

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA DE AREQUIPA
ESCUELA DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE
PARTICIPACIÓN FAMILIAR PARA LOGRAR
MAYORES APRENDIZAJES EN LOS NIÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
“ORFEÓN” TACNA, 2007**

Tesis presentada por la Magíster
YOYSI MAGALI PAREDES AYCA
Para optar el Grado Académico de Doctora
en Educación

AREQUIPA - PERÚ
2009

Dedicado a:

A mi querida familia que siempre me ha apoyado y estimulado. A mis padres y hermana, por creer y confiar siempre en mí, apoyándome en todas las decisiones que he tomado en la vida.



“La reafirmación de la mejora educativa [...] constituye un llamado permanente a la vigilia tenaz y a la crítica constructiva, de acuerdo con el principio de que la reforma no está en los decretos, ni en los discursos, ni en las circulares, ni detrás de los escritorios, sino, debe empezar en el alma de uno mismo y debe constituir un fenómeno permanente y vital.

La reafirmación de la mejora educativa no exalta, pues, al maestro, o al educando, o al padre de familia solos, con un sentido unilateral o aislado, sino cohesionados, y en función de la educación misma, de la comunidad y del país.”

Jorge Basadre Grohmann



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	II
EPÍGRAFE	III
ÍNDICE GENERAL	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VIII
RESUMEN	X
SUMMARY	XI
INTRODUCCIÓN	XII

CAPÍTULO I

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

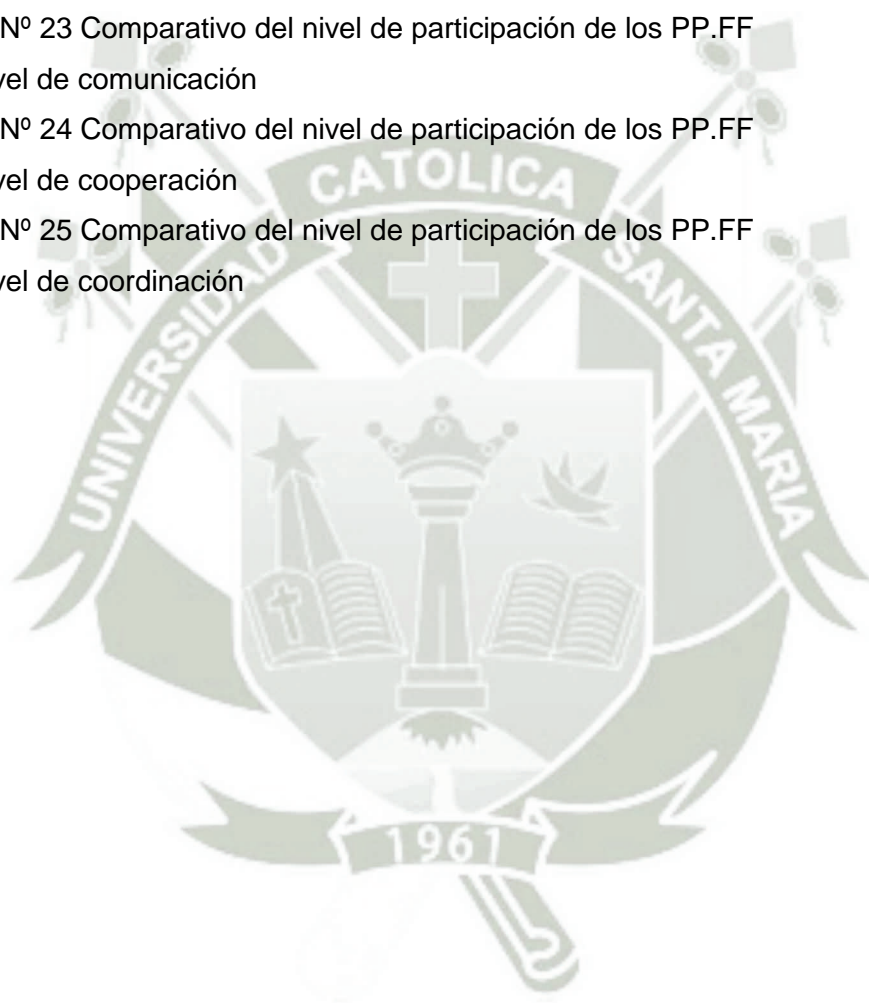
1. Información de las características de la población	02
2. Resultados antes de la aplicación de estrategias de participación familiar	11
2.1 Información sobre el nivel de aprendizaje que presentan los niños antes de la aplicación de las estrategias de participación	11
2.2 Información sobre el nivel de participación que presentan los padres antes de la aplicación de las estrategias de participación familiar	17
3. Aplicación de estrategias	22
4. Resultados después de la aplicación de estrategias de participación familiar	25
4.1 Información sobre el nivel de aprendizaje que presentan los niños después de la aplicación de las estrategias de participación familiar	25
4.2 Información sobre el nivel de participación que presentan los padres de familia después de la aplicación de estrategias de participación familiar	30
5. Comparación de los resultados antes y después de la aplicación de estrategias de participación familiar	35
5.1 Información sobre la comparación del nivel de aprendizaje que presentan los niños antes y después de la aplicación de estrategias de participación familiar	35

5.2 Información sobre la comparación del nivel de participación que presentan los PP.FF antes y después de la aplicación de estrategias de participación familiar	46
6. Pruebas estadísticas	57
Verificación de la hipótesis	62
Discusión	65
Conclusiones	69
Sugerencias	70
REFERENCIAS	71
ANEXOS:	74
Proyecto de tesis	75
Preámbulo	76
Planteamiento teórico	79
- Problema de investigación	79
- Marco conceptual	82
- Antecedentes	126
- Objetivos	126
- Hipótesis	126
Planteamiento operacional	128
- Técnicas, instrumentos y materiales de verificación	128
- Campo de verificación	141
- Estrategias de recolección de datos	141
Cronograma de trabajo	145
Estrategias de participación familiar	146
Matriz de datos	183

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01 Medidas descriptivas de las edades de los padres de familia	03
Tabla N° 02 Padres de familia según sexo	05
Tabla N° 03 Padres de familia según estado civil	06
Tabla N° 04 Padres de familia según grado de instrucción	07
Tabla N° 05 Madres de familia según grado de instrucción	08
Tabla N° 06 Padres de familia según ocupación	09
Tabla N° 07 Madres de familia según ocupación	10
Tabla N° 08 Nivel de aprendizaje de los niños antes de la aplicación de estrategias de participación familiar	12
Tabla N° 09 Nivel de aprendizaje de los niños antes de la aplicación de estrategias de participación familiar por área	14
Tabla N° 10 Nivel de participación de los PPF antes de la aplicación de estrategias de participación familiar	18
Tabla N° 11 Nivel de participación de los PPF antes de la aplicación de estrategias de participación familiar por estrategia	20
Tabla N° 12 Nivel de aprendizaje de los niños después de la aplicación de estrategias de participación familiar	26
Tabla N° 13 Nivel de aprendizaje de los niños después de la aplicación de estrategias de participación familiar por área	28
Tabla N° 14 Nivel de participación de los PPF después de la aplicación de estrategias de participación familiar	31
Tabla N° 15 Nivel de participación de los PPF después de la aplicación de estrategias de participación por estrategia	33
Tabla N° 16 Comparativo del nivel de aprendizaje de los niños antes y después de la aplicación de las estrategias de participación familiar	36
Tabla N° 17 Comparativo del nivel de aprendizaje de los niños en el área de socialización	38
Tabla N° 18 Comparativo del nivel de aprendizaje de los niños en el área de lenguaje	40

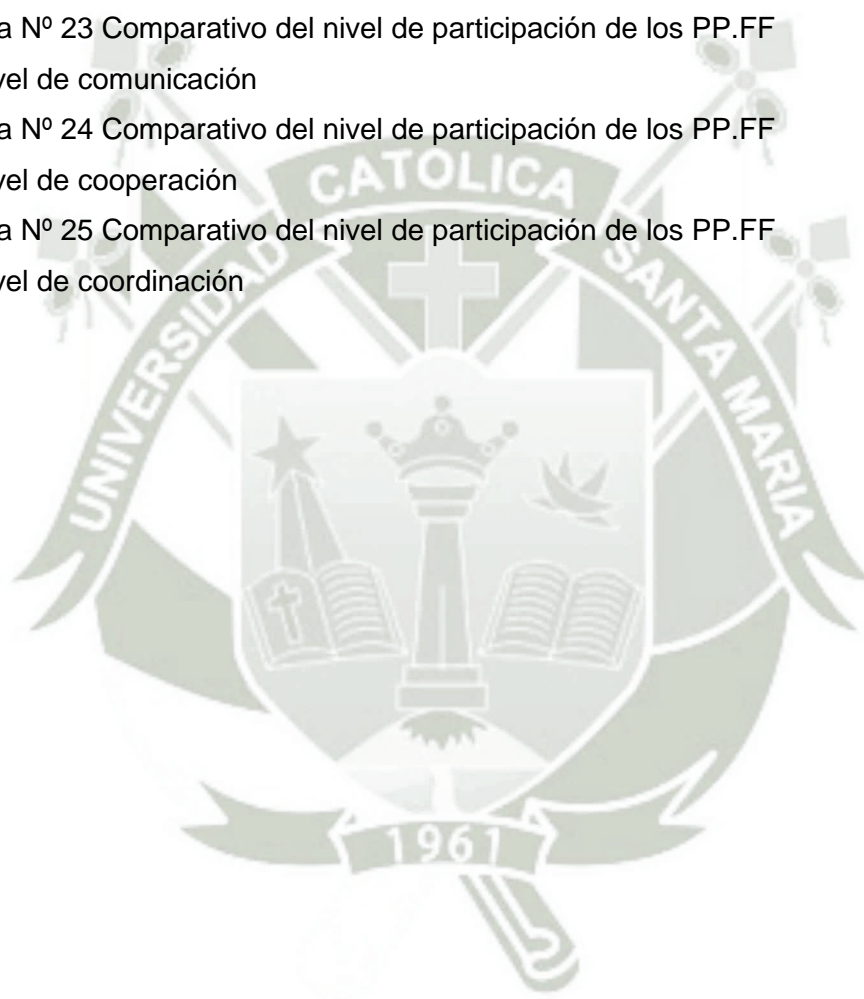
Tabla N° 19 Comparativo del nivel de aprendizaje de los niños en el área cognitiva	42
Tabla N° 20 Comparativo del nivel de aprendizaje de los niños en el área de motricidad	44
Tabla N° 21 Comparativo del nivel de participación de los PP.FF antes y después de la aplicación de estrategias de participación familiar	47
Tabla N° 22 Comparativo del nivel de participación de los PP.FF por nivel de formación en paternidad	49
Tabla N° 23 Comparativo del nivel de participación de los PP.FF por nivel de comunicación	51
Tabla N° 24 Comparativo del nivel de participación de los PP.FF por nivel de cooperación	53
Tabla N° 25 Comparativo del nivel de participación de los PP.FF por nivel de coordinación	55



ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica N° 01 Padres de familia según edad	03
Gráfica N° 02 Padres de familia según sexo	05
Gráfica N° 03 Padres de familia según estado civil	06
Gráfica N° 04 Padres de familia según grado de instrucción	07
Gráfica N° 05 Madres de familia según grado de instrucción	08
Gráfica N° 06 Padres de familia según ocupación	09
Gráfica N° 07 Madres de familia según ocupación	10
Gráfica N° 08 Nivel de aprendizaje de los niños antes de la aplicación de estrategias de participación familiar	12
Gráfica N° 09 Nivel de aprendizaje de los niños antes de la aplicación de estrategias de participación familiar por área	14
Gráfica N° 10 Nivel de participación de los PPF antes de la aplicación de estrategias de participación familiar	18
Gráfica N° 11 Nivel de participación de los PPF antes de la aplicación de estrategias de participación familiar por estrategia	20
Gráfica N° 12 Nivel de aprendizaje de los niños después de la aplicación de estrategias de participación familiar	26
Gráfica N° 13 Nivel de aprendizaje de los niños después de la aplicación de estrategias de participación familiar por área	28
Gráfica N° 14 Nivel de participación de los PPF después de la aplicación de estrategias de participación familiar	31
Gráfica N° 15 Nivel de participación de los PPF después de la aplicación de estrategias de participación familiar por estrategia	33
Gráfica N° 16 Comparativo del nivel de aprendizaje de los niños antes y después de la aplicación de las estrategias de participación familiar	36
Gráfica N° 17 Comparativo del nivel de aprendizaje de los niños en el área de socialización	38
Gráfica N° 18 Comparativo del nivel de aprendizaje de los niños en el área de lenguaje	40

Gráfica N° 19 Comparativo del nivel de aprendizaje de los niños en el área cognitiva	42
Gráfica N° 20 Comparativo del nivel de aprendizaje de los niños en el área de motricidad	44
Gráfica N° 21 Comparativo del nivel de participación de los PP.FF antes y después de la aplicación de estrategias de participación familiar	47
Gráfica N° 22 Comparativo del nivel de participación de los PP.FF por nivel de formación en paternidad	49
Gráfica N° 23 Comparativo del nivel de participación de los PP.FF por nivel de comunicación	51
Gráfica N° 24 Comparativo del nivel de participación de los PP.FF por nivel de cooperación	53
Gráfica N° 25 Comparativo del nivel de participación de los PP.FF por nivel de coordinación	55



RESUMEN

El presente trabajo responde a un tipo de investigación cuasi-experimental, aplicándose el diseño pre test y post test con un solo grupo. Tiene como objetivo determinar si las estrategias de participación familiar promovidas por la escuela, permiten lograr mayores aprendizajes en los niños.

Para abordar el estudio de la investigación se realizó primero una aproximación conceptual de las variables: aprendizaje y participación familiar; con ello se elaboró el marco teórico que permitió determinar los aspectos operativos que incluyen las técnicas, instrumentos y materiales de verificación así como las estrategias de recolección de datos.

La investigación se efectuó a través de un estudio de campo, analizándose el nivel de participación familiar y el nivel de aprendizaje de los alumnos. Se consideró una muestra de 26 niños de cuatro años y sus padres, de la I.E.I. 197 Orfeón; obteniéndose resultados satisfactorios debido a que la aplicación de estrategias de participación familiar contribuyó al fortalecimiento de las competencias y habilidades de los niños, al mismo tiempo se logró la interacción familia y escuela.

SUMMARY

The present work responds to a quasi experimental investigation, where the pre test and post test is applied with a single group. It has as objective to determine if the family participation strategies promoted by the school, allow to achieve higher learning in the children.

To approach the study of the investigation a conceptual approach of the variables learning and family participation; was carried out allowed to elaborate the theoretical part, that allowed to determine the operative aspects including the techniques, instruments and verification materials as well as the strategies of collection of information.

The investigation was carried out through a field study, being analyzed the family participation and of the students' learning level. It was considered a sample of 26 four year-old children and their parents, of the kindergarten 197 Orfeón; obtaining satisfactory results because the application of strategies of family participation contributed to the strengthening of the children's competences and abilities, at the same time it was achieved the interaction family and school.

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes desafíos que la comunidad peruana debe resolver es sin duda la educación. Actualmente se busca elevar la calidad educativa, pero lo que sucede a menudo es que representamos este problema sólo en la institución educativa o profesores, quedando alumnos y padres excluidos, es decir existe un desconocimiento de la responsabilidad que le corresponde a cada uno de los involucrados en el quehacer educativo.

El proceso educativo, entonces, debe ser entendido como una tarea común entre escuela y familia. Por un lado los padres que son los principales formadores y modelos de sus hijos y por otro lado la escuela que vincula a los padres en el proceso educativo de sus hijos. En ese sentido ambos agentes deben aunar esfuerzos e implicarse a lo largo de todo el proceso formativo de los niños para consolidar una verdadera educación personal de carácter integral.

Sin embargo, hoy en día no existe un puente de conexión entre padres y profesores, debido a los limitados espacios en que se convoca a los padres y la poca disposición que tienen en comprometerse padres y profesores, teniendo como resultado las bajas calificaciones de los estudiantes.

La educación preescolar no escapa a esta realidad y considerando que es la etapa en la que los niños cimientan las bases de su personalidad y de aprendizajes posteriores, se hace necesario investigar la importancia que cobra la familia en el proceso educativo y, si es así, poder favorecer este vínculo a favor del desarrollo integral del niño.

La preocupación por esta problemática fue tratada en la presente investigación que se desarrolló en la Institución Educativa Inicial 197 “Orfeón”, con el objetivo de determinar si la participación de los padres, en acciones promovidas por la escuela, permiten elevar los aprendizajes de los niños.

La investigación presenta los resultados en un capítulo único, el mismo que se organiza de la siguiente manera: en el primer punto se informa sobre las características de la población; en el segundo punto, los resultados alcanzados antes de aplicar las estrategias de participación familiar. En el tercer punto se describe la aplicación de las estrategias de participación familiar; como cuarto punto se presentan los resultados después de la aplicación de las mismas. En el quinto punto se comparan los resultados alcanzados antes y después de la aplicación de estrategias de participación familiar. Finalmente se presentan las pruebas estadísticas.

Esperando que el presente trabajo sea de gran interés y apoyo para todas las personas comprometidas en el desarrollo integral de los niños, niñas y familia es que dejo a vuestra consideración mi trabajo de tesis titulado “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR PARA LOGRAR MAYORES APRENDIZAJES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ORFEÓN TACNA, 2007”.

CAPÍTULO I

LOS RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación se presentan, primero analizando las características de la población y luego de cada una de las variables: nivel de aprendizaje y participación de los padres, antes y después de la aplicación de estrategias de participación familiar.

1. Información de las características de la población
2. Resultados antes de la aplicación de estrategias de participación familiar
 - 2.1 Información sobre el nivel de aprendizaje que presentan los niños antes de la aplicación de las estrategias de participación
 - 2.2 Información sobre el nivel de participación que presentan los padres de familia antes de la aplicación de las estrategias de participación familiar
3. Aplicación de estrategias
4. Resultados después de la aplicación de estrategias de participación familiar
 - 4.1 Información sobre el nivel de aprendizaje que presentan los niños después de la aplicación de las estrategias de participación familiar
 - 4.2 Información sobre el nivel de participación que presentan los padres de familia después de la aplicación de las estrategias de participación familiar
5. Comparación de los resultados antes y después de la aplicación de estrategias de participación familiar
 - 5.1 Información sobre la comparación del nivel de aprendizaje que presentan los niños antes y después de la aplicación de estrategias de participación familiar
 - 5.2 Información sobre la comparación del nivel de participación que presentan los PP.FF antes y después de la aplicación de estrategias de participación familiar

1. INFORMACIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

Para definir a nuestra población se realizó un análisis de sus características, teniendo como criterios:

Edad

Sexo

Estado civil

Grado de instrucción

Ocupación



TABLA N° 01

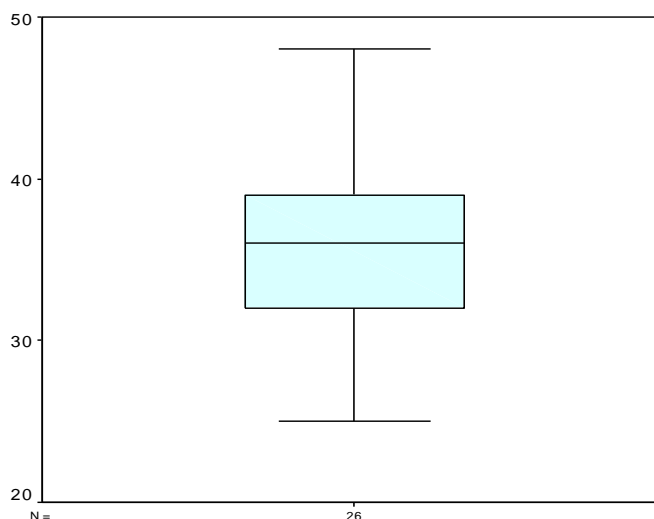
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "ORFEÓN" DE TACNA
Medidas descriptivas de las edades de los padres de familia
2007

E D A D		
N	Válidos	26
Media		35.27
Mediana		36.00
Moda		36
Desv. típ.		5.50
Varianza		30.28
Asimetría		.205
Curtosis		-.061
Mínimo		25
Máximo		48
Percentiles	25	31.25
	50	36.00
	75	39.25

FUENTE: Ficha del niño

GRÁFICA N° 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "ORFEÓN" DE TACNA
Padres de familia según edad
2007



FUENTE: Ficha de datos del niño

En la tabla N° 01 se observa que la edad promedio de los padres es 35 años aproximadamente; un poco menos del 50% de los padres tiene menos de 36 y el resto tiene 36 años o más; existe variación (30,28) en las edades de los padres, la variación relativa es del 16% $((5,50/35,27)*100\%)$; es decir, la distribución de las edades es homogénea.

En la gráfica N° 01 se presenta la distribución de los padres de familia de la I.E.I. "Orfeón" según edad: 6 (23%) padres tienen de 25 a 29 años; 14 (54%) de 32 a 39 años y 6 (23%) de 40 a 48 años.

TABLA N° 02

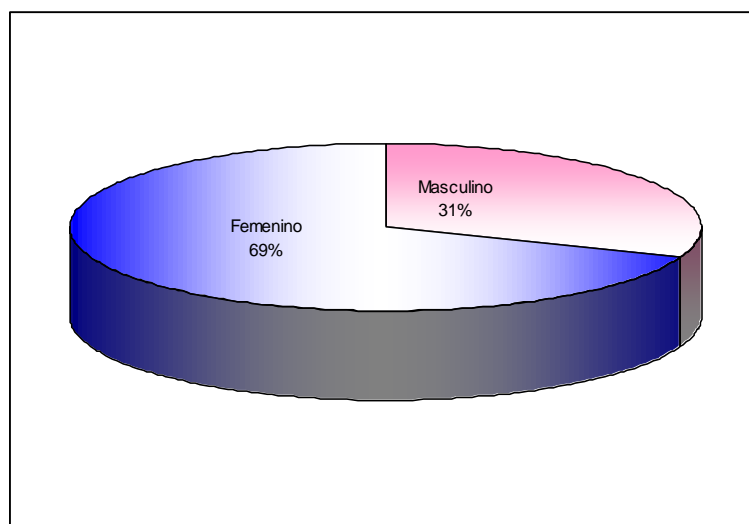
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "ORFEÓN" DE TACNA
Padres de familia según sexo
2007

S E X O	PADRES DE FAMILIA	
	Nº	Porcentaje
Masculino	8	31.00
Femenino	18	69.00
Total	26	100.00

FUENTE: Ficha del niño

GRÁFICA N° 02

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "ORFEÓN" DE TACNA
Padres de familia según sexo
2007



FUENTE: Tabla N° 02

En la tabla y gráfica N° 02 se presenta la distribución de los padres encuestados según el sexo: el 31%, son varones y el 69%, mujeres.

Existe una tendencia de mayor asistencia y participación de madres en reuniones escolares. La mayor presencia de las madres podría deberse a la vinculación tradicional de ellas respecto a las funciones de cuidado y apoyo de sus hijos.

TABLA Nº 03

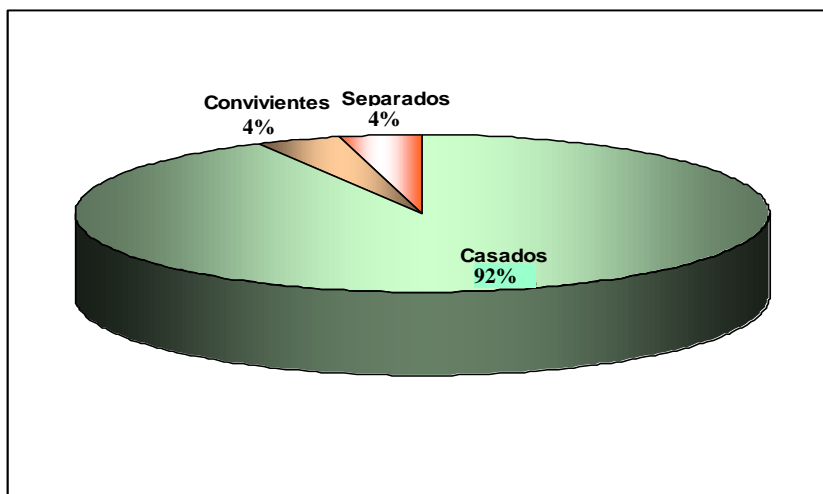
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "ORFEÓN" DE TACNA
Padres de familia según estado civil
2007

ESTADO CIVIL	PADRES DE FAMILIA	
	Nº	Porcentaje
Casados	24	92.00
Convivientes	1	4.00
Separados	1	4.0
Total	26	100.00

FUENTE: Ficha del niño

GRÁFICA Nº 03

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "ORFEÓN" DE TACNA
Padres de familia según estado civil
2007



FUENTE: Tabla Nº 03

En la tabla y gráfica Nº 03 se presenta la distribución de los padres de familia encuestados considerando el estado civil: Son casados, el 92%; convivientes, el 4%; y separados el 4%.

La situación formal que presenta la casi totalidad de los padres respecto a su estado civil, revela cierto grado de valor que le dan a la familia y a la conformación y seguridad de sus miembros.

TABLA N° 04

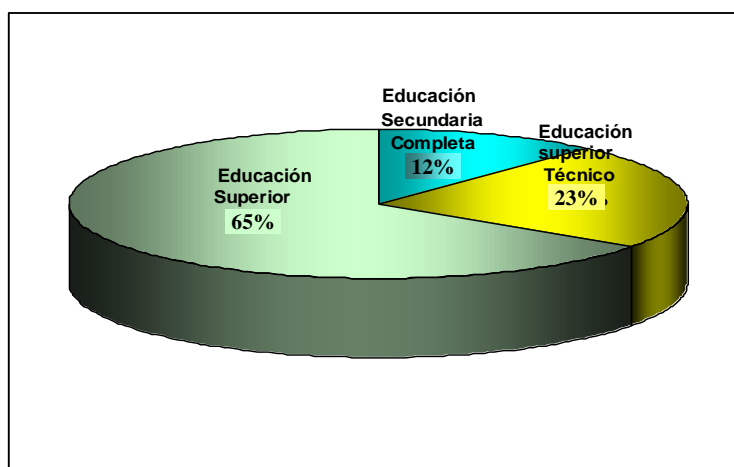
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "ORFEÓN" DE TACNA
Padre de familia según su grado de instrucción
2007

GRADO DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE	Nº	Porcentaje
Educación secundaria completa	3	12.00
Educación superior técnica	6	23.00
Educación superior	17	65.00
Total	26	100.00

FUENTE: Ficha del niño

GRÁFICA N° 04

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "ORFEÓN" DE TACNA
Padre de familia según su grado de instrucción
2007



FUENTE: Tabla N° 04

En la tabla y gráfica N° 04 se observa la distribución de los padres encuestados según el nivel educativo: el 12%, tiene educación secundaria; educación superior técnica, el 23% y educación superior el 65%.

TABLA N° 05

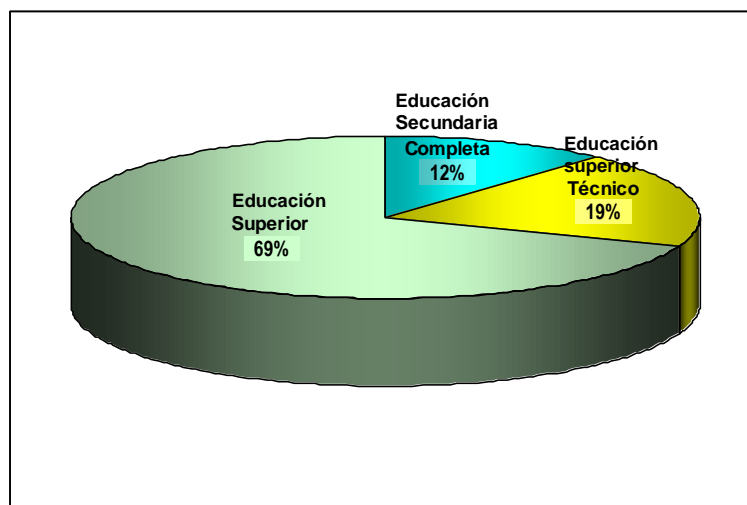
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Madre de familia según su grado de instrucción
2007

GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE	Nº	Porcentaje
Educación secundaria completa	3	12.00
Educación superior técnica	5	19.00
Educación superior	18	69.00
Total	26	100.00

FUENTE: Ficha del niño

GRÁFICA N° 05

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Madre de familia según su grado de instrucción
2007



FUENTE: Tabla N° 05

En la tabla y gráfica N° 05 se observa la distribución de las madres encuestadas de acuerdo al nivel educativo: el 12%, tienen educación secundaria; educación superior técnica, el 19% y educación superior el 69%.

La mayor parte de los padres y madres cuenta con un grado de instrucción superior. Ello revela la importancia que los padres le otorgan a la educación, por ser un medio de movilización social.

TABLA Nº 06

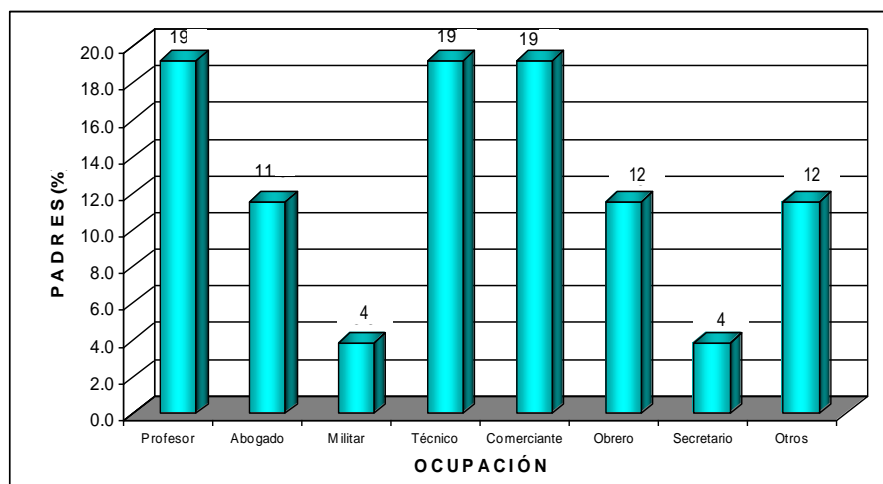
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Padres de familia según su ocupación
2007

OCUPACIÓN DEL PADRE	Nº	Porcentaje
Profesor	5	19.00
Abogado	3	11.00
Militar	1	4.00
Técnico	5	19.00
Comerciante	5	19.00
Obrero	3	12.00
Secretaria (o)	1	4.00
Otros	3	12.00
Total	26	100.00

FUENTE: Ficha del niño

GRÁFICA Nº 06

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Padres de familia según su ocupación
2007



FUENTE: Tabla Nº 06

En la tabla y gráfica Nº 06, se consigna a los papás según su ocupación: son profesores, el 19%; técnicos, el 19%; comerciantes, el 19%; abogados, 11%; obreros el 12%.

TABLA N° 07

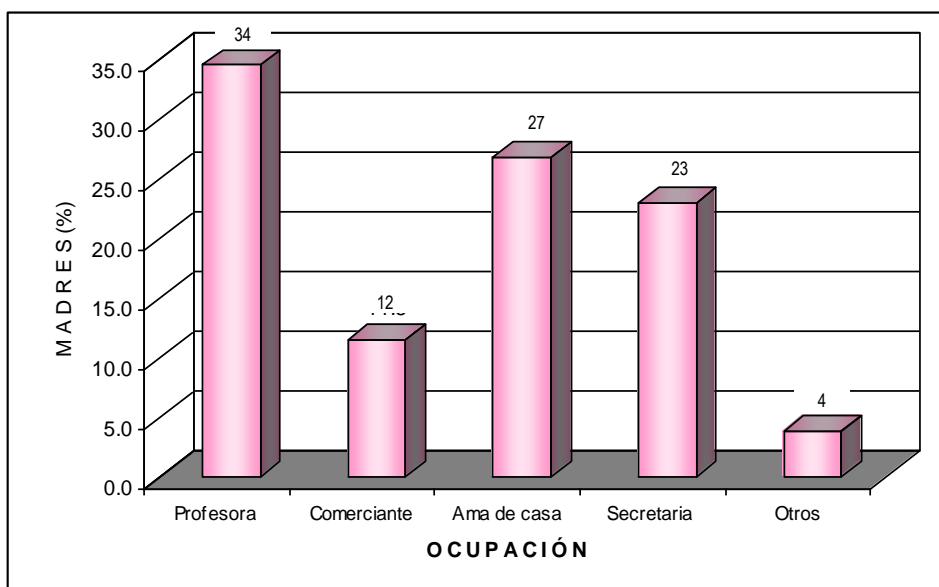
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "ORFEÓN" DE TACNA
Madres de familia según su ocupación
2007

OCUPACIÓN DE LA MADRE	Nº	Porcentaje
Profesor	9	34.00
Comerciante	3	12.00
Ama de casa	7	27.00
Secretaria (o)	6	23.00
Otros	1	4.00
Total	26	100.00

FUENTE: Ficha del niño

GRÁFICA N° 07

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "ORFEÓN" DE TACNA
Madres de familia según su ocupación
2007



FUENTE: Tabla N° 07

En la tabla y gráfica N° 07 se observa la distribución de las madres según su ocupación: La mayor parte son profesoras (34%); amas de casa, el 27%; secretarias, el 23%; comerciantes, sólo el 12%; y otros el 4%.

Existen padres y madres que no llegan a desempeñarse profesionalmente en el trabajo para el que estudiaron, realizando otras ocupaciones.

2. RESULTADOS ANTES DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

2.1 Información sobre el nivel de aprendizaje que presentan los niños antes de la aplicación de las estrategias de participación.

La información relacionada al nivel de aprendizaje, ha tomado como indicadores:

- Aprendizaje socializador: que consiste en el desarrollo de los rasgos individuales según las pautas sociales dominantes.
- Aprendizaje del lenguaje: conjunto de signos utilizados como medio del pensamiento.
- Aprendizaje cognitivo: desarrollo del conocimiento de la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas, por medio de las facultades intelectuales.
- Aprendizaje motor: logro de acciones orientadas a las coordinaciones motoras gruesas y finas.

Estos aprendizajes están en relación al nivel de educación inicial, específicamente, de 4 años. Para su evaluación se trabajó con una ficha de observación, que abarcó los cuatro aprendizajes con 56 ítems.

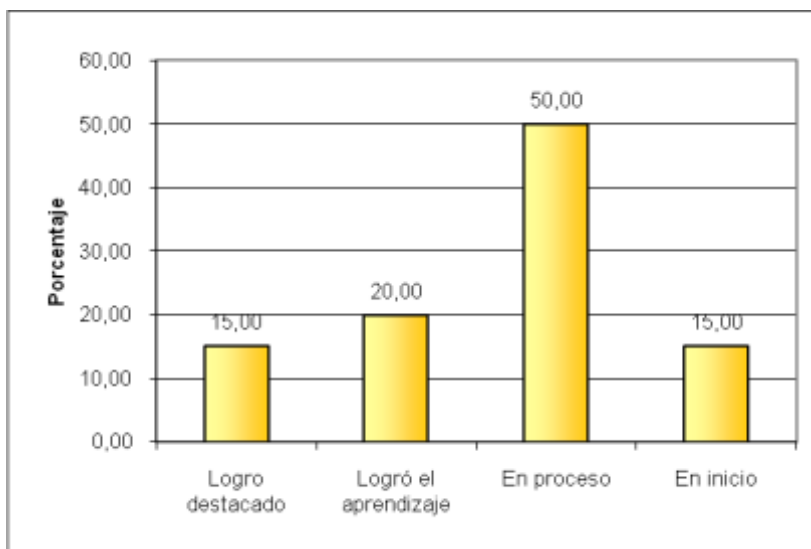
A continuación se presentan los resultados obtenidos.

TABLA N° 08
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Nivel de aprendizaje de los niños antes de la
aplicación de las estrategias de participación familiar
2007

Nivel	f	%
Logro destacado	4	15.00
Logró el aprendizaje	5	20.00
En proceso	13	50.00
En inicio	4	15.00
TOTAL	26	100.00

FUENTE: Ficha de Observación aplicada a los niños de 04 años

GRÁFICA N° 08
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Nivel de aprendizaje de los niños antes de la
aplicación de las estrategias de participación familiar
2007



FUENTE: Tabla N° 08

En la tabla y gráfica N° 08, se presenta la distribución de niños de 4 años según el nivel de aprendizaje en las áreas de desarrollo. En proceso se encuentra el 50%; lograron el aprendizaje el 20%; tienen logro destacada el 15% y se ubican en inicio el 15%.

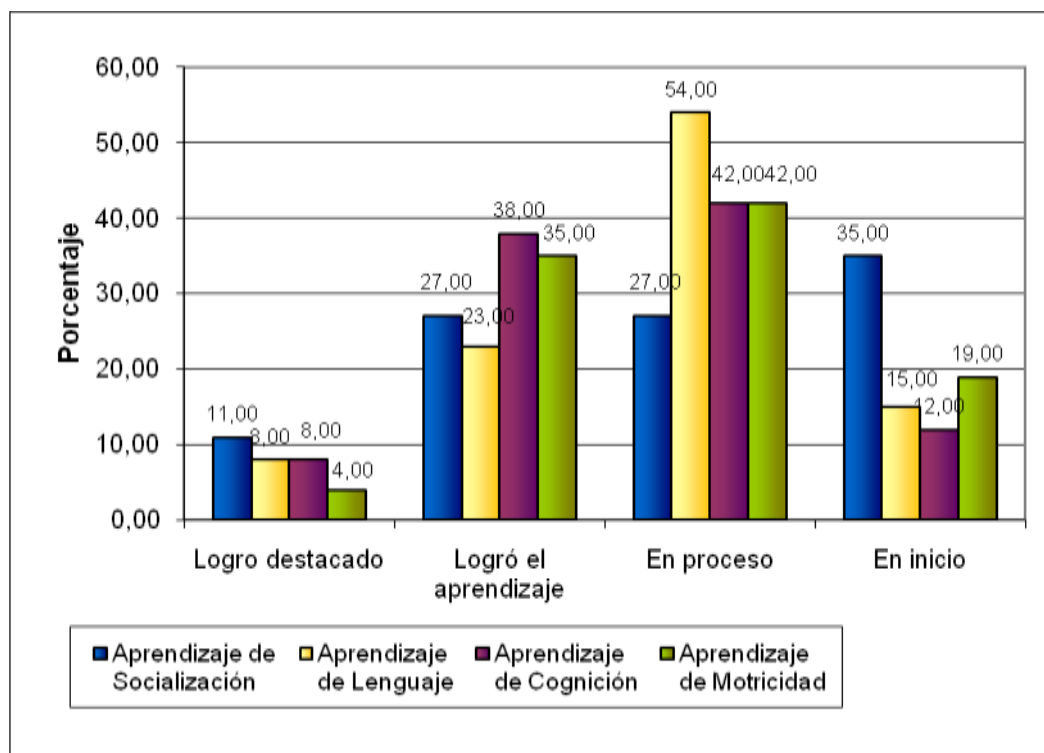
Teniendo en cuenta que el aprendizaje comprende un conjunto de experiencias que son interiorizadas por el niño para adquirir un cambio de conducta y resolver situaciones; se observa que más de la mitad (65%) debe aún consolidar sus aprendizajes debido a que se encuentran en proceso e inicio.

TABLA N° 09
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Nivel de aprendizaje de los niños antes de la aplicación de estrategias
de participación familiar por área
2007

Tipo de aprendizaje Nivel	Aprendizaje de Socialización		Aprendizaje de Lenguaje		Aprendizaje de Cognición		Aprendizaje de Motricidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	Logro destacado	3	11.00	2	8.00	2	8.00	1
Logró el aprendizaje	7	27.00	6	23.00	10	38.00	9	35.00
En proceso	7	27.00	14	54.00	11	42.00	11	42.00
En inicio	9	35.00	4	15.00	3	12.00	5	19.00
TOTAL	26	100.00	26	100.00	26	100.00	26	100.00

FUENTE: Ficha de Observación aplicada a los niños de 04 años

GRÁFICA N° 09
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Nivel de aprendizaje de los niños antes de la aplicación de estrategias
de participación familiar por área
2007



FUENTE: Tabla N° 09

En la tabla y gráfica N° 09 se aprecia la distribución de los niños de 4 años según el nivel de aprendizaje por áreas. Respecto al desarrollo social se encuentra en inicio el 35%; en proceso el 27%; logró el aprendizaje el 27%; y obtuvo una actuación destacada el 11%.

Se concluye que más de la mitad de los niños (62%) presenta dificultades en relaciones con sus pares; y siendo el área social un aspecto importante a desarrollar en la primera etapa, por las repercusiones que tiene en edades posteriores, requiere de una intervención coordinada entre escuela y familia.

Referente al aprendizaje del lenguaje, el 15% se encuentra en inicio; el 54%, se ubica en el nivel de proceso; lograron el aprendizaje el 23%; y tienen un logro destacado el 8%.

Se observa que el 69% presenta dificultades al comunicarse debido, tal vez, a la práctica inadecuada de algunos hábitos de comunicación como: forma de hablar, pedir, pronunciar.

Respecto al desarrollo cognitivo de los niños, se aprecia que el 12% se encuentra en inicio; en proceso, el 42%; logró el aprendizaje 38%; y tiene un logro destacado el 8%.

Se observa que el desarrollo cognitivo tiene un mayor logro que las demás áreas, porque dos categorías superiores representan el 46%, esto revela un aprendizaje logrado y destacado; este logro podría deberse a que los padres creen que es el área más importante a desarrollar en los niños, avocándose en reforzar sólo la parte cognitiva preparándolos en aspectos de evocación y memoria.

En relación al aprendizaje motriz de los niños se observa que un 19% se encuentra en inicio; en proceso, el 42%; logró el aprendizaje el 35%; y tiene un logro destacado el 4%.

Es evidente que estas dos categorías superiores (39%) vienen desarrollando el aprendizaje motor dentro del proceso normal de maduración; sin embargo, un 61% presenta limitaciones. Considerando que el desarrollo motor no se realiza sólo por el proceso madurativo sino, además, por las experiencias que se le presentan a los niños, se puede deducir que la mayoría tiene dificultades en este aspecto debido a la falta de experiencias y prácticas psicomotoras.



2.2 Información sobre el nivel de participación que presentan los padres de familia antes de la aplicación de las estrategias de participación familiar

La información relacionada al nivel de participación de los padres en estrategias promovidas por la escuela ha tomado como indicadores:

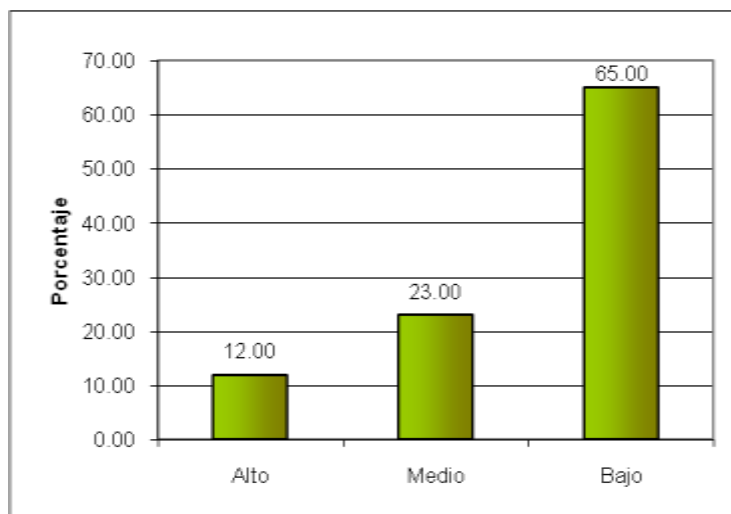
- Estrategias de formación en paternidad; hace referencia a las acciones que se promueven en los padres respecto al conocimiento y forma de lograr el desarrollo del niño.
- Estrategias comunicativas; son acciones que promueven que escuela y familia se informen sobre programas escolares y progreso de niños en casa y escuela.
- Estrategias cooperativas; referidas a las acciones de participación y apoyo de los padres en labores de la escuela en actividades curriculares y extracurriculares.
- Estrategias de coordinación; acciones en que padres y escuela toman decisiones respecto a la Institución Educativa.

TABLA N° 10
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Nivel de participación de los PP.FF. antes de la
aplicación de las estrategias de participación familiar
2007

Nivel	f	%
Alto	3	12.00
Medio	6	23.00
Bajo	17	65.00
TOTAL	26	100.00

FUENTE: Cuestionario aplicado a los PP.FF.

GRÁFICA N° 10
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Nivel de participación de los PP.FF. antes de la
aplicación de las estrategias de participación familiar
2007



FUENTE: Tabla N° 10

En la tabla y gráfica N° 10 se presenta la distribución de los padres de familia, por nivel de participación, antes de la aplicación de estrategias de participación familiar. Se aprecia que la mayoría 65%, presenta un nivel de participación bajo; el 23% un nivel medio; y sólo el 12% un nivel alto.

Es evidente que la participación de los padres es muy limitada, debido a que no se realizan acciones que promuevan su participación activa; o que habiendo, son muy pocos los que participan.

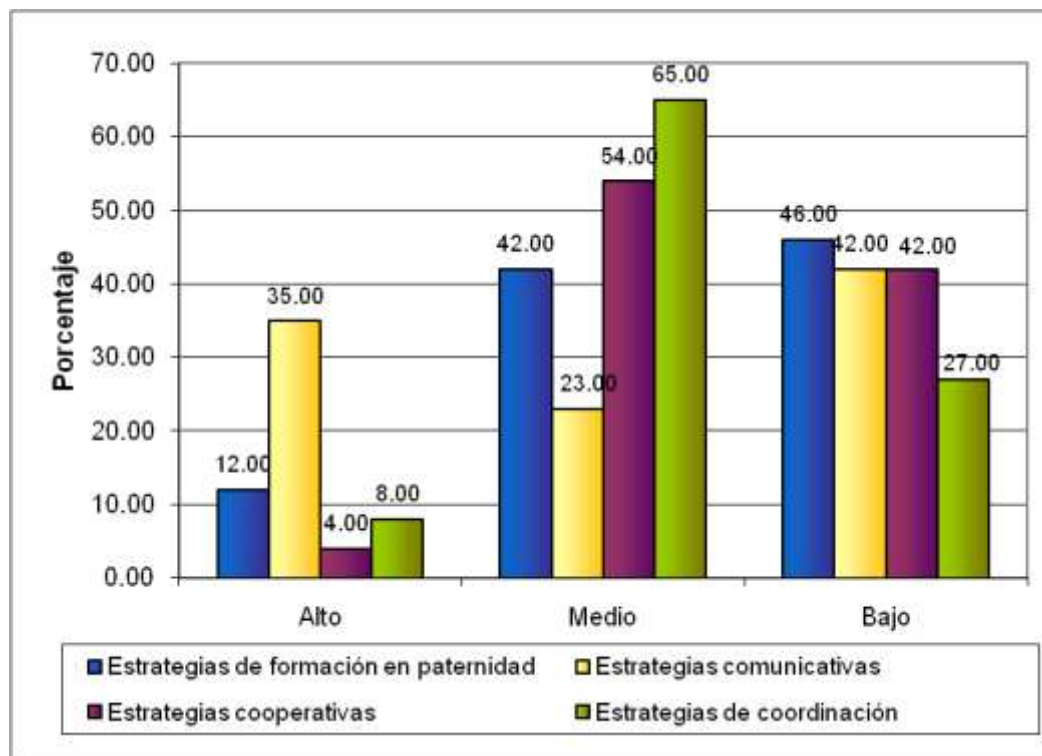


TABLA N° 11
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
 Nivel de participación de los PP.FF. antes de la aplicación de las estrategias de
 participación familiar por estrategia
 2007

Tipo de estrategia \ Nivel	Estrategias de formación en paternidad		Estrategias comunicativas		Estrategias cooperativas		Estrategias de coordinación	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	Alto	3	12.00	9	35.00	1	4.00	2
Medio	11	42.00	6	23.00	14	54.00	17	65.00
Bajo	12	46.00	11	42.00	11	42.00	7	27.00
TOTAL	26	100.00	26	100.00	26	100.00	26	100.00

FUENTE: Cuestionario aplicado a los padres de familia

GRÁFICA N° 11
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
 Nivel de participación de los PP.FF. antes de la aplicación de las estrategias de
 participación familiar por estrategia
 2007



FUENTE: Tabla N° 11

En la tabla y gráfica N° 11 se ha considerado el nivel de participación de los padres de familia por tipo de estrategia. En referencia a las estrategias de formación en paternidad, se observa que el 46% presenta un nivel bajo de participación, el 42% representa un nivel medio y el 12% presenta un nivel alto.

Se puede deducir que las acciones que realizan los padres, respecto a su responsabilidad de primeros educadores, es muy limitada. La falta de un ambiente estimulante y de apoyo en su hogar para con sus hijos podría deberse al poco tiempo que les dedican y a la organización familiar.

Respecto a las estrategias comunicativas, el 42% logran un nivel de participación bajo; el 35% alto; y el 23% una participación media. Se concluye que la comunicación, que se viene efectuando en el grupo, no es significativa.

El ideal es que tanto familia y escuela se comuniquen frecuentemente, porque ambos están permanentemente mediando en el aprendizaje de los niños y existe la necesidad de unificar criterios en la formación de los mismos.

En cuanto a las estrategias cooperativas, la participación de los padres presenta en su mayoría un nivel medio 54%; un nivel bajo el 42%; y el 4% un nivel alto. Siendo el trabajo cooperativo una forma de involucrar a los padres en la escuela para que conozcan la realidad de la institución donde estudian sus hijos, se observa que existe una baja presencia de los padres en los trabajos de voluntariado, ello conlleva a un desconocimiento de la realidad escolar y por tanto a un involucramiento limitado.

En las estrategias de coordinación se aprecia que el 65% es de un nivel medio; un 27% bajo; y un 8% de participación alta. Se deduce que la participación de los padres en la toma de decisiones no es muy representativa, por desconocimiento y/o por desinterés, existiendo sólo una participación a través de representantes, esto genera una participación más de gestión y fiscalización que de apoyo.

3. Aplicación de estrategias de participación familiar

La experiencia como educadora, y específicamente en relación con la participación de familias en la educación de sus hijos, me lleva a afirmar que las reuniones que se llevan a cabo y los informes que se envían, no significa que los padres participen plenamente, sólo cumplen algunas actividades por obligación antes que por convicción. Es decir, cumplen por no tener un bajo calificativo en la libreta, desconociendo la importancia de su involucramiento en toda la tarea educativa, esta realidad se presentó en la I.E.I. Orfeón. Por eso se hizo necesario buscar iniciativas en la que los padres puedan “participar” en la escuela; en su funcionamiento, en el conocimiento de sus necesidades, en realizar acciones conjuntas, para así contribuir en la educación de sus hijos de forma más personalizada.

Luego de detectar esta realidad se vio por conveniente crear una plataforma de encuentro común entre familia y escuela, que favorezca la relación y conocimiento recíproco entre ambas instituciones (familiar y escolar), con la finalidad de garantizar una educación de calidad. Dicha plataforma consistió en desarrollar un conjunto de estrategias de trabajo con padres, algunas que ya se venían realizando se aplicaron en toda su potencialidad y se incluyeron otras nuevas.

Para determinar si la participación de los padres trascendía en el mejoramiento de la educación de los niños, principalmente en su aprendizaje, se realizó un diagnóstico antes y después de la aplicación de estrategias participativas. En el caso de los padres se aplicó un cuestionario para conocer su nivel de participación en la escuela. En relación a los niños se realizó también un diagnóstico de su nivel de aprendizaje a través de una guía de observación.

El desarrollo de la experiencia, de estrategias participativas que involucren a los padres en la escuela, se realizó en los meses de agosto, setiembre, octubre y noviembre. Las estrategias participativas se desarrollaron en diferentes ámbitos, que a continuación se detalla:

a. Estrategias de formación en paternidad

- Reuniones tutoriales; son las reuniones de coordinación, a las que se les dio un carácter también informativo de orientación, se trataron temas como la comunicación, padres responsables, padres como modelos. Dichas reuniones tuvieron un orden en su desarrollo: bienvenida, dinámica, tema para compartir y diálogo, información de actividades mensuales y toma de decisiones.
- Talleres, se desarrolló con un grupo de padres, para tratar un tema específico: inhibición y timidez, fruto de este taller se realizó un festival de talentos.
- Escuela de padres, brindado por la institución educativa en el que se desarrollaron temas de salud, formación de valores.
- Visitas a hogares; programándose unas dos o tres visitas diarias, con la finalidad de conocer el entorno donde vive el niño.

b. Estrategias comunicativas

- Entrevistas; cada semana se programó dos entrevistas con ambos padres, para tratar temas relacionados a los logros y dificultades de sus niños. En esta estrategia se consideró el tener la lista de preguntas, anecdotario, el ambiente y sobre todo el clima adecuado.
- Agenda del jardín, brindado por la institución educativa, consiste en una guía de actividades del jardín, horarios, recomendaciones de lonchera.
- Cuaderno de comunicados, a través del cual se informa y comunica a los padres de las reuniones, actividades o indicaciones particulares de su niño.
- Reuniones de coordinación; para informarles las actividades del mes y tomar decisiones conjuntas.
- Invitación a participar en clase; se invitó a los padres a participar apoyando en la tarea educativa durante una mañana, durante una actividad festiva o actividad formativa.
- Envío de boletines; para transmitir a los padres temas como las características de los niños a esa edad, inteligencias múltiples, diálogo, amor en el hogar con el fin de transmitirles informaciones y conocer sus opiniones a través de preguntas que se incluían.

- Encuestas; que se realizaron en forma independiente y a través de boletines.
- c. Estrategias cooperativas
- Apoyo voluntario en la implementación del salón
 - Participación activa; para este tipo de participación se realizó una encuesta en la que los padres anotaban como podían apoyar a la escuela, a través de sus oficios, habilidades, estudios. A partir de esta información se contó con la colaboración de padres en la institución y salón como: campaña de limpieza, arreglo de ventanas, electricidad, nutricionista.
 - Comité de aula: responsable de organizar actividades de aula y representar al salón. Además se organizó grupos de trabajo encargados de una actividad del colegio. Dentro de las actividades del comité se implementó el aula y se desarrolló actividades festivas y encuentros como paseos y caminatas de integración.
- d. Estrategias de coordinación
- Elección de representantes; a nivel de aula e institucional.
 - Toma de decisiones; las actividades programadas a nivel de aula fueron sometidas a decisión de los padres.

Todas las estrategias de participación precisaron de un interés, dedicación, organización y seguimiento para que la dinámica propuesta funcione de manera asertiva y pertinente.

4. RESULTADOS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

4.1 Información sobre el nivel de aprendizaje que presentan los niños después de la aplicación de las estrategias de participación familiar

Esta información se brinda en función a los mismos indicadores con los que se trabajó el nivel del aprendizaje de los niños antes de la aplicación de las estrategias de participación familiar.

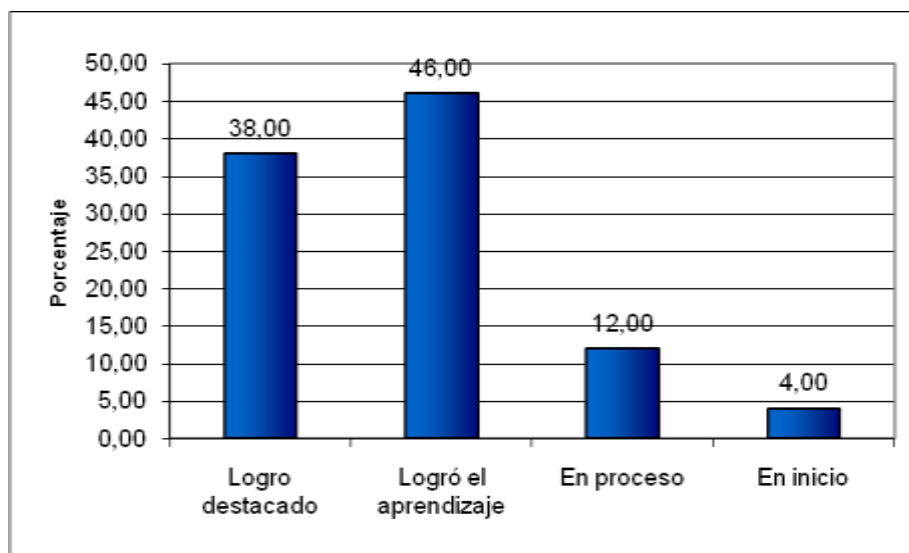


TABLA N° 12
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
 Nivel de aprendizaje de los niños después de la aplicación de
 las estrategias de participación familiar
 2007

Nivel	f	%
Logro destacado	10	38.00
Logró el aprendizaje	12	46.00
En proceso	3	12.00
En inicio	1	4.00
TOTAL	26	100.00

FUENTE: Ficha de Observación aplicada a los niños de 04 años

GRÁFICA N° 12
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
 Nivel de aprendizaje de los niños después de la aplicación de
 las estrategias de participación familiar
 2007



FUENTE: Tabla N° 12

En la tabla y gráfica N° 12 se presenta el nivel de aprendizaje de los niños después de la aplicación de estrategias de participación familiar. El 46% logró los aprendizajes esperados; el 38%, presentó un logro destacado; en proceso se encuentra el 12%; y en inicio sólo el 4%.

Se observa de modo general que hubo un mejor desarrollo del aprendizaje en sus diferentes áreas.

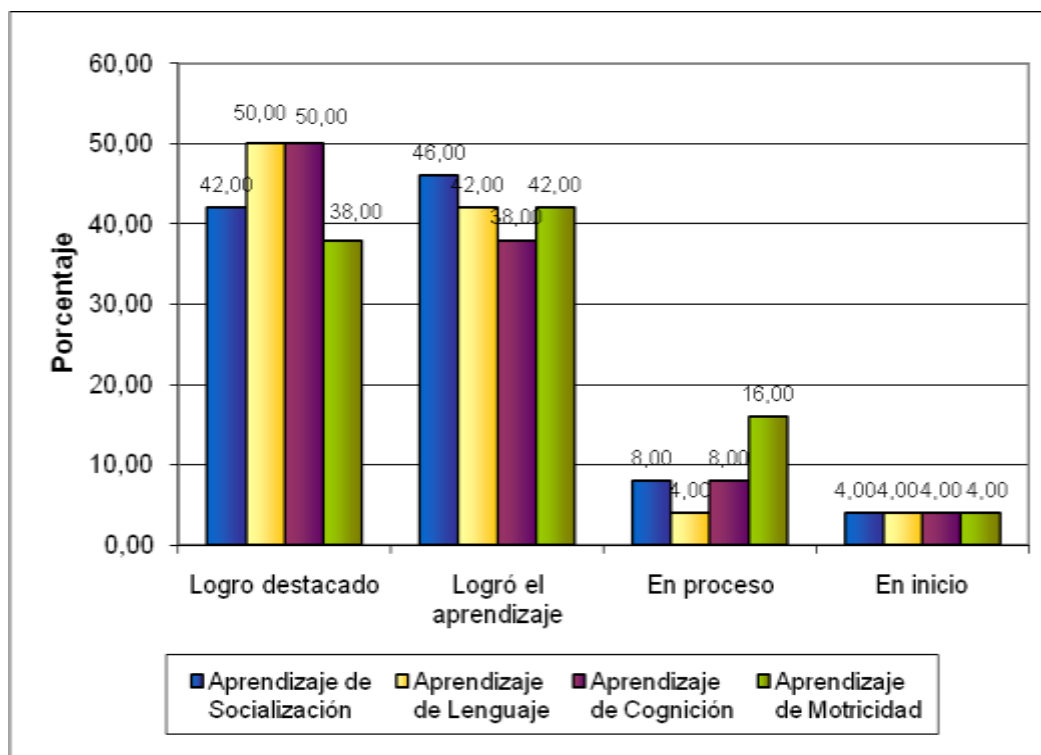


TABLA N° 13
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Nivel de aprendizaje de los niños después de la aplicación de las estrategias de participación familiar por área
2007

Tipo de aprendizaje Nivel	Aprendizaje de Socialización		Aprendizaje de Lenguaje		Aprendizaje de Cognición		Aprendizaje de Motricidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	Logro destacado	11	42.00	13	50.00	13	50.00	10
Logró el aprendizaje	12	46.00	11	42.00	10	38.00	11	42.00
En proceso	2	8.00	1	4.00	2	8.00	4	16.00
En inicio	1	4.00	1	4.00	1	4.00	1	4.00
TOTAL	26	100.00	26	100.00	26	100.00	26	100.00

FUENTE: Ficha de Observación aplicada a los niños de 04 años

GRÁFICA N° 13
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Nivel de aprendizaje de los niños después de la aplicación de las estrategias de participación familiar por área
2007



FUENTE: Tabla N° 13

En la tabla y gráfica N° 13 se ha considerado el nivel de aprendizaje de los niños después de la aplicación de estrategias de participación familiar, por áreas.

En cuanto al aprendizaje social, el 46% logró este aprendizaje, tuvieron un logro destacado el 42%; en proceso el 8%; y en inicio el 4%.

Se puede deducir que la mayor parte de los niños logró desarrollar sus habilidades interpersonales y sociales.

En relación al aprendizaje del lenguaje, obtuvo un logro destacado el 50%; logró el aprendizaje el 42%; se encuentra en proceso el 4%; y en inicio el 4%. Este aprendizaje se vio fortalecido porque la mitad alcanzó los aprendizajes previstos a su edad y un porcentaje significativo logró destacar, es decir el 92% obtuvo resultados satisfactorios al desarrollar habilidades de escuchar, comprender, procesar y expresar.

Referente al aprendizaje cognitivo, el 50% obtuvo un logro destacado; el 38% logró los aprendizajes esperados; el 8% se encuentra en proceso y sólo el 4% en inicio. La mayoría de los niños obtuvo una mejor comprensión de su entorno a través del desarrollo de la percepción, comparación y solución de problemas.

Respecto al aprendizaje motor, el 42% logró los aprendizajes; el 38% obtuvo un logro destacado; en proceso se encuentra el 16%; y en inicio el 4%. Se puede deducir que existe un pequeño grupo que requiere de más experiencias motoras, es decir de un seguimiento, mientras que la mayoría logró obtener un mejor reconocimiento de su corporalidad y mayor manejo y control de su cuerpo, lo que repercute en la construcción de una imagen positiva de sí mismo y en potenciar los recursos corporales que posee.

4.2 Información sobre el nivel de participación que presentan los padres de familia después de la aplicación de las estrategias de participación familiar

A continuación se presenta el nivel de participación de padres después de la experiencia.

Los niveles de participación se presentan primero en forma general y luego por tipo de estrategia.

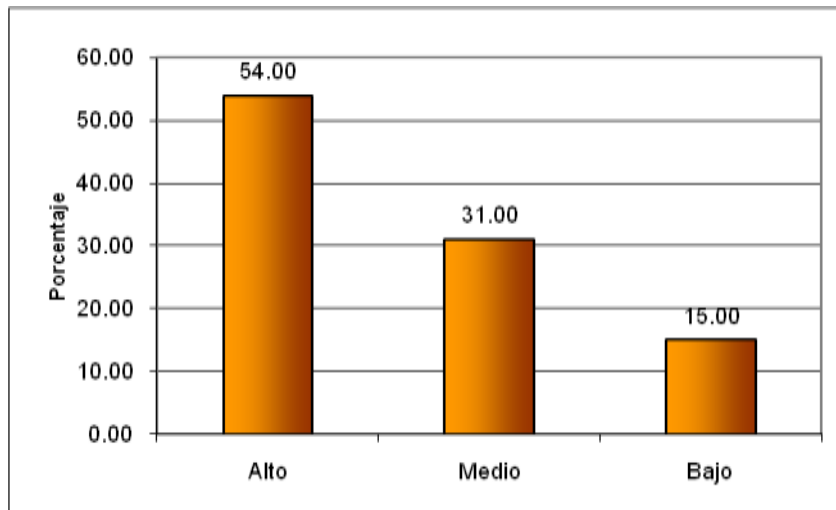


TABLA N° 14
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
 Nivel de participación de los PP.FF. después de la aplicación
 de las estrategias de participación familiar
 2007

Nivel	f	%
Alto	14	54.00
Medio	8	31.00
Bajo	4	15.00
TOTAL	26	100.00

FUENTE: Cuestionario aplicado a los PP.FF.

GRÁFICA N° 14
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
 Nivel de participación de los PP.FF. después de la aplicación
 de las estrategias de participación familiar
 2007



FUENTE: Tabla N° 14

En la tabla y gráfica N° 14 se presenta el nivel de participación de los padres después de la aplicación de las estrategias de participación familiar. El 54%, más de la mitad, presenta un nivel alto de participación; el 31% un nivel medio; y el 15% presenta un nivel bajo.

Es evidente que la mayoría de los padres, que presenta un nivel alto de participación, se desempeñaron por su participación activa, asistencia a reuniones, entrevistas, trabajo voluntario, coordinado y sobre todo por asumir un compromiso en la tarea educativa.

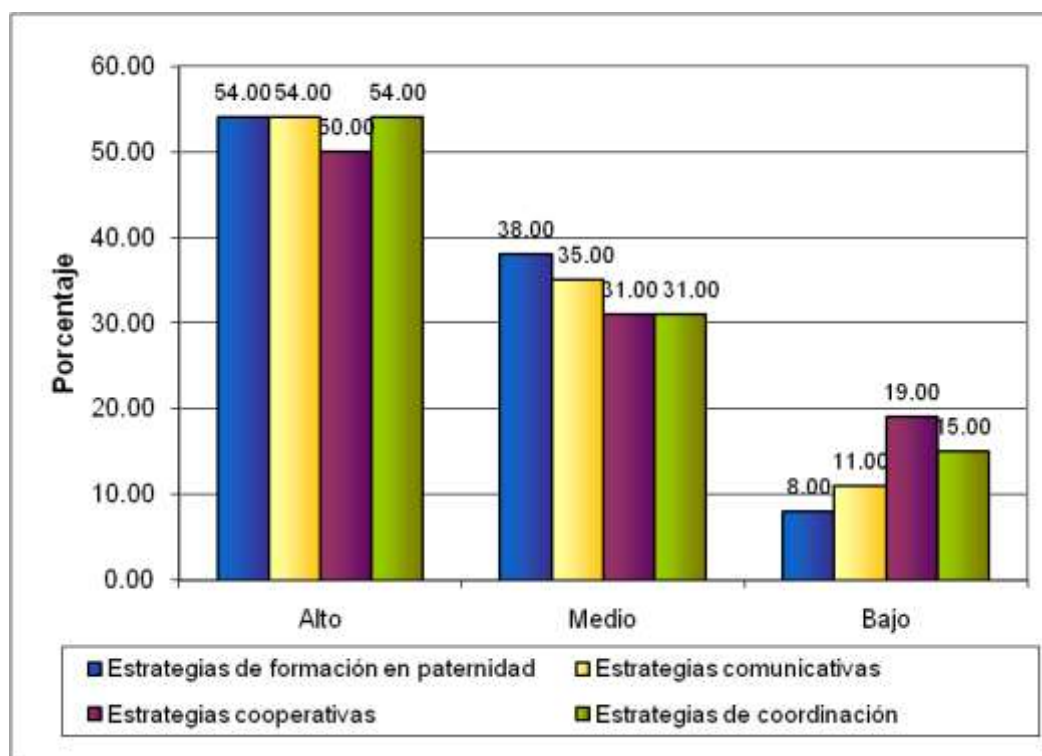
La participación de algunos padres (31%) se ve limitada por situaciones laborales y de organización familiar. Del grupo de padres que representa un nivel bajo de participación (15%), se puede deducir que los padres, aún cuando se les brinda oportunidades para realizar acciones conjuntas entre familia y escuela, no se involucran ni participan debido al aspecto laboral o por desinterés.

TABLA N° 15
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
 Nivel de participación de los PP.FF. después de la aplicación de las estrategias de
 participación familiar por estrategia
 2007

Nivel	Tipo de estrategia	Estrategias de formación en paternidad		Estrategias comunicativas		Estrategias cooperativas		Estrategias de coordinación	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Alto		14	54.00	14	54.00	13	50.00	14	54.00
Medio		10	38.00	9	35.00	8	31.00	8	31.00
Bajo		2	8.00	3	11.00	5	19.00	4	15.00
	TOTAL	26	100.00	26	100.00	26	100.00	26	100.00

FUENTE: Cuestionario aplicado a los padres de familia

GRÁFICA N° 15
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
 Nivel de participación de los PP.FF. después de la aplicación de las estrategias de
 participación familiar por estrategia
 2007



FUENTE: Tabla N° 15

En la tabla y gráfica N° 15 se ha considerado la participación de los padres después de la aplicación de estrategias de participación familiar. De las estrategias de formación en paternidad, se observa que la mayoría, 54%, de los padres presenta un nivel alto de participación; un nivel medio el 38%; y un nivel bajo el 8%.

Se puede deducir que el trabajo con padres, respecto al nivel de responsabilidad sobre paternidad, favorece la relación padre e hijo, por el conocimiento de la composición familiar, forma de crianza, valores, la coordinación padres - escuela para continuar la tarea educativa.

Respecto de las estrategias comunicativas, se aprecia que también la mayoría 54% obtuvo un nivel alto en este tipo de involucramiento; el 35% un nivel medio; y el 11% un nivel bajo. Siendo la comunicación base del proceso de participación, se observa que existe una comunicación efectiva; es decir, existe un entendimiento entre familia y escuela, ambas se ven favorecidas por el interés de los padres, por la información que brinda la escuela y viceversa.

En relación a las estrategias cooperativas, se aprecia que el 50% de los padres tiene un nivel alto de participación; el 31% un nivel medio; y el 19% un nivel bajo. La mitad de los padres realiza una participación voluntaria en actividades extraescolares, lo que favorece las buenas relaciones y aumenta los recursos necesarios para ofrecer programas y ambientes adecuados.

En cuanto a las estrategias de coordinación, se observa que el 54% de los padres presenta un nivel alto de participación en estrategias de coordinación; el 31% un nivel bajo; y el 15% presenta un nivel bajo de participación. Considerando que la toma de decisiones fomenta el compromiso, se puede deducir que la mayoría de padres colabora en la toma de decisiones en la resolución de problemas.

5. COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION FAMILIAR

5.1 Información sobre la comparación del nivel de aprendizaje que presentan los niños antes y después de la aplicación de las estrategias de participación familiar.

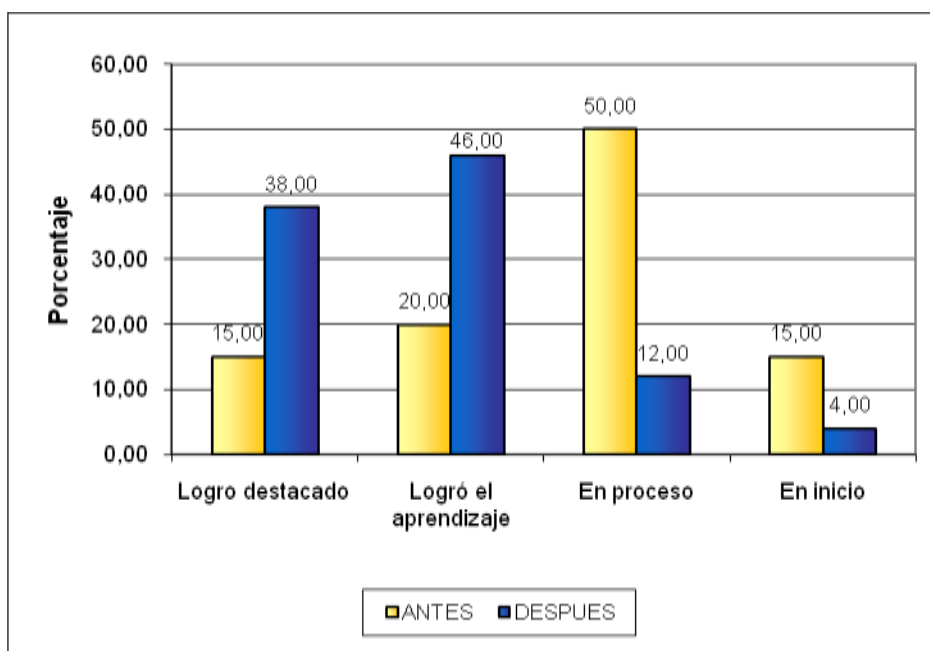


TABLA N° 16
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
 Comparativo del nivel de aprendizaje de los niños antes y después
 de la aplicación de las estrategias de participación familiar
 2007

Nivel	ANTES		DESPUES	
	f	%	f	%
Logro destacado	4	15.00	10	38.00
Logró el aprendizaje	5	20.00	12	46.00
En proceso	13	50.00	3	12.00
En inicio	4	15.00	1	4.00
TOTAL	26	100.00	26	100.00

FUENTE: Ficha de Observación aplicada a los niños de 04 años

GRÁFICA N° 16
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
 Comparativo del nivel de aprendizaje de los niños antes y después
 de la aplicación de las estrategias de participación familiar
 2007



FUENTE: Tabla N° 16

En la tabla y gráfica N° 16 se consigna el comparativo del nivel de aprendizaje de los niños antes y después de la aplicación de las estrategias de participación familiar. Se observa que existe un desarrollo bastante significativo de los aprendizajes en los niños.

Antes de la aplicación de estrategias de participación de familiar, el aprendizaje de los niños se encontraba en su mayoría (65%) en proceso e inicio y sólo el 35% representaba satisfacción en el nivel de aprendizaje. La falta de una cultura participativa entre familia y escuela limita el desarrollo de aprendizajes de los niños por el desconocimiento de la importancia de esta etapa, por la insuficiente comunicación, coordinación y apoyo.

Después de la aplicación de estrategias de participación familiar, el nivel de aprendizaje se elevó a un 84% entre logro destacado y logro de aprendizaje, reduciéndose a 16% la cantidad de alumnos que se encontró en proceso e inicio.

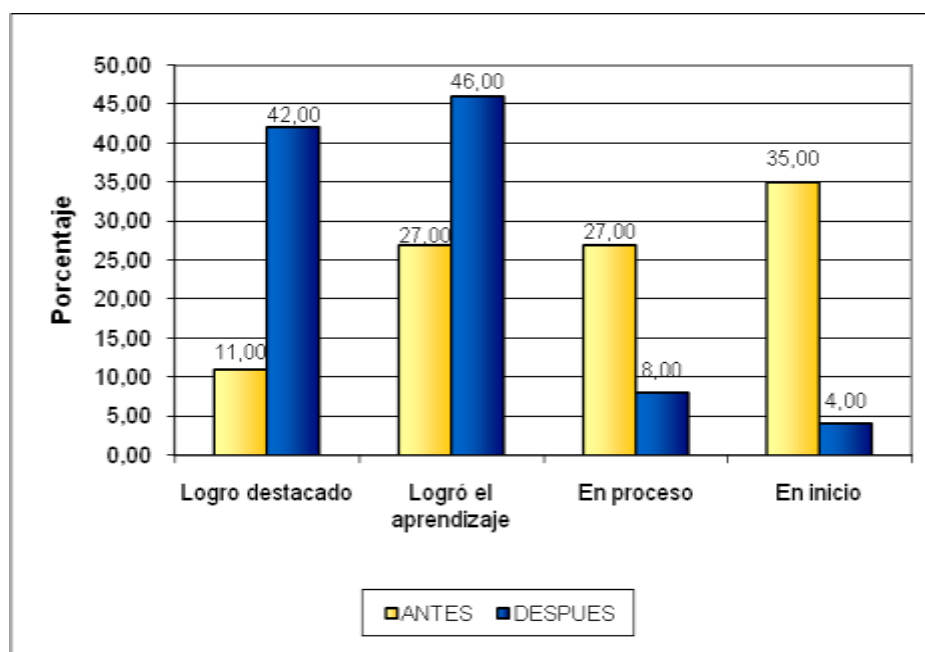
Se puede deducir, entonces, que los aprendizajes de los niños no se desarrollan sólo por el proceso madurativo y de crecimiento, sino que requiere de experiencias que les brinda la escuela a través de acciones pedagógicas; pero que este logro de aprendizaje puede ser más satisfactorio y exitoso con la intervención de la familia. Por ello se hace necesario desarrollar estrategias de participación familiar que propicien el involucramiento familia –escuela, la que trascenderá en el desarrollo integral del niño.

TABLA N° 17
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Comparativo del nivel de aprendizaje de los niños en el área de
socialización
2007

Nivel	ANTES		DESPUES	
	f	%	f	%
Logro destacado	3	11.00	11	42.00
Logró el aprendizaje	7	27.00	12	46.00
En proceso	7	27.00	2	8.00
En inicio	9	35.00	1	4.00
TOTAL	26	100.00	26	100.00

FUENTE: Ficha de Observación aplicada a los niños de 04 años

GRÁFICA N° 17
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Comparativo del nivel de aprendizaje de los niños en el área de
socialización
2007



FUENTE: Tabla N° 17

En la tabla y gráfica N° 17 se aprecia el Comparativo del Nivel de Aprendizaje de los niños en el Área de Socialización. Se observa que antes de la aplicación de estrategias de participación familiar los niveles de aprendizaje social se mostraban principalmente en el nivel de inicio.

Considerando que el primer contexto social del niño es la familia y que en ella se aprenden valores, normas, entre otros, y se recibe de ella la formación de la identidad, seguridad y autonomía; y que la escuela es la fuente de experiencias que lo conducen a ir más allá de sus capacidades actuales; es necesario conocer lo que se hace en casa y lo que se realiza en el colegio sobre estos aspectos (valores, normas de convivencia, entre otros) para unificar criterios.

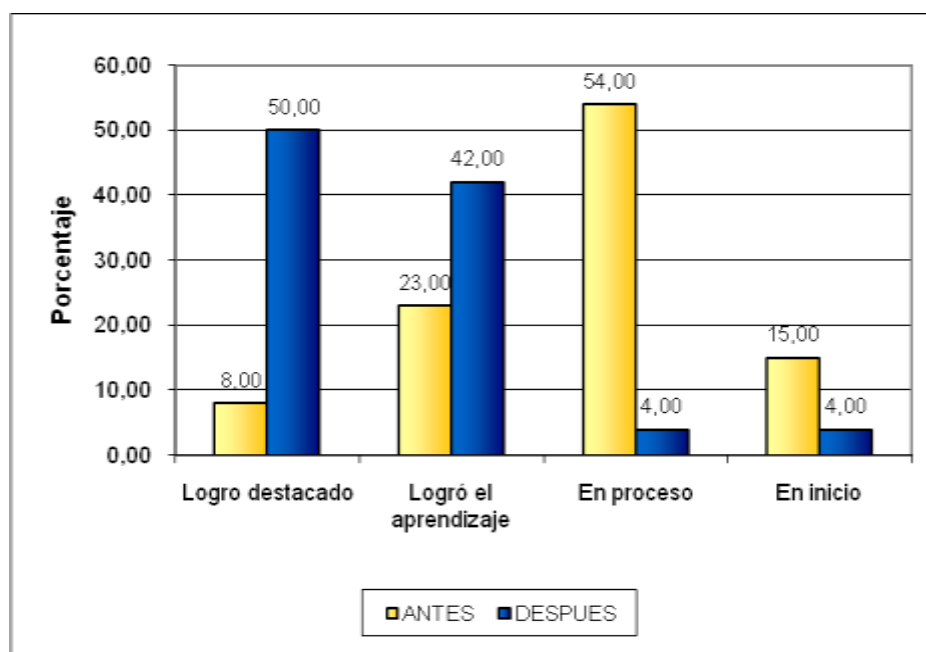
Por ello, después de la aplicación de estrategias de participación familiar, se unificaron criterios observándose que los niveles de aprendizaje social mejoraron, esto lleva a deducir que la interacción de estos dos contextos (familia y escuela) son importantes para el desarrollo infantil.

TABLA N° 18
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Comparativo del nivel de aprendizaje de los niños en el área de
lenguaje
2007

Nivel	ANTES		DESPUES	
	f	%	f	%
Logro destacado	2	8.00	13	50.00
Logró el aprendizaje	6	23.00	11	42.00
En proceso	14	54.00	1	4.00
En inicio	4	15.00	1	4.00
TOTAL	26	100.00	26	100.00

FUENTE: Ficha de Observación aplicada a los niños de 04 años

GRÁFICA N° 18
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Comparativo del nivel de aprendizaje de los niños en el área de
lenguaje
2007



FUENTE: Tabla N° 18

En la tabla y gráfica N° 18 se muestra el comparativo del nivel de aprendizaje de los niños en el área de lenguaje. Se observa que antes de la aplicación de estrategias de participación familiar, el lenguaje del niño se ubicaba principalmente en la categoría de proceso (54%); después de la aplicación de estrategias de participación familiar, la mitad (50%) tiene un logro destacado y un 42% logró los aprendizajes previstos.

Es decir, que la mejora del lenguaje tanto en expresión, pronunciación y comprensión, se vio fortalecida por la aplicación de estrategias de participación familiar a través de la comunicación y participación conjunta que llevaron escuela y familia.

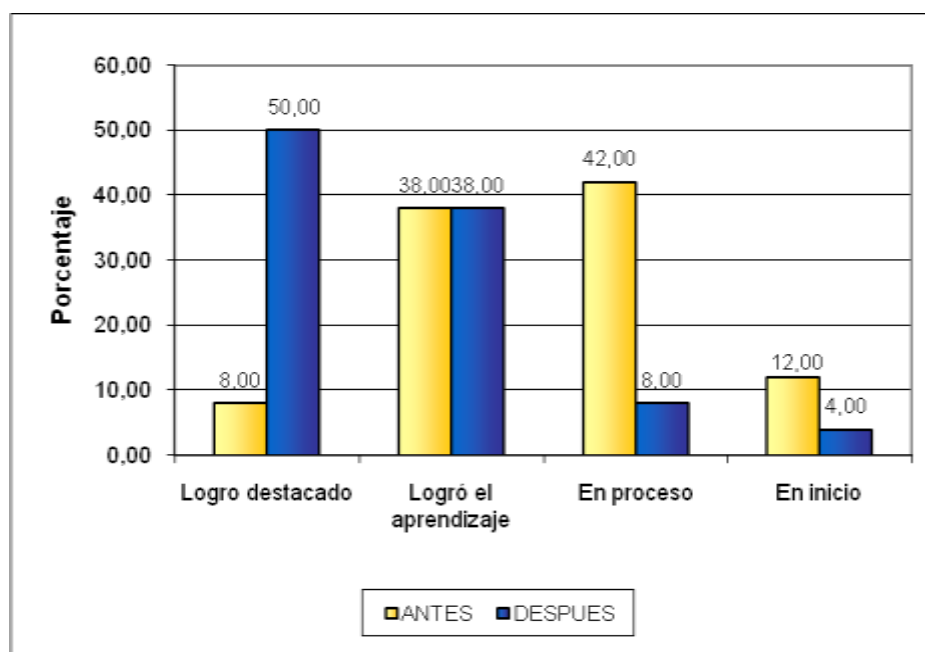


TABLAN° 19
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Comparativo del nivel de aprendizaje de los niños en el área de
cognición
2007

Nivel	ANTES		DESPUES	
	f	%	f	%
Logro destacado	2	8.00	13	50.00
Logró el aprendizaje	10	38.00	10	38.00
En proceso	11	42.00	2	8.00
En inicio	3	12.00	1	4.00
TOTAL	26	100.00	26	100.00

FUENTE: Ficha de Observación aplicada a los niños de 04 años

GRÁFICA N° 19
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Comparativo del nivel de aprendizaje de los niños en el área de
cognición
2007



FUENTE: Tabla N° 19

En la tabla y gráfica N° 19 se presenta el comparativo del nivel de aprendizaje de los niños en el área cognitiva. Se observa que antes de la aplicación de estrategias de participación familiar, el desarrollo de los niños en el área cognitiva, en la categoría de logro destacado, era sólo de 8% y que después de la aplicación de estrategias de participación familiar, se ubicó en la misma categoría el 50%.

La diferencia que existe entre el antes y después de la aplicación de estrategias de participación familiar, revela que la participación de los padres promueve y favorece el hábito de razonamiento, memoria, comparación y relación.

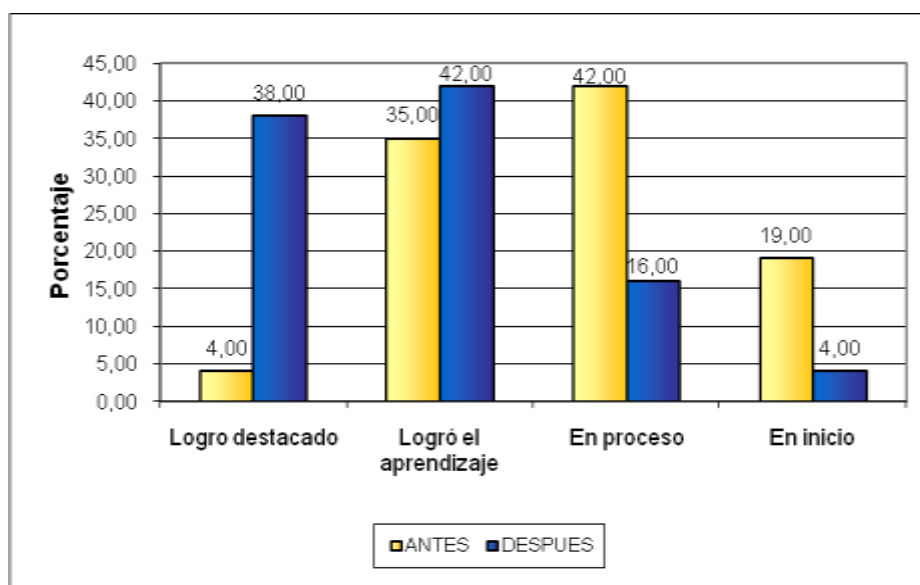
La actitud de la familia con la escuela, influye en la actitud de su hijo hacia ella. Es decir, que el niño cuando observa: que sus padres valoran lo que aprende, que se interesan por lo que hace, y que lo motivan para aprender más, obtiene mejores logros de aprendizaje.

TABLA N° 20
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Comparativo del nivel de aprendizaje de los niños en el área de
motricidad
2007

Nivel	ANTES		DESPUES	
	f	%	f	%
Logro destacado	1	4.00	10	38.00
Logró el aprendizaje	9	35.00	11	42.00
En proceso	11	42.00	4	16.00
En inicio	5	19.00	1	4.00
TOTAL	26	100.00	26	100.00

FUENTE: Ficha de Observación aplicada a los niños de 04 años

GRÁFICA N° 20
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Comparativo del nivel de aprendizaje de los niños en el área de
motricidad
2007



FUENTE: Tabla N° 20

Del análisis de la tabla y gráfica N° 20, correspondiente al comparativo del nivel de aprendizaje de los niños en el área de motricidad, se puede decir que antes de la aplicación de estrategias de participación familiar, sólo el 39% se ubicaba en las categorías de logro de aprendizaje y logro destacado; y después de la aplicación de estrategias de participación familiar, se ubicó en estas categorías el 80%.

La diferencia que llega a un 41% resulta importante y ello implica que la participación y colaboración de los padres a través de su participación, le transmite al niño seguridad en sí mismo, al verlos involucrarse en la escuela a la que ellos asisten. Esta seguridad les permite a la vez moverse, descubrir y explorar el mundo que les rodea, logrando desarrollar habilidades motrices que le ayudan a la conquista de su independencia y adaptación social.



5.2 Información sobre la comparación del nivel de participación que presentan los PP.FF antes y después de la aplicación de las estrategias de participación familiar

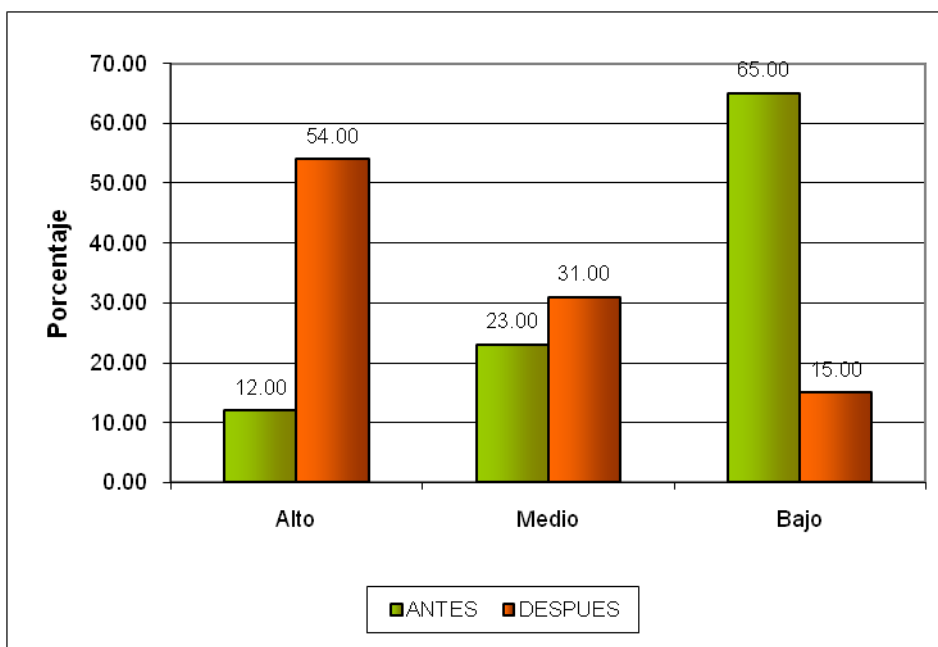


TABLA N° 21
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Comparativo del nivel de participación de los PP.FF. antes y
después de la aplicación de las estrategias de participación
familiar
2007

Nivel	ANTES		DESPUES	
	f	%	f	%
Alto	3	12.00	14	54.00
Medio	6	23.00	8	31.00
Bajo	17	65.00	4	15.00
TOTAL	26	100.00	26	100.00

FUENTE: Cuestionario aplicado a los padres de familia

GRÁFICA N° 21
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Comparativo del nivel de participación de los PP.FF. antes y
después de la aplicación de las estrategias de participación
familiar
2007



FUENTE: Tabla N° 21

En la tabla y gráfica N° 21 se presenta el nivel de participación de los padres antes y después de la aplicación de estrategias de participación familiar. Se observa que existe un progreso muy significativo en la participación de los padres.

Antes de la aplicación de estrategias de participación familiar, la mayoría de los padres (65%) presentaba una cultura de participación baja. Después de potenciar la participación familiar, que no consiste en utilizar a los padres para hacer algunas tareas sino más bien en compartir el trabajo, inquietudes y proyectos; se aprecia una creciente interacción familia y escuela. Más de la mitad (54%) presenta un nivel de participación alto. Esto se logró a través de la información fluida, la implicancia, cooperación y la confianza.

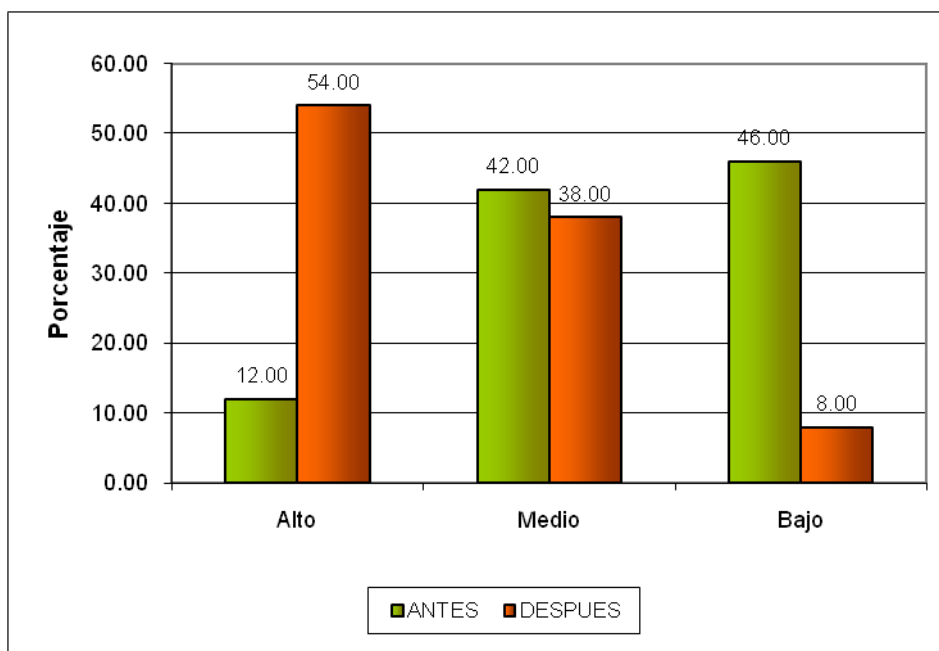
Se puede deducir entonces, que no es posible cambiar el tono educativo de las escuelas si no mejora el tono familiar.

TABLA N° 22
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Comparativo del nivel de participación de los PP.FF. antes y
después de la aplicación de las estrategias de participación
familiar por nivel de formación en paternidad
2007

Nivel	ANTES		DESPUES	
	f	%	f	%
Alto	3	12.00	14	54.00
Medio	11	42.00	10	38.00
Bajo	12	46.00	2	8.00
TOTAL	26	100.00	26	100.00

FUENTE: Cuestionario aplicado a los padres de familia

GRÁFICA N° 22
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Comparativo del nivel de participación de los PP.FF. antes y
después de la aplicación de las estrategias de participación
familiar por nivel de formación en paternidad
2007



FUENTE: Tabla N° 22

En la tabla y gráfica N° 22 se presenta el comparativo del nivel de participación de padres de familia en lo concerniente a estrategias de formación en paternidad.

Antes de la aplicación de estrategias de participación familiar, la mayoría de los padres delegaban su responsabilidad a la escuela, por lo que su participación era baja (46%), después de la aplicación de estrategias de participación familiar, se observa que más de la mitad (54%), tiene un nivel alto de participación respecto a responsabilidad, esto podría entenderse que no es suficiente escuela de padres y asistir a reuniones, sino comprometerse y promover que los padres participen en actividades en casa, preparen materiales para sus niños, asistan a talleres, etc.

La asistencia de papás a los encuentros; que en un inicio era de 31%, después se elevó a 46%. La idea tradicional de que sólo las mamá asistían a las reuniones por ser parte de su función, se modificó, debido a que esta responsabilidad fue asumida, ahora, por los papás.

Respecto a las tareas que se realizaban en familia, una de las que tuvo buena acogida fue el `cuaderno viajero`, donde cada familia contaba una anécdota, viaje; la cual además de escribirla la mostraban por fotos y era decorada por los niños quienes la contaban en el salón. Como el libro iba de casa en casa, permitió a todas las familias conocerse más.

El interés que la escuela puso en favorecer el desarrollo de los niños, fue asumido por los padres con mucho agrado, quienes estuvieron más dispuestos a asistir al taller programado y como resultado de éste, se realizó `una tarde de talentos`. Esta última actividad consistía en que los niños mostraban una de sus habilidades (canto, baile, declamación) en grupo o individualmente. La tarde de talentos tuvo mucho éxito por la participación de todos los niños y sus padres.

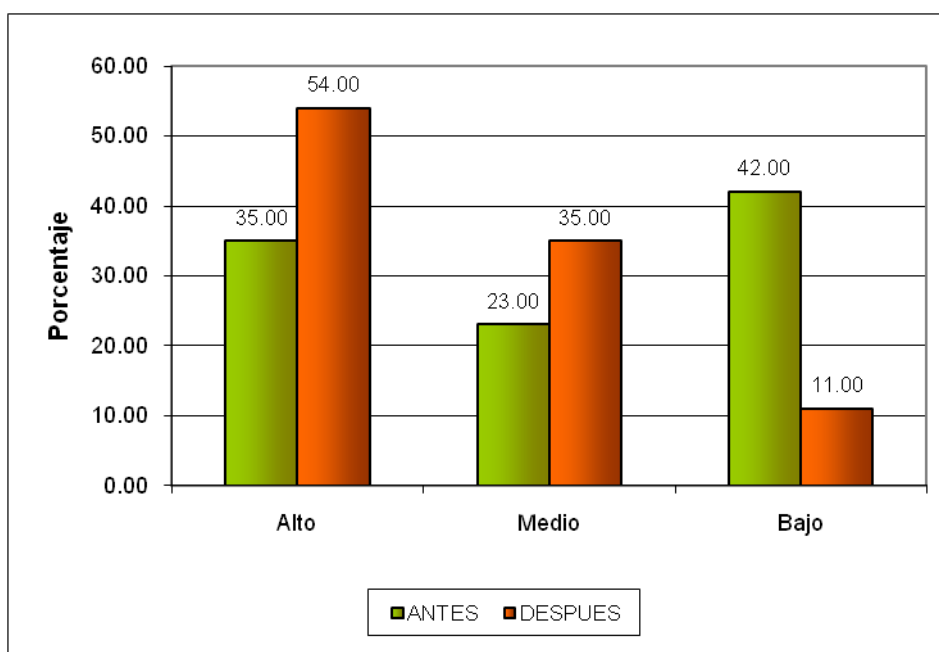
Se trata entonces de tomar en consideración todos estos aspectos y otros, que acerquen a los padres al conocimiento de sus hijos, no sólo respecto a lo que aprenden los niños, sino también, a conocer las características propias de su edad, a conocer sus habilidades y dificultades.

TABLA N° 23
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Comparativo del nivel de participación de los PP.FF. antes y
después de la aplicación de las estrategias de participación
familiar por nivel de comunicación
2007

Nivel	ANTES		DESPUES	
	f	%	f	%
Alto	9	35.00	14	54.00
Medio	6	23.00	9	35.00
Bajo	11	42.00	3	11.00
TOTAL	26	100.00	26	100.00

FUENTE: Cuestionario aplicado a los padres de familia

GRÁFICA N° 23
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
Comparativo del nivel de participación de los PP.FF. antes y
después de la aplicación de las estrategias de participación
familiar por nivel de comunicación
2007



FUENTE: Tabla N° 23

En la tabla y gráfica N° 23 se observa el comparativo del nivel de participación de los padres respecto a las estrategias de comunicación. Se aprecia que antes de la aplicación de estrategias de participación familiar, sólo el 35% de los padres tenía un nivel de participación comunicativa alta, luego de la aplicación de estrategias de participación familiar, el 54% muestra un nivel alto.

De estos resultados, se puede decir que la aplicación de estrategias de participación familiar se vio fortalecida a través de una comunicación abierta y honesta en un clima de respeto y confianza. Ello se demuestra por la asistencia mayoritaria de los padres de familia a las reuniones; las cuales, para que resulten óptimas, debieron ser organizadas con anticipación y se consideró un tiempo razonable (ni tan corto que se tuviera que pasar de un punto a otro sin dar lugar a un mínimo de reflexión, ni tan prolongada que sea interminable). Se trató de que sean operativas; es decir, se aplicaron técnicas de trabajo grupal, se recogieron informaciones por escrito (actas, acuerdos).

Otra estrategia que favoreció la comunicación efectiva, fue el directorio del salón, que contaba con todas las direcciones y números de teléfono de cada familia; porque se estableció la `llamada en red`, que consistió en llamar a cuatro padres (representantes de grupos), para darles algún mensaje y ellos las transmitirían a su grupo.

La asistencia de los padres a la escuela como apoyo, durante una mañana, actividad festiva o paseo, permitió a los padres conocer mejor la labor docente y las actividades de sus niños.

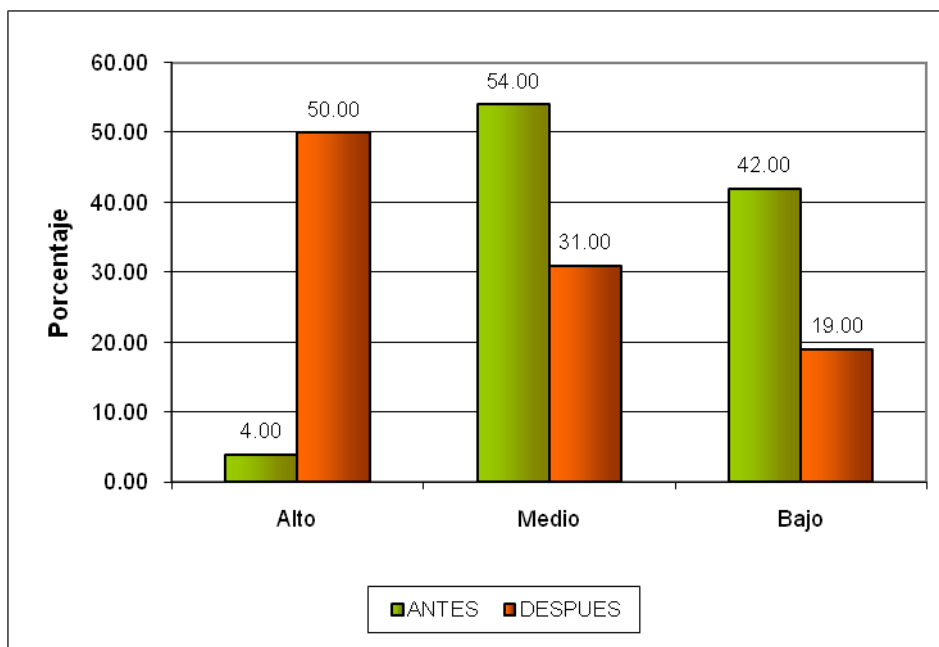
Queda demostrado que la comunicación mutua ayuda a desarrollar ambientes positivos, permitiendo a los niños desarrollar mejor sus capacidades. La buena comunicación permitió mejorar la comprensión, redujo las posibilidades de conflictos y se compartió información e ideas para respaldar los aprendizajes de los niños.

TABLA N° 24
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "ORFEÓN" DE TACNA
Comparativo del nivel de participación de los PP.FF. antes y
después de la aplicación de las estrategias de participación
familiar por nivel de cooperación
2007

Nivel	ANTES		DESPUES	
	f	%	f	%
Alto	1	4.00	13	50.00
Medio	14	54.00	8	31.00
Bajo	11	42.00	5	19.00
TOTAL	26	100.00	26	100.00

FUENTE: Cuestionario aplicado a los padres de familia

GRÁFICA N° 24
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "ORFEÓN" DE TACNA
Comparativo del nivel de participación de los PP.FF. antes y
después de la aplicación de las estrategias de participación
familiar por nivel de cooperación
2007



FUENTE: Tabla N° 24

En la tabla y gráfica N° 24 se presenta el comparativo del nivel de participación de los padres de familia antes y después de la aplicación de estrategias de participación familiar respecto a cooperación. Observamos que existen logros significativos; la mitad de los padres (50%) presenta un nivel alto de participación en trabajo voluntario a comparación de su participación antes de la aplicación de estrategias de participación, en la que mostraba un bajo porcentaje (4%) en el mismo nivel.

Esto podría entenderse que los padres no sólo se involucran en actividades formales (reuniones, entrevistas), sino que también existen otras formas de participación familiar, a través de las habilidades, conocimientos y tiempo que ellos brindan a la institución educativa.

Uno de los trabajos voluntarios que más satisfacción produjo en el grupo, fue cuando los padres participaron exponiendo temas (como las costumbres de Tacna), y cuando dramatizaron un cuento de navidad. Respecto a los niños, el hecho de ver a sus padres disfrazados y escucharlos, les produjo alegría. Respecto a los padres les produjo, además de satisfacción personal, el compromiso de continuar apoyando a la escuela.

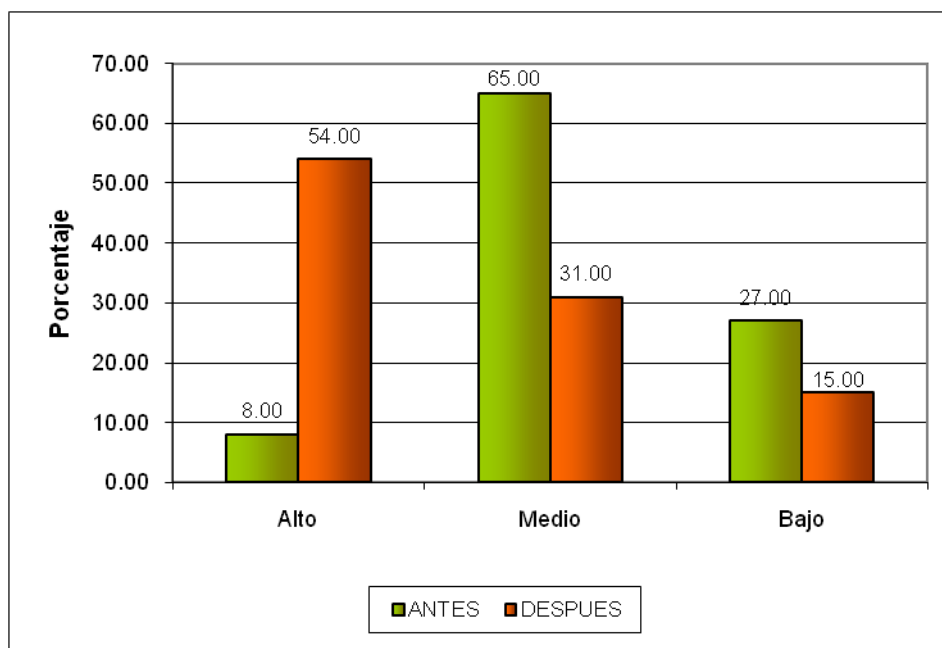
Estas actividades permiten a los padres sentirse parte de la comunidad educativa, sienten que su acción favorece no sólo a sus hijos, sino también a otros niños, familias y escuela en sí; es decir, se sienten identificados con la escuela de sus hijos y sienten satisfacción por su trabajo y el reconocimiento que se les brinda.

TABLA N° 25
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
 Comparativo del nivel de participación de los PP.FF. antes y después
 de la aplicación de las estrategias de participación familiar
 por nivel de coordinación
 2007

Nivel	ANTES		DESPUES	
	f	%	f	%
Alto	2	8.00	14	54.00
Medio	17	65.00	8	31.00
Bajo	7	27.00	4	15.00
TOTAL	26	100.00	26	100.00

FUENTE: Cuestionario aplicado a los padres de familia

GRÁFICA N° 25
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ORFEÓN” DE TACNA
 Comparativo del nivel de participación de los PP.FF. antes y después
 de la aplicación de las estrategias de participación familiar
 por nivel de coordinación
 2007



FUENTE: Tabla N° 25

En la tabla y gráfica N° 25 se presenta el comparativo del nivel de participación de los padres de familia antes y después de la aplicación de estrategias de participación familiar en relación a la estrategia de coordinación. Se aprecia que el nivel de participación en la categoría alta, respecto a la toma de decisiones, antes de la aplicación de estrategias de participación familiar, era de sólo 8%, y después se elevó a 54%.

Los porcentajes llevan a deducir que las estrategias de participación sí promueven el involucramiento de los padres en la escuela de forma comprometida.

Respecto a esta estrategia, los padres participaron más en reuniones, asambleas y en elecciones, hecho que se observó cuando los padres del salón opinaban y daban más sugerencias durante las asambleas de APAFA, en relación a su participación al inicio de la investigación. Esto podría deberse al conocimiento de los padres, en relación a la importancia de su participación en las decisiones que favorezcan a la escuela y por ende a sus hijos.

6. Pruebas estadísticas

Prueba de Chi-cuadrado: hipótesis general

Hipótesis nula:

La participación de los padres de familia en las actividades promovidas por la escuela no influye en el logro de mayores aprendizajes en los niños.

$$H_0: o_{ij} = e_{ij}$$

Hipótesis alternativa:

La participación de los padres de familia en las actividades promovidas por la escuela influye significativamente en el logro de mayores aprendizajes en los niños.

$$H_a: o_{ij} > e_{ij}$$

Nivel de aprendizaje	ANTES					DESPUÉS				
	Áreas					Áreas				
	Socia- lización	Lenguaje	Cognición	Motricidad	Total	Socia- lización	Lenguaje	Cognición	Motricidad	Total
Actuación destacada	3	2	2	1	8	11	13	13	10	47
Logró el aprendizaje	7	6	10	9	32	12	11	10	11	44
En proceso	7	14	11	11	43	2	1	2	4	9
En inicio	9	4	3	5	21	1	1	1	1	4
Total	26	26	26	26	104	26	26	26	26	104

Nivel de aprendizaje	Aprendizaje		
	Antes	Después	Total
Actuación destacada	8	47	55
Logró el aprendizaje	32	44	76
En proceso	43	9	52
En inicio	21	4	25
Total	104	104	208

Celdas	o_{ij}	e_{ij}	$(o_{ij} - e_{ij})$	$(o_{ij} - e_{ij})^2$	$(o_{ij} - e_{ij})^2 / e_{ij}$
(1,1)	8	27.50	-19.5	380.25	13.82727273
(1,2)	47	27.50	19.5	380.25	13.82727273
(2,1)	32	38.00	-6	36.00	0.94736842
(2,2)	44	38.00	6	36.00	0.94736842
(3,1)	43	26.00	17	289.00	11.11538462
(3,2)	9	26.00	-17	289.00	11.11538462
(4,1)	21	12.50	8.5	72.25	5.78000000
(4,2)	4	12.50	-8.5	72.25	5.78000000
Total	208	208.00	0.00	1555.00	63.34005153

Leyenda:

o_{ij} = Frecuencias observadas

e_{ij} = Frecuencias esperadas = $T_i C_j / \text{Total}$

$(o_{ij} - e_{ij})$ = Diferencia de frecuencias

$(o_{ij} - e_{ij})^2$ = Cuadrado de diferencia de cuadrados

$(o_{ij} - e_{ij})^2 / e_{ij}$ = Cociente de cuadrado de diferencia de cuadrados y frecuencias esperadas

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^4 \sum_{j=1}^3 \left[\frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \right] = 63.34005153$$

El valor crítico de χ^2 (Chi-cuadrado) para la probabilidad 0.05 y $(4-1)(2-1) = 3$ grados de libertad es $\chi^2 (0.05, 3) = 7.814727764$

Como $63.34 > 7.81$ debe rechazarse la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa; es decir que la participación de los padres de familia en las actividades promovidas por la escuela influye significativamente en el logro de mayores aprendizajes en los niños para un nivel de significación de 0.05.

Prueba de Chi-cuadrado: hipótesis específica a.

Hipótesis nula:

No existe dependencia significativa entre el nivel de participación de los padres antes y después de las estrategias de participación familiar.

$$H_0: o_{ij} = e_{ij}$$

Hipótesis alternativa:

Existe dependencia significativa entre el nivel de participación de los padres antes y después de las estrategias de participación familiar.

$$H_a: o_{ij} > e_{ij}$$

Nivel de participación	Participación		
	Antes	Después	Total
Alto	3	14	17
Medio	6	8	14
Bajo	17	4	21
Total	26	26	52

Celdas	o_{ij}	e_{ij}	$(o_{ij} - e_{ij})$	$(o_{ij} - e_{ij})^2$	$(o_{ij} - e_{ij})^2 / e_{ij}$
(1,1)	3	8.50	-5.5	30.25	3.55882353
(1,2)	14	8.50	5.5	30.25	3.55882353
(2,1)	6	7.00	-1	1.00	0.14285714
(2,2)	8	7.00	1	1.00	0.14285714
(3,1)	17	10.50	6.5	42.25	4.02380952
(3,2)	4	10.50	-6.5	42.25	4.02380952
Total	52	52.00	0.0	147.00	15.45098039

Leyenda:

o_{ij} = Frecuencias observadas

e_{ij} = Frecuencias esperadas = $T_i C_j / \text{Total}$

$(o_{ij} - e_{ij})$ = Diferencia de frecuencias

$(o_{ij} - e_{ij})^2$ = Cuadrado de diferencia de cuadrados

$(o_{ij} - e_{ij})^2 / e_{ij}$ = Cociente de cuadrado de diferencia de cuadrados y frecuencias esperadas

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^4 \sum_{j=1}^3 \left[\frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \right] = 15.45098039$$

El valor crítico de χ^2 (Chi-cuadrado) para la probabilidad 0.05 y $(3-1)(2-1) = 2$ grados de libertad es $\chi^2(0.05, 2) = 5.991464547$

Como $15.5 > 5.99$ debe rechazarse la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa; es decir que existe dependencia significativa entre el nivel de participación de los padres antes y después de las estrategias de participación familiar, para un nivel de significación de 0.05.

Prueba de Chi-cuadrado: hipótesis específica b.

Hipótesis nula:

No existe dependencia significativa entre el logro de los aprendizajes de los niños antes y después de las estrategias de participación familiar.

$$H_0: o_{ij} = e_{ij}$$

Hipótesis alternativa:

Existe dependencia significativa entre el logro de los aprendizajes de los niños antes y después de las estrategias de participación familiar.

$$H_a: o_{ij} > e_{ij}$$

Nivel de aprendizaje	Aprendizaje		
	Antes	Después	Total
Logro destacado	4	10	14
Lo logró	5	12	17
En proceso	13	3	16
En inicio	4	1	5
Total	26	26	52

Celdas	o_{ij}	e_{ij}	$(o_{ij} - e_{ij})$	$(o_{ij} - e_{ij})^2$	$(o_{ij} - e_{ij})^2 / e_{ij}$
(1,1)	4	7.00	-3	9	1.28571429
(1,2)	10	7.00	3	9	1.28571429
(2,1)	5	8.50	-3.5	12.25	1.44117647
(2,2)	12	8.50	3.5	12.25	1.44117647
(3,1)	13	8.00	5	25	3.12500000
(3,2)	3	8.00	-5	25	3.12500000
(4,1)	4	2.50	1.5	2.25	0.90000000
(4,2)	1	2.50	-1.5	2.25	0.90000000
Total	52	52	0	97	13.50378151

Leyenda:

o_{ij} = Frecuencias observadas

e_{ij} = Frecuencias esperadas = $T_i C_j / \text{Total}$

$(o_{ij} - e_{ij})$ = Diferencia de frecuencias

$(o_{ij} - e_{ij})^2$ = Cuadrado de diferencia de cuadrados

$(o_{ij} - e_{ij})^2 / e_{ij}$ = Cociente de cuadrado de diferencia de cuadrados y frecuencias esperadas

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^4 \sum_{j=1}^2 \left[\frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \right] = 13.50378151$$

El valor crítico de χ^2 (Chi-cuadrado) para la probabilidad 0.05 y 3 grados de libertad es $\chi^2(0.05, 3) = 7.814727764$

Como $13.5 > 7.81$ debe rechazarse la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Es decir que existe una dependencia significativa entre el logro de los aprendizajes de los niños antes y después de las estrategias de participación familiar.

VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

La hipótesis específica a) señala: Dado que la actuación de los padres como primeros educadores de sus hijos trasciende en su desarrollo,

Es probable que existan diferencias en el nivel de participación de los padres antes y después de la aplicación de estrategias participativas promovidas por la escuela

La información que se presenta en las tablas N° 10 y N° 11, permite apreciar que la participación de los padres de familia al inicio de la experiencia era “baja”. Al observar las tablas N°14 y N° 15 se aprecia que el nivel de participación de los padres tuvo cambios significativos.

Contrastando la información antes y después de la experiencia, en la tabla N° 21 se aprecia que el nivel de participación de los padres se elevó.

Considerando que la prueba estadística de $\chi^2 (15,5)$ es mayor que el valor crítico (5,99), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; afirmando que si existe diferencia significativa entre el nivel de participación de los padres antes y después de la aplicación de estrategias de participación familiar.

Se puede determinar entonces, que las estrategias de participación familiar aplicadas, permiten que los padres pasen de una etapa de información a una etapa de participación; motivándolos además, a formar parte importante de la tarea educativa y ha consolidarse como los primeros educadores de sus hijos.

La hipótesis específica b) señala: Dado que el aprendizaje de los niños se desarrolla por la influencia de la interconexión entre familia y escuela,

Es probable que existan diferencias en el logro de sus aprendizajes antes y después de la aplicación de estrategias de participación familiar.

Las tablas N° 08 y N° 09, permiten establecer antes de la experiencia, que la mayor parte de los niños presentan un nivel de aprendizaje “en proceso”. Al observar las tablas N° 12 y N° 13, se puede apreciar que el nivel de aprendizaje de los niños tuvo cambios significativos.

Contrastando la información antes y después de la experiencia, en la tabla N° 16, se aprecia que el nivel de aprendizaje de los niños se elevó.

La prueba de χ^2 , se ha trabajado con una probabilidad de 0.05; con 03 grados de libertad. Se ha obtenido con estos datos, el valor crítico que es 7.81, calculado el valor de chi cuadrado se aprecia que es 13.50. Considerando que el valor de chi cuadrado es mayor que el valor crítico, se rechaza la H_0 (hipótesis nula) y se acepta la H_a (hipótesis alterna), que implica que los niños han mejorado sus aprendizajes notablemente en la prueba de salida con respecto a los presentados en la prueba de entrada. Es decir que la aplicación de estrategias de participación familiar promovidas por la escuela, favoreció significativamente el aprendizaje de los niños.

Estos resultados se respaldan teóricamente con la propuesta de Bronfenbrenner, quien señala que el potencial de los niños se acrecentará si existe una interrelación entre familia y escuela.

Se puede determinar entonces, que las estrategias utilizadas para lograr una alta participación de los padres de familia han dado buenos resultados, porque han permitido la superación del nivel de aprendizaje de los niños de 4 años en la I.E.I. 197 Orfeón de Tacna.

HIPÓTESIS GENERAL

La **hipótesis general** de la investigación afirma que: Dado que la relación familia y escuela es una estrategia relevante en el desarrollo integral de los niños:

Es probable que los niños logren mayores aprendizajes debido a la participación de los padres en actividades promovidas por la escuela.

Habiéndose verificado las hipótesis específicas, que señalan que si existe dependencia significativa entre el nivel de participación de los padres antes y después de las estrategias de participación familiar, y que también existe dependencia significativa entre el logro de los aprendizajes de los niños antes y después de las estrategias de participación familiar; observando y contrastando la información antes y después de la experiencia, en las tablas N° 09 y N° 13, se aprecia que el nivel de aprendizaje de los niños ha tenido cambios significativos.

En consecuencia se puede afirmar que la aplicación de estrategias de participación familiar ha permitido elevar significativamente los niveles de aprendizaje de los niños de 4 años de la I.E.I. 197 Orfeón de Tacna, 2007.

Esta afirmación se refuerza con el resultado de la prueba de significación de chi cuadrado, que arroja un valor de 63.34, frente a un valor crítico de 7.81, con un grado de libertad de 03 y con un grado de probabilidad de 0.05, que permite rechazar la hipótesis nula que afirma que la aplicación de estrategias de participación familiar no produce ninguna mejora en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. "Orfeón" de Tacna, aceptándose la hipótesis alterna que afirma que la aplicación de estrategias de participación familiar si produce mejora en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. "Orfeón" de Tacna.

Se concluye afirmando que es difícil pensar en una educación infantil eficaz sin una clara participación de las familias. Así todas las formas habituales de participación de los padres en actividades promovidas por la escuela, desarrolladas en toda su potencialidad o la introducción de nuevas, redundarán en beneficio del aprendizaje infantil.

DISCUSIÓN

La formación integral de la persona constituye la finalidad de la educación, la cual no sólo consiste en brindarles información, sino en ayudar a potenciar sus talentos, capacidades, virtudes y orientar a su crecimiento personal desde el interior. La formación integral, se refiere entonces, a lograr su desarrollo humano.

Esta tarea debe iniciarse desde la primera infancia con la colaboración de todos los agentes educativos principalmente escuela y familia, tal como lo demuestra la presente investigación.

En los resultados obtenidos se observa que luego de la aplicación de estrategias de participación familiar, promovidas por la escuela, los niños obtuvieron mayores logros de aprendizaje en todas las áreas: social, cognitiva, lenguaje y motora. Investigaciones indican que, el apoyo a la niñez desde edades tempranas tiene repercusiones positivas en diferentes aspectos:

- La unidad de medición de calidad de la enseñanza del Ministerio de Educación ha publicado, respecto a la evaluación censal de estudiantes 2008, que los niños que hicieron jardín obtuvieron mejores niveles de desempeño en comprensión de textos y matemática respecto a los que no cursaron el nivel de educación inicial.
- El investigador James Fleckman encontró que por cada dólar invertido en la enseñanza preescolar, hay un retorno de ocho dólares cuando el individuo es adulto. Es decir, mejorar la educación preescolar, tiene más efecto que cualquier política sobre educación básica, media o superior.

Pero, más allá de prepararlos para la escuela primaria o ser una inversión social, el lograr potenciar las habilidades y capacidades garantiza su desarrollo integral al que tienen derecho, posibilitando que vivan esta etapa de manera plena y feliz.

Debe existir en nosotros la esperanza de educar a las personas para ser felices porque cada niño es lo que es en acto y es lo que puede llegar a ser en potencia: su vocación, sus habilidades, su bondad. Como potencia se espera y busca que llegue a ser alguien y no algo. No se trata de utopías sino de crear, como decía Paulo Freire una `Pedagogía de la Esperanza`, que permita a las personas ser más humanos, pues si se cree que es posible una vida diferente en el futuro, se debe comenzar la lucha hoy. El cambio hacia un mundo más humano, será posible si se empieza el cambio desde la niñez.

Tan importante como favorecer el desarrollo integral del niño, lo es el hacer partícipe a la familia en la educación de sus hijos. Familia y escuela son dos realidades estrechamente relacionadas. La primera nos acompaña toda la vida y la segunda ocupa nuestro interés y es motivo de esperanzas durante un periodo prolongado de nuestras vidas.

Son en estos ámbitos, escuela y familia, donde se estructuran y aportan preferentemente los elementos que permitirán el desarrollo de las personas y la integración de estas a las demandas y exigencias que plantea un mundo cambiante; cierto es, que entre ambas existen encuentros y desencuentros, pero la investigación nos demuestra que ambas se necesitan, una de la otra, para lograr mayores aprendizajes del niño y para favorecer la interconexión que debe existir entre ambas.

Es necesario, entonces, pasar de la cultura de la queja a la cultura de la acción transformadora. No es suficiente una “escuela para padres”; se trata más bien de tomar en consideración elementos como la comunicación, apoyo, coordinación entre escuela y familia; tampoco se trata de enseñarles sino más bien de propiciar la comprensión y de construir una cultura educativa solidaria.

Para involucrar a la familia en la escuela los profesores han de estar dispuestos a aceptar el reto que conlleva la inclusión de la familia en la escuela.

En la investigación se observa que el nivel de participación de los padres después de la aplicación de estrategias de participación familiar se elevó. Existe mayor responsabilidad en su compromiso de primeros educadores que se vislumbra por la mayor asistencia a reuniones, necesidad de informarse respecto a sus hijos, la continuidad de actividades escolares en casa, el conocimiento de las habilidades y dificultades de sus hijos y la preocupación por superarlos.

La comunicación escuela familia resultó más abierta y honesta en un clima de respeto y confianza permitiendo mejorar la comprensión y reducir posibilidades de conflictos. Los padres se sienten parte de la comunidad educativa al participar en actividades escolares, al compartir actividades, temas con sus hijos. Reconocen que su participación favorece la educación de los niños.

Como se aprecia y se constata con la investigación, la participación es un valor fundamental en nuestra sociedad y su aprendizaje debe ser fomentado en las escuelas, llevándose a cabo proyectos que deben ser concretados.

Los padres pueden participar de diversas formas, siendo todas ellas valiosas y necesarias.

Para involucrar a la familia con éxito en la escuela se requiere de trabajo y tiempo pero los resultados bien valen la pena, no se puede esperar como muchas escuelas, que los padres de familia se involucren por sí solos. Es necesaria la convivencia armónica entre docentes y padres con deberes y derechos claros y específicos, como señala José Rivero, cuando cita algunos signos de una buena gestión.

Con la investigación se obtuvieron resultados satisfactorios como el mejor logro de aprendizaje de los niños, el hecho de que los padres valoren su apoyo como primeros educadores y la interacción entre escuela y familia.

En los pequeños cambios está el germen de un cambio social mucho más grande y potente que no podemos menospreciar porque existe la necesidad impostergable de construir un mundo mejor.



CONCLUSIONES

PRIMERA

La investigación muestra que la participación positiva de los padres en la escuela genera mayores posibilidades de éxito en los niños, esto se observa cuando los niños obtienen mejores rendimientos, en todas las áreas.

SEGUNDA

Las estrategias de participación familiar promovidas por la escuela permitieron lograr un mayor involucramiento de los padres en la institución educativa. Siendo la estrategia de formación en paternidad la que más participación tuvo, seguida de las estrategias cooperativas, de coordinación y comunicación.

TERCERA

Las estrategias de participación familiar promovidas por la escuela permitieron lograr mayores aprendizajes en los niños; en todas las áreas, principalmente en cognición y comunicación, seguidas de socialización y motricidad.

CUARTA

La aplicación de estrategias de participación familiar es un fenómeno con mucho potencial porque se obtienen logros que alcanzan a los distintos agentes educativos. A nivel de los niños existe mejor predisposición a sus aprendizajes obteniendo mejores resultados. Respecto a los padres asumen nuevamente su rol de primeros educadores de sus hijos, tienen mejor visión de lo que se realiza en la institución educativa, por su participación e involucramiento; y la escuela cumple su principal finalidad que es el desarrollo integral del niño a través de la aplicación de estrategias participativas familiares.

Después de la aplicación de las estrategias de participación familiar, se debe señalar que los objetivos de la investigación se han alcanzado a plenitud y las hipótesis han sido comprobadas.

SUGERENCIAS

PRIMERA

Que la dirección regional de educación de Tacna, promueva en las instituciones educativas lineamientos de política, respecto al fortalecimiento y/o aplicación de estrategias de participación familiar (estrategias comunicativas, de coordinación, de formación, cooperativas y de formación); a través del principio de autonomía y el desarrollo de proyectos innovadores en esta materia, en base a las particularidades y realidad de cada institución, con el fin de mejorar el aprendizaje de los niños y de fortalecer la relación familia y escuela.

SEGUNDA

Fomentar en las instituciones superiores el estudio de habilidades de trabajo con padres, por ser una herramienta básica, necesaria e imprescindible en el trabajo docente y porque de los centros de educación superior debe partir el conocimiento de los beneficios educativos que implica la participación de los padres en la educación de sus hijos.

TERCERA

Siendo las escuelas las que conducen, promueven y organizan, es necesario que al interior de ellas se haga una reflexión y se fomente la participación de la familia, estableciendo los marcos de intervención de padres respecto a la escuela, en base a los deberes y derechos contemplados en el reglamento de la institución educativa, los cuales deben ser claros y específicos, para que no se malentienda como una participación fiscalizadora sino más bien como una participación solidaria y cooperativa.

CUARTA

Que los docentes tengan una concepción social de su trabajo, entendiéndose como una dimensión profesional la de trabajar con las familias. Ello implica utilizar en toda su potencialidad la práctica de estrategias participativas ya existentes, modificarlas o introducir otras nuevas (como estrategias de colaboración, toma de decisiones, coordinación y formación en paternidad), para compartir criterios más o menos unificados, sobre como abordar la relación familia-escuela, en beneficio de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Agudelo, H., Correal, M. (2003). *Hacia una escuela de padres*. Bogotá:Paulinas.
- Bartin, G. Y Durming, P. (1997). *Intervención socioeducativa en el medio familiar*. Madrid: Narcea S.A.
- Barylko, J. (1997). *La filosofía: una invitación a pensar*. 4ta. ed. Buenos Aires:Sudamericana.
- Barylko, J. (1998). *Queridos padres*. 2da. ed. Buenos Aires: Emecé
- Barylko, J. (2002). *La revolución educativa*. Buenos Aires: Sudamericana
- Basadre, J. (1960). *Materiales para otra morada*. Ensayos sobre temas de educación y cultura. Lima: La Universidad
- Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J. y cols. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla
- Chiavenato, J. (200). *Administración de recursos humanos*. 5ta.ed. Santafé de Bogotá:Interamericana S.A.
- Clifford, M. (1984). *Enciclopedia practica de la pedagogía*. 2da. ed. Barcelona: Océano S.A.
- Diez, J. (1982). *Familia-escuela, una relación vital*. Madrid : Narcea
- Escaño, J., Huguet, H., Intxausti, M., Parellada, C., Trilla, J., Vila, I. Alfonso, C., Amat, R., y otros (2003). *La Participación de los padres y las madres en la escuela*. Barcelona: Graó
- Farro, F. (1995). *Gerencia de centros educativos: hacia la calidad total*. Lima: Centro de proyección cristiana.
- Flamey, G., Pérez, L., Sirvent, S. Guzmán, A., Ilojman, V., Anaís, M. Calderón, P. (2005). *Participación de los centros de padres en la educación*. 2da. ed. Santiago: Contempo.
- Instituto de Estudios Social Cristianos (2003). *Crisis y desafíos de la educación en el Perú*. Lima: autor
- Luzuriaga, L. (1959). *La Escuela Nueva Pública*. 3ra. ed. Buenos Aires: Losada

- Peñafiel, F., Gonzales, D., Amezcu, J. (1999). *La intervención en psicopedagogía*. España: Universitario
- Prieto, F. (2006). *La fuerza creadora de la educación*. Ensayo sobre la calidad de la educación peruana. Lima: IPESM
- Rivero, J. (2007). *Educación, docencia y clase política en el Perú*. Lima: Ayuda en acción y TAREA
- Rodríguez, M., Blázquez, F., Cantón, I., Gonzales, V., Moya, C., Jares, X. (2002). *Didáctica General. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Madrid: Biblioteca Nueva.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS:

- Aguilar, M. (2001). *Participación de padres y docentes en la escuela: necesidad de su formación*. <http://www.romsur.com/edfamiliar/participación> Recuperado en Setiembre 16, 2006.
- Aguilar, M. (2002). *Familia y escuela ante un mundo en cambio*. Revista Contextos de Educación. <http://www.romsur.com/educa/mcagui.htm>. Recuperado en Setiembre 16, 2006.
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (2002). *Familia en proceso educativo*. <http://www.campus-oei.org/celep/celep6.htm>. Recuperado en Octubre 14, 2006.
- Deniz, A. y Domínguez, H. (2000). *El programa escuela familia: Una experiencia de apoyo institucional a la relación escuela familia*. <http://www.romsur.com/edfamiliar/art3.htm>. Recuperado en Noviembre 14, 2006
- Departamento de Educación de Maryland. (2005). *Una responsabilidad compartida*. <http://www.marylandpublicschools.org>. Recuperado en Setiembre 9, 2006.
- Fernández, Y., Viamonte, M., Leyva, J., Leyva, L. (2006). *Vías de preparación de las familias de niños y niñas en edad preescolar*. <http://www.rieoei.org/experiencias131.htm>. Recuperado en Setiembre 9, 2006.

- Gairín, J. (2005). *La participación de padres y madres en los consejos escolares: La experiencia de Castilla – La Mancha.*, de la World Wide Web: http://www.mec.es/cesces/revista_educativa_1/martín_bris.htm Recuperado en Octubre 20, 2006.
- Vega, J. y Figallo, F. (2006). *Balance y pendiente de la educación: encargos para el próximo gobierno.* <http://www.palestra.pucp.edu.pe> Recuperado en Setiembre 9, 2006
- Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. (2000). *Comunidad de padres, participando en la educación.* <http://www.childcare.com/4c/>. Recuperado en Noviembre 14 del 2006.

REFERENCIAS HEMEROGRÁFICAS:

- Consejo Nacional de Educación. (2005). *Hacia un proyecto educativo nacional.* Lima: autor.
- Ministerio de educación de Chile (2002). *Cuadernillos para la reflexión pedagógica: participación de la familia.* Santiago: autor
- Plan Nacional de Apoyo a la Familia 2004 - 2011. D.S. N° 005 -2004-MIMDES. (2004, 15 de Setiembre). *Diario El Peruano.*



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA DE AREQUIPA
ESCUELA DE POSTGRADO**

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS
DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR PARA LOGRAR
MAYORES APRENDIZAJES EN LOS NIÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
“ORFEÓN” TACNA, 2007**

Proyecto presentado por la Magíster

YOYSI MAGALI PAREDES AYCA

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

Arequipa, Octubre 2008

PROYECTO DE TESIS

I. PREÁMBULO

Una de las grandes y principales dificultades que la comunidad peruana debe resolver, es sin duda la educación. Actualmente se busca elevar el nivel de la calidad educativa, pero lo que sucede a menudo es que representamos este problema sólo en la institución educativa o en el profesor, quedando alumnos y padres excluidos, es decir existe un desconocimiento de la responsabilidad que le corresponde a cada uno de los involucrados en el quehacer educativo en nuestro país.

Brofenbrenner (cit. por Farro,1996:24) en su modelo ecológico del desarrollo humano, refiriéndose a niños y niñas señala que ellos se desarrollan en una red de contextos que están interconectados entre sí, los que influyen en su desarrollo; algunos están más alejados pero otros como la familia y la escuela están muy cerca de ellos. Estos dos contextos familia y escuela, influyen, ayudan y guían los aprendizajes del niño, contribuyen a su desarrollo integral y son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad.

Es necesario que los actores comprometidos con la educación, y que conforman en su conjunto la llamada comunidad educativa, se unan y reconozcan que la tarea de resolver esta situación crítica que vive la educación, es competencia de todos los que quieren que este país sea viable.

Actualmente la relación escuela - familia presenta dificultades para establecer una ayuda mutua que favorezca el desarrollo de niños. Muchos padres pretenden una “escuela a medida” y muchos profesores esperan “estudiantes ideales” de familias ideales que ya casi no existen, encontrándose dificultades en las formas de comunicarse y acordar. Por un lado la participación de las familias en las escuelas

se canaliza a través de las APAFAS, CONEI y/o por situaciones problemas (conducta – rendimiento), como consecuencia, se viven estas relaciones como enfrentamiento más que como cooperación. Por otro lado en la mayoría de las escuelas existe cierta preocupación por la falta de posturas consensuadas sobre cómo abordar la acción tutorial con los padres en “educación familiar”¹ y cómo potenciar la participación e implicación en la tarea educativa. Esta falta de acercamiento entre los dos sectores dificulta seriamente la educación integral de los educandos, provocando incoherencias entre los valores transmitidos desde la institución escolar y los transmitidos desde el ámbito familiar.

La relación escuela y familia, es un fenómeno que basado en la comunicación puede favorecer el desarrollo integral del niño. Así se propuso en Jomtien; en la conferencia mundial de Educación para Todos, en la que se destacó que es necesario potenciar la relación familia- escuela como una estrategia relevante para iniciar un proceso que permita terminar con las desigualdades en materia de educación.

En el Plan Nacional de Apoyo a la Familia 2004 –2011² de nuestro país, se planteó como meta para el año 2006 que el 15% de instituciones superiores dicten cursos sobre temas vinculados a la familia y que un 10% incluya en currículas de pregrado de diferentes facultades cursos relacionados con la temática familiar. Así también se plantea para ese año que las DRES y UGEL capaciten al 15% de sus docentes en currículas que preparen a educandos a la vida familiar.

Como se aprecia se están promoviendo políticas de acción en favor de la familia, por la importancia que tiene para el orden social y para la educación de nuevas generaciones, pero al respecto no se ha avanzado lo suficiente.

Para construir un proceso de mayor participación de la familia en el ambiente educativo, es necesario que al interior del establecimiento educacional exista una

¹ La orientación familiar es un tema transversal que debería ser incluido en las currículas de pregrado de diferentes facultades, en especial de educación. Así lo contemplan los objetivos del Plan Nacional de Apoyo a la Familia.

² La elaboración del Plan Nacional de Apoyo a la Familia estuvo constituida por una comisión multisectorial conformada por MIMDES, PNP, Educación Salud, Ministerio Público, Poder Judicial entre otras instituciones. Fue publicada en el Diario El Peruano el 15 de Setiembre del 2004.

instancia de reflexión, de toma de conciencia por parte de profesores y padres, de la necesidad y utilidad de su mutua colaboración. Es preciso que la escuela incorpore a las familias en el proceso educativo de sus hijos, creando vínculos como la relación de colaboración, compromiso e intercambio de saberes culturales.

Considerando que la atención que se brinde a la primera infancia trascenderá en su desarrollo posterior, principalmente por el apoyo de su familia, y teniendo en cuenta que los niños y niñas no son los únicos que aprenden, también los padres aprenden a ser padres; urge entonces la necesidad de crear y construir un nuevo tipo de relación entre familia y escuela teniendo como meta el desarrollo integral de los niños.

La familia espera de la escuela un apoyo en su función educativa; y al mismo tiempo la escuela espera de ellos que en su seno se produzca una continuidad de su trabajo y objetivos; por ello es que se plantea este trabajo en educación preescolar, debido a la importancia y poderoso efecto que tiene en esta etapa el vínculo familia - escuela en el desarrollo del niño y niña, y por que es la primera relación que los padres tienen con el sistema educativo. El aporte de los padres a la escuela y viceversa se verá ampliamente favorecido por el consenso de ambos que es la educación integral de niños y niñas.

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

2.1 Problema de investigación

2.1.1 Enunciado

Aplicación de estrategias de participación familiar para lograr mayores aprendizajes en los niños de la I.E I. "Orfeón" Tacna, 2007.

2.1.2 Descripción:

2.1.2.1 Operacionalización y clasificación de variables

Variable	Indicadores
Estrategias de participación Familiar: Conjunto de acciones realizadas con padres de familia respecto a cooperación y coordinación en casa y escuela, que afecta directa y positivamente el desempeño educacional de niños.	<p><u>Estrategias de Formación en Paternidad</u> : acciones que promueven en los padres el conocimiento y formas de lograr el desarrollo del niño.</p> <p><u>Estrategias Comunicativas</u>: acciones que promueven que escuela y familia se informen sobre los programas escolares y progreso de cada estudiante, así como situaciones que el niño enfrenta en casa.</p> <p><u>Estrategias cooperativas</u>: acciones de participación y apoyo de los padres en labores de la escuela, en actividades curriculares y extracurriculares.</p> <p><u>Estrategias de coordinación</u>: acciones en que padres y escuela toman decisiones respecto a la Institución Educativa.</p>
Aprendizaje: Cambio relativamente permanente de la conducta que cabe explicar en términos de experiencia o práctica.	<p><u>Aprendizaje socializador</u>: desarrollo de los rasgos individuales según las pautas sociales dominantes.</p> <p><u>Aprendizaje del Lenguaje</u>: conjunto de signos utilizados como medio del pensamiento.</p> <p><u>Aprendizaje cognitivo</u>: desarrollo del conocimiento de la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas, por medio de las facultades intelectuales</p> <p><u>Aprendizaje motor</u>: logro de acciones orientadas a las coordinaciones motoras gruesas y finas.</p>

2.1.3 Interrogantes

Pregunta general

¿En qué medida las estrategias de participación familiar, promovidas por la escuela, permiten lograr mayores aprendizajes en los niños de la I.E.I. “Orfeón” Tacna, 2007?

Preguntas específicas

- ¿Cuál es el nivel de participación de los padres antes y después de la aplicación de estrategias participativas promovida por la escuela?
- ¿Cómo es el nivel de aprendizaje de los niños antes y después de la aplicación de estrategias de participación familiar?

2.1.4 Área

Area	Educación Inicial
Línea de investigación	Relación escuela-familia en el aprendizaje del niño

2.1.5 Tipo y nivel

La investigación responde a una investigación de campo y se desarrolla en el nivel de estudio cuasi experimental, aplicándose el diseño pre test y post test con un solo grupo complejo (se encuentra constituido por niños y padres).

<i>GE</i>	<i>O1</i>	<i>X</i>	<i>O2</i>
-----------	-----------	----------	-----------

Donde:

GE : Grupo experimental

O1 : Pre test

X : Aplicación de estrategias

O2 : Post test

2.1.6 Justificación

La investigación responde a un problema social de actualidad. Hoy se habla de calidad educativa y de elevar el conocimiento de los niños, como respuesta, a los resultados negativos de la prueba PISA³, que puso al descubierto el bajo rendimiento de los estudiantes peruanos. Existe una presión a las instituciones educativas para ser más efectivas, se les pide a los profesores que promuevan la hora de lectura y razonamiento matemático en los estudiantes.

Teniendo en cuenta esta realidad, debemos advertir que la crisis no se encuentra sólo en el profesor o alumno, sino que también existen otros factores tan importantes y necesarios para mejorar la educación de nuestros estudiantes, como es el caso según mi apreciación, la participación de los padres. Este trabajo responde a la necesidad de investigar la importancia del involucramiento de la familia en el proceso educativo, permitiéndonos determinar en qué medida la participación de los padres en la escuela permite mejorar su desempeño escolar, especialmente en el logro de aprendizajes. Los resultados darán indicios para continuar desarrollando o mejorando estrategias de participación familiar.

La investigación asume el modelo ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner, donde señala que niños y niñas se desarrollan en una red de contextos que están interconectados, siendo los principales: la familia y escuela, quienes influyen, ayudan y guían los aprendizajes del niño para lograr su incorporación a la sociedad; lo que le otorga la validez científica necesaria a la investigación.

Dentro de las implicaciones prácticas de la investigación, se puede señalar que si existieran espacios de encuentros y participación entre familia y escuela, la incorporación de los padres en el proceso educativo de sus hijos facilitaría el aprendizaje de los estudiantes y además se lograría optimizar el rol

³ La prueba PISA (Programa para la evaluación internacional de alumnos), fue realizada por la OCDE-UNESCO en el 2001, el énfasis fundamental de esta prueba fue la comprensión de textos, que estaba relacionado con el logro de metas propias, desarrollo del conocimiento y participación efectiva en la sociedad.

de la familia. Respecto a los programas académicos serían más exitosos, las escuelas serían más efectivas y los padres asumirían su rol de primeros educadores.

La utilidad metodológica de la investigación, se aprecia en la propuesta de trabajo con el modelo de estrategias de participación familiar que se plantea para el desarrollo de la investigación.

2.2 Marco Conceptual

2.2.1 LOS PILARES DE LA EDUCACIÓN

La educación es un tema complejo que engloba diversos aspectos y en el que contribuyen diferentes agentes educativos, como los estudiantes, los profesores, los padres, políticos, medios de comunicación y la comunidad en sí. Cada uno cumple o debe cumplir una misión que contribuya a la educación de niños y adolescentes.

En esta oportunidad reflexionaremos sobre tres agentes educativos, pilares en la educación; incidiendo en la interacción escuela y familia en relación a los estudiantes. Sabemos que no son los únicos agentes, pero es necesario determinar a través de un análisis y reflexión la situación actual de su interacción.

2.2.1.1 EN TORNO A LA FAMILIA

a. Familia

Hablar de familia es, ante todo reconocerla como la institución más estable de la historia de la humanidad. Es el grupo primario más importante en la vida del hombre.

La familia, considerada en su diversidad, constituye el núcleo central básico de nuestra sociedad en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales porque se establecen los primeros y más importantes vínculos, y a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos de la sociedad.

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades y de las relaciones sociales de sus miembros. Es así que el concepto Familia incluye las actividades de la vida familiar y las relaciones intrafamiliares de este pequeño grupo humano y reflejan en última instancia, las actividades y relaciones extrafamiliares.

La familia cumple diversas funciones, las mismas que constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos y no será viable sin cierta armonía entre ellas, una disfunción en una de ellas altera el sistema de la familia. Entre las principales funciones que cumple la familia tenemos:

- *Función económica;* que históricamente la ha caracterizado como célula de la sociedad. Esta función abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, etc. Aquí resultan importantes los cuidados para asegurar la salud de sus miembros. Las relaciones familiares que se establecen en la realización de estas tareas y la distribución de los roles hogareños son de gran valor para caracterizar la vida subjetiva de la colectividad familiar. En esta función también se incluye el descanso, que está expresado en el presupuesto de tiempo libre de cada miembro y de la familia como unidad.
- *Función biopsicosocial;* comprende la procreación y crianza de los hijos, las relaciones de la pareja que son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia. Por medio de la socialización se transmiten los valores de la familia y de la cultura en la cual viven.
- *Función espiritual y cultural;* comprende la satisfacción de necesidades culturales de sus miembros, la superación, esparcimiento cultural.
- *Función educativa,* que se despliega en buena medida a través de las anteriores funciones, pues todas ellas satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia. Garantizando aspectos de la reproducción social.

Como grupo social, la familia también es un sistema abierto que está recibiendo de manera continua las influencias de otros grupos sociales. Recibe de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto entre maestros y padres; además está influenciada por la vida sociopolítica del país desde su inserción sociolaboral de los familiares adultos; también reciben la influencia de la opinión social en la comunidad cercana y por los medios de difusión.

La familia también como sistema, se autodirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros. Los padres elaboran paulatinamente su representación del modelo social de familia, es decir, de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social.

b. La Familia primera escuela

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía en general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño principalmente en los seis primeros años de vida.

La familia es considerada como la instancia más importante de la educación; incluso podemos decir que es el factor fundamental del ser humano, y es que los niños y niñas desde que nacen y a lo largo de toda la vida van aprendiendo determinadas formas de ser y sentir. Aprenden valores, aprenden a relacionarse con las personas, a tener confianza en sí mismos, a respetar normas, a compartir con los demás y a expresar sus sentimientos, herramientas necesarias que le van a permitir incorporarse en la sociedad.

Todo hombre, toda persona vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea, aportando su manera de pensar, sus valores y actitudes; luego transmiten a sus hijos los modos de actuar con los objetos, las formas de relacionarse con las personas, las normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida aprendieron e hicieron suyos en sus respectivos hogares, creando así un ciclo que volverá a repetirse.

Los estudios e investigaciones más recientes de la neurociencia revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades tempranas, (periodo que se considera sensitivo, según Vigotsky , para la formación de los mismos), y hacen notar acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, tanto de profesores y de padres, principalmente; para desplegar todas las potencialidades de los niños.

Estas últimas investigaciones, traducidas en planes y proyectos,⁴ también señalan la importancia que tiene la familia, fundamentalmente en los primeros años de vida del niño y niña, por lo que es actualmente revalorizada a nivel internacional como una unidad social que, además de cumplir roles decisivos en lo afectivo y en lo espiritual, lleva adelante con extrema eficiencia tareas fundamentales para la sociedad.

La familia es el espacio donde el niño desarrolla la inteligencia emocional, las capacidades crítico creativas y forma hábitos de salud preventiva. Lo que de un modo más insustituible ha de dar la familia a un niño; es la relación afectiva, y más aún cuanto más pequeño es el hijo. Es en los primeros años de vida que esa corriente afectiva es para el niño una necesidad biológica, base de la posterior actividad fisiológica y psíquica.

La función educativa de la familia en el desarrollo de sus hijos es la que más profunda huella dejará porque está basada en una comunicación emocional. Es la familia, la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. La familia siempre existirá, debido a que las funciones que cumple, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, y porque esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de ser individual y ser social y por la forma natural que requiere de este, su grupo primario de origen.

⁴ Respecto a los planes y proyectos, a favor de la familia, se desarrolló el Plan Nacional de Apoyo a la Familia y es una de las políticas del PEN (Proyecto educativo nacional), cuyo objetivo es ofrecer a los padres oportunidades sistemáticas para cumplir sus capacidades de crianza y desarrollo familiar.

Como primer ámbito educativo, la familia necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. Por ello los padres necesitan también educarse y formarse para que estén en condiciones efectivas de hacerse cargo de la educación de sus hijos. La mayoría de los padres llega al ejercicio de la paternidad, sin haber tenido ningún tipo de formación. Es necesario educar y preparar a la familia para cumplir con su misión educativa.

Es en la familia donde se aprende a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir las cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman principalmente los padres.

c. La familia en la actualidad

Los avances científicos y tecnológicos han supuesto cambios muy rápidos. Se suceden de forma vertiginosa, no dando lugar a que el hombre pueda interiorizarlos y adaptarse a las nuevas exigencias que estas transformaciones van imponiendo al mundo de la cultura, mucho más lento en su evolución.

Respecto a la familia se dice que está en crisis. Ciertamente hay crisis familiar, pero muy lejos de estar la familia en desaparición, como algunos manifiestan, es una crisis que alienta al cambio, a la necesidad de fortalecer aquello que es natural en la persona humana, su propio "hábitat". Existe una crisis en la familia más que una crisis de la familia.

Las constantes transformaciones que ella ha experimentado han estado relacionadas con el régimen existente en cada época.

Actualmente los cambios que afectan a la familia se sitúan en dos planos: interno y externo.

- Interno; la familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque está sumergida en un mundo cambiante cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad y miedo, la educación que recibe no le ayuda a educar a la generación actual.

- Externo; la familia se encuentra en medio de contrastes ante los cuales se siente sobrepasada y se pregunta cómo responder a las demandas de sus hijos que están fuera de los esquemas de sus propias experiencias y vivencias.

Hoy en día el panorama de la realidad familiar es complejo, observamos: ausencia de padre, sobreprotección, carencia de un proyecto de futuro para los hijos, escasas conductas de estimulación cognitiva y emocional con relación a sus hijos, inexistencia de un sistema de premios y castigos establecidos, pautas inadecuadas de comunicación, limitada respuesta ante la expresión de sentimientos de los niños, entre otros. Estos cambios afectan principalmente la estabilidad emocional de los hijos.

En los últimos años la familia peruana ha atravesado por un escenario de rápidos y profundos cambios para los cuales no siempre ha sido orientada y preparada lo suficiente. La situación en la que se halla la familia en el país presenta aspectos sumamente preocupantes.

Según el Plan Nacional de apoyo a la Familia 2004-2011(2004), en el Perú si bien existen aspectos positivos como una mayor conciencia de la libertad personal y mayor atención a las relaciones interpersonales en la familia, la promoción de la dignidad de la mujer, a la procreación responsable, la educación de los hijos y el desarrollar relaciones entre las familias; por otro lado han aumentado las familias en crisis, debido a que:

- La familia actualmente no está conformada por un modelo, una imagen concreta, sino que los cambios sociales, económicos, legales, demográficos y culturales han producido la coexistencia de una pluralidad de familias: nucleares, unipersonales, monoparentales, reconstituidas.
- Algunas familias no saben como educar a sus hijos.
- Existe una demanda social de formación en educación familiar.
- La educación de los hijos se ha delegado sólo a la escuela.

En definitiva la familia se encuentra buscando nuevos cimientos donde asentar una nueva identidad, sin perder la responsabilidad que tiene en el proceso de educación de sus hijos.

La sociedad ya no puede suponer que todas las familias protegerán a sus miembros por sí mismas. Las normas culturales, las condiciones socioeconómicas y la educación son los principales factores determinantes de la salud de la familia.

2.2.1.2 EN TORNO A LAS ESCUELAS

a. Escuela

La mayoría de sociedades o culturas garantizan su supervivencia a través de sistemas organizativos que permiten transmitir conocimientos, normas y costumbres necesarias para incorporarse a la vida social. El sistema, por excelencia, encargado de esta transmisión en las sociedades más desarrolladas, es la escuela.

Así también lo expresó Lorenzo Luzuriaga (1977:18) “La escuela es la institución encargada de la educación intencional o educación propiamente dicha”.

Para Clifford (1984:242) “La escuela, es un lugar en el que se desarrolla una actividad altamente social, un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actividades, siendo su objetivo más importante la preparación del individuo para el desempeño de un rol en la sociedad”.

La denominación de escuela varía, antes se les denominaba escuela, luego colegio, hoy se le denomina institución educativa, no obstante cambien los términos el fin sigue siendo el mismo: el de contribuir a desarrollar integralmente a las personas a su cargo.

Siendo el objetivo principal de la escuela “educar”; debemos recordar que este término proviene del latín “educare”, que significa “sacar fuera lo mejor del educando”. Este “sacar fuera”, implica activar las potencialidades de cada persona, y para ello, requiere de un mediador que intencione dicho proceso.

En la escuela se realiza el proceso de enseñanza–aprendizaje, siendo su fin el de activar las potencialidades de los estudiantes, a través de acciones que promuevan

el desarrollo de las dimensiones intelectual, física, afectiva y social; preparándolos así para una sociedad cambiante, porque la escuela es un todo dinámico, un organismo vivo que, como todos los organismos, está sometida a las leyes del desarrollo y del cambio social, puesto que está arraigada a el y de el depende en gran parte. Así también lo señala Durkheim “La escuela es un microcosmos, una sociedad a escala reducida, la cual refleja, refracta y reproduce la sociedad global”.

b. Escuela en la actualidad

La escuela se sitúa en el segundo espacio de vital importancia en la vida de los niños y jóvenes; actualmente sufre la misma evolución de la sociedad en que vive y se transforma conforme varían las ideas pedagógicas que la inspiran⁵.

La escuela al igual que la familia, también se encuentra en crisis. Los viejos patrones educativos no le sirven para educar hoy. A merced de los vientos del autoritarismo de ayer y del permisivismo actual, a veces deja hacer, porque no sabe qué hacer; y esto debido a que algunos poderes sociales quieren ocupar su espacio en el sistema educativo dictándole estrategias a la promoción de sus valores e intereses. Los cambios experimentales en la escuela no han quedado reducidos a las materias y métodos de enseñanza, sino que han afectado a todos los aspectos de la vida escolar. Hoy en día la Escuela se ha convertido en un sector sobresaturado, en el sentido de ser un sector en el que: se depositan confianzas de liberación de la pobreza o igualdad social, se descargan tensiones procedentes de otras instituciones, como la familia y el sector ocupacional entre otros; se le atribuyen de forma creciente una multiplicidad de funciones que otros ámbitos institucionales han depositado o han dejado de cumplir o ya se revelan incapaces de desempeñar.

Ante esta situación la escuela debe buscar el apoyo de todos los agentes educativos y hacer todos los esfuerzos para motivar principalmente a los padres y madres a colaborar, considerándolos como agentes activos en las diversas etapas y formas del proceso educativo de sus hijos.

⁵ Teorías como el conductismo, constructivismo, teoría de las inteligencias múltiples, son guías para los nuevos enfoques pedagógicos, como un esfuerzo por construir nuevas respuestas ante viejos problemas y nuevos desafíos. Ciertamente no existe teoría pedagógica que pueda resolver todos los desafíos de la educación, pero cada escuela podría tener su proyecto educativo con el grado que prudentemente quiera de cada teoría.

2.2.1.3. EN TORNO A LOS ESTUDIANTES

a. Los estudiantes

Son personas con muchas potencialidades y habilidades por desarrollar. Cada estudiante es único y posee un conjunto de experiencias particulares. Son a la vez sujetos y principales agentes de su propia educación.

Quienes inician a los niños como estudiante son los padres y lo hacen desde tempranas edades, principalmente desde el nivel inicial, en sus diferentes modalidades o programas. Actualmente se está dando valor al nivel de educación inicial, por ser el cimiento de la educación básica. Consiste en la importancia de lo que Piaget denominó estadio sensoriomotor del desarrollo y corrobora la aseveración de que dicho estadio es el fundamento imprescindible de un desarrollo social e intelectual normal. Los niños que asisten a las escuelas de inicial son los agentes idóneos para promover un cambio de actitud ante la diversidad de culturas, lenguas, habilidades y posiciones socioeconómicas que se mezclan en las aulas peruanas.

El estudiante dentro de su desarrollo es influido por la enseñanza que transmite el profesor, la familia y comunidad, logrando aprendizajes que le permiten adquirir y modificar sus habilidades intelectuales, sociales, emocionales y motrices. Así lo manifiesta Erick Erickson (cit. por Clifford, 1984:235) al decir que “el desarrollo infantil de la confianza básica en los adultos, desarrollada en los primeros años de vida, es el fundamento de todo desarrollo social posterior”.

b. Aprendizaje de los estudiantes

Los padres envían a sus hijos a las escuelas para que se relacionen socialmente con sus pares, desarrollen habilidades, pero sobre todo para que logren aprendizajes acordes a su edad.

Por aprendizaje nos referimos al cambio relativamente permanente, que primero tiene lugar en el sujeto y que después se manifiesta en conductas observables. (Clifford 1984:268). “El cambio puede darse en conocimientos, en habilidades, en actividades e indirectamente en el entorno social, como consecuencia del cambio individual o grupal” (Rodríguez, 2002:438).

El aprendizaje es entonces, un proceso en el que adquirimos conocimientos, actitudes, valores, a través del estudio, de la experiencia en el hogar, escuela y la sociedad; dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en cada persona.

Actualmente se habla de “desarrollar una sociedad global del conocimiento”⁶, pero es necesario que depositemos este conocimiento al servicio de todos los ciudadanos, que sea creativo, que resuelva los actuales problemas, que sea abierto, justo, creativo y plural; donde la educación ya no sea algo que ocurra sólo en la niñez, sino que abarque toda la vida. En un sentido superior se busca un aprendizaje no sólo de cosas, ideas, técnicas sino un aprendizaje que nos permita vivir mejor. Y todo eso es lo que debemos enseñar como profesores o como padres.

El aprendizaje al que nos referimos en este trabajo y el que deseamos para nuestros estudiantes o hijos, es aquel aprendizaje que no atesora sólo conocimientos, sino aquel aprendizaje que nos permita crecer como personas.

c. Desarrollo de aprendizajes en los estudiantes

El proceso de aprendizaje se da en forma espiralada, donde cada momento integra al anterior, lo transforma y conserva de él los aspectos necesarios para su estructuración. Estos momentos tienen un tiempo diferente para cada sujeto que tiene que ver con su ritmo de desarrollo y las variables socioculturales que influyen en él.

Durante nuestro crecimiento desarrollamos diferentes tipos de aprendizaje:

- Aprendemos a comunicarnos a través de un lenguaje verbal, escrito, simbólico.
- Aprendemos conceptos de objetos, acontecimientos.
- Aprendemos principios, normas, costumbres, valores, a resolver problemas.
- Aprendemos habilidades motoras, como caminar, nadar, manejar.

⁶ Por sociedad global del conocimiento nos referimos a una sociedad nueva para la humanidad y no para la tecnología, donde se aprecie la creatividad, la cooperación y el aprendizaje. Es decir se añade valor a una persona por su capacidad de crear, de aprender de las innovaciones. (cf. Rodríguez, M., Blázquez, F. y col. 2002:216).

De acuerdo a las últimas teorías cognitivas se ha puesto en evidencia que el aprendizaje es un proceso complejo, el cual es posible potenciar con la presencia de un mediador que sirva de soporte en la adquisición de nuevos conocimientos, principalmente en los primeros años de vida.

El logro de estos aprendizajes no es una prerrogativa exclusiva del profesor, sino que ha de compartirse entre escuela y familia principalmente. En la práctica tanto los educadores como la familia están permanentemente mediando el aprendizaje de los niños en diversos ámbitos: social, valórico, emocional y cognitivo. Sin embargo este proceso de mediación muchas veces se hace de manera espontánea no deliberada, especialmente en la cotidianidad de la vida familiar.

El aprendizaje también es influido por estímulos culturales y condiciones externas provenientes de los agentes educativos y por factores internos de la persona que aprende: estado nutricional, maduración neurológica, estados emocionales y procesos endocrinos.

La UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia), manifestó como argumento científico que los niños nacen con capacidades. Sus sentidos, su cerebro, sus reflejos, sus capacidades de comunicación deben ser estimulados para que se desarrollen y no se repriman; menciona además que los primeros años son críticos en la formación de la inteligencia, de la personalidad y la conducta social, esto basado en anteriores descubrimientos en el que manifiestan que las células del cerebro se desarrollan los dos primeros años de vida, alcanzando el 90% de su volumen adulto hasta los seis años de edad.

El desarrollo del aprendizaje depende entonces del potencial cerebral y de los factores que lo favorecen como la interacción con el medio, la nutrición y salud. Es importante que en los primeros años de vida de las personas, se favorezca su desarrollo, brindando los estímulos adecuados y pertinentes, porque una influencia ambiental adecuada en esta etapa influye favorablemente en el aprendizaje.

De allí la importancia de la educación inicial⁷ incluyendo la etapa prenatal, que tiene un efecto positivo en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y por las repercusiones que tiene en edades posteriores.

2.2.2 INTERACCIÓN ESCUELA - FAMILIA

Tradicionalmente la relación escuela – familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños y adolescentes. Los padres y madres se muestran interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela; y los maestros convocan a los padres cuando los resultados docentes no corresponden con lo esperado.

2.2.2.1 ESCUELA Y FAMILIA

a. Mirada retrospectiva a la interacción escuela y familia

La escuela y la familia comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportan los referentes que le permite a toda persona integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio, y lograr así una formación adecuada en los niños y adolescentes.

Si bien hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, hecho en el que ambas interactúan, esta situación no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primera y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta.

En un momento de este recorrido histórico se ubica la Iglesia como institución que adoptó la misión educativa de los pequeños. En la Edad Media, surgen las primeras escuelas monacales o claustrales porque es precisamente en el espacio de los

⁷ El acuerdo del consejo mundial de OMEP (Organización mundial para la educación preescolar), señala además que darle prioridad a la educación parvularia no constituye un lujo, sino una inversión en los recursos y valores humanos y, consecuentemente, en la economía de un país.

claustros y en la figura de los monjes en donde se concentra el lugar del poder que les confiere el saber. El acceso a estas escuelas era otorgado solo a la elite, cuyos niños procedían de la clase dominante.

A la altura del siglo XVIII con el surgimiento de la Ilustración se propugnaron las primeras ideas del laicismo en la enseñanza y de una educación universal, gratuita y obligatoria. Afortunadamente, en el siglo XX se concretiza a escala mundial la escolarización obligatoria. El desarrollo de la Revolución Científico-Técnica en la industrialización y la mecanización incrementa la demanda de fuerza de trabajo cada vez más calificada, más especializada y muchas de las operaciones realizadas por los hombres son llevadas a cabo por las máquinas. El trabajo infantil deja de ser necesario y las escuelas además de la tarea de formación de valores y de prepararlos para la vida futura cumplen una función de guardia y custodia de los menores. Así la escuela emerge como ámbito educativo por excelencia, el más significativo para el desarrollo de los niños después del familiar.

Al identificar los cambios experimentados en la interacción escuela y familia apreciamos tres momentos:

1° Etapa: Estrecha relación entre la escuela y la comunidad, ella se expresa en el control del curriculum académico, la contratación de los maestros y definición de los calendarios y duración de la jornada escolar por parte de los representantes de la Iglesia y los padres. Los objetivos de socialización e integración de los sujetos al medio social eran comunes en los padres, Iglesias y escuela.

2° Etapa: Distanciamiento en las relaciones escuela-familia a partir de los albores del siglo XX. La especialización de la labor pedagógica y consiguientemente la impartición de materias complejas por parte de los maestros que dejan poco espacio a la inserción a personas no expertas como los padres, conduce a delimitar funciones específicas para la escuela y la familia. A los padres les correspondía preparar a los hijos en cuanto a las pautas de comportamientos y actitudes que favorecerán su ingreso en la escuela. Por su parte, los maestros eran encargados de enseñar la lecto-escritura, el cálculo y conocimientos científicos. Esta dicotomía funcional entre la familia y la escuela generó en ocasiones conflictos en su cotidianidad.

3° Etapa: En la actualidad impera la perspectiva integracionista que supone que ambas influencias convergen o deberían converger, y que la manera más provechosa de potenciar el desarrollo de los niños, es a través de la colaboración entre los padres y maestros. Referente a esta última etapa hemos de señalar también que este momento de encuentro aparece más claramente definido en el discurso que en la práctica educativa, formando parte más de nuestras utopías en el sentido de una meta a alcanzar que en la realidad.

El contacto de la escuela-familia ha transitado por diferentes facetas. En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos y los maestros aceptaban su influencia en el plano de la instrucción. En la actualidad identificamos a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad en la formación de los pequeños y los maestros reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida.

Hoy vemos cierto abandono de los estudiantes, en materia educativa principalmente. La educación de niños y jóvenes ha sido depositada en las escuelas. Si bien la escuela aceptó este desafío, un poco por ingenuidad y otro poco tal vez por recordar su antiguo poder; actualmente tanto directores y profesores atraviesan dificultades en el ejercicio de su rol debido a que además que se ha burocratizado la educación, se le han delegado funciones del hogar y sociedad.

Por otro lado la familia debido a la situación en su hogar o el trabajo de los padres ha delegado la educación de sus hijos a la escuela, algunas veces la “culpa por el abandono” que siente, le provoca la búsqueda compulsiva de un culpable, que la mayoría de las veces, es la escuela donde su hijo se educa.

Observamos una visión reduccionista y rígida en contraste con la perspectiva integracionista que requiere del encuentro entre los educadores y padres para potenciar las influencias y promover el desarrollo del educando. La dificultad conceptual para propiciar la interacción familia-escuela no radica en la sensibilización de estas instituciones sino en el planteamiento de qué entiende cada una de las partes por participación en el encuentro interactivo y cómo hacerlo.

b. Semejanza y diferencias entre escuela y familia

Al hablar de la relación e interacción entre escuela y familia distinguimos que ambas tienen como objetivo el desarrollo integral de niños y jóvenes. Empezaremos reconociendo a la familia como el primer espacio de socialización de los niños y el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela.

Las semejanzas entre ambos contextos educativos pueden resumirse en:

- Pertenencia a una misma cultura.
- Comparten objetivos generales en término de un código moral, normas de conductas y capacidades deseables.
- Coinciden en la misión educativa de promover el desarrollo integral de niños y jóvenes.
- Asumen la función de cuidar y proteger a la joven generación.

A pesar de estas semejanzas, existen más diferencias entre ambas instituciones que sesgan la interacción. Los elementos que marcan la diferencia son las funciones, la organización espacio – temporal y los participantes. La escuela es una organización laboral que se caracteriza por su carácter organizativo burocrático, sus normas, un sistema de roles desempeñados por profesores y alumnos que se diferencian de las relaciones interpersonales del espacio familiar.

Algunos aspectos relevantes en la comparación entre familia y escuela son:

Sistemas de Actividades:

- Familia: El niño interviene en actividades de la vida cotidiana. Regularmente responden a sus intereses y se muestran más motivados.
- Escuela: Las actividades son diseñadas y planificadas en función de los objetivos educativos.

Sistemas de Relaciones:

- Familia: La relación diádica con el adulto es más estable y duradera. Los padres responden de manera inmediata a la demanda de los niños. Además de ser más controladores y propician más regaños frente a conductas exploratorias de los niños.

- Escuela: La interacción de los maestros con cada alumno es numéricamente menos aunque favorece el aprendizaje social y las normas de convivencia de grupo. Los niños suelen manifestarse con mayor independencia y requerir menos nivel de ayuda que en la familia.

Comunicación y Aprendizaje

- Familia: El aprendizaje se produce por observación e imitación del comportamiento del adulto, además de la demostración que no se apoya en reglas, principios y generalizaciones del conocimiento sistematizado científico.
- Escuela: El aprendizaje se realiza por intercambio verbal. La comunicación verbal amplía el vocabulario del niño, la estructura del discurso difiere del lenguaje empleado en la familia.

Unidad de lo cognitivo y lo afectivo:

- En la familia: Las interacciones y los aprendizajes poseen una carga afectiva. Los contenidos aprendidos se identifican con las personas que lo propician: los padres. La posición del niño en el grupo familiar no depende del éxito o el fracaso en la escuela e incluso brindan apoyo emocional en situaciones de fracaso en cualquier contexto.
- Escuela: Generalmente los aspectos intelectuales o afectivos no siempre se funden, ni la enseñanza se personaliza. El componente afectivo no se enfatiza tanto como el cognitivo.

Concepciones sobre la educación y el desarrollo:

- Familia: Los padres suelen sostener valores más tradicionales en cuanto a la significación de la obediencia, la disciplina estricta y el rendimiento académico.
- Escuela: Los maestros constituyen un personal especializado, calificado en educación. Mantienen actualizada su formación teórica y experimentan cambios en sus valores y creencias acerca de estos temas. Acumulan una rica experiencia a través de la interacción con niños diferentes. El desempeño de los roles de maestro y padres configuran una percepción sobre la educación y el desarrollo e influye en la interacción con los hijos/alumnos.

c. Crisis y desafíos

Como mencionamos anteriormente muchos de los objetivos que persigue la escuela y la familia guardan mucha similitud, pues son reflejos de los valores que imperan en una determinada cultura, pero también aparecen diferencias, ya que se trata de escenarios con distinta organización del espacio y tiempo, y en los que participan personas diferentes. Estas diferencias podrían ser uno de los motivos de crisis en la relación escuela - familia.

Actualmente tanto la institución familiar y escolar atraviesan por un periodo de conflictos. Muchos padres pretenden una “escuela a medida” y muchos profesores esperan “estudiantes ideales de familias ideales”. Y les cuesta mucho encontrar nuevas formas de comunicarse y llegar a consensos.

La situación de crisis debido al desencuentro entre escuela y familia, puede ser ocasionada por:

- Los cambios en la estructura social y el aumento de las presiones económicas que han reducido el tiempo y la energía que algunas familias pueden dedicar a comprometerse con la escuela.
- Las escuelas se siguen percibiendo como centros instructivos más que como centros de desarrollo personal y social.
- Muchas familias renuncian a la corresponsabilidad en la tarea educativa dejando esta tarea exclusivamente en manos del profesorado.
- En nuestra sociedad crece la idea de que las escuelas sean lugares donde se de cabida y solución a un gran número de problemas (valores, salud, nutrición, sexualidad, etc.), dejando toda la problemática a las escuelas y principalmente a los docentes que se les pide y exige algo que la propia sociedad y las familias no pueden resolver.
- Las relaciones entre familia y escuela están excesivamente centradas en situaciones problemas (conducta o rendimiento escolar), como consecuencia se viven estas relaciones como enfrentamiento más que como cooperación.
- Pareciera que las familias siguiendo un principio, según el cual a medida que los niños se van haciendo mayores y acceden a niveles superiores, los padres acceden menos a las reuniones y actividades organizadas por la escuela.

- La participación de los padres en la escuela se ve como algo impuesto más no como una necesidad. No se ha tomado conciencia aún del potencial que tiene la participación de toda la comunidad educativa, principalmente padres y profesores, en una efectiva calidad de la enseñanza.
- Frecuentemente las funciones de las APAFAS, se reducen a una recogida de cuotas y a programar actividades extraescolares, no siempre acordes con el fin que tienen y con los valores del proyecto educativo de la institución.

Estas situaciones traen consigo un desencuentro entre familia y escuela, que refleja la necesidad de cohesionar los objetivos y experiencias en ambos espacios. De hecho la discontinuidad entre hogar y escuela ha llegado a ser considerada como una de las causas principales de fracaso escolar, debido a que los niños en la escuela se enfrentan a experiencias totalmente alejadas y desconectadas de sus vivencias familiares, o que experimentan una incoherencia muy marcada en cuanto al tipo de trato que reciben y las conductas que se alientan en uno y otro contexto; o cuando los valores que impregnan en la vida familiar entran en abierta contradicción con los que imperan en la escuela. En estos casos los niños pueden verse sometidos a presiones contradictorias que perjudiquen su desarrollo y su adaptación a la escuela.

Ante todas estas diferencias y desencuentros urge la necesidad de:

- Reconocer los roles y funciones principales de ambas instituciones, para determinar su situación real.
- Plantearse nuevas formas de trabajo con padres de familia, pues como recordamos: la familia es la primera y principal escuela de sus hijos.
- Las actividades con padres deberán promover su participación activa y colaboración mutua permitiéndonos encarar con más garantías una educación y formación integral y de calidad para los niños y los adolescentes.

d. Continuidad entre familia y escuela

Para Bronfenbrenner el desarrollo infantil se puede ver favorecido por la participación en contextos diversos en los que el niño tenga la posibilidad de participar en otras estructuras sociales, realizar actividades diferentes y establecer relaciones con otras personas. El hecho de que hogar y escuela no presenten una uniformidad

total, desde el punto de vista de las actividades y exigencias que se plantean al niño, puede tener unas consecuencias positivas para el desarrollo, ya que cada situación puede facilitar la adquisición por parte del niño y adolescentes de diferentes habilidades y competencias, pero dentro de los objetivos comunes que escuela y familia persiguen. Por citar un ejemplo, si un niño es introvertido, las experiencias para ayudarlo tanto en escuela y hogar serán diferentes, pero tendientes al logro de un objetivo común.

Desde esta perspectiva el contraste entre familia y escuela estimula el desarrollo integral de los estudiantes porque reciben influencia de estos contextos educativos diferentes, pero con fines y valores semejantes. Por tal motivo es necesario promover y desarrollar acciones como la colaboración y participación, que permitan lograr la interacción entre escuela y familia.

La colaboración y/o participación entre padres y profesores es un fenómeno muy rico que puede tener distintas manifestaciones. Independientemente del tipo de participación del padre, un aspecto esencial de la relación entre familia y escuela debe ser el sentido bidireccional de la comunicación entre ambos. No se trata sólo de que los educadores se esfuercen en transmitir a los padres de sus estudiantes información sobre objetivos, métodos y contenidos curriculares, sino también sobre qué es lo que pueden hacer para apoyar en casa la marcha escolar de sus hijos. A su vez los padres también pueden informar a los profesores sobre los gustos, preferencias y necesidades de sus hijos. Es necesario contar con los propios padres a través de su participación y también ayudarlos a reconocer sus potencialidades.

Si bien en la escuela una gran parte de los aprendizajes son fruto de una enseñanza diseñada por profesionales de la educación, en las familias se educa de una forma más espontánea e intuitiva, pero que suele conseguir profundos logros dado los fuertes vínculos afectivos entre padres e hijos. Si escuela y familia están educando es necesario que ambas coordinen sus acciones para así complementar y enriquecer los procesos de aprendizaje.

De lo expresado anteriormente diremos que la relación familia – escuela presupone una doble proyección:

- La escuela proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida que le permita orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas.
- La familia ofreciendo a la escuela información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

La mayoría de los padres con hijos en edad temprana son muy jóvenes y se sienten inseguros en sus proyectos e ideas sobre cómo educar, esperan que la escuela los ayude y oriente en la educación de sus hijos, a través de pautas de orientación y métodos concretos sobre cómo educarlos de la mejor forma; así también los padres esperan que la escuela les ofrezca los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar.

Es necesario que los profesores se encuentren preparados para tan importante labor, en nuestro país se ha formulado el Plan Nacional de Apoyo a la Familia 2004-2011, en el cual en relación a los profesores se pretende que en todo centro superior se incluyan cursos relacionados con la temática familiar.

Así como la familia espera que la escuela los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa, por su parte la escuela espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida escolar de sus hijos y en la propia vida institucional, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuados y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos. Familia y escuela no pueden trabajar independientemente y no se debe delegar a una toda la responsabilidad, cada una requiere del apoyo de la otra.

Entre los efectos de la continuidad escuela y familia, producto de su interacción se obtienen los siguientes efectos:

Para los Estudiantes

- Mejor aprovechamiento académico
- Una actitud más positiva hacia la escuela

- Asignaciones más completas y de mejor calidad
- Sentimiento de apoyo por parte de la familia y la escuela trabajando juntos

Para los Padres

- Compartimiento de experiencias vitales, destrezas y talentos
- Más conocimiento acerca de sus propios hijos
- Más confianza acerca de las maneras de cómo ayudar a los niños a aprender
- Buena comunicación entre la escuela y el hogar
- Participación activa en la educación de sus hijos

Para los Maestros

- Enriquecimiento de la educación a través de recursos adicionales
- Oportunidades extendidas para los estudiantes
- Ayudar a cada niño a triunfar
- Mejoramiento de la moral docente

Para la Comunidad

- Mayor conocimiento de las necesidades y los asuntos escolares
- Mayor aprovechamiento de los estudiantes, que beneficia a toda la comunidad
- Los estudiantes tienen un mayor sentimiento comunal
- La comunidad respalda el crecimiento de generaciones futuras .

2.2.2.2 CULTURA DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIA - ESCUELA

A pesar del tiempo que lleva implantada la democracia en nuestro país, la participación no ha pasado aún a formar parte del sentir y actuar habitual de la ciudadanía. No es suficiente que la ley⁸ lo permita sino que debe haber conciencia de la comunidad educativa acerca de la participación, para la consecución de objetivos compartidos.

⁸ La participación de la familia en la escuela está contemplada en la Constitución Política del Perú en el Art. 13, señala que los padres tienen el deber de educar a sus hijos y participar en su proceso educativo. En la Ley de Educación, Art. 7, señala que la familia es el ámbito natural de la educación de sus hijos y además les corresponde a los padres participar en actividades del centro educativo de sus hijos y colaborar en el. En la Ley de APAFA, Art. 8, señala como un deber la participación de los padres.

Es necesario promover una cultura participativa, refiriéndonos con ello al sentir y al actuar común del conjunto de las personas, contando principalmente con la familia y escuela, como primeros agentes de cambio.

La cultura participativa debe abarcar todo el ámbito escolar, la vida del aula, las reuniones de tutoría con padres, las asambleas, los claustros, los proyectos, etc. Se trata de lograr que todos los que participan en el proceso educativo lleguen a sentir y percibir todo lo que se hace en el centro como algo común. Pero es importante saber que “la participación no se improvisa”, sino que es parte del largo proceso de construcción de la escuela.

a. Participación Familiar

Participación

Según el diccionario “Participación es la acción y efecto de tomar una parte en una cosa”. Es decir formar parte o ser parte de algo y actuar en él.

“Participar es la capacidad de acceso de los miembros de una organización, de un colectivo, de una comunidad, o la toma de decisiones que afectan a esa organización”.(Deniz, A. y Domínguez, H. 2000).

Para Fernández Farra, participar “es tomar parte, comprometerse, colaborar, implicarse ...”(2003:45)

En suma, *participar*, es la posibilidad de compartir entre todos los miembros de una institución su organización, planificación, ejecución, evaluación, etc., a través de un proceso de involucramiento de personas y grupos en cuanto sujetos y actores en las decisiones y acciones que los afectan a ellos o a su entorno.

En educación la participación requiere mucha imaginación, cantidad de trabajo y buena voluntad, pero tiene una suerte asegurada, puesto que aunque no surtiera los efectos externos deseados, el hecho de participar, de ser partícipe o hacer partícipe, ya es básico para la escuela que convoca a los agentes educativos, iniciando un proceso de participación que se irá construyendo poco a poco.

Participación familiar

Hablaremos de participación familiar para referirnos a esa necesaria cooperación y coordinación entre los padres de familia con otros agentes educativos, principalmente con la escuela.

Definiremos Participación familiar al acto en que las familias se integran activamente a la comunidad educativa, con el fin de aportar a la calidad de la educación a través de un proceso de interacción, de aprendizaje y de una formación continua.

La participación familiar en la escuela, es un proceso que tiene un inicio pero que no acaba o no debe acabar hasta que el hijo o hija termina su escolarización, y que con su maduración a través de distintas actuaciones, puede irse profundizando y desarrollando, transfiriendo a otras realidades sociales la experiencia de participación que se va adquiriendo en la institución educativa.

b. Tipos de participación

Respecto a las formas de participar, no hay una sola manera de hacerlo, va desde lo más básico y esencial, como el apoyo que cada familia da a sus hijos en el aprendizaje, hasta la colaboración en la escuela.

Por ello potenciar la participación de las familias es una responsabilidad de la institución, que se debe plasmar en iniciativas y planes concretos. La participación de los padres en la escuela, entendida desde su forma más amplia, puede adoptar distintas manifestaciones.

Los tipos de participación que tienen las familias pueden darse por: su forma, en ámbitos y en etapas.

- La participación por su forma

Individual

Cuando cada padre o apoderado participa a nivel personal en las actividades de la escuela (pedir informe de su hijo, asistir a una entrevista, otros), y en su hogar (por la responsabilidad de educar a sus hijos brindándoles las condiciones necesarias para la satisfacción de sus necesidades).

Colectiva

Que puede ser cuando se considera la participación de los padres en conjunto: dentro del aula o Institución Educativa; estableciendo diálogos y actividades grupales, en asambleas generales y actividades propias de la institución (día familiar, actividades comunitarias, otros).

- Participación de padres en ámbitos de la escuela

Participación de padres en órganos de gestión escolar.

Esta participación está recogida como derecho fundamental de los padres en el artículo 13 de la Constitución y regulada por el Ministerio a través de la conformación de APAFA en cada escuela. Este tipo de participación resulta fundamental por ser una expresión de vida democrática, constituyéndole el marco básico en el que tiene que encuadrarse la relación de los padres con la escuela. No obstante la participación y colaboración entre familia y escuela no puede limitarse a una participación de los padres sólo en los órganos de gestión del centro.

Participación en acciones educativas complementarias : aprendizaje en casa.

Recordando que la familia es la primera escuela que sus hijos tienen, porque en ella se desarrollan sus primeros aprendizajes; es en este sentido que son muchas las cosas que pueden hacer los padres, algunas de carácter general: como crear un ambiente rico y estimulante a nivel cognitivo, lingüístico, emocional, motor; y otras más específicas como: supervisar las tareas escolares, plantear al niño actividades concretas, entre otras.

Algunas veces los padres no encuentran fácil realizar esta tarea, por lo que resulta conveniente que desde la escuela se les oriente en estas funciones.

Participación en actividades escolares y extraescolares

La colaboración de los padres como voluntarios en la realización de determinadas actividades escolares y extraescolares presenta un gran interés para los niños, padres y educadores. Los niños pueden beneficiarse de alguna actividad que de otra forma tal vez no pudiera llevarse a cabo, como un taller de artesanía o manualidades, una excursión o visita extraescolar, un campeonato deportivo, u otros. Los padres pueden sentirse satisfechos transmitiendo sus

conocimientos o habilidades a la vez que estrechan su relación con los profesores de sus hijos; y los profesores pueden completar de esta forma y con un menor esfuerzo un programa educativo ofreciendo a sus alumnos una mayor variedad de actividades.

Dentro de cada ámbito, sin duda, existen diferentes actividades de participación de los padres, a través de reuniones, encuentros, talleres, etc., dependerá de las autoridades educativas y de la iniciativa de los padres el definir cómo hacerlas efectiva.

- Participación de los padres a través de etapas

La participación de los padres a través de su involucramiento e interacción con la escuela también se desarrolla siguiendo etapas:

Primera etapa: información.

Constituye el nivel mínimo de participación de los padres y se refiere a la disposición, tanto de padres al solicitar información a la escuela acerca de sus hijos, de las actividades, entre otros. Y de parte de la escuela brindar información clara y precisa sobre el sentido de la educación para cada uno de los actores y estamentos del sistema; informa acerca del Proyecto Educativo Institucional (PEI), planes y programas en ejecución; derechos y deberes de cada uno de los actores del sistema; mecanismos formales e informales para la comunicación y coordinación entre los actores; reglas, normativas y mecanismos de control; proceso educativo y de aprendizaje del alumnado, entre otros. Este nivel de participación significa que padres, madres, apoderados y sus organizaciones pueden acceder a una información de algún tema relevante de la vida escolar, para formarse una opinión al respecto.

Segunda etapa: consulta

Esto ocurre cuando directivos, profesores y/o padres realizan consultas sobre diversos temas; entre cada uno de ellos antes de tomar decisiones, propiciando la comprensión.

Tercera etapa: colaboración.

Constituye el nivel más común de participación y se refiere generalmente a la cooperación de padres, madres y apoderados en actividades tales como: actos o eventos escolares; ayuda en la reparación de infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico; apoyo y mediación pedagógica para la adquisición de nuevos conocimientos y valores en el hogar y eventualmente a nivel del aula; disciplina de los hijos en el hogar y el establecimiento; ayuda en la gestión administrativa (recaudación de fondos para inversión, etc.).

Cuarta etapa: toma de decisiones

Si bien muchas de las decisiones que toman las escuelas afectan a las familias directamente, este nivel de participación no ha sido frecuente. Es necesario considerar al grupo familiar en las decisiones que se generen, respecto a objetivos, acciones y recursos, producto de un consenso.

Quinta etapa: control de eficacia

Basándose en que la educación es un derecho humano universal, los padres pueden y deben velar en forma responsable por el cumplimiento de los objetivos y acciones propuestas en la escuela, donde ellos mismos están involucrados. Requiere de la existencia de los niveles anteriores y de la superación de la percepción, por parte de profesores y directivos, de los apoderados como una “amenaza” para pasar a considerarlos como interlocutores válidos y con derecho a aportar desde su mirada opiniones, sugerencias y acciones para contribuir al mejoramiento de la escuela. Supone además instalar en la escuela la convicción y los mecanismos de confianza que permitan esta labor para entregar información relevante a los profesores sobre cambios o situaciones especiales que ocurran en el grupo familiar.

- Tipos de relación Escuela – Familia, más comunes

Las actuales formas de participación de los padres, programadas por la escuela, forman parte de uno o varios tipos de participación, mencionados anteriormente (forma, ámbito y etapa). Dentro de las acciones más aplicadas y conocidas tenemos:

Escuela de padres

Cuyo objetivo es contribuir a la capacitación pedagógica de la familia, a elevar su nivel cultural y psicológico y a prestar ayuda concreta en los distintos aspectos de la educación de sus niños.

El hecho de que la organización de las escuelas de padres supone el debate y la reflexión de un tema previamente acordado entre padres y educadoras, posibilita y exige la participación de las familias que exponen sus dudas, opiniones, intercambian sus experiencias, sugerencias y consejos y, llegan a conclusiones e inclusive, a tomar acuerdos acerca de conductas y estilos a seguir sobre una actuación o problema específico.

La formación educativa de las escuelas de padres, su carácter participativo, interactivo, otorga a esta forma organizativa de educación familiar magníficas posibilidades de cumplir con los propósitos que se plantea: contribuir a la concientización y su preparación para que realicen una educación más científica de sus hijos.

Consultas de familia

Tienen como objetivo abordar preocupaciones o problemas que tengan los padres con sus hijos en el manejo hogareño en la atención a sus necesidades, etc. Esta atención se puede realizar por los psicólogos y pedagogos del centro o vinculados a este. Dichas consultas pueden consistir en una conversación orientadora respecto a la familia a diferencia de una conversación pedagógica que se centra más en el aprendizaje y en el comportamiento de los niños que en las características familiares que pudieran explicar ese comportamiento.

Visitas al hogar

Que aportan información valiosa sobre las condiciones en las que el niño vive y se educa, tanto materiales como higiénicas y sobre todo las de carácter afectivo; permiten conocer la composición familiar, las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina entre otras acciones. A partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia, se brinda la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus funciones.

Es necesario tener presente que la sola presencia del profesor puede modificar en algo el sistema de relaciones habituales; no obstante las visitas son imprescindibles para comprender muchas de las manifestaciones que presentan los pequeños en el quehacer de la institución. La visita al hogar si es adecuadamente realizada estimula el comportamiento de los padres, pues comprenden que el educador siente amor por su trabajo y quiere ayudarlos. Así mismo el educador conocerá otros miembros de la familia y que lógicamente ejercen influencia en la educación del niño.

Reuniones de padres

Las reuniones son una de las formas colectivas de trabajo con los padres a las que hay que imprimirles mayor flexibilidad y creatividad en su forma organizativa para lograr que no sean esquemáticas y se adecuen a la información, orientación y definición de aspectos prácticos que necesitan los padres. En las reuniones prevalece la función informativa desde la información del curso del desarrollo de los niños hasta aspectos organizativos y educativos del centro infantil.

En la escuela se debe promover la realización de reuniones en que sus objetivos fundamentales sean exponer experiencias educativas que los padres han trabajado en el hogar bajo la orientación del educador, a fin de que sirvan al resto de los padres para mejorar el trato y manejo de sus hijos. También pueden organizarse preguntas y respuestas que promuevan el análisis de aspectos importantes tanto pedagógicos, de alimentación, como de salud y en cuya respuesta se observará el desarrollo educativo alcanzado por los padres y su aplicación en las actividades dentro del hogar.

Las reuniones deben efectuarse con frecuencia, manteniendo a los padres actualizados e informados de la labor educativa que se ejerce en la institución, con el objetivo de buscar ayuda y unir los esfuerzos para el logro del pleno desarrollo de los niños.

Otras formas de participación de los padres en la escuela en forma colectiva y organizada son: APAFA; asociación de padres de familia, CONEI; consejo educativo institucional, Comités de aulas

APAFA ; (asociación de padres de familia)

Que como organización estable de padres, canaliza institucionalmente el derecho de los padres de familia de participar en el proceso educativo de sus hijos. Aunque algunos la entienden como organización fiscalizadora, y controladora, tiene como atribuciones fundamentales colaborar en las actividades educativas, gestionar la implementación de programas de apoyo alimentario, de salud física y mental y otros servicios que contribuyan al bienestar del educando.

CONEI, (consejo educativo institucional)

Formado por un representante de los padres cuya función es participar en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional y Plan Anual de Trabajo, con excepción de aspectos técnico pedagógicos. También tiene como funciones, vigilar el adecuado destino de los recursos de la institución educativa y propicia soluciones ante conflictos que no impliquen delito.

Comités de Aula

Formado por un grupo de padres que participan en la coordinación, ejecución de actividades a nivel de aula.

Cada una de las formas de participación es un aporte que los padres hacen a la escuela siendo todas ellas valiosas y necesarias. Estudios al respecto demuestran que el rendimiento escolar de estudiantes mejora cuando los padres de esa comunidad educativa se involucran y participan de distintas maneras en la educación escolar. Todas ellas actuando en forma simultánea pueden tener un valioso impacto.

c. Factores que influyen sobre la participación

Para lograr la participación de la familia es necesario tener presente tres líneas de acción:

- la información,
- la concienciación y
- la aceptación.

Es necesario tener presente que difícilmente lograremos que los padres acudan en una gran mayoría y con frecuencia a las escuelas si es que no disponen de una información mínima para participar e implicarse en la educación de sus hijos. Al referirnos a la *información* creemos que no basta con la asistencia a una reunión o a dos o tres charlas. Se trata de poner en marcha en toda institución educativa; desde inicial hasta secundaria; un sistema que brinde información continua la cual debería estar incluida en los planes de la Institución, con el fin de asegurar, sobre todo en las zonas de mayor deprivación sociocultural, que la mayoría de las familias cuenten con unos niveles mínimos de información, para poder interesarse fácilmente por el aprendizaje y adaptación de su hijo a la escuela, además de conocer la organización y funcionamiento del mismo. Recordemos que la información es la primera etapa de participación familiar.

Respecto a la *concienciación*, resulta también esta tarea imprescindible plantearla no sólo a los padres sino también a los profesores en general, sobre la trascendencia que tiene desde todos los puntos de vista para el alumnado, una relación adecuada con sus familias. Esta relación mejoraría no sólo los resultados académicos de los estudiantes, sino sobre todo podría disminuir o en lo posible eliminar problemas de relación e integración con los demás sectores de la comunidad educativa y en definitiva para conseguir niños y jóvenes satisfechos y felices en el medio educativo y también familiar. Si esta interacción se lograra en forma efectiva, seguro que se reduciría notablemente el número de llamadas a padres, de amonestaciones y otras sanciones. Es necesario recordar el hecho de que los niños o jóvenes pertenecen tanto a sus padres como a la institución educativa y que no se puede desligar en una misma persona o institución toda la responsabilidad educativa.

La aceptación suscitada por la *concienciación*, debe implicar a ambas partes, es decir, los padres tienen que comprender la labor educativa que realizan los profesores y como consecuencia de ellos apoyarla, y por parte de los profesores no olvidar que los estudiantes son ante todo hijos o hijas y que deben contar con los padres y aceptarlos como la parte más influyente en la educación de los mismos. De esa aceptación y comprensión mutua se benefician ambas partes pero sobre

todo los niños y jóvenes cuya educación integral constituye en definitiva el principal objetivo que se plantean tanto la educación familiar como la socioeducativa.

Dentro del proceso de relación de participación y colaboración entre la familia y la escuela, se pueden distinguir algunos elementos importantes que cruzan en forma transversal cualquier proyecto específico en este tema, como:

- Comunicación fluida y recíproca

Uno de los elementos más básicos de la relación familia – escuela es la transmisión de información recíproca. No se puede pensar en una relación participativa si la escuela no conoce a la familia del alumno, o si la familia no conoce a los profesores, las actividades que se realizan, los objetivos de aprendizajes esperados, los reglamentos, etc.

Potenciar la presencia de espacios de comunicación entre la familia y el establecimiento educacional, es la tarea número uno dentro del proceso de incorporación de las familias.

- Disponibilidad de tiempo

Mantener una relación de participación con la familia implica necesariamente una inversión de tiempo de los educadores en esta tarea. Muchas veces este aspecto resulta una barrera difícil dada la gran intensidad del trabajo cotidiano en las escuelas, sin embargo el tiempo dedicado a las familias puede ser considerado una inversión de mediano plazo, si se valora su participación. En el caso de los padres, el factor tiempo es una de las grandes limitaciones para una mayor participación en las actividades escolares de sus hijos, debido al trabajo y presencia de otros niños a quienes cuidar; los padres aun queriendo no pueden asistir a las reuniones o actividades por estas razones. Es claro que es difícil dejar satisfechos a todos, al respecto se sugiere crear un sistema de turnos para atender a los padres que no pueden asistir a las reuniones colectivas.

- Actitud empática, acogedora, y respetuosa.

Estas actitudes por parte de los profesores hacia la familia es central. Al estar frente a una familia o algún miembro de ella, nunca está demás recordar las propias dificultades que cada uno ha tenido como padre o como hijo; y lo

importante que ha sido ser escuchado en un momento difícil cuando se enfrenta a algún conflicto. Esta actitud ayuda a ser empático, poniéndose en el lugar del otro y acogiendo la angustia o preocupación que el otro nos trae. El respeto como actitud básica en la relación familia – escuela, tiene su raíz en la valoración de cada persona, de cada familia por su derecho de ser persona, ello implica reconocer su diversidad y respetarla.

▪ Asumir nuestra responsabilidad

Ser responsable implica cumplir nuestras funciones, deberes y asumir los compromisos como padres, profesores y estudiantes. Si consideramos que la educación es tarea de todos, es necesario entonces que cada agente de la educación reconozca su rol en el proceso educativo de los niños y jóvenes y los asuma responsablemente.

▪ La motivación

Tanto padres y profesores debemos mantener constantemente una motivación positiva y de integración, para enfrentar los desafíos actuales de nuestra sociedad, brindando a los estudiantes mejores enseñanzas, para lograr mejores aprendizajes, en diferentes aspectos: intelectual, axiológico, ético, motor.

d. Acciones del profesorado para fomentar la interacción escuela - familia

El profesor como agente de cambio está llamado a fomentar la relación de interacción que debe existir entre familia y escuela; a través de la participación de los padres en la educación de sus hijos; para ello debe realizar las siguientes acciones:

- En primer lugar ha de estar convencido de la necesidad de una alianza entre escuela y familia.⁹
- Tener en cuenta que la participación no es algo que se consiga o no se consiga, sino algo que se va a ir construyendo colectivamente poco a poco, sin quemar etapas.

⁹ Así lo afirma Cecilia Braslawski, cuando señala dentro de los diez factores de primordial importancia para alcanzar calidad en la educación del sigloXXI, a la alianza que debe existir entre escuela y otros agentes educativos principalmente la familia.(cf. Rivero, 2007:90).

- El profesorado no puede por sí solo buscar alternativas o acciones que fomenten la participación, es preciso conocer y entender cuál es el papel que tienen los padres y madres en la educación de sus hijos, partiendo del hecho de que son ellos quienes tienen la principal responsabilidad en sus vidas. Para ayudarlos a que reconozcan su papel debemos situarnos en una actitud de escucha y atención hacia la familia, pensando que lo que ella pueda decir tiene valor e importancia.
- Considerar la importancia que tiene el encuentro con los padres de los estudiantes para compartir información sobre los niños o jóvenes. El docente o tutor no sólo debe enfocar su trabajo al alumnado, sino a una dinámica de interacción con los padres y madres, que les permita ponerse de acuerdo sobre los objetivos educativos, los valores y actitudes en los que hay que insistir coordinadamente.
- Y no es conveniente culpabilizarse o culpabilizar a otros de las situaciones o problemas que surjan, sólo debemos analizar las situaciones proponiendo alternativas viables y prácticas.

La familia tiene un papel muy activo, sean conscientes o no de ello, en la educación de sus hijos e hijas; y es fundamental que este papel lo llene de contenido en su relación con la escuela y su participación en la misma.

2.2.2.3 LA COMUNICACIÓN VÍA DE ENCUENTRO ENTRE ESCUELA Y FAMILIA.

Es poco común para padres y profesores, dar a conocer lo que se realiza realmente en el hogar o en la escuela. No es habitual para los profesores dar a conocer el trabajo de aula a los padres, tal vez por inseguridad o por querer ahorrarse quien juzgue su trabajo. Y en el caso de las familias ocurre una situación similar por citar un ejemplo dan a conocer parte de los comportamientos de los niños, pero muy poco de la acción que realizan ante una actitud de sus hijos.

Lo que debemos hacer tanto padres y profesores es desarrollar una comunicación efectiva, porque es un factor decisivo para comprometer a los padres en la escuela de sus hijos y porque será la base de todo el proceso de participación, al ser un factor constante que integre y coordine.

La comunicación con los padres, y en sí todo el proceso de participación, no debe limitarse únicamente a los primeros años de escolaridad o cuando existe un problema en la conducta o dificultad de aprendizaje de los estudiantes, sino que este acercamiento e involucramiento debe darse y mantenerse a lo largo de toda la enseñanza.

Para lograr una comunicación efectiva, es decir una comunicación que resulte del entendimiento de otra u otras personas respecto al mensaje que transmitimos, será necesario desarrollar habilidades sociales y utilizar adecuadamente las vías de comunicación.

a. Habilidades Sociales en una comunicación:

- Asertividad; consiste en hacer valer los derechos propios diciendo de manera abierta y clara lo que uno piensa, quiere y siente, respetando a las otras personas. Ser asertivo implica la habilidad de decir “no” y “sí” de acuerdo con lo que realmente se quiere decir. Sin confundir asertividad con agresividad, la conducta agresiva generalmente rompe la comunicación, mientras que la asertiva la fomenta.

Una persona asertiva se caracteriza porque:

- Ve y acepta la realidad
 - Actúa y habla sobre la base de hechos concretos y objetivos
 - Toma decisiones por voluntad propia
 - Acepta sus errores y sus aciertos
 - No siente vergüenza de usar sus capacidades personales
 - No es agresivo
-
- Empatía; esta habilidad nos permite sintonizar con los miedos, penas y alegrías de otros, generando sentimientos de simpatía, comprensión y ternura. Todos somos diferentes y no todos entendemos lo mismo, ni compartimos las mismas formas de pensar. Entonces para poder comunicarnos con otro es necesario tener en cuenta que esa persona puede tener un punto de vista diferente y que no se la puede pasar por encima.

- Escuchar activo; consiste en prestar atención a lo que otros comunican. Saber escuchar es validar al otro y concederle tiempo y atención para que se exprese libremente.
- Desarrollar confianza; es un componente especial para trabajar en equipo y realizar acciones en conjunto. Desarrollamos la confianza cuando somos sinceros, y cumplimos promesas.

b. Vías de comunicación

Las vías que nos permiten transmitir mensajes son el diálogo (la más común) y los medios de comunicación. Para hacer el mejor uso de los canales de comunicación debemos tener en cuenta en primer lugar el contexto porque no todos los canales sirven para todas las personas e instancias.

Los canales de comunicación y formas de funcionamiento que desarrollamos en las escuelas o podemos desarrollar son :

- Asambleas; son instancias de encuentro masivo en que se reúne a todos los padres, profesores. Las asambleas son buenas para trabajar con mucha gente y por eso requieren la creación de estrategias que le permitan a todos hacer sus aportes. Una clave es dar momento para preguntas y respuestas. Es importante que las personas tengan espacios en los que puedan hacer su aporte. No es posible que la mayoría opine, el trabajo en grupo o los buzones de sugerencias son buenas opciones.
- Reuniones; a diferencia de las asambleas, las reuniones son espacios más pequeños que permiten una mayor interacción. Las reuniones de padres y apoderados son el momento más frecuente de contacto entre las familias y la escuela. En ella se puede dialogar entre el profesor y los padres o entre padres. Es importante poder aprovecharlas como un espacio para la conservación y no sólo para la entrega de información. Generalmente, las reuniones de aula son dirigidas por los profesores o tutores.
- Buzón de cartas; este canal sirve para que los padres puedan comunicar sus ideas, sugerencias, preguntas. Para que funcione, los padres deben confiar que las opiniones entregadas en el buzón serán tomadas en cuenta.

Es importante agradecer todas las sugerencias que se reciban. El buzón será ubicado en un lugar visible y relevante.

- Informes periódicos; se puede establecer dentro de la comunidad educativa un documento impreso que puede tener la forma de revista, diario u hoja que permita mantener un flujo de información periódica.
- Cartas; son un medio efectivo para comunicarse con los padres siempre que sean cortas y precisas.
- Diario mural; sirve para todos aquellos padres o madres que van a dejar o buscar a sus hijos. Por ello puede ser puesto en un lugar estratégico, donde pueda ser visto. Debe ser cambiado con bastante frecuencia, se sugiere cada 15 días, de lo contrario perderá interés y las personas dejarán de verlo.
- Red telefónica; puede ser de utilidad para entregar algunos mensajes muy cortos y precisos. Dado que llamar a todos los padres de la escuela requeriría de muchos recursos y tiempo, una forma más efectiva podría ser creando una red telefónica en el que se establezca un orden y encargados de llamada.

2.2.3 PROPUESTAS DE PARTICIPACION FAMILIAR

La interacción escuela – familia será posible a través de un proceso de participación, porque permite que la familia se involucre en la tarea educativa y que la escuela provea acciones que favorezcan la formación de los padres y su involucramiento a través de diferentes formas de participación.

Actualmente la participación es un valor fundamental en nuestra sociedad y su aprendizaje debe ser fomentado en las escuelas, llevando a cabo proyectos de participación que permitan la interacción, que favorezcan la comprensión y actuación entre escuela y familia, desarrollando así una comunidad educativa democrática.

2.2.3.1 DESARROLLO DEL PROCESO DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Al hablar de la participación de los padres en la escuela, sabemos que esta debe traducirse en una práctica concreta. Los padres pueden participar de diversas formas siendo todas ellas valiosas y necesarias.

Actualmente el trabajo de los profesores es más complejo y desafiante. Antes era suficiente tener conocimiento del plan de estudios, que el estudiante aprendiera y que se les evaluara. Hoy los profesores deben estar preparados para coordinar con todos los agentes educativos, llámese familia, comunidad, grupos políticos, etc., con el fin de mejorar la calidad de la educación.

Uno de los factores que contribuye a mejorar la educación es la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos: asistiéndolo no sólo en sus necesidades básicas, sino también reforzando sus aprendizajes, brindándole seguridad, siendo mejores padres, coordinando con la escuela de sus hijos, entre otras actitudes.

Las investigaciones revelan que cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucran en las escuelas, los estudiantes tienen mejores resultados, aumenta la asistencia escolar y disminuye la tasa de deserción escolar.

Aunque existen algunos resultados positivos asociados con la participación de los padres, existe poca participación de la familia, principalmente en las comunidades de pocos recursos y en áreas donde los padres de familia poseen una mínima educación o hablan otro idioma. Por ello, algunas veces la escasa participación de los padres de familia se convierte en una causa de frustración, hasta una decepción para los profesores de estas comunidades.

Nuestra inquietud es ¿si los padres desean una mejor educación de sus hijos, por qué no participan en la escuela?. Las respuestas podrían ser por el trabajo, el horario, también por la manera como la escuela los motiva a interactuar.

Para involucrar a la familia con éxito en la escuela se requiere de mucho trabajo y tiempo pero los resultados bien valen la pena, no debemos esperar como muchas escuelas que los padres de familia se involucren por sí solos.

Las escuelas que promueven la participación de los padres se caracterizan por lo siguiente:

- Están convencidas de la necesidad de una alianza entre familia y escuela.
- Buscan el involucramiento de los padres en las aulas y/o en actividades compartidas con los estudiantes.
- Tienen muy en cuenta la opinión y el parecer de los padres frente a los cambios y transformaciones.
- Establecen comunicaciones cálidas, organizadas en donde la escuela comunica la situación del hijo en forma integral y con la intención de compartir un trabajo en conjunto.

La construcción de un plan de participación de los padres en la escuela, es una tarea que permitirá llevar a cabo la realización de acciones en forma óptima, dando sentido a la interacción familia y escuela, y delimitando sus funciones.

2.2.3.2 PARTICIPACIÓN FAMILIA - ESCUELA EN OTROS LUGARES

Algunas experiencias internacionales de participación familiar, en forma organizada en las escuelas son las que presentamos a continuación:

- Propuesta de México : En este país existen las llamadas Asociaciones de padres de familia, las cuales se organizan en distintos niveles: de Nación, de Estados y de Distrito Federal. Estas organizaciones representan ante las autoridades los intereses de los padres en materia educativa, colaboran y cooperan económicamente. También capacitan a sus miembros en temas de educación de adultos y capacitación laboral.
- Propuesta de Chile : Algunas escuelas están organizadas en “Centros de padres”, que son instancias que representa a los padres y madres ante el resto de la escuela. Tienen el fin de colaborar con la escuela a través de acciones de participación en gestión y proyección a la comunidad.
- Propuesta de Maryland : A través de un equipo de profesores y padres, vienen evaluando un tipo de participación de la familia y comunidad en las escuelas, basados en cinco temas como la comunicación, liderazgo, capacitación, asociación y responsabilidad.

Las formas de participación de los padres en diferentes lugares son una muestra de la tendencia a organizar en las escuelas acciones que favorezcan su involucramiento. En nuestro país también existe una forma de participación a través de las APAFAS, aunque sus objetivos promueven la relación con la escuela, se han desarrollado más acciones de gestión.

2.2.3.3 PROPUESTAS DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA ESCUELAS

Como mencionamos anteriormente existen diversas forma en que las familias pueden participar en la escuela. Todas son valiosas en cuanto tengan como objetivo lograr el mejor desarrollo de niños y jóvenes.

A continuación les presentamos algunas de las propuestas de participación familiar, que nos permitirán reflexionar y/o modificar las ya existentes.

a. Participación Familiar: adaptado de los estudios de la Dra. Joyce Epstein (Psicóloga de la Universidad Johns Hopkins, directora del centro nacional de alianzas entre escuelas y comunidades).

Para la Dra. Epstein los padres pueden involucrarse y respaldar la educación de sus hijos de seis maneras diferentes:

- *El cuidado paternal promueve el aprendizaje*

Los padres son responsables de la salud, seguridad y el bienestar de sus hijos. Para muchos padres, la tarea más importante en sus vidas viene con muy poco o ningún adiestramiento, y a veces sin ninguna ayuda. Los padres pueden aprender más acerca de la enseñanza y guiar a sus hijos a alcanzar su edad adulta, mientras que la escuela puede ofrecer programas educativos para ayudar a los padres para que ayuden a sus hijos a aprender.

- Los padres pueden aprender cómo ayudar a sus hijos a: desarrollar hábitos para una vida saludable; aprender precauciones de seguridad; comprender y valorar la importancia del aprendizaje; y trazar metas altas para triunfar en la escuela.

- Las escuelas pueden ayudar a los padres a desarrollar destrezas para: entender y fomentar las habilidades del desarrollo de sus hijos; crear un ambiente en el hogar que apoye el aprendizaje; estimular la conversación diaria para fomentar la lectura; desarrollar las destrezas de escuchar y conversar; y desarrollar las destrezas de los niños para resolver problemas.

- *La comunicación promueve la confianza*

La comunicación abierta y honesta es fundamental para el respeto y la confianza. Para los padres y las escuelas, la comunicación mutua ayuda a desarrollar ambientes educativos positivos en los que los niños pueden triunfar. La buena comunicación mejora la comprensión, reduce las posibilidades de conflictos y comparte información e ideas para respaldar el aprendizaje.

- Los padres pueden compartir sus conocimientos con los maestros acerca de: los intereses y motivaciones; fortalezas y talentos especiales; gustos y disgustos; y conductas que caracterizan a sus hijos.

- Las escuelas y los maestros pueden compartir con los padres: un ambiente abierto y acogedor que valore el involucramiento de los padres; expectativas y metas para el aprovechamiento de los estudiantes; identificación temprana de los asuntos que pueden afectar el aprendizaje; y las maneras de cómo respaldar la enseñanza del salón de clases en el hogar.

- *El trabajo voluntario ayuda a los estudiantes y a las escuelas*

Los recursos disponibles para ayudar a las escuelas y el aprendizaje de los estudiantes están siempre escasos. Los padres como voluntarios en los salones de clases y en las actividades escolares pueden ofrecer su conocimiento y sus destrezas para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje.

- Los padres pueden: ofrecer voluntariamente sus destrezas como mentores y tutores de los estudiantes; ayudar en la instrucción y en otras actividades en el salón de clases; asistir a poner en pie programas de ayuda para padres; y ayudar en los eventos especiales de la escuela.

- Las escuelas pueden: evaluar las necesidades de la escuela y de los estudiantes para determinar cuáles son las áreas en donde los voluntarios pueden ofrecer mejor su ayuda; proveer adiestramiento a los maestros y al personal escolar sobre cómo usar efectivamente las destrezas de los voluntarios; y reconocer y premiar a los voluntarios que contribuyeron con su tiempo y su esfuerzo.

- *El aprendizaje en el hogar aumenta el aprovechamiento*

Los niños pasan mucho más horas en el hogar que en la escuela. Los padres juegan un papel importante al proveer los recursos y estímulos en el hogar que fomentan la educación y el desarrollo saludable de los niños. Las escuelas pueden apoyar a los padres a desarrollar destrezas para mejorar el aprendizaje de los niños en el hogar.

- Los padres pueden: ayudar a sus hijos a darse cuenta que la lectura puede ser tanto divertida como útil; proveer libros y revistas y estimular a los niños a leer todos los días; preguntar a los maestros acerca de lo que están leyendo los estudiantes en la escuela; y encontrar las maneras de cómo suplementar la instrucción del salón de clases en el hogar.
- Las escuelas y los maestros pueden: proveer información sobre las normas altas de aprendizaje y explicar por qué los niños necesitan alcanzar dichas normas para triunfar en la sociedad cambiante de hoy; y ayudar a los padres a desarrollar sus destrezas para mejorar el aprendizaje en el hogar.

- *La toma de decisiones envuelve a los padres como socios*

Los padres trabajando en colaboración con las escuelas pueden ayudar a resolver problemas y mejorar la educación de todos los estudiantes. Los padres ofrecen un recurso importante a las escuelas al ayudar a tomar decisiones que afectan a sus hijos y dan apoyo a todo el ambiente escolar. El involucrarse en la toma de decisiones fomenta el sentido de posesión y un compromiso hacia el éxito.

- Los padres pueden: servir en comités consultivos, equipos de planificación a nivel de edificio escolar y de distrito, y otros foros organizados en donde su conocimiento y sus destrezas puedan mejorar los programas de la escuela.

- Las escuelas pueden: estimular la participación activa de los padres en la toma de decisiones que afectan a los estudiantes; mantener a los padres informados sobre los asuntos específicos que afectan a la escuela; y proveer adiestramiento a los padres que sirven en los equipos de planificación.

- *La colaboración aumenta los recursos*

La educación y el desarrollo saludable son una responsabilidad compartida entre las escuelas, las familias y la comunidad. Cada uno provee un vínculo importante en la vida diaria de los niños el cual promueve su bienestar. La asociaciones entre la escuela y la comunidad expanden los recursos para ayudar a los estudiantes a triunfar.

- Los padres pueden: ayudar a dejarle saber a las escuelas lo que la comunidad piensa acerca de sus escuelas; reunir información acerca de posibles socios en la comunidad que pueden ayudar a los niños a triunfar; y contribuir el tiempo y los recursos necesarios para ayudar a crear y desarrollar asociaciones que beneficiarán a los estudiantes.
- Las escuelas pueden: acumular información sobre las necesidades educativas y de desarrollo de los estudiantes; compartir información sobre estas necesidades con los padres, familiares y la comunidad; e iniciar discusiones y actividades para invitar a nuevos socios para que ayuden a los niños a triunfar en la escuela.

b. Participación de las familias en la escuela, según Flamey, Gubbins y Morales

Según esta propuesta la participación de los padres puede darse por áreas, cuya organización va a permitir que los estudiantes desde la infancia a la adolescencia, desarrollen experiencias significativas que van a repercutir en mejores aprendizajes.

- En el aprendizaje se incluye como actividades:
 - Programas de estudio: los padres pueden participar aplicando las estrategias que se utilizan para enseñar y, conocer y apoyar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

- Formas de evaluación: dar a conocer a los padres los sistemas en que serán medidos los logros de aprendizaje.

- **Gestión:**

Aquí se incluye todo lo relacionado con la organización que se da en la comunidad educativa para su funcionamiento. En esta área se pueden distinguir dos componentes: gestión pedagógica, gestión administrativa.

- Gestión pedagógica; que aborda aspectos como
 - ✓ La elaboración del proyecto Educativo Institucional, en el que se explicita el sentido y misión de la institución. Es un instrumento que unifica las actividades de los distintos estamentos de la comunidad educativa.
 - ✓ Diseño de reglamentos internos que regulan la convivencia en cada colegio.
 - ✓ Elaboración de proyectos de mejoramiento.
- Gestión administrativa; integra una serie de actividades que hacen posible el funcionamiento del establecimiento. Entre las principales tenemos: definición del sistema de contratación, y evaluación del personal.

- **Extensión a la comunidad:**

Se considera a la escuela como una institución que se desarrolla en una comunidad específica; y que teniendo la formación en un sentido amplio, debe aportar al desarrollo de todos sus miembros. Se pueden incluir actividades como:

- Oferta de cursos o talleres de interés para padres y apoderados (informática, desarrollo de niños y adolescentes, etc.)
- Oferta de nivelación para los apoderados y otras personas de la comuna.
- Ofrecer la infraestructura de la escuela para el uso del tiempo libre de las personas que forman parte de la comunidad escolar.
- Generar alianzas o redes de cooperación con otros actores de la comuna como juntas vecinales, clubes deportivos, otros, en la perspectiva de proyectos asociados para el desarrollo comunitario.

2.3 Conceptos experimentales

Estrategias de Formación en Paternidad

Acciones que promueven en los padres el conocimiento y formas de lograr el desarrollo del niño.

Estrategias Comunicativas

Acciones que promueven que escuela y familia se informen sobre los programas escolares y progreso de cada estudiante, así como situaciones que el niño enfrenta en casa.

Estrategias cooperativas

Acciones de participación y apoyo de los padres en labores de la escuela, en actividades curriculares y extracurriculares.

Estrategias de coordinación

Acciones en que padres y escuela toman decisiones respecto a la Institución Educativa.

Aprendizaje socializador

Desarrollo de los rasgos individuales según las pautas sociales dominantes.

Aprendizaje del Lenguaje

Conjunto de signos utilizados como medio del pensamiento.

Aprendizaje cognitivo

Desarrollo del conocimiento de la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas, por medio de las facultades intelectuales

Aprendizaje motor

Logro de acciones orientadas a las coordinaciones motoras gruesas y finas.

Investigación cuasi experimental

Los diseños cuasi experimentales manipulan deliberadamente, al menos, una variable para observar su efecto con una o más variables dependientes. Respecto a los grupos ya están formados antes del experimento. Hernández (2006:203).

2.4 Antecedentes

Respecto al tema de esta investigación no se han encontrado antecedentes de primera fuente, sólo información referencial en el documento presentado por la oficina del Condado de Santa Clara, que alude a un trabajo de Joyce Epstein y que se está aplicando en la comunidad de Santa Clara. Por otra parte existe un manual de Participación de los Centros de Padres, que está en plena experimentación en la comunidad chilena.

2.5 Objetivos

Objetivo General

Determinar si las estrategias de participación familiar promovidas por la escuela, permiten lograr mayores aprendizajes en los niños de la I.E I. "Orfeón". Tacna, 2007.

Objetivos específicos

- Conocer el nivel de participación de los padres antes y después de la aplicación de estrategias participativas promovidas por la escuela.
- Conocer el nivel de aprendizaje de los niños antes y después de la aplicación de estrategias de participación familiar.

2.6 Hipótesis

Hipótesis General

Dado que la relación familia y escuela es una estrategia relevante en el desarrollo integral de los niños:

Es probable que los niños logren mayores aprendizajes debido a la participación de los padres en actividades promovidas por la escuela.

Hipótesis Específicas

- Dado que la actuación de los padres como primeros educadores de sus hijos trasciende en su desarrollo,

Es probable que existan diferencias en el nivel de participación de los padres antes y después de la aplicación de estrategias participativas promovidas por la escuela

- Dado que el aprendizaje de los niños se desarrolla por la influencia de la interconexión entre familia y escuela,

Es probable que existan diferencias en el logro de sus aprendizajes antes y después de la aplicación de estrategias de participación familiar.



III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

3.1 Técnica, instrumentos y materiales de verificación

- ▶ Para la variable: participación familiar en la escuela; se utilizará un cuestionario que será aplicado a los padres, el mismo que permitirá evaluar la participación de la familia en acciones promovidas por la Institución Educativa. Esta cédula se basó en los estudios de Joice Epstein, quien propuso seis tipos de participación de los padres en las escuelas. Para esta investigación se consideraron cuatro tipos de participación, y se modificó el la dirección de las preguntas, debido a que fueron formuladas en un inicio para los profesores. El instrumento permitirá evaluar los siguientes componentes:

CUADRO N° 01
COMPONENTES DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Componentes	N° de items
Formación en paternidad	07
Comunicación	07
Cooperación	04
Coordinación	04
Total	22

Fuente: Elaboración personal

CUADRO N° 02
NIVEL DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Niveles	Interpretación
Alto	Cuando los padres tienen una participación activa y frecuente en las decisiones y acciones escolares de sus hijos.
Medio	Cuando los padres tienen una participación activa pero eventual respecto a las decisiones y acciones escolares de sus hijos.
Bajo	Cuando los padres tienen una participación mínima y ocasional en las decisiones y acciones escolares de sus hijos.

Fuente: Elaboración personal

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE PADRES EN LA ESCUELA

CUESTIONARIO

Señor padre de familia:

Pedimos su apoyo para responder el siguiente cuestionario, el cual está diseñado para evaluar la participación de los padres en las instituciones educativas. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas. Responda y marque con un aspa "X" la respuesta que mejor exprese su percepción, le invocamos a que no deje de contestar, porque todas las respuestas son necesarias.

Datos generales

Edad (padre/ madre):

Sexo: Masculino () Femenino ()

Valores: Nunca (1), Algunas veces (2), Casi siempre (3), Siempre (4)

Participación de la familia en la escuela

1. Paternidad

Actividades	Rango			
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre
1. Asiste a reuniones donde brindan información a los padres sobre los logros de aprendizaje que deben alcanzar los niños de acuerdo a su edad.				
2. Practica actividades, dadas por la escuela, sobre cómo vigilar las tareas en casa y apoyar en el aprendizaje.				
3. Asiste a talleres de apoyo a la familia en asuntos de nutrición, salud				
4. Coordina con la profesora una visita a su hogar por lo menos una vez al año				
5. Brinda información acerca de metas, fortalezas y talentos de sus hijos cuando le solicitan.				
6. Realiza tareas y actividades encomendadas por la escuela en las que se trabaje en familia.				
7. Prepara material educativo para su hijo(a)				

2. Comunicación efectiva de escuela a hogar y de hogar a escuela

Actividades	Rango			
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
8. Es entrevistado por lo menos una vez al año				
9. Se comunica en forma clara y eficiente, con la escuela (llamadas telefónicas, buzón, comunicados)				
10. Participa en reuniones donde nos informan el progreso del niño y de actividades de la institución.				
11. Puede conversar informalmente con la escuela (profesores, director)				
12. Asiste a las invitaciones para participar en clases				

13. Recibe un boletín regularmente con información sobre eventos, organizaciones, juntas.				
14. Consulta acerca de los programas, evaluaciones y formas de trabajo en la institución.				

3. Cooperación: trabajo voluntario

Actividades	Rango			
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre
15. Responde una encuesta enviada por la escuela para identificar talentos y disponibilidad de padres que apoyen a la Institución educativa.				
16. Participa ante el llamado de la escuela para apoyar como padre voluntario				
17. Cuenta con la participación de un padre en su aula que proporcione información a todas las familias.				
18. Ha sido reconocido por su trabajo voluntario				

4. Coordinación: toma de decisiones

Actividades	Rango			
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre
19. Es representado por padres que participen en APAFAS, CONEIS, Consejos de vigilancia.				
20. Participa en la planeación escolar				
21. Tiene conocimiento del Proyecto Educativo Institucional (visión, misión, metas..)				
22. Cumple con sus obligaciones como padres, en la Escuela				

- ▶ Respecto a la variable aprendizaje de los niños; se aplicará una ficha de observación, basado en el test de desarrollo PORTAGE. Esta ficha será llenada por la profesora al inicio y final de la investigación para determinar los logros de aprendizaje. Este test fue adecuado, debido a que algunas experiencias debían ser observadas en el contexto familiar.

CUADRO N° 03

LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

Componentes	N° de items
Socialización	11
Lenguaje	11
Cognición	24
Motricidad	10
Total	56

Fuente: Elaboración personal

CUADRO N° 04

NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

Niveles	Interpretación
Logro destacado AD	Cuando el estudiante logra los aprendizajes previstos y demuestra un manejo satisfactorio en las tareas propuestas.
Lo logró A	Cuando el estudiante logra los aprendizajes previstos en el tiempo.
En proceso B	Cuando el estudiante está en inicios de lograr los aprendizajes previstos.
En inicio C	Cuando el estudiante evidencia dificultades y necesita un refuerzo o intervención.

Fuente: Elaboración personal

INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LOS LOGROS DE APRENDIZAJE DE
NIÑOS Y NIÑAS

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS DE 4 AÑOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del Niño		Edad	
-----------------	--	------	--

Instrucciones: Conteste en el recuadro de la derecha, C (en inicio), B (en proceso), A (lo logró), AD (logro destacado)

SOCIALIZACIÓN	C	B	A	AD
1. Entona canciones y acompaña con movimientos				
2. Baila al escuchar música				
3. Camina, corre con agilidad y soltura				
4. Saluda a adultos conocidos, sin que se le recuerde.				
5. Asume responsabilidades y las cumple				
6. Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño.				
7. Dice “por favor” y “gracias” el 50% de las veces sin que se le recuerde.				
8. Espera su turno.				
9. Sigue las reglas de juegos en grupo				
10. Obedece al adulto el 75% de las veces.				
11. Juega cerca de otros niños y habla con ellos cuando trabajan en sus propios proyectos (30 minutos).				
LENGUAJE	C	B	A	AD
12. Emplea un lenguaje claro				
13. Presta atención mientras se les lee un cuento.				
14. Lleva a cabo una serie de 2 órdenes que no se relacionan.				
15. Dice su nombre completo cuando se le pide.				
16. Responde a preguntas simples de “¿cómo?”.				
17. Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (saltó, saltaba).				
18. Relata experiencias inmediatas.				
19. Dice cómo se emplean objetos comunes.				
20. Expresa acciones futuras empleando “ir a”, “tener que”, “querer”.				
21. Formula preguntas apropiadamente				
22. Relata una historia o cuento				
COGNICIÓN	C	B	A	AD
23. Nombra objetos grandes y pequeños.				
24. Señala 10 partes del cuerpo obedeciendo una orden.				
25. Señala a un niño y una niña obedeciendo una orden.				
26. Dice si un objeto es pesado o liviano.				
27. Junta 2 pares de una figura para hacer un todo.				
28. Describe 2 personajes de un cuento o programa de televisión familiar.				
29. Repite juegos de dedos con palabras y acciones.				

30. Hace pares (3 o más).				
31. Señala objetos largos y cortos.				
32. Relaciona objetos por comparación (alto-bajo, grande-pequeño...)				
33. Repite hasta 3 números imitando al adulto.				
34. Separa objetos por categorías, conjuntos				
35. Dibuja una V imitando al adulto.				
36. Dibuja una línea diagonal de esquina a esquina en un cuadrado de papel.				
37. Cuenta hasta 10 objetos imitando a un adulto.				
38. Construye un puente con 3 bloques imitando al adulto.				
39. Sigue la secuencia o patrón (tamaño, color) que se le da con bloques o cuentas.				
40. Copia una serie de trazos en forma de V conectada (VVVVV).				
41. Añade una pierna y/o un brazo a una figura incompleta de un hombre.				
42. Arma un rompecabezas de 6 piezas son ensayo y error.				
43. Nombra objetos que son iguales o diferentes.				
44. Dibuja un cuadro, círculo, triángulo imitando al adulto.				
45. Nombra 3 colores cuando se les pide.				
46. Nombra 3 formas geométricas (cuadrado, triángulo, círculo).				

MOTRICIDAD	C	B	A	AD
47. Corta con tijeras.				
48. Salta desde una altura de 20 cm.				
49. Patea una pelota grande cuando se le rueda hacia él.				
50. Camina de puntillas.				
51. Corre 10 pasos coordinando y alternando el movimiento de los brazos y pies.				
52. Pedalea un triciclo una distancia de metro y medio.				
53. Se mece en un columpio cuando se le pone en movimiento.				
54. Marcha coordinadamente				
55. Coge una pelota con las 2 manos, cuando se le lanza				
56. Repasa diferentes líneas con precisión.				

CUADRO N° 05
CUADRO DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Variables	Indicadores	Unidad de estudio	Técnica	Instrumento
Estrategias de participación Familiar	Estrategias de Formación en Paternidad	26 padres	Encuesta	Cuestionario
	Estrategias Comunicativas			
	Estrategias cooperativas			
	Estrategias de coordinación			
Aprendizaje	Aprendizaje socializador	26 niños	Observación	Guía de observación
	Aprendizaje del Lenguaje			
	Aprendizaje cognitivo			
	Aprendizaje motor			

Fuente: Elaboración personal

CUADRO N° 07
ESTRUCTURA DE INSTRUMENTOS

Variables	Indicadores	ÍTEMS
Estrategias de participación Familiar	Estrategias de Formación en Paternidad	1 - 7
	Estrategias Comunicativas	8 - 14
	Estrategias cooperativas	15 - 18
	Estrategias de coordinación	19 - 22
Aprendizaje	Aprendizaje socializador	1-11
	Aprendizaje del Lenguaje	12-22
	Aprendizaje cognitivo	23-46
	Aprendizaje motor	47-56

Fuente: Elaboración personal

**INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA
CUADRO DE COHERENCIA**

Objetivos	Nº de sesiones	Tiempo	Actividades	Observaciones	
ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN EN PATERNIDAD					
a. Reuniones tutoriales					
Favorecer la formación en paternidad a través de diálogo y encuentros entre padres y profesores	1ª reunión tutorial	Bienvenida	3'	Canto de bienvenida	
		Dinámica	7'	Viajando por el Caribe	
		Tiempo para compartir y dialogar	30'	Padre y/o madre responsable	
		Información de actividades	25'	Actividades para el mes de Agosto	
		Toma de decisiones	20'	Acuerdos en relación a actividades	
		Despedida y entrega de mensaje	5'	Entrega de mensaje	
		Tiempo estimado 1h 30'			
	2ª reunión tutorial	Dinámica	10'	Horario de citas	
		Tiempo para compartir y dialogar	30'	Tipos de padres	
		Información de actividades	25'	Actividades para el mes de Setiembre	
		Toma de decisiones	20'	Acuerdos en relación a actividades	
		Despedida y entrega de mensaje	5'	Entrega de mensaje	
		Tiempo estimado 1h 30'			
	3ª reunión tutorial	Dinámica	10'	La escoba	
		Tiempo para compartir y dialogar	30'	Comportamiento infantil	
		Información de actividades	25'	Actividades para el mes de Octubre	
		Toma de decisiones	20'	Acuerdos en relación a actividades	
		Despedida y entrega de mensaje	5'	Entrega de mensaje	
		Tiempo estimado 1h 30'			
	4ª reunión tutorial	Dinámica	10'	Pintar una casa	
		Tiempo para compartir y dialogar	30'	Habilidades de nuestros hijos	
Información de actividades		25'	Actividades para el mes de Noviembre		

		Toma de decisiones	20`	Acuerdos en relación a actividades	
		Despedida y entrega de mensaje	5`	Entrega de mensaje	
		Tiempo estimado 1h 30'			
b. Talleres					
Favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas con ayuda de los padres	1er. Taller	Bienvenida	5`	Dialogo	Producto de este taller se organizó la actividad "demostrando nuestros talentos".
		Trabajo personal	15`	Cuestionario: relaciones padres e hijos	
		Lectura – plenario	20`	El extraño caso del cangurito	
		Exposición tema	20`	Tema: Autoestima	
		Plenario	15`	Diálogo	
		Compromiso y despedida	15`	Mensaje: diez mandamientos para establecer relaciones positivas con los hijos	
		Tiempo estimado 1h 30"			
	2º Tarde de talentos	Saludo	5`	Bienvenida	Cada padre preparó a su hijo(a) para participar en una tarde de talentos (canto, baile, declamación) en forma individual o grupal.
		Desarrollo del programa	1h 40`	Presentación de los niños	
		Premiación	10`	Entrega de premios a todos los niños	
		Término	5`	Despedida y agradecimiento a los padres de familia	
Tiempo estimado 2h					
c. Escuela de padres : programada por la institución educativa					
d. Visitas a hogares					
Conocer las condiciones materiales y afectivas en las que vive el niño y niña	1 visita por familia	Envío de comunicados		Enviar un mensaje a la familia a visitar	
		Saludo	8`	Saludo y diálogo inicial	
		Diálogo	15`	Preguntas, consultas referentes al niño o niña	
		Despedida	7`		
		Tiempo estimado 30'			
ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS					
a. Entrevistas					
Construir una comunicación abierta y honesta entre escuela	1 entrevista por familia	Saludo	5`	Saludo y dialogo inicial	
		Desarrollo de entrevista	20`	Formulación de preguntas y dialogo	
		Despedida	5`	Los padres firman un registro de	

y familia			asistencia	
		Tiempo estimado 30'		
Agenda del jardín (brindado por la institución educativa)				
c. Cuaderno de comunicados				
Informar a los padres de actividades de la escuela y/o incidencias de sus hijos	Diario	Envío de comunicados o incidencias de los niños. Su tiempo es relativo por ser actividad del docente.		
d. Reuniones de coordinación;				
Precisar con los padres el desarrollo de actividades.		Tiempo para compartir y dialogar	30`	Son reuniones extraordinarias para tratar y consolidar asuntos específicos
		Información de actividades	25`	
		Toma de decisiones	20`	
		Tiempo estimado	1h 15'	
e. Invitaciones a participar en clase				
Involucrar a los padres en la vida escolar de sus hijos	1 por padre de familia	Envío de invitación		Apoyo a preparar material, asistir a los niños....
		Bienvenida/saludo	3`	
		Participación de la/madre durante la mañana (horario escolar)		
		Despedida y agradecimiento	3`	
		Tiempo estimado horario escolar		
f. Envío de boletines				
Informar y transmitir a los padres temas referentes al desarrollo de los niños	1er boletín	Preparación de material respecto tema	Características del niño	Los temas surgieron de las inquietudes de los padres.
		Elaboración		
		Envío del boletín		
		Recojo de información		
	2º boletín	Preparación de material respecto tema	El diálogo en familia	
		Elaboración		
		Envío del boletín		
		Recojo de información		
	3er. boletín	Preparación de material respecto tema	Padre y madre responsable	
		Elaboración		
		Envío del boletín		

		Recojo de información			
	4º boletín	Preparación de material respecto tema	Inteligencias múltiples		
		Elaboración			
		Envío del boletín			
		Recojo de información			
g. Encuestas					
Recolectar información de opiniones y actitudes de los padres respecto a sus hijos y escuela	1ª encuesta	Preparación de material	Ficha de datos del niño y niña		
		Elaboración			
		Envío de cuestionarios			
		Recojo de información			
		Análisis			
	2ª encuesta	Preparación de material	Cuestionario de padres voluntarios		
		Elaboración			
		Envío de cuestionarios			
		Recojo de información			
		Análisis			
	3ª encuesta	Preparación de material respecto tema boletín	Comportamiento infantil		El cuestionario se envió junto con el boletín
		Elaboración			
		Envío de cuestionarios			
		Recojo de información			
		Análisis			
	4ª encuesta	Preparación de material respecto tema de boletín	Inteligencias múltiples		El cuestionario se envió junto con el boletín
		Elaboración			
		Envío de cuestionarios			
		Recojo de información			
		Análisis			
ESTRATEGIAS COOPERATIVAS					
a. Apoyo a la institución y/o aula					
Brindar oportunidad a los padres para	1ª participación	Organización de actividades (*)	Exposición de costumbres de Tacna	(*) Los padres realizaron reuniones	
		Ejecución 25`	Exposición		

realizar actividades educativas y de mejoramiento de la escuela.	de apoyo	Evaluación		extraescolares (en casas) para organizarse y evaluar su actividad. Respecto al tiempo que se presenta es del desarrollo de la actividad en el colegio.		
	2ª participación de apoyo	Organización de actividades	Limpieza y mantenimiento del jardín y aula			
		Ejecución (durante una mañana)				
		Evaluación				
	3ª participación de apoyo	Organización de actividades (*)	Tema de nutrición			
		Ejecución 25`	Charla			
		Evaluación				
	4ª participación de apoyo	Organización de actividades (*)	Dramatización de un cuento de navidad			
		Ejecución 30`	Dramatización			
		Evaluación				
	b. Cooperación de comité de aula					
	Responsabilizar a los padres de actividades en beneficio del aula.	1º	Presentación de la actividad y acciones a desarrollar		Día de integración familiar a nivel de aula	
Aprobación						
Ejecución						
Evaluación.						
2º		Presentación de la actividad y acciones a desarrollar	Implementación del salón – día familiar			
		Aprobación				
		Ejecución				
		Evaluación.				
3º		Presentación de la actividad y acciones a desarrollar	Canción criolla			
		Aprobación				
		Ejecución				
		Evaluación.				
4º		Presentación de la actividad y acciones a desarrollar	Fiesta de navidad			

		Aprobación		
		Ejecución		
		Evaluación.		
ESTRATEGIAS DE COORDINACIÓN				
a. Elección de representantes				
Brindar a los padres oportunidad de elegir a sus representantes	1	Convocatoria	Para elección de APAFA y representante de CONEI	
		Presentación de candidatos		
		Elección		
		Juramentación		
b. Toma de decisiones a nivel de aula e institucional				
Acordar con los padres de familia acerca de las actividades propuestas.	1	Presentación de propuesta	Activ. Agosto	La toma de decisiones se realizó en base a las actividades propuestas para cada mes y se realizaron en las reuniones tutoriales.
		Discusión		
		Aprobación		
	2	Presentación de propuesta	Activ. Setiembre: día familiar de la institución	
		Discusión		
		Aprobación		
	3	Presentación de propuesta	Activ. Octubre: canto de canción criolla	
		Discusión		
		Aprobación		
	4	Presentación de propuesta	Activ. Noviembre: taller de talentos, y fiesta infantil de navidad.	
		Discusión		
		Aprobación		

3.2 Campo de verificación

3.2.1 Ubicación espacial

Se trabajará en la Institución Educativa Inicial 197 “Orfeón” del distrito de Tacna.

3.2.2 Ubicación temporal

El estudio se desarrollará el año 2007

3.2.3 Unidades de estudio

El grupo con el que se trabajará tiene dos grupos de estudio: niños de cuatro años y padres de los niños. Las estrategias se aplicarán a los PP.FF. para ver los efectos que producen, al asumir su rol de primeros educadores, en el nivel de aprendizaje de los niños.

3.3. Estrategia de recolección de datos

3.3.1 Validación de instrumentos

- La validación de instrumentos se realizó revisando cada ítem a través del juicio de expertos, considerando que son instrumentos basados en otros estudios pero que fueron adecuados en algunos aspectos, tal como se mencionó.
- La confiabilidad de los instrumentos de recolección se realizó aplicando el método Alpha – Cronbach.

$$\alpha = \frac{K \left(\frac{\overline{\text{cov}}}{\overline{\text{var}}} \right)}{1 + (k - 1) \left(\frac{\overline{\text{cov}}}{\overline{\text{var}}} \right)}$$

Resultados:

- CONFIABILIDAD PARA EL CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA

$$\alpha = 0.7878 = 0.79$$

- CONFIABILIDAD PARA LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE NIÑOS

$$\alpha = 0.8143 = 0.81$$

3.3.2 Criterios para el manejo de datos

a. Codificación y procesamiento:

La información recolectada será codificada y luego procesada utilizando el software estadístico SPSS 11,0 y excel.

b. Agrupación de los datos:

Los datos de las variables de estudio se agruparán teniendo en cuenta las siguientes categorías y escalas:

CUADRO N° 08
CATEGORÍAS Y ESCALAS DE LOS INSTRUMENTOS
DE INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTOS	CATEGORIAS	ESCALAS
Para evaluar la participación de padres	Nunca	1
	Algunas veces	2
	Casi siempre	3
	Siempre	4
Para evaluar las fichas de observación de aprendizaje de niños	C (en inicio)	1
	B (en proceso)	2
	A (lo logró)	3
	AD (bien logrado)	4

Fuente: Elaboración personal

c. Presentación y análisis de los datos:

Para la presentación de la información obtenida se utilizará cuadros, gráficos y medidas de resumen.

d. Prueba de hipótesis:

Para la contrastación de hipótesis, se aplicará la prueba de independencia de variables o Test Chi- Cuadrado.

3.3.3 Recursos

a. Recursos Humanos:

- 01 asesor investigador
- 01 asesor estadístico
- 01 digitador

b. Recursos Materiales

- 01 computadora
- 01 impresora
- fotocopias de libros e instrumentos
- material de escritorio (lapiceros, disket...)
- 05 millares de papel bond de 75 gr. (presentación de informes)

Recursos	Costos	Costo Total
R. Humanos		
. salario asesor estadístico	600.00	
. salario digitador	400.00	1000.00
R. Materiales		
. costo de tintas (color y negro)	40.00	
. costo de papel bond	60.00	
. material de escritorio	20.00	
. compra bibliografía	800.00	
. fotocopias	300.00	
. empastes	300.00	
		1520.00
		2520.00

IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	TIEMPO	MESES 2007					MESES 2008					
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
1. Recolección de datos												
2. Estructuración de resultados												
3. Informe final												

ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION FAMILIAR



PROYECTO

PARTICIPACION FAMILIAR EN LA ESCUELA



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución educativa : I.E.I. 197 "Orfeón"
- 1.2 Responsable : Prof. Yoysi Paredes Ayca
- 1.3 Duración : Agosto a Noviembre del 2007
- 1.4 Sección : "Compañerismo" 4 años

II. FUNDAMENTACIÓN

La cultura de la participación aparece en nuestra sociedad como un ámbito de mejora, considerando este criterio se pretende desarrollar un conjunto de estrategias dentro de la acción educativa, debido a que se observa una participación limitada de los padres en la educación de sus hijos. La comunicación escuela-familia sólo se realiza de modo personal, en cuestión de comportamiento y dificultades en los logros de aprendizaje.

Es necesario crear un modelo de participación familiar con el fin de lograr un mejor desarrollo de los niños y de la familia en sí. Por tal motivo se ha propuesto un conjunto de estrategias para promover la participación de los padres.

III. OBJETIVOS

Objetivo general:

Impulsar una cultura participativa de los padres para afianzar la educación de sus hijos y su rol de primeros educadores.

Objetivos específicos:

- a. Programar estrategias de participación familiar para promover el desarrollo integral de sus hijos.
- b. Desarrollar estrategias que promuevan la participación de los padres de familia en la escuela.
- c. Evaluar el nivel de participación de los padres y aprendizaje de los niños.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Población

La población que se beneficiará con el proyecto es como se detalla:

- Profesora 01
- Niños y niñas 26
- Padres/madres 26

4.2 Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaron para recolectar datos son:

- Cuestionarios
- Guías de observación

4.3 Descripción de las estrategias

Las estrategias se desarrollaron según el siguiente cronograma:

Variable	Indicadores	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre
Estrategias de participación Familiar	Estrategias de Formación en Paternidad				
	▪ Reuniones tutoriales	X	X	X	X
	▪ Talleres	X			X
	▪ Escuela de padres		X		X
	▪ Visitas a hogares	X	X	X	X
	Estrategias Comunicativas				
	▪ Entrevistas	X	X	X	X
	▪ Agenda del jardín	X	X	X	X
	▪ Cuaderno de comunicados	X	X	X	X
	▪ Reuniones de coordinación	X	X	X	X
	▪ Invitaciones a participar en la escuela/aula	X	X	X	X
	▪ Envío de boletines	X	X	X	X
	▪ Encuestas	X	X	X	X
	Estrategias cooperativas				
	▪ Apoyo a la institución y/o salón (campañas de limpieza, arreglo de salones e institución, charlas)	X	X	X	X
	▪ Comité de aula	X	X	X	X
	Estrategias de coordinación				
	▪ Elección de representantes			X	
	▪ Toma de decisiones a nivel de aula e institución	X	X	X	X
Aprendizaje	Aprendizaje socializador	X	X	X	X
	Aprendizaje del Lenguaje	X	X	X	X
	Aprendizaje cognitivo	X	X	X	X
	Aprendizaje motor	X	X	X	X

ESTRATEGIA 1

FORMACIÓN EN PATERNIDAD

Los padres son responsables de la salud, seguridad y el bienestar de sus hijos. Para muchos padres, la tarea más importante en sus vidas viene con muy poco o ningún adiestramiento, y a veces sin ninguna ayuda.

Los padres pueden aprender más acerca de la enseñanza y guiar a sus hijos hasta alcanzar su edad adulta, mientras que la escuela puede ofrecer programas educativos para ayudar a los padres para que ayuden a sus hijos a desarrollarse mejor.



Las actividades de formación en paternidad incluyen reuniones tutoriales, talleres, escuela de padres, visitas a hogares.

a. REUNIONES TUTORIALES

Uno de los espacios habituales que todo centro tiene, es la reunión de padres. Son espacios que permiten el dialogo entre padres y profesores.

Se puede intencionar el que estas reuniones sean espacios efectivos para producir colaboraciones entre lo padres y los educadores de los niños, en torno a temas y actividades importantes para ellos.

Con el apoyo de diversas metodologías y materiales, especialmente diseñados para estas reuniones.

Considerar antes de la reunión:

- ❖ Invitar a los padres
- ❖ Escoger un horario factible
- ❖ Revisar la agenda; definir objetivos y propósitos de la reunión

- ❖ Preparar los materiales que se van a necesitar
- ❖ Disponer las sillas en semicírculo

Durante la reunión:

- ❖ Bienvenida; abrir un espacio para saludarlos
- ❖ Dinámica; organizar una dinámica de integración que se adecúe al grupo.
- ❖ Tiempo para compartir y dialogar (exposición breve y precisa). Iniciar la reunión de acuerdo al tema elegido para luego compartir ideas, experiencias, inquietudes.
El tema para compartir puede darlo en algunas ocasiones por ejemplo: una pareja de esposos, que comparta el diálogo en pareja, un padre que nos amplíe un tema.
- ❖ Información de actividades; en este momento se informa de las actividades programadas para el mes. Y también se comparten inquietudes de los padres de familia.
- ❖ Toma de decisiones
- ❖ Despedida; firma de asistencia y entrega de una tarjeta respecto al tema.

Modelo de Reunión

Luego de considerar los aspectos previos de la reunión, se procede al desarrollo de la reunión siguiendo los pasos señalados anteriormente:

- ❖ Bienvenida: Saludo por medio de la canción:

*¿Cómo están amigos, cómo están? (muy bien),
este es un canto de amistad (ya lo se),
haremos lo posible por hacernos más amigos,
¿cómo están amigos, cómo están? (muy bien)*

- ❖ Dinámica: “Viajando a la isla de la fantasía”

Indicaciones se sentarán en otra silla según se narre la historia. Ola a la derecha (recorre una silla a la derecha), ola a la izquierda (recorre una silla a la izquierda), tormenta (todos se cambian de lugar)

Un día muy caluroso los padres de compañerismo decidieron viajar en un crucero hacia la isla de la fantasía, durante el viaje todo iba bien hasta que el capitán anunció que se acercaba una tormenta, entonces el mar estaba cada vez más movido y una ola a la derecha nos movió, seguido de una ola a la izquierda, luego el mar parecía que se calmó hasta que una tormenta movió a todos los pasajeros, luego de una horas la tormenta ceso y todo estuvo en calma y los pasajeros llegaron tranquilos y salvos a la isla de la fantasía.

- ❖ Tema para compartir

“Soy un papá o mamá responsable “

Contarles un caso: Tomasito de cuatro años, no sabe vestirse. Cada mañana su mamá le repite que debe comenzar a vestirse, amenaza con castigarlo sino se esfuerza por hacerlo y acaba por vestirlo ella misma mientras lo riñe furiosamente. Tomasito aprendió qué bueno es no ser capaz puesto que así se consigue la atención de mamá y que me vista.

¿Cuál es la actitud de la mamá?, ¿qué aprendió Tomasito? ¿qué debió hacer la mamá?

Es momento de dejar de ser un “buen papá” y ser un papá “responsable”. Los “buenos “ padres hacen todo lo que pueden por sus hijos. Se vuelven sus sirvientes. Recogen los juguetes que ellos dejan tirados, los ayudan a vestirse, hacen sus tareas, intervienen en sus peleas.

Una alternativa al “buen” padre es el padre responsable. Este trata a sus hijos con imparcialidad y respeto, los anima tanto como pueda a tomar sus propias decisiones y afrontan las consecuencias de esas decisiones. Los padres responsables son firmes pero no autoritario respetan los derechos de sus hijo, pero también exigen que estos respeten los propios. ¿qué tipo de padre/madre somos?.....

❖ Información de actividades

A nivel del jardín: se dan a conocer actividades programadas a nivel institucional

A nivel de aula: propuestas de la docente o del comité de aula

❖ Toma de decisiones

Respecto a las actividades propuestas

❖ Despedida y entrega de tarjeta

MODELO DETARJETA



La familia es el punto de referencia más importante en la vida de un niño.

Es el ambiente en que tus hijos aprenden a tratar y respetar a los otros, a amar y ser amados.

Protege y cuida a tu familia como el lugar ideal para educar y apoyar a tus hijos.



Tacna, Marzo del 2007
I.E.I. 197 ORFEÓN
Sección "compañerismo"

Modelo de acta de reunión

I.E.I. 197
ORFEON

SECCION "COMPAÑERISMO" - 4 AÑOS

REUNION CON PADRES DE FAMILIA



AGENDA :

.....

.....

.....

FECHA :

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

.....

.....

.....

.....

.....

ACUERDOS ALCANZADOS

.....

.....

.....

APROBADA POR:

Nº O	APELLIDOS Y NOMBRE	FIRMA
1		
2		
3		
4		

b. TALLERES

Los talleres de padres los ayudan a ser más eficaces como padres y responden a algunas de sus necesidades más sentidas. A diferencia de las reuniones se trabaja con un grupo de padres con intereses afines.

Su metodología es parecida a la reunión tutorial excepto el punto donde se informa de actividades. Básicamente un taller debe constar de:

- ❖ Bienvenida
- ❖ Trabajo personal
- ❖ Lectura grupal
- ❖ Exposición sobre el tema
- ❖ Plenario
- ❖ Compromiso

MODELO DE TALLER

LA AUTOESTIMA

MATERIAL PEDAGÓGICO REQUERIDO

- Relato de “El extraño caso del cangurito”
- Lápices, papel
- Fotocopias de instrumentos N° 01 (Relaciones padres e hijos), 02 (El extraño caso del cangurito) y 03 (Diez mandamientos para establecer relaciones positivas con los hijos y ayudarlos a conseguir una buena autoestima)
- Fichas de asistencia.

PROCESO METODOLÓGICO

1. Bienvenida: Presentación del por qué y el para qué de estos talleres
2. Trabajo personal sobre el Instrumento No. 1: "Relaciones Padres e Hijos". (Contestarlos individualmente haciendo hincapié en que no es examen para calificar, sino para que ellos vean sus actitudes ordinarias, no las que quisieran ser, sino las que realmente son. Lo guardarán para ellos mismos pues nadie les va a pedir nada).
Se continúa con el tema.
3. "El Extraño Caso del Cangurito". Lectura grupal del relato. Dar a cada grupo una pregunta para que responda. Luego se abre un plenario.
4. Exposición sobre la Autoestima
5. Miniplenario, en el que se pueden confrontar familiarmente con el resultado que les da el Instrumento No. 1: "Relaciones Padres e Hijos", según la siguiente tabulación: (que se puede escribir en el tablero, para no equivocarse).
 - a. Autoritarios: 1, 3, 5, 8, 13, 16.
 - b. Permisivos: 2, 6, 7, 11, 14, 17.
 - c. Eficaces: 4, 9, 10, 12, 15, 18.

Cuando hayan visto y confrontado sus propios resultados al final, pueden decir, en forma voluntaria, cómo se han sentido y por qué.

6. Uso del Instrumento No. 3: "Diez Mandamientos para establecer relaciones positivas con los hijos y ayudarlos a construir una buena Autoestima".

- Se puede invitar a dos o tres voluntarios para que salgan y lean el instrumento en voz alta, poniéndose de común acuerdo, para que todos los demás lo puedan seguir escuchando.
- Comentarios sobre la forma práctica de aplicarlo en sus hogares (compromiso).

NOTA: Al terminar el taller se entrega un recuerdo o tarjeta con un mensaje (para este taller se les puede entregar "Los diez mandamientos para establecer relaciones positivas con los hijos").



MATERIAL DE APOYO

EXPOSICIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA (I PARTE)

LA AUTOESTIMA: Es el concepto que tengo sobre mí mismo y el grado de valoración que le doy a mi propia persona. Es el cimientto de la propia imagen; el punto de partida para el desarrollo de las relaciones humanas, del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad personal.

Se presenta como un conjunto de sentimientos positivos que dan lugar a actos que, a su vez, refuerzan esos gratos momentos de: Autoconcepto. Autoevaluación. Autoaceptación. Autoconocimiento. Autorrespeto. Felicidad.

Se forma: Por los recursos que yo tengo y por los recursos del exterior. Está basada en dos enfoques: "Yo soy valioso". "Yo soy competente".

La Autoestima es la que determina hasta qué punto puede el niño utilizar sus recursos personales y las posibilidades con las que ha nacido, sea cual fuere la etapa de desarrollo en que se encuentre.

Maslow dice: "Sólo se podrá respetar a los demás, cuando se respeta uno a sí mismo; sólo podremos dar, cuando nos hemos dado a nosotros mismos". "Cada individuo es la medida de su amor a sí mismo". La imagen propia requiere unos elementos básicos: SOY ASÍ Y TENGO: Aceptación. Confianza. Gusto. Satisfacción. Reconocimiento.

Schuller dice: "Cuando aprendemos a conocernos, en verdad vivimos". O sea: Conocer las habilidades, las necesidades y las características propias.

Hay algo que vale la pena tener presente y es evitar el lenguaje del NO: "No haga, no corra, no pise, no mire, no mastique, no suba..."

Si al niño se le explican las normas en positivo, elevará su autoestima progresivamente. "Haga esto así. Correr de esa manera es peligroso. Camine rápido".

Cuando aprende a valorarse, a quererse, está ganando el estado clave de su vida: "Yo soy querido", así lo ven mis padres, soy feliz y puedo actuar.

Para que una persona crezca en Autoestima, requiere que sus necesidades sean atendidas. Estas pueden ser divididas en:

- Físicas (techo, alimento, vestido y descanso).
- Psicoemocionales (seguridad, afecto, confianza, aceptación, reconocimiento, aprobación, capacidad de decisión e independencia, pertenencia, autorrealización, reconocimiento). Las necesidades básicas, por lo general, son satisfechas.
- Superiores o trascendentes (cultura, conocimiento, estética, lúdica, mística).

Se pueden resumir así. Necesidad de:

1. Sentirse amado y aceptado.
2. Estar seguro y libre de amenazas.
3. Ser significativo, con sentido de pertenencia, identificarse como parte del grupo.
4. Sentirse aprobado y que se le reconozca por la forma como actúa.
5. Poder desarrollar la independencia, responsabilidad y capacidad de decisión.

EXPOSICIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA (II PARTE)

LAS RELACIONES PADRES E HIJOS

Las relaciones entre padres e hijos contribuyen a la formación de la Autoestima de éstos. Se pueden sintetizar en algunas categorías:

1. AUTORITARIAS: (PADRES AUTOCRÁTICOS)

Los padres son extremadamente críticos en cuanto al desempeño de los hijos. Continuamente les mandan y ordenan lo que deben, o no, hacer. Amenazan para obligarlos a cumplir sus órdenes. Manipulan castigando y premiando. Regañan, cantaletean, desconfían y señalan las fallas. Toman decisiones que son competencia de los hijos, los irrespetan gritándolos o llamándoles la atención delante de extraños. Con frecuencia, son dueños de la verdad.

Padres autoritarios o superiores crean hijos inferiores y temerosos.

2. PERMISIVAS: (PADRES DESPREOCUPADOS)

Los padres permisivos tienen como consigna el "dejar hacer y dejar pasar". Son demasiado tolerantes con los hijos y, por consiguiente, caen en la sumisión, con relación a ellos.

Padres permisivos o sumisos crean hijos tiranos.

3. SOBREPROTECTORAS: (PADRES SOBREPROTECTORES)

Se caracterizan por asumir responsabilidades que les corresponden a los hijos. No les permiten llegar a ser, lo que deben ser por sí mismos.

Por ejemplo: Los despiertan aún cuando tienen despertador. Les recuerdan la hora, como si no pudieran saber que van a llegar retardados. Hablan o contestan por ellos, cuando otras personas les preguntan algo. Regularmente buscan y guardan las pertenencias retendidas por ellos. Se inmiscuyen en las tareas escolares, por medio de preguntas; les recuerdan repetidamente lo que deben hacer o lo que les falta.

Padres Sobreprotectores crean hijos inmaduros, inseguros, incapaces (Mamá Canguro).

4. EFICACES: (PADRES EFICACES)

Tratan a sus hijos con el mismo respeto que a sus mayores amigos. Se interesan por ellos. Comparten los sentimientos y pensamientos, en lugar de reprimirlos y acumular resentimientos. Son consistentes y firmes, tienen normas y dan instrucciones que no cambian ni modifican, sino con causas justas y dialogadas.

Empatizan, son capaces de entender y comprender los puntos de vista del otro.

Existen compromisos tácitos de cooperar y participar equitativamente en la solución de conflictos.

Se trazan metas comunes y se respetan las libertades individuales. Hay apoyo y aceptación mutua, con conciencia de que somos seres imperfectos y en proceso de crecimiento conjunto.

Padres eficaces crean hijos seguros, responsables, dueños de sí mismos y sujetos de su propia historia, con proyección a otros. En una palabra, con su Autoestima positiva.

Por lo general, podemos considerar tres tipos de relaciones entre padres e hijos, cada uno de ellos muestra la forma común de pensar de los padres y, por consiguiente, el tipo de hijo que está formando.

Según el tipo de relaciones que se establecen entre padres e hijos, podemos hablar de los siguientes métodos:

MÉTODOS AUTORITARIOS

Estos padres piensan: "Los adolescentes deben ser obligados a obedecer la voluntad de los padres". (...Gústeles o no).

- Creen que la única manera de formar hijos responsables y cumplidores de su deber es tratándolos con mano dura, en la misma forma que ellos fueron educados, mediante la utilización de gritos, insultos, golpes y amenazas. En una palabra, los pisotean para doblegarlos y forzarlos a la sumisión.
- Con este trato, los padres lo que hacen es deteriorar la relación, porque los adolescentes se rebelan y viven en un continuo enfrentamiento.

- Promueven el alejamiento, porque los hijos, al ser considerados y tratados como inferiores, no se sienten a la altura de las aspiraciones de los papás.

- Los padres que tienen bajo nivel de Autoestima, establecen métodos de control rudos y autocráticos; tienden a ser fríos, hostiles, desapareaban al hijo en todo momento, observándolo como un intruso sin méritos y aun como un objeto negativo, no esperan mucho de él y sus expectativas de índole negativa, a menudo, se hacen realidad.

- Estos papás dan como resultado, hijos con bajo nivel de Autoestima. Crean profundas dudas sobre su valor y competencia personal. Desarrollan una inseguridad que los puede llevar a la depresión y a tener conductas autodestructivas (droga, promiscuidad, etc). Aprenden a actuar con temor o por complacer a los demás, no por convicción. No admiran, pero sí temen a sus padres.

MÉTODOS PERMISIVOS/SOBREPROTECTORES

Estos padres piensan: "Los adolescentes son insoportables y rebeldes, lo único que se puede hacer es aguantárselos hasta que superen esta etapa".

- Se inmiscuyen en los asuntos de sus hijos, no permitiéndoles tomar sus propias decisiones.

- Les dan todo lo que piden y aun lo que no necesitan.

- Creen que hay que dejarlos hacer lo que quieren para "evitar que se traumatice". Además, no los corrigen porque tienen poco tiempo para estar con ellos; temen al conflicto o a perder su afecto si los contrarian.

- Generalmente, están más interesados en lo que es más cómodo para ellos, que en lo que realmente conviene a los hijos.

- No ponen límites ni enseñan normas, son demasiado tolerantes y, por consiguiente, caen en la sumisión.

- Piensan que, formar a los hijos, es cuestión de dejarlos crecer.

Como consecuencia, estos padres forman hijos tíranos que ven a sus papás débiles y, por lo tanto, los desprecian, los irrespetan y también se sienten irrespetados.

Promueven la irresponsabilidad y una profunda inseguridad e incapacidad, que deterioran su Autoestima.

MÉTODOS EFICACES

Están basados en igualdad de padres e hijos; se anteponen la dignidad, el valor humano y el respeto mutuo.

- Dan a su labor de padres la más alta prioridad y disponen de tiempo necesario para compartir y dirigir el desarrollo y formación de sus hijos.

- Establecen claramente una jerarquía, en la cual ellos son quienes ocupan una posición directiva y tienen el timón del barco, que es la familia.

- Determinan límites dentro de los cuales los hijos pueden tomar decisiones, con responsabilidad, por sus actos.

- Comparten los sentimientos y pensamientos, en lugar de reprimirlos y acumular resentimientos.

- Se trazan metas comunes y se respetan las libertades individuales. Hay apoyo y aceptación mutua, con la conciencia de que, por ser humanos, son personas imperfectas y en proceso de formación continua.

Los padres, con elevada autoestima, son capaces de realizar los cambios de conducta que las situaciones requieren. Por lo tanto, estarán siempre dispuestos a aceptar a sus hijos y serán promotores de una relación familiar que favorezca a todos sus miembros.

La consecuencia de estas relaciones eficaces es la de crear hijos seguros, responsables, dueños de sí mismos y sujetos de su propia historia, con proyección a otros. En una palabra, con una autoestima positiva.

- Promueven el alejamiento, porque los hijos, al ser considerados y tratados como inferiores, no se sienten a la altura de las aspiraciones de los papás.
- Los padres que tienen bajo nivel de Autoestima, establecen métodos de control rudos y autocráticos; tienden a ser fríos, hostiles, desaprueban al hijo en todo momento, observándolo como un intruso sin méritos y aun como un objeto negativo, no esperan mucho de él y sus expectativas de índole negativa, a menudo, se hacen realidad.
- Estos papás dan como resultado, hijos con bajo nivel de Autoestima. Crean profundas dudas sobre su valor y competencia personal. Desarrollan una inseguridad que los puede llevar a la depresión y a tener conductas autodestructivas (droga, promiscuidad, etc). Aprenden a actuar con temor o por complacer a los demás, no por convicción. No admiran, pero sí temen a sus padres.

MÉTODOS PERMISIVOS/SOBREPROTECTORES

- Estos padres piensan: "Los adolescentes son insoportables y rebeldes, lo único que se puede hacer es aguantárselos hasta que superen esta etapa".
- Se inmiscuyen en los asuntos de sus hijos, no permitiéndoles tomar sus propias decisiones.
 - Les dan todo lo que piden y aun lo que no necesitan.
 - Creen que hay que dejarlos hacer lo que quieren para "evitar que se traumatizen". Además, no los corrigen porque tienen poco tiempo para estar con ellos; temen al conflicto o a perder su afecto si los contrarían.
 - Generalmente, están más interesados en lo que es más cómodo para ellos, que en lo que realmente conviene a los hijos.
 - No ponen límites ni enseñan normas, son demasiado tolerantes y, por consiguiente, caen en la sumisión.
 - Piensan que, formar a los hijos, es cuestión de dejarlos crecer.

Como consecuencia, estos padres forman hijos tiranos que ven a sus papás débiles y, por lo tanto, los desprecian, los irrespetan y también se sienten irrespetados.

Promueven la irresponsabilidad y una profunda inseguridad e incapacidad, que deterioran su Autoestima.

MÉTODOS EFICACES

Están basados en igualdad de padres e hijos; se anteponen la dignidad, el valor humano y el respeto mutuo.

- Dan a su labor de padres la más alta prioridad y disponen de tiempo necesario para compartir y dirigir el desarrollo y formación de sus hijos.
- Establecen claramente una jerarquía, en la cual ellos son quienes ocupan una posición directiva y tienen el timón del barco, que es la familia.
- Determinan límites dentro de los cuales los hijos pueden tomar decisiones, con responsabilidad, por sus actos.
- Comparten los sentimientos y pensamientos, en lugar de reprimirlos y acumular resentimientos.
- Se trazan metas comunes y se respetan las libertades individuales. Hay apoyo y aceptación mutua, con la conciencia de que, por ser humanos, son personas imperfectas y en proceso de formación continua.

Los padres, con elevada autoestima, son capaces de realizar los cambios de conducta que las situaciones requieren. Por lo tanto, estarán siempre dispuestos a aceptar a sus hijos y serán promotores de una relación familiar que favorezca a todos sus miembros.

La consecuencia de estas relaciones eficaces es la de crear hijos seguros, responsables, dueños de sí mismos y sujetos de su propia historia, con proyección a otros. En una palabra, con una autoestima positiva.

RELACIONES PADRES E HIJOS

Frente a cada enunciado, marque SÍ o NO, según corresponda o no, a sus actitudes habituales en el hogar:

	SÍ	NO
1. Exige que sus hijos o hijas realicen lo que usted ordena sin discutir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. No prohíbe nada a sus hijos, por temor a perderlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les grita y sanciona cuando sus hijos no hacen las cosas como usted quisiera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Mantiene periódica comunicación con los profesores de sus hijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Considera que sus hijos debentener sólo deberes sin caer en la cuenta de sus derechos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Sufre excesivamente cuando les llama la atención por errores cometidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Recurre a promesas para que sus hijos cumplan con sus deberes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Sanciona, sin escuchar antes, las razones de sus hijos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Permite que sus hijos tomen decisiones sobre su forma de vestir, sus juegos, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Da oportunidad para que sus hijos o hijas reflexionen sobre los errores que cometen, sin criticar ni reprimir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Recuerda constantemente los deberes que tienen sus hijos en el hogar, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Conoce y acepta las amistades de sus hijos y les habla haciéndoles ver las cualidades y dificultades de la amistad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Prohíbe a sus hijos compartir con sus amigos adolescentes, por temor a que puedan ocurrir accidentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Accede con facilidad aun cuando haya sido prohibido algo, con anterioridad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Ofrece colaboración cuando sus hijos tienen dificultades, pero no interfiere si éstos no se la solicitan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Toma decisiones sobre sus hijos o hijas, sin consultar con ellos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Suele perdonar sanciones ya establecidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Busca espacios para conversar sobre las cosas que les interesan a sus hijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Instrumento N° 02

EL EXTRAÑO CASO DEL CANGURITO

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de Mamá Cangura.

Cangurito: "¡Ummh! ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejas salir a recorrerlo?".

Mamá Cangura: "Yo te lo enseñaré, sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que te juntes con malas compañías, ni te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una Cangura responsable y decente".

Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo, sin protestar. Ocurrió que Cangurito empezó a crecer... y lo hizo de tal manera que el bolsillo de Mamá Cangura empezó a descoserse por las costuras.

Mamá Cangura: "¡Te prohibo seguir creciendo!".

Y Cangurito, obediente, dejó de crecer en aquel instante. Dentro del bolsillo de Mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito inteligente y demostraba una clara vocación de científico. Pero a Mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la curiosidad de su cachorro.

Mamá Cangura: "¡Te prohibo que vuelvas a hacerme más preguntas!". Y Cangurito, que cumplía a la perfección el Cuarto Mandamiento, dejó de preguntar y puso cara de cretino.

Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a sus cauces normales. Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos a una Cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de su especie.

Cangurito: "Mamá, ¡quiero casarme con la Cangurita!".

Mamá Cangura: "Oh, ¿quieres abandonarme por una Cangura cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohibo que te cases!". Y Cangurito no se casó.

Cuando Mamá Cangura se murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño, como el de un recién nacido. Pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un animal viejo. Apenas tocó tierra con sus patas, su cuerpo se bañó en un sudor frío.

Cangurito: "Tengo... ¡tengo miedo a la tierra! ¡Parece que baila a mi alrededor!". Y pidió que le metieran en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de su vida asomando el hocico por el hueco del tronco. De vez en cuando se le oía repetir en voz baja: "Verdaderamente, ¡qué grande es el mundo!".

CUESTIONARIO

1. Como en el Caso de Mamá Cangura, ¿en mi hogar se han dado algunos de estos comportamientos? ¿Cómo?

2. ¿Cuáles son los mayores temores que tengo, al educar a mis hijos?

3. ¿En qué forma contribuyo a desarrollar la responsabilidad en mis hijos?

4. ¿Qué conclusiones prácticas me deja este Caso?

Instrumento Nº 03

MATERIAL PARA LECTURA Y RECUERDO DEL TALLER



DIEZ MANDAMIENTOS PARA ESTABLECER RELACIONES POSITIVAS CON LOS HIJOS Y AYUDARLOS A CONSTRUIR UNA BUENA AUTOESTIMA

1. Respete a los niños y trátelos como personas con iguales derechos. En la medida en que se establezca una relación basada en el respeto mutuo, desarrollarán mayor confianza y estarán menos interesados en negar los derechos de la contraparte.
2. Concéntrese en el comportamiento positivo del niño, tome nota de los esfuerzos, contribuciones y de cualquier acto de cooperación y exprésele su reconocimiento. Minimice sus errores.
3. Acepte a su hijo como es, dejando a un lado sus expectativas. Esto ayuda al niño a sentirse a gusto consigo mismo y a lograr lo que se propone.
4. Ayude a su hijo a ser responsable delegándole tareas concretas y exigiéndole un comportamiento adecuado. No haga por sus hijos nada que ellos puedan hacer por sí mismos.
5. Tenga el *coraje de ser imperfecto*. Reconozca sus propias capacidades y no se exija más de lo que es posible dar. Al mismo tiempo, estimule al niño a que lo adquiera y aprenda a vivir con sus limitaciones.
6. Desarrolle normas y expectativas razonables. Es muy importante que sirva de ejemplo, viviendo personalmente, de acuerdo con ellas, lo más consistentemente posible. Los niños aprenden más de lo que hacen los adultos, que de lo que dicen.
7. Escuche con cuidado lo que habla su hijo. Trate de comprender sus sentimientos y emociones no solamente en lo que expresa, sino también en lo que no manifiesta.
8. Tome a los hijos en serio. Interésese por las cosas que son importantes para ellos.
9. Dé a conocer, claramente, sus valores y creencias, pero no trate de imponerlos sermoneando y obligando. Estos se captan, no se enseñan.
10. Dé a sus hijos lo mejor que les puede dar: Usted mismo.

c. ESCUELA DE PADRES

Tiene como objetivo la capacitación de la familia. Es brindado por la institución educativa en el que se desarrollaron temas de salud, formación de valores.

d. VISITAS A HOGARES

Esta estrategia permite conocer las condiciones en las que el niño vive y se educa, tanto materiales como higiénicas y sobre todo las de carácter afectivo; permiten conocer la composición familiar, las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina entre otras acciones. A partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia, se brinda la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus funciones.

Para realizar las visitas consideremos:

- ❖ Planificar las visitas a casas.
- ❖ Enviar una carta a los padres explicándoles que se desea hacer visitas

ESTRATEGIA 2

COMUNICACIÓN FAMILIA ESCUELA



La comunicación es el fundamento de todas las demás actividades de los padres con la escuela e implica intercambios de información en uno y en ambos sentidos, a través de las entrevistas, boletines internos y guías.

La comunicación abierta y honesta es fundamental para el respeto y la confianza. Para los padres y las escuelas, la comunicación mutua ayuda a desarrollar

ambientes educativos positivos en los que los niños pueden triunfar. La buena comunicación mejora la comprensión, reduce las posibilidades de conflictos y comparte información e ideas para respaldar el aprendizaje.

a. ENTREVISTAS

Las entrevistas padre-profesor son un bloque fundamental para construir la comunicación entre el hogar y la escuela. Los padres aportan perspectivas e información importantes que pueden ser extremadamente valiosas. Los profesores necesitan la ayuda de los padres para hacer el mejor trabajo posible, al educar a cada niño, y esta reunión puede ayudar a los padres a planificar un programa activo de educación para el hogar.

Las entrevistas dan también la posibilidad que los profesores expliquen los criterios y notas usados en la libreta del alumno.

Para el desarrollo de las entrevistas se ha programado un rol que constaría de dos entrevistas por semana, para tratar temas respecto a los logros y dificultades de su niño.

MODELO DE REGISTRO DE ENTREVISTA

REGISTRO DE ENTREVISTAS	
NOMBRE DEL NIÑO(A):	
FECHA:	
MOTIVO:	
ORIENTACIÓN:	

MODELO DE ENTREVISTA

HOJA DE ENTREVISTA

Previo a la entrevista:

- ❖ Tener los materiales preparados: hoja de entrevista, tener al alcance el registro de observaciones
- ❖ Contar con un ambiente cálido y clima adecuado (no se trata de sólo interrogar y juzgar, sino de dialogar).
- ❖ Disponer de un mobiliario adecuado.

Durante la entrevista

- ❖ Saludo
- ❖ Entrevista. (Las siguientes preguntas son referentes para el desarrollo de la entrevista. Podemos enfocar la entrevista en alguna de ellas).

¿Quién espera a su hijo(a)? _____

¿Con quien toma los alimentos? _____

¿Come solo? _____

¿Cuánto tiempo ve televisión? _____

¿Con quien juega y a qué? _____

¿Se viste solo o quien le ayuda? _____

¿Qué le disgusta? _____

¿Qué le gusta? _____

¿En casa juega con mamá y papá? _____

¿Cada cuanto lo hace? _____

¿Quién ayuda a su hijo en casa a realizar sus tareas _____

porque? _____

¿Qué tan sociable es su hijo? _____

¿Cuál es la disposición que ve en su hijo respecto a sus trabajos

escolares? _____

Alcances de los padres _____

- ❖ Despedida

b. AGENDA DEL JARDIN

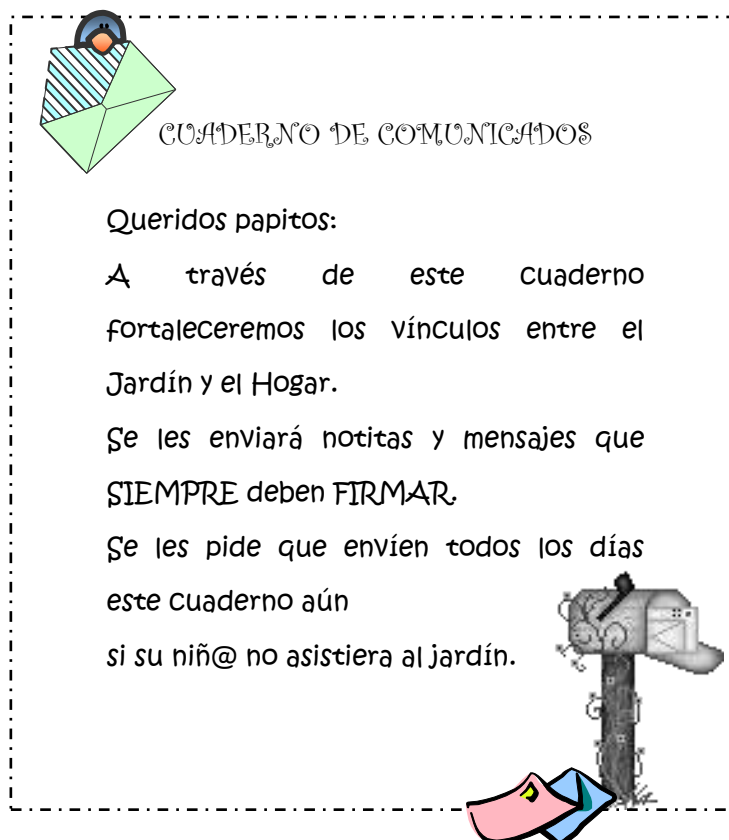
Este material es brindado por la institución y consiste en una guía donde se informa a los padres de la visión, misión de la institución, de los horarios de los niños y de todas las actividades programadas para el año.

c. CUADERNO DE COMUNICADOS

Es un cuaderno que contiene los datos del niño(a), la relación de todos los niños del salón con sus números de teléfono (directorio).

En el cuaderno de comunicados se informa a los padres de citaciones para reuniones, del material que deben enviar para trabajar con sus niños y sobre todo de sucesos ocurridos con sus hijos.

MODELO DE CUADERNO DE COMUNICADOS



MODELO DE DATOS DEL NIÑO EN EL CUADERNO DE COMUNICADOS



MI NOMBRE ES:
.....

VIVO EN :.....
TELÉFONO:

MI MAMÁ SE LLAMA
.....
TRABAJA EN:
.....
TELÉFONO:.....

EN CASO DE EMERGENCIA
AVISARA:.....
Teléfono:

MI PAPÁ SE LLAMA
.....
TRABAJA EN:
.....
TELÉFONO:.....

MI JARDIN ES : 197
ORFEÓN
TELÉFONO 41 3581

MI SALON ES :
COMPAÑERISMO
4 AÑOS

MI PROFESORA ES :
YOYSI PAREDES AYCA



d. REUNIONES DE COORDINACIÓN

Este encuentro de padres está inmerso en las reuniones tutoriales, pero también puede realizarse para coordinar y definir actividades específicas, en tal sentido el desarrollo de la reunión se abocará a temas específicos.

e. INVITACIONES A PARTICIPAR EN LA ESCUELA

A través de tarjetas preparadas por los niños o por la docente se invita a los padres a participar en las actividades del aula y/o colegio, donde los padres son los protagonistas.



f. ENVÍO DE BOLETINES

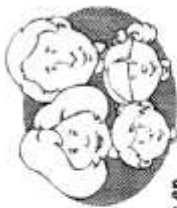
Como sugiere su nombre, los boletines informativos entregan a los lectores "noticias" en un estilo de "boletín" informal. Su función es informar, anunciar, interesar y comunicar. Un boletín resulta de gran utilidad cuando tiene un propósito definido, y se considera la presentación.

A través de los boletines se transmite a los padres temas como las características de los niños a la edad de cuatro años, las inteligencias múltiples, el diálogo, el amor en el hogar, entre otras que sean de interés y/o necesidades de los padres. La información de los temas a transmitir se obtendrá a través de preguntas tipo cuestionario que se incluirán en los boletines.

g. ENCUESTAS

Son instrumentos de recolección de información que se realizan a través de preguntas abiertas y cerradas. Las encuestas se realizarán en forma independiente y/o a través de los boletines.

MODELOS DE BOLETIN



Padres

Si Dios les da un hijo,
denle gracias, pero también
por el depósito que les confía, porque en
adelante serán para él
la imagen de la divinidad.

Hogan que hasta los diez años,
les teman;
hasta los veinte,
les amen;
y hasta la muerte,
les respeten.

Hasta los diez años,
sean sus maestros;
hasta los veinte,
sus padres;
y hasta la muerte,
sus amigos..

COMUNICADOS:

Un saludo y reconocimiento a todos los padres que participaron
en el pasacalle de valores y la canción crolla. Un especial
reconocimiento a los padres encargados de esta última
actividad.



En la semana de los derechos del niño, como se les comunicó
anteriormente cada niño o niña presentará un número: ya sea
cantar, bailar, recitar... como parte de la **EXPRESION Y TALENTO**.
QUE TIENEN NUESTROS NIÑOS, esta actividad se realizará en el
auditorio del jardín, posiblemente el día viernes 19, en la tarde,
está por confirmar el día. Se aceptan sugerencias por el día y
horario (envíarlas en el cuaderno de comunicados).



BOLEGIM FAMILIAR

Estimados padres de familia

Reciban un cordial saludo. En esta oportunidad compartiré con
ustedes un tema referente al comportamiento de nuestros
pequeñines. Es casi fin de año pero ayudarlos a crecer y
desarrollarse socialmente es parte de todos los días.

¿Cómo es un niño y niña que está terminando cuatro años e inicia cinco años, en el aspecto socioemocional?

VALORES AUTORALES ESPERADOS:

Seguro con gran confianza en si mismo
Le encanta que le repitan su cuento favorito
Quiere las cosas de otros

Realiza acciones por si solo: saludar, vestirse...

Sigue instrucciones perfectamente

Le entusiasma y se
permite más tiempo en
una actividad



Empieza a tomar
sus propias
decisiones

Juega en
grupo

Tiene conciencia de
actitudes y opiniones de
los demás

Progresiva independencia
socializabilidad

Les gusta que los
elogien por sus logros

Practica la obligación del deber y la obediencia, acepta
la norma por respeto a quien se la da, por sentimientos
de amor, temor, admiración y seguridad

¿Cuál es el objetivo del "mal" o inadecuado comportamiento?



1. Llamar la atención
El niño busca ser el centro de atención de sus padres. Primero lo hace en forma positiva, pero cuando pasa desapercibido, quiere lograrlo por medios negativos, si recibe una respuesta del adulto entonces logra su propósito y recurrirá al comportamiento inadecuado en cualquier momento.
Lo que los padres pueden hacer es cambiar de actitud y no prestar atención al mal comportamiento o, por lo menos no hacer lo que el espera que hagamos; si destacar los comportamientos positivos, valorar sus aportes.
2. Poder
Se da cuando el hijo reta la autoridad del padre y hace lo que quiere; y si cambia lo hace solo temporalmente.
Lo que los padres pueden hacer para prevenir esa actitud desafiante es procurar no demostrar disgusto, invitarlo a participar en actividades.
3. Revancha
Al sentirse poco aceptado, busca la forma de molestar y aún de llegar a ser cruel. Como padres evitar propiciar posturas de revancha, el contraataque no da resultado, lo mejor es permanecer tranquilo y conservar una actitud amistosa, establecer los límites.
4. Demostrar incapacidad
La actitud del niño es pasiva y despreocupada, se muestra incapaz. Siempre manifiesta "no puedo".
Se recomienda a los padres no fijarse en su incapacidad criticándola ni mencionándola pero si reconocerle sus esfuerzos por pequeña que sea y alentarlos, ayudarlo, acompañarlo.

NOTA: *Responde la hoja adicional y envíala mañana*

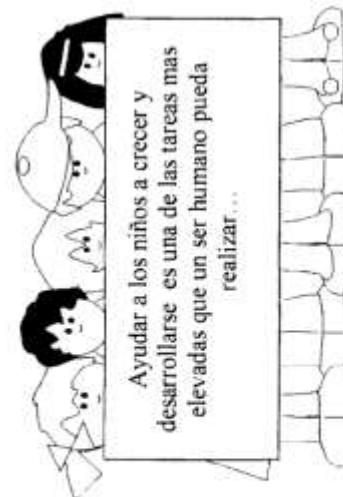
¿Por qué mi hijo se comporta así.....?

Cuando notamos que nuestros hijos son muy desordenados, agresivos, tímidos, respondones... nos preguntamos ¿Por qué se porta así mi hijo o mi hija, si nosotros no le enseñamos a ser así?

Los niños no se comportan siempre como uno quisiera, y cuando queremos cambiar algún comportamiento y no lo logramos entonces viene la confusión y la frustración.

En ocasiones nos sentimos preocupados por la actuación de ellos, aunque la mayoría de veces se trata de comportamientos normales por la edad, no podemos dejarlos que crezcan por su propio ritmo de vida, o dejamos intimidar por sus gritos, o aceptar sus excusas.

Lo que podemos hacer es reconducirlos, "no dejemos para mañana lo que podemos enseñar hoy", por que de lo contrario estaríamos restando oportunidades a nuestros hijos para que aprendan a ser mejores personas.



Responda las siguientes preguntas con sinceridad:

De la siguiente lista señala con un X cuáles comportamientos te molestan más en tu hijo o hija

No quiere levantarse por la mañana	No coopera en actividades de la casa
Hay que vestirlo (a)	Ve mucha televisión,
No se lava si no se le recuerda	Es muy introvertido
Bota la comida	No se junta con nadie
Contesta	Está triste y deprimido
Pelea constantemente	
Hace berrinches y pataletas	
Llora por todo	
Es muy lento	
Ensucia y desordena la casa	

Otras:

¿Qué hago cuando esta conducta me molesta?

Golpeo a mi hijo (a)	Ya no le dirijo la palabra
Lo (a) reprendo	Lo (a) amenazo
Ignoro ese comportamiento	Le ruego
Boto a mi hijo (a)	Le ofrezco recompensas
Me voy yo	

¿Qué me gustaría hacer en lugar de actuar así?

.....

MODELO DE ENCUESTAS

Estimados padres de Familia:

Por medio de la presente reciban un afectuoso saludo. Nuestro salón quiere invitarlo a ser parte de los padres colaboradores de nuestro jardín, con el fin de brindar un mejor ambiente y oportunidades educativas a nuestros niños.

Les pedimos que respondan con sinceridad las siguientes preguntas

PADRES VOLUNTARIOS

Con ello nos referimos a todos los papás que en forma voluntaria puedan apoyar a la institución educativa de sus niños, brindando sus servicios según su profesión, ocupación, hobby.

Por ejemplo:

El hobby de una mamá es realizar trabajos manuales, entonces ella podría apoyar a la institución realizando talleres dirigidos a los padres, para enseñarles algún arte.

Si el papá es psicólogo puede brindar en algunas ocasiones orientación a padres y niños

Esta forma de participación no es remunerada, su fin es brindar mejores oportunidades a la comunidad educativa de la cual todos formamos parte, siendo nuestro único objetivo el mejor desarrollo de los niños.

Papá	Yo puedo apoyar :
Mamá	Yo puedo apoyar:

Gracias por su colaboración.

FICHA DEL NIÑO/NIÑA

DATOS DEL NIÑO

Nombre :

Edad : años Sección :

Número de hermanos que tiene:

Lugar que ocupa su hij@: único () primero () último () otro:

DE LOS PADRES

casados () convivientes () separados () viudo(a) () madre soltera ()

Otro:

	Papá	Mamá
Edad		
Grado de instrucción , especifique		
Ocupación		

DE LA FAMILIA

Conformación:

() Unifamiliar: si en la casa el niño(a) vive con sus padres o alguno de ellos, si es así
especifique :

Sólo con mamá ()

Sólo con papá ()

Con mamá y papá ()

() Multifamiliar (si en la casa, el niño(a) vive con tíos, abuelos...)

Religión:

Católica () Otra() especifique :

DE LA VIVIENDA

La casa donde viven es: propia () alquilada ()

Número de habitaciones que ocupan para dormir

APORTES

En los encuentros de Escuela de Padres que temas sugieren que se traten, mencione dos:

.....
.....

ESTRATEGIA 3

COOPERACIÓN FAMILIA ESCUELA

Los recursos disponibles para ayudar a las escuelas están siempre escasos. Los padres como voluntarios en los salones de clases y en las actividades escolares, pueden ofrecer su conocimiento y sus destrezas para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje.

Una oportunidad importante para hacer un plan de trabajo conjunto de cooperación, son las mismas reuniones de padres; en ellas, educadores y padres, deciden y acuerdan en qué y cómo apoyarán a los niños desde la casa y desde el centro.



a. Apoyo a la institución/salón

Este tipo de apoyo al salón surge de la necesidad del aula, de iniciativas de padres, de la encuesta de padres voluntarios y de la planificación programada a inicios de año; donde se formaron grupos de trabajo para cada bimestre. Como por ejemplo: campañas de limpieza, arreglo de áreas, revisión eléctrica, boletín de nutrición.

PADRES DE FAMILIA VOLUNTARIOS



Madre de familia explicando la importancia de los alimentos

Madres de familia realizando una exposición sobre el folkllore de Tacna



c. Comité de aula

El comité se forma a inicios del año escolar y está formado por tres padres (delegado, secretaria, tesorero). Los representantes son responsables de organizar actividades en beneficio del aula, tanto material como social.

Para no recargar todas las actividades al comité se pueden formar grupos de trabajo encargados de actividades del colegio.

El comité presenta también su plan que se lleva a asamblea del salón para su aprobación y/o sugerencias.



Representantes de un grupo de padres haciendo entrega de materiales donados por sus hijos para implementar el salón.



Dentro del plan del comité de aula se organizó una mañana familiar.



Familias que participaron en la integración de aula.

ESTRATEGIA 4

COORDINACIÓN FAMILIA ESCUELA



Los padres trabajando en colaboración con las escuelas pueden ayudar a resolver problemas y mejorar la educación de todos los estudiantes. Los padres ofrecen un recurso importante a las escuelas al ayudar a tomar decisiones que afectan a sus hijos y dan apoyo a todo el ambiente escolar. El involucrarse en la toma de decisiones fomenta el sentido de posesión y un compromiso hacia el éxito

a. Elección de representantes

Consiste en la participación de los padres en la elección de APAFA, CONEI y comité de aula. Respecto a este punto se debe motivar a los padres para que consulten a sus representantes acerca de los objetivos programados, porque sucede que los padres de familia cuando eligen a sus representantes se despreocupan de la institución de sus niños.

b. Toma de decisiones a nivel de aula/institución

Consiste en el voto, opinión que tienen los padres, respecto a los temas del colegio. Se puede dar en la elección de representantes de aula, de APAFA, CONEI, acuerdos a nivel de aula, a nivel institucional.

MATRIZ DE DATOS

DATOS DE LOS PADRES

	idioma	religión	estado civil	grado de i	grado de in	ocupación p	ocupación madre
1	1	1	2	6	6	8	7
2	1	1	2	6	7	8	5
3	1	1	2	7	7	1	1
4	1	1	2	7	7	8	4
5	1	1	4	5	5	9	7
6	1	1	2	5	7	9	4
7	1	1	2	7	7	10	4
8	1	1	2	6	6	11	2
9	1	1	2	7	7	1	1
10	1	1	2	7	7	2	6
11	1	1	2	7	7	12	1
12	1	1	2	5	5	12	3
13	1	1	2	7	5	2	2
14	1	1	2	6	7	9	1
15	1	1	2	7	7	1	1
16	1	1	2	7	7	2	4
17	1	2	2	7	7	6	4
18	1	1	3	7	6	7	7
19	1	1	2	7	7	1	4
20	1	1	2	7	6	6	3
21	1	1	2	6	6	2	3
22	1	1	2	7	7	8	1
23	1	1	2	7	7	2	2
24	1	1	2	7	7	6	1
25	1	1	2	7	7	1	1
26	1	1	2	6	7	8	1

RESPUESTA DE LOS PADRES ANTES DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS

Padres-A	edad	sexo	E. en paternidad							Total	E. comunicación							Total E. Cooperación				Total E. Coordinación				Total			
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7		P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22				
1	43		1	3	1	1	1	2	2	3	13	2	2	3	2	1	2	3	15	1	2	3	2	8	3	1	1	3	8
2	37		1	4	4	3	1	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	3	27	2	3	3	3	11	3	3	4	4	14
3	36		2	4	4	4	2	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	3	27	4	3	4	4	15	4	4	4	4	16
4	36		2	4	2	2	1	2	3	3	17	4	4	4	2	1	1	2	18	2	1	3	1	7	4	1	1	4	10
5	40		2	3	2	1	1	3	3	2	15	2	2	3	2	1	2	3	15	2	2	3	1	8	3	1	1	4	9
6	34		1	4	2	1	1	2	3	2	15	2	2	3	2	1	2	2	14	2	3	2	1	8	3	1	1	4	9
7	36		2	4	2	1	1	3	3	2	16	2	3	3	2	2	2	2	16	3	3	2	1	9	4	1	1	4	10
8	28		2	2	3	2	1	4	2	3	17	3	4	4	3	4	4	4	26	2	1	1	1	5	3	1	1	4	9
9	35		2	3	3	2	1	3	2	4	18	2	4	4	3	2	4	2	21	3	2	4	2	11	4	2	2	4	12
10	25		2	3	2	2	1	2	2	1	13	3	2	4	2	2	4	2	19	3	3	2	2	10	4	1	2	4	11
11	40		2	2	1	2	1	2	1	3	12	2	3	2	2	2	2	3	16	2	2	2	2	8	3	1	1	3	8
12	33		2	1	2	3	1	3	4	3	17	2	2	3	1	3	4	3	18	2	3	3	4	12	4	1	2	4	11
13	40		2	2	3	2	1	2	3	3	16	2	3	3	1	2	2	2	15	2	2	2	3	9	1	1	1	3	6
14	29		2	2	2	3	2	3	3	3	18	4	2	4	4	3	3	4	24	2	3	3	2	10	3	2	2	4	11
15	36		1	2	2	3	1	2	4	2	16	1	2	3	2	3	3	2	16	2	2	2	2	8	3	2	2	3	10
16	48		1	3	2	4	1	4	1	3	18	4	2	4	3	3	4	1	21	1	2	1	1	5	4	2	1	4	11
17	32		1	2	2	3	1	4	2	4	18	3	4	4	4	4	4	3	26	3	3	2	2	10	2	2	3	4	11
18	33		2	3	2	1	2	2	4	3	17	4	3	4	4	2	3	2	22	2	3	2	2	9	4	2	1	4	11
19	29		2	1	1	1	1	3	3	2	12	4	4	3	3	3	3	4	24	2	3	1	1	7	4	1	1	4	10
20	37		2	1	1	1	1	3	4	4	15	4	4	3	3	3	3	4	24	2	2	1	1	6	4	1	1	4	10
21	44		1	3	3	3	3	3	2	2	19	3	4	4	4	4	4	2	25	3	2	2	2	9	1	1	4	4	10
22	28		2	2	2	2	1	2	4	4	17	2	3	4	2	1	4	2	18	2	1	1	1	5	2	2	4	4	12
23	28		2	1	2	3	1	4	3	3	17	2	2	4	2	1	3	2	16	3	2	4	2	11	4	1	1	4	10
24	39		2	2	2	3	2	3	2	2	16	2	3	4	2	3	4	3	21	2	2	3	2	9	3	1	1	3	8
25	37		1	4	2	1	1	3	3	2	16	2	3	3	3	2	4	3	20	3	3	2	1	9	4	1	1	4	10
26	34		2	4	4	4	1	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	4	28	2	4	4	1	11	4	1	4	4	13

Considerando:

Nivel de participación
Alto
Medio
Bajo

$$K = \frac{PM - pm}{NC}$$

K = 5

22- 26	03
17-21	11
12-16	12

K = 5

24- 28	09
19-23	06
14-18	11

K = 4

13- 16	1
09-12	14
05-08	11

K = 4

14- 16	02
10-13	17
06-09	07

RESPUESTA DE LOS PADRES DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS

Padres-D	edad	sexo	E. en paternidad							Total	E. comunicación							Total	E. Cooperación				Total	E. Coordinación				Total	
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7		P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14		P15	P16	P17	P18		P19	P20	P21	P22		
1	35		2	4	4	3	4	4	4	3	26	4	4	4	4	3	4	3	26	3	4	3	3	13	4	3	3	3	13
2	37		2	4	4	3	4	4	4	4	27	4	4	4	4	3	4	3	26	3	4	3	4	14	4	4	4	4	16
3	34		1	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	16	4	3	3	4	14
4	30		1	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	4	4	15	4	3	3	4	14
5	45		2	3	4	3	2	3	3	3	22	4	4	4	4	2	4	4	26	3	2	2	1	8	2	2	3	4	11
6	45		1	3	4	2	2	3	4	3	21	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	3	10	4	3	3	4	14
7	32		2	3	4	3	3	4	4	4	25	4	4	3	3	1	4	3	22	3	4	2	1	10	4	1	1	4	10
8	25		2	4	4	3	3	4	4	3	25	3	4	4	3	2	4	2	22	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14
9	33		2	4	2	2	2	4	3	4	21	4	4	4	3	3	4	4	26	3	4	4	3	14	3	2	2	4	11
10	33		2	4	4	2	1	4	4	3	22	4	4	4	4	2	4	3	25	3	3	4	3	13	4	2	2	4	12
11	40		2	2	3	2	1	2	3	4	17	2	3	4	2	1	3	3	18	3	2	2	2	9	4	3	2	3	12
12	30		1	3	3	2	1	2	3	4	18	3	3	3	3	4	4	3	23	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
13	35		1	4	3	2	3	3	4	4	23	2	3	4	4	2	4	2	21	2	3	2	2	9	2	2	3	3	10
14	36		1	4	4	4	4	3	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	28	2	3	3	4	12	3	2	4	4	13
15	37		1	4	4	3	4	3	4	4	26	4	4	4	3	4	4	4	27	2	3	3	4	12	3	3	4	4	14
16	38		1	3	4	4	2	2	3	3	21	4	4	3	3	4	4	3	25	3	4	4	4	15	4	3	2	4	13
17	35		1	4	4	3	2	3	4	4	24	4	4	4	3	4	4	3	26	4	3	4	3	14	3	3	3	4	13
18	36		1	3	4	3	3	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15
19	40		2	3	4	2	2	4	4	4	23	4	4	3	3	3	4	3	24	4	3	3	4	14	4	3	3	4	14
20	35		2	4	4	4	4	4	4	4	28	2	4	4	4	4	4	4	26	4	4	4	4	16	3	2	4	4	13
21	31		2	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	3	2	4	3	24	2	4	3	3	12	4	3	3	4	14
22	40		1	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	3	27	3	3	4	4	14	4	3	3	4	14
23	30		1	3	3	3	3	4	4	4	24	4	4	3	3	3	4	3	24	3	2	4	2	11	4	4	3	4	15
24	36		2	4	3	4	2	4	4	2	23	2	4	4	2	3	4	4	23	4	2	4	2	12	4	2	4	4	14
25	30		2	4	4	4	4	3	4	4	27	4	4	4	3	4	4	3	26	4	4	4	4	16	4	4	2	4	14
26	34		2	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	3	14	4	3	4	4	15

$K=4$

25-28	14
21-24	10
17-20	02

$K=4$

26-29	14
22-25	09
18-21	03

$K=3$

14-16	13
11-13	08
08-10	05

$K=2$

14-16	14
12-13	08
10-11	04

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS ANTES DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA

Niños-A edad	A. Socialización											Total	A. Lenguaje											Total	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11		P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22		
1	4	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	18	3	2	1	2	3	1	3	3	1	2	3	24
2	4	1	2	3	1	2	2	1	3	3	3	2	23	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	20
3	4	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	19	2	3	2	2	3	1	3	2	1	2	3	24
4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	26	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	27
5	4	1	1	2	1	3	2	2	2	2	3	1	20	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	22
6	4	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	26	1	3	2	2	3	1	2	3	1	1	3	22
7	4	1	1	2	1	3	2	2	3	3	3	2	23	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	23
8	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	26	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	26
9	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	31
10	4	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	20	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	29
11	4	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	3	24	2	3	2	2	3	1	3	3	1	2	2	24
12	4	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	27	3	3	1	2	2	1	2	2	2	3	2	23
13	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	29	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	28
14	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	26	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23
15	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	28	3	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	23
16	4	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	23	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	25
17	4	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	17	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	23
18	4	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	20	2	2	1	3	3	1	1	2	1	1	2	19
19	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	20	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	23
20	4	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	17	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	22
21	4	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	21	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	18
22	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	32	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	24
23	4	3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	3	24	3	3	2	2	3	1	3	3	1	2	3	26
24	4	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	27	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	26
25	4	2	2	2	1	3	3	1	3	2	3	2	24	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	23
26	4	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	18	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	17

Considerando:

Nivel de aprendizaje
AD
A
B
C

$$K = \frac{PM - pm}{NC}$$

$K = 4$

29- 32	03
25-28	07
21-24	07
17-20	09

$K = 4$

29- 32	02
25-28	06
21-24	14
17-20	04

A. Cuzco																Total	A. Mérica								Total										
P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56		
3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	57	1	2	3	3	3	3	1	2	2	1	21
3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	3	41	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	14
3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	55	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	24
3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	60	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28
3	3	3	2	3	1	1	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	3	50	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	21
3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	58	2	1	2	3	3	3	1	2	1	2	20
3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	58	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	20
2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	54	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	25
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	68	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	25
3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	3	2	2	3	2	54	1	3	3	3	3	3	2	2	3	1	24
3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	53	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	24
3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	3	3	51	1	2	2	3	3	3	2	2	1	2	21
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	61	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	24
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	60	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	22
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	53	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	19
3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	52	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	20
3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	3	54	1	2	3	3	3	2	2	3	1	1	21
3	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	2	47	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	17
3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	61	2	1	2	3	3	3	1	3	1	1	20
3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	61	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	17
3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	3	1	2	3	3	51	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	16
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	62	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	24
3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	58	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	24
3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	54	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	17
3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	53	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	19
3	2	3	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	3	1	1	3	3	47	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	21

$K=7$

62-68	02
55-61	10
48-54	11
41-47	03

$K=4$

26-29	01
22-25	09
18-21	11
14-17	05

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DESPUES DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA

Niños-D edad	A. Socialización											Total	A. Lenguaje											Total	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11		P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22		
2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	39	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	39
3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	41	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	40
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	41	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	41
5	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	38	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	38
6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	42	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	3	36
7	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	38	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	36
8	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	39	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	42
9	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	43	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	42
10	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	39	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43
11	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	39	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	38
12	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	41	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	40
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
14	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	39	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	39
15	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	43	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	39
16	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	38	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	37
17	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	32	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	36
18	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	41	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	38
19	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
20	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	38	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	40
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	42	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	34
22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
23	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	39	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	43
24	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	41	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	43
25	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	39	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
26	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	35	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	25

$K=3$

41-43	11
38-40	12
35-37	02
32-34	01

$K=5$

40-44	13
35-39	11
30-34	01
25-29	01

i	A. Cognitiva																Total	A. Multicultural						Total													
	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38		P39	P40	P41	P42	P43	P44		P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	
4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	90	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	34	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	94	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	91	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	36	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	93	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	33	
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	92	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	34	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	95	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	85	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	37	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	93	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	
4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	91	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	37	
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	91	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	36	
4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	87	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	36	
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	90	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	33	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	93	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	93	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	38	
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	
4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	81	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38	

$K=4$

93-96	13
89-92	10
85-88	02
81-84	01

$K=3$

39-41	10
36-38	11
33-35	04
30-32	01

COMPARATIVO DE LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y PARTICIPACION DE PP.FF. ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACION DE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION FAMILIAR

ANTES NIÑOS TOTAL		ANTES PADRES TOTAL		DESPUES NIÑOS TOTAL		DESPUES PADRES TOTAL	
24	57	21	120	13	15	8	8
20	41	14	98	24	27	11	14
24	55	24	122	26	27	15	16
27	60	28	141	17	18	7	10
22	50	21	113	15	15	8	9
22	59	20	127	15	14	8	9
23	58	20	124	16	16	9	10
26	54	25	131	17	26	5	9
31	68	25	155	18	21	11	12
29	54	24	127	13	19	10	11
24	53	24	125	12	16	8	8
23	51	21	122	17	18	12	11
28	61	24	142	16	15	9	6
23	60	22	131	18	24	10	11
23	53	19	123	16	16	8	10
25	52	20	120	18	21	5	11
23	54	21	115	18	26	10	11
19	47	17	103	17	22	9	11
23	61	20	124	12	24	7	10
22	61	17	117	15	24	6	10
18	51	16	106	19	25	9	10
24	62	24	142	17	18	5	12
26	58	24	132	17	16	11	10
26	54	17	124	16	21	9	8
23	53	19	119	16	20	9	10
17	47	21	103	25	28	11	13
38	42	89	37	206	26	26	13
39	39	90	34	202	27	26	14
41	40	94	38	213	28	28	16
41	41	94	40	216	28	28	15
38	38	91	36	203	22	26	8
42	36	93	33	204	21	20	10
38	36	92	34	200	25	22	10
39	42	95	38	214	25	22	16
43	42	96	40	221	21	26	14
39	43	92	39	213	22	25	13
39	38	89	39	205	17	18	9
41	40	85	37	203	18	23	12
44	44	96	40	224	23	21	9
39	39	93	39	210	27	28	12
43	39	91	37	210	26	27	12
38	37	91	36	202	21	25	15
32	36	87	36	191	24	26	14
41	38	90	33	202	25	28	15
36	44	93	38	211	23	24	14
38	40	96	39	213	28	26	16
42	34	92	30	198	28	24	12
43	44	95	39	221	28	27	14
39	43	96	40	218	24	24	11
41	43	93	38	215	23	23	12
39	38	94	39	210	27	26	16
35	25	81	38	179	28	28	14

K=4

A	77-88	14
M	87-96	08
D	56-66	04

K=4

ND	213-224	10
A	202-212	12
B	191-201	03
C	179-190	01

K=4

A	71-83	03
M	58-70	06
B	44-57	17

K=4

ND	141-155	04
A	127-140	05
B	113-126	13
C	98-112	04