNCIONAMIENTO DE
UNA FILIAL DE UNIVERSIDAD EN URACA**



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 23

**AGRADO FRENTE AL FUNCIONAMIENTO DE UNA FILIAL DE
UNIVERSIDAD EN EL DISTRITO DE URACA**

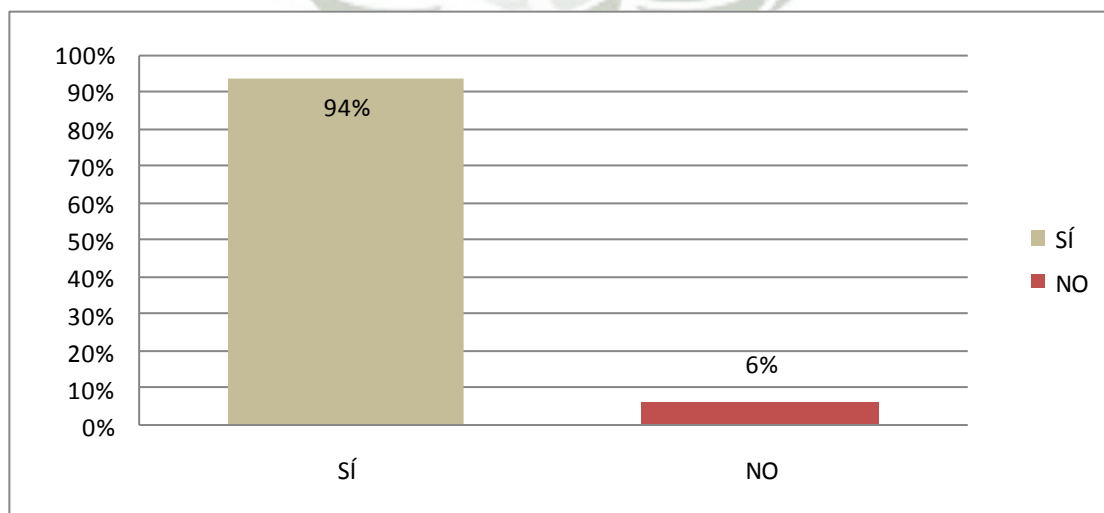
INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	295	94%
NO	18	6%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Notamos que de los 313 padres, 295 les gustaría que funcione una filial de Universidad en el Distrito de Uraca, lo que representa que el 94 % de padres estén a favor; 18 padres, es decir el 6 %, no les gustaría.

DIAGRAMA 23

**AGRADO FRENTE AL FUNCIONAMIENTO DE UNA FILIAL DE
UNIVERSIDAD EN URACA**



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 24

**PERMITIR O DEJAR QUE HIJOS SE QUEDEN A SEGUIR ESTUDIOS EN
LA UNIVERSIDAD DE URACA**

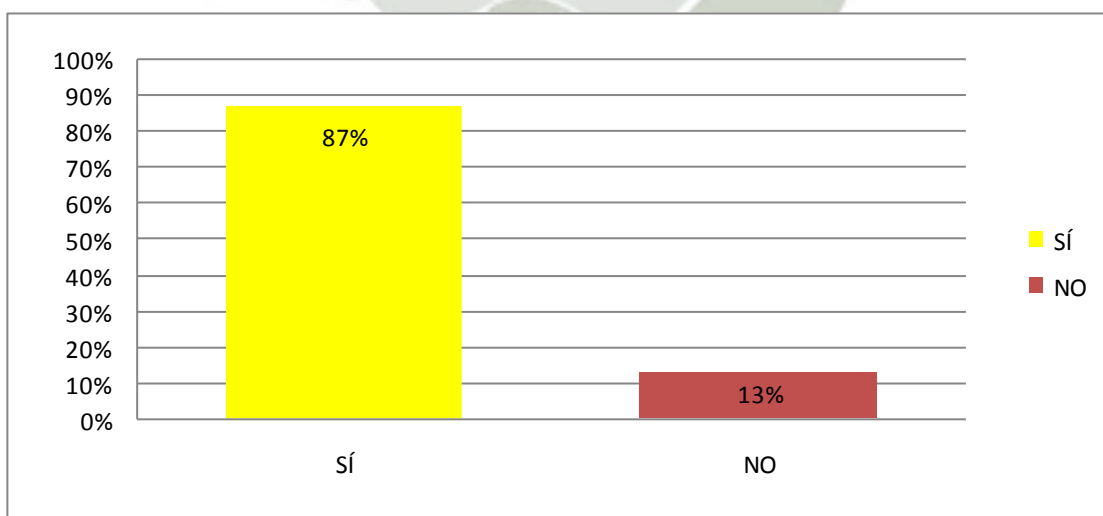
INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	273	87%
NO	40	13%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Podemos notar que de los 313 padres, 273, es decir el 87% si **dejarían** que sus hijos se **queden a seguir tus estudios si se da el funcionamiento de una Universidad en Uraca**; y 40 padres, es decir el 13 %, no los dejarían.

GRÁFICA 24

**PERMITIR O DEJAR QUE SUS HIJOS SE QUEDEN A SEGUIR SUS
ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD DE URACA**



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 25

LUGAR DE EXAMEN PARA LOS POSTULANTES

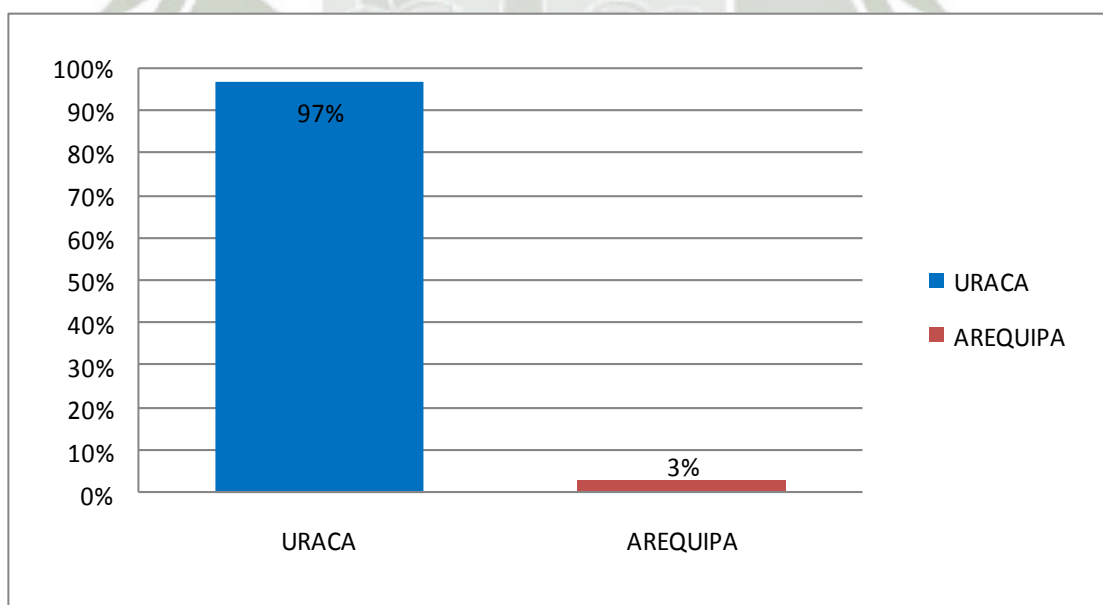
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Uraca	303	97%
Arequipa	10	3%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Apreciamos que de los 313 padres, 303, es decir el 97%, consideran que debería darse el examen en el mismo Uraca; 10 padres, es decir el 3 % consideran que dicho examen debería darse en Arequipa.

GRÁFICA 25

LUGAR DE EXAMEN PARA LOS POSTULANTES



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 26

INGRESO DE POSTULANTES A LA UNIVERSIDAD

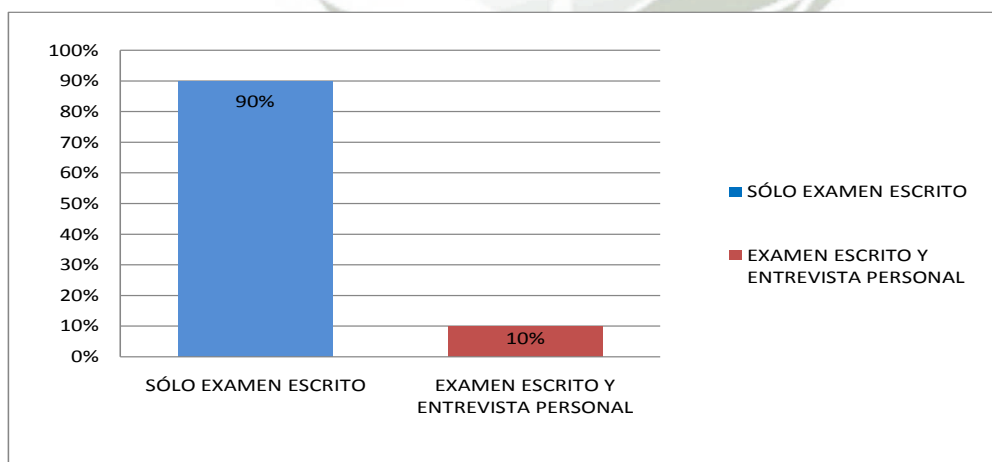
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Sólo examen escrito	283	90%
Examen escrito y entrevista personal	30	10%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Observamos que de los 313 padres, 283, es decir el 90% consideran que sólo debería darse examen escrito; y 30 padres, es decir el 10%, debería darse un examen escrito y entrevista personal.

GRÁFICA 26

INGRESO DE POSTULANTES A LA UNIVERSIDAD



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 27

ELECCIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES (SOLAMENTE 2)

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Turismo y Hotelería	87	14%
Mecánica eléctrica	80	13%
Derecho	72	12%
Medicina	65	10%
Agronomía	55	9%
Contabilidad	48	8%
Enfermería	44	7%
Educación	38	6%
Ing. Civil	32	5%
Ciencias de la Comunicación	28	4%
Otras	77	12%
Total	626	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

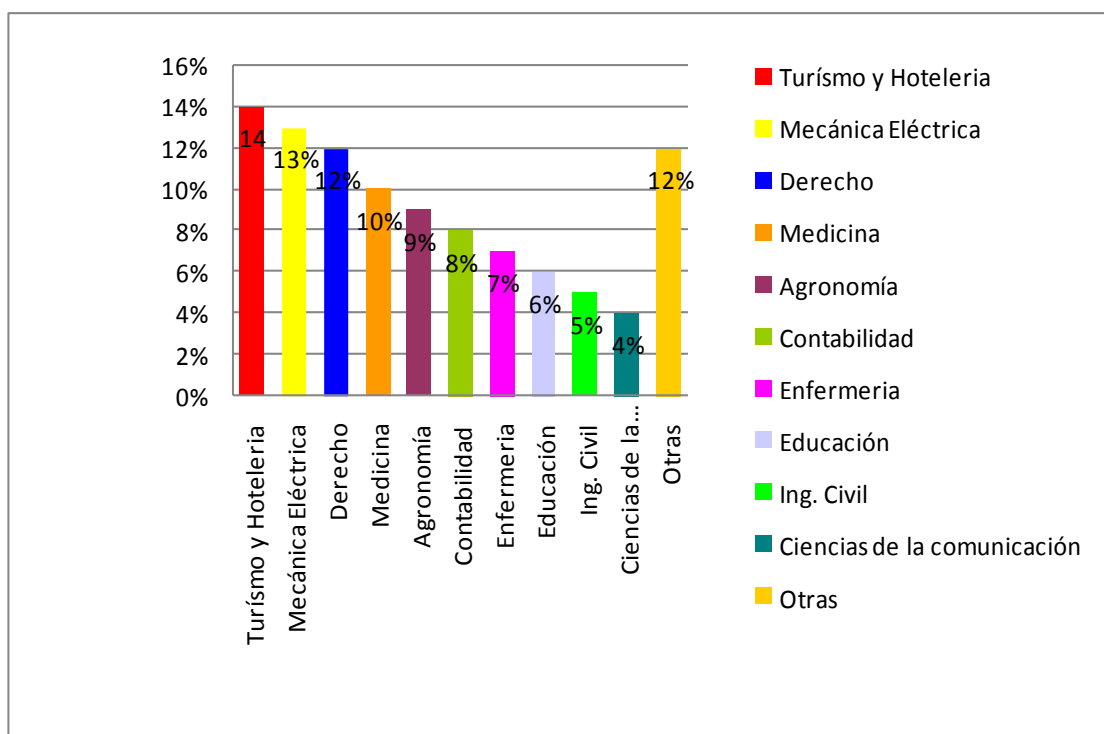
Nota: Considerando que son 313 alumnos y cada alumno eligió 2 carreras, razón por la cual da 626.

Vemos claramente que la carrera de **Turismo y Hotelería** ocupa el primer lugar, con un 14% de preferencia; le sigue de cerca Mecánica eléctrica con 13 %; luego derecho con 12%, seguidamente esta Medicina con 10%, a continuación encontramos a

Agronomía con un 9% de aceptación; para luego venir Contabilidad, Enfermería, Educación, Ing. Civil, Ciencias de la Comunicación y finalmente otras carreras.

GRÁFICA 27

ELECCIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 28

**CLASES TEÓRICAS EN URACA (UNA SEMANA) Y CLASES PRÁCTICAS
AREQUIPA (UNA SEMANA), PARA EL USO DE LABORATORIO Y/O
MANEJO DE EQUIPOS**

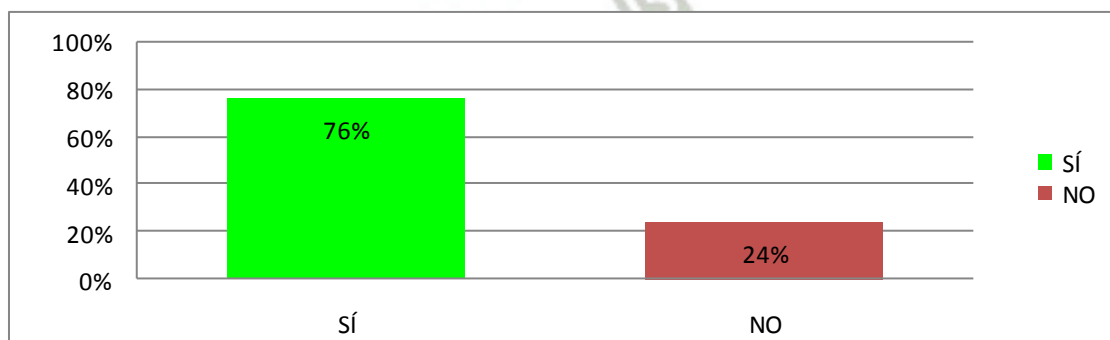
INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	237	76%
NO	76	24%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Podemos ver que de los 313 padres que conforman todo el universo, 237, es decir el 76% están a favor de que sus hijos hagan sus clases teóricas una semana en Uraca y sus clases prácticas una semana en Arequipa; y solo 76 padres, es decir el 24% no están de acuerdo con este planteamiento. Obviamente si es que hubiese carreras en las que se tendría que utilizar equipos y/o laboratorios que no estuviesen en Uraca.

GRÁFICA 28

**CLASES TEÓRICAS EN URACA (UNA SEMANA) Y CLASES PRÁCTICAS
AREQUIPA (UNA SEMANA), PARA EL USO DE LABORATORIO Y/O
MANEJO DE EQUIPOS**



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 29

PREFERENCIA POR CLASE O TIPO DE UNIVERSIDAD

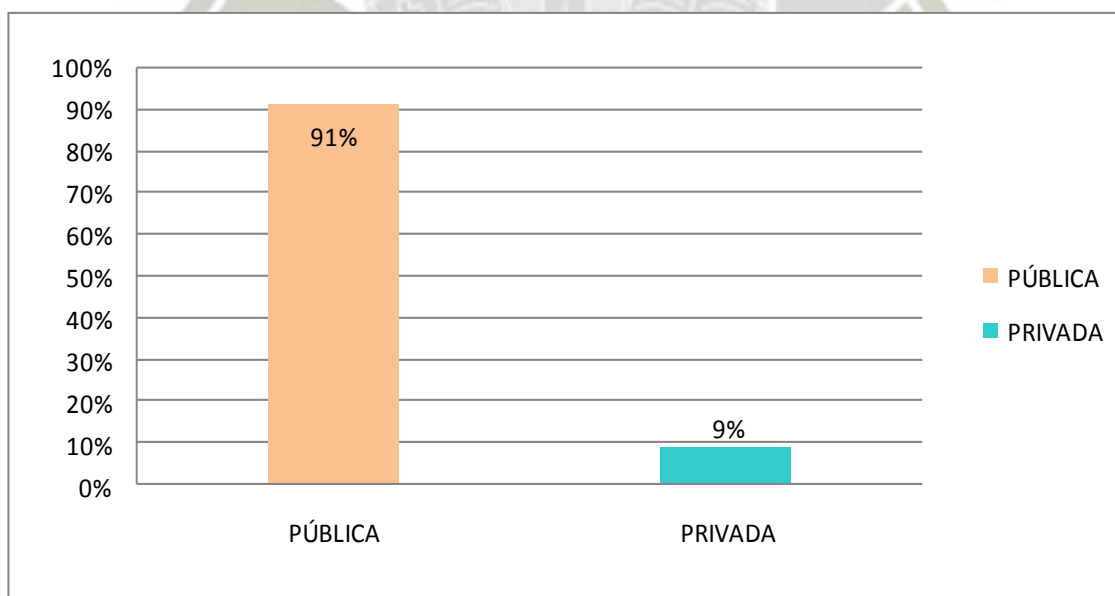
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Pública	286	91%
Privada	27	9%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Vemos claramente que de los 313 padres, 286, es decir el 91% prefiere que la Universidad que funcione en el Distrito de Uraca sea Pública; y 27 padres, es decir el 9% prefiere que sea Privada.

GRÁFICA 29

PREFERENCIA POR CLASE O TIPO DE UNIVERSIDAD



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 30

COSTO DE LA PENSIÓN

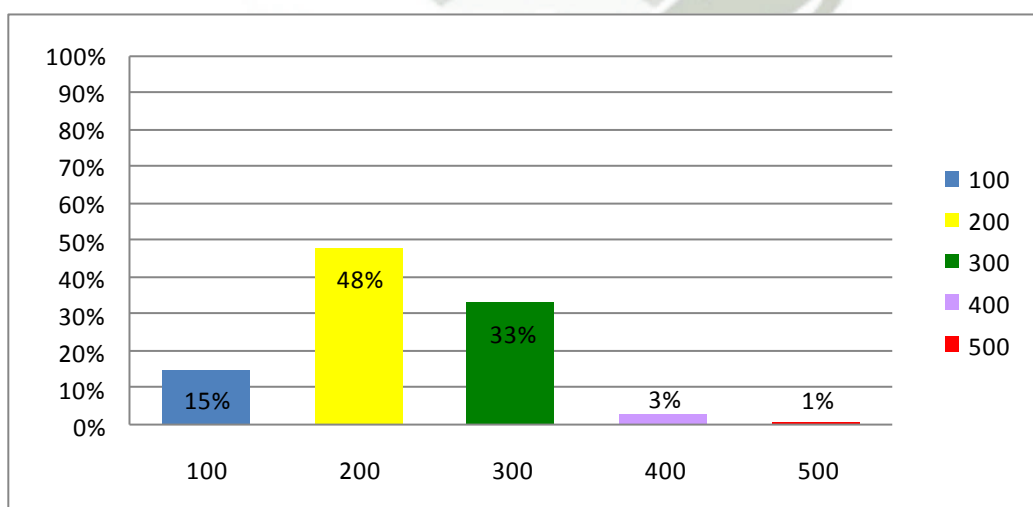
INDICADORES	FRECUENCIA	%
s/. 100	46	15%
s/. 200	151	48%
s/.300	104	33%
s/.400	09	3%
s/. 500	03	1%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Podemos notar que de los 313 padres, 46, es decir el 15% creen que la pensión promedio, considerando que la Universidad fuese particular debiera ser de s/. 100; 151 padres, es decir el 48% que debería ser s/. 200; 104 padres, es decir el 33% que debería ser s/. 300; 9 padres, es decir el 3% que debería ser s/. 400; y 3 padres, es decir el 1% que la pensión promedio debería ser de s/. 500. Lo cual muestra claramente que la mayor parte de los padres, creen que la pensión promedio debería ser de s/. 200.

GRÁFICA 30

COSTO DE LA PENSIÓN



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 31

GRADO DE ESPECIALIZACIÓN DE LOS PROFESORES

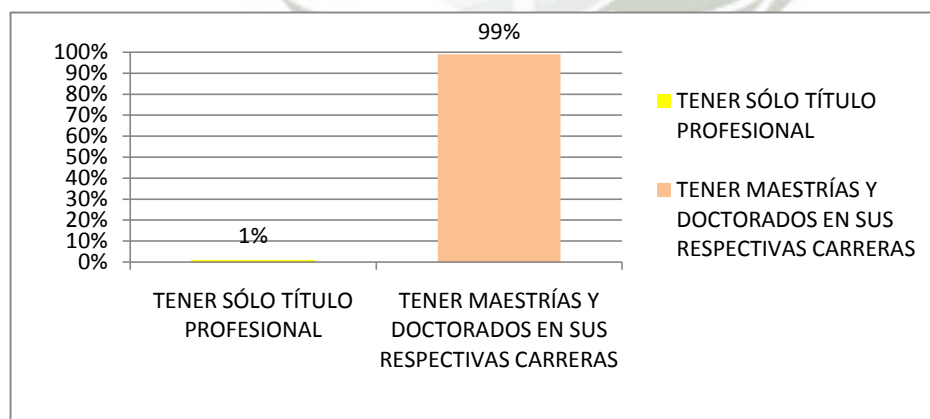
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Tener solo Título profesional	02	1%
Tener Maestrías y Doctorados en sus respectivas carreras	311	99%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Podemos observar que de los 313 padres, 2 de ellos, es decir el 1%, **consideran que los profesores de la Universidad de Uraca deberían tener** Título Profesional; y 311 padres, es decir el 99% consideran que los profesores de la Universidad de Uraca deberían tener Maestrías y Doctorados en sus respectivas carreras.

GRÁFICA 31

GRADO DE ESPECIALIZACIÓN DE LOS PROFESORES



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 32

CONDICIONES PERSONALES DE LOS PROFESORES

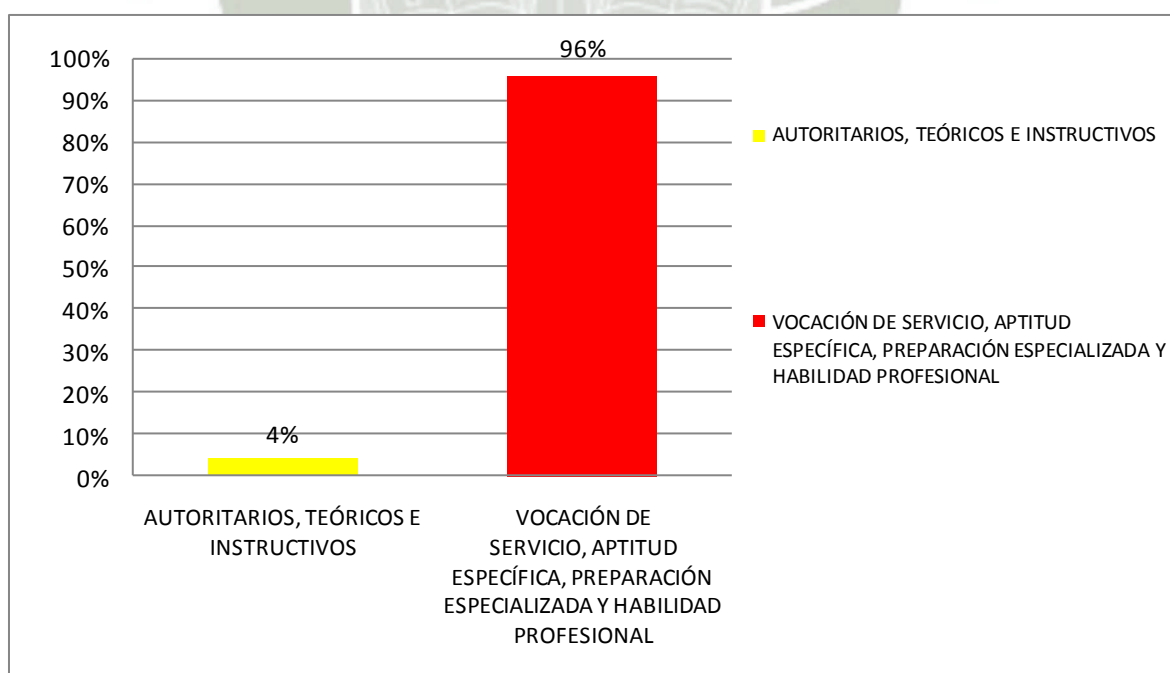
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Autoritarios, teóricos e instructivos	13	4%
Vocación de servicio, Aptitud específica, Preparación especializada, habilidad profesional	300	96%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Vemos que de los 313 padres, 13 de ellos, es decir el 4%, consideran que los profesores deberían ser Autoritarios, teóricos, e instructivos; y 300 padres de familia, es decir el 96% consideran que los profesores deberían tener Vocación de servicio, Aptitud específica, Preparación especializada, Habilidad profesional.

GRÁFICA 32

CONDICIONES PERSONALES DE LOS PROFESORES



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 33

**MÉTODOS DE LOS PROFESORES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE**

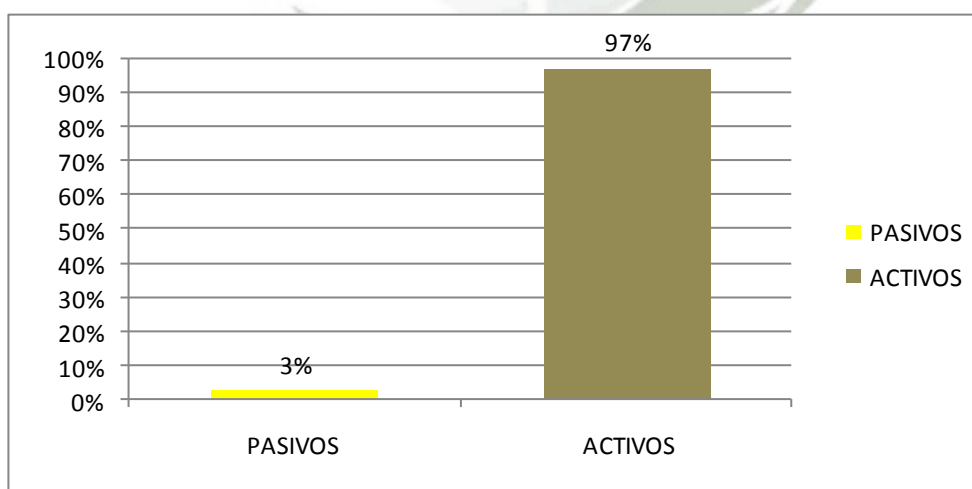
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Pasivos	08	3%
Activos	305	97%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Notamos claramente que de los 313 encuestados, 08 padres, es decir el 3% opinan que los métodos pasivos son los que deberían usar los profesores de la Universidad de Uraca en el proceso enseñanza-aprendizaje; y 305 padres, es decir el 97% opinan que los profesores deberían usar **métodos ACTIVOS**.

GRÁFICA 33

**MÉTODOS DE LOS PROFESORES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE**



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 34

**RELACIÓN DOCENTE-ALUMNO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE**

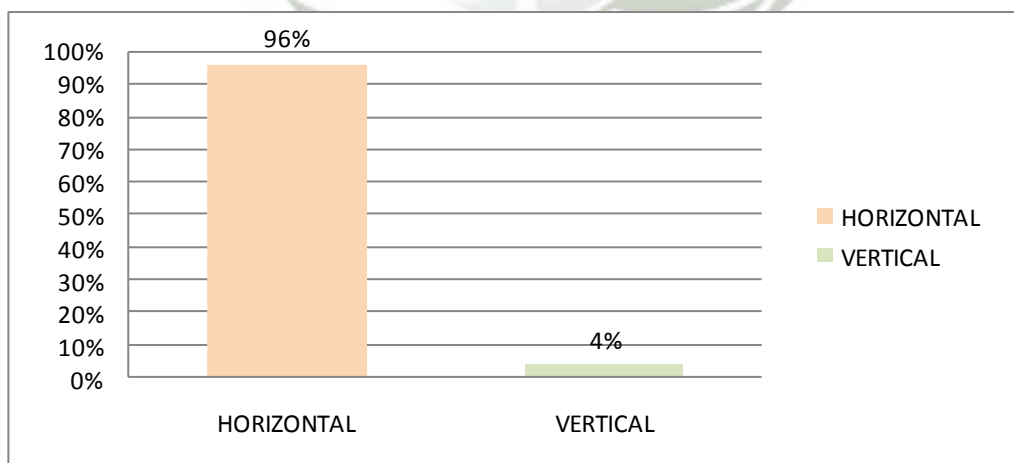
INDICADORES	FRECUENCIA	%
Horizontal	302	96%
Vertical	11	4%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Observamos que de los 313 padres, 302 padres, es decir el 96%, consideran que la relación docente-alumno en la Universidad de Uraca para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje debería ser horizontal; y 11 padres, es decir el 4%, opinan que dicha relación debería ser vertical.

GRÁFICA 34

**RELACIÓN DOCENTE-ALUMNO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE**



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 35

**INFRAESTRUCTURA MODERNA Y ADECUADA EN EL DISTRITO DE
URACA**

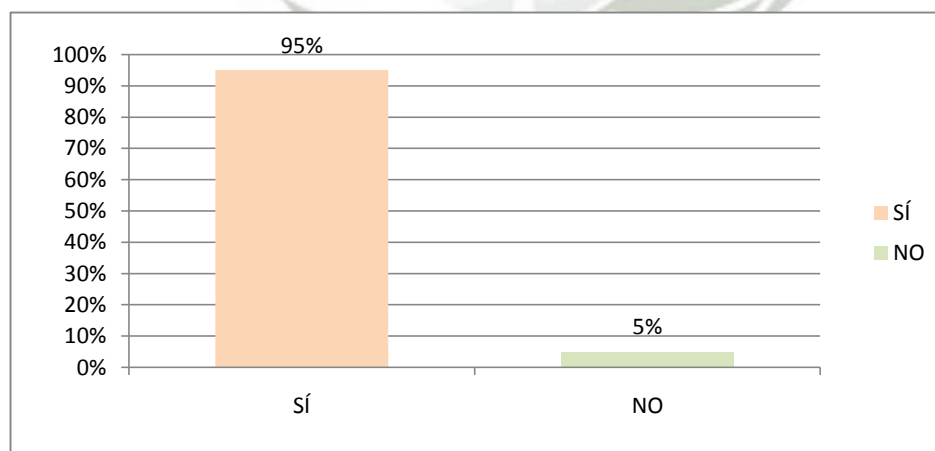
INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	297	95%
NO	16	5%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Apreciamos que de los 313 padres, 297 padres, es decir el 95% consideran que el Distrito de Uraca tiene la Infraestructura moderna y adecuada que una Filial de Universidad necesita; y 16 padres, es decir el 5% opinan que no la tiene.

GRÁFICA 35

**INFRAESTRUCTURA MODERNA Y ADECUADA EN EL DISTRITO DE
URACA**



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 36

**EL DISTRITO DE URACA TIENE EL EQUIPAMIENTO BÁSICO QUE UNA
FILIAL DE UNIVERSIDAD NECESITA**

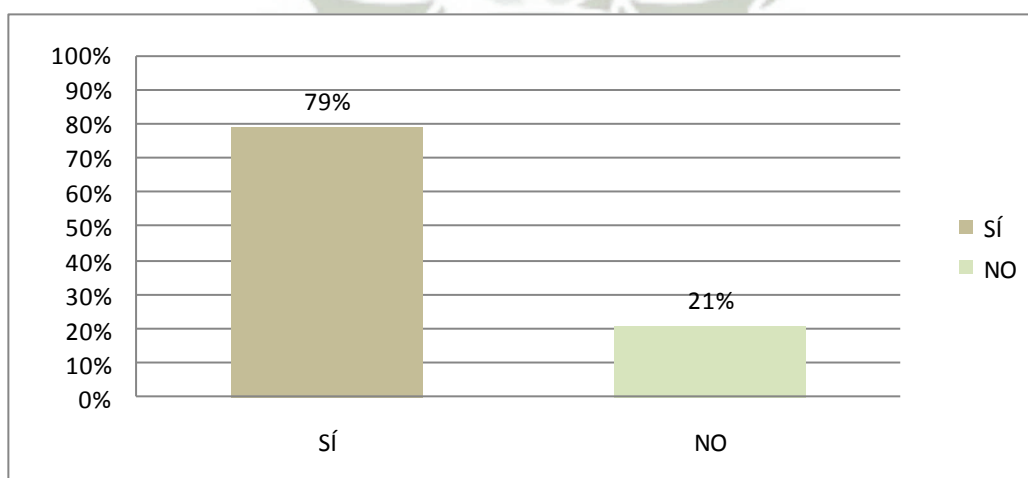
INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	248	79%
NO	65	21%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Vemos que de los 313 padres, 248 padres, es decir el 79% si consideran que el Distrito de Uraca tiene el equipamiento básico que una Filial de Universidad necesita; y 65 padres, es decir el 21% considera que no lo tiene.

GRÁFICA 36

**EL DISTRITO DE URACA TIENE EL EQUIPAMIENTO BÁSICO QUE UNA
FILIAL DE UNIVERSIDAD NECESITA**



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 37

**EL DISTRITO DE URACA TIENE LOS SERVICIOS BÁSICOS QUE UNA
FILIAL DE UNIVERSIDAD NECESITA**

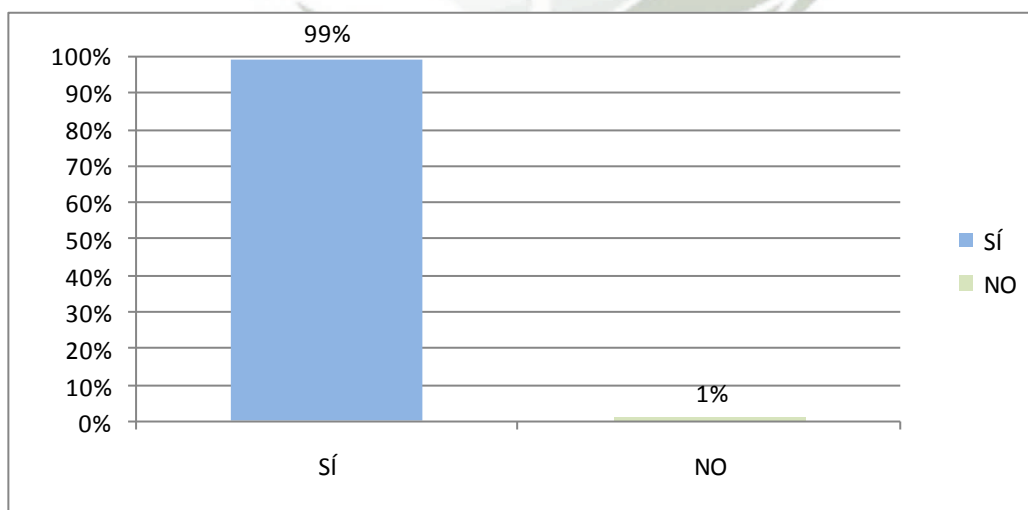
INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	309	99%
NO	04	1%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Observamos que de los 313 padres, 309, es decir el 99% si consideran que el Distrito de Uraca tiene los servicios Básicos que una Filial de Universidad necesita; y 04 padres, es decir el 1% considera que no los tiene.

DIAGRAMA 37

**EL DISTRITO DE URACA TIENE LOS SERVICIOS BÁSICOS QUE UNA
FILIAL DE UNIVERSIDAD NECESITA**



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 38

**CONSIDERACIÓN SI EL DISTRITO DE URACA TIENE LOS SERVICIOS Y
CONDICIONES PARA HACER USO DE LAS TICS EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

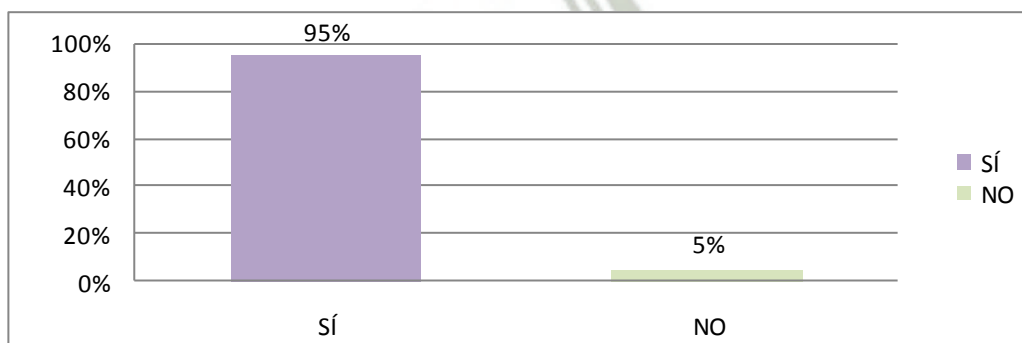
INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	296	95%
NO	17	5%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Vemos que de los 313 padres, 296 padres, es decir el 95% si consideran que el Distrito de Uraca tiene los servicios y/o condiciones para hacer uso de las TICs (Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación) que una Filial de Universidad necesita; y 17 padres, es decir el 5% considera que no los tiene

GRÁFICA 38

**CONSIDERACIÓN SI EL DISTRITO DE URACA TIENE LOS SERVICIOS Y
CONDICIONES PARA HACER USO DE LAS TICS EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 39

POBLACIÓN ESTUDIANTIL

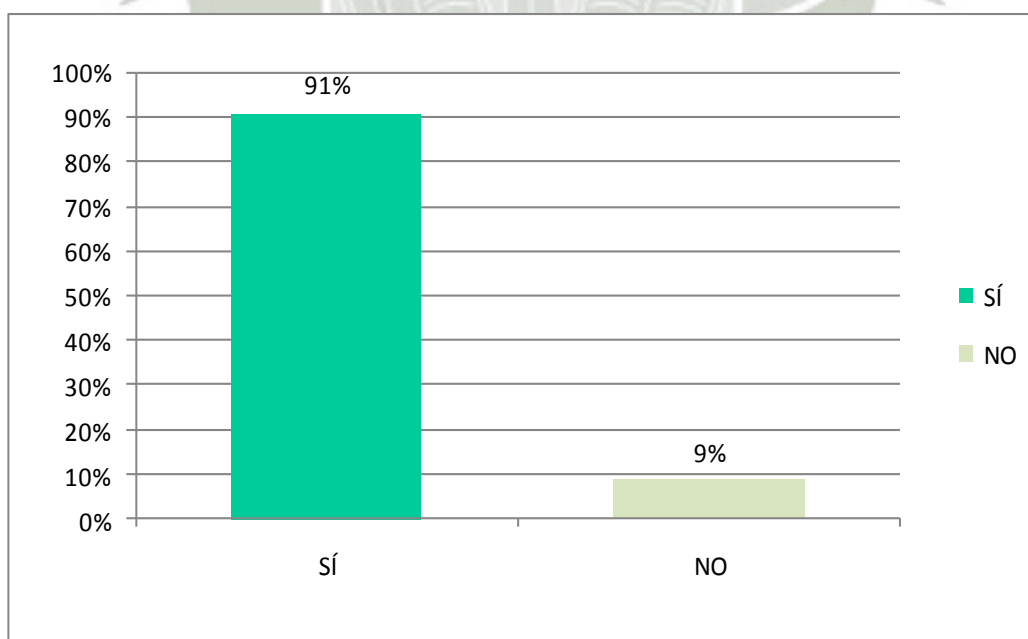
INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	286	91%
NO	27	9%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Observamos que de los 313 encuestados, 286 padres, es decir el 91% si consideran que **Uraca, Aplao y Huancarqui** tienen la población estudiantil necesaria para que funcione una filial de Universidad en Uraca; y 27 padres, es decir el 9% considera que no la tiene.

GRÁFICA 39

POBLACIÓN ESTUDIANTIL



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CUADRO 40

**NÚMERO DE CARRERAS PROFESIONALES QUE DEBEN DARSE EN LA
UNIVERSIDAD DE URACA**

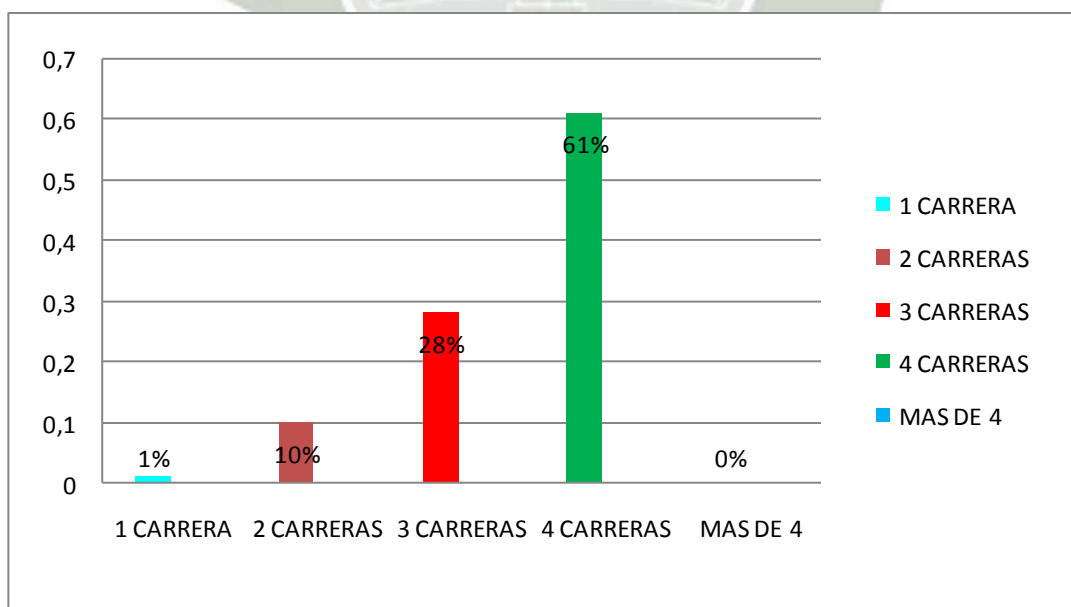
INDICADORES	FRECUENCIA	%
1 carrera	02	1
2 carreras	31	10%
3 carreras	88	28%
4 carreras	192	61%
Mas de 4 carreras	00	00%
Total	313	100%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

Apreciamos que de los 313 padres, 02 padres, el 1% consideran que en Uraca debería funcionar 1 carrera; 31 padres, 10% consideran que debería funcionar en Uraca 2 carreras; 88 padres, el 28% consideran que en Uraca debería funcionar 3 carreras y 192 padres, es decir el 61% de los padres consideran que en Uraca debería funcionar cuatro carreras.

GRÁFICA 40

**NÚMERO DE CARRERAS PROFESIONALES QUE DEBEN DARSE EN LA
UNIVERSIDAD DE URACA**



FUENTE: MATRIZ DE DATOS 2007

CONCLUSIONES

PRIMERA

Los alumnos y padres de familia tienen una opinión de agrado, favorable acerca de la necesidad general del funcionamiento de una Universidad en el Distrito de Uraca, señalando que se quedarían a seguir sus estudios si ocurre dicho funcionamiento.

SEGUNDA

Que la gran mayoría de los alumnos les gustaría que el examen de ingreso a la Universidad se dé en Uraca, y debería haber un solo examen escrito.

TERCERA

Que la carrera de **Turismo y Hotelería** ocupa el primer lugar en la preferencia de alumnos y padres de familia, seguida de Mecánica Eléctrica, Derecho, Medicina y Agronomía.

CUARTA

Los alumnos y padres de familia están a favor de hacer sus clases teóricas una semana en Uraca y sus clases prácticas una semana en Arequipa. Obviamente si es que se diera carreras donde se tendría que utilizar equipos y/o laboratorios que no estuviesen en Uraca.

QUINTA

Tanto alumnos como padres de familia prefieren que la Universidad que funcione en Uraca sea Pública; pero si es particular, ellos en su mayoría, consideran que la pensión debería ser de s/. 200.

SEXTA

Los alumnos y padres de familia manifiestan que **los profesores de la Universidad de Uraca deberían tener** Maestrías y Doctorados en sus respectivas carreras; además condiciones personales como: Vocación de servicio, Aptitud específica, Preparación especializada, Habilidad profesional. En la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje los profesores deberían usar **métodos ACTIVOS** y la relación docente-alumno debería ser horizontal.

SÉTIMA

Consideran que el Distrito de Uraca tiene la Infraestructura moderna y adecuada, servicios básicos adecuados; y además cuenta con servicios y/o condiciones para hacer uso de las TICs (Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación). Condiciones que una Filial de Universidad necesita para poder optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

OCTAVA

Los alumnos y padres de familia consideran **que Uraca, Aplao y Huancarqui tienen la población estudiantil necesaria para que funcione una filial de Universidad en URACA** con 4 carreras profesionales.

Según los resultados de este trabajo de investigación la hipótesis ha quedado demostrada plenamente.

SUGERENCIAS

PRIMERA

Se sugiere que la Universidad Católica de Santa María abra una filial de Universidad en el Distrito de Uraca, atendiendo de este modo a los jóvenes de los Distritos de Uraca, Aplao y Huancarqui.

SEGUNDA

El examen de ingreso a la Universidad debería darse en el Distrito de Uraca, con la finalidad de brindar mayores posibilidades a los posibles postulantes.

TERCERA

Se sugiere que Turismo y Hotelería, Mecánica Eléctrica, Derecho, Medicina y Agronomía sean consideradas como carreras ofrecidas por la Filial de Universidad, debido a la realidad local y por las preferencias mostradas por los alumnos y padres de familia de los Distritos de Uraca, Aplao, Huancarqui.

CUARTA

Es necesario considerar en las carreras ofrecidas por la Filial de Universidad carreras de interés general de los jóvenes a nivel nacional, tal como mecánica eléctrica, derecho, y/o medicina, por cuanto hay la aceptación de alumnos y padres de familia de realizar las clases las clases teóricas en Uraca y las clases prácticas en Arequipa y hacer uso de los laboratorios y/o equipos que dichas carreras requieran.

QUINTA

Se sugiere que la Filial de Universidad sea de una Universidad Pública, pero al mismo tiempo no se descarta la inmensa posibilidad de que dicha Filial sea privada obteniendo también una gran acogida, debido al gran interés de alumnos y padres de familia pero con una pensión acorde con los resultados del presente trabajo de investigación.

SEXTA

Es necesario que los docentes de la Filial de la Universidad sean profesionales con los debidos cursos de Postgrado, y también posean una adecuada capacidad pedagógica, aptitud específica, preparación especializada y una habilidad profesional acorde a nuestros tiempos y usen métodos activos en el proceso enseñanza-aprendizaje y mantengan una relación horizontal en el trato con sus alumnos para así de esta forma poder conducir acertadamente las sesiones de enseñanza-aprendizaje del aula.

SETIMA

Sería importante que la Filial de la Universidad previo convenio pueda utilizar las modernas Instalaciones del CETPRO “Juana María Condesa”, ya que en este encontrará la infraestructura, servicios básicos y condiciones necesarias que una filial de Universidad necesita para poder cumplir a cabalidad su función.

OCTAVA

Se considera que Uraca, Aplao y Huancarqui tienen la población estudiantil necesaria para que funcione la filial de Universidad en Uraca, y al mismo tiempo se propone que la Filial de Universidad del Distrito de Uraca, cuente con 4 carreras profesionales, respetando el orden de preferencia según el estudio realizado.

PROPUESTA

ACERCAMIENTO ENTRE LAS AUTORIDADES DEL CETPRO “JUANA MARÍA CONDESA” Y DE LA “UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA”

I.- FUNDAMENTACIÓN

Con la finalidad de viabilizar y concretizar el presente trabajo que conlleve a la apertura de una filial de Universidad en el Distrito de Uraca, es necesario iniciar un acercamiento entre las autoridades del CETPRO “Juana María Condesa” y las autoridades de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa, para poder intercambiar ideas, opiniones y tratar la posibilidad de poder llevar a cabo un convenio para que la Universidad Católica usando parte de las instalaciones del CETPRO “Juana María Condesa” pueda abrir una filial de Universidad.

Por lo tanto consideramos de vital importancia este acercamiento, ya que constituiría el primer paso para lograr EL FUNCIONAMIENTO DE UNA UNIVERSIDAD EN EL DISTRITO DE URACA, beneficiando de esta forma a los jóvenes de los Distritos de Uraca, Aplao y Huancarqui.

2.- DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

“ACERCANDO EL CETPRO JUANA MARIA CONDESA A LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA”

3.- OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Lograr un acercamiento entre las autoridades del CETPRO “Juana María Condesa” y las autoridades de la Universidad Católica de Santa María, que conlleve a la firma de un convenio para que la Universidad Católica usando parte de las instalaciones del CETPRO “Juana María Condesa” pueda abrir una filial de Universidad en el Distrito de Uraca, Provincia de Castilla, Región Arequipa.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Propiciar el encuentro de Autoridades del CETPRO “Juana María Condesa” y de la Universidad Católica de Santa María, mediante la visita de las autoridades universitarias a las instalaciones del CETPRO, ubicado en el Distrito de Uraca.
- b) Iniciar la mesa de diálogo entre las autoridades del CETPRO “Juana María Condesa” y de la Universidad Católica de Santa María que conlleve a la firma del convenio que permita abrir una filial de la Universidad en el distrito de Uraca, usando las Instalaciones de dicho Centro Superior de Estudios.

4.- TAREAS

- El suscrito del proyecto visitará a las autoridades del CETPRO y de la Universidad Católica para poder exponerles la ejecución de la tesis trabajada.
- El suscrito del proyecto coordinará con la Directora del CETPRO Juna María Condesa, y las autoridades de la Universidad Católica de Santa María, la fecha en que las autoridades universitarias estén

visitando las instalaciones del CETPRO, con la finalidad de apreciar la infraestructura disponible y conocer las propuestas y condiciones generales de ambas partes.

- Iniciar una mesa de dialogo tanto en Uraca como en Arequipa sobre las condiciones del posible convenio, tomando en cuenta las conclusiones, sugerencias y propuestas del presente trabajo.
- Firma del convenio bajo las condiciones acordadas libremente por ambas partes.

5.- RECURSOS

5.1 RECURSOS HUMANOS

- **Autor del proyecto**
- Autoridades del CETPRO “**JUANA MARÍA CONDESA**”
- Autoridades de la Universidad “**CATÓLICA DE SANTA MARÍA**”

5.2 RECURSOS MATERIALES

- Papelotes
- Útiles de escritorio
- Fichas de trabajo

5.3. RECURSOS ECONÓMICOS

Financiado por el autor de la propuesta mediante la gestión a la empresa privada del Distrito de Uraca.

5.4. BENEFICIARIOS

Los egresados del Quinto de secundaria de los Distritos de Uraca, Aplao y Huancarqui que deseen seguir estudios universitarios.

6.- EVALUACIÓN

Todo se desarrollará conforme lo planificado; se contará con la participación activa del autor del proyecto y de las autoridades involucradas.





ANEXO 1

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



OPINIÓN ACERCA DEL FUNCIONAMIENTO DE
UNA UNIVERSIDAD EN EL DISTRITO DE URACA
SEGÚN PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS DEL
QUINTO DE SECUNDARIA DE LOS DISTRITOS DE
URACA, APLAO Y HUANCARQUI, PROVINCIA DE
CASTILLA, REGIÓN AREQUIPA, 2007

Tesis presentada por el bachiller:

ELARD JESÚS VIGIL MENDOZA

Para optar el grado Académico de

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR

AREQUIPA-PERÚ
2007

I. PREÁMBULO

Desear realizar un verdadero estudio, que sirva o contribuya al desarrollo de una localidad es el primer paso para lograrlo; precisamente es algo que tengo muy en mente al empezar a realizar el presente trabajo, el mismo que surge por la ausencia de una Universidad en el Distrito de Uraca y la creciente población estudiantil en los Distritos de Uraca, Aplao y Huancarqui que no tienen otra opción que seguir carreras técnicas; entonces resulta indispensable conocer la opinión de los padres de familia y alumnos del quinto de secundaria de dichos Distritos sobre el funcionamiento de una Universidad en el Distrito de Uraca, lo cual permitiría brindar una posibilidad de formación profesional a los educandos que año a año egresan del quinto de secundaria y no pueden trasladarse por diversos motivos a seguir sus estudios en una Universidad de la ciudad de Arequipa, claro que algunos así lo hacen y si consiguen su objetivo, pueden forjarse su propio futuro; pero los que no consiguen su objetivo vuelven y se suman a la gran mayoría que sólo atina a buscar alguna carrera técnica como única opción de futuro profesional.

Frente a esta realidad, empiezo mi trabajo para recoger y conocer la opinión de los padres de familia y alumnos sobre el funcionamiento de una Universidad en la Distrito de Uraca, donde los jóvenes puedan seguir las carreras profesionales que más les atraigan y, de esta forma, seguir sus anhelados sueños de convertirse algún día en verdaderos profesionales egresados de una Universidad y con la debida capacitación profesional para poder desempeñarse exitosamente a nivel local, nacional y por qué no internacional.

Es por esto, que el presente estudio adquiere la debida importancia y su ejecución nos llena de mucho entusiasmo, ya que podría ser el inicio de una etapa de cambio y desarrollo para nuestro Distrito y obviamente para el Valle de Majes, ya que sería el primer paso para lograr el funcionamiento de una Universidad que forje y consolide el sueño de muchos jóvenes que en su gran mayoría se ve desvanecerse al término del quinto de secundaria.



II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.- PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Enunciado del Problema

OPINIÓN ACERCA DEL FUNCIONAMIENTO DE UNA UNIVERSIDAD EN EL DISTRITO DE URACA SEGÚN PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LOS DISTRITOS DE URACA, APLAO Y HUANCARQUI, PROVINCIA DE CASTILLA, REGIÓN AREQUIPA, 2007

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A.- CAMPO, ÁREA Y LÍNEA DE ACCIÓN

- a. **Campo** : Educación
- b. **Área** :Educación Superior
- c. **Línea** :Opinión acerca del Funcionamiento de Universidad

B.- TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El tipo de problema a investigar es de campo.

El Nivel es Exploratorio y descriptivo.

C.- Interrogantes Básicas

- a. ¿Cuál es la opinión acerca del funcionamiento de una Universidad en el Distrito de Uraca, en base a la necesidad general de su funcionamiento, al aspecto académico, equipamiento, infraestructura y servicios básicos existentes en Uraca, según los padres de

familia y alumnos del quinto de secundaria de los Distritos de Uraca, Aplao y Huancarqui?

- b. ¿Cuál es la opinión acerca del funcionamiento de una Universidad en el Distrito de Uraca en base a la población estudiantil posiblemente beneficiada según los padres de familia y alumnos del quinto de secundaria de los Distritos de Uraca, Aplao y Huancarqui?

D.- Análisis de Variable

El estudio de investigación es de variable única.

VARIABLE	INDICADORES	SUBINDICADORES
OPINIÓN DE ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA ACERCA	Opinión acerca de la necesidad general del funcionamiento de la Universidad en Uraca.	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento de Universidad como alternativa de progreso. • Funcionamiento de Universidad como necesidad. • Opinión en cuanto al funcionamiento de la Universidad.
	Funcionamiento de la Universidad en el	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar del examen de ingreso • Modalidad de Ingreso. • Preferencia de Carreras profesionales

<p>DEL FUNCIONAMIENTO DE UNA UNIVERSIDAD EN EL DISTRITO DE URACA</p>	<p>aspecto académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en laboratorios • Clases de Universidades. • Costo de la pensión promedio de las carreras profesionales • Grado de especialización de los docentes. • Condiciones de los docentes. • Métodos usados por los docentes. • Relación alumno-docente.
	<p>Funcionamiento en base al equipamiento, infraestructura y servicios básicos existentes en Uraca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura. • Equipamiento básico. • Servicios básicos • Servicios y condiciones para hacer uso de las TICs.
	<p>Funcionamiento en base a la población estudiantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de la población estudiantil. • Carreras profesionales en base a la población estudiantil.

1.3.- Justificación

El estudio objeto de investigación, es de vital importancia, ya que no existe estudios similares y porque nos permitiría conocer el pensar sobre la aprobación o desaprobación de los padres y alumnos del quinto de secundaria de los Distritos de Uraca, Aplao y Huancarqui sobre un posible funcionamiento de una filial de Universidad en Uraca, adquiriendo de esta forma relevancia y trascendencia social y cultural para dichos Distritos, ya que brindaría opciones con carreras profesionales. Por cuanto los resultados que puedan obtenerse serán de mucha utilidad pudiendo servir en un futuro próximo de base para el funcionamiento de la Filial de Universidad, lo cual beneficiaría a muchos jóvenes que no pueden trasladarse hasta la Ciudad de Arequipa a continuar sus estudios y de esta forma garantizar una excelente formación profesional, científica, ética y humanística que los conlleve a enfrentar exitosamente los retos del mundo competitivo y globalizado de nuestros tiempos actuales, constituyendo al mismo tiempo un soporte de desarrollo y progreso para los Distritos de Uraca, Aplao y Huancarqui.

2.- Marco Conceptual

2.1. Significado de Vocablos¹

Opinión: Concepto o parecer que se forma de una cosa cuestionable. Concepto que se tiene de algo. Dictamen o juicio que se forma de algo cuestionable. || **2.** Fama o concepto en que se tiene a alguien o algo. || ~ **pública.** f. Sentir o estimación en que coincide la generalidad de las personas acerca de asuntos determinados.

Funcionamiento. m. Acción y efecto de funcionar.

Funcionar. intr. Dicho de una persona, de una máquina, etc.: Ejecutar las funciones que le son propias. || **2.** Ir, marchar o resultar bien.

Universidad

Institución de enseñanza superior que comprende diversas facultades, y que confiere los grados académicos correspondientes. Según las épocas y países puede comprender colegios, institutos, departamentos, centros de investigación, escuelas profesionales, etc. || **2.** Edificio o conjunto de edificios destinado a las cátedras y oficinas de una universidad. || **3.** Conjunto de personas que forman una corporación. || **4.** Conjunto de las cosas creadas.

¹ Diccionario Microsoft Encarta 2007

2.2 Universidad como alternativa de progreso:

- ❖ Conservar, acrecentar y transmitir la cultura universal con sentido crítico y creativo afirmando preferentemente los valores nacionales.
- ❖ Realizar investigación en las humanidades, las ciencias y las tecnologías, y fomentar la creación intelectual y artística.
- ❖ Formar humanistas, científicos y profesionales de alta calidad académica, de acuerdo con las necesidades del país, desarrollar en sus miembros los valores éticos y cívicos, las actitudes de responsabilidad y solidaridad social y el conocimiento de la realidad nacional, así como la necesidad de la integración nacional, latinoamericano y universal.
- ❖ Extender su acción y sus servicios a la comunidad y promover su desarrollo integral
- ❖ Cumplir las demás atribuciones que les señale la Constitución, la Ley y su Estatuto.

2.3 El ingreso a las Universidades². Las Universidades poseen libertad para definir los requisitos y procedimientos de admisión a los estudios de pregrado y postgrado. En el marco de esta libertad las universidades deberán considerar necesariamente el rendimiento académico del postulante en la educación secundaria, ponderando el puntaje requerido para la admisión, así mismo, están facultadas para acreditar cursos y títulos que expidan los institutos técnicos superiores así como los que ella misma ofrece a la comunidad para efectos de admisión y convalidación; igualmente están facultadas

² MARTÍNEZ VARGAS, José. **Educación Comparada**. Arequipa-Perú. 2005. Pág. 106

para crear regímenes de ingreso para postulantes que provengan de la producción económica, intelectual o artística.

2.4 Clases de Universidades

Las Universidades pueden ser:

- Públicas.
- Privadas.

El estado financia directamente a la Universidades públicas para garantizar la gratuidad de los ingresantes que carecen de recursos económicos que solventen los costos operativos de las universidades. Así mismo invierte en infraestructura académica y de investigación. Las privadas reciben subvención del Estado de acuerdo a méritos académicos con la finalidad de solventar los estudios de estudiantes de menores recursos económicos.

2.5. Los estudiantes

Son estudiantes universitarios los que han aprobado el nivel de Educación secundaria, han cumplido con los requisitos establecidos para su admisión en la Universidad y se han matriculado en ella.

El estatuto de cada Universidad establece el procedimiento de admisión y el régimen de matrícula al que pueden acogerse los estudiantes.

Deberes de los Estudiantes

- Cumplir con la ley 23733 y con el Estatuto de la Universidad y dedicarse con esfuerzo y responsabilidad a su formación humana, académica y profesional.
- Respetar los derechos de los miembros de la comunidad universitaria.
- Contribuir al prestigio de la Universidad y a la realización de sus fines.

Derechos de los estudiantes

- Recibir una formación académica y profesional en un área determinada libremente escogida sobre la base de una cultura general.
- Expresar libremente sus ideas y no ser sancionados por causa de ellas.
- Participar en el gobierno de la Universidad.
- Asociarse libremente de acuerdo a la Constitución y a la Ley para fines relacionados con los de la Universidad.
- Utilizar los servicios académicos y de bienestar y asistencia que ofrece la Universidad, así como los demás beneficios que establece la Ley en su favor.

2.6 El profesor Universitario³

Es la persona con aptitudes y preparación para ejercer la enseñanza-aprendizaje que consiste en la conducción del proceso de desarrollo del educando para moldear su personalidad. Según Ricardo Nassif (1977. 120), el educador es el que impulsa la educación de los demás (persona, factor o circunstancia); el educador modelo es el que comunica, influye en ideas, creencias y sentimientos en los alumnos, muestra su grandeza y ejemplaridad, es imitable.

Se dice también que es la persona que orienta y promueve los aprendizajes dirigidos al logro de los grandes fines y objetivos de una sociedad concreta. Desde el momento en que un niño es capaz de lograr intencionalmente que otro aprenda algo, se convierte en un educador potencial y puede ser estimulado para que enseñe a otros lo que él mismo vaya aprendiendo.

³ PÉREZ ROSADO, Marcos. **Didáctica Universitaria**. Arequipa-Perú. 2005. Pág. 14

Condiciones del Docente: (Según Alves de Mattos)⁴

Condiciones	Significados
Vocación	<ul style="list-style-type: none"> • Sociabilidad • Amor Pedagógico • Interés por valores intelectuales • Idealismo humano • Fe en el poder de la educación
Aptitud Específica	<ul style="list-style-type: none"> • Salud • Equilibrio mental • Normalidad • Lenguaje fluido • Buenos sentidos • Imaginación • Buen animo • Iniciativa • Confianza • Creatividad
Preparación especializada	<ul style="list-style-type: none"> • Doctrina especializada • Contenidos de materias • Idioma extranjero
Habilidad profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica • Pedagogía • Técnicas informáticas

⁴ Pérez Rosado, Marcos. **Didáctica Universitaria**. Arequipa-Perú 2005. Pág. 14

Es inherente a la docencia universitaria, la investigación, la enseñanza, la capacitación permanente y la producción intelectual. Los profesores universitarios son: Ordinarios, Extraordinarios y contratados.

Para acceder a la Carrera universitaria los docentes deben tener como mínimo el grado de MAGISTER. La docencia universitaria en la actualidad obliga a los docentes a que sigan especializándose continuamente. La admisión a la carrera docente, en condición de profesor ordinario, se hace por concurso público de méritos y prueba de capacidad docente o por oposición, y de acuerdo a las pautas que establezca al respecto el Estatuto de cada Universidad. La promoción, ratificación o separación de la docencia se realiza por evaluación personal, con citación y audiencia del profesor.

2.7 Relación docente-alumno

La relación docente-alumno es el nexo adecuado que debe existir entre profesores y alumnos, es decir una relación de un sincero y continuo dialogo, respeto mutuo que se debe poner de manifiesto con propósito de enseñanza, investigación y formación. Esta relación puede ser:

a.- Vertical: Relación donde se ve imposibilitada la relación fluida de dialogo, de comunicación entre docente y alumno; ya que el docente por su forma de ser impide el acercamiento a él por parte del alumno.

b.- Horizontal: Relación ideal para llevar con éxito el proceso enseñanza-aprendizaje, donde se da un dialogo abierto, claro y sincero entre el docente y los alumnos, sembrando las bases necesarias para asegurar la eficiencia y eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.8. Los Métodos

El método etimológicamente viene de la palabra griega “methodos” (meta: en, por, hacia, a través de; hodos: camino), que quiere decir que es el camino que se sigue para llegar a un fin. En un sentido amplio, en el campo de la Educación, se afirma que el método es una organización racional y práctica, bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinado objetivo de la manera segura, económica y eficiente.⁵

Por la actividad de los educandos, los métodos pueden ser:

a.-Método Pasivo: es el método donde se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva⁶; recibiendo del profesor los conocimientos y el saber a través de dictados; lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria; preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria; exposiciones dogmáticas.

b.- Método Activo: Es el método que se desarrolla con la participación del alumno, sobre la base de la realización de la clase por parte del alumno, convirtiendo al profesor en un orientador⁷. Aquí se acentúa la labor del alumno; en este caso el método se transforma en mero recurso de activación e incentivación del educando para que sea él quien actúe, física o mentalmente, de suerte que efectúe un auténtico aprendizaje.

⁵ Pérez Rosado, Marcos. **Didáctica Universitaria**. Arequipa-Perú 2005. Pág. 51

⁶ Id.

⁷ Id.

2.9. Carreras profesionales

A continuación presentaremos algunas carreras profesionales que tomaremos en cuenta en el presente estudio.

2.9.1 Área de Ciencias Sociales⁸

➤ Programa Profesional de Turismo y Hotelería

Un Programa Profesional para

- Planificar, organizar y dirigir un sistema de información que permita evaluar las actividades de las empresas e institutos de turismo.
- Organizar y dirigir empresas de fomento y animación turística.
- Producir guías y manuales informativos de lugares y acciones turísticas.
- Asesorar y dirigir actividades de protección, conservación y salvataje del patrimonio cultural histórico, artístico y de los recursos naturales de la región y del país.
- Organizar y gerenciar empresas de turismo, hospedaje y restauración.

Para ello requiere

- Capacidad de investigación y desarrollo para el turismo.
- Aptitudes para planificar y promocionar el turismo y hotelería.
- Interés por la gestión, de nuevos productos turísticos.

⁸ Perfiles de Carreras Profesionales-Área de Ciencias Sociales. Universidad Nacional San Agustín. Arequipa-Perú. 2006

- Creatividad y vocación de servicio.
- Demostrar interés por organizar y participar en viajes de prácticas a lugares turísticos del Perú.

Grados y Títulos

- Bachiller en Turismo y Hotelería.
- Licenciado en Turismo y Hotelería.
- **Programa Profesional de Educación**

Un programa profesional para

- Promover el desarrollo integral de los estudiantes.
- Planificar y desarrollar la enseñanza y aprendizaje en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.
- Diseñar acciones educativas para el aula y la comunidad.
- Investigar problemas relacionados con la educación.
- Ejercer direcciones de orientación educacional.

Para ello requieres

- Vocación de enseñanza.
- Capacidad de establecer relaciones interpersonales.
- Amor por los educandos y conocimiento de la realidad.

- Servicio ético y valorativo.
- Creatividad y responsabilidad.
- Interés por la investigación y promoción de la cultura.

Grados y Títulos

- Bachiller en Ciencias de la Educación.
- Licenciado en Educación Inicial y Primaria.
- Licenciado en Educación Secundaria
Menciones:
Lengua, Literatura, Filosofía
Histórico-Sociales

Duración

- 10 semestres académicos.

2.9.2 Área de Ciencias Jurídicas y Empresariales⁹

- Programa Profesional de Derecho

Un Programa Profesional para

- Formar profesionales con una sólida base humanística, cristiana y de valores; científica y académica.

⁹ Perfiles de Carreras Profesionales-Área de Ciencias Jurídicas y Empresariales. Universidad Nacional San Agustín. Arequipa-Perú. 2006

- Desempeñarse en las áreas de Derecho Civil y Procesal Civil; Penal y Procesal Penal; Derecho de la Empresa y de los Derechos Estadales.

Para ello requieres

- Espíritu solidario, crítico y de cambio social.
- Capacidad y dominio de los métodos y técnicas de investigación jurídica.
- Capacidad para desempeñarse en un mundo globalizado, con espíritu de calidad y competitividad.

Grados y Títulos

- Bachiller en Derecho.
- Título Profesional: Abogado.

Duración

- 12 semestres académicos.
- **Programa Profesional de Contabilidad**

La Escuela Profesional de Contabilidad forma profesionales con sólida preparación científica y técnica en Contabilidad (General, Aplicada y Gerencial), Finanzas (Privada, Pública e Internacional); Costos (Industriales, Comerciales, Servicios, Agropecuarios, etc.); Tributación (Gobierno Central, Gobierno Local y Organismos Descentralizados); Auditoría (Operativa, de Sistemas, Tributaria, Financiera, Gubernamental).

Se requiere aptitudes para las transacciones económico-financieras, el planeamiento y la toma¹ de decisiones y capacidad para la interpretación y aplicación de normas contables, tributarias, financieras, laborales, así como para el análisis y evaluación empresarial.

Campo Ocupacional

En Empresa Privada y Administración Pública como: Contador General, Gerente Financiero, Auditor Interno, Contralor, Contador de Costos. Director Administrativo y Director Financiero.

En el ejercicio independiente en: Contabilidad, Finanzas, Costos, Tributación, Auditoría, Peritaje, Consultoría y Asesoría especializada.

Duración, Grados y Títulos

- Tiene una duración de 5 años.
- Grado Académico de Bachiller en Contabilidad.
- Título Profesional Contador Público.

2.9.3 Área de Ciencias de la Salud⁹

➤ Programa Profesional de Enfermería

Un Programa Profesional para

- Orientar sus acciones al cuidado de las necesidades humanas de la mujer, del recién nacido, del niño, del adolescente, del adulto joven y adulto mayor en estados agudos crónicos y críticos.

⁹ Perfiles de Programas Profesionales-Área de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa-Perú.2006

- Participar en Programas de promoción de salud y prevención de enfermedades, recuperación de la salud y rehabilitación de la enfermedad.²
- Realizar investigación científica cuantitativa y cualitativa para identificar problemas de salud en poblaciones en riesgo, planteando soluciones en el área de su competencia.
- Realizar educación popular en los diferentes niveles de atención.
- Diseñar, planificar, programar, implementar, ejecutar y evaluar proyectos y programas de salud en los diferentes ámbitos.

Para ello requieres

- Disposición de servicio a la comunidad.
- Capacidad de observación y análisis.
- Sentido de organización y liderazgo.
- Disposición para las relaciones interpersonales.
- Salud física y mental.
- Dominio emocional.

Grados y Títulos

- Tecnólogo en Enfermería básica (3 años).
- Bachiller en enfermería.

- Licenciado en Enfermería.

Duración

- 10 semestres académicos

➤ Programa Profesional de Medicina Humana

Un Programa Profesional para

- Asumir una actitud ética, deontológica y de respeto al ser humano y a la normatividad legal.
- Ejercer actividades de administración y gestión en servicios de salud públicos o privados.
- Alcanzar una formación humanística, científica y tecnológica.
- Desempeñar funciones. de diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y prevención de enfermedades a nivel individual y colectivo de la población.

Para ello requieres

- Capacidad de observación.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Vocación de servicio a la comunidad.
- Equilibrio emocional.

Grados y Títulos

- Bachiller en Medicina Humana.
- Título Profesional: Médico Cirujano.

Duración

- 14 semestres académicos (Incluido internado)

2.9.4 Área de Ciencias e Ingenierías¹⁰

- **Programa Profesional de Ingeniería Agronómica**

Un Programa Profesional para

- Contribuir en el equilibrio de los sistemas ecológicos en defensa del medio ambiente con fines de producción agropecuaria.
- Investigar, adaptar y crear tecnología agrícola.
- Proponer alternativas para el desarrollo de la región en la producción agrícola, ingeniería agrícola, horticultura, protección de plantas, etc.
- Generar, organizar, instalar y administrar sus propias empresas de producción y/o de comercialización.
- Formular y evaluar proyectos de desarrollo rural destinados a la alimentación en las áreas de agroindustria y agro exportación.

¹⁰ Perfiles de Programas Profesionales-Área de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa-Perú.2006

Para ello requieres

- Disposición para el trabajo de laboratorio y de campo.
- Capacidad de razonamiento y análisis.
- Sentido de organización.
- Sociabilidad y comunicación.

Grados y Títulos

- Tecnólogo en Producción Agrícola (3 años): Floricultura, Horticultura y Fruticultura.
- Bachiller en Ingeniería Agronómica.
- Título Profesional: Ingeniero Agrónomo.

Duración

- 10 semestres académicos
- **Programa Profesional de Ingeniería Civil**

Un Programa Profesional para

- Diseñar, evaluar, ejecutar y supervisar proyectos de infraestructura civil en edificaciones, obras hidráulicas, transporte y construcciones.
- Contribuir al desarrollo de la Región y del País, participando activamente en la creación y conducción de proyectos y obras de ingeniería Civil

- Sostener y generar empresa, administrando adecuadamente los recursos financieros , humanos, materiales, y de equipo mecánico en la ejecución de obras civiles

Para ello requieres

- Disposición para el trabajo de laboratorio y de campo.
- Capacidad de razonamiento y análisis.
- Sentido de organización.
- Sociabilidad y comunicación.

Grados y Títulos

- Bachiller en Ingeniería Civil.
- Título Profesional: Ingeniero Civil.

Duración

- 10 semestres académicos
- **Programa profesional de Ingeniería Mecánica**

Objetivos

- Diseñar herramientas y máquinas utilizando los materiales adecuados, así como supervisar su construcción.
- Supervisar los trabajos de control y utilización de los recursos energéticos.
- Investigar la factibilidad de optimización del trabajo de las máquinas.

- Asesorar en los problemas en el que la Ingeniería Mecánica interviene.
- Dirigir, supervisar y controlar los procesos de fabricación, cumpliendo con las recomendaciones técnicas y las normas de seguridad.
- Difundir el conocimiento de las disciplinas de su especialidad como medio de contribuir a satisfacer las necesidades creadas por la ciencia y tecnología.
- Participar en el campo de actividades en que requiere a un Ingeniero Mecánico, colaborando con los problemas que la sociedad plantea.

Fines

- formación científica, profesional, humanística y artística de acuerdo a nuestras necesidades y al servicio de la sociedad.
- Contribuir a la formación de una conciencia crítica que colabore con el desarrollo regional.
- Contribuir al desarrollo de la Ingeniería Mecánica en el Perú.
- Conservar, acrecentar y transmitir los conocimientos científicos en las áreas de diseño y Energía.
- Aumentar el intercambio científico y cultural de las diferentes Escuelas de Ing. Mecánica en el país, región y del mundo, con criterios de cooperación y reciprocidad
- La producción y utilización de conocimientos científicos que nos permitan desarrollar una tecnología propia de la región.
- Incentivar, organizar y auspiciar el perfeccionamiento, especialización de sus docentes y de sus graduados.

Funciones

- Desarrollar la enseñanza - aprendizaje para formar Ingenieros Mecánicos e investigadores,

apoyando la creatividad con las cualidades humanísticas, ética y cívica que la sociedad requiere.

- Realizar investigación científica y tecnológica, para poder resolver problemas de la región y de la nación.
- Proyectarse a la ciudadanía, promoviendo la orientación de nuestros graduados así como la creación de puestos de trabajo.
- Realizar la producción de bienes y servicios en Ingeniería mecánica.

Campo Ocupacional

Los egresados de Ingeniería Mecánica trabajan en los siguientes campos:

- Mantenimiento.
- Reparación.
- Construcción.
- Instalación.
- Fabricación.
- Servicios de Ingeniería: Consultoría, Proyectos, Diseño, Peritaje, Información técnico - legal.
- Ventas de equipamientos con información técnica.
- Instrucción o docencia.
- Investigación.

Duración, Grados y Títulos

- Tiene una duración de 5 años.
- Grado Académico de Bachiller en Ingeniería Mecánica.
- Título Profesional de Ingeniero Mecánico.

2.10 Equipamiento, Infraestructura, Servicios básicos y las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) en el proceso Enseñanza-Aprendizaje

Equipamiento

Conjunto de materiales y medios educativos adecuados y necesarios que se van utilizar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La Infraestructura

La infraestructura, es el conjunto de elementos arquitectónicos que otorgan seguridad, orden, higiene, estética y comodidad a la estructura educativa en su visión integral.

La disponibilidad de una infraestructura física con condiciones, diseño y armonía específica para las actividades académicas, es de vital importancia.

En primer lugar, sale al encuentro la necesidad de ambientes diseñados específicamente para el tipo de actividad que se va a realizar, no será lo mismo el diseño de una aula, que el de un laboratorio, o un auditorio que de una sala de cómputo y así sucesivamente.

En segundo lugar, debemos considerar la habilitación de la tecnología requerida en cada uno de los ambientes.

La reactivación y la modernización de la Educación en general contempla como una de las más importantes herramientas en el proceso de aprendizaje, a la infraestructura física, pues reconoce la importancia de las formas, la ubicación, los colores, los contrastes, los materiales, las áreas verdes, la iluminación, los efectos etc.

Este reconocimiento se explica porque todos estos elementos y otros más intervienen directa e indirectamente en el estado de ánimo, en la disposición al trabajo y el estudio y por consiguiente a elevar la calidad de los servicios educativos.

“La Infraestructura universitaria es compleja en su planeamiento, construcción, operación y mantenimiento.

El edificio universitario debe estar integrado armónicamente al ambiente urbano; de fácil acceso para la población, bien orientado en relación con los factores climáticos (trayectoria solar, vientos predominantes); las líneas simples y las proporciones armoniosas, con espacios dispuestos que respondan a las diversas funciones a cumplir.

Cada persona que en él trabaje o estudie, pueda desplazarse sin dificultad y sienta insensiblemente que es llevada de la mano y que no tenga obstáculos como consecuencia de diseños rebuscados.

Debe estar rodeado de espacios verdes, con suficientes sectores para el estacionamiento, deporte y recreación, con una decoración proyectada desde el principio y el uso del color como factor estético”.¹¹

La seguridad, la señalización, la higiene, así como la comodidad y el confort, son elementos que contempla el edificio educativo, de una manera especial.

¹¹ Nowuinski, Julio-Villar, Hugo. **Evolución del Concepto Arquitectónico en la Salud y la Educación.** Editorial “EL ATENEO tercera edición.Bs.As. Argentina 1994

Servicios básicos

Los servicios básicos juegan un papel trascendente y vital en las actividades humanas y por ende en el funcionamiento de una Universidad, ya que sin ellos lamentablemente no se podría desarrollar ningún tipo de actividad, ni mucho menos académica; puesto que el funcionamiento de una Universidad necesita de estos para sustentar una adecuada y sólida formación académica, profesional, humanística, científica y moral que conlleven a formación integral de los educando.

Los servicios básicos, determinan la existencia o desaparición de una Universidad, ya que en estos tiempos modernos de globalización no se concibe la idea que una Universidad no tenga el servicio de agua potable, ni el servicio de energía eléctrica, dado que tanto autoridades, administrativos, auxiliares, profesores y alumnos para hacer eficiente su labor necesitan hacer uso de estos servicios; ya que por ejemplo sin el servicio de agua potable estaríamos activando bombas de mortalidad que no solo afectaría a quienes laboran en dicha Universidad, sino también a la población en general; y sin el uso del servicio de energía eléctrica, nos imposibilitaría hacer uso de la computadora y por ende del internet, y de todas las TICs, es decir Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación que son vitales en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TICS)

Son todas aquellas tecnologías que últimamente se utilizan como consecuencia de la globalización, es el adelanto de la Información y comunicación. Para hacer uso de estas Tics, debe existir ciertas condiciones mínimas; Redes y conexiones eléctricas, y obviamente contar con dichos equipos que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las principales técnicas son: video interactivo, video texto, teletexto, TV, CD rom, multimedia, video conferencia, realidad virtual e internet.

El uso de estos medios informáticos como recurso de información para la Educación, ofrece ventajas tal como:¹²

Incrementan la motivación

- Son creativos.
- Son interactivos
- Fomentan el trabajo cooperativo
- Apoyan la interdisciplinariedad
- Trabajan la individualización
- Liberan al profesor de tareas rutinarias.

2.11 Población Estudiantil

En el Distrito de Uraca como ya dijimos existe 2 Instituciones Secundarias:

- La Institución Educativa Mixto Corire
- La Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen.

I.E. MIXTO CORIRE¹³

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2002	43	55	98
2003	64	45	109
2004	52	41	93
2005	45	34	79

¹² Gutiérrez Aguilar, Olger. **Medios y Materiales Educativos**. UCSM. Pág. 66

¹³ Ministerio de Educación- Unidad de Gestión Educativa de Castilla. Estadística-2007

2006	48	32	80
2007	44	35	79
	296	242	538

Ministerio de Educación- UGEL Castilla

I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN¹⁴

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2002	--	21	21
2003	--	24	24
2004	--	28	28
2005	--	28	28
2006	06	17	23
2007	12	43	55

Ministerio de Educación- UGEL Castilla

Hemos querido anotar la cantidad de alumnos que egresaron en los últimos años, porque muchos de ellos todavía no ingresaron a la Universidad, y es un dato muy importante porque ellos también podrían sumarse a los posibles ingresantes a la Filial de Universidad en Corire.

¹⁴ Ministerio de Educación- Unidad de Gestión Educativa de Castilla. Estadística-2007

**DATOS DE ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE
INSTUTICIONES DE LOS DISTRITOS DE APLAO Y HUANCARQUI**

ALUMNOS DEL 5ª SECUNDARIA 2006¹⁵

I.E.	Nº DE ALUMNOS
Libertador Castilla	74
San Tarsicio	18
Nuestra Señora de las Peñas	62
La Real	13
Acoy	08
Huancarqui	20
	195

Ministerio de Educación- UGEL Castilla

En el 2006 en los Distritos de Aplao y Huancarqui egresaron 195 alumnos.

¹⁵ Ministerio de Educación- Unidad de Gestión Educativa de Castilla. Estadística-2007

ALUMNOS DEL 5ª SECUNDARIA 2007¹⁶

I.E.	Nº DE ALUMNOS
Libertador Castilla	60
San Tarsicio	20
Nuestra Señora de las Peñas	60
La Real	10
Acoy	09
Huancarqui	20
	179

Ministerio de Educación- UGEL Castilla

En resumen podemos mencionar que solo para este año en los Distritos de Aplao y Huancarqui egresaran: 179 alumnos.

¹⁶ Ministerio de Educación- Unidad de Gestión Educativa de Castilla. Estadística-2007

4. Antecedentes Investigativos

Al hacer la revisión de estudios de investigación, no se encontraron trabajos similares al presente.

5. Objetivos.

- Conocer la opinión acerca de la necesidad General del funcionamiento de una Universidad en el Distrito de Uraca Corire según Padres de familia y alumnos del quinto de secundaria de los Distritos de Uraca, Aplao y Huancarqui.
- Determinar la opinión acerca del funcionamiento en el aspecto académico de una Universidad en el Distrito de Uraca Corire según Padres de familia y alumnos del quinto de secundaria de los Distritos de Uraca, Aplao y Huancarqui.
- Conocer la opinión de padres y alumnos del quinto de secundaria de los Distritos de Uraca, Aplao y Huancarqui sobre el Funcionamiento de la Universidad en base a la infraestructura y servicios básicos existentes en el Distrito de Uraca, como sede de la posible Filial de Universidad.
- Conocer la opinión de padres y alumnos del quinto de secundaria de los Distritos de Uraca, Aplao y Huancarqui sobre el Funcionamiento de la Universidad en Uraca en base a la Población estudiantil posiblemente beneficiada.

6.- Hipótesis

Dado que en el Distrito de Uraca no se da el funcionamiento de una Universidad, y considerando la importancia, la trascendencia social, cultural que involucraría dicho funcionamiento; ya que permitiría a los egresados del quinto de secundaria que salen año a año de las Instituciones Educativas seguir sus estudios en una Universidad, lo cual contribuiría al éxito personal de cada alumno y obviamente al progreso y desarrollo de los Distritos de Uraca, Aplao y Huancarqui.

Es probable que los padres de familia y alumnos del quinto de secundaria de los Distritos de Uraca, Aplao y Huancarqui puedan tener una opinión favorable sobre el Funcionamiento de una Universidad en el Distrito de Uraca, en base a la necesidad general de su funcionamiento, en base al aspecto académico, equipamiento, infraestructura y servicios básicos existentes en el Distrito de Uraca; y que probablemente consideren suficiente a la cantidad poblacional de alumnos supuestamente beneficiados para el funcionamiento de la Universidad en el Distrito de Uraca.

III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1.- Técnicas e Instrumentos de Verificación

a.- Técnicas

Para la recolección de datos se utilizará la técnica del cuestionario

b.- Instrumento

Es el “Formulario de Preguntas”, el mismo que se elabora en forma específica e inédita para el presente estudio; el mismo que se aplicará a todos los padres y alumnos..

2.- Campo de verificación

2.1 Ubicación Espacial

El estudio se realizará en las Instituciones Educativas del **Distrito de Uraca**: “Mixto Corire”, y “Nuestra Señora del Carmen”; **del Distrito de Aplao**: “Libertador Castilla”, “Nuestra Señora de las Peñas”, “Acoy”, “San Tarsicio” y “La Real”; **y de Huancarqui**: I.E. “Nacional de Huancarqui”, Todas ellas ubicadas en el Valle de Majes, Provincia de Castilla, Región Arequipa.

2.2. Ubicación Temporal

El horizonte temporal del estudio está referido al presente entre mayo y junio del año en curso, por tanto es un estudio coyuntural.

2.3. Unidades de estudio

Las unidades de estudio están constituidas por los padres de familia y los estudiantes del quinto de secundaria de las Instituciones de Distrito de Uraca, y Distritos aledaños de Aplao y Huancarqui.

Universo

a.- 313 alumnos = 100%

b.- 313 padres de familia = 100%

Se ha determinado trabajar **con todo el universo, decir con la totalidad de padres de familia y alumnos del quinto de secundaria que existen en el presente año en el Valle de Majes (Distrito de Uraca, Aplao y Huancarqui)** considerando que es posible y con la finalidad de recoger datos exactos.

UNIVERSO ESTRATIFICADO

UNIVERSO	I.E.	Nº DE ALUMNOS	Nº DE PADRES
313	Mixto Corire	79	79
	Nuestra Señora del Carmen	55	55
	Libertador Castilla	60	60
	Nuestra Señora de las Peñas	60	60

	Acoy	09	09
	San Tarsicio	20	20
	La Real	10	10
	Huancarqui	20	20
313		313	313

Fuente: Estadística Ministerio de Educación UGEL Castilla

MUESTREO AL 100 % DEL UNIVERSO DE CADA INSTITUCIÓN

PADRES Y ALUMNOS

UNIVERSO	I.E.	MUESTRA- N° DE ALUMNOS AL 100%	MUESTRA- N° DE PADRES AL 100%
313	Mixto Corire	79	79
	Nuestra Señora del Carmen	55	55
	Libertador Castilla	60	60
	Nuestra Señora de las Peñas	60	60
	Acoy	09	09
	San Tarsicio	20	20

	La Real	10	10
	Huancarqui	20	20
313		313	313

Fuente: Estadística Ministerio de Educación UGEL Castilla

3.- Estrategia de Recolección e Datos

Para efectos de la recolección de datos, se coordinará con los Directores de cada Institución Educativa involucrada.

La duración del estudio en su totalidad está prevista para 2 meses y la recolección de datos entre dos y tres semanas aproximadamente.

El instrumento que se utilizará es **el formato de preguntas**, el mismo que será previamente validado antes de ser entregado a los estudiantes.

Se remarcará el carácter de anónimo del formulario, así como la sinceridad de las respuestas emitidas para contribuir al éxito del estudio.

Será preciso coordinar con los directores la fecha y hora de la aplicación del instrumento, así como la clarificación de dudas que pudieran surgir. Finalmente se revisará que todos los instrumentos hayan sido respondidos en su totalidad para el control de validez y confiabilidad.

Una vez recolectados los datos, estos se sistematizarán estadísticamente para el análisis, interpretación y conclusiones finales.

IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1.- Elaboración del Proyecto	X	X						
2.- Desarrollo del Proyecto:								
- Recolección de datos			X	X				
- Sistematización					X			
-Conclusiones y sugerencias						X		
3.- Elaboración del Informe							X	X

V.- BIBLIOGRAFÍA

BUTRÓN FUENTES, José. **Legislación Universitaria**. UCSM. Arequipa 2006

MARTÍNEZ VARGAS, José. **Educación Superior Comparada**. UCSM.
AREQUIPA-PERÚ 2006

PAREDES NUÑEZ, Julio E. **Manual para la Investigación Científica**, Primera
Edición. UCSM-Arequipa-Perú 2004

PAREDES NUÑEZ; Julio E. **Manual para la Investigación Científica**, Sexta Edición.
UCSM-Arequipa-Perú 2006

PÉREZ ROSADO, Marcos. **Didáctica Universitaria**. UCSM. Arequipa-Perú 2005.

FUENTES HEMEROGRÁFICAS

FOLLETO “ESTADISTICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS” Ministerio
de Educación. UGEL Castilla-2006.

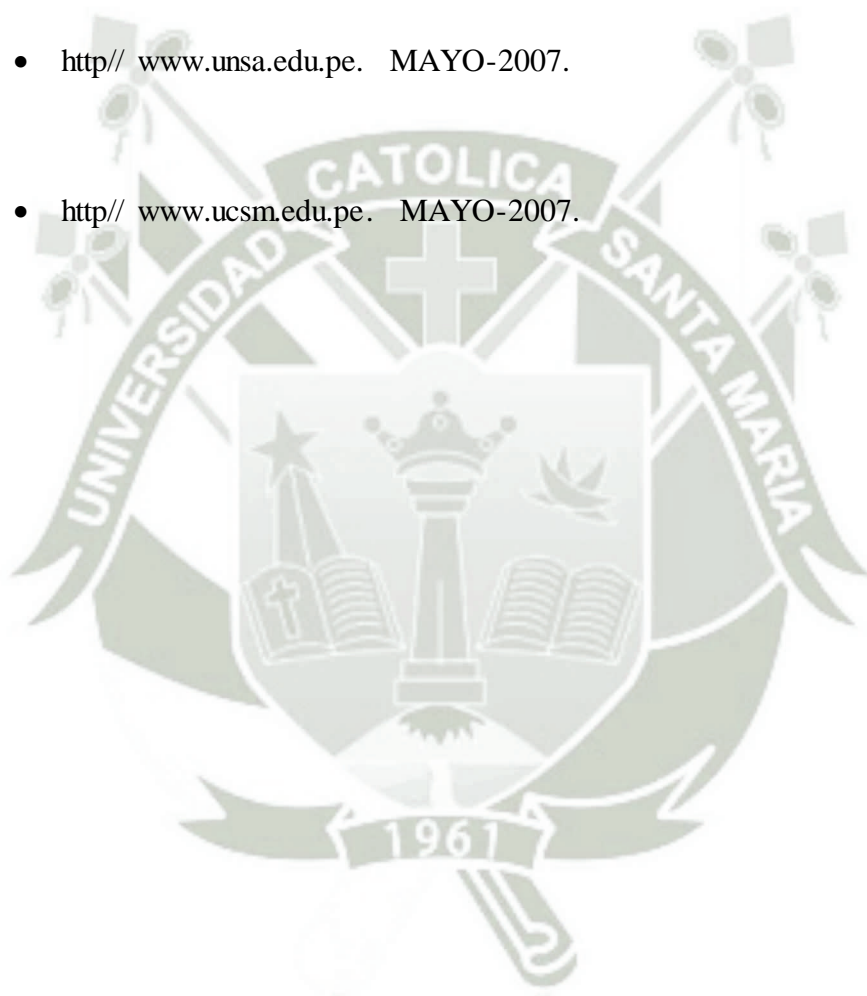
FOLLETO “ESTADISTICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS” Ministerio de
Educación. UGEL Castilla 2007

DICCIONARIOS

1. Diccionario Enciclopédico Universal. Edición 1996
2. Diccionario Encarta. Edición 2005.

PÁGINAS WEB.

- [http// www.unsa.edu.pe](http://www.unsa.edu.pe). MAYO-2007.
- [http// www.ucsm.edu.pe](http://www.ucsm.edu.pe). MAYO-2007.





ANEXO 2

ASPECTOS FINALES

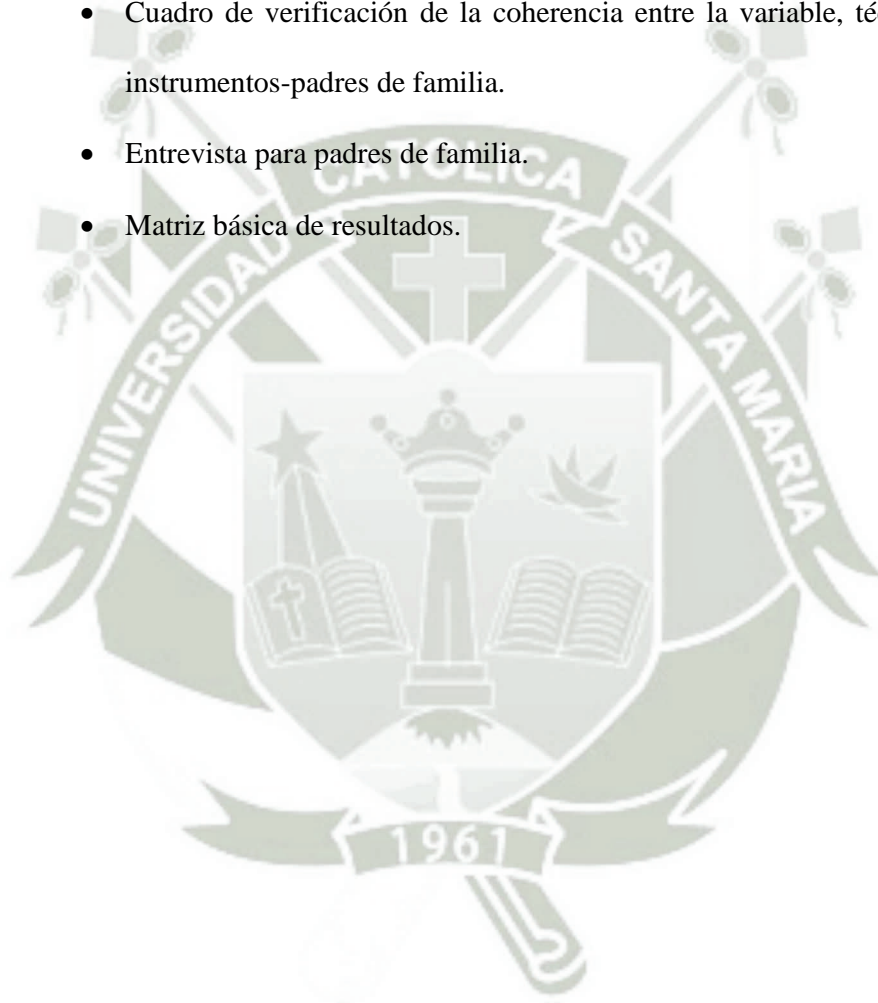
INSTRUMENTOS

ANEXO N° 2

ASPECTOS FINALES

INSTRUMENTOS

- Cuadro de verificación de la coherencia entre la variable, técnicas e instrumentos-alumnos
- Entrevista para alumnos
- Cuadro de verificación de la coherencia entre la variable, técnicas e instrumentos-padres de familia.
- Entrevista para padres de familia.
- Matriz básica de resultados.



**CUADRO DE VERIFICACIÓN DE LA COHERENCIA ENTRE LA
VARIABLE, TÉCNICA E INSTRUMENTO
ENTREVISTA PARA ALUMNOS**

Estructura del Instrumento

Variable	Indicadores y Sub indicadores	Técnicas e Instrumentos	Estructura del Instrumento
<p align="center">OPINIÓN ACERCA DEL FUNCIONAMIENTO DE UNA UNIVERSIDAD EN EL DISTRITO DE URACA , SEGÚN PADRES Y ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARÍA DE LOS DISTRITOS DE URACA, APLAO Y HUANCARQUI..</p>	<p>I.- Opinión acerca de la necesidad general del Funcionamiento de la Universidad en Uraca.</p>	<p align="center">Cuestionario y Formulario de preguntas</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento de Universidad como alternativa de progreso. 		1
	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento de Universidad como necesidad. 		2
	<ul style="list-style-type: none"> • Opinión en cuanto al funcionamiento de la Universidad. 		3 4

	II.- Funcionamiento en el aspecto académico.		
	• Lugar del examen de ingreso		5
	• Modalidad de Ingreso.		6
	• Preferencia de Carreras profesionales		7
	• Trabajo en laboratorios		8
	• Clases de Universidades.		9
	• Costo de la pensión promedio de las carreras profesionales		10
	• Grado de especialización de los docentes.		11
	• Características de		12

	<p>los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos usados por los docentes. • Relación alumno-docente. 		<p>13</p> <p>14</p>
	<p>III.-Funcionamiento en base al equipamiento, infraestructura y servicios básicos existentes en Uraca</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura. • Equipamiento básico. • Servicios básicos • Servicios y condiciones para hacer uso de las TICs. 		<p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p>
	<p>IV. Funcionamiento en base a la población estudiantil.</p>		

	<ul style="list-style-type: none">• Cantidad de la población estudiantil.• Carreras profesionales en base a la población estudiantil.	19
		20



FORMULARIO DE PREGUNTAS

Instrucciones.

El presente formulario de preguntas tiene por finalidad conocer la opinión de los padres de familia y alumnos acerca del funcionamiento de una Universidad en el Distrito de Uraca Corire y también conocer su opinión acerca de que carreras profesionales gozan de mayor preferencia en un supuesto funcionamiento de Universidad.

Por favor, conteste con sinceridad marcando una “x” en la opción elegida y literalmente en forma breve cuando sea el caso.



ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES

Datos Generales del Estudiante

Institución Educativa.....

Edad..... Sexo M F

I.- OPINIÓN ACERCA DE LA NECESIDAD GENERAL DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD EN URACA

1.- ¿Consideras que el funcionamiento de una filial de Universidad en un lugar donde no exista Universidad pueda ayudar a los jóvenes a tener alternativas de progreso?

a. SÍ b.NO

PORQUE.....

2.-¿Consideras de necesidad general el funcionamiento de una filial de Universidad en el Distrito de Uraca?

a. SÍ b. NO

Porque.....

3.- ¿Te gustaría que funcione una filial de Universidad en el Distrito de Uraca?

a. SÍ b.NO

PORQUE.....

4.- ¿Te quedarías a seguir tus estudios si se da el funcionamiento de una Universidad en Uraca?

a. SÍ

b.NO

PORQUE.....

.....

II. FUNCIONAMIENTO EN EL ASPECTO ACADÉMICO.

5.- ¿Dónde consideras que debería darse el examen y/o exámenes para los postulantes a la Universidad de Uraca?

a.- En Arequipa

b.- En Uraca.

6.- ¿Cómo consideras que debería ser el ingreso de los postulantes a la Universidad de Uraca?

a.- Sólo examen escrito.

b.- Examen escrito y entrevista personal.

7.- ¿Qué carrera profesional seguirías en dicha Universidad? Elige solamente 1.

a.Agronomía-Exportaciones	
b. Enfermería	
c. Medicina	
d. Educación	
e. Contabilidad	
f. Derecho	
g. Ing. Civil	

h. Turismo y Hotelería	
i. Ing. Mecánica Eléctrica	
j. Ing. Alimentaria	
k. Ciencias de la Comunicación	

Otra:.....

8.- Teniendo en cuenta que muchas de las carreras profesionales anteriormente mencionadas tienen que darse en laboratorios y con el manejo de equipos que difícilmente se instalarían en Uraca, los cuales se encuentran ubicados obviamente en su sede principal de Arequipa. ¿Estás de acuerdo en hacer tus clases teóricas en Uraca (una semana) y tus clases prácticas en Arequipa (una semana).

a. SÍ

b. NO

Porque.....

.....

.....

9.- ¿Qué clase de Universidad prefieres que funcione en el Distrito de Uraca?

a.- Pública. (del Estado)

b.- Privada. (particular)

10.- ¿Cuánto crees que debe ser el costo de la pensión promedio mensual, de las carreras profesionales considerando que la Universidad fuese particular?

a.	s/. 100	
b.	s/. 200	
c.	s/. 300	
d.	s/. 400	
e.	s/. 500	

11.- ¿Qué grado de especialización deberían tener los profesores de la Filial de Universidad del Distrito de Uraca?

- a.- Tener solo Título Profesional.
- b.- Tener Maestrías y Doctorados en sus respectivas carreras.

12.- ¿Qué condiciones personales deberían tener los profesores de la Filial de Universidad del Distrito de Uraca?

- a.- Autoritario, teóricos, e instructivos.
- b.- Vocación de servicio, Aptitud específica, Preparación especializada, Habilidad profesional.

13.- ¿Qué métodos deberían usar los profesores de la Universidad de Uraca en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje?

- a. Pasivos.(Pasividad por parte del alumno)
- b.- Activos. (actividad por parte del alumno)

14- ¿Cómo debería ser la relación docente-alumno en la Universidad de Uraca para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

a.- Horizontal. (relación no subordinada, directa, abierta)

b.- Vertical. (Relación subordinada)

III.- FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD EN BASE AL EQUIPAMIENTO, INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS BÁSICOS EXISTENTES EN URACA

15.- ¿Consideras que el Distrito de Uraca tiene la Infraestructura moderna y adecuada que una Filial de Universidad necesita?

a. SÍ

b. NO

Porque.....

.....

16.- ¿Consideras que el Distrito de Uraca tiene el equipamiento básico que una Filial de Universidad necesita?

a. SÍ

b. NO

Porque.....

.....

17.- ¿Consideras que el Distrito de Uraca tiene los servicios Básicos que una Filial de Universidad necesita?

a. SÍ

b. NO

PORQUE.....

.....
18. ¿Consideras que el Distrito de Uraca tiene los servicios y/o condiciones para hacer uso de las TICs (Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación) que una Filial de Universidad necesita?

a. SÍ

b. NO

Porque.....
.....

IV.- FUNCIONAMIENTO EN BASE A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

19.- ¿Consideras que Uraca, Aplao y Huancarqui tienen la población estudiantil necesaria para que funcione una filial de Universidad en Uraca?

a. SÍ

b. NO

Porque.....
.....

20.- ¿Cuántas carreras profesionales consideras que debería funcionar en la Universidad de Uraca, teniendo en cuenta la población Estudiantil?

a.- Una Carrera.

b.- Dos Carreras.

c.- Tres Carreras

d.- Más de cuatro.

**CUADRO DE VERIFICACIÓN DE LA COHERENCIA ENTRE LA
VARIABLE, TÉCNICA E INSTRUMENTO
ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA**

Estructura del Instrumento

Variable	Indicadores y Sub indicadores	Técnicas e Instrumentos	Estructura del Instrumento
<p align="center">OPINIÓN ACERCA DEL FUNCIONAMIENTO DE UNA UNIVERSIDAD EN EL DISTRITO DE URACA , SEGÚN PADRES Y ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARÍA DE LOS DISTRITOS DE URACA, APLAO Y HUANCARQUI..</p>	<p>I.- Opinión acerca de la necesidad general del Funcionamiento de la Universidad en Uraca.</p>	<p align="center">Cuestionario y Formulario de preguntas</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento de Universidad como alternativa de progreso. 		1
	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento de Universidad como necesidad. 		2
	<ul style="list-style-type: none"> • Opinión en cuanto al funcionamiento de la Universidad. 		3 4

	II.- Funcionamiento en el aspecto académico.		
	• Lugar del examen de ingreso		5
	• Modalidad de Ingreso.		6
	• Preferencia de Carreras profesionales		7
	• Trabajo en laboratorios		8
	• Clases de Universidades.		9
	• Costo de la pensión promedio de las carreras profesionales		10
	• Grado de especialización de los docentes.		11
	• Características de		12

	<p>los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos usados por los docentes. • Relación alumno-docente. 		<p>13</p> <p>14</p>
	<p>III.-Funcionamiento en base al equipamiento, infraestructura y servicios básicos existentes en Uraca</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura. • Equipamiento básico. • Servicios básicos • Servicios y condiciones para hacer uso de las TICs. 		<p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p>
	<p>IV. Funcionamiento en base a la población estudiantil.</p>		

	<ul style="list-style-type: none">• Cantidad de la población estudiantil.• Carreras profesionales en base a la población estudiantil.	19
		20



ENTREVISTA A LOS PADRES

Datos Generales de los padres

Institución Educativa en la que estudia su hijo (a).....

Edad(papá).....Ocupación (papá).....

Edad (mamá).....Ocupación (mamá).....

I.- OPINIÓN ACERCA DE LA NECESIDAD GENERAL DEL FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD EN URACA

1.- ¿Considera usted que el funcionamiento de una filial de Universidad,
en un lugar donde no exista Universidad, pueda ayudar al los jóvenes
a tener alternativas de progreso?

a. SÍ

b.NO

PORQUE.....

2.-¿Considera usted de necesidad general el funcionamiento de una filial
de Universidad en el Distrito de Uraca?

a. SÍ

b. NO

Porque.....

3.- ¿Le gustaría a usted que funcione una filial de Universidad en el
Distrito de Uraca?

a. SÍ

b. NO

PORQUE.....

.....

4.- ¿Dejaría usted que sus hijos se queden a seguir tus estudios si se da el funcionamiento de una Universidad en Uraca?

a. SÍ

b.NO

PORQUE.....

.....

II. FUNCIONAMIENTO EN EL ASPECTO ACADÉMICO.

5.- ¿Dónde considera usted que debería darse el examen y/o exámenes para los postulantes a la Universidad de Uraca?

a.- En Arequipa

b.- En Uraca.

6.- ¿Cómo considera usted que debería ser el ingreso de los postulantes a la Universidad de Uraca?

a.- Sólo examen escrito.

b.- Examen escrito y entrevista personal.

7.- ¿Qué carreras profesionales considera usted que debería haber en dicha Universidad? Elige solamente 2.

a.Agronomía-Exportaciones	
b. Enfermería	
c. Medicina	
d. Educación	

e.	Contabilidad	
f.	Derecho	
g.	Ing. Civil	
h.	Turismo y Hotelería	
i.	Ing. Mecánica Eléctrica	
j.	Ing. Alimentaria	
k.	Ciencias de la Comunicación	

Otra:.....

8.- Teniendo en cuenta que muchas de las carreras profesionales anteriormente mencionadas tienen que darse en laboratorios y con el manejo de equipos que difícilmente se instalarían en Uraca, los cuales se encuentran ubicados obviamente en su sede principal de Arequipa. ¿Está Ud. de acuerdo en que sus hijos hagan sus clases teóricas en Uraca (una semana) sus clases prácticas en Arequipa (una semana).

a. SÍ b. NO

Porque.....

.....
.....

9.- ¿Qué clase de Universidad prefiere usted que funcione en el Distrito de Uraca?

a.- Pública.

b.- Privada.

10.- ¿Cuánto cree usted que debe ser el costo de la pensión promedio mensual, de las carreras profesionales considerando que la Universidad fuese particular?

a.	s/. 100	
b.	s/. 200	
c.	s/. 300	
d.	s/. 400	
e.	s/. 500	

11.- ¿Qué grado de especialización deberían tener los profesores de la Filial de Universidad del Distrito de Uraca?

- a.- Tener solo Título Profesional.
- b.- Tener Maestrías y Doctorados en sus respectivas carreras.

12.- ¿Qué condiciones personales deberían tener los profesores de la Filial de Universidad del distrito de Uraca?

- a.- Autoritario, teóricos, e instructivos.
- b.- Vocación de servicio, Aptitud específica, Preparación especializada, Habilidad profesional.

13.- ¿Qué métodos deberían usar los profesores de la Universidad de Uraca en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje?

- a. Pasivos.
- b.- Activos.

14- ¿Cómo debería ser la relación docente-alumno en la Universidad de Uraca para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

a.- Horizontal.

b.- Vertical.

III.- FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD EN BASE AL EQUIPAMIENTO, INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS BÁSICOS EXISTENTES EN URACA

15.- ¿Considera usted que el Distrito de Uraca tiene la Infraestructura moderna y adecuada que una Filial de Universidad necesita?

a. SÍ

b. NO

Porque.....
.....

16.- ¿Considera usted que el Distrito de Uraca tiene el equipamiento básico que una Filial de Universidad necesita?

a. SÍ

b. NO

Porque.....
.....

17.- ¿Considera usted que el Distrito de Uraca tiene los servicios básicos que una Filial de Universidad necesita?

a. SÍ

b. NO

PORQUE.....
.....

18.- ¿Considera usted que el Distrito de Uraca tiene los servicios y/o condiciones para hacer uso de las TICs (Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación) que una Filial de Universidad necesita?

a. SÍ

b. NO

PORQUE.....
.....

IV.- FUNCIONAMIENTO EN BASE A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

19.- ¿Considera usted que Uraca, Aplao y Huancarqui tienen la población estudiantil necesaria para que funcione una filial de Universidad en Corire?

a. SÍ

b. NO

Porque.....
.....

20.- ¿Cuántas carreras profesionales considera usted que debería funcionar en la Universidad de Corire, teniendo en cuenta la población Estudiantil?

a.- Una Carrera.

b.- Dos Carreras.

c.- Tres Carreras

d.- Más de cuatro.

MATRIZ BÁSICA

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

1.- La Universidad como alternativa de progreso para los jóvenes.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	310	99%
NO	03	1%
Total	313	100%

2.-Consideración de necesidad general el funcionamiento de una filial de Universidad en Uraca.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	292	93%
NO	21	7%
Total	313	100%

3. Agrado frente al funcionamiento de una Universidad.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	285	91%
NO	28	9%
Total	313	100%

4. Quedarse a seguir estudios en la Universidad de Uraca.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	259	83%
NO	54	17%
Total	313	100%

5. Lugar del examen para los postulantes.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Uraca	298	95%
Arequipa	15	5%
Total	313	100%

6. Ingreso de postulantes a la Universidad.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Sólo examen escrito	275	88%
Examen escrito y entrevista personal	38	12%
Total	313	100%

7. Elección de carreras profesionales (solamente 2).

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Turismo y Hotelería	88	14%
Mecánica eléctrica	81	13%
Derecho	69	11%
Medicina	63	10%
Agronomía	50	8%
Contabilidad	44	7%
Enfermería	38	6%
Educación	31	5%
Ing. Civil	25	4%
Ciencias de la Comunicación	25	4%
Otras	112	18%
Total	626	100%

8.- Clases teóricas en Uruca (una semana) y clases prácticas en Arequipa (una semana), para el uso de laboratorios y/o manejo de equipos.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	237	76%
NO	76	24%
Total	313	100%

9.- Preferencia por clase o tipo de Universidad.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Pública	280	89%
Privada	33	11%
Total	313	100%

10.-Costo de la pensión.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
s/. 100	61	20%
s/. 200	136	43%
s/.300	84	27%
s/.400	19	6%
s/. 500	13	4%
Total	313	100%

11.- Grado de especialización de los profesores.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Tener solo Título profesional.	02	1%
Tener Maestrías y Doctorados en sus respectivas carreras	311	99%
Total	313	100%

12.- Condiciones personales de los profesores.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Autoritarios, teóricos e instructivos	00	00
Vocación de servicio, Aptitud específica, Preparación especializada, habilidad profesional	313	100%
Total	313	100%

13.- Métodos de los profesores en el proceso enseñanza-aprendizaje

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Pasivos	11	4%
Activos	302	96%
Total	313	100%

14.- Relación docente-alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Horizontal.	309	99%
Vertical.	04	1%
Total	313	100%

15.- Infraestructura moderna y adecuada en el distrito de Uraca.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	274	88%
NO	39	12%
Total	313	100%

16.- El distrito de Uraca tiene el equipamiento básico que una filial de Universidad necesita.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	233	74%
NO	80	26%
Total	313	100%

17.- El distrito de Uraca tiene los servicios básicos que una filial de Universidad necesita.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	307	98%
NO	06	2%
Total	313	100%

18.- Consideración si el distrito de Uraca tiene los servicios y condiciones para hacer uso de las TICs en el proceso enseñanza-aprendizaje

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	304	97%
NO	09	3%
Total	313	100%

19.- Población estudiantil.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	283	90%
NO	30	10%
Total	313	100%

20.- Número de carreras profesionales que deberían funcionar en Uraca

INDICADORES	FRECUENCIA	%
1 carrera	00	00
2 carreras	26	8%
3 carreras	81	26%
4 carreras	203	65%
Mas de 4 carreras	03	1%
Total	313	100%

MATRIZ BÁSICA

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- La Universidad como alternativa de progreso para los jóvenes.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	310	99%
NO	03	1%
Total	313	100%

2.- Consideración de necesidad general el funcionamiento de una filial de Universidad en Uraca.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	296	95%
NO	17	5%
Total	313	100%

3. Agrado frente al funcionamiento de una filial de Universidad en el Distrito de Uraca.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	295	94%
NO	18	6%
Total	313	100%

4.-Permitir o dejar que hijos se queden a seguir estudios en la Universidad en Uraca.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	273	87%
NO	40	13%
Total	313	100%

5. Lugar de examen para los postulantes.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Uraca	303	97%
Arequipa	10	3%
Total	313	100%

6. Ingreso de postulantes a la Universidad

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Sólo examen escrito	283	90%
Examen escrito y entrevista personal	30	10%
Total	313	100%

7. Elección de Carreras profesionales. (solamente 2).

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Turismo y Hotelería	87	14%
Mecánica eléctrica	80	13%
Derecho	72	12%
Medicina	65	10%
Agronomía	55	9%
Contabilidad	48	8%
Enfermería	44	7%
Educación	38	6%
Ing. Civil	32	5%
Ciencias de la Comunicación	28	4%
Otras	77	12%
Total	626	100%

8.- Clases teóricas en Uraca (una semana) y clases prácticas en Arequipa (una semana), para el uso de laboratorios y/o manejo de equipos.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	237	76%
NO	76	24%
Total	313	100%

9.- Preferencia por clase o tipo de Universidad

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Pública	286	91%
Privada	27	9%
Total	313	100%

10.-Costo de la pensión.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
s/. 100	46	15%
s/. 200	151	48%
s/. 300	104	33%
s/. 400	09	3%
s/. 500	03	1%
Total	313	100%

11.- Grado de especialización de los profesores.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Tener solo Título profesional	02	1%
Tener Maestrías y Doctorados en sus respectivas carreras	311	99%
Total	313	100%

12.- Condiciones personales de los profesores.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Autoritarios, teóricos e instructivos	13	4%
Vocación de servicio, Aptitud específica, Preparación especializada, habilidad profesional	300	96%
Total	313	100%

13.- Métodos de los profesores en el proceso enseñanza-aprendizaje.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Pasivos	08	3%
Activos	305	97%
Total	313	100%

14.- Relación docente-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Horizontal	302	96%
Vertical	11	4%
Total	313	100%

15.- Infraestructura moderna y adecuada en el distrito de Uraca

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	297	95%
NO	16	5%
Total	313	100%

16.- El distrito de Uraca tiene el equipamiento básico que una filial de Universidad necesita

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	248	79%
NO	65	21%
Total	313	100%

17.- El distrito de Uraca tiene los servicios básicos que una filial de universidad necesita.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	309	99%
NO	04	1%
Total	313	100%

18.- Consideración si el distrito de Uraca tiene los servicios y condiciones para hacer uso de las TICs en el proceso enseñanza-aprendizaje.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	296	95%
NO	17	5%
Total	313	100%

19.- Población estudiantil

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SÍ	286	91%
NO	27	9%
Total	313	100%

20.- Número de carreras profesionales que deben darse en la Universidad de Uraca.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
1 carrera	02	1
2 carreras	31	10%
3 carreras	88	28%
4 carreras	192	61%
Mas de 4 carreras	00	00%
Total	313	100%





